

Karina del Rosario Cardona Ardón

Guía de Valores para la Formación Ciudadana aplicada a Estudiantes de Cuarto Bachillerato en la Escuela Normal de Educación Física, municipio de Quezaltepeque, departamento de Chiquimula.

Asesora: Licda. Adix Suanilda Juárez Estrada



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

FACULTAD DE HUMANIDADES

Departamento de Pedagogía

**Guatemala, mayo de 2018**

Este informe fue presentado por la autora como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- previo a obtener el grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, mayo de 2018

## ÍNDICE

RESUMEN	i
INTRODUCCIÓN	ii-iii
CAPITULO I: DIAGNÓSTICO	1
1.1 Estudio Contextual	1
1. 1.1 Localización	1
1.1.2 Tamaño	1
1.1.3 Clima y suelo	1
1.1.4 Principales accidentes	3
1.1.5 Recursos Naturales	6
1.1.6 Vías de Comunicación	6
1.2 Social	6
1.2.1 Salud	6
1.3 Histórica	8
1.3.1 Primeros Pobladores	10
1.3.2 Sucesos Importantes	11
1.3.3 Personalidades presentes y pasadas	12
1.3.4 Lugares de orgullo local	12
1.4 Económica	13
1.4.1 Ocupación de los Habitantes	13
1.4.2 Transporte	16
1.5 Política	16
1.5.1 Clubes o asociaciones sociales	16
1.5.2 Gobierno Local	17
1.5.3 Organizaciones Políticas	17
1.5.4 Organizaciones Civiles Apolíticas	17
1.6. Filosófico	18
1.6.1 Grupos Religiosos	18

1.6.2 Composición étnica	18
1.6.3 Cultura e Identidad.	19
1.6.4 Contexto Educativo	20
1.7 Competitividad	21
Carencias, deficiencias o fallas del estudio contextual	22
1.8 Identidad institucional	23
1.8.1 Nombre	23
1.8.1.1 Localización Geográfica	23
1.8.1.2 Plano Institucional	23
1.9 Visión	24
1.10 Misión	24
1.11 Objetivos	24
1.11.1 Generales	24
1.11.2 Específicos	24
1.12 Pedagógicos	25
1.13 Principios Generales	25
1.14 Principios Administrativos	26
1.16 Valores	27
1.17 Organigrama	28
1.19 Otros procesos que realiza (vinculación con agencias nacionales o internacionales)	29
1.20 Desarrollo Histórico	29
1.22 Infraestructura	33
1.23 Áreas de recreación	33
1.24 Áreas para eventos generales	33
1.25 Área de personal y vehicular	33
1.26 Proyección social	34
1.28 Finanzas	34
1.29 Política laboral	35
1.30 Administración	36

1.31 Ambiente institucional	37
1.32 Listado de carencias	38
1.33 Problematización	38
Capitulo II: fundamentación teórica	42
2.1 Valores	42
2.2 Formación Ciudadana y los valores.	42
2.3 Qué lugar ocupan los valores en la educación	44
2.4 Los valores como instrumento de evitación de conflictos	46
2.5 La educación en valores: Los docentes como transmisores	47
2.6 Formación del carácter	48
2.7 Clasificación de los valores	48
2.8 ¿Para qué les sirven los valores a los estudiantes?	49
2.8.1 Valores Cívicos	50
2.8.2 Valores Morales	50
2.9 Los valores en el aula y la autoestima	51
2.10 Los antivalores	53
2.10.1 Valores necesarios para la convivencia	54
Capítulo III: plan de acción	59
3.1 Problema	59
3.2 Título del Proyecto	59
3.3 Hipótesis- acción	59
Si se establece una firme cultura de respeto mutuo a través de una guía, entonces se reforzará los valores en los estudiantes.	59
3.4 Propuesta de solución	59
3.5 Resultado de Viabilidad y Factibilidad	59
3.6 Ubicación	59
3.7 Justificación	60
3.8 Objetivos	60
3.9 Metas	60

3.10 Beneficiarios	61
3.11 Actividades para el logro de objetivos	61
3.12 Responsables	61
3.13 Presupuesto	62
3.14 Cronograma	62
Capítulo IV: ejecución, sistematización de la intervención.	64
4.1 Descripción de las actividades realizadas	64
4.2 Productos, logros y evidencias	103
4.3 Sistematización	109
4.3.1 Actores	109
4.3.2 Acciones	109
4.3.3 Resultados	110
4.3.4 Lecciones Aprendidas	110
Capítulo V: evaluación del proceso	111
5.1 Evidencias del Diagnóstico	111
5.2 Evidencias de la Fundamentación Teórica	113
5.3 Evidencias del Diseño y Plan de Intervención	114
5.4 Evidencias de la Ejecución y Sistematización de la Intervención	116
Capítulo VI: el voluntariado	117
6.1 Problema	117
6.2 Hipótesis-acción	117
6.3 Ubicación	117
6.4 Justificación	117
6.5 Objetivos	117
6.5.1 Objetivo General	117
6.5.2 Objetivos específicos	118
6.6 Metas	118
6.7 Beneficiarios	118
6.8 Presupuesto	119

6.9 ¿Qué es el Voluntariado?	120
6.10 Gestión de terrenos para la Sede Departamental	121
6.11 Propuestas de terrenos para la Facultad de Humanidades de Chiquimula	122
6.12 Actividades	123
6.12.1 Actividad de la rifa	123
6.12.2 Ventas de refacciones y almuerzos	124
6.12.3 Encuentros deportivos	125
6.13 Entrega de notas para apoyo, la gestión del terreno	126
6.14 Donación del terreno	127
CONCLUSIONES	134
RECOMENDACIONES	135
FUENTES CONSULTADAS	136
APÉNDICE	
Anexos	

## **RESUMEN**

El Ejercicio Profesional Supervisado de la Estudiante Karina del Rosario Cardona Ardón se realizó en la Escuela Normal de Educación Física, del municipio de Quezaltepeque, departamento de Chiquimula. Se inició el 5 de octubre del año 2016 y se continuó en los meses de febrero a septiembre del año 2017. Lo primero que se hizo fue un diagnóstico que permitió seleccionar el problema, el problema seleccionado consistió en el desinterés de los estudiantes en la práctica de valores morales para una completa formación académica y moral. Los valores se han ido degradando en la juventud de nuestra sociedad y en gran parte tanto los padres de familia y los educadores son los que lo han permitido.

Es por ello que la propuesta de solución fue elaborar una guía de valores para la formación ciudadana aplicada a estudiantes de cuarto bachillerato en la Escuela Normal de Educación Física. La fundamentación teórica se redactó para darle realce al tema de los valores humanos. El plan de acción desarrolla varios elementos, entre ellos los objetivos y actividades, que se cumplieron durante la intervención. Con la ejecución se contribuyó con la educación en valores, además el proporcionar la guía de valores facilita el aprendizaje en los jóvenes de hoy y de las futuras generaciones.

Palabras claves: guía, valores, jóvenes

## INTRODUCCIÓN

El proyecto que se presenta corresponde al trabajo de Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Chiquimula, el cual fue realizado en la Escuela Normal de Educación Física, Quezaltepeque, Chiquimula, durante los meses de octubre del 2016 a septiembre del 2017.

La intervención constituye la elaboración de una Guía de Valores para la Formación Ciudadana aplicada a estudiantes de cuarto bachillerato en la Escuela Normal de Educación Física, la cual se realiza con el objetivo de instruir en educación con valores al docente y los estudiantes del centro educativo, ya que desde hace algunos años la escuela ha ido relegando la educación en hábitos, actitudes y valores a otros actores, pensando que cada alumno puede aprender de sí mismo.

La guía elaborada tiene como fin primordial evidenciar que la educación en valores es imprescindible, además resulta ser de gran interés social y educativo hasta el punto que debe de estar presente como un complemento en el área de Formación Ciudadana.

El siguiente es un informe del proyecto de EPS, el cual consta de seis capítulos siendo los siguientes:

### Capítulo I denominado diagnóstico

En esta sección se encuentran los datos generales de la institución educativa esta etapa se obtuvo a través de la investigación monográfica, observación y entrevistas, mismas que permitieron adquirir información sobre la institución y el contexto geográfico, de esta forma se detectaron las carencias que tiene la institución. Esto se llevó a cabo con el fin de obtener conocimientos de las necesidades y priorizar un problema para darle solución inmediata a través de la realización de un proyecto que beneficie a la comunidad educativa.

### El capítulo II denominado Fundamentación Teórica

Es una serie de temáticas que dan realce al tema de los Valores Humanos, comprendido mediante investigaciones anticipadas.

El capítulo III denominado Plan de acción

Es una propuesta que define los elementos básicos del proyecto a realizar como objetivos, justificación, metas, actividades entre otros. Estos elementos mencionados son fundamentales para proceder a la siguiente etapa de la ejecución del proyecto.

El capítulo IV denominado Ejecución y Sistematización de la Intervención

Se utilizaron los instrumentos previstas en el plan de acción, lo que demuestra la creación del aporte pedagógico de una “Guía de Valores” .

El Capítulo V denominado Evaluación del Proceso

Esta etapa evalúa comprobando los resultados satisfactorios obtenidos de cada una de las mismas desarrolladas en el proyecto, como el logro de los objetivos elaborados en los capítulos anteriores y así determinar si se cumplieron eficientemente. Esto se comprueba a través del instrumento de evaluación llamado lista de cotejo.

El Capítulo VI denominado Voluntariado

Se hace referencia de las acciones ejecutadas para la adquisición del terreno para la construcción del edificio de la Facultad de Humanidades de Chiquimula.

También se describen conclusiones, recomendaciones, bibliografía, apéndice y anexos.

## **CAPITULO I: DIAGNÓSTICO**

### **1.1 Estudio Contextual**

#### **1. 1.1 Localización**

La Villa de Quezaltepeque es uno de los once municipios que componen el departamento de Chiquimula en la República de Guatemala. Está situado 30° rumbo Sur-Este de la cabecera departamental, a una distancia de 197 kilómetros de la ciudad capital sobre la carretera que va hacia la ciudad de Esquipulas, en un recorrido de tres horas de camino a velocidad moderada. Quezaltepeque está limitado al Norte Por el municipio de San Jacinto, al Este con las poblaciones de Olopa y Esquipulas; al Sur con el municipio de Concepción las Minas y al Oeste con Ipala. Cuenta además con carreteras, caminos de herradura y veredas que unen sus poblados entre si y con los municipios vecinos, con los cuales sostienen un intercambio comercial constante.

#### **1.1.2 Tamaño**

Tiene una extensión aproximada de 236 kilómetros cuadrados, sobre un amplio valle bastante fértil. Según el Instituto Geográfico Nacional, en el parque de la cabecera municipal, está a 649.68 metros sobre el nivel del mar.

#### **1.1.3 Clima y suelo**

El clima generalmente es templado y sano. La mayor parte del suelo es ocupada por arbustos y matorrales, se ve reflejado en todo el municipio; el cultivo de granos básicos, consistente en maíz y frijol, ocupa el segundo lugar, produciéndose en todo el municipio; el área boscosa se ve reflejada en su mayoría en las micro regiones 2, 3, 4 y 6; las partes más altas colindantes con Olopa y Esquipulas, son características del cultivo de café, pertenecen a las micro regiones 2 y 3. El cultivo de hortalizas se realiza en las comunidades de Pozas y Estanzuela (arriba y abajo), en las microrregiones 5 y 6; en lo que respecta al cultivo de caña de azúcar se realiza en la micro región 1, específicamente en la Villa de Quezaltepeque; es preciso hacer notar que existen muchas parcelas dedicadas a producir pasto para ganado, reflejado en su mayoría en las micro regiones 1, 3 y 4.

Aquí podemos definir que el municipio es de vocación forestal, pero la misma necesidad de la población los ha obligado a sembrar sus cultivos limpios como maíz, frijol, sorgo en laderas; en algunas comunidades, se ve la producción bajo plástico de tomate y chile, así como sistemas de riego por goteo; estas áreas son como parcelas demostrativas que las instituciones como Asociación Regional Campesina Chortí ASORECH y Ministerio de Agricultura Ganadería y Alimentación MAGA impulsan en las comunidades. El aumento de la población en el municipio y la necesidad de más tierra para el establecimiento de cultivos limpios, han provocado una reducción considerable del área boscosa, ocasionando una disminución muy considerable en las fuentes de agua, el deterioro de los suelos por la erosión hídrica y un desequilibrio ecológico en el área.

El cambio de uso que han recibido especialmente los suelos de zonas escarpadas, de lo forestal al cultivo de maíz y frijol, ha repercutido en la pérdida de la capa fértil del suelo, por lo que es necesaria la implementación de sistemas y/o estructuras de conservación de suelo capaces de evitar la degradación de los mismos. Aunque en la mayoría de los agricultores estas técnicas son conocidas no las aplican debido a una falta de seguimiento por parte de las instituciones que han trabajado en el municipio simplemente desarrollaron los proyectos por un tiempo definido y dejaron a las comunidades sin seguimiento a lo cual los agricultores siguieron con la forma tradicional de sus cultivos.

En el municipio de Quezaltepeque predominan los bosques mixtos, de especies como Pino, Roble y Encino de mayor a menor importancia, cubriendo un área de 26.29 Km<sup>2</sup>, correspondiente a las microrregiones 1, 2, 3 y 4; los bosques de coníferas, se aprecian especialmente en las microrregiones 3, 4 y 6, cubriendo un área de 16.62 Km<sup>2</sup>, donde predomina la especie de pino (*Pinus Oocarpa*); en las microrregiones 1 y 2, se cuenta con bosques de latifoliadas, abarcando una

pequeña área de 0.68 Km<sup>2</sup>. Se cuenta con el área protegida Volcán de Quezaltepeque, ubicado en la zona limítrofe con el municipio de Esquipulas.

En los valles y principalmente en las riberas de los ríos o vegas, pueden apreciarse importantes vestigios de lo que fueron exuberantes bosques tropicales, en donde predominan las ceibas, conacastes y cedros, así como especies frutales nativas tales como la sunsa, mamey, mango, chicozapote, tamarindo, jocote, entre otros.

El recurso bosque tiene una alta vulnerabilidad a la destrucción por cortes clandestinos, incendios forestales y cambio de uso de la tierra, lo que explica que ha sido aprovechado en forma incontrolada, a pesar de los esfuerzos de las asociaciones locales en la sensibilización a la población para la protección de sus recursos y promover la recuperación de los mismos; sin embargo también se carece de políticas ambientales a largo plazo que garanticen la protección y/o aprovechamiento de los recursos naturales.

#### **1.1.4 Principales accidentes**

El Volcán de Quezaltepeque es administrado por CONAP; contando con 332 hectáreas en la zona núcleo y un total de 1,072 hectáreas declarada en 1956 según acuerdo gubernativo 21-06-56 sin embargo existe en proceso de área protegida el bosque de Chiramay que es un bosque nuboso hábitat del quetzal y otras especies únicas en la región.

La mayor parte del territorio del municipio de Quezaltepeque, se ubica dentro de la cuenca hidrográfica del Río Motagua, perteneciente a la subcuenca del Río Grande de Zacapa, posee un área de 187.21 Km<sup>2</sup>, siendo los ríos La Conquista, Tutunico, Lucía Sazo, Salfate y Apantes los principales afluentes.

Los ríos antes mencionados nacen principalmente en la cima del volcán de Quezaltepeque, en el Cerro de Montecristo y en la cumbre del Cerro de Las Cebollas.

A la subcuenca del Río Ostúa Guija, pertenece un área de 42.80 Km<sup>2</sup>, zona colindante con los municipios de Ipala y Concepción Las Minas; por último, la

subcuenca del Río Olopa, conforma una pequeña área de 13.96 Km<sup>2</sup>, colindante con los municipios de Olopa y Esquipulas. Estas son aguas que presentan buenas condiciones para irrigación, su ph es ligeramente alcalina, esto probablemente se debe a la alta calidad de iones carbonato y bicarbonato en el agua, el sodio presenta en promedio muy bajo en las distintas cuencas lo que deduce que el peligro de solidificación del suelo es bajo estas cuencas se clasifican en C1S19.

El número de viviendas que cuentan con servicio de letrinas y drenajes representa el 76% del total, el resto realizan sus necesidades fisiológicas al aire libre, siendo en las microregiones 2, 5 y 6 donde se hace más evidente la carencia de este servicio, lo que implica la contaminación de los ríos por excretas, en especial el río La Conquista que es el afluente principal que pasa por la cabecera municipal. Solamente la Villa de Quezaltepeque, Yocón y Llano Grande de la microrregión 1, poseen servicio de drenajes, sin embargo, no se cuenta con una planta de tratamiento de aguas servidas, por lo que se vierten directamente en el río La Conquista, provocando la contaminación del mismo.

La cabecera municipal cuenta con un tren de aseo que recolecta la basura y la traslada al único basurero municipal ubicado en la aldea Salfate, sin embargo proliferan algunos basureros no autorizados; pero debido a que no existe una planta de tratamiento de desechos sólidos, la basura es quemada, por lo que también se contamina el aire debido a la emisión de CO<sub>2</sub>. En el área rural en su totalidad no realizan adecuada disposición de basuras, las tiran en los patios de las casas y durante el invierno la escorrentía superficial las lleva hacia los ríos, provocando la contaminación de los mismos.

Los terrenos de Quezaltepeque en su constitución química son más semejantes a los de Chiquimula, siendo en Quezaltepeque mucho más tica y espesa la capa de tierra vegetal que forma el suelo, Por lo que son también mas abundantes y de mejor calidad los productos agrícolas, hay en estos terrenos un rico mineral de sulfato de alumina, varias rocas calizas y mármol, muchos otros minerales deben

existir, no conocidos y menos ensayados, porque en todo el terreno, especialmente en los cerros, abunda el cuarzo.

Las tierras de Quezaltepeque son fértiles en gran parte, bañadas de Noreste a Sur-Este por el río la Conquista (que nace a 4 kilómetros de la población en el lugar llamado Azacualpa cerca del cerro Laguis) de Noreste a Sur corre el río Tutunico, que recibe por su margen izquierdo la quebrada “La Tigra”, el río Santa Cruz está formado por los ríos Lucía Sazo y Padre Miguel, que recorre el municipio de Sur a Poniente, estos tres ríos al unirse forman el río que más adelante se llama Río Grande, al cual se le une el río San Nicolás, que nace con el nombre de “La Palmilla” y recorre 9 Kilómetros.

A continuación, se hace una breve descripción según el Instituto Geográfico Nacional de los accidentes geográficos existentes en el municipio de Quezaltepeque.

- **Ríos:** Río Grande, La Conquista, La Hacienda o Padre Miguel, Lucía Sazo, Palo Gordo, Salfate, San Nicolás, Santa Cruz, Tutunico.
- **Riachuelo:** Cirasil.
- **Quebradas:** Agua Caliente, del Caracol, del Cuje, del Chucte, del Manzano, El Tigre, El Jícaro, Guacamayas, Gexexá, Hedionda, Honda, La Venta, La Hondura, Las Minas, Los Pérez, Los Patos, Las Ruinas, Los Tablones, Limón, Marías, Piedras Gordas, Palo Gordo, Piedra de Afilas, San José, San Nicolás, San Andrés, Tasaraque, Tacuenté, Ticantó, Tierra Colorada, Uluminas.
- **Lagunetas:** La Laguna, San José.
- **Volcán:** De Quezaltepeque (ó de Chiramay)
- **Montañas:** La brea, La cumbre, Las Cebollas, Nochán, Tialao, Titoque.
  
- **Cerros:** Azacualpa, Coyotero, Calichón, Chispán, del Caracol, del Ahorcado, de Languis, Guisayote, La Cebadilla, La Tigra, La iglesia, Las Campanas, Las Cañadas, Las Escobas, Las Pelotas, Los Tecomates,

Mojón, Nana Chica, Piedras Gordas, Sisimitepeque, San Marcos, Zarzal, Zompopero.

### **1.1.5 Recursos Naturales**

Las cuevas del Calichal en Aldea Guatalón cuevas del Cerro las Campanas y el resumidero en la comunidad de Titoque. En el cerro de las campanas también puede tenerse la oportunidad de apreciar el bellissimo quetzal, todos estos lugares están rodeados de leyendas misteriosas narradas por los vecinos del lugar. Y para los amantes al alpinismo, Quezaltepeque ofrece la opción de escalar el Volcán de Quezaltepeque o Chiramay.

### **1.1.6 Vías de Comunicación**

El municipio cuenta con servicio telefónico de líneas domiciliarias de TELGUA en la cabecera urbana y en todo el municipio cobertura de telefonía celular de 3 empresas privadas: Tigo, Claro y Movistar. Radio LOBOS, Servicios de Internet.

## **1.2 Social**

### **1.2.1 Salud**

La insuficiente infraestructura de salud del municipio provoca que las emergencias sean atendidas en el Hospital Regional de Chiquimula. La atención del Centro de Salud Tipo B es solamente de consulta externa y para jornadas de vacunación. En el municipio de Quezaltepeque, según la red de servicios de salud, cuenta con una cobertura del 100% de la población, siendo atendida en un Centro de Salud, 3 puestos de salud y 32 Centros de Convergencia, ubicados estratégicamente. Los Centros de Convergencia son atendidos por ACODEROL, que es la Prestadora de Servicios de Salud (PSS), donde, al igual que en los Puestos de Salud, se brinda el servicio en el primer nivel de atención, teniendo como prioridad el grupo materno infantil. El Centro de Salud presta servicios de segundo nivel de atención en salud a la población que demanda dichos servicios.

En el siguiente mapa se observa la cobertura de los servicios de salud.



Fuente: Datos proporcionados por la municipalidad de Quezaltepeque a Estudiante Epesista 2017.

### 1.2.2 Vivienda (Tipos)

En el cuadro siguiente se presentan los datos sobre los tipos de vivienda según materiales utilizados, que existen en el municipio de Quezaltepeque, por microrregión.

Tipos de Vivienda según Materiales Utilizados

Microde Region	Total Viviend as	Tipo De Paredes			Tipo De Techo				Tipo De Piso			
		Blo ck	Ad obe	Baj areque	Co ncreto	La mina	Tej a	Pal ma	Ladri llo	To rta	Tier ra	
I	157		70								35	
II	122	7589	72	223	899	397	20	607	4	222		
III	826		52							11		
IV	586	807	599	5	646	511	60	57	4	794		
		1063	210	6	517	296	5	78	6	412		
			50							11		
		416	27	4	243	327	6	64	9	253		



Amalín y Hernando de Chávez, que fueron enviados Por don Pedro de Alvarado. Por disposición de las Cortes de España de fecha 29 de julio de 1821, se le dio a Quezaltepeque, el título de Villa y en la Constitución Política del Estado de Guatemala. Decretado por la Asamblea Constituyente el 11 de octubre de 1825, aparece que Quezaltepeque pertenecía al circuito de Chiquimula, luego durante el régimen de don Manuel Estrada Cabrera y según el acuerdo gubernativo del 24 de diciembre de 1913, fue ratificado el título de Villa a la cabecera municipal de Quezaltepeque.

Dentro de las industrias populares o artesanales que hay en la Villa de Quezaltepeque se cuentan artículos de jarcia, cestería, cerámica, así como la elaboración de petate y de alfeñique, el cual es propio de la región. Los días de plaza son los jueves y domingo, en donde se dan cita todos los campesinos que vienen a vender sus productos.

A los vecinos de Quezaltepeque se les denomina como cachaceros en alusión a la cachaza (espuma del jugo de caña), debido a que en el municipio por muchos años sus pobladores se dedicaron al cultivo de la caña de azúcar y la producción de panela.

Informes históricos dan cuenta que a la venida de los españoles a estas regiones (años 1529-30) Quezaltepeque ya existía como un poblado de la Raza Chortí.

Fuentes y Guzmán en su “Recordación Florida” cuando se refiere a la feroz y heroica acometida de los flecheros indígenas en contra de los capitanes españoles Hernán de Chávez, Pedro de Amalín y Alonzo Larios, no deja la menor duda, de que la población desordenada y de casería apiñada y cuyo nombre no lo sabe con fijeza, era lo que desde ese momento se llamó San Francisco Quezaltepeque.

El acontecimiento de conceder el título de ciudades a Chiquimula y Zacapa y el de Villas a Quezaltepeque y Gualán, fue comunicado oficialmente al ayuntamiento de Quezaltepeque, con fecha 29 de junio de 1821, por el Secretario del Estado y

del Despacho de Gobernación de Ultramar, constancia que quedó impresa en el Diario de las Cortes y existe también en el Archivo General del Gobierno. En el año de 1903, los vecinos de Quezaltepeque, ignorando que en 1821 ya había sido exaltada la población, con la categoría de Villa por las cortes españolas, solicitaron que se les diese tal título y las autoridades desconociendo también del antecedente, por acuerdo del 24 de diciembre del mencionado año, le dieron nuevamente tal categoría.

El actual edificio municipal de Quezaltepeque fue construido durante 1911 y 1912 sin su torre, los trabajos se iniciaron siendo Alcalde el señor Eduardo Acevedo y su inauguración se realizó el 30 de junio de este último año, siendo Alcalde o presidente de la Corporación el señor Mariano Oliva. Los trabajos de construcción de la torre se iniciaron en 1920, se continuaron en 1921 siendo Alcalde el señor Melesio Recinos y se concluyó en 1922, año en el que también se compró el reloj Público para la torre, el cual se adquirió a la Casa Porcher de la Ciudad Capital y fue instalado por el relojero don Pedro Bueckmann, pagándosele por todo la cantidad de 3,300.00 pesos Guatemaltecos, en 1922 era Alcalde el señor Martín de J. Machón.

### **1.3.1 Primeros Pobladores**

Los primeros pobladores que habitaron en el municipio fueron personas de la raza chortí y fue invadida por los españoles en la época colonial. Aunque el municipio de Quezaltepeque existió desde el siglo XVI en el año de 1530 fue oficialmente fundado y categorizado como una villa el 29 de junio de 1821 formando parte del departamento de Chiquimula. Aunque según las normas españolas el municipio había sido considerado una villa, aún no existía ese título, y el 24 de diciembre de 1903 fue entregado título a los pobladores del municipio.

El gentilicio de los habitantes de éste municipio es: quezaltepequenses, aunque comúnmente se les llama cachaceros, ésto debido a que en la zona se cultiva mucho la caña de azúcar y es de dónde se extrae el llamado jugo de caña o

llamada también cachaza y de allí el nombre gentilicio de los habitantes originarios de Quezaltepeque.

En Quezaltepeque existieron asentamientos indígenas mucho antes de la llegada de los españoles. En la época colonial, en el año 1550 tenía alrededor de mil habitantes, según el alcalde mayor de San Salvador Don Manuel de Gálvez Corral. Esta población se mantuvo, ya que en el año 1770 Quezaltepeque pertenecía a la Parroquia de San Salvador y solamente contaba con mil habitantes, distribuidos en 156 familias, según refiere Monseñor Pedro Cortez en la actual monografía del municipio.

### **1.3.2 Sucesos Importantes**

A fines del año 1822 Quezaltepeque fue ocupado por Brigadier Manuel Aarhus, quien comandaba una columna imperial, cuyo objetivo era dominar la resistencia de las autoridades de San Salvador, para la ilegal anexión de Centro América al Imperio Mexicano. El 12 de Julio 1824 Quezaltepeque ingresó como municipio del departamento de San Salvador, esta anexión fue legalizada por decreto ejecutivo del 4 de octubre de 1833 y ratificada por el decreto legislativo del 22 de abril de 1834.

El municipio de Quezaltepeque se sumó a esta nueva división administrativa posteriormente se agregó de San Salvador y se incorporó a Opico. Durante la administración del Mariscal de Campo Don Santiago González y por decreto de las cámaras legislativas del 10 de marzo de 1874 se le otorgó al pueblo Quezaltepeque el título de Villa.

En 1904 el alcalde municipal Don Lázaro López solicitó al ayuntamiento el título de ciudad para Quezaltepeque, solicitud que fue aceptada y en el decreto legislativo del 6 de abril de 1905 aparece el registro de elevación de la villa a la categoría de

Ciudad, durante la administración de Don Carlos Meléndez, la Asamblea Nacional emitió un decreto legislativo el 5 de mayo de 1915; mediante este

decretó se crea un tercer distrito administrativo en el Departamento de La Libertad, el distrito de Quezaltepeque con cabecera en la ciudad del mismo nombre y con el pueblo de Tacachico.

En 1904 se funda el Juzgado de Paz y el de primera instancia, el primer juez de Quezaltepeque fue Don José Manuel Villa Benigna Leiva, egresado de la Universidad Nacional. En 1910 llega a Quezaltepeque el ferrocarril. En 1912 se inaugura la primera biblioteca y se nombra el primer Director Don Saturnino Rodríguez.

### **1.3.3 Personalidades presentes y pasadas**

- Lic. Clodoveo Torres Moss (Historiador)
- Profa. Herlinda Dolores Pinto (Escritora)
- Lic. Mario Rolando Torres Marroquín (Ministro de Educación 2,002-2004) (Diputado al congreso de la República 2,012-2016)
  - Lic. Maynor Pinto Acevedo (Ex magistrado de la Corte de Constitucionalidad)
  - Lic. Mario Israel Rosas Morales (Catedrático de la Facultad de Derecho de la Universidad de San Carlos de Guatemala, por 35 años, declarado el mejor docente de la facultad)
  - Nehemías Gregorio Lázaro, originario de la Aldea Río Grande es una figura del deporte cachacero, quién ha sobresalido como corredor y ha participado en grandes maratones a nivel nacional.
  - Marta Julia Hernández (Escritora y poetisa)
  - Alfredo Mejía (Escritor)

### **1.3.4 Lugares de orgullo local**

Lo inmediato de la población a la ruta internacional CA-10, permite al turista contemplar la Iglesia Parroquial de San Francisco, joya de la arquitectura colonial o visitar las tradiciones moliendas de caña de azúcar donde se fabrica la panela. Cuenta además con balnearios naturales como: “Peña Rajada” y “Puente Lucía

Sazo". Existen otros lugares turísticos que no han sido explotados, pero que sí pueden ser visitados, por estar totalmente accesibles: Las cuevas del Calichal en Aldea Guatalón cuevas del Cerro las Campanas y el resumidero en la comunidad de Titoque. En el cerro de las campanas también puede tenerse la oportunidad de apreciar el bellissimo quetzal, todos estos lugares están rodeados de leyendas misteriosas narradas por los vecinos del lugar. Y para los amantes al alpinismo, Quezaltepeque ofrece la opción de escalar el Volcán de Quezaltepeque o Chiramay. Toda la parte alta de Quezaltepeque ofrece al turista una vista única.

## **1.4 Económica**

### **1.4.1 Ocupación de los Habitantes**

En el municipio de Quezaltepeque el mayor porcentaje de trabajadores son los de mano no calificada que hacen un 16.83% del total de la población económicamente activa, el segundo mayor porcentaje lo tiene agricultores y trabajadores calificados con un 5.99% en tercer lugar aparece los operarios y artes mecánicas con un 2.19%.

El sector productivo del municipio está basado en forma predominante por la agricultura y la producción pecuaria, siendo los cultivos de mayor a menor importancia el maíz, frijol, café, pasto de corte y caña de azúcar, éste último ha disminuido en un 80%. Se cuenta con infraestructura artesanal de molindas de caña de azúcar, beneficios de café y granjas pecuarias de producción lechera, cerdos, pollos de engorde y gallinas ponedoras. El almacenaje para el consumo se hace en silos metálicos familiares; únicamente a nivel de compradores mayoristas privados se cuenta con bodegas para el almacenaje de café, maíz y frijol durante la época de cosecha para la venta de la temporada. En el municipio además se cuenta con hornos artesanales para la producción de pan y en menor cantidad molinos y mezcladoras para producción de Tiste, que es la bebida que identifica al municipio de Quezaltepeque.

El aprovechamiento forestal está constituido en dos aserraderos importantes de los cuales solo se dedican al procesamiento y cortes de distintos tipos o

variedades de árboles, de los cuales un pequeño porcentaje de los agricultores trabajan bajo el programa PINFOR administrado por el INAB, sin embargo hay que hacer notar que las licencias autorizadas por el INAB, la tala inmoderada y clandestina y agregando los focos de incendios forestales por sus distintas causas han llevado a las montañas a perder su cobertura forestal impactando negativamente al ambiente y contribuyendo a la pérdida de especies de flora y fauna propias del municipio.

La vegetación se encuentra muy deteriorada, las áreas boscosas son escasas y las que existen han sido intervenidas por el hombre. La deforestación ha alcanzado una porción significativa del área debido a la extracción de leña para combustible y madera ya sea por consumo o venta y por la necesidad de tierras para cultivo, lo que ha ocasionado que un alto porcentaje del área del municipio esté desprovisto de vegetación, la vegetación predominante es de coníferas en un 64% Pinus oocarpa y Pinus maximiliana y el 34% restante es de bosque de hoja ancha donde predominan especies como Quercus sp (Roble, Encino) y Liquidambar.

La actividad artesanal la realizan pequeñas industrias que basan su producción en la confección de petates, lazos, hamacas, sombreros, alfeñiques (dulce de caña de azúcar), tiste (bebida típica de Quezaltepeque), cerámica (ollas, comales, jarros, etc.), se confecciona cuero y se fabrica teja, adobe y ladrillo de barro.

La infraestructura productiva en el municipio lo constituyen los sistemas de riego, construcción de invernaderos para la producción de tomate y chile, construcción de galpones para la crianza de aves (pollos de engorde y gallinas ponedoras), trapiches para extraer el delicioso jugo de caña y la elaboración de dulce de panela o batidos, también es importante hacer resaltar el auge de la producción de cerdos y ganado vacuno para la venta en canal de infraestructuras mínimas que están situadas en las comunidades aledañas al casco urbano para la

venta en la mismo casco urbano y algunos extendiéndose a municipios cercanos como San Jacinto, Esquipulas incluso Chiquimula.

El principal motor económico en el municipio es la interconexión de este municipio con las dos fronteras que le rodean como son Anguiatú en Concepción Las Minas y la de Agua Caliente en Esquipulas, Quezaltepeque cuenta con un lugar donde se le denomina terminal de buses que pueden conducir a estas dos fronteras, sin embargo no cuenta con una terminal moderna donde los visitantes o pasajeros puedan disfrutar de ciertas comodidades y poder aprovechar de estos su estancia en la cabecera municipal para poder adquirir bienes o servicios que los pobladores podrían brindar a estos turistas de paso, los cuales podrían observar las mercancías propias del municipio o las que son traídas de otros municipios para su venta en el mercado local, de esta forma las divisas generadas son absorbidas directamente por la población lo cual contribuye a un flujo muy importante en la economía del municipio.

Debido a la ubicación geográfica del municipio y a la accesibilidad, constituye un punto muy importante para el comercio. Este se concentra en la cabecera municipal, específicamente en el mercado central, ubicado en el parque central, junto al Templo Colonial, ofreciendo a sus visitantes productos de la localidad traídos desde muy tempranas horas principalmente por mujeres; también ofrece productos de manufactura propia y de otros lugares, así como verduras, frutas, ropa, zapatos, etc. Los días de mayor venta son los llamados días de mercado, que son los jueves y domingos, este último con más afluencia de los habitantes de las áreas rurales.

La organización empresarial no cuentan con una directiva, simplemente se organizan para eventos especiales tales como semana santa y la feria titular del municipio algunas empresarios son integrantes de la cámara de comercio filial Chiquimula.

Los sistemas de comercialización son de mercado es decir toda transacción se realiza en el mercado municipal especialmente con los intermediarios los cuales son los encargados de manejar los precios y cantidades a vender en lo que concierne a productos agrícolas, las empresas un poco más formales trabajan sus productos por medio de ventas al mayor con entrega a domicilio pero en un 90% esos productos se comercializan directamente en la cabecera departamental, la comercialización de café y dulce de panela son en un menor porcentaje distribuidos fuera del municipio creando fuentes de empleo y aumento de flujo de efectivo en el municipio.

#### **1.4.2 Transporte**

El municipio cuenta con sistema de transporte urbano y extraurbano. La terminal de buses está ubicada en la 1ª avenida entre 1ª y 2ª calle. Desde allí se pueden abordar buses con destino a los municipios vecinos de Esquipulas, Concepción Las Minas, San Jacinto, Olopa y Chiquimula. Asimismo, hacia la Ciudad Capital, Costa Sur, Puerto Barrios y Petén.

El municipio de Quezaltepeque cuenta entre sus medios unas de las mejores condiciones económicas financieras en el departamento, ONG's que contribuyen al desarrollo de las comunidades, servicios tecnológicos al alcance de vecinos y visitantes, cobertura de salud etc. Sin embargo hay que resaltar que no es el 100% de los habitantes que pueden acceder a todos estos servicios existen comunidades todavía en inicio de desarrollo que necesitan de servicios primarios como agua entubada y letrinas, educación y salubridad, es por ello que es un municipio lleno de contrastes y desigualdad económica como la mayoría de los municipios de la región.

### **1.5 Política**

#### **1.5.1 Clubes o asociaciones sociales**

En el municipio las ONG's Asociación Campesina Intercomunal de Quezaltepeque (ACIDEQ) y la Asociación de Desarrollo Integral Sostenible de

Quezaltepeque (ADISQUE), que proporciona créditos blandos a microempresarios socios, especialmente en el área agropecuaria; también existe una agencia de la Cooperativa de Ahorro y Crédito San José Obrero (COOSAJO R. L.) y en relación a la Banca formal existe Agencia de BANRURAL, Punto Azteca y G&T Continental; para la recepción y envío de remesas al extranjero, se cuentan con una agencia de Western Unión.

### **1.5.2 Gobierno Local**

El Bachiller Álvaro “Quico” Morales asumió nuevamente el cargo de Alcalde de Quezaltepeque, Chiquimula, tras haber sido reelecto por tercera vez consecutiva.

### **1.5.3 Organizaciones Políticas**

Entre ellas se encuentran Partido Patriota, GANA, UNE y Líder. Cada una con sus respectivas sedes, apoyando a las personas del municipio.

### **1.5.4 Organizaciones Civiles Apolíticas**

En el municipio de Quezaltepeque, tienen presencia organizaciones tanto gubernamentales como no gubernamentales, que interactúan en el territorio; en el caso de las ONG's realizan sus acciones en su mayoría con financiamiento internacional, pero se observa falta de coordinación tanto entre las mismas como con la Municipalidad, que es la rectora del desarrollo del municipio, tal es el caso que en la OMP no se tiene conocimiento acerca de las acciones que cada organización (en especial las ONG's) realizan en el municipio. Debido a ello es necesario que la municipalidad tome el rol que le corresponde como rector del desarrollo del municipio y se pueda crear una mesa sectorial compuesta por todos los actores que interactúan en el municipio, donde cada organización sea gubernamental, no gubernamental o de cooperación internacional, dé a conocer las acciones que realiza, con el propósito de no duplicar esfuerzos, sino luchar juntos por el desarrollo del municipio.

## **1.6. Filosófico**

### **1.6.1 Grupos Religiosos**

En Quezaltepeque se profesa el cristianismo y la población se congrega en grupos religiosos, que tienen como objetivo que todos los ciudadanos acepten a Cristo como su Salvador Personal, conozcan la Biblia y lleven una vida ordenada.

Entre las iglesias existentes mencionamos las siguientes:

- Iglesia Católica
- Iglesia de las Asambleas de Dios
- Iglesia Dios de la profecía de la Santa Sión
- Iglesia Adventista del 7º día
- Misión Cristiana Elim
- Iglesia Cristiana Rehoboth
- Iglesia de Dios de la Profecía Universal
- Iglesia Evangélica Buenas Nuevas
- Iglesia de Oración al Espíritu Santo
- Iglesia Fuente de Luz y Vida Misión Centroamericana Salón del Reino de los Testigos de Jehová.
- Tabernáculo Bíblico Bautista.
- Iglesia de Dios en El Salvador
- Ministerio Laico del Evangelio de Jesucristo.
- Iglesia de los Santos de los últimos días.

### **1.6.2 Composición étnica**

En Quezaltepeque se ha llegado a un mestizaje dominante, quedando reducidos los vestigios de la etnia indígena Chortí, especialmente en algunas áreas rurales. Toda la población ha adoptado como lengua propia el castellano; un porcentaje reducido de sus habitantes todavía conservan un traje típico que consiste en camiseta, calzón de manta blanca y caites de tres puntadas para los hombres y blusa blanca de manta con una gola adornada de encaje color blanco y

enaguas color azul a cuadros confeccionadas con enaguillas largas y vueludas para las mujeres.



Fuente: Municipalidad de Quezaltepeque

### **1.6.3 Cultura e Identidad.**

Entre las diversas costumbres se encuentra la fiesta titular se celebra en honor al santo patrón San Francisco de Asís, del 8 al 12 de noviembre, las comunidades religiosas indígenas conservan sus costumbres y participan en las fiestas entre otras actividades con el baile de los Moros. Todos los años los devotos se reúnen la noche del 24 de abril, en el nacimiento del Río La Conquista, lugar donde se encontró la imagen de San Francisco El Conquistador, ofrecen en sacrificio un chompipe y rocían su sangre alrededor del nacimiento del río y le piden bendiciones para la agricultura y abundante agua. El día 19 de diciembre de cada año, San Francisco Conquistador es llevado en procesión desde la casa del padrino saliente a la casa del entrante, este acto recibe el nombre de “La Posada del Santo”.

### 1.6.4 Contexto Educativo

Sector	Institución educativa	Servicios que presta
<b>Público</b>	EODP, anexa a EOUM Gustavo Adolfo Monroy Mejía	Preprimaria
	EOUM, Gustavo Adolfo Monroy Mejía JM y JV.	Primaria
	INEB Miguel Ángel Landaverry INEB JV	Básico
	Instituto en Bachillerato en Computación.	Diversificado
	Escuela Normal de Educación Física.	Diversificado
<b>Privado</b>	Liceo Técnico	Preprimaria, primaria, básico. Diversificado. PC,PAE, Magisterio, Mecánica, Bachillerato en ciencias y letras, Secretariado.
	CEI	Diversificado. Magisterio
	Ciencias Comerciales	Preprimaria, primaria, básico. Diversificado. PC,PAE, Mecánica, Bachillerato
	Colegio Católico	Preprimaria, primaria, básico. Diversificado. Magisterio y Bachillerato.
	Colegio Adventista REDENCIÓN	Carreras: Bachillerato en Ciencias y Letras.

Fuente: Datos proporcionados por la supervisión de Quezaltepeque a estudiante epesista 2017

El municipio presenta una tasa del 55% de analfabetismo, lo cual posiblemente se debe a que más del 85% de la población se ubica en el área rural, que es donde existen las mayores limitaciones de acceso a la educación.

De acuerdo a la información recopilada a nivel de las entrevistas comunitarias y por la información oficial, pudo establecerse que existe cobertura de educación primaria en todas las aldeas, sin embargo se aprecia la marcada ausencia de educación básica y vocacional en el área rural. Este es uno de los principales problemas que limitan el desarrollo del municipio. Debido a la situación económica de la población, muchos jóvenes trabajan durante el día en establecimientos comerciales y estudian en establecimientos nocturnos de educación básica y vocacional.

La Asociación de Desarrollo Integral de Quezaltepeque, administra un programa de educación básica con el Instituto Guatemalteco de Educación Radiofónica (IGER), asimismo, bachillerato por madurez. Actualmente la educación superior ha prosperado ya que Universidades privadas del país tienen ubicadas extensiones; siendo ellas: Universidad Panamericana y Mariano Gálvez, ofreciendo carreras educativas similares tales como Profesorado en Enseñanza Media (con énfasis en alguna especialidad determinada), Licenciatura en Pedagogía.

### **1.7 Competitividad**

En el municipio de Quezaltepeque y a nivel departamental la Escuela Normal de Educación Física es la única que ofrece la carrera de Bachillerato en Educación Física.

### **Carencias, deficiencias o fallas del estudio contextual**

1. Insalubridad por el congestionamiento de vendedores en el mercado municipal
2. Despreocupación de las autoridades para mantener eficientemente los servicios básicos.
3. Insalubridad por el colapso de drenajes pluviales.
4. Insalubridad por la ausencia de planta de aguas servidas y negras
5. Insalubridad por el aumento de basureros clandestinos
6. Insalubridad por el consumo de aguas contaminadas
7. Insalubridad por la proliferación de ventas de comida callejera
8. Insalubridad por la abundancia de basura en el parque
9. Insalubridad por el incremento de ventas de licor clandestinas en áreas residenciales.
10. Desorganización por la irregularidad en servicio de agua potable
11. Desorganización por el caos vial.
12. Desorganización por el incremento de vendedores ambulantes afectando la economía.
13. Indiferencia por la creación de centros deportivos municipales
14. Indiferencia por la promoción y fomento al deporte
15. Indiferencia por la creación de centros culturales
16. Indiferencia hacía el aumento Trabajo infantil
17. Indiferencia por carencia de una librería con material universitario
18. Insuficiencia de insumos y médicos especializados para atender a la población en los servicios de salud.

## 1.8 Identidad institucional

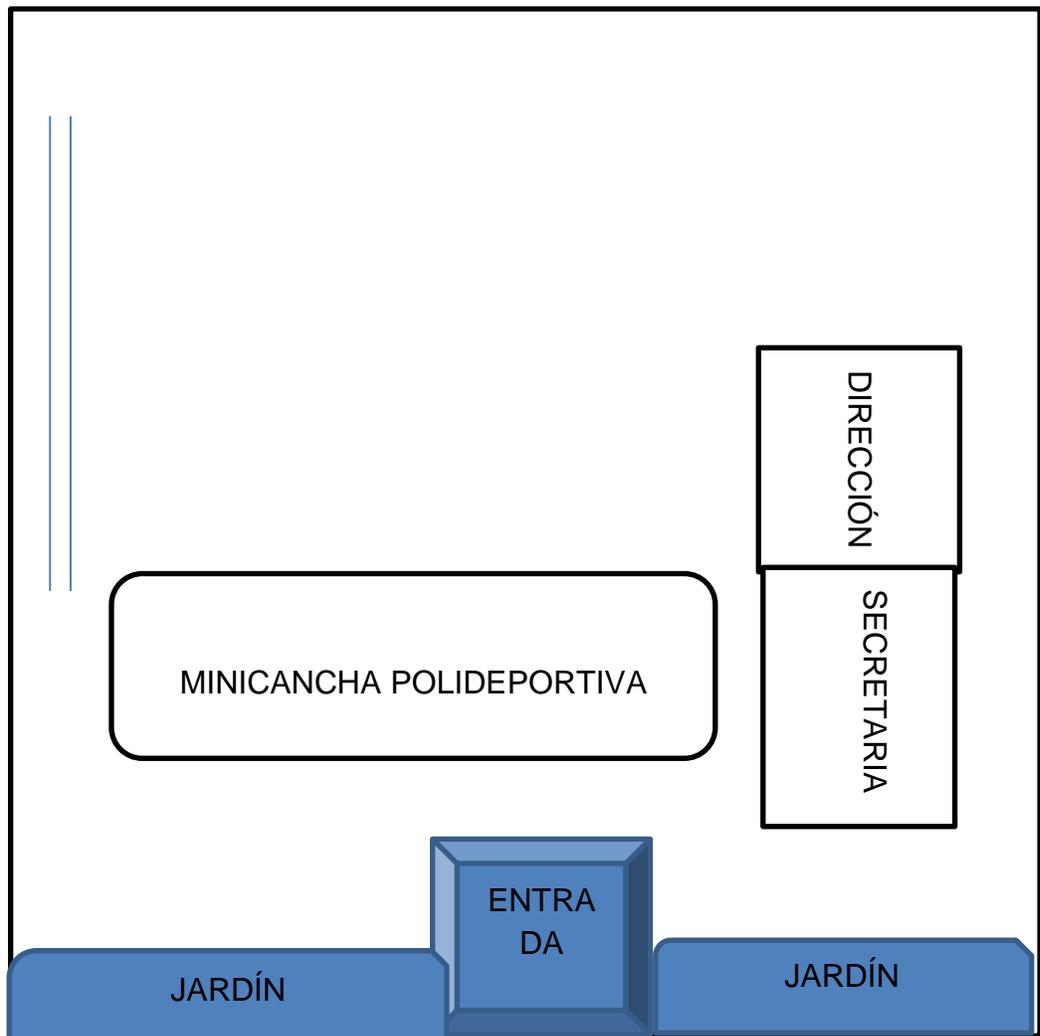
### 1.8.1 Nombre

Escuela Normal de Educación Física

#### 1.8.1.1 Localización Geográfica

km 197.5 ruta a Esquipulas, Colonia Los Pinos, municipio de Quezaltepeque, departamento de Chiquimula.

#### 1.8.1.2 Plano Institucional



Fuente: Datos proporcionados por la Escuela Normal de Educación Física a estudiante epesista 2017.

## **1.9 Visión**

Ser una institución de reconocida trayectoria en el ámbito de la formación docente en educación Física, formando bachilleres competentes, con calidad, con equidad y pertinencia en la construcción de una cultura de paz, cumpliendo con los cambios innovadores que la sociedad guatemalteca exija, capaces de generar su propio desarrollo y de la comunidad. (ENEFCH)

## **1.10 Misión**

Somos una Institución educativa estatal formadora de bachilleres con orientación en Educación Física, comprometidos en la formación integral de niños, niñas y jóvenes, aplicando metodologías innovadoras que permitan la formación de valores, habilidades y destrezas para egresar bachilleres eficientes, eficaces, con calidad, con igualdad de oportunidades contribuyendo al desarrollo de la comunidad y a la construcción de la convivencia pacífica nacional. (ENEFCH)

## **1.11 Objetivos**

### **1.11.1 Generales**

- Formar Bachilleres con orientación en la educación física como una excelente base para continuación en cualquier Universidad del país.
- Proyectar la importancia de la educación física como parte del desarrollo integral del ser humano.
- Propiciar en la sociedad la efectividad del derecho a la educación física.
- Transmitir a la comunidad educativa sobre la importancia de la educación física como base de la cultura física nacional.

### **1.11.2 Específicos**

- Promover el proceso de enseñanza-aprendizaje de la educación física en función de una formación integral del educando(a).
- Difundir y aplicar la doctrina y teoría contemporánea de la educación física.
- Promover una formación deportiva y recreativa desde una visión estrictamente pedagógica.

- Formar la base ética del proceso formativo y misión profesional del futuro Bachiller con orientación en educación física.
- Promover la investigación sobre temas fundamentales de la educación física nacional.
- Formar en sus educandos(a) una actitud crítica permanente ante la educación física, en particular y ante la educación en general.

### **1.12 Pedagógicos**

- Promover la enseñanza en el aprendizaje significativo.
- Desarrollar las habilidades básicas de la comunicación, formación científica y humanística.
- Fortalecer la práctica de valores para la convivencia pacífica.
- Propiciar las acciones para el desarrollo físico, emocional, espiritual e intelectual de la persona.

### **1.13 Principios Generales**

- El proceso de enseñanza aprendizaje centrado en los y las alumnas.
- Se fomentan los aprendizajes significativos.
- Las y los alumnos se expresan libremente en forma oral y escrita.
- Los valores y la convivencia pacífica, son prácticas que se fomentan en nuestra comunidad educativa.
- En el aprendizaje se consideran los conocimientos previos del alumno/a.
- Los contenidos responden a la realidad e intereses educativos y al desarrollo de competencias, destrezas y habilidades.
- El trabajo en equipo y la participación de la comunidad educativa es fundamental para las metodologías requeridas en el proceso de aprendizaje.
- Se respeta la multiculturalidad y promueve la interculturalidad.
- La Evaluación integral, de procesos y centrada en el aprendizaje.

### 1.14 Principios Administrativos

Según Fayol (1841-1925), “Los principios de autoridad, disciplina y unidad de dirección son muy importantes en la administración”. Algunos precursores proponen sus principios

Principios de Henry Fayol	Principios de Henry Ford	Principios de Taylor
<ol style="list-style-type: none"><li>1. División de Trabajo</li><li>2. Autoridad</li><li>3. Disciplina</li><li>4. Unidad de Mando</li><li>5. Unidad de Dirección</li><li>6. Subordinación de Intereses Individuales al interés general.</li><li>7. Remuneración</li><li>8. Centralización</li><li>9. Cadena de Mando</li><li>10. Orden</li><li>11. Equidad</li><li>12. Estabilidad personal</li><li>13. Iniciativa</li><li>14. Espíritu de Grupo</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Principio de Intensificación</li><li>2. Principio de Economicidad</li><li>3. Principio de Productividad</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Planeación</li><li>2. Preparación</li><li>3. Control</li><li>4. ejecución</li></ol>

Fuente: elaboración propia

### 1.15 Principios aplicados a la Institución

Los principios que identifican a la Escuela Normal de Educación Física son los siguientes:

a) **Disciplina:** con este principio el director ha logrado un adecuado trabajo por parte de todos los trabajadores de dicha institución y de los estudiantes.

Mediante una buena comunicación con sus subordinados el director delega obligaciones a los docentes que están bajo su cargo.

b) **División del trabajo:** Dentro del personal laborante de la Escuela Normal de Educación Física da responsabilidades a cada uno conforme a sus capacidades y aptitudes para el buen desempeño de la institución.

c) **Orden:** se aplica este principio siempre ya que todo trabajo se realiza con orden y disciplina.

d) **Control:** en la ENEF se está en constante control de sus subordinados para constatar que el trabajo esté siendo ejecutado según al plan anual.

e) **Planeamiento:** este principio se toma muy en cuenta para todas las actividades educativas previstas a realizar en todo el ciclo escolar.

f) **Principio De La Ejecución:** en la ENEF son tres los del personal administrativo ambos se delegan trabajos para su ejecución.

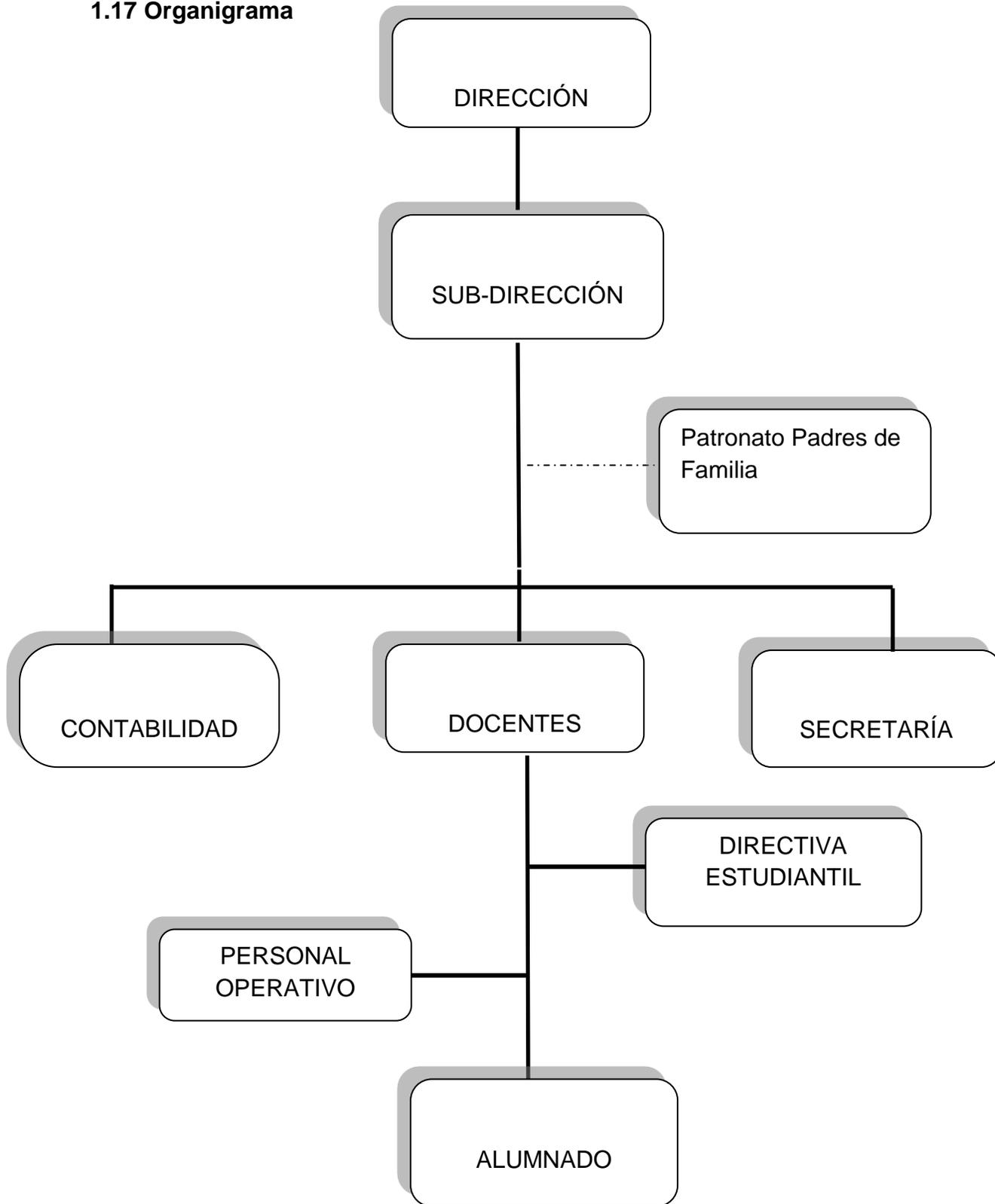
g) **Equidad.** En la ENEF ésta es una combinación de bondad, amabilidad, imparcialidad y justicia en el trato a los empleados.

Es indispensable que en toda organización administrativa se pongan en práctica todos los principios de administración, ya que con ello se da mejoras a la institución y se realice un trabajo eficiente donde los usuarios internos como externos estén satisfechos.

### **1.16 Valores**

Se practican valores cívicos, éticos y morales en el área administrativa y docente. El equipo de claustro de catedráticos también los imparte e involucran en las actividades que realizan con los estudiantes de Bachillerato con Orientación de Educación Física.

### 1.17 Organigrama



Fuente: Datos proporcionados por la Escuela Normal de Educación Física a estudiante epesista, 2017.

### **1.18 Servicios que presta**

Participación en eventos deportivos, culturales o sociales en instituciones públicas y privadas de los municipios que conforman el departamento de Chiquimula.

### **1.19 Otros procesos que realiza (vinculación con agencias nacionales o internacionales)**

Sin evidencia

### **1.20 Desarrollo Histórico**

#### **Fundación y fundadores**

El Ministerio de Educación, a través del Acuerdo Ministerial No. ADG – 11-2001, de fecha 02 de enero de 2001, autoriza el funcionamiento de la Escuela Normal de Educación Física del municipio de Quezaltepeque, departamento de Chiquimula.

En esa fecha era alcalde el señor. Abelino Recinos, y como ministro de Educación El Lic. Mario Rolando Torres quienes intervinieron en la creación de la Escuela Normal de Educación Física. Con una población de 46 estudiantes, en el grado de cuarto magisterio 24, en el grado de quinto magisterio 11 y en el grado de sexto magisterio 11.

En el año 2000 surge la idea de la creación de la Escuela para la formación de docentes en Educación Física por parte de la Dirección Departamental de Educación del departamento de Chiquimula, con sede en el municipio de Quezaltepeque, departamento de Chiquimula.

La Confederación Deportiva Autónoma de Guatemala – CONFED – y la Municipalidades involucradas en el Proyecto de Extensión de Formación Docente en Educación Física – PROEFDEF – resolvieron autorizar las instalaciones de los complejos deportivos, casa del deportista y otras instalaciones afines, para el funcionamiento de Escuelas Oficiales de Formación de Docentes en Educación Física en el interior de la República.

La baja cobertura de servicios educativos en el área de Educación Física, es consecuencia del déficit de docentes en la especialidad y que corresponde a los centros Educativos Oficiales o Privados del Nivel Medio la formación del recurso humano necesario para los niveles de Pre –Primaria y Primaria del Sistema Educativo Nacional.

Existiendo la necesidad y sabedores de que es Política del Ministerio de Educación, en el marco de la Reforma Educativa, el fortalecimiento de la formación docente en Educación Física a Nivel Nacional, en tanto que la ley establece que la Educación Física en su ámbito curricular, en todos los niveles educativos tanto en el sector oficial como en el sector privado será impartida exclusivamente por docentes titulares en Educación Física.

Previo a que dicha escuela ya existía en el departamento pero en el sector privado, la cual al ser estatal acogió a los alumnos que habían iniciado sus estudios en la escuela privada, bajo Resolución No. 013-2001 de fecha 17 de enero de 2001, en donde autorizan el funcionamiento de quinto y sexto grado de la Carrera de Magisterio de Educación Física. Por lo que fue la primera escuela donde existían los tres grados.

El Ministerio de Educación autoriza según Acuerdo Ministerial No. ADG- 11-2001 de fecha 02 de enero de 2001 Guatemala, dentro del Sistema Educativo Nacional, el funcionamiento de la Escuela Normal de Educación Física del municipio de Quezaltepeque, departamento de Chiquimula con carácter experimental, por el periodo de tres años. Para impartir la carrera de Magisterio de Educación Física, en jornada doble de 8:00 am a 12:00 pm horas de 13:00 a 17:00 horas.

La Municipalidad de Quezaltepeque hizo su aporte donando un predio para la construcción del complejo deportivo en las instalaciones donde funciona la escuela Normal de Educación Física.

En el año 2001 se crea la Escuela Normal de Educación Física, como respuesta a la Política de Reforma Educativa implementada por el Ministerio de Educación, se establece la creación de 20 Escuela Normales a Nivel Nacional, las cuales

funcionan en igual número de departamentos, descentralizándose y desconcentrándose el funcionamiento de cada una de ellas.

En suma, la Escuela Normal de Educación Física se compromete a formar ciudadanos desde la base de una cultura física aprovechando su tiempo libre, que les conducirán a una mejora de calidad de vida.

### **Épocas y momentos relevantes**

Durante se impartió la carrera de magisterio, la Dirección General de Educación Física –DIGEF-, a través de la Coordinación de las Escuelas Normales de Educación Física, organizaba una Travesía de 3,000 metros, con alumnos del grado de Quinto Magisterio, para los estudiantes era una experiencia inolvidable. Además participaban en un Campamento Pedagógico y en el “Concurso de la Clase de Educación Física.

### **Personajes Sobresalientes**

#### **Nombre del Primer Director de la Escuela**

Profesor: Marco Tulio Pérez Romero

#### **Nombre de los primeros maestros y maestras de la escuela**

Prof. Salustiano Ramos Javiel

Profa. Lidia Esperanza Pinto González

Profa. Aura Dina Villeda de Martínez

Prof. Juan Carlos Acevedo Oviedo

#### **Personal Docente que laboró en el establecimiento en los años 2001 – 2003**

Prof. Salustiano Ramos Javiel

Profa. Lidia Esperanza Cruz González

Prof. Juan Carlos Acevedo Oviedo

Profa. Mayra Yanira Gutiérrez Portillo de Cruz

Prof. Rafael Moscoso Villeda

Prof. Juan Luis Cux Mejia

Prof. Fredy Antonio Onofre Pérez

Prof. Luis Eduardo Francisco Elgueta Andrino

Profa. Aura Dina Villeda de Martínez

**Personal Administrativo que laboró en el establecimiento en el periodo  
2002- 2003**

Prof. Julio David Medrano (Director)

MEPU. Leticia Elizabeth Cruz Méndez (Secretaria)

**Personal Docente que laboró en el establecimiento en los años 2004 –  
2008**

Prof. Salustiano Ramos Javiel (Director)

Ilda Ester Méndez de Borja (Secretaria)

Blanca Rosa Julián Méndez (oficinista)

Inocente Recinos (Guardián)

Dora Alicia López de Díaz (Conserje)

Lic. William Eduardo Morales González

PEM. Dora Alicia Santos Pérez

PEM. Irazema Esmeralda Galicia Leiva

Licda. Marisol Lémus Córdón

MEF. Fredy Antonio Onofre Pérez

MEF. Enma Saray Ramos Mauricio

MEF. Luis Eduardo Francisco Elgueta Andrino

**Logros Alcanzados**

La Escuela Normal de Educación Física es un centro educativo de carácter oficial o público, del Nivel Medio del ciclo diversificado, que ofreció desde su fundación hasta el año 2014 con responsabilidad la carrera de Maestro (a) de Educación Física. Es una carrera que con su organización académica cubre las áreas siguientes: Cultura General, Científica, Humanística, Formación Técnica y Aplicada, cuyos objetivos la cual formo docentes en la especialidad de Educación Física, para laborar en los tres niveles del sistema educativo nacional. El ciclo de

estudio es de enero a octubre de cada año. Y en el año 2013 inicia con la Carrera de Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Educación Física, la última promoción de Magisterio fue la del 2012-2014.

### **1.21 Usuarios**

Los usuarios de la escuela Normal de Educación Física proceden de distintos sectores del departamento de Chiquimula, siendo exactos de los municipios del mismo. Pero los más próximos son del área rural del municipio de Quezaltepeque.

La población de alumnos varía año con año. En su mayoría son estudiantes de escasos recursos que se deben transportar en colectivos públicos.

### **1.22 Infraestructura**

#### **Locales para la administración**

La Escuela Normal de Educación física cuenta con dos oficinas para el área administrativa. Específicamente una para la dirección y otra para la secretaria.

#### **Locales para la estancia y trabajo individual del personal**

Existe una sala para maestros, la cual es utilizada para las diversas reuniones que se ejecutan y las tareas de los docentes.

### **1.23 Áreas de recreación**

Se cuenta con una cancha minideportiva, actualmente no tiene implementación deportiva en su totalidad; por lo cual impide que la recreación sea llevada a cabo como se desea.

### **1.24 Áreas para eventos generales**

Se utiliza un salón, que a la vez son dos aulas para impartir clases (se encuentra dividido por una puerta corrediza). Cuando se va a utilizar se adapta a la necesidad.

### **1.25 Área de personal y vehicular**

La Escuela Normal de Educación física no cuenta con área de personal y vehicular.

## **1.26 Proyección social**

### **Participación en eventos comunitarios**

- Campañas de reforestación.
- Campañas de limpieza
- Eventos deportivos, culturales o sociales

### **Programa de apoyos a Instituciones Comunitarias**

- Programa de recreación a instituciones estatales.

### **Acciones de solidaridad con los usuarios y familia**

- Ayudas económicas en casos inesperados.

### **Cooperación con Instituciones de Asistencia Social**

- Centro de salud
- Centro de Atención Integral para Mujeres sobrevivientes de la Violencia CAIMUS

### **Participación en acciones de beneficio social comunitario**

- Cada año se participa en la TELETÓN, contribuyendo con las personas del país que lo requieran.

### **Participación en la prevención y asistencia en emergencias**

- Simulacro de terremotos.

### **Fomento Cultural**

- La realización de alfombras en semana santa.
- Degustación de comida típica propio d la región en el mes patrio.

### **Participación Cívica Ciudadana con énfasis en derechos humanos**

- Gobierno escolar
- Semana Patria

## **1.28 Finanzas**

### **Fuentes de obtención de los fondos económicos**

La escuela no recibe fondos económicos, la Dirección General de Educación Física (DIGEF), provee materiales y el pago de los servicios.

### **Cumplimiento con Prestaciones de Ley**

El MINEDUC es el ente encargado de cumplirlas

### **Presupuestos Generales y Específicos**

El presupuesto lo realiza la DIGEF anualmente y lo distribuye específicamente de acuerdo a las necesidades de las distintas Escuelas Normales de Educación Física del país.

## **1.29 Política laboral**

### **Procesos para contratar al personal**

La institución encargada de contratar al personal es el Ministerio de Educación a través de la Departamental en el área de reclutamiento de personal.

### **Perfiles para los puestos a cargos de la Institución**

- Poseer Título de nivel medio y Universitarios.
- Actitud democrática, convicción de libertad, responsabilidad, respeto por todas las personas y grupos humanos.
- Principios éticos sólidos expresados en una auténtica vivencia de valores.
- Sólida formación pedagógica y académica.
- Autonomía personal y profesional.
- Amplia formación cultural con una real comprensión de su tiempo y de su medio que le permita enfrentar con acierto y seguridad los diversos desafíos culturales.
- Capacidad de innovación y creatividad.

### **Procesos de capacitación continua del personal**

Lo realizan en conjunto la Dirección General de Educación Física y el Ministerio de Educación.

### **Mecanismos para el crecimiento Profesional**

La administración de la institución realiza actividades para el fortalecimiento de los profesionales. Además el MINEDUC hace incentivos en cumplimiento a la ley.

### 1.30 Administración

#### Investigación

Para la elaboración del Proyecto Educativo Institucional (PEI) se realiza una serie de investigaciones para cumplir los objetivos del mismo.

#### Planeación

Agustín Reyes Ponce indica que la planeación consiste en fijar el curso concreto de acción que ha de seguirse, estableciendo los principios que habrán de orientarlo, la secuencia de operaciones para realizarlo y la determinación de tiempo y números necesarios para su realización.

En la ENEF se planifica de la siguiente forma.

N o.	Tipos de planes	Descripción	Como se aplican
1	POA	Programa donde se establece los objetivos que se desean alcanzar anualmente.	Este se refleja en el momento en que la institución logra las metas establecidas.
2	planes estratégicos	Reflejan cual será la estrategia a seguir por su compañía. Por ello, un plan estratégico se establece generalmente con una vigencia que oscila entre 1 y 5 años, es cuantitativo, manifiesto y temporal.	Este plan se da anualmente.

Referencia Epesista 2017

### **Programación**

Es parte del Plan Operativo Anual (POA).

### **Dirección**

Para la buena administración la Escuela Normal de Educación Física se guía a través del Manual de funciones, el cual establece el orden jerárquico. Y según sea el cargo especifica las funciones que debe desempeñar.

El director administra la institución el cual debe velar primordialmente porque se cumpla con los estándares de educación.

### **Control**

La ENEF tiene un control establecido tanto en la cantidad de laborantes como el recurso humano y material con el que cuenta, donde bimestralmente los docentes del establecimiento son encargados de coordinar con la comisión de evaluación, que se cumplan con los estándares establecidos por el ministerio de educación. Administrativamente en cuanto al personal, existe un libro de Asistencia y libros de actas.

### **Evaluación**

El Ministerio de Educación evalúa periódicamente a los profesionales que laboran en la ENEF.

### **Mecanismos de comunicación y divulgación**

A través de reuniones, circulares y oficios.

### **1.31 Ambiente institucional**

En la escuela Normal de Educación Física las relaciones interpersonales son amenas, tanto del área administrativa hacia a los docentes, de docentes a alumnos, pero con los últimos se necesita un reforzamiento de valores especialmente morales para la buena formación educativa en general.

El director mantiene un liderazgo donde da lugar a opiniones para tomar decisiones que beneficien a la institución y se propicie un fortalecimiento a la misma.

Se trabaja en conjunto y se reconoce la labor que cada profesional desempeña, se maneja la cultura del diálogo y la resolución de conflictos de forma pasiva en los problemas que surjan en el transcurso del ciclo escolar.

### 1.32 Listado de carencias

1. Desinterés por parte de la DIGEF en la reparación de daños de los mobiliarios e instalaciones.
2. Despreocupación de la administración en el aumento del personal operativo.
3. Desinterés en la escasez de materiales didáctico.
4. Descuido de la cancha minideportiva: sin porterías y otros implementos deportivos.
5. Indiferencia en la creación de una biblioteca en la cual el docente pueda investigar de manera continua sobre las metodologías de enseñanza aprendizaje.
6. Desinterés en la realización de actividades extracurriculares.
7. Desinterés de los estudiantes en la práctica de valores morales para una completa formación académica y moral.
8. Insuficiente espacio para recreación, actividades generales y parqueo.

### 1.33 Problematización

Carencias	Problemas	Hipótesis-acción
Insalubridad por el congestionamiento de vendedores en el mercado municipal.	¿Qué hacer para lograr buena higiene en el mercado municipal?	Si se imparten volantes con medidas higiénicas, entonces mejorará el ambiente del mercado municipal.

Despreocupación de las autoridades para mantener eficientemente los servicios básicos.	¿Qué hacer para que las autoridades se preocupen por mantener eficientemente los servicios básicos?	Si se les hace conciencia a las autoridades pertinentes, entonces se preocuparán por los servicios básicos.
Insalubridad por el colapso de drenajes pluviales.	¿Cómo evitar el colapso en los drenajes?	Si la población se organiza, entonces los drenajes no colapsarán.
Insalubridad por la ausencia de planta de aguas servidas y negras.	¿Cómo evitar la insalubridad por la ausencia de planta de aguas servidas y negras?	Si se gestiona para obtener plantas, entonces se evitará la insalubridad de aguas servidas y negras.
Insalubridad por el aumento de basureros clandestinos.	¿Qué hacer para evitar el aumento de basureros clandestinos?	Si se hace conciencia a la población mediante volantes, entonces los basureros clandestinos disminuirán.
Insalubridad por el consumo de aguas contaminadas.	¿Qué hacer para evitar el consumo de aguas contaminadas?	Si se gestiona para colocar filtros, entonces se obtendrá una mejor agua para el consumo.
Insalubridad por la proliferación de ventas de comida callejera.	¿Por qué existe insalubridad en las ventas de comida callejera?	Si los vendedores toman medidas higiénicas entonces habrá salubridad en las ventas de comida callejera.
Insalubridad por la abundancia de basura en el parque.	¿Cómo evitar la abundancia de basura en el parque del	Si se colocan basureros grandes, entonces se evitará la abundancia de

	municipio?	basura.
Insalubridad por el incremento de ventas de licor clandestinas en áreas residenciales.	¿Cómo evitar las ventas de licor clandestinas en áreas residenciales?	Si los vecinos denuncian a entidades correspondientes, entonces se evitarán las ventas de licor clandestinas.
Desorganización por la irregularidad en servicio de agua potable.	¿Cuáles son las razones de la desorganización por la irregularidad de agua potable?	Si los vecinos se organizan por sectores entonces se mejorará el servicio de agua potable.
Desorganización por el caos vial.	¿Cuáles son las razones del porque existe la desorganización vial?	Si se colocan semáforos y aumenta la cantidad de policías de tránsito, entonces habrá orden vial.
Desorganización en el mercado municipal.	¿Cuáles son las razones del porque existe la desorganización municipal?	Si las autoridades se guían por el orden jerárquico y la división del trabajo entonces se organizarán mejor.
Indiferencia por la creación de centros deportivos municipales.	¿Por qué existe indiferencia por la creación de centros deportivos municipales?	Si se propicia la importancia de centros deportivos municipales, entonces no habrá indiferencia.
Indiferencia por la	¿Cuáles son las	Si se hace conciencia

promoción y fomento al deporte.	razones de la indiferencia y promoción al deporte?	de que el deporte influye positivamente, entonces se creará fomentación.
Indiferencia por la creación de centros culturales.	¿Cuáles son las razones de la indiferencia y promoción al deporte?	Si se fomenta una campaña en contra del trabajo infantil, entonces se disminuirá la explotación.
Indiferencia hacía el aumento trabajo infantil.	¿Por qué existe indiferencia hacia el aumento del trabajo infantil?	Si los estudiantes universitarios manifiestan la importancia de una librería con material universitario, entonces se puede implementar.
Indiferencia por carencia de una librería con material universitario.	¿Por qué existe indiferencia por la carencia de una librería con material universitario?	Si se establece una lista de daños prioritarios, entonces la DIGEF los solucionará.
Desinterés de los estudiantes en la práctica de valores morales para una completa formación académica y moral.	¿Cómo contribuir en la estimulación de la práctica de valores en los estudiantes?	Si se establece una firme cultura de respeto mutuo a través de una guía, entonces se reforzará los valores en los estudiantes.
Insuficiencia de insumos y médicos especializados para atender a la población en los servicios de salud.	¿ Por qué existen insuficientes insumos y médicos para atender a la población en los servicios de salud ?	Si se gestiona, entonces las instituciones encargadas asignarán los puestos necesarios.

Elaboración propia epesista 2017

## **Capítulo II: fundamentación teórica**

### **2.1 Valores**

Actualmente el tema de los valores se ha generalizado. Pero existen amenazas que intentan destruir a la sociedad especialmente a la juventud y que convierten el día a día en un riesgo continuo, lo cual preocupa a los padres que educan a sus hijos y a los profesionales que forman otros profesionales.

Nunca en la historia los jóvenes han sido objetos de tantas sollicitaciones, y nunca se ha hablado de la necesidad de educar en valores como en estos últimos años. La educación actual se encuentra en una encrucijada. Por un lado tiene que responder a la demanda de un mundo altamente sofisticado, tecnológico y de elevadas exigencias profesionales, y por otra necesita hacer frente a los cambios que se están produciendo en la familia, que parece haber perdido su función de orientadora, y en la escuela, que está dejando de ser ese segundo hogar donde, junto a la transmisión del saber esencial, se velaba por la formación del carácter, cultivando las virtudes morales, sociales y cívicas.

Los valores al ser parte de nuestro diario vivir, nos ayudan a obtener una mejor calidad de vida. También nos ayudan a crecer y hacen posible el progreso armonioso de todas las cualidades del ser humano. Desde el punto de vista moral y ético, solemos denominar como valores a las características superiores de la acción humana que motivan la conducta, orientan la vida y fomentan la superación.

### **2.2 Formación Ciudadana y los valores.**

Hoy en día, la educación está obligada a formar profesionales que convivan en un clima de valores. El Curriculum Nacional Base de Bachillerato en Educación Física establece que la promoción de una formación ciudadana que garantice en los centros educativos experiencias que construyan una cultura de paz sobre la base de los valores de respeto, responsabilidad, solidaridad y honestidad, en concordancia con la democracia, el Estado de Derecho, los Derechos Humanos y, ante todo, con la participación orgánica de la comunidad educativa y la sociedad civil. (MINEDUC, 2013).

Dado lo anterior se debe considerar como objetivo primordial de la formación Ciudadana el facilitar a los estudiantes una concepción de la realidad, capaces de integrar conocimientos y valores morales. También la escuela debe ser promotora de la ciudadanía activa y de la cohesión social a través de la enseñanza que realizan los valores cívicos, el respeto a todos los derechos y libertades fundamentales y los hábitos de convivencia democrática y de respeto mutuo. Es posible lograr la mejora de la calidad educativa de Guatemala mediante la insistencia de los educadores.

La formación ciudadana está incluida en el área de Ciencias Sociales, lo que facilita la interpretación de fenómenos sociales. Las Ciencias sociales tienen como propósito: desarrollar en los educandos destrezas y habilidades que le permitan analizar el contexto social, también influir para el logro de una visión integral de los procesos históricos de Guatemala. Comprender y tolerar problemáticas de origen social, cultural o político.

La formación Ciudadana puede ser impartida mediante la práctica docente como un área que favorezca a los alumnos; que aprendan por sí mismos a convivir como ciudadanos críticos, solidarios y libres. También como un área de educación para la ciudadanía en el cual profundicen diversas temáticas de los problemas sociales actuales.

El rol de educar a jóvenes en valores no sólo le compete a la escuela, sino también a la sociedad y la familia. La familia es la primera institución encargada en hacerlo. Por otro lado, los medios de comunicación pueden influir positivamente o negativamente según el contexto donde el estudiante se desenvuelva, las instancias educativas tienen la responsabilidad de orientar para que los mensajes que se observen o escuchen construyan en valores que edifiquen una mejor persona para una completa formación ciudadana.

### **2.3 Qué lugar ocupan los valores en la educación**

En los diversos centros educativos de Guatemala, tanto de los departamentos y municipios no sólo se dedican a enseñar conocimientos intelectuales sino inculcan conjuntos de valores para orientarlos en la vida futura de la sociedad es por ello que los valores son imprescindibles en la educación. La vida profesional demanda acciones y comportamientos concretos por la necesidad de obedecer, asimismo cumplir reglas de convivencia. El país necesita de jóvenes comprometidos que sean personas honestas y luchan por ser ciudadanos capaces de contribuir con un bienestar social.

A través del Sistema Educativo se consolida el lugar que ocupan los valores en la educación, los valores son la base de una educación de calidad. Si a los educandos se les facilita el desarrollo de actitudes de respeto mutuo, tolerancia, adquisición de hábitos de convivencia tendrán implicaciones importantes y se logrará el objetivo planteado.

Actualmente la educación en valores debe referirse a llevar a cabo las prácticas de democracia y participación ciudadana en el contexto del educando. La educación de calidad constituye crear ciudadanos activos y responsables, la formación ciudadana sirve de apoyo a las otras áreas o materias porque es en ella que se establece el desarrollo de valores. Es necesario señalar que la educación en valores puede atender a dimensiones diferentes; como primer punto desarrollar en los alumnos el ser personas íntegras (que posean diversas cualidades). Además, potenciar valores sociales que les faciliten la intervención activa en la sociedad.

El educar en valores es un desafío pedagógico de una magnitud ilimitada que manifiesta la importancia de integrar las identidades culturales y el ejercicio pleno de los derechos humanos. Para la educación es una afirmación del impulso de los

procesos de enseñanza aprendizaje integrando lo social y lo propio, formando sujetos sociales comprometidos con el bienestar común.

Pero para que la educación cumpla su propósito se debe definir un currículo contextualizado, entendido éste como el conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías, y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local, incluyendo también los recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el objetivo propuesto con fundamento en las acciones pedagógicas para el desarrollo de habilidades y competencias para la comunicación, la participación, la resolución de problemas, la toma de decisiones y el compromiso de aportar en la construcción de una mejor sociedad.

Existe una estrecha relación entre valores y educación, mediante la educación se busca transmitir e inculcar la práctica de valores. El hablar de valores en educación considera las relaciones interpersonales que cada persona mantiene en su propio contexto y como reflexiona acerca de ellos.

El sistema educativo es fundamental en la transformación de la sociedad. La escuela es un agente intermediario entre la familia y el estado. La familia actúa como célula fundamental de la estructura social, el estado actúa como organizador, planificador y administrador. La escuela es el mecanismo transformador que históricamente se va adecuando de acuerdo a las necesidades del momento presente y futuro. Los centros escolares, a través de sus propios proyectos, han de poder definir sus estrategias de acción para desarrollar las directrices de carácter general que establecen los poderes públicos de cada país. (Brahma Kumaris World Spiritual University; UNICEF, 1996).

La educación a través del proceso enseñanza aprendizaje desarrolla la autonomía, logrando en los educandos una formación plena de los valores. No es

preciso dar a conocer los valores teóricamente sino educar proponiéndolos a través de diferentes actividades.

#### **2.4 Los valores como instrumento de evitación de conflictos**

Para que las relaciones personales entre compañeros en un salón de clases mejoren, se deben tener en cuenta los valores. Estos valores ayudaran a que se forme un entorno de paz y armonía, lo cual colaborara en el aprendizaje de las diferentes materias dadas por los docentes.

Es muy común que en un salón de clases se produzca una indiferencia hacia estos valores dado que cada estudiante es diferente y por lo tanto busca la aceptación de los demás compañeros por medio de un chiste o de una burla, lo que conlleva al irrespeto y por ende a la mala convivencia en todo el establecimiento educativo.

La violencia que se manifiesta en algunos centros escolares hay que verla en el contexto en que se produce. Son muchas las variables ajenas a la escuela que pueden explicar el comportamiento antisocial en los centros educativos. Algunas de estas variables son: la violencia estructural presente en el conjunto de nuestra sociedad, la violencia omnipresente en los medios de comunicación a los que el alumnado está expuesto muchas horas al día, los modelos violentos que el alumnado aprende, ve y/o sufre en su propia familia o grupo de iguales. El alumnado está siendo socializado en antivalores tales como la injusticia, la insolidaridad, el maltrato físico y psíquico; en resumen, en un modelo de relaciones basado en la intolerancia.

Para mejorar la convivencia en nuestro entorno se debe llevar nuestra mente a los valores, todos los valores nos ayudaran a que se solucionen problemas y a que se viva en constante armonía. Siempre se resalta al respeto porque prácticamente es el núcleo de los valores, si este se encuentra bien inculcado en nuestra mente haremos que todas las personas que nos rodean se sientan tranquilas y puedan formar una buena autoestima y personalidad.

## **2.5 La educación en valores: Los docentes como transmisores**

La educación actual tiene un desafío de acuerdo con los principales cambios sociales, económicos y culturales que se están originando. Los docentes tienen que contribuir con la sociedad a la cual hacen parte. La educación es un proceso de formación y potenciación del desarrollo humano integral.

Ahora, más que nunca, se trata de entrar en la acción y abandonar la inercia y la rutina. Hemos de dejar de ser espectadores y promover los valores positivos siendo inventores, actores, diseñadores y creadores de nuestro papel en las escuelas. Nuestro alumnado debe reencontrar en el futuro su auténtico esplendor. Debemos establecer una nueva forma de vida inspirada en una cultura de paz y sostenida por valores o principios tales como el respeto, la igualdad y la felicidad. La paz será una consecuencia natural de interiorizar esos principios y vivir en base a unos valores aceptados a nivel universal. El educador debe conocerse bien a sí mismo para poder transmitir a los niños y niñas los valores que les ayudarán a crear un siglo XXI lleno de libertad, justicia y dignidad. Debe ser partícipe de una educación que esté a la altura de nuestros sueños y esperanzas para hacer posible la utopía de un mundo mejor para todos los pueblos. (Brahma Kumaris World Spiritual University; UNICEF, 1996).

Los docentes deben vivir los valores que inculcan a sus alumnos; ser responsables para que ellos los imiten y los hagan propios; de esta forma el contexto escolar estará reforzado en valores morales y cívicos. Los docentes tienen el compromiso de influir positivamente en el alumnado a su cargo, son portadores para la acción educativa en el liderazgo que ejercen. Además, los docentes son personas que saben escuchar, ser tolerante y flexibles.

Cuando hablamos y tratamos los valores hemos de tener presente la existencia de dos niveles, aquellos que son innatos e inherentes a nuestro ser, valores originales, universales y eternos como la paz, el amor, la justicia, la libertad y, otros como la honestidad, el orden, la responsabilidad, que son aquellos que

vamos adquiriendo a lo largo de la vida, como resultado de la educación, de las experiencias, de los hábitos, de la cultura, entre otros. Este equilibrio entre lo innato y lo adquirido es la clave para que se pueda llevar a cabo una educación basada en los valores.

En los centros educativos los educadores han de proponer situaciones de aprendizaje donde los estudiantes puedan reconocer, comprender y familiarizarse con los valores. En el momento de dialogar y compartir, se generan situaciones que hacen fluir de forma natural el interés y entusiasmo. Este contexto es motivador porque facilita la aplicación de las propuestas. Las actividades pensadas para desarrollar este conocimiento e intercambio de valores rompen con el ritmo tradicional de la clase. (Brahma Kumaris World Spiritual University; UNICEF, 1996).

## **2.6 Formación del carácter**

En la formación del carácter intervienen el contexto donde el individuo se desarrolla física e intelectualmente. Es necesario mencionar que el ser humano no nace bueno o malo, eso significa que el carácter se va formando. La adquisición de virtudes tales como: libertad, igualdad, prudencia y justicia se logran mediante el transcurso de la vida.

El ser humano por naturaleza es un ser social. Cada persona se identifica por su propio temperamento que es el conjunto de características con las que la persona nace. Educar a un ser humano edificando el carácter con bases sólidas, es una tarea difícil como apasionante.

## **2.7 Clasificación de los valores**

Aunque son complejos y de varias clases, todos los valores coinciden en que tienen como fin último mejorar la calidad de nuestra vida. La clasificación más extendida es la siguiente:

- Biológicos: traen como consecuencia la salud, y se cultivan mediante la educación física e higiénica.
- Sensibles: Conducen al placer, la alegría, el esparcimiento.
- Económicos: Proporcionan todo lo que nos es útil; son valores de uso y de cambio.
- Estéticos: nos muestran belleza en todas sus formas.
- Intelectuales: nos hacen apreciar la verdad y el conocimiento.
- Religiosos: Nos permiten alcanzar la dimensión de lo sagrado.
- Morales: su práctica nos acerca a la bondad, la justicia, la libertad, la honestidad, la tolerancia, la responsabilidad, la solidaridad, el agradecimiento, la lealtad, la amistad y la paz, entre otros. (Gómez, 2002).

## **2.8 ¿Para qué les sirven los valores a los estudiantes?**

En esta época sedienta de paz, compromiso, convivencia social, igualdad social y donde a diario se escucha decir que hay crisis social, crisis de valores. Ante esta contingencia, la educación es protagonista central para formar en todos los ámbitos y niveles educativos sobre educación en valores, formación personal, formación ética y otros temas vinculantes.

La educación en valores debe ser en forma continua y permanente con la responsabilidad de todos y cada uno de los miembros de la comunidad educativa. Esto ayuda a la formación integral del estudiante, quien requiere no sólo la adquisición del conocimiento científico, sino también el aprendizaje de patrones culturales impregnados de valores, que lo ayuden a ser una persona útil para sí misma y para los demás. En consecuencia, la visión y la acción de la educación en valores, favorece que sean mejores los actos de los sujetos educativos, modelos para otros, portadores de cultura para un mundo mejor. Traspasando las fronteras conceptuales, se llegaría a proponer dimensiones de cambio, en un plan optimista, futurista y dinámico.

Es necesario que la educación inspire y fundamente la transmisión de la cultura con una cosmovisión centrada en los valores, y esta cosmovisión es la que debe unificar las mentalidades científicas, técnicas y humanísticas pertenecientes a un establecimiento educativo. Asimismo, la educación debe llevar a poner en su justo reconocimiento lo: positivo, bello, afectivo, solidario, honesto, verdadero, que trascienda en el tiempo y el espacio; el rescate y el fortalecimiento de los valores para la convivencia humana, dentro y fuera de las comunidades educativas.

### **2.8.1 Valores Cívicos**

Los valores cívicos son inculcados principalmente en las escuelas y colegios, cuyos transmisores son los docentes para que luego los alumnos se tornen en personas de bien, útiles para la sociedad donde se desarrollan. El civismo debe ser conocido por toda la ciudadanía, sino se cultiva este valor se genera un desorden social. Los jóvenes necesitan ser instruidos en civismo desarrollando respeto, esfuerzo, tolerancia, diálogo, equidad, libertad, solidaridad, justicia y paz. Además, crear un compromiso moral con la sociedad a la cual pertenece de esta manera se fortalece el sistema educativo.

### **2.8.2 Valores Morales**

La libertad, la justicia, la solidaridad, la tolerancia, la disponibilidad al diálogo, el respeto a sí mismo/a y a las demás personas, son considerados como valores éticos o morales porque dependen de la libertad humana, lo cual significa que está en manos del docente. Porque ser feo o guapo, discapacitado o capaz es algo que no depende totalmente del docente y discente, pero ser solidarios, sí depende de nosotros. Los valores humanizan nuestra vida por lo cual todas las personas tenemos la responsabilidad de practicarlos y vivenciarlos. Esto no significa que una persona deshonesto o mentiroso deje de ser persona; significa más bien que ha renunciado al proyecto de humanidad que los seres humanos hemos ido descubriendo a través de siglos de historia. Asimismo, una persona con una limitación física o mental no pierde humanidad, mientras que una persona injusta si la pierde. (Brenes & Randall, 2002, págs. 11,12).

## **2.9 Los valores en el aula y la autoestima**

En primer lugar, el aula tiene que resultar acogedora para cada estudiante sin importar su situación emocional, deben sentirse queridos y tranquilos. En el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje el docente es un generador de actitudes positivas, nunca reacciona contrariamente tal como emitir un juicio prematuro sobre un alumno en particular; sino más bien detecta los jóvenes con baja autoestima y trabaja con ellos. El fortalecer la autoestima de algunos educandos puede invertir mucho tiempo, en dicho proceso hay que involucrar a los demás. Al generar un buen ambiente en el aula se incentivará la práctica de valores.

Potenciar este ambiente favorece cambios en las actitudes personales de los estudiantes que ayudan a que el grupo pueda disfrutar de la tranquilidad necesaria para reflexionar y trabajar de forma autónoma y significativa. Así es el grupo el que va construyendo su propio crecimiento, desarrollo y la calidad de sus relaciones a través del diálogo y de reconocer cuáles son los valores que sustentan sus actitudes; que entiende el aprendizaje y la convivencia como un objetivo común; que entiende que la responsabilidad compartida es lo que le ayuda a avanzar, aprender y disfrutar de forma conjunta. En el clima disperso y agresivo de las aulas, es una buena estrategia para desarrollar en primer lugar confianza y entusiasmo. Es un proceso que en su inicio requiere tiempo. Cuando todo el profesorado adopta la intención de crear este ambiente se transmite de forma natural en todas sus manifestaciones. (Brahma Kumaris World Spiritual University; UNICEF, 1996).

Las aulas ejercen un gran significado en los estudiantes para su vida futura, es imprescindible el insertar valores en el Curriculum. Por otro lado, las clases deben iluminar sus mentes no tanto por los conocimientos intelectuales sino por la auto-reflexión para que reconozcan sus que su vida tiene un valor inigualable en fortalezas y debilidades.

Una base fundamental en la formación de personalidades democráticas es la consideración de la ética como amor propio y en este orden, la construcción de la autoestima y de formas de relación con los demás seres humanos y la naturaleza, como asuntos cruciales de una postura de la ética humanista.

Autoestima es la valoración positiva de una persona hacia sí misma, que la hace capaz de realizar las cosas que considera importantes. La forma en que las personas se ven unas a otras crea un factor básico de felicidad y ajuste en su vida.

La autoestima se desarrolla por la continua interacción de la persona con el medio, el cual incluye la vinculación de otras personas a la propia vida; al actuar de modo competente, reciben retro información del medio que les permite definir sus papeles sociales, sus rasgos de personalidad, así como sus actividades de trabajo y descanso en forma significativa y positiva.

La autoestima es una actitud hacia sí. Se expresa en la forma de pensar, sentir, amar y comportarse consigo mismo, es una disposición permanente de relacionarnos con nosotros y nosotras mismas. Es producto de nuestra experiencia histórica personal, no es un aprendizaje intencional, sino que se modela en el proceso mismo de nuestras vidas. Su naturaleza es dinámica, puede crecer, arraigarse, interconectarse con otras actitudes, o por el contrario, puede debilitarse, empobrecerse, desintegrarse.

En la autoestima operan tres componentes básicos: el cognoscitivo, el afectivo y el conductual, íntimamente entrelazados, de modo que la modificación en uno de ellos comporta una alteración de las demás. Así pues, un nivel afectivo y motivacional nos abre a posibilidades del conocimiento más profundo y una decisión más eficaz.

El componente cognoscitivo indica ideas, opiniones, creencias, percepciones y procesamientos de informaciones, relacionados con el auto concepto, como opinión que tenemos de nuestra propia personalidad y sobre nuestra conducta y que ocupa un lugar predominante, junto con el auto imagen, en el tipo de autoestima que se desarrolla.

El componente afectivo conlleva la valoración de lo positivo o negativo que hay en nosotros, el sentimiento frente a lo favorable o desfavorable, a lo agradable o desagradable, se expresa en el hecho de sentirse a gusto con uno o una misma, es la respuesta de nuestra sensibilidad y emotividad a los valores o contravalores que advertimos en nosotros o nosotras mismas. El componente conductual significa tensión, intención y decisión de actuar, de llevar a la práctica, por alcanzar la consecuencia y coherencia en el actuar, por alcanzar el respeto de los demás y ante nosotros y nosotras mismas. (Brenes & Randall, 2002, págs. 14,15).

### **2.10 Los antivalores**

Los antivalores son contrarios a los valores, es decir son formas de comportamiento inadecuado en la sociedad. Actitudes de antivalor son observadas en algunos jóvenes que nunca han asistido a una escuela y derivan de hogares desintegrados. Los antivalores atentan en nuestro propio contexto.

Así como existen valores morales también se encuentran los valores inmorales o antivalores. La deshonestidad, la injusticia, la intolerancia, la traición, el egoísmo, la irresponsabilidad, la indiferencia; son ejemplos de antivalores que rigen la conducta de las personas inmorales. Una persona inmoral es aquella que se coloca frente a los valores morales en actitud negativa, para rechazarlos o violarlos. Es lo que se le suele denominar una "persona sin escrúpulos", insensible al entorno social.

Nuestro país en general vive una crisis moral, que ha generado violencia, corrupción desenfrenada, entre otros problemas; la inmensa mayoría de estos derivan porque no existen convivencias sólidas, además influyen las adicciones

masivas a redes sociales, medios de comunicación en general. Los antivalores son una práctica equivocada porque no solo deshumanizan, sino que también crean desprecio y rechazo por parte de la sociedad.

### **2.10.1 Valores necesarios para la convivencia**

Para mejorar la convivencia en nuestro entorno se necesitan de los valores, todos los valores nos ayudarán a que se solucionen problemas y se viva en constante armonía. Los valores son infinitos, a continuación, se hace referencia de algunos de ellos:

- Paz

La paz es un valor crucial para la convivencia armónica entre las personas y los países porque consiste en la convicción de vivir en armonía con uno mismo y con los demás, incluso, con los animales y nuestro entorno natural. (Guía de Valores para Apoyo a Docentes, 2015, pág. 13).

- Solidaridad

Solidaridad es la disposición de compartir y responsabilizarse por el sufrimiento y las necesidades de otros, aunque no nos sean cercanos. Supone el desarrollo de la empatía, es decir, de la posibilidad de imaginar vívidamente lo que las personas experimentan y sienten en situaciones difíciles.

Educar en la solidaridad significa incentivar la capacidad de ponerse en el lugar del otro, promover el compromiso para ayudar a quienes lo necesitan y evitar la indiferencia ante las dificultades de otros seres humanos. (Televisa, Fundación, 2015, pág. 16).

- Tolerancia

La UNESCO define que la tolerancia consiste en el respeto, la aceptación y el aprecio de la rica diversidad de las culturas de nuestro mundo, de nuestras formas de expresión y modos de ser humanos. La fomentan el conocimiento, la actitud de apertura, la comunicación y la libertad de pensamiento, de conciencia y de religión. La tolerancia consiste en la armonía en la diferencia. No sólo es un deber moral, sino además una exigencia política y jurídica. La tolerancia es la virtud que

contribuye a sustituir la cultura de guerra por una cultura de paz. (Televisa, Fundación, 2015, pág. 20).

- Lealtad

La lealtad consiste en nunca darle la espalda a una persona o a un grupo al que se está unido por lazos de amistad o por alguna relación social. Una persona leal es fiel y actúa con base en el cumplimiento del honor y la gratitud. (Televisa, Fundación, 2015, pág. 24)

- Respeto

El respeto nace del reconocimiento de la dignidad de nosotros mismos y de los demás. Considerar que las personas son valiosas por sí mismas y merecen por ello un trato digno. (Televisa, Fundación, 2015, pág. 28).

- Justicia

Los filósofos consideran que la justicia es la principal de las virtudes: nada hay que justifique una acción injusta. Se le define, de forma clásica, como el dar a cada quien lo suyo, considerando a las personas iguales en dignidad.

En el ámbito jurídico, la justicia exige apego a la ley y su aplicación imparcial; en el ámbito de nuestras interacciones cotidianas supone tratar a los demás como nos gustaría ser tratados. (Televisa, Fundación, 2015, pág. 32).

- Responsabilidad

La responsabilidad como valor es la cualidad moral de reconocer que nuestros actos generan consecuencias. Las decisiones que tomamos generan reacciones y resultados que no siempre prevemos. Ser responsables significa primero que nada reflexionar sobre los posibles impactos de una decisión, en segundo lugar reconocer el resultado como producto de nuestra acción y en tercer lugar, aceptar las consecuencias que para nosotros pudiera implicar. (Televisa, Fundación, 2015, pág. 36)

- Participación

Participar es involucrarse en asuntos públicos. Participar es en ese sentido un derecho y una obligación. Es también un valor fundamental de las sociedades

democráticas, pues implica que los ciudadanos tomen responsabilidad en lo que ocurre fuera de su ámbito personal y familiar. La creación de una cultura democrática pasa por desarrollar fuertes tradiciones de participación. La escuela es un espacio privilegiado para fomentar el compromiso con la mejora del entorno, la experiencia de la actuación colectiva y los procedimientos de la participación democrática. (Televisa, Fundación, 2015, pág. 40).

- Confianza

En cierto sentido, la confianza es lo opuesto al miedo. Confiamos plenamente en los otros y en nosotros mismos cuando no tenemos el temor de que nos fallen o de fallar. Confiar en los otros es indispensable para construir ambientes armónicos, en los que podamos sentirnos cómodos y seguros. Confiar en uno mismo es clave para definir propósitos y realizar metas. (Televisa, Fundación, 2015, pág. 46).

- Diálogo

El diálogo como valor significa optar por la comunicación como vía para entendernos con los demás, para resolver diferencias y atemperar conflictos. Exige compromiso de las partes, capacidad de sentir lo que otro siente, disposición a escuchar y a modificar los puntos de vista propios. El compromiso con el diálogo es condición indispensable de la paz.

Educar en el diálogo significa que los alumnos además de apreciar la comunicación interpersonal, adquieran habilidades para expresar argumentos adecuadamente y capacidad para regular sus emociones, dando prioridad a las razones frente a las reacciones impulsivas. (Televisa, Fundación, 2015, pág. 50).

- Cooperación

Tener el valor de cooperar con los otros para crear algo conjunto o para alcanzar una meta compartida, es importante para realizar de una manera más amena y más sencilla lo que se tiene que hacer.

Educar en la cooperación implica que los alumnos aprendan a compartir aquello que les pertenece y que consideran que puede ser útil aportar para lo que se está

realizando, como su tiempo, sus conocimientos, etcétera. (Televisa, Fundación, 2015, pág. 54).

- Empatía

La empatía es la capacidad de una persona para ponerse en el lugar de otro, en su situación emocional, en sus circunstancias; de comprender las causas que explican sus actitudes y comportamientos. Es una especie de unión emotiva con otros seres que permite comprender lo que sienten. (Televisa, Fundación, 2015, pág. 58).

Es muy común que en un salón de clases se produzca una indiferencia hacia estos valores dado que cada estudiante es diferente y por lo tanto busca la aceptación de los demás compañeros por medio de un chiste o de una burla, lo que conlleva al irrespeto y por ende a la mala convivencia en todo el establecimiento educativo. Para mejorar nuestro entorno es necesario respetar las decisiones y aportes de los compañeros de clases, tolerar su manera de ser junto a sus dificultades, así se logrará el compañerismo y sobretodo se fortalecerán los valores.

La transmisión de valores es posible en todos los ámbitos. Además, puede resultar ser una disciplina impuesta por el mismo individuo, adquiriendo soberanía sobre sus propios actos. Lo imprescindible no es que los jóvenes conozcan los valores, sino que los asuman y los pongan en práctica en su vida cotidiana.

## REFERENCIAS

1. Brahma Kumaris World Spiritual University; UNICEF. (1996). Manual de valores para vivir. Barcelona: Tallers Gràfics Canigó.
2. Brenes, A. M., & Randall. (13 de 08 de 2002). Educación en Valores Eticos. Lima, Perú: Mundo Gráfico de San José, S.A.
3. Gómez, B. V. (2002). El libro de Valores. Colombia: Casa Editorial EL TIEMPO.
4. MINEDUC. (21 de enero de 2013). [www.mineduc.com](http://www.mineduc.com). Recuperado el 13 de Agosto de 2017, de Curriculum Nacional Base Bachillerato en Educación Física: <http://www.mineduc.com>
5. TELEVISA, FUNDACIÓN. (2015). Guía de Valores para Apoyo a Docentes. Recuperado el 13 de 08 de 2017, de [www.guiadevalores.com](http://www.guiadevalores.com): <http://www.guiadevalorestelevisa.com>

## **Capítulo III: plan de acción**

### **3.1 Problema**

¿Cómo contribuir en la estimulación de la práctica de valores en los estudiantes de cuarto bachillerato de la Escuela Normal de Educación Física?

### **3.2 Título del Proyecto**

Guía de valores para la Formación Ciudadana aplicada a estudiantes de cuarto bachillerato en la Escuela Normal de Educación Física del Municipio de Quezaltepeque, del departamento de Chiquimula.

### **3.3 Hipótesis- acción**

Si se establece una firme cultura de respeto mutuo a través de una guía, entonces se reforzará los valores en los estudiantes.

### **3.4 Propuesta de solución**

Elaborar una guía de valores para la Formación Ciudadana aplicada a estudiantes de cuarto bachillerato de la Escuela Normal de Educación Física, municipio de Quezaltepeque, departamento de Chiquimula; siendo parte de una mejora en la calidad de la educación.

### **3.5 Resultado de Viabilidad y Factibilidad**

- Se cuenta con los recursos necesarios para su elaboración.
- Existe la posibilidad de gestionar en organizaciones públicas o privadas las capacitaciones para maestros y estudiantes.
- Se cuenta con la colaboración de la administración para realizar dicha proyecto.

### **3.6 Ubicación**

Escuela Normal de Educación Física, municipio de Quezaltepeque, departamento de Chiquimula.

### **3.7 Justificación**

La intervención se realizará porque, acorde al diagnóstico realizado en la Escuela Normal de Educación Física se detectó que los jóvenes y señoritas estudiantes de cuarto bachillerato en Educación Física necesitan un reforzamiento en los valores morales. Lo anterior anima a proponer y ejecutar acciones que mejoren la calidad educativa, por ende reciban orientación individual-grupal de esta forma egresarán profesionales comprometidos con la sociedad guatemalteca.

### **3.8 Objetivos**

#### **General**

- Contribuir con la educación fundamentada en valores morales mediante la clase de formación ciudadana a los estudiantes de cuarto bachillerato de la Escuela Normal de Educación Física.

#### **Específicos**

- Investigar temáticas sobre valores humanos.
- Determinar los valores a trabajar en la clase de formación ciudadana.
- Elaborar una guía de valores para impartir la clase de formación ciudadana como un recurso extracurricular.
- Socializar la guía de valores para la formación ciudadana aplicada en los estudiantes de cuarto bachillerato de Educación.

### **3.9 Metas**

- Elegir cinco libros enfocados en la temática de valores humanos.
- Seleccionar doce valores humanos para la formación ciudadana.
- Elaborar una guía de valores, reproducir diez más para dar una cantidad igual al docente titular y a la dirección de la institución.
- Apoyo de una institución para impartir dos capacitaciones de valores a estudiantes y alumnos.

### **3.10 Beneficiarios**

Directos: Área administrativa, claustro de catedráticos, alumnos y alumnas de la institución.

Indirectos: padres de familia, autoridades educativas y población en general.

### **3.11 Actividades para el logro de objetivos**

1. Seleccionar temas.
2. Clasificar los valores.
3. Definir los 12 valores seleccionados.
4. Redactar una serie de actividades sugeridas para implementar los doce valores seleccionados en la clase de formación ciudadana.
5. Investigar las competencias de los contenidos de formación ciudadana en el Curriculum Nacional base de Bachillerato en Educación Física.
6. Seleccionar 12 contenidos de formación Ciudadana según la Planificación del Catedrático Titular.
7. Investigar el contenido de los temas de formación ciudadana seleccionados
8. Redacción de la guía de valores, mediante la inclusión de competencias, definiciones propias de cada valor, descripción breve del contenido de la clase a desarrollar y actividades sugeridas; todo previamente investigado.
9. Revisión de la guía por la asesora de la epesista.
10. Impresión y reproducción de la guía de valores.
11. Primera capacitación de valores para los estudiantes y maestros de la institución educativa.
12. Segunda capacitación de valores para los estudiantes y maestros de la institución educativa.
13. Visualización de una película sobre valores humanos
14. Refacción a estudiantes y maestros.

### **3.12 Responsables**

Director y catedráticos de la Escuela Normal de Educación Física, Quezaltepeque

Epesista Coordinadora ejecutora del proyecto.

Expertos de una institución en impartir charlas y talleres de valores.

### 3.13 Presupuesto

Material Utilizado	Costos
Impresión y empastado de 1 guía de Valores	Q. 70.00
Impresión y empastado de 5 guías de Valores	Q. 350.00
Impresión y empastado de 5 guías de Valores	Q. 350.00
Transporte	Q. 200.00
Refacción	Q. 500.00
Otros	Q. 200.00
Total	Q. 1670.00

Referencia Epesista 2017

### 3.14 Cronograma

No.	ACTIVIDAD	AÑO 2017			
		J un	J ul	A go	S ep
1	Seleccionar temas.	x			
2	Clasificar los valores.	x			
3	Definir los 12 valores seleccionados.	x			
4	Redactar una serie de actividades sugeridas para implementar los doce valores seleccionados en la clase de formación ciudadana.	x			
5	Investigar las competencias de los contenidos de formación ciudadana en el Curriculum Nacional base		x		

	de Bachillerato en Educación Física.				
6	Seleccionar 12 contenidos de formación Ciudadana según la Planificación del Catedrático Titular		x		
7	Investigar el contenido de los temas de formación ciudadana seleccionados		x		
8	Redacción de la guía de valores, mediante la inclusión de competencias, definiciones propias de cada valor, descripción breve del contenido de la clase a desarrollar y actividades sugeridas; todo previamente investigado.			x	
9	Revisiones y aprobación de la guía por la asesora de la epesista.			x	
10	Impresión y reproducción de la guía de valores.				x
11	Entrega de la guía al Catedrático y dirección de la Institución.				X
12	Primera capacitación de valores para los estudiantes y maestros.				x
13	Segunda capacitación de valores para los estudiantes y maestros.				x
14	Visualización de una película sobre valores humanos				x
15	Refacción a estudiantes y maestros.				x

Elaboración propia 2017

## Capítulo IV: ejecución, sistematización de la intervención.

### 4.1 Descripción de las actividades realizadas

ACTIVIDAD	RESULTADOS OBTENIDOS
Seleccionar temas.	El seleccionar temas permitió establecer la temática.
Clasificar los valores.	Existe una infinidad de valores humanos, se realizó una clasificación.
Definir los doce valores seleccionados.	A cada valor se le determinó su propia definición según investigación previa.
Redactar una serie de actividades sugeridas para implementar los doce valores seleccionados en la clase de formación ciudadana.	Entre las actividades sugeridas se encuentran dinámicas, actividad específica del valor, unión del valor con el contenido, frase célebre, tarea reflexiva y evaluación; cada una de las mencionadas se redactó para el valor correspondiente.
Investigar las competencias de los contenidos de formación ciudadana en el Curriculum Nacional base de Bachillerato en Educación Física.	Se adaptó cada competencia indicada en el CNB de Bachillerato en Educación Física al contenido de Formación Ciudadana.
Seleccionar doce contenidos de formación Ciudadana según la Planificación del Catedrático Titular	Se eligió doce temas para luego investigarlos.
Investigar el contenido de los temas de formación ciudadana seleccionados	Se investigó los doce temas elegidos de Formación Ciudadana.
Redacción de la guía de	Unificación de lo investigado para la redacción

valores, mediante la inclusión de competencias, definiciones propias de cada valor, descripción breve del contenido de la clase a desarrollar y actividades sugeridas; todo previamente investigado.	de la guía.
Primera revisión de la guía por la asesora de la epesista.	La asesora revisa y realiza las correcciones pertinentes.
Segunda revisión de la guía por la asesora de la epesista.	Se presentan las correcciones modificadas.
Tercera revisión de la guía por la asesora de la epesista.	Después de dos revisiones, la asesora dio el visto bueno.
Impresión y reproducción de la guía de valores.	Con el visto bueno de asesora se dio inicio a imprimir y reproducir la guía.
Entrega de la guía al Catedrático y dirección de la Institución.	Reproducida y empastada la guía, se hace entrega a las autoridades educativas
Primera capacitación de valores para los estudiantes y maestros.	Apoyo de la COOSAJO para impartir capacitación de Valores.
Segunda capacitación de valores para los estudiantes y maestros.	Apoyo de la COOSAJO para impartir capacitación de Valores.
Visualización de una película sobre valores humanos	Presentación de la película "Venciendo Gigantes"
Refacción a estudiantes y maestros.	Después de la visualización se comparte una refacción.
Donación de unas porterías por parte de la epesista, financiado por el Sr. Celestino Cardona.	Para que los estudiantes compartan y practican los valores en el tiempo libre.

Elaboración propia



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
FACULTAD DE HUMANIDADES, SECCIÓN CHIQUIMULA**

**GUÍA DE VALORES PARA LA FORMACIÓN CIUDADANA APLICADA A ESTUDIANTES DE CUARTO BACHILLERATO DE LA ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN FÍSICA, DEL MUNICIPIO DE QUEZALTEPEQUE, DEPARTAMENTO DE CHIQUIMULA**



**Estudiante Epesista de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y  
Administración Educativa: Karina del Rosario Cardona Ardón.**

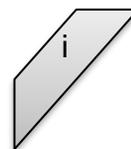
**Carnet: 201221785**

**Asesora: Licda. Adix Suanilda Juárez de Flores**

**Quezaltepeque, Chiquimula, Guatemala, septiembre de 2017.**

## INDICE

PRESENTACIÓN	i
Objetivo General	ii
Objetivos Específicos	ii
Justificación	ii
VALOR	
1. Paz	1
2. Solidaridad	3
3. Tolerancia	6
4. Lealtad	9
5. Respeto	11
6. Justicia	13
7. Responsabilidad	16
8. Participación	18
9. Confianza	21
10. Diálogo	24
11. Cooperación	27
12. Empatía	29
Conclusión	32
Egrafía	33



## PRESENTACIÓN

Los valores son principios que guían la conducta del ser humano; esos principios guiadores han dejado de practicarse y por eso tenemos una sociedad inmoral. Afortunadamente, tanto formadores como estudiantes hemos sentido la necesidad de volver a la práctica de valores. Ante tal desafío se presenta una Guía de Valores para estudiantes de la Escuela Normal de Educación Física de Cuarto Bachillerato en la materia de Formación Ciudadana, a su vez sirve de apoyo al catedrático que imparte la mencionada materia.

La necesidad surge porque los jóvenes y señoritas estudiantes son futuros profesionales de la sociedad guatemalteca; los cuales serán definidos por su manera de actuar, es decir, por sus virtudes que harán que denoten su calidad humana. Cabe resaltar que a lo largo de sus vidas se han interrelacionado con las demás personas, han creado grupos de diferente índole, algunos con simpatía y otros simplemente antipáticos.

Sirva esta guía como una herramienta de apoyo en la materia de Formación Ciudadana. Y su aplicación sea un valioso recurso en la práctica de valores. ¡Esta teoría carece de valor sino entramos en la práctica! Por una educación con valores.

## **OBJETIVOS**

### **GENERAL**

- Aplicar la guía de valores en la clase de Formación Ciudadana mediante actividades que permitan desarrollar un buen proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de Cuarto Bachillerato de Educación Física.

### **ESPECIFICOS**

- Contribuir con el docente y estudiantes mediante actividades sugeridas para la ejecución de la clase de formación Ciudadana.
- Inclusión de valores en la clase pedagógica de formación ciudadana.
- Fortalecer la práctica de valores en los estudiantes de cuarto bachillerato de Educación Física.

### **JUSTIFICACIÓN**

Esta guía tiene como fin primordial contribuir con las actividades para estudiantes de cuarto bachillerato en la clase de Formación Ciudadana, además implementar valores al contenido a desarrollar.

La guía está diseñada de forma sencilla. Los valores elegidos se desarrollan en base a las necesidades de los estudiantes. Cabe mencionar que únicamente se prevé utilizar de diez a quince minutos aproximadamente en la enseñanza y concientización del valor en cada clase que el maestro determine.

Se hace énfasis en que se presenta un resumen del contenido por cada valor a implementar; los contenidos fueron tomados de acuerdo a la Planificación del maestro titular que imparte la clase de Formación Ciudadana.

## COMPETENCIA

Identifica las características de la sociedad contemporánea guatemalteca, a partir de diversas perspectivas propias de su cosmovisión, su origen y multicausalidad.

## VALOR

### 1. PAZ

La paz es un valor crucial para la convivencia armónica entre las personas y los países porque consiste en la convicción de vivir en armonía con uno mismo y con los demás, incluso, con los animales y nuestro entorno natural. (Guía de Valores para Apoyo a Docentes TELEVISA, 2015, pág. 13)



Ilustración 1 <https://agarimoblog.files.wordpress.c> 1

### 1.1 DESCRIPCIÓN BREVE DEL CONTENIDO DE LA CLASE A DESARROLLAR “Características de Guatemala”

Guatemala es un país multicultural, multilingüe, multiétnico, además de rico en vida natural. Guatemala cuenta con una gran variedad climática, producto de su relieve montañoso que va desde el nivel del mar hasta los 4.220 metros sobre ese nivel. Esto propicia que en el país existan ecosistemas tan variados que van desde los manglares de los humedales del Pacífico hasta los bosques nublados de alta

montaña. Limita al Oeste y al Norte con México, al Este con Belice y el golfo de Honduras, al Sureste con Honduras y El Salvador y al Sur con el océano Pacífico. El país posee una superficie de 108.889 km<sup>2</sup>. (INE, pág. 4).

## **1.2 ACTIVIDADES SUGERIDAS PARA IMPLEMENTAR EL VALOR DE LA PAZ**

### **a. Dinámica**

- **“La Caja preguntona”**

Materiales: Una caja, tarjetas con imágenes que manifiesten la paz y que tiendan a confundir mediante su visualización.

Desarrollo: Los estudiantes se dividen en dos grupos con igual número de participantes. De una caja extraemos tarjetas previamente realizadas con dibujos que manifiesten la paz, pero que tiendan a confundir si en realidad se visualiza la paz. Atrás de la tarjeta colocar la respuesta correcta y mostrar luego que el participante dio respuesta, si acierta gana punto para su grupo. Primero realizarlo con un grupo y posteriormente con el otro. Gana el que tenga más aciertos, si hubiera un empate, realizar otra ronda.

### **b. Actividad relacionada con el valor**

- Que el estudiante realice un dibujo expresando el valor de la paz.

### **c. Unión del valor con el contenido**

- Que el alumno responda las siguientes preguntas en su cuaderno
- ¿Cuándo se firmó la paz en Guatemala?
- ¿Cómo lograr la paz en nuestro país Guatemala?

### **d. Frase célebre para Integración del valor a la vida práctica del estudiante**

- “La paz es hija de la convivencia, la educación y el diálogo” Rigoberta Menchú

#### e. Tarea Reflexiva

- Que el estudiante lea la historia “El Regalo” consultando en el siguiente vínculo <http://www.actilus.com/2012/01/17/el-regalo-cuento-para-el-dia-de-la-paz/> y presente a través de un comentario que lección le deja para su vida. (También puede extraer una copia de la reflexión).

#### f. Evaluación del valor

- Forma Escrita
- Herramienta: Mapa conceptual.
- Instrumento: Lista de cotejo.

### COMPETENCIA

Identifica las características de la sociedad contemporánea guatemalteca, a partir de diversas perspectivas propias de su cosmovisión, su origen y multicausalidad.

### 2. SOLIDARIDAD

Solidaridad es la disposición de compartir y responsabilizarse por el sufrimiento y las necesidades de otros, aunque no nos sean cercanos. Supone el desarrollo de la empatía, es decir, de la posibilidad de imaginar vívidamente lo que las personas experimentan y sienten en situaciones difíciles.

Educar en la solidaridad significa incentivar la capacidad de ponerse en el lugar del otro, promover el compromiso para ayudar a quienes lo necesitan y evitar la indiferencia ante las dificultades de otros seres humanos. (Guía de Valores para Apoyo a Docentes TELEVISA, 2015, pág. 16).



Ilustración 2 <https://www.definicionabc.com/wp-content> 1

## **2.1 DESCRIPCIÓN BREVE DEL CONTENIDO DE LA CLASE A DESARROLLAR “Realidad Sociocultural de Guatemala”**

La dominación española transformó a lo largo de lo que denominamos vida colonial, las sociedades nativas. La diversidad de identidades y etnias existentes fue cambiada y convertida en una por los conquistadores. K'iche's, Kaqchikeles, Q'eqchi's, Tz'utujil, Ixiles, Poqomames, Mames, Q'anjob'ales, Chujes, y otros fueron convertidos en indios.

Una característica de la sociedad guatemalteca actual, es la presencia del racismo y exclusiones. ¿De dónde vienen? ¿Cómo y porqué surgieron? Son respuestas que se pueden encontrar en nuestro pasado. (Flores, pág. 12)

## 2.2 ACTIVIDADES SUGERIDAS PARA IMPLEMENTAR EL VALOR DE LA SOLIDARIDAD

### a. Dinámica

- **“Canasta Revuelta”**

Desarrollo: El estudiante se coloca un nombre de fruta. Luego el director del juego menciona tres nombres de frutas, los que tienen esos nombres intercambian lugar. Y así sucesivamente... también puede mencionar canasta revuelta, en el cual los alumnos manifiestan la solidaridad cediendo espacio entre ambos.

### b. Actividad relacionada con el valor

- Realizar un drama en dos minutos. Ejemplo: en un partido de fútbol, alguien se golpea accidentalmente inmediatamente los demás se acercan brindándole los primeros auxilios, es decir, se solidarizan con su compañero.

### c. Unión del valor con el contenido

- Utilizando la técnica de lluvia de ideas, resolver el problema planteado ¿Quiénes somos los guatemaltecos? Luego comenten si en el aula o contexto de sus vidas diarias se manifiesta la solidaridad.

### d. Frase célebre para Integración del valor a la vida práctica del estudiante

- “Hay que unirse, no para estar juntos, sino para hacer algo juntos”.  
Juan Donoso Cortés.

### e. Tarea Reflexiva

- Escribir un comentario como respuesta a la siguiente pregunta: ¿Cómo manifestar la solidaridad entre los compañeros del salón?
- Organizarse y visitar el asilo de ancianos más cercano, solidarizándose con las personas de la tercera edad.

**f. Evaluación del valor**

- Forma Escrita
- Herramienta: Mapa mental.
- Instrumento: Lista de cotejo.

**COMPETENCIA**

Identifica las características de la sociedad contemporánea guatemalteca, a partir de diversas perspectivas propias de su cosmovisión, su origen y multicausalidad.

**3. TOLERANCIA**

La UNESCO define que la tolerancia consiste en el respeto, la aceptación y el aprecio de la rica diversidad de las culturas de nuestro mundo, de nuestras formas de expresión y modos de ser humanos. La fomentan el conocimiento, la actitud de apertura, la comunicación y la libertad de pensamiento, de conciencia y de religión. La tolerancia consiste en la armonía en la diferencia. No sólo es un deber moral, sino además una exigencia política y jurídica. La tolerancia es la virtud que contribuye a sustituir la cultura de guerra por una cultura de paz. (Guía de Valores para Apoyo a Docentes TELEVISA, 2015, pág. 20).

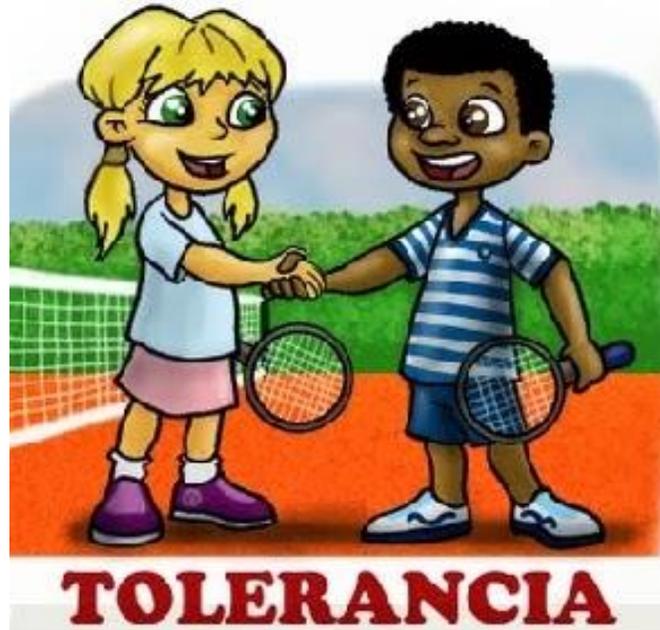


Ilustración 3 <http://4.bp.blogspot.com/-7R4AxzkodqI/Va 1>

### 3.1 DESCRIPCIÓN BREVE DEL CONTENIDO DE LA CLASE A DESARROLLAR

**“Explicación de los nuevos escenarios sociales generados con la independencia y las formas de dominio heredadas del pasado colonial”.**

En los primeros veinticinco años del siglo XIX, surgió Guatemala como nación. Aunque la independencia fue pacífica, la violencia llegó poco tiempo después de 1821, entre centroamericanos. Aquellos acontecimientos hicieron fracasar el intento de construir la patria Centroamericana.

La sociedad guatemalteca estaba, entonces, formada por tres segmentos. Además de los criollos, herederos de la República de Españoles, estaban los indígenas, que venían de la República de Indios, con su carácter subordinado y corporativo. Entre ambos, las “castas”, mestizos o ladinos, un elemento ya socialmente reconocido y básico de la sociedad guatemalteca. La vieja rivalidad colonial entre la población blanca y la mestiza se mantenía, debido a las pugnas por la hegemonía política y social, y por la permanencia de los antagonismos étnicos.

Pero al mismo tiempo, el paso de la sociedad colonial a una nacional le permitía a los mestizos una mayor presencia, así como poder pasar de un estatus semilegal al de ciudadanos, en el marco de un Estado necesitado de contar con cierta base que legitimase el nuevo proyecto republicano. (Flores, págs. 12, 13).

### **3.2 ACTIVIDADES SUGERIDAS PARA IMPLEMENTAR EL VALOR DE LA TOLERANCIA**

#### **a. Dinámica**

- **Tela de araña**

Material: bola de lana.

Desarrollo: Los alumnos se quedan en sus respectivos lugares. Inicia un compañero pasando a cualquiera del salón mencionando lo que piensa de él. Y así sucesivamente, hasta que formen una tela de araña.

#### **b. Actividad relacionada con el valor**

- Escribir una acción positiva y una acción negativa, donde es necesario mantener la tolerancia.

#### **c. Unión del valor con el contenido**

- Realizar un mapa conceptual del contenido de la clase.
- Contestar la siguiente pregunta: ¿Cómo crees que toleraban los indígenas a los españoles?.

#### **d. Frase célebre para Integración del valor a la vida práctica del estudiante**

- “El mayor resultado de la educación es la tolerancia”. Helen Keller

#### **e. Tarea reflexiva**

- Que el estudiante reflexione acerca de cómo tolerar a las demás personas y responda: ¿Cómo lograr ejercer la tolerancia en situaciones negativas que se presenten en su vida?

#### f. Evaluación del valor

- Forma Oral.
- Herramienta: Drama.
- Instrumento: Escala de rango.

#### COMPETENCIA

Promueve la participación para la construcción de una sociedad democrática, basada en el diálogo, el consenso y el compromiso individual y colectivo.

#### 4. LEALTAD

La lealtad consiste en nunca darle la espalda a una persona o a un grupo al que se está unido por lazos de amistad o por alguna relación social. Una persona leal es fiel y actúa con base en el cumplimiento del honor y la gratitud. (Guía de Valores para Apoyo a Docentes TELEVISIA, 2015, pág. 24).



Ilustración 4 <https://discoveryedumx.files.wordpress.c> 1

#### 4.1 DESCRIPCIÓN BREVE DEL CONTENIDO DE LA CLASE A DESARROLLAR “Principales sectores de la economía guatemalteca”

Guatemala es un país rico en sus recursos, tanto naturales como de manufactura, es por esto que cuenta con una variedad de industrias, las cuales se dedican tanto a exportar sus productos como a su venta en el país. Estas diferentes industrias crean una gama de bienes y servicios, ya sean de materia prima o productos listos para

salir al mercado, lo que genera gran importancia para la economía de Guatemala. Entre los principales sectores se encuentran: primario, secundario y terciario. (Principales Sectores de la Economía).

## **4.2 ACTIVIDADES SUGERIDAS PARA IMPLEMENTAR EL VALOR DE LA LEALTAD**

### **a. Dinámica**

- **Simón dice**

El director de la dinámica indica que dará órdenes y les pide que sólo realicen las acciones cuando dice Simón. Ejemplo: simón dice que se paren, Simón dice que se sienten. Mientras la dinámica se realiza los alumnos deben suponer que si un amigo les dice algo deben ser leales.

### **b. Actividad relacionada con el valor**

- Escribir las iniciales de la palabra LEALTAD y agregarle a cada letra cualidades que le correspondan.

### **c. Unión del valor con el contenido**

- Que opinión personal merece la siguiente pregunta: ¿Crees que el Estado de Guatemala junto al Ministerio de Economía son leales con la sociedad?

### **d. Frase célebre para Integración del valor a la vida práctica del estudiante**

- “La lealtad tiene un corazón tranquilo”. William Shakespeare.

### **e. Tarea Reflexiva**

- Que el estudiante piense en una situación en que no fue leal con su mejor amigo y como puede solucionar dicho caso.

#### f. Evaluación del valor

- Forma Escrita
- Herramienta: ensayo.
- Instrumento: Lista de cotejo.

#### COMPETENCIA

Promueve la participación para la construcción de una sociedad democrática, basada en el diálogo, el consenso y el compromiso individual y colectivo.

#### 5. RESPETO

El respeto nace del reconocimiento de la dignidad de nosotros mismos y de los demás. Considerar que las personas son valiosas por sí mismas y merecen por ello un trato digno. (Guía de Valores para Apoyo a Docentes TELEVISIA, 2015, pág. 28).

## Respeto

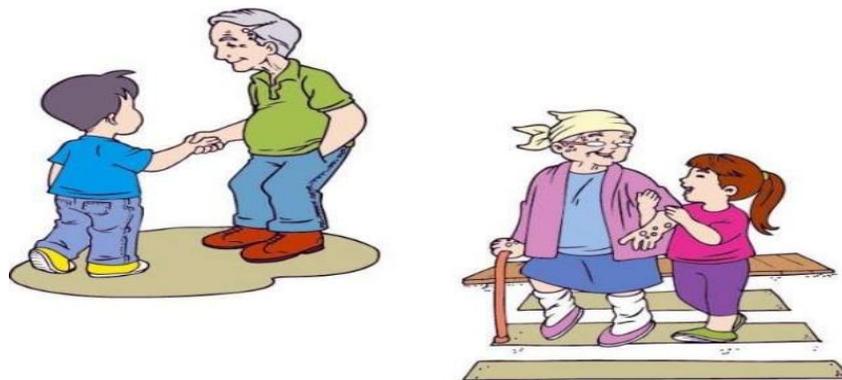


Ilustración 5 <https://image.slidesharecdn.com/respeto-1>

#### 5.1 DESCRIPCIÓN BREVE DEL CONTENIDO DE LA CLASE A DESARROLLAR

##### “Sectores productivos en donde se ubica el trabajo de la mujer”

Precisamente el trabajo en el hogar es una muestra de las desigualdades que existen a nivel de cultura y economía, estas actividades se asignan exclusivamente

a las mujeres, además no son consideradas como un trabajo productivo por lo que no aparece en las cuentas nacionales, esto produce que la contribución a la economía del país de miles de mujeres desaparezca del conteo de la producción nacional, sin embargo el trabajo doméstico es la base sobre la cual se desarrolla las llamadas actividades productivas.

Sin la atención y el cuidado de las mujeres los hogares tendrían que recurrir a pagar por estos servicios, lo que implicaría la elevación de los gastos de los hogares y por ende de toda la economía. Pero el que las actividades domésticas sean asignadas exclusivamente a las mujeres ha tenido serias consecuencias en su desarrollo. (García, 2007)

Actualmente hay mujeres en su mayoría jóvenes que se desenvuelven en una profesión que les permite generar sus propias fuentes de ingresos.

## **5.2 ACTIVIDADES SUGERIDAS PARA IMPLEMENTAR EL VALOR DEL RESPETO**

### **a. Dinámica**

- **“Cualidades para respetarse”**

Material: Hojas bond.

Desarrollo: Consiste en formar un círculo y escribir en un papel las principales cualidades y características del compañero que está a la izquierda. Luego, todos los papeles se guardan en una bolsa y cada uno lee un papel al azar, tratando de adivinar a qué joven hace referencia. La idea es que al dar a conocer las virtudes y cualidades de los otros compañeros empezarán a respetarse a sí mismos.

### **b. Actividad relacionada con el valor**

- Que el estudiante realice un dibujo expresando el respeto hacia los demás.

### c. Unión del valor con el contenido

- Escribir un párrafo de cinco a diez acerca del Respeto hacia las mujeres en la sociedad actual.

### d. Frase célebre para Integración del valor a la vida práctica del estudiante

- “Siempre es más valioso tener el respeto que la admiración de las personas”. Jean Jacques Rousseau

### e. Tarea Reflexiva

- Leer la reflexión: <http://crecerymejorar.blogspot.com/2013/04/reflexiones-sobre-el-respeto.html> y extraer una lección que puede ser aplicada en el salón de clases.

### f. Evaluación del valor

- Forma Escrita
- Herramienta: Drama.
- Instrumento: Escala de rango.

## COMPETENCIA

Promueve la participación para la construcción de una sociedad democrática, basada en el diálogo, el consenso y el compromiso individual y colectivo.

## 6. JUSTICIA

Los filósofos consideran que la justicia es la principal de las virtudes: nada hay que justifique una acción injusta. Se le define, de forma clásica, como el dar a cada quien lo suyo, considerando a las personas iguales en dignidad.

En el ámbito jurídico, la justicia exige apego a la ley y su aplicación imparcial; en el ámbito de nuestras interacciones cotidianas supone tratar a los demás como nos gustaría ser tratados. (Guía de Valores para Apoyo a Docentes TELEVISA, 2015, pág. 32).



Ilustración 6 <https://encrypted-tbn0.gstatic.com/image> 1

## 6.1 DESCRIPCIÓN BREVE DEL CONTENIDO DE LA CLASE A DESARROLLA “Trabajo informal”.

La última ENEI del INE, la de 2016, estima 82.3% de ocupados informales, lo que significa que no hay cambios estadísticamente significativos a lo largo de un período de cuatro años y, por consiguiente, se mantiene invariable el rasgo más relevante del mercado de trabajo de Guatemala, aunque no es el problema más importante, dado que los principales problemas siguen siendo la baja calidad del empleo y la precariedad de los ingresos, pero la informalidad contribuye a que se mantengan y agraven tales situaciones. (INE).

## 6.2 ACTIVIDADES SUGERIDAS PARA IMPLEMENTAR EL VALOR DE LA JUSTICIA

### a. Dinámica

- “Torre de lapiceros”

Material: lapiceros.

Desarrollo: se dividen los alumnos en dos grupos, sentados en sus respectivos escritorios el primero empieza a pasar el lapicero al compañero que esta atrás y así sucesivamente hasta llegar hasta el último. Gana justamente el grupo que lo realice primero.

**b. Actividad relacionada con el valor**

- Mencionar a dos personajes que han sido figuras públicas en el estado de Guatemala y que debido a sus acciones delictivas, se les ha aplicado la justicia.

**c. Unión del valor con el contenido**

- Pregunta para dialogar: ¿Cómo lograr que se pague justamente el salario mínimo en algunas empresas privadas del país?

**d. Frase célebre para Integración del valor a la vida práctica del estudiante**

- “Una cosa no es justa por el hecho de ser ley, debe ser ley porque es justa”. Montesquieu-Filósofo francés.

**e. Tarea reflexiva**

- Recordar que aplicar la justicia siempre será lo mejor, por ello ante situaciones de su vida debe hacerlo. Escribir un caso ficticio de la aplicación de la justicia dentro del aula.

**f. Evaluación del valor**

- Forma Escrita
- Herramienta: ensayo.
- Instrumento: Lista de cotejo.

## COMPETENCIA

Promueve la participación para la construcción de una sociedad democrática, basada en el diálogo, y el compromiso individual y colectiva.

### 7. RESPONSABILIDAD

La responsabilidad como valor es la cualidad moral de reconocer que nuestros actos generan consecuencias. Las decisiones que tomamos generan reacciones y resultados que no siempre prevemos. Ser responsables significa primero que nada reflexionar sobre los posibles impactos de una decisión, en segundo lugar reconocer el resultado como producto de nuestra acción y en tercer lugar, aceptar las consecuencias que para nosotros pudiera implicar. (Guía de Valores para Apoyo a Docentes TELEVISA, 2015, pág. 36).



Ilustración 7 <http://3.bp.blogspot.com/HmXaKPzLciw/UBg 1>

## 7.1 DESCRIPCIÓN BREVE DEL CONTENIDO DE LA CLASE A DESARROLLAR

### “Índices de desempleo y subempleo con grado de escolaridad”

Este problema es de incumbencia de la mayoría de países de Latinoamérica. La baja capacidad de generar empleos por parte del gobierno es uno de los principales focos del sub empleo. Esto no significa que el gobierno como tal, debe crear fuentes de trabajo para los habitantes, sino que debe de crear las condiciones para que el país sea atractivo a la inversión de capitales privados (se hace mención de que el gobierno no debe de ser el creador de las fuentes de empleo, ya que lo que genera es un mayor gasto público). (Muñoz, 2006, pág. 18)

La pobreza, como se ha visto, es el resultado de la insuficiencia de ingreso y de su concentración, lo cual está directamente vinculado al mercado de trabajo y a la productividad. De acuerdo con la ENIGFAM 1998-99, cerca de 4,1 millones de guatemaltecos cuentan con empleo. Tomando en cuenta que el PIB de Guatemala es del orden de 37,9 mil millones de dólares constantes por año, resulta que en Guatemala hay un empleo para cada 9,2 mil dólares constantes en producción o, en otras palabras, la productividad media en Guatemala es de 9,2 mil dólares constantes. (Muñoz, 2006, pág. 22)

## 7.2 ACTIVIDADES SUGERIDAS PARA IMPLEMENTAR EL VALOR DE LA RESPONSABILIDAD

### a. Dinámica

- “El rey pide”

Material: objetos que estén al alcance.

Desarrollo: Se divide el grupo en dos, el director del juego se denomina “Rey” y el pide cosas, el grupo que lleve primero el objeto va acumulando puntos, el grupo que al final tenga más ganará.

**b. Actividad relacionada con el valor**

- Dibujar una silueta de una persona y dentro de ella enumerar cinco formas en que manifiesta la responsabilidad.

**c. Unión del valor con el contenido**

- Pregunta para dialogar: ¿Qué responsabilidad tiene el gobierno de crear fuentes de trabajo para los ciudadanos guatemaltecos?

**d. Frase célebre para Integración del valor a la vida práctica del estudiante**

- “Debes asumir responsabilidad personal. No puedes cambiar las circunstancias, las estaciones o el viento, pero te puedes cambiar a ti mismo. Eso es algo que tienes a tu cargo”. Jim Rohn.

**e. Tarea reflexiva**

- Escribe un comentario de cómo ser responsables en aspectos importantes de tu vida.

**f. Evaluación del valor**

- Forma Escrita
- Herramienta: ensayo.
- Instrumento: Lista de cotejo.

**COMPETENCIA**

Promueve la participación para la construcción de una sociedad democrática, basada en el dialogo, y el compromiso individual y colectiva.

**8. PARTICIPACIÓN**

Participar es involucrarse en asuntos públicos. Participar es en ese sentido un derecho y una obligación. Es también un valor fundamental de las sociedades democráticas, pues implica que los ciudadanos tomen responsabilidad en lo que ocurre fuera de su ámbito personal y familiar.

La creación de una cultura democrática pasa por desarrollar fuertes tradiciones de participación. La escuela es un espacio privilegiado para fomentar el compromiso con la mejora del entorno, la experiencia de la actuación colectiva y los procedimientos de la participación democrática. (Guía de Valores para Apoyo a Docentes TELEVISIA, 2015, pág. 40).



Ilustración 8

<https://sites.google.com/site/gestionyparticipacionsocialpnt//rsrc/14236825527145/home/participacion%20de%20todos.jpg?height=202&width=320>

## 8.1 DESCRIPCIÓN BREVE DEL CONTENIDO DE LA CLASE A DESARROLLAR

### **“Explicación de las características que presenta la estructura agrícola, el uso y acceso a la tierra”**

El concepto de Reforma Agraria asistida por el mercado surge del Banco Mundial, actualmente dicho organismo es el que tiene el papel protagónico en la investigación y formulación de políticas de acceso a la tierra dentro de los organismos internacionales.

El supuesto básico de este tipo de reforma agraria es que los mercados funcionan adecuadamente, y que una vez levantadas las restricciones que limitan el mercado de tierras, este recurso será asignado de acuerdo con su uso más apropiado.

"Los principios que definen las reformas agrarias asistidas por el mercado, son: las transferencias son voluntarias; se basan en la identificación de tierras atractivas para los beneficiarios, es decir, se parte de la demanda y se traslada al beneficiario la responsabilidad de escoger la tierra y negociar su precio y el gobierno media las negociaciones entre el comprador y el vendedor. La reforma agraria se enfoca en regiones que cuentan con una oferta excesiva de tierra para evitar la subida de los precios" (Castillo).

## **8.2 ACTIVIDADES SUGERIDAS PARA IMPLEMENTAR EL VALOR DE LA PARTICIPACIÓN**

### **a. Dinámica**

- **Rompecabezas**

Material: rompecabezas.

Desarrollo: Dividir en dos grupos, y a cada uno se les designa un rompecabezas, gana él que lo arme primero.

### **b. Actividad relacionada con el valor**

- Participar cantando "cabeza, hombros, rodillas y pies"

### **c. Unión del valor con el contenido**

- Pregunta para dialogar: ¿Cómo participa la población guatemalteca en la reforma agraria?

### **d. Frase célebre para Integración del valor a la vida práctica del estudiante**

- "Siempre es más valioso tener el respeto que la admiración de las personas". Jean Jacques Rousseau

### e. Tarea reflexiva

- Lea en <https://fundaciontelevisa.org/valores/articulos/cuento-de-participacion> , escribe que mensaje te deja el artículo y cómo puedes aplicarlo a tu vida.

### f. Evaluación del valor

- Forma Escrita
- Herramienta: Mapa conceptual.
- Instrumento: Lista de cotejo.

## COMPETENCIA

Promueve la participación para la construcción de una sociedad democrática, basada en el diálogo, y el compromiso individual y colectiva.

## 9. CONFIANZA

En cierto sentido, la confianza es lo opuesto al miedo. Confiamos plenamente en los otros y en nosotros mismos cuando no tenemos el temor de que nos fallen o de fallar. Confiar en los otros es indispensable para construir ambientes armónicos, en los que podamos sentirnos cómodos y seguros. Confiar en uno mismo es clave para definir propósitos y realizar metas. (Guía de Valores para Apoyo a Docentes TELEVISIA, 2015, pág. 46).



Ilustración 9 <http://www.marketingdirecto.com/wp-content/uploads/2017/03/CONFIANZA.jpg>

## **9.1 DESCRIPCIÓN BREVE DEL CONTENIDO DE LA CLASE A DESARROLLAR**

### **“Migraciones de los guatemaltecos”**

Si bien se ha considerado que las migraciones internas de población pueden desatar efectos negativos hacia las regiones a donde se trasladan contingentes de población, especialmente las que se dirigen a áreas urbanas, también éstas tienen un importante papel que jugar en el desarrollo económico de un país.

Generalmente, cuando la expulsión de población obedece a aumentos en la productividad del trabajo en la agricultura, queda fuerza de trabajo sobrante en este sector, la que se verá obligada a desplazarse, ya sea en forma temporal y más que todo definitiva, a aquellas áreas en las que los diversos sectores de la actividad económica están en expansión, lo cual tendría que traducirse en un aumento del empleo en tales sectores.

En Guatemala, dada la situación que se está viviendo desde hace varias décadas, no se dan aumentos ostensibles de empleo en los distintos sectores de la actividad económica, cuestión que obedece a problemas estructurales internos como a problemas de la economía mundial que han afectado internamente. En Guatemala, lo que se ha dado es crecimiento económico y no desarrollo económico, puesto que en varias épocas ha habido un incremento en el Producto Interno Bruto, crecimiento que es ilusorio, puesto que el mismo está influenciado fuertemente por el incremento de precios. Al quitarle al Producto Interno Bruto el efecto de los precios se obtiene el crecimiento real de la economía, y lo que encuentra es que en lugar de crecimiento lo que hay es un decrecimiento del mismo. (Castillo, págs. 119,120).

## 9.2 ACTIVIDADES SUGERIDAS PARA IMPLEMENTAR EL VALOR DE LA CONFIANZA

### a. Dinámica

- **“Superábánico confiable”**

Materiales: hoja y lapiceros.

Desarrollo: Sentados en círculo cada alumno escribe su nombre en la parte alta de la hoja y pasa la hoja a la persona de su izquierda. Esta le escribe algo que le ha gustado de la persona anterior y sigue pasando la hoja hacia la izquierda. La siguiente persona también escribe algo que le gusta de la persona cuyo nombre pone en la hoja y se la pasa al siguiente. Así, hasta que dando una vuelta completa vuelva a su propietario. Para evitar que nadie se vea influido por lo que se escriba se va doblando la hoja en forma de abánico.

### b. Actividad relacionada con el valor

- Doblar una hoja bond tamaño carta, utilizando los espacios expresar a través de un dibujo si tiene confianza en los demás y otro dibujo de cómo las vería sin confianza hacia ellas.

### c. Unión del valor con el contenido

- Enlista causas de la confianza que manifiestan las familias guatemaltecas para emigrar principalmente hacia los Estados Unidos.

### d. Frase célebre para Integración del valor a la vida práctica del estudiante

- “Entre las cualidades más esenciales del espíritu humano está la confianza en uno mismo y el crear confianza en los demás”. Mahatma Gandhi

### e. Tarea reflexiva

- Leer el cuento “El califa que apostó su confianza” el siguiente enlace: <http://www.google.com.gt/amp/s/isabeliglesiasalvarez.com/2013/06/11/cuentos-para-reflexionar-el-califa-que-aposto-su-confianza/amp/> y comentar que lección deja para su vida.

**f. Evaluación del valor**

- Forma Escrita
- Herramienta: Mapa mental.
- Instrumento: Lista de cotejo.

**COMPETENCIA**

Promueve la participación de la sociedad en el deber cívico de contribuir con el gasto público basada en el consenso y el compromiso individual y colectivo, garantizando equitativamente gozar de los bienes y servicios que presta el Estado.

**10. DIÁLOGO**

El diálogo como valor significa optar por la comunicación como vía para entendernos con los demás, para resolver diferencias y atemperar conflictos. Exige compromiso de las partes, capacidad de sentir lo que otro siente, disposición a escuchar y a modificar los puntos de vista propios. El compromiso con el diálogo es condición indispensable de la paz.

Educar en el diálogo significa que los alumnos además de apreciar la comunicación interpersonal, adquieran habilidades para expresar argumentos adecuadamente y capacidad para regular sus emociones, dando prioridad a las razones frente a las reacciones impulsivas. (Guía de Valores para Apoyo a Docentes TELEVISIA, 2015, pág. 50)



Ilustración 10 [http://cuadrocomparativo.org/wp-content/uploads/2016/02/dialogo-684\\*384.jpg](http://cuadrocomparativo.org/wp-content/uploads/2016/02/dialogo-684*384.jpg)

## 10.1 DESCRIPCIÓN BREVE DEL CONTENIDO DE LA CLASE A DESARROLLAR

### “Estado de Derecho”

El concepto Estado de Derecho, tendrá, para efectos de su estudio, una concepción tridimensional, la primera que representa el concepto clásico, cuyo nacimiento se lo debemos a la doctrina norteamericana, la cual concibió hace más de 200 años el government of law and not of men, es decir, un gobierno regido por la ley y no por los hombres, en clara contraposición a la concepción absolutista monárquica que representaba Inglaterra; la segunda, la estructuración de la fuente primigenia del poder, es decir, la institucionalidad democrática cuyo marco de ejercicio únicamente se valida por la existencia de una ley fundamental que en nuestro país recibe el nombre de Constitución, el cual se legitima mediante el voto; y la tercera, la que es quizá la más difícil de llevar a cabo y compartir, que consiste en que derivado del reconocimiento de los derechos sociales dentro del esquema constitucional guatemalteco. El Estado como tal no puede conformarse con el concepto liberal clásico de abstención frente al ejercicio de los derechos individuales,

sino que debe crear las condiciones básicas para que toda persona humana dentro de su territorio, pueda gozar del ejercicio de esos derechos individuales. (Balcárcel, Conde, Gálvez, & Loaiza, 2011).

## **10.2 ACTIVIDADES SUGERIDAS PARA IMPLEMENTAR EL VALOR DEL DIÁLOGO**

### **a. Dinámica**

- **“Cantidad de palabras en un minuto”**

Forman parejas, se turnan para decir palabras en un minuto, gana el que haya dicho más palabras.

### **b. Actividad relacionada con el valor**

- El maestro dice una palabra en la cual reunidos en parejas dialogan acerca de la antemencionada.

### **c. Unión del valor con el contenido**

- Dialogar acerca del Estado de Derecho

### **d. Frase célebre para Integración del valor a la vida práctica del estudiante**

- “Cuando hay diálogo verdadero, ambos lados están dispuestos a cambiar” Thich Nhat Hanh

### **e. Tarea reflexiva**

- Leer el cuento “Tigre negro, Venado Blanco” en el enlace: <http://www.fundaciontelevisa.org/valores/cuentos/mayo-cuento-de-dialogo/> y escribir un comentario del mensaje que deja.

## f. Evaluación del valor

- Forma Escrita
- Herramienta: Drama.
- Instrumento: Escala de rango.

### COMPETENCIA

Promueve la participación de la sociedad en el deber cívico de contribuir con el gasto público basada en el consenso y el compromiso individual y colectivo, garantizando equitativamente gozar de los bienes y servicios que presta el Estado.

### 11. COOPERACIÓN

Tener el valor de cooperar con los otros para crear algo conjunto o para alcanzar una meta compartida, es importante para realizar de una manera más amena y más sencilla lo que se tiene que hacer.

Educar en la cooperación implica que los alumnos aprendan a compartir aquello que les pertenece y que consideran que puede ser útil aportar para lo que se está realizando, como su tiempo, sus conocimientos, etcétera. (Guía de Valores para Apoyo a Docentes TELEVISIA, 2015, pág. 54).



Ilustración 11 <http://www.clicpsicologos.com/blog/wp-content/uploads/2012/05/cooperaci%c3%B3n.jpg>

## **11.1 DESCRIPCIÓN BREVE DEL CONTENIDO DE LA CLASE A DESARROLLAR**

### **“Promoción de una cultura de paz”**

Cultura de paz consiste en un conjunto de valores, actitudes y conductas, que plasman y suscitan a la vez interacciones e intercambios sociales basados en principios de libertad, justicia, democracia, tolerancia y solidaridad; que rechazan la violencia y procuran prevenir los conflictos tratando de atacar sus causas; que solucionan los problemas mediante el diálogo y la negociación; y que no sólo garantizan a todas las personas el pleno ejercicio de todos los derechos sino que también les proporcionan los medios para participar plenamente en el desarrollo endógeno de sus sociedades. (Paz)

## **11.2 ACTIVIDADES SUGERIDAS PARA IMPLEMENTAR EL VALOR DE LA COOPERACIÓN**

### **a. Dinámica**

- **“Torre de lapiceros”**

Próposito: Que los estudiantes cooperen con otros.

Material: lapiceros.

Desarrollo: Dividir el grupo en dos subgrupos, en un espacio disponible del aula cada uno cooperara para formar una torre, colocando un lapicero tras otro. Gana el que la realice más grande en un tiempo determinado por el director del juego.

### **b. Actividad relacionada con el valor**

- Que el estudiante realice un cuadro de tres entradas, enlistando cinco maneras en las que coopera en el hogar, escuela y con otras personas.

**c. Unión del valor con el contenido**

- Que el estudiante realice una lluvia de ideas mediante valores que inciden en la Promoción de una cultura de paz y de un genuino proceso de reconciliación nacional sin resentimientos.

**d. Frase célebre para Integración del valor a la vida práctica del estudiante**

- “No existe una mejor prueba del progreso de una civilización que la del progreso de cooperación” Stuard Mill

**e. Tarea reflexiva**

- Fijarse como tarea el cooperar con otros, al final del día realizar una lista y llevarlo a clase; compartir como se sintió aplicando el valor de la cooperación.

**f. Evaluación del valor**

- Forma Escrita
- Herramienta: Mapa conceptual.
- Instrumento: Lista de cotejo.

**COMPETENCIA**

Promueve la participación de la sociedad en el deber cívico de contribuir con el gasto público basada en el consenso y el compromiso individual y colectivo, garantizando equitativamente gozar de los bienes y servicios que presta el Estado.

**12. EMPATÍA**

La empatía es la capacidad de una persona para ponerse en el lugar de otro, en su situación emocional, en sus circunstancias; de comprender las causas que explican sus actitudes y comportamientos.

Es una especie de unión emotiva con otros seres que permite comprender lo que sienten. (Guía de Valores para Apoyo a Docentes TELEVISA, 2015, pág. 58).



Ilustración 12 <http://mediacionyviolencia.com.ar/wp-content/uploads/2012/08/empatia.jpg>

## 12.1 DESCRIPCIÓN BREVE DEL CONTENIDO DE LA CLASE A DESARROLLAR

### “Reconciliación nacional sin resentimientos”

“... la reconciliación debería entenderse como la posibilidad de convivir con los que fueron considerados como enemigos, de coexistir y lograr algún grado de cooperación necesaria para compartir la sociedad juntos.” C. M. Beristain. (Paz).

## 12.2 ACTIVIDADES SUGERIDAS PARA IMPLEMENTAR EL VALOR DE LA EMPATÍA

### a. Dinámica

- “Banano, banano, kiwi”

Propósito: Comprender a los demás.

Desarrollo: Se colocan en círculo, la dinámica consiste en que un compañero toca la cabeza de los demás diciendo banano al que le diga kiwi debe empezar a dar pasos largos en dirección contraria, gana el que llegue primero al lugar del que estaba tocando.

**b. Actividad relacionada con el valor**

- Redactar un cuento ficticio donde se manifieste el valor de la empatía.

**c. Unión del valor con el contenido**

- Pensemos las situaciones difíciles por las que pasaron nuestros antepasados, y luego reflexionemos en cómo podemos lograr una mejor Guatemala.

**d. Frase célebre para Integración del valor a la vida práctica del estudiante**

- “Cuando la gente hable, escucha completamente. La mayoría de la gente nunca escucha”.-Ernest Hemingway.

**e. Tarea reflexiva**

- Responder: ¿Cómo sentir lo que otra persona siente cuando pasa por una situación difícil? Leer la siguiente reflexión entrando al enlace <http://www.lavidalucida.com/reflexion-sobre-la-empatia.html> puede ayudarle a responder la pregunta, aplicándolo en su vida.

**f. Evaluación del valor la paz**

- Forma Escrita
- Herramienta: Portafolio de valores.
- Instrumento: Escala de rango

## CONCLUSIÓN

La sociedad contemporánea está sufriendo una crisis de valores. La inmoralidad persistente es causada por el alejamiento de los valores morales. Nadie puede practicar lo que no conoce, por lo tanto, es necesario conocer en qué consisten los valores, ese cometido lo llena la guía presentada. Más allá de la recuperación del conocimiento, es urgente crear en los estudiantes el compromiso de iniciar la práctica de valores.

Todo profesional o estudiante se mueve en un círculo social de una manera diferente, pueden ser señalados por sus buenas virtudes y sus ejemplos; sobretodo ser un portador de valores.

"Lo escuché y lo olvidé, lo ví y lo entendí, lo hice y lo aprendí"- Alumno anónimo

## **EGRAFÍA**

Guía de Valores para Apoyo a Docentes TELEVISA. (2015).

Balcárcel, M. Á., Conde, A. B., Gálvez, R. G., & Loaiza, C. M. (Diciembre de 2011). Debate Político - Hacia la construcción del Estado de Derecho en Guatemala. (Serviprensa, Ed.)

Castillo, C. F. (s.f.). "GUATEMALA: ESTRUCTURA AGRARIA Y MIGRACIONES INTERNAS DE POBLACION, PERIODO 1950-2003" USAC. Obtenido de [http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/03/03\\_0217.pdf](http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/03/03_0217.pdf)

Flores, M. R. (s.f.). Curso Guía Programática Realidad Sociocultural de Guatemala .

García, B. E. (mayo de 2007). Tesis LA Pobreza en Hogares Liderados por Mujeres.

INE, D. d. (s.f.). Caracterización de la República de Guatemala.

Muñoz, C. H. (agosto de 2006). TESIS LA VENTA DIRECTA COMO PALIATIVO A LOS ALTOS ÍNDICES DE DESEMPLEO Y SUBEMPLEO DE GUATEMALA USAC .

Paz, G. d.-S. (s.f.). LA CULTURA DE PAZ Y RECONCILIACIÓN NACIONAL: Generalidades teóricas e históricas.

Principales Sectores de la Economía. (s.f.). Obtenido de <http://mundochapin.com/2016/10/principales-sectores-de-la-economia-guatemalteca/31029/>

## 4.2 Productos, logros y evidencias

### Capacitación a maestros y alumnos



Referencia Epesista 2017



Referencia Epesista 2017

## Refacción para estudiantes



Referencia Epesista 2017



Referencia Epesista 2017

## Estudiantes de Cuarto Bachillerato en Educación Física



Referencia Epesista 2017



Referencia Epesista 2017

Con el director de la ENECH y el Lic. Dardón de la COOSAJO



Referencia Epesista 2017

Con catedráticos de la ENECH



Referencia Epesista 2017

Donación de miniporterías para una mejor convivencia



Referencia Epesista 2017



Referencia Epesista 2017



Referencia Epesista 2017

Entrega de la Guía de Valores al director y catedrático de Formación Ciudadana del Centro Educativo.



Referencia Epesista 2017



Referencia Epesista 2017

### **4.3 Sistematización**

El 5 de octubre del 2016 me presente en la Escuela Normal de Educación Física, primeramente para hablar con el director de dicha institución y a la vez solicitarle en forma escrita realizar el Ejercicio Profesional Supervisado en tan distinguida institución; en ese mismo día recibí respuesta positiva.

En los días posteriores di inicio a realizar observaciones en las instalaciones que constituyen el ámbito geográfico, seguidamente realice anotaciones de las necesidades visuales. La secretaria del establecimiento me proporcionó el croquis de la Escuela. Luego procedí a recopilar información a través de la guía de ocho sectores redactándola ordenadamente. Después de haber realizado dicho diagnóstico enliste las carencias del estudio contextual e institucional. El problema seleccionado fue desinterés de los estudiantes en la práctica de valores morales para una completa formación académica y moral.

Fundamente el tema de valores a través de investigaciones y después redacte el plan de acción que incluye varios elementos, entre ellos los objetivos, metas y actividades. El producto en sí consistió en realizar una guía de valores para formación ciudadana aplicada a los estudiantes de cuarto bachillerato de Educación Física.

#### **4.3.1 Actores**

Fue muy gratificante notar como la comunidad educativa de la ENECH, tanto del área administrativa, maestros y alumnos colaboraron en la realización de dicho proyecto. En dicha intervención estuvo involucrado el Lic. Dardón de la COOSAJO como apoyo a la estudiante epesista.

#### **4.3.2 Acciones**

En el ejercicio Profesional son varias las acciones que se ejecutan. Como ya se ha mencionado anteriormente, se parte desde el diagnóstico que determina el problema. Luego la fundamentación teórica que sistemáticamente da a conocer el tema a tratar en la intervención. Luego se procede a la redacción de la guía de valores para la formación ciudadana aplicada a estudiantes de cuarto bachillerato. Para la socialización de la guía se realizaron dos capacitaciones con el apoyo de un

licenciado de la Coosajo. El proyecto se culminó con la entrega de las guías al catedrático titular y al director de la Institución.

El tiempo para las acciones se detalla a continuación: El diagnóstico tuvo una duración de tres meses, dando inicio en el mes de octubre de 2016 y continuando en el mes de febrero, marzo del 2017; la fundamentación teórica duró dos meses los cuales fueron abril, mayo del año en curso, asimismo el plan de acción, ejecución y culminación de la intervención en los meses de junio a septiembre.

#### **4.3.3 Resultados**

La investigación de temáticas, definición sobre valores humanos permitieron la elaboración de la guía como un recurso extracurricular. Al finalizar la intervención se logró contribuir con la educación fundamentada en valores morales mediante la clase de formación ciudadana en los estudiantes de cuarto bachillerato de Educación Física.

#### **4.3.4 Lecciones Aprendidas**

A nivel personal, el tratar con jóvenes y señoritas estudiantes me permitió darme cuenta que el desinterés de los valores algunas veces deriva desde los hogares, pero que nunca es tarde para motivarles y enseñarles que pueden ser agentes de cambios en nuestra sociedad; si así lo desean.

En lo técnico he podido practicar lo que se me enseñó durante mi formación académica, he asegurado de mejor manera mis conocimientos de investigación. Esta experiencia le ha dado sentido a mi profesión y al ejercicio que de ella espero realizar.

## Capítulo V: evaluación del proceso

### 5.1 Evidencias del Diagnóstico

<b>Actividad /Aspecto/ elemento</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>Comentario</b>
Se presentó el plan del diagnóstico	<b>x</b>		La planificación del diagnóstico se realizó para detectar los problemas de la institución.
Los objetivos del plan fueron pertinentes	<b>x</b>		Los objetivos descritos responden a lo que se pretendía alcanzar con la realización del diagnóstico.
Las actividades programadas para realizar el diagnóstico fueron suficientes	<b>x</b>		Las actividades se determinaron para lograr los objetivos.
Las técnicas de investigación previstas fueron apropiadas para realizar el diagnóstico	<b>x</b>		Mediante la observación, entrevistas se logró la adquisición de la información.
Los instrumentos diseñados y utilizados fueron apropiados a las técnicas de investigación	<b>x</b>		Los instrumentos facilitaron obtener la información.
El tiempo calculado para realizar el diagnóstico fue suficiente	<b>x</b>		El diagnóstico se inició previo al nombramiento de asesora en el año 2016 y se le dio continuidad en el año 2017, por lo que hace un

			tiempo total de tres meses calendario.
Se obtuvo colaboración de personas de la institución/comunidad para la realización	x		El área administrativa de la ENECH colaboró en facilitar información y responder a interrogantes planteadas.
Las fuentes consultadas fueron suficientes para elaborar el diagnóstico	x		Tanto en el contexto geográfico como institucional fueron consultadas suficientes fuentes.
Se obtuvo la caracterización del contexto en que se encuentra la institución/comunidad.	x		La caracterización se obtuvo a través de la información recopilada.
Se determinó el listado de carencias, deficiencias, debilidades de la institución/comunidad.	x		Se realizó el listado de acuerdo a las deficiencias observadas y encontradas.
Fue correcta la problematización de la carencia, deficiencias, debilidades.	x		Si fue correcta debido a que la problematización se determinó en base a la información extraída.

Fue adecuada la priorización del problema a intervenir.	<b>x</b>		El problema se priorizó de acuerdo a la necesidad de la población estudiantil actual.
Las hipótesis acción es pertinente al problema a intervenir.	<b>x</b>		Priorizado el problema se procedió a realizarle la hipótesis acción.
Se presentó el listado de las fuentes consultadas.	<b>x</b>		Se hace referencia de las fuentes para la legalidad de la información.

Referencia Epesista 2017

## 5.2 Evidencias de la Fundamentación Teórica

<b>Actividades/aspecto/elemento</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Comentario</b>
La teoría presentada corresponde al tema contenido en el problema.	<b>x</b>		Se realizó una selección de temas relacionados con la guía de valores para formación ciudadana.
El contenido presentado es suficiente para tener claridad respecto al tema.	<b>x</b>		Se considera que el contenido fundamenta y provee mayor información del tema de los Valores.
Las fuentes consultadas son suficientes para caracterizar el tema.	<b>x</b>		Las referencias hacen constar las fuentes consultadas.
Se hacen citas correctamente	<b>x</b>		Se citó a través de las

dentro de las normas de un sistema específico.			Normas APA para una mejor presentación del contenido.
Las referencias bibliográficas contienen todos los elementos requeridos como fuente.	x		Los campos bibliográficos de cada referencia se llenaron de acuerdo al libro consultado.
Se evidencia aporte del epesista en el desarrollo de la teoría presentada.	x		Hay redacción propia de la epesista.

Referencia Epesista 2017

### 5.3 Evidencias del Diseño y Plan de Intervención

<b>Elemento del Plan</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>Comentario</b>
Es completa la identificación institucional del epesista	x		Se describe la dirección de la institución.
El problema es el priorizado en el diagnostico	x		El problema priorizado en el diagnóstico es al que se le dará solución.
La hipótesis-acción es la que corresponde al problema priorizado	x		Al problema priorizado se le realiza su propia hipótesis acción descrita también en el diagnóstico.
La ubicación de la intervención es precisa	x		La intervención se realizará en la ENECH.
La justificación para realizar la intervención es válida ante el problema a intervenir	x		Se justifica el por qué se priorizó y se le dará solución al problema seleccionado.

El objetivo general expresa claramente el impacto que se espera provocar con la intervención	<b>x</b>		En el objetivo general se expresa lo que se pretende alcanzar.
Los objetivos específicos son pertinentes para contribuir al logro del objetivo general	<b>x</b>		Los objetivos específicos hacen cumplir las necesidades del objetivo general.
Las metas son cuantificaciones verificables	<b>x</b>		En las metas se expresa cantidad de lo que se quiere lograr.
Las actividades propuestas están orientadas al logro de objetivos específicos	<b>x</b>		Las actividades se determinaron para lograr los objetivos específicos.
Los beneficiarios están bien identificados	<b>x</b>		Se describe los beneficiarios directos e indirectos.
El tiempo asignado a cada actividad es apropiado para su realización	<b>x</b>		Se realizó en cuatro meses calendario.
Están claramente determinados los responsables de cada acción	<b>x</b>		Se describe los responsables específicamente.
El presupuesto abarca los costos de la intervención	<b>x</b>		Se determinó los gastos que se realizarán.
Se determinó en el renglón de imprevistos	<b>X</b>		Siempre se presentan otros gastos, por lo cual se designó una cantidad de imprevistos.
Están bien identificadas las	<b>X</b>		Están identificadas las

fuentes de financiamiento que posibilitarán la ejecución del presupuesto			fuentes de financiamiento como apoyo a la epesista.
--	--	--	---

Referencia Epesista 2017

#### 5.4 Evidencias de la Ejecución y Sistematización de la Intervención

Aspecto	si	No	comentario
Se da con claridad un panorama de la experiencia vivida en el EPS.	x		Se redactó la experiencia vivenciada durante la ejecución del EPS.
Los datos surgen de la realidad vivida.	x		En la redacción se mencionan datos reales.
Es evidente la participación de los involucrados en el proceso de EPS	x		La participación de la epesista es notoria a través de la guía de valores realizada y entregada a la institución.
Se valoriza la intervención ejecutada	x		El director y catedrático titular de formación ciudadana valorizan la importancia de proveer la práctica de valores a través de la aplicación de la guía en los estudiantes.
Las lecciones aprendidas son valiosas para las futuras intervenciones	x		Las lecciones aprendidas permiten un aprendizaje para intervenciones futuras.

Referencia Epesista 2017

## **Capítulo VI: el voluntariado**

### **6.1 Problema**

Inexistencia de un terreno para la construcción de un edificio para la Facultad de Humanidades Sede Departamental Chiquimula.

### **6.2 Hipótesis-acción**

Si se gestiona la adquisición de un terreno, entonces se proporcionará el espacio físico para la construcción de la Facultad de Humanidades Sede Departamental Chiquimula.

### **6.3 Ubicación**

Municipio de Chiquimula, departamento de Chiquimula.

### **6.4 Justificación**

La Facultad de Humanidades cuenta con 46 años de funcionar en el municipio de Chiquimula, departamento de Chiquimula, trasladándose de un edificio a otro por no contar con su propia infraestructura, actualmente funciona en las instalaciones del Instituto Tecnológico Privado de Oriente-ITPO-. Ubicado en la 4ta av. 4-20 zona 1, Chiquimula.

Con la gestión de un terreno se dará el primer paso para la construcción de un edificio y el funcionamiento de la Facultad de Humanidades Sede Departamental Chiquimula.

### **6.5 Objetivos**

#### **6.5.1 Objetivo General**

- Gestionar un terreno con las condiciones mínimas para la construcción de un edificio propio, destinado a la Facultad de Humanidades Sede Departamental Chiquimula.

### **6.5.2 Objetivos específicos**

- Analizar las propuestas para la adquisición de un terreno para la Facultad de Humanidades Sede Departamental Chiquimula.
- Realizar actividades culturales para la gestión de un terreno destinado a la Facultad de Humanidades Sede Departamental Chiquimula
- Contribuir con la gestión de un terreno para la Facultad de Humanidades Sede Departamental Chiquimula.

### **6.6 Metas**

- Elaborar 8 propuestas para la adquisición de un terreno para la Facultad de Humanidades Sede Departamental Chiquimula.
- Desarrollar 3 actividades culturales para agenciar fondos para la gestión de un terreno destinado a la Facultad de Humanidades Sede Departamental Chiquimula.

### **6.7 Beneficiarios**

#### Directos

- El 100% de los estudiantes de la Facultad de Humanidades Sede Departamental Chiquimula y vecinos de la comunidad de Chiquimula.
- Personal docente y administrativo de la Facultad de Humanidades Sede Departamental Chiquimula

## 6.8 Presupuesto

N o.	Descripción	Ingreso	Egreso
1	Monto por Actividades Realizadas	4135.00	
2	Compra de Sello de la directiva		250.00
3	Certificación del registro de la propiedad de inmuebles		150.00
4	Elaboración del plano del terreno		600.00
5	Autentica de la carta de donación del terreno		100.00
6	Pago de transporte para verificación de los terrenos		300.00
7	Pago de árbitros en los encuentros deportivos		300.00
8	Gastos venta de comida		600.00
9	Gasto de premiación de la rifa		225.00
10	Limpieza del terreno		200.00
11	Pago de iusi		160.00
12	Pago de Licenciado		350.00

1 3	Gastos varios		800.00
1 4	Suman los ingresos y egresos	4135.00	4135.00

### 6.9 ¿Qué es el Voluntariado?

Es el capítulo VI del informe final que cada epesista debe presentar como requisito previo a evaluarse para obtener el título de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

El voluntariado consiste en contribuir con la sociedad o comunidad educativa a través de un proyecto de beneficio social relacionadas con el ejercicio profesional supervisado.

La Facultad de Humanidades sede Chiquimula se proyecta egresando profesionales con conciencia altruista, dentro de esta filosofía, un grupo de epesistas expresan su inquietud de gestionar para la facultad un terreno para la construcción de esta casa de estudios.

El grupo de Epesistas en el 2016 nace con una idea en común; para llevar acabo la gestión de un terreno para la construcción de la Facultad. Para iniciar se convocó a todos los estudiantes interesados en formar parte de este proyecto, tomando como punto de reunión las instalaciones del Instituto Tecnológico Privado de Oriente, que alberga la Facultad de Humanidades sede Chiquimula, reuniéndose la cantidad de 40 Epesistas a quienes se les informó de la idea de gestionar para la Facultad un terreno para la construcción de su sede. Se formó una directiva que representaría a los Epesistas interesados en ejecutar el proyecto. La directiva quedó integrada de la siguiente manera:

Presidente: Rafael Manrique Cordero Hernández,  
Vice-Presidenta: Elizabeth Beatriz Alvarez Cordón,  
Secretaria: Katerine Rosibel Sandoval Cetino,  
Tesorera: Maríela Anaisabel Monroy Villela,  
Vocal: Gilda Esperanza Cerezo Cordón.

Una vez conformada la directiva se dio a conocer a la coordinación el proyecto a gestionar como voluntariado, esperando la anuencia y colaboración para darlo a conocer a las autoridades superiores correspondientes. El Doctor Salomón Eliasib Álvarez Cordón de manera entusiasta manifestó estar en toda la disposición de colaborar, llevando la propuesta del proyecto a la decanatura de la Facultad de Humanidades.

Después de realizar varias reuniones con los estudiantes de Licenciatura previo a realizar el Ejercicio Profesional Supervisado, la plenaria aprobó la propuesta de gestión de un terreno y se le planteo al señor decano quien profesionales para la orientación técnica y legal para la ejecución de este tipo de proyectos.

El Maestro Walter Ramiro Mazariegos Biolis, decano de la Facultad de Humanidades se reunió con el personal para presentarles la propuesta, y nombro a una comisión formada por Licda María Orozco Licda Mayra Solares y Lic. Leonardo Fajardo. Quienes convocaron a una reunión a los directivos de los epesistas para explicar los pasos a seguir para la gestión de un terreno.

Nuevamente se convocó a los epesistas a una reunión y se les informó la decisión del señor Decano M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis; la cual fue la anuencia para la ejecución del proyecto, dando inicio los epesista a la elaboración del Plan General.

#### **6.10 Gestión de terrenos para la Sede Departamental**

La visión de los epesistas es gestionar un terreno a la Facultad de Humanidades sección Chiquimula para la construcción del edificio donde pueda cumplir su función educativa a nivel superior, recordando que brinda sus servicios a la población estudiantil del casco urbano, aldeas y sus municipios.

Para cumplir con esta visión los estudiantes epesistas realizaron el trabajo de campo correspondiente, que consistió en la visita a múltiples lotificaciones que cumplieran con las condiciones mínimas para la construcción un edificio que albergaría a los estudiantes de la Facultad de Humanidades.

Los terrenos visitados se describen a continuación:

#### 6.11 Propuestas de terrenos para la Facultad de Humanidades de Chiquimula

No	Lugar	Tamaño	Urbanización	Servicios con los que cuenta	Carece de
1	Canaán	800 mts <sup>2</sup>	Si	Luz, Agua, Drenaje	Escritura registrada
2	Residenciales Jacarandas	480 mts <sup>2</sup>	No	Luz, Agua	No drenajes
3	Colonia El Maestro	510 mts <sup>2</sup>	No	Luz, Agua, Drenaje	Zona de alto riesgo
4	Villas La Ponderosa	800 mts <sup>2</sup>	Si	Luz, Agua, Drenaje	Terreno de forma irregular
5	Planes de San José	600 mts <sup>2</sup> 800 mts <sup>2</sup>	Si	Luz, Agua	Escritura sin registro
6	Colonia Los Arcos	784 mts <sup>2</sup>	Si	Luz, Agua, Drenaje	Transporte publico
7	Prados de Chiquimula	800 mts <sup>2</sup>	Si	Luz, Agua	Drenajes
8	Colonia Minerva II zona 2	319.2 mts <sup>2</sup>	Si	Luz, Agua, Drenaje	

Posteriormente de realizado el análisis se da inicio a las actividades destinadas para la gestión de la adquisición del terreno más viable y factible para la construcción de la Facultad de Humanidades sede Chiquimula.

## **6.12 Actividades**

- Entrevista con el Coordinador de la Sede Departamental.
- Entrevista con la Secretaria del área administrativa la Sede Departamental.
  - Visita a diferentes terrenos para gestionar para la Facultad de Humanidades.
  - Realización de una rifa para recaudar fondos.
  - Ventas de refacciones y almuerzos para recaudar fondos para la gestión.
- Encuentros Deportivos EPS Vrs. FAHUSACHI
- Elaboración de solicitudes dirigidas a los distintos alcaldes del departamento de Chiquimula.
  - Elaboración de solicitudes dirigidas a personas altruistas del Departamento de Chiquimula.

### **6.12.1 Actividad de la rifa**

El día 11 de marzo se programó una rifa a beneficio de los epeistas de la Facultad de Humanidades sede Chiquimula, para la obtención de fondos como parte del voluntariado.

Se elaboraron 60 listas con 50 números cada una con un valor de Q0.50. Los premios que se rifaron son:

- Primer lugar: un teléfono celular B-mobile,
- Segundo lugar: Q75.00
- Tercer lugar: Q50.00

Siendo los ganadores las siguientes personas

Primer lugar: Margarito Portillo lista No, 2

Segundo lugar: Gilberto Aceituno lista No.22

Tercer lugar: Yesenia Zacarías lista No.30

Dicha actividad se realizó en el edificio que ocupa la Facultad de Humanidades sede Chiquimula. Recaudándose la cantidad de Q1,500.00 y haciendo un gasto de Q225.00, dejando una ganancia de Q1,275.00



Ilustración 13 fotografías de la rifa, foto: Gilda Cerezo

### **6.12.2 Ventas de refacciones y almuerzos**

Como parte de las actividades planificadas para la recaudación de fondos económicos con el propósito de gestionar un terreno para la Facultad de Humanidades Sede Chiquimula, se llevaron a cabo las ventas de comida.

Los epesistas en consenso se organizaron en comisiones designándole las siguientes actividades.

1. Seleccionar el menú
2. Presupuesto de gastos
3. Calculo de costo por platillo
4. Compra de insumos
5. Preparar los platillos
6. Publicidad del evento
7. Asignar un lugar de ventas

8. Encargados de venta
9. Grupos de repartos a domicilio
10. Limpieza del lugar de venta
11. Arqueo de caja
12. Determinación de ganancia

Después de realizada la venta de comida en el arqueo de caja da como resultado Q1,735.00, por la venta de 85 platos de comida a Q 20.00 c/u, obteniendo como ganancia de Q 1,135.00.



Ilustración 14 Comida realizada en la actividad, fotografía: Walter Cardona

### **6.12.3 Encuentros deportivos**

Los epesistas en su deseo de recaudar fondos para llevar a cabo el voluntariado planificaron juegos deportivos de papifutbol y basquetbol amistosos, en las ramas femenino y masculino, estos juegos se llevaron a cabo en dos días las instalaciones de la Facultad de Humanidades sede Chiquimula.

Para llevar a cabo los encuentros deportivos, el grupo de epesistas se organizaron en las siguientes actividades:

- Invitar a los diferentes ingresos de la facultad
- Invitar a diferentes árbitros en apoyo epesistas
- Programación de encuentros
- Comisión de atención a invitados
- Elaboración de tickets
- Comisión de recepción de tickets el día del evento.

Al finalizar la actividad el grupo de epesista agradecieron a todos los grupos participantes, luego se reunieron para hacer el conteo de las tickets que fueron vendidas al precio de Q5.00 y así verificar el monto del total adquirido en dicha actividad, así como lo recaudado en la venta de refacciones.

Al realizar el conteo de tickets se constató que los fondos reunidos ascienden a la cantidad de mil quetzales exactos (Q900.00), en total de gastos fueron Q425.00, quedando una ganancia de Q475.00



Ilustración 15 Encuentros deportivos rama masculina y femenina, fotografía Mirna Morales

### **6.13 Entrega de notas para apoyo, la gestión del terreno**

Dando cumplimiento a la fase del voluntariado reunidos en asamblea general de epesistas se acordó realizar solicitudes para diferentes autoridades tanto ediles y personas altruistas.

Las autoridades visitadas son del municipio de San José la Arada, Quezaltepeque, Esquipulas, Concepción las Minas, San Juan Ermita, San Jacinto, Jocotán, camotán, Ipala y olopa a quienes se les pidió su apoyo para la adquisición del terreno que sirva para la construcción del edificio de la Facultad de Humanidades con sede en Chiquimula. Al mismo tiempo al alcalde del municipio de Chiquimula el señor Rolando Aquino Guerra, se le giro la solicitud para la donación de un terreno municipal, llevándose a cabo una reunión con el consejo municipal para que ellos evaluaran dicho pedido.

Al finalizar todas las gestiones que se hicieron a las autoridades ediles, no se logró concretar ningún apoyo de parte de las distintas municipalidades.



Chiquimula, Mayo 2, 016

Honorable Consejo Municipal  
Municipalidad de Chiquimula  
Su Despacho

Respetuosamente nos dirigimos a ustedes deseándoles éxito en sus actividades diarias.

Por este medio los estudiantes de la Facultad de Humanidades Sección Chiquimula, exponen que por cuarenta años los estudiantes han recibido su preparación académica en distintas instalaciones que nos han albergado. Por lo anterior expuesto **solicitamos**: Que la municipalidad nos puedan facilitar un terreno de 2,000 metros cuadrados. Esto obedece a la necesidad de que la facultad posea un terreno propio para construir un edificio y tener un espacio físico donde sigan formándose futuros profesionales que aporten a la sociedad la calidad educativa.

Agradeciendo la atención que brindaron a la misma,

Atentamente:

Estudiantes de la facultad de humanidades  
Sección Chiquimula  
Universidad De San Carlos de Guatemala

Nota: se adjunta las firmas, los nombres y números de carne de los estudiantes de la universidad, en hojas tamaño carta.



Ilustración 16 Nota enviada al señor alcalde municipal de Chiquimula, evidenciando firma de recibido

## 6.14 Donación del terreno

Fue largo el proceso de gestión para la adquisición del terreno de la Facultad de Humanidades, sede Chiquimula, hubo respuestas no favorables a las diversas solicitudes que se enviaron a las corporaciones municipales, por ello siguiendo el

proceso de gestión se enviaron solicitudes a personas altruistas del municipio de Chiquimula, para requerir su colaboración con esta casa de estudios.

En relación a las solicitudes que se enviaron a las personas altruistas, se obtuvo una respuesta favorable de la Perito Contador, Sara Anabell Álvarez Córdón donando un terreno de su propiedad a la Universidad de San Carlos de Guatemala con la condición que fuera para uso exclusivo de la construcción de la Facultad de Humanidades, con sede en el departamento de Chiquimula el cual contiene todos sus documentos legales; el cual está ubicado en la 4ta calle final, Colonia Minerva No. 2, zona 2, Chiquimula.

Se le agradece a la Perito Contador, Sara Anabell Álvarez Córdón por el gesto de buena voluntad en apoyo a la educación superior al solidarizarse con nuestra visión de dotar a la Facultad de un terreno propio con las condiciones requeridas.

Con la adquisición del terreno para la Facultad de Humanidades, sede Chiquimula, se da por finalizado el voluntariado donde su objetivo principal era la gestión de un terreno para la construcción de las instalaciones en esta casa de estudios en el departamento de Chiquimula.

Chiquimula, enero de 2018.

Señores  
**Miembros del Consejo Superior Universitario  
De la Universidad de San Carlos de Guatemala**  
Presente.

Estimados Señores:

Reciban un cordial saludo deseándoles toda clase de éxitos en sus actividades cotidianas, por medio de la presente hago de su conocimiento mi deseo real de donar sin condiciones un bien inmueble de mi propiedad a la Universidad de San Carlos de Guatemala, para uso exclusivo de la Facultad de Humanidades.

Dicho Bien Inmueble cuenta con los siguientes datos registrales:

- **Finca:** 2685 **Folio:** 185 **Libro:** 6E
- **Valor estimado:** Q300.00
- **Colindancias del Bien Inmueble:** Finca rústica consistente en fracción No.35, ubicada en el municipio de Chiquimula, departamento de Chiquimula, con extensión de 320.0000m<sup>2</sup>. medidas y colindancias: al norte 10.00 metros con finca matriz; al sur 10.00 metros calle; al oriente 35.00 metros con finca matriz; al poniente 29.00 metros con finca matriz.

Así mismo informo que adjunto a la presente encontrarán la certificación del Registro de la Propiedad que avalan la propiedad del mismo, así como el expediente legal completo para dar trámite a la Escrituración Pública de Propiedad del Bien Inmueble en virtud de que funcione la sede de Chiquimula de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

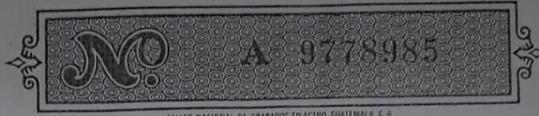
Sin otro particular, me suscribo de ustedes.

Atentamente,

**PC. Sara Anabel Álvarez Córdón de Salguero**  
**DPI 1582 02570 1909**



Una de Dos



TALLER NACIONAL DE GRABADOS TRACTO GUATEMALA, C.A.

### PROTOCOLO

REGISTRO

Nº 635012

QUINQUENIO DE 1,998 A 2,002



MINISTERIO DE FINANZAS PUBLICAS



1 **NUMERO UN MIL DOSCIENTOS CUARENTA Y SEIS (1248)**, En la Ciudad de Esquipulas, departamento de

2 Chiquimula, el día treinta y uno de diciembre del dos mil uno, **ANTE MI: JORGE SAMUEL SANTOS GUERRA,**

3 **NOTARIO**, comparece, por una parte el señor **SALOMÓN ELIASIB ALVAREZ CORDON**, de treinta y tres años

4 de edad, soltero, Profesor de Enseñanza Média, guatemalteco, de este domicilio, quien se identifica con la cédula

5 de vecindad números de orden R quíon diecinueve y registro catorce mil doscientos veinticinco, extendida por el

6 Alcalde Municipal de Zacapa, del mismo departamento; y por la otra parte, la señora **SARA ANABEL ALVAREZ**

7 **CORDON**, de treinta y un años de edad, casada, Perito Contador con especialidad en computación Comercial,

8 guatemalteco, de este domicilio, quien se identifica con la cédula de vecindad números de orden R quíon

9 diecinueve y de registro cincuenta y siete mil ciento sesenta y tres, extendida por el alcalde municipal de Zacapa,

10 del mismo departamento. Los comparecientes me aseguran ser de los datos de identificación personal

11 anteriormente consignados, que se encuentran en el libre ejercicio de sus derechos civiles y por este acto

12 celebran **CONTRATO DE COMPRAVENTA DE BIEN INMUEBLE** De conformidad con las siguientes cláusulas:

13 **PRIMERA**. Declara bajo juramento solemne el señor **SALOMÓN ELIASIB ALVAREZ CORDON**, que es legítimo

14 propietario de la finca rústica inscrita en el Registro General de la Propiedad bajo el número dos mil seiscientos

15 ochenta y cinco (2685), folio ciento ochenta y cinco (185) del libro seis E (6E), de Chiquimula, ubicada en la

16 ciudad de Chiquimula, del mismo departamento, con el área medidas y colindancias que le aparecen en cu

17 respectiva inscripción de dominio. Inmueble que adquirió por compra que le hiciera el señor Byron Isidoro

18 Alvarez Cordon, mediante Escritura Pública número un mil quinientos treinta y dos, autorizada en la ciudad de

19 Chiquimula, el día dieciocho de julio del dos mil, por el Notario, Julio Alberto Ramírez Lara. **SEGUNDA**: Continua

20 manifestando el señor **SALOMÓN ELIASIB ALVAREZ CORDON**, que por el precio de **TRESCIENTOS**

21 **QUETZALES (Q.300.00)**, que al contado recibe a su entera satisfacción **VENDE** el inmueble identificado la

22 cláusula anterior, a la señora **SARA ANABEL ALVAREZ CORDON**, incluyendo en la venta todo cuanto por hecho

23 y derecho le corresponde. **TERCERA**. Declara el señor **SALOMÓN ELIASIB ALVAREZ CORDON**, que sobre el

24 inmueble que por este contrato vende, no pesan gravámenes, limitaciones ni anotaciones de ninguna naturaleza

25 que puedan afectar los derechos de la compradora y en caso necesario se somete al saneamiento de ley

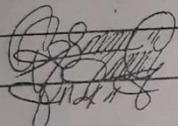
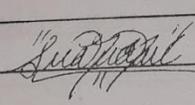
*[Firma manuscrita]*  
**Dr. Jorge Samuel Santos Guerra**  
 ABOGADO Y NOTARIO

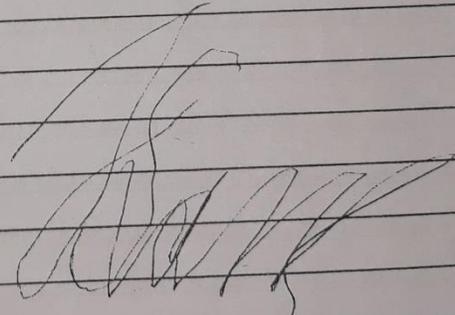
REGISTRO  
 10019012  
 10/01/2002 10:58:13  
 010001 1020115333  
 Honorarios: 66.00

AGOSTO 16  
**1941**  
15:15 horas

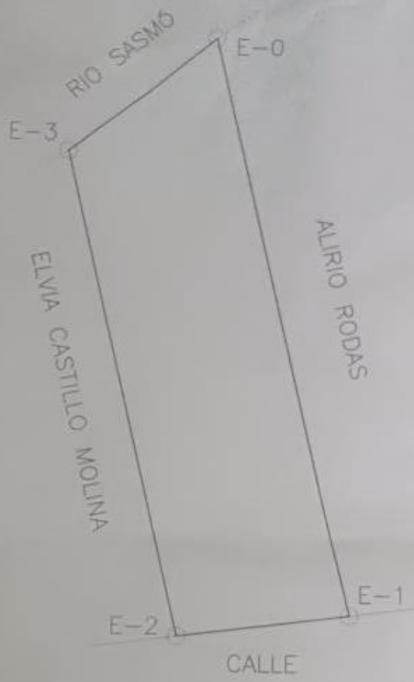
PRIMERA HOJA ESTAMPADA  
EN EL TALLER NACIONAL DE  
GRABADOS EN ACERO.

26 estando enterado por advertencia del Notario, de los alcances de esta declaración. CUARTA: Por su parte la  
27 señora SARA ANABEL ALVAREZ CORDON, declara que en los términos relacionados ACEPTA expresamente  
28 la venta que se le hace. Yo el Notario DOY FE: a) de que todo lo anteriormente me fue expuesto por los  
29 comparecientes; b) que tengo a la vista las cédulas de vecindad y el título con el que se acredita la propiedad del  
30 inmueble que se enajena consistente en Primer Testimonio de la Escritura pública identificada anteriormente; c)  
31 que advierto a los comparecientes los efectos legales del contrato; y d) que leo lo escrito a los comparecientes  
32 quienes bien enterados de su contenido, objeto, validez y demás efectos legales, lo aceptan, ratifican, y firman.

33  
34  
35  
36  
37  
38    
39  
40

41  
42 ANTE MI:  
43  
44   
45  
46

47 Lic. Jorge Samuel Santos Guerra  
48 ABOGADO Y NOTARIO  
49  
50



*Raúl Rodolfo Cerezo Rojas*  
Ing. Civil Colegiado No. 12311  
Profesional Agrimensor  
Registro No. 414 - PA

EST.	P.O.	AZIMUTH	DIST.mts.
E-0	E-1	186°40'47"	35.00
E-1	E-2	262°45'11"	10.00
E-2	E-3	346°34'8"	29.00
E-3	E-0	50°22'51"	11.15

**PLANO DE REGISTRO**

FINCA: RUSTICA	No.: 35	Folio: 185
LIBRO: 6E	DE: CHIQUIMULA	
UBICACIÓN:	COLONIA MINERVA 2, ZONA 2, CHIQUIMULA, CHIQUIMULA	
OTORGANTE:	SALOMÓN ELIASIS ALVAREZ CORDÓN	
ADQUIRENTE:	SARA ANABEL ALVAREZ CORDÓN	
AREA:	319.18 m <sup>2</sup>	
ESCALA:	1/250	
FECHA:	FEBRERO DE 2018	
NOS.	PLANO	ARCHIVO

*Raúl Rodolfo Cerezo Rojas*  
Ing. Civil Colegiado No. 42311  
Profesional Agrimensor  
Registro No. 414 - PA

ARQUITECTO/INGENIERO  
COLEGIADO

Chiquimula, 2 de enero de 2,018.

**A QUIEN INTERESE:**

Por medio de la presente se HACE CONSTAR que la alumna: **Karina del Rosario Cardona Ardón**, estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, Carné Estudiantil No. **201221785**, ha participado en la realización de la fase de voluntariado del Ejercicio Profesional Supervisado, que consiste en la gestión de la adquisición de un terreno para la construcción de la sede Facultad de Humanidades Sección Chiquimula, ubicado en la cuarta calle final, Colonia Minerva No.2, zona 2, Ciudad de Chiquimula.

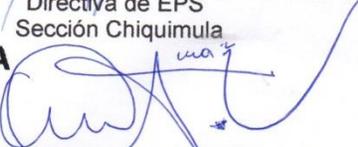
PARA LOS USOS LEGALES QUE CORRESPONDEN, SE EXTIENDE, FIRMA Y SELLA LA PRESENTE EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA, EN LA CIUDAD DE CHIQUIMULA A LOS DOS DÍAS DEL MES DE ENERO DEL AÑO DOS MIL DIECIOCHO.

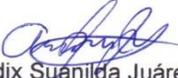
  
P.E.M Rafael Manrique Cordero H.  
Directiva de EPS  
Sección Chiquimula

  
P.E.M. Elizabeth Beatriz Alvarez Cordón  
Directiva de EPS  
Sección Chiquimula

  
P.E.M Katherine Rosibel Sandoval Cetino  
Directiva de EPS  
Sección Chiquimula

**DIRECTIVA  
EPS  
CHIQUIMULA**

  
P.E.M. Mariela Anaisabel Monroy V.  
Directiva de EPS  
Sección Chiquimula

  
Licda. Adix Swanilda Juárez de Flores  
Asesora  
Ejercicio Profesional Supervisado

  
Vo. Bo. Dr. Salomón Eliasib Álvarez Cordón  
Coordinador Facultad de Humanidades  
Sección Chiquimula



## **CONCLUSIONES**

El realce de una temática se logra mediante la investigación, los valores humanos los poseemos todas las personas y los expresamos mediante nuestros comportamientos y actitudes. Los valores humanos son infinitos por lo cual se hace difícil establecer cuales son más importantes, pero se determinó los que se adaptaban a las necesidades de la población estudiantil.

La elaboración de la guía de valores se logró a través de la implementación de actividades sugeridas con el valor correspondiente,

Al socializar la guía se reafirman los valores expuestos en la misma y se inculca en los educandos la práctica de ellos.

Con la guía implementada se contribuye con la educación fundamentada en valores morales mediante la clase de formación ciudadana, específicamente en los estudiantes de cuarto Bachillerato en Educación Física.

## **RECOMENDACIONES**

Realizar énfasis en los valores descritos en la guía para impartir los contenidos de Formación Ciudadana.

Utilizar de forma continua la guía de formación ciudadana, se pueden trabajar tres valores por unidad didáctica para facilitar la aplicación en los estudiantes de cuarto bachillerato en Educación Física.

Es fundamental que el catedrático de Formación Ciudadana asuma la responsabilidad de darle seguimiento a la proyección de la guía en las siguientes promociones.

Es necesario que los estudiantes sean reforzados en los valores morales y se les realice una concientización de la práctica de ellos. Solo de esta manera se logrará que sean agentes de cambio en nuestra sociedad.

## FUENTES CONSULTADAS

- Guía de Valores para Apoyo a Docentes TELEVISIA. (2015).
- Balcárcel, M. Á., Conde, A. B., Gálvez, R. G., & Loaiza, C. M. (Diciembre de 2011). Debate Político - Hacia la construcción del Estado de Derecho en Guatemala. (Serviprensa, Ed.)
- Brahma Kumaris World Spiritual University; UNICEF. (1996). Manual de valores para vivir. Barcelona: Tallers Gràfics Canigó.
- Brenes, A. M., & Randall. (13 de 08 de 2002). Educación en Valores Éticos. Lima, Perú: Mundo Gráfico de San José, S.A.
- Castillo, C. F. (s.f.). "GUATEMALA: ESTRUCTURA AGRARIA Y MIGRACIONES INTERNAS DE POBLACION, PERIODO 1950-2003" USAC. Obtenido de [http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/03/03\\_0217.pdf](http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/03/03_0217.pdf)
- Flores, M. R. (s.f.). Curso Guía Programática Realidad Sociocultural de Guatemala .
- García, B. E. (mayo de 2007). Tesis LA Pobreza en Hogares Liderados por Mujeres.
- Gómez, B. V. (2002). El libro de Valores. Colombia: Casa Editorial EL TIEMPO. <http://archivo.abc.com.py/2008-06-06/articulos/421615/la-jerarquia-de-los-valores>. (s.f.).
- INE, D. d. (s.f.). Caracterización de la República de Guatemala.
- Iturbide, B., & Maya, B. M. (s.f.). Educar desde el conflicto Guía práctica para la mediación escolar.
- MINEDUC. (21 de enero de 2013). [www.mineduc.com](http://www.mineduc.com). Recuperado el 13 de Agosto de 2017, de Currículum Nacional Base Bachillerato en Educación Física: <http://www.mineduc.com>
- Muñoz, C. H. (agosto de 2006). TESIS LA VENTA DIRECTA COMO PALIATIVO A LOS ALTOS ÍNDICES DE DESEMPLEO Y SUBEMPLEO DE GUATEMALA USAC .
- Paz, G. d.-S. (s.f.). LA CULTURA DE PAZ Y RECONCILIACIÓN NACIONAL: Generalidades teóricas e históricas.

Principales Sectores de la Economía. (s.f.). Obtenido de  
<http://mundochapin.com/2016/10/principales-sectores-de-la-economia-guatemalteca/31029/>

TELEVISA, FUNDACIÓN. (2015). Guía de Valores para Apoyo a Docentes.  
Recuperado el 13 de 08 de 2017, de [www.guiadevalores.com](http://www.guiadevalores.com):  
<http://www.guiadevalorestelevisa.com>

# APÉNDICE

# APÉNDICE

## PLAN GENERAL DE EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

### I PARTE INFORMATIVA

Institución: Escuela Normal de Educación Física

Dirección: Colonia Los Pinos, Km 197.5 Quezaltepeque.

Asesora de EPS: Licda. Adix Suanilda Juarez de Flores

Alumna Epesista: Karina del Rosario Cardona Ardón

Duración del Ejercicio Profesional Supervisado: nueve meses calendario.

### II JUSTIFICACION

El Ejercicio Profesional Supervisado es una práctica técnica de gestión profesional se realiza a través de un proceso de investigación, planificación, ejecución y evaluación de las actividades. Mediante la ejecución se contribuye con la educación en valores porque el producto consiste en la realización de una guía de valores para formación ciudadana aplicada a estudiantes de cuarto bachillerato en educación física. Con todo lo anterior se adquiere un nivel de conciencia y responsabilidad social.

Etapa	Competencia	Actividades	Recursos	Evidencias de logro
Diagnóstico	Recopilar información de los contextos para la selección del problema.	Observar las instalaciones.	Humanos : Comunidad educativa	Selección del problema.

		<p>Recopilar datos a través de la guía de ocho sectores.</p> <p>Realizar listado de carencias , incluir la hipótesis acción.</p>	<p>Asesora del EPS</p>	<p>Propuesta de Solución</p>
<p>Fundamentación Teórica</p>	<p>Fundamentar la temática de Valores mediante investigaciones.</p>	<p>Seleccionar temas.</p> <p>Investigar temáticas.</p> <p>Redactar fundamentación</p>	<p>Director de la Institución Educativa</p>	<p>Se fundamentó la temática</p>
<p>Plan de acción</p>	<p>Realizar plan de acción para determinar la ejecución</p>	<p>Realizar objetivos.</p> <p>Definir actividades.</p>	<p>Epesista</p> <p>Materiales.</p> <p>Herramientas pedagógicas</p>	<p>Se determinaron las actividades a ejecutar.</p>
<p>Sistematización, ejecución.</p>	<p>Sistematizar y ejecutar la</p>	<p>Ejecutar las actividades</p>	<p>pedagógicas</p>	

	problemática diagnosticada.	planificadas.	Equipo de computo	
Evaluación	Evaluar cada etapa.	Realizar listas de cotejos	Económicos Gastos de transporte	Determinar el resultado de la evaluación.

Referencia epesista 2017

## CRONOGRAMA DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

ACTIVIDADES	2 016	2017							
	o ct	f eb	m ar	a br	m ay	j un	j ul	a go	s ep
Entrega de Solicitud para realizar el Ejercicio Profesional Supervisado en dicha institución.	<b>X</b>								
Inicio del diagnóstico	<b>X</b>								
Recopila el croquis (plano) de la ENEF	<b>X</b>								
Realiza anotaciones de las necesidades visuales de la institución educativa.		<b>X</b>							
Realiza encuestas al sector administrativo de la Institución.		<b>X</b>							
Realiza la guía de los 8 sectores y enumera los aspectos relevantes.			<b>X</b>						
Redacta listados de carencias del contexto y de la institución.			<b>X</b>						
Realiza la Selección del Problema.			<b>X</b>						
Seleccionar temas.						<b>x</b>			
Clasificar los valores.						<b>x</b>			
Definir los 12 valores						<b>x</b>			



la guía de valores.									
Entrega de la guía al Catedrático y dirección de la Institución.									<b>X</b>
Primera capacitación de valores para los estudiantes y maestros.									<b>x</b>
Segunda capacitación de valores para los estudiantes y maestros.									<b>x</b>
Visualización de una película sobre valores humanos									<b>x</b>
Refacción a estudiantes y maestros.									<b>x</b>

Referencia epeista 2017

USAC, FACULTAD DE HUMANIDADES  
SECCION CHIQUIMULA

ASESORA: Adix Suanilda Juárez Estrada

ESTUDIANTE EPESISTA: Karina del Rosario Cardona Ardón

CARNET: 201221785

INSTRUMENTO PARA EVALUAR DIAGNOSTICO INSTITUCIONAL DE LA  
ESCUELA NORMAL DE EDUCACION FISICA DE QUEZALTEPEQUE.

PUESTO QUE DESEMPEÑA: Director

NOMBRE: William Eduardo Morales González

INSTRUCCIONES: Responda únicamente los incisos que se llevan a cabo en la  
institución, especificando en que consiste o de que forma se realiza.

1. PROYECCION SOCIAL

a. Participación en eventos comunitarios

\_\_\_\_\_

b. Programa de apoyo a instituciones comunitarias

\_\_\_\_\_

c. Trabajo de voluntariado

\_\_\_\_\_

d. Acciones de solidaridad con la comunidad

\_\_\_\_\_

e. Acciones de solidaridad con los usuarios y familia

\_\_\_\_\_

f. Cooperación con Instituciones de Asistencia social

\_\_\_\_\_

g. Participación en la prevención y asistencia en urgencias

\_\_\_\_\_

h. Participación en la prevención y asistencia en emergencias

\_\_\_\_\_

i. Fomento cultural

\_\_\_\_\_

j. Participación Cívica Ciudadana con énfasis en derechos humanos

\_\_\_\_\_

USAC, FACULTAD DE HUMANIDADES  
SECCION CHIQUIMULA

ASESORA: Adix Suanilda Juárez Estrada

ESTUDIANTE EPESISTA: Karina del Rosario Cardona Ardón

CARNET: 201221785

INSTRUMENTO PARA REALIZAR DIAGNOSTICO INSTITUCIONAL DE LA ESCUELA NORMAL DE EDUCACION FISICA DE  
QUEZALTEPEQUE.

PUESTO QUE DESEMPEÑA: Oficinista III

NOMBRE: Blanca Rosa Julián Méndez

INSTRUCCIONES: Responda únicamente los incisos que se llevan a cabo en la institución, especificando en que consiste o de que forma se realiza.

1. FINANZAS	
a. Fuentes de obtención de los fondos económicos	
b. Existencia de Patrocinadores	
c. Ventas de Bienes y Servicios	
d. Política Salarial	
e. Cumplimiento con Prestaciones de Ley	
f. Flujo de pagos por Operación Institucional	
g. Carteras de cuentas por cobrar y pagar	
h. Previsión de imprevistos	
i. Acceso a Créditos	
j. Presupuestos Generales y Específicos	

2. POLITICA LABORAL

a. Proceso para contratar al personal	
b. Perfiles para los puestos a cargo de la institución	
c. Proceso de Inducción de personal	
d. Proceso de capacitación continua del personal	
e. Mecanismos para el crecimiento profesional	

3. ADMINISTRACION

- a. Investigación
- b. Planeación
- c. Programación
- d. Dirección
- e. Control
- f. Evaluación
- g. Mecanismos de comunicación y divulgación
- h. Manuales de Procedimientos

USAC, FACULTAD DE HUMANIDADES  
SECCION CHIQUIMULA

ASESORA: Adix Suanilda Juárez Estrada

ESTUDIANTE EPESISTA: Karina del Rosario Cardona Ardón

CARNET: 201221785

INSTRUMENTO PARA REALIZAR DIAGNOSTICO INSTITUCIONAL DE LA ESCUELA NORMAL DE EDUCACION FISICA DE QUEZALTEPEQUE.

PUESTO QUE DESEMPEÑA: Oficinista II

NOMBRE: Ilda Ester Méndez Julián de Borja

Instrucciones: Responda únicamente los incisos que se llevan a cabo en la institución, especificando en que consiste o de que forma se realiza.

<b>3. ADMINISTRACION</b>
a. Investigación
b. Planeación
c. Programación
d. Dirección
e. Control
f. Evaluación
g. Mecanismos de comunicación y divulgación
h. Manuales de Procedimientos
i. Manuales de puestos y funciones
j. Legislación concerniente a la institución
k. Condiciones Ética

## Guía de los ocho sectores

### I sector comunidad

1. Geográfica	1.1 Localización 1.2 Tamaño 1.3 Clima, Suelo, principales accidentes 1.4 Recursos Naturales
2. Histórica	2.1 Primeros pobladores 2.2 Sucesos Históricos Importantes 2.3 Personalidades Presentes y Pasadas
3. Política	3.1 Gobierno Local 3.2 Organizaciones Políticas 3.3 Organizaciones Civiles Apolíticas
4. Social	4.1 Ocupación de los Habitantes 4.2 Producción, distribución de productos 4.3 Agencias educacionales: escuelas, colegios. 4.4 Agencias Sociales de Salud y otras 4.5 Vivienda (Tipos) 4.6 Centros de Recreación 4.7 Transporte 4.8 Comunicaciones 4.9 Grupos Religiosos 4.10 Clubes o asociaciones sociales 4.11 Composición étnica

Tabla I: Sector Comunidad

Principales problemas del Sector	Factores que Originan los Problemas	Soluciones que requieren los Problemas	Alternativa posible para la Solución

## II Sector institución

1. Localización geográfica	1.1 Ubicación (dirección)
2. Localización administrativa	2.1 Tipo de institución 2.2 Región ,área , código
3. Historia de la Institución	3.1 origen 3.2 Fundadores u organizadores 3.3 Sucesos o épocas especiales
4. Edificio	4.1 Área Construida
5. Ambientes	5.1 Salones específicos 5.2 Oficinas 5.3 Cocina 5.4 Comedor 5.5 Servicios sanitarios 5.6 Biblioteca 5.7 Bodega(s) 5.8 Gimnasio, salón multiusos 5.9 Salón de proyecciones 5.10 Talleres 5.11 Canchas 5.12 Centros de producciones o reproducciones

TABLA II: Sector Institución

Principales problemas del Sector	Factores que Originan los Problemas	Soluciones que requieren los Problemas	Alternativa posible para la Solución

III Sector Finanzas

1. Fuentes de financiamiento	1.1 Presupuesto de la Nación 1.2 Iniciativa Privada 1.3 Cooperativa 1.4 Venta de productos y servicio 1.5 Rentas 1.6 Donaciones, otros...
2. Costos	2.1 Salarios 2.2 Materiales y suministros 2.3 Servicios profesionales 2.4 Reparaciones y construcciones 2.5 Mantenimiento 2.6 Servicios generales (electricidad, teléfono, agua...) otros
3. Control de finanzas	3.1 Estado de cuentas

	3.2 Disponibilidad de fondos 3.3 Auditoría interna y externa 3.4 Manejo de libros contables 3.5 Otros controles
--	--

De la información recopilada, señale los siguientes aspectos:

Principales problemas del sector	Factores que originan los problemas	Solución que requieren los problemas

#### IV. Sector recursos humanos

Personal Operativo	Total de laborantes Total de laborantes fijos e interinos Porcentaje de personal que se incorpora o retira anualmente Antigüedad del personal Tipos de laborantes (profesional, técnico...) Asistencia del personal Residencia del personal Horario, otros...
Personal administrativo	2.1 Igual que el numeral 1
Usuarios	Cantidad de Usuarios Comportamiento anual de usuarios Clasificación de usuarios por sexo, edad, procedencia Situación socioeconómica
Personal de servicio	4.1 Igual que el numeral 1

De la información recopilada, señale los siguientes aspectos:

Principales problemas del sector	Factores que originan los problemas	Solución que requieren los problemas

#### V. Sector curriculum

(Para el caso de una institución de servicios educativos)

Sector de operaciones /acciones

1. Plan de estudios/servicios	1.1 Nivel que atiende 1.2 Áreas que cubre 1.3 Programas especiales 1.4 Actividades cocurriculares 1.5 Curriculum oculto 1.6 Tipo de acciones que realiza 1.7 Tipo de servicios 1.8 Procesos productivos
2. Horario institucional	2.1 Tipo de horario :flexible, rígido, variado, uniforme 2.2 Maneras de elaborar el horario 2.3 Horas de atención para los usuarios 2.4 Horas dedicadas a las horas normales 2.5 Horas dedicadas a

	<p>actividades especiales</p> <p>2.6 Tipo de jornada (matutina, vespertina, nocturna, mixta, intermedia...)</p>
<p>3. material didáctico</p> <p>Materias primas</p>	<p>3.1 Número de docentes que confeccionan su material</p> <p>3.2 Número de docentes que utilizan textos</p> <p>3.3 Tipos de texto que se utilizan</p> <p>3.4 Frecuencia con que los alumnos participan en la elaboración del material didáctico</p> <p>3.5 Materias/ materiales utilizados</p> <p>3.6 Fuentes de obtención de las materias</p> <p>3.7 Elaboración de productos</p>
<p>4. métodos y técnicas</p> <p>Procedimientos</p>	<p>4.1 Metodología utilizada por los docentes</p> <p>4.2 Criterios para agrupar a los alumnos</p> <p>4.3 Frecuencia de visitas o excursiones con los alumnos</p> <p>4.4 Tipos de técnicas utilizadas</p> <p>4.5 Planeamiento</p> <p>4.6 Capacitación</p> <p>4.7 Inscripciones o membresía</p> <p>4.8 Ejecución de diversa finalidad</p> <p>4.9 Convocatoria , selección,</p>

	contratación, e inducción de personal (otros propios de cada institución)
5. evaluación	<p>5.1 Criterios utilizados para evaluar en general</p> <p>5.2 Tipos de evaluación</p> <p>5.3 Características de los criterios de evaluación</p> <p>5.4 Controles de calidad (eficiencia, eficacia)</p> <p>5.5 Instrumentos para evaluar</p>

De la información recopilada, señale los siguientes aspectos:

Principales problemas del sector	Factores que originan los problemas	Solución que requieren los problemas

## VI. Sector administrativo

1. Planeamiento	<p>1.1 Tipo de planes (corto, mediana, largo plazo)</p> <p>1.2 Elementos de los planes</p> <p>1.3 Formas de implementar los planes</p> <p>1.4 Base de los planes: políticas, estrategias, objetivos, actividades</p> <p>1.5 Planes de contingencia</p>
-----------------	--

<p>2. organización</p>	<p>2.1 Niveles jerárquicos de organización</p> <p>2.2 Organigrama</p> <p>2.3 Funciones cargo/ nivel</p> <p>2.4 Existencia o no de manual de funciones</p> <p>2.5 Régimen de trabajo</p> <p>2.6 Existencia de manuales de procedimiento</p>
<p>3. Coordinación</p>	<p>3.1 Existencia o no de informativos internos</p> <p>3.2 Existencia o no de carteleras</p> <p>3.3 Formularios para las comunicaciones escritas</p> <p>3.4 Tipos de comunicación</p> <p>3.5 Periodicidad de reuniones técnica de personal</p> <p>3.6 Reuniones de reprogramación</p>
<p>4. control</p>	<p>4.1 Normas de control</p> <p>4.2 Registros de asistencia</p> <p>4.3 Evaluación del personal</p> <p>4.4 Inventario de actividades realizadas</p> <p>4.5 Actualización de inventarios físicos de la institución</p> <p>4.6 Elaboración de expedientes administrativos</p>

5. supervisión	5.1 Mecanismos de supervisión 5.2 Periodicidad de supervisión 5.3 Personal encargado de la supervisión 5.4 Tipo de supervisión, instrumentos de supervisión
----------------	--

De la información recopilada, señale los siguientes aspectos:

Principales problemas del sector	Factores que originan los problemas	Solución que requieren los problemas

#### VII. Sector de relaciones

1. Institución/ Usuarios	1.1 Estado / forma de atención a los usuarios 1.2 Intercambios deportivos 1.3 Actividades sociales (fiestas , ferias...) 1.4 Actividades culturales ( concursos , exposiciones) 1.5 Actividades académicas ( seminarios, conferencias, capacitaciones...)
2. Institución con otras Instituciones	2.1 Cooperación 2.2 culturales 2.3 Sociales
3. Institución con la	3.1 Con agencias locales

comunidad	(clubes y otros) 3.2 Asociaciones locales (clubes y otros) 3.3 Proyección 3.4 Extensión
-----------	---

De la información recopilada, señale los siguientes aspectos:

Principales problemas del sector	Factores que originan los problemas	Solución que requieren los problemas

#### VIII. Sector filosófico, político, legal

1. Filosofía de la Institución	1.1 Principios filosóficos de la institución 1.2 Visión 1.3 Misión
2. Políticas de la Institución	2.1 Políticas institucionales 2.2 Estrategias 2.3 Objetivos (o metas)
3. Aspectos legales	3.1 Personería jurídica 3.2 Marco legal que abarca ala institución (leyesgenerales, acuerdos, reglamentos, otros...) 3.3 reglamentos internos

**Modelo para elaborar Guía de Valores según la Guía de Valores de Fundación Televisa 2015-2016**

**1. Definición del Valor**

**1.1 Actividad**

**1.1.1 Propósito**

**1.1.2 Procedimiento (Desarrollo de Actividades)**

- Dinámica
- Dialogo
- Exposición
- Reflexión

Para visualizar la guía completa visite: <http://www.guiadevalorestelevisa.com>

- 1.1.3 Regulación de la actividad y el desarrollo de la actividad en la Unidad Educativa. La actividad se desarrolla en el aula.
- 1.1.4 Definición de los contenidos que se abordarán en la actividad, en la medida en que sean pertinentes y adecuados a la edad y desarrollo de los estudiantes.
- 1.1.5 Definición del tiempo que se dedicará a la actividad y el momento de la jornada escolar.
- 1.2.1 Descripción de los contenidos que se abordarán en la actividad, en la medida en que sean pertinentes y adecuados a la edad y desarrollo de los estudiantes.
- 1.2.2 Descripción de la actividad que se desarrollará en la actividad, en la medida en que sea pertinente y adecuada a la edad y desarrollo de los estudiantes.

4. **Cultura e identidad:** partiendo desde el enfoque que brinda la Antropología comprende el desarrollo del ser humano dentro de su contexto social, económico y político como creador y dinamizador de su cultura, su lenguaje que permite la construcción de su identidad y valora la interculturalidad como medio de lograr la interrelación de los diferentes grupos sociales que comprenden la nación guatemalteca.

## Malla curricular Ciencias Sociales y Formación Ciudadana Cuarto grado

Competencias	Indicadores de logro	Contenidos
1. Identifica las características de la sociedad contemporánea guatemalteca, a partir de diversas perspectivas propias de su cosmovisión, su origen y multicausalidad.	1.1. Reconoce que la sociedad contemporánea es resultado de procesos históricos.	1.1.1. Explicación de las características que presenta la estructura social contemporánea guatemalteca.
		1.1.2. Comparación de las características de la sociedad guatemalteca actual con la de otros momentos históricos.
		1.1.3. Explicación de los nuevos escenarios sociales generados con la independencia y las formas de dominio heredadas del pasado colonial.
		1.1.4. Identificación de las características que adopta la sociedad a partir de la Reforma Liberal y los inicios del imperialismo.
		1.1.5. Argumentación con respecto a la situación de la sociedad ante la tradición autoritaria en una república agro exportadora dependiente.
		1.1.6. Explicación de las características generadas a partir de la construcción de una nación imaginada basada en la segregación y diferencias étnicas (1871-1944).
		1.1.7. Análisis del impacto en la sociedad guatemalteca de los 36 años del conflicto armado interno.
	1.2. Establece relaciones entre la dimensión económica y social y sus relaciones recíprocas.	1.2.1. Descripción de las características que presenta la estructura económica en Guatemala.
		1.2.2. Explicación de la diversidad económica de las sociedades a través del tiempo.
1.2.3. Descripción de las actividades económicas importantes que se desarrollan en Guatemala.		
1.3. Argumenta la situación de la población frente a la actividad productiva del	1.3.1. Análisis de las maneras o formas como la población se inserta en la vida productiva del país: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Población total.</li> </ul>	

Competencias	Indicadores de logro	Contenidos
	país, tomando en cuenta la diversidad cultural.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Población económicamente activa del área urbana y rural.</li> <li>• Población indígena.</li> </ul>
		1.3.2. Descripción de las oportunidades de ocupación y fuentes de ingreso de la población rural e indígena.
		1.3.3. Explicación de las maneras o razones del incremento del trabajo de la mujer asalariada.
		1.3.4. Clasificación de los tres sectores que componen la economía.
	1.4. Asume los retos que hay que enfrentar y estrategias a implementar, para lograr una sociedad incluyente y equitativa.	1.4.1. Identificación de los sectores productivos en donde se ubica el trabajo de la mujer.
		1.4.2. Identificación de las características del trabajo informal.
		1.4.3. Comparación de los índices de desempleo y subempleo con el grado de escolaridad.
		1.4.4. Explicación de las características que presenta el trabajo agrícola, el uso y acceso a la tierra.
		1.4.5. Definición de las principales características de los hogares migrantes y el impacto de las remesas en la dinámica económica.
		1.4.6. Análisis de la importancia de trabajar en la economía formal y del acceso a prestaciones.
		1.4.7. Sistematización de las oportunidades de desarrollo que tiene cada uno de los Pueblos guatemaltecos en la sociedad actual.
2. Promueve la participación para la construcción de una sociedad democrática, basada en el diálogo, el consenso y el compromiso individual y colectivo.	2.1. Asocia la noción de ciudadanía con el derecho y el deber de todos los miembros de una sociedad, a participar en las grandes decisiones.	2.1.1. Descripción de las actitudes que deben asumir los jóvenes protagonistas y actores sociales de una sociedad sorprendente y desafiante, en la construcción del futuro que depende de todos.
		2.1.2. Identificación de las principales líneas de acción para hacer realidad un Estado democrático de derecho.
		2.1.3. Promoción de una cultura de paz y de un genuino proceso de reconciliación nacional sin resentimientos.
		2.1.4. Recuperación de espacios ciudadanos para la expresión cultural y artística de los diversos Pueblos que conforman la nación guatemalteca.

Competencias	Indicadores de logro	Contenidos
	<p>2.2. Identifica las políticas y acciones a través de las cuales se promueve el ejercicio y compromiso ciudadano y la garantía de una vida digna en un Estado de derecho.</p>	<p>2.1.5. Participación en las decisiones políticas de la comunidad y cuando lo convoquen los organismos electorales del país.</p> <p>2.2.1. Determinación de las oportunidades que generan el haber cursado todos los niveles educativos y la necesidad de favorecer el acceso a la educación.</p> <p>2.2.2. Argumentación en relación con la base de financiamiento para el sector de salud.</p> <p>2.2.3. Interpretación de la reforma de gestión de seguridad social en materia de pensiones.</p> <p>2.2.4. Argumentación en relación con la necesidad del fortalecimiento de la función judicial y de acceso a la justicia.</p> <p>2.2.5. Valoración de la práctica del ejercicio ciudadano organizado, con capacidad propositiva y de auditoría social.</p> <p>2.2.6. Descripción del desarrollo humano e importancia de sus índices.</p> <p>2.2.7. Práctica de los derechos y deberes establecidos en la Constitución Política de la República.</p> <p>2.2.8. Investigación de las leyes particulares que se derivan de la Constitución Política de la República.</p>
	<p>2.3. Relaciona el ejercicio del deber cívico de contribuir con el gasto público con el derecho de gozar justa y equitativamente de los bienes y servicios que presta el Estado.</p>	<p>2.3.1. Descripción de las formas de tributar en las diferentes épocas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Precolombina, Período Clásico Maya.</li> <li>• Azteca, Quechuas. Civilizaciones derivadas de la civilización Maya.</li> <li>• Época colonial, los impuestos en el Reino de Guatemala, siglo XVI-XVIII.</li> <li>• Independencia (1,821).</li> <li>• Reforma Liberal (1,871).</li> <li>• Actual, siglos XX y XXI.</li> </ul> <p>2.3.2. Descripción de las prácticas y condiciones que fortalecen la formación de la cultura tributaria como elemento fundamental para el desarrollo ciudadano.</p> <p>2.3.3. Identificación de las fuentes de recursos del Estado:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ingresos tributarios.</li> <li>• Ingresos no tributarios.</li> <li>• Creación de bonos para financiar el presupuesto.</li> </ul> <p>2.3.4. Explicación de cada una de las formas de tributación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Principios constitucionales de la tributación.</li> </ul>

Competencias	Indicadores de logro	Contenidos
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los tributos: impuestos, arbitrios, contribuciones especiales.</li> <li>• Contribuciones por mejoras.</li> </ul>
		<p>2.3.5. Valoración del deber ciudadano al pagar los impuestos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Definiciones y clasificaciones (internos, externos, directos e indirectos).</li> <li>• Principales impuestos vigentes: el Impuesto sobre la Renta –ISR- el Impuesto sobre el Valor Agregado –IVA- El impuesto de Solidaridad (ISO).</li> <li>• Impuestos especiales.</li> </ul>
		<p>2.3.6. Descripción de las funciones y responsabilidades de la Superintendencia de Administración Tributaria –SAT–.</p>
		<p>2.3.7. Manifestación de la actitud ciudadana adecuada en resguardo de los bienes del Estado.</p>
		<p>2.3.8. Identificación de las formas de evasión fiscal que existen en el país.</p>
	2.4. Establece la relación que existe entre una política de respeto de los Derechos Humanos y la inclusión social en un país.	<p>2.4.1. Descripción de las funciones principales de los organismos que velan por el cumplimiento de los Derechos Humanos.</p>
		<p>2.4.2. Explicación del rol de los organismos que velan por el cumplimiento de los Derechos Humanos en Guatemala.</p>
		<p>2.4.3. Descripción de la forma cómo se respetan los Derechos Humanos en el Estado guatemalteco.</p>
		<p>2.4.4. Explicación del protagonismo de las organizaciones sociales que velan por el respeto de los Derechos Humanos.</p>
3. Elabora propuesta para el desarrollo de un proyecto de investigación social sobre problemas comunitarios.	3.1. Estructura un plan para la investigación de problemas comunitarios.	<p>3.1.1. Realización de un diagnóstico de los diversos problemas de su comunidad.</p>
		<p>3.1.2. Descripción de la importancia de buscar soluciones a los problemas comunitarios.</p>
		<p>3.1.3. Elaboración de una lista preliminar de problemas comunitarios, incluyendo los de tipo educativo.</p>
	3.2. Analiza las etapas o elementos que incluye un proyecto de investigación social estableciendo la relación existente según el problema a tratar.	<p>3.2.1. Definición de un problema.</p>
		<p>3.2.2. Identificación de los criterios para elaborar objetivos de un proyecto de investigación en su comunidad.</p>
		<p>3.2.3. Establecimiento del tipo de investigación a realizar.</p>

Competencias	Indicadores de logro	Contenidos
	3.3. Distingue los centros y/o lugares donde se ubica la información necesaria para el desarrollo de un proyecto de investigación comunitaria.	3.2.4. Definición de variables y unidades de análisis. 3.2.5. Descripción de los criterios que deben incluirse en la elaboración de la metodología de un proyecto de investigación. 3.3.1. Identificación de centros o lugares de consulta de información de su comunidad. 3.3.2. Definición de los procedimientos aplicados en la búsqueda de información en bibliotecas, hemerotecas, archivos, red de Internet, rescate memoria colectiva. 3.3.3. Descripción de las fuentes de información y las formas de utilizarlas: • Censos, archivos, testimonios orales, gráficas, mapas, caricaturas, cuadros, líneas de tiempo, pósters, revistas, periódicos, globo terráqueo, museos, memorias, entrevistas, discursos y otros. 3.3.4. Identificación de las fuentes primarias y secundarias: orales (ancianos, abuelos y líderes comunitarios), escritas e iconográficas.
	3.4. Clasifica la información atendiendo al contexto y al aporte que preste al proceso de investigación.	3.4.1. Descripción de las características de la información cualitativa y cuantitativa. 3.4.2. Identificación de los criterios de selección de la información: rigurosidad; discriminación entre relevante y no relevante, necesaria y no necesaria; actualizada, desactualizada y diferencia entre hecho y opinión. 3.4.3. Clasificación de la información según su tipo: • Pública. • Reservada. • Confidencial.
	3.5. Explica las diferentes técnicas de investigación y las formas de organizar la información.	3.5.1. Descripción de las técnicas de recolección de información: • Fichas bibliográficas. • Técnicas de registro de información: fichas de cita textual, de resumen o contenido, de paráfrasis. 3.5.2. Clasifica las formas antiguas de organizar información (códices, estelas, monolitos entre otros). 3.5.3. Descripción de las diferentes formas de organización y clasificación de la información: en diagramas, cuadros, tablas, gráficos, línea de tiempo simples

Competencias	Indicadores de logro	Contenidos
		y paralelas. Por dimensión económica, cultural, política y social. Por orden temático, cronológico o causalidad.
	3.6. Expone las ideas, opiniones, convicciones, sentimientos y experiencias en forma coherente y con fundamento.	<p>3.6.1. Identificación de los diferentes modelos para la presentación de informes, artículos, monografías, ensayos con diversas fuentes de información (bibliográficas, documentales, hemerográficas).</p> <p>3.6.2. Presentación de sus propias ideas y opiniones sobre diferentes modelos de investigación.</p> <p>3.6.3. Explicación de las partes que debe incluir un informe final de investigación: introducción, desarrollo, conclusiones y recomendaciones, entre otras.</p>
4. Aplica el análisis antropológico para comprender las creaciones que los seres humanos logran en su devenir histórico en la sociedad donde se desarrollan.	<p>4.1. Analiza la Antropología como ciencia social que estudia al ser humano dentro de su contexto social.</p> <p>4.2. Analiza los aportes que las cuatro culturas (Garífuna, Maya, X'inca y Ladina) aportan al desarrollo de la nación guatemalteca.</p>	<p>4.1.1. Identificación de la Antropología como Ciencia Social que brinda un enfoque holístico del ser humano.</p> <p>4.1.2. Relación de la Antropología con otras Ciencias Sociales.</p> <p>4.1.3. Clasificación de los aportes que la Antropología brinda a la sociedad.</p> <p>4.1.4. Identificación de los aportes que la Antropología brinda a la educación humana.</p> <p>4.2.1. Elaboración de un cuadro comparativo de las cosmovisiones de los cuatro Pueblos.</p> <p>4.2.2. Clasificación de los aportes que cada cultura ha brindado en: vestuario, arte culinario, arte, ciencia y tecnología entre otros y que hoy identifican a Guatemala.</p> <p>4.2.3. Análisis del etnocentrismo como medio de descalificar los valiosos aportes culturales.</p> <p>4.2.4. Comparación de la cultura guatemalteca con las culturas de países centroamericanos.</p>

### Criterios de evaluación

Los criterios de evaluación son enunciados que tienen como función principal orientar a los docentes hacia los aspectos que se deben tener en cuenta al determinar el tipo y nivel de aprendizaje alcanzado por los estudiantes en cada uno de los momentos del proceso educativo, según las competencias establecidas en el currículo. Desde este punto de vista, puede decirse que funcionan como reguladores de las estrategias de aprendizaje-evaluación-enseñanza.

Guatemala, 22 de Septiembre

Licenciada  
ADEL PUARANDA JIMENEZ ESTRADA  
Licenciada en EPS  
Facultad de Humanidades  
Escuela de Psicología

El documento es la copia que he sido recibida como ASESORA que  
debe ser y se le otorga el grado de Licenciada en Psicología y Administración Educativa

# ANEXOS

291221732

has sido otorgado el grado de Licenciada en Psicología y Administración Educativa

Escuela de Psicología  
Facultad de Humanidades  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Linda, Mayra Jimenez Estrada

Anexos



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala  
**Facultad de Humanidades**

Guatemala, 22 de Septiembre 2016

Licenciada  
**ADIX SUANILDA JUÁREZ ESTRADA**  
Asesora de EPS  
Facultad de Humanidades  
Presente

Atentamente se le informa que ha sido nombrada como ASESORA que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de EPS (X) que ejecutará la estudiante

**KARINA DEL ROSARIO CARDONA ARDÓN**  
201221785

Previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

*[Handwritten signature]*  
LICDA EN PEDAGOGÍA Y ADMÓN. EDUCATIVA  
Colegiado No. 6.952

*[Handwritten signature]*  
Licda. Mayra Damaris Solares Salazar  
Directora Departamento Extensión

*[Handwritten signature]*  
Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis  
Decano

C. C expediente  
Archivo.

Superior, Incluyente y Proyectiva  
S-4, ciudad universitaria zona 12  
Teléfonos: 24188602 24188610-20  
Fax: 8000 ext. 85302 Fax: 85320

Facultad de Humanidades

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN FÍSICA  
QUEZALTEPEQUE, CHIQUIMULA



Quezaltepeque, 28 de septiembre del 2017

**A QUIEN INTERESE:**

Por medio de la presente se **HACE CONSTAR** que la estudiante: Karina del Rosario Cardona Ardón Carné 201221785 de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Sede Chiquimula, realizó su **Ejercicio Profesional Supervisado** en este centro educativo, dando inicio en octubre del 2016 y continuo en febrero hasta septiembre del presente año.

PARA LOS USOS LEGALES QUE CORRESPONDEN, SE EXIENDE, FIRMA Y SELLA LA PRESENTE EN UNA HOJA PAPEL BOND TAMAÑO CARTA, EN EL MUNICIPIO DE QUEZALTEPEQUE A LOS VEINTIOCHO DIAS DEL MES DE SEPTIEMBRE DEL DOS MIL DIECISIETE.



Lic. William Eduardo Morales Gonzáles  
DIRECTOR DEL CENTRO EDUCATIVO

Chiquimula, 2 de enero de 2,018.

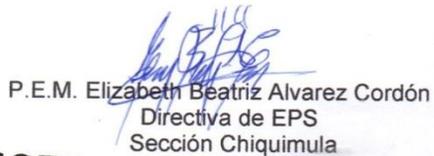
**A QUIEN INTERESE:**

Por medio de la presente se HACE CONSTAR que la alumna: **Karina del Rosario Cardona Ardón**, estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, Carné Estudiantil No. **201221785**, ha participado en la realización de la fase de voluntariado del Ejercicio Profesional Supervisado, que consiste en la gestión de la adquisición de un terreno para la construcción de la sede Facultad de Humanidades Sección Chiquimula, ubicado en la cuarta calle final, Colonia Minerva No.2, zona 2, Ciudad de Chiquimula.

PARA LOS USOS LEGALES QUE CORRESPONDEN, SE EXTIENDE, FIRMA Y SELLA LA PRESENTE EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA, EN LA CIUDAD DE CHIQUIMULA A LOS DOS DÍAS DEL MES DE ENERO DEL AÑO DOS MIL DIECIOCHO.

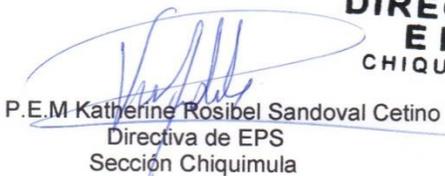


P.E.M Rafael Manrique Cordero H.  
Directiva de EPS  
Sección Chiquimula



P.E.M. Elizabeth Beatriz Alvarez Cordón  
Directiva de EPS  
Sección Chiquimula

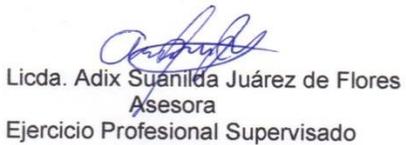
**DIRECTIVA  
EPS  
CHIQUIMULA**



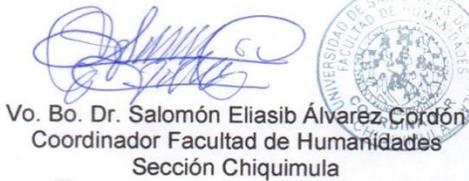
P.E.M Katherine Rosibel Sandoval Cetino  
Directiva de EPS  
Sección Chiquimula



P.E.M. Mariela Anaisabel Monroy V.  
Directiva de EPS  
Sección Chiquimula



Licda. Adix Suánilda Juárez de Flores  
Asesora  
Ejercicio Profesional Supervisado



Vo. Bo. Dr. Salomón Eliasib Álvarez Cordón  
Coordinador Facultad de Humanidades  
Sección Chiquimula





Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades

Guatemala, 23 de febrero del 2018

Licenciado  
Santos de Jesús Dávila Aguilar, Director  
Departamento de Extensión  
Facultad de Humanidades  
Presente

Estimado Director:

Hacemos de su conocimiento que la estudiante: **Karina del Rosario Cardona Ardón.**

CUI: **2197 72886 2009**

Registro Académico: **201221785**

Ha realizado las correcciones sugeridas al trabajo de:  
**Guía de Valores para la Formación Ciudadana aplicada a estudiantes de Cuarto Bachillerato de la Escuela Normal de Educación Física.**

EPS (x) TESIS ( )

Por lo anterior, se dictamina favorablemente para que se le asigne fecha de **EXAMEN PRIVADO**

Licda. Adix Suñilda Juárez de Flores  
Asesora

Guatemala, 23 de febrero del 2018

Licda. Ruth Avigail Álvarez Córdón  
REVISORA 1

Ruth Avigail Álvarez Córdón  
Código 8870

Licda. Dunia Marcela Marroquín Miranda  
REVISORA 2

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva  
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12  
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620  
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320