

Marta Julia Barrera Barrera.

“Guía de jardinería dirigida a estudiantes y docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Santa Isabel, Nueva Santa Rosa, Santa Rosa”.

Asesor: Maynor Sarbelio Salazar Carías.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía

Guatemala, Mayo de 2018

Este informe fue presentado por la autora, como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), previo obtener el grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, mayo 2018.

Índice

Resumen	i
Introducción	ii-iii
Capítulo I: diagnostico	
1.1 Contexto	1
1.1.1 Geografía	1
1.1.2 Económico	2
1.1.3 Social	2
1.1.4 Político	4
1.1.5 Competitividad	4
1.1.6 Filosófico	5
1.2 Institucional	7
1.2.1 Localización Geográfica	7
1.2.2 Organigrama de la Municipalidad de Nueva Santa Rosa	10
1.3. Lista de carencias identificadas	17
1.3.1 Nexo con la Institución Avalada	17
1.4 Problematización de las carencias y enunciado de hipótesis Acción	22
1.5 Selección de problema y su respectiva hipótesis acción.	22
1.6 Descripción opcional por indicadores del problema.	22
Capítulo II: Fundamentación teórica	24
2.1 Elementos teóricos	24
2.2 Fundamentos legales.	25
Capitulo III: Plan de acción o de la intervención (proyecto).	28
3.1 Título del Proyecto	28
3.2 Hipótesis Acción	28
3.3 Problema seleccionado	28
3.4 Ubicación geográfica de la intervención	28

3.5 Gerente de la intervención ejecutor de la intervención epesista	28
3.6 Unidad ejecutora	29
3.7 Descripción de la intervención	29
3.8 Justificación de la intervención	29
3.9 Objetivos de la intervención	30
3.10 Actividades para el logro de objetivos	30
3.11 Cronograma	32
3.12 Recursos	33
3.13 Presupuesto	33
3.14 Formato de instrumentos de control	34
Capítulo IV: Ejecución y sistematización de la intervención.	35
4.1 Descripción de las actividades realizadas (cuadro de actividades resultados	35
4.2 Productos, logros y evidencias (fotos, actas...etc.)	35
4.3 Sistematización de la experiencia	79
4.3.1 Actores	79
4.3.2 Acciones	79
4.3.3 Resultados	79
4.3.4 Implicaciones	79
4.3.5 Lecciones aprendidas (en lo académico, social, económico, político.. etc.)	80
Capítulo V: Evaluación del proceso.	81
5.1 Del diagnóstico	81
5.2 de la fundamentación teórica	83
5.3 Del diseño del plan de intervención	84

5.4 De la ejecución y sistematización de la intervención	85
Capítulo VI: Voluntariado	86
Descripción de la acción realizada en este aspecto	86
Conclusiones	98
Recomendaciones	99
Bibliografía	100
Apéndice (plan general del eps)	101
Anexo	117

Resumen

El ejercicio Profesional Supervisado –EPS- de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, el diagnóstico se realizó en el centro educativo, Caserío Santa Isabel Nueva Santa Rosa del Departamento Santa Rosa, se utilizaron instrumentos como: la observación, cuestionario y entrevista adquiriendo una información necesaria para descubrir las carencias que se encuentran en la institución.

En el cual se detectó que no existe un jardín, el diagnóstico se procedió a la realización de una guía de jardinería para el mejoramiento del medio ambiente dirigido a los docentes estudiantes y padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Santa Isabel Nueva Santa Rosa, Santa Rosa.

Introducción.

El informe del ejercicio profesional supervisado (EPS), de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Está dividida en seis capítulos en cada uno se encuentra la información necesaria relacionada con el proyecto: “Guía de jardinería dirigida a estudiantes y docentes de Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Santa Isabel, Nueva Santa Rosa, Santa Rosa.” Se elaboró con el fin de concientizar el cuidado del medio ambiente.

Capítulo I

Para llevar a cabo la etapa del diagnóstico se aplicaron diversas técnicas entre ellas observación, entrevista y la guía de análisis contextual e institucional, aplicado al personal docente del establecimiento educativo, logrando con esta guía detectar los problemas en el que está inmerso el centro educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Santa Isabel. Luego se priorizó el problema con mayor incidencia numérica, planteándose así las soluciones, seleccionándose una de ellas, para su pronta solución, a corto, mediano y largo plazo.

Capítulo II

Se investigó temas muy importantes para cuidar y mejorar el medio ambiente donde se participaron en leyes y reglamentos.

Capítulo III

Plan de acción, consiste en el planteamiento de la necesidad priorizada, la descripción del proyecto, objetivos, metas, beneficiarios, fuentes de financiamiento, presupuesto y cronograma de actividades a desarrollar para el logro del proyecto.

Capítulo IV

En la etapa de ejecución se realizó un plan de acción que permitió guiar el proceso, siguiendo la programación de las actividades de una manera ordenada y posteriormente se analizaron las actividades planificadas en el perfil se verificaron los resultados, determinándose así el producto y logros alcanzados, en este capítulo, también se adjunta una Guía de jardinización que se debe tomar en cuenta a la hora de plantar un árbol u otra planta así tener un lindo jardín sin plagas contribuyendo al medio ambiente.

Capítulo V

En la etapa de la evaluación se determinó que todas las actividades programadas para el desarrollo del proyecto se hicieron paso a paso en su límite de tiempo establecido, logrando así fortalecer el interés de la comunidad educativa, tomando en cuenta el centro educativo como la columna vertebral para realizar dichas actividades que impliquen el aprovechamiento en los procesos de reforestación permitiendo redactar conclusiones y recomendaciones.

Capítulo VI

El voluntariado consistió en la Reforestación de las faldas de la laguna de Ayarza, ubicada en el municipio de Casillas, Santa Rosa contando con la ayuda de los compañeros (as) Epesistas y coordinadores de la Universidad de San Carlos de Guatemala y vecinos de dicha localidad.

Capítulo I: Diagnostico

Institución avaladora.

1.1 Contexto.

1.1.1 Geográfico.

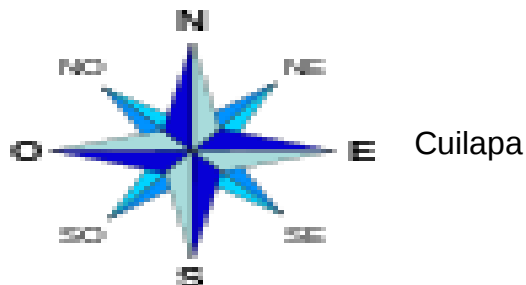
El municipio de nueva santa rosa se encuentra a una distancia de 30 kilómetros de la cabecera departamental Cuilapa y está a 75 km de la ciudad de Guatemala capital de la república de Guatemala. Se ubica en la región fisiográfica denominada «Tierras Altas Volcánicas», sus suelos son de origen volcánico (pómez), con una precipitación pluvial que oscila entre 1100.00 y 1350 mts. De agua por año, con temperatura promedio de 23 grados centígrados y de 10 grados centígrados como mínima. Con pendientes no mayores del 20% y su área es ondulada.

Está completamente rodeado por municipios del departamento de santa rosa; limita al norte con los municipios de casillas y San Rafael las flores, al sur y al este con la cabecera departamental de Cuilapa y al oeste con los municipios de santa rosa de lima y santa cruz Naranjo.

Casillas y San Rafael las flores

Santa rosa de lima

Y santa cruz naranjo



1.1.2 Económico.

Su mayor fuente de ingresos es a través del cultivo de café y la caña de azúcar, la cual es procesada en los llamados trapiches o fábricas de panela, cuyo producto

Es enviado a otros departamentos para diferentes usos, debido a su alto contenido de potasio. Además, se cultiva entre otros, el maíz, fríjol y hortalizas, ya sea para autoconsumo familiar o para comercializar, prueba de ello, Nueva Santa Rosa ocupa el primer lugar a nivel de Santa Rosa, con 4,158 productores agropecuarios.

54% de esta población se identifica como trabajadores no calificados, siendo la tercera tasa más alta del departamento, lo que muestra la necesidad existente de impulsar la formación técnica de recursos humanos para la productividad. El municipio no cuenta con infraestructura ni condiciones adecuadas para la formación técnica. A su vez, el 86% del trabaja en el agro, siendo la producción más importante el cultivo del café y la forestaría (2002^a). En la industria y el comercio trabaja el 15%, sobre todo en las microrregiones casco urbano y Ayarza.

1.1.3 Social.

La población del municipio de nueva santa rosa la mayoría de persona es mestiza, residiendo la mayor parte de la población en el área rural, la municipalidad brinda el apoyo a todas las comunidades en las diferentes actividades socio-culturales. La práctica del deporte es importante para conservar la salud y fortalecer el tejido social; así mismo, disminuir los índices de delincuencia razón por la cual es importante incluir proyectos encaminados al apoyo al deporte

1.1.4 Política.

Artículo principal: municipios de Guatemala

Los municipios se encuentran regulados en diversas leyes de la república, que establecen su forma de organización, lo relativo a la conformación de sus órganos administrativos, tributos destinados para los mismos; esta legislación se encuentra dispersa en diversos niveles. Ahora bien, que exista legislación específica para los municipios no significa que a estos no les sean aplicables las normas contenidas en otros cuerpos normativos, pues aunque se trata de entidades autónomas, las mismas se encuentran sujetas, al igual que todas las entidades de tal naturaleza, a la legislación nacional.

Específicamente, las principales leyes que rigen a los municipios de Guatemala desde 1985 son:

Principales leyes que rigen a los municipios de Guatemala:

1 Constitución política de la república de Guatemala

Le son aplicables diversos artículos generales de la misma, y además tiene una regulación legal específica en los artículos 253 al 262, que constituyen su base constitucional.

2 Ley electoral y de partidos políticos, ley de carácter constitucional creada por la asamblea nacional constituyente que aplicable a los municipios en diversos

aspectos pero fundamentalmente en el tema de la conformación de sus autoridades electas, puesto que regula la manera en que se eligen y conforman.

3 Código municipal decreto 12-2002 del congreso de la república de Guatemala. Tiene la categoría de ley ordinaria y contiene preceptos generales aplicables a todos los municipios, e inclusive contiene legislación referente a la creación de los municipios.

4 Ley de servicio municipal decreto 1-87 del congreso de la república de Guatemala. Regula las relaciones entra la municipalidad y los servidores públicos en materia laboral. Tiene su base constitucional en el artículo 262 de la constitución que ordena la emisión de la misma.

5 Ley general de descentralización decreto 14-2002 del congreso de la república de Guatemala. Regula el deber constitucional del estado, y por ende del municipio, de promover y aplicar la descentralización y desconcentración económica y administrativa.

El gobierno de los municipios de Guatemala está a cargo de un concejo municipal, de conformidad con el artículo 254 de la constitución política de la república de Guatemala, que establece que el gobierno municipal será ejercido por un concejo municipal.

6 A su vez, el código municipal que tiene carácter de ley ordinaria y contiene disposiciones que se aplican a todos los municipios de Guatemala establece en su artículo 9 que el concejo municipal es el órgano colegiado superior de deliberación y de decisión de los asuntos municipales y tiene su sede en la circunscripción de la cabecera municipal. Por último, el artículo 33 del mencionado código establece que le corresponde con exclusividad al concejo municipal el ejercicio del gobierno del municipio.

7 El concejo municipal se integra de conformidad con lo que establece la Constitución en su artículo 254, es decir se integra con el alcalde, los síndicos y concejales, electos directamente por sufragio universal y secreto para un período de cuatro años, pudiendo ser reelectos.

8 Al respecto, el código municipal en el artículo establece que se integra por el alcalde, los síndicos y los concejales, todos electos directa y popularmente en cada municipio de conformidad con la ley de la materia.

2016-2020: Enrique Arredondo.

Histórico.

Sobre una de las laderas del cerro de Jumaytepeque se encuentra la aldea del mismo nombre cuyos orígenes se remontan a la etnia prehispánica xinca; de hecho, en las partes bajas del cerro se encuentran algunos centros ceremoniales que son montículos en que se han encontrado algunos objetos antiguos tallados en barro o arcilla, jade o piedra formando figuras humanas o de animales. También hay vestigios precolombinos en el cerro del chupadero, en el cerro buena vista situado en la parte norte del municipio y en el cerro chicón al sur del mismo, aunque la mayoría está cubiertos de vegetación y algunas áreas utilizadas para cultivos forestales.

Tras la independencia de Centroamérica

Artículo principal: independencia de Centroamérica.

Era conocido como la aldea bordos de oriente, y fue designada municipio según el acuerdo gubernativo del 22 de mayo del año 1917 del gobierno del presidente licenciado Manuel estrada cabrera, quien gobernó Guatemala de 1898 a 1920.

La moderna aldea de jumaytepeque tuvo la categoría de municipio hasta el 2 de octubre de 1935, cuando por acuerdo gubernativo del gobierno del general Jorge ubico fue anexado como aldea al municipio de nueva santa rosa.

1.1.5 Competitividad.

El municipio de nueva santa rosa se ha destacado en un nivel competitivo en cuanto a la agricultura con sus cosechas de alta calidad transportando productos a otros países dejando una economía satisfactoria a los agricultores y en si beneficiando al pueblo en general, con micro mediana y grandes empresas que parece unos de los objetivos fundamentales, hoy en día para alcanzar los niveles de crecimiento y desarrollo que se desea obtener en el municipio de nueva santa rosa.

1.1.6 Filosófico.

La feria en honor a Cristo Rey se celebra el último domingo del tiempo ordinario por lo regular se celebra en las siguientes fechas: del 11 al 23 de noviembre, es variable porque no tiene fecha exacta. En ella se hacen distintas actividades tanto religiosas, deportivas, ganaderas y sociales. Sobresalen la procesión con la imagen del patrón, encuentros de fútbol, papi fut, basquetbol, ciclismo, motociclismo, desfile hípico, noche vaquera, jaripeos, carreras de apuesta y de cinta, bailes y concierto de marimbas, carrera de carros y conciertos.

Feria de algunas aldeas.

Las aldeas tienen celebraciones específicas, las cuales se presentan a continuación:

Aldea El Riachuelo, en honor a Nuestra Señora del Rosario, 7 de octubre.

Aldea El Chupadero, en honor a Nuestra Señora de Fátima, primeros días de febrero.

Aldea Joya de San Isidro, en honor a san Isidro Labrador, 15 de mayo.

Aldea El Anonillo, en honor a san Isidro Labrador, 15 de mayo.

Aldea Chapas, en honor a Nuestra Señora de Concepción, 8 de diciembre y a santa Elena el 17 de agosto.

Aldea Concepción Zacuapa, en honor a Nuestra Señora de Concepción, 8 de diciembre.

Aldea Jumaytepeque, en honor a san Francisco de Asís, 17 de septiembre, 4 de octubre y 25 de noviembre. Y al Señor de Esquipulas 15 de enero.

Aldea Los Izotes, en honor a san Antonio de Padua, tercera semana de febrero.

Aldea Espitia Barrera, en honor a san Cristóbal, domingo antes de navidad.

Aldea Espitia Real, en honor al Señor de Esquipulas, 15 de enero y san Judas Tadeo 27 de octubre.

Aldea Ojo de Agua, en honor a san Andrés Apóstol, 30 de noviembre.

Aldea Lomas de Ojo de Agua, en honor al Señor de Esquipulas, 15 de enero.

Aldea Guadalupe, en honor a Nuestra Señora de Guadalupe.

Aldea

Cacalotepeque, en honor al Sagrado Corazón de María, tercer semana de febrero.

Aldea Estanzuelas, en honor a Nuestra Señora del Tránsito, 5 de diciembre.

Aldea Portezuelo, en honor a san José Carpintero, 19 de marzo.

Aldea Santa Ana La Montaña, en honor a Santa Ana, 26 de julio Aldea Monte Verde, en honor a san Martín de Porres, 3 de noviembre.



1.2 Institucional (con los indicadores que correspondan a la guía seguida para hacer el análisis).

Nombre

Municipalidad de nueva santa rosa, departamento de santa rosa.

1.2.1 Localización geográfica.

El municipio de nueva santa rosa se encuentra a una distancia de 30 kilómetros de la cabecera departamental Cuilapa y está a 75 km de la ciudad de Guatemala capital de la república de Guatemala. Se ubica en la región fisiográfica denominada «Tierras altas volcánicas», sus suelos son de origen volcánico (pómez), con una precipitación pluvial que oscila entre 1100.00 y 1350 Ms. de agua por año, con temperatura promedio de 23 grados centígrados y de 10 grados centígrados como mínima. Con pendientes no mayores del 20% y su área es ondulada.

Está completamente rodeado por municipios del departamento de santa rosa; limita al norte con los municipios de casillas y San Rafael las flores, al sur y al este con la cabecera departamental de Cuilapa y al oeste con los municipios de santa rosa de lima y santa cruz naranjo.



Visión.

Ser una institución capaz de formar la personalidad integral de educando proporcionándole una educación efectiva, participativa, integra, innovadora y comprometida para obtener ciudadanos capacitados para su desarrollo personal, laboral y social y tener en alto el nombre de la institución en donde se formaron y dispuesta a proporcionar una buena contribución para su patria.

Misión.

Somos una institución educativa reconocida a nivel departamental que se encarga a desarrollar en los alumnos capacidades, destrezas, habilidades, actitudes y valores morales para su formación integral.

Objetivos.**Generales:**

La implementación del Manual de Normas y Procedimientos (MAPRO), se realiza con la finalidad de mejorar los procesos de cada una de las actividades que realizan los Departamentos y/o Direcciones que integran la Municipalidad de Nueva Santa Rosa, y para que cada colaborador lleve secuencia de sus atribuciones encomendadas desde el inicio hasta la terminación de la misma.

Específicos:

- Agilización de los servicios prestados a los vecinos satisfaciendo inmediatamente sus necesidades
- Ampliar la gama de proyectos infraestructurales así como también la ampliación del servicio de agua y drenajes.
- Recaudación de fondos para incrementar los ingresos de la municipalidad pro al desarrollo de la población de Nueva Santa Rosa

Principios.

Los funcionarios y personal de la municipalidad de nueva santa rosa realizan sus Acciones con honestidad y coherencia, generando legitimidad y confianza en los vecinos del municipio y cumple con sus funciones en forma efectiva eficiencia y oportuna teniendo como prioridad lograr el bienestar de los vecinos.

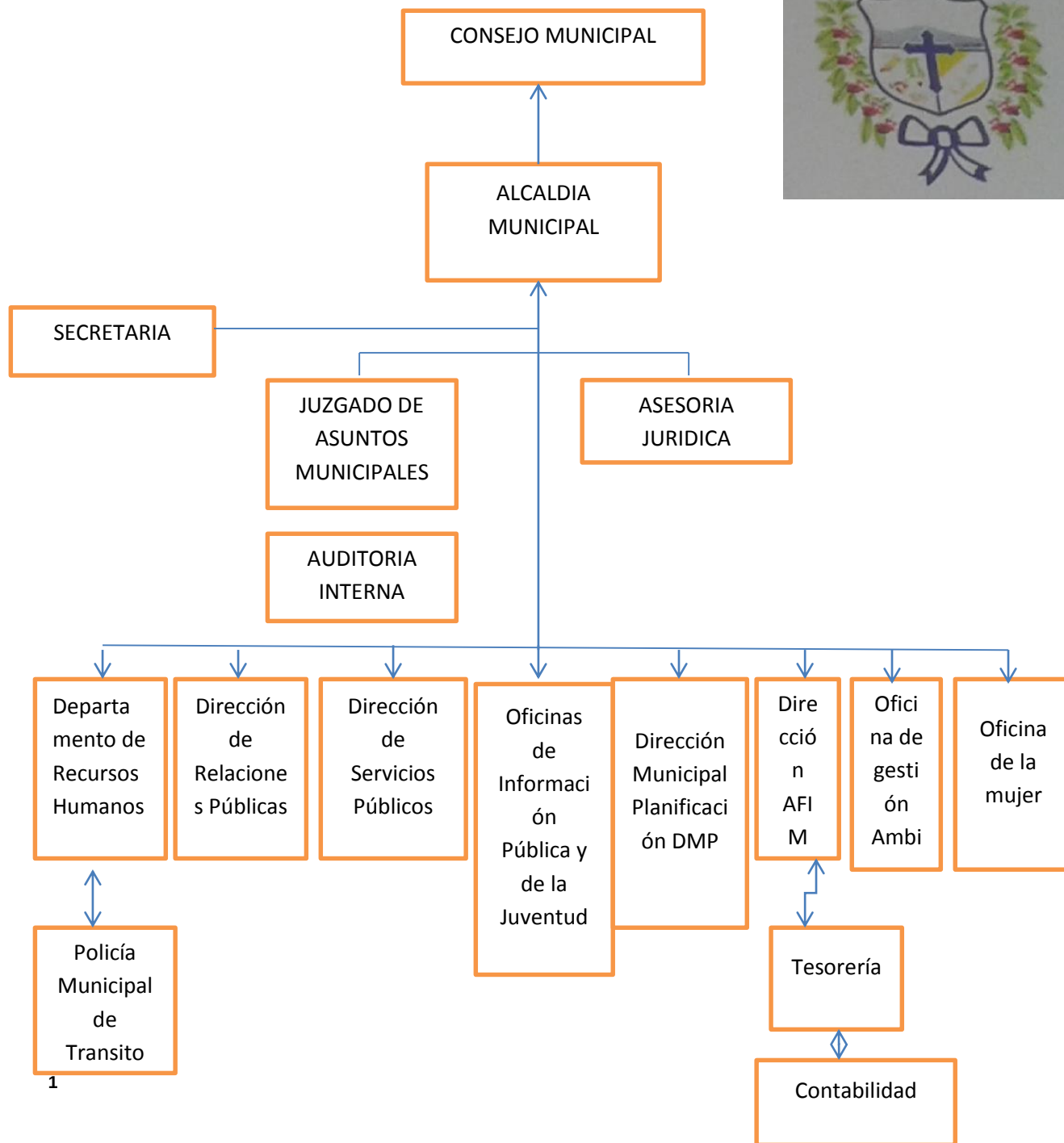
La municipalidad realiza su gestión haciendo uso racional y transparente de los recursos financieros, para realizar la ejecución de obras, programas de beneficios para el pueblo.

Valores.

- Integridad.
- Transparencia

- Sostenibilidad.
- Responsabilidad.
- Solidaridad.
- Trabajo en equipo.
- Vocación en servicio

1.2.2 ORGANIGRAMA DE LA MUNICIPALIDAD DE NUEVA SANTA ROSA, DEPARTAMENTO DE SANTA ROSA.



¹ Recursos Humanos

Desarrollo histórico.

Una de las joyas arquitectónicas, la constituye su templo católico, ya que la misma fue construida en la época prehispánica, conservando su estilo original. La misma, ha sufrido algunos daños con el tiempo, pero ha sido restaurada con la ayuda de sus pobladores.

A tan solo 2kms de la cabecera municipal, en el lugar antiguamente denominado calle real, actualmente aldea Espitia real, encontramos el balneario los chorritos, bautizado por algunos visitantes como las cataratas de los chorritos, llamando la atención las caídas de agua desde un peñasco de más o menos de 75 metros de altura, rodeado de espesa vegetación, y algunos árboles endémicos de la región. Es de singular belleza, ya que cuando se filtran los rayos solares y hacen contacto con las rocas y el agua, se forman arco iris que deleitan la vista de los visitantes. Algunas plantas acuáticas posan sobre sus rocas, que con el tiempo han tomado sus formas, y con la caída adornas tan grandiosa obra, conjugándose con el claroscuro de tu sombra. Algunos te visitan por curiosidad, otros porque admiran la naturaleza, pero lo cierto es que con tu encanto, nadie se resiste y regresa.

Lo podemos clasificar como un ecosistema natural maduro simple, ya que se ha mantenido más o menos en su estado natural, es decir con poca influencia humana y la podemos catalogar como un área silvestre, de estos lugares quedan pocos en el mundo, de allí, algunos que lo han visitado lo han bautizado como un tesoro escondido. Dicho manantial desemboca sus aguas en el río los esclavos. Este escenario natural ha servido para sesiones de fotografías en eventos de belleza a nivel local.

Los usuarios.

Los usuarios de los servicios de las municipales son atendidos de forma personal e interactiva.

Movilidad de los usuarios por las vías de acceso:

Carreras asfalta en casco urbano.

Carrera de terracería hacia las comunidades en mantenimiento y veredas.

Listados de empleados y funcionarios públicos de la municipalidad de Nueva Santa Rosa.

<u>NO.</u>	<u>NOMBRES</u>	<u>CARGO</u>
1	Navarajo Marroquín Francisco Noé	Peón
2	Donis Arredondo Angélica	Juez de transito
3	Rivas Jacobo Telma	Encargada de baños públicos
4	García Álvarez Huber	Limpieza y Rec. De basura.
5	Franco Pérez Jesús	Fontanero Municipal
6	Pocasangre Estrada José Rubén	Ayudante de Mante. De drenaje
7	Meda Álvarez Boanerges	Jefe de personal de campo.
8	Orellana Barrera Astrid	Secretaria de servicios públicos
9	Evelyn Maribel Zepeda Pocasangre	Asistente de la oficina de mujer
10	Mirna Guadalupe García	Coordinadora de la oficina de la mujer
11	Mery Karina Revolorio	Presidenta de la oficina de la mujer, niñez y adolescentes.

Conservación.

- Buen estado

Locales disponibles.

- Despachos Municipales.
- Secretaria.
- Tesorería.
- Oficinas.

Condiciones y usos.

- Buena Condición.

Ambientes y equipamiento (Incluyendo mobiliario, equipo y materiales salones especiales)

- Salón municipal de usos múltiples.

Oficinas.

- Oficinas de información pública.
- Oficina forestal.
- Oficina de servicios públicos.
- Oficina de seguridad alimentaria y nutricional.
- Dirección municipal de la mujer.
- Oficina de recursos humanos.
- Juzgado de asuntos municipales.
- Dirección de planificación municipal.

Servicios sanitarios.

- Dos uno de mujeres y uno de hombres

Cancha deportiva.

- Una cancha de básquet bol.

Cuenta con los servicios básicos siguientes:

- Servicios de agua entubada y garrafones de agua para el consumo del personal.
- Dos servicios de sanitario uno para hombres y uno de mujeres.
- Sistema eléctrico en toda la municipalidad.
- Sistema telefónico a través de una planta.
- Sistema de internet en todas las oficinas y las afueras de la municipalidad.
- Área disponible para futuras ampliaciones.

Proyección social.

Los proyectos y programas impulsados por la municipalidad de nueva santa rosa, están dirigidos atender las necesidades sentidas de los comunitarios del área rural y urbana. En los siguientes: salud, educación, recreación, turismo, seguridad alimentaria y vivienda. Enfocado en la población niñez y juventud, personas de la tercera edad, con el objetivo de beneficiar a la población en general, sin discriminación alguna.

Los proyectos sociales ha permitido la coordinación interinstitucional, con el fin de gestionar programas sociales, en beneficios de las familias más necesitadas que se encuentra en las condiciones de pobreza externa. Para la proyección social, se involucra a las comunidades para priorizar las necesidades y problemática sentidas, para tener como un punto de partida y que los proyectos sean funcionales.

Finanzas.

La municipalidad obtiene sus ingresos de la siguiente manera:

- Aporte del gobierno central del 10% situado constitucional.
- Aporte del gobierno central del IVA paz.
- Aporte del gobierno central del impuesto de circulación de vehículo.
- Aporte del gobierno central del petróleo y sus derivados.
- Ingresos propios a través de pago del impuesto único sobre inmuebles IUSI.
- Ingreso propio por pago de servicios, tasa, arbitrios y licencias.

Presupuesto.

- Fondos municipales.
- Situado constitucional.
- Subsidio de parte del gobierno central.
- Ingreso de impuesto personal.

Rentas.

- Ingreso por alquileres municipales.
- Derecho de plaza.
- Puestos de mercado.
- Alquiler de salón.

Donación y otros.

- Ayuda económicamente internacionalmente.

Salario.

- Pagados con fondos municipales.

Materiales y suministro.

- Se adquieren a través de compra directa.

Servicios profesionales.

- Juez de asuntos municipales.

Reparaciones y construcciones.

- Presupuesto de ingresos municipales.

Mantenimiento.

- Presupuesto de ingresos municipales.

Servicios generales (electricidad, teléfono, agua) otros.

- Tren de limpieza.
- Limpieza de calle.
- Alcantarilla
- Luz.
- Agua.
- **Control de finanzas:**

Disponibilidad de fondos

- Situado constitucional.
- Ingreso por alquileres municipales.
- Pago de impuesto (arbitrios, IUSI, etc.)

Auditoria interna y externa.

- Auditor interno.
- Contraloría general de cuentas de la nación.

Manejo de libros contables.

- Libro de caja, almacén, inventario e inventario auxiliar.

Política laboral.

La municipalidad recluta su personal de la siguiente manera:

- Policía municipal de tránsito: examen escrito y verbal relacionado a la ley de tránsito.
- En todas las demás dependencias se hace a través de una entrevista con la oficina de recursos humanos y el alcalde municipal tomando en cuenta el perfil de la persona con la plaza que se encuentra vacante.

Administración:

El gobierno local está conformado por el consejo municipal de nueva santa rosa por el alcalde municipal, cuatro concejales, dos síndicos, una secretaria municipal, quienes perciban en la primera sesión de cada año, según el artículo 36 del código Municipal.

Todas las oficinas municipales presentan su plan operativo anual en el mes de octubre del año anterior para que estos sean unificados a través de la dirección de planificación municipal y sean presupuestados a través de la dirección administrativa financiera integrada.

3.2 Lista de deficiencias, carencias identificadas.²

- No existe un parqueo adecuado para los visitantes de la institución.
- Falta de atención a la población.
- Falta de transparencia financiera.
- Carece de proyectos para la conservación de los recursos naturales.
- No hay manual de funciones actualizado.
- Falta de comedor para los trabajadores dentro de la institución.
- Pocas fuentes de trabajo para los habitantes de este caserío.
- Falta de apoyo sobre proyectos productivos.

² Municipalidad de Nueva Santa Rosa 2017

1.3.1 Nexa con la institución avalada.

Se mantiene un ambiente muy agradable en relación con ambas instituciones la municipalidad aporta económicamente con el pago de una docente de igual manera colabora con actividades sociales y culturales del centro educativo.

Institución avalada.

Análisis institucional.

Nombre de la institución.

Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Santa Isabel.

Tipo de institución por lo que genera su naturaleza.

Es una institución pública educativa, que tiene la finalidad de proporcionar oportunidades de enseñanza-aprendizaje integral a niños y niñas que lo requieran del nivel primario.

Ubicación geográfica.

Está ubicada en el Caserío Santa Isabel, de Nueva Santa Rosa del Departamento Santa Rosa en una distancia de 8 Kilómetros de Nueva Santa Rosa

Visión.

Ser una institución capaz de formar la personalidad integral del educando proporcionándole una educación efectiva, participativa, íntegra, innovadora y comprometida para obtener ciudadanos capacitados para su desarrollo personal, laboral y social y tener en alto el nombre de la institución en donde se formaron y dispuesta a proporcionar una buena contribución para su patria.

Misión.

Somos una institución educativa reconocida a nivel departamental que se encarga de desarrollar en los alumnos capacidades, destrezas, habilidades, actitudes y valores morales para su formación integral.

Objetivos generales.

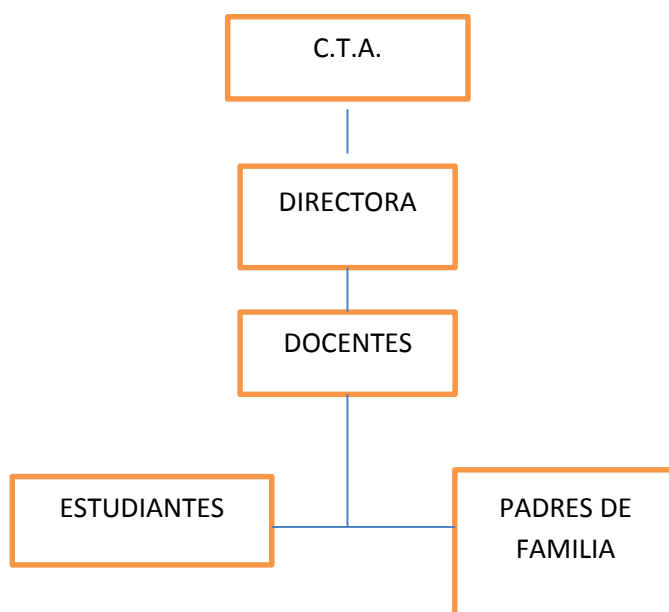
Proporciona a los alumnos a una formación común que haga posible el desarrollo y de una actuación social con la adquisición de los elementos básicos y culturales y

enseñando los principios de justicia, solidaridad, equidad, igualdad y libertad auténtica.

Específicos.

- Apoyar a los y las adolescentes propiciándoles valores, conocimientos, habilidades y destrezas como herramienta que les permitan realizar su máxima potencia.
- Ser una institución donde los estudiantes encuentre amor, igualdad, apoyo, respeto a su condición humana, comprensión a su situación integral y orientación en el proceso de su formación personal.

Organigrama del establecimiento.



Los usuarios.

Los servicios de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Santa Isabel están abiertas para toda población educativa en edad escolar del nivel primaria ubicado en el Caserío Santa Isabel, nueva santa rosa del Departamento Santa Rosa los pósitos las estadísticas han incrementado, manteniéndose un total aproximadamente 80 a 90 estuantes, 2017 de la estadística actual y cuatro docentes unidos con los lasos de convivencia con los padres de familia para un aprendizaje de calidad.

Infraestructura.

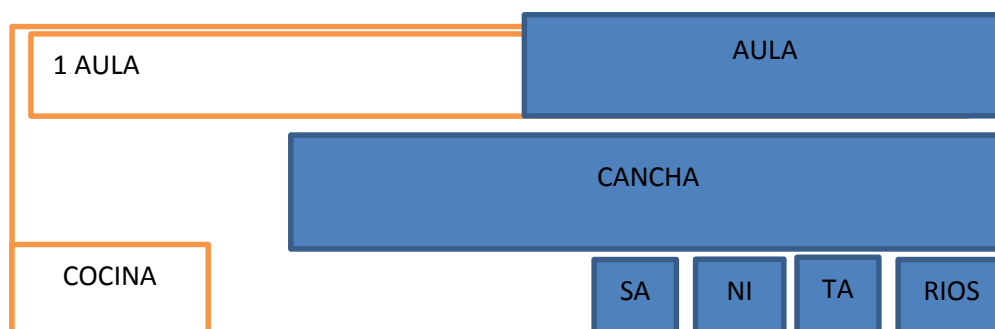
El centro educativo Caserío Santa Isabel cuenta con un edificio propio, construido de block, hierro, cemento sus techos son de material de lámina y costaneras de metal y piso.

Cuenta con:

- 1 Edificio
- 2 Aulas.
- 4 sanitarios.
- 1 Cocina.
- 1 Pila.
- 4 Botes pequeños de basura.
- 10 escobas
- 1 palas
- 100 escritorios
- 1silla cátedra
- 3 pizarras
- 1 pabellón nacional
- 1 cancha con asta.

Cuenta con luz eléctrica del pago de consumo de energía lo realiza la dirección departamental de educación de Cuilapa Santa Rosa.

PLANO.



Política laboral.

El centro educativo ofrece al caserío un aprendizaje de calidad, con personal calificadas comprometiéndose a innovar en el ámbito educativo.

Administración planeación.

En la institución se manejan funciones, como la planeación siendo una fase substancial para la administración pues en esta etapa en donde se establece la visión, misión y objetivos de la institución y es aquí donde surgen varias cuestiones que darán los resultados de la misma como por ejemplo cuando y como de hará que y que recursos se utilizara para poder llevarla a cabo y poner en practica la planificación, concentrar la atención y la acción en el logro de los objetivos propuestos.

Dirección.

Es un elemento en la institución de la supervisión educativa en el que se logra la realización efectiva de todo lo planeado por medio de autoridad, ejerciendo a base de decisiones y se vigila de manera simultánea para que se cumpla de forma adecuada y una educación de calidad en todos los niveles.

Control

El control de un centro educativo se recibe para verificar de los resultados conseguidos en el seguimiento de los objetivos planteados y el control de gestión invertido en el proceso realizado por los directivos donde la estandarización en términos cuantitativos, forma parte central de la acción en la ejecución.

El ambiente institucional

Se mantiene un respeto con los docentes, una buena comunicación con los estudiantes y padres de familia la directora del plantel maneja un orden y el entusiasmo y mostrar seguridad en el manejo del problema.

Lista de carencia identificada.

- Carece de una jardinización.
- Carece de áreas reforéstaes en el establecimiento.
- Carece de área recreativa.
- Carece de proyectores.
- Falta de equipo de sonido.
- No tiene dirección.

1.4 Problematicación de carencias

CARENCIAS	PROBLEMAS
No existe jardinerización	¿Por qué no existe jardinerización en la institución del centro educativo?
Carece de áreas reforestadas	¿De qué forma concientizar a la educación para poder reforestar?
Falta de área recreativa	¿Cómo obtener un terreno para ampliar el área recreativa?
Falta de proyector	¿Cómo se podría adquirir un proyector para el uso del establecimiento?
Falta de equipo de sonido	¿Cómo obtener un equipo de sonido para el uso del establecimiento?
No cuenta con dirección	¿Cómo realizar para obtener una dirección para los docentes?
No tiene micrófono	¿Cómo realizar actividades para obtener un salario para comprar un micrófono?

1.5 Selección del problema y su respectiva hipótesis acción

Si se realiza una charla del medio ambiente y los cuidados que debe tener los jardines y la manera correcta de plantar arbolitos, entonces se fortalecerá el respeto así la flora nacional.

1.6 Descripción opcional por indicadores del problema

Indicadores	Si	No
Se tiene por parte de la institución el permiso para realizar el proyecto	X	
Se cumple con los requisitos necesarios para la autorización del proyecto.	X	
Existe alguna oposición para la realización del proyecto	X	
Estudios técnicos	Si	No
¿Está bien definida la ubicación de la realización del proyecto?	X	
¿Se tiene una exacta idea de la magnitud del proyecto?	X	
¿El tiempo calculado para la ejecución del proyecto es el adecuado?	X	
¿Se tiene claridad de las actividades a realizar?	X	
¿Existe disponibilidad de los talentos humanos requeridos?	X	

¿Se cuenta con los recursos físicos y técnicos necesarios?	X	
¿Está claramente definido el proceso a seguir con el proyecto?	X	
¿Se ha previsto la organización de los participantes en la ejecución del proyecto?	X	
¿Se tiene la certeza jurídica del proyecto realizar?	X	
Estudios mercadeos	Si	No
¿Está bien identificados los beneficiarios del proyecto?	X	
¿Los beneficiarios realmente quieren la ejecución del proyecto?	X	
¿Los beneficiarios están dispuestos a la continuidad del proyecto?	X	
¿Los beneficiarios identifican de las ventajas del proyecto?	X	

Estudios económicos	Si	No
¿Se tiene calculado el valor en plaza de todos los recursos requeridos para el proyecto?	X	
¿Sera necesario contabilizar gastos a realizar?	X	
¿El presupuesto visualiza todos los gastos a realizar?	X	
¿Se ha definido el flujo de pagos con una periodicidad establecida?	X	
¿Los pagos se harán en efectivo?	X	
¿Es necesario pagar impuesto?	X	

Estudios financieros	Si	No
¿Se tiene claridad de cómo obtener los fondos económicos para realizar el proyecto?	x	
¿El proyecto se pagara con los fondos de la institución comunidad intervenida		X
¿Sera necesario gestionar crédito?		X
¿Se obtendrán donaciones monetarias de otras instituciones	X	
¿Se obtendrán donaciones de personas particulares?		X

3

³ (PEI) Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Santa Isabel.

Capítulo II: Fundamentación teórica.

2.1 Elementos teóricos.

⁴Importancia de la conservación del medio ambiente.

Partiendo de entender que el hombre no es un ser aislado en este planeta, sino por el contrario interactúa con otros seres vivos, que tienen la misma necesidad de subsistir, razón por la cual el aire, el agua, el clima adecuado, etc., son trascendentes para la preservación de un equilibrio entre los seres vivos y los factores fisicoquímicos.

A nivel mundial el medio ambiente se encuentra en problemas para conservar su equilibrio, debido a los drásticos daños sufridos, los cuales han sido causados por la industrialización y explosión demográfica inadecuada

“La tierra es una, pero el mundo no lo es. Todos dependemos de una biosfera para mantenernos con vida. Sin embargo, cada comunidad, cada país lucha por sobrevivir y prosperar sin preocuparse de los efectos que causa en los demás. Algunos consumen los recursos de la tierra a un ritmo que poco dejará para las generaciones futuras. Otros, muchos más numerosos, consumen muy poco y arrastran una vida de hambre y miseria, enfermedad y muerte prematura... los pueblos pobres se ven obligados a utilizar en exceso los recursos del medio ambiente para sobrevivir al día, y el empobrecimiento de su medio ambiente contribuye a acentuar su indigencia y a hacer aún más difícil e incierta su supervivencia.”

Por las razones anteriores, a nivel internacional y nacional se ha tomado conciencia de las limitaciones naturales que tiene el desarrollo y crecimiento de la humanidad, adoptando medidas políticas, jurídicas y sociales para reencauzar la concepción de progreso de la sociedad.

⁴ Marco Antonio Muñoz Guzmán

2.2 Fundamentos Legales.

Artículo 14:

Para prevenir la contaminación atmosférica y mantener la calidad de aire, el Gobierno, por medio de la presente ley, emitirá los reglamentos correspondientes y dictará las que sean necesarias para:

- a) Promover el empleo de métodos adecuados para reducir las emisiones contaminantes.
- b) Promover en el ámbito nacional e internacional las acciones necesarias para proteger la calidad de la atmósfera.
- c) Regular las sustancias contaminantes que provoquen alteraciones inconvenientes de la atmósfera.
- d) Regular la existencia de lugares que provoquen emanaciones.
- e) Regular la contaminación producida por el consumo de los diferentes energéticos.
- f) Establecer estaciones o redes de muestreo para detectar y localizar las fuentes de contaminación atmosférica.
- g) Investigar y controlar cualquier otra causa o fuente de contaminación atmosférica.

Artículo 1:

El Estado, las municipalidades y los habitantes del territorio nacional, propiciarán el desarrollo social, económico, científico y tecnológico que prevenga la contaminación del medio ambiente y mantenga el equilibrio Ecológico. Por lo tanto, la utilización y aprovechamiento de la fauna, la flora, el suelo, subsuelo y el agua, deberán realizarse racionalmente.

Participación en leyes y reglamentos (artículo 49)

El Ministerio será responsable de supervisar la disponibilidad y la calidad del agua. Un reglamento especial contendrá las normas técnicas para tal efecto, tomando en consideración como uno de los criterios básicos garantizar, con la participación de los usuarios, la disponibilidad, cantidad y calidad del agua para el consumo humano y otros usos, mediante los estudios y las directrices necesarias.

Participación en actividades y proyectos (artículo 10, 16, 24 y 25)

El Ministerio del Medio Ambiente y en lo que corresponda, las demás instituciones del Estado, adoptarán políticas y programas específicamente dirigidos a promover la participación de las comunidades en actividades y obras destinadas a la prevención del deterioro ambiental.

El proceso de evaluación ambiental tiene como uno de sus instrumentos la Consulta Pública.

Por otra parte, en la elaboración de los Estudios de Impacto Ambiental, su evaluación y aprobación, dichos estudios deberán ser evaluados en un plazo máximo de sesenta días hábiles contados a partir de su recepción; este plazo incluye la consulta pública.

Además, la consulta pública de los Estudios de Impacto Ambiental, se regirá por las siguientes normas: Previo a su aprobación, los estudios se harán del conocimiento del público, a costa del titular, en un plazo de diez días hábiles para que cualquier persona que se considere afectada exprese sus opiniones o haga sus observaciones por escrito, lo cual se anunciará con anticipación en medios de cobertura nacional y a través de otros medios en la forma que establezca el reglamento de la presente ley;

Para aquellos Estudios de Impacto Ambiental cuyos resultados reflejen la posibilidad de afectar la calidad de vida de la población o de amenazar riesgos para la salud y bienestar humanos y el medio ambiente, se organizará por el Ministerio una consulta pública del estudio en el o los Municipios donde se piense llevar a cabo la actividad, obra o proyecto.

⁵ Decreto ley de protección y mejoramiento del medio ambiente (Decreto No. 68-86)

En todos los casos de consultas sobre el Estudio de Impacto Ambiental, las opiniones emitidas por el público deberán ser ponderadas por el Ministerio.⁶

Artículo 1.- Objeto de la ley.

Con la presente ley se declara de urgencia nacional y de interés social la reforestación y la conservación de los bosques, para lo cual se propiciará el desarrollo forestal y su manejo sostenible, mediante el cumplimiento de los siguientes objetivos:

- a) Reducir la deforestación de tierras de vocación forestal y el avance de la frontera agrícola, a través del incremento del uso de la tierra de acuerdo con su vocación y sin omitir las propias características de suelo, topografía y el clima;
- b) Promover la reforestación de áreas forestales actualmente sin bosque, para proveer al país de los productos forestales que requiera;
- c) Incrementar la productividad de los bosques existentes, sometiéndolos a manejo racional y sostenido de acuerdo a su potencial biológico y económico, fomentando el uso de sistemas equipos industriales que logren el mayor valor agregado a los productos forestales;
- d) Apoyar, promover e incentivar la inversión pública y privada en actividades forestales para que se incremente la producción, comercialización, diversificación, industrialización y conservación de los recursos forestales;
- e) Conservar los ecosistemas forestales del país, a través del desarrollo de programas y estrategias que promuevan el cumplimiento de la legislación respectiva;
- f) Propiciar el mejoramiento del nivel de vida de las comunidades al aumentar la provisión de bienes y servicios provenientes del bosque para satisfacer las necesidades de leña, vivienda, infraestructura rural y alimentos.⁷

⁶ Ley del medio ambiente (Decreto 233)

⁷ Ley Forestal (Decreto 101-96)

Capitulo III: Plan de acción o de la intervención (proyecto)

3.1 Título del Proyecto

Guía educativa sobre métodos correctos de jardinización dirigido a estudiantes y docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Santa Isabel, Nueva Santa Rosa, Santa Rosa.

3.2 Hipótesis acción (seleccionada en el diagnostico)

Si se hace una capacitación, entonces se puede mejorar el medio ambiente porque los padres de familia y estudiantes recapaciten que desean en el futuro, para el bien de nuestros hijos, en nuestra mano esta si queremos cambiar el medio ambiente.

3.3 Problema seleccionado

Intrascendencia en jardinización.

3.4 Ubicación geográfica de la intervención.

Se encuentra ubicada en el caserío santa Isabel.



3.5 Gerente de la intervención= epesista.

Epesista Marta Julia Barrera Barrera.

3.6 Unidad ejecutora.

Facultad de humanidades de La universidad de San Carlos de Guatemala.

3.7 Descripción de la intervención.

El proyecto consiste en elaborar una guía educativa para jardinería escolar. Donde se realizara capacitaciones dirigidas a docentes, alumnos de cuarto, quinto y sexto grado de educación primaria y padres de familia, relacionado a la jardinería escolar, enfatizándolo en el cuidado y protección de las plantas.

Realizando dinámicas relacionado al tema, lanzando preguntas que generando lluvias de ideas, acerca de los factores que deterioran la flora así como también acciones que se encaminen al cuidado y protección de las plantas. A través de la presentación exponer y explicar los pasos que se debe tomar en cuenta para jardinería y las experiencias previas, para luego fortalecerlo con la educación ambiental.

3.8 Justificación de la intervención.

Observando el desconocimiento educativo del cuidado y conservación de la flora, de la siembra de plantas, el poco interés de los docentes y alumnos para conservar áreas verdes y jardinería la escuela, se realiza el proyecto: Elaboración de una guía educativa sobre métodos correctos de jardinería dirigido a estudiantes y docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Santa Isabel, Nueva Santa Rosa, Santa Rosa. Con el fin de proporcionar información relacionada a la jardinería escolar para forestar y crear áreas verdes, aprovechando el esplendor

y la vitalidad de la tierra, también desarrollando dinámicas que fortalezca la educación ambiental.

3.9 Objetivos de la intervención: general y específicos.

General.

Fortificar la educación ambiental en los alumnos de cuarto, quinto y sexto primaria, a través de la organización de actividades de jardinización, que despierten en el estudiante interés por el cuidado y conservación de la flora.

Específicos

-Elaborar una guía educativa para jardinización escolar, dirigido a los docentes y estudiantes de la escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Santa Isabel, Nueva Santa Rosa, Santa Rosa.

-Capacitar a los estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado de educación primaria acerca de la guía de jardinización.

-Iniciar acciones con los alumnos para jardinizar la escuela: Ahoyado para la construcción de jardín para la preparación y enriquecimiento de la tierra, selección de plantas y siembra.

-Construir jardineras en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Santa Isabel donde se realizará la siembra de arbolitos.

3.10 Actividades para el logro de objetivos

Se mencionan cada una de las actividades programadas en el cronograma, y se describen los resultados obtenidos con la ayuda de las autoridades, estudiantes, docente del establecimiento y padres de familia, se ejecutaron cada una de las actividades que a continuación se detallan.

No	Actividades	Resultados obtenidos
1	Diagnóstico del proyecto.	Se realizó el diagnóstico del proyecto y así saber las necesidades prioritarias.
2	Reunión con el director para la realización del proyecto.	Se realizó una reunión con las máximas autoridades del establecimiento, y se obtuvo el aval para la ejecución del proyecto.
3	Medir el lugar donde se realizará la Jardinización	Para realizar la jardinización.
4	Enviar solicitud a la institución avaladora.	Se envió una solicitud al alcalde municipal de Nueva Santa Rosa.
5	Coordinar ejecución del jardín con el director	Se fijaron las fechas para la siembra del jardín.
6	Coordinar trabajo con los estudiantes.	A los estudiantes, se les pidió materiales para la elaboración de abono orgánico.

Logros

- Se realizara la guía con los estudiantes y docentes del establecimiento.
- Se capacitara a docentes, estudiantes y padres de familia sobre los métodos y cuidados de Jardinización.
- Se darán a conocer los pasos a seguir para la creación de un jardín.

3.11 Cronograma

No.	Actividades Semanas	junio				Julio				Agosto				Septiemb re				Octubre					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	6					
1	Diagnóstico del proyecto																						
2	Reunión con el director para la realización del proyecto.																						
3	Solicitar el apoyo de los padres de Familia.																						
4	Medir el lugar donde se realizará la Jardinización																						
5	Solicitar apoyo en instituciones																						
6	Coordinar																						

3.13 Presupuesto.

Los gastos serán cubiertos por la municipalidad de nueva santa rosa. Para la reforestación se contó con la colaboración de la municipalidad de Casillas Santa Rosa se donaron 600 arbolitos a cada Epsista en las faldas de la laguna de Ayarza Casillas, Santa Rosa.

NO.	Recursos	Unidad	Total
1	Resma de hojas carta	Q100.00	Q 100.00
1	Memoria USB	Q 75.00	Q 75.00
10	Horas de servicios de internet la hora	Q 10.00	Q 100.00
2	Cartuchos de tinta de color y negro	Q 75.00	Q 150.00
6	Empastado	Q 50.00	Q 300.00
		Total	Q 725.00

3.14 Formato de instrumentos de control

Al aplicar el instrumento evaluativo se:

- Establece el tiempo de forma eficaz para llevar a cabo el proceso de realización de la fase de diagnóstico.
- Recopila la información necesaria a través de la técnica guía de análisis contextual e institucional.
- Identifica un listado de necesidades y problemas donde los involucrados de la institución actúan en la selección de las más pertinentes.

Capítulo IV: Ejecución y sistematización de la intervención.

4.1 Descripción de las actividades realizadas (cuadro de actividades.)

ACTIVIDADES	RESULTADOS
Impresión de hojas del manual de jardinización para docentes y estudiantes de la E.O.R.M caserío santa Isabel	Se imprimirán tres informes del manual de jardinización para cada uno de los docentes.
Capacitación con los docentes, estuantes y padres de familia para realización del manual de jardinización.	Se capacitaran a tres docentes treinta y cinco padres de familia y cuarenta y cinco estudiantes para realizar el manual de jardinización.
Entrega del manual de jardinización a las autoridades de la E.O.R.M caserío santa Isabel, Nueva Santa Rosa.	Se efectuara la entrega del proyecto del manual de jardinización a los docentes.

4.2 productos

Como producto se obtuvo la elaboración de una Guía educativa de jardinización para docentes y estudiantes de cuarto, quinto y sexto, en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Santa Isabel, Nueva Santa Rosa.

Logros

Se obtuvo la puesta en práctica del contenido de la guía Educativa de jardinización. Ante Una comunidad educativa actuando ante la problemática de la alta producción del medio ambiente.

“Guía de jardinería dirigida a estudiantes y docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Santa Isabel Nueva Santa Rosa, Santa Rosa”.



Proyectista: Marta Julia Barrera.

Carné: 201321246.

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

ÍNDICE

Contenido	Página
Introducción	i
Justificación	ii
UNIDAD I	
Jardinización y su Cuidado	1
Métodos y Preparación de Jardín	2
Actividades sugeridas	4
Evaluación	5
UNIDAD II	
Plaguicidas naturales	6
Consejos para la utilización	7
UNIDAD III	
Diferentes tipos de jardineras	9
Jardineras prefabricadas	10
Elaboración de barro o terracota	10
Jardín de plástico y resina	11
Jardín de piedra y hormigón.	12
Actividades Sugeridas	12
Evaluación	14
UNIDAD IV	
Conservación del Medio Ambiente	15
Principales causas a nivel global	17
Efectos de los seres humanos sobre el ambiente	19

Destrucción de la capa de ozono	21
Perdidas de tierras vírgenes	23
Demanda del agua y del aire	24
Evaluación	26
UNIDAD V	
De semillas	27
Evaluación	29
Conclusiones	30
Recomendaciones	31
Egrafía	32

Introducción.

Esta guía se aborda temas de relevancia actual que sirve como una herramienta pedagógica que se pueda utilizar en las aulas con los docentes, alumnos y con padres de familia.

Su ejecución llevo a una serie de acciones educativas no solo en su accionar sino para que la realidad fuera de impacto y educar a los seres humanos desde pequeños, transmitiendo buenos hábitos ecológicos, los cuales nos ayudaran a desarrollar conciencia de respeto por la tierra, por el ambiente así en el futuro ayudara a la protección y conservación del planeta que se traducirá en la conservación de la vida.

Esta guía se encuentra desarrollada paso a pasos para que sea fácil de comprender, si lo practicamos tendremos un mundo mejor cuidemos nuestro ambiente.

Justificación

En la realización de este proyecto se ha tomado en cuenta la gran importancia del medio ambiente en la jardinería para embellecer el centro educativo creando así más áreas verdes en la comunidad evolucionando así la preservación del medio ambiente.

Se tomó en cuenta la estructura del establecimiento observando y evaluando el espacio adecuado para crear un jardín el cual se ubicó en la entrada de dicho plantel contando con la total participación estudiantil.

Dicho proyecto relacionado con la naturaleza es de mucha importancia ya que los seres humanos le debemos dar cuidados a las áreas verdes y no deteriorarlas es ahí donde es necesario hacer conciencia para contribuir a la salud de nuestro planeta.

La falta de conciencia y educación ambiental en las personas ha ocasionado la destrucción total de áreas verdes que se utilizan para satisfacer las necesidades humanas, cuando podemos buscar otras alternativas ecológicas.

Unidad I

Competencia:

- Conoce los pasos a seguir para la construcción de un jardín.
- Identifica la importancia de un jardín para contribuir con el medio ambiente.

Contenidos.

- Jardinización y su cuidado
- Herramientas que se utilizan para el trabajo del jardín.
- Métodos y preparación del jardín.
- Materiales y procedimiento.
- Evaluación para los estudiantes

Jardinización y su cuidado.

Mediante la jardinería conseguimos cultivar un espacio cerrado y por eso podemos incluir flores y arbolitos.

Los suelos de los prados no son todos iguales, en ocasiones es posible que nos toque lidiar con suelos arcillosos, estos son difíciles de trabajar y pueden tener un mal drenaje, para mejorarlo significativamente, debemos cavar e incorporar en invierno más materia orgánica de la habitual. Las malas hierbas son el problema más común, para solucionar este mal debemos recurrir a los herbicidas los cuales se aplican sobre las hojas directamente; es la savia la que se encarga de transportar el químico por toda la planta, incluyendo las raíces; las hojas amarillas aparecen cuando el suelo carece de hierro, para contrarrestar esta situación.

Las herramientas que se utilizaran para el trabajo del jardín son:

- Pala.
- Machete.
- Rastrillo.
- Carretilla.
- Regadera.
- Barretón.
- Guantes.
- Azadón.

Métodos y preparación del jardín.

Se toman en cuenta los siguientes pasos.

1. Escoger el terreno que esté disponible dentro del establecimiento, se debe tomar en cuenta que el lugar sea el adecuado para la siembra de las plantas, porque esto se realiza para una buena presentación del establecimiento.
2. Para realizar jardineras, estos pueden ser botellas desechables llantas viejas, estos se hacen con el fin de proteger las planta de animales o las personas no pasen encima de ellas.
3. Con la ayuda de los estudiantes se limpia el terreno, eliminando cualquier material de desecho orgánico, piedras, concreto, maleza u otros. Esta actividad se realiza con el fin para cuando se siembren las plantas no se tengan ningún inconveniente.

4. Lo ideal para nuestro jardín es elegir especies de plantas acordes con el clima de nuestra zona, pero en muchos casos la oferta existente en el mercado incita a tener plantas procedentes originariamente de diversos puntos de nuestro país.

Esto provoca que podamos disponer en un mismo espacio varias especies de climas áridos, fríos, tropicales, templados, etc. Cada una necesitará de cierta ayuda para sobrevivir según qué época del año.

5. Labrar el terreno, unos 20 o 25 centímetros de profundidad. Y desmoronar y triturar muy bien la tierra.

6. Fertilizar el terreno preferiblemente con abono natural, estiércol o broza, para evitar la contaminación de la tierra. Un suelo recién abonado necesitará de mayor cantidad de agua para contrarrestar el aumento de salinidad.

7. sin pasarse, porque si no los nutrientes recién incorporados se irían por lavado.

8. Después de que el terreno está preparado, se hacen los ahoyados de 25 centímetros de profundidad y se colocan en ellos las plantas previamente seleccionadas, se deja entre cada ahoyado el espacio suficiente.

9. Regar con abundante agua, sin excederse, para favorecer los procesos de germinación y desarrollo. Este riego es preferible hacerlo, en horas de la tarde o en la mañana antes de que salga el sol, además, actúa como controlador del crecimiento. Si acostumbramos una planta a tener poca agua, se adaptará a la situación.



<https://www.google.com.gt/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd=&cad=rja&ua>

Actividades sugeridas**Materiales**

1. Libreta de apuntes.
2. Lápiz Cartulina.
3. Marcadores.

<http://int.search.myway.com>

**Procedimiento**

1. Acudir a un vivero de plantas ornamentales.
2. Obtener un listado de plantas que pueden ser sembradas en clima frío.
3. Identificar los cuidados que se les deben dar a este tipo de plantas.
4. Crear un jardín con las plantas investigada en un espacio adecuado.

Evaluación.

- Realice un comentario sobre la importancia de la Jardinización en el establecimiento.

Cuidemos nuestras plantas.



<http://int.search.myway.com>

Unidad II

Competencia:

- Concientiza al estudiante sobre el uso de los plaguicidas naturales, y el cuidado de las plantas de forma natural.

Plaguicidas Naturales. Los plaguicidas naturales son una opción barata y más segura que los productos comprados en un comercio. Por desgracia, se están perdiendo estas recetas a medida que aumenta la publicidad de los productos químicos modernos. No es anticuado usar plaguicidas naturales; más bien, es una utilización inteligente de los recursos naturales ya disponibles.

Las hojas, la corteza, las semillas y la madera pueden tener efectos tóxicos en distintas plagas de las plantas. Los plaguicidas naturales por lo general necesitan más tiempo para actuar que los plaguicidas sintéticos. Por consiguiente, es importante aplicarlos tan pronto como las plantas muestran signos de sufrir una plaga. Al preparar un plaguicida con plantas, siempre déjelas secar a la sombra porque la luz solar directa podría descomponer los ingredientes activos.

Cuele o filtre los líquidos con una tela para eliminar todo material suelto. El agregado de un poco de jabón ayudará a que el líquido se adhiera a las plantas. Al aplicarlo, moje ambos lados de las hojas.

Recetas de plaguicidas naturales.

Los plaguicidas naturales son una opción barata y más segura que los productos Comprados en un comercio. Por desgracia, se están perdiendo estas recetas a medida que aumenta la publicidad de los productos químicos modernos. No es anticuado usar plaguicidas naturales; más bien, es una utilización inteligente de los recursos naturales ya disponibles.

Las hojas, la corteza, las semillas y la madera pueden tener efectos tóxicos en distintas plagas de las plantas. Los plaguicidas naturales por lo general necesitan más tiempo para actuar que los plaguicidas sintéticos. Por consiguiente, es importante aplicarlos tan pronto como las plantas muestran signos de sufrir una plaga. Al preparar un plaguicida con plantas, siempre déjelas secar a la sombra

porque la luz solar directa podría descomponer los ingredientes activos. Cuele o filtre los líquidos con una tela para eliminar todo material suelto. El agregado de un poco de jabón ayudará a que el líquido se adhiera a las plantas. Al aplicarlo, moje ambos lados de las hojas.



<http://www.worldagroforestry.org>

Consejos para la utilización de las plantas

- Nunca cosechar todas las plantas del lugar, siempre se deben dejar algunas plantas que produzcan semillas.
- *Veneno de contacto*: mata la plaga al tocarla. Para ser efectivo hay que hacer contacto con la plaga.
- ***Veneno estomacal***: tiene un efecto toxico contra el sistema digestivo de la plaga. Para ser efectivo la plaga tiene que comer el plaguicida.

Actividades sugeridas

1. Materiales

2. Jabón
3. Ajo
4. Agua
5. Botellas desechable
6. Chile caballo

Procedimiento.

Manera de preparación: conseguir 4 onzas de ajo, $\frac{1}{2}$ litro de agua, $\frac{1}{2}$ onza de jabón y 2 cucharadas de aceite mineral. Mantener el ajo en el aceite por 24 horas. Disolver el jabón en el agua y mezclarlo en la solución anterior (aceite y ajo, luego filtrarlo. Esta solución diluirla en 10 Litros. De agua. Esta preparación es efectiva para plagas más comunes en los cultivos. Otra manera es la siguiente:

Poner a hervir 25 chiles porrón, siete caldos o chile de caballo en 1 galón de agua, luego mezclarle $\frac{1}{2}$ libra de ajo machacado y dejarlo hervir por otro rato. La dosis es de 1 litro por cada 4 galones de agua, controla la gallina ciega, pulgones y la babosa.

Unidad III

Competencias:

- Identifica cada clase de material para la elaboración de una jardinera.
- Promueve desde una perspectiva intercultural, la importancia de un área verde en mejoras del ambiente para mejoramiento de las condiciones de salud y calidad de vida individual y de la comunidad educativa.

Contenidos

Pasos para la elaboración de diferentes jardines.

- ✓ plantación de diferentes plantas y tipos de jardineras de diferentes materiales.
- ✓ Jardines prefabricados son uso normal en interior o en exterior sobre piso firme
- ✓ En barro o terracota
- ✓ Plástico y resina
- ✓ Piedra, hormigón o uralita
- ✓ Actividades sugeridas
- ✓ Evaluación

Plantación de flores en diferentes tipos de jardineras. Jardinera es un tipo de contenedor de sustrato para cultivo de plantas o arbustos. Pueden ser de diferentes materiales, como plástico, madera, cemento, cerámica, metal o piedra, además de otros, dependiendo del uso para el que estén destinadas, valor decorativo etc. Generalmente estarán dotadas de drenaje y ocasionalmente dispondrán algún sistema de riego automático.

Jardineras prefabricadas son para uso normal en interior o en exterior sobre piso firme.

Suelen ser de un tamaño tal que permita su traslado en vacío con facilidad.

Normalmente las jardineras de poco volumen se presentan con un plato a medida sobre el que se asientan, que sirve para recoger el exceso de agua de riego. Las de mayor tamaño tienen unos calzos o patas para que el agua fluya sin taponar el drenaje.



[Http://www.google.com.gt/search?hl](http://www.google.com.gt/search?hl)

En barro o terracota:

A pesar de su antigüedad las macetas o tiestos de barro o terracota son las que mejor funcionan todavía para el cultivo de la mayoría de las plantas. Entre sus virtudes se encuentran especialmente su porosidad y capacidad aislante. El barro cocido permite el intercambio de agua y aire a través de sus poros con lo que evitamos las circunstancias de encharcamiento y sobrecalentamiento de las raíces. Pero esta porosidad es también la causa de que se acumulen en las paredes de la maceta depósitos de calcio y otros minerales así como restos de fertilizantes. Vamos a ver pues cómo limpiar las macetas de barro para retornar las nuestras a su estado original.

Aunque obviamente podemos dejarlas así si nos interesa por motivos decorativos que tengan un aspecto envejecido. Si no es así sigue leyendo y verás como con un buen remojo, cepillado y desinfección en el lavavajillas tendrás tus macetas como nuevas.



<https://www.google.com.gt/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source>

Plástico y resina:

Menos atractivas y con peor aireación que las de barro, pero retienen más la humedad. Son más limpias, duraderas y económicas que otras y pesan poco. Deberemos vigilar más

El riego, porque este tipo de macetas necesita tres veces menos riego que las de barro por ejemplo. Las de plástico rígido y delgado son más baratas, pero se rompen con facilidad, sobre todo estando a la intemperie, ya que les afecta mucho el sol.

<https://www.google.com>



Piedra, hormigón o uralita:

La piedra es el material más duradero, pero son muy pesadas por lo que se recomienda que si se van a mover, se coloquen en una plataforma con ruedas, ya que en el momento de llenarlas con la tierra y el agua del riego será muy difícil moverlas. Son ideales para un porche o patio. La piedra artificial aguanta todo tipo de temperaturas, conservando la humedad necesaria para el buen desarrollo de la planta.

Actividades sugeridas

Colocar las capas de materiales como se explica a continuación

Primero: Fabricar la jardinera del material deseado.

Segundo: agregar una capa de tierra orgánica según el tipo de grosor.

Tercero: agregar una capa de materiales secos de origen vegetal y de unos 15 centímetros de grosor, posteriormente espolvorear un poco de ceniza o cal.

Cuarto: rociar agua con una regadera, hasta que esté húmedo.

Quinto: agregar una capa de estiércol de origen animal de unos 5 centímetros de grosor.

Sexto: agregar una capa de tierra fértil y/o de abono orgánico de unos 3 centímetros. Esto puede ponerse en lugar del estiércol si no lo tenemos.

Séptimo: se repiten los pasos desde el segundo hasta el sexto y así se continua sucesivamente hasta llegar a la altura deseada o hasta que se terminen los materiales.



<https://www.google.com.gt/url?sa>

EVALUACIÓN

Marca con una X como deseas tu planeta.



<https://www.google.com>



UNIDAD IV

Competencia:

- Analiza las interacciones que se establecen entre los distintos elementos de los ecosistemas, su evolución y las formas como el ser humano incide sobre ellos, en favor del aprovechamiento sostenible de los recursos naturales de su región.

Contenidos

- Conservación del medio ambiente
- Principales problemas del ambiente.
- Efectos de los seres humanos sobre el ambiente.
- Efectos sobre el suelo.
- Destrucción de la capa de ozono.
- Erosión del suelo.
- Demanda de agua y aire.

Evaluación

Conservación del medio ambiente

El Medio Ambiente es todo aquello que nos rodea y que debemos cuidar para mantener limpia nuestra ciudad, colegio, hogar, etc., en fin todo en donde podamos estar, por esto hemos realizado la siguiente investigación acerca del Medio Ambiente.

Se entiende por medioambiente o medio ambiente al entorno que afecta y condiciona especialmente las circunstancias de vida de las personas o la sociedad en su conjunto. Comprende el conjunto de valores naturales, sociales y

culturales existentes en un lugar y un momento determinado, que influyen en la vida del hombre y en las generaciones venideras. Es decir, no se trata sólo del espacio en el que se desarrolla la vida sino que también abarca seres vivos, objetos, agua, suelo, aire y las relaciones entre ellos, así como elementos tan intangibles como la cultura.. A favor de muchas opiniones, la expresión medio ambiente es un pleonismo, y se puede sustituir por otras expresiones más específicas o ambiguas.

La palabra «medio» puede ser un sustantivo y también un adjetivo, con el significado de la mitad, por lo que no se debiera decir «Ministerio de Medio Ambiente», por ejemplo, sino «Ministerio del Ambiente», ya que el empleo del artículo determina el uso del término como sustantivo; cuando se dice solamente Ministerio del Ambiente es porque el sustantivo Medio se encuentra sobreentendido.

El medio ambiente es el conjunto de todas las cosas vivas que nos rodean. Al abusar o hacer mal uso de los recursos naturales que se obtienen del medio ambiente, lo ponemos en peligro y lo agotamos. El aire y el agua están contaminándose, los bosques están desapareciendo, debido a los incendios y a la explotación excesiva y los animales se van extinguiendo por el exceso de la caza y de la pesca. Debido a esto, la ONU busca lograr el "desarrollo sostenible". Este concepto quiere decir el hecho de lograr el mayor desarrollo de los pueblos sin poner en peligro el medio ambiente. Para ello se creó, en 1972, el Programa de las Naciones Unidas sobre el Medio ambiente (PNUMA), que se encarga de promover actividades medioambientales y crear conciencia entre la población sobre la importancia de cuidar el medio ambiente. Con el fin de preservar el medio ambiente de la Tierra, que es "la casa mayor de todos los seres humanos", la Organización de las Naciones Unidas trabaja con intensidad para lograr acuerdos internacionales que ayuden a preservar y respetar

el medio ambiente, como el mejor legado o herencia que los adultos puede dejar a los niños.

Efectos de los seres humanos sobre el ambiente.

Son aquellos problemas cuyos efectos no se limitan a un país o región, si no que se manifiestan extensa e intensamente por todo el planeta caracterizado por la contaminación.

Unas de las principales características más observadas a través, del tiempo en los cambios que ha sufrido el ambiente son:

- Destrucción de la Capa de Ozono
- Calentamiento de la Tierra• Lluvia Ácida
- Destrucción de los Bosques y Selvas Tropicales
- Desertificación• Extinción de Especies Animales
- Disposición Final de los Desechos Tóxicos
- Contaminación de los Océanos
- Contaminación Atmosférica.
- Comercio ilegal de animales y plantas silvestres.
- Deforestación para el desarrollo de proyectos de infraestructura y transporte.
- Pérdida de diversidad biológica debido a la deforestación, la fragmentación del hábitat y el sobre-aprovechamiento de animales y plantas silvestres.
- Degradación de algunas cuencas al norte del río Orinoco.
- Contaminación de suelos, aguas, plantas, animales y seres humanos por el efecto de plaguicidas.

Principales causas a nivel global

Las principales afectaciones al ambiente global, se expresan en el agotamiento de recursos naturales renovables y no renovables; en la distribución ecológica desigual del consumo de energía entre países y en la disminución de la capacidad del sistema ambiental planetario para asimilar los desechos producidos por la sociedad. Un importante problema ambiental mundial es el caso del desequilibrio en la

atmósfera, causado por la producción antrópica de gases efecto invernadero, que empezó a inducir cambios en los patrones del clima global.

Dióxido de carbono

Uno de los impactos que el uso de combustibles fósiles ha producido sobre el medioambiente terrestre ha sido el aumento de la concentración de dióxido de carbono (CO₂) en la atmósfera. La cantidad de CO₂ atmosférico había permanecido estable, aparentemente durante siglos, pero desde 1750 se ha incrementado en un 30% aproximadamente. Lo significativo de este cambio es que puede provocar un aumento de la temperatura de la Tierra a través del proceso conocido como efecto invernadero

Prospectivas para el futuro

Las perspectivas de futuro, en lo que al ambiente se refiere son poco claras. A pesar de los cambios económicos y políticos, el interés y la preocupación por el ambiente aún es importante. La calidad del aire ha mejorado, pero están pendientes de solución y requieren una acción coordinada los problemas de la lluvia ácida, los clorofluorocarbonos, la pérdida de ozono y la enorme contaminación atmosférica del este de Europa. Mientras no disminuya la lluvia ácida, la pérdida de vida continuará en los lagos y corrientes del norte, y puede verse afectado el crecimiento de los bosques. La contaminación del agua y este seguirá siendo un problema mientras el crecimiento demográfico continúe incrementando la presión sobre el ambiente. La infiltración de residuos tóxicos en los acuíferos subterráneos y la intrusión de agua salada en los acuíferos costeros de agua dulce no se han interrumpido.

Finalmente, el ambiente es la obra más grande de Nuestro Señor, es por eso que debemos cuidarla y conservarla para bien de nosotros mismos y de todos los seres vivos que habitan nuestro planeta. Causas como la destrucción de la capa de ozono, la contaminación del agua, el dióxido de carbono, acidificación, erosión del suelo, hidrocarburos clorados y otras causas de contaminación como el derramamiento de petróleo están destruyendo nuestro planeta, pero la "causa que produce las demás causas" somos nosotros mismos, hay personas que no les importa tirar una lata en la calle o un papel, o cualquier otra cosa, sabiendo que cada vez más están contaminando el ambiente, lo correcto sería colocar la basura o los residuos en la papelera o llevarlo a basurero más cercano que se encuentre en la calle, con respecto a la contaminación del aire los conductores debería buscar la forma de que su vehículo no origine tanto dióxido de carbono, que es totalmente dañino, así como también los ácidos usados para las plantas, también los insecticidas y demás espray

químicos, para la capa de ozono que es muy importante para nosotros porque nos protege de los rayos ultravioletas del sol.

Efectos de los seres humanos sobre el ambiente

El uso irracional de los recursos naturales renovables y no renovables en actividades de naturaleza industrial, minera, agropecuaria y doméstica está impactando al ambiente produciendo efectos ecológicos sobre los ecosistemas naturales y el hombre y su dimensión socio-cultural. En los ecosistemas naturales tales como: la contaminación del aire, agua, suelo, la destrucción de la flora y fauna y la alteración del clima. En el hombre y su dimensión socio-cultural tales como: la degradación del paisaje y las enfermedades.

Los efectos más graves y dañinos por los seres humanos, han sido los ocasionados a los recursos naturales como el aire, agua, suelo, flora y fauna.

Efectos sobre el aire

La contaminación del aire son gases y partículas sólidas que se encuentran suspendidas en la atmósfera y provienen fundamentalmente de las industrias, las combustiones industriales, domésticas y los vehículos automotores, afectando el aire que se respira por sustancias contaminantes como: (dióxido de azufre, dióxido de carbono, monóxido de carbono, óxidos de nitrógeno, hidrocarburos gaseosos, óxido de plomo, polvo atmosférico, entre otros.

El dióxido de azufre.

Proviene de la combustión del carbón y aceite mineral utilizados en la producción de energía en la industria y en la calefacción doméstica. La suspensión de dióxido de azufre origina el fenómeno conocido como smog.

El dióxido de carbono, proviene de la combustión de hidrocarburos, azúcares y aceites, aunque es muy necesario a las plantas para realizar el proceso de fotosíntesis, al aumentar exageradamente, influye negativamente en la atmósfera, ocasionando un calentamiento de la misma y trayendo como consecuencia el deshielo de los polos y un cambio brusco en la pluviosidad y desbordamiento de ríos.

El monóxido de carbono.

Proviene de los gases del motor de los automóviles, motocicletas, autobuses,

El óxido de plomo.

Proviene de la gasolina y de las pinturas.

Efectos sobre el agua Los principales contaminantes del agua son:

Las aguas residuales urbanas

Las aguas negras que contienen desechos líquidos provenientes de los hogares, escuelas, hospitales, hoteles, etc. contienen bacterias, virus, heces fecales, detergentes y productos químicos que son vertidos a los ríos contaminando el agua y produciendo la muerte de diversas especies acuáticas.

Las aguas de origen industrial

Son las que constituyen la principal fuente de contaminación de las aguas, porque vierten sus residuos en los ríos, lagos, mares, como son los productos químicos como el petróleo, carbón y desechos de fábricas.

Contaminación de origen agrícola y pecuario.

Proviene de productos utilizados en la agricultura, como los plaguicidas, los herbicidas y fertilizantes y de los residuos de la cría de puercos, vacas, pollos y otros.

La contaminación de las aguas perjudica la vida acuática, tanto animal como vegetal. Las aguas negras, la basura, los detergentes, pesticidas, herbicidas, productos químicos y desechos son altamente nocivos para los peces, aves, plantas y todo organismo que viven en las aguas de ríos, mares, costas.

Efectos sobre el suelo

La erosión y el empobrecimiento son los aspectos más importantes de la acción del hombre sobre el suelo.

El hombre ha contribuido a la erosión de los suelos al talar y quemar los bosques y árboles, dejando el suelo desnudo y sin protección. Con la llegada de las lluvias los suelos se erosionan y se altera el paisaje y el clima.

Los incendios en bosques y sabanas acaban con el suelo, la vegetación y los animales que allí viven.

El empobrecimiento de los suelos se debe a los monocultivos, al sobrepastoreo, deforestación y la práctica de cultivos en terrenos muy inclinados que conducen a la erosión.

Efectos sobre la flora y fauna

La contaminación del aire, agua y suelo ha afectado la flora y fauna, produciendo la muerte de especies animales y vegetales. Por la contaminación industrial y doméstica de ríos, lagos y mares provocando la muerte a enorme cantidades de peces y plantas.

Derrames de petróleo en el mar perdiéndose aves marinas. La contaminación atmosférica también ha afectado la flora y la fauna, los líquenes han desaparecido, el flúor impide el crecimiento de las coníferas.

Destrucción de la capa de ozono

Uno de los problemas ambientales de los que escuchamos hablar con mayor frecuencia es el de **la destrucción de la capa de ozono**. Sabemos que hay un agujero de ozono en la Antártida y que ello es perjudicial para nuestro planeta, y que nosotros, los seres humanos, alimentamos su crecimiento con la contaminación y la emisión de CFC.

En esta ocasión nos meteremos a analizar el problema de la capa de ozono en su esencia, derribando mitos, definiendo conceptos y profundizando en el problema en sí, para lograr una comprensión completa del problema de la destrucción de la capa de ozono. Antes que nada repasemos algunos conceptos.

La ozonósfera o capa de ozono es la zona de la estratósfera terrestre que concentra la mayor cantidad de ozono. Un 90% del ozono de toda la atmósfera está concentrado en ella, y la misma se extiende de los 15 a los 40 km de altitud. Se encarga de absorber entre el 97 y el 99% de la radiación ultravioleta que proviene del sol.

El ozono es una forma de oxígeno estable en determinadas condiciones, y está formado por tres átomos de oxígeno. El mismo, como dijimos, está presente en su mayor concentración en la capa de ozono, y el restante 10% se encuentra en la troposfera.

El rol de la capa de ozono es fundamental para nosotros, porque sin ella la radiación ultravioleta pasaría campante, llegando a la superficie terrestre achicharrándonos. Por ello, la destrucción de la capa de ozono es un problema de gravísima magnitud que debemos controlar, y el agujero de ozono ya se ha extendido demasiado.

Esta es la región de la atmósfera en el que el ozono se reduce drásticamente, y la misma se encuentra sobre lo que es la Antártida. El agujero se encuentra aquí independientemente de que el norte del planeta sea el encargado de contaminar en mínima cantidad la Tierra, sino que es en esta región donde las temperaturas permiten la formación de nubes estratosféricas. El agujero de ozono se produce por la emisión desmedida de clorofluorocarbonos (CFC) -que son por ejemplo aerosoles o refrigerantes industriales- y fungicidas del suelo, los cuales son capaces de destruir la ozonósfera 50 veces más rápido que los CFC. Si no cuidamos que el agujero de ozono se continúe agrandando no sólo nosotros corremos más riesgo de contraer cáncer de piel y padecer cataratas oculares, sino que el planeta entero está en peligro. Contribuye a reducir el agujero de ozono evitando el uso de aerosoles y cuidando el medio ambiente en la medida de tus posibilidades.

Hidrocarburos clorados

El uso extensivo de pesticidas sintéticos derivados de los hidrocarburos clorados en el control de plagas ha tenido efectos colaterales desastrosos para el medio ambiente. Estos pesticidas órgano

Clorados son muy persistentes y resistentes a la degradación biológica. Muy poco solubles en agua, se adhieren a los tejidos de las plantas y se acumulan en los suelos, el sustrato del fondo de las corrientes de agua y los estanques, y la atmósfera. Una vez volatilizados, los pesticidas se distribuyen por todo el mundo,

contaminando áreas silvestres a gran distancia de las regiones agrícolas, e incluso en las zonas árticas y antártica.

Aunque estos productos químicos sintéticos no existen en la naturaleza, penetran en la cadena alimentaria. Los pesticidas son ingeridos por los herbívoros o penetran directamente a través de la piel de organismos acuáticos como los peces y diversos invertebrados. El pesticida se concentra aún más al pasar de los herbívoros a los carnívoros. Alcanza elevadas concentraciones en los tejidos de los animales que ocupan los eslabones más altos de la cadena alimentaria, como el halcón peregrino, el águila y el quebrantahuesos. Los hidrocarburos clorados interfieren en el metabolismo del calcio de las aves, produciendo un adelgazamiento de las cáscaras de los huevos y el consiguiente fracaso reproductivo. Como resultado de ello, algunas grandes aves depredadoras y piscívoras se encuentran al borde de la extinción. Debido al peligro que los pesticidas representan para la fauna silvestre y para los seres humanos, y debido también a que los insectos han desarrollado resistencia a ellos, el uso de hidrocarburos halogenados como el DDT está disminuyendo con rapidez en todo el mundo occidental, aunque siguen usándose en grandes cantidades en los países en vías de desarrollo. A comienzos de la década de 1980, el EDB o dibrometano, un pesticida halogenado, despertó también gran alarma por su naturaleza en potencia carcinógena, y fue finalmente prohibido.

Perdida de tierras vírgenes

Un número cada vez mayor de seres humanos empieza a cercar las tierras vírgenes que quedan, incluso en áreas consideradas más o menos a salvo de la explotación. La insaciable demanda de energía ha impuesto la necesidad de explotar el gas y el petróleo de las regiones árticas, poniendo en peligro el delicado equilibrio ecológico de los ecosistemas de tundra y su vida silvestre. Para pastos y cultivos, para plantación.

Erosión del suelo

“La erosión del suelo se está acelerando en todos los continentes y está degradando unos 2.000 millones de hectáreas de tierra de cultivo y de pastoreo, lo que representa una seria amenaza para el abastecimiento global de víveres. Cada año la erosión de los suelos y otras formas de degradación de las tierras provocan una pérdida de entre 5 y 7 millones de hectáreas de tierras cultivables.

En el Tercer Mundo, la creciente necesidad de alimentos y leña han tenido como resultado la deforestación y cultivo de laderas con mucha pendiente, lo que ha producido una severa erosión de las mismas. Para complicar aún más el problema, hay que tener en cuenta la pérdida de tierras de cultivo de primera calidad debido a la industria, los pantanos, la expansión de las ciudades y las carreteras”.

Demanda del agua y aire.

“Los problemas de erosión descritos más arriba están agravando el creciente problema mundial del abastecimiento de agua. La mayoría de los problemas en este campo se dan en las regiones semiáridas y costeras del mundo. Las poblaciones humanas en expansión requieren sistemas de irrigación y agua para la industria; esto está agotando hasta tal punto los acuíferos”. Según estimaciones de la Organización Mundial de la Salud (OMS), aproximadamente 1.100 millones de personas carecían de acceso a agua no contaminada. En muchas regiones, las reservas de agua están contaminadas con productos químicos tóxicos y nitratos.

Actividades sugeridas.

Con este sencillo experimento averiguaremos cuánto tiempo tarda la basura²⁵ en regresar a formar parte de la naturaleza.

Materiales:

Una hoja de papel

Una trozo de plástico

Una botella

Una fruta

Una cuchara

Procedimiento:

- a. Entierre por separado cada uno de los objetos y marque el lugar donde los enterró.
- b. Deje pasar un mes.
- c. Desentierre los objetos.
- d. Verifique cuáles son los que se están pudriendo.

Evaluación.

Indique la importancia que tiene los árboles en plantarlos.

Reflexiones.

- Cuidemos nuestro mundo, porque no tenemos otra planta a donde ir.
- Si no cuidas tu planeta, es porque no te quieres a ti mismo.
- Por cada árbol que plantamos, obtenes una respiración más pura.
- Hoy es un día para recordar que debemos cuidar lo que nos rodea todos los días.
- La tierra no nos pertenece, nosotros pertenecemos a la tierra.

UNIDAD V

Competencia:

- Propone formas de conservación del ambiente y de aprovechamiento sostenible de los recursos naturales de su comunidad y país.

Las plantas muestran signos de sufrir una plaga. Al preparar un plaguicida con plantas, siempre déjelas secar a la sombra porque la luz solar directa podría descomponer los ingredientes activos. Cuele o filtre los líquidos con una tela para eliminar todo material suelto. El agregado de un poco de jabón ayudará a que el líquido se adhiera a las plantas. Al aplicarlo, moje ambos lados de las hojas.

Ajo y cebolla (*Allium sativum*, A. cepa). Mezcle 500 gramos de material finamente picado en 10 litros de agua. Deje fermentar por una semana. Diluya con otros 10 litros de agua. Incorpore en el suelo.

Canaballa (*Canavalia* sp.). Se ha comprobado que *Canavalia* mata los nidos de las hormigas cortadoras. Las hormigas no se comen las hojas que cortan sino que las usan para producir un hongo que se comen.

Las hojas de *Canavalia* impiden que el hongo crezca y esto hace que las hormigas se mueran de hambre. Se puede plantar alrededor de los límites del vivero.

Consejos para la utilización de semillas

Nunca cosechar todas las plantas del lugar, siempre se deben dejar algunas plantas que produzcan semillas.

No cosechar las plantas más fuertes y saludables para que estas se reproduzcan.

Nunca descortezar el tronco de un árbol. Cortar una rama y usar su cáscara o corteza. Actúan de varias maneras, a esto se le llama. Modo de acción. Los más importantes son:

Plaguicidas naturales

- *Repelente*: una repelente aleja la plaga con una sustancia.

Consejos importantes.

Veneno de contacto: mata la plaga al tocarla. Para ser efectivo hay que hacer contacto con la plaga.

Veneno estomacal:

Tiene un efecto toxico contra el sistema digestivo de la plaga. Para ser efectivo la plaga tiene que comer el plaguicida.

Actividades sugeridas

1. Materiales
2. Jabón
3. Ajo
4. Agua
5. Botellas desechable
6. Chile caballo

Procedimiento.

Manera de preparación: conseguir 4 onzas de ajo, ½ litro de agua, ½ onza de jabón y 2 cucharadas de aceite mineral. Mantener el ajo en el aceite por 24 horas. Disolver el jabón en el agua y mezclarlo en la solución anterior (aceite y ajo, luego filtrarlo. Esta solución diluirla en 10 Litros. De agua. Esta preparación es efectiva para plagas más comunes en los cultivos.

EVALUACIÓN

Escriba los pasos para plantar un árbol.

Conclusiones.

1. Se fomentó la educación ambiental en los estudiantes; debido a la falta de conciencia del uso irracional de los recursos naturales, ha ocasionado desequilibrios ecológicos y climáticos que afectan el buen desarrollo de todos los seres vivos.
2. Se orientó a los estudiantes y docentes sobre el uso de la guía, y el cuidado de los jardines reforestados con el fin de darle seguimiento al proyecto ya sea en el establecimiento como en sus casas.
3. Se fomentó en los estudiantes el interés de buscar alternativas de purificación del medio ambiente, los recursos naturales son elementos que la naturaleza proporciona para satisfacer las necesidades básicas del ser humano y se deben conservar esos recursos.
4. Se realizaron talleres de capacitaciones sobre los pasos que se deben seguir para cuidar y jardinizar ciertas áreas de la escuela.

Recomendaciones.

1 Que los estudiantes beneficiados le den mantenimiento al jardín para que tengan un ambiente purificado y un área verde.

2 Que los docentes implementen actividades extra aula para la reforestación de cualquier área dentro y fuera del establecimiento. Así como impartir una educación ambiental que permita la formación integral de los educandos.

3 Que las autoridades comunitarias y educativas impulsen proyectos sobre la conservación de los recursos naturales, para que purifiquen el ambiente de la comunidad.

4 A las autoridades educativas, implementar planes de acción tanto dentro y fuera del establecimiento y que promuevan el cuidado del jardín escolar y la conservación de los recursos naturales.

EGRAFIA

<https://es.wikipedia.org/wiki/jardín>

www.tiposde.org/ciencias-naturales/639-tipos-de-jardines/

https://es.wikipedia.org/wiki/conservación_ambiental

www.importancia.org/conservacion-ambiental.php

https://www.google.com.gt/url?sa=i&rct=j&q=&e_src=s&source=images&cd=&cad=rja&ua

Evidencias.



Foto tomada por el docente Rubén Álvarez.

Capacitación con los docentes, alumnos y padres de familia.



Foto tomada por la Epesista.

Lugar donde se realizara el proyecto.



Foto tomada por la Epesista.

Los alumnos comienzan a limpiar el área



Epesista limpiando el ares donde se plantaran arbolitos

5



Foto tomada por la Epesista.

El área limpia para realizar la plantación de arbolitos



Foto tomada por un estudiante.

Plantando arbolitos.



Foto tomada por la epesista.

Proyecto finalizado.



8

Foto tomada por alumno de primero.

Por estudiantes que me apoyaron a realizar mi proyecto de plantación de arbolitos del caserío Santa Isabel Nueva Santa Rosa, Departamento de Santa Rosa.



9

Foto tomada por la Epesista.

Entrega de la guía a los docentes de la escuela oficial rural mixta caserío santa Isabel Nueva Santa Rosa.

ACTA



Actos varios presentados por todos los niños de primero a sexto y Parvulos, 2:30 de la tarde almuerzo para todos los niños, padres y madres que nos acompañaron en el evento, culminando las fiestas patrias 6:00 PM con la arriada de la bandera nacional entonando nuestro himno Nacional. Segundo: Así se le dio realce a nuestras fiestas patrias con amor patrio y civismo. Tercero: Damos gracias a Dios que todas las actividades se realizaron con bien. Cuarto: No habiendo más que hacer constar se da por terminada la presente en el mismo lugar y fecha sellando la presente y firmando los que en ella intervinieron.



Acta No. 7-2017

En el caserío Santa Isabel, Nueva Santa Rosa departamento de Santa Rosa, siendo las ocho con treinta minutos del día martes tres de octubre del año dos mil diecisiete, reunidos en el local que ocupa la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío antes mencionado la directora Miriam Asucena Álvarez Muñoz y la estudiante de la facultad de Humanidades extensión casillas de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Marta Julia Barrera Barrera



Para tratar lo siguiente. Primero: Se presentó la profesora Marta Julia Barrera Barrera al centro educativo con el objetivo de realizar su proyecto titulado "Guía Educativa de Jardinería Para Docentes y Estudiantes de la Escuela Santa Isabel," como parte de Ejercicio de Práctica Supervisada (EPS) de la Universidad antes mencionada, el que servirá de bienestar para la población estudiantil y docentes de dicho establecimiento. Segundo: No habiendo más que hacer constar se da por terminada la presente en el mismo lugar y fecha media hora de su inicio sellando la presente y firmando los que en ella intervinieron.



4.3 Sistematización de la experiencia.

- Consiste en el análisis de las condiciones previas a la realización de una intervención, considerando esta evaluación como correspondiente a la etapa del diagnóstico.
- Es un proceso aplicado a la fundamentación que se ejecutó para realizar la guía.
- Es el proceso donde se obtiene los resultados, productos y logros de las acciones de la intervención.

4.3.1 actores

- EPS Marta Julia Barrera Barrera.
- Directora: Miriam Azucena Álvarez Muñoz.
- Docente: Rubén Álvarez.
- Docente: Yara Esmeralda Chuy.
- Estudiantes.
- Padres de familia.

4.3.2 Acciones

Se realizó una guía educativa de jardinización para los docentes y estudiantes y se impartió una capacitación para brindándole los conocimientos aprendidos a estudiantes de Quinto y Sexto primaria en la escuela Oficial Rural Mixta Caserío Santa Isabel.

4.3.3 Resultados

Se realizó una capacitación con los padres de familia.

Se realizó la siembra de arbolitos para el establecimiento.

Se entregó una guía

4.3.4 Implicaciones

Debemos involucrar a los docentes de cómo debemos de cuidar el medio ambiente y el futuro pertenece aquellos que entienden que hacer con compasión, propósito, duradero y más inteligente y competitivo.

4.3.5 Lecciones aprendidas

Académico.

Reforzar los conocimientos en los alumnos sobre la importancia de nuestros bosques y flora.

Social

La capacitación que se impartió con los docentes, estudiantes y padres de familia nos ayudara a reflexionar y cuidar más nuestro medio ambiente.

Económico.

Sembrando arboles con el tiempo podemos tener madera o frutas y nos beneficia económicamente. Siempre y cuando no dejemos de reforestar.

Capítulo V: Evaluación del proceso

5.1 Diagnostica.

El diagnóstico fue evaluado por medio de las herramientas aplicadas al personal del establecimiento. Se evidenció según los resultados de dicha evaluación, los objetivos trazados fueron alcanzado en un 100% ya que se logró conocer la institución patrocinada, interna y externamente, se detectaron la carencias, se enlistaron los problemas existentes y se escogió uno de ellos, luego se plantearon las posibles soluciones, eso dependió de la viabilidad y factibilidad que tenía la solución del problema, para dicha deficiencia se utilizaron instrumentos de evaluación donde pude encontrar las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas de las instituciones involucradas en el desarrollo de la guía educativa.

Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Departamento de Pedagogía

Ejercicio Profesional Supervisado (EPS)

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.



LISTA DE COTEJO EVALUACIÓN DEL DIAGNÓSTICO

INDICADORES	Opción		OBS.
	SI	N O	
Mobiliario adecuado para el personal.	x		
Hay suficientes oficinas para funciones administrativas.	x		
Se pudo obtener información física e histórica de la institución para alcanzar a conocerla desde sus orígenes.	X		
Se pudieron identificar las fuentes que proveen el recurso financiero a la institución.			
Se logró describir lo que hace la institución.	X		
Se pudo determinar claramente el proceso administrativo en la institución.	X		

Se pudo verificar si existe o no buena relación interna y externa de la institución.	X		
Se pudo evidenciar si se cumplen las políticas de la institución.	X		
Se elaboraron instrumentos confiables para la recopilación de información.	X		
El tiempo que se utilizó para la realización del diagnóstico fue suficiente.	X		
Hubo apoyo y participación de autoridades y trabajadores para la realización del diagnóstico.	X		
Cuenta con viabilidad y factibilidad el problema encontrado en la institución durante la ejecución del diagnóstico.	X		

5.2 Fundamentación teórica.

Para evaluar de la fase se elaboró una lista de cotejo con la cual se confirmó que los objetivos propuestos, están debidamente planeados.

Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Departamento de Pedagogía



Ejercicio Profesional Supervisado (EPS)

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Indicaciones: a continuación se presentan interrogantes que permiten evaluar la fase del proyecto, realizado en la E.O.R.M. Caserío Santa Isabel, Nueva Santa Rosa. Para lo cual debe marcar X la casilla Si o No.

NO	INTERROGANTES	SI	NO
1	¿La solución propuesta resuelve el problema priorizado?	X	
2	¿Tiene relación el nombre del proyecto con el problema seleccionado?	X	
3	¿Cuenta el perfil con los elementos pertinentes en su estructura?	X	
4	¿Se ejecutó el proyecto en conformidad al cronograma de actividades?	X	
5	¿Se establecieron los recursos humanos y materiales necesarios?	X	
6	¿Se incluyeron todas las actividades principales?	X	
7	¿Se minoriza el problema con la ejecución del proyecto?	X	
8	¿Los beneficiarios perciben la solución del proyecto directamente?	X	

5.3 Del diseño del plan de intervención.

A través de una lista de cotejo aplicada al personal del establecimiento, evaluándose las congruencias entre los elementos del perfil (objetivos, metas, cronograma de actividades y los beneficiados) de esta forma se evidencia los resultados que se redactaron en el perfil, que garantiza que el proyecto que se ejecutará no tendrá ningún inconveniente.

Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Departamento de Pedagogía

Ejercicio Profesional Supervisado (EPS)



Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Indicaciones: a continuación se presentan interrogantes que permiten evaluar la fase del proyecto, realizado en la E.O.R.M. Caserío Santa Isabel, Nueva Santa Rosa. Para lo cual debe marcar X la casilla Si o No.

NO	INTERROGANTES	SI	NO
1	¿Fueron alcanzados los objetivos planeados?	X	
2	¿Se cumplió con las metas propuestas?	X	
3	¿El proyecto realizado es de beneficio para la comunidad?	X	
4	¿Reúne el proyecto las condiciones de protección, conservación y prevención ambiental?	X	
5	¿El proyecto es de beneficio de la comunidad en general?	X	
7	¿Respondió a los objetivos y metas propuestas a la ejecución del proyecto?	X	
10	¿Se posee con un documento legal para garantizar la sostenibilidad del proyecto?	X	

5.4 De la ejecución y sistematización de la intervención.

Se aplicó una lista de cotejo a los miembros del personal docente y administración, donde se evidencia que todas las actividades programadas fueron alcanzadas en un 100%, se logró con eficiencia y eficacia la siembra de las plantas ornamentales. Todas las acciones mencionadas anteriormente, se realizaron en el tiempo que garantiza que el proyecto que se ejecutará no tendrá ningún inconveniente.

Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Departamento de Pedagogía

Ejercicio Profesional Supervisado (EPS)



Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Indicaciones: a continuación se presentan interrogantes que permiten evaluar la fase de ejecución del proyecto, realizado en la E.O.R.M. Caserío Santa Isabel, Nueva Santa Rosa. Para lo cual debe marcar X la casilla Si o No.

NO	INTERROGANTES	SI	NO
1	¿Se recopiló la información necesaria para elaborar el manual educativo?	X	
2	¿El tiempo marcado en el cronograma fue suficiente para la impresión y encuadernación del informe?	X	
3	¿La comunidad entre los participantes durante la ejecución del proyecto fue adecuada?	X	
4	¿Se organizó adecuadamente cada actividad?	X	
5	¿El cronograma establecido fue ejecutado correctamente?	X	
6	¿La capacitación se realizó con la asesoría técnica pertinente?	X	
7	¿El proceso de siembra se realizó según lo programado y meta establecida?	X	
8	¿La ejecución del proyecto fue exitosa?	X	

Capítulo VI: Voluntariado

1. Presentación

El informe de Voluntariado de reforestación de las faldas del lago de Ayarza del mirador de la Aldea de Ayarza, Casillas, Santos Rosa, como parte del ejercicio profesional supervisado EPS de la carrera de Licenciatura En Pedagogía y Administración Educativa, de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Atraves del proyecto se contribuirá a mejorar el medio ambiente de la comunidad antes mencionada de igual manera para conocer la importancia y duro que debemos trabajar para seguir subsistiendo en nuestro planeta, relacionado con el medio ambiente que nos rodea.

La reforestación contribuye en gran parte a mantener el clima un poco estable esperando que al final todo tengamos la dicha de apreciar la maravilla del lago de Ayarza con un paisaje en la que nuestra vista se pierda en las áreas verdes.

Objetivos

Generales

- Garantizar la sostenibilidad de la reforestación en las faldas de la laguna de Ayarza Casillas Santa Rosa.
- concientizar a los seres humanos sobre la importancia de la reforestación.

Específicos

- Hacer sensibilización social en relación a la conservación y valoración de los bosques.
- Velar por la reforestación de las faldas del lago de Ayarza Casillas Santa Rosa.

Justificación

El presente informe pretende dar a conocer condiciones ambientales del área el mirador en las faldas del lago de Ayarza Casillas, Santa Rosa con el fin de plantar árboles de ciprés, mateliguete, hormigo y pino en el terreno de forestado, se realiza para contribuir al fortalecimiento del medio ambiente.

Limitaciones y logros

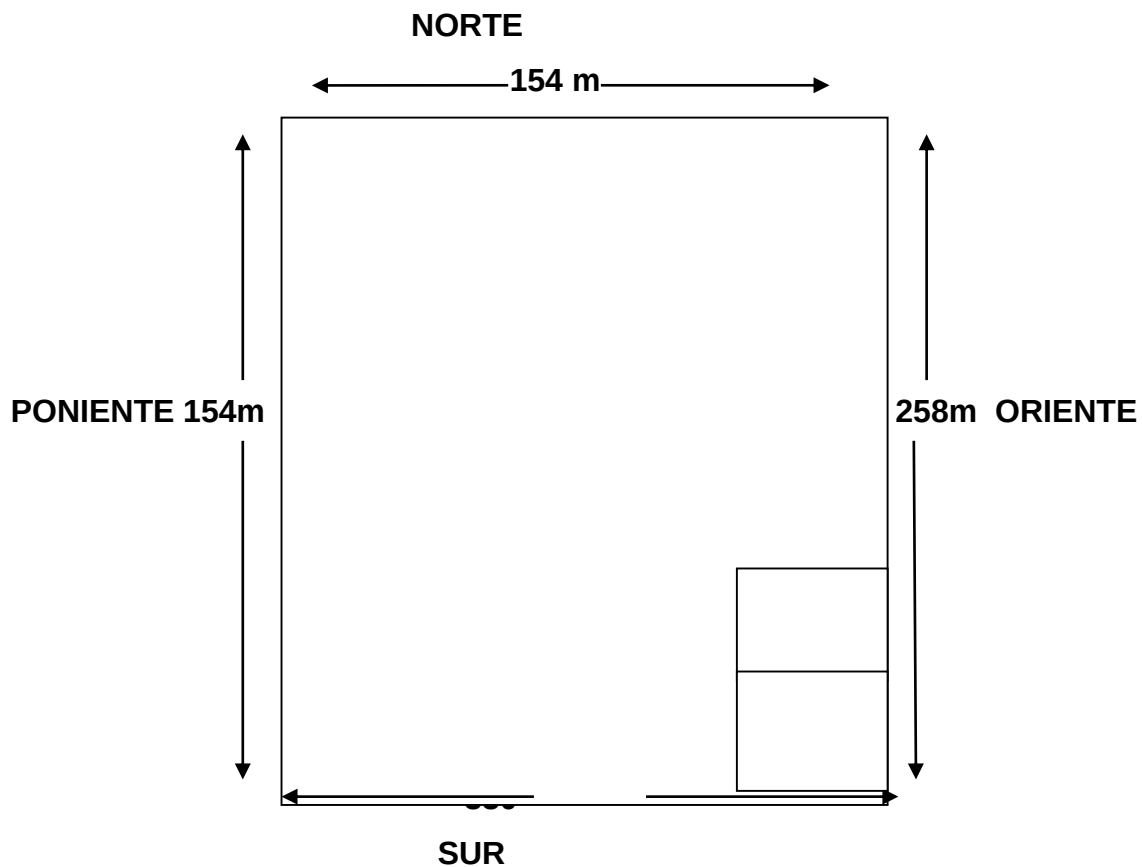
Limitaciones

- Las principales causas de la deforestación es la falta de conciencia ambiental entre los habitantes que habitan el área
- Las de tipo económico especialmente por parte de los alcaldes que no apoyan los proyectos con enfoque ambiental
- Falta de información sobre los beneficios que produce la siembra de arboles

Logros

- Beneficio para la sociedad ya que son los proveedores de oxígeno y agua al ser humano
- Ayudan a la purificación del aire
- Sostenimiento al paisaje
- Mantienen limpios los ríos, lagos

Gereferencia de la Finca San Cayetano, aldea Ayarza

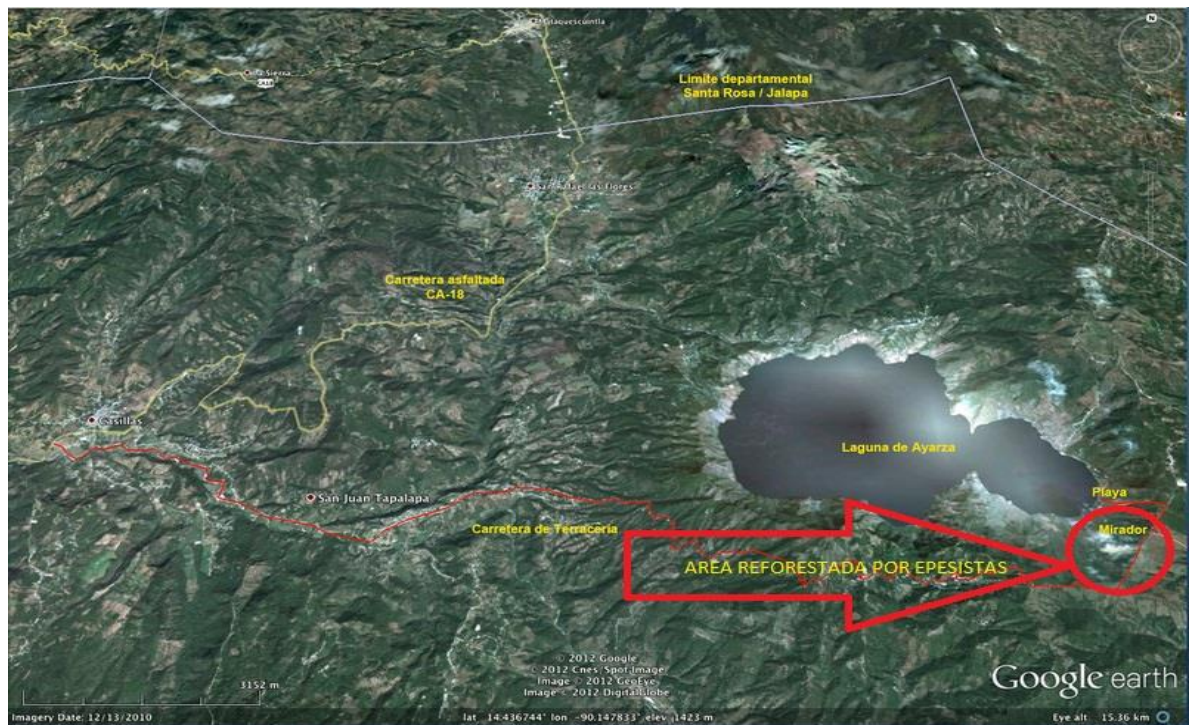


Área de barranco hondo.

Área superficial de 46,980m² equivalente a 7 manzanas, 1 tarea 43m²

Asociación agrícola lago azul San Cayetano.

Croquis de la plantación



Tipos de Árboles

Los árboles plantados fueron:

1. Pino
2. Cedro
3. Ciprés
4. Matilisgate
5. Hormigo

Cantidad

En total se plantaron 5400 árboles (por cada Epesista 600 árboles)

Fecha de siembra

La plantación de árboles se realizó el día lunes 12 de junio del año 2017.

Cronograma

		Agosto					Septiembre				
NO.	ACTIVIDADES	SEMANA 2					SEMANA 3				
		L 08	M 09	M 10	J 11	V 12	L 12	M 13	M 14	J 15	V 14
1	Redactar solicitud para la gestión de árboles a municipalidad de Casillas, Santa Rosa										
2	Entrega de Solicitud dirigida al Alcalde Municipal										
3	Permiso para la siembra de 5400 árboles en las faldas del lago de la aldea Ayarza, Casillas, Santa Rosa										
4	Charla sobre el tema concientización ambiental en distintos centros educativos de nivel medio										
5	Siembra de árboles en las faldas del lago de la aldea Ayarza, Casillas, Santa Rosa										
6	Redacción de informe de reforestación en las faldas del lago de la aldea Ayarza, Casillas, Santa Rosa.										

Conclusiones

- Reforestar es uno de los temas más importantes de la actualidad y todos debemos estar consiente de ellos.
- El tomar acciones de reforestar nos beneficiara en el futuro de gran manera a nosotros y a las futuras generaciones.

Recomendaciones

- Es importante estar consciente que la reforestación nos ayuda a tener un ambiente sano.
- Debemos ser responsables a la hora de forestar dando mantenimiento a los arbolitos, para que en el futuro recibamos sus beneficios.

Evidencia.

Fotografía del lago de ayarza



Tomada por la epesista



Plantado arbolitos para la peña del lago de ayarza.



Plantando arbolitos en el lago de Ayarza



Foto tomada por la docente Dora.

La epesista impartiendo la charla a los estudiantes



Foto tomada por la epesista Glendy.

Se entregó arbolitos a los alumnos.

Carta de convenio de sostenibilidad

El presidente de la Asociación "Guardianes de la Naturaleza" certifica que: los estudiantes de la Universidad de San Carlos de Guatemala, de la Facultad de Humanidades, Sección Casillas, realizaron el proyecto de voluntariado; como proceso del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), coordinado por; Licda. Sonia Beatriz Navas Herrarte de Blanco, el cual consistió en la siembra de cuarenta y cinco mil pilones de: pino, cedro, hormigo y matilisguate, gestionados por el Ing. Luis Roldan y estudiantes Epesistas. La siembra se llevó a cabo en el lugar denominado "Finca San Cayetano", de la Aldea Ayarza, del municipio de Casillas, departamento de Santa Rosa, mismo que fue gestionado por la Asociación Agrícola "Lago Azul San Cayetano". El día 12 del mes de Junio del año dos mil diecisiete. Por tal razón reiteramos nuestro compromiso para velar porque dicho proyecto sea sostenible según nuestras políticas de protección y preservación del medio ambiente. Los estudiantes universitarios que participaron en la actividad de siembra son:

No.	Nombre	Carné
1	Estuardo de Jesús Herrera Orantes	201221415
2	Deisy Analy Batres García	200819870
3	Candelaria Herrera Alvarez	201019525
4	Dulce María del Cid del Cid	201325286
5	Leylaní Daniela Marroquín Salazar	201323829
6	Carla Azucena Castillo Pozuelos	201321238
7	José Fidencio Quevedo García	201320292
8	Amelio Aguilar Hernández	201123369
9	Marta Julia Barrera Barrera	201321246
10	Evelyn Patricia González Ordoñez	201320281
11	María Evelyn Hernández Urias	201321234
12	Galilea Betzabely González Villalta	201320312
13	Deysi Marisolina Monroy Cazún	201321244
14	Rosa María Alvarez y Alvarez	201224003
15	Biky Aideé Reyes Cruz	201224104
16	Nely Odily Contreras Zerón	201221342
17	Ana Lucrecia Solares Medina	201224101
18	Maria de la Cruz Hernandez Pacheco	201323678
19	Sara Maribel Palacios Guerra	201321232
20	Glendi Lisbeth Bran Samayoa	201321235
21	Gladys Yolanda Castellanos Alvarez	201323825
22	Albertina Palma Alvizurez	200150131

23	Nancy Karina Torres Pérez	201224021
24	Nancy Elizabeth Morales Reynoso	201224009
25	Dina Yecenia Arriaga Arredondo	201221374
26	Liliana Elizabeth García Donis	201321230
27	Brenda Elizeth Arriaga Arredondo	9518418
28	Andrea Mercedes Oseida Aquino	201223990
29	Sindy Yaneth Salazar Barrera	201221341
30	Saidy Maribel Muñoz Garcia	201221971
31	Sulma Esmeralda Navarizo Villalta	201224013
32	Branli Anibal Gonzalez Pineda	201224012
33	Jose Mario Navas Colindres	201224006
34	Katherine Fabiola Ortiz Garcia	201221352
35	Merlyn Yesmina Paniagua García	201221423
36	Lesly Yanina Pérez Vásquez	201221334
37	Josseline Graciela Alvarez Vanegas	201221428
38	Enma Elizabeth Hernández Chanchavac	201224103
39	Liliana del Carmen Dónis Pérez	201223983
40	Karla Elodia Marroquin Salazar	201221349
41	Alba Selenita González Rodríguez	9315876
42	Ericka María Felipe Sasvín	201320258
43	Ana Luisa Muñoz Pivaral	201320514
44	Gilsa Damaí Estrada Rixtún	201323579
45	Clara Etelvina Alvizures Herrera	201323837
46	Gerson Hamid Contreras Gudiel	201241910
47	Monica Maria Carías Aguilar	201023152
48	Thania Nicolle Ovando Orantes	201125030
49	Daylin Analy Matias Reyes	201221350
50	Maily Carolina Marroquín Pocasangre	201221348
51	Edilma Lorena López Girón	201320297
52	Aura Arminda Estrada Sanchez	201224135
53	Maria Leticia Martínez Hernández	201221345
54	Enio de Jesús Hernández Alvarez	201221647
55	Francisca Aracely Hernandez Donis	201023038
56	Leydi Alicia Rodriguez Gomez	201221620
57	Maria Concepcion Santos Alvarez	201023050
58	Gresly Marisol Ceballos Orellana	201023044

59	Dayana Marilena Orellana Lima	201023039
60	Yury Lideth Jimenez Olivarez	201016636
61	Melvin Abel Ruiz Grijalva	201118047
62	Nina Edelmira Olivares Lopez	201125424
63	Sayra Verónica Lima Alvarez	201118029
64	Morelis del Rosario Cruz Lima	201125255
65	Olga Bernarda Lima Alvarez	201118022
66	Wendy Marisol Osorio Arriaga	201023034
67	Glenda Amarilis Arriaga Medrano	201118042
68	Floralma Morales Castillo	201118039
69	Sandra Carolina Gonzalez Lima	201221422
70	Magda Leticia Gonzalez Lima	201221426
71	Corina Torres Morales	201321032
72	Milvia Angélica Hernández y Hernández	201320494
73	Marleni de Jesús Lima Ortiz	201325300
74	Brenda Leticia Vivar Lucero	201320263
75	Ingris Rubi Salazar	201224016

Y, PARA LOS USOS LEGALES QUE A LOS INTERESADOS CONVENGAN
EXTIENDO EL PRESENTE DOCUMENTO, FIRMADO Y SELLADO, UTILIZANDO
TRES HOJAS DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA, A LOS DIECISÉIS DÍAS DEL
MES DE SEPTIEMBRE DEL AÑO DOS MIL DIECISIETE.


Juan Antonio Rodríguez Cano
Presidente
Guardianes de la Naturaleza



Conclusiones

1. Con la creación del manual para la elaboración de jardinización se construye cuidar más al medio ambiente en sembrando arbolitos.
2. Se capacito a tres docentes, cuarenta y cinco estudiantes y cincuenta padres de familia de la escuela Oficial Rural Mixta Caserío Santa Isabel sobre como plantar un árbol y sus cuidados.
3. Mediante la charla se logró socializar el manual de jardinización y se entregó a los ejemplares.
4. Se plantaron 600 árboles cada epesista en la laguna de ayarza, Casillas Santa Rosa, lugar que es apto para el desarrollo del medio ambiente.

Recomendaciones.

1. El personal docente y estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Santa Isabel Nueva Santa Rosa, utilice el manual para prevenir enfermedades de las plantas y sus cuidados.
2. Los estudiantes, docentes y padres de familia capacitados de la Escuela Oficial Rural Caserío Santa Isabel le den realce a lo realizado, con su apoyo tendremos un área verde en el establecimiento y mejorando y al mismo tiempo mejorando el medio ambiente.
3. Que la institución y personas que se socializo el manual de jardinizacion se organicen y den a conocer el manual a toda la comunidad.
4. Los miembros de ayarza y entidades involucrados en la protección del medio ambiente le den el respectivo seguimiento al proyecto, pensar en verde tendremos un ambiente sano y los seres vivos orgullosos en respirar aire puro.

BIBLIOGRAFIA.

- ✓ www.municipalidadnuevasantarosa.com.
- ✓ Proyecto educativo institucional código 0614-117043, Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Santa Isabel, Nueva Santa Rosa.
- ✓ Marco Antonio Muñoz Guzmán.
- ✓ (Decreto No. 68-86) ley de protección y mejoramiento del medio ambiente.
- ✓ Ley del medio ambiente (Decreto 233)
- ✓ Ley forestal (Decreto 101-96)
- ✓ [Hhttps://www.google.com](https://www.google.com)gt

APENDICE

Apéndice (Plan general del EPS)

Institución avalada: Municipalidad de Nueva Santa Rosa.

Institución avalada: Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Santa Isabel.

Fecha de aplicación: agosto a octubre de años 2017.

Epesista. Marta Julia Barrera Barrera.

Objetivos:

General

Identificar las necesidades que existen en el establecimiento y mejorarla con la información contenida de la guía de jardinería para los docentes y estudiantes.

Específicos

1. Implementar los conocimientos de los estudiantes sobre el cuidado del medio ambiente.
2. Fomentar el conocimiento de la comunidad sobre la guía de jardinería.

Justificación

Con la realización del proyecto se efectúa con el propósito de darle solución a un problema de los múltiples que existen en el establecimiento es por ello se estructura el proyecto guía de jardinería y sea utilizada y mejora según sus necesidades.

Capítulo I diagnóstico

Actividades

- ✓ Presentar solicitudes al alcalde de la municipalidad de Nueva Santa Rosa para que nos brindara su apoyo en realizar el EPS.
- ✓ Elaborar instrumento para recopilar información.
- ✓ Elaborar lista de cotejo al personal de la institución.
- ✓ Elaborar el diagnóstico

Técnicas:

Observación

Encuestas

Instrumentos:

Fichas

Lista de cotejo

Humanos:

Asesor

Municipalidad de Nueva Santa Rosa.

Directora

Docentes

Estudiantes

Epesista

Materiales:

Hojas bond

Lápiz

Transporte

Computadora

Tinta de impresora

Impresiones

Fotocopias

Evaluación.

Se realizaron por medio de lista de cotejo para obtener la información.

Capítulo II fundamentación teórica

Técnicas

Investigar los temas de jardinería

Instrumentos.

Fichas

Recursos humanos.

Epesista

Materiales.

Hojas

Impresiones

Evaluación.

Esta información investigada nos ayuda a tener más conocimiento de la información.

Capítulo III plan de acción

Actividades

- ✓ Visitar el centro educativo para determinar el área para elaborar el jardín.
- ✓ Reunión con la directora y docentes para informarle el día y hora para realizar la capacitación con los estudiantes y padres de familia.

Recursos humanos

Asesor

Director

Docentes

Epesista

Materiales

Hojas bond

Computadora

Impresiones

Capítulo IV ejecución y sistematización de la intervención.

Actividades

Elaboración de cuadro de actividades

Elaboración de cuadro de los productos y logros obtenidos.

Recursos humanos

Hojas bond

Lapicero

Computadora

Impresiones

Evaluación.

Se realizó una lista de cotejo

Capítulo V evaluación del proceso

Actividades

Realizar las evaluaciones de los resultados obtenidos

Técnicas.

Análisis

Recursos humanos

Epesista

Materiales.

Hojas bond

Impresiones

Fotocopias

Presupuesto del proceso

NO.	Recursos	Unidad	Total
1	Resma de hojas carta	Q100.00	Q 100.00
1	Memoria USB	Q 75.00	Q 75.00
10	Horas de servicios de internet la hora	Q 10.00	Q 100.00
2	Cartuchos de tinta de color y negro	Q 75.00	Q 150.00
6	Empastado	Q 50.00	Q 300.00
		Total	Q 725.00

Cronograma

			Semanas												
			Agosto				septiembre				octubre				
No.	Actividades	Responsable	1	2	3	4	1	2	3	4	5	6	7	8	
1.	Elección de la institución del Epesista.	Epesista	x												
2.	Presentar solicitud al director el establecimiento.	Epesista		x											
3	Seleccionar las técnicas para los datos.	Epesista			x										
4.	Elaboración de los instrumentos.	Epesista				x									
5	Análisis de la información.	Epesista				x									

6.	Priorización del problema	Epesista							X			
7.	Elaboración del informe.	Epesista							x			
8	Investigar los temas para la guía	Epesista								x		
9	Análisis de la información	Epesista								x		
10	Reunión con los padres de familia.	Epesista								x		
11	Autorización de la directora para la ejecución del proyecto	Epesista										
12	Capacitación con los docentes, estudiantes y padres de familia	Epesista								x		
13	Realización de cuadros de los productos y logros obtenidos.	Epesista									x	
14	Elaboración de la guía.	Epesista									x	
15	Realizar la guía.	Epesista									x	
16	Lista de experiencias adquiridas durante el proceso de la ejecución del proyecto escolar	Epesista									x	
17	Realizar evaluaciones de cada capítulo	Epesista									x	
18	Finalización del informe	Epesista										X

PLAN DE DIAGNÓSTICO DE LA ENTIDAD PATROCINADA.

1. Identificación.

1.1 Datos institucionales y personales de la proyectista.

1.2 Nombre de la Institución: Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Santa Isabel.

1.3 Nombre de la Epesista: Marta Julia Barrera Barrera.

Número de carné. Carné 201321246.

Lugar de la institución: Nueva Santa Rosa, departamento de Santa Rosa.

Objetivos.

General

Identificar las necesidades que existen en el establecimiento.

Específicos.

1. Obtener información de la estructura física y organizacional de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Santa Isabel.

2. Recopilar información de aspectos relevantes del establecimiento.

3. Detectar que problemas enfrentan los miembros de la comunidad educativa.

4. Determinar relaciones humanas interna y externamente en el establecimiento.

6. Identificar la estructura de la administración de la institución.

7. Implementar los conocimientos de los estudiantes sobre el cuidado del medio ambiente.

Justificación.

El presente plan de Diagnostico se realiza con el objetivo de elaborar un diagnóstico de la institución (Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Santa Isabel.) con éste se obtendrá datos importantes que pueda ser utilizada para detectar problemas que existen en la comunidad educativa, se efectúa con el propósito de darle solución a un problema de los múltiples que existen en el establecimiento.

Actividades.

Elegir la institución

Reunión con la directora del establecimiento

Trámites de solicitud

Elaborar instrumento para la recolección de datos

Organización para la aplicación de los instrumentos

Aplicación de los instrumentos

Recopilación y análisis de datos

Elaboración del diagnóstico

Evaluación del diagnóstico

Recursos.**Humanos**

Director del establecimiento.

Personal docente

Estudiantes

Padres de familias

Epesista

Materiales.

Equipo de cómputo

Hoja

Lapiceros

Libros de texto

Institucional.

Establecimiento

Técnica.

El FODA entrevistas, encuestas, y guías de observación

Financiero.

La municipalidad de Nueva Santa Rosa.

Foda de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Santa Isabel.

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
- Mejora la lectoescritura. - Analiza y comprende lo leído. - Niños y niñas participativas y entusiastas. - Implementaciones a través de la lectura - Cercanía al área urbana.	- Accesibilidad a la biblioteca. - Despierta el interés por la lectura. - Mejora su ortografía. - Se crea liderazgo en el trabajo grupal. - Facilita la expresión oral.

- Crea relaciones interpersonales en la comunidad educativa. - Representar en eventos Competitivos. - Contar con el proyecto educativo institucional. - Brindar apoyo a los estudiantes de diversificado en la realización de proyectos y trabajos de investigación. - Buen desenvolvimiento de los alumnos en eventos comunitarios.	- Acceso de todos los alumnos del establecimiento a la biblioteca. - Reconocimiento positivo de la escuela por la comunidad. - Obtener acceso a libros a través de la gestión hacia instituciones. - Participación activa de los ex alumnos en la donación de material de lectura. - Preparar al estudiante para un mejor desenvolvimiento en el entorno social. - Programas y proyectos de desarrollo en el sector educativo. - Coordinar con instituciones para brindar apoyo en actividades.
DEBILIDADES	AMENAZAS
- Falta de Ambiente adecuado para la biblioteca. - Poco hábito de lectura.	-Falta de apoyo de algunas instituciones a las que se les Gestiona.

	- Falta de talleres motivacionales para despertar el interés al inicio del año. - divisionismo político para la realización de actividades para superación comunal. - Negatividad de las personas en la realización de proyectos.
--	---

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

			Semanas							
			Agosto				septiembre			
No.	Actividades	Responsable	1	2	3	4	1	2	3	4
1.	Elección de la institución del Epesista.	Epesista	X							
2.	Presentar solicitud a La directora del establecimiento.	Epesista		X						
3	Seleccionar las técnicas para los datos.	Epesista			X					
4.	Elaboración de los instrumentos.	Epesista				X				
5	Análisis de la información.	Epesista				X	X			
6.	Elaboración del FODA	Epesista						X	X	
7.	Presenta información.	epesista								X

PLAN DE SOSTENIBILIDAD DEL PROYECTO

DATOS GENERALES

Proyecto:

Guía educativa sobre métodos de jardinería dirigida a estudiantes y docentes de la escuela oficial Rural Mixta Caserío Santa Isabel del municipio de Nueva Santa Rosa del departamento de Santa Rosa.

Lugar de ejecución: Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Santa Isabel.

Institución responsable: directora, docentes, estudiantes y epesista de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Santa Isabel.

Justificación: Por medio correcta del plan como estudiante epesista de la Universidad de San Carlos De Guatemala pude darme cuenta del uso inadecuado de los recursos naturales, hace que las comunidades de las áreas rurales de nuestro país, cada día son más propensos a sufrir desastres naturales. Por falta de información, los habitantes de una comunidad utilizan los insecticidas y plaguicidas químicos con frecuencia.

Debido a este problema detectado se elabora el plan de sostenibilidad. Con el propósito de darle seguimiento al mantenimiento jardín escolar.

Objetivo General:

Contribuir con la protección de las plantas ornamentales y el cuidado del jardín, de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Santa Isabel.

Objetivos Específicos:

Responsabilizar a los docentes, los alumnos, del mantenimiento del jardín.

Metas:

Limpiar el jardín cada cierto tiempo, para se reproduzcan adecuadamente las plantas.

Darle seguimiento al proyecto durante un año, responsabilizando a las autoridades del establecimiento,

Actividades:

Presentación del Plan a la dirección del establecimiento.

Visitas constantes al establecimiento, para verificar el seguimiento que se le está dando al proyecto.

Resembrar plantas en lugares donde no pegaron las mismas.

Utilizar abono orgánico en las plantas.

Recursos:

Docentes

Estudiantes

Epesista

Director de establecimiento.

Materiales.

Azadón

Pala

Brocha

Plantas

Cámara fotográfica

Computadora

Impresora

Tinta

Hojas de papel bond

EVALUACIÓN:

Todas las etapas serán evaluadas de acuerdo a las actividades realizadas en cada una de ellas y conforme los resultados obtenidos con la ejecución de las mismas al momento de ser realizada

ANEXOS

Anexos



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Nueva Santa Rosa, Santa Rosa 2 de agosto de 2017.

Licenciada.

Miriam Asucena Álvarez Muñoz.

Directora de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserio Santa Isabel.
Presente.

Estimada Directora:

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado al estudiante Marta Julia Barrera Barrera, CUI 2428 63477 1615, Registro Académico 201321246, En la institución que dirige.

El asesor - supervisor asignado realizará visitas, durante el desarrollo de las fases del proyecto a realizar.

Deferentemente,

"ID Y ENSEÑAR A TODOS"

Santos De Jesus Davila Aguilar
Director Departamento de Extensión



Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8600 ext. 85301-85302 Fax: 85320

Facultad de Humanidades



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

MEDIO AMBIENTE Y REFORESTACIÓN

Nombre del Establecimiento Educativo E.O.R.M Aldea San Juan Bosco

Nombre de Director(a) del Plantel Blanca Margarita

Maestro (a) de grado Dora Elizabeth Salazar

Grado: 1.º primario

Sección: 11.ª

Carrera _____

Número de estudiantes: 33 alumnos

Entrega de árboles por alumno: uno por alumno

Total de árboles entregados: 160 árboles

Fecha: 13/06/2017

EPESISTA

Maestra de Grado

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
"El conocimiento es la base para el desarrollo humano"
Teléfono: (018 000) 2118800 / 2118801
Correo electrónico: info@usac.edu.gt

Vo.Bo. DIRECTOR



Facultad de Humanidades



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala 7 de octubre de 2017

Licenciado

Santos De Jesús Dávila Aguilar, Director

Departamento de Extensión

Facultad de Humanidades

Presente

Hago de su conocimiento que la estudiante Marta Julia Barrera Barrera

De Licenciatura en: **Pedagogía Y Administración Educativa**

CUI: 2428 63477 1615

Registro Académico: 201321246

Dirección para recibir notificaciones: Aldea Cacalotepeque Nueva Santa Rosa, Santa Rosa

Nº de Teléfono: 50489067

Ha realizado informe final de EPS ☒ Tesis ☐

En el periodo de: mayo a octubre

Intitulado: Guía educativa sobre métodos de jardinización dirigido a estudiantes y docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Santa Isabel Nueva Santa Rosa, Santa Rosa

Por lo que se dictamina favorablemente para que le sea nombrada **COMISIÓN REVISORA**.


Lic. Melchor Sarbelio Salazar Carias

Ccui/sdja

Superior, Incluyente y Proyectiva

Ciudad universitaria zona 12

Tel: 2418 8601 24188602 24188620

Fax: 2418 85301 85302 E-mail: 85301