

Edna Careth Boteo Morataya

Guía orientada al remozamiento como contribución a un ambiente agradable y sano dirigida a los alumnos de la Escuela Normal Infantil Intercultural del municipio de Moyuta, departamento de Jutiapa.

Asesora: Ma. Aquilina Elizabet Ruano y Ruano de Barahona.



Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía

Guatemala, octubre de 2017.

Este informe fue presentado por la autora como trabajo del Ejercicio Profesional supervisado (EPS) previo a obtener el grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, noviembre de 2017

ÍNDICE

Resumen	i
Introducción	ii-iii
CAPÍTULO I: diagnóstico	1
1.1 Contexto	1
1.1.1 Geográfico	1
1.1.2 Social	2
1.1.3 Histórico	4
1.1.4 Económico	5
1.1.5 Político	5
1.1.6 Filosófico	6
1.2 Datos generales de la institución avaladora	6
1.2.1 Nombre de la institución	6
1.2.2 Tipo de institución	6
1.2.3 Ubicación geográfica	6
1.2.4 Visión	6
1.2.5 Misión	6
1.2.6 Objetivos	7
1.2.7 Metas	7
1.2.8 Estructura organizacional	7
1.2.9 Organigrama	8
1.2.10 Recursos	8
1.2.11 Infraestructura	9
1.2.12 Administración	9
1.3 Procedimiento y técnicas utilizadas	10
1.4 Cuadro de análisis y priorización de problemas	11
1.5 Datos de la institución avalada	12
1.5.1 Nombre de la institución	12
1.5.2 Tipo de institución	12
1.5.3 Localización geográfica	12
1.5.4 Visión	12
1.5.5 Misión	12
1.5.6 Objetivos	12
1.5.7 Principios	13
1.5.8 Estructura organizacional	13
1.5.9 Recursos	14
1.5.10 Desarrollo histórico	14
1.5.11 Estadística	15
1.5.12 Infraestructura	16

1.6	Técnicas utilizadas para realizar el diagnostico	17
1.7	Lista de carencias	17
1.8	La problematización de carencias	18
1.9	Selección del problema a resolver	19
1.10	Hipótesis - acción	19
1.11	Análisis de viabilidad y factibilidad	20
	CAPÍTULO II: fundamentación teórica	21
2.1	Elementos teóricos	21
2.2	Fundamentos legales	25
	CAPÍTULO III: plan de acción	
3.1	Nombre del proyecto	28
3.2	Hipótesis acción	28
3.3	Problema seleccionado	28
3.4	Ubicación	28
3.5	Ejecutor de la intervención	28
3.6	Unidad ejecutora	28
3.7	Descripción de la intervención	28
3.8	Justificación de la intervención	28
3.9	Objetivos	28
3.10	Logro de objetivos	29
3.11	Cronograma	29
3.12	Recursos	30
3.13	Presupuesto	31
	CAPÍTULO IV: ejecución y sistematización de la intervención	
4.1	Actividades y resultados	32
4.2	Productos logros y evidencias	33
4.2.1	Guía	34
4.2.2	Logros y evidencias (fotografías)	56
4.3	Sistematización de la experiencia	58
4.3.1	Actores que participaron en el proceso	58
4.3.2	Acciones ejecutadas	58
4.3.3	Resultados obtenidos	58
4.3.3	Lecciones aprendidas	58
	CAPÍTULO V: evaluación del proceso	
5.1	Evaluación del diagnóstico	59
5.2	Evaluación de la fundamentación teórica	59
5.3	Evaluación del diseño del plan de intervención	59
5.4	Evaluación de la ejecución	60
5.5	Instrumentos utilizados en el proceso de evaluación	61

CAPÍTULO VI: el voluntariado

6.1 Sistematización	66
Conclusiones	71
Recomendaciones	72
Bibliografías, E-grafías	73
Apéndice	
Anexos	

Resumen

La intervención del Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- forma parte del proceso previo a obtener el grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Se realizó un diagnóstico en la Escuela Normal Infantil Intercultural, del municipio de Moyuta, departamento de Jutiapa, utilizando instrumentos como entrevistas y cuestionarios a docentes, alumnos y directora, con la finalidad de detectar problemáticas existentes en dicha institución. A través de la sistematización y análisis de la información recabada se obtuvo el problema como también la hipótesis que se convirtió en el proyecto principal.

La propuesta de una guía que propicie conocimientos y acciones que contribuyan a solucionar la problemática de la falta de remozamiento en dicha institución, ayudará a la implementación y mantenimiento de la pintura del muro perimetral, favoreciendo a la comunidad educativa. Gracias al aval de la municipalidad de Moyuta y la Escuela Normal Infantil Intercultural se propició un ambiente pedagógico y agradable.

También se realizaron actividades de reforestación, 3,000 árboles de conacaste y cedro fueron sembrados, como proyecto del voluntariado en la Laguna del Pino, El Cerinal, Barberena, Santa Rosa, junto a la Dirección Municipal de la Mujer e Instituto Nacional de Bosques.

Introducción

La elaboración de la Guía orientada al remozamiento como contribución a un ambiente agradable y sano dirigida a los alumnos de la Escuela Normal Infantil Intercultural de Moyuta, Jutiapa, como requisito del Ejercicio Profesional Supervisado EPS, la estructura del presente informe se detalla a continuación: El diagnóstico: etapa en la cual se detalla la información en forma clara de la institución avaladora y avalada, de acuerdo a un plan de diagnóstico detallando los datos más relevantes tales como: el contexto, tipo y nombre de institución, ubicación geográfica, visión, misión, políticas, objetivos y metas, su estructura organizacional y recursos, el detalle de las técnicas utilizadas para realizar el diagnóstico, el listado de las carencias o ausencias de la institución, el cuadro de análisis de problemas y por último el cuadro de análisis de viabilidad y factibilidad y finaliza la etapa con la selección del problema de acuerdo a la investigación realizada.

La fundamentación teórica: son los elementos teóricos que califican el campo del tema y problema seleccionado en el diagnóstico y que sin duda alguna apoya la intervención a realizar el proyecto.

La intervención: etapa donde se describe el nombre del proyecto, el problema de la institución encontrado en el diagnóstico, la ubicación del proyecto, la unidad ejecutora, el presupuesto, el cronograma de actividades, objetivos y metas a alcanzar, la justificación que ampara la ejecución del proyecto y los recursos a utilizar para realizar la acción.

La ejecución: en esta etapa se describe la descripción y realización de cada una de cada una de las actividades en el cronograma, entre ellas: reunión con el alcalde municipal para pedir apoyo para el proyecto, reunión con la directora de la escuela para presentar el diseño del proyecto, gestionar ante fuentes de financiamiento para realizar el remozamiento, las lecciones aprendidas en todo los ámbitos, levantado de texto, impresión y empastado de la guía, y la

socialización misma, entrega del proyecto representadas en tablas donde se describen las actividades, resultados, productos y logros.

La evaluación: es la etapa final del proceso del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) obteniendo en ella la verificación de los alcances de acuerdo a los objetivos propuestos en cada una de las etapas anteriores, se realiza una evaluación utilizando las técnicas e instrumentos adecuados a fin de obtener los resultados esperados, el instrumento utilizado fue la lista de cotejo mediante la observación.

Seguidamente aparecen las conclusiones, recomendaciones, bibliografía, el apéndice que contiene la ficha de observación, los planes de cada una de las etapas, plan de sostenibilidad, FODA institucional, entrevista, las evaluaciones de cada etapa del proyecto. Por ultimo aparecen los anexos que son las actas de autorización de la institución avaladora y avalada, las cartas de finalización del proyecto, hoja de nombramiento del asesor, hoja de inicio del EPS y todo lo que se utilizó para recopilar información para realizar todo el informe.

CAPÍTULO I DIAGNÓSTICO.

1.1 Contexto

1.1.1 Geográfico

Moyuta ("La Nereida del Pacífico") es un municipio ubicado en el departamento de Jutiapa, se encuentra situado en la parte Sur del departamento de Jutiapa, en la Región IV o Región Sur-Oriental. Se localiza en la latitud 14° 02' 16" y en la longitud 90° 05' 00". De la República de Guatemala. Moyuta tiene una extensión territorial de 380 kilómetros cuadrados, en los cuales se puede encontrar una amplia variedad de ecosistemas debido al relieve topográfico desde 0 msnm, hasta 1662 msnm. La cabecera municipal se encuentra al pie del volcán del mismo nombre. Moyuta tiene costa en el Océano Pacífico, y su playa más popular es «La Barrona». Fue fundado como resultado de la creación del corregimiento de Jutiapa por el Decreto Gubernativo del 8 de mayo de 1852 del gobierno conservador del general Rafael Carrera y Turcios.³ Se cree que los primeros pobladores fueron personas mezclados de la raza española con la Raza Pipil y por personas que debido a la fertilidad de las tierras y lo favorable del clima decidieron emigrar a este poblado. Está ubicado en las faldas del volcán Moyuta y sus habitantes se dedican especialmente a la agricultura produciendo café en gran cantidad y a la ganadería.¹



Pueblo de Moyuta, Jutiapa.

¹ Munimoyuta.gob.gt/images/docmimunicipio/monografiademoyuta.pdf,2014.

La principal vía de acceso al municipio de Moyuta desde la cabecera departamental es vía Carretera Interamericana CA-1 por medio del enlace de la ruta Departamental. Jutiapa 3, el Municipio cuenta también con otras carreteras como la que se une en el Km. 137 de la CA-2 con el Obraje. Esta vía conocida como Moyuta-Los Achiotes-El Obraje, se inauguró el 19 de Junio de 1,970 con una longitud de 27 Km, une a Moyuta con la CA-8 a la altura del Km. 98 en San Francisco El Rosario y continúa hasta el Km 100 de la CA-1 en el punto conocido como El Amate, con lo que se logra una buena comunicación entre las partes norte y sur del departamento. El Municipio también cuenta con caminos, roderas y veredas que unen a sus poblados y propiedades rurales entre sí, y con los municipios vecinos. Sus Colindancias están comprendidas de la siguiente forma: Su cabecera departamental es Jutiapa y limita al norte con los departamentos de Jalapa y Chiquimula; al sur con el departamento de Santa Rosa y el Océano Pacífico y al este con la República de El Salvador. Entre sus accidentes orográficos encontramos: Volcán Moyuta, cerro El Volcán, cerro Gordo, cerro Las Cruzadillas, cerro Chile Dante, cerro Loma Larga, cerro El Zapote, cerro Ventana, cerro La Bandera, Montaña El Cuilotillo, Montaña El Magüey, Montaña San Andrés, Montaña El Quequexque, Montaña San Antonio, Montaña El Melonar, Montaña El Toro, Montaña La Nueva. ²

1.1.2 Social

Comidas típicas Tamal de carne (cerdo, pavo, pollo y/o pato), tamal de elote, atol blanco, tamal blanco, quesadilla de arroz, pescado (frito, caldo y forrado), mariscos (ceviche y caldo) y el fiambre. Nunca falta en la mesa de los moyutecos una buena taza de café o chocolate.

Festividades importantes: Feria del Maíz: Este bello pedazo de tierra Centro Americana, muestra su alegría y agradecimiento con Dios por proporcionarle uno de los granos básicos, que es el maíz. Por tal motivo se celebra La Feria del Maíz, en la fecha comprendida del 29 al 31 de diciembre.

² Munimoyuta.gob.gt.ob.cit.pag.3

Feria del Café: También los habitantes muestran su agradecimiento a Dios por producir el mejor grano de café y por esa razón se celebra la feria del café, comprendida del 10 al 15 de marzo. Se celebra también en Honor al Santo Patrono del pueblo San Juan Bautista, siendo esta la feria titular de la cabecera municipal, también se celebra el 24 de julio el día de San Juan. Estas son las ferias más importantes. En Moyuta se tiene como tradición sacar procesiones durante la semana santa y el 24 de junio en honor a san Juan Bautista, enflorar a los difuntos el 2 de noviembre, sacar posadas en el mes de diciembre. También celebran la noche de brujas pero sólo la juventud ya que es una tradición extranjera. ³



Baile de los moros, feria Patronal de Maiz y San Juan Bautista



Personas enflorando a sus seres queridos celebrando el día de los muertos.

Centros educativos con que cuenta: Instituto Nacional de Educación Básica, antes funcionó como Colegio por Cooperativa San Juan Bautista, está ubicado en el Barrio La Reforma. Escuela Oficial Urbana Mixta, acá se imparte la primaria completa, está ubicada en el Barrio La Reforma, cuenta con 164 establecimientos es importante destacar que la educación Privada se encuentra focalizada en el Cabecera de Moyuta y en Ciudad Pedro de Alvarado. En lo que respecta al Casco Urbano de Moyuta, se tiene el Colegio José Cecilio Del Valle que ofrece los niveles de Preprimaria, Primaria, Básico, el ITSO que ofrece los niveles Preprimaria, Primario, Básico y carreras como: Perito Contador, Secretariado Ejecutivo en español, Magisterio, Perito en Administración de Empresas. Así también, en Ciudad Pedro de Alvarado se

³ Munimoyuta.gob.gt.ob.cit.pag.4

cuenta con el Colegio San José que ofrece educación Privada en los niveles Preprimaria, Primaria, Básico, así como algunas carreras a nivel diversificado como: Perito en Administración y Magisterio, también sobresale el Colegio Hermano Pedro que ofrece Educación en los niveles Preprimaria, Primaria y Básico; en cuanto a Educación Plan Fin de Semana.

1.1.3 Histórica

Primeros pobladores: Estos fueron descendientes de la gran Raza Pipil, que a la llegada de los españoles estos habitaban parte de El Salvador, la Zona Costera de Moyuta, Pasaco, Asunción Mita y Escuintla. Los primeros pobladores fueron personas mezclados de la raza española con la Raza Pipil, y por emigrantes que por la fertilidad de las tierras moyutecas y por sus envidiables climas, salían de sus tierras y empezaron a poblar este hermoso pueblo de moyuta. Etimológicamente Moyuta viene del Pipil Moyutlan, que significa: Lugar donde abundan los mosquitos o tierra de mosquitos. La palabra Moyutlan viene de los vocablos Moyotl que significa mosquito o zancudo y Tlan que significa tierra o lugar. La extensión territorial de Moyuta es de 380 Km². con su extenso terreno plano y montañoso. El suelo moyuteco es en parte gravado y pedregoso, así como arenoso en la parte baja. Es bastante quebrado ya que hay lomas y barrancas así como algunas planicies pequeñas. Moyuta es un paraíso terrenal, las playas situadas en la costa sur del municipio cuentan con muchos atractivos naturales para el turista que desea pasarla bien rodeado de grandes maravillas de los cuales podemos mencionar: Una Playa de más de 8 Km, Canal de Boca Barra con Manglar y gran diversidad de flora y fauna como la tortuga Carey, Bauler y de Parlama que cada año desova en la playa en los meses de julio a enero, Las Lisas, la barrona entre otros. ⁴

⁴ Munimoyuta.gob.gt.ob.cit.pag.7



Laguna San Juan Bautista, Moyuta



Playa La Barrona, Moyuta.

1.1.4 Económico

El comercio es importante y además de hacerse con los departamentos vecinos, se ha verificado también con El Salvador. El comercio es uno de factores muy importantes ya que se tiene el gusto de conocer a nuevos socios de negocios. En la compra y venta de mercaderías o el intercambio de productos entre los habitantes del municipio o con los vecinos cuscatlecos. El día de mercado es el día domingo, cuando más se comercia, incluso con personas de muchas aldeas aledañas. En la parte costera se basa en la crianza, compra y venta de ganado lechero y de carne. También en partes altas se cultiva maíz, frijol, ajonjolí, arroz, entre otros. Moyuta realiza muchas de sus transacciones comerciales con la República de El Salvador, basándose en la producción agrícola de maíz, frijol, café, frutas, caña de azúcar, arroz, ajonjolí, papa, algodón y chile. También se dedican a la crianza de ganado vacuno; a la producción de sal, la que se obtiene de alrededor de 16 salinas; y algunos de sus habitantes se dedican a la elaboración de productos artesanales como: panela, cestería, muebles de madera, trenzas y sombreros de palma, teja y ladrillo de barro. El café es el principal cultivo del municipio, especialmente en las tierras altas, además están el maíz, frijol, maicillo, banano y caña de azúcar. La crianza de peces es parte importante en la alimentación e ingresos para la zona costera. ⁵

⁵ Munimoyuta.gob.gt.ob.cit.pag.8



Corte de café



El ganado, fuente económica del pueblo de Moyuta

1.1.5 Política

La municipalidad de Moyuta, Jutiapa, es una institución de derecho público, cuya misión es alcanzar el bien común de todos los habitantes del Municipio, de las áreas urbana y rural. Principalmente regulará, prestará y administrará los servicios públicos de la población bajo su jurisdicción territorial, sin perseguir fines lucrativos y en las condiciones establecidas en el código municipal. La municipalidad apoya al ministerio de salud proporcionando acunas, vitaminas, antiparasitario, anticonceptivos y charlas de prevención.

1.1.6 Filosófica

En relación a su religión, la mayor parte de sus habitantes pertenecen a la Religión Católica, otros son Evangélicos. ⁶

⁶ Munimoyuta.gob.gt.ob.cit.pag.9

1.2 Datos generales de la institución avaladora

1.2.1 Nombre de la institución

Municipalidad de Moyuta, Jutiapa.

1.2.2 Tipo de institución

Autónoma y de servicio público.

1.2.3 Ubicación geográfica

Barrió El Centro, Moyuta, Jutiapa.

1.2.4 Visión

La municipalidad velará y garantizará el fiel cumplimiento de las políticas del Estado, a través de ejercer y defender la autonomía municipal, conforme lo establece la Constitución política de la República de Guatemala y el Código Municipal.

La municipalidad de Moyuta, del departamento Jutiapa, será una institución que impulsará permanentemente el desarrollo integral del municipio; resguardará su integridad territorial, el fortalecimiento de su patrimonio económico, la preservación de su patrimonio natural y cultural y promoverá la participación efectiva, voluntaria y organizada de los habitantes, en la solución de sus problemas.

La administración municipal se llevará al óptimo nivel de efectividad en función de los fines del Municipio. Se logrará la excelencia en la prestación de los servicios públicos, la máxima eficiencia en la recaudación municipal y en la participación de la población a través de los Cocodes, integrados en el COMUDE.⁷

1.2.5 Misión

La municipalidad de Moyuta, Jutiapa, es una institución de derecho público, cuya misión es alcanzar el bien común de todos los habitantes del Municipio, de las áreas urbana y rural. Principalmente regulará, prestará y administrará los servicios públicos de la población bajo su jurisdicción

⁷ Munimoyuta.gob.gt.ob.cit.pag.11

territorial, sin perseguir fines lucrativos y en las condiciones establecidas en el código municipal.⁸

1.2.6 Objetivos

El objetivo general del ministerio es contribuir al mejoramiento sostenido de la calidad de vida de la población que depende directa e indirectamente de la agricultura, a través del fomento de la competitividad, al manejo y resguardo de los recursos naturales en un clima favorable.

- Específicos
Desarrollar las capacidades y destrezas operativas de los centros comunitarios.
- Capacitar a las familias para desarrollar procesos de conservación del medio ambiente.

1.2.7 Metas

Contribuir a disminuir los problemas de contaminación ambiental capacitando de una forma idónea todos los grupos comunitarios

1.2.8 Estructura Organizacional

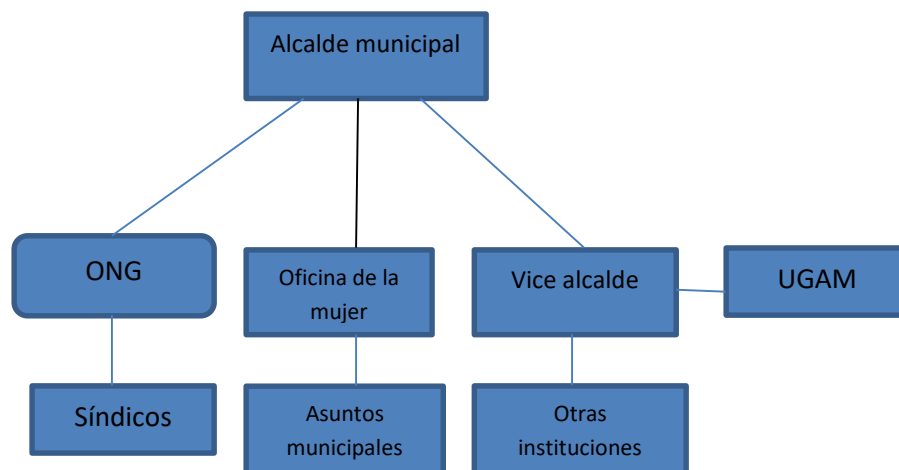
Estructura organizacional de la municipalidad de Moyuta, Jutiapa.

- El Consejo Municipal: Integrado por el Alcalde, síndicos y concejales en su calidad de órgano colegiado superior de deliberación y de decisión de los asuntos municipales.
- Nivel de Asesoría: Integradas por las autoridades asesoras que sirven de orientación a las acciones encaminadas al mejoramiento, modernización, desarrollo institucional y proyección de la municipalidad. Se divide en auditoria interna, supervisor de obras, asesoras y asesoría externa.
- Nivel Ejecutivo
 - a. Secretaria Municipal
 - b. Juzgado de Asuntos Municipales
 - c. Administración Financiera Integrada Municipal
 - d. Policía Municipal
 - e. Oficina del medio ambiente

⁸ Munimoyuta.gob.gt.ob.cit.pag.9

1.2.9 Estructura Organizacional

- Organigrama de la Municipalidad de Moyuta, Jutiapa.



www.munimoyuta.gob.gt

1.2.10 Recursos

- Concejo Municipal
- Síndico I
- Síndico II
- Concejal I
- Concejal II
- Concejal III
- Asesor jurídico
- Alcalde municipal
- Asistente de alcalde
- Secretario municipal
- Pilotos etc. ⁹

⁹ Munimoyuta.gob.gt.ob.cit.pag.11

1.2.11 Infraestructura:

Tipo de instalaciones:

- La municipalidad está construida con paredes de block, piso de granito, techo de lámina, la oficina tiene su propia energía y sanitario privado con uso exclusivo para el personal de dicha oficina.
- Local para reuniones de trabajo
- El local que se utiliza para realizar reuniones es el salón de usos múltiples pues es amplio y cómodo.
- Área de atención al público

La oficina cuenta con una sala principal donde se atienden a todas las personas que requieran de cualquier tipo de trámite municipal.

- Área de servicios
- Para el personal

Los servicios para todo el público están ubicados en la entrada principal del salón municipal.

1.2.12 Administración

- La municipalidad si cuenta con un manual de funciones fundamentado en la ley de servicio civil.
- Respeto al orden jerárquico: En base a lo establecido en la ley de servicio civil, la oficina de la mujer respeta el orden jerárquico existente.
- La municipalidad en base a sus funciones elabora un plan anual de actividades dentro del cual se encuentran las actividades a realizarse en coordinación con las distintas comunidades y autoridades superiores. La organización de muchas actividades se da dentro del horario de la oficina y disponibilidad de las comunidades. La municipalidad no ha tenido ningún cambio pues la misma administración está en función. Se aplica la legislación acorde a la naturaleza de la institución: Se ha implementado la creación de códigos comunitarios y registros gracias a esto la encargada de la oficina realiza un trabajo eficaz para todas las comunidades, La relación que existe entre los empleados y la corporación municipal es agradable.

1.3 Procedimiento y técnicas utilizadas

Para obtener resultados efectivos en la recolección de datos se utilizaron diferentes tipos de técnicas las cuales fueron:

- Entrevista: esta técnica fue utilizada para obtener un esquema amplio del contexto en el que se encuentra la municipalidad.
- Cuestionarios a través de preguntas puntuales y directas.

1.4 Lista de carencias

- Falta de presupuesto
- Falta de organización
- Personal poco capacitado
- Poco residual de agua en el servicio sanitario
- No se cuenta con seguridad
- No se cuenta con espacio apropiado para las necesidades de las personas que necesitan realizar sus trámites.
- Poca iniciativa por parte de organizaciones, para realizar actividades que promuevan la conservación ecológica del medio ambiente.

1.5 Cuadro de análisis y priorización de problemas

Problemas	Factores que los producen	Posibles Soluciones
1. Insalubridad	Poca agua en los servicios sanitarios	Colocar depósitos de agua en los sanitarios.
2. Inseguridad	Ausencia de equipo de seguridad. Falta de sistema de alarma. Inexistencia de puesto de registro.	Adquisición de cámaras. Contratar guardianes de seguridad. Instalar alarmas.
3. Administración deficiente	Personal con poca preparación. Falta de organización en las actividades institucionales.	Contratar personal capacitado. Creación de agendas y calendarios.

1.6 DATOS DE LA INSTITUCIÓN AVALADA

1.6.1 Nombre de la institución

Escuela Normal Infantil Intercultural, Moyuta Jutiapa.

1.6.2 Tipo de institución

Pública de servicio educativo dedicada a la atención de adolescentes de toda la comunidad y lugares circunvecinos.

1.6.3 Localización Geográfica

Barrió La Reforma, Moyuta Jutiapa.

1.6.4 Visión

Ser la entidad rectora en la formación de Maestras y Maestros de Educación Infantil Intercultural, con base científica, tecnológica, metodológica, humanística capaces de responder a los aspectos socioeconómico, cultural, político y educativo del país y propiciar la equidad, la interculturalidad. Cimentados en principios y valores morales, éticos, culturales, espirituales y cívicos.

1.6.5 Misión

Somos una institución educativa que forma maestros y maestras de Educación Infantil Intercultural, con mística, vocación, con procesos y estrategias metodológicas desarrollados, basadas en el enfoque constructivista, con una concepción humanística, tecnológica, fundamentada en principios y valores morales, éticos, culturales, espirituales y cívicos, comprometidos con la formación integral de las y los niños de 0 a 6 años de la sociedad guatemalteca. ¹⁰

1.6.6 Objetivo

General

- Brindar un proceso educativo de calidad a la población para promover su formación personal y el mejoramiento del nivel de vida, apoyando todas las actividades a beneficio de la educación de nuestra comunidad.

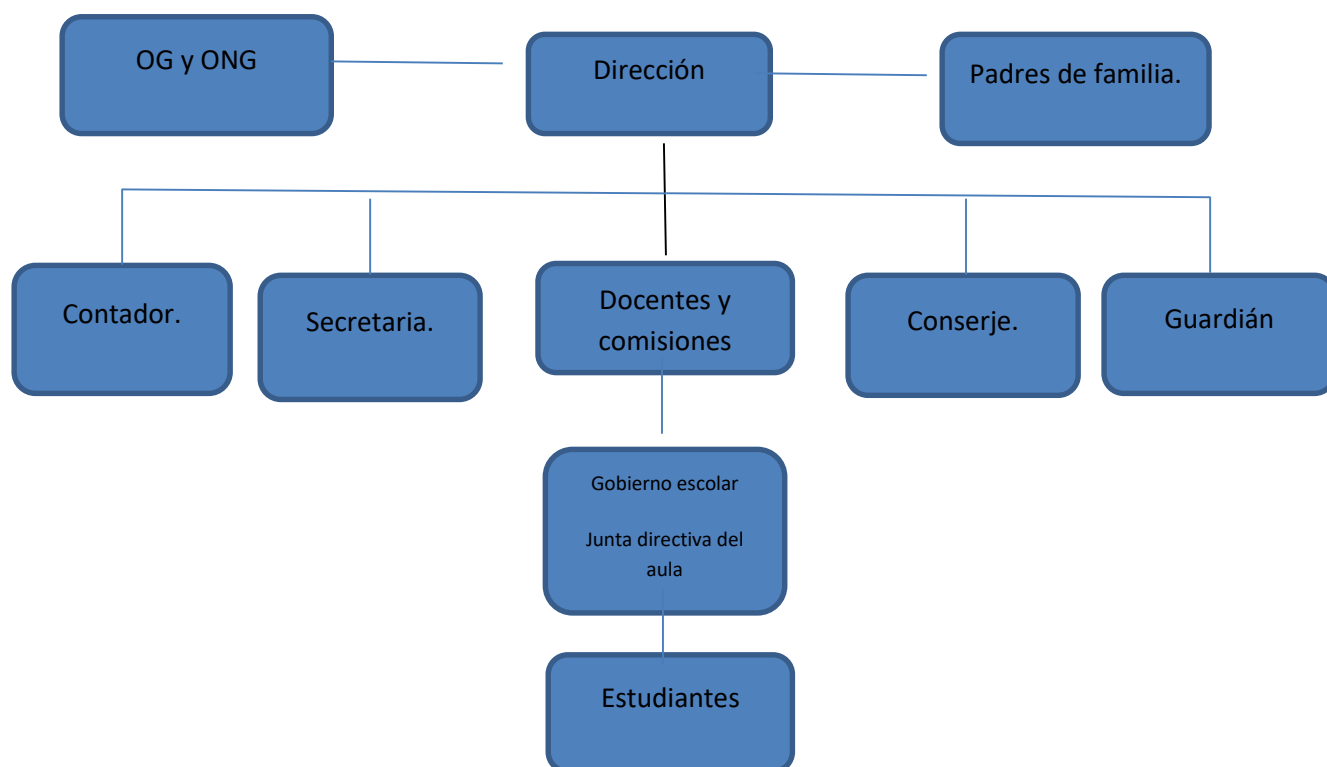
¹⁰ (1. Plan Estratégico Institucional, 2004)

1.6.7 Principios

- Fortalecimiento de los valores de respeto, responsabilidad, solidaridad y honestidad entre otros, para la convivencia democrática, cultura de paz y la construcción ciudadana.
- Fomento de igualdad de oportunidades de los estudiantes. ¹¹

1.6.8 Estructura organizacional

- Organigrama de la Escuela Normal Infantil Intercultural, Moyuta Jutiapa.



Plan Estratégico Institucional, 2004

¹¹ (1. Plan Estratégico Institucional, 2004) Ob.cit.pag3

1.6.9 Recursos

- ✓ Materiales: Archivos, escritorios, repisas, mesas, estantes.
- ✓ Financieros: Aportes de gratuidad, Tienda escolar.
- ✓ Técnicos: Computadoras, impresoras, televisión, cañonera, equipo de sonido.
- ✓ Humanos:

Docentes

- Aura Patricia salguero Trejo
- María Otilia Martínez Menéndez
- Sheylin Nineth Cermeño Marroquín
- Veyra Marilu Barahona Castillo
- Mynor Castro Martínez
- Ingrid Jeannette Martínez Vásquez
- PEM Evelin Luciana Gutiérrez López
- PEM María Teresa Osorio Dávila
- PEM Elmer Federico Juárez Ibáñez
- PEM Luis Antonio Mendoza Cardona.

✓ Administrativo

- | | |
|-------------------------------------|------------|
| • María magnolia Boteo de Oliva | Directora |
| • PEM Cesar Felipe Alonzo Hernández | Contador |
| • S.E. Elvida Mariela Ruano Bivar | Secretaria |

✓ Operativo

- | | |
|----------------------|----------|
| • Concepción Jiménez | Conserje |
|----------------------|----------|

Desarrollo Histórico:

La Escuela Normal Infantil Intercultural, fue creada Según el Acuerdo Ministerial No. 8, de fecha 2 de enero de 2002, el que en su artículo 5 dice literalmente: Se autoriza el funcionamiento de la Escuela Normal Infantil Intercultural, en el Instituto Nacional de Educación Básica del municipio de

Moyuta del departamento de Jutiapa, para impartir la carrera de Magisterio de Educación Infantil Intercultural, en jornada doble.

Y en su artículo 6 dice: El Pensum de estudios que se aplicará en las escuelas autorizadas será el contenido en el artículo 3 del Acuerdo Ministerial No. 1178 de fecha 28 de diciembre de 2001, este constituye la base nacional para responder micro-curriculum según los lineamientos y procesos de la Reforma Educativa.

La creación de dicha escuela fue gracias a la intervención y gestiones del Dr. Luis Alberto Franco Ramírez, quien fungía como diputado representante del departamento de Jutiapa, en la bancada del partido Frente Republicano Guatemalteco FRG, en la administración del gobierno de Alfonso Portillo. Y fue el Licenciado Hugo Solórzano, quien en ese entonces ocupaba el cargo de Director Departamental de Educación del departamento de Jutiapa quien según disposiciones emanadas por el Ministro de Educación de ese entonces, Licenciando Mario Torres, encomendó a Profesor de Enseñanza Media, Pedro Castillo Medrano, quien fungía con Supervisor Educativo de Moyuta Norte, la organización administrativa, técnica, docente y operativa de dicho establecimiento, quien para su efecto solicitó el apoyo, de las maestras Mirian Lilí Ixcó Asencio y María Magnolia Boteo de Oliva.

La Escuela Normal Infantil Intercultural, es oficialmente inaugurada un 22 de febrero de 2002, por los señores: Dr. Demetrio Cojtí, Viceministro Técnico de Educación, Dr. Luis Alberto Franco Ramírez, Diputado, Licenciado Hugo Solórzano, Director Departamental de Educación de Jutiapa, Profesor Osmín Vinicio Molina, Alcalde Municipal, Profesor Pedro Castillo Medrano, Supervisor Educativo de Moyuta Norte.

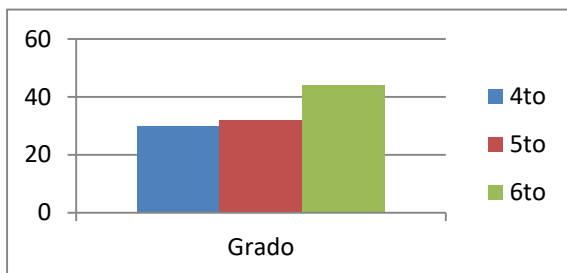
El día lunes 25 de febrero de año 2002, se inician formalmente las clases, con un total de 45 mujeres y 4 hombres, inscritos formalmente en el cuarto grado de magisterio de Educación Infantil Intercultural.¹²

¹² (1. Plan Estratégico Institucional, 2004) Ob.cit.pag6

1.6.10 Estadística

Cantidad de Grados que atiende: 3 grados

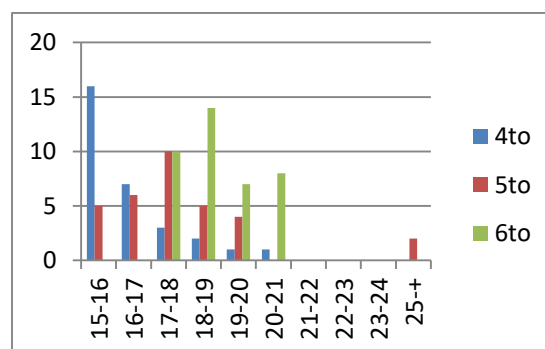
Cantidad de secciones por cada grado: 1 sección



GRADO	SECCION A
Cuarto Magisterio	30
Quinto Magisterio	32
Sexto Magisterio	44

Cantidad de estudiantes por edad y grado:

EDAD	CUARTO	QUINTO	SEXTO	TOTAL
De 15 a 16 años	16	5	0	21
De 16 a 17 años	7	6	0	13
De 17 a 18 años	3	10	10	23
De 18 a 19 años	2	5	14	
De 19 a 20 años	1	4	7	
De 20 a 21 años	1	0	8	
De 21 a 22 años	0	0		
De 22 a 23 años	0	0		
De 23 a 24 años	0	0		
De 25 en adelante	0	2		



13

1.6.11 Infraestructura

- ✓ Características del edificio
 - Edificio propio
 - Paredes de block pintadas
 - El techado es de lamina
 - La escuela esta circulada con paredes de block

¹³ (1. Plan Estratégico Institucional, 2004) Ob.cit.pag.9

- La escuela cuenta con una pequeña tienda construida por alumnos con botellas de soda.
- ✓ Sala de maestros

Salón con 6 ventanales y una puerta, de block y pintada, con piso de torta, y cuenta con techo de lámina.
- ✓ Características de las aulas
 - Tres aulas con ventanales y una puerta
 - Las paredes de las aulas son de block pintadas
 - Aulas amplias, iluminadas y ventiladas
 - En las aulas hay una pizarra de formica y una cátedra con su respectiva silla.
- ✓ Servicios sanitarios

La escuela cuenta con tres sanitarios dos para señoritas y uno para caballeros, dos lavamanos, una pila grande con capacidad de 5 toneles, techados con lámina piso de granito paredes pintadas.

1.7 Técnicas utilizadas para realizar el diagnostico

Las técnicas que se utilizaron para realizar el diagnostico fueron: FODA y observación.

- FODA

Fue aplicada con el fin de realizar un estudio por medio de su cruce matricial. Para detectar las fortalezas u oportunidades que se posee la institución beneficiada y a la vez las debilidades y amenazas que la afectan.
- Observación

Fue utilizada para recopilar información anotando en fichas con el fin de observar infraestructura funcionamiento, papelería, relaciones humanas y todo lo que concierne a la institución.

1.8 Lista de carencias

1. No se cuenta con un salón de clases para quinto grado de la carrera de bachillerato para el próximo año.
2. Carencia de un CNB de formación inicial docente del nivel Inicial y preprimaria

3. Carencia de un laboratorio de física y química
4. No se cuenta con instalaciones deportivas
5. No se cuenta con edificio para la tienda
6. Pocos sanitarios
7. El muro perimetral está sucio y carece de pintura y creatividad.
8. No se capacita a los docentes por parte del Mineduc.
9. No se cuenta con un servicio de agua regularmente.
10. Los estudiantes no reciben refacción a pesar de ser doble jornada.
11. No cuenta con un salón para eventos.
12. El ingreso a las instalaciones no está pavimentadas.

1.9 La problematización de carencias

Carencias	Problemas
No se cuenta con un salón de clases para quinto grado de la carrera de bachillerato para el próximo año.	¿Por qué no se cuenta con un salón de clases para quinto grado de la carrera de bachillerato para el próximo año?
Carencia de un laboratorio de física y química	¿Por qué la institución no cuenta con un laboratorio de física y química?
No se cuenta con instalaciones deportivas	¿Cuáles son las consecuencias de no tener instalaciones deportivas propias?
No se cuenta con edificio para la tienda	¿Qué problemas se tienen al no contar con un edificio adecuado para la tienda?
Pocos sanitarios	¿Cuáles son las consecuencias para el alumnado y personal el contar con pocos sanitarios?
No se cuenta con un servicio de agua regularmente.	¿Qué gestiones se pueden hacer para mejorar el servicio de agua regularmente?
Los estudiantes no reciben refacción a pesar de ser doble jornada	¿Cuáles son las consecuencias para la salud de los estudiantes por no recibir refacción siendo una institución de doble jornada?

No cuenta con un salón para eventos	¿De qué manera perjudica a la institución el no contar con un salón para eventos?
El muro perimetral está sucio y carece de pintura y creatividad.	¿De qué forma se puede motivar al alumnado para que el muro perimetral este en óptimas condiciones y así poder gozar de un ambiente agradable.
No se capacitan a los docentes por parte del MINEDUC.	¿Cuáles son las consecuencias de no recibir capacitaciones por parte del MINEDUC para los docentes?
El ingreso a las instalaciones no están pavimentadas.	¿Por qué razón el Mineduc no brinda colaboraciones para contrarrestar el problema de pavimentar el ingreso de las instalaciones?

1.10 Selección del problema a resolver

Problema	Hipótesis – acción.
¿De qué forma se puede motivar al alumnado para que el muro perimetral este en óptimas condiciones y así poder gozar de un ambiente agradable?	<u>Sí</u> logramos concientizar a través de charlas la importancia de mantener espacios adecuados en los establecimientos, <u>entonces</u> se motivaría al alumnado para que el muro perimetral este en óptimas condiciones y así poder gozar de un ambiente agradable.

1.11 Hipótesis – acción

Sí logramos concientizar a través de charlas la importancia de mantener espacios adecuados en los establecimientos, entonces se motivaría al alumnado para que el muro perimetral este en óptimas condiciones y así poder gozar de un ambiente agradable.

1.12 Análisis de viabilidad y factibilidad

Opción 1

Elaborar una guía orientada al remozamiento como contribución a un ambiente sano, dirigida a los alumnos de la Escuela Normal Infantil Intercultural del municipio de Moyuta, departamento de Jutiapa.

Opción 2

Uso inadecuado del agua por parte del alumnado.

No.	Indicadores	Opción 1		Opción 2	
		si	no	si	no
	Técnico				
1	¿Se tienen los insumos necesarios para el proyecto?	X			X
2	¿El tiempo programado es suficiente para ejecutar el proyecto?	X			X
3	¿El proyecto cuenta con estrategias de sostenibilidad?	X			X
4	¿El tiempo calculado para la ejecución del proyecto es el adecuado?	X			X
5	¿se cuenta con los recursos físicos y técnicos necesarios?	X			X
6	¿se tiene claridad de las actividades a realizar?	X			X
	Mercado				
7	¿El proyecto llena las expectativas de la población estudiantil?	X		X	
8	¿Están identificados los beneficiarios del proyecto?	X			X
9	¿Los beneficiarios requieren de la ejecución del proyecto?	X			X
10	¿Los beneficiarios identifican las ventajas de la ejecución del proyecto?	X			X
	Económico				
11	¿Se tiene calculado el valor de todos los recursos requeridos para el proyecto?	X		X	
12	¿Sera necesario el pago de servicios profesionales?		X		X
13	¿El presupuesto visualiza todos los gastos a realizar?	X			X
14	¿Se pagara por algún servicio de traslado del material a utilizar?		X	X	
	Financiero				
15	¿Se tiene seguridad de la forma en que se van a obtener los recursos económicos para el proyecto?	X		X	
16	¿El proyecto se realizara con fondos de la institución avalada?		X	X	
17	¿El proyecto tendrá la ayuda económica de varias instituciones?	X		X	
18	¿Se obtendrán donaciones de personas particulares?		X	X	
19	¿Se realizaran actividades para recaudar fondos para la realización del proyecto?		X	X	

CAPITULO II

FUNDAMENTACION TEORICA

2.1 Elementos teóricos

Según la ley de administración de edificios escolares (decreto número 58-98) dice respecto al mantenimiento de los edificios “ es obligación del Estado proporcionar y facilitar los recursos necesarios para que los edificios escolares estén en condiciones adecuadas para responder a las demandas educativas”, requiriendo de normas específicas a efecto de que el edificio de la escuela constituya un centro de encuentro entre los sujetos de la comunidad educativa, coadyuvando así al desarrollo de la misma. ¹⁴

Es importante reconocer que el aspecto físico de las instituciones educativas influyen en el proceso del aprendizaje de los alumnos, según Oralda Romero Guerra (2005) afirma que en “ la actualidad, en el sistema educativo nacional existe la necesidad de investigar la relación del proceso enseñanza aprendizaje con la infraestructura de los edificios escolares” (pag. 7) lo que evidencia que son pocos los Directores y Maestros que se preocupan por este aspecto, el cual es de mucha importancia, no solo por estar al día con las condiciones que requiere la Pedagogía Moderna, sino por la presentación es decir el remozamiento. ¹⁵

LEY DE ADMINISTRACIÓN DE EDIFICIOS ESCOLARES

ARTÍCULO 1. Definición. La administración de la planta física escolar constituye un componente de la administración escolar que consiste en la planificación, dirección y control de las acciones de uso, conservación, reparación y mantenimiento de los edificios escolares propiedad del Estado, así como de aquellos que son utilizados

¹⁴ (ley de administracion de edificios escolares)

¹⁵ .Guerra, O. R. (septiembre de 2005). *USAC Facultad de Humanidades, Dep.de pedagogía*. Recuperado el 20 de junio de 2017, de Relacion del proceso de enseñanza-aprendizaje con la infraestructura de establecimientos.: http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/07/07_1726.pdf

para el desarrollo del proceso educativo en el sector oficial, a través del arrendamiento, el usufructo, o cualquier otra figura legal. ¹⁶

ARTÍCULO 2.

Objetivos. Son objetivos de la presente ley: a) Normar el uso de los edificios escolares propiedad del Estado y los que el Ministro de Educación utilice en calidad de arrendamiento, usufructo o cualquier otra figura legal, para desarrollar procesos escolares; b) Preservar y conservar la planta física oficial destinada a desarrollar procesos educativos; c) Desarrollar en la comunidad educativa una cultura de respeto, preservación y conservación de los edificios escolares, cualquiera que sea su régimen de uso; d) Fomentar principios de equidad, solidaridad, responsabilidad y participación de la comunidad educativa para desarrollar aptitudes y actitudes de preservación y conservación de los edificios escolares; y, e) Coordinar y optimizar el uso de los edificios escolares donde funcionan dos o más centros educativos, coadyuvando a la ampliación de la cobertura educativa.

ARTÍCULO 3.

Principios. Son principios fundamentales de la presente ley: a) Los edificios escolares constituyen escenario idóneo donde los sujetos del proceso educativo desarrollan sus actividades con el fin de procurar el éxito individual y colectivo de la sociedad a la que pertenece; b) En los edificios escolares que son patrimonio inalienable del Estado, ninguna persona o plantel educativo puede arrogarse propiedad o uso exclusivo del mismo; c) El uso de los edificios escolares deberá responder al principio de racionalidad según las necesidades e intereses de la población y de acuerdo a la política del Estado en materia educativa, d) Para la conservación de los edificios escolares se requiere de la solidaridad y participación de la comunidad educativa y demás fuerzas vivas de la sociedad para asegurar su mantenimiento sostenible.

ARTÍCULO 4.

Agente. El agente de la administración de los edificios escolares señalado en el artículo I de esta ley es el Ministerio de Educación, quién para el efecto elaborará el

reglamento respectivo en el cual se contemple la planificación, organización, desarrollo y control de las acciones de uso, preservación conservación, reparación, ampliación y mantenimiento de los edificios escolares. ARTÍCULO 5. Ámbito de aplicación de la ley. El uso de los edificios escolares señalados en el artículo I de la presente ley, en los que funcionan uno o más planteles educativos o de capacitación técnico-educativa, se regirá por lo preceptuado en esta ley y por las disposiciones especiales que, conforme a la misma, emita el Ministerio de Educación en el reglamento específico, Conceptos básicos sobre el mantenimiento de edificios: Cada uno de los inmuebles construidos tiene un “uso”. Las viviendas tienen un uso, los mercados tienen otro uso, no así los centros educativos. Ese “uso” lo definen las actividades que se realizan dentro de cada uno de ellos.

Estas actividades son generadas por los “usuarios”. Y usuario no es más que la persona que normal u ordinalmente usa alguna cosa. El uso de los inmuebles provocan un “deterioro” a los “sistemas” que lo conforman, este deterioro en parte también es afectado por la calidad del componente y que definen así la “vida útil”. Si a cada uno de estos sistemas no se les da el uso y mantenimiento adecuados, la vida útil se reducirá y en poco tiempo se deberá de “reparar” o en su defecto “reemplazar”. La ausencia del mantenimiento provocará el colapso de los sistemas que finalmente causará que el inmueble no reúna las condiciones adecuadas para el uso con el que fuera construido. El deterioro decadencia física de los sistemas con repercusiones económicas que se presentan en las construcciones por el uso excesivo o inadecuado del usuario y mal estado de conservación por falta de mantenimiento. No se puede hablar de “mantenimiento” sin hablar de “limpieza”, siendo que ésta es el paso previo al mantenimiento. La experiencia ha demostrado que cuando las instalaciones de los edificios son limpiadas continuamente, requiere menos mantenimiento y obtiene una mejor imagen. La pregunta clave entonces, es por qué limpiar y mantener: Básicamente por dos razones:

- Para dar una imagen adecuada a los edificios.
- Para prolongar la vida útil del edificio y sus componentes. ¹⁷

¹⁷ Guía de mantenimiento para los centros escolares, 2017, pag. 6
Mineduc.gob.gt

Procedimiento recomendado para solicitar mantenimiento en los centros escolares, es de vital importancia encausar el mantenimiento no solo a un programa calendarizado, claro y preestablecido, que sea el producto de inspecciones periódicas, constantes y conscientes orientadas a satisfacer las necesidades del usuario sino que también orientadas a la preservación de los diferentes sistemas que componen los edificios utilizados como centros de enseñanza. El mantenimiento no debe ser una respuesta espontánea a problemas que solo se resolverán remodelando las instalaciones, tampoco será el resultado de una inspección a la ligera, sin base teórico conceptual de los problemas que constantemente se dan. Será el resultado de un exhaustivo análisis de los diferentes sistemas que conforman la infraestructura del inmueble; de la revisión por un grupo de personas (comité de verificación) conocedoras de la construcción, acompañadas de usuarios representados por el personal docente y administrativo, estudiantes (presidentes de clase o del establecimiento) así como padres de familia. Si en las comunidades existen estudiantes epesistas es conveniente que formen parte del comité de verificación. Para explicar el proceso de la inspección de un centro educativo, conviene establecer criterios que fundamenten el mantenimiento. Estos criterios deben tener como objetivo principal estandarizar el estado físico en el que se encuentran los edificios destinados a la enseñanza académica, tanto en limpieza como en mantenimiento.

El mantenimiento continuo en los centros escolares se logrará realizando actividades diarias para mantener los centros educativos en óptimas condiciones físicas, higiénicas y de seguridad para propiciar un excelente proceso enseñanza aprendizaje y servicio adecuado a los usuarios, retardando también el deterioro de sus elementos. Para que este mantenimiento sea exitoso se debe realizar: Diario, Mensual y Semestral.

Para su programación y ejecución es necesario involucrar a los siguientes usuarios: Alumnos, Docentes, Director, Padres de familia (integrantes de la Junta Escolar y voluntarios) Personal Administrativo

Condiciones necesarias para la ejecución de un buen mantenimiento:

- Deberá integrarse un comité de mantenimiento con representantes de cada uno de los grupos de usuarios mencionados anteriormente.
- El comité será el encargado de realizar la programación de las actividades de mantenimiento, siendo el director del centro escolar el presidente del mismo.
- En centros escolares donde se imparta educación a nivel medio, serán los docentes y alumnos de artes industriales y/o educación para el hogar los encargados de realizar la programación de las actividades de mantenimiento con colaboración del comité.
- El mantenimiento será ejecutado por personal de servicio, con colaboración de los otros grupos para conservarlo.
- En ausencia de personal de servicio, los docentes formarán grupos que variarán en número de integrantes tomando en cuenta el número y dimensiones de los ambientes extra- aula (canchas polideportivas, jardines, patios, etc.).

Para realizar las actividades de mantenimiento los alumnos tienen prohibido utilizar sillas, andamios, escaleras, escritorios ó subirse a cualquier objeto que los distancie del nivel del piso y otras actividades que representen riesgo para su integridad física (limpieza de letrinas, inodoros, depósitos de agua, etc.). No deberán utilizar herramientas punzo- cortantes (tijeras de podar, machetes, etc.), sustancias químicas (cloro, soda cáustica, etc.).¹⁸

2.2 Fundamentos legales

SEGURIDAD EN EL TRABAJO DE MANTENIMIENTO

Los ejecutores del mantenimiento preventivo diario, mensual, semestral y anual deberán tomar en consideración normas de seguridad de trabajo para evitar accidentes entre ellas:

- Para los adultos que utilicen escaleras, andamios, sillas, mesas, etc., como un medio para alcanzar mayor altura deberá inspeccionarlas previamente para

¹⁸ Guía de mantenimiento para los centros escolares, 2017, pag. 53
Mineduc.gob.gt

verificar que están en buen estado, al utilizarlas deberá cerciorarse que estén bien apoyadas sobre la superficie.

- La limpieza de cajas de registro y trampa de grasa deberán realizarla únicamente personas adultas utilizando guantes de hule gruesos y mascarilla.
- Los insecticidas, herbicidas, pesticidas y abonos químicos deberán ser manipulados únicamente por adultos con mascarilla y guantes, en caso de aplicarse al aire libre deberá ser en un día sin viento, siguiendo al pie de la letra las instrucciones del fabricante.
- Para limpiar superficies que desprendan partículas de polvo, óxido ó algún tipo de escama deberá utilizarse anteojos de seguridad.

Artículo 11.

Clima escolar es responsabilidad de las autoridades educativas del centro educativo asegurar un ambiente escolar que favorezca la autoestima, la resolución pacífica de problemas para el fortalecimiento de las relaciones interpersonales. El reconocimiento de la dignidad humana, el respeto y la valoración de las identidades étnicas y culturales, la equidad de género, la formación de valores y los derechos humanos.

Artículo 12.

Salud en el contexto escolar. Cada centro educativo asegura las condiciones higiénicas del establecimiento, la disponibilidad de agua segura, el manejo adecuado de desechos, la formación de hábitos alimenticios saludables en sus estudiantes y docentes.¹⁹

Artículo 13.

Aulas de Calidad. Los Centros educativos favorecen ambientes de aprendizaje en el que se propicie la formación de hábitos, el cambio de actitudes, el desarrollo de habilidades y destrezas, el pensamiento crítico y la formación de valores para la integración de los aprendizajes con los cuales los estudiantes se sientan incluidos

¹⁹ Aseguramiento de la calidad de la educación art. 11, 12, 2017, pag. 10

en la interacción con los demás, rompiendo el paradigma tradicional de la educación frontal e individualista.

El aula de calidad debe enmarcarse en una dimensión técnica pedagógica, en respuesta tanto a las demandas de la sociedad guatemalteca como de la ciencia y la tecnología, que tiene como referente el Curriculum Nacional Base –CNB-. Para esto podrán consultar los aspectos físicos y pedagógicos, condiciones ambientales y la incorporación de tecnologías en el aula, propuestos en anuales emitidos por el Ministerio de Educación.

Artículo 14.

Proyección a la comunidad. Todo centro educativo privado debe promover que los estudiantes reconozcan y valoren su comunidad, se identifiquen con ella y participen en la solución de sus necesidades con acciones colectivas pertinentes.²⁰

²⁰ Aseguramiento de la calidad de la educación art. 13, 14, 2017, pag. 10

CAPÍTULO III PLAN DE ACCIÓN

Aspectos generales

3.1 Nombre de proyecto

Guía orientada al remozamiento como contribución a un ambiente agradable y sano dirigida a los alumnos de la Escuela Normal Infantil Intercultural de Moyuta, Jutiapa.

3.2 Hipótesis acción

Sí logramos concientizar a través de charlas, la importancia de mantener espacios adecuados en los establecimientos, entonces se motivaría al alumnado para que el muro perimetral este en óptimas condiciones y así poder gozar de un ambiente agradable.

3.3 Problema seleccionado

Deterioro de la pintura del muro perimetral.

3.4 Ubicación

El proyecto se llevara a cabo en la Escuela Normal Infantil Intercultural, municipio de Moyuta, departamento de Jutiapa.

3.5 Ejecutor de la intervención

Edna Careth Boteo Morataya

3.6 Unidad ejecutora

Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades y estudiante Epesista de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

3.7 Descripción de la intervención

Este es un proyecto pedagógico educativo de servicio comunitario que consiste en la elaboración de una guía para la implementación y mantenimiento de remozamiento, como contribución para un ambiente agradable y sano dirigida a los alumnos de la Escuela Normal Infantil Intercultural de Moyuta, Jutiapa, que consistirá en pintar el muro perimetral y realizar dibujos con un enfoque pedagógico, factor indispensable en todo

centro educativo porque gracias a sus beneficios estimula el desarrollo de habilidades y destrezas.

3.8 Justificación de la intervención

Dentro del contexto educativo, el remozamiento es uno de tantos factores que deben tomarse en cuenta para el aprendizaje de los alumnos, pues juega un papel importante dentro del ambiente donde se imparten los conocimientos para que se puedan adquirir de una forma completa logrando así obtener mejores resultados en el proceso enseñanza aprendizaje.

Al llevar a cabo este proyecto se puede contribuir con los estudiantes, docentes y personal administrativo, promoviendo el valor ecológico y cuidado de los recursos que puedan existir dentro de la institución, pues al pintar el muro perimetral se crea un área mucho más agradable que brinde recreación sana para el estudiante.

3.9 Objetivos

3.9.1 General:

Realizar una guía orientada al remozamiento como contribución a un ambiente agradable y sano dirigida a los alumnos de la Escuela Normal Infantil Intercultural del municipio de Moyuta, departamento de Jutiapa, que permita beneficiar y estimular el desarrollo de habilidades y destrezas de todo el alumnado.

3.9.2 Específicos:

- Diagnosticar cual es la situación en que se encuentra el muro perimetral y de esa forma hallar una solución viable.
- Concientizar a los estudiantes y docentes del centro educativo sobre la importancia de mantener el muro perimetral pintado y con dibujos con un enfoque pedagógico a través de charlas.
- Gestionar los recursos necesarios para la realización de dicho proyecto.
- Organizar grupos designándoles a cada uno su área de trabajo en dicho muro.
- Donar al centro educativo la pintura necesaria para llevar a cabo dicho actividad.

- Fomentar en todos los actores de la educación el valor y cuidado del muro perimetral, por medio de charlas para lograr concientizarlos y de esta forma lograr que la escuela tenga una apariencia y un ambiente idónea y adecuado para todos.

3.10 Logro de objetivos:

- Diseñar una guía orientada al remozamiento contribuyendo de una forma activa y proactiva a la institución.
- Socializar la guía con 100 alumnos y 15 docentes sobre la importancia de mantener el muro perimetral con un aspecto agradable.
- Reforestar un área del municipio de Barberena 4,200 árboles de cedro, palo blanco y caoba, contribuyendo así a mejorar el medio ambiente.

3.11 Cronograma:

No	Actividades	Abril 2017				Mayo 2017				Junio 2017				Julio 2017			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Reunión con el alcalde municipal para pedir apoyo para la realización del proyecto.																
2	Reunión con la directora y docentes para presentar propuesta del proyecto.																
3	Gestionar fuentes de financiamiento para pintar el muro perimetral.																
4	Diseño de la guía																
5	Levantado de texto, impresión y empastado de la guía.																
6	Charla con estudiantes y docentes.																
7	Realización del proyecto																
8	Entrega formal de las copias de la guía.																
9	Entrega del proyecto.																

3.12 Recursos a utilizar en la ejecución del proyecto (humanos, materiales, físicos, financieros)

➤ Humanos

- Asesor del EPS
- Epesista
- Personal docente y administrativo
- Alumnado
- Ex alumnos

➤ Materiales

- Cartulinas
- Computadoras e impresoras
- Cámara fotográfica
- Fotocopias
- Material bibliográfico
- Perforador
- Cubetas
- Brochas
- Cal
- Árboles para reforestar.

➤ Físicos

- Escuela Normal Infantil Intercultural del municipio de Moyuta, departamento de Jutiapa.

➤ Financieros

Lo describo en el presupuesto, será apoyado por la Municipalidad de Moyuta, Jutiapa y otras fuentes de financiamiento.

3.13 Presupuesto

No.	Actividades	Costo	Entidad beneficiaria
1	Charlas	Colaboración	ENNI Moyuta
2	Elaboración de dibujos	Colaboración	Ex alumno ENNI
3	Entrega de pintura	Q 1000.00	Municipalidad Moyuta
4	Entrega de implementos para pintar	Q 150.00	Docente ENNI
5	Impresión de guías didácticas	Q 300.00	ENNI Moyuta
	Total	Q 1,450.00	

CAPÍTULO IV

Ejecución y Sistematización de la Intervención

4.1 Actividades y resultados

No	Actividades programadas	Resultados obtenidos
1	Reunión con el alcalde municipal para pedir apoyo para el proyecto.	Se realizó una reunión con el alcalde municipal para presentar el plan de trabajo del EPS y solicitar el apoyo financiero para la ejecución del proyecto. Se logró obtener el apoyo solicitado para la realización de dicho proyecto.
2	Solicitud a la directora del centro educativo	La solicitud fue aceptada y se brindó el apoyo necesario para la realización del proyecto.
3	Recopilación de datos para identificar las necesidades del centro educativo a través de entrevistas directas.	Respuestas favorables por parte de las instituciones a las que se tuvo acceso.
4	Gestión para adquirir la pintura que se necesitara para pintar el muro perimetral.	Se adquirieron todos los insumos de pintura que se necesitaban para dicho proyecto.
5	Limpieza, pintura y decoración del muro perimetral.	Con el apoyo de alumnos y docentes se limpió y pintó el muro perimetral.
6	Diseño de la guía	Se realizó el diseño de la guía para el remozamiento, consultando diferentes fuentes.
7	Levantado de texto, impresión y empastado de la guía.	Se procedió al levantado del texto, así como la impresión y empastado de la guía.
8	Entrega de las copias de la guía.	Se hizo entrega de las guías a la institución como referencia del trabajo realizado.
9	Entrega del proyecto	Se hizo entrega del proyecto a la institución, obteniendo la aprobación absoluta.

4.2 Productos, logros y evidencias

Productos	Logros
➤ Elaboración de una guía orientada al remozamiento como contribución a un ambiente agradable y sano dirigida a los alumnos de la Escuela Normal Infantil Intercultural de Moyuta, Jutiapa.	➤ Se socializó la guía orientada al remozamiento del muro perimetral de la escuela para beneficio de los estudiantes al estar en un ambiente agradable.
➤ Entrega de las guías a la dirección y docentes del establecimiento.	➤ Se obtuvo la aprobación y el compromiso por parte de la comunidad educativa para tomar conciencia sobre la importancia de mantener el muro perimetral con un aspecto agradable y cómodo para todo el alumnado y personal que labora en dicha institución.
➤ Remozamiento de las paredes del muro perimetral del establecimiento.	➤ Se realizó la jornada de limpieza, pintura y decoración del muro perimetral, obteniendo un resultado idóneo para la comunidad educativa.
➤ Reforestación	➤ Se logró reforestar el área comunal destinada a la siembra de 6,600 árboles de pino, cedro, palo blanco y caoba.

4.2.1 Producto

Guía orientada al remozamiento como contribución a un ambiente agradable y sano dirigida a los alumnos de la Escuela Normal Infantil Intercultural del Municipio de Moyuta, departamento de Jutiapa.

GUÍA ORIENTADA AL REMOZAMIENTO COMO CONTRIBUCIÓN A UN AMBIENTE AGRADEABLE Y SANO



Fuente: Edna Careth Boteo Morataya
Epesista

INDICE

Introducción	i
Justificación	ii

I UNIDAD

Remozamiento

1. Objetivos y metodología	1
2. Remozamiento	2
3. ¿Qué es el remozamiento?	2
4. Condiciones ambientales de una escuela	2
5. ¿Cuáles son los problemas psicológicos que el ambiente inadecuado causa en los alumnos?	3
6. Problemas del aprendizaje	4
7. Causas de los problemas de aprendizaje	4
8. Consejos para cuidar de los ambientes escolares	5
9. Evaluación	7

II UNIDAD

Como podemos remozar una institución escolar.	8
10. Objetivos y metodología	8
11. ¿Cómo podemos remozar una institución escolar?	9
12. Pasos para realizar el remozamiento en una institución escolar.	9
13. Selección del lugar.	9
14. Limpieza del área perimetral	10
15. Pintura del muro perimetral	10
16. Mantenimiento	10
17. Evaluación	11

III UNIDAD

Beneficios que proporciona el remozamiento al medio ambiente	12
18. Objetivos y metodología	12
19. Beneficios que proporciona el remozamiento al medio ambiente.	12
20. Remozar mejora el ambiente físico y emocional del alumnado	13
21. El remozamiento mejora el rendimiento escolar	13
22. El remozamiento contribuye a mejorar las condiciones psicológicas de los alumnos	14
23. El remozamiento mejora la concentración y conducta de los estudiantes.	14
24. Evaluación	15
25. Referencias	16

Introducción

El presente documento va dirigido a los alumnos de la Escuela Normal Infantil Intercultural del municipio de Moyuta, departamento de Jutiapa a fin de poner en práctica las indicaciones para remozar el muro perimetral de la institución y a la vez conocer los beneficios que tiene para los alumnos el contar con un ambiente adecuado para recibir el proceso de aprendizaje.

Por medio de este documento se pretende promover la conservación y mantenimiento de la pintura del muro perimetral, haciendo conciencia en los estudiantes sobre la importancia del cuidado del ambiente escolar, realizando charlas en donde se capacite de una forma objetiva no solo al alumnado sino también a los docentes y padres de familia, enseñando y aplicando prácticas sencillas para que el proyecto realizado tenga durabilidad.

Es importante tener en cuenta que el remozamiento proporciona muchos beneficios que son de suma importancia para el alumnado además de percibirse un ambiente agradable en donde se aprecia la belleza y se crea un ambiente sano, adecuado y beneficioso para todas las personas involucradas en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Justificación

Esta guía tiene como fin motivar el interés de los estudiantes hacia el problema de la desculturización del ambiente escolar, es por ello que se decidió tomar en cuenta la realización del proyecto que consiste en limpiar, dibujar y pintar el muro perimetral de la Escuela Normal Infantil Intercultural del municipio de Moyuta, departamento de Jutiapa, porque es importante saber que las condiciones inapropiadas de un establecimiento afecta el rendimiento del alumnado en su proceso de aprendizaje, es por ello que se estimulara la participación del alumnado, docentes y padres de familia para que colaboren en todas las actividades de remozamiento realizadas en dicha institución para que el establecimiento cuente con las condiciones idóneas y adecuadas para todos los sujetos involucrados en dicho proceso se beneficien de forma directa; ya que está comprobado que el ambiente escolar aumenta la concentración, es determinante para que se adquiriera una enseñanza óptima.

I UNIDAD

Remozamiento

En esta unidad se podrá apreciar la importancia que tiene el utilizar el remozamiento en las instituciones cada vez que lo requiera y del impacto que causa en el proceso de aprendizaje del alumnado. Además se conocerán los cuidados que se deben tener para un adecuado mantenimiento.

Paso 1

Al finalizar esta unidad él o la estudiante podrá:

- Identificar la importancia que tiene el remozamiento en el proceso de aprendizaje del alumno.
- Aprender a mantener su ambiente escolar en condiciones adecuadas, aptas para un proceso idóneo de aprendizaje.

Paso 2

Metodología

Técnica conociéndonos:

El facilitador dará un número a cada alumno, luego cada uno busca su pareja hablan entre si basados en la temática y luego comparten lo que cada uno aporte.

Paso 3

Técnica expositiva

Se realizara la exposición del tema, haciendo uso del material ilustrado.

Contenidos:

- Remozamiento
- Condiciones ambientales de una escuela
- ¿Cuáles son los problemas psicológicos que un ambiente escolar inadecuado causa en los alumnos?
- Consejos para cuidar de los ambientes escolares.

¿Qué es el Remozamiento?

Se entiende por remozamiento la acción de dar un aspecto nuevo o moderno a algo. Esto se puede hacer utilizando materiales que no contaminen nuestro ambiente es decir materiales reciclados. Hoy en día existen una gama de alternativas que son funcionales para la realización de dicha acción.



Remozamiento del centro educativo

https://es.wikipedia.org/remozar_ambiente

Condiciones ambientales en la escuela.

Del mismo modo que las empresas velan porque sus trabajadores desarrollen su actividad en un entorno adaptado a sus características y necesidades para que no influya en la productividad, los centros educativos deben evaluar y acomodar los espacios escolares para que, tanto los docentes como los alumnos, puedan llevar a cabo la actividad académica en óptimas condiciones.

Los espacios escolares influyen sobre los resultados académicos de los alumnos. Así lo confirman distintas investigaciones realizadas en torno al impacto que las condiciones ambientales y ergonómicas de los centros educativos tienen en el rendimiento de los estudiantes y en la labor de los docentes.

Es muy importante evaluar cómo están pintadas las paredes y los demás lugares del centro educativo, si son colores muy fuertes, se deben cambiar, si no se tiene presupuesto para esos fines, se debe gestionar para obtener la ayuda deseada.

https://es.wikipedia.org/remozar_ambiente

¿Cuáles son los problemas psicológicos que un ambiente inadecuado causa en los alumnos?

Los problemas de aprendizaje abarca diferentes desordenes neurobiológicos que afectan la forma en que el cerebro funciona al recibir, al procesar, al guardar, al responder y producir la información.

Aquellas personas que tienen un problema de aprendizaje pueden manifestarlos por medio de diferentes dificultades, por ejemplo, dificultades para pensar, escuchar, hablar, leer, deletrear, escribir o incluso hacer cálculos matemáticas.

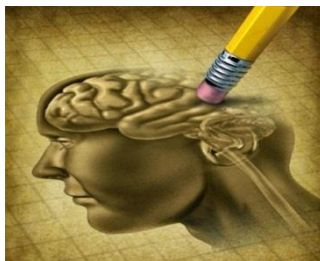
Por otro lado, estos problemas también pueden generar dificultades para prestar atención a las cosas, generar problemas de memoria, de coordinación, disminuir las destrezas sociales y la falta de madurez emocional.



Problema de aprendizaje

<https://www.google.com/search?q=problemas+psicologicos>

Cabe resaltar que las personas que tienen estos problemas son muy inteligentes sin embargo, la información es procesada de una forma diferente por su cerebro, entonces un gran número de veces se genera una discrepancia entre la inteligencia y el rendimiento académico de estas personas.



El cerebro ente principal del rendimiento humano

<https://www.google.com/search?q=problemas+psicologicos>

Problemas del aprendizaje

Los problemas de aprendizaje pueden ser de dos tipos:

- Compulsión o sobre atención, es decir cuando los niños tienden a mantener su atención en una sola cosa durante mucho tiempo, y desatienden otros estímulos que también son importantes para el correcto desarrollo de algo.
- O baja atención que es cuando los niños centran su atención por poco tiempo en una cosa y luego pasan rápidamente su atención a otra.



Baja atención en el proceso de aprendizaje.

Causas de los problemas de aprendizaje

A través de un gran número de estudios se ha conseguido determinar que entre las causas de los problemas de aprendizaje están los factores genéticos, por ejemplo, cromosomas recesivos que hacen que se presenten problemas específicos con la lectura. También hay factores pre peri y posnatales o complicaciones durante el embarazo, también cuando son madres y padres mayores, hay una mayor probabilidad de tener un hijo disléxico. Por otro lado, las disfunciones neurológicas se consideran como causas significativas de las insuficiencias para aprender.



Problemas neurológicos

<http://www.educapeques.com/escuela>

Consejos para cuidar de los ambientes escolares

El medio Ambiente es el conjunto de todas las cosas vivas que nos rodean, de él obtenemos la materia prima que utilizamos para vivir. Es por esto que cuando atropellamos o hacemos mal uso de los recursos naturales, que tenemos a disposición, lo ponemos en peligro. El aire y el agua ambos indispensables para vivir se están contaminando, por tanto debemos hacer conciencia del uso que les damos. Defender el medio ambiente es parte de nuestro deber, ya que nos convierte en agente dinámico y así fomentamos la cooperación que nos garantizará un mejor futuro y un país más sano. Como familia podemos asumir actitudes tanto individuales como colectivas en defensa del ambiente, buscando soluciones que impidan su contaminación y degradación.

Algunos consejos:

- Mantener limpias y cuidadas las áreas verdes de la escuela.
- Aprender a trabajar en equipo para cuidar el ambiente.
- Invitar y concientizar para tener razonamiento y comprensión ecológica para limpiar y recoger basura.
- Mejorar el medio ambiente en cuanto al suelo, aire y agua.
- Responder a los problemas ambientales con soluciones prácticas.
- Mejorar la apariencia de la escuela y crear conciencia en la comunidad estudiantil para mantener en buen estado al medio ambiente.
- Concientizar a la comunidad estudiantil y tener resultados visibles en cuanto a la limpieza y mantenimiento de todas las áreas.
- Identificar los problemas ambientales de la escuela y darles solución.
- Crear conciencia en cada uno de nosotros.
- Poner en práctica planes ambientales para mejorar la escuela.
- Fomentar el cuidado del medio ambiente a través de la recolección y reciclado de basura, además

www.peques.com.mx/como_cuidar_el_medio_ambiente_desde_tu_escuela.htm



El cuidado de nuestro planeta



El remozamiento parte fundamental de la educacion.



Depositar la basura en su lugar salva vidas generaciones.



Solo en nuestras manos esta salvar futuras

www.peques.com.mx/como_cuidar_el_medio_ambiente_desde_tu_escuela.htm

Evaluación

Indicaciones: contesta correctamente las siguientes preguntas.

1. ¿Qué es el remozamiento?
2. ¿Cuáles deben ser las condiciones ambientales de una escuela?
3. ¿Cuáles son algunos problemas que causa en los estudiantes el no contar con una ambiente agradable?
4. ¿Quiénes son los responsables en dar mantenimiento al centro educativo al momento de remozar?
5. ¿Cuáles son los factores que contribuyen al deterioro de los ambientes escolares?

II UNIDAD

Como podemos remozar una institución escolar

En esta unidad se dan a conocer los pasos que se deben tomar en cuenta para remozar una institución escolar.

Paso 1

Al finalizar esta unidad él o la estudiante podrá:

- Conoce los pasos para remozar
- Identifica el lugar adecuado para realizar un remozamiento prioritario.
- Aplica los pasos para dibujar y pintar el muro perimetral
- Reconoce la importancia de realizar el mantenimiento en el muro perimetral.

Paso 2

Metodología

Técnica de la papa caliente: el facilitador brindara al alumnado un objeto y dará instrucciones de pasarlo mientras ella está realizando un sonido, cuando pare, al alumno que le quede tendrá que responder la pregunta dada.

Paso 3

Técnica expositiva

Se realizara la exposición del tema, haciendo uso del material ilustrado.

Contenidos:

- ¿Cómo podemos remozar una institución escolar?
- Pasos para realizar el remozamiento en una institución escolar
- Selección del lugar
- Limpieza del área perimetral
- Pintura del muro perimetral
- Mantenimiento

¿Cómo podemos remozar una institución escolar?

Todas las instituciones tienen muchas necesidades entre ellas la de remozar, es importante realizar una observación detallada acerca de todo lo que se necesita cambiar.



Alumnado pintando aulas del centro educativo.

www.wordreference.com/definicion/remoza

Pasos para realizar el remozamiento en una institución escolar.

Para remozar una institución escolar se debe hacer lo siguiente:

- Para los adultos que utilicen escaleras, andamios, sillas, mesas, etc., como un medio para alcanzar mayor altura deberá inspeccionarlas previamente para verificar que están en buen estado, al utilizarlas deberá cerciorarse que estén bien apoyadas sobre la superficie.
- La limpieza de cajas de registro y trampa de grasa deberán realizarla únicamente personas adultas utilizando guantes de hule gruesos y mascarilla.
- Los insecticidas, herbicidas, pesticidas y abonos químicos deberán ser manipulados únicamente por adultos con mascarilla y guantes, en caso de aplicarse al aire libre deberá ser en un día sin viento, siguiendo al pie de la letra las instrucciones del fabricante.

Selección del lugar

Después de observar cuales son las necesidades más prioritarias se toma de decisión de trabajar en el área más afectada. En este caso se escogió el muro perimetral pues estaba en condiciones muy deteriorada.

www.wordreference.com/definicion/remoza

Limpieza del área perimetral

Teniendo el lugar se debe limpiar, eliminando pintura vieja haciendo uso de herramienta adecuadas para dicha limpieza, se debe asegurar que el área quede completamente limpia para que al momento de pintar no se estropee los dibujos.



Alumnado de la institución limpiando el área.

Pintura del muro perimetral

Para realizar un trabajo adecuado se debe tomar en cuenta los metros que se van a calar, que los dibujos a realizar sean adecuados, los colores a utilizar sean los más idóneos.



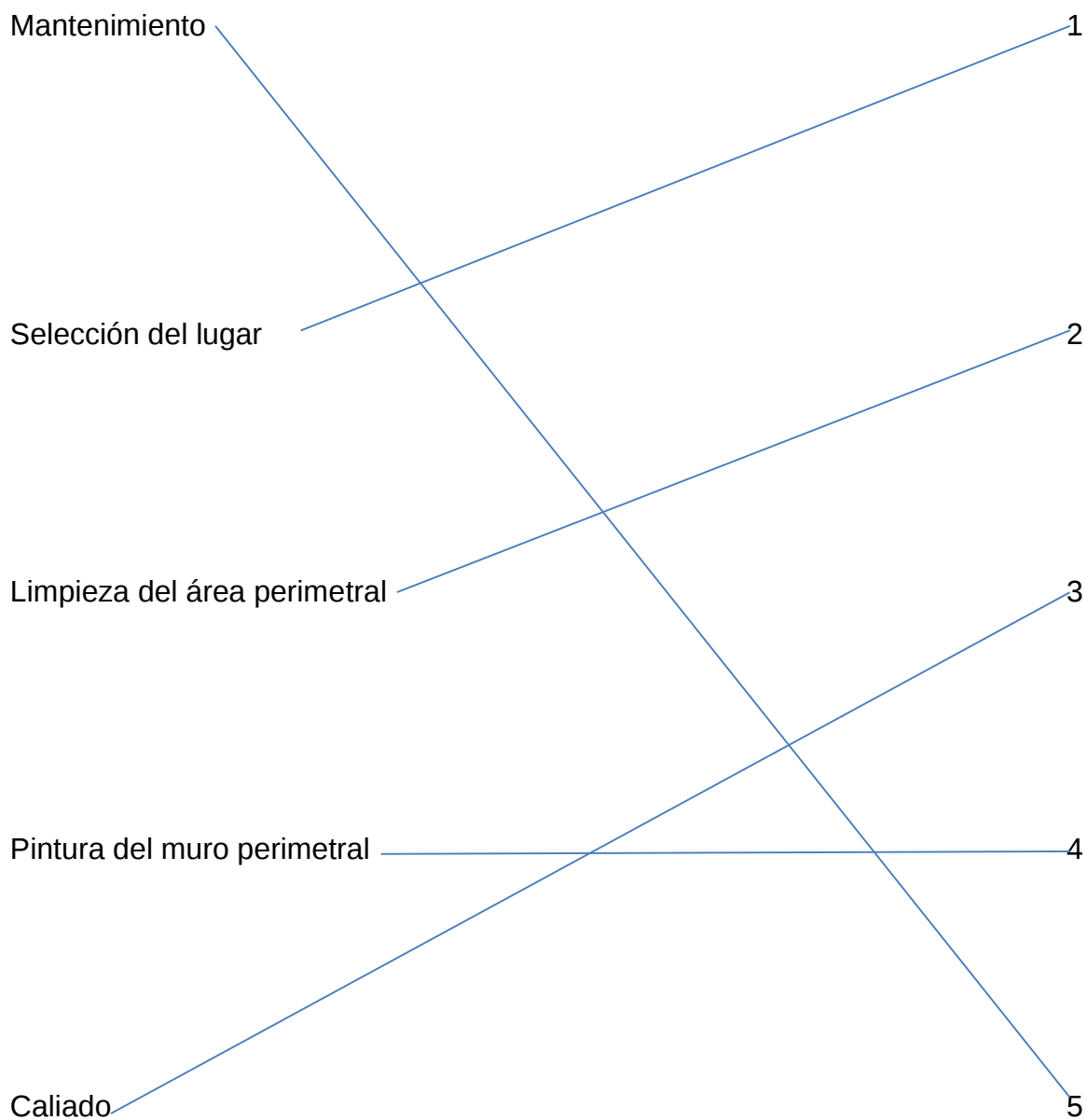
Epesista pintando el muro perimetral.

Mantenimiento

Estos murales que con el transcurrir del tiempo, vienen sufriendo un proceso parcial y total de deterioro, víctimas de la intemperie, el abuso y maltrato social en gran escala, lo cual ha dado lugar a una imagen deplorable en estas obras que son parte del patrimonio tangible de la localidad y del contexto ambiental y estético-funcional del territorio.

Evaluación

Indicaciones: une con una línea los pasos para remozar un muro perimetral con el número que le corresponde.



III UNIDAD

Beneficios que proporciona el remozamiento al medio ambiente

Empezamos diciendo lo que es medio ambiente sin duda es el **Lugar en donde los seres humanos interactúa con la naturaleza** en mayor o menor grado. También es todo lo que está a nuestro alrededor y no obstante en la generalidad de los casos esta noción tiene relación directa con la naturaleza, asimismo sabríamos indicar que en cierto sentido el medio ambiente puede ser un espacio creado por el ser humano artificialmente, como por ejemplo una ciudad sea rural o urbana. Los **beneficios del medio ambiente** hoy en día son innegable y estos asumen la responsabilidad, abuso y el deterioro que los seres humanos generan de forma evidente ante los distintos fenómenos naturales que se presentan en nuestro planeta, ocasionando cambios al medio ambiente que afectan no sólo a los seres humanos sino que también afecta a los otros seres vivos que viven en el ecosistema.

adiactiva.com.mx/social.medio.ambiente

Paso 1

Al finalizar esta unidad él o la estudiante podrá:

- Conoce los beneficios que proporciona remozar una institución.
- Contribuye al mantenimiento de la conservación de la pintura y limpieza de muro perimetral.
- Concientiza acerca de los beneficios de mantener en óptimas condiciones el muro perimetral.

Paso 2

Metodología

Se realizara la exposición del tema, haciendo uso del material ilustrado.

Contenidos

- Remozar mejora el ambiente físico y emocional del alumnado
- Mejora el rendimiento escolar
- Contribuye a mejorar las condiciones psicológicas
- Mejora la concentración y la conducta de los estudiantes

Remozar mejora el ambiente físico y emocional del alumnado.

El remozamiento puede influir positiva o negativamente en nuestro estado de ánimo, comportamiento, estimulación del cerebro y del cuerpo. Incluso puede afectar la salud. Los expertos en marketing han estado utilizando estos resultados a su favor durante décadas. La decoración de tu gimnasio, del spa, incluso de tus alimentos favoritos, ha sido especialmente diseñados para afectar todo, desde el estado de ánimo hasta el apetito. Estudios científicos también han encontrado que la exposición a ciertos colores pueden mejorar los hábitos de sueño, aumentar la capacidad de memoria, e incluso mejorar el rendimiento académico. Es por ello que es necesario mantener los ambientes escolares en condiciones óptimas para beneficiar al alumnado y personal docente.



Alumando feliz por el aspecto nuevo de su centro educativo.

adiactiva.com.mx/social,medio,ambiente

El remozamiento mejora el rendimiento escolar.

Para que un alumno pueda mejorar su rendimiento escolar es necesario que el sistema educativo actual y la sociedad en general se interesen por el enorme reto que las instituciones escolares padecen y es el de mejorar el clima escolar en las aulas. Un adecuado clima escolar repercute muy positivamente en todos los aspectos relacionados con la escuela, el profesorado y el alumnado; inversamente, un clima escolar inadecuado contribuye a una disminución del rendimiento académico del alumno, influir negativamente en el adecuado desarrollo social del alumno, puede aumentar la desmotivación del profesorado, etc. La Psicología en general y, en especial, la Psicología educativa puede contribuir de manera muy positiva a mejorarlo.

www.infocop.es/view_article.rendimientoescolar

EL remozamiento contribuye a mejorar las condiciones psicológicas de los alumnos.

El clima escolar es responsabilidad de las autoridades educativas del centro educativo asegurar un ambiente escolar que favorezca la autoestima, la resolución pacífica de problemas para el fortalecimiento de las relaciones interpersonales. El reconocimiento de la dignidad humana, el respeto y la valoración de las identidades étnicas y culturales, la equidad de género, la formación de valores y los derechos humanos, cuando un centro educativo cuenta con un ambiente agradable sirve de terapia, relaja y cambia actitudes que afecta a la mayoría de estudiante, tanto así que muchos psicólogos han propuesto diferentes colores acordes a las necesidades de alumnado.



Jardin infantil gozando del nuevo remozamiento.

<http://www.educapeques.com/escuela>

El remozamiento mejora la concentración y la conducta de los estudiantes

Los Centros educativos favorecen ambientes de aprendizaje en el que se propicie la formación de hábitos, el cambio de actitudes, el desarrollo de habilidades y destrezas, el pensamiento crítico y la formación de valores para la integración de los aprendizajes con los cuales los estudiantes se sientan incluidos en la interacción con los demás, rompiendo el paradigma tradicional de la educación frontal e individualista.

El aula de calidad debe enmarcarse en una dimensión técnica pedagógica, en respuesta tanto a las demandas de la sociedad guatemalteca como de la ciencia y la tecnología, que tiene como referente el Curriculum Nacional Base –CNB-. Para esto podrán consultar los aspectos físicos y pedagógicos, condiciones ambientales y la incorporación de tecnologías en el aula, propuestos en anuales emitidos por el Ministerio de Educación.



Estudiantes dando mantenimiento a macetas elaboradas por ellos mismos.



Grupo de alumnos limpiando area remozada.

<http://www.educapeques.com/escuela>

Evaluación

Indicaciones: Realiza una lista de los beneficios que proporciona el remozamiento en los centros educativos.

Referencias

1. Ecología y Medio Ambiente, 1994, Editorial Iberoamericana.
2. Enciclopedia de ambientes escolares, octubre 2002: 1ra Edición.
3. Enciclopedia del estudiante, 2002, Editorial Océano.

E grafías

1. [www. Adiactiva.com.mx/social.medioambiente](http://www.Adiactiva.com.mx/social.medioambiente)
2. www.infocop.es/viewarticle.rendimientoescolar
3. www.peques.com.mx/comocuidarel medioambientedesdetucasa.
4. www.wordreference.com/definicion/remoza

4.2.2 Logros y evidencias (fotografías)

PROYECTO DE REMOZAMIENTO



Limpieza del área.



Limpieza del muro perimetral.



Limpieza del muro y alrededores



Alumnos y epesista limpiando area.



Caliado del área.



Alumnos caliendo el muro exterior.

Alumnado y epesista limpiando y caliendo el área donde se realizara el proyecto de pintura.

Fuente: Edna Careth Boteo Morataya
Epesista



Alumnos y epesista caliendo y pintando muro exterior.



Alumnado y epesista pintando muro perimetral.



Alumnos en la etapa final del remozamiento del muro perimetral.



Alumnado y epesista dibujando y pintando el muro perimetral de la institución.

Fuente: Edna Careth Boteo Morataya
Epesista

4.3 Sistematización de la experiencia:

4.3.1 Actores que participaron en el proceso

- Epesista
- Docentes
- Alumnos
- Alcaldía municipal
- Ex alumnos.

4.3.2 Acciones ejecutadas

- Para realizar el proyecto primero se inició a limpiar el área, luego a calar los espacios sucios, con la ayuda de un ex alumno se hicieron los dibujos culminando con la pintura dando una apariencia nueva y diferente al muro perimetral.
- El único contratiempo que se presentó fue el que hubiera mucho sol por lo que los alumnos tenían que parar o turnarse para pintar.

4.3.3 Resultados obtenidos

Al terminar de dibujar y pintar el muro perimetral el alumnado y docentes expresaron su satisfacción al poder observar el cambio que la escuela tuvo con el remozamiento realizado.

4.3.4 Lecciones aprendidas

Se observó que el comportamiento del alumnado fue de mucho cooperativismo pues trabajaron en equipo y con mucho entusiasmo obteniendo un resultado positivo para todos.

En lo personal aprendí que cuando las personas trabajan en unión los resultados deseados son positivos y benefician no solo a las personas que laboran en el centro educativo sino también a las personas que viven en los alrededores. Sé que esta experiencia fue muy significativa para mi aprendizaje pues pude poner en práctica todos los conocimientos obtenidos durante mi vida estudiantil.

CAPÍTULO V

Evaluación del proceso

5.1 Evaluación del diagnóstico

El proceso de estudio realizado en la etapa de diagnóstico de las instituciones avaladora y avalada se realizó con éxito ya que se obtuvo los resultados esperados de acuerdo a los objetivos planteados en el plan de diagnóstico en donde se detectaron las carencias o necesidades existentes en cada institución aplicando las técnicas específicas de recopilación de datos. Dicho proceso fue evaluado por la epesista mediante la observación utilizando como instrumento una lista de cotejo posteriormente fue evaluada por el asesor.

5.2 Evaluación de la fundamentación teórica

Para la realización de esta etapa se consultaron diferentes fuentes, donde se obtuvo toda la información que justificó todos los temas basados en lo que los autores desarrollaron en ese momento, teniendo mucho cuidado de colocar las citas apropiadas.

Es muy importante mencionar que todo lo que se investigó estuvo fundamentado en el tema principal para tener un buen resultado. Los temas investigados fueron muy sustanciosos pues aclararon dudas acerca de los procesos del cuidado y mantenimiento de dicho proyecto.

5.3 Evaluación del diseño del plan de intervención

Con la aplicación de una lista de cotejo se pudo comprobar satisfactoriamente por la epesista las diferentes actividades realizadas en el diseño del plan, en donde se tomó en cuenta criterios de sostenibilidad del proyecto a base de los objetivos y actividades planteadas en el plan así como el tiempo necesario programado en el cronograma de actividades la verificación de las fuentes de financiamiento y presupuesto para realizar con éxito la acción.

5.4 Evaluación de la ejecución

En la etapa de ejecución del proyecto la evaluación fue realizada por medio de la observación utilizando como instrumento una lista de cotejo por la epesista y el director del establecimiento determinando que los objetivos propuestos en el perfil fueron alcanzados satisfactoriamente por el producto obtenido en la elaboración y distribución de 1 ejemplar de la Guía para la implementación y mantenimiento de remozamiento, así como la capacitación de 100 alumnos de la escuela Normal Infantil Intercultural de Moyuta Jutiapa, la limpieza y pintura del muro perimetral.

a. Instrumentos utilizados en el proceso de evaluación

- Listas de cotejo



Universidad de San Carlos de Guatemala.
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Ejercicio Profesional Supervisado (EPS)

Evaluación del diagnóstico. Lista de cotejo.

INSTRUCCIONES: Escribe SI o NO en el espacio correspondiente para responder los siguientes cuestionamientos.

Actividad	si	no	comentario
¿Se presentó el plan del diagnóstico?			
¿Los objetivos del plan fueron pertinentes?	X		
¿Las actividades programadas para realizar el diagnostico fueron suficientes?	X		
¿Las técnicas de investigación fueron apropiadas para efectuar el diagnostico?	X		
¿Los instrumentos diseñados y utilizados fueron apropiados a las técnicas de investigación?	X		
¿El tiempo calculado para realizar el diagnóstico fue suficiente?	X		
¿Se obtuvo colaboración de personas de la institución para la realización del diagnóstico?	X		
¿Las fuentes consultadas fueron suficientes para elaborar el diagnostico?	X		
¿Se determinó el listado de carencias, deficiencias, debilidades de la institución y comunidad?	X		
¿Fue correcta la problematización de las carencias, deficiencias, debilidades?	X		
¿Fue adecuada la priorización del problema a intervenir?	X		
¿La hipótesis acción es pertinente al problema a intervenir?	X		
¿Se presentó el listado de las fuentes consultadas?	X		

Licda. Aquilina Elizabeth Ruano de Barahona
Asesora

Profa. Edna Careth Boteo Morataya
Epesista



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Ejercicio Profesional Supervisado (EPS)

Evaluación de la Fundamentación Teórica. Lista de cotejo.

INSTRUCCIONES: Escribe SI o NO en el espacio correspondiente para responder los siguientes cuestionamientos
Evaluación de la fundamentación teórica

Actividad	si	no	comentario
¿La teoría presentada corresponde al tema contenido en el problema?	X		
¿El contenido presentado es suficiente para tener claridad respecto al tema?	X		
¿Las fuentes consultadas son suficientes para caracterizar el tema?	X		
¿Se hacen citas correctamente dentro de las normas de un sistema específico?	X		
¿Las referencias bibliográficas contienen todos los elementos requeridos como fuente?	X		
¿Se evidencia aporte del epesista en el desarrollo de la teoría presentada?	X		

Licda. Aquilina Elizabeth Ruano de Barahona
Asesora

Profa. Edna Careth Boteo Morataya
Epesista



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Ejercicio Profesional Supervisado (EPS)

Evaluación de la intervención del proyecto.

Lista de cotejo.

INSTRUCCIONES: Escribe SI o NO en el espacio correspondiente para responder los siguientes cuestionamientos.

Elemento del plan	si	no	comentario
¿El problema es el priorizado en el diagnostico?	X		
¿La hipótesis-acción es la que corresponde al problema priorizado?	X		
¿La ubicación de la intervención es precisa?	X		
¿La justificación para realizar la intervención es válida ante el problema a intervenir?	X		
¿El objetivo general expresa claramente el impacto que se espera provocar con la intervención?	X		
¿Los objetivos específicos son pertinentes para contribuir al logro de los objetivos general?	X		
¿Las metas son cuantificaciones verificables de los objetivos específicos?	X		
¿Los beneficiarios están bien identificados?	X		
¿Las técnicas a utilizar son las apropiadas para las actividades a realizar?	X		
¿El tiempo asignado a cada actividad es apropiado para su realización?	X		
¿Están claramente determinados los responsables a cada acción?	X		
¿El presupuesto abarca todos los costos de la intervención?	X		

Licda. Aquilina Elizabeth Ruano de Barahona
Asesora

Profa. Edna Careth Boteo Morataya
Epesista



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Ejercicio Profesional Supervisado (EPS)

Evaluación de la ejecución y sistematización

Lista de cotejo.

INSTRUCCIONES: Escribe SI o NO en el espacio correspondiente para responder los siguientes cuestionamientos.

Aspecto	si	no	comentario
¿Se integraron adecuadamente los conocimientos de alcance y secuencia de objetivos?	X		
¿Se desarrollaron las actividades del proyecto de acuerdo al cronograma establecido para el efecto?	X		
¿Le resulto fácil poner en práctica los conocimientos adquiridos en las capacitaciones?	X		
¿Las actividades fueron posibles de realizar con los participantes?	X		
¿El proyecto suple las necesidades de los beneficiarios?	X		
¿Considera que la capacitación realizada sobre el remozamiento es de utilidad para conservar un ambiente sano y agradable dentro de la institución?	X		
¿Las autoridades de la institución apoyaron el proceso de ejecución del proyecto.	X		
¿Fue suficiente el presupuesto elaborado para la ejecución del proyecto?	X		
¿Las actividades ejecutadas permiten un proceso de aprendizaje participativo y creativo entre los participantes?	X		

Licda. Aquilina Elizabeth Ruano de Barahona
Asesora

Profa. Edna Careth Boteo Morataya
Epesista



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Ejercicio Profesional Supervisado (EPS)

Evaluación de sostenibilidad.

Lista de cotejo.

INSTRUCCIONES: Escribe SI o NO en el espacio correspondiente para responder los siguientes cuestionamientos.

Aspecto	si	no	comentario
¿Se desarrollaron las actividades del proyecto de acuerdo al cronograma establecido para el efecto?	X		
¿Le resulto fácil poner en práctica los conocimientos adquiridos en las capacitaciones?	X		
¿Las actividades fueron posibles de realizar con los participantes?	X		
¿El proyecto suple las necesidades de los beneficiarios?	X		
¿Considera que la capacitación realizada sobre el remozamiento es de utilidad para conservar un ambiente sano y agradable dentro de la institución?	X		
¿Las autoridades de la institución apoyaron el proceso de ejecución del proyecto.	X		
¿Fue suficiente el presupuesto elaborado para la ejecución del proyecto?	X		
¿Las actividades ejecutadas permiten un proceso de aprendizaje participativo y creativo entre los participantes?	X		

Licda. Aquilina Elizabeth Ruano de Barahona
Asesora

Profa. Edna Careth Boteo Morataya
Epesista.

CAPITULO VI

El voluntariado

Como parte del Ejercicio Profesional Supervisado EPS se realizó un proyecto voluntario que consiste en realizar una actividad de reforestación en un área protegida ubicada en la laguna del pino, aldea el cerinal del municipio de Barberena departamento de Santa Rosa.

La laguna del pino está situada a unos 30 km al sudsudeste de la ciudad de Guatemala, en el municipio de Barberena en el departamento de Santa Rosa, Guatemala. Tiene 0.72 km cuadrados y una profundidad máxima de 18 metros, la laguna es utilizada para la pesca y para fines recreativos, como natación, pesca recreativa, deportes acuáticos y paseos en pequeñas embarcaciones.

El día 1 de mayo del presente año nos presentamos en las oficinas de la Dirección municipal de la mujer, del municipio de Barberena, Santa Rosa, para solicitar el apoyo de la gestión de árboles para reforestar un área protegida de la laguna el pino, por lo que recibimos una respuesta positiva.

El día 8 de mayo se entregó la solicitud junto a la dirección municipal de la mujer a la Licda. Leslie Recinos representante del instituto nacional de bosques INAB gestionando la cantidad de 3,000 árboles, al mismo tiempo para que nos asignaran un área específica de la laguna, obteniendo respuesta favorable.

El día 24 de junio del presente año asistimos como grupo de epesistas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, extensión Barberena, presentándonos con el ingeniero encargado del instituto nacional de bosques INAB quien nos guio hacia el lugar específico para reforestar, indicando los pormenores de dicho proceso según sus conocimientos.



Grupo epesista llegando al área donde se realizara el proyecto.



Epesista en el área donde se realizara el proyecto.

Traslado de los arboles



Grupo de epesistas recibiendo los arbolitos, para la respectiva siembra, apoyados por la municipalidad de Cuilapa, Santa Rosa.

Fuente: Edna Careth Boteo Morataya
Epesista

Preparación del terreno



Epesista preparando el terreno donde se sembraran los arboles.



Epesista preparando el terreno junto a sus compañeras de grupo, donde posteriormente se plantarán los árboles en la laguna el pino.

Fuente: Edna Careth Boteo Morataya
Epesista

Siembra de arboles



Epesista realizando la siembra de los árboles.

Colocación de estacas



Después de sembrar los árboles se protegieron colocando estacas de bambú alrededor, las cuales fueron proporcionados por el ejército, debido a que muchos animales tienen acceso al lugar.

Conclusiones

- ❖ Se realizó actividades de remozamiento en la Escuela Normal Infantil Intercultural de Moyuta Jutiapa para conservar un ambiente lleno de belleza y colorido.
- ❖ Se diseñó una Guía orientada al remozamiento como contribución a un ambiente agradable, se reprodujeron y entregaron 10 ejemplares a la directora de las Escuela Normal Infantil Intercultural para contribuir con el cuidado y conservación de un ambiente sano y agradable.
- ❖ Se socializo la guía orientada al remozamiento como contribución a un ambiente agradable con los alumnos de la Escuela Normal Infantil Intercultural de Moyuta Jutiapa por medio de una capacitación con el fin de contribuir al cuidado del ambiente escolar.
- ❖ Se validó la guía orientada al remozamiento como contribución al cuidado del ambiente escolar con autoridades educativas de la Escuela Normal Infantil Intercultural previo a una socialización.

Recomendaciones

- ❖ Al personal docente y alumnado de la Escuela Normal Infantil Intercultural de Moyuta Jutiapa, dar mantenimiento a la pintura del muro perimetral para contribuir al cuidado del ambiente escolar.
- ❖ Al personal docente y alumnado de la Escuela Normal Infantil Intercultural de Moyuta Jutiapa, utilizar la guía orientada al remozamiento como contribución a un ambiente agradable y sano.
- ❖ A las autoridades educativas de Escuela Normal Infantil Intercultural de Moyuta Jutiapa, dar continuidad al proyecto a través del plan de sostenibilidad para promover una cultura ambiental y prolongar el compromiso de parte de todo el alumnado para mantener la escuela en condiciones adecuadas para el alumnado.
- ❖ Aplicar la guía de una forma activa, dinámica y responsable por parte de las autoridades educativas, contribuirá al cuidado del ambiente escolar y propiciar un aprendizaje significativo.

Bibliografía.

1. Ecología y Medio Ambiente, 1994, Editorial Iberoamericana.
2. Enciclopedia de ambientes escolares, (octubre 2002) 1ra Edición
3. Enciclopedia del estudiante (2002), Editorial Océano.
4. Guerra, O. R. (septiembre de 2005). USAC Facultad de Humanidades, Dep.de pedagogía. Recuperado el 20 de junio de 2017, de Relacion del proceso de enseñanza-aprendizaje con la infraestructura de establecimientos.: http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/07/07_1726.pdf
5. Méndez Pérez, José Bidel. Proyectos Propedéuticos. Ediciones Superación Guatemala (2009)
6. Monografía / Moyuta /Jutiapa.
7. Plan Estratégico Institucional, Escuela Normal Infantil Intercultural,(2004) Moyuta Jutiapa.
8. Ley de administracion de edificios escolares, d. 5.-9. (s.f.). Legislación Educativa de Guatemala. guatemala.

E grafías

1. [www. Adiactiva.com.mx/social.medioambiente](http://www.Adiactiva.com.mx/social.medioambiente)
2. www.infocop.es/viewarticle.rendimientoescolar
3. www.peques.com.mx/comocuidarel medioambientedesdetucasa.
4. www.wordreference.com/definicion/remoza

Apéndice



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Ejercicio Profesional Supervisado (EPS)

PLAN DE DIAGNOSTICO

1. Identificación:

Institución: Escuela Normal Infantil Intercultural, Moyuta, Jutiapa

Ubicación: Barrio La Reforma, Moyuta, Jutiapa.

Epesista: Edna Careth Boteo Morataya

Carne: 200350072

2. Objetivo General:

Conocer el estado en que se encuentra la Escuela Normal Infantil Intercultural, estableciendo así las principales necesidades, carencias y problemas que tiene la institución educativa proporcionando alternativas que logren soluciones a cada una de las situaciones que se encuentren.

3. Objetivos Específicos:

- Conocer la situación actual de la institución educativa a través de la observación y entrevista.
- Recolectar información del establecimiento para la realización del diagnostico
- Especificar el funcionamiento y proceso administrativo institucional.

4. Actividades:

- Presentar solicitud a la directora del establecimiento educativo para la autorización de la realización del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS)
- Elaborar y diseñar los instrumentos de investigación para recolectar la información.

- Capturar imágenes fotográficas
- Utilización de entrevistas a personal docente y administrativo
- Observar la infraestructura del centro educativo
- Analizar toda la información obtenida para determinar las necesidades, problemas y carencias de la institución.
- Elaboración del diagnóstico
- Presentación del informe.

5. Recursos:

Recursos humanos:

- Epesista
- Asesora
- Personal administrativo
- Docentes
- Estudiantes

5.2 Recursos Materiales:

- Papelería y equipo de oficina
- Cámara fotográfica
- USB
- Agenda
- Hojas
- Lapiceros
- Fotocopias
- Computadora
- Impresora

6. Evaluación

- Lista de cotejo
- Entrevista
- Observación



Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Departamento de Pedagogía

Ejercicio Profesional Supervisado (EPS)

PLAN DE LA INTERVENCION DEL PROYECTO

1. Identificación:

Institución: Escuela Normal Infantil Intercultural, Moyuta, Jutiapa

Ubicación: Barrio La Reforma, Moyuta, Jutiapa.

Epesista: Edna Careth Boteo Morataya

Carne: 200350072

2. Objetivo General

Estructurar un proyecto de remozamiento mediante la elaboración de una guía pedagógica para conservar un ambiente sano y agradable.

3. Objetivos Específicos

- Determinar los recursos necesarios para la elaboración del proyecto
- Puntualizar el área donde se realizara el proyecto
- Definir los procedimientos técnicos en cada una de las actividades para la formulación del proyecto.
- Definir el nombre del proyecto
- Diseñar la guía pedagógica.

4. Actividades

- Elaborar una guía pedagógica
- Estructurar un cronograma de actividades
- Visitar posibles áreas para realizar el proyecto.
- Elegir el áreas donde se realizara la jardinización

5. Metas

- Concretar el presupuesto para financiar el proyecto
- Lograr pintar el muro perimetral de la Escuela Normal Infantil Intercultural.

6. Recursos:

Humanos

- Personal docente y administrativo
- Alumnos
- Epesista
- Asesor

Materiales

- Hojas de papel bond
- Lapiceros
- Ordenador
- Tinta
- Impresora
- Cámara fotográfica

7. Evaluación

- Lista de cotejo
- Entrevista
- Observación



Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Departamento de Pedagogía

Ejercicio Profesional Supervisado (EPS)

PLAN DE EJECUCION DEL PROYECTO.

1. Identificación:

Institución: Escuela Normal Infantil Intercultural, Moyuta, Jutiapa

Ubicación: Barrio La Reforma, Moyuta, Jutiapa.

Epesista: Edna Careth Boteo Morataya

Carne: 200350072

2. Objetivo

General:

Desarrolla actividades educativas mediante la elaboración de una guía pedagógica orientada al remozamiento como contribución al medio ambiente, capacitando a los estudiantes de la Escuela Normal Infantil Intercultural de Moyuta, Jutiapa.

Específico:

- Diseñar una guía pedagógica orientada al remozamiento como contribución al medio ambiente.
- Dar a conocer a los estudiantes los pasos a seguir para remozar la institución.
- Pintar el muro perimetral.

3. Actividades:

- Recopilar información bibliográfica para la elaboración de la guía pedagógica.
- Levantado de texto de la guía pedagógica

- Impresión y empastado de la guía.
- Capacitación a maestros y estudiantes sobre el remozamiento de la institución.
- Limpieza del área perimetral
- Realización de los dibujos a pintar
- Pintar el muro perimetral.

4. Metas

- Capacitar a 100 estudiantes sobre los tipos remozamiento
- Dibujar y pintar el muro perimetral en 3 días.

5. Recursos

Humanos

- Epesista
- Alumnos
- Ex alumno

Materiales

- Muro perimetral
- Pintura de varios colores
- Cal
- Brochas
- pinceles
- Escobas
- Agua
- Cubetas
- Cámara fotográfica

6. Evaluación

Se realizara por medio de una lista de cotejo, determinando los logros alcanzados en las diferentes actividades de la etapa.



Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Departamento de Pedagogía

Ejercicio Profesional Supervisado (EPS)

PLAN DE DIAGNOSTICO

1. Identificación:

Institución: Escuela Normal Infantil Intercultural, Moyuta, Jutiapa

Ubicación: Barrio La Reforma, Moyuta, Jutiapa.

Epesista: Edna Careth Boteo Morataya

Carne: 200350072

2. Objetivos

General

Describir los resultados obtenidos en cada una de las fases y concretar el éxito de las actividades ejecutadas en el proyecto.

Específicos

- Evaluar el proceso del proyecto
- Determinar los logros del proyecto
- Establecer los proyectos técnicos en la evaluación de cada fase del proyecto.

3. Actividades

- Elaborar la herramienta de evaluación (lista de cotejo)
- Realizar la evaluación de cada fase del proyecto.

4. Metas

- Utilizar una lista de cotejo para cada fase
-

5. Recursos

Humanos

- Asesora
- Directora
- Epesista

Materiales

- Hojas de papel bond
- Computadora
- Impresora

6. Evaluación

- Encuesta



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Ejercicio Profesional Supervisado (EPS)

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

1. Identificación:

Institución: Escuela Normal Infantil Intercultural, Moyuta, Jutiapa

Ubicación: Barrio La Reforma, Moyuta, Jutiapa.

Epesista: Edna Careth Boteo Morataya

Carne: 200350072

2. Justificación

Es de suma importancia que exista un plan de sostenibilidad que garantice el seguimiento de las actividades ya que se han elaborado distintos proyectos que quedan inconclusos y que dificultan realizar cambios a futuro para ello se realiza el siguiente plan de sostenibilidad.

3. Nombre del proyecto:

Guía orientada al remozamiento como contribución a un ambiente agradable y sano dirigida a los alumnos de la Escuela Normal Infantil Intercultural de Moyuta, Jutiapa.

4. Aspectos generales

- Descripción:

En el presente plan se presenta la descripción de las actividades a desarrollar para el seguimiento del proyecto Guía orientada al remozamiento como contribución a un ambiente agradable y sano dirigida a los alumnos de la Escuela Normal Infantil Intercultural de Moyuta, Jutiapa.

- Localización del proyecto:

Escuela Normal Infantil Intercultural, municipio de Moyuta, departamento de Jutiapa.

- Responsables:

Epesista y comunidad educativa

5. Objetivo general:

Garantizar la duración del proyecto aplicando una serie de técnicas específicas para asegurar su mantenimiento.

6. Objetivos Específicos

- Lograr la coordinación con la institución para asegurar la estabilidad del proyecto
- Sensibilizar a la comunidad educativa sobre la importancia que tiene el remozamiento en los centros educativos para llevar a cabo el proceso de aprendizaje.

7. Actividades

- Organizar jornadas de limpieza en el muro perimetral
- Cuidar la pintura del muro por medio de la organización de grupos para garantizar la sostenibilidad.
- Realizar calendario para tener mejor control de los grupos que se encargaran del cuido y sostenibilidad del muro perimetral.

8. Conclusión:

La guía es una herramienta que brinda información que puede ser utilizada como material didáctico ya que proporciona información de los beneficios de remozar las instituciones educativas y así poder conservar un ambiente agradable y sano para el alumnado.

9. Recomendaciones:

Se recomienda a la comunidad educativa en general que la Guía para la implementación y mantenimiento de remozamiento sea utilizada con el propósito de mantener un ambiente sano y agradable dentro y fuera de la institución.



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Ejercicio Profesional Supervisado (EPS)

Entrevista a Directora

Escuela Normal Infantil Intercultural, Moyuta, Jutiapa.

Cuestionario, guía de la entrevista.

1. ¿Cuántos docentes laboran en el centro educativo?
2. ¿Cuántos años tienen de laborar en el centro educativo?
3. ¿Cuántos alumnos están inscritos actualmente?
4. ¿Se coordinan actividades que beneficien el aprendizaje de los estudiantes?
5. ¿Se realizan actividades que beneficien a los alumnos?
6. ¿Cómo parte del pensum de estudios realiza excursiones, visitas con los estudiantes?
7. ¿Se mantiene un control sobre el ingreso y salida del personal docente?
8. ¿Se cuenta con junta de padres de familia?
9. ¿Cuáles son las políticas, metas y objetivos de la institución?
10. ¿Cuál es la visión y misión del centro educativo?



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Ejercicio Profesional Supervisado (EPS)

Guía de observación
Municipalidad de Moyuta, Jutiapa.
Entrevista

No.	Pregunta	Opciones		Observaciones
		si	No	
1.	¿Cuenta con instalaciones en buen estado?		X	
2.	¿La institución cuenta con salón para reuniones?	X		
3.	¿Cuenta con teléfono y servicio de internet?	X		
4.	¿Se cuenta con el equipo necesario para brindar un buen servicio?	X		
5.	¿Cuenta con ayuda de ONG ?	X		
6.	¿La institución tiene seguridad ?	X		
7.	¿Cuenta con servicio sanitario necesario para atención al público?	X		
8.	¿Las instalaciones son adecuadas para la atención al público?		X	
9.	¿Brinda ayuda a instituciones educativas ¿	X		
10.	¿Realiza actividades que involucren a instituciones del municipio?	X		



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Ejercicio Profesional Supervisado (EPS)

Encuesta al personal docente.

Escuela Normal Infantil Intercultural, Moyuta, Jutiapa.

La encuesta se elaboró con el propósito de obtener información de la institución para diagnosticar las carencias y necesidades del entorno. La información proporcionada en este documento será tratada de una forma confidente dándole uso exclusivo para obtener la información que se necesita.

- | | | |
|---|----|----|
| 1. ¿Elabora material docente para impartir sus clases? | Si | No |
| 2. ¿Cree que el establecimiento cuenta con ambientes apropiados para el alumnado? | Si | No |
| 3. ¿Participan los alumnos en actividades de remozamiento? | Si | No |
| 4. ¿El establecimiento cuenta con salones amplios ? | Si | No |
| 5. ¿La institución recibe ayudas de otras instituciones? | Si | No |
| 6. ¿Existe algún manual de funciones en la institución | Si | No |
| 7. ¿Existe un reglamento interno en la institución? | Si | No |
| 8. ¿Participan los alumnos en intercambios deportivos? | Si | No |
| 9. ¿Conoce la misión y visión de su establecimiento? | Si | No |
| 10. ¿Usa su planificación? | Si | No |



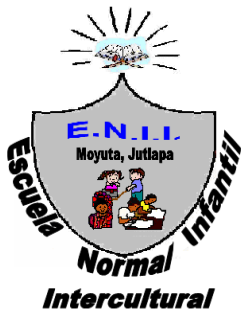
Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Ejercicio Profesional Supervisado (EPS)

Encuesta al personal docente.

Escuela Normal Infantil Intercultural, Moyuta, Jutiapa.

La encuesta se elaboró con el propósito de obtener información de la institución para diagnosticar las carencias y necesidades del entorno. La información proporcionada en este documento será tratada de una forma confidente dándole uso exclusivo para obtener la información que se necesita.

- | | | |
|--|----|----|
| 1. ¿ Cuenta la institución con salones que llenen sus necesidades | Si | No |
| 2. ¿Realiza actividades de remozamiento en su institución? | Si | No |
| 3. ¿ Los docentes realizan gestiones para mejorar el ambiente de la institución? | Si | No |
| 4. ¿ Le gustaría participar en actividades que mejoren su Institución ? | Si | No |
| 5. ¿A recibido capacitaciones sobre remozamiento? | Si | No |



**ESCULELA NORMAL INFANTIL INTERCULTURAL
MOYUTA JUTIAPA.**

**LA INFRAESCRITA DIRECTORA DE LA ESCUELA NORMAL INFANTIL
INTERCULTURAL, DEL MUNICIPIO DE MOYUTA, DEPARTAMENTO DE
JUTIAPA, HACE CONSTAR QUE:**

**Edna Careth Boteo Morataya
Carné 200350072**

Ha realizado su proyecto de Remozamiento como requisito del ejercicio profesional supervisado, requisito para optar al título de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, en la Escuela Normal Infantil Intercultural, del municipio de Moyuta, departamento de Jutiapa a los 02 días del mes de julio del año dos mil diecisiete.

**Y PARA LOS USOS LEGALES QUE AL INTERESADO CONVENGA, EXTIENDO
FIRMO Y SELLO LA PRESENTE CONSTANCIA EN UNA HOJA DE PAPEL BOND
TAMAÑO CARTA A LOS 02 DIAS DEL MES DE JUNIO DEL AÑO DOS MIL
DIECISIETE EN EL MUNICIPIO DE MOYUTA, DEPARTAMENTO DE JUTIAPA.**

Licda. María Magnolia Boteo Morataya.
Directora.



Universidad de San Carlos de Guatemala
 Facultad de Humanidades
 Departamento de Pedagogía
 Ejercicio Profesional Supervisado (EPS)

FODA

Escuela Normal Infantil Intercultural

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES	DEBILIDADES	AMANEZAS
Practica de valores. Es una institución pública. Docentes con especialidad en los cursos que imparten. Los estudiantes se forman integralmente (con valores éticos, morales cívicos y espirituales). Cuenta con bibliografía abundante para apoyo de cada uno de los cursos. Personal administrativo y docente capacitado. Actitud positiva y de	Capacitaciones y becas. Capacitación, actualización y profesionalización del personal administrativo y docente, con fondos propios. Oportunidad de especializarse en diferentes ramas educativas. Coordinación y buena relación con ONGs y OGs. Apoyo de diferentes instituciones con programas de salud, seguridad, justicia, entre otros. La educación que se brinda nos lo se enfoca en el aspecto académico, sino también en el	Carencia de un CNB de formación inicial docente del nivel Inicial y preprimario. No se capacita a los docentes por parte del Mineduc. Poco hábito de la lectura, por parte de los y las estudiantes. Falta de motivación por parte de las y los alumnos por mejorar su rendimiento escolar. Pocos sanitarios. No se cuenta con edificio para la tienda	Escasa capacitación y actualización por parte del MINEDUC. Constate degradación de calidad de valores en la sociedad que influyen en contra del personal y alumnado. Falta de becas de estudio. La no garantía laboral para los y las catedráticas que

servicio a la comunidad educativa. Invaluable recurso humano, al servicio del establecimiento, con disponibilidad a la evolución académica. Pensum de estudio congruente con la realidad social guatemalteca. Nivel académico idóneo de los catedráticos y personal administrativo. Buenas relaciones interpersonales y comunicación de doble vía entre el personal administrativo, docente, alumnado y padres de familia. Acceso a internet y servicio telefónico. Se cuenta con laboratorio de computación.	humanístico. Los egresados cuentan con todos los elementos básicos para interactuar en la docencia.	Carencia de un laboratorio de física y química. No se cuenta con instalaciones deportivas. Las paredes del muro perimetral están sucias. El muro perimetral no está pintado. No se cuenta con un servicio de agua regularmente. Los estudiantes no reciben refacción a pesar de ser doble jornada. No cuenta con un salón para eventos.	trabajan bajo el renglón 021. La mayoría de alumnado opta por ir a otro municipio a estudiar porque la institución cuenta solamente con la carrera de Magisterio Infantil. No se autoriza la apertura de una nueva carrera por falta de un edificio.
---	---	--	---



Barberena, 21 de marzo de 2017.

Licda. Maria Magnolia Boteo Morataya
Directora Escuela Normal Infantil Intercultural
Moyuta, Jutiapa.

Estimada Directora: María Magnolia Boteo

De manera atenta me dirijo a usted para saludarle y desearle éxito en su labor administrativa.

Así mismo informarle que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, con los estudiantes de la carrera de la Licenciatura de Pedagogía y Administración Educativa.

Por lo anterior, solicito autorizar el Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- a la estudiante **Edna Careth Boteo Morataya**, Carné **200350072** en la institución que dirige.

El asesor-supervisor asignado realizara visitas constantes durante el desarrollo del diagnóstico, perfil, ejecución y evaluación del proyecto.

Esperamos contribuir con su institución de manera efectiva y eficaz, sin otro particular reitero mis muestras de consideración y alta estima.

Deferentemente

Licda. Aquilina Elizabet Ruano y Ruano de Barahona
Coordinadora de sección.

“ Id y Enseñad a Todos”

