

Brenda Elizeth Arriaga Arredondo

**Guía de Jardinería y Ornamentación para el mejoramiento ambiental
de la Escuela Oficial Mixta, aldea Espitia Real, Nueva Santa Rosa.**

Asesora: Licda. Sonia Beatriz Navas de Blanco



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía

Guatemala, mayo 2018.

Este informe fue presentado por la autora como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- previo a obtener el grado de Licenciada en Pedagogía y Administración educativa.

Guatemala, mayo 2018

Índice

Resumen	i
Introducción.	ii
Capítulo I: diagnóstico	1
1.1 Contexto	1
1.1.1 Geográfico	1
1.1.2 Social	3
1.1.3 Económico	7
1.1.4 Político	8
1.1.5 Filosófico	8
1.1.6 Competitividad	8
1.2 Institucional	9
1.3 Lista de deficiencias, carencias identificadas	9
1.3.1 Conexión con la institución avalada	9
1.3.2 Organigrama de la Municipalidad de Nueva Santa Rosa	10
1.4 Problematización de las carencias y enunciado hipótesis acción	23
1.5 Selección del problema y su respectiva hipótesis acción	24
1.6 Descripción opcional por indicadores del problema	25
Capítulo II: Fundamentación teórica	28
2.1 Fundamentación teórica	28
2.2 Fundamentos Legales	28
Capítulo III: Plan de acción o de la intervención	33
3.1 Título del proyecto	33
3.2 Hipótesis Acción	33
3.3 Problema	33
3.4 Ubicación	33
3.5 Epesista	33
3.6 Unidad Ejecutora	33
3.7 Descripción de la Intervención	33

3.8 Justificación de la Intervención	34
3.9 Objetivos	34
3.10 Actividades	35
3.11 Cronograma de actividades de ejecución del proyecto	36
3.12 Recursos	37
3.13 Presupuesto	38
3.14 Formato de Instrumentos de control o evaluación de la intervención	38
Capítulo IV: Ejecución y sistematización de la intervención	39
4.1 Descripción de las actividades realizadas	39
4.2 Productos, logros y evidencias	39
4.3 Sistematización de la experiencia	73
4.3.1 Actores	73
4.3.2 Acciones	73
4.3.3 Resultados	73
4.3.4 Implicaciones	74
4.3.5 Lecciones aprendidas	74
Capítulo V: Evaluación del proceso	75
5.1 Del diagnóstico	75
5.2 de la fundamentación teórica	76
5.3 del diseño del plan de intervención	77
5.4 de la ejecución y sistematización de la intervención	78
Capítulo VI: El Voluntariado	79
Descripción de la acción realizada en este aspecto	79
Conclusiones	94
Recomendaciones	95
Fuentes consultadas	96
Apéndices	97
Anexos	111

Resumen

El proyecto consistió en una Jardinería de un área libre en la EORM aldea Espitia Real, municipio de Nueva Santa Rosa , como proceso pedagógico y ecológico siendo una herramienta valiosa pretendiendo disminuir la contaminación y el deterioro del medio ambiente , lo cual contribuye al mejoramiento del proceso educativo ambiental a través de la plantación de flores y plantas obteniendo un ambiente agradable, en virtud a que el medio ambiente forma parte del sistema donde nos desarrollamos, y máximo en la educación inicial de los educandos que constituye la base fundamental del inicio del proceso de enseñanza-aprendizaje, propiciando el desarrollo social, económico y tecnológico que prevenga la contaminación del medio ambiente y mantenga el equilibrio ecológico y la conservación de los bosques, siendo una urgencia nacional y de interés social para obtener una calidad de vida de los seres vivos.

Introducción

El Ejercicio profesional supervisado (EPS) es un informe que cumple con las exigencias que para el efecto la Facultad de Humanidades tiene establecido. Con el objetivo de mejorar el medio ambiente. Dicho proyecto se realiza. previo a obtener el título de Licenciatura en Pedagógica y Administración Educativa, determinando el problema de mayor trascendencia de acuerdo a las carencias encontradas en el establecimiento educativo, en virtud a que el medio ambiente forma parte del sistema donde nos desarrollamos, desarrollando los capítulos que a continuación se detallan:

CAPÍTULO I Diagnóstico, Es donde recopilamos información relevante sobre la institución avaladora y avalada.

CAPÍTULO II Fundamentación Teórica, basada en leyes que avalan el informe realizado relacionado al medio ambiente.

CAPÍTULO III Plan de Acción: Es la propuesta donde se justifica el porqué del tema que se trabajó, los objetivos y metas que se pretenden alcanzar, las actividades que se realizaron los recursos materiales que serán necesarios y el recurso humano y el presupuesto.

CAPÍTULO IV Ejecución y Sistematización de la intervención se realiza después de determinar la situación en la que se encuentra el establecimiento educativo.

CAPÍTULO V evaluación del proceso se presentan las evidencias y los resultados obtenidos a través de la evaluación con instrumentos como lista de cotejo y encuestas Capítulo VI voluntariado es describir la siembra de 600 árboles que cada epesista plantamos en la Finca San Cayetano, Laguna de Ayarza municipio de Casillas, Santa Rosa.

Capítulo I: Diagnóstico

Institución Avaladora

1.1 Contexto

Nombre de la Institución:

Municipalidad de Nueva Santa Rosa, Santa Rosa.

“La municipalidad de Nueva Santa Rosa es AUTÓNOMA”, cumpliendo todas sus acciones en pro del desarrollo social, en todas las comunidades de su jurisdicción municipal”.

1.1.1 Geográfico:

La municipalidad está ubicada en Av. Teófilo Solares, 8va calle y 7 avenida zona 1. Nueva Santa Rosa, Santa Rosa, al norte del Departamento de Santa Rosa, es designado Municipio según acuerdo gubernativo de fecha 22 de mayo del año 1,917 en tiempo del gobierno del presidente Manuel Estrada Cabrera (1898-1920), se encuentra a una altitud de 1,001.25 metros sobre el nivel del mar, a una latitud de 14°22'50", y una longitud de 90°17'10".

- a. Territorio: Según el Instituto Geográfico Nacional (IGN), en la parte más alta del Municipio, el cerro Linda Vista; 1,845 metros S.N.M, cuenta con una extensión territorial de 67.00 kilómetros cuadrados, limita al Norte: con los municipios de Casillas y San Rafael las Flores, al Sur y al Este: con Cabecera Departamental de Cuilapa y al Oeste: con los municipios de Santa Rosa de Lima y Santa Cruz Naranjo.
- b. Clima: su clima tropical. y la topografía del suelo son característicos de esta zona, clasificada como bosque húmedo montañoso bajo subtropical y bosque húmedo subtropical. Su clima, va desde templado a cálido dependiendo de la altitud en donde nos ubiquemos.

Suelos: sus suelos son de origen volcánico (pómez), con una precipitación pluvial que oscila entre 1100.00 y 1350 Mm. de agua por año, con temperatura promedio de 23 grados centígrados y de 10 grados centígrados como mínima. Con pendientes no mayores del 20% y su área es ondulada.

- c. Principales Accidentes: Entre sus accidentes geográficos sobresalen el Volcán de Jumaytepeque, o cerro de Jumaytepeque que se encuentra a una altura aproximada de 1815.11 metros SNM, a una latitud de 14°20'18" y a una longitud de 90°16'14", según triangulación del Instituto Geográfico Nacional (IGN), el cerro Buena Vista, a una altura de 1845 metros SNM, el cerro del Chupadero y el cerro Chicón. y sobre una de sus laderas del cerro de Jumaytepeque. Existen ríos que rodean el municipio
- d. Recursos Naturales: Su fauna y flora es diversa y variada, encontrando zona boscosa al norte y al sur del Municipio, encontramos aquí: Pinos, cipreses, robles y belloto y en una baja proporción cedros y conacaste y nuestro árbol nacional: La Ceiba en forma dispersa en el Valle del
- e. municipio, pero distinguiéndose en forma singular por su frondosa y majestuosa sombra, pero el Valle de Nueva Santa Rosa, cobija también árboles de distintas especies., contrastando con otras que son utilizadas para sombra del cultivo de café.
Además, es notoria la presencia de plantas trepadoras o aéreas, que usualmente son usadas como ornamento por algunos pobladores.
- f. Vías de Comunicación: Las principales carreteras que lo atraviesan son: carretera Panamericana CA-1 y la Internacional del CA.2, así como la ruta Nacional 22 a CA-8, que lo comunican con el resto del país. Cuenta con 197 km. de carreteras de asfalto y 295km. de carreteras de terracería.

1.1.2 Social:

En el municipio de Nueva Santa Rosa existen, profesionales, carpinteros, comerciantes, albañiles, agricultores, amas de casa, entre otros. El mayor porcentaje se dedica a la siembra del café, siendo uno de los cultivos que le da mayor sostenimiento económico a la población en tiempo de cosecha.

- a. Etnias: en el sector de Jumaytepeque, se encuentra ubicado el pueblo Xinca, quienes conservan costumbres y tradiciones cuyas manifestaciones se practican a través de las cofradías, las ceremonias y prácticas deportivas.
- b. Instituciones Educativas: en cada una de las aldeas del municipio de Nueva Santa Rosa se cuenta con escuelas oficiales (nacionales) se cuenta con colegios, institutos oficiales, privados por Cooperativa en donde se imparten clases en los niveles de preprimaria, primaria, ciclo básico, ciclo diversificado entre los cuales están: Centro Educativo Nuestra Señora de la Esperanza (CENSE), Colegio Particular Mixto La Esperanza, Colegio de Computación ACCES, Institutos Nacionales de Diversificado (INED) Instituto Nacional de Educación Básica (INEB), Instituto Nacional Básica con Orientación Agropecuaria (INEBOA), Colegio Particular Mixto (EL SABER), Instituto Particular Mixto de Comercio (IPMC), Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa (IMEBCE) Instituto Mixto de Educación Básica de Enseñanza (IMEBCH), Instituto por Cooperativa de Diversificado (ICD).
- c. Instituciones de Salud: Nueva Santa Rosa, cuenta con: 1 Centro de Salud tipo B con categoría funcional de Centro de Atención Médica Permanente-CAP con servicios de maternidad, en donde se tiene un horario ampliado de atención las 24 horas del día, 3 Puestos de Salud

Fortalecidos Aldeas Jumaytepeque, chapas, Estanzuelas. 3 puestos de Salud Convencionales en Aldeas Cacalotepeque y Ojo de Agua, Centros de convergencia en áreas rurales del municipio. No se cuenta con servicios del IGSS, para lo cual los afiliados tienen que ir a la Cabecera departamental de Cuilapa o a la Ciudad Capital, por lo que se considera necesaria la construcción de una policlínica del IGSS.

- d. Vivienda: Nueva Santa Rosa cuenta con 5,805 viviendas, de los cuales el 99% se constituye en viviendas formales y son de tendencia propia, en materia de vivienda y ordenamiento territorial, un 32% de las viviendas tiene piso de tierra, lo que es un índice de carencia de vivienda digna. El índice de hacinamiento es de 4 personas por hogar. Las remesas familiares en EEUU. Ha contribuido en los últimos años en el mejoramiento de las viviendas, aunque aun existen mucha necesidad de vivienda en las micro regiones de Jumaytepeque y Joya Grande.
- e. La cultura: es un sistema que ayuda al hombre a vivir en sociedad, permite que, a través de todos sus elementos, entre ellos los valores, las costumbres, las normas, entre otras, las personas se identifiquen con la misma y acepten como válido y correcto todo lo que corresponda a dicha cultura, dando origen como ello a una identidad.
- f. Costumbres: en el municipio de Nueva Santa Rosa, se celebran las famosas ferias patronales y titulares, también existen danzas muy famosas que los pobladores del municipio celebran cada año. La feria en honor a Cristo Rey se celebra el último domingo del tiempo ordinario por lo regular se celebra en las siguientes fechas: del 11 al 23 de noviembre, es variable porque no tiene fecha exacta. En ella se hacen distintas actividades tanto religiosas, deportivas, ganaderas y sociales.

Historia

- a. **Primeros pobladores:** Los primeros pobladores del municipio fueron las personas de la CULTURA XINCA. Los cuales están asentados en la Aldea Jumaytepeque.
- b. **Sucesos Importantes:** El suceso más importante se remonta a la época de la conquista donde los españoles no lograron conquistar las tierras que habitaban los xincas y fueron expulsados por los pobladores al mando del cacique TONANTEL, fue hasta en el segundo intento de los españoles que lograron conquistar las tierras, las cuales ahora son el municipio de Nueva Santa Rosa, San Rafael las Flores, Taxisco. Reconociendo del segundo lugar de transparencia en ejecución del presupuesto municipal a nivel nacional otorgado por Transparency internacional, el cual fue recibido por la Administración del Lic. Maynor Salazar Carias. Así mismo la construcción del edificio municipal fue en el gobierno del alcalde: David Donis Gálvez en el año 1986-1988. El edificio municipal actualmente está declarado como monumento histórico del municipio. Llegada de los restos de Monseñor Teófilo Solares de Jesús Solares, a la Iglesia Cristo Rey de Nueva Santa Rosa, el día 3 de febrero de 2012, el cual murió a los 83 años, el 5 de diciembre de 1981 en la aldea San José el Rosario, Cuilapa, donde fue enterrado y es trasladado a la cripta de la Iglesia Cristo Rey. El municipio de Nueva Santa Rosa en 1913 la cabecera figura como aldea Los Bordos de Oriente. El municipio se estableció por Acuerdo Gubernativo del 22 de mayo de 1917 del Gobierno del Presidente Licenciado Manuel Estrada Cabrera, quien gobernó Guatemala de 1898 a 1920. Se le anexó el municipio de Jumaytepeque el 2 de octubre de 1935, cuando por Acuerdo Gubernativo del Gobierno del General Jorge Ubico, se suprimió y anexó como Aldea al municipio de Nueva Santa Rosa.

- c. Personalidades presentes y pasadas Presentes: alcalde municipal José Enrique Arredondo Amaya, licenciado Adolfo Salazar, licenciado Maynor Salazar Carías. Pasadas: Monseñor Teófilo de Jesús Solares
- d. Lugares de Orgullo Local: Centros Turísticos: Dentro de sus atractivos turísticos, destaca el volcán de Jumaytepeque, cuyos orígenes se remontan a la etnia xinca, además ubicamos en la parte más alta (clima) la Santa Cruz del Tercer Milenio, en donde se realiza una peregrinación anual cada tres de mayo distancia a 7 km. de la cabecera municipal.
- e. Iglesia Aldea Jumaytepeque: Una de las joyas arquitectónicas, la constituye su templo católico, ya que la misma fue construida en la época hispánica o colonial, conservando su estilo original. La misma, ha sufrido algunos daños con el tiempo, pero ha sido restaurada con la ayuda de sus pobladores.
- f. La cueva del común: Se encuentra Ubicada al oeste del Volcán Jumaytepeque, es un lugar con mucha riqueza natural, puesto que cuenta con mucha flora y fauna.
- g. Balneario Los Chorritos: A tan solo 2km de la cabecera municipal, en el lugar antiguamente denominado Calle Real, actualmente Aldea Espitia Real, encontramos el balneario los Chorritos, bautizado por algunos visitantes como las Cataratas de los Chorritos, llamando la atención las caídas de agua desde un peñasco de 75 metros de altura, rodeado de espesa vegetación, y algunos árboles endémicos de la región.
- h. Centro Espiritual La Ermita: Encontramos también, el centro espiritual la Ermita, un lugar místico, ubicado en la Aldea Chapas, jurisdicción de Nueva, es usada para retiros espirituales. Fue creada y diseñada por padres Misioneros Italianos que tienen presencia en dicha comunidad.

- i. Hacienda el Valle: La hacienda el Valle, cuya construcción es de estilo árabe colonial, construida en tiempos de la colonia, en cuyo centro de la construcción figura una fuente, con similitud a las construcciones que predominaban en esa época, son tan antiguos como su construcción, conjugándose con árboles de frondosa sombra y sus jardines en sus laterales que deleitan la vista de los que tienen en privilegio de visitarla.

1.1.3 Económico

- a. Medios de productividad: El 74% de la PEA trabaja en el agro, siendo la producción más importante la del café. En la industria y el comercio trabaja el 17% sobre todo en las microrregiones casco Urbano. La relación empleo población es del 32.83%. La proporción de la PEA que trabaja por cuenta propia es del 49.09%, por lo cual no cuentan con prestaciones laborales ni seguro social según el Instituto Nacional de Estadística INE.
- b. Comercialización: El municipio se mantiene por la actividad especialmente agrícola. En el lugar existen algunos trapiches para la elaboración de panela, así como beneficios de café.
- c. Fuentes laborales y ubicación Socioeconómica de la población: El municipio de Nueva Santa Rosa ha dependido tradicionalmente de la producción agrícola, pecuaria y artesanal. Siendo el mayor ingreso para sus habitantes la producción del café y la caña de azúcar. Además, se cultiva entre otros el maíz, frijol y hortalizas ya sea para autoconsumo familiar o para comercializar, prueba de ello Nueva Santa Rosa ocupa el primer lugar a nivel de Santa Rosa con 4158 productores agropecuarios.
- d. Medios de Comunicación: Nueva Santa Rosa cuenta con Cable Club SR., Canal 15, Radio la Nueva, Cable Visión, servicios de Internet,

servicios móviles de teléfono Tigo, claro, movistar, turbonett, Internet móvil Tigo y claro.

- e. Servicios de Transporte: Entre los transportes urbanos del municipio hay tres categorías. Tuc Tuc, microbuses y buses extraurbanos como transporte Verónica, transporte Niña Bonita, transporte la Cubanita y transporte Rosita.

1.1.4 Político

- a. Gobierno Local: Lo conforma el Alcalde Municipal José Enrique Arredondo 2012 -2016-2020, Consejo Municipal.
- b. Organización Administrativa: Comités de pro-mejoramiento y de proyectos específicos, Consejo de desarrollo Urbano y Rural, las municipalidades de Nueva Santa rosa participan los siguientes partidos políticos y Comités Cívicos: El Sombrero, Patriota, Unidad Nacional de la Esperanza (UNE), Líder, La Casita.
- c. Organizaciones Civiles apolíticas: En Nueva Santa Rosa, aun no se registran organizaciones de este tipo.

1.1.5 Filosófico

En Nueva Santa Rosa encontramos: Religión católica, Evangélica, protestante, mormones, Testigos de Jehová, Sabáticos y La Luz del mundo. Entre las prácticas generalizadas de espiritualidad encontramos también, el centro espiritual la Ermita, un lugar místico, ubicado en la Aldea Chapas, jurisdicción de Nueva Santa Rosa. Como clubes o asociaciones sociales encontramos Centro de Rehabilitación Beato Luis Guanella, FUNDABIEM, Asilo Hermano Pedro, Alcohólicos Anónimos, Centro de las hermanas cristianas del CENSE.

1.1.6 Competitividad

La competitividad municipal está dirigida a la construcción de oportunidades de negocios, empleos a nivel local, mediante la mejora de los procedimientos y la gestión municipal en atención al sector

privado empresarial y la comunidad. El plan competitividad Municipal se entiende bajo una metodología de participación ciudadana. Institucional

1.2 Institucional

Se utilizaron algunas técnicas tales como la entrevista, que consistió en la elaboración de preguntas al personal de la institución.

La observación que consiste en observar personas, fenómenos, hechos, casos, objetos, acciones, situaciones entre otros. Con el fin de obtener determinada información necesaria para una investigación

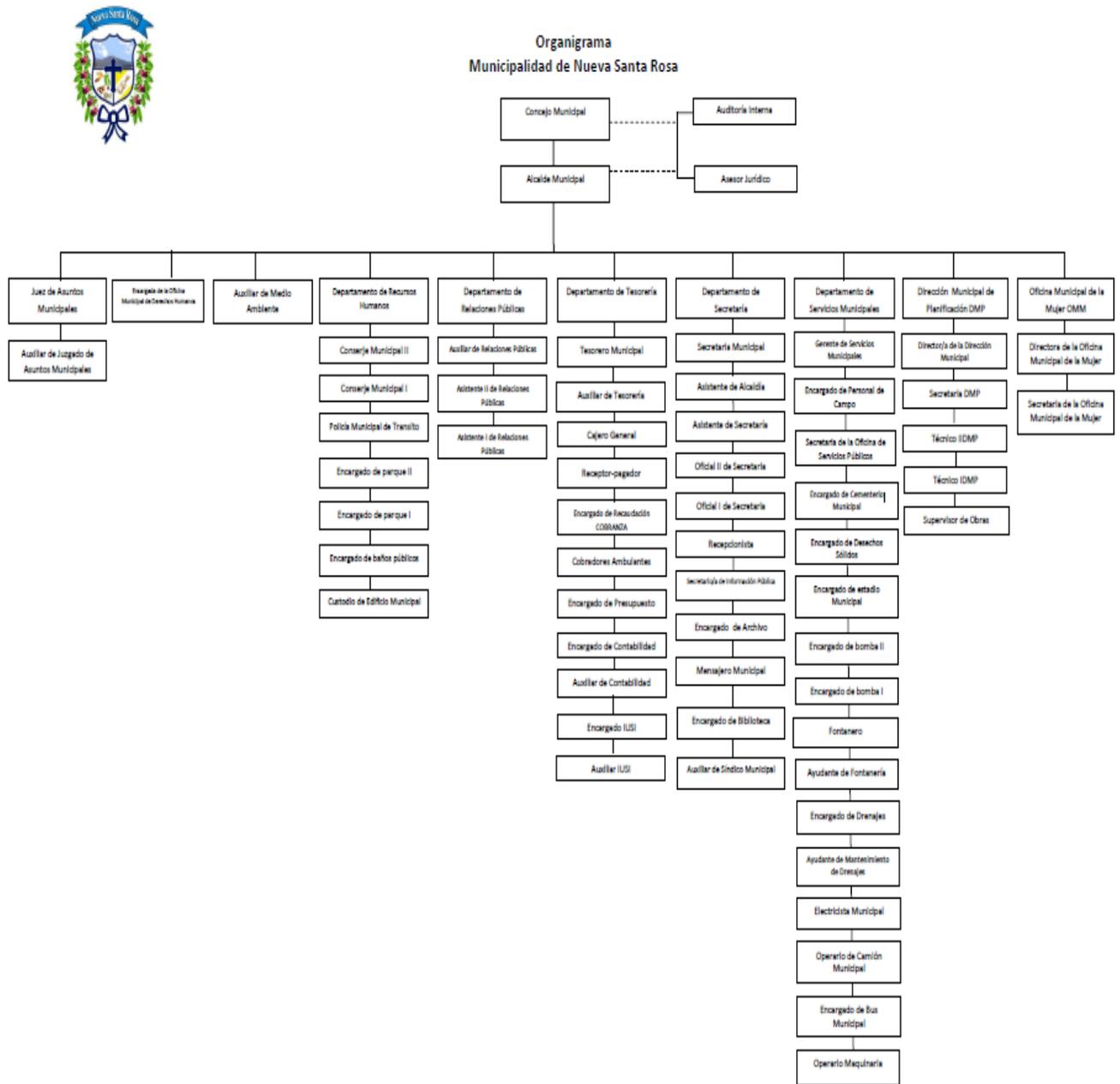
1.3 Lista de deficiencias, carencias identificadas

1. No hay parqueo para vehículos
2. El centro de salud del municipio no es suficiente en cuanto a personal, equipamiento y medicamentos para atender las necesidades de la población.
3. Existe mortalidad infantil, reportada por el municipio.
4. Existe desnutrición crónica.
5. Los niveles de educación básico y diversificado se imparten en pocas áreas rurales del municipio.
6. Falta equipamiento y material educativo en los centros educativos de todos los niveles.
7. El personal docente es insuficiente para atender adecuadamente a las y los estudiantes.
8. Los centros educativos carecen de agua potable.
9. En el área rural no existe un sistema de drenaje
10. Las aguas mieles de beneficios de café son arrojadas a los ríos

1.3.1 Conexión con la institución avalada

La institución avaladora tiene relación con la institución avalada porque la municipalidad apoya enviando docentes con contratos municipales para cubrir las necesidades de la escuela.

1.3.2 Organigrama Municipalidad Nueva Santa Rosa



Fuente: Mural de la Municipalidad de Nueva Santa Rosa

Institución Avalada:

Análisis Institucional

Nombre de la Institución:

Escuela Oficial Mixta, aldea Espitia Real

Es una institución educativa al servicio de la comunidad, pertenece sector Oficial del área rural del municipio de Nueva Santa Rosa

Localización Geográfica:

La Escuela Oficial Mixta, de la aldea Espitia Real, está ubicada a 2 kilómetros del parque central del municipio de Nueva Santa Rosa

Visión

Ser una institución educativa que contribuya a la formación integral de los niños y niñas, inculcándoles la práctica de valores y el orgullo de ser guatemaltecos, brindando una educación de calidad con equidad, participación y pertinencia en la construcción de una cultura de paz.

Misión

Somos una institución de Educación comprometida con la formación integral de la niñez preparándola para los retos que la vida le presenta en el mundo actual y para el seguimiento de sus estudios, sobre todo inculcar valores morales, e impartir una educación de calidad.

Objetivos:

Objetivo General:

1. Brindar educación de calidad en el marco de una atención integral, desde un enfoque diferencial, de inclusión social y con perspectiva de derechos a niños y niñas.

2. Disminuir las brechas rurales. -urbana entre poblaciones diversas, vulnerable y por regiones en igualdad de condiciones de acceso y permanencia en una educación de calidad en todos los grados.
3. Educar con pertinencia e innovación para una sociedad más competitiva.

Objetivos Específicos:

1. Fortalecer la gestión del sector educativo, para ser modelo de eficiencia y transparencia

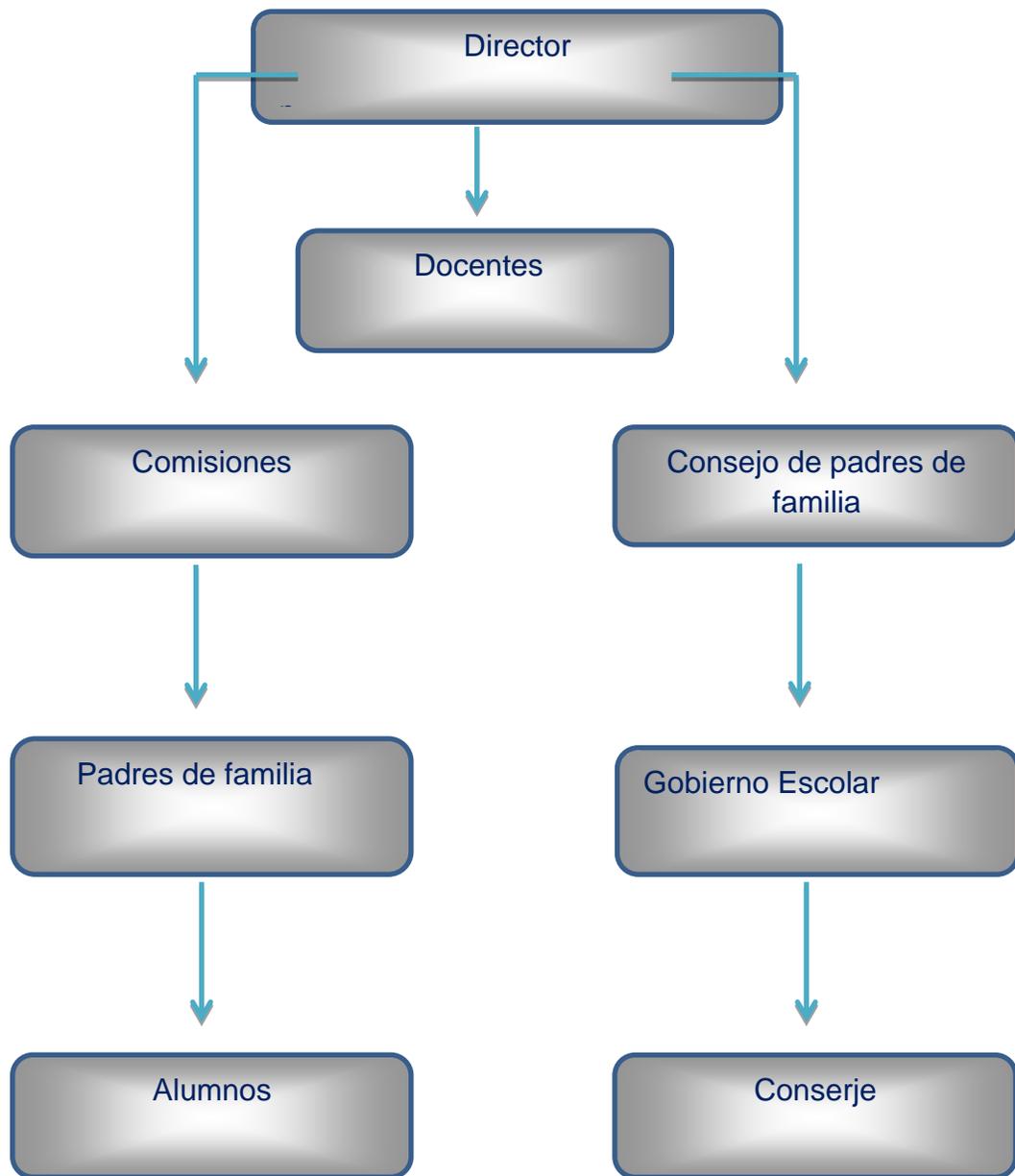
Principios:

1. Fundamentar en respetar la autonomía de las personas no discriminarlas por ningún motivo, respetando el derecho a la educación.
2. Velar porque los niños y niñas adquieran nuevos conocimientos para que puedan progresar en todos los campos educativos y puedan sobresalir en todas sus actividades.

Valores:

- a. **Equidad:** Garantizar el respeto a las diferencias individuales, sociales, culturales, étnicas, religiosas y de género y promover la igualdad de oportunidades y la participación de todos y todas.
- b. **Sostenibilidad:** Promover el desarrollo permanente de conocimientos, actitudes, valores, aptitudes y destrezas, para la transformación de la realidad y así lograr el equilibrio entre la naturaleza, el ser humano y la sociedad.
- c. **Competitividad:** Estimular la competitividad y el desarrollo de actitudes mentales, físicas y espirituales que permitan sentirse un ser humano competente, capaz de desarrollar sus habilidades, aptitudes y destrezas, en un mundo cada vez más exigente y competitivo.

Estructura Organizacional de la Escuela Oficial Mixta, aldea Espitia Real.



Fuente: Mural de la Escuela Oficial Mixta, aldea Espitia Real.

Servicio que presta la Escuela

- a. Brindar una enseñanza aprendizaje de calidad, participativa y pertinente en la cultura de paz.
- b. Contribuir a la formación integral de niños y niñas, inculcándoles la práctica de los valores y el orgullo de ser guatemaltecos.
- c. Atender las necesidades que presenta cada uno de los padres de familia, y dar solución a los mismos.
- d. Impartir una educación con igualdad de oportunidades contribuyendo al desarrollo de nuestra comunidad y nuestro país.

Otros procesos que realiza:

El establecimiento educativo: se relaciona con instituciones buscando ampliación de cobertura educativa para el mejoramiento de la comuna educativa preferentemente con el MINEDUC, Coordinación Técnica Administrativa como entes principales en la educación. Municipalidad, RENAP, FUNDAZUCAR, SEGEPLAN Y OTRAS ORGANIZACIONES.

Desarrollo Histórico: La Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Espitia Real, fue fundada en el año 1971 con el apoyo un comité, en comunidad se logro comprar el terreno que consistía en una tarea vendida por el señor Venancio Donis +por un total de Q300.00. La construcción de la escuela se logro realizar con la ayuda del comité programando bailes y fiestas para la recaudación de fondos. El primer profesor fue Antonio Donis Melgar originario de Santa Rosa de Lima y la maestra Celestina Cuyacán.

Los Usuarios:

- a. La comuna Educativa incluye: Alumnos, maestros, padres de familia.
El director y docentes de la EORM. Aldea Espitia Real realizan actividades establecidas en el calendario escolar como: Conmemoración de la Lengua Materna, Día escolar de la no violencia y la paz, Día mundial contra el trabajo infantil, Día internacional de los pueblos indígenas, Día de la diversidad Cultural y la Interculturalidad en las cuales involucran a alumnos para concientizarlos y adquirir un compromiso con el desarrollo social, incorporando diversos campos de conocimiento. Así como también incorporan a los padres de familia sensibilizando su rol como primeros formadores, apoyando a los docentes e incentivando a sus hijos sobre la importancia de la educación contribuyendo a formar una educación integral, innovadora, pertinente y de calidad.
- b. Situación Socioeconómica: El principal problema que atraviesa la educación en Centro América es la falta de un consenso social que reconozca que existe un problema de equidad y calidad en el proceso educativo. El problema social y económico por el que atraviesa la sociedad guatemalteca es grave, los niños no son atendidos satisfactoriamente en la enseñanza aprendizaje puesto que hay falta de apoyo del Gobierno en enviar docentes para mejorar la calidad educativa.
- c. Los ajustes económicos provocados por los gobiernos de turno significan el aumento en los niveles de desempleo, reducción de subsidios, provocando reducción en la contribución de los hogares a la educación de los hijos, recursos materiales y humanos insuficientes, salud deteriorada, violencia, delincuencia, vicios, característica que

adopta el niño por el hecho de no satisfacer sus necesidades en el proceso de formación escolar.

Infraestructura:

- a. Tipo de instalaciones: las instalaciones que Ocupa la Escuela Oficial Mixta, aldea Espitia Real, cuenta con una construcción de Blocks, repellada, las paredes están pintadas de celeste, techo de lámina, piso de ladrillo, ventanas grandes con rejas de hierro, puertas de metal de color negro, sistema eléctrico, agua potable, circulado de block, portón de metal.
- b. Local para reuniones de trabajo: la Institución no cuenta con espacio apropiado para realizar reuniones de trabajo debido a que las instalaciones son muy pequeñas, por lo que sus reuniones las realizan en el pasillo de la escuela.
- c. Área de atención al público: Las personas encargadas para cumplir con la función de atención al público en la Escuela Oficial Mixta, son el director y los docentes, realizando a su vez el trabajo de: recibir y atender amablemente a los visitantes, enviar información a La Coordinación Técnica Administrativa como: Asistencia del personal docente cada fin de mes, y cualquier información que le sea solicitada.
- d. Área de servicio: la Escuela no cuenta con área de servicio apropiada por lo que al público lo atienden en el aula que ocupa la dirección o en el pasillo.
- e. Para el personal: el director y docentes no cuenta con transporte propio, ni secretaria, tampoco cuentan con servicios de internet, teléfono ni equipo de cómputo. Por lo que los informes o planes que se les solicita la Coordinación Técnica Administrativa los trabajan en un café internet.

- f. Para el Público: la escuela se reúne periódicamente con los padres de familia o encargados de los alumnos para tratar asuntos de sus hijos y necesidades que presenta la comunidad en cuanto a educación y otros servicios. Así mismo forman la Organización con Padres de Familia OPF. para recibir los programas de apoyo, alimentación escolar, libros de texto enviados por el MINEDUC y entregados por la Coordinación Técnica Administrativa, los cuáles son importantes para brindar una mejor atención a los alumnos.
- g. Archivo: La institución solo cuenta con un archivo de metal el cual no es suficiente para guarda la documentación existente.

Proyección Social: la Escuela participa en reuniones con el presidente de COCODE y sus integrantes para resolver problemas dados en la comunidad entre ellas: Maltrato a la adolescencia, violencia intrafamiliar, medio ambiente, drogadicción, entre otros, con el objetivo de erradicar los problemas mencionados.

Finanzas: la Escuela no cuenta con un presupuesto, es por medio de la Dirección Departamental de Educación que se cubren algunas de las necesidades como el pago de luz de las instalaciones, alimentación y algunos útiles. El pago de Conserje lo hacen los padres de familia dando una cuota mensual de Q5.00, lo cual incluye insumos de limpieza.

Política Laboral: la política es base fundamental en esta institución educativa, debido a que su punto principal es brindar solución a problemas suscitados en la escuela con alumnos, maestros y padres de familia, y la atención al público. Cuando el director y docentes son convocados a reuniones de trabajo por la Coordinación Técnica Administrativa inmediatamente hacen presencia. Así también cuando a docentes se les convoca para participar en la revisión de expedientes para entregar cuadros Prim.

Administración:

- a. Administrativas: Presentar a los Coordinadores Técnicos Administrativos un informe mensual de las actividades realizadas.
- b. Propiciar relaciones favorables entre la escuela y la comunidad
- c. Informar a los Coordinadores Técnicos Administrativos las anomalías y deficiencias que se adviertan en el establecimiento educativo, el resultado de las comisiones desempeñadas y los progresos alcanzados.
- d. Elaborar estadística para hacer una mejor distribución de la población escolar.
- e. Intervenir en los problemas que surjan entre los miembros del personal docente y adoptar las medidas adecuadas para su solución.
- f. Uso de manual de funciones: (Haroldo Herrera 02-2007) (Herrera H. 2007) Dice: que manuales Administrativos son documentos escritos que concentran en forma sistemática una serie de elementos administrativos con el fin de informar y orientar la conducta de los integrantes de la empresa, unificando los criterios de desempeño y cursos de acción que deberán seguirse para cumplir con los objetivos trazados.
Los profesionales que laboran en la institución ejercen su trabajo, con profesionalismo y conocen la función que les corresponde realizar en cuanto a administración educativa se refiere para lograr un servicio educativo que logre satisfacer las necesidades de la escuela y su comunidad.
- g. Orden jerárquico: si cada uno de los que laboran en esta institución reconocen la autoridad superior y se respeta el orden jerárquico, el cual está establecido según el organigrama: el director, maestros y maestras quienes trabajan de manera ordenada y eficiente en la comunidad educativa.

- h. Organismo de participación funcional: Según Moreno (2004) (Moreno, 2004) la participación implica un proceso mutuo de transformación en la medida en que la persona al mismo tiempo que transforma, se ve transformada por la realidad o hecho en el que participa, por su parte en el ámbito de la comunidad la participación también implica y abarca espacios y estructuras que van desde los espacios de encuentro informales hasta los plenamente constituidos y legalizados. La participación es el principio que asegura la realización de las exigencias éticas de la justicia social, habla de una aspiración profunda del hombre que manifiesta su dignidad y su libertad en el progreso científico y técnico, en el mundo del trabajo y de la vida pública. Planeación, organización, coordinación y control.
- i. Planeación: en el sentido más universal implica tener uno o varios objetivos a realizar junto con las acciones requeridas para concluirse exitosamente.
- La planeación consiste en fijar el curso concreto de acción que ha de seguirse, estableciendo los principios que habrán de orientarlo, la secuencia de operaciones para realizarlo, y la determinación de tiempos y recursos necesarios para su realización.
- j. Organización: Es aquella parte de la administración que implica establecer una estructura intencional de papeles que las personas desempeñan en una organización.
- El director si, cumple con los dos aspectos de la administración, de no cumplirlas la institución se encontraría desorganizado y todo el proceso educativo en el sector que dirige sería deficiente. La planeación la pone en práctica programando todas las actividades a realizar las cuales llevan una organización para que se lleven a cabo según lo planificado.
- k. Cambios actualizados: Si, se han hecho cambios actualmente en los procedimientos administrativos porque se trata de cumplir con las

nuevas exigencias del Ministerio de Educación en cuanto a las nuevas políticas y el nuevo currículo educativo.

l. Aplicación de la legislación educativa: El director resuelve todos los casos y problemas surgidos en base en Ley del servicio civil, el código de trabajo y ley de Educación Nacional, pues para el efecto ha sido nombrado y tiene que actuar profesionalmente según lo indica la legislación.

m. Comunicación de doble vía: Fernando Glez Rey (Glez Rey) : Indica que la comunicación es un proceso por medio del cual una persona se pone en contacto con otra a través de un mensaje y espera que esta última de una respuesta, sea una opinión, actitud o conducta. Es una manera de establecer contacto con los demás por medio de ideas, hechos, pensamientos, conductas, buscando una reacción al comunicado que se ha enviado. La mayoría de los medios a los que a diario estamos expuestos envían sus mensajes en un solo sentido, sin que exista la posibilidad real de que nosotros podamos responder o cuestionar. Esta comunicación en un solo sentido tiene muchas limitaciones en las que escasamente pensamos. Para poder comprender que “todos los mensajes mediáticos se construyen” esta actividad introductoria demuestra la diferencia entre recibir información de la Televisión, la radio o el periódico (comunicación en un solo sentido) y hablar con amigos (comunicación en ambos sentidos). Aunque no podemos cambiar la dinámica de los medios masivos, entender sus limitaciones constituye el primer paso para poder pensar y cuestionar los mensajes que nos llegan a través de ellos.

El director es una persona que está siempre atento a escuchar y atender las necesidades del personal que está a su servicio, mostrando buenas relaciones interpersonales con los mismos.

El 10 de mayo gozarán de asueto con goce de salario, las madres trabajadoras del Estado. Sólo mediante ley podrán aumentarse, modificarse o suprimirse los días de asueto.

El ambiente Institucional: la influencia del liderazgo se ve cada vez más marcada, siempre destaca aquellas personas que aunque no necesariamente tengan un título presentan una visión amplia de las opciones, buen manejo de vocabulario técnico, analiza y resuelve problemas con la mayor brevedad, causa impacto en las personas con las que convive entre otras, será fácil ir escalando y poder obtener oportunidades que le brinden experiencia y así mismo conocer personas que en futuros le Puedan ayudar a crecer.

La dirección tiene una influencia significativa, ya que su actuación incide en todos los procesos del centro educativo; en el comportamiento del personal, de los alumnos, de coordinación, en la definición del trabajo, la planificación, y supervisión de las tareas.

Finalizando nos damos cuenta que el liderazgo trae consigo una gama de personalidad, presencia y adquisición de conocimiento que se deben utilizar para implementar mejores resultados dentro de un centro educativo, aunque no todos los docentes contamos con estas competencias natas al prepararnos podremos ir obteniéndolas llevando así un desarrollo de procesos administrativo más adecuado y completo.

Otros aspectos:

Humanos:

- 1 director
- 1 maestro contratado por la municipalidad
- 227 población estudiantil (191 primaria y 36 preprimaria)
- Docentes (6 de Primaria y 3 de preprimaria, Sector Oficial)
- Padres de familia

Materiales:

- 10 aulas incluyendo la dirección
- 9 pizarrones
- 191 pupitres
- 1 pabellón Nacional
- 1 sello del director
- 10 lapiceros
- 1 archivo de metal
- 4 escobas plásticas.
- 1 libros de Actas, conocimiento, Asistencia, contabilidad, inventario

Físicos:

- 1 edificio que consta de 10 aulas
- 2 sanitarios

Lista de deficiencias, carencias identificadas

- 1. No cuenta con un salón de usos múltiples para reuniones de trabajo
- 2. No cuenta con equipo tecnológico como teléfono, cañonera, sonido ni micrófono
- 3. No se cuentan con jardines para la decoración de la Escuela
- 4. No cuenta con guardián.
- 5. En el área rural no existe un sistema de drenaje
- 6. Falta de sensibilización para cuidar el medio ambiente.
- 7. No hay información respecto a Ornato y Jardinería
- 8. Falta equipamiento y material educativo en los centros educativos de todos los niveles.
- 9. No hay parqueo para vehículos en la Escuela

1.4 Problematización de las carencias: persigue como fin la selección, estructuración y delimitación de un problema de investigación. Designa una dificultad teórica o práctica significado a partir del cual se conceptualiza la palabra problema como un obstáculo o como un vacío de la información.

Deficiencias y carencias	Problemas
No se cuenta con un salón de usos múltiples para reuniones de trabajo.	¿Dónde gestionar financiamiento para construir un salón de usos múltiples?
No cuenta con equipo tecnológico como cañonera, sonido ni micrófono.	¿Qué actividades se pueden realizar para recaudar fondos?
No se cuenta con jardines para la ornamentación de la escuela	¿Qué hacer para mejorar el medio ambiente mediante una Jardinería?
No cuenta con guardián.	¿Por qué no se cuenta con un guardián siendo tan indispensable para el resguardo de la Escuela?
En el área rural no existe un sistema de drenaje	¿A qué se debe la falta de un sistema de drenaje en la comunidad?
Falta de sensibilización para cuidar el medio ambiente.	¿Cómo sensibilizar a la humanidad para cuidar el medio ambiente?
No hay información respecto a ornamentación y Jardinería	¿Qué hacer para informar a la población respecto a la importancia de jardinería?
Falta de equipamiento y material educativo en los centros educativos	¿Qué hacer para que los centros educativos cuenten con el equipamiento y material necesario?

1.5 Selección de problema y su respectiva hipótesis acción

Hipótesis Acción: Una vez que se ha priorizado el problema (pregunta) que está en capacidad de resolver se procede a plantear la respectiva hipótesis-acción que consiste en un enunciado que presupone un proceso de solución al problema (hipótesis) indica cómo lograrlo (la acción). Es un enunciado que responde al esquema: **si... entonces.**

Problema	Hipótesis-Acción
¿Qué hacer para mejorar el ambiente mediante una Jardinería?	Si se siembran árboles y plantas ornamentales entonces se contribuirá a preservar el medio ambiente.
¿Cómo sensibilizar a la humanidad para cuidar el medio ambiente?	Si se establecen capacitaciones constantes sobre políticas ambientales entonces se sensibilizará a la comunidad sobre el cuidado del medio ambiente.
¿Qué hacer para informar a la población respecto a la importancia de jardinería?	Si se capacita a la población sobre la importancia de jardinería entonces se conservarán los recursos naturales.

1.6 Descripción opcional por indicadores del problema

Viabilidad y Factibilidad

Viabilidad: opción de que un proyecto se pueda llevar a cabo, con una cierta continuidad en el tiempo. Para ello debe tenerse en cuenta los recursos que precisa, los que tiene y la capacidad por obtenerlos.

Indicador	Si	No
¿Se tiene, por parte de la institución, el permiso para hacer el proyecto?	X	
¿Se cumplen con los requisitos necesarios para la autorización del proyecto?	X	
¿Existe alguna oposición para la realización del proyecto?		X

Factibilidad:

El estudio técnico: según María Meriano (2013) (Meriano, 2013) se describe como el estado de un problema científico a solicitud de una persona, una empresa o una organización.

Indicador	Si	No
¿Está bien definida la ubicación de la realización del proyecto?	X	
¿Se tiene exacta la idea de la magnitud del proyecto?	X	
¿El tiempo calculado para la ejecución del proyecto es el adecuado?	X	
¿Se tiene claridad de las actividades a realizar?	X	
¿Existe disponibilidad de los talentos humanos requeridos?	X	
¿Se cuenta con los recursos físicos y técnicos necesarios?	X	
¿Está claramente definido el proceso a seguir con el proyecto?	X	
¿Se ha previsto la organización de los participantes en la ejecución del proyecto?	X	

El estudio del mercado va enfocado a determinar la aceptabilidad de la intervención por parte de los beneficiarios de la misma, en cierta forma identifica la demanda que implica el problema a resolver. (No se busca determinar la posibilidad de compra por el precio como sucede en los proyectos de carácter industrial o de lucro comercial).

Indicador	Si	No
¿Están bien identificados los beneficiarios del proyecto?	X	
¿Los beneficiarios realmente requieren la ejecución del proyecto?	X	
¿Los beneficiarios están dispuestos a la ejecución y continuidad del proyecto?	X	
¿Los beneficiarios identifican ventajas de la ejecución del proyecto?	X	

El estudio Económico: Según Julio Alejandro Sarmiento Sandoval (2000) (Sarmiento Sandoval, 2000)“Consiste en buscar, analizar las estadísticas y proyecciones del sector, con el fin de observar su comportamiento e identificar los principales competidores”.

Indicadores	Si	No
¿Se tiene calculado el valor en plaza de todos los recursos requeridos para el proyecto?	X	
¿Será necesario el pago de servicios profesionales		X
¿Es necesario contabilizar gastos administrativos?	X	
¿El presupuesto visualiza todos los gastos a realizar?	X	
¿En el presupuesto se contempla el renglón de imprevistos?	X	
¿Se ha definido el flujo de pagos con una periodicidad establecida?	X	
¿Los pagos se harán con cheque?		X
¿Los gastos se harán en efectivo?	X	
¿Es necesario pagar impuestos?		X

El estudio financiero según Marcia Escobar Aguilera (2013, agosto22) (Escobar Aguilera, 2013) se denomina también análisis económico financiero, es una ciencia de múltiples objetivos, principios y métodos, cuyo objetivo es la evaluación del desempeño, abarca todos los aspectos de la actividad de la empresa y detecta la influencia de las condiciones en las que se alcanzaron sus resultados.

Indicador	Si	No
¿Se tiene claridad de cómo obtener los fondos económicos para el proyecto?	X	
¿Se cuenta con suficientes recursos financieros?	X	
¿Se obtendrán donaciones de personas particulares?	X	
¿Se realizarán actividades de recaudación de fondos?		X

Capítulo II: Fundamentación Teórica

2.1 Elementos Teóricos

Medio Ambiente

Es el conjunto de componentes físicos, químicos y biológicos externos con los que interactúan los seres vivos. Respecto al ser humano, comprende el conjunto de factores naturales sociales y culturales existentes en un lugar y en un momento determinado, que influyen en su vida y afectarán a las generaciones futuras. Es decir, no se trata solo del espacio en el que se desarrolla la vida, sino que también comprende seres vivos objetos, agua, suelo, aire y las relaciones entre ellos, así como elementos tan intangibles como algunas de la cultura.

Concientización: Este proyecto es muy importante para sensibilizar al personal docente, alumnos y la comunidad en general concientizándoles sobre la importancia del cuidado ambiental y el embellecimiento de la escuela a través de una Jardinería escolar. No solo por su importancia sino porque cuidar el medio ambiente es vital para nuestro planeta. Se plantarán 30 flores de distintas especies y 2 plantas ornamentales.

2.2 Fundamentos Legales:

Constitución Política de la República de Guatemala

Artículo 97. Medio Ambiente y equilibrio ecológico. El Estado, las municipalidades y los habitantes del territorio nacional están obligados a propiciar el desarrollo social, económico y tecnológico que prevenga la contaminación del ambiente y mantenga el equilibrio ecológico. Se dictarán todas las normas necesarias para garantizar que la utilización y el aprovechamiento de la fauna, la flora, la tierra y el agua, se realicen racionalmente, evitando su depredación.

Artículo 126 Reforestación. Se declara de urgencia nacional y de interés social, la reforestación del país y la conservación de los bosques. La ley determinará la forma y requisitos para la explotación racional de los recursos forestales y su renovación, incluyendo las resinas, gomas, productos vegetales silvestres no cultivados y demás productos similares, y fomentará su industrialización. La explotación de todos estos recursos, corresponderá exclusivamente a personas guatemaltecas, individuales o jurídicas.

Ley de protección y mejoramiento del medio ambiente 5/12/1986.

Título I

Objetivos generales y ámbito de aplicación de la ley El Congreso de la República de Guatemala.

Considerando:

Que la protección y el mejoramiento del medio ambiente y los recursos naturales y culturales son fundamentales para el logro de un desarrollo social y económico del país, de manera sostenida.

Considerando:

Que Guatemala acepto la declaración de principios de las resoluciones de la histórica conferencia de las Naciones Unidas, celebrada en Estocolmo Suecia, en el año 1972, y en tal virtud debe integrarse a los programas mundiales para la protección y mejoramiento del medio ambiente y la calidad de vida en lo que a su parte territorial corresponde.

Considerando:

Que en ausencia de un marco jurídico institucional que permita normar, asesorar, coordinar y aplicar la política nacional y las acciones tendientes a la prevención del deterioro ecológico y mejoramiento del medio ambiente, se hace

necesario emitir el correspondiente instrumento legal especial y crear una entidad específica para el logro de estos propósitos.

Considerando:

Que la situación de los recursos naturales y el medio ambiente en general en Guatemala han alcanzado niveles críticos de deterioro que inciden directamente en la calidad de vida de los habitantes y ecosistema del país, obligándonos a tomar acciones inmediatas y así garantizar un ambiente propicio para el futuro.

Por Tanto:

En uso de las facultades que le confieren los artículos 157 y 171, inciso a) de la Constitución Política de la República de Guatemala.

DECRETA: La siguiente ley de protección y mejoramiento del medio ambiente (Decreto No. 68-86.

Título I

Objetivos generales y ámbito de aplicación de la ley.

Capítulo I

Principios fundamentales

Artículo 1: El Estado, las municipalidades y los habitantes del territorio nacional, propiciarán el desarrollo social, económico, científico y tecnológico que prevenga la contaminación del medio ambiente y mantenga el equilibrio ecológico. Por lo tanto, la utilización y el aprovechamiento de la fauna, la flora, el suelo, subsuelo y el agua, deberán realizarse racionalmente.

Artículo 4: El Estado velará porque la planificación del desarrollo nacional sea compatible con la necesidad de proteger, conservar y mejorar el medio ambiente.

Artículo 6: (Reformado por el Decreto del Congreso No. 75-91): El suelo, subsuelo y límites de aguas nacionales no podrán servir de reservorio de desperdicios contaminados del medio ambiente o radioactivos. Aquellos materiales y productos contaminantes que este prohibida su utilización en su país de origen no podrían ser introducidos en el territorio nacional.

Artículo 7: Se prohíbe la introducción al país, por cualquier vía, de excrementos humanos o animales, basuras domiciliarias o municipales y sus derivado, cienos o lodos cloacales, tratados o no, así como desechos tóxicos provenientes de procesos industriales que contengan sustancias que puedan infectar, contaminar y/o degradar al medio ambiente y poner en peligro la vida y la salud de los habitantes, incluyendo entre él las mezclas o las combinaciones químicas, restos de metales pesados, residuos de materiales radioactivos, ácidos y álcalis de determinados, bacterias, virus, huevos, larvas, esporas, y hongos zoo y fitopatógenos.

Artículo 8: (Reformado por el Decreto del Congreso Número 1-93) Para todo proyecto, obra, industria o cualquier otra actividad que por sus características puede producir deterioro a los recursos naturales renovables o no, al ambiente, o introducir modificaciones nocivas o notorias al paisaje y a los recursos culturales del patrimonio nacional, será necesario previamente a su desarrollo un estudio de evaluación del impacto ambiental, realizado por técnicos en la materia y aprobado por la Comisión del Medio Ambiente.

Artículo 9: La Comisión Nacional de Protección del Medio Ambiente está facultada para requerir de las personas individuales o jurídicas, toda información que conduzca a la verificación del cumplimiento de las normas prescritas por esta ley y sus reglamentos.

Artículo 10: El Organismo ejecutivo por conducto de la Comisión Nacional del Medio ambiente, realizará la vigilancia e inspección que considere necesarias

para el cumplimiento de la presente ley. Al efecto, el personal autorizado tendrá acceso a los lugares o establecimientos, objeto de dicha vigilancia e inspección.

Título V Infracciones, sanciones y recursos

Decreto 101-96 Ley Forestal Considerando: Que la participación coordinada del sector privado, en todas sus expresiones de desenvolvimiento, en el manejo sostenido de los bosques, la reforestación, la industria forestal coadyuvaran a mejorar la participación de la actividad forestal en el desarrollo económico y social del país, a través de la generación de empleo.

Artículo 1: objeto de la ley. Con la presente Ley se declara de urgencia nacional de interés social la reforestación, la conservación de los bosques, para lo cual se propiciara el desarrollo forestal y su manejo sostenible, mediante cumplimiento de los siguientes objetivos: a. Reducir la deforestación de tierras de vocación forestal, el avance de la Frontera agrícola, a través del incremento del uso de la tierra de acuerdo con su vocación sin omitir las propias características de suelo, topografía, el clima; b. Promover la reforestación de áreas forestales actualmente sin bosque, para proveer al país de los productos forestales que requiera; c. Incrementar la productividad de los bosques existentes. Decreto 4-89 Ley de Áreas Protegidas Artículo 1: Interés Nacional. La diversidad biológica, es parte integral del patrimonio natural de los guatemaltecos y, por lo tanto, se declara de interés nacional su conservación por medio de áreas protegidas debidamente declaradas y administradas.

Artículo 3: Educación Ambiental. Se considera factor fundamental para el logro de los objetivos de esta ley, la participación activa de todos los habitantes del país en esta empresa nacional, para lo cual es indispensable el desarrollo de programas educativos, formales e informales, que tiendan al reconocimiento, conservación y uso apropiado del patrimonio natural de Guatemala.

Capítulo III Plan de acción o de la intervención

3.1 Título del Proyecto: Guía de Jardinería y Ornamentación para el mejoramiento ambiental de la Escuela Oficial Mixta, aldea Espitia Real, Nueva Santa Rosa.

3.2 Hipótesis Acción: si se siembran flores y plantas ornamentales entonces se preservará el medio ambiente.

3.3 Problema: ¿Qué hacer para mejorar el medio ambiente mediante una Jardinería?

3.4 Ubicación Geográfica: La Escuela Oficial Mixta, está ubicada en aldea Espitia Real, a 2 kilómetros del parque central del municipio de Nueva Santa Rosa.

3.5 Epesista: Brenda Elizeth Arriaga Arredondo.

3.6 Unidad Ejecutora

Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades

3.7 Descripción de la intervención

El proyecto se realizará en la Escuela Oficial Mixta aldea Espitia Real

Con el proyecto Jardinería y Ornamentación, se estarán jardinerizando áreas libres de la escuela, sembrando un promedio de 30 plantas ornamentales de diferentes especies orientando a los estudiantes por medio de talleres y capacitaciones, logrando resultados positivos y motivadores, el cual fue apoyado por estudiantes, docentes y padres de familia quienes le darán mantenimiento a dicho jardín, siendo un proyecto sostenible.

3.8 Justificación de la intervención

Con este proyecto se pretende obtener cambios en el comportamiento de las personas desde diferentes medios y enfoques, brindando soluciones que ayuden a mejorar la formación de una conciencia ambiental, elaborando jardines escolares, en mejora de la calidad de vida de los seres humanos, de tal modo que sean capaces de solucionar y transformar sus propios problemas. razón por la cual vi la necesidad de implementar este proyecto aplicando y desarrollando diferentes estrategias pedagógicas con la comunidad educativa, generando conciencia ecológica espacios limpios y agradables, evitando impactos negativos en el ambiente.

3.9 Objetivos:

General:

- a. Contribuir al mejoramiento de conductas y cambios en los seres humanos a través de la Educación ambiental.

Específicos

- a. laborar una guía pedagógica para concientizar y socializar a docentes y estudiantes de sexto primaria de la Escuela Oficial Mixta, aldea Espitia Real, sobre la jardinería y ornamentación.
- b. Desarrollar campañas de elaboración de jardines escolares y limpieza de áreas libres en la comunidad

Metas:

- a. Entregar 6 guías a director y Docentes quienes socializarán los mismos con alumnos de sexto grado primaria de la Escuela Oficial Mixta, aldea Espitia Real, al recibir la charla.
- b. Impartir 1 taller acerca de la Contaminación del Medio Ambiente y del cuidado de una jardinería.

- c. plantar 30 pilones de flores decorativas y dos plantas ornamentales, en la parte trasera de la Escuela Oficial Mixta, aldea Espitia Real, del municipio de Nueva Santa Rosa.

Beneficiarios

- a. Directos:

Alumnos

Docentes y director de la Escuela Oficial Mixta, aldea Espitia Real.

- b. Indirectos:

Padres de Familia

La comunidad en general

3.10 Actividades para el logro de objetivos

- a. Dirigir solicitud a las instituciones Avaladora y Avalada
- b. Observación de las instituciones Avaladora y Avalada
- c. Recolección y procesamiento de la información
- d. Pasar encuesta a director y docentes del establecimiento educativo
- e. Gestionar con Entidades privadas para llevar a cabo el proyecto de Jardinería.
- f. Selección del proyecto
- g. Limpieza del área donde se va a plantar
- h. Construir la jardinera en la Escuela con alumnos de sexto grado
- i. Charla acerca del Medio Ambiente y del cuidado de una jardinería a director, docentes y alumnos de sexto grado de la Escuela Oficial Mixta, aldea Espitia Real.
- j. Entrega de 6 guías pedagógicas a director y docentes del centro educativo.

3.11 Cronograma

N o.	ACTIVIDAD	AGOSTO							SEPTIEMBRE			
		01 al 04	07 al 11	14 al 18	21 al 25	28 al 31	04 al 08	11 al 15	18 al 22	25 al 29		
1	Dirigir solicitud a las instituciones Avaladora y Avalada	P										
		E										
2	Observación de las instituciones Avaladora y Avalada	P										
		E										
3	Recolección y procesamiento de la información	P										
		E										
4	Pasar encuesta a director y docentes de la EORM, Aldea Espitia Real	P										
		E										
5	Gestionar con Entidades privadas para llevar a cabo el proyecto de Jardinerización	P										
		E										
6	Seleccionar el proyecto	P										
		E										
7	Limpieza del área donde se va a plantar	P										
		E										
8	Construir la jardinera en la Escuela con alumnos de sexto grado	P										
		E										
9	Charla acerca del Medio Ambiente y del cuidado de una jardinerización a director, docentes y alumnos de sexto grado de la Escuela Oficial Mixta, aldea Espitia Real.	P										
		E										
10	Entrega de 6 guías pedagógicas a director y docentes del centro educativo.	P										
		E										

3.12 Recursos

Humanos:

- a. Epesista
- b. Director
- c. Docentes
- d. Estudiantes
- e. Asesor

Materiales:

- a. Hojas de papel bond
- b. Tintas de impresora
- c. Material Didáctico (carteles ilustrados)
- d. Equipo de computación
- e. Memoria USB
- f. Cámara fotográfica
- g. Herramienta agrícola

Físico:

- a. Área de terreno a jardinizar
- b. Alumnos de sexto grado primaria
- c. Plantas decorativas y ornamentales

Financiero:

Q1, 590.00

3.13 Presupuesto: Un presupuesto es una previsión, proyección o estimación de gastos. Como tal, es un plan de acción cuyo objetivo es cumplir una meta prefijada. Los presupuestos son parte de la administración de las finanzas de familias, profesionales, empresas, organizaciones o países.

Cantidad	Descripción	Costo Unitario	Total
4	Resmas de papel bond tamaño carta	Q35.00	Q140.00
2	Cartucho de tinta color negro	Q145.00	Q290.00
2	Cartucho de tinta a color	Q 80.00	Q160.00
30	Plantas decorativas y ornamentales	Q20.00	Q600.00
1	Gastos de transportes	Q100.00	Q100.00
	Imprevistos		Q300.00
	Total		Q1,590.00

3.14 Formato de Instrumentos de control o evaluación de la intervención

Evaluación Fernández (2005), (Fernandez, 2005) define evaluación como “Proceso contextualizado y sistematizado, intencionalmente diseñado y técnicamente fundamentado, de recopilación de información relevante, fiable y válida, que permita emitir un juicio valorativo en función de los criterios previamente determinados como base para la toma de decisiones.

Para realizar el proyecto de Jardinería se recopiló información evaluando con lista de cotejo las actividades, contando con la participación de docentes y estudiantes de sexto grado primaria, logrando actitudes positivas de interés en el cuidado ambiental.

Capítulo IV: Ejecución y sistematización de la intervención

4.1 Descripción de las actividades realizadas y resultados

Actividades	Resultados
Elaboración del cronograma del proyecto	Se elaboró el programa de las actividades del proyecto.
Analizar la información recopilada	Se seleccionaron los temas más relevantes. Clasificando el nombre del proyecto
Elaborar el presupuesto	Permitió establecer el costo total a invertir en el proyecto.
Gestionar	Pedir apoyo a la municipalidad y entidades privadas
Solicitar el área a jardinizar	Área autorizada por el director
Jardinizar	Se plantaron 30 pilones de flores decorativas y ornamentales
Capacitar a director, docentes y alumnos	Logrando la concientización y participación en la ejecución del proyecto.
Imprimir y empastar la guía informativa	Se logró la reproducción de 6 guías las fueron entregadas a docentes de la Escuela Oficial Mixta, aldea Espitia Real
Entrega de guía informativa a director y docentes	Se logró la aprobación e implementación de la guía informativa.
Culminación del proyecto	Se alcanzaron las metas y objetivos propuestos con la elaboración de la guía

4.2 Productos, logros y evidencias

Productos: Guía de Jardinización y Ornamentación para el mejoramiento ambiental de la Escuela Oficial Mixta, aldea Espitia Real, Nueva Santa Rosa.

Logros: Jardinizar los espacios libres embelleciendo el establecimiento educativo, así mismo la comunidad educativa aprendió los lineamientos establecidos para plantar los diferentes tipos de flores y plantas de acuerdo al clima y el cuidado en la siembra y mantenimiento de los mismos.

Brenda Elizeth Arriaga Arredondo

Guía de Jardinería y Ornamentación para el mejoramiento ambiental de la Escuela Oficial Mixta, aldea Espitia Real, Nueva Santa Rosa.



Asesora: Licenciada. Sonia Beatriz Navas de Blanco



Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía

Guatemala, mayo 2018

Índice

Introducción	i
UNIDAD I	
Jardinización	1
UNIDAD II	
Herramientas utilizadas en el jardín	9
UNIDAD III	
Materiales necesarios para la elaboración de abono	17
UNIDAD IV	
Conservación del medio ambiente	18
UNIDAD V	
Producción y productividad	22
Conclusiones	26
Recomendaciones	27
Fuentes consultadas	28

Introducción

La guía fue elaborada con el objetivo de orientar a los estudiantes a darle mantenimiento al jardín escolar, de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Espitia Real, el proyecto fue ejecutado en este lugar con el fin de colaborar a resolver uno de los problemas de insalubridad que existe a nivel mundial; producido por factores como la ausencia de una guía pedagógica para jardinería, el mal uso de los recursos naturales. En la guía se encuentran los pasos a seguir para la Jardinería, como darle cuidado y mantenimiento, también se encuentra una parte de Educación Ambiental para que las personas le den uso correcto a los recursos Naturales; se mencionan los problemas que provienen de la contaminación del medio ambiente. Tales como: la erosión de suelo, pérdida de tierras vírgenes la desaparición de algunas especies de seres vivos en los ríos, mares y lagos son temas relevantes en la actualidad, por los desastres naturales que vemos en todas partes de nuestro planeta.

Unidad I

Jardinización

Es considerada como una rama del arte, que se encarga del diseño de jardines y de la práctica de cultivar los mismos. La jardinería puede realizarse tanto en espacios abiertos (al aire libre) como así también en espacios cerrados. Como en pequeños espacios del interior de una casa, patios internos a una construcción, etc.



Figura 1 [https:// www.google.com.gt](https://www.google.com.gt)

Jardinización y su cuidado

“Mediante la jardinería conseguimos cultivar un espacio abierto como cerrado y por eso podemos incluir flores, árboles y otras verduras; un jardín puede proyectarse por estética, gusto o alimentación; el factor económico aquí debe ser algo secundario.

Los suelos de los prados no son todos iguales, en ocasiones es posible que nos toque lidiar con suelos arcillosos, estos son difíciles de trabajar y pueden tener un mal drenaje, para mejorarlo significativamente, debemos cavar e incorporar en invierno más materia orgánica de la habitual. Las malas hierbas son el problema más común, para solucionar este mal debemos recurrir a los herbicidas los cuales se aplican sobre las hojas directamente; es la savia la que se encarga de transportar el químico por toda la planta, incluyendo las raíces; las hojas amarillas aparecen cuando el suelo carece de hierro, para contrarrestar esta situación añadiremos más tierra al terreno o castaño.



Figura 2 infojardin.com/.../diseno-rocallas-piscina-pergolas.htm

Diseños de jardines

El paisajismo se ha definido muchas veces como el arte que se centra en diseñar parques y jardines. En un sentido más amplio se define como el arte que remodela las superficies para construir lugares más bellos y racionales.



Figura 3 www.botanical-online.com/paisajismo.htm

Tipo de clima

El clima depende de numerosos factores que se interrelacionan: latitud, elevación, topografía, cercanía respecto al mar, etcétera. Por eso, aunque las zonas que se encuentran cerca del ecuador suelen ser cálidas, sobre la misma latitud se encuentran montes con presencia de nieve.



Figura 4 Vivirhogar.república.com.jardín.com/jardín/diseño-de-jardines-html

Tipo de suelo

Se denomina suelo a la parte superficial de la corteza terrestre, biológicamente activa, que proviene de la desintegración o alteración física y química de las rocas y de los residuos de las actividades de seres vivos que se asientan sobre ella. Son muchos los procesos que pueden contribuir a crear un suelo particular, algunos de estos son: la deposición eólica, sedimentación en cursos de agua, meteorización, y deposición de material orgánico.

De un modo simplificado puede decirse que las etapas implicadas en la formación del suelo son las siguientes:

Instalación de los seres vivos (microorganismos, líquenes, musgos, etc.) sobre ese sustrato inorgánico». Esta es la fase más significativa, ya que con sus procesos vitales y metabólicos, continúan la meteorización de los minerales, iniciada por mecanismos inorgánicos. Además, los restos vegetales y animales a través de la fermentación y la putrefacción enriquecen ese sustrato.



Figura 5 <https://jardinerosenaccion.es>

Sistema de riego

Se denomina Sistema de riego o perímetro de riego, al conjunto de estructuras, que hace posible que una determinada área pueda ser cultivada con la aplicación del agua necesaria a las plantas. El sistema de riego consta de una serie de componentes, aunque no necesariamente el sistema de riego debe constar de todas ellas, ya que el conjunto de componentes dependerá de si se trata de riego superficial (principalmente en su variante de riego por inundación), por aspersión, o por goteo. Por ejemplo, un embalse no será necesario si el río o arroyo del cual se capta el agua tiene un caudal suficiente, incluso en el período de aguas bajas o verano.



Figura 6 <http://www.milahorro.com>

Plantas de exterior

Las plantas de exterior tienen una gran diversidad permitiéndonos seleccionarlas para ocupar zonas de mucho sol también sino zonas sombrías, para crear borduras o parterres, para dar color en cualquier punto del jardín. Otro tipo de plantas para el exterior y que cada vez van adquiriendo más protagonismo, decimos esto porque hace unos años eran desconocidas para la mayoría de la gente, estamos hablando de las flores vivaces, Una vez en el jardín, permanecen en él durante muchos años, llegando con su brotación y floración puntual en las fechas características de cada variedad. Ejemplos de ellas son los, *Astericusmaritimus*, Cannas, Gazanias, Dimorphotecas.



Figura 7 <https://www.viveroselrosal.com>

Concepto de jardín

Es un término de origen francés que hace referencia al terreno donde se cultivan plantas con fines decorativos y ornamentales. Se trata de un huerto de flores que busca embellecer un determinado lugar.



Figura 8 <https://s-media-cache-pinterest.es>

Las Herramientas

Conjunto de instrumentos que se utilizan para desempeñar un oficio o un trabajo determinado, las herramientas que se utilizan para el trabajo del jardín son:

- Pala
- Machete
- Rastrillo
- Carretilla
- Cuchara
- Regadera
- Barretón
- Guantes
- Azadón.
- Broza
- Ladrillo
- Cemento
- Botellas desechables
- Llantas viejas



Figura 9 <https://definicion.de/herramienta>

Unidad II

Pasos para la preparación del Jardín

1. Escoger el terreno que esté disponible dentro del establecimiento, se debe tomar en cuenta que el lugar sea el adecuado para la siembra de las plantas, porque esto se realiza para una buena presentación del establecimiento.



Figura 10 <http://www.google.com.gt>

2. Con la ayuda de los estudiantes se limpia el terreno, eliminando cualquier material de desecho orgánico, piedras, maleza u otros. Esta actividad se realiza con el fin para cuando se siembren las plantas no se tengan ningún inconveniente.



Figura 11 <http://generoskidsscj.canalblo.com>

3. Labrar el terreno, unos 20 o 25 centímetros de profundidad. y desmoronar y triturar muy bien la tierra.



Figura 12 <http://ecoosfera.com/wp-content/imagenes>

- 4 Lo ideal para nuestro jardín es elegir especies de plantas acordes con el clima de nuestra zona, pero en muchos casos la oferta existente en el mercado incita a tener plantas procedentes originariamente de diversos puntos de nuestro país. Esto provoca que podamos disponer en un mismo espacio varias especies de climas áridos, fríos, templados etc.



Figura 13 <https://jardineriaplantasyflores.com>

5. Fertilizar el terreno preferiblemente con abono natural o broza, para evitar la contaminación de la tierra. Un suelo recién abonado necesitará de mayor cantidad de agua para contrarrestar el aumento de salinidad de este, pero sin pasarse, porque sino los nutrientes recién incorporados se irían por lavado.



Figura 14 infojardin.com/.../diseno-rocallas-piscina-pergolas.htm

6. Después de que el terreno está preparado, se hacen los ahoyados de 25 centímetros de profundidad y se colocan en ellos las plantas previamente seleccionadas, se deja entre cada ahoyado el espacio suficiente.



Figura 15 <https://image.slidesharecdn.com/diapositivaslimontahiti>

7. Regar con abundante agua, sin excederse, para favorecer los procesos de germinación y desarrollo. Este riego es preferible hacerlo, en horas de la tarde o en la mañana antes de que salga el sol, además, actúa como controlador del crecimiento. Si acostumbramos una planta a tener poca agua, se adaptará a la situación.



Figura 16 <https://www.google.com.gt>

Plaguicidas

Es una combinación de sustancias que se emplea para ahuyentar o eliminar las plagas. Este concepto (plaga), por su parte, se refiere a aquellos organismos que aparecen de manera súbita y en gran cantidad, generando diferentes daños a las personas, los cultivos entre otros.



Figura 17 <https://definicion.d/plaguicidas>

Forma de utilizar las plaguicidas

Los plaguicidas naturales actúan de varias maneras, a esto se le llama. Modo de acción. Los más importantes son:

Repelente: una repelente aleja la plaga con una sustancia



Figura 18 <http://es.wikipedia.org/wiki/Jardin>

Abono orgánico

Pasos para la elaboración de abono

Para el cuidado de las plantas se debe utilizar abono orgánico para el cuidado del suelo, a continuación, veremos el procedimiento de su preparación.

Una abonera mejorada

“Es una abonera que produce un abono de mejor calidad que una abonera corriente ya que está elaborada en base a un pleno conocimiento de la calidad de los materiales a utilizar y las necesidades nutricionales del suelo. Es una mezcla de estiércoles, residuos de cosecha, follajes verdes, tierras, agua, ceniza y/o cal”.

Unidad III

Materiales necesarios para la elaboración del abono

Utilizar el follaje por lo menos tres de las siguientes plantas: sauco, pito, aliso, roble, girasol silvestre.

Residuos de cosecha: el resto de maíz, trigo, fríjol, maicillo, cebada, avena, caña, café, banano, etc. Los residuos de hortalizas también son un recurso valioso, Broza, hojas y hierbas.



Figura 19 <https://es.wikipedia.org/wiki/jardinfojardin.com>

Unidad IV

Conservación del Medio Ambiente

La educación ambiental: Mientras las poblaciones humanas fueron pequeñas y su tecnología modesta, su impacto sobre el ambiente fue local. Sin embargo, en nuestros días la humanidad demanda el uso más intensivo de los recursos naturales. Esto ha provocado el deterioro de los ecosistemas y los propios recursos. A medida que los bosques y otros recursos no renovables se reducen, todos los ecosistemas se vuelven más vulnerables a la destrucción, la contaminación y la erosión. Estos factores de manera combinada o aislada provocan la declinación y la pérdida de muchas especies.

Los problemas ambientales afectan a la totalidad de los elementos de la naturaleza: el agua, el suelo, la cobertura vegetal. Los animales y el clima.



Figura 20 <https://www.google.com.gt/educacionambiental>

Problemas ambientales

Mientras las poblaciones humanas fueron pequeñas y su tecnología modesta, su impacto sobre el ambiente fue local. Sin embargo, en nuestros días la humanidad demanda el uso más intensivo de los recursos naturales. Esto ha provocado el deterioro de los ecosistemas y los propios recursos. A medida que los bosques y otros recursos no renovables se reducen, todos los ecosistemas se vuelven más vulnerables a la destrucción, la contaminación y la erosión. Estos factores de manera combinada o aislada provocan la declinación y la pérdida de muchas especies.

Los problemas ambientales afectan a la totalidad de los elementos de la naturaleza: el agua, el suelo, la cobertura vegetal. Los animales y el clima.



Figura 21 <https://www.google.com.gt/problemasambientales>

Hidrocarburos clorados

Un compuesto organoclorado, hidrocarburo clorado, cloro carburo o compuesto orgánico clorado es un compuesto químico orgánico, es decir, compuesto por un esqueleto de átomos de carbono, en el cual, algunos de los átomos de hidrógeno unidos al carbono, han sido reemplazados por átomos de cloro, unidos por enlaces covalentes al carbono.



Figura 22 <https://www.google.com.gt>

Pérdida de tierras vírgenes

Un número cada vez mayor de seres humanos empieza a cercar las tierras vírgenes que quedan, incluso en áreas consideradas más o menos a salvo de la explotación. La insaciable demanda de energía ha impuesto la necesidad de explotar el gas y el petróleo de las regiones árticas, poniendo en peligro el delicado equilibrio ecológico de los ecosistemas de tundra y su vida silvestre para pastos y cultivos, para plantación.



Figura 23 <https://.google.com.gt>

Erosión del suelo

Se denomina erosión a aquel proceso de desgaste que sufre la roca madre que forma el suelo como consecuencia de procesos geológicos exógenos como ser las corrientes de agua o hielo glacial, los fuertes vientos, los cambios de temperatura y la acción que sobre el llevamos a cabo los seres vivos.



Figura 24 <https://www.definicionabc.com/general/erosion.php>

Unidad V

Producción y productividad

Producción es el proceso mediante el cual los factores de producción se combinan entre sí para fabricar los bienes y servicios que desea la población. La producción puede medirse en unidades físicas o en su valor monetario (términos de valor).

Productividad es la relación entre lo obtenido tras un proceso productivo y los factores de producción utilizados. También se puede medir en unidades físicas (x kilos de trigo por hectárea) o en términos de valor. Para medir la *productividad del factor total*, es decir, la suma de la productividad del conjunto de todos los factores, es necesario utilizar términos de valor.



Figura 25 <https://.gogle.com.gt>

Biósfera

La biosfera o esfera de la vida, es la parte de la Tierra donde se desarrolla la vida, espacio lleno de materiales que se mueven en ciclos impulsados por la energía solar. También la biosfera se refiere a la capa más extensa de la corteza terrestre donde el aire, agua y el suelo interactúan recíprocamente con ayuda de la energía. En otras palabras, la biosfera es la geosfera compuesta por todos los seres vivos simples y complejos presentes en el resto de las geosferas terrestres (atmósfera, litosfera e hidrósfera), que interactúan entre sí y con el medio que los rodea. Debido a que los seres vivos para su subsistencia necesitan agua, aire y tierra (suelo), que en conjunto forman un todo que es el globo terrestre.



Figura 26 <https://conceptodefinicion.de/biosfera/>

Disciplinas de la Ecología

La ecología es la rama de la biología que estudia las relaciones de los diferentes seres vivos entre sí y con su entorno: «la biología de los ecosistemas» (Margalef, 1998, p. 2). Estudia cómo estas interacciones entre los organismos y su ambiente afecta a propiedades como la distribución o la abundancia. En el ambiente se incluyen las propiedades físicas y químicas que pueden ser descritas como la suma de factores abióticos locales, como el clima y la geología, y los demás organismos que comparten ese hábitat (factores bióticos). Los ecosistemas están compuestos de partes que interactúan dinámicamente entre ellas junto con los organismos, las comunidades que integran, y también los componentes no vivos de su entorno.

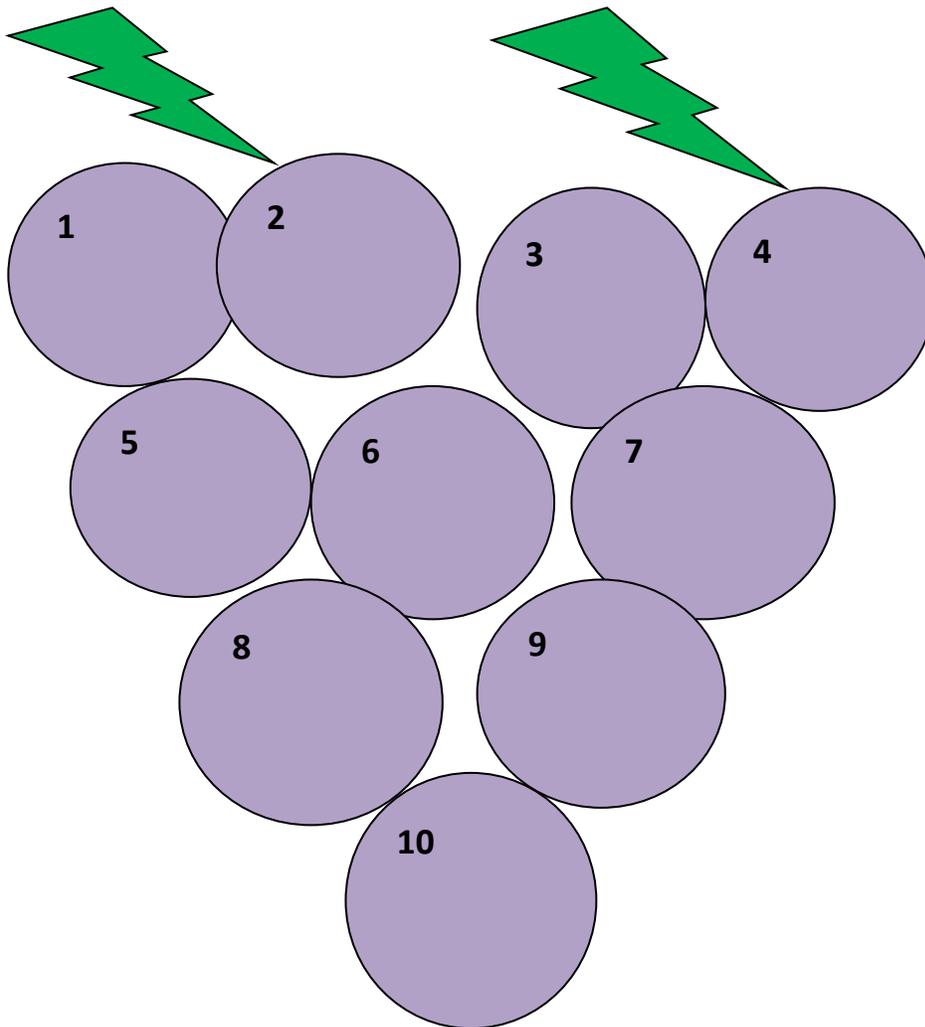


Figura 27 <https://www.google.com.gt/imgers>

Evaluación de un Jardín dirigido a alumnos de sexto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Espitia Real de Nueva Santa Rosa.

Instrucción: realiza lo que a continuación se te pide:

En cada uno de los círculos escribe los pasos para la elaboración de un jardín



Conclusiones

- Se contribuye con la elaboración de un lineamiento para Jardinizar un área libre para que beneficie a los estudiantes de sexto primaria en el área de Productividad y Desarrollo, así como también a la comunidad en general.

- Se practicó y socializó la guía llevándose a la práctica en las instalaciones del centro educativo logrando una mentalidad de cambio en la mayoría de la comunidad Educativa.

- Se incentivó en elaborar un jardín para que aprenda los procesos de cultivar las diferentes clases de plantas que se dan en la comunidad

Recomendaciones

- La mayoría de los problemas ambientales son ocasionados por el ser humano, por lo que se sugiere a la comunidad Educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Espitia Real que se ponga en práctica la realización de jardinería y ornamentación y de esta forma cambie la mentalidad principalmente en los niños.
- Que los conocimientos aprendidos en los lineamientos sean aplicados para poner en práctica la realización de un jardín escolar y tener un mejor entorno natural.
- Se recomienda cuidar y mantener, proteger y reforestar las áreas de bosque para favorecer el ambiente, la sociedad y los recursos.

Fuentes consultadas

1. Enciclopedia Autodidáctica Océano. Tomo 3, España 1990.
2. Diccionario Larousse Tres tomos Larousse, Barcelona 1987.
3. Panzini Franco, El jardín, junio 2015
4. *Per Piaceri del popolo*, jardinería, junio 2015

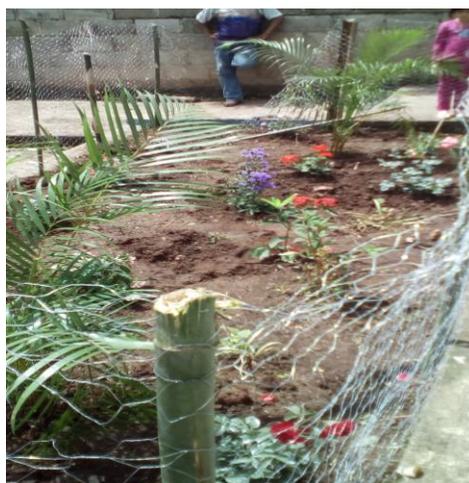
[https:// www.google.com.gt](https://www.google.com.gt)
<https://definicion.mx/jardineria>
www.botanical-online.com/paisajismo.htm
[Vivirhogar.república.com.jardín.](http://Vivirhogar.república.com.jardín)
<https://images.clarin.com/2015>
<https://jardinerosenaccion.es>
<https://es.wikipwipedia.org/wiki/suelo>
<http://www.milahorro.com>
<https://www.viveroselrosal.com>
www.eljardin.ws/plantas/clasificacion/plantasdeexterior.html
<https://s-media-cache-pinterest.es>
<https://definicion.de/jardin>
<https://definicion.de/herramienta>
<http://www.google.com.gt>
<http://generoskidsscj.canalblo.com>
<http://ecoosfera.com/wp-content/imagenes>
<https://jardineriaplantasyflores.com>
infojardin.com/.../diseno-rocallas-piscina-pergolas.htm
<https://image.slidesharecdn.com/diapositivaslimontahiti>
 "http://es. wikipedia.org/wiki/jardin
<https://definicion.d/plaguicidas>
<http://es.wikipedia.org/wiki/Jardin>
<https://es.wikipedia.org/wiki/jard>
<https://wwwgoogle.com.gt/problemasambientales>
<https://wwwgoogle.com.gt/educacionambiental>
<http://jossynavasmedioambiente.blogspot.com>
<https://es.slideshare.net>
<https://conceptodefinicion.de/biosfera/>
<https://www.google.com.gt/imgers>

Evidencias fotográficas del jardín de la Escuela Oficial Mixta, aldea Espitia Real

Limpiando el terreno a jardinizar



Tomada por epesista
Elaboración de la Jardinería



Tomadas por alumnos de sexto grado

Impartiendo charla del medio ambiente



Entregando árboles a estudiantes



4.3 Sistematización de la experiencia

Me reuní con el director presentando mi solicitud para la realización de mi proyecto, por quien fui recibida con amabilidad, analizamos las áreas libres de la Escuela dando a conocer las necesidades que la Escuela tiene, charlamos un largo tiempo llegando a la conclusión que era necesario realizar una Jardinería para embellecer el establecimiento y poder tener un mejor ambiente.

4.3.1 Actores

Epesista, director, docentes y alumnos de la Escuela Oficial Mixta, aldea Espitia Real.

4.3.2 Acciones

El director de la Escuela acepto y brindo apoyo necesario para la ejecución del proyecto, con el que se logró socializar a nivel educativo, actividades que reflejaron actitudes positivas para el cuidado del medio ambiente. Jardinería en la Escuela con que se trabajó. El propósito fundamental de este proyecto consiste en hacer conciencia del cuidado ambiental en la escuela, para que puedan contribuir a cuidar y proteger el Medio Ambiente para que tengamos un ambiente sano libre de contaminación.

4.3.3 Resultados

A través de la autorización brindada por el director logré realizar con éxito mi proyecto el cual fue ejecutado por alumnos de sexto grado primaria, quienes me apoyaron en la limpieza del terreno, siembra de las plantas decorativas y ornamentales, en la circulación del área plantada.

4.3.4 Implicaciones

Durante el proceso de la realización del proyecto a ejecutar se presentaron algunos inconvenientes como el monte estaba demasiado alto, el director estaba un poco indeciso en sembrar en esa área porque está cerca de la cancha y los niños al sacar el balón dañan las plantas.

Sin embargo, los docentes me apoyaron en la organización de los niños al hacer deporte para que no tiren el balón en dicho jardín.

4.3.5 Lecciones aprendidas

He podido practicar mucho de la enseñanza académica obtenida en mi carrera, realizadas en el diagnóstico del Contexto e institucional.

En lo Social

Socialicé con todos los docentes de la escuela con alumnos y padres de familia quienes me apoyaron en brindarme sugerencias sobre el tipo de plantas a sembrar la ubicación de cada una y el cuidado.

En lo profesional

Adquirí nuevos conocimientos poniendo en práctica lo aprendido durante mi carrera Universitaria, además desarrollé mis habilidades con dedicación y esmero.

Capítulo V: Evaluación del proceso

5.1 Evaluación del Diagnóstico: A través de una lista de cotejo se evaluó la etapa del Diagnóstico es decir el estudio contextual e institucional para el aporte pedagógico, tomando como base cada uno de los instrumentos que se utilizaron, que permitieron recabar la información necesaria para luego organizarla y verificar los logros obtenidos de acuerdo al cronograma de actividades establecido, el cual se llevó a cabo con la participación de la escuela con la cual se trabajó el proyecto, se logró realizar la investigación en el tiempo planificado de manera óptima a través de la participación activa de la comunidad educativa del establecimiento y epesista. Durante la etapa del Diagnóstico se identificaron las diferentes necesidades existentes en el centro Educativo, en la cual se priorizó la Jardinizaciòn Escolar.

Instrucción: Marque con una X la opción que usted considere correcta

No	Indicadores	Si	No
1	¿Se elaboraron instrumentos para la recopilación de la información?	X	
2	¿Se recopiló la información interna y externa de la Escuela?	X	
3	¿La información recopilada es suficiente para la elaboración del diagnóstico?	X	
4	¿Se realizó el análisis de viabilidad y factibilidad a sus posibles soluciones en los problemas detectadas en el diagnóstico?	X	
5	¿Se dio priorización al problema a intervenir en la institución?	X	

5.2 De la Fundamentación Teórica: El proyecto consistió en una Jardinería en la Escuela Oficial Mixta, aldea Espitia Real, Nueva Santa Rosa, en el cual se tomaron en cuenta las leyes y artículos que avalan el tema seleccionado.

No	Indicadores	Si	No
1	¿La teoría presentada en la fundamentación teórica es acorde al problema?	X	
2	¿Las fuentes consultadas tienen concordancia con el tema?	X	
3	¿Se hace conciencia a los participantes sobre el cuidado del medio ambiente?	X	
4	¿Se presenta con claridad el contenido del tema?	X	
5	¿Los lineamientos para la ejecución del proyecto fueron aplicados adecuadamente por la epesista?	X	

5.3 Diseño del plan de intervención: Se procesó la información obtenida durante la investigación para ejecutar una Jardinería, beneficiando a la comunidad educativa, priorizando la necesidad existente, solucionándolo con la plantación de flores y plantas ornamentales.

No	Indicadores	Si	No
1	¿Los beneficiarios esta consientes del seguimiento que se le dará al proyecto ejecutado?	X	
2	¿La ubicación de la intervención es la adecuada para embellecer la institución?	X	
3	¿Las actividades propuestas están bien definidas y orientadas al problema priorizado?	X	
4	¿Se obtuvieron los logros deseados de acuerdo a los objetivos?	X	
5	¿El presupuesto contemplado cubre los gastos en la intervención?	X	
6	¿Los beneficiados quedaron satisfechos con el proyecto ejecutado?	X	

5.4 Ejecución, Y sistematización de la Intervención

Teniendo la información recopilada se llevó a cabo la Jardinería para el embellecimiento de la Escuela Oficial Mixta, aldea Espitia Real, Nueva Santa Rosa, donde fue ejecutado con la intervención de estudiantes de sexto grado primarias y docentes.

No	Indicadores	Si	No
1	¿El proyecto ejecutado tiene sostenibilidad y seguimiento?	X	
2	¿El proyecto resolvió la necesidad detectada?	X	
3	¿Fue satisfactorio para la escuela la realización de proyecto?	X	
4	¿Considera que el proyecto ejecutado mejorara el medio ambiente?	X	
5	¿Cree que el proyecto fortaleció las buenas relaciones entre estudiantes y docentes?	X	
6	¿El proyecto reúne las condiciones de protección, conservación y prevención ambiental?	X	

Capítulo VI El Voluntariado

Presentación

1. Nombre del proyecto

Proyecto de reforestación, Finca San Cayetano, aldea de Ayarza, del municipio de Casillas departamento de Santa Rosa.

2. Problema

La deforestación y la falta de hábitat adecuado para los animales salvajes en la Finca San Cayetano es uno de los problemas ambientales que más serios daños está causando para el confort climático de la zona de la laguna de Ayarza, por lo que se le debe prestar mayor atención por traer consecuencias dañinas para las poblaciones aledañas, La falta de bosques tropicales influyen en el clima local y regional, que no permite regular el caudal de los ríos. La pérdida de bosques en las partes altas de las cuencas hidrográficas se debe principalmente a la tala inmoderada de los bosques debido al cre-cimiento poblacional, por invasiones para viviendas, por aumento de ganadería, o por incendios, que se deja ver en las riveras de la Laguna de Ayarza.

3. Localización

Finca San Cayetano.

4. Dirección

Aldea de Ayarza, del municipio de Casillas departamento de Santa Rosa.

5. Unidad Ejecutora

Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala.

6. Extensión reforestada

7 manzanas, una tarea y 43 metros al cuadrado

7. Cantidad de árboles plantados 45,000 árboles de diferentes especies:

Cedros, matilisguates, pinos y hormigos.

Tipo de proyecto

Ambiental

9. Descripción del proyecto

El proyecto de reforestación nació de un acuerdo de compromiso entre la Universidad de San Carlos de Guatemala y el Gobierno de la República conjuntamente con el Ministerio de Ambiente. Como estudiantes de tan prestigiosa Institución siendo epesistas de la Facultad de Humanidades. Solicitando a la municipalidad de Casillas el apoyo con el terreno a reforestar, sugiriendo las instituciones Guardianes de la Naturaleza, Asociación Agrícola Lago Azul San Cayetano, para llevar a cabo dicho proyecto. Es la institución administradora del área protegida, de la Finca San Cayetano por lo que asignó el área para reforestar, la comunidad de Ayarza, del municipio de Casillas departamento de Santa Rosa. Se gestionaron los árboles de las especies Cedros (Palam coyul), matilisguates (Tubebuia rosea), pinos (Pinus oocarpa pinaceae) y hormigos (Hormigón).

Los cuales fueron donados por la Universidad de San Carlos de Guatemala. Posteriormente se procedió al reconocimiento del área, limpieza, trazado, traslado de los árboles y siembra de los mismos.

10. Justificación

Fomentar en la población la protección y mejoramiento del medio ambiente en que viven, para tener una mejor calidad de vida, mejorando el confort climático, proporcionado por los árboles que se sembraron, siendo 45,000 arbolitos.

11. Objetivos del proyecto

Objetivo general

Concientizar a través de la reforestación a los pobladores de las comunidades aledañas a la Finca San Cayetano, con el fin de proteger el medio ambiente.

Específicos

Gestionar la participación del COCODE y pobladores de las comunidades aledañas a la Finca San Cayetano.

12. Metas

- ❖ Apoyo de: COCODE, Policía Nacional Civil
- ❖ Guardianes de la Naturaleza
- ❖ Asociación Agrícola Lago Azul San Cayetano
- ❖ Ingeniero Agroforestal
- ❖ Familiares
- ❖ Amigos

13. Beneficios directos

- ❖ Finca San Cayetano
- ❖ Laguna de Ayarza

14. Beneficios Indirectos

- ❖ Comunidades aledañas
- ❖ Población de la Aldea de Ayarza
- ❖ Epesista

15. Limitaciones y logros

Limitaciones

- ❖ Distancia del casco Urbano del municipio
- ❖ Acceso en carretera de terracería
- ❖ Difícil acceso terreno inclinado
- ❖ Terreno inhabitable

Logros

- ❖ Realización de gestiones
- ❖ Apoyo de Instituciones
- ❖ Apoyo técnico

16. Georreferencia de la finca San Cayetano

Croquis



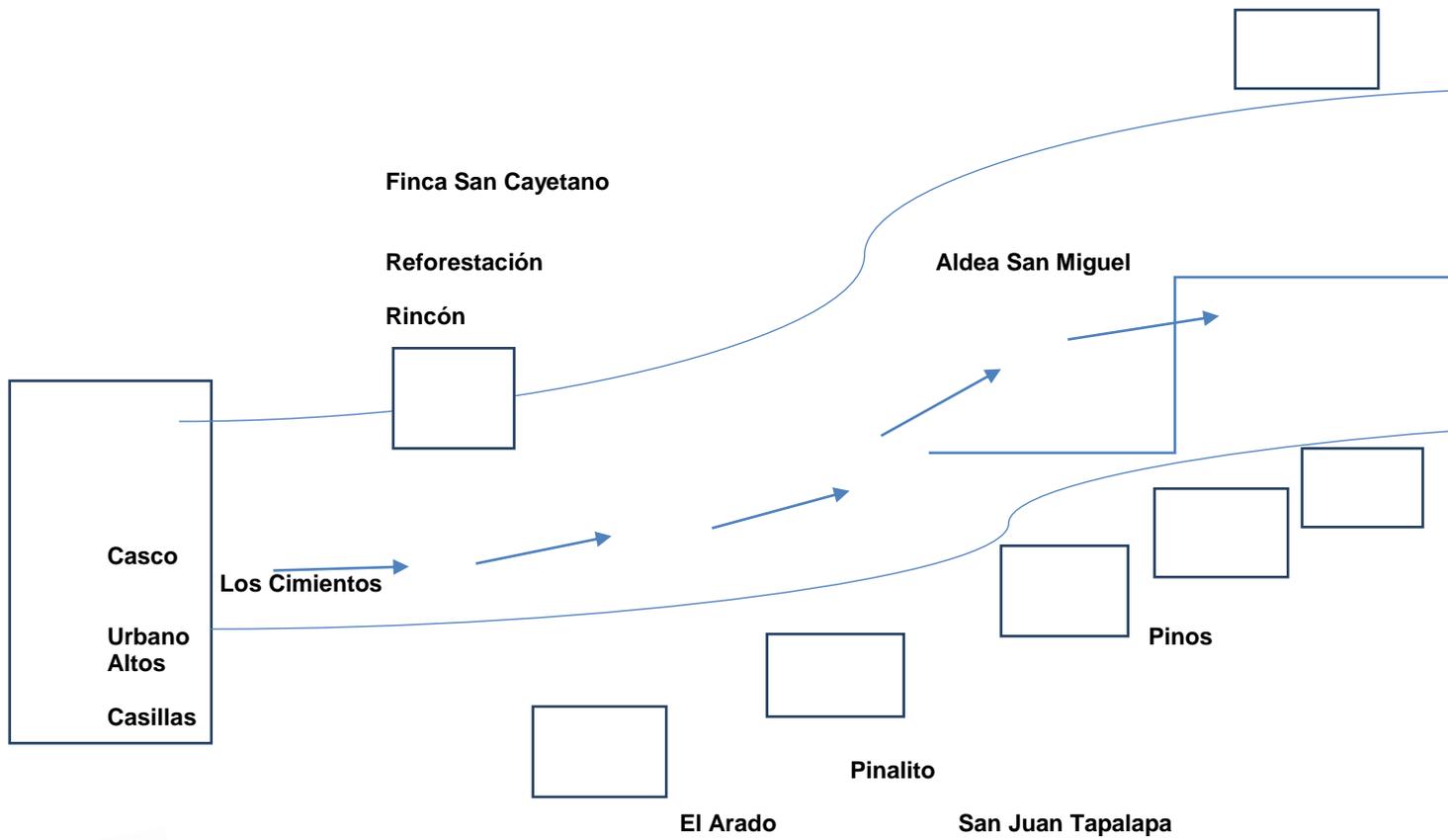
Laguna de Ayarza



Ilusiones



Las



Tipo de árbol:

Los árboles son de las especies Cedros (Palam coyul), matiliguates (Tubebuia rosea), pinos (Pinus oocarpa pinaceae) y hormigos (Hormigón).

Cantidad: 45,000

Fecha de siembra: 12 de junio del 2017.

17. Cronograma de actividades

ACTIVIDADES	12 de junio de 2017					
	7:00 a 8:30 am.	8:30 a 9:30 am.	9:30 a 10:00 am.	10:00 a 1:00 pm.	1:00 a 2:00 pm.	2:00 a 4:00 pm.
Preparación del terreno						
Acto Protocolario por autoridades invitadas						
Recepción de árboles y traslado a la finca						
Plantación de las diferentes especies de árboles						
Almuerzo						
Entrega del Proyecto de Reforestación						

18. Recursos

Humanos

- Personal de La Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades,
- Personal de Guardianes de la Naturaleza,
- Personal de la Asociación Agrícola Lago Azul San Cayetano,
- Ingeniero Luis Roldán,
- Coordinadora de la Sección Casillas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades.
- COCODE
- Habitantes de la comunidad
- Epesistas

Financieros

Municipalidad de Casillas Santa Rosa

Gestionados por medio de Epesistas.

Conclusiones

1. El problema más grande que el ser humano afronta en la actualidad es ambiental, porque de él depende la vida y de los demás seres que le rodean, hablamos de animales y plantas.
2. La Laguna de Ayarza es un ecosistema muy importante en el sur oriente del departamento de Santa Rosa, podríamos decir el Pulmón del Oriente de Guatemala, porque la laguna es el medio de vida de los habitantes de los municipios de Casillas y San Rafael las Flores y no debemos permitir que la deforestación y la contaminación perjudiquen esta región.
3. Al realizar la plantación contribuimos a mejorar la zona de confort ambiental, porque los bosques son el ecosistema que más agua producen y son los principales protagonistas del desarrollo de la vida de los seres vivos.

Recomendaciones

1. Concientizar a los pobladores de la importancia de cuidar las nuevas plantaciones, a través de charlas y programas que les enseñen los cuidados que deben tener.
2. Promover la reforestación en la comunidad de Ayarza donde se encuentra la Finca San Cayetano, creando almácigos de las especies de árboles que pueden vivir en la región.
3. Gestionar ayuda a las diferentes instituciones para que estas brinden apoyo a la Finca San Cayetano y las comunidades aledañas para la sostenibilidad de las nuevas plantaciones que formaran bosques.

Fuentes bibliográficas

Constitución Política de República de Guatemala

Ley Forestal Decreto 101-96 del Congreso de la República de Guatemala

Recibiendo los árboles para reforestar la finca San Cayetano, aldea Ayarza



Plantando árboles en finca San Cayetano



Acto protocolario Finca San Cayetano, aldea Ayarza



El presidente de la Asociación "Guardianes de la Naturaleza" certifica que: los estudiantes de la Universidad de San Carlos de Guatemala, de la Facultad de Humanidades, Sección Casillas, realizaron el proyecto de voluntariado; como proceso del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), coordinado por; Licda. Sonia Beatriz Navas Herrarte de Blanco, el cual consistió en la siembra de cuarenta y cinco mil pilones de: pino, cedro, hormigo y matiliguete, gestionados por el Ing. Luis Roldan y estudiantes Epesistas. La siembra se llevó a cabo en el lugar denominado "Finca San Cayetano", de la Aldea Ayarza, del municipio de Casillas, departamento de Santa Rosa, mismo que fue gestionado por la Asociación Agrícola "Lago Azul San Cayetano". El día 12 del mes de Junio del año dos mil diecisiete. Por tal razón reiteramos nuestro compromiso para velar porque dicho proyecto sea sostenible según nuestras políticas de protección y preservación del medio ambiente. Los estudiantes universitarios que participaron en la actividad de siembra son:

No.	Nombre	Carné
1	Estuardo de Jesús Herrera Orantes	201221415
2	Deisy Analy Batres García	200819870
3	Candelaria Herrera Alvarez	201019525
4	Dulce María del Cid del Cid	201325286
5	Leylaní Daniela Marroquín Salazar	201323829
6	Carla Azucena Castillo Pozuelos	201321238
7	José Fidencio Quevedo García	201320292
8	Arnelio Aguilar Hernández	201123369
9	Marta Julia Barrera Barrera	201321246
10	Evelyn Patricia González Ordoñez	201320281
11	María Evelyn Hernández Urias	201321234
12	Galilea Betzabely González Villalta	201320312
13	Deysi Marisolina Monroy Cazún	201321244
14	Rosa María Alvarez y Alvarez	201224003
15	Biky Aideé Reyes Cruz	201224104
16	Nely Odily Contreras Zerón	201221342
17	Ana Lucrecia Solares Medina	201224101
18	María de la Cruz Hernandez Pacheco	201323678
19	Sara Maribel Palacios Guerra	201321232
20	Glendi Lisbeth Bran Samayoa	201321235
21	Gladys Yolanda Castellanos Alvarez	201323825
22	Albertina Palma Alvizurez	200150131

23	Nancy Karina Torres Pérez	201224021
24	Nancy Elizabeth Morales Reynoso	201224009
25	Dina Yecenia Arriaga Arredondo	201221374
26	Liliana Elizabeth García Donis	201321230
27	Brenda Elizeth Arriaga Arredondo	9518418
28	Andrea Mercedes Oseida Aquino	201223990
29	Sindy Yaneth Salazar Barrera	201221341
30	Saidy Maribel Muñoz García	201221971
31	Sulma Esmeralda Navarizo Villalta	201224013
32	Branli Anibal Gonzalez Pineda	201224012
33	Jose Mario Navas Colindres	201224006
34	Katherine Fabiola Ortiz Garcia	201221352
35	Merlyn Yesmina Paniagua García	201221423
36	Lesly Yanina Pérez Vásquez	201221334
37	Josseline Graciela Alvarez Vanegas	201221428
38	Enma Elizabeth Hernández Chanchavac	201224103
39	Liliana del Carmen Dónis Pérez	201223983
40	Karla Elodia Marroquin Salazar	201221349
41	Alba Selenita González Rodríguez	9315876
42	Ericka María Felipe Sasvín	201320258
43	Ana Luisa Muñoz Pivaral	201320514
44	Gilsa Damaí Estrada Rixtún	201323579
45	Clara Etelvina Alvizures Herrera	201323837
46	Gerson Hamid Contreras Gudiel	201241910
47	Monica Maria Carías Aguilar	201023152
48	Thania Nicolle Ovando Orantes	201125030
49	Daylin Analy Matias Reyes	201221350
50	Mailyln Carolina Marroquín Pocasangre	201221348
51	Edilma Lorena López Girón	201320297
52	Aura Armindia Estrada Sanchez	201224135
53	Maria Leticia Martínez Hernández	201221345
54	Enio de Jesús Hernández Alvarez	201221647
55	Francisca Aracely Hernandez Donis	201023038
56	Leydi Alicia Rodriguez Gomez	201221620
57	Maria Concepcion Santos Alvarez	201023050
58	Gresly Marisol Ceballos Orellana	201023044

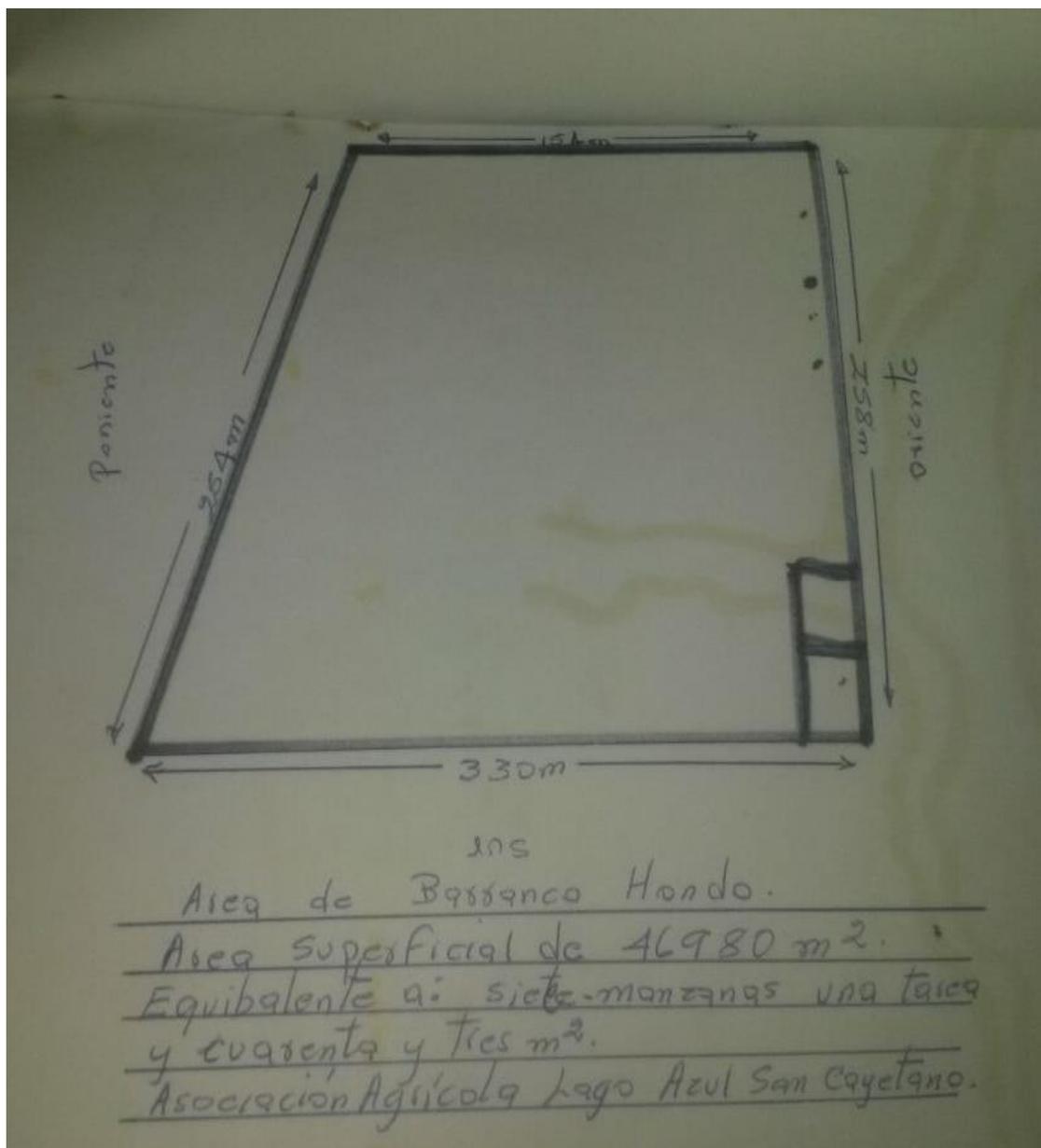
59	Dayana Marilena Orellana Lima	201023039
60	Yury Lideth Jimenez Olivarez	201016636
61	Melvin Abel Ruiz Grijalva	201118047
62	Nina Edelmira Olivares Lopez	201125424
63	Sayra Verónica Lima Alvarez	201118029
64	Morelis del Rosario Cruz Lima	201125255
65	Olga Bernarda Lima Alvarez	201118022
66	Wendy Marisol Osorio Arriaga	201023034
67	Glenda Amarilis Arriaga Medrano	201118042
68	Floralma Morales Castillo	201118039
69	Sandra Carolina Gonzalez Lima	201221422
70	Magda Leticia Gonzalez Lima	201221426
71	Corina Torres Morales	201321032
72	Milvia Angélica Hernández y Hernández	201320494
73	Marleni de Jesús Lima Ortiz	201325300
74	Brenda Leticia Vívar Lucero	201320263
75	Ingris Rubi Salazar	201224016

Y, PARA LOS USOS LEGALES QUE A LOS INTERESADOS CONVENGAN EXTIENDO EL PRESENTE DOCUMENTO, FIRMADO Y SELLADO, UTILIZANDO TRES HOJAS DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA, A LOS DIECISÉIS DÍAS DEL MES DE SEPTIEMBRE DEL AÑO DOS MIL DIECISIETE.


 Juan Antonio Rodríguez Cano
 Presidente
 Guardianes de la Naturaleza



Plano del terreno Finca San Cayetano



Conclusiones

Se contribuye con la aplicación de lineamientos para Jardinizar un área libre la cual benefició a los estudiantes de sexto primaria en el área de Productividad y Desarrollo, así como a la comunidad en general.

Se socializó la guía llevándose a la práctica en las instalaciones del centro educativo, logrando una mentalidad de cambio en los estudiantes, con perspectiva de derechos.

Se incentivó en elaborar un jardín para que aprenda los procesos de cultivar las diferentes clases de plantas que se dan en la comunidad

Recomendaciones

A docentes incluir en su planificación, temática de Educación Ambiental y promover actividades extra aula que permitan el cuidado y mantenimiento de las áreas verdes, conservando los Recursos Naturales y la Jardinización, involucrando a la Comunidad Educativa.

A los estudiantes, practicar las recomendaciones que se dieron durante la capacitación para conservar un ambiente agradable dentro y fuera del establecimiento. De esta manera se podrán conservar los recursos naturales que serán aprovechados por generaciones futuras.

A la comunidad escolar, es primordial el uso de la “Guía para jardinizar áreas verdes”, para seguir fomentando en el estudiante la conciencia ambiental que se necesita en nuestro medio, ya que ello son el presente y el futuro de nuestro país.

Fuentes consultada

Gobierno local municipalidad de Nueva Santa Rosa, José Enrique Arredondo Amaya 2012-2020

Plan de desarrollo, SEGEPLAN, Municipalidad de Nueva Santa Rosa, diciembre 2010.

Manuel Estrada Cabrera Gobierno de Guatemala 1898-1920 designó como Municipio a Nueva Santa Rosa.

Julián Pérez Porto (2008) Estudio Técnico

Julio Alejandro Sarmientos Sandoval 2000, Estudio Económico

Marcia Escobar Aguilera 2013 Estudio Financiero

Haroldo Herrera 2007 Administración

Moreno 2004 Aporte a la Administración Educativa

Glickman Gordon y Ross 2006 Ambiente Institucional

Ley de Protección y Mejoramiento del Medio Ambiente, diciembre de 1986. Decreto 68-96.

Anibal Arizmendy Martínez Escobedo (Edición 2008) Legislación Básica Educativa.

Fernández 2005 Instrumentos de Control o Evaluación.

www.muninuevasantarosa.gog.gt/módulos/municipalidad-nueva-santa-rosa-php-Municipalidad Nueva Santa Rosa Guatemala

APÉNDICE

a) Plan general del Ejercicio Profesional Supervisado

- **Identificación**

Nombre de la Institución: Escuela Oficial Mixta

Localización: Escuela Oficial Mixta, ubicada en aldea Espitia Real del municipio de Nueva Santa Rosa.

Proyecto: Guía de Jardinización y ornamentación para el mejoramiento ambiental de la Escuela Oficial Mixta, aldea Espitia Real, Nueva Santa Rosa.

Epesista: Brenda Elizeth Arriaga Arredondo

Carné: 9518418

Asesora: Licenciada. Sonia Beatriz Navas de Blanco

- **Justificación**

Con este proyecto se pretende obtener cambios en el comportamiento de las personas desde diferentes medios y enfoques, brindando soluciones que ayuden a mejorar la formación de una conciencia ambiental, elaborando jardines escolares, en mejora de la calidad de vida de los seres humanos, de tal modo que sean capaces de solucionar y transformar sus propios problemas. razón por la cual vi la necesidad de implementar este proyecto aplicando y desarrollando diferentes estrategias pedagógicas con la comunidad educativa, generando conciencia ecológica espacios limpios y agradables, evitando impactos negativos en el ambiente.

- **Objetivos del Ejercicio Profesional Supervisado**

General:

- Contribuir al mejoramiento de conductas y cambios en los seres humanos a través de la Educación ambiental.

Específicos

- laborar una guía pedagógica y para concientizar a docentes y estudiantes de sexto primaria de la Escuela Oficial Mixta, aldea Espitia Real, sobre la jardinería y ornamentación.
- Desarrollar campañas de elaboración de jardines escolares y limpieza de áreas libres en la comunidad
- Socializar la Guía de Jardinería y Ornamentación para el mejoramiento ambiental de la Escuela Oficial Mixta, aldea Espitia Real, Nueva Santa Rosa.

Beneficiarios

- Directos:

Alumnos

Docentes y director de la Escuela Oficial Mixta, aldea Espitia Real.

- Indirectos:

Padres de Familia

La comunidad en general

- Fuentes de Financiamiento y Presupuesto del Ejercicio Profesional Supervisado.

Financiamiento:

Los gastos económicos serán cubiertos a través de gestiones realizadas en diferentes entidades privadas.

Financiero:

Q1, 590.00

Presupuesto: Un presupuesto es una previsión, proyección o estimación de gastos. Como tal, es un plan de acción cuyo objetivo es cumplir una meta prefijada. Los presupuestos son parte de la administración de las finanzas de familias, profesionales, empresas, organizaciones o países.

Cantidad	Descripción	Costo Unitario	Total
4	Resmas de papel bond tamaño carta	Q35.00	Q140.00
2	Cartucho de tinta color negro	Q145.00	Q290.00
2	Cartucho de tinta a color	Q 80.00	Q160.00
30	Plantas decorativas y ornamentales	Q20.00	Q600.00
1	Gastos de transportes	Q100.00	Q100.00
	Imprevistos		Q300.00
	Total		Q1,590.00

Cronograma General de actividades de ejecución del proyecto

Actividades	Mayo				Junio				Julio				Agosto				Septiembre			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Propedéutica del EPS																				
Reforestación de árboles en la Laguna de Ayarza																				
Visita a autoridades educativa y municipalidad																				
Entrega de solicitudes a institución avaladora y avalada																				
Observación, recolección y procesamiento de las instituciones avaladora y avalada																				
Gestión con entidades privadas para llevar a cabo el proyecto de Jardinería																				
Ejecución de la jardinería con alumnos de 6°. Grado de la EORM Aldea Espitia Real																				
Charla a alumnos y docentes medio ambiente																				
Entrega de la Guía pedagógica a director y docentes																				
Revisión del informe por la Asesora																				
Entrega del Informe Final																				

Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Sección Casillas, Santa Rosa
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Plan de Sostenibilidad del Proyecto Guía de Jardinerización y Ornamentación para el mejoramiento ambiental de la Escuela Oficial Mixta, aldea Espitia Real, Nueva Santa Rosa.

1. Identificación:

Lugar: Escuela Oficial Mixta, aldea Espitia Real
Fecha septiembre 2017
Responsable: Brenda Elizeth Arriaga Arredondo

2. Justificación

Dentro de las acciones relacionadas a la jardinerización y mejoramiento ambiental es importante considerar no solo la inversión si no el cuidado y el sostenimiento del área jardinerizada, que es de gran beneficio para la comuna educativa. Con la finalidad de conservar y prolongar la vida útil del proyecto.

3. Objetivos:

General:

Crear conciencia ambiental en los niños y niñas a través de la educación del área jardinerizada en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Espitia Real de Nueva Santa Rosa.

Específicos:

Propiciar de manera permanente un ambiente agradable, a través del cuidado del jardín realizado en la Escuela Oficial Mixta, aldea Espitia Real de Nueva Santa Rosa.

4. Conclusiones de sostenibilidad

El alumno(a) es siempre el sujeto importante y el docente solo es un facilitador, quien vela que todas las actividades se realicen de forma positiva, enseñándoles los pasos a seguir para la elaboración y cuidado de una Jardinería-

5. Recomendaciones de sostenibilidad

Que los alumnos(as) valoren la importancia de cuidar y mantener un jardín agradable, con el apoyo de los docentes quienes serán transmisores del conocimiento adquirido sobre la aplicación y los pasos para la elaboración del mismo.

5.1 Evaluación del Diagnóstico: A través de una lista de cotejo se evaluó la etapa del Diagnóstico es decir el estudio contextual e institucional para el aporte pedagógico, tomando como base cada uno de los instrumentos que se utilizaron, que permitieron recabar la información necesaria para luego organizarla y verificar los logros obtenidos de acuerdo al cronograma de actividades establecido, el cual se llevó a cabo con la participación de la escuela con la cual se trabaje el proyecto, se logró realizar la investigación en el tiempo planificado de manera óptima a través de la participación activa de la comunidad educativa del establecimiento y epesista. Durante la etapa del Diagnóstico se identificaron las diferentes necesidades existentes en el centro Educativo, en la cual se priorizó la Jardinizaciòn Escolar.

Instrucción: Marque con una X la opción que usted considere correcta

No	Indicadores	Si	No
1	¿Se elaboraron instrumentos para la recopilación de la información?	X	
2	¿Se recopiló la información interna y externa de la Escuela?	X	
3	¿La información recopilada es suficiente para la elaboración del diagnóstico?	X	
4	¿Se realizó el análisis de viabilidad y factibilidad a sus posibles soluciones en los problemas detectadas en el diagnóstico?	X	
5	¿Se dio priorización al problema a intervenir en la institución?	X	

5.2 De la Fundamentación Teórica: El proyecto consistió en una Jardinería en la EORM Aldea Espitia Real del municipio de Nueva Santa Rosa, en el cual se tomaron en cuenta las leyes y artículos que avalan el tema seleccionado.

No	Indicadores	Si	No
1	¿La teoría presentada en la fundamentación teórica es acorde al problema?	X	
2	¿Las fuentes consultadas tienen concordancia con el tema?	X	
3	¿Se hace conciencia a los participantes sobre el cuidado del medio ambiente?	X	
4	¿Se presenta con claridad el contenido del tema?	X	
5	¿Los lineamientos para la ejecución del proyecto fueron aplicados adecuadamente por la epesista?	X	

5.3 Diseño del plan de intervención: Se procesó la información obtenida durante la investigación para ejecutar una Jardinería, beneficiando a la comunidad educativa, priorizando la necesidad existente, solucionándolo con la plantación de flores y plantas ornamentales.

No	Indicadores	Si	No
1	¿Los beneficiarios esta consientes del seguimiento que se le dará al proyecto ejecutado?	X	
2	¿La ubicación de la intervención es la adecuada para embellecer la institución?	X	
3	¿Las actividades propuestas están bien definidas y orientadas al problema priorizado?	X	
4	¿Se obtuvieron los logros deseados de acuerdo a los objetivos?	X	
5	¿El presupuesto contemplado cubre los gastos en la intervención?	X	
6	¿Los beneficiados quedaron satisfechos con el proyecto ejecutado?	X	

5.4 Ejecución, Y sistematización de la Intervención

Teniendo la información recopilada se llevó a cabo la Jardinería para el embellecimiento de la Escuela Oficial Mixta de aldea Espitia Real, Nueva Santa Rosa, donde fue ejecutado con la intervención de estudiantes de sexto grado primarias y docentes.

No	Indicadores	Si	No
1	¿El proyecto ejecutado tiene sostenibilidad y seguimiento?	X	
2	¿El proyecto resolvió la necesidad detectada?	X	
3	¿Fue satisfactorio para la escuela la realización de proyecto?	X	
4	¿Considera que el proyecto ejecutado mejorara el medio ambiente?	X	
5	¿Cree que el proyecto fortaleció las buenas relaciones entre estudiantes y docentes?	X	
6	¿El proyecto reúne las condiciones de protección, conservación y prevención ambiental?	X	

5.4.1 EVALUACIÓN FINAL DEL PROYECTO

La evaluación final: se realizó con el objetivo de concientizar a la comuna educativa sobre el cuidado ambiental, a través de una lista de cotejo dirigida al director, personal docente, alumnos de sexto grado de Primaria de la Escuela Oficial Mixta, aldea Espitia Real.

Epesista: Brenda Elizeth Arriaga Arredondo

Institución: Escuela Oficial Mixta, aldea Espitia Real, Nueva Santa Rosa.

Proyecto: “Guía de Jardinización y Ornamentación para el mejoramiento ambiental de la Escuela Oficial Mixta, aldea Espitia Real, Nueva Santa Rosa.

Instrucciones: Marque con una X la opción que usted considere correcta.

No	Indicadores	Si	No
1	¿El proyecto ejecutado es de beneficio para el Establecimiento Educativo?	X	
2	¿El proyecto reúne las condiciones de protección, conservación y prevención ambiental?	X	
3	¿Fueron desarrolladas las acciones coordinadas para lograr objetivos y las metas del proyecto?	X	
4	¿Se cumplió con el tiempo programado para realizar cada una de las etapas?	X	
5	¿La acción del proyecto respondió al problema detectado?	X	

Facultad de Humanidades

Departamento de Pedagogía

Sección Casillas

Ejercicio Profesional Supervisado

Entrevista al alcalde Municipal de Nueva Santa Rosa, departamento de Santa Rosa.

Instrucciones: Marque con una X la opción que usted considere correcta.

No	Indicadores	Si	No
1	¿Cuenta la municipalidad con donaciones de otras instituciones u organizaciones?	X	
2	¿Cuáles son los libros que maneja la municipalidad para el control de los ingresos y egresos?	X	
3	¿Con qué frecuencia se realizar auditorías internas y externas?	X	
4	¿Existe un plan de reforestación en la municipalidad?	X	
5	¿Cuenta la municipalidad con disposiciones de fondos para la realización de proyectos ambientales?	X	

Facultad de Humanidades

Departamento de Pedagogía

Sección Casillas

Ejercicio Profesional Supervisado

Entrevista al director y personal docente de la Escuela Oficial Mixta, aldea Espitia Real, Nueva Santa Rosa.

Instrucciones: Marque con una X la opción que usted considere correcta.

No	Indicadores	Si	No
1	¿Se respeta el orden jerárquico de la Escuela?	X	
2	¿Promueve proyectos la Escuela para la protección del medio ambiente?	X	
3	¿Existe algún factor que contribuye con la deserción estudiantil?		X
4	¿Las instalaciones de la escuela soportan cualquier desastre natural?	X	
5	¿Existen planificación para la utilización de recursos?	X	

ANEXOS



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 18 de Mayo 2017

Licenciada
SONIA BEATRIZ NAVAS HERRARTE
Asesora de EPS
Facultad de Humanidades
Presente

Atentamente se le informa que ha sido nombrada como ASESORA que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de EPS (X) que ejecutará la estudiante

BRENDA ELIZETH ARRIAGA ARREDONDO
9518418

Previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.



Licda. Mayra Damaris Solares Salazar
Directora Departamento Extensión

Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biondi
Decano



C.C expediente
Archivo.

Nueva Santa Rosa 04 de agosto de 2017

Señor: José Enrique Arredondo Amaya
Alcalde Municipal y su honorable Consejo Municipal
Nueva Santa Rosa, Santa Rosa.

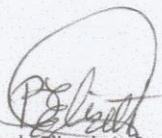
Respetables: autoridades municipales

Con mucho respeto me dirijo a ustedes deseándoles éxitos y bendiciones en sus actividades diarias en beneficio de la comunidad Neo Santa Roseña.

La presente tiene la finalidad de **MANIFESTARLE** que yo: **Brenda Elizeth Arriaga Arredondo** quien me identifico con DPI No. 2698 27188 0614 como Epesista de la Universidad de San Carlos de Guatemala USAC. Sede en el municipio de Casillas, Santa Rosa, previo a obtener el título de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa **SOLICITO** sus buenos oficios a fin de trasladarme la reseña histórica de la Municipalidad puesto que, en nuestro informe irá su prestigiosa institución como patrocinada. Así mismo proporcionarme 100 árboles frutales o de cualquier otra especie, los cuales serán entregados a padres de familia del establecimiento educativo donde realizaré mi proyecto, contribuyendo al mejoramiento del medio ambiente en pro de la población.

Agradeciendo la atención que le brinde a la presente, no dudando de su apoyo y colaboración hacia la educación, de nuestro municipio, me suscribo de usted.

Atentamente.



Brenda Elizeth Arriaga Arredondo
EPESISTA
Teléfono: 31322849



Nueva Santa Rosa 04 de agosto de 2017

Señor: José Enrique Arredondo Amaya
Alcalde Municipal y su honorable Consejo Municipal
Nueva Santa Rosa, Santa Rosa.

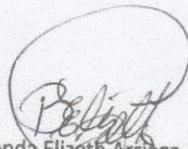
Respetables: autoridades municipales

Con mucho respeto me dirijo a ustedes deseándoles éxitos y bendiciones en sus actividades diarias en beneficio de la comunidad Neo Santa Roseña.

La presente tiene la finalidad de **MANIFESTARLE** que yo: **Brenda Elizeth Arriaga Arredondo** quien me identifico con DPI No. 2698 27188 0614 como Epesista de la Universidad de San Carlos de Guatemala USAC. Sede en el municipio de Casillas, Santa Rosa, previo a obtener el título de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa **SOLICITO** sus buenos oficios a fin de trasladarme la reseña histórica de la Municipalidad puesto que, en nuestro informe irá su prestigiosa institución como patrocinada. Así mismo proporcionarme 100 árboles frutales o de cualquier otra especie, los cuales serán entregados a padres de familia del establecimiento educativo donde realizaré mi proyecto, contribuyendo al mejoramiento del medio ambiente en pro de la población.

Agradeciendo la atención que le brinde a la presente, no dudando de su apoyo y colaboración hacia la educación, de nuestro municipio, me suscribo de usted.

Atentamente.



Brenda Elizeth Arriaga Arredondo
EPESISTA
Teléfono: 31322849

SECRETARIA MUNICIPAL
NUEVA SANTA ROSA
RECIBIDO
04 AGO 2017
Firma: Esthefany

12.58

MEDIO AMBIENTE Y REFORESTACIÓN

Nombre del Establecimiento Educativo EORM San Juan Bosco

Nombre de Director(a) del Plantel Blanca Margarita Bermudes

Maestro (a) de grado Vivian Estrada

Grado: 5o. Primaria

Sección: única

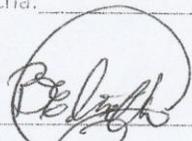
Carrera _____

Numero de estudiantes: 12

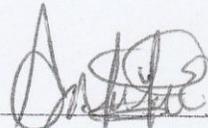
Entrega de árboles por alumno: UNO

Total de árboles entregados: 160

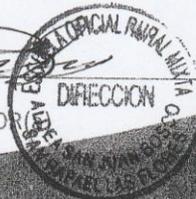
Fecha: _____



EPESISTA



Maestra de Grado



EI INFRASCrito DIRECTOR DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA DE ALDEA ESPITIA REAL DEL MUNICIPIO DE NUEVA SANTA ROSA, DEPARTAMENTO DE SANTA ROSA DEL MINISTERIO DE EDUCACION. CERTIFICA HABER TENIDO A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS No. 1 EN DONDE A FOLIOS NUMERO 4 AL 5 APARECE EL ACTA NUMERO 02-2017 QUE COPIADA LITERALMENTE DICE:

ACTA No. 02-2017

En aldea Espitia Real, municipio de Nueva Santa Rosa, departamento de Santa Rosa, siendo las ocho horas en punto del día viernes veintinueve de septiembre del año dos mil diecisiete (29-09-2017) reunidos en las instalaciones que ocupa la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Espitia Real, del municipio de Nueva Santa Rosa, departamento de Santa Rosa, las siguientes personas: Jorge Edicto Salazar García y la estudiante epesista de la Universidad de San Carlos de Guatemala Brenda Elizeth Arriaga Arredondo con número de carné 9518418 de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, nos reunimos para dejar constancia de lo siguiente:

PRIMERO: Con fecha diez de agosto de dos mil diecisiete se presenta a este establecimiento educativo la epesista Brenda Elizeth Arriaga Arredondo, quien se identifica con número de carné 9518418, presentando la solicitud para ejecutar el proyecto Educación-Ambiental, del Ejercicio Profesional Supervisado EPS. Establecido en las etapas siguientes; Diagnostico, Fundamentación teórica, plan de acción, Sistematización y evaluación, Se desarrollan diferentes actividades para concientizar a estudiantes de sexto grado primaria sobre el cuidado del medio ambiente, Así mismo se socializó un taller de capacitación para la Jardinización, ornamentación y mejoramiento ambiental, junto con la entrega de una Guía Pedagógica de Jardinización y ornamentación dirigido a estudiantes de sexto grado primaria, director y docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta, de la aldea Espitia Real de este municipio.

SEGUNDO: En la presente fecha la epesista hace entrega al director Jorge Edicto Salazar García agradeciendo el apoyo brindado para la ejecución de dicho proyecto cumpliéndose con los lineamientos establecidos.

TERCERO: El Director recibe satisfactoriamente el proyecto ejecutado por la epesista, agradeciéndole y deseándole bendiciones en su vida profesional, a la vez el director de la Escuela Oficial Mixta, aldea Espitia Real, se compromete a darle mantenimiento y sostenibilidad al proyecto.

CUARTO: No habiendo más que hacer constar se finaliza la presente en el mismo lugar y fecha media hora después de iniciada firmando de conformidad los que en ella intervenimos. Damos fe.

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE CORRESPONDAN, SE EXTIENDE FIRMA Y SELLA LA PRESENTE CERTIFICACIÓN, EN ALDEA ESPITIA REAL, DEL MUNICIPIO DE NUEVA SANTA ROSA, DEPARTAMENTO DE SANTA ROSA, A VEINTINUEVE DIAS DEL MES DE SEPTIEMBRE DEL AÑO DOS MIL DIECISIETE.



Prof: Jorge Edicto Salazar García
Director

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 12 de abril de 2018

Licenciado:
Santos De Jesús Dávila Aguilar, Director
Departamento de Extensión
Facultad de Humanidades
Presente

En virtud de haber concluido satisfactoriamente el trabajo de EPS (X), TESIS ()
Titulado: Guía de Jardinería y Ornamentación para el mejoramiento ambiental de la Escuela
Oficial Rural Mixta, Aldea Espitia Real, Nueva Santa Rosa.

Yo, Brenda Elizeth Arriaga Arredondo

CUI: 2698 27188 0614

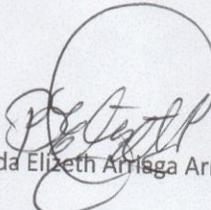
Registro Académico: 9518418

Dirección para recibir notificaciones: Aldea Espitia Real, Nueva Santa Rosa, Santa Rosa

Teléfono: 31322849

Solicito fecha de **EXAMEN PRIVADO**, previo a optar al grado de licenciado(a) en: Pedagogía y
Administración Educativa.

Atentamente,


Brenda Elizeth Arriaga Arredondo

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
DEPARTAMENTO DE EXTENSION

RECIBIDO
12 ABR 2018

HORA: 12:31 FIRMA: 