

Jakeline Vanessa Santos Santizo

Guía para la reutilización de desechos plásticos, dirigida a los estudiantes de tercer grado básico del Instituto Nacional de Educación Básica –INEB-, Jornada Matutina, del municipio de Barberena, departamento de Santa Rosa.

Asesor: Lic. Juan Ixchop Ixcoy



Facultad de Humanidades

Departamento de Pedagogía

Guatemala, mayo de 2018

Este informe fue presentado por la autora como trabajo de Ejercicio Profesional Supervisado previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, mayo de 2018

ÍNDICE

CONTENIDO	PÁGINA
Resumen	i
Introducción	ii-iii
CAPÍTULO I: DIAGNÓSTICO	
1.1. Contexto	01
1.1.1. Contexto geográfico	01
1.1.2. Contexto económico	01
1.1.3. Contexto histórico	01
1.1.4. Contexto social	02
1.1.5. Contexto político	02
1.1.6. Contexto de competitividad	03
1.1.7. Contexto filosófico	03
1.2. Institucional	04
1.2.1. Identidad Institucional	04
1.2.2. Desarrollo histórico	08
1.2.3. Los Usuarios	11
1.2.4. La Infraestructura	11
1.2.5. Proyección social	12
1.2.6. Finanzas	12
1.2.7. Política laboral	13
1.2.8. Administración	14
1.2.9. Ambiente institucional	14
1.2.10. Tecnologías	14
1.3. Lista de deficiencias, carencias identificadas	15
1.4. Nexo/razón/conexión con la institución/comunidad avalada	15
1.5. Análisis Institucional	15
1.5.1. Identidad Institucional	15
1.5.2. Desarrollo histórico	19
1.5.3. Usuarios	19

1.5.4.	Infraestructura	19
1.5.5.	Proyección social	20
1.5.6.	Finanzas	20
1.5.7.	Política laboral	20
1.5.8.	Administración	23
1.5.9.	Ambiente institucional	24
1.6.	Lista de deficiencias, carencias identificadas	24
1.7.	Problematización de las carencias y enunciado de hipótesis-acción	24
1.8.	Selección del problema y su respectiva hipótesis	25
1.9.	Descripción opcional por indicadores del problema	28
1.9.1.	Problema seleccionado	31
1.9.2.	Hipótesis-Acción	31

CAPÍTULO II: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1.	La Contaminación ambiental	32
2.1.1.	Causas de la contaminación	32
2.1.2.	Efectos de la contaminación	33
2.1.3.	Efectos de la contaminación en las plantas	33
2.2.	Reciclar	34
2.2.1.	Materiales que se pueden reciclar	34
2.2.2.	Proceso de reciclaje	35
2.3.	Productos que se pueden reciclar	36
2.3.1.	Materiales reciclables: plástico	36
2.3.2.	Materiales reciclables: vidrio	36
2.3.3.	Materiales reciclables: papel y cartón	37
2.3.4.	Materiales reciclables: metales	37
2.4.	Historia del Plástico	38
2.4.1.	El avance de la química en los plásticos	39
2.5.	Reutilización	39
2.5.1.	¿Cómo reutilizar?	40
2.6.	La vida de la tierra	41

2.7.	La interrelación del ser humano y el medio ambiente	41
2.8.	Crecimiento de la población, agotamiento de los recursos naturales y contaminación	42
2.9.	Un mundo de basura	43
2.10.	¿Qué puede hacer la humanidad para conservar los recursos de la tierra	43
2.11.	Problemas en el medio ambiente	44

CAPÍTULO III: PLAN DE ACCIÓN O DE LA INTERVENCIÓN

3.1.	Tema/Título del Proyecto	46
3.2.	Hipótesis-Acción	46
3.3.	Problema seleccionado	46
3.4.	Ubicación geográfica de la intervención	46
3.5.	Gerente/Ejecutor de la intervención	46
3.6.	Unidad Ejecutora	47
3.7.	Descripción de la intervención	47
3.8.	Justificación de la intervención	47
3.9.	Objetivos	48
3.9.1.	General	48
3.9.2.	Específicos	48
3.10.	Actividades para el logro de los objetivos	48
3.11.	Cronograma	49
3.12.	Recursos	50
3.12.1.	Humanos	50
3.12.2.	Materiales	50
3.12.3.	Físicos	50
3.13.	Presupuesto	51
3.14.	Formato de instrumentos de control o evaluación de la intervención	52

CAPÍTULO IV: EJECUCIÓN Y SISTEMATIZACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

4.1.	Descripción de las actividades realizadas	53
4.2.	Productos, logros y evidencias	54

4.2.1.	Guía Pedagógica	55
4.2.2.	Evidencias fotográficas	113
4.3.	Sistematización de la experiencia y lecciones aprendidas	117
4.3.1.	Actores	117
4.3.2.	Acciones	117
4.3.3.	Resultados	120
4.3.4.	Implicaciones	121
4.3.5.	Lecciones aprendidas	121
CAPÍTULO V: EVALUACIÓN DEL PROCESO		
5.1.	Evaluación del Diagnóstico	122
5.2.	Evaluación de la Fundamentación Teórica	125
5.3.	Evaluación del Plan de Acción o de la Intervención	127
5.4.	Evaluación de la Ejecución y Sistematización de la intervención	130
CAPÍTULO VI: EL VOLUNTARIADO		
6.1.	Descripción del Voluntariado	133
6.2.	Evidencias Fotográficas	134
Conclusiones		137
Recomendaciones		138
Fuentes Bibliográficas		139
Apéndice		140
Anexos		165

RESUMEN

El informe del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- contiene investigación del proyecto realizado en el Instituto Nacional de Educación Básica –INEB- Jornada Matutina, del municipio de Barberena, departamento de Santa Rosa. Así mismo contiene seis capítulos los cuales fueron de mucha importancia para la elaboración del mismo. Capítulo I Diagnóstico, Capítulo II Fundamentación Teórica, Capítulo III Plan de Acción o de la Intervención, Capítulo IV Ejecución y Sistematización de la Investigación, Capítulo V Evaluación del Proceso y Capítulo VI El Voluntariado. En cada uno de los capítulos se da a conocer detalladamente la forma en que se trabajó y cuál fue el aporte a la institución beneficiada fomentando en los estudiantes la importancia de reciclar el plástico por medio de la reutilización en manualidades.

La educación a través de sus diferentes medios y enfoques, está llamada a brindar soluciones que ayuden a cambiar los comportamientos de las personas en forma positiva, fomentando y llevando la formación de una conciencia ambiental, diseñando y aplicando acciones educativas a través del proyecto de educación ambiental, en mejora de la calidad de vida de las personas. Llevando a la participación de los diferentes miembros de la comunidad, de tal modo que sean capaces de solucionar y transformar sus propios problemas, actualmente nuestro departamento afronta una problemática de recolección, tratamiento y reutilización de los desechos sólidos viéndose afectada la totalidad de la comunidad educativa generando mala imagen y contaminación. Es por esta razón que se ve la necesidad de implementar este proyecto el cual pretende aplicar y desarrollar diferentes estrategias pedagógicas con la comunidad para generar conciencia ecológica, espacios limpios y agradables evitando los impactos negativos en el ambiente y mejorando la calidad de vida de las personas de la comunidad educativa.

INTRODUCCIÓN

El informe de Ejercicio Profesional Supervisado de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala se encuentra estructurado en seis capítulos: Diagnóstico, fundamentación Teórica, Plan de Acción o Intervención, Ejecución y Sistematización del Proyecto, Evaluación del Proyecto y El Voluntariado.

En la fase de diagnóstico se incluye información de la institución avaladora y la institución avalada. La institución avaladora es la municipalidad de Barberena, departamento de Santa Rosa, que es una entidad pública del estado; y la institución avalada es el Instituto Nacional de Educación Básica (INEB), Jornada Matutina, que es una dependencia del Ministerio de Educación, ubicada en el municipio de Barberena, departamento de Santa Rosa, dicha institución brinda atención educativa a todos los vecinos de este sector, es aquí donde llega la mayoría de jóvenes del municipio a recibir educación básica y donde todos los estudiantes son del área rural y pertenecen a familias de escasos recursos.

El informe, además, incluye información del proyecto que se denomina “Guía para la reutilización de desechos sólidos (plásticos) dirigida a estudiantes de tercer grado básico del Instituto Nacional de Educación Básica -INEB-, Jornada Matutina, del municipio de Barberena, departamento de Santa Rosa.”, tanto docentes como estudiantes pueden transmitir la información recibida sobre la realización del proyecto y conocimientos obtenidos a sus familias.

En el capítulo I se encuentra el Diagnóstico tanto de la institución avaladora como la avalada. En este capítulo se incluye información muy importante de la institución, así como su ubicación geográfica, la visión, misión, objetivos y los recursos con que cuentan, así como su estructura organizacional. Para la obtención de dicha información se utilizaron diferentes técnicas, que ayudaron a detectar las carencias de la institución, las cuales se sometieron luego al análisis para encontrar el problema y sus posibles soluciones.

El Capítulo II lo constituye La Fundamentación Teórica, conocida también como Marco Teórico no es más que el conjunto de basamentos, conocimientos científicos o reglas con las que se sustentan y le damos explicación al tema planteado.

El Capítulo III, Plan de Acción o Intervención, es el instrumento que permitió realizar un “mapa” o “ruta” a seguir durante el periodo de intervención que se llevó de forma individual. En este capítulo se tuvieron objetivos a cumplir a través de todo proceso de intervención.

En el Capítulo IV se encuentra la fase de Ejecución y Sistematización de la Intervención, en la cual se realizaron las actividades contempladas en el perfil, para encontrar los resultados, dando a conocer los productos, llevando el control y el registro de cada actividad de acuerdo al cronograma en las fechas estipuladas en el capítulo anterior.

En el Capítulo V se encuentra la Evaluación del Proceso, donde se identifican los resultados según la aplicación de los instrumentos, tomando en cuenta la evaluación del diagnóstico, del perfil y de la ejecución, para verificar si los objetivos trazados fueron alcanzados en su totalidad.

En el Capítulo VI se encuentra El Voluntariado, consistió en trabajar en conjunto con personas que nos unimos libre y desinteresadamente a un grupo para trabajar con fines y beneficios a La Montaña del municipio de Jalpatagua, Jutiapa.

Al final se incluyen los apéndices y anexos, en donde se incluyen los documentos utilizados para recabar información, así como las evidencias de la realización del Ejercicio Profesional Supervisado.

CAPÍTULO I: DIAGNÓSTICO

INSTITUCIÓN AVALADORA

1.1 Contexto

1.1.1. Contexto geográfico

Barberena antiguamente era conocido como «Corral de Piedra» y tenía una población de 38.912 habitantes en 2002² una extensión territorial de 294 km², y una densidad poblacional de aproximadamente 132 habitantes por kilómetro cuadrado. Su clima es tropical, cuenta con calles asfaltadas y la carretera interamericana, entre sus recursos naturales la maravillosa Laguna del Pino, visitado por muchos turistas nacionales y extranjeros.

1.1.2. Contexto económico

Guatemala es un país cuya principal actividad productiva es la agrícola y Barberena no es la excepción. Este sector contribuye con la mayor parte de la producción del municipio, debido a que su principal cultivo es el café el cual, unido a otros cultivos permanentes ocupan alrededor del 92% de la tierra cultivada. Adicionalmente, se cultiva maíz, frijol y algunas hortalizas pero en menor escala, los que integran el 8% restante. El comercio es otra de las ocupaciones principalmente de este bello municipio, destacando la preparación de los chiles rellenos, sus fuentes laborales Maxidespensa, Despensa Familiar, Supermercados La Torre, Institutos educativos públicos y privados, el comercio, la albañilería, entre otros, sus medios de comunicación, el teléfono, la radio, la televisión y el internet, sus servicios de transporte: camionetas, microbuses y mototaxis.¹

1.1.3. Contexto histórico

Barberena, pujante municipio del departamento de Santa Rosa, fue creado por Acuerdo Gubernativo del 20 de diciembre de 1,879, el que en

(Plan Operativo Anual –POA- municipalidad de Barberena, Santa Rosa. Año 2016)¹

su parte conducente dice: "...En atención a que las poblaciones de Barberena, Corral de Piedra, Pino, Buena Vista, Cerro Redondo, La Vega, Los Tarros, La Pastoría, San Juan Uta, El Zapote, Teanzul y Pueblo Nuevo reúnen los requisitos que previene el artículo 4to. del Decreto No. 242, para la creación de un distrito o jurisdicción municipal, residiendo la Municipalidad de Barberena". En Acuerdos Gubernativos de 1,892 y del 26 de diciembre de 1,912 fueron adicionadas las aldeas, Pueblo Nuevo y la Vega, al municipio de Barberena. Entre sus bellos centros turísticos cuenta con el maravillosa Laguna del Pino, visitado por muchos turistas nacionales y extranjeros, así mismo cuenta con el bello Templo Minerva, Pila de las 5 calles, Parque Barrios, Poza Agua Santa, Iglesia del Junquillo, restaurados recientemente por las autoridades municipales.

1.1.4. Contexto social

Barberena es un municipio en donde un 97.59% de la población se identifica como no indígena y solamente un 2.41% se identifica como indígena, la sociedad es baja puesto que su condición de vida es pobreza y pobreza extrema: el índice de pobreza general es del 51.5% con una pobreza extrema del 12.4%, su étnia es Ladina, cuenta con Escuela República de Centro América (ERCA), Escuela Oficial de Párvulos, "El Fruto", Instituto Nacional de Educación Básica, (INEB), Jornada Matutina, Instituto Nacional de Educación Básica (INEB), Jornada Vespertina, Instituto por Cooperativa Raúl Álvarez del Cid (IRAC), Instituto Mixto de Diversificado por Cooperativa de Enseñanza Tecnológico de Suroriente, Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria "Finca El Hato", Centro de Salud, Salón Municipal, su cultura y costumbres son de origen Xinca.²

1.1.5. Contexto político

La ciudadanía participa en las contiendas electorales, entre las organizaciones de poder existe: Policía Nacional Civil, Juzgado de Paz,

(Plan Operativo Anual –POA- municipalidad de Barberena, Santa Rosa. Año 2016) ²

Municipalidad, Comité Municipal de Desarrollo -COMUDE-, Iglesia Católica; entre las organizaciones políticas están los diferentes partidos políticos de Guatemala, y el Tribunal Supremo Electoral. El gobierno es municipal de carácter democrático.

1.1.6. Contexto competitividad

La municipalidad de Barberena y su gobierno municipal no tiene competitividad alguna, ya que tienen como finalidad contribuir a la satisfacción de las necesidades colectivas y garantizar la integración y participación de los ciudadanos en la planificación y el desarrollo humano sostenible del municipio, además se encarga de realizar y administrar los servicios que necesita el pueblo y es su obligación velar por el bienestar y crecimiento de su territorio. Se relaciona mutuamente con el Consejo de Desarrollo y así poder asociarse con instituciones que permitan coordinar actividades que promueven el desarrollo sociocultural de la comunidad y actividades deportivas, sociales y culturales que se ejecutan con la participación de la sociedad barberenense.

1.1.7. Contexto filosófico

En el municipio existe la tolerancia de los diferentes credos que profesa cada poblador. Algunas religiones realizan actividades deportivas, sociales, retiros espirituales, eventos de jóvenes para que se socialicen con todas las personas y practiquen los valores familiares e individuales para tener una convivencia sana. Se cuenta con diferentes religiones tales como: católicos, cristianos evangélicos, sabáticas, mormones y cultos mayas; también se practican valores como por ejemplo el saludo que se da cada vez que se encuentra a una persona, el respeto, la solidaridad por medio de apoyos, colaboraciones que se pueden dar dentro y fuera de la iglesia contribuciones de alimento, por medio del credo, no importando la religión todas las familias se relacionan de buena manera y se apoyan entre ellas para poder salir adelante y vivir en un ambiente sano y saludable.³

(Plan Operativo Anual –POA- municipalidad de Barberena, Santa Rosa. Año 2016)³

1.2 Institucional

1.2.1. Identidad Institucional

✓ **Nombre de la institución**

Municipalidad de Barberena, departamento de Santa Rosa.

✓ **Localización geográfica**

Se ubica en la región central del departamento de Santa Rosa, sobre la carretera Interamericana CA-1, a 54 kilómetros de distancia de la ciudad capital y a 9.5 kilómetros de la cabecera departamental, Cuilapa. Colinda al norte con Santa Cruz Naranjo (Santa Rosa) y Fraijanes (Guatemala); al sur con Pueblo Nuevo Viñas (Santa Rosa) y Villa Canales (Guatemala); al este con Nueva Santa Rosa y Cuilapa (Santa Rosa) y al oeste con Pueblo Nuevo Viñas (Santa Rosa) y Villa Canales (Guatemala), Las coordenadas geográficas lo sitúan en una latitud de 14 grados, 18 minutos y 26 segundos y una longitud de 90 grados 21 minutos y 36 segundos.

✓ **Visión**

Somos una institución que brinda atención integral se servicios municipales de manera eficiente, transparente y accesible a la población de Barberena. Logrando el mejoramiento continuo de la calidad y desarrollo equitativo e integral de sus habitantes, con identidad, responsabilidad y gestión honesta de sus recursos económicos, financieros y humanos.⁴

✓ **Misión**

Ser una municipalidad al servicio del ciudadano, fundamentada en funcionarios honestos con espíritu emprendedor, credibilidad, justicia social y con vocación innovadora; tecnología moderna e infraestructura adecuada para impulsar el desarrollo en general del municipio de Barberena. Promoviendo un modelo eficiente y económico en la prestación de servicios públicos a la comunidad, manteniéndola informada e interesada

(Plan Operativo Anual –POA- municipalidad de Barberena, Santa Rosa. Año 2016) ⁴

en la solución de sus problemas, realizando así una administración municipal correcta, económica y eficaz.⁴

✓ **Objetivos**

✓ **General**

Contar con un instrumento o herramienta de consulta permanente que permita al personal de la municipalidad tener claras sus funciones en la ejecución de su trabajo y de esta forma evitar la duplicidad de funciones en la institución.

✓ **Específicos**

- Orientar al personal sobre las operaciones financieras y administrativas que debe cumplir de acuerdo al cargo que ejerza.
- Establecer los mecanismos de registro y control de las operaciones que debe de realizar dentro de la municipalidad.
- Dar a conocer la posición jerárquica de cada departamento y su organización.
- Establecer los perfiles de las personas que ocuparán cada uno de los cargos dentro de los distintos departamentos.

✓ **Metas**

- ✓ Administrar en un 100% los servicios públicos a través de un efectivo manejo de los recursos humanos, materiales y financieros.
- ✓ Proporcionar en un 100% el bienestar y mejoramiento de las condiciones de vida de los habitantes del municipio para realizar obras y prestar los servicios necesarios.
- ✓ Velar en un 100% el mejoramiento de las condiciones de saneamiento.
- ✓ Propiciar en un 100% el desarrollo social, económico y tecnológico que prevenga la contaminación del ambiente y mantenga el equilibrio ecológico.⁵

(Plan Operativo Anual –POA- municipalidad de Barberena, Santa Rosa. Año 2016) ⁵

✓ **Principios y Valores**

Honestidad: Los funcionarios de la municipalidad de Barberena, realizan las acciones con honestidad y coherencia, generando legitimidad y confianza en los vecinos del municipio.

Responsabilidad: Los empleados municipales de Barberena, desarrollan su trabajo y cumplen con sus funciones en forma efectiva, eficiente y oportuna, teniendo como prioridad el bienestar de los vecinos.

Transparencia: La municipalidad realiza su gestión haciendo uso racional y transparente de los recursos financieros para realizar la ejecución de obras y programas de beneficio social y dotación de servicios públicos.

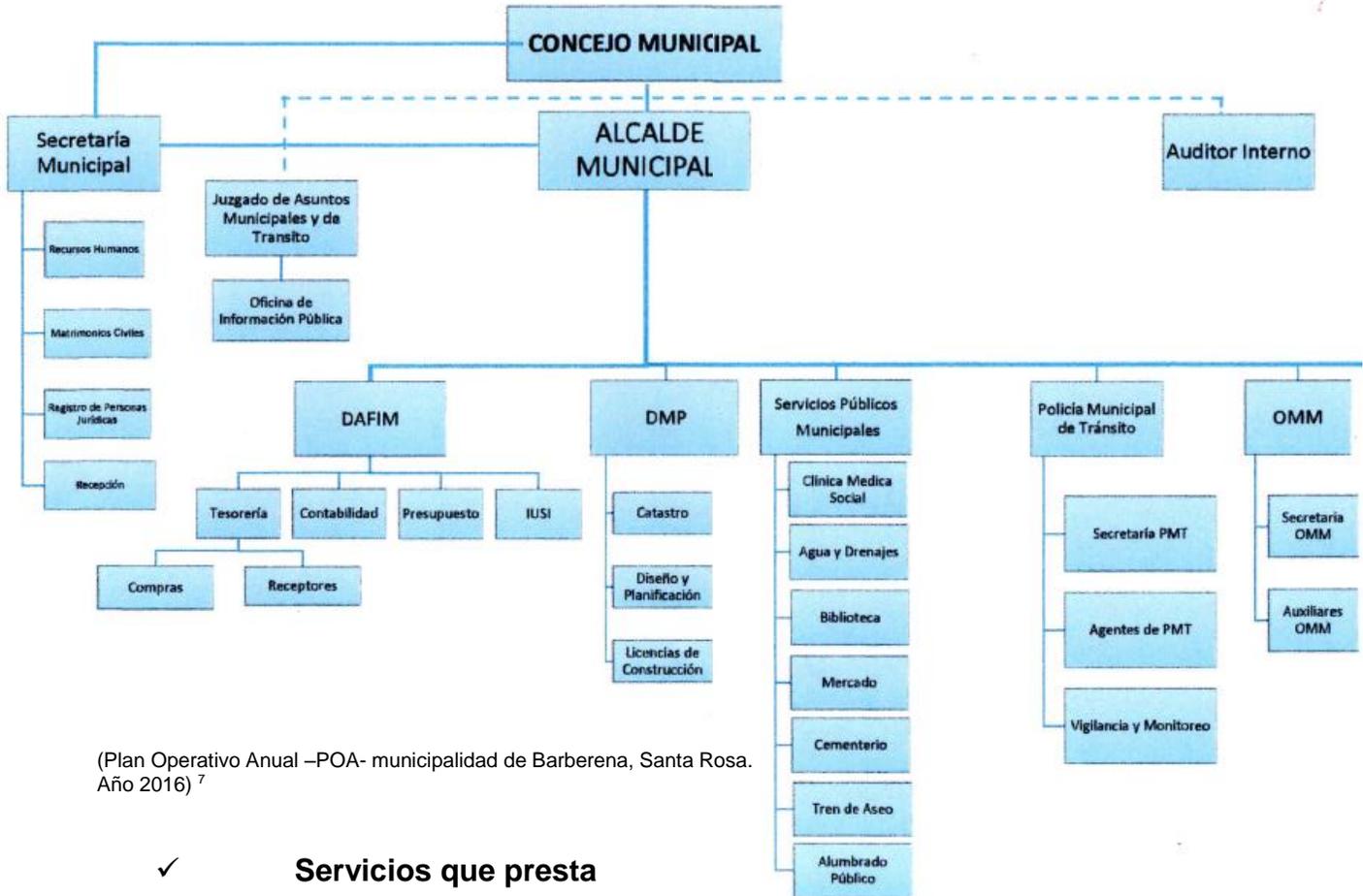
Respeto: En el qué hacer diario de la municipalidad se garantiza por parte de los servidores ediles una comunicación y relación de respeto y rectitud hacia todos los vecinos que demandan atención sin importar su condición social, creencias religiosas o políticas o su pertenencia étnica y cultural.

Eficiencia: Se garantiza la mayor celeridad en los trámites y gestiones municipales brindando servicios de claridad. ⁶

(Plan Operativo Anual –POA- municipalidad de Barberena, Santa Rosa. Año 2016) ⁶

✓ **Organigrama**

**ORGANIGRAMA FUNCIONAL, MUNICIPALIDAD DE BARBERENA,
SANTA ROSA.⁷**



(Plan Operativo Anual –POA- municipalidad de Barberena, Santa Rosa. Año 2016)⁷

✓ **Servicios que presta**

La municipalidad brinda atención al público, coordinación al trabajo interno y capacitación de personal en los distintos aspectos como el agua potable, energía eléctrica, trámites administrativos, cobros. Así mismo brinda servicios productivos como:

- ✓ Alumbrado publico
- ✓ Agua potable
- ✓ Mercado municipal
- ✓ Autorización de ventas ambulantes
- ✓ Construcción
- ✓ Mejoramiento de infraestructura

- ✓ Recolección de basura
 - ✓ Cementerio y ventas de nichos
 - ✓ Limpieza y ornato
- ✓ **Relación con otras instituciones**

Cooperación: Cooperación con escuelas primarias de todo el municipio proporcionando personal del servicio (conserjes), brinda apoyo a centros de salud.

Culturales: La municipalidad brinda apoyo al ministerio de cultura y deportes en las diferentes actividades programadas.

Con agencias locales y nacionales (municipales y otros): La municipalidad de Barberena se relaciona mutuamente con gobernación, plan internacional FONAPAZ, Consejo de Desarrollo.

Asociaciones locales (Clubes y otros): La relación de la municipalidad de Barberena con asociaciones permite coordinar actividades que promueven el desarrollo sociocultural y comunidad. ⁸

1.2.2 Desarrollo histórico

Primeros Pobladores:

Los primeros habitantes de la región en la época prehispánica fueron los Xincas (no pipiles), quienes ocuparon todo el territorio desde la costa del actual departamento hasta las montañas de Jalapa. El señorío Xinca de Santa Rosa, fue el más aguerrido y valiente durante la conquista española en el siglo XVI. El conquistador Pedro de Alvarado los tomó como esclavos para la reducción militar de Cuzcatlán en la actual República de El Salvador. De este hecho se deriva el nombre del pueblo, el río y el puente Los Esclavos, en el municipio de Cuilapa. Hay testimonios de que estos indígenas fueron los primeros esclavos formalmente asignados por los conquistadores en el paraje

(Plan Operativo Anual –POA- municipalidad de Barberena, Santa Rosa. Año 2016) ⁸

que actualmente lleva ese nombre. Con la llegada de los europeos, los indígenas Xincas de otras etnias originarias fueron extinguidos, y los habitantes españoles y criollos, se asentaron en esas tierras fértiles. Por esta razón histórica, en la actualidad la población del departamento es de clara ascendencia mestiza y “ladina vieja”, con conexiones muy directas con los primeros hacendados y ganaderos hispanos. Sin embargo, actualmente en algunos municipios como Chiquimulilla y San Juan Tecuaco, existe una tendencia a la inmigración de habitantes de la República de El Salvador.

Sucesos históricos importantes:

Época colonial

Hacia principios del siglo XIX, toda la parte de lo que hoy es Barberena, estaba circunscrita a una sola propiedad denominada la Vega de San Ramón, de los padres mercedarios. Para ese tiempo, Francisco de la Cueva organizó Cerro Redondo; una de las aldeas más antiguas que actualmente es El Junquillo.

Tras la independencia de Centroamérica

En la Constitución del Estado de Guatemala que se promulgó en 1825, se menciona que Corral de Piedra —antiguo nombre de Barberena— era parte del Circuito de Cuajiniquilapa para la impartición de justicia, en el Distrito 3.^o (Mita; junto a Corral de Piedra pertenecían a ese circuito Cuajiniquilapa, los Esclavos, Oratorio, Concepción, la Vega, el Pino, los Verdes, los Arcos, Mataquescuintla, San Juan de Arana, El Zapote, Santa Rosa, Jumay, las Casillas y Epaminondas.⁹

(Plan Operativo Anual –POA- municipalidad de Barberena, Santa Rosa. Año 2016)⁹

Creación del municipio

El municipio de Barberena fue creado por un Acuerdo Gubernativo del 20 de diciembre de 1879. En sus inicios fue conocido como «Corral de Piedra», nombre que fue cambiado por «San José de Barberena» por el gobierno del general Justo Rufino Barrios en ese año. En el acuerdo original estaba conformado por las localidades de Corral de Piedra, El Pino, Buena Vista, Cerro Redondo, la Vega, Los Tarros, La Pastoría, San Juan Utapa, El Zapote, Teanzul, y Pueblo Nuevo.¹⁰

Terremoto de 1913

El día sábado 8 de marzo de 1913 un terremoto de magnitud 6.4 azotó al territorio de Santa Rosa, destruyendo a la cabecera departamental, Cuilapa. Tanto el terremoto inicial como las réplicas destruyeron muchas casas, escuelas e incluso la catedral y la prisión, con una considerable cantidad de víctimas mortales; similar destrucción sufrieron las localidades de Barberena, Cerro Redondo, Llano Grande y El Zapote también sufrieron daños considerables. También fueron dañados seriamente los poblados de Fraijanes, Pueblo Nuevo Viñas, Coatepeque y Jalpatagua. En el área del epicentro, el terremoto provocó derrumbes y bloqueo de caminos y carreteras, e incluso se reportó una larga grieta que se formó en el Cerro Los Esclavos.¹⁰

Lugares de orgullo local:

Se tiene como patrimonio cultural el parque municipal ya que su kiosko data de la época de Justo Rufino Barrios; así mismo, porque hay una efigie colonial, actualmente este monumento ha sido retocado. El templo de Minerva, un orgullo para Barberena, pues solo cuatro de ellos existen en la actualidad en Guatemala, el de Chiquimula, Jalapa, Quetzaltenango y el de Barberena, mismo que fue construido del 29 de abril de 1916 al 31 de noviembre de 1917. Este municipio dispone de tres lugares de interés turístico, siendo estos: El parque nacional La Laguna El Pino, la cual cuenta

(Plan Operativo Anual –POA- municipalidad de Barberena, Santa Rosa. Año 2016)¹⁰

con ranchos y lanchas para la recreación, así como el centro arqueológico Chixoy, y los turicentros Urabá y Agua Escondida.¹¹

1.2.3 Los usuarios

El recurso humano del municipio constituye una de las bases fundamentales para su desarrollo, integrado por entes sociales que conforman el elemento dinámico de la producción y se desenvuelve de acuerdo a las condiciones históricas que presenta el proceso económico.

La cantidad de usuarios se calcula de acuerdo a los servicios de agua potable, energía eléctrica, teniendo contabilizados aproximadamente 20,200 usuarios, que adquieren los servicios de agua potable y energía eléctrica, los que están clasificados por notificación, casco urbano y servicios comerciales. De acuerdo a la condición socioeconómica de los usuarios esto les permite beneficiarse de los servicios que brinda la municipalidad.¹¹

1.2.4 La infraestructura

El edificio de la municipalidad tiene una área construida de 200 metros cuadrados, un área descubierta de 10 metros, locales disponibles, 15 oficinas disponibles para uso de los usuarios, 1 sala de sesiones, 1 salón de usos múltiples, 1 bodega, 2 sanitarios para uso personal que son los suficientes para cubrir las necesidades y uso de la institución.¹¹

Salones específicos: La municipalidad para realizar una mejor atención a su población cuenta con diferentes ambientes y el equipamiento necesario para brindar sus servicios con un estándar de calidad, 20 oficinas con mobiliario y equipo que se necesita para prestar una mejor atención (computadoras, impresoras, material fungible, escritorios de oficina, sillas, archivos, cañoneras, enseres de oficina, 10 sanitarios, 1 biblioteca para el servicio del municipio y toda la comunidad educativa, dos bodegas en las que se almacenan todos los materiales para obras de construcción municipal, un salón municipal, una cancha deportiva, un campo de futbol. En fin podemos

decir que el estatus actual de la institución se encuentra en condiciones favorables para brindar un buen servicio de a usuarios.¹²

1.2.5 Proyección social

La municipalidad de Barberena, Santa Rosa por medio de actividades como: ferias, fiestas concursos, exposiciones de artesanías del departamento durante la feria de diciembre, seminarios, conferencias y cursos de recursos humanos para distintos grupos de empleados, se relaciona socialmente con los usuarios.¹²

1.2.6 Finanzas

Según Decreto 101-97 del Congreso de la Republica, Ley Orgánica del Presupuesto y Acuerdo Gubernamental 240'98 Reglamento de la Ley Orgánica del Presupuesto, la municipalidad recibe un subsidio llamado constitucional cada bimestre por parte del Estado, correspondiente al 10% del presupuesto general de la nación, se obtiene una cuota mensual de los servicios de agua potable y energía eléctrica. Por el servicio de drenaje se obtiene una cuota por parte del usuario al momento de adquirir el servicio. Por el servicio de drenaje se obtiene una cuota por parte del usuario al momento de adquirir servicio. Por los servicios de constancias de residencias, constancias de cargas familiares, el usuario una cuota al momento de solicitar el servicio. El impuesto único sobre inmuebles (IUSI) es pagado por el usuario anualmente. La renta de locales del mercado municipal, el rastro, salón de usos múltiples.

La institución dispone de los fondos económicos de los servicios brindados al público. A diario ingresa la cantidad de veinticinco mil a treinta y cinco mil quetzales que son depositados en Banrural, los fondos adquiridos de los servicios utilizados para mantenimiento de la municipalidad y los servicios que presta como electricidad, teléfono, agua, internet, fax entre otros.¹²

(Plan Operativo Anual –POA- municipalidad de Barberena, Santa Rosa. Año 2016)¹²

1.2.7 Política laboral

Las actividades realizadas por la municipalidad de Barberena, conforman un esquema de trabajo diseñado por el alcalde y su Concejo Municipal donde se aplica la política de difundir y lograr al máximo las distintas actividades que se realizan. Los procesos para contratar al personal son por medio de avisos, carteles y anuncios para que las personas se interesen en los puestos vacantes con que se cuenta y el perfil que deben de llenar para optar a dichos puestos, también asistir a las entrevistas e inducción sobre el trabajo que deberán realizar.

La municipalidad contrata personal en los renglones presupuestarios 011 Personal supernumerario, 022 Personal por contrato, 029 y otros. Se mantiene en constante capacitación para el personal y así poder tener un crecimiento personal y profesional sobre el trabajo a realizar para desempeñarlo con eficiencia y eficacia.

El perfil para los puestos de la institución:

- ✓ Ser guatemalteco
- ✓ Reconocida honorabilidad
- ✓ Poseer título
- ✓ Acreditar conocimientos técnicos
- ✓ Experiencia mínima dos años
- ✓ Antecedentes penales y policíacos
- ✓ Marco legal que abarca la institución (leyes generales, acuerdos, reglamentos entre otros).
- ✓ Constitución Política de la República de Guatemala, Ley de consejos y Desarrollo y Código Municipal.
- ✓ Reglamentos internos
- ✓ Reglamento Interno de Personal
- ✓ Reglamento de agua potable
- ✓ Reglamento de administración de mercado municipal y terminal de buses
- ✓ Reglamento de recaudación
- ✓ Reglamento de urbanización¹³

1.2.8 Administración

La realización de planes son la base para el buen funcionamiento. Se tienen definidos dos tipos de acuerdos a los objetivos buscados, objetivo estratégico: es a mediano plazo, busca el mejoramiento de las condiciones de vida de la población, objetivo operativo es a largo plazo, busca mejorar en el casco urbano y rural a través de la construcción en zonas de alto riesgo y protección de zonas naturales e históricamente valiosas.

1.2.9 El ambiente institucional

De acuerdo a las normas de contratación de cada trabajador de la municipalidad y basándose en los valores morales personales el ambiente institucional da un buen aspecto ya que los trabajadores municipales tienen buenas relaciones interpersonales de acuerdo a los servicios que presta a los vecinos del municipio, ya que como todos los trabajadores son capacitados constantemente para que puedan tener una buena forma de trato hacia sus compañeros que es lo más importante para la población

1.2.10 Tecnologías

La municipalidad realizó la planificación y tiene en proceso la apertura de una página virtual en la que la población pueda interactuar con las autoridades ediles y administrativas por medio de las redes sociales y además mantener informada a la población, con el objetivo de brindar una mejor transparencia de los recursos que ingresan a la municipalidad.

Cuenta con 20 computadoras modernas que utilizan en las diferentes áreas y oficinas dentro de la municipalidad, asimismo cuenta con 20 impresoras para poder reproducir copias, hojas membretadas de la municipalidad para servicio de los ciudadanos, también cuenta con teléfonos de línea, cámaras de seguridad y una pequeña sala de video para grabar actividades y hacer presentaciones dentro de la municipalidad.¹⁴

1.3 Lista de deficiencias, carencias identificadas

- ✓ No se cuenta con una monografía integrada con los datos del municipio.
- ✓ No existe planificación para capacitar a toda la población sobre el cuidado del medio ambiente.
- ✓ No se cuenta con una oficina específica para dar información a los usuarios que visitan la institución.
- ✓ No se cuenta con amplitud en el área de entrada y salida del parqueo.

1.3. Nexos / razón / conexión con la institución / comunidad avalada

La municipalidad tiene relación directa con el personal docente de INEB, con los diversos comités de la comunidad con el propósito de crear fuentes de estudio en el cual cuya metodología resalta el carácter participativo de ambos y la cual se desarrolla según la definición de comunicación como un proceso interactivo caracterizado por el intercambio de ideas, de información, puntos de vista con el fin de buscar y generar información necesaria para el diseño de programas y ayudas para el centro educativo.¹⁵

(Plan Operativo Anual –POA- municipalidad de Barberena, Santa Rosa. Año 2016)¹⁵

INSTITUCIÓN/ COMUNIDAD AVALADA

1.5 Análisis Institucional

1.5.1 Identidad Institucional

✓ **Nombre**

Instituto Nacional de Educación Básica –INEB-, Jornada Matutina.

✓ **Localización geográfica:**

El Instituto Nacional de Educación Básica –INEB-, Jornada Matutina, se encuentra ubicado en el Cantón El Zapotillo, sobre la carretera interamericana, en el kilómetro 55, municipio de Barberena, departamento de Santa Rosa.

✓ **Tipo de institución:**

De servicio público educativo.

✓ **Autoridad representante:**

Lic. Homero Antonio Quiroa Juárez

✓ **Visión**

“Ser una institución educativa que responda a las necesidades de la comunidad y exigencias de la época; que experimente la satisfacción de contribuir a la formación humana y científica de los estudiantes del nivel medio ciclo básico”.

✓ **Misión**

“Somos una institución de amplia trayectoria, conformada por un equipo de trabajo comprometidos con nuestra comunidad quienes a través de fomentar los valores humanos y desarrollar una docencia de calidad contribuimos al logro de la formación científica y humanística de los estudiantes del ciclo básico preparándoles para alcanzar una profesión que les permita la participación activa y competente en nuestra sociedad”.

✓ **Objetivos**

- ✓ Fortalecer políticas con la multiculturalidad y la multiétnica.
- ✓ Promover la formación ciudadana con enfoque del conocimiento científico.
- ✓ Promover los valores morales, espirituales étnicos y estéticos de los habitantes.

✓ **Metas**

- ✓ Formar un 90% de estudiantes en el área pedagógica de informática en el centro educativo.
- ✓ Reducir el 38.78 % de analfabetismo por medio del Comité Nacional de Alfabetización -CONALFA- en el área académica y electrónica.
- ✓ Involucrar al estudiante en el aprendizaje y manejo de computadoras.¹⁶

✓ Principios

Tomando como base legal, la Ley de Educación Nacional y lo contenido en el Artículo No. 1 referente a los Principios de la Educación en Guatemala, el Instituto Nacional de Educación Básica – INEB – Jornada Matutina, del municipio de Barberena, Santa Rosa, respeta y desarrolla acciones que hacen cumplir con los principios que la mencionada ley establece:

- Es un derecho inherente a la persona humana y una obligación del Estado.
- Respeto a la dignidad de la persona humana y el cumplimiento efectivo de todos sus derechos.
- Tiene al educando como centro y sujeto del proceso educativo.
- Está orientada al desarrollo y perfeccionamiento integral del ser humano a través de un proceso permanente, gradual y progresivo.
- En ser un instrumento gradual que coadyuve a la conformación de una sociedad justa y democrática.
- Se define y realiza en un entorno multilingüe, multiétnico y pluricultural en función de las comunidades que la conforman.
- Es un proceso científico, humanístico, crítico, dinámico, participativo y transformador.¹⁷

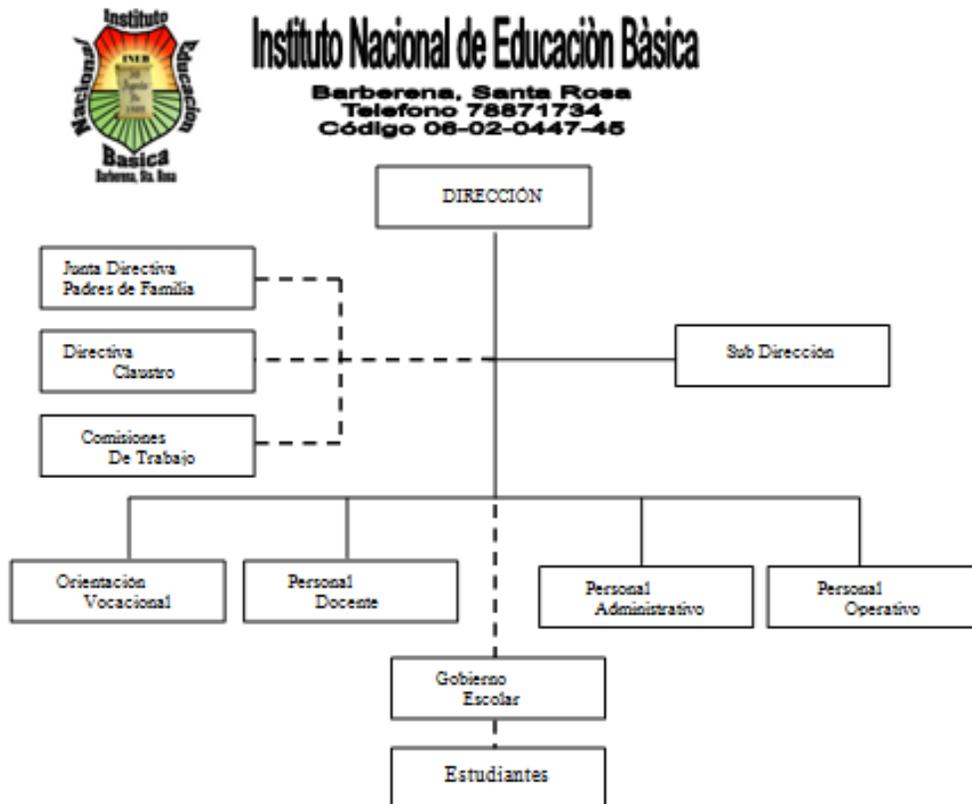
✓ Valores

El Instituto Nacional de Educación Básica -INEB- Jornada Matutina, del municipio de Barberena, departamento de Santa Rosa, con base en lo anterior, respeta, hace suyos los principios y esfuerzos por que se hagan valer. Adaptados al trabajo de nuestra institución se expresan de la siguiente forma:

- El respeto hacia sí mismo y hacia las demás personas.
- La responsabilidad hacia sus tareas y ocupaciones dentro y fuera de su casa.
- Igualdad, rigiéndose siempre bajo las mismas normas.

- Lealtad, siendo leales hacia nuestros padres, nuestra pareja, nuestros compañeros de clase, entre otros.
- Dialogo, resolviendo todos los conflictos mediante la conversación, valorando todos los puntos de vista.
- Comprensión, escuchando antes de juzgar dando el mejor consejo.
- Lealtad, protegiéndose unos con otros sin condiciones.
- Unidad, siendo un equipo y cada uno siendo clave para la victoria.
- Compromiso, dando siempre lo mejor de cada uno y buscando mejorar.
- Honestidad, no ocultando nada a nadie.
- Entre otros.

✓ **Organigrama**



✓ **Servicios que presta**

Servicio de carácter educativo.

✓ **Relación con otras instituciones**

Este establecimiento tiene relación con el MINEDUC, gobernación departamental, DIDEDUC, CTA y municipalidad, ya que son las entidades que colaboran para que en este centro educativo se brinde una educación de calidad.

1.5.2 Desarrollo histórico

El Instituto Nacional de Educación Básica del municipio de Barberena, departamento de Santa Rosa, fue creado según Acuerdo Ministerial No. 1007 de fecha 30 de agosto de 1989.

Fundado por: los señores Oscar Enrique García Estrada y Rosendo Argueta.

Entre los logros destacan que los alumnos egresados de este centro educativo ocupan cargos en la banca y el comercio.

1.5.3 Los usuarios

Son jóvenes egresados de 6to primaria de las diferentes escuelas de las aldeas cercanas como El Cerinal, El Junquillo, Las Astas, El Pino, Utzumasate, Nueva Providencia, Los Bijagües, Buena Vista, entre otras. La situación económica es precaria y se movilizan a pie algunas que caminan varios kilómetros y otros utilizan microbuses.

Directos: Jóvenes estudiantes, padres y madres de familia.

Indirectos: Comités de padres de Familia, población del departamento de Santa Rosa.¹⁹

1.5.4 Infraestructura

Las instalaciones son de blok y cemento, cuenta con 3 módulos de terraza y segundo nivel, piso y ventanales de vidrio, tiene área perimetral y un área

(Proyecto Educativo Institucional –PEI–
Versión 2003 y 2016)¹⁹

recreativa con ancha polideportiva. El Centro Educativo cuenta con Edificio propio con un área construida de 60 mts. de ancho por 75 mts. de largo, zona adecuada para realización de trabajo pedagógico y de uso permanente, cuenta con 13 salones de clases, 01 salón de Educación para el hogar, 01 salón de artes industriales, 01 de orientación y 01 salón para computación, 08 sanitarios para alumnos y 02 para servicio del personal docente y administrativo, 01 salón de maestros, oficina para Psicóloga, dirección, subdirección, secretaría, 05 bodegas, 02 casetas, una cancha de basquetbol, servicios básicos como teléfono, agua, luz eléctrica, internet, computadoras e impresoras, parqueo propio para autos.

1.5.5 Proyección Social

El municipio de Barberena participa y realiza diferentes actividades deportivas, culturales y religiosas, entre ellas la feria del municipio en honor a San José que se celebra el 7 de enero, así mismo realiza actividades para conmemorar el día de la madre, día del niño, entre otras.

1.5.6 Finanzas

La fuente principal es el Estado de Guatemala a través del Ministerio de Educación cubriendo salarios al personal docente 021, 011 y el fondo de gratuidad.

Además la recaudación del porcentaje diario de la venta escolar y colaboraciones por parte de los padres de familia.²⁰

1.5.7 Política Laboral

Es la Dirección Departamental de Educación del Ministerio de Educación a través de la oficina de Recursos Humanos quien envía el Personal que ha llenado los perfiles para optar por los puestos. Se caracteriza por brindar educación a jóvenes que deseen superarse en el área educativa ocupacional e intelectual, abriendo los espacios para la superación optima de los mismos y desarrollando a la vez la capacidad de análisis e

interpretación del acontecer ordinario de la comunidad y para ello basa su labor en los siguientes perfiles.

Perfil de ingreso del estudiante

- ✓ Reconocedor de su propio yo, diferencias y limitaciones.
- ✓ Se reconoce y valora así mismo.
- ✓ Acepta que las personas son sujetos de derechos y obligaciones.
- ✓ Es respetuoso de la identidad personal, cultural, religiosa, lingüística nacional.
- ✓ Cumple con honestidad y capacidad sus responsabilidades.
- ✓ Es solidario.
- ✓ Reconoce su capacidad para aprehender.
- ✓ Tiene dominio de su idioma y se interés por aprender otros.
- ✓ Resuelve problemas y toma decisiones.
- ✓ Manifiesta habilidad en el trabajo en equipo.
- ✓ Promueve actividades de beneficio para su salud y personal y colectiva.
- ✓ Adopta estilos de vida saludable.
- ✓ Conserva y practica valores espirituales, cívicos, éticos y morales.
- ✓ Muestra conocimiento y practica los derechos individuales y colectivos.
- ✓ Manifiesta hábitos y habilidades para el trabajo sistemático y
- ✓ Con limpieza.

Perfil de egreso del estudiante

- ✓ Valora el legado cultural, histórico, científico de la comunidad nacional e internacional.
- ✓ Valora el trabajo intelectual, social y productivo.
- ✓ Valora la importancia de autoformación y formación permanente.
- ✓ Mantenimiento de una actitud positiva al cambio.
- ✓ Manifiesta conocimiento de leyes y normas.
- ✓ Valora la consulta, busca el consejo, respeta la orientación de la familia.
- ✓ Conserva y practica valores espirituales, cívicos, éticos y morales. ²¹

- ✓ Muestra conocimiento y practica los derechos individuales y colectivos. Posee la capacidad de aprovechar sus aptitudes vocacionales para seleccionar con acierto su profesión u oficio
- ✓ Manifiesta hábitos y habilidades para el trabajo sistemático y Con limpieza.
- ✓ Posee la capacidad de aprovechar sus aptitudes vocacionales para seleccionar con acierto su profesión u oficio.
- ✓ Manifiesta la preparación básica necesaria para continuar estudios de nivel diversificado.
- ✓ Se compromete con la preservación del medio social, natural y su desarrollo

Perfil del docente

Con relación a los lineamientos del establecimiento, los docentes para desarrollar la labor educativa se determina que posee el siguiente perfil.

- ✓ Amor y entrega al servicio docente.
- ✓ Actitud de responsabilidad ante la labor educativa.
- ✓ Respeto hacia los valores y la diversidad escolar.
- ✓ Experiencia docente.
- ✓ Conocimiento del Curriculum Nacional Base.
- ✓ Capacidad de formación educativa.
- ✓ Facilidad de desenvolvimiento.

Perfil del Personal Administrativo

Director

- ✓ Liderazgo positivo y honesto.
- ✓ Capacidad de emprender, dirigir, gestionar y organizar las acciones educativa.
- ✓ Conocimiento del CNB
- ✓ Capacidad de utilizar los recursos de forma eficaz, eficiente y efectiva.
- ✓ Respeto de los valores y diversidad escolar.
- ✓ Iniciativa en la actualización de políticas ministeriales vigentes.
- ✓ Administrar los recursos educativos. ²²

- ✓ Dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje.

1.5.8 Administración

Este establecimiento basa sus actividades administrativas en un manual de funciones y un reglamento interno que brindan una guía para el desarrollo de cada puesto:

MANUAL DE FUNCIONES

MINEDUC:

Es el encargado de velar por el desarrollo sostenible de la educación en todos los sistemas en la educación a nivel nacional y es base primordial para el desenvolvimiento educativo.

Personal Técnico Docente:

Es el encargado de ejecutar el proceso de enseñanza-aprendizaje brindando a los estudiantes la educación necesaria mediante la inculcación de valores y principios morales.

Asociación de estudiantes

Son los que velan por las necesidades que tiene la comunidad y estudiantes y se caracteriza por ser líder.

Alumnado:

Se caracterizan por ser capaces de desarrollar claramente la actitud de superación y son ellos los que fomentan el desarrollo sostenible de la comunidad.

Padres de familia:

Son el apoyo de cualquier actividad que se realice dentro del centro educativo y dentro de la comunidad. ²³

(Proyecto Educativo Institucional –PEI-
Versión 2003 y 2016)²³

1.5.9 Ambiente institucional

Por medio del trabajo en valores y principios las relaciones interpersonales de esta institución son las adecuadas y que el trato con igualdad de derecho y a pesar de sus deficiencias ha hecho que sus miembros directos se sientan a gusto y desempeñen el puesto que a cada uno le corresponde.

1.6 Lista de deficiencias, carencias identificadas

- ✓ No cuenta con material pedagógico para el desarrollo de las distintas materias.
- ✓ Inexistencia de una guía sobre cuidado y mejoramiento del medio ambiente y la reutilización de desechos sólidos específicamente el plástico.
- ✓ Servicios sanitarios en mal estado.
- ✓ No posee un botiquín para atender primeros auxilios.
- ✓ Falta de áreas verdes.
- ✓ Carencia de iluminación adecuada en los salones de clases.
- ✓ No se cuenta con un sistema de purificación de agua.
- ✓ No existen túmulos ni señalización vial en el ingreso y salida del centro educativo, para prevenir accidentes.

1.7 Problematización de las carencias y enunciado de hipótesis-acción

CARENCIAS / DEFICIENCIAS	PROBLEMA
✓ Servicios sanitarios en mal estado.	✓ ¿Cómo reparar los servicios sanitarios para que sean funcionales?
✓ No posee un botiquín para atender primeros auxilios.	✓ ¿Cómo implementar en el centro educativo un botiquín escolar?

✓ Falta de recipientes para la clasificación de la basura.	✓ ¿Cómo implementar un proyecto con la comunidad educativa para instalar recipientes en el centro educativo?
✓ Inexistencia de una guía sobre cuidado y mejoramiento del medio ambiente.	✓ ¿Cómo efectuar una guía sobre cuidado y mejoramiento del medio ambiente en el centro educativo?
✓ No cuenta con material pedagógico para el desarrollo de las distintas materias.	✓ ¿Cómo implementar con material pedagógico al centro educativo para que mejore la calidad educativa?
✓ Falta de áreas verdes.	✓ ¿Cómo se puede implementar área verde para embellecer el instituto?
✓ Carece de iluminación adecuada en los salones de clase.	✓ ¿Qué hacer para mejorar la iluminación en los salones de clases y tener un ambiente pedagógico adecuado?
✓ No se cuenta con un sistema de purificación de agua.	✓ ¿Qué hacer para implementar un purificador de agua en el centro educativo?
✓ No existen túmulos ni señalización vial en el ingreso y salida del centro educativo, para prevenir accidentes.	✓ ¿Cómo instalar (con autorización) túmulos y señales el área de ingreso y egreso del centro educativo?

25

1.8 Selección del problema y su respectiva hipótesis

Problema	Hipótesis-Acción
<p>✓ ¿Cómo reparar los servicios sanitarios para que sean funcionales?</p>	<p>✓ <u>Si</u> se reparan servicios sanitarios, <u>entonces</u> se mejorará el servicio de los mismos.</p>
<p>✓ ¿Cómo implementar en el centro educativo un botiquín escolar?</p>	<p>✓ <u>Si</u> se implementa un botiquín con la comunidad educativa, <u>entonces</u> se podrá atender primeros auxilios</p>
<p>✓ ¿Cómo implementar un proyecto con la comunidad educativa para instalar recipientes en el centro educativo?</p>	<p>✓ <u>Si</u> se implementa un proyecto con la comunidad educativa de instalación de recipientes para depositar desechos sólidos (plástico), <u>entonces</u> se mejorará el medio ambiente.</p>
<p>✓ ¿Cómo efectuar una guía sobre cuidado y mejoramiento del medio ambiente en el centro educativo?</p>	<p><u>Si</u> se diseña y elabora una guía para la reutilización de desechos sólidos (plásticos) y se capacita en el tema, <u>entonces</u> se cuidará y mejorará el medio ambiente en el centro educativo.</p>
<p>✓ ¿Cómo implementar con material pedagógico al centro educativo para que mejore la calidad educativa?</p>	<p>✓ <u>Si</u> se implementa un proyecto con la comunidad educativa de dotación de material pedagógico, <u>entonces</u> se mejorará la calidad de la educación.</p>

<p>✓ ¿Cómo se puede implementar área verde para embellecer el instituto?</p>	<p>✓ <u>Si</u> se elabora un proyecto sobre creación de áreas verdes e incorporación de plantas ornamentales, <u>entonces</u> se puede mejorar el ambiente en el centro educativo.</p>
<p>✓ ¿Qué hacer para mejorar la iluminación en los salones de clases y tener un ambiente pedagógico adecuado?</p>	<p>✓ <u>Si</u> se Implementa un buen proyecto de instalación de energía eléctrica, <u>entonces</u> se puede contar con una mejor iluminación adecuada en los salones de clase.</p>
<p>✓ ¿Qué hacer para implementar un purificador de agua en el centro educativo?</p>	<p>✓ <u>Si</u> se implementa un proyecto para instalar un purificador de agua, <u>entonces</u> se tendría agua saludable.</p>
<p>✓ ¿Cómo instalar (con autorización) túmulos y señales el área de ingreso y egreso del centro educativo?</p>	<p>✓ <u>Si</u> se instala (con autorización de autoridades) túmulos y señales el área de ingreso y egreso del centro educativo, <u>entonces</u> se evitara accidentes por parte de los usuarios.</p>

1.9 Descripción opcional por indicadores del problema

Para que un proyecto sea viable y factible debe contar con las aceptaciones legales de la institución y contar con todos los recursos necesarios y adecuados para su ejecución.

- ✓ **Opción 1:** Diseño y elaboración de una guía sobre el cuidado del medio ambiente y reutilización de desechos sólidos (plásticos).
- ✓ **Opción 2:** Ejecución de proyecto de creación de áreas verdes e incorporación de plantas ornamentales.
- ✓ **Opción 3:** Implementar un proyecto de instalación de energía eléctrica para una mejor iluminación en aulas del centro educativo.

Indicadores	Opciones					
	Opción 1: Diseño y elaboración de una guía sobre el cuidado del medio ambiente y reutilización de desechos plásticos.		Opción 2: Ejecución de proyecto de creación de áreas verdes e incorporación de plantas ornamentales.		Opción 3: Implementar un proyecto de instalación de energía eléctrica para una mejor iluminación en aulas del centro educativo.	
	Si	No	Si	No	Si	No
Viabilidad y Factibilidad						
¿Se tiene por parte de la institución el permiso para hacer el proyecto?	X		X		X	
¿Se cumplen con los requisitos necesarios para la autorización del proyecto?	X			X		X
¿Existe alguna oposición para la realización del proyecto?		X		X		X
¿La implementación del proyecto cumple con las leyes?	X		X		X	

Estudio Técnico						
¿Está bien definida la ubicación de la realización del proyecto?	X		X		X	
¿Se tiene exacta idea de la magnitud del proyecto?	X			X		X
¿El tiempo calculado para la ejecución del proyecto es el adecuado?	X			X		X
¿Se tiene claridad de las actividades a realizar?	X		X		X	
¿Existe disponibilidad de los talentos humanos requeridos?	X		X		X	
¿Se cuenta con los recursos físicos y técnicos necesarios?	X			X		X
¿Está claramente definido el proceso a seguir con el proyecto?	X		X		X	
¿Se ha previsto la organización de los participantes en la ejecución del proyecto?	X			X		X
¿Se tiene la certeza jurídica del proyecto a realizar?	X		X		X	
Estudio de Mercado						
¿Están bien identificados los beneficiarios del proyecto?	X		X		X	
¿Los beneficiarios realmente requieren la ejecución del proyecto?	X			X	X	
¿Los beneficiarios están dispuestos a la ejecución y continuidad del proyecto?	X		X		X	
¿Los beneficiarios identifican ventajas de la ejecución del proyecto?	X			X		X
Estudio Económico						
¿Se tiene calculado el valor en plaza todos los recursos requeridos para el proyecto?	X		X		X	
¿Será necesario el pago de servicios profesionales?		X		X	X	
¿Es necesario contabilizar gastos administrativos?		X	X			X

¿El presupuesto visualiza todos los gastos a realizar?	X		X		X	
¿En el presupuesto se contempla el renglón de imprevistos?	X		X		X	
¿Se ha definido el flujo de pagos con una periodicidad establecida?	X			X		X
¿Los pagos se harán con cheque?		X		X		X
¿Los gastos se harían en efectivo?	X		X			X
¿Es necesario pagar impuestos?		X		X		X
Estudio Financiero						
¿Se tiene claridad de cómo obtener los fondos económicos para el proyecto?	X		X			X
¿El proyecto se pagará con fondos de la institución/ comunidad intervenida?		X		X		X
¿Será necesario gestionar crédito?		X		X	X	
¿Se obtendrán donaciones monetarias de otras instituciones?	X			X		X
¿Se obtendrán donaciones monetarias de personas particulares?	X		X			X
¿Se realizarán actividades de recaudación de fondos?		X	X		X	
TOTAL	24	08	16	16	16	16
Opciones	1	2		3		

30

1.9.1 Problema Seleccionado

Contaminación Ambiental

1.9.2 Hipótesis - Acción

Si se diseña y elabora una guía para la reutilización de desechos sólidos (plásticos) y se capacita en el tema, entonces se cuidará y mejorará el medio ambiente en el centro educativo.³¹

CAPÍTULO II: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 La Contaminación Ambiental

La contaminación se produce por diferentes razones provocando varios gases nocivos para la salud, tantos químicos, biológicos como físicos que alteran el medio en el que vivimos. Se considera que un ambiente es contaminado cuando cambia sus características y atenta contra la salud de los seres vivos y la calidad de los recursos naturales. La contaminación ambiental puede producirse tanto por contaminantes naturales como por la acción del hombre. El ser humano es el principal culpable de la contaminación de ríos, mares, aire y de la tierra mediante actividades industriales, comerciales, agrícolas, domiciliarias y móviles.³²

www.wikipedia.org/wiki³²

2.1.1 Causas de la contaminación

- ✓ **El tráfico rodado:** Los coches y camiones son los mayores contaminantes urbanos porque a diario circulan arrojando el aire, gases tóxicos perjudiciales para la salud. Estos vehículos contaminan a causa de la combustión de los hidrocarburos que utilizan para moverse y el desgaste de los frenos y ruedas.
- ✓ **Los combustibles fósiles:** el confort y el bienestar de los habitantes de las grandes ciudades trajo como consecuencia el aumento en el consumo de combustibles fósiles. La producción de carbón, de petróleo y de gas natural crece de la mano del ascenso de los niveles de contaminación del aire, del suelo y del agua del planeta.
- ✓ **La deforestación:** La indiscriminada en bosques y selvas impiden que los árboles, encargados de purificar el aire, realicen esta tarea y que miles de animales y plantas se extingan por no tener un lugar donde vivir y crecer.³³

contaminacion-ambiente.blogspot.com³³

2.1.2 Efectos de la contaminación

La contaminación ha provocado daños en el ecosistema en la vida del hombre, de los animales y plantas. La acción del hombre, el progreso y la intención de mejorar las condiciones de vida son las causas principales de la contaminación ambiental que está sufriendo el planeta. A su vez, los efectos de esta acción la padece el mismo hombre. Los contaminantes pueden producir efectos nocivos e irreversibles para la salud a determinados niveles de concentración. Los efectos dependen de la dosis y de la frecuencia de exposición a ese contaminante. Efectos de la contaminación en los árboles: la fauna que vive en la tierra, es la que más ha sufrido la contaminación. A causa de acciones contaminantes, intencionadas o no, muchas especies están en peligro de extinción. Por ejemplo, la contaminación acústica en el mar y los océanos ha afectado en la salud y en el comportamiento de numerosas especies submarinas, como delfines, ballenas, algunos invertebrados y otros animales marinos. La contaminación química también daña a los habitantes del mar. Muchos investigadores encontraron restos de metales y de sustancias muy contaminantes como el mercurio, el cadmio, el cobre y el plomo en especies acuáticas. La contaminación lumínica cambia el comportamiento de muchos animales. Algunos expertos y ecólogos observaron que los murciélagos han logrado adaptarse a la vida en la ciudad porque, su alimento principal, las polías se han trasladado, atraídas por la luz de las farolas. Por el contrario, otros animales, necesitados de oscuridad, al intentar alejarse de la luz terminaron en el mar donde es difícil conseguir alimentos.³⁴

contaminacion-ambiente.blogspot.com³⁴

2.1.3 Efectos de la contaminación en las plantas

La polución afecta al crecimiento de las plantas y provoca la desaparición de muchas especies. La escasez de lluvias y la contaminación de agua, aire y suelo han traído como consecuencia la desertificación. Esta situación perjudica de manera seria a agricultores porque sus plantas y sus cosechas no podrán crecer, no recolectarse. La contaminación del aire; es una de las causas

principales del calentamiento global, según algunos científicos, el CO₂, uno de los gases más contaminantes del aire, el cual calentará la tierra en 4 o se grados más, para finales del siglo XXI.³⁵

www.inspiration.org³⁵

2.2 Reciclar

Reciclar es sinónimo de recolectar materiales para volverlos a usar. Sin embargo, la recolección es solo el principio del proceso de reciclaje. Una definición bastante aceptada nos indica que reciclar es cualquier proceso donde materiales de desperdicio son recolectados y transformados en nuevos materiales que pueden ser utilizados o vendidos como nuevos productos o materias primas. Los desechos son desperdicios o sobrantes de las actividades humanas.

Se clasifican en gases, líquidos y sólidos; y por su origen, en orgánicos e inorgánicos. Una definición bastante acertada nos indica que reciclar es cualquier “proceso donde materiales de desperdicio son recolectados y transformados en nuevos materiales que pueden ser utilizados o vendidos como nuevos productos o materias primas”. Otra definición puede ser la siguiente: “Es un proceso que tiene por objeto la recuperación, de forma directa o indirecta, de los componentes que contienen los residuos urbanos”.³⁶

2.2.1 Materiales que se pueden reciclar

Prácticamente el 90% de la basura doméstica es reciclable, por eso es importante que separemos en nuestra casa la basura y los depositemos en los contenedores adecuados. Hay contenedores de papel y cartón, materias orgánicas, vidrio, cartón, latas de aluminio, latas de hojalata, etc.³⁶

www.inspiration.org³⁶

2.2.2 Proceso del reciclaje

Existen tres actividades principales en el proceso de reciclaje:

1. **Recolección.** Se deben juntar cantidades considerables de materiales reciclables, separar elementos contaminantes o no reciclables y clasificar los materiales de acuerdo a su tipo específico.
2. **Manufactura.** Los materiales clasificados se utilizan como nuevos productos como materias primas para algún proceso.
3. **Consumo.** Los materiales de desperdicio deben ser consumidos. Los compradores deben de mandar productos con el mayor porcentaje de materiales reciclables en ellos. Sin demanda el proceso de reciclaje se detiene. Se trata de un procedimiento que consiste en la separación inicial de los residuos, la recogida de los contenedores donde se depositan y la separación para su futura reutilización, este proceso recibe el nombre de reciclado y se lleva a cabo en distintas plantas de reciclaje existentes. Así el proceso que tiene el reciclaje cumple su objetivo de la recuperación de residuos creados dándole un nuevo uso, y facilita la defensa del medio ambiente. El reciclar no es solamente recolectar los desechos, este proyecto aparte de la necesidad de estudiar el material (desperdiciado) industrial, para que a partir de dicho material se diseñan productos que aprovechan las características del material que sale de ahí, al pasar el proceso al que se somete el material, para ser recuperado no pierde sus propiedades. El material reciclado se procesa cuidadosamente ya que fácilmente se puede contaminar y puede y que disminuya su reciclabilidad. En pocas palabras podría definirse como el proceso de convertir los residuos desechados usados y excedentes y otros elementos de desperdicios sólidos en materia prima, nueva y valiosa. Por la cantidad de desperdicios que se generan actualmente, el reciclaje se convierte en una herramienta para crear un modelo eficaz, en donde los desechos se convierten en productos nuevamente utilizados.³⁷

2.3 Productos que se pueden reciclar

El 90% de la basura doméstica es reciclable desechos sólidos caseros, clasificados como: envases de vidrio, plástico fino, plástico grueso, lo que es cartón, varias latas compactadas, papel, pedazos de vidrio, pilas, metales diversos, orgánicos, telas y sanitarios. Por eso es importante que separemos en nuestra casa la basura y los depositemos en los contenedores adecuados para el reciclaje existe una regla básica: clasificar desde el origen. Esto es, seleccionar cuidadosamente los desperdicios antes de que se mezclen con otro tipo de basura. Aprovechar nuevamente los productos que aún pueden utilizarse y no botarse, ahorra también grandes cantidades de energías que provienen de recursos no renovables: petróleo, carbón y gas, principalmente. Prácticamente de todo se puede reciclar. Algunos desechos orgánicos sirven para hacer abonos naturales o compost, que mejoran la calidad de la tierra sin perjudicarla, a diferencia de los abonos químicos y fertilizantes artificiales.

2.3.1 Materiales reciclables: plásticos

- ✓ Clasificar los plásticos por familias, limpiarlos de otros restos pueden ser piezas enteras o rotas.
- ✓ Verificar el tipo de plástico, antes de llevarlo a las casas recicladoras.
- ✓ Se almacenan hasta que les llegue el turno de manipulación.
- ✓ Para poder reciclar el material plástico se debe clasificar por familias y verificar el tipo de plástico presente antes de ser llevados a las casas recicladoras o contenedor de plástico. Pueden ser piezas enteras o rotas, y deben estar limpias antes de depositarlos.

2.3.2 Materiales reciclables: Vidrio

- ✓ El vidrio debe estar totalmente limpio.
- ✓ El vidrio se debe clasificar por colores: verde, ambar y transparente.
- ✓ Eliminar otros componentes como roscas, arandelas, etiquetas, tapas entre otros.

Algunas botellas son “retornables” esto quiere decir que pueden ser entregadas nuevamente como del valor del producto que lo contienen. Para el buen reciclaje de vidrio estos deben ser clasificados por colores de verde, ambar y transparentes, depositándolo en sus respectivos contenedores, algunas de estas botellas son retornables, esto quiere decir que pueden ser entregadas nuevamente.³⁸

2.3.3 Materiales Reciclables: papel y cartón

- ✓ Clasificar el papel de acuerdo a su tipo: periódico, papel de oficina, de computadora, cartulina, cartón, etc.
- ✓ No romper el papel ni arrugarlo.
- ✓ Separar a un lado el papel y en otro el cartón.
- ✓ El papel o cartón debe embalarse y amarrarse.
- ✓ No debe estar húmedo ni mojado.
- ✓ No debe incluirse papel cartón ni celofán.

El papel y el cartón cumplen con normativas, siendo clasificados en un contenedor donde solo incluya papel y otro contenedor que incluye cartón, en el cual dicho papel o cartón, debe embalarse y amarrarse, no debe estar húmedo ni mucho menos arrugado.³⁸

2.3.4 Materiales Reciclables: metales

La clasificación debe hacerse por metal (cobre, aluminio, acero, hierro).

- ✓ Los materiales deben contener solo metales.
- ✓ En el caso del aluminio debería decir: aluminio reciclable, con el símbolo internacional del reciclaje.
- ✓ Aluminio deberá compactarse para un kilogramo del aluminio se necesitan aproximadamente 60 latas.
- ✓ Las latas de aluminio y acero se comprimen para llevarlos a la planta recicladora.
- ✓ Los metales forman parte de materiales reciclables donde cada uno de ellos se debe clasificar e identificar. A su misma vez debe existir

contenedores especiales que cuando solo debe incluir metales. Las latas de aluminio y acero se deben comprimir para llevarlos a plantas recicladoras.³⁸

www.inspiration.org/³⁸

2.4 Historia del Plástico

El desarrollo de estas sustancias se inició en 1860, cuando el fabricante estadounidense de bolas de villar Pehelan And Collander ofreció una recompensa de \$ 10,000.00 a quien consiguiera un sustituto aceptable del marfil natural. Una de las personas que optaron al premio fue el inventor estadounidense Wesley Hyatt, quien desarrolló un método de procesamiento a presión de la Piroxilina, un nitrato de celulosa de baja nitración tratado previamente con alcalfort y una cantidad mínima de disolvente de alcohol. Si bien Hyatt no ganó el premio su producto, patentado con el nombre de celuloide, se utilizó para fabricar diferentes objetos, desde placas dentales a cuellos de camisa. El celuloide tubo un notable éxito comercial a pesar de su inflamable y de su deterioro al exponerlo a la luz. Durante las décadas siguientes aparecieron de forma gradual más tipos de plásticos. Se inventaron los primeros plásticos totalmente sintéticos: un grupo de resinas desarrollados hacia 1906 por el químico estadounidense de origen Belga Leo Hendrik Baekeland y comercializado de Bakelita. Entre los productos desarrollados durante este periodo están los polímeros naturales alterados, como el rayón, fabricado a partir de productos de celulosa. Separación en origen. La cantidad de envases de plástico que se utiliza en los hogares es elevadísima, y en la actualidad el 80% de reciclable de plásticos, corresponde a envases que provienen de hogares, aun así es conveniente aumentar el porcentaje de ciudadanos que separan estos residuos. También se separan los residuos de plásticos en la industria donde la cantidad de estos es mucho más elevada, del resto de basura.³⁹

<http://www.ecoticias.com/>³⁹

2.4.1 El Avance de la Química en los Plásticos

En 1920 se produjo un acontecimiento que marcaría la pauta en los materiales de reciclaje. El químico alemán Hermann Staudinger aventuró que estos se componían en realidad de moléculas gigantes. Los esfuerzos dedicados a aprobar esta afirmación iniciaron numerosas investigaciones científicas que produjeron enormes avances en esta parte de la química. En las décadas de 1920 y 1930 apareció un buen número de nuevos productos, como el etanato de celulosa (llamado originalmente acetato de celulosa), utilizado en el moldeo de resinas y fibras; el cloruro de polivinilo (PVC), empleado en tuberías y recubrimientos de vinilo, y la resina acrílica, desarrollada como un pegamento para vidrio laminada. Uno de los plásticos más importantes desarrollados durante este periodo es el metacrilato de metilo polimerizado, que se comercializó en Gran Bretaña con el nombre de Perspex y como Lucite en EEUU; y que se conoce en español como pleciclas. Este material tiene unas propiedades óptimas excelentes; puede utilizarse para gafas y lentes; o en el aluminio público y publicitario. Las resinas de poliestireno, comercializadas alrededor de 1937, se caracterizan por su alta resistencia a la alteración química y mecánica a bajas temperaturas y por su muy limitada absorción de agua. Estas propiedades hacen del poliestireno un material adecuado para aislamientos y accesorios utilizados a bajas temperaturas, como instalaciones de refrigeración y en aeronaves destinadas a los vuelos de gran altura. El PTFE (politetrafluoretileno), sintetizado por primera vez en 1938, se comercializó con el nombre de teflón en 1950. Otro descubrimiento fundamental en la década de 1930 fue la síntesis del Nylon, el primer plástico de ingeniería de alto rendimiento.⁴⁰

<http://www.ecoticias.com/>⁴⁰

2.5 Reutilización

Reutilizar es la acción de volver a utilizar los bienes o productos y darles otro uso. Es cualquier operación mediante la cual los residuos se vuelven a utilizar con una distinta finalidad con la que fueron concebidos.

Cuanto más objetos volvamos a reutilizar menos basura produciremos y menos recursos tendremos que gastar.⁴¹

2.5.1 ¿Cómo reutilizar?

El modo de reutilizar es las cosas que se utilizan como una bolsa, un envase, cartón, etc. De alimentos: abono inorgánico, tierra para plantas, lumbricultura y alimentación de cerdos y otros animales.

- ✓ Con botellas y botellones de vidrio: re-utilización luego de lavados o nuevas botellas y otros productos de vidrio mediante el reciclaje. Se pueden hacer figuras también.
- ✓ Con neumáticos en desuso hacer cómodas sillas para el jardín.
- ✓ Con tapas de latas elaborar los propios aros colgantes.
- ✓ Con latas de conserva elaborar un comedero para pájaros.
- ✓ Con envases tetra PACK Brise: recuperación del papel o planchas de aglomerado para confección de distintos muebles.
- ✓ Con escombros: relleno de terrenos, de caminos, y en general rellenos de construcción.
- ✓ Con latas de conserva: se puede elaborar un comedero para pájaros para el jardín.
- ✓ Con pitoras: diversos muebles, laminas, juguetes o fuente de energía con cajones de madera: juguetes y juegos.
- ✓ Con restos de poda y de jardinería: abono o fuente de energía.
- ✓ Con muebles y electrodomésticos rotos: reparación o recuperación de materiales.
- ✓ Con latas de acero: se pueden reutilizar como masetas para plantas, o fundir.
- ✓ Con tanques y bidones plásticos y de acero: juegos para parques, depósito para clasificación diferenciada de desechos o recipientes de basura.
- ✓ Con trapos y restos de ropa vieja: podríamos hacer uso de las telas para limpiar, tapar, etc.

- ✓ Con huesos de animales: fertilizante y alimento para animales.
- ✓ Con neumáticos gastados: juegos de parques, vallas de seguridad y relleno de carreteras.
- ✓ Con las botellas PET: reciclaremos para hacer otras cosas.
- ✓ Con el fierro viejo u otros objetos viejos: para ocupar ese material nuevo o se arregle.
- ✓ Con latas: se puede hacer arte como un robot o estuches.
- ✓ Con tapas de latas: se puede hacer aros colgantes.⁴¹

<https://es.wikipedia.org/wiki/reutilizaci%C3%B3n>⁴¹

2.6. La vida en la tierra

La vida en la tierra es un sistema. Todo organismo pertenece a ese sistema. El efecto de cualquier cambio o acción entre los organismos se siente en todo el sistema.

Los cambios naturales en el medio ambiente pueden ser el resultado tanto de los cambios de estaciones como de un incendio imprevisto.

Un simple árbol no parece importante, sin embargo, en él viven cientos, miles de seres vivos: desde pájaros que anidan en sus ramas, hasta pequeñas plantas que crecen en su cortez, cuando el árbol muere, los descomponedores como los hongos, termitas y bacterias hacen de él su hogar. Si el árbol no existiera, estos organismos tendrían que vivir en otro lugar. El árbol es parte de un sistema pero al mismo tiempo es responsable de su propio sistema.⁴²

Libro: Cambios en los ecosistemas
 Programa de Ciencias
 Macmillan / McGraw Hill
 Página 29⁴²

2.7. La interrelación del ser humano y el medio ambiente

Los procesos vitales de todo organismo modifican constantemente los factores bióticos y abióticos del medio ambiente. Desde las microscópicas bacterias que degradan el material biótico en descomposición hasta las manadas de elefantes

que arrancan ramas de los árboles, todos los organismos alteran el medio ambiente para sobrevivir. Los seres humanos son los organismos que mayores cambios ocasionan.

Como la mayoría de los organismos, los humanos deben obtener alimento, agua y aire para poder vivir. Necesitamos protegernos del calor, del frío y de otros organismos. Una de las diferencias entre los seres humanos y los demás organismos es que fabricamos herramientas y por medio del lenguaje escrito transmitimos este conocimiento de generación en generación.⁴³

Libro: Cambios en los ecosistemas
Programa de Ciencias
Macmillan / McGraw Hill
Página 30⁴³

2.8. Crecimiento de la población, agotamiento de los recursos naturales y contaminación.

La tierra fértil es uno de los recursos valiosos que los seres humanos deben usar con cuidado. El uso prudente y la protección de los recursos naturales se llama: conservación. A lo largo de la historia la gente ha desarrollado técnicas para proteger la capa superficial del suelo, pues un recurso natural es cualquier elemento que beneficia a la gente. La capa superficial del suelo, el aire, el agua, los minerales, los parques nacionales, la fauna y la flora silvestre y los lagos de montañas son todos los recursos

Dondequiera que trabajen, vivan o vayan, los seres humanos modifican los recursos naturales. ¿Cuál es el efecto de las poblaciones de seres humanos sobre los recursos naturales?. Cuando los primeros seres humanos empezaron a fabricar herramientas hace dos millones de años, el agotamiento de los recursos naturales de la Tierra no era un problema. La población humana era muy escasa. Los seres humanos aprendieron a dominar el fuego hace un millón y medio de años. Desde entonces generaciones enteras han subsistido alimentándose de la caza y de la recolección de planta.⁴⁴

Libro: Cambios en los ecosistemas
Programa de Ciencias
Macmillan / McGraw Hill
Página 31⁴⁴

2.9. Un mundo de basura

Los grupos de cazadores y recolectores provocan pocos cambios de efecto prolongado en el medio ambiente, pues solo recogen o hacen lo indispensable para vivir. En cambio, la gente que vive en poblaciones permanentes produce objetos de cerámica y otros instrumentos que sus vecinos, los cazadores y recolectores no hacen. Antiguamente, se utilizaban productos vegetales o animales que se descomponían fácilmente al ser descartadas. Hace más de tres mil años, los seres humanos comenzaron a vivir en ciudades más grandes, y ya para ello la basura era un problema. Para deshacerse de ella hacían lo mismo que hace mucha gente hoy en día: la amontonaban fuera de la ciudad, la quemaban o la enterraban. Una buena parte de la basura, los excrementos y los desechos de animales terminaban en los ríos cercanos, para las ciudades pequeñas, los ríos funcionaban como sistema de desagüe. Sin embargo, en ciudades más grandes las cloacas que desaguaban en los ríos terminaron por contaminar el río.

La gente que vive en ciudades grandes o pequeñas, tiene el mismo problema hoy en día.⁴⁵

Libro: Cambios en los ecosistemas
Programa de Ciencias
Macmillan / McGraw Hill
Página 74 ⁴⁵

2.10. ¿Qué puede hacer la humanidad para conservar los recursos de la Tierra?

La gente puede mejorar el medio ambiente de muchas formas: usando menos materiales desechables, reciclando, usando recursos renovables y apoyando el desarrollo de productos que causan menos daño al medio ambiente. Todas estas son formas de conservar el medio ambiente y los recursos naturales. Una manera de llevar a cabo estas propuestas es mediante la eliminación o el reciclaje de los materiales que llenan los basureros, si no necesitas una bolsa para lo que acabas de comprar, dile al vendedor que no te hace falta. Si puedes elegir entre un producto desechable y otro que se puede volver a utilizar más de

una vez, elige el segundo. Haz la siguiente actividad inténtalo y verás que tú y tu familia pueden ayudar al medio ambiente.⁴⁶

Libro: Cambios en los ecosistemas
Programa de Ciencias
Macmillan / McGraw Hill
Página 75 ⁴⁶

2.12. Problemas en el medio ambiente.

Ahora Spruceville debe resolver un problema bastante grave: la contaminación del aire. En invierno muchas veces se forma una nube de humo que se detiene sobre el valle y hace imposible ver el pico de las montañas. A veces el aire hasta huele a azufre y los árboles se están secando en las partes más altas del valle. Además, desde hace varios años que la pesca no es tan buena como antes.

El consejo municipal pidió al estado que investigara las condiciones del medio ambiente. A continuación se incluye un resumen del informe sobre la calidad del medio ambiente.

Informe de la comisión estatal para el control de la calidad del aire: La investigación indica que Spruceville y otros pueblos de la cuenca del río Wemahassit sufren los efectos de una severa contaminación atmosférica. Durante la temporada de calor (que en esta región tiene lugar entre mediados de septiembre hasta mediados del mes de abril), la calidad del aire es inaceptable el 38% de los días. Pobre el 14% del tiempo y regular o aceptable el resto de la temporada.

En condiciones inaceptables, la concentración de contaminantes presentes en el aire, entre ellos monóxido de carbono y hollín, es lo suficientemente alta como para ocasionar enfermedades respiratorias. El nivel de contaminación es semejante al que se encuentra en una gran ciudad a la hora de mayor circulación de automóviles.

Los datos indican que la causa principal de la contaminación es el humo, producto de las cocinas y hogares de leña. La calidad del aire también se ve perjudicada por las emanaciones provenientes de una fábrica de papel que se

encuentra a 25 millas de Spruceville. Las emanaciones de esta fábrica contienen derivados sulfúricos.

El pH de los lagos y arroyos de la zona es de 5.5 (ácido). Esto reduce la productividad del ecosistema acuático, el aumento del ácido sulfúrico en toda la región es producto de una central que genera energía eléctrica quemando carbón.

Por donde quieras mirarlo, los contaminantes son peligrosos. En algunos casos los sistemas naturales también contaminan el medio ambiente. Después de un incendio forestal, por ejemplo, la lluvia transporta más tierra, cenizas y hollín a los ríos y arroyos. Por medio de un proceso llamado sedimentación, los ríos van acumulando este material y se van rellenando. Otro ejemplo es la erupción de los volcanes que producen un efecto de invernadero. Cuando en 1991 el volcán Pinatubo hizo erupción en las Filipinas, lanzó una gran cantidad de dióxido de azufre a la atmosfera. Más tarde cuando otro volcán también arrojó dióxido de azufre se pudo comprobar que estos gases pueden reducir la temperatura media de la Tierra en varios grados centígrados.⁴⁷

Libro: Cambios en los ecosistemas
Programa de Ciencias
Macmillan / McGraw Hill
Página 96 y 97 ⁴⁷

CAPÍTULO III: PLAN DE ACCIÓN O LA INTERVENCIÓN

3.1 Tema

Guía para la reutilización de desechos sólidos (plásticos) dirigida a los estudiantes de tercer grado básico del Instituto Nacional de Educación –INEB- Jornada Matutina, municipio de Barberena, departamento de Santa Rosa.

3.2 Hipótesis - Acción

Si diseña y elabora una guía para la reutilización de desechos sólidos (plásticos) y se capacita en el tema, entonces se cuidará y mejorará el medio ambiente en el centro educativo.

- ✓ **Proyecto:** Implementación guía para la reutilización de desechos plásticos.
- ✓ **Estrategias:** Capacitar a los alumnos del establecimiento Instituto Nacional de Educación –INEB- Jornada Matutina, municipio de Barberena, departamento de Santa Rosa.
- ✓ **Recursos:** Cañonera, computadora, extensión eléctrica y memoria USB.
- ✓ **Evaluación de Resultados:** Los resultados obtenidos según la hipótesis permiten el pronóstico de un plan de trabajo viable y ordenado

3.3 Problema Seleccionado

Contaminación Ambiental

3.4 Ubicación Geográfica de la Intervención

Actualmente se encuentra ubicado en el Cantón El Zapotillo, sobre la carretera interamericana, en el kilómetro 55, municipio de Barberena, departamento de Santa Rosa.

3.5 Gerente

Jakeline Vanessa Santos Santizo

3.6 Unidad Ejecutora

Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala - USAC- departamento de Pedagogía, sección departamental Barberena, Santa Rosa.

3.7 Descripción de la Intervención

Guía para la reutilización de desechos sólidos (plásticos) dirigida a los estudiantes de tercer grado básico del Instituto Nacional de Educación Básica – INEB- Jornada Matutina, municipio de Barberena, departamento de Santa Rosa, cuenta con 5 fases con el propósito de que se le dé el mejor uso a la misma. Bloque I. Contiene temas sobre el medio ambiente, Bloque II. Temas relacionados con la contaminación, Bloque III. El primer plástico, Bloque IV. La reutilización y Bloque V. Manualidades que se pueden elaborar con el material plástico, asimismo con la colaboración del Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales, se les dará una charla a los alumnos de tercer grado básico del Instituto Nacional de Educación –INEB- Jornada Matutina, municipio de Barberena, departamento de Santa Rosa, sobre la importancia de reutilizar los desechos sólidos (plásticos). La Epesista realizará manualidades con materiales reciclables y las guías se entregarán al Director del establecimiento, docente encargado del grado y sección asignada y en biblioteca del instituto.

3.8 Justificación de la Intervención

Es importante promover la calidad de vida de la comunidad y la reutilización de desechos plásticos, ya que esto afecta a la salud del ser humano y van debilitando el medio ambiente, por eso es de vital importancia que en los centros educativos sean los primeros en impartir el tema de la reutilización de desechos plásticos con los alumnos para que ellos cuiden el medio ambiente. Por este motivo se implementará una Guía para la reutilización de desechos plásticos dirigida a estudiantes de tercer grado básico del Instituto Nacional de Educación –INEB- Jornada Matutina, municipio de Barberena, departamento de Santa Rosa, donde se les dará a conocer varios temas a los alumnos y se trabajarán

manualidades, es por medio de este proceso donde se observarán los cambios de conducta que tengan los alumnos hacia el cuidado del medio ambiente.

3.9 Objetivos de la Intervención

3.9.1. General

- ✓ Contribuir al mejoramiento del medio ambiente por medio de la reutilización de desechos sólidos (plásticos).

2.10.1. Específicos

- ✓ Implementar una guía para la reutilización de desechos sólidos (plásticos).
- ✓ Fomentar en cada uno de los estudiantes del interés para el buen cuidado del medio ambiente a través de una charla.
- ✓ Proporcionar información a los estudiantes sobre el buen manejo de los desechos a través de una guía para la reutilización de desechos plásticos.

3.10 Actividades para logros de objetivos

- ✓ Gestionar entre el Coordinador Técnico Administrativo.
- ✓ Reunión con el Director del Establecimiento.
- ✓ Presentar solicitud al Director del Instituto Nacional de Educación –INEB- Jornada Matutina, municipio de Barberena, departamento de Santa Rosa,
- ✓ Analizar la información recopilada.
- ✓ Diseño y elaboración de guía.
- ✓ Capacitar a la comunidad educativa por parte de la Epesista.
- ✓ Entregar 31 guías al profesor de la cátedra asignada, 01 al Director y 01 a la biblioteca del establecimiento.
- ✓ Elaboración del informe final del proyecto.

3.11 Cronograma

No.	Actividades	Año 2017														
		Mayo					Junio					Julio				
		Semana					Semana					Semana				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
1	Aplicación de la acción diagnóstica.															
2	Reunión con el Director del establecimiento para presentar solicitud para realizar proyecto.															
3	Presentar solicitud al Director del Instituto Nacional de Educación Básica –INEB- Jornada Matutina.															
4	Analizar información recopilada.															
5	Diseño y elaboración de la guía para la reutilización de desechos plásticos.															
6	Capacitar sobre el cuidado del medio ambiente a la comunidad educativa de parte de la epesista.															
7	Entregar guías al Director, al profesor encargado de la sección asignada y a biblioteca del Instituto.															
8	Solicitud para la donación de los seiscientos árboles.															

9	Ejecución del proyecto de reforestación.																	
10	Elaboración del informe final del proyecto.																	
11	Entrega del informe final.																	

3.12 Recursos

3.12.1 Humanos

- ✓ Director del Establecimiento
- ✓ Personal Administrativo
- ✓ Personal Docente
- ✓ Alumnos

3.12.2 Materiales

- ✓ Fotocopias
- ✓ Hojas de papel bond
- ✓ Computadora
- ✓ Impresora
- ✓ Discos
- ✓ Memoria USB

3.12.3 Físicos

- ✓ Instituto
- ✓ Escritorios
- ✓ Sanitarios
- ✓ Oficinas
- ✓ Cátedras
- ✓ Salones de clases

3.13 Presupuesto

PRESUPUESTO					
No.	Descripción	Cantidad	Precio Unitario	Precio Total	Donación
1	Alquiler de retroproyector	1	Q 50.00	Q 50.00	
2	Impresión original a color de la Guía.	01	Q 1.00	Q 60.00	
3	Reproducción de la Guía	32	Q 15.00	Q 465.00	
4	Impresión original a color del informe.	12	Q 184.00	Q 2208.00	
5	Empastado de Informes	09	Q 25.00	Q 225.00	
6	Árboles	600 (75 de cada especie)	Palo blanco Q 2.00 Ciprés Q 2.00 Cedro Q5.00 Caoba Q 3.00 Conacaste Q 2.00 Palo de hormigo Q 1.00 Matilisguate Q 1.00 Sauce Q 1.50		Q150.00 Q150.00 Q375.00 Q225.00 Q150.00 Q 75.00 Q 75.00 Q112.50
Subtotales				Q 3,008.00	Q1,312.50
TOTAL					Q 4,320.50

Institución patrocinante

La municipalidad del municipio de Barberena, departamento de Santa Rosa, fue la entidad que gestionó los gastos del presupuesto, únicos que se utilizaron para la elaboración y ejecución del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-.

3.14 Formato de instrumento de control o evaluación de la intervención

Elementos del Plan	Si	No	Comentario
¿Es completa la información institucional del epesista?	X		
¿El problema es priorizado en el diagnostico?	X		
¿La hipótesis-acción es la que corresponde al problema priorizado?	X		
¿La ubicación de la intervención es precisa?	X		
¿La justificación para realizar la intervención es válida ante el problema a intervenir?	X		
¿El objetivo general expresa claramente el impacto que se espera provocar con la intervención?	X		
¿Los objetivos específicos son pertinentes para contribuir al logro del objetivo general?	X		
¿Las metas son cuantificaciones verificables de los objetivos específicos?	X		
¿Los beneficiarios están bien identificados?	X		
¿Las técnicas a utilizar son las apropiadas para las actividades a realizar?	X		
¿El tiempo asignado a cada actividad es apropiado para su realización?	X		
¿Están claramente determinados los responsables de cada acción?	X		
¿El presupuesto abarca todos los costos de la intervención?	X		
¿Se determinó en el presupuesto el renglón de imprevistos?	X		
¿Están bien identificadas las fuentes de financiamiento que posibilitarán la ejecución del presupuesto?	X		

PEM Jakeline Vanessa Santos Santizo
Estudiante Epesista

Vo.Bo. Lic. Juan Ixchop Ixcoy
Asesor -EPS-

CAPÍTULO IV: EJECUCIÓN Y SISTEMATIZACIÓN DE LA INTERVENCIÓN

4.1 Descripción de las actividades realizadas

No.	Actividades	Resultados
1	Aplicación de la acción diagnóstica.	Se contó con el apoyo de coordinador para la aplicación de acción diagnóstica.
2	Reunión con el Director del establecimiento para presentar solicitud sobre la realización de proyecto.	Se contó con el recibimiento de epesista en el establecimiento y se acordaron términos y condiciones para la realización del proyecto.
3	Presentar solicitud al Director del Instituto Nacional de Educación Básica –INEB- Jornada Matutina.	Se contó con el apoyo del director del instituto para la ejecución del proyecto.
4	Analizar información recopilada.	Luego de tener información se procedió a la elaboración del proyecto.
5	Diseñar y elaboración de la guía para la reutilización de desechos plásticos.	Se elaboró la guía que tiene como finalidad que la comunidad educativa reutilice los desechos sólidos.
6	Socializar la guía para la reutilización de desechos plásticos.	Se socializó la guía para la reutilización de desechos plásticos.
7	Capacitar sobre el cuidado del medio ambiente a la comunidad educativa de parte del epesista.	Se capacitó a la comunidad educativa a través de un taller sobre el uso de la guía para la reutilización de desechos sólidos (plásticos).
8	Entregar impresiones de la guía al Director, al profesor encargado de la sección asignada y a biblioteca del Instituto.	Se imprimió 01 y fotocopiaron 32 guías que fueron elaboradas por la epesista y entregadas al director, al profesor encargado de la sección asignado y en biblioteca del instituto.

9	Solicitud para la donación de los seiscientos árboles.	La respuesta fue favorable a la petición con esto se pudo reforzar la montaña del municipio de Jalpatagua, departamento de Jutiapa.
10	Elaboración del informe final del proyecto.	Se elaboró el informe de acuerdo a las normas establecidas por la FAHUSAC.
11	Entrega del informe final.	Se entregó el informe de acuerdo a las especificaciones del EPS

4.2 Productos, logros y evidencias

Productos	Logros
Guía para la reutilización de desechos sólidos (plásticos) dirigida a estudiantes de tercer grado del Instituto Nacional de Educación Básica –INEB-, Jornada Matutina, municipio de Barberena, departamento de Santa Rosa.	Se capacitó a la comunidad educativa sobre el cuidado del medio ambiente y se elaboraron diferentes manualidades utilizando desechos plásticos con los y las estudiantes de tercer grado básico del Instituto Nacional de Educación Básica – INEB- Jornada Matutina, municipio de Barberena, departamento de Santa Rosa. Asimismo se socializó la guía con docentes, alumnos y epesista tomando en cuenta la importancia de reutilizar los desechos sólidos (plásticos).

4.2.1. Guía Pedagógica

Guía para la reutilización de desechos plásticos dirigida a estudiantes de tercer grado del Instituto Nacional de Educación Básica –INEB- Jornada Matutina, municipio de Barberena, departamento de Santa Rosa.



Jakeline Vanessa Santos Santizo
Epesista Facultad de Humanidades

Año 2017

ÍNDICE

Contenido	Páginas
Introducción	I
Objetivos	ii
Contenidos desarrollados en el tema	iii
Bloque I	1
Medio ambiente	1
Objetivo específico	1
Instrucciones de cómo se trabajará el contenido dosificado	1
Actividad	12
Evaluación	13
Bloque II	14
Contaminación	14
Objetivo específico	14
Instrucciones de cómo se trabajará el contenido dosificado	14
Actividad	24
Evaluación	25
Bloque III	26
El primer plástico	26
Objetivo específico	26
Instrucciones de cómo se trabajará el contenido dosificado	26
Actividad	31
Evaluación	32
Bloque IV	33
Reutilización	33
Objetivo específico	33
Instrucciones de cómo se trabajará el contenido dosificado	33
Actividad	41
Evaluación	42
Bloque V	43

Manualidades con plástico	43
Objetivo específico	43
Instrucciones de cómo se trabajará el contenido dosificado	43
Actividad	48
Evaluación	49
Referencias	iv

INTRODUCCIÓN

Al utilizar el material sólido (plástico) en proyectos educativos, manualidades no solo contribuimos con el bienestar de nuestro planeta sino con el de nosotros mismos y por qué no decir que con el bienestar de la humanidad en general, pues de esta manera viviremos en un lugar adecuado y limpio.

Hoy en día, el deterioro ambiental en nuestro país es uno de los problemas más grandes que enfrenta la sociedad, debido a la tala inmoderada de nuestros bosques, la contaminación del aire, del agua y de todo nuestro entorno; con químicos y basura orgánica e inorgánica.

La reforestación es un buen medio para mantener el equilibrio ambiental, pero también lo es la recolección y reutilización de los desechos, además de evitar la contaminación del medio ambiente, embellece las calles de nuestro país y se convierte en una fuente de trabajo, ya que muchas personas se dedican a la recolección de desechos para obtener su sustento diario.

La guía de manualidades contiene cinco bloques, en cada uno de ellos se define un tema sobre el medio ambiente con sus respectivos objetivos, se trabaja el contenido dosificado y se realiza una actividad y al final se procede a la evaluación de lo aprendido en cada bloque. Asimismo se explica el procedimiento que se debe seguir para la elaboración de manualidades con material de desecho sólido, indicando los pasos a seguir.

OBJETIVOS

Objetivo General:

Contribuir al cuidado y mejoramiento del medio ambiente logrando que los estudiantes participen responsablemente en el programa ambiental escolar y capacitaciones sobre el manejo adecuado de los materiales plásticos.

Objetivos Específicos:

- ✓ Investigar información de hábitos y conductas de la comunidad educativa de Instituto Nacional de Educación Básica -INEB- del municipio de Barberena, departamento de Santa Rosa, a través de la aplicación de observaciones directas con el fin de orientar la creación de conciencia ambiental.
- ✓ Diseñar y elaborar guía para la reutilización de desechos sólidos (plásticos).
- ✓ Socializar la guía con director y docentes del Instituto Nacional de Educación Básica -INEB- Jornada Matutina.
- ✓ Realizar capacitaciones y talleres prácticos de reutilización de residuos, que favorezcan la recreación de conciencia ambiental, fundamentada en la cultura de la responsabilidad planetaria.
- ✓ Practicar hábitos ambientales que contribuyan al cuidado del ambiente institucional a través del manejo y la reutilización de desechos sólidos (plásticos).
- ✓ Realizar manualidades con material de desecho sólido (plástico), indicando sus respectivos pasos.
- ✓ Entregar 31 guías al profesor de la cátedra asignada, 01 al Director y 01 a la biblioteca del establecimiento.

CONTENIDOS DESARROLLADOS EN TEMAS

BLOQUE I	
1.	¿Qué es el medio ambiente?
1.1.	Educación Ambiental
1.2.	Elementos Naturales del Ambiente
1.2.1.	El Aire
1.2.2.	El Agua
1.2.3.	La Tierra
1.3.	¿Qué son los recursos Naturales?
1.3.1.	Recursos Renovables
1.3.2.	Recursos no Renovables
1.4.	¿Cómo conservar el medio ambiente?

BLOQUE II	
2.	¿Qué es la Contaminación?
2.1.	Tipos de Contaminación
2.2.	Tipos de Contaminantes
2.2.1.	Contaminación del Agua
2.2.2.	Contaminación del Aire
2.2.3.	Contaminación del Suelo
2.3.	Consecuencias de la Contaminación
2.4.	¿Qué es la Basura?
2.5.	Consecuencias de la Basura
2.6.	Efectos de la Contaminación en el ser Humano
2.7.	Efectos de la Contaminación en los Animales
2.8.	Efectos de la Contaminación en las Plantas
2.9.	¿Qué son los Desechos?
2.10.	Desechos Orgánicos
2.10.1.	Descomposición de los Desechos Orgánicos
2.11.	Desechos Inorgánico
2.11.1.	Descomposición de los Desechos Inorgánicos

BLOQUE III	
3.	Historia del Primer Plástico
3.1.	El Avance de la Química de los Plásticos
3.2.	Descubrimiento del Primer Plástico
3.3.	¿A partir de Que Materia se Obtuvo el Primer Plástico?
3.4.	Botellas de Plástico
3.5.	¿Cuáles son los Plásticos Convencionales?
3.6.	¿Qué Problemas Ocasiona el Plástico?
3.7.	¿Qué Alternativas de Solución Tenemos?

BLOQUE IV	
4.	¿Qué es la Reutilización?
4.1.	Importancia de la Reutilización
4.1.1.	¿Cuáles son los Beneficios al Reutilizar?
4.2.	Reglas de las R
4.2.1.	Reducir
4.2.2.	Reutilizar
4.2.3.	Reciclar
4.3.	Materiales Reciclables
4.3.1.	Papeles y Cartones
4.3.2.	Plásticos
4.3.3.	Vidrios, Frascos y Botellas
4.3.4.	Metales

BLOQUE V	
5.	¿Qué es el Plástico?
5.1.	Reciclar Botellas de Plástico para Hacer Embaces
5.2.	Joyero con Botellas de Plástico
5.3.	Flor de Plástico

BLOQUE I

EL MEDIO AMBIENTE

Objetivo Especifico Conocer ideas principales sobre el medio ambiente.

Instrucciones de cómo se trabajara el contenido dosificado

El contenido se trabajará por la lectura realizada por el docente y luego los alumnos aran lluvia de ideas.



Fuente: Epesista

1. ¿Qué es el Medio Ambiente?

El medio ambiente es un sistema formado por elementos naturales y artificiales que están interrelacionados y que son modificados por la acción humana. Se trata del entorno que condiciona la forma de vida de la sociedad y que incluye valores naturales, sociales y culturales que existen en un lugar y momento determinado.

1.1. Educación ambiental

Se considera la educación ambiental como el proceso que le permite al individuo comprender las relaciones de interdependencia con su entorno, a partir del conocimiento reflexivo y crítico de su realidad biofísica social, política, económica y cultural.



Fuente: Epesista

1.2. Elementos naturales del ambiente

Los elementos que forman el medio ambiente son las personas, animales y plantas que nos rodean, es decir, todos los organismos vivos, aquellos que nacen, crecen, se reproducen y mueren. Cada uno de ellos necesita de elementos naturales.

1.2.1. El Aire

Se denomina aire a la mezcla de gases que constituye la atmósfera terrestre, que permanecen alrededor de la tierra por la acción de la fuerza de gravedad. El aire es esencial para la vida en el planeta, es particularmente delicado y está compuesto en proporciones ligeramente variables por sus sustancias tales como el nitrógeno (78%), oxígeno (21%), vapor de agua (variable entre 0-7%), ozono, dióxido de carbono, hidrogeno y algunos gases nobles como el criptón y largón, es decir, 1% de otras sustancias.



Fuente: Epesista

1.2.2. El Agua

Es el elemento más importante del medio ambiente, ya que sin ella no habría supervivencia de todas las formas conocidas de vida, el agua dulce en naturaleza se renueva gracias a la atmosfera que dispone de 12.900 Km³ de vapor de agua, el agua es un elemento crítico para la proliferación de la vida desempeña este papel permitiendo a los compuestos orgánicos diversas reacciones que, en último término, posibilitan la replicación de ADN.

Sólido: es la congelación del agua líquida. Puede estar en este estado en las cumbres de las montañas en forma de nieve. Cuando nosotros hacemos cubitos de hielo, ese es el estado sólido del agua.

Líquido: Es el estado del agua más abundante. Los rio, lagos, mares o cuando abrimos el grifo para lavarnos o lavar algo.



Fuente: Epesista

Gaseoso: El agua cuando se evapora y forma una nube es cuando pasa de estado líquido a estado gaseoso. Nosotros lo podemos ver con un experimento cuando hervimos agua a más de 100°C

1.2.3. La Tierra

La tierra, nuestro planeta, es una maravillosa bola azul y blanca cuando se ve desde el espacio. Es el tercer planeta desde el sol, y es el mayor de los planetas interiores. La tierra es el único planeta que sabemos tiene vida y agua líquida en su superficie. La tierra tiene una atmosfera substancial y un campo magnético, los que son críticos para que exista vida en la tierra nuestro planeta es el más cercano al sol con un satélite natural nuestra Luna.



Fuente: Epesista

1.3. ¿Qué son los Recursos Naturales?

Un recurso natural es un bien o servicio proporcionado por la naturaleza sin alteraciones por parte del ser humano. Desde el punto de vista de la economía, los recursos naturales son valiosos para las sociedades humanas por contribuir a su bienestar y a su desarrollo de manera directa.



Fuente: Epesista

1.3.1. Recursos Renovables

Los recursos renovables son aquellos que no se agotan con su utilización debido a que vuelven a su original o se regeneran. Algunos de los recursos renovables son: el agua, el suelo, la flora y la fauna.



Fuente: Epesista

Recursos no Renovables

Los recursos no renovables son recursos que no pueden ser producidos, cultivados, regenerados o reutilizados a una escala tal que pueda sostener.



Fuente: Epesista

1.4. ¿Cómo conservar el Medio Ambiente?

El medio ambiente es muy importante en nuestras vidas, tanto, que sin él no podríamos vivir. Por eso tenemos que ayudar todo lo que sea posible, y que esté en nuestras manos para que este grave problema no siga adelante.

Disminuir el calentamiento global

El calentamiento global se puede disminuir evitando incendios, sequías, contaminaciones, extinciones, utilizando más las energías renovables, reciclando para evitar el efecto invernadero.

Evitar la contaminación

Para evitar la contaminación necesitamos reducir la cantidad de gases, vertidos, residuos, basuras que desprendemos y son perjudiciales, por ejemplo, usar menos el coche.



Fuente: Epesista

Impedir la deforestación

Es decir, intentar que haya menos incendios. Para ello, a la hora de ir al campo debemos tener cuidado de no dejar nada como una botella, algún papel entro otros.



Reducir las sequías

Poco a poco si hay muchas sequías en un lugar, ese se puede desertizar. No tenemos que malgastar agua. Por ejemplo, gastas menos agua duchándote que bañándote.



Actuar contra la extinción de plantas

Aunque la mayoría de las plantas se deforestan en los incendios, aun así podemos impedir que no desaparezcan de otra manera.



Fuente: Epesista

Actuar contra la extinción de los animales

Al igual que las plantas, los animales mueren en los incendios. Y no solo se puede evitar protegiendo espacios naturales, también no haciendo ruido para no molestar en la época de cría.



Fuente: Epesista

Reciclar

El reciclaje es una labor muy importante y que está en nuestras manos. Separando plásticos, papel, vidrio y orgánico. Contribuimos a la lucha contra la contaminación.



Fuente: Epesista

Utilizar más las energías renovables

Utilizar las fuentes de energías renovables, como el viento, el sol o el agua es mucho mejor porque no contaminan, lo contrario que las fuentes no renovables.



Fuente: Epesista

Investigar

Si lo buscamos e investigamos nuevas soluciones o propuestas podemos colaborar a un más con el medio ambiente.

Ayudar

Ya hemos creado asociaciones como Greenpeace o AENA. Todos y todas podemos ayudar perfectamente, haciendo estos y más consejos desde nuestras casas



ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN

INSTRUCCIONES:

Escriba una definición de los tres elementos del medio ambiente.

1. Aire: _____

2. Agua: _____

3. Suelo: _____

Instituto Nacional de Educación Básica –INEB–
Barberena, Santa Rosa.

Evaluación No. 1

Guía para la reutilización de desechos sólidos (plásticos).

Nombre del alumno: _____

Grado: _____

Sección: _____

Fecha: _____

A continuación encontrará una serie en donde deberá realizar lo que se le pide.

INSTRUCCIONES:

En los siguientes cuadros describe 4 formas de conservar el medio ambiente.

BLOQUE II

LA CONTAMINACIÓN

Objetivo Especifico Identificar los elementos contaminados del ambiente y los diferentes tipos de contaminación ambiental.

Instrucciones de cómo se trabajara el contenido dosificado

El contenido se trabajará por medio de investigaciones realizada por los alumnos para tener un conocimiento más amplio de cada uno de los temas



Fuente: Epesista

2. ¿Qué es la contaminación?

La contaminación es la introducción de sustancias en un medio que provocan que este sea inseguro o no apto para su uso. El medio puede ser un ecosistema, un medio físico o un ser vivo. El contaminante puede ser una sustancia química, energía (como sonido, calor, luz o radioactividad).

Es siempre una alteración negativa del estado natural del medio, y por lo general se genera como consecuencia de la actividad humana, considerándose una forma de impacto ambiental.

2.1. Tipos de contaminación.

Diferentes tipos de contaminación están clasificados por su parte que afectan o resultan por las causas de contaminación particulares. Cada uno de estos tipos tiene sus propias causas y consecuencias distintas. El estudio de la contaminación ambiental ayuda a entender los conceptos básicos con mayor detalle o producir protocolos para los tipos específicos en consecuencia, los principales tipos de contaminación son:

- ✓ Contaminación del agua
- ✓ Contaminación del aire
- ✓ Contaminación del suelo
- ✓ Contaminación térmica.
- ✓ La contaminación radioactiva
- ✓ Contaminación acústica
- ✓ Contaminación lumínica.



2.2. Tipos de contaminantes

Sólidos: La basura como por ejemplo, los restos de materia orgánica y envases.

Líquidos: Las llamadas aguas negras, con desechos industriales o derrames de combustibles como el petróleo.

Gaseosos: Resultantes de quemar combustibles, fósiles y derivados del petróleo.

No degradables: Estos contaminantes no se descomponen por procesos naturales. Ejemplos de ellos son el plomo y el mercurio. Se debe evitar arrojarlos al medio ambiente porque cuando ya han contaminado es muy costoso o imposible eliminarlos.

Degradación lenta: Estos necesitan décadas o más tiempo para degradarse. Ejemplo de ellos son los plásticos y el EDT utilizado en insecticidas.

Degradables: Se descomponen completamente o se reducen a niveles aceptables mediante procesos naturales físicos, químicos y biológicos.

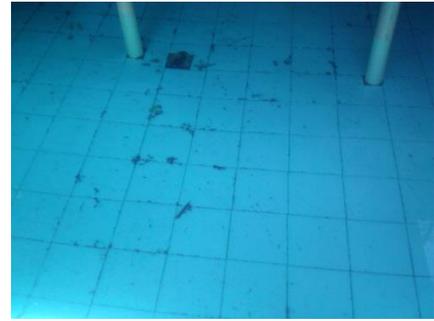
Biodegradables: Son los contaminantes químicos complejos que por la acción de organismos vivos se descomponen en compuestos químicos más sencillos. Ejemplo de ellos son las aguas residuales humanas en un río.



Fuente: Epesista

2.2.1. Contaminación del agua

Como su nombre lo sugiere “contaminación del agua” es el tipo de contaminación que supone la contaminación distintos cuerpos de agua. Varias criaturas acuáticas dependen de estos cuerpos de agua y sus características naturales, nutritivas para apoyar su vida.



2.2.2. Contaminación del aire

Se denomina a la adición de elementos tóxicos como el CO. Este tipo de contaminación afecta al bienestar de las personas, animales y plantas de forma negativa.



2.2.3. Contaminación del suelo

Contaminación del suelo: Cuando se introduce material extraño y dañino en las capas terrestres. Estos contaminantes producen un desequilibrio físico, químico y biológico en el suelo.



Fuente: Epesista

2.3. Consecuencias de la Contaminación

El aire, el agua y el suelo contaminados producen:

La contaminación ambiental deteriora cada vez más a nuestro planeta y a nosotros mismos, pues según investigaciones al respirar el aire contaminado afecta a nuestra salud cardiovascular, por lo que normas estrictas de aire limpio contribuirán a una mejor salud con efectos en gran escala.

Otra consecuencia es el debilitamiento de la capa de ozono que protege a los seres vivos de la radiación ultravioleta del sol, debido a la desnutrición del ozono estratosférico y esto provoca el calentamiento global. La contaminación del medio atenta contra la vida de plantas animales y personas, genera daños físicos en los individuos, convierte en un elemento, no consumible el agua y hace que en los suelos contaminados no sea posible la siembra.

- ✓ **Problemas para la salud:** La contaminación hace que las personas estemos cada vez más expuestos a problemas cardiovasculares, con el grave peligro que esto extraña para nuestra salud y vida.
- ✓ **Debilitamiento de la capa de ozono:** La capa de ozono es la que nos protege de los rayos del sol, los cuales pueden llegar a ser mortíferos sin esta capa. La consecuencia de este debilitamiento es que cada vez nos protege menos y, por ende cada vez tenemos una mayor temperatura en el planeta.
- ✓ **La contaminación afecta el suelo y el agua:** La contaminación al medio ambiente afecta al aire y el suelo; lo que hace que cada vez haya más especies en peligro de extinción. El agua no es potable en una gran cantidad de sitios y el suelo para la siembra no tiene los nutrientes necesarios, lo que hace que cada vez se pueda cultivar menos y que el número de cosechas para nuestro sustento sea cada vez menor.
- ✓ **La contaminación afecta al clima:** Seguro que ya te has dado cuenta que los inviernos pueden ser mucho más fríos o que los

veranos son mucho más calurosos, a la vez que seguro te has dado cuenta que las estaciones como el invierno y verano pueden ser más largas y que las de temperaturas medias, son cada vez más cortas. Todos estos cambios y los fenómenos que no se habían visto desde hace mucho tiempo o incluso nunca se habían visto son causados por la contaminación.

2.4. ¿Qué es la basura?

Es todo material, residuo o producto no deseado, considerado como desecho y que se necesite eliminar.

Normalmente se deposita en lugares previstos para la recolección, para ser canalizada a tiraderos o vertederos, rellenos, sanitarios u otro lugar.

2.5. Consecuencias de la basura

La basura es un peligro para la humanidad pero también para nuestro planeta, al tirar en los bosques, ríos y calles estamos ocasionando problemas que con el tiempo podríamos autodestruirnos, por ello debemos de concientizar a la humanidad de no tirar basura.



Fuente: Epesista

2.6. Efectos de la contaminación en el ser humano

Desgraciadamente, el nivel económico y social en el que se encuentre el ser humano afecta en los efectos de la contaminación. La pobreza, el acceso a agua potable y una vivienda cerca de la combustión de leña y carbón influye en la salud de las personas que viven en esas condiciones, aun así la contaminación ambiental afecta más a los ancianos, niños, embarazadas y enfermos con problemas respiratorios.

2.7. Efectos de la contaminación en los animales

Los que más han sufrido la contaminación son los animales, muchas especies están en peligro de extinción a causa de acciones contaminantes. Algunos ejemplos son la **contaminación lumínica**, que cambia el comportamiento de los animales, los murciélagos han logrado adaptarse a la vida en la ciudad porque las polías se han trasladado a las ciudades atraídos por la luz de los faroles, la **contaminación química**, también daña a los animales del mar, esto se debe a los restos de metales y sustancias que hay como el mercurio, cadmio, cobre y plomo. **Y la contaminación acústica**, en los océanos ha afectado también a la salud de especies submarinas como ballenas, delfina y otros animales.

2.8. Efectos de la contaminación en las plantas

Las plantas se han visto afectadas e incluso hay especies que han desaparecido por la polución, también la escasez de lluvias y la contaminación de agua, aire y suelo, han tenido un papel muy importante, esto también nos ha perjudicado, los agricultores tienen un serio problema por no poder recolectar las plantas y las cosechas.

2.9. ¿Qué son los desechos?

Los desechos son aquellos materiales, sustancias, objetos, cosas, entre otros, que se necesita eliminar porque ya no ostenta utilidad, cabe destacar que como indicáramos, los desechos son utilizados por su inutilidad.



Fuente: Epesista

2.10. Desechos Orgánicos

Es todo material que se descompone en poco tiempo, tal es el caso de la rama de los árboles, las hojas de los árboles y plantas, las cascacas de las diferentes frutas y todo residuo que resulte de la elaboración de los alimentos en casa, en un restaurante, sobrantes de comida



Fuente: Epesista

2.10.1. Descomposición de los desechos orgánicos

Desechos Orgánicos	Tiempo
Cáscara de banano	1 mes
Restos de comida	15 días a un mes
Frutas	De 10 a 15 días
Verduras	De 20 a 25 días
Huevos	2 meses

2.11. Desechos Inorgánicos

Son los materiales que no se descomponen de forma natural o tardan mucho tiempo en descomponerse como el plástico, vidrio, el papel y los metales. Todos los residuos inorgánicos se pueden reciclar cuando se manejan limpios y secos (libres de materia orgánica).



Fuente: Epesista

2.11.1. Descomposición de los desechos Inorgánicos

Desechos Inorgánicos	Tiempo
Papel	De 2 semanas a 3
Envase de aluminio	De 350 a 400 años
Plástico	500 años
Vidrio	Mucho más de 500 años
Pedazos de tela	De 1 a 5 meses
Lata	De 10 a 100 años
Ropa	1 a 5 meses



ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN

INSTRUCCIONES:

Dibuje en su cuaderno 2 desechos orgánicos y 2 desechos inorgánicos

Desechos Orgánicos	
Desechos Inorgánicos	

Instituto Nacional de Educación Básica –INEB-

Barberena, Santa Rosa.

Evaluación No. 2

Guía para la reutilización de desechos sólidos (plásticos).

Nombre del alumno: _____

Grado: _____

Sección: _____

Fecha: _____

A continuación encontrará una serie en donde deberá realizar lo que se le pide.

INSTRUCCIONES:

Complete la siguiente tabla con lo que a continuación se le pide.

Desechos	Tipo de desecho (Orgánicos e Inorgánicos).	Tiempo
Cáscara de banano		
Ropa		
Verduras		
Huevos		
Plástico		
Frutas		
Lata		

BLOQUE III

HISTORIA DEL PRIMER PLÁSTICO

Objetivo Especifico Conocer más a fondo el tema del plástico.

Instrucciones de cómo se trabajara el contenido dosificado

El contenido se trabajará con exposiciones por parte de los alumnos.



Fuente: Epesista

3. Historia del primer plástico

El desarrollo de estas sustancias se inició en 1860 cuando el fabricante estadounidense de Bolas de Villar Phelan and Collander ofreció una recompensa de \$ 10,000.00 a quien consiguiera un sustituto aceptable del marfil natural. Una de las personas que optaron al premio fue el inventor estadounidense Wesley Hyatt, quien desarrolló un método de procesamiento a presión de la Piroxilina, un nitrato de celulosa de baja nitración tratado previamente con alcalfort y una cantidad mínima de disolvente de alcohol. Si bien Hyatt no ganó el premio su producto, patentado con el nombre de celuloide, se utilizó para fabricar diferentes objetos, desde placas dentales a cuellos de camisa. El celuloide tubo un notable éxito comercial a pesar de su inflamable y de su deterioro al exponerlo a la luz. Durante las décadas siguientes aparecieron de forma gradual más tipos de plásticos. Se inventaron los primeros plásticos totalmente sintéticos: un grupo de resinas desarrollados hacia 1906 por el químico estadounidense de origen Belga Leo Hendrik Baekeland y comercializado de Bakelita. Entre los productos desarrollados durante este periodo están los polímeros naturales alterados, como el rayón, fabricado a partir de productos de celulosa.

3.1. El avance de la química de los plásticos

En 1920 se produjo un acontecimiento que marcaría la pauta en los materiales de reciclaje. El químico alemán Hermann Staudinger aventuró que estos se componían en realidad de moléculas gigantes. Los esfuerzos dedicados a aprobar esta afirmación iniciaron numerosas investigaciones científicas que produjeron enormes avances en esta parte de la química. En las décadas de 1920 y 1930 apareció un buen número de nuevos productos, como el etanato de celulosa (llamado originalmente acetato de celulosa), utilizado en el moldeo de resinas y fibras; el cloruro de polivinilo (PVC), empleado en tuberías y recubrimientos de vinilo, y la resina acrílica, desarrollada como un pegamento para vidrio laminada.

Uno de los plásticos más importantes desarrollados durante este periodo es el metacrilato de metilo polimerizado, que se comercializó en Gran Bretaña con el nombre de Perspex y como Lucite en EEUU; y que se conoce en español como pleciclas. Este material tiene unas propiedades óptimas excelentes; puede utilizarse para gafas y lentes; o en el aluminio público y publicitario. Las resinas de poliestireno, comercializadas alrededor de 1937, se caracterizan por su alta resistencia a la alteración química y mecánica a bajas temperaturas y por su muy limitada absorción de agua. Estas propiedades hacen del poliestireno un material adecuado para aislamientos y accesorios utilizados a bajas temperaturas, como

instalaciones de refrigeración y en aeronaves destinadas a los vuelos de gran altura. El PTFE (politetrafluoretileno), sintetizado por primera vez en 1938, se comercializó con el nombre de teflón en 1950. Otro descubrimiento fundamental en la década de 1930 fue la síntesis del Nylon, el primer plástico de ingeniería de alto rendimiento.

3.2. Descubrimiento del primer plástico

- ✓ Primer plástico sintético termostable a partir del fenol y del formaldehído.
- ✓ Era un plástico duro, resistente a la temperatura, al agua y a disolventes. Además no conducía la electricidad.
- ✓ Colaboró en el gran desarrollo en la industria eléctrica, la telefónica y en la radio.
- ✓ Se le sigue usando para los mangos de las cacerolas que en las cocinas se exponen al fuego.

3.3. ¿A partir de qué material se obtuvo el primer plástico?

En el año 1864, un norteamericano consiguió el primer plástico al añadir a una solución de nitrocelulosa y alcafor; lo que intentaba era descubrir un material idóneo para sustituir el marfil de las bolas de billar. El resultado obtenido era un material muy duro que se podía moldear y al mismo tiempo se le podía añadir colorante. Se obtiene artificialmente a partir de productos del petróleo, carbón, gas natural, materiales vegetales (celulosas) o proteínas.



Fuente: Epesista

3.4. Botellas de Plástico

Los plásticos son sustancias químicas sintéticas denominadas polímeros, de estructura macromolar que puede ser moldeada mediante calor o presión y cuyo componente principal es el carbono. Estos polímeros son grandes agrupaciones de monómeros unidos mediante procesos químicos llamados polimerización. Los plásticos proporcionan el blanco necesario de propiedades que no pueden lograrse con otros materiales por ejemplo: color, poco peso, tacto agradable y resistencia a la degradación ambiental y biológica.

3.5. ¿Cuáles son los plásticos convencionales?

El polietileno, polipropileno, policloruro de vinilo, poliéster, etc.

3.6. ¿Qué problemas ocasiona el plástico?

El problema es que se acumulan en las calles, parques, carreteras, bosques, ríos, playas, desagües, etc.



Fuente: Epesista

¿Qué alternativas de solución tenemos?

- ✓ Reducir el peso de los envases y envolturas. Algo que ya se está haciendo.
- ✓ Reusar los envases y envolturas, también ya se está haciendo.
- ✓ Reciclarlos. Se hace con los que existen rentabilidad comercial.
- ✓ Usar plásticos degradables. Todavía son más caros. Alrededor de 30-50%.
- ✓ Incorporar aditivos degradables en los plásticos convencionales. Aumenta su costo en próximamente 10%.



Fuente: Epesista

ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN

INSTRUCCIONES:

Escriba en una hoja un resumen de la historia del plástico.

Instituto Nacional de Educación Básica –INEB-**Barberena, Santa Rosa.****Evaluación No. 3**

Guía para la reutilización de desechos sólidos (plásticos).

Nombre del alumno: _____

Grado: _____

Sección: _____

Fecha: _____

A continuación encontrará una serie en donde deberá realizar lo que se le pide.

INSTRUCCIONES:

Conteste correctamente las siguientes preguntas.

1. ¿Cuándo se obtuvieron los primeros plásticos?
2. ¿Qué son los plásticos?
3. ¿Cuáles son los plásticos convencionales?
4. ¿Qué problemas ocasionan los plásticos?
5. ¿Qué alternativas de solución tenemos?

BLOQUE IV

REUTILIZACIÓN

Objetivo Especifico Conocer qué es la reutilización del plástico.

Instrucciones de cómo se trabajará el contenido dosificado

El contenido se trabajará formando grupos en donde los alumnos recopilarán materiales plásticos.



Fuente: Epesista

¿Qué es la reutilización?

Reutilizar: Es la acción de volver a utilizar los bienes o productos y darles otro uso. Es cualquier operación mediante el cual los residuos se vuelven a utilizar con una distinta finalidad para lo que fueron concebidos.

Cuanto más objetos volvamos a utilizar menos basura produciremos y menos recursos tendremos que gastar.

3.7. Importancia de la reutilización.

La reutilización frente al reciclaje, desde el punto de vista ambiental tiene más ventaja debido al ahorro de energía que se puede utilizar más veces un mismo envase para luego reciclarlo, que darle un solo uso. El sistema de reutilización de botella de vidrio se ha venido haciendo en nuestro país hace muchas décadas. En los últimos años debido a intereses creados por fabricantes, distribuidores y comerciantes, este sistema asentado en los hábitos de consumo de la población han sido desplazados.



Fuente: Epesista

3.7.1. ¿Cuáles son los beneficios al reutilizar?

- ✓ Se reducen los residuos en los vertederos.
- ✓ Se ahorran combustibles no renovables, ya que los plásticos se fabrican a partir de petróleo.
- ✓ Al final de su vida útil pueden ser utilizados como combustible.
- ✓ Se ahorran los recursos naturales.
- ✓ Se reduce la cantidad de sustancias químicas, tóxicas en el proceso de reciclaje.

3.8. Regla de las 3R

La regla de las 3R, también conocida como las 3R de la ecología o simplemente 3R, es una propuesta de hábitos de consumos, popularizada por la organización ecologista Greenpeace, que pretende desarrollar hábitos como el consumo responsable, este concepto hace referencia a estrategias para el manejo de residuos que buscan ser más sustentables con el medio ambiente.



Fuente: Epesista

3.8.1. Reducir:

Si reducimos el problema disminuimos el impacto en el medioambiente, los problemas de concientización, habría que solucionar empezando por esta R. la reducción puede realizarse en dos niveles, reducción de consumo de bienes o energía.

- ✓ Reducir o eliminar la cantidad de materiales destinados a un uso único (por ejemplo, los embalajes).
- ✓ Adaptar los aparatos en función de sus necesidades (por ejemplo, poner lavadoras y las vajillas llenos y no a media carga).
- ✓ Reducir pérdidas energéticas o de recursos: de agua, desconexión de aparatos eléctricos.



Fuente: Epesista

3.8.2. Reutilizar

Segunda R más importante, igualmente debido a que también reduce impacto en el medio ambiente, indirectamente. Esta base en reutilizar un objeto para darle una segunda vida útil. Todos los materiales o bienes pueden tener más de una vida útil, bien sea reparándolos para un mismo uso o con imaginación para un uso diferente.



Fuente: Epesista

3.8.3. Reciclar

Esta es una de las R más populares debido a que el sistema de consumo actual ha preferido usar envases en materiales reciclables (plásticos, bricks, sobre todo), pero no biodegradables. De esta forma se forma personal y energía en el proceso. La reducción es parte importante en el aspecto del ciudadano ambiental, para mantener un ambiente agradable y sano.

Materiales Reciclables

3.8.4. Papeles y cartones

En la antigüedad se utilizó el papiro para la escritura de documentos. Egipcios, griegos, ebreos y romanos, redactaron los más importantes textos históricos en esta materia. En China se conoció la producción del papel a partir del bambú, el algodón, la fibra de algunas plantas y los desperdicios de trapos y ropa vieja. En la actualidad para elaborar una tonelada de papel se pueden producir 7,000 periódicos. Existen diversas clases de papel que usted puede identificar como: cartones.



Fuente: Epesista

3.8.5. Plásticos

Los plásticos pertenecen a un tipo de sustancias químicas denominadas polímeros, derivados del petróleo, están clasificados en 7 categorías de acuerdo a su composición química. Su uso se ha diversificado de acuerdo a sus características y su empleo está variado que brinda todo un universo de posibilidades en su aplicación.

3.8.6. Vidrios, frascos, botellas

Su fabricación se conoce desde hace más de 3,000 años. El vidrio, sustancia dura y transparente que se raya con dificultad, se fabrica con la mezcla de arena y otros minerales naturales que luego se funde en hornos especiales. Este proceso requiere de una gran cantidad de energía y recursos naturales, se puede re-utilizar debido a que es impenetrable y no sufre transformaciones.



Fuente: Epesista

Metales

Son de origen mineral, se procesan por la fundición y presentan grandes diferencias con diferente tipo de material, origen, uso, aplicaciones, color, peso y resistencia. Su valor lo determina el tipo de material. Metales como el hierro y la chatarra son de bajo costo, pero no ferrosos son de mayor valor. Al reciclar metales preservamos una gran cantidad de minerales que se extraen del suelo, reducimos el consumo de energía que se utiliza para extraer metales, protegemos nuestra salud, reducimos la cantidad de basura, protegemos el medio ambiente y conservamos los recursos naturales.

Hierro y chatarra: hierro, trozos de barilla, hierro colado, latas, aceros, repuestos y partes de motor, entre otros.



Fuente: Epesista



ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN

INSTRUCCIONES:

Escriba en su cuaderno cuales son los resultados de reciclar.

Instituto Nacional de Educación Básica –INEB-

Barberena, Santa Rosa.

Evaluación No. 4

Guía para la reutilización de desechos sólidos (plásticos).

Nombre del alumno: _____

Grado: _____

Sección: _____

Fecha: _____

A continuación encontrará una serie en donde deberá realizar lo que se le pide.

INSTRUCCIONES:

Busca en la sopa de letras las siguientes palabras

R	E	D	U	C	I	R	N
E	K	D	Y	D	H	O	O
U	Ñ	S	B	Z	T	I	C
S	G	F	U	R	R	F	L
A	H	X	A	D	B	J	U
R	E	C	I	C	L	A	R

BLOQUE V

MANUALIDADES CON PLÁSTICO

Objetivo Especifico Conocer las diferentes manualidades que se pueden realizar con el material sólido.

Instrucciones de cómo se trabajará el contenido dosificado

Organizando a los alumnos en grupos y trabajando en diferentes manualidades.



<https://casaydiseno.com/manualidades-con-botellas-de-plastico.html>

4. ¿Qué es el plástico?

El término plástico en su significado más general se aplica a las sustancias de similares estructuras que carecen de un punto fijo de evaluación y poseen durante un intervalo de temperaturas, propiedades de elasticidad y flexibilidad que permiten moldearlas y adaptarlas a diferentes formas y aplicaciones. Sin embargo, en sentido concreto, nombra ciertos tipos de materiales obtenidos mediante fenómenos de polimerización y multiplicación semi-natural de los átomos de carbono en las largas cadenas moleculares de compuestos orgánicos derivados del petróleo y otras sustancias naturales.



<https://es.pinterest.com/explore/botellas-de-pl%C3%A1stico/>

4.1. Reciclar botellas de plástico para hacer envases

Materiales:

- ✓ Tijeras, cutter
- ✓ Silicona
- ✓ Botellas plásticas
- ✓ Marcador
- ✓ Cremallera



<https://casaydiseno.com/manualidades-con-botellas-de-plastico.html>

Pasos:

1. Sujetamos una cinta alrededor de la botella para poder marcar con un rotulador permanente la línea por la que hay que hacer el corte.
2. Cortamos la botella con un cutter dejando margen hasta la línea marcada.
3. Recortamos con unas tijeras por la línea procurando que el corte quede lo más recto posible.
4. Preparamos las dos partes que forma el envase con el tamaño que necesitamos, dependiendo de lo que vayamos a guardar. Las dos partes pueden tener alturas diferentes o iguales, pero el tamaño de la circunferencia del borde tiene que ser el mismo.
5. Vamos pegando la cremallera con la botella poco a poco, aplicando silicona caliente sobre la cremallera y uniéndola después con el plástico de la botella. Es necesario dejar espacio suficiente a la cremallera para que la cabeza pueda correr con facilidad.
6. Una vez hemos terminado de pegar toda la cremallera en una de las partes del envase, procedamos igual con el otro trozo.
7. Para que nos queden más bonitos, podemos rematar los envases pegando washi tape o una cinta bordada alrededor de la cremallera.

Además podemos hacerlos de diferentes tamaños según los materiales que vayamos a guardar.

4.2. Joyero con botellas de plástico

Materiales

- 4 botellas de plástico de litro
- 1 barilla metálica roscada
- 4 tuercas que caben en la barilla
- 1 cutter

Pasos

1. Cortar las 4 botellas de plástico que queden tan solo el fondo.
2. En el centro de cada uno, abrir un agujero en el que entre exactamente la barilla.
3. Colocar los tornillos de fijación en una de las puntas de la barilla. A continuación, conectar una de las bases de la botella.
4. Repetir el mismo paso con la base de las botellas restantes.
5. La última base de la botella debe estar hacia abajo, porque es ella la que prestará apoyo a la joyería que haya en ella.

NOTA: Para abrir el agujero del centro, en el fondo de las botellas, se puede calentar la barilla e introducirla en el lugar indicado. (Sostenerla con una pinza si se va a utilizar esta técnica).



Fuente: Epesista

5.3. Flor de plástico

Metales

- ✓ Este es el material que vamos a utilizar:
- ✓ Botellas de plástico, tanto de colores como transparentes
- ✓ Tijeras o cutter
- ✓ Temperas de colores

Pasos

- ✓ Llega el momento de cortar los pétalos de la flor. Hazlo dividiendo la botella en 5 pedazos, cortándola tal y como observas en la imagen. el centro de nuestra flor será el fondo de la botella.
- ✓ A continuación tan solo deberás abrir y aplastar los cortes que has hecho en la botella de plástico, de esta forma los pétalos se expandirán en la imagen podrás ver exactamente cómo hacerlo para que el resultado sea el que buscas.
- ✓ Ahora deberás usar las tijeras para poder redondear los pétalos de la flor. Si quieres puedes dar una forma más puntiaguda a los pétalos.
- ✓ El siguiente paso consiste en empezar a pintarla. En la imagen se empieza a pintar por el centro. Puedes utilizar el color que quieras pero te recomendamos que uses tonos vivos y alegres para dar más vistosidad a la flor de plástico hecha con una botella.
- ✓ Sigue pintando toda la flor con todos los colores que más te gustan.



Fuente: Epesista

ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN

INSTRUCCIONES:

Escriba dentro del cuadro otra manualidad que se pueda utilizar con material plástico con su respectivo procedimiento.

Referencias

- ✓ Ministerio de Educacion contaminación y practica de sanidad ambiental II etapa, educación ambiental No. 2
Guatemala julio, 1998
- ✓ Seminario, medio ambiente energía limpia agricultura ecológica, Santa Rosa 2012
- ✓ <http://www.rincondelvago.com>
- ✓ <http://www.wikipedia.com>
- ✓ <http://www.bring.com>
- ✓ <http://www.ecologia.cIN/alegría/naturalezaalegria-en-nuestromunco.com>
- ✓ <http://www.elementosdelmedioambeintemix.blogspot.com>
- ✓ <http://www.salvatumundo.org.ar>
- ✓ <http://.com/tag/manualidades-guionplastico>
- ✓ [http://eswikipedia.org/wiki/medio_ambe.](http://eswikipedia.org/wiki/medio_ambe)

4.2.2. Evidencias Fotográficas

Instituto Nacional de Educación Básica –INEB- Jornada Matutina, municipio de Barberena, departamento de Santa Rosa.

(Institución donde se realizó el proyecto)



Fuente: Epesista

Capacitación a la comunidad educativa por parte de la Epesista.



Fuente: Epesista

Elaboración de manualidades con botellas plásticas.



Fuente: Epesista

Entrega de guías al director, docente de grado asignado y encargado de biblioteca del Instituto Nacional de Educación Básica –INEB- municipio de Barberena, departamento de Santa Rosa.



Fuente: Epesista

4.3. Sistematización de la Experiencia

4.3.1. Actores

Se da inicio al Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa en la Universidad de San Carlos de Guatemala, Sección Barberena, con la presentación de los Licenciados Asesores del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-, entre ellos Licenciado Juan Ixchop Ixchop, la Licenciada Aquilina Elizabeth Barahona Ruano, coordinadora de la sección de Barberena y todos los estudiantes epeistas se procede a dar lectura al normativo del EPS, que es donde están contenidos todos los requisitos que debe presentar el estudiante epeista previo a realizar el proceso de investigación acción, de la misma forma el asesor presenta la guía para realizar el informe final de Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- y procede a impartir la inducción de los capítulos que consta el informe.

Asimismo participan en todo el proceso el señor Director del establecimiento educativo donde se llevó a cabo el proceso del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- el Licenciado Homero Antonio Quiroa Juárez, la profesora encargada de grado asignada Licenciada Angélica Rubí Perez de Paz, los diferentes estudiantes del grado asignado, el señor alcalde municipal del municipio de Barberena el señor Victor Manuel Jiménez Morán, el señor secretario municipal, Licenciado Enión Ernesto Solares y estudiante epeista.

4.3.2. Acciones

Teniendo el normativo y la guía para realizar el informe, se hace presencia la primer semana de mayo del presente año, en el municipio de Barberena, departamento de Santa Rosa, en donde funciona el Instituto Nacional de Educación Básica –INEB- Jornada Matutina, que imparte el nivel de educación básica. Estando presente en el lugar y por medio de una entrevista no formal realizada al director del establecimiento, planteándole la posibilidad de realizar el proyecto en la institución antes mencionada, que es para realización del Ejercicio

Profesional Supervisado –EPS- que consiste en la verificación por medio de procesos de los problemas que afectan la institución para darle solución a uno de ellos según la viabilidad y factibilidad de los mismos. Con la explicación brindada al señor director muestra su deseo y aprobación para realizar el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- y también muestra la seguridad de que a muchas personas de la comunidad les gustaría que le colaborara en dar solución a alguna necesidad o carencia que presente la institución ya que es una ayuda que viene a beneficiar a la población estudiantil.

Se procede a visitar las instalaciones del Instituto Nacional de Educación Básica –INEB- Jornada Matutina, para realizar el diagnóstico a la institución, y así poder detectar los problemas contextuales e institucionales de la misma a lo que el director se muestra en condición de apoyar a la realización del proyecto y sobre todo se siente agradecido por haberse tomado en cuenta la institución para la realización del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- debido a las distintas carencias que existen en el mismo.

Al tercer día se da presencia al plantel ya con el plan para iniciar el diagnóstico enfocándome en los aspectos geográficos, económico, social, político, educativo, filosófico e institucional. Por medio de la técnica de observación y la aplicación de cuestionarios a los docentes y alumnos se logra recopilar la información necesaria, en donde se puede evidenciar por medio de los resultados las grandes deficiencias con que se cuenta. Es así como se logra verificar y plantear el problema de ausencia de material educativo que facilite el proceso de enseñanza-aprendizaje sobre el cuidado y manejo de nuestro medio ambiente evitando el problema y creando conciencia en los estudiantes sobre la importancia del cuidado del medio ambiente y sobre el tratamiento adecuado que se debería de dar a la basura, debido a que se observa acumulación de la misma en los alrededores del instituto, tomándose ésta como una solución a la problemática viable y factible de realizar.

Con el problema planteado se procede a realizar una entrevista con un empleado del Instituto Nacional de Bosques –INAB- municipio de Cuilapa, departamento de

Santa Rosa; así como también a realizar las gestiones necesarias en la municipalidad de Barberena y se presenta una propuesta de solución al problema encontrado en el establecimiento. Luego de planteado el problema se realiza la esquematización de los temas y subtemas a tratar en el capítulo II de este informe. A principios del mes de junio se realizó una segunda visita a la municipalidad de Barberena, para conocer respuesta sobre el proyecto planeado, en donde se me solicita presentar un plan de acción y ejecución del proyecto incluyendo todas las actividades necesarias para la ejecución de éste. En esta misma semana se redacta el plan de acción del proyecto con los variados recursos y materiales a utilizar en la ejecución y se envía a la municipalidad de Barberena, haciendo énfasis en la petición del recurso financiero para ejecutar el proyecto, que lleva por nombre “Guía para la reutilización de desechos plásticos, dirigida a los estudiantes de tercer grado básico del Instituto Nacional de Educación Básica –INEB-, Jornada Matutina, del municipio de Barberena, departamento de Santa Rosa”.

En la cuarta semana del mes de junio se recibe respuesta positiva por parte de la municipalidad para la ejecución del proyecto, con lo que se da inicio con las gestiones necesarias para la colocación de recipientes de basura en la institución y con la elaboración y estructuración de la guía.

En el mes de julio se logra ejecutar el proyecto planeado en el Instituto Nacional de Educación Básica –INEB- Jornada Matutina, municipio de Barberena, departamento de Santa Rosa. El cual se ejecuta primero con una inducción de la guía, luego con la limpieza y recolección de toda la basura existente en los alrededores del establecimiento, y por último se hace entrega de 10 guías y 33 recipientes de basura al señor director del establecimiento.

Es así como se logró con la contribución y participación de la población estudiantil, junto con la municipalidad de Barberena para la ejecución del proyecto y se logra la concientización de un número considerable de estudiantes a quienes se les indujo a cuidar y proteger nuestro medio ambiente, debido al alto impacto que tiene el problema en nuestra sociedad y la necesidad evidente

de poder contribuir de alguna manera al cuidado y conservación del mismo así como también la inclusión de proyectos de cuidado hacia el medio ambiente para la población estudiantil como parte de su formación académica.

En la segunda semana del mes de julio se inicia con la gestión de los recursos necesarios para la realización del marco proyecto que consiste en plantar 600 árboles en un terreno municipal, por lo que me dirijo a la municipalidad de Jalpatagua, Jutiapa para hacer dicha petición.

En la tercer semana del mes de julio se logra una respuesta positiva por parte de la municipalidad de Jalpatagua Jutiapa, y se logra establecer bases firmes para la ejecución del proyecto, ya que con mucho entusiasmo la Oficina Forestal y de Medio ambiente designan lugar y terreno municipal ubicado en la montaña que pertenece al municipio de Jalpatagua, departamento de Jutiapa y se acuerda el día 21 de junio de este mismo año para realizar el plantado de 600 arbolitos solicitados los cuales son de las especies caoba, cedro, conacaste, ciprés, palo blanco, palo de hormigo, matiliguaste y sauce; haciendo compromiso para cuidarlos hasta que lleguen a su máximo desarrollo.

4.3.3. Resultados

De esta manera se culminó con la realización del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- en el mes de agosto, en el que se práctica una gran parte de los conocimientos adquiridos en la carrera y siendo esta experiencia un logro total en mi realización profesional, debido a que la culminación del mismo me llevó a trabajar arduamente con responsabilidad y apego a los lineamientos brindados por el asesor, quien fue la guía para poder obtener este logro.

4.3.4. Implicaciones

Durante todo el proceso del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- gracias a Dios no se encontró ninguna implicación que impidiera la realización de manera positiva este proceso. Se agradece a todos los actores principales, secundarios y

terciarios el gran apoyo, ayuda y colaboración para la ejecución de dicho proyecto, pues con su gran o pequeña colaboración se logró ejecutar un gran proyecto el pro del amparo a nuestro medio ambiente.

4.3.5. Lecciones Aprendidas

Se pudo constatar lo indispensable de la reforestación, ya que es uno de los beneficios más importantes en la vida, al momento de realizar dicho proyecto se dejó un gran mensaje para las personas de la comunidad educativa, director, docentes, dicentes, colaboradores entre otros para que también puedan participar y unirse al cuidado y conservación del medio ambiente ya que a futuro dejamos algo de gran valor a nuestras futuras generaciones, no solo en este establecimiento educativo y el municipio de Barberena, sino también en todo el mundo, es por ello que estamos comprometidos con el planeta y su conservación por lo cual dicho proyecto se hace participe para ello.

Poner nuestro granito de arena en este establecimiento educativo fue una gran experiencia al igual una gran satisfacción como Epesistas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, quizás es un aporte pequeño para nuestro planeta pero con este gesto exhortamos a muchas personas para que puedan ayudar a nuestro planeta a poder vivir por otros años más y que nuestras futuras generaciones no sufran tanto del calentamiento global que se vive hoy en día.

CAPÍTULO V: EVALUACIÓN DEL PROYECTO

5.1. Del Diagnóstico

Esta etapa fue evaluada por el señor alcalde de la municipalidad de Barberena, departamento de Santa Rosa y el señor director del Instituto Nacional de Educación Básica –INEB- Jornada Matutina, comprobando si se lograron o no los objetivos establecidos en el proceso diagnóstico.

Esta etapa se realiza con el fin del mejoramiento ambiental y propio desarrollo social, para prevenir la contaminación municipal como escolar, para ello se comprobó por medio del proceso de investigación haciendo uso de diferentes técnicas, detectando los problemas de cada una. Se elaboró un estudio de viabilidad y factibilidad para la priorización de problemas juntamente con la solución.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

FACULTAD DE HUMANIDADES

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

SECCIÓN, BARBERENA, SANTA ROSA.



LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR LA FASE DE DIAGNÓSTICO

INSTRUCCIONES: Según su apreciación, marque con una “X” si o no en la columna correspondiente a cada uno de los indicadores.

Lista de Cotejo para Evaluar el Diagnóstico

No.	Actividad	Si	No	Comentario
1	Se presentó el plan del diagnóstico	X		
2	Los objetivos del plan fueron pertinentes	X		
3	El diagnóstico fue elaborado de acuerdo a los lineamientos y directrices de la Facultad de Humanidades.	X		
4	Las actividades programadas para realizar el diagnóstico fueron suficientes.	X		
5	Las técnicas de investigación previstas fueron apropiadas para efectuar el diagnóstico.	X		
6	Los instrumentos diseñados y utilizados fueron apropiados a las técnicas de investigación.	X		
7	El tiempo calculado para realizar el diagnóstico fue suficiente.	X		

8	Se obtuvo colaboración de personas de la institución para la realización del diagnóstico.	X		
9	Las fuentes consultadas fueron suficientes para elaborar el diagnóstico.	X		
10	Se obtuvo la caracterización del contexto en que se encuentra la institución.	X		
11	Se tiene la descripción del estado y funcionalidad de la institución.	X		
12	Se terminó el listado de carencias, deficiencias y debilidades del establecimiento.	X		
13	Fue correcta la problematización de las carencias, deficiencias y debilidades.	X		
14	Fue adecuada la priorización del tema a intervenir.	X		
15	La hipótesis acción es pertinente al problema a intervenir.	X		
16	Se presentó el listado de las funciones consultadas.	X		
17	La información obtenida para la realización del diagnóstico, permitió dar respuesta a las necesidades del proyecto.	X		

Interpretación: Los datos obtenidos en la lista de cotejo, reflejan los resultados deseados, comprobando que el diagnóstico fue útil para la priorización de los problemas y deficiencias de la institución, para luego perfilar de acuerdo a la necesidad fundamental encontrada.

PEM. Jakeline Vanessa Santos Santizo

Lic. Juan Ixchop Ixcoy

Carné: 201323945

Asesor

5.2. De la Fundamentación Teórica

Esta etapa fue evaluada por el director del Instituto Nacional de Educación Básica -INEB- Jornada Matutina, municipio de Barberena, departamento de Santa Rosa, a través de una lista de cotejo permitiendo verificar todos los aspectos que se incluyen en el perfil. Se evaluó en base a los objetivos, metas, beneficiarios, recursos y actividades que se realizaron en todo el proceso del proyecto, siendo los resultados obtenidos satisfactorios en esta evaluación. En esta etapa se obtuvo también el nombre del proyecto: Guía para la reutilización de desechos sólidos (plásticos) dirigida a estudiantes de tercer grado básico del Instituto Nacional de Educación Básica -INEB- Jornada Matutina, municipio de Barberena, departamento de Santa Rosa.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

FACULTAD DE HUMANIDADES

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

SECCIÓN, BARBERENA, SANTA ROSA.



LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR LA FASE DE FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

INSTRUCCIONES: Según su apreciación, marque con una “X” si o no en la columna correspondiente a cada uno de los indicadores.

Lista de Cotejo para Evaluar la Fundamentación Teórica

No.	Actividad / Aspecto / Elemento	Si	No	Comentario
1	La teoría presentada corresponde al tema contenido en el problema.	X		
2	El contenido presentado es suficiente para tener claridad respecto al tema.	X		
3	Las fuentes consultadas son pertinentes y suficientes para caracterizar el tema.	X		
4	Se hacen citas correctamente dentro de las normas de un sistema específico.	X		
5	Las referencias bibliográficas contienen todos los elementos requeridos como fuente.	X		
6	Se evidencia aporte del epesista en el desarrollo de la teoría presentada.	X		

Interpretación: La información obtenida en esta herramienta enmarca todos los juicios establecidos para la realización de la fundamentación teorícelos cuales se lograron en un 100%.

PEM. Jakeline Vanessa Santos Santizo

Carné: 201323945

Lic. Juan Ixchop Ixcoy

Asesor

5.3. Del Diseño del Plan de Intervención

Esta etapa fue evaluada por el director del Instituto Nacional de Educación Básica -INEB- Jornada Matutina, municipio de Barberena, departamento de Santa Rosa, mediante una lista de cotejo. Se verificó el logro de los objetivos trazados en la etapa de perfil, dando como resultado realización de actividades como capacitación, exposición de materiales audiovisuales con alumnos y maestros de tercer grado. Se realizaron todas las actividades del cronograma establecidos en la etapa, se creó la guía para la educación ambiental enfocada en la reutilización de plásticos, para los estudiantes de tercer grado básico del Instituto Nacional de Educación Básica -INEB- Jornada Matutina, municipio de Barberena, departamento de Santa Rosa.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

FACULTAD DE HUMANIDADES

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

SECCIÓN, BARBERENA, SANTA ROSA.



LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR EL PLAN DE ACCIÓN O DE LA INTERVENCIÓN

INSTRUCCIONES: Según su apreciación, marque con una “X” si o no en la columna correspondiente a cada uno de los indicadores.

Lista de Cotejo para Evaluar el Plan de Acción o de la Intervención

No.	Actividad / Aspecto / Elemento	Si	No	Comentario
1	Es completa la identificación institucional del epesista.	X		
2	El problema es el priorizado en el diagnóstico.	X		
3	La hipótesis-acción es la que corresponde al problema priorizado.	X		
4	La ubicación de la intervención es precisa.	X		
5	La justificación para realizar la investigación es válida ante el problema a intervenir.	X		
6	El objetivo general expresa claramente el impacto que se espera provocar con la intervención.	X		

7	Los objetivos específicos son pertinentes para contribuir al logro del objetivo general.	X		
8	Las actividades propuestas están orientadas al logro de los objetivos específicos.	X		
9	Los beneficiarios están bien identificados.	X		
10	Las técnicas a utilizar son las apropiadas para las actividades a realizar.	X		
11	El tiempo asignado a cada actividad es apropiada para su realización.	X		
12	Están claramente determinados los responsables de cada acción.	X		
13	El presupuesto abarca todos los costos de la intervención.	X		
14	Se determinó en el presupuesto el renglón de imprevistos.	X		
15	Están bien identificadas las fuentes de financiamiento que posibilitarán la ejecución del presupuesto.	X		

Interpretación: El plan de acción se realizó de acuerdo a los recursos y posibilidades con que cuenta el epesita, así como verificando los objetivos sobre los que se trabajará el proyecto.

PEM. Jakeline Vanessa Santos Santizo

Lic. Juan Ixchop Ixcoy

Carné: 201323945

Asesor

5.4. De la Ejecución y Sistematización de la Intervención

La evaluación final fue llevada a cabo por el director del Instituto Nacional de Educación Básica -INEB- Jornada Matutina, municipio de Barberena, departamento de Santa Rosa, por medio de una lista de cotejo.

En esta evaluación se permitió medir la aceptación del proyecto, de acuerdo al diseño del proceso de gestión, manejo y preservación de medio ambiente, llevándose a cabo la colocación de recipientes con la colaboración y participación de alumnos y docentes del Instituto Nacional de Educación Básica -INEB- Jornada Matutina, municipio de Barberena, departamento de Santa Rosa.

Se considera que la guía para la educación ambiental enfocada en el reciclaje y reutilización de los plásticos para los estudiantes de tercer grado del Instituto contribuirá a la preservación del ambiente en el establecimiento y en la comunidad, juntamente con el compromiso del señor director y personal docente del instituto para darle sostenibilidad al proyecto.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

FACULTAD DE HUMANIDADES

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

SECCIÓN, BARBERENA, SANTA ROSA.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR LA EJECUCIÓN Y LA SISTEMATIZACIÓN DE LA INTERVENCIÓN

INSTRUCCIONES: Según su apreciación, marque con una “X” si o no en la columna correspondiente a cada uno de los indicadores.

Lista de Cotejo para Evaluar la Ejecución y Sistematización de la Intervención

No.	Actividad / Aspecto / Elemento	Si	No	Comentario
1	Se contó con los recursos económicos presupuestados para la elaboración de la guía.	X		
2	Fue viable encontrar el apoyo financiero para la reproducción de la guía.	X		
3	Las gestiones que se efectuaron ante la institución fueron aceptadas.	X		
4	La elaboración de la guía contribuyó con la necesidad de contar con un apoyo para orientar a los estudiantes acerca del cuidado del medio ambiente y la reutilización de desechos sólidos.	X		
5	Las actividades que se programaron para la elaboración y socialización de la guía fueron las adecuadas.	X		

6	Se contó con la asesoría técnica en la elaboración de la guía.	X		
7	Se alcanzaron los objetivos trazados para la realización del proyecto.	X		
8	Se obtuvo el apoyo de las autoridades educativas para la divulgación de la guía.	X		
9	Existió interés de parte de los docentes de la institución para la aplicación de la guía.	X		
10	Hubo compromiso de los docentes de la institución para la aplicación de la guía.	X		
11	Es evidente la participación de los involucrados en el proceso de EPS.	X		
12	Se da con claridad un panorama de la experiencia vivida en el EPS	X		
13	Los datos surgen de la realidad vivida.	X		
14	Se valoriza la intervención ejecutada.	X		
15	Las lecciones aprendidas son valiosas para futuras intervenciones.	X		

Interpretación: La guía fue elaborada con las indicaciones requeridas, se contó con el apoyo de las autoridades educativas para su socialización. De la misma manera los docentes de la institución mostraron su interés en el conocimiento de éste y en su aplicación ya que reúne las expectativas referentes al tema del medio ambiente.

PEM. Jakeline Vanessa Santos Santizo

Carné: 201323945

Lic. Juan Ixchop Ixcoy

Asesor

CAPÍTULO VI: EL VOLUNTARIADO

6.1. El voluntariado

El voluntariado se realizó con el objetivo de mejorar los aspectos ambientales, siendo que la reforestación aporta una serie de beneficios y servicios a la comunidad para resarcir el daño causado por la contaminación; el proyecto consistió en plantar 600 arbolitos en un terreno comunal ya que con mucho entusiasmo la oficina forestal y de medio ambiente designó el lugar o terreno municipal ubicado en la montaña que pertenece al municipio de Jalpatagua, departamento de Jutiapa, en el cual se plantaron los 600 arbolitos que fueron donados a través de las gestiones correspondientes, los cuales son de las especies: ciprés, cedro, caoba, conacaste, palo blanco, palo de hormigo, matiliguat y sauce; haciendo un compromiso para cuidarlos hasta que lleguen a su máximo desarrollo.

La actividad se realizó con mucho éxito ya que contamos con el apoyo, la participación y esfuerzo de varias entidades de la localidad, entre ellas la municipalidad de Jalpatagua, BANRURAL, BigCola y diferentes establecimientos educativos, así como también el apoyo de personas particulares y negocios como depósito de Gas “Manolo”, quienes nos brindaron toda su ayuda y colaboración a este gran proyecto para beneficio del municipio de Jalpatagua, para la realización de este proyecto se llevó a cabo un gran desfile en las carreteras principales de Jalpatagua contando con la presencia de todos los que nos apoyaron y un sin número de personas de la localidad, quienes con mucho entusiasmo y alegría pusieron su granito de arena para apoyar este proyecto.

Se pudo constatar lo indispensable de la reforestación, ya que es uno de los beneficios más importantes en la vida, al momento de realizar dicho proyecto se dejó un gran mensaje para las personas de la comunidad para que también puedan participar y unirse al cuidado de los arboles ya que a futuro dejamos algo de gran valor a nuestras futuras generaciones, no solo en el municipio de Jalpatagua, departamento de Jutiapa, sino también en todo el mundo, es por ello

que estamos comprometidos con el planeta y su conservación por lo cual dicho proyecto se hace participe para ello.

Poner nuestro granito de arena en este municipio fue una gran experiencia al igual una gran satisfacción como Epesistas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, quizás es un aporte pequeño para nuestro planeta pero con este gesto exhortamos a muchas personas para que puedan ayudar a nuestro planeta a poder vivir por otros años más y que nuestras futuras generaciones no sufran tanto del calentamiento global que se vive hoy en día.

6.2. Evidencias fotográficas

Desfile en las carreteras principales de Jalpatagua



Fuente: Epesista

Plantación de árboles con el apoyo de la municipalidad de Jalpatagua, Jutiapa.



Fuente: Epesista

Distinguidos alumnos epesistas y colaboradores



Fuente: Epesista

CONCLUSIONES

- ✓ Se contribuyó al mejoramiento del medio ambiente por medio de la reutilización de desechos sólidos (plásticos).
- ✓ Se implementó una guía para la reutilización de desechos sólidos (plásticos).
- ✓ Se fomentó en los estudiantes el interés para el cuidado del medio ambiente a través de una charla.
- ✓ Se proporcionó información para el buen manejo de los desechos plásticos a través de una Guía para la reutilización de desechos plásticos.

RECOMENDACIONES

- ✓ Que el personal del Instituto Nacional de Educación Básica –INEB-, Jornada Matutina, municipio de Barberena, departamento de Santa Rosa, contribuya al cuidado del medio ambiente por medio de la reutilización de desechos plásticos.

- ✓ Se le sugiere al personal del Instituto Nacional de Educación Básica –INEB-, Jornada Matutina, municipio de Barberena, departamento de Santa Rosa, sobre el cuidado y protección del medio ambiente e implementar charlas y talleres a la población educativa sobre el cuidado hacia el mismo.

- ✓ Se sugiere al director del Instituto Nacional de Educación Básica –INEB-, Jornada Matutina, municipio de Barberena, departamento de Santa Rosa aplicar la guía para la reutilización de desechos plásticos con toda la comunidad educativa.

- ✓ Se le sugiere a todos los integrantes de COMUDE y comunidad en general aplicar el plan de mantenimiento y sostenibilidad y así cuidar de una mejor manera el área reforestada.

BIBLIOGRAFÍAS Y FUENTES CONSULTADAS

- ✓ Ministerio de Educación, Contaminación y Práctica de Sanidad Ambiental II Etapa, Educación Ambiental, Módulo No. 2, Guatemala, julio 1998
- ✓ Municipalidad del municipio de Barberena, apartamento de Santa Rosa, Plan Operativo Anual –POA-.
- ✓ Proyecto Educativo Institucional –PEI- del Instituto Nacional de Educación Básica –INEB-, Jornada Matutina, municipio de Barberena, departamento de Santa Rosa.
- ✓ Programa de Ciencias Macmillan / McGraw Hill, Libro: Cambios en los ecosistemas,

Autores: Mary Atwater	The University of Georgia
Prentice Baptiste	The University Houston
Lucy Daniel	Rutherford County Schools
Jay Hackett	University of Michigan, Dearborn
Caro Takemoto	Los Angeles Unified School District
Nancy Wilson	Sacramento Unified School District

- ✓ Seminario, medio ambiente, energía limpia agricultura, ecología, Santa Rosa 2012.

APÉNDICES

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
Departamento de Pedagogía
Sección, Barberena, Santa Rosa.
Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa



PLAN DE LA ETAPA DE DIAGNÓSTICO INSTITUCIÓN AVALADORA

Ubicación Física de la Institución

Se ubica en la región central del departamento de Santa Rosa, sobre la carretera Interamericana CA-1, a 54 kilómetros de distancia de la ciudad capital y a 9.5 kilómetros de la cabecera departamental, Cuilapa.

Objetivos

General

- ✓ Identificar el tipo de organización y proyección social de la institución en beneficio de la población en general.

Específicos

- ✓ Determinar la situación contextual y el ámbito social geográfico de la institución.
- ✓ Conocer el tipo de servicios que presta la institución en beneficio de la población.
- ✓ Comprender y analizar los estatus legales sobre los que trabajan la institución.
- ✓ Identificar los problemas y carencias que presenta la institución.

Justificación

La municipalidad de Barberena, Santa Rosa, brinda apoyo a instituciones educativas con el propósito de mejorar la educación de la región, pero debido a la cantidad de población que atiende en muchos aspectos o en muchos casos los servicios que presta no son los adecuados para todos los habitantes. Ya que se pretende identificar cuáles son sus deficiencias ambientales que posee. Es una institución de

derecho público que busca alcanzar el bien común de todos los habitantes del municipio, tanto del área urbana como de la rural, comprometiéndose a prestar y administrar los servicios públicos de la población bajo su jurisdicción territorial, sin perseguir fines lucrativos.

Actividades

- ✓ Visita a la municipalidad de Barberena, departamento de Santa Rosa, para solicitar el permiso para realizar el diagnóstico de la misma.
- ✓ Recopilación de la información de la institución
- ✓ Estructuración de acuerdo a las directrices del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-
- ✓ Realización de entrevistas no estructuradas realizadas a trabajadores de la institución.
- ✓ Listar las carencias y problemas identificados en la institución.

Tiempo: 5 días

Cronograma

Actividades	Días				
	1	2	3	4	5
Visita a la municipalidad de Barberena, departamento de Santa Rosa, para solicitar el permiso para realizar el diagnóstico de la misma.					
Recopilación de la información de la institución.					
Estructuración de acuerdo a las directrices del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-.					
Realización de entrevistas no estructuradas realizadas a trabajadores de la institución.					

Listar las carencias y problemas identificados en la institución.					
---	--	--	--	--	--

Técnicas e Instrumentos

- ✓ De la observación
- ✓ Entrevistas no formales
- ✓ Análisis de documentos

Recursos

Humanos

- ✓ Alcalde
- ✓ Secretaria
- ✓ Concejales
- ✓ Auxiliares de secretaria
- ✓ Auxiliares de tesorería
- ✓ Jefe de servicios públicos

Materiales

- ✓ Equipo tecnológico de oficina
- ✓ Mobiliario
- ✓ Útiles de oficina
- ✓ Medios de comunicación
- ✓ Vehículos

Responsable:

Jakeline Vanessa Santos Santizo

Carnet: 201323945

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
Departamento de Pedagogía
Sección, Barberena, Santa Rosa.
Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa



LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR LA FASE DE DIAGNÓSTICO

INSTRUCCIONES: Según su apreciación, marque con una “X” si o no en la columna correspondiente a cada uno de los indicadores.

No.	Actividad	Si	No	Comentario
1	¿Se presentó el plan del diagnóstico?	X		
2	¿Las actividades programadas para realizar el diagnóstico fueron diferentes?	X		
3	¿Las técnicas de investigación imprevistas fueron apropiadas para efectuar el diagnóstico?	X		
4	¿Los instrumentos diseñados y utilizados fueron apropiados a las técnicas de investigación?	X		
5	¿El tiempo calculado para realizar el diagnóstico fue suficiente?	X		
6	¿Se obtuvo colaboración con personas de la institución o comunidad para la realización del proyecto?	X		
7	¿Las fuentes consultadas fueron suficientes para elaborar el diagnóstico?	X		
8	¿Se obtuvo la caracterización del contexto en el que se encuentra la institución / comunidad?	X		

9	¿Se tiene la descripción del estado y funcionalidad de la institución / comunidad?	X		
10	¿Se determinó el listado de carencias, deficiencias y debilidades de la institución / comunidad?	X		
11	¿Fue correcta la problematización de las carencias, deficiencias y debilidades?	X		
12	¿Fue adecuada la priorización del problema a intervenir?	X		
13	¿La hipótesis acción es pertinente en el problema a intervenir?	X		
14	¿Se presentó el listado de fuentes consultadas?	X		

Interpretación: Los datos obtenidos en la lista de cotejo, reflejan los resultados deseados, comprobando que el diagnóstico fue útil para la priorización de los problemas y deficiencias de la institución, para luego perfilar de acuerdo a la necesidad fundamental encontrada.

Vo.Bo. Lic. Juan Ixchop Ixcoy

Asesor

PEM. Jakeline Vanessa Santos Santizo

Carné: 201323945

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
Departamento de Pedagogía
Sección, Barberena, Santa Rosa.
Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa



PLAN DE LA ETAPA DE DIAGNÓSTICO INSTITUCIÓN AVALADA

Ubicación Física de la Institución

El Instituto Nacional de Educación Básica –INEB-, se encuentra ubicado en el Cantón El Zapotillo, sobre la carretera interamericana, en el kilómetro 55, municipio de Barberena, departamento de Santa Rosa.

Objetivos

General

- ✓ Establecer las necesidades que afectan actualmente en el que se encuentra funcionando la institución y sus finalidades con la población.

Específicos

- ✓ Identificar la situación actual y deficiencias que presenta la institución.
- ✓ Analizar los problemas que presenta la institución.
- ✓ Clasificar las carencias y los problemas de la institución
- ✓ Proponer soluciones a cada problema encontrado.

Justificación

Es importante promover la calidad de vida de la comunidad y la reutilización de desechos plásticos ya que esto afecta a la salud del ser humano y va debilitando el medio ambiente, por eso es de vital importancia que los centros educativos sean los primeros en impartir el tema de la reutilización de desechos plásticos con los alumnos para que ellos cuiden el medio ambiente. Por tal motivo se implementará una Guía para la reutilización de desechos plásticos dirigida a estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica –INEB- Jornada Matutina, municipio de Barberena, departamento de Santa Rosa, donde se les dará a conocer varios temas a los alumnos y se trabajarán manualidades, es por medio de este proceso, donde se

observarán los cambios de conducta que tengan los alumnos hacia el cuidado del medio ambiente.

Actividades

- ✓ Gestionar ante el Coordinador Técnico Administrativo.
- ✓ Presentar solicitud al delegado del Ministerio de Ambiente
- ✓ Presentar solicitud al director del Instituto Nacional de Educación Básica – INEB- Jornada Matutina, municipio de Barberena, departamento de Santa Rosa.
- ✓ Analizar la información recopilada.
- ✓ Diseñar y elaborar la guía.
- ✓ Capacitar a la comunidad educativa acerca del medio ambiente.
- ✓ Entregar tres impresiones de la Guía al director, al profesor encargado de grado asignado y a biblioteca del Instituto.
- ✓ Solicitud a diferentes entidades de la donación de 600 árboles.
- ✓ Elaboración del Informe final del proyecto.
- ✓ Entrega del informe final.

Tiempo: 5 días

Cronograma

Actividades	Días				
	1	2	3	4	5
Presentar solicitud al director del Instituto Nacional de Educación Básica –INEB- Jornada Matutina, municipio de Barberena, departamento de Santa Rosa.					
Visita al Instituto Nacional de Educación Básica –INEB- Jornada Matutina, municipio de Barberena, departamento de Santa Rosa, para solicitar la autorización del director para realizar el					

proyecto.					
Elaboración de instrumentos para recabar información.					
Aplicación de cuestionarios a los integrantes de la institución.					
Listar las carencias					
Selección del Problema con su posible solución.					
Realización del diagnóstico.					

Técnicas e Instrumentos

- ✓ Análisis de documentos
- ✓ Cuestionarios
- ✓ Entrevistas
- ✓ Guía de los ocho sectores

Recursos

Humanos

- ✓ Personal Administrativo
- ✓ Personal Docente
- ✓ Alumnos
- ✓ Padres de familia
- ✓ Miembros de la Comunidad

Materiales

- ✓ Pizarrones de fórmica
- ✓ Almohadillas
- ✓ Marcadores
- ✓ Lapiceros
- ✓ Lápices
- ✓ Cuadernos

- ✓ Cátedras
- ✓ Escritorio
- ✓ Computadora
- ✓ Libros de texto

Físico

Instituto Nacional de Educación Básica –INEB- Jornada Matutina, municipio de Barberena, departamento de Santa Rosa.

Responsable:

Jakeline Vanessa Santos Santizo

Carnet: 201323945

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
Departamento de Pedagogía
Sección, Barberena, Santa Rosa.
Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa



LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR LA FASE DE DIAGNÓSTICO

INSTRUCCIONES: Según su apreciación, marque con una “X” si o no en la columna correspondiente a cada uno de los indicadores.

No.	Actividad	Si	No	Comentario
1	¿Se presentó el plan del diagnóstico?	X		
2	¿Las actividades programadas para realizar el diagnóstico fueron diferentes?	X		
3	¿Las técnicas de investigación imprevistas fueron apropiadas para efectuar el diagnóstico?	X		
4	¿Los instrumentos diseñados y utilizados fueron apropiados a las técnicas de investigación?	X		
5	¿El tiempo calculado para realizar el diagnóstico fue suficiente?	X		
6	¿Se obtuvo colaboración con personas de la institución o comunidad para la realización del proyecto?	X		
7	¿Las fuentes consultadas fueron suficientes para elaborar el diagnóstico?	X		
8	¿Se obtuvo la caracterización del contexto en el que se encuentra la institución / comunidad?	X		

9	¿Se tiene la descripción del estado y funcionalidad de la institución / comunidad?	X		
10	¿Se determinó el listado de carencias, deficiencias y debilidades de la institución / comunidad?	X		
11	¿Fue correcta la problematización de las carencias, deficiencias y debilidades?	X		
12	¿Fue adecuada la priorización del problema a intervenir?	X		
13	¿La hipótesis acción es pertinente en el problema a intervenir?	X		
14	¿Se presentó el listado de fuentes consultadas?	X		

Interpretación: Los datos obtenidos en la lista de cotejo, reflejan los resultados deseados, comprobando que el diagnóstico fue útil para la priorización de los problemas y deficiencias de la institución, para luego perfilar de acuerdo a la necesidad fundamental encontrada.

Vo.Bo. Lic. Juan Ixchop Ixcoy

Asesor

PEM. Jakeline Vanessa Santos Santizo

Carné: 201323945

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
Departamento de Pedagogía
Sección, Barberena, Santa Rosa.
Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa



PLAN GENERAL
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO –EPS-

Ubicación Física de la Institución

El Instituto Nacional de Educación Básica –INEB-, se encuentra ubicado en el Cantón El Zapotillo, sobre la carretera interamericana, en el kilómetro 55, municipio de Barberena, departamento de Santa Rosa.

Objetivos

General

- ✓ Implementar una Guía para la reutilización de desechos plásticos dirigida a estudiantes de tercer grado básico del Instituto Nacional de Educación Básica –INEB- municipio de Barberena, departamento de Santa Rosa.

Específicos

- ✓ Fomentar en cada uno de los estudiantes el interés sobre el buen cuidado del medio ambiente a través de una guía.
- ✓ Proporcionar información a los estudiantes sobre el buen manejo de los desechos a través de una guía para la reutilización de desechos plásticos.
- ✓ Plantar 600 árboles en la montaña que pertenece al municipio de Jalpatagua, departamento de Jutiapa.

Justificación

Es importante promover la calidad de vida de la comunidad y la reutilización de desechos plásticos ya que afecta a la salud del ser humano y va debilitando el medio ambiente, por eso es de vital importancia que los centros educativos sean los primeros en impartir el tema de la reutilización de desechos plásticos con los alumnos para que ellos cuiden el medio ambiente.

Por ese motivo se implementará una guía para la reutilización de desechos plásticos, dirigida a estudiantes de tercero básico del Instituto Nacional de Educación Básica - INEB- municipio de Barberena, departamento de Santa Rosa. Donde se les dará a conocer varios temas a los alumnos y se trabajarán manualidades, es por medio de este proceso donde se observará los cambios de conducta que tengan los alumnos hacia el cuidado del medio ambiente.

Actividades

- ✓ Gestionar ante el Coordinador Técnico Administrativo.
- ✓ Reunión con el señor director del establecimiento.
- ✓ Presentar solicitud al director del Instituto Nacional de Educación Básica – INEB- municipio de Barberena, departamento de Santa Rosa.
- ✓ Analizar la información recopilada.
- ✓ Diseñar y elaborar Guía.
- ✓ Capacitar a la comunidad educativa de parte del Epesista.
- ✓ Entregar 31 guías al profesor de la cátedra asignada, 01 al Director y 01 a la biblioteca del establecimiento.
- ✓ Solicitud para la donación de 600 árboles.
- ✓ Elaboración del informe final del proyecto.
- ✓ Entrega del informe final.

Tiempo: 5 días

Cronograma

No.	Actividades	Mayo				Junio				Julio y agosto			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Gestionar ante el Coordinador Técnico Administrativo.												
2	Reunión con el Director del establecimiento.												
3	Presentar solicitud al Director del												

	Instituto Nacional de Educación Básica –INEB- Jornada Matutina.													
4	Elaboración de instrumentos para recabar información.													
5	Analizar la información recopilada.													
6	Diseñar y elaboración de la guía.													
7	Capacitar a la comunidad educativa de parte del epesista													
8	Entrega de impresiones de la guía al Director, al profesor encargado de la sección asignada y a biblioteca del Instituto.													
9	Solicitud para la donación de los seiscientos árboles.													
10	Ejecución del proyecto de reforestación.													
11	Elaboración del informe final del proyecto.													
12	Entrega del informe final.													

Técnicas e Instrumentos

- ✓ Análisis de documentos
- ✓ Cuestionarios
- ✓ Entrevistas
- ✓ Guías de los 8 sectores

Recursos

Humanos

- ✓ Epesista
- ✓ Director del establecimiento
- ✓ Personal Administrativo

- ✓ Personal Docente
- ✓ Alumnos

Materiales

- ✓ Fotocopias
- ✓ Hojas papel bond
- ✓ Computadora
- ✓ Impresora
- ✓ Discos
- ✓ Cámara digital
- ✓ Retroproyector
- ✓ Memoria USB

Físicos

- ✓ Instituto Nacional de Educación Básica –INEB-
- ✓ Escritorios
- ✓ Sanitarios
- ✓ Oficinas
- ✓ Sillas
- ✓ Cátedra
- ✓ Salón de clases

Responsable:

Jakeline Vanessa Santos Santizo

Carnet: 201323945

GUÍA PARA EL ANÁLISIS CONTEXTUAL INSTITUCIONAL

Datos generales de la institución Avaladora.

I SECTOR COMUNIDAD

Área	Indicadores
<p style="text-align: center;">Área Geográfica</p>	<p>1.1. Localización</p> <p>Se ubica en la región central del departamento de Santa Rosa, sobre la carretera Interamericana CA-1, a 54 kilómetros de distancia de la ciudad capital y a 9.5 kilómetros de la cabecera departamental, Cuilapa. Colinda al norte con Santa Cruz Naranjo (Santa Rosa) y Fraijanes (Guatemala); al sur con Pueblo Nuevo Viñas (Santa Rosa) y Villa Canales (Guatemala); al este con Nueva Santa Rosa y Cuilapa (Santa Rosa) y al oeste con Pueblo Nuevo Viñas (Santa Rosa) y Villa Canales (Guatemala), Las coordenadas geográficas lo sitúan en una latitud de 14 grados, 18 minutos y 26 segundos y una longitud de 90 grados 21 minutos y 36 segundos.</p> <p>1.2. Extensión Geográfica.</p> <p>Barberena tiene una extensión territorial aproximada de doscientos noventa y cuatro (294) kilómetros cuadrados, que representa el 10% del Departamento y ocupa el cuarto lugar entre todos los Municipios de Santa Rosa.</p> <p>1.3. Clima, suelo, principales accidentes.</p> <p>Clima y accidentes: El Municipio registra alturas que van desde 7,200 pies (2,195 metros) hasta 2,400 pies (732 metros) sobre el nivel del mar (s.n.m); la Cabecera Municipal se encuentra a 3,508 pies (1,069 metros) s.n.m y su clima generalmente es templado y en época de verano varía a cálido. Sus temperaturas</p>

oscilan entre 18.8 y 27.8 grados centígrados con una media de 22.4 grados centígrados. La precipitación pluvial por año es de 1,990 mm. y la humedad relativa es de 70.3% factor que, entre otros, contribuye a crear el ambiente adecuado para el cultivo del café. El aspecto climatológico del Municipio ha experimentado fuertes cambios en los últimos 10 años, según pobladores entrevistados, los que manifestaron que en la actualidad la época seca es muy prolongada y la época de lluvia por el contrario es muy corta; sin embargo, los pocos días de lluvia son constantes y copiosos, lo que ocasiona que los ríos crezcan en forma desmedida e inunden las cosechas y viviendas. Lo anterior es consecuencia de los fenómenos denominados “el niño y la niña” que forman parte de los trastornos climatológicos derivados del rompimiento de la capa de ozono y el calentamiento global de la tierra. Otro aspecto que afecta el clima de la región es la disminución de la masa boscosa, debido a la utilización irracional de este recurso.

Suelo: La mayoría de los suelos del Municipio están comprendidos en dos tipos: I.E. (suelos sobre materiales volcánicos o de color oscuro en terreno casi plano moderadamente inclinado) y II.A (Suelos profundos sobre materiales volcánicos mezclados o de color oscuro), por lo que la capacidad productiva de la tierra, combinados con los efectos del clima es apta para cultivos continuos y de montañas, principalmente para fines forestales y pastos.

1.4. Recursos Naturales

El municipio de Barberena, se caracteriza por ser uno de los más importantes a nivel nacional, debido a sus ricas condiciones naturales y a su especial posición geográfica, y dentro de sus principales recursos naturales cuenta con los siguientes:

	<p>Hidrografía</p> <p>El Municipio cuenta con ríos, riachuelos, quebradas, lagunas y lagunetas, los cuales constituyen las principales fuentes hidrológicas que benefician al riego, distribución de agua potable y condiciones climatológicas en general.</p> <p>El río Aguacapa atraviesa el Municipio, que llega posteriormente a la represa del mismo nombre, la cual es importante por la energía eléctrica que genera para la región.</p> <p>Los principales ríos son: La Plata, Las Cadenas y Aguacapilla, los riachuelos: Los Limones, Bijagues, La Concha, La Vega, Utapa, Los Verdes, Cimarrón, San Luis, Blanco, así también las quebradas El Joval, El Jute, Helada, La Instancia, De la Pastoría, Las Mercedes, El Subinal y Quebrada Seca.</p>
<p>Área Histórica</p>	<p>El municipio de Barberena fue creado por acuerdo gubernativo del 20 de diciembre de 1879, el que en su parte conducente dice: "...En atención a que las poblaciones de Barberena, Corral de Piedra, Pino, Buena Vista, Cerro Redondo, La Vega, Los Tarros, La Pastoría, San Juan Utapa, El Zapote, Teanzul y Pueblo Nuevo reúnen los requisitos que previene el artículo 4to. del decreto No. 242, para la creación de un distrito o jurisdicción municipal, residiendo la Municipalidad en Barberena...". 1 En acuerdos gubernativos de 1892 y del 26 de diciembre de 1912 fueron adicionadas las aldeas: Pueblo Nuevo y la Vega, al municipio de Barberena. El municipio de Barberena se desempeñó como cabecera departamental durante los años 1913-1920, según acuerdo gubernativo del 10 de marzo de 1913, entre tanto era reconstruida la cabecera departamental, Cuilapa, de los daños ocasionados por el terremoto que azotó a la República de Guatemala en el año 1913; sin embargo, según acuerdo gubernativo del 18 de octubre de 1920, Cuilapa volvió a tomar posesión como cabecera departamental.</p>

2.1. Primeros Pobladores:

Los primeros habitantes de la región en la época prehispánica fueron los Xincas (no pipiles), quienes ocuparon todo el territorio desde la costa del actual departamento hasta las montañas de Jalapa. El señorío Xinka de Santa Rosa, fue el más aguerrido y valiente durante la conquista española en el siglo XVI. El conquistador Pedro de Alvarado los tomó como esclavos para la reducción militar de Cuzcatlán en la actual República de El Salvador. De este hecho se deriva el nombre del pueblo, el río y el puente Los Esclavos, en el municipio de Cuilapa. Hay testimonios de que estos indígenas fueron los primeros esclavos formalmente asignados por los conquistadores en el paraje que actualmente lleva ese nombre. Con la llegada de los europeos, los indígenas Xincas de otras etnias originarias fueron extinguidos, y los habitantes españoles y criollas, se asentaron en esas tierras fértiles. Por esta razón histórica, en la actualidad la población del departamento es de clara ascendencia mestiza y “ladina vieja”, con conexiones muy directas con los primeros hacendados y ganaderos hispanos. Sin embargo, actualmente en algunos municipios como Chiquimulilla y San Juan Tecuaco, existe una tendencia a la inmigración de habitantes de la República de El Salvador.

2.2. Sucesos históricos importantes:

Época colonial

Hacia principios del siglo XIX, toda la parte de lo que hoy es Barberena, estaba circunscrita a una sola propiedad denominada la Vega de San Ramón, de los padres mercedarios. Para ese tiempo, Francisco de la Cueva organizó Cerro Redondo; una de las aldeas más antiguas es el Junquillo.

Tras la independencia de Centroamérica

En la constitución del Estado de Guatemala que se promulgó en

1825, se menciona que Corral de Piedra —antiguo nombre de Barberena— era parte del Circuito de Cuajiniquilapa para la impartición de justicia, en el Distrito 3.º (Mita; junto a Corral de Piedra pertenecían a ese circuito Cuajiniquilapa, los Esclavos, Oratorio, Concepción, la Vega, el Pino, los Verdes, los Arcos, Mataquescuintla, San Juan de Arana, El Zapote, Santa Rosa, Jumay, las Casillas y Epaminondas.

Creación del municipio

El municipio de Barberena fue creado por un Acuerdo Gubernativo del 20 de diciembre de 1879. En sus inicios fue conocido como «Corral de Piedra», nombre que fue cambiado por «San José de Barberena» por el gobierno del general Justo Rufino Barrios en ese año. En el acuerdo original estaba conformado por las localidades de Corral de Piedra, El Pino, Buena Vista, Cerro Redondo, la Vega, Los Tarros, La Pastoría, San Juan Utapa, El Zapote, Teanzul, y Pueblo Nuevo.

Terremoto de 1913

El día sábado 8 de marzo de 1913 un terremoto de magnitud 6.4 azotó al territorio de Santa Rosa, destruyendo a la cabecera departamental, Cuilapa. Tanto el terremoto inicial como las réplicas destruyeron muchas casas, escuelas e incluso la catedral y la prisión, con una considerable cantidad de víctimas mortales; similar destrucción sufrieron las localidades de Barberena, Cerro Redondo, Llano Grande y El Zapote también sufrieron daños considerables. También fueron dañados seriamente los poblados de Fraijanes, Pueblo Nuevo Viñas, Coatepeque y Jalpatagua. En el área del epicentro, el terremoto provocó derrumbes y bloqueo de caminos y carreteras, e incluso se reportó una larga grieta que se formó en el Cerro Los Esclavos.

2.3. Lugares de orgullo local:

Se tiene como patrimonio cultural el parque municipal ya que su

	<p>kiosko data de la época de Justo Rufino Barrios; así mismo, porque hay una efigie colonial, actualmente este monumento ha sido retocado. El templo de Minerva, un orgullo para Barberena, pues solo cuatro de ellos existen en la actualidad en Guatemala, el de Chiquimula, Jalapa, Quetzaltenango y el de Barberena, mismo que fue construido del 29 de abril de 1916 al 31 de noviembre de 1917. Este municipio dispone de tres lugares de interés turístico, siendo estos: El parque nacional La Laguna El Pino, la cual cuenta con ranchos y lanchas para la recreación, así como el centro arqueológico Chixoy, y los turicentros Urabá y Agua Escondida.</p>
<p>Área Política</p>	<p>3.1. Política Laboral</p> <p>Las actividades realizadas por la municipalidad de Barberena, conforman un esquema de trabajo diseñado por el alcalde y su consejo municipal donde se aplica la política de: difundir y lograr al máximo las distintas actividades que se realizan.</p>
<p>Área Social</p>	<p>El recurso humano del Municipio constituye una de las bases fundamentales para su desarrollo, integrado por entes sociales que conforman el elemento dinámico de la producción y se desenvuelve de acuerdo a las condiciones históricas que presenta el proceso económico.</p> <p>4.1. Ocupación de los habitantes</p> <p>La ocupación de los habitantes del departamento de Barberena es el comercio, compra y venta de granos básicos, verduras, frutas, etc. Trabajan en instituciones, oficinas públicas y privadas, centros educativos, públicos y privados, se dedican a cultivar la tierra, crianza y cuidado de ganado bovino, vacuno, caballar y aves de corral.</p> <p>4.2. Agencias educacionales: escuelas, colegios, academias y otras</p> <p>El municipio de Barberena cuenta con el Centros educativos y de enseñanza como el Centro de Bienestar Social, escuelas oficiales</p>

y colegios privados del nivel preprimaria, primario, básicos y diversificado, cuenta con academias de computación, mecanografía, corte y confección y belleza entre otras. Así mismo cuenta con el Instituto Técnico de Capacitaciones –INTECAP-

4.3. Fiestas sociales:

La municipalidad de Barberena, Santa Rosa por medio de actividades como: ferias, fiestas concursos, exposiciones de artesanías del departamento durante la feria de diciembre, seminarios, conferencias y cursos de recursos humanos para distintos grupos de empleados, se relaciona socialmente con los usuarios.

4.4. Vivienda

La mayoría de viviendas localizadas en la Cabecera Municipal y en la aldea El Cerinal, se caracterizan por estar construidas de materiales como: block, ladrillo y concreto; con techos de lámina de zinc y/o terraza, mientras que en el área rural las viviendas son construcciones de adobe, madera y bajareque; con piso de tierra o torta de cemento. Adicionalmente, se debe considerar que con base en la investigación efectuada se determinó que el 82% de las casas son formales, 11% son ranchos y el restante 7% son denominados apartamentos, palomares y otros. En el Municipio existen proyectos habitacionales, desarrollados a través de cooperativas privadas como la Cooperativa VIBARNA. En la fecha de la investigación se desarrollaba un proyecto de capital privado llamado Residenciales Santa Mónica, en la aldea El Cerinal. Estos son aspectos muy importantes que demuestran el grado de desarrollo alcanzado por el Municipio, a través de la generación de fuentes de empleo, que coadyuvan a contrarrestar la crisis del café por la que se atraviesa. Por otra parte, la tenencia de la vivienda es un aspecto importante debido que a través de éste se estableció que existe un déficit de alrededor del 18% en el Municipio (dividido

	<p>en 80% para el área urbana y 20% para el área rural), considerándose en su integración las viviendas familiares, arrendadas y otros tipos de tenencia distinto a la vivienda propia.</p> <p>4.4. Centros de recreación</p> <p>El municipio de Barberena cuenta con un parque Central, complejo deportivo, campo municipal de futbol, dos canchas sintéticas, Templo de Minerva, café internet, discotecas, una fonda y cancha de voleibol.</p> <p>4.5. Transporte.</p> <p>El municipio de Barberena, cuenta con transporte en el casco local, camionetas, microbuses, mototaxis y vehículos propios.</p> <p>4.6. Comunicaciones</p> <p>El municipio de Barberena cuenta con un sistema telefónico, líneas domiciliarias de la empresa CLARO y telefonía celular, servicio de correos, King Express, Western Unión, servicios de internet, fax, correo electrónico y servicio de cable y la antenita de Tigo Star.</p> <p>4.7. Grupos religiosos:</p> <p>Existen varios grupos religiosos, entre ellos, católicos, evangélicos, carismáticos, testigos de Jehová, adventistas, del séptimo día, mormones y ateos.</p> <p>4.8. Composición étnica</p> <p>La composición étnica en el Departamento de Santa Rosa se describe a través de tres tipos: Ladinos, mestizos y de raza indígena.</p>
--	---

Carencias del sector

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • No existe organización de aseo para el saneamiento ambiental. • No existe planificación para capacitar a docentes sobre el cuidado del medio ambiente. |
|---|

II SECTOR DE LA INSTITUCIÓN

Área	Indicadores
Área Geográfica	<p>1.1. Localización Geográfica (Dirección) La municipalidad se encuentra ubicada en 4ta avenida y 6ta. Calle, zona 1, Barberena, Santa Rosa.</p> <p>1.2. Vías de Acceso. Colinda al norte con Santa Cruz Naranjo (Santa Rosa) y Fraijanes (Guatemala); al sur con Pueblo Nuevo Viñas (Santa Rosa) y Villa Canales (Guatemala); al este con Nueva Santa Rosa y Cuilapa (Santa Rosa) y al oeste con Pueblo Nuevo Viñas (Santa Rosa) y Villa Canales (Guatemala), Las coordenadas geográficas lo sitúan en una latitud de 14 grados, 18 minutos y 26 segundos y una longitud de 90 grados 21 minutos y 36 segundos.</p>
Localización Administrativa	<p>2.1. Tipo de institución (estatal, privada, otra) Autónoma</p> <p>2.2. Región, Area, Distrito, Código. Región Sur-Oriente, área oriental, distrito 21</p>
Historia de la Institución	<p>3.1. Origen La municipalidad de Barberena, fue creada por un Acuerdo Gubernativo del 20 de diciembre de 1879. En sus inicios fue conocido como «Corral de Piedra», nombre que fue cambiado por «San José de Barberena» por el gobierno del general Justo Rufino Barrios en ese año. En el acuerdo original estaba conformado por las localidades de Corral de Piedra, El Pino, Buena Vista, Cerro Redondo, la Vega, Los Tarros, La Pastoría, San Juan Utapa, El Zapote, Teanzul, y Pueblo Nuevo.</p>
Edificio	<p>4.1. Área Construida 200 metros cuadrados</p>

	<p>4.2. Área descubierta 10 metros</p> <p>4.3. Estado de conservación El estatus actual de la institución se encuentra en condiciones favorables para el servicio de los usuarios.</p> <p>4.4. Locales disponibles 15 oficinas disponibles para uso de los usuarios, 1 sala de sesiones, 1 salón de usos múltiples, 1 bodega, 2 sanitarios para uso personal que son los suficientes para cubrir las necesidades y uso de la institución.</p>
<p>Ambiente y Equipamiento</p>	<p>La municipalidad para realizar una mejor atención a su población cuenta con diferentes ambientes y el equipamiento necesario para brindar sus servicios con un estándar de calidad, 20 oficinas con mobiliario y equipo que se necesita para prestar una mejor atención (computadoras, impresoras, material fungible, escritorios de oficina, sillas, archivos, cañoneras, enseres de oficina, 10 sanitarios, 1 biblioteca para el servicio del municipio y toda la comunidad educativa, dos bodegas en las que se almacenan todos los materiales para obras de construcción municipal, un salón municipal, una cancha deportiva, un campo de futbol. En fin podemos decir que el estatus actual de la institución se encuentra en condiciones favorables para brindar un buen servicio de a usuarios.</p>

Carencias del sector

- Falta de comunicación con las instituciones ambientales por parte de la municipalidad y centros educativos.

ANEXOS



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Barberena, Santa Rosa, mayo de 2017

Señor Director
Lic. Homero Quiroa Juárez
Director a.i.
Instituto Nacional de Educación Básica –INEB- Jornada Matutina
Municipio de Barberena, departamento de Santa Rosa.

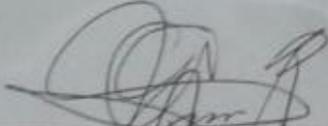
Estimado Director.

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Por lo anterior, le solicito autorice la realización del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-, a la estudiante: **Jakeline Vanessa Santos Santizo**, carnet: **201323945**, en la institución que dirige.

El asesor-supervisor asignado, realizará varias visitas constantes, durante el desarrollo de las etapas: diagnóstico, fundamentación teórica, plan de acción o de la intervención, ejecución y sistematización de la supervisión, evaluación del proyecto.

DEFERENTEMENTE;


MA. AQUILINA ELIZABETH RUANO DE BARAHONA

"ID Y ENSEÑAR A TODOS"





Instituto Nacional de Educación Básica

Barberena, Santa Rosa

Telefono 78871734

CONSTANCIA

El infrascrito Director del Instituto Nacional de Educación Básica –INEB- Jornada Matutina, municipio de Barberena, departamento de Santa Rosa. Después de darle lectura a la solicitud presentada por la estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Sección Barberena, Santa Rosa: Jakeline Vanessa Santos Santizo, carnet: 201323945, tomando en consideración el criterio del personal docente de este establecimiento educativo, autoriza al solicitante el desarrollo de su proyecto de intervención en este centro educativo brindándole la colaboración que el solicitante necesite.

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE EL INTERESADO CONVENGA, EXTIENDO, FIRMO Y SELLO LA PRESENTE CONSTANCIA EN UNA HOJA DE PAPEL BOND CON EL MEMBRETE QUE IDENTIFICA A ESTA INSTITUCIÓN, A LOS ONCE DÍAS DEL MES DE MAYO DEL AÑO DOS MIL DIECISIETE.

Atentamente

Lic. Homero Antonio Quiroa Juárez

Director a.i.





Instituto Nacional de Educación Básica

Barberena, Santa Rosa
Telefono 78871734

CONSTANCIA

EL INFRASCRITO DIRECTOR DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA –INEB- JORNADA MATUTINA, MUNICIPIO DE BARBERENA, DEPARTAMENTO DE SANTA ROSA.

HACE CONSTAR

Que la Profesora de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa, Jakeline Vanessa Santos Santizo, Epesista, de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Sección Barberena, Santa Rosa.

Se ha constituido a este centro educativo para hacer entrega del proyecto de intervención que consistió en lo siguiente:

- Capacitación a alumnos y docentes del Instituto Nacional de Educación Básica –INEB- Jornada Matutina, municipio de Barberena, departamento de Santa Rosa.
- Entrega y socialización de Guías Pedagógicas a docentes y alumnos, basada en la reutilización de desechos plásticos dirigida a los alumnos de tercero básico, del Instituto Nacional de Educación Básica –INEB- Jornada Matutina, municipio de Barberena, departamento de Santa Rosa.
- .03 toneles plásticos identificados para la clasificación de la basura.
- 06 escobas para el uso del establecimiento.

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE EL INTERESADO CONVenga, EXTIENDO, FIRMO Y SELLO LA PRESENTE CONSTANCIA EN UNA HOJA DE PAPEL BOND CON EL MEMBRETE QUE IDENTIFICA A ESTA INSTITUCIÓN, A LOS CUATRO DÍAS DEL MES DE AGOSTO DEL AÑO DOS MIL DIECISIETE.

Atentamente

Lic. Homero Antonio Quiroa Juárez
Director a.i.





Instituto Nacional de Educación Básica

Barberena, Santa Rosa

Telefono 78871734

CONSTANCIA

El infrascrito Director del Instituto Nacional de Educación Básica –INEB- Jornada Matutina, municipio de Barberena, departamento de Santa Rosa. Da fe del proyecto realizado por el estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Sección Barberena, Santa Rosa: Jakeline Vanessa Santos Santizo, carnet: 201323945.

Por lo que agradece a la estudiante en mención por su voluntad, esmero y dedicación a su proyecto de intervención que hoy finaliza, exhortándole a seguir adelante a beneficio de la educación de la niñez.

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE EL INTERESADO CONVENGA, EXTIENDO, FIRMO Y SELLO LA PRESENTE CONSTANCIA EN UNA HOJA DE PAPEL BOND CON EL MEMBRETE QUE IDENTIFICA A ESTA INSTITUCIÓN, A LOS CUATRO DÍAS DEL MES DE AGOSTO DEL AÑO DOS MIL DIECISIETE.

Atentamente

Lic. Homero Antonio Quiroa Juárez

Director a.i.



Barberena, Santa Rosa, mayo de 2017

Señor
Luis Alejandro Argueta Cermeño
Beneficio y Finca El Recuerdo
El Renacimiento, aldea Los Esclavos,
Cuilapa, Santa Rosa.

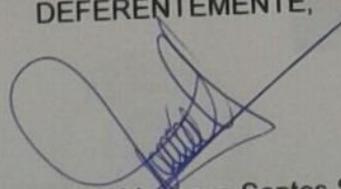
Estimado Señor.

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos ambientales a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS–, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Por lo anterior, le solicito de forma personal **SU COLABORACIÓN EN LA DONACIÓN DE 600 ARBOLITOS** para llevar a cabo el voluntariado de nuestro el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS–, la realización del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS–, ya que como miembro de tan prestigiosa institución sé que le es factible su apoyo.

Agradeciendo de antemano y esperando una pronta y positiva respuesta a la misma, ya que con ello contribuirá al proceso y desarrollo de nuestro voluntariado.

DEFERENTEMENTE;



PEM. Jakeline Vanessa Santos Santizo
Carné: 201323945
Estudiante Epesista



MUNICIPALIDAD DE JALPATAGUA, JUTIAPA

Nit.: 631586-0

OFICIO No. 06/2017
Ref. C.UGAM.MUNI

Jalpatagua, 07 de junio de 2017

Licenciado:

Juan Ixchop Ixcoy
Asesor de Ejercicio Profesional Supervisado (EPS)
Universidad de San Carlos de Guatemala
Su Despacho.

Licenciado Ixchop:

Respetuosamente me dirijo a usted deseándole éxitos en sus labores diarias.

El motivo del presente Oficio es para hacer de su conocimiento sobre la entrega del Proyecto realizado en el municipio de Jalpatagua el cual consistió en la SIEMBRA DE ARBOLITOS en la montaña de Jalpatagua por la Epesista: **Jakeline Vanessa Santos Santizo**, quien se identifica con carné No. **201323945** de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Sin otro particular, me suscribo de usted.

Atentamente;

Agr. Boris Josué Rueda
Coordinador UGAM

Original Archivo/CC

Administración (2016-2020)

Mail.: jalpataguamuni@hotmail.com Tels.: 7963-8106 / 79638181



Instituto Nacional de Educación Básica

Barberena, Santa Rosa

Telefono 78871734

06-02-0447-48

LA INFRASCRIPTA SECRETARIA DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL MUNICIPIO BARBERENA DEPARTAMENTO DE SANTA ROSA, CERTIFICA: QUE PARA EL EFECTO HA TENIDO A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS AUXILIARES No. 02 DEL ESTABLECIMIENTO EN EL QUE A FOLIO 26 SE ENCUENTRA FACCIÓNADA EL ACTA No. 05-2017 DE FECHA 21/08 /2017 QUE LITERALMENTE DICE: -----

Acta No. 05-2017. En el municipio de Barberena, departamento de Santa Rosa, siendo las ocho horas del día veintuno de agosto del año dos mil diecisiete, reunidos en el lugar que ocupa la Dirección del Instituto Nacional de Educación Básica, Jornada Matutina del municipio de Barberena departamento de Santa Rosa, las personas: el señor Director a.i. Lic. Homero Antonio Quiroa Juárez, Jakeline Vanessa Santos Santizo, estudiante del Decimo Ciclo de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades departamento de Pedagogía Sección Barberena y quien suscribo la presente, P.C. Rosita Bellanyra Linares Chacón, Secretaria para dejar constancia de lo siguiente: PRIMERO: Se hace constar que el día de hoy fue la finalización del Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- proyecto realizado el cual consta de una guía de reutilización de desechos plásticos dirigida a estudiantes y catedráticos de tercer grado básico de este establecimiento, el cual fue desarrollado por la estudiante Jakeline Vanessa Santos Santizo con número de carnet de estudiante 201323945 requisito de graduación en la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades departamento de Pedagogía Sección Barberena. -----

SEGUNDO: esta Dirección agradece a la alumna Jakeline Vanessa Santos Santizo, bajo la asesoría del Lic. Juan Ichop Ixcoy por tomar en cuenta este establecimiento para favorecer y contribuir con la comunidad educativa para la realización de los diferentes proyectos. Y no habiendo nada más que hacer constar se da por finalizada la presente en el mismo lugar y fecha a una hora después de su inicio firmando para constancia quienes en ella intervenimos Damas Fe.-----

A SOLICITUD DE PARTE INTERESADA, EXTIENDO, SELLO Y FIRMO LA PRESENTE CERTIFICACIÓN EN UNA HOJA TAMAÑO CARTA MEMBRETADO. DADA EN BARBERENA A LOS VIENTIDOS DÍAS DEL MES DE AGOSTO DE DOS MIL DIECISIETE.-----
CERTIFICO-----

P.C. Rosita Bellanyra
Linares Chacón
Secretaria

Vo.Bo.
Lic. Homero Antonio Quiroa Juárez
Director a.i.





Instituto Nacional de Educación Básica

Barberena, Santa Rosa

Telefono 78871734

06-02-0447-45

LA INFRASCRITA SECRETARIA DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL MUNICIPIO BARBERENA DEPARTAMENTO DE SANTA ROSA, CERTIFICA: QUE PARA EL EFECTO HA TENIDO A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS AUXILIARES No. 02 DEL ESTABLECIMIENTO EN EL QUE A FOLIO 25 SE ENCUENTRA FACCIÓNADA EL ACTA No. 04-2017 DE FECHA 29/05 /2017 QUE LITERALMENTE DICE:-----

Acta No. 04-2017. En el municipio de Barberena, departamento de Santa Rosa, siendo las ocho horas del día lunes veintinueve de mayo del año dos mil diecisiete, reunidos en el lugar que ocupa la Dirección del Instituto Nacional de Educación Básica, Jornada Matutina del municipio de Barberena departamento de Santa Rosa, las personas: el señor Director a.i. Lic. Homero Antonio Quirós Juárez, Jakeline Vanessa Santos Santizo, estudiante del Decimo Ciclo de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades departamento de Pedagogía Sección Barberena y quien suscribe la presente, P.C. Rosita Bellanyra Linares Chacón, Secretaria para dejar constancia de lo siguiente:-----

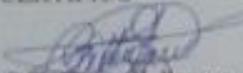
PRIMERO: Se hace constar que el día de hoy fue presentada a esta dirección la Solicitud de Autorización para llevar a cabo en este establecimiento educativo el Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- Proyecto como requisito de graduación en la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa sección Barberena Facultad de Humanidades requisito importante.-----

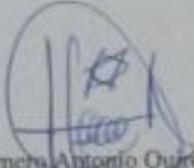
SEGUNDO: El Proyecto consta de una guía de reutilización de desechos plásticos dirigida a estudiantes y catedráticos de tercer grado básico de este establecimiento.-----

TERCERO: Esta dirección AUTORIZA a la estudiante: Jakeline Vanessa Santos Santizo con número de carnet de estudiante 201323945; esta Dirección no tiene ningún inconveniente para autorizar la realización de dicho proyecto y deja las puertas abiertas a la estudiante antes mencionada la cual lleva a cabo dicho proyecto; bajo la asesoría del Lic. Juan Ischop Ixcoy. Y no habiendo nada más que hacer constar se da por finalizada la presente en el mismo lugar y fecha a una hora después de su inicio firmando para constancia quienes en ella intervenimos Damos Fe.-----

A SOLICITUD DE PARTE INTERESADA, EXTIENDO, SELLO Y FIRMO LA PRESENTE CERTIFICACIÓN EN UNA HOJA TAMAÑO CARTA MEMBRETADO, DADA EN BARBERENA A LOS VEINTIDOS DÍAS DEL MES DE AGOSTO DE DOS MIL DIECISIETE.-----

CERTIFICO-----


P.C. Rosita Bellanyra
Linares Chacón
Secretaria


Vo.Bo. 
Lic. Homero Antonio Quirós Juárez
Director a.i.




Municipalidad de Barberena

4a. Avenida y 4a. Calle, Zona 1, Municipio de Barberena
Departamento de Santa Rosa, Guatemala, C.A.
Tels.: 7887-0339 / 7887-1466 / 7887-1467

EL INFRASCRITO SECRETARIO MUNICIPAL, DEL MUNICIPIO DE BARBERENA, DEL DEPARTAMENTO DE SANTA ROSA

CERTIFICA

Tener a la vista el Libro de Actas varias y extraordinarias generales vigente, en el cual a folio 83, se encuentra el acta que copiado literalmente dice: -----

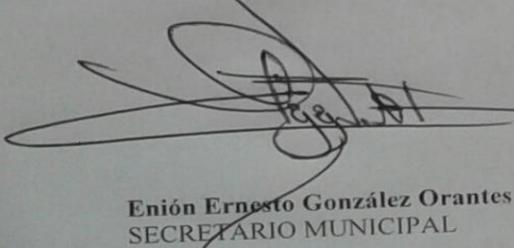
Acta No. 11-2017

En el municipio de Barberena, departamento de Santa Rosa, siendo las catorce horas con diez minutos del día jueves once de mayo del año dos mil diecisiete, reunidos en el Despacho de la Alcaldía Municipal, los señores: Victor Manuel Jiménez Morán, Alcalde Municipal; la profesora Jakeline Vanessa Santos Santizo, identificada con el DPI con código único de identificación números Un mil ochocientos setenta y uno, Veintinueve mil ciento cuarenta y dos, Cero ciento trece (1871 29142 0113), expedido por el Registro Nacional de las Personas, con Carné: 201323945, estudiante de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Universidad de San Carlos de Guatemala y el señor Enión Ernesto González Orantes, Secretario Municipal, con el objeto de dejar constancia de lo siguiente: -----

PRIMERO: Manifiesta la profesora Santos Santizo, que el propósito de su presencia en esta Municipalidad, es solicitar autorización para realizar entre otros, un diagnóstico básico de la Municipalidad de Barberena, Santa Rosa, Autorización para la realización de un Proyecto relacionado con el medio ambiente del Instituto Nacional de Educación Básica, -INEB- jornada matutina, del área urbana de este municipio y ayuda en la Gestión de gastos económicos para la puesta en ejecución del Proyecto. -----

SEGUNDO: El señor Victor Manuel Jiménez Morán, Alcalde Municipal, hace constar que después de conocer la solicitud planteada por la profesora Santos Santizo y con la certeza que es de gran beneficio para nuestro municipio, **ESTA MUNICIPALIDAD LE AUTORIZA**, la petición antes citada indicándole de la obligación que contrae de regirse a las disposiciones internas vigentes tanto de la municipalidad, como las del Instituto de Educación Básica, -INEB-, jornada matutina del área urbana de este municipio; así mismo le ofrece prestarle toda la colaboración que esté dentro de sus posibilidades, para que desarrolle de manera satisfactoria de los trabajos a ejecutar, ya que es parte del Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, de la estudiante Santos Santizo, de la carrera aludida. ---- Se da por finalizada la presente en el mismo lugar y fecha una hora después de su inicio. Leído que fue lo escrito y enterados del contenido, objeto, validez y demás efectos legales, lo aceptamos, ratificamos y firmamos para constancia legal, los que en ella intervenimos. Damos Fe. (Aparecen firma y sello respectivo) -----

Y, PARA REMITIRLO A DONDE CORRESPONDE SE EXTIENDE LA PRESENTE DEBIDAMENTE CONFRONTADA CON SU ORIGINAL, EN EL MUNICIPIO DE BARBERENA, DEL DEPARTAMENTO DE SANTA ROSA, A LOS ONCE DÍAS DEL MES DE MAYO DEL DOS MIL DIECISIETE.


Enión Ernesto González Orantes
SECRETARIO MUNICIPAL




Victor Manuel Jiménez Morán
ALCALDE MUNICIPAL





Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 11 de septiembre de 2017

Licenciado
Santos de Jesús Dávila
Director del Departamento de Extensión
Facultad de Humanidades

Hago de su conocimiento que la estudiante: **Jakeline Vanessa Santos Santizo**

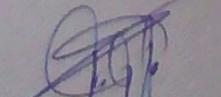
Con carné: 201323945 Dirección para recibir notificaciones: Aldea Amberes, Santa Rosa de Lima, Santa Rosa.

No. de Teléfono: 5824-3406 Estudiante de Licenciatura en: **Pedagogía y Administración Educativa**

Ha realizado informe final de EPS () Tesis ()

Titulado: **Guía para la reutilización de desechos plásticos dirigida a los estudiantes de tercer grado básico del Instituto Nacional de Educación Básica –INEB-, Jornada Matutina, del municipio de Barberena, departamento de Santa Rosa .**

Por lo que se dictamina favorablemente para que le sea nombrada **COMISIÓN REVISORA.**


Lic. Juan Ixchop Ixcoy
Asesor.

Educación Superior, Inclusión y Proyección
Edificio 4 Ciudad Universitaria zona 12
Teléfono: 2418 0011 24180017 24180020
2418 0000 ext. 05301-05302 Fax: 05320

Facultad de  Humanidades



USAC
QUINCECENARIA
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 08 de febrero 2018

Señores
COMITÉ REVISOR DE EPS
Facultad de Humanidades
Presente

Atentamente se les informa que han sido nombrados como miembros del *Comité Revisor* que deberá estudiar y dictaminar sobre el trabajo de EPS (X) presentado por la estudiante:

JAKELINE VANESSA SANTOS SANTIZO
201323945

Previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Título del trabajo: "GUÍA PARA LA REUTILIZACIÓN DE DESECHOS PLÁSTICOS DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE TERCER GRADO BÁSICO DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA-INEB-, JORNADA MATUTINA, DEL MUNICIPIO DE BARBERENA, DEPARTAMENTO DE SANTA ROSA"

Dicho comité deberá rendir su dictamen en un periodo de tiempo que considere conveniente no mayor de tres meses a partir de la presente fecha.

El Comité Revisor está integrado por los siguientes profesionales.

Asesor	LIC.	JUAN IXCHOP IXCOY
Revisor 1	LICDA.	DULCE ASUCENA CASTILLO FIGUEROA
Revisor 2	LIC.	NEFTALI PALMA CHINCHILLA

Recibido
17-02-2018

[Signature]
Lic. Santos de Jesús Dávila Aguilar
Director Departamento Extensión



[Signature]



Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
Decano

C C expediente
Archivo

Administración Superior, Investigación y Proyección
Edificio 5-1, Ciudad Universitaria, Guatemala, G.T.
Teléfono: 2448800 / 2448800-20
2448 8995 ext. 24302 Fax: 2448 8999



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 02 de abril de 2018

Licenciado
Santos de Jesús Dávila Aguilar, Director
Departamento de Extensión
Facultad de Humanidades
Presente

Estimado Director:

Hacemos de su conocimiento que la estudiante: **Jakeline Vanessa Santos Santos**
De Licenciatura en: **Pedagogía y Administración Educativa**

CUI: 1871291420113

Registro Académico (carné): 201323945

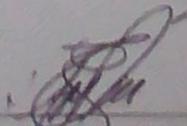
Ha realizado las correcciones sugeridas al trabajo de

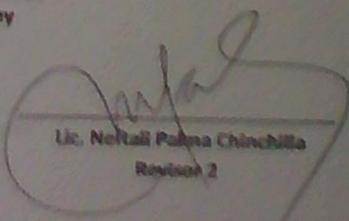
EPS TESIS

TITULADO: "Guía para la reutilización de desechos plásticos dirigida a estudiantes de tercer grado básico del Instituto Nacional de Educación Básica -INEB- Jornada matutina, municipio de Barberena, departamento de Santa Rosa.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente para que se le asigne fecha de **EXAMEN PRIVADO**


Lic. Juan Ichop Ichop
Asesor


Licda. Dulce Ascena Castillo Figueroa
Revisor 1


Lic. Neftali Palma Chinchilla
Revisor 2

meog/mtgs.

Educación Superior, Investigación y Proyección
Escuela de Pedagogía y Administración Educativa
Calle 13-01, Zona 13, Ciudad de Guatemala
Tel: 2336-0000, 2336-0001, 2336-0002





Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 09 de abril de 2018

Licenciado
Santos de Jesús Dávila Aguilar
Director
Departamento de Extensión
Facultad de Humanidades
Presente

En virtud de haber concluido satisfactoriamente el trabajo de EPS (X) Tesis () Titulado: "Guía para la reutilización de desechos plásticos dirigida a los estudiantes de tercer grado básico del Instituto Nacional de Educación Básica -INEB- Jornada Matutina, del municipio de Barberena, departamento de Santa Rosa".

Yo: Jakeline Vanessa Santos Santizo

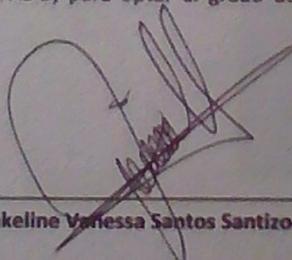
Carnet: 201323945

Dirección para recibir notificaciones: Km. 66, aldea Amberes, municipio de Santa Rosa de Lima, departamento de Santa Rosa.

Teléfonos: 58243406 y 30420260

Solicito fecha de: **EXAMEN PRIVADO**, para optar al grado de: Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Atentamente;



Jakeline Vanessa Santos Santizo

meog/mtgs.