

Glenda Anabelly Hernández Maldonado

Manual de estrategias lúdicas para el mejoramiento del proceso de enseñanza - aprendizaje en el área de Matemática dirigido a primer grado de primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta Colonia Los Ángeles, Chiquimula

Asesora: Licda. Adix Suanilda Juárez de Flores



FACULTAD DE HUMANIDADES

Departamento de Pedagogía

Guatemala, mayo de 2018

Este informe fue presentado por la autora como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- previo a obtener el grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, mayo de 2018

ÍNDICE

RESUMEN	i
INTRODUCCIÓN	ii
Capítulo I: diagnóstico	1
1.1 Contexto	1
1.1.1 Geográfico	1
1.1.1.1 Localización	1
1.1.1.2 Tamaño	1
1.1.1.3 Clima	2
1.1.1.4 Hidrografía	3
1.1.1.5 Suelos	3
1.1.1.6 Principales accidentes	3
1.1.1.7 Recursos naturales	4
1.1.1.8 Vías de comunicación	4
1.1.2 Social	4
1.1.2.1 Etnia	4
1.1.2.2 Instituciones educativas	5
1.1.2.3 Instituciones de salud	5
1.1.2.4 Vivienda	6
1.1.2.5 Lo cultural	6
1.1.2.6 Costumbres	6
1.1.3 Histórica	7
1.1.3.1 Primeros pobladores	7
1.1.3.2 Sucesos importantes	7
1.1.3.3 Personalidades presentes y pasadas	8
1.1.3.4 Lugares de orgullo local	9
1.1.4 Económica	9
1.1.4.1 Medios de productividad	9
1.1.4.2 Comercialización, fuentes labores y ubicación socioeconómica de la población	9
1.1.4.3 Medios de comunicación	10
1.1.4.4 Servicios de transporte	10

1.1.5 Política	11
1.1.5.1 Agrupaciones políticas	11
1.1.5.2 Organizaciones de la sociedad civil	11
1.1.5.3 Gobierno local	11
1.1.5.4 Organización administrativa	12
1.1.6 Filosófica	12
1.1.7 Competitividad	12
1.2 Análisis institucional	13
1.2.1 Identidad institucional	13
1.2.1.1 Nombre	13
1.2.1.2 Localización	13
1.2.1.3 Visión	13
1.2.1.4 Misión	13
1.2.1.5 Objetivos	13
1.2.1.5.1 Generales	13
1.2.1.5.2 Específicos	14
1.2.1.6 Organigrama	14
1.2.1.7 Servicios que presta	14
1.2.2 Desarrollo histórico	14
1.2.3 Los usuarios	16
1.2.4 Infraestructura	16
1.2.5 Proyección social	17
1.2.6 Finanzas	17
1.2.7 Política laboral	18
1.2.7.1 Perfil para el puesto de supervisor	18
1.2.8 Administración	19
1.2.9 El ambiente institucional	19
1.3 Lista de deficiencias, carencias identificadas	19
1.4 Nexo/razón/conexión con la institución avalada	20
Institución avalada	20
1.5 Análisis institucional	20
1.5.1 Identidad institucional	20

1.5.1.1 Nombre	20
1.5.1.2 Localización	20
1.5.1.3 Visión	20
1.5.1.4 Misión	20
1.5.1.5 Objetivo	20
1.5.1.6 Principios y valores	21
1.5.1.7 Organigrama	21
1.5.1.8 Servicios que presta	21
1.5.2 Desarrollo histórico	21
1.5.3 Los usuarios	22
1.5.4 Infraestructura	22
1.5.5 Proyección social	22
1.5.6 Finanzas	23
1.5.7 Política laboral	23
1.5.8 Administración	23
1.5.9 El Ambiente institucional	24
1.6 Lista de deficiencias, carencias identificadas	24
1.7 Problematización de las carencias y enunciado de hipótesis – acción	25
1.7.1 Priorización de los problemas	27
1.8 Selección del problema	28
1.9 Selección del problema y su respectiva hipótesis – acción	29
1.10 Viabilidad y factibilidad	29
Capítulo II: fundamentación teórica	33
2.1 ¿Qué es un manual escolar?	33
2.1.1 Estructura de una manual escolar	35
2.1.2 Los manuales en la escuela	35
2.2 La enseñanza y el aprendizaje	36
2.3 Aprendizaje significativo	37
2.4 Aprendizaje por descubrimiento	38
2.5 Estrategias de enseñanza	38
2.5.1 La elaboración de una estrategia de enseñanza	39

2.5.2 Estrategia por medio de simulación o juego	39
2.5.3 Los Materiales de enseñanza	39
2.6 Actividades lúdicas	40
2.6.1 Definición	40
2.6.2 Lúdica que involucre al estudiante	40
2.7 Los Juegos en la enseñanza	41
2.8 La Matemática valor e importancia	42
2.8.1 La doctrina de Piaget	43
2.8.2 La concepción actual de la Matemática	43
2.8.3 Valor e importancia de las Matemáticas en la escuela primaria	43
2.9 Fuentes de información y leyes	44
2.9.1 Constitución política de la República de Guatemala	44
2.9.2 Ley de educación nacional	45
2.9.3 Ley de administración de edificios escolares	45
2.9.4 Decreto Número 27-2003 Ley de protección integral de la niñez y la adolescencia.	45
2.9.5 Acuerdo ministerial No. 1171-2010 Reglamento de evaluación de los aprendizajes	46
2.9.6 Currículum nacional base	46
2.9.6.1 Área de Matemáticas	47
2.9.6.2 Componentes del área de Matemáticas	47
Capítulo III: plan de acción o de la intervención	49
3.1 Título del proyecto	49
3.2 Hipótesis – acción	49
3.3 Problema	49
3.4 Ubicación	49
3.5 Gerente/ejecutor de la intervención	49
3.6 Unidad ejecutora	49
3.7 Descripción de la intervención	49
3.8 Justificación	50
3.9 Objetivos	50
3.9.1 Objetivo general	50

3.9.2 Objetivos específicos	50
3.10 Metas	51
3.11 Beneficiarios	51
3.11.1 Directos	51
3.11.2 Indirectos	51
3.12 Actividades para el logro de los objetivos	51
3.13 Cronograma	53
3.14 Responsables	54
3.15 Recursos	54
3.15.1 Humanos	54
3.15.2 Materiales	54
3.16 Técnicas e instrumentos	54
3.17 Presupuesto	54
3.18 Donantes	56
3.19 Evaluación	56
Capítulo IV: ejecución y sistematización de la intervención	57
4.1 Cuadro de lo planificado y ejecutado	57
4.2 Cuadro descriptivo de las actividades	58
4.3 Productos y logros	61
4.3.1 Evidencias	62
Producto pedagógico	62
Fotografías	107
Acta	112
4.4 Sistematización de la experiencia	114
4.4.1 Actores	114
4.4.2 Acciones	114
4.4.3 Resultados	114
4.4.4 Implicaciones	115
4.4.5 Lecciones aprendidas	115
Capítulo V: evaluación del proceso	118
5.1 Del diagnóstico	118

5.2 De la fundamentación teórica	118
5.3 Del diseño del plan de acción	119
5.4 De la ejecución y sistematización de la intervención	119
Capítulo VI: el voluntariado	120
CONSTANCIA DEL VOLUNTARIADO	138
CONCLUSIONES	139
RECOMENDACIONES	140
BIBLIOGRAFÍA	141
EGRAFÍA	143
APÉNDICE	
PLAN GENERAL DEL EPS	
ANEXOS	

RESUMEN

Según el diagnóstico, realizado en el municipio de Chiquimula, en las instituciones avaladora: Supervisión Educativa y avalada: Escuela Oficial Urbana Mixta Colonia Los Ángeles, se empleó la metodología de la investigación – acción, técnicas como la observación, dialogo, entrevista e instrumentos para obtener información requerida según lo establecido en el manual del ejercicio profesional supervisado, teniendo las carencias, problemas, y aplicando el respectivo análisis de viabilidad y factibilidad a la solución de la hipótesis – acción seleccionada determinando que en la Escuela Oficial Urbana Mixta Colonia Los Ángeles había deficiencia en el proceso de aprendizaje en el área de Matemática en los alumnos de primer grado de primaria, su respectiva hipótesis acción fue: Si se elabora un manual pedagógico de estrategias lúdicas para la enseñanza y aprendizaje en el área de Matemática entonces primer grado de primaria contara con una herramienta para el mejoramiento de estos procesos. La elaboración del manual fue realizado según el cronograma establecido en el plan de acción, dando como resultado la entrega del proyecto a la escuela el cual consistió en dos manuales elaborados por la epesista así como material didáctico utilizado en la socialización del manual con las personas beneficiadas.

Palabras Claves

Estrategias, procesos, herramienta.

INTRODUCCIÓN

El Manual de estrategias lúdicas para el mejoramiento del proceso de enseñanza - aprendizaje en el área de Matemática dirigido a primer grado de primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta Colonia Los Ángeles en la ciudad de Chiquimula es la finalidad central del presente informe del Ejercicio Profesional Supervisado, elaborado a través de diferentes fases que conforman el EPS.

El Ejercicio Profesional Supervisado se desarrolló a través de 6 etapas, siendo estas:

El diagnóstico que consiste en la indagación de la situación general del contexto en la institución, y la recolección de información por medio de diferentes técnicas e instrumentos de investigación, esto sirve para identificar carencias que causan problemas y dar una solución a la hipótesis – acción seleccionada a través del análisis de viabilidad y factibilidad.

La Fundamentación teórica consiste en la investigación y análisis documental de diferentes contenidos y leyes relacionados al tema principal de la hipótesis – acción seleccionada.

El plan de acción en el cual se definieron los elementos a trabajar en la intervención surgida de la hipótesis – acción seleccionada: justificación, objetivos, metas, presupuesto, actividades organizadas a través de un cronograma establecido, beneficiarios y todos los recursos que hicieron realidad el proyecto,

La ejecución y sistematización de la Intervención fue desarrollado en base al cronograma del plan de acción, describiendo las actividades, resultados, productos y logros obtenidos en la ejecución del proyecto así como las lecciones aprendidas en todo el proceso del Ejercicio Profesional Supervisado.

Evaluación del proceso, desarrollado a través de todas las etapas del Ejercicio Profesional Supervisado el cual permite valorar entre lo planificado y lo realizado así como también los logros obtenidos esta se realiza paralelamente en las diversas etapas, mediante una lista de cotejo, la cual se formó con indicadores relacionados a la información de cada capítulo, permitiendo reconfirmar el alcance de los objetivos y metas propuestas.

El voluntariado en el cual se realizó un proyecto de beneficio social para la comunidad educativa de la Facultad de Humanidades, Sede Chiquimula de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Capítulo I: diagnóstico

Institución Avaladora

1.1 Contexto

1.1.1 Geográfico

1.1.1.1 Localización

El municipio de Chiquimula, limita al norte con el departamento de Zacapa, al sur con el departamento de Jutiapa y la República de El Salvador, al este con la República de Honduras y al Oeste con los departamentos Zacapa y Jalapa. Se encuentra ubicado en una Latitud Norte de 14° 47'58" y una Longitud de 89° 32' 48" (Diccionario Geográfico Nacional). Se ubica a una distancia de 169 Km., con la ciudad capital y comunica a ésta, por la ruta al Atlántico y la ruta CA-10. (Valdez, 2007)

1.1.1.2 Tamaño

Los municipios que integran el departamento son:

- Chiquimula, como cabecera departamental y municipal cuenta con 143 comunidades, tiene una extensión de 372 Km² y representa el 15% del área de extensión del departamento, con una altura de 424 metros sobre el nivel del mar.
- Camotán, con una municipalidad de segunda categoría y 91 comunidades, tiene 232 Kilómetros cuadrados de extensión territorial, que corresponde el 9.7% del total del departamento y una altura de 471 metros sobre el nivel del mar.
- Jocotán, con municipalidad de segunda categoría y 70 comunidades, cuenta con 148 Kilómetros cuadrados de extensión territorial y representa el 6.2% del departamento y una altura de 480 metros sobre el nivel del mar; San Juan Ermita, con una municipalidad de tercera categoría y 36 comunidades, tienen una extensión territorial de 92 kilómetros cuadrados y una altura de 550 metros sobre el nivel del mar.

- San José La Arada, con municipalidad de tercera categoría y 47 comunidades, con extensión de 180 Kilómetros cuadrados que representa el 7.5% del área del departamento y una altura de 430 metros sobre el nivel del mar.
- Olopa, con municipalidad de tercera categoría y 28 comunidades, tienen 156 Kilómetros cuadrados de extensión y una altura de 1,300 metros sobre el nivel del mar.
- San Jacinto, con municipalidad de tercera categoría y 36 comunidades, tiene extensión territorial de 60 kilómetros cuadrados y una altura de 500 metros sobre el nivel del mar.
- Ipala, con municipalidad de segunda categoría, cuenta con 228 kilómetros cuadrados de área territorial, que representa del total del departamento el 9.5% y una altura de 832 metros sobre el nivel del mar.
- Quezaltepeque, con municipalidad de segunda categoría y 110 comunidades, cuenta con 236 kilómetros cuadrados de extensión territorial que el 9.8% del departamento y una altura de 650 metros sobre el nivel del mar.
- Esquipulas, con municipalidad de segunda categoría y 135 comunidades, cuenta con la mayor área de extensión registrándose 532 kilómetros cuadrados que representa el 22.2% del territorio del departamento y una altura de 950 metros sobre el nivel del mar.
- Concepción las Minas, cuenta con una extensión territorial de 255 kilómetros cuadrados, una altura de 1,100 metros sobre el nivel del mar, cuenta con 13 comunidades y 77 caseríos. (Valdez, 2007, pág. 5)

1.1.1.3 Clima

Chiquimula es conocido como uno de los departamentos más calientes de Guatemala, sin embargo, hay variedad de climas, predominando el cálido-árido cerca del Volcán de Ipala hace un clima templado y a veces frío. (Valdez, 2007, pág. 5)

1.1.1.4 Hidrografía

En lo que se refiere a su hidrografía, dentro del departamento son dos las principales cuencas hidrográficas, cuyas corrientes a su vez son tributarias de las que hacia el norte descargan sus aguas en el mar Caribe, y por el sur, después de atravesar la República de El Salvador, desembocan en el Océano Pacífico. En el municipio de Camotán, penetra procedente de Honduras, el río Copán, que después se conoce como río Grande o Camotán y aguas abajo como Jocotán, el que después de recibir numerosos afluentes, a su vez descarga en el río Grande, el cual dentro del territorio de Zacapa se denomina Grande o de Zacapa. Hacia el sureste y sur del departamento y sirviendo parcialmente de linderos con Honduras y El Salvador, respectivamente, están los ríos: Frío y Sesecapa, Anguiatú y Ostúa, entre los principales de la región. (Valdez, 2007, pág. 7)

1.1.1.5 Suelos

En Chiquimula se pueden encontrar en gran parte de su territorio, carbonatos, neocomianos – campanianos, que incluye formaciones como cobán, ixcoy, campur, sierra madre y grupo yojoa (rocas del período paleozoico, donde predominan las rocas metamórficas sin dividir, filitas, esquistas, cloríticas y granafiteros. Esquistos, aluvones cuaternarios; y predominan las fallas geológicas; inferidas y cubiertas. (Valdez, 2007, pág. 7)

1.1.1.6 Principales accidentes

La cordillera central proviene de Jalapa, penetra por la parte sur del departamento, donde forma estribaciones de la Sierra del Merendón en el confín de la República de Honduras y de El Salvador. Todavía dentro del departamento de Jalapa, en el municipio de San Luís Jilotepeque, el macizo que se conoce localmente como montaña de Pinula, desciende por su lado Este al valle regado por el río Colima, que ya dentro del departamento de Chiquimula forma a un ancho valle en el municipio de Ipala, que por el Sur tiene el volcán de Ipala. (SEGEPLAN, 2016, pág. 10)

El sistema montañoso que penetra desde el departamento de Zacapa desciende a los municipios de Camotán, Jocotán y Chiquimula. El macizo montañoso

es bastante irregular y sus estribaciones continúan dentro de los municipios de Chiquimula, Jocotán, Camotán, Olopa, San Jacinto, San Juan Ermita y San José La Arada. Hacia el sur del departamento, el sistema orográfico forma también algunas mesetas de varias alturas dentro de los municipios de Quezaltepeque, Esquipulas y Concepción las Minas que, con sus repliegues, hondonadas y precipicios, se integran a la Sierra del Merendón. De especial importancia son los cerros: Montecristo, que forma un trifinio con Honduras y El Salvador, y el cerro brujo, que es lindero con El Salvador, ambos dentro de la Sierra del Merendón. (Valdez, 2007, pág. 7)

1.1.1.7 Recursos naturales

Chiquimula posee terreno en el que se dan todo género de frutos como mango, manía, además produce maíz, frijol, caña, verduras, no solo en la vega que forma el río sino también en las alturas de los motes. Casi toda la población se dedica a la agricultura y es fuente de riqueza para el departamento. La industria en esta ciudad, está aún más atrasada que la agricultura y se limita a la fabricación del azúcar, aguardiente, panela y chicha en los ramos agrícolas. (Valdez, 2007, pág. 7)

1.1.1.8 Vías de comunicación

Las principales carreteras que atraviesan el departamento son: la ruta nacional 18 que es procedente de la capital y conduce hacia Esquipulas; la ruta nacional 20 que proviene del departamento de Zacapa, pasa por Concepción Las Minas y conduce a la frontera; la CA-10 que pasa por Esquipulas y va a la frontera con Honduras. Según datos obtenidos en la Dirección General de Caminos, hasta el año, este departamento cuenta con 139 km de asfalto, 311 km de terracería, y 101 km de caminos rurales. (Valdez, 2007, pág. 15)

1.1.2 Social

1.1.2.1 Etnia

La composición étnica del departamento de Chiquimula es Ladina y Chortí. El idioma chortí ha ejercido gran influencia en todo el departamento desde los tiempos antiguos de Mesoamérica, pues constituye herencia inequívoca del proceso de civilización maya clásico, por considerarse a la etnia chortí, descendiente directa

de esta. En la actualidad, el idioma chortí todavía se utiliza como medio de comunicación cotidiano en los municipios de Olopa, Camotán, Jocotán y un poco en Quezaltepeque. Chiquimula de la Sierra como siempre fue conocida en tiempos coloniales, fue colonizada por los españoles y ha sido, históricamente, punto de reunión con las provincias de Honduras y El Salvador, por lo que el idioma español se habla oficialmente y mantiene características propias de región fronteriza con estas repúblicas. (Valdez, 2007, pág. 15)

1.1.2.2 Instituciones educativas

Escuelas oficiales y privadas de los niveles pre-primario, primario, básico y diversificado e instituciones como el Instituto Técnico de Capacitación (INTECAP), entre otras. El municipio de Chiquimula cuenta con cincuenta y ocho escuelas en niveles de párvulos, noventa y siete escuelas del nivel Primario, 45 institutos del nivel básico, 37 colegios privados, 43 institutos de educación media y 5 de educación superior. También se puede hacer mención que el cincuenta por ciento de las escuelas del nivel preprimaria funcionan en los edificios de las escuelas del nivel primario. El Centro Universitario de Oriente (CUNORI) de la Universidad de San Carlos de Guatemala (USAC) cuenta con edificio propio, las demás universidades funcionan en establecimientos privados. (Morales, Diagnóstico Institución Avaladora, 2016)

1.1.2.3 Instituciones de salud

Se cuenta con un Hospital Modular, Centro de Salud, clínicas del Instituto Guatemalteco de Seguridad Social, seis hospitales privados, varias clínicas particulares, centros de diagnóstico y laboratorios clínicos; en el área rural se cuenta con varios puestos de salud.

Centros de atención: cantidad estatal 33, privado 60 centros de salud, puestos de salud, bomberos voluntarios, hospital nacional.

- Personal de salud municipio de Chiquimula:
- Guardianes de salud 423, comadronas adiestradas 127,

- Médicos ambulatorios 3, clínicas médicas particulares 60, Total 613. (SEGEPLAN, 2016, pág. 21)

1.1.2.4 Vivienda

Las viviendas del municipio son construidas de materiales como adobe, ladrillo, block, madera, bajareque, lámina, palma y terraza de concreto, en el área urbana hay 7,089 viviendas y en el área rural hay 9,212 viviendas aproximadamente, en las que predomina la construcción de bajareque, adobe, lámina y palma. (SEGEPLAN, 2016, pág. 21)

1.1.2.5 Lo cultural

Desde los inicios de la época prehispánica Chiquimula ha sido el departamento que tiene importancia de la parte oriente del país por su geografía y etnias. Las dos ciudades de Chiquimula, tanto la antigua como la actual, se asentaron sobre los restos de un volcán extinguido en la época prehistórica. Por este motivo, la ciudad está rodeada de piedras volcánicas originadas por las últimas erupciones del volcán. Los habitantes les han dado el nombre de chatún. El origen de la población de Chiquimula fue la etnia chortí. Es también fuente de minerales como: plomo, hierro, plata y jade azul, debido a la formación del suelo por la actividad volcánica. También resalta por su producción agrícola, sus leyendas y tradiciones son las principales características de su cultura. (Valdez, 2007, pág. 15)

1.1.2.6 Costumbres

En Chiquimula se encuentra uno de los lugares de peregrinación más importantes de Mesoamérica, Esquipulas, por la veneración al Cristo Negro, que ha generado múltiples leyendas, como por ejemplo de que este Cristo es negro porque está asentado en un cerro encantado de los ancestrales pobladores mayas, que tenían como deidad a un dios de Xibalbá que se pintaba de negro. Debe insistirse que el arraigo de esta veneración, se conecta directamente con las deidades prehispánicas chortíes, que sincretizadas y redemantizadas por los españoles desde los inicios de la colonización dieron como resultado una tradición maravillosa.

Después de la semana santa, es la conmemoración por excelencia, más trascendental en Guatemala. (Monroy, 1970, pág. 19)

En los municipios de ascendencia mayense chortí, se celebran ceremonias del año nuevo maya y se practica con rigurosidad el tzolkin de ascendencia mesoamericana.

Finalmente, la vida religiosa de los indígenas y ladinos de Chiquimula gira alrededor de los templos católicos y las cofradías. En los pueblos y caseríos, esta actividad se focaliza en los lugares sagrados y casas ceremoniales. (Monroy, 1970, pág. 21)

1.1.3 Histórica

1.1.3.1 Primeros pobladores

Chiquimula se deriva de las palabras aztecas Chiquin: Pájaros y Molin: lugar de, lo que significa Lugar de Pájaros. También se le conoce al departamento de Chiquimula como "La Perla de Oriente", "Ciudad Prócer", así también "Cuna de la Cultura". La historia del departamento de Chiquimula se remonta a la época precolombina cuando formó parte del reino denominado Chiquimula o Payaquí, cuya capital era Copantí (hoy Copán en Honduras), cuyo territorio comprendió el área del oriente de Guatemala y occidente de Honduras y El Salvador. En 1825, el país fue dividido políticamente en siete departamentos, siendo Chiquimula, uno de ellos. (Monroy, 1970, pág. 38)

1.1.3.2 Sucesos importantes

Después de la independencia la región oriental fue escenario de rebeliones, los soldados orientales participaron en guerras civiles entre los años 1826 y 1829. El 4 de Noviembre de 1825 se declaró Chiquimula como Departamento de Guatemala. Este departamento colindaba al oeste con Verapaz, al este con Comayagua (Honduras), al sur con Escuintla, Sacatepéquez y Sonsonate (El Salvador). Dentro del territorio de Chiquimula estaba incluido el departamento de Izabal y Zacapa, en cambio El Progreso era jurisdicción de Jutiapa. Izabal fue declarado departamento en 1866 y Zacapa en 1871 para permitir mejor control del área. En este período

Chiquimula se consideraba como un área con potencial para la explotación minera, debido a la constitución de sus rocas de tipo intrusiva.

El departamento de Chiquimula fue creado mediante el Decreto del Ejecutivo No. 30 del 10 de Noviembre de 1871, en el que se establece la separación de Zacapa y Chiquimula. La ciudad de Chiquimula se encuentra ubicada entre las últimas estribaciones del ramal que se desprende de la cordillera principal en la zona, orográfica meridional, es una de las ciudades más antigua de la República, comúnmente se le conoce como la "Perla de Oriente". Se ha supuesto que tanto la antigua ciudad de Chiquimula, así como la nueva, fueron fundadas en el cráter de un volcán extinguido que formó un lago, que posteriormente desaguó de este a oeste y de sur a norte a través de los ríos Tacó, San José y el riachuelo Shusho. Una de las etimologías, conforme lo han anotado muchos autores puede provenir del colectivo náhuatl Chiquímolin, o sea el jilguero. Charles Wisdom en su obra "Los Chortís de Guatemala" publicado en 1961 por el Seminario de Integración Guatemalteca dentro del resultado de sus investigaciones anotó: "Chiquimula puede ser: tcikimul ha' (ha' "río", "agua". El significado de tcikimulno es conocido por los indígenas de hoy, aunque tciki', es canasta y muí, o mur, montículo o pirámide. De acuerdo a la antigua literatura, el término se refiere a los fringílicos (gorrión, pinzón, pardillo); tcikes un término chortí, ahora casi en desuso, que designa a los pájaros en general. Tciko mur ha' pudo haber significado "pájaro del borde del río o de la ribera". (Monroy, 1970, pág. 42)

1.1.3.3 Personalidades presentes y pasadas

El Grupo Letargo, Daniel Zabaleta, Álvaro Linares, Manuel Jordán, Arturo Cerna, Fito Cerna, y así varios artistas que han sido los que le han dado a Chiquimula el nombre de la "Cuna de la Cultura" Ismael Cerna (1856-1901), poeta conservador y coronel del ejército, sobrino del Mariscal Cerna. Vicente Cerna y Cerna (1815-1885), Mariscal del Ejército conservador de Rafael Carrera, Corregidor de Chiquimula y Presidente de Guatemala de 1865 a 1871. Isabel de los Ángeles Ruano escritora, poeta, periodista y docente guatemalteca. Humberto Porta Mencos (Valdez, 2007, pág. 17)

1.1.3.4 Lugares de orgullo local

Chiquimula, se localiza en el oriente del país, en donde se encuentra una verdadera joya por sus riquezas naturales, además de el templo de Esquipulas que es visitado por miles de centroamericanos año con año, contando con una variedad de climas, dominando el templado-cálido. Este territorio es montañoso y posee numerosos ríos, que lamentablemente en la actualidad ya no son tan caudalosos ni tan frecuentes en el paisaje.

Chiquimula, es una ciudad en donde el visitante puede visitar la iglesia, el mercado o simplemente descansar en las bancas del parque, para pasar una tarde agradable. Así mismo puede encontrar templos coloniales, como los vestigios de la antigua iglesia de la Santísima Trinidad, localizada al este de la ciudad, la cual se derrumbó en 1743, aunque su fachada y muros todavía muestran parte de su antiguo esplendor. En la aldea El Jute se encuentra una laguna, la cual es visitada por muchos turistas, en la aldea Shusho Arriba se encuentran unas pozas sus aguas son cristalinas, el lugar no es muy conocido ya que es bastante lejano y la movilización vehicular es poca. (Monroy, 1970, pág. 46)

1.1.4 Económica

1.1.4.1 Medios de productividad

Chiquimula, es un departamento eminentemente agrícola, el sector artesanal y comercial forma parte del desarrollo económico de los chiquimultecos, el patrimonio más grande de todo el país, lo representan sus recursos naturales. (SEGEPLAN, 2016, pág. 34)

1.1.4.2 Comercialización, fuentes labores y ubicación socioeconómica de la población

Un gran porcentaje de los habitantes de Chiquimula se dedica a la agricultura y el comercio. Otros se dedican a actividades como la docencia y empleos administrativos en las diferentes entidades privadas y gubernamentales. Es uno de los departamentos con mejor índice de desarrollo humano, además es el tercer departamento de Guatemala en tener un mayor porcentaje de población económicamente activa y es el cuarto con mayor producción de Producto Interno

Bruto. Es el departamento más visitado del país, datos del Instituto Guatemalteco de Turismo estiman que un aproximado de 4 a 5 millones de personas visitan este departamento cada año, superando a los departamentos de Guatemala, Sacatepéquez y Petén; Esquipulas es el municipio más visitado (SEGEPLAN, 2016, pág. 34)

1.1.4.3 Medios de comunicación

Chiquimula cuna de la cultura cuenta con diversos programas radiales y televisivos que brindan información del acontecer en nuestro departamento en general entre los cuales se citan los siguientes:

- Énfasis la noticia
- Telecom
- Ipala Visión
- Rescate S-20
- Radio Perla
- Radio Punto
- Emisoras Unidas
- FM Globo
- Radio Cultural Amigos, entre otros. (SEGEPLAN, 2016, pág. 36)

1.1.4.4 Servicios de transporte

Chiquimula consta con diversidad de transportes para exportar tanto producción, como también de transporte de bus urbano y línea extra-urbano que van a la ciudad capital, Puerto Barrios, Jalapa, Zacapa y también a sus municipios, encontrándose las empresas de transporte llamadas: Flor de María, María José, Vargas, Transportes Guerra, Transportes Carmencitas, Transportes Perla de Oriente, Rutas Orientales, Transportes María Elena, Monroy Lemus, Transportes Litegua. (SEGEPLAN, 2016, pág. 36)

1.1.5 Política

1.1.5.1 Agrupaciones políticas

Las organizaciones políticas que tienen sede en el departamento de Chiquimula son:

- Comité Cívico Independiente “LA MUTA”
- Partido Patriota “PP”
- Libertad Democrática Renovada “LIDER”
- Unidad Nacional de la Esperanza “UNE”
- Unión del Centro Nacional “UCN”
- Frente de Convergencia Nacional “FCN NACIÓN” (Morales, Diagnóstico Institución Avaladora, 2016)

1.1.5.2 Organizaciones de la sociedad civil

Las Organizaciones de la Sociedad Civil agrupadas en el municipio de Chiquimula son:

- Sindicato de Trabajadores de la Municipalidad de Chiquimula SITRAMUNICH
- Sindicato de Trabajadores de la Educación de Guatemala STEG
- Sindicato de Trabajadores de la Educación Chiquimula SITRAECH
- Sindicato de Trabajadores de Salud de Guatemala SNTSG
- Asociación de Transportistas Urbanos de Chiquimula ATRUCH (Morales, Diagnóstico Institución Avaladora, 2016)

1.1.5.3 Gobierno local

El Gobierno local está conformado por los miembros del consejo municipal, de la Municipalidad de Chiquimula.

- Industrial Rolando Arturo Aquino Guerra - Alcalde Municipal
- Licenciado Carlos Humberto Franco Cursin - Sindico Primero
- Licenciado Rolando Augusto Morataya Flores - Sindico Segundo
- Gonzalo Benjamín Torres Noguera - Consejal Primero

- Dr. Hugo Leonel Ruiz Linares - Consejal Segundo
- P. C. José Humberto Orellana Penados - Consejal Tercero
- Neri manrique Brenes Carrera - Consejal Cuarto
- Químico Farmacéutico César Réne Jordán Portillo - Consejal Quinto
- PEM. Alfredo Franklin Moscoso Caminade - Consejal Sexto. (SEGEPLAN, 2016, pág. 38)

1.1.5.4 Organización administrativa

La organización administrativa del municipio está integrada por 37 aldeas, 50 caseríos y una ciudad. La ciudad de Chiquimula se divide en 7 zonas, barrios, colonias y residenciales. Entre los barrios se mencionan: La Democracia, El Molino, La Estación, El Zapotillo, El Ángel y Sasmó. Las colonias son: Banvi, Caminero, El Maestro, Las Flores, Las Brisas, El Manguito, Cuatro de Febrero, Linda Vista, Ruano, Lone, San Francisco, Valle Nuevo, Buezo y otros. Y por último, las residenciales son: Buena Ventura, Chiquimula, Villas de Manolo, entre otras. (SEGEPLAN, 2016, pág. 49)

1.1.6 Filosófica

En la comunidad chiquimulteca se profesan las siguientes religiones: Cristianos Evangélicos, Cristianos Católicos, Mormones, Testigos de Jehová, Jesuitas, sectas, adventistas, Ateos entre otros, predominando mayormente la religión católica

La comunidad chiquimulteca es considerada como personas serviciales amables y solidarias. La mayoría de barrios y colonias de la ciudad están organizadas con comités. (Morales, Diagnóstico Institución Avaladora, 2016)

1.1.7 Competitividad

La Supervisión Educativa trabaja bajo las órdenes del Ministerio de Educación por lo cual no posee ninguna competitividad. (Morales, Diagnóstico Institución Avaladora, 2016)

1.2 Análisis institucional

1.2.1 Identidad institucional

1.2.1.1 Nombre

Supervisión Educativa del nivel primario sector oficial área urbana Chiquimula, Chiquimula.

1.2.1.2 Localización

Supervisión Educativa del nivel primario sector oficial del área urbana del municipio y departamento Chiquimula, se encuentra en la 6ª calle A final zona 1, antiguas instalaciones de “Obras Públicas”, del Ministerio de Comunicaciones, del municipio y departamento de Chiquimula, y tiene dos vías de acceso, una sobre la 8ª avenida sur y la otra sobre la 6ª. Calle “A” de la zona 1, de la ciudad de Chiquimula. (Morales, Diagnóstico Institucion Avaladora, 2016)

1.2.1.3 Visión

Formar ciudadanos con carácter, capaces de aprender por sí mismos, orgullosos de ser guatemaltecos, empeñados en conseguir su desarrollo integral con principios, valores y convicciones que fundamentan su conducta.

1.2.1.4 Misión

Somos una institución evolutiva, organizada, eficiente y eficaz generadora de oportunidades de enseñanza – aprendizaje orientada a resultados, que aprovecha diligentemente las oportunidades que el siglo XXI le brinda y comprometida con una Guatemala mejor. (Morales, Diagnóstico Institucion Avaladora, 2016)

1.2.1.5. Objetivos

1.2.1.5.1 Generales

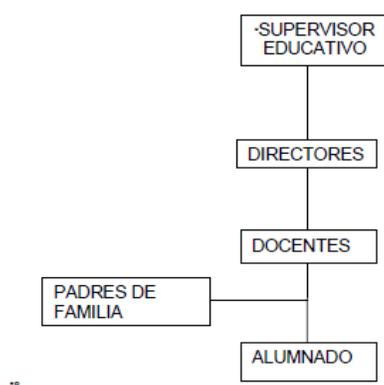
Diagnosticar necesidades educativas de los centros educativos a través la técnica de Coaching.

1.2.1.5.2 Específicos

- Elaboración de estrategias para mejorar y satisfacer las necesidades educativas de los docentes y por ende de los alumnos.
- Presentar a través de la técnica de andamiaje las estrategias para el cambio educativo. (Morales, Diagnóstico Institucion Avaladora, 2016)

1.2.1.6 Organigrama

SUPERVISIÓN EDUCATIVA DEL NIVEL PRIMARIO SECTOR OFICIAL ÁREA URBANA CHIQUIMULA, CHIQUIMULA.



Fuente: *Figura 1* proporcionada por la Supervisión Educativa del nivel primario sector Oficial área urbana del municipio de Chiquimula.

1.2.1.7 Servicios que presta

Administrativos, técnicos pedagógicos

1.2.2 Desarrollo histórico

En mayo de 1996 mediante el Acuerdo Gubernativo 165-96 se crean las Direcciones Departamentales de Educación. En su art. 7º. Establece que la supervisión educativa de la jurisdicción que corresponda queda incorporada a la Dirección Departamental de Educación respectiva, siendo en consecuencia el director departamental el jefe inmediato superior de dicha supervisión.

Año 1875

- La inspección y visitaduría (fiscalización) funciones: Vigilar, ordenar, exigir, localizar faltas errores, amonestar, reportar y atemorizar.
- Inspectores educativos únicamente visitaban escuelas urbanas.

23 de Septiembre de 1881

- Se acordó realizar conferencias en los meses de noviembre y diciembre para lograr la superación de los maestros.
- Realizándose estas actividades en Guatemala, Quetzaltenango y Chiquimula.

En el año de 1948

- Se crea la Dirección de Núcleos escolares campesinos.
- 20 Núcleos en 13 departamentos.
- Fueron orientados y equipados de materiales 437 escuelas primarias urbanas y rurales.

Año 1965

- Se sustituyen los Núcleos Escolares Campesinos por las Supervisiones de Distritos Escolares.
- Cargo desempeñados por la única promoción egresados de la Facultad de Humanidades especializados en Supervisión de Educación Primaria.

Año 1980

- Surge la propuesta de modelo de Supervisión, una nueva estructura administrativa de acuerdo a la división geográfica del país.
- 7 Direcciones Regionales y 72 Coordinaciones Distritales.
- Año 1989 el MINEDUC destituye a los supervisores por apoyar una huelga que duró 4 meses. Creando una figura temporal denominada Coordinadores Educativos.

Año 1992

- Surge la nueva figura del Supervisor Educativo.
- Propuesta de Educación Básica (Best)
- Fortalecimiento de la Supervisión Escolar.
- Meta: 342 Supervisores distritales.
- Capacitados y dotados de mobiliario, equipo y motocicleta.
- El estudio permitió un nuevo perfil de profesionales CTP fungió hasta 1998.

Mayo 1996

- Crean las Direcciones Departamentales de Educación mediante el Acuerdo Gubernativo 165-96.
- En su artículo 7º. Establece que las Supervisiones Educativas de la jurisdicción a que correspondan quedan incorporadas a la Dirección Departamental de Educación.

Año 1999

- El MINEDUC crea paralelo a los Supervisores Educativos la figura del Coordinador Técnico Administrativo.
- Pretendían mejorar la atención al cliente.
- Se redujo el número de establecimientos educativos para cada supervisor. (Morales, Diagnóstico Institucion Avaladora, 2016)

1.2.3 Los usuarios

Directores de establecimientos educativos, docentes, padres de familia y población en general. La procedencia de los usuarios es del municipio de Chiquimula, atiende aproximadamente a 2200 usuarios al año, no se lleva registro de la situación socioeconómica. (Morales, Diagnóstico Institucion Avaladora, 2016)

1.2.4 Infraestructura

Está ubicado en las instalaciones que antiguamente ocupaba las oficinas de obras públicas, es un edificio de un solo nivel, los materiales con los cuales está

construido es de block, el techo es laminado con cielo falso, el local que ocupa para las actividades administrativas es un salón que está dividido en cubículos. (Morales, Diagnóstico Institucion Avaladora, 2016)

1.2.5 Proyección social

La Supervisión educativa realiza las siguientes actividades sociales:

- Mini Olimpiadas
- Concurso de lectura y matemática
- Clausuras a nivel de distrito
- Reuniones con el personal a nivel de distrito

Las actividades culturales que realiza son: momentos cívicos y eventos de aniversario. Cooperar con otras instituciones como Gobernación, Municipalidad, Centro de Salud, Centro Universitario de Oriente CUNORI. Además mantiene relaciones culturales con otras instituciones como Ministerio de Trabajo, Policía Nacional Civil. (Morales, Diagnóstico Institucion Avaladora, 2016)

1.2.6 Finanzas

El presupuesto que brinda la nación para la Supervisión Educativa varía cada año y es canalizada a través de la Dirección Departamental, especialmente para suministros. No recibe apoyo financiero de ninguna entidad privada, ni cooperativa, no percibe ningún ingreso financiero de venta de productos, ni donaciones. Solo existe una plaza con el título Profesional I devengando un salario de Q9, 447.00. Los Materiales y suministros que utiliza la Supervisión Educativa son: papel, pizarrón de fórmica, folders, ganchos, grapadora, lapiceros, lápices, hojas de papel bond, marcadores, cuadernos, agua pura, cartapacios, perforador, saca grapas, agendas, cartuchos de tinta para impresora, sellos, libros de actas.

Los servicios profesionales con los que cuenta la Supervisión Educativa son: únicamente el departamento de cómputo de la Dirección Departamental que facilita un técnico para el mantenimiento del equipo de cómputo. No cuenta con algún presupuesto para reparaciones y construcción, se trabaja en base a proyectos gestionados por estudiantes de la Facultad de Humanidades Sección Chiquimula, así

como estudiantes del Centro Universitario de Oriente de la carrera de Profesorado de Enseñanza Media y Técnico en Administración Educativa.

El presupuesto para el mantenimiento de la Supervisión Educativa se canaliza a través de la Dirección Departamental.

El consumo de luz es cancelado por la Policía Nacional Civil. El servicio telefónico es cancelado por la Dirección Departamental. El servicio de agua potable es donado por la Municipalidad de Chiquimula. El estado de cuentas de la Supervisión Educativa lo maneja la Dirección Departamental de Educación No maneja fondos, sólo maneja Q 800.00 en suministros al año. Existe auditoría interna y externa en la Supervisión Educativa se realiza auditoría cada semestre por un encargado de inventario de la Dirección Departamental de Educación. No se manejan libros contables, el control lo lleva la Dirección Departamental. No existen otros controles de finanzas en la Supervisión Educativa porque no manejan fondos. (Morales, Diagnóstico Institucion Avaladora, 2016)

1.2.7 Política laboral

La Supervisión Educativa no es el ente encargado de contratar personal, ya que la institución encargada de hacer el proceso de convocatoria, selección y contratación del personal es la Dirección Departamental de Educación. El personal con el que cuenta la Supervisión es solo un supervisor contratado por el Ministerio de Educación en el renglón 011 y según los requisitos establecidos en la Ley de Servicio Civil. Los mecanismos para el crecimiento del personal son las capacitaciones que el Ministerio Educación le brinda al Supervisor. (Morales, Diagnóstico Institucion Avaladora, 2016)

1.2.7.1 Perfil para el puesto de supervisor

- Visionario
- No ser conformista
- Brillante
- Tener coraje
- Contagiar el entusiasmo

- Inspirar al equipo
- Comunicador y
- Negociador (Morales, Diagnóstico Institucion Avaladora, 2016)

1.2.8 Administración

La planeación y programación se realiza según lo establecido en el plan operativo anual. No cuenta con normas de control ya que la supervisión cuenta con un solo trabajador, por lo tanto no se ejecuta ningún tipo de evaluación.

Los mecanismos de comunicación y divulgación los realizan por medio de oficios, circulares, memorandos, dictámenes, providencias, la supervisora visita los centros educativos en base a necesidad y una vez al mes. El manual de procedimiento se basa según lo establecido por la Ley de Servicio Civil. La Supervisión educativa tiene su manual de puestos y funciones con base al Reglamento de Supervisión Técnica Escolar Acuerdo Gubernativo 123 “A” de la Jefatura de Gobierno, de fecha 11 de mayo de 1965. La legislación concerniente a la institución, se rige por la legislación educativa del país. (Morales, Diagnóstico Institucion Avaladora, 2016)

1.2.9 El ambiente institucional

El trabajo se desarrolla en forma eficaz y eficiente por parte de la supervisora, atendiendo a los usuarios con prontitud y amabilidad, a pesar de las condiciones físicas del lugar de la oficina o cubículo, ya que el espacio es muy reducido para prestar la debida atención a las personas que llegan. (Morales, Diagnóstico Institucion Avaladora, 2016)

1.3 Lista de deficiencias, carencias identificadas

- Insuficiente personal para atender a los usuarios que llegan a la Supervisión.
- Inexistencia de documentos sobre la historia de la Supervisión.
- Inexistencia de un registro general de las personas que visitan la supervisión.
- Inexistencia de edificio propio.
- Insuficiente proyección social.

- Insuficiente presupuesto para reparaciones y construcción
- Inexistencia de un manual propio de puestos y funciones.
- Insuficientes momentos de recreación por el excesivo trabajo que se maneja ya que solo es una supervisora.

1.4 Nexo/razón/conexión con la institución avalada

Constituye la columna vertebral del sistema Educativo, en el sentido de ser aquella que sostiene el nexo entre la administración superior y la comunidad educativa. (Morales, Diagnóstico Institucion Avaladora, 2016)

Institución avalada

1.5 Análisis institucional

1.5.1 Identidad institucional

1.5.1.1 Nombre

Escuela Oficial Urbana Mixta Colonia Los Ángeles.

1.5.1.2 Localización

Colonia Los Ángeles El Banvi Zona 3 Chiquimula-

1.5.1.3 Visión

Promover alumnos de 6º grado primaria con hábitos y capacidad intencionada de continuar estudios por cuanto la educación es la base fundamental del desarrollo integral de la persona.

1.5.1.4 Misión

Tener el privilegio de servir a nuestra colonia y barrios circunvecinos en el marco de nuestras posibilidades y con responsabilidad, voluntad y respeto para alcanzar óptimos resultados en el proceso educativo. (Pineda, 2016)

1.5.1.5 Objetivo

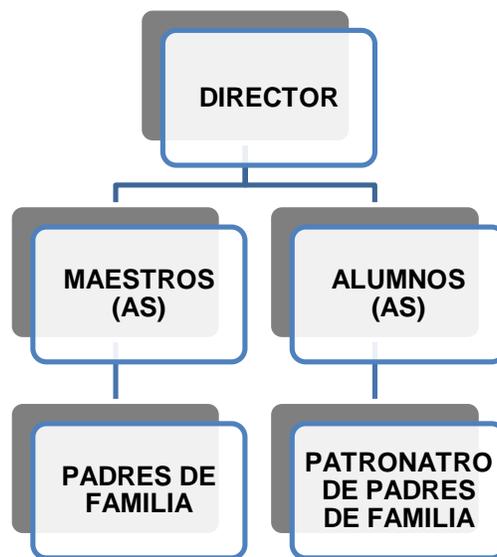
Generar el conocimiento, habilidades, destrezas y aptitudes en los alumnos mediante una educación integral, que les permita desarrollarse como mejores personas. (Pineda, 2016)

1.5.1.6 Principios y valores

- Respeto
- Responsabilidad
- Honestidad
- Formar con dedicación al educando. (Pineda, 2016)

1.5.1.7 Organigrama

ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA COLONIA LOS ÁNGELES



Fuente: *Figura II* Proporcionado por la dirección de la Escuela Oficial Urbana Mixta Colonia Los Ángeles, Chiquimula.

1.5.1.8 Servicios que presta

Educativa, nivel primaria urbana.

1.5.2 Desarrollo histórico

El edificio se construyó en 1991, se contaba con 3 aulas, dirección y bodega, fue construida por la comunidad a través de una asociación, padres de familia y Municipalidad. La primera directora fue Elsa Guillermina Cardona Osorio, el segundo fue Héctor Ilario Monroy Oxcal y el actual Luis Fernando Villela Castellón. Anteriormente por solo contar con 3 aulas venía 4º, 5º y 6º primaria por la mañana;

1º, 2º, 3º, por la tarde. El profesor Luis gestionó la construcción de más aulas en el 2007 y se logra la construcción de las mismas. El actual director es el autor de la letra del himno de la escuela. También gestionó el Instituto Nacional de Educación Básico. (Pineda, 2016)

1.5.3 Los usuarios

La mayoría de estudiantes son de bajos recursos económicos las edades oscilan entre los 6 y 14 años la población estudiantil es de 207, 138 niños y 69 niñas, algunos viven cerca de la escuela así que caminan para llegar a la misma pero hay otros que viven en zonas un poco alejadas por lo cual se movilizan en buses del servicio público los cuales pasan frente a la escuela. (Pineda, 2016)

1.5.4 Infraestructura

Es un edificio de un solo nivel, medida perimetral de 32.25 metros su construcción es de cemento hieo y block, el techo es de lámina, cuenta con 7 aulas más la oficina del director, tiene una pequeña bodega, 1 caseta en la cual funciona la tienda escolar. Cuando el director y el claustro de docentes tienen reunión lo hacen en el aula de tercero primaria por ser el aula más amplia. Todas las aulas cuentan con buena iluminación y ventilación. En la cancha es que se realizan las diferentes actividades cívicas, culturales y deportivas, cuenta con cuatro sanitarios, dos para niñas otro para niños y el último para uso de los docentes, los servicios de agua, luz y electricidad son pagadas por el Ministerio de Educación. No cuenta con enfermería pero si tienen un botiquín de primeros auxilios que está en la Dirección. La limpieza la realiza el personal operativo. (Pineda, 2016)

1.5.5 Proyección social

La escuela participa con la comunidad en jornadas de limpieza, las actividades de Independencia y en concursos que realiza la Supervisión Educativa como Leo y Escribo y Mini Olimpiadas de Matemáticas. Algunos seminaristas de colegios privados han donado implementos a la escuela como láminas y utensilios de limpieza. La Policía Nacional Civil ha impartido charlas a los estudiantes. (Pineda, 2016)

1.5.6 Finanzas

Hay una comisión integrada por presidente, vicepresidente y secretario. Maneja los fondos del establecimiento: los programas de apoyo, fondos de gratuidad, bolsa de útiles escolares, valija didáctica y refacción escolar. El consumo de luz es cancelado por la Dirección Departamental de Educación. El servicio de agua potable es donado por la Municipalidad de Chiquimula. Algunos ingresos que obtiene la escuela provienen del arrendamiento de una caseta ya que día a día la persona que arrienda el local debe cancelar al tesorero de la comisión la cuota asignada por la misma. Los salarios de los docentes son dependiendo el escalafón en el que estén situados los docentes clase A devengan un salario de Q.3053.84, de la clase B Q.3791.75, clase D Q5276.68 , clase E Q6041.92 y la clase F Q.6725.17. El presupuesto para fondos y reparación proviene de los fondos de gratuidad, no maneja un estado de cuentas ya que esta la ejecuta la Dirección Departamental de Educación, los libros contables que maneja la escuela son el de finanzas, inventario y auxiliar de inventario. (Pineda, 2016)

1.5.7 Política laboral

La entidad encargada de los procedimientos implementados para la convocatoria, selección, contratación, inducción e implementación del personal docente y operativo es la Dirección Departamental de Educación de Chiquimula, la escuela cuenta diez docentes, siete presupuestados, dos por contrato, un comisionado, y un guardián. En el transcurso de este año, los docentes no recibieron capacitaciones, solo el director ha recibido capacitaciones por parte de la Supervisión Educativa. El despacho ministerial nombra a los docentes presupuestados, los cuales son elegidos por medio de una convocatoria. (Pineda, 2016)

1.5.8 Administración

La planeación es según lo establecido en el plan operativo anual, no cuenta con una herramienta de planificación elaborada según su contexto con los miembros de la comunidad educativa para el fortalecimiento de la calidad educativa. Hay dos reuniones de reprogramación al mes. El control se hace a través de un reglamento

interno y hay diversas comisiones como, comisión que cuida la cancha durante el recreo, de los servicios sanitarios, recreativas y de disciplina. Registro de asistencia de los docentes y cuando tienen consultas en el IGSS. Evaluación, al finalizar el año, a los maestros se les llena la hoja de servicio. Los mecanismos de comunicación y divulgación son oral y escrita existe un mural de transparencia donde se informa de la refacción cuanto vino, cuanto se tiene y la cantidad de libros. Manuales de procedimiento: El curriculum nacional base y el control de las finanzas. La legislación concerniente a la institución se basa según la Ley de Educación Nacional Acuerdo 12-91, Decreto 1485, Ley de Edificios Escolares, Reglamento de Evaluación de los Aprendizajes Acuerdo Ministerial No. 1171 – 2010. Código de trabajo. (Pineda, 2016)

1.5.9 El Ambiente institucional

Existe buena relación entre maestros y director, se celebran los cumpleaños de todos los docentes, tienen actividades recreativas para docentes, padres de familia y alumnos. El liderazgo se maneja con tolerancia paciencia, siempre positivo ante cada situación que se le presente. Los profesores siguen el liderazgo del director. En cuanto a la ética del trabajo el director se mantiene profesional en todo momento, aunque a veces pueden presentarse desacuerdos en algunas decisiones, se toma en cuenta la opinión de todos para lograr un consenso adecuado en la toma de las mismas. (Pineda, 2016)

1.6 Lista de deficiencias, carencias identificadas

- Deficiente proceso de aprendizaje del área de matemática en los alumnos de primero primaria.
- Inexistencia de bolsa escolar.
- Desinterés por parte de las autoridades educativas en brindar capacitaciones a los docentes.
- Desinterés por parte de los maestros en utilizar diferentes estrategias de enseñanza - aprendizaje en el aula
- Insuficiencia en el rendimiento escolar por parte de los estudiantes
- Incremento de estudiantes con familias desintegradas.

- Insuficiencia de personal para realizar trámites administrativos.

1.7 Problematicación de las carencias y enunciado de hipótesis – acción

Tabla 1

CARENCIA	PROBLEMA	HIPÓTESIS - ACCIÓN
Deficiente proceso de aprendizaje del área Matemática en los alumnos de primero primaria.	¿Qué estrategias podrían implementarse para el mejoramiento del proceso de enseñanza y aprendizaje en el área de Matemática en primer grado de primaria?	Si se elabora un manual pedagógico de estrategias lúdicas para la enseñanza y aprendizaje en el área de Matemática entonces primer grado de primaria contará con una herramienta para el mejoramiento de estos procesos.
Inexistencia de bolsa escolar.	¿Por qué en la escuela hay inexistencia de bolsa escolar?	Si se establece el consejo educativo, entonces la escuela contará con la bolsa escolar.
Desinterés por parte de las autoridades educativas en brindar capacitaciones a los docentes.	¿Qué hacer para que los docentes reciban capacitaciones durante el transcurso del ciclo escolar?	Si se realizan las gestiones pertinentes ante las entidades correspondientes, entonces los docentes recibirán capacitaciones durante el transcurso del ciclo escolar.

Desinterés por parte de los maestros en utilizar diferentes estrategias de enseñanza- aprendizaje en el aula	¿Cómo motivar a los maestros para que utilicen diferentes estrategias de enseñanza – aprendizaje en el aula?	Si se les demuestran en capacitaciones la importancia de la innovación y el aprendizaje constructivista en el ejercicio docente, entonces los maestros utilizarán diferentes estrategias de enseñanza – aprendizaje en el aula.
Insuficiencia en el rendimiento escolar por parte de los estudiantes	¿Cuáles son las causas por las que hay insuficiente rendimiento escolar de los estudiantes?	Si se establece un diagnóstico por parte de los docentes, entonces se podrán conocer las causas por las que hay insuficiente rendimiento escolar de los estudiantes.
Incremento de estudiantes con familias desintegradas.	¿De qué manera ayudar a los estudiantes con familias desintegradas?	Si se establecen terapias familiares con especialistas en Psicología, entonces se ayudará a los estudiantes con familias desintegradas.
Insuficiencia de personal para realizar trámites administrativos.	¿Por qué hay insuficiencia de personal para realizar los trámites técnicos - administrativos?	Si se establece una comisión, entonces otros docentes ayudarán al director en los trámites administrativos.

Fuente: Humanidades, F. d. (2016). La Problematización. En I. d. Humanísticas, Normativo del Propedeutico del Ejercicio Profesional Supervisado (págs. 28-31). Guatemala.

1.7.1 Priorización de los problemas

Tabla 2

CARENCIA	PROBLEMA	HIPÓTESIS - ACCIÓN
Deficiente proceso de aprendizaje del área de Matemática en los alumnos de primer grado de primaria.	¿Qué estrategias podrían implementarse para el mejoramiento del proceso de enseñanza y aprendizaje en el área de Matemática en primero primaria?	Si se elabora un manual pedagógico de estrategias lúdicas para la enseñanza - aprendizaje en el área de Matemática entonces primer grado de primaria contará con una herramienta para el mejoramiento de estos procesos.
Desinterés por parte de los maestros en utilizar diferentes estrategias de enseñanza- aprendizaje en el aula	¿Cómo motivar a los maestros para que utilicen diferentes estrategias de enseñanza - aprendizaje en el aula?	Si se les demuestran en capacitaciones la importancia de la innovación y el aprendizaje constructivista en el ejercicio docente, entonces los maestros utilizarán diferentes estrategias de enseñanza - aprendizaje en el aula.
Insuficiencia en el rendimiento escolar por parte de los estudiantes	¿Cuáles son las causas por las que hay insuficiente rendimiento escolar de los estudiantes?	Si se establece un diagnóstico por parte de los docentes, entonces se podrán conocer las causas por las que hay insuficiente rendimiento escolar de los estudiantes.

Fuente: Humanidades, F. d. (2016). La Problematización. En I. d. Humanísticas, Normativo del Propedeutico del Ejercicio Profesional Supervisado (págs. 28-31). Guatemala.

1.8 Selección del problema

Tabla 3
Matriz de priorización

No	Indicadores	Importancia	Fácil Solución	Beneficio	Económico	participativo	Pedagógico-Administrativo	TOTAL
	Carencia							
1.	Deficiente proceso de aprendizaje en el área de Matemática en los alumnos de primero primer grado de primaria	6	5	6	6	6	6	35
2.	Desinterés por parte de las autoridades educativas en brindar capacitaciones a los docentes.	4	0	3	1	0	6	14
3.	Desinterés por parte de los maestros en utilizar diferentes estrategias de enseñanza- aprendizaje en el aula.	3	1	4	1	3	0	12
4.	Inexistencia de bolsa escolar.	2	1	5	1	3	3	15
5.	Insuficiencia en el rendimiento escolar por parte de los estudiantes.	6	1	2	2	1	0	12
6.	Incremento de estudiantes con familias desintegradas.	4	2	3	1	2	0	12
7.	Insuficiencia de personal para realizar trámites administrativos.	3	1	2	1	2	0	9

Fuente: Aiteco. (2014) Aiteco. Recuperado el 20 de octubre de 2016 de <http://www.aiteco.com/matriz-depriorizacion>

Una forma de hacer la priorización técnicamente para seleccionar un problema a solucionar, es con la participación del personal de la institución .Se priorizó con la participación del director, docentes y epesista siendo un total de 6 participantes y la carencia seleccionada es: **Deficiencia en el proceso de aprendizaje de matemática en los alumnos de primero primaria**, con un total de 35 aciertos en los indicadores propuestos.

1.9 Selección del problema y su respectiva hipótesis – acción

Tabla 4

CARENCIA	PROBLEMA	HIPÓTESIS - ACCIÓN
Deficiente proceso de aprendizaje del área de Matemática en los alumnos de primer grado de primaria.	¿Qué estrategias podrían implementarse para el mejoramiento del proceso de enseñanza y aprendizaje en el área de matemática en primer grado de primaria?	Si se elabora un manual pedagógico de estrategias lúdicas para la enseñanza y aprendizaje en el área de Matemática entonces primer grado de primaria contará con una herramienta para el mejoramiento de estos procesos.

Fuente: Humanidades, F. d. (2016). La Problematización. En I. d. Humanísticas, Normativo del Propedeutico del Ejercicio Profesional Supervisado (págs. 28-31). Guatemala.

1.10 Viabilidad y factibilidad

Tabla 5

Indicadores	Opción 1	
	SI	NO
¿Se tiene por parte de la institución el permiso para hacer el proyecto?	X	
¿Se cumplen con los requisitos necesarios para la autorización del proyecto?	X	

¿Existe alguna oposición para la realización del proyecto?		X
Estudio técnico		
¿Está bien definida la Ubicación de la realización del proyecto?	X	
¿Se tiene exacta la idea de la magnitud del proyecto?	X	
¿El tiempo calculado para la ejecución del proyecto es el adecuado?	X	
¿Se tiene claridad de las actividades a realizar?	X	
¿Existe disponibilidad de los talentos humanos requeridos?	X	
¿Se cuenta con los recursos físicos y técnicos necesarios?	X	
¿Está claramente definido el proceso a seguir con el proyecto?	X	
¿Se ha previsto la organización de los participantes en la ejecución del proyecto?	X	
¿Se tiene la certeza jurídica del proyecto a realizar?	X	
¿Están bien identificados los beneficiarios del proyecto?	X	
¿Los beneficiarios realmente requieren la ejecución del proyecto?	X	

¿Los beneficiarios están dispuestos a la ejecución y continuidad del proyecto?	X	
¿Los beneficiarios identifican ventajas de la ejecución del proyecto?	X	
Estudio económico		
¿Se tiene calculado el valor en plaza de todos los recursos requeridos para el proyecto?	X	
¿Sera necesario el pago de servicios profesionales?		X
¿Es necesario contabilizar gastos administrativos?		X
¿El presupuesto visualiza todos los gastos a realizar?	X	
¿En el presupuesto se contempla el renglón de imprevistos?		X
¿Se ha definido el flujo de pagos con una periodicidad establecida?		X
¿Los pagos se harán con cheque?		X
¿Los gastos se harán en efectivo?	X	
¿Es necesario pagar impuestos?		X
Estudio financiero		
¿Se tiene claridad de cómo obtener los fondos económicos para el proyecto?	X	

¿El proyecto se pagará con fondos de la institución/comunidad intervenida?		X
¿Será necesario gestionar crédito?		X
¿Se obtendrán donaciones monetarias de otras instituciones?		X
¿Se obtendrán donaciones de personas particulares?	X	
¿Se realizarán actividades de recaudación de fondos?		X
TOTAL	20	11

Fuente: Humanidades, F. d. (2016). Viabilidad y Factibilidad. En I. d. Humanísticas, Normativo del Propedeutico del Ejercicio Profesional Supervisado (págs. 32-35). Guatemala.

De acuerdo al análisis del estudio económico, financiero y técnico de viabilidad y factibilidad, se determinó que la solución es la elaboración de un manual de estrategias lúdicas para el mejoramiento del proceso de enseñanza – aprendizaje en el área de Matemática dirigido a primer grado de primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta Colonia Los Ángeles.

Capítulo II: fundamentación teórica

2.1 ¿Qué es un manual escolar?

Antes de adentrarnos en el diseño y producción de manuales escolares, hemos de precisar qué significa tal concepto, pues en el amplio abanico de los materiales didácticos impresos no todos son manuales escolares. Ni todos los materiales impresos que se utilizan para enseñar son materiales didácticos.

Hay distintos tipos de libros (novelas, ensayos, libros de arte, enciclopedias, diccionarios) y aunque todos ellos pueden ser utilizados como recursos didácticos de forma óptima, diremos que hay un grupo de libros que específicamente han sido diseñados y producidos para enseñar (ya sea como recurso en contextos formales o no formales). Estos últimos serán los libros didácticos, y dentro de esta categoría no todos serán manuales escolares.

Así pues, dentro de ese amplio concepto que serían los “libros que enseñan”, podemos hacer a su vez distinciones. Véase la siguiente clasificación que puede orientarnos en este sentido:

Libro didáctico

- Infantil
- manual escolar (primaria, secundaria)
- Libro universitario

Libro técnico

- Manual de instrucciones de aparatos o herramientas
- De divulgación general
- Especializado (para profesionales)

Tomando como punto de partida la distinción entre libro didáctico (específicamente diseñado para contribuir al proceso de enseñanza) y libro técnico (diseñado como ayuda técnica especializada o bien con carácter divulgativo, libros que forman parte de la cultura en general), incluiremos en esta primera categoría de libros didácticos tres tipos:

- Los libros infantiles (diseñados para que de forma amena los más pequeños vayan aprendiendo conceptos básicos y desarrollando sus habilidades intelectuales), que en su mayoría se diseñan enfocados a la lectura en casa por parte de un adulto.
- Los manuales escolares (libros de texto para la enseñanza reglada en contextos formales).
- y libros universitarios (manuales destinados a la enseñanza superior, con lo cual su relación con los aspectos de la enseñanza reglada es menos estrecha, convirtiéndose en tratados sobre una disciplina o campo del saber que puede ser utilizado para distintas situaciones de enseñanza o incluso como libros de consulta más allá de la enseñanza reglada). (Espinosa, 2011, pág. 2)

Para facilitar una definición que concrete la idea, diremos que entendemos como manual escolar (libro didáctico escolar o libro de texto) el producto editorial construido específicamente para la enseñanza. Un material impreso escolar o un libro de texto es aquel editado para su utilización específica como auxiliar de la enseñanza y promotor del aprendizaje. Podemos afirmar por tanto que han sido diseñados específicamente para enseñar, por lo que son didácticos no porque llevan asociado el adjetivo escolar, ni porque se utilice en un contexto escolar, son didácticos por la finalidad con la que han sido diseñados. Como característica más significativa, presentan una progresión sistemática que implica una propuesta concreta del orden del aprendizaje y un modelo. (Espinosa, 2011, pág. 2)

2.1.1 Estructura de una manual escolar

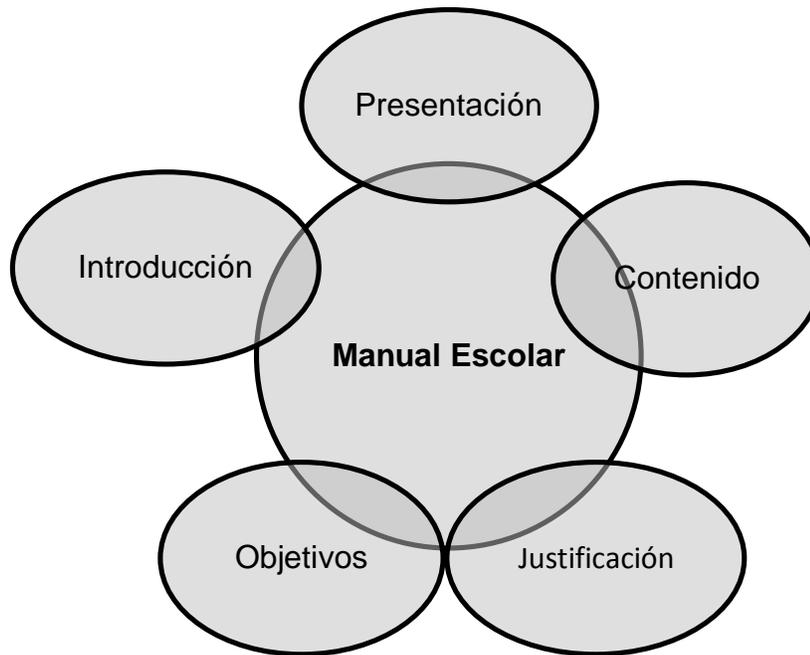


Grafico 1. elaborado en base a información de (Espinosa, 2011, pág. 5)

2.1.2 Los manuales en la escuela

Hoy en día, nadie pone en duda la influencia que los medios impresos han tenido en los procesos de enseñanza sistemática o espontánea, y cómo estos han sido concebidos, junto con otros medios de comunicación, como pieza clave de los procesos de socialización. En este sentido, Sancho (1998) ha analizado el papel que los medios tienen en el entorno social reconociendo que la escuela no es la única ni más influyente institución interviniente en la educación de los jóvenes, sino que la ingente producción cultural (cine, teatro, libros) existente actualmente y los nuevos modos de presentar la información a través de las nuevas tecnologías “han multiplicado el universo de las representaciones sociales, poniendo al alcance un espacio enormemente ampliado de socialización”. El libro ha sido el medio didáctico tradicionalmente utilizado en el sistema educativo occidental, e incluso, en el momento actual, caracterizado por la incorporación de las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación en la escuela, podemos decir que ha sido el medio

tradicionalmente utilizado en contextos de enseñanza presencial. A pesar de las voces que claman su decadencia, ningún medio de los incluidos dentro de las nuevas tecnologías ha podido arrebatárle el lugar que ocupa, sobre todo en la enseñanza reglada no universitaria. Así, "la práctica totalidad del tiempo de trabajo del escolar se realiza sobre o en relación con un tipo específico de material, el libro de texto. Gran parte del trabajo del profesorado en la planificación, desarrollo y evaluación se realiza sobre o en relación con un libro de texto. El mercado editorial mueve todos los años cientos de millones en la publicación y venta de libros de texto. Y las familias valoran a menudo lo que se enseña a sus hijos por el avance en el temario del libro de texto. (Espinosa, 2011, pág. 5)

2.2 La enseñanza y el aprendizaje

Sin lugar a dudas la enseñanza está relacionada con el aprendizaje. Pero son dos fenómenos diferentes. El aprendizaje es un proceso interno, que ocurre dentro de la mente de una persona. En cambio, la enseñanza es una actividad visible. Al pasar por una sala de clases y ver a un profesor hablando frente a un grupo, podemos afirmar que "está enseñando". Pero, posiblemente, no podemos afirmar que las personas que lo escuchan están aprendiendo, porque el aprendizaje es un proceso mental, y la enseñanza es una actividad.

Otra diferencia consiste en la relación entre enseñanza y aprendizaje. Puede haber aprendizaje sin enseñanza y no siempre la enseñanza produce aprendizaje (al menos el esperado). La enseñanza es una actividad que se ha desarrollado en el seno de las culturas humanas, desde que el hombre llamó a algo "aprendizaje" y entendió que se podía influir sobre él. La enseñanza existe porque existe el aprendizaje. No puede explicarse la enseñanza sin referirnos al aprendizaje. Sin embargo, al contrario no sucede lo mismo. El aprendizaje puede explicarse sin hacer referencia a la enseñanza. (Fairsten & Gyssels, 2007, pág. 20)

2.3 Aprendizaje significativo

Un aprendizaje es significativo cuando se relaciona, de manera esencial, nueva información con lo que el alumno ya sabe. Es decir el estudiante puede incorporar esa nueva información en las estructuras internas de conocimiento que ya posee. A esto denomina Ausubel (1990) asimilación del nuevo conocimiento.

Es así que el material presentado al alumno requiere significación al entrar en relación con conocimientos anteriores. Pero, para que esto suceda debe aprender el alumno ha de tener ciertas cualidades.

Por un lado, debe tener significado en sí mismo pero además ser potencialmente significativo para el estudiante. Este último deberá realizar un esfuerzo por relacionar lo nuevo con lo que ya conoce. El aprendizaje significativo otorga significado a la nueva información que se adquiere y, al ser está incorporada, la información que ya se poseía anteriormente es resignificada por el sujeto. Se produce de este modo una interacción entre el contenido a incorporar y el alumno, que modifica tanto la información nueva que incorporará como su estructura cognitiva.

Según Ausubel (1990) reconoce que, en muchos momentos del aprendizaje escolar, el alumno puede apelar al aprendizaje memorístico. Este último irá perdiendo gradualmente su importancia y razón de ser a medida que el estudiante vaya adquiriendo, mayor volumen de conocimientos. Toda persona, al ir aumentando su caudal de conocimientos, verá facilitado el establecimiento de relaciones significativas con cualquier tipo de material. Por otra parte, el aprendizaje significativo es mucho más eficaz que el aprendizaje de tipo memorístico. De hecho, presenta tres ventajas sustanciales.

En primer lugar, la información que se aprendió de modo significativo, aunque luego pueda llegar a olvidarse, seguramente dejará algunas huellas en los conceptos inclusores. Posteriormente, éstas huellas quizás actúen como un factor facilitador en aprendizajes posteriores al intentar el alumno adquirir conocimientos nuevos, ya que de algún modo permitirán establecer, aunque más no sea, relaciones débiles con esas marcas.

En segundo lugar, los contenidos adquiridos significativamente son retenidos durante un tiempo mayor.

En tercer lugar, los aprendizajes significativos producen cambios de carácter cualitativo en la estructura cognitiva de sujeto, enriqueciéndola más allá del olvido posible de algunos detalles. (Austral, El Aprendizaje, 2007, págs. 624-626)

2.4 Aprendizaje por descubrimiento

David Ausubel (1990) realiza algunos aportes teóricos acerca del aprendizaje por descubrimiento. En este caso, el contenido principal de lo que va a ser aprendido no se da por recepción; es el mismo alumno quien debe reordenar la información, integrarla en su estructura cognitiva, y provocar una nueva síntesis integradora que le permita descubrir relaciones. Cuando el alumno trabaja de esta forma, aparte de aprender conceptos y toda otra serie de cosas, como por ejemplo el establecimiento de categorías. Dentro de esta clase se incluir0.

ía la resolución de problemas, acerca de la naturaleza de dos variables involucradas en cualquier problemática. (Austral, El Aprendizaje, 2007, pág. 629)

2.5 Estrategias de enseñanza

Consisten en realizar manipulaciones o modificaciones dentro de un curso o una clase con el objetivo de facilitar el aprendizaje y comprensión de los alumnos. Son planeadas por el docente y deben utilizarse en forma inteligente y creativa.

Las estrategias corresponden también a lo que suele denominarse técnicas o métodos de enseñanza. Hemos optado por el término estrategia, porque hace referencia a una acción planeada especialmente para una situación concreta. Por el contrario, la idea de técnicas o método supone que estos son válidos con independencia del contexto y de los fines particulares de una situación de enseñanza concreta.

Una estrategia de enseñanza consiste en una forma particular de combinar y organizar los tres elementos básicos del “triángulo” de la enseñanza:

- El contenido

- La actividad del alumno
- El tipo de acciones que va a desarrollar el profesor, tanto en relación con el contenido como relativas a la actividad del alumno. (Fairsten & Gyssels, 2007, pág. 20)

2.5.1 La elaboración de una estrategia de enseñanza

Consiste en decidir las formas y contextos en los cuales se presentarán los contenidos. El profesor imagina actividades de aprendizaje, secuencias de trabajo posibles, modos de combinar las distintas tareas. Comúnmente, este paso corresponde a la elección de métodos o técnicas de enseñanza. Al definir las estrategias debe contemplarse:

- Que sean coherentes con los objetivos y el tipo de tratamiento del contenido.
- La destreza y experiencia que requieren por parte del profesor.
- Los conocimientos y esfuerzo que demanda su preparación.
- Las formas de trabajo a las que están habituados los educandos y sus posibles respuestas frente a la propuesta. (Fairsten & Gyssels, 2007, pág. 24)

2.5.2 Estrategia por medio de simulación o juego

Rol del docente: Como director de escena: maneja la situación, pone en marcha la simulación o el juego, observa la situación desde afuera, informa acerca de ella.

Rol del Alumno: Activo. Como Jugador: experimenta la simulación o el juego. Reacciona a las condiciones o variables que surgen. (Austral, El Aprendizaje, 2007, pág. 780)

2.5.3 Los Materiales de enseñanza

Consiste en definir los canales a través de los cuales se presentará el contenido. Dentro de una estrategia de enseñanza determinada, el contenido puede ser presentado oralmente por el profesor, a través de materiales escritos de diverso tipo, a través de filmes, entre otros. La definición de los materiales es parte de la

estrategia de enseñanza adoptada, pero la selección o preparación del material es una decisión particular. (Fairsten & Gyssels, 2007, pág. 24)

2.6 Actividades lúdicas

2.6.1 Definición

Omañaca y Ruíz (2005) explican que las actividades lúdicas son alegres, placenteras y libres las cuales se van a desarrollar dentro de sí mismo sin necesidad de responder a metas extrínsecas, también implica a la persona en la globalidad, ya que le proporciona los medios para poder expresarse, comunicarse con las demás personas y de la misma forma aprender, dentro de un ambiente agradable y activo interiormente del aula. Las actividades lúdicas son aquellos juegos que se toman como inquietudes dentro del universo de la educación, los maestros pueden usar esta herramienta dentro del aula con el objetivo de que al estudiante se le haga más fácil el proceso de enseñanza-aprendizaje. Provee en los maestros durante el proceso enseñanza-aprendizaje diferentes cuestiones tales como: interés, necesidad, motivación, negociación, acuerdo, permiso, confianza.

Es importante que al utilizarla se vea al estudiante como un jugador, el cual acepta el oficio que se le ordena; ya que al utilizar las actividades lúdicas se deja por un lado las cuestiones imperativas vistas del discente hacia el maestro y se toma todo más como un juego, se le quita el formalismo que posee este curso, esto generaría mayor armonía en el proceso. Las actividades lúdicas no se utilizan para escribir, disertar o investigar, sino más bien se ve como un modelo de vida la cual está comprometida a hacer las cosas cotidianas y poder verlas de una forma distinta, desde el punto de vista educativo y que las clases no se lleven a cabo con una participación pasiva. (Martínez, 2011, pág. 11)

2.6.2 Lúdica que involucre al estudiante

Pavía (2006) afirma que existen muchas profesiones que utilizan el juego como un recurso, los educadores la utilizan como una estrategia didáctica, la cual genera en el estudiante interés y motivación, para hacer uso del mismo utilizan tres características: a) conocer lo que se hace b.) explicar para qué se hace y c)

comprender cómo se desarrolla. Esto permite al educando tomar un papel activo en su aprendizaje, construir su propio conocimiento, de una forma entretenida y divertida. El profesional debe saber tomar decisiones en los momentos exactos, además de elegir los contenidos que se deben de trabajar, debe tener en cuenta también cómo y de qué manera aplicarlos. Jugar de un modo lúdico brinda ideas además de elementos para que se puedan cumplir las características antes mencionadas, esto ayudará a que el estudiante potencie de mejor manera la toma de decisiones, mantener al margen las intervenciones del docente, lo cual quiere decir que se hará más independiente al educando dentro del aula. (Martínez, 2011, pág. 11)

2.7 Los Juegos en la enseñanza

Indudablemente, el juego es una actividad que acompaña al ser humano durante toda su vida. Su presencia es de suma importancia en el proceso evolutivo del niño, dado que contribuye al desarrollo de las estructuras individuales. En el Curriculum figuran muchos contenidos trabajados pedagógicamente a través del juego. Contrariamente a lo que podría expresarse, este tipo de actividad no abunda en las aulas, Por lo tanto, no será una tarea menor para los docentes poder generar e implementar actividades lúdicas en el salón de clases. El hacerlo les aportará mayores gratificaciones en el momento de evaluar su tarea de enseñanza.

Sabemos que el juego es una actividad básica para el niño, pues puede incorporar saberes fundamentales a su mundo cognitivo. Por otro lado, el juego consiste en un medio privilegiado del que el alumno dispone para realizar la captación de la realidad. A través de él, le suceden la mayor parte de sus vivencias y le van surgiendo la valoración, la competencia, la diversión entre tantos otros aprendizajes y experiencias. Así como el juego es un medio para los estudiantes para los docentes constituye una herramienta de trabajo que brinda la posibilidad de enseñar un concepto, una regla, una técnica o una estrategia.

Además el juego tiene la capacidad de permitir unir, en una misma actividad, distintas técnicas estrategias, reglas o conceptos. La utilización de juegos en la enseñanza permite que los conocimientos que el docente se propone enseñar se

aprendan más placenteramente y, de esta manera, sean asimilados y recordados mucho más fácilmente. (Austral, El Aprendizaje, 2007, pág. 631)

2.8 La Matemática valor e importancia

La matemática como expresión de la mente humana, refleja la voluntad y el deseo de perfección: Busca organizar los hechos y las cosas dentro de un orden general, pero al mismo tiempo trata de desarrollar el espíritu constructivo y la originalidad del ser.

“Sus elementos básicos son: lógica e intuición, generalidad y particularidad. El juego de esas fuerzas opuestas y las luchas por sus síntesis constituyen la vida, la utilidad y el supremo valor de la ciencia matemática”. (Spencer & Giudice, 1978)

Resulta así un órgano indispensable de la cultura, porque logra la necesidad de conformarse a la norma, a la regla, a la ley, con la necesidad de expresarse libremente. Al mismo tiempo, asignarle ese valor tiene una consecuencia didáctica: su enseñanza tiene que encararse con un doble criterio instrumental y formativo, y desde un campo más amplio que el estrictamente matemático.

En los últimos congresos realizados con el objeto de mejorar la enseñanza de esta ciencia en todos los niveles escolares, se ha considerado:

- Que la matemática es algo más que una materia de enseñanza; es una disciplina cultural en su más extenso sentido.
- Que es, además, un método de investigación, a la vez que un cuerpo de conocimientos, principios y conceptos.
- Que se le debe considerar una ciencia básica, es decir, un sistema de conocimientos que permitan comprender los valores fundamentales que se relacionan con los conceptos.
- Que se la debe organizar y enseñar con el fin de ofrecer a los estudiantes experiencias vitales que le sirvan para resolver problemas. Esta habilidad incluye otras habilidades intelectuales específicas, tales como interpretar datos y sacar conclusiones

De este modo la ciencia matemática contribuye a desarrollar las capacidades necesarias para la adquisición del saber, o mejor dicho, para la aprehensión del saber cómo acto de esfuerzo y conquista. (Spencer & Giudice, 1978, pág. 87)

2.8.1 La doctrina de Piaget

En la doctrina de Piaget se destaca la importancia de la doctrina de la operación en la constitución de las nociones fundamentales del pensamiento.

El individuo toma conciencia de los objetos y las situaciones en un primer acto sensorio-motriz. Las imágenes mentales que se forman son el resultado de la actividad perceptiva, y no de simples impresiones sensoriales. Es decir que la adquisición de las nociones no puede ser explicada por la impresión, sino por la acción. Por ejemplo la noción de la fracción no se obtiene por la observación de superficies o de líneas divididas en secciones, sino por las actividades que el individuo realiza para poder comprender esa noción, tales como contar números de sectores de un círculo o los trozos de una torta, o la de comparar la variación del tamaño de los mismos cuando la unidad se divide en un número mayor de partes. (Spencer & Giudice, 1978, pág. 91)

2.8.2 La concepción actual de la Matemática

La nueva estructura de la matemática se fundamenta en su criterio estructural. Desde ese punto de vista se considera que en todas las etapas del desarrollo psicológico de las operaciones matemáticas se observa una tendencia a la organización de estructuras o totalidades.

Piaget dice que existe una relación entre esas estructuras, las estructuras que utiliza la inteligencia y las estructuras matemáticas. (Spencer & Giudice, 1978, pág. 91)

2.8.3 Valor e importancia de las Matemáticas en la escuela primaria

Las matemáticas entraron en la escuela primaria bajo su forma abstracta, y la evolución de su aprendizaje ha consistido en alejarlas de estas formas, acercarlas cada vez más a las experiencias y subordinarlas a consideraciones de orden práctico tanto desde el punto de vista formativo como informativo de la educación.

La escuela tradicional exagero el aspecto deductivo y abstracto de esta ciencia, la cantidad de conocimientos sin utilidad práctica que el niño debía adquirir, y empleo un método y procedimientos inadecuados a la naturaleza infantil. La renovación del método para el aprendizaje de la Aritmética arranca de Pestalozzi, que hacía contar a los niños de los grados infantiles con los dedos de las manos, con porotos, etc. Utilizaba después sus tablas de calcular, con los cuales los niños aprendían los números intuitivamente con puntos y líneas.

La escuela moderna utiliza el poder formativo de las matemáticas, y, sobre todo su influencia en el desarrollo de la capacidad de razonar deductivamente, pero da a este razonamiento la base de la inducción que se inicia con la intuición sensible que es la avanzada del pensamiento lógico sobre el mundo material; proporciona a la intuición elementos, objetivos y aclara sus resultados por medio de la observación y la experimentación; elige y seleccione las nociones que, teniendo valor formativo e informativo a la vez, están de acuerdo con la capacidad del niño para adquirirlas, elaborarlas y expresarlas, y provoca la actividad del razonamiento concreto de la lógica de la acción, propias del grado de inmadurez mental del niño. (Guillen, 1978, pág. 91)

2.9 Fuentes de información y leyes

2.9.1 Constitución política de la República de Guatemala

Al ser la constitución la Carta Magna del Estado, es en ella donde se ampara toda una población, y como lo dice en sus primeras letras su fin supremo es la realización del bien común, logrando así una sociedad que respeta todas las dimensiones, la dignidad de las personas y sus colectividades. En la Sección Cuarta Educación, artículos 71 y 72 hace énfasis al derecho de la educación en la cual se garantiza la libertad de enseñanza y criterio docente, lo cual debe ser aprovechada al máximo para buscar y ejecutar las estrategias más adecuadas que faciliten el proceso de enseñanza y aprendizaje en el aula.

Además se refiere a que la educación tiene como fin primordial el desarrollo integral de la persona humana, no solo debe de basarse en conocimientos teóricos, sino que también debe de formar al estudiante integralmente y prepararlo para el

futuro. La enseñanza de la matemática debe ser integral, y creativa para no hacer pesado su proceso de aprendizaje en los estudiantes. (Montepeque & Barrios, 2012, pág. 4)

2.9.2 Ley de educación nacional

El título II Sistema educativo Nacional, Subtítulo I Organización del Sistema Capítulo I Educación Escolar en el artículo 53 hace mención que la educación primaria trata de dar a los educandos todos los elementos y destrezas básicas que los capaciten para desarrollar una personalidad integrada que les permita adaptarse satisfactoriamente a la vida ciudadana y social. Siendo primer grado donde muchos niños empiezan a desarrollar las destrezas en la lectoescritura y matemática, siendo esta última en donde el maestro debe perseguir el propósito de proveer a los alumnos de experiencias que provoquen en su interior el deseo de contar, pesar, medir, agrupar, comparar, separar, agregar, entre otros. (Montepeque & Barrios, 2012, pág. 5)

2.9.3 Ley de administración de edificios escolares

En relación a esta ley, hace mención al Ministerio de Educación le corresponde lo relativo a la aplicación del régimen jurídico concernientes a los servicios escolares para la educación de los guatemaltecos en el inciso c nombra una de sus funciones, concerniente a que contribuya con el desarrollo integral de las personas, y velar por la cobertura de la educación en todo el país, esta entidad debe aportar todos los recursos necesarios y capacitaciones a los docentes para poder aplicar sus conocimientos y brindar una educación de calidad. (Montepeque & Barrios, 2012, pág. 55)

2.9.4 Decreto Número 27-2003 Ley de protección integral de la niñez y la adolescencia.

En la Sección II Derecho a la educación, cultura, deporte y recreación, artículos 36, 37 y 42 hace mención a la educación integral en donde el niño deberá desarrollar sus potencialidades y su formación como persona responsable y con

valores, pública, laica y gratuita, la cual es obligación del Estado, proveer de todo lo necesario para su formación.

Así como también tiene la obligación de realizar investigaciones y tomar en cuenta las nuevas propuestas relativas a la pedagogía, didáctica, evaluación, curriculum y metodologías, haciendo referencia primer grado se les deben de dar capacitaciones a los docentes para poder aplicar todas esas propuestas en el aula, actualizarse cada año para poder así poner en práctica esos conocimientos en los procesos de enseñanza y a aprendizaje teniendo todas las herramientas y materiales al alcance y así poder brindar una educación de calidad a los estudiantes. (Montepeque & Barrios, 2012, págs. 71-82)

2.9.5 Acuerdo ministerial No. 1171-2010 Reglamento de evaluación de los aprendizajes

Teniendo en cuenta que la educación tiene como fin primordial el desarrollo integral de la persona humana, se ha modificado y aprobado este reglamento de evaluación para su aplicación en todas las modalidades del Sistema Educativo Nacional con el propósito de determinar el nivel de logro de los aprendizajes, en forma cualitativa y cuantitativa, promover una educación constructivista, reflexiva y de análisis por parte de los estudiantes, mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje, en función de los resultados obtenidos, entre otros. En primer grado de primaria la modalidad de evaluación es modificada de acuerdo a la actividad que realizará el docente. En matemática se desarrolla las capacidades de razonamiento lógico, de generalizar, relacionar los objetos matemáticos con situaciones de la vida cotidiana, hacer abstracción y las habilidades cognitivas en los estudiantes. (Montepeque & Barrios, 2012, pág. 124)

2.9.6 Currículum nacional base

En los primeros años de la educación primaria, el ambiente escolar debe construir los espacios para articularse con la formación del nivel de educación preprimaria. Se debe generar un ambiente afectivo que coadyuve con la formación iniciada en este nivel. Es importante enfatizar en el desarrollo de la confianza al

comunicarse, fortalecer el trabajo con libertad y seguridad, propiciar la construcción lógica de sus ideas y pensamientos, generar y estimular la creatividad, fortalecer los hábitos del trabajo escolar; todo esto, dentro de un ambiente donde se construye la autoestima, se estimula la seguridad y la confianza y se respeten las diferencias. (DIGECADE, 2008)

2.9.6.1 Área de Matemáticas

El área de Matemáticas organiza el conjunto de conocimientos, modelos, métodos. Algoritmos y símbolos necesarios para propiciar el desarrollo de la ciencia y la tecnología en las diferentes comunidades del país. Desarrolla en los alumnos, habilidades, destrezas y hábitos mentales como: destrezas de cálculo, estimación, representación, argumentación, investigación, comunicación y autoaprendizaje. (DIGECADE, 2008, pág. 92)

2.9.6.2 Componentes del área de Matemáticas

El área de Matemáticas se organiza en los siguientes componentes:

- Formas, patrones y relaciones. Ayuda a los y las estudiantes en la construcción de elementos geométricos y en la aplicación de sus propiedades en la resolución de problemas, desarrolla la capacidad de identificar patrones y relaciones, de observarlas y analizarlas no sólo en situaciones matemáticas sino en actividades cotidianas.
- Matemáticas, ciencia y tecnología. Es el componente por medio del cual los y las estudiantes aplican los conocimientos de la ciencia y la tecnología en la realización de acciones productivas, utiliza métodos alternativos de la ciencia para construir nuevos conocimientos, entre otros.
- Sistemas numéricos y operaciones. En este componente se estudian las propiedades de los números y sus operaciones para facilitar la adquisición de conceptos y la exactitud en el cálculo mental. Estudia los fundamentos de las teorías axiomáticas para expresar las ideas por medio de signos, símbolos gráficos y términos matemáticos.
- La incertidumbre, la comunicación y la investigación. Utiliza la estadística para la organización, análisis y representación gráfica y la probabilidad para hacer

inferencias de hechos y datos de su cotidianidad. Utiliza, también, la construcción y comunicación de predicados matemáticos y el uso del razonamiento en la investigación, para resolver problemas y generar nuevos conocimientos. (DIGECADE, 2008, pág. 92)

Capítulo III: plan de acción o de la intervención

3.1 Título del proyecto

Manual de estrategias lúdicas para el mejoramiento del proceso de enseñanza - aprendizaje en el área de Matemática, dirigido a primer grado de primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta Colonia Los Ángeles.

3.2 Hipótesis – acción

Si se elabora un manual pedagógico de estrategias lúdicas para la enseñanza y aprendizaje en el área de Matemática, entonces primer grado de primaria contara con una herramienta para el mejoramiento de estos procesos.

3.3 Problema

¿Qué estrategias podrían implementarse para el mejoramiento del proceso de enseñanza y aprendizaje en el área de Matemática en primer grado de primaria?

3.4 Ubicación

Colonia Los Ángeles, Zona 3, Chiquimula

3.5 Gerente/ejecutor de la intervención

Epesista: Glenda Anabelly Hernández Maldonado.

3.6 Unidad ejecutora

- Facultad de Humanidades
- Licenciada Asesora Adix Suanilda Juárez de Flores.

3.7 Descripción de la intervención

Se diseñará un manual pedagógico de estrategias lúdicas para el mejoramiento del proceso de enseñanza y aprendizaje en el área de Matemática dirigido a primer grado de primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta Colonia Los Ángeles. El propósito es que la escuela cuente con una herramienta para su implementación en dicha área, mejorar el rendimiento académico de los estudiantes y brindar un aprendizaje ameno y significativo.

3.8 Justificación

La intervención se realizará, porque acorde a los resultados dados en el diagnóstico, se detectó que existe una deficiencia en el proceso de aprendizaje en el área de Matemática en los alumnos de primer grado de primaria. Es por ello que se elaborará un manual pedagógico de estrategias lúdicas para el mejoramiento del proceso de enseñanza y aprendizaje en el área de Matemática dirigido a primer grado de primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta Colonia Los Ángeles. Este manual ayudará a la docente a implementar nuevas estrategias de trabajo con los estudiantes a través de actividades lúdicas que harán despertar el interés en los alumnos por el aprendizaje y desarrollar habilidades conocimientos y destrezas en dicha área.

3.9 Objetivos

3.9.1 Objetivo general

Colaborar con el proceso de enseñanza – aprendizaje y mejoramiento del rendimiento académico en los estudiantes de primer grado de primaria, a través de la implementación de estrategias lúdicas que permitan en los estudiantes la adquisición de aprendizajes significativos.

3.9.2 Objetivos específicos

- Elegir las estrategias que conformaran el manual en el área de matemática de primer grado de primaria
- Organizar un manual de estrategias lúdicas para el área de matemática en primer grado de primaria, para el fortalecimiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Indicar el procedimiento que se desarrollará para realizar la socialización de una estrategia lúdica del manual.
- Socializar el manual con la docente, director y alumnos de primer grado de primaria en la escuela para brindar una formación e información.
- Entregar el proyecto a dirección, docente de primer grado de primaria y estudiantes de la Escuela Oficial Urbana Mixta Colonia Los Ángeles.

3.10 Metas

- 1 manual de estrategias lúdicas para el área de Matemática elaborado con 20 estrategias.
- 1 taller de formación a la docente para instruir sobre el uso del manual.
- 1 taller de socialización de una estrategia del manual para la docente, estudiantes y director de la escuela.
- 2 manuales impresos para ser entregados al establecimiento.
- 24 alumnos del grado de primero primaria beneficiados con el manual.

3.11 Beneficiarios

3.11.1 Directos

Docentes, estudiantes, padres de familia

3.11.2 Indirectos

Vecinos de la colonia Los Ángeles Zona 3, Chiquimula.

3.12 Actividades para el logro de los objetivos

1. Investigar los contenidos que se trabajan en el área de Matemática en primer grado de primaria según el Curriculum Nacional Base.
2. Elegir los contenidos a los cuáles se les buscaran las estrategias lúdicas.
3. Búsqueda de las estrategias lúdicas en diferentes fuentes de información.
4. Búsqueda de las ilustraciones de cada estrategia lúdica.
5. Selección de las estrategias lúdicas que serán incluidas en el manual.
6. Investigar los lineamientos para la enseñanza de matemáticas en primer grado de primaria, que serán parte de los componentes incluidos en el manual.
7. Realización del diseño preliminar del manual.
8. Elaboración de los componentes que se incluirán en el manual.
9. Revisión y corrección del manual
10. Impresión y empastado del manual.
11. Visitar el establecimiento para determinar la fecha de socialización del manual.
12. Solicitar espacio al director del establecimiento para la socialización del manual.
13. Realización de la planificación para la socialización del manual.

14. Elaboración del material de apoyo para la socialización del manual
15. Diseño e impresión de diplomas para los participantes del taller.
16. Socialización del manual.
17. Participación de los estudiantes en la realización de la estrategia lúdica
18. Entrega del manual a la docente y al director del establecimiento.
19. Entrega de diplomas a los participantes de la socialización del manual.
20. Entrega de material didáctico de la estrategia que se socializó al establecimiento.

3.13 Cronograma

No.	Actividad	Año	FEB				MARZO				ABRIL				MAYO				JUNIO			
		2017	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1	Investigar contenidos de Matemática en primero primaria según el CNB	P	■																			
		E																				
2	Elegir los contenidos a los cuáles se les buscarán las estrategias lúdicas.	P		■																		
		E																				
3	Búsqueda de las estrategias lúdicas en diferentes fuentes de información.	P			■																	
		E																				
4	Búsqueda de las ilustraciones de cada estrategia lúdica.	P			■																	
		E																				
5	Selección de las estrategias lúdicas que serán incluidas en el manual.	P				■	■															
		E																				
6	Investigar lineamientos para la enseñanza de matemáticas, parte de los componentes del manual.	P						■														
		E																				
7	Realización del diseño preliminar del manual.	P						■	■	■												
		E																				
8	Elaboración de los componentes que se incluirán en el manual.	P								■												
		E																				
9	Revisión y corrección del manual	P									■	■										
		E																				
10	Impresión y empastado del manual.	P										■	■	■								
		E																				
11	Visitar la escuela para determinar la fecha de socialización del manual.	P												■	■							
		E																				
12	Solicitar espacio al director de la escuela para la socialización del manual.	P																	■			
		E																				
13	Realización de la planificación para la socialización del manual.	P																		■		
		E																				
14	Elaboración del material de apoyo para la socialización del manual	P																		■		
		E																				
15	Diseño e impresión de diplomas para los participantes del taller.	P																		■		
		E																				
16	Socialización del manual.	P																		■		
		E																				
17	Participación de los estudiantes en la realización de la estrategia lúdica	P																		■		
		E																				
18	Entrega del manual a la docente y al director del establecimiento.	P																		■		
		E																				
19	Entrega de diplomas a los participantes de la socialización del manual.	P																		■		
		E																				
20	Entrega de material didáctico de la estrategia que se socializó al establecimiento.	P																		■		
		E																				

3.14 Responsables

- Director de la escuela
- Asesora
- Epesista

3.15 Recursos

3.15.1 Humanos

- Asesora del ejercicio profesional supervisado
- Epesista
- Director de la Escuela Oficial Urbana Mixta Colonia Los Ángeles.
- Docente de primer grado de primaria Escuela Oficial Urbana Colonia Los Ángeles.
- Estudiantes de primer grado de primaria

3.15.2 Materiales

- Computadora
- Memoria USB
- Cuaderno de apuntes
- Hojas
- Lapiceros.
- Manual elaborado por la epesista

3.16 Técnicas e instrumentos

- Observación

3.17 Presupuesto

Q 985.00 Quetzales (ver detalle en documento adjunto)

Rubro	Cantidad	Descripción	Costo Unitario	Costo Total
Transporte	20	Movilización	Q.6.00	Q120.00
Impresión y empastado	500	impresiones	Q1.00	Q500.00
	1000	Hojas papel bond	Q.32.00 c/r	Q.64.00
	26	Hojas lino	Q1.00	Q26.00
	2	Empastados	Q.15.00	Q30.00
Material Didáctico	2	Material Didáctico	Q.10.00	Q20.00
Alimentación	30	jugos	Q2.50	Q75.00
	30	Sandwiches	Q.5.00	Q150.00
TOTAL				Q. 985.00

3.18 Donantes

Institución o donante	Descripción	Cantidad	Costo Total
Rosa Gálvez	Empastados	2	Q.30.00
Faty Masiel Lobos	Hojas lino	26	Q.26.00
	Hojas bond	1000	Q.64.00
Julissa Curcín	Material Didáctico	2	Q.20.00
Antojitos Zulema	Sándwiches	30	Q.150.00
Tienda El esfuerzo	jugos	30	Q75.00
Epesista	Movilización	20	Q.120.00
	Impresiones.	500	Q.500.00
Total			Q.985.00

3.19 Evaluación

Para verificar y valorar el desarrollo de este plan se utilizará un cronograma doble (planificado/ejecutado) en el que se visualizará la concordancia o discrepancia entre lo que se planificó y lo que se ejecutó y si hay variantes, determinar cómo afecto positiva o negativamente el logro de los objetivos del plan.

Capítulo IV: ejecución y sistematización de la intervención

4.1 Cuadro de lo planificado y ejecutado

No.	Actividad	Año	FEB		MARZO				ABRIL				MAYO				JUNIO			
		2017	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Buscar contenidos de Matemática en primero primaria según el CNB	P	■																	
		E	■																	
2	Elegir los contenidos a los cuáles se les buscaran las estrategias lúdicas.	P		■																
		E		■																
3	Búsqueda de las estrategias lúdicas en diferentes fuentes de información.	P			■															
		E			■															
4	Búsqueda de las ilustraciones de cada estrategia lúdica.	P			■															
		E			■															
5	Selección de las estrategias lúdicas que serán incluidas en el manual.	P			■	■														
		E			■	■														
6	Investigar lineamientos para la enseñanza de matemáticas, parte de los componentes del manual.	P					■													
		E					■													
7	Realización del diseño preliminar del manual.	P					■	■	■											
		E					■	■	■											
8	Elaboración de los componentes que se incluirán en el manual.	P							■											
		E							■											
9	Revisión y corrección del manual	P								■	■									
		E								■	■									
10	Impresión y empastado del manual.	P								■	■	■	■							
		E								■	■	■	■							
11	Visitar la escuela para determinar la fecha de socialización del manual.	P											■	■						
		E											■	■						
12	Solicitar espacio al director de la escuela para la socialización del manual.	P														■				
		E														■				
13	Realización de la planificación para la socialización del manual.	P																	■	
		E																	■	
14	Elaboración del material de apoyo para la socialización del manual	P																	■	
		E																	■	
15	Diseño e impresión de diplomas para los participantes del taller.	P																	■	
		E																	■	

3	Impresión de diplomas	Fueron impresos diplomas para los participantes en la socialización del manual
4	Socialización del manual	Se realizó el taller de socialización del manual con presencia de la docente, alumnos de primer grado de primaria, y el director de la escuela, del manual pedagógico de estrategias lúdicas para el mejoramiento del proceso de enseñanza y aprendizaje en el área de Matemática dirigido a primer grado de primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta Colonia Los Ángeles.
5	Reunión con la docente para información del manual.	Previó a realizar la socialización se tuvo una reunión con la docente del primer grado de primaria, en la cual se le dio información de cómo se trabajaría el taller de socialización del manual.
6	Presentación del proyecto ante la comunidad educativa	Se dio a conocer la organización y estructura del proyecto, los objetivos, justificación del manual, algunos lineamientos para la enseñanza de la matemática, las estrategias lúdicas y actividades que lo conforman, las cuales se trabajaran según la planificación y criterio docente.

7	Aplicación de la estrategia lúdica “El gusanito de las matemáticas”	El contenido que se trabajó fue las sumas, el cual ya habían visto en clase los estudiantes, se realizó un repaso, seguido de la actividad de la estrategia lúdica.
8	Evaluación de la socialización y de la sesión estudiada.	Se les presentaron a los alumnos, tarjetas las cuales contenían de diferentes operaciones de la suma y la representación de un gusanito con los números del 1 al 10. Al tener el resultado los alumnos de la operación indicada introducían la etiqueta en el círculo del gusanito que correspondía con el resultado.
9	Aplicación del taller de socialización del manual	La docente al comprobar la atención de los alumnos y su desempeño en la actividad, adquirió el compromiso de aplicar las estrategias lúdicas del manual en el área de matemática
10	Entrega del manual pedagógico de estrategias lúdicas para el mejoramiento del proceso de enseñanza y aprendizaje en el área de Matemática dirigido a primer grado de primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta Colonia Los Ángeles.	Fue entregado oficialmente el manual pedagógico de estrategias lúdicas para el mejoramiento del proceso de enseñanza y aprendizaje en el área de Matemática dirigido a primer grado de primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta Colonia Los Ángeles.

11	Entrega del material didáctico utilizado en el taller.	Se entregó el material didáctico utilizado en el taller de socialización del manual pedagógico de estrategias lúdicas para el mejoramiento del proceso de enseñanza - aprendizaje en el área de Matemática dirigido a primer grado de primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta Colonia Los Ángeles, para que pueda ser utilizado en otras ocasiones.
----	--	---

4.3 Productos y logros

No.	PRODUCTOS	LOGROS
1	24 estudiantes del primer grado de primaria, capacitados.	Se ejecutó la realización de una actividad lúdica del manual con la participación de los estudiantes primer grado.
2	26 diplomas impresos como constancia de participación de la socialización del manual.	Al final la socialización de la estrategia se entregaron 26 diplomas a estudiantes, docente y director del establecimiento.

3	Presentación del proyecto pedagógico ante los estudiantes, docente y director del establecimiento.	Mediante la presentación se fortalecieron los conocimientos de los estudiantes, a través de la implementación de las estrategias lúdicas, brindándoles un aprendizaje significativo, así como también a la docente, para que pueda aplicarlas en las futuras clases que imparta en primer grado.
4	Material didáctico de apoyo para la socialización de la estrategia lúdica seleccionada para trabajar en el taller.	El material didáctico elaborado para el taller fue entregado al establecimiento para que pueda ser utilizado por la docente de primer grado de primaria.
5	Entrega del manual	El manual de estrategias lúdicas para el mejoramiento del proceso de enseñanza – aprendizaje dirigido a primer grado de primaria será una herramienta de beneficio para el aprendizaje de los contenidos de dicha área, además de brindarle a la docente una orientación para la implementación de nuevas formas de trabajo para facilitar la adquisición de los contenidos de manera lúdica.

4.3.1 Evidencias

Producto pedagógico

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
SECCIÓN DEPARTAMENTAL DE CHIQUIMULA



*Imagen: Enseñanza Matemática Utilización pública gracias a.
www.AprendiendoMatemáticas.com
Fuente: <https://luisamariaarias.files.wordpress.com/2014/04/mat-emc3a1ticas.gif?w=500&h=355.jpg>*

Manual de estrategias lúdicas para el mejoramiento del proceso de enseñanza - aprendizaje en el área de Matemática dirigido a primer grado de primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta Colonia Los Ángeles, Chiquimula

**Epesista: Glenda Anabelly Hernández Maldonado
Asesora: Adix Suanilda Juárez de Flores**

Guatemala, Junio de 2017

ÍNDICE

PRESENTACIÓN	i
INTRODUCCIÓN	ii
Objetivos	1
General	1
Específicos	1
Justificación	2
Lineamientos para enseñar matemáticas	4
1.1 Cómo se enseña la Matemática	4
1.1.1 Aprestamiento	4
1.1.2 Iniciación matemática	5
1.2 Estrategias en la enseñanza de la Matemática	6
1.2.1 El autobús decena	8
1.2.2 Descomposición de números con palitos	10
1.2.3 Aprendemos a sumar y restar con un sencillo juego hecho con pinzas de la ropa	11
1.2.4 Cohetes para sumar, restar y descomponer números	12
1.2.5 Los globos matemáticos. Una divertida manera de aprender a sumar y a restar	13
1.2.6 Aprendamos a sumar y restar: La caja mágica de las operaciones matemáticas	14
1.2.7 Un juego matemático para aprender las operaciones realizado con tapones reciclados	15
1.2.8 La recta numérica con pinzas	16
1.2.9 Fracciones con dominó	18

1.2.10 La máquina de numeración	19
1.2.11 Aprendamos a sumar y a restar con un árbol lleno de manzanas	20
1.2.12 Torre de números	22
1.2.13 Bingo para poder identificar los números del 0 al 100	23
1.2.14 La casa de los números	24
1.2.15 El reloj de mi aula	25
1.2.16 Mural figuras geométricas	26
1.2.17 El gusanito de las Matemáticas	27
1.2.18 El dominó matemático para introducir a los alumnos En el mundo de la suma	29
1.2.19 Árbol de las operaciones Matemáticas	30
1.2.20 Número protagonista	32
1.2.21 Juego de tarjetas para identificar la decena y la unidad	34
Conclusiones	35
Recomendaciones	36
Bibliografía	37
Egrafía	38

PRESENTACIÓN

i

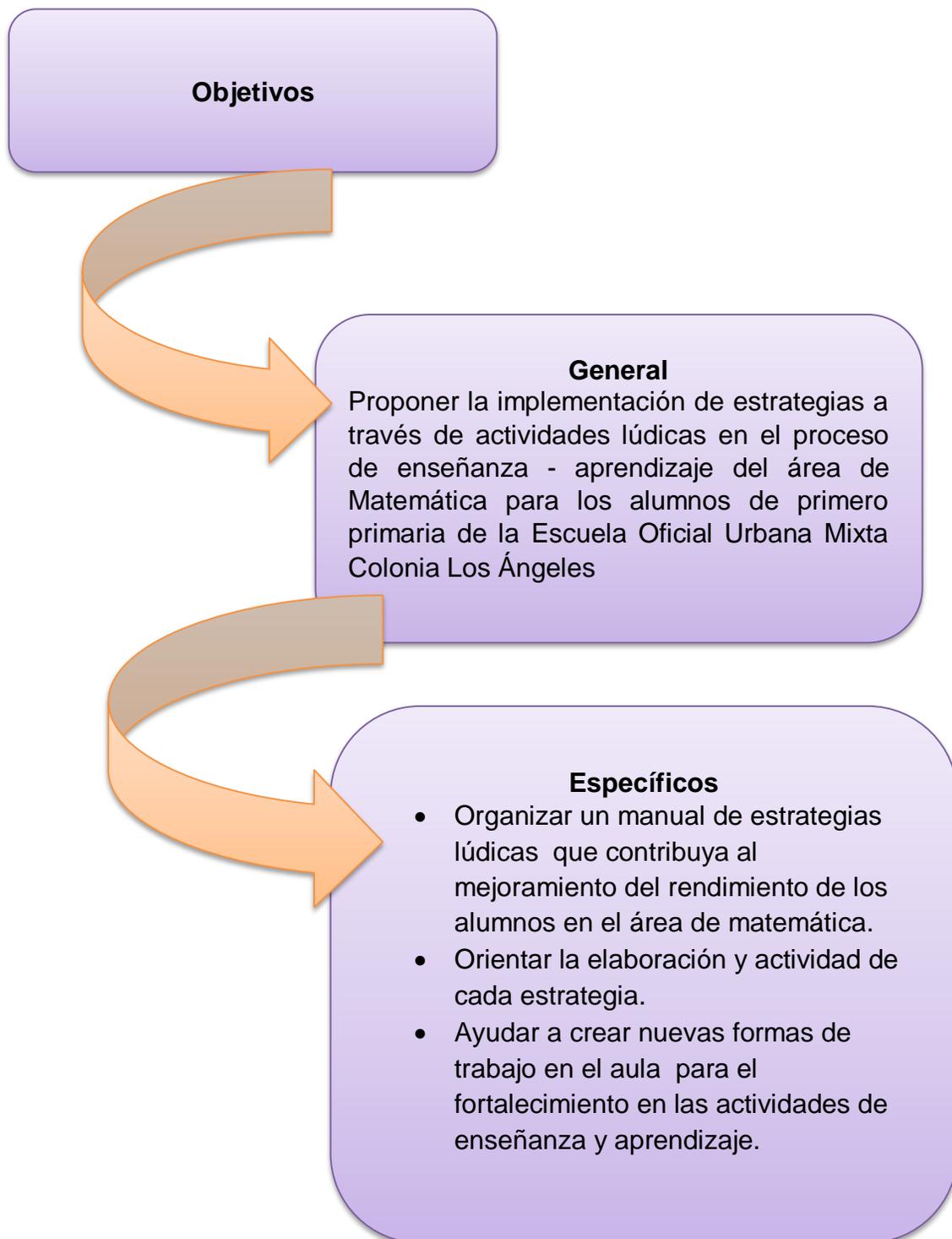
Luego de haber desarrollado un diagnóstico en la Escuela Oficial Urbana Mixta Colonia Los Ángeles el Banvi, del municipio de Chiquimula mediante la implementación de una serie de instrumentos se pudieron constatar varias carencias de carácter pedagógico y administrativo, por ello luego de realizar el análisis a través de una priorización de problemas se estableció que en el centro educativo hay deficiente proceso de aprendizaje en el área de Matemática en los alumnos de primer grado de primaria, por lo que se priorizó implementar un manual pedagógico de estrategias lúdicas para el mejoramiento del proceso de enseñanza - aprendizaje en el área de Matemática dirigido a primer grado de primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta Colonia Los Ángeles con el objeto de lograr la calidad educativa tal como lo establece el Ministerio de Educación.

Con este manual se pretende el logro de las competencias establecidas en el Curriculum Nacional Base, el mejoramiento en los procesos de enseñanza y aprendizaje, brindando una formación integral para los estudiantes de primer grado de primaria.

INTRODUCCIÓN

El proceso enseñanza-aprendizaje área de Matemática resulta difícil para el docente como para el estudiante, ya que una de las características principales de esta área es la abstracción, por lo que requiere procesos cognitivos de mayor complejidad. En general la forma de enseñar es tradicionalista, vista como una simple transmisión de conocimientos del docente al educando, excediéndose en la memorización, el protagonista principal es el profesor, deja al discente sin una participación activa en la construcción de su conocimiento.

El docente debe diseñar actividades que promuevan en el estudiante construir su propio conocimiento desde sus experiencias y la vida diaria. En esas actividades la matemática será para el estudiante una herramienta indispensable para la resolución de problemas que se le puedan plantear, tanto en lo cotidiano como en lo académico, por eso es utilizada como instrumento indispensable por muchas ciencias. En algunas instituciones educativas del país la enseñanza de la matemática es aún memorística y tradicionalista, por lo que se ha generado el interés por buscar estrategias que puedan mejorar el aprendizaje, esperar un aprendizaje significativo y que los estudiantes tomen interés por la materia, hacer uso de está en sus actividades, y que tengan la oportunidad de observar las muchas aplicaciones que tiene. Es por eso que se le ofrece al docente este manual para orientarlo en el uso de las actividades lúdicas como estrategia del aprendizaje de las operaciones básicas dirigido a primer grado de primaria.



JUSTIFICACIÓN

Ante la necesidad de mejorar la calidad educativa, se han llevado a cabo diversos análisis de problemas a los que se enfrenta el ámbito escolar, ya que la adquisición de los conceptos matemáticos constituye un proceso que inicia desde la temprana edad. Al tomar en cuenta los resultados obtenidos es necesario desarrollar estrategias que apoyen el aprendizaje de contenidos matemáticos durante el proceso enseñanza-aprendizaje. El desarrollo del conocimiento matemático requiere de la manipulación de objetos por parte del estudiante y de la transmisión social, función que realiza el docente y se va desarrollando fundamentalmente gracias a la propia actividad cognoscitiva del estudiante quien reflexiona ante los hechos que vive y observa, estableciendo relaciones entre ellos, y generando un aprendizaje significativo.

Lineamientos para enseñar Matemáticas

Lineamientos para enseñar Matemáticas

1.1 Cómo se enseña la Matemática

1.1.1 Aprestamiento

El aprendizaje de la matemática debe ser procedido por una etapa de aprestamiento, éste se refiere específicamente al estímulo de las funciones psicológicas básicas, que intervienen en estos aprendizajes. Estas funciones psicológicas son: la percepción, la motricidad y el pensamiento.

- a) La función de percepción: es la habilidad de interpretar a nivel cerebral la información que se recibe por medio de los sentidos. Esto implica que la información puede ser: visual, táctil, auditiva, gustativa y olfativa.
- b) La función de motricidad: Es aquella que se relaciona con el movimiento del cuerpo y la relación de esta con el espacio.
- c) Función del pensamiento: Es el acto intelectual de elaborar conceptos y de solucionar problemas cognitivos, dentro de los componentes de esta función los que aportan a la matemática son:
 - Expresión verbal de un juicio lógico: se refiere a la emisión de juicios con respuestas lógicas al estímulo presentado.
Expresa frases que indican negación.
Identifica algunas características de objetos.
Identifica propiedades o relaciones combinadas de objetos.
Expresa verbalmente cantidades sin necesidad de precisar: mucho, poco, nada.
 - Noción de conservación: es la interiorización mental de que los objetos no varían en su estructura aunque cambien en su apariencia y posición.
Identifica la conservación de cantidad independientemente del lugar donde está.

- Noción de seriación y clase: Capacidad de ordenar elementos concretos según uno o más criterios.
- Ordena por tamaño.
- Ordena por color y tamaño.

Este aprestamiento se desarrolla a lo largo del proceso educativo y no debe ser exclusivo de los primeros días, semanas o meses del año. El aprestamiento debe ser paralelo a los logros propuestos, ya que éste apoyará del desarrollo del niño y la niña. (DICADE, 2007, pág. 3)

1.1.2 Iniciación matemática

La iniciación matemática con los niños y niñas de primer grado, debe de tener en cuenta la construcción de los conceptos de cantidad.

- Noción de cantidad: Es todo lo que es capaz de aumento o disminución y puede medirse o contarse.
- Conociendo grafías: Es la figura con la que se representan los números.
- Conociendo grupos de 10: para que el niño y la niña conozca el concepto del número 10.

Operaciones básicas: Para trabajar las operaciones básicas es necesario trabajar los signos de la suma (+), resta(=) e igual (=).

Además de que es importante inducir los niños y las niñas en estas operaciones a través de material concreto para que conceptualicen cada operación básica.

Para la suma debe iniciarse con cantidades cuyos totales no sean mayores que nueve. Y para la resta el minuendo y el sustraendo no deben ser mayores que nueve. (DICADE, 2007, pág. 4)

1.2 Estrategias en la enseñanza de la Matemática

Para proponer estrategias en la enseñanza de la matemática Barbera (1995), recomienda tener en cuenta algunos criterios de selección las actividades que se llevarán a cabo. En primer lugar, se debe tomar en cuenta los contenidos, se propone también una adaptación de estrategias generales, lo que permite, por un lado, pensar en términos del desarrollo cognitivo de los alumnos y por otro lado analizar las actividades matemáticas de aprendizaje y las de evaluación, en el siguiente apartado se han recopilado una serie de estrategias lúdicas que facilitarán el proceso de enseñanza y aprendizaje esta área, creados con una serie de materiales que están a la mano, y que no se les dificulte tanto al docente como al alumno.

La matemática ha sido y es arte y juego y esta componente artística y lúdica es tan consubstancial a la actividad matemática misma que cualquier campo de desarrollo matemático que no alcanza un cierto nivel de satisfacción estética y lúdica permanece inestable (Gúzman, 2008, pág. 61)

Es por eso que el principal interés de este manual es brindarle tanto a los docentes como a los alumnos una herramienta creativa para su uso en clase y así desarrollar competencias para la comprensión de un problema, la elección de una u otra determinada operación, para quitar esa mala imagen que manifiesta la matemática, y para vincular al estudiante su vida diaria con el uso de las operaciones básicas, para omitir la mecanización sin razonamiento de las operaciones, dentro del salón de clases y su contexto social. El uso de las operaciones básicas es importante en el transcurso de la escuela primaria, siendo primer grado el punto de partida para la aplicación de dichas operaciones. (Hernández, 2016)

ESTRATEGIAS LÚDICAS

- Materiales
- Cómo fabricarlo
- Actividades

1.2.1 El autobús decena

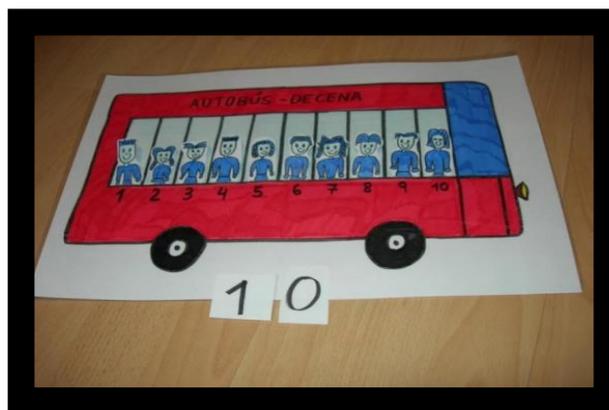
8



MATERIALES

- Dibujo de un autobús con diez ventanas
- Tarjetas de Números
- Marcadores

Imagen 1



Autobús decena. Utilización pública gracias a <http://Aprendiendomatematicas.com> Recuperado de: <https://aprendiendomatematicas.com/wpcontent/uploads/2016/01/bus8.jpg>

El autobús decena es un material fantástico para trabajar la decena que es un concepto abstracto para los niños y las niñas. Deberían de contarse con uno o varios materiales con los que a partir del juego los niños se familiarizaran con las agrupaciones de 10 en 10 elementos.

Como fabricarlo

Se debe construir un autobús de color rojo con diez ventanas que representa la decena y muñecos de color azul que representan las unidades. También tarjetas de números del 0 al 9 con los que se irán construyendo los diferentes números de la serie numérica.

Actividades

En clase se presenta el autobús, se les cuenta a los alumnos que es un autobús especial que solo se pone en marcha cuando tiene 10 pasajeros (unidades), si algún pasajero se queda fuera debe esperar al siguiente autobús. Cada niño

posteriormente realizará un autobús con sus correspondientes muñecos para tener más autobuses con los que representaran las decenas.

Se les propone representar diferentes números, por ejemplo 23 (2 decenas y 3 unidades). Los niños entonces toman dos autobuses (llenos) y 3 unidades (pasajeros) que esperan fuera.

También se puede hacer al revés. Por ejemplo, el profesor pone 3 autobuses decenas y 2 pasajeros fuera, ¿qué número sería? Los alumnos buscan las tarjetas correspondientes al 3 y al 2 para formar un 32, que se descompone en 3 decenas y 2 unidades.

Este juego se puede aplicar a medida que vamos introduciendo la serie numérica de decena en decena. Los alumnos se irán dando cuenta que la agrupación de 10 unidades se cambia y se agrupa en una decena. (Malena, 2013)

1.2.2 Descomposición de números con palitos

Para afrontar con éxito las sumas y restas, es fundamental conocer bien la descomposición de números. Esta descomposición se debe hacer mentalmente y tienen que ser conscientes de que un mismo número se puede descomponer de varias maneras.

Imagen 2



MATERIALES

- Tubos de papel higiénico
- Papeles de diferentes colores
- Palitos de helado (se pueden comprar en tiendas de material didáctico)
- Marcador



Descomposición de Números, Utilización Pública gracias a <http://Aprendiendomatematicas.com> Recuperado: <https://aprendiendomatematicas.com/wp-content/uploads/2017/05/BANNER-CON-FOTO-ok.jpg>

Cómo preparar el juego para la descomposición de números.

Para empezar debe “forrar” cada tubo con un color distinto, para que quede más atractivo. Seguidamente, escribir en cada trozo de color un número. Puede llegar hasta el 7 como ve en la foto o hasta el 10 o números mayores. Todo depende del ritmo de cada niño y de lo que quiera que los niños practiquen.

Después toma varios palitos tipo de helado y escribe en cada extremo una suma que dé como resultado de 0 a el número más grande que hayas escrito. En la imagen es hasta el 7.

Para aprovechar el palito, puede escribir por el otro extremo una resta que también resultara un número entre 0 y 7. Así, aprovechar el material para dos actividades. (Malena, 2013)

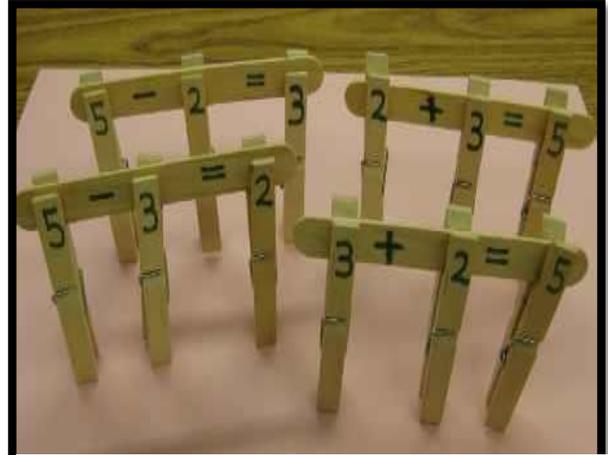
1.2.3 Aprendemos a sumar y restar con un sencillo juego hecho con pinzas de la ropa



MATERIALES

- Palitos de helado
- Pinzas de ropa
- Marcador

Imagen 3



Sumas y Restas con Pinzas. Utilización pública gracias a <http://actividadesinfantil.com> Recuperado: <http://actividadesinfantil.com/wp-content/uploads/2015/04/sumas-y-restas-con-pinzas.jpg>

Como fabricarlo

En los palitos se marcan los símbolos de la suma y/o resta, y por otro lado se preparan pinzas en las que se marcan los números con los que se irán trabajando.

Actividad

Ahora solo queda colocar las dos primeras pinzas a cada uno de los lados del palo y colocar la última pinza con el número que indique el resultado correcto. Se puede optar a que la docente proponga las operaciones y que los alumnos la resuelvan, o se puede dejar a que ellos sean quienes hagan la actividad de manera completa. Sea como sea es una estupenda actividad para trabajar las sumas y restas de manera entretenida. Además se les puede brindar material de apoyo para que les sea más sencillo realizar las operaciones. Este material pueden ser bolitas de colores, fichas, entre otros. (Gairin, 2008, pág. 3)

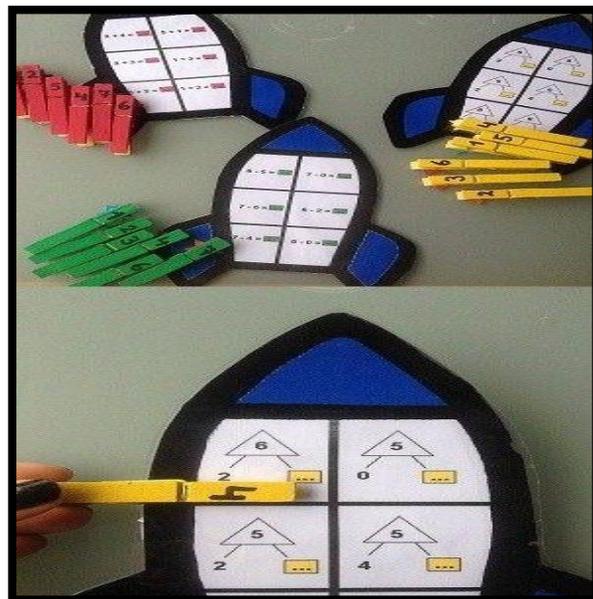
1.2.4 Cohetes para sumar, restar y descomponer números



MATERIALES

- Cartulina, y marcador para construir los cohetes.
- Tijera
- Pinzas, témperas y marcadores para las pinzas.

Imagen 4



Cohetes para Sumar, Restar y Descomponer Números. Utilización Pública gracias a <http://aprendiendomatematicas.com> Recuperado: <https://aprendiendomatematicas.com/wp-content/uploads/2016/01/cohetes.jpg>

Como fabricarlo

En la cartulina se hará el dibujo de un cohete, se pinta del color que quiera con marcador y se recorta, en el centro se le pegan las operaciones que se vayan a trabajar

Actividad

Se trata de realizar sumas y restas tanto de forma directa como de forma inversa. Un cohete tiene propuestas de sumas directas: $3 + 4 = ?$ (en la foto con las pinzas en color rojo), otro contiene restas (pinzas verdes) y un tercero plantea un resultado y uno de los sumandos y los niños tienen que encontrar el otro sumando, se trata de una suma planteada de forma inversa (pinzas de color amarillo). (Gairin, 2008, pág. 65)

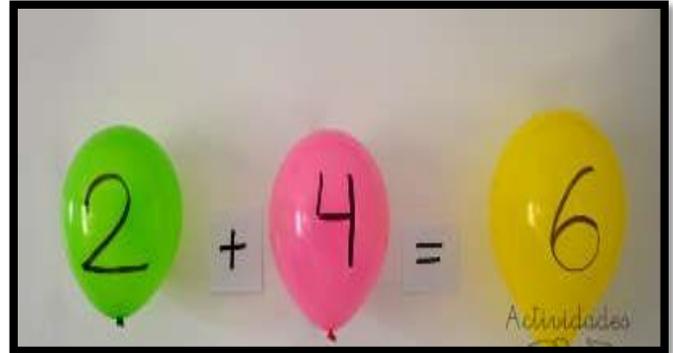
1.2.5 Los globos Matemáticos: una divertida manera de aprender a sumar y restar



MATERIALES

- Globos
- Maskin teip
- Marcador
- Tarjetas con los símbolos de la suma y resta

Imagen 5



Globos Matemáticos. Utilización pública gracias a <http://actividadesinfantuil.com> Recuperado: <http://actividadesinfantil.com/wpcontent/uploads/2014/11/globos3.jpg>

Actividad

Se realizará de la siguiente manera: en primer lugar se prepara en la pizarra o en una superficie los símbolos de la operación a trabajar y se colocan como si se fuera a escribir una suma o resta completa. Una vez listo, se completa con números y aquí es donde se usa el juego con los globos. Se lanzan al aire y los alumnos han de tomar uno al azar y colocarlo como primer número de la operación (se le coloca un pedazo de maskin teip para que pueda quedarse enganchado mientras se realiza la actividad). A continuación se repite, y se vuelven a lanzar al aire y los alumnos toman otro que pondrán en el otro espacio. De esta manera ya tendremos la suma o la resta lista. En el caso de la resta hay que tener en cuenta el orden de los números ya que el número mayor deberá ir siempre el primero al ser restas muy sencillas. Finalmente la solución deberán buscarla los estudiantes entre los globos numerados, en este caso ya sin ser lanzados al aire. (Gairin, 2008, pág. 67)

1.2.6 Aprendemos a sumar y restar: La caja mágica de las operaciones matemáticas



MATERIALES

- Caja de cartón
- Papel para forrar la caja
- Cartulina para hacer las etiquetas con los números, símbolos de suma, resta y el resultado
- Objetos pequeños: piezas de madera o legos.

Imagen 6



*Caja Mágica de las Operaciones Matemáticas.
Utilización Pública gracias a
<http://actividadesinfantil.com>
Recuperado:<http://actividadesinfantil.com/wp-content/uploads/2013/07/caja-sumas1.jpg>*

Como fabricarlo

La docente pega con maskin teip en la parte superior de la caja un par de etiquetas con números y en medio de los agujeros el símbolo de la operación que se va a realizar.

Actividad

Los niños deben introducir en la caja tantas piezas como indiquen los números en el caso de la suma, y debe introducir y extraer de igual manera si es una resta. Una vez hecho esto, el alumno introducirá su mano por el agujero lateral, el del resultado, y sacará las piezas que queden obteniendo así el resultado final de la operación matemática. De esta manera, el alumno adquiere de manera manipulativa el mecanismo de la suma y de la resta. (Malena, 2013)

1.2.7 Un juego matemático para aprender las operaciones realizado con tapones reciclados

15



Materiales

- Cartón
- Tapones
- Velcro
- Cartulina
- Marcadores
- Silicón

Imagen 7



Juego Matemático. Utilización pública gracias a <http://actividadesinfantil.com> Recuperado: <http://actividadesinfantil.com/wp-content/uploads/2015/03/sumas-con-tapones.jpg>

Como fabricarlo

Para prepararlo se marcan en el cartón que servirá de base las zonas de las respuestas (qué serán los tapones) de las zonas de las operaciones matemáticas que se trabajen (que serán las tarjetas). A continuación se pegan en la zona de las respuestas las bocas de las botellas, en las que luego se enroscan los tapones adecuados. Y para acabar con la plantilla se colocan en la parte de las preguntas unos trocitos de velcro (solo una de las partes). Cuando las bases estén listas, solo queda preparar las etiquetas con las operaciones matemáticas (se pueden hacer etiquetas para sumas, restas, multiplicaciones y divisiones). Finalmente se preparan los tapones con las respuestas de dichas operaciones, de manera que cada etiqueta con su operación, tenga su respuesta en el tapón correspondiente.

Actividad

La actividad es muy simple, se les facilita a los alumnos las etiquetas con las operaciones (las que se quieran trabajar). Y se les pide a los alumnos que deben enganchar en el tablero y entonces una por una deben ir buscando la respuesta correcta entre los tapones y enroscarla en el lugar correcto. (Austral, Estrategias y Materiales, 2007, pág. 783)

1.2.8 La recta numérica con pinzas



MATERIALES

- Pinzas
- Una tira de números
- una tira de cartón
- Números escritos en trocitos de papel del tamaño de las pinzas
- Pegamento
- Marcador

Imagen 8



*La Recta Numérica con Pinzas. Utilización pública gracias a <http://aprendiendomatematicas.com>
Recuperado: <https://aprendiendomatematicas.com/wpcontent/uploads/2014/04/recta-numerica-con-pinzas-1024x768.jpg>*

Como fabricarlo

Tomar las pinzas que pueda haber dejado naturales o también se pueden pintar tal y como se observan en las ilustraciones. Ellos han decidido pintarlas en tres colores para separar los números del 1 al 9, del 10 al 19 y del 20 al 29. Evidentemente, se puede trabajar con una recta numérica de menos o más números. Esto dependerá del nivel de los niños y las niñas que vayan a realizar las actividades.

En cada pinza hay que poner en las dos caras el mismo número escrito en un papel utilizando pegamento. Si usa papel autoadhesivo será más rápido de hacer.

Tomar la tira de cartón y en una cara se le pega la tira de números y en la otra cara, con un rotulador, se hacen las mismas separaciones de los números pero sin escribirlos.

Actividades

Estas son algunas de las múltiples actividades que puedes hacer con este material:

En la cara de la tira de cartón donde están escritos los números:

- Dar unas cuantas pinzas y colocarlas en el número correspondiente.
- Ordenar todas las pinzas colocándolas sobre sus correspondientes números
- También se pueden hacer preguntas de cuál es la diferencia entre dos números dados y gracias a la visualización de los números será más fácil de responder. O también si estoy en un número concreto y por ejemplo, me muevo 5 hacia la derecha ¿a qué número llego?

En la cara de la tira de cartón donde no están escritos los números se puede realizar las actividades anteriores que serán más interesantes ya que los niños tendrán que imaginarse los números. (Malena, 2013)

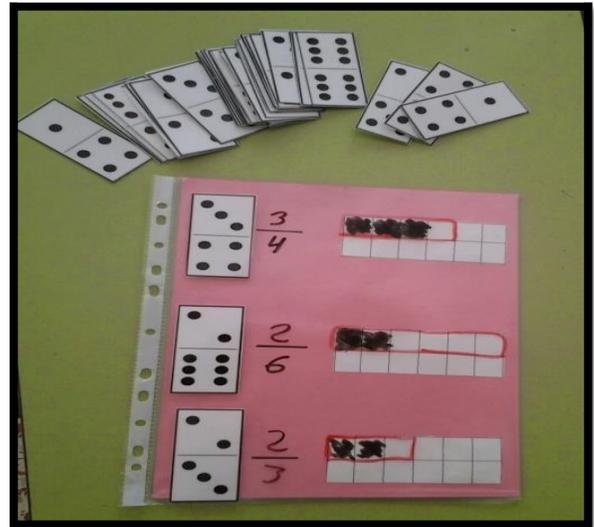
1.2.9 Fracciones con dominó

Imagen 9



Materiales

- Recortes de Dominó
- Cartulina
- Fundas de plástico
- Velcro
- Marcador
- Pegamento



Fracciones con Dominó. Utilización pública gracias a: <http://1.bp.blogspot.com> Recuperado: <http://1.bp.blogspot.com/-u-O699SiFQo/VOyTPiYYK7I/AABrU/p-m9LeVswJM/s1600/1.jpg>

Como fabricarlo

En la funda de plástico se les pegaran los cuadritos de velcro, los que se llenaran para realizar las fracciones y también en donde estará el dominó, dejando un espacio después del dominó para escribir las fracciones en número

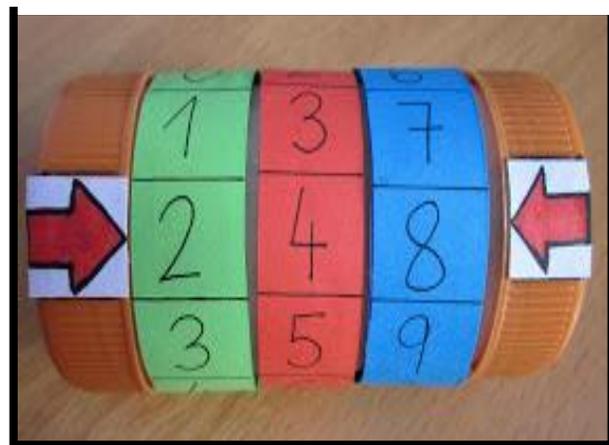
Actividad

Se representa en los cuadros (repasar de rojo tantos cuadrados como tenga el denominador y se colorea de color negro tantos cuadros como represente el numerador.

También se puede hacer a la inversa, dar la fracción representada y que tengan que encontrar la pieza de dominó correspondiente. Cada uno puede ajustar el modo de trabajar a sus necesidades. (Austral, 2007, pág. 784)

1.2.10 La máquina de numeración

Imagen 10



Máquina de Numeración. Utilización pública gracias a <http://i.pinimg.com>

Recuperado: <https://i.pinimg.com/736x/74/5b/0a/745b0a3e808f08935f7088cb02cec546--el-color-math-activities.jpg>

Como fabricarlo

Se pinta el rollo de papel, se recortan los tres tapones centrales y se ponen otros dos en los extremos que harán de cierre.

Se recortan tres tiras de colores (azul unidades, rojo decenas y verde centenas) y se numeran del 0 al 9. Después se pegan en los tapones que previamente hemos recortado (tapones giratorios).

Actividad

El mecanismo es sencillo ya que los tapones centrales giran de este modo los niños pueden ir cambiando los números.

Para jugar en clase bien se puede dar el número en fichas y que los alumnos lo coloquen en la máquina o también se puede decir el número en voz alta y ellos lo coloquen. (Austral, 2007, pág. 785)

1.2.11 Aprendemos a sumar y restar con un árbol lleno de manzanas

Imagen 11



MATERIALES

- Tapones
- Papel construcción de colores, blanca café, verde
- Etiquetas con imágenes de manzanas
- Pegamento
- Canasta pequeña



Árbol de Sumas y Restas. Utilización pública gracias a <http://actividadesinfantil.com> Recuperado: <http://actividadesinfantil.com/wp-content/uploads/2015/12/arbol-manzanas.jpg>

Como fabricarlo

Para hacerlo se recorta la silueta del tronco de un árbol con papel café y la silueta de la copa del árbol con papel verde. En la parte verde se pegan unas etiquetas con las imágenes de las manzanas (del tamaño de los tapones). Cuando estén listas, solo quedará pegar las dos partes del árbol para tenerlo completo

Ahora toca preparar las fichas con los tapones, para lo cual lo único que se necesita es pegarles en la parte superior unas etiquetas iguales a las que se pusieron en el árbol y así se tendrán las fichas que se guarden en un cesto pequeño o recipiente especial para ellos.

A continuación, se prepararán las dos ruletas. En una se pondrán los números (en la imagen se trabaja hasta el cuatro), y en la otra se colocaran los números a sumar (en la imagen, suma hasta el tres y resta uno). Puede adaptar las operaciones y los números a las necesidades de la clase, sólo faltara modificar los espacios en las ruletas y añadir más números y operaciones de sumas y restas. Eso sí siempre sencillas.

Para hacer las ruletas se necesitan dos círculos de cartulina blanca, en los que se dibujarán unas líneas que delimiten varias casillas en las que se pegaran unas etiquetas con imágenes de las manzanas o escribir, simplemente un número, y en la otra, se hará igual, pero en vez de números únicamente se escribirán los números más un signo matemático (suma o resta). Una vez listo, se le hace un pequeño agujero en el centro y se le coloca una pieza en forma de flecha que pueda girar para hacer la función de ruleta.

Actividad

Ya listo el material, lo que hará será pedirlos a los alumnos que empujen las flechas para ver donde se detienen y con los números que indiquen realicen la operación que también señale la segunda ruleta. El resultado lo “colocarán” en forma de manzanas en el árbol, usando tapones como fichas). Así se irá llenando el árbol de manzanas o recogéndolas, dependiendo si toca sumar o restar. (Gúzman, 2008, pág. 61)

1.2.12 Torre de números



MATERIALES

- Cartuchos de rollos de papel
- Marcador
- Tempera de colores.
- Velcro
- Pegamento
- Cartulina blanca

Imagen 12



*Torre de Números. Utilización pública gracias a <http://i.pinimg.com>
Recuperado: <https://i.pinimg.com/564x/b9/48/4d/b9484d05d27fc14207df41d98d2142c2.jpg>*

Como fabricarlo

Se pintan los cartuchos de diferentes colores al secarse, se les pega un círculo de cartulina con el dibujo de un número, en la parte de atrás de les puede pegar cuadritos de velcro según el número que este escrito adelante.

Actividad.

Para identificar y/o aprender los números de forma ascendente y descendente en la imagen aparece hasta el diez, pero la docente puede adaptarlo según la necesidad. También se pueden trabajar sumas y restas. (Gúzman, 2008, pág. 64)

1.2.13 Bingo para aprender a identificar los números del 0 al 100



MATERIALES

- Cartón grueso
- Tapones
- Marcadores
- Silicón

Imagen 13



*Bingo de Números. Utilización pública gracias a <http://1.bp.blogspot.com>
Recuperado: http://1.bp.blogspot.com/_tvaBeGjiBc/S1mF08zmHVI/AAAAAAAAA10/2F9DwxD9o6I/s400/100_2468.JPG*

Como fabricarlo

En el cartón se puede dividir en 2 se trazaran 100 cuadros de 5x5 cm. en cada cartón. Al ya tener trazados los cuadros se les escribirán los números y se dejara una línea de cuadros para pegar las boquillas de los tapones, en estos últimos se les escribirán también los números.

Actividad

Así se realizará: Se reparten los números, los ordenan de menor a mayor y van colocando en la tabla según van cantando los números. (Austral, 2007, pág. 785)

1.2.14 La casa de los números

24

Imagen 14



- Fomi de colores
- Velcro
- Silicón o pegamento
- Cuadritos con los números



La Casa de los Números. Utilización pública gracias a <http://recursosdocentes.blogspot.com> Recuperado: <https://recursospadocentes.blogspot.com/2016/01/la-casa-de-los-numeros.jpg>

Cada casa de números se hará de 10 en 10.

Como fabricarlo

En el fomi se realiza el dibujo de una casa, un triángulo arriba que sería el techo donde irán los números en grande que comenzara el conteo, y la siguiente parte se le hacen trazos de cuadros. A continuación se les pegaran a cada cuadro un cuadrito de velcro y así como a los cuadros que tendrán los números. Las medidas serán a criterio de la docente.

Actividad

El alumno tendrá que identificar y ordenar de los números según lo indique la docente. (Guzmán, 1989, págs. 14-15)

1.2.15 El reloj de mi aula

Imagen 15



MATERIALES

- Números grandes de fomi
- Cartulina color rosado
- Silicón
- Agujas de un reloj



*El Reloj de mi Aula. Utilización pública gracias a <http://hagoycomprendo.blogspot.com>
Recuperado:<http://hagoycomprendo.blogspot.com.es/2015/03/el-reloj-de-mi-aula.jpg>*

Como fabricarlo

Este reloj se puede ubicar en una pared en el aula de clase, debe hacerse algo grande para que este a la vista de todos los alumnos. Se pegaran con silicón los números dándole forma de un reloj, también se les pegara cartulina o recortes de letras impresas en las cuales se identificaran las diferentes etapas del reloj analógico y digital, y en el centro se colocara las agujas de un reloj.

Actividad

En este reloj la docente dará a conocer paso a paso a los alumnos su manejo, tanto en analógico como digital, con un puntero láser o algún objeto que utilice para poder señalar, así como también pasara a los alumnos a que señalen las horas y minutos que la docente indique. (Fernández, 2012)

1.2.16 Mural figuras geométricas



MATERIALES

- Cartón
- Marcador
- Cualquier objeto que tenga la forma de una figura geométrica
- Silicon

Imagen 16



*Mural Figuras Geométricas. Utilización pública gracias a <http://4.bp.blogspot.com>
Recuperado: <http://4.bp.blogspot.com/um0aViohq84/VLJqPBcokki/AALP4/-C7fvQtfQCw/s1600/013.JPG>*

Como fabricarlo

Se les pide a los alumnos que traigan un objeto de casa con la forma que con la cual se vaya a trabajar, para pegarlo en el mural. Estos objetos pueden ser buscados con ayuda de los papas.

Actividad

Cuando se tengan todos los objetos traídos de casa, los alumnos experimentaran con ellos, los observaran, manipularan, y jugaran con ellos, antes de pegarlos en el cartón la docente les podrá hacer preguntas como ¿qué objeto fue el que trajiste? ¿Por qué lo trajiste? ¿Tu mamá o papá te ayudo para obtener algún objeto? Por mencionar algunas. (Morata, 2005)

1.2.17 El gusanito de las matemáticas

Imagen 17



MATERIALES

- Un pliego de cartulina
- Papeles de colores en círculos
- Etiquetas de cartulina blanca
- Pegamento
- Marcador



*El Gusanito de las Matemáticas. Utilización pública gracias a <http://actividadesinfantil.com>
Recuperado: <http://actividadesinfantil.com/wp-content/uploads/2015/10/sumas-circulos.jpg>*

Es una actividad divertida y completa que hará que los alumnos aprendan de manera lúdica y efectiva.

Como fabricarlo

La cartulina servirá de base, en los papeles de colores se recortarán en círculos (10 y que hará de cara del gusanito un poco más grande). En cada uno de los círculos hay que escribir un número del 1 al 10 (Puede hacerse más largo si las operaciones son más complicadas y requieren de resultados mayores). Cuando estén listos todos los círculos, deben pegarse formando el gusanito sobre la cartulina, pero solo por la mitad inferior, de manera que queden abiertos en la parte superior. Entonces sólo quedaría preparar las etiquetas de cartulina con las operaciones cuyo resultado corresponderá con los números escritos en los círculos del cuerpo del gusanito.

Actividad

Una vez este todo listo, se les pedirá a los alumnos que agarren etiquetas y realicen mentalmente la operación (pueden ayudarse de los dedos o de material físico como piezas pequeñas si aún se pierden en el proceso de abstracción matemático necesario para realizar el cálculo mental) Una vez que tienen el resultado han de introducir la etiqueta en el círculo del gusanito que corresponda con el resultado, de manera que también trabajan la coordinación óculo manual y la destreza con sus dedos para tener cuidado de introducir bien la etiqueta en su lugar, y los colores ya que también la docente les puede pedir que digan que color es el del resultado. (Herrera, 2013)

1.2.18 El dominó matemático para introducir a los alumnos en el mundo de la suma

Imagen 18



MATERIALES

- Tarjetas con los números que se vayan a trabajar
- Fichas de dominó
- Pinzas para ropa



*El Dómino Matemático. Utilización pública gracias a <http://actividadesinfantil.com>
Recuperado: <http://actividadesinfantil.com/wpcontent/uploads/2015/05/encuentra-la-suma.jpg>*

Actividad

Consiste en que los alumnos escojan una tarjeta con un número y busquen aquellas “fichas dominó” cuya suma de los puntitos de ambos lados, les de el número de la tarjeta, y la vayan enganchando en ella. De esta manera al finalizar la actividad podrán comprobar que los números se consiguen por sumas diversas.

Además se realiza un trabajo de psicomotricidad fina al tener que ejercitar la fuerza de los dedos para poder colocar la pinza en la tarjeta.

Puede dificultarse más el ejercicio si se preparan varios juegos de dominó en pinzas de colores distintos y tarjetas con números de diversos colores, ya que además de pedir las fichas correctas, pueden coincidir los colores de los números y las pinzas. (Bella, 1990)

1.2.19 Árbol de las operaciones Matemáticas



MATERIALES

- Cartulina color café y verde
- Cartulina de otro color
- Pegamento
- Tijera
- Marcador

Imagen 19



*Árbol de las Operaciones Matemáticas. Utilización pública gracias a <http://actividadesinfantil.com>
Recuperado: <http://actividadesinfantil.com/wp-content/uploads/2015/03/arbol-de-sumas.jpg>*

Como fabricarlo

Con la cartulina color verde y café se hará el dibujo de un árbol. Por otra parte, se prepara una tira de cartulina de color. En el tronco se harán dos ranuras por las que posteriormente se introducirá la tira de cartulina de manera que pueda deslizarse hacia adelante y atrás.

Una vez estén las piezas de cartulina recortada, se escribirá en la tira, los números del uno al doce (si se trabaja con dados), o del uno al número hasta donde se vaya a trabajar (no se aconseja más de veinte o veinticinco) si se hacen etiquetas con los números. Por otra parte, en el árbol hay que marcar los símbolos de la suma o de la resta, y el símbolo del resultado con marcador grueso. También se tiene la

opción de colocar los símbolos de suma y resta con etiquetas. Así podrá utilizarse mismo árbol para las dos operaciones.

Además se preparan las piezas que servirán para decorar el árbol con tantas como se indique en la operación a realizarse. Las piezas pueden ser tarjetitas con dibujos, hasta botones, bolitas de algodón de colores, etc.

Actividad

Una vez esté listo todo, se podrá realizar la actividad, para lo cual se le pedirán a los alumnos que elijan dos tarjetas al azar y las colocarán sobre el árbol formando la suma o resta. A continuación ellos deben realizar la operación calculando mentalmente y colocar la tira con el resultado en el centro del tronco del árbol. Finalmente la docente comprobará que este bien hecho, decorando el árbol con las piezas que indicaban los dados o las tarjetas. (Herrera, 2013)

1.2.20 Número protagonista



MATERIALES

- Cartón grueso forrado con papel lustre y plástico
- Todos los materiales que se vayan a ocupar para la enseñanza del número.
- Dibujo de una casa
- Percha
- Pinzas para ropa

Imagen 20



*Número Protagonista. Utilización pública gracias a <http://juntosdesbrimoselmundo.blogspot.com>
Recuperado: <http://juntosdescubrimoselmundo.blogspot.com/2017/06/numero-protagonista.jpg>*

Como fabricarlo

Irá tomando forma de acuerdo al procedimiento que realice la docente en clase.

Actividad

En la imagen se observa el número 9 como el protagonista, como se hizo con la enseñanza de los números anteriores, se ha analizado en todos los sentidos, aprender cómo se escribe, analizado su nombre (cuáles son sus letras, cuantas tiene, cuantas sílabas), se ha contado hasta nueve muchas veces, encontrado sus

representaciones en distintos formatos con palitos, con los dedos de la mano, en los dados, semillas, bolitas de papel), se ha visto las distintas maneras de descomponerlo en distintos materiales (las casitas de los números, las perchas) todas estas actividades sirven para que los alumnos conozcan no solo la grafía del número, sino la cantidad que representa y su estructura interna, que es lo más importante.

Al igual que se realizó con los anteriores, se ha completado el panel del “número protagonista” entre todos. En la “casita del número” se fueron escribiendo las distintas descomposiciones que se obtenían en forma de suma (hará que se vayan familiarizando con este símbolo matemático). (Ponce, 2014)

1.2.21 Juego de tarjetas para identificar la decena y unidad

Imagen 21



MATERIALES

- Cartulina color blanco para los números y verde para las letras que representarán la decena y la unidad
- Marcador
- Tijera



*Juego de Tarjetas para Identificar la Decena y Unidad. Utilización pública gracias a <http://i.pinimg.com>
Recuperado: <https://i.pinimg.com/564x/74/1e/74/741e74d098ff54ff3c5273d368720f63.jpg>*

Como fabricarlo

En la cartulina blanca se harán cuadros de 5x5 cm en cada cuadro se le escribirán los números, puede ser de la misma medida las letras que representaran las decenas y unidades. Se recomienda hacer varias series de estas tarjetas para trabajar en grupos.

Actividad

Al ya tener listo el material y la docente haya enseñado las unidades y decenas, los alumnos se dividirán en grupos de 3 o 4, cada grupo contará con una serie de tarjetas, a continuación la docente dictará los números que quieren que representen en las tarjetas y los niños las buscaran en su juego de tarjetas para formar el número dicho por la docente.

Las tarjetas de los números también pueden utilizarse para las sumas y restas, la recta numérica, la enseñanza del reloj, y otras actividades según la creatividad de la docente. (Ponce, 2014)

CONCLUSIONES

- La implementación de estrategias lúdicas facilitará el aprendizaje de Matemática en forma, más dinámica y creativa.
- El manual está compuesto por una introducción acerca de la enseñanza de matemática, las consideraciones para implementar estrategias, ejemplos de los materiales que se pueden utilizar para su elaboración y actividades para la realización de estas.
- La docente podrá hacer las adaptaciones curriculares necesarias al momento de implementarlas en el aula.

RECOMENDACIONES

- La actividad lúdica en el área de matemática debe ser abordada por la docente como una estrategia significativa para ser utilizada como elemento de fortalecimiento educativo dentro del quehacer escolar.
- Si la docente encargada considera oportuno, puede mejorar la creación de los materiales y modificar las actividades.
- Es importante el involucramiento de los padres de familia en apoyar la formación de sus hijos y comunicarse con la docente para conocer el progreso en su aprendizaje.

BIBLIOGRAFÍA

- Austral. (2007). Estrategias y Materiales. En C. L. S.A, *Escuela Para Maestros: enciclopedia de Pedagogía Práctica* (págs. 783-785). Buenos Aires: Grafos. S.A.
- Bella, A. W. (1990). Teaching Materials. En A. W. Bella, *The General Mathematical Strategies*. United States.
- DICADE. (2007). Lineamientos para la Enseñanza de la Matemática. En D. d. Educativo, *Guía para la Enseñanza de la Matemática* (págs. 3-4). Guatemala.
- Espinosa, M. (2011). El Diseño y Producción de Manuales Escolares. En M. Espinosa, *El Diseño y Producción de Manuales Escolares* (págs. 2-5).
- Gairin, J. M. (2008). Materiales Didácticos para Matemática. En J. M. Gairin, *Recursos para la Clase de Matemática: El Juego* (págs. 3, 65-67).
- Guzmán, M. (1989). Juegos y Matemáticas. *Revista Suma*, 14-15, 50-59.
- Gúzman, M. (2008). Juegos y Matemáticas. *Revista Suma No.4*, 61-64.
- Morata, M. (2005). Los Juegos en la Educación Matemática. En M. y. Coeducación.

- *1.bp.blogspot.com.* (s.f.). Recuperado el Marzo de 2017, de Recuperado:http://1.bp.blogspot.com/_tvaBeGqjiBc/S1mFo8zmHVI/AAAAAAA AAI0/2F9DwxD9o6I/s400/100_2468.JPG
- *1bp.blogspot.com.* (s.f.). Recuperado el Marzo de 2017, de <http://1.bp.blogspot.com/-u-O699SiFQo/VOyTPiYYK7I/AABrU/p-m9LeVswJM/s1600/1.jpg>
- *4bp-blogspot.com.* (s.f.). Recuperado el Marzo de 2017, de <http://4.bp.blogspot.com/um0aViohq84/VLJqPbcokkl/AALP4/-C7fvQtfQCw/s1600/013.JPG>
- *Actividades Infantil.* (s.f.). Recuperado el Marzo de 2017, de <http://actividadesinfantil.com/wp-content/uploads/2015/04/sumas-y-restas-con-pinzas.jpg>
- *Actividades Infantil.* (s.f.). Recuperado el Marzo de 2017, de <http://actividadesinfantil.com/wpcontent/uploads/2014/11/globos3.jpg>
- *Actividades Infantil.* (s.f.). Recuperado el Marzo de 2017, de Recuperado:<http://actividadesinfantil.com/wp-content/uploads/2013/07/caja-sumas1.jpg>
- *Actividades Infantil.* (s.f.). Recuperado el Marzo de 2017, de <http://actividadesinfantil.com/wp-content/uploads/2013/07/caja-sumas1.jpg>
- *Actividades Infantil.* (s.f.). Recuperado el Marzo de 2017, de <http://actividadesinfantil.com/wp-content/uploads/2015/03/sumas-con-tapones.jpg>
- *Actividades Infantil.* (s.f.). Recuperado el Marzo de 2017, de <http://actividadesinfantil.com/wp-content/uploads/2015/12/arbol-manzanas.jpg>
- *Actividades Infantil.* (s.f.). Recuperado el Marzo de 2017, de <http://actividadesinfantil.com/wp-content/uploads/2015/10/sumas-circulos.jpg>
- *Actividades Infantil.* (s.f.). Recuperado el Marzo de 2017, de Recuperado:<http://actividadesinfantil.com/wpcontent/uploads/2015/05/encuentra-la-suma.jpg>
- *Actividades Infantil.* (s.f.). Recuperado el Marzo de 2017, de <http://actividadesinfantil.com/wp-content/uploads/2015/03/arbol-de-sumas.jpg>

- *Aprendiendo Matemáticas*. (s.f.). Recuperado el Marzo de 2017, de <https://aprendiendomatematicas.com/wp-content/uploads/2017/05/BANNER-CON-FOTO-ok.jpg>
- *Aprendiendo Matemáticas*. (s.f.). Recuperado el Marzo de 2017, de <http://aprendiendomatematicas.com> Recuperado: <https://aprendiendomatematicas.com/wp-content/uploads/2016/01/cohetes.jpg>
- *Aprendiendo Matemáticas*. (s.f.). Recuperado el Marzo de 2017, de <https://aprendiendomatematicas.com/wpcontent/uploads/2014/04/recta-numerica-con-pinzas-1024x768.jpg>
- *Aprendiendo Matemáticas*. (s.f.). Recuperado el Marzo de 2017, de <https://aprendiendomatematicas.com/wpcontent/uploads/2016/01/bus8.jpg>
- Fernández, M. (2012). *Hago y Comprendo*. Recuperado el 25 de Marzo de 2017, de <http://hagoycomprendo.blogspot.com.es/2015/03/el-reloj-de-mi-aula.html>
- Herrera, J. (2013). *Actividades Infantil*. Recuperado el 25 de Marzo de 2017, de Material Didáctico: Números y Operaciones: <http://actividadesinfantil.com/archives/16407>
- *i.piginimg.com*. (s.f.). Recuperado el Marzo de 2017, de <https://i.pinimg.com/736x/74/5b/0a/745b0a3e808f08935f7088cb02cec546--el-color-math-activities.jpg>
- *i.pinimg.com*. (s.f.). Recuperado el Marzo de 2017, de <https://i.pinimg.com/564x/b9/48/4d/b9484d05d27fc14207df41d98d2142c2.jpg>
- *i.pinimg.com*. (s.f.). Recuperado el Marzo de 2017, de <https://i.pinimg.com/564x/74/1e/74/741e74d098ff54ff3c5273d368720f63.jpg>
- *Juntos descubrimos el mundo*. (s.f.). Recuperado el Marzo de 2017, de <http://juntosdescubrimoselmundo.blogspot.com/2017/06/numero-protagonista.jpg>
- Malena. (2013). *Aprendiendo Matemáticas*. Recuperado el Marzo de 2016, de Material Didáctico: <http://www.aprendiendomatematicas.com>
- Ponce, A. (2014). *Juntos Descubrimos el Mundo*. Obtenido de Lógico Matemático: <http://juntosdescubrimoselmundo.blogspot.com.es/2017/06/numero-protagonista-9.html?m=1>

Fotografías



Fotografía 1: de Saira Hernández, (Chiquimula, junio de 2017). Socialización de Manual Pedagógico

Presentación del manual pedagógico de estrategias lúdicas para el mejoramiento del proceso de enseñanza - aprendizaje en el área de Matemática y de la estrategia lúdica a implementar ante los favorecidos del aporte pedagógico



Fotografía 2: de Saira Hernández, (Chiquimula, junio de 2017). Socialización de Manual Pedagógico

Orientación a los estudiantes en la realización de la actividad.



Fotografía 3: de Saira Hernández

Hernández, (Chiquimula, junio de 2017). Socialización de Manual Pedagógico

Resolviendo dudas de los estudiantes en el desarrollo de la actividad



Fotografía 4: de Saira Hernández, (Chiquimula, junio de 2017). Socialización de Manual Pedagógico

Niñas de primer grado primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta Colonia Los Ángeles, Chiquimula trabajando con el material didáctico de la estrategia lúdica



Fotografía 5: de Saira Hernández, (Chiquimula, junio de 2017). Socialización de Manual Pedagógico

Niños de primer grado primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta Colonia Los Ángeles, Chiquimula trabajando con el material didáctico la estrategia lúdica



Fotografía 6: de Saira Hernández, (Chiquimula, junio de 2017). Socialización de Manual Pedagógico

Entrega del manual pedagógico de estrategias lúdicas para el mejoramiento del proceso de enseñanza - aprendizaje en el área de Matemática dirigido a primer grado de primaria, de la Escuela Oficial Mixta Colonia Los Ángeles, Chiquimula, a la docente Alba Oralía Cerón



Fotografía 7: de Saira Hernández, (Chiquimula, junio de 2017). Socialización de Manual Pedagógico

Entrega del material utilizado para trabajar la actividad a la docente de primer grado primaria Alba Oralía Cerón



Fotografía 8: de Saira Hernández, (Chiquimula, junio de 2017). Socialización de Manual Pedagógico

Entrega oficial del manual pedagógico y diploma de participación al director de la Escuela Oficial Urbana Mixta Colonia Los Ángeles Chiquimula, Profesor Luis Fernando Pineda Castellón



Fotografía 9: de Saira Hernández, (Chiquimula, junio de 2017). Socialización de Manual Pedagógico

Entrega de diplomas de participación a estudiantes de primer grado de primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta Colonia Los Ángeles.

Acta

EL INFRASCRIPTO DIRECTOR DE LA ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA COLONIA LOS ÁNGELES, MUNICIPIO DE CHIQUIMULA, DEPARTAMENTO DE CHIQUIMULA CERTIFICA: HABER TENIDO A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS NÚMERO TRES EN DONDE A FOLIOS TRESCIENTOS NOVENTA Y SIETE AL CUATROCIENTOS APARECE EL ACTA NÚMERO ONCE GUIÓN DOS MIL DIECISIETE LA QUE COPIADA LITERALMENTE DICE:

Acta No. 11-2017

En el municipio de Chiquimula, departamento de Chiquimula, siendo las dieciséis horas con treinta minutos del día martes veinticinco de julio del dos mil diecisiete, reunidos en las instalaciones que ocupa la Escuela Oficial Urbana Colonia Los Angeles, el director del establecimiento el profesor Luis Fernando Pineda Castellón y la estudiante epesista Glenda Anabelly Hernández Maldonado, quien se identifica con el número de identificación personal CUI- 2089 58827 2001, con Registro Académico No. 201018060, estudiante epesista de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, sede Chiquimula, para dejar constancia de lo siguiente: PRIMERO: Teniendo a la vista la carta de solicitud para la realización o ejecución del Ejercicio Profesional Supervisado, Firmada por la Licda. Adix Suanilda Juárez de Flores, asesora del EPS, Colegiado No. 6.952 Por medio de la cual solicita que la estudiante desarrollará su proyecto del Ejercicio Profesional del veintiocho de septiembre de dos mil dieciséis a finales de junio del año dos mil diecisiete, la cual es recibida y sellada por la dirección del establecimiento el día veintiocho de septiembre del dos mil dieciséis. SEGUNDO: la estudiante realizó la etapa de diagnóstico y estudio contextual institucional, a través de técnicas e instrumentos para la recopilación de la información, del mismo modo se realizó proceso de observancia directa para detectar las deficiencias y carencias de la institución, en los meses de septiembre y octubre de dos mil dieciséis. Además, cooperó en actividades para mejorar el proceso administrativo y pedagógico de la institución. TERCERO: El día veintiséis de junio del dos mil diecisiete en las instalaciones de la Escuela Oficial Urbana Colonia Los Angeles, la estudiante epesista, finalizó de forma satisfactoria, el proyecto del Ejercicio Profesional Supervisado, entregando el proyecto pedagógico el cual consiste en un Manual Pedagógico de Estrategias Lúdicas para el mejoramiento del proceso de enseñanza – aprendizaje en el área de matemática dirigido a primer grado de primaria. También se desarrolló la socialización del manual, con la presencia de los estudiantes y docente de primer grado primaria de la escuela y el director del establecimiento, haciendo entrega de diplomas a los participantes del taller de socialización. CUARTO: el profesor Luis Fernando Pineda Castellón, emite palabras de agradecimiento a la Facultad de Humanidades, sección Chiquimula, por haber permitido que la estudiante desarrollara su Ejercicio Profesional Supervisado (proyecto pedagógico), y el esmero puesto de manifiesto en cada una de las etapas, así mismo la epesista Glenda Anabelly Hernández Maldonado, agradece al director y a la docente de primer grado de primaria por el espacio y apoyo brindado para el desarrollo del EPS. No habiendo más que hacer

constar se finaliza la presente en el mismo lugar y fecha una hora después de iniciada la sesión, firmando para constancia los que en ella intervenimos. Damos fe.

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE CORRESPONDA, SE EXTIENDE, FIRMA Y SELLA LA PRESENTE CERTIFICACIÓN EN DOS HOJAS PAPEL BOND TAMAÑO CARTA, EN EL MUNICIPIO Y DEPARTAMENTO DE CHIQUIMULA A LOS VEINTISEIS DIAS DEL MES DE JUNIO DEL AÑO DOS MIL DIECISIETE.



ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA J.Y
COLONIA LOS ANGELES
CHIQUIMULA

Prof. Luis Fernando Pineda Castellón
Director del establecimiento

4.4 Sistematización de la experiencia

4.4.1 Actores

Los actores que intervinieron en el proceso de la investigación, siendo en este caso el principal el director del establecimiento, profesor Luis Fernando Pineda Castellón, quien aprobó la solicitud para poder llevar a cabo la investigación, y la realización del diagnóstico para detectar los problemas y determinar una solución al más emergente.

Los docentes fueron parte fundamental del proceso, ya que colaboraron con el diagnóstico, trabajando a través de los instrumentos de recolección de información que se les brindó, ya que conocen las situaciones que se dan en el centro educativo y son quienes conocen las individualidades de sus estudiantes.

Los estudiantes juegan un papel importante, ya que estos serán los más beneficiados con la implementación del proyecto, para el mejoramiento de los procesos pedagógicos y de enseñanza – aprendizaje.

La estudiante epesista es quien se encarga de dirigir y organizar a los demás actores, atravesando diferentes etapas como: el diagnóstico, solución a un problema y la fundamentación sistemáticamente del proceso de investigación.

4.4.2 Acciones

Al tener seleccionada la hipótesis- acción, la cual es derivada del problema, fue elaborado el plan de acción, conformado por la descripción, justificación de la intervención a realizar, objetivos, metas, actividades, tiempo establecido por medio de un cronograma y los recursos disponibles para su ejecución. De tal manera fue organizado un manual pedagógico, enfocado de acuerdo a las necesidades educativas de primer grado de primaria. Cada estrategia lúdica tiene como finalidad brindar nuevas formas de trabajo que coadyuven el proceso de enseñanza – aprendizaje de contenidos en el área de matemática.

4.4.3 Resultados

Finalizado el proceso de investigación, se obtuvieron los siguientes resultados:

- Manual pedagógico de estrategias lúdicas para el mejoramiento del proceso de enseñanza - aprendizaje en el área de Matemática dirigido a primer grado de primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta Colonia Los Ángeles, Chiquimula.
- Material para implementar las estrategias lúdicas
- Se fortalecerá el proceso de enseñanza – aprendizaje del área de matemática en los alumnos de primer grado primaria.
- Fomentar la utilización de las estrategias lúdicas para que la docente de primer grado de primaria las implemente en el aula.

4.4.4 Implicaciones

- A pesar de que el nombramiento de asesor fue hasta finales del mes de septiembre de 2016, se contó con el tiempo suficiente para recabar la información del diagnóstico, antes de que acabará el ciclo lectivo. La información fue reivindicada a mediados del mes de enero de 2017.
- Escases en las fuentes de consulta, se buscó la información en las bibliotecas de la ciudad de Chiquimula
- Desinterés de los docentes en el llenado de los instrumentos de recopilación de información: el día planificado para realizar dicha actividad no pudo realizarse debido a una reunión que tuvo el personal docente del establecimiento. Así que se dicha actividad fue realizada al día siguiente.
- Selección de estrategias lúdicas para elaboración del manual: para la estructuración del manual se tomó en cuenta lo establecido para el área de matemáticas en primer grado de primaria según el Curriculum Nacional Base, y se consultaron varias fuentes de información.

4.4.5 Lecciones aprendidas

El día 28 de septiembre del año 2016 me dirigí a la Escuela Oficial Urbana Mixta Colonia Los Ángeles ubicado en Colonia Los Ángeles Zona 3 del municipio de Chiquimula elegí esa escuela ya que me habían comentado cosas positivas sobre la misma y que el director del centro educativo estaba en la disposición para cualquier

tipo de proyecto que sea de beneficio para los estudiantes. Llegue a las 4:00 pm y por suerte ese día se encontraba el, muy amablemente me saludo y permitió que entrara a la escuela, al preguntarme el motivo de mi visita le comente que era una Epesista de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, que estaba interesada en realizar mi Ejercicio Profesional Supervisado en esa escuela y que había llegado a solicitar el respectivo permiso para poder trabajar allí, me dijo que le explicara en qué consistía, ya que era primera vez que una estudiante universitaria llegaba a esa escuela, me comento que han llegado estudiantes a hacer proyectos de algunos colegios privados. Le dije que tenía que hacer un diagnóstico para poder detectar las carencias con las que contaba la institución, además de hacerle una entrevista a él para recolectar datos importantes que irían en el informe, y dependiendo el resultado que diera el diagnóstico eso sería lo que trabajaría para mi EPS. El director estuvo de acuerdo y aprobó el permiso para poder trabajar en la escuela. Mediante la aplicación de diferentes instrumentos de investigación, guía de ocho sectores, entrevistas, cuestionarios, FODA, se obtuvo información de la situación actual del centro educativo, se encontraron diversidad de carencias en la institución, toda la información recabada fue fundamentada a través de listado de problemas, cuadros de problematización, formulación de hipótesis - acción y mediante el análisis de viabilidad y factibilidad, seleccionando un problema juntamente con el personal docente y administrativo, para darle solución a través de un proyecto, eso se realizó durante el mes de septiembre y octubre del 2016.

En el mes de febrero de 2017 se inició con el diseño y organización del proyecto, el cual consistió en un manual pedagógico de estrategias lúdicas para el mejoramiento del proceso de enseñanza y aprendizaje en el área de Matemática dirigido a primer grado de primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta Colonia Los Ángeles, Chiquimula, el cual fue entregado al establecimiento educativo, estando organizado mediante unos lineamientos para la enseñanza de matemática en primer grado de primaria, y las estrategias lúdicas para implementar en dicha área conformado por materiales, su elaboración y actividades para trabajar en clase. Así mismo se entregó material didáctico.

A nivel personal esta experiencia me dejó una gran satisfacción al poder tratar con el personal del establecimiento educativo: director, docentes y estudiantes de primer grado primaria, los niños fueron muy participativos y activos además de que fue de mucho agrado para ellos el trabajar de forma diferente en el área de matemática.

A nivel económico tuve que establecer presupuestos que se apeguen al manejo adecuado de los fondos, utilizarlo los recursos financieros adecuadamente, tener a la mano los recursos necesarios y tomar decisiones certeras al momento de ocurrir imprevistos financieros.

A nivel académico puse en práctica lo aprendido a través de mi formación académica, aplicando la metodología de la investigación – acción para la realización del proyecto de manera sistemática, para mejorar mis conocimientos en el área de investigación, así como la obtención de aprendizajes significativos.

A nivel profesional tuve un crecimiento y madurez diario, adquirí conocimientos para poder aplicarlos en un futuro, aprendí a planificar cada proceso de la investigación de forma más sistemática.

Capítulo V: evaluación del proceso

Esta fase fue realizada utilizando como instrumento de evaluación listas de cotejos elaborados para evaluar cada etapa, describiendo los aspectos contenidos a continuación en cada una.

5.1 Del diagnóstico

Esta se realizó según un plan redactado previo a empezar esta fase del ejercicio profesional supervisado la cual incluye objetivos, justificación, cronograma con las actividades programadas a realizarse en un tiempo establecido, en la cual se reunió con las autoridades correspondientes de las instituciones, avaladora: Supervisión Educativa del nivel primario sector oficial área urbana Chiquimula, Chiquimula y avalada: Escuela Oficial Urbana Mixta Colonia Los Ángeles. La información y descripción del contexto de ambas instituciones fue recabada utilizando la metodología de la investigación – acción, por medio de diferentes técnicas: la observación y la entrevista, instrumentos: cuestionarios, FODA esta última fue vital para recabar información sobre las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas la cual fue pasada a todos los docentes que laboran en la Escuela Oficial Urbana Mixta Colonia Los Ángeles, tomando en cuenta el tercer elemento del FODA para establecer las carencias que afectaban al centro educativo; al determinar estas elaborando la problematización, su hipótesis – acción respectiva a cada problema, la selección del problema por medio de indicadores, fue aplicada la viabilidad y factibilidad a la solución a intervenir en el centro educativo.

5.2 De la fundamentación teórica

Al ya tener la hipótesis – acción seleccionada a implementar antes de su ejecución se investigaron los temas que fundamentan lo concerniente al proyecto a ejecutar: manual pedagógico de estrategias lúdicas para el mejoramiento del proceso de enseñanza y aprendizaje en el área de Matemática dirigido a primer grado de primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta Colonia Los Ángeles, así como el análisis documental de la legislación respectiva, apoyada de diversas fuentes bibliográficas consultadas.

5.3 Del diseño del plan de acción

En esta fase se ejecutaron los elementos enmarcados en dicho plan para la intervención surgida de la hipótesis – acción seleccionada, junto con la justificación, objetivos, metas, beneficiarios, técnicas y actividades establecidas por medio de un cronograma que fue trabajado y respetado por las personas responsables e involucradas en la intervención. No hubo imprevistos en los gastos realizados del presupuesto.

5.4 De la ejecución y sistematización de la intervención

El relato descriptivo de esta fase fue realizada según lo establecido en el cronograma del plan de acción, las actividades y sus resultados, narrando los datos, acciones, actores que participaron, incluyendo otros elementos que se dieron durante esta fase para dar la credibilidad de lo descrito, evidenciando los productos y logros por medio de los recursos utilizados tanto físicos, materiales, económicos y humanos, que intervinieron durante todo el proceso de diseño, creación, ejecución y resultados sobre el manual pedagógico de estrategias lúdicas para el mejoramiento del proceso de enseñanza y aprendizaje en el área de Matemática dirigido a primer grado de primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta Colonia Los Ángeles, así como las lecciones aprendidas y su valoración en lo personal, técnico y profesional para ser aplicadas en un futuro.

Capítulo VI: el voluntariado

Plan general del voluntariado

Problema

Inexistencia de un terreno para la construcción de un edificio para la Facultad de Humanidades Sede Departamental Chiquimula.

Hipótesis-acción

Si se gestiona la adquisición de un terreno, entonces se proporcionará el espacio físico para la construcción de la Facultad de Humanidades Sede Departamental Chiquimula.

Ubicación

Municipio de Chiquimula, departamento de Chiquimula.

Justificación

La Facultad de Humanidades cuenta con 46 años de funcionar en el municipio de Chiquimula, departamento de Chiquimula, trasladándose de un edificio a otro por no contar con su propia infraestructura, actualmente funciona en las instalaciones del Instituto Tecnológico Privado de Oriente-ITPO-. Ubicado en la 4ta av. 4-20 zona 1, Chiquimula.

Con la gestión de un terreno se dará el primer paso para la construcción de un edificio y el funcionamiento de la Facultad de Humanidades Sede Departamental Chiquimula.

Objetivo General

- Gestionar un terreno con las condiciones mínimas para la construcción de un edificio propio, destinado a la Facultad de Humanidades Sede Departamental Chiquimula.

Objetivos específicos

- Analizar las propuestas para la adquisición de un terreno para la Facultad de Humanidades Sede Departamental Chiquimula.
- Realizar actividades culturales para la gestión de un terreno destinado a la Facultad de Humanidades Sede Departamental Chiquimula

- Contribuir con la gestión de un terreno para la Facultad de Humanidades Sede Departamental Chiquimula.

Metas

- Elaborar 8 propuestas para la adquisición de un terreno para la Facultad de Humanidades Sede Departamental Chiquimula.
- Desarrollar 3 actividades culturales para agenciar fondos para la gestión de un terreno destinado a la Facultad de Humanidades Sede Departamental Chiquimula.

Beneficiarios

Directos

Estudiantes de la Facultad de Humanidades Sede Departamental Chiquimula y vecinos de la comunidad de Chiquimula. Personal docente y administrativo de la Facultad de Humanidades Sede Departamental Chiquimula

Actividades

- Entrevista con el Coordinador de la Sede Departamental.
- Entrevista con la Secretaria del área administrativa de la Sede Departamental.
- Visita a diferentes terrenos para gestionar para la Facultad de Humanidades.
- Realización de una rifa para recaudar fondos.
- Ventas de refacciones y almuerzos para recaudar fondos para la gestión.
- Encuentros Deportivos EPS Vrs. FAHUSACHI
- Elaboración de solicitudes dirigidas a los distintos alcaldes del departamento de Chiquimula.
- Elaboración de solicitudes dirigidas a personas altruistas del Departamento de Chiquimula.

Presupuesto

No.	Descripción	Ingreso	Egreso
1	Monto por Actividades Realizadas	4100.00	
2	Compra de Sello de la directiva		250.00
3	Certificación del registro de la propiedad de inmuebles		150.00
4	Elaboración del plano del terreno		600.00
5	Autentica de la carta de donación del terreno		100.00
6	Pago de transporte para verificación de los terrenos		300.00
7	Pago de árbitros en los encuentros deportivos		300.00
8	Bebidas para los deportistas		125.00
9	Gastos venta de comida		600.00
10	Gasto de premiación de la rifa		225.00
11	Limpieza del terreno		200.00
12	Pago de iusi		160.00
13	Pago de Licenciado		350.00
14	Gastos varios		740.00

14	Suman los ingresos y egresos	4100.00	4100.00
-----------	-------------------------------------	----------------	----------------

¿Qué es el Voluntariado?

Es el capítulo VI del informe final que cada epesista debe presentar como requisito previo a evaluarse para obtener el título de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

El voluntariado consiste en contribuir con la sociedad o comunidad educativa a través de un proyecto de beneficio social relacionadas con el ejercicio profesional supervisado.

La Facultad de Humanidades sede Chiquimula se proyecta egresando profesionales con conciencia altruista, dentro de esta filosofía, un grupo de epesistas expresan su inquietud de gestionar para la facultad un terreno para la construcción de esta casa de estudios.

El grupo de epesistas en el 2016 nace con una idea en común; llevar acabo la gestión de un terreno para la construcción de la Facultad. Al iniciar se convocó a todos los estudiantes interesados en formar parte de este proyecto, tomando como punto de reunión las instalaciones del Instituto Tecnológico Privado de Oriente, que alberga la Facultad de Humanidades sede Chiquimula, reuniéndose la cantidad de 40 epesistas a quienes se les informó de la idea de gestionar para la Facultad un terreno para la construcción de su sede. Se formó una directiva que representaría a los epesistas interesados en ejecutar el proyecto. La directiva quedó integrada de la siguiente manera:

Presidente: Rafael Manrique Cordero Hernández,
 Vice-Presidenta: Elizabeth Beatriz Alvarez Cordón,
 Secretaria: Katerine Rosibel Sandoval Cetino,
 Tesorera: Mariela Anaisabel Monroy Villela,
 Vocal: Gilda Esperanza Cerezo Cordón.

Una vez conformada la directiva se dio a conocer a la coordinación el proyecto a gestionar como voluntariado, esperando la anuencia y colaboración para darlo a conocer a las autoridades superiores correspondientes. El Doctor Salomón Eliasib Álvarez Cordón de manera entusiasta manifestó estar en toda la disposición de colaborar, llevando la propuesta del proyecto a la decanatura de la Facultad de Humanidades.

Después de realizar varias reuniones con los estudiantes de Licenciatura previo a realizar el Ejercicio Profesional Supervisado, la plenaria aprobó la propuesta de gestión de un terreno y se le planteo al señor decano quien designo profesionales para la orientación técnica y legal para la ejecución de este tipo de proyectos.

El Maestro Walter Ramiro Mazariegos Biolis, decano de la Facultad de Humanidades se reunió con el personal para presentarles la propuesta, y nombro a una comisión formada por Licda María Orozco, Licda Mayra Solares y Lic. Leonardo Fajardo. Quienes convocaron a una reunión a los directivos de los epesistas para explicar los pasos a seguir para la gestión de un terreno.

Nuevamente se convocó a los epesistas a una reunión y se les informó la decisión del señor Decano M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis; la cual fue la anuencia para la ejecución del proyecto, dando inicio los epesista a la elaboración del Plan General.

Gestión de terrenos para la Sede Departamental

La visión de los epesistas es gestionar un terreno a la Facultad de Humanidades sección Chiquimula para la construcción del edificio donde pueda cumplir su función educativa a nivel superior, recordando que brinda sus servicios a la población estudiantil del casco urbano, aldeas y sus municipios.

Para cumplir con esta visión los estudiantes epesistas realizaron el trabajo de campo correspondiente, que consistió en la visita a múltiples lotificaciones que

cumplieran con las condiciones mínimas para la construcción de un edificio que albergaría a los estudiantes de la Facultad de Humanidades.

Los terrenos visitados se describen a continuación:

Propuestas de terrenos para la Facultad de Humanidades de Chiquimula

No.	Lugar	Tamaño	Urbanización	Servicios con los que cuenta	Carece de
1	Canaán	800 mts ²	Si	Luz, Agua, Drenaje	Escritura registrada
2	Residenciales Jacarandas	480 mts ²	No	Luz, Agua	No drenajes
3	Colonia El Maestro	510 mts ²	No	Luz, Agua, Drenaje	Zona de alto riesgo
4	Villas La Ponderosa	800 mts ²	Si	Luz, Agua, Drenaje	Terreno de forma irregular
5	Planes de San José	600 mts ² 800 mts ²	Si	Luz, Agua	Escritura sin registro
6	Colonia Los Arcos	784 mts ²	Si	Luz, Agua, Drenaje	Transporte publico
7	Prados de Chiquimula	800 mts ²	Si	Luz, Agua	Drenajes
8	Colonia Minerva II zona 2	319.2 mts ²	Si	Luz, Agua, Drenaje	

Posteriormente realizado el análisis se da inicio a las actividades destinadas para la gestión de la adquisición del terreno más viable y factible para la construcción de la Facultad de Humanidades sede Chiquimula.

Actividad de la rifa

El día 11 de marzo se programó una rifa a beneficio de los epeistas de la Facultad de Humanidades sede Chiquimula, para la obtención de fondos como parte del voluntariado.

Se elaboraron 60 listas con 50 números cada una con un valor de Q0.50. Los premios que se rifaron son:

- ✓ Primer lugar: un teléfono celular B-mobile, (Q100.00)
- ✓ Segundo lugar: Q75.00
- ✓ Tercer lugar: Q50.00

Siendo los ganadores las siguientes personas

Primer lugar: Margarito Portillo lista No, 2

Segundo lugar: Gilberto Aceituno lista No.22

Tercer lugar: Yesenia Zacarías lista No.30

Dicha actividad se realizó en el edificio que ocupa la Facultad de Humanidades sede Chiquimula. Recaudándose la cantidad de Q1,500.00 y haciendo un gasto de Q225.00, dejando una ganancia de Q1,275.00



Ilustración 1 fotografías de la rifa, foto: Gilda Cerezo

Ventas de refacciones y almuerzos

Como parte de las actividades planificadas para la recaudación de fondos económicos con el propósito de gestionar un terreno para la Facultad de Humanidades Sede Chiquimula, se llevaron a cabo las ventas de comida.

Los epesistas en consenso se organizaron en comisiones designándole las siguientes actividades.

1. Seleccionar el menú
2. Presupuesto de gastos
3. Calculo de costo por platillo
4. Compra de insumos
5. Preparar los platillos
6. Publicidad del evento
7. Asignar un lugar de ventas
8. Encargados de venta
9. Grupos de repartos a domicilio
10. Limpieza del lugar de venta
11. Arqueo de caja
12. Determinación de ganancia

Después de realizada la venta de comida en el arqueo de caja da como resultado Q1,700.00, por la venta de 85 platos de comida a Q 20.00 c/u, obteniendo como ganancia de Q 1,100.00.



Ilustración 2 Comida realizada en la actividad, fotografía: Walter Cardona

Encuentros deportivos

Los epesistas en su deseo de recaudar fondos para llevar a cabo el voluntariado planificaron juegos deportivos de papifutbol y basquetbol amistosos, en las ramas femenino y masculino, estos juegos se llevaron a cabo en dos días en las instalaciones de la Facultad de Humanidades sede Chiquimula.

Para llevar a cabo los encuentros deportivos, el grupo de epesistas se organizaron en las siguientes actividades:

- ✓ Invitar a los diferentes ingresos de la facultad
- ✓ Invitar a diferentes árbitros en apoyo epesistas
- ✓ Programación de encuentros
- ✓ Comisión de atención a invitados
- ✓ Elaboración de tickets
- ✓ Comisión de recepción de tickets el día del evento.

Al finalizar la actividad el grupo de epesista agradecieron a todos los grupos participantes, luego se reunieron para hacer el conteo de las tickets que fueron vendidas al precio de Q5.00 y así verificar el monto del total adquirido en dicha actividad, así como lo recaudado en la venta de refacciones.

Al realizar el conteo de tickets se constató que los fondos reunidos ascienden a la cantidad de novecientos quetzales exactos (Q900.00), en total de gastos fueron Q425.00, quedando una ganancia de Q475.00



Ilustración 3 Encuentros deportivos rama masculina y femenina, fotografía Mirna Morales

Entrega de notas para apoyo, la gestión del terreno

Dando cumplimiento a la fase del voluntariado reunidos en asamblea general de epesistas se acordó realizar solicitudes para diferentes autoridades tanto ediles y personas altruistas.

Las autoridades visitadas son del municipio de San José la Arada, Quezaltepeque, Esquipulas, Concepción las Minas, San Juan Ermita, San Jacinto, Jocotán, camotán, Ipala y olopa a quienes se les pidió su apoyo para la adquisición del terreno que sirva para la construcción del edificio de la Facultad de Humanidades con sede en Chiquimula. Al mismo tiempo al alcalde del municipio de Chiquimula el señor Rolando Aquino Guerra, se le giro la solicitud para la donación

de un terreno municipal, llevándose a cabo una reunión con el consejo municipal para que ellos evaluaran dicho pedido. Al finalizar todas las gestiones que se hicieron a las autoridades ediles, no se logró concretar ningún apoyo de parte de las distintas municipalidades.



Chiquimula, Mayo 2, 016

Honorable Consejo Municipal
Municipalidad de Chiquimula
Su Despacho

Respetuosamente nos dirigimos a ustedes deseándoles éxito en sus actividades dianas.

Por este medio los estudiantes de la Facultad de Humanidades Sección Chiquimula, exponen que por cuarenta años los estudiantes han recibido su preparación académica en distintas instalaciones que nos han albergado. Por lo anterior expuesto **solicitamos:** Que la municipalidad nos puedan facilitar un terreno de 2,000 metros cuadrados. Esto obedece a la necesidad de que la facultad posea un terreno propio para construir un edificio y tener un espacio físico donde sigan formándose futuros profesionales que aporten a la sociedad la calidad educativa.

Agradeciendo la atención que brindaron a la misma,

Atentamente;

Estudiantes de la facultad de humanidades
Sección Chiquimula
Universidad De San Carlos de Guatemala

Nota: se adjunta las firmas, los nombres y números de came de los estudiantes de la universidad, en hojas tamaño carta.



Ilustración 4 Nota enviada al señor alcalde municipal de Chiquimula, evidenciando firma de recibido

Donación del terreno

Fue largo el proceso de gestión para la adquisición del terreno de la Facultad de Humanidades, sede Chiquimula, hubo respuestas no favorables a las diversas solicitudes que se enviaron a las corporaciones municipales, por ello siguiendo el proceso de gestión se enviaron solicitudes a personas altruistas del municipio de Chiquimula, para requerir su colaboración con esta casa de estudios.

En relación a las solicitudes que se enviaron a las personas altruistas, se obtuvo una respuesta favorable de la Perito Contador, Sara Anabell Álvarez Cordón donando un terreno de su propiedad a la Universidad de San Carlos de Guatemala

con la condición que fuera para uso exclusivo de la construcción de la Facultad de Humanidades, con sede en el departamento de Chiquimula el cual contiene todos sus documentos legales; y está ubicado en la 4ta calle final, Colonia Minerva No. 2, zona 2, Chiquimula.

Se le agradece a la Perito Contador, Sara Anabell Álvarez Córdón por el gesto de buena voluntad en apoyo a la educación superior al solidarizarse con nuestra visión de dotar a la Facultad de un terreno propio con las condiciones requeridas.

Con la adquisición del terreno para la Facultad de Humanidades, sede Chiquimula, se da por finalizado el voluntariado donde su objetivo principal era la gestión de un terreno para la construcción de las instalaciones en esta casa de estudios en el departamento de Chiquimula.

Chiquimula, enero de 2018.

Señores

**Miembros del Consejo Superior Universitario
De la Universidad de San Carlos de Guatemala**
Presente.

Estimados Señores:

Reciban un cordial saludo deseándoles toda clase de éxitos en sus actividades cotidianas, por medio de la presente hago de su conocimiento mi deseo real de donar sin condiciones un bien inmueble de mi propiedad a la Universidad de San Carlos de Guatemala, para uso exclusivo de la Facultad de Humanidades.

Dicho Bien Inmueble cuenta con los siguientes datos registrales:

- **Finca: 2685 Folio: 185 Libro: 6E**
- **Valor estimado: Q300.00**
- **Colindancias del Bien Inmueble:** Finca rústica consistente en fracción No.35, ubicada en el municipio de Chiquimula, departamento de Chiquimula, con extensión de 320.0000m². medidas y colindancias: al norte 10.00 metros con finca matriz; al sur 10.00 metros calle; al oriente 35.00 metros con finca matriz; al poniente 29.00 metros con finca matriz.

Así mismo informo que adjunto a la presente encontrarán la certificación del Registro de la Propiedad que avalan la propiedad del mismo, así como el expediente legal completo para dar trámite a la Escrituración Pública de Propiedad del Bien Inmueble en virtud de que funcione la sede de Chiquimula de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Sin otro particular, me suscribo de ustedes.

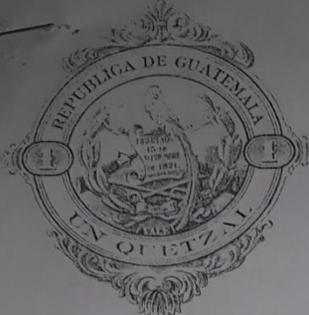
Atentamente,



PC. Sara Anabel Álvarez Córdón de Salguero
DPI 1582 02570 1909

Ilustración 5 Nota del terreno a donar dirigido a los miembros del Consejo Superior Universitario

una de dos





TALLER NACIONAL DE GRABADOS EN ACERO GUATEMALA, S.A.

PROTOCOLO

1 **NUMERO UN MIL DOSCIENTOS CUARENTA Y SEIS (1246).** En la Ciudad de Esquipulas, departamento de

2 Chiquimula, el día treinta y uno de diciembre del dos mil uno, **ANTE MI: JORGE SAMUEL SANTOS GUERRA,**

3 **NOTARIO,** comparece, por una parte el señor **SALOMÓN ELIASIB ALVAREZ CORDON,** de treinta y tres años

4 de edad, soltero, Profesor de Enseñanza Media, guatemalteco, de este domicilio, quien se identifica con la cédula

5 de vecindad números de orden R quíon diecinueve y registro catorce mil doscientos veinticinco, extendida por el

6 Alcalde Municipal de Zacapa, del mismo departamento, y por la otra parte, la señora **SARA ANABEL ALVAREZ**

7 **CORDON,** de treinta y un años de edad, casada, Perito Contador con especialidad en computación Comercial,

8 guatemalteco, de este domicilio, quien se identifica con la cédula de vecindad números de orden R quíon

9 diecinueve y de registro cincuenta y siete mil ciento sesenta y tres, extendida por el alcalde municipal de Zacapa,

10 del mismo departamento. Los comparecientes me aseguran ser de los datos de identificación personal

11 anteriormente consignados, que se encuentran en el libre ejercicio de sus derechos civiles y por este acto

12 celebran **CONTRATO DE COMPRAVENTA DE BIEN INMUEBLE** De conformidad con las siguientes cláusulas:

13 **PRIMERA:** Declara bajo juramento solemne el señor **SALOMÓN ELIASIB ALVAREZ CORDON,** que es legítimo

14 propietario de la finca rústica inscrita en el Registro General de la Propiedad bajo el número dos mil seiscientos

15 ochenta y cinco (2685), folio ciento ochenta y cinco (185) del libro seis E (6E), de Chiquimula, ubicada en la

16 ciudad de Chiquimula, del mismo departamento, con el área medidas y colindancias que le aparecen en cu

17 respectiva inscripción de dominio. inmueble que adquirió por compra que le hiciera el señor Byron Isidoro

18 Alvarez Cordon, mediante Escritura Pública número un mil quinientos treinta y dos, autorizada en la ciudad de

19 Chiquimula, el día dieciocho de julio del dos mil, por el Notario, Julio Alberto Ramírez Lara. **SEGUNDA:** Continúa

20 manifestando el señor **SALOMÓN ELIASIB ALVAREZ CORDON,** que por el precio de **TRESCIENTOS**

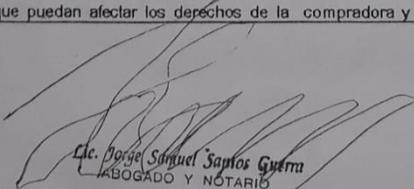
21 **QUETZALES (Q.300.00),** que al contado recibe a su entera satisfacción **VENDE** el inmueble identificado la

22 cláusula anterior, a la señora **SARA ANABEL ALVAREZ CORDON,** incluyendo en la venta todo cuanto por hecho

23 y derecho le corresponde. **TERCERA:** Declara el señor **SALOMÓN ELIASIB ALVAREZ CORDON,** que sobre el

24 inmueble que por este contrato vende, no pesan gravámenes, limitaciones ni anotaciones de ninguna naturaleza

25 que puedan afectar los derechos de la compradora y en caso necesario se somete al saneamiento de ley



Jorge Samuel Santos Guerra
ABOGADO Y NOTARIO

REGISTRO
Nº 635012
QUINQUENIO
DE 1,998 A 2,002

L. J. MANRIQUE CORDERO
NOTARIO

MINISTERIO DE
FINANZAS PUBLICAS

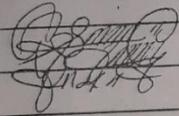
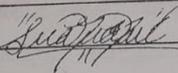
REPUBLICA DE GUATEMALA
AMERICA CENTRAL

10/17/2002 10:20:57
Impresión: 1020115333
Honorarios: \$64.00

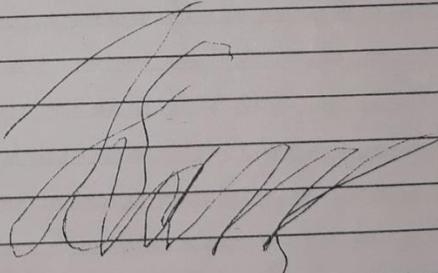
Ilustración 6 Hoja 1 del protocolo del terreno donado, fotografía Manrique Cordero

26 estando enterado por advertencia del Notario, de los alcances de esta declaración. CUARTA: Por su parte la
27 señora SARA ANABEL ALVAREZ GORDON, declara que en los términos relacionados ACEPTA expresamente
28 la venta que se le hace. Yo el Notario DOY FE: a) de que todo lo anteriormente me fue expuesto por los
29 comparecientes; b) que tengo a la vista las cédulas de vecindad y el título con el que se acredita la propiedad del
30 inmueble que se enajena consistente en Primer Testimonio de la Escritura pública identificada anteriormente; c)
31 que advierto a los comparecientes los efectos legales del contrato, y d) que leo lo escrito a los comparecientes
32 quienes bien enterados de su contenido, objeto, validez y demás efectos legales, lo aceptan, ratifican, y firman.

33
34
35
36
37

38  

41 ANTE MI:

42
43
44 

45
46
47 Lic. Jorge Samuel Santos Guerra
48 ABOGADO Y NOTARIO

49
50

Ilustración 7 Hoja 2 del protocolo del terreno donado, fotografía Manrique Cordero



Ilustración 8 plano emitido por arquitecto del terreno, fotografía Manrique Cordero



Ilustración 9 estudiantes epesistas visitando el terreno donado para la construcción del edificio de la facultad, fotografía Luis Sagastume



Ilustración 10 estudiantes epesistas visitando el terreno donado para la construcción del edificio de la facultad, fotografía Luis Sagastume



Ilustración 11 terreno donado para la construcción del edificio de la facultad, fotografía Luis Sagastume

CONSTANCIA DEL VOLUNTARIADO



Chiquimula, 2 de enero de 2018.

A QUIEN INTERESE:

Por medio de la presente se HACE CONSTAR que la alumna: **Glenda Anabelly Hernández Maldonado**, estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, Carné Estudiantil No. **201018060**, ha participado en la realización de la fase de voluntariado del Ejercicio Profesional Supervisado, que consiste en la gestión de la adquisición de un terreno para la construcción de la sede Facultad de Humanidades Sección Chiquimula, ubicado en la cuarta calle final, Colonia Minerva No.2, zona 2, Ciudad de Chiquimula.

PARA LOS USOS LEGALES QUE CORRESPONDEN, SE EXTIENDE, FIRMA Y SELLA LA PRESENTE EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA, EN LA CIUDAD DE CHIQUIMULA A LOS DOS DÍAS DEL MES DE ENERO DEL AÑO DOS MIL DIECIOCHO.

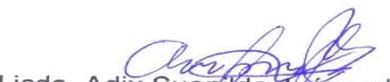

P.E.M Rafael Manrique Cordero H.
Directiva de EPS
Sección Chiquimula


P.E.M. Elizabeth Beatriz Alvarez Cordón
Directiva de EPS
Sección Chiquimula


P.E.M Katherine Rosibel Sandoval Cetino
Directiva de EPS
Sección Chiquimula

**DIRECTIVA
EPS
CHIQUIMULA**


P.E.M. Mariela Anaisabel Monroy V.
Directiva de EPS
Sección Chiquimula


Licda. Adix Suanilda Juárez de Flores
Aseñora
Ejercicio Profesional Supervisado


Vo. Bo. Dr. Salomón Eliasib Álvarez Cordón
Coordinador Facultad de Humanidades
Sección Chiquimula



CONCLUSIONES

- Se buscaron las estrategias lúdicas que integrarían el manual en base al contexto de primer grado de primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta Colonia Los Ángeles, Chiquimula, tomando en cuenta lo establecido en el área de matemática según el Curriculum Nacional Base.
- Se seleccionó toda la información necesaria para la elaboración de un manual de estrategias lúdicas para el mejoramiento de los procesos de enseñanza – aprendizaje dirigido a primer grado de primaria.
- La organización y uso del manual el cual está conformado por lineamientos para la enseñanza de matemática en primer grado de primer grado de primaria, estrategias lúdicas con los materiales a utilizar para su elaboración y actividades que pueden implementarse para que haya un aprendizaje más eficiente y significativo en el estudiante, fue explicado al director del establecimiento y a la docente de primer grado de primaria
- Se realizó el proceso de socialización del manual con la implementación de una estrategia lúdica a los estudiantes, docente de primer grado de primaria y director de la Escuela Oficial Urbana Mixta Colonia Los Ángeles, Chiquimula.
- Se realizó la entrega del proyecto a la Escuela Oficial Urbana Mixta Colonia Los Ángeles, así como también del material didáctico utilizado en el taller de socialización.

RECOMENDACIONES

- Es necesaria la implementación de las estrategias lúdicas para que el estudiante tenga una educación completa, integrar los contenidos declarativos, procedimentales y actitudinales, ya que estos son los componentes de una educación de calidad.
- La docente debe tomar en cuenta todos los elementos incluidos en el manual.
- El director del establecimiento es el encargado principal en vigilar que se le dé uso al manual en primer grado de primaria.
- La docente de primer grado de primaria es la responsable de la implementación del manual en el área de matemática con sus estudiantes.
- El director de la escuela y la docente de primer grado de primaria deben evaluar periódicamente el funcionamiento del manual.

BIBLIOGRAFÍA

- Austral. (2007). El Aprendizaje. En C. L. S.A, *Escuela Para Maestros: Enciclopedia de Pedagogía Práctica* (págs. 624-626, 629-631, 768-769, 780). Barcelona, España: Grafos S.A.
- Austral. (2007). Estrategias y Materiales. En C. L. S.A, *Escuela Para Maestros: enciclopedia de Pedagogía Práctica* (págs. 783-785). Buenos Aires: Grafos. S.A.
- Bella, A. W. (1990). Teaching Materials. En A. W. Bella, *The General Mathematical Strategies*. United States.
- DICADE. (2007). Lineamientos para la Enseñanza de la Matemática. En D. d. Educativo, *Guía para la Enseñanza de la Matemática* (págs. 3-4). Guatemala.
- DIGECADE. (2008). Área de Matemáticas. En DIGECADE, *Curriculum Nacional Base* (pág. 92). Guatemala.
- Espinosa, M. (2011). El Diseño y Producción de Manuales Escolares. En M. Espinosa, *El Diseño y Producción de Manuales Escolares* (págs. 2-5).
- Fairsten, G., & Gyssels, S. (2007). Aprendo: Escuelas Demostrativas del Futuro. En G. Fairsten, & S. Gyssels, *Aprendo: Escuelas Demostrativas del Futuro* (págs. 20-24). Guatemala: Federación Internacional Fe y Alegría.
- Gairin, J. M. (2008). Materiales Didácticos para Matemática. En J. M. Gairin, *Recursos para la Clase de Matemática: El Juego* (págs. 3, 65-67).
- Guillen, d. R. (1978). Valor e Importancia de la Matemática. En C. Guillen de Rezzano, *Didáctica Especial* (pág. 91). Buenos Aires: kapelusz.
- Guzmán, M. (1989). Juegos y Matemáticas. *Revista Suma*, 14-15, 50-59.
- Gúzman, M. (2008). Juegos y Matemáticas. *Revista Suma No.4*, 61-64.
- Hernández, G. A. (2016). En C. Manual de estrategias lúdicas para el mejoramiento del proceso de enseñanza - aprendizaje en el área de matemática dirigido a primer grado de primaria de la Escuela Oficial Urbana Colonia Los Ángeles. Chiquimula.
- Humanísticas, I. d. (2016). Viabilidad y Factibilidad. En P. Méndez, & B. Jose, *Normativo del Propedeutico del Ejercicio Profesional Supervisado* (págs. 32-35). Guatemala.
- Martínez, L. (2011). Lúdica como Estrategia Didáctica. *Revista Scholarum*, 11.

- Monroy, R. F. (1970). Chiquimula en la Historia. En R. F. Monroy, *Chiquimula en la Historia* (págs. 19-21, 38, 42-46). Chiquimula: Imprenta Cultura.
- Montepeque, J. G., & Barrios, M. A. (2012). En J. G. Montepeque, & M. A. Barrios, *Recopilación de Leyes; Reglamentos, Resoluciones y Circulares Educativas* (págs. 4-5, 55, 71, 82, 124). Guatemala.
- Morales, N. (Septiembre de 2016). Diagnóstico Institucion Avaladora. (G. Hernández, Entrevistador)
- Morales, N. (Septiembre de 2016). Diagnóstico Institución Avaladora. (G. hernández, Entrevistador)
- Morata, M. (2005). Los Juegos en la Educación Matemática. En M. y. Coeducación.
- Pineda, C. L. (Septiembre de 2016). Diagnóstico Institución Avalada. (M. G. Hernández, Entrevistador)
- SEGEPLAN. (2016). Plan de Desarrollo Departamental. En S. d. Presidencia, *Plan de Desarrollo Departamental* (págs. 10, 21, 34-36, 38, 49). Chiquimula.
- Spencer, R., & Giudice, M. (1978). La Matemática. En R. Spencer, & M. Giudice, *Nueva Didáctica Especial* (págs. 87, 91). Buenos Aires: Kapelusz.
- Valdez, E. (2007). En V. Elías, *Crónicas y Estampas. Rasgos y Matices* (págs. 5 -7, 15-17). Chiquimula: Litografías Modernas.

EGRAFÍA

- *1.bp.blogspot.com.* (s.f.). Recuperado el Marzo de 2017, de Recuperado:http://1.bp.blogspot.com/_tvaBeGqjiBc/S1mFo8zmHVI/AAAAAAA AAI0/2F9DwxD9o6I/s400/100_2468.JPG
- *1bp.blogspot.com.* (s.f.). Recuperado el Marzo de 2017, de <http://1.bp.blogspot.com/-u-O699SiFQo/VOyTPiYYK7I/AABrU/p-m9LeVswJM/s1600/1.jpg>
- *4bp-blogger.com.* (s.f.). Recuperado el Marzo de 2017, de <http://4.bp.blogspot.com/um0aViohq84/VLJqPBcokkl/AALP4/-C7fvQtfQCw/s1600/013.JPG>
- *Actividades Infantil.* (s.f.). Recuperado el Marzo de 2017, de <http://actividadesinfantil.com/wp-content/uploads/2015/04/sumas-y-restas-con-pinzas.jpg>
- *Actividades Infantil.* (s.f.). Recuperado el Marzo de 2017, de <http://actividadesinfantil.com/wpcontent/uploads/2014/11/globos3.jpg>
- *Actividades Infantil.* (s.f.). Recuperado el Marzo de 2017, de Recuperado:<http://actividadesinfantil.com/wp-content/uploads/2013/07/caja-sumas1.jpg>
- *Actividades Infantil.* (s.f.). Recuperado el Marzo de 2017, de <http://actividadesinfantil.com/wp-content/uploads/2013/07/caja-sumas1.jpg>
- *Actividades Infantil.* (s.f.). Recuperado el Marzo de 2017, de <http://actividadesinfantil.com/wp-content/uploads/2015/03/sumas-con-tapones.jpg>
- *Actividades Infantil.* (s.f.). Recuperado el Marzo de 2017, de <http://actividadesinfantil.com/wp-content/uploads/2015/12/arbol-manzanas.jpg>
- *Actividades Infantil.* (s.f.). Recuperado el Marzo de 2017, de <http://actividadesinfantil.com/wp-content/uploads/2015/10/sumas-circulos.jpg>
- *Actividades Infantil.* (s.f.). Recuperado el Marzo de 2017, de Recuperado:<http://actividadesinfantil.com/wpcontent/uploads/2015/05/encuentra-la-suma.jpg>

- *Actividades Infantil*. (s.f.). Recuperado el Marzo de 2017, de <http://actividadesinfantil.com/wp-content/uploads/2015/03/arbol-de-sumas.jpg>
- *Aprendiendo Matemáticas*. (s.f.). Recuperado el Marzo de 2017, de <https://aprendiendomatematicas.com/wp-content/uploads/2017/05/BANNER-CON-FOTO-ok.jpg>
- *Aprendiendo Matemáticas*. (s.f.). Recuperado el Marzo de 2017, de <https://aprendiendomatematicas.com/wp-content/uploads/2017/05/BANNER-CON-FOTO-ok.jpg>
- *Aprendiendo Matemáticas*. (s.f.). Recuperado el Marzo de 2017, de <http://aprendiendomatematicas.com> Recuperado: <https://aprendiendomatematicas.com/wp-content/uploads/2016/01/cohetes.jpg>
- *Aprendiendo Matemáticas*. (s.f.). Recuperado el Marzo de 2017, de <https://aprendiendomatematicas.com/wpcontent/uploads/2014/04/recta-numerica-con-pinzas-1024x768.jpg>
- *Aprendiendo Matemáticas*. (s.f.). Recuperado el Marzo de 2017, de <https://aprendiendomatematicas.com/wpcontent/uploads/2016/01/bus8.jpg>
- Fernández, M. (2012). *Hago y Comprendo*. Recuperado el 25 de Marzo de 2017, de <http://hagoycomprendo.blogspot.com.es/2015/03/el-reloj-de-mi-aula.html>
- Herrera, J. (2013). *Actividades Infantil*. Recuperado el 25 de Marzo de 2017, de Material Didáctico: Números y Operaciones: <http://actividadesinfantil.com/archives/16407>
- *i.pinimg.com*. (s.f.). Recuperado el Marzo de 2017, de <https://i.pinimg.com/736x/74/5b/0a/745b0a3e808f08935f7088cb02cec546--el-color-math-activities.jpg>
- *i.pinimg.com*. (s.f.). Recuperado el Marzo de 2017, de <https://i.pinimg.com/564x/b9/48/4d/b9484d05d27fc14207df41d98d2142c2.jpg>
- *i.pinimg.com*. (s.f.). Recuperado el Marzo de 2017, de <https://i.pinimg.com/564x/74/1e/74/741e74d098ff54ff3c5273d368720f63.jpg>
- *Juntos descubrimos el mundo*. (s.f.). Recuperado el Marzo de 2017, de <http://juntosdescubrimoselmundo.blogspot.com/2017/06/numero-protagonista.jpg>

- Malena. (2013). *Aprendiendo Matemáticas*. Recuperado el Marzo de 2016, de Material Didáctico: <http://www.aprendiendomatematicas.com>
- Ponce, A. (2014). *Juntos Descubrimos el Mundo*. Obtenido de Lógico Matemático: <http://juntosdescubrimoselmundo.blogspot.com.es/2017/06/numero-protagonista-9.html?m=1>

APÉNDICE



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Ejercicio Profesional Supervisado

PLAN GENERAL DEL EPS

I. Identificación o Parte Informativa

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Sección Chiquimula
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Asesora: Licenciada Adix Suanilda Juárez de Flores
Institución Avaladora: Supervisión Educativa del Nivel Preprimario y Primario
Sector Oficial Área Urbana Chiquimula, Chiquimula

II. Título

Plan General del Proceso del Ejercicio Profesional Supervisado del -EPS- de la carrera de Licenciatura En Pedagogía y Administración Educativa.

III. Ubicación Física de la Comunidad

Colonia Los Ángeles Zona 3, Chiquimula

IV. Objetivo General

Recopilar información para la estructura del informe del Ejercicio Profesional Supervisado, según el normativo de la propedéutica del 2016.

V. Objetivos Específicos

Definir la estructura y diseño de un manual pedagógico

Realizar la investigación de contenidos que contendrá el manual pedagógico.

Proponer diferentes estrategias lúdicas para su uso en clase.

VI. Justificación

El Ejercicio Profesional Supervisado se realizará acorde a lo establecido en el normativo, mediante la aplicación de la metodología de investigación – acción, la cual abarca las siguientes fases: diagnóstico, problematización, hipótesis – acción, fundamentación teórica relativa al problema e hipótesis –acción seleccionada, plan de acción, ejecución y sistematización de la intervención y el voluntariado, por lo tanto se compilará información para la estructuración del respectivo informe final.

VII. Actividades

Realización del diagnóstico en las instituciones avaladora y avalada.

Diseño e investigación de la Fundamentación Teórica

Elaboración del plan de la intervención.

Realización de la ejecución y sistematización de la intervención

Realización de la evaluación del proceso

Realización de la ejecución y sistematización del voluntariado.

Redacción de informe

VIII. Tiempo

El EPS se realizará en 11 meses según cronograma establecido.

X. Técnicas e Instrumentos

Observación

FODA

Lista de Cotejo

Investigaciones documentales y bibliográficas

XI. Recursos

Humanos

Estudiantes

Docentes

Director

Padres de Familia

Materiales

Computadora

Impresora

Dispositivo USB

Tecnológicos

Cámara digital

Internet

Teléfono celular

Económicos: materiales y suministros

CANTIDAD	DESCRIPCIÓN	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL
10 resmas	Hojas de papel bond	Q.24.00	Q.240.00
1,150 hojas	Impresiones	Q.01.00	Q.1150.00
9 informes	Empastado	Q.20.00	Q.180.00
2 manuales	Empastado	Q20.00	Q.40.00
2 material didáctico	Material Didáctico	Q.10.00	Q.20.00
26 hojas lino	Diplomas	Q.01.00	Q.26.00
TOTAL			Q.1,656.00
TRANSPORTE			
20	a.Aporte Institución avalada	Q.02.00	Q.40.00
30	Viajes con el asesor	Q.02.00	Q.60.00
4	Viajes con el revisor	Q.02.00	Q.08.00
TOTAL			Q.108.00
Alimentación			
30	Refacción	Q.07.50	Q.225.00
1	b. Aporte Institución Avaladora	Q150.00	Q150.00
TOTAL			Q.375.00

RESUMEN

	SUBTOTAL	TOTAL
Materiales y Suministros	Q.1656.00	Q.1656.00
Transporte	Q108.00	Q108.00
Alimentación	Q.375.00	Q.375.00
Imprevistos	Q.200.00	Q.200.00
TOTAL		Q.2339.00

XII. Responsables

Epesista

XIII. Evaluación

La evaluación será llevada por medio de una lista de cotejo. La implementación del cronograma de actividades permitirá llevar a cabo la distribución del tiempo de manera correspondiente, para alcanzar el desarrollo de todo lo programado, tomando en cuenta los recursos con los que se cuentan



Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Ejercicio Profesional Supervisado

Plan del diagnóstico de la Supervisión del Nivel primario sector Oficial Área Urbana Chiquimula, y de la Escuela Oficial Urbana Mixta Colonia Los Ángeles.

Ubicación

6ª calle final "A" Zona 1, y Colonia Los Ángeles, Zona 3

Objetivos

Objetivo general

Efectuar una investigación en la Supervisión Educativa del Nivel Primario Sector Oficial Área Urbana Chiquimula y escuela Oficial Urbana Mixta Colonia Los Ángeles, para el conocimiento de la situación y problemáticas en que se encuentran las instituciones.

Objetivos específicos

- Recopilar información del contexto en ambas instituciones con las autoridades correspondientes a su cargo.
- Identificar las carencias de la institución por medio de algunas técnicas e instrumentos de investigación.
- Establecer la problematización, e hipótesis acción a trabajar para la intervención del ejercicio profesional supervisado.

Justificación

Para trabajar el ejercicio profesional supervisado se deben de cumplir lineamientos mediante un proceso organizado de habilitación cultural, científico, técnico y práctico. Por lo tanto con el diagnóstico se recopilara información necesaria que reflejará la situación de la institución educativa lo cual permitirá realizar una acción o solución de las problemáticas detectadas a partir de los resultados que arrojen los estudios previamente elaborados.

Actividades

1. Presentación del plan del diagnóstico a la asesora.
2. Entrevista con la Supervisora del Nivel Primario Sector Oficial Área urbana del municipio de Chiquimula.
3. Elaboración de solicitud de autorización dirigida director de la escuela Oficial Urbana Colonia Los Ángeles para poder realizar el ejercicio profesional en dicho establecimiento
4. Elaboración de los instrumentos para la recolección de la información.
5. Entrevista con el director de la escuela oficial urbana Colonia Los Ángeles.
6. Pasar FODA a los docentes de la escuela.
7. Vaciado de la Información
8. Elaboración de la problematización según las carencias detectadas.
9. Elaboración de las hipótesis – acción de los problemas.
10. Definir la hipótesis acción a la cual se dará intervención.
11. Estudio técnico de viabilidad y factibilidad de las hipótesis - acción seleccionadas.
12. Definición de la propuesta más viable y factible.
13. Elaboración y presentación del informe a la asesora

Tiempo: Tres semanas del 27 de septiembre al 14 de octubre.

Cronograma

		AÑO 2016																		
No.	Actividades	SEPTIEMBRE					OCTUBRE													
		27	28	29	30	31	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1	Presentación del plan del Diagnóstico a la asesora	■																		
2	Elaboración de los instrumentos para la recolección de la información	■																		
3	Entrevista con la Supervisora del Nivel Primario Sector Oficial Área urbana del municipio de Chiquimula		■																	
4	Elaboración de solicitud de autorización dirigida director de la escuela Oficial Urbana Colonia Los Ángeles para poder realizar el EPS en dicho establecimiento		■																	
5	Entrevista con el director de la escuela oficial urbana Colonia Los Ángeles			■																
6	Pasar FODA a los docentes de la escuela			■																
7	Vaciado de la información				■	■	■	■	■											
8	Listado de Carencias								■											
9	Elaboración de la problematización según carencias detectadas									■	■									
10	Elaboración de hipótesis - acción de los problemas											■								
11	Estudio técnico de viabilidad y factibilidad de las hipótesis - acción seleccionadas												■							
12	Definición de la propuesta más viable y factible													■						
13	Elaboración y presentación del informe a la asesora.														■	■	■	■	■	■

Técnicas e instrumentos

Técnicas: Observación, diálogo, entrevista.

Instrumentos Cuestionario, FODA., Guía de 8 sectores

Recursos

Humanos

- Asesora del Ejercicio Profesional Supervisado
- Supervisora del Nivel Primario Sector Oficial Área urbana del municipio de Chiquimula.
- Director de la Escuela Oficial Urbana Colonia Los Ángeles.
- Docentes Escuela Oficial Urbana Colonia Los Ángeles.
- Epesista

Materiales

- Computadora
- Memoria USB
- Archivos
- Cuaderno de apuntes
- Hojas
- Lapiceros.

Económicos

No.	Cantidad	Descripción	Costo Unitario	Costo Total
1	35	Impresiones	Q. 1.00	Q35.00
TOTAL				Q35.00

Responsable

Epesista Glenda Anabelly Hernández Maldonado.

Evaluación

Lista de Cotejo.

CAPÍTULO I

1. Contexto Institucional

1.1 Datos Generales de la institución

1.1.1 Nombre de la institución

1.1.2 Dirección de la institución

1.1.3 Nombre de la autoridad inmediata

1.1.4 Nombre de la secretaria

1.1.5 Tipo de institución por lo que genera

1.1.6 Cobertura educativa

1.1.7 Ubicación Geográfica: (km de la capital y de la cabecera

1.1.8 Estructura Organizacional local

1.1.9 Plano de la institución

1.10 Croquis

1.1.11 Recursos

1.1.11.1 Humanos

1.1.11.2 Físicos

1.1.11.3 Materiales

1.1.11.4 Institucionales

1.1.11.5 Financieros

1.1.12. Identificación de Carencias o Deficiencias institucionales

1.2 Contexto Filosófico

1.2.1 Misión de la Dirección Departamental de Educación de

1.2.2 Misión de la institución

1.2.3 Visión de la Dirección Departamental de Educación de

1.2.4 Visión de la institución

1.2.5 Principios de la Educación

1.2.6 Valores Institucionales

1.2.7 Políticas y Objetivos Estratégicos

1.2.8 Principios de la Educación según el Decreto 12-91 Ley de Educación Nacional

1.2.11 Derechos y Obligaciones de la Comunidad Educativa, Según la Ley de Educación Nacional. Decreto 12-91

1.2.12 Marco Financiero Institucional (cantidad de docentes, reglón presupuestario, clase escalafonaria, etc)

1.2.13 Organigrama Institucional Nacional

1.2.14 Base Legal para el funcionamiento

1.2.15 Identificación de Carencias o Deficiencias institucionales

1.3. Contexto Curricular

1.3.1 Guías Curriculares

1.3.2 Métodos

1.3.3 Técnicas

1.3.4 Sistema de Evaluación

1.3.5 Textos

1.3.6 Tipos de Planes

1.3.7 Actividades curriculares

1.3.8 Currículo oculto

1.3.9 Identificación de Carencias o Deficiencias institucionales

1.4 Contexto Económico Financiero

1.4.1 Fuentes de Financiamiento

1.4.2 Control de Finanzas

1.4.3 Clases escalafonaria y salarios

1.4.4 Reglón Presupuestario

1.4.5 Identificación de Carencias o Deficiencias institucionales

2. Contexto Comunitario

2.1 Datos Generales de la comunidad

2.1.1 Aspecto Geográfico

2.1.2 Nombre de la Comunidad

2.1.3 Localización

2.1.4 Tamaño

2.1.5 Clima

2.1.6 Kilómetros de la cabecera, de la capital

2.1.7 Tipos de Suelo

2.1.8 Recursos Naturales

2.1.9 Agua

2.1.9 Flora

2.1.10 Fauna

2.1.11 Principales accidentes

2.1.11.1 Geográficos

2.1.11.1 Hídricos

2.1.12 Identificación de Carencias o Deficiencias

2.2 Contexto Histórico

2.2.1 Primeros Pobladores

2.2.2 Sucesos Históricos más importantes

2.2.3 Personalidades Presentes y Pasadas

2.2.4 Lugares de orgullo local

2.2.5 Centros turísticos de la localidad

2.2.6 Idioma Oficial

2.2.7 Idiomas Maternos

2.2.8 Tradiciones y costumbres de la localidad

2.2.9 Identificación de Carencias o Deficiencias

2.3 Contexto Político

2.3.1 Gobierno Local

2.3.2 Organización administrativa

2.3.3 Organizaciones políticas

2.3.4 Organizaciones civiles apolíticas

2.3.5 Identificación de Carencias o Deficiencias

2.4 Contexto económico

2.4.1 Oficios tradicionales y comunes

2.4.2 Profesiones a nivel medio, intermedio y superior

2.4.3 Comercio

2.4.4 Banca

2.4.5 Industrias

2.4.6 Producción y distribución de sus productos a nivel interno y externo (mercado nacional e internacional).

2.4.7 Identificación de Carencias o Deficiencias

2.5 Contexto Social

2.5.1 Agencias Educativas Existentes

2.5.2 Agencias de Proyección Social

2.5.3 Tipos de vivienda existente

2.5.4 Transporte

2.5.5 Comunicación

2.5.6 Grupos religiosos

2.5.7 Clubs existentes

2.5.8 Composición étnica

2.5.9 Identificación de Carencias o Deficiencias

Problema, Carencia o deficiencia	Posibles soluciones

REDUNDAR ESTE CUADRO EN CADA UNO DE LOS CONTEXTOS

**CUESTIONARIOS ELABORADOS EN BASE A EL CONTEXTO Y EL ANÁLISIS
INSTITUCIONAL DEL MANUAL PROPEDEUTICO DEL EJERCICIO
PROFESIONAL SUPERVISADO**



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO – EPS

ÁNÁLISIS INSTITUCIONAL

Supervisión Educativa del Nivel Primario Sector Oficial Área Urbana
Chiquimula, Chiquimula

IDENTIDAD INSTITUCIONAL

1. ¿Cuál es la dirección de la Supervisión Educativa del Nivel Primario Sector Oficial del Área Urbana De Chiquimula?
2. ¿Qué tipo de institución es?
3. ¿Cuál es la región, área y distrito de la Supervisión Educativa?
4. ¿Cuál es la Visión de la Supervisión Educativa?
5. ¿Cuál es la Misión de la Supervisión Educativa?

6. ¿Cuáles son los objetivos de la Supervisión Educativa?

DESARROLLO HISTÓRICO

1. ¿Cuál es el origen de la Supervisión educativa?

2. ¿Quiénes son los fundadores u organizadores de la Supervisión Educativa?

3. ¿Cuáles son las épocas o sucesos especiales de la Supervisión Educativa?

LOS USUARIOS

1. ¿Cuál es el horario del personal administrativo?

2. ¿Qué cantidad de usuarios visita la Supervisión Educativa?

3. ¿Cómo es el comportamiento anual de los usuarios en la Supervisión Educativa?

4. ¿Cuál es la clasificación de los usuarios por sexo, edad y procedencia?

5. ¿Cómo es la situación socioeconómica de los usuarios?

INFRAESTRUCTURA

1. ¿Cuáles son las medidas perimetrales de la supervisión Educativa?

2. ¿Cuenta con locales para la administración?

3. ¿Existen áreas de descanso?

4. ¿Existen áreas de recreación?

5. ¿Hay locales de uso especializado?
6. ¿Existen áreas para eventos generales?
7. ¿Cuentan con los servicios básicos (agua, electricidad, teléfono, Drenajes)
8. ¿Cuenta con área de primeros auxilios?
9. ¿Hay área disponible para ampliaciones?

PROYECCIÓN SOCIAL

1. ¿Cuál es la proyección social que tiene la Supervisión Educativa?

FINANZAS.

1. ¿Cuál es el presupuesto que brinda la nación para la Supervisión Educativa?
2. ¿Existe alguna entidad privada que brinde apoyo financiero a la Supervisión Educativa?
3. ¿Existe alguna cooperativa que ayude a la Supervisión Educativa?
4. ¿Percibe la Supervisión Educativa algún ingreso financiero de venta de productos?
5. ¿Recibe donaciones de alguna entidad o institución?
6. ¿Cuáles son los salarios de los trabajadores?
7. ¿Cuenta con algún presupuesto para reparaciones y construcción?

8. ¿Existe presupuesto para el mantenimiento de la Supervisión Educativa?
9. ¿Cuál es el consumo de electricidad, teléfono y agua en la Supervisión Educativa?
10. ¿Cuál es el estado de cuentas de la Supervisión Educativa?
11. ¿Con que fondos dispone la Supervisión Educativa?
12. ¿Existe auditoria interna y externa en la Supervisión Educativa?
13. ¿Cómo es el manejo de libros contables de la Supervisión Educativa?
14. ¿Existen otros controles de finanzas en la Escuela Oficial Colonia Los Ángeles?

POLÍTICA LABORAL

1. ¿Cuál es el proceso de la escuela para contratar personal?
2. ¿Cuál es el perfil de los docentes a contratar?
3. ¿Los docentes reciben capacitaciones?

ADMINISTRACIÓN

1. ¿Cuál es el tipo de planeación que maneja la Supervisión Educativa?
2. ¿Existen reuniones de reprogramación?

3. ¿Cuáles son los mecanismos de control?
4. ¿Cuál es el mecanismo de evaluación que existe en la Supervisión Educativa?
5. ¿Cuáles son los mecanismos de comunicación y divulgación?
6. ¿Existen manuales de procedimientos?
7. ¿Cuál es la Legislación por la que se rige la Supervisión Educativa?

AMBIENTE INSTITUCIONAL

1. ¿Existen buenas relaciones interpersonales?
2. ¿Existe liderazgo?
3. ¿Se da el Trabajo en Equipo?
4. ¿Existe satisfacción laboral en el personal de la Supervisión Educativa?
5. ¿Qué tipo de motivación se brinda en la Supervisión Educativa?



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
SECCIÓN CHIQUIMULA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO –EPS.

ENTREVISTA AL DIRECTOR DE LA ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA
COLONIA LOS ÁNGELES, ZONA 3 CHIQUIMULA

IDENTIDAD INSTITUCIONAL

1. ¿Cuál es la localización geográfica de la escuela?
2. ¿Cuál es la Visión?
3. ¿Cuál es la Misión?
4. ¿Cuáles son los Objetivos de la escuela?
5. ¿Cuáles son los principios de la escuela?
6. ¿Qué servicios presta la escuela?

DESARROLLO HISTÓRICO

1. ¿Cuáles son las épocas o sucesos especiales de la Escuela Oficial Urbana Colonia Los Ángeles?

2. ¿Cuáles son las épocas o momentos relevantes de la Escuela Oficial Urbana Colonia Los Ángeles?
3. ¿Qué personajes sobresalientes ha tenido la escuela?

USUARIOS

1. ¿Cuál es la procedencia de los estudiantes de la Escuela Oficial Urbana Colonia Los Ángeles?
2. ¿Cuántos estudiantes están inscritos en el presente ciclo escolar en la Escuela Oficial Urbana Colonia Los Ángeles?
3. ¿Cuál es la condición socioeconómica de los estudiantes de la Escuela Oficial Urbana Colonia Los Ángeles?
4. ¿Cómo se movilizan los estudiantes de la Escuela Oficial Urbana Colonia Los Ángeles?

INFRAESTRUCTURA

10. ¿Cuáles son las medidas de la escuela?
11. ¿Con cuántas aulas cuenta la escuela?
12. ¿Cuenta con locales para la administración?
13. ¿Cuenta con locales para la estancia y el trabajo individual del personal en la Escuela Oficial Urbana Colonia Los Ángeles?

14. ¿Existen áreas de descanso?
15. ¿Existen áreas de recreación?
16. ¿Hay locales de uso especializado?
17. ¿Existen áreas para eventos generales?
18. ¿Cuentan con los servicios básicos (agua, electricidad, teléfono, drenajes)
19. ¿Cuenta con área de primeros auxilios?
20. ¿Hay área disponible para ampliaciones?

PROYECCIÓN SOCIAL

1. ¿La Escuela Oficial Urbana Colonia Los Ángeles participa en eventos comunitarios, cívicos y culturales?

FINANZAS

1. ¿Quiénes manejan la Comisión de Finanzas?
2. ¿Cuál es el presupuesto que brinda la nación para la Escuela Oficial Urbana Colonia Los Ángeles?
3. ¿Existe alguna entidad privada que brinde apoyo financiero a la Escuela Oficial Urbana Colonia Los Ángeles?

4. ¿Existe alguna cooperativa que ayude a la Escuela Oficial Urbana Colonia Los Ángeles?
5. ¿Percibe la Supervisión Educativa algún ingreso financiero de venta de productos?
6. ¿Recibe donaciones de alguna entidad o institución?
7. ¿Cuáles son los salarios de los trabajadores?
8. ¿Cuenta con algún presupuesto para reparaciones y construcción?
9. ¿Existe presupuesto para el mantenimiento de la Escuela Oficial Colonia Los Ángeles?
10. ¿Cuál es el consumo de electricidad, teléfono y agua en la Escuela Oficial Colonia Los Ángeles?
11. ¿Cuál es el estado de cuentas de la Escuela Oficial Colonia Los Ángeles?
12. ¿Con que fondos dispone la Escuela Oficial Colonia Los Ángeles?
13. ¿Existe auditoria interna y externa en la Escuela Oficial Urbana Colonia Los Ángeles?
14. ¿Cómo es el manejo de libros contables de la Escuela Colonia Los Ángeles?
15. ¿Existen otros controles de finanzas en la Escuela Oficial Colonia Los Ángeles?

POLÍTICA LABORAL

1. ¿Cuál es el proceso de la escuela para contratar personal?
2. ¿Cuál es el perfil de los docentes a contratar?
3. ¿Los docentes reciben capacitaciones?

ADMINISTRACIÓN

1. ¿Cuál es el tipo de planeación que maneja la Escuela Oficial Urbana Colonia Los Ángeles?
2. ¿Existen reuniones de reprogramación?
3. ¿Cuáles son los mecanismos de control?
4. ¿Cuál es el mecanismo de evaluación que existe en la Escuela?
5. ¿Cuáles son los mecanismos de comunicación y divulgación?
6. ¿Existen manuales de procedimientos?
7. ¿Cuál es la Legislación por la que se rige la Escuela Oficial Urbana Colonia Los Ángeles?

AMBIENTE INSTITUCIONAL

1. ¿Existen buenas relaciones interpersonales?

2. ¿Existe liderazgo por parte del Director?
3. ¿Se da el Trabajo en Equipo?
4. ¿Existe satisfacción laboral en el personal de la escuela?
5. ¿Qué tipo de motivación se brinda en la Escuela Oficial Colonia Los Ángeles El Banvi?



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 FACULTAD DE HUMANIDADES
 SECCIÓN CHIQUIMULA
 EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO –EPS.

FODA

FORTALEZAS	O PORTUNIDADES	D EBILIDADES	A MENAZAS
<p>Los estudiantes</p> <p>La organización de padres de familia.</p> <p>Los docentes cuentan con la profesionalización requerida.</p> <p>Instalaciones adecuadas</p> <p>Cero deserción escolar</p> <p>Estabilidad laboral para los docentes.</p> <p>La Comisión de disciplina.</p> <p>Aprendizaje significativo.</p>	<p>Los estudiantes de sexto primario salen con una buena preparación académica.</p> <p>Participación en eventos deportivos.</p> <p>Participación en eventos académicos y mini olimpiadas.</p> <p>Participación en eventos de comunitarios.</p> <p>Estudiantes de instituciones educativas y universidades realizan sus seminarios.</p> <p>La Policía Nacional Civil brinda charlas educativas.</p>	<p>Ausentismo de parte de los estudiantes.</p> <p>No ha habido capacitaciones para los docentes</p> <p>Estudiantes con familias desintegradas.</p> <p>Déficit de atención en algunos estudiantes</p> <p>Docentes que trabajan con la metodología tradicional.</p> <p>Deficiencia en el proceso de aprendizaje en el área de Matemática en los alumnos de primer</p>	<p>Han habido robos de mobiliario en la escuela.</p>

	Religiosos brindan charlas motivacionales a los estudiantes.	grado de primaria. Excesivo trabajo administrativo que realiza el director. No cuentan con bolsa escolar.	
--	--	---	--

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Ejercicio Profesional Supervisado



Chiquimula 4 de abril de 2017

Licda. Julissa Curcin
Librería Milita
Chiquimula.

Respetuosamente me dirijo a usted, deseándoles bendiciones en sus actividades diarias.

Por este medio hago de su conocimiento que actualmente estoy realizando el Ejercicio Profesional Supervisado, el cual es la fase terminal de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. Siendo la gestión una de las actividades que ayudará a culminar satisfactoriamente la ejecución del proyecto, pido su colaboración ya que se distingue por ser una persona que apoya a la educación del municipio de Chiquimula.

Por tal razón le SOLICITO su valiosa colaboración con, 1000 hojas tamaño carta, estos materiales serán utilizados para la presentación de informes finales del Ejercicio Profesional Supervisado.

Agradeciendo la atención a la presente y apoyo en la realización del EPS.

Atentamente.

Glenda Anabelly Hernández Maldonado
Carne: 201018060
Epesista

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Ejercicio Profesional Supervisado



Chiquimula 15 de junio de 2017

Sra. Zulema de León
Antojitos Zulema
Chiquimula.

Respetuosamente me dirijo a usted, deseándoles bendiciones en sus actividades diarias.

Por este medio hago de su conocimiento que actualmente estoy realizando el Ejercicio Profesional Supervisado, el cual es la fase terminal de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. Siendo la gestión una de las actividades que ayudará a culminar satisfactoriamente la ejecución del proyecto, pido su colaboración ya que se distingue por ser una persona que apoya diferentes causas y actividades que se realizan en el municipio de Chiquimula

Por tal razón le SOLICITO su valiosa colaboración para que el día 26 de junio de los presentes me pueda proporcionar con 30 sandwiches mismos que serán utilizados para alimentación el día antes mencionado, para la presentación y socialización del proyecto pedagógico, el cual fortalecerá a la comunidad educativa de la Escuela Oficial Urbana Mixta de la Colonia Los Ángeles, del municipio de Chiquimula.

Agradeciendo la atención a la presente y apoyo en la realización del EPS.

Atentamente.

Glenda Anabelly Hernández Maldonado
Carne: 201018060
Epesista

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Ejercicio Profesional Supervisado



Chiquimula 15 de junio de 2017

Sra. Rosalbina Monroy
Mini Despensa El Esfuerzo
Chiquimula.

Respetuosamente me dirijo a usted, deseándoles bendiciones en sus actividades diarias.

Por este medio hago de su conocimiento que actualmente estoy realizando el Ejercicio Profesional Supervisado, el cual es la fase terminal de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. Siendo la gestión una de las actividades que ayudará a culminar satisfactoriamente la ejecución del proyecto, pido su colaboración ya que se distingue por ser una persona que apoya diferentes causas y actividades que se realizan en el municipio de Chiquimula

Por tal razón le SOLICITO su valiosa colaboración para que el día 26 de junio de los presentes me pueda proporcionar con 30 jugos mismos que serán utilizados para alimentación el día antes mencionado, para la presentación y socialización del proyecto pedagógico, el cual fortalecerá a la comunidad educativa de la Escuela Oficial Urbana Mixta de la Colonia Los Ángeles, del municipio de Chiquimula.

Agradeciendo la atención a la presente y apoyo en la realización del EPS.

Atentamente.

Glenda Anabelly Hernández Maldonado
Carne: 201018060
Epesista

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Ejercicio Profesional Supervisado



Chiquimula 4 de abril de 2017

MEPU. Rosa Gálvez
Chiquimula.

Respetuosamente me dirijo a usted, deseándoles bendiciones en sus actividades diarias.

Por este medio hago de su conocimiento que actualmente estoy realizando el Ejercicio Profesional Supervisado, el cual es la fase terminal de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. Siendo la gestión una de las actividades que ayudará a culminar satisfactoriamente la ejecución del proyecto, pido su colaboración ya que se distingue por ser una persona que apoya a la educación del municipio de Chiquimula.

Por tal razón le SOLICITO su valiosa colaboración con, 5 empastados, mismos que serán utilizados durante todo el proceso del EPS, la presentación y ejecución del proyecto pedagógico, el cual fortalecerá la comunidad educativa de la Escuela Oficial Urbana Mixta de la Colonia Los Ángeles, del municipio de Chiquimula

Agradeciendo la atención a la presente y apoyo en la realización del EPS.

Atentamente.

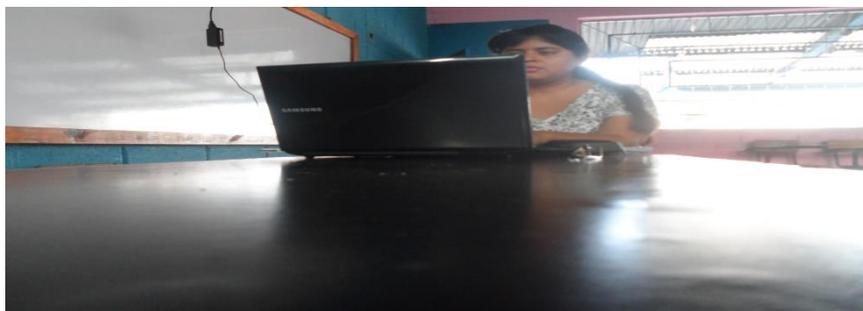
Glenda Anabelly Hernández Maldonado
Carne: 201018060
Epesista

EVIDENCIAS PROYECTO EDUCATIVO EN PROCESO



Fotografía 1: de Xiomara Gálvez, (Chiquimula, Septiembre de 2016). Entrevista al Director de la Escuela.

Entrevista al Director de la Escuela Oficial Urbana Mixta colonia Los Ángeles, profesor Luis Fernando Pineda Castellón.



Fotografía 2: de Xiomara Gálvez, (Chiquimula, marzo de 2017). Elaboración Diagnóstico de la Escuela Oficial Urbana Mixta colonia los Ángeles

Trabajando la elaboración del manual pedagógico en la Escuela Oficial Urbana Mixta Colonia Los Ángeles, Chiquimula.

EVIDENCIAS FASE DEL VOLUNTARIADO



Fotografía 1: de Luis Sagastume, (Chiquimula, Febrero de 2017). Visita a terreno ubicado en una lotificación

Juntamente con el grupo del voluntariado Se hicieron visitas a varios terrenos para la construcción del edificio de la Facultad de Humanidades



Fotografía 2: de Vanesa Samayoa, (Chiquimula, Mayo de 2017). Elaboración del Informe del Voluntariado

Con un grupo de epesistas desarrollando el informe relacionado a la fase del voluntariado.

ANEXOS

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Carrera: Licenciatura en Pedagogía y Administración
Educativa
Ejercicio Profesional Supervisado.



Chiquimula 27 de septiembre de 2016

Prof. Luis Fernando Villela Castellón
Escuela Oficial Urbana Mixta Colonia Los Ángeles Chiquimula.

Es un gusto saludarle, deseando éxitos en sus labores al frente de tan honorable despacho. El motivo de la presente es para **solicitar** a Usted y a la Escuela Oficial Urbana Colonia Los Ángeles, Chiquimula, para que me sea autorizado realizar el Ejercicio Profesional Supervisado EPS-2016 de la carrera de Licenciatura de Pedagogía y Administración Educativa. Dicho ejercicio profesional se realiza para que se mejore la calidad en el desempeño de su función profesional, mediante un trabajo pedagógico organizado de habilitación cultural, científica, técnica y práctica que permita a la USAC, a través del EPS de la Facultad de Humanidades, realizar tareas de administración, docencia, investigación y servicio. Para ello adjunto la información siguiente:

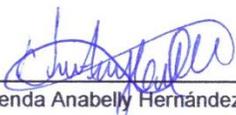
Solicitante: Glenda Anabelly Hernández Maldonado
Carne: 201018061
Dirección: 1ª calle 4-07 zona 2

DPI: 2009 58827 2001
Teléfono: 47133723
Correo Electrónico: anabelly.maldonado@hotmail.com

*Recibido
28-09-2016
14:00 HRS.
ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA J.V.
COLONIA LOS ANGELES
CHIQUIMULA*

Por lo anterior agradezco su fina atención y asesoría, deseando pueda apoyar mi solicitud.

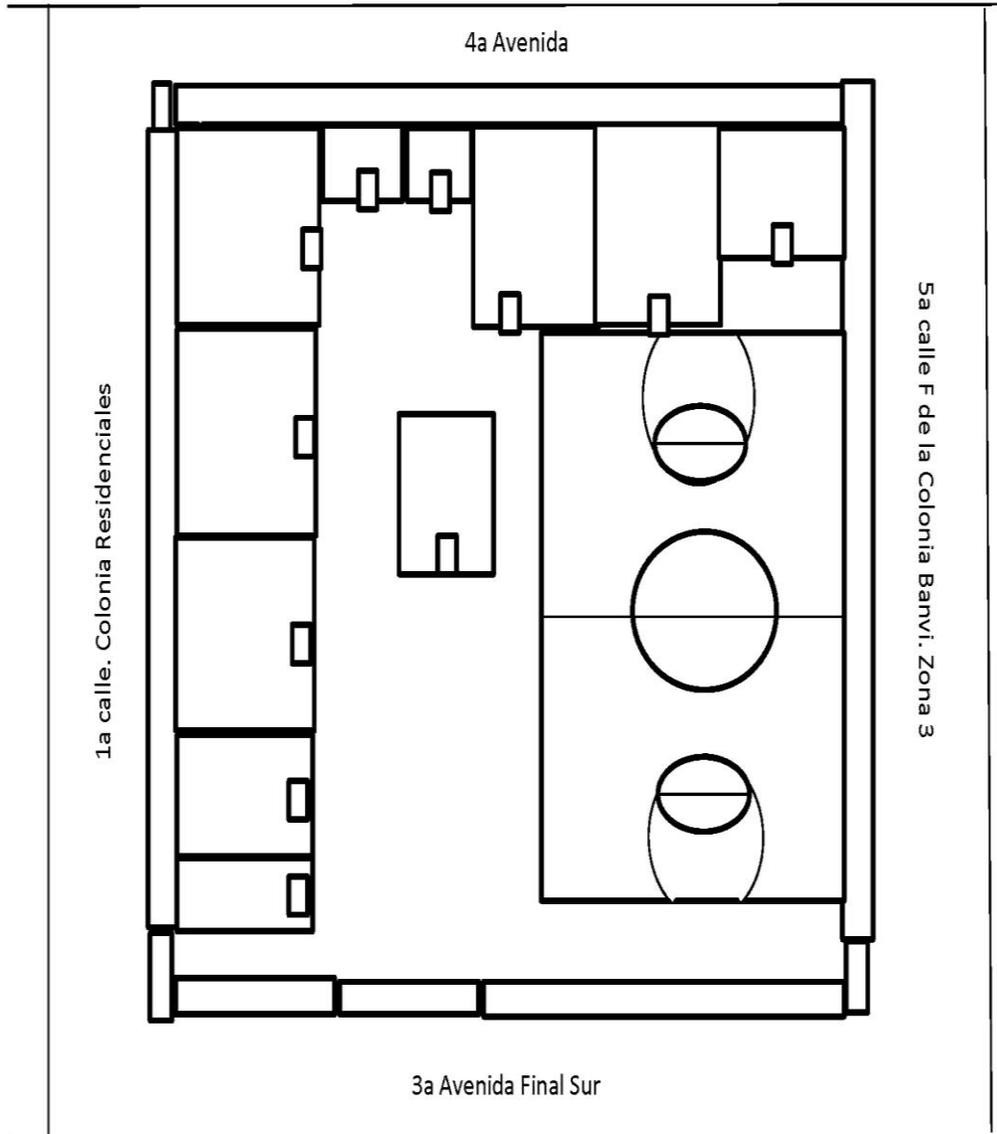
Atentamente,

f. 
P.E.M. Glenda Anabelly Hernández Maldonado

Vo. Bo. 
Licda. Adix Suanilda Juárez de Flores
Colegiado No. 6,952
Asesora

Plano

PLANO EOUM COLONIA LOS ÁNGELES, CHIQUIMULA





LISTA DE COTEJO

LOS CRITERIOS QUE SE PLANTEAN A CONTINUACION EVALUARAN EL CUMPLIMIENTO DEL DIAGNOSTICO CONTEXTUAL, LO CUAL LE PERMITIRA AL EPESISTA CONTINUAR CON LA SIGUIENTE FASE.

NOMBRE DEL EPESISTA: Glenda Anabelly Hernández Maldonado **Carné:** 201018060

ACTIVIDAD/ASPECTO/ELEMENTO	SI	NO	COMENTARIO
¿Se presentó el Plan del diagnóstico?			
¿Los objetivos del plan fueron pertinentes?			
¿Las actividades programadas para realizar el diagnóstico fueron suficientes?			
¿Las técnicas de investigación previstas fueron apropiadas para efectuar el diagnóstico?			
¿Los instrumentos diseñados y utilizados fueron apropiados a las técnicas de investigación?			
¿El tiempo calculado para realizar el diagnóstico fue suficiente?			
¿Se obtuvo colaboración de personas de la institución/comunidad para la realización del Diagnóstico?			
¿Las fuentes consultadas fueron suficientes para elaborar el diagnóstico?			
¿Se obtuvo la caracterización del contexto en que se encuentra la institución/comunidad?			
¿Se tiene la descripción del estado y funcionalidad de la institución/comunidad?			
¿Se determinó el listado de carencias, deficiencias, debilidades de la			

institución/comunidad?			
¿Fue correcta la problematización de las carencias, deficiencias, debilidades?			
¿Fue adecuada la problematización del problema a intervenir?			
¿La hipótesis acción es pertinente al problema a intervenir?			
¿Se presentó el listado de las fuentes consultadas?			

Licda. Adix Suanilda Juárez de Flores
Asesora



LISTA DE COTEJO

LOS CRITERIOS QUE SE PLANTEAN A CONTINUACION EVALUARAN EL CUMPLIMIENTO DE LA FUNDAMENTACION TEÓRICA, LO CUAL LE PERMITIRA AL EPESISTA CONTINUAR CON LA SIGUIENTE FASE.

NOMBRE DEL EPESISTA: Glenda Anabelly Hernández Maldonado **Carné:** 201018060

De la fundamentación teórica

ACTIVIDAD/ASPECTO/ELEMENTO	SI	NO	COMENTARIO
¿La teoría presentada corresponde al tema contenido en el problema?			
¿El contenido presentado es suficiente para tener claridad respecto al tema?			
¿Las fuentes consultadas son suficientes para caracterizar el tema?			
¿Se hacen citas correctamente dentro de las normas de un sistema específico?			
¿Las referencias bibliográficas contienen todos los elementos requeridos como fuente?			
¿Se evidencia aporte del epesista en el desarrollo de la teoría presentada?			

Licda. Adix Suanilda Juaréz de Flores
Asesora



LISTA DE COTEJO

LOS CRITERIOS QUE SE PLANTEAN A CONTINUACION EVALUARAN EL CUMPLIMIENTO DEL PLAN DE ACCIÓN, LO CUAL LE PERMITIRA AL EPESISTA CONTINUAR CON LA SIGUIENTE FASE.

NOMBRE DEL EPESISTA: Glenda Anabelly Hernández Maldonado **Carné:** 201018060

ACTIVIDAD/ASPECTO/ELEMENTO	SI	NO	COMENTARIO
¿Es completa la identificación institucional del epesista?			
¿El problema es el priorizado en el diagnóstico?			
¿La hipótesis – acción es la que corresponde al problema priorizado?			
¿La ubicación de la intervención es precisa?			
¿La justificación para realizar la intervención es válida ante el problema a intervenir?			
¿El objetivo general expresa claramente el impacto que se espera provocar con la intervención?			
¿Los objetivos específicos son pertinentes para contribuir al logro del objetivo general?			
¿Las metas son cuantificaciones verificables de los objetivos específicos?			
¿Las actividades propuestas están orientadas al logro de los objetivos específicos?			
¿Los beneficiarios están bien identificados?			
¿Las técnicas a utilizar son las apropiadas para las actividades a realizar?			
¿El tiempo asignado a cada actividad es			

apropiado para su realización?			
¿Están claramente determinados los responsables de cada acción?			
¿El presupuesto abarca todos los costos de la intervención?			
¿Se determinó en el presupuesto el renglón de imprevistos?			
¿Están bien identificadas las fuentes de financiamiento que posibilitarán la ejecución del proyecto?			

Licda. Adix Suanilda Juárez de Flores
Asesora



LISTA DE COTEJO

LOS CRITERIOS QUE SE PLANTEAN A CONTINUACION EVALUARAN EL CUMPLIMIENTO DE LA FASE DE SISTEMATIZACION.

NOMBRE DEL EPESISTA: Glenda Anabelly Hernández Maldonado **Carné:** 201018060

ACTIVIDAD/ASPECTO/ELEMENTO	SI	NO	COMENTARIO
¿Se da con claridad un panorama de la experiencia vivida en el EPS?			
¿Los datos surgen de la realidad vivida?			
¿Es evidente la participación de los involucrados en el proceso de EPS?			
¿Se valoriza la intervención ejecutada?			
¿Las lecciones aprendidas son valiosas para futuras intervenciones?			

Licda. Adix Suanilda Juaréz de Flores
Asesora



LISTA DE COTEJO

LOS CRITERIOS QUE SE PLANTEAN A CONTINUACION EVALUARAN EL
 CUMPLIMIENTO DEL INFORME FINAL DEL EPS

NOMBRE DEL EPESISTA: Glenda Anabelly Hernández Maldonado **Carné:** 201018060

ACTIVIDAD/ASPECTO/ELEMENTO	SI	NO	COMENTARIO
¿La portada y los preliminares son los indicados para el informe del EPS?			
¿Se siguieron las indicaciones en cuanto al tipo de letra e Interlineado?			
¿Se presenta correcta mente el resumen?			
¿Cada capítulo está debidamente desarrollado?			
¿En los apéndices aparecen los instrumentos de evaluación aplicados?			
¿En el caso de citas, se aplicó un solo sistema?			
¿El informe está desarrollado según las indicaciones dadas?			
¿Las referencias de las fuentes están dadas con los datos correspondientes?			

Licda. Adix Suanilda Juaréz de Flores
 Asesora



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

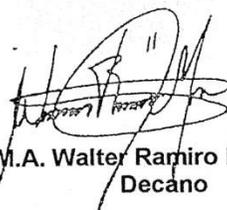
Guatemala, 22 de Septiembre 2016

Licenciada
ADIX SUANILDA JUÁREZ ESTRADA
Asesora de EPS
Facultad de Humanidades
Presente

Atentamente se le informa que ha sido nombrada como ASESORA que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de EPS (X) que ejecutará la estudiante

GLENDÁ ANABELLY HERNÁNDEZ MALDONADO
201018060

Previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.



Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biólis
Decano




Licda. Mayra Damaris Solares Salazar
Directora Departamento Extensión



C.C expediente
Archivo.

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 24188602 24188610-20
2418 8000 ext. 85302 Fax: 85320



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 16 de Octubre de 2017

Licenciado
Santos De Jesús Dávila Aguilar, Director
Departamento de Extensión
Facultad de Humanidades
Presente

Hago de su conocimiento que la estudiante: **Glenda Anabelly Hernández Maldonado**

De Licenciatura en: **Pedagogía y Administración Educativa**

CUI: **2089 58827 2001**

Registro Académico: **201018060**

Dirección para recibir notificaciones: **1ª calle 4-07 zona 2, Chiquimula**

No. de Teléfono: **47133723** o **54730093**

Ha realizado informe final de EPS () Tesis ()

Titulado: **Manual de Estrategias Lúdicas para el mejoramiento del proceso de enseñanza – aprendizaje en el área de Matemática, dirigido a primer grado de primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta Colonia Los Ángeles, Chiquimula**

Por lo que se dictamina favorablemente para que le sea nombrada **COMISIÓN REVISORA**.


Licda. Adix Suanilda Juárez de Flores
Asesora

Adix Juárez de Flores
LICDA. EN PEDAGOGÍA Y
ADMÓN. EDUCATIVA
Colegiado No. 6.952

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

Facultad de  Humanidades



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 06 de Noviembre 2017

Señores
COMITÉ REVISOR DE EPS
Facultad de Humanidades
Presente

Atentamente se les informa que han sido nombrados como miembros del Comité Revisor que deberá estudiar y dictaminar sobre el trabajo de EPS (X) presentado por la estudiante:

GLEND A ANABELLY HERNÁNDEZ
201018060

Previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Título del trabajo: "MANUAL DE ESTRATEGIAS LÚCIDAS PARA EL MEJORMIENTO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA, DIRIGIDO A PRIMER GRADO DEL PRIMARIA DE LA ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA COLONIA LOS ÁNGELES, CHIQUIMULA"

Dicho comité deberá rendir su dictamen en un periodo de tiempo que considere conveniente no mayor de tres meses a partir de la presente fecha.

El Comité Revisor está integrado por los siguientes profesionales:

Asesor LICDA. ADIX SUANILDA JUÁREZ DE FLORES
Revisor 1 LICDA. RUTH AVIGAIL ALVAREZ CORDON
Revisor 2 LICDA. DUNIA MARCELA MARROQUÍN MIRANDA


Lic. Santos de Jesús Davila Aguilar
Director Departamento Extensión




Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
Decano



C.C expediente
Archivo.



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 23 de febrero de 2018

Licenciado
Santos De Jesús Dávila Aguilar, Director
Departamento de Extensión
Facultad de Humanidades
Presente

Estimado Director:

Hacemos de su conocimiento que la estudiante: **Glenda Anabelly Hernández Maldonado**

CUI: **2089 58827 2001**

Registro Académico (carné): **201018060**

Ha realizado las correcciones sugeridas al trabajo de: **Manual de Estrategias Lúdicas para el mejoramiento del proceso de enseñanza – aprendizaje en el área de Matemática, dirigido a primer grado de primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta Colonia Los Ángeles, Chiquimula**

EPS (X) TESIS ()

Por lo anterior, se dictamina favorablemente para que se le asigne fecha de **EXAMEN PRIVADO**

Nombre y firma del ASESOR
Licda. Adix Suanilda Juárez de Flores

Nombre y firma REVISOR 1
Licda. Ruth Avigail Álvarez Córdón

Nombre y firma REVISOR 2
Licda. Dunia Marcela Marroquín Miranda

Educación Superior, Incluyente y Proyección
Colegiado 8870
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

