

Rina Victoria Martínez Romero

Módulo de Escuela para Padres orientado en valores morales, para el fortalecimiento de la comunidad educativa, del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Nochán, Olopa, Chiquimula.

Asesora: Adix Suanilda Juárez de Flores



FACULTAD DE HUMANIDADES

Departamento de Pedagogía

Guatemala, mayo de 2018

Este informe fue presentado por la autora como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- previo a obtener el grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala mayo de 2018

INDICE

Resumen	i
Introducción	ii-iii
Capítulo I: diagnóstico	1
1.1 Contexto	1
1.1.1 Geográfico	1
1.1.1.1 Localización	1
1.1.1.2 Tamaño	1
1.1.1.3 Clima	2
1.1.1.4 Suelos	2
1.1.1.5 Principales accidentes	2
1.1.1.6 Vías de Comunicación	4
1.1.2 Contexto Social	4
1.1.2.1 Etnia	4
1.1.2.2 Instituciones Educativas	4
1.1.2.3 Instituciones de Salud	5
1.1.2.4 Vivienda	6
1.1.2.5 Lo Cultural	6
1.1.2.6 Costumbres	7
1.1.3 Histórica	7
1.1.4 Económica	8
1.1.4.1 Medios de Productividad	8
1.1.4.2 Comercialización	10
1.1.4.3 Medios de Comunicación	11
1.1.4.4 Servicios de Transporte	11
1.1.5 Política	12
1.1.5.1 Agrupaciones Políticas	12
1.1.5.2 Organizaciones civiles que trabajan el municipio	12
1.1.5.3 Cooperativas locales	13
1.1.5.4 Organizaciones no gubernamentales con presencia en el municipio	13

1.1.5.5 Gobierno local	14
1.1.6 Filosófica	14
1.1.7 Competitividad	15
1.2 Institucional	16
1.2.1 Identidad Institucional	16
1.2.1.1 Nombre	16
1.2.1.2 Localización	16
1.2.1.3 Visión y Misión Institucional	16
1.2.1.4 Objetivos institucionales	16
1.2.1.5 Principios institucionales según decreto Ley 12-91 Ley de Educación Nacional.	17
1.2.1.6 Valores Institucionales	18
1.2.1.7 Organigrama	19
1.2.1.8 Servicios que Presta	19
1.2.2 Desarrollo histórico	20
1.2.3 Los usuarios	21
1.2.4 Infraestructura	22
1.2.5 Proyección social	22
1.2.6 Finanzas	23
1.2.7 Política laboral	24
1.2.8 Administración	25
1.2.9 Ambiente Institucional	25
1.3 Listado de Deficiencias, carencias identificadas	26
1.4 Nexos / razón / conexión con la Institución Avalada.	27
1.5 Análisis Institucional	28
1.5.1 Identidad Institucional	28
1.5.1.1 Nombre de la Institución	28
1.5.1.2 Tipo de Institución	28
1.5.1.3 Localización geográfica	28
1.5.1.4 Visión y Misión	28
1.5.1.5 Objetivos	29
1.5.1.6 Principios según decreto ley 12-91 Ley de Educación Nacional	29
1.5.1.7 Valores	29

1.5.1.8 Organigrama	31
1.5.1.9 Servicios que Presta	31
1.5.2 Desarrollo histórico	32
1.5.3 Los usuarios	33
1.5.4 Infraestructura	34
1.5.5 Proyección social	34
1.5.6 Finanzas	35
1.5.7 Política laboral	35
1.5.8 Administración	35
1.5.9 El Ambiente Institucional	36
1.6 Listado de deficiencias, carencias identificadas	37
1.7 Problematicación de las carencias y enunciado de hipótesis-acción	38
1.8 Selección del problema	42
1.9 Selección del problema con su respectiva hipótesis	44
1.10 Viabilidad y factibilidad	44
Capítulo II: fundamentación teórica	47
2.1 Módulo educativo	47
2.2 Estructura básica de un módulo	47
2.2.1 Explicación de las Partes del Módulo Educativo	47
2.2.1.1 Introducción	47
2.2.1.2 Unidad o tema de estudio	47
2.2.1.3 Desarrollo del contenido	48
2.2.1.4 Actividad práctica	48
2.2.1.5 Materiales	48
2.2.1.6 Evaluación	48
2.2.1.7 Aplicación	48
2.3 La andragogía	48
2.3.1 Definición	48
2.3.2 Principios	49
2.3.3 Características	50
2.3.4 Insuficiencias	52

2.3.5 La trayectoria personal y social tanto de niños como de adultos es vital en el proceso de aprendizaje	56
2.3.6 Aportaciones	56
2.4 Conceptualización de Escuela para Padres	57
2.5 Historia de las Escuelas para Padres	59
2.6 Las primeras Escuelas de Padres en Europa	62
2.7 La expansión de la Escuelas para Padres en el mundo	64
2.8 Importancia de la Escuela para Padres en los centros educativos	65
2.9 Por qué implementar una escuela de padres	66
2.10 Obligaciones y derechos de padres de familia según leyes vigentes en Guatemala	67
2.10.1 Constitución Política de la República de Guatemala	67
2.10.2 Ley de Educación Nacional de Guatemala	67
2.10.3 Acuerdo Gubernativo 52-2015	68
2.10.4 Ley de protección Integral de la niñez y adolescencia Decreto 27-2003	70
2.11 Curriculum Nacional Base	70
2.12 Escuela de padres y valores morales	71
2.13 Valores morales y su clasificación	71
2.13.1 Los antivalores	72
2.13.2 Valores estéticos	72
2.13.3 Valores familiares	72
2.13.4 Valores cívicos	72
2.13.5 Valores culturales	73
2.13.6 Valores religiosos	73
2.14 Liderazgo	73
Capítulo III: Plan de acción o de la intervención	74
3.1 Título del proyecto	74
3.2 Hipótesis-acción	74
3.3 Problema seleccionado	74
3.4 Ubicación geográfica	74
3.5 Gerente/Ejecutor de la intervención	74
3.6 Unidad ejecutora	74
3.7 Descripción de la intervención	75

3.8	Justificación	75
3.9	Objetivos de la intervención	75
3.9.1	General	75
3.9.2	Específicos	76
3.10	Metas	76
3.11	Beneficiarios	76
3.11.1	Directos	76
3.11.2	Indirectos	76
3.12	Actividades	77
3.13	Cronograma	78
3.14	Responsables	79
3.15	Técnicas e Instrumentos	79
3.16	Recursos	80
3.16.1	Humanos	80
3.16.2	Materiales	80
3.16.3	Físicos	80
3.17	Presupuesto	81
3.18	Donantes	81
3.19	Evaluación	81
	Capítulo IV: ejecución y sistematización de la intervención	82
4.1	Cuadro de lo planificado y ejecutado	82
4.2	Cuadro descriptivo de las actividades	84
4.3	Productos, logros y evidencias	87
4.3.1	Evidencias	89
4.4	Sistematización de la experiencia	212
4.4.1	Actores	213
4.4.2	Acciones	213
4.4.3	Resultados	214
4.4.4	Implicaciones	215
4.4.5	Lecciones aprendidas	216
	Capítulo V: evaluación del proceso	217
5.1	Evaluación del diagnóstico	217

5.2	De la fundamentación teórica	217
5.3	Del diseño del plan de acción	217
5.4	De la ejecución y sistematización de la intervención	218
5.5	Evidencias	218
	Capítulo VI: el voluntariado	220
6.1	¿Qué es el Voluntariado?	220
6.2	Plan general del proyecto	221
6.2.1	Problema	221
6.2.2	Hipótesis-acción	221
6.2.3	Ubicación	222
6.2.4	Justificación	222
6.2.5	Gestión de terrenos para la Sede Departamental	222
6.2.6	Donación del terreno	228
	Conclusiones	231
	Recomendaciones	232
	Bibliografía	233
	E grafía	236
	Apéndice	237
	Anexos	276

Resumen

Para el proceso del Ejercicio Profesional Supervisado, es necesario el acompañamiento de una persona que asesore, dirija y oriente cada una de las etapas del proceso de investigación. Como primer paso para dar inicio a la indagación se elaboró un plan general, el cual contempla la organización, los tiempos, los recursos y materiales que darán soporte a la ejecución del Ejercicio Profesional.

De igual manera según lo establecido en el reglamento del Ejercicio Profesional, se selecciona una institución avalada, siendo beneficiada la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Nochán, Olopa, Chiquimula, desarrollándose un estudio institucional y comunitario, en donde se detectaron diferentes problemas, que obstaculizan la ansiada calidad educativa.

La solución al problema seleccionado consistió en implementar un módulo que contiene una serie de temas, que están orientados al fortalecimiento de la comunidad educativa, y al fomento de la práctica de valores morales, que sin duda alguna contribuyen a la sensibilización de las familias de la comunidad de Nochán, Olopa, Chiquimula.

Cabe también mencionar que se desarrolló la fase de voluntariado que consiste en realizar acciones de beneficencia social, siendo el producto final la gestión de un terreno para la construcción de una propia casa de estudios, para beneficio del departamento de Chiquimula.

Palabras Clave

Investigación- Comunidad Educativa- Fases.

Introducción

El informe del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Facultad de Humanidades, del Departamento de Pedagogía, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, está orientado a poner en práctica todos los conocimientos adquiridos, durante la formación académica, dirigida por una persona asesora que se encarga de brindar lineamientos, para el logro de los objetivos planteados en la ejecución del proyecto. Lo primero que se prevee es es cómo y cuando se desarrollará el plan general de la investigación.

El proyecto fue desarrollado en la Facultad de Humanidades sede Chiquimula y en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Nochán, Olopa, Chiquimula, siendo esta última la institución avalada. A continuación se detallan los capítulos que fueron realizados por el epesista designados en el siguiente orden:

En el capítulo I, se incluye el estudio contextual y comunitario, con datos generales y preliminares del municipio, tanto de la institución avaladora como de la avalada, apoyándose en diferentes instrumentos y técnicas que permiten obtener información del estado actual y de su funcionabilidad, además visualiza una lista de carencias, que dan lugar a la problematización, a la formulación de hipótesis-acción y al estudio de viabilidad y factibilidad de la institución y comunidad favorecidas.

En el capítulo II, teniendo seleccionada la hipótesis-acción a implementar, se desarrolla una estructura temática de los contenidos que darán rigor científico y base legal a la fundamentación teórica, la cual sustenta las bases para el desarrollo de la investigación de la carencia detectada.

El capítulo III, consiste en el plan de acción, esta fase contiene los elementos necesarios para la intervención surgida de la hipótesis acción seleccionada, además como todo plan está sujeto a la formulación de objetivos, metas, cronograma de

actividades, beneficiarios y todos los recursos que hicieron realidad el proyecto, que en este caso fue la implementación de un módulo de Escuela para Padres.

En el capítulo IV, se realizan cada una de las actividades determinadas en el cronograma del plan de acción para luego dar paso a la sistematización de la experiencia vivida durante la ejecución de la intervención, relatando los principales actores, las acciones realizadas, los resultados obtenidos, las implicaciones surgidas en el entorno y las lecciones aprendidas en lo académico, profesional, social, político y económico, incluyendo también evidencias de lo desarrollado.

El capítulo V, hace referencia a la evaluación, que se realiza paralelamente en las diversas etapas, mediante una lista de cotejo, la cual se formó con indicadores relacionados a la información de cada capítulo, permitiendo reconfirmar el alcance de los objetivos y metas propuestas.

Por último está el capítulo VI, que contiene la descripción, de las acciones realizadas por el grupo de voluntariado, siendo acompañadas con sus respectivas evidencias.

Capítulo I: Diagnóstico

1.1 Contexto

1.1.1 Geográfico

1.1.1.1 Localización

La cabecera municipal del municipio de Olopa, tiene una extensión territorial de 156 km². La altura de la cabecera municipal es de 1,350 m.s.n.m. Latitud 14° 41' 25", longitud de 89° 21' 00", Limita al norte con el municipio de Jocotán; al sur con Esquipulas; al este con Esquipulas y al oeste con Quezaltepeque y San Juan Ermita. La fiesta titular se celebra del 12 al 16 de marzo en honor a la patrona: La Divina Pastora. (Departamento Municipal de Planificación -DMP-, 2015)

1.1.1.2 Tamaño

El municipio de Olopa está regionalizado de la siguiente manera: La Región 1 consta de las siguientes aldeas: Agua Blanca, Roblarcito, Tuticopote, Tiuque, y los siguientes caseríos: Tuticopote Laguna, Tuticopote Abajo, Barrio Nuevo, Tiuque Abajo, y Los García.

La Región 2 consta de las siguientes aldeas: Tablón de Cayur, ((aldea los Planes Talquezal, Laguna de Cayur, El Chucte, y los siguientes caseríos: Los Ramos, Los Gutiérrez, Las Brisas, La Avanzada, y El Cintal. (Departamento Municipal de Planificación -DMP-, 2015)

La Región 3 consta de las siguientes aldeas: El Amatillo, La Prensa, El Carrizal, El Cerrón, Paternito y el caserío: Prensa Arriba. (Departamento Municipal de Planificación -DMP-, 2015)

La Región 4 consta de las siguientes aldeas: Piedra de Amolar, La Cumbre, El Rodeo, Las Palmas, Las Pomas y los siguientes caseríos: El Palmar, Valle Nuevo, Los Lirios, Pitahayas.

La Región 5 consta de las siguientes aldeas, además de la cabecera municipal, Olopa: El Guayabo, Nochán, Santa María, y los siguientes caseríos: Baldío y Casona.

1.1.1.3 Clima

Olopa se encuentra ubicado en la cumbre de una montaña que lleva su nombre, el clima es variable según la estación, va de lo templado a lo frío, su temperatura promedio es de 15 grados centígrados y mantiene un ambiente húmedo; en invierno y primavera prevalecen en la región los vientos del norte y en el verano los vientos del sur. Es una región de lluvias fuertes en el invierno y en el verano es un lugar muy seco, la precipitación media anual es de 1,300 mm. Por la altura en que se encuentra, le favorecen los vientos que soplan la región y hacen el clima agradable.

1.1.1.4 Suelos

La dinámica del uso del suelo en la zona es un factor determinante en la planificación del territorio para poder lograr que se puede utilizar el suelo lo más adecuado posible sin deteriorarlo. El uso que el hombre le da al territorio tiene impacto en la misma cobertura vegetal, el agua y suelo.

El municipio de Olopa está ubicado dentro del corredor seco de oriente lo cual ha generado pérdidas en granos básicos por efectos de sequía, principalmente en las zonas bajas colindantes con el municipio de Jocotán, donde se siembra maíz y frijol. En la zona alta se siembra maíz de materiales criollos con un periodo de producción de 120 días. Para esto se agruparon los siguientes usos en base a la información generada por Trifinio es: agroforestal anual, café, mosaico de cultivos anuales y granos básicos, que representan el 31% de la extensión total, del territorio. (Departamento Municipal de Planificación -DMP-, 2015)

1.1.1.5 Principales accidentes

Los cerros y montañas hacen que la superficie presente laderas con alto grado de pendiente. Los accidentes orográficos están representados por los cerros: El Duende, La Cruz, La Periquera, Las Palmas, Nicanor y Tablón.

1.1.1.5.1 Hidrografía

En el municipio de Olopa se puede hacer mención de 4 fuentes hidrográficas, siendo ellas, Río Cayur, está ubicado al norte de la aldea Roblarcito, pasando por las aldeas de Agua Blanca y Tuticopote, además sirve de límite entre Jocotán y Esquipulas, la siguiente cuenca hidrográfica es Río Olopa, el cual está formado por la influencia de las quebradas: el Manzano que está ubicado en aldea Nochán, su curso es hacia el sureste, recibe las aguas del río El Rodeo; también se encuentra el Río Piedra de Amolar, que tiene sus cabeceras en las aldeas Piedra de Amolar y Cayur, su curso es de oeste a este, sirve de límite con Esquipulas y descarga en el río Jupilingo, y por último el Río Rodeo, que está formado por las quebradas de Tepemechín y Murciélago que llegan de Esquipulas, después de recibir las agua de la quebrada Aguacate, desemboca en el Río Olopa en jurisdicción del municipio del mismo nombre. (Departamento Municipal de Planificación -DMP-, 2015)

1.1.1.5.2 Recursos Naturales

De acuerdo con la información del Sistema de Información Territorial -SINTET- la cobertura boscosa en el municipio de Olopa reportada para el año 2010 correspondía a 1,238.38 hectáreas, de las cuales 53.93 corresponden a bosque mixto y 1,184.45 corresponde a bosque latifoliado.

Los cultivos mixtos de acuerdo a los datos del proyecto Trifinio los usos cultivos arbóreos, herbáceos y hortalizas se agruparon para esta categoría, el municipio tiene una extensión de 94.07 hectáreas que equivalen al 0.84% de la extensión total del municipio el principal sistema de cultivos mixtos para el municipio está representado por el cultivo del café en combinación con banano y algunos frutales principalmente cítricos. (Departamento Municipal de Planificación -DMP-, 2015)

La Vegetación arbustiva es característica de la región, con especies vegetales con alturas no mayores de 5 metros, muchas veces estas áreas son utilizadas para pastorear o introducir ganado mayor. Esta cobertura vegetal ocupa una superficie de 2,465.38 hectáreas equivalentes al 22.09% de extensión municipal.

1.1.1.6 Vías de Comunicación

Las principales carreteras que atraviesan el municipio son: la ruta asfaltada que conduce del municipio de Quezaltepeque a Olopa, también cuenta con carretera de terracería que finaliza en Veguitas aldea del municipio de San Juan Ermita.

Las personas de las comunidades se transportan en carros, caballos y la mayor parte de la gente del área rural se transitan a pie, por falta de recursos económicos debido a que el transporte del municipio pertenece al sector privado. (Departamento Municipal de Planificación -DMP-, 2015).

1.1.2 Contexto Social

1.1.2.1 Etnia

En el noreste del municipio, se encuentra asentada la etnia Ch'orti', que es el 65 por ciento de la población municipal. Las comunidades donde más predomina dicha etnia son Tuticopote, Roblarcito, Agua Blanca, Tituque y una parte de El Guayabo.

El idioma utilizado por la población es el español y el Ch'orti', este último empleado por la población indígena que suele ser bilingüe, sin embargo, en los últimos años se ha visto un descenso de parlantes en el idioma. (Departamento Municipal de Planificación -DMP-, 2015)

1.1.2.2 Instituciones Educativas

Las Instituciones Educativas según el Índice de Avance Educativo Municipal – IAEM– 2002-2006 el municipio de Olopa tiene una categoría baja y está en la posición 263 de 333 según clasificación nacional, los indicadores que componen el IAEM –tasa neta de cobertura preprimaria, primaria y básico y tasa de terminación primaria y básico– revelan que es necesario elevar las coberturas en preprimaria y básicos y promover la finalización del ciclo escolar. El número de alumnos por docente está dentro de los parámetros recomendados (25-30 alumnos) y el número de aulas para la población de estudiantes es apto. La educación primaria tiene 109 maestros y 56 centros escolares, de los cuales 34 son del sector público y 17 pertenecen al programa

de población desarraigada. Hay siete núcleos familiares educativos, un Instituto de Educación Básica por Cooperativa, un Instituto de Educación Básica Nacional, un Instituto Guatemalteco de Educación Radiofónica –IGER– que tiene un centro de estudios de nivel primario, básico, por aparte uno de diversificado por cooperativa con subsidio por parte de la Municipalidad; un Instituto Tecnológico con dos carreras técnicas subsidiado por la municipalidad con apoyo de -IIDEMAYA- Instituto de Investigación y Desarrollo Maya de la ciudad capital hay 4 Telesecundarias atendidas por dos docentes cada una.

Se cuenta con los siguientes docentes en cada uno de los niveles.

- ✓ Pre- Escolar: 25 maestros
- ✓ Primaria: 109 maestros
- ✓ Básico: 53 (Perdomo de Guzmán, 2016)

1.1.2.3 Instituciones de Salud

El Centro de Atención Permanente -CAP- del Municipio de Olopa, se ha convertido en un sistema óptimo de servicios de salud que se caracteriza por estar centrado en la persona y enfocado en la comunidad para satisfacer las necesidades de los individuos, las familias y las comunidades. También las demandas nos hacen responder a las tendencias demográficas y epidemiológicas para facilitar el acceso a la atención apropiada, a tiempo y en el lugar adecuado, con énfasis de atención que conlleve al acceso universal. Asimismo, proveer la continuidad de la atención ampliada a través de la coordinación con las instituciones, articular las relaciones con todos los sectores para optimizar los servicios que garanticen estándares de calidad de atención que sean consistentes en toda la institución.

Y por último el Centro de Atención Permanente -CAP- pretende optimizar la utilización de los recursos e incrementar la efectividad del sistema y ofrecer servicios con equidad de género, pertinencia cultural, respeto y dignidad.

Listado de Servicios Prestados:

- ✓ Planificación Familiar
- ✓ Salud Reproductiva
- ✓ Programa de Tuberculosis
- ✓ Laboratorio
- ✓ Atención al Parto
- ✓ Consulta General
- ✓ Encamamiento
- ✓ Odontología
- ✓ Servicio de Emergencia
- ✓ Vigilancia Nutricional
- ✓ Saneamiento Básico
- ✓ Salud Mental
- ✓ Inmunizaciones
- ✓ Sistema de Información Gerencial de Salud (SIGSA -WEB) (Departamento Municipal de Planificación -DMP-, 2015)

1.1.2.4 Vivienda

Según censo poblacional del año 2,002 la tenencia de vivienda en el área urbana es de 11.30 % y en área rural es de 88.70 % las cuales cuentan con el techo mínimo. Siendo la mayoría de construcciones de adobe y block. (SIMSANT, 2014)

1.1.2.5 Lo cultural

Del Cerro de la Cruz, que se eleva cercano a la población causan gran admiración dos inmensas rocas colocadas en la cima, en una de estas rocas se encuentra una gran cruz, en la que tradicionalmente, el 3 de mayo se conmemora el Día de la Cruz, se adorna y llega hasta ella mucha gente del lugar, con música.

Otra acción cultural y propia del lugar es el día del Siquim, que se celebra la noche del 31 de octubre para amanecer el 1 de noviembre, en honor a los difuntos. Consiste en que grupos de personas, jóvenes generalmente, pasan por todas las

casas de la población pidiendo Siquim (algo que comer) por lo que en las casas suelen tener shepes, ayote en dulce, caña, fruta para poder compartir con los siquineros. (Pazos España, 2016).

1.1.2.6 Costumbres

La costumbre más sobresaliente del municipio consiste en que durante la Feria Patronal, dedicada a la Virgen Divina Pastora, se recibe la visita de las Cofradías de los patrones de los municipios vecinos; principalmente de El Patrón Santiago, de Jocotán; El Patrón San Jacinto, de San Jacinto; El Patrón San Francisco de Asís, de Quetzaltepeque. El encuentro de todas estas imágenes, reviste mucho colorido, gran bullicio y un importantísimo rito religioso, que festeja con comidas típicas, quema de pólvora, algunas bebidas embriagantes y música. (Pazos España, 2016)

1.1.3 Histórica

Olopa, uno de los once municipios del departamento de Chiquimula, está ubicado hacia el oeste, a una altura de 1,350 metros sobre el nivel del mar (msnm), en un valle prehispánico, habitado originalmente por la etnia Ch'orti' y luego invadido por tribus del Anahuac –mexicanas-, que le dieron su actual nombre, derivado de las voces Olotl = olote y Apan = lugar (lugar de olotes), y que se asentaron en este valle, atraídos por “su delicioso temperamento y la feracidad de sus tierras”.

Antiguamente los valles “Tituc”, “Tuticopot” y “Cayur” fueron importantes centros ceremoniales de la cultura Ch'orti', al igual que los de “Caparjá”, “Tansha” y “Tunucó”, que hoy pertenecen a la jurisdicción de Jocotán.

Los padres capuchinos, que evangelizaban el oriente del país, en 1860 donaron a los habitantes del valle de Olopa una imagen de la Divina Pastora y promovieron la construcción de una iglesia, la cual se hizo de paja; recomendando que “lo más pronto posible, se hiciese una más digna de tal imagen”.

La presencia de la imagen de la Divina Pastora en el valle de Olopa, hizo de este un centro de atracción de emigrantes, lo que, en el transcurso de los años produjo aumento de la población, un desordenado desarrollo urbano, un aumento de la

actividad económica y el valle empezó a conocerse en la región como “El Valle de María”; lo expuesto, aunado a la conveniencia de evitar el viajar hasta Jocotán, si se tenía una propia administración civil y espiritual; y con la perspectiva de contar con un mercado cada domingo en la plaza pública hizo nacer en sus habitantes la idea de crear un nuevo municipio.

Hacia el año 1870, según el Corregidor de Chiquimula, don Juan Bautista Peralta, Olopa era un pueblo indígena, con una iglesia pajiza, y con la conveniencia de que un padre residiera en el lugar, por ser centro de convergencia de otros valles muy distantes a Jocotán. Según lo expuesto, estaban creadas las condiciones para la creación del municipio; el Acuerdo Gubernativo del 22 de abril de 1870 erigió a Olopa en municipio. En acta suscrita el 25 de noviembre de 1870 en la casa del cabildo de Olopa, en la que intervinieron: el Corregidor don Juan Bautista Peralta, los alcaldes auxiliares y los comunes de los valles segregados de Jocotán, en cumplimiento a lo que se mandaba en la parte final del acuerdo de creación del nuevo municipio, en lo referente a la selección del lugar donde funcionaría la municipalidad, es decir la Cabecera Municipal, determinaron el número de concejales que compondrían dicho cuerpo, y fijaron los límites jurisdiccionales. A dicho cabildo asistieron más de cuatrocientas personas.

El título de las tierras del pueblo está contenido en el Acuerdo Gubernativo del 23 de enero de 1897. El 3 de agosto de 1940 se aprobó el deslinde de las tierras de Olopa del municipio de Esquipulas, siendo refrendadas por el Secretario de Estado en el Despacho de Gobernación y Justicia. (Departamento Municipal de Planificación -DMP-, 2015)

1.1.4 Económica

1.1.4.1 Medios de Productividad

Se considera que la Población Económicamente Activa –PEA– de 12 años en adelante, para el 2010 ésta alcanza los 12,994 habitantes; un 93% en el sector agrícola, un 4% en la mecánica y oficios varios, un 2% en el comercio y el resto en servicios técnicos y profesionales.

La actividad principal del sector primario es el cultivo del café trabajando un total de 5,181.50 hectáreas, para el cultivo del banano se trabaja un total 1,900 hectáreas, el cultivo de maíz se realiza en un total de 1,345.75 ha y el cultivo de frijol negro y rojo en un total de 331.45 ha. También tiene gran importancia la crianza de ganado vacuno, caballar y mular y, en menor escala, la crianza de cerdos, gallinas, pavos y patos, para el autoconsumo. (SIMSANT, 2014)

Los productores de café tienen diez silos en cada una de las comunidades sede de la región (Laguna de Tuticopote, Laguna de Cayur, La Prensa y El Rodeo) que sirven como centro de acopio; generalmente, venden su producción inmediatamente después de despulpar. Hay varios grupos de pequeños productores organizados para la comercialización de café, cada uno de ellos buscando acceso a crédito, asistencia técnica y mercado con justicia económica, entre ellos: La Pastora, La Montañita, Apolo, Los Planes/Laguna de Cayur y el apoyado por la Coordinación del Desarrollo Rural de Olopa -ACODEROL- y financiado por Catholic Relief Services -CRS- Guatemala. (SIMSANT, 2014)

En apoyo al desarrollo del capital productivo la municipalidad tiene en propiedad 1,853 terrenos que arrenda a bajo costo a familias que desean cultivar, ofrece locales, dos centros de acopio y un salón para eventos sociales que son utilizados para actividades comerciales. La Asociación para la Cooperación del Desarrollo de Olopa ofrece microcrédito para actividades productivas. (SIMSANT, 2014)

La principal fuente de empleo en el municipio es la actividad agrícola, durante las etapas de cultivo, colecta y procesamiento del café. El 42.8% de la población urbana y el 57.2% de la rural recibe remesas en un promedio mensual de \$300.00. También, se realizan actividades que se derivan del servicio turístico, ya que Olopa cuenta con una enorme riqueza natural (quebradas cristalinas, verdes montañas, acogedores bosques, aguas termales), cultural (trajes, idioma, costumbres, tradiciones) e histórica que constituyen un atractivo turístico para la zona oriental del país.

La actividad comercial es limitada en especial a la compra y venta de bienes de primera necesidad existen más de 40 tiendas, pequeños almacenes de ropa, farmacias, comedores, ferreterías, bares, carnicerías, panificadores, zapaterías, agro-servicios, entre otros. Las transacciones comerciales del municipio se centran en la cabecera municipal, al que acude la mayoría de la población para vender sus productos del campo; el principal día de mercado es el domingo. La comercialización de los principales productos agrícolas, café y banano, se realiza a través de los mediante o acaparadores, quienes compran toda la cosecha antes de levantarla y la entregan a un comerciante más fuerte económicamente, que regularmente es de Esquipulas o de Quezaltepeque.

En el sector secundario o micro empresarial, la actividad principal es el procesamiento del café, que se realiza a través de cooperativas; también, tiene gran importancia para las familias la producción de artesanías de jarcia de la cual se elaboran bolsas, redes, hamacas y cinchas; objetos de barro como ollas, comales, batidores y escudillas. (Plan de Desarrollo Municipal, Olopa, 2007-2015)

1.1.4.2 Comercialización

Fuentes labores y ubicación socioeconómica de la población: Un gran porcentaje de los habitantes de Chiquimula se dedica a la agricultura y el comercio. Otros se dedican a actividades como la docencia y empleos administrativos en las diferentes entidades privadas y gubernamentales. Es uno de los departamentos con mejor Índice de Desarrollo Humano, además es el tercer departamento de Guatemala en tener un mayor porcentaje de población económicamente activa y es el cuarto con mayor producción de Producto Interno Bruto y ocupa el segundo puesto en los departamentos con mejor PIB per cápita. Es el departamento más visitado del país, datos del Instituto Guatemalteco de Turismo estiman que un aproximado de 4 a 5 millones de personas visitan este departamento cada año, superando a los departamentos de Guatemala, Sacatepéquez y Petén; Esquipulas es el municipio principalmente visitado. (SIMSANT, 2014)

1.1.4.3 Medios de Comunicación

Las Comunicaciones en Olopa son una representación del desarrollo que se ha venido produciendo en este municipio. Dado que, al momento de la apertura del mercado, Olopa era uno de los municipios del departamento de Chiquimula con menores índices de penetración de servicios de comunicaciones.

Durante los años del 90 al 2000, aún existían los teléfonos comunitarios de la empresa TELGUA, que eran los únicos medios de comunicación telefónica, con el ingreso de la red móvil al municipio éstos desaparecieron, desde entonces las compañías telefónicas de TIGO, CLARO y MOVISTAR han incrementado su cobertura, siendo ésta última con menos usuarios y cobertura. (SIMSANT, 2014)

En 2007, la Superintendencia de Telecomunicaciones (SIT) registró un incremento de 4.7 millones de nuevos usuarios, lo cual indica que 9 de cada 10 guatemaltecos poseen un celular.

Actualmente en el municipio se cuenta con los siguientes medios de comunicación

- ✓ Radio Municipal.
- ✓ Canal Municipal.
- ✓ Cable Video Olopa

1.1.4.4 Servicios de Transporte

El servicio de transporte cubre las rutas de Olopa a Chiquimula, vía Jocotán y Vía Veguitas (San Juan Ermita) con buses por la mañana y al medio día; de Olopa a Quezaltepeque el transporte es en microbuses que prestan servicio de 6 de la mañana a 6 de la tarde; de Olopa hacia Carboneras (Esquipulas) hay buses por la mañana y por la tarde que atraviesan de Este a Oeste todo el municipio; de Olopa a la aldea Agua Blanca hay buses por la mañana y al medio día, que atraviesan el municipio de norte a sur.¹²

Dentro del municipio, no existe una empresa de transportes que esté a cargo, se realiza usualmente en motocicletas personales o en la palangana de pick ups con

un costo de cinco quetzales, el pasaje con rutas establecidas, en el caso urbano la movilización es por medio de servicios de mototaxis, el costo es de Q3.00.

Actualmente se cuenta con una terminal de buses ubicada a un costado del mercado municipal José Jorge Lemus Espinoza, de igual manera un área destinada para los mototaxis y carros fleteros. (Departamento Municipal de Planificación -DMP-, 2015).

1.1.5 Política

1.1.5.1 Agrupaciones Políticas

En general el municipio vive una democracia, la cual se está fortaleciendo permanentemente, hay presencia de partidos como:

- ✓ Partido Patriota –PP.
- ✓ Unidad Nacional de la Esperanza –UNE.
- ✓ Unión del Cambio Nacionalista –UCN.
- ✓ Libertad Democrática Renovada-LIDER.
- ✓ Partido TODOS.

En el período electoral anterior ejerció su derecho a voto el 70 % de la población, estos votos son mayoritariamente de los hombres. (Díaz Ramos, Entrevista para Diagnóstico, 2016)

1.1.5.2 Organizaciones civiles que trabajan el municipio

La Asociación de Desarrollo Integral de Olopa (ACODEROL) realiza actividades como prestadora del Programa Extensión de Cobertura –PEC–, apoya a la pequeña empresa, otorga créditos para actividades productivas, promueve programas de reforestación, apoya la comercialización del café, brinda asistencia técnica a productores, impulsa proyectos de agua potable y mini riegos, estimula proyectos de saneamiento y vivienda, coordina acciones con la Mancomunidad Copan Ch’orti’ y desarrolla acciones de asistencia técnica a la municipalidad.

La Asociación de Caficultores Apolo trabaja apoyando la labor de productores y comercializadores de café,

La Asociación de Mujeres Olopenses –AMO–, que promueve la comercialización de las artesanías del municipio, en especial las fabricadas por mujeres. (Departamento Municipal de Planificación -DMP-, 2015)

1.1.5.3 Cooperativas locales

La Cooperativa Integral Divina Pastora –CODIPA– que trabaja en proyectos forestales con Programa de Incentivos Forestales –PINFOR– del Instituto Nacional de Bosques –INAB– y proyectos productivos.

La Cooperativa San José el Obrero, R.L. que promueve ahorro y préstamos a la población. (Departamento Municipal de Planificación -DMP-, 2015).

1.1.5.4 Organizaciones no gubernamentales con presencia en el municipio

Visión Mundial, es una organización cristiana de desarrollo y asistencia humanitaria, enfocada en el bienestar de la niñez. El compromiso con el bienestar de la niñez, especialmente con los más pobres y vulnerables, no es solamente el centro de nuestra identidad y trabajo en Guatemala, sino algo que comparten más de 24 mil colaboradores en más de 100 oficinas alrededor del mundo. Ser una de las organizaciones no gubernamentales más grandes, nos permite servir en el municipio de Olopa a un poco más de 10 comunidades, llevando esperanza y ayuda a más de 12 mil personas, sin importar sus creencias religiosas, género o etnia.

Save The Children: trabaja en pro de los derechos de la niñez en las áreas marginales de Guatemala por lo que el programa desarrollado por la organización tiene como base el protagonismo de los menores en las comunidades de las microrregiones del municipio de Olopa.

Entre otras organizaciones no gubernamentales que apoyaron al municipio durante el 2010 fueron: La Asociación de Desarrollo Integral de Olopa (ACODEROL), Asociación Regional Campesina Ch'orti'-ASORECH en el área de salud y Save the Children, el gobierno municipal promueve la integración de esfuerzos, con las

organizaciones no Gubernamentales (ONG) y las Organizaciones Comunitarias de Base (OCB), para impulsar planes de desarrollo del municipio.

Según la Oficina Municipal de Planificación (OMP), a junio 2009, en Olopa funcionan 20 Instituciones y programas nacionales, 16 ONG, 37 Consejos Comunitarios de Desarrollo (COCODES), cinco COCODES de segundo nivel y un Consejo Municipal de Desarrollo (COMUDE) que diseñaron en conjunto el Plan Participativo Estratégico Municipal para el período 2007 al 2015.

Actualmente se cuenta con 50 Consejos de Desarrollo Rural y Urbano, 56 grupos de mujeres organizados, 55 grupos de jóvenes organizados en todo el municipio de Olopa. (Municipalidad de Olopa, 2014).

1.1.5.5 Gobierno local

El Gobierno local está conformado por los miembros del consejo municipal, de la Municipalidad de Chiquimula. (Díaz Ramos, Entrevista para Diagnóstico, 2016)

✓ Fredy Neptalí Urrutia Guevara	Alcalde Municipal
✓ Henry Leonel Sagastume	Concejal I
✓ Cesar Alfredo Javier Casanga	Concejal II
✓ Medardo Enrique Villafuerte Lemus	concejal III
✓ Marco Tulio Carranza España	concejal IV
✓ Oscar Medardo Cardona Noguera	Síndico I
✓ David Rene Arita	Síndico II

1.1.6 Filosófica

La organización de las comunidades en cinco regiones responde a factores geográficos y sociales, lo que ha generado un espíritu de solidaridad y cuidado de otros dentro de sus líderes que se manifiesta a través de la búsqueda de opciones para mejorar las condiciones de vida en las comunidades de su región.

En el área urbana hay un templo católico y todos los centros de los poblados tienen 27 oratorios que pertenecen a la iglesia católica. En los últimos diez años se

han instalado 27 templos evangélicos dentro de los que se mencionan: Amigos, Asambleas de Dios, Iglesia de Dios Monte Sion, Evangelio completo. (Municipalidad de Olopa, 2014).

1.1.7 Competitividad

En el marco del tema educativo se puede hacer mención que hay competitividad en el sector oficial y público, en el plano oficial se encuentra la Supervisión Educativa del Municipio, que se encarga de velar por la calidad educativa y en el plano privado se cuenta con la presencia del Instituto de Investigación y Desarrollo Maya-IIDEMAYA- el cual tiene como misión promover la educación tecnológica a las comunidades menos favorecidas. También se puede mencionar al Instituto Guatemalteco de Seguridad Social IGER, quien se encarga de brindar enseñanza educativa por madurez a personas que no tuvieron la oportunidad de estudiar por carencia de recursos económicos. (Departamento Municipal de Planificación -DMP-, 2015)

1.2 Institucional

1.2.1 Identidad Institucional

1.2.1.1 Nombre

Supervisión Educativa

1.2.1.2 Localización

La Supervisión Educativa se encuentra ubicada en el Barrio El Centro del municipio de Olopa, departamento de Chiquimula.

1.2.1.3 Visión y Misión Institucional

✓ Visión

Formar ciudadanos con carácter capaces de aprender por sí mismo, orgullosos de ser guatemaltecos, empeñados en conseguir su desarrollo integral, con principios, valores y convicciones que fundamenten su conducta.

✓ Misión

Somos una institución evolutiva organizada, eficiente y eficaz, generadora de oportunidades de enseñanza-aprendizaje, orientada a resultados que aprovechan diligentemente las oportunidades que el siglo XXI le brinda y comprometida con una Guatemala mejor. (Díaz Vásquez, Informe Final Práctica Administrativa, 2014)

1.2.1.4 Objetivos institucionales

1.2.1.4.1 General

Impulsar la igualdad de oportunidades para todos los niños y niñas guatemaltecas a medida que se avance en el proceso educativo. (Díaz Vásquez, Informe Final Práctica Administrativa, 2014)

1.2.1.4.2 Específicos

- ✓ Lograr la cobertura de la población escolar existente.

- ✓ Promover valores corporativos entre el personal y la sede central, supervisiones educativas y establecimientos educativos, para crear y mantener un ambiente de trabajo sano con fuertes lazos de compañerismos e identificación con la dependencia.
- ✓ Establecer elementos de coordinación entre la comunidad educativa y sociedad en general, para la búsqueda de recursos que coadyuven el mejoramiento de los estándares educativos.
- ✓ Cumplir con las políticas educativas los objetivos estratégicos que establecen las autoridades educativas del país.
- ✓ Fortalecer el sistema educativo tanto nacional como local.
- ✓ Administrar los recursos de educación con eficacia y efectividad.
- ✓ Lograr calidad educativa en base a los estándares del Currículum Nacional Base. (Díaz Vásquez, Informe Final Práctica Administrativa, 2014)

1.2.1.5 Principios institucionales según decreto Ley 12-91 Ley de Educación Nacional.

- a) Es un Derecho inherente de la persona humana y una obligación del Estado.
- b) En el respeto o la dignidad de la persona humana y el cumplimiento efectivo de los Derechos humanos.
- c) Tiene al educando como centro y sujeto del proceso educativo.
- d) Está orientada al desarrollo y perfeccionamiento integral del ser humano a través de un proceso permanente gradual y progresivo.
- e) En ser un instrumento que coadyuve a la formación de una sociedad justa y democrática.
- f) Se define y se realiza en un entorno multilingüe multiétnico y pluricultural en función de las comunidades que la conforman.

- g) Es un proceso científico, humanístico, crítico, dinámico, participativo y transformador. (Educación, Ley de Educación Nacional de Guatemala, 2015)

1.2.1.6 Valores Institucionales

Los valores morales son todas las cosas que proveen a las personas a defender y crecer en su dignidad. Los valores morales son desarrollados y perfeccionados por cada persona a través de su experiencia. (Valores Morales, 2016).

✓ Honestidad

Permitir que la confianza evolucione en una fuerza de gran valor, y que se convierta en virtud de cada uno de los integrantes de la comunidad educativa. (Díaz Vásquez, Práctica Administrativa, 2014)

✓ Justicia

Condenar aquellos comportamientos que hacen daño a los individuos y a la sociedad, y velar por la justicia a fin de que no se produzcan actos de corrupción.

✓ Respeto

Empezando por el que nos debemos a nosotros mismos y a nuestros semejantes, al ambiente, a los seres vivos y a la naturaleza, sin olvidar las leyes, normas sociales y la memoria de nuestros antepasados.

✓ Paz

Para fomentar la confianza en nuestras relaciones con los demás, para reaccionar con calma, firmeza y serenidad frente a las agresiones.

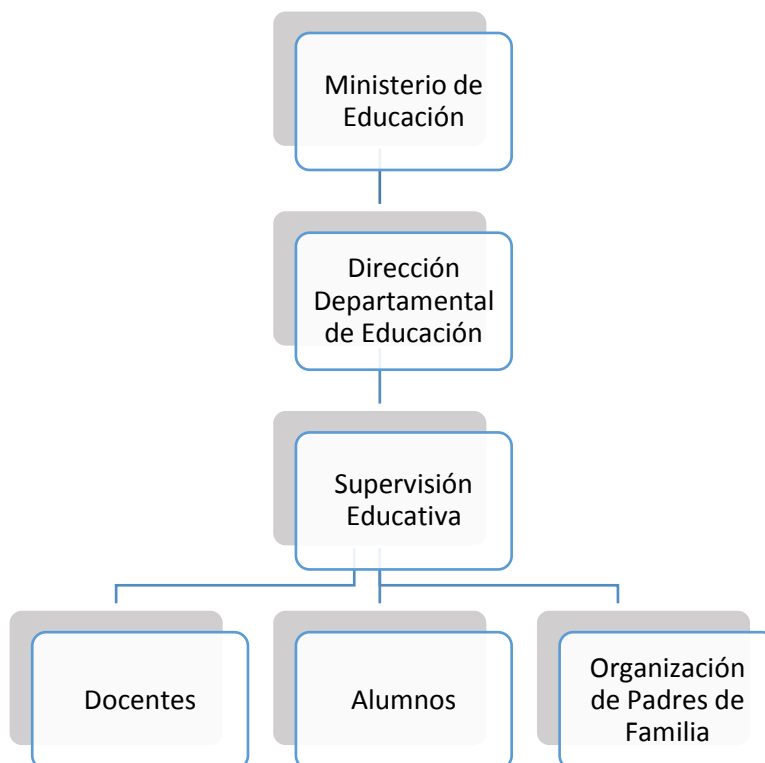
✓ Solidaridad

Para que los ciudadanos y ciudadanas colaboren mutuamente frente a problemas o necesidades y se consiga así un fin común, con entusiasmo, firmeza y lealtad.

✓ Responsabilidad

Para darnos cuenta de las consecuencias que tiene todo lo que hacemos o dejamos de hacer, sobre nosotros mismos o sobre los demás, y como garantía de los compromisos adquiridos. (Díaz Vásquez, Informe Final Práctica Administrativa, 2014)

1.2.1.7 Organigrama



Fuente: figura I proporcionada por la Supervisión Educativa del municipio de Olopa.

1.2.1.8 Servicios que Presta

Brindar asistencia técnica permanente y profesional tanto a directivos como docentes, también ayuda a resolver conflictos, producto de la poca o nula comunicación entre las partes involucradas; asimismo, poner en marcha los programas y proyectos establecidos por el Ministerio de Educación y la aplicación de las leyes vigentes cuando fuere necesario.

Además, también se encarga de gestionar mejorar para las escuelas del municipio de Olopa, con la finalidad de brindar mejores servicios a todos los usuarios,

en la actualidad la Municipalidad ante la problemática de carencia de docentes en todos los niveles educativos, colabora con el pago de maestros municipales, ello beneficia la educación olopense.

1.2.2 Desarrollo histórico

La Supervisión Educativa está ubicada en el municipio de Olopa, Departamento de Chiquimula, el Ministerio de Educación de Guatemala, en el proceso de desarrollo de modernización y descentralización, viendo que la demanda de maestros era grande y que el alto número de escuelas estaba a cargo de un supervisor factor que le impedía hacer visitas frecuentes.

A principios del año 1984 viendo la necesidad existente se creó adicionalmente la figura del Capacitador Técnico Pedagógico (CTP), como un factor de apoyo a la gestión de Supervisión.

El primer Capacitador Técnico Pedagógico (CTP) del municipio fue el Profesor de Educación Primaria Urbana, Carlos Alberto Casasola Paz, quien fungió en el cargo durante un año. (Díaz Vásquez, Informe Final Práctica Administrativa, 2014)

En el año de 1985 se encargaron los Profesores de Enseñanza Media, Fredy Neptalí Urrutia Guevara y Sergio Arturo Pacheco Marroquín, durante ese año toma vigencia el nombre de Coordinación Técnica Administrativa (CTA), con los dos profesores a cargo de la administración de la Supervisión Educativa, se acordó dividir en dos sectores, dividiendo el total de las escuelas de manera proporcional.

En el año 2016 el profesor Fredy Urrutia renuncia al cargo, porque fue electo en las elecciones generales 2015 como Alcalde Municipal de Olopa, tomando su lugar la Profesora de Enseñanza Media Blandina Noet Perdomo, con el acompañamiento pedagógico que brinda a los docentes del sector asignado a elevado considerablemente la calidad educativa.

Los supervisores educativos se encargan de orientar y brindar asistencia técnica permanente y profesional tanto a directivos como a docentes; asimismo, poner

en marcha los diversos programas establecidos por el Ministerio de Educación. (Díaz Vásquez, Informe Final Práctica Administrativa, 2014).

1.2.3 Los usuarios

Los que principalmente hacen uso de los servicios de la Supervisión Educativa son los directores de establecimientos tanto del sector oficial y privado, por las disposiciones que emite la Dirección Departamental de Educación hacia los supervisores educativos.

Los maestros también se acercan de manera frecuente a la supervisión para solventar trámites de papelería, firmas de documentos y otros. La procedencia de los usuarios es en su totalidad del municipio de Olopa, son pocos los docentes que no pertenecen a la comunidad Olopense.

Se estima que durante el año se acercan trescientos cincuenta personas al lugar. El idioma que dominan es el español, de la misma manera es en este lenguaje que ellos transfieren los conocimientos y competencias a los estudiantes.

Las tradiciones y costumbres de los pobladores, es disfrutar en familia de las distintas festividades siendo ellas: el día de los santos difuntos, actividad en la que coronan a sus familiares que ya fallecieron, durante ese día están en el cementerio degustando de variedad de platillos, que las señoras de la localidad preparan, también se celebra la navidad y el año nuevo, compartiendo con una cena a medianoche.

La situación económica de la mayoría de la población es de pobreza, sobreviven de la cosecha del café, el cual produce en los meses de noviembre a febrero, también algunas familias exportan banano a la Ciudad Capital de Guatemala cada ocho días. Durante los meses restantes las personas se encuentran sin empleo, lo cual les impide solventar todas las necesidades básicas de sus familias. (Díaz Vásquez, Informe Final Práctica Administrativa, 2014)

En el municipio existe monopolio porque pocas personas son dueñas de las fincas existentes en la localidad, son los que acaparan también con negocios grandes, dígame: gasolineras, tiendas de abarrotes, ferreterías, agroservicios y librerías. El pago

que dan a las personas está por abajo del sueldo mínimo y sin ninguna prestación laboral.

La comunicación de los pobladores en su mayoría es vía teléfono celular, con el uso de las redes sociales. La manera en que se trasladan de un lugar a otro es generalmente caminando y otros que tienen posibilidades se trasladan en moto o carro. (Díaz Vásquez, Informe Final Práctica Administrativa, 2014)

1.2.4 Infraestructura

Funciona actualmente en una casa privada, las instalaciones están en buen estado, los materiales con los que está hecha son de adobe repellado, piso de ladrillo, techo de lámina con madera. Es importante hacer mención que el espacio con el que cuentan los supervisores es reducido, por tal motivo se ve desorden de la papelería que tienen archivada.

La casa es financiada una parte por el gremio magisterial y la otra parte que financiada el Ministerio de Educación. Durante el presente año la Municipalidad ha apoyado notoriamente a la entidad. (Díaz Vásquez, Informe Final Práctica Administrativa, 2014)

1.2.5 Proyección social

Según los antecedentes de la Supervisión Educativa, se dedica a la realización y organización de las siguientes actividades: las mini olimpiadas, las cuales consisten en dividir a las escuelas existentes en el sector número dos en mini sectores, para la realización de encuentros de fútbol, concursos de oratoria y declamación, concursos de canto y baile, como también la competencia de Matemáticas y Comunicación y Lenguaje.

A diferencia del sector número uno que hace durante el año una sola olimpiada, con la participación de todas las escuelas del mencionado sector, buscando como sedes los establecimientos más céntricos y de mejor acceso, realizando también diversos concursos. (Pacheco Marroquín, 2016)

Además, participa en las Teletones que se organizan cada año en el municipio, para aportar económicamente en la actividad, hacen ventas de diferentes platillos y así poder agenciarse de fondos.

Para el mes de septiembre se proyecta con la actividad de Festival del Arte, llegan muchas personas del municipio a demostrar sus habilidades en la realización de dibujos, creación de retratos y pinturas en tempera, acuarela y óleo.

Durante el mes de diciembre organizan una maratón del juguete, la cual consiste en motivar a las personas a que donen juguetes que serán de beneficio para niños de escasos recursos económicos y con ello llevar un poco de felicidad a los pequeños. (Pacheco Marroquín, 2016)

1.2.6 Finanzas

El presupuesto que brinda la nación para la Supervisión Educativa varía cada año y es canalizada a través de la Dirección Departamental, especialmente para suministros. Es este año se completó con todos los requisitos para recibir el presupuesto destinado, pero lastimosamente no se concretó dicha ayuda.

Los materiales y suministros que utiliza la Supervisión Educativa son: papel, pizarrón de fórmica, folders, ganchos, grapadora, lapiceros, lápices, hojas de papel bond, marcadores, cuadernos, agua pura, cartapacios, leitz, perforador, saca grapas, agendas, cartuchos de tinta para impresora, sellos, libros de actas.

No cuenta con algún presupuesto para reparaciones y construcción, se trabaja en base a proyectos gestionados por los supervisores ante la Municipalidad de la localidad. Aunque lastimosamente no se ha logrado un lugar propio para el funcionamiento de la misma.

El consumo de luz es cancelado por el Ministerio de Educación, no se cuenta con servicio telefónico, son los supervisores quienes de sus propios recursos invierten para poder comunicarse de forma rápida con los docentes de los establecimientos; el

servicio de agua potable es donado por la Municipalidad de Olopa. (Pacheco Marroquín, 2016)

Los libros que utilizan son el de actas y de conocimientos para llevar un registro y dejar constancia de todo lo realizado durante los ciclos escolares. No se cuenta con libro de inventario debido a que la Dirección Departamental de Chiquimula, se encarga una vez al año de realizar auditoría para el control de los materiales existentes en la entidad.

El almacenamiento de la información se realiza de forma física, mediante archivo, hace falta tener una base de datos como copia de seguridad, por si se dan casos de extravío de papeles. (Pacheco Marroquín, 2016)

1.2.7 Política laboral

La Supervisión Educativa no es el ente responsable de contratar personal, sino que es la Dirección Departamental de Educación de Chiquimula encargada de hacer el proceso de convocatoria, selección y contratación, mediante lineamientos del Ministerio de Educación. Para la correcta administración de la calidad educativa del municipio de Olopa se cuenta con dos supervisores quiénes tienen a su cargo cincuenta y dos escuelas cada uno.

El Perfil para ocupar el puesto de supervisor educativo es el siguiente:

- ✓ Visionario
- ✓ No ser conformista
- ✓ Tener coraje
- ✓ Contagiar el entusiasmo
- ✓ Inspirar al equipo y
- ✓ Liderazgo (Pacheco Marroquín, 2016)

1.2.8 Administración

La planeación y programación se realiza según lo establecido en el Plan Operativo Anual. Los mecanismos de comunicación y divulgación se realizan por medio de oficios, circulares, y a través de redes sociales, los supervisores, dan acompañamiento en base a la necesidad de cada una de las escuelas.

El Manual de Procedimiento se basa según lo establecido por la Ley de Servicio Civil. La Supervisión Educativa tiene su manual de puestos y funciones con base al Reglamento de Supervisión Técnica Escolar Acuerdo Gubernativo 123 “A” de la Jefatura de Gobierno 11 de mayo de 1965.

La legislación referente a la Institución, se rige por la Legislación Educativa del país. (Pacheco Marroquín, 2016)

1.2.9 Ambiente Institucional

El trabajo que desarrollan los supervisores educativos es eficaz, atendiendo a la comunidad educativa con amabilidad y respeto, prevalece además el trabajo en equipo, para el desarrollo de las actividades planificadas. La organización que se realiza es muy notoria porque los docentes son colaboradores y participativos siempre en mira de elevar la calidad educativa de las comunidades del municipio de Olopa.

Aunque también ocasionalmente se dan problemas con docentes que incumplen con sus obligaciones laborales, también con padres de familia que no están satisfechos con los servicios brindados.

1.3 Listado de Deficiencias, carencias identificadas

1. Inexistencia de edificio propio, para la supervisión educativa.
2. Inexistencia de registro general de las personas que visitan la supervisión.
3. Inexistencia de manual de puestos y funciones.
4. Múltiples fallas administrativas en los procesos de la institución.
5. Insuficiente acompañamiento pedagógico a docentes y padres de familia.
6. Inadecuado almacenamiento de la información que se genera en la institución.
7. Incumplimiento de horarios por algunos docentes.
8. Insuficientes docentes para cubrir la demanda educativa de la población
9. Inexistencia de integración de escuelas para padres de familia en los establecimientos.
10. Desigualdad en el trato a los usuarios de la institución.
11. Insuficiente espacio para habilitar ambientes administrativos que brinden un buen servicio.
12. Insuficiente información sobre la historia de la supervisión educativa.
13. Deforestación en las áreas montañosas del municipio de Olopa.
14. Aumento de basureros clandestinos en algunos sectores del municipio.
15. Desperdicio de agua potable en varios hogares.
16. Insuficientes alternativas de estudio en el nivel medio para los habitantes de la población.
17. Insuficientes servicios básicos para la población olopense.
18. Inexistencia de personal capacitado para para realizar investigaciones.
19. Insuficientes medicamentos en el centro de salud para atender a los pobladores.
20. Infraestructura en mal estado en la mayoría de escuelas.
21. Insuficiente apoyo al sector educativo en todos los niveles.
22. Inexistencia de programas que involucren a los jóvenes que pertenecen a grupos de vandalismos.
23. Inexistencia de proyectos que contribuyan a erradicar casos de extrema pobreza
24. Desintegración familiar por alcoholismo y emigración.

25. Desinterés en la población para recibir educación vial

1.4 Nexos / razón / conexión con la Institución Avalada.

Constituye la columna vertebral del sistema Educativo, en el sentido de ser aquella que sostiene el nexo entre la administración superior y la comunidad educativa.

Institución / comunidad avalada

1.5 Análisis Institucional

1.5.1 Identidad Institucional

1.5.1.1 Nombre de la Institución

Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Nochán, Olopa, Chiquimula.

1.5.1.2 Tipo de Institución

La escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Nochán, brinda sus servicios a estudiantes del nivel primario, jornada matutina a los habitantes del área rural y urbana del municipio de Olopa, preparándolos para continuar estudios en el ciclo básico.

1.5.1.3 Localización geográfica

Aldea Nochán, municipio de Olopa, departamento de Chiquimula.

1.5.1.4 Visión y Misión

✓ Visión

Ser una Institución educativa altamente calificada, sostenible, con instalaciones modernas y recursos tecnológicos que garanticen un aprendizaje integral donde las y los estudiantes desarrollen al máximo, sus potencialidades, en un ambiente de cordialidad, cooperación y respeto.

✓ Misión

Somos una institución educativa, dedicada a servir a la población estudiantil de primaria mediante la aplicación de metodologías efectivas y la práctica de valores, garantizando la excelencia y el desarrollo integral los alumnos y alumnas. (Escuela Oficial Rural Mixta, Nochán, 2015)

1.5.1.5 Objetivos

- ✓ Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología.
- ✓ Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular.
- ✓ Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.
(Escuela Oficial Rural Mixta, Nochán, 2015)

1.5.1.6 Principios según decreto ley 12-91 Ley de Educación Nacional

- a) Es un Derecho inherente de la persona humana y una obligación del Estado.
- b) En el respeto o la dignidad de la persona humana y el cumplimiento efectivo de los Derechos humanos.
- c) Tiene al educando como centro y sujeto del proceso educativo.
- d) Está orientada al desarrollo y perfeccionamiento integral del ser humano a través de un proceso permanente gradual y progresivo.
- e) En ser un instrumento que coadyuve a la formación de una sociedad justa y democrática.
- f) Se define y se realiza en un entorno multilingüe, multiétnico y pluricultural en función de las comunidades que la conforman.
- g) Es un proceso científico, humanístico, crítico, dinámico, participativo y transformador. (Educación, Ley de Educación Nacional de Guatemala, 2015)

1.5.1.7 Valores

Debemos entender los valores como los modos idealizados de la conducta humana, que son valiosos porque su representación está dada por lo que todos quisiéramos alcanzar. Los valores deben ser guía de nuestro comportamiento, por eso se debe concebir a cualquier miembro de nuestra comunidad, como un ser íntegro y útil a la sociedad a través de sus relaciones con otros y su desempeño social.
(Universidad de Cartagena, s.f.)

✓ **La lealtad**

La lealtad es la fidelidad o devoción a una persona, país, grupo o causa.

✓ **La paz**

Es un estado de tranquilidad que se caracteriza por la no permanencia de conflictos violentos y la facilidad de no tener temor a la violencia. Habitualmente se explica como la ausencia de hostilidad.

✓ **La perseverancia**

La perseverancia es la tendencia del individuo a comportarse sin ser reforzado en los propósitos motivación y al no desfallecer en el intento.

✓ **La responsabilidad**

Un deber u obligación de realizar satisfactoriamente o completar una tarea (asignado por alguien, o creados por la propia promesa propia o circunstancias) que hay que cumplir, y que tiene una pena consiguiente al fracaso.

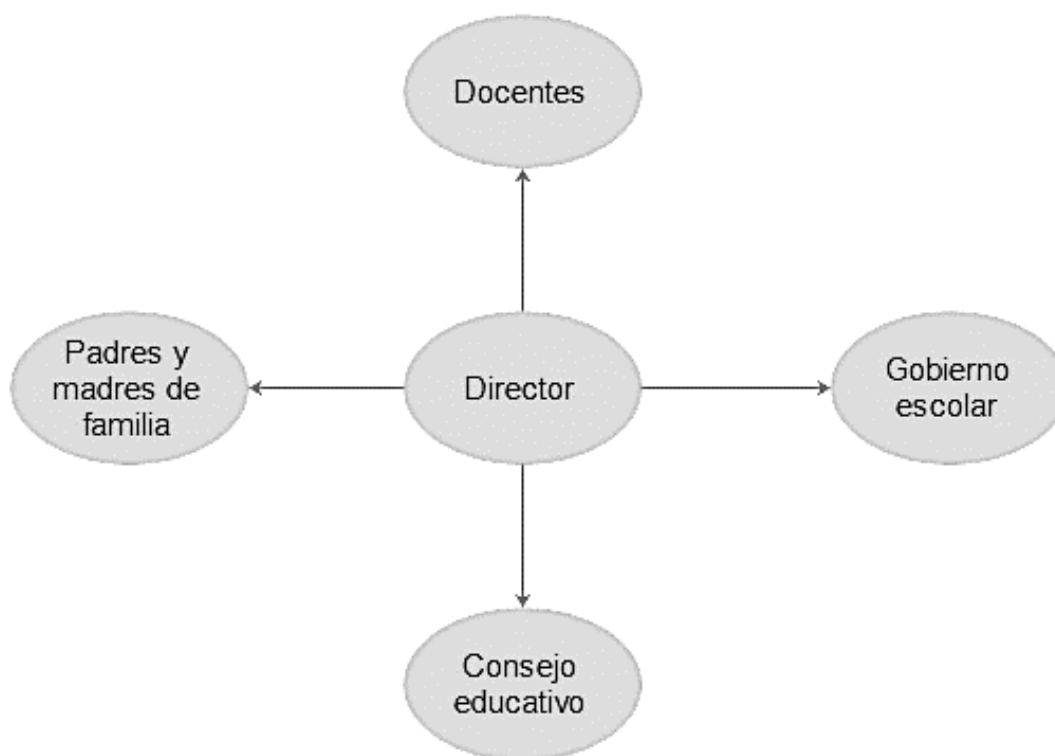
✓ **La solidaridad**

La solidaridad es la integración y el grado y tipo de integración, que se muestra por una sociedad o un grupo de gente y de sus vecinos.

✓ **La tolerancia**

Una actitud justa y objetiva, y permisiva hacia aquellos cuyas opiniones, prácticas, raza, religión, nacionalidad, etc, difieren de los propios. (Díaz Ramos, Diagnóstico Institucional, 2016)

1.5.1.8 Organigrama



Fuente: Figura II, proporcionado por la dirección de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Nochán, Olopa.

1.5.1.9 Servicios que Presta

La escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Nochán presta sus servicios educativos a la población en el nivel primario, los usuarios la prefieren por la calidad educativa que brinda, realiza reuniones periódicas con los padres de familia, para dar a conocer el desempeño de los estudiantes, planifica en base a competencias según lo demandado en el Currículo Nacional Base. Para evaluar el proceso educativo se implementan algunas herramientas de evaluación las cuales son requeridas por el Ministerio de Educación. (Díaz Ramos, Entrevista para Diagnóstico, 2016)

1.5.2 Desarrollo histórico

La Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Nochán es uno de los establecimientos fundados en el Municipio desde hace más de 50 años, está situada a cuatro kilómetros del Municipio de Olopa, y la vía de acceso es por ruta asfaltada. La EORM Nochán está ubicada en un punto estratégico que ofrece agradable clima, áreas montañosas y paisajes naturales de belleza sin igual.

En la actualidad la escuela cuenta con cinco docentes, para cubrir la demanda estudiantil de la comunidad de Aldea Nochán, a pesar que los espacios físicos no son adecuados para impartir las clases, los docentes hacen su mejor esfuerzo, durante el ciclo lectivo.

Para brindar un servicio de calidad se necesita una ampliación de las aulas para que las y los estudiantes estén cómodos y el aprendizaje sea más efectivo. El espacio es necesario, para que no sean interrumpidos por los demás grados, también para que tengan más oportunidad de poner en práctica todas sus destrezas y habilidades.

Se espera que, dentro de 5 años, se pueda contar con un establecimiento amplio para que los estudiantes se sientan cómodos y que aprovechen todos los contenidos de la enseñanza –aprendizaje.

Para brindar formación de calidad a los estudiantes la escuela se vincula con otras instituciones siendo estas:

- ✓ Visión Mundial se encarga de la protección de la niñez y adolescencia, velando por que se cumplan los derechos de los niños, así mismo apoya a familias de escasos recursos, apadrinamiento a infantes con la finalidad de satisfacer necesidades básicas de las personas.
- ✓ El centro de Salud también apoya a la institución mediante charlas sobre la prevención de enfermedades, tales como: la higiene, educación sexual, y enfermedades comunes.

- ✓ Se relaciona con distintas universidades tanto del sector público como oficial, permitiendo que los practicantes pongan de manifiesto sus conocimientos tanto teóricos, como prácticos con el propósito de mejorar la calidad educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta. (Díaz Ramos, Diagnóstico Institucional, 2016)

1.5.3 Los usuarios

Los padres de familia confían la educación de sus hijos en el establecimiento, visualizan docentes responsables con capacidad de brindar educación integral a los estudiantes. El idioma en el que se imparten las clases a los niños y niñas es el castellano, siendo este el idioma materno.

Las tradiciones y costumbres más sobresalientes son: celebración de semana santa donde todos los feligreses se reúnen para recordar el sufrimiento de Jesucristo, se realiza el día del Siquim celebrándose la noche del 31 de octubre para amanecer el 1 de noviembre en honor a los difuntos, la actividad consiste en que grupos de personas, jóvenes generalmente, pasan por todas las casas de la población pidiendo Siquim (algo que comer) por lo que en los hogares suelen tener shepes, ayote en dulce, caña y fruta para poder compartir con los siquineros.

La situación económica de la localidad está en categoría de pobreza, sobreviven del cultivo y corte de café, el cual produce una vez al año durante los meses de noviembre a marzo, las mujeres se encargan de vender naranjas, ayotes, güisquiles y flores para contribuir con la economía familiar, son algunos hogares los que si poseen una posición financiera estable, generalmente los dueños de fincas, pero se ha dado el fenómeno de la roya situación que ha venido a afectar a los cafetaleros del lugar. Algunos emigran a Estados Unidos para sostener a sus familias, pero con el pasar de los años se éstas se desintegran, lo cual repercute en la educación de los niños.

La vía de comunicación de las personas es de forma verbal, haciendo visitas domiciliarias para dar alguna noticia, o si es alguna institución que requiere hacer actividades anuncia mediante una radio municipal o con el COCODE del lugar y no

podía faltar la utilización del teléfono celular, es sin lugar a dudas la herramienta más utilizada por los pobladores.

Los niños para trasladarse a la escuela lo hacen caminando recorriendo las diferentes veredas que llevan a la misma, los usuarios más lejanos del establecimiento se encuentran a tres kilómetros de distancia y los más cercanos a cincuenta metros, los docentes se movilizan en motocicletas y en carro. (Díaz Ramos, Diagnóstico Institucional, 2016)

1.5.4 Infraestructura

La infraestructura de la institución se encuentra deteriorada, desde su construcción no ha sido remodelada, las paredes son de block, la superficie tiene piso liso, las ventanas tienen vidrio, y el techo es de lámina duralita, cuando es la época de invierno el agua se filtra en los salones de clase.

La Escuela Oficial Rural Mixta tiene una superficie plana, cuenta con dos aulas las cuales miden ocho metros cuadrados, se tomó la iniciativa de dividir las y así tener cada docente su propio espacio, el inconveniente que se tiene es que generalmente se interrumpen las clases por no tener aulas apropiadas.

La dirección de la institución tiene una medida de tres metros de ancho por cuatro metros de largo, misma que es utilizada como sala de maestros y bodega.

La cocina está ubicada en la entrada del establecimiento contando con dos metros cuadrados, en ella se preparan los alimentos para la niñez, también tiene a su disposición servicios sanitarios los cuales miden un metro de ancho por un uno punto cinco metros de alto. El área recreativa para los educandos mide ocho metros de ancho por 14 metros de largo. (Díaz Ramos, Diagnóstico Institucional, 2016)

1.5.5 Proyección social

Las actividades de proyección comunitaria que realiza la Escuela Oficial Rural Mixta son: celebración del carnaval, siendo muy disfrutada por la niñez, también se celebra el día de la madre, actividad en la cual se involucra a todos los estudiantes y

docentes realizando un programa ameno y satisfactorio para los presentes, también lleva a cabo las fiestas cívicas para conmemorar la independencia guatemalteca, inculcando a la niñez el amor a sus raíces; asimismo se organiza la celebración del día del niño, los docentes gestionan para obtener piñatas, dulces y sorpresas, con la intención de llevar alegría y felicidad a la niñez, se organiza igualmente la feria de la comunidad siendo los docentes y estudiantes partícipes de la misma. (Díaz Ramos, Entrevista para Diagnóstico, 2016)

1.5.6 Finanzas

Es el Estado de Guatemala quien se encarga de cubrir los gastos financieros de la institución, para su funcionamiento necesita de seis docentes pero únicamente hay cinco de los cuales cuatro de ellos son presupuestados y una docente que se encuentra en el renglón 0-21, de los docentes presupuestados hay dos que se encuentran en la clase B, ellos devengan honorarios de tres mil setecientos treinta y tres y otros dos que se ubican en la clase escalafonaria F, por su parte ellos perciben honorarios de seis mil cuatrocientos quetzales. En total el Estado invierte veintitrés mil cuatrocientos sesenta y seis quetzales en salarios para los docentes (Q23,466.00). (Díaz Ramos, Entrevista para Diagnóstico, 2016)

1.5.7 Política laboral

En relación a este campo no es directamente el director de la escuela quien se encarga de contratar personal que labora, sino que es la Dirección Departamental de Educación quién nombra los profesores que formaran parte del centro educativo, el director únicamente da lineamientos de funciones y obligaciones para cada uno de los docentes que forman parte del plantel y de esta manera brindar servicio de calidad a la población. (Díaz Ramos, Entrevista para Diagnóstico, 2016)

1.5.8 Administración

Es el director el que se encarga de planificar, administrar y velar porque se mantenga la calidad educativa del establecimiento, para el desarrollo eficaz hace uso de libros de control y registro siendo ellos: el libro de actas generales y específicas los

cuales sirven para dejar constancia de lo efectuado en el ciclo escolar. También se hace uso del libro de almacén para tener control de ingresos y salidas de la alimentación que entrega el Ministerio de Educación.

Otro de los libros es el de disciplina, el cual sirve para llevar control del comportamiento de los estudiantes, en algunas ocasiones hay necesidad de suscribir conocimientos debido a la mala conducta de los educandos.

El libro de asistencia docente es utilizado para registrar y controlar el ingreso y salida de los profesores que laboran en la institución. Del mismo modo se tiene el libro de inventario, necesario para el registro de la entrada y salida de bienes y servicios brindados por el Ministerio de Educación, asimismo se tiene el de inventario auxiliar en el que se detalla el patrimonio que es producto de donaciones y gestiones realizadas por el director del centro educativo.

Es necesario utilizar también el libro de inscripciones para registrar información minuciosa del estudiantado que educará la institución, para así tener sistematizada la información de la comunidad educativa.

La forma de evaluación en el proceso educativo es mediante la hoja de servicio, la cual es entregada en la supervisión educativa de la localidad a través del director. Para reglamentar el funcionamiento de la institución se hace mediante las leyes vigentes emitidas por el Gobierno de Guatemala, haciendo injerencia en el Ministerio de Educación. (Díaz Ramos, Entrevista para Diagnóstico, 2016)

1.5.9 El Ambiente Institucional

Se pudo observar que se brinda atención cordial y amena a la comunidad educativa, la comunicación entre docentes y director es muy fluida, prevalece el trabajo en equipo y la unidad, la clave está en que todos tienen bien claros los objetivos institucionales, es por ello que todos los días buscan brindar servicio de calidad a la población, con la finalidad de lograr el desarrollo comunitario. (Díaz Ramos, Entrevista para Diagnóstico, 2016)

1.6 Listado de deficiencias, carencias identificadas

1. Desinterés por las autoridades en mejorar la infraestructura de la escuela.
2. Insuficiente unidad por parte de los vecinos de la comunidad.
3. Insuficientes aulas para cubrir la demanda estudiantil.
4. Desintegración familiar por emigración.
5. Desinterés por los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos.
6. Insuficiente apoyo por parte del estado para los niños.
7. Insuficientes utensilios de cocina para la preparación de alimentos.
8. Influencia negativa de los medios de comunicación.
9. Desinterés por los docentes en impartir temas de motivación a la niñez.
10. Insuficiente información sobre la convivencia entre compañeros de clase.
11. Desinterés por los docentes en continuar estudios universitarios.
12. Insuficiente espacio para la demostración de talentos de los estudiantes.
13. Insuficiente material didáctico para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje.
14. Inexistencia de recursos económicos para cubrir emergencias que se presentan.
15. Insuficientes docentes para cubrir la demanda estudiantil de la comunidad.
16. Inexistencia de material para impartir clases de computación.

1.7 Problematicación de las carencias y enunciado de hipótesis-acción

CARENCIA	PROBLEMA	HIPOTESIS-ACCION
Desinterés por las autoridades en mejorar la infraestructura de la escuela.	¿Qué hacer para que las autoridades colaboren en el arreglo de la infraestructura de la escuela?	Si se gestiona juntamente con el COCODE de la comunidad entonces las autoridades atenderán la petición para arreglar la escuela.
Insuficiente unidad por parte de los vecinos de la comunidad	¿Cómo contrarrestar los conflictos de la comunidad?	Si se establece una cultura de paz entonces los habitantes de la comunidad podrán vivir sin conflictos.
Insuficientes aulas para cubrir la demanda estudiantil.	¿Dónde gestionar para la construcción de nuevas aulas?	Si se gestiona ante la municipalidad o en ONG'S la construcción de nuevas aulas entonces se tendrán mejores condiciones para impartir las clases
Desintegración familiar por emigración.	¿Cómo disminuir la desintegración familiar?	Si se crean fuentes de empleo en el municipio entonces disminuirá la desintegración familiar.
Desinterés por los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos.	¿Cuáles son las estrategias para involucrar a los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos?	Si se elabora un módulo de Escuela para Padres orientado en valores morales entonces se

		fortalecerá la comunidad educativa.
Insuficiente apoyo por parte del estado para los niños.	¿Cómo financiar ayuda para el beneficio de los niños?	Si se realizan asambleas para dar a conocer a las autoridades las necesidades de la niñez entonces se obtendrán recursos para brindar calidad educativa.
Insuficientes utensilios de cocina para la preparación de alimentos.	¿Qué actividades realizar para agenciarse de fondos que sirvan en la compra de utensilios?	Si se organizan rifas, carreras de atletismo y kermeses entonces se obtendrán fondos para beneficio de la institución.
Influencia negativa de los medios de comunicación.	¿Qué hacer para que los medios de comunicación no influyan negativamente?	Si se realizan reuniones en la comunidad para dar a conocer los resultados de la institución entonces no influirán los medios de comunicación de forma negativa.
Desinterés por los docentes en impartir temas de motivación a los estudiantes.	¿Cómo motivar a los estudiantes en su proceso formativo?	Si se capacita a los docentes sobre temas de motivación para la niñez entonces ellos se interesarán en apoyar a sus estudiantes.

Insuficiente información sobre la convivencia entre compañeros de clase.	¿De qué manera se puede evitar las agresiones entre compañeros de clase?	Si se establecen normas de convivencia entonces disminuirán las agresiones entre compañeros.
Desinterés por los docentes en continuar estudios universitarios.	¿Cómo incentivar a los docentes para que continúen estudiando?	Si se realizan talleres sobre superación personal entonces los docentes se motivarán para continuar estudiando.
Insuficiente espacio para la demostración de talentos de los estudiantes.	¿Cómo mejorar la situación de espacios físicos en la institución?	Si se gestiona la construcción de un salón de usos múltiples entonces se tendrán las condiciones necesarias para que los estudiantes demuestren sus habilidades y destrezas.
Insuficiente material didáctico para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje.	¿Por qué los docentes carecen de material didáctico para impartir sus clases?	Si se capacita a los profesores sobre el aprovechamiento de los recursos reutilizables entonces contarán con material didáctico para el proceso enseñanza aprendizaje.
Inexistencia de recursos económicos para cubrir	¿Qué hacer para obtener recursos económicos que contribuyan a cubrir	Si se establece la tienda escolar con ayuda de la comunidad educativa entonces se tendrán los

emergencias que se presentan.	emergencias que se presenten?	fondos que cubran emergencias que se presenten.
Insuficientes docentes para cubrir la demanda estudiantil de la comunidad.	¿Cómo cubrir la demanda estudiantil de la comunidad de Nochán Olopa?	Si se gestiona en la Municipalidad un maestro entonces se puede cubrir la demanda estudiantil de la comunidad.
Inexistencia de material para impartir clases de computación.	¿Qué hacer para obtener material que contribuya a impartir clases de computación?	Si se realiza un manual del paquete office entonces la escuela dispondrá de material para impartir clases.

Referencia: Propedéutico del EPS. Instituto de Investigación, Departamento de Humanidades, Facultad de Humanidades. (Universidad de San Carlos de Guatemala, 2016)

1.8 Selección del problema

No	Indicadores	Impacto	Propuestas de solución	Utilidad	Financiamiento	Intervención	Pedagógico-Administrativo	TOTAL
	Carencia							
1.	Desinterés por las autoridades en mejorar la infraestructura de la escuela.	2	1	5	1	3	3	15
2.	Insuficiente unidad por parte de los vecinos de la comunidad.	3	2	3	2	1	1	12
3.	Insuficiencia de aulas para cubrir la demanda estudiantil.	4	0	3	1	0	6	14
4.	Desintegración familiar por emigración.	3	1	4	1	3	0	12
5.	Desinterés por los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos.	6	5	6	6	6	6	35
6.	Insuficiente apoyo por parte del estado para los niños.	6	1	2	2	1	0	12
7.	Insuficiencia de utensilios de cocina para la preparación de alimentos.	4	2	3	1	2	0	12
8.	Influencia negativa de los medios de comunicación.	3	1	2	1	2	0	9
9.	Desinterés por los docentes en impartir temas de motivación a los estudiantes.	4	3	4	3	2	2	18

10.	Insuficiente información sobre la convivencia entre compañeros de clase.	3	2	4	2	3	2	16
11.	Desinterés por los docentes en continuar estudios universitarios.	3	1	4	2	1	1	12
12.	Insuficiencia de espacios para la demostración de talentos de los estudiantes.	3	1	3	0	3	2	12
13.	Insuficiente material didáctico para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje.	3	2	3	1	3	4	16
14.	Inexistencia de recursos económicos para cubrir emergencias que se presentan.	4	0	3	0	1	0	8
15.	Insuficientes docentes para cubrir la demanda estudiantil de la comunidad.	4	1	3	1	3	2	14
16.	Inexistencia de material para impartir clases de computación.	4	3	4	2	2	2	17

Referencia: [www.aiteco.com/matriz de priorización](http://www.aiteco.com/matriz%20de%20priorizaci%C3%B3n).

Una forma de hacer la priorización técnicamente para seleccionar un problema a solucionar, es con la participación del personal de la institución. Se priorizó con la participación del director, docentes y epesista siendo un total de 6 participantes y la carencia seleccionada es: **Desinterés por los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos**, con un total de 35 aciertos en los indicadores propuestos.

1.9 Selección del problema con su respectiva hipótesis

¿Cuáles son las estrategias para involucrar a los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos?	Si se elabora un módulo de Escuela para Padres orientado en valores morales entonces se fortalecerá la comunidad educativa.
---	---

Referencia: Propedéutico del EPS. Instituto de Investigación, Departamento de Humanidades, Facultad de Humanidades. (Universidad de San Carlos de Guatemala, 2016)

1.10 Viabilidad y factibilidad

Indicadores	Opción 1	
	SI	NO
¿Se tiene por parte de la institución el permiso para hacer el proyecto?	X	
¿Se cumplen con los requisitos necesarios para la autorización del proyecto?	X	
¿Existe alguna oposición para la realización del proyecto?		X
Estudio Técnico		
¿Está bien definida la ubicación de la realización del proyecto?	X	
¿Se tiene exacta la idea de la magnitud del proyecto?	X	
¿El tiempo calculado para la ejecución del proyecto es el adecuado?	X	
¿Se tiene claridad de las actividades a realizar?	X	
¿Existe disponibilidad de los talentos humanos requeridos?	X	
¿Se cuenta con los recursos físicos y técnicos necesarios?	X	
¿Está claramente definido el proceso a seguir con el proyecto?	X	

¿Se ha previsto la organización de los participantes en la ejecución del proyecto?	X	
Se tiene la certeza jurídica del proyecto a realizar.	X	
Estudio de Mercado		
¿Están bien identificados los beneficiarios del proyecto?	X	
¿Los beneficiarios realmente requieren la ejecución del proyecto?	X	
¿Los beneficiarios están dispuestos a la ejecución y continuidad del proyecto?	X	
¿Los beneficiarios identifican ventajas de la ejecución del proyecto?	X	
Estudio Económico		
¿Se tiene calculado el valor en plaza de todos los recursos requeridos para el proyecto?	X	
¿Sera necesario el pago de servicios profesionales?		X
¿Es necesario contabilizar gastos administrativos?		X
¿El presupuesto visualiza todos los gastos a realizar?	X	
¿En el presupuesto se contempla el renglón de imprevistos?	X	
¿Se ha definido el flujo de pagos con una periodicidad establecida?		X
¿Los pagos se harán con cheque?		X
¿Los gastos se harán en efectivo?	X	
¿Es necesario pagar impuestos?		X
Estudio Financiero		

¿Se tiene claridad de cómo obtener los fondos económicos para el proyecto?	X	
¿El proyecto se pagará con fondos de la institución/comunidad intervenida?		X
¿Será necesario gestionar crédito?		X
¿Se obtendrán donaciones monetarias de otras instituciones?		X
¿Se obtendrán donaciones de personas particulares?		X
¿Se realizarán actividades de recaudación de fondos?		X
Total	20	11

Referencia: Propedéutico del EPS. Instituto de Investigación, Departamento de Humanidades, Facultad de Humanidades. (Universidad de San Carlos de Guatemala, 2016)

De conformidad con el análisis de carencias, priorización, viabilidad y factibilidad, se determinó que la solución es: elaborar un Módulo de Escuela para Padres, orientado en valores morales, para el fortalecimiento de la Comunidad Educativa.

Capítulo II: Fundamentación Teórica

2.1 Módulo educativo

Un módulo educativo, también conocido como módulo instruccional, es un material didáctico interactivo que contiene todos los elementos necesarios para el aprendizaje de conceptos y destrezas al ritmo del estudiante o de cualquier persona, sin el elemento presencial continuo del maestro, profesor o instructor. Por lo general este material es publicado en Internet para facilitar su acceso por parte de las personas interesadas.

2.2 Estructura básica de un módulo

Un Módulo Educativo, consta de varias partes, las cuales son esenciales para garantizar el buen funcionamiento de dicha herramienta, y garantizar que su uso sea efectivo y cumpla con los objetivos para los cuales fue creado. (Berrios, 2015).

2.2.1 Explicación de las Partes del Módulo Educativo

2.2.1.1 Introducción

Es el eje conductor del módulo y va orientada a las personas a quienes está dirigido, a través de su recorrido por el mismo, en la misma se debe incluir:

- ✓ Utilidad/relevancia del módulo
 - ✓ Conocimientos previos necesarios
 - ✓ Objetivos
 - ✓ Secuencia del aprendizaje y tiempo recomendado para cada parte del módulo.
- (Berrios, 2015)

2.2.1.2 Unidad o tema de estudio

- ✓ Diseño y planificación del tema.
- ✓ Se determina la distribución de tiempo.
- ✓ El tema debe estar relacionado con el curso.

2.2.1.3 Desarrollo del contenido

Hay que tener en cuenta que el contenido no consiste en un simple listado de enlaces a objetos de aprendizaje, si no que el mismo debe ser una herramienta que motive al lector a obtener conocimiento.

La persona encargada de impartirlo deberá guiar al aprendiz utilizando ejemplos, favoreciendo controversias, entre otras actividades que despierten el interés y mantengan la atención del aprendiz. (Berrios, 2015)

2.2.1.4 Actividad práctica

Debe permitir la aplicación del contenido, y la demostración de las personas del dominio del tema de estudio. (Berrios, 2015)

2.2.1.5 Materiales

Son todos los suministros que se utilizaran para desarrollar cada una de las actividades prácticas, con el fin de lograr eficiencia en cada uno de los temas. (Berrios, 2015)

2.2.1.6 Evaluación

Se puede utilizar una actividad práctica o elaborar un examen que se pueda acceder a través de la herramienta. (Berrios, 2015)

2.2.1.7 Aplicación

Se pretende que lo aprendido en cada uno de los temas del módulo se realicen compromisos de aplicación en la vida cotidiana para el aprovechamiento de cada uno de los contenidos. (Berrios, 2015).

2.3 La andragogía

2.3.1 Definición

Etimológicamente andragogía hace referencia a antropos (hombre) por contraposición a la pedagogía que hace referencia al paidos (niño).

La andragogía adquirió un gran desarrollo hasta los años sesenta pero, después, su excesiva independencia respecto a las teorías generales del aprendizaje y sobre todo su contraposición sistemática a la pedagogía la precipitaron en un aislamiento que la hizo menos fecunda de lo esperado. Sin embargo, aunque la palabra como tal haya caído en desuso, las aportaciones de todo el movimiento andragógico a la educación de personas adultas han tenido y siguen teniendo una gran trascendencia. (Fundamentos de la educación de personas adultas, 2016).

La andragogía se definió, en sus orígenes, como una pedagogía invertida. La práctica andragógica era concebida como el reverso de la práctica pedagógica. Hacía referencia permanente a las características de la pedagogía, como teoría y práctica educativa infantil, pero para negarlas en la andragogía como teoría y práctica educativa con personas adultas.

La investigación sobre el aprendizaje adulto se dividió en los años veinte en dos grandes corrientes: la científica y la humanista. .

La corriente científica estuvo dirigida por Thondike, que publicó en 1928 *Adult Learning* y en 1935 *Adult Interests*. A esta corriente pertenece también Herbert Sorenson, que publicó en 1938 *Adult Abilities*.

La corriente humanista más utópica, denominada también artística, estuvo liderada por Lindeman, quien publica en 1926 *The Meaning of Adult Education*, en la que establece una serie de principios metodológicos sobre la educación de adultos. (Fundamentos de la educación de personas adultas, 2016)

2.3.2 Principios

- ✓ Los adultos se motivan en torno a necesidades y centros de interés
- ✓ El modo de aprendizaje adulto está centrado sobre la realidad por lo que la educación se ha de construir no sobre temas sino sobre situaciones.
- ✓ La experiencia es el factor más grande de aprendizaje, analizar la experiencia y construir con ella el aprendizaje es fundamental.

- ✓ Los adultos aspiran a autodeterminarse, por lo tanto, las relaciones a establecer en el proceso han de ser comunicativas y bidireccionales.
- ✓ Las diferencias de personalidad se agrandan con la edad, por consiguiente hay que diferenciar los estilos, duración, ritmos de aprendizaje.

Los principios de la andragogía propuestos por Knowles que se encuentran en su libro *El Estudio Autodirigido* (Knowles, 1982) se basan en las distintas posibilidades y recursos que un niño y un adulto tienen para dirigir sus aprendizajes. (Fundamentos de la educación de personas adultas, 2016).

2.3.3 Características

Desde la perspectiva de la andragogía son muchas las características que diferencian a los adultos de los jóvenes, pero entre las más importantes podemos destacar las siguientes: (Fundamentos de la educación de personas adultas, 2016)

- ✓ **La necesidad de saber.** Los adultos tienen necesidad y quieren saber por qué han de aprender una cosa antes de emprender un proceso de formación. Un primer paso por lo tanto es la necesaria toma de conciencia que un adulto exige sobre la utilidad, pragmática o poética, de lo que va a aprender. En este sentido a un adulto ya no le vale el ir a estudiar porque le toca por edad. Él va libremente y quiere saber dónde se mete y para qué.
- ✓ **El autoconcepto del adulto es distinto del adolescente.** Los adultos se consideran responsables de sus propias decisiones en la vida. Tienen, por lo tanto, una profunda necesidad psicológica de ser tratados por los otros como personas capaces de autodirigirse en la vida. Las relaciones que se han de establecer con las otras personas que intervienen en su aprendizaje han de respetar unas mínimas reglas democráticas y comunicativas que rompan las tradicionales dinámicas de dependencia o de imposición del maestro.
- ✓ **La compleja intervención de la experiencia en el aprendizaje adulto. Aprender de la experiencia.** Los adultos no solamente tienen más experiencia de vida que los adolescentes, sino que tienen también una experiencia de vida diferente. Experiencias como la del trabajo a tiempo completo, la del

matrimonio, la del voto, la de alguna responsabilidad ciudadana no se han tenido de adolescente. ¿Qué hacer con tanta experiencia de vida y cómo integrarla en la construcción de nuevos aprendizajes? Los adultos quieren construir su futuro con su pasado, con su experiencia y no solamente con el saber académico que obtuvieron antes sino sobre todo con el saber que les dio la vida. Muchas veces la primera riqueza de aprendizaje está entre ellos mismos, que necesitan ponerla en común, estructurarla, completarla, terminarla de comprender. En este sentido, es verdad que el pasado agiliza y acelera el aprendizaje porque lo integra en una dinámica de sentido para el interesado, pero otras veces lo puede frenar porque suele resistirse al cambio y a la integración de nuevas informaciones.

- ✓ **Aprender contra la experiencia o desaprender.** Para ciertos autores los conocimientos populares son conocimientos a desmontar si se quiere tener un conocimiento científico de la realidad. En este sentido, el saber popular es una rémora y un obstáculo y obliga a que el adulto con saber popular dé un salto epistemológico. Una ruptura epistemológica, en términos de Bachelard, es la que se tiene que producir entre el saber popular y el saber científico. Migne, Roquelo y Lesne, defienden la teoría de que el conocimiento anterior es un obstáculo y establecen la necesidad de una pedagogía de la refutación o de la rectificación. Hay que aprender contra y no con las representaciones adquiridas en la experiencia. (Fundamentos de la educación de personas adultas, 2016).
- ✓ **Aprender transformando la experiencia.** En los años setenta comienzan nuevas investigaciones que revalorizan la experiencia de los aprendices. Autores como Giordan y De Vecchi elaboran una teoría intermedia entre la pedagogía de las representaciones, que defiende el aprendizaje adulto a partir y con los conocimientos adquiridos en la experiencia y la denominada pedagogía de la refutación que defiende lo contrario, el aprendizaje científico contra las representaciones populares. No se puede refutar directamente un saber anterior, muy resistente a cualquier argumentación por muy elaborada que esté, porque ese saber popular anterior está muy conectado con una estructura coherente más amplia, el pensamiento

del adulto, que tiene su lógica y su sistema de significaciones propias. Solamente a través de una confrontación dialéctica entre distintas visiones, un determinado saber puede ser rectificado. En esta perspectiva sólo puede haber aprendizaje si se establece una relación dialéctica con los saberes anteriores y contra los saberes presentes. En este caso no se trata de sustituir los conocimientos populares por conocimientos científicos como pretendería la pedagogía de la refutación o de legitimar automáticamente los conocimientos populares en conocimientos científicos como pretendería la pedagogía de la representación, sino de transformar los conocimientos populares en conocimientos nuevos.

- ✓ **La voluntad de aprender.** Los adultos asimilan mejor los conocimientos, las competencias, los valores y las actitudes cuando éstas se presentan en un contexto de aplicación a situaciones reales.
- ✓ **La libertad de aprender.** Los adultos aprenden porque quieren, no por obligación y son mucho más sensibles a motivaciones intrínsecas que a motivaciones extrínsecas.
- ✓ **La orientación del aprendizaje.** Al contrario que los niños y adolescentes, cuyo aprendizaje está orientado en torno a un tema, los adultos se orientan en torno a un problema o en torno a una tarea. Aprenden en situaciones complejas y para situaciones complejas que implican interacción e interdisciplinaridad. Lo complejo es para ellos lo interesante y lo que realmente se encuentran en la vida. Lo que no se encuentran son los temas aislados de laboratorio que se presentan en la escuela muchas veces descontextualizados. En este sentido el aprendizaje adulto no es tan simple como el escolar, necesita hacer intervenir al mismo tiempo todas las variables que intervienen en la escuela. (Fundamentos de la educación de personas adultas, 2016)

2.3.4 Insuficiencias

Una pregunta que se presenta intermitentemente a lo largo de la historia de la corriente andragógica es la siguiente: ¿Son las características del aprendizaje que los

teóricos de la andragogía atribuyen a los adultos exclusivas de los adultos o también pertenecen a los niños y a los jóvenes?.

La cuestión que subyace es la de si los planteamientos diferenciadores que se atribuye para sí la andragogía no son en realidad comunes a cualquier aprendizaje y propios por lo tanto para ser estudiados en una teoría del aprendizaje en general. (BECK, 2001)

MODELO PEDAGÓGICO	MODELO ANDRAGÓGICO
El profesor decide con pleno derecho lo que se aprende, cuando, cómo y si está o no asimilado por los alumnos. Los objetivos también los fija el profesor.	El adulto decide lo que quiere saber o lo que le interesa saber y es libre para buscar donde, cómo, con quien y para qué aprender.
Los alumnos solamente necesitan saber, para triunfar y progresar académicamente, lo que el profesor les enseña.	Los adultos necesitan saber, para triunfar en la vida, más cosas de las que el profesor les enseña.
Los alumnos no tienen necesidad y a veces no quieren saber más que lo que el profesor les exige o lo que viene en el manual. El profesor exige a los alumnos	Los adultos quieren aprender más que lo que el profesor les enseña. Los adultos exigen al profesor.
El concepto del alumno es de dependiente. Su aprendizaje depende de la enseñanza. Su identidad social depende de su actividad como estudiante.	El adulto es una persona autónoma. Su aprendizaje depende, además de la enseñanza, de su propia experiencia, de lo que le comunican sus compañeros, de las informaciones que recibe fuera del marco académico. Su identidad social no depende sólo de su participación en procesos de aprendizaje.

<p>La experiencia del alumno es poco útil para el aprendizaje.</p> <p>El aprendizaje y la enseñanza giran en torno a respuestas</p> <p>La enseñanza gira en torno a “productos” terminados.</p>	<p>La experiencia del adulto es un elemento fundamental para construir su aprendizaje.</p> <p>El aprendizaje y la enseñanza giran en torno a preguntas.</p> <p>La enseñanza gira en torno a procesos a continuar.</p>
<p>El alumno acumula aprendizajes y conocimientos para aplicarlos posteriormente</p>	<p>El adulto pretende “aplicar” inmediatamente los aprendizajes.</p>
<p>Los alumnos orientan su aprendizaje en torno a un tema. Se trata de conocer cosas sobre algo concreto, definido y simplificado. El aprendizaje se organiza lógicamente en torno a los contenidos.</p>	<p>Los adultos orientan su aprendizaje en torno a problemas. Se trata de aprender a resolver situaciones conflictivas y complejas. El aprendizaje se organiza en torno a problemas.</p>
<p>El alumno radica sus motivaciones en el exterior: notas, presiones familiares, simpatía o antipatía del profesor, a veces hasta castigos o premios.</p>	<p>El adulto radica sus motivaciones en el interior de una situación en la que se encuentra: solucionar un problema personal o social, aprender a moverse en una situación compleja, dar sentido a la vida.</p>

Referencia: (BECK, 2001).

Ante esta problemática ya conocida por Knowles, éste matiza el uso y el significado del término andragogía cuando dice:

Estas definiciones no implican que haya que enseñar a los niños pedagógicamente y a los adultos andragógicamente. Ambos términos sólo distinguen entre dos conjuntos de supuestos acerca de los estudiantes; el profesor que adopte uno de esos grupos de supuestos enseñará pedagógicamente, ya sea que trabaje con niños o con adultos,

y el que adopte el otro grupo lo hará andragógicamente, sean sus alumnos adultos o niños.

Algunos educadores de adultos no parecen haber situado las características propias del aprendizaje adulto en un marco teórico general del aprendizaje, produciéndose una diferenciación y distancia indebida entre determinadas características de aprendizaje infantil y el aprendizaje de las personas adultas. A nuestro juicio, y como ya insinuaba Knowles, muchas de las características que los andragogos atribuyen exclusivamente al aprendizaje adulto son desde el punto de vista teórico, ético y epistemológico, injustificables. (BECK, 2001)

Epistemológicamente los andragogos llegan a la conclusión, a partir de la observación de procesos de aprendizaje con personas adultas, de que el aprendizaje adulto se caracteriza por su participación activa en el aprendizaje, su voluntad de aprender, su necesidad de saber, etc. Pero, nos podemos preguntar, ¿es que estas mismas características no se pueden observar en los procesos de aprendizaje de niños y adolescentes? Si analizamos las investigaciones de Piaget, Bruner y Ausubel sobre el aprendizaje, por citar solamente los más conocidos en la psicología del aprendizaje infantil, nos daremos cuenta de que la mayor parte de las características que el discurso andragógico reserva a los adultos que juegan un rol fundamental en el aprendizaje de los niños y adolescentes. (BECK, 2001).

Las investigaciones de la escuela de Piaget sobre el conflicto sociocognitivo ponen en evidencia la importancia de las interacciones sociales en el proceso de aprendizaje de los niños y adolescentes. Es verdad que la trayectoria personal y social de los adultos tienen una importancia capital en su proceso de aprendizaje, pero esta importancia no lo es menos en los niños. Desde este punto de vista podemos afirmar, sin necesidad de detenernos en el estudio de las teorías del aprendizaje en general, que pretender atribuir solamente a los adultos algunas características del aprendizaje general, como las citadas por los andragogos, puede resultar hoy poco menos que ridículo, al dar por supuesto implícitamente el desconocimiento de los

últimos estudios sobre el aprendizaje general. (Fundamentos de la educación de personas adultas, 2016)

2.3.4.1 La trayectoria personal y social tanto de niños como de adultos es vital en el proceso de aprendizaje.

No podemos seguir afirmando alegremente que los adultos aprenden activamente y los niños no, que los adultos están interesados en el aprendizaje pero los niños no, que los adultos intervienen en la construcción significativa del aprendizaje y los niños no; y así sucesivamente. Afirmaciones de este tipo pueden ser un síntoma de fijación en los esquemas más arcaicos de la psicología precientífica sobre la infancia.

Tampoco, desde el punto de vista ético, podemos hacer estos planteamientos de enfrentamiento entre pedagogía y andragogía. Atribuir en principio las características positivas del aprendizaje a los adultos y las negativas a los niños es éticamente incorrecto. No podemos mantener un concepto tan negativo de la infancia que pueda servir para justificar la aplicación a los niños de determinados procesos de aprendizaje autoritarios e insignificativos, en los que ellos no tengan participación y cuyos aprendizajes no les sean personalmente ni significativos ni interesantes.

Un concepto negativo de la infancia y un conocimiento precientífico de su proceso de aprendizaje, podría conducirnos a legitimar en las prácticas docentes infantiles algo que paradójicamente no lo sería en los procesos adultos, como si todas las personas, independientemente de su edad, no merecieran la misma dignidad en los procesos de aprendizaje. Lo cual sería, además de peligroso, muy discutible desde el punto de vista de los planteamientos éticos. (Fundamentos de la educación de personas adultas, 2016)

2.3.5 Aportaciones

Aunque es difícil justificar la aplicación de todos los principios andragógicos exclusivamente a la educación de personas adultas y si también es difícil mantener un antagonismo sistemático y exclusivo entre pedagogía y andragogía, como ya venimos afirmando, hay que reconocer sin embargo que todo este movimiento centrado en

el aprendizaje específico de las personas adultas ha sido un revulsivo para transformar no sólo la educación de adultos sino también la educación infantil.

Se puede decir que muchas de las grandes reformas educativas vienen siendo demandadas desde el ámbito de las investigaciones en educación de personas adultas. Muchas de ellas no se han llevado a efecto en el ámbito exclusivo de la educación de adultos precisamente porque su fuerza renovadora implicaba a corto o medio plazo la reforma de todo el sistema escolar. (Fundamentos de la educación de personas adultas, 2016)

Por eso no se puede decir que los andragogos fueran todos ellos desconocedores de las teorías generales del aprendizaje. Muchas veces el esfuerzo en separarse de la pedagogía no fue una cuestión de principios, sino una estrategia encaminada a facilitar la renovación al menos en el ámbito de las personas adultas, sin por ello tener que tocar la reforma escolar. Los resultados han demostrado que la estrategia de la separación y el aislamiento de la andragogía no ha sido eficaz y que una reforma educativa de la educación de personas adultas implica la reforma de todo el sistema educativo. Pero eso no quiere decir que los mismos principios andragógicos no estén siendo utilizados de otra forma y con estrategias diferentes en la construcción de modelos y subsistemas educativos de personas adultas. (Fundamentos de la educación de personas adultas, 2016).

2.4 Conceptualización de Escuela para Padres

De acuerdo a lo investigado, se ha encontrado que dependiendo del país en que se desarrolle esta institución, puede denominarse tanto Escuela de Padres o Escuela de Padres y Madres, como Escuela para Padres. Si bien sus trayectorias no son análogos, para el análisis que se pretende establecer, las tomaremos como semejantes y nos referiremos durante todo el desarrollo de la última mencionada.

Deliberar a una única definición sobre este tema no es una tarea sencilla. De acuerdo a investigaciones, artículos de revistas científicas, bibliografía consultada y la práctica misma, se pudo advertir que se puede denominar Escuela para Padres (en

adelante E.P.P), tanto a talleres sobre algún tipo de problemas, como a espacios largos que se refieren a la educación familiar de forma integral.

También es importante mencionar que no todas las E.P.P persiguen los mismos objetivos, la línea de acción puede hacerse desde diferentes ámbitos tanto en orientación educativa como Psicológica, de igual manera las estrategias de abordar los temas van a depender de diferentes factores.

Con la finalidad de fundamentar la investigación hasta aquí se han encontrado autores como Ricoy Lorenzo y Feliz Murías (2002) sostienen que el desarrollo de las Escuelas para Padres “se proyecta de forma continuada o con intervalos de tiempo, procurando incidir sobre la formación en conocimientos, valores, creencias, actitudes, habilidades, conductas del grupo y otras”. (Ricoy Lorenzo & Feliz Murias, 2013)

Por otra parte, los autores antes citados, José F. Moratinos (1993) dice que la E.P.P “puede ser de diverso carácter en la que, mediante conferencias, reuniones, cursos y otros elementos formativos análogos, se pone a los padres al día sobre la problemática, el avance y sobre la importancia del involucramiento en las actividades escolares de sus hijos e hijas”. (Alvarado, 1993)

De acuerdo a las dos conceptualizaciones, el factor tiempo o duración destinada a la Escuela de Padres no son términos de discusión por los autores, sin embargo, hay puntos comunes como lo es la formación de padres para que desempeñen adecuadamente su rol.

De lo abordado hasta aquí, se puede decir que la finalidad de las Escuelas para Padres es, recibir a padres, madres o adultos responsables de menores de edad para brindarles información y educación en lo que a las responsabilidades parentales se refiere, tales como conocimientos, valores, actitudes, habilidades y estrategias. (Alvarado, 1993)

Según expresa Romero Gallego (2004), la Escuela para Padres “es un espacio de encuentro entre padres y madres para reflexionar y aprender estrategias que faciliten la interacción familiar”. (Romero Gallego, citado el 12 de mayo de 2012)

Respecto a las acciones que se priorizan en las Escuelas para Padres Ricoy Lorenzo y Feliz Murias (2002) establecen que son un espacio para:

- ✓ Propiciar debates en virtud de las diferentes culturas que intervienen en el grupo
- ✓ Favorecer el diálogo en núcleo familiar
- ✓ Recibir o analizar información de interés y actualidad
- ✓ Reflexionar sobre las conductas y ensayar reacciones frente a problemas y conflictos cotidianos previsibles en el núcleo familiar
- ✓ Analizar los valores y pautas de comportamiento que sustentan las conductas de relación y protección familiar
- ✓ Establecer de forma socio-participativa, estrategias de prevención y protección, potenciación y prevención de la infancia

De acuerdo a los argumentos anteriormente señalados se puede decir y considerar a las Escuelas para Padres que hagan un trabajo de formación holística a los mismos, como espacios para un aprendizaje crítico y reflexivo que permita reflexionar, anticiparse y actuar de forma preventiva, contando con las herramientas necesarias para afrontar la realidad antes que se generen los problemas y se conviertan en conflictos sin solución. (Ricoy Lorenzo & Feliz Murias, 2013).

2.5 Historia de las Escuelas para Padres

Las Escuelas para padres son instituciones que han surgido recientemente, no obstante, fueron transformándose a lo largo del tiempo a fin de adaptarse a las exigencias culturales y económicas de cada época.

Ya desde el siglo XVIII la educación de padres florecía en los escritos de los filósofos de la época, en conjunción con la evolución de las ideas morales y los conocimientos psicológicos y al mismo tiempo, con la transformación de las condiciones de existencia. (Isambert, 1965)

Antes de la revolución de las ideas, no aparecía la noción de una educación de los padres. Los pocos libros de pedagogía existentes estaban dirigidos a pedagogos y no a los padres, ya que se creía a los mismos con capacidades para comprender y

aplicar los métodos recomendados, también porque la autoridad de los padres no estaba situada en el plano educativo la cabeza de familia; es al mismo tiempo el administrador de los bienes familiares o el jefe. El interés de la propiedad familiar o de la empresa llega incluso a predominar y justifica en gran medida la autoridad y las decisiones del padre.

Rousseau (1762) destaca en el “Emilio” los deberes de las madres y del padre, distingue la educación natural de la que ejercían los hombres, definiéndola como “el desarrollo interno de nuestras facultades y de nuestros órganos”. Esta definición permitió que posteriormente los fundadores de la Escuela Activa pudieran, invocando a Rousseau, priorizar las cualidades y aptitudes naturales del niño. Como consecuencia surge la necesidad de que los padres se instruyan sobre la verdadera naturaleza del niño al que debían respetar, al tiempo que debían prepararse y perfeccionarse para su labor. (Isambert, 1965)

Los avances científicos y la industrialización trajeron cambio en las condiciones de vida que fueron modificando la estructura de la familia y consecuentemente el rol que desempeñaban los padres.

Fue en Estados Unidos donde la idea de emancipación política se aplicó concretamente, el autoritarismo familiar tendió a debilitarse imponiéndose el respeto a la individualidad y la independencia de la persona. Aquí surgen las primeras Escuelas para Padres basadas en el cuidado de la libertad de los hijos y el intento de disminuir las coacciones sociales que pudieran restringirlas. La Asociación de Madres de Familia organizó las primeras reuniones de padres en 1815, donde predominaba el carácter religioso y moralista de orden protestante y calvinista.

A partir del año 1830, comienzan a aparecer publicaciones centrales en la educación de padres, entre otras: “Mother’s Magazine” (1832) y “Mother’s Assistant” (1814). (Isambert, 1965)

En 1923 al culminar la Primera Guerra Mundial, el movimiento de Educación de Padres adquirió un importante impulso gracias al aporte económico de la Fundación Rockefeller. La misma apoyó la creación de centros de investigación, brindó ayuda

concreta a los padres y favoreció la formación de educadores de padres, posibilitó el contacto con especialistas y realizó un estatuto.

Palacios (1994) coincide con Isambert (1965) en que la industrialización, con la consecuente urbanización, tuvo influencia determinante en la necesidad de la educación de padres. Tradicionalmente, el apoyo recibido por las madres para afrontar la maternidad, procedía fundamentalmente de los familiares de ambos cónyuges de sus familias de origen. En este contexto se puede entender la educación de padres como un intento para formalizar lo que antiguamente existía informalmente.

En 1938 desaparece la Fundación Rockefeller, lo que produce una conmoción por la falta de apoyo; pero la educación de padres ya formaba parte del ideario popular y era sentida como necesaria.

En 1946, luego de la Segunda Guerra Mundial, las Escuelas para Padres, recibieron un nuevo impulso debido al desarrollo de enfermedades mentales y el aumento de los divorcios. Ante esta realidad, las autoridades federales decidieron apoyar económicamente a las ligas de higiene mental y las dedicaban a la educación de padres. (Isambert, 1965)

Con el afán de diferenciar la terapia de las actividades de formación de padres (ya que ambas estaban a cargo de profesionales de la higiene mental), surgen grandes promotores de la Psicología infantil y de las características del vínculo entre padres e hijos, tales como Arnold Geselt y el Dr. Spock. Ambos llevaron a cabo una labor de tipo informativo.

Geselt difundió por medio de películas y libros lo que era la “normalidad” de los niños en lo concerniente al desarrollo psicomotor, afectivo y social. Se considera que el éxito se debió a la preocupación excesiva de los padres por la normalidad de sus hijos; sobre todo en lo que a retrasos madurativos se refiere. (Isambert, 1965)

Por su parte, el doctor Spock fue más popular que Geselt, ya que su “Breve guía de los cuidados que deben dispensarse a los niños”, se dice ayudó a infinidad de padres que la consultaban cada vez que la incertidumbre los embargaba, que datan

de fines de la última guerra, se inspiraba en el ideal familiar democrático tradicional; mientras que a la última edición le asignó mayor importancia a la autoridad paterna.

Según García Rubio (2010) la educación de padres continuó vigente y hasta la actualidad es considerada como una de las herramientas, más eficaces en la promoción de la salud mental de la familia. (García Rubio, 2010).

2.6 Las primeras Escuelas de Padres en Europa

La educación para padres aparece en Europa hacia 1898 en Sudoeste de Francia y posteriormente en París. Ésta tenía lugar en reuniones populares de padres que fueron creadas por iniciativa de inspectores de enseñanza primaria apoyados por la Liga de la Enseñanza.

En 1903 se fundó, bajo la égida de dicha Liga, la Unión Nacional de Padres Educadores, se proponía “convertir a la familia en una educadora mejor y estudiar y propagar las nociones científicas relativas a la pedagogía familiar”

En 1910, G. Bertier, creó un periódico llamado “Educación”, que estaba destinado a brindar consejos e instruir a los padres, el que continuó editándose hasta los años comprendidos entre la 1ª y 2ª Guerra Mundial. Este período, dio lugar a una brusca metamorfosis de la vida familiar. (Isambert, 1965)

Importantes fenómenos sociales apisonaron el terreno para el surgimiento y permanencia de la educación de padres.

- ✓ En el orden legislativo: surgen leyes para reprimir abusos o malos tratos de padres hacia los hijos, leyes sobre el trabajo infantil, sobre la pérdida de la patria potestad.
- ✓ En el plano económico: la industrialización trajo aparejada la utilización del niño en tareas laborales a edades tempranas (6-7), lo que contribuyó a alejarlos de los hogares, y como consecuencia, adquirieron mayor autonomía respecto de la autoridad paterna.
- ✓ En el terreno escolar en Francia, la educación comenzó a ser obligatoria desde 1880, lo que contribuyó a anular el carácter de exclusividad de autoridad de los

padres. De esta manera, se crea otra autoridad: la de los maestros, quienes en muchos casos facilitaba a los padres la sensación de poder delegar la responsabilidad. (Isambert, 1965)

En este contexto, la Sra. Vérine, esposa de un médico apasionado por los problemas educativos, crea en 1928 la primera Escuela de los Padres.

Esta dama es quien establecería las bases del movimiento actual de educación de padres, cuando en una conferencia en la que disertaba sobre educación sexual, se refirió, además, a “la necesidad de fundamentar la autoridad de los padres en una educación apropiada, en un mejor conocimiento y una mejor comprensión del niño y en el empleo de métodos nuevos”. (Isambert, 1965)

Entre los años 1928 y 1939, Vérine se abocó apasionadamente al afianzamiento de la educación de padres: organizó congresos, conferencias en facultades y en establecimientos secundarios, charlas en radios, creó una biblioteca y dictó cursos para educadoras familiares (a las que se les otorgaba una certificación) con la colaboración de la Caja de Subsidios Familiares de París.

Durante la Segunda Guerra, la Escuela de los Padres debió interrumpir sus funciones por un lapso de dos años y en 1942, reanudó su actividad en la cátedra de medicina de La Sorbona. (Isambert, 1965)

Ya finalizada la guerra, los movimientos de educación de padres comenzaron una rápida evolución debido a las modificaciones que sufrieran las familias y la necesidad de adaptarse a la realidad de post guerra.

Luego de 15 años de intensa labor, Vérine obtuvo una subvención de los poderes políticos y editó dos revistas especializadas: “L’École de Parents” destinada a los padres y “Le Group Familial” propuesta para investigadores y educadores.

La institución realizó una intensa labor con los padres a través de la organización de consultas educativas, tanto grupales como individuales, grupos de discusión, emisiones de televisión, talleres y conferencias; y la distribución de material en soporte de papel, entre otros.

Años después, por cuestiones referidas al deterioro en la salud de la Sra. Vérine, produjo una disminución en las actividades de la institución.

En 1952, la Escuela fue declarada “de utilidad pública”, dando lugar a la fundación en París de la Escuela de Padres y Educadores siendo a la fecha una de las más importantes, tanto por la extensión de su influencia, como por las actividades que propone. (Alvarado, 1993)

A partir de allí en los años posteriores, éstas iniciativas provinciales se fueron multiplicando con intensidad. Esta expansión produjo a nivel nacional, que se creara una Agrupación de Estudios, la que posteriormente se haría internacional, reuniendo a Escuelas de Padres de Bélgica, Italia, Suiza y Luxemburgo. La utilidad de esta agrupación generó que alrededor de 75 instituciones se presentaran para la inscripción.

Desde entonces se han propagado por toda Europa, contando con el apoyo económico y social de organismos oficiales de cada país.

Actualmente las Escuelas de Padres agrupadas, se reúnen año a año en el Centro Internacional de Estudios Pedagógicos de Sévres.

Con el correr de los años, la necesidad y el éxito de las Escuelas de Padres, se creó la Federación Internacional para la Educación de Padres, la que cuenta con el apoyo de la Organización de las Naciones Unidas ONU, organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura UNESCO y la Organización Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia -UNICEF. (Alvarado, 1993).

2.7 La expansión de la Escuelas para Padres en el mundo

En el año 1955, el Instituto de Pedagogía de la UNESCO, con sede en Hamburgo, confeccionó y distribuyó un cuestionario entre los 36 países miembros. En él se plasmaron preguntas vinculadas a la necesidad, interés e implementación de la educación de padres en esos países.

El resultado de dicho estudio, dio lugar a que la UNESCO comenzara a brindar un amplio apoyo a la actividad.

Desde entonces, diferentes congresos desarrollados alrededor del mundo, brindan espacios para exponer trabajos sobre la educación de padres.

Entre 1958 y 1984, en España, se da lugar al surgimiento de propuestas de Escuelas para padres, dentro de los centros educativos.

En América del Sur, los pioneros en Escuela para Padres, fueron Venezuela, Argentina y Brasil, que tomaron como modelo la escuela francesa de la Sra. Vérine. Posteriormente se sumaron México, Chile y Bolivia. (Isambert, 1965).

2.8 Importancia de la Escuela para Padres en los centros educativos.

Ser madres y padres es complejo, continuo y gratificante, pero al mismo tiempo difícil porque no se tienen las herramientas necesarias para este trabajo ni el manual de instrucciones para afrontar cada situación; se trata de desarrollar un aprendizaje ensayo-error acompañado de sentido común, paciencia, cariño y dedicación. Los padres necesitan de información y formación previa. Aquí es donde una Escuela de Padres les ayude a conocer herramientas y orientaciones útiles que les permitan enfrentar con mayor capacidad la tarea de sobrellevar una familia.

En muchas ocasiones los padres intentan educar a sus hijos siguiendo pautas semejantes a las que recibieron cuando eran niños, sin embargo, en la actualidad la sociedad ha cambiado vertiginosamente y la familia se ha visto implicada, no ha quedado ajena a estos vaivenes sociales: publicidad, avances tecnológicos, crisis económica, desestructuraciones familiares. (Pumarol, Sistema de valores y modelos de educación familiar, 2011)

Desde la Escuela de Padres surge la posibilidad de estimular la participación activa y el esfuerzo por contrarrestar los problemas que se presentan en la familia y en la sociedad, se trata de promover una educación preventiva y eficaz basada en valores morales, no se puede educar “apagando fuegos”, es importante “perder el tiempo” hablando de la educación. La Escuela de Padres contribuye al encuentro y reflexión de manera colectiva sobre la tarea educativa que se realiza con los hijos. En la educación no existe un modelo único ni exclusivo, es por ello que debemos adaptarnos a las circunstancias de los niños y niñas. Madres y Padres, mediante la

escucha y presencia activa, participarán y dialogarán aprendiendo unos de los otros y compartiendo experiencias e inquietudes. (Pumarol, Guía Orientación y Desarrollo de los procesos de formación de padres/madres/tutores y amigos de la Escuela., 2011).

2.9 Por qué implementar una escuela de padres

Porque permite la injerencia de un proceso educativo permanente, no formal (no institucionalizado) que tiene por objeto ofrecer a los padres de familia oportunidades para participar en el conocimiento crítico de la realidad y para provocar un cambio de actitudes frente a la problemática familiar y social existente, y el involucramiento de padres en las actividades escolares.

Además, contribuye a mejorar la relación entre hogar-escuela y maestro alumno, debido a que en muchas ocasiones no se tienen lazos de amistad entre los protagonistas de la educación de las niñas y niños. Carlos Enrique Álvarez Morales en su libro Escuela para Padres menciona que “entre el hogar y la escuela puede erigirse un muro de silencio que los divide y aísla, esta situación crea dos mundos diferentes que llevan a este concepto: En el hogar el hijo, en la escuela el alumno”. (Álvarez Morales, Escuela para padres)

Otra de las razones importantes es considerar a la escuela como complemento de su hogar, que los padres luchen por ella y no en contra de ella, de allí la importancia del diálogo entre los integrantes de la comunidad educativa. (Álvarez Morales, Escuela para padres).

2.10 Obligaciones y derechos de padres de familia según leyes vigentes en Guatemala.

2.10.1 Constitución Política de la República de Guatemala

Al ser la constitución la Carta Magna del Estado, es en ella donde se ampara toda una población, y como lo dice en sus primeras letras su fin supremo es la realización del bien común, logrando así una sociedad que respeta todas las dimensiones, la dignidad de las personas y sus colectividades. A raíz de ello hablando siempre del tema de la familia en su artículo 47, 73 y 74 de la Constitución hace énfasis en que el Estado garantiza la protección de la familia, sobre la base legal del matrimonio, exhortando a los padres a cumplir responsablemente con el rol que cada uno desempeña.

Además, se refiere a que es la familia la fuente de la educación y son los padres quienes tienen derecho a escoger la que ha de impartirse a sus hijos menores. Apegados a este mandato es de vital importancia la enseñanza a los padres de familia como parte de la comunidad educativa. (Legislativo, Constitución Política de la República de Guatemala, 1985).

2.10.2 Ley de Educación Nacional de Guatemala

En la ley de Educación Nacional de Guatemala en su capítulo I en la sección de fines de la Educación, los cuales están fundamentados en la Constitución Política de la República de Guatemala, uno de ellos hace énfasis en lo siguiente “Fortalecer en el educando, la importancia de la familia como núcleo básico social y como primera y permanente instancia educadora”. (Educación, Ley de Educación Nacional de Guatemala, 2015).

La familia es el primer agente socializador de los hijos por lo que educar bien es un reto, una responsabilidad y una de las mayores satisfacciones.

Como bien hemos estudiado la familia es la primera escuela que tienen los educandos, es en ella donde se aprenden las primeras palabras, los principios y valores. Los padres son los responsables directos de velar por el tipo de educación que quieren que sus hijos reciban.

Siempre referente a la Ley de la educación en su artículo 35 establece las obligaciones de los padres las cuales consisten en enviar y apoyar a sus hijos tanto en lo educativo, moral y espiritual, así como también proveer de los materiales necesarios para el desarrollo óptimo del proceso educativo, del mismo modo informarse de forma continua sobre el rendimiento académico y disciplinario de sus hijos, también estar presentes en las reuniones que el centro educativo programe. (Educación, Ley de Educación Nacional de Guatemala, 2015).

2.10.3 Acuerdo Gubernativo 52-2015

En relación al Acuerdo Gubernativo 52-2015 del reglamento para la “Autorización y funcionamiento de centros educativos privados” en su artículo 10 hace mención sobre la participación de padres de familia, tomando en cuenta el Artículo 35, de la Ley de Educación Nacional. Son obligaciones de los padres de familia ser orientadores del proceso educativo de sus hijos, informarse personalmente con periodicidad del rendimiento académico y disciplinario de sus hijos y colaborar activamente con la comunidad educativa.

El Ministerio de Educación a través de la Dirección General del Fortalecimiento de la Comunidad Educativa -DIGEFOCE- al tener la responsabilidad de establecer mecanismos de participación de madres y padres de familia y otros integrantes de la comunidad educativa en la escuela, para que los niños y las niñas reciban una educación de calidad, sugiere las siguientes acciones:

El proceso de Sensibilización de Padres de Familia, consiste en desarrollar una serie de sesiones de sensibilización que se plantean como objetivo: Generar espacios de información, formación periódica, reflexión y participación con los padres y madres de familia, que repercuta en la calidad del proceso educativo y éxito académico en todos sus niveles de sus hijas e hijos. El resultado de este proceso es impulsar el rol de formadores y primeros educadores de los padres y madres de familia en el proceso educativo de las y los estudiantes. (Educación, Fortalecimiento de la Comunidad Educativa, 2015)

Por medio de la sensibilización se pretende crear competencias a madres y padres de familia tales como:

Que identifiquen el valor y los beneficios de mandar a sus hijos e hijas a los establecimientos educativos, para su formación integral en todas las áreas de su vida.

Que desarrollen acciones continuas y permanentes de acompañamiento y apoyo a sus hijos para encaminarlos a mejorar sus hábitos y técnicas de estudio.

Que se vinculen directamente en el proceso de aprendizaje, reconociendo e implementando acciones de apoyo a sus hijos.

Que reconozcan los tipos de lenguajes para desarrollar una comunicación de calidad, que contribuyan a crear un ambiente familiar y/o académico armonioso y de bienestar.

Que incorporen y tomen iniciativas para desarrollar acciones que encaminen un proceso formativo al valor de la responsabilidad, base para alcanzar el éxito académico en sus hijas e hijos.

Que comprendan y empleen asertivamente el valor de la disciplina en la formación y educación de sus hijas e hijos, lo que repercutirá positivamente en el rendimiento académico de los mismos.

Que orienten y formen en el día a día a sus hijas e hijos en un alto grado de autonomía, dándoles acompañamiento necesario en sus procesos de toma de decisiones, como elemento clave que encaminará su éxito académico.

Que acompañen y fortalezcan desde los primeros años de estudio el proceso de realizar un proyecto de vida de sus hijas e hijos.

Que se involucren y participen en el diseño e implementación del Proyecto Educativo Institucional -PEI-. (Educativa-DIGEFOCE-, 2016)

Ante la composición sociocultural, dinámica económica y dinámica del país, la propuesta de la estrategia de sensibilización a padres de familia, debe cuidar en no masificarse y ni aplicarse de manera rígida, sino cuidar en su implementación y

abordaje la pertinencia en su diseño de contenidos y metodología a las distintas comunidades del país, como nación pluricultural, multilingüe y multiétnica que somos. (Educativa-DIGEFOCE-, 2016).

2.10.4 Ley de protección Integral de la niñez y adolescencia Decreto 27- 2003

La presente ley entre uno de sus objetivos está velar por la integración familiar para el desarrollo integral y sostenible de la niñez y adolescencia. Basados en estas verdades es evidente la importancia de la familia en la sociedad guatemalteca, en virtud de lo anterior la escuela para padres pretende realizar acciones encaminadas a favorecer la comunión y el respeto de las relaciones entre padres e hijos, tal como lo establece el artículo 5 del presente decreto. Así mismo hay varios artículos que hacen referencia a continuación se detallan los mismos 13, 18, 21, 40, 41, 53 y 78.

A raíz de múltiples hogares destruidos con casos de desintegración familiar, debido a emigración, drogas, violencia intrafamiliar, se considera de carácter urgente establecer escuela para padres orientada en valores morales que contribuya a la sensibilización de los hogares para que puedan vivir en armonía. (Legislativo, Ley de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia, 2003)

2.11 Curriculum Nacional Base

Vinculado con el área de Formación Ciudadana se propicia el espacio para la convivencia armoniosa, incluyente, tolerante y respetuosa de las características individuales, étnicas y culturales de la comunidad. Además, se espera que se evite la práctica de todo tipo de discriminación.

Otra de las características de la Formación Ciudadana es articular acciones de la familia y la comunidad con la escuela enfocando el aprovechamiento de todos los espacios y temas de la vida cotidiana. Esto facilita la comunicación interactiva entre ambientes cercanos y lejanos, le da un contenido vital a la educación moral y multiplica las posibilidades de aprendizaje.

La Formación Ciudadana demanda propiciar ambientes y actividades que expresen la alegría de vivir en familia, en la escuela, en la comunidad y en el país. Los y las estudiantes valoran la escuela como un lugar bonito, alegre, en donde se cultivan amistades y se ejercita la solidaridad. En el desarrollo ético de los niños, las niñas y las y los jóvenes, tienen alta significación los amigos y las amigas, el grupo de clase, el equipo, la asociación deportiva, estudiantil y artística y los valores que en cada caso se cultivan. (Ministerio de Educación, 2008)

2.12 Escuela de padres y valores morales

Álvarez Morales afirma que como consecuencia de la actitud permisiva que han adoptado los padres en estos años del siglo, han descuidado totalmente los modales de sus hijos y como consecuencia los hijos demuestran muy poco o ningún respeto por los derechos de los demás, Es necesario inculcar en todos los niños, buenos valores morales y ello se logra por la práctica.

Álvarez menciona algunas recomendaciones para inculcar valores en los niños y niñas:

- ✓ Es necesario dar el ejemplo.
- ✓ Usar un lenguaje apropiado.
- ✓ Cumplir promesas.
- ✓ Brindar confianza. (Álvarez Morales, Escuela para padres).

2.13 Valores morales y su clasificación

Los Valores Morales son todas las cosas que proveen a las personas a defender y crecer en su dignidad. Los valores morales son desarrollados y perfeccionados por cada persona a través de su experiencia.

Por lo general los valores morales perfeccionan al hombre, en cuanto a las acciones buenas que realice, como: vivir de manera honesta, ser sincero, y ser bondadoso, entre otras.

Aun así, escoger los valores morales es una decisión netamente de la persona y no está obligado a ejecutarlo, es decir, cada persona es dueña de sus elecciones, y

está en su juicio decidir si opta por ellos o no, sin embargo, elegir y tomar acción sobre estos, tendrá un efecto de calidad extra en cada persona. (Valores Morales, 2016)

2.13.1 Los antivalores

Así como existe una lista de valores morales también existe los valores inmorales o también llamados antivalores. Entre ellas se encuentran la injusticia, la intolerancia, el egoísmo, la indiferencia, la irresponsabilidad, la intransigencia, la traición y otros más antivalores que pueden motivar una conducta de personas inmorales. (Valores Morales, 2016)

2.13.2 Valores estéticos

Los valores estéticos son los juicios de valores sobre la base de la apariencia de un objeto y las respuestas emocionales que provoca. Si bien es complicado analizar objetivamente los valores estéticos, con frecuencia se convierten en una importante herramienta para determinar su valor general, las cosas que la gente ve como algo bueno. (Valores Morales, 2016)

2.13.3 Valores familiares

Los valores familiares son todos aquellos valores que son inculcados a través de las generaciones, nuestros padres, abuelos, tíos, primos, etc. Esos valores como tener buenos pensamientos, obras bondadosas, amor, cuidar de aquellas personas que estamos cerca y hacen parte de nuestro grupo social, nuestra casa, hijos, padres, hermanos, familiares y amigos.

2.13.4 Valores cívicos

Son los que promueven que los y las estudiantes participen en una sociedad justa, progresiva y solidaria en la que las personas encuentren satisfacción a sus necesidades materiales y espirituales. Los valores por lo general van acompañados de una excelente actitud positiva. (Ministerio de Educación, 2008)

2.13.5 Valores culturales

Fortalecen la estructura de la sociedad por medio del conocimiento y la práctica colectiva de los valores culturales de cada uno de los Pueblos. Proponen la búsqueda de objetivos y metas comunes y del sentido de Nación. Los valores culturales están constituidos por creencias, actividades, relaciones que permiten a los miembros de la sociedad expresarse y relacionarse. Los valores culturales existen si quien hace parte de la comunidad los adopta, sin esta aceptación no puede existir el valor. Si bien es cierto que los valores culturales se refieren a las tradiciones, lenguajes, y otros. (Ministerio de Educación, 2008)

2.13.6 Valores religiosos

Valores religiosos son principios transmitidos en tradiciones religiosas, libros y creencias. A diferencia de los valores personales, los valores religiosos están basados en textos y reglas impuestas de una religión. Los valores religiosos son todos aquellos valores como el amor, la caridad, la santidad, el amor al prójimo, la obediencia, la misericordia, y el respeto. (Valores Morales, 2016)

2.14 Liderazgo

Liderazgo es el conjunto de cualidades y hábitos positivos que motivan y permiten a un individuo conducir a un grupo de personas al logro de fines superiores por caminos acotados por principios y valores de alto contenido moral. (Castañeda, 2007).

La palabra "liderazgo" puede significar un grupo de líderes. Características especiales de una figura célebre (como un héroe). También puede entenderse como el dirigente o cabeza de una familia, empresa, organización o nación. (Quijano Ponce de León, 2012).

Puede ser simplemente una figura de respeto (como una autoridad científica). Designa a entidades innovadoras, aquellas que durante un periodo de tiempo toman la delantera en algún ámbito. (Chiavenato, 2008).

Capítulo III: Plan de acción o de la intervención (proyecto)

3.1 Título del proyecto

Módulo de Escuela para Padres orientado en valores morales, para el fortalecimiento de la comunidad educativa del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Nochán, Olopa, Chiquimula.

3.2 Hipótesis-acción

Si se elabora un módulo de Escuela para Padres orientado en valores morales entonces se fortalecerá la comunidad educativa.

3.3 Problema seleccionado

¿Cuáles son las estrategias para involucrar a los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos?

3.4 Ubicación geográfica

Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Nochán, municipio de Olopa, departamento de Chiquimula.

3.5 Gerente/Ejecutor de la intervención

- ✓ Epesista

3.6 Unidad ejecutora

- ✓ Universidad de San Carlos de Guatemala
- ✓ Facultad de Humanidades
- ✓ Licenciada Asesora Adix Suanilda Juárez de Flores
- ✓ Epesista de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

3.7 Descripción de la intervención

Se diseñará un módulo de Escuela para padres orientado en valores morales, para el fortalecimiento de la comunidad educativa del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Nochán, Olopa, Chiquimula. El propósito es mejorar los lazos de comunicación del personal docente con los padres de familia, los temas se seleccionarán de acuerdo al contexto y necesidades del plantel, por otro lado, el presente módulo se socializará con los docentes a través de reuniones motivacionales reflejándoles los beneficios que se obtiene al implementar una escuela para padres.

3.8 Justificación

Como resultado del diagnóstico realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Nochán Olopa, se pudo detectar que los padres de familia demuestran insuficiente apoyo en las actividades programadas por el establecimiento, demuestran desinterés en el proceso educativo de sus hijos. Es por ello que se elaborará el módulo de Escuela para Padres orientado en valores morales, para el fortalecimiento de la comunidad educativa del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Nochán, Olopa, Chiquimula. Este módulo ayudará a los docentes a mejorar la calidad educativa del plantel además servirá como base para crear una estrategia de sensibilización e inclusión de padres de familia, siendo el propósito primordial desarrollar compromisos firmes que permitan acompañarlos en el rol de formación de sus hijos dentro del proceso educativo y que repercuta en el éxito escolar de los estudiantes.

3.9 Objetivos de la intervención

3.9.1 General

- ✓ Propiciar el mejoramiento de la calidad educativa y el éxito escolar, a través de la participación de los padres de familia en procesos de formación, información y análisis, de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Nochán, Olopa, Chiquimula.

3.9.2 Específicos

- ✓ Trasladar instrumentos a la comunidad educativa para determinar los temas de sensibilización.
- ✓ Organizar módulo de Escuela para padres, con todos sus componentes, para el fortalecimiento de la comunidad educativa.
- ✓ Indicar el procedimiento en que se desarrollará la temática del módulo, en la institución.
- ✓ Socializar el módulo con el director, docentes y padres de familia, en el establecimiento.
- ✓ Propiciar actividades con padres de familia para brindarles, formación e información de la finalidad de una Escuela para Padres.

3.10 Metas

- ✓ 30 miembros de la comunidad cuestionados.
- ✓ 1 módulo de escuela para padres elaborado con 20 temas.
- ✓ 2 talleres de formación para instruir sobre el uso adecuado del módulo
- ✓ 1 taller de socialización del módulo para la docentes y padres de familia.
- ✓ 5 módulos impresos para ser entregados a docentes del establecimiento.

3.11 Beneficiarios

3.11.1 Directos

Comunidad educativa de Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Nochán, Olopa Chiquimula.

3.11.2 Indirectos

Vecinos de la comunidad.

3.12 Actividades

- 1) Elaboración de cuestionarios que serán trasladados a miembros de la comunidad educativa.
- 2) Traslado de cuestionarios a miembros de la comunidad educativa.
- 3) Clasificar la información recopilada.
- 4) Analizar la información obtenida en los cuestionarios.
- 5) Reuniones de trabajo.
- 6) Redactar bosquejo preliminar de los temas que incluirá el módulo.
- 7) Buscar en diferentes fuentes de información los temas que incluirá el módulo.
- 8) Listado oficial de los temas que incluirá el módulo.
- 9) Realización de diseño preliminar del módulo.
- 10) Elaboración de módulo con todos sus componentes
- 11) Revisiones y correcciones del módulo.
- 12) Impresión y empastado del módulo.
- 13) Solicitar espacio en el establecimiento para desarrollar socialización del módulo.
- 14) Visitar el establecimiento para determinar fecha de socialización del módulo
- 15) Realización de planificación para socialización del módulo.
- 16) Elaboración de material de apoyo para realizar la socialización.
- 17) Diseño e impresión de diplomas para los participantes del taller.
- 18) Desarrollo de socialización de aplicación del módulo.
- 19) Entrega de módulo al director del establecimiento.
- 20) Entrega de diplomas a los que participaron en la socialización del módulo.

3.13 Cronograma

Actividades		Año 2017																			
			Feb		Marzo					Abril				Mayo				Junio			
			1	2	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.	Elaboración de cuestionarios que serán trasladados a miembros de la comunidad educativa.	P																			
		E																			
2.	Traslado de cuestionarios a miembros de la comunidad educativa.	P																			
		E																			
3.	Clasificar la información recopilada.	P																			
		E																			
4.	Analizar la información obtenida en los cuestionarios	P																			
		E																			
5.	Reuniones de trabajo	P																			
		E																			
6.	Redactar bosquejo preliminar de los temas que incluirá el módulo.	P																			
		E																			
7.	Buscar en diferentes fuentes de información los temas que incluirá el módulo.	P																			
		E																			
8.	Listado oficial de los temas que incluirá el módulo	P																			
		E																			
9.	Realización de diseño preliminar del módulo	P																			
		E																			
10.	Elaboración de módulo con todos sus componentes.	P																			
		E																			
11.	Revisiones y correcciones del módulo.	P																			
		E																			
12.	Impresión y empastado del módulo.	P																			
		E																			
13.	Solicitar espacio en el establecimiento para desarrollar socialización del módulo.	P																			
		E																			
14.	Visitar el establecimiento para	P																			
		E																			

3.16 Recursos

3.16.1 Humanos

- ✓ Epesista de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.
- ✓ Asesora EPS
- ✓ Personal docente del establecimiento
- ✓ Alumnos y alumnas.
- ✓ Líderes comunitarios

3.16.2 Materiales

- ✓ Mesas
- ✓ Sillas
- ✓ Computadora
- ✓ Impresora
- ✓ Hojas de papel bond
- ✓ Módulo elaborado por el Epesista
- ✓ Cámara fotográfica
- ✓ Internet

3.16.3 Físicos

- ✓ Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Nochán, Olopa, Chiquimula.
- ✓ Universidad de San Carlos de Guatemala.
- ✓ Facultad de Humanidades.

3.17 Presupuesto

Rubro	Cantidad	Descripción	Costo unitario	Costo total
Transporte	25	Movilización	Q 36,00	Q 900,00
Impresión y empastado	1000	Impresiones	Q 1,00	Q 1000,00
	1000	Hojas de papel bond	Q 32,00 c/r	Q 64,00
	40	Hojas lino	Q 1,00	Q 40,00
	5	Empastados	Q 35,00	Q 145,00
Alimentación	40	Jugos	Q 3,00	Q 120,00
	40	Sándwich	Q 7,00	Q 280,00
Total				Q 2,579,00

3.18 Donantes

Institución o donante	Descripción	Cantidad	Costo total
Librería el Milagro	Empastados	5	Q 245,00
Librería y Variedades Mayrita	Hojas lino	40	Q 40,00
	Hojas bond	1000	Q 64,00
Jose´s Café	Jugos	40	Q 120,00
	Sándwich	40	Q 280,00
Epesista	Movilización p/viaje	25	Q 900,00
	Impresiones	1000	Q 1000,00
Total			Q 2579,00

3.19 Evaluación

Para verificar y valorar el desarrollo de este plan se utilizará un cronograma doble (planificado / ejecutado) y también lista de cotejo, con estos instrumentos se visualizará la concordancia o discrepancia entre lo que se planificó y ejecutó y si hay variantes determinar cómo afectó positiva o negativamente al logro de los objetivos del plan.

Capítulo IV: Ejecución y sistematización de la intervención

4.1 Cuadro de lo planificado y ejecutado

Actividades		Año 2017																			
		Feb		Marzo					Abril				Mayo				Junio				
		1	2	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1.	Elaboración de cuestionarios que serán trasladados a miembros de la comunidad educativa.	P																			
		E																			
2.	Traslado de cuestionarios a miembros de la comunidad educativa.	P																			
		E																			
3.	Clasificar la información recopilada.	P																			
		E																			
4.	Analizar la información obtenida en los cuestionarios	P																			
		E																			
5.	Reuniones de trabajo	P																			
		E																			
6.	Redactar bosquejo preliminar de los temas que incluirá el módulo.	P																			
		E																			
7.	Buscar en diferentes fuentes de información los temas que incluirá el módulo.	P																			
		E																			
8.	Listado oficial de los temas que incluirá el módulo	P																			
		E																			
9.	Realización de diseño preliminar el módulo	P																			
		E																			
10.	Elaboración de módulo con todos sus componentes.	P																			
		E																			
11.	Revisiones y correcciones del módulo.	P																			
		E																			
12.	Impresión y empastado del módulo.	P																			
		E																			
13.	Solicitar espacio en el establecimiento para desarrollar	P																			
		E																			

4.2 Cuadro descriptivo de las actividades

No.	Actividad	Resultado
1	Realización de planificación para socialización del módulo.	En virtud del espacio autorizado para la socialización del módulo, se desarrolló una agenda para efectuar una serie de actividades con orden y pertinencia.
2	Impresión de trifoliales	Se diseñaron los trifoliales que contenían información relevante de cómo establecer una escuela para padres.
	Impresión de diplomas.	Se imprimieron diplomas para los participantes en la socialización del módulo de Escuela para Padres.
4	Socialización del módulo	Se realizó taller de socialización con el director, cinco docentes y treinta padres de familia, del Módulo de Escuela para Padres, orientado en valores morales, para el fortalecimiento de la comunidad educativa, del nivel primario, de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Nochán, Olopa, Chiquimula.
5	Presentación del proyecto ante la comunidad educativa.	Se dio a conocer la estructura y la organización del módulo, el cual está conformado por objetivos temáticos, temas de concientización, acompañados de valores morales, actividades sugeridas, también está la iniciativa de implementar un Diario

		de familia que servirá para llevar un registro anecdótico de cada una de las sesiones.
6	Organización de los padres de familia en relación al taller de socialización.	Primeramente, se les dio a conocer a los padres de familia herramientas y estrategias para conocer mejor a sus hijos.
7	Enseñanza del valor moral correspondiente a la sesión.	El valor que se estudió fue el de la confianza, instándoles a fortalecer este valor en sus hogares, para dejar de vivir en un mundo de mentira, los padres de familia participaron en una lluvia de ideas, expresando sus conceptos en relación a este valor.
8	Evaluación de la socialización y de la sesión estudiada.	Se trasladó Test a los padres de familia y docentes, sobre el grado de conocimiento que tenían de sus hijos, quienes en un momento dado no tenían respuesta a todos los cuestionamientos, luego se hizo la reflexión de que realmente no se dedica mucho tiempo a la familia y que por esa razón muchas veces no se conocen datos relevantes de los hijos.
9.	Aplicación del taller de socialización.	Los padres de familia asumieron su compromiso, el cual consiste en hacer tiempo para dialogar con su familia y de esta manera fortalecer los lazos de convivencia, dicho

		compromiso será plasmado en el Diario de Familia.
10.	Entrega de Módulo de Escuela para Padres, orientado en valores morales, para el fortalecimiento de la comunidad educativa del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Nochán,	Se entregó oficialmente el Módulo de Escuela para padres, orientado en valores morales, para el fortalecimiento de la comunidad educativa, del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Nochán, Olopa, Chiquimula.

4.3 Productos, logros y evidencias

No.	Productos	Logros
1.	40 trifoliales entregados a padres de familia y profesores, que contenían información de la importancia de fundamentar una Escuela para Padres.	Se entregaron cuarenta trifoliales en la socialización del módulo, para información general de la importancia de la Escuela para Padres.
2.	30 padres de familia, 1 director y 5 docentes capacitados para el funcionamiento de la Escuela para padres.	Con la implementación del módulo se sensibilizarán a los padres de familia para que brinden su apoyo a sus hijos y a los docentes, con ello se fortalecerá la comunidad educativa.
3.	40 diplomas impresos como constancia de participación de padres de familia y docentes del establecimiento.	Al finalizar la socialización del tema se entregaron 40 diplomas a los participantes.
4.	Presentación de proyecto pedagógico a padres de familia y docentes.	Mediante la presentación se fortaleció y sensibilizó a los padres de familia el rol importante que cumplen en la educación y para lograr el desarrollo de la comunidad a través de la convivencia y armonía familiar.
5.	Organización de padres de familia para la socialización del módulo.	Padres de familia muy interesados en obtener nuevas herramientas y estrategias que contribuirán al conocimiento más cercano de sus hijos.

6.	Acompañamiento de la sesión con un valor moral, en esta ocasión se fortaleció el valor de la confianza.	Se generó una lluvia de ideas relacionada con el valor de la confianza, ello fortaleció el tema tratado.
7.	Traslado de Test. ¿Realmente conozco a mis hijos?	El test tiene como finalidad evaluar con precisión al padre de familia sobre los intereses de sus hijos, sus amistades, sus acontecimientos más importantes, es momento clave para llevarlo a la reflexión del valor y entablar buena comunicación entre hijos-padres y docentes-padres.
8	Aplicación del tema estudiado	Cuando se finalizó el tema los padres de familia asumieron el compromiso de dedicar tiempo a la familia y de entablar diálogos, para fomentar el valor de la confianza para disminuir las mentiras en los hogares.
9.	Entrega de módulo	El módulo de Escuela para padres es una herramienta que sirve para sensibilizar a los padres de familia y también contribuye al involucramiento de ellos en el proceso educativo.

4.3.1 Evidencias



Figura 1: Presentación de módulo de Escuela para Padres, orientado en valores morales, para el fortalecimiento de la comunidad, ante los favorecidos del aporte pedagógico. (Gutierrez Ramírez)



Figura 2: Participación de padres de familia y docentes en la socialización del módulo, brindando opiniones de la importancia de implementar Escuela para Padres. (Gutierrez Ramírez)



Figura 3: Orientación a padre de familia en la realización de las actividades. (Gutierrez Ramírez)



Figura 4: Evaluación por medio de Test denominado ¿Realmente conozco a mis hijos? (Gutierrez Ramírez)



Figura 6: Entrega oficial al director del establecimiento del Módulo de Escuela para Padres, orientado en valores morales, para el fortalecimiento de la comunidad educativa, del nivel primario Aldea, Nochán, Olopa, Chiquimula. (Gutierrez Ramírez)



Figura 7: Entrega de diplomas por su participación en taller de socialización del módulo de Escuela para Padres, para beneficio de la comunidad de Nochán Olopa. (Gutierrez Ramírez)

Escuela para Padres



Módulo de Escuela para Padres, orientado en valores morales, para el fortalecimiento de la comunidad educativa, del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Nochán Olopa, Chiquimula.

Rina Victoria Martínez Romero

Estudiante de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Chiquimula



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Sección Chiquimula
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-

Licda. Adix Suanilda Juárez de Flores
Asesora Sección Departamental Chiquimula

Rina Victoria Martínez Romero
Epesista

**Este material fue realizado como proyecto
en el Ejercicio Profesional Supervisado
de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y
Administración Educativa**

Guatemala junio de 2017

INDICE

Contenido	Pág.
Presentación	1
Objetivos del módulo	2
Objetivos de la temática	3
Secuencia de las sesiones y de los valores morales de la Escuela para Padres	6
Tema 01	
Importancia del acompañamiento de la familia en la etapa escolar del niño	8
La educación y la familia	8
Tema 02	
Los padres los mejores amigos de sus hijos	12
¿Padres o amigos de nuestros hijos?	12
Tema 03	
¿Conozco a mis hijos?	16
Cómo conocer mejor a nuestros hijos	16
Tema 04	
Formando con libertad	22
Educar con Libertad y responsabilidad	22
Tema 05	
Practicando valores en familia	28
Los valores de mi familia	28
Tema 06	
Practica de valores sociales	35
Formando para la práctica de valores sociales	35
Tema 07	
Sabemos comunicarnos en familia	44
La comunicación cómo fundamento familiar	44
Tema 08	
Cimentando una autoimagen positiva	48
Conocimiento de sí mismo	48
Tema 09	
Motivamos a nuestros hijos para que sean sobresalientes	53
El tesoro maravilloso nuestros hijos	53
Tema 10	
La comunicación entre padres y maestros	57
La buena comunicación entre padres y maestros	57
Tema 11	
Ayudando a nuestros hijos para que aprendan	63
Nuestros hijos aprenden	63
Tema 12	
Analizar nuestra educación sexual	67
Orientación sexual con responsabilidad	67
Tema 13	
La crítica negativa en nuestros hijos	71
Efectos de la crítica negativa	71
Tema 14	
Viviendo en armonía familiar	77
Armonía en la familia	77

Tema 15	
Formándonos para la No Violencia	82
Cultura de la No Violencia	82
Tema 16	
Seguridad en la niñez	88
Educación sobre los peligros que rodean a la niñez	88
Tema 17	
Dedicando tiempo a la familia	92
Disfrutar de tiempo de calidad, aporta importantes beneficios a toda la familia	92
Tema 18	
Apoyamos a nuestros hijos en sus buenas acciones	97
Las buenas acciones de nuestros hijos	97
Tema 19	
Cuando los hijos se van	102
Huida de casa. Tristeza. Muerte	102
Tema 20	
Cómo ayudar a su hijo estudiante	107
Sugerencias para ayudar a los hijos estudiantes	107
Conclusiones	114
Recomendaciones	115
Fuentes de consulta	116

PRESENTACIÓN

Luego de haber desarrollado un diagnóstico en la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Nochán, Olopa, Chiquimula, mediante la implementación de una serie de instrumentos se pudieron cotejar varias carencias de carácter pedagógico, andragógico y administrativo, por ello luego de realizar el análisis a través de una priorización de problemas se estableció que en el Centro Educativo existe desinterés por los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos, fue así como prevaleció dicha necesidad promoviendo la implementación de una Escuela para Padres de Familia con énfasis en la práctica de valores morales, para el fortalecimiento de la comunidad educativa del establecimiento y con el objeto de lograr la calidad educativa tal como lo establece el Ministerio de Educación.

Con este módulo se pretende establecer una conexión directa con el estudio y vivencia de los valores morales; sólo trabajando de manera coordinada maestros, estudiantes, padres y madres de familia, se puede lograr la soñada aspiración de la reforma educativa: Que los niños, las niñas y los jóvenes aprendan de manera integral.

OBJETIVOS DEL MODULO

General

Promover estrategias de participación y empoderamiento de las familias de toda la comunidad educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Nochán, Olopa, chiquimula.

Específicos

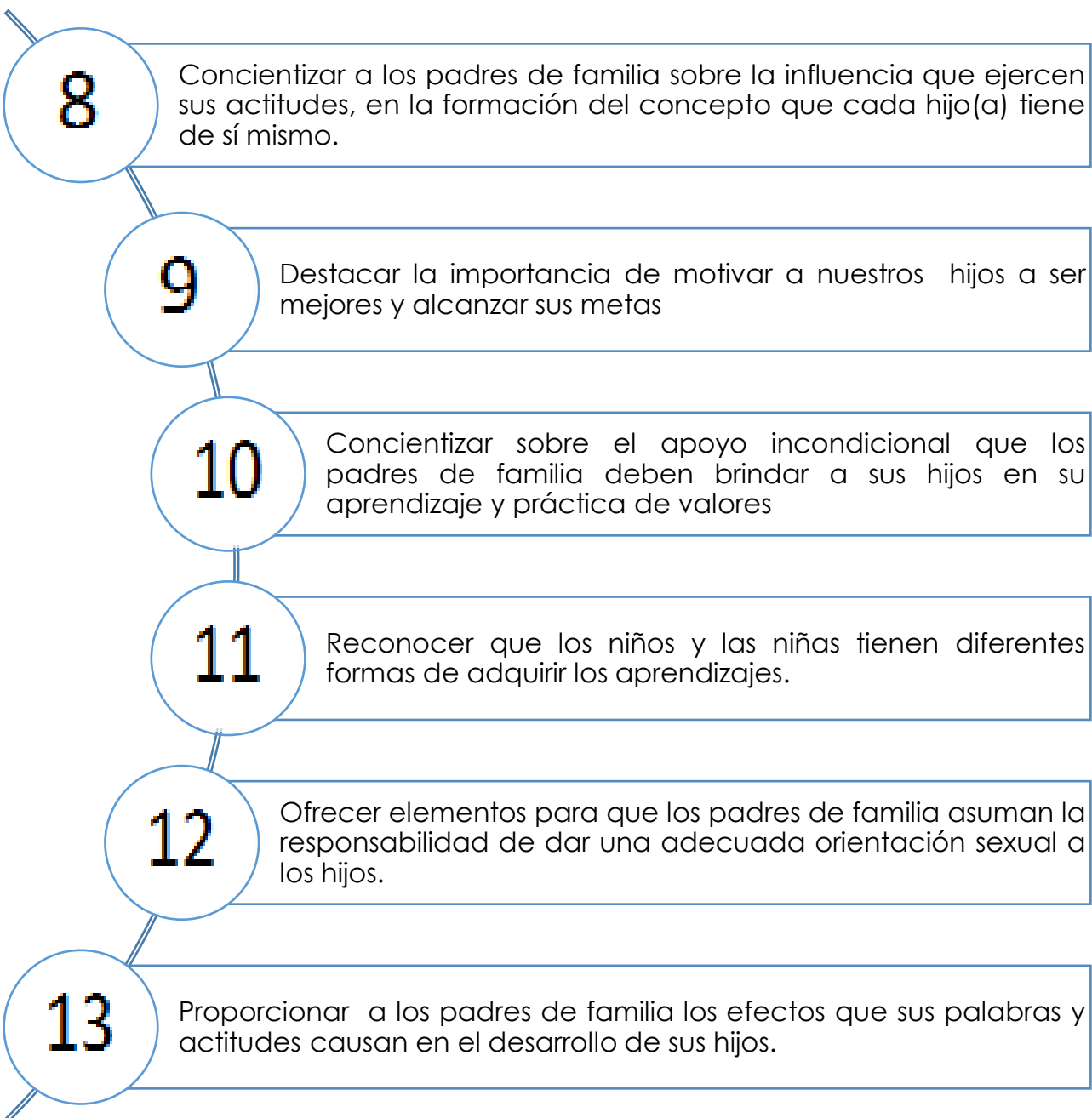
*Organizar un módulo que contribuya al fortalecimiento de la comunidad educativa, y que coadyuve con la práctica de valores morales.

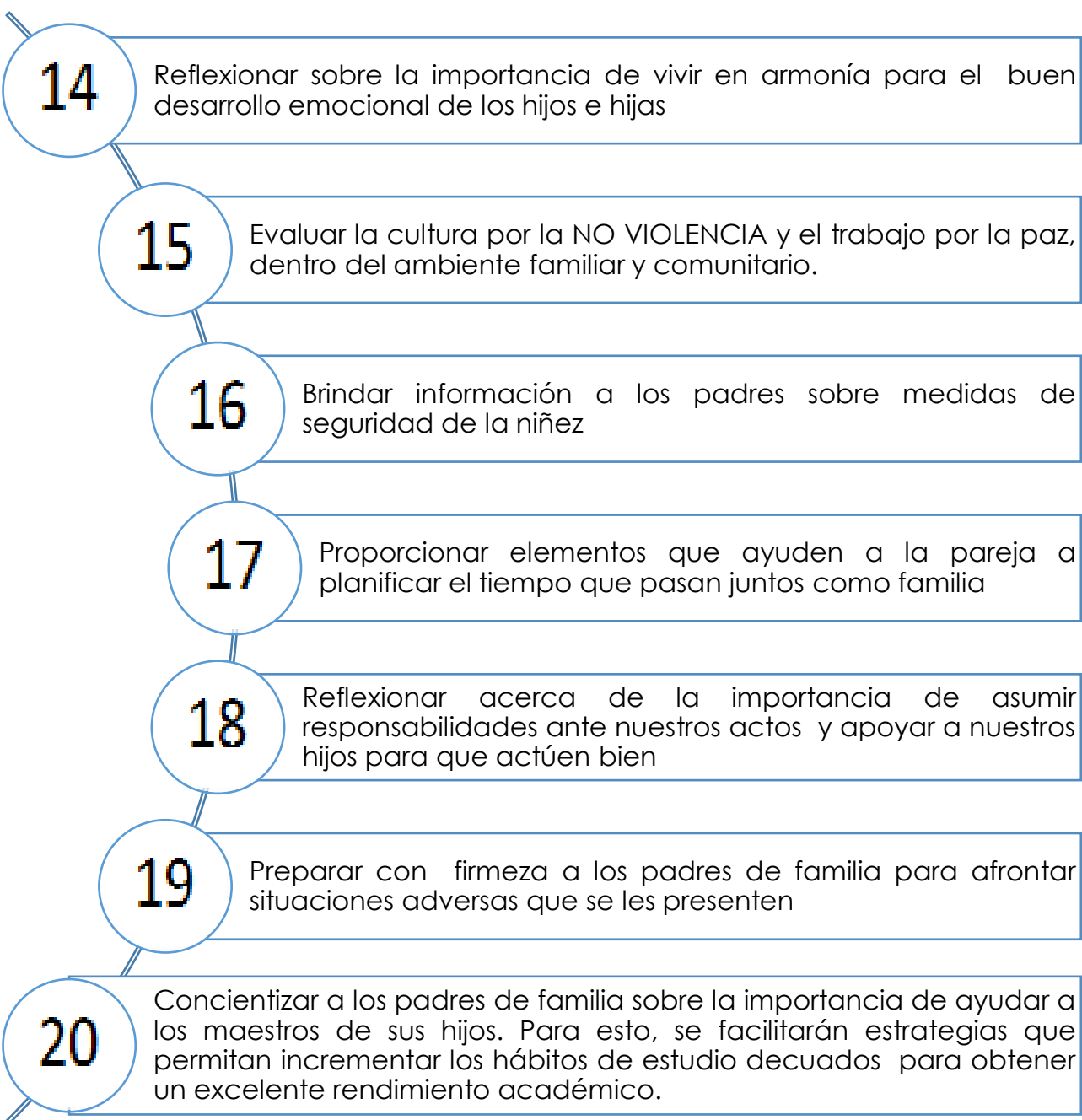
*Orientar el procedimiento para la ejecución de cada uno de los temas establecidos para mejorar la calidad educativa.

*Sugerir actividades para la implementación del módulo de Escuela para Padres.

OBJETIVOS DE LA TEMÁTICA

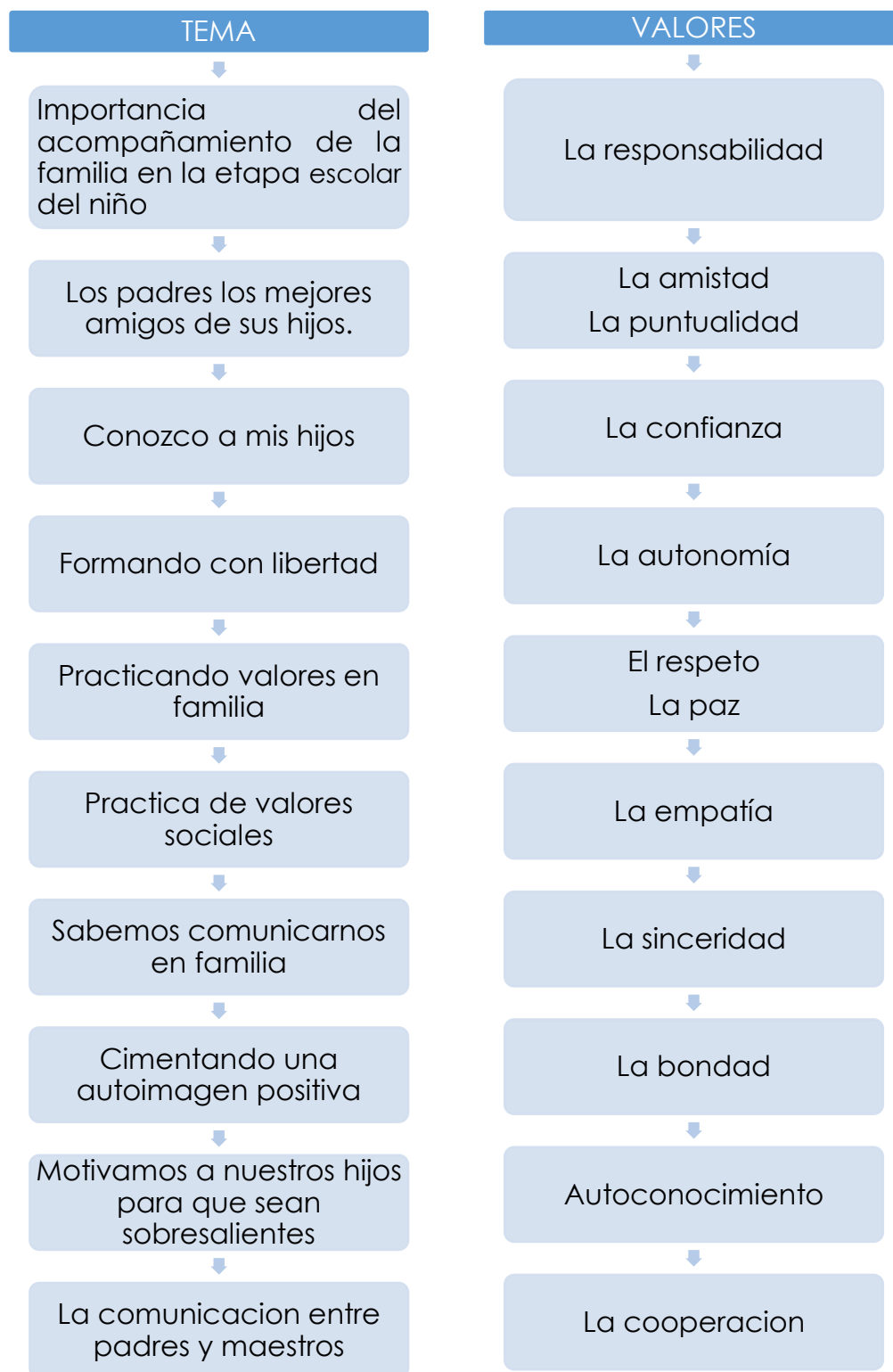
- 1 Promover en la familia la importancia de dedicar tiempo para capacitarse como primeros educadores de sus hijos con fundamento en los valores humanos
- 2 Dirigir el proceso de relaciones amistosas entre los miembros de la familia y la práctica de valores como la amistad y la puntualidad.
- 3 Brindar elementos para que los padres valoren la importancia de conocer todos los aspectos de la vida de sus hijos fomentando el valor de la confianza.
- 4 Involucrar a los padres sobre la necesidad de fortalecer en los hijos la autonomía para que puedan llegar a ser individuos libres y responsables.
- 5 Socializar con los padres y madres de familia la importancia de practicar valores en la familia
- 6 Destacar la importancia de practicar valores en el centro educativo, en la familia y en la comunidad.
- 7 Descubrir la importancia del diálogo en el proceso de acercamiento y comprensión mutua entre padres e hijos.





Secuencia de las sesiones y de los valores morales de Escuela para Padres

En el siguiente cuadro se da a conocer la secuencia de los temas del módulo y su relación con los valores morales.





Tema 01

Importancia del acompañamiento de la familia en la etapa escolar del niño



Figura 1: <https://i.pinimg.com/564x/5b/71/ab/5b71abedb9f8b59347f96d25d94be709.jpg>

Objetivo

- △ Promover en la familia la importancia de dedicar tiempo para capacitarse como primeros educadores de sus hijos con fundamento en los valores humanos.

Información para él o la docente

La educación y la familia

La familia es el grupo humano primario más importante en la vida del hombre, la institución más estable de la historia de la humanidad. El hombre vive en familia, aquella en la que nace, y, posteriormente, la que el mismo crea. Es

innegable que, cada hombre o mujer, al unirse como pareja, aportan a la familia recién creada su manera de pensar, sus valores y actitudes; transmiten luego a sus hijos los modos de actuar con los objetos, formas de relación con las personas, normas de comportamiento social, que reflejan mucho de lo que ellos mismos en su temprana niñez y durante toda la vida, aprendieron e hicieron suyos en sus respectivas familias, para así crear un

ciclo que vuelve a repetirse. Es importante tomar en cuenta algunos conceptos básicos que favorecen la formación de los hijos.

1. Razonable: Dentro de la familia se debe contribuir al desarrollo de las capacidades, cualidades y actitudes de los hijos, de igual manera ayuda a descubrir los errores con amor, paciencia y talento.

2. Respetuosa: Es importante aceptar que los hijos son seres humanos dotados por Dios de libertad total, respetada por El y que nosotros, a imagen suya, debemos también respetar. Esto no quiere decir que los padres deban estar aislados de la vida de sus hijos.

3. Integra: El ser humano está dotado de inteligencia y espíritu, por tanto, la educación debe atender tres áreas, es decir, deben desarrollarse íntegramente en los planos de la vida.

4. Desinteresada: En la familia no debe existir egoísmo paternal. Hay que educar con amor, nunca satisfaciendo necesidades personales.

5. Adecuada: Es importante analizar el temperamento y el carácter de los hijos, para comprenderlo y apoyarle de acuerdo con sus necesidades. Cada hijo es único, por tanto es necesario actuar según las diferencias individuales.

(Secretaría de Educación, 2010-2013)



Valor a estudiar

La Responsabilidad

Responsabilidad es el cumplimiento de las obligaciones, o el cuidado al tomar decisiones o realizar algo.

Algunos consejos que ayudarán a los padres a ser responsables con sus hijos

- 1. Amarnos, amar a los demás y al mundo, es decir amar la vida.**
- 2. Saber decir no, por el bien de los otros.**
- 3. Formar hijos autónomos y que actúen por el bien de todos.**
- 4. Enseñar con el ejemplo (Edwin de J. Horta Vásquez, 2011)**



Actividades

1. Inicie la sesión dando la Bienvenida a los padres de familia, felicitándolos por su asistencia a la reunión, luego explíqueles el objetivo de la escuela de padres de familia.
2. Realice una dinámica rompe hielo “Vendados”. El grupo se divide por parejas, una de las personas se venda los ojos y actúa como ciego, la otra será el guiador, cuando todos estén preparados esperando la señal del orientador, el guiador conducirá al ciego por unos minutos luego se invierten los papeles.
3. Terminada la experiencia se hace una realimentación a partir de las siguientes preguntas.
 - a) ¿Cómo se sintieron haciendo el papel del ciego?
 - b) ¿Cómo consideran el papel de guiadores?
 - c) ¿En qué momentos los padres son ciegos y guiadores respecto a sus hijos?
4. Puede dar inicio al tema que se tiene preparado y el cual ha leído previamente “La educación y la familia”.
5. Luego de haber explicado el tema, organice grupos de 6 integrantes para que respondan las interrogantes que aparecen en la evaluación.
6. En plenaria se dan a conocer las respuestas a las preguntas, se nombra a un relator para que las de a conocer.
7. Para finalizar la actividad solicite que hagan su compromiso en el Diario de Familia, motivándolos para que asistan a la próxima sesión.



Materiales

- ✓ Pañuelos
- ✓ Hojas de papel bond
- ✓ Marcadores
- ✓ Lapiceros
- ✓ Fotocopias



Evaluación

Organice grupos de 6 integrantes para que respondan las siguientes interrogantes.

1. ¿Es adecuado nuestro concepto de educación?
2. ¿Cuánto tiempo dedicamos para prepararnos como educadores?
3. ¿Qué aportan los padres a la educación?
4. ¿Cómo pueden ayudar a sus hijos?

Luego de haber respondido las preguntas, nombre un relator quien será el encargado de dar a conocer las respuestas.



Aplicación

Solicite que en su Diario de Familia escriban las siguientes preguntas y luego les den respuesta.

1. ¿Qué aprendí hoy?
2. ¿Cómo me sentí el día de hoy?
3. ¿Qué cosas me comprometo a realizar esta semana para formarme como educador de mis hijos?

Tema 02

Los padres los mejores amigos de sus hijos



Figura 2: https://i.blogs.es/dd02eb/188007935/1366_2000.jpg

Objetivo

- △ Dirigir el proceso de relaciones amistosas entre los miembros de la familia y la práctica de valores como la amistad y la puntualidad.

Información para él o la docente

¿Padres o amigos de nuestros hijos?

"Seré amigo de tus hijos" es uno de los mensajes para los padres modernos. La idea de promover un lazo de amistad es con el fin de que crezcan más sanos porque a los padres les permitirá estar más cerca, lograr mayor confianza y por supuesto dar un consejo oportuno.

El hombre es un hombre social por naturaleza, vive rodeado de personas y necesita de ellas para su desenvolvimiento.

Difícilmente podemos vivir en soledad y aislamiento. Está claro que de la convivencia con los otros surge lo que llamamos amistad. En este sentido, la amistad es un valor universal: necesitamos tener en quien confiar, a quien llamar cuando tenemos problemas y también con quien compartir actividades como ver una película, disfrutar de un parque y otras.

En la familia compartimos aficiones, sentimientos, gustos, opiniones, ideas políticas, creencias, estas cosas en común hacen que los padres nos acerquemos más a nuestros hijos, y por lo tanto, nuestros lazos de amistad crezcan. Es importante estar a gusto con nuestros hijos y que ellos también lo

estén con nosotros, platicar y compartir las ideas es el principio de la amistad.

Amarlos no es suficiente, es importante guiarlos, es necesario darles algo más, ¡nuestra amistad! Debemos tener en mente que la vida en familia es la primera escuela para el conocimiento

Mediante la práctica de buenas relaciones amistosas, podemos generar espacios para el fomento de otros valores como la puntualidad y el servicio. El niño desde temprana edad aprenderá que si somos buenos amigos no debemos hacer esperar a nuestros compañeros o a nuestro profesor.

de nuestras relaciones en la sociedad. Los padres tenemos que enseñarles a ellos que no solo son nuestros hijos, sino que también son nuestros amigos; sin dejar de hacer la función de autoridad cuando las situaciones lo merezcan; pacientes cuando se requiera y tolerantes, cuando sea necesario.

La amistad es sin lugar a dudas un valor verdadero que se debe de cuidar y fomentar, de hecho, es decisiva para el desarrollo humano, su persistencia y el mejoramiento de la sociedad donde permanentemente convivimos.

(Secretaría de Educación, 2010-2013)



Valores a estudiar

Amistad.

Se origina en la posibilidad de establecer lazos afectivos y sentimentales: es una unión que se establece por un encuentro en común, interés por algún objeto, situación, sentimiento o ideal.

En casa podemos fortalecer el valor de la amistad realizando algunas de las siguientes sugerencias

- Platique sobre lo valiosa que es la amistad, sobre todo en la familia.
- Invite a otros niños a la casa para que sus hijos e hijas compartan.
- Converse con los niños sobre sus amistades y el significado de tener amigos

Puntualidad. Es el valor que se edifica por el esfuerzo de estar a tiempo en el lugar adecuado. Es la disciplina de estar a tiempo para cumplir nuestras obligaciones: una cita de trabajo, una reunión de amigos, un compromiso de la oficina, en la iglesia.

La puntualidad es necesaria para ofrecer a nuestra personalidad de carácter, orden y eficacia, la vivir este valor nos hacemos merecedores de confianza para la realización de diversas actividades.



Actividades

1. Realice una realimentación del tema anterior y sobre el valor tratado, propiciando la participación de los padres de familia.
2. Revise los compromisos en el Diario de Familia de la última sesión y que los padres y madres comenten algunos aspectos que pueden destacar como logros.
3. Elabore en tarjetas grandes con el objetivo de la sesión, el tema y el valor a tratar.
4. Introduzca el tema "Somos amigos de nuestros hijos" y los valores que se van a analizar.
4. Organice 6 grupos de trabajo para que dramatizen situaciones que se dan en la escuela y en la familia.
5. Luego de haber organizado los grupos, indíqueles que tres grupos representarán situaciones en la escuela y los otros, tres situaciones en la familia. Por ejemplo, el grupo amistad en el centro educativo dramatizará una situación de amistad con sus compañeros de clase y el grupo de amistad en la familia dramatizará una situación de amistad entre padres e hijos, otro grupo puede dramatizar sobre los juegos en la escuela y el otro juego en la familia.
6. Motívelos para que expresen sus vivencias, que expongan ejemplos de lo que hacen o no hacen sus hijos y cómo ellos como padres y madres o encargados se han comportado ante esas situaciones.
7. Enfatizar como mínimo tres ideas principales de la jornada y como máximo cinco, con el fin de que los aspectos centrales queden claros.
8. Dedicar los últimos minutos de la sesión para que los padres y las madres escriban los compromisos en torno a los valores analizados. Esta actividad es voluntaria y los resultados se anotarán en el Diario de Familia



Materiales

- ✓ Lápices
- ✓ Papelógrafos
- ✓ Marcadores
- ✓ Mesas
- ✓ Diario de Familia



Evaluación

Pregunte a los/las participantes que han aprendido y anote las respuestas en el pizarrón o en un papelógrafo.

Invítelos a manifestar una frase que exprese su compromiso para mejorar la amistad con sus hijos y estar abiertos a sus inquietudes y necesidades con relación a estos temas.



Aplicación

En el Diario de Familia los padres y las madres escribirán sus compromisos para fomentar la amistad y la puntualidad en sus hogares. Por ejemplo, cumplir los 2 compromisos siguientes:

- 1- Tratar de conversar 5 minutos o más sobre cómo le fue a sus hijos o hijas en el centro educativo, recordar que los amigos escuchan no regañan.
- 2- Comenzar o mantenerse puntual a la llegada al centro educativo.

Tema 03

¿Conozco a mis hijos?



Figura 3: <http://mamadealtademanda.com/wp-content/uploads/2015/11/test-hijos.jpg>

Objetivo

- Brindar elementos para que los padres valoren la importancia de conocer todos los aspectos de la vida de sus hijos fomentando el valor de la confianza.

Información para él o la docente

Cómo conocer mejor a nuestros hijos

El conocimiento de los hijos es esencial dentro de un programa educativo familiar. Para conocer a los hijos es necesario tener presente las etapas evolutivas de su desarrollo, adaptarse a ellos, comprender que tienen una visión diferente de las cosas, su proceso de madurez y que lentamente adquieren experiencia frente a la vida. No imponer nuestra forma de actuar o pensar. Además, es

necesario observar a los hijos fuera del contexto familiar: en la escuela, en la vida social, en sus actividades extraescolares. Jamás se acaba de conocer a un hijo, él siempre estará en continua evolución, siempre habrá algo nuevo y diferente por descubrir.

Escucho muchas veces a padres decir "yo sí que conozco a mi hijo, no ves que soy su padre/madre". Yo siempre respondo: "¿Estás seguro de conocerlo de verdad?".

Existen algunos padres que creen que sus hijos son "unos fuera de serie" en mayor o menor grado, y así se lo transmiten a sus hijos desde bien pequeños. Son padres que organizan su vida y la vida de sus hijos en función de esta percepción idealizada, padres que van creando una fantasía en la que son incapaces de ver lo que no

quieren ver. Padres que ven a sus hijos los más guapos, los de mejor percentil, los más inteligentes, los más educados, y que además se muestran hipercríticos con aquellos que no comparten esa opinión, ya sean profesores o familiares. Por lo general estos padres, curiosamente, en su vida personal y profesional no son unos "fuera de serie". Son padres normales, con vidas normales, pero empeñados en creer que sus hijos son excepcionales.

Esta forma de actuar hace que los hijos, o bien se comporten con arrogancia e ignoren sus límites, o bien, se sientan incapaces de satisfacer las expectativas de sus padres con la consiguiente frustración que esto conlleva.

Por otro lado, también hay padres que se no son capaces de ver en sus hijos nada bueno. Son tan exigentes que nunca están satisfechos con lo que hacen sus hijos, y se muestran insaciables e hipercríticos con todo lo que hacen sus vástagos. Estos padres se tienen en tal alta estima que son incapaces de ver el brillo en sus hijos. Estos padres generan en los hijos que pierdan la motivación porque, hagan lo que hagan, saben que nunca será suficiente. Crean hijos resentidos y faltos de autoestima.

Ahora yo planteo a los padres y madres: Piensa en tus hijos, ¿realmente los

conoces? ¿Sabes cómo son? ¿Son como nosotros deseamos que sean? ¿O son cómo nosotros nos empeñamos en verlos? Recuerdo una conversación con un adolescente, que me decía con tristeza y demasiada rabia que el día que descubrió que era un "tipo normal" les dijo a sus padres que porqué le habían engañado, por qué le habían tratado como si fuera un ser especial, que si no era suficiente ser lo que él era para que lo aceptaran y lo quisieran. Y todo este problema era porque sus padres no lo conocían realmente y le trataban como si fuera otro

Estrategia para conocer a nuestros hijos

Primero, para conocer a nuestros hijos hay que ser realistas, mirar a nuestros hijos con los cinco sentidos, y no solo con nuestro corazón. En segundo lugar, tenemos que aceptar que nuestros hijos tienen sus virtudes y pero también sus defectos, curiosamente como los tenemos todos los padres y madres. Y después de haber mirado bien, y de haber aceptado todos los lados del prisma, los bonitos y los feos, debemos profundizar en ese conocimiento de nuestros hijos. Para ello tenemos que preguntar e interesarnos por él en otros escenarios en los que crece, hablando con sus profesores, hablando con nuestra familia, hablando con los padres de sus amigos, con sus amigos. (google, 2017)



Valor a estudiar

La confianza

La base de la confianza es la Verdad, pues es muy difícil tener confianza si se vive en la mentira, las familias deben fomentar entre cónyuges y entre padres a hijos la práctica de hablar siempre la verdad

Aun en medio de las dificultades de la vida, hoy a menudo agravadas, de la acción educativa, los padres deben formar a los hijos con confianza y valentía en los valores esenciales de la vida humana.

Tenemos que aprender a confiar en Dios, porque es nuestra fortaleza, sustento de nuestros ideales, solución a nuestras inquietudes y antídoto contra nuestros males, miedos y dudas. Si depositamos toda nuestra confianza en Dios podremos transmitir esa confianza a todos los integrantes de nuestra familia y de esta manera vivir en un ambiente de armonía que beneficie tanto a cónyuges como a los hijos.



Actividades

1. Inicie dando la bienvenida a los presentes agradeciendo la presencia a la Escuela de padres.
2. Revise los compromisos adquiridos en la reunión anterior, en su Diario de Familia.
3. antes de introducir el tema desarrolle la dinámica «La novela de mi vida»
4. Cada padre de familia escribe la historia de su vida, lo más original posible. Puede dar las siguientes ideas para su elaboración: Buscar un título atractivo con relación a los hechos más importantes, comenzar con algunos datos biográficos, (fecha en que nacieron) una anécdota interesante, los momentos más felices y los mayores disgustos. Definirse así mismo: dos cualidades, dos defectos, aficiones; qué tiene proyectado para el futuro; cómo es la relación con sus hijos y con su cónyuge; que aspectos le preocupan actualmente.

5. Después de 15 minutos se forman grupos de 6 personas y cada uno lee su historia.
6. Al terminar el ejercicio responden las siguientes preguntas: a) ¿Cómo se sintieron contando la historia de su vida al grupo? b) ¿Qué descubrí en mis compañeros?
7. Inserte el tema a estudiar y el valor a estudiar ¿Cómo conocer mejor a nuestros hijos?
8. Realice una reflexión personal sobre las siguientes interrogantes ¿Qué tan cerca estoy de mis hijos? - ¿Qué tanto conozco de ellos? - ¿Qué valor tiene conocerlos? - ¿Qué aspectos debemos conocer de nuestros hijos?
9. Se forman grupos de 4 personas para compartir las respuestas a los interrogantes planteados en la reflexión individual.
10. Traslade la evaluación sobre el test ¿conozco a mis hijos?
11. Para finalizar solicite que adquieran el compromiso en el Diario de Familia.



Materiales

- ✓ Pizarrón
- ✓ Cartulina
- ✓ Papelógrafos
- ✓ Marcadores
- ✓ Lapiceros
- ✓ fotocopias



Evaluación

Traslade el siguiente test de forma individual ¿Conozco a mis hijos?

1. ¿Cuál es la fecha del cumpleaños de su hijo(a)?
2. ¿Cómo se llama el mejor amigo(a) de su hijo(a)?
3. ¿Cuál es la materia de estudio que más le interesa a su hijo(a)?
4. ¿Cómo se llama el maestro o maestra de su hijo(a)?
5. ¿Cuál es la actividad preferida de su hijo(a)?
6. ¿Cuál es la mayor habilidad de su hijo(a)?
7. ¿En qué situaciones se siente seguro su hijo(a)?
8. ¿En qué situaciones se siente inseguro su hijo(a)?
9. ¿Qué es lo que más le desagrada a su hijo (a) de sí mismo? (a)
10. ¿Qué es lo que su hijo(a) más admira en usted?
11. ¿Cuál es la persona favorita de su hijo(a) en la familia?
12. ¿Qué clase de lecturas prefiere su hijo(a)?
13. ¿Cuál ha sido el momento más feliz de la vida de su hijo(a)?
14. ¿Cuál ha sido el momento más triste en la vida de su hijo(a)?
15. ¿Qué actividades le gustara a su hijo(a) compartir con usted?
16. ¿A qué le tiene miedo su hijo(a)?
17. ¿En este momento qué es lo que más necesita su hijo(a) de usted?
18. ¿Qué piensa su hijo(a) acerca del amor?
19. ¿Quién es Dios para su hijo(a)?
20. ¿Qué planes y proyectos futuros tiene su hijo(a)?



Aplicación

En su diario de familia los padres escriben el siguiente compromiso:

Haré tiempo para platicar con mis hijos sobre sus intereses, aficiones, temores y situaciones que elevan o bajan su autoestima y me ganaré la confianza.

Tema 04

Formando con libertad



Figura 4: <https://es.123rf.com/imagenes-de-archivo/gimnasia.html>

Objetivo

- △ Involucrar a los padres sobre la necesidad de fortalecer en los hijos la autonomía para que puedan llegar a ser individuos libres y responsables.

Información para él o la docente

Educar con libertad y responsabilidad

Uno de los grandes objetivos en la educación de nuestros hijos es la educación en la libertad. Una libertad entendida para conseguir hacer el bien. Para educar a nuestros hijos en la libertad, los padres, hemos de esforzarnos en mejorar personalmente y ayudar a mejorar a los hijos. Como bien lo dice el profesor Yela: "El hombre puede educarse porque es libre y puede ser libre porque se educa, solo se

educa al hombre liberándolo, sólo se libera educándolo". (Google, 2017)

Educar la libertad de nuestros hijos será conocer sus posibilidades reales, enseñar a observar y razonar, nunca imponer, sino que entiendan cual es la conducta adecuada en cada momento. Todo esto dando testimonio, ya que los padres somos el espejo de convicciones firmes para ayudar a la responsabilidad personal y a la felicidad de los hijos, que, con su entendimiento, reconocerán lo que es bueno y con su voluntad lo llevarán a buen término.

Para educar, primero hay que respetar la individualidad de cada hijo. Como padres, estamos llamados a sostener,

guiar, para que nuestros hijos puedan crecer desarrollando los dones que traen desde su particularidad. Para ello necesitamos cariño y firmeza.

Se dice que somos la principal fuente de educación. Es así por dos elementos propios en nuestra relación con nuestros hijos: el vínculo afectivo y el ejemplo. En esto reside la importancia de nuestra autoridad como padres.

De ahí que la familia siga siendo el principal agente educador, que deja la huella más profunda en la persona.

La verdadera educación enseña a valerse por sí mismo elegir lo importante; es decir enseña a tener un orden de valores en el momento de tomar una decisión.

Algunas recomendaciones al momento de educar en libertad:

1. Imponer autoridad sin miedo. No hay educación sin autoridad. La autoridad tiene como finalidad la libertad de las personas. De hecho, la autoridad paterna y materna debe ser ejercida desde el cariño, el respeto, el estímulo y la paciencia, para favorecer el crecimiento y evolución de hijos e hijas.

2. Respetar para vivir

Si educamos teniendo como objetivo a la persona, debemos esforzarnos en vivir el respeto porque en el acto de educar está el deseo de entender qué necesita el niño para que pueda cumplir nuestras indicaciones. La clave para corregir desde el respeto es hacer la corrección con el mismo tono de voz con el que conversamos con nuestro hijo. El tono de voz y la actitud de

confianza le permitirán reconocer lo que se espera de él sin que se sienta rechazado o poco querido.

3. Tener una actitud firme

Educar con firmeza es expresar las ideas y aplicar las medidas con seguridad y serenidad. La firmeza va respaldada por la certeza y, por lo tanto, por la acción. Cuando somos firmes no tenemos miedo de cumplir con lo acordado, porque sabemos que nuestro actuar está basado en el amor a nuestro hijo y que, por lo tanto, todo lo haremos para su bien.

4. Señalar el acto, no a la persona.

Cuando corrijamos es importante notar la diferencia entre lo que ellos hacen y lo que son. Basta con corregir la conducta que se quiere cambiar. Lo que se quiere es señalar la conducta y la situación. Así, el niño aprende a ver sus actos como simples "hechos" que pueden ser mejorados o cambiados y que no afectan su valor personal.

5. Señalar lo positivo

Educar en positivo significa señalar las buenas obras, los logros y el esfuerzo del hijo. Exige evitar las críticas y promover un lenguaje más objetivo y claro, centrado en la capacidad de crecimiento de cada uno, recordando que todo en ellos es potencia.

6. Ser libres

La convivencia nos deja al descubierto. Nuestros hijos conocen nuestras virtudes, defectos y equivocaciones. Aprender a aceptar nuestros propios errores de manera natural y llamar a las

cosas por su nombre es un acto de humildad que no solo educa, sino que forma a nuestros hijos en una sana libertad.

7. Ser coherentes

No hay aprendizaje más efectivo y contundente que el que se vive. Cuando nuestros hijos ven que vivimos como predicamos tienen la certeza de

que “eso que se predica es verdad”,²⁴ es dar el ejemplo, “Papá sabe, mamá sabe”. Además, la coherencia da seguridad y fortalece la confianza, ya que nuestro hijo o hija reconoce y ve que sus padres pueden vivir como enseñan, y que son felices así, por lo tanto “lo que dice papá debe ser verdad”. (Pumarol, Sistema de valores y modelos de educación familiar, 2011)



Valor a estudiar

La autonomía.

Se refiere a la capacidad humana de poder tomar decisiones sin la ayuda del otro, es decir, bajo un criterio personal. Además, es la capacidad de valerse por sí mismo. Los primeros siete años de la vida son básicos para formar la autonomía en aspectos como comer, caminar, control de esfínteres, hábitos de higiene, entre otras.

La autonomía es la base del aprendizaje durante toda la vida y se fortalece a medida que los niños y las niñas tienen mayores responsabilidades.

Algunas estrategias para fomentar la autonomía en casa:

1. Definir reglas, horarios y rutinas claras.
2. Si su niño o niña se equivoca, hablele sobre lo que pasó, las consecuencias y qué se puede hacer la próxima vez.
3. Ser claros y constantes con las reglas que imponemos en el hogar.
4. Enseñarles a esperar su turno.
5. Estimularlos o felicitarlos cuando cumplen las normas o reglas del hogar (por pequeños que sean).
6. Dejarlos que se equivoquen, aún en las tareas.
7. Permitirles manejar su propio tiempo libre.



Actividades

1. Inicie la jornada dando la bienvenida a los padres y madres de familia.
2. Previo a introducir el tema realice la dinámica “la caja mágica” anticipadamente forre una cajita como si fuera para dar un regalo. Seguido de a conocer una caja mágica muy especial, la cual tiene la capacidad de hacerse pequeña o muy grande, de acuerdo con la necesidad, además puede contener dentro lo que deseamos que contenga.

Puede realizar las siguientes preguntas, y que las escriban en su Diario de Familia con sus respectivas respuestas.

- ✓ ¿Qué le gustaría encontrar en la caja mágica para su esposo(a)?
- ✓ ¿Qué quiere encontrar para su hijo?
- ✓ ¿Qué desearía cambiar de usted?
- ✓ ¿Qué quisiera cambiar en su casa?
- ✓ ¿Qué es lo más pequeño que ha querido?

3. Introduzca el tema “Formando con libertad”
4. Elabore en tarjetas grandes el objetivo de la sesión, el tema y los valores.
5. Explore los conocimientos de los padres sobre el tema y sobre los valores que se han estado tratando.
6. Motívelos para que expresen sus vivencias, que comenten ejemplos de lo que hacen o no hacen sus hijos y cómo ellos, como padres y madres, se han comportado ante esas situaciones.

Luego de finalizado el tema forme grupos de trabajo y entregue la historia “El extraño caso del Cangurito”.

7. Con base en la lectura del extraño caso del Cangurito, Invitar a participantes a:

- ✓ Formular la moraleja de la fábula.
- ✓ Analizar qué actitudes de las descritas en la fábula adoptamos los padres con mayor frecuencia. ¿Habría posibilidad de cambio?
- ✓ Cuestionar los posibles cambios.

8. Realice la evaluación de la sesión y solicite que escriban su compromiso en el Diario de familia.

9. Motívelos para que asistan a la próxima sesión.



Materiales

- ✓ Hojas de papel bond
- ✓ Fotocopias
- ✓ Lapiceros
- ✓ Papelógrafos
- ✓ Marcadores
- ✓ Diario de Familia.



Evaluación

Haga entrega de un trozo de papel a cada participando para que evalúe la sesión de 1 a 5, justificando la nota asignada.



Aplicación

En su Diario de Familia durante Esta semana permitirá a su hijo(a) tomar sus propias decisiones. Le dará la oportunidad de resolver por sí mismo(a) sus dificultades.

Historia El extraño caso del Cangurito

"El extraño caso del Cangurito"

Cangurito se asoma al exterior desde el bolsillo de mamá Cangura.

"Huum" ¡Qué grande es el mundo! ¿Cuándo me dejarás salir a recorrerlo?

"Yo te lo enseñaré sin necesidad de que salgas de mi bolsillo. No quiero que conozcas malas compañías, ni que te expongas a los peligros del bosque. Yo soy una cangura responsable y decente". Cangurito lanzó un suspiro y permaneció en su escondrijo sin protestar.

Ocurrió que Cangurito empezó a crecer y lo hizo de tal manera que el bolsillo de mamá cangura se rompió por todos lados. ¡Te prohíbo que sigas creciendo! Y Cangurito obediente, dejó de crecer en aquel instante.

Dentro del bolsillo de mamá Cangura, comenzó Cangurito a hacer preguntas acerca de todo lo que veía. Era un animalito muy inteligente y mostraba una clara vocación de científico.

Pero a mamá Cangura le molestaba no encontrar a mano las respuestas necesarias para satisfacer la afanosa curiosidad de su pequeño hijo. ¡Te prohíbo que vuelvas a hacer más preguntas! Y Cangurito que cumpla a la perfección el cuarto mandamiento, dejó de preguntar y con cara de cretino aceptó la orden de su madre.

Un día, las cosas estuvieron a punto de volver a su normalidad. Ocurrió que Cangurito vio cruzar ante sus ojos una cangurita de su misma edad. Era el ejemplar más hermoso de la especie. "Mamá quiero casarme con esa cangurita". ¡Oh!

¿Quieres abandonarme por una cangura cualquiera? Este es el pago que das a mis desvelos. ¡Te prohíbo que te cases! Y Cangurito no se casó.

Cuando mamá cangura murió, vinieron a sacar a Cangurito del bolsillo de la difunta. Era un animal extrañísimo. Su cuerpo era pequeño como el de un recién nacido, pero su cara comenzaba a arrugarse como la de un viejo animal. Apenas tocó la tierra, su cuerpo se bañó en un sudor frío.

Tengo... tengo miedo a la tierra, parece que baila a mi alrededor. Y pidió que le metiesen en el tronco de un árbol. Cangurito pasó el resto de sus días asomando el hocico por el hueco del tronco. De cuando en cuando se le oía repetir en voz baja: "¡Verdaderamente, qué grande es el mundo...!" (Ares, Alberto, 2017)

Tema 05

Practicando valores en familia



Figura 5: <http://valores+familiares.jpg>

Objetivo

- △ Socializar con los padres y madres de familia la importancia de practicar valores en la familia.

Información para él o la docente

Los valores de mi familia

Los padres de familia deseamos que nuestros hijos se comporten adecuadamente y que lleguen a ser buenas personas. Por ello es necesario que desde pequeños les inculquemos valores positivos. Educar a un hijo no es nada fácil, hay que ser pacientes y perseverantes en aquellas reglas de conducta que como padre pensamos son de importancia enseñar. Cuando hablamos de enseñar o de educar no nos referimos únicamente a la formación escolar, sino también a la que los padres ofrecen a sus hijos en el día a día, formándolos y orientándolos en cada una de las situaciones que se les presentan.

Que nuestros hijos actúen con un marco de valores dependerá de lo que aprendan en el hogar. Por ejemplo, si el niño crece en un ambiente en el que se sienta querido, respetado, apoyado y protegido, aprenderá a querer, a respetar y cuidar de los demás. Los niños necesitan a una persona que los oriente, que los anime y ayude en el transcurso de su vida, necesitan sentirse apoyados y valorados.

Los valores familiares son fuertes creencias personales acerca de lo que es importante y lo que no es importante; lo que es bueno y lo que es malo; lo que es correcto y lo que es incorrecto.

Es importante que desde edad temprana los niños vivan en un ambiente en el que se practiquen valores como el respeto, honradez, confianza, responsabilidad, ambiente de paz, dignidad, honestidad,

generosidad y otros más para que de acuerdo a ellos crezcan y sean hombres de bien. Es necesario que los padres retomen la responsabilidad de inculcarles estos valores y sobre todo que los pongan en práctica, ya que, si el padre le dice al niño que debe ser responsable, pero el niño observa que su papá o su mamá no lo son, de nada servirá el consejo.

Todos hemos escuchado el refrán, "árbol que crece torcido nunca su rama endereza". En el caso de los niños y las niñas no nacen torcidos, las vivencias en la familia y en la sociedad son los que hacen que adquieran antivalores y prácticas no deseables.

(Trejo, Julio de 2011)



Valores a estudiar

El respeto

Si enseñamos a nuestros hijos el valor del respeto mutuo, habremos avanzado enormemente hacia el éxito en nuestra paternidad.

Todo ser humano merece ser respetado. Y es justo pedir que se respeten nuestros derechos, nuestra personalidad, nuestra privacidad, etc. Sin embargo, muchas veces, sin darnos cuenta, le faltamos el respeto a otras personas, especialmente a los de nuestra propia familia. Aprendemos desde nuestra vida temprana que como personas tenemos derechos, pero muchas veces se nos olvida que también tenemos obligaciones.

Erróneamente creemos que por ser "la autoridad máxima" de una familia, podemos dar órdenes, sin detenernos a pensar que, por respeto, la otra persona necesita y merece que cuidemos el tono. Por ejemplo, un hombre puede ser responsable de su casa y el proveedor de su familia, pero eso no le da derecho a pegar gritos y hacer temblar a los de su entorno. Y es indudable que en una casa es necesario tener reglas, pero no debemos dar por sentado que las reglas van a ser cumplidas al pie de la letra sin ni siquiera hablarlas o discutir las entre todos. Además, si en lugar de exigir el cumplimiento de esas reglas de manera intransigente, se explican y se enseñan, será mucho mejor. Los niños deben sentir que son respetados y tenidos en cuenta.

La paz

Este valor debe entenderse más allá de no tener problemas o peleas. La paz implica superar los conflictos, respetar y convivir fraternalmente en tolerancia, respeto y armonía. Este valor se debe trabajar desde las primeras edades relacionándolo con el respeto, la comunicación, la no agresividad.



Actividades

1. Inicie la jornada dando la bienvenida a los padres y madres de familia.
2. Revise los compromisos de la última sesión en el Diario de Familia y que los padres y madres comenten algunos aspectos que pueden destacar como logros.
3. Introduzca el tema “Practicando valores en familia” y los valores que se van a analizar.
4. Elabore en tarjetas grandes el objetivo de la sesión, el tema y los valores.
5. Explore los conocimientos de los padres sobre el tema y sobre los valores que se están destacando.
6. Realice una lectura dirigida sobre el material “Los valores de mi familia”.
7. Divida al grupo en tres y entregue a cada uno de los grupos, la narración de “La llave centenaria”.
8. Pida a los grupos que analicen el cuento y que luego elaboren sus conclusiones en un cartel.
9. Desarrolle una plenaria donde den a conocer sus conclusiones y que comenten los valores que practican en casa.
10. Traslade la evaluación correspondiente.
11. Dedicar los últimos minutos de la sesión para que los padres y las madres escriban los compromisos en torno a los valores analizados. Esta actividad es voluntaria y los resultados deberán anotarse en el Diario de Familia.



Materiales

- ✓ Pliegos de papel bond
- ✓ Fotocopias
- ✓ Marcadores
- ✓ Lapiceros



Evaluación

- Realice las siguientes preguntas a la plenaria
- ✓ ¿Qué les pareció la actividad?
 - ✓ ¿Qué aprendí hoy?
- Puede colocar las respuestas más relevantes en un papelógrafo.



Aplicación

En el Diario de Familia los padres y las madres pegarán recortes sobre cómo practicarán los valores del respeto y la paz. Pueden ser imágenes del periódico, esta actividad la pueden realizar con la ayuda de sus hijos.

El misterio de la llave centenaria

Amaya estaba mirando un viejo álbum familiar que conservaba su abuela en la casa del pueblo. A la niña le encantaba revisar esos recuerdos que atesoraba su familia y escuchar las historias que le contaba su abuela cuando miraba las fotografías.

Un día a Amaya le llamó la atención algo en lo que nunca había reparado.

-Abuela, ¿qué es eso que el abuelo lleva al cuello y que parece guardar con tanto celo? Aparece en todas las fotos menos en las de las últimas páginas.

-Es una llave -respondió la abuela-. Pasó de generación en generación durante más de 500 años al primogénito de cada familia. Quien la recibía tenía la misión de conservarla y protegerla. Pero un día desapareció y no volvimos a saber nada de ella.

-Entonces mi padre tendría que haberla recibido y luego me debería pasar a mí -dijo Amaya.

-Correcto -dijo la abuela-. Pero la llave nunca apareció, así que no tienes ninguna responsabilidad.

-Descubriré que pasó, abuela -dijo la niña. -Mejor déjalo estar, pequeña -dijo la abuela-. Durante muchos años tras su desaparición solo vivimos desgracias. Ahora que la cosa está calmada es mejor no revivir fantasmas del pasado.

-Abuela, ¿de dónde era la llave? ¿De una puerta, tal vez de un cofre? -preguntó la niña.

-El caso es que nunca supimos a qué cerradura correspondía ni mucho menos qué guardaba -dijo la abuela.

-Está bien, abuela, dejaré el tema. Me está entrando un poco de miedo -mintió la niña.

Durante días Amaya recorrió la vieja casa familiar en busca de puertas secretas, cajones ocultos o cofres misteriosos. Pero lo único que logró encontrar fue mucho polvo y algún que otro bicho desconocido para ella.

Un día, Amaya descubrió un hueco bajo una tabla del suelo del desván. Dentro había una especie de carpeta antigua llena de papeles. ¡Era el diario de su abuelo! En él la niña descubrió algo inquietante.

-Abuela, ¿sabía que el abuelo tenía un diario? -dijo la niña.

-No, no sabía nada -dijo la abuela.

-Mira, aquí dice que él mismo escondió la llave. Aquí está el mapa. Parece que se dio cuenta que estaba empezando a olvidar y dejó escrito todo lo que sabía -dijo la niña.

-Lo mejor de todo es lo que dice sobre el motivo que tuvo para esconder la llave -dijo la niña-. Dice que no quería dejar a nadie la carga de tener que guardar algo que, seguramente, no servía para nada. Dice que la llave no es más que una superstición antigua heredada de generación en generación.

-Si eso fuera así, ¿cómo explicas las desgracias que sufrimos? -dijo la abuela.

-Nadie está libre de sufrir desgracias, abuela -dijo la niña-. Además, muchas cosas se arreglaron. Y el abuelo hubiera caído enfermo igualmente.

-Tienes razón -dijo la abuela-. ¿Quieres que busquemos la llave? -No abuelita. Si el abuelo lo quiso así será mejor que respetemos su deseo. Pero me quedo con el diario para contarles la historia a mis hijos y nietos cuando sea mayor. (Cuentos Cortos y originales, 2017)

Tema 06

Practica de valores sociales



Figura 1: <http://valores+sociales.jpg>

Objetivo

- △ Destacar la importancia de practicar valores en el centro educativo, en la familia y en la comunidad.

Información para él o la docente

Formando para la práctica de valores sociales

Muchos padres se preocupan por crear buenos hábitos como el sueño, alimentación, etc., pero, a veces, no consideran necesario enseñarle a los hijos los valores como la cortesía, las formas correctas de convivencia social o el cuidado del ambiente natural.

Cuando los padres practican y enseñan valores de convivencia social y de cuidado de la naturaleza, ofrecen manifestaciones de cortesía, de respeto, cooperación, y solidaridad para con las demás personas; no tiran basura a la calle y cuidan los árboles y

los animales. Este ejemplo es muy provechoso, pues el niño se comporta tal como ve actuar a sus padres.

Las manifestaciones de cariño y respeto entre las personas mayores del hogar, abuelos y padres, la cortesía hacia las figuras femeninas, el respeto a las personas con capacidades especiales, hacen que el niño adquiera buenos patrones de relación con sus semejantes.

Es importante tener en cuenta que en el hogar hay que utilizar palabras adecuadas, amables con los niños, tales como: "con permiso", "hazme el favor", "muchas gracias", "si fueras tan amable", y otras., dichas expresiones facilitan la armonía familiar y lo educan en la gentileza y cortesía. Las relaciones de respeto y cortesía entre hermanos también son importantes. Igualmente,

estas normas sociales no deben quedarse limitadas al hogar.

La cortesía, debe practicarse en todas partes, en todas las actividades que requieren la participación del niño. Si el niño hace una visita con sus padres, debe saludar a las personas cuando llega, preguntarles cómo están, no intervenir en las conversaciones que

sostienen los adultos, despedirse respetuosamente. Esta misma actuación la deben observar las personas que lo acompañan. Todo esto debe explicársele cuidadosamente y hacer lo posible porque él comprenda los beneficios que se derivan de este comportamiento.

(Secretaría de Educación, 2010-2013)



Valor a estudiar

La empatía

Nos permite interesarnos por otras personas que nos rodean y convivir con respeto, tolerancia y amistad con ellos.

Cada vez que nos acercamos a las personas esperamos atención y comprensión, dando por hecho que seremos tratados con delicadeza y respeto. La empatía es tratar a las personas como quieres que ellas te traten a ti, como lo mereces por ser una persona con derechos.

El valor de la empatía nos permite reconocer y comprender los sentimientos de otra persona y las actitudes que éstas tienen ante diferentes momentos de la vida.

Es muy común escuchar que la empatía es ponernos en el lugar de los demás e identificarnos plenamente con sus sentimientos. Si queremos que nuestros hijos e hijas sean empáticos hay que enseñarles a tratar a las personas con respeto, ayudar, compartir, escuchar y ver la vida como un regalo que debemos disfrutar y compartir.



Actividades

1. Inicie la jornada dando la bienvenida a los padres y madres de familia.
2. Revise los compromisos de la última sesión y que los padres y madres comenten algunos aspectos que pueden destacar como logros.
3. Introduzca el tema “practica de valores sociales” y el valor que se va a analizar.
4. Elabore en tarjetas grandes el objetivo de la sesión, el tema y el valor a tratar.
5. Explore los conocimientos de los padres sobre el tema y sobre los valores destacados.
6. Organice grupos de trabajo, y haga entrega de las reflexiones que aparecen al final del tema.
7. Solicite a los grupos que elaboren un comentario relacionado a la lectura realizada, para ello entregue hojas de papel bond.
8. Luego nombre a dos relatores para que pasen a la plenaria para dar a conocer el comentario realizado en el grupo.
9. Realice la evaluación correspondiente al tema.
10. Haga el cierre de la sesión puntualizando en la práctica de los valores estudiados y solicitando a los padres y madres que escriban sus compromisos para la siguiente práctica de valores en familia.



Materiales

- ✓ Cartulina
- ✓ Fotocopias
- ✓ Marcadores
- ✓ Lapiceros
- ✓ Hojas de papel bond



Evaluación

Promueva la participación de los padres para que den a conocer sus conclusiones sobre el tema tratado, puede escribir las más relevantes en el pizarrón.



Aplicación

En el Diario de Familia los padres y las madres elaborarán, con ayuda de alguno de sus miembros, una redacción sobre una situación o historia relacionada con la empatía y la honradez. Esto deberán hacerlo antes de la siguiente sesión de Escuela para Padres.

Historias de reflexión

El Elefante Bernardo

Había una vez un elefante llamado Bernardo que nunca pensaba en los demás. Un día, mientras Bernardo jugaba con sus compañeros de la escuela, cogió a una piedra y la lanzó hacia sus compañeros.

La piedra golpeó al burro Cándido en su oreja, de la que salió mucha sangre. Cuando las maestras vieron lo que había pasado, inmediatamente se pusieron a ayudar a Cándido.

Le pusieron un gran curita en su oreja para curarlo. Mientras Cándido lloraba, Bernardo se burlaba, escondiéndose de las maestras.

Al día siguiente, Bernardo jugaba en el campo cuando, de pronto, le dio mucha sed. Caminó hacia el río para beber agua. Al llegar al río vio a unos ciervos que jugaban a la orilla del río.

Sin pensar dos veces, Bernardo tomó mucha agua con su trompa y se las arrojó a los ciervos. Gilberto, el ciervo más chiquitito perdió el equilibrio y acabó cayéndose al río, sin saber nadar.

Afortunadamente, Felipe, un ciervo más grande y que era un buen nadador, se lanzó al río de inmediato y ayudó a salir del río a Gilberto. Felizmente, a Gilberto no le pasó nada, pero tenía muchísimo frío porque el agua estaba fría, y acabó por coger un resfriado. Mientras todo eso ocurría, lo único que hizo el elefante Bernardo fue reírse de ellos.

Una mañana de sábado, mientras Bernardo daba un paseo por el campo y se comía un poco de pasto, pasó muy cerca de una planta que tenía muchas espinas. Sin percibir el peligro, Bernardo acabó hiriéndose en su espalda y patas con las espinas. Intentó quitárselas, pero sus patas no alcanzaban arrancar las espinas, que les provocaba mucho dolor.

Se sentó bajo un árbol y lloró desconsoladamente, mientras el dolor seguía. Cansado de esperar que el dolor se le pasara, Bernardo decidió caminar para pedir ayuda. Mientras caminaba, se encontró a los ciervos a los que les había echado agua. Al verlos, les gritó:

- Por favor, ayúdenme a quitarme esas espinas que me duelen mucho.

Y reconociendo a Bernardo, los ciervos le dijeron:

- No te vamos a ayudar porque lanzaste a Gilberto al río y él casi se ahogó. Aparte de eso, Gilberto está enfermo de gripe por el frío que cogió. Tienes que aprender a no herirte ni burlarte de los demás.

El pobre Bernardo, entristecido, bajo la cabeza y siguió en el camino en busca de ayuda. Mientras caminaba se encontró algunos de sus compañeros de la escuela. Les pidió ayuda, pero ellos tampoco quisieron ayudarlo porque estaban enojados por lo que había hecho Bernardo al burro Cándido.

Y una vez más Bernardo bajo la cabeza y siguió el camino para buscar ayuda. Las espinas les provocaban mucho dolor. Mientras todo eso sucedía, había un gran mono que trepaba por los árboles. Venía saltando de un árbol a otro, persiguiendo a Bernardo y viendo todo lo que ocurría. De pronto, el gran y sabio mono que se llamaba Justino, dio un gran salto y se paró enfrente a Bernardo. Y le dijo:

- Ya ves gran elefante, siempre has lastimado a los demás y, como si eso fuera poco, te burlabas de ellos. Por eso, ahora nadie te quiere ayudar. Pero yo, que todo lo he visto, estoy dispuesto a ayudarte si aprendes y cumples dos grandes reglas de la vida.

Y le contestó Bernardo, llorando:

- Sí, haré todo lo que me digas sabio mono, pero por favor, ayúdame a quitar los espinos.

Y le dijo el mono:

- Bien, las reglas son estas: la primera es que no lastimarás a los demás, y la segunda es que ayudarás a los demás y los demás te ayudarán cuando lo necesites.

Dichas las reglas, el mono se puso a quitar las espinas y a curar las heridas a Bernardo. Y a partir de este día, el elefante Bernardo cumplió, a rajatabla, las reglas que había aprendido. (Cuentos Cortos y originales, 2017)

Una lección de cortesía y urbanidad

En cierta ocasión Tomás Jefferson, quién entonces era presidente de los Estados Unidos de Norteamérica, caminaba por una vía de la capital junto a un importante empresario. Mientras hablaban de diversos asuntos, un esclavo negro se cruzó con ellos y al reconocer al estadista lo saludó con gran cortesía. El presidente devolvió el saludo con mucha amabilidad y el empresario quedó sorprendido por el hecho, diciendo:

- Pero señor presidente, ¿Cómo es posible que usted se moleste siquiera en saludar a ese esclavo negro?

- ¿Cree usted – contestó Jefferson – que es bueno que un esclavo supere a un presidente en normas de cortesía y urbanidad?

En nuestra vida cotidiana ¿somos capaces de comportarnos como el presidente o más bien pensamos como el empresario?

¿Cuántas veces juzgamos y tratamos a los demás en función de nuestra posición económica, laboral y/o social?

¿Cuántas veces dejamos de saludar al que barre en la calle o el que maneja un autobús?

¿Cuántas veces vemos con desdén al peatón que se nos atraviesa?

¿Cuántas veces tratamos a conserjes y personal doméstico como seres inferiores?

¿Cuántas veces en el trabajo damos a nuestros superiores un mejor trato que el que ofrecemos a nuestros subordinados?

¿Cuántas veces nuestros amigos reciben más atención que nuestra pareja o nuestros hijos?

¿Cuántas veces? ¿Seremos capaces un día de tratar a todo el mundo por igual sin importar el dinero, la posición social, el color de la piel, la nacionalidad, su posición política y/o su fe religiosa? (Reflexiones de cortesía y urbanidad, 2017)

El desconfiado en el desierto.

Dos hombres que necesitan ir de una ciudad a otra, deciden cruzar a pie el desierto que las separa para acortar camino y no tener que dar una enorme vuelta que les llevaría unas dos semanas a pie. Con varias cantimploras llenas de agua emprenden su andar bajo el sol inclemente. A los dos días se dan cuenta que tienen agua suficiente, pero ninguno trajo comida. Preocupados y cabizbajo, siguen caminando hasta que uno de las dos divisas una vieja y dañada carreta llena de enlatados en su interior. Están eufóricos, pero tras muchos intentos empiezan a desesperarse ya que no hallan la manera de abrir ninguna de las latas.

Cansados y desanimados, deciden que uno de los dos regresará al pueblo a buscar un abrelatas y más agua, mientras que el otro se quedará cuidando el preciado tesoro que acaban de encontrar. El primero se despide calculando que en 3 días estará de vuelta. El que se quedó empieza a contar primero las horas y luego los días: 1, 2, 3... al quinto día, preocupado y casi moribundo decide intentar nuevamente abrir siquiera una de las latas para no morir de hambre.

Con las pocas fuerzas que le quedaban levanta una pesada piedra y cuando está a punto de lanzarla sobre una de las latas surge detrás de una gran roca el primer hombre gritando: -

¡Detente, traidor, detente!

- ¡Llegaste, por fin llegaste! - contestó el otro- ¿Qué te pasó?

- Nunca me fui. Yo sabía que no podía confiar en ti. He estado todo este tiempo vigilándote detrás de esa roca y ahora te he descubierto infraganti, con las manos en la masa.

- ¿No fuiste al pueblo? ¿No buscaste el abrelatas? ¡Claro, tampoco trajiste agua! Ahora, por tu desconfianza los dos estamos destinados a morir en este desierto.

Ciertamente en más de una oportunidad es posible que hayamos sido traicionados por alguien, pero no por ello debemos empezar a desconfiar de todos en todo momento. Tal como en el cuento, se nos puede ir la vida por desconfiar siempre de la gente. (Blogs.com cuentos para pensar y vivir, 2017)

Ayudar no es hacer todo el trabajo del otro

En el amplio patio de juego de un colegio, un joven que estaba en silla de ruedas quiso hacer una maniobra algo arriesgada y terminó en el suelo, a un lado de su silla. Rápidamente trató de reincorporarse haciendo fuerza con sus brazos y apoyándose la silla. Pero el freno de las ruedas no estaba puesto por lo que la silla empezó a moverse oscilando de adelante hacia atrás y viceversa, hasta que se súbitamente se volteó.

Mientras esto ocurría se acercaba apresuradamente al joven un maestro que desde el otro lado del patio había presenciado lo ocurrido. Cuando el maestro llegó, se percató que el joven no se había lesionado gravemente

- ¿Estás bien? – preguntó el maestro.

- Si – respondió el joven.

Pero al ver que el maestro se quedaba a su lado sin hacer nada, el joven extendió los brazos y le dijo:

- Ayúdeme, por favor.

- No, jovencito, usted puede hacerlo solo.

El joven protestó, lloriqueó, pataleó, amenazó, utilizó todos los recursos emocionales y de chantaje que a lo largo de los años había aprendido para manipular a sus padres y amigos. Pero nada de eso funcionó. El maestro seguía a su lado sin ayudarlo y sin dejar que sus compañeros se acercasen a él. Finalmente, viendo que no tenía más opciones, continuó con su intento de pararse por su propia cuenta. Primero enderezó la silla haciendo un increíble juego de palancas con sus brazos y dos tubos del artefacto. Luego, recordando lo ocurrido minutos atrás, aseguró los frenos de ambas ruedas para que la silla no se volviera a mover. Finalmente, y tras un increíble esfuerzo se sentó en el suelo, con las manos agarrando firmemente de los apoyabrazos alzó su cuerpo a la par que iba contorsionando su tronco para enderezar el cuerpo y terminar sentado en la posición correcta. Mientras acomodaba sus piernas en los apoya pie de la silla, miró con rabia al maestro, increpándole:

- Usted no es bueno, no me ha ayudado.

Soltó los frenos y empezó a retirarse. El maestro se quedó en el lugar viendo cómo se alejaba poco a poco, mientras que sus compañeros empezaron a rodearlo y aplaudirle. De repente el joven se detuvo, se volteó y le dijo al maestro con una lágrima corriendo por su mejilla:

- Gracias, sin su ayuda no lo hubiera podido hacer solo. **Publicado por Felipe Sangiorgi**

Tema 07

Sabemos comunicarnos en familia



Figura 2: <http://la+comunicacion+en+familia.jpg>

Objetivo

- △ Descubrir la importancia del diálogo en el proceso de acercamiento y comprensión recíproca entre padres e hijos

Información para él o la docente

La comunicación como fundamento familiar

Comunicarse con los hijos o con los padres no siempre es tarea sencilla pero hay algunas premisas básicas que pueden llevarte por el camino del diálogo efectivo en tu hogar. En unComo.com te damos algunas claves esenciales para que descubras cómo comunicarte mejor con tu familia y hacer del día a día una experiencia mucho más agradable.

Ser un buen oyente es un indicador fundamental de la comunicación, pero no se trata de fingir que oímos a nuestra

madre o lo que dicen nuestro hijo pequeño, se trata de realmente prestar atención, por eso cuando te hablen deja con lo que estás haciendo y escucha.

Tampoco debes interrumpir lo que tu familiar te dice a media frase o ir pensando en tu cabeza lo que vas a responderle, la conversación debe buscar la comprensión y el entendimiento.

Una buena forma de escuchar, entender y comunicarte con tu familia es no dar por supuesto nada ni juzgar al que te habla. Simplemente escucha lo que tiene para decir sin prejuicios.

En todo proceso de comunicación se debe buscar generar la empatía que es la capacidad de ponerte en el lugar del otro. Por eso para comunicarte mejor no solo debes oír sino también entender y observar los gestos que hace tu familiar cuando te habla.

Si quieres que tus padres o tus hijos se comuniquen mejor contigo tus gestos y tú disposición al diálogo son fundamentales.

Recuerda que no siempre que tus hijos o tus padres hablen contigo esperan que les des un consejo, en ocasiones solo quieren desahogarse y ser escuchados. Del mismo modo evitar regañarlos constantemente, hacer comparaciones o comentarios que los hagan sentir mal, en especial si se trata de tus hijos.

La genuina comunicación se realiza a través el diálogo; definido como el intercambio entre dos o más personas que de manera adecuada manifiestan sus ideas o afectos. El diálogo deberá contar con las siguientes condiciones:

a. Abierto: es decir, platicar sobre cualquier tema. En ciertas familias hay

temas prohibidos, que ocasiona discusión. Si existe comprensión se podrá discutir sin causar mayores problemas.

b. Sincero: expresar sin miedo lo que realmente se siente. A veces por evitar una mala impresión, preferimos callar.

c. Profundo: encontrar causas reales y últimas de nuestras opiniones y posiciones. Al expresar una idea o proyecto, debemos analizar el porqué de nuestra actitud; además de escuchar los argumentos de los demás.

d. Respetuoso: aceptar las opiniones de los otros. Algunas personas buscan siempre argumentos para justificar determinadas posiciones.

e. Tranquilo: respetar las diferentes opiniones y mantener la calma ante las discusiones que se produzcan.

f. Confianza: creer en la sinceridad del otro. En ocasiones, cuando se dialoga, se piensa que el otro habla por conveniencia, por salir de un aprieto o sencillamente no dice la verdad. (Como comunicarnos mejor con nuestra familia, 2016).



Valor a estudiar

La sinceridad

Los niños viven la sinceridad de forma especialmente intensa entre los 3 y los 10 años y al principio, se sienten inclinados naturalmente a ella. Cuando son pequeños, suelen tener una gran sensibilidad a ser engañados y una gran facilidad para captar la sinceridad. Así, el ejemplo de los padres juega un papel fundamental y les ayudará a decidir si desean amar la verdad o ser mentiroso.



Actividades

1. Apertura la sesión dándoles la bienvenida a los padres de familia.
2. Revise el Diario de Familia para verificar la actividad encomendada.
3. Coloque el audio de la canción de franco de vita "No basta" o la puede hacer leída, la cual se encuentra al final del presente tema.
4. Haga la presentación del tema a tratar y el valor que se va a reforzar.
5. Sondee los conocimientos previos de los padres en relación al tema.
6. Introduzca y explique el tema correspondiente.
7. Haga entrega individual de las siguientes preguntas.

¿Escriba a continuación las tres principales dificultades que tiene para dialogar con su esposo(a) y sus hijos(as)?

 - a. Dificultades para dialogar con su esposo(a):
 - b. Dificultades para dialogar con sus hijos(as):
8. Pida que formen grupos de 6 integrantes y que comenten los aspectos del trabajo realizado individualmente. Así mismo en el grupo deben reflexionar sobre las siguientes interrogantes:

¿Qué medios se requieren para el diálogo?

¿Qué barreras impiden la comunicación?
9. Cada grupo debe formular conclusiones de las interrogantes que han respondido y darlas a conocer ante los presentes.
10. Traslade la evaluación correspondiente.
11. Solicite que en su Diario de Familia escriban el compromiso de acuerdo al tema tratado.



Materiales

- ✓ Hojas de papel bond.
- ✓ Marcadores
- ✓ Fotocopias
- ✓ Bolígrafos
- ✓ Diario de Familia
- ✓ Lápices



Evaluación

En una hoja de papel bond los grupos elaboran un símbolo que represente el objetivo de la reunión. Un integrante del grupo lo explica.



Aplicación

En su Diario de Familia debe escribir dos propósitos para mejorar la comunicación en su hogar.

Tema 08

Cimentando una autoimagen positiva



Figura 3:<http://autoimagen+positiva+autoestima.jpg>

Objetivo

- △ Concientizar a los padres de familia sobre la influencia que ejercen sus actitudes, en la formación del concepto que cada hijo(a) tiene de sí mismo.

Información para él o la docente

Conocimiento de sí mismo

La autoestima es la base y el centro del desarrollo humano, le permitirá a la persona conocerse y ser consciente de sus cambios, crear su propia escala de valores, desarrollar sus capacidades, aceptarse y respetarse. Con algunas actitudes, los padres favorecen el concepto que cada hijo tiene de sí mismo: Elogiar los logros de los hijos. (Feldman, 1998)

Evitar asignarle tareas poco apropiadas a su edad y/o a sus capacidades, porque el fracaso afectará el concepto

que se forme de sí mismo. Evitar comparar al hijo con los demás. Cada hijo es diferente a los otros, sólo hay uno como él; comprenderlo y aceptarlo, le dará seguridad en sí mismo. Estimular al hijo antes de que emprenda una acción, recordarle sus capacidades, sus éxitos anteriores y animarlo con frases positivas y verdaderas. Aceptar al hijo es no burlarse de lo que hace, dice o siente, porque al ponerlo en ridículo lo maltrata, lo lleva a encerrarse en sí mismo y le impide ser espontáneo y abierto, en el futuro. Escuchar las

opiniones de los hijos, respetar su manera de ver las cosas y el derecho a tomar sus propias decisiones.

Fuentes de autoestima.

Padres: Ambiente familiar.

Profesores: Figuras de referencia y autoridad en la escuela.

Hijos: iguales en la escuela.

Amigos: Será más notable de todas cuando el niño entra en la adolescencia. (Feldman, 1998)



Valor a estudiar

La bondad

La bondad es una de las cualidades humanas que mejor reflejan la esencia humana, pues la persona bondadosa es buena, benigna y benévola, y a veces se la relaciona con la amabilidad. Tiene inclinación por hacer el bien a los demás, y lo hace con afecto, comprensión y respeto.

La mejor persona suele ser bondadosa. Por eso la necesidad de iniciar cuanto antes a los niños en las conductas bondadosas. El niño que aprende a construir la paz y vivirla en bondad, recibirá muchas dádivas a cambio.



Actividades

1. De la bienvenida a los presentes.
2. Revise el compromiso del tema anterior.
3. Desarrolle la siguiente dinámica. Denominada "círculos dobles", a cada padre de familia se le entrega una papeleta en blanco y un alfiler. En la papeleta escribir los datos más significativos de sus vidas. Ejemplo: - Una fecha - Un nombre - Lugar de origen- Un color - Un sentimiento.

4. Cada uno coloca la papeleta en un lugar visible de su ropa. Forman dos círculos, entre todos, uno interno y otro en el centro fuera a él, las personas quedarán una frente a la otra. Cada dos minutos el coordinador dará una señal, indicando que el círculo interno debe girar a la izquierda. Durante este tiempo, la pareja intercambia lo que significan los cinco aspectos que escribieron en la tarjeta. Se continúa la rotación hasta que todos los participantes expresen sus sentimientos. Terminado el ejercicio se comparte la experiencia vivida, respondiendo las siguientes preguntas:

¿Cómo se sintieron al comentar sus sentimientos? ¿Cómo se sintieron cuando el otro contaba sus experiencias? ¿Cómo se sintieron con relación a los demás integrantes del grupo?

5. Introduzca el tema a tratar y el valor que se va a reforzar.

6. Forme grupos de 6 personas y soliciten que dramatizen los temas que aparecen al final del presente tema.

7. Luego solicite que en hojas elaboren sus conclusiones del tema asignado.

8. Por grupos harán las presentaciones de la dramatización, haga las siguientes preguntas.

¿Qué consecuencias traen estas actitudes en la imagen que él niño crea de sí mismo? ¿Qué actitudes favorecen la autoestima de los hijos? ¿Qué errores cometen con sus hijos? ¿Cómo podrá remediarlos?

9. Finalice la sesión, invitándolos para la próxima reunión.

10. En su diario de familia escriben el compromiso del tema estudiado.



Materiales

- ✓ Hojas de papel bond.
- ✓ Marcadores
- ✓ Fotocopias
- ✓ Alfileres
- ✓ Diario de Familia
- ✓ Bolígrafos



Evaluación

Se pide a los participantes comentar los aspectos positivos y negativos de la reunión. Los puede escribir en el pizarrón.



Aplicación

Piense en una actitud suya que provoca en sus hijos la baja autoestima, escriba las acciones que hará para superarse y comprométase a mejorar, anotarlas en su Diario de familia.

Temas para dramatizar

1. Estelita es una niña de 9 años. Vive con su papá, su mamá y sus hermanos. Ella es un poco gordita por lo que sus hermanos la llaman «bom bom bum». Sus padres son indiferentes ante esto y en ocasiones se han reído; últimamente Juanita está más callada y no quiere asistir a las invitaciones sociales que le hacen.

2. Carlos y Juan son hermanos. Juan cursa primer tercer grado de primaria y generalmente es el mejor del curso. Carlos está en quinto, no le gusta mucho estudiar, prefiere jugar y no hacer tareas, por tanto, tiene bajo rendimiento académico. Cuando sus padres recibieron las calificaciones, dijeron a Carlos.

¿No te das cuenta de lo bien que le va a Juan en el estudio? Y eso que tú eres el mayor, deberías dar ejemplo. El sí es un niño juicioso, tú eres un bueno para nada.

3. Maura es una niña tímida y callada. En la escuela casi no tiene amigos, permanece sola en el recreo. La profesora, preocupada por la actitud de la niña, le comenta a la mamá. Cuando Maura llega a casa, su madre le dice: ¡Con usted, ni para adelante, ni para atrás! ¡Yo no sé qué es lo que le pasa, siempre está con esa cara larga, como si en la casa la tratáramos mal! ¡Mire a ver si se avispa, consiga amigas, hablele a la profesora y deje esa cara de amargada, que parece boba...!

4. Felipe y Marta tienen dos hijos: María de 7 años y Diego de 2 años. Este bimestre, en la escuela, a María no le fue muy bien. Sus papas platicaron con ella sobre la situación y concluyen que el cambio de nivel ha sido difícil para ella. La estimulan para que mejore su rendimiento académico y le recuerdan que pase lo que pase, ellos la quieren mucho y siempre la apoyarán.

5. Jazmín tiene 12 años. Sus padres trabajan. Ella va a la escuela en la mañana. Regresa a casa hacia el mediodía, sirve el almuerzo de su hermanita y el de ella. Durante el resto de la tarde hace tareas y arregla la cocina. Sus padres llegan a las seis. A pesar de estar muy cansados, revisan el oficio y las tareas. Aunque Jazmín no lo ha hecho a la perfección, sus padres le agradecen y le indican los aspectos en que debe mejorar, expresan satisfacción porque Jazmín es muy capaz de asumir sus responsabilidades.

6. Magdalena llega triste a casa. Sus padres lo notan y tratan de descubrir lo sucedido. Ella les comenta que tuvo un disgusto con su mejor amiga y no se hablaron durante la mañana. La escuchan y le preguntan cómo podrá solucionar el problema. Ella dice que fue su error, así que le pedirá disculpas a su amiga. Su padre la anima y la felicita porque reconoció su error y buscó la forma de enmendarlo. Su mamá le da un abrazo.

Tema 09

Motivamos a nuestros hijos para que sean sobresalientes



Figura 4: <http://motivación+a+los+hijos.jpg>

Objetivo

- △ Destacar la importancia de motivar a nuestros hijos a ser mejores y alcanzar sus metas.

Información para él o la docente

El tesoro más maravilloso nuestros hijos

Para motivar a nuestros hijos es indispensable conocer que la motivación está asociada a patrones innatos de comportamiento que están determinados biológicamente en lugar de ser aprendida. (Watts)

De acuerdo con la motivación relativa al instinto, los seres humanos y los animales nacemos dotados de diversos conjuntos de conductas preprogramadas, esenciales para la supervivencia.

Unos de los maravillosos regalos que podemos tener en la vida es ser padres y madres para entender y cuidar este tesoro que Dios nos regaló, leamos una carta escrita por un autor anónimo.

Carta de un hijo a todos los padres del mundo:

No me des todo lo que te pido. A veces, sólo pido para ver hasta cuánto puedo obtener. No me grites. Te respeto menos cuando lo haces; y me enseñas a gritar a mí también. Y yo no quiero hacerlo. No me des siempre órdenes. Si en vez de órdenes, a veces me pidieras las cosas, yo lo haría más rápido y con más gusto.

Cumple las promesas, buenas y malas. Si me prometes un premio, dámelo; pero también si es un castigo. No me compares con nadie, especialmente

con mi hermano o mi hermana. Si tú me haces sentir mejor que los demás, alguien va a sufrir; y si me haces sentir peor que los demás, seré yo quien sufra. No cambies de opinión tan a menudo sobre lo que debo hacer. Decide y mantén esa decisión.

Déjame valerme por mí mismo. Si tú haces todo por mí, yo nunca podré aprender. No digas mentiras delante de mí, ni me pidas que las diga por ti, aunque sea para sacarte de un apuro. Me haces sentir mal y perder la fe en lo que me dices. Cuando yo hago algo malo, no me exijas que te diga el por qué lo hice. A veces ni yo mismo lo sé.

Cuando estés equivocado en algo, admítelo, y crecerá la buena opinión que yo tengo de ti y así me enseñarás a

admitir mis equivocaciones. Trátame con la misma amabilidad y cordialidad con que tratas a tus amigos. Porque seamos familia no quiere decir que no podamos ser amigos también. No me digas que haga una cosa si tú no la haces. Yo aprenderé siempre lo que tú hagas, aunque no me lo digas. Pero nunca haré lo que tú digas y no hagas. Cuando te cuente un problema mío, no me digas "no tengo tiempo para bobadas", o "eso no tiene importancia". Trata de comprenderme y ayudarme.

Y quíereme. Y dímelo. A mí me gusta oírte decir, aunque tú no creas necesario decírmelo.

(Feldman, 1998)



Valor a estudiar

Autoconocimiento

Es el proceso reflexivo por el cual la persona adquiere noción de su yo y de sus propias cualidades y características. Como todo proceso, puede ser desglosado en diversas fases, como: autopercepción, autoobservación, memoria autobiográfica, autoestima, auto aceptación. Este conocimiento propio supone la madurez de conocer cualidades y defectos, apoyarte en los primeros y luchar contra los segundos.



Actividades

1. Inicie la jornada dando la bienvenida a los padres y madres de familia.
2. Revise los compromisos de la última sesión y que los padres y madres comenten algunos aspectos que pueden destacar como logros.
3. Realización de Dinámica. "Autonocimiento"

Haga entrega a cada padre de familia de un cuarto de hoja de papel bond, tamaño carta y en ella plasmará con una palabra su manera de ser, puede acompañarla de un dibujo.

Lo harán en silencio y en secreto, si alguien termina antes de la vuelta a la hoja y espera a que todos los demás terminen (con la finalidad de mantener la originalidad). Cuando ya todos han concluido se colocan en círculo y a una señal le dan vuelta a la hoja. Librementemente leen y hacen comentarios en relación a la palabra escrita, formulan preguntas o sugerencias.

4. Introduzca el tema “Motivamos a nuestros hijos para que sean sobresalientes” y el valor que se va a estudiar.

5. Explore los conocimientos de los padres sobre el tema y sobre el valor que se están destacando.

6. Pida la colaboración de un padre para leer “La carta de un hijo a todos los padres del mundo”, la cual aparece en la sección información para él o la docente.

7. Reflexionemos a partir de la carta qué podemos hacer para ayudar a nuestros hijos e hijas para que sean mejores.

8. Forme grupos de trabajo para que escriban una lista de las acciones que pueden realizar para ayudar a sus hijos y que redacten una conclusión sobre el valor estudiado.

9. En plenaria dan a conocer las acciones escritas.

10. Realice el cierre de la sesión puntualizando las conclusiones sobre los valores estudiados y solicitando a los padres y madres que escriban sus compromisos en su Diario de Familia.



Materiales

- ✓ Cartulina
- ✓ Marcadores
- ✓ Fotocopias
- ✓ Hojas de papel bond
- ✓ Bolígrafos
- ✓ Diario de Familia



Evaluación

Traslade el siguiente test

Cuál es mi forma de actuar como padre ante mis hijos

Actitud	Aspectos				
	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
Normalmente suelo aplaudir cualquier comportamiento correcto que haga mi hijo.					
Cuando mi hijo no hace lo que yo le digo suelo reaccionar gritando o enfadándome.					
Espero que mi hijo me obedezca, aunque si no me hace caso termino por ignorarlo.					
Mi hijo siempre se sale con la suya y por no enfadarme termino haciendo lo que él quiere					
En mi casa mando yo. Si no se hace lo que yo digo mis hijos saben lo que les espera: castigo, cachete, gritos...					
Hay días que no les paso ni una, pero en otras ocasiones les dejo que hagan lo que quieran, depende del día					
Para que no lo pase mal ni se ponga triste yo le hago las cosas que me dice que le cuestan porque me da pena que sufra.					



Aplicación

Pida que en el Diario de familia comenten la experiencia obtenida en la presente sesión.

Tema 10

La comunicación entre padres y maestros



Figura 5: <http://comunicacion+padres+maestros.jpg>

Objetivo

- ▲ Concientizar sobre el apoyo incondicional que los padres de familia deben brindar a sus hijos en su aprendizaje y práctica de valores.

Información para él o la docente

La buena comunicación entre padres y maestros

La comunicación más positiva que un padre puede tener con el maestro es la que dice: "Yo me preocupo por mi hijo y valoro la escuela." La mejor manera que los padres pueden mostrar cuanto valoran el aprendizaje es enviando a la escuela a los niños bien preparados todos los días. Cuando los niños se ausentan de la escuela, se pierden lecciones importantes. Una vez los niños se atrasan en las clases, ponerse al día puede ser difícil.

Los padres y maestros son socios en el desarrollo escolar de los estudiantes. La

comunidad escolar es construida con las relaciones establecidas entre los niños, el personal de la escuela y las familias de los niños.

Para poder asegurar un buen desarrollo académico de los alumnos los padres y los maestros deben tener una buena comunicación y estar implicados a partes iguales en la educación de los pequeños. Si por el motivo que sea esta comunicación se rompe el niño no sabrá interpretar la importancia de los estudios y optará por no sentir la necesidad de éxito. (Alvarez Morales, Escuela para Padres)

Consejos para crear una relación positiva con el maestro de sus niños:

Vea lo positivo. Los maestros necesitan sentirse apreciados por el trabajo que desarrollan. Comparta con el maestro

de sus hijos algo que usted particularmente aprecia del trabajo que desempeña un maestro en el desarrollo académico y social de su niño.

- ✓ Exprese su aprecio enviando notas de agradecimiento cuando algún evento especial se lleva a cabo en el salón de clases y sus niños están involucrados.
- ✓ Hágale saber a los maestros de su disposición de apoyar el trabajo que ellos están desarrollando como maestros. Pida consejos y sugerencias para continuar con actividades escolares en el hogar.

El papel del maestro

El maestro tendrá que tener informados a los padres sobre los eventos escolares, los procedimientos de la clase, las estrategias educativas que emplea con sus alumnos, las fechas de exámenes, los deberes, el comportamiento de los alumnos (tanto bueno como no tan

bueno), el progreso académico y cualquier aspecto que tenga que ver con la escuela.

El papel de los padres

- ✓ Es importante que los padres tengan en cuenta los siguientes puntos para poder mantener una comunicación fluida con los maestros.
- ✓ Acudir a las reuniones de padres. Acudir a las reuniones de padres es algo imprescindible para poder saber cómo van los niños en la clase y para poder conocer los posibles cambios que se estén realizando dentro de las clases o a nivel escolar.
- ✓ Acudir a las actividades planificadas por el establecimiento. Esta es otra estrategia para poder establecer un buen vínculo con la escuela porque es una oportunidad para interactuar entre padres y maestros.

(Cutz, 2016)



Valor a estudiar

Cooperación

La cooperación consiste en el trabajo en común llevado a cabo por parte de un grupo de personas o entidades mayores hacia un objetivo compartido. El trabajo cooperativo no compite, sino que suma fuerzas hacia el objetivo. Puede suceder que un grupo cooperativo compita con otro, pero dentro del grupo, nadie quiere ganar a su compañero, sino juntos, al otro equipo.

Padres y docentes comparten la responsabilidad de la educación de hijos y alumnos. Las dos partes deben cooperar y relacionarse para que la trayectoria académica del niño se desarrolle de forma coherente y en una misma dirección.

Todas las investigaciones y estudios realizados en torno a las relaciones entre familia y escuela ponen de manifiesto que mantener un vínculo estrecho y de participación tiene un importante impacto en los resultados educativos del estudiante. Se debe considerar entonces la cooperación entre padres, docentes y centro escolar como una herramienta efectiva para frenar el fracaso educativo y alcanzar el éxito académico.



Actividades

1. De la bienvenida a los padres de familia, felicítelos por haber atendido a la convocatoria.
2. Revise en el Diario de Familia el compromiso del tema anterior.
3. Introduzca el tema a tratar.
4. Realice la dinámica "Orden en el Banco"

Desarrollo para este juego se les pide a todos los participantes que se suban a los bancos y se coloquen en línea recta. Si no tuviéramos bancos se podría hacer en el suelo marcando un espacio estrecho bien con ladrillos o pintando con tiza.

A los participantes se les pide que sin hablar deben de colocarse siguiendo un orden determinado: edades, fecha de nacimiento, altura.

El objetivo debe de ser conseguido entre todos, evitando caerse del banco. Posteriormente se comprobará (ya hablando) si todos se han colocado correctamente.

5. Explique a profundidad el tema a estudiar, permita que los padres también den a conocer sus puntos de vista.

6. Haga pequeños grupos de trabajo y entregue a cada grupo una hoja de reflexión relacionada al valor de la cooperación, las cuales aparecen al final del tema.

7. Pida que en una hoja redacten conclusiones de la lectura realizada.

8. En plenaria dan a conocer los resultados.

9. Evalúe el tema.

10. Solicite que en su Diario de familia escriban el compromiso de la sesión.



Materialles

- ✓ Fotocopias
- ✓ Hojas de papel bond
- ✓ Lapiceros
- ✓ Tiza
- ✓ Diario de Familia



Evaluación

Realice preguntas generales sobre que aprendieron en la sesión. Escriba las ideas centrales en el pizarrón. Genere una lluvia de ideas del tema tratado juntamente con el valor estudiado



Aplicación

Los padres de familia en su Diario escriben una lista de las actividades que realizaran para poner en práctica el valor de la cooperación en la escuela.

Reflexiones

1. Toño y la sirena

A Toño le regalaron una red para que pescara a la orilla de la playa. Muy ilusionado se fue el domingo a probarla y empezó a echarla, pero sólo sacaba del mar algas y algún pequeño pez, que devolvía al mar para que pudiera crecer.

Después de varias horas cogió algo que brillaba en la red, y con cuidado lo sacó para ver lo que era. Con gran sorpresa vio una orquídea de sal cristalizada, y enseguida quiso regalársela a su madre para darle una gran alegría.

Pensando en lo que había encontrado, se sentó a descansar en una piedra que salía del mar. De pronto oyó una voz a sus espaldas, y al volverse vio la sonrisa de una hermosa niña que le dijo:

- Veo que has encontrado mi flor de cristal. La había perdido y estaba disgustada, ya que todas las sirenas tenemos una que nos regaló nuestro Rey, Neptuno.

Entonces Toño se dio cuenta de que era una sirena, y le dijo:

- Yo quería regalársela a mi madre...

La sirena le contestó:

- Yo puedo traerte del fondo del mar un buen regalo para tu madre si me das mi orquídea. Toño se la dio sin pensarlo dos veces y la sirena, con una gran sonrisa, la cogió y nadó hacia el fondo del mar.

El niño pensó, 'igual ya no vuelve, pero, claro, si la flor es de ella no podré quitársela'.

Terminaba de pensar en esto cuando salió la sirena sosteniendo una gran ostra, ¡era una ostra! La sirena le dijo:

- Cuando tu madre la abra, verás cómo le gustará. Quizá sería bueno que la sirena se sumergiera y entonces:

Toño abriría la ostra y encontraría la perla.

Se dieron las gracias mutuamente. La sirena se sumergió en el mar y Toño se fue, imaginando la cara que pondría su madre cuando le contara su aventura y, mejor aún, la que pondría al recibir la sorpresa tan bonita que le iba a dar. ¡Estaba feliz!

FIN Cuento de Mercedes Huertas Giol (España)

Los hijos desunidos del labrador

Los hijos de un labrador vivían en discordia y desunión. Sus exhortaciones eran inútiles para hacerles mudar de sentimientos, por lo cual resolvió darles una lección con la experiencia.

Les llamó y les dijo que le llevaran una gavilla de varas. Cumplida la orden, les dio las varas en haz y les dijo que las rompieran; más a pesar de todos sus esfuerzos, no lo consiguieron. Entonces deshizo el haz y les dio las varas una a una; los hijos las rompieron fácilmente.

– ¡Ahí tienen! -les dijo el padre-. Si también ustedes, hijos míos, permanecen unidos, serán invencibles ante sus enemigos; pero estando divididos serán vencidos uno a uno con facilidad.

Nunca olvides que en la unión se encuentra la fortaleza. (Fábulas de Esopo, 2017)

Lobos y perros alistándose a luchar

Se alistaban los lobos y los perros a luchar. Eligieron los perros como general a un perro griego. Pero éste parecía no tener prisa en iniciar la batalla y por ello le reclamaron.

¿Saben -contestó- por qué doy tiempo? Porque antes de actuar siempre es bueno deliberar. Los lobos todos son de la misma raza, talla y color, pero nosotros somos de costumbres muy diferentes, y procedemos de diversas regiones de las cuales cada uno estamos orgullosos. Nuestros uniformes no son parejos como los de ellos, tenemos rubios, negros, blancos y cenicientos. ¿Cómo voy a empezar una guerra con soldados tan disparejos? Primero debo idear cómo nivelar a mi gente.

Cuando de asociarse se trata, cuanto más equilibrada sea la unidad de voluntad y de pensamiento entre los miembros, mayor garantía habrá de éxito.

Publicado el abril 27, 2008 por Xacobus.

Tema 11

Ayudando a que nuestros hijos aprendan



Figura 6: <http://ayudar+a+nuestros+hijos.jpg>

Objetivo

- △ Reconocer que los niños y las niñas tienen diferentes formas de adquirir los aprendizajes.

Información para él o la docente

Nuestros hijos aprenden

Usted es el mejor ejemplo

Hay algunas actitudes que se enseñan mejor con el ejemplo. Entre ellas, el cuidado de la salud, la buena disposición para la convivencia y cómo aprender de los errores y usar todos los recursos disponibles para resolver los problemas. Es importante tener en cuenta que el doble discurso -decir una cosa y luego hacer otra- confunde a los niños y no favorece el aprendizaje.

Sí a las preguntas, sí a los errores porque de ellos se aprende

Nada es tan útil en la escuela como perderle el miedo y la vergüenza a preguntar. Enséñele a su hijo o hija que preguntar es importante y que equivocarse es parte indispensable del aprendizaje. Es fundamental apoyar a los niños tanto en sus fracasos tanto como en sus logros. Ningún error que cometa su hijo en la escuela es trágico: todas son oportunidades para avanzar.

Respetar los tiempos de cada niño

Cada etapa en el aprendizaje de los niños debe cumplirse con sus propios tiempos. El hecho de que un niño o una niña aprendan a leer después que otro no le impedirá convertirse en un buen lector. Es fundamental respetar los

tiempos propios de cada niño y acompañarlo, orientarlo y apoyarlo en cada etapa. Mostrarle que se preocupa por él, que le interesa lo que aprende en la escuela y que tiene confianza en su capacidad de aprender le ayudará a adquirir mayor seguridad en sí mismo.

Leer de a dos

Muchos de los niños que logran un buen rendimiento en la escuela tienen algo en común: sus padres continuaron leyéndoles en voz alta una vez que ellos ya sabían leer por sí solos. La experiencia de leer de a dos es rica en sí misma y, además, permite que los niños accedan a libros que quizás le

resultarían demasiado complejos para leer por su cuenta. La lectura en voz alta compartida comunica a padres e hijos y facilita el diálogo.

Confiar en la tarea de los profesores

Una característica que distingue a los colegios exitosos es el respeto que sienten los alumnos por sus profesores. Ellos cumplen un rol clave en la educación de los niños, y por esto es importante que los padres los conozcan, tengan oportunidad de comunicarse y dialogar con ellos, y adquieran confianza en su trabajo. También es fundamental que los niños aprendan a respetar y valorar la labor de sus profesores. (Burón, 1993)



Valor a estudiar

Equidad de género

Es la capacidad de ser equitativo, justo y correcto en el trato de mujeres y hombres según sus necesidades respectivas. Se refiere a la justicia necesaria para ofrecer el acceso y el control de recursos a mujeres y hombres por parte del gobierno, de las instituciones educativas y de la sociedad en su conjunto. La equidad de género representa el respeto a nuestros derechos como seres humanos y la tolerancia de nuestras diferencias como mujeres y hombres, representa la igualdad de oportunidades en todos los sectores importantes y en cualquier ámbito, ya sea social, cultural o político.



Actividades

1. Inicie la sesión dando la bienvenida los padres de familia.
2. Revise el compromiso de la sesión anterior en el Diario de Familia.
3. Prepare en un cartel el tema y el objetivo de la sesión.
4. Introduzca el tema y explore los conocimientos previos de los padres de familia.
5. Solicite un voluntario para leer "Nuestros hijos aprenden".
6. Organice pequeños grupos de trabajo con la ayuda de la dinámica, "División de grupos".
 - ✓ El objetivo es trabajar con pequeños grupos divididos al azar, para luego compartir las distintas experiencias en plenaria. Ejemplo.
 - ✓ -Distintas caras

Preparar tarjetas cuadradas chicas dibujadas con distintas caras de alegría, de tristeza, de admiración, de enojo, y otras., cada una de ellas repetida tantas veces como el número de personas que integrarán cada subgrupo.

 - ✓ Cada persona debe tomar una tarjeta de la bolsa y buscará a sus compañeros mostrando la tarjetita o haciendo una mímica.
7. Haga entrega de la mitad de la hoja a cada participante para que realicen la actividad de reforzamiento del tema. En la mitad de la hoja deben escribir las siguientes preguntas:
 - ✓ ¿Qué me gusta de mí?
 - ✓ ¿Qué quiero mejorar de mi persona?
 - ✓ ¿Mi pasatiempo favorito?
8. Cuando ya todos hayan terminado, pídeles que se pongan de pie que caminen lentamente alrededor del salón o espacio que se disponga.
9. Después de unos segundos, díales que paren, y que compartan algunas de las tres cosas que escribieron con la persona que tengan más cerca en ese momento, y que le expliquen por qué escribieron eso. Otórgueles el tiempo suficiente para que cada uno pueda compartir lo que escribió y luego repita el proceso, por lo menos dos veces más.

10. Luego de terminadas las conversaciones haga los siguientes cuestionamientos

- ✓ ¿Encontraron algo en común con las personas con las que compartieron?
- ✓ ¿Qué encontraron?
- ✓ ¿Qué cosas les parecieron interesantes acerca de las personas con las que compartieron?

11. Evalúe tema.

12. Despida la sesión solicitando que escriban su compromiso en el Diario de Familia.



Materiales

- ✓ Fotocopias
- ✓ Hojas de papel bond
- ✓ Lapiceros
- ✓ Diario de Familia
- ✓ Marcadores



Evaluación

Motíuelos para que participen y que comenten en relación a las siguientes preguntas

1. ¿Qué les pareció el tema estudiado?
2. ¿Qué aprendieron?
3. ¿Qué se debe mejorar para una próxima sesión?



Aplicación

Los padres y las madres seleccionarán una o dos de las ideas analizadas para realizar una práctica de valores en la casa y demostrar a sus hijos que su apoyo es incondicional. La práctica realizada deberá ser descrita o relatada en el Diario de Familia.

Tema 12

Analizar nuestra educación sexual



Figura 7: <http://analizar+la+educación+sexual.jpg>

Objetivo

- △ Ofrecer elementos para que los padres de familia asuman la responsabilidad de dar una adecuada orientación sexual a sus hijos.

Información para él o la docente

Orientación sexual con responsabilidad

Existe todavía demasiado cuidado, 'respeto' y, en muchos casos un cierto tabú, al hablar del tema, sobre todo, entre padres e hijos. Es bueno saber que, asumiendo o no la tarea de orientarlos en educación sexual, charlando o no con ellos, los padres estarán dando educación sexual.

Dependiendo de la actitud de los padres, los niños aprenden si el sexo es bonito o feo, correcto o incorrecto, un tema de conversación o no. Los padres son un modelo con sus actitudes, hablen o no del tema. Que el niño no pregunte, no significa que no quiera

saber. Puede que simplemente no se anime a preguntar por recelo hacia la actitud que sus padres tendrán hacia el tema.

Todavía en muchas casas, cuando un niño pregunta algo relacionado con la sexualidad es mal interpretado como 'grosero' porque lo preguntó en voz alta, 'mal educado' porque lo preguntó a otra persona, 'fuera de lugar' porque preguntó en la escuela, o 'degenerado' porque se siente demasiado interesado y curioso en el tema. Se debe responder al niño con naturalidad, sin falsas vergüenzas y sin respuestas escapatorias. No se debe esperar a la pubertad o al despertar sexual del

joven para explicar todo lo relacionado a la genitalidad.

Preparar un ambiente que propicie la confianza del niño y del adolescente, expresando los órganos sexuales por su nombre. Fundamental que toda pregunta reciba una respuesta.

Cuando la sexualidad se interpreta como genitalidad, la educación en este aspecto se reduce a información, instrucción sobre anatomía, fisiología, reproducción, técnicas de apareamiento, anticoncepción etc.

Por el contrario, cuando la educación sexual, se entiende en un sentido integral, se constituye en orientación y formación para la vida del individuo.

Incluye, obviamente, el aspecto biológico del ser sexual, pero enfatiza también en los demás:

Alcanzar una identidad sexual en el individuo.

Adecuado manejo de la afectividad que permite un verdadero sentido relacional «sujeto/sujeto», con los otros y con el otro.

Discernimiento para encontrar y comprometerse con los valores adecuados que permitan la realización personal; y el desarrollo social.

(Fried, 1990)



Valor a estudiar

El Respeto

Es un valor que lo aprendimos anteriormente, pero vamos a analizarlo

La palabra Respeto procede etimológicamente del latín respectus, que significa “acción de mirar atrás”, “consideración, atención”; sugiere entonces como una mirada atenta, tomar algo en consideración.

El respeto es reconocer el derecho ajeno; es el reconocimiento, consideración, atención o diferencia, que se deben a las otras personas. Es una condición para saber vivir y alcanzar la paz y la tranquilidad. El respeto es un valor basado en la ética y en la moral. Una persona cuando es respetuosa acepta y comprende las maneras de pensar y actuar distintas a las de ella, también trata con sumo cuidado todo aquello que lo rodea.

Por lo general, es la base fundamental para una convivencia sana y pacífica entre los miembros de una sociedad. El respeto se practica cuando se entiende que la libertad de acción de cada quien, termina cuando empieza la del otro.

Por ende, el respeto no esconde ningún tipo de desigualdad, ya sea de poder o de dignidad, sino un trato de igual a igual.



Actividades

1. De la bienvenida a los presentes agradeciéndoles su asistencia a la reunión.
2. Revise el compromiso en el Diario de familia.
3. Dé a conocer el tema y el objetivo de la sesión.
4. Desarrolle la siguiente dinámica.

Se invitan tres o cuatro parejas voluntarias que deseen participar en el ejercicio. El resto del grupo serán espectadores.

- ✓ Cada pareja se toma de las manos frente a frente, con los pies juntos, buscando el punto de equilibrio, haciendo fuerza hacia atrás, primero uno, luego el otro y finalmente los dos. El público trata de orientarlos para desarrollar el ejercicio.

5. Terminada la dinámica se compara con la vida de pareja:

- ✓ ¿Cómo se sintieron?
- ✓ ¿Qué tiene que ver el público con la influencia que ejerce el otro en la pareja?,
- ✓ ¿Se encontró el equilibrio?,
- ✓ ¿Se sintieron seguros, inseguros, complementados, no se entendieron, se dejaron influenciar por lo que decía el público, tomaron su propia decisión de acuerdo con lo que sintieron en ese momento?

6. Explique el tema y permita que sea participativo.

7. Forme grupos de 5 ó 6 personas.

8. Se entrega a cada grupo una tarjeta "Mensaje" de acuerdo con el orden numérico, hasta entregar ocho, para que respondan las preguntas que aparecen allí, recordando y compartiendo los mensajes verbales y no verbales recibidos acerca de la sexualidad en diferentes edades.

Mensajes que deben contener las tarjetas.

- ✓ **¿Qué me contaron mis padres con relación a mi nacimiento o al nacimiento de mis hermanos?**
- ✓ **¿Cuándo me enteré que mi cuerpo era distinto al del otro sexo?**
- ✓ **¿Cuándo sentí vergüenza de mi cuerpo y qué lo provocó?**
- ✓ **¿Cómo me enteré de la menstruación en la mujer?**

- ✓ ¿Cómo me enteré de la eyaculación en el hombre?
- ✓ ¿Cuándo fui consciente por primera vez de la sexualidad de mis padres?
- ✓ ¿Qué recuerdos tengo de haber tenido conversaciones con mis padres sobre la sexualidad
- ✓ ¿Qué me comunicaron en mi adolescencia acerca de las relaciones?

9. Traslade la evaluación del tema.

10. solicite a los padres que escriban su compromiso en su Diario de Familia y despida a los presentes invitándoles para la próxima sesión.



Materiales

- ✓ Hojas de papel bond
- ✓ Lapiceros
- ✓ Cartulina
- ✓ Marcadores
- ✓ Diario de Familia



Evaluación

Cada participante evaluará cuánto aprendió.

Para esto el orientador entrega un trozo de papel con el fin de asignar una calificación a cada grupo formado.

- 1: no aprendí. - 2: aprendí poco. - 3: aprendí mucho.



Aplicación

En su Diario de familia los padres escriben la siguiente pregunta y le dan respuesta.

¿Qué puedo hacer para dar una educación sexual adecuada a mis hijos?
Escribir la respuesta y asumirla como compromiso.

Tema 13

La crítica negativa en nuestros hijos



Figura 8:<http://crítica+negativa+en+los+hijos.jpg>

Objetivo

- △ Proporcionar a los padres de familia los efectos que sus palabras y actitudes causan en el desarrollo de sus hijos.

Información para él o la docente

Efectos de la crítica negativa

La crítica negativa lastima e impide que seamos abiertos y honestos en nuestra mutua comunicación. La crítica negativa destruye el ánimo. Nos hace subestimar nuestro valor y bondad, acabando con la confianza en nosotros mismos.

Cuando siempre se es criticado, la otra persona piensa: ¿Qué diré ahora? ¿Cómo reaccionaré ante esto? Se elimina la espontaneidad y la alegría de la relación.

Desafortunadamente, a menudo, les damos a nuestros hijos otros nombres

que expresan críticas y es así como los llamamos «vagos», «estúpidos», «inútiles», «amargados» y otros. Nuestros hijos se sentirán así por el resto de su vida.

La crítica surge en todo tipo de situaciones: al haber sido ofendidos por alguien, incomodados o rechazados. Otro origen de nuestra crítica negativa es sentirnos decepcionados de los integrantes de nuestra familia.

Tenemos una imagen de lo que un hijo debería ser y nos damos cuenta que nuestro ideal no responde a la realidad. Nunca olvidamos el ideal, pero tampoco aceptamos a la persona como es, tendemos siempre a moldearla, y que cumpla nuestras expectativas. Lo mejor que podemos hacer acerca de la crítica negativa, es eliminarla de nuestro ritmo de vida.

Librarnos de ella genera un ambiente agradable, un mayor comienzo, disponibilidad y una oportunidad para apreciar realmente la compañía de los demás. El pacto de No Crítica negativa, asegura que jamás estaremos contra la pared.

(Emaze.com, 2017)



Valor a estudiar

Comprensión

La regla de oro de las relaciones humanas y hacer las cosas con cariño. Esta regla se vuelve cada vez más necesaria. Cuando se vive a diario no rechazamos a nadie, ni hacemos acepción de personas.

En cambio, la crítica negativa, tan común en nuestro medio, no es una virtud, un hábito bueno, sino un vicio. La crítica negativa pide siempre una solución, su complemento directo.

La comprensión, la define así el autor británico David Isaacs: "Reconoce los distintos factores que influyen en los sentimientos o en el comportamiento de una persona, y profundiza en el significado de cada factor y en su interrelación ayudando a los demás a hacer lo mismo y adecúa a su actuación a esa realidad" (Educación de las virtudes humanas, p.427).

En las relaciones humanas, la persona comprendida se sentirá mejor. Por ejemplo, en el trato con los hijos, si se tiene presente que la familia es el primer centro educativo, el niño se sentirá mejor si es comprendido.



Actividades

1. De la bienvenida a los padres de familia.
2. Revise el compromiso de la sesión anterior.
3. Introduzca el tema la crítica negativa en nuestros hijos, y desarrolle la siguiente dinámica.
 - ✓ Entregue a cada padre de familia un cartón ovalado con una cinta elástica para sujetarlo sobre el rostro, marcadores, tijeras, lana y pegamento.
 - ✓ Cada participante diseña una careta o mascara, para presentarla a los demás en determinada circunstancia, por ejemplo: ante mi esposo(a), con mis hijos, ante un estímulo o en mis ratos libres.
 - ✓ Se dividen por parejas y cada uno trata de descifrar la careta o mascara de su compañero(a), los sentimientos que expresa y las circunstancias que pretende evocar. El compañero comenta, aprueba, rectifica lo que cuestionan de su careta y confirma lo que quiere expresar.
4. Al finalizar el ejercicio se hace una retroalimentación a partir de dos preguntas:
 - ✓ ¿En qué ocasiones los padres utilizamos máscaras ante los hijos?
 - ✓ ¿Qué máscaras nos separan de nuestras familias?
5. Profundice en el tema la crítica negativa en nuestros hijos.
6. Luego organice grupos de 5 ó 6 integrantes, nombre un relator y un secretario por cada grupo.
7. Haga entrega de la lectura "El patito feo" a cada grupo, la cual aparece al final del tema.
8. Realizada la lectura "El patito feo»; solicite que respondan las siguientes preguntas:
 - ✓ ¿Qué frases le impactaron más y por qué?
 - ✓ Escriba las frases más frecuentes del señor pato y que también utilizamos los padres en la vida diaria.
 - ✓ ¿Por qué cree que el padre actúa así con el patito?
 - ✓ ¿Cuál es la moraleja de la fábula?
 - ✓ ¿Habrá alguna posibilidad de cambio? ¿Cuál? Escríbala

9. Traslade la evaluación del tema tratado

10. Solicite que escriban su compromiso en el Diario de Familia



Materiales

- ✓ Cartón
- ✓ Elástico
- ✓ Tijeras
- ✓ Pegamento
- ✓ Marcadores
- ✓ Lapiceros
- ✓ Diario de Familia



Evaluación

Cada grupo responde las siguientes preguntas en una hoja de papel bond

¿Qué le aportó la reunión?

¿Qué sugerencias tiene para reuniones posteriores?



Aplicación

En su diario de familia solicite que escriban las acciones que van a realizar para evitar la crítica negativa con sus hijos.

Lectura de reflexión

EL PATITO FEO

Como saben muy bien, el patito nació todo lo feo que su especie podía permitirle, sin tener que dejar de llamarle pato. Era menudo, peloncillo, patizambo y cobarde, hasta tal punto que la señora pata no recordaba cosa igual en su larga experiencia de maternidad. Ella había encubado más de setenta huevos. Alguien dijo que el patito nació de un huevo de cisne.

Y el señor pato y la señora pata se lo creyeron al principio. Luego se vio claro que no. El huevo era de pato y había sido un huevo normal como todos los huevos de pato.

El primero en desilusionarse fue el señor pato. Era un ejemplar de macho, que con su mal genio y sus poderosos graznidos tenía en jaque a todos los habitantes del corral. ¡Qué vergüenza! -refunfuñaba a toda hora-. ¡Con lo fuertes y hermosos que han sido todos tus hermanos! Y el señor pato decidió acelerar el proceso de desarrollo y el fortalecimiento de su criatura. -Vamos a poner a prueba tus pulmones -gritaba-. Imítame con todas tus fuerzas. Y el señor pato lanzaba un poderoso cuá-cuá terrorífico que dejaba el corral en estado cataléptico. El patito procuraba imitarlo, pero su grito no era más sonoro que el chillido de un conejo. - ¡Otra vez! -vociferaba encolerizado el celoso educador-. ¡Otra vez y mil veces hasta que te salga un vozarrón como la trompeta del juicio! El patito intentaba inútilmente obedecer y su fracaso adquiría entonces carácter de tragedia; los insultos y palmetazos llovían sobre su cuerpo y las pocas plumas de su cabeza volaban por el aire.

¡Al agua patos! -ordenaba el señor pato. Y la recua se zambullía en la presa del molino. Era una escuadra de barquitos amarillos. El señor pato marcaba el tiempo del «crawl» y todos debían someterse a su ritmo sin desfallecer. Pero el patito, a los pocos minutos, sentía tremendos calambres en las patas. ¡Pues te aguantas los calambres y sigues nadando hasta que yo lo ordene! -gritaba furiosamente el «manager»-. A punto estuvo el pequeño de ser arrastrado por la corriente y fue necesaria la intervención de toda la familia para arrancarle de las garras del remolino.

Cuando comenzó el colegio, el señor pato tuvo especial interés en presentar personalmente sus hijos al profesor. - Quiero que el día de mañana sean unos patos de provecho. En cuanto a éste -y señalaba al patito-, no nos hacemos muchas ilusiones. Es el más tonto de todos los hermanos. Se lo pongo en sus manos para ver si lo despabila. En todo caso no le vendrán mal unos palmetazos cuando lo crea oportuno. El maestro no se hizo repetir la orden y consideró oportuno propinarle una ración diaria de palmetazos, amén de ponerle en ridículo delante de toda la clase bajo cualquier pretexto.

Un día, el patito se contempló en un trozo de espejo. Verdaderamente todos tenían razón: era más feo y el más raquítico de lo que él había imaginado y pensó que una criatura tan horrible no tenía derecho a estropear el mundo de los demás. Antes de

tomar una decisión, arrancó una plumita de su ala y escribió en una hoja de plátano: "Querido padre: yo no tengo la culpa de que un huevo de pato te haya hecho concebir tantas ilusiones. Verdaderamente el hijo debería ponerte sobre aviso cuando la madre pata se pone a encubar. Luego ocurre lo irremediable». "Yo no podía pedirte que me llamaras guapo o inteligente. Me bastaba que fueras capaz de perdonar mi debilidad". "Si esto te consuela, estoy arrepentido de haber sido tan feo, tan débil y tan tonto". Y el patito dejó la carta en el corral. Y luego se fue a bañar a la presa del molino, donde, de cuando en cuando se formaba aquel extraño remolino. (Andersen, 2017)

Tema 14

Viviendo en armonía familiar



Ilustración 9: <http://armonía+en+la+familia>

Objetivo

- △ Reflexionar sobre la importancia de vivir en armonía para el buen desarrollo emocional de los hijos e hijas.

Información para él o la docente

Armonía en la familia

La familia es la base de una sociedad sana. Cuando ciertos factores indeseables llaman a nuestra puerta y la puerta está abierta entran, y se acomodan oscureciendo la valorada armonía familiar. Es importante detectar las señales de peligro para reforzar la unión y hacer frente desde un punto de vista conexasiónado.

Es por ello que cada familia tiene que reconocer su grado de responsabilidad para propiciar los momentos de felicidad dentro del núcleo familiar.

La familia es donde se satisfacen las cuatro necesidades psicológicas básicas con las que todos venimos al mundo: el afecto, el reconocimiento, la

pertenencia y la autonomía. Requisitos imprescindibles para el desarrollo de una persona completa.

Es necesario conseguir la armonía familiar, el entendimiento entre los miembros de un hogar que se expresan en un estado de ánimo armónico y dialogante. En el seno familiar es donde establecemos nuestras relaciones más estrechas y es allí donde aprendemos los valores que nos convierten en personas humanas y que nos acompañaran toda la vida.

La armonía familiar es un proceso en continua fase de crecimiento. Nadie está libre de vivir momentos desagradables dentro del núcleo familiar. (Danjoy, 2015)

Una vez que la infelicidad ha entrado a nuestra puerta es necesario echarla. ¿Cómo? Con pequeños hábitos, abriendo los ojos y valorando y

recordando aquellos momentos positivos que nos hacen ser lo que somos, cambiando nuestra manera de comunicar afectos o desencuentros. No se trata de huir de los problemas, sino de dotarnos de las herramientas suficientes para hacerles frente sin que destruyan nuestros hogares.

La comunicación interfamiliar es la base sobre la que sustenta la ansiada armonía familiar.

¿Cuántas veces nos damos cuenta que en el mensaje no está la falta, sino en las formas en la que se trasmite? La noble intención de comunicarse para que el otro modifique algo que el emisor considera le está dañando se tiñe de negro por las formas en las que se hace. Una crítica constructiva realizada desde el cariño y el afecto no puede caer mal a ningún miembro sano de una familia. En cambio, con una crítica infundada, sin argumentos ni contenido como único fin en sí misma puede destruir la confianza que damos por hecho en los miembros de nuestra familia.

Con una buena comunicación y una armonía como base se puede superar cualquier causa externa que atente contra la familia.

Para poder aceptar a los demás, existe un único camino: el de la propia aceptación, para conocer la propia naturaleza, para saber realmente quiénes somos, cómo somos y cuánto cuesta hacer un cambio en la propia personalidad. Para ello es importante

saber controlar los propios impulsos erróneos, propiciar el diálogo que facilite el acercamiento y, si se puede, buscar el momento para transmitir las inquietudes y todo aquello que molesta o dificulta la convivencia, pero siempre alimentado por un sentimiento de respeto, tolerancia y deseos de armonizar junto a esos seres que transitan junto a nosotros el camino de la evolución espiritual.

Alto a los chismes

La palabra “chisme” es tan común en nuestra vida diaria que ni siquiera nos fijamos en ella ni reconocemos su poder destructor. Un chisme es una murmuración, la difusión de un rumor o noticia falsos que tienen por objeto perjudicar a una persona y dañar su prestigio. En otro sentido, buscan deteriorar las relaciones humanas provocando enfrentamientos y divisiones que pueden tener consecuencias negativas. De esta manera, los chismes representan el extremo contrario de un diálogo frontal, sincero y abierto entre amigos y familiares. Por los grandes perjuicios que pueden provocar hay que combatirlos de todas las formas posibles. Si una persona te desagrada, simplemente evita hablar de ella. Si alguien se acerca a ti para hablar mal de una tercera persona, no lo escuches. Si sabes que tú eres objeto de un chisme, busca a las personas responsables y conversa con ellas para quejarte de su acción. (Danjoy, 2015)



Valor a estudiar

Diálogo

Es la solución para tener una familia bien constituida y cimentada en la palabra, pero la falta de diálogo o de comunicación en el hogar puede poner en riesgo su estabilidad. Por ejemplo, cuando un carro funciona sin aceite se funde; cuando en una familia no hay diálogo también se funde. El diálogo facilita acuerdos prácticos, elaboración conjunta de normas y proyectos, mejorar las relaciones de la familia, obtener mejores resultados en el trabajo común, evitar muchos malentendidos y conflictos y a resolver los problemas surtidos.



Actividades

1. De la bienvenida a los padres de familia
2. Revise la tarea de la sesión anterior en el Diario de Familia.
3. Prepare en un pliego de papel el título del tema y el objetivo.
4. Desarrolle la dinámica "Diálogo al oído"
 - ✓ Se organiza el grupo en círculo o en filas. Cada persona transmite a su vecino, en secreto, al oído, en voz baja, el mensaje recibido también en voz baja.
 - ✓ El mensaje debe ser corto y al terminar la ronda, el receptor final dirá en voz alta el mensaje recibido y el emisor inicial del mensaje dirá tal como lo transmitió. Esta comparación permitirá al grupo reflexionar sobre los mecanismos de comunicación dentro y fuera de los grupos.
 - ✓ Puede decirles un mensaje como este: "Belisario se reunió en España con guerrilleros colombianos para acordar mecanismos de paz", después de pasar por 20 emisores-receptores puede llegar a transformarse hasta el punto que el último personaje dice a sus compañeros: "El presidente por hablar de paz fue secuestrado en España".
5. Luego de finalizada la dinámica pregúnteles ¿Qué dificultades tuvieron para transmitir el mensaje ¿, ¿se transmitió el mensaje original

6. Explore los conocimientos previos de los padres de familia.
7. Solicite a uno de los participantes que le de lectura a la fábula "Tigre negro, venado blanco". Esta lectura aparece al final del tema, motíveles para que luego de realizada la lectura den a conocer sus puntos de vista en relación a la lectura.
8. Organice grupos de trabajo de 5 o 6 integrantes y entregue una hoja para que juntos reflexionen sobre la importancia del diálogo y que den a conocer los problemas que han tenido en sus familias por no dialogar con ellos.
9. Nombre a un representante para que dé a conocer el listado de problemas, en plenaria.
10. Evalúe la sesión realizada.
11. Finalice la sesión solicitando que anoten su compromiso en el Diario de familia.



Materiales

- ✓ Hojas de papel bond
- ✓ Marcadores
- ✓ Papelógrafos
- ✓ Hojas de colores
- ✓ Bolígrafos
- ✓ Diario de Familia



Evaluación

Pregunte a la general para que expresen de manera verbal que les pareció la sesión, anote las opiniones más relevantes en un papelógrafo.



Aplicación

Solicite en que en su Diario de Familia escriban dos actividades que realizarán para fomentar el diálogo en la familia.

Tigre negro, venado blanco

Un fabuloso tigre negro que habitaba la selva del Amazonas estaba cansado de dormir a la intemperie. Pensaba casarse muy pronto y, para casarse, hay que tener una casa. Por eso decidió construir una choza con todas las comodidades, a la orilla de un río. Pero no era el único que planeaba construir en ese lugar. Un delicado venado blanco tenía idénticos propósitos, ignorante de que por allí andaba una de sus mayores amenazas.

Una mañana, antes de que saliera el sol, el venado comenzó a preparar el terreno para construir y salió de paseo. En ese momento llegó el tigre, quien se sorprendió al ver que la superficie estaba lista y despejada para fincar. “Con seguridad Tulpa, el misterioso dios de la selva, ha venido a ayudarme”, pensó, y comenzó a trabajar con unos troncos que ya estaban cortados. Horas después, ya exhausto, se alejó de allí para descansar.

Al amanecer siguiente llegó de nuevo el venado y al hallar tan avanzada la obra también creyó que el enigmático Tulpa le había prestado ayuda. Le puso techo a la choza, la separó en dos habitaciones, y se puso a vivir en una de ellas. Por su parte, el tigre negro llegó más tarde y al ver la choza terminada, se instaló en la habitación situada junto al dormitorio del venado. Así transcurrió la noche. Ambos despertaron con sed y, al dirigirse al río para beber, se encontraron frente a frente y comprendieron lo que había ocurrido.

“Bueno”, dijo el venado, “esto ocurrió porque Tulpa quiere que vivamos juntos, ¡qué raro! ¿verdad? Y como todavía somos solteros podemos compartir esta choza ¿qué te parece?”. El tigre respondió: “Está bueno. Podemos dividirnos las tareas. Hoy a mí me toca ir por la comida.” El tigre salió de cacería y regresó cargando ¡el cuerpo de un venado rojo! Al entregárselo al venado blanco éste lo preparó, pero no probó bocado y aquella noche no durmió pensando en que el tigre podría devorarlo.

Al día siguiente tocó al venado salir a buscar la comida. Halló un tigre más grande que su compañero y, con la ayuda del oso hormiguero, lo capturó y lo llevó a casa. “Mira”, le dijo al tigre negro, “aquí está la comida”. El tigre negro cocinó la carne, pero no la probó. Cuando oscureció tanto el tigre como el venado temblaban pensando en el ataque del vecino. Accidentalmente el venado golpeó la pared de su cuarto. El tigre reaccionó con un rugido. Ambos creyeron que la guerra había comenzado y salieron huyendo. La choza quedó abandonada y fue ocupada por un grupo de monos.

En la noche, otra vez a la intemperie, el tigre negro pensaba “¡Tan sencillo que hubiera sido conversar y ponernos de acuerdo, ahora que yo estaba pensando volverme vegetariano!” El venado blanco, vagando bajo la lluvia también reflexionaba: “extraño al tigre. Hubiera sido increíble vivir juntos y reunir a nuestras familias... Ahora tendremos que empezar de cero”. (Fundación Televisa valores y artículos, 2017)

Tema 15

Formándonos para la No Violencia



Figura 10: <http://educación+para+la+no+violencia.jpg>

Objetivo

- △ Evaluar la cultura por la NO VIOLENCIA y el trabajo por la paz, dentro del ambiente familiar y comunitario.

Información para él o la docente

Cultura de la no Violencia

El año 2000 fue el inicio de una década para una gran movilización mundial orientada a transformar, entre todos, una cultura de guerra y violencia en una Cultura de Paz y no violencia. Según la definen las Naciones Unidas, la Cultura de Paz es un conjunto de valores, actitudes, modos de comportamiento y estilos de vida que rechazan la violencia y previenen los conflictos abordando directamente las causas a fin de resolver los problemas mediante el diálogo y la negociación entre individuos, grupos y naciones. En esta década por la Cultura de Paz se han logrado muchos objetivos, pero

aún queda mucho trabajo por realizar para conseguir erradicar la violencia y establecer la Paz en el mundo, y especialmente en el mundo infantil.

Hace mucho tiempo que se tiene noticia de la existencia de castigos crueles y humillantes, de la mutilación genital de las muchachas, de la desatención, del abuso sexual, del homicidio y de otras formas de violencia contra los niños, pero hasta hace poco no se había puesto de manifiesto la gravedad y la urgencia de este problema mundial. La violencia contra los niños se presenta bajo diversas formas y depende de una amplia gama de factores, desde las características personales de la víctima y el agresor hasta sus entornos culturales y físicos.

Sin embargo, gran parte de la violencia ejercida contra los niños permanece oculta por muchas razones. Una de ellas es el miedo: muchos niños tienen miedo

de denunciar los episodios de violencia que sufren. En numerosos casos los padres, que deberían proteger a sus hijos, permanecen en silencio si la violencia la ejerce su cónyuge u otro miembro de la familia, un miembro de la sociedad más poderoso que ellos como por ejemplo un jefe, un policía o un dirigente de la comunidad. El miedo está estrechamente relacionado al signo que a menudo va unido a las denuncias de violencia, sobre todo en los lugares en que el "honor" de la familia se sitúa por encima de la seguridad y el bienestar de los niños. En particular, la violación y otras formas de violencia sexual pueden acarrear el ostracismo, más violencia o la muerte.

Dondequiera que haya un tipo de enfrentamiento (social, político, económico, religioso, cultural etc.) y en el que una de las partes trate de ganar, estamos en presencia de un conflicto. Hemos sido educados en general, para el manejo violento del conflicto. Las actitudes que hemos aprendido para afrontarlo nos lo demuestran:

La indiferencia

Es sencillamente esquivar el conflicto, pensando y comportándose como quien no tiene que ver en el asunto. Es el esposo, por ejemplo, que afirma no tener nada que ver en la educación de los hijos; «eso es cuestión de mujeres». O también obramos así cuando, ante el fenómeno de los sicarios, pensamos que es un problema de orden público.

El escape

Escapes para afrontar el conflicto, escape físico, pero sobre todo

sicológico. Ocurre cuando desaparecemos del hogar para impedir un conflicto con la pareja. Hay personas que para escapar del problema llegan tarde a casa, salen temprano y finalmente desaparecen los fines de semana. Así pasan meses, el conflicto continúa y la carga se hace cada vez más pesada.

Los conflictos

Es la forma más usual como respondemos al conflicto, aprendimos a pelear desde niños y a responder agresivamente a cualquier amenaza o abuso que se cometa contra nosotros. Es la expresión de nuestra arrogancia y, en la mayoría de veces, del machismo que domina en las relaciones interpersonales. Existen personas que, al enojarse, acompañan su mal momento con insultos, gritos y golpes.

La sumisión

Es la renuncia a expresar nuestros gustos cuando se diferencian de los deseos de otros. Tanto en el hogar, en la empresa, como en la vida estudiantil se imponen las cosas, se abusa de la autoridad y la persona decide capitular, es decir callar y reprimir sus ideas, sus sentimientos y usar una máscara "todo está bien".

La fuerza de la verdad

Pareciera que hoy no creemos en la fuerza de la verdad, sino en la mentira. Estamos enseñados a ver campear la mentira en todas las áreas. La verdad, sin embargo, es la fuerza de la conciencia de cada uno. Fuerza que consiste sencillamente en que la

verdad nos vence, es necesario rendirse ante ella. Verbalmente podemos negar la verdad que nos dicen, pero jamás en nuestro interior. Cuando finalmente nos enfrentamos a nosotros mismos reconocemos esa verdad y se hace imposible negarla. Si al dialogar estamos convencidos de esto, nuestras palabras llevarán una fuerza especial, la de la verdad; estaremos abiertos al pensamiento y a la propuesta de otro, lo que definitivamente vale la pena es la verdad; no nuestra opinión cuando carece de ella.

El campo de batalla de la No violencia es el corazón del hombre. Por esto los principios de la verdad y del amor, enraizados en el Evangelio, alcanzan todo su vigor para el crecimiento del ser humano y el manejo adecuado del conflicto.

La violencia en la escuela y en los establecimientos educativos

En la mayoría de los países los niños pasan más tiempo bajo el cuidado de adultos en establecimientos educativos que en ningún otro sitio, además de sus casas. Las escuelas desempeñan una importante función en la protección de los niños contra la violencia. Los adultos que trabajan en centros educativos y los que los supervisan tienen el deber de proporcionar un ambiente de seguridad para los niños e impulsar su dignidad y su desarrollo.

En muchos casos los establecimientos educativos exponen a los niños a la violencia e incluso pueden enseñarles a usarla. La percepción pública de la violencia en las escuelas se ha visto

influida por la atención de los medios de comunicación hacia incidentes extremos en los que se han producido tiroteos y secuestros de escolares. Sin embargo, es menos probable que los niños mueran o sufran heridas graves en la escuela que en sus casas o en otros espacios de su comunidad.

La violencia perpetrada por profesores u otros trabajadores de la escuela, con o sin la explícita o tácita aprobación de los ministros de educación y otras autoridades que supervisan las escuelas, puede revestir la forma de castigos corporales, diversos castigos psicológicos crueles y humillantes, violencia sexual o motivada por el género y acoso entre compañeros. Los castigos corporales tales como las palizas y los golpes con vara son práctica habitual en las escuelas de numerosos países.

La violencia en las escuelas también se produce en forma de peleas y acoso entre estudiantes. En algunas sociedades el comportamiento agresivo, incluidas las peleas, se percibe como un problema menor de disciplina. El acoso entre compañeros a menudo está ligado a la discriminación contra los estudiantes de familias pobres o de grupos marginados por su etnia, o que tienen características personales especiales (por ejemplo, su aspecto, o alguna discapacidad física o mental). El acoso entre compañeros suele ser verbal, pero a veces también se produce violencia física. Las escuelas se ven afectadas también por los sucesos que tienen lugar en la comunidad en general, por ejemplo, por la presencia

acusada de bandas y de actividades delictivas relacionadas con ellas, especialmente las que tienen que ver con las drogas.

En los centros educativos también tiene lugar la violencia sexual y la violencia por motivos de género.

La transmisión de conocimientos no es más que una parte de la labor de los docentes, pues estos también contribuyen de modo decisivo al desarrollo emocional y cognoscitivo del

niño y desempeñan una función esencial en el desarrollo y las transformaciones sociales. A pesar de que lamentablemente algunos estudiantes son víctimas de la violencia en el hogar, los maestros pueden inculcarles otros modos de ser creando modelos de comportamiento constructivos y no violentos y fomentando la empatía y las aptitudes para resolver los conflictos de forma pacífica. (Magazine, Junio 2015)



Valor a estudiar

Amor

El amor como valor es el único que considera la esencia del bien y del mal. El amor como valor es la fuerza para impulsarnos hacia cualquier cosa de bien. El amor es intangible que induce fuerza, paz, tranquilidad, alegría y por ende un bienestar en el ser humano.



Actividades

1. De la bienvenida a los presentes.
2. Revise el compromiso de la sesión anterior.
3. Prepare en un rótulo el tema y el objetivo.

4. Realice la dinámica. "El juego de los cubiertos"

- ✓ E docente explica el juego a los padres de familia, dando las características de cada uno de los cubiertos: El tenedor: pincha, desgarrar, molesta. Si se acerca lo hace hiriendo, deja a los demás resentidos.
- ✓ La cuchara: empuja, anima, lo hace suavemente, sin herir, reúne, facilita las cosas, recoge lo disperso.
- ✓ El cuchillo: Corta, separa, divide, la isla, hiere.

5. ¿Qué papel desempeña usted en su familia: ¿tenedor, cuchara o cuchillo? ¿Qué características de uno o de otro reconoce en usted? Intente definirse

6. Forme parejas cada uno manifiesta cómo se reconoce. El ejercicio da la posibilidad a cada participante de expresar qué sintió, qué ha descubierto en el otro y qué puede concluir de la experiencia.

7. Presente el tema "Formándose para la no violencia".

8. Entregue a cada participante el siguiente cuestionario.

- ✓ ¿Cuál es la causa más frecuente de las peleas en mi hogar?
- ✓ ¿Con qué miembro de la familia discuto más y por qué?
- ✓ ¿Cree que las discusiones de pareja afectan a sus hijos? ¿por qué?
- ✓ ¿Cuándo discute con su pareja, sus hijos están presentes? Si _____ No _____ Algunas veces _____
- ✓ ¿Cree que las discusiones con su pareja afectan a sus hijos? ¿Por qué?

9. Comente un episodio en el que se comportó de forma agresiva. ¿De qué otra forma habrá podido actuar para evitar la violencia?

10. De acuerdo a los cuestionamientos respondidos personalmente pídale que analicen y elaboren conclusiones, para luego darlas a conocer a la plenaria. Únicamente de las preguntas 3 y 5.

11. Evalúe la sesión y solicite que escriban su compromiso en el Diario de Familia.

12. De por finalizada la sesión motivándoles para que asistan a la próxima reunión.



Materiales

- ✓ Fotocopias
- ✓ Lapiceros
- ✓ Marcadores
- ✓ Hojas de papel bond
- ✓ Diario de familia



Evaluación

Pida que en grupos dibujen en una hoja una caricatura que exprese lo que les pareció la reunión.



Aplicación

En casa dialogaré con mi pareja sobre los problemas más importantes; señalaré en el cuadro dichos problemas, la forma como nos afectan y algunas alternativas de solución. Pegar el cuadro en el Diario de familia.

¿COMO NOS AFECTA?	A MI	A MI ESPOSO	A LOS HIJOS
PROBLEMA			
SOLUCIÓN.			

Tema 16

Seguridad en la niñez



Figura 11: <http://seguridad+para+la+niñez.jpg>

Objetivo

- △ Brindar información a los padres sobre medidas de seguridad de la niñez.

Información para él o la docente

Educar sobre los peligros que rodean a la niñez

La seguridad es un tema que ocupa la atención de todos, un problema diario que concierne a la comunidad entera.

Es importante educar acerca de los peligros que rodean a los niños en su quehacer en la calle.

- ✓ Es necesario que los padres se comuniquen con los hijos respecto a su seguridad, no se debe confiar en todas las personas.
- ✓ Todo niño debe saber su nombre, edad, dirección, su posible teléfono, datos que pueden ser útiles. En caso de perderse, que

se queden en un lugar fijo y esperar que sus padres los localicen.

- ✓ Saber a quién dirigirse en caso de cualquier peligro: Bomberos, Policía, familiares, puestos de socorro.
- ✓ Los padres deben conocer a las personas a que les hacen regalos ya sea de dulces o golosinas, conocer a los amigos y compañías, así como las actividades en horas libres.
- ✓ Que bajo ninguna circunstancia acepten subir a vehículos desconocidos.
- ✓ Que no abran la puerta de la casa si están solos, que no den explicaciones sobre datos de la familia.

- ✓ Los cuidados que hay que tener, tanto al subir como al bajar del autobús.
- ✓ No deben alejarse de su escuela, no juntarse con niños o niñas desconocidos, evitar los insultos o peleas, no deben jugar en la calle.
- ✓ Que se alejen de supuestos amigos o desconocidos que les ofrezcan drogas; que corran y griten cuando alguien quiera capturarlos.
- ✓ Las drogas, en especial el alcohol, representan las primeras amenazas sobre el futuro del adolescente.

(Alvarez Morales, Escuela para Padres)



Valor a estudiar

La protección

Es un cuidado preventivo ante un eventual riesgo o problema. Por ejemplo: "Una madre siempre debe dar protección a su hijo"

Los padres tienen la obligación, no negociable, de proteger a todos los miembros de la familia, especialmente a la esposa y a los hijos. Ser protegido es un derecho, ni discutible, ni renunciable, de cada uno de los que forman la familia.

Es muy satisfactorio y gratificante tener la seguridad de que en los posibles momentos difíciles que se presenten, siempre se va a estar bien protegido por los hijos, y los hijos por los padres. Tener la certeza fehaciente que toda la familia está dispuesta a proteger a los demás miembros, bajo el lema "Uno para todos y todos para uno", máxime en situaciones de indefensión externa.

La protección la deben realizar y en su caso imponer, los padres a los hijos y en muchos casos los hijos a los padres, aunque ambos no quieran ser protegidos o no sean conscientes de que deben ser protegidos. La protección en la familia es algo que no se puede abandonar ni regatear, pues algunos no tienen la capacidad de saber, incluso si la necesitan, al desconocer los peligros que están a su alrededor. Algunos hijos ignorantes no sienten tanto la necesidad de estar protegidos, pues creen que no necesitan nada de nadie y que ellos pueden con todo y contra todo.

La protección familiar debe ser perenne y hacerse como un amor sólido, no líquido pues se podría evaporar. Se hace en función de atender, entender, aceptar y respetar las diferencias de las personas que se aman. En la familia todos somos diferentes pero complementarios.



Actividades

1. De la bienvenida a los presentes.
2. Pregunte como les fue con el compromiso de la sesión anterior.
3. Prepare un rótulo con el nombre del tema y el objetivo.
4. Realice la dinámica El Autorretrato
 - ✓ El Coordinador invita a cada participante a tomar una hoja en blanco, y dibujar en ella la caricatura de una persona, que ocupe gran parte de la hoja.
 - ✓ En un primer momento, en forma personal y durante 15 minutos se realiza el siguiente trabajo: -Frente a la cabeza, cada uno escribe tres ideas que no se dejará quitar por ningún motivo. -Frente a la boca, escribe tres expresiones de las que ha tenido que arrepentirse en su vida. -Frente a los ojos, escribe cuáles son las cosas que ha visto y que más le han impresionado. -Frente al corazón, cuáles son los tres amores que nadie le arrancará. -Frente a las manos, qué acciones buenas imborrables ha realizado en su vida. -Frente a los pies, cuáles han sido las peores “metidas de pata” que ha tenido.
5. Luego del trabajo personal, los participantes eligen una persona con la que comentan lo que han escrito.
6. En plenario cada uno presenta a su compañero. Al final, se evalúa la dinámica.
6. Presente el tema y dé a conocer ideas relevantes del mismo.
7. Forme grupos de trabajo para que juntos den respuesta a algunas interrogantes.
 - ✓ ¿Han escuchado o le han contado sobre el tema visto?
 - ✓ ¿Qué otras normas de seguridad conocen?
 - ✓ ¿Qué normas de seguridad han fomentado en sus hijos?
 - ✓ ¿Elaboren una conclusión sobre la importancia de la seguridad en los niños?
8. Solicite que uno de los integrantes pase al frente para dar a conocer la conclusión del grupo.

9. Evalué la sesión del día.
10. En el Diario de Familia escriben el compromiso de la sesión.
11. De por finalizada la sesión y pida que asistan a la próxima reunión.



Materiales

- ✓ Hojas de papel bond
- ✓ Lapiceros
- ✓ Papelógrafos
- ✓ Diario de familia



Evaluación

Haga entrega de un pedazo de papel con la siguiente información.

Evalúe la sesión marcando con una x una de las cuatro opciones.

REGULAR

BUENA

MUY BUENA

EXCELENTE



Aplicación

En su Diario de familia pida que para la próxima sesión peguen dos figuras que tengan relación con el tema.

Tema 17

Dedicando tiempo a la familia



Figura 12:<http://dedicar+tiempo+a+la+familia.jpg>

Objetivo

- △ Proporcionar elementos que ayuden a la pareja a planificar el tiempo que pasan juntos como familia

Información para él o la docente

Disfrutar de tiempo de calidad, aporta importantes beneficios a toda la familia

Estamos muy ocupados como todo el mundo. Permanentemente nos vemos obligados a dedicar nuestro tiempo libre a miles de asuntos. El tiempo que pasamos juntos es muy corto, frente al que dedicamos a otras personas y actividades.

Debemos tener en cuenta que lo realmente importante para los niños es la calidad del tiempo que los adultos pasan con ellos y no la cantidad del mismo. Es importante organizarse para dedicar tiempo de calidad a los pequeños. Tiempo en el que disfruten

de nuestra compañía, de cariño, aprendizaje y desarrollo.

Dedicar tiempo de calidad con los niños y niñas, no solo es bueno para ellos, es un tiempo de disfrute para todos que va a aportar beneficiosas ventajas: mejora los vínculos afectivos, la autoestima, potencia el desarrollo global, fomenta el aprendizaje, nos ayuda a liberarnos del estrés, favorece la comunicación. En definitiva, contribuye al buen humor de todos y a la felicidad familiar.

El tiempo que NO se pasa con los seres queridos no se recupera, no debemos considerar que pasar tiempo de calidad es dedicar un rato a estar con ellos y olvidarnos durante los demás periodos de tiempo. Se trata de organizarnos para que en nuestro día a

día dispongamos de tiempo para disfrutar con ellos, aunque no sean grandes cantidades de tiempo. Es decir, la clave está en transformar todo el tiempo que pasemos con los pequeños, sea mucho o poco, en tiempo de calidad y de disfrute. Podemos incluirlos en nuestras actividades cotidianas, como ir a la compra, hacer la comida, recoger

Muchas veces no pensamos en la importancia que tiene nuestra familia, en todos los momentos, buenos malos, felices, tristes, incluso pequeños detalles que hasta entonces son irrelevantes. Y, sin embargo, siempre hemos escuchado sobre la importancia que es mantenerse unidos dentro del grupo familiar; es un mensaje que se escucha en la escuela, la iglesia, y la misma sociedad trata de inculcar dentro de nosotros una conciencia de unidad familiar. Con todo, pese a que escuchamos continuamente ese mensaje, hoy en día muchas veces parece caer en saco roto, ya que las reuniones con padres, hermanos, abuelos o tíos, se ven opacadas por el tan famoso “avance tecnológico”, el cual es el “responsable” de que no se pueda sostener una conversación entre un padre y su hijo, puesto que cada uno vive sumergido en el mundo de su celular, y hacen lo que mejor les parece, lastimosamente, no se disfruta como en verdad debe hacerse, y son

los mismos miembros del núcleo, quienes se encargan de invertir en tener esa tecnología, sin pensar en las consecuencias tan dolorosas que esto acarrea, ya que cuando se está lejos de la familia es cuando se desea tener el tiempo que antes se perdió. Y es por eso que acá comparto algunos consejos para que aprovechemos al máximo el tiempo con nuestra familia.

Beneficios para todos

- ✓ Disfrutar de tiempo de calidad, aporta importantes beneficios a toda la familia
- ✓ Mejora el clima y la comunicación familiar.
- ✓ Incrementa los vínculos afectivos.
- ✓ Fomenta el desarrollo de los pequeños: físico, social, afectivo, cognitivo, etc.
- ✓ Se favorece el conocimiento mutuo. Consigues conocer mejor a tus hijos y ellos a ti.
- ✓ Se generan aprendizajes mutuos, ellos aprenden de nosotros y nosotros de ellos.
- ✓ Contribuye a liberar el estrés y la tensión. Divertirse juntos y hacer actividades de forma que podamos disfrutar de ellas nos ayuda a todos a liberar tensiones.
- ✓ Aumenta la confianza, la seguridad y la autoestima. Los niños y niñas se sienten queridos y seguros. (Padres, 2017)

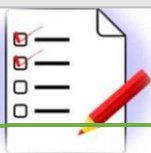


Valor a estudiar

Convivencia

Es la acción de convivir (vivir en compañía de otro u otros). En su acepción más amplia, se trata de un concepto vinculado a la coexistencia pacífica y armoniosa de grupos humanos en un mismo espacio. Por ejemplo: "El gobierno debe garantizar la convivencia de los diversos grupos étnicos sin que se produzcan estallidos de violencia", "Llevamos tres meses de convivencia".

El ser humano es un ser social. Ninguna persona vive absolutamente aislada del resto, ya que la interacción con otros individuos es imprescindible para el bienestar y la salud. Sin embargo, la convivencia no siempre resulta fácil, dado que pueden interferir negativamente ciertas diferencias sociales, culturales o económicas, entre otras muchas posibilidades



Actividades

1. De la bienvenida a los padres de familia.
2. Revise la tarea del Diario de Familia.
3. De lectura al poema "De padre a hijo de la Autora *Ángela Marulanda*"
4. Introduzca el tema y explore los conocimientos previos.
5. Forme grupos de 5 o 6 integrantes para que dramaticen.
 - ✓ Cada grupo prepara una dramatización sobre la manera como empleamos el tiempo libre. A cada grupo se le asigna una situación, por ejemplo: vacaciones, fecha de Navidad, Semana Santa, fiestas familiares, cumpleaños, almuerzo, oración, novena de Navidad, paseos, deportes.
6. Cuando ya estén preparados para dramatizar enumere los grupos del 1 al 6 para que pasen en ese orden.
7. Siempre en sus mismos grupos realizan las siguientes actividades
 - ✓ Grupo 1 y 3 responden esta pregunta ¿Cuál de los momentos anteriormente dramatizados aprovecho para fomentar la unión familiar? ¿Cómo lo hago?
 - ✓ Seguidamente dibujan una caricatura en relación a la respuesta de la pregunta para explicarlo y darlo a conocer a la plenaria.

- ✓ El grupo 2 y 4 responde esta pregunta ¿Cómo podría planificar mi tiempo para obtener mayores satisfacciones?
- ✓ Luego elabora un collage para presentarlo ante la plenaria y explicarlo.
- ✓ Grupos 5 y 6 responde ¿De qué forma me gustaría emplear mi tiempo libre?
- ✓ Seguidamente elabora un poema con relación a la respuesta de la pregunta para declamarlo ante la plenaria.

8. Seguidamente cada uno de los grupos pasa ante la plenaria para dar a conocer lo trabajado.

9. Traslade la evaluación del tema.

10. Solicite que en su Diario de familia escriban su compromiso de la presente sesión.

11. De por finalizada la sesión invitando a los presentes para que asistan a la próxima reunión.



Materiales

- ✓ Hojas de papel bond
- ✓ Marcadores
- ✓ Lapiceros
- ✓ Papel periódico
- ✓ Pegamento
- ✓ Tijeras



Evaluación

Cada grupo elabora en papel periódico una frase mediante la cual expresan qué sintieron y qué aprendieron en la actividad.



Aplicación

En su Diario de Familia escriben el texto siguiente:

Piense en el tiempo libre que pasarán próximamente en familia.

¿Qué le gustaría hacer en ese tiempo para estar en familia?

Comprométase a realizarlo.

Poema

De padre a hijo

No sé en qué momento el tiempo pasó,
 Ni a qué Hora mi Hijo creció,
 Sólo sé que ahora es todo un hombre,
 Y que, en su vida, ya no estoy yo.
 'Era muy joven cuando mi hijo nació, todavía recuerdo el momento en que llegó.
 (Pero mi trabajo el día me ocupada, y no me daba
 cuenta que el día pasaba,
 No supe en qué momento aprendió a caminar,
 Ni tampoco a qué Hora comenzó a estudiar,
 No estuve presente cuando cambió sus dientes,
 Sólo me ocupé de pagar las cuentas.
 (Pedía que le consolara cuando se "aporreaba"
 o que le ayudara cuando su carro no caminaba,
 pero yo estaba ocupado, debía trabajar,
 y así sus problemas no podía solucionar.
 Cuando a casa llegaba insistía en estar conmigo,
 '<Papi ven... yo quiero ser tu amigo..."', "
 Más tarde dijo, quiero descansar", y con estas
 palabras me iba a reposar.
 Ojalá atento le hubiera escuchado.
 Cuando al acostarlo y dejarlo arropado
 Suplicante me insistía con ruegos y llantos,
 Que me quedara a su lado, que estaba asustado.
 'Ya no Hay juegos que arbitrar, tampoco Hay
 Santos que consolar,
 No Hay Historias que escuchar, peleas que arreglar,
 ni rodillas que remendar.
 'Ya no Hay trabajo, ya no estoy atareado,
 no tengo qué hacer, me siento desolado.
 Ahora soy yo quien quiere estar a su lado.
 'Y es hoy mi hijo quien vive ocupado.
 Un distante abismo me separa de mi hijo
 Poco nos vemos... no somos amigos.
 Los años han volado, mi Hijo se Ha marchado,
 y su continua ausencia solo me ha dejado.
 No sé en qué momento que tiempo pasó,
 Ni a qué hora mi Hijo creció,
 Ojalá pudiera volver a nacer,
 Para estar a su Codo y verlo crecer.

Autora: Angela Marulanda.

Tema 18

Apoyamos a nuestros hijos en sus buenas acciones

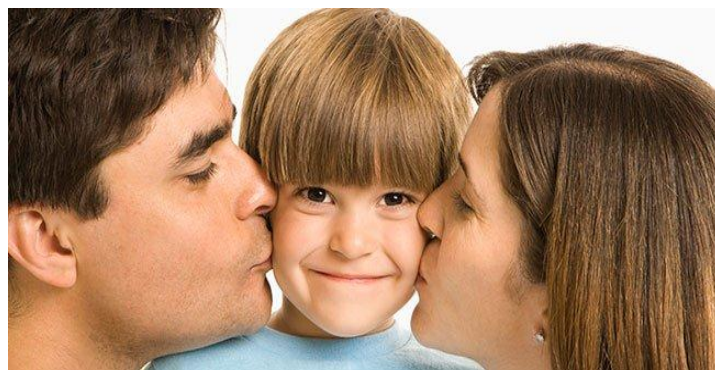


Figura 13:<http://importancia+del+apoyo+a+los+hijos.jpg>

Objetivo

- △ Reflexionar acerca de la importancia de asumir responsabilidades ante nuestros actos y apoyar a nuestros hijos para que actúen de forma adecuada.

Información para él o la docente

Las buenas acciones de nuestros hijos

A la hora de educar a nuestros hijos son muchas las preguntas que nos bombardean la cabeza y la conciencia. Una de ellas es si hay que premiar o castigar las conductas infantiles. Muchas personas creen que si cada vez que el pequeño hace algo bueno recibe una recompensa, le estamos acostumbrando a obtener premios por conductas que deberían salir de forma natural.

Sin embargo, los expertos respaldan el elogio, no los premios

materiales, como base para lograr unos buenos resultados.

Es importante favorecer que las buenas acciones y el excelente comportamiento de nuestros hijos se repitan a partir de estímulos que favorezcan en la mente del niño la idea de que debe seguir siendo bueno. Por ejemplo, muestras de cariño tales como un beso, un abrazo, una palmada, una felicitación, un obsequio, un dulce, un helado, un pastel o un gesto de premiación por el buen comportamiento demostrado, por el diez en el centro educativo, por haber hecho las tareas de la casa, por haber

ayudado a sus padres o hermanos, por haber obedecido las recomendaciones dadas, servirán para reforzar en la mente del hijo la idea de que debe repetir constantemente ese modo de comportarse.

La familia es una sociedad donde todos deben de cooperar, asimismo asumir obligaciones; es una microempresa en la que debe reinar el espíritu de trabajo, de ayuda mutua y el amor entre los que la integran; debe prevalecer el criterio igualitario que otorga a las mujeres y hombres igual nivel de categoría.

Antes se pensaba que las tareas de lavar los trastos, planchar la ropa, cocinar, hacer limpieza y arreglar las camas eran obligaciones únicamente para las mujeres; esa idea ya está obsoleta de la civilización actual; sin embargo, quedan todavía familias tradicionalistas de ideas antiguas que prefieren tener ese criterio y utilizan el pretexto de ser conservadoras para continuar con esa conducta.

En una ocasión, una madre de familia se quejaba de que en su casa ella tenía tres hijos varones y ninguna niña; el marido se los llevaba constantemente a pasear, a jugar fútbol, a las luchas, al cine y le dejaban a ella con todos los quehaceres del hogar; y hasta los hijos se negaban a ayudarle diciéndole que su papá les había asegurado que los quehaceres domésticos eran responsabilidad de las mujeres y no de los hombres. A esta madre de familia, que era tenida como criada en su propia casa, se le orientó debidamente y por conducto del centro educativo a donde asistían sus hijos fue citado el

esposo y amonestado seriamente porque con su actitud estaba deformando la conducta de ellos. El refuerzo de las acciones positivas y adecuadas debe hacerse con mucho tacto, pero sin perder de vista que el amor es el oxígeno que debe respirar toda la familia, ingrediente insustituible para fomentar las buenas acciones de los hijos 7.

¿Qué hacer para que los niños colaboren en casa?

Lo primero, hacerles ver que formamos un equipo, que hagas o no lo hagas eso afectará a todos. En resumen, que NO al hotel y SÍ al hogar. Lo que puede hacer tu hijo solo, que sea periódico y supervisado. Los encargos no son para aliviar la carga de los padres ni para aprovechar el tiempo libre de los hijos, son para hacerlos más fuertes para enfrentar la vida. Así que aquí siguen algunas actividades que pueden ser realizadas por los pequeños, según la edad y las capacidades que tengan:

- ✓ Hacer su cama
- ✓ Ordenar los cuartos recoger ropas, juguetes...
- ✓ Avisar sobre si alguna ropa necesita arreglo
- ✓ Si come fuera del horario familiar, recoger la suciedad.
- ✓ Apagar las luces cuando no las necesita.
- ✓ Recoger todos los objetos que estén tirados.
- ✓ hacer limpieza
- ✓ lavar platos
- ✓ Regar y cuidar de las plantas

- ✓ Y todo lo que creas que tu hijo sea capaz de hacer y que no ofrezca riesgos para su salud.
- ✓ Una motivación positiva hacia tu hijo es muy importante. Le

animará a seguir colaborando. (Secretaría de Educación, 2010-2013)



Valor a estudiar

Igualdad

Este valor de la igualdad no debe confundirse, ni mezclarse, con la identidad o el estereotipo. Puede estar referida a la igualdad social, de género, de razas, ante la ley, etc. Existen diferencias de capacidades, potencialidades, destrezas físicas, etc., pero ninguna de estas diferencias puede dar pie para justificar un estatus de superioridad de un hombre o una raza respecto a otros. La raza a la que pertenece un hombre, el color de su piel, la religión o el grado de prestigio del que goza, no influyen en el carácter y la personalidad del individuo.



Actividades

1. Inicie la jornada dando la bienvenida a los padres y madres de familia.
2. Revise los compromisos de la última sesión y que los padres y madres comenten algunos aspectos que pueden destacar como logros.
3. Elabore en tarjetas grandes el objetivo de la sesión, el tema y los valores.
4. Introduzca el tema y el valor que se va a estudiar.
5. Explore los conocimientos de los padres sobre el tema y sobre los valores que se están destacando.
6. Solicite un voluntario para leer "Las buenas acciones de nuestros hijos".
7. Escriba las siguientes preguntas en la pizarra o papelógrafo para que ellos las puedan escribir y responderlas en su Diario de Familia.

- ✓ ¿En qué tareas le ayuda su hijo en casa?-
- ✓ ¿Encomienda las mismas tareas a niños y niñas?
- ✓ ¿Premia el esfuerzo de sus hijos cuando realizan lo encomendado?
- ✓ ¿De qué forma lo hace?

8. Forme cuatro grupos de trabajo a cada grupo le entrega una frase para que juntos puedan analizarla y al final elaborar una conclusión por grupo, nombrar un relator para que pase a contarla a la plenaria.

- ✓ Grupo No. 1 Ayudar a otros es como ayudarte a ti mismo. - Henry Flagler.
- ✓ Grupo No. 2 Unirse es el comienzo; estar juntos es el progreso; trabajar juntos es el éxito. -Henry Ford.
- ✓ Grupo No. 3 No conozco a ningún gran hombre excepto aquellos que han rendido un gran servicio a la raza humana. -Voltaire.
- ✓ Grupo No. 4 Las grandes oportunidades para ayudar a otra rara vez llegan, pero las pequeñas, nos rodean todos los días. -Sally Koch.

9. Aprovechando la plenaria motíuelos a participar para que den a conocer acciones que son fáciles de practicar en casa para ayudar a sus hijos.

10. Solicite que en su Diario de Familia escriban su compromiso de la sesión.

11. De por finalizada la sesión invitándoles a la próxima reunión.



Materiales

- ✓ Fotocopias
- ✓ Hojas de papel bond
- ✓ Marcadores
- ✓ Pliegos de papel bond.
- ✓ Lapiceros.
- ✓ Diario de familia.



Evaluación

A la general pregunte verbalmente lo siguiente, las respuestas relevantes anótelas en el pizarrón.

¿Qué les pareció la sesión?

¿En qué les ayudó el tema visto?



Aplicación

Los padres juntamente con sus hijos escribirán cada semana un listado de las actividades que hicieron para contribuir con el hogar, el listado escribirlo en su Diario de familia

Tema 19

Cuando los hijos se van



Figura 14: <http://huida+de+los+hijos.jpg>

Objetivo

- △ Preparar con firmeza a los padres de familia para afrontar situaciones adversas que se les presenten.

Información para él o la docente

Huida de casa. Tristeza. Muerte

Cuando un hijo se va de la casa significa que algo anda mal.

Se señalan varios factores, niño muy consentido, que al crecer no soporta la disciplina, o también el maltrato del niño o además ciertas dificultades matrimoniales, muchos lo hacen con un ataque de ira, temor o venganza.

Otros creen que están listos para enfrentar el mundo de los adultos.

Cualquiera que sea la causa, hay que encontrar al niño y resolver el problema, mientras más años tiene más difícil será la situación. El consejo es que primero

actúe y después hable. En primer lugar controle sus emociones si desea tomar la mejor decisión para su hijo. Busque un confidente para liberar sus emociones. Localice al hijo y vea que esté seguro. Al niño de corta edad basta con encontrarlo y decirle "solo quiero asegurarme de que estás bien. Te dejaré solo cuando estés instalado".

Solicite ayuda de los amigos, pero nunca amenace. Si le es imposible encontrarlo, es mejor avisar a la policía, de todas formas, búsquelo usted personalmente, ello contribuye a disipar sus emociones.

Al encontrarlo dígame calmadamente, "creo que estás tratando de decirme algo" Te escucho. "Dame la oportunidad de contestarte." Estoy dispuesto a descubrir lo que estoy

haciendo mal, si tú haces lo mismo", ser tu padre no significa que siempre tenga la razón, pero necesitamos que estés allí en tu casa".

"Toda la familia está contigo y si es necesario buscaremos ayuda, pero te necesitamos tanto".

La tristeza puede ir y venir en la vida de un niño como el viento. Hay que dar apoyo a un niño triste, pero sin caer en la trampa del chantaje. Contéstese estas preguntas:

- ✓ ¿ha dejado el niño de bromear y reír?
- ✓ ¿hay cambios en sus hábitos alimenticios?
- ✓ ¿cambios en su personalidad? Palabras de despecho,
- ✓ "ya nada es divertido", "la vida es miserable".
- ✓ Tiene mal carácter, abandona sus aficiones.
- ✓ Ha dejado de ver a sus antiguos amigos.
- ✓ Se pone a llorar con suma facilidad.

Si encuentra positiva la mayoría de las preguntas, debe hablar con el niño. Usted puede utilizar las siguientes palabras:

"Me preocupa tu tristeza, hablar quizá no resuelva nada, pero es una buena manera de empezar".

He notado varias cosas que me preocupan, "si quieres hablar de ello, yo te ayudaré en lo que pueda".

Me doy cuenta de tus sentimientos. "si quieres compartirlos. Aquí estoy".

"Comprendo que estos días son duros para ti, te ayudaré en tus labores durante un par de días.

La tristeza es más complicada mientras más edad tiene el niño o niña, mantenga los ojos abiertos al alcohol y las drogas. Si su hijo no quiere hablar, no lo obligue y si todo fracasa, tiene que buscar ayuda profesional.

Cuando los niños enfrentan la muerte de un ser querido, necesitan paciencia y comprensión. Ellos no comprenden lo que ha pasado. Su falta de madurez es un mal que con el tiempo estará bien. Al no comprender la muerte ellos toleran la situación mejor que el adulto.

Con el objeto de brindar un mano firme a los niños durante la crisis de la muerte de un ser querido, los padres deben encontrar la fuerza interior necesaria para ayudar no sólo al niño o niña, sino que también un escape para su propio dolor y pena.

Mientras un niño pasa por la experiencia de la muerte, considere estos puntos:

- ✓ Es importante escuchar al niño. Anímelo a hablar sobre la muerte como él quiera.
- ✓ No dé interpretaciones rápidas ni opiniones.
- ✓ Trate que la vida continúe lo más normalmente posible. Esto incluye mantener una disciplina consistente. (Alvarez Morales, Escuela para Padres)



Valor a estudiar

La comprensión

La comprensión es la capacidad para captar y entender los distintos ánimos que influyen en la forma de ser, en el estado de ánimo y en el comportamiento de otras personas.

Comprender es sentir con el otro. Ser solidario. Ponerse en su sentimiento, pensamiento, ambiente, con su gente y en su lugar. La comprensión implica la empatía para percibir el mundo interior de la otra persona y sus circunstancias emocionales, como si uno fuera esa persona, pero sin perder la identidad de observador.

Para una clara comprensión es necesario esforzarse en entender con miras a ayudar, analizando o viendo las cosas desde puntos de vistas ajenos a los nuestros, y teniendo en cuenta las circunstancias.



Actividades

1. Inicie la sesión dando la bienvenida los presentes.
2. Revise la tarea anterior en el Diario de Familia.
3. Prepare un cartel con el tema, el objetivo y los valores que se van a aprender.
4. Introduzca el tema con la dinámica "Rompecabezas".
 - ✓ Con anticipación preparar una imagen de diario o revista dividida en 4, 5 o 6 partes, según integrantes de cada grupo.
 - ✓ Tomar de la bolsa una parte de la imagen y armar el rompecabezas hasta formar el grupo. Esto promueve también, la animación, ya que lleva su tiempo encontrar a los otros.

5. cuando estén formados en grupos introduzca el tema, y hableles del valor. Motívelos para que participen. Haciendo las siguientes interrogantes ¿Fue fácil difícil armar el grupo ¿Qué dificultades encontraron ¿
6. Con los grupos de trabajo ya formados traslade las siguientes preguntas, para que las respondan.
 - ✓ ¿Sabemos distinguir cuando nuestros hijos están atravesando problemas emocionales?
 - ✓ ¿Cómo podemos ayudar a nuestros hijos en una situación de tristeza?
7. Al final pida a un voluntario para que dé a conocer las respuestas del grupo ante la plenaria.
8. Traslade la evaluación del tema.
9. Para finalizar solicite que en su Diario de familia escriban el compromiso de la sesión.



Materiales

- ✓ Periódico
- ✓ Pliegos de papel bond.
- ✓ Hojas bond
- ✓ Lapiceros.
- ✓ Pegamento
- ✓ Diario de familia



Evaluación

De manera individual solicite que respondan las siguientes preguntas.

¿Regaña a frecuentemente a mi hijo antes de irse para la escuela?

1. Siempre casi siempre a veces regularmente nunca

¿Siempre sé las razones por las cuales llora mi hijo?

2. Siempre casi siempre a veces regularmente nunca

3. ¿Despido a mi hijo Diariamente con un beso y un abrazo?

Siempre casi siempre a veces regularmente nunca



Aplicación

Pida que en su Diario de familia peguen artículos y figuras relacionadas con el tema visto, pueden apoyarse con el periódico.

Tema 20

Como ayudar a su hijo estudiante



Figura 15: <http://ayuda+a+los+hijos+estudiantes.jpg>

Objetivo

- △ Concientizar a los padres de familia sobre la importancia de ayudar a los maestros de sus hijos. Para esto se facilitarán estrategias que permitan incrementar los hábitos de estudio adecuados para obtener un excelente rendimiento académico.

Información para él o la docente

Sugerencias para ayudar a los hijos estudiantes

1. Asista el día de "Regreso a clases"

A los niños les va mejor en la escuela cuando los padres están involucrados en sus vidas académicas. Asistir al día de "Regreso a clases" al comienzo del año escolar es la mejor manera de conocer a los maestros de su hijo y saber lo que ellos esperan de él.

2. Apoye las expectativas con respecto a la tarea

La tarea en la escuela primaria refuerza y amplía lo que se ha aprendido en la clase y ayuda a los niños a practicar hábitos de estudio importantes. También los ayuda a ser responsables y a formar una ética de trabajo que los beneficiará más allá de la escuela.

Debe asegurarse de que su hijo sepa que para usted la tarea es una prioridad. Además, debe crear un entorno de estudio adecuado. Evite las distracciones (como el sonido de fondo de una TV) y establezca un tiempo de inicio y finalización de las tareas. Como

regla general para la escuela primaria, se calcula unos 10 minutos por grado para que el período de estudio sea efectivo. Los niños de cuarto grado, por ejemplo, deben hacer 40 minutos de tarea o estudio por noche. Si nota que a su hijo por lo general le toma más tiempo, hable con el maestro de su hijo.

Mientras su hijo hace la tarea, esté cerca para ayudarlo a interpretar las instrucciones de las tareas, ofrecer consejos, responder preguntas y revisar el trabajo terminado. Pero no le proporcione las respuestas correctas ni haga la tarea por él. El niño tiene que aprender de sus errores. Esto es parte del proceso; no le quite este privilegio.

Envíe a su hijo a la escuela preparado para aprender

Envíelo desayunado para proveer al niño de la energía necesaria para comenzar su día. En general, los niños que desayunan tienen más energía y les va mejor en la escuela. Los niños que desayunan también tienen menos ausencias y consultan menos a la enfermera para quejarse de dolores de estómago o hambre.

Los niños también necesitan dormir una cierta cantidad de horas para poder prestar atención durante el día y aprender. La mayoría de los niños en edad escolar necesitan entre 10 y 12 horas de sueño durante la noche. A esta edad, es posible que, por una variedad de razones, los niños comiencen a tener dificultades para irse a dormir.

La falta de sueño puede causar irritabilidad y hasta un comportamiento

hiperactivo y hacer difícil que el niño pueda atender en clase. Es importante tener una rutina diaria para ir a dormir, especialmente durante la semana. Asegúrese de que su hijo tenga algo de tiempo para relajarse antes de apagar las luces para irse a dormir y limite los pasatiempos que puedan estimularlo, como la TV.

Enséñele a su hijo a ser organizado

Cuando los niños son organizados, pueden concentrarse rápidamente en lo que tienen que hacer en vez de perder tiempo buscando cosas y distrayéndose.

¿Qué significa la palabra "organizado" cuando el niño está en la escuela primaria? En lo relacionado a las tareas escolares, significa tener un cuaderno donde se anoten las tareas y una carpeta para guardar estas tareas.

Enséñele a su hijo a estudiar

Estudiar para una prueba puede ser atemorizante para los niños más pequeños, y muchos maestros suponen que los padres ayudan a sus hijos durante los años de la escuela primaria. Aprender hoy buenos hábitos de estudio favorecerá a su hijo durante toda su vida.

En la escuela primaria, los niños por lo general tienen que tomar exámenes al final de cada capítulo o unidad, en matemática, en ciencia y en estudios sociales. Asegúrese de saber cuándo su hijo tendrá estos exámenes, de manera que lo pueda ayudar con anticipación, en vez de a último momento, la noche anterior. Además, tendrá que recordarle a su hijo de llevar a la casa el material necesario.

Involúcrese

A muchos niños les gusta ver a sus padres en la escuela o en los acontecimientos especiales escolares. Pero observe a su hijo para saber cuánta interacción es buena tanto para usted como para el niño. Si su hijo parece sentirse incómodo con su presencia en la escuela o en las actividades posteriores al horario escolar, considere ayudar sin ser visto. Aclárele a su hijo que usted no va a la escuela para espiarlo, sino que va para ayudar a la comunidad escolar.

Los padres pueden ayudar de las siguientes maneras:

Asistiendo a reuniones del directorio escolar

Uniéndose al grupo de padres que apoyan a los maestros

Apoyando las diferentes actividades que organiza la escuela.

Tome en serio la asistencia

Los niños enfermos deben quedarse en casa si tienen fiebre, náuseas, vómitos o diarrea. Los niños que no tienen apetito, parecen necesitar a los padres, están letárgicos, dicen que tienen dolor, o que simplemente no parecen estar bien, también deben ausentarse de la escuela.

El resto de los niños, deben llegar a la escuela a la hora correcta, ya que llegar tarde significa atrasarse con la tarea para el hogar y la clase, y esto puede generar estrés e interferir con el aprendizaje.

(School, 2017)



Valor a estudiar

La responsabilidad

La responsabilidad como valor social está ligada al compromiso. La responsabilidad garantiza el cumplimiento de los compromisos adquiridos y genera confianza y tranquilidad entre las personas. Toda responsabilidad está estrechamente unida a la obligación y al deber. Ambos conceptos constituyen la materia prima de la responsabilidad.

Por medio de juegos o de actividades en grupos, es más fácil y más ameno, enseñar el sentido de la responsabilidad a los niños y estarán más dispuestos a entender sus 'deberes y obligaciones'. Ser responsable en el sentido global de la palabra significa:

1. Responsabilidad hacia uno mismo: Soy responsable de hacer realidad mis deseos, de mis elecciones y mis actos, de mi felicidad personal, de elegir los valores según los cuales vivo y de elevar el grado de mi autoestima.
2. Responsabilidad hacia las tareas a desarrollar: Soy responsable del modo en que distribuyo mi tiempo y realizo mis deberes y trabajos pendientes.



Actividades

1. Inicie la sesión dando la bienvenida a los padres de familia.
2. Revise el Diario de familia el compromiso de la sesión anterior.
3. Introduzca el tema a impartir a través de la dinámica.: «Mi pequeño Afiche»
 - ✓ Cada participante toma un trozo de cartulina (color favorito), lo corta y con él diseña la imagen que tiene de sí mismo: un sapo, un corazón, una cajita musical, y otros.
 - ✓ En la parte superior de la figura, cada uno escribe su nombre; hace dos pequeños agujeros en las esquinas y pasa por ellos una pita. Coloca el diseño en su cuello.
 - ✓ Se organizan al azar subgrupos de seis u ocho personas. Cada persona expone al grupo la imagen que tiene de sí mismo. Los compañeros pueden formular preguntas. Todos redactan un mensaje que integre los comentarios del grupo. Presentación del grupo.
4. Dé a conocer las sugerencias para ayudar a los hijos estudiantes.
5. haga entrega de forma individual del inventario de conductas de estudio, el cual aparece al final del tema.
6. Forme grupos de trabajo para que juntos analicen las preguntas sobre hábitos de estudio.
 - ✓ ¿Cómo analiza los hábitos de estudio de sus hijos?
 - ✓ ¿En qué aspectos fallan?
 - ✓ ¿En cuáles muestra responsabilidad?
7. Luego elaboran conclusiones de acuerdo a las preguntas que ha respondido, y las dan a conocer a la plenaria.
8. Traslade la evaluación correspondiente al tema.
9. Solicite que en su Diario de familia escriban el compromiso de la sesión.
10. De por finalizada la sesión.



Materiales

- ✓ Hojas de colores
- ✓ Lapiceros
- ✓ Hojas de papel bond
- ✓ Fotocopias
- ✓ Diario de familia



Evaluación

Cada participante evalúa la reunión de 1 a 5, justificando por qué otorga esa nota.



Aplicación

Subraya en el documento." Como ayudar a su hijo estudiante" los puntos cumplidos y aplicar las sugerencias aun no consideradas. Luego péguela en su Diario de Familia.

Reflexiones del tema

Como ayudar a su hijo estudiante

Al hacerle entrega de este documento lo hacemos con la convicción de que encontrara una ayuda para orientar a sus hijos en las labores académicas y en la preparación para la vida. El primer camino para ayudar de verdad a su hijo estudiante es que como padres asistan, sin prisa, a las reuniones de la escuela.

La presencia de ambos padres en las reuniones es una demostración de amor a los hijos.

Tenga en cuenta que su hijo estudiante: “no es suficiente hacer las tareas, es necesario estudiar e investigar”

Aconseje a su hijo evitar “copiar” tareas y evaluaciones. ¿Para qué gastar energías y tiempo en sistemas de “copia”? Es mejor gastar esas energías en estudiar correctamente.

Cuide que sus hijos estudiantes tengan sobre el lugar de estudio únicamente los elementos de trabajo necesarios. Procure que sus hijos manejen horarios de comida, regularmente fijos.

Acostúmbrelos a estudiar todos los días a la misma hora. El estudiante debe programar un horario de estudio personal y cumplirlo. Adquirir un ritmo de estudio de lunes a viernes; el sábado y el domingo debe fijar horas de estudio para adelantar tareas y lecciones de la semana.

En caso de ir mal en alguna materia, naturalmente habrá que dedicar más tiempo. Combinar sesiones de estudio y descanso:

Si estudia 45 minutos descansará 15.

Si estudia 30 minutos descansará 10.

Si estudia 20 minutos descansará 5.

La recreación es importante, pero no debe interferir en el estudio. Es necesario fijar las y horas de recreación, especialmente sábados y domingos. (Fapar.org Escuela para Padres y Madres, 2017)

REPERTORIO DE CONDUCTAS DE ESTUDIO

Fecha: _____ Nombre del padre: _____

El objetivo de este inventario es lograr que como padres de familia analicen las conductas de sus hijos en la organización y administración del tiempo, a fin de incrementar los hábitos adecuados y aplicar correctivos apropiados en aquellas áreas que muestran deficiencia.

Instrucciones: Leer cuidadosamente cada pregunta y marcar con una x lo que sus hijos comúnmente hacen.

Conducta	SIEMPRE	ALGUNAS veces	CASI nunca
Estudia siempre en el mismo sitio			
Estudia en la cama			
Estudia siempre a una hora determinada			
Ve televisión o escucha la radio mientras estudia.			
Dedica un momento a la preparación de sus trabajos.			
- Programa sus actividades por medio de un horario			
Planea el tiempo necesario para descansar.			

Conclusiones

- ✓ Para el fortalecimiento de la comunidad educativa se enmarcan una serie de estrategias orientadas en valores morales para lograr la calidad educativa en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Nochán Olopa, Chiquimula.
- ✓ El módulo está organizado por temas de sensibilización, valores morales, actividades, evaluación y aplicación de lo aprendido para mejorar la calidad educativa del establecimiento.
- ✓ Los temas, las actividades y los valores morales contribuyen a la sensibilización de los padres de familia como ejes primordiales del proceso enseñanza y aprendizaje, de la escuela de Aldea Nochán, Olopa, Chiquimula.

Recomendaciones

- ✓ Los temas y actividades establecidas en el módulo son propicias para desarrollarse en un período de dos años.
- ✓ Si el docente encargado considera oportuno puede mejorar la serie de valores morales y modificar las actividades propuestas.
- ✓ Es importante que los padres de familia asistan a todas las sesiones y que participen en todas las actividades sugeridas por el docente para lograr una sensibilización eficiente.

Fuentes de consulta

Bibliografía

- Alvarez Morales, C. E. (s.f.). En C. E. Morales, *Escuela para padres* (págs. 17,18,29,30). Guatemala: Editora Educativa.
- Burón, J. (1993). Enseñar aprender: Introducción a la meta cognición. En J. Burón, *Enseñar aprender: Introducción a la meta cognición*. Bilbao, España.
- Como comunicarnos mejor con nuestra familia. (2016). *La comunicacion en la familia*, 10.
- Cutz, G. (2016). La comunicacion entre padres y docentes.
- Danjoy, R. (2015). Estilo de Vida Salud y Bienestar. *Cuidaris*, 2.
- Feldman, R. S. (1998). Introducción a la Psicología. En R. S. Feldman, *Introducción a la Psicología* (pág. 343). México DF: Mc Graw Hill.
- Fried, G. H. (1990). Biología. En G. H. Fried, *Biología* (pág. 159). Mexico: McGraw-Hill/Interamericana.
- Magazine, G. E. (Junio 2015). School Day of Non-Violence and Peace in. *Global Educacion MAagazine*.
- Pumarol, L. (2011). Guía Orientación y Desarrollo de los procesos de formación de padres/madres/tutores y amigos de la Escuela. En O. d. Iberoamericanos, *Guía Orientación y Desarrollo de los procesos de formación de padres/madres/tutores y amigos de la Escuela* (págs. 11,12). Republica Dominicana.
- Secretaría de Educación, P. d. (2010-2013). Guía para Escuela de Padres y Madres. En P. d. Secretaría de Educación, *Guía para Escuela de Padres y Madres* (págs. 21,22). Tegucigalpa Honduras, 1era Edición.
- Trejo, M. M. (Julio de 2011). Guía para desarrollar Talleres de Orientación con Padres y Madres . En M. M. Trejo, *Guía para desarrollar Talleres de Orientación con Padres y Madres* (págs. 89,90). San Luis Potosí Mexico.

E grafía

- Andersen, H. C. (20 de 03 de 2017). Google. Obtenido de <http://www.cuentoscortos.com/cuentos-clasicos/el-patito-feo>
- Ares, Alberto. (2 de marzo de 2017). Google. Obtenido de <https://albertoares.wordpress.com/2008/02/28/el-extrano-caso-del-cangurito/>
- Blogs.com cuentos para pensar y vivir. (05 de 03 de 2017). Google. Obtenido de <http://cuentosparapensaryvivir.blogspot.com/2010/10/el-desconfiado-en-el-desierto.html>.
- Cuentos Cortos y originales. (3 de marzo de 2017). Google. Obtenido de <http://www.cuentoscortos.com/cuentos-originales/el-misterio-de-la-llave-centenaria>
- Emaze.com. (Mayo de 2017). google. Obtenido de google: <https://www.emaze.com/@ALZFCQTI/LA-CRITICA-NEGATIVA>
- Fábulas de Esopo. (06 de 03 de 2017). Google. Obtenido de <http://edyd.com/Fabulas/Esopo/E191Loshijosdesunidosdellabrador.htm>
- Fapar.org Escuela para Padres y Madres. (28 de 03 de 2017). Google. Obtenido de https://www.fapar.org/escuela_padres/ayuda_padres_madres/ayudar_estudiar.htm
- Fundación Televisa valores y artículos. (25 de 03 de 2017). Google. Obtenido de <https://fundaciontelevisa.org/valores/articulos/tigre-negro-venado-blanco-cuento-de-dialogo>
- google. (8 de mayo de 2017). Obtenido de google académico: <http://blogs.hoy.es/escuela-de-padres/2013/08/29/como-conocer-mejor-a-nuestros-hijos>
- Google. (11 de Mayo de 2017). Obtenido de Google: <http://es.catholic.net/op/articulos/311/246/educar-en-libertad-y-responsabilidad.html>
- Padres, E. d. (Mayo de 2017). Google Académico. Obtenido de Google Académico: <http://www.educapeques.com/escuela-de-padres/la-importancia-de-dedicar-tiempo-de-calidad-a-los-pequenos.html>
- Reflexiones de cortersía y urbanidad. (04 de 03 de 2017). Google. Obtenido de <https://www.wattpad.com/84863513-reflexiones-una-lecci%C3%B3n-de-cortes%C3%ADa-y-urbanidad>
- School, P. (Mayo de 2017). Google Académico. Obtenido de Google Académico: <http://kidshealt.org/es/parents/school-help-elementary-esp-html#>

4.4 Sistematización de la experiencia

El día 28 de septiembre de 2016 Rina Victoria Martínez Romero llega a las instalaciones de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Nochán, ésta comunidad está ubicada a 3 kilómetros de la cabecera municipal, posee un clima agradable; a las 10 horas había acordado presentarse ante el Director, Profesor Ronaldo Rafael Ramos Díaz, al inicio sintió un poco de nerviosismo porque nunca había entablado comunicación con él, sin embargo fue todo lo contrario a lo que se había imaginado al principio, resultó ser una persona alegre, emotiva con alto sentido de colaboración, se le hizo entrega de la carta, en ella se solicitaba espacio para desarrollar en el establecimiento el Ejercicio Profesional Supervisado.

Mediante la aplicación de diferentes instrumentos de investigación, guía de ocho sectores, entrevistas y cuestionarios, se obtuvo información de la situación actual del centro educativo, se encontraron diversidad de carencias en la institución, toda la información recabada fue estructurada a través de listado de problemas, cuadros de problematización, hipotetización y mediante el análisis de viabilidad y factibilidad, seleccionando un problema juntamente con el personal docente y administrativo, para darle solución a través de un proyecto, eso se realizó durante el mes de octubre de 2016 y enero de 2017.

En el mes de febrero de 2017 se inició con el diseño y organización del proyecto, el cual consistió en un Módulo de Escuela para Padres, orientado en valores morales, para el fortalecimiento de la comunidad educativa, del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Nochán, el mismo se entregó a la institución, estando organizado mediante una secuencia temática, objetivos de cada sesión, información para el docente, una serie de actividades, y evaluación para cada una de las sesiones, conviene subrayar que también hay una sección de compromiso la cual será plasmada en el Diario de Familia.

En definitiva, esta experiencia llena de satisfacciones la vida de un profesional, contribuye también a realizar investigaciones de forma sistemática, produciendo un alto nivel de madurez y crecimiento.

4.4.1 Actores

La investigación contó con diversos actores, siendo el principal el director del establecimiento, profesor Ronaldo Rafael Ramos Díaz, quien concedió el espacio para poder llevar a cabo la investigación, misma que sirvió para detectar problemas y brindar solución al más emergente, también los docentes del plantel son parte fundamental del proceso, porque coadyuvan con los estudiantes y conocen cada una de las individualidades de los mismos.

Es importante mencionar el papel que juega el estudiante, porque conoce la realidad de su familia y a la hora de entrevistarlos, se obtuvo información que fue determinante para la selección de temas, por otra parte, están también los padres de familia, quienes en este caso son los protagonistas de la investigación, buscando mediante el proyecto sensibilizarlos para que apoyen de lleno las actividades del centro educativo. Por último, el estudiante epesista, quien se encarga de dirigir y organizar a los demás actores, atravesando diferentes etapas como: el diagnóstico, solución a un problema y la fundamentación sistemática del proceso de investigación.

4.4.2 Acciones

Seleccionada la hipótesis-acción la cual se deriva del problema, se procede a elaborar el plan de acción, tomando en cuenta objetivos, las actividades, también el tiempo y los recursos disponibles para su ejecución. De tal manera que se organizó un módulo pedagógico, de acuerdo al contexto sociocultural de la comunidad. Cada uno de los temas tiene como finalidad sensibilizar a los padres de familia para que formen parte del proceso educativo de sus hijos, del mismo modo en cada contenido se hace hincapié, en el fomento de valores morales, siendo ellos parte fundamental en cada uno de los hogares, asimismo, la evaluación de cada tema busca la aplicación práctica de cada contenido, mediante el reto de asumir compromisos que sin duda alguna beneficiaran a la comunidad educativa.

4.4.3 Resultados

Finalizado el proceso de investigación se obtienen los resultados siguientes:

- ✓ Un módulo de Escuela para Padres, orientado en valores morales, para el fortalecimiento de la calidad educativa, del nivel primario de la Escuela Oficial, Rural Mixta, Aldea Nochán, Olopa, Chiquimula.
- ✓ Se cuenta con material para implementar Escuela para Padres.
- ✓ Fortalecer la convivencia en las familias de la comunidad.
- ✓ Sensibilizar a los padres de familia, para que apoyen las actividades del centro educativo.
- ✓ Estrechar la relación padres-maestros y padres e hijos.
- ✓ Fomento de valores morales a nivel escuela y familia.
- ✓ Promover una cultura sin violencia intrafamiliar y comunitaria.

4.4.4 Implicaciones

No.	Limitantes	Acciones
1.	A causa de que el nombramiento de asesor fue a finales del mes de septiembre de 2016, hubo atraso en la estructuración del diagnóstico, primeramente, porque el ciclo lectivo estaba a pocos días de concluir, por esa razón se tuvo que reivindicar a inicios del mes enero de 2017.	Para cumplir con el tiempo planificado, se realizaron otras actividades para la completa estructuración del diagnóstico.
2.	Escasez en las fuentes de consulta	Se buscó en diferentes bibliotecas, tanto a nivel municipal, como departamental, para fundamenta los procesos de la investigación.
3.	Desinterés de los docentes en el llenado de los instrumentos de recopilación de información.	Los instrumentos fueron trasladados de forma individual y en horas que no interfirieran con las clases de los estudiantes, del mismo modo con los niños se buscaron los espacios oportunos para no intervenir en horarios de enseñanza.
4.	Selección de temas para el módulo.	Para la estructuración del módulo se tomó en cuenta el contexto comunitario, además se visitaron varias fuentes de consulta.
5.	Espacio reducido para la socialización.	Organizar y aprovechar al máximo los espacios, para el desarrollo de las actividades.

4.4.5 Lecciones aprendidas

No.	Académico	Social	Económico	Político	Profesional
1.	Mejorar los conocimientos en el área de investigación	Involucrar a los miembros de la comunidad.	Establecer presupuestos que se apeguen al manejo adecuado de los fondos	Generar espacios para, la gestión del proyecto, ante instituciones	Madurez y crecimiento diario.
2.	Practicar los conocimientos, aprendidos, en la vida estudiantil.	Tratar con personas de diferentes estratos sociales.	Utilizar adecuadamente el área financiera.	Desarrollar actividades, que favorezcan el proceso del proyecto	Puesta en práctica de valores morales.
3.	Obtención de aprendizajes significativos.	la convivencia humana, y el reto de animar a los demás días con día.	Tomar decisiones certeras al momento de ocurrir imprevistos financieros.	Mejorar la calidad educativa en la institución.	Encontrarle sentido a la profesión, y al ejercicio desarrollado
4.	Realización de las investigaciones de manera sistémica.	Fomento del trabajo en equipo.	Tener a la mano los recursos necesarios.	Autogestión	Planificar cada proceso de la investigación

Capítulo V: Evaluación del proceso

5.1 Evaluación del diagnóstico

Para dar inicio a esta fase primero se elaboró un plan de estudio contextual el cual contenía elementos relevantes como objetivos, justificación, actividades, cronograma y los recursos necesarios para su realización, del mismo modo se incluyeron los instrumentos para la recopilación de la información, por mencionar algunos están, Matriz FODA, guía de ocho sectores, árbol de problemas, entrevistas y cuestionarios. Las instituciones donde se desarrolló la investigación fueron: Supervisión Educativa y Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Nochán, ambas pertenecientes al municipio de Olopa, departamento de Chiquimula.

Obtenida la información se fundamentó mediante cuadros de apoyo para realizar el proceso de carencias detectadas, listado de problemas y la problematización con su respectiva hipótesis acción. Seguidamente juntamente con el personal docente del establecimiento se realizó la selección técnica del problema y la hipótesis acción viable y factible a intervenir.

5.2 De la fundamentación teórica

Teniendo la hipótesis-acción seleccionada se procedió a la estructuración de la temática que dio claridad al tema de estudio, consultando diferentes fuentes para brindar mayor caracterización a la investigación, así como también basándose en las leyes vigentes que amparan el proyecto a ejecutar, y para evaluar la siguiente fase se hizo uso de una lista de cotejo.

5.3 Del diseño del plan de acción

Luego de completada la información contextual y finalizados los fundamentos teóricos de la intervención, se desarrolló un plan de acción que enmarca objetivos que evidencian claramente el impacto que se provocará en la institución; también se justificó, se proyectaron metas, se planificaron actividades y se contemplaron los

tiempos en que se desarrollaran cada una de ellas, de igual manera se previeron los gastos financieros para la ejecución del proyecto, por otro lado también se efectuaron gestiones ante personas particulares e instituciones con el objeto de minimizar los costos de la investigación; esta fase fue evaluada mediante una lista de cotejo.

5.4 De la ejecución y sistematización de la intervención.

Para su evaluación se elaboró una lista de cotejo de doble entrada, enfatizando la clarificación de la experiencia vivida en la creación, diseño y los resultados obtenidos en la realización del Ejercicio Profesional Supervisado, también se evalúa el lapso planificado y el tiempo real en el que se llevaron a cabo cada una de las actividades según lo establecido en el plan de acción, asimismo, se valoriza la participación de los actores en la ejecución de la investigación, y el valor agregado a las lecciones aprendidas para futuras intervenciones.

5.5 Evidencias

Evaluación

Lista de cotejo de la socialización del módulo

No	Aspectos	SI	NO
1	Puntualidad en la realización del taller de socialización del proyecto		
2.	Realizó la presentación de acuerdo a la temática		
3.	Se desenvolvió durante la presentación		
4.	Utilizó adecuadamente los materiales		
5.	Se dirigió a los presentes con lenguaje claro y sencillo		
6.	Promovió la participación activa, haciendo uso de diferentes estrategias		
7.	Implementó el trabajo en equipo		

8.	Resolvió dudas que les surgieron a los participantes		
9.	Hizo uso adecuado del espacio disponible.		
10.	Se evidencia el fortalecimiento de los conocimientos mediante la propuesta		

OBSERVACIONES

Capítulo VI: El voluntariado

6.1 ¿Qué es el Voluntariado?

Es el capítulo VI del informe final que cada epesista debe presentar como requisito previo a evaluarse para obtener el título de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

El voluntariado consiste en contribuir con la sociedad o comunidad educativa a través de un proyecto de beneficio social relacionadas con el ejercicio profesional supervisado.

La Facultad de Humanidades sede Chiquimula se proyecta egresando profesionales con conciencia altruista, dentro de esta filosofía, un grupo de epesistas expresan su inquietud de gestionar para la facultad un terreno para la construcción de esta casa de estudios.

El grupo de Epesistas en el 2016 nace con una idea en común; para llevar acabo la gestión de un terreno para la construcción de la Facultad. Para iniciar se convocó a todos los estudiantes interesados en formar parte de este proyecto, tomando como punto de reunión las instalaciones del Instituto Tecnológico Privado de Oriente, que alberga la Facultad de Humanidades sede Chiquimula, reuniéndose la cantidad de 40 Epesistas a quienes se les informó de la idea de gestionar para la Facultad un terreno para la construcción de su sede. Se formó una directiva que representaría a los Epesistas interesados en ejecutar el proyecto. La directiva quedó integrada de la siguiente manera:

Presidente: Rafael Manrique Cordero Hernández,
Vice-Presidenta: Elizabeth Beatriz Álvarez Cordón,
Secretaria: Katherine Rosibel Sandoval Cetino,
Tesorera: Mariela Anaisabel Monroy Villela,
Vocal: Gilda Esperanza Cerezo Cordón.

Una vez conformada la directiva se dio a conocer a la coordinación el proyecto a gestionar como voluntariado, esperando la anuencia y colaboración para darlo a conocer a las autoridades superiores correspondientes. El Doctor Salomón Eliasib Álvarez Cordón de manera entusiasta manifestó estar en toda la disposición de colaborar, llevando la propuesta del proyecto a la decanatura de la Facultad de Humanidades.

Después de realizar varias reuniones con los estudiantes de Licenciatura previo a realizar el Ejercicio Profesional Supervisado, la plenaria aprobó la propuesta de gestión de un terreno y se le planteo al señor decano quien profesionales para la orientación técnica y legal para la ejecución de este tipo de proyectos.

El Maestro Walter Ramiro Mazariegos Biolis, decano de la Facultad de Humanidades se reunió con el personal para presentarles la propuesta, y nombró a una comisión formada por Licda. María Orozco Licda. Mayra Solares y Lic. Leonardo Fajardo. Quienes convocaron a una reunión a los directivos de los epeistas para explicar los pasos a seguir para la gestión de un terreno.

Nuevamente se convocó a los epeistas a una reunión y se les informó la decisión del señor Decano M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis; la cual fue la anuencia para la ejecución del proyecto, dando inicio los epeista a la elaboración del Plan General.

6.2 Plan general del proyecto

6.2.1 Problema

Inexistencia de un terreno para la construcción de un edificio para Facultad De Humanidades Sede Departamental Chiquimula.

6.2.2 Hipótesis-acción

Si se gestiona un terreno entonces se minimiza el problema, proporcionando un espacio físico para el inicio de una construcción de un edificio para el funcionamiento de la Facultad De Humanidades Sede Departamental Chiquimula.

6.2.3 Ubicación

Municipio de Chiquimula, departamento de Chiquimula.

6.2.4 Justificación

Al realizar los diagnósticos aparece como prioridad la inexistencia de un terreno por lo que se considera de urgencia gestionar un terreno para la construcción de un edificio para la Facultad de Humanidades.

La Facultad de Humanidades cuenta con 46 años de funcionar en el municipio de Chiquimula, departamento de Chiquimula, trasladándose de un edificio a otro por no contar con su propia infraestructura, actualmente funciona en las instalaciones del Instituto Tecnológico Privado de Oriente-ITPO-. Ubicado en la 4ta av. 4-20 zona 1.

Con la gestión de un terreno se dará el primer paso para la construcción de un edificio y el funcionamiento de la Facultad de Humanidades Sede Departamental Chiquimula.

6.2.5 Gestión de terrenos para la Sede Departamental

La visión de los epesistas es gestionar un terreno a la Facultad de Humanidades sección Chiquimula para la construcción del edificio donde pueda cumplir su función educativa a nivel superior, recordando que brinda sus servicios a la población estudiantil del casco urbano, aldeas y sus municipios.

Para cumplir con esta visión los estudiantes epesistas realizaron el trabajo de campo correspondiente, que consistió en la visita a múltiples lotificaciones que cumplieran con las condiciones mínimas para la construcción un edificio que albergaría a los estudiantes de la Facultad de Humanidades.

Los terrenos visitados se describen a continuación:

Propuestas de terrenos para la Facultad de Humanidades de Chiquimula

No.	Lugar	Tamaño	Urbanización	Servicios con los que cuenta	Carece de
1	Canaán	800 mts ²	Si	Luz, Agua, Drenaje	Escritura registrada
2	Residenciales Jacarandas	480 mts ²	No	Luz, Agua	No drenajes
3	Colonia El Maestro	510 mts ²	No	Luz, Agua, Drenaje	Zona de alto riesgo
4	Villas La Ponderosa	800 mts ²	Si	Luz, Agua, Drenaje	Terreno de forma irregular
5	Planes de San José	600 mts ² 800 mts ²	Si	Luz, Agua	Escritura sin registro
6	Colonia Los Arcos	784 mts ²	Si	Luz, Agua, Drenaje	Transporte publico
7	Prados de Chiquimula	800 mts ²	Si	Luz, Agua	Drenajes
8	Colonia Minerva II zona 2	319.2 mts ²	Si	Luz, Agua, Drenaje	

Posteriormente de realizado el análisis se da inicio a las actividades destinadas para la gestión de la adquisición del terreno más viable y factible para la construcción de la Facultad de Humanidades sede Chiquimula.

✓ **Actividad de la rifa**

El día 11 de marzo se programó una rifa a beneficio de los epesistas de la Facultad de Humanidades sede Chiquimula, para la obtención de fondos como parte del voluntariado.

Se elaboraron 60 listas con 50 números cada una con un valor de Q0.50. Los premios que se rifaron son:

- ✓ Primer lugar: un teléfono celular B-mobile, (Q100.00)
- ✓ Segundo lugar: Q75.00
- ✓ Tercer lugar: Q50.00

Siendo los ganadores las siguientes personas

- ✓ Primer lugar: Margarito Portillo lista No, 2
- ✓ Segundo lugar: Gilberto Aceituno lista No.22
- ✓ Tercer lugar: Yesenia Zacarías lista No.30

Dicha actividad se realizó en el edificio que ocupa la Facultad de Humanidades sede Chiquimula. Recaudándose la cantidad de Q1,500.00 y haciendo un gasto de Q225.00, dejando una ganancia de Q1,275.00



Ilustración 16 fotografías de la rifa, foto: Gilda Cerezo

✓ **Ventas de refacciones y almuerzos**

Como parte de las actividades planificadas para la recaudación de fondos económicos con el propósito de gestionar un terreno para la Facultad de Humanidades Sede Chiquimula, se llevaron a cabo las ventas de comida.

Los epesistas en consenso se organizaron en comisiones designándole las siguientes actividades.

1. Seleccionar el menú
2. Presupuesto de gastos
3. Calculo de costo por platillo
4. Compra de insumos
5. Preparar los platillos
6. Publicidad del evento
7. Asignar un lugar de ventas
8. Encargados de venta
9. Grupos de repartos a domicilio
10. Limpieza del lugar de venta
11. Arqueo de caja
12. Determinación de ganancia

Después de realizada la venta de comida en el arqueo de caja da como resultado Q1,700.00, por la venta de 85 platos de comida a Q 20.00 c/u, obteniendo como ganancia de Q 1,100.00.



Ilustración 2 Comida realizada en la actividad, fotografía: Walter Cardona

✓ **Encuentros deportivos**

Los epeistas en su deseo de recaudar fondos para llevar a cabo el voluntariado planificaron juegos deportivos de papifutbol y basquetbol amistosos, en las ramas femenino y masculino, estos juegos se llevaron a cabo en dos días las instalaciones de la Facultad de Humanidades sede Chiquimula.

Para llevar a cabo los encuentros deportivos, el grupo de epeistas se organizaron en las siguientes actividades:

- ✓ Invitar a los diferentes ingresos de la facultad
- ✓ Invitar a diferentes árbitros en apoyo epeistas
- ✓ Programación de encuentros
- ✓ Comisión de atención a invitados
- ✓ Elaboración de tickets
- ✓ Comisión de recepción de tickets el día del evento.

Al finalizar la actividad el grupo de epeista agradecieron a todos los grupos participantes, luego se reunieron para hacer el conteo de los tickets que fueron vendidas al precio de Q5.00 y así verificar el monto del total adquirido en dicha actividad, así como lo recaudado en la venta de refacciones.

Al realizar el conteo de tickets se constató que los fondos reunidos ascienden a la cantidad de novecientos quetzales exactos (Q900.00), en total de gastos fueron Q425.00, quedando una ganancia de Q475.00



Ilustración 17 Encuentros deportivos rama masculina y femenina, fotografía Mirna Morales

✓ **Entrega de notas para apoyo, la gestión del terreno**

Dando cumplimiento a la fase del voluntariado reunidos en asamblea general de epesistas se acordó realizar solicitudes para diferentes autoridades tanto ediles y personas altruistas.

Las autoridades visitadas son del municipio de San José la Arada, Quezaltepeque, Esquipulas, Concepción las Minas, San Juan Ermita, San Jacinto, Jocotán, Camotán, Ipala y Olopa a quienes se les pidió su apoyo para la adquisición del terreno que sirva para la construcción del edificio de la Facultad de Humanidades con sede en Chiquimula. Al mismo tiempo al alcalde del municipio de Chiquimula el señor Rolando Aquino Guerra, se le giro la solicitud para la donación de un terreno municipal, llevándose a cabo una reunión con el consejo municipal para que ellos evaluaran dicho pedido. Al finalizar todas las gestiones que se hicieron a las autoridades ediles, no se logró concretar ningún apoyo de parte de las distintas municipalidades.



Ilustración 4 Nota enviada al señor alcalde municipal de Chiquimula, evidenciando firma de recibido. Fuente Manrique Cordero

6.2.6 Donación del terreno

Fue largo el proceso de gestión para la adquisición del terreno de la Facultad de Humanidades, sede Chiquimula, hubo respuestas no favorables a las diversas solicitudes que se enviaron a las corporaciones municipales, por ello siguiendo el proceso de gestión se enviaron solicitudes a personas altruistas del municipio de Chiquimula, para requerir su colaboración con esta casa de estudios.

En relación a las solicitudes que se enviaron a las personas altruistas, se obtuvo una respuesta favorable de la Perito Contador, Sara Anabell Álvarez Cerdón donando un terreno de su propiedad a la Universidad de San Carlos de Guatemala con la condición que fuera para uso exclusivo de la construcción de la Facultad de Humanidades, con sede en el departamento de Chiquimula el cual contiene todos sus documentos legales; el cual está ubicado en la 4ta calle final, Colonia Minerva No. 2, zona 2, Chiquimula.

Se le agradece a la Perito Contador, Sara Anabell Álvarez Cerdón por el gesto de buena voluntad en apoyo a la educación superior al solidarizarse con nuestra visión de dotar a la Facultad de un terreno propio con las condiciones requeridas.

Con la adquisición del terreno para la Facultad de Humanidades, sede Chiquimula, se da por finalizado el voluntariado donde su objetivo principal era la gestión de un terreno para la construcción de las instalaciones en esta casa de estudios en el departamento de Chiquimula.

Evidencias

Chiquimula, enero de 2018.

Señores
Miembros del Consejo Superior Universitario
De la Universidad de San Carlos de Guatemala
 Presente.

Estimados Señores:

Reciban un cordial saludo deseándoles toda clase de éxitos en sus actividades cotidianas, por medio de la presente hago de su conocimiento mi deseo real de donar sin condiciones un bien inmueble de mi propiedad a la Universidad de San Carlos de Guatemala, para uso exclusivo de la Facultad de Humanidades.

Dicho Bien Inmueble cuenta con los siguientes datos registrales:

- Finca: 2685 Folio: 185 Libro: 6E
- Valor estimado: Q300.00
- Colindancias del Bien Inmueble: Finca rústica consistente en fracción No.35, ubicada en el municipio de Chiquimula, departamento de Chiquimula, con extensión de 320.000m2, medidas y colindancias: al norte 10.00 metros con finca matriz; al sur 10.00 metros calle; al oriente 35.00 metros con finca matriz; al poniente 29.00 metros con finca matriz.

Así mismo informo que adjunto a la presente encontrarán la certificación del Registro de la Propiedad que avalan la propiedad del mismo, así como el expediente legal completo para dar trámite a la Escrituración Pública de Propiedad del Bien Inmueble en virtud de que funciona la sede de Chiquimula de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Sin otro particular, me suscribo de ustedes.

Atentamente,



 PC. Sara Anabel Álvarez Córdón de Salguero
 DPI 1582 02570 1909

Ilustración 5 Declaración jurada firmada por la señora Sara Álvarez, donante del terreno. Fuente Manrique Cordero

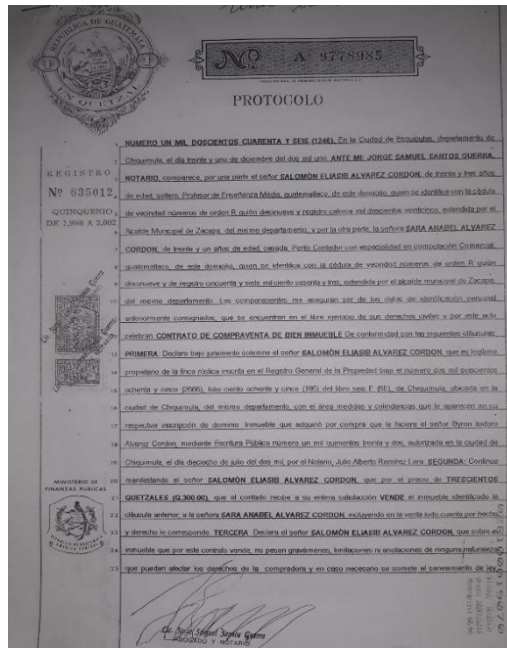


Ilustración 6 Página número 1 de la copia de la escritura del terreno donado.

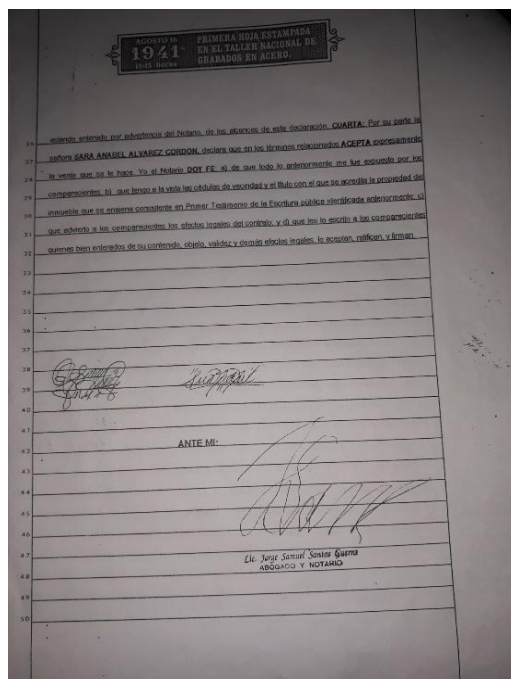


Ilustración 7 Página número 2 de la copia de la escritura del terreno donado. Fuente Manrique Cordero



Ilustración 8 planos del terreno con sus respectivas medidas. Fuente Manrique Cordero

Conclusiones

- ✓ La estudiante epeista, identifica cada una de las etapas del Ejercicio Profesional supervisado, haciendo uso de técnicas e instrumentos de investigación, para la obtención de la información.
- ✓ Se seleccionó toda la información necesaria para la elaboración del módulo.
- ✓ Se elaboró un módulo basado en temas de sensibilización a los padres de familia, para el fortalecimiento de la comunidad educativa.
- ✓ La secuencia temática los objetivos, las actividades, la evaluación y la aplicación del contenido fue explicada al personal docente y director, para la implementación eficiente del módulo.
- ✓ Se realizó el proceso de socialización del módulo, con el director, docentes y padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Nochán, Olopa, Chiquimula.
- ✓ Los padres familia fueron instruidos en relación a la importancia de participar en una Escuela para Padres.

Recomendaciones

- ✓ Es importante que el epesista organice el tiempo de ejecución en cada una de las etapas, asimismo hacer el uso adecuado de técnicas y herramientas, para obtención de información verídica.
- ✓ Es necesario que el investigador tome en cuenta todos los elementos esenciales que contiene un módulo, para su correcta implementación.
- ✓ El director del establecimiento es el encargado principal, de organizar y designar un docente para que sea responsable de velar la implementación de la Escuela para Padres.
- ✓ El docente encargado de la Escuela para Padres, debe velar por el cumplimiento secuencial de los temas establecidos.
- ✓ Es indispensable que el director de la escuela, evalúe periódicamente el funcionamiento de la Escuela para Padres.
- ✓ Los padres de familia deben participar activamente en cada una de las sesiones que establece el módulo.

Bibliografía

- Alvarado, M. L. (1993). Escuela para Padres : Ambito para la definición de la Autoridad del Rol Paterno, su diseño y Pertinencia en el Ejercicio "Análisis de Creciendo en Familia" . En J. Moratinos, *La Escuela para Padres en el marco de la relación Escuela-Familia*. Madrid: Narcea.
- Alvarez Morales, C. E. (s.f.). Escuela para Padres. En C. E. Alvarez Morales, *Escuela para Padres* (pág. 74). Guatemala: Editora Educativa.
- BECK, U. (2001). En el límite: la vida en el capitalismo global. En *Vivir nuestra propia vida en un mundo desbocado: individuación, globalización y política*. . Barcelona: Tusquets.: GUIDDENS, A y W. HUTTON.
- Berrios, L. M. (noviembre de 2015). *Uso de la Tecnología en la Educación*. Obtenido de google.
- Castañeda, L. (2007). Naciste para se Líder.
- Chiavenato, I. (2008).
- Departamento Municipal de Planificación -DMP-. (2015). *Diagnóstico Integral Multidimensional*. Olopa, Chiquimula.
- Díaz Ramos, R. R. (Octubre de 2016). Diagnóstico Institucional. (R. V. Martínez Romero, Entrevistador)
- Díaz Ramos, R. R. (25 de Octubre de 2016). Entrevista para Diagnóstico. (R. V. Martínez Romero, Entrevistador) Olopa, Chiquimula.
- Díaz Vásquez, S. (2014). *Informe Final Práctica Administrativa*. Supervisión Educativa, Chiquimula, Guatemala. Recuperado el 27 de Octubre de 2016
- Educación, M. d. (2015). Fortalecimiento de la Comunidad Educativa. En M. d. Guatemala, *Participación de padres de familia Acuerdo Gubernativo 52-2015 "Reglamento para la autorización y funcionamiento de centros educativos privados"* (págs. 2-4). Guatemala.

- Educación, M. d. (Agosto de 2015). Ley de Educación Nacional de Guatemala. *Ley de Educación Nacional de Guatemala*. Guatemala.
- Educativa-DIGEFOCE-, D. G. (2016). Guías para fortalecer la participación de los padres en el proceso educativo. En D. G. Educativa-DIGEFOCE-, *Guías para fortalecer la participación de los padres en el proceso educativo* (pág. 4). Guatemala: USDA.
- Edwin de J. Horta Vásquez, V. R. (2011). Etica General. En V. R. Edwin de J. Horta Vásquez, *Etica General* (pág. 54). Bogotá, D.C., Colombia: Kimpres Ltda.
- Escuela Oficial Rural Mixta, Nochán. (agosto de 2015). Proyecto Educativo Institucional. 1,2. Olopa, Guatemala.
- García Rubio, S. (2010). Escuela para Padres. 50 años después: Un lugar de encuentro para crecer como padres, 1a. Edición. En G. R. S.. Buenos Aires: Lumen.
- Gómez Delgado, M. (2001). *Etapas de Diagnóstico*. Acatlán-UNAM.
- Gutierrez Ramírez, L. J. (s.f.). Evidencias EPS. Guatemala.
- Isambert, A. (1965). La Educación de los padres, 2da Edición. En Isambert, *La Educación de los padres, 2da Edición*. España, Barcelona: Luis Miracle.
- Legislativo, O. (1985). Constitución Política de la República de Guatemala. En O. Legislativo, *Constitución Política de la República de Guatemala* (págs. 1,13). Gutemala: Cultural Guatemalteca.
- Legislativo, O. (2003). Ley de Protección Integral de la Ninez y Adolescencia. En O. Lesgislativo, *Ley de Protección Integral de la Ninez y Adolescencia*. Guatemala: Cultural Guatemalteca.
- Ministerio de Educación. (2008). *Curriculum Nacional Base del Nivel Primario*. Guatemala.
- Municipalidad de Olopa. (2014). *Diagnóstico Integral Municipal*. Municipalidad, Chiquimula, Olopa. Recuperado el 27 de Octubre de 2016

- Pacheco Marroquín, S. A. (Noviembre de 2016). Diagnóstico Institucional . (M. R. Victoria, Entrevistador)
- Pazos España, V. O. (Octubre de 2016). (R. V. Romero, Entrevistador)
- Perdomo de Guzmán, B. N. (25 de octubre de 2016). Diagnóstico. (R. V. Martínez Romero, Entrevistador)
- Perez F. & Campillo, L. (2000). *Diagnóstico Empresarial* (Vol. Módulo 3). San José Costa Rica.
- (2007-2015). *Plan de Desarrollo Municipal, Olopa*. Guatemala.
- Pumarol, L. (2011). Sistema de valores y modelos de educación familiar. En C. A. Álvaro Marchesi, *Sistema de valores y modelos de educación familiar*. República Dominicana.
- Quijano Ponce de León, A. (2012). Liderazgo General. En A. Quijano Ponce de León. Mexico.
- Ricoy Lorenzo, M., & Feliz Murias, T. (2013). Escuela para Padres: Ambito para la definición del Rol Paterno su diseño y Pertinencia en el ejercicio, Análisis de Creciendo en Familia . En M. Ricoy Lorenzo, & T. Feliz Murias, *Estrategias de Intervención para la Escuela de Padres y Madres* (págs. 171-197). España.
- Romero Gallego, M. (citado el 12 de mayo de 2012). En M. Romero Gallego, *Tareas y beneficios que encierran las Escuelas para Padres*. España.
- Universidad de San Carlos de Guatemala, F. d. (2016). Propedéutico del EPS. Instituto de Investigación, Departamento de Humanidades, Facultad de Humanidades. . 28-31. Guatemala, Guatemala.
- Watts, D. H. (s.f.). *Relaciones Humanas, Tercera Edición*. Mexico: McGraw.

E grafía

Fundamentos de la educación de personas adultas. (10 de febrero de 2016). Obtenido de <http://www.ite.educación.es/formacion/materiales/125/cd/unidad3/bibliografía.gtm>

google. (12 de diciembre de 2016). Obtenido de google académico: <http://www.valoresmorales.net/>

SIMSANT. (25 de Octubre de 2014). *Google*. Obtenido de simsant.simsant.org/indicadores-olopa

Universidad de Cartagena. (s.f.). *unisinucartagena*. Recuperado el 5 de noviembre de 2016, de <http://www.unisinucartagena.edu.com>

Valores Morales. (15 de octubre de 2016). Obtenido de <http://www.valoresmorales.net>

APÉNDICE



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Departamento de Pedagogía

Ejercicio Profesional Supervisado

PLAN GENERAL

I. Identificación o parte informativa

1.2 Asesora: Adix Suanilda Juárez de Flores

1.3 Institución Avaladora: Supervisión Educativa del nivel primario Sector No. 2 del municipio de Olopa, departamento de Chiquimula.

II. Título

Plan General del proceso del Ejercicio Profesional Supervisado del -EPS- de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

III. Ubicación Física de la Comunidad

Aldea Nochán Olopa, Chiquimula.

IV. Objetivos

General

- ✓ Desarrollar cada una de las etapas del ejercicio profesional supervisado, mediante una investigación científico crítica.

Específicos

- ✓ Realizar cada una de las fases del ejercicio profesional supervisado.
- ✓ Identificar el enfoque del ejercicio profesional, en el aspecto pedagógico y administrativo.
- ✓ Valorar los aprendizajes obtenidos en la investigación.

V. Justificación

Se ejecutará una investigación acción dividida en diversas etapas que servirán a la estructuración de un informe final, en el mismo se adjuntará un producto pedagógico o administrativo el cual pretende brindar estrategias que contribuyan a fortalecer la calidad educativa de las instituciones estatales.

VI. Actividades

- ✓ Inducción de asesora
- ✓ Elaboración de plan general
- ✓ Identificación de sede del EPS.
- ✓ Elaboración de plan de estudio contextual
- ✓ Preparación de instrumentos para la fase de diagnóstico
- ✓ Reuniones con asesor.
- ✓ Reuniones grupales.
- ✓ Gestiones y cotizaciones
- ✓ Fundamentación teórica
- ✓ Realización de plan de acción
- ✓ Ejecución del plan de acción.
- ✓ Voluntariado
- ✓ Socialización del producto de EPS.
- ✓ Realización de informe final.
- ✓ Revisiones y correcciones del informe.
- ✓ Impresiones y empastado de informes.

VI. Tiempo

El EPS se realizará en 17 meses según lo establecido en el cronograma.

VII. Cronograma.

Actividades		Año 2016				Año 2017												Año 2018
		Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre	Enero
Inducción de asesora	P																	
	E																	
Elaboración del plan general	P																	
	E																	
Identificación de la sede del EPS	P																	
	E																	
Elaboración del plan de estudio contextual	P																	
	E																	
Preparación de instrumentos para la recopilación de la información	P																	
	E																	
Reuniones con asesora	P																	
	E																	
Reuniones grupales	P																	
	E																	
Etapas de fundamentación teórica	P																	
	E																	
Elaboración de plan de acción	P																	
	E																	
Ejecución del plan de acción	P																	
	E																	
Socialización del producto del EPS	P																	
	E																	
Realización de informe final	P																	
	E																	
Revisiones y correcciones	P																	
	E																	
Impresiones y empastado de informes	P																	
	E																	
Voluntariado	P																	
	E																	

VIII. Técnicas e instrumentos

- ✓ Observación
- ✓ FODA
- ✓ Lista de cotejo
- ✓ Investigaciones documentales y bibliográficas.

IX. Recursos

- ✓ Humanos
- ✓ Estudiantes
- ✓ Docentes
- ✓ Director
- ✓ Padres de familia

Materiales

- ✓ Computadora
- ✓ Impresora
- ✓ USB
- ✓ Cámara digital
- ✓ Internet
- ✓ Teléfono Celular

Económicos: Materiales y suministros

X. Presupuesto

Rubro	Cantidad	Descripción	Costo unitario	Costo Total
Transporte	50	Movilización	Q 36.00	Q 1800.00
Empastado e impresiones	2800	impresiones	Q 1.00	Q 2800.00
	3000	hojas de papel bond	Q 0.064	Q 192.00
	40	Hojas lino	Q 1.00	Q 40.00
	9	empastados	Q 35.00	Q 315.00
	1	Manual	Q 20.00	Q 20.00
Voluntariado			Q 4100.00	Q 4100.00
Alimentación	40	jugos	Q 3.00	Q 120.00
	40	Sándwich	Q 7.00	Q 280.00
Total				Q 9100.00

XI. Evaluación

Se realizará mediante diferentes instrumentos que permitirán la evaluación de cada una de las etapas, efectuándola durante todo el proceso de la investigación. En cada fase se analizarán los resultados obtenidos tanto positivos como negativos con el objeto de mejorar la toma de decisiones y verificar las lecciones aprendidas.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Ejercicio Profesional Supervisado

Plan de estudio contextual de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Nochán, Olopa, Chiquimula.

1. Identificación o parte informativa.

1.1 Datos institucionales

1.1.1 Nombre de la institución

Se le denomina Escuela Oficial Rural Mixta.

1.1.2 Ubicación geográfica

Aldea Nochán, municipio de Olopa, Departamento de Chiquimula.

1.1.3 Tipo de Institución

La institución es de tipo Estatal

1.2 Datos de Personales

1.2.1 Nombre del estudiante epesista

Rina Victoria Martínez Romero

1.2.2 Carrera

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

1.2.3 Carné

201018156

1.2.4 Facultad

Humanidades

1.2.5 Periodo de Ejecución

Se estará realizando del 28 de septiembre al 30 de enero de 2017

1.2.6 Horario

El horario que se trabajará es de 8:00 a 12:00 horas.

2. Objetivos

2.1 Objetivo General

Efectuar estudio contextual en la Escuela Oficial Rural Mixta para identificar la situación actual del centro educativo.

2.2 Objetivos Específicos

- ✓ Observar la situación vigente del establecimiento.
- ✓ Listar las deficiencias, fallas o carencia del centro educativo.
- ✓ Analizar información Recolectada.
- ✓ Plantear las hipótesis-acción
- ✓ Realizar estudio técnico de la alternativa más viable y factible.

3. Justificación

Realización de estudio contextual con la finalidad de establecer las deficiencias de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Nochán, Olopa, y en base a ello proponer alternativas que contribuyan al fortalecimiento pedagógico y administrativo de la institución, para beneficio de los estudiantes, docentes y padres de familia, logrando de esta forma elevar el nivel educativo del sector oficial.

4. Actividades

- a) Elaboración del plan de estudio contextual.
- b) Elaboración de Instrumentos.
- c) Traslado de instrumentos para recabar información.
- d) Análisis de la información obtenida.

e) Vaciado de la información obtenida de los instrumentos.

f) Lista de carencias o ausencias con posibles soluciones.

g) Problematicación

h) Formulación de hipótesis acción

i) Estudio de viabilidad y factibilidad.

j) Presentación de esquema de diagnóstico

5. Cronograma

No	Actividades	Septiembre					Octubre														
		Semana del 28 al 30					Semana del 3 al 7					Semana del 10 al 14					Semana del 17 al 21				
		L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V
1	Elaboración del plan de estudio contextual.																				
2	Elaboración de instrumentos.																				
3	Traslado de instrumentos a la comunidad educativa.																				
4	Análisis de la información obtenida																				
5	Vaciado de la información.																				

7.2 Materiales

- ✓ Computadora
- ✓ Impresora
- ✓ USB
- ✓ Bolígrafo
- ✓ cuaderno
- ✓ Cañonera

8. Responsable

Rina Victoria Martínez Romero.

9. Evaluación o valoración de los resultados.

Lista de Cotejo				
No.	Actividad	SI	NO	Observaciones
1.	Elaboración y presentación del plan de estudio contextual.			
2.	Se realizaron los instrumentos para recabar información.			
3.	Se trasladaron los instrumentos a la comunidad educativa.			
4.	Se analizó la información recopilada.			
5.	El tiempo estimado es el adecuado			
6.	La información obtenida se trasladó a un formato para su almacenamiento.			
7.	Se listaron las carencias o ausencia detectadas.			
8.	Se realizó la problematización de forma pertinente.			
9.	Se determinó con efectividad la priorización de los problemas.			
10.	Se formularon las hipótesis acción de forma pertinente.			
11.	Se aplicó el estudio de viabilidad y factibilidad.			
12.	Se presentó el esquema de diagnóstico en el momento adecuado.			



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Departamento de Pedagogía

Ejercicio Profesional Supervisado

Asesora: Adix Suanilda Juárez de Flores

Institución:

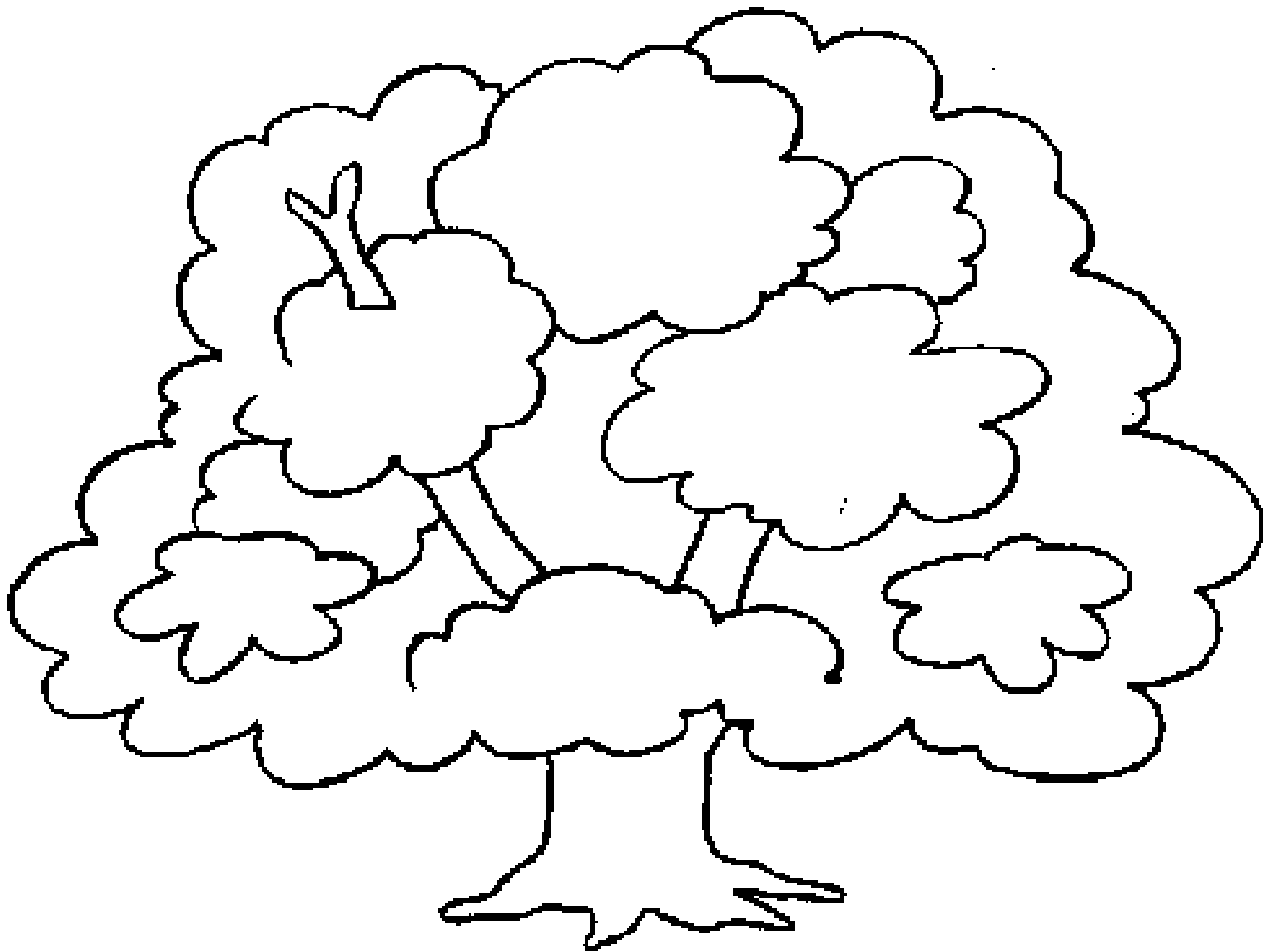
Dirección:

FODA

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
DEBILIDADES	AMENAZAS

ARBOL DE PROBLEMAS

Instrucciones: Escriba dentro del árbol los problemas que considere le afectan a la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Nochán, del municipio de Olopa.



CAPÍTULO I

1. Contexto Institucional

1.1 Datos Generales de la institución

1.1.1 Nombre de la institución

1.1.2 Dirección de la institución

1.1.3 Nombre de la autoridad inmediata

1.1.4 Nombre de la secretaria

1.1.5 Tipo de institución por lo que genera

1.1.6 Cobertura educativa

1.1.7 Ubicación Geográfica: (km de la capital y de la cabecera

1.1.8 Estructura Organizacional local

1.1.9 Plano de la institución

1.10 Croquis

1.1.11 Recursos

1.1.11.1 Humanos

1.1.11.2 Físicos

1.1.11.3 Materiales

1.1.11.4 Institucionales

1.1.11.5 Financieros

1.1.12. Identificación de Carencias o Deficiencias institucionales

1.2 Contexto Filosófico

1.2.1 Misión de la Dirección Departamental de Educación de

1.2.2 Misión de la institución

1.2.3 Visión de la Dirección Departamental de Educación de

1.2.4 Visión de la institución

1.2.5 Principios de la Educación

1.2.6 Valores Institucionales

1.2.7 Políticas y Objetivos Estratégicos

1.2.8 Principios de la Educación según el Decreto 12-91 Ley de Educación Nacional

1.2.11 Derechos y Obligaciones de la Comunidad Educativa, Según la Ley de Educación Nacional. Decreto 12-91

1.2.12 Marco Financiero Institucional (cantidad de docentes, reglón presupuestario, clase escalafonaria, etc.)

1.2.13 Organigrama Institucional Nacional

1.2.14 Base Legal para el funcionamiento

1.2.15 Identificación de Carencias o Deficiencias institucionales

1.3. Contexto Curricular

1.3.1 Guías Curriculares

1.3.2 Métodos

1.3.3 Técnicas

1.3.4 Sistema de Evaluación

1.3.5 Textos

1.3.6 Tipos de Planes

1.3.7 Actividades cocurriculares

1.3.8 Currículo oculto

1.3.9 Identificación de Carencias o Deficiencias institucionales

1.4 Contexto Económico Financiero

1.4.1 Fuentes de Financiamiento

1.4.2 Control de Finanzas

1.4.3 Clases escalafonaria y salarios

1.4.4 Reglón Presupuestario

1.4.5 Identificación de Carencias o Deficiencias institucionales

2. Contexto Comunitario

2.1 Datos Generales de la comunidad

2.1.1 Aspecto Geográfico

2.1.2 Nombre de la Comunidad

2.1.3 Localización

2.1.4 Tamaño

2.1.5 Clima

2.1.6 Kilómetros de la cabecera, de la capital

- 2.1.7 Tipos de Suelo
- 2.1.8 Recursos Naturales
- 2.1.9 Agua
- 2.1.9 Flora
- 2.1.10 Fauna
- 2.1.11 Principales accidentes
 - 2.1.11.1 Geográficos
 - 2.1.11.1 Hídricos
- 2.1.12 Identificación de Carencias o Deficiencias

2.2 Contexto Histórico

- 2.2.1 Primeros Pobladores
- 2.2.2 Sucesos Históricos más importantes
- 2.2.3 Personalidades Presentes y Pasadas
- 2.2.4 Lugares de orgullo local
- 2.2.5 Centros turísticos de la localidad
- 2.2.6 Idioma Oficial
- 2.2.7 Idiomas Maternos
- 2.2.8 Tradiciones y costumbres de la localidad
- 2.2.9 Identificación de Carencias o Deficiencias

2.3 Contexto Político

- 2.3.1 Gobierno Local
- 2.3.2 Organización administrativa
- 2.3.3 Organizaciones políticas
- 2.3.4 Organizaciones civiles apolíticas
- 2.3.5 Identificación de Carencias o Deficiencias

2.4 Contexto económico

- 2.4.1 Oficios tradicionales y comunes
- 2.4.2 Profesiones a nivel medio, intermedio y superior
- 2.4.3 Comercio
- 2.4.4 Banca
- 2.4.5 Industrias

2.4.6 Producción y distribución de sus productos a nivel interno y externo (mercado nacional e internacional).

2.4.7 Identificación de Carencias o Deficiencias

2.5 Contexto Social

2.5.1 Agencias Educativas Existentes

2.5.2 Agencias de Proyección Social

2.5.3 Tipos de vivienda existente

2.5.4 Transporte

2.5.5 Comunicación

2.5.6 Grupos religiosos

2.5.7 Clubs existentes

2.5.8 Composición étnica

2.5.9 Identificación de Carencias o Deficiencias

Problema Carencia o Deficiencia	Posibles Soluciones

REDUNDAR ESTE CUADRO EN CADA UNO DE LOS CONTEXTOS.



ENCUESTA PARA PADRES Y MADRES DE FAMILIA

Solicito su valiosa colaboración para responder la presente encuesta. La información que brinde será utilizada para una investigación con fines académicos, los resultados serán manejados con total discreción y fines exclusivamente investigativos.

Información general.

Edad años. Género: F ☐ M. ☐ Ocupación _____

Analfabeta ☐ Primaria. ☐ Básico. ☐ Diversificado. ☐ PEM. ☐ Lic. ☐

Hijos que estudian en este centro: 1. ☐ 2. ☐ 3. ☐ 4. ☐ 5. ☐ 6. ☐

Grado que estudian: 1° ☐ 2° ☐ 3° ☐ 4° ☐ 5° ☐ 6° ☐

Estado civil: Casados. ☐ Viuda (o). ☐ Unidos ☐ Madre Soltera ☐

II. Información específica

Instrucciones: Marque con una X la respuesta de su elección

No.	Preguntas	Nunca	A Veces	Casi Siempre	Siempre
1.	¿Dedica tiempo para platicar con sus hijos?				
2.	¿Apoya a sus hijos con las tareas asignadas en la escuela?				
3.	¿Participa en las actividades programadas por el establecimiento?				

4.	¿Asiste a las reuniones planificadas por la escuela?				
5.	¿Le gustaría que se implementara la escuela de padres de familia?				
6.	¿Está satisfecho(a) en el rendimiento escolar de sus hijos(as)?				
7.	¿Resuelve los problemas de sus hijos e hijas?				
8.	¿Le gustaría asistir a una escuela de padres?				

III. Información general

9.- ¿Sabe usted en que consiste una escuela de padres de familia?

10.- ¿Qué temas le gustaría que se trabajara en la escuela de padres?



ENCUESTA PARA ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIO.

Solicito su valiosa colaboración para responder la presente encuesta; que tiene como fin contribuir al mejoramiento de su formación.

I. Información General

Edad Años. Género: F. M.

Grado que estudia: Etapa SEC: 1° 2° 3° 4° 5° 6°

Vivo: Sólo con papá. Sólo con mamá. Con los dos. Abuelos y tías.

II. Información Específica

Instrucciones: Marque con una X la respuesta de su elección

No.	PREGUNTAS	NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
1.	¿Le dedican tiempo sus papás para platicar?				
2.	¿Le apoyan sus padres en las tareas escolares?				
3.	¿Participan sus padres en las actividades programadas por el establecimiento?				
4.	¿Asisten sus padres a las reuniones planificadas por el centro educativo?				
5.	¿Le motivan en sus estudios sus padres?				

6.	¿Le gustaría que sus padres participaran en una escuela de padres de familia?				
7.	¿Está satisfecho(a) con sus notas en su rendimiento escolar?				
8.	¿Le imparten temas en la escuela sobre motivación personal?				

III. Información General

9.- ¿Con que dificultades se ha encontrado en sus estudios?

10. ¿A quién de tu familia te gustaría que se le avisara para hablar de tí?

ENCUESTA PARA DOCENTES DEL NIVEL PRIMARIO.

Solicito su valiosa colaboración para responder la presente encuesta. La información que brinde será utilizada para una investigación con fines académicos, los resultados serán manejados con total discreción y fines exclusivamente investigativos.

I. Información General

Edad años. Género: F ☐ M. ☐ Estado civil: Soltera (o). ☐ Casada (o) ☐

Profesión _____

Grado que imparte o materia _____

II. Información Específica

Instrucciones: Marque con una X la respuesta de su elección.

No.	PREGUNTAS	NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
1.	¿Dedica tiempo para dialogar con sus estudiantes?				
2.	¿Apoyan los padres de familia a sus hijos con las tareas escolares?				
3.	¿Participan los padres de familia en las actividades programadas por el centro educativo?				
4.	¿Asisten los padres a las reuniones programadas por el centro educativo?				

5.	¿Considera importante la implementación de la escuela de padres?				
6.	¿Se ven comprometidos los padres de familia en la formación académica de sus hijos?				
7.	¿Si se formaran los padres de familia considera que ayudaría a resolver algunos problemas personales de los estudiantes?				
8.	¿Está satisfecho(a) con el rendimiento escolar de los estudiantes?				

III. Información General

9.- ¿Qué temas considera usted que contribuirían a la motivación de los estudiantes?

10. ¿Si se implementa la Escuela para padres que temas interesantes le gustaría compartir?



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Departamento de Pedagogía

Ejercicio Profesional Supervisado

Asesora: Adix Suanilda Juárez de Flores

Institución: Escuela Oficial Rural Mixta,

Dirección: Aldea Nochán Olopa, Chiquimula

FODA

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<ul style="list-style-type: none">✓ Estudiantes organizados, para el desarrollo de las actividades planificadas.✓ Docentes organizados en comisiones, para la ejecución de múltiples actividades.✓ Se tiene registros y controles administrativos.✓ Edificio propio para impartir los conocimientos✓ Cuenta con biblioteca✓ Docentes creativos y colaboradores✓ Utilización de las nuevas tecnologías.	<ul style="list-style-type: none">✓ Actualización docente por parte de instituciones de la localidad.✓ El Ministerio de Educación es el responsable directo del funcionamiento del establecimiento.✓ Educación gratuita para todos los habitantes de la comunidad.✓ Apoyo de diferentes universidades, para mejorar la calidad educativa del establecimiento.✓ Implementación de nuevas tecnologías.

✓ Director gestor y buen administrador de los bienes de la escuela.	✓ ONG'S contribuyen con donativos para mejorar los procesos educativos.
DEBILIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Práctica de valores morales muy débil, por parte de los estudiantes. ✓ carencia de aulas para cubrir la demanda estudiantil. ✓ Desinterés por los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos. ✓ Carencia de utensilios de cocina para la preparación de alimentos. ✓ Desinterés por los docentes en impartir temas de motivación a la niñez. ✓ Poca información sobre la convivencia entre compañeros de clase. ✓ No hay interés por los docentes en continuar estudios universitarios. ✓ Poco espacio para la demostración de talentos de los estudiantes. ✓ Escasez de material didáctico para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Poco interés por las autoridades en mejorar la infraestructura de la escuela. ✓ No hay unidad por parte de los vecinos de la comunidad ✓ Desintegración familiar por emigración. ✓ Poco apoyo por parte del estado para los niños. ✓ Influencia negativa de los medios de comunicación. ✓ Deficiencia de presupuesto por parte del Ministerio de Educación para cubrir la demanda estudiantil.

<ul style="list-style-type: none"> ✓ pocos recursos económicos para cubrir emergencias que se presentan. ✓ Pocos docentes para cubrir la demanda estudiantil de la comunidad. ✓ Carencia de material para impartir clases de computación. 	
--	--



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Departamento de Pedagogía

Ejercicio Profesional Supervisado

Asesora: Adix Suanilda Juárez de Flores

Dirección: Olopa, Chiquimula

FODA

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<ul style="list-style-type: none">✓ Personas talentosas que ponen en alto el nombre del municipio.✓ Clima agradable.✓ Se promueve el rescate de la cultura del municipio y sus comunidades.✓ Diversidad de religiones.✓ Se cosecha café y banano para la subsistencia de las familias.✓ Posee varios lugares turísticos que ayudan a mejorar la economía del municipio.✓ Gentiliza de las personas y con espíritu altruista.✓ Posee el muro ecológico.	<ul style="list-style-type: none">✓ Exportar café y banano, a nivel nacional e internacional.✓ Genera empleos a nivel local.✓ Ayuda de varias organizaciones extranjeras.✓ Posee educación en todos los niveles.✓ Centro de Atención Permanente para mejorar el área de salud.

✓ Algunos servicios básicos para los habitantes.	
DEBILIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Carreteras en mal estado. ✓ Inexistencia de edificio propio para entidades educativas. ✓ Altos índices de desnutrición. ✓ Múltiples fallas administrativas en los procesos de la institucionales. ✓ Inadecuado almacenamiento de la información que se genera. ✓ No se cubre todas las demandas, tanto en educación como en salud. ✓ Inexistencia de integración de escuelas para padres de familia en los establecimientos. ✓ Desperdicio de agua potable en varios hogares. ✓ Inexistencia de programas que involucren a los jóvenes que pertenecen a grupos de vandalismos. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La Roya a afectado grandes cantidades de café y banano. ✓ Deforestación en las áreas montañosas del municipio de Olopa. ✓ Aumento de basureros clandestinos en algunos sectores del municipio. ✓ Casos de extrema pobreza. ✓ Explotación minera.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Departamento de Pedagogía

Ejercicio Profesional Supervisado

Asesora: Adix Suanilda Juárez de Flores

PLAN GENERAL DEL VOLUNTARIADO

I. Problema

Inexistencia de un terreno para la construcción de un edificio para la Facultad de Humanidades Sede Departamental Chiquimula.

II. Hipótesis-acción

Si se gestiona la adquisición de un terreno, entonces se proporcionará el espacio físico para la construcción de la Facultad de Humanidades Sede Departamental Chiquimula.

III. Ubicación

Municipio de Chiquimula, departamento de Chiquimula.

IV. Justificación

La Facultad de Humanidades cuenta con 46 años de funcionar en el municipio de Chiquimula, departamento de Chiquimula, trasladándose de un edificio a otro por no contar con su propia infraestructura, actualmente funciona en las instalaciones del Instituto Tecnológico Privado de Oriente-ITPO-. Ubicado en la 4ta av. 4-20 zona 1, Chiquimula.

Con la gestión de un terreno se dará el primer paso para la construcción de un edificio y el funcionamiento de la Facultad de Humanidades Sede Departamental Chiquimula.

V. Objetivo General

Gestionar un terreno con las condiciones mínimas para la construcción de un edificio propio, destinado a la Facultad de Humanidades Sede Departamental Chiquimula.

VI. Objetivos específicos

- ✓ Analizar las propuestas para la adquisición de un terreno para la Facultad de Humanidades Sede Departamental Chiquimula.
- ✓ Realizar actividades culturales para la gestión de un terreno destinado a la Facultad de Humanidades Sede Departamental Chiquimula
- ✓ Contribuir con la gestión de un terreno para la Facultad de Humanidades Sede Departamental Chiquimula.

VII. Metas

- ✓ Elaborar 8 propuestas para la adquisición de un terreno para la Facultad de Humanidades Sede Departamental Chiquimula.
- ✓ Desarrollar 3 actividades culturales para agenciar fondos para la gestión de un terreno destinado a la Facultad de Humanidades Sede Departamental Chiquimula.

VIII. Beneficiarios

Directos

Estudiantes de la Facultad de Humanidades Sede Departamental Chiquimula y vecinos de la comunidad de Chiquimula. Personal docente y administrativo de la Facultad de Humanidades Sede Departamental Chiquimula

IX. Actividades

- ✓ Entrevista con el Coordinador de la Sede Departamental.
- ✓ Entrevista con la secretaria del área administrativa de la Sede Departamental.
- ✓ Visita a diferentes terrenos para gestionar para la Facultad de Humanidades.

- ✓ Realización de una rifa para recaudar fondos.
- ✓ Ventas de refacciones y almuerzos para recaudar fondos para la gestión.
- ✓ Encuentros Deportivos EPS Vrs. FAHUSACHI
- ✓ Elaboración de solicitudes dirigidas a los distintos alcaldes del departamento de Chiquimula.
- ✓ Elaboración de solicitudes dirigidas a personas altruistas del
- ✓ Departamento de Chiquimula.

X. Presupuesto

No.	Descripción	Ingreso	Egreso
1	Monto por Actividades Realizadas	4100.00	
2	Compra de Sello de la directiva		250.00
3	Certificación del registro de la propiedad de inmuebles		150.00
4	Elaboración del plano del terreno		600.00
5	Autentica de la carta de donación del terreno		100.00
6	Pago de transporte para verificación de los terrenos		300.00
7	Pago de árbitros en los encuentros deportivos		300.00
8	Bebidas para los deportistas		125.00
9	Gastos venta de comida		600.00

10	Gasto de premiación de la rifa		225.00
11	Limpieza del terreno		200.00
12	Pago de IUSI		160.00
13	Pago de Licenciado		350.00
14	Gastos varios		740.00
14	Suman los ingresos y egresos	4100.00	4100.00



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Ejercicio Profesional Supervisado

Olopa 20 de junio de 2017

Lic. José Luis Reyes Guerra
Jose's Café
Olopa.

Respetuosamente me dirijo a usted, deseándole bendiciones en sus actividades diarias y a su apreciable familia.

Por este medio hago de su conocimiento que actualmente estoy realizando el Ejercicio Profesional Supervisado, el cual es la fase terminal de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. Siendo la gestión una de las actividades que ayudará a culminar satisfactoriamente la ejecución del proyecto, apelo a su buen corazón y sé que es una persona que apoya los proyectos en beneficio de la educación olopense.

Por tal razón SOLICITO su valiosa colaboración para que el día 22 de junio de los presentes me pueda proporcionar 40 refacciones (40 Sándwich, y 40 jugos) mismos que serán utilizados para alimentación el día antes mencionado, para la presentación y socialización del proyecto pedagógico, el cual fortalecerá a la comunidad educativa de la Escuela de Aldea Nochán.

Agradeciendo la atención a la presente y apoyo para la realización de dicha actividad.

Atentamente.

Rina Victoria Martínez Romero
Carne: 201018156
Epesista



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Departamento de Pedagogía

Ejercicio Profesional Supervisado

Olopa 15 de junio de 2017

Sr.

Manuel Lemus

Imprenta el Milagro

Respetuosamente me dirijo a usted, deseándoles bendiciones en sus actividades diarias.

Por este medio hago de su conocimiento que actualmente estoy realizando el Ejercicio Profesional Supervisado, el cual es la fase terminal de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. Siendo la gestión una de las actividades que ayudará a culminar satisfactoriamente la ejecución del proyecto, se dé su buen corazón y sé que es una persona que apoya los proyectos en beneficio de la educación.

Por tal razón les SOLICITO su valiosa colaboración con 5 empastados mismos que serán utilizados durante todo el proceso del EPS, la presentación y ejecución del proyecto pedagógico, el cual fortalecerá la comunidad educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta, de aldea Nochán Olopa, Chiquimula.

Agradeciendo la atención a la presente y apoyo en la realización del Proyecto.

Atentamente.

Rina Victoria Martínez Romero

Carne: 201018156

Epesista



Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Departamento de Pedagogía

Ejercicio Profesional Supervisado

Olopa 15 de junio de 2016

Ing. Erick Ramos
Librería y Variedades Mariangel
Olopa, Chiquimula

Respetuosamente me dirijo a usted, deseándoles bendiciones en sus actividades diarias.

Por este medio hago de su conocimiento que actualmente estoy realizando el Ejercicio Profesional Supervisado, el cual es la fase terminal de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. Siendo la gestión una de las actividades que ayudará a culminar satisfactoriamente la ejecución del proyecto, pido su colaboración ya que se distingue por ser una persona que apoya a la educación del municipio de Olopa.

Por tal razón le SOLICITO su valiosa colaboración con 40 hojas lino, 1000 hojas tamaño carta, estos materiales serán utilizados para la presentación de informes finales del Ejercicio Profesional Supervisado.

Agradeciendo la atención a la presente y apoyo en la realización del EPS.

Atentamente.

Rina Victoria Martínez Romero
Carne: 201018156
Epesista

Evidencias proyecto educativo de proceso



Figura 1: Traslado de encuestas a los estudiantes de tercero primaria, de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Nochán. (Gutierrez Ramírez)



Figura 2: Realización de entrevista a estudiantes del grado de primero primaria. (Gutierrez Ramírez)



Figura 3: Estudiantes de cuarto grado, de la EORM, de aldea Nochán, respondiendo encuesta. (Gutierrez Ramírez)



Figura 4: Socialización del módulo de Escuela para Padres. (Gutierrez Ramírez)



Figura 5: Padres de familia desarrollando actividades como parte del taller de socialización. (Gutierrez Ramírez)



Figura 6: En la socialización también se dio a conocer la finalidad de una Escuela para Padres. (Gutierrez Ramírez)



Figura 7: Entrega oficial de módulo de Escuela para Padres al director del establecimiento. (Gutierrez Ramírez)



Figura 8: A los participantes del taller de socialización se les hizo entrega diploma de participación (Gutierrez Ramírez)

Evidencias fase de voluntariado.



Figura 1: Juntamente con el grupo de voluntariado se hicieron visitas a varios terrenos para la construcción de la Facultad de Humanidades. (López Samayoa)

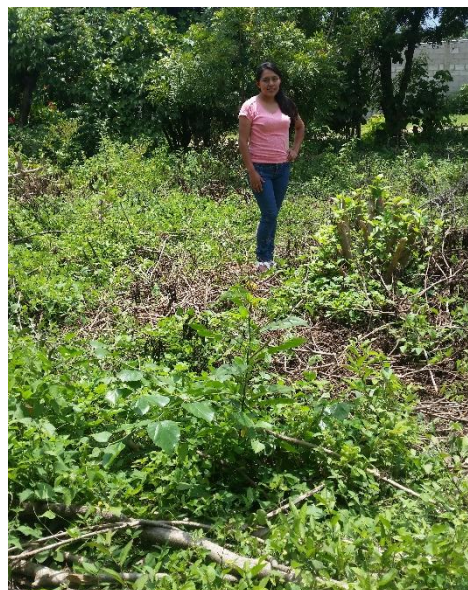


Figura 2: Haciendo la visita al terreno donado el cual reunió las condiciones de construcción. (López Samayoa)



Figura 3: Con un grupo de epesistas desarrollando el informe relacionado a la fase de voluntariado. (Hernández Maldonado).

ANEXOS


Chiquimula, 2 de enero de 2,018.

A QUIEN INTERESE:

Por medio de la presente se **HACE CONSTAR** que la alumna: **Rina Victoria Martínez Romero**, estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, Carné Estudiantil No. **201018156**, ha participado en la realización de la fase de voluntariado del Ejercicio Profesional Supervisado, que consiste en la gestión de la adquisición de un terreno para la construcción de la sede Facultad de Humanidades Sección Chiquimula, ubicado en la cuarta calle final, Colonia Minerva No.2, zona 2, Ciudad de Chiquimula.

PARA LOS USOS LEGALES QUE CORRESPONDEN, SE EXTIENDE, FIRMA Y SELLA LA PRESENTE EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA, EN LA CIUDAD DE CHIQUIMULA A LOS DOS DÍAS DEL MES DE ENERO DEL AÑO DOS MIL DIECIOCHO.



P.E.M Rafael Manrique Cordero H.
Directiva de EPS
Sección Chiquimula


P.E.M. Elizabeth Beatriz Álvarez Córdón
Directiva de EPS
Sección Chiquimula

**DIRECTIVA
EPS
CHIQUIMULA**


P.E.M Katherine Rosibel Sandoval Cetino
Directiva de EPS
Sección Chiquimula


P.E.M. Mariela Anaisabel Monroy V.
Directiva de EPS
Sección Chiquimula


Licda. Adix Suanilda Juárez de Flores
Asesora
Ejercicio Profesional Supervisado


Vo. Bo. Dr. Salomón Elías Álvarez Córdón
Coordinador Facultad de Humanidades
Sección Chiquimula





USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS E GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO (EPS)

LISTA DE COTEJO

LOS CRITERIOS QUE SE PLANTEAN A CONTINUACION EVALUARAN EL CUMPLIMIENTO DEL DIAGNOSTICO CONTEXTUAL, LO CUAL LE PERMITIRA AL EPESISTA CONTINUAR CON LA SIGUIENTE FASE.

NOMBRE DEL EPESISTA: Rina Victoria Martínez Romero **CARNÉ:** 201018156

Actividad/aspecto/elemento	SI	NO	Comentario
¿Se presentó el plan del diagnóstico?			
¿Los Objetivos del plan fueron pertinentes?			
¿Las actividades programadas para realizar el diagnóstico fueron suficientes			
¿Las técnicas de investigación previstas fueron apropiadas para efectuar el diagnóstico?			
¿Los instrumentos diseñados y utilizados fueron apropiados a las técnicas de investigación?			
¿El tiempo calculado para realizar el diagnóstico fue suficiente?			
¿Se obtuvo colaboración de personas de la institución/comunidad para la realización del diagnóstico?			
¿Las fuentes consultadas fueron suficientes para elaborar el diagnóstico?			
¿Se obtuvo la caracterización del contexto en que se encuentra la institución/comunidad?			
¿Se tiene la descripción del estado y funcionalidad de la institución/comunidad?			
¿Se determinó el listado de carencias, deficiencias, debilidades de la institución/comunidad?			
¿Fue correcta la problematización de las carencias, deficiencias, debilidades?			

¿Fue adecuada la priorización del problema a intervenir?			
¿La hipótesis acción es pertinente al problema a intervenir?			
¿se presentó el listado de las fuentes consultadas?			

Licda. Adix Suanilda Juárez de Flores
Asesora



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS E GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO (EPS)**

LISTA DE COTEJO

LOS CRITERIOS QUE SE PLANTEAN A CONTINUACION EVALUARAN EL CUMPLIMIENTO DE LA FUNDAMENTACION TEÓRICA, LO CUAL LE PERMITIRA AL EPESISTA CONTINUAR CON LA SIGUIENTE FASE.

NOMBRE DEL EPESISTA: Rina Victoria Martínez Romero **CARNÉ:** 201018156

Actividad/aspecto/elemento	SI	NO	Comentario
¿La teoría presentada corresponde al tema contenido en el problema?			
¿El contenido presentado es suficiente para tener claridad respecto al tema?			
¿Las fuentes consultadas son suficientes para caracterizar el tema?			
¿Se hacen citas correctamente dentro de las normas del sistema específico?			
¿Las referencias bibliográficas contienen todos los elementos requeridos como fuente?			
¿Se evidencia aporte del epesista en el desarrollo de la teoría propuesta?			

Licda. Adix Suanilda Juárez de Flores
Asesora



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS E GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO (EPS)**

LISTA DE COTEJO

LOS CRITERIOS QUE SE PLANTEAN A CONTINUACION EVALUARAN EL CUMPLIMIENTO DEL PLAN DE ACCIÓN, LO CUAL LE PERMITIRA AL EPESISTA CONTINUAR CON LA SIGUIENTE FASE.

NOMBRE DEL EPESISTA: Rina Victoria Martínez Romero **CARNÉ:** 201018156

Elemento del Plan	SI	NO	Comentario
¿Es completa la identificación institucional de la epesista?			
¿El problema es el priorizado en el diagnóstico?			
¿La hipótesis-acción es la que corresponde al problema priorizado?			
¿La ubicación de la intervención es precisa?			
¿La justificación para realizar la intervención es válida ante el problema a intervenir?			
¿Se evidencia aporte del epesista en el desarrollo de la teoría propuesta?			
¿El objetivo general expresa claramente el impacto que se espera provocar con la intervención?			
¿Los objetivos específicos son pertinentes para contribuir al logro del objetivo general?			
¿Las metas son cuantificaciones verificables de los objetivos específicos?			
¿Las actividades propuestas están orientadas al logro de los objetivos?			

¿Los beneficiarios están bien identificados?			
¿Las técnicas a utilizar son las apropiadas para las actividades a realizar?			
¿El tiempo asignado a cada actividad es apropiado para su realización?			
¿Están claramente determinados los responsables de cada acción?			
¿El presupuesto abarca todos los costos de la intervención?			
¿Se determinó en el presupuesto el renglón de imprevistos?			
¿Están bien identificadas las fuentes de financiamiento que posibilitarán la ejecución del presupuesto?			

Licda. Adix Suanilda Juárez de Flores
Asesora



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS E GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO (EPS)**

LISTA DE COTEJO

LOS CRITERIOS QUE SE PLANTEAN A CONTINUACION EVALUARAN EL CUMPLIMIENTO DE LA FASE DE SISTEMATIZACION.

NOMBRE DEL EPESISTA: Rina Victoria Martínez Romero **CARNÉ:** 201018156

Actividad/aspecto/elemento	SI	NO	Comentario
¿Se da con claridad un panorama de la experiencia vivida en el EPS?			
¿Los datos surgen de la realidad vivida?			
¿Es evidente la participación de los involucrados en el proceso de EPS?			
¿Se valoriza la intervención ejecutada?			
¿Las lecciones aprendidas son valiosas para futuras generaciones?			

Licda. Adix Suanilda Juárez de Flores
Asesora



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS E GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO (EPS)

LISTA DE COTEJO

LOS CRITERIOS QUE SE PLANTEAN A CONTINUACION EVALUARAN EL CUMPLIMIENTO DEL INFORME FINAL DEL EPS.

NOMBRE DEL EPESISTA: Rina Victoria Martínez Romero **CARNÉ:** 201018156

Aspecto/elemento	SI	NO	Comentario
¿La portada y los preliminares son los indicados para el informe del EPS?			
¿Se siguieron las indicaciones en cuanto a tipo de letra e interlineado?			
¿Se presenta correctamente el resumen?			
¿Cada capítulo está debidamente desarrollado?			
¿En los apéndices aparecen los instrumentos de investigación utilizados?			
¿En los anexos aparecen los instrumentos de evaluación aplicados?			
¿En el caso de citas se aplicó un solo sistema?			
¿El informe está desarrollado según las indicaciones dadas?			
¿Las referencias de las fuentes están dadas con los datos correspondientes?			

Licda. Adix Suanilda Juárez de Flores
Asesora



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 22 de Septiembre 2016

Licenciada

ADIX SUANILDA JUÁREZ ESTRADA

Asesora de EPS

Facultad de Humanidades


Presente

Atentamente se lo informa que ha sido nombrada como ASESORA que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de EPS (X) que ejecutará la estudiante

RINA VICTORIA MARTÍNEZ ROMERO
201018156

Previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.


Licda. Mayra Damaris Solares Salazar
Directora Departamento Extensión


Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
Decano

C.C expediente
Archivo.

Educación Superior, Incluyente y Prospectiva
Edificio 8-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 24188603 24188610-20
2418 8000 ext. 95702 Fax: 95320

Facultad de Humanidades



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 23/02/2018

Licenciado
Santos de Jesús Dávila Aguilar, Director
Departamento de Extensión
Facultad de Humanidades
Presente

Estimado Director:

Hacemos de su conocimiento que la estudiante: **Rina Victoria Martínez Romero**

CUI: **1604 48328 2009**

Registro Académico: **201018156**

Ha realizado las correcciones sugeridas al trabajo de: **Módulo de Escuela para Padres, orientado en valores morales, para el fortalecimiento de la comunidad educativa, del nivel primario, Aldea, Nochán, Olopa, Chiquimula.**

EPS (x) TESIS ()

Por lo anterior, se dictamina favorablemente para que se le asigne fecha de **EXAMEN PRIVADO**


Licda. Ruth Avigail Álvarez Córdón
REVISORA 1
M.A. Ruth Avigail Álvarez Córdón
Colegiado 8870


Licda. Adix Suánida Juárez de Flores
Asesora


Licda. Dunia Marcela Marroquín Miranda
REVISORA 2

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

Facultad de  Humanidades

Scanned by CamScanner



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Carrera: Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Ejercicio Profesional Supervisado.

Olopa, Chiquimula 28 de septiembre de 2016

Prof. Ronaldo Rafael Ramos Díaz
Escuela Oficial Rural Mixta.
Aldea Nochán Olopa, Chiquimula.

Es un gusto saludarle, deseando éxitos en sus labores al frente de tan honorable despacho. El motivo de la presente es para **solicitar** a Usted y a la Escuela E.O.R.M Aldea Nochán Olopa, Chiquimula, para que me sea autorizado realizar el Ejercicio Profesional Supervisado EPS-2016 de la carrera de Licenciatura de Pedagogía y Administración Educativa. Dicho ejercicio profesional se realiza para que se mejore la calidad en el desempeño de su función profesional, mediante un trabajo pedagógico organizado de habilitación cultural, científica, técnica y práctica que permita a la USAC, a través del EPS de la Facultad de Humanidades, realizar tareas de administración, docencia, investigación y servicio. Para ello adjunto la información siguiente:

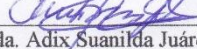
Solicitante: Rina Victoria Martínez Romero.
Carné: 201018156
Dirección: Barrio el Pino Olopa, Chiquimula.


DPI: 1604 48328 2009
Móvil: 53534678
Correo Electrónico: rinamartinez7-@hotmail.com

Por lo anterior agradezco su fina atención y asesoría, deseando pueda apoyar mi solicitud.

Atentamente,

f. 
P.E.M Rina Victoria Martínez Romero

Vo.Bo 
Licda. Adix Suanilda Juárez de Flores
Asesora
Facultad de Humanidades

Recibido
28-09-2016




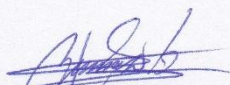
Adix Juárez de Flores
LICDA. EN PEDAGOGÍA Y
ADMÓN. EDUCATIVA
Colegiado No. 6.952

EL INFRASCRITO DIRECTOR DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA DE ALDEA NOCHÁN, DEL MUNICIPIO DE OLOPA, DEPARTAMENTO DE CHIQUIMULA, CERTIFICA QUE TUVO A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS NÚMERO CERO CUATRO (04), DEL ESTABLECIMIENTO EN EL QUE A FOLIOS DOCE (12) Y TRECE (13) APARECE EL ACTA QUE COPIADA LITERALEMENTE DICE ASÍ:-----

Acta No. 05-2017. En el municipio de Olopa departamento de Chiquimula, siendo las 11 horas con treinta minutos del día martes veintisiete de junio del dos mil diecisiete, reunidos en las instalaciones que ocupa la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Nochán, el director del establecimiento el profesor Ronaldo Rafael Ramos Díaz y la estudiante epesista Rina Victoria Martínez Romero, quien se identifica con su número de Identificación personal CUI-1604 48328 2009, con Registro Académico No. 201018156, estudiante epesista de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, sede Chiquimula, para dejar constancia de lo siguiente: PRIMERO: Teniendo a la vista la carta de solicitud para la realización y ejecución del Ejercicio Profesional Supervisado, firmada por la Licda. Adix Suanilda Juárez de Flores, asesora del EPS, colegiado No. 6,952, por medio de la cual solicita que la estudiante desarrolle su proyecto del Ejercicio Profesional Supervisado, del dos de octubre de dos mil dieciséis a finales de junio del año dos mil diecisiete, la cual es recibida y sellada por la dirección del establecimiento el día 28 de septiembre del año dos mil dieciséis. SEGUNDO: la estudiante realizó la etapa de diagnóstico y estudio contextual institucional, a través de técnicas e instrumentos para la recopilación de la información, del mismo modo se realizó proceso de observancia directa para detectar las deficiencias y carencias de la institución, en los meses de octubre y enero de dos mil dieciséis. Además, cooperó en actividades para mejorar el proceso administrativo de la institución. TERCERO: El día veintidós de junio del dos mil diecisiete en las instalaciones de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Nochán, la estudiante epesista, finalizó de forma satisfactoria, el proyecto del Ejercicio Profesional Supervisado, entregando el proyecto educativo de proceso el cual consiste en un Módulo de Escuela para Padres, orientado en valores morales para el fortalecimiento de la comunidad educativa, del nivel primario, de manera física. También se desarrolló un taller de socialización del módulo, llevando a cabo una serie de actividades significativas, acompañadas de instrumentos de evaluación propuestas en el mismo, haciendo entrega de diplomas a los participantes, director, docentes y una muestra de treinta padres de familia. CUARTO: el profesor Ronaldo Rafael Ramos Díaz, emite palabras de agradecimiento a la Facultad de Humanidades, Sección Chiquimula, por haber permitido que la estudiante desarrollara su Ejercicio Profesional Supervisado (proyecto educativo de proceso), y el esmero puesto de manifiesto en cada una de las etapas, asimismo la estudiante Rina Victoria Martínez Romero, agradece al director y personal docente, el espacio y apoyo brindado para el desarrollo del EPS. Se finaliza la presente en el mismo lugar y fecha una hora después de iniciada la sesión, firmando los que en ella intervinimos. Aparece firma

ilegible y sello del director y dirección del establecimiento y firma ilegible de la estudiante epeista. -----

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE A LA INTERESADA CONVENGA, EXTIENDO FIRMO Y SELLO LA PRESENTE ACTA CERTIFICADA, EN DOS HOJAS PAPEL BOND TAMAÑO CARTA, EN ALDEA NOCHÁN, DEL MUNICIPIO DE OLOPA, DEPARTAMENTO DE CHIQUIMULA, A LOS VEINTINUEVE DIAS DEL MES DE JUNIO DEL AÑO DOS MIL DIECISIETE. -----

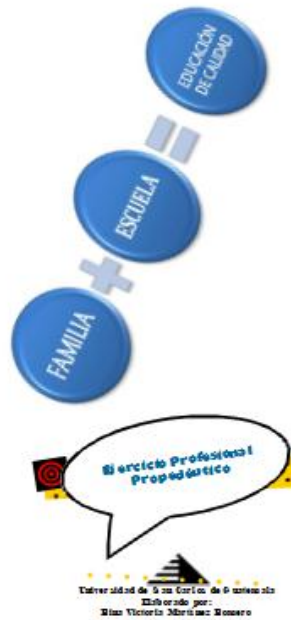

Prof. Ronaldo Rafael Ramos Díaz
Director Escuela Oficial Rural Mixta Nochán
Olopa, Chiquimula



Roles de los padres de familia

Instruir a los hijos en todos los ámbitos de la vida;

1. Escuela
2. Emociones
3. En la sexualidad.
4. En como vivir.



Escuela para PADRES

La familia es la base de la sociedad.

Educar para el tercer milenio

¿Qué es una Escuela de Padres?



Es un proceso educativo permanente, no formal (no institucionalizado) que tiene por objeto ofrecer a los padres de familia oportunidades para participar en el conocimiento crítico de la realidad y para provocar un cambio de actitudes frente a la problemática familiar y social existente.

Es un proceso educativo permanente, no formal (no institucionalizado) que tiene por objeto ofrecer a los padres de familia oportunidades para participar en el conocimiento crítico de la

Para qué sirve una Escuela de Padres?

Partiendo de las situaciones cotidianas y de las dinámicas de funcionamiento del grupo familiar, en la Escuela de Padres se propician momentos de reflexión identificando y analizando las diferentes etapas que cumple una familia, se promueve la comunicación entre los integrantes y con el entorno de la comunidad educativa, se identifican las situaciones problemáticas que se crean en el interior del núcleo familiar teniendo en cuenta los distintos roles y funciones.



Objetivos de implementar la Escuela Para Padres:

1. Promover un cambio de actitud de los padres de familia frente a los problemas sociales y familiares, a fin de buscar soluciones a sus conflictos más comunes.
2. Ofrecer a los padres de familia la ocasión de una seria reflexión de su responsabilidad en el proceso de formación de sus hijos.
3. Fomentar la participación de los padres de familia, en la vida escolar de sus hijos.



Escuela para Padres de Familia