

**Sara Lucia García Melgar**

**Guía para la utilización de plantas medicinales en la elaboración de remedios caseros, dirigida a la comunidad educativa, de la Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Vespertina de la aldea Las Cabezas, municipio de Oratorio, departamento de Santa Rosa.**

**Asesor: Lic. Miguel Arturo Muñoz Audón**



**Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades  
Departamento de Pedagogía  
Sección Barberena**

**Guatemala, noviembre 2016**

Este informe fue presentado por la autora como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), previo a optar al grado de licenciada en Pedagogía y Administración Educativa

**Guatemala, noviembre 2016.**

## ÍNDICE

<b>INTRODUCCIÓN</b>	<b>i-ii</b>
<b>Capítulo I</b>	<b>1</b>
<b>    Diagnóstico</b>	<b>1</b>
1.1 Datos generales de la institución    patrocinante	1
1.1.1 Nombre de la Institución	1
1.1.2 Tipo de Institución	1
1.1.3 Ubicación geográfica	1
1.1.4 Visión	1
1.1.5 Misión	1
1.1.6 Objetivos	1
1.1.7 Metas	2
1.1.8 Políticas	2
1.1.9 Estructura organizacional	2
1.1.10 Recursos	3
1.2 Técnicas utilizadas para efectuar el diagnostico	3
1.3 Lista de Carencias	3
1.4 Cuadro de análisis y priorización de problemas	4
1.5 Datos de la institución beneficiada	6
1.5.1 Nombre de la institución	6
1.5.2 Tipo de institución	6
1.5.3 Ubicación geográfica	6
1.5.4 Visión	6
1.5.5 Misión	6
1.5.6 Objetivos	6
1.5.7 Metas	6
1.5.8 Políticas	7
1.5.9 Estructura Organizacional	8
1.5.10 Recursos	8
1.6 Lista de Carencias	9
1.7 Cuadro de Análisis y priorización de problemas	9

1.8	Análisis de Viabilidad y Factibilidad	11
1.8.1	Análisis de Viabilidad	11
1.8.2	Análisis de Factibilidad	12
1.9	Problema seleccionado	14
1.10	Solución propuesta como viable y factible	14
<b>Capítulo II</b>		<b>15</b>
<b>Perfil del Proyecto</b>		<b>15</b>
2.1	Aspectos generales	15
2.1.1.	Nombre del proyecto	15
2.1.2	Problema	15
2.1.3	Localización del proyecto	15
2.1.4	Unidad Ejecutora	15
2.1.5	Tipo de Proyecto	15
2.2	Descripción del Proyecto	15
2.3	Justificación	16
2.4	Objetivos del Proyecto	17
2.4.1	Generales	17
2.4.2	Específicos	17
2.5	Metas	17
2.6	Beneficiarios	18
2.6.1	Directos	18
2.6.2	Indirectos	18
2.7	Fuentes de financiamiento	18
2.7.1	Presupuesto	18
2.8	Cronograma de actividades de ejecución del proyecto	19
2.9	Recursos	20
2.9.1	Humanos	20
2.9.2	Físicos	20
2.9.3	Materiales	20

<b>Capítulo III</b>	<b>21</b>
<b>Proceso de Ejecución del Proyecto</b>	<b>21</b>
3.1    Actividades y Resultados	21
3.2    Productos y Logros	23
3.3    Guía para la utilización para plantas medicinales en la elaboración de remedios caseros, dirigida a la comunidad educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Vespertina, de la aldea Las Cabezas, municipio de Oratorio, departamento de Santa Rosa.	24
<b>Capítulo IV</b>	<b>54</b>
<b>Proceso de Evaluación</b>	<b>54</b>
4.1    Evaluación del diagnóstico	54
4.2    Evaluación del perfil	54
4.3    Evaluación de la ejecución	54
4.4    Evaluación final	55
Conclusiones	56
Recomendaciones	57
Bibliografía	58
Apéndice	
Anexos	

## INTRODUCCIÓN

El informe que a continuación se presenta, contiene todas las acciones realizadas en el Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala, realizado en el municipio de Oratorio, donde se da a conocer la Guía sobre la utilización de las plantas medicinales en la elaboración de remedios caseros, dirigida a la comunidad educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Vespertina de la aldea Las Cabezas del municipio de Oratorio, departamento de Santa Rosa.

El informe se divide en cuatro capítulos de la siguiente manera:

El capítulo I está comprendido por el diagnóstico de la Supervisión Educativa del municipio de Oratorio, departamento de Santa Rosa que es la entidad patrocinante en la cual se observa: visión, misión, objetivos, su estructura organizacional y metas que la institución se ha propuesto para realizar su trabajo de la mejor manera.

En el diagnóstico de la institución beneficiada, la Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Vespertina nos muestra las estrategias que utilizan para llevar a cabo su labor docente, su proyección con la comunidad y los beneficios que este centro educativo presta a los habitantes del municipio. Para realizar el diagnóstico se tuvo la participación del personal del establecimiento quienes nos facilitaron la información en donde se detectó la carencia, ya que no existen guías para enseñar a los jóvenes sobre la protección del medio ambiente. Se procedió a utilizar técnicas para la recolección de información, realizando un listado de carencias y posibles soluciones, posteriormente se realiza la factibilidad y viabilidad para conocer si la elaboración de una guía ayudaría en la problemática del medio ambiente, y que fuera de beneficio para todo el municipio de Oratorio.

El capítulo II está constituido por el perfil del proyecto a este le corresponde la información que se necesita para la realización de la guía, es aquí donde diseñamos nuestro proyecto. Se tiene conocimiento de que no todos los docente cuentan con material que contribuya al cuidado del medio ambiente, es por ello que observando la necesidad se elaboró y aplicó una guía sobre el cuidado y buen manejo de las plantas medicinales así como una capacitación a 52 alumnos y 12 docentes para poder contribuir con ellos en la formación de valores en los jóvenes para que cuiden y protejan el medio ambiente.

El capítulo III está basado en el proceso de ejecución del proyecto, donde en esta etapa se asigna un nombre a la guía, se buscan las técnicas a utilizar, se redactan las actividades a realizarse y las bibliografías que se utilizaron. Así también se realizó un plan de acción que dirigió el proceso, siguiendo las actividades propias del cronograma obteniendo como producto una guía sobre el cuidado y buen manejo de las plantas medicinales dirigida a estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Vespertina del municipio de Oratorio, departamento de Santa Rosa y Los logros obtenidos. La guía comprende cuatro unidades.

En el capítulo IV se da el proceso de evaluación: Aunque esta etapa va de último pero la evaluación es constante y se realizó en cada una de las fases para conocer los resultados de ellas, y comprobar los productos y logros obtenidos. Además se determinó la efectividad de todas las actividades programadas y comprobando que se realizaron satisfactoriamente en el tiempo estipulado y obteniendo los logros deseados.

El contenido del presente informe incluye aportes de la epesista en forma directa a través de las conclusiones y recomendaciones, fortaleciendo el mismo como una bibliografía, los apéndices y anexos correspondientes, todo con el fin de reforzar el desempeño puesto de manifiesto de cada estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, contribuyendo de esta forma a la formación de nuevos profesionales y su visión propósito como humanista de profesión.

## **CAPITULO I**

### **1. Diagnóstico**

#### **1.1 Datos generales de la institución Patrocinante**

##### **1.1.1 Nombre de la institución**

Coordinación Técnica Administrativa

##### **1.1.2 Tipo de institución**

Publica de servicio educativo del municipio de Oratorio, del departamento de Santa Rosa.

##### **1.1.3 Ubicación geográfica**

Calle del Instituto, Oratorio, Santa Rosa.

##### **1.1.4 Visión**

Formar ciudadanos de carácter, capaces de aprender por sí mismo, orgullosos de ser guatemaltecos, empeñados en conseguir desarrollo con principios, valores y condiciones que fundamentan su conducta.<sup>1</sup>

##### **1.1.5 Misión**

Somos una institución evolutiva, organizada, eficiente, eficaz, generadora de oportunidades de enseñanza aprendizaje, orientada a resultados que aprovecha diligentemente que el siglo XVI le brinda comprometida por una Guatemala mejor.<sup>1</sup>

##### **1.1.6 Objetivos**

###### **Objetivos Estratégicos**

- Mejorar la calidad educativa de los estudiantes del municipio a través del monitoreo constante en los establecimientos.<sup>1</sup>
- Apoyar todas las actividades a beneficio de la educación del municipio.<sup>1</sup>
- Mejorar la calidad educativa de los docentes de todos los niveles educativos, brindándoles capacitaciones constantes para que brinden una educación de calidad.<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup>MINEDUC Coordinación Técnica Administrativa Oratorio, Santa Rosa

- Ampliar la calidad de educación proporcionándoles material para poder trabajar a los docentes del municipio.<sup>1</sup>
- Mejorar el servicio educativo en el nivel básico y diversificado.<sup>1</sup>
- Facilitar tramites hacia otras dependencias educativas.<sup>1</sup>
- Mejorar la educación mediante capacitaciones a docentes.<sup>1</sup>
- Ampliar la cobertura de la educación en el área rural mediante la contratación de maestros para cubrir plazas vacantes.<sup>1</sup>

**Objetivos Operativos.**

- Proporcionarles capacitaciones a los docentes de todos los niveles y áreas.<sup>1</sup>
- Gestionar la contratación de más maestros para mejorar la educación y así, cubrir los puestos vacantes.<sup>1</sup>

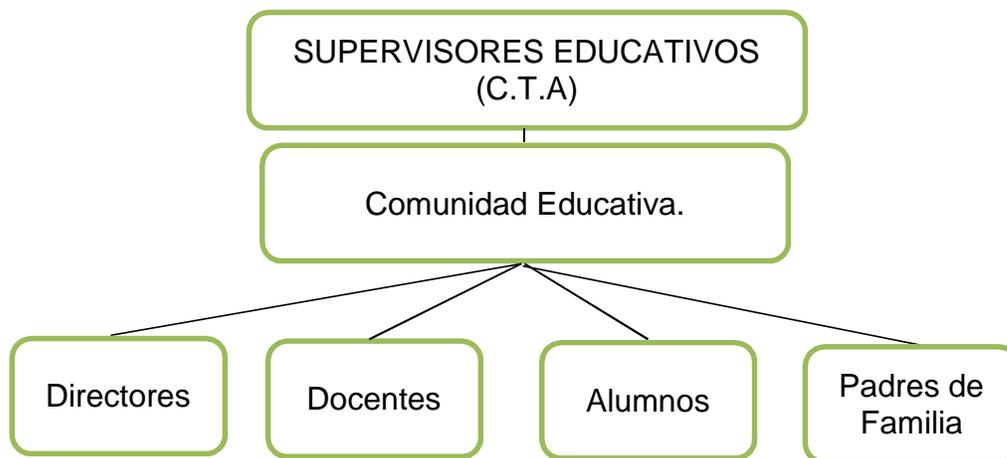
**1.1.7 Metas**

- Que los porcentajes de baja escolaridad no pase del 80% anual a nivel municipal.<sup>1</sup>
- Capacitar a los docentes de todos los niveles, para que los estudiantes reciban una educación de calidad.<sup>1</sup>
- Tener el 100% de todas las plazas vacantes cubiertas.<sup>1</sup>

**1.1.8 Políticas** (sin evidencia)

**1.1.9 Estructura Organizacional**

ORGANIGRAMA DE LA SUPERVISION EDUCATIVA DE ORATORIO SANTA, ROSA.<sup>1</sup>



<sup>1</sup> MINEDUC Coordinación Técnica Administrativa Oratorio, Santa Rosa

### **1.1.10 Recursos**

#### **Humanos**

- ✓ Supervisores
- ✓ Secretario
- ✓ Directores
- ✓ Maestros
- ✓ Alumnos
- ✓ Padres de familia.

#### **Materiales**

- ✓ Edificio de la supervisión.
- ✓ computadoras
- ✓ 1 máquina de escribir
- ✓ 1 fotocopidora
- ✓ 1 impresora
- ✓ sillas plásticas

### **1.2 Técnicas Utilizadas**

Para la elaboración del Diagnóstico se utilizó la guía de análisis contextual, las entrevistas a maestros, directores, alumnos y supervisores; se utilizaron como instrumentos las fichas de observación, y cuestionarios, que fueron la base para obtener información. Dichas actividades permitieron visualizar el problema, los factores que lo originan y las soluciones que se necesitan, tomando en cuenta las alternativas para resolver el problema /necesidad.

El uso de estas técnicas permitió obtener y procesar la información, detectar los problemas, priorizar y elegir las posibles soluciones al problema seleccionado.

### **1.3 Lista de Carencias**

- ✓ Carece de material que contribuya a evitar el manejo inadecuado de basura
- ✓ Carece de utensilios para depositar la basura.
- ✓ No cuenta con agua en el sanitario.
- ✓ No cuenta con una cartelera para colocar información a los docentes.
- ✓ No cuenta con un marco filosófico que oriente las actividades institucionales.

- ✓ Carece de computadoras.
- ✓ Carece de escritorios y archivos.
- ✓ Carece de sillas para la atención del público.
- ✓ Carece de equipo audiovisual.
- ✓ Carece de personal técnico para coordinar proyectos forestales, de transportar y agua potable.

#### 1.4 Cuadro de Análisis y priorización de Problemas.

Problemas	Factores que lo Producen	Soluciones
Insalubridad	1.1 Carece de material que contribuya a evitar el manejo inadecuado de basura.  1.2 Carece de recipientes para basura.  1.3 No cuenta con agua en el sanitario.	1.1.1 Crear una guía para la clasificación de la basura.  1.1.2 Colocar botes de basura en el establecimiento e identificarlos para colocar correctamente la basura en su lugar.  1.1.3 Instalar un tinaco grande para el abastecimiento de agua a los servicios sanitarios.
Administración deficiente	2.1 Carece de un libro para asistencia del personal.	2.1.1 Autorizar un libro para establecer mecanismos de control de asistencia.

	<p>2.2 Carece de una cartelera para colocar información a los docentes.</p> <p>2.3 Carece de computadoras.</p> <p>2.4 Carece de escritorios y archivos.</p> <p>2.5 Carece de sillas para la atención del público.</p> <p>2.6 Carece de equipo audiovisual.</p>	<p>2.1.2 Colocar una cartelera para proporcionar toda la información necesaria.</p> <p>Adquirir Mobiliario y equipo de oficina a través de gestiones ante diversas instituciones (esta solución resolverá el problema 2.3, 2.4 y 2.5)</p> <p>2.6.1 Afianzarse de recursos para poder adquirir equipo audiovisual.</p>
Inconsistencia institucional	3.1 Carece de un marco filosófico que oriente las actividades institucionales	3.1.1 Elaborar políticas, objetivos, y Metas, institucionales.
Pobreza de soporte técnico y operativo.	<p>4.1 No se cuenta con información y personal especializado para temas ambientales como guías para el cuidado y manejo de las plantas medicinas dentro del centro educativo.</p> <p>Insuficiente agua potable y transporte.</p>	4.1.1 Contratación de personal especializado para el ambiente, agua potable y transporte.

## **1.5 Datos de la institución Patrocinada**

### **1.5.1 Nombre de la institución**

Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Vespertina, Aldea las Cabezas, Oratorio, Santa Rosa.

### **1.5.2 Tipo de institución**

Es una institución pública de servicio educativo dedicada a la atención de niños y niñas de toda la comunidad.

### **1.5.3 Ubicación geográfica**

Km. 88.5 carretera a El Salvador, Aldea Las Cabezas, Oratorio, Santa Rosa

### **1.5.4. Visión**

Formar ciudadanos que sean capaces de aprender por sí mismos y de desempeñarse en cualquier ámbito de la vida, orgullosos de ser niños y niñas guatemaltecos, empeñados en conseguir su desarrollo integral, poniendo en práctica principios y valores para una convivencia pacífica.<sup>2</sup>

### **1.5.5 Misión**

Somos una institución innovadora, organizada, eficiente y eficaz, generadora de oportunidades de enseñanza-aprendizaje en la niñez, orientada a seguir una metodología adecuada al entorno de los estudiantes para alcanzar una educación de calidad.<sup>2</sup>

### **1.5.6 Objetivos**

#### **Generales:**

- ✓ Brindar un proceso educativo de calidad, a la población para promover su formación personal y el mejoramiento del nivel de vida.<sup>2</sup>

---

<sup>2</sup> Proyecto Educativo Institucional (PEI) Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Vespertina Aldea Las Cabezas, Oratorio

<sup>2</sup> Proyecto Educativo Institucional (PEI) Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Vespertina Aldea Las Cabezas, Oratorio

- ✓ Atender a la población estudiantil creando en ellos una cultura y desenvolvimiento propio en su entorno, involucrando al padre de familia para la obtención de un aprendizaje efectivo.<sup>2</sup>

### **Específicos:**

- ✓ Mejorar la calidad educativa de los estudiantes de la comunidad a través de la dedicación y esfuerzo continuos de los docentes.<sup>2</sup>
- ✓ Apoyar todas las actividades a beneficio de la educación de nuestra comunidad.<sup>2</sup>
- ✓ Informar a los padres de familia sobre las actividades a realizar en el establecimiento para mantener una buena relación con toda la comunidad educativa.<sup>2</sup>

### **1.5.7 Metas**

- ✓ Inscribir al 100% de los estudiantes interesados en recibir una educación sistematizada.<sup>2</sup>
- Que la población estudiantil no disminuya del 80% y así la escolaridad se mantenga en un nivel alto anualmente.<sup>2</sup>
- Realizar en un 100% todas las actividades planificadas durante el ciclo escolar.<sup>2</sup>
- Alcanzar el 90% de la promoción de alumnos al grado superior.<sup>2</sup>
- Reducción del 80% de los gastos de los padres de familia a través de los programas de gratuidad y refacción escolar.<sup>2</sup>

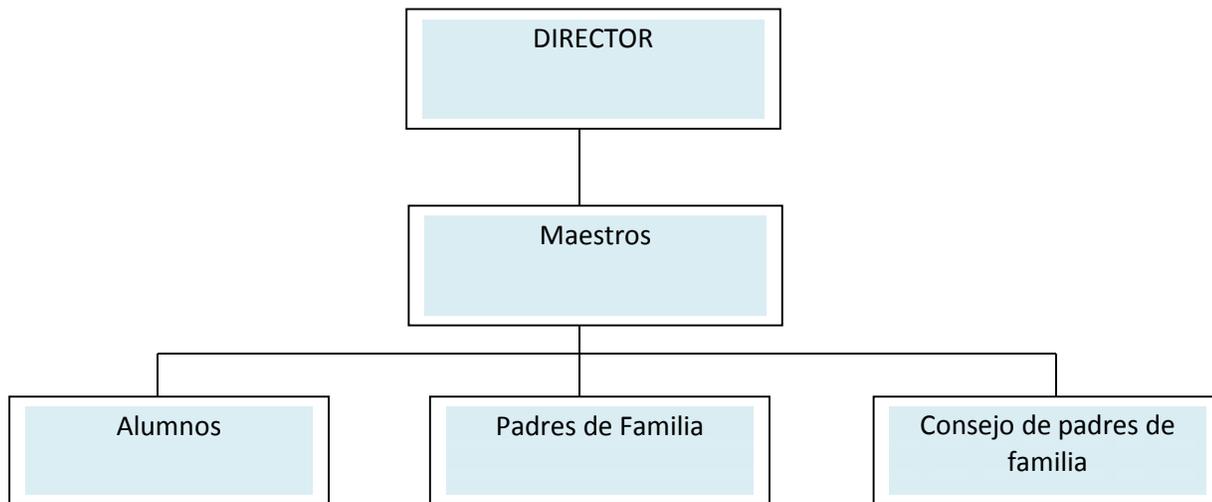
### **1.5.8 Políticas**

- ✓ Fortalecimiento de los valores de respeto, responsabilidad, solidaridad y honestidad entre otros, para la convivencia democrática, la cultura de paz y la construcción ciudadana.<sup>2</sup>
- ✓ Fomento de la igualdad de oportunidades de los estudiantes.<sup>2</sup>
- ✓ Énfasis en la formación para la productividad y la laboriosidad.<sup>2</sup>
- ✓ Énfasis en la calidad educativa.<sup>2</sup>
- ✓ Atención a la población con necesidades educativas especiales.<sup>2</sup>

---

<sup>2</sup> Proyecto Educativo Institucional (PEI) Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Vespertina Aldea Las Cabezas, Oratorio

### 1.5.9 Estructura Organizacional.<sup>2</sup>



### 1.5.10 Recursos (Humanos, Físicos y Financieros.

#### Humanos

- ✓ Director
- ✓ Docentes
- ✓ Personal del Servicio
- ✓ Estudiantes
- ✓ Padres de Familia

#### Materiales

- ✓ 2 Archivo de metal de cuatro gavetas
- ✓ 1 Cátedra
- ✓ 1 Impresora
- ✓ 1 Silla secretarial
- ✓ 3 Libreras de metal
- ✓ 1 Equipo de audio
- ✓ Material de oficina
- ✓ Material para Educación Física
- ✓ Utensilios de limpieza

- ✓ Mobiliario de limpieza

### **Financieros**

- ✓ Subsidio total del Estado
- ✓ Ingreso de tienda escolar

### **1.6 Lista de Carencias**

- ✓ Carece de botes de basura para la clasificación adecuada de la basura.
- ✓ Manejo inadecuado de basura por parte de los estudiantes.
- ✓ Escasez de agua potable.
- ✓ No cuenta con eco-filtros en cada salón de clases.
- ✓ Carece de un laboratorio de computación.
- ✓ No cuenta con instalaciones propias.
- ✓ No existe una cartelera para colocar información a los alumnos.
- ✓ No cuenta con maestro de Educación Física.
- ✓ Carece de un docente de Educación Especial.
- ✓ Carece de una guía para la utilización de las técnicas de las plantas medicinales.

### **1.7 Cuadro de análisis y priorización de problemas.**

<b>Problemas</b>	<b>Factores que lo Producen</b>	<b>Soluciones</b>
Uso incorrecto de las plantas medicinales en su aprovechamiento	1.1 Desconocimiento de procedimientos para llevar a cabo la utilización de las plantas medicinales.	1.1.1 Elaborar una guía para la utilización de plantas medicinales en la elaboración de remedios caseros. 1.1.2 Capacitación a la comunidad Educativa del centro educativo por

curativo		medio de talleres con enfoque a la utilización de plantas medicinales.
Insalubridad	<p>2.1 Inexistencia de botes de basura dentro del establecimiento para la clasificación adecuada de la basura.</p> <p>2.2 Manejo inadecuado de basura por parte de los estudiantes.</p> <p>2.3 Escasez de agua potable.</p> <p>2.4 No cuenta con eco-filtros en cada salón de clases.</p>	<p>2.1.1 Elaboración y aplicación de una guía pedagógica sobre el manejo adecuado de la basura.</p> <p>2.2.1 Colocar bien identificados los botes de basura para que depositen la basura adecuadamente.</p> <p>2.2.3 Colocar un depósito de agua para conservar el vital líquido.</p> <p>2.2.4 Gestionar la donación de un eco-filtro para cada aula.</p>
Administración Deficiente	<p>3.1 No existe un lugar adecuado para colocar información a los alumnos.</p> <p>3.2 Falta de equipo audiovisual para realizar presentaciones en reuniones con los docentes y padres de familia.</p>	<p>3.1.1 Implementación de una cartelera.</p> <p>3.2.2 Solicitar equipo audiovisual a diferentes instituciones.</p>

	<p>3.3 No cuenta con maestro de Educación Física.</p> <p>3.4 Carece de un docente de Educación Especial.</p>	<p>3.3.3 Gestionar con el MINEDUC o la municipalidad docentes para impartir Educación Física y Educación Especial (esta solución resolverá el problema 3.3 y 3.4) .</p>
--	--	---

## **1.8 Análisis de Viabilidad y Factibilidad**

### **1.8.1 Análisis de viabilidad**

#### **Opción: 1.**

Elaborar una Guía para la utilización de las plantas medicinas en la elaboración de remedio caseros, dirigida a la comunidad Educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Vespertina de Aldea las Cabezas del municipio de Oratorio, departamento de Santa Rosa.

#### **Opción: 2.**

Capacitación a la comunidad Educativa del centro educativo por medio de talleres con enfoque a la utilización de las plantas medicinales.

Indicadores de viabilidad	Opción 1		Opción 2	
	Si	No	Si	No
	<b>Administración Legal</b>			
Se tiene la autorización legal para realizar el proyecto?	X		X	
Se tiene estudio de impacto ambiental	X		X	
Se tiene representación legal?	X		X	
Existen leyes que amparen la ejecución del proyecto?	X		X	
<b>Político</b>				
La institución será responsable del proyecto?	X			X
El proyecto es de vital importancia para la institución?	X		X	
El proyecto genera aceptación en la institución?	X		X	
<b>Social</b>				
El proyecto beneficia a la población?	X		X	
El proyecto contribuye con la población?	X		X	
<b>Totales</b>	9	0	8	1

La opción 1 Elaboración de una Guía para la utilización de las plantas medicinales en la elaboración de remedios caseros, dirigidas a la comunidad Educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Vespertina de Aldea las Cabezas del municipio de Oratorio, departamento de Santa Rosa). Es más viable.

### 1.8.2 Análisis de Factibilidad

#### Opción: 1

Elaboración de una Guía para la utilización de las plantas medicinales para la elaboración de remedios caseros, dirigida a la comunidad educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Vespertina de Aldea las Cabezas del municipio de Oratorio, departamento de Santa Rosa.

**Opción: 2.**

Capacitación a la comunidad Educativa del centro educativo por medio de talleres con enfoque a la utilización de las plantas medicinales.

Indicadores	Opción 1		Opción 2	
	Si	No	Si	No
<b>Financiero</b>				
¿Se cuenta con suficientes recursos financieros?	X		X	
¿Se cuenta con financiamiento externo?	X		X	
¿El proyecto se ejecutará con recursos propios?	X		X	
¿Se cuenta con fondos extras para imprevistos?	X		X	
<b>Técnico</b>				
¿Se tienen instalaciones adecuadas para el proyecto?	X			X
¿Se tienen los insumos adecuados para el proyecto?	X			X
¿Se tiene la tecnología apropiada para el proyecto?	X		X	
<b>Mercado</b>				
¿El proyecto tiene aceptación en la región?	X		X	
¿El proyecto satisface las necesidades de la población?	X		X	
¿El proyecto es accesible a la población en general?	X		X	
¿Se cuenta con el personal capacitado para la ejecución del proyecto?	X		X	
<b>Totales</b>	11	0	9	2

La opción 1 Elaboración de una Guía para la utilización plantas medicinales en la elaboración de remedios caseros dirigida a la comunidad educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Vespertina de Aldea las Cabezas del municipio de Oratorio, departamento de Santa Rosa.

<b>Análisis de Viabilidad y Factibilidad</b>	<b>Opción 1</b>		<b>Opción 2</b>	
	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
Total Viabilidad	9	0	8	1
Total Factibilidad	11	0	9	2
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	<b>17</b>	<b>3</b>

De acuerdo al cuadro anterior la opción 1 Elaboración de una Guía para la utilización de plantas medicinales para la elaboración de remedios caseros dirigida a la comunidad educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea las Cabezas del municipio de Oratorio, departamento de Santa Rosa . Es más viable y factible.

### **1.9 Problema seleccionado**

Después de realizar la lista de carencias y necesidades del establecimiento y aplicados los criterios de viabilidad y factibilidad, se determinó que el problema seleccionado es: **Inconsistencia Ambiental** en la Escuela oficial Rural Mixta , Jornada Vespertina y se soluciona con la ejecución del proyecto.

### **1.10 Solución Propuesta como Viable y Factible.**

Después de analizar las carencias del centro educativo se determinó la Elaboración de una Guía para la utilización de plantas medicinales para la elaboración de remedios caseros de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Las Cabezas, municipio de Oratorio, departamento de Santa Rosa

## **CAPITULO II**

### **2. Perfil del Proyecto**

#### **2.1. Aspectos Generales**

##### **2.1.1 Nombre del Proyecto**

.Guía para la utilización de plantas medicinales en la elaboración de remedio caseros, dirigida a la comunidad educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Vespertina, Aldea Las Cabezas del municipio de Oratorio, departamento de Santa Rosa.

##### **2.1.2 Problema**

Uso incorrecto de las plantas medicinales en su aprovechamiento curativo

##### **2.1.3 Localización**

Aldea Las Cabezas, municipio de Oratorio, departamento de Santa Rosa.

##### **2.1.4 Unidad Ejecutora**

Facultad de Humanidades, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, estudiante epesista de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

##### **2.1.5 Tipo de Proyecto**

Educativo

#### **2.2 Descripción del Proyecto**

El proyecto consiste en la elaboración de una Guía para la utilización de las plantas medicinales en la elaboración de remedios caseros, dirigida a la comunidad educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Las Cabezas del municipio de Oratorio, departamento de Santa Rosa, para contribuir a la conservación de las plantas medicinales y cubrir las necesidades básicas de la vida y salud de los estudiantes, en el centros educativo se carece de este tipo de material, por lo cual se capacitará a 52 estudiantes, 12 docentes y 30 padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Las Cabezas, del municipio de Oratorio, departamento de Santa Rosa, incentivándolos a que conozcan sobre la utilización de las plantas medicinales y la importancia que tienen.

La Guía será una herramienta para que el docente pueda llevar a cabo actividades fuera del aula con los estudiantes y así formar en ellos el hábito de cuidar y proteger las plantas medicinales que hoy en día se le da muy poca importancia y así mismo proteger el medio ambiente.

Dentro de los temas esta, **como hacer uso de las plantas medicinales en remedios caseros** el cual es considerado como uno de los más importantes para la práctica humana ya que pretende despertar el amor e interés por la naturaleza y cada uno de sus componentes entre otros. La guía consta además objetivos, conclusiones, recomendaciones, etc. Con el propósito de orientar concientizar a las personas sobre la importancia de las plantas medicinales.

### **2.3 Justificación**

La elaboración y aplicación de una Guía es necesaria para crear un medio ambiente sano y proteger la vida natural, así como también la conservación de la flora y fauna de la región.

La falta de una educación ambiental trae como consecuencia la destrucción de los recursos naturales y el medio ambiente, y como resultado el deterioro de las condiciones ambientales para llevar una vida sana en la cual se pueda respirar aire puro y al mismo tiempo conservar el planeta en una forma adecuada.

Con la elaboración de Guías pedagógicos se espera brindar a los estudiantes una herramienta adecuada para formar en ellos valores para proteger y cuidar el medio ambiente, al mismo tiempo brindar actividades para que el docente pueda desarrollar distintas prácticas con los alumnos fuera del aula. Con ello los estudiantes aprenderán a respetar el medio ambiente, siendo mejores ciudadanos útiles y comprometidos a cuidar la naturaleza.

Como estudiante Epesista de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, observando la destrucción del medio ambiente en el departamento de Santa Rosa se pretende implementar una metodología para orientar a docentes y estudiantes del nivel primario, incentivándolos a mejorar las condiciones del medio ambiente.

## **2.4 Objetivos del Proyecto**

### **2.4.1 General**

Contribuir con la salubridad de la comunidad y mejoramiento del medio ambiente con la implementación de un documento pedagógico y capacitaciones que sirvan de guía en cuanto al uso correcto de las plantas medicinales

### **2.4.2 Específicos**

- ✓ Elaborar una Guía para la utilización de las plantas medicinales en la elaboración de remedios caseros.
- ✓ Capacitar a docentes, estudiantes y padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta jornada vespertina aldea las cabezas, Oratorio, Santa Rosa.
- ✓ Socializar la guía a través de capacitaciones en la Escuela Oficial Rural Mixta jornada vespertina aldea las cabezas, Oratorio, Santa Rosa, opten por cuidar el medio ambiente.
- ✓ Contribuir con el medio ambiente plantando árboles en áreas desprotegidas y nacimientos de agua en el municipio de Cuilapa, departamento de Santa Rosa.

## **2.5. Metas**

- ✓ Impresión de 52 Guías sobre el cuidado y manejo de las plantas medicinales dirigida a la comunidad educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Vespertina aldea las cabezas, Oratorio, Santa Rosa.
- ✓ Capacitar a 52 estudiantes, 12 docentes y 30 padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Vespertina aldea las cabezas, Oratorio Santa Rosa sobre el tema de la utilización de las plantas medicinales.
- ✓ Grabar 10 CD'S con la información de la guía para su futura reproducción de beneficio para la Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Vespertina aldea las cabezas, Oratorio Santa Rosa.
- ✓ Plantar 600 arbolitos en áreas municipales y desprotegidas del municipio de Cuilapa, Santa Rosa.

## 2.6 Beneficiarios

### 2.6.1 Directos

Cincuenta y dos (52) estudiantes , doce (12) docentes y treinta (30) padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Vespertina aldea las cabezas, Oratorio, Santa Rosa

### 2.6.2 Indirectos

Población aledaña del municipio de Oratorio.

## 2.7 Fuentes de Financiamiento

La fuente de financiamiento para el presente proyecto será proporcionado en diferentes instituciones.

- ✓ Librería Tita
- ✓ Municipalidad
- ✓ Miscelánea Clarisa

### 2.7.1 Presupuesto

No.	Descripción	Costos	Entidad beneficiarte
1	Capacitaciones (material didáctico, alquiler de sonido, alquiler de cañonera, refacciones a los participantes.)	Q1,500.00	Municipalidad y personas particulares.
2	Asesoría técnica (conferencista)	Q400.00	Instituciones privadas
3	Impresión de 52 guías didácticas	Q600.00	Librería Tita
	TOTAL	Q2,500.00	

## 2.8 Cronograma de actividades de Ejecución del Proyecto

No.	Actividades	Responsable	Mes/semana																											
			Marzo				Abril				Mayo				Junio				Julio											
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4								
1	Entrega del proyecto macro	Epesista																												
2	Reunión con diferentes autoridades educativas del establecimiento	Epesista																												
3	Presentación de la epesista con el grupo de estudiantes	Directora del establecimiento																												
4	Elaboración de la guía para los estudiantes	Epesista																												
5	Capacitación sobre la importancia de las plantas medicinales a los estudiantes, docentes y padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Las Cabezas	Epesista																												
6	capacitación de la utilización de las plantas medicinales a los estudiantes, docentes y padres de familia de la Escuela oficial Rural Mixta Aldea Las Cabezas	Epesista																												
7	Recaudación de plantas medicinales	Epesista y alumnos																												
8	Lineamientos dados por el epesista para la realización del proyecto	Epesista																												
9	preparación del terreno donde se realizara la plantación	Epesista y alumnos																												
10	plantación de las plantas medicinales	Epesista y alumnos																												
12	Mantenimiento de las plantas medicinales	Epesista y alumnos																												
13	entrega del proyecto finalizado	Epesista																												

## 2.9 Recursos: humanos, materiales, físicos y financieros

### 2.9.1 Humanos

No	CANTIDAD	CALIDAD
01	01	Asesor del EPS
02	01	Epesista
03	52	Estudiantes
04	12	Docente
05	30	Padres de familia

### 2.9.2 Materiales

No	CANTIDAD	CALIDAD
01	01	Computadora
02	5	Lápices y lapiceros
03	01	Cámaras Fotográficas
04	01	Cámara de Video
05	02	Vehículos/combustible
06	500	Hojas papel bond tamaño carta
07	02	Cartuchos de tinta para impresora Canon Multifuncional
08	01	Cañonera

### 2.9.3 Físico

- ✓ Escuela Oficial Rural Mixta aldea Las Cabezas, Oratorio, Santa Rosa.
- ✓ Mobiliario y equipo.

## CAPÍTULO III

### 3. Proceso de Ejecución del Proyecto

La presente fase constituye uno de los aspectos más relevantes de la ejecución del proyecto, ya que permite el enlace de los objetivos y metas propuestas. A efecto de desarrollar una serie de actividades para obtención de logros, siendo las siguientes.

#### 3.1 Actividades y resultados

No.	Nombre de la Actividad	Resultados
1.	Entrega del proyecto macro	Se planteó a las autoridades municipales el macro proyecto y se obtuvo aval para realizarlo.
2.	Reunión con autoridades educativas del establecimiento	Se obtuvo la colaboración de las diferentes dependencias para la realización del proyecto.
3	Presentación de la epesista con el grupo de estudiantes	Se obtuvo la socialización con los alumnos .
4.	Elaboración de las guías pedagógicas.	Se imprimieron y se empastaron las guías.
5.	Capacitación sobre la importancia de las plantas medicinales a los estudiante, docentes y padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Las Cabezas	Se obtuvo 52 estudiantes, 12 docentes y 30 padres de familia capacitados sobre la importancia de las propiedades de las plantas medicinales.
6.	Capacitación sobre la utilización de	Se obtuvo 52 estudiantes, 12 docentes y 30 padres de familia

	las plantas medicinales en remedios caseros a los estudiante, docentes y padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Las Cabezas.	capacitados sobre el usos de las propiedades de las plantas medicinales en remedios caseros..
7.	Recaudación de las plantas medicinales	Se recaudaron varias semillas y plantas medicinales.
8.	Lineamientos dados por el epevistas sobre el proyecto	Se organizaron grupos de trabajo para poder realizar el proyecto y que todos sean partícipes del mismo.
9.	Preparación del terreno donde se realizara el proyecto	Se obtuvo la limpieza y preparación del terreno donde se realizara el proyecto.
10.	Siembra y plantación de plantas medicinales.	Se obtuvo la plantación y siembra de plantas medicinales para uso del centro educativo.
11.	Mantenimiento de la plantas medicinales	Se organizaron pequeños grupos para enseñarles el cuidado y manejo que las plantas medicinales necesitan.
12.	Redacción de informe	Informe final elaborado

### 3.2 Productos y Logros

Productos	Logros
<p>Elaboración de la guía sobre la utilización de las plantas medicinales en la elaboración de remedios caseros, dirigida a la comunidad educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Las Cabezas, del municipio de Oratorio, departamento de Santa Rosa.</p>	<p>Autorización del Director para la realización del proyecto..</p> <p>Concientización de los estudiantes sobre la importancia y la utilización que se le pueden dar las plantas medicinales .</p> <p>La participación de 52 estudiantes, 12 docentes y 30 padres de familia.</p> <p>El aprendizaje de los estudiantes en las distintas formas del cuidado y manejo de las plantas medicinales.</p> <p>Dotar de un instrumento pedagógico a la institución para el aprovechamiento las plantas medicinales.</p> <p>Contribuir al desarrollo del ambiente a través de la guía pedagógica.</p>

**Guía para la utilización de las plantas medicinales en la elaboración de remedios caseros, dirigida a la comunidad educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Vespertina Aldea Las Cabezas, del municipio de Oratorio, departamento de Santa Rosa.**



Autora: Sara Lucia García Melgar

Guatemala, Julio 2016.

## ÍNDICE

PRESENTACIÓN	
OBJETIVOS	iii
General	iii
Específicos	iii
UNIDAD I	1
1. Introducción a la Herbolaria	1
1.1 ¿Qué es Herbolaria?	1
1.2 Usos y aplicaciones	1
1.3 Términos relacionados	3
UNIDAD II	5
2. Importancia de las plantas medicinales	5
UNIDAD III	7
3. Remedios caseros utilizando plantas medicinales	7
3.1 Remedios Caseros más usados	7
3.2 Infusiones	8
3.3 Decocciones	9
3.4 Aceites esenciales	9
3.5 Tintura	10
UNIDAD IV	11
4. Elección de plantas medicinales según sus necesidades	11
4.1 Catarro y tos	11
4.2 Insomnio	13
4.3 Problemas Digestivos	14
	25

4.4 Dolores de Cabeza	16
4.5 Dolores Musculares	16
UNIDAD V	17
5. Preparación de algunos remedios caseros y su utilidad	17
5.1 Apazote	17
5.2 Hierbabuena	18
5.3 Sábila	19
5.4 Anís	20
5.5 Albahaca	21
Conclusiones	22
Recomendaciones	23
Bibliografía	24

## PRESENTACIÓN

Las plantas medicinales se han utilizado para prevenir y curar una gran variedad de enfermedades, que van desde los resfriados comunes hasta heridas severas, o incluso el cáncer. Son conocidas miles de especies vegetales con propiedades curativas, mismas que han sido utilizadas de manera empírica por todas las culturas alrededor del mundo, desde la aparición del hombre sobre la Tierra.

Antiguamente, se empleaban, entre otras cosas, hierbas, hongos, raíces e incluso algas para devolver la salud o para preservarla. Existen tratados antiquísimos que hablan de las propiedades y las formas de uso de muchísimas plantas, como han conestado documentos chinos, murales egipcios y códices prehispánicos, por citar algunos ejemplos: incluso la Biblia, tanto en el Antiguo como en el Nuevo Testamento, hace mención del uso de algunas hierbas. Sin embargo, a falta de una experimentación formal, los resultados de los tratamientos herbales no siempre eran efectivos; en ocasiones los remedios resultaban peores que la misma enfermedad, y en otros casos la recuperación del paciente ocurría por casualidad o por la incidencia de otros factores, lo que se prestaba para atribuirle a muchas plantas propiedades que no tienen.

En la actualidad, se sabe que las plantas contienen compuestos químicos que pueden tener diversos efectos sobre las enfermedades; el ajo, por ejemplo, contiene potentes antibióticos; de la corteza de sauce blanco se extraen sustancias analgésicas; la cola de caballo contiene compuestos que estimulan la función renal, lo cual respalda su uso tradicional como diurético. En Estados Unidos, el 25% de los medicamentos alópatas contiene principios activos que son extraídos directamente de alguna planta, de manera que el valor medicinal de muchas especies vegetales ha terminado por ser reconocido por la ciencia.

El objetivo de esta guía no es el de desplazar a las medicinas de su botiquín, ni tampoco el de ahorrarle al lector algo de dinero en consultas médicas; la meta de éste es la de ofrecer una alternativa natural para aliviar dolencias menores en casa, y dar a conocer las propiedades medicinales de muchas plantas de uso más o menos cotidiano, para rescatar un poco de la tradición popular en materia de herbolaria, sin dejar por ello de acudir a un

médico profesional. Las plantas son útiles, pero no son milagrosas ni deben reemplazar a los tratamientos médicos, aunque pueden utilizarse bajo supervisión de un profesional para complementarlos.

## **OBJETIVOS**

### **General**

Contribuir con el medio ambiente haciendo uso correcto de las plantas medicinales aprovechando sus propiedades y con ello ayudar a la salud de las personas.

### **Específicos**

- ✓ Proporcionar información necesaria de la Utilidad de las Plantas Medicinales.
- ✓ Aprovechar las propiedades de las plantas medicinales en beneficio de la comunidad educativa..

## UNIDAD I

### 1. Introducción a la Herbolaria.

#### 1.1 ¿Qué es la Herbolaria?

La Herbolaria (del latín herba, 'hierba'), también conocida como Fitoterapia (del griego fyton, 'planta', 'vegetal' y therapeia, 'terapia'), es el uso extractivo de plantas medicinales o sus derivados con fines terapéuticos, para prevención o tratamiento de patologías.

Para practicar la herbolaria es muy importante conocer las características de las plantas de interés, la forma correcta de cosecharlas y secarlas, las partes de la planta que pueden ser útiles y por supuesto su aplicación; además hay que conocer la forma más conveniente de administrarla, la frecuencia con que puede usarse y los posibles riesgos que su uso conlleva.<sup>1</sup>

Aunque todo esto suene muy complicado, el uso tradicional de las plantas ha logrado abrirse paso hasta la actualidad y, de manera que sin tener muchos conocimientos de Herbolaria es posible que usted, lector de este humilde manual, haya empleado más plantas medicinales en su provecho de lo que cree, y aún sin saberlo ha disfrutado de sus beneficios.<sup>1</sup>

#### 1.2 Usos y aplicaciones.

¿Cuándo fue la última vez que usted consumió una planta medicinal?

Probablemente crea que no es usted un asiduo consumidor de plantas curativas; cuando se enferma, consulta a su médico, acude a una farmacia y consume medicamentos "serios" en lugar de recurrir a los remedios de la abuela. Sin embargo, es posible que el consumo de plantas medicinales haya evitado que usted consulte a su médico más seguido.<sup>2</sup>

---

<sup>1</sup> Byers, Dorie. 2001. Jardines de Remedios Herbales. Editorial Promexa. Primera edición, España.

<sup>2</sup> Cabrera Luis G. (1985). Plantas Curativas; propiedades medicinales de las más conocidas plantas, su aplicación correcta y eficaz. Ediciones Cicerón, Quinta Edición, México.

Sepa entonces que la cebolla es un buen complemento para su comida, ya que estimula la circulación, alivia los dolores reumáticos, reduce la inflamación de las encías y previene los resfriados, además de ser una gran auxiliar en el tratamiento del acné.<sup>2</sup>

El cilantro no sólo es útil para contrarrestar el olor de la cebolla, es un gran digestivo y previene los gases estomacales. El chile contiene una sustancia llamada capcicina, que es la que le confiere su picor característico, y que también estimula la digestión; es un excelente remedio para la migraña y ayuda a calmar dolores musculares, reumáticos y asociados a problemas de pie diabético.<sup>2</sup>

Finalmente, el ajo; éste tiene tantas propiedades que por siglos ha sido utilizado como remedio para cualquier cantidad de enfermedades, su acción antibiótica favorece la eliminación de ciertas infecciones y de los parásitos intestinales, además de ser diurético, aliviar la bronquitis y disminuir la presión arterial, los niveles de azúcar en sangre, el colesterol y la posibilidad de infartos. Adicionalmente, algunos estudios sugieren que el consumo de ajo podría jugar un papel importante en la prevención del cáncer de estómago. Todas las hierbas que se usan como especias en la cocina – tomillo, orégano, laurel, romero, salvia, mejorana, pimienta, azafrán, cúrcuma, perejil, etc. – poseen cualidades curativas que usted ha estado disfrutando sin darse cuenta.<sup>2</sup>

Tal vez, al igual que varios miles de personas en el mundo, inició su día con una taza de café. Todos sabemos que el café es un excelente estimulante, pero mucha gente ignora que es un efectivo descongestionante bronquial, y que antiguamente se utilizaba con frecuencia para tratar el asma. ¿Prefiere beber un té? Sería imposible describir aquí todas las especies que se venden en forma de té, ya sea solas o en mezclas de varias hierbas, pero podemos mencionar a la humilde manzanilla, que sin duda ha sido desde siempre una de las plantas más populares para preparar infusiones, pues abre el apetito, favorece la digestión y es útil para tratar algunas infecciones oculares.

---

<sup>2</sup> Cabrera Luis G. (1985). Plantas Curativas; propiedades medicinales de las más conocidas plantas, su aplicación correcta y eficaz. Ediciones Cicerón, Quinta Edición, México.

La canela estimula la circulación, proporciona energía y es un buen antiséptico; la hierbabuena alivia malestares estomacales y es buena para contrarrestar la halitosis; el té limón siempre contribuye a una buena digestión.<sup>2</sup>

Es muy probable que, si usted vuelve a hacerse la pregunta planteada al inicio de este apartado, la respuesta sea muy diferente. El uso de muchas hierbas en la cocina no se inició solo para darle sabor a la comida, sino también para asegurar una buena salud.

Además del uso tradicional que se le ha dado a las plantas, la aplicación de sus compuestos químicos, también llamados principios activos, han permitido desarrollar cientos de productos que se usaban de modo más rústico desde la antigüedad.

Así es como los usos y aplicaciones de la Herbolaria siguen siendo un invaluable recurso en nuestras vidas, así por lo general subestimadas plantas siguen brindándonos salud y bienestar. Consultando bibliografía – como la que se sugiere al final de este manual – es posible aprender más acerca de otras hierbas que también nos prestan interesantes y necesarios servicios.

### **1.3 Términos relacionados**

Antes de continuar, sírvase leer los siguientes términos; le serán de utilidad a lo largo de la presente guía, o como referencia rápida en otras ocasiones.<sup>2</sup>

- ✓ Aceite esencial: En este caso refiriéndonos a los obtenidos por infusión, es el producto obtenido de la cocción de una hierba, de preferencia desecada, a fuego lento en un aceite neutro, como puede ser el de oliva, el de girasol o el de jojoba.<sup>2</sup>
- ✓ Decocción: Extracto muy concentrado de diferentes partes de una planta por cocción en agua durante 10 a 20 minutos, a fuego muy lento<sup>2</sup>
- ✓ Infusión: Extracto herbal concentrado preparado con partes de plantas en agua hirviente, que se dejan reposar durante 10 a 20 minutos.<sup>2</sup>

---

<sup>2</sup> Cabrera Luis G. (1985). Plantas Curativas; propiedades medicinales de las más conocidas plantas, su aplicación correcta y eficaz. Ediciones Cicerón, Quinta Edición, México

- ✓ Maceración: Proceso en el cual se extraen las partes solubles de las plantas por inmersión en un líquido, que puede ser alcohol, o aceite, a temperatura ambiente.<sup>2</sup>
- ✓ Planta: Forma de vida vegetal, generalmente con raíces que la sujetan al suelo.<sup>2</sup>
- ✓ Planta medicinal: Planta de la que se obtienen partes o extractos que se emplean como drogas en el tratamiento de alguna afección.<sup>2</sup>
- ✓ Principio activo: Sustancia con actividad farmacológica extraída de un organismo vivo, que una vez purificada o modificada químicamente se convierte en fármaco.<sup>2</sup>
- ✓ Té: Extracto herbal poco concentrado que se prepara con partes de plantas en agua caliente, y que no requiere reposo.<sup>2</sup>
- ✓ Tintura: Extracto herbal muy concentrado obtenido por la maceración de partes de plantas en alcohol comestible.<sup>2</sup>
- ✓ Ungüento: Preparación que involucra la mezcla de una tintura o un aceite esencial en una base de crema para manos neutra o de cera de abeja.<sup>2</sup>

---

<sup>2</sup> Cabrera Luis G. (1985). Plantas Curativas; propiedades medicinales de las más conocidas plantas, su aplicación correcta y eficaz. Ediciones Cicerón, Quinta Edición, México

## UNIDAD II

### 2. Importancia de las plantas medicinales

Las plantas medicinales son muy importantes porque ellas le brindan al ser humano una posibilidad de poder tener en ellas una curación a miles de enfermedades que podrían ser mortíferas si no se curan, ni se atienden a tiempo cada planta dependiendo sus características y las sustancias de las cuales nos benefician suele tener la solución para una molestia, o enfermedad que poseamos, como es el caso algunas sirven para controlar las menstruaciones muy abundantes, mordidas de serpientes, los males de gargantas, para fortalecer la vista o la vista . el bleo es una planta que permite la sanación de estos malestares con tan solo coger sus hojas amasarlas y cocinarlas.<sup>3</sup>



[www.wikipedia.com](http://www.wikipedia.com)

Estas son importantes también porque actúan como analgésico en caso de dolores medianos, como antiasmático, como laxante suave, bactericida en infecciones, como es el LLANTEN, ellas ofrecen una medicina sana y natural, que hace posible de una forma confiable y segura la cura de muchos males que van en contra del ser humano. Para algunas plantas medicinales como el matarratón sirve para bajar la fiebre por medio de los baños frescos que ofrece esta planta.



[.www.wikipedia.com](http://www.wikipedia.com)

---

<sup>3</sup> Castleman, Michael. 1998. Hierbas Curativas; la guía más moderna de las plantas medicinales y su poder curativo. Editorial Diana, sexta impresión, México.

Desde que el hombre tuvo la posibilidad de conocer las funciones curatorias de muchas plantas han sido de gran ayuda para la medicina como para las personas que se caracterizan por realizar trabajo cuyo fin sea la medicina natural sin químicos para el beneficio del ser humano, las plantas han existido desde hace mucho tiempo pero su poder juratorio se viene trabajando desde la antigüedad desde nuestros antepasados por que inclusive ellos son quienes han permitido que estas técnicas se mantengan presentes hoy en nosotros.<sup>3</sup>

Para todos es un beneficio que estas plantas existan pero mejor aunque hayamos podido encontrarles un uso que servirán en muchos momentos que se necesiten. Y ojala estas técnicas se mantenga vigente no solo por las generaciones siguientes si no por los siglos de los siglos, y que hagan posible que se puedan salvar muchas vidas por la utilización adecuada de cada una de las plantas de las que se requiera su uso. <sup>3</sup>

La importancia de las plantas medicinales se hace más patente en la actualidad en los países en vías de desarrollo. En Pakistán se estima que un 80 % de las personas dependen de estas para curarse, un 40 % en la China. En países tecnológicamente avanzados como los Estados Unidos se estima que un 60 % de la población utilizan habitualmente plantas medicinales para combatir ciertas dolencias. En Japón hay más demanda de plantas medicinales que de medicinas oficiales.<sup>3</sup>

---

<sup>3</sup> Castleman, Michael. 1998. Hierbas Curativas; la guía más moderna de las plantas medicinales y su poder curativo. Editorial Diana, sexta impresión, México.

## UNIDAD III

### 3. Remedios caseros utilizando plantas medicinales

#### 3.1 Remedios caseros más usados.

Al momento de usar algún remedio casero, por inofensivo que parezca, recuerde siempre que está tratando con plantas que contienen principios activos.<sup>4</sup>

Reflexione sobre el siguiente hecho: La corteza de sauce blanco ha sido empleado por los chinos desde hace 7000 años para aliviar dolores, y formaba parte de las prescripciones de figuras históricas de la medicina como Dioscórides y Galeno. Para el siglo XVIII, el sauce blanco se usaba extensamente para curar fiebres, dolores, inflamación y resfriados, y actualmente usted consume el ácido acetilsalicílico derivado de esta planta, en la forma de comprimidos conocidos bajo el nombre comercial de Aspirinas. Le aseguro que una infusión de corteza de sauce blanco le producirá el mismo efecto que una aspirina, pero existe una desventaja: usted sabe exactamente cuántos miligramos de principio activo hay en una aspirina, pero no puede saber cuántos hay en una infusión casera.<sup>4</sup>

Así mismo, debe informarse de la cantidad y la parte de la planta que debe usar para elaborar remedios; las plantas pueden tener diferentes propiedades en sus distintas partes.

El tipo de remedio que utilice es importante para curar la enfermedad efectivamente. Las infusiones de poleo, por ejemplo, son excelentes para descongestionar las vías respiratorias y aliviar la tos; el aceite de poleo, por otra parte, es sumamente tóxico si se ingiere y puede causar la muerte, pero su aplicación externa es útil como repelente de insectos.<sup>4</sup>

Encontrará que las recetas para los remedios que aparecen a continuación se hacen a base de hierbas secas. Las hierbas frescas contienen mucha agua que eventualmente será liberada al elaborar los remedios, por lo que la efectividad de los mismos puede verse

---

<sup>4</sup> Hernández Magaña, Rafael y Mireya Gally Jorda, 1981. Plantas Medicinales; uso y dosificación de las 184 plantas más usadas en América Latina. Árbol Editorial, doceava impresión, México.

reducida por ese líquido extra. Si planea usar hierbas frescas, utilice el doble de la cantidad que usaría si empleara hierbas secas.<sup>4</sup>

Finalmente, proceda con cautela e infórmese de los posibles efectos secundarios que puede tener una hierba medicinal antes de consumirla o aplicarla.

El objetivo del presente manual es principalmente el de aprender la elaboración de algunos remedios caseros, y se ha diseñado con hierbas que representan un bajo o nulo riesgo a la salud, cuyo uso está enfocado a aliviar dolencias menores. Para mayor información, o para tratar enfermedades graves, consulte a su médico y/o a un experto en materia de plantas medicinales.

### **3.2. Infusiones.**

Son extractos herbales preparados con partes de plantas en agua hirviendo, que se dejan reposar durante un tiempo. Mucha gente considera que son lo mismo que los tés, pero estos últimos se preparan y se toman sin dejarlos reposar, por lo que su acción es mucho más sutil que la de una infusión. El tiempo de reposo permite que las hierbas liberen sus propiedades, lo cual da como resultado una solución más concentrada.<sup>5</sup>

Pasos para preparar una infusión:

1. Coloque una cantidad adecuada de hierbas secas de su elección en una taza limpia; puede usar una cuchara colador o una bolsa de muselina, o simplemente puede colar la infusión una vez preparada.
2. Vierta agua hirviendo sobre las hierbas hasta llenar la taza.
3. Tape la taza con un plato y déjela reposar de 10 a 15 minutos.
4. Retire las hierbas o cuele la mezcla, endulce al gusto, y disfrute.

Lo ideal es tomar las infusiones recién preparadas, pero también puede guardarlas en refrigeración por no más de 48 horas. Después de ese tiempo debe desecharlas.<sup>5</sup>

---

<sup>5</sup> <http://www.botanical-online.com/botanica2.htm>

### 3.3. Decocciones.

Son extractos muy concentrados de partes de una planta por cocción en agua durante a 20 minutos, a fuego muy lento. Es como preparar una infusión en la estufa. Usualmente se utilizan para partes de plantas que no liberan sus propiedades tan fácilmente, como las semillas, las raíces y las cortezas, aunque pueden hacerse decocciones de cualquier otra parte de la planta si la intención es obtener una mezcla de mayor concentración.<sup>5</sup>

Para preparar una decocción:

1. Machaque las hierbas secas de su elección en un mortero o desmenúcelas lo mejor posible.
2. Coloque las hierbas en una olla con agua de tamaño adecuado.
3. Caliente la mezcla a fuego lento durante 10 a 20 minutos; no es necesario que el hervor sea fuerte.
4. Cuele la mezcla, endulce al gusto y disfrute.

Lo ideal es tomar las decocciones recién preparadas, pero también puede guardarlas en refrigeración por no más de 48 horas. Después de ese tiempo debe desecharlas.<sup>5</sup>

### 3.4. Aceites esenciales.

Los aceites esenciales son obtenidos por infusión; esto significa que se prepararan mediante calentamiento en una base de aceite, usando hierbas secas. No es recomendable usar hierbas frescas en este método, pues al liberar agua pueden provocar la descomposición de nuestro aceite.<sup>5</sup>

Este remedio es únicamente de uso externo, si planea ingerir algún aceite consulte a un experto-

Para preparar un aceite esencial por infusión:

1. Mezcle media taza de hierbas secas de su elección en una taza de aceite de oliva en una olla adecuada o en un frasco si prefiere usar baño maría.
2. Coloque la olla o el baño maría sobre la estufa a fuego muy lento. Vigile que el aceite no se queme o se chamusque.

---

<sup>5</sup> <http://www.botanical-online.com/botanica2.htm>

3. Caliente la mezcla durante 30 a 60 minutos hasta que adquiera el color y el aroma de la hierba que utilizó.
4. Cuele el aceite y guárdelo en una botella de vidrio oscuro.
5. Añada una cápsula de gel de vitamina E de 400 UI para asegurar la conservación del aceite.
6. Etiquete la botella con el nombre de la planta, el tipo de remedio y la fecha de elaboración.<sup>5</sup>

Mantenga su aceite en un sitio fresco y fuera del alcance de los niños.

### **3.5 Tinturas**

Son extractos herbales muy concentrados obtenidos por la maceración de plantas en alcohol. Su elaboración lleva tiempo, pues las hierbas deben reposar lo suficiente para liberar todos sus compuestos en el solvente. Como se preparan en alcohol suelen durar mucho tiempo si están en frascos bien cerrados, y si no encuentra alcohol en la farmacia puede usar vodka o brandy.<sup>5</sup>

Si no puede beber alcohol, y por lo tanto no puede ingerir tinturas ni aprovechar sus ventajas, puede sustituirlo con vinagre de vino o de manzana; las instrucciones son las mismas.<sup>5</sup>

Para preparar una tintura:

1. Llene un frasco con la hierba seca de su elección hasta la mitad.
2. Cubra con partes iguales de alcohol y agua potable. Lo ideal es usar agua destilada si puede encontrarla en algún establecimiento que la venda por litros.
3. Tape el frasco y guárdelo en algún sitio fresco y oscuro
4. Agite la mezcla todos los días durante dos semanas.
5. Cuele la mezcla rápidamente para evitar la evaporación excesiva del alcohol, y guárdela en un frasco oscuro, de preferencia con gotero, aunque esto último no es imperativo.
6. Etiquete el frasco con el nombre de la planta, el tipo de remedio y la fecha de elaboración.

---

<sup>5</sup> <http://www.botanical-online.com/botanica2.htm>

El color de la mezcla cambia con el tiempo, de modo que si observa variaciones en el aspecto no debe preocuparse. Mantenga su tintura en un lugar fresco y fuera del alcance de los niños.<sup>5</sup>

## UNIDAD IV

### 4. Elección de plantas medicinales según sus necesidades.

Para esto consideraremos las plantas más frecuentes para el tratamiento de las correspondientes dolencias; por lo general no son caras y son fáciles de encontrar en el entorno natural de la comunidad o de venta en mercados.

#### 4.1. Catarro y tos.

- ✓ Ajo: Es un antibiótico, desparasitante, diurético, disminuye presión arterial, niveles de azúcar en sangre y formación de coágulos. Ayuda a prevenir infartos. Alivia eficazmente la bronquitis. Tomar un diente de ajo en ayunas, o bien tomar 10 gotas de tintura en un vaso de agua caliente como expectorante. Este método funciona también como tratamiento preventivo.<sup>6</sup>



[www.Wikipedia.com](http://www.Wikipedia.com)

- ✓ Café: La cafeína dilata los bronquios, por lo que es posible tomar café como descongestionante o como tratamiento auxiliar para el asma. Preparar una infusión con una cucharada de granos molidos por taza de agua. No exceda tres tazas al día.<sup>6</sup>



[www.Wikipedia.Com](http://www.Wikipedia.Com)

---

<sup>6</sup> [http://www.natureduca.com/med\\_indice\\_espec.php#inicio](http://www.natureduca.com/med_indice_espec.php#inicio)

- ✓ Eucalipto: El aceite natural de esta planta, facilita la expectoración. Adicionalmente puede ser aplicado en heridas leves por su acción antibacterial. Hervir un manojo de hojas e inhalar los vapores ayuda a la descongestión.<sup>6</sup>
- ✓ Orégano: Contiene sustancias como el carvacrol y el timol, que ayudan a expeler las flemas y facilitan la descongestión. Adicionalmente induce la menstruación y favorece la digestión. Preparar una infusión con 1 a 2 cucharaditas de hierba seca por taza de agua. No exceda tres tazas al día. No es recomendable para mujeres embarazadas.<sup>6</sup>



[www.Wikipedia.com](http://www.Wikipedia.com)

- ✓ Salvia: Es útil en el tratamiento de la laringitis, la amigdalitis y el dolor de garganta. Adicionalmente es un buen digestivo, reduce la transpiración y el nivel de azúcar en sangre e induce la menstruación. Preparar una infusión con 1 a 2 cucharaditas de hojas secas por taza de agua. Pueden hacerse gárgaras, o beber la infusión sin exceder tres tazas al día. No es recomendable para mujeres embarazadas.<sup>6</sup>



[www.Wikipedia.com](http://www.Wikipedia.com)

---

<sup>6</sup> [http://www.natureduca.com/med\\_indice\\_espec.php#inicio](http://www.natureduca.com/med_indice_espec.php#inicio)

## 4.2. Insomnio.

- ✓ Laurel: Sus compuestos y su aroma suave favorecen la relajación y ayudan al sueño. Adicionalmente sus aceites son antibióticos y contiene una sustancia llamada cineol que repele eficazmente a las cucarachas. |Prepare una infusión con 1 a 2 cucharaditas de hojas secas trituradas por taza de agua. No exceda tres tazas al día. Puede consumirse de ½ a 1 cucharadita de tintura hasta tres veces al día.<sup>6</sup>



www.Wikipedia.com

- ✓ Pasiflora: Contiene sustancias tranquilizantes que actúan sobre el sistema nervioso central y favorecen el sueño. Preparar una infusión con 1 cucharadita de hojas secas por cada taza de agua. No exceder tres tazas diarias. <sup>6</sup>
- ✓ Tilo: Combate el insomnio y calma los dolores musculares. Adicionalmente es útil en el tratamiento de las hemorroides. Preparar una infusión con 2 cucharaditas de hojas y flores secas por taza de agua. No exceder dos tazas al día.<sup>6</sup>



www. Wikipedia.com

---

<sup>6</sup> [http://www.natureduca.com/med\\_indice\\_espec.php#inicio](http://www.natureduca.com/med_indice_espec.php#inicio)

- ✓ Valeriana: Contiene compuestos químicos conocidos como valepotriatos, que causan un efecto fuertemente tranquilizador. Estas sustancias se encuentran en mayor concentración en las raíces. Preparar una infusión con 2 cucharaditas de la raíz en polvo por taza de agua, y beba solo una taza antes de acostarse. En tintura, tome de ½ a 1 cucharadita antes de acostarse.<sup>6</sup>

[www.Wikipedia.com](http://www.Wikipedia.com)



#### 4.3. Problemas digestivos.

- ✓ Canela Es antiséptica, anestésica y contribuye a romper las grasas en el sistema digestivo, por lo que facilita la digestión. Preparar una infusión con ½ a de cucharadita de canela en polvo por cada taza de agua. no exceder tres tazas al día. El aceite de canela no debe ser ingerido y puede causar irritación, enrojecimiento y ardor.<sup>6</sup>



Fuente: Wikipedia.com

---

<sup>6</sup> [http://www.natureduca.com/med\\_indice\\_espec.php#inicio](http://www.natureduca.com/med_indice_espec.php#inicio)

- ✓ Jengibre : Alivia la indigestión y los espasmos intestinales y contrarresta las náuseas. Adicionalmente es útil para evitar el mareo por movimiento y el vértigo, disminuye los cólicos menstruales, alivia las molestias de la gripe, contiene antiinflamatorios que ayudan al tratamiento de la artritis, disminuye el colesterol, previene los coágulos, baja la presión sanguínea.<sup>6</sup>



[www.Wikipedia.com](http://www.Wikipedia.com)

- ✓ Manzanilla: Una de las muchas sustancias químicas que contiene, el bisabolol, favorece la función del tracto digestivo y ayuda a prevenir o curar úlceras estomacales. Adicionalmente es un buen antiespasmódico por lo que ayuda a aliviar los cólicos menstruales, puede usarse como tranquilizante, alivia los dolores de la artritis, previene infecciones en heridas superficiales y estimula el sistema inmunológico. | Preparar una infusión con 2 a 3 cucharaditas de flores secas por taza de agua. No exceda tres tazas al día. En tintura use de ½ a 1 cucharadita hasta tres veces al día. Para cortadas y raspones, prepare una decocción y aplique compresas.<sup>6</sup>



[www.Wikipedia.com](http://www.Wikipedia.com)

---

<sup>6</sup> [http://www.natureduca.com/med\\_indice\\_espec.php#inicio](http://www.natureduca.com/med_indice_espec.php#inicio)

#### 4.4 Dolor de Cabeza

- ✓ Hierba de Santa María: También conocida como Artemisa. Vasodilatadora, relajante, anticoagulante y estimulante para el útero. | Preparar una infusión con una cucharada de flores secas trituradas por taza de agua. No exceder de una taza al día.<sup>6</sup>

#### 4.5 Dolores Musculares

- ✓ Mejorana: Alivia dolores musculares, pero también tiene propiedades antioxidantes, carminativas, antiespasmódicas, sedantes, y antisépticas. | Para el dolor muscular, aplicar aceite obtenido por infusión y dar masaje en músculos doloridos y luxaciones.<sup>6</sup>
- ✓ Romero | Alivia dolores musculares, pero también tiene propiedades antioxidantes, antivirales, carminativas, antibacterianas, y antiinflamatorias, y estimula la circulación sanguínea.<sup>6</sup>

Para el dolor muscular, aplicar aceite obtenido por infusión y dar masaje en músculos doloridos y luxaciones.



Fuente: Wikipedia.com

---

<sup>6</sup> [http://www.natureduca.com/med\\_indice\\_espec.php#inicio](http://www.natureduca.com/med_indice_espec.php#inicio)

## UNIDAD V

### 5. Preparación de algunos remedios caseros y su utilidad.

#### 5.1 Apazote

Hierba anual que se encuentra en escombros y lugares secos, alrededor de las casas. Crece hasta unos 60 cm, con hojas surcadas alternas lanceoladas y dentadas. Flores verdes en pequeñas espigas; al frotarlas, sueltan un olor característico.<sup>7</sup>

**Partes utilizables:** Toda la planta, semillas.

**Preparación:** La fusión se prepara con ½ cucharadita de planta También se puede preparar solo con semillas. Para otros usos se explica con las propiedades curativas.

**Dosis:** Tomar 2 cucharadas cada 12 horas, seguidas de un purgante. Para niños la mitad de la dosis.

**Contraindicaciones:** Hay que tener cuidado de no excederse en la dosis recomendada en caso de niños pequeños, especialmente si se usa el aceite extraído de las semillas, porque una sobre dosis podría causar la muerte.



[www.wikipedia.com](http://www.wikipedia.com)

---

<sup>7</sup> [http://es.wikipedia.org/wiki/Plantas\\_medicinales](http://es.wikipedia.org/wiki/Plantas_medicinales)

## 5.2 Hierbabuena

Hierba aromática muy común en los patios, potreros y sitios húmedos; de hojas perennes pecioladas, aovadas, aceradas en el borde; forma espigas terminales de un color verde intenso con marcadas nervaduras. Es útil para el tratamiento de afecciones estomacales como gases y dolor abdominal; estimula la digestión, el estómago el sistema nervioso y el organismo en general. Es beneficioso en caso de dolor de varicela, ardor al orinar y dolor menstrual. Es levemente diurético. Tradicionalmente se le ha utilizado para desinfectar las heridas y combatir la bronquitis.<sup>7</sup>

**Preparación:** Infusión: Verter ¼ de litro (8 oz) de agua hirviendo sobre una cucharada de hojas de hierbabuena. Se tapa bien la vasija para que no escapen los principios activos, y se deja reposar durante 5 minutos.

**Contraindicaciones:** Es preferible no usarlas en niños muy pequeños menores de 4 años.



[www.wikipedia.com](http://www.wikipedia.com)

---

<sup>7</sup> [http://es.wikipedia.org/wiki/Plantas\\_medicinales](http://es.wikipedia.org/wiki/Plantas_medicinales)

### 5.3 Sábila

Tiene forma de un pequeño maguey. Hojas o pencas carnosas verdes con espinas en los bordes y de forma lancéola, de 30 o 60 cm, muy jugosa en su interior. Las flores se presentan en racimos nudosos de color amarillo.<sup>7</sup>

#### **Propiedades curativas:**

El extracto gelatinoso de las hojas o pencas desinfecta y desinflama el estómago, es útil en gastritis y úlceras gástrica; se emplea para estimular la vesícula biliar cuando esta funciona con lentitud.

En aplicaciones externas elimina el salpullido, alivia el eccema y hace desaparecer las manchas de la piel. Alivia las heridas causadas por quemaduras, promueve la cicatrización de otras heridas y alivia la conjuntivitis con supuración.

**Preparación:** Maceración: Dejar remojar 1 cucharada de trozos de hoja o penca en 1 taza (8 oz) de agua durante unas 4 horas.

**Dosis:** Tomar 1 cucharada cada 6 horas para trastornos digestivos y biliares. Extracto: Se aplica directamente sobre la piel para manchas, cicatrización de heridas, y quemaduras.



[www.Wikipedia.com](http://www.Wikipedia.com)

---

<sup>7</sup> [http://es.wikipedia.org/wiki/Plantas\\_medicinales](http://es.wikipedia.org/wiki/Plantas_medicinales)

## 5.4 Anís

El anís es estimulante, antiespasmódico, anti flatulento, diurético, purgante y parasiticida. El anís se ha empleado tradicionalmente como remedio para la tos, la bronquitis y el asma, y la ciencia médica respalda esta propiedad.<sup>7</sup>

El anís es buen tónico estomacal, digestivo y estimulante. Un compuesto químico, el anetol tiene acción digestiva lo que respalda su uso tradicional como tisana ingerida después de las comidas. También alivia los cólicos de los recién nacidos. El anís también, contiene compuestos químicos, dianetol y fotoanetol, similares a la hormona femenina estrógeno, esto justifica tradicional del anís durante el periodo de lactancia. Aunque la acción de los estrógenos del anís es suave, de todos modos puede producir alivio en los padecimientos de la menopausia.

**Preparación:** Se prepara una infusión con una cucharadita de semillas trituradas por taza (8 onzas) de agua hirviendo; dejar Reposando de 10 a 20 minutos y colar. Cocimiento para cólicos: Hervir una cucharadita de semillas de anís o de planta fresca en ½ litro de leche durante 10 minutos. Agitar y beber caliente.

**Dosis:** Beber 3 tazas por día. En caso de cólicos una taza (8 oz) cada 8 ó 12 horas. Para uso externo se usa toda la planta en forma de infusión. Algunos herbalistas recomiendan de 4 a 6 cucharadas de semillas frescas peladas, convertidas en pasta y mezcladas con una cucharada de azúcar en polvo.



[www.Wikipedia.com](http://www.Wikipedia.com)

---

<sup>7</sup> [http://es.wikipedia.org/wiki/Plantas\\_medicinales](http://es.wikipedia.org/wiki/Plantas_medicinales)

## 5.5 Albahaca

Gracias a su olor y suave sabor aromático se usa como un condimento habitual en las mayorías de las cocinas.<sup>7</sup>

Propiedades: el zumo de las hojas alivia bronquitis, catarrros y problemas digestivos. (ej. Cinco gramos de hojas frescas de albahaca acaban con un fuerte dolor de estómago).

La infusión de sus hojas es diurética, estimulante, digestiva y relajante; el zumo de las hojas con miel de abejas alivia la fiebre.

Preparación: Una cucharadita de hojas secas tomadas en infusión combate el vómito y el vértigo. Una infusión de hojas frescas y gotas de limón calman los dolores de estómago y espasmos intestinales. La albahaca es el gran regulador del sistema nervioso.

Dosis: tomar un un te de albahaca dos veces al día.



[www.Wikipedia.com](http://www.Wikipedia.com)

---

<sup>7</sup> [http://es.wikipedia.org/wiki/Plantas\\_medicinales](http://es.wikipedia.org/wiki/Plantas_medicinales)

### **CONCLUSIONES.**

- ✓ La herbolaria es una práctica antigua pero funcional, sobrevive hasta nuestros días por sus muchos usos y aplicaciones en la salud y el bienestar de los seres humanos.
- ✓ Los remedios caseros a base de plantas medicinales son fáciles de elaborar y son una alternativa natural para complementar un botiquín de casa.
- ✓ Las plantas y sus remedios deben usarse con precaución y medida, y no deben reemplazar a los tratamientos con medicinas farmacéuticas.

### **RECOMENDACIONES**

- ✓ Hacer uso de la herbolaria para prevenir enfermedades, ya que se puede utilizar como una fisioterapia y ayuda a prevenir enfermedades.
  
- ✓ Promover en la comunidad educativa lo importante que es hacer uso de remedios caseros, estos nos ayudan a disminuir las enfermedades de una forma sencilla y con un costo bajo.
  
- ✓ Aprovechar las propiedades de las plantas medicinales, pero usarlas con precaución.

### **BIBLIOGRAFÍA.**

1. Byers, Dorie. 2001. Jardines de Remedios Herbales. Editorial Promexa. Primera edición, España.
2. Cabrera Luis G. (1985). Plantas Curativas; propiedades medicinales de las más conocidas plantas, su aplicación correcta y eficaz. Ediciones Cicerón, Quinta Edición, México.
3. Castleman, Michael. 1998. Hierbas Curativas; la guía más moderna de las plantas medicinales y su poder curativo. Editorial Diana, sexta impresión, México.
4. Hernández Magaña, Rafael y Mireya Gally Jorda, 1981. Plantas Medicinales; uso y dosificación de las 184 plantas más usadas en América Latina. Árbol Editorial, doceava impresión, México.

### **EGRAFIAS.**

[http://www.natureduca.com/med\\_indice\\_espec.php#inicio](http://www.natureduca.com/med_indice_espec.php#inicio)

<http://www.botanical-online.com/botanica2.htm>

[http://es.wikipedia.org/wiki/Plantas\\_medicinales](http://es.wikipedia.org/wiki/Plantas_medicinales)

## **CAPÍTULO IV**

### **4. Proceso de Evaluación**

#### **4.1 Evaluación del Diagnóstico**

Para llevar a cabo el diagnóstico de la institución se recabo información por medio de diversos instrumentos aplicados al personal docente, alumnos y alumnas del centro educativo.

Al elaborar el diagnóstico se obtuvo como resultado una lista de carencias o necesidades de la institución patrocinante y beneficiada, se analizó la viabilidad y factibilidad quedando como opción la elaboración de una Guía para la utilización de las plantas medicinales en la elaboración de remedios caseros en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Las Cabezas del municipio de Oratorio departamento de Santa Rosa, ya que se carece de material sobre el medio ambiente y su cuidado.

#### **4.2 Evaluación del Perfil**

La evaluación del perfil fue realizado en base a sus elementos que lo conforman, utilizando una encuesta la cual fue dirigida al Director del establecimiento, personal docente y administrativo, así como también cada uno de los componentes del perfil que se encuentran elaborados para dar solución al problema encontrado, y ejecutar el proyecto; el cronograma de actividades que es parte esencial para poder llevar a cabo todas las tareas a la fecha requerida; los recursos y el presupuesto ya que estos son fundamental para que el proyecto se realice con satisfacción.

#### **4.3 Evaluación de la Ejecución**

Se utilizaron los instrumentos de verificación de la ejecución del proyecto según lo planificado a través de hojas de observación, preguntas cerradas, fotografías y el monitoreo contante del Epesista.

#### **4.4 Evaluación Final**

En esta etapa se recopiló toda la información, en base a los objetivos:

General y específico. Esta evaluación se realizó por medio de una encuesta dirigida a la comunidad educativa , obteniendo un resultado positivo ya que la comunidad del establecimiento educativo en donde se trabajó la guía están convencidos de que estos son una herramienta eficaz para que los estudiantes aprendan a cuidar y proteger el medio ambiente.

## CONCLUSIONES

- ✓ Se contribuyó con la protección del medio ambiente del municipio de Oratorio del departamento de Santa Rosa, a través de la aplicación de una guía sobre el cuidado y manejo de las plantas medicinales.
  
- ✓ Se elaboró una guía sobre el cuidado y buen manejo de las plantas medicinales, dirigido a docentes y alumnos del Instituto Diversificado por Cooperativa de Enseñanza, del municipio de Oratorio, del departamento de Santa Rosa.
  
- ✓ Se Concientizó a la población de la comunidad estudiantil y se entregaron 52 ejemplares de la guía sobre la utilización de las plantas medicinales para la elaboración de remedios caseros.

## RECOMENDACIONES

- ✓ Que se motive a la comunidad educativa para utilizar la guía y así contribuir al cuidado y buen uso de las plantas medicinales y a si mismo cuidar al medio ambiente y la salud de las personas.
- ✓ Que se utilice la guía para concientizar a las personas de la importancia del cuidado y buen manejo de las plantas medicinales, usándolas en el momento que se realice una curación.
- ✓ Darle la utilidad adecuada del producto entregado por el Epesista a la comunidad educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea las Cabezas, municipio de Oratorio, Santa Rosa.

### **BIBLIOGRAFÍA.**

1. Coordinación Técnica Administrativa Oratorio, Santa Rosa.
2. Proyecto Educativo Institucional Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Las Cabezas, Oratorio, Santa Rosa.
3. Manual de Propedéutica para el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-(2010). USAC. Facultad de Humanidades, Departamento de Pedagogía, Guatemala.

# APÉNDICE

# GUIA DE ANALISIS CONTEXTUAL E INSTITUCIONAL

## I SECTOR COMUNIDAD

### 1. Área Geográfica

#### TOPOGRAFÍA.

El lugar cuenta con suelos productivos, inclinados y cubiertos con gran cantidad de vegetación.

#### HIDROGRAFÍA.

El lugar cuenta un río que atraviesa el pueblo y montañas que lo rodean.

Se cuenta con gran cantidad flora y fauna, el lugar tiene una gran cantidad de vegetación de café y árboles que le dan sombra al café, con varios nacimientos de agua que surte parte de la población en agua potable.

### 2. Área histórica:

#### 2.1 Primero Pobladores:

Cabecera municipal de Oratorio se conocía como Callejón de Silva en honor a unos de los primeros propietarios del lugar, conjuntamente con las familias Moran y Marroquín, que a la fecha son los apellidos predominantes en el municipio. (Sesión I, Diplomado en Gestión Territorial: 2009).

#### 2.2 Lugares de orgullo local:

La cabecera municipal cuenta con una iglesia católica y un palacio municipal bien grande así como edificios de escuelas.

### 3. Área Política:

La cabecera municipal está organizado políticamente por un COCODE el cual trabaja en conjunto con el alcalde municipal.

#### **4. Área Social:**

##### 4.1 Ocupación de los habitantes:

Los habitantes de este municipio se dedican en su mayoría a la agricultura a la albañilería.

##### 4.2 Producción:

La producción está basada en el cultivo del café, maíz, frijol, etc.

##### 4.3 Agencias Educativas:

Se cuenta con dos escuelas urbanas una para varones y otra para niñas, con un instituto nacional de educación básica, y un instituto nacional de diversificado, un colegio y una escuela para párvulos.

##### 4.4 Agencias Sociales de Salud:

Se cuenta con un centro de salud a servicio del pueblo y de toda la comunidad en general.

##### 4.5 Vivienda.

Las casas están construidas de adobe, bloc y ladrillo.

##### 4.6 Transporte.

El pueblo tiene transporte de mini taxis y de ruleteros.

##### 4.7 Grupos religiosos.

Se cuenta con varias religiones pero la que predomina es la Cristiana Católica, luego está la Cristiana Evangélica y la mormona.

##### 4.8 Composición étnica:

La mayor parte de la población es ladina no indígena.

Carencias	Deficiencias
Lugar recreativo	Falta de lugares recreativos para la distracción de los habitantes.
Insalubridad	Falta de basureros para colocar la basura.

## II SECTOR DE LA INSTITUCION:

1. Área: Localización geográfica:

1.1 Ubicación:

A un costado del salón municipal de la localidad.

1.2 Vía de acceso:

Por la calle principal o por la avenida de Tía Pepa.

2. Área: Localización administrativa:

2.1 Tipo de institución:

De servicio por cooperativa.

3. Área: Historia de la institución:

3.1 Origen:

La institución tuvo su origen a principios del 2005.

3.2 Fundadores u organizadores:

El fundador del establecimiento fue el licenciado Rodolfo Arnoldo Ramírez Aguilar.

4. Área: Edificio:

4.1 Área construida.

<b>CARENCIAS</b>	<b>DEFICIENCIAS</b>
Infraestructura	Edificio en malas condiciones, ya es pequeño para atender a los estudiantes.

### **III SECTOR DE FINANZAS**

#### 1. Área: Fuentes de financiamiento:

El sistema de financiamiento es por cooperativa.

#### 2. Área: Costos.

##### 2.1 Salarios:

Estos son sufragados por el MINEDU

#### 3. Área: Control de finanzas:

##### 3.1 Disponibilidad de fondos:

El establecimiento solo cuenta con los ingresos de la comisión de tienda

<b>CARENCIAS DETECTADAS</b>
No cuenta con disponibilidad de fondos ya que es una institución pública.

### **IV Recursos Humanos:**

#### **1. Área: Personal operativo.**

Total de laborantes 1.

Total de laborantes fijos e interinos

Tipo de laborantes profesional.

## **2. Área: Personal administrativo**

Total de laborantes 1.

Tipo de laborantes profesional

## **3. Área: Personal de servicio**

Total de laborantes 16

Tipo de laborantes profesional

## **4. Área: usuarios.**

4.1 Cantidad de usuarios: 325

4.2 Comportamiento anual de los usuarios: normal.

4.3 Clasificación de usuarios por sexo:

185 mujeres y 135 hombres

4.4 Edad:

Edad de estudiantes que se atienden es de 7 años a 12 .

4.5 Procedencia:

Los estudiantes son de las aldeas caseríos más cercanos

### **4.6 Situación socioeconómica:**

La situación socioeconómica de lo estudiantes es media baja.

<b>CARENCIAS Y DEFICIENCIAS DETECTADAS.</b>
No hay un control de asistencia de los docentes Falta de capacitaciones por parte del MINEDUC Falta de personalFalta de psicólogo.

## **V SECTOR CURRICULUM:**

1. Área: Plan de estudios:

1.1 Nivel que atiende:

Nivel Primaria

1.2 Áreas que cubre:

2. Área: Horario institucional.

2.1 Tipo de horario:

Uniforme.

2.2 Horas de atención a los usuarios.

De 1:00 P.M a 6:00 P.M

2.3 Tipo de Jornada.

Vespertina.

3. Área: Material didáctico/procedimientos:

3.1 Número de docentes que confeccionan su material:

5 docentes.

3.2 Número de docentes que utilizan textos:

16 docentes

4. Área: Métodos y técnicas/procedimientos.

4.1 Metodología utilizada por los docentes:

La metodología que utilizan los docentes para dar sus clases en las exposiciones y los dictados.

#### 4.2 Tipos de técnicas utilizadas:

El resumen, el subrayado y cuestionarios, dictado, dinámicas

#### 5. Área: Evaluación:

##### 5.1 Tipos de Evaluación:

Autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación

##### 5.2 Característica de los criterios de evaluación:

Confiable, integral, participativa, transparente y valida

<b>CARENCIAS DETECTADAS.</b>
Las capacitaciones que realiza el MINEDUC son realizadas a destiempo. No existen las capacitaciones en relación a la utilización del CNB

## **VI SECTOR ADMINISTRATIVO:**

### **1. Área: Planeamiento:**

#### **1.1 Tipos de planes:**

Mediano, corto y largo plazo

#### **1.2 Elementos de los planes.**

Competencias, contenidos, actividades, recursos, indicadores de logro, técnicas y evaluación.

#### **1.3 Formas de implementar los planes:**

A través de la evaluaciones.

a. **Base de los planes:** Son fundamentos por las políticas educativas del Ministerio de educación.

b. **Planes de contingencia.** Se elabora una planificación que indica los pasos a seguir en caso de que se dé un desastre natural.

## **2. Área: Organización:**

### **Niveles jerárquicos de organización:**

Director, maestros, alumnos, comunidad Educativa y conserje

**Organigrama.** Este presenta los niveles jerárquicos el cual muestra la estructura organizacional.

**Funciones cago-nivel:** director, dirige y controla, secretaria, llevar los registros, docentes, impartir clases, alumnos, recibir las clases.

**Existencia o no de manuales de funciones.** Existencia de manual de funciones.

**Régimen de trabajo:** Legislación Educativa.

**Existencia de manuales de procedimientos.** Si ya que se elabora un Plan Operativo Anual.

## **3. Área: Coordinación:**

### **Existencia o no de informativos internos:**

Bien existen dentro del establecimiento informativos internos.

### **Existencia o no de carteleras:**

No existen carteleras de información en el centro educativo.

### **Formularios para las comunicaciones escritas:**

Si hay comunicación escrita porque cada vez que no se puede comunicar algo oral se comunica por escrito.

### **Tipos de comunicación:**

Oral y escrita.

## **4. Área: Control:**

### **Registro de asistencia.**

El establecimiento maneja un libro de registro de asistencia para que se registre cada docente al momento de ingresar al establecimiento.

**Evaluación del personal:**

El personal se evalúa cada fin de bimestre o de ciclo por medio de las notas que obtienen los estudiantes.

**5. Área: Supervisión:**

**Mecanismos de supervisión:**

Visitas del supervisor al centro educativo frecuentemente.

**Periodicidad de supervisiones:**

Se da cada mes.

**Personal encargado de supervisión:**

Por medio de los supervisores o encargados de la Dirección departamental de educación.

**Tipo de supervisión:**

Inspección visual.

**Instrumentos de supervisión:**

Libro de actas y de conocimiento.

<b>CARENCIAS DETECTADAS.</b>
Falta de cartelera informativa. Poca organización en la institución.

**VII SECTOR DE RELACIONES:**

1. Área Institución-usuarios

**Forma de atención a los usuarios:**

De una forma amable.

### **Intercambios deportivos:**

Cuando se tienen invitaciones de otros establecimientos o cuando se invitan estudiantes de otros establecimientos a jugar.

### **Actividad social:**

Se tienen actividades de aniversario del establecimiento con invitados de otros establecimientos.

### **Actividades culturales:**

Las de independencia donde se llevan a cabo diversos concursos durante un tiempo programado.

### **Actividades académicas**

Charlas impartidas a alumnos sobre temas de importancia y asistencia a talleres en diferentes áreas.

## **VII SECTOR FILOSOFICO, POLÍTICO, LEGAL**

### **1. Área: Filosofía de la Institución:**

#### **1.1 Principios filosóficos de la institución.**

##### **Visión:**

##### **. Visión**

Formar ciudadanos que sean capaces de aprender por sí mismos y de desempeñarse en cualquier ámbito de la vida, orgullosos de ser niños y niñas guatemaltecos, empeñados en conseguir su desarrollo integral, poniendo en práctica principios y valores para una convivencia pacífica

##### **Misión**

Somos una institución innovadora, organizada, eficiente y eficaz, generadora de oportunidades de enseñanza-aprendizaje en la niñez, orientada a seguir una metodología adecuada al entorno de los estudiantes para alcanzar una educación de calidad.

## Objetivos

### Generales:

- Brindar un proceso educativo de calidad, a la población para promover su formación personal y el mejoramiento del nivel de vida.
- Atender a la población estudiantil creando en ellos una cultura y desenvolvimiento propio en su entorno, involucrando al padre de familia para la obtención de un aprendizaje efectivo.

### Específicos:

- Mejorar la calidad educativa de los estudiantes de la comunidad a través de la dedicación y esfuerzo continuos de los docentes.
- Apoyar todas las actividades a beneficio de la educación de nuestra comunidad.
- Informar a los padres de familia sobre las actividades a realizar en el establecimiento para mantener una buena relación con toda la comunidad educativa.

### ➤ Metas

- Inscribir al 100% de los estudiantes interesados en recibir una educación sistematizada.
- Que la población estudiantil no disminuya del 80% y así la escolaridad se mantenga en un nivel alto anualmente.
- Realizar en un 100% todas las actividades planificadas durante el ciclo escolar.
- Alcanzar el 90% de la promoción de alumnos al grado superior.
- Reducción del 80% de los gastos de los padres de familia a través de los programas de gratuidad y refacción escolar.

## Políticas

- Fortalecimiento de los valores de respeto, responsabilidad, solidaridad y honestidad entre otros, para la convivencia democrática, la cultura de paz y la construcción ciudadana.

- Fomento de la igualdad de oportunidades de los estudiantes.
- Énfasis en la formación para la productividad y la laboriosidad.
- Énfasis en la calidad educativa.
- Atención a la población con necesidades educativas especiales.

# PLAN DEL DIAGNÓSTICO



## I Parte Informativa

### Nombre de las instituciones:

Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Las Cabezas, Oratorio, Santa Rosa

### Ubicación Geográfica:

Aldea las cabezas, municipio de Oratorio, departamento de Santa Rosa.

### Datos de epesista:

Nombre: Sara Lucia García Melgar

Carne: 201224179

Carrera: Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Dirección personal: Aldea las cabezas, Oratorio, Santa Rosa.

## DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

### I OBJETIVO GENERAL:

1. Conocer los problemas y deficiencias con que cuentan las instituciones.

### II OBJETIVOS ESPECIFICOS:

2. Recopilar información de la comunidad.
  - 2.1 Conocer información real y concisa de la institución.
  - 2.2 Solicitar a los centros educativos información sobre las fuentes de financiamiento.
  - 2.3 Describir la forma de trabajo de las instituciones.
  - 2.4 Verificar si se cumple la jerarquía de las instituciones.
  - 2.5 Verificar si existe comunicación entre personal y estudiantes.
  - 2.6 Investigar si se cumplen con las políticas de la institución.

### **III ACTIVIDADES**

- ❖ Solicitud a los centros educativos
- ❖ Elaboración del plan
- ❖ Observación de las instituciones
- ❖ Recopilar datos de la comunidad
- ❖ Análisis de la información
- ❖ Entrevistas
- ❖ Encuestas

### **IV RECURSOS**

#### **HUMANOS**

- ❖ Director
- ❖ Supervisor
- ❖ Comunidad educativa
- ❖ Personal Docente
- ❖ Personal Administrativo
- ❖ Estudiantes
- ❖ Epesista

#### **MATERIALES**

- ❖ Computadora
- ❖ Tinta
- ❖ Impresora
- ❖ USB
- ❖ Cd para grabar información
- ❖ Papel
- ❖ Fotocopiadora

## **PLAN DE SOSTENIBILIDAD DEL PROYECTO**

**Guía para la utilización de plantas medicinales en la elaboración de remedios caseros, dirigida a la comunidad educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Jornada Vespertina Aldea Las Cabezas del municipio de Oratorio, departamento de Santa Rosa.**

### **1. IDENTIFICACIÓN:**

1.1 Lugar: Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Vespertina Aldea Las Cabezas, del municipio de Oratorio, departamento de Santa Rosa.

1.2 Fecha: 17 de Marzo 2016

1.3 Responsable: : Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Vespertina Aldea Las Cabezas, del municipio de Oratorio, departamento de Santa Rosa.

### **2. JUSTIFICACIÓN**

La elaboración de este plan de sostenibilidad, es importante porque con él se busca alcanzar y mantener la funcionalidad del proyecto por un largo periodo de tiempo, asegurándose de darle un uso adecuado a la guía elaborada, en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Las Cabezas, del municipio de Oratorio, departamento de Santa Rosa.

### **3. OBJETIVOS**

#### **3.1 General**

Garantizar la funcionalidad del proyecto por un largo periodo en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Las Cabezas, del municipio de Oratorio, departamento de Santa Rosa.

#### **3.2 Específicos**

- Motivar a las autoridades del Instituto para que se responsabilicen a darle el uso y manejo adecuado al proyecto.
- Fomentar en la comunidad educativa la importancia de proteger el medio ambiente

## **4. ORGANIZACIÓN**

El manejo y sostenibilidad del proyecto ejecutado se garantiza a través del apoyo de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Las Cabezas, del municipio de Oratorio, departamento de Santa Rosa se compromete a velar para que en el centro educativo se le dé el uso adecuado a estas guías, con el apoyo del Comité de Medio Ambiente y de todos los docentes, con la participación de todo el alumnado y padres de familia, para la conservación de un ambiente sano y sostenible en el centro educativo y su entorno.

## **5. RECURSOS**

### **5.1 Humanos**

Directora

Docentes

Estudiantes

Comité de Medio Ambiente

### **5.2 Materiales**

Guías

Instituto

Huerto de las plantas medicinales

### **5.3 Financieros**

Los que el centro educativo designe; según sus posibilidades

## **6. ACTIVIDADES**

Organización entre directora, Comité de Medio Ambiente y docentes para alcanzar los fines de la guía elaborada.

Conferencia a la comunidad educativa recalándoles la importancia de poner en práctica el proyecto.

Redacción del acta de compromiso de las autoridades de la Escuela, para darle sostenibilidad al proyecto.

Implementación de un huerto de plantas medicinales.



**Universidad de San Carlos de Guatemala**

**Facultad de Humanidades**

**Departamento de Pedagogía**

**Ejercicio Profesional Supervisado EPS**

**EVALUACIÓN DEL PERFIL**

1. ¿El nombre del proyecto tiene relación con el problema encontrado en la institución?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

2. ¿El proyecto cuenta con financiamiento propio o de otra índole, para su ejecución?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

3. ¿Tienen relación los objetivos, las actividades y metas trazadas en el perfil del proyecto?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

4. ¿Se establecieron las fechas y horarios para la realización del proyecto de acuerdo con la institución patrocinada?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

5. ¿El perfil del proyecto logra cumplir con los lineamientos que establece la Facultad de Humanidades?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_



**Universidad de San Carlos de Guatemala**

**Facultad de Humanidades**

**Departamento de Pedagogía**

**Ejercicio Profesional Supervisado EPS**

**EVALUACIÓN DEL DIAGNÓSTICO**

1. Se elaboraron instrumentos para la recopilación de información de la institución.

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

2. Las técnicas utilizadas para diagnosticar la situación de la institución fueron las más aceptables.

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

3. Cuenta con viabilidad y factibilidad el problema encontrado en el diagnóstico institucional.

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

4. Hubo apoyo de parte de las autoridades educativas.

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

5. El tiempo que se utilizó para la realización del diagnóstico fue suficiente.

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_



**Universidad de San Carlos de Guatemala**

**Facultad de Humanidades**

**Departamento de Pedagogía**

**Ejercicio Profesional Supervisado EPS**

**EVALUACION DE LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO**

Instrucciones: A continuación se le plantea una serie de preguntas conteste marcando con una X y el porqué de cada pregunta.

1. ¿El porcentaje de las metas que se trazaron cuantitativamente en el perfil del proyecto se lograron cubrir?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_ PORQUE \_\_\_\_\_

2. ¿La guía fue entregada a tiempo a los beneficiarios directos?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_ PORQUE \_\_\_\_\_

3. ¿La guía es fácil y sencilla para su enseñanza y aprendizaje:

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_ PORQUE \_\_\_\_\_

4. ¿Las capacitaciones sobre el cuidado y manejo de las plantas medicinales alcanzo los objetivos?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_ PORQUE \_\_\_\_\_

5. ¿Las capacitaciones cubrieron el 100% de los temas planteados en la guía?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_ PORQUE \_\_\_\_\_

**Facultad de Humanidades**  
**Departamento de Pedagogía**  
**Ejercicio Profesional Supervisado EPS**  
**EVALUACIÓN FINAL**

1. ¿El taller de capacitación mejoro el aprendizaje sobre el cuidado y manejo de las plantas medicinales?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

2. ¿Considera que la guía sobre el cuidado y manejo de las plantas medicinales fue de beneficio a los estudiantes?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

3. ¿Los talleres impartidos fueron claros, se resolvieron dudas?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

4. ¿Los estudiantes mostraron interés por el tema desarrollado?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

5. ¿Cree usted que la comunidad educativa quedo satisfecha con la guía?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

**EVIDENCIA FOTOGRAFICA DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO DE REFORESTACIÓN**



Imagen del terreno a reforestar finca los Ángeles



Imagen de grupo espesista recibiendo la capacitación del INAB



Imagen de grupo de epesistas recibiendo los arboles en el vivero propiedad del Instituto Nacional de electrificación (INDE) ubicado en la Aldea los Esclavos, Cuilapa, Santa Rosa



Imagen de epesista preparando el terreno donde se plantara el árbol en la Finca Los Ángeles



Imagen de epesista plantando el árbol en la finca los ángeles



**Imagen de rotulo de la culminación del proyecto Finca Los Ángeles**

## EVIDENCIA FOTOGRAFICA DEL PROYECTO INDIVIDUAL



Imagen de epesista preparando el terreno para plantar las diferentes plantas medicinales



Imagen de epesista preparando el terreno con ayuda de los alumnos de la escuela .



Imagen de alumnos contribuyendo a la preparación del terreno con la epesista.



Imagen de plantas recolectadas por los alumnos de la Escuela



Imagen de epesista plantando las plantas medicinales



Imagen de epesista haciendo entrega del proyecto a la directora del centro educativo

**ANEXOS**

Cuilapa, 05 de abril de 2016

Señor  
Edwin Marroquín  
Alcalde Municipal  
Despacho

Respetable señor Alcalde:

Reciba un cordial saludo y a la vez éxitos en sus labores administrativas

Por este medio de la presente hacemos de su conocimiento que actualmente estamos realizando el EPS en la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, proceso final previo a optar el Título de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, dicho proceso consiste en la Reforestación de un área protegida del municipio de Cuilapa, Santa Rosa.

Por lo cual solicitamos se nos AUTORICE realizar nuestro proyecto de reforestación en cual consiste en la plantación de 17,400 arbolitos de las especies que se dan en dicha área protegida ya que por cada uno de los epesistas se nos ha atribuido sembrar 600 arbolitos.

Agradeciendo de antemano la atención prestada a la presente y conocedor de su espíritu colaborador y en espera de una respuesta positiva a lo solicitado, nos suscribimos.

Coordinadores EPS.

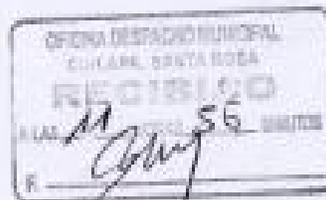
Alma Yessenia García

Esmeralda de Jesús Polanco Vique

Evelyn Catalina Palala

Consuelo Siqueiros Pérez

Claudia María García



**LISTADO DE EPESISTAS**

<b>No.</b>	<b>Nombre</b>	<b>Carné</b>
1	Evelin Carolina Palala Rodríguez	201219092
2	Ana María del Rosario Yllescas López	7914060
3	Nidia Nineth Rodríguez Arias	201218843
4	Alma Yessenia García Romero	200716676
5	Lidia Lisseth Lara González	200618737
6	Sara Lucía García Melgar	201224179
7	Irma Amarilis Stan Fajardo	201219238
8	Alejandra Yumán Guzmán	201217804
9	Consuelo Sipaque Pérez	201222237
10	Joselin Rosmeri Lique Chian	201218935
11	Esmeralda de Jesús Polanco Vino	201223454
12	Juan Francisco Mayen Martínez	200150070
13	Oscar Adolfo Morales Castellanos	200742127
14	Amanda Araceli Barillas Gerónimo	201218946
15	Rosa María Morales Aviche	201019679
16	Claudia María García Peña	200050173
17	Kimber Medalla Chávez González	201117781
18	Glendy Lizeth Chávez González	201117780
19	Vilma de Jesús Arroyo Cruz	201218134
20	Ana Raquel Arias Abrego	201222073
21	Klara Rubí Ortiz López	201124938
22	Karen Guadalupe Navarro	201218135
23	Yolanda Quevedo García	201217797
24	María Luisa Sánchez de Paz	200150064
25	Jonathan Fernando García Monterroso	201023067



# Municipalidad de Cullapa

Centro de las Américas

Cabecera del Departamento de Santa Rosa

Teléfono: 7886-5898

Cullapa, 7 de Abril de 2016

Señores:  
EPESISTAS  
Universidad de San Carlos de Guatemala  
Cullapa, Santa Rosa  
Presente

Estimados Señores:

Por medio de la presente me dirijo a ustedes, deseándoles éxitos en sus labores diarias.

Como Alcalde Municipal de Cullapa, Santa Rosa, **AUTORIZO** al grupo de estudiantes del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), de la Universidad de San Carlos de Guatemala de la Facultad de Humanidades, que tienen previo a optar el Título de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. Como requisito indispensable para optar al título antes descrito, es necesario la realización del **Proyecto de Reforestación Ambiental**, el cual será de mucho beneficio a la entera población del Municipio de Cullapa.

Y para los usos que al interesado convengan, extendo, sello y firmo la presente, en la Ciudad de Cullapa, departamento de Santa Rosa, a los siete días del mes de Abril del año dos mil dieciséis.

  
Esvin Fernando Marroquín Tupas  
Alcalde Municipal





Cuilapa 13 de abril de 2016.

Ingeniero  
Ricardo Arturo Velado  
Vivero Forestal  
Planta Los Esclavos.

Estimado Ingeniero:

El grupo de estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la universidad de San Carlos Facultad de Humanidades, envía a usted un atento saludo y a la vez aprovechamos para:

#### MANIFESTARLE

1. Que los señores que se adjunta a la misma, estudiantes de la universidad antes mencionada nos encontramos realizando nuestro Ejercicio Profesional Supervisado (EPS). Con fines de obtener el título de Licenciados en Pedagogía y Administración Educativa.
2. Que dentro de los requerimientos para obtener dicho título se encuentra el de contribuir a la conservación del Medio Ambiente por medio de la plantación de árboles en la cuenca de los ríos, nacimientos, terrenos comunales que se encuentren protegidos o sin bosques naturales.
3. Sabedores que a la institución que usted representa ha mostrado interés por contribuir con el cuidado, mantenimiento de los bosques y plantaciones nuevas nos atrevemos con todo respeto a:

#### SOLICITARLE

El apoyo consistente en la donación de 20,000 arbolitos de las siguientes especies: matiliguete, palo blanco y cedro, para ser plantados en áreas de nacimiento de agua de la finca los ángeles ubicada en km. 65 Carretera a Chiquimulilla, río más cercano a la finca río los esclavos, considerando con ello estarán contribuyendo con el grupo de epesistas y con el Medio Ambiente del municipio en el cual la institución funciona.

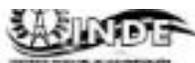
Atentamente,

13-04-  
10:24 a

  
Evelin Carolina Tapia Rodriguez  
Calle San Juan de Arana, Cuilapa, Santa Rosa  
Teléfono 55119252  
Coordinadora de Grupo Epesista

**LISTADO DE EPESISTAS**

<b>No.</b>	<b>Nombre</b>	<b>Carné</b>
1	Evelin Carolina Palala Rodríguez	201219092
2	Ana María del Rosario Yllescas López	7914060
3	Nidia Nineth Rodríguez Arias	201218843
4	Alma Yessenia García Romero	200716676
5	Lidia Lisseth Lara González	200618737
6	Sara Lucía García Melgar	201224179
7	Irma Amarilis Stan Fajardo	201219238
8	Alejandra Yumán Guzmán	201217804
9	Consuelo Sipaque Pérez	201222237
10	Joselin Rosmeri Lique Chian	201218935
11	Esmeralda de Jesús Polanco Vino	201223454
12	Juan Francisco Mayen Martínez	200150070
13	Oscar Adolfo Morales Castellanos	200742127
14	Amanda Araceli Barillas Gerónimo	201218946
15	Rosa María Morales Aviche	201019679
16	Claudia María García Peña	200050173
17	Kimber Medalla Chávez González	201117781
18	Glendy Lizeth Chávez González	201117780
19	Vilma de Jesús Arroyo Cruz	201218134
20	Ana Raquel Arias Abrego	201222073
21	Klara Rubí Ortiz López	201124938
22	Karen Guadalupe Navarro	201218135
23	Yolanda Quevedo García	201217797
24	María Luisa Sánchez de Paz	200150064
25	Jonathan Fernando García Monterroso	201023067



No. 212

**CONSTANCIA DE AUTORIZACIÓN  
ENTREGA DE PLANTAS FORESTALES, FRUTALES, ORNAMENTALES Y/O MORINGA  
2016**

NOMBRE DEL VIVERO: LOS ESCALOS

El INDE a través de la Empresa de Generación de Energía Eléctrica -EGEE-, tiene instalados viveros forestales en las cuencas donde tiene instaladas sus centrales hidroeléctricas. El objetivo es la reforestación de las cuencas, zonas de recarga hídrica, fuentes de agua y terrenos deforestados, con el propósito de conservar el recurso hídrico, evitar el amastre de sedimentos, conservar la vida útil de los embalses de sus hidroeléctricas, y además preservar y mejorar el medio ambiente para mitigar los efectos de la variabilidad climática en cada región.

El INDE entrega las plantas forestales, frutales, ornamentales y/o de moringa a municipalidades, comunidades organizadas (COCODES), instituciones gubernamentales y personas individuales. Estas instituciones y personas adquieren el compromiso de darle mantenimiento y cuidado necesario a las plantaciones establecidas. Las personas dueñas de terrenos que se adhieran a programas de incentivos forestales del gobierno, deberán cumplir con lo requerido por Instituto Nacional de Bosques -INAB-.

**INDE AUTORIZA LA ENTREGA DE LA SIGUIENTE CANTIDAD DE PLANTAS**

PLANTAS SOLICITADAS: 20000 AUTORIZADAS: 3000

ESPECIES: 7.500 Cedra 7.500 Matisguate

ENTIDAD Y/O PERSONA INDIVIDUAL: EVELIN CAROLINA PALALA RODRIGUEZ EPESUTA

CANTIDAD DE BENEFICIARIOS: 25 FAMILIAS DE FINCA LOS ANGELES CUNIPA STA ROSA

DIRECCION DEL SOLICITANTE: Aldea San Juan de Arana, Cunipa Sta Rosa

NUMERO DE TELEFONO DEL SOLICITANTE: 55119252

DIRECCION EXACTA DEL LUGAR A REFORESTAR: PROYECTO EPS ESTUD. ANTES DE PEDAGOGIA FINCA LOS ANGELES, CUNIPA STA. ROSA

COORDENADAS DEL LUGAR A REFORESTAR: 14°15'52.0"N 90°15'31.9"O

HECTAREAS A REFORESTAR: 2.70 ha.

CUENCA A REFORESTAR: LOS ESCALOS

Solicitante y/o Recibe y Sello:

Nombre: Evelin Carolina Palala Rodríguez

Firma: [Firma manuscrita]

Fecha que recibe: 03-06-16

Autoriza: [Firma manuscrita]  
Ing. Edgar Leonardo Arroquín Salguero  
Jefe Departamento de Normalización y Prevención de Riesgos



Es coproductor: [Firma manuscrita]  
Ing. Freddy Ruiz Pérez  
Jefe Departamento de Gestión Ambiental



Vo. Bo. [Firma manuscrita]  
Ing. Moisés López  
Jefe División de Programación y Medición





# Municipalidad de Cuilapa

Centro de las Américas

Cabecera del Departamento de Santa Rosa

Teléfono: 7886-5898

EL INFRASCrito SECRETARIO MUNICIPAL DE CUILAPA, CABECERA DEL DEPARTAMENTO DE SANTA ROSA: -----

**CERTIFICA:** Tener a la vista el libro número Auxiliar II de Actas Varias, en donde a folios del 112 al 114 se registra el que copiada literalmente dice: **ACTA NUMERO: 08-2016**. En la población de Cuilapa, departamento de Santa Rosa, siendo las nueve horas del día cinco de julio del año dos mil dieciséis, en el salón de sesiones de la Municipalidad se constituye un grupo de estudiantes epesistas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Sección Barberena, siendo ellos: -

NO.	NOMBRE	CARNÉ
1	Evelin Carolina Palala Rodríguez	201219092
2	Ana María del Rosario Yllescas López	7914060
3	Nidia Nineth Rodríguez Arias	201218843
4	Alma Yessenia García Romero	200716676
5	Lidia Lisseth Lara González	200618737
6	Irma Amarilis Sian Fajardo	201219238
7	Sara Lucia García Melgar	201224179
8	Alejandra Yumán Guzmán	201217804
9	Consuelo Sipaque Pérez	201222237
10	Joselyn Rosmery Lique Chián	201218935
11	Esmeralda de Jesus Polanco VIno	201223454
12	Juan Francisco Mayén Martínez	200150070
13	Oscar Adolfo Morales Castellanos	200742127
14	Amanda Aracely Barillas Gerónimo	201218946
15	Rosa María Morales Aviche	201019679
16	Claudia María García Peña	200050173
17	Glendy Lizeth Chávez González	201117780
18	Kimber Medalia Chávez González	201117781
19	Vilma de Jesús Arroyo Cruz	201218134
20	Ana Raquel Arias Abrego	201222073
21	Kiara Ruby Ortiz López	201124938
22	Karen Guadalupe Navarro Franco	201218135
23	Yolanda Quevedo García	201217797
24	María Luisa Sánchez de Paz	200150064
25	Jonathan Fernando García Monterroso	201023067

Se cuenta con presencia del señor Julio Enrique Pineda Marín, Secretario Municipal quien certifica, para hacer constar lo siguiente: **PRIMERO:** Manifiestan los estudiantes presentes que dentro de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, que actualmente cursan, es indispensable realizar el Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), consistente en un proyecto de beneficio social. **SEGUNDO:** Continúan manifestando que con relación a lo expuesto en el numeral primero, realizaron durante el mes de junio del año en curso, en proyecto denominado "Reforestación en el municipio de Cuilapa, departamento de Santa Rosa", plantando ocho mil quinientos (8,500) árboles correspondiente a 7.5 hectáreas en la finca Los Ángeles, de las especies: cedro, matiliguete y caoba. **TERCERO:** El señor Secretario Municipal manifiesta que efectivamente se llevó a cabo el programa de reforestación en esta jurisdicción municipal, agradeciendo a los estudiantes su aporte con el medio ambiente. **CUARTO:** Se finaliza la presente en el mismo lugar y fecha al principio consignados, media hora después de su inicio, la que previa lectura y conformes con su contenido, validez y efectos, firman los que en ella intervinieron. (fs.) Ilegible, Alcalde Municipal. Ilegibles. Ilegible, Secretario Municipal. Aparecen los sellos respectivos. -----

----- Y PARA REMITIR A DONDE CORRESPONDE, EXTIENDO, SELLO Y FIRMO LA PRESENTE COPIA CERTIFICADA EN EL MUNICIPIO DE CUILAPA, DEPARTAMENTO DE SANTA ROSA, A DOCE DÍAS DE JULIO DEL AÑO DOS MIL DIECISÉIS.



Lic. Julio Enrique Pineda Marín  
Secretario Municipal



**USAC**  
TRICENTENARIA  
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

*Universidad de San Carlos de Guatemala*  
*Facultad de Humanidades*

Guatemala 01 de Agosto 2018

Señores  
**COMITÉ REVISOR DE EPS**  
Facultad de Humanidades  
Presente

Atentamente se les informa que han sido nombrados como miembros del Comité Revisor que deberá estudiar y dictaminar sobre el trabajo EPS (X) presentado por la estudiante:

**SARA LUCIA GARCÍA MELGAR**  
**201224179**

Previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Título del trabajo: "GUÍA PARA LA UTILIZACIÓN DE PLANTAS MEDICINALES EN LA ELABORACIÓN DE REMEDIOS CASEROS, DIRIGIDA A LA COMUNIDAD EDUCATIVA DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA JORNADA VESPERTINA, ALDEA LAS CABEZAS, ORATORIO SANTA ROSA"

Dicho comité deberá rendir su dictamen en un plazo no mayor de un mes a partir de la presente fecha.

El Comité Revisor está integrado por las siguientes personas:

- Asesor LIC. MIGUEL ARTURO MUÑOZ AUDÓN
- Revisor 1 LICDA. AQUILINA ELIZABET RUANO DE BARAHONA
- Revisor 2 LICDA. MARINELI ROSALES DÁVILA

Licda. Mayra Damaris Solares Salazar  
Directora Departamento Extensión



Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazañeros Rojas  
Decano



C.C expediente  
Archivo.