

María Valesca René Flores Muñoz

“Guía de mantenimiento de los resbaladeros y columpios de los niños y niñas del área recreativa, Centro Educativo Escuela Fe Y Alegría No. 45, ubicado en 25 calle “C” final 3-05 Valle Dorado zona 8 de Mixco San Cristóbal, Guatemala”.

ASESOR: Licenciado: Aldo Humberto Contreras Pineda



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía

Guatemala, Abril de 2018

María Valesca René Flores Muñoz

“Guía de mantenimiento de los resbaladeros y columpios de los niños y niñas del área recreativa, Centro Educativo Escuela Fe Y Alegría No. 45, ubicado en 25 calle “C” final 3-05 Valle Dorado zona 8 de Mixco San Cristóbal, Guatemala”.

Asesor: Licenciado Aldo Humberto Contreras Pineda



Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Departamento de Pedagogía

Guatemala, abril del 2018

Este informe fue presentado por la autora como trabajo de Ejercicio Profesional Supervisado –EPS– previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y administración educativa.

Guatemala, abril del 2018

TABLA DE CONTENIDO

RESUMEN			
15			
INTRODUCCIÓN			
16			
CAPITULO			I:
18			
DIAGNÓSTICO			
18			
1. Contexto			18
1.1. Geográfico			
18			
1.1.1. Localización			
18			
1.1.2. Tamaño			
18			
1.1.3. Clima			
18			
1.1.4. Suelo			
18			
1.1.5. Principales			accidentes
19			
1.1.6. Recursos naturales			19
1.1.7. Vías	de		comunicación
19			
1.1.8. Servicios	de		transporte
19			
1.2. Social			
19			
1.2.1. Organizaciones			funcionales
19			
1.2.2. Etnia	Indígena:		Pokomam
20			
1.2.3. Instituciones			educativas
20			
1.2.4. Instituciones	de		salud
20			
1.2.5. Vivienda			
20			

1.2.6.	Lo				cultural
21					
1.2.7.	Costumbres				
21					
1.3.	Histórico				
21					
1.3.1.	Primeros				pobladores
22					
1.3.2.	Sucesos				importantes
23					
1.3.3.	Personalidades	presentes	y		pasadas
24					
1.4.	Económico				
25					
1.4.1.	Medios de productividad				26
1.4.2.	Comercialización				
26					
1.4.3.	Ubicación	económica	de	la	población
26					
1.4.4.	Medios		de		comunicación
26					
1.5.	Político				
27					
1.5.1.	Participación		cívica		ciudadana
27					
1.5.2.	Organizaciones		de	poder	local
27					
1.5.3.	Agrupaciones				políticas
27					
1.5.4.	El		gobierno		local
27					
1.5.5.	La		organización		administrativa
27					
1.6.	Filosófica				
28					
1.6.1.	Ideas	practicas	generalizadas	de	espiritualidad.
28					
1.7.	Competitividad				
28					

El		análisis	institucional
28			
1.8.	Identidad		institucional
28			
1.8.1.	Nombre		
28			
1.8.2.	Localización		geográfica
28			
1.8.3.	Visión		
29			
1.8.4.	Misión		
29			
1.8.5.	Objetivos		29
1.8.6		Objetivo	general
29			
1.8.7		Objetivos	específicos
29			
1.8.8	Principios		
30			
1.8.9	Valores:		
30			
1.8.10	Organigrama		
31			
1.9	Desarrollo		histórico
32			
1.9.1	Fundación	y	fundadores
32			
1.9.2	Personajes		sobresalientes
33			
1.9.3	Memorias		
33			
1.9.4	Anécdotas		
33			
1.9.5	Logros		alcanzados
33			
1.10	Los		usuarios
34			
1.10.1	Procedencia		34
1.10.2	Estadísticas anuales		34

1.10.3	Las			familias
34				
1.10.4	Tipos		de	usuarios
34				
1.10.5	Situación			socioeconómica
34				
1.10.6	La	movilidad	de	los usuarios
34				
1.11	Infraestructura			
35				
1.11.1	Locales		para	la administración
35				
1.11.2	Locales	para	la estancia y	trabajo individual del personal:
35				
1.11.3	Las instalaciones	para	realizar	las tareas institucionales
35				
1.11.4	Áreas		de	descanso
35				
1.11.5	Áreas		de	recreación
35				
1.11.6	Locales de uso especializado			35
1.11.7	Áreas	para	eventos	generales
35				
1.11.8	El		confort	acústico
35				
1.11.9	El		confort	térmico
36				
1.11.10	El		confort	visual
36				
1.11.11	Espacio	de	carácter	higiénico
36				
1.11.12	Política		de	mantenimiento
36				
1.11.13	Área disponible para ampliaciones			36
1.11.14	Área	de	espera personal	y vehicular
36				
1.12	Proyección			social
37				

1.12.1	Participación en eventos comunitarios	37
1.12.2	Programas de apoyo a instituciones especiales	37
1.12.3	Trabajo de voluntariado	37
1.12.4	Acciones de solidaridad con la comunidad	37
1.12.5	Acciones de solidaridad con los usuarios y sus familias	37
1.12.6	Cooperación con instituciones de asistencia social	38
1.12.7	Participación en acciones de beneficio social comunitario	38
1.12.8	Fomento cultural	38
1.12.9	Participación cívica ciudadana con énfasis en derechos	38
1.13	Finanzas	38
1.13.1	Fuentes de obtención de los fondos económicos	38
1.13.2	Política salarial	39
1.13.3	Cumplimiento con prestaciones de ley	39
1.13.4	Flujo de pagos por operación institucional	39
1.13.5	Cartera de cuentas por cobrar y pagar	39
1.13.6	Presupuestos generales y específicos	39
1.14	Política laboral	39
1.14.1	Proceso para contratar al personal	39
1.14.2	Perfiles para los puestos o cargos de la institución	39
1.14.3	Proceso de inducción de personal	40
1.14.4	Procesos de capacitación continúa del personal	40

1.14.5	Mecanismos para el crecimiento profesional	
40		
1.15	Administración	40
1.15.1	Investigación	40
1.15.2	Planeación	
40		
1.15.3	Programación	
40		
1.15.4	Dirección	
41		
1.15.5	Control	
41		
1.15.6	Evaluación	
41		
1.15.7	Mecanismos de comunicación y divulgación	
41		
1.15.8	Manuales de procedimientos	42
1.15.9	Manuales de puestos y funciones	
42		
1.15.10	Legislación concerniente a la institución	
42		
1.15.11	Las condiciones éticas	
42		
1.16	El ambiente institucional	
42		
1.16.1	Relaciones interpersonales	
42		
1.16.2	Liderazgo	
42		
1.16.3	Coherencia de mando	
43		
1.16.4	La toma de decisiones	
43		
1.16.5	Estilo de la dirección	43
1.16.6	Claridad de disposiciones y procedimientos	
43		
1.16.7	Trabajo en equipo	43
1.16.8	Compromiso	
43		

- 1.16.9 El sentido de pertinencia
44
- 1.16.10 Posibilidades de desarrollo
44
- 1.16.11 El tratamiento de conflictos
44
- 1.16.12 Lista de carencias, deficiencias y fallas
44

1.17 La problematización
45

- 1.18 La hipótesis –acción
47
- 1.19 Viabilidad y factibilidad
50
- 1.19.1 Viabilidad:**
50

CAPÍTULO II
53

FUNDAMENTACIÓN
53

- 2.1. La fundamentación teórica
53
- 2.2. Fundamentación legal
62

CAPÍTULO III
65

PLAN DE ACCIÓN O DE LA INTERVENCIÓN DEL PROYECTO
65

3. El plan de acción
65

- 3.1. Identificación institucional
65
- 3.2. Problema
65
- 3.3. Hipótesis-acción
65
- 3.4. Ubicación
65
- 3.5. Justificación
65

3.6.	Objetivos				
66					
3.6.1.	Objetivo			general	
67					
3.6.2.	Objetivos			Específicos	
67					
3.7.	Metas				
67					
3.8.	Beneficiarios				
68					
3.9.	Actividades				
68					
3.10.	Técnicas		e		instrumentos
69					
3.11.	Tiempo		de		realización
70					
3.12	Responsables				
71					
3.13	Fuentes	de	financiamiento	y	presupuesto
71					

CAPITULO IV

4.1.	Ejecución				
74					
4.1.1.	Cronograma de actividades de ejecución del proyect				74
4.2	Sistematización				
75					
4.3	Evaluación		del		eps
77					
4.4	Productos,		logros	y	evidencias
78					

Introducción
86

Objetivos
87

1. La importancia del mantenimiento de los juegos
88
2. Seguridad en el diseño del parque recreacional
89
3. En cada botiquín incluya los siguientes elementos:
90

4. Mantenimiento

91

5. La forma adecuada para el uso de un columpio o cualquier juego recreacional es:

92

6. Advertencias

92

7. Medidas adecuadas para juegos recreacionales

93

CAPITULO V

116

EVALUACION DEL PROCESO

116

5 Evaluación del eps

116

LISTA DE COTEJO

117

INFORMACION GENERAL:

117

SEGURIDAD E HIGIENE

118

MOBILIARIO Y EQUIPO

119

ASPECTOS ADMINISTRATIVOS

119

SERVICIOS ADICIONALES

120

5.3 FUNDAMENTACIÓN TEORICA

121

5.4 PLAN ACCIÓN

122

5.5 SISTEMATIZACIÓN Y EVALUACIÓN EN GENERAL

123

5.6 INFORME FINAL DEL EPS

123

CAPÍTULO VI 124

EL VOLUNTARIADO

124

6 PLAN DEL PROYECTO VOLUNTARIADO

124

6.1	Título	del	Proyecto:
124			
6.2	Dirección	del	Proyecto:
124			
6.3	Entidades Participantes:		124
6.4			Beneficiarios:
124			
6.5	Fecha:		21/08/2016
124			
6.6	Horario:	8:00	a
124			13:00
6.7	Logros:		
124			

INTRODUCCIÓN

125

6.9			Justificación
126			
6.10		Objetivos	General
126			
6.11	Objetivos		específicos
127			
6.12			Metas
127			
6.13	Actividades	para	el logro de
127			objetivos
1.10	Cronograma	de	actividades
128			
6.14	Recursos	(Humanos,	materiales y
129			financieros)
6.15	Materiales		129
6.16	Presupuesto	de	plantación
130			

CONCLUSIONES

133

RECOMENDACIONES

134

BIBLIOGRAFÍA

136

APENDICE

138

A) PLAN GENERAL DEL EPS

139

Plan	de	Diagnóstico
139		
a. Identificación		
139		
b. Título:		139
c. Ubicación		
139		
d. Objetivos		
139		
e. Justificación		140
f. Actividades		141
g. Recursos		
141		
h. Tiempo		
142		
i. Cronograma de actividades de la etapa de diagnóstico		142
j. Técnicas	de	instrumentos.
143		
k. Responsables		
144		
l. Evaluación		
144		

RESUMEN

El presente informe, corresponde al Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración educativa Facultad de Humanidades, este informe se realizó para abordar temas de relevancia que afectan a la institución educativa Fe y Alegría No. 45. Se presentó al centro Educativo a solicitar permiso para realizar una observación de la misma, utilizando técnicas como la observación directa del entorno, así como entrevistas con autoridades del centro educativo, docentes, alumnos y padres de familia, así se pudo hacer un diagnóstico sobre fallas deficiencias y carencias, pudiendo ubicar el problema y posibles soluciones.

Al encontrar el problema y sus posibles causas se buscó la solución para implementar un plan para las áreas en deficientes detectadas dentro de cada una de las fases: diagnóstico, problematización, hipótesis-acción, plan de acción, intervención y sistematización.

Utilizando materiales sólidos para la elaboración de la estructura del proyecto de recreación.

La implementación de una Guía de Mantenimiento de los resbaladeros y columpios, para que conjuntamente con la comunidad educativa, padres de familia se logre concientizar sobre la importancia de la recreación en las niñas y niños de la Escuela Fe y Alegría No. 45, para la elaboración de dicho documento, se procedió a la investigación bibliográfica, la consulta electrónica y también a la entrevista personal. Se agradece a quienes aportaron de una u otra forma para que este proyecto fuera toda una realidad.

INTRODUCCIÓN

El presente informe corresponde al Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa Facultad de Humanidades sede central, se describen las actividades necesarias que se realizaron en el Centro Educativo Fe y Alegría No. 45 ubicado en 25 calle C final 3-05 zona 8 de Mixco San Cristóbal Guatemala, en el cual surge la creación de “Guía de mantenimiento para los columpios y resbaladeros de los niños y niñas.

Por lo tanto, el informe esta estructura en seis capítulos, de los cuales se detallan de la siguiente manera:

Capítulo I: Diagnostico Institucional, contiene el diagnóstico de la comunidad beneficiada, aplicando técnicas de investigación agenciándose de instrumentos que se investiga la situación de la Institución, dando como resultado la priorización del proyecto ejecutado.

Capitulo II: Fundamentación, En este capítulo se da a conocer el fundamento teórico relacionado con los resbaladeros y columpios en el resalta la importancia del buen funcionamiento y mantenimiento del área recreativa.

Capitulo III: Plan de acción o Introversión del proyecto, trata sobre el plan acción en él se describe la comunidad en la cual se realizaron las actividades de acuerdo al cronograma, todo ello encaminado a lograr el objetivo y metas que se pretende alcanzar para el aporte pedagógico que es de suma importancia a la población estudiantil.

Capítulo IV: Ejecución sistematizada de la intervención, trata sobre las etapas del proyecto ejecutado, la que permitió hacer el análisis respectivo para obtener los datos de toda la información.

Capítulo V: Evaluación del proceso, al realizar la fase de la evaluación se verifico si las metas propuestas fueron alcanzadas para lograr el proyecto, ya que

en ella se encuentra el resultado del proyecto, esta evaluación da como resultado un trabajo muy completo.

Capítulo VI: Voluntariado, encontramos la importancia de ayudar a otras comunidades, por lo que se dio la tarea de la siembra de más de 500 árboles con la ayuda de la municipalidad de Mixco. Al final del informe se encuentran las conclusiones en respuesta a los objetivos planteados, recomendaciones apéndice y anexos.

CAPITULO I:

DIAGNÓSTICO

1. Contexto

1.1. Geográfico

1.1.1. Localización

Ciudad San Cristóbal, zona 8 de Mixco Municipalidad de Mixco, Edificio Municipal, 4^a calle 4-98. Zona 1 de Mixco

1.1.2. Tamaño

700 hectáreas, tiene una extensión de más de 10 Kms. Cuadrados.

1.1.3. Clima

Templado, ya que se presentan las estaciones de verano e invierno lo cual se manifiesta en el transcurso del año.

1.1.4. Suelo

Los suelos del Municipio, se asientan sobre materiales volcánicos en un 98% y sobre clases misceláneas en el 2% restante. Las características más importantes de los suelos son las siguientes: Poseen un declive entre 25 a 60% en promedio, con drenajes que varían de moderados a rápidos, la capacidad de humedad es alta, con pocas capas limitantes a las raíces, tienen muy alta tendencia a la erosión, fertilidad natural regular y presentan problemas para su manejo. Las áreas de cultivos son limitadas.

1.1.5. Principales accidentes

Aquí se encuentra la Sierra de Mixco y los cerros: Alux, de Dávila, del Aguacate, El Campanero, el Cuco, El Naranja, el Pizote, La Comunidad y 4 más.

1.1.6. Recursos naturales

Mixco está bañado por los ríos: Pansalic, La Brigada, Mariscal, Molino, De Las Limas, El Zapote, Guacamaya y 9 más; por el riachuelo Tempiscal y las quebradas: El Aguacate, El Arenal, Pansiguir, Sancín.

1.1.7. Vías de comunicación

- ✓ Anillo Periférico tomando el cruce por el Centro Comercial Novicentro.
- ✓ Carretera Interamericana: Cruce pasó de desnivel lado derecho.
- ✓ Calzada Aguilar Batres: cruce lado izquierdo por la 34 calle.
- ✓ Del Municipio de San Lucas Sacatepéquez cruce paso de desnivel lado derecho del municipio de Villa Nueva cruce.¹

1.1.8. Servicios de transporte

Existen vías alternas por la calle principal de San Cristóbal, Valle Dorado Zona 8 Mixco, por la carretera de villa lobos a San Cristóbal, al sur colinda con villa nueva, al Oeste con Peronia, al norte con Mixco y al Noroeste con la zona 11 Las Charcas. (Municipalidad de Mixco 2016)

1.2. Social

1.2.1. Organizaciones funcionales

En el área de Ciudad San Cristóbal existen varias organizaciones sociales, deportivas y culturales, así como cofradías que hacen participe de las actividades del patrón religioso de la comunidad. (idem)

1.2.2. Etnia

Indígena: Pokomam

1.2.3. Instituciones educativas

- Colegio Suizo Americano-Campus San Cristóbal: inaugurado en el año 2011
- Colegio Bilingüe Campo Real: fundado en 1979.
- Universidad Inter Naciones: del mismo Grupo educativo del colegio suizo americano
- Liceo Secretarial Bilingüe fundado en 1961, campus central de Ciudad San Cristóbal
- Colegio Bilingüe Campos Alto-Campus ciudad San Cristóbal, inaugurado en 2010
- Colegio Bilingüe Pirámide: fundado en 1981, inicia como proyecto educativo en 1979.
- Instituto Tecnológico Privado de Guatemala, sede occidente, abre sus puertas en el 2015

1.2.4. Instituciones de salud

- ✓ Plaza Médica San Cristóbal: es una Centro inicialmente creado para albergar solo clínicas médicas y similares, pero ahora posee desde una clínica especializada en diabetes (clínica Diabetológica Integral).
- ✓ Existen otras clínicas especializadas en diferentes enfermedades.
- ✓ Farmacias que atienden durante el día y en horario de emergencia.

1.2.5. Vivienda

La topografía y falta de terrenos amplios no han permitido desarrollar un centro comercial grande y de varios niveles que posean salas de cines

y por el contrario han proliferado plazas comerciales de un nivel que poseen varios comercios y algún comercio ancla.

1.2.6. Lo cultural

Se realizan varias actividades, durante las festividades del patrono, participación en eventos sociales, deportivos y religiosos de la época, se vive con fervor la cuaresma.

1.2.7. Costumbres

La tradición católica de venerar a Cristóbal de Licia, patrono de los automovilistas.^(Idem)

1.3. Histórico

A principios del siglo XIX lo que se conoce hoy como Ciudad San Cristóbal era considerada una labor mediana, según los estándares de la época, media aproximadamente 700 hectáreas y pertenencia a un mixqueño llamado Francisco Córdova González.^(Deinco 2015)

Ciudad San Cristóbal es una importante zona residencial del Municipio de Mixco que, a su vez, forma parte del Departamento de Guatemala. Esta ciudad, que se ha constituido en uno de los desarrollos de vivienda más grande cerca de la Ciudad de Guatemala, fue lotificada y comercializada inicialmente en 1973 por una empresa inmobiliaria denominada DEINCO.

El nombre de esta ciudad proviene de la tradición católica de venerar a Cristóbal de Licia, considerado en Guatemala el patrono de los automovilistas. de acuerdo al censo de población 2002 realizado por el Instituto Nacional de Estadística –INE–, el municipio de Mixco tiene una

población de 400.000 personas, de las cuales alrededor de 150,000 viven en Ciudad San Cristóbal.



Map data c2016 Google

1.3.1. Primeros pobladores

Antes de la venida de los españoles, la periferia de lo que en la actualidad es el valle de Guatemala, desde San Lucas Sacatepéquez hasta San Pedro Ayampuc, fue dominado por un señorío indígena de idioma pokomam que tenía su centro político-militar en el sitio conocido con el nombre de Mixco (Chinautla Viejo). Este lugar había sido fundado durante las primeras guerras entre k'iche's y kaqchiqueles, aproximadamente entre 1200 y 1250. En su desarrollo, los mixqueños habían hecho alianza con los chinautlecos, otro grupo pokom, tributario a su vez de los k'iche's de Rabinal.

El significado etimológico de Mixco según Antonio de Fuentes y Guzmán, quien interrogó al indígena Marcos Tahuit, el término proviene de Mixco Cucul , que se traduce como “Pueblo de Loza Pintada” ; sin embargo, según Luis Arriola la palabra Mixco viene del Náhuatl Mixconco ,que significa “Lugar Cubierto de Nubes” .

Basado en fotos, escritos e historias que verbalmente fueron narradas de padres a hijos, la municipalidad o ayuntamiento inicia con la venida de los españoles, y es precisamente Pedro de Alvarado quién la

inaugura en 1526. Los padres Dominicos, fueron los encargados de colocar a las autoridades en su momento. La municipalidad de Mixco, durante la época colonial dependió de la alcaldía mayor de Sacatepéquez. Con el gobierno del general Justo Rufino Barrios y del licenciado Miguel García Granados, todas las municipalidades de Guatemala ganaron la autonomía en la firma del acta de Patzicía de 1877. Sin embargo, a 1915 aún mantenían la costumbre de tener dos alcaldes: Uno ladino y uno indígena, a éste último lo llamaban “Alcaldito”. La mayoría de alcaldes ladinos, eran personajes de la “Calle Real”, que voluntariamente aceptaban el cargo por un período no mayor de un año, sin sueldo al igual que el alcalde de indígenas, que era electo por el pueblo en la “Cofradía de Santo Domingo de Guzmán”.

En 1971 se derribaron las galeras y el arco que ocupaba la municipalidad de Mixco de aquel entonces, iniciándose la construcción de los dos primeros niveles del edificio municipal en la administración de Julio Ambrosio; concluyéndose cuatro días antes de entregar el cargo a Enrique Ramírez en 1974, quién durante su administración construyó el primer edificio anexo actual, finalizándolo en julio de 1978. El tercer nivel del edificio central, se construyó en la administración de Berta Argelia Herrera de Ruano.

1.3.2. Sucesos importantes

La Villa de Mixco fue elevada a la categoría de Ciudad El 1 de agosto 2008, después de nueve años de haber sido aprobado el Acuerdo

Gubernativo 524-99, fue hecha la publicación en el órgano divulgativo oficial del gobierno, en donde el Ministerio de Gobernación acuerda: "Eleva a la categoría de Ciudad el lugar denominado Villa de Mixco.

1.3.3. Personalidades presentes y pasadas

A los alcaldes también se les llamó Justicias en la época colonial, y fueron los conquistadores los que traen la figura y el nombre de Alcalde. Los primeros Alcaldes de Guatemala fueron **Diego Roxas y Baltazar de Mendoza**, lo cual nos informa el libro viejo de la fundación de Guatemala, 1524 a 1530. La mayoría de los municipios de Guatemala solamente tuvieron intendencias, eso quiere decir que dependían de una alcaldía mayor.

La municipalidad de Mixco, durante la época colonial dependió de la Alcaldía mayor de Sacatepéquez, todos sus funcionarios dependían de la capital del reino. Los cuales eran nombrados. Con el gobierno del General Justo Rufino Barrios y del Lic. Miguel García Granados, todas las municipalidades de Guatemala ganaron la autonomía con la firma del acta de Patzicía 1871 pero no mayor cosa, ya que en 1915, se seguía observando la costumbre de tener dos alcaldes, uno de ladinos y otro de indios, como en la época colonial, se había logrado la independencia del poder de la municipalidad de la capital pero las viejas costumbres imperaban. La mayoría de alcaldes de ladinos, eran personajes de la "Calle Real", que voluntariamente aceptaban el cargo por un período de tiempo no mayor de un año, sin sueldo al igual que el alcalde de indios,

que era electo por el pueblo en la cofradía de Santo domingo, al cual se le llamó "Alcaldito" al cual hoy llamamos Primer mayordomo de Santo domingo, a los regidores se les llamaba también: "**Chítor**" y a los

demás mayordomos se les llamaba "**Mortomá**", Debemos recalcar que los alcalditos tenían más poder que los alcaldes de ladinos, ya que ellos manejaban a la mayor población que estaba formada por indígenas Pocomames. Por ejemplo para empedrar la calle real, el alcalde de ladinos don Carlos Asturias, que al mismo tiempo fungía como jefe político llamó, al Alcaldito **Sr. Catarino zona**, para que juntara a sus gentes para que hicieran una faina (deformación de faena) para lograr la reparación de las calles principales del pueblo, lo mismo ocurría cuando eran las fiestas patrias o cuando venía de visita el Presidente Jorge Ubico. Entre los alcaldes más destacados tenemos la músico **Indalecio Castro**, quien fungiera como alcalde durante un año de 1888, posteriormente su nombre resaltó por ganar un concurso internacional por una composición musical con motivo del cuarto centenario del descubrimiento de América, celebrado en la ciudad de Boston en el año de 1892, donde ganó el primer lugar con su sinfonía "Tierra", de la cual la Casa de la Cultura de Mixco posee el diploma original obtenido, como también un retrato al óleo donado por la familia **Castillo Castro**.

Alcaldes

- | | |
|----------------------------------|-----------|
| ➤ Juan Guillermo Gómez Valdés | 1985-1991 |
| ➤ Víctor Manuel Ruano Herrera | 1991-1995 |
| ➤ Edgar Abraham Rivera Sagastume | 1995-1999 |
| ➤ Elmer David Morales Fión | 2000-2001 |
| ➤ Víctor Manuel Portillo | 2002-2004 |
| ➤ Amílcar Rivera Estévez | 2004-2008 |
| ➤ Amílcar Rivera Estévez | 2008-2012 |
| ➤ Otto Pérez Leal | 2012-2016 |

(Diccionario municipalidad de mixco 2001)

1.4. Económico

1.4.1. Medios de productividad

Los Centros Comerciales que se encuentran en Ciudad San Cristóbal, generan cantidad de empleo a los habitantes del área como a otras personas que llegan de las diferentes zonas de la ciudad de Guatemala, como de los municipios aledaños, por ser altamente comercial y de gran afluencia de personas

1.4.2. Comercialización

Los comercios que se encuentran en Ciudad San Cristóbal, son considerados de primer nivel, siendo –Sankis Mall, Plaza Los Manantiales, Plaza San Cristóbal, –Mix San Cristóbal, Plaza Futeca, existen otras pequeñas con diversos comercios y empresas que han construido sus propios locales a orillas del bulevar.

1.4.3. Ubicación económica de la población

Clase alta y media, ya que por la infraestructura con se cuenta en la edificación de las casas, estructura social y comercialización generalizada que se presenta ha ido creciendo en cada uno de sus aspectos de desarrollo y plusvalía de los terrenos para su edificación.

1.4.4. Medios de comunicación

- Teléfono público
- Teléfonos residenciales
- Prensa hablada y escrita
- Radio y televisión
- Internet: WhastApp, twitter
- Transporte urbano y extraurbano

➤ Taxis rotativos y estacionarios

1.5. Político

1.5.1. Participación cívica ciudadana

En la Ciudad de San Cristóbal se realizan diferentes actividades programas por las autoridades de la supervisión educativa del área con anuencia de los establecimientos que se encuentra en la comunidad, entre las actividades: día de Tecum Umán, de la Marimba, del Árbol, de la Bandera, y en actividades de antorcha de la independencia Nacional en el mes de Septiembre, como en los desfiles cívicos del 15 de septiembre.

1.5.2. Organizaciones de poder local

Se cuenta con una alcaldía auxiliar en la zona 8 de Mixco, sótano del Centro Comercial Sankis Mall.

1.5.3. Agrupaciones políticas

Dentro de territorio de la ciudad de San Cristóbal existen agrupaciones organizadas de vecinos que velan por las necesidades que se dan en el área como son los servicios básicos, infraestructura y estructura.

1.5.4. El gobierno local

Alcalde Auxiliar

1.5.5. La organización administrativa

Alcalde auxiliar

Secretaria

Tesorero

1.6. Filosófica

1.6.1. Ideas practicas generalizadas de espiritualidad (iglesias) y valores apreciados y practicados en la convivencia familiar y local.

De acuerdo a la constitución de la República donde se manifiesta la libertad de culto. Existen varios grupos religiosos entre los que predominan: Los Católicos y Evangélicos. Sin embargo empiezan a surgir algunas sectas como: Los Testigos de Jehová, Los Mormones, etc.

1.7. Competitividad

Se desarrolla en el fortalecimiento del ámbito laboral, existen diferentes empresas que emplean mano de obra calificada como mano de obra no calificada.

El mejoramiento en el ámbito educativo la sistematización de los procesos educativos se manifiesta acorde a las necesidades de la población. Las entidades educativas del medio han alcanzado la efectividad en la gestión y avances en la libertad de acceso a la calidad educativa. (Historia Mixco 2016)

El análisis institucional

1.8. Identidad institucional

1.8.1. Nombre

Centro Educativo Escuela Fe Y Alegría No. 45

1.8.2. Localización geográfica

1.8.3. Visión

"Formar personas nuevas para una nueva sociedad, conscientes de sus potencialidades y de la realidad, abiertos a la trascendencia, agentes de cambio y protagonistas de su propio desarrollo".

1.8.4. Misión

"Fe y Alegría es un movimiento internacional de educación popular integral y promoción social dirigida a la población excluida para construir un proyecto de transformación social, basado en valores cristianos de justicia, participación y solidaridad." (fe y alegría, Guatemala PEI 2009, Pag.36)

1.8.5. Objetivos

1.8.6 Objetivo general

Impulsar una educación popular de calidad, incluyente, de atención a la diversidad, que contribuya al desarrollo integral de las personas y a la promoción social comunitaria, que promueva la formación de sujetos libres y ciudadanos activos con conciencia crítica, conocimientos, habilidades y valores para incidir en la mejora de su calidad de vida y en la transformación de su entorno.

1.8.7 Objetivos específicos

Promover la formación de un ser humano consciente de sus potencialidades y de la realidad que lo rodea, abierto a la

trascendencia, agente de cambio y protagonista de su propio desarrollo.

Propiciar a través de un proceso de formación integral y promoción social una cultura de paz, equidad, solidaridad, participación y democracia, que permita convivir en un clima de interculturalidad.

Contribuir a la creación de una sociedad nueva en la que sus estructuras hagan posible el compromiso de una fe cristiana en obras de amor y de justicia.

Promover el desarrollo de las familias guatemaltecas a través de capacitación y formación técnica que favorezca la productividad y mejore su calidad de vida. (PEI (2009) pag.49)

1.8.8 Principios

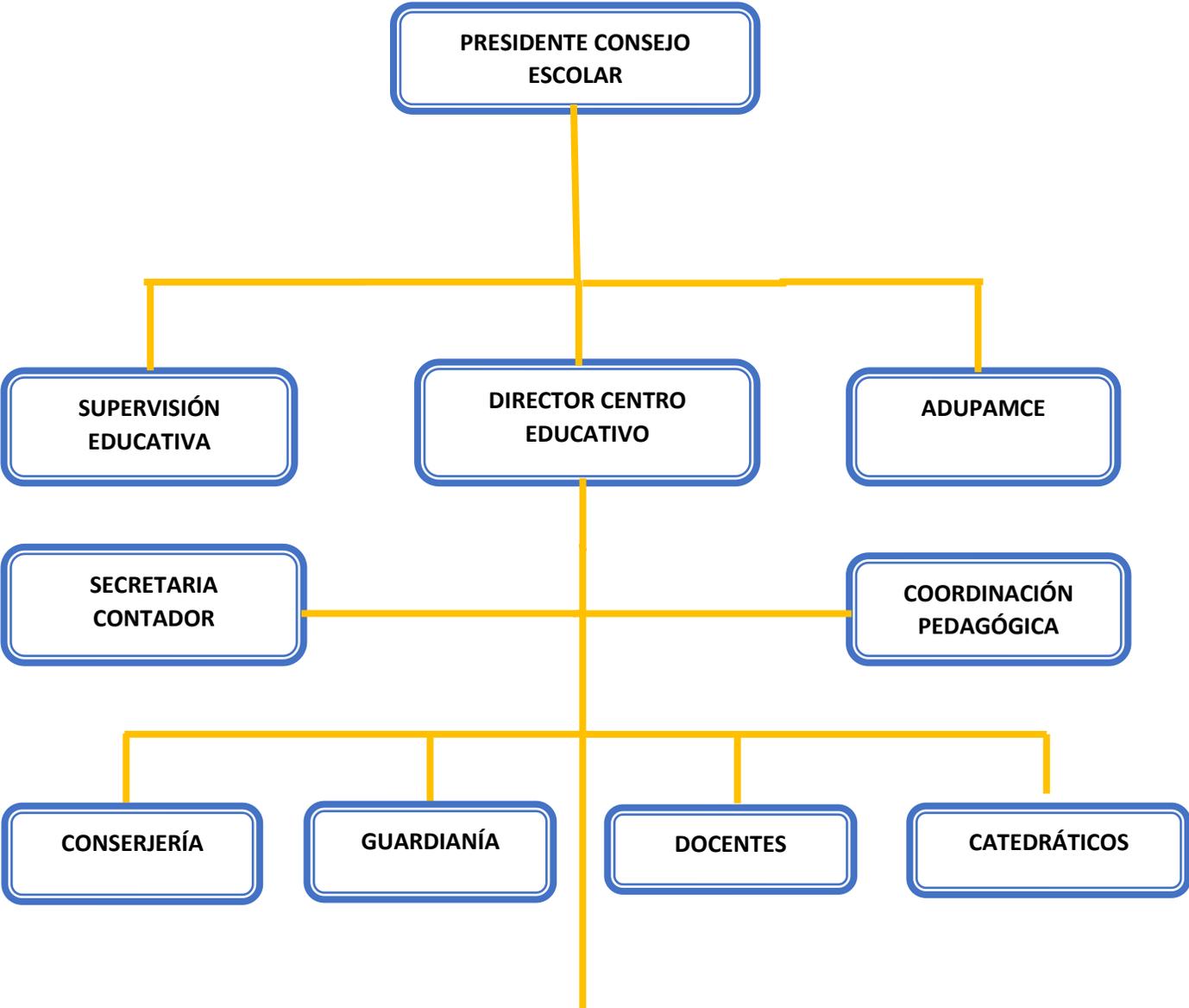
- Cooperación
- Solidaridad
- Pertinencia
- Igualdad

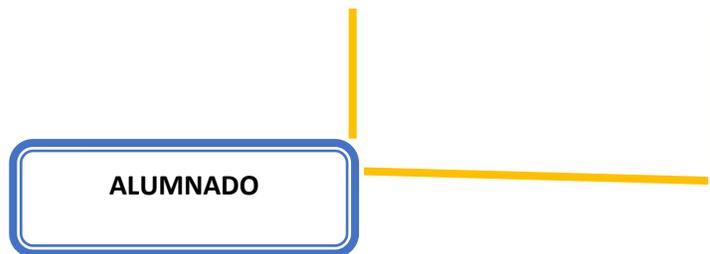
1.8.9 Valores:

- Bondad
- Honestidad
- Respeto
- Abnegación
- Responsabilidad
- Puntualidad

1.8.10 Organigrama

CENTRO EDUCATIVO FE Y ALEGRIA No.45 (Idem)





1.9 Desarrollo histórico

1.9.1 Fundación y fundadores

Padre José Vélez

Es un movimiento Internacional de educación Popular Integral y Promoción Social, dirigido a sectores empobrecidos y excluidos de la sociedad, para potenciar su desarrollo personal y participación social.

Fe y Alegría nace en Venezuela en 1995, cuando el Padre José Vélez comenzó a visitar los barrios periféricos de Caracas con estudiantes universitarios. Al acercarse a la gente, sintió la tragedia de la marginación y comprendió que era necesaria una educación que promoviera los recursos internos de los más necesitados. Fue así como Fe y Alegría se fue expandiendo por toda Latinoamérica.

En Guatemala inicia en 1976, gracias al impulso de religiosas mercedarias y sacerdotes jesuitas que por la crisis provocada como consecuencia del terremoto sufrido ese año fomentaron su desarrollo estableciendo relaciones con el gobierno, la iglesia, los empresarios y colaboradores.

Fe y Alegría inicia en Venezuela desde 1955, fundada por el padre Jesuita José María Vélez. Este movimiento se expande a varios países latinoamericanos.

Fe y Alegría Guatemala nace en 1976 después del terremoto con el propósito de colaborar en este inmenso campo de necesidades apremiantes son desnutrición, hambre, faltas de fuente de trabajo, analfabetismo, déficit educacional y de locales escolares.

Esta memoria histórica es una recopilación de documentos, memorias y sesiones de información encontrada en los archivos de la institución y los centros educativos. Acuerdo con la fecha No. 1202-2002 A.F, Números de Resolución No. 833-2007_CD No. 395-2005 CD No. 375-2004-CD

1.9.2 Personajes sobresalientes

- Padre José Vélez
- Religiosas Mercedarias y sacerdotes jesuitas.

1.9.3 Memorias

Es un movimiento internacional de educación, surgido en Venezuela.

Es educación popular integral y promoción social.

Cultura de paz de paz y perspectiva de género.

1.9.4 Anécdotas

“Es la resurrección de todas las energías”. José María Vélez, fundador

“Fe y Alegría comienza donde termina el asfalto” www.feyalegria.org.

Fe gentileza y gratitud.

1.9.5 Logros alcanzados

- ✓ Se integran tres centros educativos más de Fe y Alegría al sistema educativo, en el departamento de Sololá e Izabal.
- ✓ La educación se imparte en otros países, Ecuador, Panamá, Perú, Bolivia Colombia y Centro América

- ✓ Atiende a 14,650 jóvenes, niños y niñas en centros educativos en Guatemala.

1.10 Los usuarios

1.10.1 Procedencia

Los estudiantes viven en las colonias y condominios que conforman Ciudad San Cristóbal, como de otros lugares de la periferia circundante que conforman las zonas de Mixco.

1.10.2 Estadísticas anuales

Nivel Pre primario 69 alumnos (as)

Nivel Primario 264 alumnos (as)

Nivel Básico 130 alumnos (as) (Cento Educativo Fe y Alegría No.45 2016)

1.10.3 Las familias

Son de clase media quienes viven en la Ciudad San Cristóbal, y áreas aledañas a la misma así mismo quienes llegan del municipio de Villa Nueva

1.10.4 Tipos de usuarios

Clase media baja, los estudiantes no cuentan para para pagar colegios que cobran de forma mensual, por lo que asisten a recibir el proceso enseñanza-aprendizaje en la institución Fe y Alegría.

1.10.5 Situación socioeconómica

Bajos ingresos ya que hay familias que no cuentan con un trabajo formal y otro porcentaje cuentan con el mínimo de salario, lo que hace que tengan que recurrir al sistema público de educación.

1.10.6 La movilidad de los usuarios

Por las cercanías con el establecimiento educativo lo realizan de forma peatonal, y otro grupo de alumnos utilizan los diferentes medios de comunicación como transporte público y extraurbano.

1.11 Infraestructura

1.11.1 Locales para la administración

- 3 salones utilizados para el área administrativa,

1.11.2 Locales para la estancia y trabajo individual del personal:

- 1 salón para el trabajo de los docentes y actividades diversas.

1.11.3 Las instalaciones para realizar las tareas institucionales

- 10 aulas, distribuidas en los diferentes niveles de educación, preprimaria, primaria y básicos.

1.11.4 Áreas de descanso

- 1 salón donde funciona el comedor

1.11.5 Áreas de recreación

- 1 cancha polideportiva

1.11.6 Locales de uso especializado

- Si cuenta con una Sala de maestros específica

1.11.7 Áreas para eventos generales

- Cuenta con salón de usos múltiples

1.11.8 El confort acústico

Se desarrolla de acuerdo a los valores estándares, sin perjudicar el bienestar y audición de los estudiantes.

1.11.9 El confort térmico

Dentro del salón la temperatura es básicamente adecuada a los parámetros de ventilación lo que se considera con cierta fiabilidad para el entorno del estudiante.

1.11.10 El confort visual

Con la nueva infraestructura del establecimiento se tomó en cuenta el ambiente visual para el beneficio de los estudiantes, la luz artificial es de forma adecuada.

1.11.11 Espacio de carácter higiénico

Tres sanitarios, dos utilizados por el alumnado y uno para el uso del personal administrativo

Los servicios básicos (agua, electricidad, teléfono, fax, drenajes)

Se cuentan con los servicios, la institución Fe y Alegría por medio de la administración educativa, es la encargada de realizar las transacciones de los pagos correspondientes.

1.11.12 Política de mantenimiento

Por medio de las autoridades administrativas de la institución quienes programan de acuerdo a las necesidades que se presentan.

1.11.13 Área disponible para ampliaciones

Se cuenta área recreativa hay espacios que podrían ser utilizados para ampliaciones de salones. Está en planificación para su construcción e infraestructura.

1.11.14 Área de espera personal y vehicular

Frente al establecimiento se cuenta con el área para el parqueo de diez automóviles.

1.12 Proyección social

1.12.1 Participación en eventos comunitarios

La escuela se proyecta por medio de la realización de actividades en la comunidad, para el beneficio de la misma, tomando en cuenta las necesidades que surjan.

1.12.2 Programas de apoyo a instituciones especiales

Por medio de donación de víveres que se solicitan a los padres de familia de los estudiantes o donaciones voluntarias de los vecinos de la comunidad educativa.

1.12.3 Trabajo de voluntariado

Se efectúan a través de las necesidades que se presentan en la comunidad educativa como con los vecinos de la comunidad en emergencias de desastres naturales o/y de índole social.

1.12.4 Acciones de solidaridad con la comunidad

Priorización de las necesidades de las comunidades, por medio de la concientización de los pobladores, para solucionar los problemas más relevantes, mejorando de esta forma las condiciones de vida.

1.12.5 Acciones de solidaridad con los usuarios y sus familias

Se recaudan vivires cuando se presenta un problema de riesgo, que amerita el trabajo administrativo, docente y estudiantil en beneficio del bien social y colectivo.

1.12.6 Cooperación con instituciones de asistencia social

Se realizan talleres, capacitaciones, charlas, bordados, huertos familiares, repostería, etc. Con grupos organizados, consejos comunitarios, grupos de mujeres que da la municipalidad de Mixco etc.

1.12.7 Participación en acciones de beneficio social comunitario

Por medio de programas educativos planificados de acuerdo al CNB, deportivos, culturales, religiosos.

1.12.8 Fomento cultural

Participación de los estudiantes en seminarios. Charlas. Foros, concursos de oratoria, ortografía, matemáticas y ciencias tecnológicas, de acuerdo a la supervisión educativa del sector.

1.12.9 Participación cívica ciudadana con énfasis en derechos humanos

Se realiza para dar énfasis a los valores de honestidad, bondad, responsabilidad, respeto, en las diferentes conferencias que se planifican conjuntamente con las autoridades del Ministerio de Educación e institución Fe y alegría.

1.13 Finanzas

1.13.1 Fuentes de obtención de los fondos económicos

- Presupuesto asignado por el Mineduc, a través de la asignación de fondos del Ministerio de finanzas.
- Realización de la Rifa Anual de Fe y alegría.
- El presupuesto de fe y alegría lo realiza el ministerio de educación el cual cada año el director general de fe y alegría y el ministerio de educación realizan un convenio para el presupuesto del año siguiente el cual consta a 36, 000,000 millones para las 49 escuelas que hay en el país, ese presupuesto no ha subido en los últimos años, usan el presupuesto del 2013 y en el 2015 será el mismo.

1.13.2 Política salarial

De acuerdo a los convenios suscritos con el Ministerio de Educación, para el contrato del personal: administrativo, docentes y de servicio.

1.13.3 Cumplimiento con prestaciones de ley

Las que rigen el código de trabajo y la ley del servicio civil.

1.13.4 Flujo de pagos por operación institucional

- Operación escuela
- Salario del personal administrativo y docente
- Personal de servicio

1.13.5 Cartera de cuentas por cobrar y pagar

Retrasos en la asignación del presupuesto por medio del Ministerio de Educación, lo que genera en el incumpliendo en pago de salarios.

1.13.6 Presupuestos generales y específicos

Por medio de ingresos de la institución educativa Fe y Alegría y la asignación del presupuesto del Ministerio de Educación a través del Ministerio de finanzas.

1.14 Política laboral

1.14.1 Proceso para contratar al personal

Por medio de convocatoria de las oficinas centrales de la institución Fe y Alegría

1.14.2 Perfiles para los puestos o cargos de la institución

Que cuenten con la especialización en la rama que se requiere: matemáticas, Lenguaje y comunicación, en tecnología etc.

1.14.3 Proceso de inducción de personal

- Seminarios, foros, charlas, debates

1.14.4 Procesos de capacitación continua del personal

Por medio de la planificación de las actividades programadas por las autoridades de la Supervisión educativa y de la institución Fe y alegría.

1.14.5 Mecanismos para el crecimiento profesional

Por medio de capacitación, seminarios, foros, y sobre todo la profesionalización docente.

1.15 Administración

1.15.1 Investigación

Procesos sistematizados que conllevan la efectividad de la enseñanza-aprendizaje por medio de estrategias, métodos y técnicas que garantizan la calidad educativa.

1.15.2 Planeación

Permite dirigir de forma estratégica los procesos educativos que se desarrollan durante el ciclo escolar correspondiente.

Los tipos de planes dentro de la institución son:

- Anual
- Bimestral
- Semanal y
- Diario pedagógico.

1.15.3 Programación

El Plan Operativo (POA), contiene las características esenciales con el esquema: parte informativa, objetivos, contenido, actividades y evaluación de Proyectos.

1.15.4 Dirección

Administrar y dirigir los recursos presupuestarios y humanos tanto de estructura como infraestructura.

1.15.5 Control

El registro de asistencia dentro de la escuela Fe y Alegría No. 45 lo realizan por medio de un libro de asistencia.

1.15.6 Evaluación

La Escuela Fe y Alegría No. 45, cuenta con un Departamento de recursos humanos que vela por el desempeño del personal capacitado para las diferentes áreas.

Cada miembro del personal docente, tiene directamente a su cargo la forma integral de los y las estudiantes, a través de diversas actividades educativas que respondan a los requerimientos del CNB y sea adaptado a cada área específica. Durante el proceso enseñanza aprendizaje, deben planificar, ejecutar, evaluar y retroalimentar los contenidos, conjuntamente con los y las estudiantes tomando en cuenta que el educando tiene un papel protagónico dentro del proceso.

1.15.7 Mecanismos de comunicación y divulgación

➤ Por medio de notificaciones escritas, boletines.

1.15.8 Manuales de procedimientos

De acuerdo a estrategias y procesos educativos de la institución Fe y Alegría y del Ministerio de educación.

1.15.9 Manuales de puestos y funciones

La institución cuenta con los procedimientos de acuerdo a los requerimientos emanados del ministerio de educación, ley de trabajo y servicio civil.

1.15.10 Legislación concerniente a la institución

Cuenta con los requerimientos y normativas autorizadas por el Ministerio de Educación, en la resolución de funcionamiento de la institución, garantizando el acceso a la educación.

1.15.11 Las condiciones éticas

El trabajo dentro y fuera de la institución se realiza de forma honestad, responsable y de honorabilidad, tanto administrativa como de los docentes.

1.16 El ambiente institucional

1.16.1 Relaciones interpersonales

Se realiza dentro del ámbito de armonía y cordialidad en atención a los usuarios como con los docentes y estudiantes.

1.16.2 Liderazgo

Se desarrolla a través del trabajo en equipo por medio de las manifestaciones de entusiasmo dinámica para el logro de los objetivos y metas propuestas como institución educativa.

1.16.3 Coherencia de mando

Se manifiesta por medio de la institución con directrices al director y coordinador de los programas educativos de la institución, y de las comisiones integradas en el centro educativo para el buen funcionamiento en el ámbito laboral.

1.16.4 La toma de decisiones

Se realiza de acuerdo a las jerarquías administrativas en la resolución de cualquier gestión administrativa, social, cultural y pedagógica.

1.16.5 Estilo de la dirección

De forma lineal, de acuerdo a las directrices de la institución F e y Alegría y del Ministerio de Educación.

1.16.6 Claridad de disposiciones y procedimientos

Los controles de calidad del recurso humano son realizados por la directora y el Consejo de padres de familia ya que no se cuenta con una oficina de Recursos humanos en la escuela.

1.16.7 Trabajo en equipo

La institución Fe y Alegría garantiza la armonía, organización, participación, cooperación, de los trabajadores en la dinámica de servicio de la gestión administrativa en beneficio de los usuarios

1.16.8 Compromiso

✓ Servicio,

- ✓ Puntualidad,
- ✓ Honestidad
- ✓ Disciplina
- ✓

1.16.9 El sentido de pertinencia

La empatía al servicio de la comunidad educativa y en general, ser parte de la labor educativa, el cumplimiento efectivo de los procesos educativos en función del desarrollo integral.

1.16.10 Posibilidades de desarrollo

La institución constante mente capacita a los docentes por medio de foros, seminarios, charlas y sobre todo en la profesionalización en las áreas educativas de acuerdo al Curriculum Nacional Base CNB.

1.16.11 El tratamiento de conflictos

Se tratan de acuerdo a como se manifiestan o gravedad de los mismos, si son estudiantes se aplica la ley de educación para que cumplan con sus derechos y sus obligaciones y con el personal administrativo y docente con la ley de trabajo y código civil según el requerimiento y procesos a seguir.

La cooperación

La cultura de diálogo

1.16.12 Lista de carencias, deficiencias y fallas

1. Falta de guía de mantenimiento para los resbaladeros y columpios de los niños y niñas
2. Deforestación en áreas que circulan el establecimiento.
3. Falta de espacios para el desarrollo de actividades recreativas y deportivas.
4. Carencia de personal para la vigilancia de las áreas recreativas.
5. Falta de mantenimiento en la infraestructura.

6. Inexistencia de botes de basura para promover el reciclaje.
7. Falta de conocimientos del estudiante sobre el medio ambiente
8. Ausencia de guardianes para la seguridad de la Institución.
9. Falta de recursos audiovisuales.
10. Falta de librería, fotocopiadora para el uso de los alumnos.
11. Poca limpieza del centro educativo por falta de insumos.

1.17 La problematización

Carencias	Problemas
Falta de guía de mantenimiento para los resbaladeros y columpios de los niños y niñas	1. ¿Cómo solucionar la falta de una guía de mantenimiento de resbaladeros y columpios en la recreación de los alumnos?
Deforestación en áreas que circulan el establecimiento	2. ¿Qué consecuencias se puede tener la deforestación a los alrededores del establecimiento para tener un ambiente sano
Falta de espacios para el desarrollo de actividades recreativas y deportivas.	3. ¿Cómo solucionar la falta de espacios para las actividades recreativas y deportivas? ¿Cómo adquirir fondos para el área recreativa del establecimiento?
Inexistencia de personal para la vigilancia de las áreas recreativas	4. ¿Qué consecuencias puede traer la falta de personal docente para el cuidado de las áreas recreativa? ¿Cómo solucionar la falta de vigilancia para los alumnos a la hora de recreo?
Falta de mantenimiento en la infraestructura	5. ¿Qué hacer para mejorar la falta de recursos financieros para el mantenimiento de infraestructura del establecimiento?
Inexistencia de botes de basura para	6. <u>Si</u> se colocan recipientes de

<p>promover el reciclaje</p>	<p>basura en toda la Institución, <u>entonces</u> tendrá un ambiente limpio en el área recreativa.</p> <p>¿Cómo gestionar la donación de recipientes para la recolección de la basura y material reciclable</p>
<p>Ausencia de guardianes para la seguridad de la Institución.</p>	<p>4. ¿Cómo afecta la falta de guardianes en la Institución para la seguridad de personal docente, administrativo y alumnos?</p>
<p>Falta de recursos audiovisuales.</p>	<p>5. ¿Cómo solucionar el problema de falta de recursos audiovisuales para una mejor enseñanza y aprendizaje de los alumnos?</p>
<p>Falta de librería, fotocopiadora para el uso de los alumnos.</p>	<p>6. ¿Qué acciones tomar para la implementación de librería y fotocopiadora para el uso de los alumnos?</p> <p>¿Qué consecuencias puede tener la falta de librería y fotocopiadora en la institución?</p>
<p>Poca limpieza del centro educativo por falta de insumos.</p>	<p>7. ¿Falta de insumos para el área de limpieza de la Institución Educativa?</p> <p>¿Como solucionar el problema de limpieza de la Institución?</p>

Referencia: Epseista

1.18 La hipótesis –acción

Problema	Hipótesis-acción
<p>¿Cómo solucionar la falta de una guía de mantenimiento de resbaladeros y columpios en la recreación de los alumnos?</p>	<p>1. <u>Si</u> se ejecuta el proyecto de implementación de la guía de mantenimiento de resbaladeros y columpios, <u>entonces</u> se contribuye con el uso adecuado del área recreativa</p>
<p>¿Qué consecuencias se puede tener la deforestación a los alrededores del establecimiento para tener un ambiente sano?</p>	<p>2. <u>Si</u> se promueve la importancia de reforestar la Institución, <u>entonces</u> el establecimiento tendrá más áreas verdes en buen estado.</p>
<p>¿Cómo solucionar la falta de espacios para las actividades recreativas y deportivas? ¿Cómo adquirir fondos para el área recreativa del establecimiento?</p>	<p>3. <u>Si</u> se colocan más espacios para actividades recreativas y deportivas a la hora de recreo <u>entonces</u> los estudiantes mejoraran la socialización entre ellos. <u>Si</u> se realizan distintas gestiones para obtener donaciones de juegos recreativos, <u>entonces</u> los alumnos tendrán más oportunidad de recrearse</p>
<p>¿Qué consecuencias puede traer la falta de personal docente para el cuidado de las áreas recreativa?</p>	<p>4. <u>Si</u> se organizan los docentes para los cuidados en el área recreativa,</p>

<p>¿Cómo solucionar la falta de vigilancia para los alumnos a la hora de recreo?</p>	<p><u>entonces</u> las mismas no se deteriorarían rápidamente.</p> <p><u>Si</u> se organizan los docentes para el cuidado de los alumnos al jugar, <u>entonces</u> el área recreativa se mantendría en buen estado.</p>
<p>¿Qué hacer para mejorar la falta de recursos financieros para el mantenimiento de infraestructura del establecimiento?</p>	<p>5. <u>Si</u> se realizan actividades para obtener recursos para el mantenimiento del establecimiento, <u>entonces</u> se obtendrán fondos para el mantenimiento del establecimiento y así los alumnos tendrían una mejor calidad educativa</p>
<p>¿Qué consecuencias tiene la falta de botes de basura para así poder mantener la institución limpia?</p> <p>¿Cómo gestionar la donación de recipientes para la recolección de la basura y material reciclable?</p>	<p>6. <u>Si</u> se colocan recipientes de basura en toda la Institución, <u>entonces</u> tendrá un ambiente limpio en el área recreativa.</p> <p><u>Si</u> se realizan actividades para gestionar donaciones de botes de basura, <u>entonces</u> existiría menos contaminación.</p>
<p>¿Cómo solucionar la falta de conocimientos del estudiante sobre medio ambiente?</p>	<p>7. <u>Si</u> se lograra hacer campañas para los alumnos y docentes sobre el cuidado del medio ambiente, <u>entonces</u> todo el personal educativo tendría conocimientos necesarios para ayudar a conservarlo.</p>
<p>¿Cómo afecta la falta de guardianes</p>	<p>8. <u>Si</u> se pudieran contratar personal</p>

<p>en la Institución para la seguridad de personal docente, administrativo y alumnos?</p>	<p>para mejorar el cuidado del centro educativo, <u>entonces</u></p>
<p>¿Cómo solucionar el problema de falta de recursos audiovisuales para una mejor enseñanza y aprendizaje de los alumnos?</p>	<p>9. <u>Si</u> se contara con Empresas que pudieran otorgar donaciones para el equipo audiovisual de los alumnos, <u>entonces</u> los maestros tendrían una mejor forma de enseñarles.</p>
<p>¿Qué acciones tomar para la implementación de librería y fotocopidora para el uso de los alumnos? ¿Qué consecuencias puede tener la falta de librería y fotocopidora en la institución?</p>	<p>10. <u>Si</u> se gestiona con padres de familia distintas formas de obtener fondos para la implementación de librería y fotocopidora, <u>entonces</u> los alumnos tendrían mejores forma de estudiar.</p>
<p>¿Falta de insumos para el área de limpieza de la Institución Educativa? ¿Cómo solucionar el problema de limpieza de la Institución?</p>	<p>11. <u>Si</u> se obtuvieran por medio de los padres de familia la ayuda de proporcionar distintos insumos de limpieza, <u>entonces</u> la institución se mantendría en mejores condiciones de limpieza</p>

Referencia: Epesista

OPCION No. 1	OPCION No. 2
Elaboración de guía de mantenimiento para los cuidados de resbaladeros y columpios.	Charla y entrega de trifoliales y una Guía sobre mantenimiento de resbaladeros y columpios.

1.19 Viabilidad y factibilidad

1.19.1 Viabilidad:

VIABILIDAD			
Indicadores		Si	No
1.	¿Se cuenta con el permiso de la institución para realizar el proyecto?	X	
2.	¿Se cumplen con los requisitos necesarios para la autorización del proyecto?	X	
3.	¿Existe oposición alguna para la realización del proyecto?	X	

Opciones de solución		Opción 1		Opción 2	
Indicadores para hacer análisis de cada estudio		Si	No	SI	No
TÉCNICO					
1	¿Se tienen las instalaciones adecuadas para la realización del proyecto?	X		X	
2	¿Se diseñó un cronograma de actividades para la ejecución del proyecto?	X			X
3	¿Se tiene bien definida la cobertura total del proyecto?	X		X	
4	¿Se tienen los insumos necesarios para el proyecto?	X		X	
5	¿Se ha cumplido con las especificaciones apropiadas en la elaboración del proyecto?	X		X	

6	¿El tiempo programado es suficiente para ejecutar el proyecto?	X		X	
7	¿Se ha definido claramente las metas?	X		X	
8	¿Las actividades responden a los objetivos del proyecto?	X		X	
9	¿Existe la planificación de la ejecución del proyecto?	X		X	
MERCADO					
1	¿El proyecto tiene la aceptación de la comunidad educativa del establecimiento?	X		X	
2	¿El proyecto satisface la necesidad del establecimiento?	X		X	
3	¿La planificación de las actividades a realizar tiene impacto en los beneficiarios del proyecto?	X		X	
4	¿El proyecto puede ser abastecido con los insumos necesarios para su ejecución	X		X	
5	¿Existen proyectos similares en el área?	X		X	
6	¿Se cuenta con las personas necesarias para la ejecución del proyecto?	X		X	

ECONÓMICO					
1	¿Se ha establecido el costo total del proyecto?	X		X	
2	¿Existe un presupuesto detallado de ejecución?	X		X	
3	¿El proyecto es rentable en términos de utilidad?	X		X	
4	¿El proyecto es rentable a corto plazo?	X		X	
5	¿El costo del proyecto es adecuado en relación a la inversión?	X		X	
6	¿Se cuenta con la cobertura económica para la ejecución?	X		X	

FINANCIERO					
1.	¿Se cuenta con suficientes recursos financieros?	X		X	
2.	¿Se cuenta con financiamiento externo?		X		X
3.	¿El proyecto se realizará con recursos propios?	X		X	
4.	¿Se cuenta con fondos extras para imprevistos?	X			
TOTAL		24	1	22	3

19.20 Solución Viable y Factible

Después de realizar el análisis de viabilidad y factibilidad se hizo el análisis necesario de los datos obtenidos y se determinó que es viable y factible la “Guía de mantenimiento de los resbaladeros y columpios de los niños y niñas”

19.21 Solución de la propuesta como viable y factible

Elaboración de le una Guía de mantenimiento para los resbaladeros y columpios de los niños y niñas del área recreativa del Centro Educativo Fe y Alegría No. 45”

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN

2.1. La fundamentación teórica

Áreas Recreativas

Las áreas recreativas son zonas públicas de fácil acceso que están acondicionadas para proporcionar servicios básicos para el uso recreativo de los espacios naturales. Estas instalaciones tienen características propias, pero todas ellas cuentan con zona de mesas y asientos. A estas instalaciones se pueden añadir zonas de esparcimiento, como circuitos saludables, piscinas naturales o zonas de juegos infantiles.

Hay áreas recreativas en espacios naturales protegidos, en montes, terrenos forestales y en otros diferentes lugares del territorio de la Comunidad por lo que, dependiendo de su localización, pueden ser de aplicación diferentes normas específicas de uso público.

Las áreas recreativas son fundamentalmente en la calidad de vida de las personas, promueven la cohesión social, generan espacios de encuentro, deporte y entretenimiento, lo que implica un impacto positivo en la salud de las personas. Las áreas verdes mejoran las condiciones de la ciudad, cuando son exitosas mejoran las condiciones y seguridad de un lugar. (visor cartalogia ambiental)

Características de los juegos recreativos

- Se caracteriza por una práctica abierta y lúdica que tiene unas características fundamentales, por lo que es importante:
- Predisposición de los participantes
- Cambios constantes en reglas y normas
- Preparación de espacios útiles para la cantidad de prácticas que se puedan generar
- Adaptación de todos los alumnos

Aspectos importantes que se deben de tener en cuenta para la elaboración de juegos recreativos

- Estimulación Motriz
- Adecuación del juego al nivel del niño
- Búsqueda de seguridad

El juego como instrumento de expresión y control emocional

- Proporcionar diversión, entretenimiento, alegría y placer
- Expresarse libremente y descargar tensiones.
- Desarrollar y aumentar la autoestima y el autoconcepto.
- Vivir sus propias experiencias acomodándolas a sus necesidades.
- Desarrollar la personalidad.(Butler G. (1966))

Que son los juegos recreativos

Son un conjunto de acciones utilizadas para diversión y su finalidad principal consiste en lograr que lo disfruten los alumnos. Es una actividad divertida,

capaz de transmitir emociones, alegrías, salud, estímulos, permitiendo la relación con otros alumnos, por ello se convierte en una actividad vital e indispensable para el desarrollo de todo ser humano, aquí la reglamentación es mínima y lo importante no es realizar bien la técnica o ganar sino la diversión, lo cual genera placer.

Son una actividad recreativa donde intervienen uno o más participantes. Su principal función es proporcionar diversión y entretenimiento a los estudiantes. Los juegos contribuyen a un rol educativo ayudan al estímulo mental y físico de los alumnos para así contribuir en las habilidades prácticas y psicológicas

Cuál es el lugar adecuado para poder incluir juegos recreativos

Estos juegos pueden estar al aire libre o bajo techo, en un campo abierto o en un sector delimitado, lo importante es la seguridad de los alumnos la cual corresponderá al centro educativo correspondiente y a los docentes que se les asigne el área a los hora que el alumnado lo esté utilizando.

Cuál es la importancia de los juegos recreativos para los niños

Deben ser seguros tanto en el terreno físico como psicológico, ofrecer un clima de confianza y de seguridad como aspecto prioritario. Es importante destacar que en muchos lugares recreativos surge el juego libre y espontáneo, ese que no necesita de un animador para su ejecución, muchas veces el mismo se realiza porque está de moda o porque es el preferido del alumno.

Normas de seguridad para los juegos recreativos

Cualquier tipo de actividad recreacional para los alumnos requiere de algunas normas o requisitos de seguridad, la seguridad es un factor determinante en las actividades que se desarrollan día a día en las instituciones por lo que se debe de tener algunas normas para la protección de los alumnos.

- Todos los alumnos deben de permanecer acompañados de un docente
- Solo se permitirá la entrada a los alumnos de 3 a 12 años
- La altura máxima para poder acceder a los juegos debe de ser 140 cms
- Es obligatorio el uso de zapatos en los juegos
- Por su seguridad se prohíbe que en los columpios y los resbaladeros se lancen más de un alumno a la vez, o hacer uso inapropiado de las instalaciones
- Los objetos personales deben de quedarse en posesión de los docentes o dejarlos en los salones de clases
- No se permite el consumo de bebidas cuando se encuentren en los resbaladeros y columpios.

Beneficios de los columpios para los niños.

Los juegos infantiles continúa siendo el gran protagonismo en los parques. Sin embargo. En una era en la que los niños prefieren la tecnología a la diversión sin máquinas y al aire libre, estos parecen ser los grandes olvidados.

Realmente, los columpios encierran más beneficios de los que realmente tenemos en cuenta, y conocerlos nos hará ser conscientes de la importancia de estos juegos para nuestros hijos.(normas básicas juegos (2013)

Por qué son importantes los columpios para los niños.

Cuando un niño juega en un columpio experimenta varias sensaciones al mismo tiempo: por una parte, aquella tiene que ver con la libertad, ya que es lo más parecido a volar que podrá encontrar, por otra, la de velocidad, algo que

les gusta y atemoriza al mismo tiempo, y por último, la que tiene que ver con la felicidad de estar al aire libre.

Nuestros hijos son felices en los columpios porque pueden moverse de forma independientes en las direcciones que deseen, y además, con un control que les hará querer superar al conseguir un movimiento más rápido o alto según sus capacidades. Además, también pueden imaginar situaciones de juegos que les harán ser de lo más creativos con el resto de niños.

Consejos básicos para el uso de juegos recreacionales

- Durante el juego, se deberá enseñar a los alumnos a esperar su turno para jugar
- Hacer uso previsto a los diferentes juegos, al subir y bajar de los aparatos en forma segura
- Tomar resguardos necesarios para el buen uso de las instalaciones

Para poder disfrutar de una buena estadía en el área recreativa es conveniente que los docentes se familiaricen con los juegos, evalúen el lugar y se anticipen a los posibles riesgos que puedan existir, verificar que el área siempre este aseada no haya vidrios ni basura peligrosa en el suelo ni en las instalaciones, ni obstáculos que afectan la seguridad de los alumnos, es necesario que los juegos estén señalizados según la edad de cada niño.

Mantenimiento del área recreativa

Debemos tener en cuenta que los titulares de las Instituciones Educativas de las áreas recreativas son los responsables del mantenimiento, cuidado y conservación, debiendo realizar inspecciones y trabajos de mantenimiento por técnicos o empresas acreditadas, que emitan los correspondientes certificados a las áreas de juego recreacionales, tanto a su equipamiento e instalación como la inspección del área y su mantenimiento (Bebes y mas)

Eliminar oxido de columpios de metal

Los columpios y resbaladeros de una Institución Educativa es uno de los objetos más preciados para los alumnos. Los columpios y resbaladeros de metal se oxidan con el paso del tiempo, lluvia o sol, engrasarlos es importante para que los juegos duren más tiempo.

Si los juegos recreacionales se están oxidando descascarados se tendrá que lijar toda la superficie hasta acabar con cualquier impureza. Se recomienda utilizar una lija No. 180 .

Pintar columpios y resbaladeros de metal

Antes de empezar a pintar es necesario aplicar una imprimación sobre el metal para mejorar la adherencia de la pintura. Luego aplicar la pintura con un acabado brillante, mate o satinado. Usar una pintura que sea de protección y decoración del metal de exteriores y que sea resistente a la intemperie. (Pintar columpios (2016)

Personas beneficiada Indirectamente

- Padres de Familia
- Visitantes a la Institución Fe y Alegría
- Supervisores Educativos
- Personas de la Municipalidad de Mixco

Personas beneficiadas directamente

- Personal docente
- Personal Administrativo
- Alumnos en general

Mediante el juego los alumnos pueden lograr

- Recreación y diversión.
- Liberación de energías
- Relaciones sociales.
- Objetivos físicos.
- Habilidades psicomotoras.
- Finalidades intelectuales.

Ventajas para nuestros hijos al jugar en los columpios.

- ✓ Los juegos en equipo: Cuando los niños empiezan a montarse en los columpios, surgen múltiples juegos y fantasías que pueden hacer con otros que estén en ese momento en el columpio de al lado. Desde “carreras” de velocidad en la propia estructura, pasando por los relevos cuando uno empuja y el otro se balancea, o incluso saltos a pocas distancias para ver quien llega más lejos.
- ✓ La superación personal: aunque el principio les cuesta, cuando ya consiguen aprender a balancearse en el columpio sin la ayuda de los padres u otros niños, poco a poco conseguirán perfeccionar su técnica y superar sus propias “marcas” personales, algo que sin duda les encantara.
- ✓ La libertad del medio ambiente: Salir de casa, pasar de la tecnología y volver a los juegos tradicionales y disfrutar del aire libre y el medio ambiente es algo beneficioso y ventajoso para los niños, y desde luego muy necesario para su crecimiento. Por eso, las jornadas en el parque son de lo más necesarias para su libertad personal y contacto con la naturaleza.
- ✓ Psicomotricidad: Montarse en un columpio nos parece sencillo ahora que somos adultos, pero si echamos la vista atrás recordaremos que no era tan fácil combinar brazos, piernas y movimientos de la cintura para balancearnos sin caernos. Por eso, que los niños consigan moverse poco a

poco y cada vez mejor en este aparato mejorará sus capacidades motrices.

(Mesa G,(2003)

Escaleras y Resbaladeros

Descripción del juego

Escaleras y resbaladeros es un juego que favorece el trabajo en equipo, el aprendizaje colaborativo, cooperativo y la convivencia armónica entre los jugadores. Beneficia a todos os involucrados apoyándose mutuamente para alcanzar la meta y de esta manera lograr el objetivo del juego: la meta cognición.

Propuesta educativa

Summo Ingenio ha creado este divertido, intuitivo e interactivo juego para favorecer el desarrollo de habilidades y valores humanos a través de actividades lúdicas y de socialización. 2).

La empresa cree en la utilización de juegos educativos como un medio eficaz para orientar patrones de conducta positivos en los niños y niñas desde el entorno escolar. A través de este juego se podrá conocer más sobre el tema de bullying o acoso escolar, a fin de prevenir y atender este patrón de comportamiento, a través

De trabajo en equipo y con la utilización de tecnologías de informaciones interactivas y fáciles de utilizar.

Indicadores del logro:

- ✓ Participación en la transformación positiva de conflictos mediante el uso del diálogo.
- ✓ Manifestación de actitudes propositivas en las actividades a nivel aula y escuela en la solución de problemas.
- ✓ Reflexión sobre la opinión y propuesta de los demás en la solución de conflictos
- ✓ Manifestación de la voluntad para negociar las discrepancias en un marco de cultura de paz.

Habilidades que se desarrollan

- ✓ Concentración
- ✓ Atención visual y auditiva
- ✓ Memoria
- ✓ Desarrollo del lenguaje
- ✓ Reflexión
- ✓ Razonamiento
- ✓ Análisis
- ✓ Socialización
- ✓ Conocimiento personal

Valores sugeridos a trabajar

- ✓ Cooperación
- ✓ Colaboración
- ✓ Trabajo en equipo
- ✓ Respeto
- ✓ Amistad
- ✓ Armonía
- ✓ Servicio
- ✓ Solidaridad

Aplicación didáctica

- ✓ Comunicación y lenguaje
- ✓ Formación ciudadana
- ✓ Medio social y natural
- ✓ Tecnología 1).

Algunos criterios que se deben de evaluar al diseñar un área recreativa son:

- Diversidad de actividades
- Buen mantenimiento
- Buen equipamiento (bancas, juegos infantiles, etc.)
- Que puedan ser usadas por personas de distintas edades
- Acceso desde la vía pública
- Que pueda usarse de noche
- Que existan rutas de buses cercanos

2.2. Fundamentación legal

Ley de Educación Nacional

Educación física

Artículo 59. Definición. Se define a la Educación física como una parte fundamental la educación del ser humano que tiende a formarle integralmente, en mente, cuerpo y espíritu, a través de actividades físicas racionalmente planificadas, científicamente concebidas y dosificadas para ser aplicadas progresivamente en todos los ciclos de la vida del hombre, cuya extensión comienza con la educación inicial y termina con la educación del anciano.

Artículo 60. Finalidades. Son finalidades de la educación Física

- ✓ Preservar y mejorar la salud.
- ✓ Adquirir y mantener la aptitud física y deportiva.
- ✓ Promover la sana ocupación del tiempo libre.
- ✓ Contribuir al desarrollo de los valores morales y al completo bienestar físico, intelectual y social del ser humano. Para tal efecto dispondrá de procesos y medios de planificación, investigación, programación y evaluación propias y específicas.

Artículo 61. Derechos Fundamentales.

El Estado reconoce la práctica de la educación Física como un Derecho fundamental para todos, y como obligatoria su aplicación en todos los niveles, ciclos, y grados del Sistema Educativo Nacional, tanto en sus ámbitos de Educación Formal y Extraescolar o Paralela. Su diseño curricular se adecuara al tipo de organización de cada nivel, modalidad y región.

Artículo 61. Derechos Fundamentales. El Estado reconoce la práctica de educación Física como un Derecho fundamental para todos, y como obligatoria su aplicación en todos los niveles, ciclos, y grados del Sistema Educativo Nacional, tanto en sus ámbitos de Educación Formal y Extraescolar o Paralela. Su diseño curricular se adecuara al tipo de organización de cada nivel, modalidad y región.

Decreto Numero 42-2000

Ley de Desarrollo Social

Sección III Política de Desarrollo Social y Población en materia de educación

Artículo 27. Educación.

“Todas las personas tiene derecho a la educción y de aprovechar los medios que el estado pone a su disposición para su educación sobre todo de los niños y adolescentes. La educación es un proceso de formación integral del ser humano para que pueda desarrollar en amor y en su propia cosmovisión las relaciones dinámicas con su ambiente, su vida social, política y económica dentro de una

ética que le permita llevar a cabo libre, consciente, responsable y satisfactoriamente, su vida personal, familiar y comunitaria...”

Artículo 28.

Incorporación y permanencia escolar. El estado promoverá por medio del Ministerio de Educación, en coordinación con la Secretaria de Planificación y Programación de la Presidencia y otras dependencias del Gobierno, la incorporación y permanencia escolar de niños y niñas como base de sustentación del desarrollo individual, familiar y social, evitando su incorporación temprana al mercado de trabajo en detrimento a sus derechos. (Ley fomento de la educación 74-96)

CAPÍTULO III

PLAN DE ACCION O DE LA INTERVENCION DEL PROYECTO

3. El plan de acción

3.1. Identificación institucional

Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Departamento de Pedagogía

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Epesista: María Valesca René Flores Muñoz

Carné: 201116829

3.2. Problema

Cómo solucionar la falta de una guía de mantenimiento de resbaladeros y columpios en la recreación de los alumnos.

3.3. Hipótesis-acción

Si se ejecuta el proyecto de implementación de la guía de mantenimiento de resbaladeros y columpios, entonces los niños y niñas tendrán la recreación de acuerdo a sus necesidades.

3.4. Ubicación

Dirección: 25 calle "C" final 3-05, Colonia Valle Dorado, zona 8 de Mixco.

3.5. Justificación

El presente proyecto de implementación de resbaladeros y columpios y una guía de mantenimiento, ayudara a la recreación de los niños y niñas del establecimiento lo que será de beneficio de las habilidades motoras, así como la pertinencia en la socialización, cooperación, solidaridad en la unión de grupo.

El proyecto será de utilidad para las diferentes edades de los niños y niñas, de acuerdo al mantenimiento que se ha programado con las autoridades del establecimiento en su utilidad a largo plazo.

El mismo proyectara a los niños y niñas a la participación armoniosa de los juegos al aire libre manifestándose en el desarrollo corporal e intelectual de los niños y niñas de acuerdo a los objetivos y metas trazadas en el mejoramiento de la calidad educativa.

El proyecto será de beneficio a la recreación de los niños y niñas de acuerdo a lo programado a la Ley de educación Nacional, y su reglamento, acuerdo gubernativo 13-77, en su capítulo VII, artículos: 59, 60 y 61.

A través de la proyección de la Facultad de Humanidades, departamento de Pedagogía de la Universidad de San Carlos de Guatemala, en la proyección social, de ejecución y gestión de recursos humanos en beneficio de los niños y niñas, Centro Educativo Escuela Fe Y Alegría No. 45, ubicado en 25 calle "C" final 3-05 Valle Dorado zona 8 de Mixco San Cristóbal, Guatemala".

3.6. Objetivos

3.6.1. Objetivo general

Implementar una guía de mantenimiento en el área de recreación de las niñas y niños el cual será puesto a disposición de la dirección, docentes. Y para los alumnos que se encuentran en el establecimiento para lograr habilidades motoras, cognitivas y afectivas en su relación personal por medio de los juegos.

3.6.2. Objetivos Específicos

- Elaboración de un guía de mantenimiento de sostenibilidad del proyecto por medio de la institución educativa.
- Realización taller de capacitación para el buen funcionamiento del área recreativa de columpios y resbaladeros.
- Socializar de forma integral la guía de los niños y niñas a través de habilidad en el uso los juegos de la escuela Fe y Alegría No. 45.
- Realización de resbaladeros, columpios, botes de basura y otros juegos recreacionales

3.7. Metas

- Elaboración de 1 guía de mantenimiento de resbaladeros y columpios entregada a la dirección del establecimiento y 50 trifoliales entregados a los docentes, y asociación de padres de familia, para el buen uso y funcionamiento del área recreativa.
- El área recreativa será para el beneficio de 425 alumnos de la jornada matutina y 130 alumnos de las jornadas vespertina.
- Se colocó 1 resbaladero 2 columpios 1 gusanito de llantas 1 pirámide 3 mesas con sillas y 2 botes de basura, todo elaborado con material de llantas reciclables.

3.8. Beneficiarios

Directos: Director, Docentes, alumnos y padres de familia

Indirectos: Vecinos u autoridades de la comunidad

3.9. Actividades

No.	Actividad	Descripción	Fecha	Resultados obtenidos
1.	Reunión con la directora.	La primera reunión	12/03/2016	Platica del proyecto
2.	Presentación carta de solicitud.	Presentación de carta dirigida a la directora sobre apoyo a la ejecución del proyecto.	22/03/2016	Aprobación de la ejecución del proyecto
3.	Inicio de EPS.	Inicio del Ejercicio Profesional Supervisado, para la realización del diagnostico	19/4/2016	
4.	Investigación documental.	Buscar información documental y legal de la institución Patrocinante fe y alegría	21/04/2016	Recopilación de información pertinente para la elaboración del informe del proyecto.
5.	Búsqueda de información	Buscar información documental y legal de la institución Patrocinante fe y alegría	25/04/2015	Recopilación de información pertinente para la elaboración del informe del proyecto.
6.		Buscar información documental y legal de la institución patrocinada.	28/04/2016	Recopilación de información pertinente para la elaboración del informe del proyecto.
7.	Consultas vía electrónica.	Investigación electrónica y descarga de información documental y legal de la entidad correspondiente	27/04/2016	Recopilación de información pertinente para la elaboración del informe del proyecto.
8.	Investigación ocular.	Se realizó observación ocular a través de lista de cotejo de los bienes y ambientes de servicios internos y externos que posee la organización. Fe y alegría	30/04/2016	Información de los bienes inmuebles del edificio de fe y alegría
9.	Ejecución del proyecto.	Se desarrolló en el segundo semestre del 2015.	01/05/2016 29/06/2016	Ejecución del proyecto
10.	Elaboración de instrumentos.	Se elaboraron los instrumentos necesarios para la elaboración y evaluación del proyecto (encuesta para docentes y encuesta para discentes).	1/07/2016	Recabar información, para elaboración diagnóstico.
11.	Revisión de instrumentos.	Se presentan los instrumentos para correcciones a la Asesora de EPS.	19/07/2016	Corrección instrumentos.
12.	Aprobación de instrumentos.	Presentación de los instrumentos corregidos.	24/07/2016	Aprobación de instrumentos.
13.	Revisión capítulo I	Se envía copia vía electrónica del capítulo I a la	24/07/2016	Hacer las correcciones

	informe EPS.	asesora de EPS, para revisión.		correspondientes al capítulo I del informe.
14.	Realizar correcciones.	Se realizan correcciones al capítulo I del informe de EPS.	01/08/2016	Capítulo I del informe de EPS corregido.
15.	Aprobación capítulo I informe EPS.	Se envía copia vía electrónica del capítulo I del informe de EPS corregido, a la asesor de EPS.	05//08/2016	Aprobación del capítulo I del informe de EPS.
16.	Revisión capítulo II informe de EPS.	Se envía copia vía electrónica del capítulo II a la asesor de EPS, para revisión.	07/08/2016	Hacer las correcciones correspondientes al capítulo II del informe.
17.	Realizar correcciones.	Se realizan correcciones al capítulo II del informe de EPS.	10/08/2016	Capítulo II del informe de EPS corregido.
18.	Aprobación capítulo II informe EPS.	Se envía copia vía electrónica del capítulo II del informe de EPS corregido, a la asesor de EPS.	15/08/2016	Aprobación del capítulo II del informe de EPS.
19.	Revisión capítulo III informe EPS.	Se envía copia vía electrónica del capítulo III a la asesor de EPS, para revisión.	20/08/2016	Hacer las correcciones correspondientes al capítulo III del informe.
20.	Realizar correcciones.	Se realizan correcciones al capítulo III del informe de EPS.	25/08/2016	Capítulo III del informe de EPS corregido.
21.	Aprobación capítulo III informe EPS.	Se envía copia vía electrónica del capítulo III del informe de EPS corregido, a la asesor de EPS.	30/08/2016	Aprobación del capítulo III del informe de EPS.
22.	Revisión capítulo IV informe EPS.	Se envía copia vía electrónica del capítulo IV a la asesor de EPS, para revisión.	3/09/2016	Hacer las correcciones correspondientes al capítulo IV del informe.
23.	Realizar correcciones.	Se realizan correcciones al capítulo III del informe de EPS.	10/09/2016	Capítulo IV del informe de EPS corregido.
29.	Aprobación capítulo IV informe EPS.	Se envía copia vía electrónica del capítulo IV del informe de EPS corregido, a la asesor de EPS.	12/09/2016	Aprobación del capítulo IV del informe de EPS.
30.	Revisión Del capítulo V	Se envía copia vía electrónica del capítulo IV a la asesor de EPS, para revisión	15/09/2016	Hacer las correcciones correspondientes al capítulo IV del informe.
31.	Aprobación capítulo V informe EPS.	Se envía copia vía electrónica del capítulo IV del informe de EPS corregido, a la asesor de EPS.	20/09/2016	Aprobación del capítulo IV del informe de EPS.
32.	Revisión Del capítulo VI	Se envía copia vía electrónica del capítulo VI a la asesor de EPS, para revisión	23/09/2016	Hacer las correcciones correspondientes al capítulo IV del informe.
33.	Aprobación capítulo VI informe EPS.	Se envía copia vía electrónica del capítulo IV del informe de EPS corregido, a la asesor de EPS.	26/09/2016	Aprobación del capítulo VI del informe de EPS.
34.	Aprobación del Eps		08/10/2016	Aprobación del Eps
35.	Aprobación final		16/10/2016	Entrega de carta finalización eps

3.10. Técnicas e instrumentos

Entrevista y encuesta realizándose a la directora y docentes del establecimiento en forma directa.

3.11. Tiempo de realización

No.	Actividades	Mes Semana	Mayo				Junio					
			1	2	3	4	1	2	3	4		
1	Recopilación de materiales para la realización del proyecto.											
2	Para iniciar se limpió el área a trabajar, se ordenó todas las llantas que estaban en buen estado y las que no se desecharon luego se clasificaron por número.											
3	Posteriormente con la ayuda de un barrero y alambre de amarre se empezó a perforar las llantas para unir las por medio del alambre de amarre. Luego limpiar el área donde se iban a colocar las llantas y se emparejo el lugar ya que es de tierra, y se fueron colocando las llantas en filas y a su vez rellenándolas con tierra y se iban apelmazando para que quedaran completamente llenas y duras para así poder colocar ya la segunda fila, las cuales se hizo el mismo procedimiento y así sucesivamente hasta poder tener tres filas.											
4	Luego se realizó una mezcla de cemento, arena y pedrín para cubrir las llantas en la parte superior y así simular gradas para que se pudieran sentar los alumnos para poner a observar los partidos.											
5	Se empezó con la limpieza y emparejar el terreno ya que todo es de tierra. Luego se empezó a cavar una zanja para la realización de un pequeño jardín para así poder levantar la pared de la jardinera. Se contó con la colaboración de padres de familia para poder levantar la pared de la jardinera. Así se fue realizando el área recreativa con la colocación de las llantas en forma de gusanos, pirámides, y un arenero para											

	los más pequeños, y la elaboración de mesas y bancos para que los alumnos puedan jugar y al mismo tiempo descansar o refaccionar cómodamente.								
6	Para la elaboración del arenero se tuvo que acarrear arena blanca de la montaña, aprovechando que teníamos ese recurso a la vista y dicha arena se cernio para así poder llevar el espacio del arenero.								
7	Ya para finalizar se elaboración una mezcla de cemento, arena y pedrín para poder fundir los juegos, las mesas y los bancos que se habían elaborado en el área recreativa con las llantas. Luego se elaboraron tres botes de basura con las llantas para depositar la basura en el área recreativa. Por último se pintó todo lo hecho desde los asientos en el polideportivo, los juegos las áreas para descansar, la jardinera y los botes de basura.								
8	Presentación del proyecto. Se le hizo entrega a la Licda. Najarro y los docentes de un trifoliar para el cuidado y mantenimiento de área recreativa y la jardinera, para el mantenimiento, ya que es un beneficio para todo la Institución. Quedando así la Directora Licda. Najarro satisfecha y agradecida por el trabajo ejecutado en el área recreativa del Centro Educativo Fe y Alegría.								

3.12 Responsables

- Directora de la institución Fe y Alegría.
- Docentes
- Padres de familia
- Estudiantes
- Epesista

3.13 Fuentes de financiamiento y presupuesto

Financiamiento

Las fuentes del proyecto” Guía de mantenimiento para los columpios y resbaladeros de los niños y niñas de la Escuela Fe y Alegría No, 45. Son financiados por medio de, Fe y Alegría No. 45, Adupamce (Asociación de padres y madres del Centro Educativo Valle Dorado) y Tienda Tikal.

Presupuesto

No	Descripción	Cantidad	Precio unitario	Precio total	Fuentes de financiamiento		
					Adupamce	CentroEdu-cativo	Tienda Tikal
1.	Impresiones	30	Q.1.00	Q,30.00			X
2.	Reproducción	125	Q.0.50	Q.62.50			x
3.	Encuadernación	1	Q.15.00	Q.15.00			X
4.	Alambre de amarre	3 Libras	Q.5.00	Q.15.00	X		
5.	Cemento	3 qq	Q.75.00	Q.225.00	X		
6.	Piedrín	4 mts.	Q.17.00	Q.68.00	X		
7.	Arena	4 mts.	Q.30.00	Q. 120.00	X		
8.	Pintura	4 gln	Q. 50.00	Q.200.00		X	
9.	Thiner	1 gln	Q. 40.00	Q. 40.00		X	
10.	Brochas	4	Q.10.00	Q,40.00		X	
11.	Neumáticos	200	Q.0.00	Q.0.00		X	
Total				Q.815.50			

La primera semana de febrero 2016, se hizo la visita correspondiente a la Institución Fe y Alegría, ubicada en la 25 calle C final 3 05 zonas 8 de Mixco San Cristóbal. Donde los recibió amablemente la Licda. Marisol Najaro, Directora Técnico Administrativo de dicha Institución.

Donde al presentarme como E pesista de la Universidad San Carlos de Guatemala del Departamento de Humanidades, la Lcda. Najarro me comentó sobre las necesidades y carencias que tiene el centro educativo y se realizó una visita ocular en dicho Centro Educativo, para poder observar de cerca todas las necesidades de las que carece el Centro Educativo.

Tomando nota de todas las necesidades que ella me comentó que eran prioridad para el Centro Educativo y sobre todo para los alumnos.

Posteriormente se analizó sobre el trabajo que se podía realizar para el beneficio de todos los alumnos.

A la segunda semana de febrero 2016, visite nuevamente la institución con el fin de darle a conocer a la Licda. Najarro el proyecto a realizar. En el cual se le especifico todo los trabajos y beneficios que se le iban a otorgar en realización del proyecto EPS.

La tercera semana de febrero 2016, fui convocada a la Institución donde la Lcda. Najarro me autorizo la realización de dicho proyecto, dándome puerta abierta para empezar la realización.

La última semana de febrero 2016, me presente a la Institución con el fin de realizar encuestas con los maestros y padres de familiares y alumnos para tener más información sobre el trabajo que se realizaría

en la Institución.

Fue agradable darme cuenta que cada vez había más interés tanto de la directora, padres de familia, docentes y alumnos por el proyecto que se iba a realizar y sobre todo lo importante que iba ser ya que era un beneficio para toda la Institución.

Como Epesista he podido darme cuenta de las carencias y necesidades que tienen distintas Instituciones públicas ya sea en el área recreativa y en los salones de clases. He aprendido a valorar más todo lo que está a mí alrededor y me ha llevado a ser un mejor ser humano.

Esta experiencia me ha enseñado a valorar y a tenerle más amor a mi profesión y sobre todo intervenir más sobre la realidad que estamos viviendo en las escuelas públicas. Me ha dado madures y crecimiento como persona y sobre todo como docente.

Actividades Realizadas	Resultados Obtenidos
Adquisición de los materiales	Acción realizada con éxito
Ayuda de albañil y herrero	Acción realizada con éxito
Elaboración entrega de una Guía y trifoliales informativos	Acción realizada con éxito
Construcción de los resbaladeros	Acción realizada con éxito
Realización de Juegos y lugares para refaccionar.	Acción realizada con éxito

4.3 Evaluación del eps

Capítulo I: Diagnostico Institucional, contiene el diagnóstico de la comunidad beneficiada, aplicando técnicas de investigación agenciándose de instrumentos que se investiga la situación de la Institución, dando como resultado la priorización del proyecto ejecutado.

Capitulo II: Fundamentación, En este capítulo se da a conocer el fundamento teórico relacionado con los resbaladeros y columpios en el resalta la importancia del buen funcionamiento y mantenimiento del área recreativa.

Capitulo III: Plan de acción o Introversión del proyecto, trata sobre el plan acción en él se describe la comunidad en la cual se realizaron las actividades de acuerdo al cronograma, todo ello encaminado a lograr el objetivo y metas que se pretende alcanzar para el aporte pedagógico que es de suma importancia a la población estudiantil.

Capítulo IV: Ejecución sistematizada de la intervención, trata sobre las etapas del proyecto ejecutado, la que permitió hacer el análisis respectivo para obtener los datos de toda la información.

Capítulo V: Evaluación del proceso, al realizar la fase de la evaluación se verifico si las metas propuestas fueron alcanzadas para lograr el proyecto, ya que en ella se encuentra el resultado del proyecto, esta evaluación da como resultado un trabajo muy completo.

Capítulo VI: Voluntariado, encontramos la importancia de ayudar a otras comunidades, por lo que se dio la tarea de la siembra de más de 500 árboles con la ayuda de la municipalidad de Mixco. Al final del informe se encuentran las conclusiones en respuesta a los objetivos planteados, recomendaciones apéndice y anexos.

4.4 Productos, logros y evidencias



Fotografía No. 1 Escuela Fe Y Alegría No. 45
Fuente: Epesista.



Fotografía No. 2 Lugar para instalar columpios.
Fuente: Epesista.



Fotografía No. 3 Colocación de columpios

Fuente: Epesista.



Fotografía No.6 Colocación de llantas.

Fuente: Epesista



Fotografía No. 7 realización de muro.

Fuente: Epesista.

Fotografía No 4 Área para colocación gradas.

Fuente: Epesista

Fotografía No. 5 Colocación de llantas.

Fuentes: Epesista.



Fotografía No. 8 Muro Terminado.

Fuente: Epesista.



Fotografía No. 9 Mesa y sillas de llantas.
Fuente: Epesista.



Fotografía No. 10 Pintando Mesa y sillas.
Fuente: Epesista.



Fotografía No. 11 Gradas de llantas.
Fuente: Epesista.



Fotografía No 12 Gradas terminadas
Fuente: Epesista.



Fotografía No. 13 Realización de juegos
Fuente: Epesista.

Fotografía No. 14 Juegos terminados
Fuente: Epesista.



Fotografía No. 15 Juegos Terminados.
Fuente: Espesista.



Fotografía No. 16 Juegos Terminados.
Fuente: Epesista.

“Guía de mantenimiento de los resbaladeros y columpios de los niñas y niños del área recreativa, Centro Educativo Escuela Fe Y Alegría No. 45, ubicado en 25 calle “C” final 3-05 Valle Dorado zona 8 de Mixco San Cristóbal, Guatemala”.

Epesista: María Valesca René Flores Muñoz

Carné: 201116829

Guatemala, Abril del 2018

INDICE

Unidad I

Introducción	I
Objetivos	1
La importancia del mantenimiento de los juegos	1
Seguridad en el diseño del parque recreacional	3
En cada botiquín incluye los siguientes elementos	4
Mantenimiento	5
La forma adecuada para el uso de un columpio o juego recreacional	5
Advertencias	6

Medidas adecuadas para juegos recreacionales	7
Los objetivos de los juegos recreacionales se pueden sintetizar	7
Plan taller I	8

Unidad II

Educación ambiental	9
Objetivos	9
Basura Inorgánica	9
Que se puede hacer con lo inorgánico	10
El reciclaje	10
Que es reciclaje	11
Historia de las llantas	11
Distintas llantas	13
Tamaño de las llantas	13
Plan Taller 2	14

Unidad III

Elaboración de juegos recreativos con material reciclable.	15
Elaboración de tarima	15
Elaboración de pirámide	16
Elaboración de gusano	17
Elaboración de sillas y mesas	18
Elaboración de muro para jardín	19
Elaboración de basureros	20
Plan taller 3	21

Introducción

Durante mucho tiempo, la recreación fue el principal objetivo de la actividad física

Pero este significado se cambió por el de una actividad física, competitiva. En la actualidad se intenta recuperar el valor recreativo. Los juegos recreativos de diversas formas, mediante acciones motrices creativos y espontáneos con la finalidad de obtener bienestar, placer o diversión; es decir, actividades que tienen un fin en sí mismas. Los columpios, resbaladeros y otros juegos por sus características son medio ideal para conseguir esos efectos de diversión mencionados. En las actividades recreativas el juego desempeña un papel fundamental, aunque éste no es el único fin. Jugar produce importantes beneficios tanto en el terreno de la salud como en el del aprendizaje, sin olvidar el factor de mentalidad. Entonces, ¿qué podemos considerar como juego? "El juego es un ejercicio o serie de acciones con el objeto de divertirse o entretenerse de forma individual o colectiva, por medio del juego y que tienen como objetivo la diversión, el placer y el disfrute de la actividad. Transmitir y ser capaz de vivir situaciones recreativas o de juego bajo el planteamiento pedagógico es posible cuando el educador se plantea su cometido como guía eventual y cuando entiende la

enorme importancia de la libertad motriz del alumno en la mejor de las experiencias de juego, creatividad y diversión.

El presente material consiste en totalidad sobre el uso de materiales reciclados para la elaboración de juegos y resbaladeros para el Centro Escolar Fe y Alegría No. 45 ubicado en San Cristóbal Zona 8 de Mixco.

Se encontrara distinta información sobre el reciclaje, la basura orgánica y sobre todo la información más importante sobre las llantas y los distintos usos que se le pueden dar para cuando ya no son usadas por las empresas.

Se elaboraron distintos juegos recreativos con llantas recicladas con el fin de obtener un lugar bonito y seguro para los alumnos. Al mismo tiempo se socializo con la Directora y docentes para la entrega del área de recreación.

UNIDAD I

Objetivos

Objetivo General:

- Mostrar las ventajas y conocer los efectos positivos que deja la recreación en los niños y niñas de la institución.

Objetivos Específicos:

- Adquirir nuevas nociones y experiencias acerca de la recreación.
- Identificar los beneficios y efectos que brinda la recreación en los niños y niñas.

1. La importancia del mantenimiento de los juegos

La importancia del mantenimiento de los juegos y el área recreativa es de vital importancia no solo para los alumnos sino para la Institución ya que así tendrán un tiempo de vida más largo o duradero.

Uno de los mayores factores que pasan afectar la vida de sus juegos infantiles es sin lugar a duda la calidad de sus materiales y fabricación; entre otras cosas.

Es importante realizar una valoración periódica de las condiciones en las que se encuentra su equipo y así identificar posibles desperfectos ocasionados por el uso. El servicio de mantenimiento amplía la vida útil de su equipo. Las inspecciones regulares y la reparación o sustitución inmediata de piezas dañadas sirven para mantener la seguridad de la zona de juego.

El presente manual pretende contribuir a la visión para poder evitar un área para el uso de los estudiantes y los docentes que se encuentran en esta Institución, ya que de esta forma se puede proporcionar cambios conductuales positivos es los estudiantes.

Para el mantenimiento de columpios se destina un presupuesto, pero aun así, es evidente que muchos de estos juegos que se encontraban en esta Institución estaban descuidados y con serias deficiencias de limpieza, mantenimiento y seguridad.

El mantenimiento de columpios es fundamental para garantizar que los niños jueguen, aprendan y se diviertan con total seguridad, por eso es importante que todos los usuarios conozcamos las mínimas normas que deben de cumplir al usar los columpios en cualquier Institución.

En primer lugar, los columpios, resbaladeros, areneros y demás elementos de juego deben funcionar correctamente y encontrarse con la pintura en buen estado, sin partes oxidadas, rotas o sueltas. El área de juego debe estar bien delimitado, el pavimento tiene que ser blando, mejor si es de caucho reciclado, con el suficiente grosor para evitar lesiones por caída. Por último, los columpios infantiles deben disponer de carteles informativos que indiquen a qué grupo de edades está destinado y las obligaciones de los usuarios en el disfrute de los elementos de juego.

Es recomendable que el mantenimiento de los columpios o parques infantiles sea realizado por empresas mantenedoras cualificadas, que cumplan con la normativa correspondientes para garantizar la seguridad de los niños y prolongar la vida de los juegos infantiles.

Los columpios, resbaladeros y las instalaciones recreativas ubicadas en el exterior en las Instituciones Educativas ofrecen a los niños la posibilidad de jugar al aire libre y hacer ejercicio físico. Por eso es importante que los docentes se aseguren de que las instalaciones defectuosas, las superficies poco adecuadas y el comportamiento imprudente no les amarguen la diversión del alumnado.

Los docentes pueden hacer que el parque recreacional sea un lugar donde sus alumnos puedan entretenerse y estar seguro revisando sus instalaciones, comprobando los posibles riesgos implicados y siguiendo unas sencillas normas de seguridad.

También es importante que los docentes enseñen a sus alumnos a jugar de una forma segura: si el alumno conoce las normas para jugar en el parque recreacional, será menos probable que se lesione.

2. Seguridad en el diseño del parque recreacional

Para evaluar la seguridad de cualquier parque de recreación, los factores más importantes a tener en cuenta son:

- las superficies,

- la estructura
- la disposición de los distintos elementos,
- así como la inspección y
- el mantenimiento de las instalaciones.

Un buen botiquín de primeros auxilios, debe estar guardado en un lugar de fácil acceso, es una necesidad en todas las Instituciones. Tenerlo todo preparado con antelación le ayudará a afrontar cualquier urgencia médica sin perder tiempo.

Guarde el botiquín de primeros auxilios en un lugar que esté fuera del alcance y la vista de los alumnos, pero que sea de fácil acceso para un adulto.

Revise regularmente el botiquín y reponga los artículos o medicamentos gastados o caducados

3. En cada botiquín incluya los siguientes elementos:

- un manual de primeros auxilios
- gasa estéril
- esparadrapo
- vendas adhesivas de distintos tamaños
- vendas elásticas
- jabón
- crema antibiótica
- crema de hidrocortisona (al 1%)
- acetaminofén
- Tylenol
- ibuprofeno

- unas pinzas
- una tijeras
- impermeables
- loción de calamina
- toallitas impregnadas de alcohol
- un termómetro

4. Mantenimiento

- Las partes metálicas no requieren ningún mantenimiento particular. En caso de corrosión de algunos componentes, evitar la herrumbre con ayuda de un producto adecuado.
- Procura darle mantenimiento a tus juegos recreacionales, píntalo y engrásalo regularmente, así se mantendrá más tiempo y evitaras que el material se desgaste.

Verificar cada mes el estado de superficie de los diferentes elementos contruidos, especialmente todas las orillas. Si los ganchos de los juegos y las fijaciones de los aparatos presentan un nivel de desgaste calculado al 10%, es adecuado sustituirlos por elementos de diseño idéntico.

- No dude en engrasar las partes de fuerte roce con lubricantes de gel adaptados.
- Vigilar el estado del suelo en el que esté instalado los juegos.
- Se aconseja retirar los aparatos durante el período invernal para evitar las degradaciones provocadas por la intemperie. Sobre todo las cuerdas de los asientos son los que sufren más.

Si los aparatos chirrían, untar los ganchos con un lubricante adaptado en forma de gel. No utilizar grasa líquida. El ajuste de la altura de los aparatos

se efectúa con el anillo de ajuste. El posicionamiento de la cuerda en el anillo permite ajustar el aparato a la altura deseada por el usuario.

5. La forma adecuada para el uso de un columpio o cualquier juego recreacional es:

- Verificar el estado de los juegos
- Verificar que el suelo no contenga objetos peligrosos
- Sostén las cadenas o el material con que están hechos los juegos
- Empieza a jugar de poco en poco
- Detente con lentitud cuando finalices de jugar
- Cuando te hayas detenido verifica que nada se haya enganchado a tu ropa
- Baja del juego con presteza

6. Advertencias

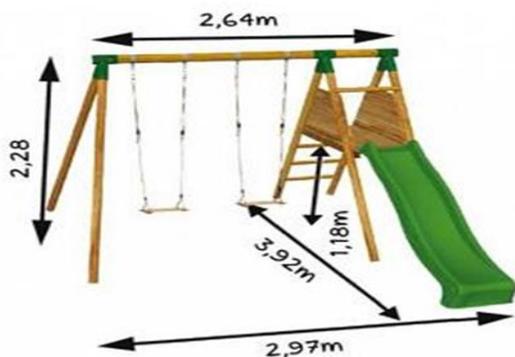
Si escuchas un ruido muy fuerte proveniente de la parte superior de algún juego recreativo, lo mejor es cambiar de juego. Este ruido es producido por el metal chocando entre sí. Es probable que el juego no tenga un mantenimiento adecuado, lo que lo vuelve inseguro.

No te inclines hacia atrás con demasiada fuerza. La fuerza que puedes hacer con tu cuerpo, sumada a la fuerza del columpio puede hacer que tus manos se suelten de los agarradores.

No intentes jugar a "quién llega más arriba". No es posible llegar a la velocidad que se necesita para dar una vuelta entera solamente con la fuerza de nuestro cuerpo. Llegará un momento en que el columpio se detendrá en el aire y caerás de espaldas.

Los columpios que tienen el asiento de un material duro, ya sea metal o madera son peligrosos para los niños pequeños ya que ellos podrían acercarse a uno mientras este aún se encuentra en movimiento.¹⁰

7. Medidas adecuadas para juegos recreacionales



038-A



ALTURA: 1.80 M
BAJADA: 3.00 M

037-A



ALTURA: 1.10 M
BAJADA: 2.20 M

ALTURA: 0.80 M
BAJADA: 1.60 M

036-A



DOBLE UNIDO
NUEVO MODELO

ALTURA: 0.80 M
BAJADA: 1.60 M

PLAN DE TALLER 1, Elaboración de Guía de mantenimiento
Nombre de la Institución: Centro Educativo Fe y Alegría No. 45
Nombre Directora: Licda. Marisol Najarro

Objetivos	Contenidos	Actividad	Metodología	Recursos
<p>Objetivo General:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Implementar una guía de mantenimiento en el área de recreación. <p>Objetivos Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaborar la guía de mantenimiento de sostenibilidad del proyecto • Realización de columpios y juegos recreativos, 	<ul style="list-style-type: none"> • Importancia del mantenimiento de los juegos. • Seguridad en el diseño en el parque recreacional. • Botiquín, • Mantenimiento • Uso adecuado de los juegos. • Advertencias. • Medidas de los juegos, 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Realización de un taller de capacitación para el buen funcionamiento del área recreativa. ✓ Socializar de forma integral la Guía de mantenimiento ✓ Entrega de una guía de mantenimiento y 50 trifilares a la Directora y Docentes. 	<p>Participativa</p>	<p>Humanos</p> <p>Directora Docente Epesista</p> <p>Materiales</p> <p>Hojas Fotocopias</p>

María Valesca Rene Flores Muñoz
Epesista

Lic. Aldo Contreras
Aseso

UNIDAD II

Educación Ambiental

Objetivo General:

- Identificar el beneficio del reciclaje

Objetivos Específicos:

- Explicación de la importancia de reciclar
- Explicación de la importancia de los Juegos recreativos

Educación ambiental



Es la formación orientada a la enseñanza del funcionamiento de los ambientes de la naturaleza para que los seres humanos puedan adaptarse a ellos sin dañar a la naturaleza. Las personas deben de aprender a llevar una vida sostenible que reduzca el impacto humano sobre el medio ambiente y que permita la subsistencia del planeta (Pérez porto % Meriano, 2009)

Basura Inorgánica



Desecho que no presenta un origen biológico, es decir no proviene de un organismo vivo directamente, sino que proviene del medio industrial o es el resultado de un proceso no natural, Los productos de tipo industrial como por ejemplo, las botellas, los plásticos entre otros, son un ejemplo de este tipo de basura (ucha,op,cit.2012)

Que se puede hacer con la basura Inorgánica

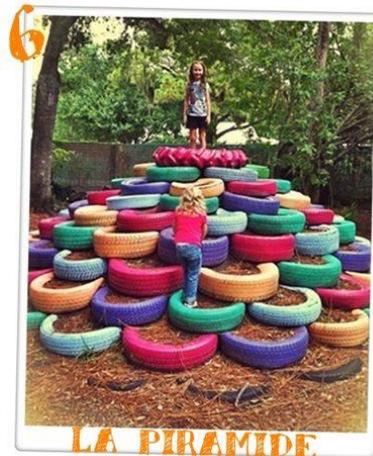
Se pueden hacer vasos, juguetes masetas y otras cosas más.

Seguramente has visto llantas tiradas en algunos lugares de tu comunidad ¿Te has puesto a pensar cuantas sandalias se podían hacer aprovechando una llanta de camión para las suelas?

En algunos lugares con los neumáticos viejos hacen juegos, como columpios, balancines, pirámides, mesas y sillas.

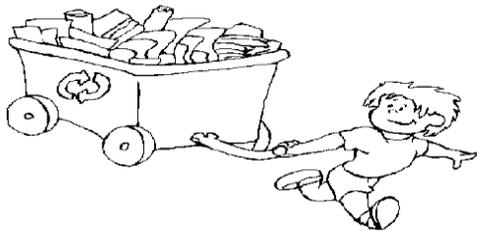


© Can Stock Photo



El Reciclaje

El reciclaje es el proceso mediante el cual los materiales son recolectados y utilizados como materia prima para productos nuevos. El reciclaje previene que materiales potencialmente útiles lleguen a los rellenos sanitarios o sean quemados, reduciendo los volúmenes destinados a los sitios de disposición final. (Greenpeace, 1998, pag. 58)



La historia del reciclaje se remonta muy atrás en el Tiempo. De una u otra forma el aprovechamiento y reutilización de los materiales ha estado presente desde los comienzos de la historia del ser humano. Los arqueólogos han puesto fecha a ese comienzo, han encontrado evidencias del origen del reciclaje, saben que ya se practicaba alrededor de 400 A.C. y desde entonces se ha dado de muchas maneras, Si embargo el reciclaje tal y como lo conocemos hoy es algo que se ha producido en el último siglo, especialmente después de la segunda Guerra Mundial.

La basura ha existido desde el momento que el hombre apareció en este planeta, desde las primeras civilizaciones hasta las grandes ciudades de hoy en día, la basura ha sido un problema que ha ido incrementándose. Desde la aparición del fuego la basura se fue incrementando más y siendo más peligrosa.

Una de las mejores soluciones frente al impacto ambiental del ser humano es el reciclaje, Posteriormente en la ciudad de New York se abrió el primer centro de reciclaje oficial en los Estados Unidos. Ya en 1970 se creó la Agencia de Protección Ambiental y se difundió con mayor interés el reciclaje.

Que es Reciclar

Significa que todos los desechos y desperdicios que generalmente usamos en nuestra vida se vuelven a integrar a un ciclo natural, industrial, o comercial, mediante un proceso cuidadoso que nos permita llevarlo a cabo de manera adecuada y limpia. (Hernandez Milian, 2000, pag. 28)

La historia de las llantas

Fue la empresa Goodyear la que descubrió en 1839 la vulcanización del caucho. Más tarde, el visionario John Boyd Dunlop, veterinario escocés que vivía en Irlanda, fue quien inventó el neumático en 1887. Diseñó una 'cámara de aire' envuelta en una tela de algodón tejido, que pegó y clavó en un aro de madera. El resultado fue tan rústico como eficaz. El 23 de julio de 1888, J.B Dunlop registró la patente que iba a revolucionar la rueda. Cerca de 1891 los hermanos André y Edouard Michelin inventan el neumático desmontable, lo que revolucionó la llanta y permitió su adopción por la industria y el deporte del automóvil. Hacia 1910, los neumáticos se equiparon con un aro metálico en el talón, destinado a mejorar la rigidez total de la rueda. También se adoptaron estructuras y se añadió una base de carbón para aumentar su resistencia a la abrasión.

En 1915, los alemanes pusieron a punto un caucho sintético. En los años 1920, la tela tejida desapareció y fue sustituida por tejidos con cables de metal sin trama. En 1937, Michelin creó la carcasa de acero. El 4 de junio 1946 Michelin inventa y patenta la llanta radial que desde entonces ha sido utilizado por todos los fabricantes. El primer auto equipado con dichos neumáticos fue el Citroën con tracción delantera. En 1955, Michelin inventó el neumático sin cámara de aire (denominado Tubeless). En 1962, Bridgestone desarrolló sus primeras llantas de estructura radial en acero japonés para camiones y autobuses y los primeros neumáticos de estructura radial para vehículos particulares, a mediados de 1964. En 1965, BFGoodrich fabricó el neumático radial americano: el Lifesaver. En 1971 los neumáticos GoodYear pisan la luna. En 1972, Continental lanzó el neumático de invierno sin clavos: ContiContact. En 1977 Las llantas BFGoodrich equiparon el trasbordador espacial Columbia En los años 80, Pirelli inventa los neumáticos de perfil bajo, una innovación tecnológica fundamental que permite reducir la altura de los flancos. En 1981, el Michelin Aire X se convirtió en el primer neumático radial para aviones. 1992, GoodYear puso a punto el primer neumático sin aire que permite, después de un pinchazo, seguir rodando a velocidad reducida durante un número de kilómetros limitado. En 1992, Michelin asoció un sílice original y un elastómero sintético. Esta mezcla permite en adelante la fabricación de neumáticos que presentan una baja resistencia a la rodadura y una buena adherencia sobre suelos fríos, sin perder su calidad de resistencia al desgaste. Esta innovación ha dado lugar a las gamas denominadas de 'baja resistencia a la rodadura' que permiten disminuir el consumo de combustible de los vehículos. En 1997, Bridgestone entró en la competición de la categoría Fórmula 1. Los bólidos equipados con neumáticos Bridgestone Potenza consiguieron cuatro podios durante esa temporada. En 1999, Dunlop presentó un sistema de control para neumáticos: Warnair. Esta llanta detecta rápidamente las pérdidas de presión e informa al conductor a través de avisos sonoros o visuales.(Historia de la llanta, 2001

Distintas llantas.



Tamaño de las llantas

Dimensiones de la llanta	Delantera	Trasera
185/65 R15	29	33
225/50 R16	26	26
205/60 R15	28	32
205/55 R16	32	38
235/45 R17	33	33
245/55 R16	30	33
255/45 R18	41	41

PLAN DE TALLER 2, Educación Ambiental

Nombre de la Institución: Centro Educativo Fe y Alegría No. 45

Nombre Directora: Licda. Marisol Najarro

Objetivos	Contenidos	Actividad	Metodología	Recursos
<p>Objetivo General:</p> <ul style="list-style-type: none">• Conocer la importancia del reciclaje <p>Objetivos Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none">• Practicar el reciclaje en la Escuela y la Comunidad• Depositar la basura en su lugar.	<p>Ventajas del Reciclaje</p> <ul style="list-style-type: none">• En la Escuela• En la Comunidad• En el Hogar	<p>✓ Explicación sobre la importancia de reciclar.</p>	<p>Participativa</p>	<p>Humanos</p> <p>Epesista Alumnos (as) Docente</p> <p>Materiales</p> <p>Salón de clases</p>

María Valesca Rene Flores Muñoz
Epesista

Lic. Aldo Contreras
Asesor

Elaboracion de:

Una tarima para sentarse en la cancha de futbol y boleybol con llantas reciclables.

MATERIALES:

- 200 llantas recicladas
- 2 kintales de cemento
- 5 botes de pintura de aceite
- Alambre de Amarre
- Tierra recicladas (suficiente)

Las llantes tanto de los camiones, carros, motos o bisicletas, son con lo que podemos llevar a cabo una infinidad de manualidades. Una de ellas sera la elaboracion de resbaladores, piramides entre otros. Nos bastara entre 1 a 10 llantas limpias, lavadas para materializar nuestra meta. Tambien debemos recordar que necesitaremos barreno, alambre de amarre, pintura de aceite. Sobre todos debemos tener mucha precaucion a la hora de empezar a realizar el parque recreativo.

Primero fue la recopilacion de materiales para la realizacion del proyecto, para iniciar a trabajar, se ordenaron todas las llantas que estaban en buen estado y las que no se desecharon luego se clasificaron por numero. Posteriormente con la ayuda del barreno y alambre de amarre se empezo a perdorar las llantas para unirlas por medio del alamnre de amarre. Luego se limpio el area donde iban a colocar las llantas y se emparejo el lugar ya que es de tierra, se fueron colocando las llantas en fila y al mismo tiempo rellenandolas de tierra y se iban apelmazando para que quedaran relamente llenas y duras para asi poder colocar la segunda fila a lo cual se hizo el pmismo procedimiento para poder asi lograr tener tres filas. Cada llanta era agarrada con alambre de amarre para que no se movieran.

Luego se realizo una mezcla de cemento, arena y piedrin, para poder cubrir la parte superior y asi poder simular gradas, y para que los alumnos se pudieran sentar sin ningun peligro.

Para finalizar se pintaron todas las filas de llantas para una mejor presentacion y ya listas para poder observar los partidos con mas comodidad.



Fotografía No. 17 Juegos Terminados.

Fuente: Espesista.



Fotografía No. 18 Juegos Terminados.

Fuente: Espesista.



Fotografía No. 19 Juegos Terminados.
Fuente: Espesista.



Fotografía No. 20 Juegos Terminados.
Fuente: Espesista.

Elaboracion de:

Piramide en el area recreativa

Materiales:

- Llantas recicladas
- Alambre de amarre
- Pintura de aceite (discintos colores)
- Cemento, piedrin

Procedimiento

Primero se limpian y se clasifican las llantas para lograr el objetivo y ver que todas esten en el mejor estado posible. Luego de limpiarlas par hacer la piramide si pusieron 5 llantas hasta abajo las cuales se amarraron para inmobilizarlas, al igual se rellenaron con tierra y se les puso cemento al final, despues se realizo la segunda fila con 3 llantas de igual manera limpias y rellenas de tierra y se cobrieon con cemento, y por ultimo se puso una llanta igual rellena y con cemento, para poder simular que era una piramide para que asi los alumnos pudieran escalar son seguridad.



Fotografía No. 21 Juegos Terminados.
Fuente: Espesista.



Fotografía No. 23 Juegos Terminados.
Fuente: Espesista.

Fotografía No. 22 Juegos Terminados.
Fuente: Espesista.



Fotografía No. 24 Juegos Terminados.
Fuente: Espesista.

Elaboracion de:

Gusano en el area recreativa

Materiales:

- Llantas recicladas
- Pintura de Aceite
- Alambre de Amarre
- Tierra reciclada (suficiente)

Procedimiento:

El primer paso es la limpieza y clasificacion de las llantas que se van ha usar para la seguridad de los alumnos. Se abrio una sanja a lo largo con las medidas de poner unas 5 llantas paradas para simular un gusano para jugar. Luego de que esta hecha la sanja se empezo con la colocacion de las llantas y rellenarlas solamenete la mitad para que quedaran bien puestas y paradas. Posteriormente se le coloco la pintura de distintos colores para simular que era un gusano y en la ultima llanta se le hizo la cara del gusano.



Fotografía No. 25 Juegos Terminados.

Fuente: Espesista.

Elaboracion de:

Sillas y mesas para refaccionar

Materiales:

- LLantas reciclables
- Pintura de colores
- Cemento, piedrin.
- Alambre de amarre
- Tierra reciclada (suficiente)

Procedimiento:



Fotografía No. 26 Juegos Terminados.

Fuente: Espesista.

Para la elaboracion de las sillas y mesas en el area recreativa en primer lugar se limpiaron y clasificaron las llantas con el fin de poder utilizar las que estan en mejor estado. Luego se abrio una sanja para la colocacion de la primera fila tantode sillas como de mesas, luego se rellenaron con tierra bien apelmazadas para poder lograr poner la mezcla de cemento y por ultimo poder pintarlas de distintos colores para darle un buen aspecto y asi los alumnos puedan sentarse comodamente para poder refaccionar.



Fotografía No. 27 Juegos Terminados.
Fuente: Espesista.



Fotografía No. 28 Juegos Terminados.
Fuente: Espesista.



Fotografía No. 29 Juegos Terminados.

Fuente: Espesista.

Elaboracion de:

Muro para jardin

Materiales:

- Brock
- Cemento
- Barrillas de construccion
- 20 plantas distintas
- Tierra abonada

Procedimiento:

Se abrio un agujero de 29 centimetros de profundidad para poder instalar la primera fila a todo el rededor de la jardenieria, Cuando estaba instalada ya la primera fila se hizo la mezcla de cemento y se iban rellenando una a una las cuales ya tenian su barilla por dentro para que se fueran agarrando uno a uno a la segunda fila se le rompio en el centro para que quedara solo un agujero, asi empezara para poder ponerles en medio una medida de la barrilla para quedar fijo sin el peligro de que las botaran. Cada fila que se iba colocando se tenia que rellerar de cemento y asi el mismo procediemento hasta llegar al mismo tamano que traia el muro ya puesto para la jardenizacion.

Cuando ya estaba listo el muro de la jardenizacion se repello todo el muro ya realizado, para que tuviera una mejor presentacion, lo cual se realizo con ayuda de un albanil con materiales de cemento, con la cucharra y una plancha para que el area quedara bien parejo y sin ningun peligro.

Para finalizar se sembraron 20 plantas de distintas especies asi se logro una area de jardenizacion con distintos colores.



Fotografía No. 30 Juegos Terminados.
Fuente: Espesista.



Fotografía No. 31 Juegos Terminados.
Fuente: Espesista.



Fotografía No. 32 Juegos Terminados.

Fuente: Espesista.

Elaboracion de:

Basureros

Materiales:

- Llantas reciclables
- Alambre de amarre
- Pintura de Aceite distintos colores

Procedimiento:

Se procedio limpiar las llantas una a una lavandolas, secandolas y viendo las que si eran reutilizables luego amarrarlas una a una con alambre de amarre hasta tenerlas todas ya listas para hacer un recipiente largo, esto se repite hasta tener la altura deseada para los botes de basura que seran por lo menos, 3 llantas para finalizar se pintaron cada una de distintos colores con pintura de aceite.

Quedando finalizada la elaboracion de botes de basura con materiales reciclables(llantas) para el buen uso y funcionamiento de los desechos de los alumnos en la Institucion Educativa.



Fotografía No. 33 Juegos Terminados.

Fuente: Espesista.

LAN DE TALLER 3, Elaboración de juegos recreativos
Nombre de la Institución: Centro Educativo Fe y Alegría No. 45
Nombre directora: Licda. Marisol Najarro

Objetivos	Contenidos	Actividad	Metodología	Recursos
<p>Objetivo General:</p> <ul style="list-style-type: none"> Realización de un área recreativa. <p>Objetivos Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Entrega de un área recreativa segura para la institución Aprovechar las llantas reciclables para la elaboración de columpios y juegos recreacionales. 	<ul style="list-style-type: none"> Educación Ambiental Basura inorgánica Reciclaje Historia de las Llantas 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Elaboración de una tarima para sentarse ✓ Elaboración de una pirámide ✓ Elaboración de un Gusano ✓ Elaboración de sillas y mesas ✓ Elaboración de un Jardín ✓ Elaboración de botes de basura. 	Participativa	<p>Humanos</p> <p>Epesista Albañil</p> <p>Materiales</p> <p>Llantas Cemento Tierra Piedrín Alambre de amarre Pinturas de aceite.</p>

María Valesca Rene Flores Muñoz
Epesista

Lic. Aldo Contreras
Asesor

CAPITULO V

EVALUACION DEL PROCESO

5 Evaluación del eps

5.2 LISTA DE COTEJO, PLAN Y PRODUCTO DEL DIAGNOSTICO

Indicadores	si	no	Comentario
¿El nombre del proyecto responde a la solución del problema seleccionado?	X		
¿El problema seleccionado se localiza dentro de la unidad ejecutora?	X		
¿Se estableció claramente el tipo de proyecto a ejecutar?	X		
¿El proyecto fue descrito evidenciando las principales características del proyecto a ejecutar?	X		
¿Es justificable la ejecución del proyecto?	X		
¿Tiene relación el proyecto con las necesidades de la comunidad educativa?	X		
¿Los objetivos y las metas del proyecto responden a las expectativas de la institución?	X		
¿Las autoridades de la institución están interesadas en la ejecución del proyecto?	X		
¿Fueron consultados los beneficiarios de la institución en relación a la necesidad de la ejecución del proyecto?	X		
¿La institución brindo apoyo financiero para la ejecución del proyecto?	X		
¿La ejecución del proyecto soluciona el problema existente?	X		
¿Se planificaron las actividades para la ejecución del proyecto?	X		
TOTAL	12		

LISTA DE COTEJO

INFORMACION GENERAL:

Nombre de la Institución: Fe y Alegría.

Dirección: 25 calle “C” final 3-05 Valle Dorado zona 8 de Mixco San Cristóbal, Guatemala”

Jornada: Matutina Vespertina Nocturna

Niveles que imparten: “Preprimaria, primaria y básicos”

Área: Urbana Rural

Infraestructura Física			
Descripción		Si	No
1.	¿El área de recreación y deporte es apropiado a la cantidad de alumnos?		X
2.	¿Existen ambientes apropiados para el área recreativa de los alumnos?		X
3.	¿Las áreas recreativas cuentan con aspectos generales que promuevan el desarrollo pedagógico?		X
4.	¿Las áreas recreativas cuentan con rampas y vías de acceso para personas con capacidades distintas?		X
5.	¿Los distintos juegos recreacionales presentan evidencias que constatan la solidez de su construcción?	X	
6.	¿El área recreativa cuenta con gradas, barandas para seguridad de los alumnos?	X	
7.	¿Los Servicios sanitarios y botes de basura están adecuados y distribuidos proporcionalmente a la hora de recreo?	X	
8.	¿En el área recreativa se cuenta con los servicios básicos necesarios? (agua,	X	

	energía eléctrica)		
9.	¿Los columpios y resbaladeros están adecuados a las necesidades del alumno?		X
10.	¿La institución cuenta con enfermería para alguna emergencia de los alumnos?	X	
11.	¿Se cuenta con el personal técnico administrativo necesario para la seguridad de los alumnos a la hora de recreo?	X	
12.	¿Posee manuales para el buen uso de las áreas recreativas?		X

SEGURIDAD E HIGIENE

No.	Descripción	SI	NO
1	¿El edificio de la institución es de varios niveles y cuenta con gradas y barandas para la seguridad de los alumnos	X	
2	¿La ventilación de todas as aulas es la adecuada	X	
3	¿Los edificios se encuentran libres de contaminación	X	
4	¿Los servicios sanitarios están distribuidos adecuadamente para el personal docente, alumnado y personal educativo	X	
5	¿Los servicios sanitarios poseen agua potable abundante y separados por genero	X	
6	¿Toda la institución cuenta con los servicios básicos necesarios (agua, energía eléctrica, teléfono)	X	
7	¿La institución cuenta con señalizaciones de emergencia identificadas	X	
8	¿Toda la institución cuenta con botes de basura	X	
9	¿El ambiente es apropiado para el alumnado	X	
10	¿La Institución cuenta con botiquín de primeros auxilios	X	

MOBILIARIO Y EQUIPO

No.	DESCRIPCION	SI	NO
1	¿La cantidad de escritorios corresponde a la cantidad de alumnos	X	
2	¿Los salones son suficientes para todos los grados	X	
3	¿Los salones de clases cuenta con catedra y pizarra	X	
4	¿En los ambientes de laboratorio y talleres cuentan con equipo apropiado	X	
5	¿Los escritorios se encuentran en buen estado	X	
6	¿Cuentan con equipo de computación suficiente para los alumnos	X	

ASPECTOS ADMINISTRATIVOS

No.	Descripción	Si	NO
1	¿La institución cuenta con los acuerdos de funcionamiento	X	
2	El personal docente y administrativo cuenta con las cualidades para el puesto que desempeña	X	
3	¿Cuenta con personal técnico administrativo	X	
4	¿El horario de clases es el adecuado	X	
5	Se lleva un control adecuado para el beneficio de la institución	X	
6	¿Posee manuales para el desempeño de la institución	X	

7	¿Posee un libro de registro y control	X	
8	¿Posee un manual de contingencia	X	
9	¿Posee manual interno de trabajo	X	
10	¿Lleva en orden los cuadros de registro de evaluaciones	X	
11	¿Existe un cronograma diseñado para el desarrollo de actividades extra aula	X	

SERVICIOS ADICIONALES

No.	DESCRIPCION	SI	NO
1	¿Centro de fotocopias e impresiones	X	
2	¿Servicio de cafetería y comedores	X	
3	¿Librería	X	
4	¿Tienda	X	
5	¿Enfermería	X	

5.3 FUNDAMENTACIÓN TEORICA

Indicadores	si	no	Comentario
¿Se alcanzaron los objetivos de la planificación del diagnóstico?	X		
¿Fue posible conocer la visión, misión políticas metas y objetivos de la institución?	X		
¿La institución colaboro con proporcionar la información en cuanto a estructura organizacional?	X		
¿Se tuvo acceso a la información de los recursos humanos, físicos, y financieros de la institución?	X		
¿Se utilizaron las técnicas adecuadas para la recopilación de información?	X		
¿Hubo apoyo de las autoridades y participación del personal para obtener la información en la institución?	X		
¿La institución brindo el apoyo necesario para analizar la problemática?	X		
¿Fue acertada la selección del problema que dio origen al proyecto?	X		
¿El problema seleccionado ocupo el primer lugar en el orden de importancia?	X		
¿Se realizó el análisis de viabilidad y factibilidad de posibles soluciones al problema seleccionado?	X		

5.4 PLAN ACCIÓN

Indicadores	si	no	comentario
¿La identificación institucional es completa?	X		
¿El problema seleccionado esta priorizado en el diagnóstico?	X		
¿La hipótesis-acción corresponde al problema priorizado?	X		
¿El lugar de ubicación es claro y preciso?	X		
¿El objetivo general es el que se espera realizar?	X		
¿Las metas son verificables según los objetivos?	X		
¿Todas las personas beneficiarias están identificadas?	X		
¿Las técnicas son las apropiadas para lo que se va a realizar?	X		
¿El tiempo para realizar las actividades es apropiado?	X		
¿Los responsables están asignados a cada actividad?	X		
¿El presupuesto incluye todos los costos?	X		

5.5 SISTEMATIZACIÓN Y EVALUACIÓN EN GENERAL

Indicadores	si	no	comentario
¿Se cumplió con la ejecución del proyecto en el tiempo planificado?	X		
¿El proyecto fue aceptado por los beneficiarios de la institución?	X		
¿El proyecto soluciono las necesidades detectadas en el diagnóstico?	X		
¿La institución quedo satisfecha con la ejecución del proyecto?	X		
¿La institución aprobó legalmente el proyecto al concluirlo?	X		
¿La portada es la indicada para el informe?	X		
¿Cada capítulo está debidamente desarrollado?	X		
¿Las citas están aplicadas con un solo sistema?	X		
¿El informe esta dado según las indicaciones?	X		
¿Las fuentes están realizadas con los datos correspondientes?	X		

5.6 INFORME FINAL DEL EPS

Indicadores	si	no	comentario
¿Es clara la experiencia vivida en el EPS?	X		
¿Toda la información es la realidad vivida?	X		
¿Son importantes las lecciones aprendidas para futuras intervenciones?	X		
¿Todo el proyecto realizado se ejecutó correctamente?	X		

CAPÍTULO VI

EL VOLUNTARIADO

6 PLAN DEL PROYECTO VOLUNTARIADO

6.1 Título del Proyecto:

“Siembra de Árboles”

6.2 Dirección del Proyecto:

10ª Avenida y 32 calle Colonia Villas Club, San Cristóbal Zona 8 de Mixco

6.3 Entidades Participantes:

Municipalidad de Mixco, Dirección de Áreas Verdes y la Dirección de Medio Ambiente, Iglesias Cristianas, Epesista de la Universidad de San Carlos de Guatemala, vecinos del lugar.

6.4 Beneficiarios:

Vecinos de la comunidad de la colonia Villas Club, San Cristóbal zona 8 Mixco.

6.5 Fecha: 21/08/2016

6.6 Horario: 8:00 a 13:00

6.7 Logros:

Reforestar toda el área verde de la 10ª. Avenida, con más de trescientos árboles de varias especies.

INTRODUCCIÓN

La reforestación es en palabras simples, plantar árboles donde ya no existen o quedan pocos; así como cuidarlos para que se desarrollen bien. La reforestación es una operación esencial para la supervivencia del hombre y otros seres vivos; teniendo en cuenta la gran cantidad de incendios, talas indiscriminadas de árboles y demás accidentes ocasionados, todo lo que es verde de nuestro planeta disminuye. Esto significa que el dióxido de carbono que expulsamos al respirar, poco a poco perderá la oportunidad de ser transformado en oxígeno; y es que sin árboles ni plantas, la fotosíntesis es completamente imposible.

La principal importancia de la reforestación es asegurar que en el planeta exista oxígeno suficientes para abastecer a sus seres vivos. Podemos decir también que esta reforestación es necesaria para crear más extensiones de bosque cuyos árboles puedan atrapar y eliminar partículas nocivas para nuestros pulmones.

Si no conseguimos concientizar a las personas de la importancia que tiene la reforestación, la cual, es la única arma con la que contamos para seguir manteniendo los pulmones verdes de nuestra tierra, posiblemente dentro de algunos siglos, la calidad de vida en nuestro planeta será considerablemente más baja.

6.9 Justificación

Los árboles plantados generan mayor cantidad de viento, absorben el dióxido de carbono y expulsan oxígeno, un elemento fundamental para el ser vivo. La reforestación cerca de las fuentes hídricas ayuda a la conservación del agua, es decir, los árboles son soporte o un apoyo en la producción de agua o fuentes hídricas. También se debe reforestar porque se están quedando sin agua; se podría destacar que esta es una excelente estrategia para proteger la producción de agua.

De igual modo se debe lograr la concienciación de la comunidad sobre la protección cuidado y siembra de árboles como una manera de fomentar el acercamiento y empoderamiento de la misma hacia el medio ambiente. Por otra parte se establece que es importante el estudio del tipo de suelo del lugar donde se va a reforestar puesto que para que un árbol pueda crecer adecuadamente necesita plantarse sobre un suelo correspondiente a sus características y condiciones. Por consiguiente lo que se pretende con la elaboración de este proyecto es reforestar una zona aledaña al barranco para generar mayor cantidad de árboles para crear un mejor ambiente y haya buen desarrollo de oxígeno, con la utilización de árboles tales como Acacia Baileyana, árbol del paraíso, ciprés.

6.10 Objetivos General

- Sembrar árboles por medio de personas expertas en reforestación de áreas verdes para poder tener un ambiente más sano.
- Concientizar a la personas sobre el bien que se puede generar en el ambiente, con solo ayudar a la recuperación del medio ambiente.

6.11 Objetivos específicos

- Incrementar las áreas verdes.
- Hacer conciencia de cómo estamos destruyendo nuestro medio ambiente.
- Enseñarle a la juventud la importancia de sembrar arboles
- Dar a conocer el cuidado del crecimiento de árboles.
- Concientizar a todas las personas de la importancia de un área verde

6.12 Metas

Una de las principales metas es motivar a la juventud a la plantación de más de 7.000 millones de árboles, uno por cada persona, que vivirán en el planeta en el año 2020.

Durante mucho tiempo la ciudad de Guatemala, ha buscado concienciar y agrupar voluntades en pro de la conservación de ecosistemas, la construcción de un futuro sustentable, la protección de terrenos de alto nivel ecológico y la promoción de políticas públicas que defiendan los recursos naturales.

6.13 Actividades para el logro de objetivos

1. Reunión con asesor EPS
2. Solicitar permiso y apoyo a la Dirección de Ambiente y Recursos Humanos de la Municipalidad de Mixo.
3. Planificación del Voluntariado
4. Divulgación de campaña de reforestación
5. Platica sobre la siembra de arboles
6. Ejecución del proyecto
7. Entrega de proyecto plantación de árboles a la Municipalidad de Mixco

8. Entrega de proyecto plantación de árboles al asesor.

1.10 Cronograma de actividades

Actividad	Fecha	8.00 AM	9.00 AM	10.00 AM	11.00 AM	12.00 AM	13.00 PM
Se solicitó a la Municipalidad de Mixco ayuda para poder reforestar.	02-7-2016						
La municipalidad autoriza la reforestación en Villas Club.	12-8-2016						
Se presentaron autoridades de la Municipalidad de Mixco, conjuntamente con todos los voluntariados para la siembra de árboles.	15-8-2016						
Explicación de Técnico encargado de la reforestación de la Municipalidad de Mixco de cómo se siembran los árboles	15-8-2016						
Siembra de más de 300 árboles	15-8-2016						
Palabras de agradecimiento por parte de la Municipalidad de Mixco por la ayuda de la siembra de árboles.	15-8-2016						
Refacción ofrecida por la Municipalidad de Mixco.	15-8-2016						

Constancia de participación de siembra de árboles por parte de la Municipalidad de Mixco.	21-8-2016						
---	-----------	--	--	--	--	--	--

6.14 Recursos (Humanos, materiales y financieros)

- Humanos
- Comisión de Educación de la Municipalidad de Mixco.
- Vecinos de la Colonia Villas Club, zona 8 del Municipio de Mixco.
- Epesista.

6.15 Materiales

- Cuaderno de control.
- Lapiceros.
- Cámara fotográfica.
- Árboles (pinos, magnolia, jaca randa, encinos).
- Azadón.
- Machete.
- Pala.
- Cubetas de riego.
- Agua.
- Cinta métrica.
- Madera (estaca).
- Tierra negra.
- Pita plástica.

6.16 Presupuesto de plantación

Rubro	Cantidad	Insumos/material	Precio Unitario	Precio Total
Materiales	500	Arboles	Q.1.50	Q.750.00
Ahoyado	5	Metros cúbicos de tierra negra	Q.60.00	Q.450.00
Plantación	500	Mano de obra	Q.0.50	Q.250.00
Transporte	10	Galones de gasolina	Q.25.00	Q.250.00
Orientación	1	Asesoría por el Ingeniero Agrónomo	Q.400.00	Q.400.00
Alimentación	5	Refacciones	Q.10.00	Q.50.00
TOTAL				Q. 2,150.00



Fotografía No. 34 Grupo del taller de voluntariado.
Fuente: Capacitación por el Ingeniero José David Castillo.



Fotografía No. 35 Voluntarios para reforestación.
Fuente: Epesistas.



Fotografía No. 36 Reforestación con el Ingeniero José David Castillo.

Fuente: Epesistas.



Fotografía No. 37 Reforestación

Fuente : Epesistas.



Fotografía No. 38 Reforestación.

Fuente: Epesista.



Fotografía No. 39 Reforestación.

Fuente: Epesistas.

CONCLUSIONES

1. Los juegos recreativos son una actividad necesaria para los alumnos, ya que permite involucrar en ciertas conductas sociales, también son herramientas para estimular el desarrollo de las capacidades de los niños tanto motoras, intelectuales y afectivas. Lo que hay que tener en cuenta que esta actividad debe de ser voluntaria para los alumnos ya que no deben de sentir ningún tipo de obligación.
2. Se implementó en el área recreativa, columpios y resbaladeros para los estudiantes de la Escuela Fe y Alegría No. 45 con el fin de aprender a compartir con los demás alumnos. Todos los juegos educativos que se utilizan en esta Institución son supervisados por los docentes.
3. Fue una buena experiencia que enriquece y ayuda a mejorar la labor diaria, motivándome a seguir adelante. Sin embargo al iniciar el proceso de observación se pudo dar cuenta de que el centro educativo no contaba con juegos recreativos para niños, niñas.
4. Al finalizar la investigación pude constatar la importancia de los juegos recreativos en niños de todas las edades, ya que influye de manera muy evidente en su participación y la comunicación que se da entre ellos.

RECOMENDACIONES

1. Mantener una constante capacitación a los docentes tanto para el uso como para el mantenimiento de los juegos recreativos para los alumnos.
2. Crear una guía de mantenimiento y prevención de accidentes para los docentes para estar más informados.
3. Crear una propuesta metodológica para implementar la estimulación de los niños y niñas más pequeñas a la hora de usar los juegos recreativos.
4. Incitar a los docentes de todos los niveles a utilizar los juegos recreativos durante el recreo.
5. Se recomienda que los juegos recreativos se utilicen entre diferentes grados para que así los alumnos no solo reconozcan a los de su sección sino socialicen con todos los grados y vayan aprendiéndose los nombre de diferentes alumnos.
6. Que el centro educativo lleve a la práctica la guía de mantenimiento ya que es una de las herramientas importantes para que los juegos recreativos duren más tiempo. Los docentes deben de organizarse para poder llevarlo a cabo
7. La socialización como los juegos recreacionales debe de determinarse como una de las actividades que se debe de desarrollar solo en horas de recreo, este debe de ser vigilado y no dejar solos a los niños. De esta manera se reducen los accidentes.
8. Hacer que los alumnos hagan el uso adecuado de los juegos recreativos para, poder potenciar su desarrollo integral.

BIBLIOGRAFÍA

- Bebes y más (2000 E-grafía: <http://parquesalegres.org/biblioteca/blog/uso-y-Mantenimiento-de-juegos-infantiles>)
- Bolívar Viveros, (2013), proyecto de reutilización de materiales reciclables en la Elaboración de juegos recreativos. www-monografias.trabajos-proyecto-reciclables
- Butler, G. (1966) Principios y métodos de la recreación para la comunidad Ed. Bibliográfico. Argentina
- Carlinag, B.G. (2016). Los desechos solidos, problema ambiental. Problemas Ambientales. [http-gerencia del ambiente—losdesechos-solidos-problema Ambiental.html](http://gerencia-del-ambiente—losdesechos-solidos-problema-Ambiental.html)
- Deinco (2015) [http://www:Facebook.com/somos-ciudadanos comercial San Cristóbal](http://www:Facebook.com/somos-ciudadanos-comercial-San-Cristóbal). EL Metropolitano Mixco.
- Diccionario Municipal de Guatemala, Análisis alcalde de Mixco 5ta. Edición, Litografía Arte, color y texto S.A Guatemala, 2001
- Gutiérrez Rojas (octubre 30 del 2012) manejos de residuos orgánicos e Inorgánicos. Obtenido de Eduteka.
- Historia de Mixco (2016), municipalidad de Mixco historia <http://guatehistoria.com/historia-de-mixco/>
- Ley de fomento de la educación ambiental decreto 74-96 de la República de Guatemala.
- MESA, G. (2003). La Recreación “dirigida”: mediación semiótica y práctica pedagógica. Documento inédito. Universidad del Valle. Cali.
- Municipalidad de Mixco (2016), Acceso a la información publico obtenida de la Municipalidad de Mixco : [https://munimixco.gob.gt/acceso-a-la-informacion publica-/#1455226790664-3b6c8b92-06b0](https://munimixco.gob.gt/acceso-a-la-informacion-publica/#1455226790664-3b6c8b92-06b0)

Normas Basicas Juegos (2013) <https://es.slideshare.net/ARPBLSLV/normas-bsicas-de-los-juegos>

Pintar columpios (2016) www.mant/noticias-como-reparar-pintaruncolumpio

Proyecto Educativo Institucional PEI del Centro Educativo Fe y Alegría, (2009)
Página dela 46 a la 49.

Quezada V., Dennis Andrés, “Utilización de neumáticos desechados como Combustible alternativo en fábricas de cemento”, Universidad de Talca, Chile, 2001.

Visor de Cartalogia Ambiental [http://www.madrid.org/cs\(satelite?c=CM-infPractica_FA&cid=1109168184188&language=es&pagename=ComunidadMadrid%2FEstructura](http://www.madrid.org/cs(satelite?c=CM-infPractica_FA&cid=1109168184188&language=es&pagename=ComunidadMadrid%2FEstructura)

APENDICE

A) PLAN GENERAL DEL EPS¹

Plan de Diagnóstico

a. Identificación

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Ejercicio Profesional Supervisado

b. Título:

Diagnostico institucional de la Escuela Fe y Alegría No.45 Valle Dorado.

c. Ubicación

Escuela Fe y Alegría No 45, 35 Calle "C Final. 3-05 Zona 8 de Mixco Valle Dorado

d. Objetivos

General

- Determinar la situación actual de la comunidad educativa, en la detección de las carencias y debilidades que surgen en el área pedagógico y administrativo para poder darle solución al problema.

Específicos

- Recabar información acerca de la institución, empezando desde el área administrativa hasta la parte pedagógica.
- Identificar las carencias de la institución.
- Detectar problemas en base a las carencias.
- Priorizar un problema.
- Elección de un proyecto viable y factible.

e. Justificación

El presente trabajo de diagnóstico lleva inmerso la problemática que se da en los establecimientos de educación, falta de atención para atender a los estudiantes en los diferentes ciclos del proceso enseñanza-aprendizaje del sistema escolar.

Por tal motivo al realizar el proceso de diagnóstico sobre las deficiencias, fallas y carencias dentro de la escuela Fe y Alegría, es importante desarrollar la conciencia en los alumnos sobre la conservación del ambiente.

Por tal razón se considera que se le debe darle a conocer a los alumnos a través de charlas, seminarios, foros y trabajo en equipo como debemos ser parte de darle vida a la naturaleza por medio de la conservación del ambiente de la flora.

Con ello lograremos que la comunidad educativa de la escuela Fe y alegría cuente con un área adecuada de Jardinería.

En cumplimiento al Ejercicio Profesional Supervisado-EPS.

f. Actividades

- Identificar técnicas de investigación.
- Determinar instrumentos de investigación.
- Elaborar una lista de carencias.
- Hacer un cuadro de análisis de problemas.
- Aplicar una matriz de priorización.
- Determinar un proyecto viable y factible

g. Recursos:

Humanos

- Alcalde municipal.
- Técnico forestal.
- Miembros de la comunidad.
- Directora de establecimiento.
- Personal docente.
- Padres de familia.

Materiales

- Hojas bond.
- Lapiceros.
- Computadora.
- Libros.

- Documentos.
- Folletos.
- Impresora.
- Folders.
- Fastener.

Financieros

▪ Transporte	Q 200.00
▪ Café internet	Q 100.00
▪ Impresiones	Q 200.00
▪ Fotocopias	Q 100.00
▪ Folders y fastener	Q 20.00
▪ Hojas	Q 100.00
Total	Q 720.00

h. Tiempo

El mismo se realizó en cuatro semanas entre los meses de septiembre a octubre del 2015, con visitas de tres veces por semana, en las cuales se pudo hablar con el personal docente, alumnos y administrativo para ir dándole el cometido deseado al plan de diagnóstico que consta de las fases de: diagnóstico, problematización, hipótesis-acción, plan de acción, intervención y sistematización.

i. Cronograma de actividades de la etapa de diagnóstico

No.	Actividad	Septiembre				Octubre			
		1	2	3	4	1	2	3	4
1	Identificar técnicas de investigación.								

1	Determinar instrumentos de investigación.												
2	Elaborar una lista de carencias.												
	Hacer un cuadro de análisis de problemas.												
	Aplicar una matriz de priorización.												
3	Determinar un proyecto viable y factible.												
4	Identificar técnicas de investigación.												
5	Determinar instrumentos de investigación.												
6	Elaborar una lista de carencias.												
7	Hacer un cuadro de análisis de problemas.												
8	Aplicar una matriz de priorización.												

j. Técnicas de instrumentos.

- ✓ Lista de cotejo
- ✓ Escala de calificación o de rango
- ✓ Rúbrica
- ✓ Pruebas objetivas
- ✓ Complementación
- ✓ Pareamiento
- ✓ Ordenamiento
- ✓ Alternativas
- ✓ Selección múltiple

k. Responsables

Epesista

Docentes del establecimiento

Director (a) del Establecimiento

Estudiantes

Padres de Familia

l. Evaluación

Con el propósito de verificación del desarrollo de las actividades planificadas, se elaboró la siguiente lista de cotejo con sus respectivos aspectos.

Universidad San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-

Lista de cotejo para la evaluación del Diagnostico

Instrucciones: Según su apreciación, marque con una “X” en la columna correspondiente a cada uno de los indicadores

No.	Indicadores	Si	No
1	¿El informe del diagnóstico, fue realizado de acuerdo a los lineamientos del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) de la Facultad de Humanidades	X	
2	¿Se lograron los objetivos propuestos?	X	
3	¿Se conoce la situación interna y externa de la Institución?	X	
4	¿Se contó con el apoyo de las personas involucradas?	X	
5	¿Se identificaron los problemas principales de la Institución?	X	
6	¿Los datos proporcionados por la Institución fueron suficientes para la elaboración del diagnóstico?	X	
7	¿Toda la información recopilada es verídicas?	X	
8	¿Se priorizaron los problemas planteados de acuerdo a la factibilidad y viabilidad?	X	
9	¿Se solucionó el problema seleccionado?	X	
10	¿Fue satisfactorio la realización del diagnóstico?	X	

Interpretación: Los resultados indican que el diagnóstico fue útil para el descubrimiento de los problemas, priorizarlo y así perfilar el proyecto.

Universidad San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-

Lista de cotejo para la evaluación del perfil

Instrucciones: Según su apreciación, marque con una “X” en la columna correspondiente a cada uno de los indicadores

No.	Indicadores	Si	No
1	¿Se seleccionó el nombre del proyecto adecuado?	X	
2	¿Se elaboró un cronograma de actividades para ejecutar el proyecto?	X	
3	¿Todas las actividades planteadas llevaron al logro de los objetivos?	X	
4	¿Se realizó un proyecto para la ejecución del proyecto?	X	
5	¿El proyecto contribuye al mejoramiento de la Institución?	X	
6	¿El proyecto tiene todas las facilidades de ser ejecutado con éxito?	X	
7	¿El proyecto realizado trae beneficios a la Institución?	X	
8	¿El perfil del proyecto fu revisado por el asesor?	X	
9	¿Fue significado la elaboración del perfil		

Interpretación: Categóricamente es proyecto es viable y factible, según los resultados del perfil.

Universidad San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-

Lista de cotejo para la evaluación de ejecución

Instrucciones: Según su apreciación, marque con una “X” en la columna correspondiente a cada uno de los indicadores

No.	Indicadores	Si	No
1	¿El proyecto se realizó en el tiempo especificado?	X	
2	¿Existió factibilidad u viabilidad en la ejecución?	X	
3	¿Se verifico el alcance de objetivos y metas?	X	
4	¿Se eléboro la Guía de mantenimiento para los columpios y resbaladeros?	X	
5	¿Se socializo sobre la Guía de mantenimiento?	X	
6	¿El presupuesto fue suficiente para la realización del proyecto?	X	
7	¿Se sensibilizo a los estudiantes y docente sobre la importancia del cuidado de los resbaladeros y columpios?	X	
8	¿Hubo compromiso por parte de la Dirección y Docentes para la aplicación correcta de la Guía?	X	
9	¿Se presentó evidencias del proyecto, por medio de fotografías?	X	
10	Se tiene el registro de la elaboración de la Guía?	X	

Interpretacion: Los resultados os muestras que el proyecto fue todo un éxito, porque se logró todo lo planificado.

Universidad San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Ejercicio Profesional Supervisado –EPS–

Lista de cotejo para la evaluación Final

Instrucciones: Según su apreciación, marque con una “X” en la columna correspondiente a cada uno de los indicadores

No.	Indicadores	Si	No
1	¿El perfil del proyecto respondió al problema destacado?	X	
2	¿Se alcanzaron los objetivos propuestos?	X	
3	¿Las fases del proyecto fueron realizadas en el tiempo estipulado?	X	
4	¿El producto final cumplió con las expectativas?	X	
5	¿El proyecto ejecutado es para el beneficio de la comunidad educativa?	X	
6	¿El problema detectado fue resuelto con el proyecto?	X	
7	¿El problema detectado fue de impacto para la Institución?	X	
8	¿Considera que el proyecto realizado, puede fortalecer la relación entre la Institución y la Facultad de Humanidades?	X	

Interpretación: Sistemáticamente las fases del proyecto fueron guiadas en un mismo objetivo, logrando así el producto esperado.

Universidad San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-

Lista de cotejo para la evaluación de la Guía de mantenimiento de los resbaladeros y columpios

Instrucciones: Según su apreciación, marque con una “X” en la columna correspondiente a cada uno de los indicadores

No.	Indicadores	Si	No
1	¿La información está actualizada?	X	
2	¿La secuencia entre los contenidos es correcta?	X	
3	¿Está diseñada para el nivel académico educativo?	X	
LENGUAJE USADO			
4	¿Cumple con todas las normas ortográficas?	X	
5	¿El lenguaje utilizado es el correcto?	X	
PRESENTACION			
6	¿El tipo de letra a utilizar es legible?	X	
7	¿El formato a utilizar es el apropiado?	X	
8	¿Se logró llevar a cabo dicho proyecto a su totalidad?	X	

Interpretación: Cada Unidad, fue desarrollada satisfactoriamente.

Universidad San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-

Lista de cotejo para la evaluación del voluntariado “Siembra de Árboles”

Instrucciones: Según su apreciación, marque con una “X” en la columna correspondiente a cada uno de los indicadores

No.	Indicadores	Si	No
1	Se alcanzaron los objetivos propuestos para realizar el voluntariado?	X	
2	¿Se realizó un presupuesto?	X	
3	¿Se realizó un cronograma de actividades para la ejecución del voluntariado?	X	
4	¿La reforestación contribuye al medio ambiente?	X	
5	¿Los tipos de árboles sembrados, son adaptables al clima del lugar?	X	
6	Existió interés de parte de las autoridades municipales y vecinos en reforestar el área?	X	
7	¿La Dirección de ambiente y de Recursos Naturales de la Municipalidad de Mixco, suministro todo lo necesario para llevar a cabo el proyecto?	X	
8	¿Se logró llevar a cabo dicho proyecto a su totalidad?	X	

Interpretación: Los resultados de la evaluación indican, que se logró con éxito la reforestación en un área deforestada.

**Universidad San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Ejercicio Profesional Supervisado –EPS–**

Entrevista a la Directora de la Escuela Fe y Alegría No.45

La presente entrevista tiene como objetivo recaudar información sobre el Centro Educativo que usted dirige.

1. ¿Cuántos docentes, estudiantes y operativos tiene a su cargo?.
2. ¿Todos los docentes utilizan y aplican el Curriculum Nacional Base, en el aula?
3. ¿Cómo se cubre el presupuesto de la Escuela?
4. Cree usted que la comunidad educativa tiene la cultura de reciclar?
5. ¿Todo el personal a su cargo han recibido capacitaciones sobre el reciclaje?
6. ¿Cómo es el manejo de la basura en su Institución?
7. ¿Qué actividades realiza con los estudiantes para el reciclaje de la basura?

ANEXOS



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 30 de marzo de 2016

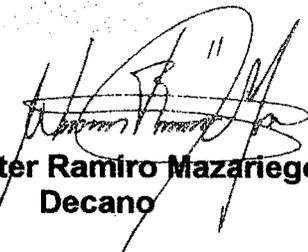
Licenciado (a)
ALDO HUMBERTO CONTRERAS PINEDA
Asesor de EPS
Facultad de Humanidades
Presente

Atentamente se le informa que ha sido nombrado(a) como ASESOR(A) que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de EPS (X) que ejecutará la estudiante

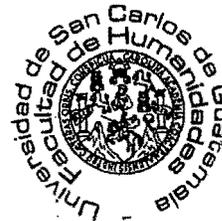
MARÍA VALESCA RENÈ FLORES MUÑOZ
201116829

Previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.


Licda. Mayra Damaris Solares Salazar
Directora Departamento Extensión


Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
Decano

C.C expediente
Archivo.



Guatemala, 22 de agosto del 2016

Licenciada:

Marisol Najarro, Directora
Centro Educativo Fe y Alegría, No.45
Presente

Estimada Licenciada:

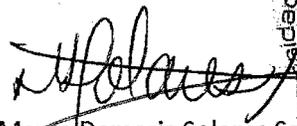
Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado a la estudiante Maria Valesca René Flores Muñoz *carne* No. 201116829 en la institución que dirige.

El asesor –supervisor asignado realizará visitas constantes, durante el desarrollo de las fases del diagnóstico, perfil, ejecución y evaluación del proyecto.

Deferentemente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”



Licda. Mayra Damaris Solares Salazar
Directora Departamento de Extensión



Centro Educativo Fe y Alegría No. 45
Valle Dorado, Mixco



Fe y Alegría

movimiento de Educación Popular Integral y Promoción Social

Centro Educativo Fe y Alegría
No. 45,

25 calle "C" Final 3-05, Zona 8,
Mixco Valle Dorado

TEL: 2443-6096

Correo:

directorfa_45@yahoo.com

A QUIEN INTERESE:

Por este medio hago constar que se le autoriza a la **EPESISTA: María Valesca René Flores Muñoz** con carné 201116829 estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala para realizar el Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades en este centro de estudios.

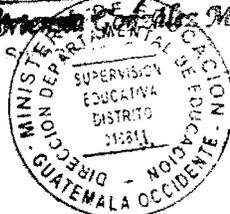
Y para los usos que al interesado (a) convengan extendiendo la presente en la Ciudad de Guatemala a los cinco días del mes de mayo del año dos mil dieciséis.

Licda. Marcel Najarro Valenzuela
Directora Técnica-Administrativa



Vo. Bo.

Licda. Florencia González Martínez

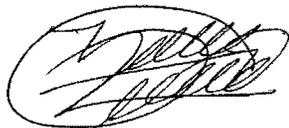


LA INFRASCRIPTA DIRECTORA DEL CENTRO EDUCATIVO "FE Y ALEGRÍA NUMERO CUARENTA Y CINCO" HACE CONTAR QUE TUVO A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS NO. 6 DEL PLANTEL EN EL QUE A FOLIOS NUMERO SESENTA Y DOS APARECE LA QUE COPIADA LITERALMENTE DICE:

Acta No. 6-2016

En el Municipio de Mixco, del Departamento de Guatemala, siendo las cuatro de la tarde del día dieciséis de noviembre del año dos mil dieciséis, reunidos en las instalaciones del local que ocupa el Centro Educativo Fe y Alegría número cuarenta y cinco ubicado en la veinticinco calle "C" final tres guion cero cinco zona ocho de Mixco Valle Dorado, reunidas la Directora Licenciada Marisol Najarro Valenzuela, la estudiante María Valeska René Flores Muñoz con carné No. 201116829 Epesista de la carrera de Licenciatura en Administración Educativa para dejar constancia de lo siguiente: **PRIMERO:** La epesista María Valeska René Flores Muñoz, estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, con número de carné ochenta y nueve ciento treinta y uno, solicito permiso para realizar su ejercicio profesional supervisado en el centro educativo presentado como proyecto "Guía de mantenimiento de los resbaladeros y culumpios de los niños y niñas del área recreativa del Centro Educativo", realizado en el área recreativa del establecimiento habiendo culminado dicho proyecto de EPS. **SEGUNDO:** Manifiesta la Directora del establecimiento que la epesista María Valeska René Flores Muñoz desempeño dicha práctica con eficiencia y responsabilidad. **TERCERO:** No habiendo más que hacer constar se da por terminada la presente en el mismo lugar y fecha de su inicio, media hora después, dando fe los que en ella intervenimos.

Y PARA LOS TRAMITES CORRESPONDIENTES CERTIFICO, FIRMO Y SELLO LA PRESENTE EN UNA HOJA DE PAPEL BOND MEMBRETADA, EN LA CIUDAD DE GUATEMALA A LOS DIECISÉIS DÍAS DEL MES DE NOVIEMBRE DE DOS MIL DIECISEIS.



Licda. Marisol Najarro Valenzuela
Directora



LA INFRASCRITA DIRECTORA DEL CENTRO EDUCATIVO "FE Y ALEGRÍA NUMERO CUARENTA Y CINCO" HACE CONTAR QUE TUVO A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS DEL PLANTEL EN EL QUE A FOLIOS NUMERO CINCUENTA Y DOS APARECE LA QUE COPIADA LITERALMENTE DICE:

Acta No. 6-2016

En el Municipio de Mixco, del Departamento de Guatemala, siendo las cuatro de la tarde del día dieciséis de noviembre del año dos mil dieciséis, reunidos en las instalaciones del local que ocupa el Centro Educativo Fe y Alegría número cuarenta y cinco ubicado en la veinticinco calle "C" final tres guion cero cinco zona ocho de Mixco Valle Dorado, reunidas la Directora Licenciada Marisol Najarro Valenzuela y la estudiante María Valeska René Flores Muñoz Epesista de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, quien suscribe la presente dejando constancia de lo siguiente: **PRIMERO:** se ha recibido de la Universidad de San Carlos de Guatemala Facultad de Humanidades una carta con fecha 22 de agosto de 2016 dirigida a la Licenciada Marisol Najarro Valenzuela Directora del Centro Educativo Fe y Alegría No. 45, solicitando se le autorice a la epesista María Valeska René Flores Muñoz con carné No. 201116829 el Ejercicio Profesional Supervisado en el Centro Educativo Fe y Alegría No. 45 donde el asesor asignado supervisará el proceso de su proyecto. **SEGUNDO:** se le da la bienvenida al epesista a la institución dándole a conocer la realidad del Centro Educativo para que pueda iniciar su Ejercicio Profesional Supervisado, se realiza un recorrido de las instalaciones para que el epesista evalúe y obtenga una perspectiva personal de la institución. **TERCERO:** la epesista María Valeska René Flores Muñoz agradece la oportunidad brindada por permitirle realizar su Ejercicio Profesional Supervisada en la institución manifestando su interés por culminar de forma satisfactoria su EPS. De igual manera, hace saber que estará informando sobre el proceso de su proyecto al asesor asignado. **CUARTO:** no habiendo nada más que hacer constar, se finaliza la presente una hora después de iniciada, en el mismo lugar y fecha de su inicio. Firmando de conformidad quienes intervenimos.

Y PARA LOS TRAMITES CORRESPONDIENTES CERTIFICO, FIRMO Y SELLO LA PRESENTE EN UNA HOJA DE PAPEL BOND MEMBRETADA, EN LA CIUDAD DE GUATEMALA A LOS VEINTIDOS DÍAS DEL MES DE AGOSTO DE DOS MIL DIECISEIS.



Licda. Marisol Najarro Valenzuela
Directora





Guatemala, abril 2016

Señor
Willy Saban
Propietario de Tarjetas y Servicios Tikal
33ave. 10-87 Zona 7 Tikall

Presente

Respetable Señor:

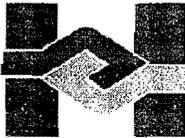
Atentamente me dirijo a usted para saludarlo, en mi calidad de epesista de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Carrera Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, deseándole toda clase de éxitos en el negocio que usted dirige, al mismo tiempo solicitarle apoyo para la realización del proyecto "Guía de mantenimiento para los columpios y resbaladeros de los niños y niñas, del centro Educativo Fe y alegría No. 45"

Dentro de las actividades realizadas esta la elaboración de una guía de mantenimiento para los resbaladeros y columpios y la impresión de 50 trifoliales para los docentes de la institución.

Agradeciéndole su fina atención a la presente, me suscribo atentamente,

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'María Valesca Rene Flores Muñoz'.

María Valesca Rene Flores Muñoz
Epesista de la Universidad San Carlos de Guatemala
Carné: 201111869
Cel: 41331805

Facultad de  Humanidades

The logo for the Faculty of Humanities, featuring a stylized graphic of two hands shaking or interlocking, set against a dark background.



Guatemala, 02 septiembre 2016

Señores
Asociación de Padres y Madres del Centro Educativo
ADUPAMCE
Presente

Respetable señores

Atentamente me dirijo a usted para saludarle, en mi calidad de epesista de la Universidad de San Carlos De Guatemala, Facultad de Humanidades, Carrera: Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, deseándole toda clase de éxitos, solito a través de su persona material para la elaboración de columpios y resbaladera con productos reciclables. Dicho proyecto se realizara en el "Centro Educativo Fe y Alegría No. 45, ubicada en la 25 calle "C" final 3-05 Valle Dorado zona 8 de Mixco, San Cristóbal, Guatemala.

Dentro de las actividades programadas esta la realización de un parque recreativo para los alumnos de dicha Institución, se adjunta listado de los materiales a utilizar.

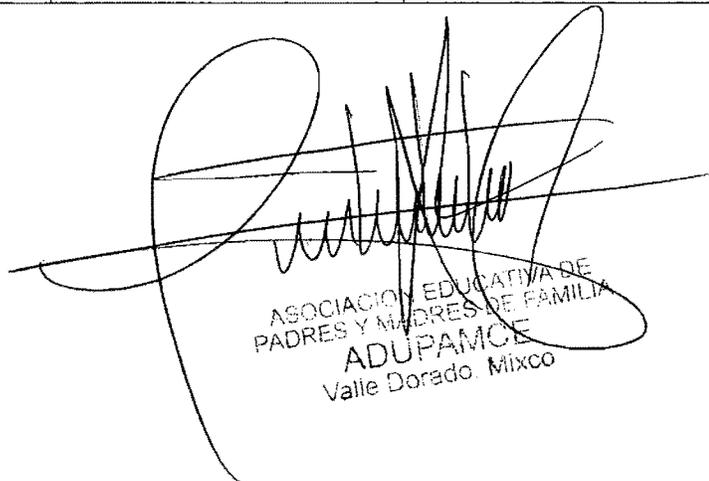
Agradeciendo su atención a la presente, quedo en espera de su respuesta.

María Valesca Rene Flores Muñoz
Epesista de la Universidad de San Carlos de Guatemala
Carne: 2011,16829
Cel: 41331805



Listado de materiales para la elaboración del mantenimiento de los resbaladeros.

No.	Descripción	Cantidad
1.	Alambre de amarre	1 Lbs
2.	Cemento	3 qq.
3.	Piedrín	4 Mts.
4.	Arena	4 Mts
5.	Pintura	4 Gln
6.	Brochas	4
7.	Thiner	1 Gln
8.	Neumáticos	200
9.	Hierro	3 varillas de Hierro



ASOCIACION EDUCATIVA DE
PADRES Y MADRES DE FAMILIA
ADUPAMCE
Valle Dorado, Mixco



Fe y Alegría

Movimiento de Educación Popular Integral y Promoción Social

Centro Educativo Fe y Alegría

No. 45,

25 calle "C" Final 3-05, Zona 8,

Mixco Valle Dorado

TEL: 2443-6096

CONSTANCIA

Finalización de EPS

Por medio de la presente se hace CONSTAR que la epesista: María Valeska René Flores Muñoz con carné No. 201116829, de la Facultad de Humanidades de la Universidad de san Carlos de Guatemala, culminó la Fase Final de su Proyecto de EPS en el establecimiento Centro Educativo Fe y Alegría No. 45 del nivel medio ubicado en: 25ª Calle "C" final 3'05, zona 8 de Mixco, que consistió en una "Guía de mantenimiento de los resbaladeros y columpios de los niños y niñas del área recreativa del Centro Educativo".

Para los usos legales que al interesado convenga se extiende la presente en la ciudad de Guatemala, a los dieciséis días del mes de noviembre del año dos mil dieciséis.

Licda. Marisol Najarro
Directora



Guatemala, 16 de octubre 2017

Licenciado
Santos de Jesús Dávila Aguilar
Director del Departamento de Extensión
Facultad de Humanidades

Hago de su conocimiento que el estudiante: **María Valesca René Flores Muñoz**

Con carné: **201116829** Dirección para recibir notificaciones: **11 calle 33-73, zona 7 Tikal 2**

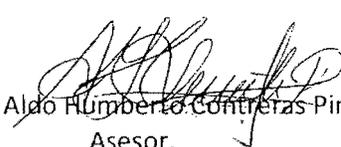
No. de Teléfono: **41331805** Estudiante de Licenciatura en: **Pedagogía y Administración Educativa**

Ha realizado informe final de EPS (X) Tesis ()

Titulado:

“Guía de mantenimiento de los resbaladeros y columpios de los niños y niñas del área recreativa, Centro Educativo Escuela Fe Y Alegría No. 45, ubicado en 25 calle “C” final 3-05 Valle Dorado zona 8 de Mixco San Cristóbal, Guatemala”.

Por lo que se dictamina favorablemente para que le sea nombrada COMISIÓN REVISORA.



Licenciado Aldo Humberto Contreras Pineda
Asesor.

mygo/mdss

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva

Calle 13 Sur, Zona 12, Guatemala, Guatemala

Teléfono: (01) 8860111, (01) 886012, (01) 886020

Fax: (01) 8860111, (01) 886012, (01) 886020

Guatemala, 12 de marzo de 2018.

Licenciado
Santos De Jesús Dávila Aguilar, Director
Departamento de Extensión
Facultad de Humanidades
Presente

Estimado Director:

Hacemos de su conocimiento que el estudiante: **María Valesca Rene Flores Muñoz.**

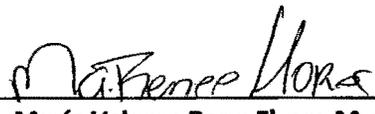
CUI: **1600343960101**

Registro Académico: **201116829**

Ha realizado las correcciones sugeridas al trabajo de EPS titulado: **Guía de mantenimiento de los resbaladeros y columpios de los niños y niñas del área recreativa, del Centro Educativo Fe y Alegría No. 45, ubicado en la 25 calle "C" final 3-05, San Cristóbal zona 8 de Mixco, Guatemala.**

EPS TESIS

Por lo anterior, se dictamina favorablemente para que se le asigne fecha de **EXAMEN PRIVADO**



María Valesca Rene Flores Muñoz.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 06 de Noviembre 2017

Señores
COMITÉ REVISOR DE EPS
Facultad de Humanidades
Presente

Atentamente se les informa que han sido nombrados como miembros del Comité Revisor que deberá estudiar y dictaminar sobre el trabajo de EPS (X) presentado por la estudiante:

MARÍA VALESCA RENÉ FLORES MUÑOZ
201116829

Previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Título del trabajo: "GUÍA DE MANTENIMIENTO DE LOS RESBALADEROS Y COLUMPIOS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL ÁREA RECREATIVA, CENTRO EDUCATIVO ESCUELA FE Y ALEGRÍA NO. 45, UBICADO EN 25 CALLE "C" FINAL 3-05 VALLE DORADO ZONA 8 DE MIXCO SAN CRÍSTOBAL, GUATEMALA"

Dicho comité deberá rendir su dictamen en un periodo de tiempo que considere conveniente no mayor de tres meses a partir de la presente fecha.

El Comité Revisor está integrado por los siguientes profesionales:

Asesor LIC. ALDO HUMBERTO CONTRERAS PINEDA
Revisor 1 LICDA. AQUILINA ELIZABET RUANO RUANO
Revisor 2 LICDA. MARIA MAGNOLIA BOTELO MORATAYA

Lic. Santos de Jesús Davila Aguilar
Director Departamento Extensión

Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Bion, Decano

C.C expediente
Archivo.



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 27 de enero de 2018.

Licenciado
Santos De Jesús Dávila Aguilar, Director
Departamento de Extensión
Facultad de Humanidades
Presente

Estimado Director:

Hacemos de su conocimiento que el estudiante: **María Valesca Rene Flores Muñoz.**

CUI: **1600343960101**

Registro Académico: **201116829**

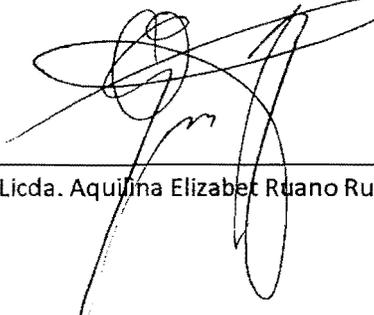
Ha realizado las correcciones sugeridas al trabajo de EPS titulado: **Guía de mantenimiento de los resbaladeros y columpios de los niños y niñas del área recreativa, del Centro Educativo Fe y Alegría No. 45, ubicado en la 25 calle "C" final 3-05, San Cristóbal zona 8 de Mixco, Guatemala.**

EPS (x) TESIS ()

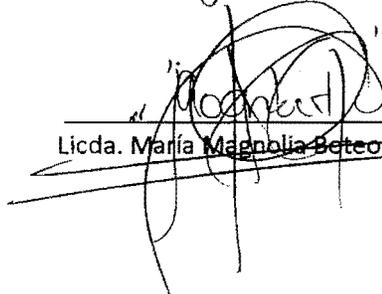
Por lo anterior, se dictamina favorablemente para que se le asigne fecha de **EXAMEN PRIVADO**



Lic. Aldo Humberto Contreras Pineda



Licda. Aquilina Elizabeth Ruano Ruano



Licda. María Magnolia Beteo Morataya

A QUIEN INTERESE:

Por medio de la presente hago constar que la alumna **MARIA VALESCA RENÉ FLORES MUÑOZ** con carné No. 201116829, estudiante de la carrera de Licenciatura en Administración Educativa de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Participo en la actividad de "Siembra de Árboles" llevada a cabo en la Colonia Villas Club, conjuntamente con la Dirección de Áreas Verdes y la Dirección de Medio Ambiente de la Municipalidad de Mixco, actividad realizada el día domingo veintiún de agosto.

Para los usos que al interesado (a) convengan extendiendo la presente a los veintiún días del mes de agosto del año dos mil dieciséis.



Alcaldía Auxiliar Zona 8 de Mixco





Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, mayo 22 del 2018

Doctora
MARIA ILIANA CARDONA DE CHAVAC
Secretaria Académica
Facultad de Humanidades
Presente

Hago de su conocimiento que el estudiante: **María Valesca Rene Flores Muñoz**

CUI: **1600 34396 0101**

Registro Académico (carné): **201116829**

Dirección para recibir notificaciones: **11 calle 33-73 zona 7 Tikal II, Guatemala.**

Número de teléfono: **41331805**

Licenciada en: **Pedagogía y Administración Educativa.**

Ha realizado las correcciones correspondientes sugeridas en trabajo de tesis () o informe final de EPS (X). Titulado: **Guía de mantenimiento de los resbaladeros y columpios de los niños y niñas del área recreativa, Centro Educativo Fe y Alegría No. 45 ubicado en la 25 calle "C" final 3-05 Valle Dorado zona 8 de Mixco, San Cristóbal, Guatemala.**

Por lo que se dictamina favorablemente para que proceda a entregar dos copias CD, en horario de 8:00 a 18:00 horas en Secretaria Académica.


Licenciado Aldo Humberto Contreras Pineda
Asesor

Nombre: María Rene Flores
Muñoz.

Carnet: 201116829

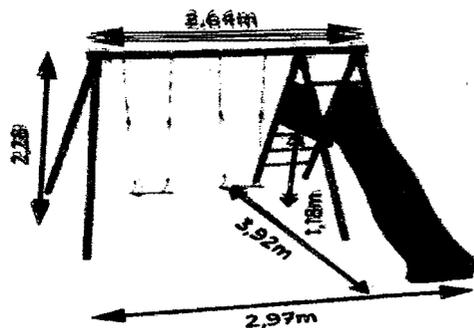
Carrera: Licenciatura en Pedagogía y administración educativa.

Universidad San Carlos de Guatemala

María Rene Flores Muñoz

GUÍA DE MANTENIMIENTO DE RESBALADEROS Y COLUMPIOS.

Hay que mantener las áreas recreativas con un mantenimiento y cuidado.



Introducción

En la actualidad se intenta recuperar el valor recreativo. Los juegos recreativos de diversas formas, mediante acciones motrices creativos y espontáneos con la finalidad de obtener bienestar, placer o diversión; es decir, actividades que tienen un fin en sí mismas. Jugar produce importantes beneficios tanto en el terreno de la salud como en el del aprendizaje, sin olvidar el factor de mentalidad.

Objetivos:

General:

Mostrar las ventajas y conocer los efectos positivos que deja la recreación en los niños y niñas de la institución.

Específico:

Adquirir nuevas nociones y experiencias acerca de la recreación.

Identificar los beneficios y efectos que brinda la recreación en los niños y niñas.

Importancia de mantenimiento:

Es importante realizar una valoración periódica de las condiciones en las que se encuentra su equipo y así identificar posibles desperfectos ocasionados por el uso. El servicio de mantenimiento amplía la vida útil de su equipo. Las inspecciones regulares y la reparación o sustitución inmediata de piezas dañadas sirven para mantener la seguridad de la zona de juego.

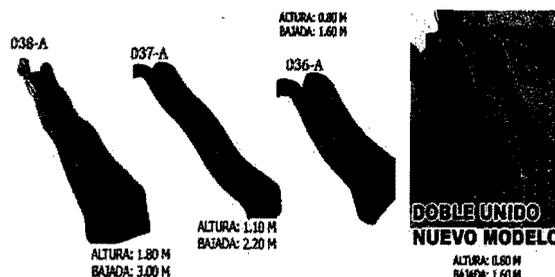
Seguridad en el diseño:

Para evaluar la seguridad de cualquier parque de recreación, los factores más importantes a tener en cuenta son:

- ◆ Las superficies.
- ◆ La estructura.
- ◆ La disposición de los distintos elementos.
- ◆ Inspección.
- ◆ Mantenimiento de las instalaciones.

Cosas importantes en un botiquín:

- ◆ Manual de primeros auxilios.
- ◆ Gasa estéril
- ◆ Esparadrapo
- ◆ Vendas adhesivas de distintos tamaños
- ◆ Vendas elásticas
- ◆ Jabón
- ◆ Crema antibiótica
- ◆ Acetaminofén
- ◆ Ibuprofeno
- ◆ Unas pinzas
- ◆ Una tijeras
- ◆ Loción de calamina
- ◆ Toallitas impregnadas de alcohol
- ◆ Un termómetro



Mantenimiento:

- ◆ Las partes metálicas no requieren ningún mantenimiento particular.
- ◆ Procura darle mantenimiento a tus juegos recreacionales, píntalo y engrásalo regularmente.
- ◆ No dude en engrasar las partes de fuerte roce con lubricantes de gel adaptados.
- ◆ Vigilar el estado del suelo en el que esté instalado los juegos.
- ◆ Se aconseja retirar los aparatos durante el período invernal.

Forma adecuada de utilización:

- ◆ Verificar el estado de los juegos.
- ◆ Verificar que el suelo no contenga objetos peligrosos.
- ◆ Sostén las cadenas o el material con que están hechos los juegos.
- ◆ Empieza a jugar de poco en poco.
- ◆ Detente con lentitud cuando finalices de jugar.
- ◆ Cuando te hayas detenido verifica que nada se haya enganchado a tu ropa.
- ◆ Baja del juego con presteza.

Advertencias:

Cuando escuchen un ruido raro que provenga del juego cámbienlo por es probable que no haya tenido un buen mantenimiento.

No te inclines hacia atrás con demasiada fuerza. No intentes jugar a "quién llega más arriba".

Los columpios que tienen el asiento de un material duro, ya sea metal o madera son peligrosos para los niños pequeños ya que ellos podrían acercarse a uno mientras este aún se encuentra en movimiento.