

Jennifer Odett Paredes Santizo

Módulo: Manualidades de materiales reciclados, como prevención de la contaminación ambiental; dirigido a maestros y alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta No. 616 Americana Jornada Vespertina; Concepción Las Lomas, zona 16.

Asesor: Ms Luis Ernesto Chanchavac Morales



Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía

Guatemala, abril 2018

Este informe fue presentado por la Autora, como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-, previo a optar al Grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, abril 2018

ÍNDICE

	Págs.
Introducción.....	i-ii
Capitulo I	
Diagnóstico institucional.....	1
1.1 Datos generales de la institución patrocinante.....	1
1.1.1 Nombre de la institución.....	1
1.1.2 Tipo de institución.....	1
1.1.3 Ubicación geográfica.....	1
1.1.4 Visión.....	1
1.1.5 Misión.....	1
1.1.6 Políticas institucionales.....	1
1.1.7 Objetivos.....	2
1.1.8 Metas.....	3
1.1.9 Estructura organizacional.....	3
1.1.10 Recursos.....	3
1.2 Técnicas utilizadas para realizar el diagnóstico.....	3
1.3 Lista de carencias.....	4
1.4 Datos de la institución beneficiada o comunidad beneficiada.....	5
1.4.1 Nombre de la institución.....	5
1.4.2 Tipo de institución.....	5
1.4.3 Ubicación geográfica.....	5
1.4.4 Visión.....	5
1.4.5 Misión.....	5
1.4.6 Políticas institucionales.....	5
1.4.7 Objetivos.....	6
1.4.8 Metas.....	7
1.4.9 Estructura organizacional.....	7
1.4.10 Recursos.....	7
1.5 Lista de carencias.....	7

1.6	Cuadro de análisis y priorización del problema	8
1.7	Análisis de viabilidad y factibilidad	10
1.8	Problema seleccionado	12
1.9	Solución propuesta como viable y factible.....	12

Capítulo II

	Perfil del proyecto.....	13
2.1	Aspectos generales	13
	2.1.1 Nombre del proyecto.....	13
	2.1.2 Problema	13
	2.1.3 Localización del proyecto.....	13
	2.1.4 Unidad ejecutora.....	13
	2.1.5 Tipo de proyecto	13
2.2	Descripción del proyecto	13
2.3	Justificación.....	14
2.4	Objetivos	15
	2.4.1 General	15
	2.4.2 Específicos	15
	2.4.3 Metas	15
2.5	Beneficiarios.....	15
	2.5.1 Directos.....	15
	2.5.2 Indirectos	15
2.6	Fuente de financiamiento	16
2.7	Presupuesto	16
2.8	Cronograma de actividades.....	17
2.9	Recursos	19
	2.9.1 Humanos	19
	2.9.2 Materiales	19
	2.9.3 Financiero	19

Capítulo III	
Proceso de ejecución del proyecto.....	20
3.1 Actividades y resultados.....	20
3.2 Productos y logros.....	22
3.3 Modulo de materiales reciclados	23
Capítulo IV	
Proceso de evaluación del proyecto.....	81
4.1 Evaluación del diagnóstico.....	81
4.2 Evaluación del perfil	81
4.3 Evaluación de la ejecución	81
Conclusiones.....	84
Recomendaciones.....	85
Referencias	86
Apéndice	88
Anexos	113

INTRODUCCIÓN

En la actualidad nuestro país se ve afectado por muchos problemas ambientales; dentro de estos problemas se puede mencionar la falta de manejo de los desechos sólidos, es decir, la basura que los habitantes generan día con día. Para resolver el problema de la basura se necesita educación e inversión en proyectos y manejo más tecnificado de la basura.

Debido a lo anterior es necesario inculcar e implementar proyectos de educación ambiental que genere una cultura de reciclaje. El proyecto módulo de manualidades de materiales reciclados, se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta No. 616 Americana; jornada Vespertina; Concepción Las Lomas, zona 16. Este consistió en elaborar un módulo educativo que le sirva como herramienta pedagógica a maestros y alumnos, para realizar manualidades hechas de materiales reciclados como prevención de la contaminación ambiental, y así mismo sea utilizado como apoyo para desarrollar una educación y acción ambiental en las instalaciones de la Escuela.

El módulo obtenido como resultado de la presente investigación, fue entregado a la dirección de la Escuela Oficial Rural Mixta No. 616 Americana; jornada Vespertina; Concepción Las Lomas, zona 16; el cual contiene cuatro unidades con temas acerca del reciclaje, educación ambiental, el reciclaje como fuente de ingreso y manualidades con desechos sólidos. Estos temas ayudaron a promover la participación activa de la comunidad estudiantil en el reciclaje de materiales desechables, fomentando así una cultura de reciclaje y reutilización de materiales.

La estructura del informe del Ejercicio Profesional Supervisado se desarrolló en cuatro etapas, las que se describen a continuación en forma general.

Capítulo I se encuentra el Diagnóstico Institucional, el cual consiste en la recopilación de información de la Escuela Oficial Rural Mixta No. 616 Americana; jornada Vespertina, con el objeto de identificar, priorizar y definir un problema.

Capítulo II Perfil del Proyecto en él se describen los objetivos, metas, beneficiarios, recursos y las fuentes de financiamiento del proyecto realizado.

Capítulo III se encuentra el proceso de Ejecución del proyecto, dando a conocer los productos y logros alcanzados.

Capítulo IV consiste en la verificación de los logros alcanzados durante cada etapa realizada del EPS.

En el EPS el estudiante realizó un trabajo competente, de gestión profesional llevando a la práctica todos los conocimientos tanto técnicos como administrativos,

que ha adquirido a lo largo de toda la carrera. En esta etapa el estudiante realizó acciones que le permitieron proyectarse hacia la sociedad y de esta manera hacer aportes útiles en pro del mejoramiento de la misma.

Al final del informe se encuentran las conclusiones en respuesta a los objetivos planteados, recomendaciones, apéndices y anexos.

CAPÍTULO I

DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

1.1 Datos generales de la institución patrocinante

1.1.1 Nombre de la institución

Supervisión Educativa, distrito escolar 01-01-30, zona 16.

1.1.2 Tipo de Institución

Estatal

1.1.3 Ubicación geográfica

Se encuentra ubicada en la novena calle y quinta avenida final, Santa Rosita, zona 16, dentro de la Escuela Mario Méndez Montenegro.

1.1.4 Visión

“Formar ciudadanos con carácter, capaces de aprender por sí mismos, orgullosos de ser guatemaltecos, empeñados en conseguir su desarrollo integral, con principios, valores y convicciones que fundamentan su conducta” **(Vision, 2016)**

1.1.5 Misión

“Somos una institución evolutiva, organizada, eficiente y eficaz, generadora de oportunidades de enseñanza-aprendizaje, orientada a resultados, que aprovecha diligentemente las oportunidades que el siglo XXI le brinda y comprometida con una Guatemala mejor.” **(Misión, 2016)**

1.1.6 Políticas Institucionales

- “Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.
- Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

- Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.
- Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.
- Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.
- Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto)
- Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.
- Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.” (EDUCATIVAS, 2010)

1.1.7 Objetivos

- “Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos.
- Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de
- Los estudiantes en los diferentes niveles educativos.
- Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.
- Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología.
- Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular
- Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.
- Sistematizar el proceso de información educativa.
- Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo.
- Garantizar la transparencia en el proceso de gestión.
- Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas.
- Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos
- Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo.

- Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.
- Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.
- Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo.
- Garantizar La generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.
- Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI
- Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al v mejoramiento permanente del sistema educativo.
- Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas.
- Asignar Recursos para implementar de manera regularla dotación de material y equipo” (EDUCATIVAS, 2010)

1.1.8 Metas

Sin evidencia

1.1.9 Estructura organizacional

Sin evidencia

1.1.10 Recursos

Sin evidencia

1.2 Técnicas utilizadas para efectuar el diagnostico

- Guía de análisis contextual e institucional (8 sectores de Oslak)
- Observación
- Entrevista

1.3 Lista de Carencias

1. No se cuenta con personal operativo.
2. Carece de una bodega adecuada para almacenar productos de la refacción escolar y útiles escolares u otros enseres para ser distribuidos a los establecimientos educativos.
3. Carencia de infraestructura para implementar otros programas educativos.
4. No cuentan con suficiente mobiliario para archivar documentos
5. El espacio de la supervisión se reduce únicamente a un salón
6. Carencia de materiales y suministros.
7. Falta de iluminación y claridad.
8. Carece de salón adecuado para programar reuniones con el personal del distrito educativo.
9. Escaso personal operativo
10. No existe apoyo logístico en instituciones de contingencia
11. No cuenta con personal de servicio
12. Recargo de funciones a la supervisora educativa
13. Falta de personal para apoyar a la supervisora
14. Falta de mobiliario y equipo tecnológico en las supervisiones educativas.
15. Carece de insumos adecuados para el desempeño de sus labores.
16. Poco personal docente y contar con súper población estudiantil.
17. Poca entrega de material didáctico para uso del personal docente.
18. Poca capacitación para el personal docente
19. Ausencia de proyectos en la actualización docente sobre capacitaciones de administración de biblioteca escolar.
20. Falta de asesoría sobre funciones técnicas y administrativas.
21. Poco conocimiento de las necesidades de las comunidades educativas del distrito para la implementación de otros programas.
22. Escaso personal para apoyar a la supervisora
23. Falta de información y proyección social
24. Poca divulgación sobre sus programas
25. Desconocimiento de un alto porcentaje de la comunidad educativa de las políticas educativas de gobierno.
26. Falta de información.

1.4 Datos de la institución o comunidad beneficiaria

1.4.1 Nombre de la institución/comunidad

Escuela Oficial Rural Mixta No. 616 Americana Jornada Vespertina

1.4.2 Tipo de Institución

Educativa

1.4.3 Ubicación geográfica

Se encuentra ubicada en la 1ª. Av. 4-28 zona 16 Concepción Las Lomas, ciudad de Guatemala.

1.4.4 Visión

“Formar ciudadanos con carácter, capaces de aprender por sí mismos, orgullosos de ser guatemaltecos, empeñados en conseguir su desarrollo integral, con principios, valores y convicciones que fundamentan su conducta” (Vision, 2016)

1.4.5 Misión

“Somos una institución evolutiva, organizada, eficiente y eficaz, generadora de oportunidades de enseñanza-aprendizaje, orientada a resultados, que aprovecha diligentemente las oportunidades que el siglo XXI le brinda y comprometida con una Guatemala mejor.” (Misión, 2016)

1.4.6 Políticas Institucionales

- “Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.
- Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.
- Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.
- Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.
- Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

- Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto)
- Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.
- Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.” (EDUCATIVAS, 2010)

1.4.7 Objetivos

- “Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos.
- Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de
- Los estudiantes en los diferentes niveles educativos.
- Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.
- Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología.
- Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular
- Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.
- Sistematizar el proceso de información educativa.
- Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo.
- Garantizar la transparencia en el proceso de gestión.
- Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas.
- Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos
- Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo.
- Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad.
- Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.
- Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.

- Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo.
- Garantizar La generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.
- Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI
- Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al v mejoramiento permanente del sistema educativo.
- Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas.
- Asignar Recursos para implementar de manera regularla dotación de material y equipo” (EDUCATIVAS, 2010)

1.4.8 Metas

Sin evidencia

1.4.9 Estructura organizacional

Sin evidencia

1.4.10 Recursos

Sin evidencia

1.5 Lista de Carencias

- Ausencia de sistema de alarma
- Elevada delincuencia y violencia exterior
- Ausencia de guardián
- Carece de depósitos donde se clasifique la basura
- Falta de estrategias para reciclar los desechos
- Falta de proyectos donde se utilicen materiales reciclables para cubrir necesidades que genera la institución.
- Asignación reducida del presupuesto para cubrir las necesidades de la escuela.
- Carencia de textos sobre educación ambiental.
- Limitados recursos económicos para la elaboración de material didáctico.
- Inexistencia de módulos de funciones.

- Carencia de manuales de procedimientos administrativos.
- Ausencia de módulos e instrumentos de control.

1.6 Cuadro de análisis y priorización del problema

Problemas	Factores que los producen	Soluciones
1. Inseguridad	1.1 Ausencia de sistema de alarma 1.2 Elevada delincuencia y violencia exterior 1.2 Ausencia de guardián	1.2.1 Elaborar un plan de seguridad 1.2.2 Solicitar apoyo a la PNC para cuidar las afueras de la institución 1.2.3 Contratar un guardián.
2. Insalubridad	2.1 Carencia de depósitos donde se clasifique la basura 2.2 Falta de estrategias para reciclar los desechos 2.3 Falta de proyectos donde se utilicen materiales reciclables para cubrir necesidades que genera la institución 2.4 Carencia de textos sobre educación ambiental	2.1.1 Comprar depósitos para clasificar los desechos 2.1.2 Diseñar una guía que contenga proyectos de reciclaje de desechos 2.1.3 Crear proyectos donde los alumnos se vean involucrados en la elaboración de manualidades que cubran las necesidades de la institución 2.1.4 Crear un módulo: Manualidades de materiales reciclados, como prevención de la contaminación ambiental

		2.1.5 Nombrar una comisión encargada de elaborar trimestralmente actividades para mejorar el medio ambiente dentro de la escuela.
3. Administración deficiente	<p>3.1 Asignación reducida del presupuesto para cubrir las necesidades de la escuela</p> <p>3.2 Limitados recursos económicos para la elaboración de material didáctico</p> <p>3.3 Inexistencia de módulos de funciones</p> <p>3.4 Carencia de manuales de procedimientos administrativos</p> <p>3.5 Ausencia normas de control</p>	<p>3.1.1 Organizar actividades para agenciarse de fondos económicos</p> <p>3.2.1 Crear un fondo en donde tanto los maestros como los alumnos deban al mes aportar cierta cantidad de dinero para comprar materiales y suministros</p> <p>3.3.1 Crear los respectivos manuales donde se especifiquen las funciones de cada uno de los puestos existentes.</p> <p>3.4.1 Crear los respectivos manuales de procedimientos que se deben de realizar dentro de</p>

		la institución 3.5.1 Crear un manual donde se establezcan las normas de control dentro de la institución
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1.7 Análisis de viabilidad y factibilidad

Opción 1: Nombrar una comisión encargada de elaborar trimestralmente actividades para mejorar el medio ambiente dentro de la escuela

Opción 2 Elaborar un módulo de Manualidades de materiales reciclados, como prevención de la contaminación ambiental para maestros y alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta No. 616 Americana Jornada Vespertina; Concepción Las Lomas, zona 16.

Opciones de Solución	1		2	
	Si	No	Si	No
Indicadores para hacer análisis de cada estudio				
Mercado				
1. ¿Tiene aceptación el proyecto en la Institución?	X		X	
2. ¿Satisface el proyecto las necesidades de la institución?	X		X	
3. ¿Se cuenta con personal con disponibilidad para la ejecución de proyecto?	X		X	
4. ¿El proyecto es accesible a la población estudiantil en general?	X		X	
5. ¿El proyecto tiene aceptación de la población estudiantil?	X		X	

6. ¿Se cuenta con el personal capacitado para la ejecución del proyecto?	X		X	
Técnico				
7. ¿Se diseñaron controles para la elaboración del proyecto?	X		X	
8. ¿Se tiene bien definida la cobertura del proyecto?	X		X	
9. ¿Se tienen los instrumentos necesarios para el proyecto?	X		X	
10. ¿Se han cumplido las especificaciones apropiadas en la elaboración del proyecto?	X		X	
11. ¿El tiempo programado es suficiente para ejecutar el proyecto?	X		X	
12. ¿Se han definido claramente las metas?	X		X	
13. ¿Las actividades corresponden a los objetivos del proyecto?	X		X	
14. ¿Existe la planificación de la ejecución del proyecto?	X		X	
15. ¿El proyecto de mejora cuenta con un patrocinador del proyecto para respaldar su ejecución?		X	X	
Financiero				
16. ¿Se cuenta con los recursos necesarios para la ejecución del proyecto?	X		X	
17. ¿Se cuenta con la tecnología necesaria para el proyecto?	X		X	
Administrativo Legal				
18. ¿Se cuenta con el apoyo de la institución para la realización del proyecto?	X		X	
19. ¿La institución cuenta con la capacidad para Administrar el proyecto de mejora?		X	X	
Político				
20. ¿Es importante el proyecto para la institución?	X		X	
21. ¿El proyecto es de vital importancia para la institución?	X		X	
Cultural				
22. ¿El proyecto tendrá impacto en el aspecto cultural de la población estudiantil?	X		X	

23. ¿El proyecto responde a las expectativas culturales de la población estudiantil	X		X	
Social				
24. ¿El proyecto beneficiara en su totalidad a la población estudiantil?	X		X	
25. ¿El proyecto genera conflicto entre los grupos sociales?		X	X	
26. ¿El proyecto beneficiara a todos los docentes de la institución?	X		X	
Físico Natural				
27. ¿El proyecto favorece la conservación del medio ambiente?	X		X	
28. ¿El clima favorece el desarrollo del proyecto?	X		X	
Totales	25	3	28	0

1.8 Problema Seleccionado

Insalubridad

1.9 Solución propuesta como viable y factible

Elaborar un módulo de manualidades de materiales reciclados, como prevención de la contaminación ambiental para maestros y alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta No. 616 Americana Jornada Vespertina; Concepción Las Lomas, zona 16.

CAPÍTULO II

PERFIL DEL PROYECTO

2.1 Aspectos generales

2.1.1 Nombre del Proyecto

Módulo: Manualidades de materiales reciclados, como prevención de la contaminación ambiental para maestros y alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta No. 616 Americana Jornada Vespertina; Concepción Las Lomas, zona 16.

2.1.2 Problema

Deficiencia en la educación ambiental en la Escuela Oficial Rural Mixta No. 616 Americana Jornada Vespertina; Concepción Las Lomas, zona 16

2.1.3 Localización del proyecto

1ª. Av. 4-28 zona 16 Concepción Las Lomas, ciudad de Guatemala.

2.1.4 Unidad Ejecutora

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

2.1.5 Tipo de Proyecto

Producto pedagógico

2.2 Descripción del proyecto

El proyecto consiste en elaborar un módulo que sirva como herramienta pedagógica que contenga manualidades hechas de materiales reciclados, como prevención de la contaminación ambiental y asimismo sea utilizado como apoyo para desarrollar una educación y acción ambiental en las instalaciones de la Escuela Oficial Rural Mixta No. 616 Americana Jornada Vespertina, zona 16 Concepción Las Lomas, ciudad de Guatemala

El módulo contiene cuatro unidades: Unidad I Educación Ambiental, Unidad II ¿Qué es el reciclaje?, Unidad III Escuela limpia, Unidad IV Manualidades con desechos sólidos. Estos temas ayudarán a promover la participación activa de

la comunidad estudiantil en el reciclaje de materiales desechables como papeles, revistas, plásticos, vidrio, etcétera.

Se impartirán 2 charlas a cada grado sobre los temas: la importancia de separar los residuos en el hogar, oficina y escuela; importancia de las 3R's (Reducir, Reutilizar, Reciclar); importancia del cuidado del agua; importancia de la siembra de árboles. Será ofrecida a los alumnos de 1º a 6º primaria; les brindará información que les permita practicar el reciclaje de los desechos. Posteriormente a que los alumnos y maestros reciban estas charlas, se instalarán recipientes de plástico en cuatro áreas diferentes en donde los alumnos clasifiquen los desechos sólidos (orgánico, plástico y metal) aplicando lo aprendido después de haber recibido las charlas.

Utilizando los desechos clasificados los alumnos aprenderán a realizar manualidades que les ayuden a decorar su aula y puedan utilizarlas comúnmente. Lográndose así ciudadanos conscientes que transforman y preservan por medio del reciclaje su ambiente.

2.3 Justificación del proyecto

En la Escuela Oficial Rural Mixta No. 616 Americana Jornada Vespertina; Concepción Las Lomas, zona 16, tanto maestros como alumnos no tienen conocimiento sobre el uso y manejo de la basura que se genera tanto en la escuela como en las casas. La elaboración de un módulo sobre el reciclaje se hace necesario ya que ayuda a desarrollar en los estudiantes y maestros una conciencia ambiental en el hogar, en su comunidad y en la escuela. Permite una participación activa en la prevención de la contaminación de su entorno; comprometiéndose con el medio ambiente. Con la reducción, reutilización y el reciclaje existe la posibilidad de disminuir la cantidad de residuos que deban ser enviados a sitios de disposición, tales como los rellenos sanitarios. Estas tres soluciones son básicas ya que generan una mejor utilización de los recursos y disminuyen el uso de materias primas. Con el paso del tiempo el desarrollo social ha tenido un altísimo impacto ambiental. Observando así un mundo cada vez más deteriorado, un mundo que se gasta, se autoconsume y genera más basura de la que es capaz de absorber.

2.4 Objetivos del proyecto

2.4.1 Objetivo General

- Contribuir a una cultura de conciencia de protección ambiental en maestros y alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta No. 616 Americana Jornada Vespertina Concepción Las Lomas, zona 16.

2.4.2 Objetivos Específicos

- Elaborar un módulo como herramienta pedagógica para convertir materiales de desuso en manualidades.
- Socializar el módulo con los estudiantes y docentes.
- Capacitar a docentes y alumnos sobre el cuidado del medio ambiente, a través del reciclaje de desechos sólidos y su aprovechamiento en trabajos manuales.

2.4.3 Metas

- Un módulo de aprendizaje como herramienta pedagógica para convertir materiales de desuso en manualidades en la Escuela Rural Mixta No. 616 Americana Jornada Vespertina Concepción Las Lomas, zona 16.
- Una sesión de socialización del módulo con los estudiantes y docentes de la Escuela Rural Mixta No. 616 Americana Jornada Vespertina Concepción Las Lomas, zona 16.
- 9 docentes y 229 alumnos capacitados sobre el cuidado del medio ambiente, uso de desechos sólidos y su aprovechamiento en trabajos manuales.

2.5 Beneficiarios

2.5.1 Directos

- 229 Estudiantes de 1º a 6º primaria

2.5.2 Indirectos

- Padres de Familia
- Comunidad Concepción Las Lomas , zona 16

2.6 Fuentes de financiamiento

El financiamiento se llevó a cabo mediante gestión de la epesista.

2.7 Presupuesto

Materiales				
No.	Descripción	Cantidad	Costo Unitario	Costo Total
1	Fotocopias	700	Q. 0.25	Q. 175.00
2	Resma de hojas de papel bond	4	Q. 41.25	Q. 165.00
3	Tinta para impresión color negro	2	Q.175.00	Q. 350.00
4	Tinta para impresión de color	1	Q. 275.00	Q. 275.00
6	Reproducción y encuadernación de módulos	10	Q. 170.00	Q.1700.00
8	Depósitos para basura Recipientes para la clasificación de desechos sólidos	6	Q. 60.00	Q.360.00
	Total			Q. 3,025

2.8 Cronograma de Actividades

junio – octubre 2016																					
Actividades	Responsable	Junio				Julio				Agosto				Septiembre				Octubre			
		Semana				Semana				Semana				Semana				Semana			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1. Selección de los temas de las cuatro unidades del módulo	Epesista	■	■																		
2. Investigación y recolección de información sobre los temas seleccionados de las unidades	Epesista			■	■	■	■	■	■												
3. Redacción de cada Unidad	Epesista									■	■										
4. Autorización del Módulo de reciclaje	Asesor											■									
5. Solicitar ante las autoridades de la escuela, el espacio para impartir las charlas a los diferentes grados	Epesista											■	■								
6. Primera charla sobre los desechos sólidos a los grados de 1º, 2º y 3º grado	Representantes de la MUNI											■									
7. Primera charla sobre las 3R's a los grados de 4º, 5º y 6º	Representantes de la MUNI												■								
8. Colocar alrededor de la Escuela, en 2 puntos diferentes, botes para clasificar la basura	Epesista												■	■							
9. Clasificación de desechos sólidos a cada deposito	Maestras y alumnos												■	■	■						

2.9 Recursos

2.9.1 Humanos

- Directores
- Maestros
- Estudiantes
- Epesista

2.9.2 Materiales

- Papel bond
- Textos bibliográficos
- Computadora
- Impresora
- USB

2.9.3 Financiero

Fondos gestionados por la epesista.

CAPÍTULO III

PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

3.1 Actividades y resultados

No.	ACTIVIDADES	RESULTADOS
1	Selección de los temas de las cuatro unidades del módulo.	Clasificación de temas a investigar.
2	Investigación y recolección de información sobre los temas seleccionados de las unidades	Extracción en libros, revistas y documentos de internet la información que se necesitó para crear el módulo.
3	Redacción de cada unidad del módulo de reciclaje.	Se desarrollaron las cuatro unidades del módulo de aprendizaje, para reducir, reciclar y reutilizar los desechos sólidos, utilizando las fuentes de información requeridas.
4	Autorización del modulo	Autorización del modulo
5	Solicitar ante las autoridades de la escuela, el espacio para impartir las charlas a los diferentes grados	Autorización del espacio para realizar la actividad.
6	Desarrollar charlas sobre la conservación del Medio Ambiente y desechos sólidos a los alumnos de 1º. A 6º. Primaria	Se impartieron 4 charlas a 229 alumnos y 9 docentes sobre la importancia de Conservar el Medio Ambiente, a través de la clasificación adecuada de la basura y el reciclaje; logrando así la concientización de los mismos.

7	Colocar alrededor de la Escuela, en 2 puntos diferentes, botes para clasificar la basura	Se colocaron en dos puntos estratégicos de la escuela los botes correspondientes para que los alumnos clasificaran los desechos en cada depósito correspondiente
8	Clasificar desechos sólidos a cada depósito correspondiente.	Se clasificó la basura en cada depósito correspondiente.
9	Elegir una manualidad del Módulo para trabajar con los alumnos.	Los alumnos elaboraron un estuche utilizando material de desuso.
10	Explicación de uso y contenido del módulo de manualidades ante alumnos y maestros del establecimiento	Se socializa el contenido y uso del módulo ante alumnos, docentes y directora del establecimiento.
11	Tomar fotografías	Existen evidencias fotográficas
12	Revisar el Módulo	Aprobación de la selección de los temas del Módulo y estructuración del contenido.
13	Imprimir, reproducir y empastar el modulo	Después de corregido el modulo se reprodujeron y se empastaron para ser entregados a la dirección y personal docente.
14	Entrega oficial del Módulo a las autoridades	Los 10 Módulo fueron entregado a la Directora

3.2 Productos y Logros

Productos

- Un módulo de manualidades de materiales reciclados, como prevención de la contaminación del medioambiental dirigido a maestros y alumnos

Logros

- Los estudiantes aprendieron como reducir, reciclar y reutilizar los desechos sólidos, como aporte pedagógico ambiental.
- La concientización de los maestros, alumnos y autoridades de la institución a través de charlas informativas impartidas por representantes de la Dirección de Medio Ambiente; Municipalidad de Guatemala.
- La población estudiantil de la institución educativa aprendió el uso adecuado de los botes de reciclaje.

REDUCE
REUSA
RECICLA



3.3 Modulo: Manualidades de materiales reciclados, como prevención de la contaminación ambiental dirigido a maestros y alumnos.

Compiladora
Jennifer Odett Paredes Santizo

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Guatemala, Julio de 2016

Índice

1.	Introducción	i
	UNIDAD I Educación Ambiental	1
2.	¿Qué es la educación ambiental?	2
3.	¿Cómo aprende el niño de primaria a amar la naturaleza y el ambiente?.....	3
	Aprender a conocer	4
	Aprender a hacer	5
	Aprender jugando	5
	Aprender Creando	6
	Aprender en Grupo	7
	Aprender a convivir con el medio ambiente	9
4.	Actividades Sugeridas	10
	Tema: El ambiente y su Protección	11
	Tema: El agua, recurso escaso	12
	UNIDAD II ¿Qué es el reciclaje?	15
5.	Definición de reciclaje	16
6.	Estrategia de tratamiento de residuos	16
	Reducir	16
	Reutilizar.....	16
	Reciclar.....	17
	Colores del reciclaje.....	17
7.	Los colores del reciclaje básicos son:.....	18
	Color azul reciclaje (papel y cartón):.....	18
	Color amarillo reciclaje (plásticos y latas):.....	18
	Color verde reciclaje (vidrio):	18
	Color rojo reciclaje (desechos peligrosos):	19
	Color gris reciclaje (resto de residuos):.....	19
	Color naranja reciclaje (orgánico):	19
8.	Beneficios del reciclaje	19
	Ejemplos de las ventajas del reciclaje	19

9.	Actividades Sugeridas	20
10.	Clasificación de desechos	21
11.	Ficha de trabajo	22
12.	Destino de los desechos	23
UNIDAD III Escuela Limpia		24
13.	Escuela Limpia Convivencia sana.....	25
14.	¿Cómo manejar los desechos sólidos dentro de la escuela?	26
15.	¿Qué es la basura?.....	26
16.	¿Qué son los residuos sólidos?	27
17.	¿Qué le corresponde hacer al Sector Educativo?	27
18.	¿Cómo podemos ayudar al manejo adecuado de los residuos sólidos?	28
19.	¿Qué es un centro de acopio?	29
20.	Ubicación de los contenedores en tu escuela	29
21.	Recomendaciones para evitar los desechos sólidos en la escuela.....	30
22.	Formas de proteger el medioambiente en la escuela	31
	Día de limpieza	31
	Mural ambiental	32
23.	Actividades para reforzar el conocimiento.....	33
UNIDAD IV Manualidades		34
24.	Mascara de cartón, plástico y papel.....	35
25.	Cómo hacer una alcancía con una botella de plástico	36
26.	Cómo hacer bancos con botellas de plástico	37
27.	Florero con su flor	38
28.	Marco para fotos con corazoncitos.....	39
29.	Muñecos de calcetines reciclados.....	40
30.	Cómo hacer souvenirs con tubos de cartón	41
31.	Cómo hacer un organizador de útiles escolares	42
32.	Cómo hacer un costurero.....	43
33.	Para plantar tus semillas	44
34.	Portavelas con cáscara de huevo	45
35.	Cómo forrar cuadernos con telas	46

36.	Monedero ecológico	47
37.	Paso a paso en imágenes	48
38.	Cómo hacer un basurero portátil	49
39.	Cómo hacer un estuche	50
40.	Cómo hacer un organizador de crayones y lápices escolares	51
42.	Referencias	52
43.	Egrafía.....	52

Introducción

El presente módulo: Manualidades de materiales reciclados, fue creado para prevención de la contaminación ambiental en la Escuela Oficial Rural Mixta No. 616 Americana Jornada Vespertina; Concepción Las Lomas, zona 16, dirigido a 9 maestros y 229 alumnos. El módulo, incluye temas para reflexionar sobre la importancia que tiene el reciclaje en el medio ambiente escolar, permitiendo conocer su origen y las consecuencias que tiene al no tener el hábito de reciclar los desechos sólidos. Esta información ayudará a los alumnos y maestros a saber que no todo lo que se tira es basura, ya que existen algunos residuos que pueden ser utilizados nuevamente, evitando así el desgaste de los recursos naturales.

El módulo cuenta con cuatro unidades, identificadas con su nombre, las unidades están integradas en temas y subtemas que se describen a continuación. La unidad I trata sobre la Educación Ambiental en ella podemos encontrar información sobre ¿Qué es la educación ambiental? ¿Cómo aprende el niño de primaria a amar la naturaleza y el ambiente? entre otros. En la unidad II se encuentra información sobre el reciclaje, estrategias de tratamiento de residuos y los colores básicos que hoy en día se utilizan para el reciclaje de los desechos sólidos. La unidad III trata sobre el mantenimiento de una escuela limpia y un manejo adecuado de los desechos sólidos dentro de la misma. En la unidad IV se puede encontrar información sobre la transformación de los desechos sólidos en manualidades que sirven de uso para el estudiante en su día a día.

Cada unidad presenta actividades, para que el niño se involucre, participe y ayude a la conservación del medio ambiente. Con las actividades se pretende que los niños aprendan a clasificar los desechos sólidos y desarrollen sus habilidades y destrezas por medio de elaboración de manualidades, lo cual mantiene ocupado al niño en actividades educativas y ambientales, para que no tengan una cultura de usar y tirar.



Imagen 1. Línea verde.2015. Recursos de educación ambiental (imagen)
Obtenido de <http://www.lineaverdeceutrace.com/lv/Recursos-educacion-ambiental/introduccion-educacion-ambiental/introduccion-educacion-ambiental2.asp>

Unidad I Educación Ambiental

¿Qué es la educación ambiental?

La problemática actual respecto a la contaminación y cambio climático ha hecho que el medio ambiente esté en boca de todos y ha aumentado la preocupación a nivel mundial por las posibles consecuencias que tiene un tratamiento nocivo al medio que nos rodea. Es el proceso que se utiliza para desarrollar conocimientos, valores, actitudes y prácticas, que permitan un desempeño armonioso y respetuoso, con el medio ambiente a través del control de los impactos ambientales entre la sociedad y su medio.

Esta se vuelve fundamental ya que por medio de ella se logra impartir conciencia ambiental y conocimiento ecológico hacia el medio ambiente para tomar un compromiso de acciones y responsabilidades que tengan por fin el uso racional de los recursos y poder lograr así un desarrollo adecuado y sostenible.

Es importante iniciar lo antes posible con esta educación, ya que de esta manera, los niños son conscientes en edad temprana de la problemática que existe, siendo así capaces de identificar y solucionar problemas ambientales, en cualquier momento de su vida.

- “Los objetivos de la Educación Ambiental para niños son los siguientes: (ambiental, s.f.)
- Concienciar a los pequeños de los problemas ambientales y mostrarse sensibles ante ellos.
- Fomentar interés en la participación y mejora del medio.
- Desarrollar la capacidad de los pequeños de informarse acerca de cosas que no saben del medio que les rodea.



Imagen 2. Natura Medio Ambiental.2015.Consejos para cuidado del medio ambiente (imagen)
Obtenido de: <https://www.natura-medioambiental.com/25-consejos-para-cuidar-el-medio-ambiente/>

- Ampliar los conocimientos del entorno próximo. Es responsabilidad tanto de los colegios como de los padres fomentar la educación de los niños ayudándoles a comprender el medio ambiente y realizando actividades relativas a la Energía, Paisaje, Aire, Agua y la Vida Silvestre.”

Al ver la educación ambiental como una actividad en donde los niños se pueden divertir, van adquiriendo y aprendiendo a respetar su entorno, y por añadidura en un futuro sean capaces de realizar de mejor manera sus actividades sin perjudicar el medio ambiente.

¿Cómo aprende el niño de primaria a amar la naturaleza y el ambiente?

Si se tiene como objetivo que los niños y niñas de primaria desarrollen amor a la naturaleza, es necesaria que amplíen y enriquezcan sus experiencias y vivencias que generen el interés por ampliar y descubrir nuevos conocimientos con respecto al tema. Conforme van creciendo, van creando una mayor conciencia de la situación y por convicción, optan por mantener hábitos que preserven el medio que los rodea.

“A continuación algunas actividades que ayudan a ejercitar el amor por el medio ambiente en niños y niñas de este nivel:

- Diversas experiencias directas y significativas que los pongan en contacto directo con la naturaleza (el campo, una granja, una chacra, el mar o un río, entre otras posibilidades). Con ello aprenden a disfrutar de los ambientes naturales, lo cual es importante.
- Situaciones de la vida real que les sean familiares, por ejemplo: si estamos hablando del consumo del agua, partiremos por el consumo del agua en sus



Imagen 3. Conciencia ecológica. 2016. Revista Digital sobre cultura ecológica. (Imagen) obtenido de <https://www.concienciaeco.com/>

casas y en la escuela. Así, cualquier actividad que planteemos con ellos debe tener como punto de partida situaciones conocidas por niños y niñas.

- Campañas elaboradas por ellos con una propuesta de cuidado y protección del medio ambiente en temas como energía, biodiversidad, residuos sólidos y agua.
- Práctica de hábitos que promuevan el cuidado del medio ambiente, como la higiene personal y la selección de residuos sólidos, entre otras.” (Delpiano, Educación para todos, Educación Ambiental y Educación para el desarrollo sostenible, 2005)

Aprender a conocer

“El primer pilar de la educación de Delors hace referencia a que cada persona aprende a comprender el mundo que le rodea para vivir con dignidad y desarrollar todas sus capacidades; en el caso de los niños y niñas de primaria, ellos van a empezar a adquirir los elementos para la comprensión del conocimiento. En este sentido, se desarrollan aspectos como los siguientes:

- Estimular el sentido crítico, es decir, que niños y niñas puedan cuestionar y dar su opinión según su propio criterio.
- Despertar la curiosidad intelectual, dado que la curiosidad es una característica del desarrollo infantil. En este sentido se busca que en los niños y las niñas nazcan las ganas de investigar y encuentren placer en hacerlo.
- Ejercitar la memoria, con el objetivo de que niños y niñas se nutran con todo tipo de experiencias que les permitan desarrollar su pensamiento.
- Lograr autonomía en la toma de decisiones, es decir, que los niños y niñas puedan tener experiencias y llevar a cabo actividades donde puedan ejercitar su autonomía.” (Delpiano, Educación para todos, Educación Ambiental y Educación para el desarrollo sostenible, 2005)

Aprender a hacer

“Aprender haciendo es el segundo pilar de la educación, el cual permite recordar que aprendemos manipulando, actuando, ya que al hacer una observación o manipulación nuestros órganos sensores (los sentidos). El mejor aprendizaje no vendrá de encontrar las mejores formas para que el profesor o profesora instruya, sino de dar a niños y niñas las mejores oportunidades para que construyan tal aprendizaje. Esto ocurre cuando los y las estudiantes están comprometidos en la elaboración de un producto significativo, de tal manera que involucrándose y probando sus ideas construirán las estructuras de su conocimiento.

Cuando los niños y las niñas manipulan y realizan ejemplares, están probando sus ideas, haciendo suposiciones y ensayando su funcionamiento, creando conexiones entre sus ideas y reorganizándolas. En resumen, están construyendo las estructuras del conocimiento. Los niños y las niñas aprenden jugando, aprenden creando, aprenden en grupo. Y por medio de estas actividades pueden poner en práctica el aprender haciendo.” (Delpiano, Educación para todos, Educación Ambiental y Educación para el desarrollo sostenible, 2015)

Aprender jugando

Es una herramienta esencial durante el proceso de aprendizaje. Significa conocer ciertas normas y crear otras. Si en ese aprender haciendo damos a niños y niñas normas y reglas que todos entiendan, acepten y cumplan, entonces la enseñanza-aprendizaje se convierte en un juego admitido por todos y asegura la posibilidad de incorporar elementos de la realidad. Algunos ejemplos de aprender jugando en relación al tema ambiental son los siguientes:

- “Aprender jugando con agua: juegos de mesa sobre el agua, juego competitivo de lavarse las manos con la menor cantidad de gotas de agua.

- Aprender jugando con energía: resolver el acertijo sobre cómo llega la luz a nuestras casas.
- Aprender jugando con biodiversidad: completar definiciones y jugar a adivinar a qué animal en peligro de extinción corresponde una definición.
- Aprender jugando con residuos sólidos: jugar a ser detectives del medio ambiente identificando las zonas de contaminación de nuestra comunidad, por equipos y resolviendo pistas.

Es importante que los y las estudiantes de primaria elaboren sus propios juegos sobre los temas de agua, energía, residuos sólidos y biodiversidad. Ellos pueden realizar diversos juegos de acuerdo a su edad (memorias, bingos, loterías, rompecabezas y títeres, entre otros). Recordemos que los niños y las niñas disfrutaban mucho de los juegos creados por ellos mismos.” (Delpiano, Educación para todos, Educación Ambiental y Educación para el desarrollo sostenible, 2015)

Aprender Creando

La creatividad es una actitud o capacidad de relacionar, reestructurar elementos de la realidad, calcular, reflexionar, formar combinaciones, deshacer para rehacer, descubrir la multiplicidad, inventar nuevos enfoques.

El desarrollo del aprendizaje creativo en la educación primaria es fundamental para el desarrollo integral de niños y niñas, logrando experiencias significativas que les permitan ponerla en práctica. De ahí la importancia de que en las aulas de primaria se generen estas experiencias vivenciales.

- “Desarrollar procesos cognitivos para relacionarse con el mundo exterior (tocar, observar y comparar, entre otros), crear representaciones



Imagen 4. 123RF.2011.Reciclaje. (imagen)
Obtenido de: https://es.123rf.com/imagenes-de-archivo/aluminum_waste.html?mediapopup=36312087

mentales y simbolizar. Promover el aprendizaje creativo y reflexivo, permitiendo que sean los niños y las niñas los protagonistas, elaborando sus propias hipótesis, llegando a sus propias conclusiones y generando su propia creatividad.

- Desarrollar su autoestima, es decir, sentirse seguros y libres para expresarse, desarrollando el principio de autoeficacia, es decir, que se sientan capaces de poder realizar diversas tareas y hacerlas bien.” (Delpiano, Educacion para todos, Educacion Ambiental y Educacion para el desarrollo sostenible, 2015)

Así mismo, el tema del medio ambiente es muy favorable para que niños y niñas de primaria puedan desarrollar su creatividad. Ejemplo de ello son los que se ponen a continuación:

- “Aprender creando con agua: elaborar una maqueta sobre el agua como recurso indispensable.
- Aprender creando con biodiversidad: hacer trabajos periodísticos y elaborar una revista sobre las plantas de su comunidad.
- Aprender creando con energía: diseñar y construir un horno solar.
- Aprender creando con residuos sólidos: hacer un taller de elaboración de juguetes con materiales de reciclado. (Delpiano, Educacion para todos, Educacion Ambiental y Educacion para el desarrollo sostenible, 2015)

Aprender en Grupo

Diseñando y generando espacios para aprender en forma colectiva, aprender a través de la acción-investigación y aprender con otros. Estos espacios pueden ser complejos o elementales.

“Fomentar el trabajo en grupo en la educación primaria es fundamental, ya que por medio de él:

- Se permite que niños y niñas aprendan a organizarse y a repartir roles y tareas para lograr el bien del grupo.
- Se desarrolla el sentido de pertenencia y de compromiso con los demás.
- Se promueve la tolerancia y el respeto por el otro.
- Se fortalecen las habilidades de opinar y de escuchar.
- Se desarrollan habilidades para la resolución de conflictos.
- Se permite la formulación y sustentación de hipótesis.
- Se aprende a valorar y respetar las diferencias de opinión.
- Se favorece el desarrollo de la autoestima y la motivación.
- Se favorece la autocorrección y la autoevaluación de las tareas realizadas.

El tema del medio ambiente es muy favorable para que los niños y las niñas de primaria puedan trabajar en equipo de manera cooperativa y ejercitarse en el desarrollo de sus habilidades sociales. Actividades como proyectos y talleres sirven para ese fin.” (Delpiano, Educación para todos, Educación Ambiental y Educación para el desarrollo sostenible, 2015)

Los siguientes ejemplos dan ideas de cómo aprender creando mediante actividades prácticas:

- Aprender creando con agua: montar una obra de teatro sobre la contaminación y cuidados del agua.
- Aprender creando con biodiversidad: trabajar en la granja escolar, iniciar y cuidar un huerto.
- Aprender creando con energía: hacer un taller para elaborar juguetes que usen energía solar.
- Aprender creando con residuos sólidos: organizar un festival para promover el reciclaje.

En el aprender haciendo es importante recordar que respetar el derecho del niño o la niña a aprender en libertad no significa que haga lo que quiere sino que quiera todo lo que hace. Cuando el niño juega por jugar no reflexiona acerca de sus

conocimientos, en cambio cuando juega con una guía o una estructura va construyendo nuevos conocimientos y saberes.

La importancia del aprender haciendo en primaria radica en lo siguiente:

- Los niños y niñas aprenden o refuerzan habilidades, prácticas o hábitos.
- Van de la acción a la investigación, lo que parte del hecho comprobado de que la forma más eficiente de aprendizaje se hace posible mediante la experiencia o la práctica, la acción, la vida, lo empírico, lo cotidiano, el entorno, la experimentación, la prueba y el error.
- Permite a los niños y niñas enfrentar la construcción de nuevos aprendizajes.
- Contribuye a una motivación intrínseca en niños y niñas, buscando gratificación por sus esfuerzos y ganas de aprender y descubrir.

Aprender a convivir con el medio ambiente

Los niños y niñas deben aprender que cuidar el medio ambiente es cuidar la vida humana. Es importante, pues, que aprendan que el ser humano tiene la responsabilidad de utilizar los recursos con sabiduría, de vivir, no de destruir.

Si destruimos el ambiente, estaremos perjudicándonos a nosotros mismos y a los demás, incluso a las generaciones futuras. Cuidar el mundo es cuidarnos. Los niños y niñas tienen que aprender que sus acciones tienen repercusiones y que, en la medida en que protejamos nuestro ambiente inmediato, podemos conservar nuestro país y nuestro planeta y garantizar un legado de supervivencia para las futuras generaciones.

La escuela es un lugar idóneo para que niños y niñas desarrollen su conciencia sobre el medio ambiente. Tener conciencia ambiental implica que los niños y las niñas conozcan el ambiente, lo cuiden, lo protejan y conserven. Es importante recordar que para que ellos puedan asimilar estos conceptos y desarrollar

esa conciencia se requiere que puedan vivirlos a través de experiencias significativas y cotidianas. (Delpiano, Educacion para todos, Educacion Ambiental y Educacion para el desarrollo sostenible, 2015)

Actividades Sugeridas

- Aprender jugando con agua: juegos de mesa sobre el agua, juego competitivo de lavarse las manos con la menor cantidad de gotas de agua.
- Aprender jugando con energía: resolver el acertijo sobre cómo llega la luz a nuestras casas.
- Aprender jugando con biodiversidad: completar definiciones y jugar a adivinar a qué animal en peligro de extinción corresponde una definición.
- Aprender jugando con residuos sólidos: jugar a ser detectives del medio ambiente identificando las zonas de contaminación de nuestra comunidad, por equipos y resolviendo pistas.
- Aprender creando con agua: elaborar una maqueta sobre el agua como recurso indispensable.
- Aprender creando con biodiversidad: hacer trabajos periodísticos y elaborar una revista sobre las plantas de su comunidad.
- Aprender creando con energía: diseñar y construir un horno solar.
- Aprender creando con residuos sólidos: hacer un taller de elaboración de juguetes con materiales de reciclado.

Tema: El ambiente y su Protección

Contenidos

- Definición de medio ambiente y educación ambiental.
- Diseño de actividades que favorezcan el cuidado del medio ambiente
- Crear conciencia sobre el cuidado del medio ambiente

Actividades

- ¿Qué entiendes por medio ambiente?
- Revisión bibliográfica referente al medio ambiente y educación ambiental.
- Compartir información.
- Contrastar conocimientos previos con referencias teóricas.
- Elaborar una secuencia didáctica para trabajar en el aula.

Iniciando cambios

- Comprender el significado del medio ambiente y tomen conciencia de la importancia de cuidarlo.

Materiales

- Revistas y periódicos con fotografías de residuos de diferente procedencia, papel o cuaderno, colores y lápiz.

- Procedimiento

Juego del reciclaje. Se prepararán fotografías o recortes de residuos de diferente procedencia. Preparar varios contenedores de diferentes colores que indiquen cuales residuos deberán contener, ejemplo: papel, vidrio, plástico y restos orgánicos. Los alumnos tendrán que introducir los residuos en su contenedor correspondiente. Reflexión: Los alumnos reflexionarán sobre la actividad: ¿En qué nos benefician las acciones realizadas? ¿Qué otras sugerencias podrían dar para cuidar y mejorar el medio ambiente?

Tema: El agua, recurso escaso

- **Contenidos**

Comprensión del enfoque y los propósitos de las Ciencias Naturales

Identificar contenidos relacionados con la importancia del agua

Profundicen en los conocimientos de fenómenos relacionados con el agua.

- **Actividades**

Revisión y análisis de los propósitos y el enfoque de las Ciencias Naturales y su aplicación.

Identificar en el Plan y Programas de estudio, así como en el libro de texto, los contenidos relacionados con la educación ambiental y especialmente con las propiedades del agua y su importancia.

El agua es importante

Los alumnos conocerán los estados del agua y reconocerán la importancia que tiene el agua para la vida.

- **Materiales**

Cuento y láminas.

- **Procedimiento**

Indicar cómo encontramos el agua, en qué lugares y sus estados. Para ello se desarrolla una historia en la que se relata la aventura de 4 gotas de agua durante el ciclo del agua. Las cuatro amigas se separan en lo alto de una montaña, “El Nevado de Colima”. Cada una tendrá una experiencia diferente que compartirán cuando se encuentren en el mar. La maestra (el maestro) ayudará a sus alumnos a entender algunas cosas importantes sobre el uso sostenible de un recurso natural escaso y valioso, el agua.

Cinco pequeños copos de nieve emprendieron una aventura cuando terminó el invierno, cada una por diferentes ríos. La primera, “Ener” se encontró de pronto entubada y después de mucho rato se dio cuenta que estaba en la planta termoeléctrica de Manzanillo, llegó ahí sin contaminar el aire, sin residuos, desgraciadamente tuvieron que desviar el río para producir electricidad y muchos animalitos se tuvieron que sacrificar. La gota siguió su camino hasta llegar al mar. La siguiente gota, “Agri”, llegó hasta un canal donde olía muy raro y había muchas flores grandes, era un embalse (bordo) que sirve para guardar agua para riego, es muy importante para el ser humano porque le permite almacenar agua para sus cultivos, desgraciadamente utilizan abono para las plantas que contamina el agua y muchas especies mueren, también han cortado muchos árboles para plantar las flores. La gota siguió su camino hacia el mar.

“Consumir” otra de las gotas, pasa de tubo en tubo hasta llegar a la casa de Juan, en donde con tristeza observa que dejan la llave abierta mientras se lavan los dientes y no puede hacer nada, también riegan en exceso el jardín y no barren la calle, la riegan con chorro de manguera y por mucho rato. La gota de agua se va triste de casa de Juan y sigue su camino de tubo en tubo hacia el mar. La cuarta gota se encuentra de repente en un tubo muy ancho por donde llega hasta un lugar horrible con muy mal olor y donde los peces ya no pueden respirar, el agua está impregnada de detergentes y muy contaminada, está en aguas residuales, pero desgraciadamente no ha sido depurada y es muy dañina. La gota tristemente sigue su camino hacia el mar.

Finalmente termina su recorrido, se encuentran en el mar y comparten sus experiencias en donde están de acuerdo en que el ser humano debe respetar más la naturaleza y cuidar el agua. Las cuatro amigas esperaron pacientemente en el mar hasta convertirse en nube donde volverán a iniciar un ciclo muy importante para la vida de los seres vivos. Entre los conceptos que se incluyen destacan: ciclo hidrológico, uso energético del agua y sus principales impactos, uso agrícola del

agua y sus principales impactos, uso doméstico del agua y sus principales impactos, contaminación y las aguas.

- Reflexión

Es importante que el docente cuestione permanentemente a sus alumnos sobre el valor del agua y la necesidad de cuidarla. Al finalizar el cuento pueden compartir el aprendizaje que les dejó y qué medidas tomarán en casa y en la escuela para cuidar el agua.

Unidad II

¿Qué es el reciclaje?



Imagen 5. Oxfam.2015.Un día respetuoso con el medio ambiente. (Imagen)
Obtenido de: <http://blog.oxfamintermon.org/resumen-de-un-dia-respetuoso-con-el-medio-ambiente/>

Definición de reciclaje

“El reciclaje es un proceso cuyo objetivo es transformar desechos en nuevos productos para prevenir el desuso de materiales potencialmente útiles; reduciendo el consumo de nueva materia prima, el uso de energía, la contaminación del aire (a través de la incineración) y del agua (a través de los vertederos), así como también disminuir las emisiones de gases de efecto invernadero.” (Verde, 2015)



Imagen 6. Escuela verde.2015. ¿Qué es el reciclaje?. Imagen. Obtenido de: <http://escuelaverde1.blogspot.com/p/que-es-el-reciclaje.html>

- **Estrategia de tratamiento de residuos**

Esta estrategia es una propuesta que ayuda a disminuir el consumo de recursos y la generación de basura, a partir de crear un manejo adecuado de los desechos y hábitos de vida conscientes con el entorno.

Reducir

Acciones para reducir la producción de objetos susceptibles de convertirse en residuos.

Reutilizar

Acciones que permiten el volver a usar un producto para darle una segunda vida, con el mismo uso u otro diferente.

Reciclar

El conjunto de operaciones de recogida y tratamiento de residuos que permiten reintroducirlos en un ciclo de vida.

“Los materiales reciclables incluyen varios tipos de vidrio, papel, metal, plástico, telas y componentes electrónicos. En muchos casos no es posible llevar a cabo un reciclaje en el sentido estricto debido a la dificultad o costo del proceso, de modo que suele reutilizarse el material o los productos para producir otros materiales.” (Verde, 2015)

Los restos de periódicos pueden volverse a usar como papel. Los envases de vidrio, plástico o aluminio pueden renacer como tales. En general, con un poco de buen aprovechamiento del conocimiento humano y las tecnologías que se van desarrollando, la basura podría dejar de ser basura, e incluso llegar a ser muy buscada por muchas empresas, que deseen sacarle un sano e inteligente provecho.

Es importante convencernos de que el reciclado es una forma distinta de concebir la vida. Es el respeto por lo perdurable, por lo transformable, por el valor de uso de las cosas. Prácticamente todos los subproductos podrían volver a usarse y evitaríamos sepultar o quemar productos reutilizables.

Colores del reciclaje

“Un punto fundamental dentro del reciclaje, es distinguir correctamente los colores del reciclaje. De esta forma hará una separación correcta de todo aquello que quiere reciclar. Estos colores del reciclaje los puede ver generalmente en los contenedores y papeleras de reciclaje diseñadas para entornos urbanos o bien domésticos.” (Inforeciclaje, 2016)

Los colores del reciclaje básicos son:

Color azul reciclaje (papel y cartón):

En este contenedor de color azul, se deben depositar todo tipo de papeles y cartones, que se encuentran en envases de cartón como cajas o envases de alimentos. Periódicos, revistas, papeles de envolver o folletos publicitarios entre otros. Para un uso efectivo de este tipo de contenedores, es recomendable plegar correctamente las cajas y envases para que permitan almacenar la mayor cantidad de este tipo de residuo.

Color amarillo reciclaje (plásticos y latas):

En los contenedores amarillos se debe depositar todo tipo de envases y productos fabricados con plásticos como botellas, envases de alimentación o bolsas. Las latas de conservas y de refrescos también tienen que depositarse en estos contenedores, siendo este último, uno de los principales errores a la hora de reciclar.

Color verde reciclaje (vidrio):

En este contenedor se depositan envases de vidrio, como las botellas de bebidas alcohólicas. Importante no utilizar estos contenedores verdes para cerámica o cristal, ya que encarecen notablemente el reciclaje de este tipo de material. En la medida de lo posible, se debe eliminar cualquier tipo de material como tapones de corcho, metales o papel que puedan contener las botellas o envases. En los envases de vidrio se debe retirar la tapa ya que esta deberá reciclarse en el contenedor amarillo.

Color rojo reciclaje (desechos peligrosos):

Se puede considerar para almacenar desechos peligrosos como baterías, pilas, insecticidas, aceites, aerosoles, o productos tecnológicos.

Color gris reciclaje (resto de residuos):

En los contenedores de color gris, materia biodegradable.

Color naranja reciclaje (orgánico):

Estos se utilizan exclusivamente para material orgánico. En caso de no disponer de este tipo de contenedor, utilizaríamos el gris.

• Beneficios del reciclaje

Al reciclar un envase o producto, se evita que estos se almacenen en grandes basureros, algunos de ellos fuera de control y sobresaturados. Reciclando se consigue que no se creen nuevos, y se haga una gestión más controlada de los existentes, algo que mejorará sin duda el medio ambiente de las zonas donde se encuentran. Otra ventaja del reciclaje, es que se puede colaborar con la creación de nuevos productos, derivados de materiales reciclados.

Ejemplos de las ventajas del reciclaje

Con los envases de plástico se crean bolsas, fibras o mobiliario urbano, con solamente ocho cajas de cereales se puede crear un libro, con 80 latas de refresco, una llanta de coche, o con 40 botellas de plástico utilizadas en las botellas de agua, se puede hacer un forro polar.

Actividades Sugeridas

- Actividad conozco y comento

Las siguientes actividades son para reflexionar, permitiendo tomar conciencia de la importancia que tiene el hábito del reciclaje.

Instrucciones: Responde las siguientes preguntas y luego comenta dos que más te gustaron.

Pregúntate a ti mismo

1. ¿De qué manera contribuirías en practicar el reciclaje? _____

2. ¿Qué objetos consideras como desechos sólido? _____

3. ¿Qué harías para mantener tu medio ambiente limpio? _____

4. ¿Dónde colocarías los desechos sólidos? _____

5. Investiga los beneficios del reciclaje

Clasificación de desechos.

Tiempo estimado: 90 min.

El ambiente y su protección

“De dónde viene la basura”.

Propósito

Conozcan qué son los desechos, de dónde provienen y cómo clasificarlos a través de diversas actividades que les permitan poder prevenir la contaminación a partir de acciones encaminadas a no dejar los desechos en las calles, ríos o lagos.

Contenidos

- Procedencia de los desechos que se producen en el hogar y en la comunidad.
- Observar y clasificar algunos desechos que se producen en el hogar y la comunidad.
- De prevención de enfermedades a partir de acciones encaminadas a no depositar la basura en calles, ríos y lagos.

Actividades

- Intercambio de ideas sobre lo que son los desechos.
- Registrarlo en pizarrón o en hojas de papel bond por parte de los alumnos.
- Compartir los trabajos de algunos alumnos con el resto del grupo.
- Organizar equipos (escoja un nombre para el equipo) y entregarle a cada equipo una ficha de trabajo autónomo.

Ficha de trabajo

1. En equipo, salir del salón llevando libreta y lápiz para registrar.
2. Dar un recorrido primero por el salón y registrar los nombres de la basura que encuentren; luego recorrer la escuela por los pasillos y finalmente por cerca de la puerta para poder observar las calles y hacer el registro correspondiente. (No te olvides que debes estar siempre acompañado/a de tu maestra)
3. Posteriormente pasar al salón y llenar la información en la siguiente tabla completando en equipo la columna de la derecha.
4. Al finalizar el proyecto se debe discutir en clase todos los resultados obtenidos por cada grupo.

Desechos de:	De dónde proviene
Salón	
Escuela	
Calle	

Destino de los desechos

Tiempo estimado: 90 minutos

¿Adónde va la basura?/ El ambiente y su protección/ La composta.

Propósito

Reconocer el destino de los desechos que producen en los hogares y en la comunidad a través de la búsqueda y registro de la información para que puedan participar con responsabilidad en el cuidado del medio.

Contenido

- Destino de los desechos que se producen en el hogar y la comunidad.
- Participación activa en el cuidado del ambiente y de responsabilidad en el cuidado del medio ambiente.
- Participación y responsabilidad.

Actividades

- Intercambio de ideas para retroalimentar el tema de dónde viene la basura.
- A través de una lluvia de ideas dar respuesta al cuestionamiento ¿A dónde va la basura?
- Registrar los comentarios o palabras clave en el pizarrón.
- Hacer una oración y un dibujo de cada una de las palabras.
- Formar equipos y que cada uno de ellos entreviste a un elemento de la escuela como el director, los maestros, padres de familia o al conserje y cuestionarlo sobre la pregunta ¿a dónde va la basura que se genera en la escuela?
- Registrar la información que se les proporcionó.
- De regreso en el aula compartir la información recibida, hacer una secuencia en el pizarrón.
- Dejar de tarea “investigar las definiciones de las palabras reducir, reusar, y reciclar, consultando a personas, libros o diccionarios”

UNIDAD III

Escuela Limpia



Imagen 7. 123.RF. Alias Ching.2015. Niños Reciclando. Imagen.
Obtenido de: https://es.123rf.com/clipart-vectorizado/reciclaje_ni%C3%B1os.html?mediapopup=26337790

Escuela Limpia Convivencia sana



Imagen 8. 123RF. Alias Ching.2015. Obtenido de http://es.123rf.com/clipart-vectorizado/reciclaje_ni%C3%B1os.html

En las escuelas al igual que en las casas o fábricas, se genera gran cantidad de basura, porque en cualquier lugar en donde este el ser humano, siempre existirá la basura, debido a que el ser humano es el que la genera. Mantener la escuela limpia no solo es responsabilidad de la Comisión de Limpieza, la cual está a cargo de los docentes, sino que también es responsabilidad de todos los que permanecen en el centro. “El mal manejo de la basura, es uno de los grandes problemas ambientales y de la salud.”

Para mantener la escuela limpia es necesario darle un buen manejo a la basura y contar con los implementos de limpieza necesarios, fomentándoles a los alumnos el depositar la basura en los botes correspondientes.

Para resolver esta problemática del mal manejo de la basura, es necesaria la participación del sector educativo mediante programas de manejo adecuado de residuos sólidos en las escuelas, en coordinación con diversas instituciones y desde luego, la imprescindible labor de promotores ambientales, directivos, docente, alumnos y personal de apoyo. Si tanto maestros, alumnos y padres de familia participamos en reducir la basura, será fácil que la escuela este limpia y con una buena imagen para todos aquellos que la visitan como también para la población escolar.

Los desechos sólidos en la escuela es un problema, pero todos puedes colaborar para que disminuya. Recordando la regla de las tres eres; reducir, rehusar y reciclar,

se podrá ayudar al medio ambiente depositando en contenedores apropiados la basura.

¿Cómo manejar los desechos sólidos dentro de la escuela?

La elevada generación de residuos sólidos, comúnmente conocidos como basura y su manejo inadecuado son uno de los grandes problemas ambientales, los cuales se han acentuado en los últimos 50 años debido al aumento de la población y a los patrones de producción y consumo. La basura no solo genera una desagradable imagen en los campos y las ciudades, sino que contamina el suelo, el agua, el aire y para su aislamiento ocupa grandes espacios; por lo que se ha convertido en un problema social y de salud pública.



Imagen 9. 123RF. Alias Ching.2015. Obtenido de <http://es.123rf.com/clipart->

Para que cada uno de nosotros ayude a disminuir la generación de basura es necesario reflexionar en las acciones que deben tomar para reducir los residuos sólidos que se desechan cada día y darle un uso adecuado en el día a día del ser humano.

¿Qué es la basura?

La basura está formada por los productos de consumo que se desechan y generan los seres humanos en las distintas actividades que se realizan pensando que no tienen ningún valor ni uso para su vida. Una parte de lo que hoy se elimina como basura está formada por materiales o residuos orgánicos que se pudren generando gases que pudieran convertirse en energía eléctrica o en calor y que además tienen nutrientes que pudiesen ser aprovechados como mejoradores de suelos o como

alimento animal. No menos importante, es saber que en la basura también se encuentran materiales orgánicos de más lenta degradación como: el papel, el cartón, las telas de algodón, materiales sintéticos o los plásticos fabricados a partir de derivados del petróleo; así como materiales inorgánicos como vidrio o metales, no degradables, que pueden ser reaprovechados.

Pero, ¿a dónde va la basura?

A nadie le gusta convivir con la basura. A todos les agrada estar en un lugar limpio. Sin embargo, para vivir en un ambiente limpio es necesario un sistema adecuado para la recolección, transferencia, selección y disposición final de los residuos sólidos.

¿Qué son los residuos sólidos?

Se definen como el material, producto o subproducto que sin ser considerado peligroso, se desecha, el cual es susceptible de reaprovecharse o requiere sujetarse a métodos de tratamiento o disposición final. Pueden ser residuos inorgánicos como aluminio, vidrio, metales u orgánicos biodegradables como frutas y verduras, cascaras de huevo, poda de pasto, residuos de café, entre otros.



Imagen 10. 123RF. Alias Ching.2015. Obtenido de http://es.123rf.com/clipart-vectorizado/reciclaje_ni%C3%B1os.html

¿Qué le corresponde hacer al Sector Educativo?

En las escuelas es necesario establecer planes para reutilizar y reciclar internamente los residuos que se generen, o bien para poner a disposición de los servicios públicos o privados de recolección autorizados, aquellos que requieran de un manejo externo. Para ello, lo primero que se debe hacer es identificar qué tipos de residuos se generan, contar con contenedores diferentes para depositar por separado:

- a) los residuos orgánicos que se pudren,
- b) los residuos potencialmente reciclables
- c) los residuos que irán a los rellenos sanitarios, así como seguir las reglas que establezcan las autoridades municipales. En apoyo a la adopción de estas medidas, se deberá informar y capacitar al personal y a los alumnos para que todos participen en los planes de manejo integral de los residuos generados en cada instalación.

¿Cómo podemos ayudar al manejo adecuado de los residuos sólidos?



Reduce

Reduciendo la generación de residuos sólidos. Cuando compre alimentos es preferible adquirirlos frescos y no procesados; evitar aquellos con excesivo empaque. No adquiera productos que no necesite y trate de ser un consumidor responsable. Prefiera el uso de canastas y bolsas de mandado a las bolsas de plástico.



Reutiliza

Reutilice al máximo los artículos o productos antes de deshacerse de ellos. Utilice las hojas de papel por ambos lados, así evita la tala de árboles.



Recicla

Recicle, para que se inicie el proceso de reciclaje lo primero es que cada uno separe los residuos sólidos así las industrias especializadas los compren y los conviertan en nuevos productos.

Imagen 11

Reciclajes avi. 2015. Primero reducir, después reutilizas y por ultimo reciclas. Imagen. Obtenido de <http://reciclajesavi.es/primero-reducir-despues-reutilizar-y-por-ultimo-reciclar/>

¿Qué es un centro de acopio?

Separar los residuos sólidos no basta, es necesario un lugar para su clasificación y almacenamiento temporal. Sugerimos usar tres contenedores diferenciados con tapa: verde para orgánicos como los residuos de alimentos, poda de pasto y árboles; gris para reciclables como papel, cartón, metales, plástico, vidrio, y naranja para la clasificación y almacenamiento de otros, en donde estarán incluidos los desechos sanitarios y peligrosos. Este lugar es el centro de acopio. Cuando los residuos sólidos se almacenan limpios, secos y ordenados en el centro de acopio no ocupan demasiado espacio ni producen olores desagradables, no contaminan ni producen fauna nociva y no hay necesidad de deshacerse de ellos todos los días, sino solo cada determinado tiempo.

• **Ubicación de los contenedores en tu escuela**

En las escuelas se puede hacer mucho para evitar o disminuir la generación de basura y, por lo tanto, los impactos negativos al ambiente y a la salud; además, de ayudar a recuperar residuos sólidos para producir nuevos productos mediante el reciclaje.

En términos generales debe ser:

- ✓ Un área seca y techada, con orden y de fácil acceso para su recolección.
- ✓ Con facilidades para cargar y descargar.
- ✓ De libre acceso para la comunidad escolar

Recomendaciones para evitar los desechos sólidos en la escuela

- A. No desperdiciar papel.
- B. Cuidar los útiles escolares
- C. Evitar tirar basura en los pasillos, el patio
- D. Buscar los botes para depositar la basura.
- E. Usar papel, lo menos posible - Usar los dos lados del papel 6. Sacar mayor provecho del papel
- F. Rechazar las bolsas plásticas
- G. No comprar productos con envoltura plástica
- H. No comprar productos desechables. (Vasos o platos de duroport o plásticos)
- I. Separar la basura en casa o escuela.



Imagen 11. Educación y Medio Ambiente.2015.Ecología y Medio Ambiente. Obtenido de: <http://www.ecologiaymedioambiente.es/medio-ambiente/reciclar-animado>

Formas de proteger el medioambiente en la escuela

Implementar proyectos escolares es una forma educativa y divertida de hacer que los niños sean proactivos en términos del medioambiente. Existen varias formas de proteger la Tierra en la escuela.

Una forma de hacer que los alumnos se interesen e involucren en el cuidado del medioambiente es implementar una campaña de reciclaje en toda la escuela. Un grupo de alumnos con la ayuda de sus maestros, pueden dirigir un programa, enfocado al reciclaje. Este grupo de alumnos puede publicar el proyecto, distribuyendo volantes o anunciándolo en el altavoz. Además, deben colocar botes de reciclaje en los pasillos y las aulas de clase. El programa no solo alentará a los alumnos a reciclar, sino que además mostrará lo fácil que es cuidar el medioambiente. El proyecto de reciclaje puede ser un programa a largo plazo, en lugar de durar unas pocas semanas o meses.



Imagen 12. Sanchez Eugenia. 2015. Blog de Medio Ambiente. 2015. Obtenido de: <http://eugeniasanchezruiz.blogspot.com/2015/05/ho-la-amigos-espero-que-los-temas-que.html>

Día de limpieza

Para ayudar al medioambiente y asegurarse de que la escuela esté limpia, los maestros con la ayuda de los padres, pueden organizar un día de limpieza un sábado o una tarde de la semana. Esto implica levantar basura del patio, tirar la basura de la escuela, limpiar calles y veredas aledañas. Los proyectos de paisajismo, como quitar malezas en plantaciones de flores fuera de la escuela, pueden ser parte del día de limpieza. Dependiendo del tamaño de la escuela, puede o no ser adecuado, involucrar a todo el cuerpo estudiantil en el trabajo de limpieza. Si hay demasiados alumnos, se pueden organizar varios días según sea necesario.

Mural ambiental (Educacion, 2009)

Para cuidar el planeta desde el aula, la idea es trabajar con los más pequeños y preparar murales temáticos con materiales diferentes. Tanto para los niños de preprimaria como para los primeros años de la primaria, la herramienta de producción gráfica es fundamental, y por eso innovar con materiales puede resultar interesante. En principio podemos comenzar con tres botes o cajas de cartón, de distintos colores y en distintos puntos del aula, para los principales grupos de basura: plástico, papel y desechos orgánicos, que a su vez podemos usar en las plantas del jardín. Una vez que esta disciplina esté presente en el aula, se procede a juntar el material para plasmar en el mural algún tema que se desee o se esté aprendiendo en alguna materia.

“Primer paso de la actividad

Se le pide a los alumnos que vayan juntando durante unos días algunas las cosas que en la casa tirarían a la basura, como papeles, bolsas, plásticos, envases, telas, hilos, entre otros. De forma paralela, puede observar los desechos de los botes de basura que tenemos en el aula para poder utilizarlos.

Mientras reúne los materiales que va a utilizar, tenemos dos opciones:

Segundo paso

Puede motivar a los alumnos para que cada uno haga un dibujo individual o en grupos. En esta alternativa utiliza las clases previas a la reunión de materiales para la confección de un dibujo, que puede ser un paisaje natural, una ciudad, personas, etc., pero siempre relacionado con la idea del mundo en que vive el alumno, del mundo en el que les gustaría vivir, o de los lugares que conocen (una playa, montañas, la plaza, la Tierra). En este primer acercamiento al trabajo sólo hace el dibujo, sin pintarlo.

Tercer paso de la actividad”

Una vez que tenga el paisaje armado y los materiales reunidos, queda ‘pintar’. Esta vez las pinturas van a ser los restos que los chicos fueron reuniendo. La idea es ver que con un correcto manejo de la basura, se pueden conservar los espacios que les gustan como están o mejor.

Actividades para reforzar el conocimiento

Se sugiere que para fortalecer la participación consciente de la comunidad educativa, los docentes organicen las siguientes actividades:

- Juego de los mosaicos en el cual se propiciará que lo alumnos practiquen la clasificación de los residuos en tres contenedores, así como motivarlos a presentar sugerencias prácticas para participar en la disminución de la generación de residuos sólidos.
- Encontrar en un paisaje residuos sólidos que puedan ser reciclable y no reciclable (botella de plástico, bote de refresco, botella de vidrio, vaso de papel, periódico, bolsa de papel).
- Juego de la Tiendita de compras inteligentes, en donde los participantes aprenderán a realizar un consumo sustentable, al adquirir solo productos necesarios, y naturales en lugar de aquellos en envase desechables.
- Tres contenedores o botes animados (orgánicos/verde; reciclable/gris; otros/naranja) para que los alumnos, especialmente los pequeños, recuerden la forma de separar los residuos y reducir su volumen antes de depositarlos, aplastándolos, pisándolos o desdoblándolos.

Unidad IV

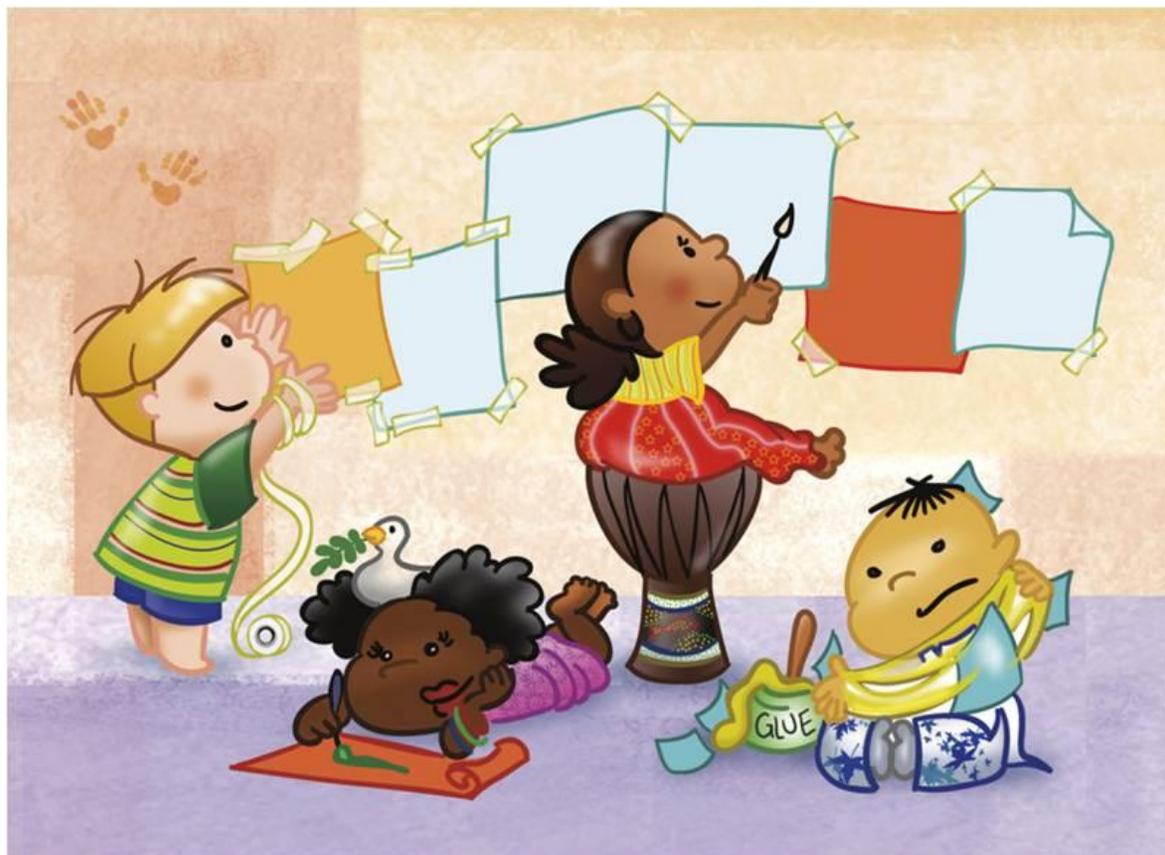


Imagen 13. Dibujos Del Medio Ambiente.2015.(imagen).Obtenido de <http://imagenesdebebesconfrases.com/creativos-dibujos-del-medio-ambiente-para-trabajos/>

MANUALIDADES DE RECICLAJE

Mascara de cartón, plástico y papel

“Puede crear maravillosas máscaras con envases inservibles y un poco de imaginación. Si tienen edades hasta los ocho años, es más fácil si las construyen de cartón. Si son mayores, puede optar por intentar fabricar máscaras con botellas de plástico.

Materiales

- Una caja de cartón o una garrafa o botella de plástico
- Los tapones de las botellas
- Papel de periódico viejo
- Pinturas acrílicas o temperas
- Cualquier material que sirva como bolita para decorar
- Tijeras
- Pegamento
- Una liga blanca



Imagen 11. Ser Padres. 2015. Gonzalez, Victoria. Obtenido de <http://www.serpadres.es/3-6-anos/ocio-infantil/articulo/mascara-reciclada-de-carton-plastico-y-papel-921436174110>

Instrucciones

- Lo primero que hay que hacer es recortar la caja de cartón o la botella de plástico para darle forma de máscara. En el caso de la caja, la forma puede ser de cualquier tipo. Para la botella de plástico lo mejor es cortarla a la mitad longitudinalmente. En esta parte puedes ayudarles para que no se hagan daño.
- El siguiente paso consiste en forrar el cartón o la botella con papel de periódico viejo bañado con goma blanca. De esa manera se da más consistencia al objeto y pueden aprovechar para hacer formas tridimensionales, como la nariz, las cejas, los labios o incluso cuernos.
- Una vez que se ha secado, llega el momento de llenar de color con las pinturas acrílicas. El último paso consistirá en colocar las bolitas. Pueden hacer el pelo con cintas cortadas de bolsas de plástico, cordones viejos o tiras de papel. También colocar los tapones de las botellas a modo de ojos.” (Vic)

Cómo hacer una alcancía con una botella de plástico

Materiales

- “Botella De Plástico
- Cartulina
- Cúter
- Ojos Móviles
- Pegamento
- Pinturas



Imagen 12. Manualidades para niños.2016.obtenido de <http://manualidades.cuidadoinfantil.net/como-hacer-una-alcancia-con-una-botella-de-plastico.html>

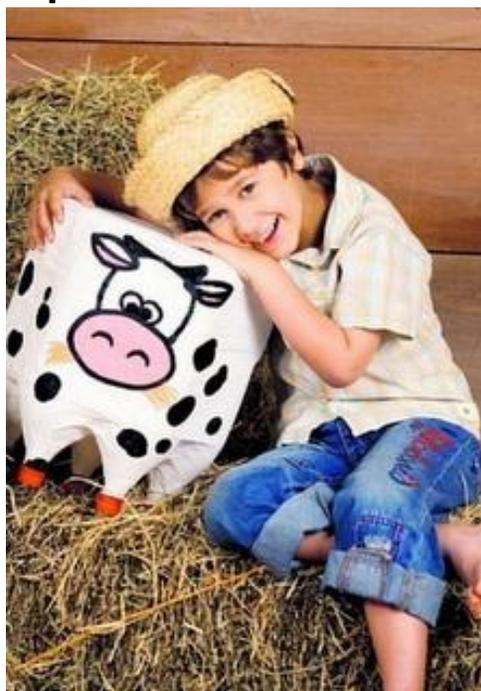
INSTRUCCIONES

1. Pinta la botella por fuera o por dentro
2. Cuando seque, hazle un corte en la parte superior
3. Pega las 4 tapas de refresco en la base de la botellas para formar sus patitas y coloca también los ojos móviles
4. Las orejas serán creadas con cartulina de color anaranjado, el mismo material te ayudará para hacer la cola del cerdito
5. Marca la nariz del cerdito con rotulador permanente” (niños, 2016)

Cómo hacer bancos con botellas de plástico

“Materiales

- Botella De Plástico
- Cartón
- Papel
- Pincel
- Pinturas



INSTRUCCIONES

1. Fija todas las botellas con cinta de embalaje
2. Rodea las botellas con papel de periódico
3. Gira hacia abajo las botellas y coloca sobre ellas una base de cartón
4. Continúa envolviendo las botellas con papel de periódico
5. Cuando termines de forrar las botellas, añade una capa de pintura blanca sobre el papel
6. Dibuja el rostro y pinta las manchitas negras de la vaquita” (niños, 2016)

Imagen 13. Manualidades para niños.2016.obtenido de <http://manualidades.cuidadoinfantil.net/como-hacer-una-alcancia-con-una-botella-de-plastico.html>

Florero con su flor

Materiales:

- 1 botella de plástico con tapón
- Navaja
- Silicón
- Un palillo grande
- Temperas de colores



Imagen 13.Manualidades para niños.2016.obtenido de <http://manualidades.cuidadoinfantil.net/como-hacer-una-alcancia-con-una-botella-de-plastico.html>

Instrucciones

1. Consigue una botella de plástico con tapón, quítale la etiqueta y lávala bien.
2. Corta los lados de la botella, como se muestra en la foto. Con el cuello de botella formaréis el apoyo de la flor. (Por cierto, guarda las sobras de la botella para hacer las hojas).
3. Haz un pequeño agujero en el centro de la tapa de la botella. Corta la parte inferior del cilindro y haz el contorno de la flor aprovechando la forma de la base.
4. Haz un agujero en la parte inferior, donde se colocará el palo.
5. Coloca todas las piezas, utilizando cinta adhesiva, si es necesario.
6. Pega el palillo en la flor. Ahora, simplemente, pinta los detalles.” (niños, 2016)

Marco para fotos con corazoncitos

Materiales

- Cartón
- Papeles de Colores
- Pegamento
- Regla
- Tijeras

Instrucciones

1. Dibujar sobre el cartón un rectángulo del tamaño que se ajuste a nuestra foto.
2. Recortar este rectángulo y luego crear uno igual. Podemos usar el primer rectángulo como molde.
3. Dentro del segundo rectángulo se debe dibujar y recortar otro rectángulo más pequeño.
4. Utilizar los papeles de colores para recortar pequeños corazones.
5. Pegar los corazones sobre el marco de cartón.
6. Unir los dos cartones para formar el marco.
7. Para que no haya inconvenientes, es necesario dejarlo secar por lo menos por tres horas al aire libre.
8. Finalmente, se debe introducir la foto elegida. (niños, 2016)

Muñecos de calcetines reciclados

“Materiales

- Aguja e hilo
- Guata o algodón
- Retazo de tela
- Tijera



Imagen 15.Manualidades para niños.2016.obtenido de <http://manualidades.cuidadoinfantil.net/como-hacer-una-alcancia-con-una-botella-de-plastico.html>

Instrucciones

1. Corta el calcetín por la mitad.
2. Cose dos líneas verticales paralelas que representen los brazos.
3. Debajo de ellas cose una línea vertical que será la separación entre ambas piernas.
4. Rellena con guata la media.
5. En un trozo de tela, forma el rostro del muñeco, rellénalo y finalmente cóselo con hilos de colores.
6. Cose la cabeza al resto del muñeco.
7. La mitad del calcetín que sobró puede servir como un gorrito para el muñeco”.
(niños, 2016)

Cómo hacer souvenirs con tubos de cartón

Materiales

- Tubos de cartón de papel
- Lana
- Papel lustre o retazos de colores



Instrucciones

1. Forra el tubo de cartón con el papel de regalo
2. Introduce la parte de sus extremos en el interior y luego presiona uno de sus lados ligeramente
3. Coloca el souvenir dentro de la cajita antes de cerrarla por ambos lados
4. Lo siguiente es la decoración. En este caso hemos colocado a su alrededor cinta de regalo y para que se vea aún más chulo hemos fijado la caja con cordón (niños, 2016)

¿Cómo hacer un organizador de útiles escolares?



Materiales

Cartón
Cinta adhesiva
Papel de regalo
Tijeras

Imagen 17.Manualidades para niños.2016.obtenido de <http://manualidades.cuidadoinfantil.net/como-hacer-una-alcancia-con-una-botella-de-plastico.html>

Instrucciones

1. Recorta las pestañas de la caja
2. Une las 3 cajas con cinta de embalaje transparente
3. Forra la caja con papel estampado y en los bordes coloca cinta decorativa (niños, 2016)

¿Cómo hacer un costurero?

“Una manera muy original de reutilizar las hueveras es aprovechar su forma para usarlas como si fuera un costurero. En lugar de tener los hilos, las agujas y las tijeras esparcidas por algún cajón o metidas en una caja de zapatos, puedes reciclar estos objetos y darles un nuevo uso muy útil y con un resultado estético perfecto.

En la imagen adjunta verás que se ha querido forrar la parte superior para poder colgar las tijeras, así, aprovechas al máximo la capacidad de la caja. Si quieres, puedes colorearla con los tonos que más te gusten o, si lo prefieres, dejarla en su color original” (niños, 2016)



Imagen 18. Manualidades para niños. 2016. obtenido de <http://manualidades.cuidadoinfantil.net/como-hacer-una-alcancia-con-una-botella-de-plastico.html>

Para plantar tus semillas

“Las hueveras también pueden usarse como recipientes para plantar tus semillas y conseguir, así, hacer nacer unas nuevas plantas. Para ello tan solo tendrás que hacerte con tierra para plantar y las semillas que quieras, sobre todo, procura que no sean de flora que crezca mucho pues el recipiente no te lo permitirá a no ser que decidas desplantarla y colocarla en otro recipiente más grande.

Esta es una buena idea para las familias que quieran mostrar a sus hijos cuál es el funcionamiento de la naturaleza haciendo este didáctico experimento en casa”.
(niños, 2016)



Imagen 19.Manualidades para niños.2016.obtenido de <http://manualidades.cuidadoinfantil.net/como-hacer-una-alcancia-con-una-botella-de-plastico.html>

Portavelas con cáscara de huevo

“Otra manera muy original de reciclar las cáscaras de huevo es convertirlas en divertidos porta velas que iluminarán tu hogar de un modo único. Para hacer esta manualidad, basta con que derritas una vela que tengas en casa y, cuando la cera esté en estado líquido, la introduzcas en el interior de la cáscara de huevo. Para que el efecto sea el esperado, lo mejor es que partas la cáscara más o menos hacia la mitad.

Una buena idea consiste, también, en pintar el exterior de estas cáscaras para, así, lograr unos tonos diferentes y más originales que el color del huevo. Si prefieres, puedes crear tú mismo una vela e incorporarla en el huevo.” (niños, 2016)



Imagen 13. Manualidades para niños. 2016. obtenido de <http://manualidades.cuidadoinfantil.net/como-hacer-una-alcancia-con-una-botella-de-plastico.html>

¿Cómo forrar cuadernos con telas?

“Materiales

- Botones
- Pegamento
- Tela
- Tijeras



Imagen 21.Manualidades para niños.2016.obtenido de <http://manualidades.cuidadoinfantil.net/como-hacer-una-alcancia-con-una-botella-de-plastico.html>

Instrucciones

1. Recortar la tela en cuadrados
2. Acomodar los retazos sobre el cuaderno para hacer un buen cálculo
3. Añadir pegamento en la tapa del cuaderno y pegar todos los pedazos de tela
4. Los sobrantes de tela podemos recortarlos o pegarlos al reverso de la tapa, como lo harías con cualquier otro forro
5. Adornar, si lo desea, con algunos botones” (niños, 2016)

Monedero ecológico

“Materiales:

- 2 botellas plásticas
- 1 zíper
- Pintura en aerosol a su elección
- Tijera
- Silicón

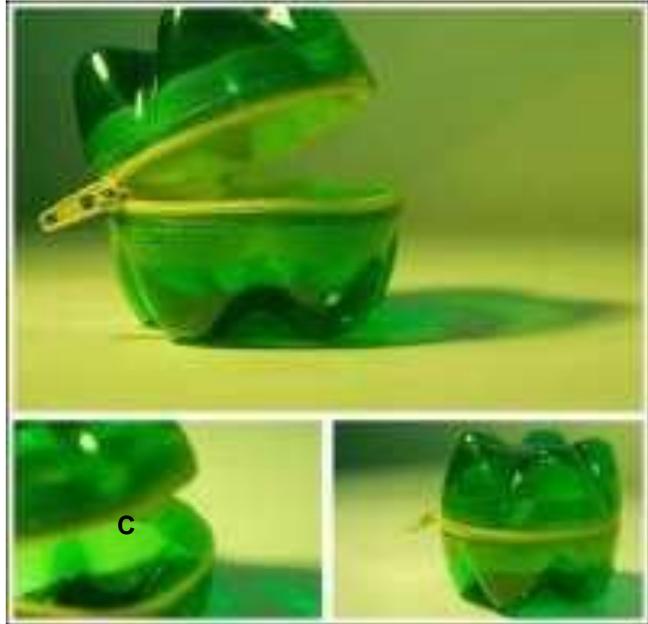


Imagen 22.Manualidades para niños.2016.obtenido de <http://manualidades.cuidadoinfantil.net/como-hacer-una-alcancia-con-una-botella-de-plastico.html>

Instrucciones

- Corta las bases de las botellas
- Aplica el aerosol por dentro
- Pega el zíper en medio de las dos partes” (niños, 2016)

PASO A PASO EN IMÁGENES

¿Cómo hacer un basurero portátil (niños, 2016)?



Imagen 23. Manualidades para niños. 2016. obtenido de <http://manualidades.cuidadoinfantil.net/como-hacer-una-alcancia-con-una-botella-de-plastico.html>

¿Cómo hacer un estuche? (niños, 2016)



Imagen 24. Manualidades para niños. 2016. obtenido de <http://manualidades.cuidadoinfantil.net/como-hacer-una-alcancia-con-una-botella-de-plastico.html>

¿Cómo hacer un organizador de crayones y lápices escolares? (niños, 2016)



Imagen 25. Manualidades para niños. 2016. obtenido de <http://manualidades.cuidadoinfantil.net/como-hacer-una-alcancia-con-una-botella-de-plastico.html>

REFERENCIAS

BIBLIOGRAFÍA

- *Delpiano, Enrique. (2005). Educación para todos, Educación Ambiental y Educación para el desarrollo sostenible. UNESCO. Chile. 6 páginas.*
- *Zimmermann, Marcel.(2013). Pedagogía Ambiental. ECOE Ediciones. Colombia. 157 págs.*
- *Méndez Pérez, José Bidel. (2009). Elementos propedéuticos. Tinta y papel. Guatemala. 114 págs.*
- *UNESCO.(2012).Educación para el desarrollo sostenible. UNESCO. 53 págs.*

EGRAFÍA

- *Línea verde, smart city. ambiental, 2014. Los objetivos de la educación ambiental* Extraído el 13 de julio de 2016
<http://www.lineaverdeceutatrace.com/lv/Recursos-educacion-ambiental/introduccion-educacion-ambiental/introduccion-educacion-ambiental2.asp>
- *Ecología y medio ambiente. 2015. Reciclar Animado.* Extraído el 13 de julio de 2016.
<http://www.ecologiaymedioambiente.es/medio-ambiente/reciclar-animado>
- *Ministerio de Educación.2012.Políticas Educativas. Extraído el 15 de julio del 2016*
http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2012/data/Politica/Políticas_Educativas_CNE.pdf.
- *Tu verde.2009. Cuidado del Medio Ambiente desde la escuela.* Extraído el 15 de julio del 2016.
<http://tuverde.com/2009/06/cuidando-al-medio-ambiente-desde-la-escuela-2-mural-ambiental/>
- *Ser Padres. Victoria Gonzalez. Manualidades para niños con material reciclado.* Extraído el 15 de julio del 2016 <http://www.serpadres.es/3-6->

anos/ocio-infantil/articulo/mascara-reciclada-de-carton-plastico-y-papel-921436174110

- Inforeciclaje. 2016. Colores del reciclaje. Extraído el 17 de julio de 2016 <http://www.inforeciclaje.com/colores-del-reciclaje.php>
- Manualidades de peques. 2016. Como hacer una alcancilla con una botella de plástico.

CAPÍTULO IV

PROCESO DE EVALUACION DEL PROYECTO

4.1 Evaluación del diagnóstico

Por medio de una lista de cotejo se realizó la evaluación del diagnóstico; instrumento que aparece en el apéndice de este informe. En la lista se observan los indicadores siguientes: el objetivo general fue alcanzado ya que se investigó la condición de la Escuela Oficial Rural Mixta No. 616 Americana Jornada Vespertina, zona 16, esta se determinó por medio de una guía para el análisis contextual e institucional y una entrevista realizada a la dirección; la cual arrojó un listado de 11 carencias y necesidades, analizadas posteriormente.

Se priorizó el problema el cual fue “la degradación del medio ambiente por el mal uso de desechos sólidos reciclables”; la solución seleccionada fue sometida a un análisis de viabilidad y factibilidad que resultó con la creación de un módulo para el uso de materiales reciclados que prevengan la contaminación ambiental en la institución; la propuesta de solución fue la más conveniente debido a que en el módulo se incluyen proyectos que sirven para reciclar los desechos sólidos y reforzar la educación ambiental.

4.2 Evaluación del Perfil

La evaluación del perfil se llevó a cabo por medio de una lista de cotejo con la cual se determinó que los objetivos propuestos, están debidamente planteados; las metas que se alcanzaron fueron concretas y acorde al proyecto propuesto; las actividades y los recursos previstos fueron determinados favorablemente para la realización del proyecto. Se concluye que cada uno de los elementos planteados en esta fase del proyecto tuvo continuidad.

4.3 Evaluación de la Ejecución

Esta etapa se realizó por medio de una lista de cotejo. Se inicia evidenciando que las actividades propuestas en el cronograma se realizaron ya que cada una de ellas ayudo a que se mantuviera una buena organización en la ejecución del proyecto; en cuanto a las actividades y el tiempo establecido, se observó que si se cumplió con lo estipulado ya que se recopiló la información en las fuentes necesarias para la creación del módulo de aprendizaje. Se solicitó ante el departamento de educación de medio

ambiente de la MUNI ubicado en la 1ª. Calle 2-13, zona 2, el apoyo para impartir las charlas que se fueron impartiendo según el cronograma de pláticas establecido con la ingeniera Melany Díaz, encargada de dicha institución; siendo estas impartidas de la siguiente manera: el 9 de septiembre del dos mil diez y seis, se presentó ante los estudiantes, maestros y directora de la escuela el tema sobre el medio ambiente. El 20 de septiembre del dos mil diez y seis, se expuso sobre los desechos sólidos a los maestros y alumnos de primero, segundo y tercero primaria. Se les entregó un kit con material sobre el reciclaje a cada maestro para que dentro de las clases se pusiera en práctica el reciclaje de los desechos sólidos.

El 29 de septiembre del dos mil diez y seis se presentó ante toda la escuela el show de “Tonelitos”. El 3 de octubre de dos mil diez y seis, se presentó una obra de teatro sobre “El Barrendero”. Este último día se les entregó a cuarto grado un pachón como premio por ser la clase más limpia. Cada una de estas actividades fue un éxito, ya que se pudo observar el interés y entusiasmo de los participantes por medio de sus preguntas y opiniones que se expresaron en cada charla. En cada una de ellas se contó con la participación de la ingeniera Melany Díaz, Humberto Copín Sequen y Placido Donis. Seguido de estas pláticas el 6 de octubre de dos mil diez y seis, se entregaron y colocaron en dos puntos estratégicos botes para clasificar la basura donados por la epesista. Con esto se benefició a 229 estudiantes y 10 maestros población en la que se enfocó el proyecto. De acuerdo a lo evaluado se establece que la ejecución salió de acuerdo a lo planificado no surgiendo ningún imprevisto; para continuar se comprobó que las metas establecidas fueron cumplidas, observándose en el listado de productos y logros escritos en el plan de ejecución; se puede decir que la ejecución tuvo relación con las necesidades que presentó la institución, ya que se dio solución al problema priorizado en el perfil del diagnóstico, siendo este la degradación del medio ambiente por el mal uso de desechos sólidos reciclados.

Finalmente se puede decir que se cumplió con el presupuesto establecido en el perfil del proyecto supliendo así cada uno de los costos generados en la ejecución del proyecto. Se inicia evidenciando que los objetivos propuestos fueron alcanzados, debido a que se desarrolló en la institución una cultura de protección ambiental en maestros y alumnos; para continuar se comprobó que las metas establecidas fueron cumplidas, observándose en el listado de productos y logros escritos en el plan de ejecución; por otra parte se observó que cada una de las actividades fueron

realizadas y alcanzadas en el tiempo establecido en el cronograma de actividades; finalmente se puede decir que la ejecución tuvo relación con las necesidades que presento la institución, ya que se dio solución al problema priorizado en el perfil del diagnóstico, siendo este la degradación del medio ambiente por el mal uso de desechos sólidos reciclables.

CONCLUSIONES

- Se contribuyó en la formación de una conciencia de protección ambiental en maestros y alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta No. 616 Americana Jornada Vespertina Concepción Las Lomas, Zona 16 implementando el módulo “Manualidades de materiales reciclados, como prevención de la contaminación ambiental”
- Se impartieron charlas medioambientales a la directora, docentes y alumnos de la institución educativa como contribución al desarrollo de una conciencia de protección ambiental.
- Se realizó un módulo educativo como herramienta para transformar materiales de desuso en manualidades logrando así un uso adecuado de los desechos sólidos y un cuidado ambiental. .
- Se entregaron módulos con el nombre: Manualidades de materiales reciclados, como prevención de la contaminación ambiental dirigido a maestros y alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta No. 616 Americana Jornada Vespertina Concepción Las Lomas, zona 16; después de haber socializado el módulo.

RECOMENDACIONES

- Se recomienda a los docentes y alumnos llevar a la práctica los conocimientos adquiridos sobre el reciclaje en las charlas para promover una cultura de protección ambiental.
- Se recomienda a los docentes y alumnos darle el uso adecuado al módulo para poner en práctica el reciclaje y destinar los desechos sólidos en cada uno de los botes.
- Es necesario que los docentes y alumno se informen a través del uso del módulo tomándolo como apoyo para concientizar a todos los estudiantes sobre el valor de la protección ambiental.

REFERENCIAS

BIBLIOGRAFÍA

- *Delpiano, Enrique. (2005). Educación para todos, Educación Ambiental y Educación para el desarrollo sostenible. UNESCO. Chile. 6 páginas.*
- *Zimmermann, Marcel.(2013). Pedagogía Ambiental. ECOE Ediciones. Colombia. 157 págs.*
- *Méndez Pérez, José Bidel. (2009). Elementos propedéuticos. Tinta y papel. Guatemala. 114 págs.*
- *Gutiérrez Pérez, José. (1995) La educación ambiental. Editorial La Muralla, 312 págs.*
- *Cobeñas, Matilde. Importancia Del Reciclado de Los Residuos Sólidos Urbanos. EAE, 2012. 72 págs.*

EGRAFÍA

- *Línea verde, smart city. ambiental, 2014. Los objetivos de la educación ambiental* Extraído el 13 de julio de 2016
<http://www.lineaverdeceutatrace.com/lv/Recursos-educacion-ambiental/introduccion-educacion-ambiental/introduccion-educacion-ambiental2.asp>
- *Ecología y medio ambiente. 2015. Reciclar Animado.* Extraído el 13 de julio de 2016.
<http://www.ecologiaymedioambiente.es/medio-ambiente/reciclar-animado>
- *Ministerio de Educación.2012.Políticas Educativas. Extraído el 15 de julio del 2016*
http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2012/data/Politica/Políticas_Educativas_CNE.pdf.
- *Tu verde.2009. Cuidado del Medio Ambiente desde la escuela.* Extraído el 15 de julio del 2016.
<http://tuverde.com/2009/06/cuidando-al-medio-ambiente-desde-la-escuela-2-mural-ambiental/>

- *Ser Padres*. Victoria Gonzalez. Manualidades para niños con material reciclado. Extraído el 15 de julio del 2016
<http://www.serpadres.es/3-6-anos/ocio-infantil/articulo/mascara-reciclada-de-carton-plastico-y-papel-921436174110>
- Inforeciclaje. 2016. Colores del reciclaje. Extraído el 17 de julio de 2016
<http://www.inforeciclaje.com/colores-del-reciclaje.php>
- Manualidades de peques. 2016. Como hacer una alcancilla con una botella de plástico.

Apéndice

PLAN DE DIAGNÓSTICO - EPS -

I. PARTE INFORMATIVA

1. Nombre de la institución

Escuela Oficial Rural Mixta No. 616 Americana, Zona 16
Jornada: Vespertina

2. Ubicación geográfica

La Escuela Oficial Rural Mixta No. 616 Americana Jornada Vespertina se encuentra ubicado en la 1ª. Av. 4-28 zona 16 Concepción Las Lomas, ciudad de Guatemala.

3. Tipo de institución

Estatal

4. Teléfono

48506665

5. Estudiante Epesista

Jennifer Odett Paredes Santizo

6. No. Carné

200616623

7. Tiempo

Junio – octubre 2016

II DESARROLLO

a) Objetivo general

Investigar la condición actual del La Escuela Oficial Rural Mixta No. 616 Americana Jornada Vespertina, zona 16 para la detección de la problemática que producen las debilidades y carencias; para tomar acción en la posible solución de un problema.

b) Objetivos específicos

1. Identificar el instrumento adecuado para la investigación
2. Detectar el problema a investigar
3. Presentar el informe de Diagnóstico

c) Metas

1. Un instrumento de investigación Seleccionado
2. Ocho docentes encuestados, 2 administrativos y 25 estudiantes
3. Tres técnicas de investigación aplicadas
4. Dos problemas priorizados
5. Un análisis de viabilidad y factibilidad
6. 100%de información integrada
7. Un informe diagnostico técnicamente elaborado

d) Actividades

- 1.1.1 Selección de instrumentos.
- 1.1.2 Redacción de instrumentos.
- 1.1.3 Validación de instrumentos.
- 1.1.4 Solicitud a las autoridades correspondientes para la aplicación del instrumento

- 1.2.1 Reproducción de instrumentos.
- 1.2.2. Aplicación de instrumentos a cada uno de los entes de la institución.
- 1.2.3 Recopilación de los instrumentos aplicados.
- 1.2.4 Lectura de la información recopilada.

- 2.1.1 Elaboración del proceso estadístico
- 2.1.2 Análisis de la información recopilada
- 2.1.3 Ordenamiento de la información

- 2.2.1 Interpretación de la información
- 2.2.2 Priorización de los problemas
- 2.2.3 Elaboración de cuadro de problematización

- 2.3.1 Listado de problemas
- 2.3.2 Análisis de Viabilidad
- 2.3.3 Análisis de factibilidad

- 3.1.1 Interpretación de los datos obtenidos
- 3.1.2 Análisis final de la información

- 3.2.1 Redacción del diagnostico
- 3.2.2 Revisión del diagnostico
- 3.2.3 Presentación del diagnostico

e) RECURSOS

- **Humanos**
Estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala
Supervisora

Personal administrativo
 Personal operativo
 Estudiantes

- **Materiales**
 Hojas de papel
 Edificio de establecimiento
 Equipo de cómputo

f) Financieros

INSUMOS	CANTIDAD	COSTO UNITARIO	TOTAL
Fotocopias de papelería para investigación	20	Q. 0.25	Q. 5.00
Tinta para impresora	1	Q. 50.00	Q. 50.00
Fotografías	20	Q. 2.00	Q. 40.00
Transporte para gestiones (combustible)	5	Q. 25.00	Q. 125.00
Resma de hojas	1	Q. 40.00	Q. 40.00
Internet	5 hrs.	Q. 5.00	Q. 25.00
Imprevistos			100.00
		TOTAL	Q. 315.00

g) Evaluación General del Plan

La evaluación del plan de diagnóstico se realizara a través de una lista de cotejo

h) Metodología

Sesiones de trabajo
 Técnicas: encuestas
 Instrumentos: cuestionarios
 Revisión y análisis de instrumentos

I) TIEMPO

Ver Cronograma de Actividades Adjuntas.

CRONOGRAMA

No.	Cronograma plan diagnóstico	Enero				Febrero				Marzo				Abril											
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4								
1	Selección de instrumentos			■																					
2	Redacción de instrumentos				■																				
3	Validación de instrumentos de investigación					■																			
4	Solicitar a las autoridades correspondientes para la aplicación del instrumento.						■																		
5	Reproducción del instrumento.							■																	
6	Aplicación del instrumento de investigación								■																
7	Recopilación de los instrumentos aplicados.									■															
8	Lectura de la información recopilada.										■														
9	Clasificación de la información obtenida											■													
10	Elaboración del proceso estadístico												■												
11	Análisis de la información obtenida													■											
12	Ordenamiento de la información														■										
13	Interpretación de la información															■									
14	Priorización de los problemas																■								
15	Elaboración de cuadro de problematización																	■							
16	Listado de problemas																		■						
17	Análisis de la viabilidad																			■					
18	Análisis de la factibilidad																				■				
19	Interpretación de los datos obtenidos																					■			
20	Análisis final de la información																						■		
21	Redacción del diagnóstico																							■	
22	Revisión del diagnóstico																								■
23	Presentación del diagnóstico																								■

GUIA PARA EL ANALISIS CONTEXTUAL E INSTITUCIONAL
Escuela Oficial Rural Mixta No. 616 Americana Jornada Vespertina, Zona 16

I SECTOR COMUNIDAD

1. Geográfica

1.1 Localización:

La Escuela Oficial Rural Mixta No. 616 Americana Jornada Vespertina se encuentra ubicado en la 1ª. Av. 4-28 zona 16 Concepción Las Lomas, ciudad de Guatemala.

1.2 Clima, suelo, principales accidentes:

Cálido

2. Social

2.1 Ocupación de los habitantes:

Un alto porcentaje de padres de familia del establecimiento educativo se dedican a realizar oficios tales como: albañil, mensajeros, conductor de camionetas, carpinteros entre otros. Por otro lado las madres se dedican a ser amas de casa. Algunas realizan ventas para ayudar económicamente en el hogar.

2.2 Producción, distribución de productos:

Esta aldea respalda su economía con varias actividades; entre sus cultivos tenemos café, maíz, caña de azúcar, hortalizas, jocotes, pero especialmente leche y sus derivados de muy buena calidad; asimismo encontramos la producción de madera y pan

2.3 Agencias educacionales:

Acatan, está rodeada de centros Educativos, tanto públicos como privados de una excelente calidad, que realmente la población no tendría de que preocuparse por la educación de sus hijos

2.4 Comunicaciones: Al principio los habitantes se transportaban a pie, luego hace aproximadamente 35 años se contó con 4 buses de la Empresa Unión, que transportaba a los habitantes a la ciudad y actualmente se desarrolló la ruta SRT, la que es llamada ruta 2 funcionando con 16 buses en horarios de 5:00 a.m. a 8:00 p.m

2.5 Composición étnica:

La mayoría de los habitantes es ladino y un 20% es indígena

II SECTOR DE LA INSTITUCIÓN

1. Localización Geográfica

1.1 Ubicación (dirección):

La Escuela Oficial Rural Mixta No. 616 Americana Jornada Vespertina se encuentra ubicado en la 1ª. Av. 4-28 zona 16 Concepción Las Lomas, ciudad de Guatemala.

1.2 Vías de acceso:

Se puede acceder tomando el Bus #2 que ingresa por el boulevard Vista Hermosa, pasando por la Universidad del Valle, 16 avenida, pasando por la iglesia Inmaculada Concepción, las lomas zona 16

2. Localización administrativa

2.2 Tipo de institución (oficial, privada, otra): Oficial

2.3 Región, área, distrito: Urbana, Metropolitana

3. Edificio

3.1 Área construida (aproximadamente):

Es de 900 metros aproximadamente

3.2 Estado de conservación:

La construcción en términos generales es aceptable, aunque con algunas deficiencias en sus instalaciones

3.3 Condiciones y usos:

Las instalaciones se encuentran en buenas condiciones y aptas para el uso de los usuarios

4. Ambientes y equipamiento (incluye mobiliario, equipo y materiales)

4.1 Salones específicos (clases, de sesiones):

Cuenta con 9 salones de clases, 3 son utilizados para el área de preprimaria, para primaria.

4.2 Oficinas:

El establecimiento cuenta con un salón que funciona como dirección en donde se atiende al público en general

4.3 Servicios sanitarios:

La escuela cuenta con dos baños para mujeres y dos para hombres

4.4 Biblioteca:

La biblioteca se encuentra dentro de la dirección formada por estantes pequeños con diversidad de libros que son utilizados por los maestros y alumnos

4.5 Bodega:

La escuela cuenta con una bodega en donde se guarda diversidad de mobiliario

4.6 Canchas:

La cancha con que cuenta el instituto es una pequeña área que se encuentra techada por láminas

4.7 Centro de producciones o reproducciones

Sin evidencia

4.8 Otros

Alrededor de la escuela se puede observar un mal uso de los desechos reciclables

III SECTOR DE FINANZAS

1. Fuentes de financiamiento

1. Presupuesto de la nación

La institución educativa carece de presupuesto, porque es una institución altamente operativa y no ejecutora, depende del presupuesto asignado por el Ministerio de Educación

2. Costos

1. Salarios

Los Salarios del personal de la Institución son cancelados con fondos del presupuesto del Ministerio de Educación a una cuenta personal

2. Materiales y suministros

Los materiales y suministros necesarios para la Institución son proporcionados por la Dirección Departamental

3. Reparaciones y construcciones

La Dirección Departamental, es la encargada de gestionar reparaciones y construcciones para la Institución

4. Servicios generales (electricidad, teléfono, agua...) otros...

Los costos de los servicios generales si son cubiertos por los fondos que salen de la Tienda escolar.

IV RECURSOS HUMANOS

1. Personal administrativo

1.1 Total de laborantes

La escuela cuenta con una directora

1.2 Tipos de laborantes (profesional, técnico)

El personal administrativo es profesional

1.3 Horarios

Es de 13:00 a 17:30

2. Usuarios

2.1 cantidad de usuarios

La escuela cuenta con 156 alumnos de primaria, 73 alumnos de preprimaria y 100 padres de Familia

2.2 comportamiento anual de usuarios

Del 100%, el 95 % asiste con frecuencia a la escuela

2.3 situación socioeconómica

La situación socioeconómica de los estudiantes es clase media baja

3. Personal docente y de servicio

3.1 Total de laborantes

La escuela cuenta con un personal docente, integrado por 9 personas y una persona que se encarga de realizar la limpieza y diversas actividades encomendadas por el director

3.2 Horarios, otros...

El horario de asistencia de los profesores es de 13:00 a 17:00 hrs.

V SECTOR CURRICULUM

Sector de operaciones/Acciones

1. Plan de estudios Servicios

1.1 Nivel que atiende

Preprimaria y primaria

1.2 Programas especiales

Sin evidencia

2. Horario Institucional

2.1 Tipo de horario: flexible, rígido, variado, uniforme:

Es flexible

2.2 Horas de atención para los usuarios

De 13:00 a 17:30 horas.

2.3 Tipo de hornada (matutina, vespertina, nocturna, mixta, intermedia)

Vespertina – Mixta

3. Material didáctico

3.1 Número de docentes que confeccionan su material

Las 9 docentes son los encargados de confeccionarlo

3.2 Número de docentes que utilizan textos:

Todos los docentes utilizan textos para apoyar sus clases al momento de impartirlas

3.3 Frecuencia con que los alumnos participan en la elaboración del material didáctico

Los alumnos participan en la elaboración de material según lo indique la planificación

3.4 Materias/materiales utilizados

Los docentes utilizan una diversidad de materiales llamativos para captar la atención de los alumnos

3.5 Fuentes de obtención de las materias

Los docentes son los que invierten en la compra de las materias primas para realizar su material didáctico ya que la valija didáctica no cuenta con los suficientes.

3.6 Elaboración de productos

Al finalizar la clase, los alumnos fijan su aprendizaje elaborando material de apoyo

4. Métodos y técnicas Procedimientos

4.1 Metodología utilizada por los docentes

Participativa

4.2 Criterios para agrupar a los alumnos

La mayoría de los docentes, deja que los alumnos formen sus grupos, ya que creen que pueden trabajar con los compañeros que ellos escojan

4.3 Frecuencia de visitas o excursiones con los alumnos

Son muy pocas

4.4 Tipo de técnicas utilizados

Los docentes utilizan en el proceso enseñanza aprendizaje con frecuencia las técnicas participativa e individual

4.5 Planeamiento

Los docentes entregan una planificación al principio del año y conforme van dando sus clases

4.6 Capacitación

Los docentes reciben pocas capacitaciones al año

5. Evaluación

5.1 Criterio utilizados para evaluar en general

Los criterios que los docentes utilizan generalmente para evaluar son: orden, limpieza, puntualidad, dedicación, ortografía y caligrafía.

5.2 Tipo de evaluación

Algunos docentes utilizan la autoevaluación, la evaluación y la evaluación individual entre otras.

VI SECTOR ADMINISTRATIVO

1. Planeamiento

1.1 Tipo de planes (cortos, mediano, largo plazo)

El plan de la Institución está elaborado, contemplando acciones que se van cumpliendo en el mediano y largo plazo, porque se trazan objetivos a alcanzarse al completar el ciclo escolar

1.2 Elementos de los planes

- Competencias:
Macro de Eje, de Área, de grado o etapa
- Contenidos
Declarativos, Actitudinales y
Procedimentales
- Indicadores de logro

1.3 Base de los planes: políticas o estrategias u objetivos o actividades

El Plan se deriva de las Políticas y Estrategias del Ministerio de Educación y la Legislación vigente.

1.4 Planes de contingencia

La institución cuenta con los respectivos planes de contingencia para cualquier situación de emergencia que suceda

2. Organización

2.1 Niveles jerárquicos de organización

El personal que se encuentra en el instituto, respeta el orden jerárquico que existe, hay respeto entre los miembros, buena comunicación, buenas relaciones interpersonales, se consultan actividades, se resuelven dudas, practican valores y surge buena convivencia entre todos

2.2 Organigrama

Sin evidencia

2.3 Existencia o no de manuales de funciones

Sin evidencia

2.4 Existencia de manuales de procedimientos

Sin evidencia

3. Coordinación

3.1 Existencia o no de carteleras

El establecimiento cuenta con dos carteleras que se encuentran una dentro de dirección y otra afuera.

3.2 Tipos de comunicación

- Escrita a través de oficios, circulares.
- Verbal a través del teléfono y
- En forma directa o personal

3.3 Periodicidad de reuniones técnicas de personal

El personal realiza periódicamente dos reuniones al mes

4. Control

4.1 Normas de control

Sin evidencia

4.2 Registros de asistencia

La escuela cuenta con un libro de asistencias donde los docentes y personal deben firmar al entrar y al salir

4.3 Evaluación del personal

La evaluación del personal se realiza únicamente al terminar el año y es realizada por el director

4.4 Inventario de actividades realizadas

La institución cuenta con una memoria de labores de las actividades que se realizan anualmente

5. Supervisión

5.1 Mecanismos de supervisión

A través de visitas periódicas que realiza la directora a las aulas de los maestros

5.2 Personal encargado de la supervisión

La directora es la encargada de realizar las respectivas supervisiones.

VII SECTOR DE RELACIONES INSTITUCION

1. Institución – usuarios

1.1 Estado/forma de atención a los usuarios:

El horario de atención que se brinda al público, a padres de familia de los alumnos son todos los días de 13:00 a 17:30 horas.

1.2 Intercambios deportivos

Los estudiantes no asisten a intercambios deportivos

1.3 Actividades sociales (fiestas, ferias...)

Los estudiantes realizan actos cívicos y celebraciones como día de la madre entre otras

2. Institución con otras instituciones

2.1 Culturales y sociales

Los estudiantes asisten únicamente a actividades de la MUNI ya que ellos cuentan con programas especiales para las instituciones escolares

VIII. SECTOR FILOSÓFICO, POLÍTICO, LEGAL

1. Filosofía de la institución

1.1 MISIÓN: ¹

Somos una institución evolutiva, organizada, eficiente y eficaz, generadora de oportunidades de enseñanza-aprendizaje, orientada a resultados, que aprovecha diligentemente las oportunidades que el siglo XXI le brinda y comprometida con una Guatemala mejor.

1.2 VISIÓN:

Formar ciudadanos con carácter, capaces de aprender por sí mismos, orgullosos de ser guatemaltecos, empeñados en conseguir su desarrollo integral, con principios, valores y convicciones que fundamentan su conducta.

2. Política Institucional:

2.1 Política Institucional:²

- **COBERTURA**
Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar
- **CALIDAD**
Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante
- **MODELO DE GESTIÓN**
Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia

¹ Ministerio de Educación (2013) Disponible en:

<http://www.mineduc.gob.gt/portal/index.asp>

² Consejo Nacional de Educación. (2010) *Políticas Educativas*

Disponible en :

http://www.segeplan.gob.gt/downloads/clearinghouse/politicas_publicas/Educaci%C3%B3n/Políticas_Educativas_CNE.pdf

en el sistema educativo nacional.

- **RECURSO HUMANO**
Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional
- **EDUCACIÓN BILINGÜE MULTICULTURAL E INTERCULTURAL**
Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural
- **AUMENTO DE LA INVERSION EDUCATIVA**
Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación Hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 De la Ley De Educación Nacional, (7% del producto interno bruto)
- **EQUIDAD**
Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual
- **FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL Y DESCENTRALIZACION**
Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión a largo plazo.

2.2 Objetivos³

- Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos.
- Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de
- Los estudiantes en los diferentes niveles educativos.
- Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.

- Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología.
- Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular
- Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.

- Sistematizar el proceso de información educativa.
- Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo.
- Garantizar la transparencia en el proceso de gestión.
- Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas.

³ Consejo Nacional de Educación. (2010) *Políticas Educativas*

Disponible en :

http://www.segeplan.gob.gt/downloads/clearinghouse/politicas_publicas/Educaci%C3%B3n/Políticas_Educativas_CNE.pdf

- Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos
- Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo.
- Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad.
- Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.
- Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.
- Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo.
- Garantizar La generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.
- Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI
- Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al v mejoramiento permanente del sistema educativo.
- Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas.
- Asignar Recursos para implementar de manera regularla dotación de material y equipo.
-

2 Aspectos legales

3.1 Personería jurídica

La Supervisión Educativa Sector 01-01-38 del departamento de Guatemala (Art. 82 Constitución Política de la República de Guatemala.

3.2 Marco legal:

La Institución Educativa basa sus acciones en el marco de las siguientes leyes: Constitución Política Ley de Servicio Civil Reglamentos y Resoluciones Ministeriales.

CUADRO DE PROBLEMAS INSTITUCIÓN PATROCINADA

Problemas	Inseguridad	Infraestructura	Insalubridad	Administración
Inseguridad		1	5	4
Insalubridad	4	2		3
Administración	2	3	5	
Total	6	6	10	7

CUADRO DE ANÁLISIS Y PRIORIZACION DE PROBLEMAS INSTITUCIÓN PATROCINADA

Problemas	Factores que los producen	Soluciones
1. Inseguridad	<p>1.1 Ausencia de sistema de alarma.</p> <p>1.2 Elevada delincuencia y violencia exterior</p> <p>1.3 Ausencia de guardián</p>	<p>1.3.1 Elaborar un plan de seguridad</p> <p>1.3.2 Solicitar apoyo a la PNC para cuidar las afueras de la institución</p> <p>1.3.3 Contratar un guardián.</p>
2. Insalubridad	<p>2.2 Carencia de depósitos donde se clasifique la basura</p> <p>2.3 Falta de estrategias para reciclar los desechos</p> <p>2.4 Falta de proyectos donde se utilicen materiales reciclables para cubrir necesidades que genera la institución</p>	<p>2.1.6 Comprar depósitos donde se puedan clasificar los desechos</p> <p>2.1.7 Diseñar una guía que contenga proyectos para reciclar los desechos</p> <p>2.1.8 Crear proyectos donde los alumnos se vean involucrados en la elaboración de materias que cubra las</p>

	2.5 Carencia de textos sobre educación ambiental	necesidades de la institución 2.1.9 Crear un módulo de manualidades con materiales reciclados, como prevención de la contaminación ambiental
3. Administración deficiente	3.1 Asignación reducida del presupuesto para cubrir las necesidades de la escuela 3.2 Limitados recursos económicos para la elaboración de material didáctico 3.3 Inexistencia de módulos de funciones 3.4 Carencia de manuales de procedimientos administrativos 3.5 Ausencia normas de control	3.1.1 Organizar actividades para agenciarse de fondos económicos 3.2.1 Crear un fondo en donde tanto los maestros como los alumnos deban al mes aportar cierta cantidad de dinero para comprar materiales y suministros 3.3.1 Crear los respectivos manuales donde se especifiquen las funciones de cada uno de los puestos existentes. 3.4.1 Crear los respectivos manuales de procedimientos que se deben de realizar dentro de la institución 3.5.1 Crear un manual donde se establezcan las normas de control dentro de la institución

PERFIL DEL PROYECTO

Aspectos Generales

Nombre del Proyecto

Módulo: Manualidades de materiales reciclados, como prevención de la contaminación ambiental para maestros y alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta No. 616 Americana Jornada Vespertina; Concepción Las Lomas, zona 16.

Problema

Deficiencia en la educación ambiental. Escuela Oficial Rural Mixta No. 616 Americana Jornada Vespertina; Concepción Las Lomas, zona 16

Localización del proyecto

1ª. Av. 4-28 zona 16 Concepción Las Lomas, ciudad de Guatemala.

Unidad Ejecutora

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Tipo de Proyecto

Producto pedagógico

Descripción del proyecto

El proyecto consiste en elaborar un módulo que sirva como herramienta pedagógica que contenga manualidades hechas de materiales reciclados, como prevención de la contaminación ambiental y asimismo sea utilizado como apoyo para desarrollar una educación y acción ambiental en las instalaciones de la Escuela Oficial Rural Mixta No. 616 Americana Jornada Vespertina, zona 16 Concepción Las Lomas, ciudad de Guatemala

El módulo contiene cuatro unidades, las cuales son las siguientes: Unidad I Educación Ambiental, Unidad II ¿Qué es el reciclaje?, Unidad III Escuela Limpia, Unidad IV Manualidades con desechos sólidos. Estos temas ayudarán a promover la participación activa de la comunidad estudiantil en el reciclaje de materiales desechables como papel, revistas, plástico, vidrio, etcétera.

Se impartirán cuatro charlas a cada grado sobre los temas: la importancia de separar los residuos en el hogar, oficina y escuela; importancia de las 3R's (Reducir, Reutilizar, Reciclar); importancia del cuidado del agua; importancia de la siembra de árboles. Será ofrecida a los alumnos de 1º a 6º primaria; les brindará información que les permita practicar el reciclaje de los desechos. Posteriormente a que los alumnos y maestros reciban estas charlas, se instalarán recipientes de plástico en dos áreas diferentes en donde los alumnos clasifiquen los desechos sólidos (orgánico, plástico y metal) aplicando lo aprendido después de haber recibido las charlas.

Utilizando los desechos clasificados los alumnos aprenderán a realizar manualidades que les ayuden a decorar su aula y puedan utilizarlas comúnmente. Lográndose así ciudadanos conscientes que transforman y preservan por medio del reciclaje su ambiente.

Justificación

En la Escuela Oficial Rural Mixta No. 616 Americana Jornada Vespertina; Concepción Las Lomas, zona 16, tanto maestros como alumnos no tienen conocimiento sobre el uso y manejo de la basura que se genera tanto en la escuela como en las casas. La elaboración de un módulo sobre el reciclaje se hace necesario ya que ayuda a desarrollar en los estudiantes y maestros una conciencia ambiental en el hogar, en su comunidad y en la escuela. Permite una participación activa en la prevención de la contaminación de su entorno; comprometiéndose con el medio ambiente. Con la reducción, reutilización y el reciclaje existe la posibilidad de disminuir la cantidad de residuos que deban ser enviados a sitios de disposición, tales como los rellenos sanitarios. Estas tres soluciones son básicas ya que generan una mejor utilización de los recursos y disminuyen el uso de materias primas. Con el paso del tiempo el desarrollo social ha tenido un altísimo impacto ambiental. Observando así un mundo cada vez más deteriorado, un mundo que se gasta, se autoconsumo y genera más basura de la que es capaz de absorber.

OBJETIVOS

General

- Desarrollar una cultura de conciencia-protección ambiental en maestros y alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta No. 616 Americana Jornada Vespertina Concepción Las Lomas, zona 16.

Específicos

- Elaborar un módulo de herramienta para convertir materiales de desuso en manualidades.
- Socializar el modulo con los estudiantes y docentes.
- Capacitar a 9 docentes y 229 alumnos sobre el cuidado del medio ambiente, a través del reciclaje de desechos sólidos y su aprovechamiento en trabajos manuales.

Metas

- Reproducción de 9 módulos de aprendizaje
- Instalar tres recipientes para clasificación de desechos sólidos en cuatro áreas específicas del patio escolar.

Beneficiarios

Directos

- 229 Estudiantes de 1º a 6º primaria

Indirectos

- Padres de Familia
- Comunidad Concepción Las Lomas , zona 16

Materiales

Materiales				
No.	Descripción	Cantidad	Costo Unitario	Costo Total
1	Fotocopias	700	Q. 0.25	Q. 175.00
2	Resma de hojas de papel bond	4	Q. 41.25	Q. 165.00
3	Tinta para impresión color negro	2	Q.175.00	Q. 350.00
4	Tinta para impresión de color	1	Q. 275.00	Q. 275.00
6	Reproducción y encuadernación de módulos	10	Q. 170.00	Q.1700.00
8	Depósitos para basura Recipientes para la clasificación de desechos sólidos	6	Q. 60.00	Q.360.00
	Total			Q. 3,025

Cronograma de Actividades
 Escuela Oficial Rural Mixta No. 616 Americana Jornada Vespertina,
 zona 16 Concepción Las Lomas

No	Actividades	2016																			
		Junio				Julio				Agosto				Septiembre				octubre			
		Semana				Semana				Semana				Semana				Semana			
1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1	Planificación y diseño del proyecto	■	■	■																	
2	Presentación del proyecto a la dirección del establecimiento				■																
3	Solicitar ante el departamento de Medio Ambiente, charlas sobre Desechos sólidos y las 3R's					■															
4	Selección de los temas de las cuatro unidades del módulo					■															
5	Investigación y recolección de información sobre temas seleccionados de la unidad I						■														
6	Investigación y recolección de información sobre temas seleccionados de la unidad II							■													
7	Investigación y recolección de información sobre temas seleccionados de la unidad III								■												
8	Investigación y recolección de información sobre temas seleccionados de la unidad IV									■											
9	Elaboración y redacción de cada Unidad										■										

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 FACULTAD DE HUMANIDADES
 DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA
 LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y ADMINISTRACION EDUCATIVA
 CATEDRATICO ASESOR: LUIS ERNESTO CHANCHAVAC

EVALUACIÓN ETAPA DE DIAGNÓSTICO

Lista de Cotejo

Responsable: Jennifer Odett Paredes Santizo

No.	Indicador	Si	No
1	¿Se alcanzaron los objetivos propuestos en el plan diagnóstico?	X	
2	¿Las técnicas o instrumentos aplicados para identificar las carencias o necesidades fueron las adecuadas?	X	
3	¿Se identificaron las necesidades o carencias de la institución?	X	
4	¿La investigación presenta un problema al final del diagnóstico?	X	
5	¿La solución seleccionada fue sometida a un análisis de viabilidad y factibilidad?	X	
6	¿La propuesta de solución es la más conveniente?	X	

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 FACULTAD DE HUMANIDADES
 DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA
 LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y ADMINISTRACION EDUCATIVA
 CATEDRATICO ASESOR: LUIS ERNESTO CHANCHAVAC

EVALUACIÓN ETAPA DE PERFIL DEL PROYECTO

Lista de Cotejo

Responsable: Jennifer Odett Paredes Santizo

No.	Indicador	Si	No
1	¿En la descripción se establece de manera general en que consiste el proyecto?	X	
2	¿Se justificó las razones por las cuales fue necesario realizar el proyecto?	X	
3	¿Los objetivos del perfil expresan claramente lo que se pretende alcanzar?	X	
4	¿Las actividades responden a los objetivos específicos?	X	
5	¿En el cronograma se establece las actividades y el tiempo a realizarlas?	X	
6	¿Se establecieron metas claras a alcanzar?	X	

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 FACULTAD DE HUMANIDADES
 DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA
 LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y ADMINISTRACION EDUCATIVA
 CATEDRATICO ASESOR: LUIS ERNESTO CHANCHAVAC

EVALUACIÓN ETAPA DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

Lista de Cotejo

Responsable: Jennifer Odett Paredes Santizo

No.	Indicador	Si	No
1	¿Se realizaron las actividades programas en la ejecución?	X	
2	¿Se cumplió con el tiempo establecido en el cronograma?	X	
3	¿Al momento de la ejecución de las actividades programadas surgieron imprevistos?	X	
4	¿Los productos responden a lo planteado en las metas propuestas?	X	
5	¿La ejecución del proyecto tuvo relación con las necesidades de la institución?	X	
6	¿El presupuesto planificado fue el ejecutado?	X	

Anexos

A-1

Charla sobre el medio ambiente
20 de septiembre de 2016

Fotos: Jennifer Paredes



A-2

Charla Desechos Solidos
20 de septiembre de 2016

Fotos: Jennifer Paredes



A-3

Show "Tonelitos" 29 de septiembre

Fotos: Jennifer Paredes



A-4

Obra de teatro

4 de octubre

Fotos: Jennifer Paredes





Fotos: Jennifer Paredes

A-5

Entrega de 6 botes de basura

6 de octubre 2016



Fotos: Jennifer Paredes

A-6

Manualidad: estuche

Realizado el 14 de octubre de 2016, se tomó como muestra a los alumnos de tercero primaria.



Fotos: Jennifer Paredes

A-7

Entrega del producto final
27 de octubre



El 27 de octubre se realizó la entrega de 10 módulos a la dirección para que cada maestro los pueda utilizar.

Fotos: Jennifer Paredes



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 22 de Septiembre de 2015

Directora
Hilda Azucena Barrios de Morales
Presente.

Estimada Directora

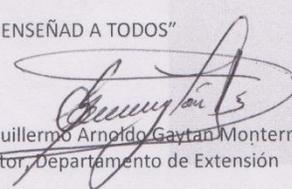
Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Por lo anterior, solicito autorice realizar el Ejercicio Profesional Supervisado al (la) estudiante Jennifer Odett Paredes Santizo carné No.200616623 En la institución que dirige.

El asesor –supervisor asignado realizará visitas constantes, durante el desarrollo de las fases del diagnóstico, perfil, ejecución y evaluación del proyecto.

Deferentemente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


Lic. Guillermo Arnoldo Gaytan Monterroso
Director, Departamento de Extensión



meog/gagm.

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

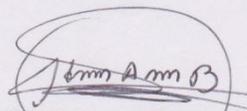
Facultad de  Humanidades

Escuela Oficial Rural Mixta No. 616 Americana
Jornada Vespertina
Concepción Las Lomas, Zona 16

Guatemala, 25 de Septiembre de 2015

A QUIEN INTERESE

La infrascrita Directora de la Escuela Oficial Rural Mixta No. 616 Americana; Jornada Vespertina; Concepción Las Lomas; Zona 16, Hace constar que conforme a la solicitud presentada por la Señorita Jennifer Odett Paredes Santizo, quien se identifica con el carné 2006623 de realizar su EPS, en nuestro establecimiento, autorizo sin ningún inconveniente el desarrollo del mismo. Por tal motivo extendiendo, firmo y sello la presente para los usos que al interesado (a) convenga.



Hilda Azucena Barrios de Morales
Directora





Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 25 de agosto de 2016

Ingeniera Melany Díaz
Presente

Reciba de mi parte un cordial saludo.

Soy estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala y me encuentro realizando mi Ejercicio Profesional Supervisado para optar al Título de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa, como parte de la carrera, se lleva a cabo un trabajo de campo al cual se debe buscar una solución viable a corto plazo.

El proyecto consiste en elaborar un módulo que sirva como herramienta pedagógica que contenga manualidades hechas de materiales reciclados, como prevención de la contaminación ambiental y asimismo sea utilizado como apoyo para desarrollar una educación y acción ambiental en las instalaciones de la Escuela Oficial Rural Mixta No. 616 Americana Jornada Vespertina, zona 16 Concepción Las Lomas, ciudad de Guatemala. Se impartirán 3 charlas a cada grado sobre los temas: la importancia de separar los residuos en el hogar, oficina y escuela; importancia de las 3R's (Reducir, Reutilizar, Reciclar); situación ambiental en Guatemala. Será ofrecida a los alumnos de 1º a 6º primaria; les brindará información que les permita practicar el reciclaje de los desechos. Posteriormente a que los alumnos y maestros reciban estas charlas, se instalarán recipientes de plástico en cuatro áreas diferentes en donde los alumnos clasifiquen los desechos sólidos (orgánico, plástico y metal) aplicando lo aprendido después de haber recibido las charlas.

Para lograr dicho objetivo solicité su apoyo para que representantes del Centro de Educación Ambiental puedan impartir estas charlas en la escuela.

Agradeciendo de antemano su valioso apoyo, me despido de usted,

Atentamente,

Jennifer Odett Paredes Santizo
Epesista

MUNICIPALIDAD DE GUATEMALA
DIRECCIÓN DE MEDIO AMBIENTE
CENTRO DE EDUCACIÓN AMBIENTAL
29/8/16
ANDREA D.

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

Facultad de Humanidades



Dirección de Medio Ambiente
Centro de Educación Ambiental
Municipalidad de Guatemala

Perfil de actividades

El centro de educación ambiental centra sus esfuerzos en la difusión de la conciencia ambiental, por lo cual ha preparado los contenidos de sus charlas tomando en cuenta los principales problemas ambientales que enfrenta la ciudad. Las charlas tienen una duración de 45 minutos a 1 hora y estas son respaldadas por videos para que el oyente comprenda de una manera dinámica sobre el tema.

Los temas son:

- Medio Ambiente
- Flora y Fauna
- El Agua
- El Aire
- El Suelo
- Los Bosques
- Desechos Sólidos
- Energía Renovable
- Situación Ambiental en Guatemala
- Legislación Ambiental
- Huertas Urbanas
- Las 3R's
- Desastres Naturales
- Ornato en la ciudad

El contenido de las charlas y videos puede ser adaptado al tiempo requerido por el establecimiento según su disponibilidad.

Además de estos temas contamos con dos representaciones que intentan a través del arte llevar un mensaje positivo a los estudiantes:

- Obra de teatro "El Barrendero"



- Show "Los Tonelitos"



1 calle 2-13 zona 2
Teléfonos: 2285 - 0099
www.muniguate.com

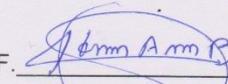
Guatemala, 6 de octubre de 2016.

CONSTANCIA DE ENTREGA

Por este medio se hace constar que el día de hoy, se realizó la entrega de 6 botes (2 azules, 2 corintos y 2 verdes) como parte complementaria del proyecto del Ejercicio Profesional Supervisado; para realizar la clasificación de los desechos sólidos en la Escuela Oficial Rural Mixta No. 616 Americana, ubicada en la primera avenida 4-28 Aldea Concepción Las Lomas, zona 16.

Y para los usos legales que al interesado le convenga, extiendo, sello y firma la presente en el departamento de Guatemala, a los seis días de octubre del año dos mil diez y seis.

F. 
Jennifer Qdett Paredes Santizo
Epesista

F. 
Hilda Barrios
Directora



Cronograma de charlas sobre medio Ambiente

Escuela Oficial Rural Mixta No. 616 Americana Jornada Vespertina; Concepción
Las Lomas, zona 16

Fecha	Tema	Grados	Hora
9 de septiembre	Medio Ambiente	1° a 3° primaria	14:00 hrs
20 de septiembre	Desechos Sólidos	4° a 6° primaria	14:00 hrs
29 de septiembre	Show "Tonelitos"	Toda la escuela	14:00 hrs
3 de octubre	Obra de teatro	Toda la escuela	14:00 hrs
4 de octubre	Realizar Manualidad	1° a 3° primaria	

~~Ann A MB~~

Recibido
19-09-2016





Escuela Oficial Rural Mixta No. 616 Americana Jornada Vespertina

Guatemala 18 de octubre de 2016

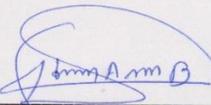
CONSTANCIA

El infrascrito director de la Escuela Oficial Rural Mixta No. 616 Americana del Municipio de Guatemala Hilda Barrios hace constar que:

Jennifer Odette Paredes Santizo

Carné 200616623, estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la facultad de Humanidades de la universidad de San Carlos de Guatemala. Realizó, en la jurisdicción de esta institución, la ejecución su proyecto; correspondiente al Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-.

Y para los usos legales que al interesado convenga, extendió, sello y firmo la presente en el Municipio Guatemala del departamento de Guatemala a los diez y ocho días del mes de octubre del año dos mil diez y seis.

F. 
Hilda Barrios
DIRECTORA



1ra. Avenida 4-28, Zona 16, Concepción Las Lomas