

Herlin Odania Soberanis Reyna

Guía sobre la recreación escolar en un ambiente ecológico dirigido a estudiantes de sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Veracruz, Puerto Barrios, Izabal.

Asesor: Licda. Damiana Esther Leiva



Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía

Guatemala, julio de 2017

Este informe fue presentado por la autora como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado, -EPS- previo a optar el grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, julio de 2017

INDICE

CONTENIDO	PAGINA
Introducción	i
CAPÍTULO I. DIAGNOSTICO	1
1.1 Datos generales de la institución	1
1.1.1 Nombre de la institución	1
1.1.2 Tipo de la institución	1
1.1.3 Ubicación geográfica	1
1.1.4 Visión	1
1.1.5 Misión	1
1.1.6 Políticas	1
1.1.7 Objetivos Generales	2
1.1.8 Metas	3
1.1.9 Estructura organizacional de la supervisión distrito 18-01-01	4
1.1.10 Recursos (humanos, físicos y financieros)	5
1.2 Técnicas utilizadas para el diagnóstico	5
1.3 Carencias	6
1.4 Cuadro de análisis y priorización de problemas	7
1.5 Datos de la institución beneficiada	8
1.5.1 Nombre de la institución	8
1.5.2 Tipo de institución	8
1.5.3 Ubicación geográfica	8
1.5.4 Visión	8
1.5.5 Misión	8
1.5.6 Políticas	9
1.5.7 Objetivos	9

1.5.8 Metas	9
1.5.9 Estructura organizacional	10
1.5.10 Recursos (humanos, materiales y financieros)	11
1.6 Lista de carencias	12
1.7 Cuadro de análisis y priorización de problemas	13
1.8 Análisis de viabilidad y factibilidad de las soluciones del problema	14
1.9 Problema seleccionado	16
1.10 Solución propuesta como viable y factible	16
CAPÍTULO II. PERFIL DEL PROYECTO	17
2.1 Aspectos generales	17
2.1.1 Nombre del proyecto	17
2.1.2 Problema	17
2.1.3 Localización	17
2.1.4 Unidad ejecutora	17
2.1.5 Tipo del proyecto	17
2.2 Descripción de proyecto	18
2.3 Justificación	18
2.4 Objetivos del proyecto	21
2.4.1 General	19
2.4.2 Específicos	19
2.5 Metas	19
2.6 Beneficiarios	20
2.6.1 Directos	20
2.6.2 Indirectos	20
2.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto	20
2.7.1 Recursos humanos	20
2.7.2 Recursos materiales	21

2.7.3 Fuentes de financiamiento	21
2.8 Cronograma de actividades de ejecución del proyecto	22
2.9 Recursos (materiales, humanos, físicos y financieros)	24
2.9.1 Materiales	24
2.9.2 Humanos	24
2.9.3 Físicos	24
2.9.4 Financieros	24
CAPÍTULO III. PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO	25
3.1 Actividades y resultados	25
3.2 Productos y logros	29
3.3 Guía sobre la recreación escolar en un ambiente ecológico dirigida a los estudiantes de sexto primaria de Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Veracruz	30
CAPÍTULO IV. PROCESO DE EVALUACIÓN	
4.1 Evaluación del diagnóstico	57
4.2 Evaluación del perfil	57
4.3 Evaluación de la ejecución	58
5.4 Evaluación final	58
Conclusiones	59
Recomendaciones	60
Bibliografía	61
Egrafía	62
Apéndice	63
Anexos	

INTRODUCCIÓN

El presente informe contiene el proyecto instructivo sobre la importancia de la recreación escolar en un ambiente ecológico, dirigido a estudiantes de sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea de Veracruz, ubicada en la Aldea de Veracruz, del municipio de Puerto Barrios, departamento de Izabal. Está estructurado en capítulos que corresponde a cada una de las etapas del Ejercicio Profesional Supervisado.

El capítulo I contiene el diagnóstico que contó con el diseño de un plan cuyo objetivo era determinar la situación que se presenta en la institución patrocinante, Supervisión Educativa del Distrito Escolar 18-01-01; y beneficiada E.O.R.M. aldea Veracruz.

En el Capítulo II contiene el perfil del proyecto , quienes fueron los beneficiarios, quienes contribuyeron , el recurso humano y financiero.

En el Capítulo III contiene la Ejecución del Proyecto en el estan todas las actividades y resultados que se obtuvieron durante el desarrollo del proyecto, además contiene una guía.

El Capítulo IV contiene, las evaluaciones, recomendaciones, las evidencias
El informe se complementa con conclusiones y recomendaciones. Además se incluyen las referencias bibliográficas y e-gráficas, y se concluye con documentos de apoyo que se encuentran unos en los apéndices y otros en los anexos.

CAPÍTULO I. DIAGNOSTICO

1.1 Datos generales de la institución Avaladora

1.1.1 Nombre de la institución¹

Supervisión Educativa del Distrito Escolar No. 18-01-01

1.1.2 Tipo de la institución

Administración y de servicio educativo

1.1.3 Localización geográfica

La Supervisión Educativa del Nivel Primario del Municipio de Puerto Barrios está ubicada en la colonia Bethania cruce de Santo Tomás de Castilla de Puerto Barrios.

1.1.4 Visión

“Formar ciudadanos con carácter, capaces de aprender por sí mismos, orgullosos de ser guatemaltecos, empeñados en conseguir su desarrollo integral, con principios, valores y convicciones que fundamentan su conducta.”

1.1.5 Misión²

Somos una institución evolutiva, organizada, eficiente y eficaz, generadora de oportunidades de enseñanza-aprendizaje, orientada a resultados, que aprovecha diligentemente las oportunidades que el siglo XXI le brinda y comprometida con una Guatemala mejor.

1.1.6 Políticas³

- Respeto a reverencia a todas las formas debida.
- Solidaridad intergeneracional.

¹ Congreso de la República de Guatemala, Ley de Educación Nacional Decreto No. 12-91 del 09 Enero de 1991. Guatemala.

² Acuerdo Gubernativo 165-96 Creación de las Direcciones Departamentales de Educación

³ Consejo Nacional de Educación, Políticas Educativas 2008-2012, Guatemala, C.A.

- Responsabilidad humana ante la creación.
- Preeminencia del bien común.

1.1.7. Objetivos Generales⁴

- Establecer canales de comunicación oral, escrita y simbólica con los recursos internos y externos dados y adquiridos.
- Propiciar inspiración en el desempeño hacia todos los sujetos, elementos que conforman las comunidades educativas rurales, semirurales y urbanas para acrecentar una sociedad llena de paz y solidaridad.
- Brindar asesoría pedagógica, técnica y administrativa a todo el recurso humano que desempeña la dirección de un establecimiento oficial, privado u otra modalidad del área rural y urbana de todos los niveles educativos.
- Informar de todos los aspectos y requerimientos por parte de nuestros superiores del despacho ministerial.
- Brindar mediante monitoreo una asistencia de orientación de la práctica curricular de lo requerido en el Currículum Nacional Base y de las herramientas de evaluación.
- Establecer mecanismos de control habilitando libros de asistencia de personal, de actas, de evaluación, rendimiento escolar, conocimiento de inventario; para que en cada establecimiento exista orden y se pueda reunir de todo lo realizado internamente a beneficio de la comunidad educativa.

⁴ Congreso de la República de Guatemala Ley de Educación Nacional Decreto No. 12-91 09 de Enero de 1991 Guatemala C.A.

- Priorizar aspectos de planes, cuadros, cuadernos de trabajo, materiales utilizados, tratos hacia los niños y niñas de pre-primaria y primaria.
- Extender firmas y sellar documentos oficiales requeridos por el público de Una forma cordial y apegada al aspecto legal urgente.
- Participar en eventos oficiales convocados por autoridades superiores, Entidades no gubernamentales y de establecimientos bajo la administración.

1.1.8 Metas

- Desarrollar procesos para que la educación sea adecuada a las necesidades y demandas actuales y futuras de la comunidad educativa y contribuir al mejoramiento de la calidad de educación bajo la metodología participativa.

1.1.9 Organigrama⁵



⁵ Recuperado: Plan Operativo Anual 2009 de la Supervisión Educativa 18-01-01

1.1.10 Recursos (humanos, físicos y financieros)

Humanos

- 1 supervisor Educativo
- 1 secretaria
- 1 operativo

Fiscos

- 1 Edificio
- 1 oficina
- 2 escritorios
- 2 archivos
- 2 sillas

Financieros

- Fondo Mineduc

1.2 Técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico

Se tomó como base la guía de análisis contextual e institucional utilizando las técnicas e instrumentos siguientes

➤ Observación

Se realizó a través de una lista de cotejo y ficha de observación tomando en cuenta el entorno institucional para lograr estudiar la problemática institucional tanto de la patrocinante como la beneficiada, para encontrar el problema principal y la solución

respectiva. Todo el aspecto metodológico se desarrolló dentro de los diferentes momentos de investigación, con personas involucradas.

➤ **Entrevista**

A través de esta técnica se recopiló información concreta y verídica de los problemas de la institución patrocinante y beneficiada, mediante el instrumento de un cuestionario que contiene una serie de cuestionantes directas, respondido por el personal administrativo y docente, sobre el área pedagógica y de servicio que prestan a sus usuarios, logrando detectar que la institución no cuenta con un área de recreación en una área ecológica.

➤ **FODA**

Se analizó la situación actual de la institución beneficiada, con el instrumento Matriz FODA. Organizando por grupos a los docentes y estudiantes hasta obtener con el análisis de las matrices las conclusiones basadas en las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas, las cuales permitieron encontrar la solución posible para la problemática encontrada en la institución.

1.3 Carencias

- No existen depósitos de agua para garantizar el consumo.
- Insuficientes servicios sanitarios para usuarios por falta de agua.
- No existen recipientes para depositar los desechos sólidos dentro de la institución.
- No existen proyectos para poder reutilizar los desechos sólidos
- No cuenta con proyectos ambientales educativos
- Hace falta muro perimetral.
- Falta un área de descanso recreación escolar.

1.4 Cuadro de análisis de problemas

Problemas	Factores que lo producen	Soluciones
1. Insalubridad	1. Insuficientes servicios para usuarios por falta de agua.	1. Colocar nuevas baterías de sanitarios.
2. Deficiente educación ambiental	1. No cuenta con proyectos ambientales educativos,	1. Realizar un proyecto ambiental educativo
3. Inseguridad	1. Hace falta muro perimetral.	1. Construir un muro perimetral.
4. Ausencia de áreas de recreación escolar.	1. No cuenta con un espacio recreativo para los alumnos.	1. Crear áreas de recreación escolar.
5. Pobreza de soporte técnico.	1. Falta de recursos tecnológicos y de movilización para realizar supervisiones.	1. Gestionar apoyo con el transporte y el equipo tecnológico.
6. Inconsistencia institucional,	1. Ausencia de asesoría jurídica. .	1. Gestionar el apoyo de la Dirección Departamental de Educación

1.5 Datos de la Institución Beneficiada

1.5.1 Nombre de la institución

Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Veracruz, en la aldea de Veracruz, Puerto Barrios, Izabal.

1.5.2 Tipo de institución

Estatal y de servicio educativo

1.5.3 Ubicación geográfica

Aldea Veracruz, Puerto Barrios, Izabal.

1.5.4 Visión⁶

El propósito es fomentar y difundir los valores personales, sociales, cívicos étnicos espirituales y ecológicos. Con ello se pretende sentar las bases para el desarrollo de las formas d pensamiento, actitudes y comportamientos y que sean personas capaces de crítica y responsablemente en el aprovechamiento y conservación de los bienes del país y en la construcción de una nación pluralista equitativa e incluyente a partir de la diversidad étnica, social cultural y lingüística. Orientando en una convivencia armónica en el marco de la diversidad sociocultural, los derechos humanos la cultura de paz y el desarrollo sostenible

1.5.5 Misión

Es la afirmación el Yo, con conocimientos de su interés, valores y características físicas intelectuales, espirituales, étnicas y morales tomando conciencia de los cambios que ocurren en su desarrollo personal y los efectos de sus interrelaciones con otros y otras en su familia, en su comunidad, en su país y en el mundo.

⁶Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Veracruz, en la aldea de Veracruz, Puerto Barrios, Izabal

1.5.5 Políticas

- Ofrecer a la población un servicio educativo que cumpla con la demanda escolar.

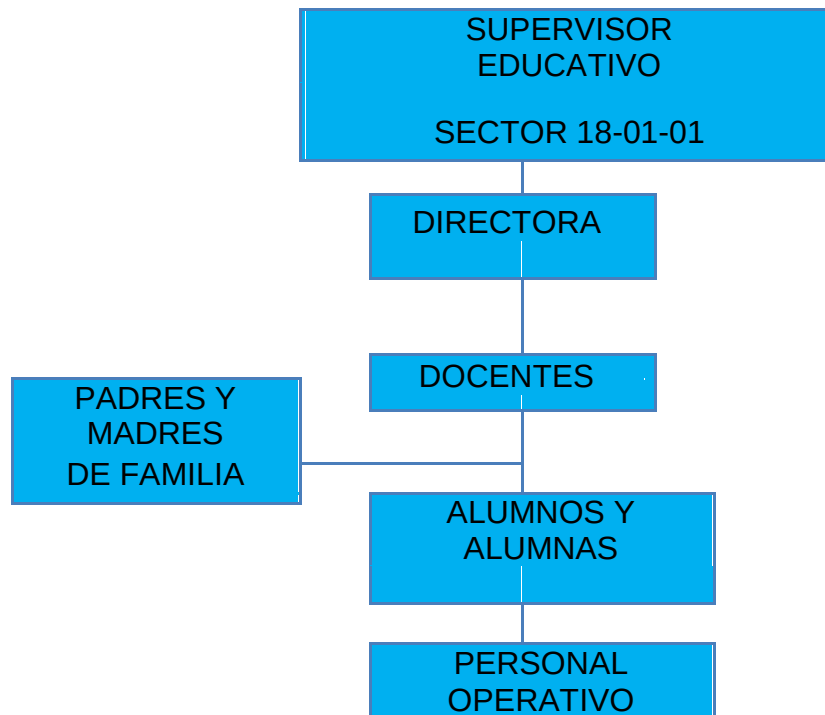
1.5.6 Objetivos

- Fortalecimiento de los valores de respeto, responsabilidad, solidaridad, y honestidad entre otros, para la convivencia democrática, a cultura de paz y la construcción ciudadana.
- Atención a la población con necesidades educativas especiales
- Impulsar el desarrollo de la ciencia y la tecnología
- Fortalecimiento de la identidad y de la autoestima personal étnica y cultural.

1.5.7 Metas

1. Fortalecer el sistema educativo en comunidad en coordinación con los estudiantes y el apoyo de los padres de familia.

1.5.9 Estructura organizacional



1.5.10 Recursos (humanos, materiales, financieros)

Humanos:

- Directora
- Docentes
- Alumnos y alumnas
- Padres de familia

Materiales:

- Establecimiento
- Pizarrones
- Calculadora
- Rotuladores de pizarrón
- Libros
- Escritorios
- Cuadernos
- Lapiceros
- Almohadillas
- Sellos
- Escobas

Financieros:

- Fondo Rotativo
- Fondo de gratitud

1.6 Lista de carencias

2. No cuenta con drenajes.
3. No existen depósitos de agua que garanticen el uso humano.
4. Falta de manuales de cómo cuidar el Medio Ambiente.
5. Ausencia de un área recreativa.
6. Ausencia de proyectos ambientales educativos.
7. Falta de aprovechamiento de los residuos sólidos.
8. Falta de conocimiento sobre la importancia de la recreación escolar.
9. Insuficiente servicio de energía eléctrica.
10. No cuenta con muro perimetral que les brinde seguridad.
11. Ausencia de áreas eco pedagógicas.

1.7 Cuadro de Análisis y priorización de problemas.

Problemas	Factores que lo producen	Soluciones
1. Insalubridad	1. no cuenta con drenajes.	1. creación de drenajes.
2. Ausencia de Áreas de recreación	1. No se cuenta con un área recreativa.	1. Elaborar una guía pedagógica para alumnos y docentes sobre la importancia de la recreación escolar en un ambiente ecológico. 2. Elaboración de ambientes destinados a la recreación escolar con materiales ecológicos.
3 .Inseguridad	1. Falta de muro perimetral	1. Creación de un muro perimetral.
4.Inconsistencia institucional	1. No se cuenta con el marco filosófico completo que dirija las acciones institucionales.	1. Elaborar metas, y políticas institucionales

Priorización del problema

Según el cuadro de análisis de problemas indica que el problema principal en el establecimiento es Ausencias de áreas de recreación escolar.

1.8 Análisis de viabilidad y factibilidad de las soluciones de problemas

Opción 1 Elaboración de una guía para alumnos y docentes sobre la recreación escolar en un ambiente ecológico.

Opción 2 Creación de drenajes

Opción 3 Construir un muro perimetral.

INDICADORES		Opción 1		Opción 2		Opción 3	
No.	FINANCIERO	Si	No	Si	No	Si	No
1	¿Se cuenta con suficientes recursos financieros?	x			x		x
2	¿Se cuenta con financiamiento externo?	x			x		x
3	¿El proyecto se ejecutará con recursos propios?		x		x		x
4	¿Se cuenta con recursos extras para imprevistos?	x			x		x
5	¿Existe posibilidades de crédito para el proyecto?	x			x		x
ADMINISTRACION LEGAL							
6	¿Se tiene la autorización legal para realizar el proyecto?	x			x	x	
7	¿Se tiene el análisis del impacto ambiental?	x			x	x	
8	¿Existen Leyes que amparen la ejecución del proyecto?	x		x		x	
9	¿La publicidad del proyecto cumple con leyes del país?	x		x			x

TÉCNICO							
10	¿Se tiene el terreno apropiado para la ejecución del proyecto?	X		x		x	
11	¿Se diseñaron criterios de evaluación para la ejecución del proyecto?	X			x		x
12	¿Se tienen bien definida la cobertura del proyecto?	X			x		X
13	¿Se cuenta con los insumos necesarios para el proyecto?	X			x		X
14	¿Se tiene la Tecnología apropiada para el proyecto?	X			x		X
15	¿Se cumplirá con las especificaciones apropiadas en la elaboración del proyecto?	X			x		X
16	¿El tiempo programado es suficiente para la ejecución del proyecto?	X			x		X
17	¿Se ha definido claramente las metas?	X		x		x	
18	¿Se tiene la opción multidisciplinaria para la ejecución del proyecto?	X		x		x	
MERCADO							
19	¿El proyecto tiene aceptación dentro de la población docente y estudiantil?	X		x		x	
20	¿El proyecto satisface las necesidades de la población?	X		x			X
21	¿El proyecto es accesible a la población?	X		x			X
22	¿Se cuenta con personal capacitado para la ejecución del proyecto?	X			X		X
23	¿La institución será responsable del proyecto?	X		x			X
24	¿El proyecto es de vital importancia para la institución?	X		x		x	
CULTURA							
25	¿El proyecto está diseñado acorde al aspecto lingüístico de la población?	X		x			X
26	¿El proyecto responde a las expectativas culturales de la región?	X		x			X
27	¿El proyecto impulsa la equidad de género?	X		x			X

SOCIAL							
28	¿El proyecto generará conflictos entre los grupos sociales?		x		x		x
29	¿El proyecto beneficia a la mayoría de la población estudiantil?	x		x		x	
30	¿El proyecto toma en cuenta a las personas no importando el nivel académico?	x		x		x	
TOTAL		28	2	15	17	11	20

1.9 Problema seleccionado

- Ausencia de áreas de recreación escolar

1.10 solución de propuesta como viable y factible

- Elaboración de una guía para alumnos y docentes sobre la recreación escolar en un ambiente ecológico en la “Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Veracruz”, de la aldea de Veracruz, Puerto Barrios, Izabal.

CAPITULO II. PERFIL DEL PROYECTO

2.1. Aspectos Generales

2.1.1 Nombre del Proyecto

Guía sobre la recreación escolar en un ambiente ecológico dirigido a estudiantes de sexto primaria de la “Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Veracruz”, de la aldea de Veracruz, Puerto Barrios, Izabal.

2.1.2 Problema

A través del proyecto que se ejecutara se pretende contrarrestar el parte el problema priorizado, el cual consiste en **“Ausencia de áreas de recreación escolar”**

2.1.3 Localización

La Escuela Oficial Rural Mixta “Aldea Veracruz” se encuentra ubicada en, la aldea de Veracruz, Puerto Barrios, Izabal.

2.1.4 Unidad Ejecutora

Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

2.1.5 Tipo de Proyecto

Educativo y de producto

2.2 Descripción del proyecto

El proyecto consiste en la elaboración de una guía sobre la recreación escolar en un ambiente ecológico, dirigido a estudiantes de sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta “Aldea Veracruz, en la Aldea Veracruz, Puerto Barrios, Izabal.

Dicho proyecto tiene como objetivo exponer los beneficios educativos, físicos y psicológicos de la recreación escolar en un ambiente ecológico, y la importancia de participar en ella, haciendo conciencia tanto en alumnos, docentes y directora de que su participación en conjunto es fundamental para poder realizar una convivencia armoniosa y así poder realizar distintas actividades recreacionales. Se les facilitara conocimiento sobre distintas actividades motivacionales, que podrán llevar a cabo de forma individual y grupal.

2.3 Justificación

Viendo la importancia del desarrollo de la motricidad infantil, se decidió elaborar una Guía sobre la recreación escolar en un ambiente ecológico dirigida a los alumnos de sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta “Aldea Veracruz”, dando a conocer múltiples beneficios educativos físicos y psicológicos de realizar actividades al aire libre ,de forma participativa tanto individual como grupal.

Debido al desinterés de los alumnos a participar en actividades recreacionales en espacios abiertos, donde se ponga en práctica su motricidad y participación grupal, se considera necesario motivar con diferentes actividades recreacionales que sean desarrolladas en un ambiente adecuado.

2.4 Objetivos del proyecto

2.4.1 General

Implementación de una guía enfocada en el tema de la recreación en un ambiente ecológico, la cual será puesta a disposición de la dirección y los docentes que laboran en el establecimiento patrocinado, siendo este la Escuela Oficial Rural Mixta “Aldea Veracruz”, para disminuir en un alto porcentaje la desinformación y desinterés que existe en los estudiantes del instituto, tomando como referencia una muestra de la población

2.4.2 Especifico

- Socializar la guía sobre la importancia de la recreación en un ambiente ecológico con estudiantes y docentes de sexto grado primario.
- Dar a conocer la importancia de la recreación escolar en un ambiente ecológico.
- Crear un área de recreación, con desechos, para contribuir con reutilización de materiales.

2.5 Metas

- Elaborar una guía sobre la importancia de la recreación escolar en un ambiente ecológico.
- Crear un área recreativa y de descanso escolar con materiales reutilizables
- Entrega del proyecto a las autoridades educativas.

- Evaluación del proyecto sobre el impacto que ocasiona en los estudiantes.

2.6 Beneficiarios

2.6.1 Directos

Estudiantes

2.6.2 Indirectos

- Padres de familia
- Autoridades Educativas
- Comunidad

2.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto

2.7.1 Recursos Humanos.

Personal de Apoyo	Escala Salarial	Periodo Contratación	Prestaciones	Total
Albañil	Q50.00 por día	10	00	Q500.00
Total				Q500.00

2.7.2 Recursos Materiales

Clasificación	Descripción	Costo Unitario	Total
Materiales de papel	5 resmas de papel	Q50.00	Q,250.00
Equipo de computo	Alquiler de cañonera a Q100.0 por hora	Q100.00	Q200.00
	Alquiler de computadora Q25.00 la hora	Q.25.00	Q 50.00
Materiales de oficinas y de campo	10 cartulina	Q2.00	Q20.00
	450 impresiones	Q0.50.00	Q225.00
	25 encuadernados	Q10.00	Q250.00
	10 sacos cemento	Q74.50	Q745.00
	Arena 1mt.	Q100.00	Q100.00
	1 mt.Piedrin	Q100.00	Q100.00
	10 pelotas	Q.3.00	Q.30.00
	10 tablas	Q60.00	Q600.00
	25 llantas	Q5.00	Q120.00
	3 Pintura de aceite	Q100.00	Q300.00
	10 tablas	Q60.00	Q600.00
Subtotal del financiamiento del proyecto			Q3,590.00
Imprevisto			Q 300.00
Total			Q3,890.00

2.7.3 Fuentes de Financiamiento

Institución	Descripción del aporte Financiero	Total
Fondos gestionados por la epesista	Dinero en efectivo	Q300.00
Donantes	Dinero en efectivo	Q3,600.00
Total de Financiamiento		Q3,900.00

2.8 Cronograma de actividades de ejecución del proyecto

Programación de la ejecución del proyecto														
	Descripción de la Actividad	mes	Enero 2017				Febrero 2017				Marzo 2017			
		semana	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Diagramación de los lineamientos de la guía	P												
		E												
		R												
2	Redacción de la guía	P												
		E												
		R												
3.	Selección de imágenes para la guía	P												
		E												
		R												
4.	Impresión de la guía	P												
		E												
		R												
5	Reproducción de guía	P												
		E												
		R												
6	Planificación de la socialización	P												
		E												
		R												
7	Gestión del local para la socialización	P												
		E												
		R												
8	Elaboración de material de apoyo en la charla	P												
		E												
		R												
9	Gestión de equipo de audiovisual	P												
		E												
		R												
10	Convocatoria a participantes	P												
		E												
		R												

	Descripción de la Actividad	mes	Abril 2017			
		semana	1	2	3	4
11	Realización de la charla	P				
		E				
		R				
12	Evaluación de la charla	P				
		E				
		R				
13	Recolección de llantas y tablas usadas	P				
		E				
		R				
14	Adquisición de material para pintar	P				
		E				
		R				
15	Limpieza del terreno	P				
		E				
		R				
16	Colocación de llantas y tablas	P				
		E				
		R				
17	Pintado de llantas y tablas	P				
		E				
		R				
18	Entrega del proyecto	P				
		E				
		R				

Referencia:

- ✓ Programado 
- ✓ Ejecutado 
- ✓ Reprograma 

2.9 Recursos (materiales, humanos, físicos y financieros)

2.9.1 Materiales

- Papel
- Lapiceros
- Retroproyector
- Computadora
- Memoria usb
- Discos grabables
- Engrapadora
- Llantas
- Arena
- Piedrín

2.9.2 Humanos

- Estudiantes
- Docentes
- Doctor
- Epesista
- Albañil

2.9.3 Físicos

- Escuela Oficial Rural Mixta “Aldea Veracruz”.

2.9.4 Financieros

- Autogestión
- Donadores

CAPITULO III. PROCESO DE EJECUCION DEL PROYECTO

3.1 Actividades y resultados

No	ACTIVIDAD	RESULTADO
1.	Diagramación de los lineamientos de la guía. Actividad realizada la primera semana de enero 2017	Se recopiló la información analizando los contenidos diversos. Acerca de la importancia de la recreación escolar en un ambiente ecológico al aire libre, así como los lineamientos que lleva una guía.
2.	Redacción de la guía. Actividad realizada la segunda semana de enero 2017	Se redactó cada fase que conformará la guía con ideas, contenidos y consejos para contribuir con el desarrollo y dar a conocer la importancia de la recreación escolar en un ambiente ecológico al aire libre.
3.	Selección de imágenes para la guía. Actividad realizada la tercera semana de enero 2017	Se ilustró la herramienta pedagógica para motivar al lector a través de las diferentes imágenes que contiene cada fase.
4.	Impresión de la Guía. Actividad realizada la cuarta semana de enero 2017	Se obtuvo como resultado la impresión de la guía con un enfoque de apoyo a la recreación escolar en un ambiente ecológico al aire libre, con ilustraciones, ideas y consejos a los docentes y estudiantes de sexto primario.

5.	Reproducción de la guía. Actividad realizada la primer semana de febrero	Se llevó a cabo la reproducción de 25 guías completas que contribuirán a dar a conocer sobre la importancia de la recreación escolar en un área ambiental de la escuela Oficial Rural Mixta Aldea Veracruz.
6.	Planificación de la socialización. Actividad realizada la segunda semana de febrero 2017	Se coordinó la mejor forma de realizar la socialización de la guía para lograr la participación de todas las personas a convocar.
7.	Gestión del local para la socialización. Actividad realizada la tercera semana de febrero 2017	Con el apoyo de la directora se coordinó un salón de clases con la ventilación y mobiliario para desarrollar la temática de la socialización de la guía.
8.	Elaboración de material de apoyo para la charla. Actividad realizada la cuarta semana de febrero 2017.	De acuerdo a la temática que forma parte de la guía se elaboraron carteles y diapositivas logrando así una asimilación eficaz por parte de los participantes de la socialización.
9.	Gestión de equipo audiovisual. Actividad realiza la primer semana de marzo 2017	Se logró la adquisición de equipo audiovisual para impartir de una forma práctica y fácil la temática del instructivo y que así los participantes puedan asimilar los conocimientos a través de las imágenes y datos de las diapositivas.

10.	Convocatoria a participantes. del instructivo Actividad realiza la segunda semana de marzo 2017	Se invitó a los estudiantes de sexto primario, tres docentes y la directora de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea de Veracruz, para la socialización de la guía.
11.	Realización de Charla Expositora. Actividad realiza la primera semana de abril 2017	Se logró impartir la charla a través de imágenes, datos interesantes para sensibilizar a la población estudiantil y docentes sobre la importancia de la recreación escolar en un ambiente ecológico.
12.	Evaluación de la charla. Actividad realiza la primera semana de abril 2017	Se llevó a cabo una lluvia de ideas, en la cual participaron los estudiantes docente y directora que participaron durante la charla.
13.	Recolección de llantas y tablas usadas Actividad realiza la segunda semana de abril 2017	Se recolecto con los donadores las llantas y tablas que se usaran en la creación de un área recreativa ecológica en la escuela Aldea de Veracruz.
14.	Adquisición de material para pintar Actividad realiza la segunda semana de abril 2017	Se recolecto con los donadores la pintura que se ocupara para pintar el área creada para la recreación escolar ecológica.

15.	Limpieza del terreno Actividad realiza la tercer semana de abril 2017	Se procedió a limpiar el terreno con la colaboración de alumnos donde se creara un área de recreación ecológica.
16	Colocación de llantas y tablas Actividad realizada la tercersemana del mes de abril 2017	Se inició con el trabajo de colocación de llantas y tablas recicladas que darán paso a un ambiente ecológico donde se podrán recrear y socializar los alumnos.
17	Pintado de llantas y tablas Actividad realiza la tercer semana de abril 2017	Con el apoyo de alumnos se procedió a darle color al área destinada para recreación escolar ubicada en la Escuela Veracruz.
18	Entrega del proyecto Actividad realiza la cuarta semana de abril 2017	Se hizo entrega del proyecto a los alumnos, docentes, directora y padres de familia de la escuela de la aldea de Veracruz.

3.2 Productos y logros.

No.	PRODUCTOS	LOGROS
1.	Ejecutar un proyecto sobre la importancia de la recreación escolar en un ambiente ecológico.	Se logró formar conciencia en lo participantes, sobre la recreación al aire libre.
2.	Elaborar una guía sobre la importancia de la recreación escolar en un ambiente ecológico dando a conocer sus beneficios físicos y psicológicos.	Se logró exponer los beneficios sobre la recreación en áreas ecológicas y la importancia de la participación en ella.
3.	Socializar la guía diseñada al proyecto.	Se informó a los estudiantes sobre la importancia de la participación en las actividades recreacionales en un ambiente ecológico..
4.	Creación de áreas recreacionales ecológicas en la Escuela Oficial Rural Mixta “Aldea Veracruz”	Cambio de actitud de los estudiantes en relación a la recreación.
5.	Culminación del proyecto	Como resultado se obtuvo el finiquito del proyecto.

3.3

Guía sobre la recreación escolar en un ambiente ecológico dirigida a los alumnos de sexto primaria de la E.O.R.M Aldea Veracruz

JUGUEMOS AL AIRE LIBRE



<https://figurasbonitas.com/jpg>

Asesora: Licda. Damiana Esther Leiva Baltazar

Epesista: Herlin Odania Soberanis Reyna

OXIGENEMOS NUESTRO CEREBRO Y REVITALISEMOS NUESTRAS GANAS DE
APRENDER

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA



<https://figurasbonitas.com/jpg>

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA



ASESOR

Licenciada Damiana Esther Leiva Baltazar

Epesista

Herlin Odania Soberanis Reyna

La recreación en un ambiente ecológico

**GUIA SOBRE LA RECREACION ESCOLAR EN UN AMBIENTE ECOLOGICO
DIRIGIDO A LOS ALUMNOS DE SEXTO GRADO PRIMARIA DE LA E.O.R.M.
"ALDEA VERACRUZ", EN LA ALDEA DE VERACRUZ, PUERTO BARRIOS,
IZABAL.**

Guatemala abril, 2017

INDICE

	Paginas
Introducción	i
Objetivos	ii
CAPITULO UNO	
Importancia de la recreación escolar en un ambiente ecológico	1
1. Falta de interés a la recreación al aire libre	1
2. Como motivar a los alumnos a participar en la recreación al aire libre.	2
3. Estrategias para tener una recreación entretenida en un ambiente ecológico.	4
CAPITULO DOS	
Beneficios de la recreación escolar en un ambiente ecológico	8
1. Beneficios Físicos	8
2. Beneficios Psíquicos	10
3. Beneficios Socio –Afectivos	12
CAPITULO III	
1. Creación de un espacio de recreación y descanso escolar	13
2. Pasos a seguir para la creación de un área ecológica	17

INTRODUCCIÓN

En la actualidad los niños y jóvenes no presentan interés alguno en desarrollar los juegos al aire libre, y actividades que desarrollen sus capacidades físicas, y ayuden a sus relaciones interpersonales, su interés es en gran parte por los juegos electrónicos, los cuales no permiten que tengan relación con el mundo externo, obligándolos a estar encerrados y dedicados únicamente a la vida sedentaria, sin permitirle la oportunidad de tener acceso a nuevos conocimientos y aprendizajes que permiten su desarrollo físico.

Por consiguiente, la presente guía tiene como propósito enseñar a los alumnos y docentes la importancia de la recreación escolar en un ambiente ecológico, así mismo motivarlos a participar en ella, dando a conocer los beneficios físicos e intelectuales que se obtienen al jugar al aire libre, al compartir con los demás compañeros.

La guía está compuesta por tres fases la primera nos muestra la falta de interés de los alumnos hacia participar en una recreación al aire libre y desarrollar nuestras funciones motoras, , la segunda fase, nos indica los beneficios físicos, psíquicos y socio afectivos que se obtienen por medio de una adecuada recreación escolar y la tercera fase nos detalla cómo se pueden elaborar áreas de recreación con materiales reutilizables en apoyo a la reducción de la problemática de la contaminación y a la vez mejora el ornato de la institución.

OBJETIVOS

Objetivo general

- Desarrollar el interés en los alumnos de sexto primaria a participar en la recreación en un ambiente ecológico.

Objetivos específicos

- Utilizar la guía a través de una socialización con estudiantes, docentes y directora para concientizar sobre la problemática de la falta de interés actualmente de recrearse en un lugar ecológico.
- Ofrecer a través de la guía, consejos prácticos y motivacionales para que los alumnos y docentes interactúen entre si durante la etapa de la recreación escolar al aire libre.
- Brindar a los estudiantes de sexto primaria un ejemplar sobre la guía de la recreación escolar en un ambiente ecológico.
- Crear un área de recreación y descanso ecológico ambiental para que se lleve a cabo la interacción docente alumno.

CAPITULO UNO⁷

Importancia de la recreación escolar en un ambiente ecológico.

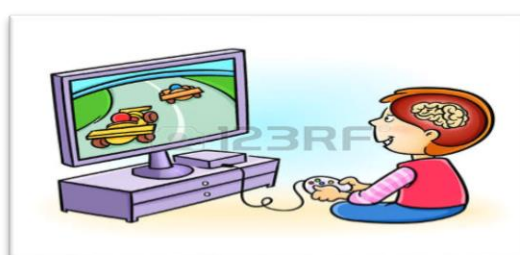
- **FALTA DE INTERES A LA RECREACION ESCOLAR AL AIRE LIBRE**

Los videojuegos, la falta de tiempo de los padres y la escasez de zonas verdes son factores que hacen que los niños pasen en la naturaleza menos tiempo del que necesitan. Sin embargo, desde que son recién nacidos, necesitan pasar tiempo al aire libre ya que los juegos en espacios abiertos estimulan la creatividad infantil. Los expertos consideran fundamental que los pequeños realicen actividades en espacios abiertos, y recomiendan que sea durante, al menos, media hora al día. Entre otras ventajas, el aire libre fomenta la autonomía del niño.

El juego al aire libre proporciona beneficios al niño en el plano psicológico y mental del niño, aunque tal vez no sean siempre evidentes. Estas actividades exigen a los niños pensar de forma creativa, estimulan su curiosidad y les obliga a tomar decisiones y resolver dificultades a través de su imaginación.



<http://www.taringa.com/jpg>



<http://www.taringa.com/jpg>

⁷ Es.[wikipedia.org/wiki/recreación_histórica](http://www.wikipedia.org/wiki/recreación_histórica)

- **COMO MOTIVAR A LOS ALUMNOS A PARTICIPAR EN LA RECREACION AL AIRE LIBRE**
- **Usando el patio de recreo como área de aprendizaje.**



<http://www.taringa.com//jpg>



<http://www.pinteres.com>

Haciendo juegos participativos y de cooperación



<http://www.taringa.com//jpg>

Objetivo: Mantener la pelota en el aire.

Material: una Pelota

Juego: los participantes deben cooperar entre todos para evitar que la pelota caiga al suelo

- Enseñándoles a participar en grupos aprendiendo los valores de la amistad.

La hormiga y la cigarra⁸



<http://www.educare.files./jpg>.

Objetivo: Trabajar juntos para que la pelota no caiga al suelo ni sea robada por la cigarra.

Material: Una pelota.

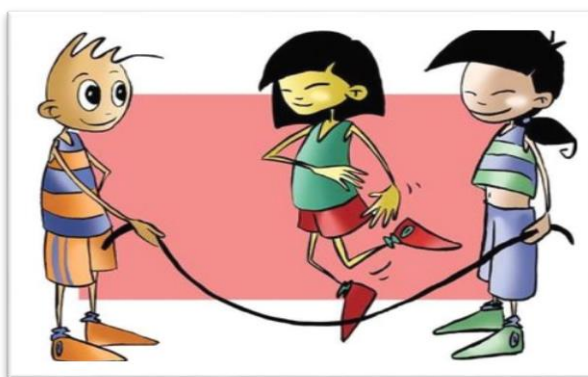
Juego: Todos los alumnos se colocarán de pie y en círculo, y uno de ellos se situará en el centro. Les explicaremos que ahora son hormigas obreras que transportan semillas y que tienen la importante misión de proteger una (la pelota) que ha de servirles de alimento durante el invierno.

⁸www.buzzed.com/juegos-al-aire-libre.com

- **ESTRATEGIAS PARA TENER UNA RECREACION ENTRETENIDA EN UN AMBIENTE ECOLOGICO.**

Juegos Individuales o en grupos reducidos: Se busca ejercitar un aspecto motor o estimular su censo percepción. Ya que el objetivo es probar sus capacidades y desarrollarlas, la competencia ni tiene mayor participación.

<http://www.educare.files./jpg>



<http://www.educare.files./jpg>



<http://www.educare.files./jpg>

Juegos Grupales o de Conjunto: son juegos donde toda la clase o un grupo mayoritario participan de un mismo objetivo, consigna y de resultados positivos esperados y deseados por todos. Es dentro de estos juegos donde podemos encontrar una división que esté integrado por juegos de correr, saltar, de pases, de lanzamiento, etc.



<http://www.taringa.com/jpg>



<http://www.taringa.com/jp>

Juegos Grupales Con Formaciones Y/O Refugios: A diferencia de los juegos masivos, que no presentan una organización previa, estos juegos se caracterizan por presentar una formación o contener refugios a los cuales los niños deben adaptarse. Podemos encontrar distintas formaciones:

- Juegos con formación redonda
- Juegos con formación en filas
- Juegos con formación damero(tipo laberinto)



[http// pinterest.com](http://pinterest.com)



[http//pinteres.com](http://pinteres.com)

Juegos Por Bandos: se trata de dividir el grupo total en dos o tres subgrupos para intentar superarse mutuamente. Comienza a participar la colaboración, que en los juegos masivos no existía. A este tipo de juegos es necesario ir sumándole o complejizándolo con aspecto técnicos, tácticos y reglamentarios para alcanzar el entusiasmo y la participación general y así se ira convirtiendo en juegos de fundamentación. Así como los jugos anteriores, estos también reciben una



<http://www.freepik.com/jpg>

CAPITULO DOS

Beneficios de la recreación escolar en un ambiente ecológico.

Beneficios

» Físicos:

- FAVORECE EL DESARROLLO FISICO

Se presentan varios cambios en el cuerpo del niño, los cuales se van desarrollando mientras el realiza diferentes actividades, también les permite evolucionar sus defensas inmunológicas



<http://www.taringa.com/jpg>

- OXIGENA LA SANGRE

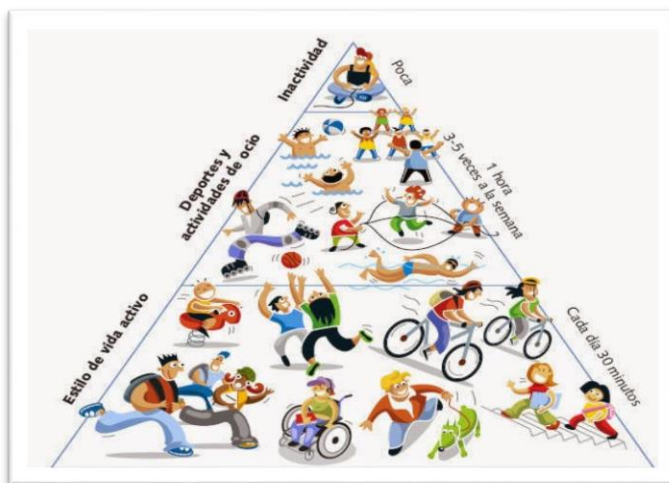
Según estudios el realizar actividades deportivas ayuda a oxigenar la sangre, lo que permite que el cuerpo realice más actividades sin mucho esfuerzo, lo cual les ayuda a los niños a cumplir con todas sus actividades diarias sin esforzarse.



<http://www.taringa.com/jpg>

- MEJORA EL RENDIMIENTO FISICO

Es la capacidad de realización de actividades físicas con el menor gasto energético, en función de las expectativas de los logros a alcanzar.



<http://www.enfemenino.com.gt>

BENEFICIOS⁹

PSIQUICOS

•MEJORA LOS REFLEJOS Y COORDINACION

Los niños desarrollan un sistema de reflejos más sensible a cualquier estímulo o situación que se les presente, así como la coordinación de sus movimientos durante el desarrollo de diferentes actividades.



<http://www.educacioninfantil.com/jpg>

•**ELIMINA EL STRESS** El desarrollo de diferentes actividades deportivas y recreativas ayuda a reducir notablemente el stress acumulado por la rutina diaria, evitando así una mala actitud.



<http://www.enfemenino.com.gt>

⁹ Multiblog.educacion.navarra.es

•APORTA SENSACION DE BIENESTAR Y ALEGRIA

La realización de actividades deportivas y recreativas ayuda a evitar el sentido de mal humor así como la reducción del stress, dando una sensación de alegría



<http://imagenesbonitas.bosquedefantasia.com/jpg>

BENEFICIOS

» Socio-afectivos:

•Enseña a aceptar y asumir derrotas.

Durante la realización de actividades recreativas y deportivas los niños aprenden a valorar su esfuerzo así como el de sus compañeros e incluso el esfuerzo realizado por el contrincante.



<https://imagenesbonitas.bosquedefantasia.com/jpg>

•Favorece y mejora la autoestima.

Ayuda a conocerse así mismo (Cuerpo, Condición Física) a entenderse, a valorarse, respetarse y a no realizar actividades que lo perjudiquen



<http://www.avancen.com/jpg>

•Mejora la imagen corporal.

Ayuda en el desarrollo físico de los niños durante su desarrollo, dándoles así un sentido de respeto así sí mismo y a los demás.

CAPITULO TRES

Creación de un espacio de recreación y descanso Ecológico

10

Para poder implementar la recreación escolar al aire libre en un ambiente ecológico, se necesita crear los espacios adecuados, con los materiales adecuados, en los cuales los alumnos y docentes puedan desarrollar y poner en práctica su creatividad y satisfacer sus necesidades de juegos e interactuar en un área abierta.

Brindar a los capacitados los instrumentos necesarios para la creación de un área de recreación y socialización con materiales reutilizables, en este caso se re-utilizaran llantas enteras.

Reciclado de Neumáticos: Qué es y cuáles son sus beneficios

El **reciclaje de neumáticos o el reciclaje de caucho** es el proceso de recuperación de neumáticos de maquinaria o vehículos que ya no son adecuados para su uso debido al desgaste o daño irreparable (como pinchazos). Estos neumáticos están entre las fuentes de residuos más grandes y más problemáticas debido al gran volumen producido, su durabilidad, y el hecho de que contienen un número de componentes que son ecológicamente problemáticos y tóxicos para el medio ambiente. Se estima que 259 millones de neumáticos se desechan cada año. Su barata disponibilidad, volumen y capacidad de recuperación los hacen objetivos,

¹⁰ <https://www.pinterestt.es/pin/>

atractivos para el reciclaje, sin embargo más de la mitad de los neumáticos usados son quemados por su valor como combustible. Incluso en los países avanzados como Alemania, el 55% de estos se estima que son utilizados para ser quemados como combustible.



<http://ecologiahoy.net/wep-contenetsguridad-neumaticos2>

Los neumáticos no se desean en los vertederos debido a los grandes volúmenes que ocupan, puesto que el 75% de su espacio está vacío y ocupa rápidamente un espacio valioso. Muchas veces los neumáticos triturados se utilizan en los vertederos, en sustitución de otros materiales de construcción, para un material de relleno ligero en los sistemas de ventilación de gas, y sistemas de recolección entre otros.

Muchos de estos también terminan arrojados en descampados o basurales colectivos y provocan una gran contaminación ya que son muy resistentes y sus componentes altamente tóxicos no son rápidamente degradados. Por esta razón el objetivo de reciclarlos es una buena iniciativa para encontrar un lugar adecuado para ubicarlos.

Derivado de los neumáticos reciclados



<http://ecologiahov.net/web-contenetscuridad-neumaticos2>

Los neumáticos pueden ser reutilizados de muchas maneras, aunque, de nuevo, los neumáticos más usados se queman por su valor como combustible. Una etapa de reciclaje de neumáticos implica la producción de productos alternativos para la venta. Nuevos productos derivados de los neumáticos de desecho generan más

actividad económica que la combustión u otra producción, como también esta reducción de flujo de residuos reduce la contaminación y las emisiones excesivas de las operaciones de reciclaje. Entre los materiales derivados de los neumáticos podemos encontrar

- Materiales de construcción.
- Parques ecológicos
- Asfalto.
- Nuevos neumáticos.
- Muros de contención.
- Juegos Infantiles
- Baldosas de goma.

Tiempo en que tardan algunos materiales en degradarse



MATERIAL	TIEMPO
Papel	2-5 meses
Cáscaras de naranja	6 meses
Calcetines de lana	1-5 años
Colillas de cigarro	1-12 años
Plástico de envases de leche de cartón	5 años
Zapatos de piel	25-40 años
Tela Nylon	30-40 años
Latas de aluminio	80-100 años
Botellas de vidrio	1000-4000 años
Llantas de auto	500 años
Chicles	5 años
Botellas de plástico	100-1000 años

<http://www.ecologia.com/mundoverde>

PASOS A SEGUIR PARA LA ELABORACION DE UN ESPACIO DE RECREACION Y DESCANSO ECOLOGICO

1. Buscar los materiales y Herramientas necesarias.

- Llantas
- Madera
- Martillo
- Block
- Arena
- Pintura
- Otros materiales

2. Recolección de llantas

3. Traslado de llantas

4. Limpieza del área

5. Colocación de llantas y otros materiales

6. Pintado del espacio de recreación y descanso ecológico



<http://www.ecologia.com/mundoverde>



<http://apacolegiosanantoniodepadua.blogspot.com/2012/12/>



<http://apacolegiosanantoniodepadua.blogspot.com/2012/12/>



<http://www.avancen.com/jpg>



<https://es.pinterest.com/pin>

GLOSARIO

Autoestima: Es un conjunto de Percepciones, Pensamientos, Evaluaciones, Sentimientos y Tendencias del Comportamiento dirigidas hacia nosotros mismos, hacia nuestra manera de ser, y hacia los rasgos de nuestro cuerpo y nuestro carácter.

Censo: Consiste en obtener mediciones del número total de individuos mediante diversas técnicas de recuento; además este se realiza cada determinado período.

Deporte: Es una actividad física reglamentada, normalmente de carácter competitivo, que puede mejorar la condición física de quien lo practica, y tiene propiedades que lo diferencian del juego.

Estrategias: Conjunto de acciones que alinean las metas y objetivos de algo que se propone un individuo o grupo.

Interactuar: Ejercer una interacción o relación recíproca, entre dos o más personas, entidades, agentes, fuerzas, funciones etc.

Psicológico: Es el estudio y el análisis de la conducta y los procesos mentales de los individuos y de grupos humanos en distintas situaciones, cuyo campo de estudio abarca todos los aspectos de la experiencia humana.

CAPITULO IV. PROCESO DE EVALUCION

4.1 EVALUACION DIAGNOSTICO

Con esta fase se logró recopilar toda la información necesaria, para visualizar la situación real de la supervisión educativa 18-01-01 que es la institución patrocinante y de la Escuela Oficial Rural Mixta “Aldea Veracruz” para esta fase se utilizó como técnicas la guía de análisis contextual e institucional (pág. 82) permitiendo con ello visualizar la organización de la estructura administrativa institucional; la Entrevista y utilizando como instrumento un cuestionario (pág.77) dirigida al supervisor educativo, directora y docentes; Matriz FODA (pág. 81) Con él se obtuvo un análisis de sus debilidades, oportunidades, fortalezas y amenazas logrando así priorizar sus necesidades y carencias institucionales, plasmando soluciones posibles para resolver dichos problemas; lista de cotejo realizada al supervisor educativo, directora y docentes (ver pag.136).

4.2 EVALUACION DEL PERFIL

Para la evaluación de esta etapa se utilizó una lista de cotejo (ver página 137) realizada a directora y docentes, por medio de la cual se verificó la pertinencia de los objetivos con la priorización del problema y meta. Al realizar la evaluación del perfil del proyecto a ejecutar, se estableció que los elementos que determinaron la realización del proyecto fueron los adecuados, estableciendo que existía coherencia de los elementos expuestos en el perfil con el proyecto a realizar, además de tener pertinencia, viabilidad y un impacto que erradicaría la problemática diagnosticada.

4.3 EVALUACION DE LA EJECUCION

La evaluación en esta etapa se realizó mediante una lista de cotejo (ver página 138) dirigida a los alumnos, y docentes de sexto primaria los cuales fueron partícipes de la capacitación. Determinando el alcance de los objetivos específicos y del nivel de impacto de la propuesta de la Guía sobre la recreación escolar en un ambiente ecológico se determinó el nivel de aceptación y comprensión de los contenidos desarrollados en la capacitación.

4.4 EVALUCION FINAL

Esta evaluación se realizó al final del proyecto para indagar el nivel de cumplimiento de los objetivos del proyecto que se ejecutó. Se realizó a través de una lista de cotejo (ver pag.139) cuyos cuestionamientos se realizaron a los representantes de la institución patrocinada. Al realizar la evaluación general se determinó la validación de la guía sobre la recreación escolar .en un ambiente ecológico; dando a conocer los contenidos y actividades a través de una charla impartida a alumnos y docentes

Se verificó el impacto y sostenibilidad del proyecto. Se detectó el cambio de actitudes de los alumnos, y el interés de las autoridades educativas de la Escuela Oficial Rural Mixta “Aldea Veracruz” Se contó con la colaboración de las autoridades de la institución durante el desarrollo de todas las fases del proyecto, especialmente de la Dirección de la Escuela Oficial Rural Mixta “Aldea Veracruz” que colaboraron para que el proyecto se llevara a cabo.

CONCLUSIONES

- Se impulsó la participación de los estudiantes de sexto grado primaria en las actividades recreacionales al aire libre necesarias para lograr un mejor desarrollo físico y psicológico, a la vez promueve la socialización entre alumnos, mantiene al estudiante motivado y participativo en clase, incrementando su nivel de atención.
- Se elaboró una guía pedagógica de capítulos ilustrados sobre la importancia de la recreación escolar en un ambiente ecológico, cual fue previamente revisada por los docentes y directora de la Escuela Oficial Rural Mixta “Aldea Veracruz” para darle validez a los lineamientos que se detallan en donde se dan conocer los beneficios de las actividades al aire libre, recreacionales y educativas en un espacio abierto”.
- Se realizó una socialización que se impartió a los estudiantes, docentes y directora de la institución patrocinada donde se concientizó a través de las temáticas abordadas, las cuales fueron claras, sencillas y de fácil comprensión.

RECOMENDACIONES

- Se recomienda tanto a padres como madres de familia evitar a los niños el acceso ilimitado a los aparatos tecnológicos como computadoras, juegos electrónicos ya que estos evitan que quieran participar en actividades al aire libre y tener nuevos conocimientos y destrezas.
- Se recomienda a los docentes motivar a los alumnos con actividades recreativas y educativas grupales, para que promuevan la participación e interés en los alumnos en los espacios ecológicos..
- A la directora que se comprometa a dar seguimiento al proyecto educativo ambiental, siendo agente multiplicador de la guía en las demás escuelas, fortaleciendo las prácticas de actividades recreativas .

BIBLIOGRAFIA

- Acuerdo Gubernativo 165-96 Creación de las Direcciones Departamentales de Educación
- Congreso de la República de Guatemala, Ley de Educación Nacional Decreto No. 12-91 del 09 Enero de 1991. Guatemala.
- Chang Sagastume, German rolando. Ensayo Monografías Primera Edición. departamento de Izabal, 2008 impresora central de Guatemala.
- Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Veracruz, en la aldea de Veracruz, Puerto Barrios, Izabal.
- sistema de contabilidad integrado.(sicoi), presupuesto para supervisores.
- Información proporcionada por personal de la dirección departamental de educación de Izabal, sección Recursos humanos.
- Recuperado Plan Operativo Anual 2009 de la Supervisión Educativa 18-01-01

EGRAFIA

- www.resister.com/content-degradacion-basura- 9:00 p.m. fecha 15/03/2017
- [www.cdag.com.gt/apertura-d-la-galería-de-los-notables-en –puerto-barrios-lzabal.](http://www.cdag.com.gt/apertura-d-la-galería-de-los-notables-en-puerto-barrios-lzabal) 9:00 p.m. Fecha 18/02/2017
- www.buzzed.com/juegos-al-aire-libre.com 7:10 p.m. fecha 20/02/2017
- www.multiblog.educacion.navarra.es legislación 8:00 p.m. Fecha 22/03/2017

APENDICE

Socializando la guía sobre la recreación escolar con los alumnos de sexto grado primaria en la Escuela Oficial Rural Mixta “Aldea Veracruz”



. Foto tomada por Gabriel Palencia 03 de marzo 2017



. Foto tomada por Gabriel Palencia 03 de marzo 2017



Foto tomada por Gabriel Palencia 03 de marzo del 2017

Creando el área de Recreación escolar con la colaboración de los alumnos de sexto grado primaria de la escuela “Aldea Veracruz”



Foto tomada por Gabriel Palencia 03 de marzo del 2017

Pintando el área de recreación ecológica



. Foto tomada por Gabriel Palencia 19 de abril 2017

Área de recreación ecológica terminada



Foto tomada por Gabriel Palencia 20 de abril 2017

Entrega del proyecto guía sobre la recreación escolar en un ambiente ecológico a la directora de la Escuela Oficial Rural Mixta “Aldea Veracruz”. En la Aldea Veracruz, Puerto Barrios, Izabal.



Foto tomada por Gabriel Palencia abril 2017



Foto tomada por Gabriel Palencia abril 2017

Analisis contextual e institucional de la Supervision Educativa Distrito Escolar

18-01-01 Puerto Barrios, Izabal.

1. Identificacion

1.1 Institucion

La fase de diagnostico se realizara en la supervsion educativa Distrito Escolar 18-01-01 del municipio de Puerto Barrios, Izabal bajo la responsabilidad del Lic. Jacobo Arevalo Medina.

1.2 Epesista

Herlin Odania Soberanis Reyna.

1.3 Asesor

Damiana Esther Leiva Baltazar

1.4 Ubicación

La Supervision educativa 18-01-01 se ecuentra ubicada en la Escuela Oficial Rural Mixta Colonia Bethania en el cruce de Santo Tomas, Puerto Barrios, Izabal.

2. Objetivos

2.1 Objetivo General

Recopilar e identicar los diferentes problemas y necesidades de la Supervision educativa del distrito escolar 18-01-01 proponiendo soluciones a la problematica seleccionada.

2.2 Objetivos Especificos

- Identificar las necesidades de la Supervision educativa del distrito escolar 18-01-01.
- Priorizar los problemas de la Institución.
- Elegir el problema que se le dará solución.

3. Actividades a Realizar

- Utilizar la lista de cotejo para realizar una visita ocular
- Elaboracion de un instrumento de observación como lista de cotejo.
- Entrevista al personal de la institución.
- Ecuesta a directores y docentes.
- Aplicar la guía Sectoral e Institucional
- Recopilar información
- Redacción del informe del diagnóstico
- Presentacion del diagnóstico

4. Recursos a utilizar

4.1 Materiales

- Hojas
- Instrumentos de obsevación
- Lapiceros
- Cuaderno de apuntes

4.2 Humanos

- Supervisión Educativa

4.3 Finaciera

- Donaciones
- Gestión

4.4 Técnicos

- Computadora
- Impresora
- Memoria USB
- Cámara fotografica

4.5 Institucional

- Supervisión Educativa
- Establecimientos educativos del nivel medio

5. Evaluación

- Entrevistas
- Observacion
- Análisis documental

Cronograma de Diagnostico

No.	Actividades	Meses	Enero		febrero	
		Semanas	3	4	1	2
1	Indagar información y determinar de fuentes de bibliografía.	P				
		E				
		R				
2	Investigación de las necesidades de los estudiantes en relación a la recreación escolar.	P				
		E				
		R				
3	Visitas y reuniones con la Directora del (E.O.R.M) Aldea Veracruz	P				
		E				
		R				
4	Actividades con la directora, personal docente y estudiantes de la (E.O.R.M)Aldea Veracruz	P				
		E				
		R				
5	Charla a los estudiantes del (E.O.R,M) Aldea Veracruz sobre la importancia de la Recreación escolar en un ambiente ecológico.	P				
		E				
		R				

Referencia:

- ✓ Programado 
- ✓ Ejecutado 
- ✓ Reprogramado 

INTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

LISTA DE COTEJO

Totalmente de acuerdo	Mayoritariamente de acuerdo	Parcialmente de Acuerdo	En Desacuerdo	No sabe
Se cumple Plenamente	Se cumple aceptablemente	Se cumple satisfactoriamente	No se Cumple	No hay información
4	3	2	1	0

No.	Indicadores	Escala				
		4	3	2	1	0
1	Las instalaciones de la institución se encuentran en buenas condiciones			x		
	Comentarios					
2	La institución cuenta con los espacios requeridos para que el trabajo se realice en correctas condiciones de uso				X	
	Comentarios					

3	El personal es adecuado para el cumplimiento de las funciones de la institución		X			
	Comentarios					
4	Las vías de acceso a la institución se encuentran en buenas condiciones				X	
	Comentarios:					
5	La institución posee una constancia actualizada de las supervisiones realizadas				X	
	Comentarios					
6	En la institución existen espacios para organizar reuniones y conferencias				X	
	Comentarios: No cuentan con un espacio específico					
7	La institución cuenta con material actualizado			x		
	Comentarios					
8	La relación entre personal de la institución, es en un ambiente de cordialidad, colaboración y responsabilidad	X				
	Comentario					
9	La institución tiene disponibilidad de equipamiento informativo y acceso a redes de información con tecnología actualiza		x			
	Comentario: Cuentan con un laboratorio de computación que no está debidamente equipado, por tal razón no cubren la demanda estudiantil.					
10	La institución cuenta con un reglamento				X	
	Comentario : No cuenta con un reglamento interno					

FICHA DE OBSERVACIÓN

FICHA DE OBSERVACIÓN		
No.	Datos a Observar	
1.	Nombre de la Institución.	
2.	Tipo de la Institución	
3.	Ubicación Geográfica	
4.	Recursos	
5.	Materiales Utilizados	
6.	Medios de comunicación	
7.	Problema detectados	
8.	Lista de Carencias	

Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Ejercicio Profesional Supervisado –EPS–

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Herlin Odania Soberanis Reyna

Carné 9740169

ENCUESTA DE OPINIÓN DIRIGIDA AL SUPERVISOR EDUCATIVO DEL SECTOR 18-01-01, PARA REALIZAR EL DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

A continuación encontrará una serie de interrogantes, las cuales debe responder marcando una X .

1.- ¿Se han establecido y cuantificado las metas que se desean alcanzar como institución?

SI_____

NO_____

2.- ¿La relación que tiene con su personal docente es factible?

SI_____

NO_____

3.- ¿Tiene buena relación con la Dirección Departamental de Educación?

SI_____

NO_____

4.- ¿Recibe Apoyo del Ministerio de Educación central para la ejecución de las supervisiones a los establecimientos educativos?

SI_____

NO_____

5.- ¿Los objetivos trazados como institución se cumplen a cabalidad?

SI_____

NO_____

Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Herlin Odania Soberanis Reyna

Carné 9740169

ENTREVISTA A LAS AUTORIDADES EDUCATIVAS

Nombre:_____

Grado Académico:_____

Antigüedad en el Servicio que presta:_____

INSTRUCCIONES: Marque con una “X” la respuesta que considere correcta y detalle cuando sea necesario.

1.- ¿ Considera que el horario en que se brinda la atención a los docentes cumple lo establecido en las funciones?

SI _____ NO _____

¿Por qué?_____

2.-¿Utiliza vehículo propio para realizar las supervisiones en los establecimientos?

SI _____ NO _____

¿Por qué?_____

3.- ¿Cómo supervisor tiene los implementos tecnológicos para realizar documentaciones?

SI _____ NO _____

¿Por qué? _____

4.- ¿Recibe el apoyo de la Dirección Departamental y del Ministerio de Educación?

SI _____ NO _____

¿Por qué? _____

5.- ¿Brinda el apoyo necesario a los directores y docentes de los establecimientos a su cargo?

SI _____ NO _____

¿Por qué? _____

Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Ejercicio Profesional Supervisado –EPS–

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Herlin odania Soberanis Reyna

Carné 9740169

ANÁLISIS DOCUMENTAL

FICHA BIBLIOGRÁFICA

Libro: _____
Autor: _____
Apellido (s), nombre (s): _____
Título y subtítulo: _____
Edición: _____
Lugar de edición: _____
Editorial: _____
Año de edición: _____
Número de páginas: _____

MATRIZ FODA

<u>FORTALEZAS</u> • Personal capacitado • Instalaciones propias • Aulas amplias y con excelente ventilacion • Respeto y valoracion del estudiante • Actividades culturales	<u>OPORTUNIDADES</u> • Proyectar el establecimiento hacia la comunidad. • Capacitacion y actualizacion docente • Innovacion de proyectos • Trabajo estable
<u>DEBILIDADES</u> • No cuenta con el servicio de agua potable • No cuenta con muro perimetral • No existen depósitos de basura • No cuenta con áreas verdes • Ausencia de proyectos ambientales educativos • Falta de modulos sobre el cuidado del medio ambiente y aprovechamiento de los desechos sólidos	<u>AMENAZAS</u> • Conflictos familiares perjudiciales en el rendimiendo y permanencia de los estudiantes • Aumento de pandillas dedicadas al robo y delincuencia • Falta de interes de algunos estudiantes por sus estudios

Diagnóstico de la supervisión educativa del nivel medio del municipio de Puerto Barrios, Izabal

Sector I Geografía:

1. Comunidad geográfica¹¹

2.1 Localización

Puerto Barrios se encuentra ubicado en el extremo nororiental de la República, en los recodos de la bahía de Amatique, Océano Atlántico; colinda al norte con la bahía de Amatique y Golfo de Honduras; al este con El Golfo de Honduras y la República de Honduras; al sur con La República de Honduras y el municipio de Morales (Izabal); Al oeste con los municipios de Morales, y Livingston (Izabal).

La cabecera departamental (Puerto Barrios) se encuentra localizada en las coordenadas

Latitud 15°44'06" (quince grados cuarenta y cuatro minutos, seis segundos), longitud 88°36'17" (ochenta y ocho grados treinta y seis minutos, diecisiete segundos).

1.2 Tamaño

Su extensión territorial área aproximada 1,292.00 Km. cuadrados.

Nombre geográfico oficial: Puerto Barrios.

¹¹ Chang,Sagastume,German rolando. Monografias departamento de Izabal,impresora central de Guatemala

1.3 Clima, suelo, principales accidentes

1.3.1 Clima

Puerto Barrios, cuenta con un clima tropical. Las Temperaturas permanecen altas durante todo el año y el promedio de humedad relativa es de ochenta y cuatro por ciento (84%). Los datos del observatorio nacional para el año 1,972 cubriendo un periodo de 26 años de registro, dieron una temperatura media de 28.2° centígrados, promedio de máxima 31.9°, promedio de mínima 24.3°, absoluta máxima 43.1°, y absoluta mínima 13.1°; estos datos no varían significativamente en la actualidad. El total de precipitación fue de 3.074.7 milímetros, con 174 días de lluvia. Julio es el mes más húmedo, con una precipitación media de 485.20 milímetros durante veintidós días de lluvia.

Ningún mes es seco, ya que aún marzo tiene un promedio de 100.5 milímetros de lluvia y normalmente el mes de febrero es el más fresco, mientras que mayo es el más caluroso.

Los principales vientos, fuente de humedad para todo el departamento, son los alisios que soplan hacia el oeste, procedentes del mar Caribe.

1.3.2 Aspectos hidrográficos

En el municipio de Puerto Barrios se encuentra una hidrografía muy extensa en lo que a ríos, riachuelos, arroyos, quebradas, lagunas y lagunetas, se refiere.

Siendo los más importantes:

- Río San Carlos

Se localiza en la entrada de la bahía Santo Tomás, justamente frente al muelle de Puerto Barrios. Un bote con motor fuera de borda, puede navegar este río contra la

corriente, por cerca de 4.00 kilómetros. La profundidad del río en su centro es de 3.00 metros, y su anchura es de 25-30 metros cerca de su desembocadura.

- Río La Romana:

Este río es navegable por 400.00 metros contra la corriente, desde su desembocadura, y sus orillas están rodeadas de espesos manglares. Tiene 10 m. de anchura y 3m. De profundidad cerca de su desembocadura. A 300 m, hacia arriba, hay un lugar de donde mana agua caliente y se usa para baños, supuestamente curativos.

- Río Las Escobas

La fuente de este río se encuentra en la montaña, a 900.00 metros de altura, viene a través de áreas montañosas y fluye a la bahía Santo Tomás. Este río tiene agua clara y abundante todos los meses del año, la cual sirve de base para el sistema de agua potable de Puerto Barrios.

- Río San Agustín

La fuente de este río se localiza en la montaña, a 300 metros de altura, y fluye al lado oeste del muelle de Santo Tomás. El lado derecho de la desembocadura del río forma un lugar muy agradable para el baño. La parte que se encuentra entre la desembocadura del río y el mar, es muy baja, debido a la cantidad de arena que arrastra el río.

- Río Derrumbe:

Este río se integra con varios ramales, denominados “Quebrada Seca” “Culebrero”, “Piedras Negras”, y otros, fluye a la bahía de Santo Tomás. El área de drenaje del río es de 32.8 kilómetros

- Río Cacao

Se encuentra a un costado de la refinería Guatcal atravesando la colonia Mitch.

- Río Escondido:

Atraviesa toda el área urbana de Puerto Barrios desembocando en la bahía de Amatique.

- Río Pichilingo

Se encuentra en área norte del municipio

- Río Motagua

Se origina muy lejos, en el municipio de Chichicastenango, departamento del Quiché, y pasa a través de la Verapaz, El Progreso, Zacapa e Izabal; y finalmente desemboca en la bahía de Omoa, en el océano Atlántico. Tiene 400 Kilómetros de largo y en un curso de 200 kilómetros es navegable.

- Río San Francisco
- Río Piteros

Laguna Santa Isabel

Riachuelos: San Carlos

Arroyos: Grant Creek

Quebradas: Colón
 Chachagualilla
 De Valladares
 El Culebrero
 El Manguito

Guerrero
Jimeríto
Seca

1.4 Recursos naturales

La situación actual en el municipio indica una deforestación creciente, entre las causas que la originan se pueden citar: La existencia de aserraderos ilegales, destrucción de bosques para cosechas y producción ganadera, el consumo familiar de leña y las invasiones de terreno.

El único aserradero legalizado en Puerto Barrios es Maderas Tropicales, el que diariamente utiliza más de 500 metros de madera

En Puerto Barrios se localizan dos grandes extensiones de bosque, las cuales son:

- Área de punta de Manabique:

Dicha área abarca 66,900 hectáreas. Se le consideran área protegida, y está bajo el control de Unidad Técnica de Consejo Nacional de Áreas Protegidas.

- Área del cerro San Gil

Dicha área abarca 47,428 hectáreas. También está considerada área protegida y la administra supervisión educativa y FUNDAECO.

Por su ubicación privilegiada, nuestro municipio cuenta con una amplia variedad de especies, tanto de flora como de fauna, las cuales describimos a continuación

Flora

- Caoba
- Cedro

- Nogal
- Palo blanco
- Conacaste
- Guachipilín
- Laurel
- San Juan
- Santa maría castaño
- Pino
- Cedrillo
- Ciprés de montaña

Fauna

- Venado
- Tepescuintle
- Iguana
- Tigre
- León
- Armado
- Armadill
- Monos
- Tigrillo
- Pizote
- Coche de monte
- Serpientes (coral, barba amarilla, cantil, cascabel)
- Guacamayas
- Loros
- Patos de agua

- Alcatraz
- Garzas

Fauna acuática:

- Jaibas
- Tortugas
- Almejas
- Estrellas de mar
- Lagartos
- Calamares
- Manatí
- Guasas
- Sardinas
- Robalo
- Jurel
- Sábalo
- Sierra

1.5 Historia

1.5.1 Primeros pobladores

En la época precolombina, los mayas utilizaban las costas de la bahía de Amatique para realizar sus contactos de toda índole entre las grandes ciudades de Tikal y Copan; las tradiciones que de boca en boca han pasado a través de los años hacen saber que pequeñas embarcaciones (cayucos, balsas o piraguas rudimentarias), se veían compulsados a buscar otros medios para sortear peligros. Durante la Colonia, debido a las circunstancias de los piratas y demás enemigos de España, el presidente del cabildo con sede en la capitanía general de Guatemala, Don Alonso Creado de Castilla, encomendó al piloto Francisco Navarro, examinar

todo el litoral de la bahía de Amatique a fin de establecer un puerto con mejores condiciones naturales que los de Caldera, Punta de Castilla y Puerto Caballos. Navarro después de una extensa inspección, el día 7 de marzo de 1,604 encontró un lugar ideal en el Golfo de Guanaxos, a poca distancia de la bahía de Amatique. Por honrarse en esa fecha a Santo Tomas de Aquino, se dispuso llamar a lo que sería el nuevo puerto, Puerto Santo Tomás, agregándose el nombre de Castilla en honor a Don Alonso Creado de Castilla, presidente del cabildo.

El nuevo puerto se vio expuesto a frecuentes ataques de piratas que surcaban el litoral Atlántico, entre ellos, los famosos Pie de Palo y Diego de Mulato; sin embargo, esto no fue obstáculo para que se iniciara la colonización y el mejoramiento económico de la zona. Mediante el decreto de la asamblea legislativa del 09 de mayo de 1,842, ya en plena vida independiente, se autorizó a inmigrantes belgas a fundar lo que se conoció como colonia Belga.

Por medio del acuerdo gubernativo emitido el día 04 de agosto de 1,883, gracias a las brillantes ideas del general Justo Rufino Barrios, y ante la inconveniencia del Puerto de Barrios, se dispone el traslado del puerto a un lugar más adecuado, cuyo fondeadero garantizara un atraque más fácil a los valores que llegaban a la costa atlántica.

1.5.2 Sucesos históricos importantes

El 31 de agosto de 1,908 el presidente Manuel Estrada Cabrera, emocionado por el triunfo logrado con la entrada del ferrocarril a la ciudad de Guatemala, celebra un contrato con Mr. WoodinWilldson, representante de la compañía Guatemala RailwayCompany, que el encabezado dice: Siendo del mayor interés para el comercio de Guatemala y de los habitantes de las costas orientales de la república, que se mejoren las condiciones sanitarias en Puerto Barrios, destinadas a hacer del

puerto el de mayor importancia del país, escarbar zanjas, desaguar en cuanto sea posible las aguas estancadas, abastecer cañería de hierro para llevar el agua a la aduana, a la comandancia del Puerto, al hotel del Norte y a otros seis puntos convenientes de la playa a una distancia que no exceda de 2,000 pies del citado hotel. Rellenar con tierra los charcos que no puedan desaguar o cubrir con aceite los que no puedan rellenarse, remover los charcos que sirvan de receptáculos para criaderos de zancudos.

Mientras se realizan estos trabajos, la compañía proporcionará por medio de sus ingenieros, los planos, mapa, avalúos de las zonas necesarias para el completo saneamiento del puerto. Los planos, mapa, y avalúos deberán comprender un proyecto para rellenar los pantanos dentro de la ciudad y sus alrededores y construir un muro de defensa o tajamar, cloacas, calles de macadán, lo mismo que para conducir el agua potable a la población y la luz eléctrica: sembrar en ella árboles, flores, y así llevar otras obras de adorno.

El valor de las relacionadas obras no excederá de diez mil pesos oro americano, pago que hará el gobierno de la república por medio de certificados de aduana que se emitirán por esa cantidad. Los certificados devengarán el 6 por ciento de interés al año.

Como consecuencia de este contrato, la Guatemala Railway Company nombra sus ingenieros para estudiar las posibilidades de un saneamiento y urbanización completa de la ciudad, y en efecto, presento al gobierno en el año 1,910 los planos, mapas y avalúos requeridos por la siguiente proyección:

- Relleno de toda el área de la ciudad, ocho pies sobre el nivel del mar.
- Muro de contención de concreto a la orilla del mar, en los límites que abarcan la ciudad, de dos metros de anchura.

- Drenajes subterráneos con sus alcantarillados y tragantes de superficie.
- Calle de macadán con sus respectivas banquetas de dos metros de ancho, con sus bordillos inferiores y sus árboles de adorno.
- Servicio de energía eléctrica con mampostería de hierro.
- Agua potable.
- Un parque.

Toda la obra importaría diez millones de dólares.

En septiembre de 1,916 se introduce el agua potable por cañería traída desde el río Las Escobas, aunque el primordial objeto de la compañía internacional del ferrocarril de C.A. era suministrarle a los vapores arrimados a su muelle, a sus propias instalaciones del puerto y a las de la UnitedFruitCompany. El gobierno impone la cláusula 5ª. Que obliga a la compañía a suministrarle agua también al poblado. Por segunda vez el gobierno recuerda a la ciudad de Puerto Barrios.

El 19 de abril de 1,920 se establece por primera vez la municipalidad de Puerto Barrios que debe ser integrada por un alcalde primero, un alcalde segundo y tres regidores nombrados por elección popular; un secretario y un tesorero nombrados por la propia municipalidad.

El 17 de mayo de 1, 920 se traslada la cabecera del departamento de Izabal, que tiene su asiento en Livingston, a la ciudad de Puerto Barrios.

El 22 de mayo de 1,920 se traslada la administración de rentas de Livingston a la aduana de Puerto Barrios.

Del 20 de abril al 26 de mayo de 1,920, se emiten los primeros nombramientos de las principales autoridades departamentales para constituirse en la nueva cabecera departamental.

Durante la época del 30, llega a Puerto Barrios una inmigración numerosa del país, empujada por la crisis de aquellos años, lo cual duplica la población. El gobierno se preocupa más del saneamiento drenando los terrenos, regando insecticidas para combatir las plagas, así como obliga a los vecinos a mantener sus sitios libres de maleza y los zanjos expeditos.

Entre los años 1,944 y 1,946, se dio inicio a la urbanización de Puerto Barrios y por lógica se inició la apertura de las calles; como es natural, cuando se fundó la ciudad de Puerto Barrios, en su mayoría, era montañosa, y debido a su clima tan variable y a sus diversas plagas, la vida era un poco difícil. Pero al transcurrir el tiempo fueron creándose fuentes de trabajo, por lo cual inmigraron muchas personas de los demás departamentos y así se formaron los primeros barrios, entre los cuales se pueden mencionar: Barrio El Rastro, barrioBans y barrio Round House.

1.5.3 Personalidades pasadas y presentes

En Puerto Barrios, han existido, y aún existen personajes que han destacado en alguna disciplina; muchos de ellos no son nacidos en este municipio, pero sus grandes logros los realizaron al residir en nuestro puerto, a continuación presentamos un pequeño listado de estos connotados personajes, haciendo la salvedad que el listado es más extenso pero desgraciadamente no contamos con más información.

1.5.4 Maestros

- Leopoldo Cerdón Guzmán:
Nació en la ciudad de Zacapa el 20 de septiembre de 1,932, hijo de Antonio Cerdón Barrientos y Doña Paula Guzmán de Cerdón.

Realizo sus estudios primarios en la escuela nacional de su tierra natal y la secundaria en el Instituto Nacional Normal para Varones de Oriente (INVO) de la ciudad de Chiquimula, en donde se graduó de maestro de educación primaria urbana. Siendo maestro de niños, prosiguió estudios en la extensión universitaria de la universidad de San Carlos en la facultad de pedagogía, en donde se graduó de profesor de enseñanza media

.

Fue fundador del instituto nacional “Domingo Juarros”, en donde desempeñó el puesto de profesor auxiliar. Trabajo como profesor de grado en el colegio particular mixto “Cristo Rey”, y de la escuela particular mixta “20 de Octubre” Tiempo después fue director de la escuela nacional mixta No. 1 “Mariano Gálvez”, y en el año de 1,974 cuando se creó el Instituto nacional experimental “Dr. Luis Pasteur” fue catedrático de tiempo completo del área de Estudios Sociales.

- Mario Raúl Granados López

Nació en la ciudad de Zacapa el 10 de enero de 1,932, hijo de Juan Granados Mejía y de Rosalina López Ramírez, hizo sus estudios primarios en la escuela nacional para varones No. 1 de su ciudad natal. Sus estudios de enseñanza secundaria los hizo en la ciudad capital en el colegio “La Juventud” obtuvo el título de maestro de educación primaria urbana en la escuela normal central para varones “25 de Septiembre” en el año de 1,951, obtuvo el título de profesor de enseñanza media en la extensión universitaria de la universidad de San Carlos en la facultad de humanidades.

Fue profesor y director de varios establecimientos educativos del puerto.

Entre sus muchos méritos obtenidos mencionamos

1. Nominación de la escuela rural mixta de la aldea Machacas

2. Destacado departamental en el año de 1,970
3. Medalla de honor al mérito Unión Sindical de trabajadores de Puerto Barrios 1,967.
4. Diploma de honor al mérito comité de vecinos de la 20 calle
5. Nominación de la 1er. Promoción del Instituto Particular “20 de Octubre”
6. Diploma honor al mérito otorgado por la supervisión de educación departamental en 1,967.

- Concepción Ochoa de Herrera

Nació en Antigua Guatemala, Sacatepéquez, hija de Víctor Manuel Ochoa y Olga de Jesús Ochoa. Realizo sus estudios primarios en la escuela de aplicación y sus estudios secundarios en el Instituto Olimpia Leal de la Antigua Guatemala. En el año 1,952 se vino a radicar a este puerto. Empezó sus labores docentes en el año 1,954, en la escuela nacional para varones No. 1 “Rafael Landivar”, hasta el año 1,969, año en el que paso a ser directora de la Escuela Nacional Urbana Mixta No. 2, en al año 1,975 a solicitud de la interesada, fue trasladada a la escuela de Niñas No. 2 puesto que desempeño hasta el año de 1,989, año de su jubilación; sirvió ininterrumpidamente 35 años en la docencia, formando varias generaciones que hoy en día desempeñan importantes cargos, dentro y fuera de nuestro municipio.

1.5.5 Poetas

- Carlos Nufio Madrid:

Nació en la población de Jocotan del departamento de Chiquimula, el 7 de noviembre de 1,916, sus padres fueron Guillermo Nufio Cordón y Teodora Madrid y Madrid, creció en esta población hasta la edad de 16 años, que por azares del destino tuvo que trasladarse a la población del Jícaro departamento del Progreso, en donde vivió hasta la edad de 29 años, luego a Puerto Barrios en el año de 1,954, su

inquietud literaria lo llevo a escribir en los distintos rotativos, tanto locales como capitalinos, escribiendo en los siguientes periódicos y revistas: Revista Variedades Chapinas, Tropicana, Hora Dominical, Correo del Norte, Correo de Occidente, Proa de Quetzaltenango, Diario Medio Día, Semanario La Calle, fue subdirector del semanario El Rápido, y Director del mensual Faro de Izabal.

1.5.5.1 Logros obtenidos:

Co-fundador del grupo Escout No. 1 de Puerto Barrios, Co-fundador de la cruz roja de Izabal, Co-fundador de la 7ª. Cía. de bomberos voluntarios, fundador de la asociación de vecinos de Puerto Barrios, presidente de la "Asobasquet" de Puerto Barrios, autor del himno de los III juegos nacionales, autor de la letra del himno del Colegio Cristo Rey, además obtuvo los siguientes diplomas; diploma y medalla de

oro 100 metros con rifle, diploma y medalla en rama de verso en 1,951, diploma y medalla de oro como destacado departamental en la ciudad de Quetzaltenango en el año de 1,971, en 1,972 y 1973 diploma A.P.G., primer lugar de Faro de Izabal.

- **María Teresa Cruz:**

Nació en este puerto el día 24 de febrero de 1,955. Realizo sus estudios primarios en la escuela nacional urbana mixta No. 1 Mariano Gálvez. Sus estudios básicos en el Instituto "Domingo Juarros", diversificado en la escuela de Ciencias Comerciales "Domingo Juarros" entre sus poemas destacados encontramos: "Patria" y "Madre de Dios Bendita entre Todas las Mujeres".

1.5.6 Deportistas: ¹²

- **Salomón David Rowe Stewart** (Puerto Barrios, Izabal, 5 de septiembre de 1950) es un ex atleta guatemalteco, actual Vicepresidente y Secretario General del

¹²Cdag.com.gt/2015/02/apertura-d-la-galería-de-los-notables-en -puerto-barrios-Izabal.

Comité Olímpico Guatemalteco. Tiene el récord de salto largo en la historia de Guatemala con una marca de 7 metros y 79 centímetros, lograda el 5 de agosto de 1977 en Veracruz, México (Comité Olímpico Guatemalteco, 2013)..

- Edwin Whestpall: Fue un delantero guatemalteco profesional. Como miembro de varios clubes, fue un prolífico goleador en la liga nacional de fútbol de Guatemala, especialmente durante 1990. Westphal fue también miembro de la selección nacional de Guatemala.

- Freddy García: (12 de enero de 1977 en Puerto Barrios, Guatemala) es un futbolista guatemalteco que juega como mediocampista. Actualmente juega para el club Heredia Jaguares de la Liga Nacional de Guatemala.

- Teodoro Palacios Flores: Nació el 7 de enero de 1939 en Livingston, Izabal. Fue considerado como uno de los mejores deportistas del país. siendo considerado como uno de los mejores deportistas del país. El Gimnasio Nacional de Guatemala

fue bautizado bajo su nombre y en 1998 recibió la Orden del Quetzal, la máxima distinción honorífica del país.

- Guillermo Enríquez Gamboa: Guillermo Enríquez Gamboa, conocido como "la Pantera", fue uno de los porteros de futbol guatemalteco que recibió el trofeo "Héctor Samayoa Cuevas" el 1 de marzo 1966; la distinción se le otorgó por haber sido el arquero menos vencido en el campeonato de la primera división.

- Santin Gamboa: Nacido en Livingston, Izabal el 6 de junio de 1,955, perteneció al equipo de futbol el JUCA. Posteriormente, en1973, al Izabal JC el cual asciende por primera vez a la Liga Mayor y posteriormente pasa a formar parte de la Selección Nacional.

Cabe mencionar que varios deportistas foráneos, lograron sus hazañas, al residir en nuestro Puerto, por lo que los mencionamos

- Alfredo Mac knish
- David Stokes
- Henry Stokes
- Lalin Sánchez
- Emilio Calderón Altamirano
- Carlos Service
- Arturo Macknish

1.6 Lugares de orgullo local

1.6.1 Centros recreativos

Entre los centros recreativos sobresale el Complejo Deportivo, localizado a inmediaciones de la carretera que une a Puerto Barrios con el Puerto Santo Tomas de Castilla, el cual cuenta con instalaciones para balompié, pista de carrera y salto, baloncesto, boxeo, lucha, bádminton, volley bol, pesas, tenis, base ball, y una piscina.

Pueden considerarse como centros recreativos, el gimnasio Municipal, el Estadio Municipal, el parque Reyna Barrios, el parque Tecún Umán, así como las diferentes canchas de básquet ball localizadas en puntos estratégicos del puerto.

Otros centros recreativos que pueden considerarse de importancia se encuentran localizados en Santo Tomas de Castilla: El área de la playa Santo Tomas, la cual cuenta con pequeños restaurantes que sirven una amplia variedad de platillos.

la Poza Azul, que es un área cercada, en cuyo interior tiene dos piscinas, y espacio para la convivencia familiar; recientemente fue construido un centro recreativo cercano a la playa al cual puede acceder todo público, cancelando una módica cuota de ingreso, lo cual le permitirá disfrutar de la piscina, juegos recreativos, juegos infantiles, etc.

Una de las formas más comunes de recreación para los habitantes de Puerto Barrios, así como para los turistas lo constituyen los clubes nocturnos y discotecas, los cuales han cobrado auge últimamente.

También existen otros centros de distracción, catalogados como lugares turísticos, los cuales están detallados en el siguiente inciso

2.6.2 Centros de atractivo turístico

Puerto Barrios, es un área privilegiada en cuanto a lugares turísticos se refiere, ya que cuenta con una amplia diversidad.

Los principales centros de atractivo turístico son los siguientes

- Balneario Punta de palma
- Playa Punta de Manabique
- Cayos del Diablo
- Balneario San Ramoncito
- Balneario Las Escobas
- Balneario Poza Azul
- Playa Santa María del Mar
- Playa de Santo Tomas
- Balneario Agua Caliente
- Playa La Graciosa

- Canal Chapín
- Cerro San Gil

1.6.3 Sitios culturales:

Casa de la cultura, biblioteca municipal, cines locales, centros comerciales, centros educativos privados y públicos.

1.7 Política:

1.7.1 Gobierno local

La Municipalidad es una corporación autónoma.

1.7.2 Organización administrativa:

Integrada por el alcalde, síndicos y concejales, que se encargan de proveer mejores condiciones de vida a los vecinos a través de la ejecución y administración servicios de limpieza, agua, alcantarillado, parques, calles, etc. El alcalde: es la primera autoridad del municipio y el representante legal del ayuntamiento, preside y ejecuta las ordenanzas, resoluciones y acuerdos emitidos por la corporación municipal. El concejo está integrado por el alcalde que lo preside, 8 concejales y 2 síndicos, electos popularmente en proporción al número de votos obtenidos por los comités cívicos y partidos políticos legalizados. Los síndicos y concejales, fiscalizan al

alcalde y exigen el cumplimiento de los acuerdos y resoluciones de la corporación municipal. También existen 41 alcaldías auxiliares.

1.7.3 Organizaciones políticas

FRG, PAN, DCG, UNE, Patriota, PSN, URNG, DIA, LIDER

1.7.4 Organizaciones civiles apolíticas

- Parroquias: del Sagrado Corazón, Santo Tomás de Aquino, Fátima y Espíritu Santo.
- Fraternidad izabalence.
- Fundación Mario Dary Rivera
- Fundación para el ecodesarrollo y la conservación FUNDAECO
- Unión Sindical de Trabajadores.
- Club Rotario
- Plan de Prestaciones del Empleado Portuario

1.8 Social

1.8.1 Ocupación de los habitantes

La principal fuente de trabajo en el municipio de Puerto Barrios son sus dos puertos por medio de los cuales se da trabajo directo e indirecto a la mayor parte de la población del área urbana. Las otras fuentes principales de trabajo en el municipio lo constituye la empresa COBIGUA que se dedica a la producción de banano y la industria del turismo la cual va en aumento. A demás por ser una tierra muy fértil en Puerto Barrios especialmente en el área urbana la agricultura es su principal

ocupación. Y en menor escala la industria y la ganadería son fuente de trabajo para los habitantes del municipio.

1.9 Producción, distribución de productos

1.9.1 Producción

La principal producción en Puerto Barrios son sus productos agrícolas.

Tales como:

- Bananos
- Yuca
- Platanos
- Rambután
- Mangostan

1.9.2 Industria

Puerto Barrios cuenta con pocas industrias, la mayoría de productos que se consumen son de importación local o internacional.

- Manufacturas
- Genor
- Terminales del atlántico
- Shell de Guatemala
- PUMA

1.10 Instituciones educativas

- INEB De Telesecundaria San Agustín
- INEB De Telesecundaria Motocross
- INEB De Telesecundaria Bethania
- INEB De Telesecundaria Punta de Palma
- INEB De Telesecundaria Cacao Frontera
- INEB De Telesecundaria San Manuel
- INEB Experimental Dr. Luis Pasteur
- INEB Miguel Ángel Asturias
- INEB Domingo Juarros
- Colegio Cristo Rey
- Colegio El Divino Maestro
- Colegio José Cecilio del Valle
- Colegio Pascal
- Instituto Por Cooperativa
- Escuela Justo Rufino Barrios
- EORM Ana Dolores Cabrera Portillo
- EORM Caserío El Manantial
- EORM Marlyn Judith Estrada Eguizábal
- EORM Profe. Hilario de Paz Rodríguez
- EORM Aldea La Frontera
- Centro de Educación Especial
- EORM Ilma Calderón Villa
- EORM Juan José Orozco Posadas
- EORM La Repegua
- EORM María Luisa III
- EORM Tomas Caallco

- EORM El Tamarindal
- EORM Las Escobas
- EORM San Carlos El Porvenir
- EORM Caserío Sarita
- EORM Caserío Colina II
- EORM Buenos Aires
- EORM Salvador E. Vides Lemus
- CEI PAIN Aldea Santa María Del Mar
- EORM Colonia 15 de Abril
- Esc. Para Adultos Lic. Eider Romeo León

- Agencias sociales de salud

- Centros de Salud
- Hospital Nacional
- Hospital Infantil
- Instituto Guatemalteco de Seguridad Social
- Bomberos Voluntarios
- Cruz Roja de Guatemala

- Tipos de vivienda

Los Tipos de vivienda con que cuenta nuestro Puerto son de Block, Lámina y Madera.

1.13 Centros de recreación

Los centros de recreación de Puerto Barrios.

- Parque Tecún Umán, lugar donde se puede contemplar el océano Atlántico y las operaciones portuarias, centro muy concurrido por pobladores del Puerto y por turistas tanto nacionales como internacionales.
- Estadio municipal “Roy Fearon”
- Gimnasio municipal Emilio Calderón Altamirano
- Complejo deportivo
- Playa de Santo Tomas
- Punta de Palma
- Río Las Escobas
- El mirador Cerro San Gil
- Escenario al aire libre parque Reina Barrios
- La Poza Azul

1.14 Vías de comunicaciones

La principal vía de comunicación terrestre, es la carretera Interoceánica CA-9, que en dirección sudoeste va a la capital de la república en una distancia aproximada de

302 Km; esta carretera comunica con el resto de la república por medio de otras vías asfaltadas que la cruzan.

Otra vía de acceso es la Fluvial la cual permite comunicar a la cabecera municipal, con varias de sus comunidades, asimismo con el municipio de Livingston; en los últimos años se ha contado con una importante vía de acceso, la cual es la vía aérea, ya que se presta el servicio regular de avionetas, que transporta hacia la ciudad Capital.

La carretera principal es la CA-9 la cual comunica a la cabecera municipal con varias comunidades (ver anexo mapas), así también con los municipios de Morales,

1.15 Grupos religiosos

Puerto Barrios es una relativamente joven por lo cual tiene pocas tradiciones religiosas, una de las cuales es la procesión de Santo Entierro la cual está a cargo de la Hermandad del Señor Sepultado. La iglesia católica tiene su oficina del Vicariato de Izabal, además tiene cuatro parroquias. Existen otras religiones como evangélica, adventista, mormones, testigo de Jehová, ágape, masones, rosacruces, etc.

Carencias, deficiencias detectadas.

- Mal estado de las principales calles y avenidas.
- Escases de agua potable.
- Exceso de desechos sólidos en las principales calles, avenidas y lugares públicos del municipio.
- Contaminación de ríos

Sector II

Infraestructura de la institución

2. Localización geográfica

20 Avenida, entre 13 y 14 Calles, Puerto Barrios, Izabal.

2.1 Vías de acceso

Para poder llegar a la Supervisión Educativa del Nivel Primario, Medio y Diversificado llega primero a la catorce Calle luego se enfila hacia la línea de ferrocarril hasta llegar a la veinte avenida cruzando a la Izquierda se localiza el Edificio del DIDEDUC.

2.2 Localización

2.2.1 Tipo de institución

Administrativa y de servicio educativo.

2.3 Región:

Nororiente.

2.4 Historia de la institución:

2.4.1 Origen:

La supervisión educativa es un factor determinante en el proceso de desarrollo y mejoramiento del sistema educativo, considerándosele como la columna vertebral del mismo.

La supervisión educativa se inició en el país el 2 de enero de 1,875, por medio del decreto número 130 se emitió la primera ley orgánica de instrucción pública primaria, con la finalidad de lograr la organización, dirección e inspección de la enseñanza primaria pública.

La supervisión educativa nació ejerciendo una acción eminentemente fiscalizadora, de inspección a la escuela, y primordialmente a los maestros de las escuelas primarias oficiales.

Más tarde, la función fiscalizadora dio un giro considerable, el 23 de septiembre de 1,881 se acordó realizar durante los meses de noviembre y diciembre, actividades de capacitación con el objeto de la superación y el mejoramiento de los maestros.

Esto significó un avance positivo en la supervisión educativa; pero en el lapso de 1,930 a 1,944 nuevamente se practicó la función de inspección, ya que las tareas del

supervisor se circunscribían a vigilar, ordenar, exigir, localizar faltas y errores, a amonestar, reportar y atemorizar a los maestros.

El inspector técnico únicamente visitaba las escuelas primarias urbanas locales, no así las rurales, como consecuencia del bajo sueldo que devengaba, por no contar con viáticos, y por falta de medios de locomoción.

En ese período muchas cabeceras municipales se consideraban rurales; y por ello se le encargaba la vigilancia de los maestros al regidor municipal, y en las aldeas al alcalde auxiliar, que generalmente era una persona analfabeta.

En 1,948, se creó la Dirección de Núcleos Escolares Campesinos, considerando algunas experiencias exitosas en Bolivia años antes.

La dirección de núcleos escolares campesinos hizo funcionar 20 núcleos localizados en 13 departamentos de la república, ejerciéndose una función supervisora, orientadora y de dotación de materiales auxiliares para mejorar el proceso, enseñanza – aprendizaje en 437 escuelas de educación primaria urbana y rural.

Esta organización no atendió 9 departamentos que se quedaron en el abandono. En enero de 1,965, en lugar de los núcleos escolares campesinos se crearon las

supervisiones de distritos escolares, sistema que abarcó toda la república, mejorando tanto cualitativa como cuantitativamente la supervisión educativa nacional.

Con la experiencia de los núcleos escolares campesinos, la dirección de desarrollo socio educativo rural creó en el año 1,974 los núcleos educativos para el desarrollo –

NEPADE– en los departamentos de Quiché y Sololá, extendiéndose posteriormente a los departamentos de Alta Verapaz, Baja Verapaz, Chimaltenango y los municipios del departamento de Guatemala.

La Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala con la finalidad de mejorar la educación nacional, estableció una carrera para supervisores, y en el año de 1,962 egresó de dicha facultad la primera y única promoción que obtuvo el diploma de supervisores de educación primaria.

A partir de 1,976 un grupo de supervisores de educación en servicio realizó estudios en la universidad “Rafael Landívar”, con el propósito de obtener el título de supervisor educativo.

La escuela de profesores de enseñanza media PEM de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala conjuntamente con el ministerio de educación crearon el programa de formación de administradores y supervisores educativos con el objetivo de dotar al sistema educativo nacional de personal con formación académica para desempeñar las funciones de administración y supervisión educativa.

En 1,989 como consecuencia de una huelga generalizada de maestros en la que participaron los supervisores educativos, el gobierno mediante acuerdo gubernativo, suprimió todos los puestos de la supervisión educativa del país, y por la necesidad de este servicio ante la carencia de estos puestos como una medida de emergencia y temporal se puso en funcionamiento las unidades de coordinación educativa que en alguna medida sustituían las funciones de la supervisión educativa.

En 1,991 se hace un estudio para considerar la reinstalación de la supervisión educativa y en 1,992 se crearon los puestos de supervisores educativos y con la emisión de los nombramientos se pone en marcha nuevamente el sistema nacional de supervisión educativa, el cual está vigente.”

El fundamento legal de la supervisión educativa está plasmado en el decreto legislativo 12-91, ley de educación nacional, (2:41-42) y es el siguiente:

“Artículo 72.

Definición

La supervisión educativa es una función técnico-administrativa que realiza acciones de asesoría, de orientación seguimiento, coordinación y evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje en el sistema educativo nacional.

“Artículo 73”

Finalidades

Son finalidades de la supervisión educativa:

- a) Mejorar la calidad educativa.
- b) Promover actitudes de compromiso con el desarrollo de una educación científica y democrática al servicio de la comunidad educativa.

“Artículo 74”

Objetivos

Son objetivos de la supervisión educativa.

- a) Promover la eficiencia y funcionalidad de los bienes y servicios que ofrece el ministerio de educación.
- b) Proporcionar una acción supervisora integrada y coadyuvante del proceso docente y congruente con la dignificación del educador.
- c) Promover una eficiente y cordial relación entre los miembros de la comunidad educativa”

Fines de la supervisión.

En la obra citada se leen los siguientes fines de la supervisión educativa:

- a) Contribuir a elevar la calidad de la educación, para que responda a las necesidades y expectativas de los diversos grupos de la población y a los requerimientos del desarrollo económico y social, tanto regional como nacional.
- b) Coadyuvar, en la aplicación de la filosofía de la educación nacional y en la ejecución de las políticas, planes y programas del sector de educación.
- c) Hacer efectiva la democratización proporcionando la igualdad de oportunidades regionales, locales y étnicas para una educación permanente y promoviendo la interacción y participación de individuos y grupos en el proceso educativo.

- d) Facilitar la interrelación y correlación interna del sector educativo escolar, extraescolar en sus aspectos sociales y culturales.
- e) Promover actitudes de compromiso con el desarrollo de una educación científica y democrática al servicio de todos los grupos de la población y que participe como factor del desarrollo social y económico del país.”

Característica creativa de la supervisión

- a. Según el MINEDUC “una de las características de la supervisión educativa es ser creativa, porque
- b. Estimula, propone y propicia las innovaciones que mejoran al sistema y aumentan su eficiencia interna y externa.
- c. Descubre y elabora nuevos modelos educativos, los implementa, experimenta, evalúa y generaliza.
- d. Estimula el auto desenvolvimiento y la creatividad del individuo.
- e. Promueve la dotación de medios y recursos para la innovación.

- f. Respeta enfoques alternativos y medios diferentes pero quizás más originales, eficientes y adecuados frente a circunstancias específicas, para la implementación de los grandes principios básicos que norman un concepto amplio de educación permanente.
- g. Se orienta al futuro no como extensión inamovible del pasado y presente, sino como un concepto anticipatorio de variable, cuya capacidad de control e inestabilidad económica se reconoce básicamente.”

2.5 Fundadores u organizadores:

La supervisión nace dentro del sistema educativo y en Puerto Barrios solo existía la Supervisión Departamental de Educación que por muchos años fue el Prof. José Ángel Estrada, dividiéndose esta en distritos escolares. No fue sino hasta el año de 1995 asumió como director departamental de educación de Izabal el Lic. Gerard Anthony Allen Rowe. En donde se crearon las supervisiones educativas en Puerto Barrios los distritos fueron organizados por niveles, pre y primaria urbana el supervisor es el Prof. Pablo de Jesús Linares. Área rural Nery Ávila nivel medio José Luis Díaz Benavides.

2.6 Sucesos o épocas especiales:

Con la creación de las direcciones departamentales de educación se cambió la figura de la supervisión y las nombro coordinadoras técnicas administrativas creando un cisma en la unidad de mando.

2.7 Edificio:

La Supervisión Educativa se encuentra 20 Avenida entre 13 y 14 calle de Puerto Barrios, Izabal, las instalaciones que actualmente ocupa, son alquiladas, porque no se cuenta con un edificio propio.

2.8 Ambientes y equipamiento

La supervisión educativa cuenta con dos ambientes uno para la oficina del supervisor y otra para secretaría.

Equipamiento

1. una máquina de escribir
2. un escritorio tipo ejecutivo color beige.
3. una silla giratoria
4. dos escritorios secretariales
5. un escritorio para computadora
6. tres archivos
7. tres anaqueles
8. una engrapadora
9. un sacabocado
10. dos papeleras.

Carencias, deficiencias detectadas.

- Falta de equipamiento de oficina.
- Espacio reducido para atender grupos grandes.

Sector III

Finanzas

3. Fuentes de financiamiento¹³

3.1 Presupuesto de la nación¹⁴

Solo se le asigna el presupuesto del salario del supervisor.

- Iniciativa privada No se obtuvo información.
- Cooperativa No.
- Ventas de productos y servicios Servicio educativo con programas ambientales y Curriculares.
- Rentas No.
- Donaciones: No

3.2 Costos

- Sueldos y salarios: Q. 5,400.00
- Materiales y suministros: Q. 750.00 anuales
- Servicios profesionales: No.
- Reparaciones y construcciones: no
- Mantenimiento: no

¹³ Fuente: sistema de contabilidad integrado.(sicoi)

¹⁴ibidem

- Capacitaciones Q. 1500.00 (donaciones)
- Servicios generales.

Ejecución de programas cuniculares ambientales en los establecimientos educativos del ciclo de educación básica

3.3 Control de finanzas

3.3.1 Estado de cuentas

Los recursos de sueldos e insumos de oficina lo ejecuta la UPAF Unidad de planificación financiera de la Dirección Departamental de educación de Izabal.

3.3.2 Disponibilidad de fondos

En la sede de cerro San Gil depende de los traslados de fondos de la Sede central; por lo cual hay limitantes en el manejo de fondos.

3.4 Auditoría interna y externa

3.4.1 Interna

La realiza la UPAF de la Dirección Departamental de educación de Izabal.

3.4.2 Externa: No

Carencias, deficiencias del sector III

- Pocos recursos económicos para la institución.

Sector IV

Recursos humanos

4.1 Personal

4.1.1 Operativo

- Total de laborantes 1
- Total de laborantes fijos o interinos 1
- Porcentaje de personal 0%

4.1.2 Antigüedad del personal

Los de más reciente ingreso tienen 3 años.

4.1.3 Tipos de laborantes

Operativo I

4.1.4 Asistencia del personal

100 %

4.1.5 Residencia del personal

Puerto Barrios

4.1.6 Horarios

Flexible de acuerdo a las necesidades de la Institución.

4.1.7 Otros No.

4.2 Personal administrativo

4.2.1 Total de laborantes 1

4.2.2 Total de laborantes fijos o interinos 1

4.2.3 Porcentaje de personal que se incorpora o retira anualmente

No ha habido movimiento de personal.

4.2.4 Antigüedad del personal

10 años de servicio

4.2.5 Tipo de laborante

Supervisor educativo

4.2.6 Asistencia del personal

100% de asistencia.

4.2.7 Residencia del personal

Puerto Barrios

4.2.8 Horarios

8:00 16:30 horas, pero se puede observar que el personal administrativo labora más horas de las estipuladas es sus funciones.

4.2.9 Otros

No.

4.3 Usuarios

4.3.1 Cantidad de usuarios

5400 estudiantes.

4.3.2 Comportamiento anual de usuarios

Permanente

4.3.3 Clasificación de usuarios por procedencia

20 % área rural y 80 % área urbana.

4.3.4 Situación socioeconómica

Clase media baja.

4.4 Personal de servicio

4.4.1 Total de laborantes

No hay

4.4.2 Total de laborantes Fijos

No hay

4.4.3 Porcentaje de personal que se incorpora o retira anualmente

No existe

4.4.4 Otros

El trabajo de servicios los realiza un guarda recursos.

Carencias, deficiencias detectadas

- Falta de personal servicio.

Sector V
Plan de estudio y servicio

5.1 Nivel que atiende

Nivel medio

5.1.1 Área que cubre

Puerto Barrios, Izabal.

5.1.2 Programas especial:

Programa de gestión ambiental

5.1.3 Actividades curriculares

- Guía curricular de ciencias naturales de primero, segundo y tercero básico
- Guías curriculares de pre-primaria y educación Infantil
- Guías curriculares de primaria. (enfoque conforme a la reforma educativa).
- Guía metodológica de telesecundaria.

5.1.4 Curriculum oculto

No.

5.1.5 Tipo de acciones que realiza

- Proyecto institucional para magisterio
- Plan operativo anual. Área administrativa.

5.1.6 Tipos de servicio

Educativo

5.1.7 Procesos productivos

Programa de transformación curricular

.

5.2 Horario institucional

8:00 a 16:30 horas de atención al público.

5.2.1 manera de elaborar el horario

No

5.2.2 horas de atención para los usuarios

8:00 a 16:30 horas de atención al público.

5.2.3 Horas dedicadas a las actividades normales

8:00 a 16:30 horas de atención al público.

5.2.4 Horas dedicadas a actividades especiales

15 horas al mes.

5.2.5 Tipos de jornada

Doble.

5.3 Material didáctico

5.3.1 Materias primas

El número de docentes que confeccionan su material, no se tiene información

5.3.2 Número de docentes que utilizan textos

No se tiene información

5.3.3 Tipos de textos que utilizan

No se tiene información.

5.3.4 Frecuencia con que los alumnos participan en la elaboración del material didáctico

No se tiene información.

5.3.5 Materia/materiales utilizados

No se tiene información

5.3.6 Fuentes de obtención de los materiales

No se tiene información

5.3.7 Elaboración de productos

No se tiene información

5.4 Métodos y técnicas:

5.4.1 Procedimientos

Metodología utilizada por el docente: Actualmente al docente se le han dado varias metodologías sugeridas para aplicar en el aula pero la más relevante es la metodología activa y participativa.

5.4.2 Criterio para agrupar a los alumnos

De acuerdo a un diagnóstico previo.

5.4.3 Frecuencia de visitas o excursiones con los alumnos

Dos por año de enero a junio.

5.4.4 Tipo de técnicas utilizadas

Mapa conceptual, el puente, observación, foro, panel, seminario etc.

5.4.5 Planeamiento

Curricular con enfoque a la reforma educativa.

5.4.6 Capacitación

Actualmente se está trabajando el programa de salvemos a primer grado.

5.4.7 Inscripciones o membrecía

No.

5.4.8 Ejecución de diversa finalidad:

Seguimientos de programas y control de los mismos.

5.4.9 Convocatoria, selección, contratación e inducción de personal: Se realiza por medio del jurado de oposición a nivel departamental.

5.5 Evaluación

5.5.1 Criterios para evaluar en general

La UDE es la encargada de evaluar cada uno de los proyectos educativos generados en cada uno de los distritos escolares.

5.5.2 Tipos de evaluación

Diagnostica, sumativa y normativa.

5.5.3 Características de los criterios de evaluación

Sistemática, permanente, confiable etc.

5.5.4 Controles de calidad

En el monitoreo se establece como ha venido avanzando cada uno de los programas ejecutados.

5.5.5 Instrumentos de evaluación

Cada programa establece sus criterios e instrumentos de evaluación a corto, mediano y largo plazo establecimiento los parámetros de impacto en cada uno de ellos.

Carencias, deficiencias detectadas en el sector V

- Escaso personal profesional en el área curricular.
- Inexistencia de manuales que orienten a los docentes a la resolución en conflictos.

Sector VI

Administrativo

6.1 Planeamiento¹⁵

6.1.1 Tipo de planes

A corto plazo, los cuales se espera que se implementen en un año.

6.1.2 Elementos de los planes

Curriculares y administrativos.

6.1.3 Forma de implementar los planes

POA

6.1.4 Base de los planes

Políticas o estrategias y objetivos o actividades, plan educativo del ministerio de educación y políticas estatales.

6.1.5 Planes de contingencia

No se tiene planes de contingencia.

6.2 Organización

6.2.1 Niveles jerárquicos de organización:

Jefe Inmediato director departamental.

6.2.2 Organigrama

Se adjunta en el informe del diagnóstico.

¹⁵ Información proporcionada por personal de la dirección departamental de educación de Izabal, sección Recursos humanos

6.2.3 Existencia o no de manuales de funciones

La supervisión cuenta con su manual de funcionamiento.

6.3 Coordinación

6.3.1 Existencia o no de informativos internos

Se envían oficios y memos a los directores para establecer comunicación escrito y por teléfono.

6.3.2 Existencia o no de carteleras

No existe.

6.3.3 Formularios para las comunicaciones escritas:

Memos, oficios y circulares.

7.3.4 Tipos de comunicación:

7.3.5 Verbal y escrita.

6.3.5 Periodicidad de reuniones técnicas con el personal

Una cada mes

6.3.6 Reuniones de reprogramación

Reuniones extraordinarias

6.4 Normas de control

6.4.1 Registro de asistencia

No hay

6.4.2 Evaluación del personal

Nunca se evalúa al personal.

6.4.3 Inventario de actividades realizadas

Con planes de trabajo mensual.

6.4.4 Actualización de inventarios físicos de la institución

Lo realiza la UPAF de la dirección departamental de educación de Izabal.

6.5 Mecanismos de supervisión

Presencial.

6.5.1 Periodicidad de supervisiones

Permanente

6.5.2 Personal encargado de la supervisión

Supervisor educativo

6.5.3 Tipo de supervisión

Personalizada

6.5.4 Instrumentos de supervisión

Fichas de observación, controles de estadísticas e informes de rendimiento educativo.

Carencias, deficiencias detectadas

- Inexistencia de normas de control y supervisión

Sector VII

Relaciones

7.1 Institución

7.1.1 Usuarios de estado / forma de atención a los usuarios

Aceptable.

7.1.2 Intercambios deportivos

No realiza actividades deportivos con los usuarios.

7.1.3 Actividades sociales (fiestas, ferias)

Supervisión educativa tiene participación directa en las actividades sociales del municipio.

7.1.4 Actividades culturales (concurso, exposiciones)

No hay participación cultural.

7.1.5 Actividades académicas (seminarios, conferencias, capacitaciones)

Promueve capacitaciones para los establecimientos privados del municipio de Puerto Barrios.

7.2 Relación con otras instituciones

7.2.1 Cooperación

Supervisión educativa recibe cooperación de varias instituciones locales.

7.2.2 Culturales:

No realiza actividades culturales con otras instituciones.

7.2.3 Sociales

No realiza actividades sociales con otras instituciones.

7.3 Institución con la comunidad

7.3.1 Con agencias locales y nacionales

No existe.

7.3.2 Asociaciones locales (club y otros)

No han existido.

7.3.3 Proyección

A través de otras actividades que realizan en el área y en municipio.

7.3.4 Extensión

Todo el municipio de Puerto Barrios.

Carencias, deficiencias detectadas

- No se realizan actividades culturales y sociales con otras instituciones.

Sector VIII

Filosófico, político, legal

8.1. Filosofía de la institución:¹⁶

8.1.1 Principios filosóficos de la institución

La supervisión educativa surge dentro de la política educativa de verificar el proceso enseñanza aprendizaje y se basa en el servicio de la educación gratuita, laica y obligatoria.

8.2 Visión

“Convertir a la supervisión educativa del nivel medio 18-01-05 en un órgano que oriente técnica y científicamente el proceso educativo, creando una comunidad educativa integral y más participativa, fortaleciendo la calidad total de la educación y desarrollando metodologías innovadoras que permitan al educando el interactuar en su propio aprendizaje. Así como automatizar los servicios administrativos modernizando sus procesos de supervisión y construcción de las instalaciones físicas de la supervisión.”

8.3 Misión

“La supervisión educativa del nivel medio 18-01-05 del municipio de Puerto Barrios, departamento de Izabal. Es una dependencia de la Dirección Departamental de Educación de Izabal. Ministerio de educación. Cuyo propósito fundamental es de planificar, organizar, administrar, coordinar, controlar, orientar y evaluar el proceso enseñanza aprendizaje en los ciclos: de educación básica y ciclo diversificado que comprende el nivel medio oficial bajo las modalidades ordinarias, por cooperativa y

¹⁶ Información proporcionada por personal de la dirección departamental de educación de Izabal, sección Recursos humanos.

telesecundaria con el fin de garantizar un servicio a la comunidad educativa con calidad y profesionalismo. “

8.4 Objetivos

La supervisión educativa del nivel Medio 18-01-05 es una función técnico-administrativa que realiza acciones de asesoría, de orientación seguimiento, supervisión y evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje en el sistema educativo nacional.

8.4.1 Generales

- Contribuir a elevar la calidad de la educación, para que responda a las necesidades y expectativas de los diversos grupos de la población y a los requerimientos del desarrollo económico y social, tanto regional como nacional.
- Coadyuvar, en la aplicación de la filosofía de la educación nacional y en la ejecución de las políticas, planes y programas del sector de educación.
- Hacer efectiva la democratización proporcionando la igualdad de oportunidades regionales, locales y étnicas para una educación permanente y promoviendo la interacción y participación de individuos y grupos en el proceso educativo.
- Facilitar la interrelación y correlación interna del sector educativo escolar, extraescolar en sus aspectos sociales y culturales.
- Promover actitudes de compromiso con el desarrollo de una educación científica y democrática al servicio de todos”.

8.4.2 Objetivos específicos

- “Desarrollar en los maestros, la comprensión acerca de la finalidad, características y funciones de los distintos niveles educativos y su relación.
- Estimular en los maestros el interés por profundizar y actualizar sus conocimientos sobre educación.
- Contribuir a estrechar las relaciones entre el maestro y la comunidad para promover el desarrollo de la misma.
- Orientar a maestros a solucionar los problemas que surjan en los educandos y prestar su colaboración en forma directa cuando sea solicitada.
- Coordinar el trabajo de los maestros para que haya armonía en la labor docente a efecto de alcanzar los mismos objetivos generales.

Congreso de la república. Acuerdo gubernativo 123 A. reglamento de la supervisión técnica. 11 de mayo de 1965.

- Estimular a los maestros cuya labor sea satisfactoria, proporcionándoles oportunidades de mejoramiento profesional.
- Asistir a los maestros que presenten requerimientos, especialmente a los recién incorporados al ejercicio de la profesión.
- Colaborar en la solución de los problemas docentes de los maestros, en el desarrollo de los programas escolares, en la correcta interpretación y aplicación de los principios y técnicas didácticas modernas y de evaluación del rendimiento escolar y del trabajo docente.
- Estimular en el maestro el deseo de superación profesional.

- Investigar las causas de los problemas que afectan la educación y proponer soluciones.
- Propiciar buenas relaciones sociales entre los miembros del personal, alumnos y comunidad.
- Divulgar la labor desarrollada por la escuela para lograr la comprensión, simpatía y ayuda de la comunidad.
- Orientar en las técnicas de supervisión, organización y administración escolares a los directores de escuelas de los diversos niveles educativos”.

8.5 Metas:

- “Realizar dos auditorías administrativas para desarrollar proceso de reingeniería.
- Hacer un estudio de necesidades de recursos humanos en cada uno de los institutos conforme a las secciones asignadas y personal contratado.
- Desarrollar 5 talleres de capacitación en currículo.
- Coadyuvar al desarrollo de la apertura de más centros educativos.
- Fortalecer el plan de medio ambiente del municipio de Puerto Barrios.

8.6 Políticas institucionales

8.6.1 Ampliación de cobertura

Fortalecer el ciclo de educación básica en el área rural y urbano marginal del municipio de Puerto Barrios. Diversificar carreras técnicas que permitan conformar profesionales que coadyuven al desarrollo del puerto”.

8.6.2 Reforma educativa

“Desarrollar procesos para que la educación sea adecuada a las necesidades y demandas actuales y futuras de la comunidad educativa y contribuir al mejoramiento de la calidad de educación bajo la metodología participativa”.

8.6.3 Participación comunitaria

“Conformar los gobiernos escolares en cada uno de los Institutos nacionales y conformar la escuela para padres y madres”.

Congreso de la República, acuerdo gubernativo 123 A reglamento de la supervisión educativa 11/5/1965. Y POA 2006.

8.6.4 Mejoramiento de la calidad de la educación

“Implementar la metodología de la calidad total en todos los procesos educativos y fortalecimientos de los programas y proyectos generados por el ministerio de educación”.

8.6.5 Modernización institucional

“Participar activamente en los procesos de modernización de la administración de la educación a fin de que esta sea eficiente y eficaz en la prestación de los servicios educativos”.

8.6.6 Contribuir a la consolidación de la paz

Desarrollar acciones técnicas y curriculares que logren una educación hacia una cultura de paz, promoviendo seminarios y participación activa de los estudiantes en los diferentes ejes que promueven las organizaciones en la consolidación de la paz

8.7 Políticas de la institución

8.7.1 Estrategias

8.7.1.1 Solidaridad y apoyo mutuo

Valoramos y propiciamos una relación estrecha, respetuosa, solidaria y amistosa con las comunidades con las que trabajamos, y entre los miembros de la institución.

8.7.1.2 Voluntariado ambiental:

Valoramos y propiciamos el voluntariado, buscamos movilizar el apoyo ad-honorem de hombres y mujeres conservacionistas, creando los marcos institucionales para ello. Concebimos el voluntariado como un prerrequisito necesario para demostrar nuestro compromiso con la misión institucional.

8.7.1.3 Compromiso y mística:

Valoramos el compromiso personal y la mística de trabajo por encima de otras consideraciones, somos una agrupación de ecologistas al servicio de la causa conservacionista en Guatemala.

8.7.1.4 Trabajo en equipo y hermanamiento con otras entidades afines:

Valoramos la capacidad de trabajar en equipo y apoyar a nuestros y nuestras colegas y compañeros y compañeras. Nos concebimos como parte integral de una red de muchas otras organizaciones y personas que en toda Guatemala y en todo el

planeta luchan por la misma causa. Invertimos esfuerzos en la coordinación, la unión de esfuerzos y el apoyo mutuo dentro de redes.

8.7.2 Políticas institucionales

- Respeto a reverencia a todas las formas debida.
- Solidaridad intergeneracional.
- Responsabilidad humana ante la creación.
- Preeminencia del bien común.
- Equidad y lucha contra la pobreza

8.7.3 Objetivo

Conservar la integridad, estabilidad y belleza de la naturaleza para beneficio y bienestar de las presentes y futuras generaciones de guatemaltecos y guatemaltecas.

8.8 Aspectos legales

8.8.1 Marco legal que abarca a la institución (leyes generales, acuerdos, reglamento, otros)

Acuerdo Ministerial 165-95

8.8.2 Reglamento interno

- Reglamento interno, contenidas en el manual de funciones.

Carencias, deficiencias detectadas

- No se cuenta con reglamento interno.

Universidad de San Carlos de Guatemala
 Facultad de Humanidades
 Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-
 Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
 Herlin Odania Soberanis Reyna
 Carné 9740169

EVALUACIÓN DE DIAGNÓSTICO

INSTRUCCIONES: Marque con una x la opción que usted considere correcta.

NO	CRITERIOS DE EVALUACION.	SI	NO
1.	¿Los instrumentos utilizados para la realización del diagnóstico con la herramienta de matriz de sectores fueron elaborados adecuadamente?	x	
2.	¿La información recabada con la técnica FODA contribuyó para seleccionar correctamente las deficiencias y carencias de la institución?	x	
3	¿La información recopilada es suficiente para la elaboración del diagnóstico?	x	
4	¿La bibliografía consultada para el análisis documental ayuda a fundamentar el diagnóstico?	x	
5	¿La solución propuesta, producto del diagnóstico es de beneficio para la institución?	x	
6	¿Está de acuerdo con los resultados obtenidos en este diagnóstico?.	x	
7	¿Considera usted que el diagnóstico es fundamental para realizar una investigación?	x	
8	¿Se realizó el análisis de viabilidad y factibilidad a sus posibles soluciones, en los problemas detectados en el diagnóstico?	x	
9	¿Se realizó el diagnóstico en el tiempo pertinente?	x	
10	¿Proporcionó el diagnostico suficientes datos para comprender el problema que se pretende solucionar?	x	

Universidad de San Carlos de Guatemala
 Facultad de Humanidades
 Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-
 Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
 Herlin Odania Soberanis Reyna
 Carné 9740169

EVALUACIÓN DE PERFIL

INSTRUCCIONES: A continuación encontrará una serie de interrogantes, las cuales debe responder marcando una X en el lugar correspondiente al criterio que sustente.

NO	CRITERIOS DE EVALUACION.	SI	NO
1.	¿Son claros y precisos los objetivos?	x	
2.	¿Se han establecido y cuantificado las metas que se desean alcanzar?	x	
3	¿Los objetivos del proyecto son congruentes con los objetivos y políticas de la institución?	x	
4	¿Se han incluido todas las actividades principales?	x	
5	¿Es adecuada en cuanto a capacidad técnica la selección de personas que han realizado las actividades?	x	
6	¿Fue oportuno el plazo total requerido para el desarrollo del proyecto?	x	
7	¿Se establecieron los tiempos para todas las actividades y estas parecieron satisfactoriamente realistas?	x	
8	¿Se dispuso con seguridad del local y equipo requerido para llevar a cabo el proyecto?	x	
9	¿Se utilizaron los recursos técnicos disponibles adecuadamente?	x	
10	¿Se estimó tolerancias o márgenes razonables para obtener imprevistos?	x	

Universidad de San Carlos de Guatemala
 Facultad de Humanidades
 Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-
 Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
 Herlin Odania Soberanis Reyna
 Carné 9740169

EVALUACIÓN DE LA EJECUCIÓN

INSTRUCCIONES; Según su criterio responda SI o No a cada aspecto de la siguiente lista.

NO	CRITERIOS DE EVALUACION.	SI	NO
1.	¿La capacitación tuvo el tiempo suficiente para su realización?	x	
2.	¿El proyecto fue de beneficio?	x	
3	¿La capacitación realizada fue entendible?	x	
4	¿Las ilustraciones tuvieron relación con el tema tratado?	x	
5	¿El vocabulario utilizado en la capacitación fue adecuado para los participantes?	x	
6	¿El desenvolvimiento de la disertante fue aceptable?	x	
7	¿La Capacitación se realizó en forma participativa y creativa?	x	
8	¿La capacitación se realizó de forma realista de acuerdo a lo planificado?	x	
9	¿La capacitación se realizó de forma clara y efectiva?	x	
10	¿El instructivo sensibilizó a los estudiantes y participantes para practicar y divulgar el contenido de la capacitación?	x	

Universidad de San Carlos de Guatemala
 Facultad de Humanidades
 Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-
 Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
 Herlin Odania Soberanis Reyna
 Carné 9740169

EVALUACIÓN DE FINAL

Cuestionario dirigido a la directora y personal docente.

INSTRUCCIONES: Según su criterio responda SI o No a cada aspecto de la siguiente lista

NO	CRITERIOS DE EVALUACION.	SI	NO
1.	¿Considera que como beneficiarios el proyecto es necesario?	x	
2.	¿Considera que el proyecto resolvió la necesidad detectada?	x	
3	¿Existen mecanismos administrativos y docentes para la sostenibilidad del proyecto?	x	
4	¿Fueron efectivas las acciones desarrolladas para lograr las metas?	x	
5	¿El proyecto reúne las condiciones de protección, conservación y prevención ambiental?	x	
6	¿Cree que fue importante el proyecto ejecutado en la institución?	x	
7	¿El proyecto ejecutado tiene sostenibilidad y seguimiento?	x	
8	¿Cree que le proyecto fortaleció las buenas relaciones entre maestros, directora y comunidad educativa?	x	
9	¿Estaría dispuesto (a) a colaborar en el futuro si se llegara a realizar otro proyecto?	x	
10	¿Considera que es importante la prevención, conservación y protección del medio ambiente para el ser humano?	x	

REFORESTACION DE LA COMUNIDAD LAS BRISAS



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



**PROYECTO DE REFORESTACIÓN, COMUNIDAD LAS BRISAS, ÁREA
PROTEGIDA RESERVA PROTECTORA DE MANANTIALES CERRO SAN GIL,
SANTO TOMÁS DE CASTILLA, PUERTO BARRIOS, IZABAL**

Puerto Barrios, Septiembre de 2016

Voluntariado

6.1 Vivero Interinstitucional

6.1.1 Misión

Aunar esfuerzos interinstitucionales, a través de la producción, cuidado y plantación de diversas especies de arbolitos, para coadyuvar, reducir los efectos de los fenómenos producidos por el cambio climático y mejoramiento del medio ambiente en el departamento de Izabal, para tener un mundo mejor y saludable.

6.1.2 Visión

Ser un proyecto permanente para contar con disponibilidad de árboles de diversas especies, para apoyar proyectos de reforestación y un ente educacional al servicio de la población estudiantil en el departamento de Izabal.

I.Misión de Reservas Militares de Izabal

Instruir y entrenar al personal civil voluntario, en tácticas militares, asimismo capacitarlos en actividades de apoyo humanitario, primeros auxilios, operaciones de socorro, derechos humanos y mejoramiento del medio ambiente, en beneficio de la población del departamento de Izabal.

II.Antecedentes

A. A partir del año 2010 el Comando de Reservas Militares de Izabal, debido a las diferentes solicitudes de grupos de estudiantes y COCODES que buscaban árboles para ejecutar proyectos de reforestación en las diferentes comunidades: con el apoyo de epesistas de la Facultad de Humanidades USAC extensión Puerto Barrios, se creó un proyecto de vivero para la producción de plántulas de diferentes especies nativas de la región, por lo que en la actualidad la demanda se ha incrementado.

B.A partir del inicio del proyecto del vivero forestal a cargo de Reservas Militares de Izabal a la presente fecha, se ha donado a diferentes comunidades un aproximado de 200,000 plantas de especies Cedro, Caoba, Santamaría, Palo Blanco, Conacaste, Laurel, Cola de Pava, Grevillea (roble), Cortés, y Cola de Coche.

C.En el año 2013 se donaron 24,000 arbolitos del Proyecto Montaña Chiclera que tiene a su cargo la administración y protección del área boscosa del nacimiento de agua que surte el servicio a la población del Municipio de Morales, Izabal.

D.El 19 de julio del 2014 se lleva a cabo la primera campaña de reforestación en Las Brisas nacimiento del Río Las Escobas, Cerro San Gil, fuente que surte el servicio a una población de 87,000 habitantes de Santo Tomás de Castilla y Puerto Barrios, incluyendo los dos puertos ubicados en esta cabecera departamental, habiéndose reforestado 4 hectáreas, en coordinación con la Fundación para el Eco-desarrollo y la Conservación (FUNDAECO), estudiantes universitarios, estudiantes nivel diversificado, personal de instituciones gubernamentales y no gubernamentales.

E.El 26 de julio 2016, por segundo año, se continúa con la reforestación de 3 hectáreas en el área de las Brisas, con el apoyo de instituciones ya mencionadas y voluntarios.

III.Información

A.A partir del mes de enero 2016, se ha venido planificando con la Fundación para el Eco-desarrollo y la Conservación (FUNDAECO), para continuar reforestando el nacimiento del Río Las Escobas, debido a que el área fue deforestada en gran extensión, lo cual ha repercutido en el caudal de agua que surte a las poblaciones de Puerto Barrios y Santo Tomás de Castilla. B.Se acordó realizar reforestación de 3.5 hectáreas, debido a la logística que conlleva realizar este trabajo y el traslado de 8,000 arbolitos hacia el área a reforestar, donde se

tiene que utilizar bestias para traslados de los mismos donde los deja un vehículo que dista aproximadamente una hora a pie al lugar donde serán plantados, ello incurre en gastos de flete y jornal de Q.75.00 diarios.

C.El trabajo de reforestación está planificado realizarlo en los días 23 y 24 de julio del 2016, para lo cual Reservas militares de Izabal, estará apoyando con 85 soldados reservistas que se quedarán acampados en el lugar la noche del 23 de julio para continuar el trabajo el día 24 de julio 2016.

D.Debido a la difusión que se le ha dado a la actividad, varias instituciones gubernamentales y personal voluntario se han acercado a este Comando Militar para ofrecerse como voluntarios, existiendo la posibilidad de contar con 250 personas civiles.

Identificación

6.1.3 Nombre del proyecto

Reforestación de 3.5 hectáreas de la comunidad las Brisas, área protegida reserva protectora de manantiales Cerro San Gil.

6.1.4 Ubicación

Caserío las Brisas, Santo Tomás de Castilla, Puerto Barrios, Izabal.

6.1.5 Justificación

En la actualidad en nuestro país, Guatemala, existe la problemática de la deforestación ocasionada por la falta de hábitos y conciencia de sus habitantes, por lo que no se preservan los recursos naturales, por lo tanto, debido a esta situación se originan una serie de problemas tales como: escasez de lluvia, contaminación del oxígeno (aire),

entre otros. Lo que deriva en la escasez de agua en el municipio de Puerto Barrios, departamento de Izabal, por lo anteriormente expuesto se unirán esfuerzos, tanto institucionales como comunitarios, para la producción, cuidado y plantación de diversas especies de árboles con el propósito de forestar y así reducir los efectos de los fenómenos producidos al cambio climático y mejorar el ambiente en la población de Puerto Barrios.

6.1.6 Objetivos

- **Objetivo General**

Contar con disponibilidad de diversas especies de árboles con el fin de apoyar proyectos de reforestación y ser un ente institucional al servicio de la población estudiantil en el departamento de Izabal.

Objetivos Específicos

- Gestionar la participación de reservas militares, fundaeco, voluntarios y pobladores de la comunidad las Brisas.

Actividades

Capacitación sobre el proceso de reforestación.

Preparación y mezcla de la tierra.

Limpieza del área

Llenado de bolsas de polipropileno con la tierra preparada.

Traslado de cajas para conservar los árboles.

Fumigación con plaguicidas para la conservación de los árboles.

Traslado de árboles a los diferentes viveros.

Traslado de árboles de los viveros en los vehículos a la comunidad asignada.

Traslado de árboles de la comunidad en bestias de carga hacia el área de la reforestación.

Trazado, ahoyado y plantación de las diferentes especies de árboles.

6.1.7 Metodología

Deductivo, Inductivo, Científico, Observación, Entrevistas.

6.1.8 Recursos

Humanos

Personal de reservas militares, epesistas, personal de fundaeco, voluntarios.

6.1.9 Físicos

Vehículos, bestias, área reforestada.

Materiales

Alimentos, agua, combustible, herramienta agrícola.

6.1.10 Financieros

Presupuesto General Proyecto siembra de árboles

Materiales	Gestionado	Costo Total
24 viajes (a caballo)	Reservas Militares	Q. 1,800.00
40 cajas plásticas	En una respectiva envasadora	Q. 240.00
30 gls. Diésel	En respectiva gasolinera Reservas militares	Q. 540.00
15 gls. Gasolina	Reserva Militares	Q.345.00
16 platillos de comida	En respectiva cafetería	Q. 480.00
02 bolsas con agua pura.	En respectiva envasadora	Q.16.00
16 playeras	En respectiva serigrafía	Q.1280.00
Total		Q.4701.00

6.1.11 Cronograma General Proyecto Siembra de Arboles

No	Descripción de Actividades			Septiembre								Octubre Noviembre												
			10	12	13	17	19	23	26	30	1	2	9	15	16	23	29	30	6	12	13	20		
1	Presentación con la Asesora.	P																						
		R																						
		E																						
2	Reunión de grupo. Redacción de solicitud.	P																						
		R																						
		E																						
3	Entrega de solicitud a Reservas Militares.	P																						
		R																						
		E																						
4	Reunión con la Asesora.	P																						
		R																						
		E																						
5	Se realizó la I capacitación de Fundaeco.	P																						
		R																						
		E																						
6	Se realizó la II capacitación de Fundaeco.	P																						
		R																						
		E																						
7	Se realizó la III capacitación de Fundaeco.	P																						
		R																						
		E																						
8	Se realizó la IV capacitación de Fundaeco.	P																						
		R																						
		E																						

6.1.12 RECIBIENDO CAPACITACION DE REFORESTACION



Fotos tomada por carlos menocal 8 septiembre 2016, capacitación de reforestacion

ARBOLITOS QUE SE UTILIZARON EN LA REFORESTACION



Foto tomada por Herlin Reyna. 18 septiembre 2016. Arboles que se utilizaron en la reforestación.

GRUPO DE EPESISTAS



Foto tomada por EwaldoCalderon. 10 de Octubre 2017. Reforestando la comunidad Las Brisas .

TRASLADO DE LOS ARBOLITOS AL AREA A REFORESTAR



Foto tomadas por epesista, Herlin Soberanis, septiembre 2016

EPEPSISTAS EN LA COMUNIDAD A REFORESTAR



Foto tomada por Ricardo Pérez, septiembre 2016.

ANEXOS



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 06 de Septiembre 2016

Licenciada
DAMIANA ESTHER LEIVA BALTAZAR
Asesora de EPS
Facultad de Humanidades

Atentamente se le informa que ha sido nombrada como ASESORA que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de EPS (X) que ejecutará la estudiante

HERLIN ODANIA SOBERANIS REYNA
9740169

Previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.


Licda. Mayra Damaris Solares Salazar
Directora Departamento Extensión


Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolís
Decano

C.C expediente
Archivo.

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 24188602 24188610-20
2418 8000 ext. 85302 Fax: 85320

Facultad de  Humanidades



USAC
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala 15 de Agosto 2017

Señores
COMITÉ REVISOR DE EPS
Facultad de Humanidades
Presente

Atentamente se les informa que han sido nombrados como miembros del Comité Revisor de EPS (X) que deberá estudiar y dictaminar sobre el trabajo EPS (X) presentado por la estudiante

HERLÍN ODANIA SOBERANIS REYNA
9740169

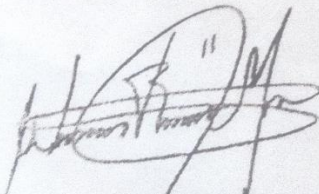
Previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Título del trabajo: GUÍA SOBRE LA RECREACIÓN ESCOLAR EN UN AMBIENTE ECOLÓGICO DIRIGIDO A ESTUDIANTES DE SEXTO PRIMARIA DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA DE LA ALDEA VERACRUZ, PUERTO RICO, DEPARTAMENTO DE IZABAL.

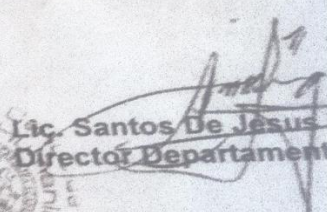
Dicho comité deberá rendir su dictamen en un plazo no mayor de un mes a partir de la presente fecha.

El Comité Revisor está integrado por las siguientes personas:

Asesor	LICDA.	DAMIANA ESTHER LEIVA BALTAZAR
Revisor 1	LICDA.	DANIA IRACEMA ROLDAN RAMIREZ
Revisor 2	LICDA.	REYNA AZUCENA MAZARIEGOS VASQUEZ


Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
Decano




Lic. Santos De Jesus
Director Departamental

C.C expediente
Archivo.


recibido 30/09/2017

Superior, Incluyente y Proyectiva
S-4, ciudad universitaria zona 12
teléfonos: 24188602 24188610-20



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 22 de Septiembre del 2017

Licenciada
Santos de Jesús Dávila Aguilar
Director Departamento Extensión

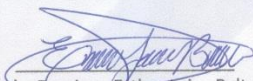
Licenciado Santos:

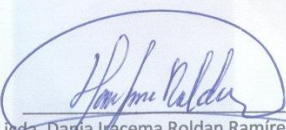
Hacemos de su conocimiento que el estudiante: Herlin Odania Soberanis Reyna

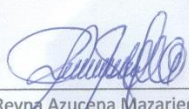
Con carné No. 9740169 Ha realizado las correcciones sugeridas al trabajo de

EPS x TESIS

Por lo anterior, se dictamina favorablemente para que se le asigne fecha de **EXAMEN PRIVADO**


Licda. Damiana Esther Leiva Baltazar
ASESOR


Licda. Dania Iracema Roldan Ramirez
REVISOR 1


Licda. Reyna Azucena Mazariegos Vásquez
REVISOR 2

mygo/mdss.

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8600 ext. 85201 85202 T. ext. 85203



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Puerto Barrios, Izabal 18 de Enero del 2,017

Señor
Lic. Jacobo Arevalo Medina
Supervisor Educativo
Sector 18-01-01
Nivel Primario
Presente

Estimado señor:

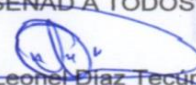
Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS–, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado a la estudiante: Herlin Odania Soberanis Reyna carné No. 9740169. En la institución que dirige.

El asesor –supervisor asignado realizará visitas constantes, durante el desarrollo de las fases del diagnóstico, perfil, ejecución y evaluación del proyecto.

Deferentemente,


Lic. Jacobo Arevalo Medina
DPI 1585 25930 1801
COL. ACTIVO No. 8,510


Lic. Otto Leonel Diaz Tecun

Coordinador FAHUSAC
Sede Puerto Barrios, Izabal

Facultad de Humanidades
UNIVERSIDAD SAN CARLOS DE GUATEMALA
PUERTO BARRIOS, IZABAL
COORDINADOR

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

Facultad de Humanidades



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES

Puerto Barrios 12 de Septiembre de 2016

Coronel de Infantería DEM.
Angel Waldemar Oliva Poou
Comandante de Reserva Militar
Presente.

Respetable Coronel:

Por este medio reciba un cordial saludo de los epesistas de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades de la Universidad San Carlos de Guatemala.

El motivo de la presente es para hacer de su conocimiento que daremos inicio al proyecto de reforestación dentro de la Comandancia de Reserva Militares que usted dignamente dirige, solicitamos nos autorice el ingreso a dichas áreas para dar inicio al mismo, a partir del diecinueve de Septiembre del presente año.

Nos suscribimos de usted.

Deferentemente.


PEM. Astrid Eliza Salinas Herrera
DPI 2299 23968 1801


PEM. Silvia Consuelo Rodríguez Bojorquez
DPI 2198400321801



Recibi
13 SEPT 2016
Solo. Zda. Esp. Ta.
Fau. a. T. X
R. M. J. C. L.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES



PEM. Irma Yolanda Reyes Alarcón
DPI 2758 79267 1801

PEM. Herlin Odania Soberanis Reyna
DPI 2564873401801

PEM. Zindie Carina Rodríguez Bojórquez
DPI 2413 85318 1801

PEM. Reyna Silvia Nuñez Baltazar
DPI 2452 74723 1801

PEM. Sergio Eduardo Tally Marroquín
DPI 1965 36847 1804

PEM. Rony Abigail Reyna Marcos
DPI 2407090551801



Recibí:
13 SEP 2016
Sd. Ida. Gpta.
Darwin Tax

CONVENIO CERO UNO GUION DOS MIL DIECISEIS (01-2016) SUSCRITO ENTRE LA COMANDANCIA DE RESERVAS MILITARES DE PUERTO BARRIOS, IZABAL Y LOS EPESISTAS DE LA CARRERA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y ADMINISTRACION EDUCATIVA DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA, FACULTAD DE HUMANIDADES SECCION PUERTO BARRIOS, IZABAL, GUATEMALA.

NOSOTROS: El Coronel de infantería DEM Ángel Waldemar Oliva Poo en calidad de comandante de la reserva militar del municipio de Puerto Barrios, departamento de Izabal. Y por otra parte los estudiantes del ejercicio profesional supervisado de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, sección Puerto Barrios que se describe a continuación:

Nombres:	No. de Carné
1. Sergio Eduardo Tally Marroquín	8350551
2. Irma Yolanda Reyes Alarcón	8415642
3. Herlin Odania Soberanis Reyna	9740169
4. Zindie Carina Rodríguez Bojorquez	199941099
5. Silvia Consuelo Rodríguez Bojorquez	200550092
6. Roni Abigail Reyna Marcos	201025110
7. Reyna Silvia Nuñez Baltazar	201223594
8. Astrid Eliza Salinas Herrera	201223662

Los comparecientes aseguramos hallarnos en el libre ejercicio de nuestros derechos civiles y que las representaciones que ejercemos son suficientes de conformidad con la ley y a nuestro juicio para la celebración del presente convenio.

CONSIDERANDO: Que los estudiantes de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, dentro de sus fines destaca el mejoramiento del medio ambiente satisfactorios a los principales problemas de la población necesitada y tratar dar solución. Los que afines de la reserva militar por tanto de mutuo acuerdo ambas partes convenimos en celebrar el mismo y dar conformidad con las siguientes cláusulas.

PRIMERO: NOMBRE DEL PROYECTO. "Reforestación de 3.5 hectáreas en la Aldea las Brisas Municipio de Puerto Barrios, departamento de Izabal para la realización del proyecto el que consiste en:

- 1) Coordinar con Reservas Militares para la Asesoría de la creación del vivero forestal para producir la planta y evitar la compra de la misma.
- 2) Aporte de semillas de especies Santa María, Caoba, Cedro.
- 3) Un área de terreno para el vivero.
- 4) Mano de obra para trazado y ahoyado para la siembra de árboles.
- 5) Tres punto cinco hectáreas de terreno para la plantación.
- 6) Sostenibilidad de proyecto.
- 7) Aporte de herramienta, por parte de los estudiantes epesistas de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

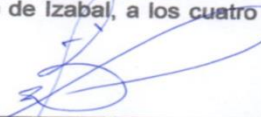
SEGUNDO:

- 1) Aporte para compra de fungicidas, herbicidas y abono foliar para la creación del vivero forestal para la germinación de las plantas.
- 2) Conteo y clasificación de las semillas.
- 3) Cuidar, regar y fumigar las plantas.
- 4) Limpieza y chapeado del área a reforestar.
- 5) Siembra de árboles.
- 6) Mano de obra para la creación del vivero, chapeo, limpieza y trazado del terreno, ahoyado para plantado de árboles.

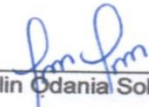
TERCERO: Los epesistas de la Universidad en mención se comprometen con la Comandancia de Reservas Militares del Municipio de Puerto Barrios, Departamento de Izabal con lo antes escrito.

CUARTO: Dicho proyecto dio inicio el día 19 de septiembre y finalizó el día 04 de diciembre, el mantenimiento del área de forestación estará a cargo de la municipalidad de Puerto Barrios.

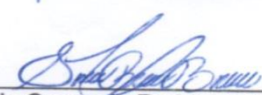
QUINTO: Ambas partes manifiestan que se leyó lo escrito y enterados de su contenido, objeto, validez y efectos legales lo ratifican, aceptan y firman en dos hojas de papel bond, tamaño carta, en el municipio de Puerto Barrios, Departamento de Izabal, a los cuatro días del mes de diciembre del año dos mil dieciséis.

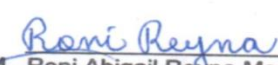
PEM. 
Sergio Eduardo Tally Marroquín

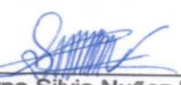
PEM. 
Irma Yolanda Reyes Alarcón
DPI 2758 79267 1801

PEM. 
Herlin Odania Soberanis Reyna

PEM. 
Zindie Carina Rodríguez Bojorquez
DPI 2413 85371 1807

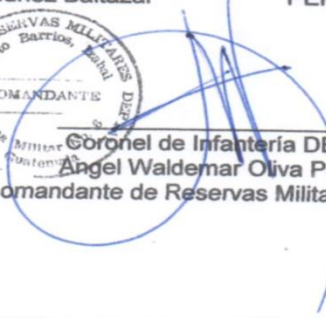
PEM. 
Silvia Consuelo Rodríguez Bojorquez
DPI 2198400321801

PEM. 
Roni Abigail Reyna Marcos

PEM. 
Reyna Silvia Nuñez Baltazar

PEM. 
Astrid Eliza Salinas Herrera
229023968 1801




Coronel de Infantería DEM.
Angel Waldemar Oliva Poou
Comandante de Reservas Militares, Izabal



FUNDACIÓN PARA EL ECODesarrollo Y LA CONSERVACIÓN
FUNDAECO

Puerto Barrios, Izabal 29 de noviembre de 2016.

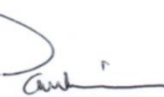
Grupo Epesistas de Licenciatura en Pedagogía y
Administración Educativa USAC
Facultad de Humanidades, Puerto Barrios, Izabal

Apreciable Grupo de Epesistas:

Atentamente nos dirigimos a ustedes, deseándoles éxitos en sus actividades diarias, el objeto de la presente es para agradecerles el apoyo incondicional brindado para la realización de la campaña de Servicio Social llevada a cabo los días 27 y 28 de noviembre 2016, la cual consistió en reforestar 3.5 hectáreas de terreno, en Las Brisas, nacimiento del Río Las Escobas, Cerro San Gil, Puerto Barrios, Izabal, fuente que surte del servicio de agua a una población aproximada de 85,000 habitantes entre Puerto Barrios y Santo Tomás de Castilla, con esta importante actividad hemos unido esfuerzos para contrarrestar el grave problema de deforestación en referida área y poder conservar la fuente del vital líquido.

Esperando contar con su apoyo en futuras oportunidades, nos es grato suscribirnos de usted.

ATENTAMENTE.


Ing. Edgar Oswaldo Calderón Casasola
Director Fundación para el Ecodesarrollo
y la Conservación FUNDAECO





A QUIEN INTERESE

POR ESTE MEDIO LA DIRECCIÓN DEL AREA PROTEGIDA RESERVA PROTECTORA DE MANANTIALES CERRO SAN GIL, A CARGO DE LA FUNDACIÓN PARA EL ECODESARROLLO Y LA CONSERVACIÓN-FUNDAECO.

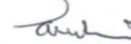
HACE CONSTAR:

QUE LOS ESTUDIANTES:

Nombres	No. de Carné
1. Sergio Eduardo Tally Marroquín	8350551
2. Herlin Odania Soberanis Reyna	9740169
3. Zindie Carina Rodríguez Bojorquez	199941099
4. Silvia Consuelo Rodríguez Bojorquez	200550092

Participaron en la reforestación de 3.5 hectáreas de terreno, en las Brisas, nacimiento del Río Las Escobas, Cerro San Gil, Puerto Barrios, Izabal, fuente que surte del servicio de agua a una población aproximada de 85,000 habitantes entre Puerto Barrios y Santo Tomás de Castilla, con esta importante actividad hemos unido esfuerzos para contrarrestar el grave problema de deforestación en referida área y poder conservar la fuente del vital líquido.

Y para los usos legales que al interesado le correspondan se extiende, firma y sella la presente a los Veintinueve días del mes de Noviembre del dos mil dieciséis.


Ing. Edgar Oswaldo Calderón Casasola
Director FUNDAECO



LA INFRASCrita DIRECTORA DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, DE ALDEA VERACRUZ, NIVEL PRIMARIO Y PRE-PRIMARIO DEL AREA RURAL 18-01-01 MUNICIPIO DE PUERTO BARRIOS, DEPARTAMENTO DE IZABAL.

CERTIFICA

En la Aldea de Veracruz, Municipio de Puerto Barrios del Departamento de Izabal, siendo las siete horas con treinta minutos, del día Lunes diecisiete de abril del año dos mil diecisiete, reunidos en las instalaciones que ocupa la EORM de Aldea Veracruz, Jornada Matutina. La Directora Santos Cristina Cayetano Álvarez, y la EPESISTA: HERLIN ODANIA SOBERANIS REINA con Carnet No. 9740169 estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala, facultad de Humanidades. Para dejar constancia de lo siguiente:

PRIMERO: La señorita EPESISTA hizo entrega el día de hoy de su proyecto LA IMPORTANCIA DE LA RECREACION ESCOLAR EN UN AMBIENTE ECOLOGICO. El proyecto se realizó con gran éxito en el cual quedaron satisfechos ambas partes la directora y personal docente y la Señorita EPESISTA.

SEGUNDO: No habiendo más que hacer constar se finaliza la presente acta treinta minutos después de su inicio, en el mismo lugar y fecha de su inicio. Firmando de conformidad quienes intervenimos. Damos Fe.

Y PARA LOS USOS QUE AL INTEREZADO CONVENGA SE LE EXTIENDE LA PRESENTE EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA A LOS DIECISIETE DIAS DEL MES DE ABRIL DEL AÑO DOS MIL DIECISIETE (17/04/2,017) EN LA ALDEA DE VERACRUZ, DEL MUNICIPIO DE PUERTO BARRIOS, DEPARTAMENTO DE IZABAL.

MEPU: Santos Cristina Cayetano Álvarez

DPI: 2332-35868-1801

Directora

Escuela Oficial Rural Mixta

Aldea Veracruz



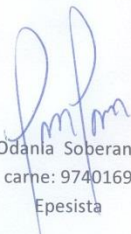
Puerto Barrios, 12 de Febrero del 2017

Srs. INTERTEK, S.A.
Presente

Deseándoles que sus actividades transcurran de la mejor manera me dirijo a ustedes, para solicitarles su apoyo y colaboración para la realización del proyecto EPS de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa del cual soy coordinadora, este proyecto será realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta "Aldea Veracruz" en la Aldea Veracruz, Puerto Barrios, Izabal.

De antemano muy agradecida.

Atentamente,


Herlin Odania Soberanis Reyna
carne: 9740169
Epesista


Intertek de Guatemala, S.A.
Recibido
Febrero 12, 2017