

Rafael Zurdo Xuyá

Módulo para la clasificación y conservación del ambiente, dirigido a docentes y estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta No. 667, de la aldea de Santa Inés Petapa, del municipio de San Miguel Petapa.

Asesor: Lic. Everardo Antonio Godoy Dávila



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía

Guatemala, abril de 2018

Este informe fue presentado por el autor como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado previo a optar al grado de Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, abril de 2018

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	i
CAPÍTULO I.....	1
DIAGNÓSTICO.....	1
1.1 Datos generales de la institución patrocinante	1
1.1.1 Nombre de la institución.....	1
1.1.2 Tipo de institución	1
1.1.3 Ubicación geográfica.....	1
1.1.4 Visión	1
1.1.5 Misión.....	1
1.1.6 Políticas.....	2
1.1.7 Objetivos	2
1.1.8 Metas	3
1.1.9 Estructura organizacional.....	3
1.1.10 Recursos	4
1.2 Técnicas utilizadas para el diagnóstico	4
1.2.1 Observación.	4
1.2.2 La encuesta.....	4
1.2.3 La entrevista.....	5
1.2. Lista de carencias	5
1.4 Cuadro de análisis y priorización de problemas	6
1.5 Datos de la institución beneficiada	7
1.5.1 Nombre de la institución.....	7
1.5.2 Tipo de institución	8
1.5.3 Ubicación geográfica.....	8
1.5.4 Visión	8
1.5.5 Misión.....	8
1.5.6 Políticas.....	8
1.5.7 Objetivos	8
1.5.8 Metas	9
1.5.9 Estructura organizacional.....	9

1.5.10 Recursos	10
1.6 Lista de carencias	10
1.7 Cuadro de análisis y priorización de problemas	11
1.7.1 Matriz de priorización	12
1.8 Análisis de viabilidad y factibilidad	13
1.9 Problema seleccionado	14
1.10 Solución propuesta como viable y factible.....	14
CAPÍTULO II	14
Perfil de proyecto	14
1.1 Aspectos generales.....	14
2.1.1 Nombre del proyecto.....	14
2.1.2 Problema.....	14
2.1.3 Localización del problema.....	14
2.1.4 Unidad ejecutora	15
2.1.5 Tipo de proyecto	15
2.2 Descripción del proyecto	15
2.3 Justificación.....	15
2.4 Objetivos del proyecto	15
2.4.1 Objetivo general	15
2.4.2 Objetivos específicos	16
2.5. Metas.....	16
2.6 Beneficiarios.....	16
2.6.1 Beneficiarios directos	16
2.6.2 Beneficiarios indirectos	16
2.7 Fuente de financiamiento y presupuesto.....	17
2.8 Cronograma de actividades de ejecución del proyecto	18
2.9 Recursos	20
2.9.1 Recursos humanos	20
2.9.2 Recursos materiales.....	20
2.9.3 Recursos físicos.....	20
CAPÍTULO III	21

Procesos de ejecución del proyecto	21
3.1 Actividades y Resultados	21
3.2. Productos y logros.....	23
CAPITULO IV	55
PROCESOS DE EVALUACIONES.....	55
4.1 Evaluación del diagnóstico	55
4.2 Evaluación del perfil	55
4.3 Evaluación de la ejecución	55
4.4 Evaluación final	56
CONCLUSIONES.....	57
RECOMENDACIONES	58
BIBLIOGRAFÍA	59
Apéndice	59
ANEXO.....	73

INTRODUCCIÓN

El contenido del informe final, evidencia la culminación del ejercicio profesional que se ejecutó en la Escuela Oficial Rural Mixta No. 667, de la Aldea de Santa Inés Petapa, San Miguel Petapa, Guatemala. Lo mencionado se despliega en cuatro capítulos que a continuación se presentan.

Capítulo I. En el diagnóstico de la institución se recopiló toda la información posible y necesaria para saber las necesidades de la entidad.

La lista de carencias se obtuvo a través de las técnicas que se aplicaron en la entidad. El objetivo de lo realizado es para saber cuáles son las dificultades que le afecta la institución. Después de haber realizado lo dicho con anterioridad se elaboró el cuadro de análisis, para detectar los problemas y se priorizó uno. Así mismo se propuso la solución la más viable y factible, que fue el proyecto.

Capítulo II. Contiene en forma detallada el plan del proyecto. Se especifica los siguientes elementos: aspectos generales, el nombre del proyecto, el problema, la localización, la unidad ejecutora, el tipo de proyecto, descripción detallada del proyecto, la justificación, objetivo general y específicos, las metas, los beneficiarios, fuentes de financiamiento, el cronograma de actividades y finalmente se encuentra los recursos.

Capítulo III. Se presenta el proceso de ejecución del proyecto. En este capítulo está conformado por actividades y resultados, producto y logros obtenidos. Finalmente se señala el producto, que consistió en la elaboración de un módulo para la clasificación de desechos y construcción de recipientes ecológicos para la conservación del ambiente a modo de soporte al CNB en el área de ciencias naturales dirigido a docentes y estudiantes de 4º y 5º grado del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta No. 667.

Capítulo IV. Corresponde a la evaluación del proyecto. En el contenido de este capítulo se encuentra las evaluaciones de las diferentes etapas del plan, las siguientes evaluaciones son: la evaluación del diagnóstico; el perfil y la ejecución del proyecto. Al final se halla las: conclusiones, recomendaciones, bibliografía, apéndice y anexo.

CAPÍTULO I DIAGNÓSTICO

1.1 Datos generales de la institución patrocinante

1.1.1 Nombre de la institución

Municipalidad de San Miguel Petapa.

1.1.2 Tipo de institución

Es una institución autónoma

1.1.3 Ubicación geográfica

1ª calle 1-56 zona 1.

1.1.4 Visión

“Ser una Municipalidad moderna, capaz y eficiente para promover el desarrollo social integral por medio de programas comunitarios, distribuyendo los recursos municipales de manera equitativa, lo que nos permitirá fortalecer el desarrollo municipal con valores éticos, morales, espirituales y sociales, fomentando la participación y formación ciudadana.”.¹

1.1.5 Misión

“Somos una institución autónoma que vela por el bienestar de la población al trabajar y promover el desarrollo del municipio, administrando sus servicios de manera eficaz y transformando estos servicios en calidad de atención para sus habitantes por medio de personal capacitado, eficiente y comprometido con la búsqueda del bien común planificando proyectos de excelencia.”.²

¹ <http://munisanmiguelpetapa.gob.gt/5.-mision-y-objetivos-de-la-institucion,-su-plan-operativo..html>.

² IBID

1.1.6 Políticas

- “Fortalecer la representación del Municipio en el consejo departamental de desarrollo”.
- “Propiciar las asociaciones dinámicas con municipios circunvecinos, para impulsar proyectos intermunicipales”.
- “Fortalecer la participación comunitaria organizada en los consejos comunitarios de desarrollo a través de sus representantes”.
- “Desarrollar estrategias sectoriales, con planteamientos institucionales, que den respuesta a la problemática de desarrollo Municipal”.
- “Construir planes operativos anuales, que generen desarrollo integral del Municipio y su población”.
- “Construir un banco de proyectos con desarrollo, que permita dar seguimiento al avance, físico, técnico y financiero de cada proyecto.”³

1.1.7 Objetivos

1.1.7.1 Objetivo general

“El objetivo del gobierno municipal es velar por el mejoramiento de la calidad de vida de los habitantes de San Miguel Petapa, incorporándolos paulatinamente a los beneficios del proceso de crecimiento económico y desarrollo social, lográndolo a través de la participación activa y organizada de la población”.⁴

1.1.7.2 Objetivos específicos

“Impulsar el desarrollo económico y social del municipio, administrando y supliendo todas las necesidades existentes de los habitantes, sin perjuicio de que sean tópicos en el ámbito de salud, educación, vivienda e infraestructura a toda la población”⁵.

³ <http://munisanmiguelpetapa.gob.gt/files/MUNICIPALIDAD-DE-SAN-MIGUEL-PETAPA-Tercero.pdf>

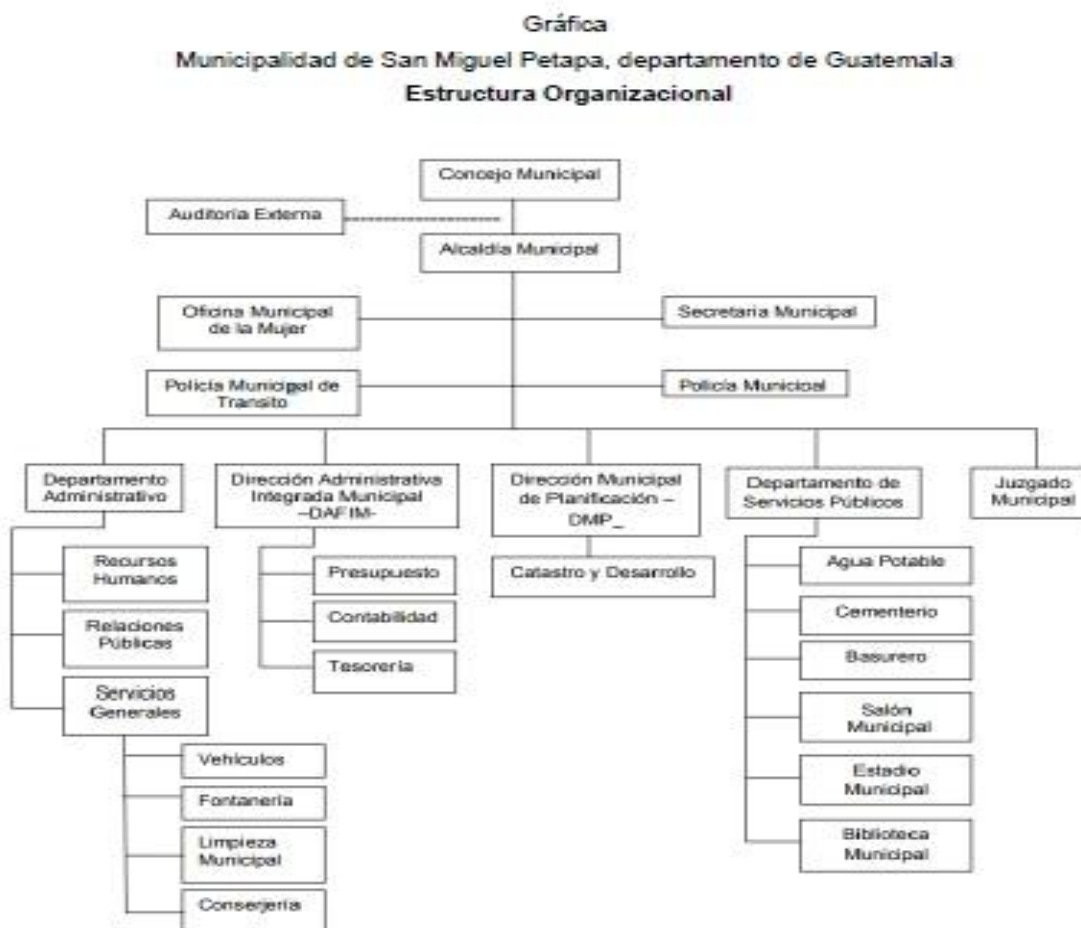
⁴ IBID

⁵ IBID

1.1.8 Metas

- ✓ “Mejorar la Administración en un 100 % de para brindar mejores servicios a los habitantes del municipio de San Miguel Petapa
- ✓ Mejorar el servicio de agua potable en un cien por ciento, brindando un servicio continuo y eficiente.
- ✓ Mejorar la infraestructura en un 100 % de Salud y Educación”.⁶

1.1.9 Estructura organizacional



7

⁶ IBID http://biblioteca.usac.edu.gt/EPS/07/07_3435.pdf

⁷ <http://anam.org.gt/LAIP/sanmiguelpetapa/>

1.1.10 Recursos

Recursos humanos

- Alcalde municipal
- Licenciados
- Ingenieros
- Asesores
- Técnicos-Administrativos
- Técnicos-Forestales
- Operativo

Recursos materiales

- Audiovisuales
- Mobiliario y equipo
- Material de oficina
- Sistema de cómputo
- Inmuebles

Recursos financieros

Los recursos financieros se obtienen del presupuesto general de gastos de la nación a través del Ministerio de Finanzas Públicas es un aporte constitucional que le corresponde a la institución, por lo cual le hacen entrega cada bimestre el 10% sobre: IVA-PAZ, impuesto de Circulación de Vehículos y distribución de Petróleo, así mismo de los arbitrios, tasas y multas municipales que recaban mensualmente.

1.2 Técnicas utilizadas para el diagnóstico

1.2.1 Observación.

Permite obtener información general de la institución. Se utiliza ficha de observación y lista de cotejo para registrar información de entidad.

1.2.2 La encuesta

Es la técnica que se utiliza para realizar una serie de preguntas al delegado del señor alcalde con el propósito de obtener información en relación de la municipalidad. El instrumento de la técnica será el cuestionario.

1.2.3 La entrevista

Se realizará una entrevista con el señor alcalde municipal, para obtener información relacionada a la institución patrocinante. El instrumento base es el cuestionario estructurado.

1.2. Lista de carencias

- 1 Falta de colectores de basura ecológicos.
- 2 Falta de capacitación para los empleados en mantenimiento para el buen uso de herramientas de salud.
- 3 No cuenta con sistema de alarma.
- 4 Falta de pared entre el mercado y la municipalidad.
- 5 Ausencia de agentes de la policía nacional civil, (PNC).
- 6 Presencia de animales y personas no deseadas en el exterior de la institución.
- 7 Falta de información en la web al respecto de la municipalidad.
- 8 Falta de oficinas para el personal administrativo.
- 9 Falta de un salón adecuado para la capacitación al personal
- 10 Falta de escaleras en el segundo nivel para salidas de emergencia.
- 11 Dudas en las inversiones y compras
- 12 No se maneja con transparencia los fondos públicos.
- 13 Falta de programas para la clasificación de desechos.
- 14 Falta de un módulo para la clasificación de desechos.

1.4 Cuadro de análisis y priorización de problemas

Problemas	Factores que lo producen	Soluciones
1 Insalubridad.	1 Falta de colectores de basura ecológicos. 2 Falta de capacitación para los empleados en mantenimiento para el buen uso de herramientas de salud.	1 Colocar colectores de basura ecológicos. 2 Capacitar a los empleados de mantenimiento.
1 Inseguridad.	1 No cuenta con sistema de alarma. 2 Falta de pared entre el mercado y la municipalidad. 3 Ausencia de agentes de la policía nacional civil, (PNC). 4 Presencia de animales y personas no deseadas en el exterior de la institución.	1 Colocar sistemas de alarma. 2 Construir pared entre la municipalidad y el mercado. 3 Permanencia fija de la policía nacional civil, (PNC). 4 Instalar barras de metal.
2 Incomunicación.	1 Falta de información en la web al respecto de la municipalidad.	1. Crear una cuenta en la web y subir información relacionado con la municipalidad.

3 Infraestructura	1 Falta de oficinas para el personal administrativo. 2 Falta de un salón adecuado para la capacitación al personal. 3 Falta de escaleras en el segundo nivel para salidas de emergencia.	1 Construir oficinas para el personal. 2 Construir un salón adecuado para capacitación. 3 Colocar escalera de metal.
4 Desorden administrativo.	1 Dudas en las inversiones y compras. 2 No se maneja con transparencia los fondos públicos.	1. Realizar auditoría interna. 2. Cumplir con las leyes establecidas para el flujo de fondos.
5 Inconsistencia de la educación ambiental.	1 Falta de programas para la clasificación de desechos. 2 Falta de un módulo para la clasificación de desechos.	1. Elaborar un programa para la clasificación de basura. 2. Elaborar un módulo para la protección del ambiente.

Tabla No. 1 Cuadro de análisis y priorización de problemas.

Referencia: Epesista.

En reunión con el señor alcalde municipal, miembros del concejo y el Epesista de la Facultad de Humanidades, de la Universidad de San Carlo de Guatemala, deciden apoyar en un proyecto a la Escuela Oficial Rural Mixta No. 667, Santa Inés.

1.5 Datos de la institución beneficiada

1.5.1 Nombre de la institución

Escuela Oficial Rural Mixta No. 667, Santa Inés

1.5.2 Tipo de institución

Servicio educativo

1.5.3 Ubicación geográfica

Paraje Concepción, 8ª calle zona 4, aldea de Santa Inés Petapa, del municipio de San Miguel Petapa, del departamento de Guatemala.

1.5.4 Visión

“Superar los estándares de calidad educativa que exige el Ministerio de Educación, que la enseñanza sea el complemento para el mejoramiento y calidad de vida de los educandos”.⁸

1.5.5 Misión

“Como institución educativa el trabajo es ayudar a los niños de edad escolar para el desenvolvimiento en la siguiente etapa académica”.⁹

1.5.6 Políticas

Sin evidencia

1.5.7 Objetivos

1.5.7.1 Objetivo general

“Servir a la comunidad educativa, sin importar es estatus social”¹⁰

1.5.7.2 Objetivos específicos

- Servir y enseñara de una manera excelente a todo el alumnado.
- Enseñar a la comunidad educativa todo lo que el Ministerio de Educación establece para el desenvolvimiento en el porvenir.
- Mejorar la calidad de enseñanza escolar a los alumnos sin importar la condición social”.¹¹

⁸ ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA No. 667. Información proporcionada por el director

⁹ IBÍD

¹⁰ IBID

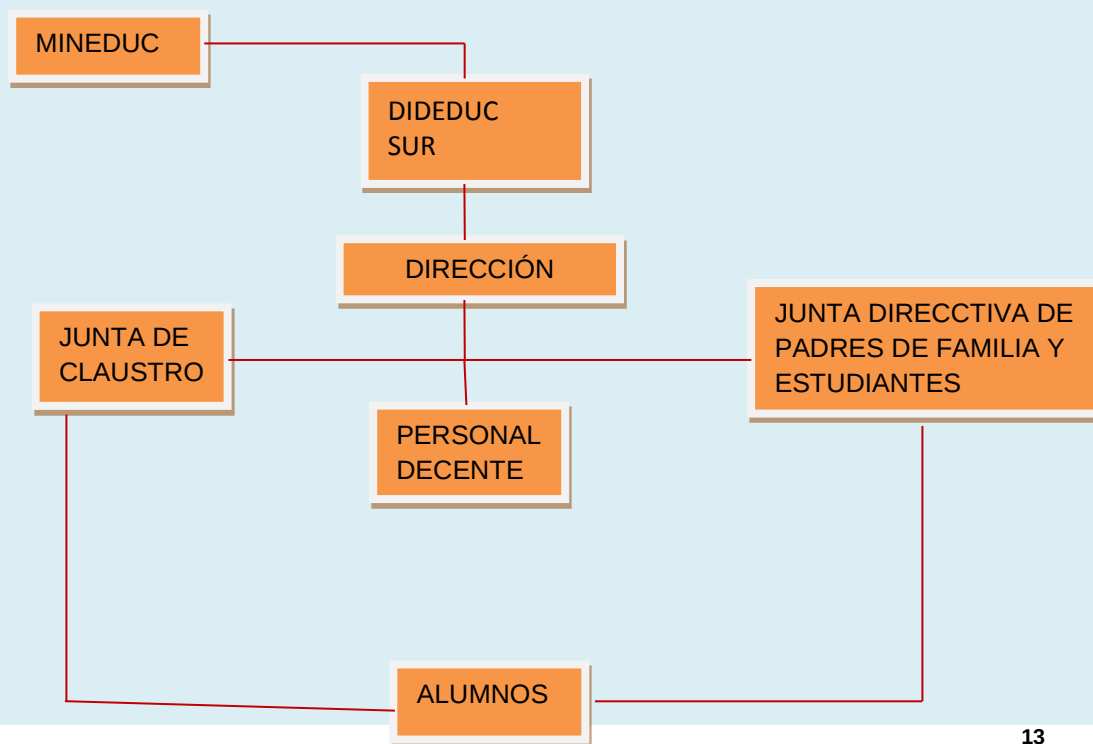
¹¹ IBID

1.5.8 Metas

- “Cumplir al 100% con los planes de clases para que la educación escolar sea de excelencia.
- Que el 100% de los alumnos avancen en la siguiente fase escolar sin dificultad a través de los procesos establecido.
- Que la mejora de la enseñanza escolar ayuda a la comunidad educativa en un 100% en su rendimiento en el ciclo venidero”¹²

1.5.9 Estructura organizacional

Organigrama de la escuela oficial rural mixta no. 667



13

¹² ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA No. 667. Información proporcionada por el director

¹³ IBID

1.5.10 Recursos

Recursos humanos

- Director
- Personal docente
- Alumnos

Recursos materiales

- Patio de la institución
- Edificio de la escuela
- Parqueo vehicula

Recursos financieros

- “Concedido por el MINEDUC, fondo de gratuidad que es asignado la dirección y los fondos del concejo de padres de familia (Junta escolar)”.¹⁴

1.6 Lista de carencias

1. Faltan cámaras de vigilancia.
2. Falta de control a personas ajenas de la escuela.
3. Falta pared de división entre la escuela y el área de recreación.
4. Falta sala de reuniones para maestros.
5. Falta de techado sobre el portón.
6. No cuenta con depósito de agua para el consumo humano.
7. No funcionan los lavamanos de los servicios sanitarios.
8. Ausencia de relaciones interpersonales.
9. Falta de información en la web al respecto de la escuela.
10. Falta de un módulo para la clasificación de desechos.
11. No existe organización de campañas de sensibilización.
12. No cuenta con un plan de medio ambiente y desarrollo sustentable.

¹⁴ ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA No. 667. Información proporcionada por el director.

1.7 Cuadro de análisis y priorización de problemas

Problemas	Factores que los origina	Soluciones
1. Inseguridad	1. Falta cámaras de vigilancia. 2. Falta de control a personas ajenas de la escuela. 3. Falta pared de división entre la escuela y el área de recreación.	1. Colocar videocámaras en los puntos estratégicos. 2. Exigir al guardián para mejorar el control de personas ajenas a la institución. 3. Construir pared de división entre el área recreativa y la escuela.
2. Deficiente de presupuesto	1. Falta sala de reuniones para maestros. 2. Falta de techado sobre el portón. 3. No cuenta con depósito de agua para el consumo humano.	1. Construir una sala de reuniones para maestros. 2. Techar sobre el portón. 3. Construir depósito de agua.
3. Insalubridad	1. No funcionan los lavamanos de los servicios sanitarios.	1. Componer los lavamanos.
4. Incomunicación	1. Ausencia de relaciones interpersonales. 2. Falta de información en la web al respecto de la escuela.	1. Diplomado en relaciones interpersonales. 2. Crear una cuenta en la web y subir información con respecto a la escuela.

5. Deficiente educación ambiental.	1. Falta de un módulo para la clasificación de desechos. 2. No existe organización de campañas de sensibilización. 3. No cuenta con un plan de medio ambiente y desarrollo sustentable.	1. Elaborar un módulo para la clasificación de desechos y la conservación del ambiente. 2. Organizar y realizar campañas para sensibilizar a la comunidad educativa. 3. Crear un plan de medio ambiente y desarrollo sustentable.
------------------------------------	---	---

Tabla No. 2 Cuadro de análisis y priorización de problemas.
Referencia: Epesista.

1.7.1 Matriz de priorización

Matriz de priorización ¿Cuál es más viable a corto plazo?	A. Inseguridad	B. Deficiente de presupuesto	C. Inconsistencia estabilidad institucional	D. Incomunicación	E. Deficiente educación ambiental	Total	Orden
A. Inseguridad		1	1	0	0	2	3
B. Deficiente de presupuesto	0		0	0	0	0	5
C. Insalubridad	0	1		0	0	1	4
D. Incomunicación	1	1	1		0	3	2
E. Deficiente educación ambiental	1	1	1	1		4	1

Tabla No. 3 Matriz de priorización
Referencia. Epesista

Priorización de problema

Según el análisis de problemas de la Escuela Oficial Rural Mixta No. 667, Santa Inés, se priorizó: el problema es la deficiente educación ambiental.

1.8 Análisis de viabilidad y factibilidad

- Opción 1: Elaborar un módulo para la clasificación y conservación del ambiente.
- Opción 2: Organizar y realizar campañas para sensibilizar a la comunidad educativa.
- Opción 3: Crear un plan de medio ambiente y desarrollo sustentable.

No	Indicadores	Opción 1		Opción 2		Opción 3	
	Financieros	Si	No	Si	No	Si	No
1	¿Se cuenta con suficiente recursos financieros?	X			X	X	
2	¿Se cuenta con financiamiento externo?	X			X	X	
3	¿Se cuenta con fondos extras para imprevistos?	X			X		X
	ADMINISTRATIVO LEGAL						
4	¿Se tiene la autorización legal para realizar el proyecto?	X			X	X	
5	¿Se tienen bien definida la cobertura del proyecto?	X		X			X
6	¿Se tiene los insumos necesarios para el proyecto?	X		X		X	
7	¿Se han definido claramente las metas?	X		X		X	
8	¿El tiempo programado es suficiente para ejecutar el proyecto?	X		X		X	
	MERCADO						
9	¿Acepta la comunidad los beneficios del proyecto?	X		X		X	
10	¿El proyecto satisface las necesidades de la población?	X		X		X	
11	¿Se cuenta con personal capacitado para la ejecución del proyecto?	X		X			X
	POLITICO						
12	¿La comunidad será responsable del proyecto?	X		X		X	
13	¿El proyecto es de vital importancia para la comunidad?	X		X		X	
	CULTURAL						

14	¿El proyecto responde a las expectativas culturales de la región?	X		X			X
	SOCIAL						
15	¿El proyecto beneficia a la mayoría de la población?	X		X			X
16	¿El proyecto toma en cuenta a las personas no importantes el nivel académico?	X		X			X
	TOTAL	16	0	12	4	10	6

Tabla No. 4 Cuadro de análisis de viabilidad y factibilidad
Referencia: Epesista.

1.9 Problema seleccionado

Deficiente educación ambiental.

1.10 Solución propuesta como viable y factible.

Elaboración de un módulo para la clasificación y conservación del ambiente, dirigido a docentes y estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta No. 667, de la aldea de Santa Inés Petapa, municipio de San Miguel Petapa.

CAPÍTULO II

Perfil de proyecto

1.1 Aspectos generales

2.1.1 Nombre del proyecto

Módulo para la clasificación y conservación del ambiente, dirigido a docentes y estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta No. 667, de la aldea de Santa Inés Petapa, municipio de San Miguel Petapa.

2.1.2 Problema

Deficiente de educación ambiental.

2.1.3 Localización del problema

Escuela Oficial Rural Mixta No. 667, de la aldea de Santa Inés Petapa, municipio de San Miguel Petapa, departamento de Guatemala.

2.1.4 Unidad ejecutora

Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala y la Escuela Oficial Rural Mixta No. 667, de la aldea de Santa Inés Petapa.

2.1.5 Tipo de proyecto

Educativo- escolar

2.2 Descripción del proyecto

El proyecto consiste en elaborar un módulo para la clasificación y conservación del ambiente, dirigido a docentes y estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta No. 667, de la aldea de Santa Inés Petapa, municipio de San Miguel Petapa.

Esta herramienta describe como se genera la basura y sus consecuencias asimismo la importancia de la clasificación de desechos orgánicos e inorgánicos, de tal manera que en la escuela se requiere de recipientes ecológicos de fácil acceso y efectivo para todos. Por tal razón se plantea los procedimientos para la elaboración de los mismos.

2.3 Justificación

Los maestros que realizan la labor educativa en la Escuela Oficial Rural Mixta No. 667, “Santa Inés”, necesitan un módulo que responda verdaderamente al problema que atraviesan en dicha Institución educativa en la clasificación de desechos, para que se fomente a la comunidad estudiantil a colocar la basura en su lugar, de esa forma se conserva la buena salud y la higiene, no solamente en la entidad en mención sino en la mayor parte de la sociedad posible. Se colocarán recipientes ecológicos en puntos visibles para contrarrestar el índice de contaminación que perjudica mayormente la comunidad educativa y de los vecinos del instituto.

2.4 Objetivos del proyecto

2.4.1 Objetivo general

Contribuir en el mejoramiento de la educación ambiental en la escuela.

2.4.2 Objetivos específicos

- Elaborar un módulo para la educación en relación a clasificación y construcción de recipientes ecológicos para la Escuela Oficial Rural Mixta No. 667.
- Contribuir con la enseñanza para la construcción de recipientes ecológicos para la clasificación de desechos.
- Capacitar al personal docente y alumnos para la clasificación adecuada de desechos para contrarrestar la contaminación ambiental.
- Contribuir con la reforestación de un terreno municipal.

2.5. Metas

- Se hará la entrega de 5 módulos a la autoridad de la Escuela para el fomento de la clasificación de desechos.
- Se instalarán 10 juegos recipientes ecológicos para el uso de la clasificación de desechos en escuela mencionada.
- Se inducirá a 7 docentes y 80 alumnos para la clasificación de desechos.
- Plantar 500 árboles de la especie jacaranda.

2.6 Beneficiarios

2.6.1 Beneficiarios directos

- Personal administrativo del instituto.
- Personal docente y personal de servicio.
- Comunidad en general.
- Población estudiantil de la escuela.

2.6.2 Beneficiarios indirectos

- La Municipalidad de San Miguel Petapa.
- Visitantes
- Instituciones Ambientales.

2.7 Fuente de financiamiento y presupuesto

INSTITUCIÓN ORGANIZACIÓN	U	DESCRIPCIÓN DE APOTES	TOTAL
Juan Zurdo		5 Trilladas de basureros ecológicos Q.600 por juego.	Q3,000.00
Tienda Mary		5 Trilladas de basureros ecológicos Q600.00 por juego.	Q3,000.00
Herrería Hernández		Transportación de los basureros hacia la bodega en prados de Villa Hermosa.	Q50.00
Total de financiamiento			Q6,050.00

GASTOS PEROSNALES				
No.	Descripción	Cantidad	Precio unitario	Precio total
	Material didáctico			Q15.00
	Memoria de USB	2	Q67.50	Q135.00
	Llamadas telefónicas			Q40.00
	Transporte			Q300.00
	Alimentación			Q145.00
	Internet			Q70.00
	Resmas de hojas de papel bond	2	Q45.00	Q90.00
	Diagramación para logotipos	1	Q120.00	Q120,00
	Encuadernación	5	Q24.00	Q120.00
Suma total				Q1035.00

2.8 Cronograma de actividades de ejecución del proyecto

	abril de 2018	Julio				Agosto				Septiembre				Octubre				Noviembre			
No.	ACTIVIDADES																				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	PLANIFICACIÓN																				
1	Visitar a personas con conocimiento relacionado la contaminación ambiental.																				
2	Recopilación de información relacionada al ambiente.																				
3	Clasificación de información recabada.																				
4	Elaboración del módulo relacionado al medio ambiente.																				
5	Elaborar y enviar solicitudes de posibles donaciones.																				
6	Cotización de costos para la impresión de material.																				
7	Cotización de material para la construcción de botes ecológicos.																				
8	Impresión del módulo.																				

	abril de 2018	Julio				Agosto				Septiembre				Octubre				Noviembre			
No.	ACTIVIDADES																				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	PLANIFICACIÓN																				
9	Reunir los materiales para la construcción de los basureros.																				
10	Socialización con la comunidad estudiantil.																				
11	Entrega de reconocimiento a los estudiantes, por la participación en la socialización.																				
12	Colocación de los basureros en puntos acordados.																				
13	Entrega de módulos al director de escuela.																				
14	Entrega del proyecto a las autoridades de la municipalidad y al director de la escuela.																				

Cuadro No. 5 Cronograma de actividades de ejecución del proyecto.

Referencia: Epesista.

2.9 Recursos

2.9.1 Recursos humanos

- Directora
- Docentes
- Alumnos

2.9.2 Recursos materiales

- Computadora
- Impresora
- Memoria USB
- Libros de consulta
- Fotocopiadora
- Internet
- Libreta de apuntes
- Papel bond

2.9.3 Recursos físicos

- Edificio escolar
- Terreno municipal
- Parque de la localidad

CAPÍTULO III

Procesos de ejecución del proyecto

3.1 Actividades y Resultados

No.	Actividades	Resultados obtenidos
1	Visita a personas quienes tengan conocimiento sobre la contaminación ambiental.	Se obtuvo información de parte de las personas visitadas.
2	Recopilación de información relacionada al ambiente.	Se obtuvo informaciones importantes para la elaboración del contenido del módulo.
3	Clasificación de información recabada.	Los temas interesantes y de impacto relacionado al ambiente se transcribieron en el módulo.
4	Elaboración del módulo relacionado al medio ambiente.	La creación del módulo para la clasificación de desechos y construcción de recipientes ecológicos en la segunda semana de agosto.
5	Elaboración y envío de solicitudes de posibles donaciones.	Se obtuvo respuestas positivas.
6	Cotización de costos para la impresión y empastado del módulo.	Se obtuvo el empastado gratuitamente.
7	Cotización de material para la construcción botes ecológicos.	Se consiguió material a buen precio.
8	Impresión del módulo.	El material para impresión se obtuvo por parte de la institución patrocinante.

9	Reunir el material para la construcción de recolectores de basura.	El herrero colaboró en reunir el material y transportarlo hacía su taller.
10	Socialización con la comunidad estudiantil.	Los alumnos y maestros especialmente el director quedó satisfecho con la socialización.
11	Entrega de reconocimiento a los estudiantes, por la participación en la socialización.	Por parte de la municipalidad se hizo entrega de diploma a cada uno de los alumnos que participaron en la socialización.
12	Colocación de basureros en puntos acordados.	Los empleados en mantenimiento de la municipalidad se encargaron en colocar los basureros en los puntos esenciales.
13	Entrega de módulo al director de la escuela.	Se hizo entrega al director de la escuela de cinco módulos impresos en la municipalidad del municipio de San Miguel Petapa.
14	Entrega del proyecto a las autoridades de la municipalidad y al director de la escuela.	Se les hizo entrega del proyecto a las autoridades de la municipalidad de San Miguel Petapa, con la presencia de delegadas de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Tabla No. 7 Cuadro proceso de ejecución de proyecto.
Referencia: Epesista.

3.2. Productos y logros

Producto	Logros
Módulo para la clasificación y conservación del ambiente, dirigido a docentes y estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta No. 667, de la aldea de Santa Inés Petapa, municipio de San Miguel Petapa.	✓ Se obtuvo la colaboración de las personas encargadas de las máquinas de impresión. Se imprimieron cinco módulos para la dirección de la escuela, para que el docente continúe socializando con otros alumnos.
	✓ Se obtuvo la colaboración económica de personas generosas; y de la institución patrocinante.
	✓ El personal que laboran en la escuela fue cordial y colaborador para que fuera un éxito la socialización y los alumnos manifestaron su alegría por la actividad realizado con ellos.

Cuadro No. 8 Productos y logros.

Referencia: Epesista.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
Departamento de Pedagogía

Módulo para la clasificación y conservación del ambiente,
dirigido a docentes y estudiantes de la Escuela Oficial Rural
Mixta No. 667 de la aldea de Santa Inés Petapa, del municipio
de San Miguel Petapa



<http://www.inforeciclaje.com/simbolo-reciclaje.php>

Rafael Zurdo Xuyá
Epesista

Guatemala, abril de 2018

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	i
JUSTIFICACIÓN	ii
OBJETIVOS	iii
Nuestro medio	1
Área protegida por una pequeña comunidad	2
Importancia de nuestro medio ambiente	3
Actividad	4
Contaminación ambiental	5
La basura	6
¿Qué es el reciclaje?	7
¿Qué hacer con la basura	9
Reutilizar	10
Imágenes de productos reutilizados varias veces	11
Recuperar	12
Tarea	13
Separación de la basura	14
Basura orgánica	15
Separación de forma más sencilla de la basura	16
Imagen de basurero clandestino	17
El Metal	18
¿Qué podemos hacer para ayudar a medio ambiente?	19
La carreta	20
El creador del universo	21
Mediadas de botes de reciclaje	22
Diseño de recipientes reutilizables terminados	23
SQA (qué sé, qué quiero saber, que aprendí	24
Conclusiones	25
Páginas de internet	26

Introducción

El tema de la contaminación es uno de los problemas que perjudica diariamente al medio ambiente. Los seres humanos son los responsables directos de dicha contaminación para contrarrestar la contaminación se elabora un módulo con los procesos para ayudar al planeta.

Lo que se busca a través del módulo es crear conciencia ambiental en la comunidad educativa de la Escuela Rural Mixta No. 667. De la aldea de santa Inés Petapa.

El módulo contiene conceptos y definiciones en relación con el medio ambiente; quienes son los seres que lo contamina. Qué importancia tiene el medio en donde vive el ser humano y formas como debe cuidarlo para no perjudicar la salud de los seres vivos y de los descendientes futuros.

Las reflexiones y actividades que aparecen en la guía son para poner en práctica y de esa forma se ayuda al planeta, se sabe que la práctica se convierte en costumbre. La contaminación ambiental, efectos que lo producen, el deterioro del planeta, los daños que causa contra la vida animal y del ser humano son temas de importancia.

La basura, qué hacer con la basura; el reciclamiento y el proceso del mismo forma parte de la regla reciclaje para contrarrestar la contaminación ambiental, existencia varios tipos de desechos que aún se puede reutilizar, en el módulo se encuentra imágenes para formar ideas de cómo y que son los productos que se puede usar varias veces.

Forma de recuperación y separación de la basura para ayudar al medio ambiente y las partes que se dividen los desechos, ya que la basura se encuentra dividido. La manera más sencilla de la separación de la basura en el hogar, centros comerciales, en la escuela o en cualquier otro lugar.

Como ayudar a la no contaminación ambiental, hay varias formas de auxiliar al planeta, pero por desconocimiento de algunas personas no lo hacen, aunque tengan el medio a su alcance mientras algunas aves que sin ser llamadas acuden y ayudan a limpiar algunas áreas.

Para el reciclaje de la basura es necesario saber identificar los colores y de las reglas del reciclaje. Con los diseños, medidas y la presentación de los botes ecológicos concluye dicho módulo

JUSTIFICACIÓN

Debido al alto grado de contaminación ambiental a nivel mundial especialmente la Escuela Oficial Rural Mixta No. 667. de la aldea de Santa Inés Petapa; y las enfermedades que produce, en virtud de que el ser humano es el único que puede y tiene la capacidad de transformar constantemente el ambiente, pero para eso se necesita un módulo como guía con los pasos para realizar el reciclaje de la basura. Por tales circunstancias se elabora este módulo que contribuirá al Currículo Nacional Base –CNB- en el área de ciencias naturales dirigido a la comunidad educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta No. 667, la guía beneficiará a la salud de la comunidad estudiantil, al mismo tiempo van adquiriendo el hábito para el reciclaje de desechos.

OBJETIVOS

Objetivo general

Cultivar el hábito en los docentes de Ciencias Naturales y estudiantes de 4º y 5º grado del nivel primario, la clasificación de desechos sólidos, la conservación del ambiente.

Objetivos específicos

- Concientizar a los docentes para la clasificación de desechos sólidos.
- Enseñar a los docentes y alumnos la clasificación de desechos sólidos, en su entorno social.
- Practicar con los docentes y alumnos la clasificación de desechos orgánicos e inorgánicos, para la conservación del ambiente para las generaciones que se aproximan.
- Bazar los temas de acuerdo al módulo de aprendizaje

NUESTRO MEDIO AMBIENTE



Es el daño que causa el ser humano

https://www.pinterest.com/pin/345369865146499249/?from_navigate=true

En toda la galaxia hay un espacio en donde hay vida, ese espacio lo llamamos nuestro medio ambiente, es donde hay diferentes tipos de vida. En este medio ambiente encontramos al hombre, los animales y las plantas ellos son llamados seres vivos. Es el lugar en donde se llevan a cabo diferentes procesos relacionados con la vida.

Referencia: Epesista

Área protegida por una pequeña comunidad



Una manzana de bosque protegido por el cantón Gonzáles, municipio de Chuarrancho.

Foto: Epesista

El creador del cielo y la tierra así nos entregó nuestro medio ambiente para que lo viviéramos y administráramos, al final así debemos de entregarlo; esto significa que debemos de cuidarlo, educarnos a como se debe tratarlo.

Referencia: Epesista

Importancia de nuestro medio ambiente



Lindo amanecer en la aldea de Rafael las Flores, Chinautla

Foto: Epesista

Es el espacio en donde nosotros como humanos vivimos y convivimos con la naturaleza, podríamos decir que el medio ambiente es el paraíso creado por nuestro creador. Importancia del medio ambiente no se le puede negar a los que aún no han nacido, es nuestro deber de cuidarlo no abusar y desgastar para no seguir alteraciones al medio ambiente, porque nos solo nos afecta a nosotros mismos, sino que también a los animales.

Referencia: Epesista

Actividad

1. Elabora una lista de todos los objetos y seres vivos que te rodean.
2. Dibuja y colorea los seres vivos que más te gusta.
3. Con tus compañeros de clase o con tu familia visita diferentes lugares y describe en tu cuaderno los lugares más bellos que encuentras.
4. ¿De qué manera crees tú podemos ayudar al medio ambiente

5 de junio día
del medio
ambiente



Parque de Castillo de San Felipe Foto: Epesista

Ejemplar para guía de actividades

Referencia: Epesista

CONTAMINACIÓN AMBIENTAL

Se le llama contaminación ambiental a todo tipo de desechos que no se le da un buen trato, (físico, químico o biológico).



Releno sanitario de la zona 3 Guatemala Foto: Epesista

EFFECTOS DE LA CONTAMINACION AMBIENTAL

- Deteriora cada vez más a nuestro planeta
- Atenta contra la vida de plantas, animales y personas
- Genera daños físicos en los individuos
- Convierte en un elemento no consumible al agua
- En los suelos contaminados no es posible la siembra



<https://www.google.com/search?q=efecto+de+la+contaminacion+ambiental>



<https://www.google.com/search?q=efectos+de+la+contaminacion+ambiental&biw=1366&bih=631&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ved=0ahUKEwi7>



<https://www.google.com/search?q=efectos+de+la+contaminacion+ambiental&biw=1366&bih=631&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ved=0ahUKEwi7>

Referencia: Epesista

LA BASURA, es conocida en la sociedad todo lo que ya no sirve es decir lo que ya no usamos en el hogar o en el campo ya sea orgánica o inorgánica es conocido como basura. Pero algunos desechos pueden ser utilizados para manualidades o para abonar las plantas. Veamos la definición de la basura.



Relleno sanitario de la zona 3 Guatemala. Foto: Epesista

“La basura es un término que presenta un uso extendido en nuestro lenguaje y que además ostenta varias referencias dependiendo del contexto en el cual la empleemos. Mayormente, la usamos como sinónimo de las palabras residuo y desecho, para precisamente denominar todos aquellos productos o materiales que las personas decidimos descartar porque no nos resultan más útiles”.

Referencia: ... via Definicion ABC <http://www.definicionabc.com/medio-ambiente/basura.php>

El medio ambiente es el bien del creador, legado al ser humano, así que a cuidar se a dicho.

¿Qué es el reciclaje?

Reciclar es escoger entre los desechos los productos que aún se puede utilizar para otras actividades, de lo que se escoge se puede usar partes o por completo de pende para que se va utilizar, ejemplo las llantas pueden servir para muro de contención o para depositar agua para el consumo de los animales. También reciclar es dar vida a los objetos que algún día sirvieron, pero su ciclo se terminó.

El reciclaje ayuda a conservar el planeta, porque se conserva los recursos náurales, no solo eso sino que también evitamos enfermedades, porque algunos desechos contaminan el medio ambiente. Al reciclaje se le da varios conceptos leamos esta definición.



Llanta iservible, pero reutilizable

Foto: Epesista



Referencia:

<http://www.inforeciclaje.com/simbo-lo-reciclaje.php>

“La palabra reciclar, que implica el sometimiento de productos de desecho a un proceso a través del cual éstos serán plausibles de seguir siendo utilizados, resulta ser un término que usamos con frecuencia en nuestro idioma y que en los últimos años a causa de la difusión que está teniendo el cuidado del medio ambiente, ciertamente se ha extendido en su uso.

Casi toda la basura que producimos en nuestros hogares puede ser reciclada, por tanto, es de suma importancia que en casa comencemos el proceso de reciclado separando la basura y disponiéndola en aquellos espacios contenedores que están destinados a cada tipo de material, desechado, por ejemplo, vidrio, plástico, papeles y cartones, materia de tipo orgánica, entre otros.



Envase reutilizable

Foto: Epesista

Asimismo, otras cuestiones positivas alrededor del reciclaje son: la reducción de la tala de árboles, la disminución del espacio que normalmente se consume la basura en los rellenos sanitarios y por supuesto la posibilidad de vivir en una comunidad mucho más limpia.

Por otra parte, la palabra reciclar también es usada en el lenguaje coloquial cuando se quiere referir que alguien debe actualizar sus conocimientos, es decir, ponerlos al corriente. Me voy a tener que reciclar con todo el tema de la tecnología led”.

Referencia: ... via Definicion ABC <http://www.definicionabc.com/medio-ambiente/reciclar.php>

***Cumplamos con la palabra eterna
primavera, seamos los primeros en
reciclar.***

¿Qué hacer con la basura?

En la casa tenemos varias formas y sencillas de colaborar para evitar la contaminación generada por la basura.



Tamalitos con frijol (xepes) envuelto en hojas de banano Foto: Epesista

REDUCIR es usar menos envoltorios, ejemplo bolsas plásticas, para utilizar poco empaque es necesario practicar las costumbres de los antepasados, pues ellos utilizaban mantas de tela, costales de pita hechas con maguey. Usar una bolsa hecha con tela así se ahorra en la economía ya que no se compra bolsas plásticas, eso sí hay que lavarla constantemente para evitar enfermedades. Otro de las prácticas es envolver en hojas de plátano o en algunas hojas de árboles como ver las envolturas de queso en el municipio de

San Martín Jilotepequez; Chimaltenango o cajas de madera; aún hoy en día algunas personas utilizan canastos de caña.



Chuchitos envueltos en tusa. Foto: Epesista



Canaso hecho con caña. Foto: Epesista

Reutilizar se repite su uso es decir volver a utilizar los objetos que ya fueron usados, estos pueden ser: vidrio, plásticos o metal, Estos productos que no lo han utilizados para veneno o químicos pueden ser utilizados nuevamente para guardar alimentos, los productos de metal pueden ser usados varias veces.

Al volver utilizar los objetos que algún día fueron usados ayudamos al medio ambiente ya que hoy en día el planeta se está deteriorando con aceleración por tanto consumo de productos desechable, se sabe que este tipo de productos daña también a los animales marinos. Lo recomendable es reutilizar los productos varias veces así dejamos el medio ambiente a los niños tal como nos lo dejaron o mejorarlo.

Recipiente reutilizable



Objeto inservible para el deposito de liquido Foto: Epesista

Leamos la definición de reusar

- “El prefijo “re-”, que se utiliza para indicar reiteración.
- El término “usus”, que puede traducirse como “uso”.
- El sufijo “-are”, que era una terminación que se empleaba para darle forma a los verbos.

Reusar es un verbo que está vinculado a volver a usar algo. En este sentido, el término puede usarse como sinónimo de reciclar (que consiste en someter un producto o un material a un determinado proceso para que se pueda volver a utilizar”).

Referencia: Lee todo en: Definición de reusar - Qué es, Significado y Concepto <http://definicion.de/reusar/#ixzz46UVARaUr>

Imágenes de productos reutilizados varias veces

Tecomate



Canasto de caña y croquet de metal



Tonel de plástico



Envases plásticos



Deposito reutilizable

Foto: Epesista

Envase reutilizable

Foto: Epesista

*Nos están observando, para saber cómo
estamos administran el patrimonio que nos
han encomendado.*

Recuperar:

Hay varias formas de ayudar al medio ambiente para alargar más el tiempo diagnosticado por los científicos. Una de las formas es recuperar objetos que pueden ser utilizados varias veces ya sea a través de un proceso o simplemente utilizado para otros tipos de actividades. Un mueble inservible se puede usar como leña para cocinar, otros objetos que se pueden usar como leña: el canasto de caña: el tecomate de fruta, el olote, (corazón de mazorca desgranada).

Según esta dirección de la internet que la,

“Recuperar: Se basa en la utilización del residuo generado en otro proceso distinto del que lo ha producido, este se podrá introducir en el nuevo proceso directamente o mediante algún tratamiento previo”.

Referencia:

El proceso de reciclaje de vidrio



Referencia:

https://www.google.com/search?q=que+diferencia+hay+entre+recuperar+y+reciclar&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwj6iqb78KzMAhVH0h4KHV5FBz8Q_AUIBygB&biw=1366&bih=631#tbm=isch&q=reciclaje+de+vidrio&imgsrc=Yf4_uNtbEWKVfM%3A

http://www.leganes.org/portal/contenedor_ficha.jsp?seccion=s_fdes_d4_v1.jsp&contenido=829&nivel=1400&tipo=6&codMenuPN=49&codMenuSN=218&codMenuTN=372&codMenu=375

**Cuidar el medio ambiente es
un derecho y obligación de
todos**

TAREA

Investigando al respecto de la basura

Realiza una breve investigación en tu hogar y alrededor, se sabe que en tu casa se genera basura de diferentes tipos, tu tarea es realizar una lista de desechos que produce en tu casa. Haga una lista con los de las basuras, y explica de que forma lo manejan ahora sabes que al reciclar adecuadamente la basura ayudar al planeta tierra a que no se siga contaminando.

Nombres de los integrantes de tu familia	Tipos de basura orgánica que generan	Basura inorgánica que generan	Cantidad final que Generan.

SEPARACIÓN DE LA BASURA

Para poder hacer un buen uso de la basura en el hogar debemos tener claro el origen. La mayoría de las personas desconocen los tipos de basura en existencia, pues la basura se divide en dos grupos: Orgánica e inorgánica



El papel es de origen biológico



El metal es de origen inorgánico



Separación de la basura

Fotos: Epesista

Basura biológica

Basura orgánica: es similar a al ser humano y animales ya que también nacen, crecen, se reproducen y mueren, al agonizar se descomponen en corto tiempo, sus restos se convierten en abono, otra planta ocupa su lugar de la misma especie y se alimenta del abono. En lo orgánica encontramos: cáscaras, comida sobrante, papel, cartón y residuos de cosecha como bagazo de caña, pulpa de café, vainas de frijol, frutas, entre otros. Hay algunos tipos de basura aún se puede comercializar como el cartón pero debe de ser seco sin grasa y en buen estado, el bagazo de caña puede ser utilizada como leña para el cocimiento de la miel. Leamos esta definición.

“Se entiende por residuos sólidos cualquier objeto material, sustancia o elemento resultante del consumo, o uso de un bien en actividades domiciliarias, industriales comerciales, institucionales, de servicios que el generador abandona, rechaza o entrega y que es susceptible de aprovechamiento o transformación en un nuevo bien.

Los residuos sólidos se pueden calificar en residuos orgánicos e inorgánicos. Entre los residuos peligrosos se encuentran los envases de plaguicidas, medicamentos vencidos, pilas e elementos utilizados por personas con enfermedades contagiosas como hepatitis y el SIDA tales como gasa curitas o vendas y jeringas, estos elementos requieren un manejo separado y deben estar fuera del alcance de los niños y las niñas”.

Referencia <http://todosobreelmedioambiente.jimdo.com/residuos-s%C3%B3lidos/>

Separación de forma más sencilla de la basura: (EL reciclaje de los residuos sólidos). En la escuela, en el hogar en cualquier otro lugar es importante separar la basura ya que no se puede juntar, como ya se sabe que hay basura orgánica e inorgánica, es decir el vidrio y plástico son productos que no se puede mezclar, lo que son inorgánicos no sirve para abono o para otros usos.

Recipientes reutilizables y los tres colores de reciclaje



La separación de residuos sólidos ayuda al planeta, porque el reciclaje se convierte en un nuevo recipiente a través de un proceso en las industrias.

Imagen de basurero clandestino

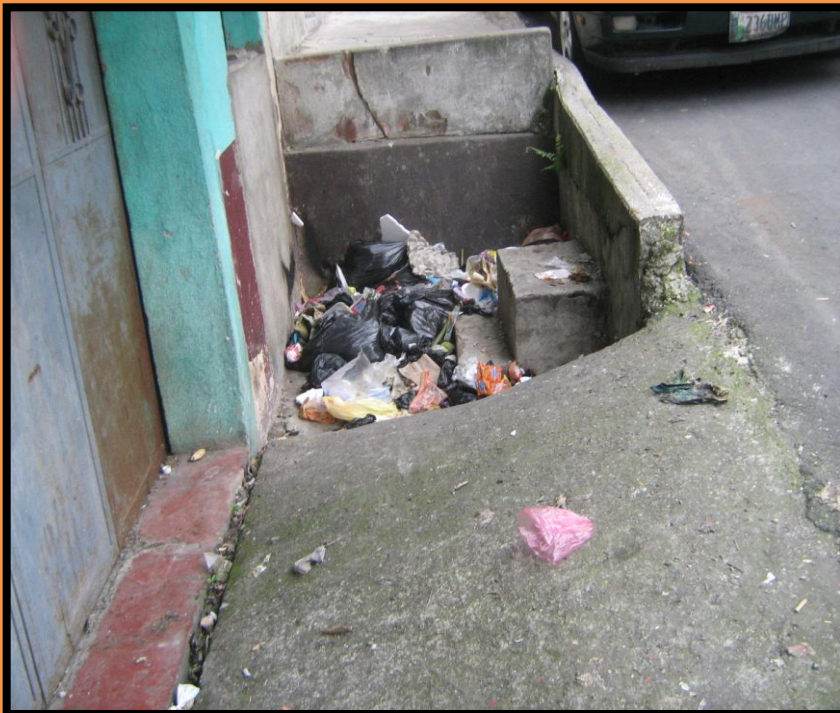
Plástico es un material que cuesta descomponerse y debe de separarse adecuadamente para que tenga un proceso en la industria donde lo convierte uno nuevo. El plástico es muy conocido en nuestro medio ya en los supermercados y mercados utilizan mucho.

La basura se debe depositar en donde corresponde no es recomendable tirar en la calle ya que perjudica a los vecinos; en la escuela en el hogar en la Universidad se debe concientizar a la

Bolsa y envase plástico

Basura inorgánica

Foto: Epesista.

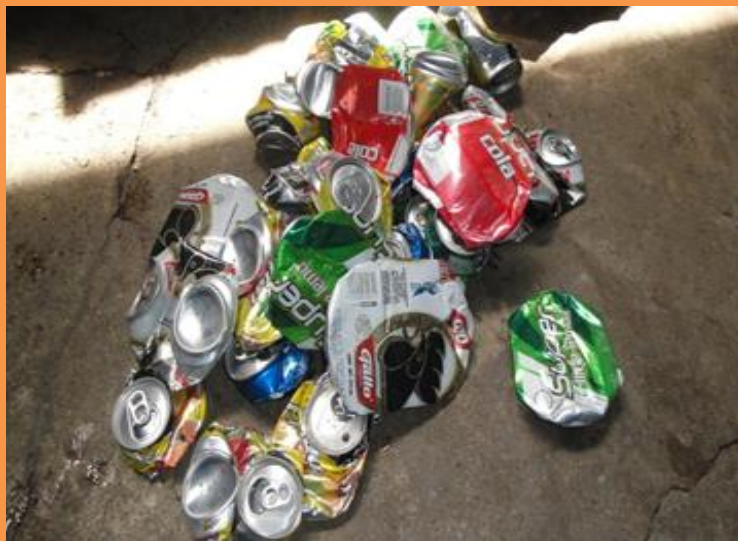
Basurero en la calle

Basurero clandestino

Foto: Epesista

población para que no realizaran esa mala práctica.

Envases de meta



Envases de gaseosas y cervezas

Foto: Epesista

El metal: este producto proviene de envases de diferentes tipos de utilidades tenemos como: el frijol en lata, agua gaseosa, cerveza entre, también encontramos pedazos de hierros, cubetas de metal, machetes, entre

otros: No todos los tipos de envases se puede reutilizar ya que hay algunos son tóxicos no se debe de quemar porque contamina el aire, al impurificar el aire daña las cosechas, ni enterrar porque contamina el suelo, se sabe que el agua se filtra en suelo se envenena el agua, ¿Qué hay que hacer con esta clase de material?, se debe llevar al botadero municipal ya que en el botadero comunal hay personal capacitado para darle tratamiento. Entre ese tipo de material se encuentra: batería para carro, aceite quemado, disolvente, insecticidas y envases de aerosoles.

Batería para carro



Material venenoso para la salud. Foto: Epesista



¿QUÉ PODEMOS HACER PARA AYUDAR AL MEDIO AMBIENTE?

La mayoría de los seres humanos se dan cuenta que la única manera de detener el calentamiento global y otras formas de degradación ambiental es uniendo un solo esfuerzo. Es tiempo de que todos colaboremos con un granito de arena. A continuación, encontramos algunas formas como podemos colaborar para no seguir con la contaminación ambiental.



RECOLECTORES DE BASURA Y MATERIAL RECICLABLE EN GUATEMALA

También se les llaman: Camioneros de la basura; a ellos se les puede pagar mensualmente por la extracción de desechos para trasladarlos al relleno sanitario. Cualquier lugar donde se vive siempre se encuentran empleados que se dedican al trabajo de recolección de basura, si caminamos en la calle debemos de depositar la basura en los recolectores que se encuentran colocados.

La carreta es un transporte que no contamina el ambiente



La carreta

La carreta, se le conoce a este medio para transporte de desechos, es un transportador, que está hecho con materiales inservibles es decir con materiales, que los empleados encuentran en la extracción de basura.

Fotos: Epesista

Cocina



La concina tradicional utiliza productos renovables, pero es contaminante. La estufa de gas propano utiliza producto no renovable, ese producto ya no se recupera

El creador del universo

Dios, que de Dios procede solo lo bueno que hay en la vida, no lo malo; porque Dios, ama Profundamente al hombre y no puede mandar nada que lo haga sufrir.

Dios, creo al mundo, lo creo a la perfección, el hombre es el que está provocando los desastres. Un ejemplo estas criaturas son odiadas por muchos, pero analizándolo ellos también forman parte del aseo del planeta y visitan los puntos en donde es necesario.

Aves que ayudan con la limpieza del planeta.



Aves que complementa la perfección de universo

Foto: Epesista

A trabajar se ha dicho, construir recipientes ecológicos

El objetivo la construcción de basureros ecológicos, es para clasificar los diferentes tipos de basura que se generan todos los días en la vida cotidiana, es una forma de contribuir para no seguir con la contaminación ambiental.

El proceso de los diseños de los recipientes ecológicos se desarrolla con materia que un día sirvieron para otros usos.



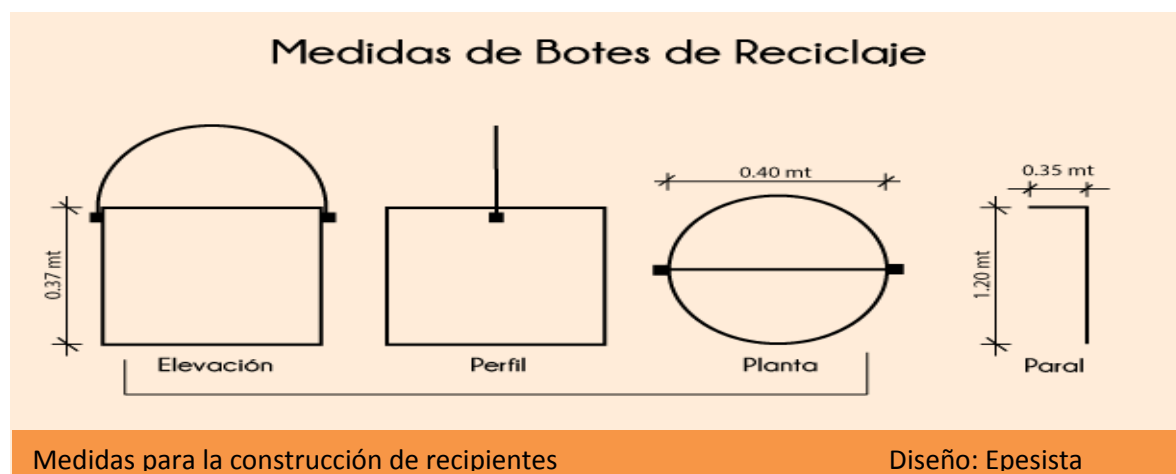
La carreta medio que no contamina

Foto: Epesista

El problema del reciclaje y ecológica se soluciona con la construcción de botes de basuras hechos a base de recipientes de metal, este producto ya fueron utilizado para otros productos.

Materiales

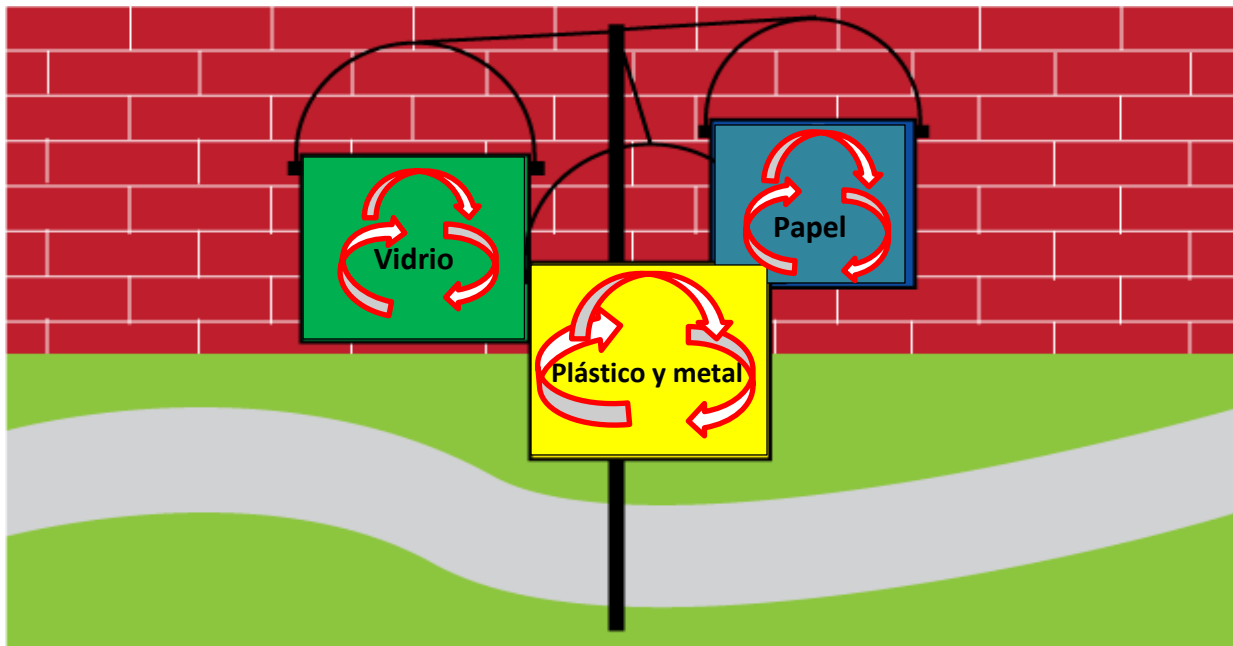
- 1 bote de 0.37 metros de altura por 0.40 de circunferencia
- 1 una varilla de 0.75 metros de largo
- 2 dos tornillos para colgar el bote
- 3 un tubo de 1.20 metros de altura
- 4 una varilla de 0.35 de largo
a continuación el ejemplo



Medidas para la construcción de recipientes

Diseño: Epesista

Diseño de recipientes reutilizable terminados



Diseño: Epesista

**“CUANDO EL ÚLTIMO ÁRBOL SEA CORTADO, EL ÚLTIMO RÍO
ENVENENADO, EL ÚLTIMO PEZ PESCADO, SOLO ENTONCES EL
HOMBRE DESCUBRIRÁ QUE EL DINERO NO SE COME”**

CUÍDAME HOY PARA TENERME MAÑANA

Referencia: <http://www.palabrasdelalma.com/cuando-el-ultimo-arbol-sea-cortado-el-ultimo-rio-14995>

SQA (QUÉ SÉ, QUÉ
QUIERO SABER, QUÉ
APRENDÍ)

Instrucciones

- Después de haber leído y reflexionado el módulo exprese lo que sabe acerca del medio ambiente.
- Escriba en la columna en donde se lee **“lo que sé”** lo que usted conoce sobre el medio ambiente.
- Escriba en la columna donde se lee **“lo que quiero saber”** las dudas que tiene al respecto de medio ambiente.
- Escriba en la columna donde se lee **“lo que aprendí”** lo que aprendió sobre el medio ambiente.

Sobre la contaminación ambiental

Lo que sé	Lo que quiero saber	Lo que aprendí

Referencia: <http://www.uvg.edu.gt/DQF/Estrategias-de-ensenanza-aprendizaje-docencia-universitaria-basada-en-competencias-1a-Edicion-2012.pdf>

CONCLUSIONES

- La guía de capacitación para el manejo adecuado de la basura, es un instrumento que permite a los instructores buscar formas de soluciones a los problemas ambientales, al mismo tiempo se identifican y sensibiliza con el medio ambiente.
- La educación académica y ambiental tiene un papel determinante en la vida cotidiana de los educandos, ya que tiene relación con el Currículo Nacional Base (CNB). Después de realizar las actividades con los estudiantes comprenderán qué importancia tiene el medio ambiente y la ventaja que se obtiene al seguir las reglas de reciclaje de la basura.
- El centro educativo tiene la ventaja de reutilizar algunos productos para realizar manualidades de esa forma se van creando el hábito en los educandos, porque hay varios productos se puede recuperar dentro de los desechos, al mismo tiempo contribuye con medio ambiente.
- En el módulo se encuentra formas sencillas y sin tanto esfuerzo los temas para ayudar al planeta para que no se siga dando los cambios climáticos, montar bicicleta, caminar y usar carretas o troques no genera contaminación al ambiente; y la construcción de botes ecológicos con desechos que algún día fueron utilizados para otras actividades, también ayuda a no resegir con el deterioro del mundo.

Páginas de internet

- ... vía Definición ABC <http://www.definicionabc.com/medio-ambiente/basura.php> <http://www.inforeciclaje.com/simbolo-reciclaje.php>
- <http://colordereciclajeuladechtumbes.blogspot.com/>
- http://www.leganes.org/portal/contenedor_ficha.jsp?seccion=s_fdes_d4_v1.jsp&contenido=829&nivel=1400&tipo=6&codMenuPN=49&codMenuSN=218&codMenuTN=372&codMenu=375
- <http://www.monografias.com/trabajos-pdf5/residuos-solidos-exceso/residuos-solidos-exceso.shtml>
- <https://www.google.com/search?q=efectos+de+la+contaminacion+ambiental&biw=1366&bih=631&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwi7>
- https://www.google.com/search?q=que+diferencia+hay+entre+recuperar+y+reciclar&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwj6iqb78KzMAhVH0h4KHV5FBz8Q_AUIBygB&biw=1366&bih=631#tbm=isch&q=reciclaje+de+vidrio&imgsrc=Yf4_uNtbEWKVfM%3A
- https://www.pinterest.com/pin/345369865146499249/?from_navigate=true
- Lee todo en: Definición de reusar - Qué es, Significado y Concepto <http://definicion.de/reusar/#ixzz46UVARaUr>
- Referencia: <http://www.palabrasdelalma.com/cuando-el-ultimo-arbol-sea-cortado-el-ultimo-río-1499>

CAPITULO IV

PROCESOS DE EVALUACIONES

4.1 Evaluación del diagnóstico

Esta etapa se evaluó mediante una lista de cotejo, para determinar si los aspectos explicados habían sido alcanzados como se planteó y garantizar que la información recabada sea sustancial para llevar a cabo el proyecto real. Lo ocular al edificio municipal se auxilió por una ficha observación, se efectuó con el objetivo para saber más del edificio comunal y el personal que laboran, la información que se obtuvo fue satisfactoria

Por tal razón, se prosiguió a la siguiente técnica para justificar si lo que figuraba coincidía a lo que no se aparentaba (interno y externo), se formalizó una entrevista con el señor alcalde municipal quien es la autoridad máxima de la entidad, quien también otorgó el permiso para el desarrollo del proyecto.

4.2 Evaluación del perfil

Esta fase se evaluó mediante una lista de cotejo, que aparecerá posteriormente, lo mencionado, permite verificar si los elementos que lo integran tales como: objetivos, metas, actividades, recursos tienen congruencia entre sí una relación lógica que asegure los resultados que se desea alcanzar. Asimismo, para comprobar que lo sugerido tenga toda la cobertura necesaria para que culmine a cabalidad.

De tal manera que cuando se elaboró el objetivo general, se comprobó que estaba alineado para el cumplimiento de la ejecución del proyecto. Con la intención de promover siempre la clasificación de desechos y construcción de recipientes ecológicos, para la conservación del ambiente.

4.3 Evaluación de la ejecución

La evaluación de la ejecución del proyecto se realizó fundamentalmente en una lista de cotejo, para comparar si las actividades que se realizaron en las fechas programadas concordaban con el cronograma de actividades, cada una de las diligencias se pudo llevar a cabo tal como se planteó a su debido tiempo.

Asimismo, se promovió la clasificación de desechos y construcción de recipientes ecológicos. Basado en el Modulo que se diseñó, en beneficio a la comunidad educativa.

De tal manera que se puso en práctica el hábito de clasificar de desechos y construcción de recipientes ecológicos, juntamente con toda la comunidad educativa.

4.4 Evaluación final

Se evaluó igualmente por medio de una lista de cotejo, que determina el logro de los objetivos propuestos, desde que se planteó el tipo de proyecto y posteriormente se puso en marcha.

Consecutivamente, se evidenció que el proyecto, alcanzó un alto impacto realmente positivo, que benefició en gran manera, tanto como el personal de la institución, asimismo los estudiantes de la Escuela.

Por otro lado, la elaboración del módulo para la clasificación de desechos y construcción de recipientes ecológicos, con la comunidad educativa, fue eminentemente aceptada por parte de las autoridades de la entidad mencionada, por lo que motivo a culminar el proyecto con mucho éxito.

CONCLUSIONES

- Se contribuyó en el mejoramiento de la educación ambiental de los alumnos y el aumento de criterio de los mediadores de la escuela.
- Para la clasificación de desechos se elaboró un módulo como guía, contiene instrucciones precisas para el manejo adecuado de la basura. Además, el módulo contiene las instrucciones y medidas como, con que material reutilizable se puede fabricar recipientes ecológicos.
- En la enseñanza se contribuyó en la construcción de recipientes ecológicos de depósito de basura con los colores respectivos de la clasificación para identificar mejor los recipientes.

Con la colaboración de alumnos de la escuela se contribuyó con la reforestación en un área del municipio de San Miguel Petapa.

RECOMENDACIONES

- Se recomienda a personal docente y a la población estudiantil del centro educativo que cuiden los recipientes ecológicos ya que dichos botes están contruidos con material no renovable, de tal manera que se siga fomentando la clasificación de desechos.
- Se le encarga al personal encargado, que capacite continuamente al personal docente y la comunidad estudiantil con el fin de velar por el cuidado del ambiente, en base al módulo que le fue donado, para alcanzar la práctica cotidiana en la clasificación de la basura, de tal manera que los estudiantes activos dejen una buena imagen en la Escuela y que sean el ejemplo para los grados académicos menores.
- Se confía a todo el personal de la Escuela Oficial Rural Mixta No. 667, que sigan socializando los módulos para seguir promoviendo este proyecto, hasta convertirlo en una campaña.
- Se le ruega al personal de mayor jerarquía de la escuela, que elabore una política para el fomento de la clasificación de desechos orgánicos e inorgánicos dentro de dicha institución, utilizando el modulo pedagógico que le fue otorgado.

BIBLIOGRAFÍA

- García García, Edwin Roberto, Propedéutica para el Ejercicio Profesional Supervisado, EPS, Universidad de San Carlos de Guatemala 2011.
- Pérez Méndez, José Bidel, Proyectos Elementos propedéutica, 10^{ma}. Edición, Guatemala 2013.

PÁGINAS DE INTERNET

- <http://diariodelgallo.wordpress.com/2010/06/12/la-historia-de-san-miguelpetapa/>
- <http://munisanmiguelpetapa.gob.gt/5.-mision-y-objetivos-de-lainstitucion,-su-plan-operativo..html>.3&ei=
- <http://munisanmiguelpetapa.gob.gt/files/MUNICIPALIDAD-DE-SAN-MIGUELPEPATA-Tercero.pdf>
- http://biblioteca.usac.edu.gt/EPS/07/07_3435.pdf
- www.segeplan.gob.gt/2.0/index.php?option=com_k2&v..
- Referencia:https://www.google.com/search?client=firefox&q=plan+desarrollo+san+miguel+petapa.&spell=1&sa=X&ved=0ahUKEwjV3LKHjbDMAhVHJx4KH1BCHEQvwUIGigA&biw=1366&bih=631&ba v=on.2,or.&ech=1&psi=tlwhV9WpEsfOel2DoYgH.1461804217844tlwhV9WpEsfOel2DoYgH&emsg=NCSR&noj=1&gfe_rd=cr

APÉNDICE

Plan de investigación

Identificación institucional

Epesista

Rafael Zurdo Xuyá

Título

Diagnostico institucional

Ubicación

1ª calle 1-56 zona San Migue Petapa, Guatemala

Objetivo general

Investigar los datos de la institución patrocinante y la institución beneficiada

Objetivos específicos

- Asegurar que el dato a obtener sea verídico
- Conseguir información posible en relación de las instituciones
- Recabar información con la autoridad máxima de la institución beneficiada.

Metas

- Adquirir en un lapso de 15 día los datos de la institución patrocinante
- Alcanzar el 90% de información de la institución patrocinante
- Aprovechar el 100% de información de la institución beneficiada

Actividades

- Solicitar permiso a las autoridades correspondientes de las instituciones
- Visitar personalmente a las instituciones
- Solicitar información a través de diferentes instrumentos
- Clasificar información a obtener

Solicitar permiso a las autoridades correspondientes de las instituciones

Evaluación

Verificar el progreso de las actividades para que sea efectivo el diagnostico

Recursos

Recursos humanos

- Autoridades municipales
- Empleados
- Director
- Personal docente
- alumnos

Recursos materiales

- Edificio municipal
- Edificio de la escuela
- Parqueo vehicular

Tecnológicos

- Computadora
- Impresora
- Internet
- Cámara fotográfica
- Memoria USB

Metodología

Se realizará método de análisis para que sea verídica la información a recopilar.

<http://aprenderlyx.com/tipos-de-metodologia-de-investigacion/>

Instrumentos

- Ficha de obcecación
- Cuestionario
- Entrevista

RESUMEN DE LA INVESTIGACIÓN

En el presente trabajo se describe los análisis de los documentos recabados y aspectos del proyecto realizado en la institución patrocinada, la cual cuenta con cuatro capítulos en donde se muestran los diferentes productos alcanzados en la ejecución.

El análisis de los aspectos de la institución es para saber lo que le afecta, en la investigación se elaboraron varios instrumentos, revisiones de varias fuentes y algunos Ejercicios Profesionales Supervisados (EPS) para recabar información de la institución patrocinante, el punto principal es averiguar qué **problema es el que más aqueja a la entidad** para asegurar se elaboró una lista de carencia y un cuadro de análisis y priorización de problemas, pero en reunión del Epesista con la autoridad máxima y su consejo se decidió en apoyar a una escuela de la aldea de Santa Inés Petapa.

Dentro las investigaciones realizadas en la institución patrocinada surgen las carencias y se encontraron varios problemas que lo origina, pero se priorizó uno a través de la matriz de priorización. El problema seleccionado y la más viable fue la **deficiente educación ambiental**, se realizó un análisis para encontrar la solución al problema, entre las opciones se eligió la **elaboración de un módulo para la clasificación de desechos y construcción de recipientes ecológicos**. Lo que se pretende con dicho producto es contrarrestar la contaminación ambiental en la institución patrocinada, concientizar al personal y educandos de dicha entidad.

De toda la investigación se realizó un plan de actividades para poder llevar en orden las acciones; el propósito de las actividades es obtener los productos y logros.

De todo lo investigado surgen las conclusiones, en donde se manifiesta que se contribuyó con la educación a las personas que fueron socializadas en su momento a través del producto que surgió de la matriz de priorización para contrarrestar la contaminación ambiental.

A los mediadores, los educandos y la autoridad máxima se les hizo varias recomendaciones, ya que el diseño de la construcción de recipiente ecológicos complementa el módulo; la cual necesitan el cuidado y el uso adecuado, para que se siga dando esa práctica se les recomendó seguir con la capacitación de los alumnos de Escuela Oficial Mixta No. 667.

Ficha de observación

Área de desarrollo: Edificio municipal

Nombre de la entidad: Municipalidad de San Miguel Petapa

No.	Actividad	Si	No	A veces
1	Cuenta agua potable.	X		
2	Cuenta con salón para reuniones.	X		
3	Cuenta con suficiente oficinas administrativas.		X	
4	Cuenta con sistema de alarmas las puertas.		X	
5	Cuenta con ventilación natural el edificio.		X	
6	Cuenta con suficiente servicios sanitarios.	X		
7	Cuenta con recipientes ecológicos para reciclaje de desechos.		X	
8	Cuenta con salón para capacitación al personal de la institución.		X	
9	Cuenta con alarma contra incendios.		X	
10	Cuenta con pared entre el mercado y el edificio municipal.		X	
11	Cuenta con escalera de emergencia.		X	
12	Cuenta con parque propio.	X		
13	Cuenta con puertas alternas.	X		
14	Cuenta con la presencia de Policía Nacional Civil (PNC).		X	
15	Cuenta con suficiente personal administrativo.	X		
16	Cuenta con pavimento en áreas del alrededor del edificio.	X		
17	Cuenta con recipientes ecológicos para el reciclaje de desecho en la afueras del edificio.		X	
18	Cuenta con tinaco el edificio.		X	
19	Cuenta con advertencia, por cualquier acontecimiento de peligro.		X	

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de humanidades
Departamento de pedagogía

Cuestionario dirigido al delegado del señor alcalde ingeniero: Elmer Adalberto, Reyes Guerra

1. ¿Cuentan con un manual para el trato de desechos?
Sí _____ No
2. ¿Está en plan la adquisición de recipientes ecológicos?
Sí _____ No
3. ¿Capacitan al personal de limpieza dentro y fuera de la institución?
Sí _____ No
4. ¿Cuenta con alarma contra incendio en la institución?
Sí _____ No
5. ¿Cuentan con un salón adecuado para la capacitación del personal administrativo y de mantenimiento?
Sí _____ No
6. ¿Cuenta con seguridad por parte de la Policía Nacional Civil (PNC)?
Sí _____ No
7. ¿Cuenta con seguridad propio la institución?
Sí _____ No
8. ¿Cuenta con suficientes oficinas la municipalidad para el personal administrativo?
Sí _____ No
9. ¿Cuenta con salidas de emergencia la institución?
Sí _____ No
10. ¿Tiene una buena relación interpersonal los empleados de la municipalidad?
Sí _____ No

UNIVERSIDAD DE SAN CARO DE GUATEMALA			
Facultad de Humanidades			
Departamento de pedagogía			
Evaluación del diagnóstico			
1. ¿Fue suficiente la información recabada para elaborar el informe?			
Si		No	
2. ¿Se a trazó el informe?			
Si		No	
3. ¿El tiempo estipulado fue suficiente para procesar la información?			
Si		No	
4. ¿Se cumplió los objetivos trazados?			
Si		No	
5. ¿Aceptó la institución el problema detectado?			
Si		No	
6. ¿Se contó con suficiente información de la institución?			
Si		No	
7. ¿Se cumplió con las metas del perfil?			
Si		No	
8. ¿Fue necesario realizar algunos trabajos en horas extras?			
Si		No	
9. ¿Las propuestas de solución fueron viables y factibles?			
Si		No	
10. ¿Fueron suficientes los recursos?			
Si		No	

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
Departamento de Pedagogía
Ejercicio Profesional Supervisado –EPS–

Entrevista al señor alcalde de la municipalidad de San Miguel Peta.

1. ¿De cuánto es el presupuesto asignado a la municipalidad que usted administra?

2. ¿El presupuesto asignado por el Estado a la institución es suficiente para cubrir las necesidades?

3. ¿Cuál es el nivel académico del personal que labora en la institución?

4. ¿La institución cuenta con suficiente equipo de cómputo para llevar a cabo las actividades de oficina?

5. ¿Qué beneficios ofrece la entidad a la población?

6. ¿Cuenta la municipalidad con un programa para la clasificación de basura?

7. ¿Cuántas personas laboran el área administrativa?

8. ¿Tiene la municipalidad un plan para el manejo adecuado de las aguas negras que cruzan el municipio?

9. ¿Cuál es el porcentaje de contratación de personas como operarios?

10. ¿El edificio de la municipalidad cuenta con sistemas de alarmas contra incendio y en las cerraduras de las puertas?

11. ¿Cuál es el horario ordinario de atención al público de la municipalidad?

12. ¿Cuenta el edificio con un salón adecuado para la capacitación del personal que laboran en la institución?

13. ¿Existe suficientes oficinas para el ejerció de las actividades labores?

14. ¿Cuenta la institución con recipientes ecológicos?

15. ¿El personal administrativo y operarios tienen el conocimiento para la clasificación de la basura

16. ¿Hay presencia policiaca (PNC) constantemente en las cercanías de la institución?

17. ¿El edificio cuenta con escaleras de emergencia?

18. ¿Cuáles son los problemas que se le han presentado en su administración?

19. ¿Cuáles cree que podrían ser las posibles soluciones para estos problemas?

20. ¿Cuáles son los problemas más comunes dentro dela entidad?

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de pedagogía

Instrumento de evaluación del perfil

No.	INDICADORES	SI	NO
1	¿Es necesario el perfil dentro del proyecto?	x	
2	¿El nombre de proyecto surge dentro de cuadro de análisis y priorización de problemas y concuerda con el problema?	x	
3	¿El tiempo programado para la elaboración del perfil es suficiente?	x	
4	¿El problema que encuentra dentro de la estructura de perfil es realmente analizado en el cuadro priorización y problemas.	x	
5	¿Concuerda los objetivos del proyecto con la priorización del problema?	x	
6	¿El tipo de proyecto que se encuentra dentro de perfil se puede trabajar en escuela?	x	
7	¿El proyecto presentado ayuda de alguna manera en la educación escolar?	x	
8	¿Tiene concordancia el objetivo general con los específicos?	x	
9	¿Las metas van de acuerdo con los objetivos específicos?	x	
10	¿El perfil va de acuerdo con los lineamientos de la unidad ejecutora?	x	

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía

LISTA DE COTEJO DE EVALUACIÓN DE EJECUCIÓN PROYECTO

No.	INDICADORES	SI	NO
1	¿Contiene informaciones necesarias para ejecución del proyecto?	x	
2	¿Las informaciones que contiene el Capítulo III (ejecución de proyecto) son reales?	x	
3	¿Fue posible encontrar apoyo por parte de la institución patrocinante, para la impresión y reproducción del módulo?	x	
4	¿Los recolectores de basura son aceptados por parte de los alumnos de la escuela y comunidad en general?	x	
5	¿El tiempo que se ocupó para la elaboración de los basureros coincidió con el programa de actividades?	x	
6	¿Se contó con asesoría técnica para la elaboración de los basureros?	x	
7	¿Concuerda el perfil de los recolectores de basura con el proyecto?	x	
8	¿La institución beneficiada aceptó la socialización y la colocación recipientes ecológicos en el área recreativa?	x	
9	¿Fue aprobado por parte de la institución patrocinante la presentación de los basureros?	x	
10	¿Fue aceptado por parte de la municipalidad la solicitud para que proporcionara empleados para la colocación de los basureros?	x	

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía

LISTA DE COTEJO DE EVALUCIÓN FINAL

No.	INDICADORES	SI	NO
1	¿Se tiene suficiente información para la elaboración del informe final de EPS?	x	
2	¿Se obtiene los datos generales de la institución patrocinante y patrocinado en el tiempo planteado?	X	
3	¿Contribuyó el personal de la institución patrocinante para verificar físicamente los puntos con problema de contaminación ambiental?	X	
4	¿Es suficiente el tiempo programado para la ejecución del proyecto?	X	
5	¿Se evaluó conjuntamente con las autoridades de la institución patrocinante los objetivos y metas del proyecto?	X	
6	¿Los recolectores de basura contribuyen a contrarrestar la contaminación?	X	
7	¿La institución patrocinante aportó suficiente información y recursos necesarios para ejecución del proyecto?	X	
8	¿Las autoridades están convencidas a que los basureros son utilizados de la mejor manera por parte de las personas donde se socializó?	X	
9	¿La institución beneficiada colaboró con la plantación de árboles para la reforestación en un área municipal?	X	
10	¿Los objetivos y metas propuestas se hicieron realidad en proyecto?	X	

ANEXO

Guatemala, 23 de julio de 2012.

Señor(a) Director(a)

Dr. Luis Barillas

Municipalidad de San Miguel Petapa

Presente

Estimado Doctor, esperamos que sus actividades se encuentren rodeadas de éxito y que continúe adelante con su vocación social en tan ardua labor cotidiana.

El motivo de la presente es para solicitarle respetuosamente se nos autorice a los estudiantes universitarios Blanca Nineth Dardón Manchamé quien me identifico con carné universitario número 8516669, Leticia Consuelo Reyes Córdova quien me identifico con carné universitario número 9311238, Mario Waldemar Saquil quien me identifico con carné universitario número 200252204, Rafael Zurdo Xuya quien me identifico con carné universitario número 200820679, y Ana María de los Ángeles Estacuy Muñoz quien me identifico con carné universitario número 200814322, los primeros cuatro con cierre de pensum de la Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, y la última estudiante con cierre de pensum de la Licenciatura en Pedagogía y Derechos Humanos de la Facultad de Humanidades de la Universidad San Carlos de Guatemala, a realizar nuestro ejercicio profesional supervisado – EPS– en la comunidad del Parque La Cerra adscrito a su jurisdicción municipal, por lo que le rogamos gire las instrucciones necesarias a quienes corresponda.

Atentamente,

Blanca Nineth Dardón Manchamé

LICDA. M. A.

Leticia Consuelo Reyes Córdova

Andrea de Del Valle

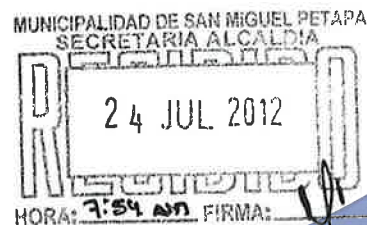
COLEGIADA No. 3694

Mario Waldemar Saquil

21 JUL 2012

Rafael Zurdo Xuya

Ana María de los Ángeles Estacuy Muñoz



Educación Superior, Incluyente y Proyectiva

Edificio S-4 ciudad universitaria zona 12

Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620

2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

Guatemala, 23 de julio de 2012

Señor(a) Director(a)

Dr. Luis Barillas

Municipalidad de San Miguel Petapa

Presente

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado, EPS, con los estudiantes de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Por lo anterior, SOLICITO se autorice el Ejercicio Profesional Supervisado al (la) estudiante: Rafael Zurdo Xuya que se identifica con Carné 200820679 en la institución que usted dirige.

El Asesor-Supervisor asignado realizará visitas constantes, durante el desarrollo de las fases del diagnóstico, perfil, ejecución y evaluación del proyecto.

Esperando contribuir con su institución de manera efectiva y eficaz.



M.A. Andrea Granados de Del Valle
Asesora

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva

Edificio S-4 ciudad universitaria zona 12

Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620

2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

Guatemala, 03 septiembre de 2012

SUPERVISIÓN EDUCATIVA
Sector: 01-17-03
SAN MIGUEL PETAPA
PRESENTE.

Licenciada: Ingrid Lissette Morales García

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado, EPS, el estudiante de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y administración educativa.

Por lo anterior, SOLICITO su colaboración para que por medio de sus buenos oficios se asigne un centro educativo a nivel primario dentro de la jurisdicción de la aldea de Santa Inés, San Miguel Petapa, para poder realizar una capacitación sobre la conservación del medio ambiente al epesista: Rafael Zurdo Xuyá, que se identifica con carné 200820679 en la institución que usted dirige.

Esperando contribuir con su institución de manera efectiva y eficaz.


M.A. Andrea Granados de Del Valle
Asesora



Educación Superior, Incluyente y Proyectiva

Edificio S-4 ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

Supervisión Educativa

Sector 01-17-03

San Miguel Petapa
4ta. Av. 8-35 zona 2

Oficio 127
San Miguel Petapa, 03 de Septiembre 2012

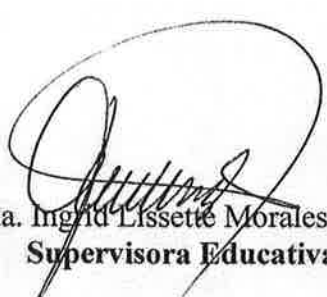
Director:
Rogelio García
EORM. No. 667 y 677 Santa Inés Petapa
San Miguel Petapa.

De manera atenta me dirijo a usted deseándole éxitos en sus labores diarias.

El motivo de la presente es para solicitar su colaboración para que brinde todo el apoyo necesario al Epesista **Rafael Zurdo Xuyá** que se identifica con carné 200820679, para Realizar su Ejercicio Profesional Supervisado EPS. En cuanto al tema de Conservación del Medio Ambiente, por lo que se asigna a su Establecimiento confiando en su buen proceder.

Agradezco su atención a la presente y me suscribo de usted.

Respetuosamente.


Licda. Ingrid Lissette Morales García
Supervisora Educativa



ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA
No. 667 "SANTA INÉS"
RECIBIDO
Rogelio García
FECHA: 03/09/2012
HORA: 10:00

Guatemala 19 de septiembre de 2012

Estimado Gerente: Mercadeo y Ventas Central Distribuidores de "Cervecería Gallo".

Por este medio me dio yo: Rafael Zurdo Xuyá, con número de carné 200820679 Epesista de la Universidad de San Carlos de Guatemala, de la Facultad de Humanidades.

Con mucho sacrificio y por la falta de recurso económico estoy culminando mi carrera, por estas situaciones me obliga dirigirme a usted con el motivo de mi proyecto que es basureros ecológicos, e instruir a alumnos de la escuela de la aldea de Santa Inés Petapa, del municipio de San Miguel Petapa, del departamento de Guatemala. Para que se lleve a cabo lo mencionado necesito sufragar los gastos en la elaboración de los basureros ecológicos, la cantidad de basureros que se va a instalar son 50 trilladas o sea cada punto en donde se instala se coloca tres recipientes de tres colores, en cada trilladas necesito 6 mts. de tubos. La cantidad total que solicito es de 50 mts.

A sabiendas que en su compañía es una empresa grande donde surgen de todo tipo de desechos y dentro de lo mencionado será que no salen recipientes de metal de 60 centímetro alto por 40 de circunferencia esto es para reutilizar en el proyecto.

Por eso, y por el prestigio que su empresa siempre ha tenido los actos solidarios como una de sus prioridades, estaría muy agradecido de recibir cualquier cantidad de donación.

"LA TIERRA NO ES UNA HERENCIA DE NUESTROS PADRES, SINO UN PRÉSTAMO DE NUESTROS HIJOS."

UNIDOS PARA LA CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE

Quiero agradecerle de todas formas que se haya tomado la molestia de escuchar mi petición.

Sin más, reciba un cordial saludo.


Rafael Zurdo Xuyá


CERVECERIA CENTRO AMERICANA, S. A.
19 SET. 2012
Selwin Castro

Aura Estrada.
2289-1666
EX 162911
Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio Académico Universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

Guatemala 19 de septiembre de 2012

Estimado Gerente general de "Multiperfiles. S.A."
Domingo Lima

Por este medio me dio yo: Rafael Zurdo Xuyá, con número de carné 200820679 Epesista de la Universidad de San Carlos de Guatemala, de la Facultad de Humanidades.

Con sacrificio estoy culminado mi carrera y por la falta recurso económico me obliga a dirigirme a usted con el motivo de mi proyecto que es basureros ecológicos, e instruir a alumnos de la escuela de la aldea de Santa Inés Petapa, del municipio de San Miguel Petapa, del departamento de Guatemala. Para que se lleve a cabo lo mencionado necesito sufragar los gastos en la elaboración de los basureros ecológicos, la cantidad de basureros que se va a instalar son 50 trilladas o sea que en cada punto en donde se instalará se coloca tres recipientes de tres colores, en cada trilladas necesito 6 mts de tubo mecánico chapa 14. La cantidad total que solicito es de 300 mts tubos.

A sabiendas que en su empresa surgen tubo de segunda, pues esto para mi proyecto no es problema, yo lo recibo con mucho gusto ya que reutilizar los desechos es no deteriorar más el medio ambiente.

Por eso, y por el prestigio que su empresa siempre ha tenido los actos solidarios como una de sus prioridades, estaría muy agradecido de recibir la donación o productos que su empresa distribuye.

"LA TIERRA NO ES UNA HERENCIA DE NUESTROS PADRES, SINO UN PRÉSTAMO DE NUESTROS HIJOS."

UNIDOS PARA LA CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE

Quiero agradecerle de todas formas que se haya tomado la molestia de escuchar mi petición.

Sin más, reciba un cordial saludo.


Rafael Zurdo Xuyá


TELEFONOS:
P. B. X. 2230-6360
FAX: 7830
23 Calle 1-39, Zona 3, Guatemala, C.A.
DEPARTAMENTO DE RECEPCION

San Inés Petapa 4 de octubre de 2012

Licda. Andrea de del Valle
Asesora de EPS
Facultad de Humanidades
Universidad de San Carlos de Guatemala

Reciba un cordial saludo de la Escuela Rural Oficial No. 667 "Santa Inés". Deseándole éxitos en sus labores diarias.

Por medio de la presente se deja constancia que el Epesista Katael Zurdo Xuya, en virtud de haber concluido satisfactoriamente la capacitación con los alumnos de 5º grado del nivel primario e hizo entrega de cinco Módulos "Métodos para el reciclaje de la basura", ha esta dirección.

Agradeciendo la atención a la presente, me es grato suscribirme.

Atentamente:


Profesor. Rogelio García
Director del establecimiento



Santa Inés Petapa 4 de octubre del 2012

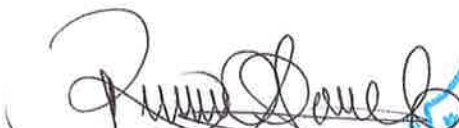
Licda. Andrea de del Valle
Asesora de EPS
Facultad de Humanidades
Universidad de san Carlos de Guatemala

Reciba un cordial saludo de la Escuela Oficial Rural Mixta No.667 "Santa Inés, de la aldea de Santa Inés Petpa, del Municipio de San Miguel Petapa, del departamento de Guatemala.

Por este medio le informo que el Epesista Rafael Zurdo Xuyá, con carnet No. 200820679 ha culminado las capacitaciones con alumnos de 5º grado primario al respecto de los "Métodos para el reciclaje de la basura".

Agradeciendo su colaboración por parte de la institución educativa quedo muy agradecido.

Atentamente:


Profesor. Rogelio García
Director del establecimiento



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 16 Octubre 2012

Licenciado (a)
ANDREA ELVIRA GRANDOS DE DEL VALLE
Asesor (a) de Tesis o EPS
Facultad de Humanidades

Atentamente se le informa que ha sido nombrado(a) como ASESOR(A) que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de () tesis o EPS (x) que ejecutará el (la) estudiante .

RAFAEL ZURDO XUYÁ
200820679

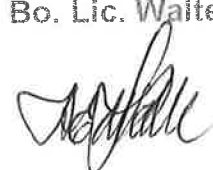
Previo a optar al grado de Licenciado (a) en Pedagogía y Administración Educativa



Licda. María Teresa Gatica Secaída
Departamento Extensión



Bo. Lic. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
Decano



C.C expediente
Archivo.

LICDA. M.A.
Andrea de Del Valle
COLEGIADO No. 3694

Guatemala 12 de noviembre de 2012

Estimado señor: Edgar Campos

Jefe de Infraestructura vial del municipio de San Miguel Petapa

Respetable señor.

Soy epesista de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, en el mes de julio gestionamos con un grupo de compañeros el proyecto Métodos para el reciclaje de la basura, dicho plan fue aprobado por el señor alcalde doctor: Luís Barillas. La capacitación acerca del ambiente lo realicé en la Escuela Oficial Rural Mixta, de la aldea de Santa Inés Petapa, del municipio de San Miguel Petapa, es en donde yo Rafael Zurdo Xuyá, solicito su colaboración para que sea usted y sus colaboradores los que instalen dichos recipientes para la recolección de la basura.

El total de trilladas son diez, cuatro serán instalados en el parque de la aldea mencionada con anterioridad, cinco en el área de recreación ubicada en el kilometro 24 de la carretera que conduce hacia Villa Canales y una trilla se colocará en la Escuela Rural Mixta No. 667 "Santa Inés".

De esta manera quiero finalizar el proyecto como parte de mi Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), con el fin de contribuir con la Educación de Guatemala y contribuir para contrarrestar la contaminación ambiental.

Quiero agradecerle de todas formas que sea haya tomado la molestia de escuchar mi petición.

Sin más, reciba un cordial saludo.



Rafael Zurdo Xuyá



Recepción Muni SMP.

Guatemala 13 de noviembre de 2012

Estimado señor: Yovani Canesa

Director de Relaciones Públicas del Municipio de San Miguel Petapa

Por este medio yo Rafael Zurdo Xuyà, Epesista de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

El mes de julio gestionamos con grupo de compañeros para realizar nuestro Ejercicio Profesional Supervisado, en el municipio antes mencionado, dicha solicitud fue aprobado por el señor alcalde municipal Doctor: Luis Barillas. El proyecto esta relacionado con el ambiente, se construyeron diez trilladas de recipientes ecológicos, para dichos recipientes necesito que se me autorice el escudo y logotipo de la municipalidad de San Miguel Petapa, que serán colocados en los recipientes.

Sin más, reciba un cordial saludo.



Rafael Zurdo Xuyà

