

Yesica Sucely Arreaga Mazariegos

**MÓDULO DE “ETICA Y VALORES, CLAVE DEL ÉXITO”
PARA DOCENTES DE LA ESCUELA NACIONAL NORMAL INTERCULTURAL,
JORNADA VESPERTINA, ZONA 3 “EL CASTAÑO”.**

Asesor: Lic. Leonardo Fajardo Morales



**Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía**

Guatemala abril de 2018

Este informe fue presentado por la autora como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado - EPS – previa a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala abril 2018

ÍNDICE

	PÁGINA
Índice	i
Introducción	i
CAPÍTULO I	
DIAGNÓSTICO	
1.1 Diagnóstico Institucional	1
1.1.1 Nombre de la institución	1
1.1.2 Ubicación Geográfica	1
1.1.3 Visión	1
1.1.4 Misión	1
1.1.5 Políticas	1
1.1.6 Objetivos	2
1.1.6.1 Generales	2
1.1.6.2 Específicos	2
1.1.7 Metas	2
1.1.8 Estructura Organizacional	2
1.1.9 Recursos	3
1.1.9.1 Humanos	3
1.1.9.2 Materiales	3
1.1.9.3 Financieros	3
1.2 Técnicas Utilizadas para efectuar el diagnóstico	3
1.2.1 Observación Externa	3
1.2.2 Entrevista Estructurada	3
1.2.3 Encuesta	3
1.2.4 Observación	4
1.2.5 FODA	4
1.3 Lista de carencias	4
1.4 Cuadro de análisis de problemas	5
1.5 Datos generales de la institución beneficiada.	6
1.5.1 Nombre de la Institución	6
1.5.2 Tipo de Institución	6
1.5.3 Ubicación geográfica	6
1.5.4 Visión	6
1.5.5 Misión	6
1.5.6 Políticas	6
1.5.7 Objetivos	7
1.5.8 Metas	7
1.5.9 Estructura Organizacional	8
1.5.10 Recursos	8

1.5.11 Humanos	8
1.5.12 Materiales	9
1.5.13 Financieros	10
1.6 Lista de carencias	10
1.7 Metas	10
1.8 Cuadro de análisis de Problemas La Escuela Normal Intercultural J.V.	11
1.8.1 Priorización de problemas	11
1.8.2 Matriz de priorización	12
1.9 Análisis de viabilidad y factibilidad	12
1.10 Problema seleccionado	13
1.11 Solución propuesta como viable y factible	13

CAPÍTULO II PERFIL DEL PROYECTO

2.1 Aspectos Generales	14
2.1.2 Nombre del Proyecto	14
2.1.3 Problema	14
2.1.4 Localización	14
2.1.5 Unidad Ejecutora	14
2.1.6 Tipo de Proyecto	14
2.2 Descripción del proyecto	14
2.3 Justificación	15
2.4 Objetivos del proyecto	16
2.4.1 Específicos	16
2.4.2 Metas	16
2.5 Beneficiarios	16
2.5.1 Directos	16
2.5.2 Indirectos	16
2.6 Fuentes de Financiamiento y presupuesto	17
2.6.1 Presupuesto	17
2.7 Cronograma de actividades de ejecución del proyecto 2017	18
2.8 Cronograma de actividades de ejecución del proyecto 2017	20
2.9 Recursos	22
2.9.1 Humanos	22

CAPÍTULO III EJECUCIÓN DEL PROYECTO

3.1 Actividades Y resultados	23
3.2 Productos y logros	26
3.3 Módulo de Ética y Valores, Clave del Éxito Para docentes de la Escuela Normal Intercultural Jornada Vespertina zona 3	27
Anexos	99
Fotografías de la capacitación a las alumnas de Quinto Primaria	100
Fotografías película con las alumnas acerca de valores	101
Cuentos para la formación en valores.	102
El don de las perlas Humildad	104

La huellas de la amistad Perdón	106
---------------------------------	-----

CAPÍTULO IV

PROCESO DE EVALUACIÓN

4.1 Evaluación del diagnóstico	108
4.2 Evaluación del perfil	108
4.3 Evaluación de la Ejecución	109
4.4 Evaluación Final	110
Conclusiones	111
Recomendaciones	112
Apéndice	113
Apéndice 1 sostenibilidad del proyecto	114
Evaluación de la fase del diagnóstico lista de cotejo	115
Instrumento de Evaluación del perfil del Proyecto Lista de cotejo	116
Instrumento de Evaluación de la ejecución del proyecto Lista de C.	117
Evaluación de impacto Instrucciones	118
Ficha de análisis documental	119
Entrevista dirigida al director del establecimiento	119
Test dirigida alumnas de Quinto Primaria	120
FODA	121
Carta de autorización en el establecimiento	122
Carta de nombramiento del asesor	123
Carta de Nombramiento de revisores	124
Finiquito	125

Introducción

El presente informe corresponde al trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado –E.P.S.- de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala. El proyecto fue desarrollado en cuatro capítulos que a continuación se describen:

Capítulo I Diagnóstico: el cual consta de información importante de la institución patrocinante: Escuela Intercultural Jornada Vespertina ubicada 5ta. Calle 3-37 zona 3 El castaño Mixco. en el municipio de Mixco departamento de Guatemala, por medio de la guía de análisis contextual e institucional se detectaron varios problemas y las causas que los originan, el principal de ellos es la insuficiente información sobre valores morales en la Escuela Intercultural Jornada Vespertina, estos se detectaron al aplicar las técnicas de: Observación, entrevista, análisis documental e investigación bibliográficas y el cuadro de análisis de viabilidad y factibilidad y la matriz del marco de referencias.

Se establecieron las fortalezas las debilidades, oportunidades y amenazas de la institución, permitiendo de esta manera, realizar un listado de problemas, causas que las origina y posibles soluciones, después de análisis de viabilidad y factibilidad de esta manera.

Capítulo II Perfil del Proyecto: aquí se describen los actos más importantes del proyecto a ejecutar descripción justificación metas y actividades; donde el objetivo principal es la elaboración del manual de valores morales dirigido a los maestros del nivel medio de la Escuela Normal Intercultural Jornada Vespertina, siendo el problema la falta de educación en valores, se determinó elaborar un manual de valores para llevarlo a la práctica en alumnas en la Escuela Normal Intercultural Jornada Vespertina, dirigido a estudiantes y docentes.

Capítulo III Ejecución del Proyecto: en este proceso del proyecto se redacta el “Módulo de Valores Morales,” que la juventud del Nivel Medio en la Escuela Intercultural Jornada Vespertina debe saber aplicar en su vida, para cada de los valores propuestos se desarrollaron objetivos, actividades y formas de evaluación propuestas para los y las docentes de la institución de allí del

proyecto se titulado “Módulo de Ética y Valores clave del Éxito,” para docentes de la Escuela Normal Intercultural Jornada Vespertina zona 3 El Castaño Mixco.

Debido a la importancia de practicar los valores morales y humanos en nuestra sociedad es necesario concientizar a los jóvenes a valorizarse por lo que son, pues ellos son la esperanza del mañana y de ellos también depende el futuro de otras generaciones en nuestro País llevándolos por un buen camino.

Capítulo IV Evaluación del proyecto: la evaluación sirvió para medir el impacto de cada de las fases del proyecto mediante la herramienta lista de cotejo, entre el FODA oportunamente en cada etapa y agregada cada herramienta al apéndice. Elaborado el módulo se socializo con los jóvenes y docentes de la Escuela Normal Intercultural Jornada Vespertina, con el fin de darle enfoque educativo al proyecto y crear conciencia en los jóvenes estudiantes sobre lo importante que son los valores humanos, así mismo se imprimieron diez ejemplares los cuales fueron entregados a, Supervisión, Director del Plantel, Docentes y grupos de estudiantes, alcanzando así las metas planteadas en el perfil del proyecto.

CAPÍTULO I

Diagnóstico Institucional

1.1 Nombre de la institución

Centro de Usos Múltiples CUM

1.1.2 Ubicación Geográfica

La institución se encuentra localizada en 4 calle 3-19 colonia Monte verde zona 4 de Mixco

1.1.3 Visión

“Servir y orientar a toda persona involucrada en el proceso Enseñanza Aprendizaje”.¹

1.1.4 Misión

“Contribuir con la población estudiantil resolviendo problemas educativos y colaborando en un porcentaje de la educación en el país”.²

1.1.5 Políticas

“Priorizar del desarrollo integral de la comunidad Urbana, a través de obras de infraestructuras, administración, servicios y gestión para el logro de una visión.

Se prioriza la inversión pública en un proceso de atención básica que debido a las carencias y limitaciones de administración anteriores tiene una percepción de modernización”³

¹ La Supervisión Educativa Jornada Diurna Sectores 01-10-04.

² IBÍD.

³ IBÍD.

1.1.6 Objetivos

1.1.6.1 Generales

“Alcanzar la sostenibilidad en la calidad de vida de la población constituyendo un municipio modelo de crecimiento equitativa económica y social”.⁴

1.1.6.2 Específicos

“Promover la eficiencia y funcionalidad de los bienes y servicios que ofrece el Ministerio de Educación.

Propiciar una acción supervisora integradora y coadyuvante del proceso docente y congruente con la dignificación del educador”.⁵

Promover una eficiente y cordial relación entre los miembros de la comunidad educativa.

1.1.7 Metas

Visitar mínimo una vez al mes cada centro educativo del sector.

Participar en el 90% de las actividades que se realicen en el establecimiento educativo del sector.

Fortalecer las relaciones entre los miembros de la comunidad educativa en el 100% del sector.

1.1.8 Estructura Organizacional



Fuente elaboración propia con datos de la Supervisión Educativa.

⁴ La Supervisión Educativa Jornada Diurna Sectores 01-10-04.

⁵ IBÍD.

1.1.9 Recursos

1.1.9.1 Humanos

Supervisora

1.1.9.2 Materiales

3 Oficinas

7 Escritorios

3 Computación

1 Banca de espera

1 Impresora

Servicios sanatorios

Servicios de agua potable

Servicios electrónicos.

1.1.9.3 Financieros

Proporcionados por el Ministerios de Educación MINEDUC,

1.2 Técnica Utilizadas para efectuar el diagnóstico

1.2.1 Observación Externa

Para realizar el diagnóstico institucional se utilizaron las técnicas de observación la entrevista y la encuesta y los instrumentos que se utilizaron para su realización fueron la lista de cotejo y la entrevista estructurada.

1.2.2 Entrevista Estructurada

La cual se realizó con la supervisora del establecimiento y nos permitió recabar la información necesaria para la realización del diagnóstico, esta técnica se desarrolló por medio del instrumento de cuestionario estructurado.

1.2.3 Encuesta

Se realizó con la finalidad de hacer preguntas al director de la Escuela Normal Intercultural Jornada Vespertina así conocer las carencias del establecimiento.

1.2.4 Observación

Con este instrumento se logró identificar comportamientos con respecto a actitudes habilidades y destrezas que se tienen por medio del instrumento la lista de cotejo.

1.2.5 FODA

Este tipo de análisis representa un esfuerzo para examinar la interacción entre las características particulares de un negocio el entorno en el cual este compite, El análisis FODA tiene múltiples aplicaciones y puede ser usado por todos los niveles de una empresa muchas de las conclusiones obtenidas como resultados del análisis FODA, podrán ser de gran utilidad en el análisis de factores que impiden el desarrollo eficaz de los objetivos de trabajo. Para una mejor compresión de dicha herramienta estratégica, definiremos las siglas de la siguiente, manera:

Fortaleza: son todos aquellos elementos positivos que me diferencian de la competencia.

Debilidades: son los problemas presentes que una vez identificado y desarrollando una estrategia, pueden y deben eliminarse.

Oportunidades: son situaciones positivas que se generan en el medio y que están disponibles para todas las empresas, que se convertirán en oportunidades de mercado para la empresa cuando esta las identifique y las aproveche en función de sus fortalezas.

Amenazas: son situaciones o hechos externos a la empresa o institución y que pueden llegar a ser negativos para la misma. Ver en el apéndice

1.3 Lista de carencias

1. No cuenta con personal de seguridad
2. Carencia de línea telefónica
3. Carencia de espacio físico reducido
4. Equipo tecnológico desactualizado
5. Capacitaciones a los docentes para trabajar la educación en valores.
6. Estructurar informe de supervisión para docentes.

1.4 Cuadro de análisis de problemas.

PROBLEMAS	FACTORES QUE LO PRODUCEN	SOLUCIONES
1.Inseguridad	1. No cuenta con personal de seguridad en el edificio. 2. Falta de cámaras de vigilancia	1. Contratar personal de seguridad. 2. Mayor control y vigilancia en los alrededores.
2.Carencia de proyectos de apoyo para los centros educativos	1. Recursos didácticos para trabajar la educación en valores. 2. Falta de supervisión hacia los proyectos realizados. Pérdida de la práctica de valores dentro de las familias	1. Que los EPSISTAS que incrementen el apoyo en el beneficio a la práctica de valores. 2. Convocar personal voluntario para cubrir cada proyecto.
3.Carencias Físicas	1. La supervisora carece de espacio físico para atender a los establecimientos asignados.	1. Solicitar un espacio conveniente para el funcionamiento de la supervisión.
4. Deficiencia en los servicios administrativos.	1. Falta de equipo de cómputo para la oficina. 2. Horarios para proceso administrativos muy cortos.	1. Ampliación de horarios de oficina. 2. Orientar la eficiencia en el servicio de los trámites administrativos.

La Supervisión Educativa Jornada Diurna Sectores 01-10-04 ubicada La institución se encuentra localizada en 4 calle 3-19 colonia monte verde zona 4 de Mixco, Centro de Usos Múltiples.

Convencida de las necesidades que tiene los y las docentes se decide que en el EPS se ejecutara el proyecto y así se beneficiara al personal docente.

1.5 Datos generales de la institución beneficiada.

1.5.1 Nombre de la Institución

Escuela Normal Intercultural Jornada Vespertina.

1.5.2 Tipo de Institución

Educativas

1.5.3 Ubicación geográfica

La Escuela Normal Intercultural Jornada Vespertina, se encuentra ubicado en 5ta. Calle 3-71 zona 3 “el castaño” Mixco.

1.5.4 Visión

“Ser una institución proyectada a la calidad educativa formando estudiantes con principios y valores propiciando el desarrollo y perfeccionamiento de su potencial, y transformar nuevas generaciones en beneficios de nuestra sociedad guatemalteca”.⁶

1.5.5 Misión

“Proporcionar a los estudiantes mediante la educación una formación de enseñanza plena integral y de calidad, que les permita formar su propia identidad y razonamiento crítico así entregar a la sociedad líderes con un alto nivel académico, principios, valores morales y éticos persiguiendo la excelencia tomando en cuentas las necesidades de nuestra sociedad”.⁷

1.5.6 Políticas

“Son las directrices que rigen los distintos procesos de desarrollo curricular, desde el establecimiento de los fundamentos, hasta la evaluación de acuerdo con cada contexto particular de ejecución y en cada nivel de concreción.

Fortalecimiento de los valores de respeto, responsabilidad, solidaridad y honestidad entre otros, para la convivencia democrática, la cultura de paz y la constitución cuidada.

⁶ La Escuela Normal Intercultural Jornada Vespertina, 5ta. Calle 3-71 zona 3 “el castaño” Mixco.

⁷ IBÍD.

Impulso al desarrollo de cada pueblo y comunidad lingüística, privilegiando las relaciones interculturales.

Fomento de la igualdad de oportunidades de la personas y de los pueblos”.⁸

1.5.7 Objetivos

“Desarrollar un concepto de Educación Intercultural ajustado al marco de la solidaridad, los valores democráticos y el respeto hacia los demás.

Establecer criterios y ofrecer herramientas para poner en práctica la Educación Intercultural en los centros docentes. .

Crear un modelo de intervención educativa para el desarrollo de la Educación Intercultural dentro de un sistema más amplio de Educación en Valores”.⁹

1.5.8 Metas

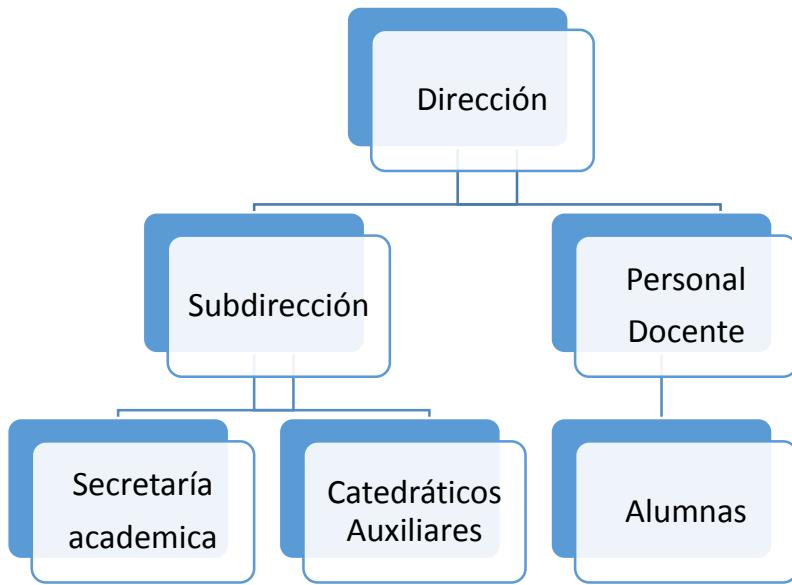
“Que las alumnas que inician su educación media culminen con éxito, inculcándoles los deseos de superación y progreso, con una educación de calidad, para el buen desarrollo de su país”.¹⁰

⁸ La Escuela Normal Intercultural Jornada Vespertina, 5ta. Calle 3-71 zona 3 “el castaño” Mixco.

⁹ IBÍD.

¹⁰ IBÍD.

1.5.9 Estructura Organizacional



Fuente: Elaboración propia con datos de la Supervisión Educativa.

1.5.10 Recursos

Humanos
Materiales
Equipo
Mobiliario
Físicos

1.5.11 Humanos:

La institución educativa cuenta con los siguientes catedráticos en el área de magisterio de educación Infantil Bilingüe Intercultural.

Director	Walter Pérez
Subdirectora:	Sara Ester Chan Tahuico.
Personal Docente	Cursos Impartidos
German Orozco Suchil	➤ Comunicación y Lenguaje L1
Arnulfo Guajan Rodríguez	➤ Kakchihel
Carmen Lorena Chinchilla	➤ Planificación Curricular ➤ Historia ➤ Práctica Docente
Yuli López de Mazariegos	➤ Informática ➤ Seminario ➤ Medio Social ➤ Medio natural y su didáctica
Mario Fernando Rodríguez	➤ Matemática Maya y Universal ➤ Física Fundamental ➤ Didáctica de la Matemática
Oscar Oswaldo Flores	➤ Química ➤ Didáctica de la Matemática
Nohemí del Rosario Díaz	➤ Práctica docente ➤ Psicopedagogía Infantil ➤ Planificación y Evaluación
Anabela por Azurdia	➤ Expresión Artística I y II ➤ Historia de Guatemala y Mesoamérica ➤ Comunicación y lenguaje L1 ➤ Literatura Maya, ladina Xinca y Garifona
Sara Ester chan Tahuico	
Sahah Esther Flores Zenteno	➤ Psicopedagogía Infantil ➤ Educación Bilingüe Intercultural ➤ Psicopedagogía General y didáctica General

1.5.12 Materiales

La Escuela Normal Intercultural para desarrollar con eficiencia y calidad en el proceso de enseñanza aprendizaje cuenta con lo siguiente.

Dirección

2 Escritorios

4 sillas

1 laptop

1 computadora

1 impresora

4 archivadores

1 Fotocopiadora
1 teléfono
Servicios sanitarios
Servicios de agua
Servicio de energía eléctrica.

1.5.13 Financieros

El establecimiento educativo el Ministerio de Educación MINEDUC, proporcionado todos los gastos a través de la dirección departamental de educación.

Tienda escolar
Fondo de gratuidad
Actividad de las comisiones.

1.6 Listado de carencias

Carencia de espacio físico de la dirección
Ausencia de proyectos educativos enfocados en el tema de valores
Falta de talleres para escuela para padres de familia.
Desinterés familiar en la práctica de valore
No cuenta con equipo visual.
No cuenta con docentes con especialidad de kakiquel y expresión Artística.
No hay estacionamiento para docentes o cuando hay visitas al establecimiento.
No cuenta con laboratorio de química
Carencia de biblioteca
No cuenta con salón de maestros.
No cuenta con personal Administrativo
No cuenta con personal operativo.

1.7 Metas

Que los alumnos que inician su educación media culminen con éxito inculcándoles los deseos de superación y progreso, con una educación de calidad, para el buen desarrollo de su país.

1.8 Cuadro de análisis de Problemas en alumnas de Magisterio de Educación Bilingüe Intercultural Jornada Vespertina

1.8.1 Priorización de Problemas.

Problemas Detectados	Factores que los producen	Solución Propuesta
1. Inexistencia de enseñanza en la práctica de valores	1. Falta de proyectos educativos enfocados en el tema de valores. 2. Falta de talleres para escuela de padres en la práctica de valor. 3. Perdida de la práctica de valores dentro de las familias.	1. Implementar proyectos de valores para la convivencia educativa. 2. Elaborar un módulo de valores para fortalecer la docencia. 3. Organizar periódicamente convivencias que promuevan la aplicación de principios y valores en la familia.
2. Limitación en espacio Físico.	1. Falta de oficina administrativa. 2. No hay estacionamiento para público y docentes. 3. Carencia de biblioteca	1. Implementar una oficina para los servicios administrativos para el director. 2. Habilitar un área para estacionamiento. 3. Implementar una biblioteca para la escuela.
3. Insuficientes docentes	1. Ausencia de personal con especialidades de kaquikel y expresión artística. 2. El personal docente no cuenta con el equipo apropiado.	1. Contratar a docentes con las especialidades que se necesitan. 2. Realizar compra de equipo técnico para el uso de los docentes.
4. Ausencia de personal operativo y administrativo.	1. No existente personal operativo y administrativo	1. Solicita en el Ministerio de Educación el contrato del personal que se necesita en la escuela.

Fuente: Elaboración propia con datos de la Supervisión Educativa.

1.8.2 Matriz de priorización

Problema Seleccionado.

De acuerdo al análisis vitalizado, se determinó que el problema a resolver es la inexistencia de la enseñanza en la práctica de valores.

Criterios:

1. Facilidad de solución
2. Facilidad de apoyo
3. Debilidad Bibliográficas
4. Facilidad en la práctica
5. Aprendizajes Significativos
6. Fortalece la Educación
7. Beneficios a la Institución Educativa (docentes – Estudiantes)

1.9 Análisis de viabilidad y factibilidad

Opción 1 Implementar proyectos de valores para convivencia educativa.

Opción 2. Elaborar un Módulo de Ética y Valores, clave del éxito para docentes de la Escuela Normal Intercultural Jornada Vespertina.

Opción 3. Organizar periódicamente convivencia que promoverá la aplicación de principios y valores en la familia.

No.	Indicadores	Opción 1		Opción 2		Opción 3	
		Si	No	Si	No	Si	No
Financieros							
1	¿Se cuentan con suficientes recursos?		X	X		X	
2	¿El proyecto se ejecutara con fondos propios?	X		X		X	
Administrativos							
3	¿Se tiene autorización para realizar el proyecto?	X		X		X	
Técnico							
4	¿Se cuenta con los insumos necesarios para el proyecto?		X	X		X	
5	¿Se tiene bien definida la cobertura del proyecto?	X		X		X	
6	¿Se tiene la tecnología apropiada para el proyecto?		X		X		X
7	¿El tiempo programado es suficiente para ejecutar el proyecto?	X		X		X	
Mercado							
8	¿El proyecto tiene la aceptación de las siguientes departamentales?	X		X		X	
9	¿Se cuenta con personal capacitado para la ejecución del proyecto?	X		X		X	
Político							
10	¿La institución será responsable del proyecto?	X		X		X	
11	¿El proyecto es importante para la institución?	X		X		X	
Cultural							
12	¿El proyecto impulsa la equidad de género?	X		X		X	
Social							
13	¿El proyecto beneficia a la mayoría de la población de la institución?	X		X		X	
Totales		10	3	12	1	10	2

Fuente: Elaboración propia con datos de la Supervisión Educativa.

Según el análisis la opción 2 Modulo de Ética y valores, clave del éxito para docentes de La Escuela Norma Intercultural Jornada Vespertina.

1.10 Problema seleccionado

Inexistencia de la enseñanza en la práctica de valores.

1.11 Solución propuesta como viable y factible

Redactar un Módulo de Ética y Valores, clave del éxito para docentes de la Escuela Normal Intercultural Jornada Vespertina.

CAPÍTULO II

PERFIL DEL PROYECTO

2.1 Aspectos Generales

2.1.2 Nombre del Proyecto:

Módulo de “ética y valores, clave del éxito” para docentes de la escuela nacional normal intercultural, jornada vespertina, zona 3 “el castaño”.

2.1.3 Problema

Inexistencia de la enseñanza en la práctica de valores

2.1.4. Localización

5ta. Calle 3-37 zona 3 El castaño Mixco.

2.1.5. Unidad Ejecutora

Facultad de Humanidades, edificio S- 4 Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela Normal Intercultural Jornada Vespertina

2.1.6. Tipo de Proyecto

De producto Educativo- Pedagógico.

2.2. Descripción del proyecto

Se elaboró el Módulo de valores de Ética y Valores, clave del éxito para docentes de la Escuela Normal Intercultural Jornada Vespertina.

Para la Escuela Normal Intercultural Jornada Vespertina, pretende construir una oportunidad de análisis y reflexiones, sobre aspectos Pedagógicos que se espera que se contribuyan de manera directa a la formación de estudiantes con mejores valores para actualmente considerando que la familia es el marco principal donde se crea la imagen de una buena convivencia. El proyecto está integrado por diez valores , cada uno de ellos propone objetivos que se desea cumplir actividades, contiene dinámicas para sentirse familiarizados y que participen, a reflexionar y analizar cada uno de los valores con el firme propósito de ofrecer toda la información necesarias así como las orientaciones pertinentes que deben poner en práctica, proporciona pautas para desarrollar un estilo de vida mejorado, estos temas se integran por medio de dos talleres para alumnas y los docentes de la institución donde se espera que al mejorar las prácticas pedagógicas se logren cambios en los comportamientos y actitudes de los alumnos en el ámbito escolar

2.3 Justificación

Uno de los aspectos que caracterizan a la Institución Educativa Escuela Normal Intercultural Jornada Vespertina carencia de conocimiento o crisis en valores” es el desconocimiento de actividades y formas de evaluación en competencias seleccionados a la práctica de Valores Morales por ello se hace necesario replantear la formación integral tomando como base la profundización tanto en información como vivencial de los valores, la autoestima, tolerancia, responsabilidad, honradez, respeto a la diferencia, puntualidad, cortesía, etc.

Para lograr lo anterior, este proyecto se fundamenta en principios didácticos comentarios los valores que se proponen.

Desde el mismo momento en que los estudiantes, por sentir que son auténticos en el medio social donde se desenvuelven y toman contacto con su realidad, van identificando en ella valores tanto sociales como morales; podemos afirmar así que entra en proceso de intervención en la formación, rescate o pérdida de los mismos; hecho que exige y demanda de parte de los educadores realizar una orientación constante en este aspecto, generando, coordinando y asesorando acciones tendientes a mejorar la calidad de vida de los estudiantes y por ende de la comunidad en general, mediante la dirección y manejo del personal a su cargo en el desarrollo de actividades que realmente permitan tal objetivo.

Corresponde a todo el equipo docente, directivos, orientadoras, padres de familia y otros líderes comunitarios poner en práctica acciones que lleven a internalizar los valores, es así como con lleva a los estudiantes a que aprendan a sensibilizarse de su actuación que analicen los valores que creen tener y los valores por los que viven realmente.

Las tareas a desarrollar en este proyecto deben tener relación, considerando el hecho de que un grupo social que no se limita tan solo a aplicar sus normas y pactos de convivencia, que haga de sus valores una presencia cotidiana, es un grupo eficaz para sus integrantes que se sienten orgullosos de pertenecer al mismo y construyen dentro de la sociedad un lugar un espacio claramente reconocido capaz de llevar a que dichos valores o algunos de ellos sean asumidos por toda la comunidad como propios o por los menos hacer que grupos sociales a los cuales le son extraños y contradictorios esos valores deban asumir una actitud cuidadosa frente a ellos.

2.4 Objetivos del proyecto

Contribuir a elevar la calidad educativa de los estudiantes de la Escuela Normal Intercultural Jornada Vespertina, a través de la implementación de una metodología educativa incluye en la educación de valores.

2.4.1 Específicos

1. Elaborar un módulo de Ética y Valores dirigido a los docentes con el objetivo de fomentar mejores actitudes en los estudiantes.
2. Socializar el módulo con docentes de la Institución.
3. Sensibilizar a los estudiantes para que tengan la capacidad analítica de la ética y los valores que se proyectan en la sociedad.

2.4.2 Metas

- 1 Módulo de Ética y valores, clave del éxito para docentes de la Escuela Normal Intercultural.
- 6 Talleres implantados con docentes de la Institución relacionado a la información del Manual.
- 40 estudiantes de 5To. Grado de Magisterio los pasos planificados en cada actividad de los valores sugeridos en el Manual.
- Una actividad final de análisis para la verificación de los conocimientos adquiridos.

2.5 Beneficiarios

2.5.1 Directos

- Alumnas de Magisterio de Educación Infantil Bilingüe Intercultural
- Docentes de la Investigación

2.5.2 Indirectos

- Director y personal Técnico Administrativo de la Institución.
- Futuros estudiantes de la Escuela Normal Intercultural Jornada Vespertina.
- Sociedad donde interactuamos alumnas y docentes de la Institución

2.6 Fuentes de Financiamiento y presupuesto

Gestión del Epesista.

2.6.1 Presupuesto

Rubro	Clasificación de Recurso	Descripción	Costo Unitario	Costo Total
Trasporte	Material	20 Viajes de ida y vuelta a la institución	Q.25.00	Q.500.00
Módulos Pedagógicos	Material	Fotocopia de 4 Módulos Pedagógicos	Q 20.00	Q80.00
Fotocopias	Material	450 Fotocopias para alumnas	Q 25.00	Q 250.00
	Materiales	300 Fotocopias para alumnas y tricolores	Q0.50.00	Q 150.00
Módulos	Materiales	875 Impresiones	Q 1.00	Q875.00
Empastados	Materiales	6 Empastados 5 Encuadrados	Q.35.00 Q.12.00	Q210.00 Q60.00
			Total	Q2,125.00

Fuente elaboración propia con datos de la EPESISTA

2.7 Cronograma de actividades de ejecución del proyecto 2017

MES	ACTIVIDAD	PROCESO
Febrero	TALLER 1 Búsqueda de Información y fuentes Bibliográficas para elaborar el módulo de Ética y Valores.	Proponer estrategias de intervención en el aula, promover el trabajo individual y en grupo, valorándolas conjuntamente, estructurándolas y adecuándolas a cada situación en particular.
Marzo	TALLER 2 Gestión de la sinceridad y la autoestima.	Lectura y reflexión del cuento el niño de cristal, en pro de valorar que ser sincero es difícil pero redundante, a la larga, el beneficio de todos. *Optimizar las relaciones personales a través del conocimiento y la aceptación de uno mismo y ver el lado positivo de cada situación.
Abril	TALLER 3 Promover el Respeto y la Cooperación.	Evaluar y generalizar la definición de respeto que tiene cada miembro del grupo. Luego de esto crear un decálogo donde estén plasmadas las estrategias de cambio. *Lectura del cuento ¿Qué hacen los otros por mí? Formular a los estudiantes preguntas que permitan la reflexión de cuánto cooperamos y de cuántas veces los han ayudado cuando lo han necesitado.

Mayo	TALLER 4 Trabajo sobre la Responsabilidad y la Paz	Interiorizar y recordar todas nuestras responsabilidades mediante la lectura del <i>cuento de la tortuga</i> . *Capacitar al alumno para que intuya, con la lectura y reflexión del cuento <i>la niña invisible</i> , que su participación en la paz es importante y fundamental y que creen estrategias para incluirse en los procesos de cambio.
Junio	TALLER 5 Promoción de la amistad y el diálogo.	Establecer cómo y porqué el diálogo actúa como valor dentro de un grupo y qué oportunidades brinda para sobreponerse a obstáculos. Descubrir las ataduras que nos impiden dialogar. *Reconocer, mediante la lectura del texto <i>la nube y el sol</i> , que el diálogo incide en la amistad porque comunicándonos ésta se fortalece, pero callar, a veces la dificulta. Aprecias el valor de la amistad en el desarrollo de la personalidad.
Julio	TALLER 6 Evaluación general del desarrollo del proyecto y el logro de sus objetivos. Debilidades, fortalezas, sugerencias y ajustes.	Cada docente comentará su experiencia durante el desarrollo del proyecto de Ética y Valores, la clave del Éxito.

Fuente elaboración propia con datos de la Supervisión Educativa.

2.8 Cronograma de actividades para ejecución del proyecto año 2017.

	Marzo				Abril				Mayo				Junio				Julio				Agosto					
Actividades	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
Recopilación de información sobre estrategias pedagógicas.		■																								
Investigar conceptos de los valores seleccionados.			■																							
Clasificar y ordenar la información seleccionada.					■																					
Diagramación del módulo por unidades.				■		■																				
Seleccionar imágenes						■		■																		
Seleccionar actividades de aprendizaje y recreación.								■		■																
Presentación del módulo para revisión y corrección de la misma.									■		■			■												
Selección de evaluación.										■		■								■					■	
Redactar el módulo										■		■								■					■	
Impresión de módulo																										■
Empastar el modulo																										■
Planificación de la socialización del módulo.								■			■									■					■	
Elaboración del material de apoyo.																				■						
Gestión del material para los talleres																				■						
Realizar los talleres con las alumnas de quinto Magisterio																										■

	Marzo				Abril				Mayo				Junio				Julio				Agosto							
Actividades	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Talleres de docentes																								1				
Gestión de equipo de apoyo																												
Evaluación de talleres con estudiantes.																												
Diseño de trifoliares																												
Impresiones de Trifoliares																												
Reproducciones de trifoliares																												
Finalización del proyecto.																											1	
Evaluación del Proyecto.																												

2.9. Recursos

2.9.1 Humanos

No.	Recursos	Inscripciones
1	Humanos	Supervisora Emora de la Cruz Director Walter Pérez Personal Docente Docentes Estudiantes
2	Materiales	Equipo de cómputo Cuatro módulos metodológicos Mobiliario: sillas mesas escritorio. Cámara fotográfica Impresora Teléfono celular
3	Financieros	Los recursos fueron gestionados por la epesista.
4.	Tecnológicos	Computadora Cañonera Cámara de Fotografía Intente Impresora
5	Físicos	Escuela Normal Intercultural Jornada Vespertina. Salón de eventos Aulas Patios Dirección

Fuente Universidad de San Carlos de Guatemala, 2017

CAPÍTULO III

Proceso de ejecución de proyectos

3.1. Actividades Y resultados.

No.	Actividades Programadas	Resultados Obtenidos
1	Investigar conceptos de los valores seleccionados	Se realizaron consultas de forma virtual, como resultado se obtuvo información en relación a los diferentes valores a trabajar durante el proyecto.
2	Clasificar y ordenar la información seleccionada	Con la información recabada se da inicio a clasificar la información más adecuada según las necesidades de la Escuela Normal Intercultural Jornada Vespertina, como resultado se ordena la información clasificada.
3	Diagramación del Módulo Por unidades	Con la información ordenada se clasifican los diez valores en unidades, como resultados se obtiene cuatro unidades teniendo dos valores para cada una de ella.
4	Seleccionar Imágenes	Se buscan imágenes de forma virtual, como resultado se seleccionan según la información obtenida y para dividir cada una de las unidades.
5	Seleccionar actividades de aprendizaje y recreación	Se investigó en el módulo de juegos de forma virtual diferentes dinámicas de grupo, lecturas, historias fábulas etc. Como resultado se seleccionaron las adecuadas para cada valor.
6	Selección de evaluación	Dependiendo las actividades de cada valor se elaboran evaluaciones para comprobar que se cumpliera el objetivo propuesto estos fueron de forma escrita y de forma oral, como resultado se obtuvo concientizar alumnas la importancia del valor visto durante el taller y así poder practicar en casa.
7	Redactar el Módulo	Se redacta los contenidos del módulo de valores de acuerdo a esquemas e indicaciones de fuentes consultadas, con objetivos, dinámicas, reflexiones actividades, conceptos, lecturas historias cuentos, fábulas, actividades para compartir, evaluaciones y mensajes para socializar de forma oral y escrita. Como resultado se obtiene un borrador del manual que está dividido en cuatro unidades con dos valores para trabajar cada taller, para ser sometido a revisión.

8	Impresión del módulo	Ya redactado el módulo se hace la primera impresión, como resultado se le facilitar el uso para llevar a cabo los talleres con las alumnas de la Escuela Normal Intercultural jornada vespertina.
9	Reproducción del módulo	Con el módulo redactado se obtiene como resultado la impresión para utilizar módulo 1 de “ETICA Y VALORES, CLAVE DEL ÉXITO “para docentes de la Escuela Normal Intercultural Jornada Vespertina, zona 3 el castaño Mixco.
10	Empastar el módulo	Al estar aprobado el módulo por revisores y asesores del proyecto se lleva a cabo empastado del módulo ya culminado.
11	Elaboración del material de apoyo	Con anticipación a cada taller se fue elaborando material de apoyo para trabajar con alumnas como resultado se obtuvo presentaciones en Power Point, trifoliales y hojas de trabajo.
12	Planificación de la socialización del módulo	Con dos semanas de anticipación se elabora la planificación de las actividades que se desarrollan en los talleres con las alumnas de la Escuela Normal Intercultural Jornada Vespertina, obteniendo como resultado orden, control utilizando correctamente los recursos necesarios para el desarrollo de los temas a trabajar en cada uno de los talleres.
13	Gestión del material del salón para los talleres	Para poder llevar a cabo la actividad el director del establecimiento me proporciono una clase para trabajar con las alumnas en la Escuela Normal Intercultural Jornada Vespertina pudiendo participar alumnas y maestros del centro educativo.
14	Gestión del equipo del proyección	Para realizar las presentaciones fue necesario utilizar equipo de proyección el cual fue facilitado por la epesista, como resultado se hicieron las presentaciones en cada taller.
15	Se Convocan las estudiantes y personal docente	Para que las alumnas y padres de familia asistieran a los talleres fue necesario hacerles la invitación para cada una de las fechas planificadas, como resultado se obtuvo la presencia de un 100% de las alumnas a las actividades planificada.
16	Realización de cuatro talleres de educación en valores para	Se socializó el módulo de valores en dos talleres para alumnas y dos talleres para padres de familia se dieron a

17	Las alumnas de la Escuela Normal Intercultural Jornada Vespertina	conocer estrategias necesarias para vivir y aplicar los valores desde el núcleo familiar, dónde se desarrollaron temas preparados para cumplir metas y objetivos establecidos por medio de dinámicas y actividades compartiendo mensajes positivos para concientizar la forma de vida en cada una de las familias se obtuvo como resultado un cambio significativo en la conducta de los alumnas en el ámbito escolar, familiar y social.
18	Evaluaciones de talleres	Después de cada taller se evaluara las actividades dónde las alumnas participaban y daban a conocer su forma de pensar y opiniones sobre las actividades realizadas. También participaron la supervisora del proyecto para aportar sugerencia, como resultado se obtuvo mejorar para los siguientes talleres y estos llegaran a cada una de las familias de la Escuela Normal Intercultural Jornada Vespertina.
19	Diseño de trifoliares	Se seleccionó el diseño a utilizar para realizar los trifoliares que se utilizaron cada taller, como resultado se obtuvieron dos trifoliares informativos con valores seleccionados. Diseño de hojas trabajo se realizaron hojas de trabajo para alumnos de cada valor trabajado.
20	Selección de información para trifoliares	Con la información obtenida de los valores se seleccionaron los datos más importantes para la elaboración de cada uno de los trifoliares para las alumnas.
21	Selección de información para hojas de trabajo.	Material informativo de cada uno de los talleres para cada alumnas que asistieron al módulol de valores. Según el valor trabajado se seleccionó la información para facilitale al alumno la compresión.
22	Impresión de trifoliares	Al concluir la redacción de cada uno de los trifoliares se lleva a cabo la impresión de cada uno, como resultado se obtienen, materiales informativo. Se concluye con las hojas de trabajo se llevó a cabo la impresión para materiales de apoyo.

3.2 Productos y logros.

No.	Productos	Logros
1	<p>Módulo de “ética y valores, clave del éxito” para docentes de la escuela nacional normal intercultural, jornada vespertina, zona 3 “el castaño”.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se logró la autorización para realizar el Ejercicio Profesional Supervisado en la Escuela Normal Intercultural Jornada Vespertina, zona 3 El Castaño Mixco. ➤ Se obtuvo la autorización por parte del director del Establecimiento, se asignó el trabajo para realizar los talleres a los estudiantes y docentes. ➤ Se entregaron constancias de Participación. ➤ Se entregó el Módulo Ética y valores clave de éxito, al director y la supervisión, aplicando el Manual de valores para la Escuela Intercultural Jornada vespertina. ➤ Se contribuyó a elevar la calidad de cambios conductuales en las alumnas, educativa en valores de los estudiantes de la Escuela Normal Intercultural. ➤ Se Fortaleció las relaciones interpersonales entre miembros de la comunidad educativa.
I	Trifoliares	<p>Reproducción de Trifoliares</p> <p>Entrega de Trifoliares</p>

**MÓDULO DE “ETICA Y VALORES, CLAVE DEL ÉXITO”
PARA DOCENTES DE LA ESCUELA NACIONAL NORMAL INTERCULTURAL,
JORNADA VESPERTINA, ZONA 3 “EL CASTAÑO”.**



<http://www.valoresmorales.com/im>

Epesista: Yesica Sucely Arreaga Mazariegos.



Guatemala abril 2018

ÍNDICE

Índice

Descripción	i
Presentación	iii
Objetivos	iv
Valores Morales	1
Propuesta de valores para trabajar en el ciclo escolar 2017 Nivel Secundaria	2
Unidad I	
Actividades previas	3
¿Qué son los valores?	4
Valores importantes para mí	5
Auto evaluación	6
Unidad II	
1. Respeto	9
Objetivo	9
Frases de valor	9
Desarrollo del tema	9
Actividad No. 1	10
El respeto a lo ajeno	11
El respeto a la diversidad	12
Actividad No. 2	12
Evaluación del valor	13
2. Responsabilidad	14
Objetivos	14
Frases de valor	14

Desarrollo del tema	14
Actividad No.1	15
Actividad No. 2	17
Actividad No. 3	18
Evaluación del valor	19
3. Humildad	
Objetivos	20
Frases de valor	20
Desarrollo del Tema	20
¿Cómo lograr ser humilde	21
Actividad No. 1	21
Los beneficios de saber ser humilde	22
Actividad No. 2	22
Consejos para practicar la humildad en tu día a día	23
Actividad No. 3	24
Evaluación del valor	25
Unidad III	
4. Perdón	26
Objetivos	26
Frases de valor	26
Desarrollar el tema	26
Aceptar el error	26
Actividad No. 1	27
Ficha pedimos perdón	28

Actividad No. 2	28
Evaluación del valor	29
5. Orden	
Objetivos	30
Frases de valor	30
Desarrollo del tema	30
Actividad No 1	31
Actividad No. 2	32
El perdón de sí mismo	32
Actividad No. 3	33
Evaluación	34
6. Educamos la perseverancia	
Objetivos	35
Frases de valor	35
Desarrollo del tema	35
Actividad No. 1	36
La perseverancia	37
Actividad No. 2	37
La liebre y la tortuga	38
Narración del cuento la libre y la tortuga	38
Actividad No.3	39
Evaluación	41
7. Educamos la generosidad	
Objetivos	42

Frases de valor	42
Desarrollo del tema	42
Actividad No. 1	43
La generosidad	44
El niño aprende a ser generoso	45
Actividad No. 2	46
Actividad No.3	48
Evaluación	49
Unidad IV	
8. Educamos la confianza en sí mismo.	50
Objetivos	50
Frases de valor	50
Desarrollo del tema	50
Actividad No. 1	51
Actividad de una persona segura	53
¿Qué es la confianza en uno mismo?	54
Evaluación	56
9. Educamos el autocontrol	
Objetivos	57
Frases de valor	57
Desarrollo del tema	57
Actividad No. 1	58
Evaluación	61
10. Educamos la tolerancia	62

Objetivos	62
Frases de valor	62
Desarrollo del tema	63
Para ser tolerantes	63
Actividad No. 1	63
Actividad No. 2	64
Evaluación	64
Bibliografía	65
Egrafía	65

DESCRIPCIÓN

El Módulo de “Ética Y valores, Clave Del Éxito “Para docentes fue elaborado para fortalecer el proceso de Enseñanza-Aprendizaje en valores de los estudiantes docentes de la Escuela Normal Intercultural Jornada Vespertina, Zona 3.

Está dividido en unidades de acuerdo a cada valor, conteniendo el diseño de actividades específicas y la evaluación en competencias esta con el fin de que la aplicación sea más dinámica activa representativa y para los estudiantes sea significativa.

La educación en valores es parte del proceso de educación integral de la personalidad y supone, por tanto, tener en cuenta todas las estructuras psicológicas que intervienen en el desarrollo y funcionamiento de esta. Así los valores adquieren la categoría de contenidos actitudinales.

El valor es una guía o norma de las elecciones mismas en todo caso, su criterio de juicio. Un valor puede definirse, en su expresión más general, como la organización de una realidad conveniente al ser humano, tanto en el plano ideal y racional, como en su mundo sensorial y vivencial.

La educación juega un papel trascendental en la formación y transmisión de los valores y pautas sociales. La misma se proyecta hacia la consecución en el individuo de aquellos valores humanos y altruistas que promueven la dignidad humana, la interrelación adecuada entre unos individuos y otros. Los valores sirven para guiar las conductas de las personas, son el fundamento que determina el que una cosa se haga o se deje de hacer en un momento dado. Los valores, una vez interiorizados por las personas, se convierten en juicios y pautas de conducta. El individuo, a través de su experiencia selecciona, elige y hace suyo un sistema de valores que lo ayuda a desarrollar una conciencia moral y a adquirir el compromiso individual de organizar su conducta, llevándolos a la práctica. Una vez interiorizados, los valores se convierten en guías y pautas de conducta, en cuya ausencia la persona queda a merced de criterios y pautas ajenas.

Los auténticos valores son asumidos libremente y permiten definir con claridad los objetivos de la vida dándole su pleno sentido, ayudan a la aceptación personal y de los demás, facilitando una relación madura y equilibrada con las personas y las cosas. Por tanto, la educación en valores tiene

un carácter intencional, consciente y de voluntad, no solo por parte del educador, sino también del educando, quien debe asumir dicha influencia a partir de su cultura, y estar dispuesto al cambio. Al valor hay que vivenciarlo, es decir, conocerlo y sentirlo como importante por parte del que lo posee y la formación de valores consiste en establecer en el educando un vínculo íntimo entre el reflejo cognitivo del valor y una carga afectiva que lo convierta en un motivo.

El fortalecimiento de los valores no puede lograrse mediante los esfuerzos de un solo educador, sino que se requieren acciones coordinadas de todos los involucrados en la enseñanza de los niños, incluso, este fortalecimiento ataña a toda la sociedad, además de la familia y la comunidad. Esta es una tarea de carácter social general que rebasa los límites de las instituciones educativas. Es imprescindible que los niños se enfrenten a situaciones concretas donde tengan que demostrar lo correcto a la hora de actuar, donde tengan que asumir una posición al respecto.

PRESENTACIÓN

Estimados Docente este módulo:

Es una herramientas Pedagogica de caracteres prácticos, se considera el siguiente módulo para auxiliar a los docentes que pertenecen que su labor sea más eficiente y más técnicos.

En el se unifican contenidos de Etica y valores, que tienen una utilidad práctica e inmediata de observar la participación de los estudiantes en la adquisición de valores; debido a que esta expuesta en forma sencilla y con indicadores de evaluación clases y principios.

Otra de las ventajas que ofrece este módulo es que todos sus conocimientos se pueden aplicar tanto en el área Urbana como en área Rural, lo que hace aún más apreciable su aporte a la Educación Guatimalteca.

Es por eso mismo que se exhorta a estudiantes y docentes para que conozcan y aprovechen sus beneficios prácticos en el maravilloso campo fertil de la educación.

El objetivo de este módulo es proveer bases de como enseñar los valores así como actividades para ser trabajadas con los estudiantes. Para complementar el abordaje de los valores sugeridos, se proporciona una propuesta de calendarización de actividades en el calendario de valores para ser aplicados cada bimestre del año.

OBJETIVOS

El propósito del módulo de Valores de la Escuela Normal Intercultural Jornada Vespertina.

- Proveer al maestro (a) de principios guía y herramientas para el desarrollo de la persona, reconociendo su dimensión física, intelectual, emocional y espiritual.
- Guías a las estudiantes hacia el conocimiento de sus propias habilidades que contribuyen a la realidad de propósitos educacionales y que mejoren su proyección profesional.

Los objetivos del programa son

- ❖ Ayudar al individuo a pensar y comprender los diferentes valores y la implicación práctica de su expresión con relación a uno mismo, los demás, la sociedad y el mundo entero en general.
- ❖ Profundizar en el entendimiento, la motivación y la responsabilidad con respecto a la toma de decisiones personales y sociales.
- ❖ Inspirar al individuo a escoger sus valores personales, sociales, morales y espirituales, y a conocer métodos prácticos para desarrollarlos y profundizar en ellos.
- ❖ Fomentar en los educadores una visión de la educación como proveedora de una filosofía de vida para el estudiante, que les facilite su crecimiento, desarrollo y toma de elecciones de modo que puedan integrarse en la sociedad con respeto, confianza y compromiso.

Antes de comenzar...

El siguiente material, tiene como objetivo el poder apoyar la educación de nuestros alumnos en torno a diferentes valores.

La idea principal es que ellos puedan vivenciar lo que significa cada valor, en que consiste, y cuál es la importancia de basar su vida en ellos. Para lograrlo se proponen diferentes actividades, ya sean diálogos, cuentos, juegos, actividades de expresión, etc. La metodología de este trabajo consiste en destinar 30 a 40 minutos por lo menos cada semana, para poder realizar una actividad alusiva al valor que se esté trabajando.

Consideraciones importantes:

- Antes de iniciar el taller se llevan a cabo actividades de motivación para incentivar la participación de los estudiantes.
- Importante crear un clima adecuado. Que los alumnos puedan diferenciar el tiempo de trabajo de valores, del tiempo de clases.
- Es fundamental concluir que la enseñanza nos deja el juego o actividad en relación al valor de la honestidad.
- Esta responsabilidad no recae solo en los profesores jefes, es labor de todos llevar a cabo estas actividades y vivenciar los valores como opción de vida.
- El rol que juega el profesor en estas actividades es fundamental, una buena motivación es la estrategia para el logro de buenos resultados.

VALORES MORALES

“Los Valores Morales son todas las situaciones que proveen a las personas a defender y crecer en su dignidad. Los valores morales son desarrollados y perfeccionados por cada persona a través de su experiencia.

Por lo general los valores morales perfeccionan al hombre, en cuanto a las acciones buenas que realice, como: vivir de manera honesta, ser sincero, y ser bondadoso, entre otras”.

“Aun así, escoger los valores morales es una decisión netamente de la persona y no está obligado a ejecutarlo, es decir, cada persona es dueña de sus elecciones, y está en su juicio decidir si opta por ellos o no, sin embargo elegir y tomar acción sobre estos, tendrá un efecto de calidad extra en cada persona”.

“Como valores morales conocemos al conjunto de normas y costumbres que son trasmisidas por la sociedad al individuo y que representan la forma buena o correcta de actuar. En este sentido, los valores morales nos permiten diferenciar entre lo bueno y lo malo, lo correcto y lo incorrecto, lo justo y lo injusto”.

“Como tal, los valores morales son introducidos desde la temprana infancia por los padres o las figuras de autoridad, para luego, en la etapa escolar, ser reforzados por los maestros o profesores. Muchos de ellos también vienen determinados por la religión que practicamos y otros tantos están tan arraigados en nuestras sociedades que su violación puede conducir, incluso, a sanciones legales”.



Fuente: <http://www.valoresmorales.com/im>

Propuesta de Calendarización del Módulo de Valores

Valores Eje	Primera Unidad		Segunda Unidad		Tercera Unidad		Cuarta Unidad	
	Respeto	Responsabilidad	Humildad	Perdón	Orden	Servicio	Honradez	Tolerancia
Valores Asociados	Autocontrol	Libertad	Comprensión	Agradecimiento	Cooperación	Compartir	Firmeza	Respeto
	Sinceridad	Respeto	Honestidad	Justicia	Iniciativa	Compresión	Obediencia	Diálogo
	Dialogo	Honestidad	Prudencia	Autoestima	Autocontrol	Cortesía	Honestidad	Justicia
	Empatía	Laboriosidad	Valentía	Seguridad	Limpieza	Trabajo	Respeto	Amistad
	Confianza	Puntualidad	Lealtad	Tolerancia	Paz	Generosidad	Sinceridad	Perdón
	Justicia	Constancia	Verdad	Comprensión	Serenidad	Cooperación	Lealtad	Paz
	Comprensión	Eficiencia	Aceptación	Diálogo		Iniciativa	Responsabilidad	Amistad
	Obediencia		Sencillez	Amor		Solidaridad		Humildad
				Paz				

UNIDAD I

Actividades previas

¿Qué son los valores?

Objetivo el alumno mencionará por lo menos cinco valores comunes y dar un ejemplo de cada uno.

Comentario: cada uno de nosotros tiene un sistema de valores. Hay ciertas cosas a las cuales damos gran importancia y actuamos de acuerdo con estas. Podemos adquirir esos valores de nuestros padres, experiencias, educación y de fuertes, pero es importante saber que valoramos. En esta lección se presentara a los estudiantes el concepto de valores y se proporcionan algunos ejemplos.

Actividad No. 1

En la hoja de trabajo ¿Qué son los valores? Los alumnos deben relacionar los ejemplos de valores en la acción con los valores que se mencionan.

Análisis: Pida a los alumnos analizar cualquier aspecto que no quede claro. Explique que estos son solo ejemplos, Existen muchas maneras de demostrar el valor.

1. ¿Cuáles de los valores de la hoja de trabajo son importantes para ti?
2. ¿Cuáles son otros ejemplos para demostrar los valores de la hoja de trabajo?
3. ¿Qué valores crees que son importantes para las siguientes personas: un profesor, un abogado, una modelo, un aciano, una madre y un deportista.

Evaluación

1. Menciona de cinco a siete valores comunes.

2. De cada valor que mencionaste en el inciso número uno proporciona un ejemplo de la forma en que una persona puede demostrarlo.



¿Qué son los valores?

Instrucciones: Relaciona el valor de la izquierda con un ejemplo de la columna derecha sobre la persona que demuestra ese valor.

- | | |
|---------------------|--|
| _____ 1. Salud | Querer tener tu propia habitación |
| _____ 2. Riqueza | Ver un programa de comedia en la televisión. |
| _____ 3. Familia | Pasar una tarde en el cine con tus hermanos y hermanas. |
| _____ 4. Amistad | Hacer ejercicio en un gimnasio tres veces a la semana. |
| _____ 5. Humor | Curarte el resfriado. |
| _____ 6. Educación | Hacer cosas que te gustan, permitirle tener algo de diversión. |
| _____ 7. Belleza | Asistir a una escuela. |
| _____ 8. Espacio | Abrir una cuenta de ahorros. |
| _____ 9. Ejemplo | Defender a tu amigo, aun cuando nadie más lo haga. |
| _____ 10. Música | Plantar flores frente a tu casa. |
| _____ 11. Felicidad | Preparar una comida elegante. |
| | Aprender a tocar el piano. |

Clave para el docente:

1. E, 2. H, 3. C, 4. I, 5. B, 6. G, 7. J, 8. A, 9. K, 10. D, 11. L, 12. F



Valores importante para mí

Objetivo: el alumno expresará o mencionará por lo menos cinco valores que sean importantes para él.

Comentarios

todos tenemos valores, se expresan de manera específica o no. Con solo observar a una persona y escuchar lo que dice, puedes determinar algunas cosas que tiene importancia para ella. En esta lección los alumnos deben pensar en valores específicos que sean significativos para ellos.

Actividades de introducción

1. Indique a los alumnos que escriban el nombre de una persona importante para ellos.
2. Solicite a los estudiantes que escriban una posesión importante.
3. Requiera a los chicos que escriban las características de una persona que consideren importante.



Análisis: Puesto que ésta es una actividad individual, las respuestas serán muy diferentes. Podría ser interesante investigar (pidiendo a los alumnos que levanten la mano que aspectos se seleccionaron con mayor frecuencia como importantes para el grupo.

1. ¿Por qué hay cosas que algunas personas valoren en forma muy diferente a otras?
2. ¿Qué valores crees que probablemente sean los mismos para la mayoría de las personas?
3. ¿Qué personas no valorarían la riqueza?
4. ¿Qué problemas podrían surgir entre personas que tiene sistemas de valores muy diferentes?
5. ¿Crees que los valores de las personas cambian conforme aumenta su edad?
6. ¿De qué manera una experiencia traumática, como ser salvado de una situación que amenaza la vida, afecta los valores de una persona?



Evaluación

1. Menciona cinco valores personales.
2. Proporciona un ejemplo de la forma en que demuestran cada valor, de aquéllas mencionadas en el inciso anterior.

Valores importantes para mí

Instrucciones: Marca los aspectos de la lista que son de alguna manera importante para ti.

Marca dos veces aquellas que son en extremo importante para ti. Dejar el espacio en blanco si no te interesa ese valor.

_____ 1. Salir bien en la escuela.	_____ 11. Que los demás me respeten.
_____ 2. Tener mucho dinero.	_____ 12. Tener un espacio o cuarto propio.
_____ 3. Tener muchos amigos.	_____ 13. Tener una habitación limpia.
_____ 4. Tener un amigo cercano.	_____ 14. Respirar aire puro.
_____ 5. Llevarme bien con mis padres.	_____ 15. Ser bien educado.
_____ 6. Llevarme bien con mi familia	_____ 16. Tener buena salud.
_____ 7. Conseguir o tener un buen ejemplo.	_____ 17. Ser guapo y bonito.
_____ 8. Tener tiempo para mí mismo.	_____ 18. Tener buena condición física
_____ 9. Que mi trabajo me gusta.	_____ 19. Tener novio o novia.
_____ 10. Respétame a mí mismo.	_____ 20. Creer en Dios.



AUTO EVALUACIÓN

- 1. INSTRUCCIONES:** elabora un cuadro comparativo de acuerdo a los valores Éticos y Morales.

conceptos	concepto	Causas	consecuencias	Como se puede mejorar
Amor				
Respeto				
Lealtad				
Honestidad				
Responsabilidad				

- 2. INSTRUCCIONES:** conteste correctamente las preguntas que se le plantean.

1. ¿Qué son valores morales?
2. ¿Cuáles son los valores morales que conoce?
3. ¿Cuáles son los principales valores morales?
4. ¿Cuáles valores morales practican en su hogar?
5. ¿Qué valores morales práctica en el establecimiento?
6. ¿En qué consiste practicar los valores morales?
7. ¿Qué significa nociones de valores humanos?
8. ¿Cómo se deben practicar los valores morales en la juventud?
9. ¿Qué factores influyen al no practicar los valores morales?
10. ¿Qué significa conceptualizar los valores humanos?



3. INSTRUCCIONES: comenta en el presente cuadro comparativo el concepto y la diferencia entre valores y antivalores:

VALORES	ANTIVALORES	DIFERENCIA

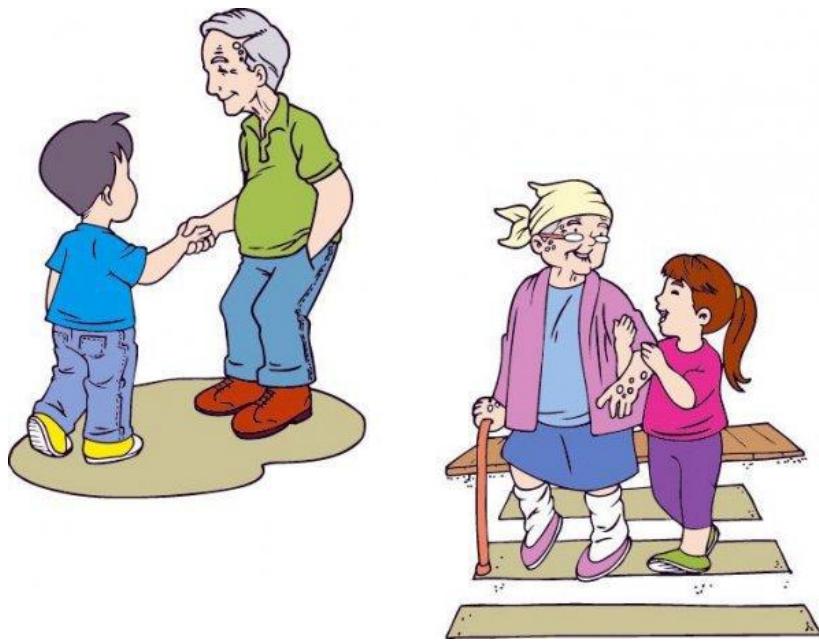
4. INSTRUCCIONES: comenta en el presente cuadro 10 ejemplos de Bullying escolar, consecuencias y de qué manera podemos ayudar o mejorar.

EJEMPLOS	CONSECUENCIAS	CÓMO MEJORAMOS



1. Valor

respeto



Fuente: <http://imagenesdevaloreshumanos.com/>

OBJETIVOS

- Reconocer las propias capacidades y diferencias así como aceptar las de los demás.
- Demostrar una actitud tolerante hacia si mismo, las personas, lo material y la naturaleza.

FRASE DE VALOR

- El respeto por nosotros mismos guía nuestra moral, el respeto a los otros, nuestras costumbres. —Laurence Sterne

DESARROLLO DEL TEMA

El respeto implica reconocer el propio valor y el de nuestros semejantes, comprendiendo y aceptando la singularidad de cada ser humano. En relación al medio ambiente, al respetar las leyes de la naturaleza colaboramos en armonizar y preservar el equilibrio ecológico. Mediante el respeto hacia uno mismo y hacia los demás, desarrollamos una visión del mundo que nos rodea, llena de optimismo y positividad.



En un ambiente de respeto, se prestará atención a la calidad de las intenciones, actitudes y conductas que propicien el ser ecuánime y considerado hacia los demás, protegiendo y favoreciendo así la autenticidad de cada uno. El respeto comienza en la propia persona. Para practicar el valor del respeto cada persona debe comprender quién es y con la comprensión del propio ser se experimenta el verdadero autorespeto.



- Realizar en un cuarto de cartulina un collage con recortes de prensas y revistas que sean ejemplo de respeto.
- Responde:

¿Cómo puede demostrar el respeto a mi mismo?

¿Cómo puedo demostrar el respeto a los demás?

- Escribir y decorar en una hoja el compromiso personal de respeto para este año.
- Cada niño deberá pensar, completar y verbalizar la frase “Yo respeto lo ajeno porque...”
- Escribe cómo debes comportarte con las personas mayores.
- Imagina que eres el presidente de la República. ¿Qué señal de respeto inventarías para que las personas tuvieran un mejor trato? Dibújala.
- Actividad para casa: preguntarle a cada una de las personas que estén en casa: “Qué es el respeto y por qué debemos practicar el valor del respeto”.





El respeto a lo ajeno implica conocer y sentir que no se debe disponer de lo que no es propio, y si en un momento determinado necesitamos de algo que no es nuestro, no podemos tomarlo si no contamos con la aprobación de su dueño

Pero es también algo más. Es saber apreciar, reconocer y cuidar el trabajo de los demás, como por ejemplo no destruir los bienes materiales que realizan otras personas y de los cuales nosotros nos servimos, tal como la limpieza de la ciudad, el cuidado de los árboles del parque, etc.

Algo muy importante a tener en cuenta en este valor fue lo dicho a mediados del siglo XIX, por el presidente mexicano Benito Juárez, el cual expresó su famoso apotegma, que todavía se enseña en muchas escuelas, “El respeto al derecho ajeno es la paz”.



Es necesario enseñarle al niño que no debe quitarle intempestivamente a un amiguito lo que es suyo, no tomar en ningún caso lo que no es suyo sin consentimiento del dueño, cuidar y respetar, por ejemplo, el trabajo de la persona que limpia en la escuela, el del jardinero que cuida y siembra las flores del jardín, entre otros.

**“El respeto es como
El dinero, puedes pedirlo,
Pero es mejor ganarlo”**





El respeto a la diversidad étnica y cultural, la educación cívica apoyada en la ciudadanía plena y extendida, la pertinencia curricular frente a distintas realidades sociales y culturales con que llegan los niños a las escuelas, así como el fomento a prácticas comunicativas basadas en el respeto al otro y la reciprocidad en la comprensión, son elementos básicos que debe tener la escuela de hoy.

Actividad No. 2

- Realizar una caricatura donde ejemplifiquen el valor del respeto.
 - Realizar tarjetas con las siguientes afirmación y comenzar un dialogo a partir de ellas.
- Los que respeten a los demás, serán respetados
- El respeto por uno mismo es la semilla que permite crecer la confianza
- Cuando nos respetamos a nosotros mismos es fácil respetar a los demás.
- Escribir y decorar en una hoja el compromiso personal de respeto para la este año.
 - Completa el cuadro con las actitudes de respeto que te gustaría que manifestaran tus compañeros hacia ti y cuáles tendrían tú hacia ellos.

Lugar o situación	La actitud de tus amigos	Tú actitud
En tu casa		
En el colegio		
En las tareas en equipo		
En los juegos en equipo		
En la calle		
En la ciudad		





El conflicto se inicia cuando falta el reconocimiento de la propia naturaleza original y la del otro. Como resultado, las influencias negativas dominan completamente el respeto.

La causa de todas las debilidades se origina en la ausencia de autorrespeto.



Traza en una hoja el contorno de tu mano y escribe:

- Anota en la palma de la mano lo que más te agrada de tu persona.
- Escribe en cada dedo lo que sabes hacer.
- Elige una pareja, muéstrale tu trabajo y coméntalo.
- Responder
 - a) ¿Qué te mueve a respetar a los demás?
 - b) ¿Qué te mueve a respetar a los adultos?
 - c) ¿Qué provoca la pérdida de respeto?
 - d) ¿Qué podemos hacer nosotros mismos para respetar a los demás?
 - e) ¿Cuándo te respetas más a ti mismo?
 - f) ¿Cuáles son los puntos que comienzan un conflicto?
 - g) ¿Cómo una actitud respetuosa cambiaría el resultado de diferentes situaciones?



2. Valor

responsabilidad



<http://www.google.com/responsabilidad>

OBJETIVOS

- Enlistar, según la edad de cada niño, sus propias responsabilidades.
- Comprometerse a cumplir con responsabilidad las actividades que deba realizar.
- Asumir la responsabilidad de sus propias acciones así como de las consecuencias.
- Comprender que todas nuestras acciones tienen causas y consecuencias.

FRASES DE VALOR

- Una persona responsable cumple con el deber que se le asignó y permanece fiel al objetivo.
- Ser hombre significa ser responsable. Implica sentirnos avergonzados al ver la pena que alguien no se merece. Implica sentirnos orgullosos por el triunfo de nuestros compañeros. Es, en cierta forma, saber que al colocar nuestra propia piedra, estamos contribuyendo a la construcción del mundo. —Antoine de SaintExupéry
- No somos responsables sólo de aquello que decimos, sino también de lo que no decimos.
—Martín Lutero
- La responsabilidad es hacer lo que te corresponde
- Si hay derechos, hay responsabilidad



DESARROLLO DEL TEMA



La responsabilidad está relacionada con la habilidad de responder de una manera adecuada a las situaciones que se nos presentan en la vida. Ser responsable implica mantener un equilibrio entre los derechos y las obligaciones. La responsabilidad

es carga, ya que nos ayuda a desarrollarnos como personas y nos proporciona la satisfacción y el orgullo sano de cumplir con nuestro cometido. La persona responsable cumple con sus obligaciones, teniendo en cuenta su propósito, comprendiendo la importancia de sus acciones y decisiones dentro de un sistema interdependiente como lo es el mundo en que vivimos.

Actividad No. 1

- Observar fotos de varios profesionales: bomberos, enfermeras, médicos, etc. Verbalizar cual es la responsabilidad de cada uno de los profesionales. Después de la conversación, cada niño puede elegir que profesional le gustaría ser y crear un elemento que lo identifique.
- Se puede conseguir un elemento que sea llamativo para el curso y darles la responsabilidad a los niños de cuidarlo por un día. Cada niño será responsable de llevarlo a su casa, cuidarlo, y traerlo de vuelta al día siguiente. Reforzar la idea, que si yo no soy responsable, no solo me afecta a mí sino que también a mis compañeros que se quedarán sin la posibilidad de llevarlo a su casa.
- Actividad para casa: Comentar, enlistar e ilustrar con la familia cada uno de los derechos y responsabilidades de cada miembro de la familia.
- Enlistar, ilustrar y comentar cuáles son las responsabilidades que le corresponden según su edad.



Fuente: <http://sp2.fotolog.com/photo>





Fuente: <https://www.google.com.gt/valores>

“Alguien responsable es aquel que compra lana y palillos y termina siempre su tejido, es alguien que no espera solo los inviernos para continuar lo que empezó un año atrás”.

En la vida, la responsabilidad personal proviene de muchas fuentes previsibles e imprevisibles, e implica asociarse y participar, comprometerse y cooperar. La responsabilidad social y global requiere de todo lo antes mencionado, así como de la justicia, la humanidad y el respeto por los derechos de todos los seres humanos. Ello conlleva prestar atención especial para asegurar el beneficio de todos sin discriminación.

Algunos interpretan la responsabilidad como una carga y no logran verla como algo personalmente relevante. Hay personas que no asumen sus responsabilidades, sin embargo, cuando se trata de sus derechos son los primeros en recalcarlos. Una persona responsable persevera, no con terquedad, sino con la motivación de cumplir con el deber que se le asignó y permanece fiel al objetivo. La responsabilidad significa administrar con eficacia el tiempo y los recursos para obtener el máximo beneficio, amoldándose a la vez a los cambios necesarios.



Actividad No. 2

- Se organizan por parejas y uno de los jugadores se sitúa detrás del otro. El de adelante se deja caer hacia atrás y su pareja lo recoge. De forma progresiva, el que sostiene va separándose más siempre con la precaución de poder sostener al de adelante. Comentar sus experiencias y relacionarlo con el valor de la responsabilidad.
- Se puede conseguir un elemento que sea llamativo para el curso y darles la responsabilidad a los niños de cuidarlo por un día. Cada niño será responsable de llevarlo a su casa, cuidarlo, y traerlo de vuelta al día siguiente. Reforzar la idea, que si yo no soy responsable, no solo me afecta a mí sino que también a mis compañeros que se quedaran sin la posibilidad de llevarlo a su casa.
- Designarle a cada niño la responsabilidad de cuidar un objeto por cierto tiempo (puede ser de otro compañero). A final del tiempo designado comentar si fueron o no responsables del objeto y cómo se sintieron durante ese tiempo.
- Actividad para casa: Comentar, enlistar e ilustrar con la familia cada uno de los derechos y responsabilidades de cada miembro de la familia. Al final del trabajo realizar un comentario familiar sobre el valor de la responsabilidad.
- Organizar por grupos a los niños y proporcionarles a cada uno un problema para que lo discutan y escriban cuáles son las consecuencias (positivas o negativas) de esa situación. Puede trabajarse también de forma individual y luego comentar en grupo sobre causas y consecuencias.



Actividad No.3



- Diseñar un afiche, un dibujo o una representación que resulte simbólica, sobre nuestra responsabilidad con el mundo.
- Recordar situaciones en las cuales las propias irresponsabilidades hayan afectado a otras personas además de sí mismo. Comentar.
- Enlistar cuáles son las responsabilidades que, según su edad, le corresponden cumplir. Realizar una plenaria y luego realizar un listado de las responsabilidades que como grupo tienen. Pasarlo a un cartel y pegarlo en un lugar visible del salón de clases.
- Actividad para casa: Preguntarle a cada miembro de la familia qué es el valor de la Responsabilidad y cómo lo practican. Al final del trabajo realizar un comentario familia sobre el valor de la responsabilidad.
- Designarle a cada niño la responsabilidad de cuidar un objeto por cierto tiempo (puede ser de otro compañero). A final del tiempo designado comentar si fueron o no responsables del objeto y cómo se sintieron durante ese tiempo.
- Cada niño debe realizar una encuesta a 3 adultos sobre cómo podemos ser responsables del cuidado de nuestro ambiente. Comentar en clase y formular conclusiones.
- Elaborar una lista de responsabilidades por cumplir (como sección) diariamente durante la semana. Al final de la semana evaluar los logros alcanzados.
- Cada niño debe escribir 3 situaciones de conflicto en las que haya estado involucrado, luego debe escribir las causas y consecuencias de esas situaciones.



Evaluación Valor Responsabilidad

- **Responder las siguientes preguntas.**

¿Qué es la responsabilidad?

¿Cómo actúan, o qué hacen las personas responsables?

¿Cumplen o incumplen las tareas que se les dan?

¿Las cumplen bien o mal?

¿Conozco alguna persona responsable? ¿Cómo se comporta?

¿Soy responsable? ¿Por qué?

- Elaborar una lista de responsabilidades por cumplir (como sección) diariamente durante la semana. Al final de la semana evaluar los logros alcanzados.
- Realizar una investigación sobre los derechos de los niños. En clase realizar una plenaria y enlazarlo con el tema de responsabilidades.
- Elaborar un cuadro paralelo sobre los derechos y las responsabilidades de casa niño (a la par de cada derecho deben escribir las responsabilidades sobre ese derecho).
- Enlistar las responsabilidades que según su edad le corresponde cumplir.
- Realizar una autoevaluación sobre el cumplimiento de responsabilidades
- Actividad para la casa: realizar en familia un perfil de derechos y responsabilidades de cada miembro; luego cada miembro de la familia deberá autoevaluarse si está o no cumpliendo con sus responsabilidades. Escribir al final un comentario de la familia sobre el valor de la



3. Valor



<http://www.waece.org/webpaz/bloques/.htm>

OBJETIVO

Desarrollar actitudes de humildad para con sus profesores, compañeros y para consigo mismo.

FRASES DE VALOR

- La humildad es la antecámara de todas las perfecciones' (Marcel Aymé)
- La humildad consiste en callar nuestras virtudes y dejar que los demás las descubran (Madre Teresa de Calcuta)
- 'El orgullo divide a los hombres, la humildad, los une' (Sócrates)
- Cuanto más grandes somos en humildad, tanto más cerca estamos de la grandeza (R. Tagore)
- La humildad salva al hombre, la soberbia lo pierde. La clave está en el corazón: el del humilde está abierto y sabe arrepentirse; el del soberbio es arrogante y cerrado' (Papa Francisco)22

DESARROLLO DEL TEMA

Es el resultado de un genuino amor a nosotros mismos.

La Humildad proviene de la autoestima que nos permite reconocer nuestras limitaciones tener la valentía de conocernos tal y como somos y continuar amándonos.

Mientras la generosidad nos permite perdonar, la humildad no permite pedir perdón. La grandeza del alma se manifiesta a través de su humildad.

Se confunde con la falsa modestia, con el apocamiento o con pobreza.



Se trata de una virtud caracterizada por el conocimiento y la asunción de los defectos, debilidades y limitaciones propias lo que lleva a actuar sin orgullo. Trataremos que nuestros alumnos sean capaces de aceptar la derrota y feliciten con entusiasmo a su rival, que conozcan sus capacidades y limitaciones, potenciando su autoestima.

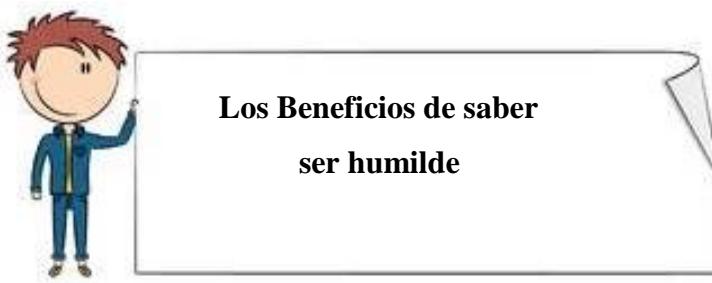


Para ser humilde es necesario, mirarme a mí mismo, de cara a Dios y no de cara a los hombres. Aceptar que soy pequeño ante la grandeza de Dios. Reconocer que yo VALGO no por mí mismo, sino porque soy hijo de Dios, porque vengo de Él. Pensar que cualquier cualidad que tenga, todas se las debo solamente a Dios. Si realmente abrazo en mi corazón esta idea, no puede caber en mi alma, el orgullo, la soberbia, el amor propio. Pensar también que los defectos que tengo, son porque la naturaleza humana es imperfecta. Todos los hombres tienen defectos. Lo que es importante es aceptarlos y no negarlos y después trabajar, y *luchar* por mejorarlo.



- ¿Cuál es la primera imagen que llega a tu mente cuando piensas en la palabra “humildad”? ¿Cómo se relaciona esta imagen con lo que acabas de leer? ¿Cómo te valoras a ti mismo? ¿Piensas que eres más importante que los demás o, por el contrario, consideras que vales menos? • ¿Qué opinas de aquellas personas que se sienten superiores y desprecian al prójimo? • ¿Te consideras bueno en algo?





Parece extraño hablar de beneficios si mencionamos este valor, pero lo cierto es que los tiene y no solo si se trata de ser una persona honesta y amable. También se relaciona bastante con la superación personal y puedes ver las ventajas que te otorga en la vida cotidiana.

- Te ayuda a ganar amistades. Contar con amigos siempre es bueno, porque jamás tienes idea de cuando necesitarás escuchar el apoyo de una persona, un préstamo, un favor o simplemente alguien que crea en ti. Necesidades tanto afectivas como materiales pueden ser resultados si cuentas con una mano amiga. Y es fácil ganar tantas como puedas si sabes cómo mostrarte agradecido.
- Te hace ascender en la vida de manera inteligente. Tener ambiciones es bueno, pero estas deben llegar en la medida justa. La humildad siempre actúa como un recordatorio de que no deberías acelerarte demasiado ni olvidarte de dónde vienes. Aunque no lo creas estas cosas son indispensables si quieres llegar lejos en la vida y mantener tus logros. Puedes ascender de forma precipitada o puedes hacerlo inteligentemente.
- Mejora tu imagen ante los demás. La impresión que le das a la gente que te rodea es algo que te puede abrir muchas puertas. Ciertamente, las personas le brindan mejores oportunidades y se sienten con mayor confianza, en compañía de alguien que está muy consciente de cómo tiene que darle su lugar a las cosas. Los individuos prepotentes no obstante, no suelen llegar a rodearse de gente sincera.





<http://www.waece.org/webpaz/bloques/humildad.htm>

Ya hablamos acerca de todo lo que puedes conseguir comportándote de forma humilde, más una cosa es decirlo y otra muy diferente ponerlo en práctica. Aunque parece algo fácil de hacer, lo cierto es que tienes que aceptar que puede ser algo más complicado de lo que muchos creen. No siempre se puede resistir el impulso de querer ser reconocido antes de tiempo o alardear.

Algunos consejos con los que puedes practicar la humildad más a menudo son los siguientes:

- Piensa siempre en tu familia y amigos. Mantente cerca de ellos y cuida la relación que tienes con quienes sean más cercanos. Intenta mantener la comunicación, aun si tienes que irte lejos por trabajo o para cumplir algún objetivo. Poder escuchar siempre a quienes te han acompañado a lo largo del camino, es la mejor forma de evitar salirte del camino y por supuesto, para no olvidarte de ellos.
- Estate dispuesto a aprender de quienes tienen más experiencia que tú. Ser humilde consiste en aceptar que si bien puedes tener talento, eso no significa que no haya alguien mejor que tú y que ya sepa a lo que se está enfrentando. En vez de dejarte arrastrar por los celos, puedes acercarte a ese alguien y tomar las cosas de una manera más positiva. Es algo que te dejará más cerca de cumplir tus mayores sueños.





- **Instrucciones**

pida a los alumnos que lean la siguiente fabula. Comentar en clase sobre los sucesos importantes la fábula 'El león y el ratón' enseña a los niños a que todos, independiente del tamaño, somos necesarios y podemos colaborar con los demás. Que jamás se debe despreciar la capacidad ni las promesas de los demás, por más pequeñas que sean. En algún momento ellos las cumplirán.

Después de un largo día de caza, un león se echó a descansar debajo de un árbol. Cuando se estaba quedando dormido, unos ratones se atrevieron a salir de su madriguera y se pusieron a jugar a su alrededor. De pronto, el más travieso tuvo la ocurrencia de esconderse entre la melena del león, con tan mala suerte que lo despertó. Muy malhumorado por ver su siesta interrumpida, el león atrapó al ratón entre sus garras y dijo dando un rugido:

-¿Cómo te atreves a perturbar mi sueño, insignificante ratón? ¡Voy a comerte para que aprendáis la lección!-

El ratón, que estaba tan asustado que no podía moverse, le dijo temblando:

- Por favor no me mates, león. Yo no quería molestarte. Si me dejas te estaré eternamente agradecido. Déjame marchar, porque puede que algún día me necesites –
- ¡Ja, ja, ja! – se rió el león mirándole - Un ser tan diminuto como tú, ¿de qué forma va a ayudarme? ¡No me hagas reír!.

Pero el ratón insistió una y otra vez, hasta que el león, conmovido por su tamaño y su valentía, le dejó marchar.

Unos días después, mientras el ratón paseaba por el bosque, oyó unos terribles rugidos que hacían temblar las hojas de los árboles.

Rápidamente corrió hacia lugar de donde provenía el sonido, y se encontró allí al león, que había quedado atrapado en una robusta red. El ratón, decidido a pagar su deuda, le dijo:

- No te preocupes, yo te salvaré.

Y el león, sin pensarlo le contestó:

- Pero cómo, si eres tan pequeño para tanto esfuerzo.

El ratón empezó entonces a roer la cuerda de la red donde estaba atrapado el león, y el león pudo salvarse. El ratón le dijo:



- Días atrás, te burlaste de mí pensando que nada podría hacer por ti en agradecimiento. Ahora es bueno que sepas que los pequeños ratones somos agradecidos y cumplidos.

El león no tuvo palabras para agradecer al pequeño ratón. Desde este día, los dos fueron amigos para siempre.

MORALEJA

- Ningún acto de bondad queda sin recompensa.
- No conviene desdeñar la amistad de los humildes

• “No permitamos que se nos suban los humos cuando obtengamos algún triunfo, premio o distinción en nuestro estudio o nuestro trabajo. La inmensa satisfacción que ello representa es el premio en sí mismo, y no da para que nos creamos superiores al resto del género humano”

Evaluación Valor



TARTA DE HUMILDAD:

Se dividirán en grupos de 8 integrantes, cada grupo tendrá un plato desechable dividido en 8 pedazos con cada una de las letras **H-U-M-I-L-D-A-D**.

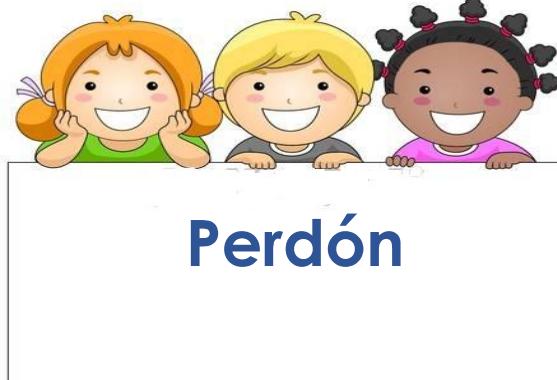
Se les pedirá que formen el plato para que la palabra **HUMILDAD** pueda leerse. Luego deberán buscar una palabra que empiece con cada letra que a la vez demuestra lo que significa para ellos **HUMILDAD**

EVALUACIÓN

Cada estudiante formará una frase positiva del tema de la Humildad y en voz alta deberá decirla a sus compañeros.



4. Valor



<https://fundaciontelevisa.org/valores/valores/actitud>

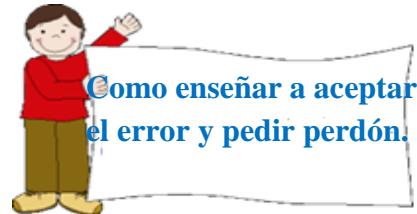
OBJETIVO

Poder eliminar los pensamientos y sentimientos negativos, y crezcas espiritualmente, aquí te damos algunos consejos para aprender a perdonar

FRASE DE VALOR

- El perdón es la llave a la acción y libertad.
- El perdón es una necesidad absoluta para la continuación de la existencia humana.
- Arte de los días arte de las noches, la balanza de las heridas que se llama perdona.

DESARROLLO DEL TEMA



Aprender y enseñar a ser humildes es darse cuenta de que nos equivocamos y de que lo hacemos por diversos motivos:

- Ignorancia
- Impulsividad
- Juicios erróneos
- Sentimientos poco nobles

¡Qué fácil resulta presuponer cosas de los que nos rodean y cuántas veces somos incapaces de medir nuestras palabras o actos! Porque en el fondo todos somos humanos. Y esto es lo que debería hacernos más humildes. En este sentido, Teresa Baró en su libro nos propone una serie de estrategias muy prácticas que creo que podemos trasladar a nuestra aulas y que paso a enseñarte.



Aceptar el error

como afirma Teresa Baró, aceptar es crecer y tolerar tu imperfección te hace sentir mejor. Equivocarse es algo inherente a nosotros. Es más, en ocasiones cometemos errores graves e incluso irreparables. Y pagamos por ellos.

De ahí que sea tan importante aprender y enseñar a reconocer el error en voz alta. Porque para aprender a decir que no pasa por admitir que uno se ha equivocado. Aceptar el error es un signo de humildad. Y por ello, Teresa Baró recomienda trabajar dicha aceptación con la ayuda de las siguientes frases:



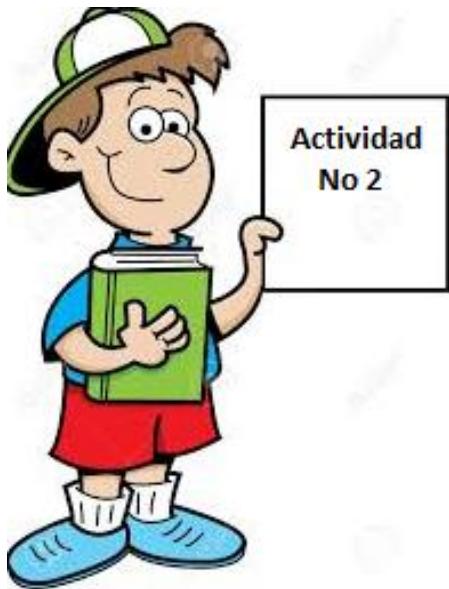
Realiza una autoevaluación contestando las siguientes preguntas conscientemente.

- Me he equivocado
- Lo que dije no era correcto
- Te he juzgado precipitadamente
- No debería haber dicho esto
- No me he dado cuenta hasta ahora del daño que te he causado
- No tuve en cuenta que...
- No he sido (educado, amable, sincero...) contigo

Si te fijas en estas frases, verás el potencial que tienen y cómo con el solo hecho de pronunciarlas ya predispone en la persona una declarada intención de reparar una falta. Así que no dudéis en enseñar a vuestros alumnos que no hay mejor manera de ser humilde que reconociendo y aceptando el error.



Ficha “PEDIMOS PERDON”



Juego educativo para fomentar la reflexión en los niños y niñas sobre la necesidad de pedir disculpas a los demás favorecer el desarrollo de conductas necesarias para pedir perdón.

Desarrollar la reflexión sobre la necesidad de pedir perdón.

Comprender los beneficios de pedir perdón.

Juego educativo. Pedimos perdón

SITUACIÓN						
Qué ha pasado						
Cómo me siento						
Cómo se siente la otra persona						
Le he causado daño						
Qué puede estar pensando la otra persona						
Por qué debo pedir perdón						
Cómo debo hacerlo						



Evaluación del Valor el perdón

Taller del Perdón

Todos hemos escuchado muchas cosas acerca de lo que es y de lo que no es el perdón. Comprendemos perfectamente el perjuicio de no perdonar y guardar resentimiento y los beneficios de dejar fluir los sentimientos estancados por aquello que en el pasado nos han hecho, para recuperar la paz interior. Aun así, trabajar con el tema del perdón es algo mucho más complejo que sólo hablar de él y entenderlo. No es sencillo perdonar, o perdonarnos, cuando han ocurrido cosas que nos han herido profundamente. Perdonar, si uno decide hacerlo, conlleva un proceso que inicia por reconocer un cúmulo de emociones y sentimientos, como el enojo y hasta el odio, tan satanizados como incomprendidos. El proceso de perdonar pasa por entender, pero principalmente por el sentir. Vamos juntos en este taller a respetar el proceso del perdón; a decidir si queremos y estamos ya en disposición de otorgar ese perdón para otro, para otros o incluso nosotros mismos. Vamos juntos a mover nuestro centro de gravedad del pasado hacia el presente, para alcanzar un futuro mejor.

TEMARIO

El temario está sujeto a cambio y ajustes sin previo. Esto en beneficio de nuestra participación mediante la adecuación de los contenidos. Hacia herramientas poderosas y significativas para su desarrollo personal.

<p>Tu herida personal ¿Perdón para otros o para ti? Perdonar en el pasado ¿Qué hacer si te siguen lastimando? ¿Qué es el perdón? Lo imperdonable La herida narcisista y el perdón. ¿Qué queremos y qué necesitamos para perdonar? Las 24 fortalezas del carácter. Cultivando las bases para el perdón</p>	<p>Tiempos de recolección. Preparando tu cuerpo para el proceso Identificando Representando Liberando ¿Por qué sí y por qué no perdonarías? La balanza y su contrapeso Tiempo de decidir. Tiempo de sembrar. Plantando el futuro El mensaje Los frutos La despedida</p>
---	---



5 Valor



OBJETIVOS

Enseñar las nociones iniciales de la importancia del orden a los niños.

Valorar el nivel de comprensión respecto a esta cualidad.

FRASES DE VALOR

- El orden es el placer de la razón pero el desorden es la delicia de la imaginación.
- La fantasía no es otra cosa que un modo de memoria emancipado del orden del tiempo.
- Respetad el orden existente, someteos a las leyes que se hacen inviolables para los cobardes, y seréis eternamente esclavos.

DESARROLLO DEL TEMA

Se dice que el orden es la disposición metódica, concertada y armoniosa de las cosas, es una regla establecida por la naturaleza para el desenvolvimiento de los hechos y fenómenos. También el orden se relaciona con la paz y la tranquilidad.

Ordenar es pues, el poner en orden, alinear, clasificar, arreglar, encaminar y dirigir a un fin, y en matemáticas, disponer en los términos de manera que sus grados vayan decreciendo o aumentando constantemente.

El orden está en todas las cosas humanas, y permite el ahorro de esfuerzo y energía: una cosa desordenada funciona mucho peor que una ordenada. Un niño ordenado es un niño tranquilo, que sigue un método para hacer las cosas, que organiza su actividad.

El niño pequeño tiende a ser desordenado, porque no comprende que las cosas han de hacerse de determinada manera. Es función de la educación irle progresivamente ordenando su comportamiento, ello le trae armonía, paz y buena disposición hacia las cosas. Su vida ha de tener también un orden, que se expresa en un horario, en un régimen organizado de su vida cotidiana que le ayuda a tener estabilidad emocional.



El niño también debe aprender que las cosas tienen un orden, tanto para hacer una poesía, como para elaborar una música, como para contar y narrar, es por eso que se le han de enseñar actividades en las que tenga necesidad de hacer uso de un ordenamiento o de comprender un orden de cosas.

En la base de la disciplina está el orden: las cosas han de hacerse de una manera, ello ahorra esfuerzo y granjea la aprobación adulta, pues un niño desordenado y malcriado no concita elogio, algo que le es indispensable para la formación de una autoestima adecuada.

En la escuela infantil hay que organizar la vida del niño, darle un ordenamiento a su vida y sus acciones, y dentro de una independencia que también es necesario propiciarle, hacer posible que tenga una conducta socializada y de buena relación con los demás.



Resumen de la Actividad: La actividad se ha de iniciar con una conversación para situar a los niños en el contenido y diagnosticar el nivel de comprensión que tienen de lo que constituye el orden y el ordenar, luego en una segunda parte se hará una narración, para en la tercera hacer su análisis valorativo, y concluir con una actividad de educación plástica referida al tema.

Recursos materiales: Texto del cuento, láminas representativas de la trama, materiales para actividades plásticas (pinceles, lápices, papel, témperas, rotuladores, entre otros).

Desarrollo de la actividad:

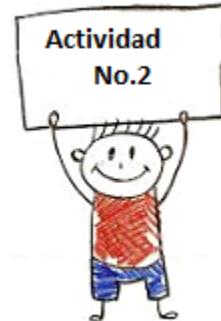
El educador introduce el tema en una reunión informal del grupo infantil, haciendo preguntas a los niños para inicial una conversación sobre el mismo, por ejemplo:

- ¿Sabéis lo que es un orden?
- ¿Qué significa ordenar?
- ¿Es bueno o malo ser ordenado? ¿Por qué?
- ¿Qué pasa si no somos ordenados en el aula?
- ¿Quiénes aquí se consideran ordenados?



El perdón es una decisión, no un sentimiento, porque cuando perdonamos no sentimos más lo ofensa, no sentimos más rencor. Perdonar, que perdonamos tendrás en paz tu alma y la tendrás el que te ofendió.

Madre teresa de Calcuta.



Actividad el perdón a sí mismo

1. Al aire libre, en una cancha, un río un parque un lugar donde se escuchen los sonidos del agua, los animales y el viento, a fin de llevar la actividad de manera cómoda y motivar a los participantes.
2. El facilitador reúne a los participantes en círculo encierran un fuego y luego se toman de las manos unos a otros para hacer respiraciones.
3. Luego se entregara un lápiz y papel a los participantes orientándolos a dividir dicho papel en dos columnas, en una columna indicarles que escriban actividades y hechos que fueron humillantes, denigrantes o vergonzosos y en las otras actividades y acciones para mejorar.
4. Posterior a que todos hayan terminado de escribir voluntariamente cada participante se levanta y deposita la hoja en el fuego encendido en la mitad del circulo es libertad de cada participante expresar en voz alta, lo que escribo, a medida que el papel, es consumido por el fuego.
5. Por ultimo por voluntad de cada participante expresa como se sienten antes y después de realizar la actividad.

Perdonarte a ti mismo, es aceptar con humildad tu condición real de ser humano.

¡Reconoce que no eres perfecto y comienza a mejorar!





Obra de teatro

Dividir a los estudiantes en grupos de tres o cuatro. Pide que usen su imaginación para inventar una pequeña obra sobre el perdón.

Por ejemplo un joven que se burla de otro colocándole un calificativo.

El primer joven debe disculparse por su acción y el segundo debe aceptar su disculpa.

Pídele a los estudiantes hacer unos cuantos improvisaciones para que cada estudiante tenga oportunidades de pedir disculpas y ser perdonado.

En Exteriores

Lleva a los participantes afuera y pídale que formen un círculo.

Lanza un objeto a un participante, quien debe contar una historia sobre algún momento en que haya perdonado a alguien.

Después de que termine, debe lanzar la pelota a otro participante, quien debe hacer lo mismo.

Cada uno debe compartir una historieta sobre un momento en el que haya perdonado a alguien.



Evaluación del valor: El Perdón

Reflexionar sobre las siguientes preguntas

- 1.¿Qué es el perdón?
- 2.¿ Por qué perdonar?
- 3.¿ Para qué perdonar?
- 4.¿ Cómo nos sentimos cuando perdonamos?
- 5.¿ Qué es lo que más te impide perdón?
- 6.¿ Qué exigieras a los que te piden perdón?
- 7.¿ Piensas que los que te quieren no te van a perdonar nunca?
- 8.¿ Qué es más fácil. Pedir perdón o perdonar?
- 9.¿ Perdonarías aunque no te pidieran perdón?
- 10.¿ Quién sufre más el que odia o el que es odiado?
- 11.¿ Qué consecuencias ha tenido el odio en el mundo?



6. Valor



<http://www.waece.org/webpaz/bloques/perseverancia.htm>

OBJETIVOS

- Desarrollar en estudiantes experiencias acerca de la perseverancia.
- Enseñar autovalorar su conducta en relación con la cualidad perseverancia.
- Comprobar si actúan con perseverancia ante las dificultades.

FRASES DE VALOR

- En lo ideal todo depende del impulso; en lo real, de la perseverancia. Goethe.
- De todos los medios que conducen a la fortuna, los más seguros son la perseverancia y el trabajo. Marie Roch Louis Reybaud.
- Perseverar es perseguir alguna cosa, es lucha contra todo. El universo hace lo posible para impedir que una desgraciada idea llegue a su término. Paul Valéry.
- El hombre superior es el que siempre es fiel a la esperanza; no perseverar es de cobardes. Eurípides.

DESARROLLO DEL TEMA

Se define la acción de perseverar como la constancia en la virtud y en mantener la gracia hasta la muerte.

Perseverar es una cualidad humana que permite mantenerse constante en la prosecución de lo comenzado, en una actitud o en una opinión. La perseverancia se pone de manifiesto frente a obstáculos y frustraciones en la persecución de metas, y en la adhesión a principios establecidos previamente.

La perseverancia es un valor también para alcanzar lo que se desea a pesar de las cosas negativas que puedan pasar, y es también muy importante al estudiante que se enfrenta al conocimiento, pues el estudio siempre implica paciencia y perseverancia para la consecución de los fines propuestos. Por eso se dice que la perseverancia está en la base de la fuerza de voluntad.





Actividad No. 1

POQUITO A POQUITO

Objetivo Que los niños experimenten y vengan la sensación de tedio que implica una meta lejana. Y entender que ésta se puede alcanzar sólo con mucha paciencia y perseverancia. Necesitan Pelotas chicas y basureros / Conos y obstáculos Tizas / Naipes / Pelotas de ping pong y bombillas/ Palos de fósforos / Cubos de hielo Actividad

1. Los guías preparan un circuito con diferentes estaciones. Que los niños deberán recorrer.
2. En cada una de ellas habrán pruebas diferentes en las que se necesite trabajar con mucha paciencia para lograr el resultado.

Cada una debe tener un cartel con las explicaciones de lo que se debe conseguir. No se medirá el tiempo, ni la rapidez, sino sólo la obtención del resultado. Proponemos las siguientes estaciones: En parejas embocar y atrapar la pelota que uno lanza al otro, caminar por un largo tramo de tal forma que el talón del pie de adelante, quede en línea y pegado a los dedos del pie de atrás, armar un castillo de naipes de tres pisos, avanzar otro tramo largo en punta y codo; hacer avanzar 3 metros una pelota de ping-pong soplándola con una bombilla, saltar en un pie sobre una línea larga con obstáculos, recorrer con los dedos, pegados uno tras otro, un círculo trazado con tiza, descifrar un mensaje escrito en códigos de puntos y rayas, (buscar código morse), hacer una ruca con palitos de fósforos, deshacer un hielo, etc...

Reflexión Final

Hacer entender a los niños que en la vida hay cosas que nos entusiasman porque nos parecen divertidas. Pero después de un tiempo, ya nos empiezan a aburrir y no queremos continuar. La meta se nos hace cada vez más lejana, y perdemos el interés o la energía. Esto le ha pasado a todas las personas que han luchado por conseguir sus metas. Lo que distingue a los que lo logran, de los que no lo consiguen, en la mayoría de los casos tiene que ver con el manejo del ánimo y la perseverancia. Son quienes han sabido controlar la ansiedad, asumir con paciencia, y vencer la tolerancia a la frustración, claves para alcanzar metas que implican mantenerse en la lucha por largos períodos con la natural "lata" o "desanimo" que esto puede implicar en el proceso adelante.

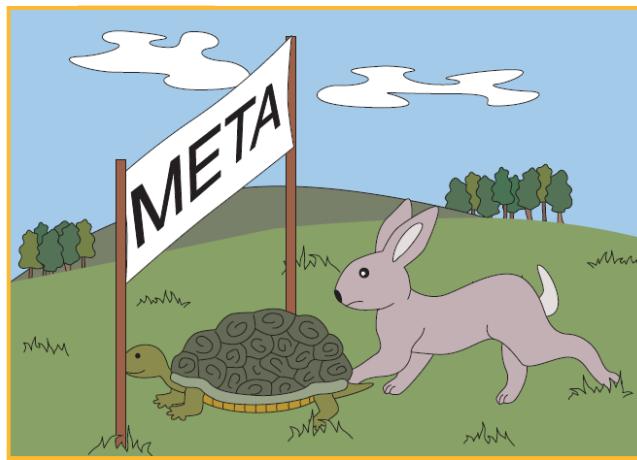




1. La perseverancia comienza con un conocimiento realista de uno mismo: Fortalezas y debilidad.
2. No hay calidad personal sin esfuerzo. Por eso debemos vencer los obstáculos. Por eso debemos
3. vencer los obstáculos.
4. La perseverancia es una señal de seguridad.
5. No debemos confundir la perseverancia con la rutina.
6. El valor de la perseverancia se refiere a la superación de los obstáculos.

Actividades No. 2

http://www.waece.org/re_ep_actividades_programa_files/28%20Perseverancia.pdf



"LA LIEBRE Y LA TORTUGA"

Actividad: El educador leerá el cuento “La liebre y la tortuga”, y mediante preguntas se establecerá una conversación crítica sobre la actuación de los personajes del cuento, posteriormente, se realizará una actividad física: Competencia de carreras con sacos.

Recursos materiales: Un circuito de dos metros

de longitud, liebres y tortugas dibujadas en cartulina, sacos o bolsones para la carrera y objetos como cajas de cartón o madera que servirán de obstáculos en la carrera.



Había una vez una liebre que se jactaba de correr más veloz que cualquiera, y siempre se burlaba de una tortuga por su lentitud.

Un día, la tortuga le propuso a la liebre que compitieran en una carrera. La tortuga sabía que la liebre era mucho más veloz que ella, pero tenía el problema de que era muy perezosa y se aburría si tenía que realizar una misma actividad y no tenía constancia para terminarlas.

La liebre empezó a reír: “¡No hay nadie que pueda ganarme, y mucho menos una lenta tortuga; pero acepto el desafío!”

Empezó la carrera, arrancaron al mismo tiempo, pero después de un rato la liebre comenzaba a aburrirse y viendo la lentitud de su adversario, se sentó a dormir bajo un árbol.

“¡Adelante corre, de cualquier manera yo con unos pocos saltos te alcanzaré!”

La tortuga, por lo pronto, seguía su camino, lenta, constante, sin pararse.

En eso la liebre despertó pero al ver que todavía le llevaba mucha ventaja a la tortuga, bostezó y se volvió a quedar dormida.

“¡Dormiré un poco más...., esta carrera me aburre, la tortuga va tan despacio que la alcanzaré en un instante!”

Pasó el tiempo y, finalmente, la liebre despertó de un sobresalto. Brincó, se echó a correr, y viendo que la tortuga estaba por llegar a la meta, corrió y corrió más veloz que nunca, pero ya era demasiado tarde: ¡La tortuga le había ganado!

La tortuga volteó y le dijo a la vanidosa liebre:

“¡No van lejos los de adelante si los de atrás son constantes!”. “¡El que persevera triunfa!”.

¿Os gustó el cuento?

¿Qué quiso decir la tortuga cuando exclamó: ¡No van lejos los de adelante si los de atrás son constantes!?

¿Y que quiso decir cuando exclamó “¡El que persevera triunfa!”?

¿Cómo es posible que la tortuga siendo un animal tan lento en moverse y la liebre tan veloz, haya ganado la carrera?

¿Sabéis lo que es perseverar? “Yo os los voy a explicar, perseverar es realizar las cosas con constancia, cuando hacéis una actividad en la escuela o en casa, aunque sea muy difícil y os cueste trabajo, hay que insistir, buscar la solución, sin cansaros hasta encontrarla y terminar la actividad. Si la abandonáis os pasará como la liebre, que falló, perdió la carrera por inconstante, por no dedicarse bien, por no atender a lo que hacía.”

“No importa que uno sea liebre o tortuga para ganar una carrera, eso lo vamos a comprobar ahora realizando una carrera”



Actividad No. 3

"LOS NIÑOS TAMBIÉN PUEDEN SER PERSEVERANTES"

Resumen de la Actividad: La actividad consiste en la realización de relatos y conversaciones dirigidos a mostrar la cualidad de la perseverancia en las acciones de la vida cotidiana de los niños.

Recursos materiales: Fotos de niños haciendo alguna acción que pueda relacionarse con la perseverancia, tales como acomodando materiales en el aula, trabajando en el huerto, arreglando los juguetes, etc. Un vídeo en que se vean niños trabando o haciendo alguna construcción con bloques, solos y en grupo.



<http://www.waece.org/webpaz/bloques/perseverancia.htm>

El educador hace una reunión grupal en el aula y se dirige a los niños:

“Habéis escuchado a Salomón que os habló de los animalitos perseverantes, ahora vais a decirme qué animalillo o persona conocéis que sea perseverante y porqué. Recordad lo que os contó Salomón sobre el pájaro carpintero, el salmón, y la tortuga del cuento.”

Los niños relatarán sus experiencias ayudados por preguntas que les hará el educador, quien podrá mostrar las fotos al grupo, y dejará que los niños las observen por sí mismos mientras opinan. Se ha de procurar crear una situación dinámica en la que expresen tanto experiencias propias como la de otras personas. El educador pone el vídeo seleccionado para la actividad. Al terminar expresa: “¿Sois tan perseverantes como los niños de las escenas que acabamos de ver?”



El educador explicará y reforzará el valor de la perseverancia antes de iniciar el intercambio: “Perseverante es el niño que de manera constante realiza la tarea encomendada por su educador o por sus padres, y la lleva hasta el final, aunque tenga que esforzarse mucho para hacerlo.”

En esta parte se dejará que los niños se autoevalúen a partir de estos parámetros dados. Para ayudarlos se les puede hacer las siguientes preguntas:

¿Hacéis las tareas que os piden los padres hasta el final, aunque no os gusten?

¿Os esforzáis por lograr las cosas que deseáis aunque sean difíciles?

Para finalizar la actividad el educador estimulará con obsequios o solo con halagos, a los niños que él sepa, por sus observaciones diarias y por la información de los padres, que poseen algún nivel de perseverancia, en su justa medida y de acuerdo con las posibilidades de la edad, y al resto los invitará a tener actitudes perseverantes, explicándoles cómo pueden lograrlo.

VALORACIÓN CRITERIAL

Conducta observada	SI	NO	Comentarios
Se autoevaluaron correctamente de acuerdo a la cualidad que estamos desarrollando.			
Necesitaron ayuda para autoevaluarse en relación a la cualidad se está desarrollando.			
Sus valoraciones han denotado buen conocimiento de la cualidad estudiada.			
Relataron algunas experiencias referidas a la perseverancia.			



Evaluación del cuento “La liebre y la tortuga”

Se formarán dos equipos, el de la liebre y el de la tortuga, los corredores del equipo de “las tortugas” llevarán sobre el saco un caparazón de tortuga dibujado y confeccionado en cartulina.

“Las liebres”, se identificarán por una liebre dibujada en cartulina, que llevarán pegada o atada al saco con el que corren.

Los niños correrán en sacos un circuito de dos metros en los cuales habrá situados algunos obstáculos que deben bordear, y ganarán los que lleguen primero a la meta.

El educador para finalizar la actividad les dirá: “¿Habéis visto? No importa ser liebre o tortuga, se puede ganar la carrera si uno corre bien y con constancia.”

VALORACIÓN CRITERIAL

Conducta observada	SI	NO	Comentarios
Comprendieron el concepto de perseverancia.			
Necesitaron ayuda para comprender el concepto de perseverancia.			
Corrieron de forma constante.			
Se detuvieron en algún momento de la carrera y mostraron poco interés por llegar a la meta.			



7 Valor



<http://www.waece.org/webpaz/bloques/generosidad.htm>

OBJETIVOS

Desarrollar en los estudiantes conocimientos sobre la generosidad y de cómo actúan las personas generosas.

Desarrollar en los niños sentimientos positivos hacia la generosidad.

FRASES DE VALOR

- “Para mí la generosidad verdadera es así: uno da todo y siempre siente como si no le hubiera costado nada”.(Simone de Beauvoir)
- “Uno no ha terminado de vivir el día hasta que no haya hecho algo por otro que nunca te lo pagará”. (John Bunyan)
- “Si alguna vez no te dan la sonrisa esperada, sé generoso y da la tuya. Porque nadie tiene tanta necesidad de una sonrisa, como aquel que no sabe sonreír a los demás”. (Dalai Lama)

DESARROLLO DEL TEMA

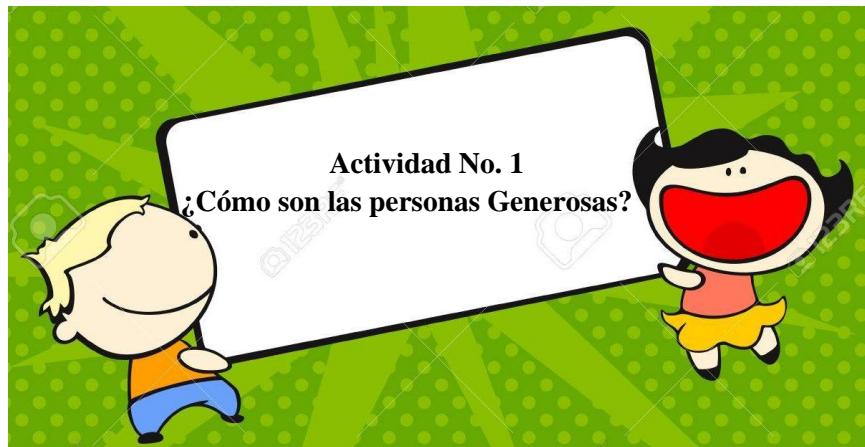
La generosidad está definida como la inclinación o propensión del ánimo a anteponer el decoro a la utilidad y al interés, mostrando nobleza, valor y esfuerzo en las empresas difíciles.

La persona generosa es noble, desprendida, dadivosa. Al niño pequeño hay que educarle esta virtud, y la mejor forma de hacerlo es el ejemplo personal de quien o quienes lo educan.

Son muchas las actividades que con el fin de formarle este valor, se pueden realizar con los niños, por ejemplo, animándole a ser dadivoso con los demás, o a ceder sus juguetes en el juego.

Para favorecer la formación de esta cualidad pueden crearse múltiples actividades pedagógicas o utilizarse diferentes recursos como conversaciones, cuentos, anécdotas, dramatizaciones, títeres, láminas, canciones, etc., mediante las cuales se refuercen los objetivos propuestos





Resumen de la Actividad: primeramente se realizará una conversación con los niños para conocer qué saben ellos sobre la generosidad, y se les explica en que consiste ser generosos; también se expondrán ejemplos de personas generosas; posteriormente el educador les enseñará una poesía, cuyo mensaje está referido a la generosidad y que será analizado con ellos. Una vez que se aprendan bien la poesía, la recitarán y finalmente realizarán un taller para confeccionar regalos y reparar juguetes para niños que los necesiten.

Recursos materiales: materiales para confeccionar regalos, tales como: cartulinas, temperas, papel de colores, cintas, cinta adhesiva, pegamento, cola, ropita y cintas para muñecas, etc.

Desarrollo de la actividad:

El educador explorará a través de un diálogo, los conocimientos que los niños tienen de la generosidad. Puede auxiliarse con las preguntas siguientes:

- ¿Podéis decirme qué es la generosidad?
- ¿Sabéis cómo actúa la persona generosa?
- ¿Conocéis alguna persona generosa?
- ¿Podéis decirme algún personaje de cuentos que sea generoso?

El educador basado en las respuestas de los niños, explicará que es la generosidad y cómo actúan las personas generosas, también pondrá ejemplos de personas conocidas que se han destacado por esta cualidad, o personajes de cuentos infantiles o de dibujos animados.

Resumirá esta parte explicando a los niños que las personas generosas no son aquellas que dan lo que les sobra porque tienen en abundancia, si no las que comparten lo que tienen aunque sea poco, por

ejemplo, si ustedes tienen muchos caramelos y regalan alguno a otro niño, eso es una buena acción, pero la verdadera acción generosa sería, si tienen uno solo compartirlo a la mitad con otro niño.



Recitación de la poesía “caballerito”

Caballerito niño
¿A quién llevas la flor?
Es para ti, mamita:
Una flor para otra flor

Generoso niño,
¿Dónde está tu sombrilla?
Se la di mamita, a la abuela,
Llovía mucho, ¡llovía!

Mi niñito gracioso,
¿A quién diste el asiento?
Al abuelo Ramón,
Tú sabes que está enfermo.

¡Apúrate chiquillo!
¿En qué te entretenías?
Cedía el paso a una niña
Muy pequeña y sencilla

Mi pequeñito niño,
Clavelito dorado,
Cuan generoso eres
¡Buen obsequio me has dado!

Después que los niños se aprendan la poesía, el educador analizará el mensaje de la misma con ellos. “Esta es la poesía de una madre, en ella se ve la admiración que siente por su generoso niño. Si muchas personas en el mundo fueran como este niño, todos seríamos muy felices pues compartiríamos mejor las cosas.”



La generosidad

Es la actitud de una persona para ser útil e dadivosa a otra persona. La persona generosa es noble, desprendida y sabe compartir... Cuando los niños son pequeños, todo es suyo y de nadie más. Todo solo les pertenece a ellos. A los niños les cuesta compartir y entender que no todo es suyo.

El niño aprender a ser generoso

Cuando nota que sus padres comparten y son generosos. De nada les sirve que sus padres les repitan “tienes que compartir, tienes que compartir...”, una y otra vez. El ejemplo es la mejor forma de enseñar. Los niños necesitan ver que sus padres ayudan a otros padres y les hacen favores.

Cuando es animado a ser correcto y dadivoso con los demás. Por ejemplo, cuando se compra una chocolatina, es importante que los padres la dividan entre todos de la familia. “Un trocito para papá, para mamá, para ti, para la abuela...”.



<https://www.pinterest.es/caraballogracia/generosidad/>



Actividad No. 2

"¿POR QUÉ ALGUNOS ÁRBOLES?"

Resumen de la Actividad: El educador relatará un cuento a los niños y posteriormente realizará con ellos una conversación crítica sobre los personajes del cuento.

Desarrollo de la actividad: El educador recordará a los niños lo que se ha hablado en actividades anteriores acerca de la generosidad y de cómo actúan las personas generosas. Después leerá el cuento acompañado de láminas:

"Por qué algunos árboles..."

Una vez, hace mucho tiempo, empezó a hacer mucho frío porque el invierno se acercaba. Todos los pájaros que se iban cuando llegaba este momento en busca de sitios más cálidos ya habían partido. Sólo quedaba un pobre pajarito que tenía un ala rota. El pobre pensaba que si no encontraba pronto un lugar donde refugiarse se moriría de frío, miró alrededor y vio un montón de árboles que seguro le prestarían cobijo.

Saltando y aleteando cuando podía, llegó al bosque y encontró un árbol que le impresionó por lo grande que era y lo fuerte que parecía, era un roble, el pájaro le pidió permiso para refugiarse entre sus ramas hasta la llegada del buen tiempo. El roble le dijo, muy enfadado, que si le dejaba, picotearía sus bellotas y le echó de mala manera.



El pajarito vio un árbol precioso de hojas plateadas y tronco blanco, era un álamo y pensó que le daría refugio. Le contó su problema y el álamo le echó con cajas destempladas diciéndole que iba a manchar sus bonitas hojas y su blanquísimo tronco.

Cerca de allí había un sauce que con sus largas ramas colgando hasta el suelo le pareció al pajarito que sería una buena casa para los fríos que se avecinaban. Pero igual que los demás le rechazó argumentando que no trataba nunca con desconocidos y pidiéndole que se marchara cuanto antes.



El pajarito empezó a saltar como podía con su ala rota sin llevar un rumbo fijo, un abeto le vio y le preguntó que le pasaba, el pobre se lo contó y el abeto le ofreció sus ramas mientras le indicaba donde hacía más calor. El pájaro le explicó que sería para todo el invierno y el árbol le dijo que así tendría compañía. El pino, que estaba cerca de su primo el abeto, se ofreció para protegerle del viento ya que sus ramas eran más grandes y fuertes.

El pájaro se preparó un lugar bien abrigadito en la rama más grande del abeto y protegido del viento por el pino se dispuso a pasar el invierno. El enebro se ofreció para que pudiera comer de sus bayas y no muriera de hambre.

Estaba muy contento y charlaba con sus amigos, los demás árboles hacían comentarios despectivos sobre ellos.

Aquella noche empezó a soplar el Viento del Norte fuerte y frío, iba pasando de árbol a árbol y sus hojas iban cayendo una tras otra. De pronto giró y de dirigió hacia donde estaban los amigos del pajarito, el Rey de los Vientos le frenó y le dijo que podía desnudar a todos los árboles menos a los que de manera tan generosamente habían ayudado al pájaro.

El Viento del Norte los dejó en paz y conservaron sus hojas durante todo el invierno y desde entonces siempre ha sido así.



- ¿Qué dijo el roble al pajarito?
- ¿Qué dijo el álamo al pajarito?
- ¿Qué dijo el sauce?
- ¿Creéis correcta la actitud de estos árboles? ¿Por qué?
- ¿Qué hizo el abeto?
- ¿Qué hizo el pino?
- ¿Creéis correcta la actitud del abeto y del pino?
- ¿Podríamos decir qué el pino y abeto son generosos? ¿Por qué?
- ¿Qué haríais si os encontraras en ese bosque y apareciera un pajarito con frío?
- ¿Qué haríais si un niño os pide prestado un juguete o un poco de la merienda

Actividad: No. 3





Resumen de la Actividad: La actividad es una situación pedagógica que crea el educador para evaluar el resultado en los niños de todas las actividades realizadas. Para ello utilizará al títere Salomón.

El títere Salomón conversará con los niños sobre la generosidad y después los invitará para que en el curso de la semana hagan alguna acción generosa. Un día determinado que puede ser, por ejemplo, el viernes y durante varias semanas, se analizarán las acciones que los niños han realizado. Se habilitará un mural para poner las fotos de los niños que hayan realizado acciones generosas.

Desarrollo de la actividad:

El títere Salomón, como siempre saludará a los niños y comienza por su conocida frase de: -“Yo soy Salomón, el más sabio de los sabios”....., y como yo sé tanto el Director me mandó a buscar para que hablemos sobre las personas generosas y yo os voy a dar varios ejemplos:

Santa Claus o Papá Noel es una persona generosa porque reparte por el mundo entero obsequios a todos los niños que sean buenos, que se porten bien.

-¿Conocéis ustedes alguna persona generosa?

-¿Queréis ser como ella?

-¿Qué tendríamos qué hacer para actuar con generosidad?

Salomón puede ayudar a los niños sugiriéndoles que hacer para que pongan sus fotos en el mural. Os voy a poner algunos ejemplos de acciones generosas que pudieran ustedes realizar:

- Compartir sus juguetes con otro niño durante el juego.
- Interesarse por conocer si hay algunos vecinitos, o cualquier persona, niño o anciano en la comunidad que necesite ser ayudado y si te es posible, hacerlo.
- Atender, conversar y ayudar a sus abuelitos, al hermanito pequeño, etc.



Evaluación del valor la generosidad

1. ¿Cuándo tiene que comprar un regalo a un amigo ¿qué es lo que más le importa?
 - a. Que no cueste mucho
 - b. Que no le lleve mucho tiempo comprarlo
 - c. Que realmente le agrade a su amigo

2. ¿Le cuesta que le pidan cosas prestadas, como discos, libros, ropa, el coche o el bolígrafo?
 - a. Sí, se desgastan y pueden estropearse
 - b. Sí, no le gusta dejar sus cosas a nadie
 - c. No, si lo van a cuidar bien

3. Imagínese que le piden ayuda para una obra social ¿cuál es su primer pensamiento?
 - a. Seguro que me van a pedir dinero
 - b. Esto me va a llevar demasiado tiempo
 - c. Veremos en qué puedo ayudarles

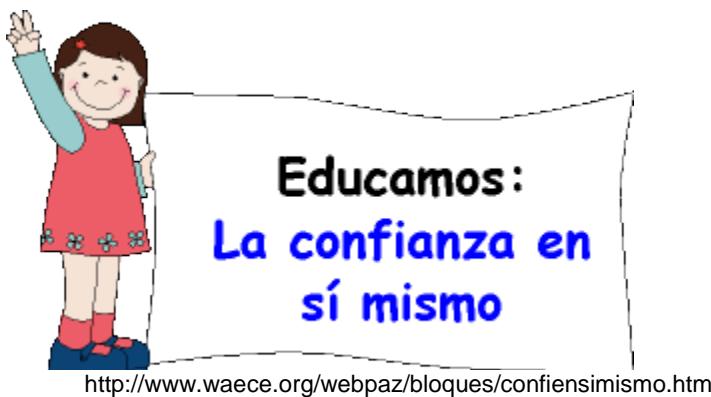
4. ¿Qué es lo que más le preocupa si un amigo íntimo le pide que vaya a verle porque se encuentra muy deprimido?
 - a. Las horas de trabajo que va a perder y que le descontarán de la nómina
 - b. Como le influirá en su estado de ánimo la situación de su amigo
 - c. La situación de su amigo

5. ¿Qué elige si va a un restaurante terriblemente caro y tiene que pagarse la comida?
 - a. Algo baratito, no le agrada malgastar el dinero en comer
 - b. Poco, pues si come mucho tendrá que pasarse luego dos días a régimen
 - c. Lo que le apetece. Para que una vez que va a un restaurante como ése

6. ¿Qué es lo primero que se le ocurre si un familiar le llama desde urgencias de un hospital y le dice: "no te preocupes, no me pasa nada, he tenido un accidente con tu coche"?
 - a. Piensa en cuanto le va a costar reparar el coche
 - b. Se agobia ante la incomodidad de estar sin automóvil por mucho tiempo
 - c. Duda que su familiar este realmente ilesa y corre al hospital de algún asunto importante

7. Sitúese: le proponen un viaje a un lugar apetecible, con compañeros agradables, pero muy largo y bastante caro; ¿aceptaría?
 - a. No, no se gasta tanto dinero en viajes, busca planes más asequibles
 - b. No, pero no a causa del dinero, sino porque un viaje largo es excesivamente agotador para su gusto
 - c. Seguramente sí, aunque tuviera que hacer más de un esfuerzo



8 Valor**OBJETIVOS**

Dar a conocer a los niños que la inseguridad y falta de confianza en sí mismos priva de disfrutar las cosas agradables y bonitas.

Que los niños aprendan a comparar los beneficios y perjuicios de la seguridad y la inseguridad en sí mismos

FRASES DE VALOR

Se debe tener confianza en uno mismo y esa confianza debe estar basada en la realidad.

Actualmente la libertad y la seguridad no se encuentran tanto en lo que tenemos, sino en lo que podemos crear mediante la confianza.

DESARROLLO DEL TEMA

El desarrollo de la confianza en sí mismo en las edades de 0 a 6 años, depende fundamentalmente del adulto y de sus métodos al educar a los niños.

Es necesario enseñar al niño a tener una adecuada disposición para querer realizar las acciones con alegría y seguridad, a mostrarse tal como es y a expresar lo que siente y piensa, todo esto es muy importante para que tenga confianza en sí mismo.

El educador debe permitir que el niño se exprese e intercambie con él sus vivencias, que actúe con naturalidad, que acepte hacer la tarea que se le orienta con disposición y agrado, en fin, se trata de establecer una relación adecuada con el niño.

Otro aspecto importante para desarrollar en el niño la confianza en sí mismo, es brindarle la posibilidad de actuar por sí solo, de llegar a un resultado satisfactorio en la actividad, para eso al preparar las actividades el educador tendrá como punto de partida lo que el niño puede llegar a hacer, según su desarrollo real y potencial, lo que necesita hacer; lo que se quiere lograr que él haga, y a dónde debe llegar dado los objetivos planteados en el programa.





Resumen de la Actividad: Esta actividad comenzará por un teatro de títeres, posteriormente una conversación y por último los niños dibujarán y modelarán al patito Monono.

Recursos materiales: Teatro de títeres y dos títeres de varilla o de guante: Pomponia y Monono. Grabadora de cassetes.

El educador narra con ayuda de títeres el cuento “Monono”:

“¡Cómo llovía aquella tarde! La lluvia se filtraba hasta el nido de la pata Pomponia, que estaba muy contenta rodeada de sus hijos pequeños”.

(Esto lo dice el educador que será el narrador).

“Los patitos asomaban por debajo de las alas de su mamá, mirando caer el aguacero y, de tiempo en tiempo, corrían afuera para empaparse y sacudir sus alitas cubiertas de plumón amarillo.”

(Continúa el narrador).

“¡Qué fresca está el agua! ¡Vamos a la laguna!_ gritaban empujando a Pomponia, la que se decidió al fin, disponiéndose a llevarlos.”

(Asoma la cabeza títere Pomponia).

“Pero ocurrió que uno de los hermanitos dijo que no contaran con él porque no sabía nadar y podría ahogarse.” (El narrador).

“¡Este Monono siempre está temeroso, siempre piensa que no puede hacer las cosas. ¿Es que no sabes hijo mío que los patos no tienen que ir a la escuela para aprender a nadar?. ¿Acaso no sabes que desde que nacen ya los patitos saben nadar?_, dijo la mamá pata (Títere Pomponia).

_”Eso será mamita Pomponia para los demás patos, pero no para mí, yo no podré nadar, dijo con una gran inseguridad y angustia el patito Monono.” (Títere Monono).

Sus hermanitos que lo escuchaban chillaron _”Este Monono siempre está asustado!” (Narrador).

_”Niño, ten confianza en ti mismo, y en los demás, debes hacerme caso” _ lo regañó Pomponia; pero esta actitud de su mamá lo hizo ponerse más inseguro aún.(Pomponia y el narrador)



”¡Cuac, Cuac!” se negó Monono (Monono negando).

”¿Cómo dices malcriado?” se enojó la pata (Pomponia enojada)

”Cuac, Cuac, vaya!” repitió _”No me pienso mojar ni la punta del pico! ¡Yo soy un pato seco y ya está!” (Monono)

_”Está bien” _ finalizó ella_. “ Quédate en la casa mientras nosotros vamos a divertirnos” (Pomponia)

El patito los vio alejarse y sufrió ¡como le gustaría ir también!, ¡si pudiera nadar ! (Narrador).

Ocultándose para no ser descubierto, llegó a la laguna donde su familia estaba reunida y, diciendo muy bajito: yo si puedo a la una, yo si puedo a las dos, se lanzó de cabeza al agua fresquita y tranquila de la laguna, comprobando, encantado, que sabía nadar. ¡ Dale y dale a las patas! (El narrador con Monono en la mano haciendo que nada en la laguna).

¡De lo más orondo flotaba Monono! dále que dále a las patas! (Monono moviéndose como si nadara).

_”Mamá, mira” _ gritaba_ ”¡Soy un pato marinero! (Monono)

”¡Cuac, Cuac, Cuac!” reían la madre y los hermanitos viéndole patalear y zambullir como un pato seguro de sus habilidades de buen nadador (el narrador que toma en su mano a Pomponia que se mueve como si riera)

Y Monono, convencido de que todos los patos saben nadar aunque nadie los enseñe, pues solo tienen que tener confianza en sí mismos, se alejaba orgulloso sobre el agua como un lindo barquito de plumas (el narrador con Monono en la mano haciendo como que se aleja).



Evaluación del cuento Monono

10 Actividades para ser una persona segura.

- ¿Qué mensaje nos dice este teatro, qué habéis aprendido?
- ¿Por qué Monono no quería entrar en la laguna?
- ¿Es que Monono realmente no podría nadar o eran solo ideas que él se hizo?
- ¿Qué le faltaba a Monono para poder nadar?
- ¿Tenía Monono confianza en sí mismo?
- ¿Conocéis a alguien parecido a Monono?

Las respuestas de los niños podrán grabarse para escucharlas más tarde.



¿Qué es la confianza en uno mismo?

La confianza en uno mismo es una manera sana de comunicarse. Es la capacidad de defenderse de forma honesta y respetuosa. Todos los días, nos enfrentamos a situaciones en las que tener confianza y seguridad en nosotros puede ser de gran ayuda; por ejemplo al invitar a alguien a una cita, al acercarse a una maestra para hacerle una pregunta o presentarse a una entrevista para la universidad o un trabajo.

1. Lidera con tus fortalezas

Trabaja en las áreas que destacas. Organiza tu día para enfocarte en lo que eres bueno. Esto te llevará a tener más éxitos lo que en turno te llevará a sentirte más confiado y seguro.

2. Monitorea tus triunfos

Empieza todos los días con una lista de pendientes realista con tareas que puedes ir tachando conforme avance la jornada. Cada vez que cumplas con un deber, sentirás que aumenta tu fuerza.

3. Una simple charla

Todos queremos ser mejores conversadores y dar una muy buena primera impresión. ¿Cómo lograrlo? ¡Platicando! La próxima vez que vayas al supermercado charla un poco con la cajera o la persona que está detrás de ti en la fila. Verás que la mayoría de las personas son amables y que realmente no hay qué temer. Cuanto más “practiques” hablar con extraños, más fácil será.

4. Prueba cosas nuevas

Busca en la red alguna actividades grupales que se den en tu localidad. Esto te dará más experiencia para ser la persona que quieras ser.

5. Sé espontáneo

A nadie le gusta sentirse excluido de la plática. Socializar en eventos puede parecer muy difícil, pero no es imposible. En lugar de pensar en razones para no ir a una reunión, mejor decide tajantemente si asistirás o no. Tu mente dejará de “enredarse” en escenarios hipotéticos y podrás aprender a desenvolverte en situaciones sociales.

6. Enfócate en tu lenguaje corporal

Mantén una buena postura, sonríe y ten contacto visual con las personas con las que hables, con estas sencillas claves no solo te verás más seguro de ti mismo, te sentirás lleno de confianza.

7. Aventura a un lugar diferente

Agenda vacaciones en un lugar que te exija ser assertivo. Conocer lugares fuera de lo común te forzará a hablar con extraños, probar cosas exóticas y a desarrollar una gran fuerza interior.



8. Viaja solo

¡No hay mejor manera de desarrollar autoconfianza que aventurarse a un lugar diferente tú solo! La seguridad es un producto de adentrarse en terrenos desconocidos por tu cuenta, lejos de la rutina del día a día.

9. Haz ejercicio con otros

Los retos físicos también son excelentes para aumentar tu sentido de valor propio. Únete a un equipo local del deporte que más te apasione. Los deportes colectivos se basan en la buena comunicación para lograr una buena estrategia de juego.

10. Pruébate a ti mismo

Participa en una actividad exterior que te exija físicamente, como senderismo. Salirte de tu zona de confort para vencer un reto autoimpuesto te dará un increíble empujón de autoconfianza.



<http://www.waece.org/webpaz/bloques/confiensimismo.htm>



Evaluación del valor. Confianza en sí mismo.

Instrucciones: Responde cada pregunta con las opciones: "nunca", "a veces", "muchas veces" o "siempre".

- 1- Me acepto como persona.
- 2- Tengo confianza en mí mismo.
- 3- Sé afirmarme.
- 4- La mayoría de las personas me quiere.
- 5- Me expreso fácilmente en un grupo.
- 6- Merezco ser feliz.
- 7- Creo que mi opinión es tan importante como la de los demás.
- 8- "Es humano cometer un error", ¿te decís esta frase cuando te equivocás?
- 9- ¿Te es fácil escuchar una crítica justificada que se te haga?
- 10- ¿Sos capaz de decirle a otro adulto que no aceptás su comportamiento?
- 11- Cuando una relación se hace insopportable, ¿podés dejarla?
- 12- ¿Tenés la capacidad de decir "no" cuando es necesario?

Cada "siempre" vale 3 puntos, cada "muchas veces" vale 2 puntos, cada "a veces" vale 1 punto y "nunca" no vale nada.

Los resultados

De 0 a 15 puntos: Hay obstáculos que tenés que vencer para aumentar tu autoestima.

De 16 a 25 puntos: Estás en camino. Te quedan algunos puntos importantes para desarrollar.

De 26 a 36 puntos: ¡Ya tenés una autoestima respetable!



9. Valor



<http://www.waece.org/webpaz/bloques/autocontrol.htm>

OBJETIVO

Desarrollar en los niños nociones sobre el autocontrol de la conducta.

FRASES

Tratar de controlar nuestras propias reacciones sin conseguirlo es el guion que conduce a la esclavitud del miedo.”

“El autodominio exige autoconciencia más autorregulación, componentes clave de la inteligencia emocional.”

Desarrollar en los niños conocimientos sobre sus obligaciones o deberes.

Estimular en los niños al cumplimiento de sus deberes escolares.

DESARROLLO DEL TEMA

El autocontrol podría definirse como la capacidad para poder dirigir la propia conducta en el sentido deseado, y desde este punto de vista se relaciona con prácticamente cualquier cualidad humana.

El niño de cero a seis años, no tiene desarrollado el autocontrol de su conducta, pues en los primeros años actúa por impulso y deseos inmediatos, le cuesta trabajo inhibir su conducta y ante un “no lo hagas”, se mostrará desinteresado o negativa, hasta el punto de que muchos adultos piensan que se trata de una respuesta de desobediencia intencionada. Pero esto no es así, es solo producto de que su desarrollo aún no le permite el control voluntario de su conducta.

Se necesitan varias adquisiciones en el desarrollo de los procesos psíquicos para que el niño logre controlar su conducta de forma voluntaria, como es, por ejemplo, la comprensión del lenguaje adulto, lo cual le ha de facilitar la regulación de su comportamiento.



EL POLLITO AMARILLO

Actividad No. 1

Resumen de la Actividad: La primera parte de la actividad consiste en la narración de un cuento con láminas, después los niños y el educador conversarán sobre el cuento y finalmente desarrollarán el juego del constructor.

Recursos materiales: Texto del cuento y láminas seriadas de su argumento, juegos de construcción de bloques de madera o plásticos.

Desarrollo de la actividad:

El educador narrará el cuento “El pollito amarillito”, apoyándose en las láminas seriadas del argumento para concentrar una mayor atención sobre el contenido. Se mostrarán láminas del cuento.

“Papá gallo araba la tierra en el huerto, Mamá gallina se hacia un delantal y los dos vivían contentos y felices con su único hijo, el pollito Amarillito.”

“Amarillito, era alegre y juguetón, tan juguetón que no hacía otra cosa que jugar y jugar... Aquella mañana se había ido a picotear lombrices y bichos que vivían a la sombra de un árbol muy alto y poblado de ramas que se alzaba cerca de la casa en que vivía la familia.”

“Picoteaba el pollito Amarillito las hormigas traviesas y las lombrices y los gusanos negros con sus muchos pares de patas, cuando se acercó dando saltitos, un conejo”.

—¿Quieres jugar?— le preguntó Amarillito.

—No, primero tengo que hacer mis deberes escolares —contestó el conejo.

El pollito Amarillito se puso a reír, y dijo:— ¡con tan bella mañana no vas a jugar!

El pollito Amarillito se puso a reír

los dientes al aire,

bigotes al viento fue el conejo,

contento, contento.

Por el otro lado de los caminos que bordeaban el árbol, venía gruñendo el cerdo regordete. El pobre, apenas si podía caminar por la gordura. Estaba sofocado, las gotas de sudor le mojaban la gorra y la chaqueta, el pantalón y los libros.

—¿A dónde vas?— le preguntó Amarillito.

Voy a buscar comida para mis hermanos — respondió el cerdo, sin detener su paso.



El pollito se puso a reír, y le dijo: “No seas tan bob, el día está muy bueno para jugar.

Reía el pollito cuando corría que corría el perro Cachirulo. Venía con sus libros y cuadernos.

“¿Adónde vas amigo?” preguntó el pollito.

“Voy a la escuela. Voy a aprender, le contestó con alegría el perro, al tiempo que meneaba la cola como si con ella lo estuviera saludando; pero Amarillito esta vez no se puso a reír, ni le devolvió el saludo.

Van a hacer los deberes escolares, “se dijo”, van a buscar la comida que le encargó su mamá, van a la escuela. Es que “¿acaso ya nadie juega en esta finca?”

El perro que lo oyó le dijo: “Si, todos seguimos jugando como siempre, pero primero hay que hacer otras cosas que son muy importantes, cada cosa a su debido tiempo, después jugaremos.”

“Amarillito comenzaba a ponerse verde de rabia, le iba a dar un ataque de furia, y picotear al perro cuando el aire arrastraba un papel y fue a ver cómo se movía.”

“El papel estaba escrito con letras negras. Amarillito que no sabía leer ni escribir, aunque ya tenía edad para eso, se puso a picotear las negras letras como si éstas fueran hormigas o gusanitos.”

“Una paloma que lo había observado todo desde una de las ramas del árbol, al ver la desesperación del pollito que picoteaba y repicoteaba los negros trazos sobre el papel, le dijo: “No, pequeño Amarillito, esas cosas que picas no son hormigas ni bichos, ni lombrices, ni gusanitos.”

El pollito, con cara de asombro, miró a su vecina y le preguntó: “¿Qué son, amiga paloma?”

“Esas figuras que picas y picas, son letras escritas en las hojas de un libro. ¿No lo sabías?”

“No, yo no lo sabía.”

“¡Claro, si no lo has aprendido no puedes conocerlas!, tú solo piensas en jugar, ¿no sabes acaso que hay cosas tan importantes como jugar?”

“¿Y dónde se aprende?”

“Se aprende en la escuela infantil.”

“¿Y cómo se aprende?”

“Se aprende estudiando.”

“Se aprende estudiando...en la escuela infantil”

“Entonces ya no podré jugar mas, tengo que ir a la escuela, dijo Amarillito.”

“No por eso no tienes que dejar de jugar, primero vas a la escuela, llegas a tu casa por la tarde, sales a jugar un rato hasta que tu mamá gallina te llame, te bañas, comes y haces tus deberes. Ves, hay tiempo para todo, porque hay cosas que se hacen primero y otras después, solo hay que organizar el tiempo.”

Entonces el pollito Amarillito, dobló la hoja escrita y lleno de alegría por haber comprendido algo tan importante, corrió por el camino hacia la escuela infantil.

El educador hará a los niños las preguntas siguientes:



¿Qué aprendisteis con este cuento?

¿Qué podéis criticar del pollito Amarillito?

¿Por qué en el cuento se dice que el tiempo hay que organizarlo?

¿Vosotros organizáis vuestro tiempo? ¿Explicad cómo?

Si tenéis muchas ganas de jugar, pero debéis hacer primero una tarea más necesaria ¿Qué hacéis?: ¿Seguís jugando, o realizáis la tarea?



El educador resumirá la actividad enfatizando que lo importante es primero cumplir con nuestras obligaciones y después jugar o hacer lo que queramos, organizando las tareas hay tiempo para todo y que no siempre se puede hacer lo que se quiere, por eso el pollito Amarillito no sabía leer.

“Vosotros iréis muy pronto a la escuela primaria y allí como niños ya grandes, tendréis que cumplir otras obligaciones y también jugar, pero debéis saber que a veces uno tiene muchos deseos de hacer algo, pero tiene que dejarlo para después, pues hay cosas más importantes que hacer primero.

Por otro lado, el incipiente desarrollo de la voluntad, hace que ya en la segunda mitad de este período y casi finalizándose, se produzca una adquisición muy importante: el niño aprende a subordinar motivos, por ejemplo, que si quiere jugar debe primero hacer sus deberes escolares. Esto es un largo proceso, en el que primero cumple lo que el adulto le dice por agradarlo, pero donde en realidad no hay aún la interiorización de la necesidad de hacerlo por el beneficio que esto le reporta a él y a los demás. Con una educación adecuada finalmente el niño logra esta interiorización, entonces si es posible hablar de que existe un autocontrol.





Me calmo

1. Cierro los ojos y respiro profundamente, centrándome en la respiración (puedo ayudarme contando hasta 10).
2. Cada vez que soltamos el aire nos imaginamos el globo deshinchándose.
3. Pensamos en cómo nos sentimos: qué pensamos, qué sentimos y qué estamos haciendo.
4. Cambiamos los pensamientos que están en nuestra cabeza por pensamientos agradables, aunque tengan que ver con otra cosa. (pensamos en algo que nos gusta, en algo bueno)
5. Hablamos y explicamos esas sensaciones y pensamientos, sin alterarnos.
6. Cuando nos sintamos alterados volvemos a respirar con los ojos cerrados.

Trabajar el autocontrol es necesario para preparar al niño para su ingreso a la escuela primaria, hay que enseñarle a que espere su turno en una fila, a no hablar todos a la misma vez. Es muy importante que aprenda a priorizar y cumplir algunas tareas y trabajos por encima de otras cosas más agradables para él, por ejemplo, el juego. También debe aprender a escuchar atentamente.

El autocontrol de la conducta puede trabajarse en todas las actividades que realiza el niño tanto en la escuela infantil como en el hogar, y cualquier oportunidad es buena para hacerlo.





<http://www.waece.org/webpaz/bloques/tolerancia.htm>

“Tolerancia es esa sensación molesta de que al final el otro pudiera tener razón”

OBJETIVO:

- Iniciar a los niños en el conocimiento acerca de la conducta tolerante. Despertar emociones sencillas respecto a la aceptación de los demás.
- Fortalecer los lazos familiares entre los niños y niñas participantes en la propuesta.
- Sensibilizar a los niños y niñas hacia el fortalecimiento de las relaciones interpersonales.
- Mejorar las relaciones entre padres e Hijos.
- Identificar los procesos metodológicos que utilizan los maestros para tratar las situaciones problemáticas entre los estudiantes.

➤ DESARROLLO DEL TEMA:

“Podríamos definir la tolerancia como la aceptación de la diversidad de opinión, social, étnica, cultural y religiosa. Es la capacidad de saber escuchar y aceptar a los demás, valorando las distintas formas de entender y posicionarse en la vida, siempre que no atenten contra los derechos fundamentales de la persona” “La tolerancia es la expresión más clara del respeto por los demás, y como tal es un valor fundamental para la convivencia pacífica entre las personas”.

Tiene que ver con el reconocimiento de los otros como seres humanos, con derecho a ser aceptados en su individualidad y su diferencia. El que es tolerante sabe que si alguien es de una raza distinta de la suya o proviene de otro país, otra cultura, otra clase social, o piensa distinto de él, no por ello es su rival o su enemigo”.



“Cuando se presentan conflictos, las personas tolerantes no acuden a la violencia para solucionarlos, porque saben que la violencia sólo engendra más violencia. Prefieren dialogar con sus oponentes y buscar puntos de acuerdo. Sin embargo, debemos ser tolerantes pero no pasivos. Hay situaciones frente a las cuales nuestro deber, lejos de quedarnos callados, es protestar con energía”. (14:SP)

PARA SER TOLERANTES



“Pongámonos en el lugar de los otros para tratar de entender sus problemas y su manera de actuar”.

“Veamos en la diversidad de razas y culturas una señal de la riqueza y amplitud del mundo, en lugar de motivos de desconfianza”.

“La tolerancia implica, en primer lugar, respeto, y en el mejor de los casos, entendimiento. Hay que destacar que, pese a que la tolerancia invita a respetar y comprender los valores de los otros, no supone aceptar aquellos que avasallan los derechos de los demás. Si un sujeto defiende convencido la supremacía racial y busca el exterminio de quienes son diferentes, de ninguna manera significa que haya que tolerar su postura”.

ACTIVIDADES NO. 1

Se realizará un juego de resolución de conflictos. El profesor dirá a los jóvenes que van a realizar un juego que se llama “La solución del conflicto” Este consiste en que el educador plantea un conflicto o problema que entre todos deben resolver. Para ello relata una historia:

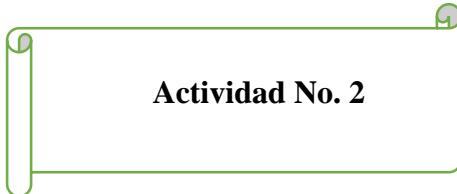
“Luis es un joven que es un magnífico jugador de fútbol, pero resulta que él llegó a un equipo nuevo que ya tenía establecidas sus reglas y su forma de jugar y organizar el juego, pero él no está de acuerdo en respetar la forma de jugar de este equipo.

Es por eso que provoca muchas discusiones con sus compañeros; pero como es un buen jugador, el entrenador del equipo no quiere perderlo, y el grupo tampoco quiere, pero si Luis sigue así con esa actitud intolerante tendrán que sacarlo del equipo.”



Fuente: <http://1.bp.blogspot.com/tolerancia1>





El educador sugiere entonces cantar y bailar una canción conocida por los niños. Para ello los niños formarán una fila y tomados con las manos por la cintura cantarán y bailarán por todo el salón:

El gato tiene tres patas
mentira que tiene cuatro

Yo me levanto temprano
y me pongo los zapatos
y me pongo los zapatos

El gato tiene tres patas
mentira que tiene cuatro

Yo me levanto temprano
y me visto muy rápido
y me visto muy rápido

El educador hace una reunión informal con los niños para que estos discutan respecto a lo escuchado respecto a la tolerancia, dinámica que puede estimular con algunas preguntas:

¿Por qué se dice que el gato fue intolerante?

¿Creeís que el perro actuó bien?

¿Qué otra conducta podía haber hecho el gato?

¿A quién preferis en el cuento, al perro o al gato?

EVALUACIÓN:

Tras plantear la situación conflictiva el profesor dejará que los jóvenes se expresen libremente sobre el conflicto planteado sobre Luis, y después que se ha de hacer:

¿Será sacar a Luis del equipo o entre todos ayudarlo para que cambie su actitud intolerante y se discutan algunas medidas oportunas para que Luis cambie su conducta?

El profesor deberá ir anotando las respuestas para que en grupo busquen la solución.



BIBLIOGRAFÍA

1. Bárcena Fernando (1.997). "La Familia como primer ámbito". Dr. Juan José Arévalo Bermejo (1945 - 1951).
2. <http://escuelasfederacion.blogdiario.com/1188260880/escuela-tipo-federacion/>. Toro (2000): Pág.17.
3. Arés, P. (1998). Familia, ética y valores en la realidad cubana actual. En: Revista Temas 15, p.57-64.
4. Guía de Educación en Valores Morales Dirigido a Maestros de la Escuela para Niñas Sara Cerna Zepeda Ubicada en la Zona 7, Ciudad de Guatemala, páginas
5. Módulo pedagógico dirigido a docentes, para formar Valores Morales en los estudiantes del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta “Concepción”. Amatitlán, Guatemala. Irma Iliana Santos Hernández, página 1.
6. Guía de Educación en Valores Morales Dirigido a Maestros de la Escuela para Niñas Sara Cerna Zepeda Ubicada en la Zona 7, Ciudad de Guatemala, páginas 2.
7. Guía de Educación en Valores Morales Dirigido a Maestros de la Escuela para Niñas Sara Cerna Zepeda Ubicada en la Zona 7, Ciudad de Guatemala, página 1.
8. Módulo pedagógico dirigido a docentes, para formar Valores Morales en los estudiantes del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta “Concepción”. Amatitlán, Guatemala. Irma Iliana Santos Hernández, página 1.
9. Módulo pedagógico dirigido a docentes, para formar Valores Morales en los estudiantes del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta “Concepción”. Amatitlán, Guatemala. Irma Iliana Santos Hernández, página 1.

EGRAFÍA

- <http://www.valoresmorales.net/2012/08/cuales-son-los-valores-morales/>
- <https://le0el.wordpress.com/2009/12/15/el-valor-de-la-honestidad/>
- <https://es.wikipedia.org/wiki/Honestidad>
- <http://www.mercaba.org/DicPC/F/fraternidad.htm>
- <http://www.significados.com/fraternidad/>
- <http://losvaloresmorales.blogspot.com/2008/05/16-la-responsabilidad.html>
- <http://losvaloresmorales.blogspot.com/2007/03/el-respeto.html>
- <http://definicion.de/respeto/>
- <http://losvaloresmorales.blogspot.com/2008/05/7-la-humildad.html>
- <http://www.significados.com/humildad/>
- <http://losvaloresmorales.blogspot.com/2008/05/4-la-generosidad.html>
- <https://es.wikipedia.org/wiki/Generosidad>
- <http://www.significados.com/generosidad/>
- <http://losvaloresmorales.blogspot.com/2007/03/la-tolerancia.html>
- <http://losvaloresmorales.blogspot.com/2007/03/la-perseverancia.html>
- <http://definicion.mx/veracidad/>
- <http://www.oei.es/valores2/biblio.htm>

Anexos

Capacitación a las alumnas de Quinto Magisterio



Película de valores



Cuentos para la Formación en Valores

Un cuento es una narración corta o extensa que puede ser real o ficticia y los valores son cualidades que se atribuyen a ciertos objetos, a las personas o a sus acciones.

Para el ser humano crecer y desarrollarse, no solo fisiológicamente sino integralmente, supone el reconocimiento de valores e ideales que orientan y dan sentido a su vida. La aceptación de determinados valores regula la conducta del individuo, le permite actuar en determinada forma y ser coherente consigo mismo, con otros seres humanos y con su medio.

Por lo anterior un cuento, con un mensaje de valores implícito, es uno de los medios por el cual puede llegar a la comprensión de los niños. Los cuentos pueden exemplificar situaciones diversas a las que también los niños se enfrentan diariamente. Tanto en las situaciones como en los mismos personajes del cuento el niño puede verse reflejado y así interiorizar el mensaje que se plantea o, según el criterio, emitir un juicio valorativo personal.

Cualquiera que sea la forma de utilizar los cuentos, lo importante para el o la educadora pudea:

- Comentar la lectura.
- Sacar conclusiones.
- Comparar la situación de la lectura con la que viven los niños actualmente.
- Inducir a los niños a emitir juicios valorativos.
- Encontrar el mensaje central de la lectura.
- Aplicarlo a su vida.
- Ejemplificar otras situaciones.

Y no olvidemos que para el o la educadora su mejor herramienta de compromiso es el ejemplo, el interés, la creatividad y la imaginación que muestre, y la motivación que sienta para reflejársela a los niños.

Un cuervo negro como el carbón robó un trozo de carne. Voló hacia un árbol con la carne en el pico.

Una zorra lo vio y quiso obtener la carne, así que miró hacia el árbol y dijo:

-¡Qué hermoso eres, amigo mío! ¡Tienes plumas más bellas que una paloma!

“¿Es tu voz tan dulce como tu forma? En ese caso, eres el rey de los pájaros.

El cuervo quedó tan contento con estos elogios que abrió la boca para demostrar que sabía cantar.

Entonces el trozo de carne se le cayó.

La zorra se adueñó de la carne y huyó a la carrera

Reflexión.

- a) ¿Qué pensó la zorra para quitarle la carne al cuervo?
- b) ¿Qué le dijo la zorra?
- c) ¿Se creyó el cuervo estas alabanzas?
- d) ¿Qué pasó cuando se puso a cantar?
- e) ¿Consiguió la zorra su objetivo?
- f) ¿Qué nos enseña esta fábula?
- g) ¿Cómo podemos vivir el valor de la humildad?
- h) ¿Cuáles son los antivalores de la humildad?

El don de las perlas (humildad)

Una viuda tenía dos hijas muy bellas. Se parecían mucho pero tenían un carácter muy distinto. Georgina, la mayor, era presumida e interesada. Pasaba días enteros mirándose al espejo y pensando en casarse con un varón apuesto y rico. Eunice, la menor, había heredado la bondad y dulzura de su padre.

Georgina y su madre vivían dándole órdenes a Eunice: “Lava bien esa pared”. Dale de comer a los animales”, “Calienta agua para el baño”. Eunice, siempre vestida con ropa sencilla, obedecía cada una sin quejarse. Mientras tanto, Georgina se probaba costosos trajes y ensayaba nuevos peinados.

Una mañana Eunice fue al pozo cercano en busca de agua. Iba cargando el cántaro lleno cuando una anciana muy pobre y modesta en su aspecto le dirigió la palabra:

—Tengo mucho calor y deseo beber un poco de agua. ¿Podrías darme tantita de la que llevas?

—Claro, señora. Beba usted la que guste —dijo Eunice.

La señora bebió varios tragos y le dijo:

—Tu alma es tan bella como tu aspecto. Mereces que cada vez que hables, salgan perlas de tu boca. Eunice volvió a casa. Su madre y su hermana la regañaron por haberse tardado, pero ella les contó lo ocurrido. En cuanto empezó a hablar, de su boca brotaron docenas de perlas brillantes y perfectas.

—¡Qué maravilla! —exclamaron a coro Georgina y su madre. De inmediato planearon que ésta fuera por agua para recibir el mismo don. La chica se arregló más que de costumbre. Antes de salir advirtió:

—Serán diamantes lo que salga de mi boca.

Pasos más adelante halló a la ancianita. Cuando ésta le pidió de beber, Georgina le acercó el cántaro a la boca. La señora, sin querer, derramó un poco sobre el traje de seda de la muchacha.

—Mira nada más —exclamó Georgina enfurecida—. Me ha arruinado mi hermoso vestido. Es usted muy torpe.

—Y tú eres una soberbia. Hablas tan feo que de tu boca deberían salir sapos, pues eso llevas en el corazón —afirmó la señora.

Georgina volvió a casa y narró lo acontecido. Mientras hablaba, de su boca comenzaron a salir sapitos pequeños muy brillantes e inquietísimos. Se puso a llorar. Así pasaron varios días, hasta que ella y su madre pidieron a Eunice que buscara a la anciana para ofrecerle una disculpa.

Eunice obedeció. Caminó por cinco jornadas hasta encontrarla. Cuando le explicó el cometido de su viaje y le rogó que levantara el hechizo de su hermana, la señora le explicó:

—La soberbia sólo se quita con la modestia. Perdonó a tu hermana, si tú renuncias al don de las perlas.

—De acuerdo —dijo Eunice.

Nunca volvieron a brotar perlas de sus labios. Pero tampoco salieron sapos de la boca de Georgina. La experiencia les sirvió para reconciliarse y vivir con mayor armonía.

Cuento popular de Europa central

Las huellas de la amistad (perdón)

Dos amigos viajaban por el desierto, peregrinando hacia lugares santos. Habían recorrido extensas regiones, habían subido altas montañas, atravesado ríos caudalosos y cruzando desiertos. Juntos sobrevivieron a numerosos peligros, pero un buen día discutieron. La discusión fue tan acalorada que uno de ellos dio un bofetón al compañero de viaje.

El ofendido, sin decir nada ni tener un mal gesto hacia su compañero, escribió en la arena:

Hoy mi amigo me ha dado una bofetada.

Siguieron adelante en silencio, con ese silencio tenso que sucede a las discusiones.

Por fin llegaron a un gran oasis. Era el oasis más grande y hermoso que habían visto en su vida.

Miles de palmeras circundaban un extenso lago de aguas azules. Sin pensarlo un momento, se sumergieron en el agua para bañarse.

De pronto, el que había sido abofeteado comenzó a ahogarse. No sabía nadar y la profundidad del oasis lo sorprendió. Su amigo que veía todo se acercó nadando a él y consiguió salvarle la vida.

Cuando se recuperó el que había estado a punto de ahogarse, tomó un pequeño cuchillo que siempre llevaba consigo y grabó en una de las rocas del oasis: Hoy mi amigo me salvó la vida.

El amigo, que descansaba en la sombra de un grupo de palmeras, le preguntó intrigado:

¿Por qué cuando te di una bofetada lo escribiste sobre arena, y ahora escribes sobre piedra?
El amigo le dijo:

Cuando un amigo te ofenda, debes escribirlo sobre la arena: el viento se encargará de borrar la ofensa y nacerá el perdón. Cuando un amigo te ayude, escríbelo sobre piedra para que ningún viento pueda borrar lo grande

CAPÍTULO IV EVALUACIÓN

El proceso de evaluación de cada uno de los capítulos, en que consta este informe se ejecutó aplicando la técnica de observación; teniendo como instrumento la lista de cotejo, que se localizan en el apéndice.

4.1. Evaluación del diagnóstico

En la fase de diagnóstico, la evaluación permitió conocer la situación inicial del contexto en el cual se desarrolló la investigación, para determinar los problemas existentes mediante la aplicación de la Guía de Análisis Contextual e Institucional. Se aplicaron técnicas e instrumentos acordes y confiables que ayudaron en este proceso.

El diagnóstico del proyecto se evaluó acorde al cronograma de actividades permitiendo establecer la realización de lo previsto y el análisis de toda información obtenida logrando así, detectar y jerarquizar cada uno de los problemas a resolver.

La evaluación del diagnóstico se realizó mediante una lista de cotejo que contiene aspectos importantes que fueron clave fundamental para realizar el mismo.

4.2 Evaluación del perfil

Realizando el diagnóstico, se determinó que el problema más importante que afecta a la población estudiantil es el desconocimiento de la importancia de los valores morales.

Para solucionar el problema seleccionado en la fase de diagnóstico se propuso la elaboración de una Manual de valores para llevarlo a la práctica en alumnas en la Escuela Normal Intercultural Jornada Vespertina, como una actividad de complemento del proyecto se planificó impartir talleres en el instituto con la finalidad de fomentar la práctica de valores para la convivencia y mejora de los alumnos y docentes.

Los objetivos y metas expresan claramente lo que se pretende alcanzar en la ejecución del proyecto.

Se evaluó por medio de una lista de cotejo la que permitió conocer el logro de los objetivos y metas trazadas en el mismo, también se pudo verificar la realización de las actividades programadas en el cronograma elaborado y en las fechas establecidas.

4.3. Evaluación de la ejecución

Para la elaboración del módulo práctica de valores morales en la juventud, se procedió a consultar diversas bibliografías.

Se generaron los recursos necesarios para la impresión y reproducción del módulo pedagógico y para impartir los talleres.

Se valió la planificación de las actividades, las etapas realizadas, los procesos desarrollados, la documentación utilizada como apoyo y referencias. La evaluación de la ejecución de la ejecución se realizó en forma conjunta con las autoridades y los docentes de la Escuela Normal Intercultural Jornada Vespertina. Quienes participaron en la evaluación, respondieron una serie de cuestionarios planteados en una lista de cotejo (ver apéndice).

Los participantes y la epesista verificaron que la ejecución del proyecto cumpliera con los requerimientos establecidos, objetivos y metas planificadas en el cronograma, de tal manera que se logró durante el tiempo estipulado obteniendo resultados positivos.

Esta fase cuenta con tres partes, la primera contiene las actividades planeadas y realizadas en el cronograma, segundo los productos, tercero los logros realizados por la estudiante epesita. Los puntos básicos que se tomaron como referencia fueron priorización del proyecto, el apoyo de la Supervisora Educativa de Educación, el apoyo de la institución.

4.4 Evaluación final

La evaluación del Ejercicio Profesional Supervisado se practicó en relación a cada una de sus etapas permitiendo establecer la calidad del trabajo realizado. En el diagnóstico por medio de un informe escrito, se logró establecer el problema a solucionar y la viabilidad del proyecto a ejecutar en la propuesta de solución aplicable en el problema existente.

En la ejecución del proyecto se desarrollaron las actividades cronológicamente estipuladas en el perfil del proyecto, obteniendo como resultado la elaboración, socialización y aceptación del Módulo Práctica de Valores Morales en la Juventud dirigido a docentes y alumnos a dicho establecimiento.

El proyecto realizado crea conciencia en la comunidad educativa sobre la importancia de los valores morales y su mejora para la autoestima tanto del personal docente como alumnos por medio del desarrollo educativo en función de la práctica de los valores morales.

En la evaluación final del proyecto, se aplicó al personal de la institución el instrumento de la entrevista conteniendo aspectos de las etapas del proyecto desde su inicio hasta la culminación. (Ver apéndice), que fue la entrega de las Guías didácticas, dos presentaciones de power point, volantes contenidos la información de los valores.

CONCLUSIONES

1. Se elaboró un módulo dirigido a los docentes de la Escuela Normal Intercultural Jornada Vespertina, basado en los resultados obtenidos en la evaluación diagnostica aplicada en el día de la capacitación a las 40 alumnas de 5to. Magisterio, el cual se desarrolló en 6 talleres para cada uno se utilizaron diferentes recursos y distintas actividades con las que se propició la participación y colaboración a los participantes en el desarrollo de cada valor.
2. El Módulo se socializó con 40 alumnas y 10 docentes acerca de la importancia de fomentar los valores diariamente dentro de la institución en la vida misma aplicando actividades específicas y la evaluación en competencias.
3. Se construyó con la Educación en valores de la Escuela Normal Intercultural Jornada Vespertina, por medio de un módulo con el desarrollo de valores, cada uno agentado para interactuar en las actividades específicas y desarrollar la capacidad de las estudiantes para elevar las calidades profesionales y mejorar su rendimiento académico y así construir un futuro exitoso.

RECOMENDACIONES

1. El Director de la Escuela Normal Intercultural Jornada Vespertina, debe dar continuidad al Módulo Ética y Valores clave del éxito organizando y planificando actividades con el personal de la Institución para que se puedan obtener mejores resultados con las estudiantes.
2. El personal Docente de la Escuela Normal Intercultural Jornada Vespertina deben planificar en el bimestre en talleres para trabajar con las estudiantes que incluyen temas que les ayuden en su desarrollo personal.
3. Las estudiantes de quinto magisterio jornada vespertina deben esforzarse por obtener una base fundamental en valores pues estos conocimientos las conducirán a su éxito personal y profesional ya que ellos liderarán la educación de nuestro país en un futuro.

APÉNDICE

Apéndice 1 Sostenibilidad del proyecto

La sostenibilidad del proyecto estará a cargo del personal directivo y docentes de la escuela beneficiaria, proporcionando lo necesario para la socialización y reproducción de la guía de valores elaborada, para lo cual se llegó a los acuerdos siguientes con los directivos y docentes de la escuela:

1. El director de la escuela se compromete a velar porque la guía sea reproducida y socializada con los alumnos de cada ciclo escolar y verificar que los docentes se encarguen de tomar un tiempo entre periodos para hablar de los contenidos de la guía.
2. Los alumnos, presidentes de la junta directiva de cada grado se comprometen a exigir a los docentes tomar las 35 minutos acordadas con los docentes entre semana para estudiar el contenido de la guía y compartir experiencias de aprendizaje referentes a la misma.
3. La estudiante epesista se compromete a dejar en el centro educativo la cantidad de 10 módulos que serán distribuidas a los docentes de los futuros ciclos escolares, y a dejar una copia digital al director del establecimiento.

Otros aportes: se considera que el proyecto es sostenible debido a que no necesita de un financiamiento fuerte, sino de la voluntad de los alumnos, docentes y directivos del establecimiento pues se dejó una reserva de los documentos para los futuros ciclos escolares

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

En reunión con el director de la Escuela Normal Intercultural Jornada Vespertina se analizó el informe del diagnóstico presentado y se procedió a evaluarlo a través de una lista de cotejo que permite establecer la situación general de la Institución general.

Evaluación de la Fase del Diagnóstico Lista de Cotejo

No.	Indicadores	SI	NO
1	¿Se investigaron las acciones internas y externas para descubrir problemas y necesidades del Instituto Nacional de Educación Intercultural?	X	
2	¿Se recopiló la información necesaria del Instituto?	X	
3	Se establecieron las fuentes de organización y funcionamiento de la institución?	X	
4	¿Se contó con la participación voluntaria de las autoridades educativas?	X	
5	¿Se brindó el apoyo a la Epesista para detectar las carencias de la Institución.	X	
6	¿Hay interés de los beneficios en la ejecución del proyecto?	X	
7	¿Es factible y viable la elaboración del proyecto?	X	
8	¿La elaboración del proyecto es de vital importancia para la institución.	X	
9	¿El proyecto es de beneficio para la comunidad Educativa.	X	
10.	¿Se identificaron las soluciones del problema priorizado?	X	

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Evaluación del Perfil del Proyecto

Lista de Cotejo

No.	Indicadores	SI	NO
1	¿Se identificó bien el proyecto a realizar?	X	
2	¿La descripción del proyecto es clara?	X	
3	¿El compromiso para el financiamiento del proyecto fue cumpliendo?	X	
4	¿Los argumentos que fundamentan la justificación son claros y precisos?	X	
5	¿El objetivo general expresa el impacto del proyecto?	X	
6	¿Los objetivos específicos contribuyen a alcanzar el objetivo general?	X	
7	¿ Se realizó el análisis de viabilidad y Factibilidad	X	
8	¿La metas del proyecto fueron alcanzados?	X	
9	¿Se elaboró un módulo de valores, relacionando con el currículum nacional base en la área de formación ciudadana.	X	
10	¿Las autoridades de la institución aprobaron el proyecto?	X	

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Evaluación de la Ejecución del Proyecto

Lista de Cotejo

No	Indicadores	SI	NO
1	¿Las actividades de trabajo fueron organizadas y desarrolladas en su totalidad?	X	
2	¿Se gestionó y obtuvo los fondos para la impresión del Módulo de: ética y valores, clave del éxito para docentes de la Escuela Normal Intercultural, Jornada Vespertina, zona 3 El Castaño Mixco.	X	
3	¿Se desarrollaron en su totalidad las actividades presentadas en el proyecto?	X	
4	¿Colaboró la institución en la realización del proyecto?	X	
5	¿Se utilizaron los recursos adecuadamente?	X	
6	¿El módulo de Ética y valores, clave del éxito para docentes de la escuela normal Intercultural jornada vespertina fue aceptado?	X	
7	¿Se cuenta con el personal profesional altamente calificado para la ejecución del proyecto?	X	
8	¿El proyecto fue evaluado I asesor del curso asignado por la Universidad de San Carlos de Guatemala?	X	
9	¿Se realizó un finiquito como constancia del módulo de ética y valores, clave del éxito para docentes?	X	
10	¿Las actividades de trabajo fueron organizadas y desarrolladas en su totalidad?	X	

EVALUACIÓN DE IMPACTO INSTRUCCIONES:

Marque con una x la opción que usted considere correcta.

1. ¿Considera que el proyecto resolvió una de las necesidades de la Escuela Normal Intercultural Jornada Vespertina?

SÍ NO ____

2. El proyecto que se realizó es beneficio a la Escuela Normal Intercultural Jornada Vespertina?

SÍ NO ____

3. El proyecto realizado, ¿es de impacto pedagógico la Escuela Normal Intercultural Jornada Vespertina?

SÍ NO ____

4. ¿Considera que el módulo de valores para llevarlo a la práctica en alumnas y padres de familia en la Escuela Normal Intercultural Jornada Vespertina. Su aplicabilidad para los estudiantes del Establecimiento, contribuirá a mejorar la convivencia pacífica y social en el establecimiento?

SÍ NO ____

5. ¿Cree que el haber elaborado un módulo de valores para llevarlo a la práctica en alumnas y padres de familia en la Escuela Normal Intercultural Jornada Vespertina? Contribuirá a disminuir la falta de valores en los estudiantes del establecimiento?

SÍ NO ____

Universidad de San Carlos de Guatemala Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Sección Sede Central
Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Ficha de análisis documental

Documento	
Identificación	
Tipo	
Ubicación	
Datos Obtenidos	
Fecha:	

Entrevista dirigida al director del establecimiento

Indicaciones

a continuación se le presenta una serie de preguntas, responda según corresponde a cada una.

1. ¿Tienen curso sobre cómo aplicar valores en nuestra comunidad?
2. ¿A Cada cuento tiempo se realizan taller sobre el tema de valores?
3. ¿Hacen proyectos educativos enfocados en el tema de valores?
4. ¿Hay maestros asignados para dar el curso de valores en las clases?
5. ¿Realizan talleres para padres de familia en la práctica de valores?
6. ¿Faltan profesores en el Centro Educativo?
7. ¿Se realizan actividades extraescolares?
8. ¿Cuál es el horario De los cursos asignados a las alumnas?
9. ¿Cuál es el promedio de alumnos que utilizan los servicios del centro educativo anualmente?
10. ¿Cuál es la clasificación de usuarios por sexo, edad de los estudiantes de la Escuela Intercultural?

Test dirigida alumnas de Quinto Magisterio

1. ¿Qué entiendes por valores morales?
2. ¿Cuál es la diferencia de valor y antivalor?
3. ¿Son necesarios los valores morales para la vida del hombre? ¿Por qué?:
4. ¿Señala 5 valores morales que consideres importantes?
5. ¿Qué hace dicha persona que representa el valor?
6. ¿Se puede educar a los niños en valores?
7. ¿Practica los valores dentro del entorno familiar?
8. ¿Conoce los tipos de valores?
9. ¿Mencione tres valores fundamentales para educar en nuestro siglo actual?
10. ¿Conoces algún valor moral de nuestra sociedad que sea distinto al de otras sociedades?

Fortalezas	Debilidades
<p>Cuenta con edificio propio.</p> <p>Algunos maestros tienen oportunidad de ser capacitados a través de cursos por parte del MINEDUC.</p> <p>Ubicación de Escuelas en lugares accesibles.</p> <p>Trabajo en armonía por parte de los maestros, padres de familia y alumnos.</p> <p>Instalaciones amplias.</p>	<p>Falta de valores en las alumnas de la institución.</p> <p>Mobiliario y equipo deficiente.</p> <p>Escases de material didáctico.</p> <p>Falta de instalaciones deportivas adecuadas</p> <p>Falta de agua potable.</p> <p>Servicios sanitarios insuficientes.</p>
Oportunidades	Amenazas
<p>Cuotas accesibles a la población de escasos recursos.</p> <p>La capacitación que brinda a los docentes el MINEDUC.</p> <p>Buena disposición por parte de los padres de familia para trabajar en pro de la Institución.</p> <p>La ayuda que se obtiene por parte de diversas entidades.</p>	<p>Alta deserción escolar.</p> <p>Escases de maestros por falta de nombramiento.</p> <p>Exceso de población estudiantil.</p>

Guatemala, 10 de febrero de 2017

Director
Walter Pérez
Presente

Estimado director:

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos en el establecimiento, realizar el Ejercicio Profesional Supervisado – EPS – .

Por lo anterior, solicito si usted puede autorizarme el Ejercicio Profesional Supervisado a la Estudiante **Yesica Sucely Arreaga Mazariegos Carnet. 201015003** en la Escuela Normal Intercultural Jornada Vespertina.

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

F: 
Yesica Sucely Arreaga Mazariegos
PEM en Pedagogía y Administración Educativa

F: 
Vo. Bo. Lic. Walter Pérez
Director
Escuela Normal Intercultural


Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

Facultad de  Humanidades



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 18 de Agosto 2016

Licenciado
LEONARDO FAJARDO MORALES
Asesor de EPS
Facultad de Humanidades
Presente

Atentamente se le informa que ha sido nombrado como ASESOR que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de EPS (X) que ejecutará la estudiante

YESICA SUCELY ARREAGA MAZARIEGOS
201015003

Previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Mayra Damaris Solares Salazar
Licda. Mayra Damaris Solares Salazar
Directora Departamento Extensión

Walter Ramiro Mazariegos Biolis
Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
Decano

C.C expediente
Archivo.

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 24188602 24188610-20
2418 8000 ext. 85302 Fax: 85320


Facultad de Humanidades



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

*Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades*

Guatemala, 09 de Agosto 2017

Señores
COMITÉ REVISOR DE EPS
Facultad de Humanidades
Presente

Atentamente se les informa que han sido nombrados como miembros del Comité Revisor que deberá estudiar y dictaminar sobre el trabajo de EPS (X) presentado por la estudiante:

**YESICA SUCELY ARREAGA MAZARIEGOS
201015003**

Previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Título del trabajo: "MANUAL DE "ETICA Y VALORES, CLAVE DEL ÉXITO PARA DOCENTES DE LA ESCUELA NORMAL INTERCULTURAL JORNADA VESPERTINA, ZONA 3 EL CASTAÑON MIXCO".

Dicho comité deberá rendir su dictamen en un periodo de tiempo que considere conveniente no mayor de tres meses a partir de la presente fecha.

El Comité Revisor está integrado por los siguientes profesionales:

Asesor LIC. LEONARDO FAJARDO MORALES
Revisor 1 DRA. MARIA TERESA GATICA SECAIDA
Revisor 2 LIC. JOSÉ ANTONIO MARTÍNEZ ORDOÑEZ

*Lic. Santos de Jesús Dávila Aguilar
Director Departamento Extensión*

C.C expediente
Archivo.



*Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
Decano*

Facultad de Human

*Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 24188602 24188610-20
2418 8000 ext. 85302 Fax: 85320*

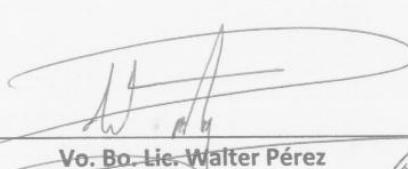
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE LICENCIATURA

FINIQUITO

A QUIEN INTERESE:

Por este medio se hace **CONSTAR** que la estudiante **Yesica Sucely Arreaga Mazariegos** **CARNÉ No. 201015003** culminó satisfactoriamente el proceso Ejercicio Profesional Supervisado - EPS -, en el establecimiento **Escuela Normal Intercultural Jornada Vespertina** ubicada **5ta. Calle 3-37 zona 3 El castaño Mixco**. Realizo el día **5 de marzo del 2017 al 02 de agosto del 2017**, por lo que se encuentra solvente en la entrega del Manual de Ética y Valores, Clave del Éxito para docentes.

F: _____


Vo. Bo. Lie. Walter Pérez
Director
Escuela Normal Intercultural

