

Ana Leticia Reyes Castro.

Módulo Creación de áreas eco-pedagógicas. (Captadores de desechos sólidos clasificados y áreas verdes) para el mejoramiento ambiental del Instituto Nacional de Telesecundaria “Lic. Arnaldo Nefftalí Normanns Morales”, de la Colonia San Manuel, Puerto Barrios, Izabal.

Asesor: Licda. Damiana Esther Leiva Baltazar



**Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía**

Guatemala, Mayo de 2017

Este informe fue presentado por la autora como trabajo de Ejercicio Profesional Supervisado previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, Mayo de 2017

INDICE

CONTENIDO	PAGINA
Introducción	i
CAPÍTULO I. Diagnóstico	1
1.1 Datos generales de la institución	1
1.1.1 Nombre de la institución	1
1.1.2 Tipo de la institución	1
1.1.3 Ubicación geográfica	1
1.1.4 Visión	1
1.1.5 Misión	1
1.1.6 Políticas institucionales	2
1.1.6.1 Fortalecer el currículo nacional base	2
1.1.6.2 Reforma educativa	2
1.1.6.3 Participación comunitaria	2
1.1.6.4 Mejoramiento de la calidad de la educación	2
1.1.6.5 Modernización institucional	2
1.1.6.6 Contribuir a la consolidación de la paz	2
1.1.7 Objetivos	3
1.1.7.1 Generales	3
1.1.7.2 Específicos	4
1.1.8 Metas	5
1.1.9 Estructura organizacional de la supervisión distrito 18-01-05	6
1.1.10 Recursos (humanos, físicos y financieros)	6
1.2 Técnicas utilizadas para el diagnóstico	7
1.3 Carencias	7
1.4 Cuadro de análisis y priorización de problemas	8
1.5 Datos de la institución beneficiada	

1.5.1 Nombre de la institución	9
1.5.2 Tipo de institución	9
1.5.3 Ubicación geográfica	9
1.5.4 Visión	10
1.5.5 Misión	10
1.5.6 Políticas	10
1.5.7 Objetivos	11
1.5.8 Metas	11
1.5.9 Estructura organizacional	12
1.5.10 Recursos (humanos, materiales y financieros)	13
1.6 Lista de carencias	14
1.7 Cuadro de análisis y priorización de problemas	15
1.8 Análisis de viabilidad y factibilidad de las soluciones del problema	16
1.9 Problema seleccionado	18
1.10 Solución propuesta como viable y factible	18
CAPÍTULO II. PERFIL DEL PROYECTO	19
2.1 Aspectos generales	19
2.1.1 Nombre del proyecto	19
2.1.2 Problema	19
2.1.3 Localización	19
2.1.4 Unidad ejecutora	19
2.1.5 Tipo del proyecto	19
2.2 Descripción de proyecto	19
2.3 Justificación	20
2.4 Objetivos del proyecto	21
2.4.1 General	21
2.4.2 Específicos	21

2.5 Metas	21
2.6 Beneficiarios	22
2.6.1 Directos	22
2.6.2 Indirectos	22
2.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto	22
2.7.1 Recursos humanos	22
2.7.2 Recursos materiales	23
2.7.3 Fuentes de financiamiento	23
2.8 Cronograma de actividades de ejecución del proyecto	24
2.9 Recursos (materiales, humanos, físicos y financieros)	26
2.9.1 Materiales	26
2.9.2 Humanos	26
2.9.3 Físicos	26
2.9.4 Financieros	26
CAPÍTULO III. PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO	27
3.1 Actividades y resultados	27
3.2 Productos y logros	31
3.3 Modulo sobre la creación de áreas eco-pedagógicas	32
CAPÍTULO IV. PROCESO DE EVALUACIÓN	104
4.1 Evaluación del diagnóstico	104
4.2 Evaluación del perfil	104
4.3 Evaluación de la ejecución	105
4.4 Evaluación final	106
Conclusiones	107
Recomendaciones	108
Bibliografía	109
Egrafia	110

INTRODUCCIÓN

El Ejercicio Profesional consta de IV capítulos, el capítulo I, consiste en la fase denominada Diagnóstico, permite obtener datos generales, misión, visión, políticas, objetivos, estructura organizacional y todo lo referente al que hacer de la institución; para efectuar el diagnostico se utilizan técnicas e instrumentos que posibilitan la obtención de datos que se traducen en información para ser analizada, clasificada y comprendida para tomar decisiones, detectar carencias, analizar y priorizar problemas, factores que los producen, posibles soluciones, análisis de viabilidad y factibilidad, dando la posibilidad de perfilar un proyecto.

Capítulo II corresponde al perfil del proyecto, detallando el nombre del mismo: Creación de áreas eco-pedagógicas. (Captadores de desechos sólidos clasificados y áreas verdes) para el mejoramiento ambiental del Instituto Nacional de Telesecundaria “Lic. Arnaldo Nefftalí Normanns Morales”, de la Colonia San Manuel, Puerto Barrios, Izabal. El periodo en que se ejecutara y las fuentes de financiamiento.

Capítulo III proceso de ejecución del proyecto, en el cual se determina las actividades y sus respectivos resultados.

Capítulo IV proceso de evaluación, se puede evaluar el diagnóstico: se verifica el avance de la recopilación de la información, el perfil: permite verificar el diseño del proyecto ejecutarlo y verificar las actividades programadas y en la evaluación final: da a conocer el impacto y la sostenibilidad del proyecto.

Con solucionar el problema no se sana la necesidad, sino hay que darle sostenibilidad para lograr el objetivo del proyecto, se da a conocer las recomendaciones, conclusiones, bibliografía, apéndice y anexos que contienen el informe final.

CAPÍTULO I

DIAGNÓSTICO

1.1 Datos generales de la institución

1.1.1 Nombre de la institución¹

Supervisión educativa 18-01-05 de Puerto Barrios, departamento de Izabal.

1.1.2 Tipo de la institución

De servicio educativo

1.1.3 Ubicación geográfica

20 Avenida, entre 13 y 14 calles, Puerto Barrios, Izabal.

1.1.4 Visión²

“Convertir la supervisión educativa en un órgano que oriente técnica y científicamente el proceso educativo, creando una comunidad educativa integral y más participativa, fortaleciendo la calidad total de la educación y desarrollando metodologías innovadoras que permitan al educando el interactuar en su propio aprendizaje. Así como automatizar los servicios administrativos modernizando sus procesos de coordinación y construcción de las instalaciones físicas de la coordinación”.

1.1.5. Misión

“La supervisión educativa 18-01-05 del municipio de Puerto Barrios, departamento de Izabal. Es una dependencia de La Dirección Departamental de Educación de Izabal. Ministerio de Educación. Cuyo propósito fundamental es de planificar, organizar, administrar, coordinar, controlar, orientar y evaluar el proceso enseñanza aprendizaje en los ciclos: de educación básica y diversificada que comprende el área rural de Puerto Barrios, Izabal, oficial bajo las modalidades ordinarias, por cooperativa y

¹ Congreso de la República de Guatemala, Ley de Educación Nacional Decreto No. 12-91 del 09 de Enero de 1991. Guatemala C.A.

² Acuerdo Gubernativo 165-96 Creación de las Direcciones Departamentales de Educación.

telesecundaria con el fin de garantizar un servicio a la comunidad educativa con calidad y profesionalismo.”

1.1.6 Políticas institucionales³

1.1.6.1 Fortalecer el currículo nacional base

1.1.6.2 Reforma educativa

Desarrollar procesos para que la educación sea adecuada a las necesidades y demandas actuales y futuras de la comunidad educativa y contribuir al mejoramiento de la calidad de educación bajo la metodología participativa.

1.1.6.3 Participación comunitaria

Conformar los consejos locales en todo el distrito.

1.1.6.4 Mejoramiento de la calidad de la educación

Implementar la metodología de la calidad total en todos los procesos educativos y fortalecimientos de los programas y proyectos generados por el ministerio de educación.

1.1.6.5 Modernización institucional

Participar activamente en los procesos de modernización de la administración de la educación a fin de que esta sea eficiente y eficaz en la prestación de los servicios educativos.

1.1.6.6 Contribuir a la consolidación de la paz

Desarrollar acciones técnicas y curriculares que logren una educación hacia una cultura de paz, promoviendo seminarios y participación activa de los estudiantes en los diferentes ejes que promueven las organizaciones en la consolidación de la paz.

³ Consejo Nacional de Educación, Políticas Educativas 2008-2012, Guatemala, C.A.

1.1.7 Objetivos ⁴

1.1.7.1 Generales

- La coordinación educativa es una función técnico-administrativa que realiza acciones de asesoría, de orientación seguimiento, coordinación y evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje en el sistema educativo nacional.
- Contribuir a elevar la calidad de la educación, para que responda a las necesidades y expectativas de los diversos grupos de la población y a los requerimientos del desarrollo económico y social, tanto regional como nacional.
- Coadyuvar, en la aplicación de la filosofía de la educación nacional en la ejecución de las políticas, planes y programas del sector de educación.
- Hacer efectiva la democratización proporcionando la igualdad de oportunidades regionales, locales y étnicas para una educación permanente y promoviendo la interacción y participación de individuos y grupos en el proceso educativo.
- Facilitar la interrelación y correlación interna del sector educativo escolar, extraescolar en sus aspectos sociales y culturales.
- Promover actitudes de compromiso con el desarrollo de una educación científica y democrática al servicio de todos.

⁴ Congreso de la República de Guatemala Ley de Educación Nacional Decreto No. 12-91 09 de Enero del 1991 Guatemala C.A.

1.1.7.2 Específicos

- Desarrollar en los maestros, la comprensión acerca de la finalidad, características y funciones de los distintos niveles educativos y su relación.
- Estimular en los maestros el interés por profundizar y actualizar sus conocimientos sobre educación.
- Contribuir a estrechar las relaciones entre el maestro y la comunidad para promover el desarrollo de la misma.
- Orientar a maestros a solucionar el problema que surjan en los educandos y prestar su colaboración en forma directa cuando sea solicitada.
- Coordinar el trabajo de los maestros para que haya armonía en la labor docente a efecto de alcanzar los mismos objetivos generales.
- Estimular a los maestros cuya labor sea satisfactoria, proporcionándoles oportunidades de mejoramiento profesional.
- Asistir a los maestros que presenten requerimientos, especialmente a los recién incorporados al ejercicio de la profesión.
- Colaborar en la solución de los problemas docentes de los maestros, en el desarrollo de los programas escolares, en la correcta interpretación y aplicación de los principios y técnicas didácticas modernas y de evaluación del rendimiento escolar y del trabajo docente.
- Estimular en el maestro el deseo de superación profesional.

- Investigar las causas de los problemas que afectan la educación y proponer soluciones.
- Propiciar buenas relaciones sociales entre los miembros del personal, alumnos y comunidad.
- Divulgar la labor desarrollada por la escuela para lograr la comprensión, simpatía y ayuda de la comunidad.
- Orientar en las técnicas de coordinación, organización y administración escolares a los directores de escuelas de los diversos niveles educativos.

1.1.8 Metas

- Realizar dos auditorías administrativas para desarrollar proceso de reingeniería.
- Hacer un estudio de necesidades de recursos humanos en cada uno de los establecimientos.
- Fortalecer las acciones de implementación del currículo nacional base en cada uno de los establecimientos.

1.1.9 Estructura organizacional de la supervisión educativa distrito 18-01-05⁵



1.1.10 Recursos (humanos, físicos, financieros)

Humanos

- 1 supervisor educativo
- 1 secretaria
- 1 operativo

Físicos

- 1 edificio
- 1 oficina
- 1 escritorio
- 1 archivo
- 1 silla

⁵ Recuperado: Plan Operativo Anual 2009 de la Supervisión Educativa 18-01-05.

Financieros

No maneja ningún tipo de presupuesto.

1.2 Técnica utilizada para el diagnóstico

Con base al desarrollo del diagnóstico y conocimiento de la institución, proporcionando las necesidades o problemas existentes que al priorizarse utilizando el criterio clasificatorio dónde participaron el personal de la institución, se seleccionó: La guía conceptual e institucional, (diagrama de los ocho sectores), la observación, encuesta y análisis documental, aplicándose los instrumentos con preguntas y respuestas cerradas.

1.3 Carencias

- No existe un edificio propio
- No existe personal que preste los servicios de guardianía
- Carece de programas de higiene y reciclaje
- No cuenta con depósitos de basura
- Ausencia de materia didáctica para los docentes por parte de la supervisión educativa.
- Ausencia de planificaciones y capacitaciones para la elaboración de reglamentos educativos.
- Falta de actividades que promuevan el cuidado del medio ambiente que incluyan al docente y alumno.
- Falta de educación ambiental
- No existe orden en la atención
- Espacios limitados de la supervisión educativa

1.4 Cuadro de análisis y priorización de problemas

Problemas	Factores que lo producen	Soluciones
1. Inseguridad	1. No existe un edificio propio. 2. No existe personal que preste los servicios de guardianía.	1. Comprar un terreno e iniciar la construcción del edificio. 2. Contratación de personal de seguridad para el material y equipo de supervisión.
2. Insalubridad	1. Carencia de programas de higiene y reciclaje. 2. No hay depósitos de basura.	1. Diseño de programas para la implementación de higiene y reciclaje de desechos sólidos. 2. Colocar colectores de basura.
3. Falta de calidad en la educación.	1. Ausencia de material didáctico para los docentes por parte de la supervisión educativa. 2. Ausencia de planificaciones y capacitaciones para la elaboración de reglamentos educativos.	1. Establecer procesos de gestión para el suministro de material didáctico para que sea utilizado por el docente. 2. Elaborar un plan de acción que promueva la elaboración parcial de los reglamentos.
4. Desinterés institucional para realizar proyectos ambientales.	1. Falta de actividades que promuevan el cuidado del medio	1. Creación de áreas eco-pedagógicas para el mejoramiento ambiental,

	ambiente que incluyan al docente y al alumno. 2. Falta de educación ambiental.	que permita la participación activa de los docentes y alumnos. 2. Organizar charlas sobre la importancia de cuidar el medio ambiente.
5. Administración deficiente.	1. No existe orden en atención. 2. Espacios limitados de la supervisión educativa.	1. Establecer mecanismos para un orden en atención. 2. Reubicación de la supervisión educativa del distrito 18-01-05 a otro espacio físico más amplio

1.5 Datos de la institución beneficiada

1.5.1 Nombre de la institución

Instituto de Educación Básica de Telesecundaria “Lic. Arnaldo Nefftalí Normanns Morales” Colonia San Manuel, Santo Tomás de Castilla, Puerto Barrios, Izabal.

1.5.2 Tipo de institución

De servicio educativo.

1.5.3 Ubicación Geográfica

Ubicada en Colonia San Manuel, Santo Tomás de Castilla, Puerto Barrios, del departamento de Izabal.

1.5.4 Visión⁶

Formar ciudadanos que participen en el desarrollo humano de sus comunidades y de su pueblo, integrado una comunidad progresiva cuyo desarrollo camine a la par del avance tecnológico, con principios y valores morales, donde predomine la solidaridad, la justicia, el respeto y la equidad, valores indispensables para el desarrollo y progreso de los pueblos.

1.5.5. Misión

Propiciar a los estudiantes egresados del nivel básico alternativas de estudio que permitan su formación para enfrentar la vida diaria y lograr que se cambie en personales eficientes, capaces, dignos y solidarios.

1.5.6 Políticas

- a) Ofrecer a la población demandante un servicio con el apoyo de los medios electrónicos de comunicación social.
- b) Propiciar la difusión de procesos educativos multiculturales e interculturales.
- c) Vincular el instituto con la comunidad a través de actividades curriculares para su desarrollo sociocultural.
- d) Socializar las experiencias metodológicas entre profesores, profesoras de los institutos de Telesecundaria y de otras modalidades educativas.

⁶ Instituto Nacional Básica de Telesecundaria San Manuel, Archivo, Puerto Barrios, Izabal, Guatemala, C.A.

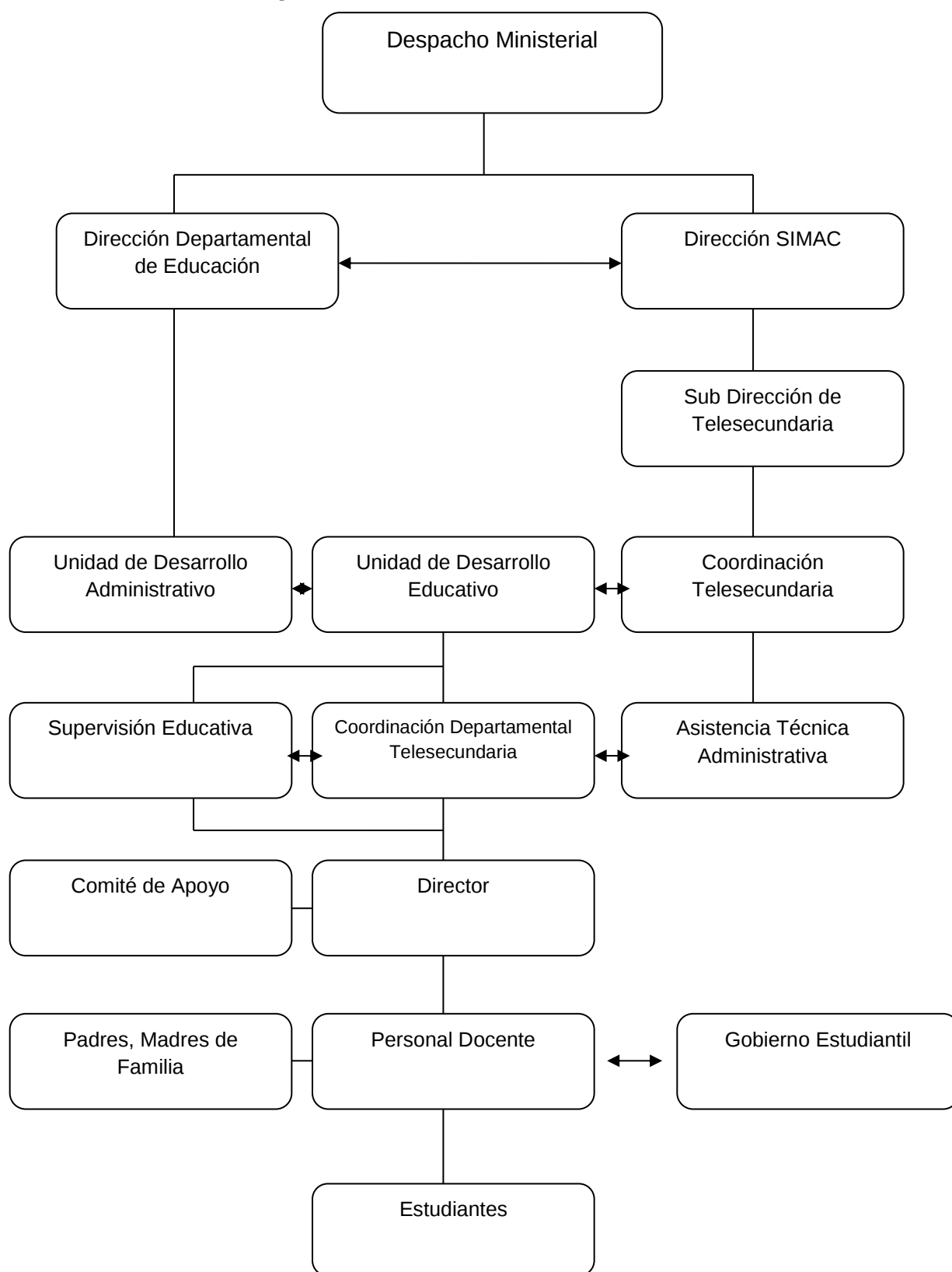
1.5.7 Objetivos

- a) Atender la demanda del nivel medio de educación, en el área rural.
- b) Proporcionar el servicio en el ciclo básico del nivel medio de educación, a las y los egresados del nivel primario.
- c) Mejorar la calidad de vida de la población estudiantil en beneficio de su entorno familiar y comunal.
- d) Contextualizar el proceso enseñanza-aprendizaje a las necesidades de los educandos, con la aplicación de principios tecnológicos.

1.5.8 Metas

- Institucionalizar un modelo de gestión descentralizado, inclusivo y participativo vinculado al gobierno municipal y su relación con el nivel de cada comunidad y de padres de familia, tanto en los proyectos de apoyo, como en el modelo de autogestión comunitaria.
- Fortalecer el Sistema Tele Educativo ejerciendo efectivamente la rectoría del sector educativo en coordinación con el estudiantado y el apoyo de padres de familia, promoviendo la alineación y armonización de la cooperación interna y externa.

1.5.9 Estructura Organizacional.⁷



⁷ Instituto Nacional Básica de Telesecundaria San Manuel, Archivo, Puerto Barrios, Izabal, Guatemala, C.A

1.5.10 Recursos (humanos, materiales, financieros)

Humanos

- Directora
- Docentes
- Alumnos y alumnas
- Guardián
- Padres de familia

Materiales

- Instalaciones
- Pizarrones
- Escritorios
- Mesas
- Libros
- Cuadernos
- Lapiceros
- Marcadores
- Almohadillas
- Sellos
- Escobas
- Computadoras

Financieros

- Cuentan con el presupuesto asignado por el Ministerio de Educación para las escuelas y una cuota mínima que por acuerdo en común los padres de familia cancelan para hacer efectivo el salario del guardián.

1.6 Lista de carencias

1. Ausencia de un muro perimetral.
2. Ausencia de sistema de alarma.
3. Ausencia de agua potable.
4. Inexistencia de personal operativo.
5. Inexistencia de depósitos para desechos sólidos.
6. Insuficiencia de equipo y/o herramienta para mantener limpia las instalaciones.
7. Ausencia de un área recreativa.
8. Inexistencia de programas de participación comunitaria.
9. Ausencia de equipo audiovisual.
10. Carencia de salón de usos múltiples.
11. Falta de programas enfocados al medio ambiente y reciclaje de desechos.
12. Ausencia de guías para el reciclaje y reutilización de desechos
13. Ausencia de leyes o acuerdos que establezcan la importancia de conservar el medio ambiente.
14. Ausencia de áreas eco pedagógicas.

1.7 Cuadro de análisis y priorización de problemas

Problemas	Factores que lo producen	Soluciones
1. Inseguridad	1. Ausencia de muro perimetral. 2. Ausencia de sistema de alarma.	1. Construir un muro perimetral. 2. Colocar un sistema de alarma.
2. Insalubridad	1. Ausencia de agua potable. 2. Inexistencia de personal operativo. 3. Inexistencia de depósitos para desechos. 4. Insuficiencia de equipo y/o herramienta para mantener la limpia las instalaciones.	1. Adquirir servicio de agua potable. 2. Contratar los servicios de un conserje. 3. Colocar captadores de desechos sólidos. 4. Adquirir los insumos necesarios para hacer limpieza.
3. Administración deficiente	1. Ausencia de área recreativa. 2. Inexistencia de programas de participación comunitaria	1. Diseñar una cancha o un campo para fut boll. 2. Desarrollar programas de proyección a la comunidad.
4. Pobreza de soporte operativo.	1. Ausencia de equipo audiovisual. 2. Carencia de un salón de usos múltiples.	1. Adquirir equipo audiovisual. 2. Construir un salón para usos múltiples.

5. Desinterés institucional para realizar proyectos ambientales.	1. Ausencia de áreas eco pedagógicas. 2. Ausencia de guías para reciclaje y reutilización de desechos. 3. Ausencia de leyes o acuerdos que establezcan la importancia de conservar el medio ambiente. 4. Falta de programas enfocados al medio ambiente y reciclaje de desechos.	1. Creación de áreas eco-pedagógicas para el mejoramiento ambiental, que permita la participación activa de los docentes y alumnos. 2. Designar una comisión para adquirir o crear guías de educación ambiental. 3. Adquirir los documentos de protección ambiental. 4. Crear programas o proyectos encaminados a la conservación del medio ambiente.
---	--	---

Priorización de problema

Según el cuadro de análisis de problemas indica que la problemática principal en el establecimiento es: Desinterés institucional para realizar proyectos ambientales e insalubridad.

1.8 Análisis de viabilidad y factibilidad de las soluciones del problema.

Opción 1: Creación de áreas eco-pedagógicas y captadores de desechos sólidos.

Opción 2: Construir muro perimetral.

Opción 3: Creación de Guía de Educación Ambiental.

INDICADORES		Opción 1		Opción 2		Opción 3	
No.	FINANCIERO	Si	No	Si	No	Si	No
1	¿Se cuenta con suficientes recursos financieros?	x			x		x
2	¿Se cuenta con financiamiento externo?	x			x		x
3	¿El proyecto se ejecutará con recursos propios?		x		x		x
4	¿Se cuenta con recursos extras para imprevistos?	x			x		x
5	¿Existe posibilidades de crédito para el proyecto?	x			x		x
ADMINISTRACION LEGAL							
6	¿Se tiene la autorización legal para realizar el proyecto?	x			x	X	
7	¿Se tiene el análisis del impacto ambiental?	x			x	X	
8	¿Existen Leyes que amparen la ejecución del proyecto?	x		x		X	
9	¿La publicidad del proyecto cumple con leyes del país?	x		x			x
TÉCNICO							
10	¿Se tiene el terreno apropiado para la ejecución del proyecto?	x		x		X	
11	¿Se diseñaron criterios de evaluación para la ejecución del proyecto?	x			x	X	
12	¿Se tienen bien definida la cobertura del proyecto?	x			x		x
13	¿Se cuenta con los insumos necesarios para el proyecto?	x			x		x
14	¿Se tiene la Tecnología apropiada para el proyecto?	x			x		x
15	¿Se cumplirá con las especificaciones apropiadas en la elaboración del proyecto?	x			x		x
16	¿El tiempo programado es suficiente para la ejecución del proyecto?	x			x		x
17	¿Se ha definido claramente las metas?	x		x		X	
18	¿Se tiene la opción multidisciplinaria para la ejecución del proyecto?	x		x		X	
MERCADO							

19	¿El proyecto tiene aceptación dentro de la población docente y estudiantil?	x		x		X	
20	¿El proyecto satisface las necesidades de la población?	x		x			x
21	¿El proyecto es accesible a la población?	x		x			x
22	¿Se cuenta con personal capacitado para la ejecución del proyecto?	x			x		x
23	¿La institución será responsable del proyecto?	x		x			x
24	¿El proyecto es de vital importancia para la institución?	x		x		X	
CULTURA							
25	¿El proyecto está diseñado acorde al aspecto lingüístico de la población?	x		x			x
26	¿El proyecto responde a las expectativas culturales de la región?	x			x		x
27	¿El proyecto impulsa la equidad de género?	x			x		x
SOCIAL							
28	¿El proyecto generará conflictos entre los grupos sociales?		x		x		x
29	¿El proyecto beneficia a la mayoría de la población estudiantil?	x		x		X	
30	¿El proyecto toma en cuenta a las personas no importando el nivel académico?	x		x		X	
TOTAL		28	2	13	17	11	19

1.9 Problema seleccionado

Desinterés institucional para realizar proyectos ambientales.

1.10 Solución propuesta como viable y factible.

Creación de áreas Eco-pedagógicas. (Captadores de desechos sólidos clasificados y áreas verdes) para el mejoramiento ambiental del Instituto Nacional de Telesecundaria “Lic. Arnaldo Nefftalí Normanns Morales”, de la Colonia San Manuel, Puerto Barrios, Izabal.

CAPITULO II

PERFIL DEL PROYECTO

2.1 Aspectos Generales

2.1.1 Nombre del Proyecto

Creación de áreas eco-pedagógicas. (Captadores de desechos sólidos clasificados y áreas verdes) para el mejoramiento ambiental del Instituto Nacional de Telesecundaria “Lic. Arnaldo Nefftalí Normanns Morales”, de la Colonia San Manuel, Puerto Barrios, Izabal.

2.1.2 Problema

Desinterés institucional para realizar proyectos ambientales.

2.1.3 Localización

El Instituto Nacional de Telesecundaria “Lic. Arnaldo Nefftalí Normanns Morales”, se encuentra ubicado en la Colonia San Manuel, Puerto Barrios, Izabal.

2.1.4. Unidad Ejecutora

Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

2.1.5 Tipo del Proyecto

De producto y pedagógico.

2.2 Descripción del proyecto

El proyecto consiste en la creación de áreas eco- pedagógicas (Captadores de desechos sólidos clasificados y áreas verdes) para el mejoramiento ambiental del Instituto Nacional de Telesecundaria “Lic. Arnaldo Nefftalí Normanns Morales” Colonia San Manuel, Puerto Barrios, Izabal.

Dicho proyecto tiene como objetivo exponer los beneficios sobre la creación de áreas eco-pedagógicas y la importancia de tener un manejo adecuado de los desechos sólidos en el instituto y lugares aledaños al mismo, con el

fin de crear las condiciones adecuadas para el buen desarrollo de las actividades académicas y recreativas de igual forma, concientizar a los alumnos y docentes sobre la importancia de la educación ambiental. De este modo se desarrollara una comunidad educativa responsable, consiente sobre la importancia de la creación de áreas eco-pedagógicas y preocupada por el medio ambiente y sus problemas. Se les facilitara conocimientos, competencias, motivación y el sentido de compromiso que les permitirá trabajar individual y colectivamente en la resolución de los problemas ambientales para tratar de contrarrestarlos.

2.3 Justificación

Según el diagnóstico de viabilidad y factibilidad, realizados en el Instituto Nacional de Telesecundaria “Lic. Arnaldo Nefftalí Normanns Morales” de la colonia San Manuel del Municipio de Puerto Barrios, departamento de Izabal, se pudo determinar que el problema de mayor prioridad es: Desinterés Institucional en proyectos de medio ambiente. Debido al crecimiento del área rural trae consigo una serie de aspectos que es necesario considerar, por un lado el conjunto habitacional se multiplica, lo que resulta menos calidad de aire puro y ello afecta seriamente la conservación de un ambiente sano. Los cambios climáticos que se han experimentado a causa del calentamiento global también han hecho impacto en las pocas reservas naturales con las que se cuenta, a ello hay que añadir la tala inmoderada de los bosques y la contaminación que producen los excesos de desechos sólidos que a la vez provoca el deterioro del medio ambiente y la poca proyección de enfoques para la creación de áreas verdes.

Ante la falta de una cultura ecológica, sobre la creación de áreas verdes en los establecimientos educativos y el desinterés del uso adecuado de los desechos sólidos y clasificación de la misma, se considera necesario y de vital importancia la creación de áreas eco-pedagógicas y la implementación de un plan estratégico sobre la importancia de la clasificación de los

desechos sólidos, creando así conciencia, educación ambiental y ecológica y así garantizar un ambiente propicio para el futuro en la población estudiantil y personal docente.

2.4 Objetivos del proyecto

2.4.1 General

Contribuir al mejoramiento ambiental del Instituto Nacional de Telesecundaria “Lic. Arnaldo Nefftalí Normanns Morales” de la colonia San Manuel, Puerto Barrios, con la creación de áreas eco-pedagógicas (Captadores de desechos sólidos clasificados y áreas verdes).

2.4.2 Específicos

- Realizar acciones recreativas eco-pedagógicas que conlleven a los estudiantes apropiarse de una cultura ambiental en la Institución mediante la creación de áreas verdes.
- Socializar a docentes y estudiantes para conocer técnicas sobre como manipular correctamente los desechos sólidos a través de un módulo eco-pedagógico, que permita tener una educación ambiental sostenible.
- Instalar captadores de desechos sólidos, orgánicos e inorgánicos, para la clasificación de los mismos.

2.5 Metas

- Elaboración de una guía eco-pedagógica y seis ejemplares, que conlleve a la comunidad educativa a conocer la importancia de la creación de áreas verdes, el uso y manejo de los desechos sólidos y la aplicación de la misma.
- Capacitar a 4 docentes y 80 alumnos sobre la importancia de la creación de áreas eco-pedagógicas.
- Instalar y rotular 3 captadores de desechos sólidos.
- Entrega del proyecto a las autoridades educativas.

2.6 Beneficiarios

2.6.1 Directos

Estudiantes del nivel medio.

2.6.2 Indirectos

Padres de familia.

Autoridades educativas.

Comunidad.

2.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto

2.7.1 Recursos Humanos

Personal de Apoyo	Escala Salarial	Periodo Contratación	Prestaciones	Total
Ingeniero Agrónomo	Q250.00 por día	2	00	Q500.00
Total				Q500.00

2.7.2 Recursos Materiales

Clasificación	Descripción	Costo Unitario	Total
Materiales de papel	25 resmas de papel	Q45.00	Q1,125.00
Equipo de computo	Alquiler de Retroproyector a Q25.0 por hora	Q35.00	Q140.00
	5 CD	Q8.00	Q40.00
Materiales de oficinas y de campo	1 engrapadora	Q35.00	Q35.00
	3 Cartuchos de tinta color negro	Q160.00	Q480.00
	1 cartucho de tinta de color	Q320.00	Q320.00
	3 pares de guantes	Q10.00	Q30.00
	Abono	Q100.00	Q100.00
	Plantas de diferentes especies		Q950.00
	Colectores de Desechos sólidos	Q75.00	Q450.00
Transporte			Q300.00
Subtotal del financiamiento del proyecto			Q3,970.00
Imprevisto			Q400.00
Total			Q4,370.00

2.7.3 Fuentes de Financiamiento

Entidad donados por personas particulares	Fondos	Descripción del aporte Financiero	Total
Epesista		Dinero en efectivo	Q3,000.00
Donantes		Dinero en efectivo	Q2,000.00
Total de Financiamiento			Q5,000.00

2.8 Cronograma de actividades de ejecución del proyecto

Programación de la ejecución del proyecto														
	Descripción de la Actividad	mes	Noviembre 2016				Enero 2017				Febrero 2017			
		semana	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Investigación para elaboración del módulo eco-pedagógico	P												
		E												
		R												
2	Clasificación de la información obtenida para la elaboración del módulo	P												
		E												
		R												
3.	Planificación de socialización del módulo eco-pedagógico	P												
		E												
		R												
4.	Levantado de texto del módulo eco-pedagógico.	P												
		E												
		R												
5	Impresión de módulo eco-pedagógico	P												
		E												
		R												
6	Reproducción de ejemplares del módulo eco-pedagógico	P												
		E												
		R												
7	Empastado del módulo eco-pedagógico y ejemplares	P												
		E												
		R												
8	Planificación para la socialización y entrega del módulo eco-pedagógico y ejemplares.	P												
		E												
		R												
9	convocatoria de los docentes para la socialización del modulo	P												
		E												
		R												
10	Desarrollo de la capacitación sobre la correcta manipulación de la basura y entrega del módulo eco pedagógico	P												
		E												
		R												

	Descripción de la Actividad	mes	Marzo				Abril				Mayo			
		semana	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
11	Inicio de la ejecución del proyecto en el Instituto.	P												
		E												
		R												
12	Obtención de transporte para el traslado de las plantas.	P												
		E												
		R												
13	Obtención de los colectores de desechos sólidos.	P												
		E												
		R												
14	Preparación de los recipientes: a) Rotulación b) Limpieza	P												
		E												
		R												
15	Colocación de los colectores de desechos sólidos.	P												
		E												
		R												
16	Preparación de las áreas verdes.	P												
		E												
		R												
17	Plantación de las plantas.	P												
		E												
		R												
18	Rotulación de instrucción del uso de recipientes en el lugar de su colocación y mantenimiento de áreas verdes	P												
		E												
		R												
19	Finalización del proyecto en las instalaciones del Instituto	P												
		E												
		R												
20	Entrega del proyecto a la dirección del Instituto de Telesecundaria.	P												
		E												
		R												
21	Entrega del informe final al asesor para su revisión.	P												
		E												
		R												

Referencia:

- ✓ Programado 
- ✓ Ejecutado 
- ✓ Reprogramado 

2.9 Recursos (materiales, humanos, físicos y financieros)

2.9.1 Materiales

- Papel
- Lapiceros
- Retroproyector
- Computadora
- Memoria USB
- Discos gravables
- Engrapadora
- Recipientes
- Abono

2.9.2 Humanos

- Estudiantes
- Docentes
- Especialista en problemas ambientales
- Epesista

2.9.3 Físicos

- Instituto de Telesecundaria “Lic. Arnaldo Nefftalí Normanns Morales”.

2.9.4 Financieros

- Autogestión
- Donaciones

CAPÍTULO III

PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

3.1 Actividades y resultado

No	ACTIVIDAD	RESULTADO
1.	Investigación para elaboración del módulo eco-pedagógico. Actividad realizada la primer semana de noviembre 2016	Se recopiló la información, analizando los contenidos sobre la importancia de la creación de áreas eco-pedagógicas.
2.	Investigación, clasificación y elaboración de cronograma para elaboración del módulo eco pedagógico. Actividad realizada la segunda semana de noviembre 2016	Se recopiló la información analizando la información con que se cuenta para la implementación del proyecto.
3.	Planificación de socialización del módulo eco-pedagógico. Actividad realizada la tercera semana de noviembre 2016.	Se confirmaron las fechas para realizar el proyecto de ejecución de creación de áreas verdes.
4.	Levantado de texto del módulo eco-pedagógico Actividad realizada la cuarta semana de noviembre 2016	Se obtuvo los captadores de desechos sólidos y lo necesario para la ejecución del proyecto. (Diferentes plantas para la creación de áreas verdes).
5.	Impresión del módulo eco-pedagógico. Actividad realizada la primer semana de Enero 2017	Se obtuvo como resultado la impresión de la guía con enfoque de apoyo al mejoramiento ambiental del

		establecimiento educativo
6.	Reproducción de ejemplares del módulo eco-pedagógico. Actividad realiza la segunda semana de Enero 2017	Se llevó a cabo la reproducción de seis ejemplares, que tienen como objetivo resaltar la importancia de las áreas eco-pedagógicas.
7.	Empastado del módulo eco-pedagógicos y ejemplares. Actividad realiza la segunda semana de Enero 2017	Se llevó a cabo el empastado de seis ejemplares, que tienen como objetivo resaltar la importancia de las áreas eco-pedagógicas.
8.	Planificación para la socialización y entrega del módulo eco-pedagógico y ejemplares. Actividad realiza la tercera semana de Enero 2017	Se coordinó la realización de socialización del módulo para lograr la participación de todas las personas a convocar.
9.	Convocatoria de los docentes para la socialización del módulo. Actividad realiza la cuarta semana de Enero 2017	Con el apoyo del personal docente y administrativo se asignó un salón adecuado para desarrollar la temática de la socialización del módulo.
10.	Desarrollo de la capacitación sobre la correcta manipulación de la basura y entrega del módulo eco-pedagógico. Actividad realiza la primera semana de Febrero 2017	Se logró impartir la capacitación satisfactoriamente resaltando la importancia de las áreas eco-pedagógicas en los centros educativos.
11.	Inicio de la ejecución del proyecto del establecimiento educativo.	Se logró coordinar con el personal docente y

	Actividad realiza la segunda semana de Febrero 2017	administrativo la metodología al momento de ejecutar el proyecto.
12.	Obtención de transporte para el traslado de plantas y material a utilizar. Actividad realiza la tercera semana de Febrero 2017	Se logró gestionar transporte para el traslado de las plantas y el material a utilizar en la ejecución del proyecto.
13.	Obtención de los colectores de desechos sólidos. Actividad realiza la cuarta semana de Febrero 2017	Se logró gestionar la obtención de tres colectores de basura para la clasificación de los desechos sólidos.
14.	Preparación de los colectores de basura. Actividad realiza la primera semana de Marzo 2017	Se logró con la ayuda de estudiantes rotular los colectores de basura con el fin de clasificar los desechos sólidos.
15.	Colocación de los colectores de desechos sólidos. Actividad realiza la segunda semana de Marzo 2017	Se colocaron los captadores de desechos sólidos en un lugar estratégico y seguro para que los estudiantes depositaran la basura en los mismos.
16	Preparación de áreas verdes. Actividad realiza la segunda semana de Marzo 2017	Se procedió a limpiar el terreno con la colaboración de alumnos

17	Plantación de 20 plantas de diferentes especies. Actividad realiza la tercera semana de Marzo 2017	Se inició con el trabajo de plantar las 20 plantas de diferentes especies, que darán paso a un ambiente ecológico.
18	Rotulación de instrucción del uso de recipientes en el lugar de su colocación y mantenimiento de áreas verdes. Actividad realiza la cuarta semana de Marzo 2017	Con el apoyo de docentes se dieron instrucción sobre el uso correcto de los captadores de desechos sólidos.
19	Finalización del proyecto en las instalaciones del instituto. Actividad realiza la primera semana de Abril 2017	Con la colaboración de los docentes, personal administrativo y estudiantes del establecimiento se logró finalizar satisfactoriamente el proyecto.
20	Entrega del proyecto a la dirección del Instituto de Telesecundaria. Actividad realiza la segunda semana de Abril 2017	Se hizo entrega del proyecto a los alumnos, docentes y directora.
21	Entrega del informe final al asesor para su revisión. Actividad realiza la tercera semana de Abril 2017	Se hizo entrega al asesor del informe final del proyecto para realizar las revisiones y correcciones correspondientes.

3.2 Productos y logros

No.	PRODUCTOS	LOGROS
1.	Ejecutar un proceso de capacitación sobre la importancia de la creación de áreas eco-pedagógicas y el manejo adecuado de los desechos sólidos de la comunidad educativa.	Cambio de actitud de los participantes del proyecto a través de las capacitaciones recibidas.
2.	Elaborar un manual diseñado sobre la creación de áreas eco-pedagógicas y el uso adecuado de los desechos sólidos, con los estudiantes del instituto, como una herramienta básica para mejorar el medio ambiente que les rodea.	Se logró exponer los beneficios sobre la creación de áreas eco-pedagógicas y la importancia de tener un manejo adecuado de los desechos sólidos.
3.	Socializar el manual diseñado al proyecto.	Mejora del medio ambiente por la práctica de divulgación y de la información obtenida en el manual.
4.	Creación de áreas eco-pedagógicas y captadores de desechos sólidos Instituto Nacional de Telesecundaria “Lic. Arnaldo Nefftalí Normanns Morales”.	Cambio de aptitud de los estudiantes en relación al medio ambiente.
5.	Culminación del proyecto	Como resultado se obtuvo el finiquito del proyecto.

Módulo sobre la creación de áreas eco-pedagógicas (Captadores de desechos sólidos clasificados y áreas verdes) para el mejoramiento ambiental del Instituto Nacional de Telesecundaria “Lic. Arnaldo Nefftalí Normanns Morales”, de la Colonia San Manuel, Puerto Barrios Izabal.



Compiladora: Ana Leticia Reyes Castro

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades



INDICE

CONTENIDO	PAGINA
Introducción	i
1. Objetivos	ii
1.1 General	ii
1.2. Específicos	ii
CAPITULO I ¿Qué es el medio ambiente?	1
1.1 ¿Qué elementos lo conforman?	1
1.2 ¿Por qué es importante?	2
1.3 ¿Qué son los recursos naturales?	4
1.4 ¿Cuáles son los tipos de recursos naturales?	4
1.4.1 Recursos renovables	5
1.4.2 Recursos no renovables	5
1.5 ¿Por qué son importantes los recursos naturales?	6
1.6 Conservación de los recursos naturales	7
1.7 ¿Por qué cuidar el medio ambiente?	9
1.8 ¿Existen innumerables factores que están amenazando A nuestro ambiente	10
1.9 ¿Qué son los problemas ambientales?	11
1.10 Principales problemas ambientales en el mundo	11
1.11 Efectos de los seres humanos sobre el ambiente	12
1.11.1 Efectos sobre el aire	12
1.11.2 Efectos sobre el agua	13
1.11.3 Efectos sobre el suelo	14
1.11.4 Efectos sobre la flora y fauna	14
1.12 ¿Qué es educación ambiental?	16
1.13 ¿Importancia de la educación ambiental?	17
1.14 ¿Qué es hacer conciencia ambiental?	17
1.15 Reflexionemos	19
CAPITULO II ¿Qué es eco pedagogía?	20

2.1 Importancia de la creación de áreas verdes en centros	
Educativos	24
2.1.1 Definición de áreas verdes	24
2.1.2 Manejo de áreas verdes	25
CAPITULO III ¿Qué son los residuos sólidos?	33
3.1 ¿Dónde se generan	33
3.2. ¿Cómo se clasifican?	33
3.3 ¿Cómo controlamos el exceso de residuos sólidos?	34
3.4 Importancia del reciclaje	36
3.5 Código de colores para la recolección de residuos	37
3.6 Ventajas del reciclaje	38
3.7 Como utilizar materiales de desechos	38
CAPITULO IV Acciones ambientales significativas	41
4.1 ¿Cómo trabajar las acciones ambientales significativas?	42
4.2 Pasos para crear un jardín	44
4.3 Consejos	49
4.4 Juegos ecológicos y participativos	50
4.5 Manualidades con material de desechos	61
CONCLUSIONES	

INTRODUCCIÓN

La importancia de la creación de áreas eco-pedagógicas en los establecimientos educativos, se fundamenta en que la escuela es un lugar donde se viven experiencias educativas, trabajo en equipo, contacto directo con la naturaleza, por lo tanto ante la falta de una cultura ecológica, sobre la creación de áreas verdes en los establecimientos educativos y desinterés del uso adecuado de los desechos sólidos y clasificación de la misma, se considera necesario fortalecer la enseñanza en productividad y desarrollo, medio social y natural dando relevancia en medio ambiente.

La eco-pedagogía tiene como base a la pedagogía, a la ecología y al desarrollo sustentable. La primera es considerada como el trabajo efectuado con la finalidad de promover el aprendizaje a partir de la utilización de recursos para desarrollar los procesos educativos, la segunda referida al estudio de las relaciones existentes entre todos los seres vivos con su medio ambiente.

El documento informativo está organizado con los siguientes temas: Medio ambiente, importancia de la creación de áreas verdes en los establecimientos educativos, importancia de la clasificación de los desechos sólidos, herramientas y pasos para crear áreas verdes en el establecimiento educativo y actividades a realizar con los estudiantes, como juegos ambientales, con el fin de promover el aprendizaje y concientizar al alumno en temas relacionados al medio ambiente.

1. OBJETIVOS

1.1 GENERAL

Fomentar en los estudiantes una conciencia ambiental, con la creación de áreas verdes y captadores de desechos sólidos en el establecimiento educativo.

1.2 ESPECIFICOS

- Mejorar el ornato del establecimiento educativo.
- Concientizar al alumno sobre el cuidado del medio ambiente.
- Desarrollar técnicas sobre como clasificar y reutilizar los desechos sólidos.
- Crear un comité ambiental (Personal administrativo, docente y alumnos)

CAPITULO I

1. QUE ES EL AMBIENTE?⁸



<http://www.avacen.com/jpg>

Se entiende por ambiente todo lo que afecta a un ser vivo y condiciona especialmente las circunstancias de vida de las personas o la sociedad en su vida. Comprende el conjunto de valores naturales, sociales y culturales existentes en un lugar y un momento determinado, que influyen en la vida del ser humano y en las generaciones venideras. Es decir, no se trata sólo del espacio en el que se desarrolla la vida sino que también abarca seres vivos, objetos, agua, suelo, aire y las relaciones entre ellos, así como elementos tan intangibles como la cultura.

1.1 ¿QUE ELEMENTOS LO CONFORMAN?

El Ambiente es el sistema global constituido por elementos naturales y artificiales de naturaleza física, química, biológica, sociocultural y de sus interrelaciones, en permanente modificación por la acción humana o natural que rige o condiciona la existencia o desarrollo de la vida."

⁸ <http://elblogverde.com/el.medio.ambiente/>

Está constituido por elementos naturales como los animales, las plantas, el agua, el aire, suelo y artificiales como las casas, las autopistas, los puentes, etc.

Todas las cosas materiales en el mundo tienen una estructura química que hace que sean lo que son y por eso nuestra definición dice los elementos que componen el ambiente son de naturaleza química.

También existen elementos de naturaleza biológica porque sabes que algunos componentes del ambiente tienen vida y sociocultural quiere decir que incluye aquellas cosas que son producto del hombre y que lo incluyen. Por ejemplo, las ciudades son el resultado de la sociedad humana y forman parte del ambiente

Algunos creen que el ambiente es únicamente la naturaleza... ¡Pero no!, el hombre también forma parte... ¡y qué parte! Somos un componente muy importante porque podemos transformarlo más que cualquier otro ser del planeta... y por ende tenemos una responsabilidad superior.

1.2 ¿POR QUE ES IMPORTANTE?

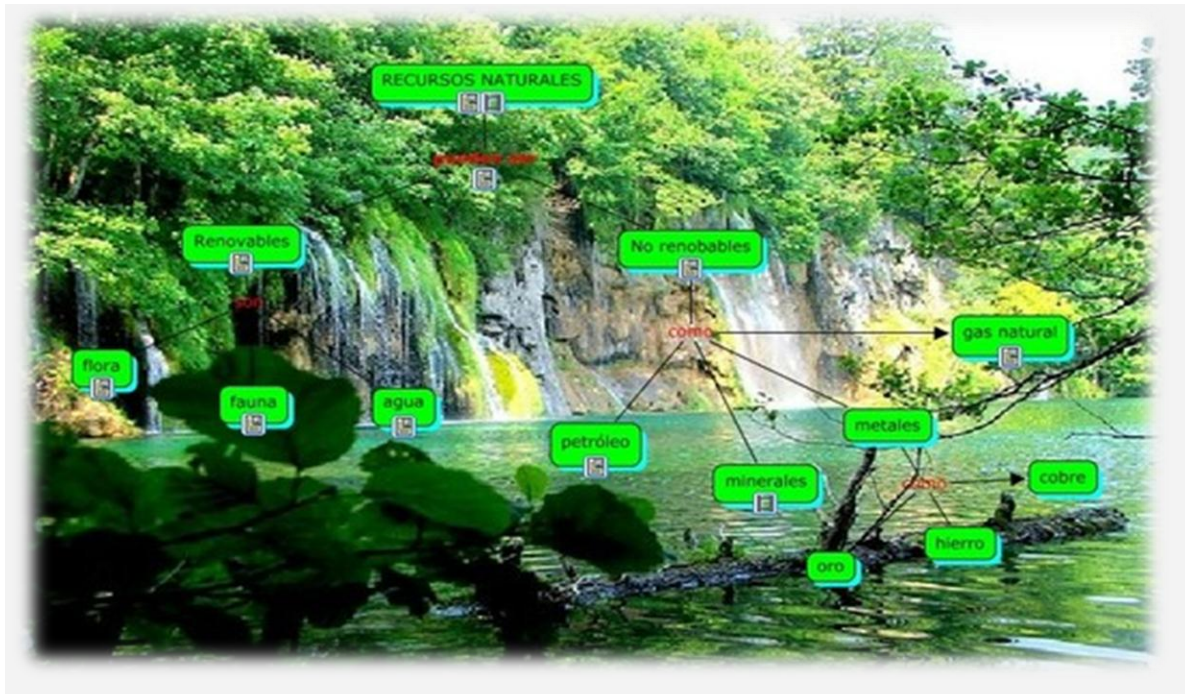
El medio ambiente es muy importante, porque de él obtenemos agua, comida, combustibles y materias primas que sirven para fabricar las cosas que utilizamos diariamente. Él es nuestro hogar, de él depende nuestra existencia humana. Al abusar o hacer mal uso de los recursos naturales que se obtienen del medio ambiente, lo ponemos en peligro y lo agotamos. El aire y el agua están contaminándose, los bosques están desapareciendo, debido a los incendios y a la explotación excesiva y los animales se van extinguiendo por el exceso de la caza y de la pesca.

Por lo consiguiente, si el medio ambiente es nuestra casa, porque lo estamos destruyendo? él nos brinda todos los recursos indispensable para la continuidad de la vida en el planeta. Es nuestra casa, cuidemos y conservemos de ella no solo por nosotros, sino por nuestros hijos y nietos que merecen vivir en mundo mejor. Demostrémosle la importancia que él se merece para nosotros los humanos.



<http://www.avacen.com/jpg>

1.3 QUE SON LOS RECURSOS NATURALES?



<http://www.ecologia.com/mundoverde>

Se denominan **recursos naturales** a aquellos bienes materiales y servicios que proporciona la naturaleza sin alteración por parte del ser humano; y que son valiosos para las sociedades humanas por contribuir a su bienestar y desarrollo de manera directa (materias primas, minerales, alimentos) o indirecta (servicios ecológicos).

En economía se consideran recursos todos aquellos medios que contribuyen a la producción y distribución de los bienes y servicios de que los seres humanos hacen uso.

1.4 ¿CUALES SON LOS TIPOS DE RECURSOS NATURALES?

De acuerdo a la disponibilidad en el tiempo, tasa de generación (o regeneración) y ritmo de uso o consumo se clasifican en renovables y no renovables. Los recursos naturales **renovables** hacen referencia a recursos bióticos, recursos con ciclos de regeneración por encima de su extracción, el uso excesivo del mismo lo puede convertir en un recurso extinto (bosques, pesquerías, etc.) o no limitados (luz solar, mareas, vientos, etc.); mientras que los recursos naturales **no renovables** son generalmente depósitos limitados o con ciclos de regeneración muy por debajo de los ritmos de extracción o explotación (minería, hidrocarburos, etc.). En ocasiones es el uso *abusivo y sin control* lo que los convierte en agotados, como por ejemplo en el caso de la extinción de especies. Otro fenómeno puede ser que el recurso exista, pero que no pueda utilizarse, como sucede con el agua contaminada etc.

1.4.1 Recursos renovables

Los **recursos renovables** son aquellos recursos que no se agotan con su utilización, debido a que vuelven a su estado original o se regeneran a una tasa mayor a la tasa con que los recursos disminuyen mediante su utilización. Esto significa que ciertos recursos renovables pueden dejar de serlo si su tasa de utilización es tan alta que evite su renovación. Dentro de esta categoría de recursos renovables encontramos al **agua** y a la **bio masa**.

Algunos de los recursos renovables son: **el bosque, el agua, los vientos, los peces, radiación solar, energía hidráulica, madera, energía eólica y productos de agricultura.**

1.4.2 Recursos no renovables

Los recursos no renovables son recursos naturales que no pueden ser producidos, cultivados, regenerados o reutilizados a una escala tal que pueda sostener su tasa de consumo. Estos recursos frecuentemente existen en

cantidades fijas o consumidas mucho más rápido de lo que la naturaleza puede recrearlos.

Se denomina *reservas* a los contingentes de recursos que pueden ser extraídos con provecho. El valor económico (monetario) depende de su escasez y demanda y es el tema que preocupa a la economía. Su utilidad como recursos depende de su aplicabilidad, pero también del costo económico y del costo energético de su localización y explotación. Por ejemplo, si para extraer el petróleo de un yacimiento hay que invertir más energía que la que va a proporcionar no puede considerarse un recurso.

Algunos de los recursos no renovables son: petróleo, los minerales, los metales, el gas natural y los depósitos de agua subterránea, siempre que sean acuíferos confinados sin recarga.

1.5 ¿POR QUÉ SON IMPORTANTES LOS RECURSOS NATURALES?

El ambiente es el conjunto formado por las condiciones exteriores al hombre y los demás seres vivos (plantas y animales) dentro de las cuales se desenvuelven.

En la naturaleza existen recursos naturales que pueden ser utilizados por las personas para satisfacer sus necesidades básicas, pero también hay que tener presente que la seguridad económica de un país, depende de la sabia administración que se haga de sus recursos naturales.

El ambiente es la fuente de todos los recursos naturales utilizados por el hombre de hoy, y es indispensable tener una actitud de defensa, protección y mejoramiento hacia él.

Los recursos naturales tienen gran importancia para la familia, pues hacen posible la satisfacción de las necesidades vitales como la alimentación, el vestido, el calzado, la salud y la vivienda.



<http://www.ecologia.com/mundoverde>

1.6 CONSERVACIÓN DE LOS RECURSOS NATURALES

La conservación de los recursos naturales es de fundamental importancia para mantener la base productiva del país y los procesos ecológicos esenciales que garanticen la vida.

En lo referente a los recursos naturales no renovables o agotables, se deben tener en cuenta dos aspectos fundamentales:

Evitar el despilfarro, o sea, reservar recursos suficientes para el futuro. Con demasiada frecuencia, y por la urgencia de obtener ganancias, no se planifica un uso prudente de estos recursos, con una visión hacia el futuro.

Evitar que su uso tenga consecuencias negativas para el medio ambiente, el hombre y otros recursos. Este aspecto se refiere esencialmente a evitar la contaminación ambiental. Con frecuencia, los impactos sobre el ambiente y otros recursos naturales (agua, aire, suelo, diversidad biológica) son tan intensos que

disminuyen la rentabilidad a futuro por la explotación de los recursos no renovables.

En lo referente a los recursos naturales renovables, las prioridades deben estar orientadas a mantener la base productiva mediante un manejo de los mismos, que implica utilizarlos con prácticas que eviten el deterioro y regenerar los que están degradados. En este sentido, es de altísima prioridad en el país.

1. Manejar los recursos marinos y evitar la explotación irracional que reduzca los stocks disponibles. El mar y sus recursos son una fuente inagotable de alimentos recursos, si se manejan técnicamente.
2. Manejar los recursos hidrobiológicos de las aguas continentales. El desarrollo y la difusión de técnicas de acuicultura y el control de la contaminación de las aguas son de suma importancia a futuro.
3. La conservación de las tierras agrícolas es una de las necesidades más urgentes por su escasez y los procesos de deterioro en curso, que están comprometiendo la seguridad alimentaria.
4. La conservación del agua, el manejo del agua debe tener dos aspectos prioritarios: el manejo integral de las cuencas y el control de la contaminación ambiental.
5. La conservación de la cobertura vegetal en la costa y la sierra es no menos urgente.
6. La conservación de la diversidad biológica de las especies, los recursos genéticos y los ecosistemas representativos.



<http://www.ecologia.com/mundoverde>

Cuidar el ambiente es cuidar la vida humana. Pese a que todos los días vemos los motivos por los cuales es tan importante proteger nuestro ambiente, aún hay gente que se pregunta por qué?... por qué debemos cuidar nuestro planeta?



Es importante entonces pensar y saber que el mundo no nos pertenece, nos ha sido prestado para que vivamos en él y lo utilicemos con sabiduría. Y eso es lo que debemos hacer... vivir, no destruir.

<http://b.p.blogspot.com/jpg>

Pero también debemos proteger nuestro ambiente porque lo necesitamos. ¡Y mucho! Dependemos de él para existir. Nuestro planeta nos brinda todos los recursos naturales que necesitamos para alimentarnos, construir nuestras viviendas, tener luz, transportarnos, vestirnos, etc. Mira un segundo a tu alrededor... todo lo que ves - papel, lápiz, computadora, goma, etc.- se obtiene, directa o indirectamente, del ambiente, por lo cual es importante que aseguremos su capacidad de continuar proveyéndolos.

Si destruimos el ambiente estaremos perjudicando a nosotros mismos, a nuestros hijos y a nuestros nietos. Cuidar el mundo es cuidarnos y esa es otra muy buena razón.

El medio ambiente alberga al conjunto de componentes, tanto bióticos como abióticos, que rodean a las especies y que le permiten vivir. Nuestro medio

ambiente es nuestro soporte de vida así como todos sus componentes: aire, agua, atmósfera, rocas, vegetales, animales, etc. Ahora bien, el medio ambiente, elemento clave para nuestra supervivencia está siendo afectado peligrosamente por las actividades del hombre.



<http://4.b.p.blogspot.com/jpg>

1.8 ¿Existen innumerables factores que están amenazando a nuestro ambiente. Algunos de ellos son?:

Por supuesto que existen muchísimos más factores que contribuyen a perjudicar nuestro ambiente. Solo enumeramos algunos a modo de ejemplo pero lo real es que el medio ambiente se ve cada día más y más amenazado por la actividad de los seres humanos.

Retomando el concepto del comienzo, es hora de que todas las personas en el mundo comencemos a concienciarnos de la importancia que tiene el ambiente en las vidas de todos los seres vivos y, por ende, en nuestras propias vidas. Por ello, no nos conformemos con celebrar una vez al año el Día de la Tierra; el cuidado de nuestro planeta debe ser permanente. Una excelente forma de cuidar al planeta Tierra es mediante la preservación del ambiente que es nuestro hogar y el hogar de todos los seres vivos. Si bien es verdad que existen grupos ecologistas que se están ocupando de proteger el medio ambiente, el medio ambiente es asunto de todos, no solamente de los profesionales en la materia...Cuidar, proteger y conservar el ambiente es un deber y una responsabilidad de todos por igual!

1.9 ¿QUE SON LOS PROBLEMAS AMBIENTALES?



<http://b.p.blogspot.com/jpg>

Los problemas ambientales se refieren a situaciones ocasionadas por actividades, procesos o comportamientos humanos, económicos, sociales, culturales y políticos, entre otros; que trastornan el entorno y ocasionan impactos negativos sobre el ambiente, la economía y la sociedad.

1.10 PRINCIPALES PROBLEMAS AMBIENTALES EN EL MUNDO

Son aquellos problemas cuyos efectos no se limitan a un país o región, si no que se manifiestan extensa e intensamente por todo el planeta caracterizado por la contaminación y obstrucción en todo el mundo. Unas de las principales características más observadas a través, del tiempo en los cambios que ha sufrido el ambiente son:

- Destrucción de la Capa de Ozono
- Calentamiento de la Tierra• Lluvia Ácida
- Destrucción de los Bosques y Selvas Tropicales
- Desertificación• Extinción de Especies Animales

- Disposición Final de los Desechos Tóxicos
- Contaminación de los Océanos
- Contaminación Atmosférica.
- Comercio ilegal de animales y plantas silvestres.
- Deforestación para el desarrollo de proyectos de infraestructura y transporte.
- Pérdida de diversidad biológica debido a la deforestación, la fragmentación del hábitat y el sobre-aprovechamiento de animales y plantas silvestres.
- Degradación de algunas cuencas al norte del río Orinoco.
- Contaminación de suelos, aguas, plantas, animales y seres humanos por el efecto de plaguicidas.

1.11 EFECTOS DE LOS SERES HUMANOS SOBRE EL AMBIENTE

El uso irracional de los recursos naturales renovables y no renovables en actividades de naturaleza industrial, minera, agropecuaria y doméstica está impactando al ambiente produciendo efectos ecológicos sobre los ecosistemas naturales y el hombre y su dimensión socio-cultural. En los ecosistemas naturales tales como: la contaminación del aire, agua, suelo, la destrucción de la flora y fauna y la alteración del clima. En el hombre y su dimensión socio-cultural tales como: la degradación del paisaje y las enfermedades.

Los efectos más graves y dañinos por los seres humanos, han sido los ocasionados a los recursos naturales como el **aire, agua, suelo, flora y fauna**.

1.11.1 EFECTO SOBRE EL AIRE

La contaminación del aire son gases y partículas sólidas que se encuentran suspendidas en la atmósfera y provienen fundamentalmente de las industrias, las combustiones industriales, domésticas y los vehículos automotores, afectando el aire que se respira por sustancias contaminantes como: (dióxido de azufre, dióxido

de carbono, monóxido de carbono, óxidos de nitrógeno, hidrocarburos gaseosos, óxido de plomo, polvo atmosférico, entre otros.

El dióxido de azufre, proviene de la combustión del carbón y aceite mineral utilizados en la producción de energía en la industria y en la calefacción doméstica. La suspensión de dióxido de azufre origina el fenómeno conocido como smog.

El dióxido de carbono, proviene de la combustión de hidrocarburos, azúcares y aceites, aunque es muy necesario a las plantas para realizar el proceso de fotosíntesis, al aumentar exageradamente, influye negativamente en la atmósfera, ocasionando un recalentamiento de la misma y trayendo como consecuencia el deshielo de los polos y un cambio brusco en la pluviosidad y desbordamiento de ríos.

El monóxido de carbono, proviene de los gases del motor de los automóviles, motocicletas, autobuses,

El óxido de plomo, proviene de la gasolina y de las pinturas.

1.11.2 EFECTO SOBRE EL AGUA

Los principales contaminantes del agua son:

LAS AGUAS RESIDUALES URBANAS: las aguas negras que contienen desechos líquidos provenientes de los hogares, escuelas, hospitales, hoteles, etc., contienen bacterias, virus, heces fecales, detergentes y productos químicos que son vertidos a los ríos contaminando el agua y produciendo la muerte de diversas especies acuáticas.

LAS AGUAS DE ORIGÉN INDUSTRIAL: son las que constituyen la principal fuente de contaminación de las aguas, porque vierten sus residuos en los ríos,

lagos, mares, como son los productos químicos como el petróleo, carbón y desechos de fábricas.

CONTAMINACIÓN DE ORIGÉN AGRÍCOLA Y PECUARIA: Proviene de productos utilizados en la agricultura, como los plaguicidas, los herbicidas y fertilizantes y de los residuos de la cría de puercos, vacas, pollos y otros.

La contaminación de las aguas perjudica la vida acuática, tanto animal como vegetal. Las aguas negras, la basura, los detergentes, pesticidas, herbicidas, productos químicos y desechos son altamente nocivos para los peces, aves, plantas y todo organismo que viven en las aguas de ríos, mares, costas...

1.11.3 EFECTO SOBRE EL SUELO

La erosión y el empobrecimiento son los aspectos más importantes de la acción del hombre sobre el suelo.

El hombre ha contribuido a la erosión de los suelos al talar y quemar los bosques y árboles, dejando el suelo desnudo y sin protección. Con la llegada de las lluvias los suelos se erosionan y se altera el paisaje y el clima.

Los incendios en bosques y sabanas acaban con el suelo, la vegetación y los animales que allí viven.

El empobrecimiento de los suelos se debe a los monocultivos, al sobrepastoreo, deforestación y la práctica de cultivos en terrenos muy inclinados que conducen a la erosión.

2.11.4 EFECTO SOBRE LA FLORA Y FAUNA

La contaminación del aire, agua y suelo ha afectado la flora y fauna, produciendo la muerte de especies animales y vegetales. Por la contaminación industrial y doméstica de ríos, lagos y mares provocando la muerte a enorme cantidades de peces y plantas.

Derrames de petróleo en el mar perdiéndose aves marinas.

La contaminación atmosférica también afectado la flora y la fauna, los líquenes han desaparecido, el flúor impide el crecimiento de las coníferas.

CONTAMINACIÓN DE AGUA



<http://blogspotcontaminacion.jpg>

CONTAMINACIÓN EN FAUNA



<http://blogspotcontaminacion.jpg>

PECES MUERTOS



<http://blogspotcontaminacion.jpg>

CONTAMIANCIÓN DEL AIRE POR AUTOMOVILES



<http://blogspotcontaminacion.jpg>

CONTAMINACIÓN DEL AIRE POR INDUSTRIAS



<http://blogspotcontaminacion.jpg>

1.12 ¿QUE ES EDUCACIÓN AMBIENTAL?

Proceso continuo, interactivo e integrador, mediante el cual el ser humano adquiere conocimientos y experiencias, los comprende y analiza, los internaliza y los traduce en comportamientos, valores y actitudes que lo preparen para participar protagónicamente en la gestión del ambiente y el desarrollo sustentable.

Educación Ambiental, es hacer conciencia y reflexionar con respecto al ambiente, comprender y buscar solución a los problemas ambientales.

1.13 ¿IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL?

La educación ambiental, es muy importante porque cuidar el ambiente es cuidar la vida. En la medida en que protejamos nuestro ambiente inmediato, podemos conservar nuestro país y nuestro planeta y garantizar un legado de supervivencia para las futuras generaciones.

Hoy en día es común hablar sobre las necesidades de conservar y hacer mejor uso de nuestros recursos, porque cumplen una función vital para satisfacer nuestras necesidades básicas.

El ambiente es de todos, por ello los seres humanos debemos cuidarlo, mejorarlo y preservarlo para así tener un presente un futuro mejor.

La cultura ambiental no es un comportamiento ciudadano si no una faceta cívica, es el mantenimiento de un entorno de vida, es aquí donde radica la importancia de la Educación Ambiental, en donde las personas deben de hacer conciencia sobre su medio ambiente así como de todo lo que le rodea, ya que si no se hace algo, entonces se perderá una infinidad de animales, plantas y árboles, pero sobre todo acabaremos con nuestro planeta Tierra. Los profesores deben considerar importante esta disciplina (Educación Ambiental) para que se fomente en los centros educativos y a cualquier nivel, así habrá una posibilidad de actuar ante tal problema, ya que no solo afecta a una sola persona si no a muchas más. La educación ambiental es responsabilidad de todos.

1.14 ¿QUE ES HACER CONCIENCIA AMBIENTAL?

Hacer conciencia ambiental, es conocer nuestro ambiente, nuestro entorno, cuidarlo, protegerlo y conservarlo para que nuestros hijos también disfruten de un ambiente sano.

Conciencia Ambiental, es el entendimiento que se tiene del impacto de nosotros los seres humanos en el entorno, es decir; entender cómo influyen las acciones que cometemos cada día en el ambiente y como eso afecta el futuro de nuestro espacio y nuestros hijos.

Conciencia Ambiental por ejemplo: es entender que si yo, ciudadano común, derrocho o malgasto algún recurso natural, como puede ser el agua, mañana cuando quiera volver a utilizarlo ya no voy a poder, por no conservar y hacer conciencia en el uso racional de este recurso tan importante para la vida humana. No olvidemos que todos los recursos que nos brinda el ambiente son muy importantes y debemos hacer un uso racional de ellos. Eso es hacer conciencia ambiental.

La Conciencia Ambiental, se logra con educación, en todos los niveles de la sociedad, en todo momento y en todo lugar hay que educar para poder concientizar.

HACER CONCIENCIA ES TENER EDUCACIÓN.



1.15 ¿REFLEXIONEMOS?

El mundo que hasta este momento hemos creado como resultado de nuestra forma de pensar tiene problemas que no pueden ser resueltos pensando del modo en cuando los creamos.

Es necesario cambiar nuestra forma de pensar y de actuar para poder modificar el destino al que estamos llevando al planeta. Es necesario un cambio social, político, económico y cultural para evitar que la crisis ecológica destruya finalmente a la humanidad.

Cuidemos nuestro ambiente, la naturaleza, los recursos naturales. Dale un respiro al ambiente, deja de contaminar.

Hoy la naturaleza clama por ayuda, extiéndele la mano. Un mundo verde y limpio es mundo mejor.



CAPITULO II



2. ¿QUE ES ECOPEDAGOGIA?

En el contexto mundial donde se debe ubicar la educación del futuro fundamentada en acciones transformadoras que permitan dar una perspectiva ecológica a la economía, a la pedagogía, a la educación, a la ciencia y a la investigación, entre otras áreas; se destaca la eco pedagogía cuyos elementos rectores son: la planetariedad, la sustentabilidad, la virtualidad en la era de la información y la transdisciplinariedad desde el punto de vista de la transculturalidad, la transversalidad y la multiculturalidad.

La eco-pedagogía tiene como bases a la pedagogía, a la ecología y al desarrollo sustentable. La primera es considerada como el trabajo efectuado con la finalidad de promover el aprendizaje a partir de la utilización de recursos para desarrollar los procesos educativos; la segunda referida al estudio de las relaciones existentes entre todos los seres vivos con su medio ambiente y el último definido, por Gadotti (2000), como “aquel desarrollo que presenta algunas características que se contemplan y que aportan nuevas formas de vida de ciudad ambiental”.

De lo antes expuesto, se puede señalar que la eco-pedagogía se asume como el movimiento dirigido a optimizar y a aplicar la pedagogía para lograr un desarrollo sustentable, cuya finalidad estriba en reeducar a las personas, observar y evitar la presencia de agresores del y en el medio ambiente. Es una manera de

⁹ Romis-ecopedagogía.blogspot.com

auto reconocerse pero también de reconocer a los demás. Esta eco-pedagogía es considerada como un movimiento social y político que se originó de la sociedad civil, las organizaciones, los educadores, ecologistas, sector productivo y trabajadores quienes procuran defender el medio ambiente.

Por su parte, Gutiérrez (1997) sostiene que la eco-pedagogía se apoya en tres principios fundamentales a saber:

1. Principio de auto-organización: existe un principio cósmico de atracción, movimiento y equilibrio, que facilitan la auto-organización de sistemas naturales, incluidos los sistemas sociales.
2. Principio de interdependencia: revela la importancia de todos los elementos que rigen la vida, vivos e inertes, así los seres humanos son un elemento más en la red de la vida. Por lo tanto, esas relaciones son las que constituyen la clave de la vida.
3. Principio de sostenibilidad: la posibilidad de que cada organismo, especie o sistema tiene para existir, estar en equilibrio y cuyo desarrollo no puede darse desde afuera sino desde su propia naturaleza.



<http://blogspot.jpg.ecopedagog>

La diversidad y la preocupación de la humanidad para vivir con los seres de la tierra son valores, como lo refiere Tamarit y Sánchez (2004), en los que se sustenta la eco-pedagogía y que incluyen a la diversidad e interdependencia de la

vida, a la preocupación común de la humanidad por vivir con todos los seres del planeta, al respeto de los derechos humanos, el desarrollo sustentable, la justicia, equidad y comunidad, y la prevención de lo que puede causar daño.

Por otra parte, las propuestas de la eco-pedagogía trascienden el espacio de las aulas de clase, el de la escuela y el de la universidad, es decir, de todo el sistema educativo. Tal como lo señala Gadotti (2002), lo que implica:

Un nuevo modelo de civilización sustentable desde el punto de vista ecológico (Ecología Integral), que implica un cambio en las estructuras económicas, sociales y culturales. Ella está unida, por lo tanto, a un proyecto utópico: cambiar las relaciones humanas, sociales y ambientales que tenemos hoy. Aquí está el sentido profundo de la eco-pedagogía, el de una Pedagogía de la Tierra.

Desde la perspectiva de la eco-pedagogía, se resalta la responsabilidad de la educación en la construcción de un modelo nuevo y diferente del mundo, donde se establezca la importancia capital de la resignificación del sentido de la formación educativa dirigida a la formación de un “ciudadano con vivencial” que piense como habitante de una comunidad planetaria, que perciba el planeta como una totalidad única e identifique a los demás seres humanos que lo habitan como sus iguales; por lo tanto, desaparecerán las diferencias por razones geográficas, culturales, de raza, económicas y sociales.

En el orden de complementar los señalamientos anteriores, es prioritario destacar que la eco-pedagogía implica rescatar los valores asociados a la espiritualidad de los seres humanos; la subjetividad, el respeto a la diversidad cultural, la democracia participativa, los saberes tradicionales, la solidaridad, la tolerancia, la autodeterminación, la organización popular y el respeto a la integridad; es decir, debe prevalecer el interés común por encima del interés particular.

La Eco-pedagogía está fundamentada en la pedagogía que promueve aprendizaje a partir de la utilización de recursos para desarrollar los procesos educativos.



Estudiándose como la concepción de los aprendizajes dentro del contorno de la vida cotidiana.

ECOEDUCARTE



Foto tomada por Ana Leticia Reyes. 02/02/2017.
Estudiantes de la Telesecundaria.



w.w.w.eljardin.ws.html

<http://reflexiones.files.wo.jpg>.

La Eco-pedagogía celebra y hace uso constructivo de puntos de vista alternativos y en evolución de la realidad y de las formas múltiples de conocer. No solamente de los aspectos intelectuales y vocacionales del desarrollo humano que necesitan orientación y cultivo, sino también los aspectos físico, social, moral, estético, creativo y, en un sentido no sectario, espiritual. La Eco-pedagogía toma en cuenta el profundo misterio de la vida y del universo además de la realidad de la experiencia.

2.1 IMPORTANCIA DE LA CREACIÓN DE AREAS VERDES EN CENTROS EDUCATIVOS.

2.1.2 DEFINICIÓN DE AREAS VERDES.

Un “área verde” es sencillamente todo espacio cubierto por vegetación. Un bosque, un parque y el jardín de una escuela son ejemplos de áreas verdes. Estos espacios brindan beneficios tanto al ambiente en el que se encuentran como a las personas localizadas cerca de ellos. Mayormente el concepto de “áreas verdes” se presenta cuando hablamos



<http://www.avacen.com/jpg>

de los espacios cubiertos de vegetación dentro de una ciudad, refiriéndonos de esta manera al concepto de “áreas verdes urbanas”. Este último concepto tiene su origen en el reconocimiento de que éstas pueden y deben ser utilizadas de manera integrada para muchos beneficios sociales y ambientales como: tratamiento de aguas residuales, reducción de la contaminación del aire, manejo de residuos sólidos, enriquecimiento de la

biodiversidad, reducción de la pobreza mediante generación de ingresos, recreación, embellecimiento del paisaje, etc.

2.1.3 Manejo de áreas verdes

Podemos entender “manejo de áreas verdes” como cualquier esfuerzo por establecer, recuperar o conservar espacios de vegetación con el fin de mejorar la calidad ambiental y el valor estético asociado con el paisaje.

.

El manejo de áreas verdes es una estrategia para convertir nuestra localidad o escuela en un lugar más placentero, sostenible y habitable. Y como parte de esta estrategia no sólo se considera el disfrute de las personas sino la participación de todas ellas en el cuidado a fin de asegurar que estas áreas perduren. La gestión ambiental escolar no debe escapar de estas consideraciones, pues la conservación y mantenimiento de las áreas verdes requieren de la participación de la comunidad escolar para asegurar que no caigan en descuido.

Así, la planificación de estas tareas debe estimular la participación de todos en la escuela. Cuando los/las alumnos/as, docentes, padres y trabajadores sientan como suyo el espacio verde de la Institución Educativa, su cuidado será más efectivo.

Beneficios de las áreas verdes.

El establecimiento, recuperación o conservación de un área verde conlleva a la consideración de todo un sistema en el que participan tanto elementos vivos como no vivos, es decir, un ecosistema; por lo que los beneficios que dan las áreas verdes se entienden a través del concepto de “servicios ecosistémicos”. Los servicios ecosistémicos son los beneficios que recibe la sociedad del funcionamiento de los ecosistemas. Pueden ser servicios de provisión o bienes

que se obtienen de ellos, tales como: alimentos, fibras, minerales, combustible, entre otros.

Servicios Ecosistémicos

Servicios de Regulación Purificación del aire y el agua, absorción de carbono, regulación del clima, regulación del ciclo hidrológico, entre otros.

Servicio Cultural.

Referencia a los beneficios de los que disfruta el ser humano, tales como recreación, reflexión, enriquecimiento espiritual, etc.

.

Servicio de Soporte.

Servicios necesarios para la producción de los otros servicios ecosistémicos como: la producción de oxígeno, la fertilidad del suelo, la formación del suelo, entre otros. De esta manera, nos damos cuenta que los beneficios globales de los espacios verdes a la sociedad son significativos, y se detallan de manera más extensa a continuación.

Beneficios ambientales.

a. Mejora de la calidad del aire.

Las áreas verdes reducen en cierta medida algunos contaminantes del aire. La contaminación se disminuye directamente cuando las partículas de polvo y humo quedan atrapadas en la vegetación. Además, las plantas absorben gases tóxicos, como los originados por los escapes de los vehículos e interceptan partículas de materia y absorben contaminantes gaseosos como el dióxido de azufre y el dióxido de nitrógeno, eliminándolos así de la atmósfera. Cada hectárea de árboles, por ejemplo, puede producir 600 kg de oxígeno y captar 900 kg. De polvo fino absorbiendo olores desagradables de los gases contaminantes. Los árboles



también pueden ser usados como indicadores de contaminantes a través de las manchas plateadas o bronceadas de la superficie inferior de las hojas

b. Mejora climática

Uno de los principales beneficios de la vegetación es su impacto en el clima. Los árboles, por ejemplo, influyen sobre el grado de radiación solar, el movimiento del viento, la humedad del aire y suelo, la temperatura del aire, etc. El efecto del calor es más notorio en centros urbanos con escasa o nula vegetación y extensas áreas pavimentadas, ya Ciudad Saludable que mediante la transpiración.

El dióxido de carbono (CO_2) es uno de los principales componentes de la contaminación del aire y es una de las causas principales del “efecto invernadero” (ver módulo de aire). La vegetación puede reducir los niveles de CO_2 a través de la fotosíntesis del agua y las superficies sombreadas, la vegetación reduce la temperatura del aire.

El aprovechamiento de los residuos sólidos (usando residuos orgánicos para alimento de animales o abono para cultivos) reduce los costos de energía asociados con el transporte de dichos residuos a vertederos absorbiendo CO_2 y transformándolo en biomasa, y liberando oxígeno a cambio.



<http://www.ecologia.com/mundoverde>

c. Ahorro de energía

Así mismo ayuda a captar más agua de lluvia y neblina, permitiendo la infiltración de agua para el subsuelo y retardando la escorrentía superficial de basura por ejemplo. A demás, debido a que las plantas (principalmente los árboles) reducen la temperatura del aire, dan sombra en verano y frenan los vientos fríos, pueden

contribuir a reducir el consumo de energía para regular la temperatura dentro de los edificios. Es decir, menos uso de calefacción en el hogar.

d. Protección de áreas de captación de agua.

La presencia de vegetación controla la erosión del suelo y protege las cuencas hidrográficas, que son fuente suministro de agua para los centros poblados. En muchas localidades el ruido llega a alcanzar niveles poco saludables. Las personas que viven cerca a industrias, sectores comerciales o avenidas muy transitadas, frecuentemente están expuestas a altos niveles de contaminación sonora.

e. Tratamiento de aguas residuales

Existen varias alternativas para el tratamiento y disposición de aguas residuales que pueden incorporar a las áreas verdes. El agua puede ser utilizada para irrigación agrícola, de bosques, proyectos de horticultura, diseño paisajístico, plantaciones de árboles, etc.

Estas prácticas generan otros beneficios como la recarga de las reservas de agua subterránea en zonas áridas y semiáridas, y la reducción de la demanda sobre las reservas primarias de agua. Es más, reciclar aguas residuales para áreas verdes puede resultar más económico que desecharlas en cualquier otro lugar.

f. Control de inundaciones

En una ciudad se pueden utilizar los humedales y parques como importantes componentes del sistema de control de inundaciones. Al ubicar los espacios verdes de la ciudad en zonas de inundación de ríos, arroyos y otros sistemas de drenaje natural, se incrementa la superficie permeable disponible para captación de agua, y se reduce la velocidad de las corrientes (comparando con superficies como el asfalto); eliminando daños a construcciones o asentamientos humanos.

g. Reducción de ruidos.

Una parte del agua que llega a la tierra es aprovechada por las plantas. Las raíces de las plantas absorben el agua, la cual se desplaza hacia arriba a través de los tallos o troncos, movilizandole consigo a los nutrientes. Al llegar a las hojas y flores, se evapora hacia el aire en forma de vapor de agua, eliminando agua purificada que no necesita. Proceso por el cual las plantas, algas y algunas bacterias usan la energía de la luz para transformar la materia inorgánica del medio externo en materia orgánica útil para su desarrollo.

Es el agua de la lluvia que circula por la superficie. Las hojas, ramas, pastos y otras plantas absorben el ruido al crear barreras que desvían el sonido lejos de los oyentes y, de encontrarse en los ángulos adecuados con respecto al origen, reflejan el ruido hacia su fuente de origen. Si el ruido pasa a través o alrededor de la vegetación, será disipado. La vegetación puede también disimular sonidos, en la medida en que uno escucha selectivamente los sonidos de la naturaleza (el canto de un pájaro, el crujir de las hojas, etc.) sobre los ruidos de la ciudad.

h. Control de la erosión

En zonas con escasa cobertura vegetal y de fuertes lluvias se produce la erosión y derrumbes de tierra. Los asentamientos informales, por ejemplo, que con frecuencia se establecen en laderas marginales son los más afectados por los deslizamientos de tierra. Mucho de ese riesgo puede ser reducido a través de plantaciones de especies resistentes para detener el suelo erosionado en laderas de gran pendiente.

i. Mejora de la gestión de desechos sólidos y restauración de tierras.

El manejo de los residuos sólidos en la mayoría de las ciudades se ha vuelto un problema serio y persistente. Con frecuencia, un porcentaje considerable de los desechos sólidos de una ciudad terminan acumulándose en terrenos baldíos. A través del manejo de áreas verdes podemos encontrar soluciones al problema de disposición de los residuos, ya que existen maneras para darle un nuevo uso a estos desechos. Los residuos orgánicos pueden utilizarse para alimentar animales o usar las aguas residuales para el riego, previo tratamiento en caso de necesitarlo como las aguas residuales municipales.

Además, los terrenos baldíos o degradados pueden ser restaurados a través de actividades de manejo de áreas verdes. Al plantar vegetación en estos terrenos, la localidad puede transformar lugares poco estéticos en zonas de recreación para la comunidad.

j. Mejora del hábitat de la fauna silvestre y la biodiversidad

La destrucción de ecosistemas a través del accionar humano hace que desaparezca la flora y fauna de una localidad. Este proceso agota seriamente la diversidad biológica de una región. Puesto que las áreas verdes proporcionan hábitat para un considerable número de especies de animales, pueden ser de gran importancia para la fauna local y hasta migratoria dependiendo de su extensión.

Beneficios materiales

a. Alimentos y productos agrícolas

A través de parcelas pequeñas destinadas a cultivos se pueden producir alimentos, pudiéndose obtener ganancias monetarias de esta actividad, así como lo hacen los granjeros o agricultores comerciales.

b. Productos forestales y de forraje

En lugares donde hay demanda de postes, leña y forraje, las áreas verdes pueden ser muy importantes para suministrar estos productos. Consiguen proporcionar plantaciones sostenibles de leña que podrían satisfacer las necesidades de los residentes. Los árboles y la vegetación ayudan a reducir la contaminación auditiva, hasta en 8-12 decibeles (Unidad de medida de intensidad sonora), evitando enfermedades como el estrés en las personas (Ríos Trigoso, 1993) Otros productos interesantes pueden ser las hortalizas, frutas, especias, fibras, medicinas, miel de abeja, etc.

Beneficios sociales:

a. Salud

Las mejoras en la calidad del aire debido a la vegetación tienen impactos positivos sobre la salud física de las personas, con beneficios obvios tales como la disminución de las enfermedades respiratorias. En un ambiente urbano, con vehículos rápidos, señales luminosas y colores fuertes, se genera estrés constante en los habitantes. Las áreas verdes reducen este estrés ya que la vegetación y la naturaleza refuerzan la atención espontánea de las personas, permitiendo que nuestro sistema sensorial se relaje.

En Suecia, un investigador llamado Grahn (Nilsson & Randrup, 1997) al realizar estudios sobre la importancia de los parques para los diferentes grupos de población, encontró que los periodos pasados al aire libre tenían un valor medicinal real para los pacientes y residentes de hospitales, residencias de ancianos y casas de salud. La gente se sentía más feliz, dormía mejor, necesitaba menos medicinas, estaba menos inquieta y mucho más locuaz. Así, un parque, por ejemplo, se convierte en un instrumento terapéutico de gran importancia en la vida de una ciudad. La sombra de los árboles y disminución de la temperatura (especialmente en épocas calurosas), explican por qué la gente tiende a congregarse en los parques. La sombra de los árboles también reduce la

exposición a los rayos ultravioleta y en consecuencia disminuye los riesgos de los daños a la salud, tales como el cáncer de la piel y cataratas.

b. Empleo

El manejo de las áreas verdes necesita de personas que ejecuten las actividades que se requieren, siendo una fuente de trabajo que considera labores de establecimiento y mantenimiento.

c. Recreación

Los espacios verdes son fuente de recreación e inspiración al embellecer las localidades y escuelas, propiciando así el acercamiento de las personas a la naturaleza.

Dependiendo de la extensión del área verde ésta puede ser utilizada para diversos fines; desde una pequeña distracción observando una flor, hasta ser un espacio de esparcimiento para compartir actividades como deportes, turismo, o simplemente la oportunidad de una buena conversación en un lugar agradable. Las zonas verdes son los únicos espacios próximos donde los ciudadanos de todas las edades invierten una gran parte de su tiempo de ocio y recreo. Por esta razón, la proporción de zonas verdes en relación con la superficie urbanizada tiende a considerarse en la actualidad como uno de los mejores indicadores de calidad de vida.

Se pueden aprovechar las áreas verdes para aprender sobre el ambiente y los procesos de la naturaleza. Al lograr la participación de los ciudadanos en las actividades educativas asociadas a los espacios verdes, se puede aumentar la conciencia del público respecto a la importancia de estos espacios.

El conocimiento de los procesos naturales y de las especies de plantas y animales que se encuentran en una localidad, enriquece culturalmente a sus habitantes; y, de igual modo, se constituye en una fuente para el desarrollo de la investigación.

CAPITULO III

3. ¿QUÉ SON LOS RESIDUOS SÓLIDOS?¹⁰

Son los restos de actividades humanas, considerados por sus generadores como inútiles, indeseables o desechables, pero que pueden tener utilidad para otras personas. En sí, es la basura que genera una persona.

3.1 ¿DONDE SE GENERAN?

Los residuos sólidos tiene varias fuentes de generación tales como: hogares, mercados, centros educativos, comercios, fábricas, vías públicas, restaurantes, hospitales, entre muchos más.

3.2 ¿CÓMO SE CLASIFICAN?

Los residuos sólidos se clasifican en:

- **Residuos orgánicos.**

Se descomponen. Son sustancias que se pueden descomponerse en un tiempo relativamente corto. Como por ejemplo, cáscaras de frutas, verduras, residuos de comida, hierbas, hojas y raíces; vegetales, madera, papeles, cartón y telas entre otros.



¹⁰ El manejo Ambiental de Residuos Sólidos, Colombia, 2005

Planes de Acción para el mejoramiento ambiental,

www.reciclaje.contenedores/jpg

- **Residuos inorgánicos.**

No se descomponen, son aquellos materiales y elementos que no se descomponen fácilmente y sufren ciclos de degradabilidad muy largos. Entre ellos están los plásticos, loza, vidrio, hojalata, zinc, hierro, latas, desechos de construcción.

Los residuos sólidos inorgánicos, son los mayores generadores de impacto ambiental por su difícil degradación. Estos generan problemas a la hora de su disposición por no realizarse de manera adecuada, lo que da paso al deterioro del medio ambiente.



www.reciclaje.contenedores/jpg

3.3 ¿COMO CONTROLAR EL EXCESO DE RESIDUOS SÓLIDOS?

Desde nuestros hogares podemos iniciar las acciones para controlar el exceso de residuos. De igual forma que se nos educa en hábitos como lavarse las manos antes de comer o después de ir al baño, asimismo se puede aprender a almacenar los residuos por separado.

Es importante inculcar en los niños y niñas normas encaminadas a formar hábitos y actitudes positivas respecto a los residuos sólidos que generan, así estas normas serán parte de su formación y perduraran por toda la vida.

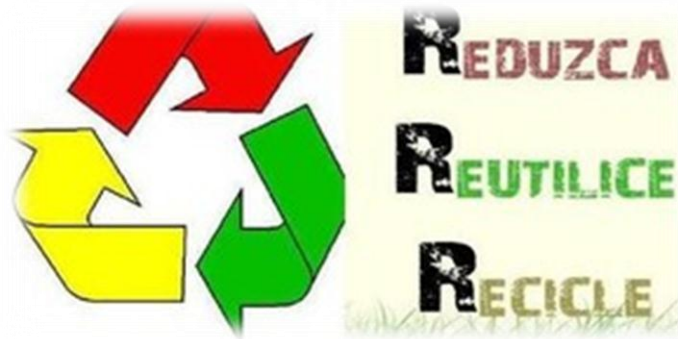
Existen muchas cosas que se pueden hacer para ayudar a resolver el problema de los residuos; de manera general las acciones que se pueden llevar a cabo se engloban dentro de:

LAS 3 R

REDUCIR la generación de desechos, disminuyendo las cantidades que consumimos.

REUTILIZAR al máximo los objetos y materiales en diferentes usos, antes de que se conviertan en basura.

RECICLAR los materiales, como el papel, cartón, vidrio, plásticos como el PET, latas, etc., para convertirlos de nuevo en materia prima, útil para producir los mismos u otros objetos.



<http://elconsumidor.gob.reciclaje>

► ¿Cuánto tiempo tardan en descomponerse?



<http://elconsumidor.gob.reciclaje>

3.4 IMPORTANCIA DEL RECICLAJE

Los recursos renovables, como los árboles, pueden ser salvados. En el aspecto financiero, podemos decir que el reciclaje puede generar muchos empleos.

La utilización de productos reciclados disminuye el consumo de energía. Se pueden salvar grandes cantidades de recursos naturales no renovables cuando en los procesos de producción se utilizan materiales reciclados.

Los desechos orgánicos pueden ser utilizados para fabricar abono, a utilizarse en la huerta o en el jardín, si se tiene la posibilidad. En cualquier casa que tenga un espacio de jardín se puede transformar la basura orgánica.

El papel puede ser acumulado para su venta o entrega a los comerciantes especializados, que van de casa en casa para tal fin. • Los desechos inorgánicos deben ser enterrados o entregados para su recojo por el municipio, si existe dicho servicio. Si se entierran, debe hacerse un hoyo profundo en lugares seguros. En este caso también pueden ser vendidos o entregados a los comerciantes especializados.

De esta manera se puede aminorar la contaminación y contribuir a reutilizar la materia orgánica para fines productivos y para embellecer los barrios. Para esto es necesario adquirir el hábito de hacerlo, y es deber de todos saberlo y enseñar a los demás.



3.5 CÓDIGO DE COLORES PARA LA RECOLECCIÓN DE RESIDUOS

<http://elconsumidor.gob.reciclaje>

Existen diferentes códigos para la recolección de los residuos en bolsas o en tachos de diferentes colores según el tipo de residuos que se va a desechar. A continuación mencionaremos uno de los más usados.

- Bolsas **ROJAS** para residuos Orgánicos (Restos de alimentos secos).
- Bolsas **AMARILLAS** para metales y plásticos.
- Bolsas **VERDES** para papeles.



3.6 VENTAJAS DEL RECICLAJE

Se ahorra energía.
 Se reducen los costos de recolección.
 Se reduce el volumen de los residuos sólidos.
 Se conserva el ambiente y se reduce la contaminación.
 Se alarga la vida útil de los sistemas de relleno sanitario.
 Hay remuneración económica en la venta de reciclables.
 Se protegen los recursos naturales renovables y no renovables.
 Se ahorra materia prima en la manufactura de productos nuevos con materiales reciclables.

<http://www.avacen.com/jpg>

No olvides que si no eres parte de la solución, eres parte del problema.

La Mejor Herencia que Podemos Dejarle a Nuestros Hijos es:

“Amor, Conocimiento y un Planeta en el que Puedan Vivir”

3.7 COMO UTILIZAR MATERIALES DE DESECHOS¹¹

CÓMO UTILIZAR MATERIALES DE DESECHO.

Llamamos materia de desecho a todos aquellos productos considerados para el hombre como inservibles. Nosotros pretendemos dotar a este tipo de material de

¹¹ Greenpeace Centroamérica. **Manual ciudadano sobre desechos sólidos**. Guatemala: Editorial Fondo de Cultura Editorial, 1998. 100 pp.40

una utilidad en las clases de Educación Física, bien reutilizándolo tal y como podemos encontrarlo, bien transformándolo en otros productos mediante procesos de fabricación cuya principal característica sea su utilidad.

PRODUCTOS NATURALES: Son los generados por la propia naturaleza. Algunos de estos materiales son: Ramas: Las ramas pequeñas y gruesas pueden ser utilizadas como objeto para ser lanzado contra otras clavadas en el suelo a modo de bolos. Con el alumnado de mayor edad las ramas pueden ser utilizadas también como instrumento de golpeo, a modo de bate. Piedras: Su utilidad vendrá determinada por su forma, tamaño y textura. Se puede trabajar con ellas el lanzamiento a blanco fijo y aspectos sensoriales relacionados con el tacto. Las grandes piedras pueden servir para subirse encima y trabajar el equilibrio. Piñas: Su forma las hace especialmente útiles para el trabajo de trayectorias cuando son golpeadas o lanzadas. Para el trabajo de la coordinación óculo manual, son otra de sus utilidades.

PRODUCTOS ARTIFICIALES: Son aquellos productos que el hombre fabrica con una cierta utilidad y que se convierten en material inservible cuando el fin para el que fueron contruidos desaparece. Envases de yogur, recipientes, cajas, cubiertas de neumáticos, etc., son algunos ejemplos.

PRODUCTOS DE ORIGEN DOMESTICO: Son materiales de desecho que producen del entorno familiar del alumnado, normalmente de su casa: Entre estos productos están los siguientes: Hojas de periódicos y de revistas: Se puede trabajar con ellos el equilibrio e incluso el control de la respiración. Y se tiene la facilidad de reunir varios periódicos de un día para otro. Envases de yogur: Pueden utilizarse para la coordinación óculo manual Telas y ropa vieja: Un excelente recurso para el trabajo de la expresión corporal. Las grandes, procedentes normalmente de sabanas viejas, pueden usarse también para mantener objetos poco pesados. Tubos de cartón: Los más pequeños proceden de los rollos de papel higiénico. Algo más grande son los que encontramos en los

rollos de papel de cocina y en los de papel de aluminio. Podemos trabajar con ellos equilibrio, transportándolos de múltiples formas. También se pueden utilizar como bolos y utilizando otro como forma de lanzamiento Costales: Los encontramos en tiendas de alimentación. Permiten la realización de actividades de saltos. Cajas de cartón: Dependiendo del tamaño que nos interese podemos recurrir a zapaterías o tiendas de electrodomésticos. Las cajas pequeñas nos pueden servir para el trabajo del equilibrio. Las grandes para la exploración de planos y volúmenes y algunas nociones espaciales. Tubos largos de cartón: En las tiendas de telas podemos encontrar tubos de cartón de entre setenta centímetros y un metro y medio. Pueden servirnos para construir porterías, pero hemos de tener la precaución de fijarlos bien al suelo, evitando que se caigan. También se pueden colocar sobre el suelo y trabajar saltos.

CAPITULO IV

4. ACCIONES AMBIENTALES SIGNIFICATIVAS.

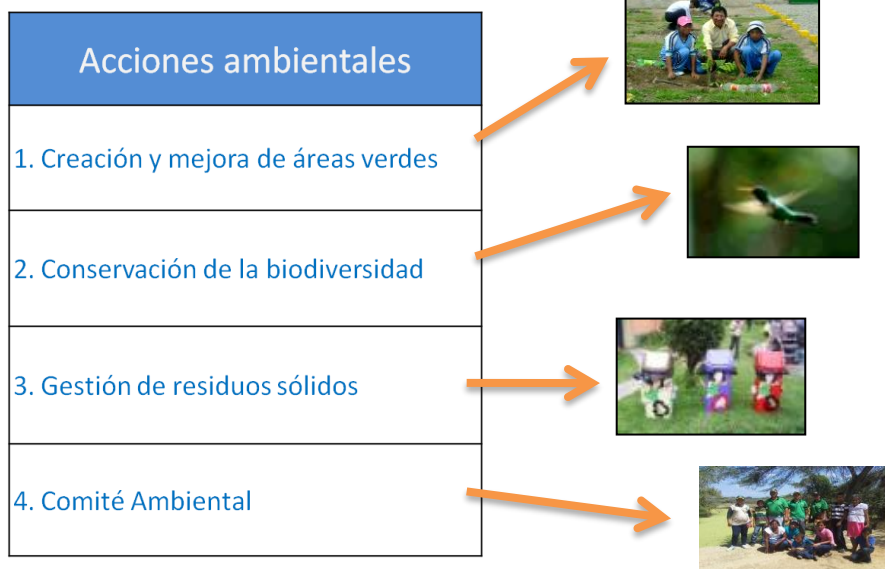
Son aquellas acciones que, teniendo un sentido real para nuestras vidas y las de nuestros alumnos, contribuyen al cuidado de nuestro ambiente.

Propician, de manera activa y reflexiva, el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes para generar bienestar a todos los seres vivos a partir de actividades concretas.

Nos permiten reconocer que las acciones ambientales emprendidas de manera individual y colectiva tienen un impacto positivo en nuestro ambiente tanto en el presente como en el futuro.



Foto tomada por Ana Leticia Reyes Castro.
Siembra de árbol. 06/03/2017



4.1 Cómo trabajar las Acciones Ambientales Significativas?

1. Creación y mejora de áreas verdes

Retos

- Incrementar el % de áreas verdes por habitante dentro de la Escuela.
- Mejorar las áreas verdes existentes.

¿Cómo?

- Definir línea base de áreas verdes por persona.
- Implementar un mini centro de promoción de áreas verdes.
- Sembrar en macetas, jardines pequeños y jardines grandes.
- Juegos ecológicos.

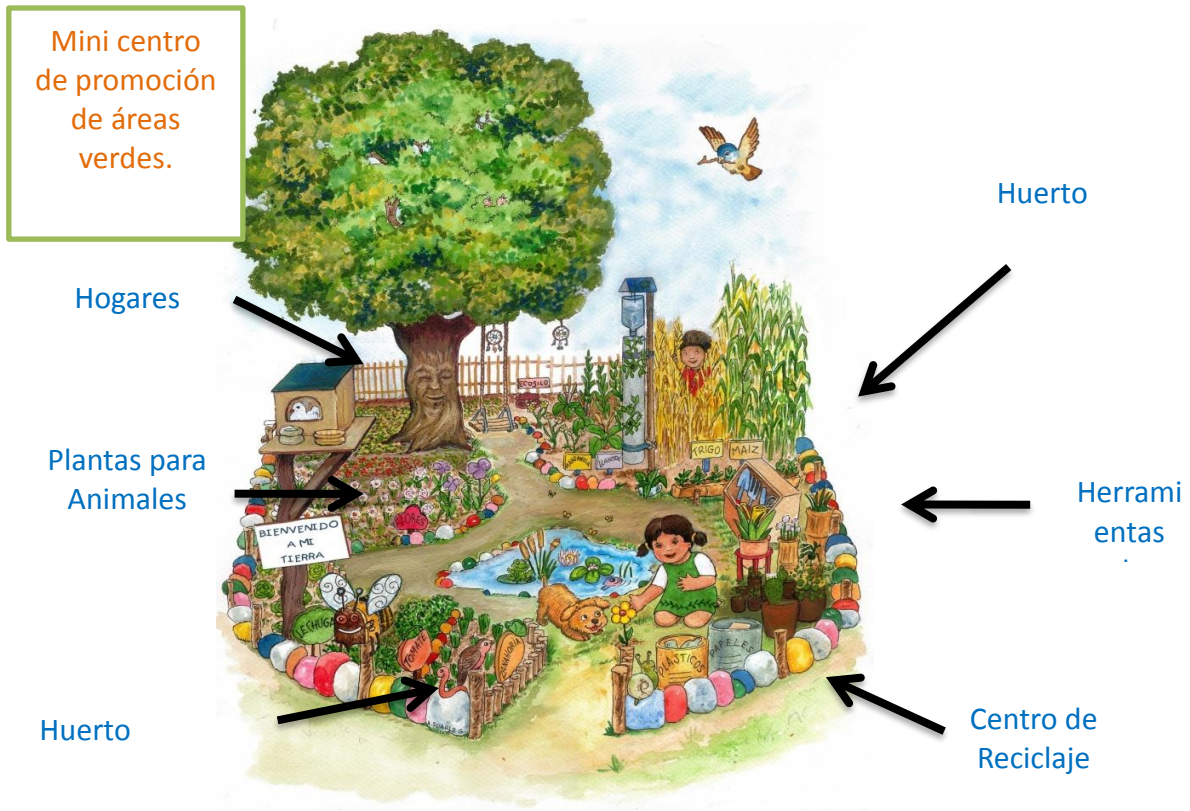


[www.http//visoflora.com.jpg](http://visoflora.com.jpg)



78

[www.http//visoflora.com.jpg](http://visoflora.com.jpg)



<http://www.ecologia.com/mundoverde>



<http://www.ecologia.com/mundoverde>



<http://www.ecologia.com/mundoverde>

4.2 PASOS PARA CREAR UN JARDIN.

Un jardín de flores enaltece tus alrededores. También puede ayudar a atraer abejas, mariposas y colibríes a tu jardín. Herramientas para la realización de un jardín.



<http://herramienta.jardin.jpg>



<http://herramienta.jardin.jpg>

PASO 1

Empieza con un jardín de flores pequeño, unos 25 pies cuadrados, que son alrededor de 20 a 30 flores.



Foto tomada por Ana Leticia Reyes Castro. 06/03/2017. Área Verde del establecimiento educativo.

PASO 2

Antes de empezar a plantar, dibuja un plan de paisajismo, para ver cómo quieres que quede tu jardín de flores.

Puedes crear una curva en el suelo con una manguera. Si tienes césped cerca de donde vas a poner tu jardín de flores.

PASO 3

Escoge un lugar. Busca un área donde les dé al menos 6 horas de sol y que estén separadas de cualquier edificio o cerca (unos 3 pies de distancia).

En climas cálidos, es mejor tener un poco de sombra por la tarde.

Tu jardín puede crecer aún y con 12 horas de luz solar directa, pero debes de ser más cuidadoso con qué tipo de flores plantas. Limpiar el área.



Foto tomada por Juliana Reyes. 06/03/2017.
Limpieza



Foto tomada Juliana Reyes. 06/03/2017.
Limpieza



Foto tomada por Juliana Reyes. 06/03/2017.
Limpieza



Foto tomada por Juliana Reyes. 06/03/2017.
Limpieza

PASO 4

Escoge un lugar con buena tierra, si es posible. Evita áreas con tierra rocosa, con charcos, o pendientes. Evita ponerlas cerca de árboles o arbustos ya que competirán con tu jardín por agua y nutrientes. Escoge flores que les guste el sol y acuérdate de regarlas frecuentemente.



Foto tomada por Ana Leticia Reyes
06/03/2017. Flores para el área eco-
pedagógica



Foto tomada por Ana Leticia
Reyes 06/03/2017. Flores para el
área eco-pedagógica

PASO 5

Empieza a cavar. Una vez que tengas el lugar, hayas marcado los límites con una manguera, y hayas quitado toda la hierba, empieza a cavar. Haz un pozo de al menos 6 pulgadas de profundidad, y quita todas las piedras que encuentres.



Foto tomada por Ana Leticia Reyes.
06/03/2017 ahoyado

PASO 6

Pica la tierra. Añade una o más pulgadas de estiércol, si la tierra no sirve. Si la tierra es arenosa, añade moho o pedazos de césped para mejorar la capacidad de la tierra para retener agua. Añade limas si la tierra es muy acida.

Agrega abono. Lo puedes comprar en sacos o te lo pueden llevar a tu casa en un pedido en camioneta. Agrega el abono junto con un fertilizante.



www.huertoescolar.imagen.com

PASO 7

Compra plantas o semillas y plántalas conforme a las instrucciones.

Las plantas más pequeñas van al frente del jardín. Se deben de plantar a la misma profundidad. Recuerda que al plantar las flores empezarán a crecer, así que deja un poco de espacio extra.

Consigue una variedad de flores para que siempre florezca tu jardín.

Si no tienes muchas flores, puedes comprar algunas que sean de temporada. Si haces esto varias veces al año, tendrás flores todo el tiempo.

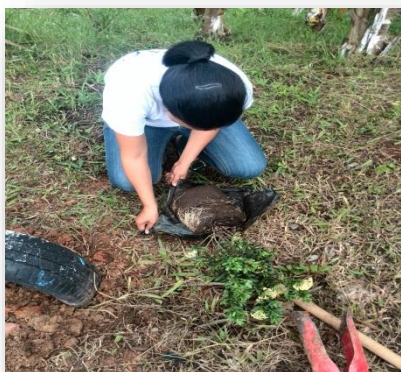


Foto tomada por Juliana Reyes.
06/03/2017. Siembra de flores

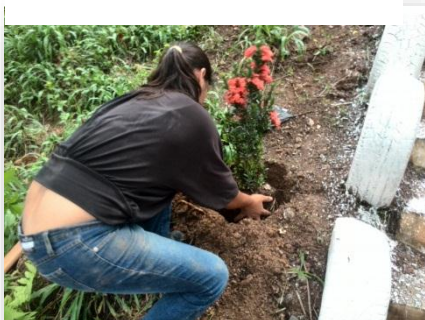


Foto tomada por Juliana Reyes.
06/03/2017. Siembra de flores



Foto tomada por Juliana Reyes. 06/03/2017. Siembra de flores

PASO 8

Riégalas. Cuánta agua les debes de echar depende de las necesidades de tus flores. Por eso debes de checar antes las instrucciones.

PASO 9

Corta las flores marchitas periódicamente. Muchas plantas retoñaran, pero solo si cortas los retoños marchitos.

4.3 CONSEJOS

Las flores anuales son las que puedes plantar todo el año. A menudo son baratas y vienen en muchos colores vivos. Pero a la siguiente temporada necesitarás replantar de nuevo o empezar desde la semilla.

Los perennes duran más de un año. También necesitan cuidados, pero no necesitarás volver a plantarlas. Los perennes necesitan mucho cuidado durante los meses de invierno.

Es usual usar una variedad de perennes que retoñen en diferentes épocas del año. También puedes plantar otras entre los perennes para llenar espacio.

Sin importar que plantes, trata de aprenderte el nombre. Si no viene ningún tipo de cuidados en la etiqueta, podrías buscarlo en internet. Si no tienes idea de cómo se llama o no encuentras nada de información, siempre puedes esperar y ver qué pasa (esta es una forma muy cara de aprender jardinería).

Las flores saludables tienden a ser menos susceptibles a animales y plagas. Prevenir es mucho más fácil que curar. Haz lo mejor que puedas para darle a tus plantas un buen suelo y la humedad que necesitan.

Si tienes una planta enferma, es mejor quemarla en lugar de tratar de revivirla, porque puede llegar a infectar las demás flores de tu jardín. Ponla en una bolsa de plástico y tíralas a la basura.



<http://www.ecologia.com/mundoverde>

4.3 JUEGOS ECOLÓGICOS Y PARTICIPATIVOS: PARA LA ACCIÓN AMBIENTAL

Juegos Ecológicos.

“Juguemos a jugarlos por la Naturaleza.”

Los juegos ecológicos generan una visión interna de la Naturaleza y la problemática ambiental. La experiencia directa nos conecta mediante los sentidos, el intelecto y el efecto con el mundo natural, reforzando el aprendizaje de los conceptos y haciéndonos tomar real conciencia de los problemas que enfrenta. A través de los juegos se crea un sentido de pertenencia con la Naturaleza.



<http://www.ecologia.com/mundoverde>

Los chicos descubrirán el lugar verdadero y vital que ocupamos en ella. Y la importancia de mantener el equilibrio entre nosotros y la Naturaleza. El hecho de estar educando al aire libre, en contacto directo con la Naturaleza, implica tener en cuenta distintos aspectos para que la experiencia sea incorporada y constituya un aprendizaje significativo.

Enseñar menos y comunicar más. Si bien los conceptos teóricos tienen que estar, es importante no apabullar a los chicos con ellos. Por ejemplo, no sólo decir que el Alerce crece tantos metros de largo por año y tantos los seres vivos que viven cerca de él y contarles nuestros pensamientos respecto a eso. Al compartir con ellos nuestras propias percepciones, incentivaremos a que se internen en sus propios sentimientos.



EL PLANETA TIERRA EN "JUEGO"

Ecosistema



Objetivo:

Establecer relaciones de dependencia entre distintos elementos naturales conformando un ecosistema tipo.

Comprender la importancia que tienen estas interrelaciones para el buen funcionamiento del ecosistema, aprender cómo funciona un ecosistema.

Reconocer las relaciones interpersonales que existen dentro del grupo.

Desarrollo:

Los integrantes del grupo sentados en ronda eligen cada uno un elemento natural (árbol, pasto, pájaro, zorro, agua, tierra, aire, etc.). Cada chico dirá en voz alta que elemento es para que todos sepan los elementos que componen ese ecosistema. Con un ovillo de hilo, se irán conectando ("relacionando") cada uno de los elementos.

Evaluación:

Resolución Ecológica. Se les pedirá a los chicos que piensen en lo que se formó con el ovillo. Se les contara que eso representa un ecosistema. Y junto al conductor del juego, los mismos chicos armarán una definición propia de ecosistema. Podemos trabajar otras variantes dentro del mismo juego:

- a) Podemos ver qué pasa cuando un elemento natural del ecosistema recibe un impacto y se produce un desequilibrio ecológico, haciendo que un integrante suelte el hilo. Se observara como el elemento que fue impactado desequilibra a los otros, formando una cadena de impactos, afectando elementos que no tenían una relación directa con el elemento impactado. El

conductor podrá explicar con este panorama el concepto de biodiversidad y la importancia de la misma para el funcionamiento de los ecosistemas. Ahora uno de los integrantes que estaba conectado con el elemento impactado puede tirar hasta que quede el hilo tenso otra vez. Los integrantes se tuvieron que alejar de la ronda, se tuvieron que adaptar a una nueva situación. El coordinar puede explicar entonces el concepto de adaptación.

- b) Ahora podemos ver qué pasa cuando un integrante mueve el hilo (hacia arriba, hacia abajo y hacia los costados). Los otros hilos se moverán y se pondrá en manifiesto que la Naturaleza es dinámica y que los elementos naturales, tengan o no una conexión directa, se modifican unos a otros.
- c) Podemos hacer que cada integrante del grupo hable al hombre como el elemento natural que eligió. Hablan todos y luego, siguiendo la ronda, se constan ellos mismos, pero ahora como hombres.
- d) Se puede trabajar con ecosistemas específicos, es decir, la ronda es un ecosistema de laguna y los integrantes elegirán elementos que componen la laguna.

Resolución Afectiva.

Este juego además de tener una resolución ecológica, tiene una resolución afectiva. Lo primero que hay que tener en cuenta en esta resolución, es que el grupo debe tener un historial grupal.

Podemos utilizar la resolución ecológica. Lo primero que podemos demostrar el ecosistema que se armó con los hilos es que así es como funcionan un grupo. Los distintos conceptos ecológicos adquiridos también pueden relacionarse con un grupo de personas. Por ejemplo, desequilibrios (conflictos grupales), adaptaciones

(una nueva situación, nuevos compañeros). Podemos tomar situaciones propias de cada grupo de trabajo.

Dar y recibir. Un ejercicio muy interesante que se puede hacer, consiste en que cada integrante reciba y dé algo de los compañeros a los que está conectado a través del hilo. Por ejemplo, Pedro recibe de José y le da a Alberto, Alberto recibe de Pedro y le da a María, María recibe de Alberto y le da a José.

Material: Ovillo de Hilo.

De carácter: sereno/reflexivo

Cuando y donde jugarlo: Se recomienda jugarlo en un lugar que sea contenedor del grupo y a la tarde.

Conceptos ecológicos que se trabajan: Ecosistema, biodiversidad, interrelación, dependencia, equilibrio ecológico, adaptación

Descubro mi Árbol

Objetivo:

Adquirir sentido de pertenencia sobre elementos naturales.

Percibir la Naturaleza a través de todos los sentidos.

Crear vínculos con la Naturaleza.

Consolidar el concepto de amistad.



[http://www. Juegos.com/mundoverde](http://www.Juegos.com/mundoverde)

Desarrollo:

Los participantes formarán parejas. Uno de cada pareja se vendará los ojos. El que no está vendado, llevará al otro a caminar por el terreno (seguridad) hasta pararlo frente a un árbol. El de los ojos vendados percibirá por medio de los sentidos que tiene disponibles dicho árbol. La pareja volverá al punto de partida. Ya sin la venda, el participante tendrá que a buscar el árbol que percibió con los ojos vendados.

Al encontrarlo seguramente exclamará: “este es mi árbol” o “descubrí mi árbol” (sentido de pertenencia). Luego, el otro participante, realiza el mismo desarrollo.

Evaluación:

Resolución Ecológica

En ronda cuenta cada uno su experiencia al descubrir su árbol. Es acá donde podemos hablar del vínculo que se puede entablar entre hombre y Naturaleza y de la necesidad que ésta siga existiendo para el bienestar físico, psíquico y social del hombre.

Resolución Afectiva

En la misma ronda después de la resolución ecológica, se les puede preguntar a los participantes como fueron guiados por el compañero, cómo se sintieron (seguros o inseguros). Así, tomando todo lo expuesto por los integrantes del grupo, podemos llegar a una conclusión de cómo debe ser la amistad, como se debe comportar un compañero, un amigo.

Materiales: vendas.

De carácter: sereno/reflexivo.

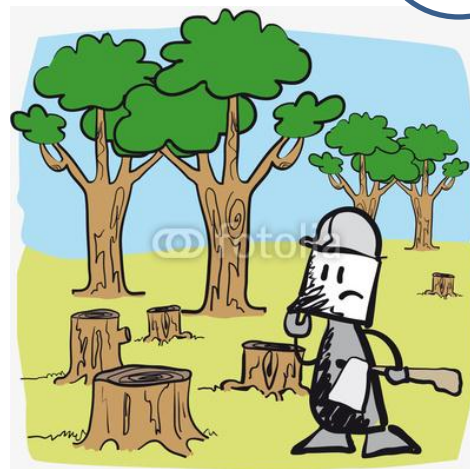
Cuando y donde jugarlo: En cualquier momento del día y en un lugar sin muchos declives y que tenga cierta cantidad de árboles.

Conceptos ecológicos que se trabajan: Ninguno específico.

Tala de Árboles

Objetivo:

Tomar conciencia de la importancia que tienen las distintas poblaciones de árboles en la Naturaleza y del impacto que produce la tala indiscriminada de estos árboles sobre el ambiente.



[http://www. Juegos.com/mundoverde](http://www.Juegos.com/mundoverde)

Desarrollo:

Se delimitara un campo que será el bosque. Un participante será el guarda parque y tres más serán los leñadores. El resto de los participantes serán árboles. Los leñadores tendrán 30 segundos para tocar (“talar”) a los árboles. Si los tocan, los árboles se quedarán tirados en el piso. Al mismo tiempo el guarda parque podrá ir salvando a los árboles caídos (“irá sembrando nuevos árboles en el lugar de los talados”). Los árboles no podrán levantarse en un solo movimiento, sino que primero se sentarán, luego de pondrán de rodillas y finalmente se pararán para seguir jugando. Mientras se paran los nuevos árboles (“crecen”), los leñadores podrán volver a talarlos. Al terminar los primeros 30 segundos del juego (primero período), se contarán cuantos árboles fueron talados y se los anotará en un gráfico con dos coordenadas: cantidad de guarda parques vs árboles caídos a los 30 segundos. En el segundo periodo de 30 segundos de juego se agregará otro guarda parque que cumplirá la misma función que el anterior. Al finalizar el segundo periodo se volverá a volcar en el gráfico la cantidad de árboles caídos a los 30 segundos. Y así sucesivamente, agregando un guarda parque en cada nuevo período del juego.

Evaluación:

¿Qué ocurre con una población de árboles cuando sufre la tala indiscriminada? Definir población. ¿Alcanzan unos pocos guardas parques para poder defender a los árboles de la tala? Comentar el trabajo que hace un guarda parque. ¿Qué pasó cuando, en el cuarto período, eran más personas sembrando árboles que talándolos? Hablar sobre las consecuencias de la deforestación en el ambiente. Qué le pasa al suelo (desertificación). Cómo se ven afectados los otros organismos que viven en el bosque.

Materiales: banderines o conitos para delimitar el campo y la zona de ballenas cazadas.

De carácter: activo / observador.

Cuando y donde jugarlo: de día, en un bosque o en un llano.

Conceptos ecológicos que se trabajan: población, tala indiscriminada, desertificación, erosión, parques nacionales, guarda parques.

Sobrevivir

Objetivo:

Aprender sobre las distintas etapas del ciclo de vida vegetal y sobre las dificultades que se enfrentan en dicho ciclo. Reconocer la influencia de los distintos factores ambientales en el ciclo de vida vegetal. Descubrir y comprender el equilibrio dinámico que existe entre las poblaciones de las distintas etapas del ciclo de vida vegetal.

Desarrollo:

Se delimitará un cuadrado grande en el campo de juego. Sus vértices y su centro se marcarán con banderines o conos. Se dividirá al grupo en dos: unos serán los

factores ambientales y los otros, las plantas. Los factores ambientales serán menos que los otros (1 factor ambiental cada 3 plantas). Cada vértice del cuadrado representará una etapa del ciclo de vida de la planta: semilla, plantín, arbusto y árbol.

Las plantas tendrán que correr de un banderín al otro (siguiendo la secuencia ordenada del ciclo). Los factores ambientales intentarán atraparlas (“eliminarlas”) cuando éstas estén corriendo de vértice a vértice del cuadrado. Cuando las plantas se paren sobre uno de los vértices no podrán ser atrapadas. La planta atrapada quedará eliminada del juego. Cada planta que logre dar la vuelta al cuadrado se consagrará como árbol. Aclaremos que una vez que dan la vuelta al cuadrado pueden volver a empezar, pero se irán contando la cantidad de árboles que se consagran (“que crecen”). El juego se termina a un determinado tiempo (determinado por el conductor) cuando se contarán la cantidad de árboles que crecieron y la cantidad de semillas, plantines y arbustos que hay.

Evaluación:

Que pasó en el recorrido de la planta desde que semilla hasta árbol. Como es el ciclo de vida de una planta. Cuáles son los factores ambientales que regulan este ciclo. Todas las semillas llegaron a consagrarse en árboles. Qué pasaría si todas las semillas lo lograran.Cuál es la función de los factores ambientales sobre las poblaciones de plantas. Que puede pasar si hay predominancia de plantas es una de las etapas del ciclo de vida.

Materiales: banderines o conitos para delimitar el campo de juego y marcar los vértices y el centro.

De carácter: activo / observador

Cuando y donde jugarlo: De día y en un terreno llano.

Conceptos ecológicos a trabajar: Ciclo de vida, factores ambientales, regulación, equilibrio dinámico, población.

Tarjeta de problemáticas ambientales

Objetivos:

- Estimular la capacidad creadora, para la solución de problemáticas ambientales.
- Enfocar la solución de manera interdisciplinaria e integral, para llegar a ella considerando los distintos aspectos del problema.
- Tomar conciencia de los impactos ambientales, locales y globales



<http://www.ecologia.com/mundoverde>

Desarrollo:

Escribir sobre una cartulina el título de una problemática ambiental, y luego cortarlas en partes, como si fuera un rompecabezas. Dividir al grupo en tantos equipos, como títulos hayamos propuesto.

Se desparramaran las partes en el piso y los equipos trataran de armar el título. Cada título de la problemática presentada se realizara en un color de cartulina. Cuando cada grupo arma el título, se le entregará al coordinador del juego. Este le entregará a la vez informes, bibliografías, fotografías, etc., con la descripción de la problemática ambiental que le tocó en ese título.

Se estipula un tiempo para todos por igual, para elaborar una solución. Pero la consigna es que cada integrante de cada equipo tiene que adoptar un rol, como ser un médico, un obrero, un docente, un ingeniero, un biólogo, un sociólogo y así conformar un equipo interdisciplinario.

Deberán proponer soluciones concretas desde cada rol, en formas generales o ambas, cada grupo expone su solución a nivel local o global.

Evaluación: se llevara al grupo a que discutan las distintas soluciones, siempre tratando de mejorar las propuestas del título presentado. También se podrá arribar

a una conclusión final de lo que está sucediendo con estos impactos o problemáticas ambientales a nivel global.

Materiales: Cartulinas de colores con los títulos respectivos, informes, libros.

De carácter: Pasivo/ Reflexivo

Cuando y donde jugarlo: De día/noche. Juego de anterior o al aire libre.

Conceptos ecológicos a trabajar: Impactos ambientales, estrategias, metodologías, toma de conciencia.

El juicio

Objetivo

Tomar conciencia de la importancia de la participación como ciudadano de una comunidad, para preservar y mejorar el medio ambiente.

Desarrollo

Se divide al grupo en tres:

- a) Laboratorio regional.
- b) Comunidad.
- c) Naturaleza.

Una vez que cada grupo tiene asignado por sorteo el rol que le corresponde y debe asumir, tendrán que elaborar una propuesta, para poder quedarse o permanecer con un determinado sector verde, por lo cual cada grupo tendrá que defender su propuesta.

Primero expondrá cada grupo, para luego entrar en un debate, coordinado por un docente. Luego saldrán de los roles adoptados para elaborar una propuesta común.

Evaluación

El grupo tratará de observar, que, participando en forma independiente, de una u otra forma no se llega a una buena estrategia, pero participando en forma

interdisciplinaria se puede llegar a una buena planificación en el equilibrio del medio ambiente natural y cultural.

Materiales: Material bibliográfico.

De carácter: Pasivo/observador/reflexivo.

Cuando y donde jugarlo: Juego de interior o al aire libre.

Concepto ecológico a trabajar: Son conceptos de educación ambiental tales como: toma de conciencia, participación, estrategia, metodología y planificación.

2. Manejo de desechos sólidos

Retos

- Segregar los residuos.
- Reutilizar los residuos.
- Reducir los residuos
- Crear un comité ambiental



<http://www. Juegos.com/mundoverde>

¿Cómo?

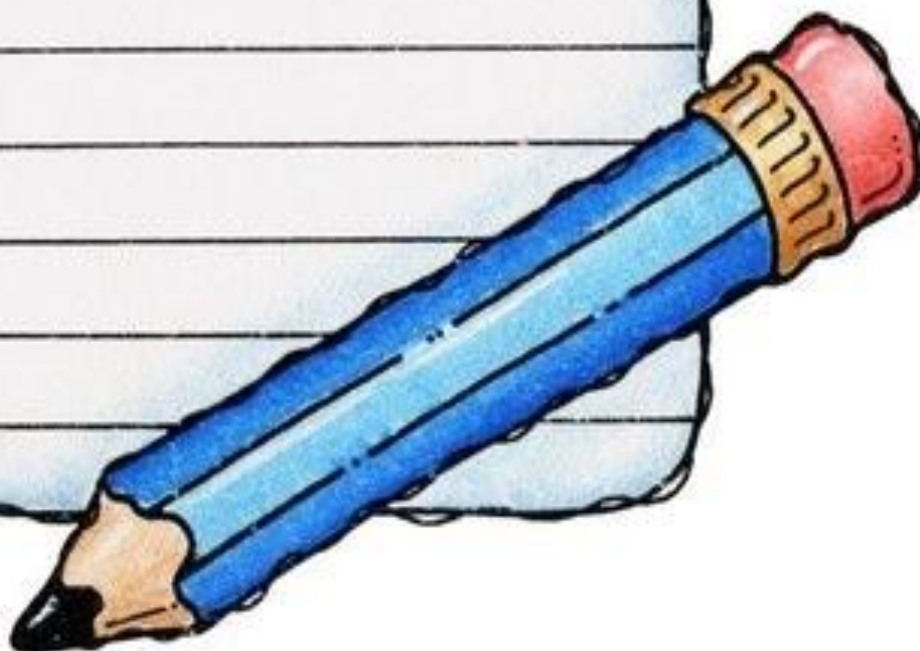
- Segregar residuos (orgánicos e inorgánicos).
- Reutilizar botellas de plástico, papel y cartón.
- Reducir residuos sólidos generados.
- Crear artículos con material reciclable.
- Crear un comité ambiental...



<http://www. Juegos.com/mundoverde>

4.4

Manualidades con material de desecho.



Careta de cerdito 1

Materiales

- Un plato de cartón grande (24 cm. aprox.)
- Un envase de yogur
- Cartulina rosa y blanca
- Témpera y pintura plástica (roja y blanca)
- Dos botones o tapones de plástico
- Tijeras, pinceles, rotuladores permanentes, gomets y cola o silicona caliente



Elaboración

- Se pinta el plato con témpera de color rosa y el envase con pintura plástica del mismo color (la témpera no traba en el envase de yogur, pero hay que tener cuidado con la pintura plástica por que mancha la ropa)
- Se recortan o pican las orejas fotocopiadas sobre cartulina rosa coloreando previamente la parte interior con cera rosa. Recortamos o picamos los ojos fotocopiados en cartulina blanca
- A continuación pegamos con cola o silicona caliente las orejas (por debajo del plato), y el hocico en la parte central.
- Por último, se pegan los ojos y sobre estos dos botones y se dibuja con rotulador permanente la boca. Podemos pegar dos gomets en el hocico y en los mofletes

Motivación

Este trabajo puede estar indicado para la Unidad de los animales, como motivación tras el cuento de "Los tres cerditos" o para trabajar el color rosa o el círculo.

Careta de cerdito 2

Materiales

- Un plato de cartón grande (de unos 24 cm.)
- Un envase de "petit suisse" de fresa
- Témpera (roja y blanca)
- Dos tapones blancos de plástico (de las botellas de refrescos o agua)
- Tijeras, pinceles, rotuladores permanentes y cola



Elaboración

- Sobre el plato señalamos con rotulador el círculo interior y las dos orejas.
- Se recorta el plato por la línea señalada y se pinta con témpera.
- Se pintan con rotulador permanente las pupilas de los ojos en los tapones de plástico
- Se pegan con cola o silicona caliente el hocico (envase de "petit suisse") y los ojos (tapones)
- Se dibuja con rotulador permanente rojo la boca.

Motivación

Igual que la manualidad anterior, podemos realizar esta simpática careta en la Unidad de los animales, como motivación tras el cuento de "Los tres cerditos", para trabajar el color rosa o el círculo.



Careta de osito

Materiales

- Un plato de cartón grande (24 cm. aprox)
- Cartulina blanca, marrón y beige
- Témpera de color marrón
- Un botón grande
- Tijeras, pinceles, cola o silicona caliente



Elaboración

- Se pinta el plato con témpera de color marrón
- Se recortan o pican las distintas partes de la cabeza (ver dibujo anexo):
 - los ojos fotocopiados sobre cartulinas blancas (previamente coloreamos las pupilas)
 - Las orejas fotocopiadas sobre cartulina marrón y la parte interior sobre cartulina beige
 - El óvalo que contiene el hocico y la boca fotocopiado sobre cartulina beige
- Por último, pegamos con cola o silicona caliente los distintos elementos en el plato

Motivación

Esta manualidad puede estar indicada en diferentes momentos. En la Unidad Didáctica de los animales, para trabajar el color marrón (oscuro y claro), como motivación del cuento "Ricitos de Oro"...

Encesta castaña

Materiales

- Un cilindro de cartón de papel higiénico
- Témpera marrón y beige
- Castañas grandes y lana o cuerda de algodón
- Pinceles, gomets, rotuladores permanentes y aguja de lana



Elaboración

- Se pinta el cilindro de cartón con témpera marrón y la parte superior con témpera beige
- Con gomets y rotuladores dibujamos la cara de D^a Castaña
- Enhebramos unos pocos metros de lana y perforamos sucesivamente las castañas y los cilindros dejando tramos de unos 25 cm. Después los cortamos y les hacemos un nudo a las castañas y al cilindro.

Motivación

Este tradicional juego lo solemos hacer con el tema del otoño, pero podemos hacerlo con una bola de ensartar o un tapón de plástico con otra decoración diferente. Es un juego con cierta dificultad que solemos hacer en 5 años



Sol

Materiales

- La tapa o el fondo de una caja de quesitos
- Témpera amarilla
- Cartulina naranja o amarilla
- Dos tapones blancos de plástico
- Pinceles, tijeras, rotuladores permanentes y cola o silicona caliente



Elaboración

- Coloreamos con témpera amarilla la parte interior de la caja de quesitos
- Fotocopiamos la silueta de los rayos en cartulina amarilla o naranja (ver dibujo anexo) y se recorta o pica
- Se dibujan las pupilas con rotulador permanente sobre los tapones de plástico y la boca en la caja de quesitos
- Se pegan los ojos en el interior de la cajita y la silueta de los rayos en el fondo

Motivación

Podemos realizar esta manualidad con motivo del verano, para trabajar el color amarillo o el círculo, el día y la noche (con la otra mitad de la caja podemos hacer la luna llena), como regalo para el día de las mamás o los papás (con algún rótulo como "¡eres un sol!")...

Lapicero

Materiales

- Un cilindro de cartón de papel higiénico
- La tapa o el fondo de una caja de quesitos
- Cartulina amarilla
- Témpera de dos colores a elegir
- Pinceles, tijeras, cola o silicona, gomets



Elaboración

- Fotocopiamos en cartulina amarilla la flor (ver dibujo anexo)
- Pintamos con témpera la parte exterior del cilindro y la parte interior de la caja de quesitos (más vistoso con dos colores diferentes)
- Picamos o recortamos la flor y la pegamos en el interior de la caja
- Pegamos el cilindro de cartón en el centro, sobre la flor. Podemos decorarlo con gomets de distintos colores

Motivación

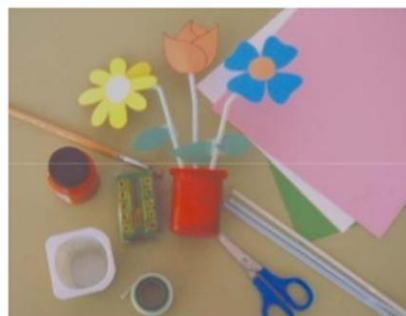
Podemos hacer este lapicero al inicio del curso escolar, o como recipientes clasificatorios para el rincón de plástica (para rotuladores, pinceles, ceras, lápices...)



Maceta de flores

Materiales

- Un envase de yogur
- Cartulinas de colores diferentes
- 3 pajitas
- Corcho verde (del que se usa para las flores)
- Pintura plástica
- Tijeras o punzones, pinceles, fixo o silicona caliente



Elaboración

- Fotocopiamos tres modelos de flores (ver dibujo anexo) en cartulinas de colores diferentes (podemos hacerlas en cartulina blanca y colorearlas después con ceras)
- Pintamos con cuidado el envase de yogur con pintura plástica. Podemos sustituirlo por una maceta pequeña que pidamos a los niños/as.
- Se rellena el envase con el corcho verde (esto debemos hacerlo nosotros/as)
- Se pican o recortan las flores y se les pega por detrás con fixo o silicona caliente la parte superior de las pajitas.
- Recortamos las pajitas diagonalmente hasta el largo deseado y las clavamos en el corcho verde. Podemos añadirle hojitas fotocopiadas en cartulina verde.

Motivación

Esta maceta de flores es un excelente regalo para el día de las mamás o una manualidad muy llamativa para trabajar la primavera

Maceta de lentejas

Materiales

- Un vaso de cartón
- Papel de color
- Mantillo y lentejas
- Tijeras, cola, gomets y rotuladores



Elaboración

- Primero debemos sacar la plantilla para forrar el vaso. Fotocopiamos esta plantilla en papel de color
- Se recorta la plantilla y se "dibuja" la cara con gomets y rotuladores
- Se pega sobre el vaso y se plantan las lentejas (rellenamos el vaso de mantillo, les echamos unas poquitas lentejas y las cubrimos con un poco de mantillo)
- Después de algunos días en que regaremos con cautela los vasos (para no estropear el papel) le crecerá el pelo a nuestro amigo.

Motivación

Obviamente esta actividad es idónea en primavera, con el tema de las plantas.

Portaretratos

Materiales

- Bandejas de corcho blanco
- Papel de seda de color
- Punzones y rotuladores de colores
- Pegamento y silicona caliente



Elaboración

- Podemos conseguir las bandejas en supermercados. No deben ser muy gruesas para que puedan picarse bien. El tamaño puede ser sobre 14-15 cm. por 18-20 cm.
- Recortamos con el "cutter" un rectángulo de 8x12 en el centro de la bandeja para dejar un hueco para la fotografía (evidentemente esto debe hacerlo el maestro/a)
- Sobre el rectángulo de corcho que hemos recortado pegamos la imagen de la flor y el gusano (se adjunta modelo)
- Colorean con rotuladores la flor y el gusano y posteriormente lo pican con punzones.
- El marco puede forrarse pegando trozos de papel de seda de colores o bien pintarlo con pintura plástica (la témpera no traba en este material)
- Se monta el conjunto pegando el gusano y la flor con silicona caliente y la foto (10x14) por la parte posterior.
- Para mantener en pie el portarretratos se corta un triángulo de corcho blanco y se pega con silicona caliente detrás de la foto

Motivación

Podemos hacerlo como regalo para el día del padre o el día de la madre

Mariposa

Materiales

- Un envase de "Actimel" o similar
- Cartulina
- Una bola de corcho blanco (las venden en tiendas de manualidades) o una pelota de ping-pong
- Un bastoncillo de algodón
- Témpera de color
- Ceras, rotuladores y papel de seda
- Pinceles y silicona caliente



Elaboración

- Pintamos la bola de corcho con témpera de algún color vivo
- Pintamos la cara de la mariposa con rotuladores (ojos, nariz y boca)
- Coloreamos y recortamos las alas de la mariposa (se adjunta modelo)
- Cortamos un bastoncillo de algodón por la mitad y coloreamos el extremo del mismo color que la cara (basta sumergir el extremo en la témpera líquida)
- Sólo nos queda pegar los elementos con silicona caliente, colocándole las alas y la cabeza sobre la apertura del envase de "Actimel".
- Podemos decorar el "cuerpo" de la mariposa con rotuladores o papel de seda

Motivación

Podemos usar esta manualidad como regalo para el día de la madre, como motivación hacia la primavera o en relación a un cuento ("Así se hicieron amigos" Ed. Everest)



CONCLUSIONES

- Se fomento en los estudiantes una conciencia ambiental, con la creación de áreas verdes y captadores de desechos sólidos.
- Se mejoro el ornato del establecimiento educativo
- Se implementaron técnicas sobre como clasificar y reutilizar los desechos sólidos.

CAPITULO IV

PROCESO DE EVALUACIÓN

Cada una de las fases del proyecto se aplicó las técnicas apropiadas para obtener la mejor información de lo realizado, verificando que lo planeado corresponde a lo ejecutado. Este proceso es de vital importancia para establecer los parámetros que permitieron la realización del proyecto, tomando en cuenta la participación de la comunidad educativa a través de la importancia que tiene cada uno de los procesos a la hora de su ejecución. La evaluación se divide en diagnóstica es la que nos permite conocer a fondo la situación de la institución, evaluación del perfil del proyecto y la ejecución y evaluación final donde se establece el producto terminado.

4.1 Evaluación del Diagnóstico

La evaluación del diagnóstico se realizó a través de una encuesta (ver pág. 174) donde se tabulan resultados de este capítulo y permitió conocer la situación inicial del proyecto y sirvió para extraer y presentar resultados de los estudios de viabilidad y factibilidad en los aspectos como: Las condiciones materiales, capacidades organizacionales, las actitudes y potencialidades de los participantes para lo cual se utilizó la entrevista estructurada.

En el diagnóstico se utilizaron técnicas y herramientas que nos permitieron conocer la realidad de la institución como fueron el cuestionario, que se utilizó en la entrevista, la observación y la técnica del FODA como herramienta de análisis situacional la cual es muy útil para describir el estado de una institución en un momento dado, que posibilita tomar decisiones, que conllevan acciones para el futuro, la cual permite una visión interna y una visión externa.

4.2 Evaluación del Perfil

La Evaluación del Perfil del Proyecto o Plan del Proyecto se realizó a través de una encuesta (ver pág. 175) donde se tabulan resultados y se determinó que los objetivos propuestos, están debidamente planteados, las metas que se

pretenden alcanzar son concretas, el presupuesto es acorde al proyecto, las actividades y los recursos previstos están determinados favorablemente para la realización del proyecto. Así mismo se establecen los tiempos de duración para la ejecución de la misma, tomando en cuenta que cada una de sus actividades se desarrollen como lo establece el plan general del proyecto, previendo algunos imprevistos que suelen suceder en el desarrollo de la misma. El perfil juega un papel importante en el desarrollo del proyecto, debido a que se formulan planes estratégicos que permitirán cumplir con cada una de las actividades programadas para lograr el producto final.

4.3 Evaluación de la Ejecución

La evaluación de la ejecución se realizó a través de una encuesta (ver pág. 176) para verificar si lo ejecutado responde a lo planificado. Este tipo de evaluación se realizó con el propósito de verificar si los medios disponibles fueron realizados de manera correcta para el cumplimiento de los objetivos propuestos, retroalimentando la toma de decisiones. Se tomó como base el instrumento encuesta concluyendo que se realizaron las actividades previstas contando con el apoyo de todas las personas involucradas en esta fase.

Con una lista de cotejo dirigida a la comunidad educativa del establecimiento se determinó la validación del módulo sobre la creación de áreas Eco-pedagógicas e implementación de captadores de desechos sólidos, permitiendo a los involucrados conocer los nuevos paradigmas para mejorar el medio ambiente. Dando a conocer los contenidos y actividades a través de una capacitación sobre la importancia de la creación de áreas verdes en los establecimientos educativos, el uso y manejo de los desechos sólidos, dirigidos a jóvenes que tienen la responsabilidad de cuidar nuestro medio ambiente y darle a conocer los desafíos con que cuenta la sociedad hoy en día, logrando un cambio de actitud de los participantes con el uso adecuado de los recursos naturales. Creando programas que ayudarán a la sostenibilidad del proyecto.

4.4 Evaluación Final

La evaluación final se realizó a través de una encuesta (ver pág. 177) con el objetivo principal de verificar si el proyecto ha logrado el impacto esperado al finalizar el mismo, y para determinarlo se elaboró una entrevista estructurada dirigida al director, personal docente y padres de familia, para verificar si lo planeado corresponde a lo ejecutado.

Se contó con la colaboración de las autoridades de la institución durante el desarrollo de todas las fases del proyecto, especialmente de la Dirección del Instituto Nacional de Telesecundaria “Lic. Arnaldo Nefftalí Normanns Morales”, que colaboraron para que el proyecto se llevara a cabo.

El propósito de ésta investigación es proporcionar nuevas herramientas a docentes, alumnos y sociedad en general, para que conozcan la importancia que merece nuestro medio ambiente. Logrando en un futuro jóvenes con una mejor calidad de vida.

CONCLUSIONES

- Aporte pedagógico sobre la importancia del cuidado del medio ambiente, reciclaje y tratamiento de desechos sólidos en el Instituto Nacional de Telesecundaria “Lic. Arnaldo Nefftalí Normanns Morales” con la creación de áreas eco-pedagógicas (captadores de desechos sólidos clasificados y áreas verdes).
- Acciones recreativas eco-pedagógicas con los estudiantes con el fin de apropiarse de una cultura ambiental en la institución mediante la creación de áreas verdes.
- Capacitación de docentes y estudiantes sobre conocer técnicas de como manipular correctamente los desechos sólidos.
- Al instalar captadores de desechos sólidos se dio una herramienta para la problemática de la contaminación del medio ambiente

RECOMENDACIONES

- Al Director, docentes y estudiantes del Instituto Nacional de Telesecundaria “Lic. Arnaldo Nefftalí Normanns Morales” jornada vespertina del municipio de Puerto Barrios, Cuidar y valorar las áreas eco-pedagógicas del establecimiento que tienen como fin contribuir al mejoramiento ambiental del establecimiento.
- A los docentes y estudiantes continuar con el proceso de realización de acciones significativas que permitan crear una cultura y conciencia ambiental en la población estudiantil.
- A los docentes crear un plan de acción estratégico sostenible, que permita conocer los beneficios que se tiene en el aprovechamiento de los desechos sólidos orgánicos y no orgánicos, y así inculcar una cultura en la comunidad educativa para Reutilizar y Reducir los desechos sólidos que se manejan en nuestro entorno.
- Al director y docentes, fomentar hábitos de higiene en los jóvenes para lograr un impacto en la comunidad educativa.

BIBLIOGRAFIA

1. CASTAÑEDA, OSCAR, Polly de Castañeda. Paglicidas en Guatemala: Uso impacto ambiental y alternativo. Guatemala 1993.
2. _Chang Sagastume, Germán Rolando. Monografía departamento de Izabal, Impresora Central de Guatemala.
3. Congreso de la República de Guatemala, Ley de Educación Nacional Decreto No. 12-91 del 09 de Enero de 1991. Guatemala C.A.
4. DEFENSORES DE LA NATURALEZA. Fundación defensores de la Naturaleza, 1996. _Guatemala 1996.
5. El manejo Ambiental de Residuos, Una estrategia Competitiva. Planes de Acción para el mejoramiento ambiental, Colombia, 2005
6. Guardianes Ambientales, Cartilla Técnica para la ejecución de Proyectos Ambientales escolares, FONAES, Colombia, 2006
7. Greenpeace Centroamérica. **Manual ciudadano sobre desechos sólidos.** Guatemala: Editorial Fondo de Cultura Editorial, 1998. 100 pp.40
8. MANUAL DE FUNCIONES, Coordinaciones Técnicas Administrativas. Guatemala, 2004.
9. MINEDUC, Políticas Educativas Plan 2004-2008.

EGRAFÍA

- <http://www.hagaloustedmismo.cl/component/hum/proyecto/22/patio-y-jardin/478>
- <http://www.veoverde.com/2013/02/hazlo-tu-mismo-crea-un-basurero-con-botellas-plasticas/>
- <http://lasmanualidades.imujer.com/6727/adornos-con-latas>
- <http://elblogverde.com/el.medio.ambiente>
- Romis-ecopedagogía.blogspot.com
- w.w.w.ecologismo.com
- [w.w.w.silvitablanca.com ar/ozono/medio-ambiente.htm](http://w.w.w.silvitablanca.com/ar/ozono/medio-ambiente.htm)
- w.w.w.eljardin.ws/hacer-abono-organico-casero.html
- w.w.w.educima.com
- w.w.w.juanlinaresruiz.blogspot.com
- w.w.w.eljardin.ws/hacer-abono-organico-casero.html
- w.w.w.photaki.es/fotos-reciclaje-p1
- w.w.w.educima.com
- w.w.w.eljardin.ws/hacer-jardin-escolar.html
- w.w.w.photaki.es/fotos-recicblaje-p1
- w.w.w.medio-ambiente.htm
- Romis-ecopedagogía.blogspot.com

APÉNDICE

FOTOGRAFIAS DEL PROCESO DE EJECUCION DEL PROYECTO CREACIÓN DE ÁREAS ECO-PEDAGOGICAS

LIMPIEZA



Fotos tomada por Ana Leticia Reyes Castro. 06/03/2017. Limpieza del área verde

CREACIÓN DE AREAS VERDES



Fotos tomadas por Juliana Reyes. 06/03/2017.
Traslado de plantas.



Fotos tomadas por Juliana Reyes. 06/03/2017.
Ahoyado y plantación de flores



Fotos tomadas por Juliana Reyes.
06/03/2017. Plantación de flores



Fotos tomadas por Ana Leticia Reyes. 06/03/2017.
Resultados obtenidos en la ejecución del proyecto.

ACTIVIDADES CON ESTUDIANTES



Fotos tomadas por Juliana Reyes. 16/03/2017.
Juegos recreativos con estudiantes con enfoque ambiental.



Fotos tomadas por Juliana Reyes. 14/03/2017.
Charla a los Estudiantes sobre la importancia del cuidado del medio ambiente.

ENTREGA DE PROYECTO



Fotos tomadas por Juliana Reyes. 12/04/2017. Entrega del proyecto a Directora Miriam Cabrera y estudiantes de Telesecundaria. "Arnaldo Normmans".



Fotos tomadas por Juliana Reyes. 12/04/2017. Entrega de captadores de desechos sólidos estudiantes de Telesecundaria. "Arnaldo



Fotos tomadas por Juliana Reyes. 12/04/2017. Entrega del proyecto a Directora Miriam Cabrera y estudiantes de Telesecundaria. "Arnaldo Normmans".

PLAN GENERAL DEL DIAGNÓSTICO

Análisis contextual e institucional de la Supervisión Educativa Distrito Escolar 18-01-05 Puerto Barrios, Izabal.

1. Identificación

1.1 Institución

La fase de diagnóstico se realizará en la supervisión educativa Distrito Escolar 18-01-05 del municipio de Puerto Barrios, Izabal bajo la responsabilidad de la Licda. Cinthia Barrientos.

1.2 Epesista

Ana Leticia Reyes Castro.

1.3 Asesor

Damianna Esther Leiva Baltazar

1.4 Ubicación

La Supervisión educativa 18-01-05 se encuentra ubicada en la 20 avenida. Entre 13 y 14 calle, Puerto Barrios, Izabal.

2. Objetivos

2.1 Objetivo General

Recopilar e identificar los diferentes problemas y necesidades de la Supervisión educativa del distrito escolar 18-01-05 proponiendo soluciones a la problemática seleccionada.

2.2 Objetivos Especificos

- Identificar las necesidades de la Supervision educativa del distrito escolar 18-01-05.
- Priorizar los problemas de la Institución.
- Elegir el problema que se le dará solución.

3. Actividades a Realizar

- Utilizar la lista de cotejo para realizar una visita ocular
- Elaboracion de un instrumento de observación como lista de cotejo.
- Entrevista al personal de la institución.
- Ecuesta a directores y docentes.
- Aplicar la guía Sectoral e Institucional
- Recopilar información
- Redacción del informe del diagnóstico
- Presentacion del diagnóstico

4. Recursos a utilizar

4.1 Materiales

- Hojas
- Instrumentos de obsevación
- Lapiceros
- Cuaderno de apuntes

4.2 Humanos

- Supervisión Educativa

4.3 Financiera

- Donaciones
- Gestión

4.4 Técnicos

- Computadora
- Impresora
- Memoria USB
- Cámara fotografica

4.5 Institucional

- Supervisión Educativa
- Establecimientos educativos del nivel medio

5. Evaluación

- Entrevistas
- Observacion
- Análisis documental

Cronograma de Diagnostico

No.	Actividades	Meses	Octubre				Noviembre			
		Semanas	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Indagar información y determinar de fuentes de bibliografía.	P								
		E								
		R								
2	Investigación de las necesidades de los estudiantes en relación al medio ambiente.	P								
		E								
		R								
3	Visitas y reuniones con la Directora del (INEB) Telesecundaria	P								
		E								
		R								
4	Actividades con la directora, personal docente y estudiantes del (INEB) Telesecundaria	P								
		E								
		R								
5	Charla a los estudiantes del (INEB) Telesecundaria sobre el cuidado del medio ambiente y la importancia de creación de áreas ecopedagogicas.	P								
		E								
		R								

Referencia:

- ✓ Programado 
- ✓ Ejecutado 
- ✓ Reprogramado 

INTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

LISTA DE COTEJO

Totalmente de acuerdo	Mayoritariamente de acuerdo	Parcialmente de acuerdo	En desacuerdo	No sabe
Se cumple plenamente	Se cumple aceptablemente	Se cumple satisfactoriamente	No se Cumple	No hay información
4	3	2	1	0

No.	Indicadores	Escala				
		4	3	2	1	0
1	Las instalaciones de la institución se encuentran en buenas condiciones			x		
	Comentarios					
2	La institución cuenta con los espacios requeridos para que el trabajo se realice en correctas condiciones de uso				x	
	Comentarios					
3	El personal es adecuado para el cumplimiento de las funciones de la institución		x			
	Comentarios					
4	Las vías de acceso a la institución se encuentran en buenas condiciones				x	
	Comentarios:					

5	La institución posee una constancia actualizada de las supervisiones realizadas				x	
	Comentarios					
6	En la institución existen espacios para organizar reuniones y conferencias				x	
	Comentarios: No cuentan con un espacio específico					
7	La institución cuenta con material actualizado			x		
	Comentarios					
8	La relación entre personal de la institución, es en un ambiente de cordialidad, colaboración y responsabilidad	x				
	Comentario					
9	La institución tiene disponibilidad de equipamiento informativo y acceso a redes de información con tecnología actualiza		x			
	Comentario: Cuentan con un laboratorio de computación que no está debidamente equipado, por tal razón no cubren la demanda estudiantil.					
10	La institución cuenta con un reglamento				x	
	Comentario : No cuenta con un reglamento interno					

FICHA DE OBSERVACIÓN

FICHA DE OBSERVACIÓN		
No.	Datos a Observar	
1.	Nombre de la Institución.	
2.	Tipo de la Institución	
3.	Ubicación Geográfica	
4.	Recursos	
5.	Materiales Utilizados	
6.	Medios de comunicación	
7.	Problema detectados	
8.	Lista de Carencias	

Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Ana Leticia Reyes Castro

Carné 20055001

ENCUESTA DE OPINIÓN DIRIGIDA AL SUPERVISOR EDUCATIVO DEL
SECTOR 18-01-05, PARA REALIZAR EL DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

A continuación encontrará una serie de interrogantes, las cuales debe responder marcando una X en el lugar correspondiente al criterio que sustenten.

1.- ¿Se han establecido y cuantificado las metas que se desean alcanzar como institución?

SI_____

NO_____

2.- ¿La relación que tiene con su personal docente es factible?

SI_____

NO_____

3.- ¿Tiene buena relación con la Dirección Departamental de Educación?

SI_____

NO_____

4.- ¿Recibe Apoyo del Ministerio de Educación central para la ejecución de las supervisiones a los establecimientos educativos?

SI_____

NO_____

5.- ¿Los objetivos trazados como institución se cumplen a cabalidad?

SI_____

NO_____

Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Ejercicio Profesional Supervisado –EPS–

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Ana Leticia Reyes Castro

Carné 20055001

ENTREVISTA A LAS AUTORIDADES EDUCATIVAS

Nombre: _____

Grado Académico: _____

Antigüedad en el Servicio que presta: _____

INSTRUCCIONES: Marque con una “X” la respuesta que considere correcta y detalle cuando sea necesario.

1.- ¿ Considera que el horario en que se brinda la atención a los docentes cumple lo establecido en las funciones?

SI _____ NO _____

¿Por qué? _____

2.-¿Utiliza vehículo propio para realizar las supervisiones en los establecimientos?

SI _____ NO _____

¿Por qué? _____

3.- ¿Cómo supervisor tiene los implementos tecnológicos para realizar documentaciones?

SI _____ NO _____

¿Por qué? _____

4.- ¿Recibe el apoyo de la Dirección Departamental y del Ministerio de Educación?

SI _____ NO _____

¿Por qué? _____

5.- ¿Brinda el apoyo necesario a los directores y docentes de los establecimientos a su cargo?

SI _____ NO _____

¿Por qué? _____

Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Ejercicio Profesional Supervisado –EPS–

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Ana Leticia Reyes Castro

Carné 20055001

ANÁLISIS DOCUMENTAL

FICHA BIBLIOGRÁFICA

Libro: _____

Autor: _____

Apellido (s), nombre (s): _____

Título y subtítulo: _____

Edición: _____

Lugar de edición: _____

Editorial: _____

Año de edición: _____

Número de páginas: _____

MATRIZ FODA

(Resultado Final después de un análisis previo)

<u>FORTALEZAS</u>	<u>OPORTUNIDADES</u>
• Personal capacitado • Instalaciones propias • Aulas amplias y con excelente ventilación • Respeto y valoración del estudiante • Actividades culturales	• Proyectar el establecimiento hacia la comunidad. • Capacitación y actualización docente • Innovación de proyectos • Trabajo estable
<u>DEBILIDADES</u>	<u>AMENAZAS</u>
• No cuenta con el servicio de agua potable • No cuenta con muro perimetral • No existen depósitos de basura • No cuenta con áreas verdes • Ausencia de proyectos ambientales educativos • Falta de módulos sobre el cuidado del medio ambiente y aprovechamiento de los desechos sólidos	• Conflictos familiares perjudiciales en el rendimiento y permanencia de los estudiantes • Aumento de pandillas dedicadas al robo y delincuencia • Falta de interés de algunos estudiantes por sus estudios

Diagnóstico de la supervisión educativa del nivel medio del municipio de Puerto Barrios, Izabal

Sector I Geografía:

1. Comunidad geográfica¹²

1.1 Localización

Puerto Barrios se encuentra ubicado en el extremo nororiental de la República, en los recodos de la bahía de Amatique, Océano Atlántico; colinda al norte con la bahía de Amatique y Golfo de Honduras; al este con El Golfo de Honduras y la República de Honduras; al sur con La República de Honduras y el municipio de Morales (Izabal); Al oeste con los municipios de Morales, y Livingston (Izabal).

La cabecera departamental (Puerto Barrios) se encuentra localizada en las coordenadas:

Latitud 15°44'06" (quince grados cuarenta y cuatro minutos, seis segundos), longitud 88°36'17" (ochenta y ocho grados treinta y seis minutos, diecisiete segundos).

1.2 Tamaño

Su extensión territorial área aproximada 1,292.00 Km. cuadrados.
Nombre geográfico oficial: Puerto Barrios.

1.3 Clima, suelo, principales accidentes

1.3.1 Clima

Puerto Barrios, cuenta con un clima tropical. Las Temperaturas permanecen altas durante todo el año y el promedio de humedad relativa es de ochenta y cuatro por ciento (84%). Los datos del observatorio nacional para el año 1,972 cubriendo un periodo de 26 años de registro, dieron una temperatura media de 28.2° centígrados, promedio de máxima 31.9°, promedio de mínima 24.3°, absoluta máxima 43.1°, y

¹² Chang Sagastume, Germán Rolando. Monografía departamento de Izabal, Impresora Central de Guatemala

absoluta mínima 13.1°; estos datos no varían significativamente en la actualidad. El total de precipitación fue de 3.074.7 milímetros, con 174 días de lluvia. Julio es el mes más húmedo, con una precipitación media de 485.20 milímetros durante veintidós días de lluvia.

Ningún mes es seco, ya que aún marzo tiene un promedio de 100.5 milímetros de lluvia y normalmente el mes de febrero es el más fresco, mientras que mayo es el más caluroso.

Los principales vientos, fuente de humedad para todo el departamento, son los alisios que soplan hacia el oeste, procedentes del mar Caribe.

1.3.2 Aspectos hidrográficos

En el municipio de Puerto Barrios se encuentra una hidrografía muy extensa en lo que a ríos, riachuelos, arroyos, quebradas, lagunas y lagunetas, se refiere.

Siendo los más importantes:

- **Río San Carlos**

Se localiza en la entrada de la bahía Santo Tomás, justamente frente al muelle de Puerto Barrios. Un bote con motor fuera de borda, puede navegar este río contra la corriente, por cerca de 4.00 kilómetros. La profundidad del río en su centro es de 3.00 metros, y su anchura es de 25-30 metros cerca de su desembocadura.

- **Río La Romana**

Este río es navegable por 400.00 metros contra la corriente, desde su desembocadura, y sus orillas están rodeadas de espesos manglares. Tiene 10 m. de anchura y 3m. De profundidad cerca de su desembocadura. A 300 m, hacia arriba, hay un lugar de donde mana agua caliente y se usa para baños, supuestamente curativos.

- **Río Las Escobas**

La fuente de este río se encuentra en la montaña, a 900.00 metros de altura, viene a través de áreas montañosas y fluye a la bahía Santo Tomás. Este río tiene agua clara y abundante todos los meses del año, la cual sirve de base para el sistema de agua potable de Puerto Barrios.

- **Río San Agustín**

La fuente de este río se localiza en la montaña, a 300 metros de altura, y fluye al lado oeste del muelle de Santo Tomás. El lado derecho de la desembocadura del río forma un lugar muy agradable para el baño. La parte que se encuentra entre la desembocadura del río y el mar, es muy baja, debido a la cantidad de arena que arrastra el río.

- **Río Derrumbe**

Este río se integra con varios ramales, denominados “Quebrada Seca” “Culebrero”, “Piedras Negras”, y otros, fluye a la bahía de Santo Tomás. El área de drenaje del río es de 32.8 kilómetros.

- **Río Cacao**

Se encuentra a un costado de la refinería Guatcal atravesando la colonia Mitch.

- **Río Escondido**

Atraviesa toda el área urbana de Puerto Barrios desembocando en la bahía de Amatique.

- **Río Pichilingo**

Se encuentra en área norte del municipio

- **Río Motagua**

Se origina muy lejos, en el municipio de Chichicastenango, departamento del Quiché, y pasa a través de la Verapaz, El Progreso, Zacapa e Izabal; y finalmente desemboca en la bahía de Omoa, en el océano Atlántico. Tiene 400 Kilómetros de largo y en un curso de 200 kilómetros es navegable.

- **Río San Francisco**

- **Río Piteros**

Laguna: Santa Isabel

Riachuelos: San Carlos

Arroyos: Zenón
Grant Creek

Quebradas: Colón

Chachagualilla
De Valladares
El Culebrero
El Manguito
Guerrero
Jimeríto
Seca

1.4 Recursos naturales

La situación actual en el municipio indica una deforestación creciente, entre las causas que la originan se pueden citar: La existencia de aserraderos ilegales, destrucción de bosques para cosechas y producción ganadera, el consumo familiar de leña y las invasiones de terreno.

El único aserradero legalizado en Puerto Barrios es Maderas Tropicales, el que diariamente utiliza más de 500 metros de madera

En Puerto Barrios se localizan dos grandes extensiones de bosque, las cuales son:

- **Área de punta de Manabique**

Dicha área abarca 66,900 hectáreas. Se le consideran área protegida, y está bajo el control de Unidad Técnica de Consejo Nacional de Áreas Protegidas.

- **Área del cerro San Gil**

Dicha área abarca 47,428 hectáreas. También está considerada área protegida y la administra supervisión educativa y FUNDAECO.

Por su ubicación privilegiada, nuestro municipio cuenta con una amplia variedad de especies, tanto de flora como de fauna, las cuales describimos a continuación:

Flora

- Caoba
- Cedro
- Nogal
- Palo blanco
- Conacaste
- Guachipilín
- Laurel
- San Juan
- Santa maría castaño
- Pino
- Cedrillo
- Ciprés de montaña

Fauna

- Venado
- Tepescuintle
- Iguana
- Tigre
- León
- Armado
- Armadillo
- Gato de monte
- Monos
- Tigrillo
- Pizote
- Coche de monte
- Serpientes (coral, barba amarilla, cantil, cascabel)
- Guacamayas
- Loros
- Patos de agua
- Alcatraz
- Garzas

Fauna acuática

- Jaibas
- Tortugas

- Almejas
- Estrellas de mar
- Lagartos
- Calamares
- Manatí
- Guasas
- Sardinas
- Robalo
- Jurel
- Sábalo
- Sierra

1.5 Historia

1.5.1 Primeros pobladores

En la época precolombina, los mayas utilizaban las costas de la bahía de Amatique para realizar sus contactos de toda índole entre las grandes ciudades de Tikal y Copan; las tradiciones que de boca en boca han pasado a través de los años hacen saber que pequeñas embarcaciones (cayucos, balsas o piraguas rudimentarias), se veían compulsados a buscar otros medios para sortear peligros. Durante la Colonia, debido a las circunstancias de los piratas y demás enemigos de España, el presidente del cabildo con sede en la capitanía general de Guatemala, Don Alonso Creado de Castilla, encomendó al piloto Francisco Navarro, examinar todo el litoral de la bahía de Amatique a fin de establecer un puerto con mejores condiciones naturales que los de Caldera, Punta de Castilla y Puerto Caballos. Navarro después de una extensa inspección, el día 7 de marzo de 1,604 encontró un lugar ideal en el Golfo de Guanaxos, a poca distancia de la bahía de Amatique. Por honrarse en esa fecha a Santo Tomas de Aquino, se dispuso llamar a lo que sería el nuevo puerto, Puerto Santo Tomás, agregándose el nombre de Castilla en honor a Don Alonso Creado de Castilla, presidente del cabildo.

El nuevo puerto se vio expuesto a frecuentes ataques de piratas que surcaban el litoral Atlántico, entre ellos, los famosos Pie de Palo y Diego de Mulato; sin embargo,

esto no fue obstáculo para que se iniciara la colonización y el mejoramiento económico de la zona. Mediante el decreto de la asamblea legislativa del 09 de mayo de 1,842, ya en plena vida independiente, se autorizó a inmigrantes belgas a fundar lo que se conoció como colonia Belga.

Por medio del acuerdo gubernativo emitido el día 04 de agosto de 1,883, gracias a las brillantes ideas del general Justo Rufino Barrios, y ante la inconveniencia del Puerto de Barrios, se dispone el traslado del puerto a un lugar más adecuado, cuyo fondeadero garantizara un atraque más fácil a los valores que llegaban a la costa atlántica.

1.5.2 Sucesos históricos importantes

El 31 de agosto de 1,908 el presidente Manuel Estrada Cabrera, emocionado por el triunfo logrado con la entrada del ferrocarril a la ciudad de Guatemala, celebra un contrato con Mr. Woodin Willdson, representante de la compañía Guatemala Railway Company, que el encabezado dice: Siendo del mayor interés para el comercio de Guatemala y de los habitantes de las costas orientales de la república, que se mejoren las condiciones sanitarias en Puerto Barrios, destinadas a hacer del puerto el de mayor importancia del país, escarbar zanjas, desaguar en cuanto sea posible las aguas estancadas, abastecer cañería de hierro para llevar el agua a la aduana, a la comandancia del Puerto, al hotel del Norte y a otros seis puntos convenientes de la playa a una distancia que no exceda de 2,000 pies del citado hotel.

Rellenar con tierra los charcos que no puedan desaguar o cubrir con aceite los que no puedan rellenarse, remover los charcos que sirvan de receptáculos para criaderos de zancudos.

Mientras se realizan estos trabajos, la compañía proporcionara por medio de sus ingenieros, los planos, mapa, avalúos de las zonas necesarias para el completo saneamiento del puerto. Los planos, mapa, y avalúos deberán comprender un proyecto para rellenar los pantanos dentro de la ciudad y sus alrededores y construir un muro de defensa o tajamar, cloacas, calles de macadán, lo mismo que para conducir el agua

potable a la población y la luz eléctrica: sembrar en ella árboles, flores, y así llevar otras obras de adorno.

El valor de las relacionadas obras no excederá de diez mil pesos oro americano, pago que hará el gobierno de la república por medio de certificados de aduana que se emitirán por esa cantidad. Los certificados devengaran el 6 por ciento de interés al año.

Como consecuencia de este contrato, la Guatemala Railway Company nombra sus ingenieros para estudiar las posibilidades de un saneamiento y urbanización completa de la ciudad, y en efecto, presento al gobierno en el año 1,910 los planos, mapas y avalúos requeridos por la siguiente proyección:

Relleno de toda el área de la ciudad, ocho pies sobre el nivel del mar.

- Muro de contención de concreto a la orilla del mar, en los límites que abarcan la ciudad, de dos metros de anchura.
- Drenajes subterráneos con sus alcantarillados y tragantes de superficie.
- Calle de macadán con sus respectivas banquetas de dos metros de ancho, con sus bordillos inferiores y sus árboles de adorno.
- Servicio de energía eléctrica con mampostería de hierro.
- Agua potable.
- Un parque.

Toda la obra importaría diez millones de dólares.

En septiembre de 1,916 se introduce el agua potable por cañería traída desde el río Las Escobas, aunque el primordial objeto de la compañía internacional del ferrocarril de C.A. era suministrarle a los vapores arrimados a su muelle, a sus propias instalaciones del puerto y a las de la United Fruit Company. El gobierno impone la cláusula 5ª. Que obliga a la compañía a suministrarle agua también al poblado. Por segunda vez el gobierno recuerda a la ciudad de Puerto Barrios.

El 19 de abril de 1,920 se establece por primera vez la municipalidad de Puerto Barrios que debe ser integrada por un alcalde primero, un alcalde segundo y tres regidores nombrados por elección popular; un secretario y un tesorero nombrados por la propia municipalidad.

El 17 de mayo de 1, 920 se traslada la cabecera del departamento de Izabal, que tiene su asiento en Livingston, a la ciudad de Puerto Barrios.

El 22 de mayo de 1,920 se traslada la administración de rentas de Livingston a la aduana de Puerto Barrios.

Del 20 de abril al 26 de mayo de 1,920, se emiten los primeros nombramientos de las principales autoridades departamentales para constituirse en la nueva cabecera departamental.

Durante la época del 30, llega a Puerto Barrios una inmigración numerosa del país, empujada por la crisis de aquellos años, lo cual duplica la población. El gobierno se preocupa más del saneamiento drenando los terrenos, regando insecticidas para combatir las plagas, así como obliga a los vecinos a mantener sus sitios libres de maleza y los zanjos expeditos.

Entre los años 1,944 y 1,946, se dio inicio a la urbanización de Puerto Barrios y por lógica se inició la apertura de las calles; como es natural, cuando se fundó la ciudad de Puerto Barrios, en su mayoría, era montañosa, y debido a su clima tan variable y a sus diversas plagas, la vida era un poco difícil. Pero al transcurrir el tiempo fueron creándose fuentes de trabajo, por lo cual inmigraron muchas personas de los demás departamentos y así se formaron los primeros barrios, entre los cuales se pueden mencionar: Barrio El Rastro, barrio Bans y barrio Round House.

1.5.3 Personalidades pasadas y presentes

En Puerto Barrios, han existido, y aún existen personajes que han destacado en alguna disciplina; muchos de ellos no son nacidos en este municipio, pero sus grandes

logros los realizaron al residir en nuestro puerto, a continuación presentamos un pequeño listado de estos connotados personajes, haciendo la salvedad que el listado es más extenso pero desgraciadamente no contamos con más información.

1.5.4 Maestros

- **Leopoldo Cordón Guzmán**

Nació en la ciudad de Zacapa el 20 de septiembre de 1,932, hijo de Antonio Cordón Barrientos y Doña Paula Guzmán de Cordón.

Realizo sus estudios primarios en la escuela nacional de su tierra natal y la secundaria en el Instituto Nacional Normal para Varones de Oriente (INVO) de la ciudad de Chiquimula, en donde se graduó de maestro de educación primaria urbana. Siendo maestro de niños, prosiguió estudios en la extensión universitaria de la universidad de San Carlos en la facultad de pedagogía, en donde se graduó de profesor de enseñanza media.

Fue fundador del instituto nacional “Domingo Juarros”, en donde desempeño el puesto de profesor auxiliar. Trabajo como profesor de grado en el colegio particular mixto “Cristo Rey”, y de la escuela particular mixta “20 de Octubre” Tiempo después fue director de la escuela nacional mixta No. 1 “Mariano Gálvez”, y en el año de 1,974 cuando se creó el Instituto nacional experimental “Dr. Luis Pasteur” fue catedrático de tiempo completo del área de Estudios Sociales.

- **Mario Raúl Granados López**

Nació en la ciudad de Zacapa el 10 de enero de 1,932, hijo de Juan Granados Mejía y de Rosalina López Ramírez, hizo sus estudios primarios en la escuela nacional para varones No. 1 de su ciudad natal. Sus estudios de enseñanza secundaria los hizo en la ciudad capital en el colegio “La Juventud” obtuvo el título de maestro de educación primaria urbana en la escuela normal central para varones “25 de Septiembre” en el año de 1,951, obtuvo el título de profesor de enseñanza media en la extensión universitaria de la universidad de San Carlos en la facultad de humanidades.

Fue profesor y director de varios establecimientos educativos del puerto.

Entre sus muchos méritos obtenidos mencionamos:

1. Nominación de la escuela rural mixta de la aldea Machacas
2. Destacado departamental en el año de 1,970
3. Medalla de honor al mérito Unión Sindical de trabajadores de Puerto Barrios 1,967.
4. Diploma de honor al mérito comité de vecinos de la 20 calle
5. Nominación de la 1er. Promoción del Instituto Particular “20 de Octubre”
6. Diploma honor al mérito otorgado por la supervisión de educación departamental en 1,967.

- **Concha Ochoa de Herrera**

Nació en Antigua Guatemala, Sacatepéquez, hija de Víctor Manuel Ochoa y Olga de Jesús Ochoa.

Realizo sus estudios primarios en la escuela de aplicación y sus estudios secundarios en el Instituto Olimpia Leal de la Antigua Guatemala. En el año 1,952 se vino a radicar a este puerto. Empezó sus labores docentes en el año 1,954, en la escuela nacional para varones No. 1 “Rafael Landivar”, hasta el año 1,969, año en el que paso a ser directora de la Escuela Nacional Urbana Mixta No. 2, en al año 1,975 a solicitud de la interesada, fue trasladada a la escuela de Niñas No. 2 puesto que desempeño hasta el año de 1,989, año de su jubilación; sirvió ininterrumpidamente 35 años en la docencia, formando varias generaciones que hoy en día desempeñan importantes cargos, dentro y fuera de nuestro municipio.

1.5.5 Poetas

- **Carlos Nufio Madrid**

Nació en la población de Jocotan del departamento de Chiquimula, el 7 de noviembre de 1,916, sus padres fueron Guillermo Nufio Cordón y Teodora Madrid y Madrid, creció en esta población hasta la edad de 16 años, que por azares del destino

tuvo que trasladarse a la población del Jícaro departamento del Progreso, en donde vivió hasta la edad de 29 años, luego a Puerto Barrios en el año de 1,954, su inquietud literaria lo llevó a escribir en los distintos rotativos, tanto locales como capitalinos, escribiendo en los siguientes periódicos y revistas: Revista Variedades Chapinas, Tropicana, Hora Dominical, Correo del Norte, Correo de Occidente, Proa de Quetzaltenango, Diario Medio Día, Semanario La Calle, fue subdirector del semanario El Rápido, y Director del mensual Faro de Izabal.

1.5.5.1 Logros obtenidos

Co-fundador del grupo Escout No. 1 de Puerto Barrios, Co-fundador de la cruz roja de Izabal, Co-fundador de la 7ª. Cía. de bomberos voluntarios, fundador de la asociación de vecinos de Puerto Barrios, presidente de la "Asobasquet" de Puerto Barrios, autor del himno de los III juegos nacionales, autor de la letra del himno del Colegio Cristo Rey, además obtuvo los siguientes diplomas; diploma y medalla de oro 100 metros con rifle, diploma y medalla en rama de verso en 1,951, diploma y medalla de oro como destacado departamental en la ciudad de Quetzaltenango en el año de 1,971, en 1,972 y 1973 diploma A.P.G., primer lugar de Faro de Izabal.

- **María Teresa Cruz**

Nació en este puerto el día 24 de febrero de 1,955. Realizó sus estudios primarios en la escuela nacional urbana mixta No. 1 Mariano Gálvez. Sus estudios básicos en el Instituto "Domingo Juarros", diversificado en la escuela de Ciencias Comerciales "Domingo Juarros" entre sus poemas destacados encontramos: "Patria" y "Madre de Dios Bendita entre Todas las Mujeres".

- **Carlos Alberto Martínez**

Sobre este poeta, se sabe poco, casi nada de su historia, escribió su primer poema a la edad de 15 años, la mayoría de sus poemas están inspirados en el amor que siente por su familia, entre sus poemas podemos mencionar "Tus Manos".

1.5.6 Deportistas¹³

- Salomón David Rowe Stewart (Puerto Barrios, Izabal, 5 de septiembre de 1950) es un ex atleta guatemalteco, actual Vicepresidente y Secretario General del Comité Olímpico Guatemalteco. Tiene el récord de salto largo en la historia de Guatemala con una marca de 7 metros y 79 centímetros, lograda el 5 de agosto de 1977 en Veracruz, México (Comité Olímpico Guatemalteco, 2013)..
- Edwin Whestpall: Fue un delantero guatemalteco profesional. Como miembro de varios clubes, fue un prolífico goleador en la liga nacional de fútbol de Guatemala, especialmente durante 1990. Westphal fue también miembro de la selección nacional de Guatemala.
- Freddy García: (12 de enero de 1977 en Puerto Barrios, Guatemala) es un futbolista guatemalteco que juega como mediocampista. Actualmente juega para el club Heredia Jaguares de la Liga Nacional de Guatemala.
- Teodoro Palácios Flores: Nació el 7 de enero de 1939 en Livingston, Izabal. Fue considerado como uno de los mejores deportistas del país. siendo considerado como uno de los mejores deportistas del país. El Gimnasio Nacional de Guatemala fue bautizado bajo su nombre y en 1998 recibió la Orden del Quetzal, la máxima distinción honorífica del país.
- Guillermo Enríquez Gamboa: Guillermo Enríquez Gamboa, conocido como "la Pantera", fue uno de los porteros de futbol guatemalteco que recibió el trofeo "Héctor

¹³ cdag.com.gt/2015/02/.../apertura-de-la-galeria-de-los-notables-en-puerto-barrios-izabal

Samayoa Cuevas" el 1 de marzo 1966; la distinción se le otorgó por haber sido el arquero menos vencido en el campeonato de la primera división.

- Santin Gamboa: Nacido en Livingston, Izabal el 6 de junio de 1,955, perteneció al equipo de futbol el JUCA. Posteriormente, en 1973, al Izabal JC el cual asciende por primera vez a la Liga Mayor y posteriormente pasa a formar parte de la Selección Nacional.

Cabe mencionar que varios deportistas foráneos, lograron sus hazañas, al residir en nuestro Puerto, por lo que los mencionamos:

- Alfredo Mac knish
- David Stokes
- Henry Stokes
- Lalin Sánchez
- Emilio Calderón Altamirano
- Carlos Service
- Arturo Macknish

1.6 Lugares de orgullo local

1.6.1 Centros recreativos

Entre los centros recreativos sobresale el Complejo Deportivo, localizado a inmediaciones de la carretera que une a Puerto Barrios con el Puerto Santo Tomas de Castilla, el cual cuenta con instalaciones para balompié, pista de carrera y salto, baloncesto, boxeo, lucha, bádminton, volley bol, pesas, tenis, base ball, y una piscina.

Pueden considerarse como centros recreativos, el gimnasio Municipal, el Estadio Municipal, el parque Reyna Barrios, el parque Tecún Umán, así como las diferentes canchas de básquet ball localizadas en puntos estratégicos del puerto.

Otros centros recreativos que pueden considerarse de importancia se encuentran localizados en Santo Tomas de Castilla: El área de la playa Santo Tomas, la cual cuenta con pequeños restaurantes que sirven una amplia variedad de platillos; la Poza Azul, que es un área cercada, en cuyo interior tiene dos piscinas, y espacio para la convivencia familiar; recientemente fue construido un centro recreativo cercano a la playa al cual puede acceder todo público, cancelando una módica cuota de ingreso, lo cual le permitirá disfrutar de la piscina, juegos recreativos, juegos infantiles, etc.

Una de las formas más comunes de recreación para los habitantes de Puerto Barrios, así como para los turistas lo constituyen los clubes nocturnos y discotecas, los cuales han cobrado auge últimamente.

También existen otros centros de distracción, catalogados como lugares turísticos, los cuales están detallados en el siguiente inciso:

1.6.2 Centros de atractivo turístico

Puerto Barrios, es un área privilegiada en cuanto a lugares turísticos se refiere, ya que cuenta con una amplia diversidad.

Los principales centros de atractivo turístico son los siguientes:

- Balneario Punta de palma
- Playa Punta de Manabique
- Cayos del Diablo
- Balneario San Ramoncito
- Balneario Las Escobas
- Balneario Poza Azul
- Playa Santa María del Mar
- Playa de Santo Tomas
- Balneario Agua Caliente
- Playa La Graciosa
- Canal Chapín

- Cerro San Gil

1.6.3 Sitios culturales

Casa de la cultura, biblioteca municipal, cines locales, centros comerciales, centros educativos privados y públicos.

1.7 Política

1.7.1 Gobierno local

La Municipalidad es una corporación autónoma.

1.7.2 Organización administrativa

Integrada por el alcalde, síndicos y concejales, que se encargan de proveer mejores condiciones de vida a los vecinos a través de la ejecución y administración servicios de limpieza, agua, alcantarillado, parques, calles, etc. El alcalde: es la primera autoridad del municipio y el representante legal del ayuntamiento, preside y ejecuta las ordenanzas, resoluciones y acuerdos emitidos por la corporación municipal. El concejo está integrado por el alcalde que lo preside, 8 concejales y 2 síndicos, electos popularmente en proporción al número de votos obtenidos por los comités cívicos y partidos políticos legalizados. Los síndicos y concejales, fiscalizan al alcalde y exigen el cumplimiento de los acuerdos y resoluciones de la corporación municipal. También existen 41 alcaldías auxiliares.

1.7.3 Organizaciones políticas

FRG, PAN, DCG, UNE, Patriota, PSN, URNG, DIA, LIDER

1.7.4 Organizaciones civiles apolíticas

- Parroquias: del Sagrado Corazón, Santo Tomás de Aquino, Fátima y Espíritu Santo.
- Fraternidad izabalence.
- Fundación Mario Dary Rivera
- Fundación para el ecodesarrollo y la conservación FUNDAECO
- Unión Sindical de Trabajadores.

- Club Rotario
- Plan de Prestaciones del Empleado Portuario

1.8 Social

1.8.1 Ocupación de los habitantes

La principal fuente de trabajo en el municipio de Puerto Barrios son sus dos puertos por medio de los cuales se da trabajo directo e indirecto a la mayor parte de la población del área urbana. Las otras fuentes principales de trabajo en el municipio lo constituye la empresa COBIGUA que se dedica a la producción de banano y la industria del turismo la cual va en aumento. A demás por ser una tierra muy fértil en Puerto Barrios especialmente en el área urbana la agricultura es su principal ocupación. Y en menor escala la industria y la ganadería son fuente de trabajo para los habitantes del municipio.

1.9 Producción, distribución de productos

1.9.1 Producción

La principal producción en Puerto Barrios son sus productos agrícolas.

1.9.2 Industria

Puerto Barrios cuenta con pocas industrias, la mayoría de productos que se consumen son de importación local o internacional.

1.10 Instituciones educativas

- INEB De Telesecundaria San Agustín
- INEB De Telesecundaria Motocross
- INEB De Telesecundaria Bethania
- INEB De Telesecundaria Punta de Palma
- INEB De Telesecundaria Cacao Frontera
- INEB De Telesecundaria San Manuel
- INEB Experimental Dr. Luis Pasteur

- INEB Miguel Ángel Asturias
- INEB Domingo Juarros
- Colegio Cristo Rey
- Colegio El Divino Maestro
- Colegio José Cecilio del Valle
- Colegio Pascal
- Instituto Por Cooperativa
- Escuela Justo Rufino Barrios
- EORM Ana Dolores Cabrera Portillo
- EORM Caserío El Manantial
- EORM Marlyn Judith Estrada Eguizábal
- EORM Profe. Hilario de Paz Rodríguez
- EORM Aldea La Frontera
- Centro de Educación Especial}
- EORM Ilma Calderón Villa
- EORM Juan José Orozco Posadas
- EORM La Repegua
- EORM María Luisa III
- EORM Tomas Caal Ico
- EORM El Tamarindal
- EORM Las Escobas
- EORM San Carlos El Porvenir
- EORM Caserío Sarita
- EORM Caserío Colina II
- EORM Buenos Aires
- EORM Salvador E. Vides Lemus
- CEI PAIN Aldea Santa María Del Mar
- EORM Colonia 15 de Abril
- Esc. Para Adultos Lic. Eider Romeo León
- Colegio Mixto Bilingüe Mi Dulce Paraíso

- Colegio Shaddai

1.11 Agencias sociales de salud

- Centros de Salud
- Hospital Nacional
- Hospital Infantil
- Instituto Guatemalteco de Seguridad Social
- Bomberos Voluntarios
- Cruz Roja de Guatemala

1.12 Tipos de vivienda

Los Tipos de vivienda con que cuenta nuestro Puerto son de Block, Lámina y Madera.

1.13 Centros de recreación

Los centros de recreación de Puerto Barrios.

- Parque Tecún Umán, lugar donde se puede contemplar el océano Atlántico y las operaciones portuarias, centro muy concurrido por pobladores del Puerto y por turistas tanto nacionales como internacionales.
- Estadio municipal “Roy Fearon”
- Gimnasio municipal Emilio Calderón Altamirano
- Complejo deportivo
- Playa de Santo Tomas
- Punta de Palma
- Río Las Escobas

- El mirador Cerro San Gil
- Escenario al aire libre parque Reina Barrios
- La Poza Azul

1.14 Vías de comunicaciones

La principal vía de comunicación terrestre, es la carretera Interoceánica CA-9, que en dirección sudoeste va a la capital de la república en una distancia aproximada de 302 Km; esta carretera comunica con el resto de la república por medio de otras vías asfaltadas que la cruzan.

Otra vía de acceso es la Fluvial la cual permite comunicar a la cabecera municipal, con varias de sus comunidades, asimismo con el municipio de Livingston; en los últimos años se ha contado con una importante vía de acceso, la cual es la vía aérea, ya que se presta el servicio regular de avionetas, que transporta hacia la ciudad Capital.

La carretera principal es la CA-9 la cual comunica a la cabecera municipal con varias comunidades (ver anexo mapas), así también con los municipios de Morales, Los Amates, y con todos los departamentos que se encuentran en la ruta del Atlántico, hasta llegar a la ciudad Capital.

1.15 Grupos religiosos

Puerto Barrios es una relativamente joven por lo cual tiene pocas tradiciones religiosas, una de las cuales es la procesión de Santo Entierro la cual está a cargo de la Hermandad del Señor Sepultado. La iglesia católica tiene su oficina del Vicariato de Izabal, además tiene cuatro parroquias. Existen otras religiones como evangélica, adventista, mormones, testigo de Jehová, ágape, masones, rosacruces, etc.

Carencias, deficiencias detectadas.

- Mal estado de las principales calles y avenidas.
- Escases de agua potable.
- Exceso de desechos sólidos en las principales calles, avenidas y lugares públicos del municipio.
- Contaminación de ríos.
- Pocos centros re-creativos públicos para niños.

Sector II

Infraestructura de la institución

2. Localización geográfica

20 Avenida, entre 13 y 14 Calles, Puerto Barrios, Izabal.

2.1 Vías de acceso

Para poder llegar a la Supervisión Educativa del Nivel Medio, llega primero a la catorce Calle luego se enfila hacia la línea de ferrocarril hasta llegar a la veinte avenida cruzando a la izquierda se localiza el Edificio del DIDEDUC.

2.2 Localización

2.2.1 Tipo de institución

Administrativa y de servicio educativo.

2.3 Región

Nororiente.

2.4 Historia de la institución

2.4.1 Origen

La supervisión educativa es un factor determinante en el proceso de desarrollo y mejoramiento del sistema educativo, considerándosele como la columna vertebral del mismo.

La supervisión educativa se inició en el país el 2 de enero de 1,875, por medio del decreto número 130 se emitió la primera ley orgánica de instrucción pública primaria, con la finalidad de lograr la organización, dirección e inspección de la enseñanza primaria pública.

La supervisión educativa nació ejerciendo una acción eminentemente fiscalizadora, de inspección a la escuela, y primordialmente a los maestros de las escuelas primarias oficiales.

Más tarde, la función fiscalizadora dio un giro considerable, el 23 de septiembre de 1,881 se acordó realizar durante los meses de noviembre y diciembre, actividades de capacitación con el objeto de la superación y el mejoramiento de los maestros.

Esto significó un avance positivo en la supervisión educativa; pero en el lapso de 1,930 a 1,944 nuevamente se practicó la función de inspección, ya que las tareas del supervisor se circunscribían a vigilar, ordenar, exigir, localizar faltas y errores, a amonestar, reportar y atemorizar a los maestros.

El inspector técnico únicamente visitaba las escuelas primarias urbanas locales, no así las rurales, como consecuencia del bajo sueldo que devengaba, por no contar con viáticos, y por falta de medios de locomoción.

En ese período muchas cabeceras municipales se consideraban rurales; y por ello se le encargaba la vigilancia de los maestros al regidor municipal, y en las aldeas al alcalde auxiliar, que generalmente era una persona analfabeta.

En 1,948, se creó la Dirección de Núcleos Escolares Campesinos, considerando algunas experiencias exitosas en Bolivia años antes.

La dirección de núcleos escolares campesinos hizo funcionar 20 núcleos localizados en 13 departamentos de la república, ejerciéndose una función supervisora, orientadora y de dotación de materiales auxiliares para mejorar el proceso, enseñanza – aprendizaje en 437 escuelas de educación primaria urbana y rural.

Esta organización no atendió 9 departamentos que se quedaron en el abandono. En enero de 1,965, en lugar de los núcleos escolares campesinos se crearon las supervisiones de distritos escolares, sistema que abarcó toda la república, mejorando tanto cualitativa como cuantitativamente la supervisión educativa nacional.

Con la experiencia de los núcleos escolares campesinos, la dirección de desarrollo socio educativo rural creó en el año 1,974 los núcleos educativos para el desarrollo –NEPADE– en los departamentos de Quiché y Sololá, extendiéndose posteriormente a los departamentos de Alta Verapaz, Baja Verapaz, Chimaltenango y los municipios del departamento de Guatemala.

La Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala con la finalidad de mejorar la educación nacional, estableció una carrera para supervisores, y en el año de 1,962 egresó de dicha facultad la primera y única promoción que obtuvo el diploma de supervisores de educación primaria.

A partir de 1,976 un grupo de supervisores de educación en servicio realizó estudios en la universidad “Rafael Landívar”, con el propósito de obtener el título de supervisor educativo.

La escuela de profesores de enseñanza media PEM de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala conjuntamente con el ministerio de educación crearon el programa de formación de administradores y supervisores educativos con el objetivo de dotar al sistema educativo nacional de personal con formación académica para desempeñar las funciones de administración y supervisión educativa.

En 1,989 como consecuencia de una huelga generalizada de maestros en la que participaron los supervisores educativos, el gobierno mediante acuerdo gubernativo, suprimió todos los puestos de la supervisión educativa del país, y por la necesidad de este servicio ante la carencia de estos puestos como una medida de emergencia y temporal se puso en funcionamiento las unidades de coordinación educativa que en alguna medida sustituían las funciones de la supervisión educativa.

En 1,991 se hace un estudio para considerar la reinstalación de la supervisión educativa y en 1,992 se crearon los puestos de supervisores educativos y con la emisión de los nombramientos se pone en marcha nuevamente el sistema nacional de supervisión educativa, el cual está vigente.”

El fundamento legal de la supervisión educativa está plasmado en el decreto legislativo 12-91, ley de educación nacional, (2:41-42) y es el siguiente:

“Artículo 72.

Definición

La supervisión educativa es una función técnico-administrativa que realiza acciones de asesoría, de orientación seguimiento, coordinación y evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje en el sistema educativo nacional.

“Artículo 73”

Finalidades

Son finalidades de la supervisión educativa:

- a) Mejorar la calidad educativa.
- b) Promover actitudes de compromiso con el desarrollo de una educación científica y democrática al servicio de la comunidad educativa.

“Artículo 74”

Objetivos

Son objetivos de la supervisión educativa.

- a) Promover la eficiencia y funcionalidad de los bienes y servicios que ofrece el ministerio de educación.
- b) Proporcionar una acción supervisora integrada y coadyuvante del proceso docente y congruente con la dignificación del educador.
- c) Promover una eficiente y cordial relación entre los miembros de la comunidad educativa”

Fines de la supervisión.

En la obra citada se leen los siguientes fines de la supervisión educativa:

- a) Contribuir a elevar la calidad de la educación, para que responda a las necesidades y expectativas de los diversos grupos de la población y a los requerimientos del desarrollo económico y social, tanto regional como nacional.
- b) Coadyuvar, en la aplicación de la filosofía de la educación nacional y en la ejecución de las políticas, planes y programas del sector de educación.
- c) Hacer efectiva la democratización proporcionando la igualdad de oportunidades regionales, locales y étnicas para una educación permanente y promoviendo la interacción y participación de individuos y grupos en el proceso educativo.
- d) Facilitar la interrelación y correlación interna del sector educativo escolar, extraescolar en sus aspectos sociales y culturales.
- e) Promover actitudes de compromiso con el desarrollo de una educación científica y democrática al servicio de todos los grupos de la población y que participe como factor del desarrollo social y económico del país.”

Característica creativa de la supervisión

- a) Según el MINEDUC “una de las características de la supervisión educativa es ser creativa, porque:
- b) Estimula, propone y propicia las innovaciones que mejoran al sistema y aumentan su eficiencia interna y externa.
- c) Descubre y elabora nuevos modelos educativos, los implementa, experimenta, evalúa y generaliza.

- d) Estimula el auto desenvolvimiento y la creatividad del individuo.
- e) Promueve la dotación de medios y recursos para la innovación.
- f) Respeta enfoques alternativos y medios diferentes pero quizás más originales, eficientes y adecuados frente a circunstancias específicas, para la implementación de los grandes principios básicos que norman un concepto amplio de educación permanente.
- g) Se orienta al futuro no como extensión inamovible del pasado y presente, sino como un concepto anticipatorio de variable, cuya capacidad de control e inestabilidad económica se reconoce básicamente.”

2.5 Fundadores u organizadores

La supervisión nace dentro del sistema educativo y en Puerto Barrios solo existía la Supervisión Departamental de Educación que por muchos años fue el Prof. José Ángel Estrada, dividiéndose esta en distritos escolares. No fue sino hasta el año de 1995 asumió como director departamental de educación de Izabal el Lic. Gerard Anthony Allen Rowe. En donde se crearon las supervisiones educativas en Puerto Barrios los distritos fueron organizados por niveles, pre y primaria urbana el supervisor es el Prof. Pablo de Jesús Linares. Área rural Nery Ávila nivel medio José Luis Díaz Benavides.

2.6 Sucesos o épocas especiales

Con la creación de las direcciones departamentales de educación se cambió la figura de la supervisión y las nombro coordinadoras técnicas administrativas creando un cisma en la unidad de mando.

2.7 Edificio

La Supervisión Educativa se encuentra 20 Avenida entre 13 y 14 calle de Puerto Barrios, Izabal , las instalaciones que actualmente ocupa, son alquiladas, porque no se cuenta con un edificio propio.

2.8 Ambientes y equipamiento

La supervisión educativa cuenta con dos ambientes uno para la oficina del supervisor y otra para secretaria.

Equipamiento

1. una máquina de escribir
2. un escritorio tipo ejecutivo color beige.
3. una silla giratoria
4. dos escritorio secretariales
5. un escritorio para computadora
6. tres archivos
7. tres anaqueles
8. una engrapadora
9. un sacabocado
10. dos papeleras.

7. Carencias, deficiencias detectadas.

- Falta de equipamiento de oficina.
- Espacio reducido para atender grupos grandes.

Sector III Finanzas

3. Fuentes de financiamiento¹⁴

3.1 Presupuesto de la nación¹⁵

Solo se le asigna el presupuesto del salario del supervisor.

- Iniciativa privada: No se obtuvo información.
- Cooperativa: No.
- Ventas de productos y servicios: Servicio educativo con programas ambientales y Curriculares
- Rentas: No.
- Donaciones: No

3.2 Costos

- Sueldos y salarios: Q. 5,400.00
- Materiales y suministros: Q. 750.00 anuales
- Servicios profesionales: No.
- Reparaciones y construcciones: no
- Mantenimiento: no
- Capacitaciones Q. 1500.00 (donaciones)
- Servicios generales.

Ejecución de programas curriculares ambientales en los establecimientos educativos del ciclo de educación básica

3.3 Control de finanzas

3.3.1 Estado de cuentas

Los recursos de sueldos e insumos de oficina lo ejecuta la UPAF Unidad de planificación financiera de la Dirección Departamental de educación de Izabal.

¹⁴ Fuente: Sistema de Contabilidad Integrado. (Sicoin)

¹⁵ Ibídem

3.3.2 Disponibilidad de fondos

En la sede de cerro San Gil depende de los traslados de fondos de la Sede central; por lo cual hay limitantes en el manejo de fondos.

3.4 Auditoría interna y externa

3.4.1 Interna

La realiza la UPAF de la Dirección Departamental de educación de Izabal.

3.4.2 Externa

No

3.5 Manejo de libros contables

No

3.6 Otros controles

Venta de matrículas.

Carencias, deficiencias detectadas

- Pocos recursos económicos para la institución.

Sector IV

Recursos humanos

4.1 Personal

4.1.1 Operativo

- Total de laborantes: 1
- Total de laborantes fijos o interinos: 1
- Porcentaje de personal: 0%

4.1.2 Antigüedad del personal

Los de más reciente ingreso tienen 3 años.

4.1.3 Tipos de laborantes

Operativo I

4.1.4 Asistencia del personal

100 %

4.1.5 Residencia del personal

Puerto Barrios

4.1.6 Horarios

Flexible de acuerdo a las necesidades de la Institución.

4.1.7 Otros

No.

4.2 Personal administrativo

4.2.1 Total de laborantes: 1

4.2.2 Total de laborantes fijos o interinos: 1

4.2.3 Porcentaje de personal que se incorpora o retira anualmente

No ha habido movimiento de personal.

4.2.4 Antigüedad del personal

10 años de servicio

4.2.5 Tipo de laborante

Supervisor educativo

4.2.6 Asistencia del personal

100% de asistencia.

4.2.7 Residencia del personal

Puerto Barrios

4.2.8 Horarios

8:00 16:30 horas, pero se puede observar que el personal administrativo labora más horas de las estipuladas en sus funciones.

4.2.9 Otros

No.

4.3 Usuarios

4.3.1 Cantidad de usuarios

5400 estudiantes.

4.3.2 Comportamiento anual de usuarios

Permanente

4.3.3 Clasificación de usuarios por procedencia

20 % área rural y 80 % área urbana.

4.3.4 Situación socioeconómica

Clase media baja.

4.4 Personal de servicio

4.4.1 Total de laborantes

No hay

4.4.2 Total de laborantes Fijos

No hay

4.4.3 Porcentaje de personal que se incorpora o retira anualmente

No existe

4.4.4 Otros

El trabajo de servicios los realiza un guarda recursos.

Carencias, deficiencias detectadas

- Falta de personal servicio.

Sector V

Plan de estudio y servicio

5.1 Nivel que atiende

Nivel medio

5.1.1 Área que cubre

Puerto Barrios, Izabal.

5.1.2 Programas especiales

Programa de gestión ambiental

5.1.3 Actividades curriculares

- Guía curricular de ciencias naturales de primero, segundo y tercero básico
- Guías curriculares de pre-primaria y educación Infantil
- Guías curriculares de primaria. (enfoque conforme a la reforma educativa).
- Guía metodológica de telesecundaria.

5.1.4 Curriculum oculto

No.

5.1.5 Tipo de acciones que realiza

- Proyecto institucional para magisterio
- Plan operativo anual. Área administrativa.

5.1.6 Tipos de servicio

Educativo

5.1.7 Procesos productivos

Programa de transformación curricular

5.2 Horario institucional

8:00 a 16:30 horas de atención al público.

5.2.1 manera de elaborar el horario

No

5.2.2 horas de atención para los usuarios

8:00 a 16:30 horas de atención al público.

5.2.3 Horas dedicadas a las actividades normales

8:00 a 16:30 horas de atención al público.

5.2.4 Horas dedicadas a actividades especiales:

15 horas al mes.

5.2.5 Tipos de jornada

Doble.

5.3 Material didáctico

5.3.1 Materias primas

El número de docentes que confeccionan su material, no se tiene información

5.3.2 Número de docentes que utilizan textos

No se tiene información

5.3.3 Tipos de textos que utilizan

No se tiene información.

5.3.4 Frecuencia con que los alumnos participan en la elaboración del material didáctico

No se tiene información.

5.3.5 Materia/materiales utilizados

No se tiene información

5.3.6 Fuentes de obtención de los materiales

No se tiene información

5.3.7 Elaboración de productos

No se tiene información

5.4 Métodos y técnicas

5.4.1 Procedimientos

Metodología utilizada por el docente: Actualmente al docente se le han dado varia metodología sugeridas para aplicar en el aula pero la más relevante es la metodología activa y participativa.

5.4.2 Criterio para agrupar a los alumnos

De acuerdo a un diagnóstico previo.

5.4.3 Frecuencia de visitas o excursiones con los alumnos

Dos por año de enero a junio.

5.4.4 Tipo de técnicas utilizadas

Mapa conceptual, el puente, observación, foro, panel, seminario etc.

5.4.5 Planeamiento

Curricular con enfoque a la reforma educativa.

5.4.6 Capacitación

Actualmente se está trabajando el programa de salvemos a primer grado.

5.4.7 Inscripciones o membrecía

No.

5.4.8 Ejecución de diversa finalidad

Seguimientos de programas y control de los mismos.

5.4.9 Convocatoria, selección, contratación e inducción de personal

Se realiza por medio del jurado de oposición a nivel departamental.

5.5 Evaluación

5.5.1 Criterios para evaluar en general

La UDE es la encargada de evaluar cada uno de los proyectos educativos generados en cada uno de los distritos escolares.

5.5.2 Tipos de evaluación

Diagnostica, sumativa y normativa.

5.5.3 Características de los criterios de evaluación

Sistemática, permanente, confiable etc.

5.5.4 Controles de calidad

En el monitoreo se establece como ha venido avanzando cada uno de los programas ejecutados.

5.5.5 Instrumentos de evaluación

Cada programa establece sus criterios e instrumentos de evaluación a corto, mediano y largo plazo establecimiento los parámetros de impacto en cada uno de ellos.

Carencias, deficiencias detectadas.

- Escaso personal profesional en el área curricular.
- Inexistencia de manuales que orienten a los docentes a la resolución en conflictos.

Sector VI

Administrativo

6.1 Planeamiento¹⁶

6.1.1 Tipo de planes

A corto plazo, los cuales se espera que se implementen en un año.

6.1.2 Elementos de los planes

Curriculares y administrativos.

6.1.3 Forma de implementar los planes

POA

6.1.4 Base de los planes

Políticas o estrategias y objetivos o actividades, plan educativo del ministerio de educación y políticas estatales.

6.1.5 Planes de contingencia

No se tiene planes de contingencia.

6.2 Organización

6.2.1 Niveles jerárquicos de organización

Jefe Inmediato director departamental.

6.2.2 Organigrama

Se adjunta en el informe del diagnóstico.

6.2.3 Existencia o no de manuales de funciones

La supervisión cuenta con su manual de funcionamiento.

6.3 Coordinación

6.3.1 Existencia o no de informativos internos

¹⁶ Información proporcionada por personal de la dirección departamental de educación de Izabal, sección recursos humanos.

Se envían oficios y memos a los directores para establecer comunicación escrito y por teléfono.

6.3.2 Existencia o no de carteleras

No existe.

6.3.3 Formularios para las comunicaciones escritas

Memos, oficios y circulares.

7.3.4 Tipos de comunicación

7.3.5 Verbal y escrita.

6.3.5 Periodicidad de reuniones técnicas con el personal

Una cada mes

6.3.6 Reuniones de reprogramación

Reuniones extraordinarias

6.4 Normas de control

6.4.1 Registro de asistencia

No hay

6.4.2 Evaluación del personal

Nunca se evalúa al personal.

6.4.3 Inventario de actividades realizadas

Con planes de trabajo mensual.

6.4.4 Actualización de inventarios físicos de la institución

Lo realiza la UPAF de la dirección departamental de educación de Izabal.

6.5 Supervisión

6.5.1 Mecanismos de supervisión

Presencial.

6.5.2 Periodicidad de supervisiones

Permanente

6.5.3 Personal encargado de la supervisión

Supervisor educativo

6.5.4 Tipo de supervisión

Personalizada

6.5.5 Instrumentos de supervisión

Fichas de observación, controles de estadísticas e informes de rendimiento educativo.

Carencias, deficiencias detectadas

- Inexistencia de normas de control y supervisión.

Sector VII

Relaciones

7.1 Institución

7.1.1 Usuarios de estado / forma de atención a los usuarios:

Aceptable.

7.1.2 Intercambios deportivos

No realiza actividades deportivos con los usuarios.

7.1.3 Actividades sociales (fiestas, ferias)

Supervisión educativa tiene participación directa en las actividades sociales del municipio.

7.1.4 Actividades culturales (concurso, exposiciones)

No hay participación cultural.

7.1.5 Actividades académicas (seminarios, conferencias, capacitaciones)

Promueve capacitaciones para los establecimientos privados del municipio de Puerto Barrios.

7.2 Relación con otras instituciones

7.2.1 Cooperación

Supervisión educativa recibe cooperación de varias instituciones locales.

7.2.2 Culturales

No realiza actividades culturales con otras instituciones.

7.2.3 Sociales

No realiza actividades sociales con otras instituciones.

7.3 Institución con la comunidad

7.3.1 Con agencias locales y nacionales

No existe.

7.3.2 Asociaciones locales (club y otros)

No han existido.

7.3.3 Proyección

A través de otras actividades que realizan en el área y en municipio.

7.3.4 Extensión

Todo el municipio de Puerto Barrios.

Carencias, deficiencias detectadas

- No se realizan actividades culturales y sociales con otras instituciones.

Sector VIII

Filosófico, político, legal

8.1. Filosofía de la institución¹⁷

8.1.1 Principios filosóficos de la institución

La supervisión educativa surge dentro de la política educativa de verificar el proceso enseñanza aprendizaje y se basa en el servicio de la educación gratuita, laica y obligatoria.

8.2 Visión

“Convertir a la supervisión educativa del nivel medio 18-01-05 en un órgano que oriente técnica y científicamente el proceso educativo, creando una comunidad educativa integral y más participativa, fortaleciendo la calidad total de la educación y desarrollando metodologías innovadoras que permitan al educando el interactuar en su propio aprendizaje. Así como automatizar los servicios administrativos modernizando sus procesos de supervisión y construcción de las instalaciones físicas de la supervisión.”

8.3 Misión

“La supervisión educativa del nivel medio 18-01-05 del municipio de Puerto Barrios, departamento de Izabal. Es una dependencia de la Dirección Departamental de Educación de Izabal. Ministerio de educación. Cuyo propósito fundamental es de planificar, organizar, administrar, coordinar, controlar, orientar y evaluar el proceso enseñanza aprendizaje en los ciclos: de educación básica y ciclo diversificado que comprende el nivel medio oficial bajo las modalidades ordinarias, por cooperativa y telesecundaria con el fin de garantizar un servicio a la comunidad educativa con calidad y profesionalismo. “

¹⁷ Información proporcionada por personal de la dirección departamental de educación de Izabal, sección recursos humanos.

8.4 Objetivos

La supervisión educativa del nivel Medio 18-01-05 es una función técnico-administrativa que realiza acciones de asesoría, de orientación seguimiento, supervisión y evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje en el sistema educativo nacional.

8.4.1 Generales

- Contribuir a elevar la calidad de la educación, para que responda a las necesidades y expectativas de los diversos grupos de la población y a los requerimientos del desarrollo económico y social, tanto regional como nacional.
- Coadyuvar, en la aplicación de la filosofía de la educación nacional y en la ejecución de las políticas, planes y programas del sector de educación.
- Hacer efectiva la democratización proporcionando la igualdad de oportunidades regionales, locales y étnicas para una educación permanente y promoviendo la interacción y participación de individuos y grupos en el proceso educativo.
- Facilitar la interrelación y correlación interna del sector educativo escolar, extraescolar en sus aspectos sociales y culturales.
- Promover actitudes de compromiso con el desarrollo de una educación científica y democrática al servicio de todos”.

8.4.2 Objetivos específicos

- “Desarrollar en los maestros, la comprensión acerca de la finalidad, características y funciones de los distintos niveles educativos y su relación.
- Estimular en los maestros el interés por profundizar y actualizar sus conocimientos sobre educación.

- Contribuir a estrechar las relaciones entre el maestro y la comunidad para promover el desarrollo de la misma.
- Orientar a maestros a solucionar los problemas que surjan en los educandos y prestar su colaboración en forma directa cuando sea solicitada.
- Coordinar el trabajo de los maestros para que haya armonía en la labor docente a efecto de alcanzar los mismos objetivos generales.

Congreso de la república. Acuerdo gubernativo 123 A. reglamento de la supervisión técnica. 11 de mayo de 1965.

- Estimular a los maestros cuya labor sea satisfactoria, proporcionándoles oportunidades de mejoramiento profesional.
- Asistir a los maestros que presenten requerimientos, especialmente a los recién incorporados al ejercicio de la profesión.
- Colaborar en la solución de los problemas docentes de los maestros, en el desarrollo de los programas escolares, en la correcta interpretación y aplicación de los principios y técnicas didácticas modernas y de evaluación del rendimiento escolar y del trabajo docente.
- Estimular en el maestro el deseo de superación profesional.
- Investigar las causas de los problemas que afectan la educación y proponer soluciones.
- Propiciar buenas relaciones sociales entre los miembros del personal, alumnos y comunidad.

- Divulgar la labor desarrollada por la escuela para lograr la comprensión, simpatía y ayuda de la comunidad.
- Orientar en las técnicas de supervisión, organización y administración escolares a los directores de escuelas de los diversos niveles educativos”.

8.5 Metas

- “Realizar dos auditorías administrativas para desarrollar proceso de reingeniería.
- Hacer un estudio de necesidades de recursos humanos en cada uno de los institutos conforme a las secciones asignadas y personal contratado.
- Desarrollar 5 talleres de capacitación en currículo.
- Coadyuvar al desarrollo de la apertura de más centros educativos.
- Fortalecer el plan de medio ambiente del municipio de Puerto Barrios.

8.6 Políticas institucionales

8.6.1 Ampliación de cobertura

Fortalecer el ciclo de educación básica en el área rural y urbano marginal del municipio de Puerto Barrios. Diversificar carreras técnicas que permitan conformar profesionales que coadyuven al desarrollo del puerto”.

8.6.2 Reforma educativa

“Desarrollar procesos para que la educación sea adecuada a las necesidades y demandas actuales y futuras de la comunidad educativa y contribuir al mejoramiento de la calidad de educación bajo la metodología participativa”.

8.6.3 Participación comunitaria

“Conformar los gobiernos escolares en cada uno de los Institutos nacionales y conformar la escuela para padres y madres”.

Congreso de la República, acuerdo gubernativo 123 A reglamento de la supervisión educativa 11/5/1965. Y POA 2006.

8.6.4 Mejoramiento de la calidad de la educación

“Implementar la metodología de la calidad total en todos los procesos educativos y fortalecimientos de los programas y proyectos generados por el ministerio de educación”.

8.6.5 Modernización institucional

“Participar activamente en los procesos de modernización de la administración de la educación a fin de que esta sea eficiente y eficaz en la prestación de los servicios educativos”.

8.6.6 Contribuir a la consolidación de la paz

“Desarrollar acciones técnicas y curriculares que logren una educación hacia una cultura de paz, promoviendo seminarios y participación activa de los estudiantes en los diferentes ejes que promueven las organizaciones en la consolidación de la paz”.

8.7 Políticas de la institución

8.7.1 Estrategias

8.7.1.1 Solidaridad y apoyo mutuo

Valoramos y propiciamos una relación estrecha, respetuosa, solidaria y amistosa con las comunidades con las que trabajamos, y entre los miembros de la institución.

8.7.1.2 Voluntariado ambiental

Valoramos y propiciamos el voluntariado, buscamos movilizar el apoyo ad-honorem de hombres y mujeres conservacionistas, creando los marcos institucionales para ello. Concebimos el voluntariado como un prerrequisito necesario para demostrar nuestro compromiso con la misión institucional.

8.7.1.3 Compromiso y mística

Valoramos el compromiso personal y la mística de trabajo por encima de otras consideraciones, somos una agrupación de ecologistas al servicio de la causa conservacionista en Guatemala.

8.7.1.4 Trabajo en equipo y hermanamiento con otras entidades afines

Valoramos la capacidad de trabajar en equipo y apoyar a nuestros y nuestras colegas y compañeros y compañeras. Nos concebimos como parte integral de una red de muchas otras organizaciones y personas que en toda Guatemala y en todo el planeta luchan por la misma causa. Invertimos esfuerzos en la coordinación, la unión de esfuerzos y el apoyo mutuo dentro de redes.

8.7.2 Políticas institucionales

- Respeto a reverencia a todas las formas debida.
- Solidaridad intergeneracional.
- Responsabilidad humana ante la creación.
- Preeminencia del bien común.
- Equidad y lucha contra la pobreza

8.7.3 Objetivo

Conservar la integridad, estabilidad y belleza de la naturaleza para beneficio y bienestar de las presentes y futuras generaciones de guatemaltecos y guatemaltecas.

8.8 Aspectos legales

8.8.1 Marco legal que abarca a la institución (leyes generales, acuerdos, reglamento, otros)

Acuerdo Ministerial 165-95

8.8.2 Reglamento interno

Reglamento interno, contenidas en el manual de funciones.

Carencias, deficiencias detectadas.

No se cuenta con reglamento interno.

Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Ana Leticia Reyes Castro

Carné 20055001

EVALUACIÓN DE DIAGNÓSTICO

INSTRUCCIONES: Marque con una x la opción que usted considere correcta.

NO	CRITERIOS DE EVALUACION.	SI	NO
1.	¿Los instrumentos utilizados para la realización del diagnóstico con la herramienta de matriz de sectores fueron elaborados adecuadamente?	x	
2.	¿La información recabada con la técnica FODA contribuyó para seleccionar correctamente las deficiencias y carencias de la institución?	x	
3	¿La información recopilada es suficiente para la elaboración del diagnóstico?	x	
4	¿La bibliografía consultada para el análisis documental ayuda a fundamentar el diagnóstico?	x	
5	¿La solución propuesta, producto del diagnóstico es de beneficio para la institución?	x	
6	¿Está de acuerdo con los resultados obtenidos en este diagnóstico?.	x	
7	¿Considera usted que el diagnóstico es fundamental para realizar una investigación?	x	
8	¿Se realizó el análisis de viabilidad y factibilidad a sus posibles soluciones, en los problemas detectados en el diagnóstico?	x	
9	¿Se realizó el diagnóstico en el tiempo pertinente?	x	
10	¿Proporcionó el diagnostico suficientes datos para comprender el problema que se pretende solucionar?	x	

Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Ejercicio Profesional Supervisado –EPS–

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Ana Leticia Reyes Castro

Carné 20055001

EVALUACIÓN DE PERFIL

INSTRUCCIONES: A continuación encontrará una serie de interrogantes, las cuales debe responder marcando una X en el lugar correspondiente al criterio que sustente.

NO	CRITERIOS DE EVALUACION.	SI	NO
1.	¿Son claros y precisos los objetivos?	x	
2.	¿Se han establecido y cuantificado las metas que se desean alcanzar?	x	
3	¿Los objetivos del proyecto son congruentes con los objetivos y políticas de la institución?	x	
4	¿Se han incluido todas las actividades principales?	x	
5	¿Es adecuada en cuanto a capacidad técnica la selección de personas que han realizado las actividades?	x	
6	¿Fue oportuno el plazo total requerido para el desarrollo del proyecto?	x	
7	¿Se establecieron los tiempos para todas las actividades y estas parecieron satisfactoriamente realistas?	x	
8	¿Se dispuso con seguridad del local y equipo requerido para llevar a cabo el proyecto?	x	
9	¿Se utilizaron los recursos técnicos disponibles adecuadamente?	x	
10	¿Se estimó tolerancias o márgenes razonables para obtener imprevistos?	x	

Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Ejercicio Profesional Supervisado –EPS–

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Ana Leticia Reyes Castro

Carné 20055001

EVALUACIÓN DE LA EJECUCIÓN

INSTRUCCIONES; Según su criterio responda SI o No a cada aspecto de la siguiente lista

NO	CRITERIOS DE EVALUACION.	SI	NO
1.	¿La capacitación tuvo el tiempo suficiente para su realización?	x	
2.	¿El proyecto fue de beneficio?	x	
3	¿La capacitación realizada fue entendible?	x	
4	¿Las ilustraciones tuvieron relación con el tema tratado?	x	
5	¿El vocabulario utilizado en la capacitación fue adecuado para los participantes?	x	
6	¿El desenvolvimiento de la disertante fue aceptable?	x	
7	¿La Capacitación se realizó en forma participativa y creativa?	x	
8	¿La capacitación se realizó de forma realista de acuerdo a lo planificado?	x	
9	¿La capacitación se realizó de forma clara y efectiva?	x	
10	¿El instructivo sensibilizó a los estudiantes y participantes para practicar y divulgar el contenido de la capacitación?	x	

Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Ejercicio Profesional Supervisado –EPS–

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Ana Leticia Reyes Castro

Carné 20055001

EVALUACIÓN DE FINAL

Cuestionario dirigido a la directora y personal docente.

INSTRUCCIONES; Según su criterio responda Si o No a cada aspecto de la siguiente lista

NO	CRITERIOS DE EVALUACION.	SI	NO
1.	¿Considera que como beneficiarios el proyecto es necesario?	x	
2.	¿Considera que el proyecto resolvió la necesidad detectada?	x	
3	¿Existen mecanismos administrativos y docentes para la sostenibilidad del proyecto?	x	
4	¿Fueron efectivas las acciones desarrolladas para lograr las metas?	x	
5	¿El proyecto reúne las condiciones de protección, conservación y prevención ambiental?	x	
6	¿Cree que fue importante el proyecto ejecutado en la institución?	x	
7	¿El proyecto ejecutado tiene sostenibilidad y seguimiento?	x	
8	¿Cree que le proyecto fortaleció las buenas relaciones entre maestros, directora y comunidad educativa?	x	
9	¿Estaría dispuesto (a) a colaborar en el futuro si se llegara a realizar otro proyecto?	x	
10	¿Considera que es importante la prevención, conservación y protección del medio ambiente para el ser humano?	x	

REFORESTACION CUECA DEL RIO LAS ESCOBAS, SANTO TOMÁS DE
CASTILLA, PUERTO BARRIOS, IZABAL.

INTRODUCCIÓN

Las plantaciones y la reforestación de las tierras deterioradas, y los proyectos sociales de plantación de árboles, producen resultados positivos, por los bienes que se producen y por los servicios ambientales que prestan.

El objetivo de este trabajo es propiciar en un espacio de reflexión, valoración y participación a través del conocimiento de el por qué se debe reforestar, para crear en ellos un sentido de pertenencia en su comunidad. Además de motivar y concientizar a la población la responsabilidad de mantener una ciudad saludable.

La reforestación aporta una serie de beneficios y servicios ambientales. Al restablecer o incrementar la cobertura arbórea, se aumenta la fertilidad del suelo y se mejora su retención d humedad, estructura y contenido de alimentos.

Esperamos que al final, todos tengamos la dicha de vivir en este mundo disfrutando de la belleza natural y cuidar la vegetación. Y así contribuir a una prolongación de vida.

CAPITULO I

ASPECTOS GENERALES

1.1.1 Nombre del proyecto

REFORESTACION CUECA DEL RIO LAS ESCOBAS, SANTO TOMAS DE CASTILLA,
PUERTO BARRIOS, IZABAL.

1.1.2 Problema

La deforestación en Izabal es uno de los problemas ambientales más importantes que se debe prestar mayor atención, ya que esto conlleva serias consecuencias económicas y sociales. Los bosques tropicales albergan el 70 % de las especies de animales y plantas del mundo, influyen en el clima local y regional, regulan el caudal de los ríos y proveen una amplia gama de productos maderables y no maderables. La pérdida de estos bosques se debe principalmente, a la tala de árboles, la conversión del bosque a la agricultura y a la cría de ganado, la urbanización y la construcción de infraestructura, la minería y la explotación de petróleo, la lluvia acida y los incendios.

1.1.3 Localización:

Cuenca del Rio Las Escobas.

1.1.4 Dirección:

Caserío Las Brisas, Santo Tomas de Castilla, Puerto Barrios, Izabal.

1.1.5. Unidad Ejecutora:

Epesistas de la Carrera en Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

1.1.6 Extensión Reforestada:

3 Hectáreas

1.1.7 Cantidad de Arboles Sembrados:

3,600 árboles de diferentes especies.

1.1.8 Tipo de Proyecto:

Ambiental

1.1.9 Descripción del Proyecto:

Se da inicio a través de un acuerdo que realizo la Universidad de San Carlos de Guatemala con el Ministerio de Ambiente que consiste en reforestar un área el cual los Epesistas dieron inicio el día 29 de mayo del año 2014, se dio inicio a la actividad a través de la búsqueda del terreno adecuado para poder llevar a cabo dicho proceso, siendo FUNDAECO la institución encargada de asignar el área a reforestar la cual es Cuenca Rio Las Escobas, Caserío Las Brisas, Santo Tomas de Castilla, Puerto Barrios, Izabal. Se dio a la tarea de gestionar 3,600 árboles los cuales fueron donados por la Comandancia de Reservas Militares de Izabal.....

1.1.10 Justificación:

Creación de un Medio Ambiente sano, agradable, no contaminado para los habitantes de Puerto Barrios, Izabal. Fomentar a la población la protección y conservación del medio ambiente por medio de la siembra de 3,600 árboles y la fijación de un plan de sostenibilidad. Este proyecto incide en la mejora de la calidad de vida, salud y salvaguarda de los ecosistemas a través de un ambiente sano y agradable.

1.1.11 Objetivos del Proyecto:

GENERAL:

Concientizar a través de la reforestación a las personas con el fin de proteger el medio ambiente y así evitar el uso inadecuado de los recursos naturales.

ESPECIFICOS:

- Gestionar la participación de los habitantes aledaños a la Cuenca del Rio Las Escobas.
- Plantar 600 árboles por cada epesistas.
- Limpieza y planteado de árboles por Epesistas y colaboradores.

1.1.12 Metas:

- 30 Familias de la Comunidad
- Familiares, amigos, Ejercito de Guatemala, FUNDAECO y BANRURAL.
- 6 Epesistas.

1.1.13 Beneficios Directos:

- Caserío Las Brisas
- Caserío El Castaño

1.1.14 Beneficios Indirectos:

- Epesistas
- Población en General

1.1.15 Cronograma de Actividades:

ACTIVIDADES.	SEMANA							
	JUNIO.				JULIO.			
	01 al 05	06 al 15	16 al 24	25 al 30	03 al 06	07 al 11	12 al 15	16 al 20
Visita a Municipalidad Gestión del Terreno.								
Visita a la Reservas Militares Gestión de Árboles.								
Visita a Fundaeco para gestión de terreno a reforestar.								
Entrega de Solicitud para asignación de Terreno a Fundaeco.								
Entrega de solicitud a Reservas Militares para donación de árboles.								
Reunión con la comunidad de Aldea Castañal.								
Reconocimiento de área para plantar arbolitos cuenca rio las Escobas, aldea el castañal.								
Limpieza del área para plantación de 3,600 árboles 4 hectáreas.								
Entrega de solicitudes a Reservas Militares para traslado de árboles.								
Traslado de árboles por Epesistas.								
Ahoyado por Epesisitas y colaboradores (Comunidad, Fundaeco, Guarda recursos).								
Plantación de árboles por Epecisitas, Comunidad Fundaeco, Guarda recursos y Res. Militares.								
Entrega de Macro proyecto Municipalidad. Pto. Barrios.								

1.1.16 Recursos:

HUMANOS:

- Personal de Fundaeco.
- Ejército de Guatemala.
- Personal de la Municipalidad de Puerto Barrios.
- Habitantes de la comunidad.
- Epesistas.

FINACIEROS:

- Industrias del Puerto.
- Zona Militar
- FUNDAECO.
- Transportes Ligorilla.
- Transportes Lima.
- Transportes B y D.
- Distribuidora Ultra Rápida S.A.
- Transportes Aguirre.
- Gestionados por medio de Epesistas.
- BANRURAL.

1.1.19 Junta Directiva.

No.	NOMBRE	CARNE	CARGO
1	Mirna Yanira Flores	199850851	Presidenta
2	Jenny Vanessa Sandoval Gómez	200140158	Vicepresidenta
3	Diliana Súchite Conde	199950561	Tesorera
4	Ana Leticia Reyes Castro	200550101	Secretaria
5	Mynor Alberto Sandoval	199850414	Vocal I
6	Gladys Violeta Salguero Díaz	200451366	Vocal II

1.1.20 Comisiones de trabajo.

6.1.20.1 Comisión de Planificación e Informe.

No.	NOMBRE	CARNE
1	Mirna Yanira Flores.	199850851
2	Ana Leticia Reyes Castro.	200550101

1.1.20.2 Comisión de Gestión.

No.	NOMBRE	CARNE
1	Mirna Yanira Flores.	199850851
2	Jenny Vanessa Sandoval Gómez.	200140158

1.1.20.3. Comisión de Refacción.

No.	NOMBRE	CARNE
1	Diliana Súchite Conde.	199950561
2	Gladys Violeta Salguero Díaz.	200451366

1.1.20.4. Comisión de Siembra.

No.	NOMBRE	CARNE
1	Jenny Vanessa Sandoval Gómez.	200140158
2	Mynor Alberto Sandoval.	199850414

1.1.20.5. Comisión de Coordinación, Monitoreo y Supervisión.

No.	NOMBRE	CARNE
1	Mirna Yanira Flores.	199850851
2	Ana Leticia Reyes Castro.	200550101

6.1.20.6. Comisión de Video y Fotografía.

No.	NOMBRE	CARNE
1	Mynor Alberto Sandoval.	199850414
2	Gladys Violeta Salguero Díaz.	200451366

6.1.20.7. Comisión de Transporte.

No.	NOMBRE	CARNE
1	Ana Leticia Reyes Castro.	200550101
2	Jenny Vanessa Sandoval Gómez.	200140158

CONCLUSIÓN

La deforestación causa grandes problemas ambientales, deja el suelo expuesto a los agentes ambientales haciendo que se produzca mayor erosión y por tanto una mayor pérdida del mismo, además a gran escala reduce la cantidad de oxígeno en el aire, hace que desaparezcan las barreras naturales que retienen el viento, los animales se quedan sin un hábitat para sobrevivir, tampoco retiene el agua aumentando así el riesgo de inundación.

Es un hecho que ocurre y que seguirá ocurriendo especialmente si las autoridades no toman las medidas necesarias para provocar un cambio.

No hay que dejar de lado el papel que jugamos nosotros, la población en general, ya que somos los responsables de generar una solución a este problema. Además serviremos como creadores de conciencia en nuestro círculo cercano y en nuestras futuras generaciones.



Foto Tomada por Lucrecia Sandoval. 13/01/2017. Grupo de epesistas de proyecto de reforestación.

COORDINACION DE ACTIVIDAD DE REFORESTACION CUENCA DE RIO “LAS ESCOBAS “



Fotos tomadas por Tannia Sandoval.
16/01/2017. Reunión con los líderes de
la comunidad El Castañal.



Fotos tomadas por Tannia Sandoval.
16/01/2017. Reunión con los líderes de la
comunidad El Castañal.

EN EL VIVERO Y ALMACIGO DE PLANTAS.



Foto tomada por Mynor Sandoval 20/01/2017.
Vivero de Reservas Militares de Puerto Barrios,
Izabal.

LIMPIEZA DEL AREA A REFORESTAR CUENCA RIO LAS ESCOBAS, COMUNIDAD LAS BRISAS



Foto tomada por Ana Leticia Reyes.
02/02/2017. Limpieza del área a reforestar.

TRASLADO DE ARBOLES CUENCA RIO LAS ESCOBAS, COMUNIDAD LAS BRISAS.



Foto tomada por Gladys Salguero. 24/02/2017. Traslado de árboles diferentes especies.

SIEMBRA DE ARBOLES EN CUENCA RIO LAS ESCOBAS, COMUNIDAD LAS BRISAS



Foto tomada por Gladys Salguero. 01/03/2017. Plantación de árboles de distintas especies.

Anexos

Guatemala, 24 de julio del 2017

Licenciada
Mayra Damaris Solares Salazar
Directora del Departamento de Extensión
Facultad de Humanidades

Hago de su conocimiento que la estudiante: Ana Leticia Reyes Castro

Estudiante de Licenciatura en: Pedagogía y Administración Educativa

CUI: 248484192001

Con carné: 200550101

Dirección para recibir notificaciones: Colonia San Andrés, Santo Tomas de Castilla,
Puerto Barrios, Izabal

No. de Teléfono: 54970038

Ha realizado informe final de EPS (X) Tesis ()

Titulado: Creación de áreas Eco-pedagógicas.(Captadores de desechos sólidos clasificados y áreas verdes) para el mejoramiento ambiental del Instituto Nacional de Telesecundaria "Lic. Arnaldo Neftalí Normanns Morales" de la Colonia San Manuel, Puerto Barrios, Izabal.

Por lo que se dictamina favorablemente para que le sea nombrada COMISIÓN REVISORA.


Lidia Damiana Esther Leiva Baltazar
Asesor.

mygo/mdss

Guatemala, 22 de Septiembre del 2017

Licenciada
Santos de Jesús Dávila Aguilar
Director Departamento Extensión

Licenciado Santos:

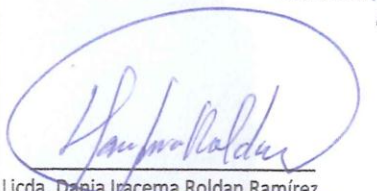
Hacemos de su conocimiento que el estudiante: Ana Leticia Reyes Castro

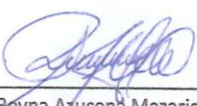
Con carné No. 200550101 Ha realizado las correcciones sugeridas al trabajo de

EPS x TESIS

Por lo anterior, se dictamina favorablemente para que se le asigne fecha de **EXAMEN PRIVADO**


Licda. Damiana Esther Leiva Baltazar
ASESOR


Licda. Dania Iracema Roldan Ramirez
REVISOR 1


Licda. Reyna Azucena Mazariegos Vásquez
REVISOR 2

mygo/mdss.

Guatemala, 04 de Octubre de 2016

Licenciada

DAMIANA ESTHER LEIVA BALTAZAR

Asesora de EPS

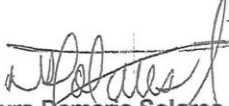
Facultad de Humanidades

Presente

Atentamente se le informa que ha sido nombrada como ASESORA que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de EPS (X) que ejecutará la estudiante

ANA LETICIA REYES CASTRO
200550101

Previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa


Licda. Mayra Damaris Solares Salazar
Directora Departamento Extensión


Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
Decano

C.C expediente
Archivo


D. Esther Leiva B.
Licda. en Pedagogía
Colegiado 16751
Recibido.



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 19 de Agosto 2017

res
ITÉ REVISOR DE EPS
idad de Humanidades
ente

amente se les informa que han sido nombrados como miembros del Comité Revisor
deberá estudiar y dictaminar sobre el trabajo EPS (X) presentado por la estudiante:

ANA LETICIA REYES CASTRO
200550101

o a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

o del trabajo: GUÍA CREACIÓN DE ÁREAS ECO-PEDAGÓGICAS. (CAPTADORES
DESECHOS SÓLIDOS CLASIFICADOS Y ÁREAS VERDES) PARA EL
ORAMIENTO AMBIENTAL DEL INSTITUTO NACIONAL DE TELESECUNDARIA
ARNALDO NEFFTALÍ NORMANNS MORALES" DE LA COLONIA SAN MANUEL,
ERTO BARRIOS, IZABAL.

o comité deberá rendir su dictamen en un plazo no mayor de un mes a partir de la
ente fecha.

omité Revisor está integrado por las siguientes personas:

or LICDA. DAMIANA ESTHER LEIVA BALTAZAR
sor 1 LICDA. DANIA IRACEMA ROLDAN RAMIREZ
sor 2 LICDA. REYNA AZUCENA MAZARIEGOS VASQUEZ

Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
Decano

expediente
ivo.

Incluyente y Proyección
ad universitaria zona 12
188602 24188610-20
85302 Fax: 85320

Lic. Santos De Jesús Davila Aguilar
Director Departamento Extension

Facultad de Humanidades



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 10 de Agosto 2017

Señores
COMITÉ REVISOR DE EPS
Facultad de Humanidades
Presente

Se les informa que han sido nombrados como miembros del Comité Revisor de EPS y deberá estudiar y dictaminar sobre el trabajo EPS (X) presentado por la estudiante:

ANA LETICIA REYES CASTRO
200550101

El trabajo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Titulo del trabajo: GUÍA CREACIÓN DE ÁREAS ECO-PEDAGÓGICAS. (CAPTADORES DE DESECHOS SÓLIDOS CLASIFICADOS Y ÁREAS VERDES) PARA EL MEJORAMIENTO AMBIENTAL DEL INSTITUTO NACIONAL DE TELESECUNDARIA "C. ARNALDO NEFFTALÍ NORMANNS MORALES" DE LA COLONIA SAN MANUEL, ABASTO BARRIOS, IZABAL.

El comité deberá rendir su dictamen en un plazo no mayor de un mes a partir de la presente fecha.

El Comité Revisor está integrado por las siguientes personas:

asesor	LICDA.	DAMIANA ESTHER LEIVA BALTAZAR
visor 1	LICDA.	DANIA IRACEMA ROLDAN RAMIREZ
visor 2	LICDA.	REYNA AZUCENA MAZARIEGOS VASQUEZ



Lic. Santos De Jesús Davila Aguilar
Director Departamento Extension



Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
Decano

Expediente
Archivo.

Departamento de Inclusión y Proyección
Calle Universidad zona 12
Teléfono: 24188602 24188610-20
Fax: 85302

recibido 30/08/2017

Facultad de Humanidades

Puerto Barrios, Enero 06 del 2017

PEM Mirian Glandina Estrada Rivas
Instituto Nacional de Telesecundaria
"Lic. Arnaldo Nefftalí Normanns Morales"
Colonia San Manuel, Puerto Barrios, Izabal
Directora

Estimada Directora:

Atentamente me dirijo a usted deseándole éxitos en sus labores diarias. Por este medio, me permito informarle que soy Epesista de la Universidad de San Carlos de Guatemala -USAC- por tal razón SOLICITO su valiosa colaboración en que me permita realizar mi Ejercicio Profesional Supervisado en el establecimiento educativo que usted dirige.

Sin otro particular me suscribo de usted, agradeciendo de antemano su valiosa colaboración.

Atentamente,


PEM Ana Leticia Reyes Castro

Carné 200550101

Epesista



Puerto Barrios, Mayo 31 del 2017

PEM Ana Leticia Reyes Casto
Epesista
USAC

Estimada Profesora:

De la manera más atenta, me dirijo a usted, con el propósito de dar por recibido el proyecto, el cual fue facilitado por su persona, tratándose de: **Creación de áreas eco-pedagógicas. (Captadores de desechos sólidos clasificados y áreas verdes) para el mejoramiento ambiental del Instituto Nacional de Telesecundaria "Lic. Arnaldo Nefftali Normanns Morales", de la Colonia San Manuel.**

Agradeciéndole por su colaboración y sobre todo por tomarnos en cuenta para dicho proyecto.

Sin otro particular me suscribo de usted, agradeciendo de antemano su valiosa colaboración.

Atentamente,


PEM Mirian Glandina Estrada Rivas

Directora



"Acta No. RA/AT-OL-001-ERSM-1-2014/OROS"

En la ciudad de Puerto Barrios, cabecera del departamento de Izabal, siendo las catorce horas con cuarenta y cinco minutos del día cinco de julio del año dos mil catorce, reunidos en la Comandancia de Reservas Militares de Izabal, el Coronel de Infantería Diplomado en Estado Mayor Edwin Roberto Santamaría Montoya, Comandante de Reservas Militares de Izabal, grupo de Epesistas estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, en la Universidad de San Carlos de Guatemala, extensión Izabal, integrado por Mima Flores, Diliana Súchite, Jenny Sandoval, Mynor Sandoval Gladys Salguero, Ana Reyes y el Cabo Especialista Ventura Felipe Javier, Reclutador e Instructor de la Comandancia de Reservas Militares de Izabal, quien actúa como Secretario de la presente acta, con el objeto de dejar constancia de lo siguiente: **PRIMERO** El grupo de Epesistas hace entrega en calidad de donación a la Comandancia de Reservas Militares de Izabal, materiales diversos para arreglo del local utilizado como almacén, bodega y archivo de la Comandancia, como un reconocimiento por el apoyo recibido de la misma en el proyecto de reforestación que están realizando en las comunidades, Las Brisas y el Castañal de esta jurisdicción. **SEGUNDO**: Se procedió a recibir el material y elaboración del acta respectiva para constancia de los que hicieron el donativo. **TERCERO**: No habiendo más que hacer constar, y leída de forma íntegra el acta, se da por finalizada la presente en el mismo lugar y fecha treinta minutos después de su inicio, firmando de conformidad los que en ella intervinieron. -----

El Coronel de Infantería DEM.
Comandante de R.M.M. de Izabal

EDWIN ROBERTO SANTAMARIA MONTOYA

Mima Flores

Diliana Súchite

Jenny Sandoval

Mynor Sandoval

Gladys Salguero

Ana Reyes

El Cabo Especialista
Secretario

Ventura Felipe Javier



Puerto Barrios, Izabal.
21 de Mayo del 2,014



Recibido
210950 MAY 2014
[Firma]

Sr. Coronel de Infantería DEM.
Edwin Roberto Santa María Montoya.
Comandante de Reserva Militar.
De Izabal.
Presente,

Su Despacho.

Estimado Comandante:

Reciba un cordial saludo de los EPESISTAS, de la Carrera de LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA, de la Universidad San Carlos de Guatemala, nuestros más sinceros deseos que todas las actividades emprendidas por su despacho sean realizadas con el mayor de los éxitos.

Por medio de la presente le solicitamos su valiosa colaboración, a efecto nos pueda donar 3,600 arbolitos. Como una manera de reducir el impacto del cambio climático en el departamento de Izabal, y para darle el cumplimiento del compromiso que adquirimos como epesistas de la USAC de Guatemala.

De la misma manera queremos manifestarle qué estamos en la mejor disposición de proporcionarle, nuestra colaboración en medida a lo que usted nos solicite.

Esperando contar con una respuesta positiva a nuestra petición, quedamos como sus atentos y seguros servidores,

Atentamente,

[Firma]
Ana Leticia Reyes Castro.
200550101

[Firma]
Mirna Yanira Flores González.
199850851

[Firma]
Jenny Vanessa Sandoval Gómez.
200140158

[Firma]
Gladys Violeta Salguero Díaz.
200451366

[Firma]
Mynor Alberto Sandoval.
199850414

[Firma]
Diliana Suchite Conde.
199950561



COMANDANCIA RESERVAS MILITARES DE IZABAL
EJERCITO DE GUATEMALA
Tel. 7948-0334

OFICIO No. P/OF-ORCM-041-ERSM-gp-2014/BRIN.

Puerto Barrios, Izabal, 22 de mayo de 2014

Grupo EPESISTAS
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Universidad San Carlos de Guatemala
Puerto Barrios.

Señores Epesistas:

Tengo el agrado de dirigirme a ustedes, deseándoles bienestar personal y éxitos en su carrera profesional, el motivo de la presente es para dar respuesta a su solicitud de fecha 21 de mayo del año en curso, permitiéndome manifestarles que esta Comandancia está en la disposición de apoyar el proyecto de reforestación que ustedes llevarán a cabo, que consiste en proporcionar los 3,600 arbolitos, agradeciendo se sirvan presentarse a este Despacho para realizar las coordinaciones correspondientes.

Aprovecho la oportunidad para suscribirme, atentamente.



El Coronel de Infantería DEM
Comandante de Reservas Militares de Izabal

EDWIN ROBERTO SANTAMARIA MONTOYA

Puerto Santo Tomas de Castilla,
19 de Mayo del 2,014



ING. OSVALDO CALDERON
DIRECTOR REGIONAL FUNDAECO:
SU DESPACHO.

Respetable Ingeniero:

Reciba un cordial saludo de los **EPESISTAS**, de la Universidad San Carlos de Guatemala,

Por este medio le solicitamos su valiosa colaboración, a efecto nos pueda proporcionar una área, la cual queremos reforestar como Proyecto de EPS.

La cual consiste en la siembra de 600 árboles, por cada EPESISTA, Nuestro grupo está compuesto por 6 en su totalidad.

Esperando una respuesta positiva a nuestra solicitud.

Quedamos como su atentos y seguro servidores.

Atentamente,

Ana Leticia Reyes Castro
Mirna Yanira Flores González
Jenny Vanessa Sandoval Gómez
Gladys Violeta Salguero Díaz
Mynor Alberto Sandoval
Diliana Súchite Conde

200550101
199850851
200140158
200451366
199850414
199950561





Puerto Barrios, Izabal.
17 de Junio del 2,014

Sr. Carlos Vega.
Gestor de Aduanas.
Puerto Santo Tomas de castilla.
Presente,

Su Despacho.

Estimado Señor:

Reciba un cordial saludo de los EPESISTAS, de la Carrera de LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA, de la Universidad San Carlos de Guatemala, nuestros más sinceros deseos que todas las actividades emprendidas por su despacho sean realizadas con el mayor de los éxitos.

Como estudiantes de la Carrera de Licenciatura en Administración Educativa pesistas de USAC estamos culminando nuestro proyecto, pero para ello tenemos que reforestar un área en la cuenca del rio las escobas.

Acudiendo a la buena voluntad de su persona para solicitarle nos ayude con cualquier de estos materiales siguientes:

Como una manera de reducir el impacto del cambio climático en el departamento de Izabal, y para darle el cumplimiento del compromiso que adquirimos como epeistas de la USAC de Guatemala.

Adjunto encontrara listado del material el cual estamos solicitando, el cual este a su disposición regalarnos.

Esperando contar con una respuesta positiva a nuestra petición, quedamos como sus atentos y seguros servidores,

Atentamente,

Ana Leticia Reyes Castro.
Mirna Yanira Flores González.
Jenny Vanessa Sandoval Gómez.
Gladys Violeta Salguero Díaz.
Mynor Alberto Sandoval.
Diliana Súchite Conde.

200550101
199850851
200140158
200451366
199850414
199950561



Puerto Barrios, Izabal.
03 de Junio del 2,014

Dr. Hans Ligorilla.
Transporte Ligorilla..
Puerto Santo Tomas de castilla.
Presente,

su Despacho.

Estimado Señor Ligorilla:

Reciba un cordial saludo de los EPESISTAS, de la Carrera de LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA, de la Universidad San Carlos de Guatemala, nuestros más sinceros deseos que todas las actividades emprendidas por su persona sean realizadas con el mayor de los éxitos.

Como estudiantes de la Carrera de Licenciatura en Administración Educativa, nosotros de USAC estamos culminando nuestro proyecto, pero, para ello estamos solicitando su colaboración.

Acudiendo a la buena voluntad de su persona para solicitarle nos ayude con cualquier de estos materiales adjunto.

De la misma manera queremos manifestarle qué no, importa cuál sea su aporte, pues todo es bien recibido.

Esperando contar con una respuesta positiva a nuestra petición, quedamos como sus atentos y seguros servidores,

Atentamente,

Mirna Yanira Flores.
199850851

Gladys Violeta Salguero Díaz.
200451366

Leticia Reyes Castro.
200550101

Mynor Alberto Sandoval.
199850414

Vanessa Sandoval Gómez.
200140158

Diliana Sújchite Conde.
199950561



Puerto Barrios, Izabal.
03 de Junio del 2,014

Sr. Yorick Lima.
Transporte Lima.
Puerto Santo Tomas de castilla.
Presente,

Su Despacho.

Estimado Señor Lima:

Reciba un cordial saludo de los EPESISTAS, de la Carrera de LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA, de la Universidad San Carlos de Guatemala, nuestros más sinceros deseos que todas las actividades emprendidas por su persona sean realizadas con el mayor de los éxitos.

Como estudiantes de la Carrera de Licenciatura en Administración Educativa pesistas de USAC estamos culminando nuestro proyecto, pero, para ello estamos solicitando su colaboración.

Acudiendo a la buena voluntad de su persona para solicitarle nos ayude con cualquier de estos materiales adjunto.

De la misma manera queremos manifestarle qué no, importa cuál sea su aporte, pues todo es bien recibido.

Esperando contar con una respuesta positiva a nuestra petición, quedamos como sus atentos y seguros servidores,

Respetuosamente,

Yirna Yanira Flores.
99850851

Leticia Reyes Castro.
00550101

Vanessa Sandoval-Gómez.
00140158

Gladys Violeta Salguero Díaz.
200451366

Mynor Alberto Sandoval. Mynor Sandoval
199850414

Diliana Sújite Conde.
199950561



Puerto Barrios, Izabal
26 de Junio de 2014

[Handwritten signature]

26/06/14

15.14 km

Sr. José Castañeda.
Jefe de Ventas.
Distribuidora Ultra rápida, S. A.
Presente.

Estimado Señor Castañeda:

Reciba un cordial saludo y el deseo sincero que sus actividades personales como profesionales marchen satisfactoriamente.

El motivo de la presente es para hacer de su conocimiento que actualmente, estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa en la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades de Puerto Barrios, Izabal. Tienen a bien realizar su Ejercicio Profesional Supervisado (EPS); enfocado en el medio ambiente: Siembra de 600 árboles de manera individual en terreno nacional.

Por lo que tenemos a bien realizar dicha reforestación el día 19 de julio del presente año en la Cuenca del Rio Las Escobas, Caserío El Castañal, Sto. Tomas de Castilla, Puerto Barrios, Izabal, por lo que solicitamos a usted su colaboración de 6 cajas de súper cola en lata ya que para dicha actividad estaremos contando con el apoyo de 130 personas a los cuales debemos darles un almuerzo con su bebida, llevándose a cabo a partir de las 08:00 de la mañana.

Esperando contar con una respuesta positiva a la presente, nos suscribimos de usted.

Atentamente,

Mirna Yanira Flores.
5941-4705

[Handwritten signature]
Gladys Violeta Salguero Díaz.
4005-2816

[Handwritten signature]
Ana Leticia Reyes Castro.
5691-7101

[Handwritten signature]
Mynor Alberto Sandoval.
58446093

[Handwritten signature]
Jenny Vanessa Sandoval G.
4105-4005

[Handwritten signature]
Diliana Súchite Conde.
56900510

[Handwritten signature]
[Handwritten signature]