Marta Angélica Quix Juárez

Módulo de actividades lúdicas para el reforzamiento en valores, de la Escuela Oficial Urbana para Niñas No. 21 Rafael Landivar, jornada matutina, Colonia los Ángeles, zona 6, Cuidad Guatemala.

Asesora: Aquilina Elizabet Ruano y Ruano

Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía

Guatemala, marzo de 2018

Este módulo fue presentado por la autora, como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado, previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, marzo de 2018

ÌNDICE

Contenido	No. Pág.
INTRODUCCIÓN	i
CAPITULO I. DIAGNÒSTICO	1
1.1 Datos Generales de la Institución.	1
1.1.1 Nombre de la Institución.	1
1.1.2 Tipo de institución.	1
1.1.3 Ubicación geográfica.	1
1.1.4 Visión.	1
1.1.5 Misión.	1
1.1.6 Objetivos.	1
1.1.7 Metas.	1
1.1.8 Políticas Institucionales.	2
1.1.9 Organigrama Supervisión Educativa	3
1.1.10 Recursos, (humano , físicos y financiero).	4
1.2 Técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico.	4
1.3 Lista y análisis de problemas.	4
1.4 Cuadro de análisis y priorización de Problemas.	5
1.5 Datos de la Institución Beneficiada.	6
1.5.1 Nombre de la Institución.	6
1.5.2 Tipo de Institución.	6
1.5.3 Ubicación Geográfica.	6
1.5.4 Visión.	6
1.5.5 Misión.	6

1.5.6 Políticas. 6

1.5.7 Objetivos. 6

1.5.8 Metas. 7

1.5.9 Organigrama E.O.U.Para Niñas No. 21 Rafael Landivar 8

1.5.10 Recursos (humanos, físicos, financieros). 9

1.6 Lista de carencias. 11

1.7 Cuadro de análisis y priorización de problemas. 12

1.8 Análisis de viabilidad y factibilidad. 13

1.9 Problema seleccionado. 13

1.10 Solución de la propuesta como viable y factible. 13

CAPITULO II. PERFIL DEL PROYECTO. 14

2.1 Aspectos generales. 14

2.1.1 Nombre del Proyecto. 14

2.1.2 Problema. 14

2.1.3 Localización. 14

2.1.4 Unidad ejecutora. 14

2.1.5 Tipo de proyecto. 14

2.2 Descripción del proyecto. 14

2.3 Justificación. 15

2.4 Objetivos del proyecto. 15

2.4.1 General. 15

2.4.2 Específicos 16

2.5 Metas. 16

2.6 Beneficiarios directos e indirectos. 16

2.7 Fuentes de financiamiento y Presupuestos. 17

2.8 Cronograma de actividades de ejecución del proyecto. 19

2.9 Recursos (humanos, materiales, físicos, financieros). 21

CAPÍTULO lll. PROCESO DE EJECUCION DE PROYECTO 22

3.1 Actividades y resultado. 22

3.2 Productos y logros. 23

3.3 Producto educativo. 24

CAPITULO lV. PROCESO DE EVALUACIÒN DEL PROYECTO. 137

4.1 Evaluación del Diagnóstico. 137

4.2 Evaluación del Perfil. 137

4.3 Evaluación de la ejecución del Proyecto. 137

4.4 Evaluación Final. 137

CAPITULO V. VOLUNTARIADO. 138

CONCLUSIONES. 147

RECOMENDACIONES. 148

FUENTES CONSULTADAS. 149

APÉNDICE

ANEXOS

Introducción

El Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) de la carrea en Licenciatura en pedagogía y Administración Educativa, de la facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Sede Central. Se describe todas las actividades que se realizó en las dos instituciones como la patrocinante y patrocinada

En este caso se opto por trabajar un Módulo de actividades lúdicas para el reforzamiento en valores, dirigido a las estudiantes de la Escuela Oficial Urbana Para Niñas No. 21 Rafael Landivar, en donde se trabajo a través de talleres de valores éticos para fomentar la autoestima y confianza en las estudiantes.

Capitulo I. El Diagnostico, consiste en recopilar toda la información necesaria para conocer el estado de la institución, Patrocinante y patrocinada, con el fin de identificar los problemas que hay en la institución y de cómo se pueden solucionar, tomando en cuenta toda esta información se selecciona un tema que sea la más factible y viable para su pronta solución.

Capitulo II. El Perfil del Proyecto, Se elabora después de haber analizado el problema encontrado en el diagnóstico, es un plan de acción de cómo se trabajara para darle solución, esto es la base para ejecutar nuestro proyecto.

Capitulo III. Ejecución del Proyecto, tiene como fin de llevar a cabo todas las actividades planificadas en el perfil, dejando como resultado el producto educativo.

Capitulo IV. Evaluación del Proyecto, consiste en la verificación de los logros de cada una de las etapas del proyecto.

Se redactaron conclusiones, recomendaciones, referencias Bibliográficas, anexo y apéndice.

CAPÍTULO I. DIAGNÒSTICO

1.1 Datos Generales de la Institución

1.1.1 Nombre de la Institución.

Supervisión Educativa del sector 01-01-15 y 01-01-16, 21 avenida 14 - 16 zona 6 Guatemala.

1.1.2 Tipo de Institución.

Supervisión Educativa

1.1.3 Ubicación geográfica.

21 avenida 14 – 16 zona 6, Ciudad de Guatemala.

1.1.4 Visión.

Mejorar la Calidad Educativa y promover actitudes de compromiso con el desarrollo de una educación científica y democrática al servicio de la Comunidad Educativa.

1.1.5 Misión.

Planificar, dirigir, Coordinar, implementar, supervisar y evaluar las acciones técnico pedagógicas administrativas y de mediación de los establecimientos educativos del sector Oficial y Privado, con el fin de garantizar la transparencia y la eficacia en los diferentes procesos educativos.

1.1.6 Objetivos.

Optimizar los recursos con que se cuenta para realizar un trabajo técnico, docente y administrativo.

Orientar el trabajo de las diferentes comisiones en los centros educativos para realizar un trabajo eficiente y eficaz.

Socializar aprendizajes para compartir, convivir y promover actividades que fortalezcan el hecho educativo.

1.1.7 Metas.

Brindar la atención correcta a cada miembro de la entidad educativa.

Lograr la mejora del nivel de desempeño e implementación de diferentes técnicas, métodos y programas educativos y administrativos.

Contribuir con la actualización educativa de las demandas actuales.

1.1.8 **Políticas Institucionales.**

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

1.1.9 **Organigrama Supervisión Educativa.**

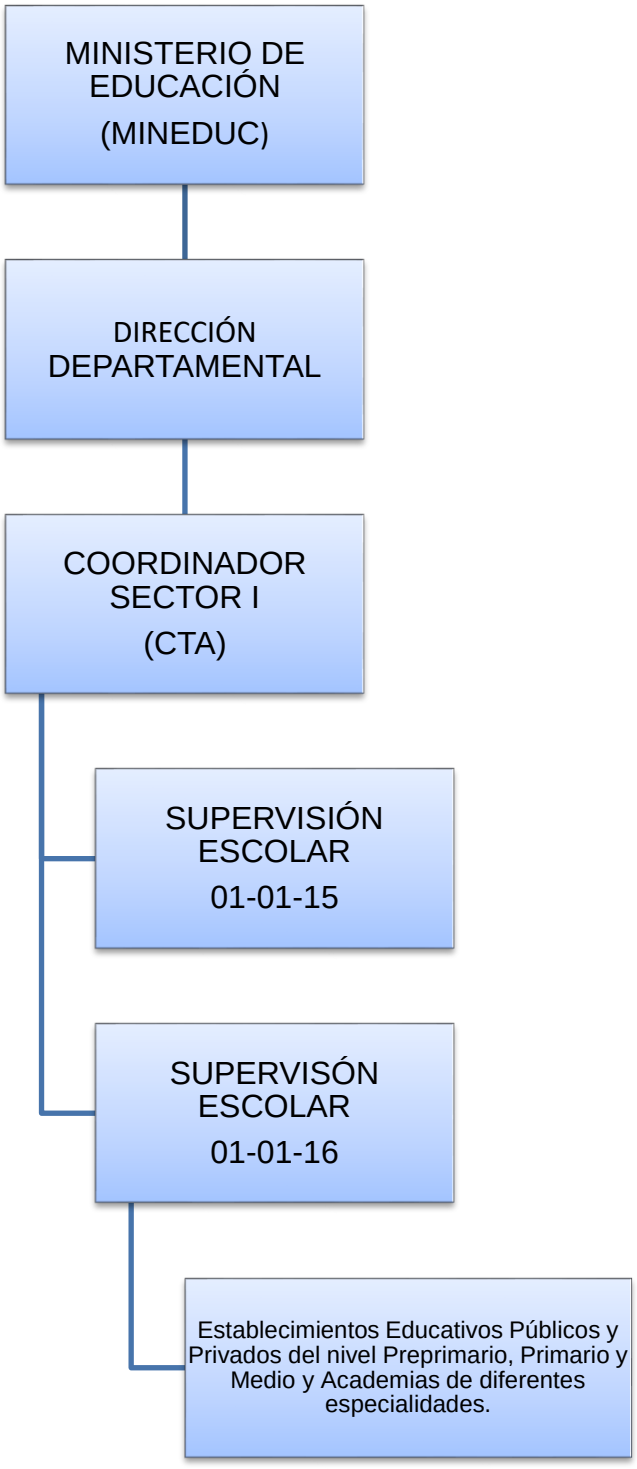


Tabla No.1 Organigrama.
Fuente: Supervisión Educativa.

1.1.10 **Recursos (humanos, materiales, financieros).**

Recursos humanos.

Licenciada, Zizy Arely López Chinchilla, Supervisora Educativa.

Licenciada, Noemí contreras, Directora, Escuela Rafael Landivar.

Recursos materiales.

10 Escritorio de oficinas de metal.

10 Sillas plásticas y de metal.

1 Computadora de escritorio.

1 Impresora.

3 Archivos metálicos.

1 Radio Grabadora pequeña.

1 Cafetera para uso personal.

1 Microondas pequeño.

1 Ventilador mediano.

1 Pequeño gabinete para utensilios.

Recursos financieros.

Ministerio de Educación

Departamental Norte

Recursos físicos.

Institución Educativa

1.2 **Técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico.**

Se utilizo la ficha de entrevista y ficha de observación, por medio de estos instrumentos establece la situación interna y externa de la Supervisión Educativa y determinar sus problemas y necesidades.

1.3 **Lista y análisis de problemas.**

- Conflicto entre los estudiantes del plantel educativo.
- La falta de conocimiento de valores éticos hacen que los estudiantes se falten el respeto entre sí.
- El espacio que ocupa la supervisión es muy pequeño.
- La oficina no tiene iluminación natural.
- Carecen de un salón propio para reuniones de trabajo.

- Carencia de área de parqueo para aquellos que visitan la Supervisión Educativa.
- Mantenimiento en el equipo de cómputo.
- No cuenta con servicio de internet.
- No existe fotocopiadora.
- Carecen de un Depósito de agua para el servicio sanitario.

1.4 **Cuadro de análisis y priorización de problemas.**

Problema	**Factores que los produce**	**Soluciones**
1. Relaciones interpersonales inadecuadas entre los estudiantes.	1. Conflictos entre los estudiantes del plantel educativo. 2. Falta de conocimientos de valores éticos.	1. Implementar talleres de valores dirigidos a los estudiantes del sector oficial, elaborando un módulo de valores Éticos.
2. Insuficiencia de espacio.	1. La Oficina es muy pequeña. 2. No se cuenta con salón propio para reuniones de trabajo. 3. Carencia de parqueo.	1. Ampliar oficina. 2. Construir nuevas instalaciones. 3. Comprar o gestionar ante organizaciones la donación de un terreno, para la construcción de un salón de reuniones de trabajo e implementar parqueo.
3. Deficiente infraestructura.	1. La falta de iluminación natural hace que la oficina luzca oscuro.	1. Comprar lámparas para que ilumine mejor la oficina. 2. Colocar ventanas para que haya luz natural.
4. Ineficiencia en el equipo de cómputo	2. Falta de mantenimiento al equipo de cómputo	2. Darle mantenimiento o comprar equipo nuevo.
5. Retraso en algunos procesos administrativos.	1. Inexistencia de una fotocopiadora.	1. Gestionar ante organizaciones la donación de una fotocopiadora. 2. Comprar una fotocopiadora.
5. Insalubridad	1. Falta depósito de agua para el servicio sanitario.	1. Comprar un tinaco.

Tabla No. 2 análisis del problema Supervisión Educativa.
Referencia: Epesista.

En reunión con la Supervisora Educativa 01-01-15 y 01-01-16 21 avenida 14-16 de la zona seis de Guatemala, se priorizo la ausencia de un módulo de actividades lúdicas en reforzamiento de valores orientado para trabajar talleres con ñinas del nivel primario de la Escuela No.21 Rafael Landivar.

1.5 Datos de la institución beneficiada

1.5.1 Nombre de la institución

Escuela Oficial Urbana Para Niñas No. 21 “Rafael Landivar” nivel Primario, jornada matutina.

1.5.2 Tipo de institución.

Institución Pública Oficial

1.5.3 Ubicación geográfica.

1ra. Calle ¨B¨1 - 23 Avenida Final, zona 6, Colonia los Ángeles, Ciudad de Guatemala.

1.5.4 Visión.

Formar ciudadanos con carácter, capaces de aprender por sí mismas, orgullosas de ser guatemaltecas, empeñadas en conseguir su desarrollo integral, con principios, valores y convicciones que fundamenten su conducta. Con necesidad de aprender cada día más y más, para vivir en armonía formando un país prospero con desarrollo humano.

1.5.5 Misión.

Somos una escuela evolutiva, organizada, eficiente y eficaz, generadora de oportunidades de enseñanza-aprendizaje orientada a resultados que aprovechan diligentemente las oportunidades que el siglo XXI le brinda y comprometidas con una Guatemala mejor.

1.5.6 Políticas.

No se encontraron evidencias.

1.5.7 Objetivos.

- Formar, desarrollar y fortalecer a las niñas en valores y principios.
- Promover en la niña que es un ser social, capaz de aplicar sus conocimientos, su formación en la solución de una problemática y trascender en su comunidad.
- Para alcanzar estas metas se requiere del acompañamiento de nosotros los maestros, quienes trascendemos nuestra experiencia, conocimientos y con nuestro ejemplo formamos integralmente.

1.5.8 **Metas.**

- Acompañamiento de los maestros.
- Guiar como educadores humanistas.
- Disminuir la repitencia escolar trabajando en conjunto con las autoridades Educativas, Supervisión, Personal docente y administrativo, mediante orientaciones pedagógicas en el Ciclo Escolar.

1.5.9 **Organigrama de la E.O.U. Para Niñas No. 21 Rafael Landivar.**

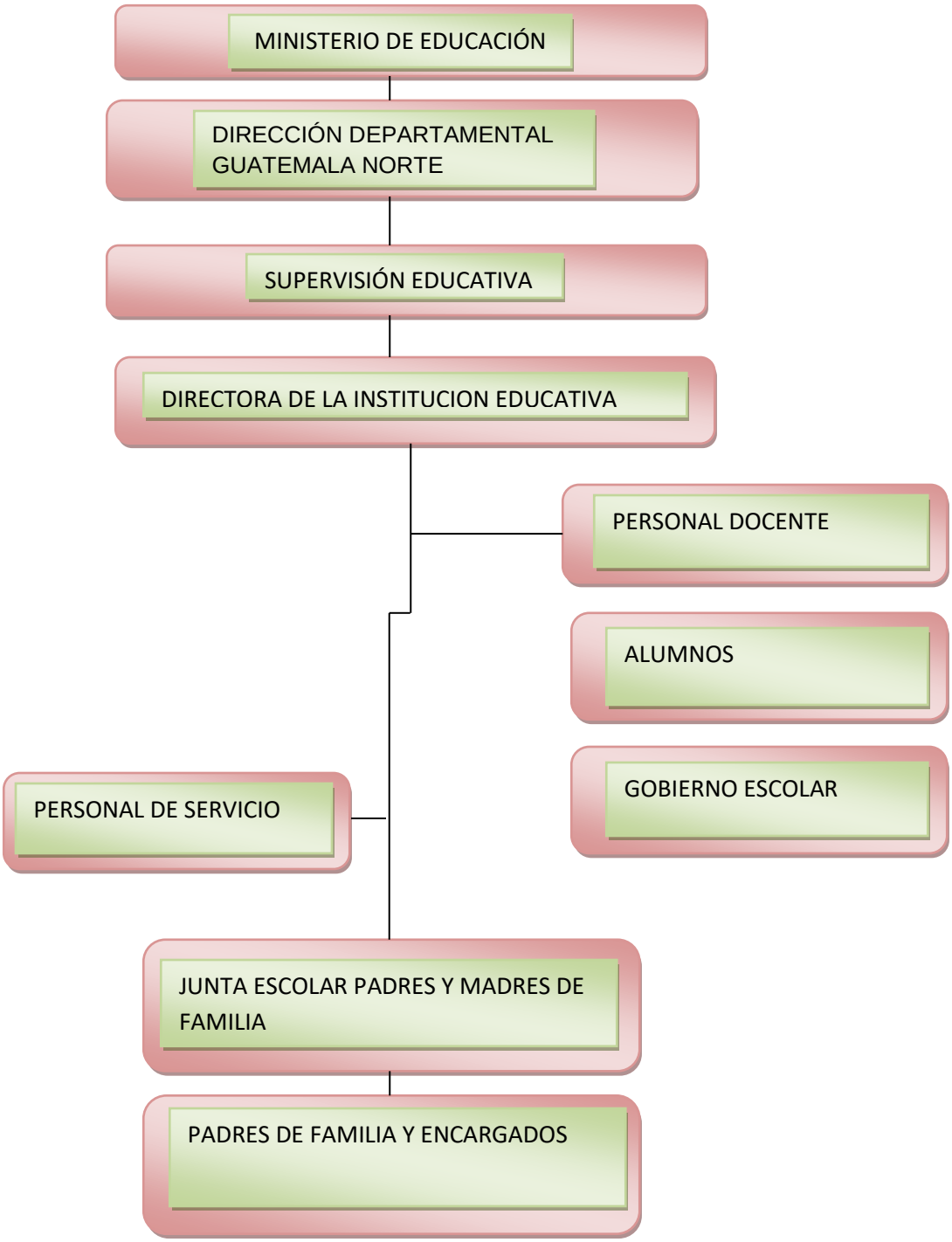


Tabla No.3 Organigrama.
Referencia: Escuela Rafael Landivar.

Escuela Oficial Urbana Para Niñas No. 21 ¨Rafael Landívar¨ Nivel Primario, Jornada Matutina, es una entidad creada por el gobierno De la República de Guatemala, con el firme propósito de expandir la educación a nivel primario.

Para su funcionamiento adecuado y de acuerdo al orden establecido por el MINEDUC y al reglamento interno está organizada de la siguiente forma: Una Dirección Técnica- Administrativa, un Cuerpo Docente integrado por doce profesores y un guardián. Del grupo de Docentes depende formar cada una de las seis comisiones Estructuradas para que la labor del ciclo académico sea efectiva.

- Comisión de Disciplina
- Comisión de Evaluación
- Comisión de Finanzas
- Comisión de Cultura
- Comisión de Deportes
- Comisión de Refacción

Cada una de las comisiones está formada por grupos de dos docentes, cada una de ellas programada para funcionar durante el período escolar vigente.

1.5.10 **Recursos.**

Recursos humanos.

01 Licenciada Noemí Contreras, directora.

12 Docentes

- Lubia Reyes
- María Concepción Martínez
- Norma Portocarrero
- Ángela Gómez
- Sara Rojas
- Ana Patricia Jacobo
- Carmen Aida Cerrón
- Bernabela Santos

- Lilian Hayde Orozco
- Ana Ramírez
- Ingrid Nájera
- Docente de educación física
- Cocinera Rosmery Arévalo
- Guardián Mario Jerez
- 300 alumnas

Recursos materiales.

- Escritorios
- Mobiliario para oficina
- Mobiliario para maestras
- Máquina de escribir mecánica
- Archivos metálicos
- Libreras de maderas
- Televisor
- Reproductor de DVD
- Sillones para área de espera
- Pizarrones de fórmica
- Estufas de gas
- Microondas
- Cafetera uso personal
- Refrigeradora
- Mesa

Recursos físicos.

- Construcción de block
- Dirección
- Salón para docentes
- Área recreativa
- Salones de clase
- Cocina
- Bodega general

- Servicios sanitarios

Financieros.

Asignación presupuestaria por el Gobierno de la República de Guatemala por medio del MINEDUC.

Técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico.

Se entrevisto a personas que proporcionaron información sobre la institución, utilizando como instrumento ficha de entrevista y la Ficha de Observación durante el diagnóstico.

1.6 **Lista de carencias.**

Según los resultados obtenidos por medio de las técnicas e instrumentos utilizados en la etapa de diagnóstico se puede concretar que las carencias principales son:

- Falta de conocimiento en formación de valores que se aprenden en casa por la desintegración familiar.
- Carencia de orientación familiar para fomentar los valores humanos en la familia.
- Falta depósito de agua para el servicio sanitario.
- Los lavamanos y retretes se encuentran en mal estado
- Poca participación en las actividades escolares por parte de padres de familia.
- Falta de interés de los estudiantes en el proceso de aprendizaje.
- No se tiene un comportamiento adecuado por parte de estudiantes.
- Poca iluminación natural en las instalaciones.
- No cuenta con una biblioteca.
- No cuenta con laboratorio de computación.
- No existe vigilancia de parte de maestros en horario de recreo.

1.7 Cuadro de análisis y priorización de problemas.

Problemas	Factores que los producen	Soluciones
1. Desintegración familiar, Violencia intrafamiliar.	1. Falta de conocimiento en formación de valores. 2. Carencia de orientación familiar para fomentar los valores humanos en la familia.	1. Elaborar un módulo orientado a la ejecución de talleres de valores dirigidos a las niñas de la escuela oficial urbana para niñas No.21 Rafael Landivar.
2. Insuficiente cantidad de agua para surtir los servicios sanitarios.	1. Falta depósito de agua para el servicio sanitario. 2. Retretes y lavamanos en mal estado.	1. Colocar depósitos de agua para los servicios sanitarios. 2. Reparar y dar mantenimiento a los lavamanos.
3. Incomunicación entre padres de familia y docentes.	1. Poca participación de padres de familia, en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. 2. Falta de interés en el proceso de aprendizaje.	1. Efectuar actividades que provoquen y concienticen a los padres de familia y encargados, el valor de la educación de sus hijos. 2. Diseñar programas de proyección a la comunidad Educativa.
4. Deficiencia en la estructura.	1. La falta de iluminación natural en las aulas.	1. Colocar ventanas para que haya luz natural.
5. Desinterés por la implementación de una biblioteca y un laboratorio de computación.	1. Desinterés por implementar una biblioteca. 2. La falta de gestiones por parte de las autoridades administrativas.	1. Solicitar ante otras organizaciones el equipamiento de una biblioteca. 2. Gestionar ante empresas la donación de computadoras.

Tabla No. 4 Análisis del Problema Escuela Rafael Landivar.
Referencia: Epesista.

1.8 Cuadro de análisis de viabilidad y factibilidad.

	OPCION 1		OPCION 2	
Indicadores	**SI**	**NO**	**SI**	**NO**
¿Se cuenta con recurso humano para poner en marcha el proyecto?	**X**			**X**
¿Se tiene la aprobación de las autoridades respectivas para la creación del proyecto?	**X**			**X**
¿Se tienen los recursos financieros para el proyecto?	**X**			**X**
¿Existirán recursos materiales para la elaboración del proyecto?	**X**			**X**
¿es de beneficio para la institución la ejecución del proyecto?	**X**		**X**	
¿está acorde el proyecto a las normas reglamentarias de la institución?	**X**		**X**	
¿existe interés en la escuela sobre la enseñanza de valores?	**X**		**X**	
¿existe interés de los padres de familia en la educación de los hijos?	**X**		**X**	
¿es el proyecto de vital importancia para la institución?	**X**		**X**	
¿Tendrá acceso la ejecución del proyecto?	**X**			**X**
TOTAL	**10**	**00**	**05**	**05**
PRIORIDAD	**X**	**-**	**-**	**-**

Tabla No. 5 análisis de viabilidad y factibilidad.
Referencia: Epesista.

1.8.1 Análisis de Viabilidad y Factibilidad.

Opción 1: Diseñar un módulo para el reforzamiento de valores e implementar talleres con las alumnas de la escuela Rafael Landivar.

Opción 2: Contratar Personal para capacitar a padres de familia.

1.9 Problema Seleccionado.

Falta de conocimiento en la formación de valores que se aprenden en casa por la desintegración familiar

1.10 Solución de la propuesta como viable y factible.

Elaboración de un módulo de actividades Lúdicas en el reforzamiento De valores, orientada a la ejecución de talleres dirigidos a las niñas y padres de familia de la Escuela Oficial Urbana Para Niñas No. 21 ¨Rafael Landívar¨, jornada matutina.

CAPÌTULO II. PERFIL DEL PROYECTO

2.1 Aspectos Generales.

2.1.1 Nombre del Proyecto.

Módulo de actividades lúdicas para el reforzamiento en valores de la Escuela Oficial Urbana Para Niñas No. 21 Rafael Landivar.

2.1.2 Problema.

Falta de conocimiento en la formación de valores que se aprenden en casa por la desintegración familiar.

2.1.3 Localización.

La escuela se encuentra ubicada en la 1ra Calle “B” 1-23 avenida final, zona 6, colonia los Ángeles, ciudad Guatemala.

2.1.4 Unidad Ejecutora.

Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala, Escuela Oficial Urbana para Niñas No.21 “Rafael Landivar” Jornada Matutina.

2.1.5 Tipo de Proyecto.

Educativo.

2.2 Descripción del Proyecto.

El Proyecto consiste en elaborar un módulo basado en valores para impartir a las niñas de tercero primaria, de la Escuela Oficial Urbana para Niñas No. 21 “Rafael Landivar”. En donde se desarrollaran 6 temas de valores programados. En el módulo de actividades lúdicas para el reforzamiento en valores se desarrollarán los siguientes temas: Dignidad, Autoestima, Solidaridad, Responsabilidad, Honestidad y Tolerancia. En el primer taller se les informará a las niñas del día y la hora en la que les impartirán los demás talleres, para concientizar la importancia de los valores en nuestro entorno y nuestro diario vivir.

Realización de seis valores integrado en cuatro actividades cada valor realizando en veinticuatro talleres, con sus respectivas instrucciones

y materiales para su desarrollo, con una duración de cuarenta y cinco minutos.

Realización de talleres mensuales con padres de familia y encargados de las niñas de la Escuela Oficial Urbana Para Niñas No. 21 Rafael Landivar, con duración de una hora, trabajando los mismos valores con las niñas para fortalecer la convivencia familiar.

2.3 Justificación.

Actualmente vivimos en una sociedad en donde nos encontramos con el factor de la intolerancia, manifestada a través de diversas actitudes que tienen las personas, los valores éticos ya no se practican por la falta de la unidad familiar, en donde la violencia, agresividad, impulsividad, dificultades en las relaciones interpersonales se observa mucho.

Hoy en día los niños y niñas pasan más tiempos solos o al frente de un televisor y en el aula, porque papá y mamá trabajan o por la violencia intrafamiliar que se vive. Se podría decir que la armonía familiar ya casi no existe. Este taller pretende hacer conciencia a las personas que lo realicen, de la importancia de los valores como elemento primordial para un mejor vivir, y de alguna manera, contribuir con la disminución de la agresividad en nuestro medio, demostrar que si trabajamos en conjunto lograremos un cambio positivo en nuestro diario vivir.

Hacer saber a las niñas sobre sus derechos y obligaciones para que no sean presa fácil de cualquier situación de la vida cotidiana.

2.4 Objetivos del Proyecto.

2.4.1 Generales.

- Desarrollar un programa de formación de valores, dirigido a la comunidad educativa con pensamientos de desarrollo integral de los mismos.

2.4.2 **Específicos.**

- Promover un cambio positivo en las actitudes de las niñas, ofreciendo una formación que les permita sentirse como seres con dignidad y derecho.
- Elaborar un módulo de Actividades Lúdicas para el reforzamiento en Valores, dirigido a las Niñas, docentes y padres de familia, de la Escuela Oficial Urbana Para Niñas No. 21 "Rafael Landivar".
- Socialización del módulo con 25 padres de familia, 2 maestras y 60 estudiantes.

2.5 **Metas.**

Entregar 4 módulos impresos y 1 módulo digital, que serán distribuidos de la siguiente manera, 2 módulos serán entregados a las dos maestras de tercero primaria, 1 para la directora, y 1 que estará disponible para padres de familia o estudiantes que quieran consultar o reproducir el módulo de forma digital o físico.

2.6 **Beneficiarios Directos e Indirectos.**

2.6.1 **Directos.**

Alumnas de la Escuela Oficial Urbana para Niñas No. 21 Rafael Landivar.

2.6.2 **Indirectos.**

Padres de familia y encargados de las alumnas, Docentes, Directora del establecimiento.

2.7 **Fuentes de Financiamiento y Presupuesto**.

Rubro	**Cantidad**	**Insumo/Material**	**Precio Unitario**	**Precio Total**
Papel	6	Resmas de hojas	Q. 30.00	Q. 180.00
Cartuchos de tinta para impresora.	6	Tinta de color negro y de colores.	Q.150.00	Q. 900.00
Material didáctico	Global	Apoyo de talleres.	Q. 500.00	Q. 500.00
Suministros	500	Impresiones	Q.0.50.00	Q. 250.00
Reproducciones	425	Fotocopias	Q.0.25.00	Q. 106.25
Empastados	7	Empastado de tesis y módulo	Q. 30.00	Q. 210.00
Grabaciones	5	Disco Compacto	Q. 10.00	Q. 50.00
Movilizaciones	Global	Transporte	Q. 600.00	Q. 600.00
			Totales.	Q.2,796.25

Tabla No. 6 Presupuesto Módulo
Referencia: Epesista.

Presupuesto Módulo y Voluntariado.

Concepto	**Precio Total**
Módulo	Q. 2,796.25
Plantación de árboles	Q. 2,860.00
Inauguración del Proyecto.	Q. 500.00
Totales.	Q. 6,156.25

Tabla No.7 Presupuesto Módulo y Voluntariado.
Referencia: Epesista.

2.8 **Cronograma de Actividades de Ejecución del Proyecto, año 2016**

No	Meses		Febrero				Marzo				Abril				Mayo				Junio				Julio				Agosto				Septiembre				octubre			
			semanas				Semanas				semanas				semanas				semanas				semanas				Semanas				Semana				semanas			
	Actividades	Unidad responsable	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Reunión con Supervisora No. 01-01-16	Epesista			■																																	
2	Reunión con directora, Escuela Rafael Landivar.	Epesista				■																																
3	Diagnóstico	Epesista				■																																
4	Determinación de temas.	Epesista				■																																
5	Asignación de grado.	Epesista y Directora.					■																															
6	Planificación del proyecto a impartir.	Directora.					■																															
7	Inicio del primer taller.	Epesista					■																															
8	Ejecución de proyecto (talleres) a alumnas y padres de familia.	Epesista.						■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■								
9	Planificación y organización de la clausura.	Epesista																											■	■								
10	Clausura del proyecto	Epesista.																													■							
11	Redacción del módulo	Epesista																														■	■	■	■	■	■	
12	Reunión con asesora para presentar módulo	Epesista y asesora.																																				■

Cronograma de actividades de ejecución del proyecto año 2016 y 2017

No	Meses		Noviembre				Diciembre				Enero				Febrero				marzo				Abril				Mayo				Junio				Julio			
			Semanas				semanas				semanas				semanas				semanas				semanas				semanas				semanas				Semanas			
	Actividades	Unidad responsable	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
13	Análisis de documentos.	Epesista																																				
14	Integración de documentos para informe.	Epesista																																				
15	Selección de documentos.	Epesista																																				
16	Presentación del módulo para su aprobación	Epesista y asesora																																				
17	Gestiones del voluntariado.	Epesista																																				
18	Aprobación del voluntariado	Epeista y asesora.																																				
19	Ejecución del voluntariado	Epesista y CEDESYD																																				
20	Análisis de documentos para integrar informe.	Epesista																																				
21	Redacción de informe voluntariado.	Epesista																																				
22	Presentación del voluntariado	Epesista y asesora.																																				

2.9 Recursos (Humanos, Materiales, Físicos, Financieros)

Recursos Humanos

- Supervisora Educativa
- Directora del establecimiento
- Docentes del ente educativo
- Alumnos de la escuela oficial urbana para niñas No. 21 Rafael Landivar
- Padres de familia y encargados
- Epesista de la facultad de Humanidades

Recursos Materiales

- Marcadores permanentes y de pizarra
- Almohadilla para pizarra
- Lapiceros - Lápices
- Pliego de papel bond
- Pliegos de papel arco iris
- Pizarrón
- Resmas de papel bond 80 gramos tamaño carta
- Hojas de papel construcción
- Lana
- Goma blanca
- Silicón frío
- Tijeras
- 1 rollo de Masquìn tape
- Impresora
- Tinta para impresora de color negro y de colores
- Equipo audio visual
- Cañonera
- Reproductor de sonido
- Laptop

CAPÍTULO III. PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO.

3.1 Actividades y Resultados.

No.	Actividades	Fecha	Resultado
1	Reunión con Supervisora a cargo de Escuela Rafael Landivar.	18/02/16	Visita ocular.
2	Reunión con Directora, Escuela Rafael landivar.	25/02/16	Visita ocular.
3	Realización del diagnostico.	27/02/16	Conocer las necesidades y carencias de la institución.
4	Recopilación de la información obtenida	28/02/16	Análisis y determinación de los temas a trabajar.
5	Reunión con la directora para la asignación de grado y planificación del proyecto a impartir	01 /03/16	Presentación de las maestras y alumnos con quienes se trabajara.
6	Preparación del primer taller.	01/03 y 02/03/16	Elaboración de material didáctico a trabajar.
7	Desarrollo del primer taller.	03/03/16	Se desarrollo el primer taller con el tema de Dignidad.
8	Investigación de los temas de valores a impartir.	Del 28 de 02/16 al 10/08/16	Se logro integrar la información necesaria para el desarrollo de los talleres.
9	Desarrollo de los talleres pedagógicos dirigidos a las alumnas.	Del 03/03 al 01/09/16	Se trabajo un valor cada mes con 4 actividades diferentes cada semana.
10	Implementación de talleres con padres de familia y encargados.	Del 31/03 al 01/09/16	Se trabajo un valor cada mes con diferentes actividades, se realizaron rifas y se compartió una refacción.
11	Clausura del proyecto con las estudiantes.	01/09/16	Se realizo una actividad en general para la culminación del proyecto, y se compartió una refacción.
12	Clausura del proyecto con la directora y maestras de la escuela Rafael Landivar.	07/11/16	Se convivió con las maestras del plantel realizando una

			pequeña actividad y se compartió una refacción.
13	Redacción del Módulo.	22/11/16	Primera impresión del módulo pedagógico. Borrador.
14	Revisión del módulo	29/11/15	Revisión del módulo.

Tabla No.8 Proceso de ejecución.

Referencia: Epesista.

3.2 **Productos y logros.**

Productos	Logros
Elaboración del Módulo de actividades Lúdicas para el reforzamiento en valores.	• 24 talleres dirigidos a las alumnas de tercero primaria de la Escuela Oficial Urbana para Niñas No. 21 “Rafael Landivar” • Participación de padres de familia en los talleres realizados una vez por mes para el reforzamiento de las mismas. • Entrega de los Módulos a la institución patrocinada.

Tabla No. 10 Productos y Logros.

Referencia: Epesista.

MODULO DE ACTIVIDADES LUDICAS PARA EL REFORZAMIENTO EN VALORES

Fotografía No.1 Docente y Niñas de tercero Primaria.
Referencia Epesista.

Índice

CONTENIDO.	No. Paginas.
Presentación.	i
Introducción.	ii
Indicaciones para el docente.	1
Ubicación temática.	2
Tiempo para desarrollar los temas, Programa.	3
Material para el docente.	4
Material para las niñas.	5
Sugerencia para la evaluación de cada taller.	5
VALOR No. 1 DIGNIDAD.	6
1.1. La Dignidad.	7
1.2. Reforzando la Dignidad.	11
1.3. Nadie es más que nadie.	15
1.4. Todos somos merecedores de la Dignidad.	18
VALOR No. 2 AUTOESTIMA.	22
2.1. La Autoestima.	23
2.2. Fomentando la Autoestima.	25
2.3. Conociendo mis Fortalezas y Debilidades.	29
2.4. Confiando en mis Habilidades. (Yo puedo).	33
VALOR No.3 SOLIDARIDAD.	37
3.1. La Solidaridad.	38
3.2. Aprendiendo a ser Solidarios.	42
3.3. Practicando la Solidaridad.	46
3.4. Efectuando la Solidaridad.	50

VALOR No. 4 RESPONSABILIDAD. 54

4.1. La Responsabilidad. 55

4.2. Delegando Responsabilidades. 58

4.3. La Importancia de la Solidaridad. 62

4.4. Ser responsables con nuestra Actitud. 66

VALOR No. 5 HONESTIDAD. 70

5.1. La Honestidad. 71

5.2. Respetando las Pertenecía de los demás. 75

5.3. Disfrutar de lo que se logra hacer. 80

5.4. Ser Honesto con uno mismo. 84

VALOR No. 6.Tolerancia. 89

6.1. La Tolerancia. 90

6.2. Aprender a ser honestos. 93

6.3. Aprender a ser Tolerantes. 97

Evidencias del proyecto. 101

CONCLUSIONES. 106

RECOMENDACIONES. 107

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS. 108

Introducción

El presente módulo de actividades Lúdicas para el reforzamiento en valores, orientado a las niñas de tercero Primaria de la Escuela Oficial Urbana Para Niñas No. 21 “Rafael Landivar”, Jornada Matutina colonia los Ángeles zona 6 Guatemala.

Está integrado por 6 temas de valores que a continuación se en listan.

1) Dignidad
2) Autoestima
3) Solidaridad
4) Responsabilidad
5) Honestidad
6) Tolerancia

En cada valor encontrara diferentes actividades que el docente puede desarrollar o ampliar el contenido al momento de su desarrollo.

Al finalizar cada taller se dejara una tarea para que pongan en práctica lo aprendido y a si mismo lograr la participación de los padres o encargados para una mejor convivencia familiar.

Presentación

Estimados Docentes el presente módulo de valores le servirá como material de apoyo para la práctica de valores.

Es por ello que se produjo este material ya que nuestros estudiantes carecen de esta práctica, que es necesario para comunicarnos mejor, a respetar los ideales de otros, también poder valorarse como persona, esto contribuirá con su desarrollo personal.

Una de las grandes problemáticas que representan los estudiantes es la desintegración familiar, no hay mucha comunicación entre las familias porque mamá trabaja, en este módulo encontrara una tarea en la que se involucrara a la familia que es una forma para reunirlos y poder realizarla juntos.

Indicaciones para el Docente

El presente módulo es una herramienta que lo acompañara durante el desarrollo de los talleres con las niñas que cursan el tercer grado de nivel primario.

Para el desarrollo y aprendizaje del mismo es necesario como docente conozca el seguimiento de cada actividad y las referencias de trabajo que se le presentaran a si mismo encontrara un material de apoyo para cada taller.

Para el desarrollo de cada actividad se realizará lo siguiente:

Gafetes

Esto servirá para identificar a cada participante.

Material para los participantes

Al comienzo del taller el docente pedirá un cuaderno y lapicero a cada participante, el cual le servirá durante el desarrollo de los talleres para la realización de las actividades programadas.

Material de reproducción

Es necesario que se reproduzcan el material para cada participante para aprovechar el tiempo y aprender sobre el tema.

Evaluación

Es una actividad que se realizará al final de cada taller en donde se demostrará lo aprendido.

Ubicación temática

Actualmente vivimos en una época en donde los hombres y las mujeres tenemos los mismos derechos y la misma oportunidad de trabajo que nos propongamos, Lamentablemente estamos viviendo una época en donde el dinero no alcanza para el sustento diario, en la cual muchas familias han optado por trabajar los dos para que puedan sacar adelante a sus hijos, ya sea trabajando en una empresa o tener un trabajo informal.

Estas situaciones perjudican grandemente a muchas familias porque se pierde la comunicación entre ellos, ya sea por los horarios de trabajo o por la desintegración familiar.

A causa de esto han dejado a sus hijos en segundo lugar, los cuales son vulnerables y presa fácil de delincuentes o maras, por que sufren la ausencia de sus padres para que los instruya, además desconocen los valores éticos para nuestro diario vivir.

Por tal motivo se considera la importancia de implementar talleres dirigidos a las niñas para proveer herramientas útiles en donde se pueda practicar los valores que ayuden a ampliar sus conocimientos y valorarse a sí mismos.

Siendo estas razones de considera trabajar el módulo de actividades lúdicas para el reforzamiento en valores, para que se les guie de la forma adecuada para que puedan transmitir sus ideas.

Programa

Duración 45 minutos.

7:30 a 7:35	Bienvenida y presentación del Docente.
7:35 a 7:40	entrega de gafetes
7:40 a 7:50	Dinámica de socialización
7:50 a 8:05	Desarrollo del tema
8:05 a 8:10	Evaluación
8:10 a 8:15	Tarea para casa y despedida.

Material para el Docente

- Elaboración de Gafetes, papel arco iris, u otro material, lana de cualquier color o gancho de ropa pequeño para la identificación de los participantes.
- Reproducción de hojas de trabajo para cada taller.
- Equipo: Reproductor de Sonido (Grabadora) u otro aparato de sonido, o según lo necesite cada taller.

Ejemplo del gafete

Este gafete es solo una pequeña sugerencia el docente podrá implementar otro modelo.

Material para las niñas

- Cuaderno de apuntes
- Lapicero
- Hojas de trabajo (este se le proporcionara al momento del desarrollo del taller si lo requiere).

Sugerencia para las actividades de evaluación de cada taller.

El docente realizara la evaluación por medio de preguntas orales, formando una puesta en común o un diálogo según lo amerite el caso.

Imagen No.1 Dignidad

Referencia:https://encryptedtbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcRJ8m1KkkJFHYFdqAwXKm3ATnnVbX-tzp_c49qub_YLAezatooM

Objetivo General

- Comprender que los seres humanos valemos igual, no importando la cultura, etnia o genero, todos tenemos los mismos derechos y obligaciones, el respeto a sí mismo y a los demás nos ayudara a comprendernos unos con otros.

Objetivos Específicos

- Lograr valorarse a sí mismos, Mediante los talleres, nadie es ni menos, todos poseemos cualidades diferentes, somos únicos y auténticos.
- Aprender a aceptar y respetar los criterios de los demás.

Imagen No. 2 Dignidad
Referencia:https://encryptedtbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcSnsH8hQ6qcCbw2P2QxJdT2SefXszzHJgb0nZnDX-4IKPGr38H

Actividad No.1

Dinámica de sociabilización "Bob yo Quiero Ser"

Propósito

Esta actividad ayudara de una forma dinámica a que los estudiantes digan su nombre y lo que más les gusta hacer para poderlos conocer un poco.

Materiales

Un muñeco.

Reproductor de música.

Desarrollo

"Bob yo quiero ser"

Se comienza pasando el muñeco entre todos los estudiantes al parar la música al que le quede debe ponerse de pie para decir su nombre y ¿qué le gusta hacer? La actividad se repite una y otra vez hasta que hayan participado todos.

Actividad No. 2

Presentación del tema y Lectura.

Se da a conocer a las niñas el valor a trabajar, que es "Dignidad", a continuación se relata un cuento a cerca de la Dignidad.

Lectura: “Un traje nuevo”

Efraín, era un niño de diez años, muy bien parecido e inteligente, pero lucía triste; porque en la escuela los demás niños lo molestaban y se burlaban de él, no les gustaba estar cerca de él, en fin, Efraín no tenía amigos, pues se veía sucio y desarreglado. La maestra ya lo había notado, pues las tareas se las entregaba sucias; sin embargo, era el primero en responder a las preguntas que ella hacía en clase. Una vez la maestra le dijo: -Efraín ¿quieres venir mañana con la cara lavada? Te compre este jabón.

Al día siguiente, Efraín llegó con su linda carita lavada y realmente se veía muy bien. .

La maestra con ayuda de otras personas, le compró un pantalón y una camisa y se lo llevó al día siguiente. Y el niño recién bañado y estrenando su traje, llegó al otro día, hasta con los zapatos limpios. Pero no todo quedó allí.

La calle donde vía Efraín era un verdadero basurero y todas las familias que allí vivían eran sucias y descuidadas.

Aquel fin de semana, el padre de Efraín dijo que arreglaría la cerca del jardín y que limpiaría la basura. La madre por su parte, dijo que iba a mantenerse arreglada, entre todos sembraron flores en el jardín y encalaron sus casas. ¡Tenían que ponerse a tono con la limpieza del niño!, ¡él se veía tan guapo!

Los vecinos asombrados, dijeron: -¡Vaya, qué bien vemos la casa de los vecinos! y la nuestra tan sucia y fea. Si ellos pueden, nosotros también.

Todo este cambio se dio por el ejemplo de Efraín.

Actividad No. 3

Puesta en común

Con la ayuda de tus compañeras responde a las siguientes preguntas relacionadas al cuento “El traje nuevo”.

1. ¿El trato que le daban los compañeros a Efraín es la correcta? ¿Por qué?
   _____

2. ¿Consideras correcto discriminar a las personas por la forma en que se ven? por qué?
   _____

3. ¿Crees que la acción de la maestra hacia el niño fue la correcta?
   _____

4. ¿por qué es importante la limpieza e higiene personal?
   _____

5. La actitud que tomaron los padres de Efraín a cerca de mantener la casa Limpia y ordenada fue gracias a él.
   _____

Actividad No. 4

Escribe en cada globo 1 características que nos hacen ser una persona digna y luego pintarlos.

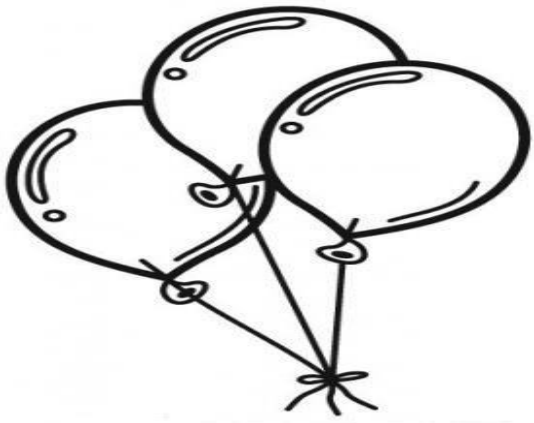


Imagen No.3, Referencia: http://ebimexico.blogspot.com/2010_08_01_archive.html

Tarea para casa.

Pregúntales a tus papás y hermanos 3 características que posee cada uno de ellos o ellas que los hacen ser dignos y únicos, para compartirlo en el próximo taller.

La tarea pretende que los estudiantes, compartan con sus padres, hermanos y se desarrolle el dialogo familiar.

Imagen No.4

Referencia: https://encryptedtbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcS3dO6faBhjuzKCfWZRMDC26TZpQf-Lz0RD3XOIBMrccGCm2blTRw

Imagen No.5 Dignidad

Referencia: https://image.slidesharecdn.com/ladignidaddeladultomayor-140718145240-phpapp01/95/la-dignidad-del-adulto-mayor-2-638.jpg?cb=1405695211

Objetivos Generales

- Contribuir a un cambio positivo entre los estudiantes el respeto hacia cada persona.

Objetivos Específicos

- Aprender a valorar a cada persona de su entorno.
- Desarrollar un hábito de convivencia a través de los juegos.
- Aprender a respetar los criterios de los demás.

Reforzando la Dignidad

Actividad No. 1

Dinámica: Me pica

Propósito

Esta actividad ayudara a recordarles a las estudiantes de cómo se llaman sus compañeras de clase, para no llamarlas por un sobre nombre.

Desarrollo

El grupo se coloca en círculo y se comienza diciendo “me llamo… y me pica… (parte del cuerpo)” el que le sigue diría “se llama… y le pica…Yo me llamo…y me pica…” así sucesivamente, acordándose de cada nombre y cada parte que le picaba.

Actividad No. 2

Lectura: La experiencia de un anciano.

En un pueblo muy lejano, existía una costumbre: cuando una persona estaba vieja, la mandaban a matar.

En ese pueblo vivía Ezequiel con su padre Tobías. Su padre era tan viejo que el joven temblaba al pensar que pronto lo matarían los jefes del pueblo.

Ezequiel cuando supo que iban a matar a su padre, lo llevó a lo más profundo de la selva y lo escondió en una cueva. Cuando los jefes llegaron por Tobías, Ezequiel le dijo que se había tirado al pozo que había en el patio. Los jefes le creyeron y taparon la boca del pozo con una gran piedra.

Pasaron los días y llegó la noticia de que otro pueblo guerrero y sanguinario, venía en camino con intención de dominarlos.

El joven le llevó la noticia a su padre, cuando por la noche le llevó la comida. El anciano le dijo que no se preocupara tanto. Que se fueran a esconder, pero que antes encendieran grandes fogatas alrededor del pueblo y que tocaran cornetas toda la noche.

El muchacho llevó la idea a los jefes y naturalmente el enemigo al ver las fogatas y oír las cornetas, pensaron que era un ejército muy poderoso y emprendieron la fuga.

Después de los oportunos consejos del viejo libraron al pueblo de un feroz tigre que asolaba la aldea.

Los jefes pensaban que era Ezequiel a quien debían los sabios consejos y a pesar de su juventud lo nombraron consejero.

Con el verano llegó una gran sequía. No había otro pozo que el del patio de Ezequiel, pero nadie se atrevía a levantar la piedra, porque pensaban que estaba corrompido. El joven les dijo entonces:

-Yo les daré agua y algo más que ella: la verdad. Levanten la piedra y beban. Mi padre nunca estuvo en el pozo. Mi padre vive; ha sido su experiencia y no la mía, la que nos ha salvado de tantos peligros.

Cuando los jefes oyeron estas palabras fueron a buscar al venerable anciano a la cueva, muy avergonzados de su actitud, le agradecieron y le pidieron perdón; prometiéndole quitar esa tradición.

Y gracias a la inteligencia de su hijo Ezequiel, su padre recuperó su vida y su dignidad.

Actividad No. 3

Puesta en común

De la lectura, los alumnos expresaran de forma oral su opinión.

¿Qué opinan de la actitud de los jefes del pueblo?

¿Por qué crees que le debemos amor y mucho respeto a los ancianos?

¿Cómo debe ser el trato para las personas mayores?

¿Sabes de alguna persona mayor que no reciba el trato que se merece, ya sea en su casa o en la comunidad? ¿Cómo puedes ayudarla?

¿Qué opinas de la actuación de Ezequiel?

Actividad No. 4

Tarea para casa.

Deben preguntarle a sus papás y hermanos: si conocen a alguna persona mayor que este siendo maltratada, y en qué forman se puede ayudar, que le brinden información respecto a los derechos del adulto mayor; para compartirlo el próximo día de clase.

Imagen No. 6

Referencia: https://marcialcandioti.files.wordpress.com/2013/08/12-dignidad.jpg?w=640

Objetivos Generales

- Concientizar que la dignidad de cada persona es inviolable.

Objetivos Específicos

- Aprender a desarrollar el valor de la Dignidad.
- Fomentar a valorarse a sí mismo, mediante lecturas.
- Contribuir a formar ciudadanos con principios y valores.

Conociendo mis Fortalezas y Debilidades.

Actividad No.1

Dinámica: Parte del Cuerpo

Propósito

Esta actividad ayuda a ver las cualidades y a la vez a fomentar el compañerismo entre los estudiantes para no faltarse el respeto.

Materiales

Reproductor de música.

Desarrollo

El Docente invita a formar dos círculos (uno dentro del otro) con igual número de personas y pide que se miren frente a frente. Es recomendable tener una música de fondo.

Pide que se presenten con la mano y digan su nombre, qué hace, qué le gusta y qué no le gusta.

Inmediatamente el docente da la señal para que se rueden los círculos cada uno en sentido contrario, de tal forma que le toque otra persona en frente.

El docente pide que se saluden dándose un abrazo y pregunten a la otra persona las mismas preguntas que hicieron antes, después vuelven a girar de nuevo y esta vez se saludan con los pies, posteriormente con los codos, los hombros, etc.

Actividad No. 2

Lectura: "El cumpleaños de Rafael"

Había una vez un niño de once años llamado Rafael, era un chico educado, pobre muy alegre a pesar que tenía un problema en su pierna derecha el cual le imposibilita caminar rápido, sus amigos le quisieron dar una gran sorpresa celebrándole su cumpleaños. Todos sus amigos quisieron estar presentes ese día lo llevaron a un campo en donde se llevaría a cabo la gran celebración todo lo

tenían preparado, había comida, refrescos y un rico pastel de chocolate. Inventaron varios juegos como subirse al árbol más alto. Luego a Rafael se le ocurrió un juego.

Amiguitos juguemos a una gran carrera para ver quien llega más lejos.

Todos los amiguitos de Rafael se burlaron, pero aceptaron la apuesta. Comenzaron la carrera, eran muchos niños que decidieron competir con Rafael y lo iban dejando atrás los amigos, otros cansado decidieron abandonar la carrera.

Unos de los amigos le preguntaron a Rafael ¿Cómo puede ser que nos hayas ganado a todos si cualquiera de nosotros corremos más rápido que tú? Rafael contestó: “simplemente al creerse superiores, fueron soberbios y no escucharon mis palabras, yo les aposté quien llegaba más lejos, no más rápido”.

Actividad No. 3

Puesta en común.

Después de haber escuchado el cuento del cumpleaños de Rafael se les hará las siguientes preguntas en donde deberán contestar de forma oral.

1. ¿Conocen ustedes alguna historia que se parezca a la lectura de Rafael?
2. ¿Qué piensan de estos hechos de los amigos de Rafael?
3. ¿Cómo podemos mejorar estas actitudes desde nuestro entorno?
4. ¿Han escuchado algún comentario donde sus amigos se burlen de otro por algún motivo?
5. ¿Por qué es importante valorar y respetar a los demás tal y como son?
6. Acciones que debemos de hacer como personas.
7. Cuando alguien te induzca a hacer algo que no te guste siempre debe de decir no.

No debemos olvidar que cualquier ser humano debe ser respetado.

El respeto comienza por uno mismo.

Imagen No.7

Referencia:https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcRqFwoUJ4AUbjzzf-PiQ-5jf4Nw1RTTCby4uMNqHB0APtkYW6Fv

Objetivos Generales

- Manifestar autoestima en sus acciones para sostener confianza.

Objetivos Específicos

- Motivar a encontrar cualidades positivas de sus compañeros.
- Generar valoración de sí mismo y de los demás.
- Especificar que la confianza desarrolla buenas relaciones con los demás.

Todos somos Merecedores de la Dignidad

Actividad No. 1

Dinámica de relajación. (Tiempo considerado 5 minutos).

Propósito

Hacer que las niñas se relajen mediante la risa

Desarrollo: las niñas se tienen que dividir en 2 grupos. El primero tiene que hacer todo lo posible por estar serio, mientras el otro grupo hacen acciones o gestos para ocasionarles risas. Existe un tiempo límite para esta actividad, deber ser realizada por unos cuantos minutos, para que después el otro grupo pueda realizar lo mismo que el anterior.

Actividad No. 2:

Retroalimentar el valor de dignidad, significa que es valioso, el hombre vale por lo que es no lo que tiene. La dignidad de la persona se funda en ella misma, de aquí nacen todos los derechos humanos y la igualdad en cuanto ser de hombre y mujer.

No se trata de una igualdad biológica porque claramente varón y mujer son distintos, con rasgos fisiológicos y psíquicos distintos. Su igualdad se basa en que ambos son persona, esto es, tienen naturaleza racional que los diferencia del resto de personas.

Actividad 3: "Dinámica a favor / en contra"

Propósito

Descubrir juntos que todos tenemos el mismo valor como personas, todos tenemos la misma dignidad.

Desarrollo

- esta dinámica consiste en que las personas que participen deben pronunciarse a favor o en contra de unas determinadas afirmaciones, situándose para ello a un lado u otro del espacio que dispongamos (aula)

- una vez que se han posicionado a un lado o a otro se debe preguntar a una persona de cada lado **por qué** está a favor o en contra y se permite que de nuevo se posicionen el total de participantes.
- Se deben lanzar las siguientes afirmaciones:
- Todos los seres humanos nacen iguales en dignidad y derechos
- Desde que nacemos a los niños hay que vestirnos de azul y a las niñas de rosa.
- Tanto hombre como mujer podemos jugar futbol
- Insultar o reírse de otra persona no son malos tratos
- La dignidad de la persona es la razón por la que no podemos tratar a las personas de cualquier manera como cosas o animales.
- Es igualmente persona un anciano que un niño, un enfermo que alguien sano, todos merecen ser tratados con respeto.
- No todos los seres humanos merecen ser respetados
- todos tenemos derechos de ser escuchados
- Es bueno de vez en cuando decir insultos verbales o palabras dañinas.
- Todos tenemos la misma dignidad
- Nuestra apariencia y actitudes reflejan lo que somos y pensamos, y demuestran la valoración que tenemos de nosotros mismos
- Andar sucios, vestidos de manera desubicada, exponer nuestro cuerpo, ser groseros al hablar, comer más de lo que necesitamos, tener vicios que no corresponden, NO dañan nuestra imagen y la valoración de lo que somos
- La igualdad nos hace ser más felices a todas las personas

Actividad No. 4

Puesta en común.

Durante la dinámica después de cada afirmación hacer a una persona de cada lado el **por qué** está a favor o en contra, con el fin de discutir el tema e inducir al dialogo.

Actividad 5

Tarea para casa.

Preguntar a un adulto que viva en casa que les de 1 ejemplo de cómo la vida en su comunidad podría ser mas pacifica si las personas demostraran más respeto.

Imagen No.8, Autoestima
Referencia: https://s-media-cache-ak0.pinimg.com/736x/69/d9/fd/69d9fde643ce1d172fa609da232013ee--post-it-humor.jpg

Objetivos Generales

- Enfatizar que las personas con alta autoestima no necesitan sentirse superiores a los demás, tampoco necesitan compararse con los demás. Son Felices de quienes son no tratan de demostrarle a nadie de lo que pueden ser capases.

Objetivos Específicos

- concientizar a Valorarse a sí mismos, es la confianza que se necesita para lograr lo que se proponga.
- Desarrollar pensamientos positivos, para que no sean vulnerables ante una situación negativa de la vida.
- Motivar mediante los juegos la aceptación de sí mismos como personas únicas y valiosas.

Imagen No. 9, autoestima.
Referencia: http://images.all-free-download.com/images/graphicthumb/set_of_school_frame_elements_vector_523930.jpg

Actividad No. 1

Dinámica: El Faro

Propósito

Concientizar al alumnado de que muchas veces hacemos comentarios negativos y no positivos de las personas esto muchas veces perjudica la autoestima de la otra persona.

Desarrollo

Sentados en un círculo el facilitador explica que los faros van girado para que los barcos vean su luz y poder acercarse sin peligro a la costa. Se escoge a una niña que debe situarse en el centro del círculo el alumno tiene que ir girando poco a poco y mirando a sus compañeros deberán ir diciéndole alguna cosa bonita por ejemplo (es buena, es bonita, comparte, etc.) y así sucesivamente se repite con varios niños de la clase.

Actividad No.2 Realizar una tarjeta “eres Especial”

Materiales a utilizar

Goma

Tijeras

Una hoja de papel arcoíris color claro

Lapicero

Crayones y marcadores

Desarrollo: La actividad se realiza en parejas: La hoja de papel bond se utilizará para hacer la tarjeta, se dobla por la mitad y en ella se hace una decoración acorde a la creatividad de cada niña ellas realizarán una descripción de su compañera y que es lo que más les agrada, admiran y cuáles son las cualidades especiales de cada una, al finalizar la tarjeta pasan al frente y leen las cualidades que han escrito de su compañera e intercambian las tarjetas.

El objetivo de esta actividad es dar a conocer a las niñas que las personas que están a su alrededor no importa la edad los ven con aprecio, admiración, cariño, respeto y que valen mucho como personas.

Actividad No. 3

Tarea para casa.

Indicar a las alumnas que dibujen un árbol en su cuaderno de valores, con sus raíces, ramas, hojas y frutos. En las raíces escribirán las cualidades positivas que cada uno cree tener, en las ramas las cosas positivas que hacen y en los frutos, los éxitos o triunfos.

Imagen No. 10, Autoestima.
Referencia: http://imagenesyfrasesbonitas.com/wp-content/uploads/2015/08/Frases-de-Autoestima-y-Motivaci%C3%B3n-1.jpg

Objetivos Generales

- Identificar Causas que producen baja Autoestima.

Objetivos Específicos

- Fomentar confianza en sí mismos.
- Mediante la lectura pueda adquirir pensamientos positivos.
- Descubrir cualidades positivas de sus compañeros.

Fomentando la Autoestima

Actividad No. 1

Dinámica: Verbos Icónicos.

Propósito

Incentivar a las estudiantes que podemos lograr lo que nos propongamos.

Desarrollo

El docente debe preparar 10 imágenes que representen verbos, Como: cantar, dibujar, colorear, estudiar, etc.

Preséntenselos a los estudiantes y quienes lo hacen deben contestar: Yo sé hacerlo. Por ejemplo:

Docente: **Cantar**

Estudiantes: **Yo sé hacerlo**

Docente: **Dibujar**

Estudiantes: **Yo sé hacerlo**

Docente: **Comer**

Estudiantes: **Yo sé hacerlo**

Docente: **Estudiar**

Estudiantes: **Yo sé hacerlo**

A si sucesivamente hasta llegar a Diez.

Actividad No. 2

Realizar una retroalimentación del valor trabajado anteriormente esto con el objetivo de ver cuánto han aprendido para Reforzar el valor a trabajar "Autoestima" luego se les presentará un cuento.

Lectura: "Cuento Conmigo"

Erase una vez un niño se miró en el espejo. Cuando se vio no se reconoció porque vio la imagen de una persona mayor.

En seguida el niño preguntó:

-¿Tú quién eres?

La persona que estaba del otro lado del espejo le respondió:

-Soy tú mismo: sólo que con unos cuantos años mas

-Si quieres puedo salir del espejo y acompañarte siempre, para ayudarte en lo que tú quieras.

El niño exclamó:

- ¡Sí, sal de ahí!

La persona salió con esfuerzo. Primero, sacó una pierna, luego la otra, después los brazos… Y se quedó encogida en el lavabo. El niño, riéndose le dijo:

-Pareces un poco patosa

Esta le respondió:

-No todo es bueno cuando eres mayor. Por ejemplo, no se cabe en cualquier parte

Entonces el pequeño le dijo:

-Lo comprendo, le ayudaré a bajar.

Cuando bajó, los dos se abrazaron muy fuertes. Y de los dos desapareció el miedo. Pues se tenían el uno al otro para siempre.

Así que, agarrados de la mano, caminaron juntos por la vida, con paso seguro.

Actividad No. 3

Imagínate a ti mismo:

Desarrollo

Todos deben cerrar los ojos e imaginarse a sí mismos dentro de 10 años.

El docente comenta a sus alumnos que en esta actividad van a pensar en el futuro y cómo se imaginan a sí mismos dentro de algunos años. Cuando todos los alumnos han cerrado los ojos, el docente leerá en voz alta las siguientes preguntas, cuidando siempre de dejar un tiempo entre pregunta y pregunta para que cada alumno, individualmente, pueda pensar e imaginar las respuestas. Las preguntas que debe realizar son las siguientes:

1. ¿Cómo te imaginas físicamente dentro de 10 años?

2. ¿A qué crees que te dedicas?

3. ¿Qué aficiones tienes?

4. ¿Con quién vives?

5. ¿Qué amigos tienes?

6. ¿Cómo es la relación con tus padres?

7. ¿Tienes pareja?

8. ¿Tienes hijos?

9. ¿Qué te gusta hacer en tu tiempo libre?

10. ¿Eres feliz?

11. ¿De qué te sientes más orgulloso?

La fase de imaginación concluye y los alumnos ya pueden abrir los *ojos.* Después, pregunta a todos los alumnos en general si creen que ese futuro imaginado será necesariamente así o si puede ser de otra manera y, sobre todo, si creen que conseguir el futuro que desean es algo que depende en gran parte, aunque no totalmente, de ellos o si creen que no pueden hacer nada para acercarse a su futuro deseado. El docente debe conducir este debate hacia la capacidad que todos tenemos para aumentar las probabilidades de alcanzar nuestros objetivos. Lo primero que necesitamos para alcanzar nuestras metas es saber a dónde queremos llegar, qué queremos ser, cuáles son nuestros objetivos. El docente debe motivar a los alumnos para que valoren el poder y capacidad personal que tienen y la necesidad de fijarse objetivos claros.

Actividad No. 4

Tarea

Escribir 3 cosas que desearías tener cuando seas grande.

Imagen No.11 autoestima.
Referencia:https://encryptedtbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcRAnbeCbW7SaIdyI538fcdruZJCks5i6d4RPP8EHbbBwMG_Sl2N

Objetivos Generales

- Identificar Causas que producen baja Autoestima.

Objetivos Específicos

- Fomentar confianza en sí mismos mediante la lectura.
- Formular pensamientos positivos mediante las actividades.
- Descubrir cualidades positivas de sus compañeros.

Conociendo mis Fortalezas y Debilidades

Actividad No.1

Dinámica: Conejos y conejeras

Propósito: Al realizar este juego hace que los estudiantes se diviertan y relajan un poco antes de empezar una actividad.

Material

- Un espacio grande sin obstáculos.
- el conejo que quede sin conejera pierde y sale del juego

Desarrollo

Según el número de participantes formar equipos de tres personas donde dos se toman de las manos y forman un círculo que será llamado conejera. La tercera persona se mete dentro de la conejera pasando a ser conejo. La persona que coordine el juego también forma parte del mismo. Se dan las siguientes indicaciones:

- **cambio de conejos.** En este momento las conejeras se quedan en su lugar sin moverse solo levantan las manos para que el conejo salga y busque su nueva conejera. Aquí el coordinador también buscara su propia conejera por lo tanto quedara un conejo nuevo que a su vez tendrá que coordinar el juego.
- **cambio de conejeras.** Aquí solo se mueven los que forman las conejeras. los conejos se quedan quietos esperando una nueva conejera. En esta indicación los que lleguen al último salen del juego.
- **Cambio de todo.** Aquí se deshacen completamente los equipos y se rehacen con nuevos integrantes. Aquí los que lo hacen más tarde pierden y sale del juego.

Actividad No. 2

EL CÍRCULO

Propósito

Valorar las cualidades positivas así como las del resto de sus compañeras. La importancia de expresar las cualidades positivas y logros de las personas.

Materiales: Hojas y lápices.

Desarrollo

El docente explica a las alumnas, que van a centrarse únicamente en las características positivas que poseen sus compañeras como

- las cualidades, es decir cosas positivas que tengan
- rasgos físicos que les agraden
- capacidades, o sea lo que saben hacer bien

A continuación, los alumnos se colocan en círculo, y cada uno escribe su nombre en la parte superior de la hoja y se lo da al compañero de su derecha, así, la hoja va dando vueltas hasta que lo recibe el propietario con todos los elogios que han escrito de él sus compañeros.

Imagen No. 12. Realización de un círculo.
Referencia: https://deditosverdes.files.wordpress.com/2013/02/dedi5.jpg.

Actividad No. 3

Puesta en común

Los alumnos comentarán acerca de lo que les pareció la actividad.

- ¿Cómo te hizo sentir esta actividad?
- ¿Si fue difícil encontrar las cualidades y por qué?
- ¿Cómo se sintieron al leer las cualidades que les anotaron?
- ¿Cuáles cualidades de las que les escribieron les llamaron más la atención o les gustaron?
- ¿Están dispuestos a practicar el lado positivo de su personalidad con frecuencia?
- ¿Por qué creen que es difícil ver las cualidades de los demás?

Actividad No. 4

Tarea.

Se les asigna la tarea a los alumnos, en la que consiste en dibujar a sus papás, hermanos, tíos, tías, abuelos, lo que más les gusta de ellos y que se lo comparten.

Imagen No. 13 Autoestima

Referencia:https://i.pinimg.com/236x/95/49/2a/95492a5b44ba7202da21ed14dc2f0476--quote-tree-branches.jpg

Objetivos Generales

- Analizar los problemas que dificulten su desarrollo intelectual.

Objetivos Específicos

- Aprender a argumentar palabras positivas hacia su persona.
- Descubrir su capacidad intelectual.
- Incentivar a desarrollarse como persona con criterio Propio mediante lectura programada.

Confiando en mis Habilidades (Yo puedo hacerlo)

Actividad 1:

Dinámica de relajación

Objetivo: hacer que las niñas se relajen mediante los movimientos de estiramiento y distensión.

Desarrollo: cada niña se estira en todos los sentidos. Se debe prever bastante espacio para que puedan inclinarse sin tocarse entre ellos.

Descripción del juego

- Vamos a jugar al universo.
- ¿Qué es el Universo? El universo es la tierra, el cielo, el mar, la arena, las estrellas, las nubes…
- Empiezo explicando el juego y ustedes escuchan y están atentos.
- Para empezar, hay que ponerse de pie.
- Cuando diga ***"¡Cielo!",*** te estirarás hacia arriba, como si quisieras tocar el cielo. Y harás lo mismo cada vez que diga el nombre de elementos que estén por encima de nosotros como, por ejemplo, las estrellas, el sol o las nubes.
- Cuando diga ***"¡Tierra!",*** dejarás que tu cuerpo y tus brazos caigan hacia abajo, y tocarás el suelo. Harás lo mismo cada vez que diga el nombre de elementos que están en el suelo, como el agua, las rocas o las flores.
- Cuando diga ***"¡Marte!",*** te estirarás hacia la derecha, porque el planeta Marte está a la derecha de la Tierra. Harás lo mismo cuando nombre a Urano, Júpiter, Saturno…
- Cuando diga ***"¡Venus!",*** o "¡***Mercurio!",***se estiraran hacia la izquierda, porque estos planetas están a la izquierda de la Tierra.
- Cuando diga ***"¡Aire!***", se pondrán rectos, con la cabeza bien derecha y los brazos pegados a cada lado del cuerpo.

Actividad 2. Moraleja del elefante y la soga

Mientras alguien paseaba por el zoológico, se detuvo sorprendido al darse cuenta de que a los elefantes solo los retenían con una delgada cuerda atada a una de sus patas delanteras, sin cadenas ni jaulas. Era obvio que los elefantes podían romper la cuerda en cualquier momento, pero sin embargo, por alguna razón no lo hacían. El hombre se acerco a un entrenador en busca de respuestas y el entrenador dijo:

Bueno cuando son muy jóvenes y mucho más pequeños, usamos una cuerda del mismo tamaño de ellos para atarlos y, a esa edad, es más que suficiente para retenerlos. A medida que crecen siguen creyendo que no pueden escapar; creen que la soga aún los retiene, así que nunca intentan liberarse.

La persona quedo boquiabierta. Los elefantes podían liberarse de sus ataduras en cualquier momento pero como creían que no podían ni siquiera lo intentaban, y eso era suficiente para mantenerlos paralizados.

Actividad No. 3 preguntas de reflexión sobre la moraleja

¿Qué opinas de la historia?

¿Por qué crees que los elefantes ya cuando estaban grandes no intentan liberarse?

¿Alguna vez has sentido que no puedes hacer algo bien?

¿Cómo te sientes cuando las cosas no salen como esperabas?

¿Qué haces cuando fallas una o dos veces en hacer algo?

¿Qué haces cuando sientes que no puedes realizar algo, lo sigues intentando o simplemente lo dejas de intentar?

¿Piensas que cuando una persona tiene éxito es por suerte?

¿Crees que con esfuerzo puedes lograr lo que no has alcanzado?

¿Has logrado realizar algo en lo cual se te hacía difícil lograrlo? ¿Qué es?

¿Cómo te sentiste cuando lo lograste?

¿Cómo crees que lo conseguiste?

Actividad No. 4 lectura de casos

Descripción: El docente explica la actividad: “vamos a ver la situación de unas niñas que se sienten mal por distintos motivos. Quiero que piensen qué pueden hacer para sentirse mejor”.

1) María se siente mal porque ha pasado a la pizarra y no sabe si lo hará bien. Está pensando: “Seguro que lo hago mal y todos se ríen de mí. Tengo mucho miedo”.
2) Juan se siente mal porque su amiga Cristina le prestó su videoconsola y ahora no funciona. Se dice a sí mismo: “¡Soy un inútil! Todo lo estropeo”.

Actividad 5 puesta en común de los casos

Se deben lanzar las siguientes preguntas para inducir al dialogo

¿Cómo crees que se siente este niño o esta niña?

¿Qué podrían decirle para sentirse mejor?

Además de decirle cosas positivas ¿Qué más podrían hacer para dejar de sentirse mal?

¿Te has sentido alguna vez así?

¿Hiciste algo para sentirte mejor?

Actividad 6

Tarea para casa.

Cada noche antes de ir a dormir anota en un papel una cosa que te haya ocurrido y que te haya provocado una sonrisa o simplemente que te haya hecho sentir bien. Revive el momento y habla sobre él. (En la próxima actividad)

Imagen No. 14. Solidaridad
Referencia:http://bancoimageneslibres.com/wp-content/uploads/2016/12/palabras-infantiles-de-solidaridad-420x236.jpg

Objetivos Generales

- Aplicar la solidaridad mediante sus actos hacia las personas que lo necesiten.

Objetivos Específicos

- Aprender a ser solidarios con los vecinos o compañeros para compartir las necesidades del otro.
- Aprender a colaborar de una manera desinteresada para fomentar buenos principios.
- Demostrar la solidaridad a través de soluciones de problemas de compañeros.

Imagen No. 15 Solidaridad.
Referencia:https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcQGqzeTIOKCWb1_YdR5QBSRnkwjWPKGM0arrkB05i6dao6n6exKog

Actividad No. 1

Dinámica: El Ciego

Propósito

Al realizar esta actividad aprenderán el sentido de la solidaridad.

Materiales

Espacio grande, vasos, botes de basura, puede ser otro objeto que sirva como obstáculo, algo con que vendar los ojos.

Desarrollo

Se le pide la colaboración de un estudiante para que haga el papel del ciego.

El Ciego:

Se realizan grupos de 5 o 6 personas, uno haciendo de *"ciego"* y los demás de *"Guías" se* colocan obstáculos en el camino donde pasa el ciego, pueden ser vasos de duroport o cualquier otro objeto, se comienza a deambular por el aula o las distintas estancias. Un compañero de grupo guía al ***"ciego"*** al principio con la mano mostrándole donde están los obstáculos, después lo guían con la voz, al tropezar con los obstáculos pierde, puede participar otro compañero. Y se sigue los mismos pasos.

Actividad No. 2

Presentación del tema

La SOLIDARIDAD: Es ponerse en lugar de los otros y ayudar en su necesidad y no sólo cuando hay catástrofes o grandes necesidades, sino ayudar a las personas sin esperar nada a cambio o que en algún momento nos devuelvan el favor. Sino apoyar solo porque nos hace sentir bien con nosotros mismos. Podemos ser solidarios con nuestros compañeros, nuestros padres, hermanos, ancianos, vecinos, etc.

Lectura: "Cuenta Conmigo"

Oliver volvía a casa en su vieja bicicleta. El día había sido duro en el colegio, pero él estaba muy contento porque había aprendido un montón de cosas nuevas. Un par de kilómetros antes de llegar a su casa vio que algo se movía junto a la carretera.
Cuando se acercó vio a una mujer herida que intentaba ponerse en pie. Oliver soltó la bicicleta en el arcén y corrió a ayudarla.

- Gracias, muchacho -dijo la señora-. ¿Serías tan amable de buscar mi bolso dentro del coche y traerme el teléfono móvil para pedir ayuda?
Oliver se acercó al vehículo y se sorprendió al ver que era uno de esos coches que sólo pueden tener los millonarios. Cuando abrió el bolso vio que había mucho dinero allí, pero no le prestó atención. Le acercó el teléfono a la señora y se quedó con ella hasta que una ambulancia la fue a recoger.
- ¿Cómo podría recompensarte por lo que has hecho por mí, muchacho?-le preguntó la señora-. Veo que tu bicicleta es muy vieja, podría regalarte una nueva.
- No es necesario, señora -respondió Oliver, sabiendo que la señora tenía dinero de sobra-. Mi madre dice que si todos pagásemos los favores haciendo otro favor a los demás el mundo sería un lugar mucho más feliz. Me conformo con que

ayude a alguien que lo necesite la próxima vez que tenga ocasión y le pida lo mismo que le estoy pidiendo yo a usted.

La señora, impresionada por aquellas palabras, le dio a Oliver una tarjeta en la que aparecía su foto, su nombre y su teléfono personal. Y se marchó con la ambulancia.

Oliver regresó a su casa y les contó a sus padres lo que había ocurrido. Cuando acabó le entregó a su madre la tarjeta que le había dado la señora. La madre de Oliver se quedó petrificada.

- ¿Qué ocurre mamá? Parece que has visto un fantasma -dijo Oliver.

- Nada hijo -respondió la madre -. Simplemente me ha sorprendido ver que has ayudado a una persona tan importante.

Días después la señora del accidente apareció en casa de Oliver. Cuando el muchacho la vio no podía creer lo que veía.

- Me alegro de ver que se ha recuperado -dijo Oliver-. Pero, ¿cómo ha sabido dónde encontrarme?

- Porque eres el vivo retrato de tu madre, muchacho -respondió la señora. En ese momento apareció por allí la madre de Oliver. Ambas mujeres se abrazaron como si fueran dos hermanas que llevaran años separadas.

- Esta señora se llama Clara, hijo mío -explicó la madre de Oliver -. Hace años me ayudó cuando estaba embarazada de ti llevándome hasta el hospital en su coche y cuando le pregunté cómo podía agradecérselo me respondió que…

- Espera -interrumpió Oliver-. Te dijo "si todos pagásemos los favores haciendo otro favor a los demás el mundo sería un lugar mucho más feliz".

- Efectivamente -dijo la señora-.

Oliver entendió aquello que le había enseñado su madre ella lo había aprendido de otra persona y comprendió que realmente el mundo era más feliz cuando los favores se agradecían haciendo algo bueno por otra persona.

Actividad No. 3

Puesta en común

¿La actitud de Oliver fue la correcta?

¿Qué hubieras hecho tú, en este caso?

¿Qué opinas, o qué significado le encuentras a esta frase “pagar el favor con otro favor” o será mejor recibir alguna retribución económica.

Actividad No. 4

Tarea:

- Mostrar solidaridad durante el resto de la semana ayudando a:
  Los padres, amigos, compañeros, abuelitos, vecinos, etc. Y anotar en el cuaderno, los momentos en que mostró solidaridad y el apoyo que brindó.

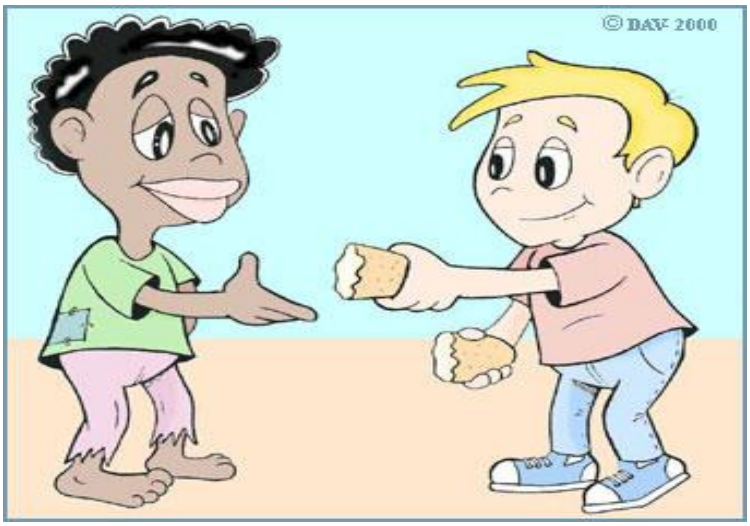


Imagen No. 16. Solidaridad
Referencia: http://www.hablandodeciencia.com/articulos/wp-content/uploads/dibujos-de-solidaridad-1.jpg

Objetivos Generales

- Aplicar la solidaridad mediante sus actos hacia las personas que lo necesiten.

Objetivos Específicos

- Aprender a ser solidarios con los vecinos o compañeros para compartir las necesidades del otro.
- Demostrar la solidaridad a través de soluciones de problemas de compañeros.
- Aprender a colaborar de una manera desinteresada para fomentar buenos principios.

Aprendiendo a ser Solidarios

Actividad No.1

Dinámica: El Cartero

Propósito

Permite que los estudiantes, se interrelacionan con otros con quien no conviven mucho.

Materiales

Espacio al aire libre o aula.

Desarrollo

El Docente puede observar las características de los estudiantes para movilizarlos de sus lugares al mismo tiempo poder convivir con otros.

El cartero

Se inicia diciendo por ejemplo: traigo carta para los que tienen cabello liso, entonces los de cabello liso dan una vuelta en su lugar si se realiza dentro del aula, se cambian de lugar si se realiza en el patio, luego traigo carta para los de camisa blanca, se cambian de lugar, traigo carta para los varones, dan vuelta, se puede decir traigo carta para todos los que tienen cabello entonces todos dan vuelta o bien pueden cambiarse de lugar, este último permite que los grupos o parejas ya no queden juntas y puedan compartir con los otros niños.

Actividad No.2

Lectura: La Invención del Ajedrez

Al tío Anselmo le encantaba el ajedrez, pero desde la muerte de su mejor amigo, ya no tenía con quien practicarlo. Y es que en el pequeño pueblo de Sololá en el que vivía, a nadie más le interesaba ese juego. Por eso se le ocurrió enseñarle a su sobrino Martín todo lo que sabía sobre el llamado “deporte ciencia”. Martín tenía sólo ocho años y era muy inteligente. Así que no le costó ningún esfuerzo aprender el movimiento de cada pieza ni las reglas. Al principio Anselmo ganaba con facilidad todas las partidas. Le bastaban unos cuantos movimientos para

vencer a su inexperto rival. Sin embargo, con el paso de las semanas, las cosas fueron cambiando. Su sobrino mejoró hasta que, un día, superó a su maestro. "¡Jaque mate!", exclamó Martín tras una partida. Su tío predijo entonces que el pequeño llegaría a ser un gran jugador. A los 14 años, Martín había derrotado ya a los mejores ajedrecistas. Era conocido y admirado en toda la región. Ahora su meta era participar en el Campeonato Juvenil de Ajedrez, el cual se celebraría en la Ciudad de Guatemala. El tío y el papá de Martín, quienes estaban muy orgullosos de él, habían prometido pagarle el viaje a la capital y la inscripción al torneo. Por desgracia, las cosechas de ese año resultaron muy malas y su familia apenas tenía dinero para lo esencial. "Quizá el año próximo puedas ir", le dijeron ambos con tristeza. Cuando los vecinos se enteraron de que Martín no participaría en el campeonato, también se entristecieron. ¡Era una lástima! La gente del pueblo se había hecho muchas ilusiones, pues todos lo apreciaban y estaban seguros de que ganaría. La familia que vivía en la casa de enfrente fue con el papá de Martín y con su tío y les entregó algunos Quetzales. "Sabemos que es muy poco dijeron, pero de algo les servirá. Cómprenle un boleto de autobús al muchacho para que pueda ir a la capital." Ellos no querían aceptarlo, pero ante la insistencia de sus vecinos, dijeron que sí. Al día siguiente otra familia vecina hizo lo mismo, y luego otra y otra y otra… Algunas daban más y otras menos, pero todas lo hacían con el corazón. Al final, treinta familias habían cooperado y con ese dinero el chico pudo ir a la Ciudad y se inscribió en el torneo. Martín obtuvo el primer lugar. Su talento para el juego sorprendió a todos. Los premios eran una beca de estudios y un lujoso ajedrez. Al regresar todos lo felicitaban y le aplaudían. Entonces Martín le regaló a cada una de las treinta familias que lo había apoyado una de las piezas del ajedrez que recibió como premio. Únicamente se quedó con las dos que representaban al rey.

Referencia:http://fundaciontelevisa.org/valores/cuentos/junio-cuento-de-solidaridad/#sthash.e1GgUYCV.dpufhttp://fundaciontelevisa.org/valores/cuentos/junio-cuento-de-solidaridad/

Actividad No.3

Puesta en común

Si tuvieras un vecino como Martín, ¿lo ayudarías?

¿Hicieron bien el tío y el papá de Martín al aceptar el dinero que les daba la gente del pueblo?

¿Qué hubiera pasado si Martín no gana el torneo?

¿En qué parte del cuento aparece el tema de la solidaridad?

Actividad No.4

Tarea.

Observar a cada miembro de la familia durante un día, cuáles han sido sus comportamientos solidarios y cuáles no.

Compartirlo en la siguiente actividad.

Imagen No. 17. Solidaridad
Referencia: https://fundaciontelevisa.org/valores/sites/default/files/styles/slider/public/frases600x3201.jpg?itok=0zfmX9jL

Objetivos Generales

- Aplicar la solidaridad mediante sus actos hacia las personas que lo necesiten.

Objetivos Específicos

- Aprender a ser solidarios con los vecinos o compañeros para compartir las necesidades del otro.
- Aprender a colaborar de una manera desinteresada para fomentar buenos principios.
- Demostrar la solidaridad a través de soluciones de problemas de compañeros.

Practicando la Solidaridad

Actividad No.1

Solidaridad es:

- Tener compasión.
- Reconocer la necesidad de mutua ayuda y respeto.
- Preocuparse por los demás.
- Aceptar derechos y responsabilidades comunes.
- Hacer actos de cooperación.

Apoyo incondicional a causas o intereses ajenos, especialmente en situaciones comprometidas o difíciles

Actividad 2: Expresión de sentimientos

Propósito

Que los alumnos experimenten los sentimientos y necesidades de otras personas, como una expresión de solidaridad.

Desarrollo

Previamente, dibuje caritas de niños y niñas con diferentes expresiones: alegría, miedo, tranquilidad, enojo , tristeza y péguelas en el salón de clases.

1. Pida a los alumnos que inventen un nombre y una historia para cada uno de los dibujos y la compartan con el grupo: María está enojada porque su hermanito rompió su tarea etc.
2. Cuando todas las caritas hayan tenido una historia, pídales que compartan situaciones en las que se hayan sentido de la misma manera.
3. Hágales entender que comprender cómo se siente otra persona es el primer paso para la solidaridad.
4. Pídales que piensen en alguien de la comunidad o de la escuela que esté Pasando por un momento difícil y entre todos hagan un plan para apoyarlo.

Actividad No 3:

Lectura

Un alto en el camino

En un lejano país hubo una vez una época de gran pobreza, donde sólo algunos ricos podían vivir sin problemas. Las caravanas de tres de aquellos ricos coincidieron durante su viaje, y juntos llegaron a una aldea donde la pobreza era extrema. Era tal su situación, que provocó distintas reacciones a cada uno de ellos, y todas muy intensas.

El primer rico no pudo soportar ver aquello, así que tomó todo el oro y las joyas que llevaba en sus carros, que eran muchas, y los repartió sin quedarse nada entre las gentes del campo. A todos ellos deseó la mejor de las suertes, y partió.

El segundo rico, al ver su desesperada situación, paró con todos sus sirvientes, y quedándose lo justo para llegar a su destino, entregó a aquellos hombres toda su comida y bebida, pues veía que el dinero de poco les serviría. Se aseguró de que cada uno recibiera su parte y tuviera comida para cierto tiempo, y se despidió.

El tercero, al ver aquella pobreza, aceleró y pasó de largo, sin siquiera detenerse.

Los otros ricos, mientras iban juntos por el camino, comentaban su poca decencia y su falta de solidaridad. Menos mal que allí habían estado ellos para ayudar a aquellos pobres...

Pero tres días después, se cruzaron con el tercer rico, que viajaba ahora en la dirección opuesta. Seguía caminando rápido, pero sus carros habían cambiado el oro y las mercancías por aperos de labranza, herramientas y sacos de distintas semillas y grano, y se dirigía a ayudar a luchar a la aldea contra la pobreza.

Y eso, que ocurrió hace tanto, seguimos viéndolo hoy. Hay gente generosa, aunque da sólo para que se vea lo mucho que dan, y no quieren saber nada de quien lo recibe. Otros, también generosos, tratan de ayudar realmente a quienes les rodean, pero sólo para sentirse mejor por haber obrado bien. Y hay otros, los mejores, a quienes no les importa mucho lo que piense el resto de generosos, ni

dan de forma ostentosa, pero se preocupan de verdad por mejorar la vida de aquellos a quienes ayudan, y dan mucho de algo que vale mucho más que el dinero: su tiempo, su ilusión y sus vidas.
¡Aún estamos a tiempo de cambiar al grupo bueno!

Pedro Pablo Sacristán
cuentosparadormir.com/valores/cuentos-de-solidaridad (Visitado el 10 de Mayo de 2016)

Actividad No.4

Puesta en común

Para reflexionar en clase

- ¿Cuánto tiempo crees que les duro a los pobladores los alimentos que le había dejado el segundo viajero?
- ¿Piensas que las y el oro se pueden cambiar por alimento en un lugar donde no hay nada para cosechar?
- ¿Qué opinas de la actitud del tercer viajero que cambió el oro y el dinero por herramientas de trabajo?
- ¿Quién de todos los viajeros demostró mayor solidaridad para con las personas necesitadas? ¿Por qué?
- ¿Consideras que esta forma de actuar puede aplicarse a otras situaciones? ¿Por qué?

Actividad No.5

Tarea

Con ayuda de tu familia observa en tu comunidad si existe alguna persona que necesita más que dinero, formación para el trabajo.

Imagen No. 18 Solidaridad
Referencia: http://assets.trome.pe/files/article_multimedia/uploads/2017/01/31/5890249c0eb3b.jpeg

Objetivos Generales

- Aplicar la solidaridad mediante sus actos hacia las personas que lo necesiten.

Objetivos Específicos

- Aprender a ser solidarios con los vecinos o compañeros para compartir las necesidades del otro.
- Aprender a colaborar de una manera desinteresada para fomentar buenos principios.
- Demostrar la solidaridad a través de soluciones de problemas de compañeros.

Efectuando la Solidaridad

Actividad No.1

Dinámica: Juanito Cuando Baila

Propósito

Hacer que los estudiantes se diviertan a través de esta canción para lograr su participación en las siguientes actividades.

JUANITO CUANDO BAILA	
Juanito Cuando Baila…. Baila, Baila, Baila… Juanito Cuando Baila, Baila Con El Dedito, Con El Dedito Ito, Ito…. Así Baila Juanito	Juanito Cuando Baila…. Baila, Baila, Baila… Juanito Cuando Baila, Baila Con Codo Con Codo, Codo, Codo…. Con Mano, Mano, Mano…. Con La Cadera, Dera, Dera….. Con La Rodilla, Dilla, Dilla…… Con El Pie, Pie, Pie…. Con El Dedito Ito, Ito…. Así Baila Juanito
Juanito Cuando Baila…. Baila, Baila, Baila… Juanito Cuando Baila, Baila Con El Pie, Con El Pie, Pie, Pie…. Con El Dedito Ito, Ito…. Así Baila Juanito	Juanito Cuando Baila…. Baila, Baila, Baila… Juanito Cuando Baila, Baila Con Hombro Con Hombro, Hombro, Hombro….. Con Codo, Codo, Codo…. Con Mano, Mano, Mano…. Con La Cadera, Dera, Dera….. Con La Rodilla, Dilla, Dilla…… Con El Pie, Pie, Pie…. Con El Dedito Ito, Ito…. Así Baila Juanito
Juanito Cuando Baila…. Baila, Baila, Baila… Juanito Cuando Baila, Baila Con Rodilla Con La Rodilla, Dilla, Dilla…… Con El Pie, Pie, Pie…. Con El Dedito Ito, Ito…. Así Baila Juanito	Con El Dedito Ito, Ito…. Así Baila Juanito
Juanito Cuando Baila…. Baila, Baila, Baila… Juanito Cuando Baila, Baila Con La Cadera Con La Cadera, Dera, Dera….. Con La Rodilla, Dilla, Dilla…… Con El Pie, Pie, Pie…. Con El Dedito Ito, Ito…. Así Baila Juanito	

Actividad No.2

Lectura ¿Quién se ha llevado mis rosas?

Hace ya muchos días que la señora Josefina se levanta por las mañanas y lo primeroque hace es ir a ver su jardín para comprobar que están todas sus flores.

- ¡Otra vez que ha venido el muy granuja! gritó en alto Josefina.

-¿Qué ha pasado? Contestó Jerónimo, su vecino

- ¡Qué me han robado otra rosa blanca del jardín! Y con esta ya van seis. Me voy a tener que comprar un perrito que me ayude a vigilar mis plantas. ¿Quién podrá ser?

- Cualquiera por gastarte una broma, Josefina. No le des más importancia e intenta tener los arbustos más altos para que nadie pueda saltar a tu jardín.

- ¡Ya lo sé! Colocaré una cuerda alrededor de mis rosales y aquel que se atreva a cruzar entre ellos para robarme una rosa se quedará atado a alguno de los hilos y así podré saber quién es.

De modo que Josefina colocó su trampa y se fue a dormir.

A la mañana siguiente Josefina se despertó temprano para ir corriendo al jardín, pero cuando llegó allí e hizo un recuento de todas sus rosas vio que no faltaba ninguna. Le dio pena porque tenía ganas de descubrir quién era el que se llevaba las rosas. Ya de noche se metió en la cama y cuando estaba sumida en un profundo sueño de repente se oyó un: ¡Plooof!

- ¡Ay, dios mío! ¡Es él! ¡Aquí está el! – Se dijo Josefina. Tendré que asomarme al balcón y llamar a la policía.

Cuál fue su sorpresa cuando lo que encontró fue a una niña del barrio con sus largas trenzas rubias llenas de cuerdas entre las piernas. Josefina bajó enseguida las escaleras y salió al jardín.

- Pero bueno, niña. ¿Así que eres tú la que se ha llevado mis rosas? ¿Por qué haces esto?

- Perdone señora. Es que mi abuelita está enferma y triste. Le encantan las rosas blancas y como no tenía dinero y vi que usted tenía tantas en su jardín... pensé que no pasaría nada si cogía alguna para ella… Le pido perdón, no tenía que haberlo hecho - le dijo la niña realmente arrepentida.
- Vaya…Si es por eso no te preocupes. Puedes venir y pedirme rosas siempre que quieras. Juntas elegiremos la más bonita para que tu abuelita sonría y mejore.
La niña le dio las gracias y un gran abrazo a Josefina.

Actividad No. 3

Puesta en común

-la actitud de Josefina fue correcta. ¿Por qué lo crees?

-los motivos que tenía la niña eran válidos para llevarse las rosas

-alguien de ustedes, ha estado en esta situación (o parecida) alguna vez

-si fueras el dueño del jardín, cómo hubieses reaccionado

-cómo practicó Josefina la solidaridad

Asignación de tarea

Especificar en el cuaderno, los momentos en que mostró solidaridad y el apoyo que brindó, en casa, en la escuela o con algún vecino.

Imagen No. 19 Responsabilidad
Referencia:http://senda-arcoiris.info/vision/wp-content/uploads/2015/04/wpid-Foto-con-frase-de-responsabilidad.jpg

Objetivos Generales

- Fomentar la responsabilidad mediante actividades que se pueden realizar dentro y fuera de su entorno familiar.

Objetivos Específicos

- Analizar su grado de responsabilidad con la familia y escuela mediante actividades Programadas.
- Evaluar su desempeño de responsabilidad mediante tareas asignadas.
- Desarrollar el hábito de responsabilidad con sus compañeros y amigos.

Imagen No. 20 Responsabilidad
Referencia: http://2.bp.blogspot.com/-jSDhAqM74mI/UabZctjVjeI/AAAAAAAABVw/urnpn5q1zbY/s640/father.jpg

Actividad No. 1

Dinámica: La Reyna de la responsabilidad

Propósito

A través de este juego pone en práctica la responsabilidad de no perder los objetos entregados.

Materiales: una corona de cartón

Desarrollo:

Se distribuyen objetos a los alumnos para que los cuiden, puede ser dinero, huevo, juguete etc. se debe observar al estudiante elegido que tiene el objeto y que lo cuide según las instrucciones dadas, se le pone la corona de cartón y se queda a cargo del juego, haciendo lo mismo, selecciona a unos de sus compañeros que esté cumpliendo con la consigna de cuidar el objeto. Y así mismo se repite con los demás compañeros elegidos. La niña que haya quedado de último (cuando el docente avisa que se ha terminado el tiempo) es el rey de la responsabilidad y se puede llevar la corona para su casa, así comparte esta experiencia con su familia.

Actividad No. 2

Presentación del valor

Responsabilidad: “Valor que hace que las personas actúen como deben, con conciencia y coherencia, para con ellas mismas y para con los demás por decisión personal y no por presiones externas”

Actividad No. 3

Frases de reflexión sobre responsabilidad

1. Ten claras tus obligaciones, acostumbra anotar a diario cuáles tareas desarrollaste ayer, y cuáles debes desarrollar mañana. Ordénalas en un calendario vuelve todo más fácil.
2. Identifica cuáles son tus deberes en la escuela y organízate para llevarlos a cabo en orden y con calidad. Ello te permitirá tener más tiempo libre.
3. Aprovecha el recurso más valioso que tienes: tu pensamiento. Antes de aceptar un compromiso piensa bien si puedes cumplirlo. Expresa tus dudas y solicita la información necesaria. -No te “escudes” en los demás para cumplir una obligación. Aunque la ayuda de los otros es invaluable eres tú y sólo tú quien debe cumplir con lo que le corresponde.
4. Recuerda a los demás las responsabilidades que tienen para contigo. Si no reaccionan, llámalos amablemente a que lo hagan: “Te recuerdo que tú quedaste en regresarme tal objeto”.
5. Observa a tus padres y a tus maestros. ¿Cumplen con sus responsabilidades, como cuidarte, educarte y escucharte? Si sientes que no es así, coméntalo con ellos.

Frases de reflexión sobre irresponsabilidad

1. Es incorrecto e inmoral tratar de escapar de las consecuencias de tus propios actos.
2. Somos esclavos de nuestra irresponsabilidad y víctimas de nuestra responsabilidad.

3. La mejor manera de servir al público es ofrecerle información verídica. Hacer especulaciones sería una irresponsabilidad.
4. La irresponsabilidad es parte del placer del arte. Es la parte que las escuelas no saben reconocer.
5. No necesito decir mentiras las evadir las consecuencias de mi forma de actuar

Actividad No. 3

Juego: Memoria con acciones de responsabilidad

INSTRUCCIONES: Para comenzar la partida mezclar todas las cartas boca abajo, de manera que las palabras no se vean. El primer jugador dará vuelta a dos cartas, si son iguales se las lleva, sino las vuelve a esconder. Luego le toca lo mismo al siguiente jugador. La partida termina cuando estén todas las parejas encontradas.

Memoria

ORDENO MI CUARTO	CUMPLO CON MIS TAREAS	CUIDO EL PLANETA	ACEPTO LAS CONSECUENCIAS DE MIS ACTOS	DECIDO POR MI VIDA	ME BAÑO TODOS LOS DÍAS
ORDENO MI CUARTO	CUMPLO CON MIS TAREAS	CUIDO EL PLANETA	ACEPTO LAS CONSECUENCIAS DE MIS ACTOS	DECIDO POR MI VIDA	ME BAÑO TODOS LOS DÍAS
VALORAR A MI FAMILIA.	PONGO LA BASURA EN SU LUGAR	RESPETO A LOS DEMÁS	ASISTO A LA ESCUELA	CUIDO MI CUERPO	COMO COSAS SANAS
VALORAR A MI FAMILIA.	PONGO LA BASURA EN SU LUGAR	RESPETO A LOS DEMÁS	ASISTO A LA ESCUELA	CUIDO MI CUERPO	COMO COSAS SANAS

Imagen No. 21 Responsabilidad
Referencia:https://mediafamilypsico.files.wordpress.com/2013/12/corresponsabilidad.jpg?w=544&h=270&crop=1

Objetivos Generales

- Fomentar la responsabilidad mediante actividades que se pueden realizar dentro y fuera de su entorno familiar.

Objetivos Específicos

- Analizar su grado de responsabilidad con la familia y escuela mediante actividades Programadas.
- Evaluar su desempeño de responsabilidad mediante tareas asignadas.
- Desarrollar el hábito de responsabilidad con sus compañeros y amigos.

Delegando Responsabilidades

Actividad No. 1

Dinámica: "El dado"

Propósito

A través de este juego induciremos a las responsabilidades y de cómo podemos ayudar en la clase o en la casa.

Materiales

Un dado, o realizar un dado de cartón o caja de 10 x10, hojas de papel construcción o papel arcoíris para las preguntas, masquín tape.

Desarrollo

Todas las niñas forman un círculo grande o bien se quedan en su lugar según el espacio.

Elegir a una que comienza tirando el dado y contestando la pregunta que le caiga la cual estará pegada en los lados del dado. El docente debe de tocar el pizarrón o escritorio con su marcador de pizarra u otro objeto para hacer ruido y cuando este pare y a quien le quede deberá tirar el dado nuevamente y contestar la pregunta que sale, Se sigue pasando el dado a todas las niñas quienes deberán realizar lo mismo hasta terminar las preguntas que estén pegadas en el dado.

El Docente va anotando las preguntas en la pizarra y las respuestas de manera que cuando termine el juego se dialogue que les pareció la actividad.

Preguntas para el dado.

1. ¿Cómo es el ambiente en su clase?
2. ¿De qué forma ayuda para que el ambiente en la clase sea tranquilo?
3. ¿Se comunica fácilmente con sus compañeras si/no y por qué?
4. ¿Qué es lo que los une como grupo de clase?
5. ¿Cree que en la clase se dan con facilidad conflictos?
6. ¿De qué forma ayuda a solucionar conflictos en su clase?
7. ¿Considera que la comunicación con sus papas es Buena o mala y por qué?

8. ¿De qué forma colabora o ayuda en su casa?
9. ¿Cuáles son sus hobbies favoritos?
10. ¿Qué tipo de persona considera que es usted confiable, honesta, mentirosa, etc.?
11. ¿Cómo le gustaría que lo tratarán en la escuela y por qué?
12. ¿Cómo le gustaría que lo tratarán en su casa y por qué?

Retroalimentación sobre el valor.

La responsabilidad es la facultad que tienen las personas para tomar decisiones conscientemente y aceptar las consecuencias de sus actos, dispuesto a rendir cuenta de ellos.

La responsabilidad como valor es la cualidad moral de reconocer que nuestros actos generan consecuencias. Las decisiones que tomamos generan reacciones y resultados que no siempre prevemos. Ser responsables significa primero que nada reflexionar sobre los posibles impactos de una decisión, en segundo lugar reconocer el resultado como producto de nuestra acción y en tercer lugar, aceptar las consecuencias que para nosotros pudiera implicar.

Actividad No. 2 "Hablar al espejo".

Material

Espejo

Desarrollo

Se le va pasando el espejo a cada niña y se pide que hable sobre lo que ve, impúlsalo a hablar sobre sus rasgos, ropa, colores y características.

Hay que hacer que las niñas digan las responsabilidades entre ella y la persona que está a la par. Las niñas deben después compartir las responsabilidades que tiene la otra persona.

Actividad No. 3

Materiales

Hojas de Papel bond

Desarrollo

Proporcionarles una hoja bond e impulsarlas a hacer un dibujo de ellas mismas y la persona que está a la par de igual forma que escriban las responsabilidades que tienen ambas personas en casa y en la escuela.

Actividad No. 4

Puesta en común

Las niñas deberán responder a las siguientes preguntas de forma oral acerca de la actividad anterior.

¿Porqué ser responsables los hacen especiales?

¿Cómo muestra ser responsable en casa?

¿Qué responsabilidades no le gustaría tener y por qué?

¿Qué responsabilidad fuerte considera que tiene su compañero o compañera?

¿Cómo considera que es una persona sin responsabilidades?

Tarea para casa.

Dialogar con sus familiares sobre ¿qué es la responsabilidad y para qué les sirve como seres humanos? Anotar en su cuaderno la pregunta como la respuesta.

Imagen No. 22 Responsabilidad.
Referencia: https://s-media-cache-ak0.pinimg.com/736x/b8/19/da/b819da7eb75f734122ac5e00f1d81ea3--spanish-class-teaching-spanish.jpg

Objetivos Generales

- Analizar la importancia de ser responsables a través de nuestras acciones.

Objetivos Específicos

- Reflexionar sobre la importancia de la responsabilidad por muy pequeña que parezca.
- Contribuir con la tarea del hogar y de la escuela es responsabilidad de cada uno.
- Indicar que al cumplir con las entregas de las tareas es una responsabilidad.

La importancia de la Responsabilidad

Actividad 1

Dinámica: Dialogo al oído

Propósito

Demostrar la dificultad de recibir y transmitir mensajes, así como se descubre el grado de la responsabilidad de llevar el mensaje lo más claro posible.

Desarrollo

Se organiza el grupo en círculo o filas. Cada persona transmite a su vecino, en secreto, al oído, y en voz baja el mensaje recibido también en voz baja. El mensaje debe ser corto y al terminar la ronda, el receptor final dirá en voz alta el mensaje recibido y el emisor inicial del mensaje dirá tal como lo transmitió. Esta comparación permitirá al grupo reflexionar sobre la responsabilidad por muy pequeña que sea.

Mensajes que se pueden utilizar:

- Un gran poder implica una gran responsabilidad
- Me encanta la responsabilidad es como el chocolate
- No solo eres responsable de lo que dices, sino también de lo que no dices
- El precio de la grandeza es la responsabilidad
- La responsabilidad es un regalo que te das ti mismo, no una obligación

Actividad No. 2 Análisis de la frase

“Acepta la responsabilidad de tu vida. Debes saber que eres tú el que te llevará a donde quieres ir, no hay nadie más.”

Los alumnos deben de expresar ¿Qué piensan sobre esta frase?, ¿asumes la consecuencia de tus acciones? , ¿En que eres responsable en tu vida diaria?,

¿Culpas a los demás de tus fracasos o asumes tu responsabilidad de tus acciones?

Actividad 3:

Cuento "Un encargo insignificante"

El día de los encargos era uno de los más esperados por todos los niños en clase. Se celebraba durante la primera semana del curso, y ese día cada niño y cada niña recibía un encargo del que debía hacerse responsable durante ese año. Como con todas las cosas, había encargos más o menos interesantes, y los niños se hacían ilusiones con recibir uno de los mejores. A la hora de repartirlos, la maestra tenía muy en cuenta quiénes habían sido los alumnos más responsables del año anterior, y éstos eran los que con más ilusión esperaban aquel día. Y entre ellos destacaba Rita, una niña amable y tranquila, que el año anterior había cumplido a la perfección cuanto la maestra le había encomendado. Todos sabían que era la favorita para recibir el gran encargo: cuidar del perro de la clase Pero aquel año, la sorpresa fue mayúscula. Cada uno recibió alguno de los encargos habituales, como preparar los libros o avisar la hora, limpiar la pizarra o cuidar alguna de las mascotas. Pero el encargo de Rita fue muy diferente: una cajita con arena y una hormiga. Y aunque la profesora insistió muchísimo en que era una hormiga muy especial, Rita no dejó de sentirse desilusionada**.**

La mayoría de sus compañeros lo sintieron mucho por ella, y comentaban con ella la injusticia de aquella asignación. Incluso su propio padre se enfadó muchísimo con la profesora, y animó a Rita a no hacer caso de la insignificante mascotilla en señal de protesta. Pero Rita, que quería mucho a su profesora, prefería mostrarle su error haciendo algo especial con aquel encargo tan poco interesante:

Convertiré este pequeño encargo en algo grande –decía Rita.

Así que Rita investigó sobre su hormiga: aprendió sobre las distintas especies y estudió todo lo referente a su hábitat y costumbres, y adaptó su pequeña cajita para que fuera perfecta. Cuidaba toda la comida que le daba, y realmente la hormiga llegó a crecer bastante más de lo que ninguno hubiera esperado...

Un día de primavera, mientras estaban en el aula, se abrió la puerta y apareció un señor con aspecto de ser alguien importante. La profesora interrumpió la clase con gran alegría y dijo:

– Este es el doctor Martínez. Ha venido a contarnos una noticia estupenda ¿verdad?

- Efectivamente. Hoy se han publicado los resultados del concurso, y esta clase ha sido seleccionada para acompañarme este verano a un viaje por la selva tropical, donde investigaremos todo tipo de insectos. De entre todas las escuelas de la región, sin duda es aquí donde mejor han sabido cuidar la delicada hormiga gigante que les encargue.

¡Felicidades! ¡Serán unos ayudantes estupendos!
Ese día todo fue fiesta y alegría en el colegio: todos felicitaban a la maestra por su idea de apuntarles al concurso, y a Rita por haber sido tan paciente y responsable. Muchos aprendieron que para recibir las tareas más importantes, hay que saber ser responsable con las más pequeñas, pero sin duda la que más disfrutó fue Rita, que pensaba "convertiré ese pequeño encargo en algo grande".

Actividad 4:

Puesta en común a cerca de la lectura.

1. ¿qué pueden decir después que han escuchado la historia?
2. ¿qué hubiera pasado si Rita no hubiera cumplido con sus responsabilidades?
3. ¿será importante cumplir con nuestras responsabilidades?, ¿por qué?
4. ¿les ha pasado algo parecido a Rita?
5. ¿qué hicieron?
6. ¿cuántos de ustedes cumplen con sus responsabilidades?
7. ¿será importante cumplir con nuestras responsabilidades en el aula?

Actividad 5

Tarea para casa.

Realizar una lista de posibles responsabilidades que podían hacer en el aula, y las responsabilidades que tienen en la casa.

Imagen No. 23 Responsabilidad.
Referencia: http://eltrendelsaber.edu.mx/wp-content/uploads/2015/09/6.jpg

Objetivos Generales

- Analizar la importancia de ser responsables a través de nuestras acciones.

Objetivos Específicos

- Reflexionar sobre la importancia de la responsabilidad por muy pequeña que parezca.
- Contribuir con la tarea del hogar y de la escuela es responsabilidad de cada uno.
- Indicar que al cumplir con las entregas de las tareas es una responsabilidad.

Ser Responsables de Nuestras Actitudes.

Actividad No. 1

Dinámica: Conocemos y respetamos

Propósito

Reflexionar sobre sus actitudes y la de los demás y de cómo ser responsables.

Materiales: Hojas de papel y lápices para cada niño.

Instrucciones:

- Se le entrega a cada niño una hoja de papel bond en la cual ellos deben escribir tres cosas.
- La primera debe ser algo que sea muy importante para ellos.
- La segunda, alguien que ellos quieran y que sea importante para ellos.
- Y la tercera, debe ser algo acerca de las responsabilidades que tienen en casa.
- Otras categorías pueden ser: lo que más me gusta de mí, algo que quiero mejorar, hobbies, deportes o responsabilidades.

Una vez que todos hayan terminado se les pide que compartan algunas de las tres cosas que escribieron con tres compañero que tengan más cerca y que le expliquen por qué escribieron eso

Reflexiones: Una vez culminada la actividad, pregunte:

¿Encontraron algo en común con las personas con las que compartieron? ¿Qué encontraron? ¿Qué cosas les parecieron interesantes acerca de las personas con las que compartieron?

Actividad No. 2

"Cuento Deberes de Cristian"

Cristian era un niño muy listo que hacía muchas cosas: jugaba al fútbol, practicaba atletismo, tocaba el piano, iba a clases de chino e incluso escribía e ilustraba sus propios cuentos. Además, sacaba muy buenas notas en la escuela en todas las

asignaturas, porque se le daba todo muy bien. De hecho, siempre dejaba los deberes para última hora y los tenía listos en antes de cenar.

Un día, la maestra les dio una tarea muy especial metida en un sobre cerrado. Les dijo a los niños que debían abrirlo ese mismo día para leer en qué consistía y llevarla resuelta una semana después.

Solo les daré una pista -dijo la maestra-. Necesitaran una semana entera para hacer la tarea, aunque solo se llevarán dos o tres minutos al día completarla. Además, no podrán comentar nada entre ustedes durante esos días. Recuerden que hacer la tarea es indispensable para pasar de curso.

Cristian pensó que si solo necesitaba unos pocos minutos al día podría esperar al último momento para hacerla, así que dejó el sobre en su mesa de estudio cuando Llegó a casa y se marchó a entrenar.

Pasó una semana, y Cristian abrió el sobre con la tarea.

Pero… ¡si aquí no hay nada! -exclamó Cristian, todo asustado-. ¿Qué voy a hacer ahora?

Cristian dio mil vueltas al papel, lo puso a la luz de una vela para comprobar si estaba escrito en tinta invisible e hizo todo lo que se le ocurrió para intentar ver algo. Pero no sirvió de nada. El papel estaba en blanco.

Llamó a todos sus amigos, pero ninguno quiso decirle nada. Era parte de las normas de la tarea y nadie quería incumplirlas.

Por la mañana, sin apenas haber pegado ojo, Cristian fue al colegio con su papel en blanco, muy preocupado. No quería repetir curso, y menos por una sola tarea.

- Buenos días -dijo la maestra al entrar en clase-. Por favor, dejen sus tareas sobre la mesa para que pase a recogerlas.

Cuando llegó a la mesa de Cristian y vio que no había nada, la maestra preguntó: ¿Qué ha pasado Cristian?

En mi sobre no había más que una hoja en blanco seño -respondió Cristian.

Vaya… ¿y por qué no me preguntaste? -dijo la maestra.

Porque... abrí el sobre ayer por la noche admitió el niño.

Verás, Cristian, todos los niños tenían una hoja en blanco. Pero, como abrieron el sobre a su debido tiempo, pude decirles lo que tenían que hacer. Entonces, ¿repetiré curso? -preguntó Cristian. Eso era solo una broma -dijo la maestra-. Quería que aprendieran a ser previsores con los deberes que tengan que hacer y, para eso, necesitaban saber qué es lo que debían hacer. Espero que hayas aprendido la lección.

Desde entonces, Cristian procura ser más responsable y hacer cuanto antes sus deberes para que no le vuelva a pasar lo mismo. Puede que la próxima vez no tenga tanta suerte y sí tenga que repetir curso.

Actividad No. 3

Puesta en común

¿Qué demuestra este cuento?

¿Qué les pareció la tarea que dejo la maestra a los niños? Buena, mala, interesante- ¿Por qué?

¿Realizan ustedes las tareas con responsabilidad?

¿Y de qué manera lo hacen?

¿Cómo actúan las personas responsables?

¿Conocen alguna persona responsable?

¿Cómo se comporta?

¿Eres responsable? ¿Por qué?

Actividad No. 4

Tarea:

Pregúntale a tu padre o madre qué responsabilidades tenemos con nuestra comunidad, pueblo o ciudad, y cuáles son las consecuencias de no cumplir con ellas.

Imagen No. 24 Honestidad
Referencia:http://1.bp.blogspot.com/-wGgyz_MIgwM/Vh5lu7rByqI/AAAAAAAADZs/ze3DMiB_-LU/s640/Presentaci%25C3%25B3n1.png

Objetivos Generales

- Aprender a comportarse y expresarse con coherencia y sinceridad.

Objetivos Específicos

- Analizar mediante los juegos el valor de honestidad.
- Incentivar la práctica de honestidad mediante las lecturas.
- Aprender a utilizar valor de dignidad para su desarrollo social.

Imagen No. 25 Honestidad
Referencia: https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcTUwKn811F8PBIEaSKznHZE-WndgI_6P3zczw6NGy-jq1Bl9VUbeA

Actividad No.1

Dinámica: "Engañando al Grupo"

Propósito

Aprenderá la importancia de la honestidad.

Desarrollo

El docente no menciona a los estudiantes el nombre de la dinámica y la desarrolla de la siguiente manera:

1. El Docente selecciona cuatro o cinco voluntarios para que cuenten tres incidentes ocurridos durante la infancia. Esos incidentes pueden ser verdaderos o ficticios, o incluso uno verdadero y dos ficticios, o dos verdaderos y uno ficticio. Queda a criterio de los relatores la forma del relato, así como la secuencia.

Deberán procurar no revelar cuáles son verdaderos y cuáles ficticios.

2. Precisamente corresponderá a los miembros participantes adivinar cuál son los incidentes verdaderos y cuáles los ficticios. Cada miembro anotará en su hoja los incidentes que juzgue ciertos y los que no.

3. Después del relato de los incidentes, y diciendo los relatores cuáles eran verdaderos y cuáles los ficticios, cada uno contará cuántas veces fue engañado

por los relatores. Se puede hacer un resumen en el pizarrón para ver la frecuencia de los engaños y los aciertos.

4. Se prosigue el ejercicio, formulando las siguientes preguntas: ¿Cómo se sintieron tratando de engañar al grupo? ¿Cómo se sintieron los relatores, en el conflicto entre la disposición para decir la verdad y la búsqueda de las fantasías para mentir? ¿Qué estrategia adoptaron? ¿Cómo se sintieron los participantes del grupo, sabiendo que podían estar siendo engañados, por los relatores? ¿Por qué algunos participantes dejan engañar más fácilmente que otros? Recuerden una situación en la que hayan sido engañados o que hayan engañado a otros ¿Qué sintieron?

5. El docente guía un proceso para que el grupo analice, como se puede aplicar lo aprendido en su vida

Narración: El docente narrará la historia. Solicite a un estudiante muy activo que le ayude a expresar con gestos los momentos subrayados de la historia.

El joven cumplidor

Había una vez un muchacho valiente que recorría el mundo a caballo. En cada pueblo encontraba gente amable que le ofrecía techo y comida para pasar la noche. A todos les agradecía su amabilidad ofreciendo oro y piedras preciosas.

Como era muy cumplidor, en todos los sitios decía lo mismo: “El día que decida dónde vivir me quedaré aquí”. La gente quedaba muy contenta con la visita de aquel joven aventurero por su generosidad y amabilidad, y esperaban que algún día cumpliera su promesa. La noticia de que un aventurero agradecía la hospitalidad con oro y piedras preciosas viajó por todo el mundo y, para ganarse los favores del joven, la gente de los pueblos por los que pasaba le atendía como a un príncipe. Pero nadie decía nada de la promesa del muchacho.

Un día, el joven aventurero enfermó y tuvo que alojarse en una posada del camino donde no había más que un anciano y su nieto. Un mensajero de cada pueblo donde había estado el muchacho salió a buscarlo para llevárselo y que cumpliera

su promesa. Cuál fue la sorpresa de cada mensajero cuando se encontró allí con otros muchos que reclamaban lo mismo.

-En mi pueblo cuidaremos a este muchacho mejor que nadie -decía uno.

-Es mi ciudad donde este valiente aventurero estará mejor tratado -decía otro.

Y así, discutiendo por quién debería llevarse al joven, pasaron los días. Mientras tanto, el anciano y su nieto cuidaron del muchacho y de su caballo. El anciano, preocupado por la algarabía que se estaba formando fuera, se acercó al muchacho y le dijo:

-Amigo, tienes que elegir ahora. Si no lo haces, la gente que hay fuera va a acabar luchando por ti.

El muchacho no entendía por qué reñían, así que se levantó y salió.
-No os preocupéis, estoy mejor. En unos días podré seguir mi camino.
-Nos engañaste -dijo uno de los mensajeros-. A todos nos dijiste que elegirías nuestro pueblo para vivir cuando llegara el momento.

Entonces, el joven aventurero se dio cuenta de que no había sido honesto con la gente que le había atendido.

-Eso que os dije no era más que un cumplido, cosas que se dicen para quedar bien con la gente y que no significan nada -dijo el joven.

-¿Para eso nos hemos esforzado en atenderte como a un rey? -dijo uno de los enviados.
-Si vuestra amabilidad era por mi oro y mis joyas, no os preocupéis. Lo he perdido todo -dijo el joven.

Los mensajeros, al oír aquello, se fueron por donde habían venido. Si el joven no tenía nada que ofrecerles ya no les servía de nada.

Solo uno de los mensajeros se quedó allí. El hombre le dijo:

-Fuiste agradecido y agradable en tu paso por mi pueblo. Cuando nos necesites, allí tienes tu casa.

-¿No quieres oro ni piedras preciosas? -preguntó el joven.

-Ganaste nuestro corazón mucho antes de ver tu fortuna. Además, con lo que tenemos es suficiente.

-Gracias, amigo. Algún día volveré, y esto es una promesa, no un cumplido.

El joven se recuperó y volvió a viajar. Aunque nada se sabe de dónde acabó, el joven caballero visitaba todo los años aquel pueblo donde tan bien le recibían.

En sus viajes, conoció nuevos pueblos y ciudades. Pero ya no prometió volver para quedarse. En su lugar, prometió volver a visitarlos cuando volviera a viajar por aquellas tierras.

Juego de dados:

El docente llevará un dado que en uno de sus lados tenga escrito un sí y en el resto de sus lados dibujos comunes. Los niños tiran del dado y a quien le salga sí responderá la pregunta que el docente le indique, pueden ser las siguientes u otras que según la espontaneidad de la conversación pueda generar.

1. ¿El joven de la historia era malo? Explica tu respuesta.
2. ¿Las visitas que realizaba el joven estaban mal? Explica tu respuesta.
3. ¿Por qué es bueno ser honesto?
4. ¿Qué era lo que hacía que el joven tuviera muchos amigos?
5. ¿Es bueno que mintamos para estar bien con los demás?

Tarea: Pido a los familiares que viven conmigo que me cuenten una ocasión en la que no hayan sido honestos y esto les haya traído consecuencias.

Imagen No. 26 Honestidad
Referencia: https://1.bp.blogspot.com/-03MJVnBA1XM/V1mkdgcUbTI/AAAAAAAAAHo/t5H1VDDk9wsBOUjJDOuvXWxg1eD9uBc4ACLcB/s1600/imagenes-de-honestidad-como-valor-2.jpg

Objetivos Generales

- Reflexionar mediante las actitudes deshonestas y sus consecuencias.

Objetivos Específicos

- Aplicar la honestidad contribuye a una mejor sociedad
- Analizar los actos de honestidad mediante las lecturas
- Demostrar que trabajando en equipo se puede lograr cambios.

Respetando las Pertenencias de los Demás.

Actividad No. 1

Dinámica: ladrones y policías

Propósito

Reflexionar sobre las actitudes de los personajes.

Materiales

Lugar al aire libre o salón de clase, Silbato.

Desarrollo

“Ladrones y Policías”

Se divide la clase en dos grupos, un grupo tendrá el rol de **Policías** y el otro de **Ladrones**. Se busca un lugar adecuado para nombrarlo como la **Cárcel.** Se les indica a los niños y niñas que al sonido de un silbato los policías tratan de atrapar a los ladrones y llevarlos a la cárcel, atrapando la mayor cantidad de ellos. Al sonido de dos silbatos, para la persecución y se cuentan cuántos ladrones han atrapado. Si han atrapado la mayor cantidad ganan los policías y si no ganan los ladrones. (Indicar a las niñas que no deben utilizar atributos de pistolas o cuchillos, porque no son necesarias al desarrollo del tema).

Actividad No. 2

Presentación del Tema

Se les muestra a las niñas unas láminas que hay dos ladrones hurtando en una vivienda, luego otra donde los ladrones están encarcelados. Se realiza una conversación con las niñas sobre: lo que observan en las láminas, qué ven en ellas y qué piensan sobre lo que hacen los personajes (ladrones).

Imagen No. 27 Honestidad
Referencia: http://www.waece.org/webpaz/bloques/honestidad.htm

Actividad No. 3

Lectura: Los ladrones deshonestos

En una casa, en una zona apartada de la ciudad, vivía un matrimonio muy anciano, que como habían vivido tanto tiempo, juntos; habían comprado durante toda su vida muchas cosas valiosas que guardaban en la casa.

Todo el mundo sabía las riquezas que allí se atesoraban, pero como la gente del barrio era honesta, los ancianitos hasta dejaban abierta la puerta de su casa, y nunca les pasaba nada.

Pero un buen día, el ancianito se enfermó y tuvo que ingresar al hospital por un tiempo, por lo que su esposa fue con él para atenderlo. Y la casa se quedó sola, con todas sus riquezas dentro.

Y sucede que unos maleantes que pasaron por el lugar vieron la oportunidad de su vida en aquella casa sola y abierta, por lo que decidieron robarla. Fueron y buscaron un camión, lo pusieron frente a la casa, y empezaron a sacar las cosas, muy callados y como si estuvieran haciendo una mudanza.

Pero unos niños del lugar, que sabían que los ancianitos vivían solos y no tenían más familia, fueron a avisar a la policía que unos hombres extraños estaban sacando cosas de aquella casa.

Y que cuando más entretenidos estaban los ladrones, ¡que llega la policía y los atrapa con las manos en la masa! Así se los llevaron a la cárcel donde tuvieron que estar unos cuantos años por su conducta deshonesta.

Referencia: http://www.waece.org/webpaz/bloques/honestidad.htm

Actividad No. 4

Puesta en común

Después de escuchar el relato se entabla una conversación con las niñas, por qué los ladrones tenían que ser capturados, en qué ha consistido su conducta deshonesta, si se les puede ayudar a que sean honestos, por qué es mejor ser honesto que deshonesto, cómo deben actuar las personas honestas (aquí se hace énfasis en la acción de las niñas del relato), cómo se sabe que una persona es honesta y qué hay que hacer para ser honesto. Finalmente se hará un resumen de todo lo que han expresado las niñas y se ampliará lo dicho por ellas, enfatizando en el valor de la honestidad como la acción de velar y respetar las pertenencias de los demás, considerando que si no es nuestro es de alguien más y el estar contra cualquier conducta deshonesta como la de los ladrones.

Actividad No. 5

Actividad de cierre

Se les pide a las niñas que en equipos armen los rompecabezas, al armarlos encontrarán una frase que luego deben de explicarla con sus propias palabras lo que entienden de la frase. Se pide la participación voluntaria de 2 equipos o tres equipos, según la cantidad de equipos que se formaron.

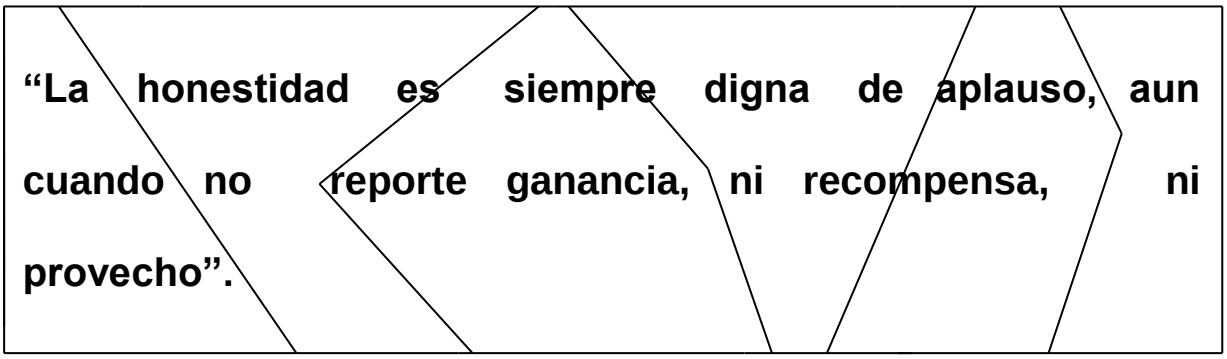
Palabras para realizar el rompecabezas

“La honestidad es siempre digna de aplauso, aun cuando no reporte ganancia, ni recompensa, ni provecho”.

Marco Tulio Cicerón. Puertas abiertas (fragmento)

Referencia: fundaciontelevisa.org/valores/frases/abril-frases-de honestidad/

Rompecabezas



Tarea para casa

Comentarles a las personas que viven con ellas sobre las actividades donde se desarrollo el valor de la Honestidad, y luego le pregunten a cada miembro ¿Qué gano en la vida con ser honesta? Anotar las respuestas su cuaderno, para compartir en la próxima actividad.

Imagen No. 28 Honestidad
Referencia: https://4.bp.blogspot.com/-7Qcb43HDBLw/VrQdCX8rQEI/AAAAAAAAADg/aYDu-_cM2K4/s1600/e.jpg

Objetivos Generales

- Reflexionar mediante sus comportamientos y actitudes para relacionarse con los demás.

Objetivos Específicos

- Sociabilizar mediante juegos el valor de la dignidad.
- Practicar la honestidad mediante la tarea asignada.
- Sugerir ser honesto para un mejor desarrollo emocional

Disfrutar lo que se logra hacer

Actividad No.1

Dinámica: ¡EL BUM!

Propósito

Lograr la atención de los estudiantes mediante este juego.

Desarrollo: Pasos a seguir: Se pide a los participantes que se sienten en círculo, aunque también se puede realizar estando los participantes sentados en su sitio indicar a los participantes que deben numerarse en voz alta y que a todos los que les toque un múltiplo de tres (3, 6, 9, 12, 15, etc.) o un número que termine en tres (13, 23, 33, 43, etc.) deberán decir ¡Bum! en lugar del número; la persona que sigue deberá continuar la numeración. Ejemplo: La primera persona empieza diciendo UNO, el siguiente DOS, el que sigue (al que le corresponde decir TRES) dice ¡Bum!, el siguiente dice CUATRO, etc.

El participante que no dice ¡Bum! o el que se equivoca con el número siguiente pierde. Los que pierden van saliendo del juego y se vuelve a iniciar la numeración por el número UNO.

La numeración debe decirse rápidamente; si un participante tarda mucho (más de tres segundos) también quedará descalificado.
Los dos últimos jugadores son los ganadores.

Actividad No.2

Lectura "Ganar o Perder"

Pablo odiaba perder a lo que fuera. Sus papás, maestros y muchos otros decían que no sabía perder, pero lo que pasaba de verdad es que no podía soportar perder a nada, ni a las canicas. Era tan estupendo, y se sentía uno tan bien cuando ganaba, que no quería renunciar a aquella sensación por nada del mundo; además, cuando perdía, era justo todo lo contrario, le parecía lo peor que a uno le puede ocurrir. Por eso no jugaba a nada que no se le diera muy bien y en lo que

no fuera un fenómeno, y no le importaba que un juego durase sólo un minuto si al terminar iba ganando. Y en lo que era bueno, como el futbol, no paraba de jugar.

Cuando llegó al colegio Ricardo un chico nuevo experto en ese mismo juego, no tardaron en enfrentarse. Pablo se preparó, concentrado y serio, dispuesto a ganar, pero Ricardo no parecía tomárselo en serio, andaba todo el rato sonriente y hacía chistes sobre todo. Pero era realmente un fenómeno, marcaba goles una y otra vez, y no paraba de reír. Estaba tan poco atento, que Pablo pudo hacerle trampas con el marcador, y llegó a ganar el partido. Pablo se mostró triunfante, pero a Ricardo no pareció importarle: "ha sido muy divertido, tenemos que volver a jugar otro día".

Aquel día no se habló de otra cosa en el colegio que no fuera la gran victoria de Pablo. Pero por la noche, Pablo no se sentía feliz. Había ganado, y aun así no había ni rastro de la sensación de alegría que tanto le gustaba. Además, Ricardo no se sentía nada mal por haber perdido, y pareció disfrutar perdiendo. Y para colmo al día siguiente pudo ver a Ricardo jugando al baloncesto; era realmente malísimo, perdía una y otra vez, pero no abandonaba su sonrisa ni su alegría.

Durante varios días observó a aquel niño alegre, buenísimo en algunas cosas, malísimo en otras cosas a veces hacia el ridículo, que disfrutaba con todas ellas por igual. Y entonces empezó a comprender que para disfrutar de los juegos no era necesario un marcador, ni tener que ganar o perder, sino vivirlos con ganas, intentar hacerlo bien y disfrutar de aquellos momentos de juego.

Y se atrevió por fin a jugar al escondite, a hacer un chiste durante un partido al futbolín, y a sentir pena porque acabara un juego divertido, sin preocuparse por el resultado. Y sin saber muy bien por qué, los mayores empezaron a comentar a escondidas, "da gusto con Pepito, él sí que sabe perder"

Actividad No. 3

Puesta en común.

Materiales

Hojas de papel bond, marcador.

Desarrollo

Después de escuchar la lectura expresan y darán su comentario de forma oral a través del juego de la lechuga las preguntas se detallan a continuación, ellas responderán acerca de lo que indique cada papelito.

1. ¿Qué hay que hacer para ser honestos?
2. ¿Eres sincero con tus compañeros y maestros en la escuela?
3. ¿Has engañado a alguien alguna vez? ¿Y de qué manera?
4. ¿Actúas con honestidad a la hora de realizar tus evaluaciones en el aula? ¿Y de qué manera?
5. ¿Alguna vez te has sentido engañado? ¿Por qué y por quién?
6. ¿Comenta situaciones deshonestas y honestas en la clase y la casa?

Actividad No. 4

Tarea para casa.

La tarea consiste en que a partir de hoy para el próximo taller escoge con tus padres y/o hermanos una actividad en la que practiques la honestidad para compartir la siguiente semana. Ejemplo

Mi principal reto para vivir el Valor de la Honestidad esta semana será:

- Hago mis tareas de la escuela y de la casa
- No digo mentiras
- Soy sincero con mis amigos

Imagen No. 29 Honestidad
Referencia http://2.bp.blogspot.com/-4Rv4LcS9jq8/Tuy5l0MzazI/AAAAAAAAAEA/bQULD4vgRgc/s320/honestidad.jpg

Objetivos Generales

- Reflexionar mediante sus comportamientos y actitudes para relacionarse con los demás.

Objetivos Específicos

- Establecer sentido de confianza ante los demás practicando la honestidad.
- Considerar decir la verdad siempre ante todo por muy difícil que parezca.
- Decir la verdad influye una vida alegre y satisfacción.

Ser honesto con uno mismo.

Actividad No. 1

Dinámica: “ La Bomba y la Mecha"

Materiales

Cojines o bufandas

Propósito

Este juego es un afable ejercicio de calentamiento en las relaciones humanas. Es divertido y agradable, y puede sernos especialmente útil para romper la rutina académica durante media hora.

Desarrollo

Todo el grupo se sienta en el suelo formando una rueda compacta, muy cerca unos de otros. Si fueran más de veinte, se pueden dividir.

Se precisan dos cojines, o dos bufandas enrolladas, cualquier cosa que se pueda

Pasar fácilmente de mano en mano. Uno será la bomba y lo otro la mecha.

La bomba y la mecha los tiene un mismo alumno que comienza el juego pasando la bomba hacia un lado y la mecha hacia el otro, pues si se juntan, si a una persona le llegan al mismo tiempo, explotan, y al que le explotó se tiene que retirar de la rueda. Algunas aclaraciones importantes:

Se puede pasar hacia cualquiera de los dos lados, no hay dirección obligatoria. Por ejemplo: alguien pasa la bomba y en vez de seguir la ronda, se le devuelve, él puede seguir hacia el otro lado o bien pasarla nuevamente al que la devolvió. A veces ocurre que dos se la pasan entre ellos y de ahí no sale, no hay problema porque por algún lado les está llegando la mecha que acabará con el conflicto. Sólo se puede pasar al compañero de al lado. No se puede saltar a nadie, ni arrojarla.

No se puede rechazar, ni retener. Hay que recibir y pasar, rápido. Los que pierden salen para observar el juego desde afuera y la rueda se cierra hasta que quedan sólo dos que son los ganadores.

La base de este juego radica en la idea de que "no es tan importante salvarse uno, como embromar al otro". Este, como muchos otros juegos, se vuelve más divertido al sacar uno el “lado malo”. Puede parecer que se les está inculcando valores negativos, sin embargo, no hay tal problema, pues los niños discriminan perfectamente bien cuál es el terreno del juego y cuál el de la realidad. Cuando juegan les gusta divertirse.

Referencia: http://www.ehowenespanol.com/juegos-honestidad-ninos-info_97151/

Actividad No. 2

Dinámica: El botón

Materiales

Un botón

Propósito

Práctica el valor de la honestidad al admitir que tienen el botón así mismo la atención e integración del grupo.

“¿quien tiene el botón?”

Se comienza formando grupos de 10 o más integrantes, luego se pasa un botón con las manos ahuecadas uno con otro entre todos los estudiantes, mientras que uno del grupo está de espaldas contando de 1 hasta 10 al cual le tocara adivinar quién del grupo tiene el botón. Tendrá 3 oportunidades para adivinar. Si adivina quien tiene el botón esta persona pasara a ser el buscador. La actividad se repite varias veces.

Actividad No. 3

Lectura "El misterioso ladrón de ladrones"

Historia que enmarca la honradez

EL MISTERIOSO LADRÓN DE LADRONES

Caco Malako era ladrón de profesión. Robaba casi cualquier cosa, pero era tan habilidoso, que nunca lo habían pillado. Así que hacía una vida completamente normal, y pasaba por ser un respetable comerciante. Robara poco o robara mucho, Caco nunca se había preocupado demasiado por sus víctimas; pero todo eso cambió la noche que robaron en su casa.

Era lo último que habría esperado, pero cuando no encontró muchas de sus cosas, y vio todo revuelto, se puso verdaderamente furioso, y corrió todo indignado a contárselo a la policía. Y eso que era tan ladrón, que al entrar en la comisaría sintió una alergia tremenda, y picores por todo el cuerpo.

¡Ay! ¡Menuda rabia daba sentirse robado siendo él mismo el verdadero ladrón del barrio! Caco comenzó a sospechar de todo y de todos. ¿Sería Don Tomás, el panadero? ¿Cómo podría haberse enterado de que Caco le quitaba dos pasteles todos los domingos? ¿Y si fuera Doña Emilia, que había descubierto que llevaba años robándole las flores de su ventana y ahora había decidido vengarse de Caco? Y así con todo el mundo, hasta tal punto que Caco veía un ladrón detrás de cada sonrisa y cada saludo.

Tras unos cuantos días en que apenas pudo dormir de tanta rabia, Caco comenzó a tranquilizarse y olvidar lo sucedido. Pero su calma no duró nada: la noche siguiente, volvieron a robarle mientras dormía.

Rojo de ira, volvió a hablar con la policía, y viendo su insistencia en atrapar al culpable, le propusieron instalar una cámara en su casa para pillar al ladrón con las manos en la masa. Era una cámara modernísima que aún estaba en pruebas, capaz de activarse con los ruidos del ladrón, y seguirlo hasta su guarida.

Pasaron unas cuantas noches antes de que el ladrón volviera a actuar. Pero una mañana muy temprano el inspector llamó a Caco entusiasmado:

- ¡Venga corriendo a ver la cinta, señor Caco! ¡Hemos pillado al ladrón!

Caco saltó de la cama y salió volando hacia la comisaría. Nada más entrar, diez policías se le echaron encima y le pusieron las esposas, mientras el resto no paraba de reír alrededor de un televisor. En la imagen podía verse claramente a Caco Malako sonámbulo, robándose a sí mismo, y ocultando todas sus cosas en el mismo escondite en que había guardado cuanto había robado a sus demás vecinos durante años... casi tantos, como los que le tocaría pasar en la cárcel.

Referencia: http://www.monografias.com/trabajos84/actividades-fortalecer-valor-moral-honestidad/actividades-fortalecer-valor-moral-honestidad.shtml#plandeacta#ixzz42Lxoqiiy

Actividad No. 4

Puesta en común.

Después de escuchar la lectura, inducir al dialogo haciéndoles preguntas acerca de nuestros actos y de cómo nos ganamos el respeto de los demás. Realizar una pequeña reflexión.
Haciendo preguntas como:

- El personaje su acto lo ayudo a delatarse, nuestros actos nos llevan ser los protagonistas de nuestro destino.
- No debemos hacer nada que pueda ofender o hacerle daño a otra persona, si no queremos que hagan lo mismo con nosotros.
- El acto de la honestidad parecería algo insignificante pero muy esencial en nuestra vida.

Tarea para casa.

La tarea pretende que los estudiantes, sus padres y hermanos compartan juntos y desarrollen el dialogo entre la familia sobre las ventajas que les trae a cada uno el valor de la honestidad. Entre todos inventaran un pequeño cuento sobre cómo ser honestos en la familia.

Imagen No. 30 Tolerancia.
Referencia:http://2.bp.blogspot.com/ujRy7SCBV8I/Vk0E39I1ZAI/AAAAAAAAAFU/4V_pXYstS7A/s1600/valores_rompe03.jpg

Objetivos Generales

- Establecer una actitud de tolerancia para respetar la opinión de los demás.

Objetivos Específicos

- Tener una actitud de dialogo a posibles situaciones negativas para no generar la violencia.
- Demostrar que ser tolerantes nos ayuda a comunicarnos y respetar nuestros ideales como personas.
- Interiorizar la tolerancia para una mejor convivencia familiar y social.

Imagen No. 31 Tolerancia.
Referencia: https://s-media-cache-ak0.pinimg.com/236x/23/c0/df/23c0df7c0d4f6a6bc3e098781afd65c2.jpg

Actividad No.1

Bienvenida: Los estudiantes se darán la mano unos a otros para saludarse y se darán un auto abrazo para saludarse a sí mismos.

Actividad No. 2

Dinámica "El Concurso"

Materiales

Un Cartel de 10 x 10 casillas, marcadores, tape.

Objetivo

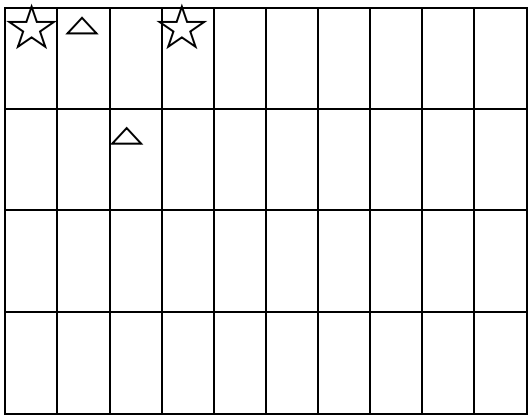
Inducir a los estudiantes a ser tolerantes y tener una mejor comunicación

Desarrollo:

1. Las niñas se dividen en dos equipos, cada uno de los cuales forma una hilera tras una línea de salida imaginaria o dibujada en el suelo.
2. Se anuncia a los jugadores que han sido seleccionados para participar en un concurso donde pueden obtener un gran premio: la vuelta al mundo.
3. se coloca al frente un cartel de 10 x 10 casillas; y este cartel se coloca a una cierta distancia de los jugadores. La mecánica del concurso es la siguiente: cada equipo tendrá una marcador o tarjetita para colocar en el tablero (por ejemplo: grupo A utiliza círculos y grupo B cuadrados). Cuando se da la señal de empezar cada jugador irá a la pizarra a colocar su signo y volver a la hilera. La actividad termina cuando no queden casillas por rellenar.

4. El docente pondrá mucha atención en no incitar a la competición; por ejemplo no debe utilizar la frase: “El equipo ganador”.
5. Al finalizar el juego y contabilizadas las líneas logradas por cada grupo, el docente realiza los comentarios que constituyen el verdadero final y el auténtico objetivo del juego: ¿por qué surgió la competición? ¿qué habría sucedido si los dos equipos se hubiesen repartido el casillero y no se hubiesen molestado unos a otros? ¿por qué aparecen aspectos como trampas, agresividad o frustración en los perdedores?

   Ejemplo para realizar el cartel.



Actividad No. 3

- **Puesta en común de la dinámica:**

  El docente debe explicar que si no hubiéramos visto al otro grupo como rival sino como compañeros, se hubieran beneficiado todos. Pero que a veces estamos muy enfocados en ver los errores de los demás o la forma de competir con ellos.

  Hay que estar muy atentos a las actitudes que aparecen entre los jugadores para anotarlas y exponerlas del final del juego. Expresiones despectivas para los adversarios, trampas (Intentos de borrar símbolos del equipo contario). No se debe caer en la tentación de plantear el juego como una competición sino como una oportunidad de ganar todos.

Actividad No. 4

- Elaboración de Cartel con el tema: Lo que no me gusta del salón.
  El docente realizará un cartel e irá escribiendo en él lo que a los estudiantes no les gusta del salón y de sus compañeros. Debe invitarlos a que sean muy expresivos y se desahoguen de todo lo que quieran cambiar de los demás.
  Ejemplo: - Mis compañeros platican mucho.
- Autoevaluación: Al finalizar el cartel pedirá a los estudiantes que cierren los ojos e irá convirtiendo los puntos negativos en preguntas personales. Con los ojos cerrados los estudiantes responderán a cada pregunta levantando la mano cuando su respuesta sea sí y empuñándola sobre el escritorio cuanto sea no.
  Ejemplo: Mis compañeros platican mucho. (Cartel)
  ¿Yo platico en clase? (autoevaluación)
- Reflexión: A veces estamos muy enfocados en los errores de los demás y nosotros cometemos los mismos errores. Debemos aceptar a los demás tal como son y si vemos algo que no está bien, ayudarles a mejorar.

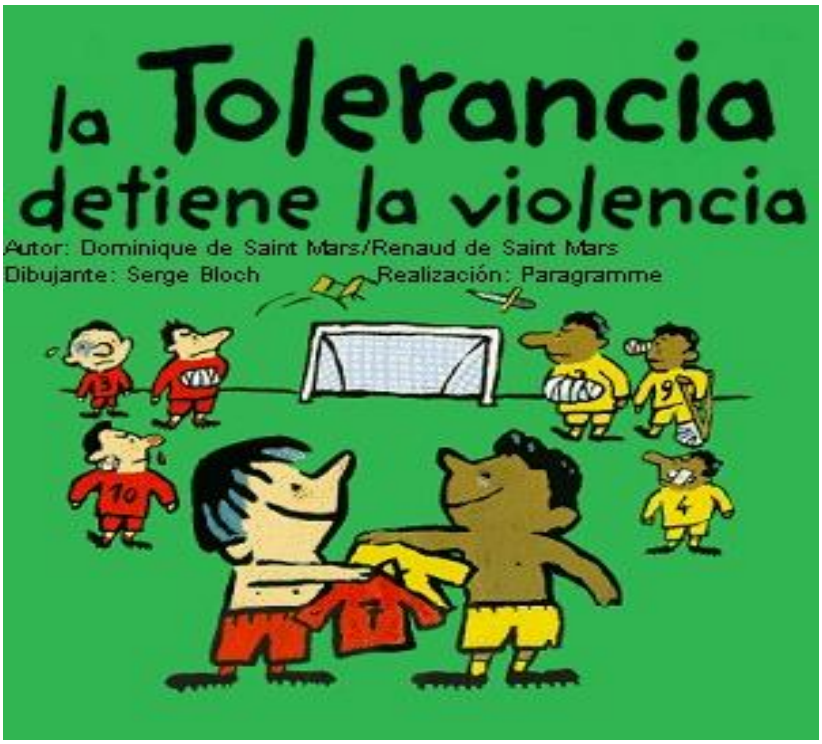


Imagen No. 32 Tolerancia.
Referencia:https://s-media-cache-ak0.pinimg.com/736x/b5/41/eb/b541eb6165a107227d8c1d14570108b7--bullying-classroom-ideas.jpg

Objetivos Generales

- Establecer una actitud de tolerancia para respetar la opinión de los demás.

Objetivos Específicos

- Tener una actitud de dialogo a posibles situaciones negativas para no generar la violencia.
- Demostrar que ser tolerantes nos ayuda a comunicarnos y respetar nuestros ideales como personas.
- Interiorizar la tolerancia para una mejor convivencia.

Aprender a ser Tolerantes

Actividad No.1

Dinámica: "El Perro y el Gato"

Propósito

Aprender a ser tolerantes con las personas de su entorno familiar y escolar.

Materiales

Escritorio, imágenes revistas o periódicos, maskíng tape.

Desarrollo

Las niñas son gatos que están en sus casas (escritorios, colocados uno separado del otro).

Frente a las casas se encuentra la despensa (mesa con carnes y pescado, todo recortado de revistas o elaborado en papel por el docente). Los dibujos que sean sencillos.

A un lado de la despensa está el perro (será el docente).

Viene el perro y les dice a los gatos que quiere ser su amigo, y compartir la comida que está en la despensa.

El perro pone su regla del juego, que es la siguiente: Los gatos solo pueden llegar a la despensa por el camino que él tiene destinado para sus amigos (se señala una línea con flechas de masking tape en el piso).

Los gatos que no entren a la despensa por el camino indicado y entren por cualquier parte, el perro correrá detrás de los gatos, entonces los gatos correrán hasta llegar a sus casas. Ganarán los niños que no se dejen atrapar por el perro. El juego se repite varias veces (las que considere el docente).

Consultado19 de abril de 2016. Disponible en: http://www-waece-prg/webpaz/tolerancia.htm

Actividad No. 3

Lectura ¿Tienes algún conflicto?

“Luis es un niño que es un magnifico jugador de fútbol, pero resulta que él llegó a un equipo nuevo que ya tenía establecidas sus reglas y su forma de jugar y organizar el juego, pero él no está de acuerdo en respetar la forma de jugar de este equipo.

Es por eso que provoca muchas discusiones con sus compañeros; pero como es un buen jugador, el entrenador del equipo no quiere perderlo, y el grupo tampoco quiere, pero si Luis sigue con esa actitud intolerante tendrán que sacarlo del equipo”.

Luego se plantean las siguientes interrogantes a los niños y las niñas:

1. ¿Cómo es el comportamiento de Luis?, tolerante o intolerante

2. ¿Qué quiere decir que se es intolerante?

3. ¿Por qué Luis se comporta intolerante?

4. ¿Cómo se comportan las personas tolerantes?

5. ¿Es bueno o malo ser tolerantes?

6. ¿Hay que ser siempre tolerantes o solo en ocasiones?

Actividad No. 4 **¿Eres tú tolerante?**

Desarrollo

Se pasa un test para medir el nivel de tolerancia que posee cada niña. Con el test resuelto se persuade a la niña para que se dé cuenta cual es un nivel de tolerancia hacia los demás.

Test para medir el nivel de tolerancia

Juego: ¿Eres tú Tolerante?

1-Si tu equipo va perdiendo
☐ Te pones furioso
◯ Los animas hasta el final
2-Si tu equipo pierde
◯ Felicitas a los contrincantes
☐ No quieres darles la mano
3-Si tu equipo gana
☐ Piensas que es gracias a ti
◯ Piensas que tu equipo jugó bien
4-Si tu hermanito (a) te rompe un juguete
◯ Lo perdonas porque no lo ha hecho a propósito
☐ Le pegas
5-Si te tratan con violencia
☐ Respondes con violencia
◯ Dices no y buscas ayuda
6-Si ves violencia en tu hogar
◯ Tratas de no hacer lo mismo
☐ Te vas poniendo violento tu también
7-Si te has peleado con tu hermano (a)
◯ Le explicas lo que te pasa
☐ Le pones mala cara y te vengas
8-No tienes ganas de salir de paseo en familia
☐ Haces una rabieta para no salir
◯ Vas para complacer a todos

Imagen No. 33 Tolerancia.
Referencia:https://1.bp.blogspot.com/-uksX-cpTy6g/VrQdCa5w1EI/AAAAAAAAADc/Dp1RFV-iKe8/s1600/d.jpg

Objetivos Generales

- Establecer una actitud de tolerancia para respetar la opinión de los demás.

Objetivos Específicos

- Tener una actitud de dialogo a posibles situaciones negativas para no generar la violencia.
- Demostrar que ser tolerantes nos ayuda a comunicarnos y respetar nuestros ideales como personas.
- Interiorizar la tolerancia para una mejor convivencia.

Respetando las Opiniones de los Demás

Actividad No. 1

Dinámica: Imagen de anciana y la joven, se producirá la cantidad de alumnos.

Materiales Imagen de la anciana y la joven

Propósito

Aprender a través de esta imagen que pueden existir puntos de vista diferentes y no por ello enfadarnos, empeñándonos en que los/as demás se den cuenta de que están equivocados/as y vean nuestro punto de vista.

El objetivo es opinar y escuchar intentando aprender de los demás.

Cuestionario para analizar el juego.

¿Podemos ver lo mismo de manera diferente?

¿Has sido capaz de ver las dos figuras?

¿Qué sentías ver que los demás no veían lo mismo que tú?

¿Cómo actuamos cuando discutimos?¿intentamos entender lo que defiende la otra persona o sólo escuchamos esperando a que acabe?

¿Por qué es mejor ser capaz de entender lo que ven los demás y no sólo pensar que lo que vemos nosotros es lo correcto?

¿Qué es la tolerancia?

¿Solo escuchar?

¿Por qué es positivo que haya diferentes opiniones?

Imagen No. 34 Mujer joven y anciana.
Referencia:https://jonhernandez.wordpress.com/2011/05/09/juego-visual-para-la-tolerancia/

Actividad No. 2

Lectura: Los tres primos

José, Carlos y Miguel son primos, los tres cursaban tercero primaria en diferentes centros educativos.

Todas las tardes se reunían para hablar de cómo les había ido en el escuela, era común que siempre presumían que eran muy buenos cada quien en lo suyo.

Al cabo del año todo iba bien, pero resulta que a la hora de empezar a estudiar cuarto primaria, los tres irían a estudiar al mismo centro educativo.

Fue una gran sorpresa para Miguel y Carlitos, en cambio José le fascino la idea de que los tres fueran a estudiar al mismo centro educativo. Carlitos era muy presumido igual que Miguel, y empezaron a ser intolerantes entre sí, no aceptaban ninguna opinión más las de ellos mismos, ambos querían tener siempre la razón y no aceptaban ninguna con trayectoria de lo que pensaban.

José era el intermediario, oír a los dos, habían demasiadas quejas, alejamientos ambos querían tener la razón, ya no se reunían a platican todas las tardes, como lo hacían en años anteriores.

José ya se sentía inc**o**modo de las rivalidades de sus primos, decidió hablar con su papá para ver cómo podía ayudar a sus primos y perseverar la unión que existía siempre en los tres.

El papá de José se había sorprendido de cómo la unión y la amistad que existía se estaba desapareciendo.

Decidió para un fin de semana llevarlos a jugar y ver el desacuerdo de ambos sobrinos tenían, empezó por un juego de fútbol, los dos no estaba de acuerdo, después una vuelta a bicicleta, ambos querían ganar y nadie quería perder.

Él tío los detiene, y les pregunta: si ser el mejor les interesa más o disfrutar el momento junto como primos y familia que son.

Los dos se detienen se quedaron viéndose y pensando, Carlitos ríe y ríe y contesta: como familia tío y tú Miguel, le pregunta el tío. Sonrió y respondió igual.

Sonriendo los dos se dieron cuenta que por su misma intolerancia se estaban alejando de la gran amistad que existía. Se miraron sonriendo, pidiendo ambos disculpas uno al otro, dándose la mano y un fuerte abrazo.

Actividad No.3

Puesta en común

Reflexión a cerca de la lectura.

¿Queremos siempre tener la razón?

¿Cómo podernos manejar una actitud negativa?

¿Somos buenos para escuchar?

¿Nos gusta que nos escuchen?

¿Opinamos lo que pensamos?

Reflexionar acerca del valor de la tolerancia, respetar el criterio de los demás, aunque no estemos de acuerdo. Por ejemplo cuando jugamos en la escuela la mayoría decide jugar un juego que no nos gusta, debemos ser tolerante y aceptar jugar con ellos. Lo mismo pasa en la familia, cuando no nos toleramos terminaremos en discusiones desagradables.

Explicar a las alumnas de las ventajas que existe al ser tolerante con el que compartimos dentro y fuera de la familia.

Actividades de Clausura de Proyecto.

Foto No. 2 Entrega de Diploma por participación a talleres.
Referencia: Epesista.

Fotografía No. 3. Grupo de niñas de tercero primaria y epesista.
Referencia: Epesista.

Fotografía No. 4 Reunión de las niñas a las canchas deportivas para dar inicio de las actividades.
Referencia: Epesista.

Fotografía No. 5 Dar inicio de a las actividades programadas.
Referencia: Epesista.

Fotografía No. 6 Juego de la cuchara y el huevo.
Referencia: Epesista.

Fotografía No. 7 Juego de la cuchara y el huevo.
Referencia: epesista.

Fotografía No. 8 participación de las niñas en los juegos.
Referencia: Epesista.

Fotografía No. 9 Repartición de refrigerio a las niñas después de las actividades realizadas.
Referencia: Epesista.

Fotografía No. 10 Niñas disfrutando de la refacción.
Referencia: epesista.

Fotografía No. 11 Niñas disfrutando la refacción.
Referencia: Epesista.

Conclusión

El Presente Módulo es una herramienta para el docente, con el fin de orientar a los estudiantes a reconstruir la unión familiar que se ha ido perdiendo a causa de la desintegración familiar o porque los dos trabajan.

El objetivo de este proyecto es contribuir con los padres y estudiantes a un mejor desempeño emocional, aceptando sus derechos y obligaciones para una mejor convivencia familiar y social.

Con la finalización del proyecto se vio el cambio positivo en las actitudes de los estudiantes, también se logro la participación de los padres de familia y encargados de esta forma se demostró el interés por aprender y apoyar a los estudiantes para que juntos puedan poner en práctica lo aprendido.

Recomendaciones

- Es importante que los docentes pongan en práctica los valores aprendidos para enriquecer el conocimiento de los estudiantes.

- Realizar actividades en donde se involucren padres de familia y estudiantes en el tema de la práctica de valores, de esta forma lograremos una mejor convivencia familiar.

- Se recomienda a la señora Directora y Docentes el uso adecuado de los valores que integra el módulo de actividades lúdicas para el reforzamiento en valores.

Referencias Bibliográficas

- Muñoz Saldaña, R. (2013).Vivir los Valores, Niños. de valor. Editorial televisa, S.A. Recuperado de: https://fundaciontelevisa.org/valores/sites/default/files/Libro-Nin%CC%83os-de-Valor-2013-baja-1.pdf .
- Estrategias para trabajar los valores en infantil.25 de marzo de 2013. Recuperado de: https://es.slideshare.net/cristinagranados44/tema-6-los-valores
- Como educar en valores. Recuperado de: https://www.guiainfantil.com/1211/como-educar-en-valores.html
- Mito o cuento sobre la initilidad de los ancianos.Recuperado de: https://meditacionesdeldia.com/2013/04/12/mito-cuento-sobre-la-inutilidad de-los-ancianos/
- Mi Mundo y Yo. Recuperado de: https://viajemosaunmundollamadopreescolar.files.wordpress.com/2012/10/el-libro-de-los-valores.pdf

CAPÍTULO IV. PSROCESO DE EVALUACIÒN

4.1 Evaluación del diagnóstico

En esta etapa de diagnóstico la información requerida se obtuvo a través de la elaboración de una lista de cotejo con sus respectivos indicadores (ver apéndice).

En la que se evidencio las carencias de la institución, en donde se selecciono un tema y fue la que se trabajo.

4.2 Evaluación del perfil

En esta epata se determino el título del proyecto, tiempo, presupuesto, y financiamiento de la misma para esta evaluación se elaboró una lista de cotejo, que está situada en el apéndice.

4.3 Evaluación de la ejecución del proyecto

Este capítulo se evaluó a través de una lista de cotejo, en la que resalta la planificación de las actividades que sirven para la ejecución del proyecto, los logros se alcanzaron a través de los recursos físicos y materiales.

4.4 Evaluación final

En este capítulo fue evaluado a través de una lista de cotejo en la que se da a conocer los siguientes resultados: el objetivo general y específicos y se cumplieron, cada una de las actividades desarrolladas fueron correctas y adecuadas a las metas del proyecto, el impacto fue positivo a la comunidad Educativa.

CAPITULO V. VOLUNTARIADO.

1. **Tema del Proyecto.**

   Plantación y siembra de árboles en el Municipio de San Miguel Petapa, Guatemala.

2. **Ubicación Geográfica de la intervención.**

   Parque ecológico la “La cerra” San Miguel Petapa, Guatemala.

3. **Ejecutor**

   Epesista

4. **Unidad Ejecutora.**

   Sede Central

5. **Descripción del Proyecto.**

   La actividad de reforestación se llevo a cabo los días 7 y 8 de julio de 2017 en horarios de 7:30 a.m a 12:00 p.m. Iniciando con un taller de capacitación en la Siembra de árboles para contribuir a la construcción de un desarrollo seguro y sostenible, a la vez proporcionar alternativas en la búsqueda de una mejor calidad de vida, además estos árboles contribuirán en la alimentación de algunas aves que emigran a la cerra.

6. **Justificación**

   Contribuir con el medio ambiente a la reforestación, además hacer conciencia a las personas de la importancia de sembrar árboles que son el elemento fundamental en el ecosistema además son una cura para muchos problemas ambientales, son los pulmones del mundo, también ayuda a estabilizar los suelos que están erosionando.

7. **Objetivo General.**

   Motivar a la población de San Miguel Petapa a sembrar y plantar árboles en aéreas verdes que tenga el municipio.

8. **Objetivos Específicos.**

   Incentivar a la población en general de San Miguel Petapa en la participación de la siembra de árboles.

9. **Actividades para el logro de Objetivos.**

No.	Actividades	Logros
1.	Reunión con la asesora del E.P.S. para el plan voluntariado.	Aprobado
2	Solicitud de apoyo al proyecto al departamento de CEDESYD .	Aprobado
3.	Planificación del voluntariado.	Aprobado.
4.	Divulgación de la campaña de reforestación.	Aprobado.
5.	Taller sobre la siembra y plantación de árboles.	Juan Pablo Oliva.
6.	Ejecución del Proyecto.	Aprobado
7.	Formación de Equipos de trabajo.	Aprobado
8.	Siembra y plantación del árbol Cuje.	Aprobado
9.	Preparación del terreno.	Aprobado
10	Fijación del marco de plantación (3 metros de distancia entre árboles.	Aprobado
11	Ahoyado del terreno (30 centímetro de ancho por 40 centímetros de profundidad)	Aprobado
12	Plantación de los árboles.	Aprobado
13	Riego de las plantas.	Guarda Bosques del parque Ecológico.
14	Delegación de mantenimiento de los arboles.	Guarda bosques del parque Ecológico.
15	Entrega del Proyecto a las autoridades de la Municipalidad de San Miguel Petapa y Guarda bosques.	Autoridades de Medio Ambiente y Recursos Naturales, San Miguel Petapa.
16	Constancia de Participación.	Aprobado
17	Redacción del Informe.	Epesista
18	Reunión con asesora para correcciones del informe.	Asesora
19	Aprobación por asesora.	Asesora
20	Impresión del informe.	Epesista

10. **Cronograma de actividades de ejecución del Proyecto.**

No.	Actividades	Unidad Responsable	Mes de Junio y Julio			
			3	4	1	2
1.	Reunión con asesora encargada del E.P.S	Asesora				
2.	Solicitar permiso y apoya al Departamento de CEDESYD USAC.	Epesista				
3.	Aprobación de la solicitud.	CEDESYD				
4.	Divulgación de la campaña de reforestación.	Epesista				
5.	Taller sobre la siembra y plantación de árboles.	CEDESYD				
6.	Ejecución del proyecto	CEDESYD y Epsista.				
7.	Delegación del mantenimiento de las plantas.	Municipalidad de San Miguel Petapa y Guarda Bosques.				
8.	Entrega de Proyecto a la Municipalidad de San Miguel Petapa.	CEDESYD y Epesista				
9.	Constancia de Participación	CEDESYD				
10	Redacción del informe	Epesista				
11	Reunión con asesora para corrección del informe.	Asesora				
12	Aprobación por asesora.	Asesora				
13	Impresión del informe.	Epesista				

11. **Recursos**

Humanos.

- Personal de la Municipalidad de San Miguel Petapa.
- Personal de la Universidad de San Carlos de Guatemala, sede Central, Departamento de CEDESYD.
- Vecinos del Municipio de San Miguel Petapa.
- Epesista de la Facultad de Humanidades, sede Central.

Materiales

- Árboles
- Cubetas para riego
- Ahoyador
- Cinta métrica
- Machete
- Pala
- Lazo
- Botas
- Cajas plásticas para poder llevar los arboles al lugar a Plantar.

12. Presupuestos

Rubro	Cantidad	Insumo/Material	Precio Unitario	Precio total
Materiales	600	Árboles, puesto en el lugar.	Q. 1.50	Q. 900.00
Chapeo	4	Mano de obra,	Q.90.00	Q. 360.00
Ahoyado	4	Metros cúbicos de brazo	Q. 60.00	Q. 240.00
Plantación	600	Mano de obra.	Q. 0.50	Q. 300.00
Transporte	2	Movilización	Q. 250.00	Q. 500.00
Orientación	1	Asesoría de ingeniero agrónomo	Q.500.00	Q. 500.00
Alimentación	4	Almuerzos	Q.15.00	Q. 60.00
			Total.	Q. 2,860.00

Tabla No. Presupuesto Plantación.
Referencia: Epesista.

APENDICE VOLUNTARIADO

Invitación

Jornada de Reforestación 7 y 8 de Julio 2017

Punto de Reunión:

A un costado del edificio de Rectoría, Ciudad Universitaria, zona 12

7 y 8 de julio de 2017

Hora: 7:30

Lugar a reforestar: Parque La Cerra, San Miguel Petapa.

Recomendaciones:

Usar ropa cómoda,

Invita: CEDESYD

Fotografía No.1, árbol Cuje a sembrar.
Fuente: Epesista.

Fotografía: 2, árbol Cuje.
Fuente: Epesista.

Fotografía No.3, grupo de reforestación.
Fuente: Epesista.

Fotografía No.4, Taller, impartido por el Ingeniero Agrónomo, Juan Pablo Oliva.
Fuente: Epesista.

Fotografía No. 5, Reforestación.
Fuente: Epesista.

Fotografía No.6, Reforestación.
Fuente: Epesista.

Fotografía No. 7, Reforestación.
Fuente: Comunidad y Epesista.

Fotografía No.8, Reforestación.
Fuente: Comunidad y Epesista.

Conclusiones

- Se da por finalizada el Ejercicio Profesional Supervisado EPS, logrando las actividades establecidas en el cronograma, se dio un cambio positivo entre los estudiantes y la aceptación de sí mismos.
- A través del proyecto de talleres de formación de valores promoviendo un cambio positivo en las actitudes de las estudiantes.
- Se elaboro un Módulo de actividades lúdicas para el reforzamiento en valores dirigido a las estudiantes de tercero primaria de las secciones “A” y “B” de la Escuela Oficial Urbana para Niñas No. 21 Rafael Landivar.
- Se desarrollaron talleres con padres de familia para involucrarlos en el aprendizaje de los estudiantes en la formación de valores.

RECOMENDACIONES

- A la Universidad de San Carlos de Guatemala que continúe promoviendo proyectos en la formación de valores que es un tema vital en la vida del ciudadano de esta forma lograremos una mejor convivencia social y familiar.

- Al Ministerio de Educación y Supervisión Educativa 01-01-15 y 01-01-16 que impulsen proyectos de formación de valores a través de actividades lúdicas orientado a los estudiantes de nivel primaria y secundaria, capacitando a los docentes.

- Recomendamos a la Señora Directora y docentes seguir promoviendo los talleres de formación de valores a través del módulo de actividades lúdicas para el reforzamiento de valores, de esta forma seguir enriqueciendo el conocimiento de las mismas.

Referencias Bibliográficas.

- Jiménez, J.C.. (2010). el Valor de los valores. Marzo 01, 2016, de Ediciones de cograf. Recuperado de: : http://www.libroscograf.com/valores/losvalores/elvalordelosvalores.pdf

- Isaacs, D. (2010). La educación de las Virtudes Humanas.de S.A. EUNSA. Recuperado de: https://www.casadellibro.com/libro-la-educacion-de-las-virtudes-humanas-15ed/9788431327040/1770701

- "Valores universales". En: Significados.com. Recuperado de: https://www.significados.com/valores-universales/

- Donde se aprenden los valores. Recuperado de: ahttps://diananahir.wordpress.com/donde-se-aprenden-los-valores/

- El valor de la dignidad. Recuperado de: http://www.psicologicamentehablando.com/el-valor-de-la-dignidad/

- El valor de la autoestima. Recuperado de: https://sentirentenderymodificar.wordpress.com/2012/04/09/el-valor-de-la-autoestima/
- "Solidaridad". En: Significados.com. Recuperado de: https://www.significados.com/solidaridad/

- Valores éticos: solidaridad. (Junio 13, 2012) https://quesonlosvaloreseticos.com/valores-eticos-solidaridad/

- "Respeto". En: *Significados.com*. Recuperado de: https://www.significados.com/respeto/

- Honestidad. Octubre 9, 2017. Recuperado de: https://es.wikipedia.org/wiki/Honestidad

- Fundación televisa. (2015).Tolerancia. Recuperado de: https://fundaciontelevisa.org/valores/valor/tolerancia

APENDICE

Plan del Diagnóstico

Identificación:

Institución: Escuela Oficial Urbana Para Niñas No. 21 “Rafael Landivar**”** Jornada Matutina

Estudiante: Marta Angélica Quix Juárez

Titulo: Plan del Diagnostico

Tipo de Institución: Pública

Ubicación: 1ra Calle “B” 1-23 avenida final, zona 6, Colonia los Ángeles, ciudad Guatemala.

Tiempo:

Febrero a marzo

Objetivo General

Analizar la situación interna del establecimiento.

Objetivos Específicos

- Identificar la situación interna del establecimiento
- Contribuir a disminuir el problema detectado.
- Aplicación de análisis de Viabilidad y Factibilidad al problema detectado.
- Dar solución al problema priorizado.

Justificación:

El diagnostico se realiza para determinar las dificultades que carecen en la institución, luego se en listan todos los problemas se llega a priorizar uno a la que se da seguimiento y verificar como se llega a mejorar o eliminar el problema que causa a la institución.

Actividades:

1. Acercamiento a la señora Directora de la Escuela Oficial Urbana Para Niñas No. 21 Rafael Landivar
2. Autorización por parte de la Directora, para la ejecución del Ejercicio Profesional Supervisado.
3. Elaboración de instrumentos para obtener información del diagnóstico institucional
4. Realización del diagnóstico
5. Análisis de la información obtenida
6. Identificación del problema
7. Análisis del Problema
8. Análisis de Viabilidad y Factibilidad

Tiempo:

Fecha de inicio: 25 de febrero de 2016

Fecha de finalización: 01 de marzo de 2016

Cronograma:

Actividades	Fechas	Tiempo/mes
Presentación de la señora Directora, Escuela Oficial Urbana Para Niñas No. 21 Rafael Landivar	25	Febrero
Autorización por parte de la Directora, para la ejecución del Ejercicio Profesional Supervisado.	25	Febrero
Elaboración de instrumentos para obtener información del diagnóstico institucional	25 y 26	Febrero
Realización del Diagnóstico	28	febrero
Clasificación de la información obtenida	28	febrero
Identificación del problema	01	marzo
Análisis del Problema	01	marzo
Análisis de Viabilidad y Factibilidad	01	marzo

Recursos:

Humano	**Técnico**	**Materiales**	**Financiero**	**Institucional**
Directora Docentes Alumnos Epesista	Directora Noemí Contreras	Computadora Internet Impresora Hojas Lápices Lapiceros Borrador Fotocopias Teléfono	Por medio de gestiones.	Escuela Oficial Urbana Para Niñas No. 21 Rafael Landivar, Jornada Matutina.

Plan de capacitación para la correcta utilización del módulo.

I. Parte informativa

Institución patrocinante: Supervisión Educativa 01-01-16

Institución beneficiada: Escuela Oficial Urbana para Niñas No.21 Rafael Landivar, Jornada Vespertina.

Temática a capacitar: Actividades lúdicas para el reforzamiento en valores.

Dirección: 1ra. Calle "B" 1-23 avenida final, zona 6, colonia los Ángeles, ciudad Guatemala.

Fecha: 29 de septiembre de 2016

Duración: 1 hora.

Lugar: Escuela Oficial Urbana para Niñas No.21 Rafael Landivar, Jornada Vespertina.

Responsable: Marta Angélica Quix Juárez

II. Objetivos Generales:

- Capacitar a la Directora y Docentes sobre el módulo de valores.
- Socializar el módulo con las estudiantes de tercero primaria sección "A" y "B" en la fecha establecida.

Objetivos Específicos:

- Explicar el desarrollo de los contenidos y actividades lúdicas del módulo de valores.
- Desarrollar el contenido y las actividades respectivas.

III. Metas:

- Capacitar a una directora y 12 maestros del centro educativo.
- Socializar el módulo con 60 estudiantes de tercero primaria de la Escuela Oficial Urbana para Niñas No. 21 Rafael Landivar.

IV. Actividades:

- Dar a conocer la correcta utilización del Módulo de actividades lúdicas para el reforzamiento en valores.

- Capacitar a los estudiantes sobre el módulo de actividades lúdicas para el reforzamiento de valores.

V. Recursos humanos:

- Directora
- Docentes
- Estudiantes
- Epesista

Recursos materiales:

- Módulo de actividades lúdicas
- Cañonera
- Marcadores
- Lapiceros

VI. Evaluación

- Lista de cotejo: Evidenciando la aceptabilidad del módulo.

Marta Angélica Quix Juárez
Epesista

Licenciada Noemí Contreras
Directora de la Escuela Rafael Landivar.

Plan de sostenibilidad

I. Datos Generales

1. **Nombre del propietario:** Ministerio de Educación de Guatemala
2. **Nombre de la representante legal:** Noemí Contreras
3. **Dirección:** Colonia los Ángeles zona 6, Guatemala
4. **Departament**o: Guatemala
5. **Ocupación:** Maestra de Educación Primaria

II. Datos del centro educativo

1. **Nombre:** Escuela Oficial Urbana para Niñas No. 21 Rafael Landivar, Jornada matutina
2. **Ubicación:** 1ra. Calle “B” 1-23 Avenida Final zona 6, colonia los Ángeles, ciudad Guatemala.
3. **Nombre del Propietari**o: Ministerio de Educación de Guatemala

III. Declaración representante legal

Como representante legal ante el Ministerio de Educación del inmueble que se describe a continuación, DECLARO bajo juramento que los datos consignados en la presente son verídicos y estoy dispuesta a responder jurídicamente en caso se hallare falsedad en la información solicitada.

Licenciada Noemí Contreras
Directora E.O.U. para Niñas No. 21
Rafael Landivar

Faculdad de Humanidades

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Evaluación de la Fase del Diagnóstico

Lista de cotejo

Instrucciones: A continuación se le presenta unos aspectos a evaluar en la fase del Diagnóstico del proyecto realizado en la Escuela Oficial Urbana Para Niñas No. 21 Rafael Landivar jornada matutina, zona 6, ciudad Guatemala. Deberá responder con una "X" en la casilla que corresponda.

No.	Actividades	Sí	No
1.	¿Se evaluó cada una de las actividades del diagnóstico?	**X**	
2.	¿Se utilizaron las técnicas adecuadas para recopilar la información del diagnostico?	**X**	
3.	¿La institución colaboró en proporcionar la información requerida?	**X**	
4.	¿Se encontraron las carencias de la institución?	**X**	
5.	¿Se analizó y priorizo las carencias encontradas?	**X**	
6.	¿Se determino el problema más factible y viable para su ejecución?	**X**	
7.	¿Se ejecuto la carencia encontrada?	**X**	

Faculdad de Humanidades

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Evaluación de la Fase del Perfil del Proyecto

Lista de cotejo

Instrucciones: A continuación se le presenta unos aspectos a evaluar en la fase del perfil del proyecto Realizado en la Escuela Oficial Urbana Para Niñas No. 21 Rafael Landivar, zona 6, Cuidad Guatemala. Deberá responder con una "X" en la casilla que corresponda.

No.	Actividades	Si	No
1	¿El nombre del proyecto responde a la solución del problema seleccionado?	**X**	
2	¿El problema es el priorizado en el diagnostico?	**X**	
3	¿Se estableció el tipo de proyecto a ejecutar?	**X**	
4	¿El proyecto contribuye a la necesidad de la comunidad?	**X**	
5	Los objetivos específicos contribuyen al logro General?	**X**	
6	¿La ejecución del proyecto contribuye a la solución del problema?	**X**	
7	¿El tiempo asignado a cada actividad es apropiado para su desarrollo?	**X**	

Faculdad de Humanidades

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Evaluación de la Fase de Ejecución del Proyecto

Lista de cotejo

Instrucciones: A continuación se le presenta unos aspectos a evaluar en la fase de Ejecucion del proyecto Realizado en la Escuela Oficial Urbana Para Niñas No. 21 Rafael Landivar, zona 6, cuidad Guatemala. Deberá responder con una “X” en la casilla que corresponda.

No.	Actividades	Sí	No
1.	¿Se ejecutaron todas las actividades programadas?	**X**	
2.	¿Se conto con el apoyo de la institución para llevar a cabo el proyecto?	**X**	
3.	¿Los logros y resultado del proyecto llenaron las expectativas?	**X**	
4.	¿Se logro la participación de padres de familia?	**X**	
5.	¿Se realizo una evaluación a docentes, alumnos y padres de familia a cerca del proyecto?	**X**	
6.	¿Se culmino con una clausura?	**X**	
7.	¿Las actividades se desarrollaron dentro de las fechas programadas en el cronograma?	**X**	

Faculdad de Humanidades

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Fase de Evaluación final del Proyecto

Lista de cotejo

Instrucciones: A continuación se le presenta unos aspectos a evaluar en la fase de Evaluación del proyecto Realizado en la Escuela Oficial Urbana Para Niñas No. 21 Rafael Landivar, Jornada matutina, zona 6, ciudad Guatemala. Deberá responder con una “X” en la casilla que corresponda.

No.	Actividades	Sí	No
1.	¿Se siguieron los lineamientos dados en cada epata?	**X**	
2.	¿Las actividades fueron desarrolladas conforme a las metas y objetivos del proyecto?	**X**	
3.	¿El impacto fue aceptado positivamente en la comunidad educativa?	**X**	
4.	¿Se soluciono el problema encontrado?	**X**	
5.	¿Las actividades planificadas se realizaron en el tiempo establecido?	**X**	
6.	¿El informe se ejecuto acorde a las instrucciones dadas?	**X**	

Entrevista para Directora

Escuela Oficial Urbana Para Niñas No. 21 Rafael Landivar

Cuestionario

1. ¿Cómo califica usted la calidad académica de los docentes?
2. ¿Cuenta con suficientes maestros para atender a los estudiantes?
3. ¿Cuál es la totalidad de estudiantes que se atienden en este plantel?
4. ¿Ha propuesto alguna vez mejoras para este centro educativo?
5. ¿Realiza usted reuniones con los docentes para dialogar sobre el rendimiento escolar de los estudiantes?
6. ¿A los padres de familia se les atiende en días específicos?
7. ¿Cómo considera el rendimiento académico de los estudiantes?
8. ¿Cuentan con la participación de los padres de familia en actividades programadas durante el ciclo escolar?
9. ¿Considera usted que la falta de apoyo de padres de familia afecta en su desarrollo escolar?
10. ¿Todos los estudiantes inscritos culminan el ciclo escolar?
11. ¿El edificio está apto para todos los estudiantes inscritos?
12. ¿Todos los estudiantes que culminan la primaria, ingresan al ciclo de básicos?
13. ¿Cuenta con equipo de computo para la elaboración de documentos?

Entrevista para Docentes

Escuela Oficial Urbana Para Niñas No. 21 Rafael Landivar

Cuestionario

1. ¿Cuenta usted con suficiente material didáctico para impartir la clase?
2. ¿La escuela cuenta con el servicio de una fotocopiadora o equipo de computo Para elaborar exámenes u otro?
1. ¿Considera usted que la preparación académica de los estudiantes es la adecuada?
2. ¿El rendimiento escolar de los estudiantes es adecuada al grado que cursan?
3. ¿Los estudiantes a su cargo asisten a clases todos los días?
4. ¿Existe compañerismo entre los estudiantes?
5. ¿Tiene comunicación con los padres de los estudiantes para informarle de su progreso escolar?
6. ¿Tiene una buena comunicación con los estudiantes a su cargo?
7. ¿Los estudiantes cuentan con el apoyo de sus padres para su progreso escolar?
8. ¿Considera usted que el factor económico es importante para el desarrollo académico del estudiante?
9. ¿Los estudiantes ayudan a la economía familiar?
10. ¿Todos los estudiantes culminan el ciclo escolar?
11. ¿El establecimiento cuenta con la iluminación adecuada?

Lista de Cotejo

Escuela Oficial Urbana Para Niñas No. 21 Rafael Landivar

Tiene como finalidad obtener información acerca del establecimiento para la realización del diagnóstico.

Instrucciones: Marque con una X en el primer cuadro si su respuesta a la pregunta es **Si** o marque el segundo cuadro si su respuesta es **No** esto con el fin de recabar la información necesaria para mejor

Aspectos a Observar.

1. El edificio está en buenas condiciones

Si ☐ **No** ☐

2. Se cuenta con suficientes aulas para recibir clases.

Si ☐ **No** ☐

3. Cuentan con el servicio de una biblioteca.

Si ☐ **No** ☐

4. Cuentan con suficientes maestros para impartir clases.

Si ☐ **No** ☐

5. Se cuenta con suficientes servicios sanitarios y lavamanos.

Si ☐ **No** ☐

6. El establecimiento cuenta con el servicio de agua potable.

Si ☐ **No** ☐

7. La escuela cuenta con suficiente espacio para juegos.

Si ☐ **No** ☐

8. La escuela tiene un laboratorio de computación.

Si ☐ **No** ☐

Entrevista a Padres de Familia

Escuela Oficial Urbana Para Niñas No. 21 Rafael Landivar

Cuestionario

1. ¿Participa usted en las actividades programadas por la escuela?

2. ¿Apoya a su hija cuando se lo pide con alguna tarea?

3. ¿Se interesa usted por la educación de su hija?

4. ¿Le gustaría participar en alguna actividad en donde se involucre en la educación para su hija?

5. ¿Considera que la educación de esta escuela es la mejor para su hija?

6. ¿Cree usted que la escuela está situada en un lugar seguro?

7. ¿La atención de parte de la directora es la más adecuada para atender a los padres de familia?

Entrevista realizada a alumnas

Escuela Oficial Urbana Para Niñas No. 21 Rafael Landivar.

Cuestionario

1. ¿Se tiene una buena comunicación y relación entre sus compañeras?
2. ¿Tienen conocimiento a cerca de los valores éticos y la ponen en práctica?
3. ¿Tienen una buena comunicación con sus padres o encargados?
4. ¿Tus padres te ayudan en tus tareas cuando lo necesitas?
5. ¿Te dedicas solo a estudiar?
6. ¿Vives con tus padres?
7. ¿Tus padres trabajan los dos para el sustento de la casa?
8. ¿Trabajas para ayudar a tus padres?
9. ¿Qué haces en tu tiempo libre?
10. ¿Cuidas de tus hermanos menores?

USAC TRICENTENARIA Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

PLAN DE CLASE

I. PARTE INFORMATIVA

Nombre del Centro Educativo: Escuela Oficial Urbana Para Niñas No.21 "Rafael Landivar"

Grado: Tercero. Primaria Sección: "A" Fecha: Jueves 03 de marzo de 2016.

a) Nombre de la Docente: Sara Edith Rojas Hernández b) Nombre de la Epesista: Marta Angélica Quix Juàrez

II DESARROLLO DEL TALLER

Nombre del Valor a trabajar: **"Dignidad"** **Presencial No. 01/4**

ACTIVIDADES A DESARROLLAR	DOSIFICACIÓN	TAREAS Y EJERCICIOS	RECURSOS Y/O MATERIALES	OBSERVACIONES
➢ Bienvenida. ➢ Presentación general y entrega de gafetes con nombre. ➢ Dinámica "Bob yo quiero ser". ➢ Lectura "Un traje nuevo". ➢ Puesta en común . ➢ Escribir en globos 3 características que nos hacen ser una persona digna y luego pintarlos. ➢ Asignación de tarea para casa. ➢ Despedida.	➢ 5 minutos ➢ 5 minutos ➢ 10 minutos ➢ 15 minutos ➢ 5 minutos (hoja de trabajo adjunta) ➢ 5 minutos	➢ Tarea para casa en la cual deben preguntarles a sus papás y hermanos 3 características que posee cada uno de ellos o ellas que los hacen ser dignosy únicos, para compartir el próximo día de clase.	➢ Humanos: ➢ Epesista ➢ Docente ➢ Niños y niñas. Materiales ➢ Muñeco de peluche. ➢ Hojas de papel bond ➢ Papel construcción decolores. ➢ Marcadores. ➢ Masquín tape.	

Maestra de Grado
Sara Edith Rojas Hernández

Vo.Bo. Directora
Noemí Contreras

ESCUELA OFICIAL URBANA PARA NIÑAS RAFAEL LANDIVAR No. 21 DIRECCION GUATEMALA, C. A.

Sello

USAC TRICENTENARIA Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

PLAN DE CLASE

I. PARTE INFORMATIVA

Nombre del Centro Educativo: Escuela Oficial Urbana Para Niñas No.21 "Rafael Landivar"

Grado: Tercero. Primaria Sección: "B" Fecha: Jueves 03 de marzo de 2016.

a) Nombre de la Docente: Ana Patricia Jacobo Díaz b) Nombre de la Epesista: Marta Angélica Quix Juárez

II DESARROLLO DEL TALLER

Nombre del Valor a trabajar: **"Dignidad"** **Presencial No. 01/4**

ACTIVIDADES A DESARROLLAR	DOSIFICACIÓN	TAREAS Y EJERCICIOS	RECURSOS Y/O MATERIALES	OBSERVACIONES
➢ Bienvenida. ➢ Presentación general y entrega de gafetes con nombre. ➢ Dinámica "Bob yo quiero ser". ➢ Lectura "Un traje nuevo". ➢ Puesta en común . ➢ Escribir en globos 3 características que nos hacen ser una persona digna y luego pintarlos. ➢ Asignación de tarea para casa. ➢ Despedida.	➢ 5 minutos ➢ 5 minutos ➢ 10 minutos ➢ 15 minutos ➢ 5 minutos (hoja de trabajo adjunta) ➢ 5 minutos	➢ Tarea para casa en la cual deben preguntarles a sus papás y hermanos 3 características que posee cada uno de ellos o ellas que los hacen ser dignosy únicos, para compartir el próximo día de clase.	➢ Humanos: ➢ Epesista ➢ Docente ➢ Niños y niñas. Materiales ➢ Muñeco de peluche. ➢ Hojas de papel bond ➢ Papel construcción decolores. ➢ Marcadores. ➢ Masquín tape.	

Maestra de Grado
Ana Patricia Jacobo Díaz

Vo.Bo. Directora
Noemí Contreras

ESCUELA OFICIAL URBANA PARA NIÑAS RAFAEL LANDIVAR No. 21 DIRECCION GUATEMALA, C. A.
Sello

USAC TRICENTENARIA Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

PLAN DE CLASE

I. PARTE INFORMATIVA

Nombre del Centro Educativo: Escuela Oficial Urbana para Niñas No. 21 "Rafael Landivar"

Grado: Tercero Primaria Sección: "A" Fecha: 10 marzo de 2016.

a) Nombre de la Docente: Sara Edith Rojas Hernández b) Nombre de la Epesista: Marta Angélica Quix Juárez

II. DESARROLLO DEL TALLER

Nombre del Valor a trabajar: **"Dignidad"** **Presencial No. 02/4**

ACTIVIDADES A DESARROLLAR	DOSIFICACIÓN	TAREAS Y EJERCICIOS	RECURSOS Y/O MATERIALES	OBSERVACIONES
➢ Bienvenida. ➢ Dinámica "Me pica…" ➢ Lectura: La experiencia de un anciano ➢ Puesta en común sobre la lectura. ➢ Asignación de tarea. ➢ Despedida.	➢ 5 minutos ➢ 5 minutos ➢ 15 minutos ➢ 10 minutos ➢ 5 minutos (hoja de trabajo adjunta) ➢ 5 minutos	Tarea: Deben preguntarles a sus papás y hermanos: si conocen a alguna persona mayor que este siendo maltratada en la calle o por su familia, y de qué forman se puede ayudar, que le brinden información respecto a los derechos del adulto mayor.	Humanos ➢ Epesista ➢ Docente ➢ Niños Materiales ➢ pizarra ➢ almohadilla ➢ Hojas de papel bond	

Maestra de Grado
Sara Edith Rojas Hernández

Vo.Bo. Directora
Noemí Contreras

ESCUELA OFICIAL URBANA PARA NIÑAS RAFAEL LANDIVAR No. 21 DIRECCION GUATEMALA, C. A.

Sello

USAC TRICENTENARIA Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

PLAN DE CLASE

I. PARTE INFORMATIVA

Nombre del Centro Educativo: Escuela Oficial Urbana para Niñas No. 21 "Rafael Landivar"

Grado: Tercero Primaria Sección: "B" Fecha: 10 marzo de 2016.

a) Nombre de la Docente: Ana Patricia Jacobo Díaz b) Nombre de la Epesista: Marta Angélica Quix Juárez

II. DESARROLLO DEL TALLER

Nombre del Valor a trabajar: **"Dignidad"** **Presencial No. 02/4**

ACTIVIDADES A DESARROLLAR	DOSIFICACIÓN	TAREAS Y EJERCICIOS	RECURSOS Y/O MATERIALES	OBSERVACIONES
➢ Bienvenida. ➢ Dinámica "Me pica…" ➢ Lectura: La experiencia de un anciano ➢ Puesta en común sobre la lectura. ➢ Asignación de tarea. ➢ Despedida.	➢ 5 minutos ➢ 5 minutos ➢ 15 minutos ➢ 10 minutos ➢ 5 minutos (hoja de trabajo adjunta) ➢ 5 minutos	Tarea: Deben preguntarles a sus papás y hermanos: si conocen a alguna persona mayor que este siendo maltratada en la calle o por su familia, y de qué forman se puede ayudar, que le brinden información respecto a los derechos del adulto mayor.	Humanos ➢ Epesista ➢ Docente ➢ Niños Materiales ➢ pizarra ➢ almohadilla ➢ Hojas de papel bond	

Maestra de Grado
Ana Patricia Jacobo Díaz

Vo.Bo. Directora
Noemí Contreras

Sello
ESCUELA OFICIAL URBANA PARA NIÑAS RAFAEL LANDIVAR No. 21 DIRECCION GUATEMALA, C. A.

USAC TRICENTENARIA Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

PLAN DE CLASE

I. PARTE INFORMATIVA

Nombre del Centro Educativo: Escuela Oficial Urbana para Niñas No. 21 "Rafael Landivar"
Grado: Tercero Primaria Sección: "A" Fecha: Jueves 17 de marzo de 2016
a) Nombre de la Docente: Sara Edith Rojas Hernández b) Nombre de la Epesista: Marta Angélica Quix Juarez

II DESARROLLO DEL TALLER

Nombre del Valor a trabajar: **"Dignidad"** **Presencial No. 03/4**

ACTIVIDADES A DESARROLLAR	DOSIFICACIÓN	TAREAS Y EJERCICIOS	RECURSOS Y/O MATERIALES	OBSERVACIONES
➢ Bienvenida ➢ Entregade gafetes. ➢ Dinámica "Partes del cuerpo". ➢ Lectura "El cumpleaños de Rafael". ➢ Puesta en común. ➢ Asignación de tarea para casa. ➢ Despedida.	➢ 5 minutos ➢ 10 minutos ➢ 10 minutos ➢ 10 minutos ➢ 5 minutos ➢ 5 minutos	➢ Preguntarles a sus papás y hermanos si conocen alguna anécdota en donde los niños se burlan de las demás personas con problemas físicos de la escuela o en el lugar donde vives.	➢ Humanos: ➢ Epesista ➢ Docente ➢ Niños y niñas. ➢ Grabadora ➢ Hojas de papel ➢ Marcadores. ➢ Crayones	

Maestra de Grado
Sara Edith Rojas Hernández

Vo.Bo. Directora
Noemí Contreras

ESCUELA OFICIAL URBANA PARA NIÑAS RAFAEL LANDIVAR No. 21 Sello DIRECCION GUATEMALA, C. A.

USAC TRICENTENARIA Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

PLAN DE CLASE

I. PARTE INFORMATIVA

Nombre del Centro Educativo: Escuela Oficial Urbana para Niñas No. 21 "Rafael Landivar"

Grado: Tercero Primaria Sección: "B" Fecha: Jueves 17 de marzo de 2016

a) Nombre de la Docente: Ana Patricia Jacobo Díaz b) Nombre de la Epesista: Marta Angélica Quix Juárez

II DESARROLLO DEL TALLER

Nombre del Valor a trabajar: **"Dignidad"** **Presencial No. 03/4**

ACTIVIDADES A DESARROLLAR	DOSIFICACIÓN	TAREAS Y EJERCICIOS	RECURSOS Y/O MATERIALES	OBSERVACIONES
➢ Bienvenida ➢ Entregade gafetes. ➢ Dinámica "Partes del cuerpo". ➢ Lectura "El cumpleaños de Rafael". ➢ Puesta en común. ➢ Asignación de tarea para casa. ➢ Despedida.	➢ 5 minutos ➢ 10 minutos ➢ 10 minutos ➢ 10 minutos ➢ 5 minutos ➢ 5 minutos	➢ Preguntarles a sus papás y hermanos si conocen alguna anécdota en donde los niños se burlan de las demás personas con problemas físicos de la escuela o en el lugar donde vives.	➢ Humanos: ➢ Epesista ➢ Docente ➢ Niños y niñas. ➢ Grabadora ➢ Hojas de papel ➢ Marcadores. ➢ Crayones	

Maestra de Grado
Ana Patricia Jacobo Díaz

Vo.Bo. Directora
Noemí Contreras

ESCUELA OFICIAL URBANA PARA NIÑAS RAFAEL No. 21 DIRECCION GUATEMALA, C. A.

Sello

USAC TRICENTENARIA Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

PLAN DE CLASE

I. PARTE INFORMATIVA

Nombre de la escuela: Escuela Oficial Urbana Para Niñas No. 21 "Rafael Landivar"

Grado: Tercero Primaria **Sección:** "A" **Fecha:** Jueves 31 de marzo de 2016

a) Nombre de la Docente: Sara Edith Rojas Hernández **b) Nombre de la Epesista:** Marta Angélica Quix Juárez

II. Desarrollo del taller

Nombre del Valor a trabajar: DIGNIDAD **Presencial No. 04/4**

ACTIVIDADES A DESARROLLAR	DOSIFICACIÓN	TAREAS O EJERCICIOS	RECURSOS Y/O MATERIALES	OBSERVACIONES
➢ Bienvenida. ➢ Dinámica de relajación "Juego a carcajadas" ➢ Retroalimentación del tema. ➢ Juego "A favor/ en contra" ➢ Realizar preguntas para inducir al dialogo ➢ Asignación de tarea para casa. ➢ Despedida.	➢ 5 minutos ➢ 5 minutos ➢ 20 minutos ➢ 10 minutos ➢ 3 minutos ➢ 2 minutos	Preguntar a un adulto que viva en casa que les de 1 ejemplo de cómo la vida en su comunidad podría ser mas pacifica si las personas demostraran más respeto.	➢ Humanos: ➢ Epesista ➢ Docente ➢ Niños y niñas. Materiales ➢ Hojas de papel bond ➢ Marcadores ➢ Maskin tape	

Maestra de Grado
Sara Edith Rojas Hernández

Vo.Bo. Directora
Noemí Contreras

ESCUELA OFICIAL URBANA PARA NIÑAS RAFAEL LANDIVAR No. 21 DIRECCION GUATEMALA, C. A.

Sello

USAC TRICENTENARIA Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

PLAN DE CLASE

I. PARTE INFORMATIVA

Nombre de la escuela: Escuela Oficial Urbana Para Niñas No. 21 "Rafael Landivar"

Grado: Tercero Primaria **Sección:** "B" **Fecha:** Jueves 31 de marzo de 2016

a) Nombre de la Docente: Ana Patricia Jacobo Díaz **b) Nombre de la Epesista:** Marta Angélica Quix Juárez

II. Desarrollo del taller

Nombre del Valor a trabajar: DIGNIDAD **Presencial No.** 04/4

ACTIVIDADES A DESARROLLAR	DOSIFICACIÓN	TAREAS O EJERCICIOS	RECURSOS Y/O MATERIALES	OBSERVACIONES
➢ Bienvenida. ➢ Dinámica de relajación "Juego a carcajadas" ➢ Retroalimentación del tema. ➢ Juego "A favor/ en contra" ➢ Realizar preguntas para inducir al dialogo ➢ Asignación de tarea para casa. ➢ Despedida.	➢ 5 minutos ➢ 5 minutos ➢ 20 minutos ➢ 10 minutos ➢ 3 minutos ➢ 2 minutos	Preguntar a un adulto que viva en casa que les de 1 ejemplo de cómo la vida en su comunidad podría ser mas pacifica si las personas demostraran más respeto.	➢ Humanos: ➢ Epesista ➢ Docente ➢ Niños y niñas. Materiales ➢ Hojas de papel bond ➢ Marcadores ➢ Maskin tape	

Maestra de Grado
Ana Patricia Jacobo Díaz

Vo.Bo. Directora
Noemí Contreras

ESCUELA OFICIAL URBANA PARA NIÑAS RAFAEL LANDIVAR No. 21 Sello DIRECCION GUATEMALA, C. A.

USAC TRICENTENARIA Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

PLAN DE CLASE

I. PARTE INFORMATIVA

Nombre de la escuela: Escuela Oficial Urbana de Niñas No. 21 "Rafael Landivar"
Grado: Tercero Primaria Sección: "A" Fecha: jueves 7 de abril de 2016
a) Nombre de la Docente: Sara Edith Rojas Hernández b) Nombre de la Epesista: Marta Angélica Quix Juárez

II. Desarrollo del taller

Nombre del Valor a trabajar: **AUTOESTIMA** **Presencial No. 01/4**

ACTIVIDADES A DESARROLLAR	DOSIFICACIÓN	TAREAS O EJERCICIOS	RECURSOS Y/O MATERIALES	OBSERVACIONES
➢ Bienvenida. ➢ Dinámica "El faro" ➢ "Actividad tarjeta eres Especial" ➢ Asignación de tarea para casa. ➢ Despedida.	➢ 5 minutos ➢ 10 minutos ➢ 25 minutos ➢ 3 minutos ➢ 2 minutos	Dibujar en su cuaderno de valores un árbol con su raíz, ramas, hojas y fruto en la que escribirán, raíz cualidades positivas, ramas, cosas positivas, frutos, éxitos y triunfos.	➢ Humanos: ➢ Epesista ➢ Docente ➢ Niños y niñas. ➢ Hojas de papel bond ➢ Marcadores ➢ Goma ➢ Crayones	

Maestra de Grado
Sara Edith Rojas Hernández

VO.BO. Directora
Noemí Contreras

Sello

ESCUELA OFICIAL URBANA PARA NIÑAS RAFAEL LANDIVAR No. 21 DIRECCION GUATEMALA, C. A.

USAC TRICENTENARIA Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

PLAN DE CLASE

I. PARTE INFORMATIVA

Nombre de la escuela: Escuela Oficial Urbana Para Niñas No. 21 "Rafael Landivar"
Grado: Tercero Primaria Sección: "B" Fecha: jueves 7 de abril de 2016
a) Nombre de la Docente: Ana Patricia Jacobo Díaz b) Nombre de la Epesista: Marta Angélica Quix Juárez

II. Desarrollo del taller

Nombre del Valor a trabajar: **AUTOESTIMA** **Presencial No. 01/4**

ACTIVIDADES A DESARROLLAR	DOSIFICACIÓN	TAREAS O EJERCICIOS	RECURSOS Y/O MATERIALES	OBSERVACIONES
➢ Bienvenida. ➢ Dinámica "El faro" ➢ "Actividad tarjeta eres Especial" ➢ Asignación de tarea para casa. ➢ Despedida.	➢ 5 minutos ➢ 10 minutos ➢ 25 minutos ➢ 3 minutos ➢ 2 minutos	Dibujar en su cuaderno de valores un árbol con su raíz, ramas, hojas y fruto en la que escribirán, raíz cualidades positivas, ramas, cosas positivas, frutos, éxitos y triunfos.	➢ Humanos: ➢ Epesista ➢ Docente ➢ Niños y niñas. ➢ Hojas de papel bond ➢ Marcadores ➢ Goma ➢ Crayones	

Maestra de Grado
Ana Patricia Jacobo Díaz

VO.BO. Directora
Noemí Contreras

Sello
ESCUELA OFICIAL URBANA PARA NIÑAS RAFAEL LANDIVAR No. 21 DIRECCION GUATEMALA, C.A.

USAC TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

PLAN DE CLASE

I. PARTE INFORMATIVA

Nombre del Centro Educativo: Escuela Oficial Urbana Para Niñas No. 21 "Rafael Landivar"

Grado: Tercero Primaria Sección: "A" Fecha: 14 de abril de 2016

a) Nombre de la Docente: Sara Edith Rojas Hernández b) Nombre de la Epesista: Marta Angélica Quix Juárez

II DESARROLLO DEL TALLER

Nombre del Valor a trabajar: **"Autoestima"** **Presencial No. 02/4**

ACTIVIDADES A DESARROLLAR	DOSIFICACIÓN	TAREAS Y EJERCICIOS	RECURSOS Y/O MATERIALES	OBSERVACIONES
➢ Bienvenida ➢ Actividad de Verbos icónicos. ➢ Presentación del tema con la lectura "Cuento Conmigo". ➢ Actividad 2 "Imagínate a ti mismo" ➢ Tarea y Despedida	➢ 2 minutos ➢ 10 minutos ➢ 10 minutos ➢ 20 minutos ➢ 3 minutos	➢ Conversar con padres de familia o encargados ¿Cuáles son nuestras características positivas que nos hacen únicos y especiales?....	Humanos: ➢ Epesista ➢ Docente ➢ Niñas. Materiales: ➢ Hojas de papel ➢ Lápices	

Maestra de Grado
Sara Edith Rojas Hernández

Directora
Noemí Contreras

ESCUELA OFICIAL URBANA PARA NIÑAS RAFAEL LANDIVAR No. 21
DIRECCION
GUATEMALA, C. A.
Sello

USAC TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

PLAN DE CLASE

I. PARTE INFORMATIVA

Nombre del Centro Educativo: Escuela Oficial Urbana Para Niñas No. 21 "Rafael Landivar"

Grado: Tercero Primaria Sección: "B" Fecha: 14 de abril de 2016

a) Nombre de la Docente: Ana Patricia Jacobo Díaz b) Nombre de la Epesista: Marta Angélica Quix Juárez

II DESARROLLO DEL TALLER

Nombre del Valor a trabajar: **"Autoestima"** **Presencial No. 02/4**

ACTIVIDADES A DESARROLLAR	DOSIFICACIÓN	TAREAS Y EJERCICIOS	RECURSOS Y/O MATERIALES	OBSERVACIONES
➢ Bienvenida ➢ Actividad de Verbos icónicos. ➢ Presentación del tema con la lectura "Cuento Conmigo". ➢ Actividad 2 "Imagínate a ti mismo" ➢ Tarea y Despedida	➢ 2 minutos ➢ 10 minutos ➢ 10 minutos ➢ 20 minutos ➢ 3 minutos	➢ Conversar con padres de familia o encargados ¿Cuáles son nuestras características positivas que nos hacen únicos y especiales?....	Humanos: ➢ Epesista ➢ Docente ➢ Niñas. Materiales: ➢ Hojas de papel ➢ Lápices	

Maestra de Grado
Ana Patricia Jacobo Díaz

Directora
Noemí Contreras

ESCUELA OFICIAL URBANA PARA NIÑAS RAFAEL LANDIVAR No. 21 DIRECCIÓN GUATEMALA, C. A.

Sello

USAC TRICENTENARIA Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

PLAN DE CLASE

I. PARTE INFORMATIVA

Nombre del Centro Educativo: Escuela Oficial Urbana para Niñas No.21 "Rafael Landívar"

Grado: Tercero Primaria Sección: "A" Fecha: Jueves 21 de abril de 2016.

a) Nombre de la Docente: Sara Edith Rojas Hernández b) Nombre de la Epesista: Marta Angélica Quix Juárez

II DESARROLLO DEL TALLER

Nombre del Valor a trabajar: **"Autoestima"** **Presencial No. 03/4**

ACTIVIDADES A DESARROLLAR	DOSIFICACIÓN	TAREAS Y EJERCICIOS	RECURSOS Y/O MATERIALES	OBSERVACIONES
➢ Bienvenida. ➢ Actividad 1 "Conejos y conejeras". ➢ Actividad 2 "El circulo". ➢ Actividad 3 "Reflexión sobre el juego del circulo". ➢ Asignación de tarea y despedida.	➢ 3 minutos ➢ 7 minutos ➢ 25 minutos ➢ 5 minutos ➢ 5 minutos	➢ Tarea: consiste en dibujar a sus papas, hermanos, tíos, tías, abuelos, lo que más les agrade de ellos.	➢ Humanos: ➢ Epesista ➢ Docente ➢ Niños y niñas. ➢ Papel Bond. ➢ Marcadores, lápices, lapiceros.	

Maestra de Grado
Sara Edith Rojas Hernández

Vo.Bo. Directora
Noemí Contreras

ESCUELA OFICIAL URBANA PARA NIÑAS RAFAEL LANDIVAR No. 21 Sello DIRECCION GUATEMALA, C. A.

USAC TRICENTENARIA Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

PLAN DE CLASE

I. PARTE INFORMATIVA

Nombre del Centro Educativo: Escuela Oficial Urbana para Niñas No.21 "Rafael Landívar"

Grado: Tercero Primaria Sección: "B" Fecha: Jueves 21 de abril de 2016.

a) Nombre de la Docente: Ana Patricia Jacobo Díaz b) Nombre de la Epesista: Marta Angélica Quix Juárez

II DESARROLLO DEL TALLER

Nombre del Valor a trabajar: **"Autoestima"** **Presencial No. 03/4**

ACTIVIDADES A DESARROLLAR	DOSIFICACIÓN	TAREAS Y EJERCICIOS	RECURSOS Y/O MATERIALES	OBSERVACIONES
➢ Bienvenida. ➢ Actividad 1 "Conejos y conejeras". ➢ Actividad 2 "El circulo". ➢ Actividad 3 "Reflexión sobre el juego del circulo". ➢ Asignación de tarea y despedida.	➢ 3 minutos ➢ 7 minutos ➢ 25 minutos ➢ 5 minutos ➢ 5 minutos	➢ Tarea: consiste en dibujar a sus papas, hermanos, tíos, tías, abuelos, lo que más les agrade de ellos.	➢ Humanos: ➢ Epesista ➢ Docente ➢ Niños y niñas. ➢ Papel Bond. ➢ Marcadores, lápices, lapiceros.	

Maestra de Grado
Ana Patricia Jacobo Díaz

Vo.Bo. Directora
Noemí Contreras

Sello

ESCUELA OFICIAL URBANA PARA NIÑAS RAFAEL LANDIVAR No. 21 DIRECCION GUATEMALA, C. A.

USAC TRICENTENARIA Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

PLAN DE CLASE

I. PARTE INFORMATIVA

Nombre del Centro Educativo: Escuela Oficial Urbana para Niñas No.21 "Rafael Landivar"

Grado: Tercero Primaria **Sección:** A **Fecha:** Jueves 28 de abril de 2016

a) **Nombre de la Docente:** Sara Edith Rojas Hernández **b) Nombre de la Epesista:** Marta Angélica Quix Juárez

II. Desarrollo del taller

Nombre del Valor a trabajar: Autoestima Presencial No. 04/4

ACTIVIDADES A DESARROLLAR	DOSIFICACIÓN	TAREAS O EJERCICIOS	RECURSOS Y/O MATERIALES	OBSERVACIONES
➢ Bienvenida. ➢ Relajación con la dinámica "el universo" ➢ Moraleja el elefante y la soga ➢ Preguntas de reflexión sobre la moraleja ➢ Lectura de casos ➢ Puesta en común de los casos ➢ Asignación de tarea para casa. ➢ Despedida.	➢ 7 minutos ➢ 8 minutos ➢ 13 minutos ➢ 5 minutos ➢ 8 minutos ➢ 3 minutos ➢ 1 minutos	Cada noche antes de ir a dormir anota en un papel una cosa que te haya ocurrido y que te haya provocado una sonrisa o simplemente que te haya hecho sentir bien. Revive el momento y habla sobre él.	➢ Humanos: ➢ Epesista ➢ Docente ➢ Niños y niñas. ➢ Moraleja impresa	

Maestro de Grado
Sara Edith Rojas Hernández

VO. BO. Directora
Noemí Contreras

Sello

ESCUELA OFICIAL URBANA PARA NIÑAS RAFAEL LANDIVAR No. 21 DIRECCION GUATEMALA, C. A.

PLAN DE CLASE

I. PARTE INFORMATIVA

Nombre del Centro Educativo: Escuela Oficial Urbana para Niñas No.21 "Rafael Landivar"

Grado: Tercero Primaria **Sección:** "B" **Fecha:** Jueves 28 de abril de 2016

a) **Nombre de la Docente:** Ana Patricia Jacobo Díaz **b) Nombre de la Epesista:** Marta Angélica Quix Juárez

II. Desarrollo del taller

Nombre del Valor a trabajar: Autoestima Presencial No. 04/4

ACTIVIDADES A DESARROLLAR	DOSIFICACIÓN	TAREAS O EJERCICIOS	RECURSOS Y/O MATERIALES	OBSERVACIONES
➢ Bienvenida. ➢ Relajación con la dinámica "el universo" ➢ Moraleja el elefante y la soga ➢ Preguntas de reflexión sobre la moraleja ➢ Lectura de casos ➢ Puesta en común de los casos ➢ Asignación de tarea para casa. ➢ Despedida.	➢ 7 minutos ➢ 8 minutos ➢ 13 minutos ➢ 5 minutos ➢ 8 minutos ➢ 3 minutos ➢ 1 minutos	Cada noche antes de ir a dormir anota en un papel una cosa que te haya ocurrido y que te haya provocado una sonrisa o simplemente que te haya hecho sentir bien. Revive el momento y habla sobre él.	➢ Humanos: ➢ Epesista ➢ Docente ➢ Niños y niñas. ➢ Moraleja impresa	

Maestro de Grado
Ana Patricia Jacobo Díaz

VO. BO. Directora
Noemí Contreras

Sello

USAC TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

PLAN DE CLASE

I. PARTE INFORMATIVA

Nombre del Centro Educativo: Escuela Oficial Urbana Para Niñas No. 21 "Rafael Landivar"
Grado: Tercero Primaria Sección: "A" Fecha: 5 de mayo de 2016
a) Nombre de la Docente: Sara Edith Rojas Hernández b) Nombre de la Epesista: Marta Angélica Quix Juárez

II. DESARROLLO DEL TALLER

Nombre del Valor a trabajar: **"Solidaridad"** **Presencial No. 01/4**

ACTIVIDADES A DESARROLLAR	DOSIFICACIÓN	TAREAS Y EJERCICIOS	RECURSOS Y/O MATERIALES	OBSERVACIONES
➢ Bienvenida ➢ Dinámica: El ciego ➢ Presentación del tema con la lectura "Cuento Conmigo". ➢ " Puesta en común " ➢ Tarea y despedida	➢ 5 minutos ➢ 10 minutos ➢ 15 minutos ➢ 10 minutos ➢ 5 minutos	➢ Consiste en observar a cada miembro de la familia durante un día, cuáles han sido su comportamiento solidario y cuáles no.	Humanos: ➢ Epesista ➢ Docente ➢ Niñas. Materiales: ➢ Cuaderno ➢ Lápices ➢ Vasos de duroport	

Maestra de Grado
Sara Edith Rojas Hernández

Directora
Noemí Contreras

Sello

USAC TRICENTENARIA Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

PLAN DE CLASE

I. PARTE INFORMATIVA

Nombre del Centro Educativo: Escuela Oficial Urbana Para Niñas No. 21 "Rafael Landivar"
Grado: Tercero Primaria Sección: "B" Fecha: 5 de mayo de 2016
a) Nombre de la Docente: Ana Patricia Jacobo Díaz b) Nombre de la Epesista: Marta Angélica Quix Juárez

II. DESARROLLO DEL TALLER

Nombre del Valor a trabajar: **"Solidaridad"** **Presencial No. 01/4**

ACTIVIDADES A DESARROLLAR	DOSIFICACIÓN	TAREAS Y EJERCICIOS	RECURSOS Y/O MATERIALES	OBSERVACIONES
➢ Bienvenida ➢ Dinámica: El ciego ➢ Presentación del tema con la lectura "Cuento Conmigo". ➢ " Puesta en común " ➢ Tarea y despedida	➢ 5 minutos ➢ 10 minutos ➢ 15 minutos ➢ 10 minutos ➢ 5 minutos	➢ Consiste en observar a cada miembro de la familia durante un día, cuáles han sido su comportamiento solidario y cuáles no.	Humanos: ➢ Epesista ➢ Docente ➢ Niñas. Materiales: ➢ Cuaderno ➢ Lápices ➢ Vasos de duroport	

Maestra de Grado
Ana Patricia Jacobo Díaz

Directora
Noemí Contreras

ESCUELA OFICIAL URBANA PARA NIÑAS RAFAEL LANDIVAR No. 21 DIRECCIÓN GUATEMALA, C. A.

Sello

USAC TRICENTENARIA Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

I PARTE INFORMATIVA

Nombre del Centro Educativo: Escuela Oficial Urbana Para Niñas No. 21 "Rafael Landivar"

Grado: Tercero Primaria Sección: "A" Fecha: Jueves 12 de mayo de 2016

a) Nombre de la Docente Titular: Sara Edith Rojas Hernández b) Nombre de la Epesista: Marta Angélica Quix Juárez.

II DESARROLLO DEL TALLER

Nombre del Valor a trabajar: **"Solidaridad"** **Actividad No. 2/4**

ACTIVIDADES A DESARROLLAR	DOSIFICACIÓN	TAREAS Y EJERCICIOS	RECURSOS Y/O MATERIALES	OBSERVACIONES
➢ Bienvenida. ➢ Dinámica de socialización: El cartero ➢ Lectura **la invención del ajedrez.** ➢ Puesta en común sobre la lectura. ➢ Asignación de tarea para casa. ➢ Despedida.	➢ 5 minutos ➢ 10minutos ➢ 10 minutos ➢ 10 minutos ➢ 5 minutos	➢ Tarea para casa: ➢ Escribir con sus palabras que es solidaridad. ➢ Mostrar solidaridad durante el resto de la semana ayudando a: Los padres, amigos, compañeros, abuelitos, vecinos, etc. Y anotar en el cuaderno, los momentos en que mostró solidaridad y el apoyo que brindó.	**HUMANOS:** ➢ Epesista ➢ Docente ➢ Niños y niñas. **MATERIALES** ➢ Marcadores, Cartel sobre actitudes de solidaridad para el salón de clase.	

. Maestra de Grado
Sara Edith Rojas Hernández

Vo. Bo. Directora
Noemí Contreras

Sello

ESCUELA OFICIAL URBANA PARA NIÑAS RAFAEL LANDIVAR No. 21 DIRECCION GUATEMALA, C. A.

USAC TRICENTENARIA Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

I PARTE INFORMATIVA

Nombre del Centro Educativo: Escuela Oficial Urbana Para Niñas No. 21 "Rafael Landivar"

Grado: Tercero Primaria Sección: "B" Fecha: Jueves 12 de mayo de 2016

a) Nombre de la Docente Titular: Ana Patricia Jacobo Díaz b) Nombre de la Epesista: Marta Angélica Quix Juárez.

II DESARROLLO DEL TALLER

Nombre del Valor a trabajar: **"Solidaridad"** **Actividad No. 2/4**

ACTIVIDADES A DESARROLLAR	DOSIFICACIÓN	TAREAS Y EJERCICIOS	RECURSOS Y/O MATERIALES	OBSERVACIONES
➢ Bienvenida. ➢ Dinámica de socialización: El cartero ➢ Lectura **la invención del ajedrez.** ➢ Puesta en común sobre la lectura. ➢ Asignación de tarea para casa. ➢ Despedida.	➢ 5 minutos ➢ 10minutos ➢ 10 minutos ➢ 10 minutos ➢ 5 minutos	➢ Tarea para casa: ➢ Escribir con sus palabras que es solidaridad. ➢ Mostrar solidaridad durante el resto de la semana ayudando a: Los padres, amigos, compañeros, abuelitos, vecinos, etc. Y anotar en el cuaderno, los momentos en que mostró solidaridad y el apoyo que brindó.	**HUMANOS:** ➢ Epesista ➢ Docente ➢ Niños y niñas. **MATERIALES** ➢ Marcadores, Cartel sobre actitudes de solidaridad para el salón de clase.	

. Maestra de Grado
Ana Patricia Jacobo Díaz

Vo. Bo. Directora
Noemí Contreras

ESCUELA OFICIAL URBANA PARA NIÑAS RAFAEL LANDIVAR No. 21 DIRECCION GUATEMALA, C. A.

Sello

USAC TRICENTENARIA Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

PLAN DE CLASE

I. PARTE INFORMATIVA

Nombre de la escuela: Escuela Oficial Urbana Para Niñas No.21 "Rafael Landivar"
Grado: Tercero Primaria **Sección:** "A" **Fecha:** 19 de mayo de 2016
a) Nombre de la Docente: Sara Edith Rojas Hernández **b) Nombre de la Epesista:** Marta Angélica Quix Juárez

II. DESARROLLO DEL TALLER

Nombre del Valor a trabajar: "Solidaridad" Presencial No. 3/4

ACTIVIDADES A DESARROLLAR	DOSIFICACIÓN	TAREAS Y EJERCICIOS	RECURSOS Y/O MATERIALES	OBSERVACIONES
➢ Bienvenida ➢ Presentación del valor ➢ Socialización con la dinámica "Reconozco y descubro mis sentimientos.". ➢ Cuento sobre la solidaridad **Un alto en el camino.** ➢ Tarea ➢ Despedida	➢ 2 minutos ➢ 3 minutos ➢ 15 minutos ➢ 10 minutos ➢ 2 minutos ➢ 3 minuto	➢ Observa a los miembros de tu familia durante 3dias, y describe quien de los miembros de tu familia es más solidario y porque.	➢ Epesista ➢ Docente ➢ Niños y niñas. ➢ Hojas de papel ➢ Marcadores. ➢ Crayones	

Maestra de Grado
Sara Edith Rojas Hernández

Vo.Bo. Directora
Noemí Contreras

ESCUELA OFICIAL URBANA PARA NIÑAS RAFAEL LANDIVAR No. 21 DIRECCION GUATEMALA, C. A.

Sello

USAC TRICENTENARIA Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

PLAN DE CLASE

I. PARTE INFORMATIVA

Nombre de la escuela: Escuela Oficial Urbana Para Niñas No.21 "Rafael Landivar"
Grado: Tercero Primaria **Sección:** "B" **Fecha:** 19 de mayo de 2016
a) Nombre de la Docente: Ana Patricia Jacobo Díaz **b) Nombre de la Epesista:** Marta Angélica Quix Juárez

II. DESARROLLO DEL TALLER

Nombre del Valor a trabajar: "Solidaridad" Presencial No. 3/4

ACTIVIDADES A DESARROLLAR	DOSIFICACIÓN	TAREAS Y EJERCICIOS	RECURSOS Y/O MATERIALES	OBSERVACIONES
➢ Bienvenida ➢ Presentación del valor ➢ Socialización con la dinámica "Reconozco y descubro mis sentimientos.". ➢ Cuento sobre la solidaridad **Un alto en el camino.** ➢ Tarea ➢ Despedida	➢ 2 minutos ➢ 3 minutos ➢ 15 minutos ➢ 10 minutos ➢ 2 minutos ➢ 3 minuto	➢ Observa a los miembros de tu familia durante 3dias, y describe quien de los miembros de tu familia es más solidario y porque.	➢ Epesista ➢ Docente ➢ Niños y niñas. ➢ Hojas de papel ➢ Marcadores. ➢ Crayones	

Maestra de Grado
Ana Patricia Jacobo Díaz

Vo.Bo. Directora
Noemí Contreras

ESCUELA OFICIAL URBANA PARA NIÑAS RAFAEL LANDIVAR No. 21 Sello DIRECCION GUATEMALA, C. A.

USAC TRICENTENARIA Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

PLAN DE CLASE

I. PARTE INFORMATIVA

Nombre del Centro Educativo: Escuela Oficial Urbana para Niñas No. 21 "Rafael Landivar"
Grado: Tercero Primaria **Sección:** "A" **Fecha:** jueves 26 de mayo 2016.
a) Nombre de la Docente: Sara Edith Rojas Hernández **b) Nombre de la Epesista**: Marta Angélica Quix Juárez

II DESARROLLO DEL TALLER

Nombre del Valor a trabajar: **"Solidaridad"** **Presencial No. 04/4**

ACTIVIDADES A DESARROLLAR	DOSIFICACIÓN	TAREAS O EJERCICIOS	RECURSOS Y/O MATERIALES	OBSERVACIONES
➢ Bienvenida. ➢ Dinámica Juanito cuando baila. ➢ Historia: ¿Quién se ha llevado mis rosas? ➢ puesta en común ➢ Asignación de tarea ➢ Despedida.	➢ 5 minutos ➢ 10minutos ➢ 10 minutos ➢ 10 minutos ➢ 5 minutos ➢ 5 minutos	Asignación de tarea anotar en el cuaderno, los momentos en que mostró solidaridad y el apoyo que brindó, en casa, en la escuela o con algún vecino.	Humanos: ➢ Epesista ➢ Docente ➢ niñas. Materiales ➢ Cuaderno. ➢ Lapiceros.	

Maestra de Grado
Sara Edith Rojas Hernández

Vo.Bo. Directora
Noemí Contreras

ESCUELA OFICIAL URBANA PARA NIÑAS RAFAEL LANDIVAR No. 21 Sello GUATEMALA, C. A.

USAC TRICENTENARIA Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

PLAN DE CLASE

I. PARTE INFORMATIVA

Nombre del Centro Educativo: Escuela Oficial Urbana para Niñas No. 21 "Rafael Landivar"
Grado: Tercero Primaria **Sección:** "B" **Fecha:** jueves 26 de mayo 2016.

a) **Nombre de la Docente**: Ana Patricia Jacobo Díaz **b) Nombre de la Epesista**: Marta Angélica Quix Juárez

II DESARROLLO DEL TALLER
Nombre del Valor a trabajar: **"Solidaridad"** **Presencial No. 04/4**

ACTIVIDADES A DESARROLLAR	DOSIFICACIÓN	TAREAS O EJERCICIOS	RECURSOS Y/O MATERIALES	OBSERVACIONES
➢ Bienvenida. ➢ Dinámica Juanito cuando baila. ➢ Historia: ¿Quién se ha llevado mis rosas? ➢ puesta en común ➢ Asignación de tarea ➢ Despedida.	➢ 5 minutos ➢ 10minutos ➢ 10 minutos ➢ 10 minutos ➢ 5 minutos ➢ 5 minutos	Asignación de tarea anotar en el cuaderno, los momentos en que mostró solidaridad y el apoyo que brindó, en casa, en la escuela o con algún vecino.	Humanos: ➢ Epesista ➢ Docente ➢ niñas. Materiales ➢ Cuaderno. ➢ Lapiceros.	

Maestra de Grado
Ana Patricia Jacobo Díaz

Vo.Bo. Directora
Noemí Contreras

ESCUELA OFICIAL URBANA PARA NIÑAS RAFAEL LANDIVAR No. 21 Sello DIRECCION GUATEMALA, C. A.

USAC TRICENTENARIA Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

PLAN DE CLASE

I. PARTE INFORMATIVA

Nombre del Centro Educativo: Escuela Oficial Urbana Para Niñas No. 21 "Rafael Landivar"

Grado: Tercero Primaria **Sección:** "A" **Fecha:** Jueves 02 de junio 2016

a) Nombre de la Docente: Sara Edith Rojas Hernández **b) Nombre de la Epesista:** Marta Angélica Quix Juárez

II DESARROLLO DEL TALLER

Nombre del Valor a trabajar: **"Responsabilidad"** **Presencial No. 01/4**

ACTIVIDADES A DESARROLLAR	DOSIFICACIÓN	TAREAS Y EJERCICIOS	RECURSOS Y/O MATERIALES	OBSERVACIONES
➢ Bienvenida ➢ Dinámica: de socialización El rey de la responsabilidad ➢ Presentación del valor "Responsabilidad" ➢ Frases de reflexión sobre el valor de responsabilidad e irresponsabilidad ➢ Juego de memoria ➢ Asignación de tarea ➢ Despedida	➢ 3 minutos ➢ 10 minutos ➢ 5 minutos ➢ 10 minutos ➢ 12 minutos ➢ 5 minutos	Trae por escrito la próxima clase, aquellas formas de actuación que demuestren que tus papás son personas responsables.	**Humanos:** ➢ Epesista ➢ Docente ➢ Niñas. **Materiales:** ➢ Hojas de papel Construcción Tarjetas de memoria ➢ Marcadores. ➢ Crayones	

Maestra de Grado
Sara Edith Rojas Hernández

Vo.Bo. Directora
Noemí Contreras

Sello

ESCUELA OFICIAL URBANA PARA NIÑAS RAFAEL LANDIVAR No. 21 DIRECCION GUATEMALA, C. A.

PLAN DE CLASE

I. PARTE INFORMATIVA

Nombre del Centro Educativo: Escuela Oficial Urbana Para Niñas No. 21 "Rafael Landivar"

Grado: Tercero Primaria **Sección:** "B" **Fecha:** Jueves 02 de junio 2016

a) Nombre de la Docente: Ana Patricia Jacobo Díaz **b) Nombre de la Epesista:** Marta Angélica Quix Juárez

II DESARROLLO DEL TALLER

Nombre del Valor a trabajar: **"Responsabilidad"** **Presencial No. 01/4**

ACTIVIDADES A DESARROLLAR	DOSIFICACIÓN	TAREAS Y EJERCICIOS	RECURSOS Y/O MATERIALES	OBSERVACIONES
➢ Bienvenida ➢ Dinámica: de socialización El rey de la responsabilidad ➢ Presentación del valor "Responsabilidad" ➢ Frases de reflexión sobre el valor de responsabilidad e irresponsabilidad ➢ Juego de memoria ➢ Asignación de tarea ➢ Despedida	➢ 3 minutos ➢ 10 minutos ➢ 5 minutos ➢ 10 minutos ➢ 12 minutos ➢ 5 minutos	Trae por escrito la próxima clase, aquellas formas de actuación que demuestren que tus papás son personas responsables.	**Humanos:** ➢ Epesista ➢ Docente ➢ Niñas. **Materiales:** ➢ Hojas de papel Construcción Tarjetas de memoria ➢ Marcadores. ➢ Crayones	

Maestra de Grado
Ana Patricia Jacobo Díaz

Vo.Bo. Directora
Noemí Contreras

Sello
ESCUELA OFICIAL URBANA PARA NIÑAS RAFAEL LANDIVAR No. 21
DIRECCION
GUATEMALA, C. A.

USAC TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

PLAN DE CLASE

I. PARTE INFORMATIVA

Nombre del Centro Educativo: Escuela Oficial Urbana Para Niñas No. 21 "Rafael Landivar"

Grado: Tercero Primaria **Sección:** "A" **Fecha:** Jueves 09 de junio de 2016

a) **Nombre de la Docente:** Sara Edith Rojas Hernández b) **Nombre de la Epesista:** Marta Angélica Quix Juárez

II. DESARROLLO DEL TALLER

Nombre del Valor a trabajar: **"Responsabilidad"** **Presencial No.** **02/4**

ACTIVIDADES A DESARROLLAR	DOSIFICACIÓN	TAREAS Y EJERCICIOS	RECURSOS Y/O MATERIALES	OBSERVACIONES
➢ Bienvenida. ➢ Socialización con la dinámica "El dado". ➢ Retroalimentación sobre el valor. ➢ Actividad "Hablar al espejo". ➢ Puesta en común sobre la actividad. ➢ Asignación de tarea para casa. ➢ Despedida.	➢ 3 minutos ➢ 10 minutos ➢ 5 minutos ➢ 10 minutos ➢ 10 minutos ➢ 5 minutos ➢ 2 minutos	➢ Tarea para casa. ➢ Dialogar con sus familiares sobre ¿qué es la responsabilidad y para qué les sirve como seres humanos? y anotar en su cuaderno la pregunta como la respuesta.	**Humanos:.** ➢ Epesista ➢ Docente ➢ Niños y niñas. **Materiales.** ➢ Un espejo. ➢ Hojas de papel bond. ➢ Lápices. ➢ Crayones. ➢ 1 caja de cartón. ➢ Papel lustre o construcción.	

Maestra de Grado
Sara Edith Rojas Hernández

Bo.Vo.Directora
Noemí Contreras

ESCUELA OFICIAL URBANA PARA NIÑAS RAFAEL LANDIVAR No. 21
Sello
DIRECCION
GUATEMALA, C. A.

USAC TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

PLAN DE CLASE

I. PARTE INFORMATIVA

Nombre del Centro Educativo: Escuela Oficial Urbana Para Niñas No. 21 "Rafael Landivar"

Grado: Tercero Primaria **Sección:** "B" **Fecha:** Jueves 09 de junio de 2016

a) Nombre de la Docente: Ana Patricia Jacobo Díaz **b) Nombre de la Epesista:** Marta Angélica Quix Juárez

II. DESARROLLO DEL TALLER

Nombre del Valor a trabajar: **"Responsabilidad"** **Presencial No. 02/4**

ACTIVIDADES A DESARROLLAR	DOSIFICACIÓN	TAREAS Y EJERCICIOS	RECURSOS Y/O MATERIALES	OBSERVACIONES
➢ Bienvenida. ➢ Socialización con la dinámica "El dado". ➢ Retroalimentación sobre el valor. ➢ Actividad "Hablar al espejo". ➢ Puesta en común sobre la actividad. ➢ Asignación de tarea para casa ➢ Despedida.	➢ 3 minutos ➢ 10 minutos ➢ 5 minutos ➢ 10 minutos ➢ 10 minutos ➢ 5 minutos ➢ 2 minutos	➢ Tarea para casa. ➢ Dialogar con sus familiares sobre ¿qué es la responsabilidad y para qué les sirve como seres humanos? y anotar en su cuaderno la pregunta como la respuesta.	**Humanos:.** ➢ Epesista ➢ Docente ➢ Niños y niñas. **Materiales.** ➢ Un espejo. ➢ Hojas de papel bond. ➢ Lápices. ➢ Crayones. ➢ 1 caja de cartón. ➢ Papel lustre o construcción.	

Maestra de Grado
Ana Patricia Jacobo Díaz

Bo.Vo.Directora
Noemí Contreras

Sello

ESCUELA OFICIAL URBANA PARA NIÑAS RAFAEL LANDIVAR No. 21 DIRECCION GUATEMALA, C. A.

USAC TRICENTENARIA Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

PLAN DE CLASE

I. PARTE INFORMATIVA

Nombre de la escuela: Escuela Oficial Urbana para Niñas No.21 "Rafael Landivar"

Grado: Tercero Primaria **Sección:** "A" **Fecha:** Jueves 07 de julio de 2016

a) Nombre del Docente: Sara Edith Rojas Hernández **b) Nombre de la Epesista:** Marta Angélica Quix Juárez

II. DESARROLLO DEL TALLER

Nombre del Valor a trabajar: "Responsabilidad" **Presencial No. 03/4**

ACTIVIDADES A DESARROLLAR	DOSIFICACIÓN	TAREAS O EJERCICIOS	RECURSOS Y/O MATERIALES	OBSERVACIONES
➢ Bienvenida. ➢ Dinámica "dialogo al oído" ➢ Análisis de la frase. ➢ Lectura del cuento "una pequeña historia" ➢ Puesta en común de la historia ➢ Asignación de tarea para casa. ➢ Despedida.	➢ 5 minutos ➢ 10 minutos ➢ 10 minutos ➢ 10 minutos ➢ 5 minutos ➢ 3 minutos ➢ 2 minutos	Escribir una lista de posibles responsabilidades que podían hacer en el aula.	➢ Humanos: ➢ Epesista ➢ Docente ➢ Niñas. ➢ Cuaderno ➢ Lapiceros ➢ Frase impresa	

Maestra de Grado
Sara Edith Rojas Hernández

Bo.Vo. Directora
Noemí Contreras

ESCUELA OFICIAL URBANA PARA NIÑAS RAFAEL LANDIVAR No. 21 Sello DIRECCION GUATEMALA, C. A.

USAC TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

PLAN DE CLASE

I. PARTE INFORMATIVA

Nombre de la escuela: Escuela Oficial para Niñas No.21 "Rafael Landivar"
Grado: Tercero Primaria **Sección:** "B" **Fecha:** Jueves 07 de julio de 2016
a) Nombre del Docente: Ana Patricia Jacobo Díaz **b) Nombre de la Epesista:** Marta Angélica Quix Juárez

II. DESARROLLO DEL TALLER

Nombre del Valor a trabajar: "Responsabilidad" **Presencial No. 03/4**

ACTIVIDADES A DESARROLLAR	DOSIFICACIÓN	TAREAS O EJERCICIOS	RECURSOS Y/O MATERIALES	OBSERVACIONES
➢ Bienvenida. ➢ Dinámica "dialogo al oído" ➢ Análisis de la frase. ➢ Lectura del cuento "una pequeña historia" ➢ Puesta en común de la historia ➢ Asignación de tarea para casa. ➢ Despedida.	➢ 5 minutos ➢ 10 minutos ➢ 10 minutos ➢ 10 minutos ➢ 5 minutos ➢ 3 minutos ➢ 2 minutos	Escribir una lista de posibles responsabilidades que podían hacer en el aula.	➢ Humanos: ➢ Epesista ➢ Docente ➢ Niñas. ➢ Cuaderno ➢ Lapiceros ➢ Frase impresa	

Maestra de Grado
Ana Patricia Jacobo Díaz

Bo.Vo. Directora
Noemí Contreras

Sello

USAC TRICENTENARIA Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

PLAN DE CLASE

I. PARTE INFORMATIVA

Nombre del Centro Educativo: Escuela Oficial Urbana Para Niñas No. 21 "Rafael Landivar
Grado: Tercero Primaria **Sección**:"A" **Fecha:** jueves 14 de julio de 2016
a) Nombre de la Docente: Sara Edith Rojas Hernández **b) Nombre de la Epesista:** Marta Angélica Quix Juárez

II. Desarrollo del taller

Nombre del Valor a trabajar: Responsabilidad Presencial No. 04/4

ACTIVIDADES A DESARROLLAR	DOSIFICACIÓN	TAREAS O EJERCICIOS	RECURSOS Y/O MATERIALES	OBSERVACIONES
➢ Bienvenida. ➢ Dinámica "Conocernos y Respetarnos" ➢ "Actividad Cuento de Los deberes de Cristian" ➢ Asignación de tarea para casa. ➢ Despedida.	➢ 2 minutos ➢ 20 minutos ➢ 15 minutos ➢ 5 minutos ➢ 3 minutos	Pregunta a tu padre o madre qué responsabilidades tenemos con nuestra comunidad, pueblo o ciudad, y cuáles son las consecuencias de no cumplir con ellas, y compartirlas el próximo día de clases.	➢ Humanos: ➢ Epesista ➢ Docente ➢ Niños y niñas. ➢ Hojas de papel bond ➢ Marcadores ➢ Maskin tape ➢ Caja ➢ Crayones	

Maestra de Grado
Sara Edith Rojas Hernández

VO. BO. Directora
Noemí Contreras

ESCUELA OFICIAL URBANA PARA NIÑAS RAFAEL LANDIVAR No. 21 Sello DIRECCION GUATEMALA, C. A.

USAC TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

PLAN DE CLASE

I. PARTE INFORMATIVA

Nombre del Centro Educativo: Escuela Oficial Urbana Para Niñas No. 21 "Rafael Landivar
Grado: Tercero Primaria **Sección**:"B" **Fecha:** jueves 14 de julio de 2016
a) Nombre de la Docente: Ana Patricia Jacobo Díaz **b) Nombre de la Epesista:** Marta Angélica Quix Juárez

II. Desarrollo del taller

Nombre del Valor a trabajar: Responsabilidad **Presencial No. 04/4**

ACTIVIDADES A DESARROLLAR	DOSIFICACIÓN	TAREAS O EJERCICIOS	RECURSOS Y/O MATERIALES	OBSERVACIONES
➢ Bienvenida. ➢ Dinámica "Conocernos y Respetarnos" ➢ "Actividad Cuento de Los deberes de Cristian" ➢ Asignación de tarea para casa. ➢ Despedida.	➢ 2 minutos ➢ 20 minutos ➢ 15 minutos ➢ 5 minutos ➢ 3 minutos	Pregunta a tu padre o madre qué responsabilidades tenemos con nuestra comunidad, pueblo o ciudad, y cuáles son las consecuencias de no cumplir con ellas, y compartirlas el próximo día de clases.	➢ Humanos: ➢ Epesista ➢ Docente ➢ Niños y niñas. ➢ Hojas de papel bond ➢ Marcadores ➢ Maskin tape ➢ Caja ➢ Crayones	

Maestra de Grado
Ana Patricia Jacobo Díaz

VO. BO. Directora
Noemí Contreras

Sello

USAC TRICENTENARIA Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

PLAN DE CLASE

I. PARTE INFORMATIVA

Nombre de la escuela: Escuela Oficial Urbana Para Niñas No. 21 "Rafael Landivar"
Grado: Tercero Primaria **Sección**: "A" **Fecha:** Jueves 21 de Julio de 2016
a) Nombre del Docente: Sara Edith Rojas Hernández **b) Nombre de la Epesista:** Marta Angélica Quix Juárez

II. Desarrollo del taller

Nombre del Valor a trabajar: La Honestidad Presencial No. 01/4

ACTIVIDADES A DESARROLLAR	DOSIFICACIÓN	TAREAS O EJERCICIOS	RECURSOS Y/O MATERIALES	OBSERVACIONES
➢ Bienvenida ➢ Dinámica: "Engañando al grupo" ➢ Narración de la historia: "El joven cumplidor" ➢ Análisis de la historia y sus propias experiencias a través del juego de dados. ➢ Asignación de tarea ➢ Despedida.	➢ 5 minutos ➢ 15 minutos ➢ 8 minutos ➢ 10 minutos ➢ 5 minutos ➢ 2 minutos	➢ Pregunta a un familiar una experiencia que haya tenido en la que no fue honesto y que consecuencia trajo esto a su vida.	Humanos: ➢ Epesista ➢ Docente ➢ Niños y niñas. Materiales: ➢ Dados	

Maestra de Grado
Sara Edith Rojas Hernández

Vo.Bo. Directora
Noemí Contreras

Sello

ESCUELA OFICIAL URBANA PARA NIÑAS RAFAEL LANDIVAR No. 21 DIRECCIÓN GUATEMALA, C.A.

USAC TRICENTENARIA Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

PLAN DE CLASE

I. PARTE INFORMATIVA

Nombre de la escuela: Escuela Oficial Urbana Para Niñas No. 21 "Rafael Landivar"
Grado: Tercero Primaria **Sección**: "B" **Fecha:** Jueves 21 de Julio de 2016
a) Nombre del Docente: Ana Patricia Jacobo Díaz **b) Nombre de la Epesista:** Marta Angélica Quix Juárez

II. Desarrollo del taller

Nombre del Valor a trabajar: La Honestidad **Presencial No. 01/4**

ACTIVIDADES A DESARROLLAR	DOSIFICACIÓN	TAREAS O EJERCICIOS	RECURSOS Y/O MATERIALES	OBSERVACIONES
➢ Bienvenida ➢ Dinámica: "Engañando al grupo" ➢ Narración de la historia: "El joven cumplidor" ➢ Análisis de la historia y sus propias experiencias a través del juego de dados. ➢ Asignación de tarea ➢ Despedida.	➢ 5 minutos ➢ 15 minutos ➢ 8 minutos ➢ 10 minutos ➢ 5 minutos ➢ 2 minutos	➢ Pregunta a un familiar una experiencia que haya tenido en la que no fue honesto y que consecuencia trajo esto a su vida.	Humanos: ➢ Epesista ➢ Docente ➢ Niños y niñas. Materiales: ➢ Dados	

Maestra de Grado
Ana Patricia Jacobo Díaz

Vo.Bo. Directora
Noemí Contreras

Sello

ESCUELA OFICIAL URBANA PARA NIÑAS RAFAEL LANDIVAR No. 21 DIRECCION GUATEMALA, C. A.

USAC TRICENTENARIA Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

PLAN DE CLASE

I. PARTE INFORMATIVA

Nombre del Centro Educativo: Escuela Oficial Urbana Para Niñas No. 21 "Rafael Landivar"

Grado: Tercero Primaria **Sección:** "A" **Fecha:** Jueves 28 de julio de 2016

a) Nombre de la Docente: Sara Edith Rojas Hernández **b) Nombre de la Epesista:** Marta Angélica Quix Juárez

II. DESARROLLO DEL TALLER

Nombre del Valor a trabajar: Honestidad Presencial No. 2/4

ACTIVIDADES A DESARROLLAR	DOSIFICACIÓN	TAREAS Y EJERCICIOS	RECURSOS Y/O MATERIALES	OBSERVACIONES
➢ Bienvenida. ➢ Dinámica "Ladrones y Policías". ➢ Presentación del Tema (láminas ilustrativas) y narración del relato "Los ladrones deshonestos". ➢ Conversatorio. ➢ Actividad de cierre (rompecabezas). ➢ Asignación de tarea para la casa. ➢ Despedida.	➢ 5 minutos ➢ 10 minutos ➢ 15 minutos ➢ 5 minutos ➢ 5 minutos ➢ 3 minutos ➢ 2 minutos	➢ **Tarea para casa** Se pide a las niñas que cuenten a las personas que viven con ellas sobre las actividades donde se desarrollo el valor de la Honestidad, y luego le pregunten a cada miembro **¿Qué gano en la vida con ser honesta?** Anotar las respuestas en una hoja, para compartir el próximo día en clase.	➢ Humanos: ➢ Epesista ➢ Docente ➢ Niñas Materiales ➢ Gorgorito. ➢ Láminas ilustrativas ➢ Rompecabezas ➢ Masking tape ➢ Marcador para pizarra	

Maestra de Grado
Sara Edith Rojas Hernández

Vo.Bo. Directora
Noemí Contreras

ESCUELA OFICIAL URBANA PARA NIÑAS RAFAEL LANDIVAR No. 21 DIRECCIÓN GUATEMALA, C. A.

Sello

USAC TRICENTENARIA Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

PLAN DE CLASE

I. PARTE INFORMATIVA

Nombre del Centro Educativo: Escuela Oficial Urbana Para Niñas No. 21 "Rafael Landivar"

Grado: Tercero Primaria **Sección:** "B" **Fecha:** Jueves 28 de julio de 2016

a) Nombre de la Docente: Ana Patricia Jacobo Díaz **b) Nombre de la Epesista:** Marta Angélica Quix Juárez

II. DESARROLLO DEL TALLER

Nombre del Valor a trabajar: Honestidad Presencial No. 2/4

ACTIVIDADES A DESARROLLAR	DOSIFICACIÓN	TAREAS Y EJERCICIOS	RECURSOS Y/O MATERIALES	OBSERVACIONES
➢ Bienvenida. ➢ Dinámica "Ladrones y Policías". ➢ Presentación del Tema (láminas ilustrativas) y narración del relato "Los ladrones deshonestos". ➢ Conversatorio. ➢ Actividad de cierre (rompecabezas). ➢ Asignación de tarea para la casa. ➢ Despedida.	➢ 5 minutos ➢ 10 minutos ➢ 15 minutos ➢ 5 minutos ➢ 5 minutos ➢ 3 minutos ➢ 2 minutos	➢ **Tarea para casa** Se pide a las niñas que cuenten a las personas que viven con ellas sobre las actividades donde se desarrollo el valor de la Honestidad, y luego les pregunten a cada miembro **¿Qué gano en la vida con ser honesta.?** Anotar las respuestas en una hoja, para compartir el próximo día en clase.	➢ Humanos: ➢ Epesista ➢ Docente ➢ Niñas Materiales ➢ Gorgorito. ➢ Láminas ilustrativas ➢ Rompecabezas ➢ Masking tape ➢ Marcador para pizarra	

Maestra de Grado
Ana Patricia Jacobo Díaz

Vo.Bo. Directora
Noemí Contreras

ESCUELA OFICIAL URBANA PARA NIÑAS RAFAEL LANDIVAR No. 21 DIRECCIÓN GUATEMALA, C. A.

Sello

USAC TRICENTENARIA Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

PLAN DE CLASE

I. PARTE INFORMATIVA

Nombre del Centro Educativo: Escuela Oficial Urbana Para Niñas No. 21 "Rafael Landivar"

Grado: Tercero Primaria **Sección:**"A" **Fecha:** Jueves 28 de Julio y 04 de agosto de 2016.

a) Nombre de la Docente: Sara Edith Rojas Hernández **b) Nombre de la Epesista:** Marta Angélica Quix Juárez

II DESARROLLO DEL TALLER

Nombre del Valor a trabajar: "Honestidad" **Presencial No.** 03/4

ACTIVIDADES A DESARROLLAR	DOSIFICACIÓN	TAREAS Y EJERCICIOS	RECURSOS Y/O MATERIALES	OBSERVACIONES
➢ Bienvenida. ➢ Retroalimentación del valor. ➢ Socialización con la dinámica "EL BUM". ➢ Presentación del tema Lectura "Ganar o Perder". ➢ Puesta en común sobre la lectura. ➢ Asignación de tarea para casa. ➢ Despedida.	➢ 2 minutos ➢ 5 minutos ➢ 10 minutos ➢ 10 minutos ➢ 10 minutos (entrega de papelitos con las preguntas) ➢ 5 minutos ➢ 3 minutos	➢ Con la ayuda de mis padres y/o hermanos realizo actividades en la que practique la honestidad y los comparto con mis compañeros y epesista el próximo día de clases.	➢ Humanos: ➢ Epesista ➢ Docente ➢ Niñas. Materiales ➢ Hojas de papel bond ➢ Lápices. ➢ Marcadores.	

Maestra de Grado
Sara Edith Rojas Hernández

Vo.Bo. Directora
Noemí Contreras

Sello
ESCUELA OFICIAL URBANA PARA NIÑAS RAFAEL LANDIVAR No. 21 DIRECCION GUATEMALA, C. A.

USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

PLAN DE CLASE

I. PARTE INFORMATIVA

Nombre del Centro Educativo: Escuela Oficial Urbana Para Niñas No. 21 "Rafael Landivar"

Grado: Tercero Primaria **Sección:**"B" **Fecha:** Jueves 28 de julio y 04 de agosto de 2016.

a) Nombre de la Docente: Ana Patricia Jacobo Díaz **b) Nombre de la Epesista:** Marta Angélica Quix Juárez

II. DESARROLLO DEL TALLER

Nombre del Valor a trabajar: **"Honestidad"** **Presencial No. 03/4**

ACTIVIDADES A DESARROLLAR	DOSIFICACIÓN	TAREAS Y EJERCICIOS	RECURSOS Y/O MATERIALES	OBSERVACIONES
➢ Bienvenida. ➢ Retroalimentación del valor. ➢ Socialización con la dinámica "EL BUM". ➢ Presentación del tema Lectura "Ganar o Perder". ➢ Puesta en común sobre la lectura. ➢ Asignación de tarea para casa. ➢ Despedida.	➢ 2 minutos ➢ 5 minutos ➢ 10 minutos ➢ 10 minutos ➢ 10 minutos (entrega de papelitos con las preguntas) ➢ 5 minutos ➢ 3 minutos	➢ Con la ayuda de mis padres y/o hermanos realizo actividades en la que practique la honestidad y los comparto con mis compañeros y epesista el próximo día de clases.	➢ Humanos: ➢ Epesista ➢ Docente ➢ Niñas. Materiales ➢ Hojas de papel bond ➢ Lápices. ➢ Marcadores.	

Maestra de Grado
Ana Patricia Jacobo Díaz

Vo.Bo. Directora
Noemí Contreras

ESCUELA OFICIAL URBANA PARA NIÑAS RAFAEL LANDIVAR No. 21
Sello
DIRECCION
GUATEMALA, C. A.

USAC TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

PLAN DE CLASE

I. PARTE INFORMATIVA

Nombre del Centro Educativo: Escuela Oficial Urbana Para Niñas No. 21 "Rafael Landivar"

Grado: Tercero Primaria **Sección**: "A" **Fecha:** Jueves 04 de agosto de 2016.

a) **Nombre de la Docente**: Sara Edith Rojas Hernández b) **Nombre de la Epesista:** Marta Angélica Quix Juárez

II. DESARROLLO DEL TALLER

Nombre del Valor a trabajar: **"Honestidad"** **Presencial No. 04/4**

ACTIVIDADES A DESARROLLAR	DOSIFICACIÓN	TAREAS Y EJERCICIOS	RECURSOS Y/O MATERIALES	OBSERVACIONES
➢ Bienvenida. ➢ Socialización con la "bomba y la mecha". ➢ Presentación del tema. ➢ Dinámica ¿"Quien tiene en botón?". ➢ Cuento El misterioso ladrón de ladrones" ➢ Puesta en común ➢ Asignación de tarea para casa. ➢ Despedida.	➢ 3 minutos ➢ 5 minutos ➢ 10 minutos ➢ 5 minutos ➢ 10 minutos ➢ 2 minutos ➢ 2 minutos	➢ Tarea para casa con la ayuda de sus padres y hermanos inventaran un cuento pequeño en donde muestren los beneficios de ser personas honestas en la familia. (tomar como base el cuento de Pinocho)	➢ Humanos: ➢ Epesista ➢ Docente ➢ Niños y niñas. ➢ Botones de colores con foamy. ➢ Marcadores. ➢ Masquín tape.	

Maestra de Grado
Sara Edith Rojas Hernández

Vo.Bo. Directora
Noemí Contreras

ESCUELA OFICIAL URBANA PARA NIÑAS RAFAEL LANDIVAR No. 21 DIRECCION GUATEMALA, C. A.
Sello

USAC TRICENTENARIA Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

PLAN DE CLASE

I. PARTE INFORMATIVA

Nombre del Centro Educativo: Escuela Oficial Urbana Para Niñas No. 21 "Rafael Landivar"

Grado: Tercero Primaria **Sección**: "B" **Fecha:** Jueves 04 de agosto de 2016.

a) Nombre de la Docente: Ana Patricia Jacobo Díaz **b) Nombre de la Epesista:** Marta Angélica Quix Juárez

II. DESARROLLO DEL TALLER

Nombre del Valor a trabajar: **"Honestidad"** **Presencial No. 04/4**

ACTIVIDADES A DESARROLLAR	DOSIFICACIÓN	TAREAS Y EJERCICIOS	RECURSOS Y/O MATERIALES	OBSERVACIONES
➢ Bienvenida. ➢ Socialización con la "bomba y la mecha". ➢ Presentación del tema. ➢ Dinámica ¿"Quien tiene en botón?". ➢ Cuento El misterioso ladrón de ladrones" ➢ Puesta en común ➢ Asignación de tarea para casa. ➢ Despedida.	➢ 3 minutos ➢ 5 minutos ➢ 10 minutos ➢ 5 minutos ➢ 10 minutos ➢ 2 minutos ➢ 2 minutos	➢ Tarea para casa con la ayuda de sus padres y hermanos inventaran un cuento pequeño en donde muestren los beneficios de ser personas honestas en la familia. (tomar como base el cuento de Pinocho)	➢ Humanos: ➢ Epesista ➢ Docente ➢ Niños y niñas. ➢ Botones de colores con foamy. ➢ Marcadores. ➢ Masquín tape.	

Maestra de Grado
Ana Patricia Jacobo Díaz

Vo.Bo. Directora
Noemí Contreras

Sello

ESCUELA OFICIAL URBANA PARA NIÑAS RAFAEL LANDIVAR No. 21 DIRECCION GUATEMALA, C. A.

USAC TRICENTENARIA Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

PLAN DE CLASE

I. PARTE INFORMATIVA

Nombre de la escuela: Escuela Oficial Urbana Para Niñas No.21 "Rafael Landivar

Grado: Tercero Primaria Sección: "A" Fecha: Jueves 11 de agosto de 2016

a) Nombre de la Docente: Sara Edith Rojas Hernández b) Nombre de la Epesista: Marta Angélica Quix Juárez

II. Desarrollo del taller

Nombre del Valor a trabajar: Tolerancia Presencial No. 01/4

ACTIVIDADES A DESARROLLAR	DOSIFICACIÓN	TAREAS O EJERCICIOS	RECURSOS Y/O MATERIALES	OBSERVACIONES
➢ Bienvenida ➢ Dinámica "El Concurso" ➢ Puesta en común de la dinámica ➢ Elaboración de Cartel con el tema: Lo que no me gusta del salón. ➢ Autoevaluación ➢ Conclusión	➢ 5 minutos ➢ 15 minutos ➢ 5 minutos ➢ 8 minutos ➢ 5 minutos ➢ 7 minutos	➢ Escribir algo de casa que no me gusta y escribir por qué debo tolerarlo.	Humanos: ➢ Epesista ➢ Docente ➢ Niños y niñas. Materiales: ➢ Carteles ➢ Marcadores ➢ Hojas de trabajo ➢ Crayones ➢ Masking tape ➢ Tarjetas de figuras.	

Maestra de Grado
Sara Edith Rojas Hernández

Vo.Bo. Directora
Noemí Contreras

Sello

ESCUELA OFICIAL URBANA PARA NIÑAS RAFAEL LANDIVAR No. 21 DIRECCIÓN GUATEMALA, C. A.

USAC TRICENTENARIA Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

PLAN DE CLASE

I. PARTE INFORMATIVA

Nombre de la escuela: Escuela Oficial Urbana Para Niñas No.21 "Rafael Landivar

Grado: Tercero Primaria Sección: "B" Fecha: Jueves 11 de agosto de 2016

a) Nombre de la Docente: Ana Patricia Jacobo Díaz b) Nombre de la Epesista: Marta Angélica Quix Juárez

II. Desarrollo del taller

Nombre del Valor a trabajar: Tolerancia Presencial No. 01/3

ACTIVIDADES A DESARROLLAR	DOSIFICACIÓN	TAREAS O EJERCICIOS	RECURSOS Y/O MATERIALES	OBSERVACIONES
➢ Bienvenida ➢ Dinámica "El Concurso" ➢ Puesta en común de la dinámica ➢ Elaboración de Cartel con el tema: Lo que no me gusta del salón. ➢ Autoevaluación ➢ Conclusión	➢ 5 minutos ➢ 15 minutos ➢ 5 minutos ➢ 8 minutos ➢ 5 minutos ➢ 7 minutos	➢ Escribir algo de casa que no me gusta y escribir por qué debo tolerarlo.	Humanos: ➢ Epesista ➢ Docente ➢ Niños y niñas. Materiales: ➢ Carteles ➢ Marcadores ➢ Hojas de trabajo ➢ Crayones ➢ Masking tape ➢ Tarjetas de figuras.	

Maestra de Grado
Ana Patricia Jacobo Díaz

Vo.Bo. Directora
Noemí Contreras

Sello

ESCUELA OFICIAL URBANA PARA NIÑAS RAFAEL LANDIVAR No. 21 DIRECCION GUATEMALA, C.A.

USAC TRICENTENARIA Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

PLAN DE CLASE

I. PARTE INFORMATIVA

Nombre del Centro Educativo: Escuela Oficial Urbana Para Niñas No.21 "Rafael Landivar"

Grado: Tercero Primaria **Sección:** "A" **Fecha**: 18 de agosto de 2016

a) Nombre de la Docente: Sara Edith Rojas Hernández **b) Nombre de la Epesista:** Marta Angélica Quix Juárez

II DESARROLLO DEL TALLER

Nombre del Valor a trabajar: Tolerancia **Presencial No.** 2/3

ACTIVIDADES A DESARROLLAR	DOSIFICACIÓN	TAREAS Y EJERCICIOS	RECURSOS Y/O MATERIALES	OBSERVACIONES
➢ Bienvenida, retroalimentación y compartir los resultados de la tarea anterior. ➢ Dinámica "El perro y el gato". ➢ Tema "¿Tienes algún conflicto" ➢ Actividad de cierre Test "Eres tú tolerante" ➢ Asignación de tarea para casa ➢ Despedida.	➢ 5 minutos ➢ 10 minutos ➢ 15 minutos ➢ 10 minutos ➢ 3 minutos ➢ 2 minutos	➢ **Tarea para casa** Se pide a las niñas que comenten a sus familiares las actividades que se realizaron en clase sobre el valor de la Tolerancia y que le pregunten a sus padres ¿Cómo se comportan las personas tolerantes? Anotar las respuestas en una hoja para comentarlas en la próxima clase.	➢ Humanos: ✓ Epesista ✓ Docente ✓ Niños ✓ Niñas ➢ Recortes de comida (carne/pescado) ➢ Historia ➢ Test de Tolerancia ➢ Masking tape ➢ Marcador para pizarra.	

Maestra de Grado
Sara Edith Rojas Hernández

Vo.Bo. Directora
Noemí Contreras

ESCUELA OFICIAL URBANA PARA NIÑAS RAFAEL LANDIVAR No. 21 DIRECCIÓN GUATEMALA, C. A.

Sello

USAC TRICENTENARIA Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

PLAN DE CLASE

I. PARTE INFORMATIVA

Nombre del Centro Educativo: Escuela Oficial Urbana Para Niñas No.21 "Rafael Landivar"

Grado: Tercero Primaria **Sección:** "B" **Fecha**: 18 de agosto de 2016

a) Nombre de la Docente: Ana Patricia Jacobo Díaz **b) Nombre de la Epesista:** Marta Angélica Quix Juárez

II DESARROLLO DEL TALLER

Nombre del Valor a trabajar: Tolerancia **Presencial No.** 2/3

ACTIVIDADES A DESARROLLAR	DOSIFICACIÓN	TAREAS Y EJERCICIOS	RECURSOS Y/O MATERIALES	OBSERVACIONES
➢ Bienvenida, retroalimentación y compartir los resultados de la tarea anterior. ➢ Dinámica "El perro y el gato". ➢ Tema "¿Tienes algún conflicto" ➢ Actividad de cierre Test "Eres tú tolerante" ➢ Asignación de tarea para casa ➢ Despedida.	➢ 5 minutos ➢ 10 minutos ➢ 15 minutos ➢ 10 minutos ➢ 3 minutos ➢ 2 minutos	➢ **Tarea para casa** Se pide a las niñas que comenten a sus familiares las actividades que se realizaron en clase sobre el valor de la Tolerancia y que le pregunten a sus padres ¿Cómo se comportan las personas tolerantes? Anotar las respuestas en una hoja para comentarlas en la próxima clase.	➢ Humanos: ✓ Epesista ✓ Docente ✓ Niños ✓ Niñas ➢ Recortes de comida (carne/pescado) ➢ Historia ➢ Test de Tolerancia ➢ Masking tape ➢ Marcador para pizarra.	

Maestra de Grado
Ana Patricia Jacobo Díaz

Vo.Bo. Directora
Noemí Contreras

ESCUELA OFICIAL URBANA PARA NIÑAS RAFAEL LANDIVAR No. 21 DIRECCION GUATEMALA, C. A.

Sello

USAC TRICENTENARIA

Facultad de Humanidades

PLAN DE CLASE

I. PARTE INFORMATIVA

Nombre del Centro Educativo: Escuela Oficial Urbana Para Niñas No. 21 "Rafael Landivar"

Grado: Tercero Primaria **Sección:** "A" **Fecha:** jueves 25 de agosto de 2016.

a) **Nombre de la Docente**: Sara Edith Rojas Hernández b) **Nombre de la Epesista**: Marta Angélica Quix Juárez

II DESARROLLO DEL TALLER

Nombre del Valor a trabajar: **"Tolerancia"** **Presencial No. 03/3**

ACTIVIDADES A DESARROLLAR	DOSIFICACIÓN	TAREAS O EJERCICIOS	RECURSOS Y/O MATERIALES	OBSERVACIONES
➢ Bienvenida. ➢ Dinámica imagen "abuela joven" El objetivo es opinar y escuchar intentando aprender de los demás. ➢ Cuestionario para analizar el juego. ➢ Historia de los tres primos" ➢ Asignación de tarea ➢ Despedida.	➢ 5 minutos ➢ 15 minutos ➢ 5 minutos ➢ 15 minutos ➢ 2 minutos ➢ 3 minutos	Tarea anotar la tolerancia en casa y en la escuela.	➢ Humanos: ➢ Epesista ➢ Docente ➢ Niñas ➢ Materiales ➢ Crayones. ➢ Hojas de papel bond ➢ Marcadores	

Maestra de Grado
Sara Edith Rojas Hernández

Vo.Bo. Directora
Noemí Contreras

ESCUELA OFICIAL URBANA PARA NIÑAS RAFAEL LANDIVAR No. 21
Sello
DIRECCION
GUATEMALA, C. A.

USAC TRICENTENARIA

Facultad de Humanidades

PLAN DE CLASE

I. PARTE INFORMATIVA

Nombre del Centro Educativo: Escuela Oficial Urbana Para Niñas No. 21 "Rafael Landivar"
Grado: Tercero Primaria **Sección:** "B" **Fecha:** jueves 25 de agosto de 2016.

a) Nombre de la Docente: Ana Patricia Jacobo Díaz **b) Nombre de la Epesista**: Marta Angélica Quix Juárez

II DESARROLLO DEL TALLER

Nombre del Valor a trabajar: **"Tolerancia"** **Presencial No. 03/3**

ACTIVIDADES A DESARROLLAR	DOSIFICACIÓN	TAREAS O EJERCICIOS	RECURSOS Y/O MATERIALES	OBSERVACIONES
➢ Bienvenida. ➢ Dinámica imagen "abuela joven" El objetivo es opinar y escuchar intentando aprender de los demás. ➢ Cuestionario para analizar el juego. ➢ Historia de los tres primos" ➢ Asignación de tarea ➢ Despedida.	➢ 5 minutos ➢ 15 minutos ➢ 5 minutos ➢ 15 minutos ➢ 2 minutos ➢ 3 minutos	Tarea anotar la tolerancia en casa y en la escuela.	➢ Humanos: ➢ Epesista ➢ Docente ➢ Niñas ➢ Materiales ➢ Crayones. ➢ Hojas de papel bond ➢ Marcadores	

Maestra de Grado
Ana Patricia Jacobo Díaz

Vo.Bo. Directora
Noemí Contreras

Sello

ESCUELA OFICIAL URBANA PARA NIÑAS RAFAEL LANDIVAR No. 21 DIRECCIÓN GUATEMALA, C. A.

EVALUACIÓN DEL PROYECTO EDUCACION EN VALORES, DIRIGIDA A DOCENTES y DIRECTORAS

ESCUELA: Oficial Urb. Para Niñas N.21 "Rafael Landivar" **Grado/sección** "A"

Con el propósito de evaluar y mejorar el desarrollo del programa de Fortalecimiento de la vivencia en valores, se le agradece marcar con una "X" la opción que mejor recoja su opinión.

No	PREGUNTA	Mucho	Bastante	Poco	Nada
1	Debido al programa de Valores ha mejorado el comportamiento de sus estudiantes	✓			
2	Ha observado más confianza entre los/las estudiantes		✓		
3	Ha mejorado la confianza entre estudiantes y maestro/a		✓		
4	Existe más respeto entre los/as estudiantes		✓		
5	Hay más participación en clase por parte de los/las estudiantes	✓			
6	Desea que el programa continúe para el próximo ciclo escolar	✓			
7	Considera importante, como maestra darle seguimiento al valor trabajado por la epesista	✓			
8	Considera que el programa tiene la aceptación de los padres y madres de familia	✓			
9	Considera de beneficio que el programa se aplique para todo el ciclo escolar	✓			
10	Está en la disponibilidad de apoyar el seguimiento del programa el próximo año	✓			

Si desea agregar algún cambio o sugerencia que se considere necesario en el programa, le agradecemos anotarlo en la parte posterior de la hoja.

USAC TRICENTENARIA

Facultad de Humanidades

EVALUACIÓN DEL PROYECTO EDUCACION EN VALORES, DIRIGIDA A DOCENTES y DIRECTORAS

ESCUELA: Oficial Urbana para Niñas No21. Rafael Landivar **Grado/sección** B

Con el propósito de evaluar y mejorar el desarrollo del programa de Fortalecimiento de la vivencia en valores, se le agradece marcar con una "X" la opción que mejor recoja su opinión.

No	PREGUNTA	Mucho	Bastante	Poco	Nada
1	Debido al programa de Valores ha mejorado el comportamiento de sus estudiantes	X			
2	Ha observado más confianza entre los/las estudiantes	X			
3	Ha mejorado la confianza entre estudiantes y maestro/a	X			
4	Existe más respeto entre los/as estudiantes		X		
5	Hay más participación en clase por parte de los/las estudiantes		X		
6	Desea que el programa continúe para el próximo ciclo escolar	X			
7	Considera importante, como maestra darle seguimiento al valor trabajado por la epesista	X			
8	Considera que el programa tiene la aceptación de los padres y madres de familia	X			
9	Considera de beneficio que el programa se aplique para todo el ciclo escolar	X			
10	Está en la disponibilidad de apoyar el seguimiento del programa el próximo año	X			

Si desea agregar algún cambio o sugerencia que se considere necesario en el programa, le agradecemos anotarlo en la parte posterior de la hoja.

USAC TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades
Educación Superior Indígena y Progresiva

EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO DEL EPESISTA

Con el propósito de colaborar a mejorar el desempeño de las acciones docentes durante el proceso del desarrollo del proyecto de Educación en Valores, se le agradece marcar con una "X" en el cuadro que corresponda al cumplimiento de los aspectos básicos de aplicación general del/la epesista de su grado.

INDICADORES:
Casi Nunca= CN Algunas Veces = AV Casi Siempre = CS Siempre = S

	CN	AV	CS	S
1. Se presenta puntualmente a sus labores				✓
2. Realiza sus actividades adecuadamente al grupo de alumnas				✓
3. Lleva a cabo sus tareas en el marco de su responsabilidad				✓
4. Puede por sí solo ejecutar y controlar sus tareas				✓
5. Aplica sus conocimientos para el desarrollo de las actividades				✓
6. Realiza su trabajo en el tiempo establecido				✓
7. Tiene un manejo fluido y eficiente de la información en relación con su actividad				✓
8. Utiliza material didáctico adecuado en el desarrollo de la sesión				✓
9. Muestra dominio del contenido impartido y desarrollado con las/los Alumnas/os			✓	
10. Pregunta a lo largo de la clase para saber si las (os) niñas (os) van comprendiendo.				✓

Favor indicar si considera que la/el epesista puede mejorar algunos aspectos de su desempeño:_____

_____

_____

_____

Sara Edith Rojas H.
NOMBRE Y FIRMA DEL (LA) EVALUADOR (RA)

ESCUELA OFICIAL URBANA PARA NIÑAS RAFAEL LANDIVAR No. 21
SELLO
DIRECCIÓN
GUATEMALA, C. A.

USAC TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades
Educación Superior Incluyente y Propositiva

EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO DEL EPESISTA

Con el propósito de colaborar a mejorar el desempeño de las acciones docentes durante el proceso del desarrollo del proyecto de Educación en Valores, se le agradece marcar con una "X" en el cuadro que corresponda al cumplimiento de los aspectos básicos de aplicación general del/la epesista de su grado.

INDICADORES:
Casi Nunca= CN Algunas Veces = AV Casi Siempre = CS Siempre = S

	CN	AV	CS	S
1. Se presenta puntualmente a sus labores				X
2. Realiza sus actividades adecuadamente al grupo de alumnas				X
3. Lleva a cabo sus tareas en el marco de su responsabilidad				X
4. Puede por sí solo ejecutar y controlar sus tareas				X
5. Aplica sus conocimientos para el desarrollo de las actividades				X
6. Realiza su trabajo en el tiempo establecido				X
7. Tiene un manejo fluido y eficiente de la información en relación con su actividad				X
8. Utiliza material didáctico adecuado en el desarrollo de la sesión				X
9. Muestra dominio del contenido impartido y desarrollado con las/los Alumnas/os				X
10. Pregunta a lo largo de la clase para saber si las (os) niñas (os) van comprendiendo.				X

Favor indicar si considera que la/el epesista puede mejorar algunos aspectos de su desempeño:_____

_____

_____

_____

Ana Patricia Jacob Díaz

NOMBRE Y FIRMA DEL (LA) EVALUADOR (RA)

SELLO:

ESCUELA OFICIAL URBANA PARA NIÑAS
RAFAEL LANDIVAR No. 23
DIRECCION
GUATEMALA, C. A.

USAC TRICENTENARIA Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

EVALUACIÓN DE PROYECTO DE VALORES DIRIGIDA A ALUMNAS DE 3º PRIMARIA

Nombre de la escuela:_____

Grado_____

Subraya una de las opciones que presenta cada una de las afirmaciones siguientes. Tus respuestas pueden ayudar para mejorar las actividades.

1. **He participado dando mi punto de vista en las actividades**

   a) Siempre b) Muchas veces c) Pocas veces d) Nunca

2. **Las actividades me han parecido interesantes**

   a) Siempre b) Muchas veces c) Pocas veces d) Nunca

3. **En las actividades me he sentido a gusto**

   a) Siempre b) Muchas veces c) Pocas veces d) Nunca

4. **En las actividades se me han aclarado ideas**

   a) Siempre b) Muchas veces c) Pocas veces d) Nunca

5. **Las actividades me han ayudado a tener facilidad para preguntar en clase**

   a) Siempre b) Muchas veces c) Pocas veces d) Nunca

6. **Las actividades me han ayudado a confiar más en mis compañeras**

   a) Siempre b) Muchas veces c) Pocas veces d) Nunca

7. **Debido a las actividades yo he cambiado en mi comportamiento con mis compañeras**

   a) Siempre b) Muchas veces c) Pocas veces d) Nunca

8. **Las actividades me han ayudado a tener más confianza con las maestras**

   a) Siempre b) Muchas veces c) Pocas veces d) Nunca

9. **Las actividades me han ayudado más en mi casa**

   a) Siempre b) Muchas veces c) Pocas veces d) Nunca

10. **Deseo que el programa de valores continúe el próximo año**

    a) Siempre b) Muchas veces c) Pocas veces d) Nunca

EVALUACIÓN PROYECTO DE VALORES DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA

Nombre de la escuela _____

Grado que cursa el (la) niño(a):_____

Con el propósito de evaluar y mejorar el desarrollo del programa de fortalecimiento de la vivencia de Valores, se les agradece respondan las siguientes preguntas.

1. Estoy informado del programa sobre Valores que se ha desarrollado en la escuela : SI_____ NO_____
2. He asistido a los talleres sobre VALORES, para padres de familia:
   1 vez_____ 2 veces_____ 3veces_____4veces_____
3. Me parece importante que se desarrollen talleres sobre valores, con mis hijos, durante:
   Todo el año_____ Algunas veces_____
4. Estoy interesado en asistir a los talleres en más oportunidades:
   SI_____NO_____
5. Conozco los problemas que enfrentan mis hijos(as) en la escuela y la comunidad:

   Siempre_____ Muchas veces _____Pocas Veces_____
6. Después de iniciado el programa de valores, he observado mejoras en el comportamiento de mi hijo(a):
   Muchas veces _____ Algunas veces_____ Ninguna vez_____
7. He observado que mi hijo es más responsable en la entrega de tareas de la escuela:

   Muchas veces _____ Algunas veces_____ Ninguna vez_____
8. Estoy dispuesto a participar activamente acompañando a mis hijos en el desarrollo de tareas en casa y poner en práctica lo que se trabaje en clase y en relación a la educación en valores:
9. SIEMPRE_____ MUCHAS VECES_____POCAS VECES_____
10. Asistir a los talleres de valores me ha ayudado para relacionarme mejor con mi familia:

    MUCHO_____BASTANTE_____POCO_____NADA_____
11. La Institución que debe trabajar sobre Valores, preferentemente es:
    La familia_____ La Iglesia _____La escuela _____La universidad_____
12. Temas que deseo se aborden el próximo año en la continuación del proyecto (en la parte posterior de la hoja)

ANEXO

Guatemala, 18 de febrero de 2016

Licenciada
Zizi Arely López Chinchilla, Supervisora
Supervisión Educativa 01-01-16
Presente

Estimada Licenciada:

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS -, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado a la estudiante **Marta Angélica Quix Juárez**, CUI 1774709091504, Registro Académico (carné) **201116437**, En la institución que dirige, Escuela Oficial Urbana Para Niñas No. 21 Rafael Landivar.

El asesor –supervisor asignado realizará visitas, durante el desarrollo de las fases del proyecto a realizar.

Deferentemente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Licda. Mayra Damaris Solares Salazar
Directora Departamento de Extensión

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
Departamental de Educación Guatemala
Supervisión
01-01-16
Facultad de Humanidades Universidad de San Carlos de Guatemala

18/02/2016 Recibido

Zizi Arely López Chinchilla
SUPERVISORA EDUCATIVA

Guatemala, 25 de febrero de 2016

Licenciada
Noemí Contreras, Directora
Escuela Oficial Urbana Para Niñas No. 21 "Rafael Landivar"
Presente

Estimada Licenciada:

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS -, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado a la estudiante **Marta Angélica Quix Juárez**, CUI 1774709091504, Registro Académico (carné) **201116437**, En la institución que dirige.

El asesor –supervisor asignado realizará visitas, durante el desarrollo de las fases del proyecto a realizar.

Deferentemente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Recibido Guate 26/02/2016
Noemi Contreras Téllez

Licda. Mayra Damaris Solares Salazar
Directora Departamento de Extensión

ESCUELA OFICIAL URBANA PARA NIÑAS RAFAEL LANDIVAR No. 21 DIRECCION GUATEMALA, C. A.

Escuela Oficial Para Niñas No. 21 "Rafael Landivar"
1ª calle "B" y 23 avenida final zona 6 Guatemala

Guatemala, 30 de septiembre de 2016

Licenciada
Cleotilde Nineth Alicia Paz Gramajo
Asesor de EPS
Presente

Estimada Licenciada:

Atentamente la saludo y a la vez le informo que la estudiante **Marta Angélica Quix Juárez,** carné No. **2011116437**, estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, ha culminado el Ejercicio Profesional Supervisado.

Atentamente,

Licenciada Noemí Contreras
Directora

ESCUELA OFICIAL URBANA PARA NIÑAS RAFAEL LANDIVAR No. 21 DIRECCION GUATEMALA, C. A.

La Universidad de San Carlos de Guatemala por medio del
Centro de Estudios de Desarrollo Seguro y Desastres

Otorga el presente diploma a:

Marta Angélica Quix Juárez

Por su participación en la Campaña Nacional de Reforestación, en la jornada realizada en el Parque Ecológico La Cerra San Miguel Petapa.

Ing.Agr. Raúl Gabriel Vargas
Coordinador Área de Gestión Institucional
CEDESYD-USAC

Ing. Juan Pablo Oliva Hernández
Jefe
CEDESYD-USAC

Lic. Hugo David Arbizú Arrecis
Coordinador Área de Estudio de Realidad Nacional y Desastres.
CEDESYD-USAC

"Hacia la Construcción de una Sociedad Segura y Resiliente"

CEDESYD
CENTRO DE ESTUDIOS DE DESARROLLO SEGURO Y DESASTRES