

Gloria Isabel García Ocaña

Guía para la implementación de huertos escolares, dirigida a mujeres líderes de la aldea Sapuyuca, municipio de Jalpatagua, departamento de Jutiapa.

Asesor: M.A. Aquilina Elizabet Ruano y Ruano de Barahona



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía

Guatemala, octubre de 2014

**Este trabajo fue presentado por la autora
Como trabajo de informe final del Ejercicio
Profesional Supervisado (EPS), requisito
previo a optar el grado de Licenciada en
Pedagogía y Administración Educativa.**

ÍNDICE

Introducción	i - ii
CAPÍTULO I. DIAGNÓSTICO	1
1.1 Datos generales de la institución patrocinante	1
1.1.1 Nombre de la institución	1
1.1.2 Tipo de institución	1
1.1.3 Ubicación geográfica	1
1.1.4 Visión	2
1.1.5 Misión	2
1.1.6 Base Legal	2
1.1.7 Políticas Institucionales	2
1.1.8 Objetivos	2
1.1.9 Funciones	3
1.1.10 Metas	4
1.1.11 Estructura organizacional	5
1.1.12 Recursos	6
1.1.12.1. Humanos	6
1.1.12.2 Materiales	6
1.1.12.3 Financieros	6
1.1.13 Relaciones Interinstitucionales	7
1.2 Técnica utilizada para el diagnóstico	8
1.3 Lista de Carencias	8
1.4 Cuadro de análisis y priorización de problemas	9
1.5 Datos de la comunidad beneficiada	11
1.5.1 Nombre la comunidad	11
1.5.2 Tipo de institución por lo que genera	11
1.5.3 Ubicación geográfica	11
1.5.4 Estructura organizacional	11
1.5.10 Recursos	12
1.6 Lista de carencias	13
1.7 Cuadro de análisis y priorización del problema	13
1.8 Análisis de viabilidad y factibilidad de la solución del problema	15
1.9 Problema seleccionado	16
1.10 Solución propuesta como viables y factible	16
CAPÍTULO II. PERFIL DEL PROYECTO	17
2.1 Aspectos generales	17
2.1.1 Nombre del proyecto	17
2.1.2 Problema	17
2.1.3 Localización	17
2.1.4 Unidad ejecutora	17
2.1.5 Tipo de proyecto	17

2.2 Descripción del proyecto	18
2.3 Justificación	18
2.4 Objetivos del proyecto	18
2.4.1 Objetivo general	18
2.4.2 Objetivo específico	19
2.5 Metas	19
2.6 Beneficiarios	20
2.7 Fuentes de financiamiento	20
2.8 Presupuesto	21
2.8 Cronograma de actividades de ejecución del proyecto	22
2.9 Recursos	24
CAPÍTULO III. PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO	26
3.1 Actividades y resultados	26
3.2 Productos y logros	29
CAPÍTULO IV. PROCESO DE EVALUACIÓN DEL PROYECTO	71
4.1 Evaluación del diagnóstico	71
4.2 Evaluación del perfil	71
4.3 Evaluación de la ejecución	72
4.4 Evaluación final	72
CONCLUSIONES	73
RECOMENDACIONES	74
BIBLIOGRAFÍA	75
EGRAFÍA	75
APÉNDICE	76
ANEXOS	112

INTRODUCCIÓN

La Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala ha logrado inyectar en sus estudiantes la suprema aspiración de coadyuvar a disminuir en algo la difícil problemática que encara la población, a través del desarrollo del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) el cual supone la oportunidad de realizar proyectos de beneficio colectivo.

El presente informe contiene el detalle de todas las acciones realizadas en el período del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala, realizado en la aldea Sapuyuca del municipio de Jalpatagua, departamento de Jutiapa. Dicha comunidad proporciona los servicios mínimos a sus habitantes –educación, salud, recreación, infraestructura, etc.-, logrados a través de la autogestión de los comités y agencias de desarrollo comunitario organizados para tal efecto.

Dicho informe está conformado por las siguientes fases:

Capítulo I. FASE DE DIAGNÓSTICO: Se aplicaron varias técnicas para recabar la información necesaria para poder identificar el contexto interno y externo de la Institución patrocinante y de la Comunidad patrocinada de manera objetiva y clara. Entre éstas técnicas están: **La matriz de los ocho (8) sectores, La Encuesta y la Entrevista** (guía de entrevista y encuesta) **y el Análisis** (cuadro de análisis de problemas), así como la matriz **FODA**, la cual nos permitió obtener la información directa de las **FORTALEZAS, OPORTUNIDADES, DEBILIDADES Y AMENAZAS** de la Institución y la Comunidad.

Habiendo listado los problemas identificados y hecho una priorización de los mismos, se seleccionó el siguiente problema: Falta de programas de educación nutricional para una sana alimentación.

Tomando como base el análisis de viabilidad y factibilidad del problema, se plantea la siguiente solución: Elaboración de una Guía para la implementación de huertos escolares, dirigida a mujeres líderes en la aldea Sapuyuca, municipio de Jalpatagua, departamento de Jutiapa.

Capítulo II. FASE DE PERFIL DEL PROYECTO: Efectuado el Diagnóstico y el análisis de viabilidad y factibilidad se procede a diseñar y perfilar el proyecto; dicha propuesta contiene los elementos fundamentales para poder ejecutarlo: aspectos generales, descripción del proyecto, justificación, objetivos, metas, beneficiarios, fuentes de financiamiento, cronograma de actividades, recursos, etc.

Capítulo III. FASE DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO: Ésta etapa consiste en llevar a cabo todas las actividades previas en el diseño del proyecto; se establece el tiempo, los costos y logros obtenidos en cada una de ellas. En ésta fase el Epesista pone en práctica los conocimientos sobre Administración adquiridos durante su carrera para gestionar y utilizar adecuadamente los recursos que servirán para ejecutar el proyecto. Siguiendo las actividades programadas en el cronograma se verificaron los resultados, obteniéndose como aporte pedagógico la elaboración de una Guía para la implementación de huertos escolares, dirigida a mujeres líderes en la aldea Sapuyuca, municipio de Jalpatagua, departamento de Jutiapa.

Los logros alcanzados son los beneficios que obtuvo la comunidad con la Ejecución del Proyecto, haciendo entrega de la Guía.

Capítulo IV. FASE DE EVALUACIÓN: Es el proceso que se orienta esencialmente a efectuar una comparación entre los logros alcanzados en la ejecución del proyecto con las metas y objetivos plasmados previamente por escrito en la planificación, tiempo establecido para la consecución de los mismos, etc. Se evalúa el porcentaje de eficiencia, eficacia y efectividad en el uso de los recursos que se tuvieron disponibles, el impacto del proyecto en la vida socioeconómica de la comunidad y de la capacidad para resolver los problemas que le afectan.

Se elaboró un Plan de Sostenibilidad que garantiza la permanencia del proyecto a mediano y largo plazo.

Además, se incluyen las fuentes bibliográficas que sustentan la cientificidad de éste informe, un apéndice que muestra material diverso que se elaboró antes, durante y después del proceso y su respectivo anexo.

CAPÍTULO I

DIAGNÓSTICO

1.1 Datos generales de la institución patrocinante

1.1.1 Nombre de la Institución

Municipalidad de Jalpatagua, departamento de Jutiapa

1.1.2 Tipo de Institución

Entidad de carácter semi-autónoma y de servicio

1.1.3 Ubicación Geográfica

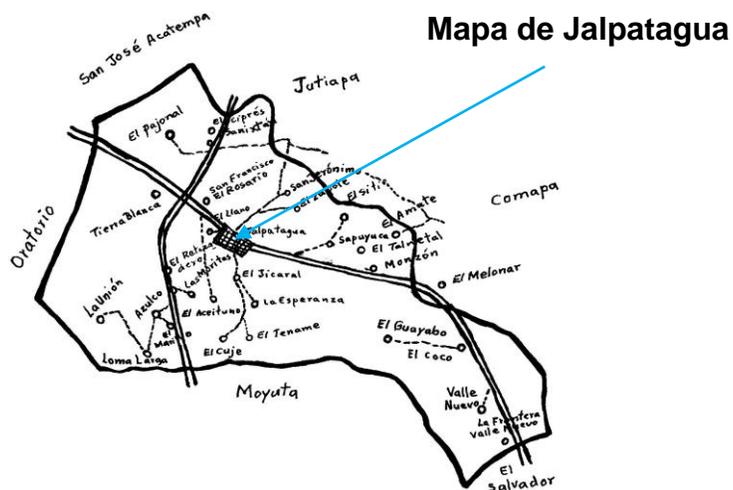
El municipio se fundó el 30 de enero de 1,886. Tiene una extensión territorial de 204 kms², colinda al norte con los municipios de San José Acatempa y Quesada; al este con Jutiapa, Comapa y la República de El Salvador; al oeste con Moyuta y Oratorio, Santa Rosa.

Se encuentra a 37 kms., de distancia de la cabecera departamental, a 102 kms., de la Ciudad Capital y a 20 kms., de Valle Nuevo frontera con El Salvador.

Por Acuerdo Gubernativo del 8 de mayo de 1,852 se dispuso que el pueblo de Jalpatagua fuera ascendido a la categoría de municipio, siempre perteneciendo a Jutiapa.

El edificio municipal se encuentra ubicado en la 5ta. Avenida 2-34 zona 1, Jalpatagua, en el centro de la población frente al parque municipal Victoria Farfán y Orantes y la Iglesia Católica Santo Tomás Apóstol.

Fue remozado durante la gestión del alcalde P.A. Edwin Enrique Rueda Medrano.



1.1.4 Visión ⁽¹⁾

Ser una institución de gran prestigio en la prestación de servicios públicos básicos de la población del municipio y solucionar el alto índice de que a diario se vive en el accionar administrativo municipal y ayudar grandemente al fortalecimiento del desarrollo integral y sostenible del municipio.

1.1.5 Misión ⁽²⁾

Somos una entidad autónoma que promueve el desarrollo del municipio a través de actividades económicas, sociales, culturales, deportivas, ambientales y con la prestación de servicios que contribuyan a mejorar la calidad de vida de los vecinos y satisfacer las necesidades y aspiraciones de la población.

1.1.6 Base Legal

1.1.6.1 Artículos 253, 254, 255, 256, 257, 258, 259, 260, 261 y 262 de La Constitución de la República de Guatemala.

1.1.6.2 Artículos 1, 3, 6, 9, 33, 99, 103 y 107 del Decreto 12 2002 (Código Municipal) del Congreso de la República de Guatemala de fecha 02 de abril de 2002.

1.1.7 Políticas Institucionales

1.1.7.1 Responsabilidad

1.1.7.2 Servicio Comunal

1.1.7.3 Sostenibilidad

1.1.7.4 Calidad del servicio prestado

1.1.8 Objetivos ⁽³⁾

1.1.8.1 Impulsar el desarrollo integral del municipio.

1.1.8.2 Velar por su integridad territorial, el fortalecimiento del Patrimonio económico y la preservación de su Patrimonio natural y cultural.

1.1.8.3 Promover sistemáticamente la participación efectiva, Voluntaria y organizada de los habitantes en la resolución de problemas locales.

1.1.8.4 Brindar a los vecinos servicios eficientes, a través de una buena organización administrativa.

1.1.8.5 Recaudar la mayor cantidad de ingresos por medio de una recaudación con duración adecuada y justa de planes sobre arbitrios y tasas municipales, para evitar la fuga de ingresos.

1.1.8.6 Fomentar las relaciones humanas de los empleados Administrativos en la atención de servicios.

1.1.8.7 Seleccionar personal calificado para lograr altos niveles de productividad en la labor municipal.

1.1.9 Funciones (4)

Las funciones de la municipalidad están establecidas en el Artículo sesenta y ocho (68) del Código Municipal, las cuales son:

1.1.9.1 Abastecimiento domiciliario de agua potable debidamente clorada; alcantarillado; alumbrado público; mercados; rastros; administración de cementerios y la autorización de cementerios privados; recolección, tratamiento y disposición de desechos sólidos; limpieza y ornato.

1.1.9.2 Construcción y mantenimiento de caminos de acceso a las mismas circunscripciones territoriales inferiores al municipio.

1.1.9.3 Pavimentación de las vías públicas urbanas y mantenimiento de las mismas.

1.1.9.4 Regulación del transporte de pasajeros y carga y sus terminales locales.

1.1.9.5 Autorización de licencias de construcción de obras públicas o privadas en la circunscripción del municipio.

1.1.9.6 Velar por el cumplimiento y observancia de las normas de control sanitario de la producción, comercialización y consumo de alimentos y bebidas a efecto de garantizar la salud de los habitantes del municipio.

1.1.9.7 Gestión de la educación pre primario y primario, así como de los programas de alfabetización y educación bilingüe.

1.1.9.8 Administrar la biblioteca pública del municipio.

1.1.9.9 Promoción y gestión de parques, jardines y lugares de recreación.

1.1.9.10 Gestión y administración de farmacias municipales populares.

1.1.9.11 Modernización tecnológica de la municipalidad y de los servicios públicos o comunitarios.

1.1.9.12 Promoción y gestión ambiental de los recursos naturales del municipio.

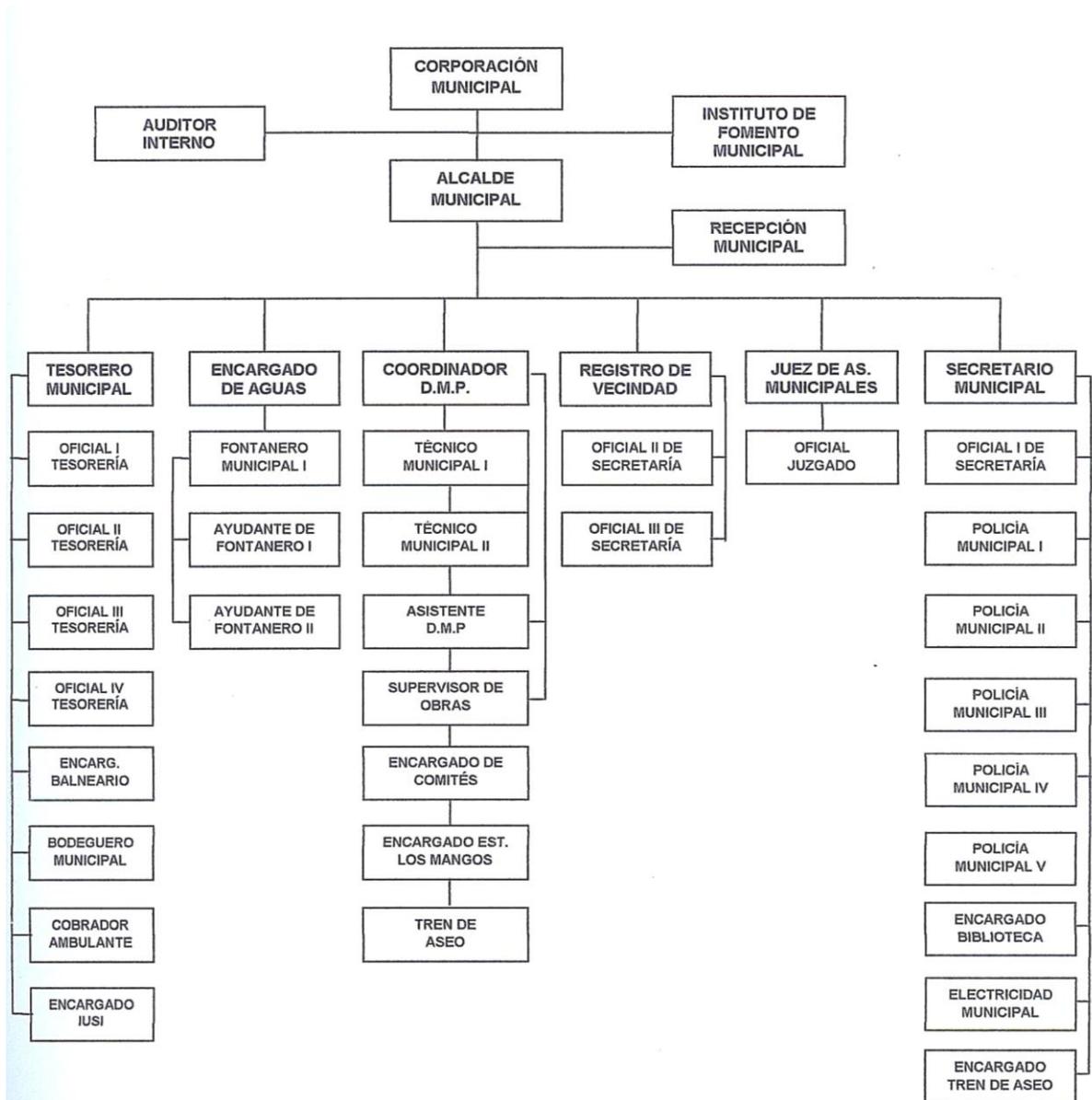
1.1.9.13 Administración del registro civil y de cualquier otro registro municipal o público que le corresponda de conformidad con la ley.

1.1.9.14 Prestación del servicio de Policía Municipal; y Designación de mandatarios judiciales y extrajudiciales.

1.1.10 Metas

Es una entidad autónoma que promueve el desarrollo del municipio a través de actividades económicas, sociales, culturales, deportivas, ambientales y con la prestación de servicios que contribuyan a mejorar la calidad de vida de los vecinos y satisfacer las necesidades y aspiraciones de la comunidad.

1.1.11 Estructura Organizacional



Fuente: Oficina de Planificación Municipal, Jalpatagua, Jutiapa.

1.1.12 Recursos

1.1.12.1 Humanos

- 1.1.12.1.1 Alcalde Municipal
- 1.1.12.1.2 Auditor Interno
- 1.1.12.1.3 Encargado de Recepción
- 1.1.12.1.4 Concejales
- 1.1.12.1.5 Síndicos
- 1.1.12.1.6 Secretario
- 1.1.12.1.7 Tesorero
- 1.1.12.1.8 Oficiales de Secretaría
- 1.1.12.1.9 Registrador Civil
- 1.1.12.1.10 Registrador Civil Auxiliar
- 1.1.12.1.11 Secretario de Planificación Municipal
- 1.1.12.1.12 Oficiales de Secretaría
- 1.1.12.1.13 Encargado de Electricidad Municipal
- 1.1.12.1.14 Encargado del Tren de Aseo
- 1.1.12.1.15 Encargado de Biblioteca Municipal
- 1.1.12.1.16 Encargado de Balneario
- 1.1.12.1.17 Encargado de Estadio Los Mangos
- 1.1.12.1.18 Encargado de Canchas Municipales
- 1.1.12.1.19 Policías Municipales de Tránsito
- 1.1.12.1.20 Fontanero
- 1.1.12.1.21 Ayudantes de Fontanero
- 1.1.12.1.22 Plazas docentes
- 1.1.12.1.23 Trabajadores por contrato

1.1.12.2 Materiales

1.1.12.3 Financieros

1.1.12.3.1 Estatales

La municipalidad cuenta con un Presupuesto de Ingresos y Egresos de Ocho millones, trescientos mil quetzales exactos (Q.8.300, 000.00)

1.1.12.3.2 Impuestos Municipales

1.1.13 Relaciones Interinstitucionales

1.1.13.1 Ministerio de Gobernación

1.1.13.2 Asociación Nacional de Municipalidades

1.1.13.3 Mancomunidad del Pacífico

1.1.13.4 Ministerio de Educación

1.1.13.5 Destacamento 3ª Brigada de Infantería

1.2 Técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico

La fase de diagnóstico se realizó en la Municipalidad de Jalpatagua (institución patrocinante) y la aldea Sapuyuca (comunidad patrocinada), municipio de Jalpatagua, departamento de Jutiapa; recabándose la información necesaria a través de diversas técnicas con sus respectivos instrumentos como: La Matriz de los ocho sectores, Observación (guía de observación), Entrevistas (guía de preguntas), Análisis (cuadro de análisis de problemas), y la técnica del FODA, mediante la cuál se determinaron las necesidades existentes, así como las fortalezas, oportunidades y amenazas.

Su realización se ha diseñado por medio de un plan, el cual permitió realizar la investigación de una forma ordenada y objetiva para recabar información de la institución patrocinante y de la comunidad patrocinada.

1.2.1 Lista de carencias

- Falta un perfil de ingreso para la contratación de personal.
- Desconocimiento de la Ley del Código Municipal
- Falta de Relaciones Interpersonales
- No existe un manual de funciones
- Falta de material en la Biblioteca municipal
- Inexistencia de una oficina de archivo municipal
- No se encuentra visible la visión y misión de la institución
- Desconocimiento del uso adecuado del suelo
- Inexistencia de programas educativos sobre el medio ambiente
- Disminución del agua en el municipio
- Falta de empleo
- Incendios forestales

1.3 Cuadro de análisis y priorización de Problemas

Problema	Factores que lo produce	Solución
<p>1. Personal Deficiente y sin relaciones interpersonales</p>	<p>1. Falta de perfil de ingreso para la contratación de personal.</p> <p>2. Inexistencia de manual de funciones.</p> <p>3. Falta de capacitación al personal.</p>	<p>1. Crear un manual para contratación de personal.</p> <p>2. Crear un manual de funciones de empleados municipales.</p> <p>3. Capacitar constantemente a los empleados municipales.</p>
<p>2. Inconsistencia institucional</p>	<p>1. Desconocimiento de la ley del código municipal.</p> <p>2. No está visible la visión y misión de la institución.</p>	<p>1. Capacitación sobre la Ley del Código Municipal.</p> <p>2. Elaboración de una manta con la visión y la misión.</p>
<p>3. Servicios municipales reducidos</p>	<p>1. Falta de material en la Biblioteca.</p> <p>2. Inexistencia de una oficina para archivo municipal.</p>	<p>1. Gestionar material para complementar la Biblioteca municipal.</p> <p>2. Habilitar una oficina para archivos municipales y delegar la función a un empleado.</p>

<p>4. Debilidad en temas ambientales.</p>	<p>1. Desconocimiento en el uso adecuado del suelo.</p> <p>2. Inexistencia de programas educativos sobre el medio ambiente.</p> <p>3. Disminución del agua en el municipio.</p>	<p>1. Creación de una guía educativa que oriente a la protección del medio ambiente.</p> <p>2. Concientizar a la población sobre la importancia de los bosques.</p>
<p>5. Contaminación ambiental</p>	<p>1. Incendios Forestales.</p>	<p>1. Crear planes de contingencia para combatir los incendios forestales.</p> <p>2. Reforestar las áreas.</p>
<p>6. Insalubridad</p>	<p>1. Inexistencia de una planta de tratamiento para basura.</p>	<p>1. Comprar una planta de tratamiento para la basura.</p>

1.5 Datos de la comunidad beneficiada

1.5.1 Nombre de la Comunidad

Aldea Sapuyuca, municipio de Jalpatagua, departamento de Jutiapa.

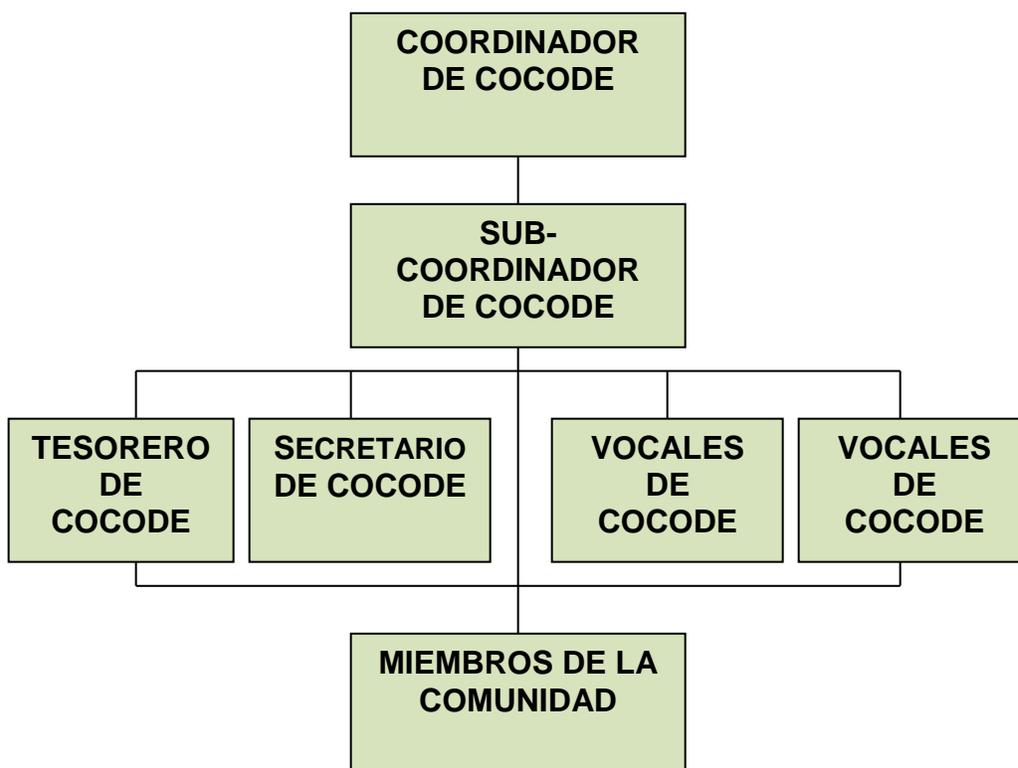
1.5.2 Tipo de comunidad por lo que genera o su naturaleza

Servicios Comunitarios: Agricultura y Ganadería

1.5.3 Ubicación Geográfica

La aldea Sapuyuca se encuentra ubicada en el kilómetro 108; a 3 kms. de la cabecera municipal de Jalpatagua, Jutiapa, limita al norte con aldea El Sitio, al sur con el caserío Los Limones al este con la aldea Monzón y al oeste con el caserío la Puerta.

1.5.4 Estructura Organizacional



1.5.4.1 Coordinador Municipal de COCODES (Consejo Comunitario de Desarrollo):

Representante de la municipalidad que se encarga de organizar y coordinar con los representantes de las distintas comunidades.

1.5.4.2 Coordinador del COCODE (Hector Augusto Diéguez Vásquez): Su responsabilidad es un conjunto de tareas administrativas y de coordinación que se derivan de la relación entre la comunidad y la municipalidad.

1.5.4.3 Sub-Coordinador del COCODE (Osvin Geovany Enríquez) Asumir las funciones en ausencia del coordinador

1.5.4.4 Tesorero del COCODE (Hilario Cruz Flores) Se encarga de llevar el control de los recursos financieros de la comunidad.

1.5.4.5 Secretario (a) del COCODE (Jorge Miguel Arana Barahona) Apoyo logístico a los miembros del Consejo Comunitario de Desarrollo.

1.5.4.6 Vocales del COCODE (Carlos Humberto González Recinos y Erick Manrique Cruz) Asumir las funciones en ausencia de alguno de los miembros titulares.

1.5.4.7 Miembros de la Comunidad

Apoyar las actividades organizadas por el COCODE

1.5.5 Recursos

1.5.5.1 Humanos:

1.5.5.1.1 Extensionista del MAGA

1.5.5.1.2 Miembros del COCODE

1.5.5.1.3 Mujeres Líderes de la comunidad

1.5.5.1.4 Epesista

1.5.5.2 Materiales:

1.5.5.2.1 Hojas

1.5.5.2.2 Tinta

1.5.5.2.3 Cámara digital

1.5.5.2.4 Impresora

1.5.5.2.5 Lapiceros

1.5.5.2.6 Vehículo

1.5.5.3 Financieros:

1.5.5.3.1 Comunal:

Posee ingresos debido a las transacciones comerciales de sus productos con otras regiones dentro y fuera del país.

1.6 Lista de Carencias

- Falta de apoyo para la protección del medio ambiente
- Mal manejo de la basura
- No hay cultivo de plantas alimenticias (Huertos)
- Escasa participación en actividades de educación ambiental
- Inexistencia del servicio de tren de aseo
- Inexistencia de un relleno sanitario
- Inexistencia de actividades de reforestación
- Falta de conocimientos sobre medidas de higiene

1.7 Cuadro de análisis y priorización de problemas

Problemas	Factores que lo producen	Solución
1. No hay educación ambiental.	1. Falta de apoyo para la protección del medio ambiente. 2. Escasa participación en actividades de educación ambiental. 3. Inexistencia de actividades de reforestación.	1. Impartir charlas de concientización para proteger el medio ambiente. 2. Promover actividades sobre educación ambiental. 3. Realizar actividades de reforestación en la comunidad.

a. Análisis de viabilidad y factibilidad

Opción # 1: Elaboración de una Guía para la implementación de huertos escolares, dirigida a mujeres líderes de la aldea Sapuyuca, municipio de Jalpatagua, departamento de Jutiapa.

Opción # 2: Compra de un vehículo para la creación del servicio de tren de aseo en la aldea Sapuyuca, municipio de Jalpatagua, departamento de Jutiapa.

Indicadores		Opción 1		Opción 2	
		SI	NO	SI	NO
Financiero					
1.	¿Se cuenta con suficientes recursos financieros?	X			X
2.	¿Se invertirán fondos propios en el Proyecto?	X			X
3.	¿Se cuenta con fondos extras para imprevistos?	X			X
4.	¿Se cuenta con financiamiento externo?	X		X	
5.	¿Se ha establecido el costo total del proyecto?	X			X
Administrativo Legal					
6.	¿Existen leyes que amparen la ejecución del proyecto?	X			X
7.	¿Se tiene autorización legal para la ejecución del proyecto?	X			X
8.	¿Se tiene la representación legal del proyecto?	X			X
Técnico					
9.	¿Se tienen las instalaciones adecuadas para la ejecución del proyecto?	X		X	
10.	¿Se tiene bien definida la cobertura del proyecto?	X		X	
11.	¿Se cuenta con los insumos necesarios para la elaboración del proyecto?	X			X
12.	¿El tiempo programado es suficiente para realizar el proyecto?	X			X
13.	¿Se han cumplido con las especificaciones apropiadas en la elaboración del proyecto?	X			X

Social					
14.	¿Responde el proyecto a las necesidades y problemas existentes en la aldea Sapuyuca?	X		X	
15.	¿El proyecto tiene la aceptación en la comunidad?	X		X	
16.	¿Cuenta el proyecto con el apoyo de la comunidad?	X			X
17.	¿El proyecto es accesible a la población?	X		X	
18.	¿El proyecto es de vital importancia para la comunidad?	X		X	
19.	¿El proyecto está dirigido a un grupo social específico?	X			X
20.	¿El proyecto toma en cuenta a las personas sin importar el nivel académico?	X		X	
Totales		20	00	08	12
Prioridades		1		2	

Tomando como base los criterios en el cuadro de análisis de viabilidad y factibilidad, se determinó que la Opción # 1 es viable, factible y aceptable en un 100% la ejecución del proyecto.

b. Problema seleccionado

Según las carencias de la comunidad se determina el problema de Falta de programas de educación nutricional para una sana alimentación.

c. Solución propuesta como viable y factible

Para contribuir al desarrollo sostenible mediante el aprovechamiento de los nutrientes que poseen las hortalizas y los vegetales siendo la solución propuesta la más viable y factible se procede a la realización del proyecto que da como resultado la elaboración de una Guía para la implementación de huertos escolares, dirigida a mujeres líderes de la aldea Sapuyuca, municipio de Jalpatagua, departamento de Jutiapa.

CAPÍTULO II

PERFIL DEL PROYECTO

2.1 ASPECTOS GENERALES

2.1.1 Nombre del Proyecto

Guía para la implementación de huertos escolares, dirigida a mujeres líderes de la aldea Sapuyuca, municipio de Jalpatagua, departamento de Jutiapa

2.1.2 Problema

Falta de programas de educación nutricional para una sana alimentación.

2.1.3 Localización

Aldea Sapuyuca, municipio de Jalpatagua, departamento de Jutiapa, kilómetro 108, carretera a El Salvador; a 3 kms. de la cabecera municipal de Jalpatagua, Jutiapa.

2.1.4 Unidad Ejecutora

Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

2.1.5 Tipo de Proyecto

2.1.5.1 **Ambiental**

2.1.5.2 **Educativo**

2.1.5.3 **Productivo**

2.2 Descripción del Proyecto

El proyecto consiste en elaborar una Guía para la implementación de huertos escolares, dirigida a mujeres líderes de la aldea Sapuyuca, municipio de Jalpatagua, departamento de Jutiapa, cuya temática se seleccionó de manera que fuera de fácil comprensión y aplicación para las mujeres líderes de la comunidad, quienes a su vez son agentes multiplicadores de lo aprendido a través de la guía. Lo fundamental de la guía es que describe cada uno de los pasos para la elaboración y producción de hortalizas y vegetales que se puedan cosechar en un huerto escolar, que les permita mejorar la salud de las familias de la comunidad a base del consumo de alimentos que contengan los nutrientes necesarios.

2.3 Justificación

Se considera impulsar un proyecto que permita el desarrollo económico, y la calidad de vida de las familias de la comunidad a través de una guía de implementación de huertos escolares, dirigida a mujeres líderes de la aldea Sapuyuca, municipio de Jalpatagua, departamento de Jutiapa; el cual les brinde los conocimientos sobre la importancia que genera cultivar su propio alimento. Es primordial que la comunidad beneficiada obtenga la capacitación adecuada para ejecutar el proyecto sobre actividades de producción de huertos y aprovechar los recursos naturales para una alimentación nutritiva que mejore la salud de los vecinos de la comunidad; siendo un medio de subsistencia y que la economía de las familias sea progresiva.

2.4 Objetivos

2.4.1 Objetivo General

Brindar solución al problema detectado por la falta de programas de educación nutricional, siendo afectados los miembros de las familias de escasos recursos y en especial los niños de la comunidad a través de un documento informativo que les sirva de guía para implementar huertos escolares.

2.4.2 Objetivos Específicos

- Elaborar la guía para implementación de huertos escolares.
- Informar sobre los beneficios que tiene cultivar plantas alimenticias, quienes y en que serán beneficiados.
- Realizar sesiones de capacitación a mujeres líderes sobre la implementación de huertos escolares.
- Dotar de semillas, abono y material adecuado para la siembra de hortalizas y vegetales a cultivar.
- Reforestar con especies nativas las áreas degradadas del antiguo basurero municipal.

2.4.3 Metas

- Elaborar una guía para implementación de huertos escolares.
- Informar a 100 mujeres líderes sobre los beneficios que tiene cultivar plantas alimenticias.
- Realizar 5 sesiones de capacitación a mujeres líderes sobre la implementación de huertos escolares.
- Dotar de 6 libras con 25 onzas de semillas por cada especie de Cebolla, Cilantro, Pepino, Rábano, Remolacha y Zanahoria debidamente identificada para el cultivo de las hortalizas.
- Plantar 300 árboles de Conacaste y 300 árboles de Cedro en el antiguo basurero municipal.

2.5 Beneficiarios

2.5.1 Directos

Con la ejecución del proyecto se beneficiarán directamente a 100 familias del CADER de la comunidad.

2.5.2 Indirectos

Se beneficiará indirectamente a los visitantes de la comunidad, aldeas aledañas, Municipalidad de Jalpatagua, MAGA, Epesista.

2.6 Fuentes de Financiamiento

El financiamiento del proyecto se llevó a cabo por medio de las gestiones correspondientes a las instituciones que se detallan:

Instituciones u Organismos		Descripción del Aporte Financiero	Total
1. Mancomunidad Pacífico	El	1. Material didáctico.	Q. 1,299.00
2. Presanca II		2. Material para capacitación	Q. 850.00
3. Municipalidad Jalpatagua	de	3. Vehículo, combustible y conductor para el traslado de árboles, materiales.	Q. 1,000.00
4. Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación	de	4. Semillas, abono, herramientas para labrar la tierra.	Q. 1,600.00

2.7 Presupuesto

2.8.1 Recursos Humanos

Personal de Apoyo	Escala Salarial al mes	Período de Contratación	Prestaciones	Total
Ingeniero Agrónomo	Q. 1,800.00	5 días	Capacitación	Q. 300.00
Asesora de CADER y PRESANCA II	Q. 1,500.00	15 días	Capacitación y Asesoramiento	Q. 750.00
Total de Recursos Humanos				Q.1,050.00

2.8.2 Recursos Materiales

Clasificación de Materiales	Descripción	Costo Unitario	Costo Total
Material Didáctico	2 Resma de hojas bond	Q. 40.00	Q. 80.00
	160 impresiones	Q. 1.00	Q. 160.00
	40 impresiones a color	Q. 2.00	Q. 80.00
	5 encuadernados	Q. 25.00	Q. 125.00
	2 marcadores	Q. 7.00	Q. 14.00
	1 pizarrón	Q. 20.00	Q. 20.00
Material Agronómico	500 sobres de semilla	Q. 3.00	Q. 1500.00
	2 arrobas de abono	Q. 50.00	Q. 100.00
Herramientas	Herramientas de labrar	Q. 250.00	Q. 250.00
Equipo	Alquiler de Cañonera (1 día)	Q. 100.00	Q. 100.00
	USB	Q. 80.00	Q. 80.00
	100 Fotografías	Q. 1.50	Q. 150.00
Refrigerio	100 panes	Q. 3.00	Q. 300.00
	100 gaseosas	Q. 3.00	Q. 300.00
	Agua Pura (Hidratación alumnos CEFAF)	Q. 2.50	Q. 125.00
	Alimentación alumnos CEFAF	Q. 15.00	Q. 375.00
Transporte	36 viajes en Moto-taxi	Q. 5.00	Q. 180.00
Otros Gastos	Internet (10 horas)	Q. 6.00	Q. 60.00
	Recargas electrónicas	Q. 150.00	Q. 150.00
Costo Total		Q. 764.00	Q.4,149.00

Cronograma de Actividades de Ejecución del Proyecto

		2014														
N o	Actividades	Estado	JULIO					AGOSTO					SEPTIEMBRE			
			01-04	07-11	14-18	21-25	28-31	01	04--08	11-15	18-22	25-29	01 - 05	08 - 12	15 - 19	22 - 26
1.	Reunión de grupo epesista y la Coordinadora de la USAC, Facultad de Humanidades, Sección Barberena para establecer los lineamientos para la ejecución del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS).	P														
		E														
		R														
2.	Reunión con la asesora de EPS para establecer el nombre y las estrategias de ejecución del proyecto.	P														
		E														
		R														
3.	Elaboración de notas para solicitud al Alcalde Municipal y a la Extensión municipal del Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación para la investigación y ejecución del proyecto.	P														
		E														
		R														
4.	Reunión con el Alcalde Municipal y Extensionistas del Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación para presentación del proyecto a realizarse.	P														
		E														
		R														
5.	Reunión con el CADER en la aldea Sapuyuca para conformación de la directiva y presentación del proyecto: Guía para la implementación de huertos escolares, dirigida a mujeres líderes.	P														
		E														
		R														
6.	Investigación de las fases para la realización del proyecto.	P														
		E														
		R														
7.	Capacitación a los grupos de mujeres involucradas en la elaboración de los huertos.	P														
		E														
		R														

- 2.8.2.16 Internet
- 2.8.2.17 Refacciones
- 2.8.2.18 Recargas electrónicas
- 2.8.2.19 Pago de Mototaxi

2.8.3 Físicos

- 2.8.3.1 Salón municipal
- 2.8.3.2 Casas particulares

2.8.4 Financieros

El costo total del proyecto asciende a la cantidad de: Cinco mil setecientos noventa y nueve quetzales exactos. (Q. 5,799.00)

CAPÍTULO III

3. PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

La presente fase constituye uno de los aspectos más relevantes de la ejecución del proyecto, ya que permite el enlace de los objetivos y metas propuestas, siendo las siguientes:

3.1 Actividades y Resultados

No.	Actividades Programadas	Resultados Obtenidos
1.	Visita y estudio de la comunidad	Se realizó la visita y se diagnosticó del estado de la aldea y sus habitantes.
2.	Elaboración del Presupuesto	Determinación del costo y el tiempo de ejecución del proyecto.
3.	Gestiones con las autoridades correspondientes.	Se obtuvo la autorización para realizar el proyecto
4.	Asesoría por un profesional del área.	Se obtuvo la información y asesoría por un ingeniero agrónomo para la implementación de una guía.
5.	Asesoría	Se ordenó en forma lógica y práctica los contenidos a incluirse en la guía para la implementación de huertos escolares.
6.	Redactar y diagramar el documento pedagógico Guía para la implementación de huertos escolares.	Se logró una guía pedagógica con contenidos prácticos e imágenes ilustrativas para la implementación de huertos escolares.
7.	Planificar la sesión de socialización de la guía	Se logró organizar la forma práctica, participativa y constructivista de socializar la guía de implementación de huertos escolares con los expertos y el lugar y mobiliario para desarrollarlo.
8.	Identificar el espacio para implementar un huerto escolar	Se consiguió el apoyo de un líder comunitario quien cedió un terreno de 5 x 8 metros para plantar un huerto escolar con diversos vegetales.

9.	Planificar sesiones de talleres para la divulgación de la Guía con líderes comunitarios	Se logró una planificación participativa, constructivista, contextualizada a las necesidades y posibilidades de los participantes.
10.	Realizar talleres con líderes comunitarios sobre los contenidos de la guía para implementación de huertos escolares	Los y las participantes al finalizar la sesión aprendieron a identificar los lugares útiles para implementar un huerto en su vivienda.
11.	Realizar talleres con líderes comunitarios sobre los contenidos de la guía para implementación de huertos escolares	Al final de la sesión los y las participantes, determinaron el tipo de semilla más apropiado para sembrar en la comunidad de acuerdo a la temporada climática y tipo de suelo.
12.	Elaborar experiencia piloto del huerto escolar.	Los y las participantes implementaron todo lo aprendido en las capacitaciones y realizaron un pequeño huerto con los vegetales Rábano y pepino, con el compromiso de darle el mantenimiento necesario para lograr una cosecha productiva.
13.	Siembra de las semillas de las hortalizas y vegetales	Cosecha productiva de las hortalizas y vegetales que fueron sembrados en un tiempo estipulado.
14.	Identificar el área a reforestar	Estudio de la tierra e identificación de la clase de árboles a plantar.
15.	Limpieza del terreno	Preparación y limpieza general del terreno a plantar.

16.	Trasplantar las especies de cedro, caoba al terreno definitivo.	Se logró sembrar en el terreno definitivo 600 árboles, especies entre Caoba y Cedro.
17.	Realizar el control de plagas y enfermedades	Se consiguió el apoyo de la Municipalidad de Jalpatagua y el MAGA para realizar el control de las plagas y enfermedades
18.	Gira por área reforestada con asesora del EPS en el municipio de Jalpatagua	Se lograron las recomendaciones de la asesora del EPS

3.2 Productos y Logros

Productos	Logros
<p>- Guía para la implementación de huertos escolares, dirigida a mujeres líderes de la aldea Sapuyuca, municipio de Jalpatagua, departamento de Jutiapa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - El aprendizaje de una nueva actividad productiva que permite el aprovechamiento de materia orgánica y conservación del ambiente. - La creación de un huerto escolar con vegetales que generaran aumento en la economía. - Participación con compromiso de líderes comunitarios, quienes serán agentes multiplicadores de las experiencias de aprendizaje adquiridas. - Se logró que la Municipalidad, Oficina de Extensión Rural del MAGA y COCODE, se comprometieran a proseguir con el proyecto a través del Plan de Sostenibilidad elaborado, presentado y autorizado.
<p>Capacitación de 100 mujeres de CADER de la aldea Sapuyuca, municipio de Jalpatagua, departamento de Jutiapa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Se obtuvieron conocimientos valiosos sobre ésta área de producción agrícola. - Concientización sobre el consumo de vegetales para el buen funcionamiento del cuerpo humano.

**GUÍA PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE HUERTOS ESCOLARES,
Dirigida a mujeres líderes de la aldea Sapuyuca, municipio de
Jalpatagua, departamento de Jutiapa**



CUIDA, PROTEGE Y CULTIVA LA NATURALEZA

**Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía**



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

**GUÍA PARA IMPLEMENTACIÓN DE HUERTOS ESCOLARES,
Dirigida a mujeres líderes de la aldea Sapuyuca, municipio de Jalpatagua,
departamento de Jutiapa.**

Asesora: M.A. Aquilina Elizabet Ruano y Ruano de Barahona

Epesista: Gloria Isabel García Ocaña

CARNÉ: 201020028

Guatemala, octubre de 2014

INDICE

Introducción	i
Objetivos	ii
General	ii
Específicos	ii
Primera Fase	1
Selección del terreno para el cultivo de huertos familiares	1
Contenido dosificado	1
Qué es el suelo	2
Tipos de suelo	2
Texturas del suelo	2
Qué es un huerto familiar	3
Ubicación del huerto	3
Otros lugares para implementar el huerto	4
Segunda Fase	7
Selección de la semilla adaptada a la zona	7
Contenido dosificado	7
Aspectos para elegir semillas	8
Tiempo de crecimiento de vegetales	8
Al seleccionar la semilla recuerde	10
Tercera Fase	13
Preparación del terreno	13
Contenido dosificado	13
Limpieza del área destinada al suelo	14
Preparación de eras o bancos	14
Preparación de semilleros	14
Siembra directa y trasplante de plantas	15

Cuarta Fase	17
Manejo del huerto familiar	17
Contenido dosificado	17
Siembra	18
Reposiciones	26
Control de malezas, plagas y enfermedades	26
Podas	27
Fertilizantes	27
Quinta Fase	29
Cosecha	29
Contenido dosificado	29
Cultivo de Cebolla	30
Cultivo de Cilantro	31
Cultivo de Pepino	32
Cultivo de Rábano	32
Cultivo de Remolacha	33
Cultivo de Zanahoria	33
Bibliografía	35

INTRODUCCIÓN

El huerto escolar constituye una actividad productiva práctica, que a su vez mantiene la limpieza y conservación del medio ambiente. Esta Guía está dirigida a mujeres líderes de la comunidad, quienes con el apoyo de los miembros del Consejo de Desarrollo Comunitario son actores sociales locales comprometidos con el desarrollo social sostenible de su comunidad.

La implementación del huerto escolar beneficiará a todas las familias pues permite un aumento del ingreso económico por la venta de las hortalizas y vegetales cosechados y ofrece alimentos con nutrientes para el consumo familiar.

La guía está conformada por 5 fases:

1. La primera fase es la selección del terreno para la implementación de huertos escolares, en la cual se describe las características que debe poseer el terreno en donde se desea cosechar.
2. En la segunda fase se encontrarán temas relacionados con la selección de la semilla a sembrar en el huerto.
3. En la tercera fase se detallan los pasos a seguir para preparar el terreno.
4. Y en la cuarta fase se describen las formas adecuadas de mantener el huerto familiar mientras se obtiene la cosecha de los vegetales sembrados.
5. La quinta fase contiene información adicional de los vegetales recomendados para cosechar en la aldea Sapuyuca, por el clima existente en la región.

La guía para implementación de huertos escolares se propone con el deseo de hacer más eficiente el uso del pequeño espacio disponible y de adaptarlo mejor a las condiciones de los sitios de las viviendas. Por lo cual en su diseño se ofrece no sólo el suelo como lugar de plantación y siembra, sino también cajones, estanterías, terrazas, tarros, neumáticos, artesas viejas, etc. Además de que la implementación de huertos en la comunidad de Sapuyuca, sea una actividad productiva alternativa que propicie la conservación del medio ambiente.

OBJETIVOS

GENERAL:

Contribuir en la seguridad alimentaria de los habitantes de la Aldea Sapuyuca, del municipio de Jalpatagua, departamento de Jutiapa, a través de la implementación de huertos escolares, involucrando a las mujeres líderes de dicha comunidad.

ESPECÍFICOS:

- Socializar la guía con líderes comunitarios, encargados de ser los agentes multiplicadores para que se conozca y aplique su contenido, enriqueciéndolo de acuerdo a la realidad.
- Ofrecer a la comunidad un huerto escolar sostenible y productivo usando métodos orgánicos.
- Crear un huerto escolar con vegetales considerando las necesidades alimentarias y económicas de las familias.

PRIMERA FASE SELECCIÓN DEL TERRENO PARA EL CULTIVO HUERTOS ESCOLARES

+ Objetivo específico

Que los participantes identifiquen los elementos necesarios que requiere los espacios para elaborar un huerto escolar.

+ Instrucciones:



El facilitador o facilitadora explicará a los participantes en que consiste un huerto escolar y los elementos necesarios para realizarlos dentro del hogar, usando para ello fotografías de los lugares que pueden prepararse para la cosecha de vegetales dentro del hogar.

+ Contenido dosificado

1. ¿Qué es el Suelo?
2. Tipos de suelo
3. Textura del suelo
4. ¿Qué es un huerto escolar?
5. Ubicación del huerto
6. Otros lugares para implementar el huerto:
 - Canteros
 - Cajones
 - Tarros
 - Artesas
 - neumáticos

1. ¿Qué es el Suelo?

El suelo es una mezcla de minerales, materia orgánica, bacterias, agua y aire; se forma por la acción de la temperatura, el agua, el viento, los animales y las plantas sobre las rocas. Estos factores descomponen las rocas en partículas muy finas y así forman el suelo. Esto se debe a que las rocas, el clima, la vegetación varían de un sitio a otro.



2. Tipos de Suelo

El suelo se compone de tres capas:

- **Capa Superior:** es la de mayor importancia para el hombre. Esta capa contiene los alimentos que la planta necesita, sin la capa superior o suelo no podría existir la vida. Es de color más oscuro porque tiene materia orgánica que son hojas, tallos y raíces descompuestas. La fertilidad del suelo depende de esta capa. Los agricultores que conservan el suelo tienen mejores cosechas.
- **El Subsuelo:** está debajo de la capa superior, contiene alimentos, pero en una forma que las plantas no pueden usarlos fácilmente.
- **La roca madre:** está debajo del subsuelo. Es una capa de piedra de la cual la planta no puede tomar el alimento. Esta es la que da origen al suelo.

3. Textura del Suelo

- **Textura:** está determinada por el tamaño de las partículas que lo forman. Hay tres tipos de textura: arenosa, mimosa y arcillosa.
- **Estructura:** las partículas del suelo son de formas irregulares y dibujan entre ellas pequeños espacios llamados poros y contienen agua o aire. Los poros contienen agua o aire; el suelo es permeable cuando el agua se infiltra con facilidad a través de sus partículas.



El suelo más conveniente es aquel que tiene poros grandes que permiten la filtración de la lluvia, buena aireación y drenaje más fuerte. Los poros chicos aseguran mayor retención del agua.



4. ¿Qué es un huerto escolar?

“Los huertos escolares son sistemas integrados de producción, que combinan funciones físicas, económicas y sociales, están localizados generalmente en un área cercana a la vivienda de la familia.”

- ❖ Entre las funciones físicas están el almacenamiento, lavado y secado de los alimentos.

- ❖ Entre las funciones económicas están las actividades productivas, como el huerto mixto, que incluye alimentos, árboles frutales, forraje, condimentos, plantas medicinales.

Los huertos escolares son áreas cultivadas que se encuentran en los patios de las casa con fines de producción de alimentos y generar ingresos.

- ❖ Entre las funciones sociales incluyen un espacio para reuniones y para juegos de niños y otras actividades importantes de la familia.
- ❖ Los huertos escolares producen una variedad de alimentos complementarios como vegetales, frutas, hortalizas, y otros productos,
- ❖ Están dirigidos tanto al consumo familiar como a su comercialización. La venta de los excedentes de los alimentos y otros productos del huerto y granja ayudan a mejorar los ingresos de la familia.”



5. Ubicación del huerto

La ubicación tradicional del huerto, es generalmente alrededor del patio de la casa; lo que es una ventaja para su cuidado y vigilancia.

Respecto al sitio, es necesario conocer:

- Grado de fertilidad del suelo
- Disponibilidad de agua de riego
- Peligro de inundaciones
- Pedregosidad del terreno
- Accesibilidad
- Medidas de protección.

6. Otros lugares para implementar el huerto

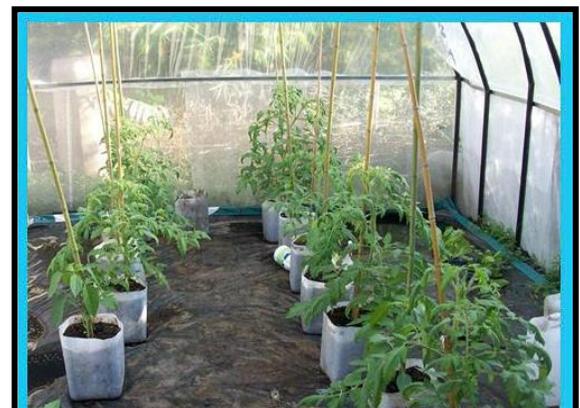
Canteros: “Las camas de cultivo elevadas permanentes, son un pedazo del suelo preparado en forma especial donde se cultivan las hortalizas. Para hacerlas, se cava el suelo y se añade compost, luego se quita la capa superior del suelo de los senderos y se echa a los canteros. La regla respecto a los cuadros elevados permanentes es que NUNCA se deben pisar, y NUNCA debe uno arrodillarse en ellos, pues el suelo se compactaría. Si no se toca el suelo, mantienen su estructura, funcionan mejor y sobre todo necesitan poca labranza. Los cuadros elevados permanentes son fáciles de mantener y de cuidar; son muy productivos y son excelentes para mejorar el suelo.”



Cajones: “Los más adecuados para el cultivo son los de 50 cms. por 50 cm. y 15 cm. de profundidad. Para usar un cajón como lugar de cultivo llénelo con una mezcla de tierra de hojas (la que se encuentra debajo de árboles grandes) o abono compuesto con un cuarto de pala de arena, dejando un borde de 1 cm. Los cajones así preparados pueden ponerse en estantes cuidando que a todos les llegue la luz del sol. Después de la cosecha saque toda la tierra mézclela con abono orgánico y vuelva a ponerla en el cajón para una nueva plantación.”



Tarro: “El tarro más conveniente es el grande de leche nido o alguno similar. Para usarlos hágale en el fondo unas 10 perforaciones con un clavo de 2,50 pulgadas. Píntelos por dentro y por fuera con óleo verde o cualquier pintura anticorrosiva.”



Fuente: García Ocaña, Gloria Isabel
Epesista



Artesas y Neumáticos: “Otros objetos que puede usar como lugar de plantación son las artesas viejas o los neumáticos, cerrados con sacos o latas. Ambos se pueden colocar en forma de torre. La tierra que se usa en ellos es la misma que se usa en los cajones y las plantas que se cultivan son las que se dan bien en tarros y cajones. Esta forma de cultivo tiene un inconveniente y es que con el peso de la tierra la torre se comienza a ladear y puede caerse.”



Actividades:

- Recorra con los participantes el lugar donde se ubicará el huerto.
- Lleve un mapa del terreno para ayudar en la discusión y anotar las observaciones.
- Después de lo observado el facilitador formará grupos de 3 participantes y en papelógrafos harán un listado de lo que se tiene y de lo que se necesitaría para implementar un huerto escolar.

Evaluación:



La Noticia (Coevaluación)

a. Objetivo: Identificar los aprendizajes obtenidos.

b. Materiales: Hojas y lápices, papelógrafos o pizarra.

c. Desarrollo: Es una técnica para sintetizar un tema y elaborar conclusiones. Después de haber desarrollado un tema o realizado una actividad, en forma individual o grupal; el facilitador pide a los participantes que elaboren un informe con formato de "noticia".

d. Variaciones: Puede establecerse que la noticia sea gráfica o puede darse la opción de que podría ser para radio o TV.

e. Conclusiones: El coordinador registra en la pizarra o papelógrafo, los aspectos destacados por la mayoría de los participantes.

SEGUNDA FASE SELECCIÓN DE LA SEMILLA ADAPTADA A LA ZONA

+ Objetivo específico

Que los participantes conozcan las especies propias al clima cálido para cosechar en el huerto escolar.

+ Instrucciones:



El facilitador o facilitadora, expondrá en forma oral a los participantes los diversos vegetales que pueden cosecharse siguiendo características climáticas y necesidades de las familias, según el clima y suelo del lugar destinado para elaborar el huerto.

+ Contenido dosificado

1. Aspectos para elegir semillas
2. Tiempo de crecimiento de vegetales
3. Al seleccionar la semilla recuerde

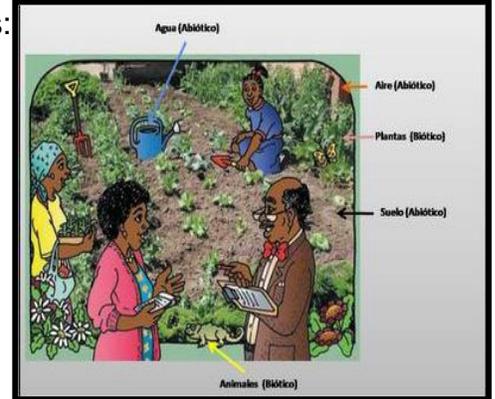


Fuente: García Ocaña, Gloria Isabel
Epesista

• **Aspectos para elegir semillas**

“El segundo paso para elaborar un huerto escolar, consiste en seleccionar la semilla de los vegetales que se cosecharan en el huerto. La elección de la semilla debe basarse en los siguientes criterios:

- ¿Sus necesidades y gustos?
- ¿Posibilidades de mercado?
- ¿Condiciones locales de clima y suelo?”



2. Tiempo de crecimiento de vegetales

“Es importante realizar la siembra de vegetales respetando las diversas estaciones climáticas, ya que esto favorecerá a una cosecha productiva.”

Algunos vegetales recomendados a climas cálidos son:

	CULTIVOS	
HORTALIZA	SEMILLA	COSECHA
CEBOLLA		
CHILE PIMIENTO		

Fuente: García Ocaña, Gloria Isabel Epesista

HORTALIZA	CULTIVOS	COSECHA
CILANTRO		
PEPINO		
RÁBANO		
TOMATE		
ZANAHORIA		

Fuente: García Ocaña, Gloria Isabel
Epesista



3. Al seleccionar la semilla recuerde

- “Prefiera los cultivos que le puedan proveer alimentos para sus comidas diarias.
- Recuerde que los cultivos altos y los del nivel del suelo pueden ser cultivados al mismo tiempo
 - En un sistema de varios estratos.

Por ejemplo frijol y maíz, cítricos y camote.

- Planifique un programa de siembra de acuerdo con el tiempo de crecimiento de cada vegetal.
- Siembre vegetales que puedan ser cosechados en el mismo lugar.
- Otra alternativa puede ser sembrar vegetales de fruto (tomate, berenjena, maíz, pimiento, pepino) con vegetales de hoja o raíz (espinaca, yuca, camote) para, de esta manera, poder cosechar los vegetales de fruto sin afectar a los de hoja o raíz.”

En la selección de la semilla para el cultivo en el huerto escolar, debe considerarse aspectos como necesidades y posibilidad de mercado.



Actividades:

- Realizar una lluvia de idea, para que los participantes mencionen los vegetales producidos en la región.
- Enlistar los vegetales que apropiados al clima cálido de la comunidad.
- Proponer a los participantes, los vegetales que generan mayor productividad en ingresos en la económica familiar.
- Realizar puesta en común para que los participantes expongan los vegetales que les gustaría cosechar en su huerto familiar.

Evaluación:

- **Objetivo:** Presentar en forma simbólica los conocimientos adquiridos de un grupo sobre un determinado tema.
- **Materiales:** *Pedazos de papeles grandes o cartulinas, *Recortes de periódicos, *Plumones, marcadores o crayones, *Cualquier material a mano (Hojas de árbol, ramas, etc.).

Evaluación:



**Afiche
(Coevaluación)**

a. Objetivo: Presentar en forma simbólica los conocimientos adquiridos de un grupo sobre un determinado tema.

b. Materiales: *Pedazos de papeles grandes o cartulinas, *Recortes de periódicos, *Plumones, marcadores o crayones, *Cualquier material a mano (Hojas de árbol, ramas, etc.).

c. Desarrollo

- Por lo general esta técnica se utiliza cuando se trabaja en pequeños grupos.
- Se les pide a los participantes que sobre el tema que se ha discutido o que se deben discutir en los grupos, presenten sus opiniones en forma de “afiche”.
- Construcción del afiche.
- Una vez elaborado el afiche, cada grupo lo presenta al plenario, para realizar su decodificación.
- Se le pide a alguno de los participantes que hagan una descripción de los elementos que están en el afiche.
- Se pide que el resto de los participantes hagan una interpretación de lo que les parece que da a entender el afiche.
- Luego, los compañeros que han elaborado el afiche, explican al plenario la interpretación que el grupo le había dado a cada símbolo.

d. Recomendaciones

- Es importante el proceso de “decodificación” del afiche por parte del plenario porque permite ir introduciéndose en el tema y captar en toda su riqueza el contenido que se ha plasmado de forma simbólica.
- Esta técnica también se puede utilizar como ejercicio de comunicación, los símbolos no son interpretados por todos de la misma forma, va a depender del contexto y el grupo que los elabora o los interpreta para que tengan un determinado contenido.

TERCERA FASE PREPARACION DEL TERRENO

+ Objetivo específico

Orientar a los participantes sobre las prácticas de limpieza y adecuación del terreno destinado.

+ Instrucciones:



El facilitador o facilitadora, explicará a los participantes los pasos previos a la siembra de vegetales en el huerto, utilizando carteles y papelógrafos que ejemplifiquen la forma correcta de realizarlas.

+ Contenido dosificado

1. Limpieza del área destinada al huerto
2. Preparación de eras o bancos
3. Preparación de semilleros
4. Siembra directa y trasplante de plantas



1. Limpieza del área destinada al huerto

“Seleccionado el lugar para implementar el huerto escolar, para la limpieza del mismo será necesario quitar la basura, raíces, piedras, hierbas arraigadas, eliminación de malas hierbas, remoción del suelo, expulsión de materiales y lo último la nivelación del terreno.”

2. Preparación de eras o bancos.

“Después de haber limpiado completamente el terreno que se utilizará para realizar el huerto, se deben diseñar hileras que servirán para sembrar o trasplantar los vegetales; las hileras o surcos. Se debe diseñar las hileras y distancias de siembra o plantación según el cultivo y pendiente del terreno para evitar erosión.”

3. Preparación de semilleros.

“La mayoría de las hortalizas no se pueden sembrar directamente en el lugar definitivo de cultivo, sino que debe hacerse en almacigueras. Para hacer una almaciguera se necesita un cajón pequeño de, más o menos, 30 cm. por 40 cm. y 15 cm. de alto, con las tablas del fondo separadas para que se permita la salida del exceso de agua. Los cajones se llenan con una mezcla en partes iguales de tierra, abono orgánico y arena. Fíjese que no queden terrones grandes. Con la tierra húmeda, hágale surquitos (con el dedo, un lápiz o un palito) de 1 o 2 cm. de profundidad y más o menos a 5cm de distancia entre sí. Ponga las semillas dentro de los surcos a un centímetro de distancia una de otra y



tápelas con la tierra apretando todo el surco suavemente con la mano o un palito. Anote claramente lo que sembró en cada hilera y la fecha en que lo hizo. (Esto le servirá para identificar las plantitas cuando crezcan, porque hay algunas muy parecidas).

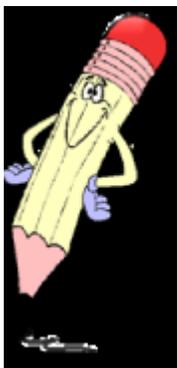
Una vez terminado el almácigo, cúbralo con una capita de aserrín, pasto u hojas secas molidas y

riéguelo suavemente. Mantenga la almaciguera a la sombra durante 8 días en el verano y en el invierno bajo un plástico para protegerla del frío y de las lluvias. Cuide que siempre tenga humedad y para esto riéguela cada día.

Una vez que las plantitas hayan salido trasládelas con su tierra a vasitos de plástico (yogurt) o cajitas de cartón. Esta manera de cuidar los almácigos ha dado muy buenos resultados en el trasplante al lugar definitivo de crecimiento, porque la plantita lleva todas sus raíces en la tierra, no se exponen en ningún momento al calor del sol y no cambian bruscamente de ambiente.”

4. Siembra directa y trasplante de las plantas

“Para sembrar directamente preocúpese que la tierra esté suelta, sin terrones y húmeda. Haga surcos de 2 a 3 cm. de profundidad y ponga en ellos las semillas. La distancia entre ellas depende del tamaño de la planta que crecerá: si son de plantas chicas 1 o 2 cm. si son de plantas grandes a 20 o 40 cm. Para hacer el trasplante torne el vasito, saque la plantita con toda la tierra, entiérrela en el lugar definitivo y luego riéguela. En los lugares como la cama alta cada planta debe quedar a una distancia que te permita desarrollarse plenamente sin estorbarse mutuamente. En los tarros deberá poner sólo una planta; en los cajones y otras superficies ponga hileras de la misma planta (hileras de cebollas, tomates, etc.)”



Actividades:

- Realizar con los participantes una lluvia de ideas, a través de la cual expongan los aspectos que ellos consideren debe hacerse para realizar un huerto.
- A través de una lectura dirigida de los contenidos, explicar detalladamente y ejemplificar los diferentes aspectos de preparación del terreno.
- Diseñar un croquis del lugar en donde se realizara el huerto, estableciendo las medidas que llevara las mesas y los senderos.

Evaluación:



- a. **Objetivo:** Revisar conceptos. Recuperar y evaluar aprendizajes realizados.
- b. **Materiales:** Hojas y lápices
- c. **Desarrollo:** Se trata de una técnica de síntesis o cierre que pretende revisar los aprendizajes realizados; por lo tanto es importante armar grupos pequeños para garantizar la participación de todos.
- d. **Armar grupos pequeños y:**
 - Solicitar que cada grupo elabore diez preguntas relacionadas con los contenidos desarrollados durante el taller. Es importante que los que elaboran las preguntas estén en condiciones de responderlas. No tienen que escribir las respuestas.
 - Una vez que todos los grupos hayan terminado de elaborar sus preguntas, las intercambiarán con otros grupos.
 - Cada grupo deberá intentar responder en forma breve, las preguntas elaboradas por otro grupo.
 - En plenario se revisarán las respuestas y se registrarán aquellos contenidos que, de acuerdo a los resultados de la dinámica, hubiera que profundizar.
 - **Conclusiones:** Se registran los aprendizajes realizados y aquellos que habría que recuperar para su profundización.

CUARTA FASE MANEJO DEL HUERTO ESCOLAR

+ Objetivo específico

Propiciar en los participantes el aprendizaje de las técnicas para el mantenimiento del huerto escolar.

+ Instrucciones:



El facilitador o facilitadora, realizará una lectura dirigida de los contenidos que tiene el tema, resolverá dudas de los participantes y promoverá el trabajo grupal e individual a través de actividades dirigidas.

+ Contenido dosificado

1. Siembra
2. Reposiciones
3. Control de malezas, plagas y enfermedades
4. Podas
 - 4.1 Poda sanitaria
 - 4.2 Poda de formación
 - 4.3 Poda de producción
5. Fertilización
 - 5.1 Estiércol de animales
 - 5.2 Abonera orgánica o compost
 - 5.3 Abonos verdes



1. Siembra

- **CEBOLLA:** El nombre científico de la cebolla es *Allium cepa* L. y proviene de la familia de las Liliaceae.



En relación a la siembra, hay cuatro formas de plantar las cebollas:

1- Al final del verano: Debes sembrar las semillas bien espaciadas unas de otras, recomendando realizar surcos superficiales, y luego tapparlas con 1,5 cm. de compost apisonando bien el terreno. Si el invierno es muy crudo se recomienda protegerlas del frío. Al llegar la primavera debes aclarar el cultivo (esto quiere decir entresacar plantas), con una distancia entre una y otra de 15 cms.

2- Siembra en invierno: Si el invierno es muy crudo te recomendamos sembrar en almácigos en zonas protegidas (tu casa, galpón, etc.). El objetivo es tener pequeñas cebollas listas para trasplantar en primavera, apenas esté seco el suelo en el huerto o en los maceteros definitivos de tu balcón o terraza.

3- Siembra en primavera: Sólo es recomendable la siembra en este período si se avecina un verano fresco y húmedo y no se tiene cómo almacenar las cebollas. Durante esta estación debes sembrar igual que en el verano, pero aclarando las plantas a 10 cms. unas de las otras y cuando la planta haya crecido aproximadamente unos 10 cms.

4-Bulbos: Si deseas sembrar a partir de bulbos y no de semillas, el mejor momento para hacerlo es la estación de primavera. Debes hacer hoyos a lo largo de una línea que deben tener 15 cms. de profundidad cada uno. Introduces un bulbo en cada hoyo y luego aprietas la tierra de alrededor para que se sostengan de manera firme.

Las cebollas son hortalizas frecuentemente cultivadas en huertos caseros y jardines, ya que ofrecen una gran variedad de posibilidades culinarias, son fáciles de cuidar y requieren muy poco espacio. Además, la temporada de crecimiento es muy corta, lo cual significa que puedes cosecharlas en primavera y después secarlas y guardarlas para consumirlas en invierno.

El riego: Las cebollas no necesitan un riego abundante durante su ciclo de vida. La etapa en la que más necesitan agua es cuando están creciendo, antes de formar el bulbo. Una vez que los bulbos estén formados, hay que disminuir la cantidad de agua de riego ya que las cebollas necesitan menor cantidad. A modo de recomendación: deja de regar las plantaciones unos 20 días antes de cosecharlas.

- **CILANTRO:** El nombre científico del cilantro es *Coriandrum sativum* y se trata de una hierba cuyas partes comestibles son los frutos, las hojas y las raíces.



La plantación se realiza por semilla, en siembra directa sobre el terreno asentado. Las filas se separarán de 50 a 60 cm y las plantas de cada fila entre 15 a 20 cm. Cuando se vayan a producir hojas, estas separaciones serán menores. Se hacen agujeros en la tierra de poca profundidad y se colocan las semillas cuidadosamente; se cubre de tierra y se riega todo el semillero. Las plántulas brotarán a los 15 días aproximadamente. Primero aparecen dos hojas pequeñas y fuertes y a las dos semanas aparecerán las primeras hojas pecioladas características del cilantro que hemos descrito anteriormente. Es conveniente no exponerlas mucho tiempo al sol durante las primeras semanas de vida, aunque a partir de las 6 hojas, una mayor insolación favorecerá su crecimiento.

El riego: Una vez plantadas las semillas, hay que regar la superficie pulverizando la zona para así mantener el suelo húmedo hasta la germinación. Luego hay que rociar con un poco de agua cuando el clima esté caluroso y seco. No hay que regar por demás pues el cilantro es una hierba de clima seco.

Plagas y enfermedades: Se conocen muy pocas enfermedades aunque la más importante es la mancha bacteriana (*Pseudomonas syringae*), que produce lesiones en las hojas, visibles como manchas de color negro o café.

Por otra parte, también pueden sufrir el ataque leve de **pulgones**, insectos se alimentan de la savia de la planta y así es como deforman las hojas y brotes.

- **PEPINO:** El nombre científico del pepino es *Cucumis sativus*, es una planta herbácea anual de la familia cucurbitáceas.



A la planta de pepino le encanta las tierras que contienen mucho compost o estiércol maduro. El pepino necesita que la tierra en la cual este plantado drene muy bien, ya que no tolera el estancamiento de agua en sus raíces. En huertos se recomienda hacer un hoyo de 30 cm en el lugar en que se va a plantar el pepino y rellenar el hoyo con una mezcla: 1/2 de tierra y 1/2 de compost o estiércol.

Los maceteros se deben rellenar con la misma mezcla mencionada.

El pepino puede plantarse directo a la tierra o en almácigo. En general se planta de las dos formas a la vez para obtener cosechas en períodos diferidos.

Si se plantan directamente en el exterior, sea un huerto o macetero, hay que hacerlo 2 semanas después de la última helada (Alrededor de Octubre para el hemisferio Sur y Mayo para el Hemisferio Norte). Se recomienda poner una botella cortada por la mitad sobre las pequeñas plantas cuando aparezcan, esto para protegerlas del frío.

Para almácigo se recomienda partir 1 semana antes de la última helada. Se plantan 2 semillas por macetero o contenedor. Las semillas de pepino tienen dos puntas y lo ideal es plantarlas de canto, dejando una de esas puntas asomada. Es vital mantener el almácigo siempre húmedo y caliente, pero sin dejarlos con exposición directa al sol. Hay que tener especial cuidado en no apretar mucho la tierra dado que a la planta no la gusta la tierra compacta. Se trasplantan 1 semana después de la última helada, idealmente en un día semi-nublado.

Exposición al Sol:

A la planta de pepino le encanta el sol, es más, necesita mucho sol para poder desarrollarse al máximo. Se recomienda tener los pepinos a pleno sol y expuestos a lo menos a unas 6 horas de sol diarias, en este sentido es muy parecido a la tomatara.

Riego: Tanto en su período de crecimiento (etapa vegetativa) como en su período de floración, la planta de pepino necesita mucha humedad, es por esto que se recomienda mantener la tierra de la planta bien húmeda durante toda su vida. Por otro lado les comento que el pepino no tolera tener sus raíces en el agua, por lo cual si vemos que el agua no drena en nuestros maceteros, es una mala señal.

- **RÁBANO:** Pertenece a la familia de las crucíferas y si bien se conocen seis especies sólo se cultiva el raphanus sativus.



La mejor época para realizar la siembra es desde el inicio de la primavera hasta finales del otoño. Si puedes realiza una siembra escalonada cada 15 días para entonces obtener rábanos frescos durante toda la temporada. Si plantas en la tierra debes realizar surcos y luego plantar las semillas con una separación de 5 cm. entre una y otra. Si la siembra es en maceteros entonces debes elegir macetas de al menos 15 cm. de profundidad y 1 litro para que la planta tenga suficiente espacio para desarrollarse. Si quieres plantar más de una semilla en tu maceta debes cuidar que ellas tengan una separación de 5 cm. entre una y otra

Exposición al Sol: a los rábanos les gusta el sol, pero pueden tolerar con mucha efectividad la falta de éste. Se les puede poner en un lugar que reciba a lo menos 4 horas de sol directo y podrán desarrollarse bien.

El riego: Es vital que la tierra esté mojada pues los rábanos no resisten la falta de agua. Es por eso que te recomendamos regar con frecuencia para mantener la humedad del suelo pero siempre evitando los encharcamientos.

Plagas y enfermedades: son los grandes enemigos de los rábanos. ¡Presta mucha atención para evitarlos!

- **Oruga de la col:** una plaga provocada por mariposas blancas con manchas negras cuyas larvas provocan daños en la planta.
- **Pulgones:** unos insectos que chupan la savia de las plantas y producen un líquido azucarado que taponan los estomas de las plantas favoreciendo el crecimiento de ciertos hongos.
- **Rosquilla negra:** esta plaga corta las plántulas de rábano y las
- **Mildiu veloso:** una enfermedad de primavera que provoca manchas amarillas sobre las hojas.

- **ZANAHORIA:** Nombre científico *Daucus carota* L., pertenece a la familia de las Umbelíferas.



La zanahoria gusta de espacios profundos de tierra, un limo arenoso es ideal para ella. Como toda hortaliza de raíz gusta mucho del fósforo y del potasio; con estiércol o compost se puede suplir de estos nutrientes pero hay que hacer la mezcla de la tierra por lo menos unos 6 meses antes de plantar las semillas. El PH ideal es de 6.

Germinación:

Las semillas necesitan mucha humedad para germinar por lo cual dos días antes de plantar se recomienda colocarlas entre 2 papeles húmedos. Esta práctica se recomienda puesto que las semillas necesitan mucha humedad para germinar.

Para plantar zanahoria se hace un surco en la tierra de un 1 cm de profundidad. En el surco se van depositando entre 4 a 5 semillas cada 2,5 cm luego de esto se tapa el surco con la tierra sacada. Es común que algunas semillas de zanahoria no germinen es por esto que ponemos varias semillas en el lugar que va ir una planta.

Cuando aparecen las plantas primero se deja 1 zanahoria por cada 2,5 cm, removiendo las plantas sobrantes. Una vez que las plantas comienzan a crecer, se debe volver a repetir la operación pero ahora dejando 8 cm de distancia por cada planta de zanahoria.

La zanahoria se demora en aparecer, por lo cual no se desesperen si es que han pasado muchos días desde que la plantaron y todavía no se asoma una pequeña planta.

Riego:

Hay que mantener la tierra en donde crecen las zanahorias siempre húmeda. Si se riega hay que notar que el agua penetre muy profundo esto le hace muy bien a la zanahoria, por el contrario el riego superficial de esta puede no sirve de mucho.

2. Reposiciones

El ciclo natural de las plantas, implica reposiciones de tal manera que lo joven reemplaza a lo viejo. El productor debe intervenir constantemente para no dejar espacios improductivos, Ej. Árboles en proceso de muerte, que interfieren el crecimiento de otras plantas en viveros.

3. Control de malezas, plagas y enfermedades

Para mantener el huerto en buenas condiciones tendrá que preocuparse de regarlo, cosechar los productos, plantar todos los espacios que vayan quedando desocupados y barrer los caminitos. (Esta tierra sirve para cubrir los cajones en que se acumula el material para hacer la abonera). En verano y tiempos calurosos es necesario regar todos los días permitiendo que el agua llegue a toda la tierra (no sólo mojar) hágalo con una regadera o botella con hoyitos. Las plagas, en general, no se presentan fuertes en este tipo de huerto y las podrá controlar en forma manual, limpiando o arrancando las hojas enfermas. La más común es la babosa o chape. Todas las tareas de mantención se pueden realizar en media hora diaria, (como promedio).



4. Podas

- **Poda sanitaria:** Consiste en eliminar las ramas enfermas, rotas o afectadas.
- **Poda de formación:** Consiste en quitar ramas mal formadas para que se produzcan ramas nuevas.

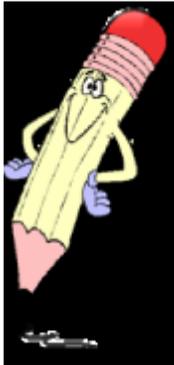
- **Poda de producción:** Se realiza con el objetivo de que penetren más los rayos solares por debajo de los árboles y facilitar el crecimiento de otras especies. Estas podas se realizan en época seca para evitar pudriciones en las heridas y después de la cosecha de los frutos. Los cortes deben hacerse de forma inclinada o ¿chaflán¿ para evitar la aparición de hongos y enfermedades

5. Fertilización

Existen diferentes tipos de fertilizantes; los abonos orgánicos y el fertilizante químico.

Los abonos orgánicos se obtienen del huerto, tales como:

- **Estiércol de animales** Estos mejoran la textura y estructura del suelo y aportan materia orgánica, ej. el estiércol de vaca y la gallina.
- **Abonera orgánica o compost** Podemos utilizar material disponible en el huerto de origen orgánico como rastrojos de cultivos, monte tierno, desperdicio de comidas, pulpas de frutas, estiércol, ceniza y cal.
- **Mulch o mantillo:** Esta es una forma de abonar el suelo, consiste en depositar material orgánico para cubrirlo, dejando descubierta sólo las plantas que se cultivan. Se recomienda una capa de tres o cuatro pulgadas. Se pueden utilizar hojas y ramas de árboles leguminosos como madero negro, leucina, acacia.



- Actividades:**
- Realizar lectura dirigida con los participantes explicando los procesos de mantenimiento del huerto.
 - En parejas expondrán el ¿porque? Es importante dar mantenimiento al huerto
 - En grupo elaborar con los participantes una pequeña muestra de los diferentes abonos orgánicos a utilizar en el huerto.



Evaluación

Al finalizar el tema, realice una autoevaluación para que cada participante exprese los aprendizajes adquiridos y la manera en la que los aplicarán en el mantenimiento de su huerto familiar, la puede hacer en hojas y se le recomienda el siguiente formato:

Evaluemos el tema

¿Qué te pareció este tema? Te invitamos a expresar libremente tu comentario: _____

Lo que más me interesó y ayudará fue: _____

En relación a los contenidos estudiados, yo me comprometo a:

QUINTA FASE COSECHA

+ Objetivo específico

Promover en los participantes el aprovechamiento de la producción de los vegetales cosechados en el huerto escolar.

+ Instrucciones:



Para el desarrollo de este tema el facilitador o facilitadora expondrá a los participantes los beneficios y las formas de aprovechar la producción de algunos de los vegetales que se producirán en el huerto escolar. Se utilizarán papelógrafos, fotos y promoverá trabajo grupal.

+ Contenido dosificado:

1. Cultivo de la cebolla
2. Cultivo del Cilantro
3. Cultivo del Pepino
4. Cultivo del Rábano
5. Cultivo de Remolacha
6. Cultivo de la Zanahoria



1. Cultivo de la Cebolla

Para cosechar las **cebollas** el primer paso es observar cuando los vértices de las hojas comienzan a ponerse amarillos. En ese momento hay que retorcer y romper sus cuellos, y dejarlos allí mismo en contacto con la tierra. De esta manera daremos inicio a la maduración de la cebolla. Por otro lado y con mucho cuidado hay que levantar los bulbos de la cebolla preferentemente con una horquilla, tratando de no dañar su piel y no desenterrándolos del todo. Así se iniciará el secado del bulbo. Unos días después las cebollas se desentierran completamente y se dejan secar al sol sobre la tierra durante 2 semanas. Es muy importante que estén bien secas antes de consumirlas.

Cuidados imprescindibles

Cultivar cebollas en tu huerto urbano es una tarea sencilla, y el proceso de siembra-cuidado-cosecha es uno de los más interesantes porque cultivar cebollas deja “huella de aprendizaje”. Veamos algunos consejos finales para maximizar tu cosecha de cebollas en tu huerto en casa:

- Las cebollas necesitan pleno sol, principalmente en la época en la que se forman los bulbos.
- Al igual que la mayoría de los cultivos, debes mantenerlas libres de malas hierbas o malezas, ya que pueden sofocar la planta.
- Si la planta llegara a florecer, debes despuntarle el tallo floral para beneficiar la formación de los bulbos.
- Las cebollas son muy sensibles a los cambios bruscos de humedad que pueden provocar el agrietamiento del bulbo.
- Es muy bueno para la cebolla que sea acolchada, especialmente para su etapa final.

¿Ya tienes cebollas en tu huerto en casa? ¡Prepara un buen sofrito con ellas y a disfrutar!

2. Cultivo del cilantro

Arbustillo de la familia de las rosáceas, tallos numerosos de corteza negruzca con las ramitas jóvenes, hojas de contorno aserrado, flores blancas. Puede ser cultivado en un amplio rango de condiciones climática, en camas elevadas de 97 a 102 cm con 2 líneas por cama, debido al uso de sembradoras de precisión o zapatos de esparcir para la siembra, las líneas de semilla pueden variar desde 5 a 13 cm de ancho; dependiendo del ancho de la línea de semilla de la población de siembra deseada, se usan dosis de semilla de 28 a 112kg/ha. Las semillas son localizadas a profundidades de 0.64 a 1.27cm.

La cosecha puede realizarse de tres formas distintas, el método más común es cortar el follaje de 4 a 5 cm por encima de la corona, el follaje de varias plantas es luego colocado en manojo., y para conservarse mas tiempo se puede mantener refrigerado.

Cuidados imprescindibles

Si te has quedado con ganas de saber más acerca del cilantro aquí puedes conocer algunos consejos para **cultivar cilantro** en tu huerto en casa:

- El cilantro necesita ser fertilizado una vez durante el ciclo de crecimiento, a mediados del verano.
- La semilla de esta hierba tiene dos embriones en su interior por lo que hay que tener en cuenta que siempre se obtendrá una población de plantas igual al doble de las semillas que se siembra.
- El cilantro es una buena opción para tener un jardín de mariposas pues la planta es una de las favoritas de las mariposas.
- Evita la siembra de cilantro durante el verano, ya que la planta no crece bien en climas calientes.

Versión actualizada del clásico perejil, si quieres renovarte en las artes culinarias es hora de cultivar cilantro en tu mesa de cultivo para así sorprender a tus invitados.

3. Cultivo del pepino

“El cultivo del pepino es importante ya que tiene un alto índice de consumo en nuestra población, sirve de alimento tanto en fresco como industrializado, representando una alternativa de producción.”

- ¿Cómo comer el pepino?
- “El pepino es una de esas comidas que puedes disfrutar en tu hogar, en cualquier momento. Lo más común es consumirlos crudos, ya que de esa forma, se preservan mucho mejor sus propiedades diuréticas y desintoxicantes.
- Los pepinos son de esas verduras que tienen un aporte invaluable porque son livianas a la hora de comer y además, te sentarán de una gran manera, ya que el pepino es diurético y depurativo.
- Con ellos puedes hacer excelentes ensaladas. Puedes comerlos solos, con limón, combinados con tomates.
- También están aquellos que gustan de comerlos cocidos. Allí no tendrán todas sus propiedades al máximo esplendor. Pero, de todos modos, puedes hacerlos gratinados, con una salsa o rellenos de carne. De cualquiera manera, te sentarán de maravillas.”

4. Cultivo de Rábano

El cultivo es muy rápido y se puede hacer casi todo el año siempre que no haya peligro de heladas fuertes. En invierno la duración del cultivo será mayor que en verano y primavera. El calor intenso del verano puede provocar un gusto más picante.

Se debe hacer la siembra de semilla, esparciéndola o en hileras; después de la germinación debemos eliminar las plantas que sobren hasta dejar unos 5 cm., de separación entre ellas. En el caso de las variedades de ciclo largo debemos aumentar la distancia a 10-20cm si la densidad de planta es demasiado elevada, los tubérculos serán muy pequeños.

Si se cosecha demasiado tarde el rábano se ahueca y el gusto es más amargo de lo habitual.

Es una buena idea sembrar una hilera de rabanillos cada 10 días para obtener una cosecha continua durante toda la primavera y verano.

Arránquelos cuando alcancen 1 pulgada de diámetro. Los rábanos se tornan picantes y duros cuando se les cosecha demasiado tarde.

5. Cultivo de la Remolacha

Es una hortaliza muy apreciada por su sabor y sus propiedades remineralizantes. Fácil de cultivar, crece en cualquier emplazamiento y en casi todos los terrenos, aunque prefiere los fértiles y bien drenados. Los trabajos que aseguran un adecuado desarrollo son el riego abundante. Existen numerosas variedades según la forma (achatada, cilíndrica o redondeada) y el color de la raíz (desde el rojo fuerte al anaranjado, pasando por el blanco). Además hay variedades tempranas, que se siembran en primavera, y tardía para plantar en otoño.

Exigen una tierra en materia orgánica bien descompuesta. Se recomienda hacer una estercolado previo a la siembra. Cuanto más tiempo pase entre el abonado y la siembra, mejor. Hay que utilizar estiércol que no sea fresco y no añadirlo nunca durante el cultivo. Los abonos ricos en nitrógeno provocarían un desarrollo exagerado de las hojas en detrimento de las raíces. La remolacha es muy resistente a la salinidad, incluso se ve algo favorecida por su presencia.

6. Cultivo de la Zanahoria

Son múltiples los usos de la zanahoria en el mercado. El estado de recolección va a depender finalmente del uso que el mercado le demande. Actualmente, casi la totalidad de los tipos de zanahorias se recolectan mecánicamente, salvo las variedades de manojos y otras raras excepciones. Los manojitos se recolectan y confeccionan manualmente para que lleguen frescos al mercado con el máximo de hojas tersas.

Se recolecta, en forma generalizada, en el máximo desarrollo de la raíz, cuando la punta está bien rematada, las paredes son lisas, bien coloreadas y se alcanza el máximo de peso potencial. Todo este proceso sucede con antelación a la subida a flor que deprecia totalmente el producto.

**Actividades:**

- El facilitador o facilitadora organizará a los participantes en parejas y leerán los contenidos del tema.
- En parejas pasarán a exponer los beneficios de cada uno de los vegetales estudiados en el texto
- Realizar con los participantes la siembra de semilla de los vegetales estudiados en el tema, siguiendo las normas indicadas para su plantación.

Evaluación

Individualmente los participantes escribirán en una hoja 5 ideas principales del tema y en papelógrafos pasaran a compartirlo con el resto de participantes.

BIBLIOGRAFÍA

1. Ministerio de Educación (MIDEC), Organización para las Naciones Unidas para la Agricultura y Alimentación (FAO). Guía para el funcionamiento de huertos. Managua, Nicaragua 2009.
2. Organización de la Naciones Unidad para la Agricultura y la Alimentación (FAO). Servicio de programas de nutrición. Manual de capacitación para trabajadores de campo en América Latina y el Caribe. Roma, 2000.

EGRAFÍA

1. Beneficios de los vegetales. [www.innatia.verduras y hortalizas/ com](http://www.innatia.verduras-y-hortalizas.com)
2. Ecohortum.com/como-cultivar-cebolla/
3. Ecohortum.com/como-cultivar-rabanos/
4. [Huertosfamiliares/Tesorosdebiodiversidad/www2gtz-de/dokumente/bib/04/5108a4-pdf.](http://Huertosfamiliares/Tesorosdebiodiversidad/www2gtz-de/dokumente/bib/04/5108a4-pdf)
5. [Huerto familiar urbano/admctet@terra.cl](mailto:admctet@terra.cl)
6. Huertodeurbano.com/hierbasaromaticas/especias/cilantro/
7. Huertodeurbano.com/como-cultivar/pepino/
8. Huertodeurbano.com/como-cultivar/remolacha/
9. Huertodeurbano.com/como-cultivar/zanahoria/

CAPÍTULO IV

4. PROCESO DE EVALUACIÓN DEL PROYECTO

La evaluación se realizó de una forma continua a lo largo de las fases del proyecto, por medio de la observación y aplicación de una escala de apreciación para su posterior análisis, corrección y seguimiento del proceso.

4.1 Evaluación del Diagnóstico

Para evaluar ésta fase se aplicó la escala de Apreciación (aspectos cualitativos: **E=Excelente, MB=Muy Bueno, B=Bueno, NM=Necesita Mejorar, D=Deficiente**), que permitió observar con claridad los niveles de realización o limitaciones en la que ejecución del proyecto, siendo los resultados:

- Técnicas utilizadas fueron la Matriz de los 8 sectores, Entrevista, Encuesta y FODA para obtener la información básica con la cual se efectuó el diagnóstico, para detectar las Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas de la comunidad, permitiendo seleccionar y priorizar los problemas para darle solución. Con la información recabada con las diferentes técnicas se listaron y priorizaron los problemas lo que permitió conocer y detectar los problemas de la comunidad, seleccionando el que se convertiría en objeto de estudio, viabilizando y factibilizando las posibles soluciones, del cual se produjo la solución del problema denominado Guía de implementación de huertos escolares, dirigida a mujeres líderes de la aldea Sapuyuca, municipio de Jalpatagua, departamento de Jutiapa.

4.2 Evaluación del Perfil

Para evaluar ésta fase se aplicó la escala de valoración, la que permitió observar los niveles de realización o limitación en la elaboración o diseño del proyecto. Los resultados fueron los siguientes:

- Determinación de:
 - ✓ La naturaleza del proyecto
 - ✓ El nombre del proyecto
 - ✓ Objetivos y metas a alcanzar
 - ✓ Los recursos a utilizar
 - ✓ Las fuentes de financiamiento

4.3 Evaluación de la Ejecución del Proyecto

Para la evaluación de ésta fase se elaboró un cronograma de actividades aplicando el Diagrama de PER, en el cuál se verificó el cumplimiento de las actividades programadas.

- Se aplicó exitosamente la Guía de implementación de huertos escolares, dirigida a mujeres líderes de la aldea Sapuyuca, municipio de Jalpatagua, departamento de Jutiapa.
- La Guía fue aceptada y bien recibida por la comunidad, Municipalidad, Extensionistas del MAGA.
- Los talleres de inducción tuvieron resultados positivos a través de la concientización sobre la importancia del proyecto y la participación de la comunidad en la realización del huerto.
- Las actividades propuestas en el cronograma se realizaron en coordinación con la Municipalidad, MAGA, COCODE.

4.4 Evaluación de la Evaluación Final del Proyecto

Los resultados fueron los siguientes:

- Con la aplicación de diferentes técnicas de investigación se logró recabar la información necesaria detectando la problemática social de la comunidad, analizándose para darle prioridad y la solución más viable y factible dando como resultado la Guía de implementación de huertos escolares, dirigida a mujeres líderes de la aldea Sapuyuca, municipio de Jalpatagua, departamento de Jutiapa.
- Con el apoyo de la comunidad se logró el 100% de los objetivos y las metas trazadas en un determinado tiempo.
- Las actividades propuestas en los diferentes planes elaborados se desarrollaron en el tiempo y con los recursos programados.

Entre otros, el proyecto fue diagnosticado, perfilado y ejecutado con éxito, siendo satisfacción en los resultados y productos alcanzados por las personas involucradas durante el proceso de ejecución del proyecto

CONCLUSIONES

- Con la propuesta de implementación de huertos escolares, en los habitantes de la Aldea Sapuyuca, se generó el conocimiento de una actividad productiva que colaboró en la conservación del medio ambiente.
- Mediante la socialización de la guía de huertos escolares con expertos, se fortaleció las temáticas abordadas, con contenidos comprensibles, concretos y de fácil aplicación.
- A través de los talleres impartidos a líderes comunitarios sobre la guía de implementación de huertos escolares, se logró el intercambio de experiencias y el compromiso de ser agentes multiplicadores y promotores de esta actividad productiva
- A través de la plantación de 600 árboles en la aldea El Zarzalito y el antiguo basurero municipal, se contribuyó a disminuir el calentamiento global y mejorar el medio ambiente del municipio de Jalpatagua, departamento de Jutiapa.

RECOMENDACIONES

- En necesario que las autoridades municipales de Jalpatagua, Jutiapa establezcan en su presupuesto ayuda a pobladores de la aldea Sapuyuca, para el impulso y desarrollo de huertos escolares como actividad productiva y conservadora del medio ambiente equilibrado.
- Es importante que la Municipalidad de Jalpatagua, a través de los miembros del COCODE, organice grupos de asesoría, para que los pobladores del municipio de Jalpatagua, Jutiapa implementen huertos escolares en sus comunidades, pues esto permitirá una producción vegetal sostenible.
- Es necesario que líderes comunitarios de la aldea Sapuyuca en el municipio de Jalpatagua, Jutiapa fortalezcan prácticas de programas productivos que permitan la conservación ambiental, para lo cual deber multiplicar con responsabilidad las experiencias de aprendizaje adquiridas en talleres.
- Es fundamental que las autoridades municipales, organizaciones ambientalistas, comunidad educativa y vecinos del municipio; unifiquen esfuerzos para realizar acciones de reforestación para la conservación y protección de la flora del municipio de Jalpatagua, departamento de Jutiapa.

BIBLIOGRAFÍA

- Gatica, M., García E., et al, Propedéutica para el Ejercicio Profesional Supervisado, EPS, X Edición, Universidad de San Carlos de Guatemala
- Microsoft ® Encarta ® 2009. © 1993--2008 Microsoft Corporation. Reservados todos los derechos.
- Ministerio de Agricultura, Ganadería Y alimentación (MAGA) Manual de aplicación de Proyectos municipales y rurales.
- Municipalidad de Jalpatagua, Reglamento de los Consejos de Desarrollo Comunitario
Oficina Municipal de Planificación
- Piloña, Gabriel Alfredo, Guía Práctica sobre Métodos y Técnicas De Investigación Documental y de Campo. Octava Edición, Guatemala, 2,011.
- Reyes Mazariegos, Sergio, Ensayo Monográfico de Jalpatagua Edición Única, mayo de 2003
Editorial Oscar de León Palacios
- Sett Oliva, Carlos, Manual de capacitación una huerta en apoyo a la familia, MAGA, Guatemala, C.A.

E-GRAFÍA

- <http://es.wikipedia.org/wiki/huerto>
- <http://es.wikipedia.org/wiki/Medioambiente>

APÉNDICE

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
BARBERENA, DEPARTAMENTO DE SANTA ROSA
GUÍA DE ANÁLISIS CONTEXTUAL E INSTITUCIONAL**



P.C. Gustavo Adolfo Recinos Corea

Apreciable Alcalde Municipal

Municipalidad de Jalpatagua, departamento de Jutiapa. Con el objeto de realizar el Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) en la aldea Sapuyuca, comunidad de su jurisdicción, última fase para optar al Título de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, solicito su colaboración en la presente entrevista la cual permitirá tener un conocimiento amplio de la institución a su cargo.

Instrucciones: a continuación se presenta una serie de cuestionamientos referentes a la Municipalidad de Jalpatagua, departamento de Jutiapa, para lo cual se solicita una respuesta breve y clara basada en documentación verídica.

I SECTOR COMUNIDAD

1. Área Geográfica

Localización: El municipio se fundó el 30 de enero de 1,886. Tiene una extensión territorial de 204 kms², colinda al norte con los municipios de San José Acatempa y Quesada; al este con Jutiapa, Comapa y la República de El Salvador; al oeste con Moyuta y Oratorio, Santa Rosa.

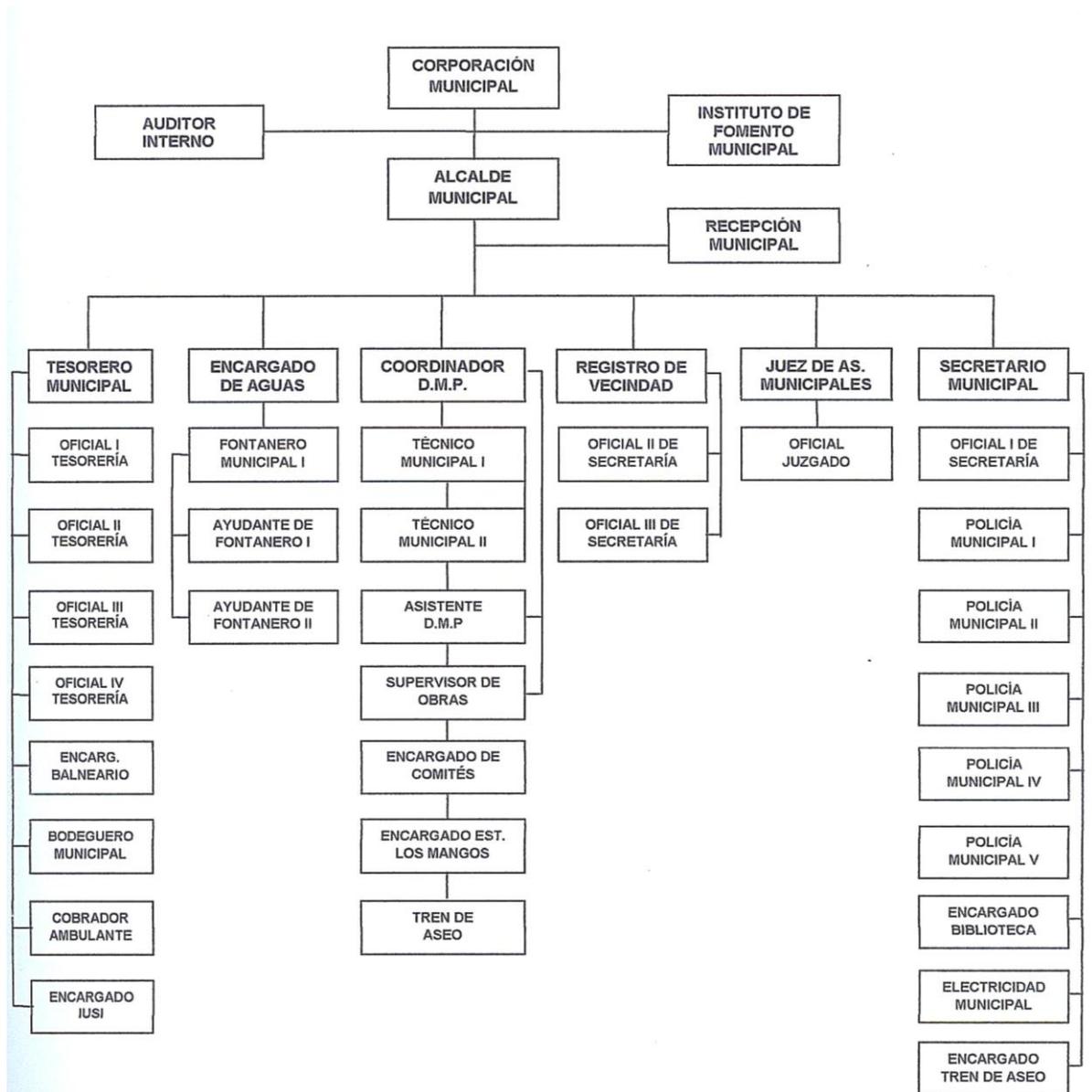
Se encuentra a 37 kms., de distancia de la cabecera departamental, a 102 kms., de la Ciudad Capital y a 20 kms., de Valle Nuevo frontera con El Salvador.

Por Acuerdo Gubernativo del 8 de mayo de 1,852 se dispuso que el pueblo de Jalpatagua fuera ascendido a la categoría de municipio, siempre perteneciendo a Jutiapa.

El edificio municipal se encuentra ubicado en la 5ta. Avenida 2-34 zona 1, Jalpatagua, en el centro de la población frente al parque municipal Victoria Farfán y Orantes y la Iglesia Católica Santo Tomás Apóstol.

Fue remozado durante la gestión del alcalde P.A. Edwin Enrique Rueda Medrano.

2. Estructura Organizacional



II SECTOR FILÓSOFICO POLÍTICO LEGAL

Principios Filosóficos de la institución

Misión: Somos una entidad autónoma que promueve el desarrollo del municipio a través de actividades económicas, sociales, culturales, deportivas, ambientales y con la prestación de servicios que contribuyan a mejorar la calidad de vida de los vecinos y satisfacer las necesidades y aspiraciones de la población.

Visión: Ser una institución de gran prestigio en la prestación de servicios públicos básicos de la población del municipio y solucionar el alto índice de que a diario se vive en el accionar administrativo municipal y ayudar grandemente al fortalecimiento del desarrollo integral y sostenible del municipio.

Metas: Es una entidad autónoma que promueve el desarrollo del municipio a través de actividades económicas, sociales, culturales, deportivas, ambientales y con la prestación de servicios que contribuyan a mejorar la calidad de vida de los vecinos y satisfacer las necesidades y aspiraciones de la comunidad.

1. Identificación:

1.1 Nombre de la Comunidad Beneficiada: Aldea Sapuyuca, municipio de Jalpatagua, departamento de Jutiapa.

1.2 Dirección: Kilómetro 108 Carretera Interamericana, Municipio de Jalpatagua, departamento de Jutiapa.

2. Ejecutor del Diagnóstico: Gloria Isabel García Ocaña, Epesista de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Sección Barberena.

3. Asesor: MA. Aquilina Elizabeth Ruano y Ruano de Barahona

4. Objetivos:

4.1 General:

- Conocer el estado actual de la aldea Sapuyuca y la Municipalidad de Jalpatagua, Jutiapa.

4.2 Específicos:

- Recolectar información sobre la institución y la comunidad.
- Determinar las necesidades y carencias de la comunidad.
- Analizar la problemática de la comunidad.

5. Actividades:

- Preparar los instrumentos a utilizar
- Aplicar los instrumentos seleccionados
- Redactar lista de carencias o deficiencias
- Diseñar el cuadro de análisis de problemas
- Aplicar el cuadro de análisis de viabilidad y factibilidad
- Selección del problema
- Solución propuesta como viable y factible
- Sostenibilidad del proyecto a ejecutar

6. Recursos:

6.1 Humanos

- Alcalde Municipal
- COCODE
- Mujeres de CADER
- Extensionistas del MAGA
- Asesora de EPS
- Epesista

6.2 Físicos

- Municipalidad de Jalpatagua
- Casas de mujeres de CADER
- Oficina de Extensión Municipal del MAGA

6.3 Materiales

- Lápiz
- Lapiceros
- Libretas de notas
- Hojas bond
- Computadora
- Impresora
- Cámara fotográfica y de video
- Teléfono celular

6.4 Financieros

- Ciento setenta y cinco quetzales (Q. 175.00)

7. Metodología

7.1 Observación: Ficha de Observación

7.2 Oral: Guía de preguntas

7.3 Escrita: Análisis Documental, Guía de encuesta, cuadro de análisis de problemas.

FODA DE LA ALDEA SAPUYUCA, JALPATAGUA JUTIAPA

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<ul style="list-style-type: none"> - La comunidad cuenta con un Consejo de Desarrollo. - Tiene acceso directo a la carretera interamericana. - Abundante agua potable. - Tierra fértil. - Cuenta con Centro Educativo del Nivel Pre-primario y Primario. - Abundante agua pluvial para cultivos. - Existen organizaciones religiosas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Creación de Servicios educativos del nivel medio. - Apoyo municipal para el mejoramiento de las vías de acceso a la comunidad. - Oportunidad de exportación de productos agrícolas, pecuarios y ganaderos. - Inversión inmobiliaria por la disponibilidad de terrenos. - Gestión de proyectos de producción agrícola para beneficio de la comunidad. - Mejorar las condiciones de vida de los habitantes
DEBILIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> - Los centros educativos carecen de energía eléctrica. - Los caminos carecen de mantenimiento y pavimento. - Falta de servicios educativos del nivel medio. - Desnutrición por falta de alimentos saludables. - Falta de servicios de tren de aseo. - No hay depósitos de basura en la comunidad. - Falta de conciencia de la importancia del cuidado del medio ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> - Riesgo de enfermedades en los estudiantes por la falta de un lugar adecuado. - Inundación a causa del desborde de la quebrada La Puerta. - Inmigración de personas no gratas que vienen a residir a la comunidad. - Desintegración familiar. - Degradación del medio ambiente. - Insalubridad.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
BARBERENA, DEPARTAMENTO DE SANTA ROSA
CRONOGRAMA DE LA FASE DE DIAGNÓSTICO



No.	Actividades	Estado	JULIO				
			01-04	07-11	14-18	21-25	28-31
1.	Preparar el instrumento para realizar el diagnóstico	P		■			
		E					
		R					
2.	Seleccionar la comunidad beneficiada con el proyecto a ejecutar	P		■			
		E					
		R					
3.	Reunión con el Alcalde Municipal para realizar el diagnóstico de la institución patrocinante	P		■			
		E					
		R					
4.	Visita a la comunidad patrocinada para elaboración del diagnóstico	P			■		
		E					
		R					
5.	Aplicar los instrumentos seleccionados para la investigación	P			■		
		E					
		R					
6.	Lista de las carencias de la institución y comunidad	P			■		
		E					
		R					
7.	Selección del problema	P				■	
		E					
		R					
8.	Análisis de viabilidad y factibilidad	P				■	
		E					
		R					
9.	Elaboración del informe de la fase de diagnóstico	P				■	
		E					
		R					

LISTA DE COTEJO

Indicadores

- ✓ E = Existente
- ✓ NE = No Existente
- ✓ BC = Buenas Condiciones
- ✓ RC = Regulares Condiciones
- ✓ MC = Malas Condiciones

No.	VARIABLE	INDICADORES				
		E	NE	BC	RC	MC
1.	Alumbrado público	X		X		
2.	Área de depósito de basura comunal		X			
3.	Área de reciclaje de desechos		X			
4.	Áreas verdes o de Recreación comunal	X			X	
5.	Biblioteca pública		X			
6.	Drenajes	X			X	
7.	Escuela Oficial	X		X		
8.	Establecimientos de Educación Básica		X			
9.	Instituciones religiosas	X				
10.	Organizaciones comunales	X				
11.	Parque comunal		X			
12.	Salón comunal		X			
13.	Servicio de conducción de agua potable	X		X		
14.	Servicio de conducción de energía eléctrica	X		X		
15.	Servicio de telefonía domiciliar		X			
16.	Servicio de telefonía móvil	X			X	
17.	Servicio de tratamiento de aguas residuales		X			
18.	Servicio de salud pública		X			
19.	Sistema de transporte público	X		X		
20.	Vías de acceso a la comunidad	X			X	
21.	Actividades productivas	X			X	

ENCUESTA DE OPINIÓN

Distinguido Vecino: Respetuosamente le suplicamos contestar las siguientes preguntas relacionadas con su conocimiento personal sobre **La implementación de Huertos Escolares**. Sus respuestas serán de carácter confidencial y su uso será exclusivo para el trabajo de Investigación del Ejercicio Profesional Supervisado de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Orientaciones: A continuación se le plantean varias cuestiones a las que tendrá que responder marcando una X en el cuadro respectivo.

1. ¿Ha oído hablar acerca de Uso de los Huertos Escolares?
SI NO
2. ¿Considera adecuada la implementación de un Huerto Escolar?
SI NO
3. ¿Considera benéfico la implementación de un Huerto Escolar?
SI NO
4. Conoce la comunidad la forma correcta de implementar un Huerto Escolar?
SI NO
5. ¿Conoce que hortalizas y vegetales se pueden cosechar en un Huerto Escolar?
SI NO
6. ¿Considera que implementando un Huerto Escolar se obtendría una mejor calidad de vida?
SI NO
7. ¿Cree usted que las autoridades ejecutan programas de apoyo a las familias de la comunidad para mejorar su economía?
SI NO
8. ¿Cree que es importante dar capacitaciones sobre la implementación y uso de los Huertos Escolares?
SI NO
9. ¿Cree usted que la comunidad cuenta con un lugar apropiado para implementar un Huerto Escolar?
SI NO
10. ¿Cree usted que la comunidad apoya los proyectos de producción de alimentos?
SI NO

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DE LA FASE DE DIAGNÓSTICO

- **Instrumentos de evaluación:** Escala de Apreciación
- **Etapas a Evaluar:** Diagnóstico
- **Responsable:** Gloria Isabel García Ocaña
- **Carné:** 201020028

No.	ASPECTOS A CALIFICAR INDICADORES	RANGO				
		E	MB	B	NM	D
1.	La forma en que se diseñó el plan para la realización del diagnóstico fue	X				
2.	Las condiciones en que se realizó el diagnóstico en la institución fue			X		
3.	La aplicación y resultados de la matriz de los ocho sectores y la técnica del FODA en la institución fueron		X			
4.	Las condiciones en que los involucrados de la institución participaron para dar toda la información se consideraron	X				
5.	Las condiciones en que se obtuvieron los resultados de las fases de diagnóstico para identificar problemas y seleccionarlos fueron		X			
6.	La forma en que se listaron los problemas fue		X			
7.	Las condiciones en que se priorizaron los problemas fue		X			
8.	La selección del problema fue	X				
9.	La viabilidad y factibilidad para la solución del problema fue	X				
10.	La solución encontrada para el problema fue	X				
11.	Los instrumentos elaborados para la investigación fueron		X			
12.	La presentación del informe de diagnóstico en la fase establecida fue		X			

Parámetros: E = Excelente MB = Muy Bueno B = Bueno NM = Necesita Mejorar D = Deficiente

No.	Actividades	Estado	JULIO	AGOSTO				
			28-31	01	04 - 08	11 - 15	18 - 22	25 - 29
1.	Reunión de grupo	P	■					
		E						
		R						
2.	Selección del tema del proyecto	P	■					
		E						
		R						
3.	Elaboración del objetivos general y específico	P		■				
		E						
		R						
4.	Elaboración de Justificación y Descripción del proyecto	P		■				
		E						
		R						
5.	Elaboración de metas y actividades a desarrollar en el proyecto	P		■				
		E						
		R						
6.	Cuantificar los beneficiarios directos e indirectos	P			■			
		E						
		R						
7.	Listado de recursos necesarios en la ejecución del proyecto	P			■			
		E						
		R						
8.	Cuantificar los recursos económicos necesarios para la ejecución del proyecto	P			■			
		E						
		R						
9.	Listado de fuentes de financiamiento	P				■		
		E						
		R						
10.	Elaboración de cronograma de Ejecución del Proyecto	P				■		
		E						
		R						

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 FACULTAD DE HUMANIDADES
 DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
 BARBERENA, DEPARTAMENTO DE SANTA ROSA
 INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DE LA FASE DE PERFIL DEL PROYECTO



- **Instrumentos de evaluación:** Escala de Apreciación
- **Etapas a Evaluar:** Perfil del Proyecto
- **Responsable:** Gloria Isabel García Ocaña
- **Carné:** 201020028

No.	INDICADOR	VALORACIÓN				
		85 a 100	84 a 75	74 a 60	59 a 25	Menos de 25
1.	¿En qué escala de valoración fue aceptado el nombre del proyecto por los participantes?	X				
2.	¿En qué escala de valoración se establecieron exitosamente los objetivos?	X				
3.	¿En qué escala de valoración están dispuestos los recursos humanos, materiales y financieros para la ejecución del proyecto?	X				
4.	¿En qué escala de valoración son adecuadas las actividades propuestas en el cronograma de ejecución del proyecto?	X				

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DE LA FASE DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

- **Nombre del Proyecto:** Elaboración para la Guía de implementación de huertos escolares, dirigida a mujeres líderes de la aldea Sapuyuca, municipio de Jalpatagua, departamento de Jutiapa.
- **Instrumentos de evaluación:** Escala de Apreciación
- **Etapas a Evaluar:** Ejecución del Proyecto
- **Responsable:** Gloria Isabel García Ocaña
- **Carné:** 201020028

No.	INDICADOR	VALORACIÓN					
		86 a 100	71 a 85	56 a 70	40 a 55	Menos de 25	
		APRECIACIÓN	E	MB	B	NM	D
1.	Reunión de grupo para establecer estrategias de ejecución del proyecto.	X					
2.	Investigación y redacción de la Guía para la implementación de huertos escolares dirigido a mujeres líderes de la aldea Sapuyuca, municipio de Jalpatagua, departamento de Jutiapa.	X					
3.	Presentación de la Guía a los participantes de la comunidad.	X					
4.	Capacitación a las mujeres participantes en el proyecto sobre el uso de la guía.		X				
5.	Puesta en práctica de la Guía de implementación de huertos escolares	X					
6.	Entrega de la Guía a Extensionistas del MAGA y Mujeres del CADER	X					

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

1. IDENTIFICACIÓN

1.1 Proyecto: Guía de Implementación de huertos escolares, dirigida a mujeres líderes de la aldea Sapuyuca, municipio de Jalpatagua, departamento de Jutiapa.

1.2 Lugar: Aldea Sapuyuca, Municipio de Jalpatagua, Departamento de Jutiapa.

1.3 Fecha: 25 de agosto de 2014

1.4 Duración: De 5 años en adelante con el seguimiento de la Extensión Municipal del Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación (MAGA) y la Municipalidad de Jalpatagua.

1.5 Responsable: Epesista Gloria Isabel García Ocaña

2. JUSTIFICACIÓN:

En base a la problemática nacional de desnutrición en el área rural y de acuerdo a las necesidades expuestas por las madres de familia de escasos recursos, específicamente de la aldea Sapuyuca, municipio de Jalpatagua, departamento de Jutiapa se determinó como solución a mediano plazo la implementación de huertos escolares para la auto-producción de hortalizas y legumbres y variedad de vegetales producidos para su consumo siendo éstos de obtención inmediata. El presente Plan pretende el uso adecuado y eficaz de ésta Guía para el sostenimiento del proyecto que se desarrolló como un aporte a las familias de la comunidad.

3. OBJETIVOS

3.1 GENERAL

Se pretende que a través de la elaboración de la Guía de implementación de huertos escolares la comunidad mantenga en vigencia su uso, garantizando la producción de hortalizas para consumo propio y como medio de sostenibilidad para mejorar la calidad de vida de las familias en la comercialización de los productos cosechados en los huertos.

3.2 ESPECÍFICOS

- 3.2.1** Aplicar correctamente el uso de la Guía de implementación de huertos escolares.
- 3.2.2** Proveer recursos económicos en la producción y comercialización de vegetales.
- 3.2.3** Dar a conocer los beneficios que nos brindan los huertos siendo de provecho nutricional, económico y medicinal, ya que las hortalizas que se cultivan les ayudan en la dieta alimenticia.

4. ORGANIZACIÓN

El uso y sostenibilidad del proyecto ejecutado se garantiza a través del apoyo de:

- Municipalidad de Jalpatagua
- Extensión Municipal del Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación - MAGA
- Consejo Comunitario de Desarrollo – COCODE
- Centro de Capacitación y Aprendizaje para el Desarrollo Rural Integral – CADER.

5. RECURSOS

5.1 HUMANOS:

- Alcalde Municipal
- Ingeniero Agrónomo
- Asesora de CADER
- Miembros del COCODE
- Comunidad de Sapuyuca
- CADER

5.2 MATERIALES:

- Guías
- Manuales

5.3 FINANCIEROS:

- Municipalidad de Jalpatagua
- MAGA
- Epesista

5.4 TÉCNICOS:

- Ingeniero Agrónomo
- Asesora de CADER

6. ACTIVIDADES:

- Reuniones con la comunidad fomentándoles la importancia de éste proyecto para las presentes y futuras generaciones.
- Reproducción y entrega de la guía a los integrantes del Centro de Capacitación y Aprendizaje para el Desarrollo Rural Integral – CADER.

7. ACCIONES A REALIZAR PARA GARANTIZAR LA SOSTENIBILIDAD DEL PROYECTO

La Municipalidad de Jalpatagua, y la Extensión Municipal del Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación (MAGA), a través del Centro de Capacitación y Aprendizaje para el Desarrollo Rural Integral (CADER) se comprometen en un tiempo mínimo de dos años a:

- Continuar con el ciclo de charlas y talleres sobre la implementación de huertos escolares.
- Dar seguimiento a las actividades de producción de hortalizas y vegetales para el consumo y comercialización de los productos.
- Ampliar el proyecto de implementación de huertos escolares a otras comunidades del municipio de Jalpatagua.

8. RECURSOS

8.1 HUMANOS

- 8.1.1** Municipalidad de Jalpatagua
- 8.1.2** Extensión Municipal del MAGA
- 8.1.3** CADER
- 8.1.4** COCODE

8.2 BIBLIOGRÁFICOS

8.2.1 Guías

8.2.2 Módulos

9. EVALUACIÓN

Las personas responsables de llevar a cabo este plan, realizarán la evaluación ex/post a través de visitas, entrevistas, instrumentos diversos, etc.

FOTOGRAFÍAS DEL PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

Primera Reunión con Mujeres del Centro de Capacitación y Aprendizaje para el Desarrollo Rural Integral - CADER



5 GRUPOS DEL CENTRO DE CAPACITACIÓN Y APRENDIZAJE PARA EL DESARROLLO RURAL INTEGRAL (CADER)



**PREPARACIÓN DEL TERRENO
(CAMELLONES)**



INSTALACIÓN DEL SISTEMA DE RIEGO



SIEMBRA DE LAS SEMILLAS



CONTROL Y REVISIÓN DEL CRECIMIENTO DE LAS HORTALIZAS



CORTE DE LAS HORTALIZAS COSECHADAS EN EL HUERTO ESCOLAR



PLAN DE REFORESTACIÓN

I. PARTE INFORMATIVA:

NOMBRE DEL PROYECTO: Reforestación de las áreas: aldea el Zarzalito y el antiguo basurero municipal de Jalpatagua.

LUGAR: Aldea El Zarzalito y antiguo basurero municipal de Jalpatagua, departamento de Jutiapa.

CLASES DE ÁRBOLES PLANTADOS: árbol de fuego, conacaste, caoba y cedro.

DISTANCIA DE PLANTACIÓN: árbol de fuego, caoba y cedro 3x3 metros de distancia y el conacaste 4x4 metros de distancia, especies adaptables a cualquier tipo de terreno.

DURACIÓN: Dos meses.

RESPONSABLES: Estudiantes del ejercicio profesional supervisado (EPS), de la Sección de Barberena, previo a graduarse en Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

II. JUSTIFICACIÓN:

Consciente de la problemática que enfrenta nuestro planeta Tierra, se realizó un estudio del suelo de la aldea el Zarzalito y el antiguo basurero municipal de Jalpatagua, descubriendo que la tierra se está degradando a causa de la deforestación y mal uso del suelo, manifestándose en ella fenómenos de contaminación ambiental y empobrecimiento del suelo, motivo por el cual los estudiantes del ejercicio profesional supervisado (EPS), de la Sección de Barberena, previo a graduarse en Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, llevan a la acción la reforestación de la aldea el Zarzalito y el antiguo basurero municipal de Jalpatagua, departamento de Jutiapa, y para ello se organiza una serie de actividades a desarrollarse quedando plasmadas en el presente plan.

III. OBJETIVO GENERAL:

- Reforestar el área de la aldea el Zarzalito y el antiguo basurero municipal de Jalpatagua, departamento de Jutiapa, con la participación de los estudiantes del ejercicio profesional supervisado, la colaboración del MARN, MAGA y las comunidades.

IV. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Reunir a los miembros del COCODE y comunidad de la aldea el Zarzalito y el antiguo basurero municipal de Jalpatagua para presentarles el proyecto de reforestación.
- Concientizar a las personas de la importancia de reforestar las áreas de la aldea el Zarzalito y el antiguo basurero municipal de Jalpatagua.
- Unificar esfuerzos Epesista, MAGA municipal, COCODE y comunidades beneficiadas, para la ejecución del proyecto.
- Involucrar a los vecinos de la aldea el Zarzalito y el antiguo basurero municipal de Jalpatagua, a darle sostenibilidad al proyecto de reforestación.

V. DESARROLLO:

No.	Actividad	Fecha de realización	Lugar	Responsables
1	Determinar las necesidades de reforestación y dando prioridad al área más urgente y accesible.	02 al 04 de junio de 2014	Municipio de Jalpatagua	Epesistas y Encargados MAGA
2	Gestionar el terreno para reforestar.	05 de junio de 2014	Municipalidad de Jalpatagua	Epesistas Gloria Isabel García Ocaña y Suseli Yomara Ruano Barahona
3	Reunión con el Comité, MAGA y comunidades para presentar el proyecto.	10 de junio de 2014	Aldea el Zarzalito y el antiguo basurero municipal de Jalpatagua.	Epesistas, Encargados MAGA y COCODE
4	Estudio de suelo para determinar la clase de árboles a plantar.	12 de junio de 2014	Aldea el Zarzalito y el antiguo basurero municipal de Jalpatagua.	Ingeniero MAGA y Epesistas
5	Gestionar la donación de árboles.	16 al 20 de junio de 2014	Jalpatagua, Jutiapa	Epesistas
6	Acarreo de los árboles donados	07 al 11 de julio de 2014	Jalpatagua, Jutiapa	Epesistas, personal de la Municipalidad de Jalpatagua y personal del ejército de Jalpatagua.
7	Arreglo de la tierra para reforestar	15 de julio de 2014	Aldea el Zarzalito y el antiguo basurero municipal de Jalpatagua.	Epesistas y encargados del MAGA
8	Ahoyado para la plantación.	16 al 18 de julio de 2014	Aldea el Zarzalito y el antiguo basurero municipal de Jalpatagua.	Epesistas y Encargados MAGA

9	Acarreo de los arbolitos a la aldea el Zarzalito y el antiguo basurero municipal de Jalpatagua	22 de julio de 2014	Aldea el Zarzalito y el antiguo basurero municipal de Jalpatagua.	Epesistas y Encargados MAGA
10	Plantación de los arbolitos.	23 al 25 de julio de 2014	Aldea el Zarzalito y el antiguo basurero municipal de Jalpatagua.	Epesistas y Encargados MAGA
11	Entrega del proyecto	30 de julio de 2014	Aldea el Zarzalito y el antiguo basurero municipal de Jalpatagua	Epesistas, Coordinadora USAC Sección Barberena, MAGA y autoridades educativas.

VI. RECURSOS:

Humanos:

- Estudiantes del ejercicio profesional supervisado (Epesistas)
- Coordinadora USAC Sección Barberena
- Miembros del COCODE aldea el Zarzalito municipio de Jalpatagua
- Ingeniero y encargados del MAGA de Jalpatagua
- Personal del ejército de Jalpatagua
- Alcalde y personal de la Municipalidad de Jalpatagua
- Personas de las comunidades

Materiales:

- Cámaras de video y fotográficas
- Trifoliales
- Computadoras
- Hojas de trabajo
- Vehículos
- Herramientas de trabajo agrícola

Financieros:

- Municipalidad de Jalpatagua
- MAGA de Jalpatagua
- Medio Ambiente de Jutiapa
- Zona del Ejército de Jutiapa y Jalpatagua

Naturales:

- Arbolitos
- Terreno
- Agua

VII. EVALUACIÓN:

Se realizará antes, durante y después de concluido el proyecto de reforestación, tomando en cuenta todos los involucrados en él.

VIII. RESPONSABLES:

Estudiantes del ejercicio profesional supervisado (Epesistas) Sección Barberena.

Nombre	No. de Carné
1. Gloria Isabel García Ocaña	201020028
2. Suseli Yomara Ruano Barahona	201022961

**FASE I
GESTIÓN DE ÁRBOLES
AGENCIA DE EXTENSIÓN RURAL
MINISTERIO DE AGRICULTURA, GANADERÍA Y ALIMENTACIÓN
JALPATAGUA - JUTIAPA**



Fuente: García Ocaña, Gloria Isabel
Epesista

FASE II ACTO DE INAUGURACIÓN





Fuente: García Ocaña, Gloria Isabel
Epesista

ACTO SIMBOLICO PLANTACIÓN DE UN ÁRBOL



Fuente: García Ocaña, Gloria Isabel
Epesista

FASE III TRASLADO DE ÁRBOLES

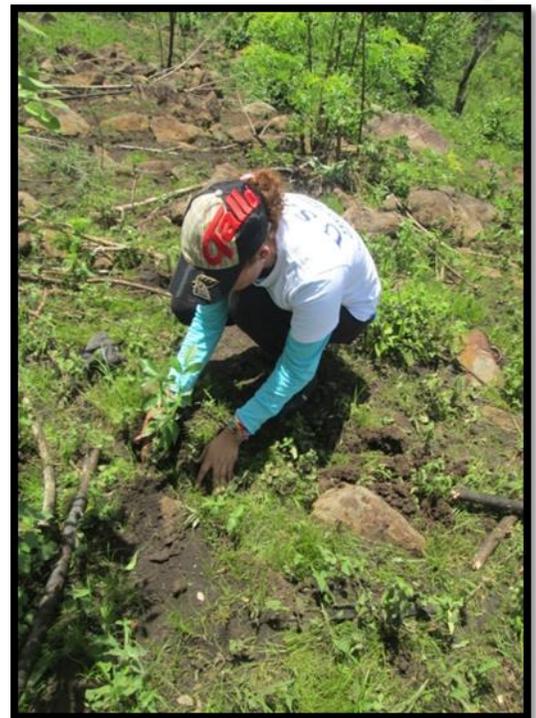
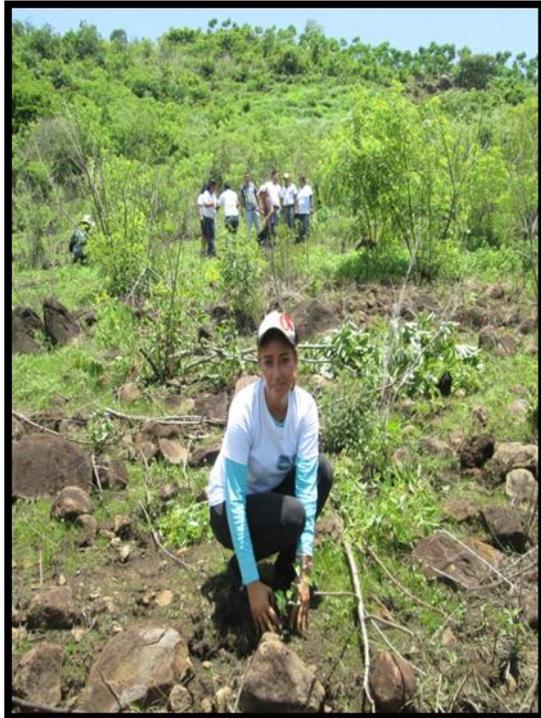
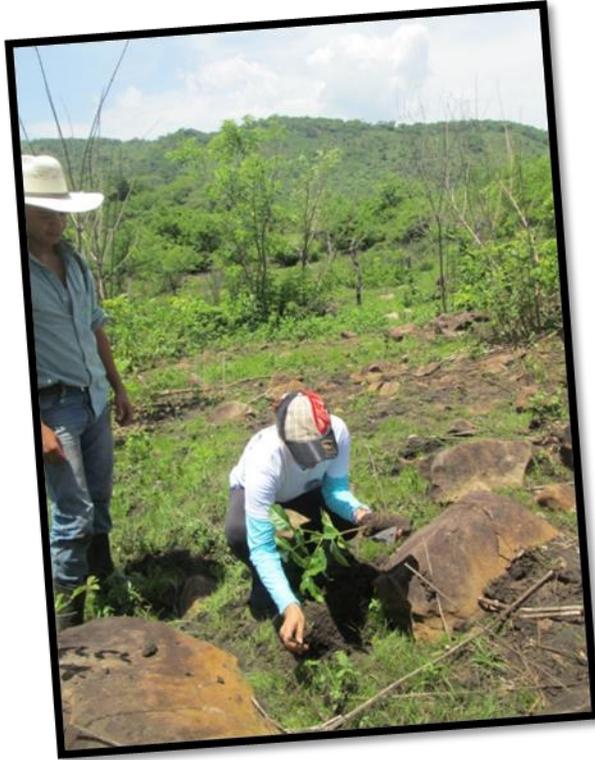


Fuente: García Ocaña, Gloria Isabel
Epesista

FASE IV REFORESTACIÓN



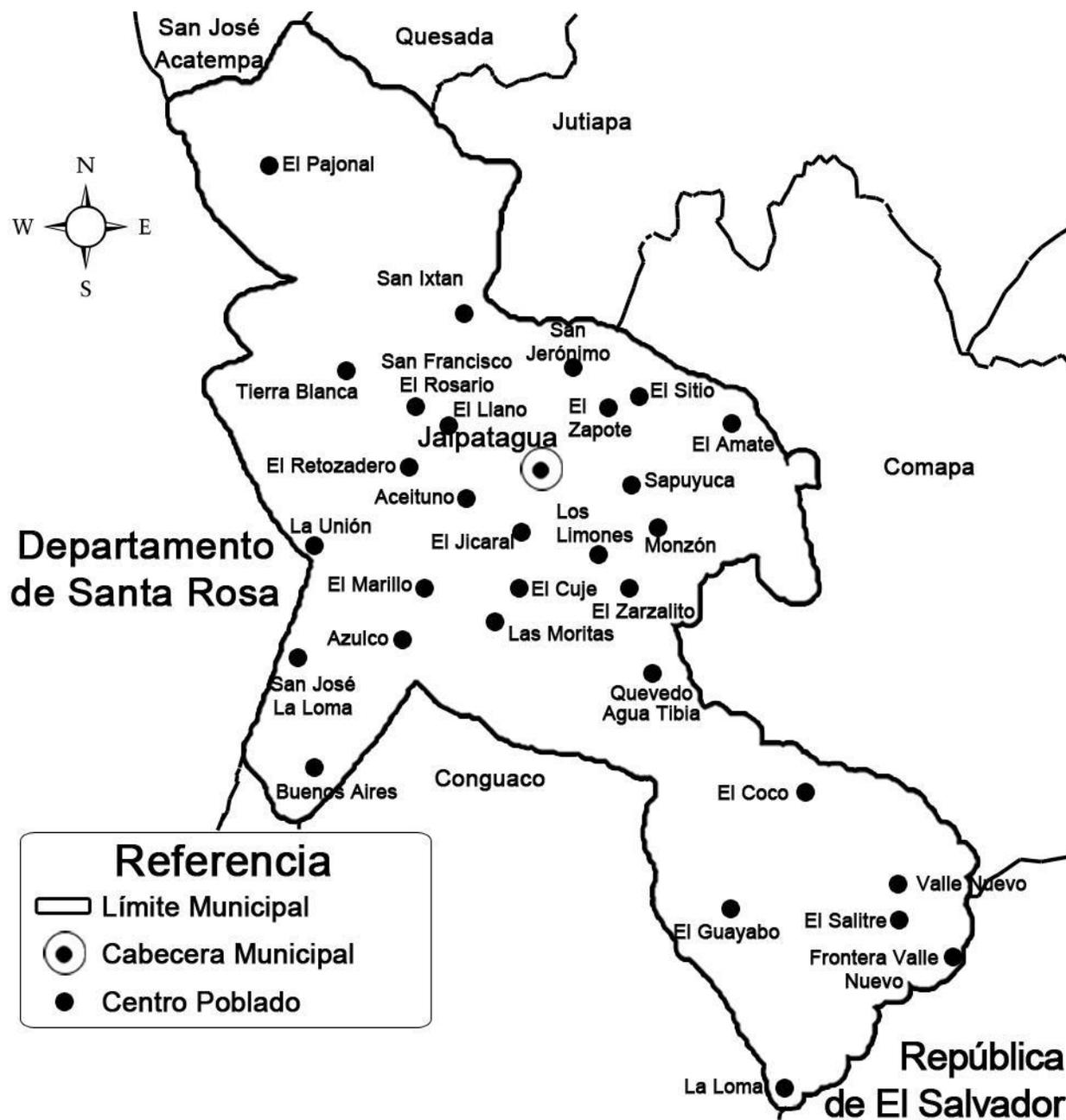
Fuente: García Ocaña, Gloria Isabel
Epesista



Fuente: García Ocaña, Gloria Isabel
Epesista

ANEXOS

Municipio de Jalpatagua, Departamento de Jutiapa
División Política



Guatemala, 17 de Marzo de 2,014

Perito Contador:
Gustavo Adolfo Recinos Corea
Alcalde Municipal
Jalpatagua, Jutiapa.

Presente

Estimado Alcalde Municipal:

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado --EPS--, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado a la estudiante Gloria Isabel García Ocaña con *carne* No.201020028 en la institución que dirige.

El asesor - supervisor asignado realizará visitas constantes, durante el desarrollo de las fases del diagnóstico, perfil, ejecución y evaluación del proyecto.

Deferentemente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Licda. Aquilina Elizabeth Ruano de Barahona
Coordinadora Académica





USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 27 de marzo 2014

Licenciado (a)
AQUILINA ELIZABETH RUANO
Asesor (a) de Tesis o EPS
Facultad de Humanidades

Atentamente se le informa que ha sido nombrado(a) como ASESOR(A) que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de () tesis o EPS (X) que ejecutará el (la) estudiante

GLORIA ISABEL GARCIA OCAÑA
201020028

Previo a optar al grado de Licenciado (a) en Pedagogía y Administración Educativa.


Lic. Guillermo Arnaldo Cayán Monterroso
Departamento Extensión


Bo. Lic. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
Decano

C.C expediente
Archivo.

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 24188602 24188610-20
2418 8000 ext. 85302 Fax: 85320

Facultad de  Humanidades



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala 14 de agosto del 2014

Señores
COMITÉ REVISOR DE TESIS O EPS
Facultad de Humanidades

Atentamente se les informa que han sido nombrados como miembros del Comité Revisor que deberá estudiar y dictaminar sobre el trabajo de tesis () o EPS (X) presentado por el (la) estudiante

ISABEL GARCIA OCAÑA
201020028

Previo a optar al grado de Licenciado (a) en Pedagogía y Administración Educativa.

Título del trabajo:

GUIA PARA LA IMPLEMENTACION DE HUERTOS FAMILIARES DIRIGIDO A MUJERES LIDERES DE LA ALDEA SAPUYUCA, MUNICIPIO DE JALPATAGUA, DEPARTAMENTO DE JUTIAPA.

Dicho comité deberá rendir su dictamen en un plazo no mayor de un mes a partir de la presente fecha.

El Comité Revisor está integrado por las siguientes personas:

- Asesor LICDA. AQUILINA ELIZABET RUANO Y RUANO
- Revisor 1 LIC. MIGUEL ARTURO MUÑOZ AUDON
- Revisor 2 LIC. BALTER ARMANDO AGUILAR PICHILLA



Lic. Guillermo Arnoldo Gaytan Monterroso
Departamento de Extensión



Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
DECANO

C.c. expediente



MUNICIPALIDAD DE JALPATAGUA, JUTIAPA

munijalpatagua@yahoo.es
Tels. 7756-4437 - 7756-4337
Nit: 631586-0

EL INFRASCRITO SECRETARIO MUNICIPAL DE JALPATAGUA, DEPARTAMENTO DE JUTIAPA:

CERTIFICA: Tener a la vista el libro número 004 de Actas Varias de esta Municipalidad, en donde a folios del 18 al 19 se registra la que copiada literalmente dice: ACTA NUMERO: 004-2014. En la población de Jalpatagua, departamento de Jutiapa, siendo las once horas del día siete de agosto del año dos mil catorce, en el salón de sesiones se constituyen dos estudiantes epesistas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Sección Barberena, siendo ellas:

Nombre	No. de Carné
1. Suseli Yomara Ruano Barahona	201022961
2. Gloria Isabel García Ocaña	201020028

Se cuenta con presencia del señor Gustavo Adolfo Recinos Corea, Alcalde Municipal y Secretario Municipal, quien certifica, para hacer constar lo siguiente: PRIMERO: Manifiestan las estudiantes presentes que dentro de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, que actualmente cursan, es indispensable realizar el Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, consistente en un proyecto de beneficio social. SEGUNDO: Continúan manifestando que con relación a lo expuesto en el numeral que precede, realizaron durante el mes de julio del año dos mil catorce, en proyecto denominado: "Reforestación en el municipio de Jalpatagua, departamento de Jutiapa", plantando un mil doscientos árboles en las diferentes comunidades de este municipio. TERCERO: El señor Alcalde Municipal manifiesta que efectivamente se llevó a cabo el programa de reforestación en esta jurisdicción municipal, agradeciendo a las estudiantes su aporte con el medio ambiente. CUARTO: Se finaliza la presente en el mismo lugar y fecha al principio consignados, siendo las doce horas, la que previa lectura y conformes con su contenido, validez y efectos, firmamos los que en ella intervenimos. (fs) Ilegible, Alcalde Municipal. firmas ilegibles. Certificó: J. Marín. Aparecen los sellos respectivos.

----- Y PARA REMITIR A DONDE CORRESPONDE, EXTIENDO LA PRESENTE COPIA CERTIFICADA EN EL MUNICIPIO DE JALPATAGUA, DEPARTAMENTO DE JUTIAPA, A VEINTISIETE DÍAS DE AGOSTO DEL AÑO DOS MIL CATORCE.


JULIO E. PINEDA MARÍN
SECRETARIO MUNICIPAL

VISTO BUENO:


ALCALDE MUNICIPAL

P. C. GUSTAVO ADOLFO RECINOS COREA
ALCALDE MUNICIPAL

Admon: P.C. Gustavo Adolfo Recinos Corea
"Servirle a mi pueblo, es servirle a Dios"