

**Lucy Carolina Ovalle Samayoa**

**Módulo Pedagógico La importancia de la Preservación del Ambiente en nuestra comunidad dirigido a estudiantes de Segundo Básico del Instituto Nacional Experimental de Educación Básica con Orientación Ocupacional, Coatepeque, Quezaltenango.**

ASESOR: Lic. Enrique Fabián de la Cerda Ruíz.



Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades  
Departamento de Pedagogía  
Licenciatura Pedagogía y Administración Educativa

Guatemala, julio de 2014.

Este informe fue presentado por la autora, como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado, requisito previo a optar al Grado académico de Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, julio de 2014.

## INDICE

### Contenido

	Página
Introducción	i
Capítulo I	1
1. Diagnóstico	1
1.1.1 Datos generales de la institución patrocinante	1
1.1.2 Tipo de Institución	1
1.1.3 Ubicación geográfica	1
1.1.4 Visión	1
1.1.5 Misión	1
1.1.6 Políticas	2
1.1.7 Objetivos	2
1.1.8 Metas	3
1.1.9 Estructura Organizacional	3
1.10 Recursos	4
1.10.1 Humanos	4
1.10.2 Materiales	4
1.10.3 Financieros	5
1.10.4 Físicos	6
1.2 Técnica utilizada para el Diagnóstico	6
1.3 Lista de Carencias	7
1.4 Cuadro de análisis y Priorización de problemas	7
1.5 Datos de la Institución Beneficiada	9
1.5.1 Nombre de la Institución	9
1.5.2 Tipo de Institución	9
1.5.3 Ubicación Geográfica	10
1.5.4 Visión	10
1.5.5 Misión	10
1.5.6 Políticas	10
1.5.7 Objetivos	10

1.5.8 Metas	12
1.5.9 Estructura Organizacional	13
1.5.10 Recursos	14
1.5.10.1 Humanos	14
1.5.10.2 Materiales	16
1.5.10.3 Financieros	16
1.6 Lista de Carencias	16
1.7 Cuadro de Análisis y Priorización de problemas	17
1.8 Análisis de Viabilidad y Factibilidad	20
1.9 Problema seleccionado	22
1.10 Solución propuesta como Viable y Factible	22
<b>Capítulo II</b>	<b>23</b>
2. Perfil del Proyecto	23
2.1 Aspectos generales	23
2.1.1 Nombre del Proyecto	23
2.1.2 Problema	23
2.1.3 Localización	23
2.1.4 Unidad Ejecutora	23
2.1.5 Tipo de proyecto	23
2.2 Descripción del Proyecto	23
2.3 Justificación	24
2.4 Objetivos del Proyecto	24
2.4.1 Objetivo general	24
2.4.2 Objetivo Específico	24
2.5 Metas	24
2.6 Beneficiarios	25
2.7 Fuentes de Financiamiento y presupuesto	25
2.8 Cronograma de actividades de Ejecución del proyecto	27
2.9 Recursos (Humanos, materiales, físicos, financieros)	28

<b>Capítulo III</b>	<b>30</b>
3. Proceso de Ejecución del proyecto	30
3.1 Actividades y resultados	30
3.2 Productos y Logros	31
3.3 Módulo Pedagógico	32
<b>Capitulo IV</b>	<b>84</b>
4. Proceso de Evaluación	84
4.1 Evaluación del Diagnóstico	84
4.2 Evaluación del perfil	84
4.3 Evaluación de la Ejecución	84
4.4 Evaluación Final	85
Conclusiones	86
Recomendaciones	87
Bibliografía	88
Apéndice	89
Anexos	125

## INTRODUCCIÓN

La Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, previo a optar el título de Licenciada en Administración Educativa se realiza el informe como producto final del Ejercicio Profesional Supervisado de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Durante la ejecución del proyecto se realizan varias etapas que nos permite ejecutar un proyecto en una entidad pública.

Capítulo I. Diagnóstico. Contiene los datos correspondientes a la situación administrativa, tanto de la Institución patrocinante: la Municipalidad de Coatepeque, como de la entidad beneficiada: El Instituto Nacional Experimental de Educación Básica con Orientación Ocupacional. Con el propósito de establecer las carencias y prioridades dentro de cada institución para ello se aplicaron técnicas y métodos de investigación, dando como resultado la necesidad dar solución a la problemática existente.

Capítulo II. Perfil del proyecto. Contiene aspectos importantes tales como: justificación, metas y objetivos, beneficiarios, cronograma y presupuestos del proyecto ejecutado durante el Ejercicio Profesional Supervisado bajo la asesoría del Licenciado Enrique Fabián de la Cerda Ruíz.

Capítulo III. Ejecución del proyecto. Se detallan todas las actividades realizadas y los resultados obtenidos en cada fase, también los productos y logros del proyecto incluyendo al final de este capítulo el Modulo Pedagógico La importancia de la Preservación del Ambiente en Nuestra Comunidad.

Capítulo IV. Evaluación del proyecto. En cada etapa realizada durante la ejecución del proyecto fue evaluada constantemente, para determinar el alcance del mismo y verificar su ejecución.

Al final del informe, se incluyen apéndices y anexos que validan la realización del Ejercicio Profesional Supervisado, de la carrera de Licenciatura en Administración Educativa, de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

# CAPÍTULO I

## 1. Diagnóstico

### 1.1 Datos generales de la institución patrocinante

#### 1.1.1 Nombre de la institución

Municipalidad de Coatepeque.

#### 1.1.2 Tipo de institución

Autónoma

#### 1.1.3 Ubicación geográfica

Esta institución está ubicada en la 5ª Avenida. 4-35, zona 1 de la ciudad de Coatepeque.

#### 1.1.4 Visión

“Proporcionar los servicios que reúnen las exigencias que requieren los vecinos, logrando reivindicar la confianza de sus habitantes hacia sus autoridades”<sup>1</sup>

#### 1.1.5 Misión

“Establecer el punto de equilibrio exacto entre el ingreso y la inversión a hacerse en Coatepeque para llevar a los vecinos el máximo bienestar y así elevar su nivel y calidad de vida”<sup>2</sup>

---

<sup>1</sup>Boletín informativo Municipalidad de Coatepeque

<sup>2</sup> Boletín informativo Municipalidad de Coatepeque

### 1.1.6 Políticas

- Discutir las políticas públicas y municipales y los planes de ordenamiento territorial de desarrollo urbano y rural del municipio.
- Preservar y promover el derecho a los vecinos a su identidad cultural, de acuerdo a sus valores, idiomas, tradiciones y costumbres.
- Aprobar los reglamentos, ordenanzas y acuerdos municipales. Cuando estos contienen normas de observancia general deben ser publicados en el diario oficial.
- Dar apoyo técnico a los Consejos Asesores, Alcaldías Comunitarias, a los órganos de coordinación de los Consejos de Desarrollo, convocar a todos los sectores del municipio y al Consejo Municipal de Desarrollo para elaborar un plan estratégico.
- Aprobar convenios de asociación o cooperación con otras municipalidades o instituciones públicas y privadas<sup>3</sup>

### 1.1.7 Objetivos

#### General

Contribuir a que se cumplan los fines y deberes del Estado.

#### Específicos

- Ejercer y defender la autonomía municipal.
- Impulsar permanentemente el desarrollo integral de todos sus habitantes.
- Velar por su integridad territorial y el fortalecimiento de su patrimonio económico, cultural y natural.

---

<sup>3</sup>Ibid



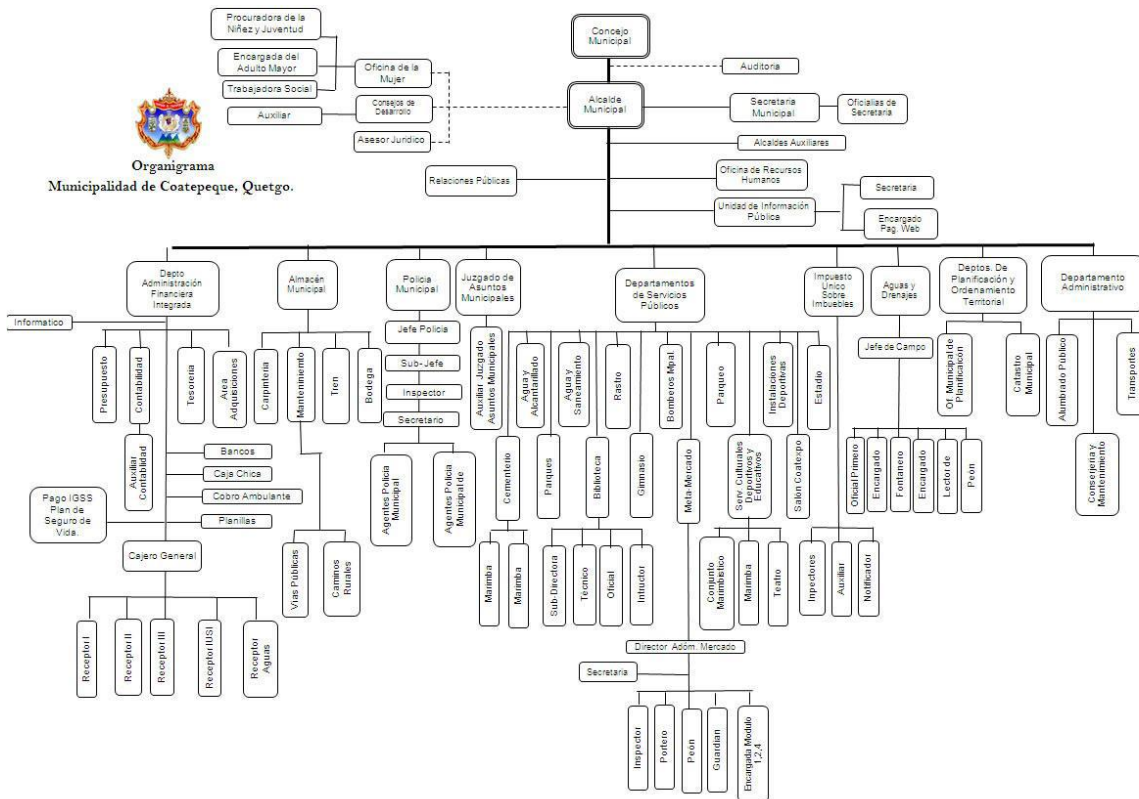
- Promover de manera permanente y sistemática, la participación efectiva, voluntaria y organizada de los habitantes en los asuntos municipales.

### 1.1.8 Metas

Llevar la cantidad de obras necesarias, que contribuyan con el mejoramiento del nivel de vida de los habitantes del municipio.<sup>4</sup>

### 1.1.9 Estructura Organizacional

## ORGANIGRAMA MUNICIPALIDAD DE COATEPEQUE



Fuente: Municipalidad de Coatepeque

<sup>4</sup>Ibid

## 1.10 RECURSOS

### 1.10.1 Humanos

- Concejo Municipal
- Alcalde Municipal
- Secretario Municipal
- Asesor Jurídico
- Auditor interno
- Tesorero Municipal
- Director financiero
- Juez de asuntos municipales
- Coordinador de la oficina municipal de planificación
- Cuerpo de ingenieros
- Director de relaciones públicas
- Coordinación de Consejo de Desarrollo
- Director de comunidades en desarrollo
- Coordinador de alcaldías auxiliares
- Director de la policía municipal
- Director de la policía municipal de tránsito
- Administrador del Metamercado
- Administrador del rastro municipal
- Encargado del predio municipal
- Encargado de cementerio general
- Encargado del adulto mayor
- Encargada de la oficina de la mujer
- Encargado de la oficina de la niñez y juventud
- Trabajador (a) social
- Auxiliar del consejo de desarrollo
- Encargado de página Web

### 1.10.2 Materiales

- Equipo de oficina
- Mobiliario de oficina

- Equipo de cómputo
- Útiles de oficina
- Vehículos de transporte
- Maquinaria y equipo de construcción
- Transporte pesado
- Vehículos de circulación
- Equipo audiovisual

### **1.10.3 Financieros**

- Aportes que por disposición constitucional del organismo ejecutivo debe trasladarse directamente municipio.
- El producto de los impuestos que el Congreso de la República decreta a favor del municipio.
- Donaciones que se reciben.
- Bienes comunales y patrimoniales.
- Producto de arbitrios, tasas y servicios municipales
- Ingreso proveniente de las contribuciones por mejoras, aportes compensatorios, derechos e impuestos por obras de desarrollo urbano y rural que realice la Municipalidad, así como el ingreso proveniente de las contribuciones que pagan quienes se dedican a la explotación comercial de los recursos del municipio o las que tienen su sede en el mismo.
- Ingreso proveniente de préstamos y empréstitos
- Ingresos de multas administrativas y de otras fuentes legales.
- Intereses producidos por cualquier clase de débito fiscal
- Intereses devengados por las cantidades de dinero consignadas en calidad de depósito en el sistema financiero nacional.
- Los provenientes de las empresas, fundaciones o cualquier ente descentralizado del municipio.
- Los provenientes de los contratos de concesión de servicios públicos municipales.
- Donaciones.
- Aportes especiales esporádicos que acuerden los órganos del estado.

- Venta de bienes inmuebles.
- Licencias para construcción, modificación o demolición de obras civiles.
- Renta de bienes municipales.
- Infracciones de tránsito
- Fideicomisos administrados por medio de los bancos del sistema.

#### **1.10.4 FÍSICOS**

La institución está edificada en un edificio de dos niveles que se encuentra en un área construida aproximadamente de 467.67 m<sup>2</sup>, estando hasta el momento en excelente estado de conservación, en cuanto a su ornato, servicios y construcción. Cuenta con ambientes para cada oficina, completamente equipada, suficientes sanitarios; dentro del edificio se encuentra ubicado un salón para reuniones.

### **1.2 Técnica utilizada para el Diagnóstico**

Guía de sectores aplicando la matriz de cada sector para recopilar información de la institución tanto documental y bibliográfico. También con la técnica de sectores se elaboraron formatos, estos se encuentran en apéndice, a través de ellas se guardó la información necesaria de la institución como aspectos financieros, sociales, culturales, administrativos y operativos de la institución.

Técnica de observación para describir el área física y funcionamiento de la institución se elaboraron y lista de cotejo. Técnica de análisis documental: Se realizó la lectura para seleccionar resúmenes de información sobre la institución, fichas de análisis, citas bibliográficas, y cuestionarios.

Técnica de la entrevista: se realizaron cuestionarios para entrevistar al recurso humano interno y externo.

Se realizó FODA (fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas) Coatepeque para realizar el proyecto del ejercicio profesional supervisa

### 1.3 LISTA DE CARENCIAS:

1. Falta de educadores ambientales.
2. Falta de talleres para los estudiantes del nivel medio del municipio de Coatepeque.
3. Falta de recursos para capacitación a líderes comunitarios.
4. Falta de programas que velen por el ornato de los centros educativos en el municipio.
5. Carencia de documentación del cuidado del medio ambiente.
6. No existe una oficina para protección del medio ambiente.
7. No existen organizaciones que impartan programas ambientales.
8. No cuenta con oficina permanente de atención al público.
9. Falta de una comisión que vele por la tala inmoderada de árboles.
10. Carencia de programas de reforestación
11. Falta de planta para el tratamiento de basura.
12. Falta de recursos para cubrir las necesidades de infraestructura de las comunidades.
13. Insuficiente agua potable para el área urbana y carencia total en algunas áreas rurales.
14. Carencia de programas de sensibilización hacia la población para pagar tasas y arbitrios.
15. Falta de apoyo de autoridades gubernamentales en el ornato de la ciudad.

### 1.4 Cuadro de Análisis y Priorización de problemas

<b>PRINCIPALES PROBLEMAS</b>	<b>FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS</b>	<b>SOLUCIÓN QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS</b>
	Falta de Educadores Ambientales. Falta de talleres para los estudiantes del nivel medio del	Crear una comisión permanente del cuidado del medio ambiente. Contratar personal idóneo para educar a la

<p>Deterioro del medio ambiente.</p>	<p>municipio de Coatepeque.</p> <p>Falta de recursos para capacitación a líderes comunitarios.</p> <p>Falta de programas que velen por el ornato de los centros educativos en el municipio.</p> <p>Carencia de documentación del cuidado del medio ambiente.</p> <p>No existe una oficina para protección del medio ambiente.</p> <p>No existen organizaciones que impartan programas ambientales.</p>	<p>población sobre el cuidado del ambiente.</p> <p>Contratar personal temporáneo para capacitar a los líderes comunitarios.</p> <p>Capacitar a personal para que realicen programas de ornato.</p> <p>Recabar información para realizar un documental a cerca del cuidado del medio ambiente.</p> <p>Crear oficina que se dedique a la protección del medio ambiente.</p>
<p>Malas relaciones humanas o incomunicación con los pobladores.</p>	<p>No cuenta con oficina permanente de atención al público.</p> <p>Falta de una comisión que vele por la tala inmoderada de árboles.</p> <p>Carencias de programas de reforestación.</p>	<p>Solicitar a organización gubernamentales que participen en los programas ambientales.</p> <p>Crear una oficina para atención al público.</p> <p>Formar una comisión de personas idóneas.</p> <p>Crear programas de reforestación para</p>

	<p>Falta de recursos para cubrir las necesidades de infraestructura de las comunidades.</p> <p>Carencia de programas de sensibilización hacia la población para pagar tasas y arbitrios.</p> <p>Falta de apoyo de autoridades gubernamentales en el ornato de la ciudad.</p>	<p>alumnos del nivel medio.</p> <p>Agenciarse de recursos económicos y materiales para cubrir dichas necesidades.</p> <p>Crear programas motivacionales a la población.</p> <p>Visitar autoridades para fortalecer el ornato de la ciudad.</p>
INSALUBRIDAD	<p>Insuficiente agua potable para el área urbana y carencia total en algunas áreas rurales.</p> <p>Falta de planta para tratamiento de la basura.</p>	<p>Apropiarse de otras fuentes de agua para cubrir las necesidades de la población coatepecana.</p> <p>Adquirir una planta para el tratamiento de la basura.</p>

## 1.5 Datos de identificación beneficiada

### 1.5.1 Nombre de la institución

Instituto Experimental con Orientación Ocupacional

### 1.5.2 Tipo de institución

Gobierno o pública

### **1.5.3 Ubicación geográfica**

3ª. Avenida Final Zona 4 Barrio Colombita, Coatepeque, Quetzaltenango.

### **1.5.4 Visión**

Proporcionar una educación basada en principios humanistas, científicos y culturales que formen integralmente al educando, lo preparen para el trabajo productivo y le permitan el acceso a un mejor nivel de vida.

### **1.5.5 Misión**

Cultivar en los alumnos, el sentido comunitario, el diálogo con sus compañeros, amor a la patria, respeto a la persona humana por su naturaleza, méritos y conducta.

### **1.5.6 Políticas**

- Brindar educación con calidad.
- Avanzar asía una educación tecnológica.
- Ampliar la cobertura educativa incorporando a niños y niñas de extrema pobreza.
- Fomentar la igualdad de niños y niñas.
- Fortalecer la educación bilingüe intercultural

### **1.5.7 Objetivos**

#### **Objetivo general**

Proporcionar formación técnica que capacite al alumno en el desempeño eficiente de una sub área técnica ocupacional, al egresar del Tercer Grado del ciclo de Educación Básica, que le permita, en el caso de no poder continuar sus estudios en el ciclo diversificado, incorporarse la vida del trabajo.



## **Objetivos específicos**

- El Estado le asigna al Instituto Experimental la obligación de dar a los estudiantes la oportunidad de:
- Orientar vocacionalmente al alumno para facilitarle escoger el área o sub área técnica ocupacional que lo ubique en el ciclo siguiente, congruente con sus aptitudes necesidades e intereses para posibilitar su movilidad social.
  
- Elaborar una concepción del mundo y de la vida y su apreciación valorativa, basadas en la aprehensión científica de los mismos y en el principio de respeto al ser humano;
  
- Participar en el proceso de una educación liberadora, rica en situaciones en las que pueda adquirir la capacitación para su autorrealización;
  
- Propender a una organización reflexiva del pensamiento, fomentar el desarrollo de una conciencia crítica y desarrollar al máximo la inteligencia, la sensibilidad y la voluntad;
  
- Intensificar el cultivo de la verdad, la justicia, la solidaridad y el trabajo;
  
- Desarrollar la aptitud creadora, la capacidad para adaptarse al cambio y provocar éste cuando es necesario;
  
- Elevar el nivel de aspiraciones de los estudiantes, combinando efectiva y armónicamente, el deseo de “tener más”, con el de “ser más”.

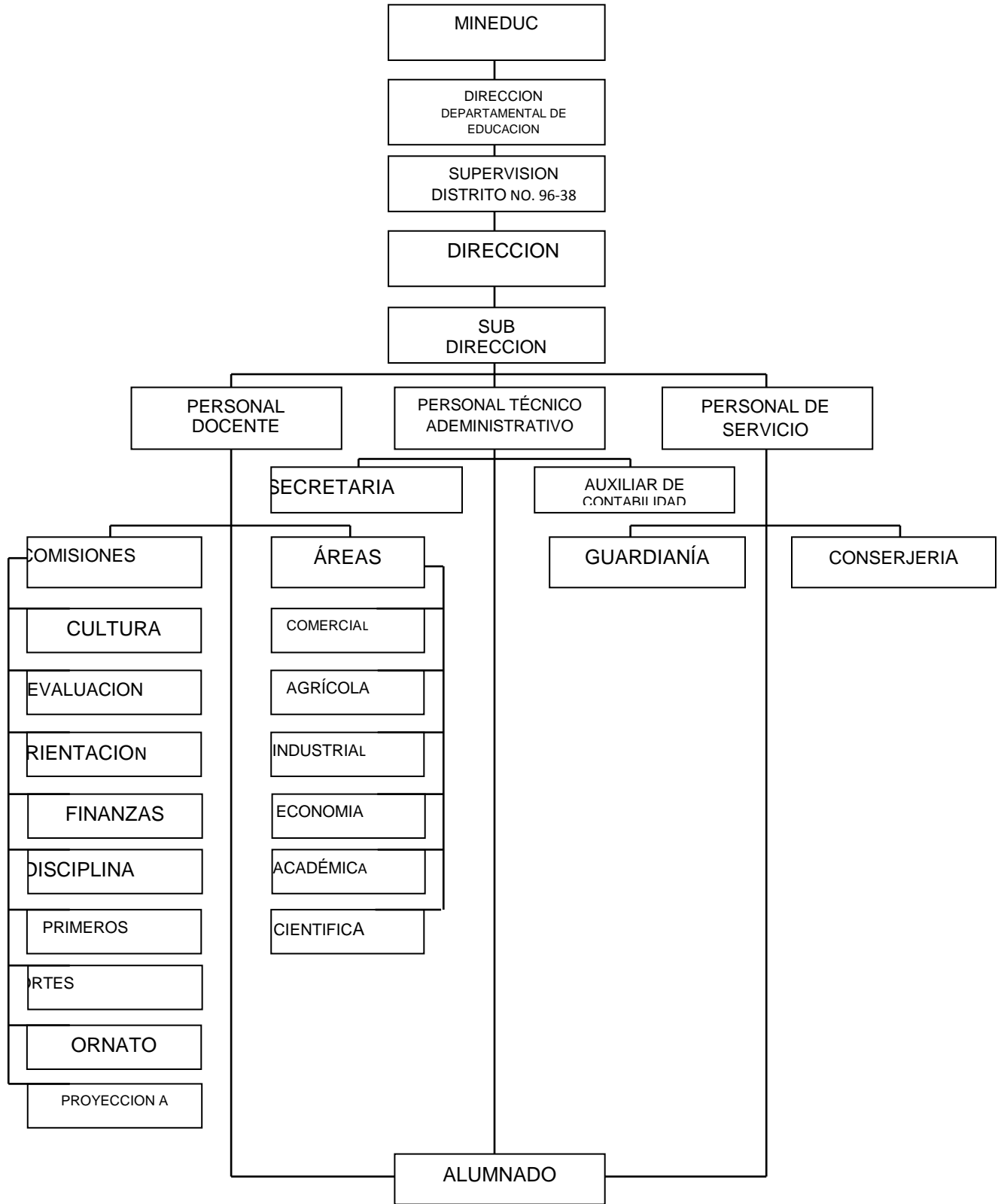
- Adquirir una información que dé, a través del conocimiento racional y efectivo del mundo, de la naturaleza, de la sociedad y el pensamiento;
- Una formación nacionalista que lo capacite para trabajar por la transformación del país para el bienestar de todos los guatemaltecos.

### **1.5.8 Metas**

- Que el alumno escoja una de las cinco áreas o sub áreas técnica ocupacional.
- Egresar alumnos con principios y valores capaces de desenvolverse en cualquier actividad social.
- Brindar educación y desarrollar una conciencia crítica en el educando
- Inculcar una actitud positiva en los educandos para adaptarse en cualquier ámbito de la vida cotidiana.

### 1.5.9 Estructura organizacional

La organización del Instituto Experimental con Orientación Ocupacional, Coatepeque, Quetzaltenango.



## 1.5.10 Recursos

### 1.5.10.1 Humanos

#### **Personal Técnico Administrativo**

Director: Leonel Gilberto Rivera Manzo

#### **Personal administrativo**

Oficial I

Oficinista: Ernestina Elizabeth Taracena de Muñoz

Oficial II

Oficinista: Gloria María Monterroso Martínez

Secretaria Contadora: Dora Marleny Castillo de Martínez

#### **Personal técnico**

Oficial II

Bibliotecario: Ovidio Fajardo Roca

Orientadora: Miriam Arabella García

#### **Personal de servicio**

Conserjes:

1. Elder Eluhi Cifuentes López
2. Walter Eduardo López
3. Luis Rolando González Escobar

Guardianes:

1. Felipe Alejandro Juárez Vásquez
2. Irineo Vásquez Méndez

## **Personal docente**

Nombre

Adriana Mariana Hidalgo Durini

Milton Noé Reyes

Paola García Salas

Sayda Judipza Reyes Carrillo

Marleny Guadalupe Gálvez Cajas

Luis Guzmán Tot

Doris López Sánchez

Gehudy Aníbal Morales Monterroso

Glenda Lury Acabal de Rivera

Damián Calderón Ochoa

Vivian Rocío Vásquez Rivera

Mercedes Lorenzo de Tecúm

Gerbert Orlando Palacios Ramírez

Bruno Estuardo Castillo

Máximo Vicente Tecún

Pedro de Jesús Rabanales Barrios

Israel Victoriano Orellana

Rogelio González Villagres

Luis Fernando Vega Flores

Ohtni David Maldonado Escobar

Eric Waldemar Custodio

Melvin Alfredo CitalánTuells

Rocío Abigail López

Rosa Marina Ramos Noj

Rodolfo Armando Celada Cifuentes

#### **1.5.10.2 Materiales**

- Infraestructura Edificio propio de 400 metros cuadrados, cuenta con cuatro canchas de baloncesto, una de futbol, campos para cultivos, áreas verdes, un parquecito, estacionamiento para 60 vehículos. Tres módulos, 21 aulas y un salón de usos múltiples.
- Mobiliario y Equipo
- Libros y controles tales como: de Actas, Inscripciones, Conocimientos, Registro de Personal.
- Laboratorio de Computación, Salón de Audiovisuales, Talleres: Agronomía, Maderas, Electricidad, Metales, Cocina y Repostería.

#### **1.5.10.3 Financieros**

La fuente principal de financiamiento es el Presupuesto General de Gastos de la Nación, asignada por el Ministerio de Educación; esto cubre por ejemplo salario de todo el personal, fondo de gratuidad para solventar las necesidades de la institución.

### **1.6 Lista de carencias**

Los problemas detectados en el Instituto Nacional Experimental de Educación Básica con Orientación Ocupacional a través de la

investigación realizada de acuerdo al resultado del diagnóstico sus carencias o ausencias son las siguientes:

1. Carece de depósitos de basura.
2. Falta de muro perimetral.
3. Deficiencia de energía eléctrica.
4. Servicio Sanitario insuficiente.
5. Falta de canalización de aguas pluviales.
6. Carece de mobiliario en algunas aulas.
7. Falta de comunicación entre personal docente y administrativo.
8. Falta de personal docente.
9. No existe cultura ambiental en los alumnos.
10. Carece de material didáctico sobre el medio ambiente.
11. Falta personal de servicio.
12. Carece de ruta de evacuación.
13. Carece de jardines en las áreas verdes.
14. Falta de señalización del parqueo.
15. Falta de irrigación en el área de cultivo.
16. No cuenta con programas ambientalistas en el Curriculum.

### 1.7 Cuadro de análisis y priorización de problemas

PROBLEMAS	FACTORES QUE LOS PRODUCEN	SOLUCIONES
1. Inseguridad	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Falta de muro perimetral.</li> <li>2. Falta de señalización del parqueo.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Construir muro perimetral.</li> <li>2. Señalizar el parqueo.</li> <li>3. Señalizar la ruta de</li> </ol>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>3. Carece de ruta de evacuación.</li> <li>4. Deficiencia de energía eléctrica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>evacuación.</li> <li>4. Gestionar la instalación de la energía eléctrica.</li> </ul>
2. Insalubridad	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Carece de depósitos de basura.</li> <li>2. Servicio Sanitario insuficiente.</li> <li>3. Falta de canalización de aguas pluviales.</li> <li>4. Falta de irrigación en el área de cultivo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Colocar colectores de basura.</li> <li>2. Ampliar las baterías de servicio sanitario.</li> <li>3. Colocar canales para la salida del agua pluvial.</li> <li>4. Instalar sistema de irrigación para los cultivos.</li> </ul>
3. Deficiencia Administrativa	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Falta de personal docente.</li> <li>2. Falta personal de servicio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Solicitar al MINEDUC nuevo personal.</li> <li>2. Gestionar con los padres de familia la contratación de personal de servicio.</li> </ul>
4. Malas relaciones humanas o incomunicación	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Falta de comunicación entre personal docente y administrativo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Impartir talleres de relaciones humanas para todo el personal.</li> </ul>
5. Deficiente enseñanza de educación ambiental	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. No existe cultura ambiental en los alumnos.</li> <li>2. Carece de material didáctico sobre el medio ambiente.</li> <li>3. No cuenta con programas ambientalistas en el</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Impartir talleres sobre educación ambiental.</li> <li>2. Elaborar Módulo Pedagógico sobre la importancia y preservación del medio ambiente.</li> <li>3. Implementar programa ambientalista en el centro educativo.</li> </ul>



	Curriculum. 4. Carece de jardines en las áreas verdes.	4. Jardinizar las áreas verdes del centro educativo.
6. Pobreza de Soporte operativo.	1. Carece de mobiliario en algunas aulas.	1. Gestionar con la municipalidad o el Ministerio de Educación mobiliario.

En conformidad con la investigación realizada, en reunión con la Directora y personal docente del Instituto Nacional Experimental de Educación Básica con Orientación Ocupacional se llegó a la conclusión que el mayor problema es la deficiente enseñanza de educación ambiental provoca por:

1. Carece de material didáctico sobre el medio ambiente.
2. No cuenta con programas ambientalistas en el Curriculum.

Y las opciones de solución son:

1. Elaborar Módulo Pedagógico sobre la importancia y preservación del medio ambiente.
2. Implementar programa ambientalista en el centro educativo.

## 1.8 Análisis de viabilidad y factibilidad

No.	INDICADORES	OPCIÓN 1		OPCIÓN 2	
		SI	NO	SI	NO
<b>Financieros</b>					
1	Se cuenta con suficientes recursos financieros	X			
2	Se cuenta con financiamiento externo				X
3	El proyecto se ejecuta con recursos gestionados.	X			
4	Se cuenta con fondos extras para imprevistos	X			X
5	Existen posibilidades de crédito para el proyecto.		X		X
<b>Administración Legal</b>					
6	Se tiene la autorización legal para realizar El proyecto en el centro educativo.	X		X	
7	Se cuenta con estudio de impacto	X		X	
8	Se tiene representación legal	X		X	
9	Existen leyes que amparen la ejecución del proyecto	X		X	
10	La publicidad del proyecto cumple con leyes del país y cuidado del medio ambiente	X		X	
11	Se cuenta con el apoyo de la coordinación del centro educativo	X		X	
<b>Técnico</b>					
12	Se tiene bien definida la cobertura del proyecto	X			
13	Se tienen los insumos necesarios para el proyecto	X			X
14	Se han cumplido las especificaciones apropiadas en la elaboración del proyecto	X			X
15	El tiempo programado es suficiente para ejecutar el proyecto	X			X
16	Se han definido claramente las metas	X			X
17	Se tiene la opinión multidisciplinaria para la ejecución del proyecto	X			X

No.	INDICADORES	OPCIÓN 1		OPCIÓN 2	
		SI	NO	SI	NO
<b>Mercado</b>					
18	El proyecto tiene aceptación con los padres de familia y la comunidad educativa.	X		X	
19	El proyecto satisface las necesidades del Centro Educativo.	X		X	
20	El proyecto es accesible a los miembros del centro educativo.	X		X	
21	Se cuenta con el personal capacitado para la ejecución del proyecto.	X		X	
22	El proyecto a ejecutar tiene demanda	X			X
<b>Político</b>					
23	La institución será responsable del proyecto	X			X
24	El proyecto es de vital importancia para la institución educativa.	X		X	
<b>Cultural</b>					
25	El proyecto responde a las expectativas culturales de la Institución.	X			X
26	El proyecto impulsa la equidad de género de los estudiantes.	X			X
<b>Social</b>					
27	El proyecto genera conflictos entre los maestros, estudiantes y padres de familia.		X		X
28	El proyecto beneficia a la mayoría de los miembros del centro educativo.	X		X	
29	El proyecto toma en cuenta a las personas no importando el nivel escolar que tengan.	X		X	
<b>TOTAL</b>		25	2	14	13

## **1.9 Problema seleccionado**

En el Instituto Nacional Experimental de Educación Básica con Orientación Ocupacional carece de una cultura ecológica por la falta de material y enseñanza sobre educación ambiental.

## **1.10 Solución propuesta como viable y factible**

Para solucionar este problema se plantea el diseño y la aplicación de un Módulo pedagógico Elaborar Módulo Pedagógico sobre la importancia y preservación del medio ambiente dirigido a los estudiantes del Segundo Básico del Instituto Nacional Experimental de Educación Básica con Orientación Ocupacional.

## CAPITULO II

### 2. PERFIL DEL PROYECTO

#### 2.1 Aspectos generales

##### 2.1.1 Nombre del proyecto

Módulo Pedagógico La Importancia y Preservación del Medio Ambiente dirigido a los estudiantes de segundo básico del Instituto Nacional Experimental de Educación Básica con Orientación Ocupacional.

##### 2.1.2 Problema

Deficiencia en la enseñanza de educación ambiental

##### 2.1.3 Localización.

3ª. Avenida Final Zona 4 Barrio Colombita, Coatepeque, Quetzaltenango.

##### 2.1.4 Unidad ejecutora

Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala

##### 2.1.5 Tipo de proyecto

Aporte pedagógico

#### 2.2 Descripción del Proyecto

El proyecto consiste en la elaboración de un Módulo pedagógico enfocado en La Importancia y Preservación del Medio Ambiente dirigido a los estudiantes de segundo básico del Instituto Nacional Experimental de Educación Básica con Orientación Ocupacional, Coatepeque, Quetzaltenango; contempla la jardinería para mejorar el ornato del centro educativo.

## **2.3 Justificación**

El Módulo Pedagógico sobre La Importancia y Preservación del Medio Ambiente se desarrolla porque es necesario fomentar hábitos y valores en los educandos para cuidar su entorno y puedan recibir sus clases en un lugar agradable. Porque todos los seres humanos somos responsables de velar por la preservación del Medio Ambiente, empezar con acciones dentro de los centros educativos para que los alumnos sean los protagonistas del cambio en sus comunidades y ellos puedan transmitir a sus hogares lo que se les ha enseñado.

## **2.4 Objetivos del Proyecto**

### **2.4.1 Objetivo General**

Concientizar y sensibilizar a los estudiantes para que sean los protagonistas en el cuidado y preservación del medio ambiente.

### **2.4.2 Objetivos Específicos**

- Diseñar un Módulo Pedagógico para que los estudiantes se organicen y responsabilicen del cuidado del medio ambiente.
- Capacitar a los alumnos para que puedan realizar acciones en beneficio del ornato en el centro educativo.
- Organizar y responsabilizar a los estudiantes en el mantenimiento de la jardinería para velar por el crecimiento de las plantas ornamentales.
- Rotular con los estudiantes el nombre común y científico de las plantas ornamentales.

## **2.5 Metas**

- Dotar a la institución de un Módulo pedagógico con lineamientos bien establecidos para que los estudiantes se responsabilicen del cuidado del medio ambiente.
- Capacitar a 164 alumnos de segundo básico para que puedan realizar acciones en beneficio del ornato en el centro educativo.

- Organizar y responsabilizar a los estudiantes de segundo básico en el mantenimiento de la jardinería para velar por el crecimiento de las plantas ornamentales.
- Rotular con los estudiantes de segundo básico el nombre común y científico de las seis plantas ornamentales.

## **2.6 Beneficiarios**

### **Directos**

164 Alumnos de Segundo básico del Instituto Nacional Experimental de Educación Básica con Orientación Ocupacional.

125 Padres de Familia.

24 Docentes

Del área administrativa: 3 secretarías, el subdirector y la directora.

Personal Operativo y de servicio: 2 conserjes y 2 guardianes

### **Indirectos**

148,000 habitantes del Municipio de Coatepeque, Quetzaltenango.

## **2.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto**

El proyecto se ejecutará a través de la gestión realizada por la Epesista.

## Presupuesto

Rubro	Descripción	Valor de la Unidad	Total
Bordillo	150 Block	Q 2.90	Q 435.00
	3 Bolsas de cemento	Q 74.00	Q 222.00
	1 metro de arena	Q 85.00	Q 85.00
	2 días de mano de obra	Q 100.00	Q 200.00
Jardinización	6 Pilonos de distintos rosales	Q 30.00	Q 180.00
	2 hierro cuadrado de 6 metros de largo por 1 pulgada de ancho.	Q 65.00	Q 130.00
	1 metro de manta vinílica	Q 60.00	Q 60.00
	Mano de obra por elaboración de 6 base de metal	Q 25.00	Q 150.00
Capacitación a los estudiantes.	Charla por un Educador Ambiental	Q 150.00	Q 150.00
	2 horas de alquiler de cañonera	Q 100.00	Q 200.00
	656 Fotocopias	Q 0.25	Q 164.00
Elaboración del Módulo Pedagógico	20 horas de internet	Q 5.00	Q 100.00
	2 resmas de hojas tamaño carta	Q 45.00	Q 90.00
	2 Juegos de tintas	Q 60.00	Q 120.00
	6 ejemplares del módulo pedagógico	Q 35.00	Q 210.00
TOTAL			Q 2,496.00



## 2.8 Cronograma de Actividades de Ejecución del proyecto (Parte I)

No	ACTIVIDADES	SEPTIEMBRE 2012				OCTUBRE 2012				Noviembre 2012				MARZO 2013				ABRIL 2013			
		SEMANA				SEMANA				SEMANA				SEMANA				SEMANA			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Reunión con autoridades municipales	■																			
2	Selección del área a reforestar.	■																			
3	Solicitud a Hacienda Piedra Parada, al COCODE y medición del terreno a reforestar	■																			
5	Traslado de árboles		■																		
6	Limpieza del terreno		■																		
7	Capacitación para plantación de árboles			■																	
8	Plantación de árboles			■	■	■	■	■	■												
9	Inspección del Ingeniero de la Hacienda y concejal del medio ambiente								■												
10	Charlas sobre educación ambiental									■											
11	Solicitud del proyecto individual									■											
12	Carta de Aprobación del proyecto									■											
13	Elaboración del módulo										■	■	■								
14	Impresión del módulo													■							
15	Revisión de módulo														■						
16	Reproducción del módulo															■					



- Pilonos de distintas clases de rosales
- Tubo de metal cuadrado
- Manta vinílica
- Internet

### **Físicos**

- Instalaciones del Instituto Nacional Experimental de Educación con Orientación Ocupacional de Coatepeque, Quetzaltenango
- Salón de Usos Múltiples
- Área de 28 metros cuadrados para jardinizar.

### **Financieros**

El financiamiento del proyecto se logró a través de la gestión de la epesista y su monto asciende a Q 2,496.00

## CAPÍTULO III

### 3. PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

#### 3.1 Actividades y resultados

No.	ACTIVIDADES	RESULTADOS
1	Elaboración del plan de ejecución.	Se elaboró el plan de trabajo para la ejecución del proyecto.
2	Consultar bibliografía para la redacción del módulo pedagógico.	Se investigó fuentes bibliográficas para la redacción del módulo pedagógico.
3	Redacción del Módulo Pedagógico	Se redactó el Módulo Pedagógico.
4	Capacitar a los estudiantes de segundo básico sobre la importancia de la conservación del medio ambiente.	Se capacitó a los estudiantes de segundo básico para adquirir responsabilidades en la preservación del Medio Ambiente.
5	Construcción de 10 metros cuadrados de bordillo.	El bordillo se construyó satisfactoriamente para evitar la erosión de tierra.
6	Limpieza de 18 metros cuadrados para jardinizar con los alumnos de segundo básico.	El área limpia y preparada para jardinizar.
7	Plantación de 6 clases de rosales en el área a jardinizar	Se jardinizó el área asignada dejando 6 distintas clases de rosales.
8	Colocación del nombre común y científico de las plantas ornamentales.	Se rotulo cada planta ornamental dejando el nombre común y científico de las mismas.
9	Revisión del Módulo Pedagógico por el Asesor del EPS.	Se revisó el trabajo, y se realizaron las respectivas correcciones.
10	Revisión del Módulo Pedagógico por la comisión revisora de Facultad de Humanidades	Se revisó el documento final previo su entrega, de acuerdo a los lineamientos de la Facultad de Humanidades.
11	Impresión del Módulo Pedagógico	Se entregó el Módulo Pedagógico a las autoridades educativas del Establecimiento y a la Facultad de Humanidades.

### 3.2 Productos y logros

<b>Productos</b>	<b>Logros</b>
<p>Módulo Pedagógico La Importancia y Preservación del Medio Ambiente dirigido a los estudiantes de Segundo Básico del Instituto Nacional Experimental de Educación Básica con Orientación Ocupacional.</p>	<p>Diseño y elaboración de un Módulo Pedagógico que sirva en el centro educativo para mejorar el ornato del establecimiento.</p> <p>Incrementar la participación de los estudiantes para tener un ambiente sano y agradable.</p> <p>Sensibilización en los estudiantes de segundo básico sobre la importancia y preservación del medio ambiente para tener ambientes libres de contaminación.</p>
<p>Jardinización de 28 metros cuadrados en el Instituto Nacional Experimental de Educación Básica con Orientación Ocupacional Coatepeque.</p>	<p>Se construyó un bordillo de 10 metros cuadrados para evitar la erosión de tierra.</p> <p>Se plantaron distintas clases de rosales con la participación de los estudiantes de segundo básico.</p> <p>Rotularon los nombres comunes y científicos de las distintas especies de rosales.</p>

### 3.3 Módulo Pedagógico

**Módulo Pedagógico: La Importancia y Preservación del Medio Ambiente  
Dirigido a los alumnos de Segundo Básico del Instituto Nacional de Educación  
Básica Experimental con Orientación Ocupacional, Coatepeque.**



## ÍNDICE

	Pág.
Introducción	i
<b>Unidad I: ¿Qué es el medio ambiente?</b>	<b>1</b>
Competencias e Indicadores de Logro	2
1. ¿Qué es el medio ambiente?	3
1.1 ¿Qué es el ambiente?	4
1.2 Factores que influyen en el medio ambiente	6
1.3 Educación ambiental	7
1.4 Breve historia de la educación ambiental	7
1.5 Características de la educación ambiental	8
1.6 Objetivos de la educación ambiental	9
<b>Unidad II: Conservación del Medio Ambiente</b>	<b>11</b>
Competencias e Indicadores de Logro	12
2. Conservación del Medio Ambiente	13
2.1 La contaminación	15
2.2 La importancia de la vegetación	16
2.3 El cuidado del agua	17
2.4 Cómo crear un mejor ambiente	17
<b>Unidad III: Jardinería</b>	<b>20</b>
Competencias e Indicadores de Logro	21
3. El jardín un elemento natural del entorno	22
3.1 ¿Qué es el jardín?	23
3.2 Reseña histórica sobre Jardinería	24
3.3 Clases de jardineras	27
3.4 Elementos básicos usados en la jardinería	28

<b>Unidad IV: Construye tu jardín escolar</b>	<b>31</b>
Competencias e Indicadores de Logro	32
4. Construye tu jardín escolar	33
4.1 Qué puntos hay que tener en cuenta para realizar un jardín	33
4.2 Pasos para hacer un jardín escolar	35
4.3 Plantas ornamentales	37
4.4 Plantas que se usan en una jardinería	40
4.5 Nombre común y científicos de los rosales	42
CONCLUSIONES	46
RECOMENDACIONES	47
BIBLIOGRAFÍA	48
EGRAFÍA	48



## INTRODUCCIÓN

La destrucción de nuestro entorno es uno de los problemas más graves del ser humano quien con sus actitudes deteriora cada día su propia existencia.

Guatemala es un país con riquezas naturales y por la falta de educación ambiental y el cambio de actitud de las personas es necesario elaborar un Módulo Pedagógico dirigido a estudiantes de segundo básico del Instituto Nacional Experimental de Educación Básica con Orientación Ocupacional del municipio de Coatepeque, Quetzaltenango. Con la finalidad de proporcionar a los docentes una herramienta para mejorar el ornato del establecimiento.

El módulo está constituido por cuatro unidades, las cuales describen los siguientes temas: ¿qué es el medio ambiente?, conservación del medio ambiente, el jardín un elemento natural del entorno, construye tu jardín; y dentro de cada unidad se desarrollan sus respectivas actividades de aprendizaje y su evaluación.

El módulo es de vital apoyo para la labor de los docentes, quienes son responsables de velar por la acción educativa dentro del establecimiento para formar alumnos con principios y valores cívicos.

# UNIDAD I

## ¿Qué es el medio Ambiente?

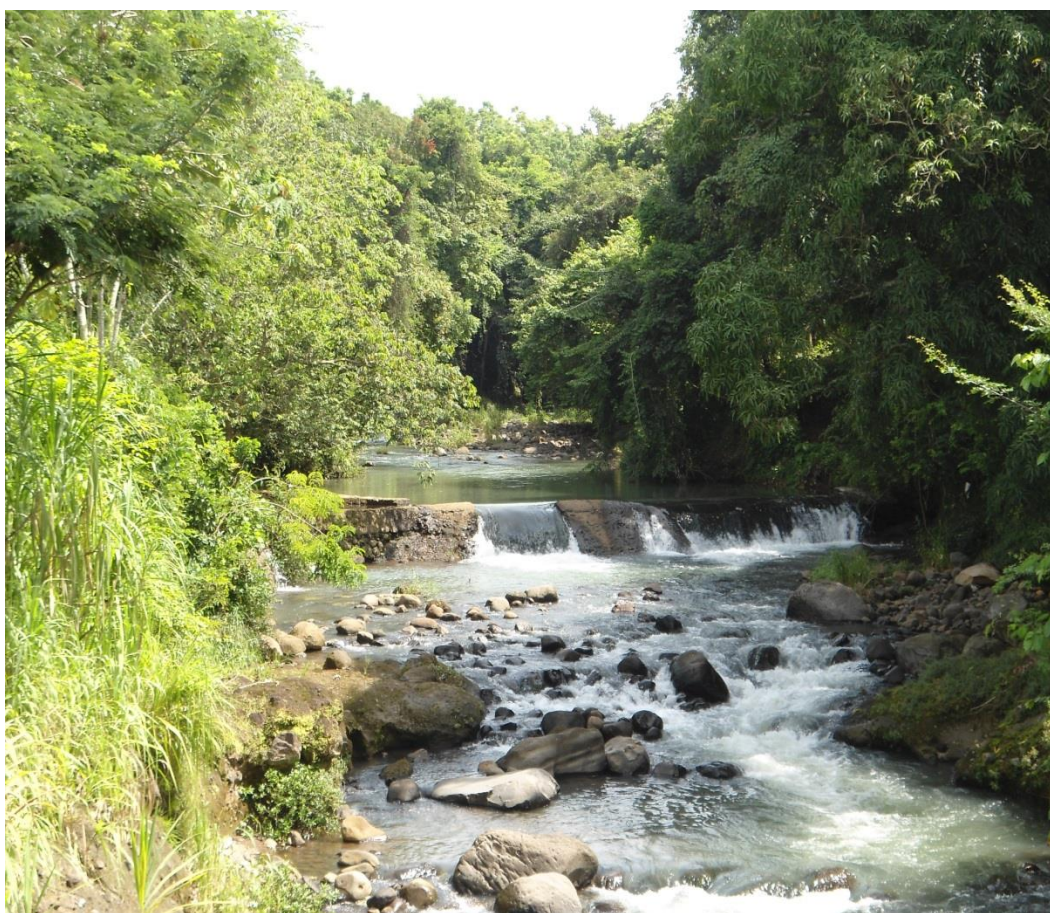


Foto tomada por la Epesista en la Hacienda Piedra Parada, del municipio de Coatepeque.

## Unidad I

### Competencias

- Fomenta el cuidado del medio ambiente para gozar de una vida saludable.
- Identifica las características de educación ambiental para conservar el entorno natural dentro del centro educativo.

### Indicadores de Logros

- Da su punto de vista a través del dialogo sobre el cuidado del medio ambiente.
- Describe las características de educación ambiental para conservar el entorno natural dentro del centro educativo.

## CONTENIDO

### Unidad I: ¿Qué es el medio ambiente?

#### Competencias e Indicadores de Logro

1. ¿Qué es el medio ambiente?
  - 1.1 ¿Qué es el ambiente?
  - 1.2 Factores que influyen en el medio ambiente
  - 1.3 Educación ambiental
  - 1.4 Breve historia de la educación ambiental
  - 1.5 Características de la educación ambiental
  - 1.6 Objetivos de la educación ambiental

## 1. ¿QUÉ ES EL MEDIO AMBIENTE?

Es el conjunto de valores naturales, sociales y culturales existentes en un lugar y un momento determinado, que influyen en la vida del ser humano y en las generaciones venideras.

Se entiende por medio ambiente todo lo que afecta a un ser vivo y condiciona especialmente las circunstancias de vida de las personas o la sociedad en su vida.

Es decir, no se trata sólo del espacio en el que se desarrolla la vida sino que también abarca seres vivos, objetos, agua, suelo, aire y las relaciones entre ellos, así como elementos tan intangibles como la cultura.

El Día Mundial del Medio Ambiente se celebra el 5 de junio, es importante concientizar a la población porque sin él no existiríamos, por ejemplo está compuesto de plantas y ellas nos proporcionar oxígeno que es de vital importancia para sobrevivir.



Foto tomada por la epesista en el río Pacaya, del municipio de Coatepeque

Debemos realizar acciones para no estropear el medio ambiente, como por ejemplo no tirar basura, ni contaminar el aire, ni fumar en bosque, respetar a los animales que también favorecen a la naturaleza, cuidar los ríos, los bosques.

Debemos ser responsables y ayudar en la educación de nuestros hijos para que cuiden el medio en el que viven.

El medio ambiente es el conjunto de componentes físico-químicos, biológicos y sociales capaces de causar efectos directos o indirectos, en un plazo corto o largo, sobre los seres vivos y las actividades humanas.

(Adams, Simón, David, Lambert 2006 pp.20)

## 1.1 ¿Qué es el ambiente?

El ambiente es el mundo exterior que rodea a todo ser viviente y que determina su existencia. Todos los seres vivos, son parte del ambiente y lo necesitan para vivir. El ambiente se suele denominar también como entorno, medio ambiente o naturaleza.

Se entiende por ambiente el entorno o suma total de aquello que nos rodea y que afecta y condiciona especialmente las circunstancias de vida de las personas o la sociedad en su conjunto.

➤ Conjunto de valores naturales, sociales y culturales existentes en un lugar, que influye en la vida material y psicológica del hombre y su entorno.

➤ Es todo lo que rodea al ser humano y que comprende elementos naturales tanto físicos como biológicos, elementos artificiales, elementos sociales y las interrelaciones de estos entre sí.



Foto tomada por la epesista en el río Naranjo del municipio de Coatepeque

➤ En el ambiente encontramos seres muy distintos, que podemos agrupar en dos categorías: no vivos y vivos.

a) **Seres inertes extraterrestres:** pertenecen a este grupo los planetas, el Sol, la luna, los asteroides, los cometas, las estrellas y las galaxias, entre otros.

b) **Seres inertes terrestres:** pertenecen a este grupo las rocas, los minerales, el aire, el agua, el suelo y la luz, entre otros.

**Los seres vivos o animados u orgánicos:** Son los que tienen vida y que se caracterizan esencialmente por la capacidad de reproducirse. Todo lo

relacionado con los seres vivos se denomina biótico, o sea, con vida. A la categoría de los seres vivos pertenecen esencialmente cuatro grupos: las plantas, los animales, los microorganismos, y los seres humanos.

a) **Las plantas** son muy diversas y existen al menos unas 300,000 especies diferentes sobre la Tierra. Una gran parte son verdes, porque en sus células existen unos granos llamados clorofila, de color verde, y que tienen la tremenda cualidad de producir materia orgánica (glucosa y compuestos derivados de ella) usando la energía del Sol, o sea, la luz, y ciertos elementos del ambiente como el agua (H<sub>2</sub>O) y el gas dióxido de carbono (CO<sub>2</sub>).

b) **Los animales** se alimentan de materia orgánica producida por las plantas (herbívoros) o de otros animales (carnívoros), y tienen la cualidad de desplazarse de un lugar a otro, al menos la mayoría de ellos. No se sabe cuántos animales existen sobre la Tierra, pero se estima que son de 5 a 30 millones de especies. Los más abundantes son los insectos (moscas, cucarachas, etc.).



c) **Los microorganismos** son seres vivos muy pequeños, visibles sólo con aparatos especiales llamados microscopios (del griego micro = pequeño, y scopéo = mirar). Pertenecen a este grupo las bacterias, los hongos microscópicos, los virus y las riketsias.

d) **La especie humana** ha ocupado casi toda la superficie de la Tierra. Su población aumenta continuamente y está creando serios problemas al medio ambiente, a los otros seres vivos y a sí mismo. Los humanos, con su inteligencia, han desarrollado una serie de conocimientos y tecnologías para transformar el medio y adecuarlo a sus necesidades. Han domesticado plantas y animales; han desarrollado conocimientos sobre el uso de rocas, minerales y recursos energéticos; han modificado inmensas extensiones de áreas naturales para dedicarlas a la agricultura, a la

ganadería, a la forestería y al establecimiento de ciudades e infraestructura. Es la especie más exitosa de la Tierra y ha ocupado todos los espacios geográficos.

- e) **Los seres no vivos, inanimados o inertes:** No tienen vida y pertenecen al mundo inorgánico, que quiere decir sin vida o no orgánico. También se los llama abióticos (del griego a = sin y bios = vida). A esta categoría pertenecen seres o elementos fuera de la Tierra, nuestro planeta, y de nuestro entorno terrestre.

## 1.2 FACTORES QUE INFLUYEN EN EL MEDIO AMBIENTE

El ambiente interactúa con varios elementos naturales, sociales y culturales existentes en un lugar y un momento determinado, que influyen en la vida del ser humano y en las generaciones venideras. Es decir, no se trata sólo del espacio en el que se desarrolla la vida sino que también abarca seres vivos, objetos, agua, suelo, aire y las relaciones entre ellos, así como elementos tan intangibles como la cultura. En epidemiología el ambiente es el conjunto de factores extrínsecos, que influyen sobre la existencia, la exposición y la susceptibilidad del agente en provocar una enfermedad al huésped.

Estos factores extrínsecos son:

- a) Ambiente físico: Geografía Física, Geología, clima, contaminación.
- b) Ambiente biológico:
  - Población humana: Demografía.
  - Flora: fuente de alimentos, influye sobre los vertebrados y artrópodos como fuente de agentes.
  - Fauna: fuente de alimentos, huéspedes vertebrados, artrópodos vectores.
  - Agua.
- c) Ambiente socioeconómico:
  - Ocupación laboral o trabajo: exposición a agentes químicos, físicos.
  - Urbanización o entorno urbano y desarrollo económico.
  - Desastres: guerras, inundaciones.

### **1.3 EDUCACIÓN AMBIENTAL**

La Educación ambiental es el proceso que le permite al individuo y a la comunidad comprender las relaciones de interdependencia con su medio, a partir del conocimiento de su realidad social, política, económica, biofísica y cultural, de manera que pueda generarse y apreciarse la importancia de cada uno de los elementos que la componen y se generen actitudes de valor y respeto por el ambiente.

La Educación Ambiental es indispensable para crear esa nueva conciencia y una relación diferente del ser humano con su ámbito, donde el individuo sea el líder, gestor de las soluciones que requiera su comunidad.

Es uno de los problemas más fuertes que se enfrenta actualmente tales como en los recursos naturales, el aire, el agua y los suelos, que son sustancias nocivas que pueden encontrarse de diferentes formas, siendo perjudiciales para la vida nuestra, vegetal y animal.

Se origina cuando se produce un desequilibrio, como resultado de la acción de cualquier sustancia que se une al medio ambiente, en una cantidad tal que cause efectos adversos en el ser humano, los animales o vegetales. Directamente está causada por desechos sólidos domésticos e industriales, exceso de fertilizante y productos químicos, tala y quema de árboles, basura, desagüe de aguas negras que contamina al mar y ríos.

### **1.4 Breve Historia de la Educación Ambiental**

Si en sentido estricto tratáramos de establecer el origen del surgimiento de la educación ambiental, tendríamos que remontarnos a las sociedades antiguas en donde se preparaba a los hombres en estrecha y armónica vinculación con su medio ambiente. Por otro lado si partimos del momento en que empieza a ser utilizado el término Educación Ambiental, situaríamos su origen a fines de la década de los años 60 y principios de los años 70, período en que se muestra



más claramente una preocupación mundial por las graves condiciones ambientales en el mundo, por lo que se menciona que la educación ambiental es hija del deterioro ambiental.

Sin negar de ninguna manera el surgimiento de la educación ambiental desde la época antigua, en estas notas situaremos sus orígenes en los años 70, debido a que es en el período que con mayor fuerza empieza a ser nombrada en diversos foros a nivel mundial, aunque es cierto que antes ya se habían dado algunas experiencias de manera aislada y esporádica.

Como todo cuerpo de conocimiento en fase de construcción, la Educación Ambiental se vino conformando en función de la evolución de los conceptos que a ella están vinculados. Por lo que cuando la percepción del medio ambiente se reducía básicamente a sus aspectos biológicos y físicos, la educación ambiental se presentaba claramente de manera reduccionista y fragmentaria, no tomando en cuenta las interdependencias entre las condiciones naturales y las socio - culturales y económicas, las cuales definen las orientaciones e instrumentos conceptuales y técnicos que permiten al hombre comprender y utilizar las potencialidades de la naturaleza, para la satisfacción de las propias necesidades.

### **1.5 Características de la Educación Ambiental.**

A la Educación Ambiental la podemos dividir tradicionalmente en Educación Ambiental formal, Educación Ambiental no formal y Educación Ambiental informal.

#### **a) Educación Ambiental formal.**

Se imparte desde las diferentes modalidades de la educación es decir desde el nivel preescolar, primaria, secundaria, diversificado y universitario, con la finalidad de socializar el tema ambiental brindando a los maestros del sector público y privado de los diferentes niveles educativos la forma de expresión de esta educación van desde la incorporación de la dimensión ambiental de manera transversal en el currículo, hasta la inserción de nuevas asignaturas relacionadas, o el establecimiento de proyectos educativos escolares.

**b) La educación ambiental no formal**

La educación no formal es aquella cuyos sistemas no forman parte de la educación convencional. La educación ambiental es fundamental, hoy por hoy no formal. En educación ambiental no hay métodos específicos, debido a los múltiples grupos a los que va dirigida y a los objetivos que pretende alcanzar. Reconsiderando los educados que enumera la estrategia mundial para la conservación, podemos distribuirlos en cuatro grupos atendiendo a las técnicas didácticas en una educación no formal: legisladores, administradores y responsables del desarrollo, escolares y estudiantes y otros grupos.

**c) La educación ambiental informal**

La educación ambiental informal es aquella difusión de conocimientos ambientales que no requieren de un profesor y que está basada en la experiencia diaria mediante algún mensaje escrito o audio- visual.

La educación ambiental informal depende de los gobiernos, instituciones organizaciones, asociaciones, comunidades, medios de comunicación todos ellos representan una amplia gama de posibilidades de impartir una educación ambiental informal.

## **1.6 OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL**

La ley de educación ambiental promueve procesos orientados a la construcción de valores, y actitudes que posibiliten:

- a) Formar Capacidades que conduzcan así el desarrollo sostenible basado en la equidad la justicia social y el respeto sobre la diversidad biológica.
- b) El discernimiento para preservar el patrimonio natural.
- c) El desarrollo de una conciencia ambiental y la comprensión del medio ambiente en sus múltiples aspectos y sus complejas relaciones; y
- d) Asumir conductas y obtener habilidades prevenir problemas ambientales, y la capacidad de planear soluciones a las ya existentes. <sup>2</sup>

**PRACTICANDO LO APRENDIDO**

**INSTRUCCIONES:** Encuentre en la sopa de letras los siguientes términos relacionados con el medio ambiente:

- 1. Ambiente
- 2. Conservar
- 3. Tala
- 4. Socializar
- 5. Recursos
- 6. Concientizar
- 7. Biótico
- 8. Sustancia
- 9. Fauna
- 10. Flora

A	B	A	C	D	M	E	A	F	G	H	C
E	M	A	C	J	M	K	I	L	M	N	O
O	S	B	I	Ó	T	I	C	O	P	O	N
N	A	T	I	N	C	T	O	B	E	A	C
T	B	R	E	E	O	E	L	E	N	L	I
O	C	O	T	F	N	S	O	U	T	O	E
L	D	P	L	L	S	T	A	L	A	P	N
O	E	O	W	E	E	F	E	E	T	A	T
G	R	E	C	U	R	S	O	S	S	S	I
A	I	O	X	D	V	S	A	O	E	R	Z
A	S	U	S	T	A	N	C	I	A	E	A
P	A	I	A	B	R	F	Q	E	E	B	R
E	S	O	C	I	A	L	I	Z	A	R	C

# UNIDAD II

## Conservación del Medio Ambiente



Foto tomada por la Epesista plantando un árbol de Palo Blanco, en Lotificación Dalmacia Coatepeque.

## II Bloque

### Competencias

- Fomentar en los estudiantes la conservación del medio ambiente.
- Elabora propuestas para mantener un ambiente limpio y agradable dentro de su entorno educativo.

### Indicadores de Logros

- Práctica valores ciudadanos para conservar su entorno natural.
- Ejecuta actividades para mantener un ambiente agradable dentro de su entorno educativo.

## CONTENIDO

### Unidad II: Conservación del Medio Ambiente

Competencias e Indicadores de Logro

#### 2. Conservación del Medio Ambiente

- 2.1 La contaminación
- 2.2 La importancia de la vegetación
- 2.3 El cuidado del agua
- 2.4 Cómo crear un mejor ambiente

Fotografía tomada por epesista en el Rio Naranjo

## 2. Conservación del Medio Ambiente

El medio ambiente son todas las cosas vivas que nos rodean, de él obtenemos agua, comida, materias primas las cuales utilizamos diariamente. Cuando abusamos o hacemos mal uso de estos materiales que se extraen del medio ambiente lo ponemos en peligro y lo estamos agotando; por ejemplo el agua y el aire se están contaminando, los incendios forestales y la explotación excesiva hacen que los bosques estén desapareciendo y los animales se están extinguiendo por el exceso de la caza y pesca.

En el año de 1972 se creó el programa de las Naciones Unidas sobre el Medio Ambiente que se encarga de promover actividades medioambientales para crear conciencia entre la población sobre la importancia de cuidar el medio ambiente. Con el fin de preservar la tierra que es la casa mayor de todos los seres humanos.

El ser humano a medida que avanza está destruyendo su propio hábitat de seguir este proceso las generaciones futuras no podrán ver ya muchas cosas que hoy tenemos el placer de ver, aparte de destruir su propio entorno está comprometiendo su propia sobrevivencia como especie.

Existen varias características de la conservación del medio ambiente de las cuales podemos mencionar:

- a) Que es un proceso en donde participan todos los individuos.
- b) Es globalizadora porque toma en cuenta todas las interrelaciones.
- c) Busca la cooperación de todos los sectores.
- d) Toma en cuenta todos los valores.
- e) Deriva sus conocimientos de la ecología, economía y sociología.
- f) Es previsor se opone a intereses egoístas y busca satisfacer necesidades a largo plazo.

La conservación del medio ambiente se da por razones culturales, éticas, económicas, sociales, legales y científicas.

- a) **Razones Culturales:** en algunos lugares de nuestro país existe artesanía, música, danza, idiomas, restos históricos, arquitectura que son aspectos

importantes de la riqueza del lugar y forman así el patrimonio cultural de la región.

- b) Razones Éticas o Morales:** el ser humano no tiene derecho de destruir su entorno y a la biodiversidad, la naturaleza, los recursos naturales, la cultura y en general todo el ambiente son patrimonio de una nación y de la humanidad entera. Los recursos naturales y el medio ambiente son patrimonio de la nación y el Estado es el encargado de conservar el bien común, con participación de los ciudadanos.
- c) Razones Económicas:** es el desarrollo con uso razonable de los recursos naturales es más rentable a largo plazo que aquel que destruye los recursos naturales. La degradación de los recursos conlleva a pérdidas económicas para el país.
- d) Razones Sociales:** por razones sociales la conservación del medio ambiente, también se justifica. El saqueo de los recursos naturales, la contaminación y el deterioro del medio ambiente repercuten en las sociedades humanas en forma de enfermedades, agitación social por el acceso a la tierra, al espacio y a los alimentos; y son generadores de pobreza y crisis económicas.
- e) Razones Legales:** que justifican la conservación y que están en la Constitución Política de la República de Guatemala en los tratados internacionales y en la legislación.
- f) Razones Científicas:** de mucho peso justifica la conservación del medio ambiente. La conservación de áreas naturales, con su flora y su fauna, preserva importante material genético para el futuro, ya que todas las especies domesticas derivan de especies silvestres y estas son muy buscadas para renovar genéticamente el ganado y los cultivos actuales. Muchos cultivos son afectados por enfermedades y plagas por debilitamiento genético. El retrocruce con especies silvestres las devuelve la resistencia.

## 2.1 Contaminación

La contaminación es la alteración nociva del estado natural de un medio como consecuencia de la introducción de un agente totalmente ajeno a ese medio (contaminante), causando inestabilidad, desorden, daño o malestar en un ecosistema, en un medio físico o en un ser vivo.<sup>1</sup> El contaminante puede ser una sustancia química, energía (como sonido, calor, o luz), o incluso genes. A veces el contaminante es una sustancia extraña, o una forma de energía, y otras veces una sustancia natural.



Foto tomada por la Epesista en el basurero de la ciudad de Coatepeque.

Es siempre una alteración negativa del estado natural del medio, y por lo general, se genera como consecuencia de la actividad humana considerándose una forma de impacto ambiental.

La contaminación puede clasificarse según el tipo de fuente de donde proviene, o por la forma de contaminante que emite o medio que

contamina. Existen muchos agentes contaminantes entre ellos las sustancias químicas (como plaguicidas, cianuro, herbicidas y otros.), los residuos urbanos, el petróleo, o las radiaciones ionizantes. Todos estos pueden producir enfermedades, daños en los ecosistemas o el medioambiente. Además existen muchos contaminantes gaseosos que juegan un papel importante en diferentes fenómenos atmosféricos, como la generación de lluvia ácida, el debilitamiento de la capa de ozono, el calentamiento global y en general, en el cambio climático.

Hay muchas formas de combatir la contaminación, y legislaciones internacionales que regulan las emisiones contaminantes de los países que adhieren estas políticas. La contaminación esta generalmente ligada al desarrollo económico y social.



Actualmente muchas organizaciones internacionales como la ONU ubican al desarrollo sostenible como una de las formas de proteger al medioambiente para las actuales y futuras generaciones.

Efectos sobre la salud de algunos de los más típicos contaminantes.

- La contaminación con ozono puede producir enfermedades respiratorias, cardiovasculares, inflamaciones de garganta, dolor de pecho y congestión nasal y otras.
- La contaminación del agua potable provocada por las aguas negras produce enfermedades diarreicas siendo los más vulnerables los niños.
- Los derrames de petróleo pueden causar irritación de piel y eflorescencia.
- La contaminación acústica induce sordera, hipertensión arterial, estrés, y trastorno del sueño.
- El plomo y otros metales pesados se ha visto que generan problemas neurológicos. Las sustancias químicas y la radiactividad pueden causar cáncer y también inducir mutaciones genéticas que provocan enfermedades congénitas.



Foto tomada por la epesista en el río conocido como Bolas, en el barrio Candelaria, Coatepeque

## 2.2 La importancia de la vegetación

Las plantas, para crecer, necesitan sol, agua y dióxido de carbono. Es lo que se conoce como proceso de fotosíntesis. En este proceso, simplificando, la parte verde de las plantas absorbe dióxido de carbono. Por otra parte, las plantas, como los demás seres vivos, transpiran y, a causa



Foto tomada por la epesista en el barrio Colombita, Coatepeque

de este proceso, se enfría el ambiente. Para comprobarlo, no hay más que acercarse en verano a un parque suficientemente grande o, mejor aún, a un bosque. La temperatura es notablemente más fría.

### 2.3 Cuidado del Agua

El agua es indispensable para cualquier actividad: la industrial, la agricultura y toda actividad del hombre ya que promueve su desarrollo económico y social. Debemos de optimizar la productividad de los recursos hídricos, velar por que los ríos y los acuíferos subterráneos se les de mantenimiento para evitar la contaminación.



Foto tomada por la epesista en la Hacienda Piedra Parada, del municipio de Coatepeque.

Debemos de velar por nuestro medio ambiente, realizando algunas acciones para conservar nuestros recursos naturales:

- Cerrar las llaves mientras cuando se enjabona, se afeita o se cepillan los dientes.
- Reportar cualquier fuga que observes en la calle, o en tu casa.
- Utilizar solamente el agua estrictamente necesaria en el baño, en el lavado de trastes y en el lavado de ropa.
- Al usar la lavadora, usa el máximo de ropa permitido en cada carga.
- No regar el jardín durante las horas de mayor calor, el agua se evapora.
- Vigilar a tus hijos, para que en sus juegos no se bañen a chorro de agua o a cubetazos.

### 2.4 Como crear un mejor ambiente

Podemos ejecutar acciones prácticas desde nuestra casa, escuela o trabajo, como ciudadanos responsables podemos marcar la diferencia logrando un futuro sostenible para las generaciones venideras. Para crear un mejor ambiente podemos mencionar algunos consejos prácticos:

- **Uso de transporte público:**  
El uso de transporte público es indispensable en el trayecto urbano pero como buenos ciudadanos debemos de cooperar en la rectificación de los automóviles para evitar la contaminación de nuestro ambiente.
- **Productos con certificación ecológica:**  
Debemos de cerciorarnos que los productos que consumamos sean certificados y que estén en buenas condiciones así tendremos una alimentación sana.
- **Consume alimentos de temporada:**  
Debemos de abastecernos con frutos frescos sabrosos y nutritivos para poder tener una mejor línea alimenticia y a la vez se conserva el ambiente.
- **Apaga la luz:** se debe evitar que las bombillas de las habitaciones que no se utilizan deben de permanecer apagada así evitamos reducir las huellas de carbono y nos ahorramos dinero a la vez.
- **Reciclar es la manera más fácil de combatir el calentamiento global,** porque evitamos generar mayor contaminación, es importante adquirir el hábito de separar el plástico, el metal, el vidrio, el papel y las pilas.
- **Uso de riego por goteo en el jardín:** este permite suministrar agua directamente a las plantas, con un mínimo de consumo. Los sistemas de riego por goteo son eficaces un 90%, mientras que los sistemas tradicionales apenas llegan al 60%.
- **Utilizar abono orgánico a donde pertenece, a la tierra.** En lugar de enviar cáscaras de plátano y otros restos orgánicos al vertedero municipal, puedes convertirlos en abono orgánico, de esta manera está reduciendo los residuos. Fortaleciendo así a las plantas fuertes y saludables, reduciendo la necesidad de fertilizantes y pesticidas químicas.
- **Sembrar árboles es indispensable para conservar nuestro medio ambiente y permite mejorar la salud mental, reduce la energía la brindarnos su frescura.**

**ACTIVIDAD****PRACTICANDO LO APRENDIDO**

**INSTRUCCIONES:** Escriba en el paréntesis el número que corresponde a la definición de la derecha.

- |                            |     |   |
|----------------------------|-----|---|
| 1. Abono                   | ( ) | Es la alternativa nociva del estado natural.  |
| 2. Arquitectura            | ( ) | Son todas las cosas vivas que nos rodean.   |
| 3. Medio Ambiente          | ( ) | Es lo que se conoce como proceso de fotosíntesis.                                   |
| 4. Ecología                | ( ) | Es la manera más fácil de combatir el calentamiento global.                         |
| 5. Debilitamiento Genético | ( ) | Son patrimonios de la nación y el estado.   |
| 6. Razones Legales         | ( ) | Es indispensable para cualquier actividad del hombre.                               |
| 7. Degradación             | ( ) | Permite suministrar agua directa a las plantas.                                     |
| 8. Razones Sociales        | ( ) | Son recursos que con lleva pérdidas al Estado.                                      |
| 9. Riego de goteo          | ( ) | Son los generadores de pobreza y crisis económicas.                                 |
| 10. Agua                   | ( ) | Son los que justifican la conservación del medio ambiente.                          |
| 11. Recursos Naturales     | ( ) | Son cultivos afectados por enfermedades y plagas.                                   |
| 12. Reciclar               | ( ) | Es un aspecto importante de la riqueza y forma el patrimonio cultural de la región. |
| 13. Vegetación             | ( ) | Característica de la región de la conservación del medio ambiente.                  |
| 14. Medio Ambiente         | ( ) | Programa de las Naciones Unidas que tiene como fin preservar la tierra.             |
| 15. Contaminación          | ( ) | Se utiliza para fortalecer las plantas para que sean fuertes y saludables.          |
| 16. Reutilizar             |     |   |
| 17. Educación Ambiental    |     |   |
| 18. Suelo                  |     |   |

# UNIDAD III

# JARDINIZACIÓN



Foto tomada por la epesista en el Parque Central del municipio de Coatepeque.

## Competencias:

- Demuestra la importancia y los beneficios que tiene para los estudiantes la Jardinería de un predio escolar.
- Ordena las diferentes clases de jardineras como elemento natural de su entorno.

## Indicadores de Logros

- Identifica la acción a realizar para la Jardinería del predio escolar.
- Distingue cada uno de los elementos usados en la elaboración de una Jardinería.

## CONTENIDO

### Unidad III: El jardín un elemento natural del entorno

Competencias e Indicadores de Logro

3. El jardín un elemento natural del entorno
  - 3.1 ¿Qué es el jardín?
  - 3.2 Reseña histórica sobre Jardinería
  - 3.3 Clases de jardineras
  - 3.4 Elementos básicos usados en la jardinería

Fotografía tomada por epesista en el parque central de Coatepeque

### 3. EL JARDIN UN ELEMENTO NATURAL DEL ENTORNO

Todos los seres vivos necesitan de algunos elementos para sobrevivir como por ejemplo las plantas necesitan del suelo, aire, agua y luz.

**Suelo:** es la capa superficial de la corteza terrestre .En él la semilla germina y la planta ahonda las raíces para mantenerse derecha, desarrollarse y nutrirse. En el suelo las plantas encuentran todos los nutrientes indispensables para subsistir. Cada uno de esos nutrientes tiene una función específica: el fosforo permite el crecimiento; el nitrógeno estimula la producción de hojas abundantes; el potasio y el calcio favorecen el desarrollo armónico de los vegetales y el hierro aumenta la coloración verde

Si el suelo es pobre en uno de estos elementos, la planta sufre y muestra signos de alteraciones en su desarrollo (crece como un niño desnutrido, es decir que no ha recibido la alimentación adecuada).

**Aire:** el componente principal del aire es el Nitrógeno (78%), le sigue el oxígeno (21%), elemento fundamental para la vida de todos los organismos; el resto (1%) está formando por otros gases: argón, Hidrogeno, helio, y anhídrido carbónico. (2:6) [Infojardin.com/.../diseño-rocallas-piscina-pergolas.htm](http://Infojardin.com/.../diseño-rocallas-piscina-pergolas.htm)

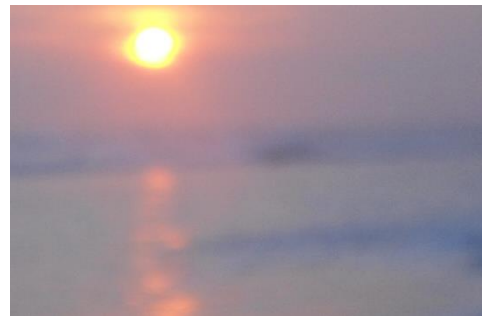


Foto tomada por la epesista en Bosque Filial de Coatepeque.



Foto tomada la epesista en barrio Colombita Coatepeque.

**Luz:** todos los seres humanos, animales y plantas necesitan para sus procesos vitales. Así como el ser humano necesita de una buena alimentación, además de vitaminas para obtener energía del SOL para subsistir. A partir del sol, fabrican su propio alimento, por eso se les llaman organismos productores. Porque producen su propio alimento.



**Agua:** al igual que el aire, la luz y el suelo constituye otro de los elementos básicos e indispensables para que las plantas germinen y logren el crecimiento deseado. Recordemos que en el suelo se encuentran sustancias como el fosforo, el nitrógeno, el potasio, el calcio y el hierro; pero que estas sustancias no pueden ser absorbidas por la planta en estado sólido, es función entonces del agua disolver los nutrientes que se encuentran dispersos en el suelo para facilitarle a la planta la absorción de los mismos.

### 3.1 ¿Qué es el Jardín?

Se llama así al terreno donde se cultivan plantas con fines decorativos y ornamentales. Se trata de un huerto de flores que busca embellecer un determinado lugar.

Lezana, M. Estudio de la Naturaleza; la jardinería, (pág. 68-69) indica. “Es parte de la vida humana, ya que esto le permite dar un ambiente agradable, y sobre todo la adquisición de oxígeno que producen las plantas. Toda planta es un ser vivo que nace, crece, se reproduce y muere. Desde luego que, para poder vivir, necesita de alimentos que toma del suelo. Es decir se nutre. El aire también las alimenta y como elemento principal para llevar a cabo todas sus funciones, las plantas florales necesitan del calor y la luz del sol”.

El jardinero ayuda a las plantas a vivir, porque es el encargado de mantenerlas en buen estado y conocedor sobre las necesidades que poseen las plantas, en qué momento hay que aplicarle abono orgánico e inorgánico.



## **Jardinería**

Es la disciplina dedicada al desarrollo de estos espacios que se encuentran en muchas casas o en terrenos públicos. Es posible distinguir entre diversos tipos de jardín según sus funciones o finalidades.

### **Importancia de la jardinería**

Las plantas florales traen enormes beneficios para quienes conviven con ellas. Ayudan a mejorar nuestra salud y calidad de vida se enumeran algunos de ellos:

- Las plantas tienen una enorme capacidad para absorber diferentes toxinas que se encuentran en el aire que respiramos y devolver a nuestro ambiente oxígeno puro.
- Ayudan a aumentar la humedad del aire y a disminuir la temperatura del ambiente.
- Absorben el ruido y sus propiedades antiestáticas ayudan a reducir la cantidad de polvo.
- Ayudan a respirar mejor, disminuyen la presión sanguínea y mejoran nuestra memoria.
- Ayudan a reducir el estrés y la ansiedad y a aumentar nuestros niveles de concentración.
- Promueven sentimientos de relajación, calma y bienestar.

### **3.2 Reseña Histórica de la Jardinería.**

El primer jardín del que tenemos referencia en el mundo occidental es el Jardín del Edén, y generalmente se asocia con el Paraíso. Tampoco debemos olvidar los más famosos jardines de la antigüedad, ubicados en Mesopotamia: "Los Jardines Colgantes de Babilonia"; una de las siete maravillas de la antigüedad y admiración de los habitantes de la época, era un jardín diseñado en terrazas escalonadas a modo de gigantesco zigurat.

El jardín o la zona ajardinada debieron correr parejo a la aparición de la agricultura allá en la edad neolítica. El hombre paulatinamente abandona su forma de vida nómada y pasa a construir sus propias viviendas con idea de

habitarlos permanentemente dando lugar al sedentarismo, la cacería sería desplazada por la ganadería. Los materiales usados para construir los cerramientos ya sean agrarios o ganaderos debieron ser principalmente de madera y matas espinosas más o menos resistentes.

Siendo Egipto un pueblo que dominaba la agricultura en base a las periódicas inundaciones del río Nilo, no es de extrañar que construyeran los primeros jardines, allá por el año 1504 y 1483 AC. Normalmente eran de forma rectangular y estaban artesanados por pequeños canales, estos jardines solían sembrar plantas tanto ornamentales como medicinales, usando para ello grandes vasijas de arcilla.

Los jardines chinos eran jardines menos estructurados que los egipcios y trataban de imitar la naturaleza, los elementos más destacados eran el agua y las piedras, las plantas eran elegidas por su forma o por su aroma y sembraban césped; esta costumbre desapareció en los jardines japoneses. En todo caso era lugar para el recogimiento y la meditación.

Los persas se inclinaban más por los parques de caza, daban mucha importancia al árbol y a la canalización del agua. Generalmente eran espacios abiertos y de grandes dimensiones donde la vegetación estaría distribuida de manera un tanto desordenada.

En Grecia, aunque la jardinería debió ser muy escasa en un principio, serían los bosques jalonados de estatuas de deidades olímpicas los protagonistas, dándoles un carácter sagrado. Fue no obstante fue el espíritu griego ante el deseo de saber lo más íntimo de las cosas el que originó los primeros naturalistas, como Teofrasto que escribió uno de los primeros botánicos: "Historia de las plantas"

Los romanos grandes arquitectos e impulsores de las obras públicas, sí atendieron más ampliamente el arte de la jardinería que se vio beneficiada de los conocimientos que poseían en Agricultura. Podemos distinguir los siguientes tipos de jardines romanos:

- Los recintos sagrados, inspirados en la tradición griega, eran lugares idóneos para la meditación.
- Los jardines urbanos en los patios de las casas, destinados a la celebración de actos sociales, constaban de un pasillo central cubierto con columnas laterales.
- Los jardines rurales en las villas solían diferenciar dos partes, una de ellas más intensivamente tratada que la otra; la primera delimitada por setos, con sus fuentes y estatuas, la otra haría referencia a un bosque sagrado o parque natural.

Para el mundo árabe el jardín se asocia con la idea de Paraíso que el Corán recoge. Viviendo el pueblo árabe en una zona del planeta predominantemente árida, donde el oasis es la excepción a tanta desolación, no es de extrañar el esmero y el cuidado que ponían en sus jardines; saben conjugar con gran maestría los sonidos producidos por el agua, los aromas de las flores y los colores de las plantas. En la Península ibérica y durante los 8 siglos que la habitaron, imprimen un carácter propio a sus jardines con el cerramiento del mismo, y la incorporación de árboles frutales típicos del clima mediterráneo como los naranjos; sin olvidar aquellas otras plantas que destacan por su aroma o color de flores: Caben destacar los jardines del Generalife de Granada y el patio de los Naranjos en Córdoba, entre otros.

Durante el periodo de la Edad Media el arte de la jardinería recoge la tradición romana, estará principalmente desarrollado en los castillos donde hace aparición el laberinto trazado con setos y en los monasterios, donde junto a un lugar específico para frutales y hortalizas para el propio abastecimiento, existe otro para el cultivo de plantas medicinales, éste último conocido como herbolario; se realizan además los primeros manuales que detallan los cuidados necesarios para mantener el jardín .

Durante el renacimiento y debido a los incipientes viajes a otros lugares del planeta, surge la necesidad de catalogar las nuevas plantas que se van descubriendo y de tener un lugar apropiado donde cultivarlas y poder así estudiarlas. Nacían los primeros jardines botánicos y la botánica como ciencia.

Si hasta este momento los jardines eran zonas reservadas para el disfrute de una clase privilegiada en la época moderna, con el aumento de la población, la democratización de la sociedad, las grandes urbes, la concienciación sobre los más que beneficiosos efectos positivos sobre la salud y el medio ambiente de las zonas ajardinadas, etc; aparecen los jardines públicos, difíciles de catalogar dentro de un estilo en concreto.

Por último, el paisajismo, una rama de la arquitectura actual, trata de armonizar las distintas tendencias actuales en este campo, ha de dar respuesta a la creciente falta de espacio en nuestras ciudades y a la demanda mayor de zonas verdes que eleven la calidad de vida de los ciudadanos.

### **3.3 Clases de jardineras**

#### **El jardín japonés**

Oriundo de Japón, invita a la contemplación y a la relajación. Incluye, además de plantas, estanques con agua y peces, rocas y otros elementos que suelen tener significados simbólicos.

#### **El jardín aromático**

Es aquel que busca perfumar el ambiente. Surgió en el Antiguo Egipto con plantas como la mirra y el incienso. Los jardines botánicos, por otra parte, son lugares creados por diversos organismos (públicos o privados) para estudiar, conservar y divulgar la diversidad vegetal.

#### **Jardín romano**

Los jardines romanos eran de interior. La horticultura ornamental llegó a ser altamente desarrollada durante el desarrollo de la civilización romana. El jardín era un lugar de la paz y de la tranquilidad, un refugio a partir de la vida urbana y un lugar llenó de significados religiosos y simbólicos. Mientras que la cultura romana se convirtió y se influenció cada vez más por civilizaciones extranjeras

con comercio, el uso de los jardines ampliados y de los jardines prosperó en última instancia en Roma antigua.” (1-27)

### **Jardines islámicos**

“Es un tipo de jardín que se ha desarrollado en el Cercano y Medio Oriente y en los territorios ocupados por los árabes en la cuenca mediterránea.

El jardín ha estado bien representado en la pintura y en las miniaturas. El jardín islámico llama a todos los sentidos, el moteado de la cerámica, el perfume de las flores, el murmullo del viento y el agua, los cantos de los pájaros, ofrece al espectador una visión del jardín celestial del que hablaba Mahoma.” (1-27) Htp:// [www.con.gt./jardines-islamicos](http://www.con.gt./jardines-islamicos).

### **Jardín Oriental**

“Los japoneses consideran que el mundo es tal y como la imaginación lo crea. No se distingue de uno mismo, de los sueños y la locura. El universo está en constante cambio, en continuo proceso de creación y destrucción, de vida y muerte. Nada es estático, nada permanece y así como las nubes cambian de forma y las estrellas el firmamento, así se mueven las montañas y los valles, aunque demasiado despacio para que lo aprecie el ojo humano. Según una tradición milenaria, dos grandes fuerzas opuestas se revelan en este proceso constante, el yin y el yang, representantes de cada polo sexual. Cada elemento del paisaje pertenece a una y tiene, por tanto, un atributo sexual. El paisaje ideal es el producto del equilibrio de ambas.” (1-28)

## **3.4 Elementos básicos utilizados en la jardinería**

**Abono:** Cualquier sustancia orgánica o inorgánica que, agregada al suelo o a la parte aérea de la planta, estimula su crecimiento y aumenta su rendimiento

**Abono Orgánico:** es la aplicación de materia orgánica de origen animal o vegetal al suelo con el objeto de mejorar sus características de textura y estructura, promover y facilitar la existencia de organismos vivos y estimular el crecimiento de la planta y aumentar su rendimiento.

**Compostaje:** fermentación de una mezcla de materias orgánicas, en condiciones específicas de humedad y temperatura (7:26)  
[WWW.arqhys.com/articulos/Jardin-elementos.html](http://WWW.arqhys.com/articulos/Jardin-elementos.html)

**Limpieza:** La eliminación de tierra, residuos de alimentos, suciedad, grasa, u otras materias objetables desde suelos, cubiertas y todo tipo de utensilio, artefacto o herramienta que puede estar en contacto con el producto.

**Manejo Integrado de Plagas:** sistema de control de plagas y enfermedades agrícolas compuesto por medidas de monitoreo de plagas y enemigos naturales, control biológico, químico y de manejo (elección de variedad, densidad de plantación, orientación, etc.) destinado a minimizar el efecto del control fitosanitario sobre el medio ambiente, la biodiversidad y la salud de las personas.

**Riego:** es el proceso de aportar agua al cultivo o a la jardinería para nutrir a las plantas durante su crecimiento. Existen diferentes tipos de riego entre ellos podemos mencionar: por manguera, aspersores, goteo y otros.



**Poda y recorta:** es necesario eliminar tallos y flores marchitas de las plantas para que dejen de consumir nutrientes necesarios para la formación de nuevos frutos y semillas.

**Eliminación de malas hierbas:** es importante eliminar las malas hierbas para evitar que compitan por el agua, la luz y los nutrientes de las plantas. Esto se debe hacer desde la raíz para acabar con ellas utilizando un herbicida o con una azada.



**ACTIVIDAD****PRACTICANDO LO APRENDIDO**

**INSTRUCCIONES:** Complete los siguientes enunciados.

1. Cuál es la importancia de una jardinización para un ser humano:

2. Beneficios que brinda una planta al ser humano:

3. Beneficios de la poda y recorta de una jardinización:

4. Componentes principales del aire:

5. Sustancias que se encuentran en el suelo:

6. Tipos de riego que se utilizan en la jardinización:

7. Tipos de abono utilizados en la jardinización:

8. Sustancias orgánicas que se le agrega al suelo de la planta que se estimula su crecimiento:

9. Elementos que necesita una planta para sobrevivir:

10. Clases de jardineras:

# UNIDAD IV

# CONSTRUYE TÚ

# JARDÍN ESCOLAR



Foto tomada a la epesista en un área Jardínizada del Instituto Nacional Experimental de Educación Básica con Orientación Ocupacional Coatepeque.



## Competencias

- Expone diferentes pasos para la elaboración de un jardín.
- Ejercita el valor que tiene las plantas que se usan en una jardinera.

## Indicadores de Logros

- Practica las diferentes metodologías para la elaboración y cuidado de un jardín.
- Distingue la importancia que tiene para el jardín las plantas ornamentales.

## CONTENIDO

### Unidad IV: Construye tu jardín escolar

#### Competencias e Indicadores de Logro

4. Construye tu jardín escolar
  - 4.1 Qué puntos hay que tener en cuenta para realizar un jardín
  - 4.2 Pasos para hacer un jardín escolar
  - 4.3 Plantas ornamentales
  - 4.4 Plantas que se usan en una jardinería
  - 4.5 Nombre común y científicos de los rosales

#### 4. CONSTRUYE TU JARDÍN ESCOLAR

Un buen ambiente es indispensable para el correcto desarrollo del aprendizaje y en aras de un mejor bienestar para los estudiantes, por eso es importante buscar los elementos que permita la conservación de un ambiente sano y alegre que garantice una mejor estadía a los estudiantes, docentes y padres de familia a través del proyecto de jardinería se embellece la parte física del Instituto Experimental con Orientación Ocupacional.



Foto tomada a la epesista en el área reforestada en el Instituto Nacional Experimental de Educación Básica con Orientación Ocupacional, Coatepeque.

#### 4.1 ¿Qué puntos hay que tener en cuenta antes de realizar un jardín?

##### 1. Qué zonas se quiere tener el jardín:

Debemos tomar en cuenta la ubicación para distribuir los diferentes espacios que tendrá el jardín. Estos pueden ser bajo la sombra de árboles, para un rincón de lectura, un mirador y otros.

En el centro educativo se utilizarán el área intermedia de los pasillos para embellecer el espacio físico y que los estudiantes dejen de utilizarlo como depósitos de basura.

**2. Qué elementos incluir:**

Caminos, vallas, bancos, farolas, cenador, cabaña, almacén, tendero, arco, invernadero, garaje, rocalla, macetones, ánforas; existen infinidad de cosas que se pueden añadir en el jardín.

**3. Qué especies vegetales plantar:**

Árboles, palmeras, arbustos, rosales, vivaces, bulbosas, aromáticas, cactus, hortalizas, y frutales.

**4. Qué mantenimiento se necesita:**

Es importante darle mantenimiento necesario a nuestro jardín, va depender del tipo de plantas que requieren riego y abonado regular, por ejemplo si pierden muchas hojas, debemos de recoger, o si son plantas sensibles a los parásitos y a enfermedades.

Las tapizantes son perfectas para rellenar los espacios entre arbustos y controlar las malas hierbas anuales.

**5. Qué sensación o ambiente quieres crear:**

Un jardín más alegre, para impresionar, frondoso y fresco, cerrado al exterior como un mundo aparte, austero, ordenado, relajante, romántico, misterioso.

**6. Cómo es el clima:**

Hay que escoger las especies de la región o las que mejor se adaptan a él. Si es un clima muy caluroso, la sombra y el agua en el jardín es más importante.

**7. Cómo es el suelo:**

Para elegir las especies que mejor le vayan. Por ejemplo, en un suelo calizo, no plantes Azalea, Rododendro, Brezo, Hortensia, Gardenia, ni otras plantas que necesitan un suelo de pH ácido, amarillearían. Si el suelo es muy malo, tendrás que aportar tierra vegetal cuando hagas el jardín, al menos una capa de 15 cm.

### 8. Como es el agua que usarás para el riego:

Por ejemplo un agua dura, con mucha cal, no sirve para regar las especies anteriores. O si el agua e de pozo y tiene muchas sales (agua salina), también limitará las especies a escoger.

### 9. Cómo es la orografía de la parcela:

Para ver los movimientos de tierra que hay que hacer, las pendientes que hay que darle para que no se acumule agua de lluvia, terrazas, escaleras, evacuación de agua, puntos de vistas.

### 10. En qué entorno natural está ubicado:

Hay personas que les gusta integrar su jardín con el entorno, fundirlo con él en una cierta armonía. Por ejemplo, en una zona mediterránea, sería hacer un jardín de estilo mediterráneo con especies autóctonas. Hay personas que buscan precisamente lo contrario, independizarse del entorno y hacer algo completamente distinto. Por ejemplo, un jardín de estilo tropical y frondoso en un clima seco y caluroso.

## 4.2 PASOS PARA HACER UN JARDÍN

Hay diferentes pasos que hay que tener en cuenta en el momento de realizar el diseño y la preparación de un jardín, entre ellos tenemos:

- **Limpieza del terreno** es necesario eliminar todos los elementos que no deben aparecer en el subsuelo por su tamaño: piedras de río grandes, trozos de ladrillo o teja. Por su composición química nociva para las plantas: vertidos de hormigón, cementos, cal en resumen cualquier tipo de resto de material de construcción cuya composición es altamente nociva para el crecimiento de una planta. Si fueran vertidos líquidos como aceites o cualquier otro componente químico puro o disuelto en agua que se pudieran haber filtrado en el subsuelo se hará necesario eliminar la mayor cantidad posible del suelo afectado.

- **Oxigenación y nivelación del terreno** ya estando limpio el terreno procedemos a terminar de remover la totalidad del terreno para oxigenar el suelo y soltar la tierra que habrá quedado compactada ya sea a través de máquinas o de forma manual o mediante la utilización de un motocultor. Una vez removida y oxigenada la tierra nivelamos el terreno desmenuzando posibles trozos compactados de arcilla, creando una superficie lisa y suelta.



Foto tomada a la epesista limpiando el área a reforestar en Coatexpo.

- **Distribución del terreno** como ya se tiene el diseño de nuestro jardín se procede a extraer las medidas de cada zona a acotar mediante el uso de estacas, cuerdas y otros materiales adecuados para marcar zonas de terreno, ubicando zonas de césped, parterres ubicación de elementos como bancos, módulos de riegos y otros.
- **Sistema de riego** hay que tener ubicado las bocas de riego que suministrarán de agua a las plantas para su nutrición.
- **Preparación de la tierra** con abundante material orgánico e incluso abono sólido para mejorar su calidad, por último se plantarán las plantas según el plano de plantación aportando nuevamente material orgánico abundante para favorecer el enraizamiento.
- **Riego final** regar abundantemente todo el jardín y en especial las zonas de césped, operación que se repetirá de forma especial durante las primeras semanas de vida de nuestro nuevo jardín.

### 4.3 Plantas ornamentales

Una planta ornamental o planta de jardín, es aquella que se cultiva y se comercializa con propósitos decorativos por sus características estéticas, como las flores, hojas, perfume, la textura de su follaje, frutos o tallos en jardines y diseños paisajísticos, como planta de interior o para flor cortada. Su cultivo, llamado floricultura, forma una parte fundamental de la horticultura.

Hay numerosas plantas que tienen un doble uso, alimentario y ornamental como el olivo o el naranjo.

Ciertos árboles también se consideran ornamentales cuando se utilizan como parte de un jardín o un proyecto paisajístico, por ejemplo por sus flores, su textura, su forma u otras características estéticas.

En agricultura las plantas ornamentales normalmente se cultivan al aire libre en viveros o con una protección ligera bajo plásticos o en un invernadero con calefacción o temperatura controlada.

Estas plantas se suelen vender con o sin maceta para ser trasplantadas al jardín o simplemente ubicadas como planta de interior.

La importancia de este tipo de plantas se ha incrementado con el desarrollo económico de la sociedad y el incremento de las áreas ajardinadas en las ciudades y con el uso de plantas de exterior e interior por los particulares.

#### **Características:**

- Flores vistosas, como en el caso de las orquídeas.
- Porte llamativo, como en el caso del ciprés.
- Facilidad para hacer setos, como el boj.
- Hojas o brácteas llamativas, como la Bougainvillea.
- Aceites volátiles de aroma agradable, como el romero, el jazmín o la madreSelva.
- Suelen carecer de espinas u otras estructuras punzantes o urticantes salvo a excepción de las rosas.

## TIPOS DE PLANTAS ORNAMENTALES

- **Arbustos** son plantas leñosas cuyas ramas empiezan a crecer desde la base.
- **Acuáticas** este tipo de plantas es sencillo de realizar solo se tiene que conocer las propiedades del agua y de las flores y plantas que se puedan desarrollar, permiten oxigenar el área del jardín.



Foto tomada por la epesista a un arbusto del parque Central de Coatepeque.

- **Trepadoras** son aquellas plantas que poseen tallos enlongados y delgados que no se mantiene erguidas por sí mismas. Es recomendable no tener trepadoras cerca de los árboles porque le roban la luz hasta matarlos.



- **Arboles:** Los árboles hacen mucho bien al planeta: aportan oxígeno y reducen dióxido de carbono de la atmósfera, regulan la temperatura y previenen la erosión. También son elementos clave en el paisaje natural y la agricultura por su producción de frutos, y una importante fuente de energía.

Foto tomada por la epesista de una planta trepadora en barrio Colombita, Coatepeque

- **Palmeras:** son de tronco recto y alto, con la copa formada por hojas muy grandes y verdes en forma de penacho, flores blancas o amarillentas en racimo y fruto comestible.
- **Tuberosas:** son un tipo de raíces que se caracterizan por acumular sustancias de reserva, de las raíces tuberosas pueden brotar tallos que dan lugar a un nuevo ser.

- **Helechos:** son plantas vivaces que no florecen y por lo tanto no poseen semillas, pero producen esporas para su propagación en la parte inferior de algunas hojas. Estas esporas son como motas de polvo y presentan una gran dificultad para realizar la multiplicación por medio de este sistema, es realmente un trabajo para profesionales. En general, para obtener nuevas plantas de la mayoría de Helechos lo más fácil es dividir cuidadosamente la mata entera en dos mitades. Se plantan ambas mitades en macetas separadas y se tratan como si fuesen plantas establecidas.



Foto tomada por la epesista en un jardín de Coatepeque.

- **Anuales:** botánicamente, una planta anual es un vegetal que germina, florece y sucumbe en el curso de un año. Las verdaderas anuales sólo perviven año a año por sus semillas. Algunas especies sin semillas pueden seguir considerándose anuales aunque finalmente no florezcan.
- **Céspedes:** Se da el nombre de césped, grama, hierba o pasto a una docena de especies de gramíneas (familia Poaceae) que crecen formando una cubierta densa. Se utilizan como plantas ornamentales en prados y jardines o como terreno para la práctica de diversos deportes y actividades recreativas.
- **Bambúes:** Es el nombre de una subfamilia de plantas que pertenecen a la familia de las gramíneas o Poaceae, una de las familias botánicas más extensas e importantes para el hombre. Su nombre común es bambú. Los bambúes pueden ser plantas pequeñas de menos de 1 m de largo y con los tallos (culmos) de medio centímetro de diámetro, aunque también los hay gigantes: de unos 25 m de alto y 30 cm de diámetro. Además, aunque



los verdaderos bambúes siempre tienen sus tallos leñosos, esto no ocurre en algunas especies.

- **Plantas de interior:** la que es cultivada en lugares bajo techo, estas no se deben confundir con las que se cultivan en el balcón o en el jardín ya aunque por un tiempo limitado se puedan ubicar en el interior requieren estar en el exterior para poder subsistir. Estas plantas pueden cultivarse por varias razones, en algunas ocasiones por estética de nuestro hogar e incluso algunas veces las tenemos por razones de salud ya que son muy buenas para purificar el aire.



Foto tomada por la epesista.

- **Epífitas:** se refiere a cualquier planta que crece sobre otro vegetal usándolo solamente como soporte, pero que no lo parasita. Estas plantas son llamadas en ocasiones "plantas aéreas", ya que no enraízan sobre el suelo. Sin embargo, existen muchas especies de algas, incluyendo las marinas, que son epifitas sobre otras especies acuáticas (marinas o acuáticas angiospermas).

Las epifitas más conocidas incluyen los musgos, líquenes, orquídeas, helechos y bromelias (como la Tillandsia), aunque se pueden encontrar en todos los grupos principales del reino vegetal.

#### 4.4 Plantas que se usan en una jardinera

- **Geranios** es una fantástica planta para llenar de color una zona triste del jardín, bien sea sola o acompañada de otras especies que les guste las ubicaciones sombrías o semi-soleadas, se manifiesta muy eficaz como cubierta vegetal o bordura baja.
- **Petunias** han convertido en una de las plantas de flor más populares y más cultivadas en la actualidad. Desarrollan una abundante floración durante un largo periodo; desde mayo hasta las primeras heladas del

otoño.

Sus llamativas flores sirven para decorar el alféizar de una ventana, maceteros, cestas colgantes y cualquier zona del jardín o situada en el interior.

- **Tulipanes:** es una planta que debe ser cultivada como planta para maceta o jardín, es también muy apreciado como flor cortada para la realización de ramos o centros decorativos. Las hojas son algo carnosas, poseen un color verde grisáceo y son de forma lanceolada, nacen de la parte baja de la planta, decreciendo en tamaño hacia la parte superior del tallo.

Los tallos florales tienen un porte erguido y suelen alcanzar una altura de entre 30 y 60 cm dependiendo de la variedad. Existe una inmensa variedad de especies e híbridos de tulipanes, sus diferencias estriban en la época de floración, así como de formas, tamaños y colores. Abarcan un amplio espectro de colores: desde el blanco, amarillo, rojo, rosa, etc, también las hay bicolors y tricolors. Algunas son ligeramente aromáticas.

- **Rosas:** son una de las plantas más comunes en casas y jardines, ya que sus flores embellecen cualquier rincón. Las rosas, con su inequívoca fragancia y su diversidad de colores, son a la vez una de las flores favoritas a la hora de hacer ramos para regalar. Por este motivo, plantar rosales en casa se convierte en



Foto tomada por la epesista a una rosa

una idea genial, pero deberás saber cuáles son los cuidados que esta planta necesita.

- **Naranjos:** El naranjo es un árbol de tamaño mediano, de tres a cinco metros de altura, con copa redondeada y ramas regulares. Un solo tronco, derecho y cilíndrico, verdoso primero y gris después. Las ramas aparecen

a un metro, poco más o menos, del suelo. Las hojas son perennes, medianas y alargadas, con base redondeada y terminadas en punta. Las flores aparecen en las axilas de las hojas, solitarias o en racimos.

El naranjo puede reproducirse por germinación de una semilla, por trasplante de una estaca o por acodo, es decir, partiendo de una raíz. En cualquier caso ha de transcurrir un cierto tiempo en el vivero o plantel antes de pasar al huerto o naranjal.

### **Cuidados básicos de las jardineras:**

- Riega por la mañana o al atardecer, no con el sol en todo lo alto.
- Corta las flores que se vayan marchitando; se alargará la floración.
- Abona cada 15 días en primavera y verano con un fertilizante líquido que se añade al riego.
- Controla siempre las hojas para descubrir la presencia de parásitos o de cualquier enfermedad.

### **4.5 Nombre comun y científico de los rosales**

Las rosas son las plantas ornamentales más preferidas por la humanidad estas se pueden clasificar en tres grupos siendo estos:

- **Especies silvestres de rosas:** las que existen en la naturaleza y de ellas descenden todas las demás rosas entre ellas tenemos:

#### 1. Nombre científico o latino: **Rosa banksiae**

Nombre común o vulgar: Rosal de Banksia, Rosal de Banks

Es un rosal trepador que presenta tallos rígidos y arqueados muy largos (3- 6 m).

Características: hoja perenne, no tiene espinas, carece de perfume las flores, en primavera florecen formando ramilletes de flores blancas o amarillas muy pequeñas.

#### 2. Nombre científico o latino: **Rosa canina**

Nombre común o vulgar: Rosal silvestre, Escaramujo, Rosal perruno, Zarzarrosa, Agavanzo, familia: Rosácea (Rosáceas).

Etimología: su nombre significa "rosa de perro", posiblemente aludiendo al parecido de sus agujones con los colmillos de un perro. Según otros, porque esta planta se utilizaba anteriormente para curar la rabia.

Características: los tallos se retuercen y trepan entre la maleza, las hojas son caducas, compuestas imparipinnadas con 5 a 7 hojuelas aovadas, hojas compuestas con 2 o 3 pares de folíolos dentados ovales.

3. Nombre científico o latino: **Rosa centifolia**

Nombre común o vulgar: Rosal romano, Rosal de cien hojas, Rosa aromática, Rosa de mayo, Rosa de Provenza. Familia: Rosácea (Rosáceas). Se usa en decoración de jardines como seto informal.

4. Nombre científico o latino: **Rosa damascena**

Nombre común o vulgar: Rosal de Alejandría, Rosa turca, familia: Rosácea (Rosáceas).

Características: arbusto espinoso, vigoroso, de crecimiento vertical, que puede llegar a 2 m de altura, hojas sin brillo y coriáceas flores dobles y abundantes pétalos dispuestos en roseta, de unos 10 cm de ancho, con ocelos verdes. Se producen en verano. Flores de color rosa muy fragantes y provistas de treinta y seis pétalos.

- **Rosales Antiguos:** variedades de rosas que existían antes de 1.867, año en el que apareció el primer Híbrido de Té ('La France'). Son poco conocidos por el gran público. Poco a poco se van utilizando más, pues son increíblemente fuertes y robustos. No requieren de muchos cuidados y tienen menos problemas de plagas y enfermedades. Entre ella están:

1. Nombre científico o latino: **Nymphaea alba**

Nombre común o vulgar: Nenúfar blanco, Rosa de amor, Rosa de Venus, Escudete de río, Golfán blanco, Adarga, Aguapé blanco, Azucena de agua, Ninfa blanca, Ninfea blanca.

Características: hierba acuática, hojas en forma de corazón o redondas, flores blancas, muy grandes, de 10 a 20 cm, olorosas, flotantes, largamente pedunculadas, con numerosos pétalos patentes; sépalos blancos por encima.

➤ **Rosales modernos:** es el más popular hoy en día y del que existe un mayor número de variedades. Más del 95 % de los rosales que se plantan son Rosales Modernos.

1. Nombre científico o latino: Rosas Híbridos de Té

Nombre común o vulgar: Rosales Modernos, Rosas Modernas

Este es el grupo más grande de rosas, el más popular y el más conocido. Es la rosa típica.

Características: arbusto bajo, de 0.5 a 1 m. florecen en verano-otoño, hojas, flores de muchos colores, grandes, solitarias, se forman en el ápice de las ramas, capullos largos y elegantes.

2. Nombre científico o latino: Rosa polyantha

Nombre común o vulgar: Rosa multiflora

Características: arbustos compactos, muy espesos, cargados de flores pequeñas, ramilletes compuestos en general por 7-15 flores pequeñas, pentapétalas, simples o dobles.

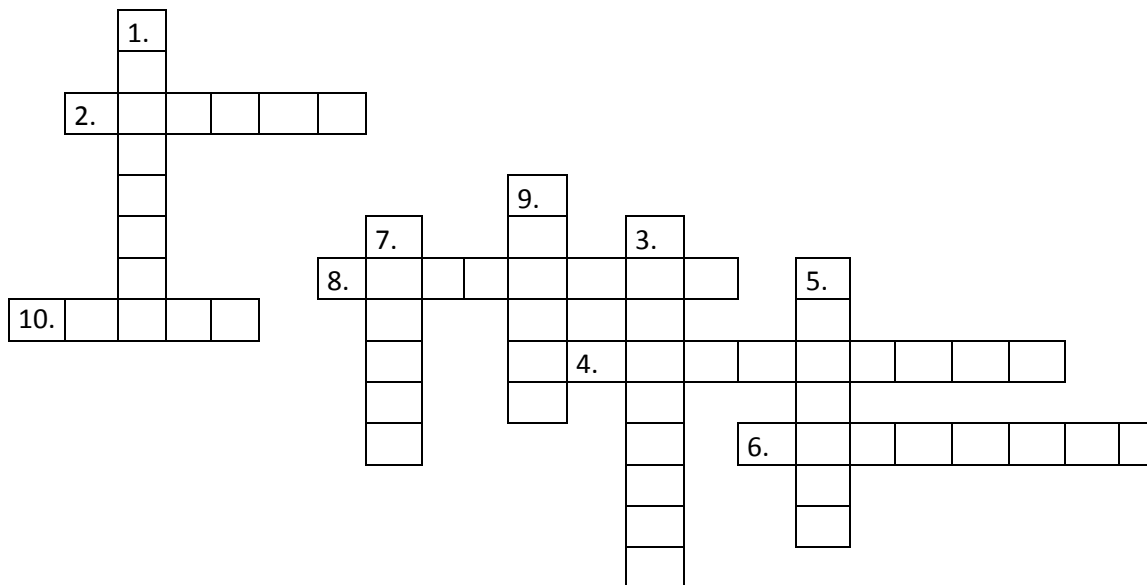
3. Nombre científico o latino: Grandifloras

Nombre común o vulgar: Magnolia

Características: medir 30 metros de altura, hojas perenne, alternas, verde brillantes, floración en primavera.

**ACTIVIDAD****PRACTICANDO LO APRENDIDO**

**INSTRUCCIONES:** Resuelva el siguiente crucigrama.

**HORIZONTAL**

2. Sistema que permite suministrar agua a las plantas para su nutrición.
4. Plantas que se cultivada en lugares bajo techo.
6. Las plantas de flor más populares y más cultivadas en la actualidad.
8. Es un vegetal que germina, florece y sucumbe en el curso de un año.
10. Plantas que tienen fragancia, diversidades de colores, favoritas para hacer ramos para regalar.

**VERTICAL**

1. Plantas leñosas cuyas ramas empiezan a crecer desde la base.
3. Nombre que reciben las plantas aéreas.
5. También se le llama grama, hierba o pasto a una docena de especies de Gramíneas.
7. En uno de los cuidados de las jardinerías se debe agregar al riego cada 15 días.
9. Planta pequeña que mide 1 metro de alto y medio centímetro de diámetro y grande hasta 25 metros y 30 centímetros de diámetro.

## CONCLUSIONES

- La conservación del medio ambiente ayuda a mejorar la salud y la calidad de vida a través intervenciones positivas en el entorno natural.
- En los centros educativos la jardinería permite un mayor confort, más oxígeno, un ambiente fresco y agradable para los educandos.
- La elaboración de un jardín escolar es una actividad que ofrece a los estudiantes y miembros de la comunidad educativa una alternativa para desarrollar diferentes habilidades que enriquezcan el conocimiento de cada individuo además de concientizar la población sobre la importancia de la preservación del medio ambiente.

## RECOMENDACIONES

- Promover acciones que beneficien la salud y vida de los estudiantes mediante la creación de jardines dentro del centro educativo.
  
- Motivar a los estudiantes sobre la influencia que ejerce el medio ambiente sobre la vida de los seres humanos, inculcando valores por la naturaleza.
  
- Que el estudiante aprenda a conservar, cuidar y utilizar el medio de una manera productiva para la vida sin causar daño al medio que nos rodea teniendo en cuenta que desde el hogar se enseñan valores como el respeto y así se puede lograr un ambiente sano en la comunidad educativa.



## BIBLIOGRAFIA

- Berry, Susan, Guía Esencial de Jardinería, Colombia, Editorial Edimat Libros.
- Lezana Minera, Miguel Ángel, Estudio de la Naturaleza y Educación Ambiental Sobre Agropecuaria y Salud, Guatemala, Centro América.
- Vidalie, H. Producción de Flores y Plantas Ornamentales, 3ª. Edición Mundi-Prensa S. A.
- Velarde, F. Gil Albert, Manual técnico de Jardinería, Ediciones Mundi-Prensa

## EGRAFIA

- *articulos.infojardin.com/plantas/plantas.htm*
- [http://www.natureserve.org/nhp/lacarb/guate/jardin\\_botanico.htm](http://www.natureserve.org/nhp/lacarb/guate/jardin_botanico.htm)
- [www.arqhys.com/articulos/Jardin-elementos.html](http://www.arqhys.com/articulos/Jardin-elementos.html).
- [www.blogjardineria.com/nombres-cientificos-y-nombres-comunes-de-las plantas ornamentales](http://www.blogjardineria.com/nombres-cientificos-y-nombres-comunes-de-las-plantas-ornamentales)
- [www.thebonsaigarden.com](http://www.thebonsaigarden.com)

## **CAPÍTULO IV**

### **4 PROCESO DE EVALUACIÓN**

#### **4.1 Evaluación del diagnóstico**

En la etapa del diagnóstico se recopiló la información necesaria para determinar la problemática de la Municipalidad de Coatepeque, departamento de Quetzaltenango, institución patrocinante, como también del Instituto Nacional Experimental de Educación Básica con Orientación Experimental Coatepeque, institución beneficiada, se emplearon las técnicas de observación, la entrevista y la guía de análisis documental para identificar la situación interna y externa de las instituciones; se pudo percatar que en la institución patrocinada existen problemas de diversa índole, se elaboró un estudio de viabilidad y factibilidad para priorizar y poderle dar solución al mismo, por tal razón se realizó la investigación bibliográfica para la recopilación de temas de esta área, posteriormente se estableció la solución al problema.

#### **4.2 Evaluación del perfil**

La directora del establecimiento y el asesor de EPS evaluaron la fase del perfil del proyecto a través de una lista de cotejo para verificar si los objetivos, metas, actividades, recursos, tienen congruencia entre sí para una relación lógica que asegure la eficiencia del proyecto.

#### **4.3 Evaluación de la ejecución**

Asesor del proyecto y directora del establecimiento, evaluaron la fase de ejecución del proyecto a través de una lista de cotejo para verificar el desarrollo ordenado y cronológico de las actividades previstas en el diseño del proyecto y los objetivos propuestos para esta fase.

#### 4.4 Evaluación final

El director del establecimiento realizó la evaluación a través de una lista de cotejo para verificar la aceptación del mismo.

Considera que el proyecto realizado tuvo aceptación por parte del personal docente y administrativo del Instituto y que contribuyó a la formación de los alumnos.

Considera que la redacción del módulo y el taller con los estudiantes, padres de familia y docentes contribuyeron a que en cada uno de ellos se hiciera conciencia de la importancia del medio ambiente en Coatepeque.

Considera importante que en el establecimiento le dé sostenibilidad al proyecto.

Considera que el proyecto realizado fortalece la relación entre la Facultad de Humanidades y la sociedad guatemalteca.

Se puede decir que el objetivo general plasmado en el perfil del proyecto fue alcanzado porque a través del módulo se mejoró la ornamentación del establecimiento, así mismo las metas planteadas fueron cumplidas satisfactoriamente ya que los resultados obtenidos al momento de la ejecución de cada una de las etapas así lo demuestran.

## CONCLUSIONES

- Se elaboró el modulo pedagógico sobre la Importancia y Preservación del Medio Ambiente, que está siendo destruido por el hombre matando las riquezas naturales que existen en nuestro país.
- El módulo se elaboró con el fin de mejorar el Ornato dentro del establecimiento y fomentar principios educativos, valores cívicos y mantener cultura de la conservación del medio ambiente a la juventud ya que ellos son la fuente primordial de la responsabilidad de velar por nuestro ambiente que nos rodea.
- Es indispensable para crear una conciencia y una relación diferente del ser humano con su ámbito.

## RECOMENDACIONES

- Realizar acciones para no estropear el medio ambiente, como no tirar basura, ni la contaminar el aire, respetar a los animales en toda su especie, cuidar los ríos, los bosques.
- Fomentar la cultura a nuestros hijos de conservar el medio ambiente. Realizar campañas en escuelas, nacionales, privadas para concientizar a los jóvenes.
- Promover acciones que beneficien la salud y vida de la población mediante la creación de jardines en diversas áreas públicas del municipio. Dar mantenimiento y seguimiento al proceso de la Jardinización para el Ornato.

## BIBLIOGRAFÍA

- Cifuentes Medina, Edilberto La aventura de Investigar, El Plan y la Tesis Magna Terra Guatemala 2003
- Convenio sobre la Diversidad Biológica.1992
- Diccionario Enciclopédico Color. Compact Océano España 1998
- Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales Perfil Ambiental de Guatemala, informe del 2006
- SttotJhon R. W. La Fé Cristiana Frente a Los desafíos Contemporáneos Editorial Desafío Gran Rapids Michigan E.U.A.

# APÉNDICE

## CRONOGRAMA GENERAL DE ACTIVIDADES (PARTE I)

No	ACTIVIDADES	SEPTIEMBRE 2012				OCTUBRE 2012				Noviembre 2012				MARZO 2013				ABRIL 2013			
		SEMANA				SEMANA				SEMANA				SEMANA				SEMANA			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Reunión con autoridades municipales	■																			
2	Selección del área a reforestar.																				
3	Solicitud a Hacienda Piedra Parada, al COCODE y medición del terreno a reforestar	■																			
5	Traslado de árboles		■																		
6	Limpieza del terreno		■																		
7	Capacitación para plantación de árboles			■																	
8	Plantación de árboles				■	■	■	■	■												
9	Inspección del Ingeniero de la Hacienda y concejal del medio ambiente								■												
10	Charlas sobre educación ambiental									■	■	■	■								
11	Solicitud del proyecto individual									■	■	■	■								
12	Carta de Aprobación del proyecto									■	■	■	■								
13	Elaboración del módulo										■	■	■								
14	Impresión del módulo										■	■	■	■							
15	Revisión de módulo													■	■						
16	Reproducción del módulo														■	■					
17	Empastado de módulos															■	■				



No	ACTIVIDADES	SEPTIEMBRE 2012				OCTUBRE 2012				Noviembre 2012				MARZO 2013				ABRIL 2013			
		SEMANA				SEMANA				SEMANA				SEMANA				SEMANA			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
18	Entrega de módulos																				
19	Redacción de informe final																				

**Cronograma de actividades de ejecución del proyecto. (Parte II)**

No	ACTIVIDADES	MAYO 2013				JUNIO 2013				JULIO 2013				AGOSTO 2013			
		SEMANA				SEMANA				SEMANA				SEMANA			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Revisión y corrección de informe final por el asesor.																
2	Revisión y correcciones del informe final por el comité revisor																
3	Imprimir, encuadernación y entrega																



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA  
CARRERA: LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

### **PLAN DE SOSTENIBILIDAD**

**Módulo Pedagógico:** La importancia de la Preservación del Ambiente en nuestra comunidad dirigido a Estudiantes de Segundo Básico del Instituto Nacional Experimental de Educación Básica con Orientación Ocupacional, Coatepeque, Quezaltenango.

**Objetivo General:** Dar seguimiento a las actividades, talleres y jornadas de limpieza para concientizar en el tema de La Importancia y Preservación del ambiente y al mismo minimizar la contaminación.

**Objetivo Específico:**

- Contribuir con la comunidad educativa para evitar la contaminación ambiental.
- Inculcar valores sobre el medio ambiente dentro del establecimiento y su alrededor.
- Gestionar los fondos necesarios que cubran los gastos de sostenibilidad del proyecto.

**Justificación:**

El desarrollo sostenible de un proyecto, designa una serie de actividades que pretenden mantener en función eficiente el producto del mismo, para ello es necesaria la elaboración de un plan de sostenibilidad, el cual establece una visión a corto, mediano y largo plazo que garantice el mantenimiento del proyecto ejecutado. Debido a esto se presenta un plan de apoyo y continuidad del proyecto de jardinería a través de la biodiversidad de plantas ornamentales.

## **Actividades**

- Impartir talleres a los estudiantes sobre la importancia de la ornamentación.
- Limpiar el área a ornamentar en el centro educativo.
- Involucrar a los estudiantes y maestros para mantener el ornato del establecimiento.
- Realizar un jardín escolar con los estudiantes de Segundo Básico del Instituto Nacional Experimental de Educación Básica con Orientación Ocupacional, Coatepeque, Quezaltenango.

## **Beneficiarios:**

Estudiantes de Segundo Básico del Instituto Nacional Experimental de Educación Básica con Orientación Ocupacional, Coatepeque, Quezaltenango.

## **Recursos:**

### **Humanos:**

- Directora
- Docentes
- Estudiantes
- Epesista de la Facultad Humanidades

### **Materiales**

- Azadón
- Machete
- Pintura
- Brocha
- Thiner
- Abono orgánico
- Entre otros

### **Responsables:**

- Epesista
- Directora
- Docentes
- Alumnos

### **Metodología:**

Se utilizará la metodología activa, usando materiales audiovisuales para impartir temas de Educación Ambiental y sobre la importancia de la ornamentación del centro educativo con la finalidad de enriquecer los conocimientos de los estudiantes.

### **Evaluación:**

Se utilizará la lista de cotejo para evaluar las actividades ejecutadas, para fortalecer el área negativa y así mejorar el proceso.



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
SECCIÓN COATEPEQUE**

**MATRIZ DEL FODA**

**Instituto Experimental con Orientación Ocupacional, Coatepeque, Quetzaltenango**

<b>Fortalezas</b>	<b>Oportunidades</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Edificio propio.</li> <li>➤ Cuenta con talleres y aulas apropiadas.</li> <li>➤ Tiene áreas deportivas en buen estado.</li> <li>➤ Posee un parqueo extenso para unos 30 vehículos.</li> <li>➤ Personal Técnico Administrativo</li> <li>➤ Catedráticos especializados.</li> <li>➤ Personal de servicio y mantenimiento.</li> <li>➤ Bibliotecario.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Directiva de Padres de familia.</li> <li>➤ Directiva General de alumnos.</li> <li>➤ Todo alumno egresado sale con mano de obra calificada.</li> <li>➤ Máquinas y herramientas apropiadas para el buen aprendizaje.</li> <li>➤ Es el único establecimiento dentro del perímetro de las zonas costeras de los departamentos de San Marcos y Quetzaltenango.</li> </ul>
<b>Debilidades</b>	<b>Amenazas</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ No cuenta con presupuesto para proyectos ambientales.</li> <li>➤ Sus instalaciones las usan tres instituciones</li> <li>➤ Se mantiene con mucha basura en sus ambientes.</li> <li>➤ No cuenta con una parte de su perímetro circulado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ No se encuentra circulado por la parte de atrás.</li> <li>➤ Los alumnos de primer grado no pueden repetir.</li> <li>➤ Solo pueden inscribirse doscientos alumnos por ciclo escolar.</li> </ul>

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA  
CARRERA: LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

### LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR LA ETAPA DE DIAGNÓSTICO

**Instrucciones:** marque con una X en la columna que corresponda según sea su apreciación.

No.	Aspectos a calificar	SI	NO
1	Se realizaron las actividades programadas de acuerdo al diagnóstico.		
2	Fueron alcanzados los objetivos propuestos en el plan del diagnóstico.		
3	Se utilizaron técnicas e instrumentos para la investigación y realización del diagnóstico.		
4	Se recopiló la información necesaria para realizar el diagnóstico de la institución.		
5	Se conoció el estado situacional de la institución.		
6	Se enumeraron los factores que dificultan el buen funcionamiento de la institución.		
7	Se identificó la problemática existente en la institución.		
8	Se realizó el análisis de factibilidad y viabilidad del proyecto.		
9	Se utilizó el tiempo previsto para la ejecución del diagnóstico.		
10	Se presentó el informe del diagnóstico ejecutado.		



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
 FACULTAD DE HUMANIDADES  
 DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA  
 CARRERA: LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

**LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR LA FASE DEL PERFIL**

**Instrucciones:** marque con una X en la columna que corresponda según sea su apreciación.

No.	Aspectos a calificar	Si	No
1	Los objetivos enfocan en forma clara el proyecto a desarrollar.	X	
2	Se cumplió con los requisitos establecidos por la Universidad de San Carlos de Guatemala.	X	
3	Se realizaron las actividades en base al cronograma establecido.	X	
4	Se elaboró un presupuesto para la realización del proyecto.	X	
5	Fueron suficientes los recursos de la proyectista.	X	
6	El proyecto prioriza la solución del problema detectado.	X	
7	Se realizó el perfil en el tiempo estipulado.	X	
8	Hubo algún inconveniente en la elaboración del perfil del proyecto.		X
9	Fue aprobado el perfil del proyecto en cuanto a su elaboración.	X	
10	Se presentó el informe de la fase del perfil.	X	



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
 FACULTAD DE HUMANIDADES  
 DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA  
 CARRERA: LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

**LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR LA ETAPA DE EJECUCIÓN**

**Instrucciones:** según su criterio marque con una X en la columna que corresponde.

No.	Aspectos a Calificar	Si	No
1	Se lograron los objetivos previsto en el perfil elaborado.	X	
2	El proyecto se ejecutó de acuerdo al cronograma establecido.	X	
3	La institución brindo el apoyo necesario para la elaboración del proyecto.	X	
4	Se utilizaron los recursos necesarios para la ejecución del proyecto.	X	
5	Se cubrió la necesidad propuesta a la institución.	X	
6	Se obtuvieron los resultados de las distintas actividades calendarizadas.	X	
7	Se obtuvo la participación de las personas beneficiadas en el proyecto	X	
8	Se ejecutaron las actividades en el lapso programado.	X	
9	Se entregó el proyecto en el tiempo previsto.	X	
10	Fue aceptado el proyecto en la institución de se ejecutó.	X	



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
 FACULTAD DE HUMANIDADES  
 DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA  
 CARRERA: LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

### LISTA DE COTEJO PARA LA EVALUACIÓN FINAL

**Instrucciones:** según su criterio marque con una X en la columna que corresponde.

No.	Aspectos a Calificar	Si	No
1	Se realizó la etapa del diagnóstico en el lapso estipulado.	X	
2	Responde el perfil del proyecto a la problemática detectada.	X	
3	Se ejecutó el proyecto aprobado por la Universidad de San Carlos de Guatemala.	X	
4	Considera que el proyecto ejecutado es de beneficio a la institución.	X	
5	Considera que el proyecto realizado satisface las necesidades de la institución.	X	
6	Se evaluaron las distintas etapas del proyecto.	X	
7	Considera que la institución fue beneficiada con este proyecto.	X	
8	Considera que fueron alcanzados los objetivos.	X	
9	Quedaron satisfechos el personal docente y administrativo con el trabajo realizado por la epesista.	X	
10	Considera que el proyecto ejecutado llenó las expectativas necesarias para ser funcional.	X	



## **Reseña Histórica de la Comunidad Beneficiada**

El Instituto Experimental fue creado según Acuerdo Ministerial No. 373 de fecha 2 de febrero de 1982. Forma parte del Programa de Extensión y Mejoramiento de la Educación Media (PEMEM) en su segunda fase.

El PEMEM se desarrolla en Guatemala por recomendación de la reunión de Presidentes Latinoamericanos en Punta del Este, Uruguay, convocada como parte de la Alianza para el Progreso, en 1951. Producto de dicha reunión se recomendó la “Reforma y extensión de la enseñanza media, de tal modo que, una proporción mucho más alta de la nueva generación tenga oportunidad para continuar su educación general y recibir algún tipo de formación vocacional profesional de calidad”.

La primera fase del proyecto se inicia con la contratación e implementación de 14 centros educativos, con un préstamo de 6.3 millones de quetzales al BIRF.

Se creó la Unidad Ejecutora del Proyecto adscrita al Ministerio de Comunicaciones y Obras Públicas.

En el mes de febrero de 1973 se inaugura el primer centro educativo, en la zona 6 de la ciudad capital, denominado “Enrique Gómez Carrillo”. Posteriormente se inauguran los restantes 13 centros educativos del proyecto.

La segunda fase (PEMEM II), se inicia en 1976 con los mismos objetivos: ampliar la cobertura de servicio educativo y el mejoramiento cualitativo de la enseñanza media. Incluyó la construcción de 21 centros educativos, 4 en la capital, 17 en provincia, 2 centros de usos múltiples y 3 escuelas de formación agrícola (EFA, a cargo del Ministro de Agricultura). Esta segunda fase también se ejecutó con apoyo del BIRF.

En el año 1982 empezó a funcionar el Instituto Experimental de Educación Básica con Orientación Ocupacional en Coatepeque, contando con 5 maestros adhonorem y siendo el primer Director el Profesor Héctor Ovidio Mazariegos Contreras, fungiendo como tal por tres años, funcionaba solamente una sección, en la cual solo

estudiaban alumnos de 19 a 22 años en adelante, por un incidente ocurrido, cuando funcionaba el Instituto Nacional Básica con Orientación Comercial, por lo que nadie se animaba a estudiar y solo acudía gente adulta y casados.

Los primeros Catedráticos fueron: José Efraín Narciso, Mario Cano Tello, Pedro Felipe León, Gloria Teresa Reina Rodas, José Domingo Herrarte. Los nombramientos empiezan a surgir a partir del año 1985 en adelante viniendo un grupo de 8 maestros

A partir del año 1986 surge la afluencia de alumnos

La primera plaza presupuestada la tuvo el señor Felipe Alejandro Juárez en el año 1981, con el cargo de Operativo II quien hasta la fecha sigue así. Más adelante vino otra plaza presupuestada, la del señor José Luis Corado Guardado con el cargo de Guardián y al año la señora Concepción Ávalos Valdez, con la plaza de Operativo II (Conserje) viviendo en este establecimiento educativo durante 20 años.

Años después, llegó un grupo de 8 Maestros al Instituto siendo ellos: Marco Polo Menchú con el cargo de Director, Carlos Velásquez, Julio Velasco, Margarita Ramírez, Josué Daniel Soto, Rosa Ramos, René Contreras y Policarpo López Alvarado.

Surgiendo el personal administrativo por primera vez con el Perito Contador David Pérez Carranza con el cargo de Contador y la secretaria María Noelia Fajardo de Morales

A partir del año 1986 se normaliza el personal en establecimiento con sus respectivos nombramientos. El Oficinista I Marco Antonio García Umul y el Oficinista I Ovidio Fajardo Roca.

En sus 28 años de trayectoria de servicio a la comunidad el establecimiento educativo ha sido dirigido por 5 Directores siendo ellos Héctor Ovidio Mazariegos Contreras, Mario Custodio, Marco Polo Menchú Rodas, Manuel Roberto Ramos, Licda. Elizabeth De Paz de Carranza, y actualmente la Licda. Vilma Gabriel de Sigüenza.

El Establecimiento estaba deforestado, y por iniciativa de los catedráticos de agronomía Rodolfo Mejía Martínez, Héctor Cardona, Luis Cifuentes, Rubén Armando Rhor y de algunos docentes se sembró el bosque de pinos que hasta el día de hoy se encuentra y así mismo el parquecito y todos los árboles que se encuentran en el perímetro del Instituto.

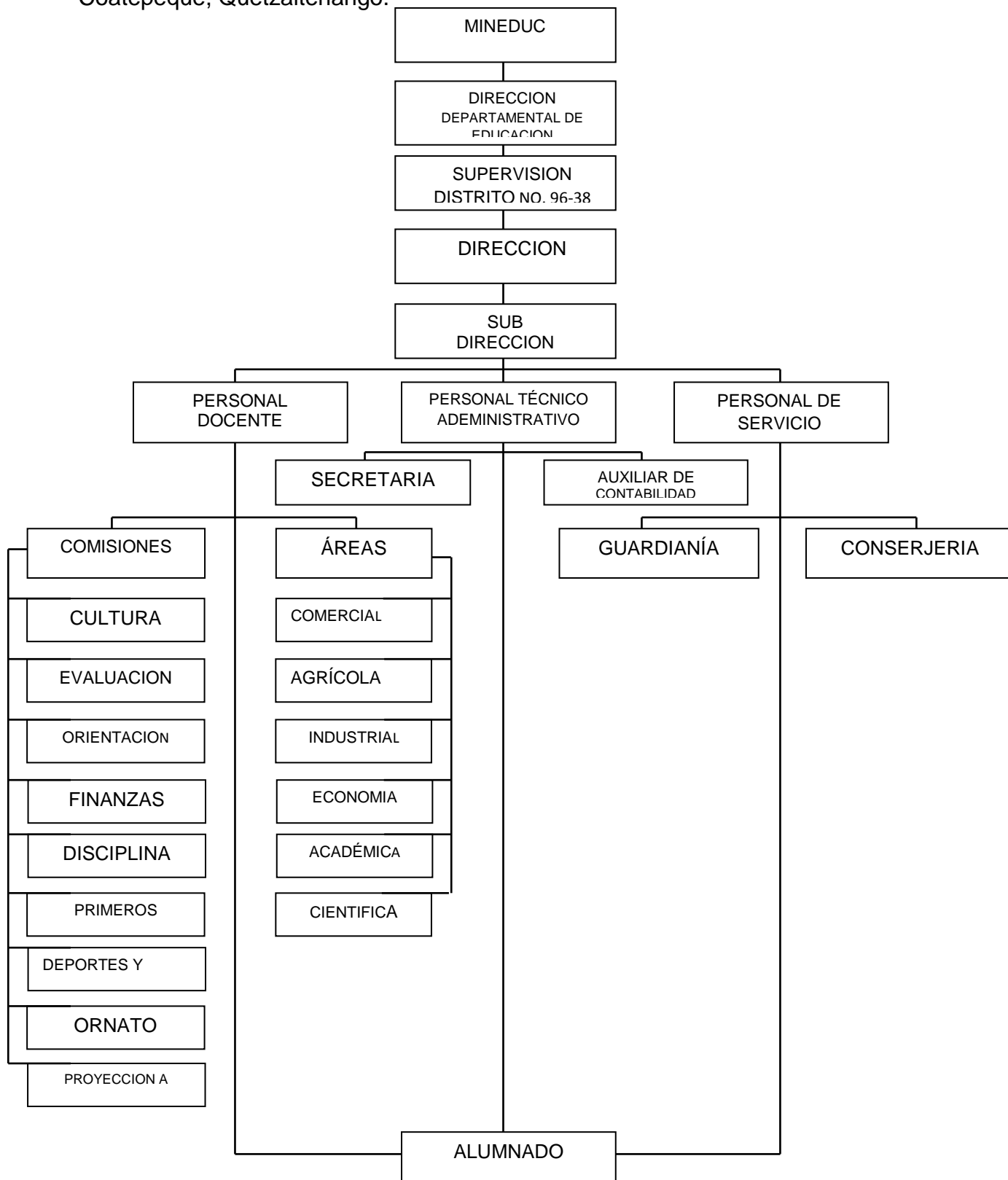
Actualmente cuenta con una Directora, un Subdirector. Una Orientadora, 28 Docentes, una Contadora, dos Secretarias, un Bibliotecólogo, 3 conserjes y dos guardianes.

## PRESUPUESTO DEL PROYECTO

Rubro	Descripción	Valor de la Unidad	Total
Bordillo	150 Block	Q 2.90	Q 435.00
	3 Bolsas de cemento	Q 74.00	Q 222.00
	1 metro de arena	Q 85.00	Q 85.00
	2 días de mano de obra	Q 100.00	Q 200.00
Jardinización	6 Pilonos de distintos rosales	Q 30.00	Q 180.00
	2 hierro cuadrado de 6 metros de largo por 1 pulgada de ancho.	Q 65.00	Q 130.00
	1 metro de manta vinílica	Q 60.00	Q 60.00
	Mano de obra por elaboración de 6 base de metal	Q 25.00	Q 150.00
Capacitación a los estudiantes.	Charla por un Educador Ambiental	Q 150.00	Q 150.00
	2 horas de alquiler de cañonera	Q 100.00	Q 200.00
	656 Fotocopias	Q 0.25	Q 164.00
Elaboración del Módulo Pedagógico	20 horas de internet	Q 5.00	Q 100.00
	2 resmas de hojas tamaño carta	Q 45.00	Q 90.00
	2 Juegos de tintas	Q 60.00	Q 120.00
	6 ejemplares del módulo pedagógico	Q 35.00	Q 210.00
<b>TOTAL</b>			<b>Q 2,496.00</b>

### Organigrama de la institución beneficiada

La organización del Instituto Experimental con Orientación Ocupacional, Coatepeque, Quetzaltenango.





b. Tamaño:

El municipio tiene una extensión de 426 kilómetros cuadrados

c. Población

Total estimado según el INE al 30 de junio de 2012:  
131,684 habitantes

d. Clima

Su clima es cálido.

e. Suelo:

Existe gran variedad de suelos, los cuales son regados por las lluvias del invierno, son secos en el tiempo de verano; hay tierra negra conocida como humus, tierra caliza y tierra arenosa, así como barro de diferentes tipos.

f. Principales accidentes:

RIOS: Se encuentra formada por ríos grandes y caudalosos entre ellos, Naranjo, Maza, Boboseño, Pacayá, Chopá, Talticú, San Vicente, Aguilar, Las Ánimas, El Campamento, El Cangrejo, Buenos Aires, Flores, Zanjón.

RIACHUELOS: El Arroyo

PAMPAS: El Guamuchal, El espejo, Vueltas de San Juan, El Tizatal, Casco, Viejo, Campo Santo, Suspiro, San Simón, El Jicaral, El Hular, Santa Rita, La Iglesia y Las Morenas.

g. Recursos naturales

Los recursos naturales del municipio son su variedad de árboles frutales, maderables, leñosos, arbustos, ornamentales e industriales. Los pastos naturales permiten en diferentes áreas la crianza del ganado que es una de las bases de la economía del Municipio. La deforestación ha sido

devastadora por lo que se ha perdido la mayor parte de riqueza natural del Municipio.

➤ Área histórica

a. Primeros pobladores

Con un cordel de 50 varas, Don Francisco Antonio de Aldana y Guevara, Corregidor de la Provincia de Quetzaltenango, y el práctico Don Nicolás Maldonado iniciaron el trazo de lo que hoy es la bella ciudad de Coatepeque, un 25 de abril de 1770, formándose el centro en la iglesia, y llegando donde hoy hacen esquina la Farmacia El Ahorro, Almacén Selectos, la Miscelánea de los Hnos. León López y el Parque Central. Tirando la cuerda hacia el Norte y Sur (5 Avenida), Este, (salida a San Martín) y Oeste (Salida a Naguatán, 6 Calle); completando 5,000 varas castellanas en cruz, que hacen la legua de 3 millas y cada milla de 1,000 pasos de 5 pies. Siendo el Conacaste y El Guayabo los árboles que sirvieron de linderos.

b. Sucesos históricos importantes

Por acuerdo gubernativo del 9 de Enero de 1885, el municipio fue segregado del departamento de San Marcos, anexándolo al de Quetzaltenango.

El Acuerdo Gubernativo del 17 de Junio de 1932 concedió a la cabecera la categoría de Villa y el Acuerdo Gubernativo del 6 de Noviembre de 1951 la de Villa a Ciudad, habiéndose cumplido 50 años de ese suceso histórico importante.

En el año de 1913 se lleva a cabo la construcción del mercado municipal. En el año de 1952 se produce un pavoroso incendio dentro del mercado municipal y se destruye.

En el año de 1987 se construye un Nuevo Mercado “Guadalupe” ubicado frente a la E.O.U.M. Tipo Guatemala, en ese mismo año se gestiona el terreno para la construcción del Meta Mercado Terminal más grande a nivel nacional y de Centroamérica.



En el año 2,009 se trasladaron los diferentes mercados y las ventas que estaban situadas en las calles al meta mercado terminal provocando disturbios en la ciudad, esta acción fue emprendida por el Alcalde Municipal (Q.P.D) Edwin Rolando Vega Pérez y su corporación.

c. Personalidades presentes y pasadas

Resalta en la historia del Municipio, el indígena Juan Bernardo, quien organizó a la comunidad y fue protegido por Fray Bartolomé de las Casas, siendo este personaje quién organizó la primera comunidad y fue el Primer Alcalde que en ese tiempo se le nombraba Alcalde Mayor.

El religioso Nicolás Maldonado, fue quién castellanizó el nombre de Coaltepec a Coatepeque.

En el año de 1952, siendo el alcalde el Señor Alberto Santos Calderón y a solicitud del Concejo Municipal, se dispuso la creación de un Escudo, para lo cual se solicitó la colaboración del párroco de la iglesia católica, en ese entonces,

Ladislao Pineda, quien hizo el dibujo del actual Escudo, el cual fue tallado por el escultor Rodolfo Galeotti Torres.

En el período municipal del señor Alberto Santos Calderón, Alcalde, se construye el nuevo edificio municipal.

En el año de 1968, el Profesor Artemio David Cifuentes Flores, Supervisor de Educación en ese entonces, promovió e inició el desfile alegórico de la Feria de Verano.

El Poeta laureado, Maestro; Gilberto Mathamba Alvarado, fue gran exponente de literatura y fundador de la biblioteca Municipal.

El Profesor Claudio Leoncio López Maldonado, fundó la Escuela Nacional de Ciencias Comerciales y del Instituto Básico con Orientación Comercial I.N.M.E.B.O.C.

En la administración del señor Alcalde Antonio Ochoa, el auge comercial llega al máximo desarrollo del municipio, gestionando juntamente con don Manfredo Littman 160 cuerdas para la construcción del Meta Mercado Terminal con sus respectivos planos.

d. Lugares de orgullo local

Coatepeque es un lugar que está asentado sobre un sitio arqueológico grande, podemos hablar del Cantón Aurora, Las Conchitas, Finca La Felicidad y otros.

Existen más de 30 sitios arqueológicos en la región que son un tesoro proveniente de la Cultura Mam.

En la ciudad existen piezas arqueológicas encontradas en las excavaciones que se han realizado al construir las lotificaciones, una de ellas es Las Conchitas, donde se localiza el Centro Internacional Paiz, y en ese lugar se exponen dichas piezas.

También hay un museo que funciona en el edificio del Registro Civil de la Municipalidad.

Otros lugares de orgullo local son: La Estación del Ferrocarril, la llamada Bomba del Tren, El Tanque de Mazá, El Puente de Piedra de Mazá, La Iglesia Católica y otros.

➤ Área política

a. Gobierno local

Ejerce la administración del municipio, el Concejo Municipal, presidido por el Señor Alcalde y corporación municipal, el gobierno comunitario se da a través de los alcaldes auxiliares, estando todas las acciones dirigidas por el Nuevo Código Municipal. La Ley de los Consejos de Desarrollo Urbano y Rural, rige la gestión de las comunidades, las que organizadas en Consejos de Desarrollo Comunitario elevan sus proyectos ante instancias gubernamentales y no gubernamentales.

b. Organización administrativa

La Municipalidad de Coatepeque es de primera categoría. El municipio cuenta con una ciudad, 17 aldeas y sus caseríos. La ciudad tiene una nomenclatura bien establecida, quedando los barrios, cantones, colonias, lotificaciones y algunas aldeas, divididos en 8 zonas, así: zona 1: La Batalla, Independencia,

Las Casas, El Satélite, San Antonio y la Esperanza; Zona 2: Rosario, El Jardín, San Isidro y Lotificación Las Conchitas; Zona 3: San Francisco, El Arroyo y Caserío Santa Inés; Zona 4: Colombita, Candelaria y Guadalupe; Zona 5: Aldea

La Unión; zona 6: Lotificación Magnolia y Colonia Miguel Ángel Asturias; Zona 7: Aldea Nuevo Chuatuj y Zona 8: Cantón Aurora.

En cada barrio o zona se organizan grupos de personas dinámicas y planifican actividades locales, como ferias del barrio o fiestas patronales.

c. Organizaciones políticas

Participan diferentes organizaciones políticas que se encuentran legalmente inscritas en el país y son las siguientes: GANA, PAN, FRG, UNE, DC, UNIONISTA, UD, PATRIOTA, VIVA, URNG, CASA, CREO, LIDER.

d. Organizaciones civiles apolíticas

Dentro de éstas organizaciones se pueden mencionar: La Procuraduría de los Derechos Humanos, Sindicato de Trabajadores Municipales, Consejos de Desarrollo Urbano y Rural, Cooperativa de Ahorro y Crédito Santiago de Coatepeque.

➤ Área social

a. Ocupación de los habitantes:

Desde el año 1770, se registra que la ocupación principal de los habitantes era la agricultura. Sin embargo algunas monografías aseguran que se dedicaban a la caza y a la pesca.

Actualmente la agricultura y la ganadería es la ocupación principal en el área rural y la ciudad es eminentemente comercial.

b. Producción y Distribución de Productos

Sus principales productos son: maíz, frijol y café; ocupando un reglón principal los árboles frutales: naranja, banano, cacao, mango, cushín, jocote, pataxte, lima, mandarina, papause, caimito, mamey y otros. Toda la producción se distribuye en el mercado local, en el interior del país y en el extranjero.

c. Agencias educacionales:

En el Municipio hay diferentes niveles y ciclos educativos, contándose con 29 establecimientos en la ciudad, de éstos 16 son de la Iniciativa Privada y en cada comunidad y caserío funcionan también centros educativos de Primaria y en algunos, el Básico con el sistema de cooperativas.

Se cuenta con 5 universidades: Rafael Landívar, Mariano Gálvez, Galileo, Rural y la Tricentenaria Universidad de San Carlos de Guatemala, que se ha extendido a esta ciudad por medio de la Facultad de Humanidades.

Hay además academias para la práctica de Mecanografía, corte y confección, convirtiéndose, asimismo, cada taller en una escuela; el Instituto Técnico de Capacitación y Productividad –INTECAP-que tiene sede en esta ciudad, presta un gran servicio a las diferentes comunidades.

d. Agencias sociales de salud y otros:

La comunidad cuenta con el Hospital General Juan José Ortega que presta atención médica a nivel regional. También funciona el Centro de Salud Juan Guillermo Santamarina que dirige sus acciones para la ciudad y el área rural. Funciona un centro hospitalario del Instituto Guatemalteco de Seguridad Social, IGSS, así como diferentes centros hospitalarios

privados. Además existen farmacias que benefician a la población con medicinas más económicas, entre ellas están: Farmacias de la Comunidad y las farmacias estatales.

e. Vivienda (tipos)

Hay diferentes tipos de vivienda; en el área urbana se utiliza el block y la madera, algunas con techo de lámina y otras con fundición o terraza. En el área rural hay viviendas de madera y block de estructura más sencilla, y también se encuentran viviendas de manaque y forro de bambú, de bajareque, forro de costillas de madera o empalizados de una sola pieza y piso de tierra.

f. Centros de recreación

Existen diferentes lugares donde propios y visitantes pueden disfrutar momentos de recreación tales como: Turicentro “Las Gardenias”, parque ecológico “El Bosque”, Piscinas Mazá, Piscinas Mahanaí, Parque infantil Manuel Felipe Gil, Canchas municipales ligas menores, Parque Infantil Municipal.

g. Transporte

Los medios de transporte que sirven en este municipio son terrestres y se pueden mencionar: buses, microbuses, taxis y pick ups.

h. Comunicaciones

La comunicación en la ciudad se da por los diferentes medios que van desde el antiguo servicio de Correo del Estado hasta los servicios más modernos, los cuales son correo Express, vía telefónica domiciliar, celular, fax, telefax, vía Internet. También existen diferentes medios de información y ellos son: las radios que funcionan en gran número y la televisión con señal de cable local; los diferentes periódicos que llegan a la ciudad, así como revistas que se distribuyen a nivel local.

Toda la posibilidad de comunicación que tiene la ciudad, ya es factible en el área rural, debido a la expansión de antenas de varias compañías telefónicas.

- i. Grupos religiosos  
Existe diversidad de credos religiosos, de los cuales se pueden mencionar: Luteranos, Católicos, Mormones, Sabáticos, Adventistas, Testigos de Jehová entre otros.
- j. Clubes o asociaciones sociales  
Los Clubes o asociaciones sociales que funcionan en el Municipio son: Club Social y Deportivo Coatepeque, Club de Leones, Club Rotario, Casa Hogar de Ancianos Madre Teresa, La Casa del Deportista, Bomberos Municipales, Cruz Roja Guatemalteca, Comunidad de Amor, APROFAM, FUNDABIEM, ARBOM, Cruz Blanca, Proyecto Mundo Infantil, Boy Scout, Proyecto Vida y Médicos sin Fronteras, Alcohólicos Anónimos, Comité Prociegos y Sordos, Fábrica de sonrisas, Grupos de teatro: “Anda solo” y “Compañía de teatro”
- k. Composición étnica  
La mayor parte de pobladores son ladinos y en menor cantidad Mam.  
La mayoría de los habitantes hablan el idioma español y en un porcentaje menor idiomas mayas, que son pequeñas poblaciones que han emigrado del altiplano de la república, por ejemplo: Mam, Quiche, entre otros.

## II. SECTOR DE LA INSTITUCIÓN

- Localización geográfica:
  - a. Ubicación (dirección): 5ª. calle 4-35, zona 1
  - b. Vías de acceso: El acceso a la Municipalidad, puede ser por la 5ª. o 6ª. Calle de la zona 1.
- Localización administrativa: Barrio “La Esperanza”
  - a. Tipo de institución: autónoma
  - b. Región:6
  - c. Área: Urbana
- Historia de la institución:

a. Origen:

Corría el año de 1765 cuando el indio letrado “Juan Bernardo” habiendo nacido en estos lugares, decidió regresar con sus seres queridos, guerrero cazador que a cierta edad abandonó su tierra “Coalt-pepec” y vagando en las tierras del altiplano fue recogido por el protector de los indios Fray Bartolomé de las Casas, quien lo adoptó y lo educó. Por designios de destino volvió y vio las injusticias que se cometían en contra de sus aborígenes entre ellos sus padres, organizando la comunidad y eligiéndose él mismo Alcalde Mayor. Iniciando las gestiones ante su protector Fray Bartolomé de las Casas quien dio la cara por el ante el Corregidor de la Providencia de Quetzalte-nango. Recurriendo a todos los medios para que la Comunidad fuera reconocida.

b. Fundadores u organizadores: Juan Bernardo.

c. Sucesos o épocas especiales:

En el año de 1844 una época en donde el pueblo estaba formado por pocos ranchos con techo de hojas de manaque y muy distanciados unos de otros entre matorrales, en ese entonces se encontraban instalados en un rancho pajizo la Comandancia y algunas oficinas Públicas que eran propiedad de la familia Loarca.

El Señor Anastacio Gramajo, Comisionado Político, principió a construir el Edificio Municipal de dos pisos en el lugar donde se encuentra actualmente, fue el Señor Secundino Robles, quien lo terminó. Pero el Edificio construido fue gravemente perjudicado por la erupción del volcán Santa María en el Año 1902 y reparado inmediatamente.

El Edificio Municipal fue empezado a construirse en el año 1902, en ese entonces era Alcalde el Señor Isaías Armas y Comisionado Político el Señor Pablo López Ochoa, el avance de progreso fue celebrado con una solemne ceremonia, cuya inauguración fue apadrinada por el General Rosendo Auyón.

En el año de 1906 estando de Comisionado el Señor Pablo López Ochoa y de Alcalde Municipal el Señor Norberto Barrios, se procedió a elaborar gran

parte de la madera que necesitaba y en el año de 1907 siendo Alcalde el Señor Teofilo López Barrios, se construyó el artesonado con su respectivo techo, colaborando el Alcalde Segundo Gilberto Toledo y Síndico el Señor Fernando Amado N.

En el año de 1908, siendo Alcalde el Señor Gregorio Jérez, únicamente se pudo forrar el local que ocupaba la oficina de Telegráfica, pero en el año de 1,909 les tocó a los Alcaldes 1º. El Señor Justo R. de León, y 2º. El Señor Maximiliano Gamboa, y Síndico el Señor Matías Monzón, servir los primeros puestos de la comuna y se entrevistaron con representantes de Máximo Sthal y Cía., el señor Carlos Arguelles cuando se enteró de que deseaban tomar al crédito todo el maderamen para forrar el edificio, por estar escasos de fondos la Tesorería Municipal, dijo al señor: “Que si ellos en lo particular respondía con sus bienes en el valor de la madera, no tenían ningún inconveniente en proporcionar todo lo que necesitaran para la obra, pues no querían tener dificultades para el cobro de la Municipalidad”. Por supuesto que esta contestación los puso en grandes aprietos, pero bastó con mirada de inteligencia que se dirigieron entre sí para contestar unánimemente: “Estamos dispuestos a pagarla, en lo particular en caso de que no se juntaran los fondos en la Tesorería. De esta forma quedó concluido el Edificio y tuvieron el gusto aquellos Municipales de pagar hasta el último centavo, pues, lo lograron aunque con algunos sacrificios reunir los fondos en el Tesoro de la Municipalidad.

El Moderno Edificio Municipal, fue construido en la Administración del Alcalde Alberto Santos Calderón en 1952 a 1953.

### **III. SECTOR DE FINANZAS**

#### ➤ Fuentes de financiamiento

El presupuesto con que la Municipalidad cuenta es por los impuestos que los vecinos pagan y el 10% que recibe del gobierno central.

#### ➤ Control de finanzas



#### **IV. RECURSOS HUMANOS**

1. Personal operativo
  - a. Total de laborantes
    1. LABORANTES
  - b. Total de laborantes en la institución  
LABORANTES FIJOS: 329 Renglón 011  
LABORANTES POR CONTRATO: 125 Renglón 022  
PROFESIONALES: 003
  - c. Asistencia del personal  
CONTROL BIOMETRICO
  - d. Horarios  
  
HORARIO UNICO  
  
8:00 a.m. a 4:00 p.m. de lunes a viernes.
- Usuarios
  - a. Cantidad de usuarios  
POTENCIALMENTE CIEN MIL HABITANTES

#### **V SECTOR ADMINISTRATIVO**

- Planeamiento  
  
Planes a corto plazo realizados por la Oficina de Planificación Municipal y a medio y largo plazo asesorados por SEGEPLAN.
  - a. Elementos de los planes  
Objetivos, metas, presupuesto, actividades.
  - b. Forma de implementar los planes  
Los planes se implementan a razón de las necesidades que se presenten en la comunidad.

- c. Base de los planes (políticas, estrategias, objetivos o actividades)

Los planes se formulan a partir de las actividades y de las necesidades que se vayan presentando en el municipio.

- d. Planes de contingencia

Los planes de contingencia son elaborados en base a las emergencias suscitadas, asesorados por la CONRED, CRUZ ROJA y BOMBEROS MUNICIPALES.

➤ Organización

- a. Niveles jerárquicos de organización

Consejo Municipal 2012-2016

El Concejo Municipal es el órgano superior de deliberación y de decisión de los asuntos municipales, cuyos miembros son solidarios y mancomunadamente responsables por la toma de decisiones. Es un órgano en el cual todos sus miembros tienen la misma calidad y el mismo poder de decisión. El Concejo Municipal es el responsable de ejercer autonomía del municipio. Se integra por el Alcalde, Síndicos y Concejales.

Tiene a su cargo la emisión de su propio reglamento interno de organización y funcionamiento de sus oficinas y demás disposiciones que garanticen la buena marcha de la Administración.

El concejo Municipal se integra por el Alcalde, Síndicos y Concejales, todos electos directa y popularmente en cada municipio de conformidad con la ley de la materia.



## VII SECTOR FILOSÓFICO, POLÍTICO, LEGAL

- Filosofía de la institución

### **Visión**

“Ser una institución líder en la prestación de servicios públicos, así mismo el fortalecimiento del desarrollo integral sostenible del municipio.”<sup>1</sup>

(<http://www.municoatepeque.gob.gt/informacionpublica/mision-y-vision/>)

### **Misión**

Somos una entidad autónoma que promueve el desarrollo del Municipio a través de actividades económicas, sociales, culturales, ambientales y prestación de servicios que contribuyan a mejorar la calidad de vida y satisfacer las necesidades y aspiraciones de la población, con inversiones de aporte constitucional, fondos propios y consejos de desarrollo con transparencia.

- Políticas de la institución
  - Discutir las políticas públicas y municipales y los planes de ordenamiento territorial de desarrollo urbano y rural del municipio.
  - Preservar y promover el derecho a los vecinos a su identidad cultural, de acuerdo a sus valores, idiomas, tradiciones y costumbres.
  - Aprobar los reglamentos, ordenanzas y acuerdos municipales. Cuando estos contienen normas de observancia general deben ser publicados en el diario oficial.

- Dar apoyo técnico a los Consejos Asesores, Alcaldías Comunitarias, a los órganos de coordinación de los Consejos de Desarrollo, convocar a todos los sectores del municipio y al Consejo Municipal de Desarrollo para elaborar un plan estratégico.
- Aprobar convenios de asociación o cooperación con otras municipalidades o instituciones públicas y privadas.<sup>5</sup>

### **Estrategia**

Disponer de personal capacitado y con actitud positiva que administre con eficiencia y transparencia los recursos disponibles.

### **Objetivos**

#### **Objetivo General**

Contribuir a que se cumplan los fines y deberes del Estado.

#### **Objetivos Específicos**

- Ejercer y defender la autonomía municipal.
- Impulsar permanentemente el desarrollo integral de todos sus habitantes.
- Velar por su integridad territorial y el fortalecimiento de su patrimonio económico, cultural y natural.
- Promover de manera permanentemente y sistemática, la participación efectiva, voluntaria y organizada de los habitantes en los asuntos municipales.

---

<sup>5</sup>Ibid

## **Metas**

1. Promover la participación ciudadana en un 100% en la administración municipal.
2. Aumentar en un 80% el nivel de condiciones de vida de los habitantes del municipio de Coatepeque.
3. Transparentar al 100% el uso de los recursos económicos municipales y estatales.
4. Ampliar la cobertura de las necesidades básicas de los habitantes en un 80 %.

➤ Aspectos Legales:

## **Personería Jurídica**

La establece la Constitución Política de la República

## **Marco Legal**

Constitución política de la República de Guatemala, artículos 253 al 262, Decreto número 12-2002 Código Municipal, Ley de Consejos de Desarrollo urbano y rural decreto 14-2001, Ley General de Descentralización decreto 101-97, Ley orgánica del presupuesto Ley 11-32, Ley Orgánica del Instituto de Fomento Municipal (INFOM).



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA  
CARRERA: LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

### GUIA PARA EL DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

Instituto Nacional Experimental de Educación Básica con Orientación Ocupacional,  
Coatepeque, Quezaltenango.

#### Información General

Nombre de la Institución: \_\_\_\_\_

Ubicación: \_\_\_\_\_

Gubernamental: \_\_\_\_\_ Privada: \_\_\_\_\_ Por Cooperativa: \_\_\_\_\_

Fecha de fundación: \_\_\_\_\_

No. De empleados administrativos presupuestados: \_\_\_\_\_

No. De empleados administrativos por contrato: \_\_\_\_\_

Jornada de atención al público: \_\_\_\_\_

Número de empleados a nivel

Profesional: \_\_\_\_\_ Técnico: \_\_\_\_\_ Administrativo: \_\_\_\_\_

#### Unidades y Secciones

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_

## A. Infraestructura

1. Instalaciones adecuadas al servicio

Amplitud \_\_\_\_\_ Iluminación \_\_\_\_\_ Ventilación \_\_\_\_\_

2. Espacio para sesiones de trabajo:

\_\_\_\_\_

3. Espacio para centro de cómputo:

\_\_\_\_\_

4. Archivo \_\_\_\_\_ Centro de documentación \_\_\_\_\_

5. Área de Servicios

Para el público \_\_\_\_\_

Para el personal \_\_\_\_\_

## B. Administración

1. ¿Para cada puesto de la institución se han determinado sus responsabilidades y tareas específicas?

\_\_\_\_\_

Con precisión ( )      En forma general ( )      No se realizan ( )

2. ¿Los empleados cumplen con los lineamientos establecidos en los procedimientos Administrativos?

\_\_\_\_\_

Correctamente y oportunamente ( )      En mayoría de casos ( )      Parcialmente ( )

3. ¿Se observan cambios o modificaciones en los procedimientos administrativos?

\_\_\_\_\_



Sí ( )      No ( )      Lo ignoro ( )

### C. Situación Interna

1. ¿La integración del personal es un grado óptimo?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

2. ¿La institución cuenta con estatus o normas reglamentarias?

\_\_\_\_\_

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

3. ¿Las relaciones interpersonales entre los miembros de la institución son cordiales o existen diferencias?

\_\_\_\_\_

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

4. ¿Se evidencia una eficiente dirección?

\_\_\_\_\_

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

5. ¿Existe comunicación doble vía: autoridades y personal?

\_\_\_\_\_

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

6. ¿Los objetivos y políticas establecidas son realistas y operantes en función de las circunstancias actuales?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

## D. Situación Externa

1. Demanda de servicio

Demasiado \_\_\_\_\_ En gran medida \_\_\_\_\_ Poco \_\_\_\_\_

2. Dependencia del presupuesto

Externo \_\_\_\_\_ Interno \_\_\_\_\_ Mixto \_\_\_\_\_

3. Aplicación de la legislación vigente.

\_\_\_\_\_

4. Dependencia de la institución con otras dependencias.

\_\_\_\_\_

5. Supervisión, control y evaluación.

\_\_\_\_\_

# ANEXOS

Epesista capacitando a los alumnos.



Epesista capacitando a los alumnos



Licenciado Edvin Sánchez impartiendo charlas.



Epesista impartiendo charlas



Epesista en el área a Jardinizar



Epesista limpiando el área a Jardinizar



Foto tomada a la Epesista con el Director del establecimiento



Foto tomada a la Epesista con el Director del establecimiento.



Foto tomada a la Epesista entregando el Proyecto.

## Epesista realizando diferentes actividades durante la reforestación







Coatepeque, 15 de octubre de 2012.

Profesor:  
Leonel Gilberto Rivera Manzo  
Director del Instituto de Educación Básica Experimental con  
con Orientación Ocupacional  
Ciudad

Respetable Licenciado:

En calidad de Asesor del Ejercicio Profesional Supervisado atentamente  
**SOLICITO** su autorización para que el Epesista **Lucy Carolina Ovalle Samayoa** de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, quien se identifica con Carné No. **199950203** pueda realizar su Ejercicio Profesional Supervisado en el establecimiento a su digno cargo.

A handwritten signature in black ink, appearing to read "Enrique Fabian de la Cerda Ruiz".

Lic. Enrique Fabian de la Cerda Ruiz  
Asesor del Ejercicio Profesional Supervisado

*Enrique Fabian de La Cerda Ruiz*  
Licenciado en Pedagogía  
y Ciencias de La Educación  
Colegiado 2752 - USAC



## INSTITUTO EXPERIMENTAL CON ORIENTACION OCUPACIONAL COATEPEQUE

3ª Avenida final, Zona 4, Barrio Colombita,  
Coatepeque, Quetzaltenango. Tel.: 7775-1340

Coatepeque, 12 de octubre de 2012

Lic. Enrique Fabián de la Cerda Ruiz  
Asesor del Ejercicio Profesional Supervisado  
Universidad San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades  
Sección Coatepeque

Distinguido Lic. De la Cerda:

Por medio de la presente hago constar que el Instituto Experimental con Orientación Ocupacional, Coatepeque, Quetzaltenango, autoriza al estudiante **Lucy Carolina Ovalle Samayoa** quien se identifica con Carné No. **199950203** para que realice su Proyecto de Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- en las instalaciones del establecimiento.

Agradeciendo de antemano haber tomado en cuenta a la asociación en dicho proyecto.

Atentamente,

PEM. Leonel Gilberto Rivera Manzo  
Director





*Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades*

Guatemala, 31 Agosto 2012

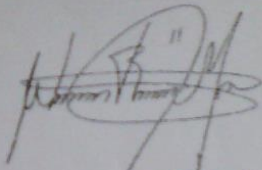
Licenciado (a)  
ENRIQUE FABIAN DE LA CERDA  
Asesor (a) de Tesis o EPS  
Facultad de Humanidades

Atentamente se le informa que ha sido nombrado(a) como ASESOR(A) que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de ( ) tesis o EPS (x) que ejecutará el (la) estudiante

LUCY CAROLINA OVALLE SAMAYOA

Previo a optar al grado de Licenciado (a) en Pedagogía y Administración Educativa.

  
Licda. María Teresa Gatica Secaída  
Departamento Extensión

  
Bo. Lic. Walter Ramiro Mazariegos Biolis  
Decano

C.C expediente  
Archivo.

*Educación Superior, Incluyente y Proyectiva*  
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12  
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620  
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

Facultad de 



Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades

Guatemala 20 junio 2013

Señores  
**COMITÉ REVISOR DE TESIS O EPS**  
Facultad de Humanidades

Atentamente se les informa que han sido nombrados como miembros del Comité Revisor que deberá estudiar y dictaminar sobre el trabajo de tesis ( ) o EPS (X) presentado por el (la) estudiante:

LUCY CAROLINA OVALLE SAMAYOA  
199950203

Previo a optar al grado de Licenciado (a) en Pedagogía y Administración Educativa.

*Título del trabajo.*

LA IMPORTANCIA DE LA PRESERVACIÓN DEL AMBIENTE EN NUESTRA COMUNIDAD DIRIGIDO A ESTUDIANTES DE SEGUNDO BÁSICO DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN BÁSICA EXPERIMENTAL CON ORIENTACIÓN OCUPACIONAL.

Dicho comité deberá rendir su dictamen en un plazo no mayor de un mes a partir de la presente fecha.

El Comité Revisor está integrado por las siguientes personas:

Asesor LIC. ENRIQUE FABIAN DE LA CERDA RUIZ  
Revisor 1 LIC. ESTEBAN CIFUENTES ARGUETA  
Revisor 2 LIC. EDWIN MANUEL MERIDA VIAU

  
M.A. María Teresa Gatica Secaída  
Departamento de Extensión

C.c. expediente  
Archivo.

  
Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis  
DÉCANO

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva  
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12  
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620  
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

Facultad de Humanidades



## INSTITUTO EXPERIMENTAL CON ORIENTACION OCUPACIONAL COATEPEQUE

3ª Avenida final, Zona 4, Barrio Colombita,  
Coatepeque, Quetzaltenango. Tel.: 7775-1340

EL INFRASCRITO DIRECTOR DEL INSTITUTO EXPERIMENTAL CON ORIENTACIÓN OCUPACIONAL COATEPEQUE, QUETZALTENANGO.

HACE CONSTAR:

Que la epesista **Lucy Carolina Ovalle Samayoa** quien se identifica con Carné No. **199950203** ejecutó su proyecto **"Módulo Pedagógico La Importancia de la Preservación del Ambiente en nuestra comunidad dirigido a estudiantes de Segundo Básico del Instituto Experimental con Orientación Ocupacional, Coatepeque, Quetzaltenango"**, dejando como aporte un jardín dentro del establecimiento para embellecer el área verde, también la capacitación a estudiantes de segundo básico.

Y PARO LOS USOS LEGALES QUE A LA INTERESADA CONVenga SE EXTIENDE SELLA Y FIRMA LA PRESENTE EN UNA HOJA DE PAPEL BOND MEMBRETADA TAMAÑO CARTA A LOS CINCO DÍAS DEL MES DE ABRIL DEL AÑO DOS MIL TRECE.

PEM. Leonel Gilberto Rivera Manzo  
Director





Coatepeque, agosto de 2012.

Ingeniero Manuel Bacaro  
Administrador de la Hacienda la Asunción,  
Coatepeque

Estimado Ingeniero:

Reciba un cordial saludo, deseándole abundantes bendiciones del Creador en todas las actividades que emprende en sus labores administrativas.

Le notificamos que somos un grupo de epesistas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, previo a graduarnos realizamos el Ejercicio Profesional Supervisado que consiste en el Proyecto de Reforestación en el área urbana del municipio de Coatepeque, contando con la autorización del señor alcalde municipal y con el apoyo del Arq. Edwin Solano Flores quien fue intermediario con el Ing. Bacaro para solicitar la cantidad de 10,000 árboles, los cuales fueron autorizados. Nos comprometemos en recogerlos el día martes 4 de Septiembre de las 8:00 horas en adelante.

Sabedores de la proyección ambientalista agradecemos el aporte brindado al grupo de epesistas y a la comunidad coatepecana.

Atentamente,

cc FH  
cc Epesistas

GH  
30/8/12  
7775598407  
Marit Galindo.



## Municipalidad de Coatepeque

Coatepeque, 04 de septiembre del 2012

Licenciado.  
Walter Mazariegos  
Facultad De Humanidades, Decano  
Universidad San Carlos De Guatemala  
Ciudad Universitaria Zona 12  
Su Despacho.

Estimado licenciado:

Por este medio autorizo a los veintinueve estudiantes Universitario de la carrera de Licenciatura En Pedagogía Y Administración Educativa, los cuales cursan su ejercicio profesional supervisado, la Reforestación de los predios Municipales ubicados en el Campo De La Feria Coatexpo, Lotificación Dalmacia, Lotificación El Arroyo, Lotificación Buena Vista Que puedan desarrollar su proyecto de reforestación en beneficio de la sostenibilidad del medio ambiente en nuestro municipio. Se adjunta el listado de nombres y numero de carne de los epesistas de este proyecto.

Angel Ordoñez Matul  
Alcalde Municipal Acc. Concejal De Medio Ambiente



**Palacio Municipal**  
5a. Calle 4-35 Zona 1,  
Coatepeque, Quetzaltenango.  
Tel.: 7775 1403 - [www.municoatepeque.gob.gt](http://www.municoatepeque.gob.gt)

**Admon. arqMilo**  
Trabajando  
con Humildad y de Corazón



## Municipalidad de Coatepeque

Oficio No. 86-2012 SC/MPL

Coatepeque 4 de septiembre del 2012.

Señor:

**Ángel Ordoñez Matul**  
Concejal de Medio Ambiente,  
Presente.

De manera atenta reciba un cordial saludo, por este medio me permito informarle que los veintinueve estudiantes Epecistas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, sección Coatepeque se les autoriza realizar el proyecto de reforestación de la especie de árbol de cedro en el área verde del terreno ubicado en el campo de la feria Coatexpo, Coatepeque.

Además como autoridades que velan por el desarrollo urbano y rural puedan tener áreas verdes para un mejor patrimonio de la comunidad.

Me suscribo de ustedes agradeciendo el apoyo que nos puedan brindar en bien de la comunidad.

Atentamente:

  
**Emilio de Jesús Maldonado**  
Alcalde Municipal.



**Palacio Municipal**  
5a. Calle 4-35 Zona 1,  
Coatepeque, Quetzaltenango.  
Tel.: 7775 1403 - [www.municoatepeque.gob.gt](http://www.municoatepeque.gob.gt)

**Admon. arqMilo**  
Trabajando  
con Humildad y de Corazón





Coatepeque, 7 de septiembre de 2012.

Ingeniero Manuel Bacaro  
Administrador de la Hacienda la Asunción,  
Coatepeque

Estimado Ingeniero:

Reciba un cordial saludo, deseándole abundantes bendiciones del Creador en todas las actividades que emprende en sus labores administrativas.

Le notificamos que somos un grupo de epesistas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, previo a graduarnos realizamos el Ejercicio Profesional Supervisado que consiste en el Proyecto de Reforestación en el área urbana del municipio de Coatepeque, contando con la autorización del señor alcalde municipal y con el apoyo del Arq. Edwin Solano Flores quien fue intermediario con el Ing. Bacaro para solicitar la cantidad de 3,400 árboles de Acacia, los cuales fueron autorizados. Nos comprometemos en recogerlos el día que nos asignen.

Sabedores de la proyección ambientalista agradecemos el aporte brindado al grupo de epesistas y a la comunidad coatepecana.

Atentamente,

cc FH  
cc Epesistas

*Handwritten signature and date: 06/09/12*



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
 Universidad de San Carlos de Guatemala

Coatepeque, 7 de septiembre de 2012.

Ingeniero Manuel Bacaro  
 Administrador de la Hacienda la Asunción,  
 Coatepeque

Estimado Ingeniero:

Reciba un cordial saludo, deseándole abundantes bendiciones del Creador en todas las actividades que emprende en sus labores administrativas.

Le notificamos que somos un grupo de epesistas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, previo a graduarnos realizamos el Ejercicio Profesional Supervisado que consiste en el Proyecto de Reforestación en el área urbana del municipio de Coatepeque, contando con la autorización del señor alcalde municipal y con el apoyo del Arq. Edwin Solano Flores quien fue intermediario con el Ing. Bacaro para solicitar la cantidad de 3,400 árboles de Acacia, los cuales fueron autorizados. Nos comprometemos en recogerlos el día que nos asignen.

Sabedores de la proyección ambientalista agradecemos el aporte brindado al grupo de epesistas y a la comunidad coatepecana.

Atentamente,

cc FH  
 cc Epesistas

Vo Bo [Signature]  
 Qlt  
 08/09/12

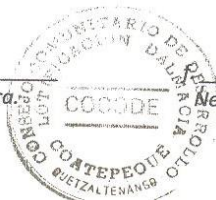
LA INFRASCrita SECRETARIA DEL CONSEJO COMUNITARIO DE DESARROLLO, DE LOTIFICACIÓN DALMACIA ZONA DOS, DEL MUNICIPIO DE COATEPEQUE, DEPARTAMENTO DE QUETZALTENANGO, **CERTIFICA:** QUE TUVO A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS NÚMERO UNO, FOLIOS CUATRO, CINCO Y SEIS, QUE PARA EL EFECTO SE LLEVA EN DICHA LOTIFICACIÓN DONDE APARECE REDACTADA EL ACTA NUMERO SEIS GUION DOS MIL DOCE, QUE LITERALMENTE DICE:

Acta No. 6-2012.

En Lotificación Dalmacia, municipio de Coatepeque, departamento de Quetzaltenango, siendo las diecisiete horas del día domingo nueve de septiembre, de dos mil doce. Reunidos en la casa del señor Nelson Yobany Morales de León, Coordinador del consejo comunitario de desarrollo de dicha lotificación, las siguientes personas, El señor Ángel Ordoñez, concejal del Medio Ambiente de la Municipalidad de Coatepeque, Julio Rene García Vocal I, del Consejo comunitario de Desarrollo, Adolfo Bail, primer alcalde auxiliar, Juan González auxiliar II, así como también, los (as) estudiantes y e pesistas del a Universidad de San Carlos de Guatemala sección Coatepeque. Herlinda Pac Castillo, Otto Eugenio Rubín y Rubín, Carmen del Transito Martínez Ascún, María del Carmen Quan Gómez, Martha Refugio del Águila Morales, Elida Magaly Alonzo Maldonado, Marvin Ángel Sandoval Anleu, Ramiro Elías López Guzmán, Antonio López López, Onésimo Galindo López, Julio Cesar Fernández Ochoa, Gloria Guisela Mendoza Girón, Américo Ordoñez Gramajo, Belinda Suzet Molina Martínez, Lucy Carolina Ovalle Samayoa, Angélica María López Ángel, Sandra Patricia Jochola Xiloj, Leslee Alondy Navarro Marroquín, Osman Menfil Mérida, Zoili Maribel Mazariegos Cruz, Emma Lidia Chacon Joachin, Norma Aida Mazariegos Gramajo, Manuel Efraín Quiroa Osorio, Byron Rolando de león Pac, Aracely Esperanza Mazariegos Barios, Vivian Lucia Cifuentes Gamboa, María Lily Pérez Gálvez, Sucely Yojana Cifuentes Gamboa y la Profesora de Enseñanza Media, Verónica Ovalle Cobon, Coordinadora del grupo, con el objeto de dejar constancia de lo siguiente: **PRIMERO:** Las personas antes mencionadas, en compañía del concejal del Medio Ambiente, se presentaron a la Lotificación para dar a conocer el proyecto de reforestación, que tienen contemplado en el área verde de la Lotificación ya que en reunión previa con miembros del consejo municipal se acordó que los estudiantes realicen dicho proyecto. **SEGUNDO:** El señor Nelson Yobany Morales de León, les dio la bienvenida y a la vez agradeció por haber tomado en cuenta a la comunidad, ya que son muy poco los lugares que producen oxígeno a nuestro municipio, y que por lo tanto se autoriza el área para que este proyecto sea una realidad, también manifestó que los vecinos apoyaran en la siembra de los mismos, así como para el mantenimiento. **TERCERO:** El señor Ángel Ordoñez, manifestó que estos proyectos benefician a la comunidades y que el se compromete para que lleguen nuevos proyectos, también la profesora de Verónica Ovalle, agradeció por permitir el espacio ya que este será parte del proyecto que tienen contemplado para culminación de su carrera universitaria. **CUARTO:** todos enterados y consientes de la responsabilidad que se adquiere, se acordaron varios puntos importantes para la protección del área reforestada, las cuales quedaron de la siguiente manera, a) Queda permitido que después de plantar los arboles, los vecinos puedan sembrar únicamente maíz, responsabilizándose del cuidado de los arbolitos que queden en su área, b) se comprometen a no utilizar ningún tipo de herbicida en la limpia del terreno, c) la siembra de maíz se permite durante el periodo de dos años mientras los arboles lo permitan, d) al momento de limpiar los vecinos debe acumular la broza alrededor de los arboles para brindarle protección y humedad, e) si al realizar la limpia del terreno y plantación de los arboles es necesario talar algún árbol no frutal o no maderable se realizara sin ninguna responsabilidad. **QUINTO:** No habiendo mas que hacer constar y enterados de su contenido integro lo escrito, se da por terminada la presente cuarenta minutos después de su inicio dando fe de lo escrito y firmando. Aparecen las firmas de todos así como los sellos correspondientes.

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE A LOS INTERESADOS CORRESPONDA, SE EXTIENDE, FIRMA Y SELLA LA PRESENTE EN UNA HOJA DE PAPEL BOND ÚTIL TAMAÑO OFICIO, A LOS DIEZ DÍAS DEL MES DE SEPTIEMBRE DE DOS MIL DOCE.

f.   
Magda Lisseth Zacarías Herrera.  
Secretaria. COCODE



  
Nelson Yobany Morales de León.  
Coordinador. COCODE.



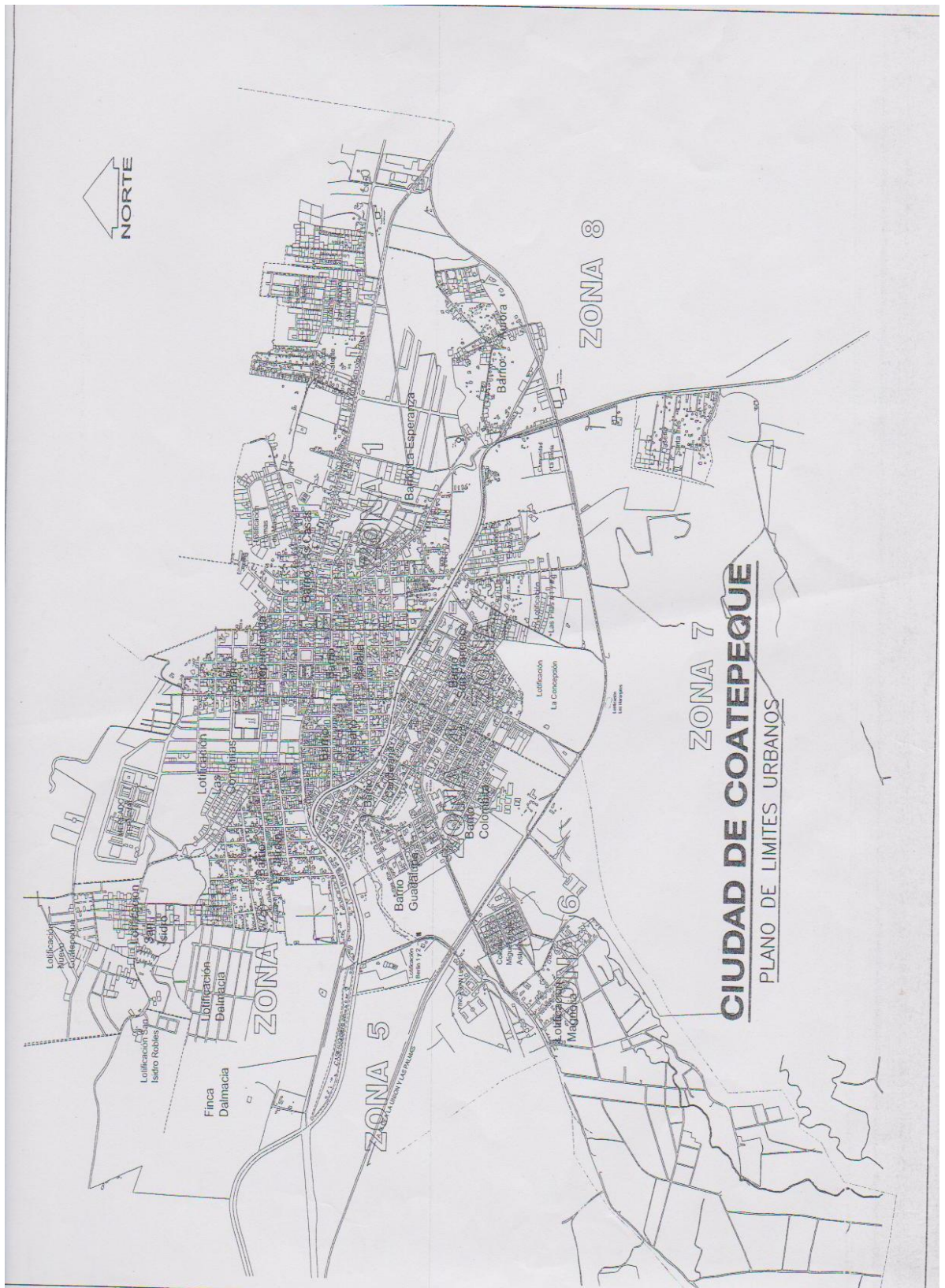
## Municipalidad de Coatepeque

**ACTA 12-2012** en la Ciudad Coatepeque Departamento de Quetzaltenango siendo las tres de la tarde con treinta minutos del día Viernes Nueve de Noviembre del año Dos Mil Doce Reunidos en el Salón de Honor de la Municipalidad de Coatepeque El Señor Concejal Don Ángel Ordoñez, los Epesistas de la Universidad San Carlos de Guatemala, El Asesor Licenciado Enrique De La Cerda y los Representantes de los COCODES, Dalmacia, Arroyo, Coatexpo, Buena Vista, para dejar constancia de lo siguiente: **PRIMERO:** El Señor Ángel Ordoñez Concejal de la Municipalidad Medio Ambiente da la bienvenida a los presentes **SEGUNDO:** El Señor Marvin Ángel Sandoval Anleu agradece la presencia a los señores representantes de los COCODES, Manifiestan la importancia de darle mantenimiento a la plantación que fue realizada en beneficio a la población coatepecana **TERCERO:** El Profesor Yovani Morales representante de COCODE Dalmacia manifiesta su compromiso de darle mantenimiento a los árboles que fueron plantados en su comunidad **CUARTO:** El Señor Lázaro Lucas Juárez representante COCODE de Buena Vista manifiesta y solicita a la Municipalidad que en el momento requerido se ha proporcionado abono para darle mantenimiento a los árboles que se han plantado por parte de la Universidad de San Carlos **QUINTO:** La Señorita Verónica Ovalle representante de los Epesistas manifiesta que el compromiso de la Universidad de San Carlos fue la adquisición y la Plantación de árboles siendo 17,400 árboles de especies Palo Blanco, Cedro y Acacia Ubicados en Buena Vista 4,200 árboles de Palo Blanco; Dalmacia 4,200 Palo Blanco; Arroyo 4,200 Acacia, Coatexpo Cedro 4,800 **SEXTO:** La Municipalidad de Coatepeque adquiere el compromiso de dar la asistencia económica para la sostenibilidad de las áreas reforestadas periódicamente estarán verificando el mantenimiento de dichas áreas. Se realizará un estudio económico de acuerdo a la cantidad de los árboles existentes en las áreas reforestadas comprometiéndose los COCODES y vecinos a la limpieza de las áreas reforestadas

**Palacio Municipal**  
5a. Calle 4-35 Zona 1,  
Coatepeque, Quetzaltenango.  
Tel.: 7775 1403 - [www.municoatepeque.gob.gt](http://www.municoatepeque.gob.gt)

**Admon. arq Milo**  
Trabajando  
con Humildad y de Corazón





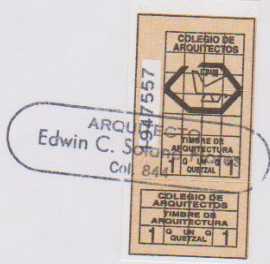


DE LA REPUBLICA

Fca. No. Folio:  
Libro: De:



AREA=  
19652.02 METROS  
=28,125.00 varas  
=45.00 cuerdas



**PLANO DE: UBICACION**

Finca: Numero:	Folio:
Libro:	Departamento:
DIRECCION:	
OTORGANTE:	
ADQUIRIENTE:	
AREA: 19652.02 METROS = 28,125.00 varas = 45.00 cuerdas	