

Dary Maricel Meda Castillo

“Guía de Jardinería y preservación del ambiente, utilizando materiales reciclados en el área recreativa del Centro Educativo Escuela Fe Y Alegría No. 45, ubicado en 25 calle “C” final 3-05 Valle Dorado zona 8 de Mixco San Cristóbal, Guatemala”.

Asesor: Licenciado Aldo Humberto Contreras Pineda



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía

Guatemala, abril de 2018

Dary Maricel Meda Castillo

“Guía de Jardinería y preservación del ambiente, utilizando materiales reciclados en el área recreativa del Centro Educativo Escuela Fe Y Alegría No. 45, ubicado en 25 calle “C” final 3-05 Valle Dorado zona 8 de Mixco San Cristóbal, Guatemala”.

ASESOR: Licenciado Aldo Humberto Contreras Pineda



Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Departamento de Pedagogía

Guatemala, abril de 2018

Este informe fue presentado por la autora como trabajo de Ejercicio Profesional Supervisado –EPS– previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y administración educativa.

Guatemala, abril de 2018

RESUMEN

El presente documento, se elaboró para abordar temas de relevancia que afectan a la institución educativa Fe y Alegría No. 45. Seguidamente se llegó al centro Educativo a solicitar permiso para realizar una observación de la misma, utilizando técnicas como la observación directa del entorno, así como entrevistas con autoridades del centro educativo, docentes, alumnos y padres de familia, conformando un diagnóstico sobre fallas deficiencias y carencias, ubicando el problema y posibles soluciones.

Detectando el problema se busca la solución e implementar un plan para las áreas que presentan deficiencias dentro de cada una de las fases: diagnóstico, problematización, hipótesis-acción, plan de acción, intervención y sistematización, utilizando materiales reciclados como llantas y la construcción de jardineras.

La guía de Jardinería se realizó para que conjuntamente con la comunidad educativa, padres de familia se logre concientizar sobre la importancia de reforestar y reciclar, para el mejoramiento del medio ambiente.

Para la elaboración de dicho documento, se procedió a la investigación bibliográfica, la consulta electrónica y también a la entrevista personal. Se agradece a quienes aportaron de una u otra forma para que este proyecto fuera toda una realidad.

INTRODUCCIÓN.

La Universidad de San Carlos de Guatemala a través de la Facultad de Humanidades con la realización y supervisión del Ejercicio Profesional Supervisado de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, se proyecta por medio de la ejecución de un trabajo profesional supervisado a las comunidades educativas del país proponiendo solución a problemas que afectan su funcionamiento.

El presente trabajo se realizó en el centro educativo CENTRO EDUCATIVO FE Y ALEGRÍA No. 45, “Valle Dorado” que es una institución educativa, privada, no lucrativa, ubicada en la comunidad de Valle Dorado zona 8 del municipio de Mixco, departamento de Guatemala. En base a las necesidades y carencias vistas se decidió realizar una Guía de Jardinería y preservación del ambiente, utilizando materiales reciclados (llantas) en el área recreativa. El presente informe consta de la siguiente estructura.

Capítulo I. Diagnóstico institucional, consiste en la realización de un diagnóstico general de la institución que permitió obtener información del centro educativo por medio

de observaciones y entrevistas a la comunidad educativa. Dicho análisis lógico permitió delimitar el problema de mayor prioridad, siendo este la preservación del medio ambiente, en el centro educativo “Fe y Alegría” No. 45, que incide en toda la población estudiantil y comunidad educativa.

Capítulo II Fundamentación, con base a la información recabada en el diagnóstico, se procede a realizar la investigación recabando información pertinente al tema.

Capítulo III. Plan de Acción o intervención del Proyecto, con base a la información obtenida se realiza el plan de acción, hipótesis acción, objetivos, metas, actividades y

se identifica el problema, se propone la Jardinería del área verde del centro educativo “Fe y Alegría No. 45”, con apoyo interno y externo, utilizando recursos económicos e insumos como llantas de vehículos usadas, lo cual es una alternativa de impacto ecológico.

Capítulo IV. Ejecución sistematizada de la intervención, se lleva a cabo la sistematización del proyecto llevando a cabo un cronograma de actividades a realizarse para el logro de lo planificado. Dentro de esta fase se elabora una guía de Jardinería y preservación del medio ambiente, utilizando materiales reciclados en el área recreativa del centro Educativo. Se hace entrega de un tríptico y guías a cada participante en donde se identifican los pasos para llevar a cabo la Jardinería.

Capítulo V. Evaluación del proceso, por medio de listas de cotejo con sus respectivos indicadores se evalúa las diferentes actividades del plan y producto del diagnóstico, lo que determinará los logros de las distintas actividades realizadas en el proyecto e impacto logrado, verificando su cumplimiento.

Capítulo VI. El Voluntariado

Es la fase final en la cual, se logró participar en la siembra de más de trescientos árboles plantados conjuntamente con la Municipalidad de Mixco, vecinos de la comunidad de la colonia Villas Club, zona 8 de Mixco, logrando concientizar a las personas sobre el bien que se puede generar al medio ambiente.

ÍNDICE

Resumen	i
Introducción	ii
	Pág.
CAPÍTULO I	1
DIAGNÓSTICO	1
1.1 Contexto	1
1.2 Social	2
1.3 Histórico	4
1.4 Económico	8
1.5 Político	9
1.6 Filosófico	9
1.7 Competitividad	10
El análisis institucional	10
1.8 Identidad institucional	10
1.10 Los usuarios	15
1.11 Infraestructura	16
1.12 Proyección social	18
1.13. Finanzas	19
1.14 Política laboral	20
1.15 Administración	21
1.16 El ambiente institucional	23
1.17 La problematización	26
1.18 La hipótesis –acción	28

1.19	Viabilidad y factibilidad	30
CAPÍTULO II		33
FUNDAMENTACIÓN		33
2.1	La fundamentación teórica	33
2.2	Fundamentación legal	38
LA JARDINIZACIÓN		40
CAPÍTULO III		49
PLAN DE ACCIÓN O INTERVENCIÓN DEL PROYECTO		49
3.	El plan de acción	49
3.6	Objetivos	50
CAPÍTULO IV		58
4.	EJECUCIÓN, SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA.	58
4.2.	Sistematización	60
4.5	Productos, logros y evidencias	64
Guía de jardinización		72
CAPÍTULO V		85
EVALUACIÓN DEL PROCESO		85
5.	Evaluación del eps	85
CAPÍTULO VI		92
EL VOLUNTARIADO		92
6.	Plan del Proyecto Voluntariado	92
CONCLUSIONES		101
RECOMENDACIONES		102

BIBLIOGRAFÍA	103
APÉNDICE	106
ANEXOS	130

CAPÍTULO I DIAGNÓSTICO

1.1 Contexto

1.1.1 Geográfico

1.1.2 Localización

Ciudad San Cristóbal, zona 8 de Mixco Municipalidad de Mixco, Edificio Municipal, 4a calle 4-98. Zona 1 de Mixco.

1.1.3 Tamaño

700 hectáreas, tiene una extensión de más de 10 Kms. Cuadrados.

1.1.4 Clima

Templado, ya que se presentan las estaciones de verano e invierno lo cual se manifiesta en el transcurso del año.

1.1.5 Suelo

Los suelos del Municipio, se asientan sobre materiales volcánicos en un 98% y sobre clases misceláneas en el 2% restante. Las características más importantes de los suelos son las siguientes: Poseen un declive entre 25 a 60% en promedio, con drenajes que varían de moderados a rápidos, la capacidad de humedad es alta, con pocas capas limitantes a las raíces, tienen muy alta tendencia a la erosión, fertilidad natural regular y presentan problemas para su manejo. Las áreas de cultivos son limitadas.

1.1.6 Principales accidentes

Aquí se encuentra la Sierra de Mixco y los cerros: Alux, de Dávila, del Aguacate, El Campanero, el Cuco, El Naranja, el Pizote, La Comunidad y 4 más. (Municipalidad de Mixco 2016)

1.1.7 Recursos naturales

Mixco está bañado por los ríos: Pansalic, La Brigada, Mariscal, Molino, De Las Limas, El Zapote, Guacamaya y 9 más; por el riachuelo Tempiscal y las quebradas: El Aguacate, El Arenal, Pansiguir, Sancín.

1.1.8 Vías de comunicación

- Anillo Periférico tomando el cruce por el Centro Comercial Novicentro.
- Carretera Interamericana: Cruce pasó de desnivel lado derecho.
- Calzada Aguilar Batres: cruce lado izquierdo por la 34 calle.
- Del Municipio de San Lucas Sacatepéquez cruce paso de desnivel lado derecho del municipio de Villa Nueva cruce.

Servicios de transporte. (Municipalidad de Mixco 2016)

Existen vías alternas por la calle principal de San Cristóbal, Valle Dorado Zona 8 Mixco, por la carretera de villa lobos a San Cristóbal, al sur colinda con Villa

Nueva, al Oeste con Peronía, al norte con Mixco y al Noroeste con la zona 11 Las Charcas.

1.2 Social

1.2.1 Organizaciones funcionales

En el área de Ciudad San Cristóbal existen varias organizaciones sociales, deportivas y culturales, así como cofradías que hacen participe de las actividades del patrón religioso de la comunidad. (idem)

1.2.2 Etnia

Indígena: Pokomam

1.2.3 Instituciones educativas

- Colegio Suizo Americano-Campus San Cristóbal: inaugurado en el año 2011
- Colegio Bilingüe Campo Real: fundado en 1979.

- Universidad Inter Naciones: del mismo Grupo educativo del colegio suizo americano.
- Liceo Secretarial Bilingüe fundado en 1961, campus central de Ciudad San Cristóbal.
- Colegio Bilingüe Campos Alto-Campus ciudad San Cristóbal, inaugurado en 2010.
- Colegio Bilingüe Pirámide: fundado en 1981, inicia como proyecto educativo en 1979.
- Instituto Tecnológico Privado de Guatemala, sede occidente, abre sus puertas en el 2015.

1.2.4 Instituciones de salud

Plaza Médica San Cristóbal: es una Centro inicialmente creado para albergar solo clínicas médicas y similares, pero ahora posee desde una clínica especializada en diabetes (clínica Diabetológica Integral).

Existen otras clínicas especializadas en diferentes enfermedades.

Farmacias que atienden durante el día y en horario de emergencia.

1.2.5 Vivienda

La topografía y falta de terrenos amplios no han permitido desarrollar un centro comercial grande y de varios niveles que posean sales de cines y por el contrario han proliferado plazas comerciales de un nivel que poseen varios comercios y algún comercio ancla. (Ídem)

1.2.6 Lo cultural

Se realizan varias actividades, durante las festividades del patrono, participación en eventos sociales, deportivos y religiosos de la época, se vive con fervor la cuaresma.

1.2.7 Costumbres

La tradición católica de venerar a Cristóbal de Licia, patrono de los automovilistas.

1.3 Histórico

A principios del siglo XIX lo que se conoce hoy como Ciudad San Cristóbal era considerada una labor mediana, según los estándares de la época, media aproximadamente 700 hectáreas y pertenecía a un mixqueño llamado Francisco Córdova González.

Ciudad San Cristóbal es una importante zona residencial del Municipio de Mixco que, a su vez, forma parte del Departamento de Guatemala. Esta ciudad, que se ha constituido en uno de los desarrollos de vivienda más grande cerca de la Ciudad de Guatemala, fue lotificada y comercializada

Inicialmente en 1973 por una empresa inmobiliaria denominada DEINCO.

El nombre de esta ciudad proviene de la tradición católica de venerar a Cristóbal de Licia, considerado en Guatemala el patrono de los automovilistas. de acuerdo al censo de población 2002 realizado por el Instituto Nacional de Estadística – INE–, el municipio de Mixco tiene una población de 400.000 personas, de las cuales alrededor de 150,000 viven en Ciudad San Cristóbal (Deinco, 2015)



Map data c2016 Google



Map data c2016 Google

Primeros pobladores

Antes de la venida de los españoles, la periferia de lo que en la actualidad es el valle de Guatemala, desde San Lucas Sacatepéquez hasta San Pedro Ayampuc, fue dominado por un señorío indígena de idioma pokomam que tenía su centro político-militar en el sitio conocido con el nombre de Mixco (Chinautla Viejo). Este lugar había sido fundado durante las primeras guerras entre k'iche's y kaqchiqueles, aproximadamente entre 1200 y 1250. En su desarrollo, los mixqueños habían hecho alianza con los chinautlecos, otro grupo pokom, tributario a su vez de los k'iche's de Rabinal.

El significado etimológico de Mixco según Antonio de Fuentes y Guzmán, quien interrogó al indígena Marcos Tahuit, el término proviene de Mixco Cucul , que se traduce como “Pueblo de Loza Pintada” ; sin embargo, según Luis Arriola la palabra Mixco viene del Náhuatl Mixconco ,que significa “Lugar Cubierto de Nubes” .

Basado en fotos, escritos e historias que verbalmente fueron narradas de padres a hijos, la municipalidad o ayuntamiento inicia con la venida de los españoles, y es precisamente Pedro de Alvarado quién la inaugura en 1526. Los padres Dominicos, fueron los encargados de colocar a las autoridades en su momento. La municipalidad de Mixco, durante la época colonial dependió de la alcaldía mayor de Sacatepéquez. Con el gobierno del general Justo Rufino Barrios y del licenciado Miguel García Granados, todas las municipalidades de Guatemala ganaron la autonomía en la firma del acta de Patzicía de 1877. Sin embargo, a 1915 aún mantenían la costumbre de tener dos alcaldes: Uno ladino y uno indígena, a éste último lo llamaban “Alcaldito”. La mayoría de alcaldes ladinos, eran personajes de la “Calle Real”, que voluntariamente aceptaban el cargo por un período no mayor de un año, sin sueldo al igual que el alcalde de indígenas, que era electo por el pueblo en la “Cofradía de Santo Domingo de Guzmán”.

En 1971 se derribaron las galerías y el arco que ocupaba la municipalidad de Mixco de aquel entonces, iniciándose la construcción de los dos primeros niveles del edificio municipal en la administración de Julio Ambrosio; concluyéndose cuatro días antes de entregar el cargo a Enrique Ramírez en 1974, quién durante su administración construyó el primer edificio anexo actual, finalizándolo en julio de 1978. El tercer nivel del edificio central, se construyó en la administración de Berta Argelia Herrera de Ruano.

1.3.1 Sucesos importantes

La Villa de Mixco fue elevada a la categoría de Ciudad El 1 de agosto 2008, después de nueve años de haber sido aprobado el Acuerdo Gubernativo 524-99, fue hecha la publicación en el órgano divulgativo oficial del gobierno, en donde el Ministerio de Gobernación acuerda: "Eleva a la categoría de Ciudad el lugar denominado Villa de Mixco.

1.3.2 Personalidades presentes y pasadas

A los alcaldes también se les llamó Justicias en la época colonial, y fueron los conquistadores los que traen la figura y el nombre de Alcalde. Los primeros Alcaldes de Guatemala fueron Diego Roxas y Baltazar de Mendoza, lo cual nos informa el libro viejo de la fundación de Guatemala, 1524 a 1530. La mayoría de los municipios de Guatemala solamente tuvieron intendencias, eso quiere decir que dependían de una alcaldía mayor.

La municipalidad de Mixco, durante la época colonial dependió de la Alcaldía mayor de Sacatepéquez, todos sus funcionarios dependían de la capital del reino. Los cuales eran nombrados. Con el gobierno del General Justo Rufino Barrios y del Lic. Miguel García Granados, todas las municipalidades de Guatemala ganaron la autonomía con la firma del acta de Patzún 1871 pero no mayor cosa, ya que en 1915, se seguía observando la costumbre de tener dos alcaldes, uno de ladinos y otro de indios, como en la época colonial, se había logrado la independencia del poder de la municipalidad

de la capital pero las viejas costumbres imperaban. La mayoría de alcaldes de ladinos, eran personajes de la "Calle Real", que voluntariamente aceptaban el cargo por un período de tiempo no mayor de un año, sin sueldo al igual que el alcalde de indios, que era electo por el pueblo en la cofradía de Santo domingo, al cual se le llamó "Alcaldito" al cual hoy llamamos Primer mayordomo de Santo domingo, a los regidores se les llamaba también: "Chítor" y a los demás mayordomos se les llamaba "Mortomá", Debemos recalcar que los alcalditos tenían más poder que los alcaldes de ladinos, ya que ellos manejaban a la mayor población que estaba formada por indígenas Pocomames. Por ejemplo para empedrar la calle real, el alcalde de ladinos don Carlos Asturias, que al mismo tiempo fungía como jefe político llamó, al Alcaldito Sr. Catarino zona, para que juntara a sus gentes para que hicieran una faina (deformación de faena) para lograr la reparación de las calles principales del pueblo, lo mismo ocurría cuando eran las fiestas patrias o cuando venía de visita el Presidente Jorge Ubico. Entre los alcaldes más destacados tenemos la músico Indalecio Castro, quien fungiera como alcalde durante un año de 1888, posteriormente su nombre resaltó por ganar un concurso internacional por una composición musical con motivo del cuarto centenario del descubrimiento de América, celebrado en la ciudad de Boston en el año de 1892, donde ganó el primer lugar con su sinfonía "Tierra", de la cual la Casa de la Cultura de Mixco posee el diploma original obtenido, como también un retrato al óleo donado por la familia Castillo Castro.

Alcaldes:

- Juan Guillermo Gómez Valdés 1985-1991
- Víctor Manuel Ruano Herrera 1991-1995
- Edgar Abraham Rivera Sagastume 1995-1999
- Elmer David Morales Fión 2000-2001
- Víctor Manuel Portillo 2002-2004
- Amílcar Rivera Estévez 2004-2008
- Amílcar Rivera Estévez 2008-2012
- Otto Pérez Leal 2012-2016 (Diccionario Municipal de Mixco 2001)

1.4 Económico

1.4.1 Medios de productividad

Los Centros Comerciales que se encuentran en Ciudad San Cristóbal, generan cantidad de empleo a los habitantes del área como a otras personas que llegan de las diferentes zonas de la ciudad de Guatemala, como de los municipios aledaños, por ser altamente comercial y de gran afluencia de personas. (Historia de Mixco 2016)

1.4.2 Comercialización

Los comercios que se encuentran en Ciudad San Cristóbal, son considerados de primer nivel, siendo –Sankris Mall, Plaza Los Manantiales, Plaza San Cristóbal, –Mix San Cristóbal, Plaza Futeca, existen otras pequeñas con diversos comercios y empresas que han construido sus propios locales a orillas del bulevar.

1.4.3 Ubicación económica de la población

Clase alta y media, ya que por la infraestructura con se cuenta en la edificación de las casas, estructura social y comercialización generalizada que se presenta ha ido creciendo en cada uno de sus aspectos de desarrollo y plusvalía de los terrenos para su edificación.

1.4.4 Medios de comunicación

- Teléfono público
- Teléfonos residenciales
- Prensa hablada y escrita
- Radio y televisión
- Internet: WhatsApp, twitter
- Transporte urbano y extraurbano
- Taxis rotativos y estacionarios

1.5 Político

1.5.1 Participación cívica ciudadana

En la Ciudad de San Cristóbal se realizan diferentes actividades programas por las autoridades de la supervisión educativa del área con anuencia de los establecimientos que se encuentra en la comunidad, entre las actividades: día de Tecum Umán, de la Marimba, del Árbol, de la Bandera, y en actividades de antorcha de la independencia Nacional en el mes de Septiembre, como en los desfiles cívicos del 15 de septiembre.

(Historia de Mixco 2016)

1.5.2 Organizaciones de poder local

Se cuenta con una alcaldía auxiliar en la zona 8 de Mixco, sótano del Centro Comercial Sankris Mall.

1.5.3 Agrupaciones políticas

Dentro de territorio de la ciudad de San Cristóbal existen agrupaciones organizadas de vecinos que velan por las necesidades que se dan en el área como son los servicios básicos, infraestructura y estructura.

1.5.4 El gobierno local

Alcalde Auxiliar

1.5.5 La organización administrativa

Alcalde auxiliar

Secretaria

Tesorero

1.6 Filosófico

1.6.1 Ideas practicas generalizadas de espiritualidad (iglesias) y valores apreciados y practicados en la convivencia familiar y local.

De acuerdo a la constitución de la República donde se manifiesta la libertad de culto. Existen varios grupos religiosos entre los que predominan: Los Católicos y Evangélicos. Sin embargo empiezan a surgir algunas sectas como: Los Testigos de Jehová, Los Mormones, etc. (Historia de Mixco (2016)

1.7 Competitividad

Se desarrolla en el fortalecimiento del ámbito laboral, existen diferentes empresas que emplean mano de obra calificada como mano de obra no calificada.

El mejoramiento en el ámbito educativo la sistematización de los procesos educativos se manifiesta acorde a las necesidades de la población. Las entidades educativas del medio han alcanzado la efectividad en la gestión y avances en la libertad de acceso a la calidad educativa. (Historia de Mixco 2016)

El análisis institucional

1.8 Identidad institucional

1.8.1 Nombre

Centro Educativo Escuela Fe Y Alegría No. 45

1.8.2 Localización geográfica

25 calle "C" final 3-05 Valle Dorado zona 8 de Mixco San Cristóbal

1.8.3 Visión

"Formar personas nuevas para una nueva sociedad, conscientes de sus potencialidades y de la realidad, abiertos a la trascendencia, agentes de cambio y protagonistas de su propio desarrollo".

1.8.4 Misión

“Fe y Alegría es un movimiento internacional de educación popular integral y promoción social dirigida a la población excluida para construir un proyecto de transformación social, basado en valores cristianos de justicia, participación y solidaridad”. (Fe y Alegría, Guatemala PEI 2009, pág. 36)

1.8.5 Objetivos

Objetivo general

Impulsar una educación popular de calidad, incluyente, de atención a la diversidad, que contribuya al desarrollo integral de las personas y a la promoción social comunitaria, que promueva la formación de sujetos libres y ciudadanos activos con conciencia crítica, conocimientos, habilidades y valores para incidir en la mejora de su calidad de vida y en la transformación de su entorno.

Objetivos específicos

Promover la formación de un ser humano consciente de sus potencialidades y de la realidad que lo rodea, abierto a la trascendencia, agente de cambio y protagonista de su propio desarrollo.

Propiciar a través de un proceso de formación integral y promoción social una cultura de paz, equidad, solidaridad, participación y democracia, que permita convivir en un clima de interculturalidad.

Contribuir a la creación de una sociedad nueva en la que sus estructuras hagan posible el compromiso de una fe cristiana en obras de amor y de justicia.

Promover el desarrollo de las familias guatemaltecas a través de capacitación y formación técnica que favorezca la productividad y mejore su calidad de vida. (Fe y Alegría,

Guatemala PEI 2009, página 49)

1.8.6 Principios

- Cooperación
- Solidaridad
- Pertinencia
- Igualdad

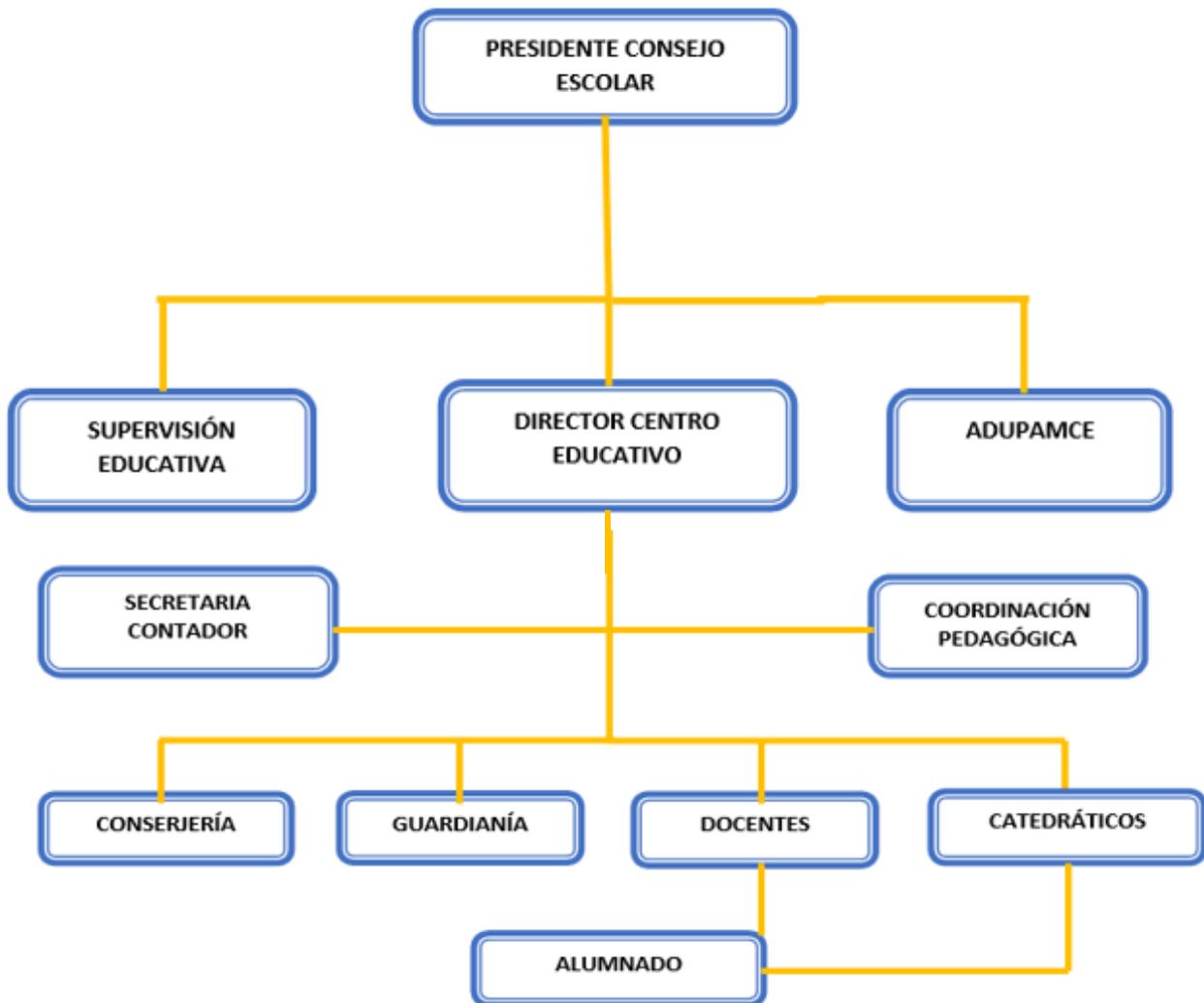
1.8.7 Valores

- Bondad
- Honestidad
- Respeto
- Abnegación
- Responsabilidad
- Puntualidad

1.8.8 Organigrama

ORGANIGRAMA

CENTRO EDUCATIVO FE Y ALEGRIA No. 45



1.9 Desarrollo histórico

1.9.1 Fundación y fundadores

Padre José Vélaz

Es un movimiento Internacional de educación Popular Integral y Promoción Social, dirigido a sectores empobrecidos y excluidos de la sociedad, para potenciar su desarrollo personal y participación social.

Fe y Alegría nace en Venezuela en 1995, cuando el Padre José Vélez comenzó a visitar los barrios periféricos de Caracas con estudiantes universitarios. Al acercarse a la gente, sintió la tragedia de la marginación y comprendió que era necesaria una educación que promoviera los recursos internos de los más necesitados. Fue así como Fe y Alegría se fue expandiendo por toda Latinoamérica.

En Guatemala inicia en 1976, gracias al impulso de religiosas mercedarias y sacerdotes jesuitas que por la crisis provocada como consecuencia del terremoto sufrido ese año fomentaron su desarrollo estableciendo relaciones con el gobierno, la iglesia, los empresarios y colaboradores.

1.9.2 Personajes sobresalientes

- Padre José Vélez
- Religiosas Mercedarias y sacerdotes jesuitas.
- Religiosas Mercedarias y sacerdotes jesuitas.

1.9.3 Memorias

Es un movimiento internacional de educación, surgido en Venezuela.

Es educación popular integral y promoción social.

Cultura de paz de paz y perspectiva de género. (Fe y Alegría, Guatemala PEI 2009, página 50)

1.9.4 Anécdotas

“Es la resurrección de todas las energías”. José María Vélez, fundador

“Fe y Alegría comienza donde termina el asfalto”

Fe gentileza y gratitud.

1.9.5 Logros alcanzados

Se integran tres centros educativos más de Fe y Alegría al sistema educativo, en el departamento de Sololá e Izabal.

La educación se imparte en otros países, Ecuador, Panamá, Perú, Bolivia Colombia y Centro América

Atiende a 15,000 jóvenes, niños y niñas en centros educativos en Guatemala.

1.10 Los usuarios

1.10.1 Procedencia

Los estudiantes viven en las colonias y condominios que conforman Ciudad San Cristóbal, como de otros lugares de la periferia circundante que conforman las zonas de Mixco.

1.10.2 Estadísticas anuales

Nivel Pre primario 69 alumnos (as)

Nivel Primario 264 alumnos (as)

Nivel Básico 130 alumnos (as) (Centro Educativo Fe y Alegría No. 45, 2016)

1.10.3 Las familias

Son de clase media quienes viven en la Ciudad San Cristóbal, y áreas aledañas a la misma así mismo quienes llegan del municipio de Villa Nueva.

1.10.4 Tipos de usuarios

Clase media baja, los estudiantes no cuentan para para pagar colegios que cobran de forma mensual, por lo que asisten a recibir el proceso enseñanza-aprendizaje en la institución Fe y Alegría.

1.10.5 Situación socioeconómica

Bajos ingresos ya que hay familias que no cuentan con un trabajo formal y otro porcentaje cuentan con el mínimo de salario, lo que hace que tengan que recurrir al sistema público de educación.

1.10.6 La movilidad de los usuarios

Por las cercanías con el establecimiento educativo lo realizan de forma peatonal, y otro grupo de alumnos utilizan los diferentes medios de comunicación como transporte público y extraurbano.

1.11 Infraestructura

1.11.1 Locales para la administración

- 3 salones utilizados para el área administrativa.

1.11.2 Locales para la estancia y trabajo individual del personal

- 1 salón para el trabajo de los docentes y actividades diversas.

1.11.3 Las instalaciones para realizar las tareas institucionales:

- 10 aulas, distribuidas en los diferentes niveles de educación, preprimaria, primaria y básicos

1.11.4 Áreas de descanso

- 1 salón donde funciona el comedor

1.11.5 Áreas de recreación

- 1 cancha polideportiva

1.11.6 Locales de uso especializado

- Si cuenta con una Sala de maestros específica

1.11.7 Áreas para eventos generales

- Cuenta con salón de usos múltiples

1.11.8 El confort acústico

- Se desarrolla de acuerdo a los valores estándares, sin perjudicar el bienestar y audición de los estudiantes.

1.11.9 El confort térmico

- Dentro del salón la temperatura es básicamente adecuada a los parámetros de ventilación lo que se considera con cierta fiabilidad para el entorno del estudiante.

1.11.10 El confort visual

- Con la nueva infraestructura del establecimiento se tomó en cuenta el ambiente visual para el beneficio de los estudiantes, la luz artificial es de forma adecuada.

1.11.11 Espacio de carácter higiénico

- Tres sanitarios, dos utilizados por el alumnado y uno para el uso del personal administrativo.
- Los servicios básicos (agua, electricidad, teléfono, fax, drenajes).
- Se cuentan con los servicios, la institución Fe y Alegría por medio de la administración educativa, es la encargada de realizar las transacciones de los pagos correspondientes.

1.11.12 Política de mantenimiento

Por medio de las autoridades administrativas de la institución quienes programan de acuerdo a las necesidades que se presentan.

1.11.13 Área disponible para ampliaciones

Se cuenta área recreativa hay espacios que podrían ser utilizados para ampliaciones de salones. Está en planificación para su construcción e infraestructura.

1.11.14 Área de espera personal y vehicular

Frente al establecimiento se cuenta con el área para el parqueo de diez automóviles.

1.12 Proyección social

1.12.1 Participación en eventos comunitarios

La escuela se proyecta por medio de la realización de actividades en la comunidad, para el beneficio de la misma, tomando en cuenta las necesidades que surjan.

1.12.2 Programas de apoyo a instituciones especiales:

Por medio de donación de víveres que se solicitan a los padres de familia de los estudiantes o donaciones voluntarias de los vecinos de la comunidad educativa.

1.12.3 Trabajo de voluntariado

Se efectúan a través de las necesidades que se presentan en la comunidad educativa como con los vecinos de la comunidad en emergencias de desastres naturales o/y de índole social.

1.12.4 Acciones de solidaridad con la comunidad

Priorización de las necesidades de las comunidades, por medio de la concientización de los pobladores, para solucionar los problemas más relevantes, mejorando de esta forma las condiciones de vida.

1.12.5 Acciones de solidaridad con los usuarios y sus familias

Se recaudan vivires cuando se presenta un problema de riesgo, que amerita el trabajo administrativo, docente y estudiantil en beneficio del bien social y colectivo.

1.12.6 Cooperación con instituciones de asistencia social

Se realizan talleres, capacitaciones, charlas, bordados, huertos familiares, repostería, etc. Con grupos organizados, consejos comunitarios, grupos de mujeres que da la municipalidad de Mixco etc.

1.12.7 Participación en acciones de beneficio social comunitario

Por medio de programas educativos planificados de acuerdo al CNB, deportivos, culturales, religiosos.

1.12.8 Fomento cultural

Participación de los estudiantes en seminarios. Charlas. Foros, concursos de oratoria, ortografía, matemáticas y ciencias tecnológicas, de acuerdo a la supervisión educativa del sector.

1.12.9 Participación cívica ciudadana con énfasis en derechos humanos

Se realiza para dar énfasis a los valores de honestidad, bondad, responsabilidad, respeto, en las diferentes conferencias que se planifican conjuntamente con las autoridades del Ministerio de Educación e institución Fe y alegría.

1.13. Finanzas

1.13.1 Fuentes de obtención de los fondos económicos

- Presupuesto asignado por el Mineduc, a través de la asignación de fondos del Ministerio de finanzas.
- Realización de la Rifa Anual de Fe y alegría
- El presupuesto de fe y alegría lo realiza el ministerio de educación el cual cada año el director general de fe y alegría y el ministerio de educación realizan un convenio para el presupuesto del año siguiente el cual consta a 36, 000,000 millones para las 49 escuelas que hay en el país, ese

presupuesto no ha subido en los últimos años, usan el presupuesto del 2013 y en el 2015 será el mismo.

1.13.2 Política salarial

De acuerdo a los convenios suscritos con el Ministerio de Educación, para el contrato del personal: administrativo, docentes y de servicio.

1.13.3 Cumplimiento con prestaciones de ley

Las que rigen el código de trabajo y la ley del servicio civil.

1.13.4 Flujo de pagos por operación institucional

- Operación escuela
- Salario del personal administrativo y docente
- Personal de servicio

1.13.5 Cartera de cuentas por cobrar y pagar

Retrasos en la asignación del presupuesto por medio del Ministerio de Educación, lo que genera en el incumpliendo en pago de salarios.

1.13.6 Presupuestos generales y específicos

Por medio de ingresos de la institución educativa Fe y Alegría y la asignación del presupuesto del Ministerio de Educación a través del Ministerio de finanzas.

1.14 Política laboral

1.14.1 Proceso para contratar al personal

Por medio de convocatoria de las oficinas centrales de la institución Fe y Alegría

1.14.2 Perfiles para los puestos o cargos de la institución

Que cuenten con la especialización en la rama que se requiere: matemáticas, Lenguaje y comunicación, en tecnología etc.

1.14.3 Proceso de inducción de personal

- Seminarios, foros, charlas, debates.

1.14.4 Proceso de capacitación continua de personal

Por medio de la planificación de las actividades programadas por las autoridades de la Supervisión educativa y de la institución Fe y alegría.

1.14.5 Mecanismos para el crecimiento profesional

Por medio de capacitación, seminarios, foros, y sobre todo la profesionalización docente.

1.15 Administración

1.15.1 Investigación

Procesos sistematizados que conllevan la efectividad de la enseñanza-aprendizaje por medio de estrategias, métodos y técnicas que garantizan la calidad educativa.

1.15.2 Planeación

Permite dirigir de forma estratégica los procesos educativos que se desarrollan durante el ciclo escolar correspondiente.

Los tipos de planes dentro de la institución son:

- Anual
- Bimestral
- Semanal y
- Diario pedagógico.

1.15.3 Programación

El Plan Operativo (POA), contiene las características esenciales con el esquema: parte informativa, objetivos, contenido, actividades y evaluación de Proyectos.

1.15.4 Dirección

Administrar y dirigir los recursos presupuestarios y humanos tanto de estructura como infraestructura.

1.15.5 Control

El registro de asistencia dentro de la escuela Fe y Alegría No. 45 lo realizan por medio de un libro de asistencia.

1.15.6 Evaluación

La Escuela Fe y Alegría No. 45, cuenta con un Departamento de recursos humanos que vela por el desempeño del personal capacitado para las diferentes áreas.

Cada miembro del personal docente, tiene directamente a su cargo la forma integral de los y las estudiantes, a través de diversas actividades educativas que respondan a los requerimientos del CNB y sea adaptado a cada área específica. Durante el proceso enseñanza aprendizaje, deben planificar, ejecutar, evaluar y retroalimentar los contenidos, conjuntamente con los y las estudiantes tomando en cuenta que el educando tiene un papel protagónico dentro del proceso.

1.15.7 Mecanismos de comunicación y divulgación

- Por medio de notificaciones escritas, boletines,

1.15.8 Manuales de procedimientos

De acuerdo a estrategias y procesos educativos de la institución Fe y Alegría y del Ministerio de educación

1.15.9 Manuales de puestos y funciones

La institución cuenta con los procedimientos de acuerdo a los requerimientos emanados del ministerio de educación, ley de trabajo y servicio civil

1.15.10 Legislación concerniente a la institución

Cuenta con los requerimientos y normativas autorizadas por el Ministerio de Educación, en la resolución de funcionamiento de la institución, garantizando el acceso a la educación.

1.15.11 Las condiciones éticas

El trabajo dentro y fuera de la institución se realiza de forma honestad, responsable y de honorabilidad, tanto administrativa como de los docentes.

1.16 El ambiente institucional

1.16.1 Relaciones interpersonales

Se realiza dentro del ámbito de armonía y cordialidad en atención a los usuarios como con los docentes y estudiantes.

1.16.2 Liderazgo

Se desarrolla a través del trabajo en equipo por medio de las manifestaciones de entusiasmo dinámica para el logro de los objetivos y metas propuestas como institución educativa.

1.16.3 Coherencia de mando

Se manifiesta por medio de la institución con directrices al director y coordinador de los programas educativos de la institución, y de las comisiones integradas en el centro educativo para el buen funcionamiento en el ámbito laboral.

1.16.4 La toma de decisiones

Se realiza de acuerdo a las jerarquías administrativas en la resolución de cualquier gestión administrativa, social, cultural y pedagógica.

1.16.5 Estilo de la dirección

De forma lineal, de acuerdo a las directrices de la institución Fe y Alegría y del Ministerio de Educación.

1.16.6 Claridad de disposiciones y procedimientos

Los controles de calidad del recurso humano son realizados por la directora y el Consejo de padres de familia ya que no se cuenta con una oficina de Recursos humanos en la escuela.

1.16.7 Trabajo en equipo

La institución Fe y Alegría garantiza la armonía, organización, participación, cooperación, de los trabajadores en la dinámica de servicio de la gestión administrativa en beneficio de los usuarios

1.16.8 Compromiso

- Servicio,
- Puntualidad,
- Honestidad y
- Disciplina

1.16.9 El sentido de pertinencia

La empatía al servicio de la comunidad educativa y en general, ser parte de la labor educativa, el cumplimiento efectivo de los procesos educativos en función del desarrollo integral.

1.16.10 Posibilidades de desarrollo

La institución constantemente capacita a los docentes por medio de foros, seminarios, charlas y sobre todo en la profesionalización en las áreas educativas de acuerdo al Curriculum Nacional Base, CNB.

1.16.11 El tratamiento de conflictos

Se tratan de acuerdo a como se manifiestan o gravedad de los mismos, si son estudiantes se aplica la ley de educación para que cumplan con sus derechos y sus obligaciones y con el personal administrativo y docente con el código de trabajo y ley de servicio civil según el requerimiento y procesos a seguir.

La cooperación: ayuda mutua que se da entre los personajes.

La cultura de diálogo: se manifiesta a través de la socialización de acuerdo a los procesos de paz.

1.16.12 Lista de carencias, deficiencias y fallas

1. Ausencia de jardineras dentro del establecimiento
2. Deterioro del medio ambiente
3. Contaminación del rio Villa Lobos
4. Falta mantenimiento a la infraestructura
5. Falta de reforestación en áreas baldías
6. Deficiencia de recipientes de basura que promuevan el reciclaje
7. Falta de mantenimiento del mobiliario y equipo
8. Carencia de políticas educativas para la conservación del medio ambiente.
9. Se carece de presupuesto para el mantenimiento de infraestructura
10. No se cuenta con un área recreativa pedagógico-ambiental
11. Falta de recursos económicos para la implementación de jardines para el ornato de la institución.
12. Falta de árboles que brinden sombra para mantener un ambiente fresco y saludable.

1.17 La problematización

Carencias	Problemas
Ausencia de jardineras en el establecimiento	¿Qué acciones tomar para el crear jardineras en el establecimiento?
Deterioro del medio ambiente	¿Por qué existe poca atención al mantenimiento del medio ambiente? ¿Cómo promover acciones a favor del cuidado y manejo del medio ambiente?
Contaminación del rio Villa Lobos	¿Quiénes son los responsables de que el rio Villalobos sirva como desagüé del complejo habitacional de Ciudad San Cristóbal?
Falta mantenimiento a la infraestructura	¿Qué hacer para mejorar el mantenimiento de la infraestructura de las instalaciones de la institución educativa Fe y Alegría?
Falta de reforestación en áreas baldías.	¿Cómo reforestar las áreas que no están siendo utilizadas para el beneficio del medio ambiente?
Deficiencia de recipientes de basura que	¿Qué medidas tomar para la obtención de recipientes para basura

promuevan el reciclaje	clasificada?
Falta de mantenimiento del mobiliario y equipo	¿Cómo solucionar la falta de mobiliario, para que los estudiantes reciban la educación de calidad? ¿Qué hacer para adquirir mobiliario?
Carencia de políticas educativas para la conservación del medio ambiente.	¿Cómo afecta al estudiante la falta de conocimiento del medio ambiente en su entorno educativo?
Se carece de presupuesto para el mantenimiento de infraestructura	¿Cómo solucionar la falta de presupuesto al centro educativo, para el mantenimiento de la infraestructura y la sostenibilidad del mismo?
No se cuenta con un área pedagógica ambiental	¿Qué consecuencias que tiene la falta de áreas pedagógicas ambientales? ¿Cómo instruir al estudiante en formación de una conciencia ambiental de su entorno?
Falta de recursos económicos para la implementación de jardines para el ornato de la institución	¿Cómo solucionar la falta de recurso económico, para el mejoramiento del medio ambiente del estudiante? ¿Qué hacer para adquirir recursos económicos?
Falta de árboles que brinden sombra para mantener un ambiente fresco y saludable.	¿Qué acciones tomar para proveernos de árboles para la siembra en el área que no tiene árboles?

1.18 La hipótesis –acción

Problema	Hipótesis-acción
¿Qué acciones tomar para crear jardineras en el establecimiento?	<u>Si</u> se realizan acciones para jardinizar, utilizando materiales reciclados <u>entonces</u> se obtendrán más espacios verdes en la institución
¿Por qué existe poca atención al mantenimiento del medio ambiente? ¿Cómo promover acciones a favor del cuidado y manejo del medio ambiente?	Si se toman medidas para el mejoramiento del medio ambiente a través de la jardinerización, <u>entonces</u> los estudiantes se beneficiarían con un ambiente en el cual, pueden interactuar con las plantas, respirar aire puro y crear conciencia de la importancia de los árboles, plantas y los beneficios que proporcionan a la humanidad.
¿Quiénes son los responsables de que el río Villa Lobos sirva como desagüe del complejo habitacional de Ciudad San Cristóbal?	Si cada entidad constructora y la Municipalidad de Mixco, realizara estudios de impacto ambiental, <u>entonces</u> no habría contaminación de ríos y lagos.
¿Qué hacer para mejorar el mantenimiento de la infraestructura de las instalaciones de la institución educativa Fe y Alegría?	<u>Si</u> existiera una fuente permanente de ingresos para las mejoras de infraestructura, <u>entonces</u> las mismas no se deterioran y estarían en constante mantenimiento
¿Cómo mejorar la ausencia de	<u>Si</u> se colocan depósitos de basura en

<p>basureros dentro del centro educativo?</p>	<p>toda la escuela <u>entonces</u> todos tiraran la basura en los depósitos.</p>
<p>¿Qué medidas tomar para la obtención de recipientes para basura clasificada?</p>	<p><u>Si</u> se realizan actividades o se gestiona la obtención de recipientes para basura, <u>entonces</u> existiría menos contaminación</p>
<p>¿Cómo solucionar la falta de mobiliario, para que los estudiantes reciban la educación de calidad? ¿Qué hacer para adquirir mobiliario?</p>	<p><u>Si</u>, se realizan gestiones para la obtención de mobiliario, <u>entonces</u> los estudiantes tendrán educación de calidad.</p>
<p>¿Cómo afecta al estudiante la falta de conocimiento del medio ambiente en su entorno educativo?</p>	<p><u>Si</u>, se proporciona la información adecuada sobre el medio ambiente, entonces los estudiantes podrán mejorar su entorno educativo.</p>
<p>¿Cómo solucionar la falta de presupuesto al centro educativo, para el mantenimiento de la infraestructura y la sostenibilidad del mismo?</p>	<p><u>Si</u>, si se gestiona con padres de familia la obtención de fondos, <u>entonces</u> se tendrá el dinero para el mantenimiento y sostenimiento del establecimiento.</p>
<p>¿Qué consecuencias tiene la falta de áreas pedagógicas ambientales? ¿Cómo instruir al estudiante en formación de una conciencia ambiental de su entorno?</p>	<p><u>Si</u>, se promueven las áreas pedagógicas dentro del establecimiento para utilizarse como otra herramienta más, <u>entonces</u> los estudiantes tendrán más oportunidad de aprender interactuando con el medio.</p>
<p>¿Cómo solucionar la falta de recurso económico, para el mejoramiento del medio ambiente del estudiante? ¿Qué hacer para adquirir recursos</p>	<p><u>Si</u>, se efectuaran campañas de concientización y formas de obtener recurso económico <u>entonces</u> los padres de familia y estudiantes darían</p>

VIABILIDAD	
económicos?	el acompañamiento necesario para mejorar el medio ambiente.
¿Qué acciones tomar para proveernos de árboles para la siembra en el área que no tiene árboles?	<u>Si</u> se realizan acciones para mejorar el medio ambiente por medio de la reforestación, <u>entonces</u> tendremos ambientes saludables para la institución.

Referencia: Epesista.

1.19 Viabilidad y factibilidad

Opción 1	Opción 2
Guía de Jardinización y preservación del ambiente, utilizando materiales reciclados.	Entrega y socialización de una guía y trifoliales de jardinización.

1.19.1 Viabilidad:

Opciones de solución		Opción 1		Opción 2	
Indicadores para hacer análisis de cada estudio		Si	No	Si	No
ADMINISTRATIVO LEGAL					
1	¿Se tienen las instalaciones adecuadas para la realización del proyecto?	X		X	
2	¿Se cuenta con el permiso de la institución para realizar el proyecto?	X		X	
3	¿Se tiene bien definida la cobertura total del proyecto?	X			X
4	¿Se tiene la autorización legal para realizar el proyecto?	X		X	
5	¿Existe oposición alguna para la realización del proyecto?		X		X
6	¿El tiempo programado es suficiente para ejecutar el proyecto?	X		X	
7	¿Se ha definido claramente las metas?	X		X	
8	¿Las actividades responden a los objetivos del proyecto?	X		X	
SOCIAL					
1	¿El proyecto tiene la aceptación de la comunidad educativa del establecimiento?	X		X	
2	¿El proyecto satisface la necesidad del establecimiento?	X		X	
3	¿La planificación de las actividades a realizar tiene impacto en los beneficiarios del proyecto?	X		X	
4	¿Existen proyectos similares en el área?	X			X
5	¿Se cuenta con las personas necesarias para la ejecución del proyecto?	X		X	
POLITICO					
1	¿La institución será responsable del proyecto?	X		X	
2	¿El proyecto es de vital importancia para la institución?	X		X	
3	¿La ejecución del proyecto se enmarca en las leyes ambientales?	X		X	
FINANCIERO					
1.	¿Se cuenta con suficientes recursos financieros?	X		X	
2.	¿Se cuenta con financiamiento externo?	X			X
3.	¿El proyecto se realizará con recursos propios?		X	X	
4.	¿Se cuenta con fondos extras para imprevistos?	X		X	
TOTAL		19	2	16	4

1.19.2 Solución viable y factible:

Después de realizar el análisis de viabilidad se concluye con la elaboración de una “Guía de Jardinería y preservación del ambiente, utilizando materiales reciclados” es la solución más viable y factible para el problema de la falta de jardinería y promoción del cuidado del ambiente en el centro educativo.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN

2.1 La fundamentación teórica

Definición de Educación Ambiental

La educación ambiental es un proceso formativo lo cual contribuye a la promoción, adquisición y construcción individual como colectiva de conocimientos, valores y habilidades para transformación de las formas de relación entre las sociedades humanas, hacia el ambiente en el que habitan los sistemas naturales. Indica que es un paradigma social dirigido a la sustentabilidad política, económica y ambiental. (Castillo y Gonzales, 2009)

Principios de la Educación Ambiental

Puntualiza que la Declaración Producto de la Conferencia de Estocolmo estableció una serie de principios fundamentales para un nuevo modelo de desarrollo. Se citan algunos de ellos:

- El hombre posee derechos, pero también la enorme obligación de proteger y mejorar el medio para las generaciones presentes y futuras.
- Cuidadosa planificación u ordenación, según convenga, para preservar los recursos naturales de la tierra y los ecosistemas.
- Contribución, en lo posible a la restauración o mejoramiento de la capacidad de la tierra para producir recursos vitales renovables.

- Los recursos no renovables deben utilizarse, al grado de evitar el peligro de su futuro agotamiento y se asegure que toda la humanidad comparta los beneficios.
- El plan de desarrollo económico, ha de tomar en cuenta la conservación de la naturaleza. Por tanto, se adquiere la responsabilidad de preservar como administrar juiciosamente la riqueza de la flora, fauna silvestre y su hábitat.
- Lucha justa de todos para frenar la contaminación, así dar fin a la descarga de sustancias tóxicas o de otros materiales perjudiciales al medio ambiente.

Lo descrito, transmite que el reciclaje desarrolla la educación ambiental bajo tales principios, pues permita despertar un apoyo mutuo para aplacar primeramente la contaminación, luego el uso irracional de los recursos naturales, causas injustificables que afectan al medio ambiente no solo a nivel nacional sino internacional, pero mediante una cuidadosa planificación desde los primeros años así se consolide durante el periodo de crecimiento. (Pérez L. 2007)

Objetivos de la Educación Ambiental

Indican que la Carta de Belgrado sobre educación ambiental, convocada por la UNESCO se produce y adopta en octubre de 1975, tanto para las personas como para los grupos sociales, los siguientes objetivos: Solís y López, (2003)

- Formar y despertar la conciencia ambiental
- Generar conocimientos, para ganar una comprensión básica del ambiente en su totalidad
- Desarrollar actitudes, basadas en la adquisición de valores sociales como del interés por el ambiente.

- Descubrir y cultivar las aptitudes para resolver problemas ambientales, por sí mismas, además de actuar colectivamente.
- Estimular la participación en base al apoyo profundización del sentido de responsabilidades, así mismo actuar decididamente.
- Desarrollar la capacidad de evaluación, para evaluar las medidas y los programas de educación ambiental.

En memorias del IV Congreso Interamericano reproduce el vital objetivo de la educación ambiental por la UNESCO: (Carrillo, 1998)

- Transmitir conocimientos
- Formar valores
- Desarrollar competencias y comportamientos que puedan favorecer la comprensión y solución de los problemas ambientales.

Características de la Educación Ambiental

Las características son las que configuran la particularidad de un concepto, en base a ello reseñan la Conferencia Intergubernamental sobre la educación ambiental celebrada en Tbilisi, URSS en 1977 en donde se establecieron las siguientes características de la educación ambiental: (Solís y López. 2003)

- Tener un enfoque holístico del ambiente, e incluye los aspectos naturales y aquellos creados por la acción humana.
- Necesidad de su continuidad y permanencia sin interrupción en el proceso de formación y acción.

- Cobertura universal en el tratamiento de los problemas, desde la perspectiva local hasta internacional.
- Proyección al futuro, sobre la base del conocimiento de las situaciones ambientales actuales.
- Inter y transdisciplinario de métodos activos como participativos.

Es decir, buscar los principios básicos que permitan el tratamiento de los temas ambientales a través de lograr la cooperación de todas las disciplinas en la enseñanza, al cambiar a los educandos en agentes de su propio aprendizaje, lo que significa, el cambio del papel del profesorado, luego de poseer y transmitir el conocimiento pasa a gestionar el aprendizaje de los estudiantes al explotar el contenido de las diversas disciplinas articuladas en el análisis y solución de problemas.

Consideración explícita de la perspectiva ambiental en los planes de desarrollo en cualquier nivel, dado a la amenaza en la calidad de la vida.

Importancia de producir por su acción, la capacidad movilizadora de la cooperación local nacional e internacional, a manera de prevención y solución a problemas ambientales.

Avances de la educación Ambiental

En Guatemala por la década de los gobernantes revolucionarios se producen los primeros avances de la educación ambiental como previsión y práctica curricular formal. Rodríguez (2010)

Con el surgimiento de los programas desarrollados en los Núcleos Escolares Campesinos del Ministerio de Educación, se exterioriza los siguientes temas:

- Los hábitos higiénicos
- El saneamiento del ambiente

- La construcción de excusados
- La prevención y combate de enfermedades
- Los conocimientos científicos y técnicos para el mejor aprovechamiento de los recursos naturales
- La conservación de suelos
- La mejora de las condiciones de la familia

Los cuatro agentes principales de contaminación del aire; humo o gases tóxicos, polvo o partículas sólidas, emanaciones nauseabundas, asimismo, vibraciones y ruidos.

Las áreas verdes mejoran las condiciones de la ciudad, cuando son exitosas mejoran las condiciones y seguridad de un lugar.

Algunos criterios que se deben de evaluar al diseñar un área recreativa son:

- Diversidad de actividades
- Buen mantenimiento
- Buen equipamiento (bancas, juegos infantiles, etc.
- Que puedan ser usadas por personas de distintas edades
- Acceso desde la vía pública
- Que pueda usarse de noche
- Que existan rutas de buses cercanos

Plantar árboles en su jardín y la comunidad. Todo el mundo sabe que la plantación de árboles puede ayudar al medio ambiente. Los árboles secuestran las emisiones de CO₂, reduciendo al mínimo los efectos del calentamiento global. También tienen muchos efectos beneficiosos. Los árboles enfrían tu casa, lo que reduce la energía utilizada para la refrigeración. Los árboles mejoran la salud mental, etc. Si no puedes plantar árboles por que no tienes jardín, financia proyectos de plantación de árboles, contribuyes de este modo a restaurar una selva tropical o a frenar la desertización

2.2 Fundamentación legal

La Educación Ambiental en la Práctica Curricular

Aunque el origen de la educación ambiental no cuenta con una fecha en particular, su concepto se crea y adopta en Guatemala durante el quinquenio 1980-1985 como producto del movimiento ambiental a nivel mundial y de las reestructuraciones macroeconómicas a partir de los años 70.

Con la conformación de la Comisión Nacional Permanente de Educación Ambiental – CONAPEA- en 1981 se incorporó la unidad de educación ambiental en el curso de Ciencias Naturales en el nivel primario además de conformar módulos de educación ambiental.

En la actualidad, el decreto 74-96 del Congreso de la República de Guatemala, artículo 4 transfiere al Ministerio de Educación la responsabilidad de agregar la educación ambiental, de acuerdo a su conceptualización, fines y características en los planes de estudio, de todas las instituciones educativas tanto públicas como privadas a su cargo, a partir del nivel pre primaria, hasta en sus diferentes ciclos de enseñanza.

En referencia, el Curriculum Nacional Base CNB (2008) en la reforma educativa, indica que desde el contexto socioeconómico se ha de preparar al educando para obtener el bienestar individual y colectivo mediante el impulso de conductas que expresen una educación ambiental.

En relación a ello, el Código de Salud decreto 90-97 del congreso de la República de Guatemala contiene los siguientes Artículos:

Artículo 3

Manifiesta que todos los habitantes de la Republica tienen la responsabilidad de velar mejorar y conservar su salud mental personal, familiar y comunitaria, así como, las condiciones de sanidad del medio en que viven y desarrollan sus actividades.

También la Ley de Protección y Mejoramiento Del Medio Ambiente, Decreto No. 68-86 del Congreso de la república de Guatemala, Artículo 4- dice que el Estado velara porque la planificación del desarrollo nacional sea compatible con la necesidad de proteger, conservar y mejorar el medio ambiente.

Artículo 103

Indica que está prohibido lanzar o acumular desechos sólidos de cualquier tipo en lugares no autorizados o puedan producir daños a la salud, al ornato o al paisaje. Igualmente, valerse de medios inadecuados para su transporte, almacenamiento, utilización, tratamiento y disposición final, es decir, obviar medidas sanitarias establecidas lo cual evitan contaminación del ambiente.

Artículo 105

Describe que las autoridades municipales, en coordinación con las sanitarias, son responsables de hacer cercar y mantener libre de desechos sólidos, maleza y Aguas estancadas a los poseedores de predios sitios, o espacios abiertos en sectores urbanos y rurales. (Código de Salud decreto 90-97 del congreso de la República de Guatemala)

En cuanto, a la industria y comercio, el articulo 107 refiere que el almacenamiento, transporte, reciclaje y disposición de residuos y desechos sólidos, así como los residuos peligrosos, deberán contar con sistemas adecuados según la naturaleza de sus operaciones, especialmente cuando la peligrosidad y volumen de los desechos, no permitan la utilización del servicio ordinario para la disposición de los desechos generales. (Ley de Fomento de la Educación, 74-96)

También la Ley de Protección y Mejoramiento Del Medio Ambiente, Decreto No. 68-86 del Congreso de la república de Guatemala, Artículo 4- dice que el Estado velara porque la planificación del desarrollo nacional sea compatible con la necesidad de proteger, conservar y mejorar el medio ambiente.

LA JARDINIZACIÓN

La historia de la Jardinería se inicia en el siglo XII, proviene del compuesto latino-germánico Hortus gardinus que significa, “jardín rodeado de una valla”, del latín hortus, jardín francés, o gart o gardo “cerrado” como queriéndose defender contra los animales e incluso de los ladrones.

Un jardín puede incorporar tanto materiales naturales como hechos por el hombre. Los jardines occidentales están casi universalmente basados en las plantas. Sin embargo, algunos tipos de jardines orientales, como los jardines Zen, apenas las usan o, no las usan en absoluto.

La diferencia entre la jardinería y la horticultura es una diferencia de valores y de medios: la jardinería puede ser un entretenimiento o un medio para complementar los ingresos, mientras que la agricultura o la horticultura se inscriben en los grandes circuitos económicos, con grandes superficies, cantidades y prácticas bien diferentes.

(Historia de la jardinería, tipos de jardines y jardinería, mayo de 2009)

PASOS PARA ANTES DE PLANTAR

Primeramente limpiar el área para la plantación, luego conocer la profundizar del suelo fértil.

- Empezar a cavar e ir descubriendo las distintas capas que forman el suelo.
- Posteriormente se encontrará con la primera capa, de color oscuro, húmeda y con estructura, esta es la capa en la que la mayor parte de las plantas se desarrollan las raíces.
- Se sigue cavando, aparecen otras capas inferiores más arenosas y con piedras, estas son las capas que permiten el drenaje o eliminación del agua.
- La tercera capa es la roca madre, una solera de hormigón, etc. Condiciona el tipo de planta que se puede cultivar en el jardín. Para sembrar césped se tiene que cavar 20 centímetros de profundidad y otros que permitan la plantación de grandes árboles (más de 1 metro). (Diseño de jardines, 21 noviembre de 2007)

PREPARACIÓN DEL TERRENO

- **Labores profundas**

Es cuando hablamos de la profundidad de la tierra que se remueve es superior a los 15-30 centímetro, esta labor se puede realizar con un arado de vertedero o, manualmente, con azadas y palas planas, hay que verificar la humedad del suelo que sea la adecuada, es decir, que la tierra no se deshaga al pasar el apero ni se quede demasiada tierra pegada a éste.

Cuando se realiza una labranza profunda, se mezclan horizontes ricos en materia orgánica (capa superficial) con otros más profundos pero más pobres en

nutrientes, consiguiendo por tanto que el suelo se empobrezca. Esta labor es recomendada cuando lo exijan las necesidades de profundidad de la planta o la situación de excesiva compactación del terreno

- **Labores superficiales**

Son las realizadas a una profundidad inferior a los 15 centímetros, como complemento de las profundas, para estas se emplean arados de discos, fresadora, cultivadores, rastrillos, etc.

Las labores superficiales sirven para:

- ✓ Preparar el lecho de siembra, pulverizan homogeneizan y marcan surcos en el terreno.
- ✓ Aportar el abono, haciendo que se mezcle con el propio terreno.
- ✓ Levantar e incorporar al suelo plantas que no van a permanecer en el jardín

ABONADO

Se puede abonar antes de la plantación, lo que se denomina abonado de fondo, y después de está, para restituir los elementos nutritivos que la planta ha extraído del suelo.

Como abono de suelo se pueden utilizar abonos orgánicos, con ellos el suelo se enriquece y mejora sus propiedades físicas, mejora su estructura.

Durante el periodo de pleno crecimiento de las plantas, conviene usar fertilizantes mineras, porque las plantas los aprovechan de forma inmediata una vez incorporados al suelo

ESCARDA

La eliminación de malas hierbas se denomina escarda.

Una alternativa al uso de herbicidas químicos consiste en incorporar al suelo las malas hierbas cuando se está labrando. Para poder realizar dicha actividad es imprescindible usar un apero que, además de cortar el terreno, lo voltee, la utilidad de este método reside en que las malas hierbas queden enterradas. Cuando estas se descomponen, enriquecen el suelo aumentando los niveles de materia orgánica.

DESPUES DE LA PLANTACIÓN:

LABORES DE MANTENIMIENTO

- Árboles y arbustos

El aporcado se realiza a principios del invierno en aquellas zonas donde existe riesgo de heladas.

Esta labor consiste en aportar tierra al cuello de la planta, con ayuda de una pala, una azada o una vertedera mecánica. De esta forma se protegen las raíces y puede aprovecharse también para incorporar los abonos al suelo.

- Durante la primavera y el verano

Utilizar instrumentos agrícolas como el cultivador o una binadora (binar =labrar la tierra por segunda vez), se dan varias pasada alrededor del cuello de las plantas. De esta manera, se rompe la costra superficial del suelo, se desmenuzan los terrones existentes y el terreno se mulle y se airea. (Macetas

jardinera y combinaciones de plantas 13 abril de 2005)

PLANTAS DE TEMPORADA

- Cuando se han sembrado plantas de temporada, puede ser importante pasar el azadón después de las heladas pues con ella se amplía la superficie de la tierra que está en contacto con la semilla.

En primavera y verano, se puede realizar con el cultivador con pala o aza una labor de cava consistente en remover el terreno próximo a la planta con el fin de disgregarlo, airearlo, eliminar las malas hierbas y enterrar los aportes de abono.

HUERTA

- En el caso de algunos cultivos, se abrigan los tallos para obtener órganos vegetativos más tiernos o blancos. Esta labor se denomina aporcado y se realiza aportando tierra a la planta con vertederas, palas o azadas.
- En ocasiones el aporcado se realiza para que la planta emita raíces adventicias que le permitan desarrollarse y fijarse al suelo (tomates, melones, etc.).
- Cuando se han sembrado plantas de huerta, puede ser interesante pasar el rulo antes de que empiece a brotar.
- Para marcar la línea de cultivo, en cuanto empiezan a brotar las plantas, se hace una pasada de grada ligera entre las líneas cultivadas, esto sirve, entre otras cosas, para desmenuzar el terreno.
- En primavera y verano, es suficiente con dar unas pasadas de cultivador o binadora para eliminar las malas hierbas entre las líneas de plantas.

CUIDAR LAS PLANTAS

Materiales

- **Las macetas:** Tienen la posibilidad de escoger entre las macetas de plástico y las de barro.
- **Recipiente con reserva de agua:** Ya no es necesario prever un drenaje, gracias a la reserva especial que tienen estos recipientes.
- **Vaporizador:** Este se utilizará para la limpieza y la humidificación de sus plantas.

- **Tutores y collares:** Estos nos servirán para sujetar las plantas.
 - **La Esponja:** Les permitirá limpiar las hojas de sus plantas.
 - **Los plakopos:** Se utilizan cuando una apertura está prevista para el drenaje de la maceta, un platito del tamaño adecuado será muy útil.
 - **El Termómetro:** Para la salud de las plantas del interior, es esencial vigilar la temperatura ambiente.
 - **Regadera:** Para regar desde arriba, esta permite también distribuir a sus plantas una solución de abonos.
 - **El cuchillo:** Para que los cortes de tallos u hojas estén lisos.
- Los frascos:** Para la hidrocultura, necesitarán frascos. Escoger unos de tamaño adaptado al de sus esquejes. (Los esquejes son fragmentos de las plantas separados con una finalidad reproductiva. Pueden cortarse fragmentos de tallo e introducirlos en la tierra, para producir raíces) (Macetas jardinera y combinaciones

de plantas 13 abril de 2005)

TEMPERATURA Y LUZ

- **Límites de temperatura:** Antes de escoger una planta de interior, estudiar sus necesidades estacionales de luz y calor. Una temperatura diurna constante, ligeramente superior a 20° C es ideal. Evitar las temperaturas nocturnas demasiado bajas. Pueden ser perjudiciales para las plantas por debajo de 12°
- **Invernada:** Algunas plantas (adelfas, limoneros, cactus) invernán y tienen que pasar este periodo en un local más fresco y seco. Hay que regarlas muy poco, La invernada favorecerá la floración siguiente.
- **Luminosidad:** Es merced a la luz que la planta puede transformar los elementos nutritivos necesarios a su crecimiento. Las necesidades varían de una especie a otra, pero el mínimo necesario es de 500 lux por día. La luz es cuatro veces menos intensa a sólo 2 m de la ventana.
- **Luz artificial:** Si la iluminación natural es insuficiente, recurran a la luz artificial. Eviten las lámparas de incandescencia, que lucen 5 veces menos que un tubo

TI de 40W “blanco frio”. Los focos especiales contienen una lámpara de descarga o una lámpara de luz mixta.

Distancia: Para que sus plantas estén bien iluminadas, hay que colocarlas debajo de la fuente luminosa. En general 2 tubos de 40 W suspendidos a una distancia para que la altura de las lámparas siga el crecimiento de las plantas, cambiando de posición una a otras. (Macetas jardinera y combinaciones de plantas 13 abril de 2005)

RIEGO

- **El medio de origen:** Las necesidades de las plantas varían según el clima de sus regiones de origen. Las condiciones atmosféricas exteriores juegan su papel en la casa (humedad....) Una planta situada cerca de una ventana soleada necesitará más agua que si está orientada a la sombra al norte.
- **Las macetas:** El riego se hace en función de la naturaleza de la maceta. Las macetas de barro cocido deja evaporar el agua por sus paredes, pero no las macetas de plástico. Un cubre maceta bien ajustado alrededor de la maceta de barro cocido reduce mucho la evaporación. No dejen nunca el agua estancarse al pie de las plantas.
- **Tamaño de las macetas:** En una maceta de 5 cm. De diámetro, la tierra está seca el día después de regarla. Si la maceta alcanza el tamaño de un cubo, se quedará húmeda durante una semana. Las pequeñas macetas se calientan muy rápidamente, lo que lleva a una evagación más rápida del agua que contienen.
- **La fibra vegetal:** Los follajes rígidos o con pelusilla (plantas carnosas) dejan poco evaporar el agua, incluso por tiempo seco y cálido, contrariamente a las plantas de tipo “hierba”. En periodos de reposo o de enfermedad.

El agua: El agua compensa la evaporación y transporta las sustancias nutritivas. Si no dejan agua más que en el platito, la parte de arriba de la tierra quedará seca: moje la maceta en un recipiente con agua tibia. El platito no tiene que quedar nunca lleno. Después de un cuarto de agua, quiten el agua que queda en el platito. (Macetas jardinera y combinaciones de plantas 13 abril de 2005)

Reciclaje de llantas o neumáticos

Los neumáticos son algo en lo que a menudo no pensamos cuando hablamos de reciclar. Sabemos que son parte de nuestros vehículos, así como de otros medios de transporte, y cuando es necesario las reemplazamos. Sin embargo, no somos capaces de pensar en lo que pasa con todos esos neumáticos que desechamos. Ciertamente pueden consumir gran cantidad de espacio en los vertederos.

El proceso de reciclaje de neumáticos, es una gran idea, pues la cantidad de neumáticos desechados es increíble y crece diariamente. Cuando los neumáticos se funden los materiales sirven para hacer neumáticos nuevos, menos costosos y con menos contaminación del aire.

El procedimiento para reciclar neumáticos es más complejo que con otros artículos. Esto es así pues todos sus elementos deben ser eficazmente separados y pueden desprender tipos muy peligrosos de gases al calentarse.

Puede que te sorprenda saber los usos de los neumáticos reciclados. Algunos de estos usos comunes incluyen bolsos, zapatos y lonas. También se utilizan para hacer variedad de mangueras, e incluso para los motores de los vehículos.

En algunos lugares selectos es ilegal depositar cualquier tipo de neumáticos en los vertederos. Sienten que con los métodos de reciclado ofrecidos no hay absolutamente ninguna razón para que estén en los vertederos. Teniendo en cuenta el hecho de que

se estima que se desechan tantos neumáticos viejos cada año para dar cuenta de uno por persona, todos tenemos que tomar acción para hacer la diferencia.

La tecnología también nos ofrece mejores maneras de beneficiarnos de la utilización de las gomas, algo alentador pues nos da la oportunidad de utilizar los neumáticos reciclados en nuevas opciones que no habíamos pensado antes.

A pesar de que los neumáticos pueden hoy durar mucho más que antes, no duran para siempre. Asegúrese de tener un plan para reciclarlos, si colocas los neumáticos nuevos en una estación de servicio pregunte si lo pueden reciclar por usted.

Si no se los quitan de las manos, puedes comprobar en línea para saber dónde es el mejor lugar para depositarlo. No los guarde en su garaje, los viejos neumáticos emiten diferentes tipos de gases nocivos para ti y tu familia. (Quezada V., 2001 Utilización de neumáticos

desechados como combustible alternativo en fábricas de cementos)

CAPÍTULO III

PLAN DE ACCIÓN O INTERVENCIÓN DEL PROYECTO

3. El plan de acción

3.1 Identificación institucional

Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Departamento de Pedagogía

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Epesista: Dary Maricel Meda Castillo

Carné: 8913182

3.2 Problema

Qué acciones tomar para el crear jardineras en el establecimiento

3.3 Hipótesis-acción

Si se realizan acciones para jardinizar, utilizando materiales reciclados entonces se obtendrán más espacios verdes en la institución

3.4 Ubicación

Dirección: 25 calle "C" final 3-05, Colonia Valle Dorado, zona 8 de Mixco.

3.5 Justificación

La investigación permite evidenciar factores que aquejan a la institución y/o comunidad educativa y en general, los cuales repercuten en el ambiente y salud del estudiante, la descripción del problema como de la comunidad. Se logra a través del proceso investigativo los cuales ayudan a conocer las necesidades existentes la priorización de problemas evidencia la necesidad de darle la importancia al ambiente necesario al establecimiento en la preservación de los

materiales de reciclaje que pueden ser utilizados para darle la mayor imagen e higiene al área educativa.

Se considera que el ambiente es el medio eficaz en la formación académica del estudiante y la importancia de preservar el entorno, como está planteado en los programas de educación a través del Curriculum Nacional Base, CNB, en la sostenibilidad ambiental.

La educación ambiental es la forma de concientización del ser humano, evitando con ello los problemas naturales que se presentan en cada época de invierno, donde se producen deslaves por no contar con planes de contingencia y prevención de desastres naturales.

3.6 Objetivos

3.6.1 Objetivo general

- Fomentar la participación en el proyecto de mantenimiento del medio ambiente a través de una guía de jardinizaci3n utilizando materiales reciclados (llantas) que incentive a los estudiantes al cuidado y preservaci3n del medio ambiente.

3.6.2 Objetivos Específicos

- Elaboraci3n de una guía de Jardinizaci3n y preservaci3n del medio ambiente utilizando materiales reciclados (llantas) en el área recreativa en el centro educativo Fe y Alegría No. 45
- Implementar talleres sobre el mantenimiento del medio ambiente y la Jardinizaci3n.

- Socializar la guía de Jardinería y llevarlo a la práctica por medio de talleres para los alumnos y docentes del Centro Educativo.
- Promover de forma sistemática el sostenimiento del proyecto de Jardinería con materiales reciclables en beneficio de los estudiantes.
- Plantar pilones de diferentes especies.

3.7 Metas

- Se entregaron guía de Jardinería y preservación del medio ambiente utilizando materiales reciclados (llantas) en el área recreativa y la entrega de 50 trifoliales a las autoridades y docentes del establecimiento.
- Participación de 130 alumnos y alumnas, 10 docentes en los talleres sobre el mantenimiento del medio ambiente y la Jardinería.
- Se socializó la guía de Jardinería y preservación del medio ambiente a los a los 130 alumnos y alumnas, 10 *docentes* alumnos de primero, segundo y tercero básico.
- Plantación de 100 pilones para la siembra en el jardín.
- Jardinería 13 mts.² del Centro Educativo.

3.8 Beneficiarios

Directos: Centro Educativo Fe y Alegría, Directora, docentes alumnos, alumnas y padres de familia.

Indirectos: Vecinos y autoridades de la comunidad.

3.9 Actividades

No.	Actividad	Descripción	Fecha	Resultados obtenidos
1.	Reunión con la directora.	La primera reunión	12/03/2016	Platica del proyecto
2.	Presentación carta de solicitud.	Presentación de carta dirigida a la directora sobre apoyo a la ejecución del proyecto.	22/03/2016	Aprobación de la ejecución del proyecto.
3.	Inicio de EPS.	Inicio del Ejercicio Profesional Supervisado, realización de diagnóstico.	19/04/2016	Recopilación de información de la institución
4.	Investigación documental.	Buscar información documental y legal de la institución Patrocinante fe y alegría	23/04/2016	Recopilación de información pertinente para la elaboración del informe del proyecto.
5.	Búsqueda de información	Buscar información documental y legal de la institución Patrocinante fe y alegría	26/04/2016	Recopilación de información pertinente para la elaboración del informe del proyecto.
6..	Consultas vía electrónica.	Investigación electrónica y descarga de información documental y legal de la entidad	30/04/2016	Recopilación de información pertinente para la elaboración del informe del proyecto.
7.	Investigación ocular.	Se realizó observación ocular a través de lista de cotejo de los bienes y ambientes de servicios internos y externos que posee la organización. Fe y alegría	04/05/2016	Información de los bienes inmuebles del edificio de fe y alegría
8.	Ejecución del proyecto.	Se desarrolló en el segundo semestre del 2015.	30/04/2016 - 20/06/2016	Ejecución del proyecto
9.	Elaboración de instrumentos.	Se elaboraron los instrumentos necesarios para la elaboración y evaluación del proyecto (encuesta para docentes y encuesta para discentes).	01/07/2016	Recabar información, para elaboración diagnóstico.
10.	Revisión de instrumentos.	Se presentan los instrumentos para correcciones a la Asesora de EPS.	19/07/2016	Corrección instrumentos.
11.	Aprobación de instrumentos.	Presentación de los instrumentos corregidos.	24/07/2016	Aprobación de instrumentos.
12.	Revisión capítulo I informe EPS.	Se envía copia vía electrónica del capítulo I a la asesora de EPS, para revisión.	24/07/2016	Hacer las correcciones correspondientes al capítulo I del informe.
13	Realizar correcciones.	Se realizan correcciones al capítulo I del informe de EPS.	01/08/2016	Capítulo I del informe de EPS corregido.

14	Aprobación capítulo I informe EPS.	Se envía copia vía electrónica del capítulo I del informe de EPS corregido, a la asesor de EPS.	05/08/2016	Aprobación del capítulo I del informe de EPS.
15	Revisión capítulo II informe de EPS.	Se envía copia vía electrónica del capítulo II a la asesor de EPS, para revisión.	07/08/2016	Hacer las correcciones correspondientes al capítulo II del informe.
16	Realizar correcciones.	Se realizan correcciones al capítulo II del informe de EPS.	10/08/2016	Capítulo II del informe de EPS corregido.
17	Aprobación capítulo II informe EPS.	Se envía copia vía electrónica del capítulo II del informe de EPS corregido, a la asesor de EPS.	16/08/2016	Aprobación del capítulo II del informe de EPS.
18	Revisión capítulo III informe EPS.	Se envía copia vía electrónica del capítulo III a la asesor de EPS, para revisión.	20/08/2016	Hacer las correcciones correspondientes al capítulo III del informe.
19	Realizar correcciones.	Se realizan correcciones al capítulo III del informe de EPS.	25/08/2016	Capítulo III del informe de EPS corregido.
20	Aprobación capítulo III informe EPS.	Se envía copia vía electrónica del capítulo III del informe de EPS corregido, a la asesor de EPS.	30/08/2016	Aprobación del capítulo III del informe de EPS.
20	Revisión capítulo IV informe EPS.	Se envía copia vía electrónica del capítulo IV a la asesor de EPS, para revisión.	03/09/2016	Hacer las correcciones correspondientes al capítulo IV del informe.
21	Realizar correcciones.	Se realizan correcciones al capítulo III del informe de EPS.	10/09/2016	Capítulo IV del informe de EPS corregido.
22	Aprobación capítulo IV informe EPS.	Se envía copia vía electrónica del capítulo IV del informe de EPS corregido, a la asesor de EPS.	12/09/2016	Aprobación del capítulo IV del informe de EPS.
23	Realizar correcciones.	Se realizan correcciones al capítulo V del informe de EPS.	15/09/2016	Capítulo V del informe de EPS corregido.
24	Aprobación capítulo VI informe EPS.	Se envía copia vía electrónica del capítulo VI del informe de EPS corregido, a la asesor de EPS.	30/09/2016	Aprobación del capítulo VI del informe de EPS.
25	Aprobación informe EPS.	Aprobación informe EPS.	08/10/2016	Aprobación del informe de EPS.
26	Entrega de carta	Entrega de carta de finalización de EPS	16/10/2016	Aprobación final

3.10 Técnicas metodológicas:

Entrevista: realizándose a la directora del establecimiento en forma directa. Sobre los aspectos de infraestructura.

Encuesta: realizada a los docentes sobre información de las deficiencias carencias que perciben del centro educativo.

Observación: de forma directa.

3.11 Tiempo de realización

No.	Actividades	Mes Semana	Mayo				Junio				
			1	2	3	4	1	2	3	4	
1	Recopilación de materiales para la realización del proyecto.										
2	Para iniciar se limpió el área a trabajar, se ordenó todas las llantas que estaban en buen estado y las que no se desecharon luego se clasificaron por número.										
3	Posteriormente con la ayuda de un barrero y alambre de amarre se empezó a perforar las llantas para unir las por medio del alambre de amarre. Luego limpiar el área donde se iban a colocar las llantas y se emparejo el lugar ya que es de tierra, y se fueron colocando las llantas en filas y a su vez rellenándolas con tierra y se iban apelmazando para que quedaran completamente llenas y duras para así poder colocar ya la segunda fila, las cuales se hizo el mismo procedimiento y así sucesivamente hasta poder tener tres filas.										
4	Luego se realizó una mezcla de cemento, arena pedrín para cubrir las en la parte superior y así simular gradas para que se pudieran sentar los alumnos para poner observar los partidos.										
5	Se empezó con la limpieza y emparejar el terrero ya que todo es de tierra. Luego se empezó a cavar una zanja para la realización de un pequeño jardín para sí poder levantar la pared de la jardinera. Se contó con la colaboración de padres de familia para poder levantar la pared de la jardinera.										

	el trabajo ejecutado en el área recreativa del Centro Educativo Fe y Alegría.																																																																																																																																																																																																																																																																																																																								
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

3.12 Responsables

- Directora de la institución Fe y Alegría.
- Docentes
- Padres de familia
- Estudiantes
- Epesista

3.13 Fuentes de financiamiento

Fuentes de financiamiento del proyecto “Guía de jardinería y preservación del ambiente, utilizando materiales reciclados (llantas) en el área recreativa del Centro Educativo Fe y Alegría No. 45. Son financiados por medio ADUPAMCE, Asociación de Padres y Madres del Centro Educativo Valle Dorado, y tienda Tikal, Centro Educativo Fe y Alegría No. 45.

Presupuesto

No.	Descripción	Cantidad	Precio unitario	Precio total	Fuentes de financiamiento		
					Adupamce	Centro Educativo	Tienda Tikal
1.	Impresión	30	Q.1.00	Q. 30.00			X
2.	Reproducción	125	Q.0.50	Q. 62.50			X
3.	Alambre de amarre	1 Lbs	Q. 15.00	Q. 15.00			X
4.	Cemento	3 qq.	Q.75.00	Q. 225.00	X		
5.	Piedrín	4 Mts.	Q. 17.00	Q. 68.00	X		
6.	Arena	4 Mts	Q.30.00	Q. 120.00	X		
7.	Pintura	4 Gln	Q. 50.00	Q. 200.00		X	
8.	Brochas	4	Q.10.00	Q.40.00		X	
9	Thiner	1 Gln	Q. 40.00	Q.40.00		X	
10	Neumáticos	200	Q.00	Q.00		X	
11	Hierro	3 varillas de Hierro	Q.15.00	Q. 45.00	X		
Total				Q. 860.50			

4.2. Sistematización

Iniciando la primera semana de febrero 2016, se realizó la visita correspondiente a la Institución Fe y Alegría, ubicada en la 25 calle C final 3-05, zona 8 de Mixco San Cristóbal. Donde fui recibida amablemente por la Licda. Marisol Najarro, Directora Técnico Administrativo de dicha Institución.

Al presentarme como Epesista de la Universidad San Carlos de Guatemala del Departamento de Humanidades, la Licenciada, Najarro me comentó sobre las necesidades y carencias que tiene el centro educativo, luego se realizó una visita ocular en dicho Centro Educativo, para poder observar todas las necesidades existentes.

Tomando nota de todas las necesidades y carencias del Centro Educativo la Licenciada Najarro comentó sobre los problemas y carencias que eran prioridad para el Centro Educativo y sobre todo para los alumnos y alumnas del mismo. Posteriormente se analizó sobre el proyecto a realizar en la institución.

En la segunda semana de febrero 2016, visite nuevamente la institución con el fin de darle a conocer a la Licda. Najarro proyecto a realizar. En el cual se especificó la metodología, los materiales e insumos a utilizar para la elaboración.

En la tercera semana de febrero 2016, fui convocada a la Institución donde la Licenciada, Najarro me autorizó la realización de dicho proyecto, dándome puerta abierta para empezar la realización.

Las siguientes semanas de febrero 2016, me presente a la Institución con el fin de recabar información referente a la institución como por ejemplo su historia, su misión y visión todo lo referente a la institución se realizó encuestas con los maestros y padres de familiares y alumnos para tener más información sobre el trabajo que se realizaría en la Institución.

Ejecución sistematización de la experiencia

Fueron momentos agradables el compartir vivencias y experiencias con cada una de las personas que se entrevistó y el interés que mostraban de la directora, padres de familia, docentes y alumnos por el proyecto que se iba a realizar y sobre todo lo importante que iba a ser ya que era en beneficio para toda la comunidad educativa.

El Epesista se da cuenta de las carencias y necesidades que tienen distintas Instituciones públicas en su infraestructura en la falta de equipo. He comprendido su filosofía cuando comentan que juntos hacemos que todo sea posible.

Esta experiencia ha sido algo inolvidable debido a que por todas las vivencias desde su inicio a su finalización me llenaron de satisfacción al ver que el proyecto realizado es un aporte a la institución y para el beneficio de la comunidad educativa.

Actividades Realizadas	Resultados Obtenidos
Adquisición de llantas	Acción realizada con éxito
Ayuda de albañil y herrero	Acción realizada con éxito
Elaboración, entrega de una guía y trifoliales informativo.	Acción realizada con éxito
Realización de una jardinera.	Acción realizada con éxito
Realización de siembra	Acción realizada con éxito

4.3 Evaluación del eps.

Capítulo I. Diagnóstico institucional, consiste en la realización de un diagnóstico general de la institución que permitió obtener información del centro educativo por medio

de observaciones y entrevistas a la comunidad educativa. Dicho análisis lógico permitió delimitar el problema de mayor prioridad, siendo este la preservación del medio ambiente, en el centro educativo “Fe y Alegría” No. 45, que incide en todo la población estudiantil y comunidad educativa.

Capítulo II Fundamentación, con base a la información recabada, se procede a realizar una investigación referente a la solución del problema, proponiendo la elaboración de jardineras para preservación del medio ambiente.

Capítulo III. Plan de Acción o intervención del Proyecto, con base a la información obtenida se realiza el plan de acción, hipótesis acción, objetivos, metas, actividades y se identifica el problema y se propone la Jardinerización del área verde del centro educativo “Fe y Alegría No. 45”, con apoyo interno y externo, utilizando recursos económicos e insumos como llantas de vehículos usadas lo cual es una alternativa de impacto ecológico.

Capítulo IV. Ejecución sistematizada de la experiencia, se lleva a cabo la sistematización del proyecto llevando a cabo un cronograma de actividades a realizarse para el logro de lo planificado. Dentro de esta fase se elabora una guía de Jardinerización y preservación del medio ambiente, utilizando materiales reciclados (llantas) en el área recreativa del centro Educativo. Se hace entrega de un trifoliar y guías a cada participante en donde se identifican los pasos para llevar a cabo la Jardinerización.

Capítulo V. Evaluación del proyecto, por medio de listas de cotejo con sus respectivos indicadores del plan y producto del diagnóstico, lo que determinará los logros de las distintas actividades realizadas en el proyecto e impacto logrado, verificando su cumplimiento.

Capítulo VI. El Voluntariado

Es la fase final en la cual, se logró participar en la siembra de más de trescientos árboles plantados conjuntamente con la Municipalidad de Mixco, vecinos de la comunidad de la colonia Villas Club, zona 8 de Mixco, logrando concientizar a las personas sobre el bien que se puede generar al medio ambiente.

4.4 Lecciones aprendidas

Haber adquirido a través de cada etapa desarrollada, el aprendizaje de una nueva actividad productiva que permita el aprovechamiento de productos reciclados para mejorar y embellecer el ornato de la institución, logrando llevar a cabo la jardinería utilizando las llantas que son desechadas inapropiadamente, con esto se pretende reducir el número de llantas que se tiran a la calle. También logramos integrar a los alumnos de la escuela en una capacitación, haciendo conciencia sobre la problemática ambiental, formas de jardinería espacios que no están siendo utilizados.

4.5 Productos, logros y evidencias



Foto tomada por el epesista del frente del Centro Educativo Fe y Alegría No. 45



Foto tomada por el epesista, área para la construcción de jardinera.



Foto tomada por el epesista área a jardinizar por medio de terrazas con llantas.



Foto tomada antes y después del trabajo realizado en la Jardinización por medio de escaleras de llantas recicladas.



Construcción de pared que servirá para la jardinera.

Pared terminada lista para rellenar el interior con tierra y arena y posteriormente sembrar.



Ejecución sistematización de la experiencia



Proceso de relleno de llantas con tierra arena y cemento, se apelmazaron los tres elementos, luego se rego para poner encima una plancha de cemento.

Listas las llantas con el relleno para que sirvan como asientos para que los alumnos.



Finalizada la pared para la jardinera se procede a la siembra de las plantas.

Ejecución sistematización de la experiencia

Como producto final se procede a pintar las llantas para una mejor presentación.



Se usan llantas que no fueron utilizadas y se realizan mesas y sillas para que los alumnos puedan disfrutar del espacio que se jardinizó en el área recreativa.



Foto Epesista, culminación de la pared para la jardinera.



Foto Epesista, culminación de la pared para la jardinera.



“Guía de Jardinería y preservación del ambiente, utilizando llantas reciclables materiales en el Centro Educativo Escuela Fe Y Alegría No. 45, ubicado en 25 calle “C” final 3-05 Valle Dorado zona 8 de Mixco San Cristóbal, Guatemala”

Epesista: Dary Maricel Meda Castillo
Carné No. 8913182

Guatemala, noviembre 2017

Índice

Introducción	i
1 Objetivos	
Generales	
Específicos	
2 Jardinería	
3 Beneficios de la jardinería	1
Regulan Humedad	
Suavizan Humedad	
Suavizan temperatura	
Proporcionan bienestar psicológico	2
Pasos para crear un jardín	3
Época de siembra	4
Tiempo de vida de cada planta de jardín	5
Consejos para regar tus plantas	6
Vitaminas humanas	
Mantenimiento integral de las plantas	7
Conclusiones	9
Recomendaciones	10
Bibliografía	11

Introducción

La presente guía se llevó a cabo a través de un plan de trabajo, el cual proporciona la información para su desarrollo. La cual, consta de época de siembra, distancia entre plantas para sembrar, atención de plagas, cuidado de césped, enriquecer la tierra, el riego, limpieza de hojas, tiempo de vida de plantas, como y cuando regar, vitaminas humanas para plantas, mantenimiento de áreas verdes, abono de plantas con productos caseros, tipos de abono para plantas y jardines.

Las especificaciones técnicas que se describen a continuación surgen de la necesidad de Jardinería, mantenimiento y riego de áreas verdes exteriores en las Instalaciones del Instituto Fe y Alegría No. 45 con la finalidad de mantener las instalaciones con diversas plantas.

La jardinería está asociada al cuidado de un jardín y la implementación de plantas, la jardinería puede ser una enseñanza en el medio educativo. Para plantar se necesita mano de obra y se utiliza poco capital, solo necesitamos algunos instrumentos, tierra y plantas, abono, pala, piocha.

La importancia de jardinería en una institución debe de ser enseñada por los docentes y así poder inculcarles la importancia de tener árboles tanto en la Institución Educativa como en la ciudad, ya que ayuda al medio ambiente.

1. Objetivos

General

Mostrar las ventajas y conocer los efectos positivos que deja la Jardinería en el medio ambiente.

Específicos

Adquirir nuevas nociones acerca de la Jardinería.

Identificar los beneficios que brinda la Jardinería al medio natural.

2. Jardinería

La historia de la jardinería se inicia en el siglo XII, proviene del compuesto latino-germánico Hortus gardinus que significa, "jardín rodeado de una valla", del latín hortus, jardín fránico, o gart o gardo "cerrado" como queriéndose defender contra los animales e incluso de los ladrones.

Un jardín puede incorporar tanto materiales naturales como hechos por el hombre. Los jardines occidentales están casi universalmente basados en las plantas. Sin embargo, algunos tipos de jardines orientales, como los jardines Zen, apenas las usan o, no las usan en absoluto. Beneficios que aportan las plantas a los seres humanos. Blogger, (2009)

3. Beneficios de la jardinería en las viviendas y lugares de trabajo.

Oxigenan, filtran y purifican el aire

En lugares cerrados donde no se abren las ventanas, el que haya varias plantas resulta muy práctico porque consumen el dióxido de carbono (al respirar los mismos seres humanos lo emiten) y lo transforman en oxígeno limpio. También absorben la contaminación que originan el tabaco y la cocina, y captan los gases de los aerosoles y limpiadores domésticos.

Regulan la humedad del ambiente

Las plantas, al evaporarse su agua de forma constante, producen humedad. Esta humedad evita los problemas que crean los ambientes secos como la sequedad de las mucosas, la tos y la irritación de la piel.

Suavizan la temperatura en invierno y verano

Al crear sombra y evaporar el agua, las plantas hacen que en verano el ambiente esté más fresco. En invierno amortiguan el frío, porque, aunque de manera poco llamativa, despiden calor como cualquier organismo vivo. Los árboles y las plantas de hoja caduca en verano dan sombra que evita que la temperatura dentro del hogar sea más alta; y al contrario, al caérseles las hojas, dejan pasar los rayos del sol y permiten que la casa se caliente.

Proporcionan bienestar psicológico

La costumbre de regalar flores y plantas a los enfermos tiene un trasfondo de sabiduría popular que responde a una realidad verificable: el estado de ánimo de los enfermos mejora si tienen plantas a su alrededor, lo cual, a su vez, influye en su mejoría física. Parece ser que en los lugares de trabajo, la sola presencia de las plantas atenúa el estrés, lo cual redundará en una mayor concentración y un mayor rendimiento laboral. Es un hecho que los colores suaves y las fragancias naturales producen un efecto relajante.

Pasos para crear un jardín.

Selección del lugar

- Elige un lugar que reciba sol durante todo el día, o, al menos, durante la mitad.

Quitar las malas hierbas

- Una vez que hayas elegido el lugar, ocúpate de limpiarlo muy bien eliminando todo tipo de malas hierbas, raíces y todo tipo de desperdicios.

Preparación del suelo

- El siguiente paso que debes dar es la preparación del suelo. Debes arar el suelo y mezclarlo con material orgánico

Tamaño del jardín

- Esta vez no hay que hacer caso a eso que dicen que cuanto más grande mejor.

Plantar

No plantes demasiado apretado, dales espacio a las plantas para que se desarrollen bien de acuerdo a su tamaño.

Cuidados que requiere el trasplante.

Para hacer el trasplante deberán escogerse días nublados o lluviosos, para evitar que el sol pueda dañar a las pequeñas raíces. En todo momento debe tenerse mucho cuidado para no dañarlas.

El tamaño algo crecido de las plantas, que desde el semillero se llevan a otra área o lugar donde se van a plantar, hacen necesario de hoyadas, con un diámetro apropiado dependiendo del crecimiento que posea. Es conveniente poner en el fondo del mismo, estiércol mezclado con tierra, broza y otros elementos.

Excava hoyos amplios; saca todas las malas hierbas que puedas y mezcla la tierra.

Regar: Riega por la mañana temprano o al atardecer.

Abonar: Puedes abonar sólo a base de abonos orgánicos.

Eliminar malas hierbas: **coloca** una malla antihierbas. Otra opción son los colchados o mulching.

Podar: Los árboles, arbustos, trepadoras y rosales se podan en invierno, pero a lo largo del año también.

Controlar plagas y enfermedades: Inspecciona con frecuencia las hojas.

Época de siembra: Cuando todavía el invierno no acaba de marcharse y que la primavera tarda en asentarse, es el momento de elegir las flores que vamos a querer tener. En estas semanas de entretiempo es cuando se hará la siembra. Según la especie, se abonará más tarde o más temprano, pero siempre dos semanas antes de su auge. Por otra parte, para que obtener mejores resultados debemos hacer hoyos de plantación con materiales porosos (piedras o arlitas). Para la floración es fundamental que haya espacio suficiente entre cada planta, aunque dependerá del tamaño de cada una y de cómo y cuánto queremos que crezcan. Además que, si están demasiado cerca se quitan nutrientes entre ellas, se limita su potencial de crecimiento y envejecen más rápido.

Enriquecer la tierra

Hay algunos consejos importantes para potenciar y mejorar las propiedades del sustrato. Para que a las plantas no le falte ningún nutriente, se sugiere enterrar restos de comida alrededor de las plantas y mezclarlos con el sustrato. También

es recomendable para los que también tengan un acuario, utilizar el agua de este para regar las plantas y así aprovechar los excrementos como abono.

Limpiar las hojas

Sobre todo en caso de las plantas de interior, en las que inevitablemente se acumula el polvo sobre las hojas. Se puede hacer simplemente pasando un pequeño trapo suavemente, o también es recomendable pasar un algodón humedecido en leche y da muy buenos resultados.

Tiempo de vida de cada planta de un jardín.

Cada una de las plantas cuenta con un reloj interno que dictamina cuánto tiempo debe vivir. Si bien, resulta muy fácil acortar la vida de las plantas por escasez de cuidados, lo que si no es posible es alargarle la vida, a menos que le proporciones el medio y el tratamiento que precisa para florecer.

Para obtener el máximo de vida de las plantas, debemos abóñalas cada 15 días durante la estación de crecimiento. Cámbialas de maceta o si están en el suelo removerla para que su compost este fresco cada año y trata cualquier inconveniente tan pronto como se produzca.

Consejos para regar tus plantas correctamente

Cómo y cuándo regar

Todos sabemos que las plantas necesitan agua, aunque mucha menos que otras. La cantidad de agua necesaria varía a lo largo del año, ya que no depende solo de las características propias de cada especie sino de factores climáticos y ambientales, como temperatura, humedad, viento y luminosidad, así como de la composición y profundidad del suelo. Las plantas habituadas a un régimen más seco desarrollan un sistema radicular profundo y ramificado en busca de la humedad acumulada en las capas bajas del suelo. Las que reciben agua a diario se vuelven débiles y vulnerables. De hecho, la mayoría de las plantas ornamentales muere antes por exceso de agua que por carecer de ella.

- Es preferible regar pocas veces pero en profundidad.
- En invierno se debe regar por la mañana para que el agua no se hiele sobre la planta. En verano es mejor hacerlo tras la puesta de sol: la temperatura es más fresca y la evaporación, menor
- Las semillas y los ejemplares recién plantados, incluso los de especies resistentes a la sequía, necesitan humedad constante durante el primer año.
- Las semillas y los ejemplares recién plantados, incluso los de especies resistentes a la sequía, necesitan humedad constante durante el primer año.
- Durante la canícula estival, muchas plantas ralentizan su actividad y entran en una especie de letargo y, por tanto, son capaces de sobrevivir con poca agua.
- De forma general puede decirse que en pleno verano el césped necesita riego diario; las plantas herbáceas (anuales, bienales y vivaces), cada dos días; y los árboles y arbustos, un par de veces en semana.

Vitaminas humanas para echarle a las plantas

Las cascarras de huevo machacadas, son ricas en calcio, se pueden echar en la tierra una vez al mes, siempre que se trate de plantas que necesiten cal, nunca con azaleas; Hortensias.

El agua de cocer verduras está llena de vitaminas y minerales, muy necesarios para el crecimiento de las plantas, es perfecta para regar.

A la hora de cambiar el agua de un florero se puede utilizar para regar algunas macetas, es un buen abono para ellas.

La infusión de té frío resulta un buen reconstituyente para las plantas que se encuentran mustias. Los posos sobre el sustrato sirven de abono para las plantas ácidas, su efecto se nota pronto principalmente en los helechos.

La ceniza de la madera es un excelente abono para las plantas ya que contiene una elevada proporción de minerales muy positivos para ellas.

El momento idóneo para alimentar a las plantas es sólo cuando están creciendo, en su fase de desarrollo activo, que generalmente se produce entre la primavera y verano.

A la hora de hacerlo es mejor abonar con más frecuencia pero en menor cantidad. Un exceso de fertilizante es difícil de rectificar; siempre será más fácil añadir un poco más.

Mantenimiento integral de áreas verdes

Se diseñan programas de mantenimiento de acuerdo a necesidades propias y particulares de cada zona donde se sembraron plantas.

- ✓ Poda de césped, setos, plantas y árboles.
- ✓ Riego, fertilización y abono.
- ✓ Limpieza: Recolección de hojas secas, ramas, hierbas, etc.
- ✓ Poda de formación: proporcionar el tamaño y la forma deseada.
- ✓ Elevación de copa: Elevación de ramas inferiores.

Como abonar las plantas con productos caseros

Antes de usar cualquier idea casera para abonar las plantas recuerda que la tierra debe estar húmeda antes de llevar a cabo el proceso, por eso riégalas antes de abonarlas.

Al consumir huevos: no solo son una gran fuente de proteína sino que además su cáscara es una gran aliada para nutrir tus plantas. Parte un poco las cáscaras y colócalas en la tierra, también puedes regalarlas de vez en cuando con el agua en la que has cocinado los huevos.

Los vegetales tienen nutrientes y vitaminas que nuestro cuerpo recibe cuando los consumimos pueden ser también benéficos para las plantas, por eso conviene guardar el agua en la que los hervimos para regalarlas, recuerda que la misma no debe tener sal o especias.

Los clavos viejos también son un gran producto casero para abonar tus plantas. Entiérralos en con tus plantas y verás cómo su aporte de hierro las hace lucir mucho más hermosas. Los peces como mascotas pueden reutilizar el agua que sacan al limpiar la pecera para regar las plantas, pues esta contiene desechos orgánicos que son muy útiles y que harán que sus plantas estén en mejor estado.

CONCLUSIONES

El objetivo del proyecto que se llevó a cabo fue dar a conocer una guía de jardinería y preservación del ambiente, utilizando materiales reciclados.

Mostrar los pasos de la jardinería al igual que los beneficios que brinda la Jardinería al medio natural.

Se contribuyó a fortalecer la educación ambiental en el centro educativo.

Se socializó la guía con los alumnos y docentes.

Dar a conocer las ventajas y conocer los efectos positivos que deja la Jardinería en el medio ambiente.

RECOMENDACIONES

A las autoridades educativas del Centro Educativo Fe y Alegría No. 45, que brinden a la comunidad mayor información sobre la educación ambiental.

Al personal docente del Centro Educativo, darle seguimiento a la guía para las nuevas generaciones.

A los alumnos del Centro Educativo, llevar a la práctica los conocimientos adquiridos en las capacitaciones e implementarlo.

BIBLIOGRAFIA

Diseño de jardines, (21 de noviembre de 2007)

<http://gardenn.blogspot.com/2007/11/pasos-para-crear-tu-jardn.html>

Definición de jardinera, (enero de 2003)

[http://es.wikipedia.org/wiki/Jardinera_\(jardiner%C3%ADa.htm](http://es.wikipedia.org/wiki/Jardinera_(jardiner%C3%ADa.htm)

Historia de la jardinería, tipos de jardines y jardinería, (mayo de 2009).

<https://www.blogger.com/profile/14930123837251894556>

Ley de fomento de la educación ambiental. (25 de septiembre de 1996). Ley de Fomento de la educación ambiental. Obtenido del decreto número 74-96:

<http://www.bvsde.paho.org/bvsacd/cd38/Guatemala/D74-96.pdf>

Macetas jardineras y combinaciones de plantas, (13 de abril de 2005)

<http://www.jardinyplantas.com/macetas/macetas-jardineras.htm>

Quezada V., Dennis Andrés, "Utilización de neumáticos desechados como combustible Alternativo en fábricas de cemento", Universidad de Talca, Chile 2001.

CAPÍTULO V

EVALUACIÓN DEL PROCESO

5. Evaluación del eps

5.1 LISTA DE COTEJO, PLAN Y PRODUCTO DEL DIAGNOSTICO

Indicadores	si	no	comentario
¿El nombre del proyecto responde a la solución del problema seleccionado?	X		
¿El problema seleccionado se localiza dentro de la unidad ejecutora?	X		
¿Se estableció claramente el tipo de proyecto a ejecutar?	X		
¿El proyecto fue descrito evidenciando las principales características a ejecutar?	X		
¿Es justificable la ejecución del proyecto?	X		
¿Tiene relación el proyecto con las necesidades de la comunidad educativa?	X		
¿Los objetivos y las metas del proyecto responden a las expectativas de la institución?	X		
¿Las autoridades de la institución están interesadas en la ejecución del proyecto?	X		
¿Fueron consultados los beneficiarios de la institución en relación a la necesidad de la ejecución del proyecto?	X		
¿La institución brindo apoyo financiero para la ejecución del proyecto?	X		
¿La ejecución del proyecto soluciona el problema	X		

existente?			
¿Se planificaron las actividades para la ejecución del proyecto?	X		
TOTAL	13		

5.2 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

indicadores	si	no	comentario
¿Se alcanzaron los objetivos de la planificación del diagnóstico?	X		
¿Fue posible conocer la visión, misión políticas metas y objetivos de la institución?	X		
¿La institución colaboro con proporcionar la información en cuanto a estructura organizacional?	X		
¿Se tuvo acceso a la información de los recursos humanos, físicos, y financieros de la institución?	X		
¿Se utilizaron las técnicas adecuadas para la recopilación de información?	X		
¿Hubo apoyo de las autoridades y participación del personal para obtener la información en la institución?	X		
¿La institución brindo el apoyo necesario para analizar la problemática?	X		
¿Fue acertada la selección del problema que dio origen al proyecto?	X		
¿El problema seleccionado ocupo el primer lugar en el orden de importancia?	X		
¿Se realizó el análisis de viabilidad y factibilidad de posibles soluciones al problema seleccionado?	X		

5.3 PLAN ACCIÓN

indicadores	si	no	comentario
¿La identificación institucional es completa?	X		
¿El problema seleccionado esta priorizado en el diagnóstico?	X		
¿La hipótesis-acción corresponde al problema priorizado?	X		
¿El lugar de ubicación es claro y preciso?	X		
¿El objetivo general es el que se espera realizar?	X		
¿Las metas son verificables según los objetivos?	X		
¿Todas las personas beneficiarias están identificadas?	X		
¿Las técnicas son las apropiadas para lo que se va a realizar?	X		
¿El tiempo para realizar las actividades es apropiado?	X		
¿Los responsables están asignados a cada actividad?	X		
¿El presupuesto incluye todos los costos?	X		

5.4 SISTEMATIZACIÓN Y EVALUACIÓN EN GENERAL

indicadores	Si	no	comentario
¿Se cumplió con la ejecución del proyecto en el tiempo planificado?	X		
¿El proyecto fue aceptado por los beneficiarios de la institución?	X		
¿El proyecto soluciono las necesidades detectadas en el diagnóstico?	X		
¿La institución quedo satisfecha con la ejecución del proyecto?	X		
¿La institución aprobó legalmente el proyecto al	X		

concluirlo?			
¿La portada es la indicada para el informe?	X		
¿Cada capítulo está debidamente desarrollado?	X		
¿Las citas están aplicadas con un solo sistema?	X		
¿El informe esta dado según las indicaciones?	X		
¿Las fuentes están realizadas con los datos correspondientes?	X		

5.5 INFORME FINAL DEL EPS

indicadores	si	no	comentario
¿Es clara la experiencia vivida en el EPS?	X		
¿Toda la información es la realidad vivida?	X		
¿Son importantes las lecciones aprendidas para futuras intervenciones?	X		
¿Todo el proyecto realizado se ejecutó correctamente?	X		

LISTA DE COTEJO DE EVALUACIÓN INSTITUCIONAL

INFORMACION GENERAL:

Nombre de la Institución: Centro Educativo Fe y Alegría No. 45.

Dirección: 25 calle c-final 3 05, zona 8 Mixco.

Tipo de Institución: Educativa.

Nivel: Medio

Jornada: Matutina Vespertina Nocturna

Niveles que imparten: “Preprimaria, primaria y básicos”

Área: Urbana Rural

INFRAESTRUCTURA FISICA:

No.	DESCRIPCIÓN	SÍ	NO
1	¿El número y tamaño de las aulas es acorde a la cantidad de alumnos?	X	
2	¿Las aulas cumplen con las especificaciones para la cantidad de alumnos por aula?	X	
3	¿El área de recreación y deporte es apropiado a la cantidad de alumnos?	X	
4	¿Existen ambientes apropiados para laboratorio, talleres, etc.?	X	
5	¿Salón de maestros?	X	
6	¿Biblioteca?	X	
7	¿Aula para eventos culturales?	X	
8	¿Las aulas cuentan con aspectos generales que promuevan el desarrollo pedagógico? (Pisos, paredes, cielo falso, plantas, etc.)	X	
9	¿Los edificios cuentan con rampas y vías de acceso para personas con capacidades distintas?		X

SEGURIDAD E HIGIENE:

No.	DESCRIPCIÓN	SÍ	NO
1	¿Los edificios presentan evidencias que constatan la solidez de su	X	

	construcción?		
2	¿La topografía del establecimiento es segura para el alumnado?	X	
3	¿Si el edificio es de varios niveles, cuenta con gradas, barandas para seguridad de los alumnos?	X	
4	¿La ventilación de las aulas es la adecuada?	X	
5	¿La iluminación de las aulas es la apropiada?	X	
6	¿Los edificios se encuentran libres de contaminación auditiva?	X	
7	¿La salud ambiental externa es la apropiada?	X	
8	¿Los Servicios sanitarios están adecuados y distribuidos proporcionalmente al personal docente, administrativo y alumnado?	X	
9	¿Los servicios sanitarios están separados por género?	X	
10	¿Los edificios cuentan con los servicios básicos necesarios? (agua, energía eléctrica)	X	

MOBILIARIO Y EQUIPO

No.	DESCRIPCIÓN	SÍ	NO
1	¿La cantidad de escritorios es acorde a la cantidad de alumnos?	X	
2	¿La cantidad de cátedras es acorde a la cantidad de maestros?	X	
3	¿Las aulas cuentan con su pizarra y cátedra respectiva?	X	
4	¿Los ambientes adecuados para laboratorio y talleres cuentan con el equipo apropiado para su desarrollo?	X	
5	¿Los escritorios están adecuados a las necesidades del alumno?	X	
6	¿Cuenta Equipo audiovisual para el desarrollo del proceso educativo?	X	

ASPECTOS ADMINISTRATIVOS

1	¿La institución cuenta con los acuerdos de funcionamiento?	X	
2	¿El personal docente y administrativo llena las calidades para el puesto que desempeña?	X	
3	¿Se cuenta con el personal técnico administrativo necesario para el funcionamiento eficiente del establecimiento?	X	

4	¿El horario de clases es el adecuado?	X	
5	¿Se llevan controles adecuados a la organización de la institución ?	X	
6	¿Se llevan en orden los libros de registro y control?	X	
7	¿Posee manuales para el buen desempeño de la institución?	X	
8	¿Proyecto Educativo institucional?	X	
9	¿Manual de contingencias?	X	
10	¿Reglamento interno de trabajo?	X	
11	¿Reglamento de convivencia?	X	
12	¿Reglamento estudiantil?	X	
13	¿Se lleva en orden los cuadros de registro de evaluaciones?	X	
14	¿Existen asociaciones o juntas que coadyuven al buen desempeño de la institución?	X	
15	¿Existe un cronograma diseñado para el desarrollo de actividades extra aula como reuniones, celebraciones y capacitaciones?	X	
16	¿El tipo de organización es el adecuado para el funcionamiento de la institución?	X	

SERVICIOS ADICIONALES

No.	DESCRIPCIÓN	SÍ	NO
1	¿Centro de fotocopiado e impresiones?	X	
2	¿Servicios de cafetería y comedores?	X	
3	¿Librería?	X	
4	¿Ventas de accesorios?	X	

Observaciones: _____

CAPÍTULO VI

EL VOLUNTARIADO

6. Plan del Proyecto Voluntariado

INTRODUCCIÓN

La reforestación es en palabras simples, plantar árboles donde ya no existen o quedan pocos; así como cuidarlos para que se desarrollen bien. La reforestación es una operación esencial para la supervivencia del hombre y otros seres vivos; teniendo en cuenta la gran cantidad de incendios, talas indiscriminadas de árboles y demás accidentes ocasionados, todo lo que es verde de nuestro planeta disminuye. Esto significa que el dióxido de carbono que expulsamos al respirar, poco a poco perderá la oportunidad de ser transformado en oxígeno; y es que sin árboles ni plantas, la fotosíntesis es completamente imposible.

La principal importancia de la reforestación es asegurar que en el planeta exista oxígeno suficientes para abastecer a sus seres vivos. Podemos decir también que esta reforestación es necesaria para crear más extensiones de bosque cuyos árboles puedan atrapar y eliminar partículas nocivas para nuestros pulmones. Si no conseguimos concientizar a las personas de la importancia que tiene la reforestación, la cual, es la única arma con la que contamos para seguir manteniendo los pulmones verdes de nuestra tierra, posiblemente dentro de algunos siglos, la calidad de vida en nuestro planeta será considerablemente más baja.

Justificación

Los árboles plantados generan mayor cantidad de viento, absorben el dióxido de carbono y expulsan oxígeno, un elemento fundamental para el ser vivo. La reforestación cerca de las fuentes hídricas ayuda a la conservación del agua, es decir, los árboles son soporte o un apoyo en la producción de agua o fuentes hídricas. También se debe reforestar porque se están quedando sin agua; se podría destacar que esta es una excelente estrategia para proteger la producción de agua.

De igual modo se debe lograr la concienciación de la comunidad sobre la protección cuidado y siembra de árboles como una manera de fomentar el acercamiento y empoderamiento de la misma hacia el medio ambiente. Por otra parte se establece que es importante el estudio del tipo de suelo del lugar donde se va a reforestar puesto que para que un árbol pueda crecer adecuadamente necesita plantarse sobre un suelo correspondiente a sus características y condiciones. Por consiguiente lo que se pretende con la elaboración de este proyecto es reforestar una zona aledaña al barranco para generar mayor cantidad de árboles para crear un mejor ambiente y haya buen desarrollo de oxígeno, con la utilización de árboles tales como Acacia Baileyana, árbol del paraíso, ciprés.

NOMBRE DEL PROYECTO

“SIEMBRA DE ÁRBOLES”

Dirección del Proyecto

10ª Avenida y 32 calle Colonia Villas Club, San Cristóbal Zona 8 de Mixco.

Entidades Participantes

Municipalidad de Mixco, Dirección de Áreas Verdes y la Dirección de Medio Ambiente, Iglesias Cristianas, Epesista de la Universidad de San Carlos de Guatemala, vecinos del lugar.

Beneficiarios

Vecinos de la comunidad de la colonia Villas Club, San Cristóbal zona 8 Mixco.

Fecha: 21/08/2016

Horario: 8:00 a 13:00

Logros: Reforestar toda el área verde de la 10ª. Avenida, con más de trescientos árboles de varias especies.

Objetivos

Objetivo General

- ✓ Sembrar árboles por medio de personas de la comunidad educativa, incentivándolos a la práctica de la reforestación de áreas verdes para poder tener un ambiente más sano.
- ✓ Concientizar a la personas sobre el bien que se puede generar en el ambiente, con solo ayudar a la recuperación del medio ambiente.

Objetivos específicos

- ✓ Incrementar las áreas verdes.
- ✓ Hacer conciencia de cómo estamos destruyendo nuestro medio ambiente.
- ✓ Enseñarle a la juventud la importancia de sembrar arboles
- ✓ Dar a conocer el cuidado del crecimiento de árboles.
- ✓ Concientizar a todas las personas de la importancia de un área verde

Metas

Una de las principales metas es motivar a la juventud a la plantación de más de 7.000 millones de árboles, uno por cada persona que vivirá en el planeta en el año 2020.

Durante mucho tiempo la ciudad de Guatemala, ha buscado concienciar y agrupar voluntades en pro de la conservación de ecosistemas, la construcción de un futuro sustentable, la protección de terrenos de alto nivel ecológico y la promoción de políticas públicas que defiendan los recursos naturales.

Cronograma de actividades:

No.	ACTIVIDAD	JUNIO				AGOSTO			
		1	2	3	4	1	2	3	4
1	Se solicitó a la Municipalidad de Mixco ayuda para poder reforestar								
2	La municipalidad autorizo la reforestación en Villas Club								
3	Se presentaron autoridades de la municipalidad de Mico conjuntamente con todos los voluntarios para la siembre de árboles								
4	Explicación de técnico encargado de la reforestación de la municipalidad de Mixco de cómo se siembran los árboles								
5	Siembra de más de 300 árboles								
6	Palabras de agradecimiento por parte de la municipalidad de Mixco por la ayuda de la siembra de árboles								
7	Refacción ofrecida por la municipalidad de Mixco								
8	Constancia de la participación de siembra de árboles por parte de la municipalidad e Mixco								

FOTOS DE ACTIVIDADES

La Municipalidad de Mixco, inicia la actividad con una charla de cómo realizar la siembra de árboles en el área ubicada en la Colonia Villas Club, zona ocho de Mixco.



Foto tomada por el epeista.



Foto tomada por el epeista.



Foto tomada por el epesista.



Foto tomada por el epesista.



Foto tomada por el epesista, en actividad de siembra árboles.



Foto tomada por el epesista, en actividad de siembra árboles.



Foto tomada por el epesista, en actividad de siembra árboles.



Foto tomada por el epesista, en actividad de siembra árboles.

Foto tomada por el epesista, en actividad de siembra árboles con la comunidad.





Foto tomada por el epesista, en actividad de siembra árboles. Con entidades de la Municipalidad de Mixco

CONCLUSIONES

- Fomentar la participación en el proyecto de jardinería y cuidado del medio ambiente a través de una guía de jardinería utilizando materiales reciclados para incentivar a los estudiantes a la siembra de plantas.

- Elaborar una guía de jardinería y preservación del medio ambiente utilizando materiales reciclados en el área recreativa en el centro educativo.
- Implementar talleres sobre el mantenimiento del medio ambiente y la jardinería.

RECOMENDACIONES

- A la comunidad educativa se recomienda continuar con las prácticas sugeridas en la guía de Jardinería y preservación del ambiente, por medio de la realización de actividades en donde estén involucrados.
- A las autoridades educativas del Centro Educativo, dar seguimiento y mantenimientos a los proyectos de mejoramiento del ambiente.

- A los grupos de padres de familia que apoyan los diferentes proyectos de mejoramiento se les recomienda buscar apoyo de instituciones próximas al centro educativo para que el costo de recolección de materiales sea mínimo.
- Se recomienda realizar proyectos de mejoramiento del ambiente, gestionar el apoyo técnico de instituciones municipales o privadas para la realización de los mismos.
- Se recomienda dar seguimiento a las actividades de formación en educación ambiental al cultivo de plantas ornamentales a su mantenimiento y preservación del medio ambiente.

BIBLIOGRAFÍA

Castillo A, y González E. (2009). Educación ambiental y manejo de ecosistemas en México. Universidad Autónoma de México. Instituto Nacional de Ecología. México

Código de Salud decreto 90-97 del congreso de la República de Guatemala

Definición de jardinera, (enero de 2003)

[http://es.wikipedia.org/wiki/Jardinera_\(jardiner%C3%ADa.htm](http://es.wikipedia.org/wiki/Jardinera_(jardiner%C3%ADa.htm)

DEINCO (2015) <http://www.faceboock.co/grups/somosciudadansancritobal/DistritoComercial.SanCristóbal.ElMetropolitanoMixco>

Diccionario Municipal de Guatemala, 5ta. Edición, Litografía Arte, Color y Texto
S.A. Guatemala, 2001

Diseño de jardines, (21 de noviembre de 2007)

<http://gardenn.blogspot.com/2007/11/pasos-para-crear-tu-jardn.html>

Historia de la jardinería, tipos de jardines y jardinización, (mayo de 2009).

<https://www.blogger.com/profile/14930123837251894556>

Historia de Mixco 2016, <http://www.guatehistoria.com/historia-de-mixco>

Ley de fomento de la educación ambiental. (25 de septiembre de 1996). Ley de
Fomento de la educación ambiental. Obtenido del decretó número 74-96:

<http://www.bvsde.paho.org/bvsacd/cd38/Guatemala/D74-96.pdf>

Macetas jardineras y combinaciones de plantas, (13de abril de 2005)

<http://www.jardinyplantas.com/macetas/macetas-jardineras.htm>

Municipalidad de Mixco (Acceso a la información pública obtenida de la Municipalidad
De Mixco [https://munimixco.gob.gt/acceso-a-la-información pública/# 1455226
1455226790664-3b6c8d92-06b0](https://munimixco.gob.gt/acceso-a-la-información-pública/#14552261455226790664-3b6c8d92-06b0)

Pérez, L. (2007). Los Derechos de la Sustentabilidad. Argentina. Universidad Coliheu.

Proyecto Educativo Institucional PEI del Centro Educativo Fe y Alegría, (2009).

Pág. 46 a la 49

Quezada V., Dennis Andrés, "Utilización de neumáticos desechados como combustible

Alternativo en fábricas de cemento”, Universidad de Talca, Chile 2001.

Reciclaje de llantas <http://www.reciclajepedia.com/reciclaje-llantas-neumaticos/>

Rodríguez, G. (2010). La educación ambiental en Guatemala. Guatemala. USAC

Solís L, y López J (2003). Principios básicos de contaminación ambiental. México.
Universidad Autónoma del Estado de México

APÉNDICE

a) PLAN GENERAL DEL EPS

Plan de Diagnóstico

a. Identificación

Universidad de san Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Ejercicio Profesional Supervisado

b. Título:

Diagnostico institucional de la Escuela Fe y Alegría No.45 Valle Dorado.

c. Ubicación

Escuela Fe y Alegría No 45, 35 Calle "C Final. 3-05 Zona 8 de Mixco Valle
Dorado

d. Objetivos

General

- Determinar la situación actual de la comunidad educativa, en la detección de las carencias y debilidades que surgen en el área pedagógico y administrativo para poder darle solución al problema.

Específicos

- Recabar información acerca de la institución, empezando desde el área administrativa hasta la parte pedagógica.
- Identificar las carencias de la institución.
- Detectar problemas en base a las carencias.

- Priorizar un problema.
- Elección de un proyecto viable y factible.

e. Justificación

El presente trabajo de diagnóstico lleva inmerso la problemática que se da en los establecimientos de educación, falta de atención para atender a los estudiantes en los diferentes ciclos del proceso enseñanza-aprendizaje del sistema escolar.

Por tal motivo al realizar el proceso de diagnóstico sobre las deficiencias, fallas y carencias dentro de la escuela Fe y Alegría, es importante desarrollar la conciencia en los alumnos sobre la conservación del ambiente.

Por tal razón se considera que se le debe darle a conocer a los alumnos a través de charlas, seminarios, foros y trabajo en equipo como debemos ser parte de darle vida a la naturaleza por medio de la conservación del ambiente de la flora.

Con ello lograremos que la comunidad educativa de la escuela Fe y alegría cuente con un área adecuada de Jardinería.

En cumplimiento al Ejercicio Profesional Supervisado-EPS.

f. Actividades

- Identificar técnicas de investigación.
- Determinar instrumentos de investigación.
- Elaborar una lista de carencias.
- Hacer un cuadro de análisis de problemas.
- Aplicar una matriz de priorización.
- Determinar un proyecto viable y factible

g. Recursos:**Humanos**

- Alcalde municipal.
- Técnico forestal.
- Miembros de la comunidad.
- Directora de establecimiento.
- Personal docente.
- Padres de familia.

Materiales

- Hojas bond.
- Lapiceros.
- Computadora.
- Libros.
- Documentos.
- Folletos.
- Impresora.
- Folders.
- Fastener.

Financieros

▪ Transporte	Q 100.00
▪ Café internet	Q 100.00
▪ Impresiones	Q 200.00
▪ Fotocopias	Q 100.00
▪ Folders y fastener	Q 20.00
▪ Hojas	Q 100.00
Total	Q 720.00

j. Técnicas de instrumentos.

- ✓ Lista de cotejo
- ✓ Escala de calificación o de rango
- ✓ Rúbrica
- ✓ Complementación
- ✓ Pareamiento
- ✓ Ordenamiento
- ✓ Alternativas
- ✓ Selección múltiple

k. Responsables

Epesista

Docentes del establecimiento

Director (a) del Establecimiento

Estudiantes

Padres de Familia

l. Evaluación

Con el propósito de verificación del desarrollo de las actividades planificadas, se elaboró la siguiente lista de cotejo con sus respectivos aspectos a calificar.

Facultad de Humanidades
 Ejercicio Profesional Supervisado –EPS Licenciatura en Pedagogía y Administración
 Educativa
 Epesista: Dary Maricel Meda Castillo
 Asesor: Aldo Humberto Contreras Pineda

Evaluación de Diagnóstico
Lista de Cotejo

No.	Aspecto a evaluar	SI	NO
1	¿Se seleccionó la institución para elaborar el proyecto?	X	
2	¿Se redactó instrumentos (guías)?	X	
3	¿Se aplicó instrumentos (guías)?	X	
4	¿Hubo accesibilidad en la obtención de información?	X	
5	¿Se obtuvo información en instrumentos aplicados?	X	
6	¿Se redactó una lista de carencias?	X	
7	¿Hubo accesibilidad en la obtención de información?	X	
8	¿Se realizó un análisis de problemas según las carencias?	X	
9	¿Se priorizó problema observado?	X	
10	¿Se aplicó una matriz de priorización?	X	
11	¿Se eligió un proyecto viable y factible?	X	

Facultad de Humanidades

Sección. Guatemala

Ejercicio Profesional Supervisado –EPS Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Epesista: Dary Maricel Meda Castillo

Asesor: Aldo Humberto Contreras Pineda

Evaluación del perfil

Lista de Cotejo

No.	Criterio de Evaluación	SI	NO
1.	¿Considera necesario darle solución al problema seleccionado?	X	
2.	El nombre del proyecto expresa la idea clara de lo que se pretende realizar.	X	
3.	¿Es suficientemente clara la descripción que se hizo del proyecto?	X	
4.	¿Cree que se justifica la realización del proyecto planificado?	X	
5.	¿Existe relación entre los objetivos, metas y actividades?	X	
6.	¿Consideran que las metas que se han trazado son perfectamente alcanzables?	X	
7.	¿Los objetivos están adecuadamente redactados?	X	
	¿Se determinó correctamente a los beneficiarios para este proyecto?	X	

8.			
9.	¿Se elaboró un presupuesto detallado de los costos?	X	
10.	¿El presupuesto es fácil de interpretar?	X	
11.	¿El cronograma se ajusta a lo planificado?	X	
12.	¿Los recursos fueron los adecuados para el proyecto?	X	

LISTA DE COTEJO DE EVALUACIÓN INSTITUCIONAL

INFORMACION GENERAL:

Nombre de la Institución: Centro Educativo Fe y Alegría.
Dirección: 25 calle "C" final, 3-05, zona 8 de Mixco.
Tipo de Institución: Educativa.
Nivel: Medio
Jornada: Matutina Vespertina Nocturna

Niveles que imparten: "Preprimaria, primaria y básicos"

Área: Urbana Rural

INFRAESTRUCTURA FISICA:

No.	DESCRIPCIÓN	SÍ	NO
1	¿El número y tamaño de las aulas es acorde a la cantidad de alumnos?	X	
2	¿Las aulas cumplen con las especificaciones para la cantidad de alumnos por aula?	X	
3	¿El área de recreación y deporte es apropiado a la cantidad de alumnos?	X	
4	¿Existen ambientes apropiados para laboratorio, talleres, etc.?	X	
5	¿Salón de maestros?	X	
6	¿Biblioteca?	X	
7	¿Aula para eventos culturales?	X	
8	¿Las aulas cuentan con aspectos generales que promuevan el desarrollo pedagógico? (Pisos, paredes, cielo falso, plantas, etc.)	X	
9	¿Los edificios cuentan con rampas y vías de acceso para personas con capacidades distintas?		X

SEGURIDAD E HIGIENE:

No.	DESCRIPCIÓN	SÍ	NO
1	¿Los edificios presentan evidencias que constatan la solidez de su construcción?	X	
2	¿La topografía del campus es segura para el alumnado?	X	
3	¿Si el edificio es de varios niveles, cuenta con gradas, barandas para seguridad de los alumnos?	X	
4	¿La ventilación de las aulas es la adecuada?	X	
5	¿La iluminación de las aulas es la apropiada?	X	
6	¿Los edificios se encuentran libres de contaminación auditiva?	X	

7	¿La salud ambiental externa es la apropiada?	X	
8	¿Los Servicios sanitarios están adecuados y distribuidos proporcionalmente al personal docente, administrativo y alumnado?	X	
9	¿Los servicios sanitarios están separados por género?	X	
10	¿Los edificios cuentan con los servicios básicos necesarios? (agua, energía eléctrica)	X	

MOBILIARIO Y EQUIPO:

No.	DESCRIPCIÓN	SÍ	NO
1	¿La cantidad de escritorios es acorde a la cantidad de alumnos?	X	
2	¿La cantidad de cátedras es acorde a la cantidad de maestros?	X	
3	¿Las aulas cuentan con su pizarra y cátedra respectiva?	X	
4	¿Los ambientes adecuados para laboratorio y talleres cuentan con el equipo apropiado para su desarrollo?	X	
5	¿Los escritorios están adecuados a las necesidades del alumno?	X	
6	¿Cuenta Equipo audiovisual para el desarrollo del proceso educativo?	X	

ASPECTOS ADMINISTRATIVOS:

1	¿La institución cuenta con los acuerdos de funcionamiento?	X	
2	¿El personal docente y administrativo llena las calidades para el puesto que desempeña?	X	
3	¿Se cuenta con el personal técnico administrativo necesario para el funcionamiento eficiente del establecimiento?	X	
4	¿El horario de clases es el adecuado?	X	
5	¿Se llevan controles adecuados a la organización de la institución ?	X	
6	¿Se llevan en orden los libros de registro y control?	X	
7	¿Posee manuales para el buen desempeño de la institución?	X	
8	¿Proyecto Educativo institucional?	X	
9	¿Manual de contingencias?	X	
10	¿Reglamento interno de trabajo?	X	
11	¿Reglamento de convivencia?	X	
12	¿Reglamento estudiantil?	X	
13	¿Se lleva en orden los cuadros de registro de evaluaciones?	X	
14	¿Existen asociaciones o juntas que coadyuven al buen desempeño de la institución?	X	

15	¿Existe un cronograma diseñado para el desarrollo de actividades extra aula como reuniones, celebraciones y capacitaciones?	X	
16	¿El tipo de organización es el adecuado para el funcionamiento de la institución?	X	

SERVICIOS ADICIONALES:

No.	DESCRIPCIÓN	SÍ	NO
1	¿Centro de fotocopiado e impresiones?	X	
2	¿Servicios de cafetería y comedores?	X	
3	¿Librería?	X	
4	¿Ventas de accesorios?	X	

Observaciones: _____

Facultad de Humanidades

Departamento de Pedagogía

Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-

Lista de cotejo para la evaluación del voluntariado “Siembra de Árboles”

Instrucciones: Según su apreciación, marque con una “X” en la columna correspondiente a cada uno de los indicadores.

No.	Indicadores	Si	No
1	Se alcanzaron los objetivos propuestos para realizar el voluntariado?	X	
2	¿Se realizó un presupuesto?	X	
3	¿Se realizó un cronograma de actividades para la ejecución del voluntariado?	X	
4	¿La reforestación contribuye al medio ambiente?	X	
5	¿Los tipos de árboles sembrados, son adaptables al clima del lugar?	X	
6	Existió interés de parte de las autoridades municipales y vecinos en reforestar el área?	X	
7	¿La Dirección de ambiente y de Recursos Naturales de la Municipalidad de Mixco, suministro todo lo necesario para llevar a cabo el proyecto?	X	
8	¿Se logró llevar a cabo dicho proyecto a su totalidad?	X	

Universidad San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Departamento de Pedagogía

Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-

Lista de cotejo para la evaluación del Diagnostico

Instrucciones: Según su apreciación, marque con una “X” en la columna correspondiente a cada uno de los indicadores

No.	Indicadores	Si	No
1	¿El informe del diagnóstico, fue realizado de acuerdo a los lineamientos del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) de la Facultad de Humanidades	X	
2	¿Se lograron los objetivos propuestos?	X	
3	¿Se conoce la situación interna y externa de la Institución?	X	
4	¿Se contó con el apoyo de las personas involucradas?	X	
5	¿Se identificaron los problemas principales de la Institución?	X	
6	¿Los datos proporcionados por la Institución fueron suficientes para la elaboración del diagnóstico?	X	
7	¿Toda la información recopilada es verídicas?	X	
8	¿Se priorizaron los problemas planteados de acuerdo a la factibilidad y viabilidad?	X	
9	¿Se solucionó el problema seleccionado?	X	
10	¿Fue satisfactorio la realización del diagnóstico?	X	

Facultad de Humanidades

Departamento de Pedagogía

Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-

Lista de cotejo para la evaluación del perfil

Instrucciones: Según su apreciación, marque con una “X” en la columna correspondiente a cada uno de los indicadores

No.	Indicadores	Si	No
1	¿Se seleccionó el nombre del proyecto adecuado?	X	
2	¿Se elaboró un cronograma de actividades para ejecutar el proyecto?	X	
3	¿Todas las actividades planteadas llevaron al logro de los objetivos?	X	
4	¿Se realizó un proyecto para la ejecución del proyecto?	X	
5	¿El proyecto contribuye al mejoramiento de la Institución?	X	
6	¿El proyecto tiene todas las facilidades de ser ejecutado con éxito?	X	
7	¿El proyecto realizado trae beneficios a la Institución?	X	
8	¿El perfil del proyecto fu revisado por el asesor?	X	
9	¿Fue significado la elaboración del perfil		

Universidad San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Departamento de Pedagogía

Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-

Lista de cotejo para la evaluación de ejecución

Instrucciones: Según su apreciación, marque con una “X” en la columna correspondiente a cada uno de los indicadores

No.	Indicadores	Si	No
1	¿El proyecto se realizó en el tiempo especificado?	X	
2	¿Existió factibilidad u viabilidad en la ejecución?	X	
3	¿Se verifico el alcance de objetivos y metas?	X	
4	¿Se elaboración la Guía de mantenimiento para los columpios y resbaladeros?	X	
5	¿Se socializo sobre la Guía de mantenimiento?	X	
6	¿El presupuesto fue suficiente para la realización del proyecto?	X	
7	¿Se sensibilizo a los estudiantes y docente sobre la importancia del cuidado de los resbaladeros y columpios?	X	
8	¿Hubo compromiso por parte de la Dirección y Docentes para la aplicación correcta de la Guía?	X	
9	¿Se presentó evidencias del proyecto, por medio de fotografías?	X	
10	Se tiene el registro de la elaboración de la Guía?	X	

Universidad San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Departamento de Pedagogía

Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-

Lista de cotejo para la evaluación del voluntariado “Siembra de Árboles”

Instrucciones: Según su apreciación, marque con una “X” en la columna correspondiente a cada uno de los indicadores

No.	Indicadores	Si	No
1	Se alcanzaron los objetivos propuestos para realizar el voluntariado?	X	
2	¿Se realizó un presupuesto?	X	
3	¿Se realizó un cronograma de actividades para la ejecución del voluntariado?	X	
4	¿La reforestación contribuye al medio ambiente?	X	
5	¿Los tipos de árboles sembrados, son adaptables al clima del lugar?	X	
6	Existió interés de parte de las autoridades municipales y vecinos en reforestar el área?	X	
7	¿La Dirección de ambiente y de Recursos Naturales de la Municipalidad de Mixco, suministro todo lo necesario para llevar a cabo el proyecto?	X	
8	¿Se logró llevar a cabo dicho proyecto a su totalidad?	X	

Universidad San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Departamento de Pedagogía

Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-

Lista de cotejo para la evaluación Final

Instrucciones: Según su apreciación, marque con una “X” en la columna correspondiente a cada uno de los indicadores

No.	Indicadores	Si	No
1	¿El perfil del proyecto respondió al problema destacado?	X	
2	¿Se alcanzaron los objetivos propuestos?	X	
3	¿Las fases del proyecto fueron realizadas en el tiempo estipulado?	X	
4	¿El producto final cumplió con las expectativas?	X	
5	¿El proyecto ejecutado es para el beneficio de la comunidad educativa?	X	
6	¿El problema detectado fue resuelto con el proyecto?	X	
7	¿El problema detectado fue de impacto para la Institución?	X	
8	¿Considera que el proyecto realizado, puede fortalecer la relación entre la Institución y la Facultad de Humanidades?	X	

Universidad San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Departamento de Pedagogía

Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-

Lista de cotejo para la evaluación de la Guía.

Instrucciones: Según su apreciación, marque con una “X” en la columna correspondiente a cada uno de los indicadores

No.	Indicadores	Si	No
1	¿La información está actualizada?	X	
2	¿La secuencia entre los contenidos es correcta?	X	
3	¿Está diseñada para el nivel académico educativo?	X	
	LENGUAJE USADO		
4	¿Cumple con todas las normas ortográficas?	X	
5	¿El lenguaje utilizado es el correcto?	X	
	PRESENTACION		
6	¿El tipo de letra a utilizar es legible?	X	
7	¿El formato a utilizar es el apropiado?	X	
8	¿Se logró llevar a cabo dicho proyecto a su totalidad?	X	

Universidad San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Ejercicio Profesional Supervisado –EPS–

Entrevista a la Directora de la Escuela Fe y Alegría No.45

La presente entrevista tiene como objetivo recaudar información sobre el Centro Educativo que usted dirige.

1. ¿Cuántos docentes, estudiantes y operativos tiene a su cargo?
2. ¿Todos los docentes utilizan y aplican el Currículum Nacional Base, en el aula?
3. ¿Cómo se cubre el presupuesto de la Escuela?
4. Cree usted que la comunidad educativa tiene la cultura de reciclar?
5. ¿Todo el personal a su cargo han recibido capacitaciones sobre el reciclaje?
6. ¿Cómo es el manejo de la basura en su Institución?
7. ¿Qué actividades realiza con los estudiantes para el reciclaje de la basura?

Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Ejercicio Profesional Supervisado –EPS–

FICHA DE OBSERVACION

Escuela Fe y Alegría No. 45

Aplicada por el epeista, para recaudar información sobre la Institución patrocinada.

1. La Infraestructura de los inmuebles de la Institución están en buen estado.

2. Cantidad de recursos físicos, mobiliario y equipo.

FISICOS	CANTIDAD
Salón para la dirección	
Salón para la secretaria	
Cocina	
Bodega	
Sanitarios para alumnas	
Sanitarios para alumnos	
Sanitarios para docentes	
Campo de Futbol	
Cancha de Basquetbol	
Mobiliario	
Estanterías de metal	
Estufa	
Mesas de metal	
Escritorios	

Pizarrones	
Sillas	
Equipo	
Bocinas	
Micrófono	
Computadoras	
Grabadora	
Cañonera	

Guía ambiental educativo de jardinería y utilización de plantas recicladas

El proyecto es dar a conocer una guía para la realización de jardinería y utilización de

plantas para realizar

gradas, terrazas como

jardinería, juegos en

áreas recreativas de

espacios abiertos de

instituciones educativas.

Esta guía muestra la forma de cómo

llevar a cabo plantación de flores en

jardines al igual que realizar proyectos

con plantas en áreas recreativas.



Residuos Juntos

Jardinización

La historia de la jardinería se inicia en el siglo XII, proviene del compuesto latino-germánico *garden* que significa "jardín rodeado de una valla", del latín *hortus*, "jardín francés, o *gard* o *garden* "cerado" como queriéndose defender contra los animales e incluso de los ladrones.

Pasos para crear un jardín.

- Un jardín dedicado a las flores en un lugar de creatividad, belleza, destinado a la relajación, contemplación y disfrute

Selección del lugar

- Elige un lugar que reciba sol durante todo el día, o, al menos, durante la mitad.

Quitar las malas hierbas

- Una vez que hayas elegido el lugar, ocúpate de limpiarlo muy bien eliminando todo tipo de malas hierbas, raíces y todo tipo de desperdicios.

Preparación del suelo

- El siguiente paso que debes dar es la preparación del suelo. Debes arar el suelo y mezclarlo con material orgánico

Tamaño del jardín

- Esta vez no hay que hacer caso a eso que dicen que cuanto más grande mejor.

Cómo plantar flores en el jardín

- Lo primero que tenemos que hacer es acondicionar el suelo que acogerá a las flores.
- Lo siguiente que tendremos que realizar es sacar la planta de la maceta con mucha precaución para que no se rompan las raíces.
- Luego las trasplantaremos hacia el hoyo

Jardinización



• PLANTAR

No plantes demasiado apretado, dales espacio a las plantas para que se desarrollen bien de acuerdo a su tamaño.



• **Excava hoyos a pillos:** saca todas las malas hierbas que puedas y mezcla la tierra



• **REGAR** Riega por la mañana temprano o al atardecer



• **ABONAR** Pude abonar sólo a base de abonos orgánicos



• **ELIMINAR MALAS HIERBAS** coloca una malla *quichlog*. Otra opción son los acolchados o *quichlog*.

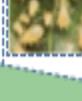


• **PODAR** Los árboles, arbustos, trepadoras y rosales se podan en invierno, pero a lo largo del año también.



• **CONTROLAR PLAGAS Y ENFERMEDADES**

Inspecciona con frecuencia las hojas



Utilización de llantas recicladas

LLANTAS

Son materiales que se pueden reutilizar, con el propósito de reducir el número de llantas desechadas inapropiadamente, por medio de la aplicación de las 3R: reducir, reciclar y reusar, con el fin de mejorar y embellecer el medio ambiente y eliminar la problemática ambiental que estas causan.



PASOS A SEGUIR PARA ELABORAR JARDINERAS CON LLANTAS

Diseño

- **Cimientos**

Se debe cavar 20 cm de la superficie, rellenar con 10 cm de grava y distribuirlo uniformemente para luego compactarlo firmemente.

- **Manera de Apilar las Llantas**

Las llantas se apilan desplazando hacia la pendiente de 5 cm a 10 cm con respecto a la fila de llantas colocada abajo.

- **Relleno Interno de las Llantas**

Se rellenan internamente las llantas hasta la mitad con piedras para lograr darle suficiente peso.

- **Relleno de la otra mitad de la llanta con arena y tierra abonada.**

- **Ejecución, Forma de la Pendiente (Amoldamiento)**

- **Preparación de los Cimientos** Así como se mencionó antes, desde la superficie se excava alrededor de 20 cm de profundidad.

- **Apilamiento de las Llantas** Hay que apilar las llantas tal y como aparece en las imágenes.

- **Relleno del agujero de la llanta**

Se produce la mezcla de suelo cemento, se lleva con las carretas y se deposita unos 15 cm. de la mezcla para posteriormente compactarla (usar compactador de más de 10 kg).

- **Metodología para la Elaboración de Suelo Cemento:** Material a tener listo

Cemento, suelo o tierra (que se encuentra en la zona de construcción), agua. La tierra a utilizar habrá que removerle las raíces y hojas (y demás material orgánico).

- **Colocar unos pines de madera o de hierro para afirmar las llantas.**

- **Mantenimiento**

Cada año al finalizar la temporada de lluvia, es importante revisar los puntos expuestos abajo y de ser necesario dársele el mantenimiento requerido.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Licenciatura en Administración Educativa

OPESITA: Day Marisol Meza Gestilo

Guatemala, 2015

ANEXOS

ANEXOS

INVITACION

JORNADA DE REFORESTACION 2016



La Dirección de Ambiente y Recursos Naturales de la Municipalidad de Mixco y el epesista de la Universidad San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, con la finalidad de promover la plantación de árboles en áreas deforestadas, para mantener el equilibrio ecológico.

Lugar: Colonia Villas Club, zona 8 del Municipio de Mixco

Fecha: Domingo 21 de Agosto del año en curso

Horario: 08:00 a.m. a 13:00 p.m.

Favor traer ropa adecuada para el trabajo

LA INFRASCrita DIRECTORA DEL CENTRO EDUCATIVO "FE Y ALEGRÍA NUMERO CUARENTA Y CINCO" HACE CONTAR QUE TUVO A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS DEL PLANTEL EN EL QUE A FOLIOS NUMERO SESENTA Y UNO APARECE EL QUE COPIADA LITERALMENTE DICE:

Acta No. 8-2016

En el Municipio de Mixco, del Departamento de Guatemala, siendo las cuatro de la tarde del día dieciséis de noviembre del año dos mil dieciséis, reunidos en las instalaciones del local que ocupa el Centro Educativo Fe y Alegría número cuarenta y cinco ubicado en la veinticinco calle "C" final tres guion cero cinco zona ocho de Mixco Valle Dorado, reunidas la Directora Licenciada Marisol Najarro Valenzuela, la estudiante Dary Maricel Meda Castillo Epesista de la carrera de Licenciatura en Administración Educativa para dejar constancia de lo siguiente: **PRIMERO:** La epeista Dary Maricel Meda Castillo, estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, con número de carné ochenta y nueve ciento treinta y uno, solicito permiso para realizar su ejercicio profesional supervisado en el centro educativo presentado como proyecto "Guía de Jardinería y preservación del ambiente, utilizando materiales reciclados (llantas) en el área recreativa", realizado en el área recreativa del establecimiento habiendo culminado dicho proyecto de EPS. **SEGUNDO:** Manifiesta la Directora del establecimiento que la epeista Dary Maricel Meda Castillo desempeño dicha práctica con eficiencia y responsabilidad. **TERCERO:** No habiendo más que hacer constar se da por terminada la presente en el mismo lugar y fecha de su inicio, media hora después, dando fe los que en ella intervenimos.

Y PARA LOS TRAMITES CORRESPONDIENTES CERTIFICO, FIRMO Y SELLO LA PRESENTE EN UNA HOJA DE PAPEL BOND MEMBRETADA, EN LA CIUDAD DE GUATEMALA A LOS DIECISEIS DÍAS DEL MES DE NOVIEMBRE DE DOS MIL DIECISEIS.



Licda. Marisol Najarro Valenzuela
Directora



LA INFRASCrita DIRECTORA DEL CENTRO EDUCATIVO “FE Y ALEGRÍA NUMERO CUARENTA Y CINCO” HACE CONTAR QUE TUVO A LA VISTA EL LIBRO DE ACTA DEL PLANTEL EN EL QUE A FOLIOS NO. CINCUENTA Y UNO APARECE EL ACTA NO. 5-2016 LA QUE COPIADA LITERALMENTE DICE:

Acta No. 5-2016

En el Municipio de Mixco, del Departamento de Guatemala, siendo las cuatro de la tarde del día dieciséis de noviembre del año dos mil dieciséis, reunidos en las instalaciones del local que ocupa el Centro Educativo Fe y Alegría número cuarenta y cinco ubicado en la veinticinco calle “C” final tres guion cero cinco zona ocho de Mixco Valle Dorado, reunidas la Directora Licenciada Marisol Najarro Valenzuela y la estudiante Dary Maricel Meda Castillo Epesista de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, quien suscribe la presente dejando constancia de lo siguiente: **PRIMERO:** se ha recibido de la Universidad de San Carlos de Guatemala Facultad de Humanidades una carta con fecha 22 de agosto de 2016 dirigida a la Licenciada Marisol Najarro Valenzuela Directora del Centro Educativo Fe y Alegría No. 45, solicitando se le autorice a la epesista Dary Maricel Meda Castillo con carné No. 8913182 el Ejercicio Profesional Supervisado en el Centro Educativo Fe y Alegría No. 45 donde el asesor asignado supervisará el proceso de su proyecto. **SEGUNDO:** se le da la bienvenida al epesista a la institución dándole a conocer la realidad del Centro Educativo para que pueda iniciar su Ejercicio Profesional Supervisado, se realiza un recorrido de las instalaciones para que el epesista evalúe y obtenga una perspectiva personal de la institución. **TERCERO:** la epesista Dary Maricel Meda Castillo agradece la oportunidad brindada por permitirle realizar su Ejercicio Profesional Supervisada en la institución manifestando su interés por culminar de forma satisfactoria su EPS. De igual manera, hace saber que estará informando sobre el proceso de su proyecto al asesor asignado. **CUARTO:** no habiendo nada más que hacer constar, se finaliza la presente una hora después de iniciada, en el mismo lugar y fecha de su inicio. Firmando de conformidad quienes intervenimos.

Y PARA LOS TRAMITES CORRESPONDIENTES CERTIFICO, FIRMO Y SELLO LA PRESENTE EN UNA HOJA DE PAPEL BOND MEMBRETADA, EN LA CIUDAD DE GUATEMALA A LOS VEINTIDOS DÍAS DEL MES DE AGOSTO DE DOS MIL DIECISEIS.

Licda. Marisol Najarro Valenzuela
Directora




Fe y Alegría
 Instituto de Educación Popular Integral y Promoción Social
 Centro Educativo Fe y Alegría
 No. 45,
 5 calle "C" Final 3-05, Zona 8,
 Mixco Valle Dorado
 TEL: 2443-6096

CONSTANCIA

Finalización de EPS

Por medio de la presente se hace CONSTAR que la epesista: Dary Maricel Meda Castillo carné: 8913182, de la Facultad de Humanidades de la Universidad de san Carlos de Guatemala, culminó la Fase Final de su Proyecto de EPS en el establecimiento Centro Educativo Fe y Alegría No. 45 del nivel medio ubicado en: 25ª Calle "C" final 3'05, zona 8 de Mixco, que consistió en una "Guía de Jardinización y preservación del ambiente, utilizando materiales reciclados (llantas) en el área recreativa" del establecimiento.

Para los usos legales que al interesado convenga se extiende la presente en la ciudad de Guatemala, a los dieciséis días del mes de noviembre del año dos mil dieciséis.


Licda. Marisol Najarro
 Directora





USAC
 QUICENTENARIA
 Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

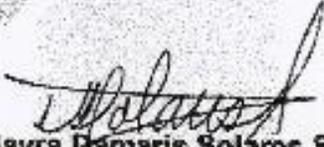
Guatemala, 30 de marzo de 2016

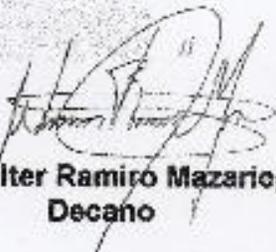
Licenciado (a)
ALDO HUMBERTO CONTRERAS PINEDA
 Asesor de EPS
 Facultad de Humanidades
 Presente

Atentamente se le informa que ha sido nombrado(a) como ASESOR(A) que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de EPS (X) que ejecutará la estudiante

DARY MARICEL MEDA CASTILLO
 8913182

Previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.


Licda. Mayra Damaris Solares Salazar
 Directora Departamento Extensión


Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Bello
 Decano

C.C expediente
 Archivo.





Guatemala, 02 septiembre 2016

Señores
Asociación de Padres y Madres del Centro Educativo
ADUPAMCE
Presente

Respetable señores

Atentamente me dirijo a usted para saludarle, en mi calidad de epesista de la Universidad de San Carlos De Guatemala, Facultad de Humanidades, Carrera: Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, deseándole toda clase de éxitos, solito a través de su persona material para la elaboración de columpios y resbaladera con productos reciclables. Dicho proyecto se realizara en el "Centro Educativo Fe y Alegría No. 45, ubicada en la 25 calle "C" final 3-05 Valle Dorado zona 8 de Mixco, San Cristóbal, Guatemala.

Dentro de las actividades programadas esta la realización de un parque recreativo para los alumnos de dicha Institución, se adjunta listado de los materiales a utilizar.

Agradeciendo su atención a la presente, quedo en espera de su respuesta.

Dary Maricel Meda Castillo
Epesista de la Universidad de San Carlos de Guatemala
Carne: 8913182
Cel: 47259251



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 22 de agosto del 2016.

Licenciada:
Marisol Najarro, Directora
Centro Educativo Fe y Alegría, No.45
Presente

Estimada Licenciada:

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado a la estudiante Dary Maricel Meda Castillo carné No. 8913182 en la institución que dirige.

El asesor –supervisor asignado realizará visitas constantes, durante el desarrollo de las fases del diagnóstico, perfil, ejecución y evaluación del proyecto.

Diferentemente,

"ID Y ENSEÑAR A TODOS"

Licda. Maira Damaris Solares Salazar
Directora Departamento de Extensión

