

Ana Gabriela González Chuquiej

Guía orientada a la clasificación de desechos sólidos, dirigida a docentes, madres cuidadoras y estudiantes de la Escuela Oficial de Párvulos, Santa Cruz Naranjo, Santa Rosa.

Asesor: Lic. Genri Adolfo Salazar García



Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía

Guatemala, mayo de 2018

Este informe fue presentado por la autora como trabajo de Ejercicio Profesional Supervisado, EPS, previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, mayo de 2018.

ÍNDICE

Resumen		i
Introducción		ii
Capítulo I: Diagnóstico		1
1.1	Contexto	1
	1.1.1 Geográfico	1
	1.1.2 Social	1
	1.1.3 Histórico	2
	1.1.4 Económico	2
	1.1.5 Político	3
	1.1.6 Filosófico	4
	1.1.7 Competitividad	5
1.2	Análisis Institucional	5
	1.2.1 Identidad institucional	5
	1.2.2 Los usuarios	7
	1.2.3 Infraestructura	8
	1.2.4 Proyección social	8
	1.2.5 Finanzas	9
	1.2.6 Política laboral	9
	1.2.7 Administración	10
	1.2.8 Ambiente institucional	12
1.3	Lista de carencia	12
1.4	Nexo/razón	13
1.5	Análisis institucional	
	1.5.1 Identidad institucional	13
	1.5.2 Desarrollo histórico	16
	1.5.3 Los usuarios	17
	1.5.4 Infraestructura	18
	1.5.5 Proyección social	18
	1.5.6 Finanzas	18
	1.5.7 Política laboral	18
	1.5.8 Administración	19
	1.5.9 Ambiente institucional	20
1.6	Lista de deficiencias	20
1.7	Problematización	20
1.8	Selección de problema	22
1.9	Descripción del problema	23
Capítulo II: Fundamentación teórica		25
2.1	Basura	25
2.2	Reciclaje	25
	2.2.1 Materiales reciclables	27
	2.2.2 Tipos de reciclaje	28
	2.2.3 Técnicas de reciclaje	29
	2.2.4 Cómo reciclar	30
2.3	Medio ambiente	31
	2.3.1 La contaminación	32
	2.3.2 Tipos de contaminación	33

2.3.3	Causas de la contaminación ambiental	34
2.3.4	Efectos de la contaminación en la naturaleza	35
2.3.5	Efectos de la contaminación en los animales	36
2.3.6	Efectos de la contaminación en las plantas	36
Capítulo III: Plan de acción o de la intervención		38
3.1	Título del proyecto	38
3.2	Hipótesis acción	38
3.3	Problema seleccionado	38
3.4	Ubicación geográfica	38
3.5	Gerente/ ejecutor de la intervención	38
3.6	Unidad ejecutora	38
3.7	Descripción de la intervención	39
3.8	Justificación de la intervención	39
3.9	Objetivos de la intervención	39
3.9.1	Objetivo general	39
3.9.2	Objetivos específicos	39
3.10	Metas	39
3.11	Beneficiarios	40
3.11.1	Directos	40
3.11.2	Indirectos	40
3.12	Actividades para el logro de objetivos	40
3.13	Tiempo de realización	41
3.14	Cronograma	41
3.15	Recursos	42
3.15.1	Humanos	42
3.15.2	Materiales	42
3.16	Presupuesto	43
3.17	Evaluación	43
Capítulo IV: Ejecución y sistematización de la intervención		46
4.1	Descripción de las actividades realizadas	46
4.2	Productos, logros y evidencias	47
4.2.1	Guía	48
4.2.2	Evidencia	74
4.3	Sistematización de la experiencia	75
4.3.1	Actores	75
4.3.2	Acciones	75
4.3.3	Resultados	76
4.3.4	Implicaciones	76
4.3.5	Lecciones aprendidas	76
Capítulo V Evaluación del proceso		
5.1	Evaluación del diagnóstico	77
5.2	Evaluación de la fundamentación teórica	77
5.3	Evaluación del diseño del plan de la intervención	77
5.4	Evaluación de la ejecución y sistematización de la intervención	77

5.5	Evaluación del informe final	78
Capítulo VI Voluntariado		
6.1	Descripción de la acción realizada	79
	Conclusiones	81
	Recomendaciones	82
	Bibliografía	83
	E-grafía	84
	Apéndice	85
	Anexos	104

RESUMEN

La Escuela Oficial de Párvulos de Santa Cruz Naranjo, Santa Rosa, carecía de información acerca de la correcta clasificación de la basura, es por eso que, en este proyecto se priorizó en este tema. Los niños y niñas comprendidos en las edades de 4 a 6 años están en la edad adecuada para inculcar buenos hábitos, es por eso que siguiendo una serie de actividades sistematizadas se logró obtener la atención y despertar el interés de cada uno de ellos para realizar el proyecto.

El resultado de este proyecto fue positivo, el apoyo del personal docente, estudiantes, padres de familia y de la municipalidad fue fundamental para llegar a los objetivos y metas planteadas. El principal aporte que se deja en el establecimiento es una guía orientada a la clasificación de desechos sólidos dirigida a estudiantes, docentes y madres cuidadoras, la cual se redacta y elabora de la manera más sencilla y comprensible para que sea de fácil aplicación en la etapa a la que está dirigida.

Esta clase de proyectos tendrán sus efectos no solo a corto plazo sino también a largo plazo ya que estos niños y niñas crecerán con el hábito de la clasificación de residuos sólidos.

INTRODUCCIÓN

Como parte de la labor realizada durante el Ejercicio Profesional Supervisado – EPS- de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala se realizó el proyecto de elaboración de una guía: clasificación de desechos sólidos, dirigida a docentes, madres cuidadoras, y estudiantes de la Escuela Oficial de Párvulos, Santa Cruz Naranjo Santa Rosa. Una de las más grandes preocupaciones actualmente, se debe esencialmente a la problemática del deterioro ambiental en todo el planeta tierra, situación que obliga a tomar medidas para poder contribuir al mejoramiento de nuestro medio ambiente por tal razón se elaboró la guía orientada a la clasificación de basura. Este informe contiene seis capítulos que sirvieron de base para poder llevar a cabo de una forma ordenada la ejecución del proyecto.

Capítulo I, en el Diagnóstico Institucional tanto de la avaladora, municipalidad de Santa Cruz Naranjo , como de la institución avalada Escuela Oficial de Párvulos, de Santa Cruz Naranjo donde se dan a conocer datos generales, ubicación geográfica, visión, misión, objetivos y estructura organizacional.

Capítulo II, Fundamentación Teórica, se da a conocer la descripción de cada uno de los temas que servirán para conocer las necesidades del centro educativo tomando en cuenta la viabilidad y factibilidad del mismo.

Capítulo III, Corresponde al plan de acción necesario para llevar a cabo el proceso de intervención en el Ejercicio Profesional Supervisado.

Capítulo IV, Corresponde a la Ejecución del Proyecto donde se detallan actividades y resultados, en el cual consiste en la elaboración de la guía orientada a la clasificación de basura, dirigida a docentes, madres cuidadoras y estudiantes de la Escuela Oficial de Párvulos, Santa Cruz Naranjo, Santa Rosa.

Capítulo V, contiene procesos de evaluación, esta etapa se llevo a cabo a través de listas de cotejo para todas las etapas del proyecto en el cual se percibieron la totalidad de los logros alcanzados; culminando con él.

Capítulo VI, Consiste en la participación del epesista en actividades físicas en áreas comunales o municipales, en beneficio social.

Capítulo I: Diagnóstico

Institución avaladora

1.1 Contexto

1.1.1 Geográfico

Santa Cruz Naranjo, constituye uno de los municipios del área norte del departamento de Santa Rosa. Esta localizado a una latitud 4 23'06". La cabecera municipal se encuentra a una distancia de 66 kilómetros de la ciudad capital y a 23 kilómetros de la cabecera departamental. Geográficamente, limita al Norte con Fraijanes, Guatemala; al Este con Santa Rosa de Lima y Nueva Santa Rosa, Santa Rosa; al Sur y al Oeste con Barberena, Santa Rosa y Fraijanes, Guatemala Cuenta con una extensión territorial de 97 kilómetros cuadrados, y se encuentra a una altura de 1,170 metros sobre el nivel del mar, su clima es templado; su suelo es de tipo sedimentario; Santa Cruz Naranjo está bañado por los ríos: Agua Blanca, Don Gregorio, el Balsamar, Las Cañas, Los Conventos, Naranjo y Teocinte; las quebradas: Agua Tibia, El Faro, La Instancia, Pericón y Tío Toribio; y las lagunas: El Pino, El Bosque y El Junquillo. Cuenta con el volcán Cerro Redondo y los cerros: del Cementerio, Pepe Nance, Plan de la Caña, Santa Sofía y Vivo cuenta con recursos renovables y no renovables. La carretera que parte de la CA-1 en Barberena, para enlazar las cabeceras municipales de Casillas y Santa Cruz Naranjo, con una longitud total de 30.7 km.

1.1.2 Social

El municipio de Santa Cruz Naranjo se organiza principalmente a partir de su municipalidad, la cual presta los servicios del Registro Civil, Tesorería, Oficina Municipal de Planificación, Relaciones Públicas, ambulancia municipal y es la que coordina la organización de los COCODE (Consejos Comunitarios de Desarrollo).¹

La fiesta titular se celebra del 1 al 5 de mayo, siendo el 3 el día principal, en conmemoración del hallazgo de la Santa Cruz por Santa Elena. La mayor

¹Municipalidad de Santa Cruz Naranjo. (2016). Información Pública. 05 de agosto 2017 Sitio web: munisantacruznaranjo.gob.gt/

parte de la población son ladinos; los días de mercado son sábado y domingo Además, celebran en las aldeas el día de la virgen de Guadalupe el 12 de diciembre.

Se llevan a cabo durante esta celebración eventos sociales, culturales, deportivos, religiosos y la danza folklórica de El Torito. Su gastronomía, vestuario, al igual que otras costumbres son de tipo occidental, por lo tanto, no hay características que puedan considerarse únicas para el municipio. Celebran las tradicionales posadas, conmemoran la muerte y resurrección de Jesucristo, entre otras.

El municipio de Santa Cruz Naranjo cuenta con 14 escuelas de preprimaria, 16 escuelas de primaria, 2 institutos oficiales, 2 NUFED (Núcleos Familiares Educativos para el Desarrollo)¹ Telesecundaria, 1 INED (Instituto Nacional de Educación Diversificada) y 1 colegio que atiende el nivel primario y básico. La construcción de las casas en su mayoría es de block y techo de lámina, sin embargo, aún existen construcciones hechas de adobe.

1.1.3 Histórico

La aldea Santa Cruz Epaminondas pertenecía al municipio de Santa Rosa (luego nombrado «Santa Rosa de Lima»), hasta que por acuerdo gubernativo del gobierno del licenciado Manuel Estrada Cabrera del 2 de junio de 1910, fue elevada a categoría de municipio, por lo que sus primeros pobladores fueron originarios del municipio de Santa Rosa de Lima, uno de los sucesos importantes dentro de este municipio fue el cambio de nombre que se le dio al pasar de aldea a Municipio convirtiéndose en Santa Cruz Naranjo.²

1.1.4 Económico

Su economía se basa en la agricultura de productos como: maíz, miltomate, caña de azúcar, frijol y especialmente café; y sus habitantes se

² IBID 5 de julio 2,017

dedican a la producción artesanal de: Instrumentos musicales, objetos de madera, tejas y ladrillos para construcción.

El municipio de Santa Cruz Naranjo cuenta con dos granjas de pollos, fincas de producción de café, una fábrica de zapatos y varios comercios informales. La mayor parte de las familias cuentan con una posición económicamente estable, aunque existe un grupo de familias que sobrevive con lo poco que ganan diariamente.

Cuenta con un canal de televisión, donde se publican actividades sociales, culturales y deportivas del municipio; existen dos compañías que brindan servicio de cable. El transporte que utilizan para viajar son camionetas que salen cada hora y microbuses los cuales salen cada media hora y algunos viajan a las aldeas de este municipio, cuenta también con servicio de moto taxi; los cuales los llevan a lugares cercanos.

La falta de empleo y las malas condiciones laborales, se manifiestan sobre todo en las zonas rurales, donde la estacionalidad de las labores agrícolas obliga a importantes grupos de campesinos a migrar hacia la costa sur para realizar trabajos de temporada como la cosecha de café y caña de azúcar. En el casco urbano la migración se da más entre jóvenes con educación básica y diversificada, que no encuentran trabajo en el sector no agrícola, migrando principalmente hacia la ciudad y los Estados Unidos. El flujo de remesas es un soporte importante de la economía local.

1.1.5 Político

El gobierno del municipio de Santa Cruz Naranjo está conformado por las diferentes autoridades como lo es el Alcalde Municipal quien es el representante del municipio, para coordinar juntamente con su consejo municipal la gestión y administración de recursos para la ejecución de proyectos de beneficio social, que está integrado por el alcalde municipal, dos síndicos, un sindico suplente, cinco concejales y dos concejales³

³ IBID 5 julio de 2,017

suplentes. El concejal I, suple al alcalde municipal en caso de ausencia. En las sesiones ordinarias del concejo municipal no existe presencia regular de personas particulares o grupos de sociedad civil en calidad de observadores, aunque se necesita solicitar audiencia para poder participar en las reuniones del concejo, que se encuentran abiertos para el público.

Tenemos organizaciones de la sociedad civil con las que cuenta son COCODE (Consejo Comunitario de Desarrollo) son de nivel comunitario de consejos de desarrollo urbano y rural los cuales se encuentran uno por cada aldea. COMUDE (Consejo Municipal de Desarrollo) Esta entidad reúne a varios representantes de los distintos sectores de la población, en donde, se representa la participación de la población en general, para buscar soluciones viables, que pueden ser financiadas por entidades públicas y/o privadas. La participación activa de las comunidades en la solución de sus problemas, es uno de los aspectos contemplados en la Constitución Política de la República, a través de la cual se pretende coadyuvar a la solución de la problemática socioeconómica de la población guatemalteca. En el año 1987 se emitió la ley de Regionalización del país y la creación de los Consejos de Desarrollo Urbano y Rural (Decreto 52-87 del Congreso de la República). Esta ley establece que los Consejos se instituyen con el propósito de organizar y coordinar la administración pública mediante la formulación de políticas de Desarrollo Urbano y Rural.

1.1.6 Filosófico

En el municipio existe la tolerancia de los diferentes credos que profesa cada poblador. Algunas religiones realizan actividades deportivas, sociales, retiros espirituales, eventos de jóvenes para que socialicen con las demás personas y puedan poner en práctica sus valores familiares e individuales para tener una convivencia sana. Ya que existen diversos tipos de religión (Católicos, evangélicos, Testigos de Jehová), también se⁴

⁴ IBID 5 de julio de 2,017

practica valores cívicos, como convivencias familiares y sociales, dentro de cada familia se puede observar que se practican diferentes valores entre ellos el respeto, la solidaridad, la honestidad y confianza, los cuales se ven reflejados en la población adulta y joven del municipio.⁴

1.1.7 Competitividad

En el Municipio de Santa Cruz Naranjo elaboran marimbas, Don Oscar Dávila, quien tiene más de 50 años de experiencia en la elaboración de este instrumento, comenta que, fue su abuelo don Mariano Dávila quien le enseñó a trabajar, por lo que no existe otro municipio que elabore este instrumento.

Cuenta con competitividad en la producción de café ya que la mayoría de municipios lo produce y lo distribuye

.

1.2 Análisis Institucional

1.2.1 Identidad Institucional

Municipalidad de Santa Cruz Naranjo, del departamento de Santa Rosa

Localización geográfica

El municipio de Santa Cruz Naranjo, se encuentra situado en la parte norte del departamento de Santa Rosa, Limita al Norte con el municipio de Fraijanes (Guatemala); al Sur con los municipios de Barberena (Santa Rosa); al Este con el municipio de Santa Rosa de Lima (Santa Rosa); y al Oeste con los municipios de Barberena (Santa Rosa) y Fraijanes (Guatemala).

Visión:

"Ser la administración municipal modelo del departamento de Santa Rosa promoviendo un desarrollo integral sostenible, garantizando una mejor calidad de vida a sus habitantes".⁵

⁵ IBID 5 julio de 2,017

Misión:

“La Municipalidad de Santa Cruz Naranjo es una institución de derecho público, que busca alcanzar el bien común de todos los habitantes del municipio tanto del área urbana como del área rural, comprometiéndose a prestar y administrar los servicios públicos de la población bajo su jurisdicción territorial sin perseguir fines lucrativos.”

Objetivos:**General:**

- ❖ Garantizar la vida digna de sus habitantes, así como preservar el patrimonio natural y cultural.

Específicos:

- ❖ Promover sistemáticamente la participación efectiva, voluntaria y organizada de los habitantes en la resolución de problemas locales.
 1. Motivar a los alumnos y maestros a participar en actividades que mejoran el medio ambiente.

Principios y Valores:

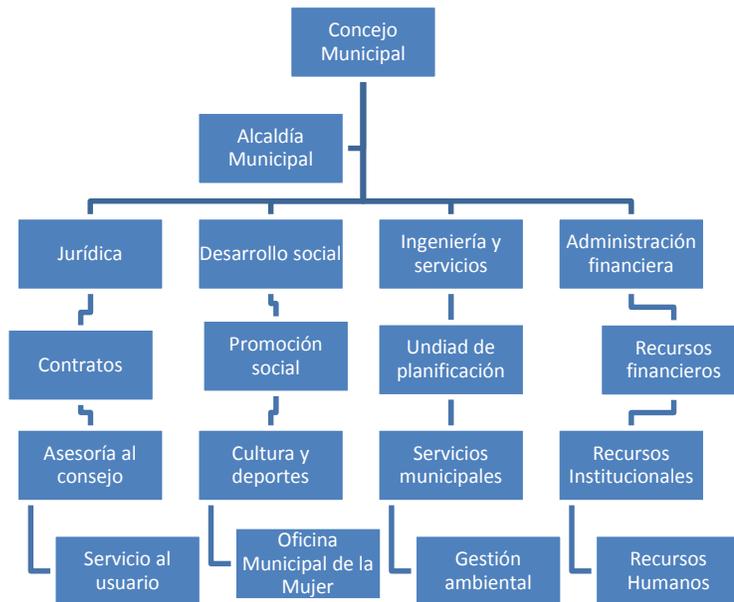
- **Honestidad:** Los funcionarios de la municipalidad de Santa Cruz Naranjo realizan sus acciones con honestidad y coherencia, generando legitimidad y confianza en los vecinos del municipio.
- **Responsabilidad:** Los empleados municipales desarrollan su trabajo y cumplen con sus funciones en forma efectiva, eficiente y oportuna, teniendo como propiedad el bienestar de los vecinos.
- **Transparencia:** La municipalidad realiza su gestión haciendo uso racional y transparente de los recursos financieros, para realizar la ejecución de obras, programadas de beneficio social y dotación de servicios públicos.
- **Respeto:** En el quehacer diario de la municipalidad se garantiza, por parte de los servidores ediles una comunicación y relación de respeto y rectitud hacia⁶

⁶ IBID 5 de julio 2,017

todos los vecinos que demandan atención, sin importar su condición social, creencias religiosas o políticas o su pertenencia étnica y cultural.

- Eficiencia: se garantiza la mayor rapidez en los trámites y gestiones municipales brindando servicios de calidad.

Estructura Organizacional:



Fuente Plan de Desarrollo Departamental 2011 - 2025

1.2.2 Los Usuarios

Las personas que se acercan a la municipalidad llegan con el fin de pagar impuestos, solicitar ayudas, coordinar actividades, reuniones de consejos; las personas que se acercan a solicitar ayuda son de escasos recursos, obteniendo de la institución en algunos casos respuesta positiva y en ocasiones es imposible poder brindarles ayuda. Así mismo quienes llegan a pagar sus impuestos lo hacen con el fin de que se les brinde un mejor servicio al estar al día en sus pagos.⁷

⁷ IBID de julio de 2,017

Actividades culturales (concursos, exposiciones): la municipalidad realiza exposiciones de manualidades presentados por la Oficina Municipal de la Mujer en donde se involucran los usuarios.

1.2.3 Infraestructura

Se encuentra ubicado a un costado del parque central donde también se cuenta con parqueo para los vehículos visitantes y de los trabajadores, dentro cual cuenta con diferentes cubículos para cada área.

La municipalidad cuenta con 8 locales para la administración y trabajo individual de los empleados, cuenta con dos servicios sanitarios, como también posee un salón de usos especializado para conferencias, reuniones de consejo, y de personas especiales, todos estos salones cuentan con ambiente agradable, amplio, ventilado y bien iluminado, donde se puede hablar son que las demás personas puedan escuchar lo que uno dice dentro de los mismos, siempre teniendo la limpieza adecuada a cada uno de estos salones y desde luego poseen agua, electricidad, teléfono, internet, impresoras, cámara de video, fotografías y cañonera. Dentro de toda la institución tienen un normativo para poder mantener limpio y en mantenimiento todos los servicios básicos.

1.2.4 Proyección Social

La municipalidad participa en eventos comunitarios como lo es la teletón, la feria, el deporte apoyando grandemente a los deportistas de categorías protegidas y libres, así también realizan trabajo de voluntariado dentro de la comunidades educativas para poder apoyar también a niños desnutridos que necesitan alimento, la municipalidad posee una ambulancia y doctor por cualquier emergencia que esta a servicio de la comunidad como también loes importante apoyar a la educación en las actividades cívicas y deportivas, así apoyar los eventos culturales y religiosos dentro del municipio. La participación cívica la demuestran cada cuatro años en las

elecciones dando su voto al partido que más le simpatice al igual cuando acuden a la elección de comités de pro mejoramiento dentro de la comunidad, haciendo charlas de prevención o asistencia en casos de emergencias por medio de los bomberos voluntarios y desde luego también representantes de los derechos humanos que llegan a aportar su granito de arena dando información a los pobladores.

1.2.5 Finanzas

Presupuesto de la Nación según decreto 101-97 del congreso de la república ley orgánica del presupuesto y acuerdo gubernamental 240-98. Reglamento de la ley orgánica del presupuesto la municipalidad recibe un subsidio llamado constitucional cada bimestre por parte del estado correspondiente al 10% del presupuesto general de la nación.

Salarios está distribuido dependiendo del renglón en el que se encuentre el empleado, renglón 011 personal presupuestado, renglón 031 personal por planilla, renglón 029 personal por contrato. Estado de cuenta sin evidencia

Disponibilidad de fondos: La institución dispone de los fondos económicos de los servicios brindados al público. Auditoría interna y externa, Cuenta con un auditor interno que fiscaliza los documentos financieros y la auditoría externa la realiza la contraloría general de cuentas.

1.2.6 Política Laboral

Toda actividad realizada por la municipalidad de Santa Cruz Naranjo, conforman un esquema de trabajo diseñado por el alcalde y su consejo municipal donde se aplica la política de difundir y lograr al máximo las distintas actividades que se realizan. Se mantienen en constante capacitación para el personal y así poder tener un crecimiento personal y profesional sobre el trabajo a realizar para realizarlo con eficiencia y eficacia, cuneta con un perfil que deben de llenar para optar a los puestos vacantes, también asistir a las entrevistas e inducción sobre el trabajo que deberán de realizar.

Perfil para los puestos de la institución

- ✓ Ser guatemalteco
 - ✓ Reconocida honorabilidad
 - ✓ Poseer título
 - ✓ Acreditar conocimientos técnicos
 - ✓ Experiencia mínima dos años
 - ✓ Antecedentes penales y policíacos
-
- Marco legal que abarca la institución (leyes generales, acuerdos, reglamentos)
 - Constitución política de la república, ley de consejos de desarrollo y código municipal.
 - Reglamento Internos
 - Reglamento Interno de personal
 - Reglamento de Agua Potable
 - Reglamento de administración del mercado municipal y terminal de buses
 - Reglamento de Recaudación
 - Reglamento de Urbanización
 - Reglamento de gasto de viáticos.

1.2.7 Administración

Actividades Curriculares: comisiones, consejos y jefes de dependencia para atender las distintas solicitudes.

Curriculum Oculto: atención a las demandas de las comunidades (agua potable, drenajes, carreteras y electricidad).

Tipo de Acciones que realizan: atención al público, coordinación del trabajo interno y capacitación personal.

Procesos Productivos: estudios, planificaciones, ejecución de proyectos.

Tipos de Técnicas Utilizadas: motivación laboral.

Planeamiento: a través de planes de trabajo de cada jefe de departamento dentro de la municipalidad.

Capacitaciones: se hace en forma anual.

Convocatoria, Selección, Contratación e inducción de personal, cada jefe de departamento se encuentra obligado en invitar a su personal para que asista a diversas convocatorias que se realizan.

Criterios Utilizados para Evaluar en General: mejoramiento en el desenvolvimiento de cada empleado.

Tipos de Evaluación: la observación del desenvolvimiento del empleado.

Características de los Criterios de Evaluación: mediante el diálogo de la aplicación de lo aprendido durante las capacitaciones.

Control de Calidad: la revisión del trabajo efectuado.

Instrumentos para evaluar: Lista de cotejo, Guía de Observación y Análisis.

La dirección se aplica dentro de los procesos administrativos que se realizan dentro de la institución para poder realizarla de la mejor manera se utiliza el control para llevar bien registrado cualquier gestión que se pueda realizar y como siempre se evalúa todo proceso para ver qué tanta funcionalidad tubo en el proceso y gestión realizada por los empleados, ya que el principio que se aplica dentro de la municipalidad es de no discriminar a ninguna personas por su condición económica ni condición étnica.

El manual de puestos y funciones, el manual de procedimientos y la legislación concerniente a la institución no se presento ninguna evidencia.

1.2.8 El ambiente Institucional

Las relaciones interpersonales dentro de las instituciones se observa por medio de la actitud y relación con que se llevan todos los empleados dentro de la misma institución.

El liderazgo se ve en las personas de más experiencias dentro de la institución poder dar soluciones fáciles a los problemas dentro y fuera de la institución ellos realizan y facilitan las tomas de decisión dentro de todos los ámbitos de la institución, lo que tienen es un buen trabajo en equipo para poder realizar las tareas más eficientes, eficaces y así poder trabajar en armonía con los demás empleados.

La coherencia de mando, el estilo de la dirección, la claridad de disposiciones, el sentido de pertenencia, las posibilidades de desarrollo y motivación, reconocimiento, tratamiento de conflictos, no se cuenta con evidencia alguna.

1.2.9 Otros aspectos

Tecnología tienen 10 computadoras modernas que utilizan en las diferentes áreas y oficinas dentro de la municipalidad en la cual cuenta con 5 impresoras para poder reproducir las copias, hojas membretadas de la municipalidad para servicio de los ciudadanos.

1.3 Lista de Deficiencias, Carencias Identificadas

- Falta de capacitaciones acerca de la clasificación de la basura
- Ambiente no confortable de trabajo
- Falta de interés por realizar investigaciones
- No cuenta con recipientes para depositar basura
- Poco interés por brindar información
- Desinformación sobre la clasificación de los desechos sólidos
- Falta de abastecimiento de agua potable.
- Falta de basurero municipal.

- Falta de conciencia para utilizar adecuadamente los Recursos Naturales.
- Falta de programas de educación ambiental.
- Falta de recursos económicos de las familias.
- Falta de cobertura de programas de becas escolares.

1.4 Nexo/razón

La Municipalidad de Santa Cruz Naranjo apoya a la Escuela Oficial de párvulos, aportando el pago de alquiler de la casa donde funciona el centro educativo, por medio de convenios realizados con la Secretaría de Obras Sociales de La Esposa del Presidente.

INSTITUCIÓN AVALADA

1.5 Análisis institucional

1.5.1 Identidad Institucional

Nombre de la institución

Escuela Oficial de Párvulos, la cual pertenece al Ministerio de Educación y se encuentra ubicada en Santa Cruz Naranjo, Santa Rosa

Tipo de Institución

Educativa servicio Público

Localización Geográfica

Escuela Oficial de Párvulos, se encuentra ubicada en Santa Cruz Naranjo, Santa Rosa.

Visión:

“Ser un ejemplo de formación de niños independientes y capaces de reconocer sus fortalezas y debilidades, a través de cuatro aprendizajes fundamentales; aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir y aprender a ser.”⁹

⁹ Proyecto Educativo Institucional. (2016). Identidad Institucional. En PEI (2). Santa Cruz Naranjo:

Misión:

“Apoyar en los estudiantes el desarrollo de conocimientos, actitudes y habilidades físicas, intelectuales y emocionales teniendo ideales claros y seguridad en sí mismos.”

Objetivos:

- ❖ Fomentar la actividad y la iniciativa propia para hacer del estudiante una persona activa en el aprendizaje.
- ❖ Apoyar el conocimiento y respeto por el entorno.
- ❖ Contribuir al desarrollo físico, intelectual, afectivo, social y moral de los niños.

Metas:

- ❖ Formar estudiantes en el área pedagógica de lectura y escritura en el centro educativo.
- ❖ Disminuir el porcentaje de analfabetismo en el área académica.
- ❖ Involucrar al estudiante en el aprendizaje y manejo de la lectura para que el estudiante pueda comprender lo que se le dice así poder realizar la tarea.

Principios:

Principios Educativos del Establecimiento:

- ❖ Fomentamos la igualdad de género, religión, creencias, grupos y estratos.¹⁰

¹⁰ Proyecto Educativo Institucional. (2016). Identidad Institucional. En PEI (2). Santa Cruz Naranjo

- ❖ Realizamos con estudiantes y padres de familia diversas actividades de convivencia, conocimiento y práctica de actitudes sanas.
- ❖ Practicamos la educación en valores realizando charlas, murales alusivos, caminatas, convivencias.¹⁰

Valores:

- ❖ **Puntualidad:** Practicar la puntualidad para asistir a clases y a otros eventos que programe el centro educativo.
- ❖ **Respeto:** Se practica cada vez que saludamos y le damos el lugar a cada persona con la que nos reunimos.
- ❖ **Pulcritud:** Se practica cuando somos aseados, limpios corporalmente en todo lugar.
- ❖ **Puntualidad:** Llegar a tiempo, en el momento u hora establecido.
- ❖ **Orden:** Se observa cuando se tienen las cosas o tareas en el lugar debido y se tiene un lugar para cada uno.
- ❖ **Humildad:** Se demuestra cuando se trata a los más pequeños sin abusos.
- ❖ **Amistad:** Cuando somos afectuosos y brindamos lazos de hermandad con otros.
- ❖ **Tolerancia:** Se observan cuando se valora y respeta a otros que no comparten nuestras ideas.¹¹

¹¹ Proyecto Educativo Institucional. (2016). Identidad Institucional. En PEI (2). Santa Cruz Naranjo

- ❖ *Gratitud:* Manifestar siempre las “gracias” por lo que se recibe.
- ❖ *Generosidad:* Compartir con los demás, mas con el que no tiene.
- ❖ *Honestidad:* Ser auténtico, sin mentiras ni disfraces.

Estructura Organizacional



Fuente: Proyecto Educativo Institucional. (2016). Identidad Institucional. En PEI (2). Santa Cruz Naranjo.

Servicios que presta:

Brinda los servicios educativos de nivel preprimario, con niños de 0 años a 6 años, tiene permiso de realizar actividades culturales, religiosas y recreativas.

1.5.2 Desarrollo Histórico

Desde el año 2013 en Santa Cruz Naranjo funciona la Escuela Oficial de Párvulos en jornada doble, es atendida por 1 docente y 3 madres¹² cuidadoras

¹² Proyecto Educativo Institucional. (2016). Identidad Institucional. En PEI (2). Santa Cruz Naranjo

quienes reciben un incentivo de 1,400 mensual por ser madres voluntarias cuenta con 30 estudiantes comprendidos en edades de 1 a 6 años en las 6 etapas de cada uno de los niveles atendidos.

Esta escuela fue creada con el fin de apoyar a madres trabajadoras que no tienen quien brinde cuidado a sus hijos durante su jornada de trabajo, el alcalde municipal en coordinación con SOSEP (Secretaría de Obras Sociales de la Esposa del Presidente) firmaron un acuerdo en el que hicieron alianza por parte de las dos instituciones SOSEP (Secretaría de Obras Sociales de la Esposa del Presidente) se encarga de la alimentación, educación y cuidados de los niños y niñas y la municipalidad paga el alquiler del edificio que ocupa la Escuela

1.5.3 Los Usuarios:

La mayor parte de estudiantes son niños de madres trabajadoras, de escasos recursos, de los diferentes lugares cercanos a la escuela de párvulos, ya que la situación económica es precaria y se movilizan a pie por varios kilómetros para llegar a la escuela, otros se movilizan en microbús, tuc tuc, para poder estar en el establecimiento que cuenta con un área amplia, cuenta con 30 alumnos, por los aportes de SOSEP. (Secretaría de Obras Sociales de la Esposa del Presidente)

Padres de Familia

Se encarga de participar en las actividades organizadas del centro educativo y brindar un apoyo directo a los alumnos, director y personal docente en todas las actividades de formación del educando.

Comité de Padres de Familia:

Apoya a la dirección en sus diferentes gestiones y actividades dentro del centro educativo.

Estudiantes:

Es el eje fundamental de la educación y en beneficio a ellos giran todas las actividades planificadas y coordinadas por el centro educativo para su aprendizaje.

1.5.4 Infraestructura

La Escuela Oficial de Párvulos, Santa Cruz Naranjo, no cuenta con una instalación propia, la municipalidad es la encargada de efectuar el pago de alquiler mensualmente de un espacio modificado para poder atender a los alumnos.

1.5.5 Proyección social.

Dentro de la escuela se realizan actividades como, actos culturales, cierres de bimestre, encuentros deportivos en donde se involucran docente, alumnos, madres cuidadoras y padres de familia.

1.5.6 Finanzas

La escuela por tener una alianza con SOSEP (Secretaria de obras sociales de la esposa del presidente) recibe un aporte económico mensual para alimentación y material educativo.

La docente y madres cuidadoras reciben un salario mensual por los servicios prestados. La escuela no cuenta con el suficiente recurso económico para cubrir el material y suministros.

No cuenta con evidencias de venta de servicios, patrocinadores, flujo de pagos por operaciones institucionales, cartera de cuentas por cobrar y pagar, prevención de imprevistos, acceso a créditos, presupuesto general y específico.

1.5.7 Política Laboral

El proceso de contratación del personal los realiza el MINEDUC (Ministerio de Educación) y el perfil para los puestos de la institución educativa, capacitaciones que por medio de los docentes va a ir creciendo profesionalmente y podrán ponerlo en práctica dentro de los salones.

Perfil para el puesto de la institución

❖ Título de Maestra de Educación Preprimaria

- ❖ Cedula docente
- ❖ Acreditar conocimientos técnicos sobre el área
- ❖ Tiempo de servicio
- ❖ Residencia

Con el proceso de inducción del personal no cuenta con evidencias.

1.5.8 Administración

Cumple con el formato de lo planificado de acuerdo a cada curso y criterio docente por bimestre y anual con planes por competencia, actividades educativas. Políticas; como ejecuta el plan auxiliándose de la libertad de cátedra. Las estrategias varían de acuerdo al curso tomando en cuenta que son las adecuadas para alcanzar los objetivos planeados. Frecuentemente existen supervisiones de parte del MINEDUC (Ministerio de Educación) y SOSEP (Secretaria de Obras Sociales de la Esposa del Presidente). La planeación se realiza de cada una de las áreas o sub áreas a impartir por cada docente basándose en el calendario escolar para programar todas las actividades del centro educativo dirigiendo todo por la directora para poder explicar todas las actividades y llevar el control para realizar de acuerdo a lo planeado así al final de cada actividad se evalúa para poder mejorar las actividades ven las fortalezas y debilidades de las mismas y comunica todas las informaciones por medio de las circulares emitidas por la supervisión, reuniones con la comisión a cargo, así como también por reuniones con las madres cuidadoras que en su mayoría son ladinos. Por su parte la legislación concerniente a la institución se basa en las reglas emitidas por medio de la directora y MINEDUC (Ministerio de Educación)

1.5.9 Ambiente Institucional

Resuelve los problemas de la organización por medio de la comunicación ya que se tratan de buena manera, la directora es la líder ya que ella no impone las ideas si no las discuten dentro de las reuniones de maestros y se elige la mejor opción para todos los docentes y así poder tomar la mejor decisión al problema o actividad a realizar para llevar una buena claridad del problema o actividad y seguir el proceso que se debe llevar en orden por medio de todo el equipo de trabajo así ellos colaboren dentro de la institución y se comprometan para realizar las actividades con armonía y eficiencia para tener la satisfacción que se realizaron de la mejor manera posible para que ellos puedan desarrollarse en todos los ámbitos profesionales y humanísticos.

1.6 Lista de deficiencias, Carencias Identificadas

- Desinformación acerca de la correcta clasificación de los desechos sólidos
- Falta de recipientes para depositar basura
- Desactualización tecnológica
- No cuenta con edificio propio
- Carece de jardinería.
- Falta de conciencia en los estudiantes en proteger y conservar los recursos naturales.
- Falta de contenidos en relación al medio ambiente.
- Falta de Mobiliario.

1.7 Problematización de las Carencias y enunciados de Hipótesis Acción

Carencias	Problemas	Hipótesis-acción
Falta de información acerca de la clasificación de	¿Qué se debe hacer para que se cuente con información acerca	Si se elabora una guía entonces se contará con información acerca de cómo clasificar desechos sólidos.

los desechos sólidos.	de la clasificación de los desechos sólidos?	
Falta de recipientes para depositar basura-	¿Qué hacer con la falta de recipientes para depositar basura?	Si se realizan gestiones en la municipalidad entonces se contará con recipientes para depositar basura.
Desactualización tecnológica	¿Cómo mejorar la falta de servicios de tecnología en la escuela?	Si se solicita internet y teléfono para la escuela, entonces existirá una mejor comunicación en caso de emergencias
No cuenta con edificio propio	¿Qué gestiones se pueden realizar para recibir apoyo económico para la construcción de la Escuela Oficial de Párvulos?	Si se gestiona con el Ministerio de Educación y otras instituciones para que asignen fondos para la construcción, entonces se podrá contar con un edificio propio
Carece de jardinería.	¿Cómo se puede llevar a cabo la implementación de un área verde dentro del establecimiento?	Si se elabora e implementa una Guía de orientada a dar a conocer la importancia del cuidado de las plantas, entonces se logrará jardinería el establecimiento.
Falta de conciencia en los estudiantes en proteger y conservar los recursos	¿Cómo se puede crear en los estudiantes una conciencia ecológica?	Si se dan capacitaciones acerca del cuidado del medio ambiente entonces los estudiantes desarrollarán una conciencia ecológica.

naturales-		
Falta de mobiliario	¿Qué se puede hacer para aumentar el mobiliario?	Si se gestiona con la municipalidad entonces se contará con el mobiliario necesario para el establecimiento.

1.8 Selección de Problemas

INDICADORES	OPCIONES			
	1		2	
	SI	NO	SI	NO
Técnico				
¿Se tiene, por parte de la institución, el permiso para hacer el proyecto?	X		X	
¿Se cumple con los requisitos necesarios para la autorización del proyecto?	X			X
¿El tiempo para la ejecución del proyecto es el adecuado?	X			X
¿Se tiene claridad de las actividades a realizar?	X			X
¿Está definido el proceso a seguir con el proyecto?	X		X	
¿Se ha previsto la organización de los participantes?	X			X
¿Se encuentra identificados los beneficiarios del proyecto?	X			X
¿Los beneficiarios están dispuestos a continuar con el proyecto?	X		X	
Mercado				
¿Se hizo un estudio de aceptación en la comunidad educativa?	x		x	
¿Se cuenta con los medios adecuados para recolectar los insumos a utilizar en el proyecto?	x			x

¿El proyecto es accesible a la población en general?	x		x	
Económico				
¿Se tiene calculado el valor de todos los recursos requeridos para el proyecto?	x			x
¿Será necesario el pago de servicios profesionales?		x		x
¿El presupuesto visualiza todos los gastos a realizar?	x			x
¿En el presupuesto se contempla el renglón de imprevistos?	x		x	
¿Es necesario pagar impuestos?		x		x
Financiero				
¿Se tiene claridad de cómo obtener los fondos económicos para el proyecto?	x			x
¿Será necesario gestionar crédito?		x		x
¿Se obtendrá donaciones monetarias de otras instituciones?		x		x
¿Se realizarán actividades de recaudación de fondos?		x		x
Social				
¿La institución se hará cargo de la continuidad del proyecto?	x			x
¿El proyecto es vital para la comunidad?	x			x
¿El proyecto se adapta a las políticas de la institución?	x			x
¿El proyecto responde a las políticas del Ministerio de Educación y Secretaría de Obras Sociales de la Esposa del Presidente?	x		x	
¿El proyecto responde a las políticas de la Facultad de Humanidades?	x		x	
TOTAL	20	5	8	17

1.9 Descripción del problema

Para que un proyecto sea viable y factible debe contar con las aprobaciones legales de la institución y contar con todos los recursos necesarios y adecuados para su ejecución.

Opción No. 1

Elaboración e implementación de Guía orientada a dar a conocer la importancia de la clasificación de basura.

Capítulo II: Fundamentación teórica

2.1 Basura

El término basura se refiere a cualquier residuo inservible, a todo material no deseado y del que se tiene intención de deshacer. La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) define como «residuo» a «aquellas materias generadas en las actividades de producción y consumo que no han alcanzado un valor económico en el contexto en el que son producidas». El término «manejo de residuos» se usa para designar al control humano de recolección, tratamiento y eliminación de los diferentes tipos de desechos. Estas acciones son a los efectos de reducir el nivel de impacto negativo de los residuos sobre el medio ambiente y la sociedad.

Habitualmente se deposita en lugares previstos para la recolección, que será canalizada a tiraderos o vertederos, rellenos sanitarios u otro lugar. Actualmente, se usa ese término para denominar aquella fracción de residuos que no son aprovechables y que por lo tanto debería ser tratada y dispuesta para evitar problemas sanitarios o ambientales; por eso, el reciclaje consiste en recuperar los residuos para transformarlos en un objeto con nueva vida útil. La composición de residuos está estrechamente relacionada con el nivel de vida y la actividad económica de la zona en cuestión. La composición de los diferentes tipos de residuos varía de acuerdo con las condiciones de tiempo y de lugar.

La invención y el desarrollo de la industria se relacionan directamente con los distintos tipos de residuos generados o afectados. Ciertos componentes de los residuos tienen valor económico y rentable utilizado por el reciclaje.¹³

2.2 Reciclaje

El reciclaje es un proceso cuyo objetivo es convertir desechos en nuevos productos o en materia para su posterior utilización. Gracias al reciclaje se previene el desuso de materiales potencialmente útiles, se reduce el consumo de nueva materia prima, además de reducir el uso de energía, la contaminación del aire (a través de la incineración) y del agua (a través de

¹³ Wikipedia. (julio 2017). *Basura*. Recuperado de <https://es.wikipedia.org/wiki/Basura>

los vertederos), así como también disminuir las emisiones de gases de efecto invernadero en comparación con la producción de plásticos.

El reciclaje es un componente clave en la reducción de desechos contemporáneos y es el tercer componente de las 3R (“Reducir, Reciclar y Reutilizar”). Los materiales reciclables son muchos, e incluyen todo el papel y cartón, el vidrio, los metales ferrosos y no ferrosos, algunos plásticos, telas y textiles, maderas y componentes electrónicos. En otros casos no es posible llevar a cabo un reciclaje debido a la dificultad técnica o alto coste del proceso, de modo que suele reutilizarse el material o los productos para producir otros materiales y se destinan a otras finalidades, como el aprovechamiento energético.

También es posible realizar un salvamento de componentes de ciertos productos complejos, ya sea por su valor intrínseco o por su naturaleza peligrosa.

2.2.1 Materiales Reciclables

Casi cualquier cosa en tu casa (oficina o escuela, etc.) que no se puede reutilizar puede, sin embargo, ser reciclado en otra cosa. Te sorprenderás de lo que se puede hacer con un producto reciclado. Una botella de refresco reciclada, se puede convertir en camisetas, peines, o cientos de otros productos de plástico que pueden ser utilizados durante muchos años. Incluso tu nuevo ordenador puede haber sido fabricado a partir de plásticos reciclados ordinarios. También productos de papel pueden desarrollarse y tomar diferentes formas; así, una guía telefónica antigua o un libro para colorear pueden convertirse en uno de tus libros de texto o un cuaderno. Tu misión de reciclar no es imposible, de hecho, es muy sencillo: No te deshagas de todo lo que se puede reciclar, aquí está una lista de cosas que puedes ser capaz de reciclar. ¹⁴

Materiales Reciclables:

- ❖ Latas de aluminio

¹⁴Inforeciclaje. (10 de julio 2,017). *El reciclaje*. Recuperado de <http://www.inforeciclaje.com/que-es-reciclaje.php>

- ❖ Cartón
- ❖ Equipos electrónicos
- ❖ Vidrio (sobre todo botellas y frascos)
- ❖ Revistas
- ❖ Metal
- ❖ Periódicos
- ❖ Papel
- ❖ Bolsas de plástico
- ❖ Botellas de plástico
- ❖ Latas de acero
- ❖ Folios de Papel de oficina
- ❖ Desechos de jardín (hojas, hierba)

La recolección y el proceso

Recoger desechos reciclables varía de una comunidad a otra, pero podemos encontrar cuatro procesos principales: En la acera, en centros específicos de recogida, centros donde se recompensa de alguna manera por reciclar y otros programas de depósito y/o recogida de productos desechables. Independientemente del método utilizado en el proceso de Reciclaje, la próxima etapa del recorrido es la misma. Todo el material reciclaje es llevado al depósito de reciclaje de turno, para su posterior clasificación y transformación en materiales y nuevos bienes de consumo.

Los productos finales ya reciclados, son comprados y vendidos como cualquier otro producto nuevo, y los precios de dichos productos fluctúan y/o cambian según el Mercado. ¹⁵



Fuente: <https://www.google.com/search?q=imagenes+del+reciclaje&rlz=1C2VSNC>

¹⁵ IBID 10 de julio 2,017

2.2.2 Tipos de Reciclaje

Reciclar es la aplicación de procesos sobre un material para que este pueda ser utilizado nuevamente. Esto permite disminuir la degradación del planeta, así como también reducir el consumo de recursos naturales.

.Algunos tipos de reciclaje son:

Reciclaje de plástico: el plástico tarda alrededor de 180 años en degradarse, es por esto que el reciclaje de este material es una buena opción. El proceso consiste en recolectarlos, limpiarlos, recortarlos y clasificarlos en distintas clases, de acuerdo a sus características. Una vez realizado esto, se lo funde para ser utilizado como materia prima alternativa para la producción de otros artículos.

Reciclaje de papel: por medio de este proceso se logra volver a utilizar el papel para producir con éste nuevos artículos. En el proceso de reciclado se puede utilizar papel molido, desechos previos a ser consumidos (que no aptos para el consumo) y los ya consumidos. Estos son sometidos a distintos procesos en una fábrica de papel y así se pueden usarse nuevamente. Es importante promoverlo ya que el 90% del papel es producido con madera, lo que causa grandes impactos en el medio ambiente debido a la tala de árboles.¹⁶

Reciclaje de baterías y pilas: la presencia de estos artículos en el medio ambiente es muy negativa. Debido a que están conformados por metales pesados y compuestos químicos, causan una importante contaminación tanto en el agua como en el suelo. Es por esto que lo ideal es disminuir la presencia de pilas y baterías reciclándolas.

Reciclaje de aluminio: este proceso es muy sencillo, consiste en fundir al aluminio para volver a utilizarlo. Reciclarlo es más económico y además implica menor uso de energía que la propia producción de aluminio, que

¹⁶IBID 10 de julio 2,017

requiere electrólisis de alúmina. El reciclado representa un 5% tanto del gasto de energía como de producción de CO₂ para la producción de nuevo aluminio, de allí sus ventajas.

Reciclaje de Vidrio: este material, a diferencia de otros, puede ser reciclado ilimitada cantidad de veces. Cuando el vidrio es sometido al proceso de reciclado se ahorra un 30% de energía en relación a la producción de vidrio nuevo y además, este no pierde sus propiedades.



Fuente://www.google.com/search?rlz=1C2VSNC

2.2.3 Técnicas de Reciclaje

Hay tres grandes divisiones de técnicas de reciclaje: química, mecánica y orgánica.

Reciclaje Químico

El reciclaje químico utiliza una reacción química para el tratamiento de los residuos, como por ejemplo para separar determinados componentes.

Reciclaje Mecánico

El reciclaje mecánico es la transformación de los residuos con la ayuda de una máquina, por ejemplo, una moladora de desechos.

Reciclaje Orgánico

El reciclaje orgánico consiste, después de la fermentación, para producir fertilizantes y combustibles como el biogás.¹⁷

¹⁷ IBID 10 de julio de 2,017

El reciclaje es una contribución importante en la disminución de las cantidades de residuos que deben eliminarse en vertederos, por incineración o por otras vías. Por este motivo, el reciclaje es necesario para luchar así contra el aumento de los residuos.

2.3 El Medio Ambiente

Podemos comenzar diciendo que entendemos por medio ambiente al espacio en el cual el ser humano interactúa con la naturaleza en mayor o menor grado. El medio ambiente es todo aquello que nos rodea y aunque en la mayoría de los casos esta noción se relaciona con la naturaleza, también podríamos decir que en cierto sentido el medio ambiente puede ser el espacio creado artificialmente por el ser humano, como lo es una ciudad o un gran centro urbano. La importancia del medio ambiente es hoy en día innegable y esto tiene que ver con el abuso y el desgaste que el ser humano genera de manera cada vez más notoria sobre los complejos fenómenos naturales, provocando alteraciones al medio ambiente que afectan no sólo a otros seres vivos sino también a sí mismo.

La importancia del medio ambiente estriba en el hecho de que todas las formas de vida toman lugar en él y no en otro lugar, por lo cual su cuidado y preservación debería ser uno de los elementos primordiales de la acción humana. Hoy en día existe una conciencia cada vez más notoria sobre la relevancia de estas acciones y no sólo los individuos si no también los gobiernos y las empresas han comenzado a desarrollar actividades que tiendan a preservar o a limitar el daño sobre el medio ambiente.¹⁹

2.3.1 La Contaminación

La Contaminación se denomina a la presencia en el ambiente de cualquier agente químico, físico o biológico nocivos para la salud o el bienestar de la población, de la vida animal o vegetal. Esta degradación del medio ambiente por un contaminante externo puede provocar daños en la vida cotidiana del ser humano y alterar las condiciones de supervivencia de la

¹⁹ Julián Pérez Porto y Ana Gardey. (15 de julio 2,017). *Medio Ambiente*. Recuperado de <https://definicion.de/medio-ambiente/>

flora y la fauna. Alrededor de 2 millones de personas podrían morir cada año por alguna causa atribuible a la contaminación atmosférica, asegura la Organización Mundial de la Salud.

Según este estudio la mayor cantidad de muertes se producen en los países en desarrollo donde se concentran altas densidades de partículas nocivas para la salud. La población humana crece según una progresión geométrica y la demanda de alimentos y necesidades básicas para la vida del hombre son cada vez mayores. El aumento en el consumo de diversos productos y desechos, provocados por el ser humano, trae como consecuencia la generación de sustancias tóxicas. Este desarrollo indiscriminado ha alterado la Tierra:

Regiones enteras en zonas tropicales han sufrido la desertificación, extinción de especies animales y vegetales. Graves inundaciones que arruinan cada año las cosechas de las zonas más pobres del planeta.

Los grupos más vulnerables frente a la contaminación son: niños, mujeres embarazadas, personas con afecciones respiratorias y ancianos con enfermedades crónicas. Otro sector de la población con un alto riesgo de padecer los efectos causados por la contaminación atmosférica son los que trabajan al exterior o en lugares donde se está más expuesto a emisiones de contaminantes, como calles llenas de tráfico vehicular o determinadas industrias.²⁰

Algunos estudios vinculan la pobreza con una mayor probabilidad de padecer los efectos de la contaminación atmosférica. Los pobres viven hacinados en casas sin las necesidades básicas, en condiciones perjudiciales para la salud de sus hijos o cultivando en tierras degradadas.

²⁰ IBID. 15 de julio 2,017

2.3.2 Tipos de Contaminación

La contaminación puede ocurrir, en el suelo, la tierra y el aire. Se puede dividir en clases según los agentes contaminantes o el medio afectado:

Contaminación Atmosférica: producto de las emisiones de gases tóxicos a la atmósfera terrestre, como el dióxido de carbono

Contaminación del Agua: presencia de desechos en el agua, como los vertidos de industrias y las aguas servidas.

Contaminación del Suelo: presencia de desechos en el suelo, a causa de actividades agrícolas y ganaderas.

Contaminación Sonora: presencia de altos decibelios en algún lugar determinado.

Contaminación Química: un compuesto químico se introduce en el medio.

Contaminación Radiactiva: dispersión de materiales radiactivos accidentalmente.

Contaminación Térmica: emisión de fluidos a elevada temperatura.

Contaminación Electromagnética: radiaciones del espectro electromagnético que son perjudiciales para los seres vivos.

Contaminación Microbiológica: Producida por microorganismos, como en la manipulación inadecuada de alimentos.²¹

2.3.3 Causas de la Contaminación Ambiental

Los contaminantes son sustancias, químicas o biológicas, en forma de energía térmica, radiaciones o ruido que se adhieren o entran en contacto con el aire, el suelo o el agua afectando a su composición y causando

²¹ IBID. 15 de julio 2,017

daños en el medio en que habitan animales, vegetales y el hombre. Las principales causas de la contaminación son:

- ❖ El tráfico rodado: los coches y camiones son los mayores contaminantes urbanos porque a diario circulan arrojando al aire gases tóxicos perjudiciales para la salud. Estos vehículos contaminan a causa de la combustión de los hidrocarburos que utilizan para moverse, y el desgaste de los frenos y ruedas.
- ❖ En las ciudades existe otra fuente de contaminación como son las construcciones y las demoliciones: estas actividades desprenden polvos y gases que dañan el aire de la zona en que se desarrollan, y a su vez contaminan el agua donde arrojan sus desechos.
- ❖ Los Combustibles fósiles: el confort y el bienestar de los habitantes de las grandes ciudades trajo como consecuencia el aumento en el consumo de combustibles fósiles. La producción de carbón, de petróleo y de gas natural crece de la mano del ascenso de los niveles de contaminación del aire, del suelo y del agua del planeta.
- ❖ El índice de población mundial ha crecido a distinto ritmo que la tasa de mortalidad, hecho que ha impactado sobre el medioambiente: provocando la ineficiencia en el tratamiento de las aguas residuales domésticas, el aumento del consumo irreflexivo y la generación de toneladas de basura.²²
- ❖ El progreso tecnológico beneficia a nivel económico y social, pero la proliferación de industrias y la falta de control ambiental en sus procesos, ha perjudicado el ecosistema por la gran cantidad de residuos arrojados al aire, en ríos y mares.

²² IBID. 15 de julio de 2,017

- ❖ La deforestación: la tala indiscriminada en bosques y selvas impide que los árboles, encargados de purificar el aire, realicen esta tarea y que miles de animales y plantas se extingan por no tener un lugar donde vivir y crecer.
- ❖ Los pesticidas y los productos químicos utilizados en los cultivos llegan a contaminar el suelo y el agua de la zona en que se sembró. Llegando incluso a contaminar, de forma alarmante, a muchos alimentos.

2.3.4 Efectos de la Contaminación en la Naturaleza

La contaminación ha provocado daños en el ecosistema, en la vida del hombre, de los animales y plantas. La acción del hombre, el progreso y la intención de mejorar las condiciones de vida son las causas principales de la contaminación ambiental que está sufriendo el planeta. A su vez, los efectos de esta acción la padecen el mismo hombre.

Los contaminantes pueden producir efectos nocivos e irreversibles para la salud a determinados niveles de concentración. Los efectos dependen de la dosis y de la frecuencia de exposición a ese contaminante. Efectos de la contaminación en el ser humano:

Según algunos expertos, muchos de los efectos de la contaminación se relacionan, de forma directa, con el nivel social y económico en que se encuentren las comunidades afectadas.

La pobreza, la falta de acceso a agua potable y de vivienda junto a la combustión de leña y carbón influye de manera significativa sobre la salud de las comunidades más vulnerables que habitan el planeta.

La parte de la población más afectada por la contaminación ambiental son: los ancianos, los niños, las embarazadas y los enfermos con problemas respiratorios.²³

²³ IBID. 15 de julio de 2,017

2.3.5 Efectos de la contaminación en los animales:

La fauna que vive en la tierra es la que más ha sufrido la contaminación. A causa de acciones contaminantes, intencionadas o no, muchas especies están en peligro de extinción. Por ejemplo, la contaminación acústica en el mar y los océanos ha afectado en la salud y en el comportamiento de numerosas especies submarinas, como delfines, ballenas, algunos invertebrados y otros animales marinos.

La contaminación química también daña a los habitantes del mar. Muchos investigadores encontraron restos de metales y de sustancias muy contaminantes como el mercurio, el cadmio, el cobre y el plomo en especies acuáticas.

La contaminación lumínica cambia el comportamiento de muchos animales. Algunos expertos y ecólogos observaron que los murciélagos han logrado adaptarse a la vida en la ciudad porque, su alimento principal, las polillas se han trasladado, atraídas por la luz de las farolas. Por el contrario, otros animales, necesitados de oscuridad, al intentar alejarse de la luz terminaron en el mar, donde es difícil conseguir alimentos.

2.3.6 Efectos de la contaminación en las plantas:

La polución afecta al crecimiento de las plantas y provoca la desaparición de muchas especies. La escasez de lluvias, contaminación de agua, aire²⁴ y suelo han traído como consecuencia la desertificación. Esta situación perjudica de manera seria a agricultores porque sus plantas y sus cosechas no podrán crecer no recolectarse.

La contaminación del aire es una de las causas principales del calentamiento global. Según algunos científicos, el CO₂, uno de los gases más contaminantes del aire, el cual calentará la tierra en 4 o 6 grados más, para finales del siglo 21. ²⁴

²⁴ IBID. 15 de julio de 2,017

El calentamiento de la atmósfera del planeta no sólo alienta que vivamos un clima extremo, sino que ha provocado que haya más inundaciones, huracanes, sequías y que aumente el nivel del mar. El ascenso de los niveles de mares y océanos es la causa de la salinización de enormes superficies de tierra, destinadas para el cultivo u otras actividades productivas.

Como resultado del aumento de la temperatura, a nivel global, es la proliferación de enfermedades exclusivas de ambientes cálidos como gastroenteritis, dengue, paludismo y otras enfermedades parasitarias. Los efectos de la contaminación se ven agravados por la falta de acción por parte del Estado y de las instituciones encargadas de prevenir y de paliar las consecuencias sobre la salud de la población.²⁵

²⁵ IBID. 15 de julio de 2,017

Capítulo III: Plan de acción o de la intervención

3.1. Título del Proyecto

Guía Orientada a la clasificación de desechos sólidos, dirigida a docentes, madres cuidadoras, y alumnos de la Escuela Oficial de Párvulos, Santa Cruz Naranjo, Santa Rosa.

3.2 Hipótesis Acción

Si se elabora una guía entonces se contará con información acerca de cómo clasificar desechos sólidos.

3.3. Problema Seleccionado

Falta de información acerca de la forma correcta de clasificar desechos sólidos

3.4. Ubicación Geográfica de la Intervención

Escuela Oficial de Párvulos, Municipio de Santa Cruz Naranjo, Santa Rosa

3.5. Gerente / Ejecutor de la Intervención=Epesista

- Epesista: Ana Gabriela González Chuquiej
- Carné: 201311248

3.6. Unidad Ejecutora

Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades a través del Ejercicio Profesional Supervisado de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa y Municipalidad de Santa Cruz.

3.7. Descripción de la Intervención

Consistirá que cada estudiante identifique los tipos de basura para su correcta clasificación dentro del establecimiento.

3.8. Justificación de la intervención

A través de la investigación se logra determinar que tanto a nivel mundial como local, las actividades de reciclaje son casi nulas dentro de los establecimientos educativos, razón por la cual se contamina el medio ambiente, esto debido a la poca información que posee de la población estudiantil sobre los problemas ambientales, situación que preocupa, ya que, por cada día que pasa, los desechos van en aumento y nuestro planeta tierra se deteriora aceleradamente por la mala organización y clasificación de estos mismos, razón por la cual no se ha podido reducir la contaminación y el desgaste de los recursos naturales.

3.9. Objetivos de la Intervención

3.9.1. Objetivo General

Contribuir con el mejoramiento del medio ambiente, en la clasificación de desechos sólidos.

3.9.2. Objetivos Específicos

- ❖ Redacar una guía que describa la clasificación de desechos sólidos.
- ❖ Capacitar a los estudiantes de la Escuela Oficial de Párvulos, Santa Cruz Naranjo, Santa Rosa, acerca de la importancia de la clasificación de desechos sólidos.
- ❖ Concientizar a la comunidad educativa para que den continuidad al proyecto.

3.10. Metas

- ❖ Entrega de guía diseñada para el logro de los resultados esperados en materia de capacitación y educación.

- ❖ 3 Talleres de concientización y formación sobre el manejo de desechos sólidos.

3.11. Beneficiarios

3.11.1 Directos: Niños, Niñas y jóvenes de la comunidad educativa, padres de familia.

3.11.2 Indirectos: Vecinos, autoridades de la comunidad educativa y supervisores educativos.

3.12. Actividades para el Logro de Objetivos

- Entrega de la solicitud a la directora de la Escuela Oficial de Párvulos.
- Selección del tema
- Búsqueda y reunión de fuentes bibliográficas
- Ordenar la información del contenido.
- Elaboración del Capítulo I.
- Primera Revisión del Capítulo I.
- Elaboración del Capítulo II.
- Primera Revisión del Capítulo II.
- Elaboración del Capítulo III.
- Primera Revisión del Capítulo III.
- Voluntariado.
- Elaboración del Capítulo IV.
- Primera Revisión del Capítulo IV.
- Impresión de la Guía con sus respectivas correcciones.
- Aprobación de la Guía Orientada al Tratamiento de Basura.
- Entrega de la Guía Orientada al Tratamiento de Basura.
- Charla a Padres de familia, madres cuidadoras y docente para dar a conocer la estructura de la guía.
- Presentación y entrega de la guía a la directora del establecimiento

3.13 Tiempo de realización

Se requiere para la realización de este plan 4 meses calendario, para poder llegar a cabo cada una de estas actividades.

3.14 Cronograma

Mes		JUNIO					JULIO					AGOSTO				
Actividades		Semanas					Semanas					Semanas				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
1	Entrega de solicitud a directora.	P	■													
		E	■													
2	Selección del tema	P		■												
		E		■												
3.	Búsqueda de fuentes bibliográficas	P			■											
		E			■											
4	Ordenar información de contenido	P				■										
		E				■										
5	Elaboración de guía	P					■									
		E					■									
6	Impresión de guía para su revisión	P						■								
		E						■								
7	Realización de correcciones señaladas por el asesor.	P							■							
		E							■							
8	Capacitación a estudiantes	P								■						
		E								■						
9	Actividades de clasificación de desechos sólidos.	P									■					
		E									■					
10	Impresión de guía con sus respectivas correcciones	P										■				
		E										■				
11	Charla a padres de familia,	P											■			

3.16 Presupuesto

No.	Descripción	Precio unitario	Total	Fuente	
				Municipalidad Santa Cruz Naranjo	Epesis ta
1.	Redacción y levantado de texto				x
2.	Revisión y aprobación				
3.	Impresiones	Q1.00	Q650.00		X
4.	Reproducciones				
5.	Encuadernado	Q40.00x6	Q240.00		X
6.	Socialización de la guía				
7.	Siembra de árboles				
8.	Refacción		Q200.00		X
9.	Transporte	Q10.00	Q300.00		X
	TOTAL		Q1,390.00		
11	Imprevistos		Q. 110.00		
	Total		Q1500.00		

3.17 Evaluación

Para verificar y valorar el desarrollo de este plan se utilizara una lista de cotejo en la cual se visualizara lo planificado y lo que se ejecuto.

3.17.1 Formato de instrumentos de control o Evaluación de la Intervención

No.	Actividades / Aspectos / Elemento	SI	NO	COMENTARIO
1	Es completa la identificación institucional del epesista.	X		
2	El problema es el priorizado en el diagnóstico.	X		
3	La hipótesis - acción es la que corresponde al problema.	X		
4	La ubicación de la intervención es precisa.	X		
5	La justificación para realizar la investigación es válida entre el problema a intervenir.	X		
6	El objetivo general expresa claramente el impacto que se espera provocar con la intervención.	X		
7	Los objetivos específicos son pertinentes para contribuir con los objetivos generales.	X		
8	Las actividades propuestas están orientadas al logro de los objetivos específicos.	X		
9	Los beneficiarios están bien identificados.	X		
10	Las técnicas a utilizar son las apropiadas para las actividades.	X		
11	El tiempo asignado a cada actividad es apropiado para su realización.	X		
12	Están identificados los responsables.	X		
13	El presupuesto abarca todos los costos.	X		
14	Se determinó el presupuesto de los imprevistos.	X		
15	Están bien identificadas las fuentes de financiamiento.	X		

Interpretación. El plan de acción se elaboró conforme a los recursos y posibilidades con que cuenta el epesista, así como verificación y definiendo los objetivos sobre lo que se trabajará en el proyecto.

PEM. Ana Gabriela González Chuquiej
Carné: 201311248

Lic. Genri Adolfo Salazar García
Asesor de EPS

Capítulo IV: Ejecución y sistematización de la intervención

4.1 Descripción de las Actividades Realizadas

Actividades	Resultados
Reunión	Se dio inicio a la reunión con la señora directora entregándole una carta solicitando su autorización para la realización del Ejercicio Profesional Supervisado EPS
Entrevista	Se procedió a entrevistar a la directora y madres cuidadoras observando carencia de recipientes para depositar la basura.
Diagnóstico	Al realizar la entrevista y la observación se diagnosticó la falta de recipientes para depositar la basura como de una guía que sirviera como apoyo a la docente para poder llevar a cabo la realización de reciclaje, la Conservación y Cuidado del Medio Ambiente,.
Propuesta del tema	Regresé el tercer día de la segunda semana de junio para proponerle que se hiciera una guía en donde se da a conocer sobre la clasificación de desechos sólidos, la conservación y cuidado del Medio Ambiente.
Aprobación del proyecto	Esa misma semana fue aprobada la propuesta permitiéndome la colocación de los recipientes para poder clasificar.
Elaboración de la Guía	Durante el mes de junio y julio se elaboraba la guía sobre la clasificación de desechos sólidos, se procedió a la búsqueda de información en internet y libros.
Imprimir y empastar el módulo	Módulo impreso y empastado
Reproducción de la guía pedagógica	Durante el mes de julio se realizó la reproducción de la guía sobre la clasificación de desechos sólidos dirigida a docente, madres cuidadoras y estudiantes de la Escuela Oficial de Párvulos de Santa Cruz Naranjo.
Entrega del	En el mes de agosto se hizo entrega oficialmente de la guía

proyecto	sobre la clasificación de desechos sólidos dirigida a docente, madres cuidadoras y alumnos de la Escuela Oficial de Párvulos de Santa Cruz Naranjo.
----------	---

4.2 Productos, Logros y Evidencias

PRODUCTOS	LOGROS
<p>Guía orientada a la clasificación de desechos sólidos, dirigida a docentes, madres cuidadoras y alumnos de la Escuela Oficial de Párvulos, Santa Cruz Naranjo, Santa Rosa.</p>	<p>Se contribuyó con el mejoramiento del medio ambiente elaborando una guía orientada a la clasificación de desechos sólidos.</p> <p>Se capacitó a estudiantes, acerca de la importancia de la clasificación de desechos sólidos.</p> <p>Se concientizó a la comunidad educativa para que den continuidad al proyecto</p>

4.2.1 Guía

Guía Orientada a la clasificación de desechos sólidos, dirigida a docentes, madres cuidadoras, y estudiantes de la Escuela Oficial de Párvulos de Santa Cruz Naranjo, Santa Rosa.

Compiladora: Ana Gabriela González Chuquiej

Santa Cruz Naranjo, Santa Rosa, agosto de 2017

ÍNDICE

Introducción	i
Objetivo general	ii
UNIDAD I	
Desechos sólidos	1
Basura	2
Diferencia entre basura y desecho	3
UNIDAD II	
Clasificación de los residuos	4
Clasificación de los residuos según su peligrosidad	4
Clasificación de los residuos según su origen	5
Clasificación de los residuos según su composición	7
UNIDAD III	
¿Cómo enseñar a los niños a clasificar residuos?	8
Consejos para enseñar a los niños a separar la basura	11
UNIDAD IV	
Juegos de Acción	13
Tren recolector de basura	13
Encesta por el Medio ambiente	13
Cuentos	14
La bruja basurera	14
El basurero triste	17
Actividades	20
Bibliografía	22
Evidencia	23

INTRODUCCIÓN

El medio ambiente es el conjunto de componentes físicos, químicos, biológicos y sociales capaces de causar efectos directos o indirectos, en un plazo corto o largo, sobre los seres vivos y las actividades humanas. Además, es el compendio de valores naturales, sociales y culturales existentes en un lugar y momento determinado, que incluyen en la vida material y psicológica del hombre y en el futuro de generaciones venideras.

Todos los seres vivos se desarrollan dentro de un ecosistema, uno de los efectos más graves de nuestra relación con la naturaleza es la contaminación. Cuando hablamos de contaminación, nos estamos refiriendo a cualquier tipo de impureza, material o influencias físicas, como productos químicos basura, ruido o radiación, en un determinado medio y en niveles más altos de lo normal, que puede ocasionar peligro o daño en el sistema ecológico.

Las sustancias contaminantes están presentes en casi cualquier medio, impidiendo o perturbando la vida de los seres vivos y produciendo efectos nocivos a los materiales y al propio ambiente, perjudicando nuestra calidad de vida. Por ello, se tomó la iniciativa con la docente y madres cuidadoras de la Escuela Oficial de Párvulos de Santa Cruz Naranjo, Santa Rosa de crear conciencia en cada uno de los estudiantes por medio de la clasificación de la basura ya que es una forma dinámica y participativa para cambiar proteger y cuidar nuestro medio ambiente.

OBJETIVOS

General:

Lograr el fortalecimiento en la educación del medio ambiente aplicando la guía de clasificación para el mejoramiento de nuestro planeta basado en la importancia del tratamiento de la basura.

Específicos:

Que los estudiantes adquieran conocimientos sobre la importancia del cuidado del medio ambiente, y de los desechos que habitan en él.

Identificar los efectos que causa la contaminación en el ser humano y medio ambiente, los impactos negativos de todo desecho contaminantes y poder clasificar estos mismos para contrarrestar la problemática.

Identificar los efectos que causa la contaminación en el ser humano y medio ambiente, los impactos negativos de todo desecho contaminantes y poder clasificar estos mismos para contrarrestar la problemática.

Identificar las consecuencias que produce el no reciclar y las consecuencias en el medio ambiente.

Concientizar a los estudiantes la importancia del reciclaje de desechos, ya que, con ellos se evita el deterioro de nuestra naturaleza realizando manualidades a beneficio de la misma.

UNIDAD I

DESECHOS SÓLIDOS

Se definen como desechos sólidos a un grupo de residuos producidos por el ser humano en su cotidianidad y los cuales se caracterizan por presentar un estado sólido, característica que los hace diferentes a desechos de otros tipos como los líquidos y gaseosos. Cabe acotar que este tipo de desechos son los que el ser humano genera con mayor abundancia, esto se debe a que casi cualquier cosa que el ser humano realiza implica la utilización de este tipo de desechos, además de ello en lo que respecta al espacio como tal, son estos los que ocupan un mayor porcentaje, ya que son muy difíciles para biodegradarse.

En la actualidad el estilo de vida de las personas es netamente consumista, razón por la cual se genera un gran número de desechos sólidos, en especial aquellas industria que cuentan con diferentes tipos de presentación para un mismo producto, para lo cual utilizan diferentes tipos de materiales como el plástico, cartón, papel, vidrio, poliestireno, que a pesar de que pueden ser reutilizables, si son desechados pueden tardar décadas en descomponerse, lo que genera que se acumulen grandes cantidades de basura, sin mencionar que muchos de esos desecho pueden llegar a ser tóxicos para la salud.

Es por ello que en las últimas décadas la disminución de este tipo de desechos se ha vuelto tan importante, por tal razón es que se requiere de que las personas adquieran conciencia y aporten su grano de arena, ya sea reutilizando lo que puedan así como de contribuir al reciclaje, seleccionando su basura de forma adecuada y depositándola en los contenedores del color correspondiente al tipo de desechos y a niveles macros fomentar la creación de nuevas plantas que se dedican al tratamiento de los materiales para que estos puedan ser nuevamente de utilidad.²⁶

Esto quiere decir que la erradicación de este mal dependerá del conjunto de todos los integrantes de la sociedad ya que como se mencionó

²⁶Julián Pérez Porto y María Merino. 2011. Residuo sólido. Recuperado de (<https://definicion.de/residuo-solido/>)

anteriormente, solo cambiando la mentalidad de las personas se podrá producir el cambio. Es por ello que la iniciativa de nuevas alternativas a este problema debe iniciar en las pequeñas comunidades puesto que el conjunto de ellas seguramente verá sus frutos con el paso de los años.

BASURA

El término basura se refiere a cualquier residuo inservible, a todo material no deseado y del que se tiene intención de deshacer. La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) define como «residuo» a «aquellas materias generadas en las actividades de producción y consumo que no han alcanzado un valor económico en el contexto en el que son producidas».

El término «manejo de residuos» se usa para designar al control humano de recolección, tratamiento y eliminación de los diferentes tipos de desechos. Estas acciones son a los efectos de reducir el nivel de impacto negativo de los residuos sobre el medio ambiente y la sociedad.

Habitualmente se deposita en lugares previstos para la recolección, que será canalizada a tiraderos o vertederos, rellenos sanitarios u otro lugar. Actualmente, se usa ese término para denominar aquella fracción de residuos que no son aprovechables y que por lo tanto debería ser tratada y dispuesta para evitar problemas sanitarios o ambientales; por eso, el reciclaje consiste en recuperar los residuos para transformarlos en un objeto con nueva vida útil.

La composición de residuos está estrechamente relacionada con el nivel de vida y la actividad económica de la zona en cuestión. La composición de los diferentes tipos de residuos varía de acuerdo con las condiciones de tiempo y de lugar. La invención y el desarrollo de la industria se relacionan directamente con los distintos tipos de residuos generados o afectados. Ciertos componentes de los residuos tienen valor económico y rentable utilizado por el reciclaje.²⁷

²⁷ Wikipedia. (julio 2007). *Basura*. Recuperado de <https://es.wikipedia.org/wiki/Basura>

Diferencia entre Basura y Desechos

Habitualmente los términos basura, desecho y residuo, se emplean indistintamente. Sin embargo, debido a la necesidad urgente de una buena gestión de este tipo de materiales, cada término ha adquirido significados precisos que resultan útiles en el momento de clasificarlos para su adecuado tratamiento.

Se considera basura a todos los restos de actividades humanas que ya no resultan útiles a quienes los utilizaron. En este gran grupo entran todas las demás definiciones.

Dentro de la basura, pueden encontrarse desechos o residuos. Los desechos son la parte de la basura que no va a ser reciclada, ya sea porque esto no es posible, debido a que no se le ha encontrado utilidad o valor, o a que se trata de productos tóxicos o contaminantes. En cambio, los residuos son aquellos que, si bien son basura, pueden tener una segunda vida, ya sea por la reutilización o el reciclaje.

En aquellos ámbitos donde lo que se descarta no es clasificado, todo pasa a ser simple basura, aunque contenga objetos reciclables, como botellas plásticas o de vidrio, papeles, latas.

Cuando se ha reciclado correctamente la basura, el resto que no puede ser asimilado por ningún método de reciclaje, se convierte en un desecho. Son desechos también los residuos contaminantes como la basura hospitalaria, la radiactiva, los vertidos y materiales sólidos descartados por las distintas industrias.²⁸

²⁸ IBID Recuperado de <https://es.wikipedia.org/wiki/Basura>

Unidad II

Clasificación de los Residuos

Según la ley, un residuo es cualquier sustancia u objeto que su poseedor deseche o tenga la intención o la obligación de desechar.

Si bien esta es una definición ampliamente aceptada y utilizada, el criterio para establecer la clasificación de los residuos difiere de unas fuentes a otras.

Tres de los criterios más utilizados son:

1. Según la peligrosidad de los residuos
2. Según el origen de los residuos
3. Según su composición

Clasificación de los residuos según su peligrosidad

Residuos Inertes. Son aquellos residuos que no experimentan transformaciones físicas, químicas o biológicas significativas. No son solubles, ni combustibles, ni reaccionan física ni químicamente de ninguna otra manera, ni son biodegradables, ni afectan negativamente a otras materias con las cuales entran en contacto de forma que pueda dar lugar a contaminación del medio ambiente o perjudicar la salud humana. Por ejemplo, los residuos de la construcción.

Residuos peligrosos. Son aquellos residuos que por sus características suponen un riesgo para los seres vivos y el medio ambiente general, a saber, los residuos que figuren en la lista de residuos peligrosos aprobados en el Real Decreto 952/1997, de 20 de junio, así como los recipientes y envases que los hayan contenido. Algunos ejemplos de residuos peligrosos son la mayoría de los aceites, los disolventes, los envases que han contenido sustancias peligrosas, etc.²⁹

²⁹Julián Pérez Porto y María Merino.: 2011. Definición de residuo sólido Recuperado de (<https://definicion.de/residuo-solido/>)

Residuos no peligrosos. Se pueden definir como aquellos que no son ni inertes ni peligrosos. Así, por ejemplo, son residuos no peligrosos el plástico, el papel/cartón, o el metal, siempre que no estén contaminados por alguna sustancia peligrosa. Además de estos grupos, existen ciertos grupos de residuos que, por reunir ciertas características especiales en cuanto a generación, naturaleza, gestión, etc., gozan de normativa específica y forman por sí mismos un grupo diferenciado. Son los denominados Residuos Específicos: residuos urbanos, residuos de aparatos eléctricos y electrónicos (RAEE), residuos sanitarios, neumáticos fuera de uso (NFU), vehículos al final de su vida útil (VFM), etc.

Clasificación de los residuos según su origen

Residuos domésticos. Son aquellos residuos generados en los hogares como consecuencia de las actividades domésticas. Se consideran también residuos domésticos los similares a los anteriores generados en servicios e industrias. Se incluyen también en esta categoría los residuos que se generan en los hogares de aparatos eléctricos y electrónicos, ropa, pilas, acumuladores, muebles y enseres, así como los residuos y escombros procedentes de obras menores de construcción y reparación domiciliaria.

Residuos comerciales. Son residuos generados por la actividad propia del comercio, al por mayor y al por menor, de los servicios de restauración y bares, de las oficinas y de los mercados, así como del resto del sector servicios.

Residuos industriales. Son residuos resultantes de los procesos de fabricación, de transformación, de utilización, de consumo, de limpieza o de mantenimiento generados por la actividad industrial, excluidas las emisiones a la atmósfera reguladas en la Ley 34/2007, de 15 de noviembre.³⁰

Biorresiduos. Son residuos biodegradables de jardines y parques, residuos alimenticios y de cocina procedentes de hogares, restaurantes, servicios de

³⁰ IBID Recuperado de (<https://definicion.de/residuo-solido/>)

restauración colectiva y establecimientos de venta al por menor; así como, residuos comparables procedentes de plantas de procesamiento de alimentos.

Escombros y residuos de la construcción. Se consideran residuos de la construcción, de acuerdo con la normativa, aquellos residuos que se generan en una obra de construcción o demolición. Debe señalarse que no se incluyen en esta definición aquellas tierras de excavación que se destinan a la reutilización en la propia obra o en otra obra autorizada.

Residuos sanitarios. Se consideran residuos sanitarios aquellos residuos generados en centros, servicios y establecimientos sanitarios (que pueden ser de promoción de la salud, de atención sanitaria y sociosanitaria, de investigación biomédica y sanitaria o de veterinaria asistencial).

Residuos mineros. Son aquellos residuos sólidos, acuosos o en pasta que quedan tras la investigación y aprovechamiento de un recurso geológico, tales como son los estériles de mina, gangas del todo uno, rechazos, y las colas de proceso e incluso la tierra vegetal y cobertera en determinadas condiciones

Residuos radioactivos. Son residuos que contienen elementos químicos radiactivos que no tienen un propósito práctico. Clasificados en exentos, de baja, media y alta radioactividad.

Subproductos animales. Se definen como cuerpos enteros o partes de animales, productos de origen animal u otros productos obtenidos a partir de animales, que no están destinados al consumo humano, bien sea por motivos sanitarios o por decisión del operador. Se generan en la producción primaria ganadera, en las industrias de transformación de los alimentos de origen animal, en los establecimientos alimentarios de comercio minorista y en los hogares que, por motivos comerciales o sanitarios, no pertenecen a la cadena alimentaria humana.³¹

Clasificación de los residuos según su composición

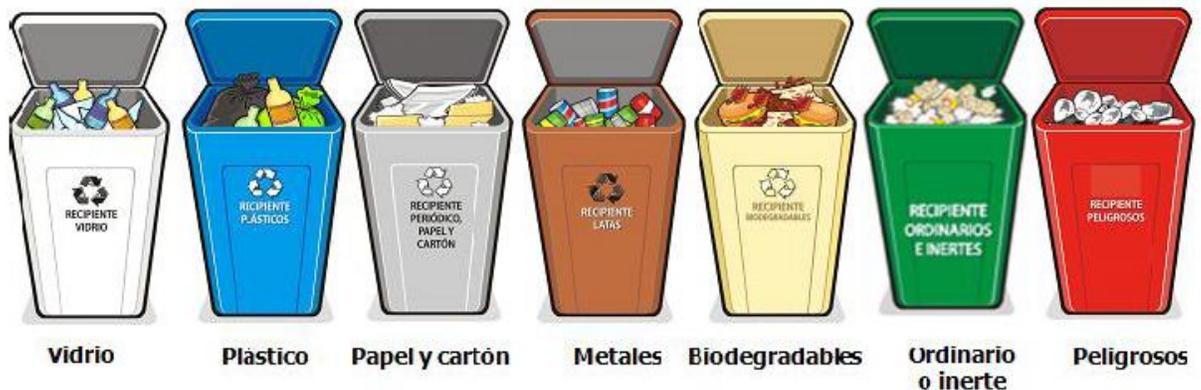
³¹ IBID Recuperado de (<https://definicion.de/residuo-solido/>)

Residuo orgánico. Engloba todo desecho de origen biológico (desecho orgánico), que alguna vez estuvo vivo o fue parte de un ser vivo, por ejemplo: hojas, ramas, y residuos de la fabricación de alimentos en el hogar, etc.

Residuo inorgánico. Es todo desecho sin origen biológico, de índole industrial o de algún otro proceso artificial, por ejemplo: plásticos, telas sintéticas, etc.

Mezcla de residuo. Se refiere a todos los desechos de residuos mezclados resultado de una combinación de materiales orgánicos e inorgánicos

Residuo peligroso. Se refiere a todo residuo, orgánico e inorgánico, que tiene potencial peligroso.³²



Fuente: <https://www.google.com.gt/search?q=imagenes+de+papeleras+para+reciclar&rlz>

³² IBID Recuperado de (<https://definicion.de/residuo-solido/>)

Unidad III

¿Cómo enseñar a los niños a clasificar residuos?

Es muy importante que desde pequeños los niños aprendan y tomen conciencia de la importancia de clasificar residuos sólidos.

El primer paso, es separar todos los materiales, clasificándolos para después depositarlos en el sitio correcto. Por eso es importante dar unos consejos para enseñar a los niños a separar la basura.

1. Enséñale los tipos de contenedores que hay.

Debemos explicarles que la clasificación comienza con la separación de residuos en casa para tirarlos en los contenedores correspondientes. Estos se diferencian por colores en:

- Color amarillo para envases plásticos y latas.
- Color verde para envases de vidrio.
- Color azul para papel y cartón.

También tenemos que explicarles que además de estos contenedores, existen otros que están regulados por los ayuntamientos, a los que llamamos puntos limpios. En ellos, se deberán poner los residuos peligrosos, por ejemplo: las pilas, aceites, electrodomésticos y escombros.

2. Explíquelo que hay que separar los distintos materiales y que cada uno debe reciclarse de una forma distinta, por ejemplo:

- Los materiales de plástico se tienen que clasificar por grupos. Pueden ser trozos enteros o rotos y deben estar limpios antes de echarlos a la basura.
- El papel y el cartón deben embalarse y estar atados, y no deben estar húmedos³³

³³ Guia infantil. (2012). *Enseñar a los niños a reciclar los distintos materiales*. Recuperado de <https://www.quiainfantil.com/1673/como-ensenar-a-los-ninos-a-reciclar-los-distintos-materiales.html>

Debemos clasificarlos dependiendo de su tipo: periódicos, papeles de oficina, cartulinas, cartones, etc.

No tenemos que romper el papel, ni arrugarlo.

Nunca hay que incluir papel carbón ni celofán en este tipo de reciclaje.

¿Cómo clasificar los distintos materiales?

Telas. Para reciclar la tela existen una serie de normas básicas: La ropa vieja que se va a donar debe estar limpia, cosida y planchada. Las piezas de tela para hacer trapos, independientemente de su tamaño, deben estar limpias.

Retira botones, cierres y otros adornos que puedan tener las telas. Separar el nailon, poliéster e impermeables de los otros tejidos.

Plásticos. Para poder reciclar el material plástico, se debe clasificar por familias. Pueden ser piezas enteras o rotas y deben estar limpias antes de depositarlas. Clasifica los plásticos por familias y límpialos de otros restos. Verifica el tipo de plástico, antes de llevarlo al contenedor.

Vidrio. Para reciclar bien el vidrio, se debe clasificar por colores y llevarlo al contenedor.

El vidrio debe estar totalmente limpio, se debe clasificar por colores: Verde, ámbar y transparente.

Elimina otros componentes como roscas, arandelas, etiquetas o tapas. Ten en cuenta que algunas botellas son "retornables", es decir, que pueden ser entregadas nuevamente.

Papel y cartón. El papel y el cartón deben embalarse y atarse, y no debe estar húmedo ni arrugado.³⁴

³⁴ IBID Recuperado de <https://www.guiainfantil.com/1673/como-ensenar-a-los-ninos-a-reciclar-los-distintos-materiales.html>

Clasifica el papel de acuerdo a su tipo: periódico, papel de oficina, de computadora, cartulina, cartón, etc.

Metales. Siempre que sea posible, las latas de aluminio y acero se deben comprimir.

La clasificación debe hacerse por metal (cobre, aluminio, acero, hierro). Los materiales deben contener solo metales, intentando desprender papeles o etiquetas.

Los niños no son los recicladores del mañana, porque ya pueden serlo hoy. Para ello, una estrategia eficaz consiste en enfocar el reciclaje como una actividad lúdica, y no como algo aburrido o una obligación. Se proponen 4 juegos de todo tipo para conseguirlo, entre ellos originales entretenimientos, manualidades, aplicaciones para móviles y tabletas o dibujos animados.

1. Si nosotros reciclamos, ellos también

Los niños aprenden por imitación y por eso su entorno cercano es muy importante. Si ven en casa cubos de separación de residuos, y luego la familia los recicla en los contenedores urbanos correspondientes, las posibilidades de que interioricen el hábito del reciclaje aumentarán. Enfocarlo no como una aburrida obligación, sino como un juego divertido como una competición para ver quién recicla más o darles un premio por reciclar de forma habitual son estrategias que no fallan.

2. Preguntas y respuestas

Enfocar el reciclaje como un juego divertido no falla entre los niños conviene estar atentos para todas las preguntas que hagan: la curiosidad de los pequeños no tiene fronteras. Por ello, hay que tener preparadas respuestas sobre, por ejemplo, qué ventajas tiene reciclar o en qué contenedor va cada residuo. Incluso se puede convertir en un juego de preguntas y respuestas a ver quién acierta más.³⁵

³⁵ IBID Recuperado de <https://www.guiainfantil.com/1673/como-enseñar-a-los-niños-a-reciclar-los-distintos-materiales.html>

Consejos para enseñar a los niños a separar la basura para su reciclaje

Es muy importante que desde pequeños los niños aprendan y tomen conciencia de la importancia de clasificar. El primer paso, es separar todos los materiales, clasificándolos para después depositarlos en el sitio correcto. Por ello, esta semana os continuamos dando unos consejos para enseñar a los niños a separar la basura.

– Para reciclar telas debemos tener en cuenta lo siguiente:

Hay que separar el nailon de los otros tejidos.

Si donamos la ropa vieja siempre tiene que estar limpia y cosida.

Cuando reciclemos la ropa, debemos quitar los botones y otros adornos que puedan tener las telas.

– Para reciclar objetos de metal debemos:

Debemos intentar comprimir las latas de aluminio y acero.

La clasificación tiene que ser por metal: aluminio, cobre, hierro, acero. En el caso particular del aluminio, debemos fijarnos si pone que el aluminio es reciclable con el símbolo internacional del reciclaje.

Los materiales deben contener solo metales, intentando quitar papeles o etiquetas.

– Para reciclar el vidrio tenemos que tener en cuenta que:

Tiene que estar totalmente limpio.

Se debe clasificar por colores: verde, ámbar y transparente.

Debes tener en cuenta que algunas botellas son reutilizables, es decir, que pueden ser entregadas de nuevo y no hay que reciclarlas.

Hay que quitar otras partes del objeto que no sean vidrio como arandelas, etiquetas o tapas para su correcto reciclaje.³⁶

³⁶ Blogjumarsol. (2012). *Enseñar a los niños a reciclar los distintos materiales*. Recuperado de <http://blogjumarsol.es/consejos-ensenar-los-ninos-separar-la-basura-reciclaie-ii/>

Si les explicas todo lo que te hemos contado, los niños aprenderán desde pequeños a reciclar y su importancia de hacerlo correctamente para así ayudar al medio ambiente.³⁷

3. Actividades educativas para clase

Los centros educativos son otro pilar en el que se tiene que sustentar el reciclaje. Además de contar con lugares donde se pueda reciclar, los docentes pueden tener a su disposición recursos pedagógicos para enseñar y concientizar a sus alumnos.

4. Juegos de acción

A los niños les encanta hacer cosas, moverse y, de esa manera, aprender. Los juegos de acción son, por tanto, otro recurso más para enseñarles a reciclar.³⁸

³⁷ IBID Recuperado de <http://blogjumarsol.es/consejos-ensenar-los-ninos-separar-la-basura-reciclaje-ii/>

³⁸ IBID Recuperado de <https://www.guiainfantil.com/1673/como-ensenar-a-los-ninos-a-reciclar-los-distintos-materiales.html>

Unidad IV

Juegos de Acción

1. Tren recolector de basura

Instrucciones:

Niños y niñas formarán un tren, ordenándose del más grande al más pequeño.

Cada uno de ellos llevara un recipiente para recolectar basura.

Se les indicará que deben realizar un recorrido por todo el establecimiento y recoger toda clase de basura que encuentren.

Al terminar el recorrido cada niño y niña clasificará la basura que lleve dentro de su recipiente.

Cada niño y niña depositará la basura en el recipiente correcto.

2. Encesta por el medio ambiente

Instrucciones

Por grupos formados dentro del aula niños y niñas salen con un recipiente a recolectar basura.

Cada grupo realiza la clasificación de la basura recolectada.

A cierta distancia se colocan los recipientes de basura por colores, verde amarillo y azul.

Por grupos pasaran a encestar la basura recolectada en el recipiente indicado.

Ganará el grupo que enceste y acierte depositando la basura en el recipiente correcto.³⁹

³⁹ Guia infantil. (2012). *Enseñar a los niños a reciclar los distintos materiales*. Recuperado de <https://www.quiainfantil.com/1673/como-ensenar-a-los-ninos-a-reciclar-los-distintos-materiales.html>

Cuentos

La bruja basurera

Erase una vez, una bruja malvada que tenía muy malas intenciones. Quería conseguir que los niños tirasen basura en la calle y ensuciaran todo porque cuanto más basura tirasen, más fuerte y poderosa sería ella.

La bruja tenía claro su objetivo. Con su fuerza y sus poderes se apropiaría del planeta para transformarlo en un lugar oscuro, feo y lleno de basura.

Cuando veía que algún niño estaba buscando una papelera en la calle para tirar basura, la bruja mandaba a unos bichos voladores que les susurraban al oído: - ¡No hay papeleras! ¡No busques porque no hay ninguna! Tira la basura al suelo.

Los bichos embrujaban a los niños hasta que conseguían que tirasen la basura al suelo.

- ¡Jajajaja! ¡Todo se está llenando de basura! ¡Dentro de poco conseguiré ser tan fuerte y poderosa que destruiré el mundo! – gritaba la bruja mientras veía toda la basura que había en las calles.

Los bichos malvados tenían tanto poder que consiguieron que todas las personas dejaran de usar las papeleras y contenedores y que tirasen la basura al suelo o en mitad de la naturaleza, hasta que todo estuvo sucio y asqueroso.

La bruja, deseando de hacer el mal, poco a poco, convirtió los bosques en lugares oscuros sin árboles ni ríos, las ciudades cada vez eran más feas, los animales desaparecieron del mundo y dejó de haber comida para las personas. El mundo se llenó de basura y la bruja lo convirtió todo en un lugar en el que no se podía vivir.⁴⁰

⁴⁰ Irene Hernández. (2007). *Cuentos cortos*. Recuperado de <http://www.cuentoscortos.com/cuentos-originales/la-bruja-basurera>

Un día, un pájaro gigante que vivía en otro planeta, vio desde el espacio que el planeta Tierra estaba diferente. Ya no se veía el azul de los ríos y mares, ni el verde de los bosques. Así que decidió acercarse un poco más para ver qué ocurría.

- ¡No puede ser! ¡Pero si está todo lleno de basura! – se sorprendió el pájaro

El pájaro gigante volvió a su planeta para contar a todos lo que estaba pasando. Allí todo el mundo cuidaba la playas, los bosques o los ríos y respetaba a los animales y las personas.

Cuando contó en su planeta la tragedia, todos los habitantes se reunieron para buscar un plan.

- ¡Pidamos ayuda al Mago Educ! Él sabrá qué podemos hacer para devolver la vida a nuestro planeta vecino – dijo uno de los habitantes. Todos fueron a buscar al mago para explicarle lo que ocurría. El mago, muy sorprendido por lo que oía, les dijo:

- ¡Esto tiene que ser obra de la malvada Bruja Basurera! ¡Creo que tengo la solución!

De repente, el mago empezó a meter en una olla gigante un montón de cosas raras: un calcetín roto, una lata de atún, el plástico de una bolsa de gusanitos, un montón de cáscaras de fruta y un líquido verde fluorescente que hizo que saltaran chispas.

- Ya está lista la pócima. Ahora tenéis que rociar a la bruja con ella. Si lo lográis haréis que pierda sus poderes y todo vuelva a la normalidad. Además también hará que todos los niños de la Tierra aprendan que no deben tirar la basura a la calle

Los pájaros gigantes fueron muy valientes y se ofrecieron a venir a la Tierra para lanzar la pócima sobre la bruja.⁴¹

⁴¹ Irene Hernández. (2007). *Cuentos cortos*. Recuperado de <http://www.cuentoscortos.com/cuentos-originales/la-bruja-basurera>

Fue difícil, pero finalmente lo consiguieron. Cuando la pócima cayó sobre la Bruja Basurera, poco a poco todo volvió a ser como siempre. Los bosques, los ríos, las playas y las ciudades volvieron a brillar y a recuperar su esplendor y, desde aquel momento, nunca nadie volvió a ensuciar el planeta.⁴²



Fuente: <http://www.cuentoscortos.com/cuentos-originales/la-bruja-basurera>
10 de julio de 2,017

Análisis del cuento

El cuento de la Bruja Basurera enseña a los niños lo importante que es que respeten y cuiden el medio ambiente ya que ellos, como seres humanos, forman parte de él.

Una parte importante de ese cuidado está relacionado con los residuos y la basura. Los niños deben familiarizarse desde pequeños con el hábito de depositarla en el lugar adecuado y no en la calle o en un entorno natural, donde haría mucho daño al ecosistema.

⁴² Irene Hernández. (2007). *Cuentos cortos*. Recuperado de <http://www.cuentoscortos.com/cuentos-originales/la-bruja-basurera>

El basurero triste

En un pequeño pueblo había un parque muy bonito, con muchas flores, arboles, columpios y una pequeña fuente al centro. Todas las tardes los niños salían a dar un paseo por el parque, acompañados de sus padres u otra persona a cargo de ellos. Disfrutaban mucho del aire fresco y de la brisa de la fuente. Los niños y niñas corrían en sus patinetes, en bicicletas y jugaban a las escondidas, otros lanzaban papelotes, que con mucha facilidad se elevaban hasta esconderse en las nubes, todo era muy divertido.

Una vez que los niños terminaban sus actividades recreativas, compraban golosinas a los vendedores que siempre estaban esperándoles, especialmente los fines de semana. Pero éstos no tenían el hábito de depositar la basura en su lugar, el pobre recipiente pasaba solo y triste de ver al parque lleno de basura, sus amigos los árboles con sus ramas pelonas, las flores sin pétalos y otras separadas de su familia.

Un día sucedió que un niño fue a dar patadas al recipiente de la basura, y hasta lo rayó con un cristal que se encontró. El basurero comenzó a gritar y gritar, el niño se quedó muy asustado y paró su mala acción. El basurero le dijo: ¿Por qué me lastimas?, ¿no sabes que mi presencia en este parque es muy importante? - jajaja! dijo el niño. -¿Importante? ¡si no eres más que un triste basurero!, -¡Ah bien sabes que soy eso! -Ahora dime: ¿por qué entonces no depositas la basura donde corresponde?, ¿no sabes que eso da mal aspecto a este parque que tanto vienes por las tardes? El niño se quedó mudo, no supo que decir. El árbol de ciprés también le reclamó al niño. Sí, dijo el ciprés, también yo estoy triste y muy enfermo, porque cada vez que tú pasas cerca de mí, estiras las manos y arrancas mis pequeñas ramas, mis hojas y por si fuera poco, habéis rayado mi tronco con ese cristal, por eso estoy triste, próximo a morir.⁴³

⁴³ Cynthia Nery Figueroa. (2014). *El basurero triste*. Recuperado de <https://www.cuentoinfantil.net/cuentos-inventados/el-basurero-triste.html>

Así mismo fueron hablando todas las flores, decía una: a mí me tiene sin flores, que son el adorno de este parque, también a mí me tiene sin hojas decía otra. También había una linda Benjamina y dijo tristemente: y yo soy el depósito de la basura, miren a mí alrededor, bolsas, cáscaras, palos, de todo y eso afecta mucho, pues yo quiero estar limpia cuidada y bonita. El niño bajó la cabeza de ver que todos reclamaban y dijo: ¡pero no solo soy yo, hay más niños que vienen a éste parque!, -Sí, le dijo el basurero. -Pero nosotros te hemos elegido para que seas tú quien le dé el mensaje a los demás. Y ustedes mis buenos amigos, árboles, flores y plantas, también deben hacer algo. ¿pero qué podemos hacer? - dijo la Hortensia. -Muy fácil, pueden llamar al viento para que les dé lección, ya verán. -El niño se fue para su casa muy asustado, y cuando fue a la escuela contó lo ocurrido a sus amiguitos, éstos se burlaron y prometieron que irían al parque el fin de semana a hablar con el basurero. Así lo hicieron. Comenzaron a reírse del basurero y a tirarle piedras, otros llevaban objetos para rayarlo, jajaja le decían, vamos a tirar la basura en cualquier parte.

El basurero comenzó a llorar de tristeza, cuando los árboles y las plantas escucharon el dolor y los gritos de su amigo, comenzaron a mover sus ramas y sus troncos, estaban llamando al viento, de pronto éste se hizo presente con mucha fuerza y comenzó a azotar a todos los niños, los ojos se les llenaron de tierra y toda la basura regada en el parque se les había pegado en el cuerpo como si fuera un imán, los niños abrazaban a los árboles y otros entraron en el basurero para protegerse del viento.

De pronto todo volvió a la calma, los niños comenzaron a salir de sus refugios y comentaban entre ellos. -Me salvé por los árboles, otros, y yo por las plantas, otro niño salió corriendo y dijo y yo por el basurero. Es verdad, dijo el basurero, se han salvado esta vez, si ustedes tuvieran el hábito de depositar la basura en su lugar, esto no habría ocurrido; si esto continúa, ya nadie los podrá salvar. Es cierto, -dijo uno de los niños. -Esta fue una gran experiencia, prometo de ahora en adelante, portarme bien en el parque y depositar la basura en su lugar. -Yo⁴⁴

⁴⁴ Cynthia Nery Figueroa. (2014). *El basurero triste*. Recuperado de <https://www.cuentoinfantil.net/cuentos-inventados/el-basurero-triste.html>

también dijo otro y otro. así todos juntos cuidaremos de nuestro parque y el basurero será nuestro amigo, ya no estarás triste, tú estás aquí para recolectar la basura y nosotros haremos que todos los que vengan a este parque, no tiren la basura por donde quieren, sino en su respectivo lugar. Desde entonces es el parque más bonito, niños y adultos lo disfrutaron.⁴⁵



Fuente: <https://www.cuentoinfantil.net/cuentos-inventados/el-basurero-triste.html>
10 de julio de 2,017

Análisis del cuento

El cuento del basurero triste enseña a los niños lo importante que es depositar la basura en su lugar y que desde pequeños se les haga conciencia de adquirir éste hábito.

⁴⁵ Cynthia Nery Figueroa. (2014). *El basurero triste*. Recuperado de <https://www.cuentoinfantil.net/cuentos-inventados/el-basurero-triste.html>

Actividades

Coloree usando colores primarios uno de los tres materiales que pueden ser reciclados.



Fuente: <https://www.google.com.gt/search?q=imagenes+figuras+de+material+reciclado+para+colorear&rlz=1C1VSNC> 10 de julio de 2.017



Fuente: <https://www.google.com.gt/search?q=imagenes+figuras+de+material+reciclado+para+colorear&rlz=1C1VSNC> 10 de julio de 2.017



Fuente: <https://www.google.com.gt/search?q=imagenes+figuras+de+material+reciclado+para+colorear&rlz=1C1VSNC> 10 de julio de 2.017

Pegue bolitas de papel en la orilla de los materiales que pueden ser reciclados



Fuente: <https://www.google.com.gt/search?q=imagenes+figuras+de+material+reciclado+para+colorear&rlz=1C1VSNC> 10 de julio de 2.017



Fuente: <https://www.google.com.gt/search?q=imagenes+figuras+de+material+reciclado+para+colorear&rlz=1C1VSNC> 10 de julio de 2.017



Fuente: <https://www.google.com.gt/search?q=imagenes+figuras+de+material+reciclado+para+colorear&rlz=1C1VSN> NC 10 de julio d 2.017

Bibliografía

- Internet Consultas bibliográficas
- Libros de Santillana
- Textos del ciclo básico del Ministerio de Educación

Evidencia

Entrega a la Directora de la Guía Tratamiento de Basura y utensilios para la limpieza a los alumnos, docente, madres cuidadoras y padres de familia de la Escuela Oficial de Párvulos, Santa Cruz Naranjo, Santa Rosa.



Epesista hace entrega de implementos para clasificación de basura .

Fuente: madre Cuidadora Cleny Valenzuela



Epesista dirigiéndose a comunidad educativa

Fuente: madre Cuidadora Cleny Valenzuela

4.3 Sistematización de la Experiencia

En el proceso del ejercicio Profesional Supervisado (EPS) muestra una gran cantidad de Información que se puede verificar y analizar a su tiempo de acuerdo a la problemática en que se encuentra la institución como la información exacta de la institución avaladora.

Se solicitó permiso para realizar el proyecto en la Escuela Oficial de Párvulos, municipio de Santa Cruz Naranjo, a si mismo se hizo un estudio profundo a la institución avalada para determinar si cuenta con todos los requisitos para realizar el proyecto, una vez encontrados los factores que apuntaban hacia mejorar el ambiente la estudiante Epesista optó en la realización de un proyecto educativo de guía para la clasificación de la basura que beneficiaría a los docentes y estudiantes de dicha institución, tomando en cuenta a los estudiantes para que puedan contribuir en el mejoramiento del medio ambiente por medio del reciclaje en la institución así mismo se les capacito dándoles temas sobre el reciclaje.

Podemos decir que se alcanzaron los objetivos y metas trazadas satisfactoriamente, ya que se vieron los resultados obtenidos dentro del centro educativo; porque el estudiantado estuvo más participativo e interesado en temas que conserve el ambiente en un buen estado.

4.3.1. Actores

Directora, estudiantes, Epesistas

4.3.2 Acciones

Se utilizó un plan, cronograma para poder realizar durante los meses de mayo, junio, julio y agosto para que todo saliera bien.

4.3.3 Resultados

Se identificó las necesidades de la Escuela Oficial de Párvulos, municipio de Santa Cruz y se priorizaron.

4.3.4 Implicaciones

Escuela Oficial de Párvulos, municipio de Santa Cruz Naranjo, se realizó una capacitación a los estudiantes sobre la importancia del Reciclaje, la Conservación y Cuidado del Medio Ambiente.

4.3.5. Lecciones aprendidas

En el Proceso del Ejercicio Profesional (EPS) se realizó un proyecto en la Escuela Oficial de Párvulos, municipio de Santa Cruz Naranjo en el obtuvo muy buena colaboración y apoyo de los estudiantes como de la directora para que se pudiera realizar el proyecto tratamiento de basura también se le entregó una guía pedagógica para que lo trabajen con los estudiantes así mismo viendo las necesidades que tenían se colaboró con otro proyecto dejando botes de basura, escobas y recogedores de basura.

Capítulo V: Evaluación del proceso

5.1 Evaluación del diagnóstico

El informe del diagnóstico fue elaborado de acuerdo a los lineamientos de EPS (Ejercicio Profesional Supervisado) de la Facultad de Humanidades. En esta etapa se identificó y priorizó un problema y se propuso una solución.

Las técnicas utilizadas en la elaboración del diagnóstico fueron adecuadas y productivas para la solución del problema.

Se contó con la suficiente información por parte del personal de la institución para darle seguimiento al problema

5.2 Evaluación de la fundamentación teórica

Se buscaron y seleccionaron temas de acuerdo al problema priorizado para la redacción de la fundamentación teórica así mismo se contó con la ayuda del asesor para la obtención de la información de esta etapa, la cual fue aprobada.

5.3 Diseño del plan de la intervención

El plan se realizó en base a los recursos disponibles y planteados por la institución para la intervención del proyecto.

Los objetivos y metas del plan de acción se ajustan a las necesidades de la institución beneficiada. El tiempo programado para la elaboración del plan de acción fue suficiente ya que se ejecutó con éxito

5.4 Evaluación de la Ejecución y Sistematización de la Intervención

El proyecto fue muy aceptado entre los estudiantes y maestros del centro educativo patrocinado, ya que se contribuyó con la realización de un ambiente sano y limpio, para así hacer conciencia en los estudiantes y maestros para que realicen actividades para cuidar y conservar el medio donde vivimos. Los objetivos y metas trazadas se cumplieron

satisfactoriamente con todos sus lineamientos durante todas las etapas del proyecto así poder conservar y cuidar el ambiente donde vivimos y ver lo importante que es el ambiente natural limpio.

5.5 Evaluación del Informe Final

El proyecto finalizado tuvo una gran aceptación por parte de los estudiantes y docentes del centro educativo patrocinado, ya que se construyó un ambiente agradable, concientizando a los demás para que colaboren a la protección del medio ambiente practicando el reciclaje tanto dentro como fuera del centro educativo.

También se puede decir que se alcanzaron cada uno de los objetivos y metas trazadas satisfactoriamente, ya que los resultados obtenidos para la ejecución de cada etapa del proyecto fueron eficientes y eficaces al proceso de educación ambiental.

Capítulo VI: El voluntariado

Descripción de la Acción Realizada

En la realización del Ejercicio Profesional Supervisado se pudo contribuir con el mejoramiento del medio ambiente del Municipio de Barberena, reforestando en la Laguna del Pino. Durante la realización del mismo, se evidencia la necesidad de trabajar con el objetivo de crear una conciencia ambiental y tener la convicción para construir un mejor ambiente con oxígeno, y que mejor si se siembran árboles para contrarrestar la contaminación.

Los servicios valiosos que son suministrados por los bosques, incluyendo la estabilización del clima, el almacenamiento de carbono, la protección de la función hidrológica y la conservación de la biodiversidad están ganando la atención del mundo. Por eso hoy en día los gobiernos y las compañías están reconociendo grandemente el amplio rango de servicios que los bosques suministran.

Se llevaron a cabo reuniones constantes con Epesistas, alcalde de Barberena, Santa Rosa y asesor del Ejercicio Profesional Supervisado, reunidos con el guarda bosques del Parque Ecológico La Laguna El Pino, de la aldea El Cernal, del municipio de Barberena del departamento de Santa Rosa, selección del terreno donde se realizará la plantación de árboles, visitas al terreno para la plantación de árboles, limpieza del terreno, marcación y medición del terreno, organización previa a la inauguración del proyecto, plantación de los árboles y finalizando con la entrega del mismo a las autoridades del Parque Ecológico la Laguna de El Pino.

Se realizó el proyecto de Reforestación en el Parque Ecológico la Laguna de El Pino, ubicada en la Aldea El Cernal, del municipio de Barberena, del departamento de Santa Rosa, con la siembra de 1500 árboles por epesista, de especie matilisquate, ciprés y cedro, de las cuales se adapta a la región y así

cumplir con el componente de desarrollo sostenible y crear una conciencia ecológica en jóvenes estudiantes y personas que habitan en lugares adyacentes para vivir en forma saludable y contribuir a preservar el equilibrio entre los seres humanos y la naturaleza.



Epesistas bajando árboles para posteriormente plantarlos.
Fuente: Enio Divas



Ingeniero. Pedro Amado dando recomendaciones sobre la correcta forma de plantar
Fuente: Enio Divas

CONCLUSIONES

1. Se contribuyó con el mejoramiento del Medio Ambiente en la clasificación de desechos sólidos
2. Se elaboró una guía orientada a la clasificación de desechos sólidos.
3. Estudiantes de la Escuela Oficial de Párvulos, Santa Cruz Naranjo, Santa Rosa, participaron en capacitaciones acerca de la importancia de la clasificación de desechos sólidos.
4. Se concientizó a la comunidad educativa para que den continuidad al proyecto.

RECOMENDACIONES

1. Aplicar la correcta clasificación de desechos sólidos para el mejoramiento del Medio Ambiente
2. Las herramientas dadas en la guía acerca de la clasificación de desechos sólidos sean puestas en práctica para beneficio del medio ambiente.
3. Sugerir a la docente incorporar actividades realizadas en capacitaciones, para que el estudiante tome como hábito la clasificación de desechos sólidos.
4. Darle continuidad al proyecto no solo dentro del establecimiento sino fuera de él

BIBLIOGRAFÍA

- Ciencias Naturales No. 8 Editorial Santillana 2012
- Código Municipal
- Programa Internacional de Educación Ambiental UNESCO 1975
- Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Departamento de Pedagogía, Propedéutica para el Ejercicio Profesional Supervisado EPS.

E-GRAFÍA

- <http://www.tiposde.org/cotidianos/490-tipos-de-reciclaje/#ixzz4nle7WPLg>
- <https://eacnur.org/blog/causas-del-calentamiento-global>
- <https://elblogverde.com/como-reciclar/>
- <https://elreciclaje.org>
- <https://es.slideshare.net/mobile/.../clasificacion-de-residuos>
- <https://es.slideshare.net/roxhina/caracteristicas-de-los-recursos-naturales>
- <https://es.wikipedia.org/wiki/Basura>
- <https://es.wikipedia.org/wiki/Ecosistema>
- <https://www.definicionabc.com/medio-ambiente/reforestacion>
- <https://www.importancia.org/medio-ambiente.php>
- <https://www.importancia.org/naturaleza.php>
- <https://www.inspiration.org/cambio-climatico/contaminacion>
- <https://www.lifeder.com> › Medio Ambiente
- <https://www.portaleducativo.net/primero-basico/743/Seres-vivos>
- https://www.salonhogar.net/Salones/Ciencias/1-3/El_Aire/El_aire
- <https://www.scribd.com/.../El-Ciclo-de-La-Materia-en-Los-Ecosistemas>
- Julián Pérez Porto y María Merino.: 2011. Definición de residuo sólido
- liniaverdacadafell.com/lv/.../tipos-de-reforestación
- Recuperado de (<https://definicion.de/residuo-solido/>)
- Recuperado de <http://www.cuentoscortos.com/cuentos-originales/la-bruja-basurera>

Apéndice

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Ejercicio Profesional Supervisado
Sección Barberena



PLAN DE LA ETAPA DE DIAGNOSTICO INSTITUCIONAL AVALADORA

Ubicación Física de la Institución

La municipalidad de Santa Cruz Naranjo, Santa Rosa.

Objetivos Generales

Identificar el tipo de organización y proyección social de la institución en beneficio de la población en general del municipio.

Objetivos Específicos

- Identificar los problemas y carencias que presenta la institución.
- Conocer el tipo de servicios que presta la institución en beneficio de la población.
- Comprender y analizar los estatutos legales del código municipal sobre los que trabajan en la institución.

Justificación

La municipalidad de Santa Cruz Naranjo brinda el apoyo incondicionalmente a las instituciones educativas con el propósito de mejorar la educación en la región pero debido a la demanda de la población estudiantil que se atiende en muchos aspectos los servicios que presta no son los adecuados para toda la comunidad educativa.

Es una institución de derecho público que busca alcanzar el bien común de todos los habitantes del municipio, tanto del área urbana como rural,

comprometiéndose a prestar los servicios administrativos a la población sin perseguir fines lucrativos.

Actividades

- Lectura y análisis de documentos
- Entrevistas.
- Aplicaciones de cuestionarios.

Tiempo: 10 días

Cronograma

No.	Actividades	Mayo	
		3ra. Semana	4ta. Semana
1	Lectura y análisis de documentos.		
2	Realización de entrevistas.		
3	Aplicación de cuestionarios.		

Técnicas e Instrumentos

- Entrevistas no estructuradas.
- Entrevistas semiestructuradas.
- Consulta bibliográfica.

Recursos Humanos

- Alcalde Municipal
- Miembros del consejo municipal.

Materiales

- Hojas de papel bond.
- Lapiceros
- Lápiz
- Computadora

Físicos

Municipalidad de Santa Cruz Naranjo, Santa Rosa

Responsable

Epesista: Ana Gabriela González Chuquiej

CUI: 1731693680614

Registro Académico 201311248

Evaluación

Al finalizar la fase se aplicará un instrumento específico para verificar si los pasos fueron realizados de acuerdo con la estructura del perfil.



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Ejercicio Profesional Supervisado
Sección Barberena

PLAN DE LA ETAPA DE DIAGNOSTICO INSTITUCIONAL AVALADORA

Ubicación Física de la Institución

Escuela Oficial de Párvulos, Santa Cruz Naranjo, Santa Rosa.

Objetivo General

Establecer las necesidades que presenta la Escuela Oficial de Párvulos, Santa Cruz Naranjo, Santa Rosa.

Específico

- Describir cada una de las carencias del centro educativo.
- Solucionar un problema determinado para una posible solución.

Justificación

El proyecto se realizará por las necesidades del centro educativo ya que los estudiantes carecen de información sobre la importancia de la clasificación de desechos sólidos para la conservación y cuidado del medio ambiente de nuestro planeta.

Actividades

- Elaboración de instrumentos para recabar información necesaria como entrevistas.

Tiempo:

8 días equivalentes a una semana.

Cronograma

No.	Actividades	Junio
		1ra. Semana
1	Lectura y análisis de documentos.	
2	Realización de entrevistas.	
3	Aplicación de cuestionarios.	

Técnicas e Instrumentos

- Entrevistas no estructura Entrevistas no estructuradas.
- Entrevistas semiestructuradas.
- Consulta bibliográfica.

Recursos Humanos

- Directora
- Personal Docente
- Alumnos
- Madres cuidadoras

Materiales

- Hojas de papel bond.
- Lapiceros
- Lápiz
- Computadora

Físicos

Instalaciones del centro educativo la Escuela Oficial de Párvulos, Santa Cruz Naranjo, Santa Rosa.

Responsable

Epesista: Ana Gabriela González Chuquiej

CUI: 1731693680614

Registro Académico 201311248

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Ejercicio Profesional Supervisado
Sección Barberena



PLAN GENERAL

Ubicación Física de la Institución

Escuela Oficial de Párvulos, Santa Cruz Naranjo, Santa Rosa.

Objetivo General

Capacitar a los estudiantes de la Escuela Oficial de Párvulos, Santa Cruz Naranjo, Santa Rosa, la importancia que tiene la clasificación de la basura, para la preservación y conservación del medio ambiente de nuestro planeta.

Específicos

- Identificar la importancia de la enseñanza sobre la clasificación de desechos sólidos con los estudiantes de la Escuela Oficial de Párvulos, Santa Cruz Naranjo, Santa Rosa.
- Entregar a la Directora, docentes una Guía para la clasificación de desechos sólidos.
- Motivar la participación a los docentes y alumnos en las diferentes actividades a beneficio del medio ambiente.

Justificación

A través de la investigación se logra determinar que tanto a nivel mundial como de nuestra comunidad, las actividades de reciclaje son casi nulas dentro de los centros educativos, razón por la cual se contamina nuestro medio ambiente, todo esto debido a la falta de información que posee la

población estudiantil sobre los problemas ambientales que nos rodean, y nuestra madre naturaleza se deteriora aceleradamente por la mala organización y clasificación de los desechos, razón por la cual no se ha podido reducir la contaminación y los desgastes de los recursos naturales.

Actividades

- Selección del tema para la elaboración de la Guía.
- Carta de permiso a la directora del centro educativo.
- Selección de Temas.
- Elaboración del Capítulo I
- Primera Revisión del Capítulo I
- Elaboración del Capítulo II
- Primera Revisión del Capítulo II
- Elaboración del Capítulo III
- Primera Revisión del Capítulo III
- Elaboración del Capítulo IV
- Primera Revisión del Capítulo IV
- Voluntariado
- Aprobación de la Guía Pedagógica
- Socialización de la Guía Pedagógica
- Entrega de la Guía Orienta al Tratamiento de Basura.

Tiempo

Cuatro meses.

Cronograma

Mes		JUNIO					JULIO					AGOSTO							
Actividades		Semanas					Semanas					Semanas							
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5			
1	Entrega de solicitud a directora.	P																	
		E																	

2	Selección del tema	P																	
		E																	
3.	Búsqueda de fuentes bibliográficas	P																	
		E																	
4	Ordenar información de contenido	P																	
		E																	
5	Elaboración de guía	P																	
		E																	
6	Impresión de guía para su revisión	P																	
		E																	
7	Realización de correcciones señaladas por el asesor.	P																	
		E																	
8	Capacitación a estudiantes	P																	
		E																	
9	Actividades de clasificación de desechos sólidos.	P																	
		E																	
10	Impresión de guía con sus respectivas correcciones	P																	
		E																	
11	Charla a padres de familia, madres cuidadoras y docente para dar a conocer la estructura de la guía.	P																	
		E																	
12	Presentación y entrega de la guía a la directora del establecimiento.	P																	
		E																	
13	Reforestar 600 arbolitos en Barberena, Santa Rosa.	P																	
		E																	

Técnicas e Instrumentos

- Método Inductivo

- Herramientas
- Cuestionarios
- Entrevistas
- Gestiones

Recursos Humanos

Para la ejecución del proyecto es necesario involucrar a:

- Alcalde
- Epesista
- Directora
- Docente
- Alumnos
- Madres cuidadoras

Materiales

- Hojas de papel bond tamaño carta
- Lapiceros
- Marcadores
- Tijeras
- Cámara fotográfica
- Material reciclado

Físicos

- Escuela Oficial de Párvulos, Santa Cruz Naranjo, Santa Rosa.
- Dirección
- Aulas
- Escritorios
- Silla

Financieros

- Municipalidad de Cuilapa

- Padres de Familia
- Alumnos
- Comunidad Educativa

Responsable

Epesista: Ana Gabriela González Chuquiej

CUI: 1731693680614

Registro Académico: 201311248

Evaluación

Al finalizar la fase se aplicará un instrumento específico para verificar si los pasos fueron realizados de acuerdo con la estructura del perfil.

Evaluación del diagnóstico
 Universidad de San Carlos de Guatemala
 Facultad de Humanidades
 Departamento de Pedagogía
 Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
 Carné: 201311248
 Epesista: Ana Gabriela González Chuquiej

Lista de Cotejo para Evaluar el Diagnóstico

No.	Indicadores	SI	NO
1	El informe del diagnóstico fue elaborado de acuerdo a los lineamientos y directrices de EPS de la Facultad De Humanidades.	x	
2	El diagnóstico permitió identificar un problema y priorizarlo además de proponer una solución.	x	
3	Las técnicas utilizadas en la elaboración del diagnóstico fueron adecuadas y productivas	x	
4	Se contó suficiente información por parte del personal de la institución.	x	
5	Autoridades municipales, madres cuidadoras y docente de la escuela aportaron la información que se les solicitó.	x	
6	La obtención bibliográfica permitió la recopilación y sistematización de datos del municipio y comunidad educativa beneficiada.	x	
7	Se finalizó el trabajo del diagnóstico en el tiempo estipulado.	x	
8	Los datos recopilados fueron suficientes para redactar el diagnóstico del municipio y la comunidad educativa.	x	
9	Se evaluó cada una de las actividades programadas dentro de la planificación para elaborar el diagnóstico.	x	

10	Se alcanzaron los objetivos y metas propuestas para la realización del diagnóstico.	x	
11	Hubo buena planificación para la realización del diagnóstico.	x	
12	La información obtenida para la realización del diagnóstico permitió dar respuesta a las necesidades del proyecto.	x	

Interpretación:

Los datos obtenidos en la lista de cotejo reflejan los resultados deseados, comprobando que el diagnóstico fue útil para la priorización de los problemas. Para luego perfilar de acuerdo a la necesidad fundamental.

Lic. Genri Adolfo Salazar
Asesor

Evidencias de la Evaluación de la Etapa
 Universidad de San Carlos de Guatemala
 Facultad de Humanidades
 Departamento de Pedagogía
 Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
 Carné: 201311248
 Epesista: Ana Gabriela González Chuquiej

Lista de Cotejo para Evaluar la Fundamentación Teórica

No.	Indicadores	SI	NO
1	La fundamentación teórica fue elaborada de acuerdo a los lineamientos y directrices del EPS. .	x	
2	Se busco temas para fundamentación teórica de acuerdo al problema seleccionado.	x	
3	Los temas fueron suficientes para la fundamentación	x	
4	La obtención de bibliografía permitió recopilar la información para la fundamentación teórica.	x	
5	Se contó con el asesor para la información de la fundamentación teórica.	x	
6	Se aprobó la fundamentación teórica por el asesor.	x	

Interpretación: Toda la información obtenida en la lista de cotejo refleja los resultados deseados, comprobando que la fundamentación teórica fue útil y necesaria para establecer los lineamientos requeridos.

Lic. Genri Adolfo Salazar
 Asesor

Evaluación del diseño del plan de intervención
 Universidad de San Carlos de Guatemala
 Facultad de Humanidades
 Departamento de Pedagogía
 Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
 Carné: 201311248
 Epesista: Ana Gabriela González Chuquiej

Lista de cotejo para evaluar el plan de intervención

No.	Indicadores	SI	NO
1	El plan se realizo en base a los recursos disponibles planteados por la institución.	X	
2	Los objetivos y las metas del plan de acción se ajustan a las necesidades de la institución.	X	
3	El tiempo programado para la elaboración del plan de acción o intervención fue suficiente.	X	
4	La elaboración del plan de acción o intervención del proyecto se baso en el formato de EPS establecido por la facultad de humanidades.	X	
5	Los objetivos del proyecto dan respuesta al problema que se priorizó	X	
6	El plan de acción o intervención fue elaborado de acuerdo al tiempo programado en el cronograma.	X	
7	El plan de acción o intervención que se elaboro fue revisado y aprobado.	X	
8	El proyecto tiene posibilidad de ser ejecutado con éxito	X	
9	El proyecto planificado representa una solución al problema priorizado	X	
10	Se determino la cantidad y calidad de recursos humanos, materiales y financieros necesarios.	X	

Interpretación: Los resultados que aparecen en la lista de cotejo son una muestra positiva de la ejecución del capítulo plan de acción intervención donde se pudo establecer la viabilidad y factibilidad de lo planificado.

Lic. Genri Adolfo Salazar

Asesor

Evaluación de la ejecución y sistematización de la intervención

Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Departamento de Pedagogía

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Carné: 201311248

Epesista: Ana Gabriela González Chuquiej

Lista de cotejo para evaluar la ejecución y sistematización de la intervención

No.	Indicadores	SI	NO
1	Se conto con los recursos económicos presupuestados para la elaboración de la guía de acuerdo al plan de acción	X	
2	Fue viable encontrar el apoyo financiero de parte de la institución para la reproducción de la guía.	X	
3	Las gestiones que se efectuaron ante la institución fueron las acertadas.	X	
4	La elaboración de guía contribuyó a las necesidades de contar con material didáctico para el cuidado del medio ambiente.	X	
5	Las actividades que se programaron para la elaboración, reproducción y divulgación de la guía fueron acertadas.	X	
6	Se conto con la asesoría técnica en la elaboración de la guía.	X	
7	Se alcanzaron los objetivos trazados en el plan de acción para la elaboración de la guía.	X	
8	Se obtuvo el apoyo de las autoridades educativas para la divulgación de la guía.	X	
9	El cronograma establecido se cumplió según la programación del capítulo de ejecución y sistematización de la intervención.	X	
10	Se obtuvieron las ideas claras para la elaboración de la guía.	X	

Interpretación: Los resultados que aparecen en la lista de cotejo son una muestra positiva de la ejecución del capítulo ejecución y sistematización de la intervención, donde se pudo establecer la viabilidad y factibilidad de lo planificado.

Lic. Genri Adolfo Salazar
Asesor

Evaluación del Informe Final

Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Departamento de Pedagogía

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Carné: 201311248

Epesista: Ana Gabriela González Chuquiej

No.	Actividad	Sí	No	Comentario
1	La portada y los preliminares son los indicados para el informe del Ejercicio Profesional Supervisado	X		
2	Se siguieron las indicaciones en cuanto a tipo de letras e interlineado	X		
3	Se presenta correctamente el resumen	X		
4	Cada capítulo está debidamente desarrollado	X		
5	En los apéndices aparecen los instrumentos de investigación utilizados	X		
6	En los apéndices aparecen los instrumentos de evaluación aplicados	X		
7	En el caso de citas se aplicó un solo sistema	X		
8	El informe está desarrollado según las indicaciones	X		
9	Las referencias de las fuentes están dadas	X		
10	El tiempo programado para las etapas fueron adecuadas	X		

Interpretación: Las diferentes etapas se dieron satisfactoriamente con los lineamientos y directrices del EPS. También se elaboró con sus respectivas evaluaciones para lograr el producto esperado.

Anexos

Guatemala, 04 de febrero de 2017

Señora:

Directora Escuela Oficial de Párvulos

Santa Cruz Naranjo, Santa Rosa

Presente.

Estimada Directora:

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía

Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado al estudiante Ana Gabriela González Chuquiej, carné No. 201311248 En la institución que dirige.

El asesor –supervisor asignado realizará visitas constantes, durante el desarrollo de las fases del diagnóstico, perfil, ejecución y evaluación del proyecto.

Deferentemente,

Lic. Genri Adolfo Salazar García
"ID Y ENSEÑAD A TODOS"



Instituto Nacional de Bosques
Más bosques. Más vida

En la Laguna El Pino del municipio de Barberena, departamento de Santa Rosa, a los diecisiete días del mes de junio de año dos mil diecisiete, el ingeniero Pedro Amado director del Parque Nacional Laguna El Pino, autorizó el área dentro del terreno que pertenece al parque para llevar a cabo a la reforestación el cual se realizó el ahoyado y plantación de árboles de las especies llamadas matilisguate, ciprés y cedro en las fechas establecidas por los encargados. Dicho proyecto fue llevado a cabo por epesistas de la carrera de Licenciatura en Pedagogía en Administración Educativa y se encuentra redactado en el acta no. 17-2017 que dice literalmente: -----

ACTA NO. 17-2017

Dejando constancia de los epesistas que realizaron el proyecto de reforestación se describe a continuación el nombre de las personas que formaron parte del proyecto:

No.	Nombre	CIU	Registro Académico
1	Alex Antonio Galindo Juárez	2283131040602	200110535
2	Amarilis Azucena Lara Ramírez	2409197340612	200350894
3	Ana Gabriela González Chuquiej	1731693680614	201311248
4	Ana Izabel López Zepeda		200722295
5	Ana Lucrecia Donis Ceballos	1829864540601	201320124
6	Andrea Florita Solares Barrera	1586035320603	201341419

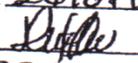
7	Arminda Pérez Loaisa	1936726500601	9850065
8	Aura Leticia Villagrán Ayala	2254428090602	9250074
9	Baldomero de Jesús Ramos Veliz	2287346141612	200052292
10	Brenda Leonela Reyes Ariano	226557820613	201324622
11	Celestina Escobar Lemus	1770567620610	201323267
12	Crisbel Emilsa Ramírez Matías	656275160601	201324602
13	Claudia Sucely Lara Chegüen	1834397830602	200916499
14	Dani Ezequiel Hernández Morales	2059779360601	201321973
15	Delmy Roberina Mulul Escobar	2558370970602	201324619
16	Dielman Barrientos Revolorio	2536177152211	201321583
17	Edwim Stuardo Flores Tejeda	1849930320101	201324628
18	Emilsa Mauriel Quiñonez Ramos	1975058210513	201218345
19	Enio Divas Ramírez	1670246200610	201320115
20	Evelyn Antonieta Parada Cano	1625367710602	201311744
21	Fredy Eugenio Donis Flores	1834312270603	9220174
22	Ingrid Juliana Chacón Martínez	1583561600601	201341006
23	Irma Maritza Revolorio Aguilar	1958797830612	201325460
24	Jorge Mario Morán Pérez	1954334750602	201217191
25	José David Rodríguez Diéguez	2496870460602	201325390
26	Juan José Marroquín Guillén	1789154830612	201324652
27	Karin Sucet Mancilla Pineda	2322524080602	201311741
28	Karla María Ramírez Quevedo	2263655730101	201323231
29	Kevin Francisco Marroquín Santos	2404866332101	201310761
30	Leyvi Nohemí García Díaz	2534734970610	201310761
31	Magdy Esthercita Morales Castillo	1625935030602	200217708

32	María Del Carmen Pineda Donis	1847736440603	201341423
33	María Félix López Batres	2554831520612	201324654
34	Mario Arturo Galindo Juárez	1953315160602	9420202
35	Melvin Adalberto Veliz Castellanos	2325612650610	201320116
36	Nelfrid Ermides BarrientosGonzález	1922036490610	201017116
37	Nohemy Ortega Ortíz	1983018200606	201325363
38	Paola Eugenia Pineda Casasola	1580744320612	201319469
39	Sandra Elizabeth Aguilar Muñoz	1945471160116	199850074
40	Sandra Marisol Barrera García	2130920930606	201325103
41	Selvín Ariel Chavarría Ramírez	1873343310606	201324568
42	Telma Magalí Castillo Ramírez	2218470406012	201320866
43	Yesmi Cristina Merlos Revolorio	2110650132212	201320457

Culminó satisfactoriamente todo el proceso de reforestación, felicitándoles por el esmero y dedicación como esfuerzo y colaboración con el medio ambiente. El ingeniero Pedro Amado. Director del Parque Nacional Laguna El Pino se compromete con sus guarda recursos a darle sostenibilidad al proyecto antes mencionado, se da por terminada la sesión en el mismo lugar y fecha de su inicio, la que leída por lo que intervinieron, la aceptan, ratifican y firman por lo que en ella intervinieron. Doy fe y para los usos legales que al interesado(a) convengan, extendiendo, firmo y sello la presente en una hoja membretada de papel bond, en Laguna El Pino, Barberena Santa Rosa a los veintiséis días del mes de junio del dos mil diecisiete.-----

X 

Ingeniero Pedro Amado.
Director del parque Laguna El Pino.

Instituto Nacional de Bosques
Dirección Sub-Regional IV-2
 **RECIBIDO**
No. Folios: 03 Fecha: 26/07/17
Hora: 11:12 Firma: 
Teléfono: 7791-9324.

