

Astri Mannolia Vanegas Mateo.

**Guía Para El Saneamiento Ambiental, Desarrollada En Instituto Nacional De Educación Básica
Telesecundaria, Aldea “La Fuente”, Jalapa.**

Asesora: Licda. Jaqueline Viviana Barahona Ruano.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Departamento de Pedagogía

Guatemala, noviembre de 2017

Este Informe fue presentado por la autora, como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado, previo a optar el grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Índice

Contenido	Página
Resumen	i
Introducción	ii
CAPITULO I: Diagnóstico	1
1.1 Contexto	1
1.1.1 Geográfico	1
1.1.1.1 Localización	1
1.1.1.2 Extensión geográfica	1
1.1.1.3 Clima, suelo y accidentes geográficos	2
1.1.1.4 Recursos naturales	2
1.1.1.5 Vías de comunicación	3
1.1.2 Social	3
1.1.3 Histórico	4
1.1.3.1 Primeros pobladores	4
1.1.3.2 Sucesos históricos importantes	5
1.1.3.3 Personalidades presentes y pasadas	5
1.1.3.4 Lugares de orgullo local	6
1.1.4 Económico	6
1.1.5 Político	7
1.1.5.1 Gobierno local	7
1.1.5.2 Organizaciones políticas	7
1.1.6 Filosófico	7
1.1.7 Competitividad	8
1.2 Institucional	8
1.2.1 identidad Institucional	8
1.2.1.1 Nombre	8
1.2.1.2 Localización geográfica	8
1.2.1.3 Visión	8

1.2.1.4 Misión	8
1.2.1.5 Objetivos	9
1.2.1.6 Principios	9
1.2.1.7 Organigrama	10
1.2.1.8 Servicios que presta	11
1.2.2 Desarrollo histórico	11
1.2.3 Los usuarios	11
1.2.4 Infraestructura	12
1.2.5 Proyección social	12
1.2.6 Finanzas	13
1.2.7 Política laboral	13
1.2.8 Administración	13
1.2.9 El ambiente institucional	13
1.3 Lista de carencias identificadas	13
1.4 Nexos	14
1.5 Análisis Institucional	14
1.5.1 identidad institucional	14
1.5.1.1 Nombre	14
1.5.1.2 Tipo de institución	14
1.5.1.3 Localización geográfica	14
1.5.1.4 Visión	14
1.5.1.5 Misión	15
1.5.1.6 Objetivos	15
1.5.1.7 Organigrama	16
1.5.2 Desarrollo histórico	17
1.5.3 Los usuarios	17
1.5.4 Infraestructura	17
1.5.5 Proyección social	17
1.5.6 Política laboral	18
1.5.7 Administración	18
1.5.8 El ambiente institucional	18

1.5.9 Finanzas	18
1.6 Lista de carencias identificadas	19
1.7 Problematización de las carencias y enunciado de hipótesis-acción	20
1.8 Selección del problema y su respectiva hipótesis acción	21
1.9 Solución propuesta como viable y factible	24
CAPITULO II: Fundamentación Teórica	27
2.1 Medio ambiente	27
2.1.1 Recursos renovables	27
2.1.2 Recursos no renovables	27
2.2 Contaminación ambiental	28
2.2.1 Contaminación del agua	28
2.2.2 Contaminación del suelo	28
2.2.3 Contaminación del aire	28
2.3 Educación ambiental	29
2.3.1 Objetivos de la educación ambiental	29
2.3.2 Principales valores de la educación ambiental	29
2.4 Valores ambientales	30
2.4.1 Importancia de los valores ambientales	30
2.5 Pintura ecológica	31
2.5.1 Importancia de las pinturas ecológicas	31
2.5.2 Beneficios de las pinturas ecológicas	31
CAPITULO III: Plan de acción o intervención	32
3.1 Nombre del proyecto	32
3.2 Hipótesis acción	32
3.3 Problema seleccionado	32
3.4 Ubicación geográfica	32
3.5 Ejecutor de la intervención	32
3.6 Unidad ejecutora	32
3.7 Descripción de la intervención	32
3.8 Justificación de la intervención	33
3.9 Objetivos de intervención	33

3.9.1 General	33
3.9.2 Específicos	34
3.10 Metas	34
3.11 Beneficiarios	34
3.11.1 Directos	34
3.11.2 Indirectos	35
3.12 Actividades	35
3.13 Cronograma	36
3.14 Recursos	38
3.14.1 Humanos	38
3.14.2 Materiales	38
3.14.3 Físicos	38
3.15 Presupuesto	39
3.16 Formato de instrumento de control o evaluación de la intervención	40
CAPITULO IV: Proceso de ejecución y sistematización de la intervención	41
4.1 Actividades y resultados	41
4.2 Productos y logros	42
4.3 Evidencias	94
4.4 Sistematización de experiencias	96
CAPITULO V: Evaluación del proceso	98
5.1 Evaluación del diagnóstico	98
5.1.1 Evidencia de la evaluación de la etapa	98
5.2 Evaluación de la fundamentación teórica	100
5.2.1 Evidencia de la evaluación de la etapa	100
5.3 Evaluación del plan de acción o de la intervención	101
5.3.1 Evidencia de la evaluación de la etapa	101
5.4 Evaluación de la ejecución y sistematización de la intervención	103
5.4.1 Evidencia de la evaluación de la etapa	103
5.5 Evaluación final	105
5.5.1 Evidencia de la evaluación de la etapa	105
CAPITULO VI: voluntariado	106

Descripción de la acción realizada en este aspecto	106
Conclusiones	124
Recomendaciones	125
Bibliografías	126
E-grafías	127
Apéndice	128
Anexos	208

Resumen

El Ejercicio Profesional Supervisado, tiene como propósito primordial ampliar los conocimientos de los estudiantes epesistas través del trabajo de campo que se realiza en dos instituciones una avaladora y la otra avalada, se trata de realizar un diagnóstico en ambas instituciones, la primera es la avaladora que se realizó en la municipalidad de Jalapa, en dónde se recopiló información sobre la institución y en la segunda se realizó en el centro educativo La Fuente de la Montaña, Jalapa, dónde se recopiló información por medio de entrevistas e observaciones, luego se realizó un plan de intervención para realizar un proyecto.

El Ejercicio Profesional Supervisado EPS es una práctica técnica de gestión profesional que los estudiantes deben de realizar, en el centro educativo La Fuente de la Montaña, Jalapa se ejecutó un proyecto de pintura ecológica en el aula de segundo básico sección "A" se elaboró un plan de intervención acción para realizarlo este proyecto se realizó a través de observaciones y entrevistas a los docentes y director del centro educativo.

El voluntariado consintió en conservar el medio ambiente por medio de la reforestación en los caseríos Las Palmas y Piedras de Fuego del municipio de Monjas departamento de Jalapa, se realizó en dos jornadas sembrando 600 árboles por estudiante epesista, se plantaron las especies de aripin, madre de cacao, matiliguete, cedro, zapotón, cuje, eucalipto para realizar el voluntariado se realizó una entrevista al alcalde y técnico reforestal, luego se hizo un plan con actividades y cronograma.

Introducción

El Ejercicio Profesional Supervisado, EPS es una actividad que permite al estudiante epesista desarrollar y poner a prueba todos sus conocimientos y técnicas adquiridos a lo largo de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, este ejercicio está dividido en los siguientes capítulos:

Capítulo I. Diagnóstico: conteniente la información institucional, de la Municipalidad del departamento de Jalapa, institución avaladora y del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, Aldea “La Fuente”, Jalapa institución avalada con el fin de tener información de ambas instituciones sus metas, visión, objetivos, economía, organización, estructuración etc.

Capítulo II. Fundamentación Teórica: este capítulo contiene los temas relacionados, con el proyecto seleccionado a ejecutado y para la realización de la guía de saneamiento ambiental.

Capítulo III. Plan de Acción o de la Intervención del Proyecto: en este capítulo se elabora un plan para la intervención del proyecto, con los siguientes pasos: Nombre del proyecto, lugar donde se realizará, nombre del ejecutor, objetivos, metas, justificación del porque se hace el proyecto, actividades, metodología, recursos, cronograma.

Capítulo IV. Ejecución y Sistematización de la Intervención: En este capítulo se obtienen los productos, logros, evidencias y sistematización de la realización del proyecto ejecutado.

Capítulo V. Evaluación del proceso: en este capítulo se evalúan parcialmente los capítulos ejecutados en el Ejercicio Profesional Supervisado.

Capítulo VI. Voluntariado: Describe la acción del beneficio ambiental realizado en la municipalidad de Monjas, Jalapa y finalmente se encuentran las conclusiones, recomendaciones, fuentes bibliográficas, apéndices y anexos.

CAPITULO I

DIAGNÓSTICO

Institución avaladora

1.1 Contexto

1.1.1 Geográfico

1.1.1.1 Localización:

El Departamento de Jalapa, se encuentra situado en la región Suroriente de Guatemala. Limita al Norte con los departamentos de El Progreso y Zacapa; al Sur con los departamentos de Jutiapa y Santa Rosa; al Este con el departamento de Chiquimula; y al Oeste con el departamento de Guatemala. La cabecera departamental de Jalapa, se encuentra aproximadamente a una distancia de 96 km de la ciudad capital vía Sanarate y una distancia aproximada de 168 Km vía Jutiapa y Santa Rosa.¹

1.1.1.2 Extensión geográfica

La cabecera departamental de jalapa, cuenta con 554 kilómetros cuadrados, incluyendo sus 7 municipios hacen un total de 2,063 kilómetros cuadros. El departamento de Jalapa, cuenta con siete Municipios los cuales son:

- ✓ San Pedro Pínula
- ✓ San Manuel Chaparrón
- ✓ San Carlos Alzatate
- ✓ San Luis Jilotepeque
- ✓ Mataquescuintla
- ✓ Monjas
- ✓ Jalapa

¹<http://registronacional.com/guatemala/municipios/Jalapa>

1.1.1.3 Clima, suelo y accidentes geográficos

El clima del departamento de Jalapa, está catalogado como templado, durante los 365 días del año por lo cual se le conoce poéticamente como "La morena climatológica de Oriente". Dentro de sus principales accidentes se puede mencionar:

- ✓ Sierra Madre: tiene su relieve en el municipio de Mataquescuintla
- ✓ Volcán Jumay: Tiene una altitud de 2200 metros
- ✓ Volcán de Alzatate: Tiene una altitud de 2,750 metros
- ✓ Río Astua: es utilizado para el abastecimiento de agua potable a la población.

1.1.1.4 Recursos naturales

- ✓ **Flora:** El departamento y municipio de Jalapa, cuenta con diversidad de árboles como: pino, ciprés, árboles madereros, pinabete, cedro, pinabete, caoba. Flores ornamentales como: quince años, margaritas, violetas, velo de novia, begonias, y diversidad de árboles frutales como: granadillas, durazno, manzanilla, manzana, jocote, mandarina, naranja, ciruelas y anonas.
- ✓ **Fauna:** En el departamento de Jalapa, se cuenta con variedad de animales como: ganado vacuno, bovino, porcino, caballar, caprino, aves de corral, se pueden mencionar además animales silvestres como: conejos, zorrillos, ardillas y palomas.²

²http://www.deguate.com/artman/publish/geo_deptos/Datos_de_Jalapa_397.shtml

1.1.1.5 Vías de comunicación

Entre las principales rutas nacionales que atraviesan el departamento están: la Ruta Nacional 19, que lo comunica con El Progreso y Jutiapa; también está la ruta nacional 18 que desde la capital lleva a Esquipulas en el departamento de Chiquimula. Cuenta también con rutas departamentales, municipales y veredas que lo comunican con todos los poblados rurales y departamentos vecinos.

1.1.2 Social

En el departamento de Jalapa, se llevan a cabo las siguientes actividades:

✓ Ocupación de los habitantes

Su principal ocupación es el comercio, la compra y venta de granos básicos, verduras y frutas. Algunos habitantes trabajan en instituciones o empresas públicas o privadas y centros educativos.

✓ Centros Educativos

Se cuentan con centros educativos de enseñanza como: el Centro de Bienestar Social, escuelas oficiales y colegios privados del nivel inicial, preprimaria, primaria, diversificado, bachillerato y nivel superior; así mismo, academias de computación, mecanografía, corte y confección y cultoras de belleza.

✓ Centros de Salud

Jalapa, cuenta con el Centro de Bienestar Social, Pastoral Social Caritas, casa de Ancianos, Hospital Nacional Nicolasa Cruz, Instituto Guatemalteco de Seguridad Social –IGSS- y sanatorios privados.³

³<http://wikiguate.com.gt/jalapa/>

✓ **Viviendas**

Se observa en el departamento de Jalapa, diferentes construcciones en las que se pueden mencionar: viviendas de block, ladrillo, adobe, madera, lámina, teja y terraza, pisos de cemento, cerámica, tierra y edificios.

✓ **Centros recreativos**

En el departamento de Jalapa, se cuenta con los siguientes lugares recreativos: Parque central, Complejo Deportivo, Templo Minerva, Parque Justo Rufino Barrios y Parque Navidad.

✓ **Transporte**

Existe el transporte Urbano: Moto taxi, microbuses, bicicletas, motocicletas y autos. Se cuentan con empresas de transporte extra urbano como: Transportes Unidos Jalapanecos, Unión Jumay, Nueva Visión, Morelia, Melva y Nievecita Rural.

✓ **Grupos religiosos**

Existen varios grupos religiosos entre ellos Católicos, Evangélicos, Carismáticos, Testigos de Jehová del Séptimo Día, entre otros.

1.1.3 Histórico

La creación del departamento de Jalapa, fue según el Acuerdo 107 del 24 de noviembre de 1873, su cabecera departamental se elevó a categoría de ciudad por Decreto 208 del 26 de agosto de 1878, este acontecimiento se llevó a cabo en la época que gobernó el General Justo Rufino Barrios.

1.1.3.1 Primeros pobladores

Los primeros pobladores fueron de la raza Pocomán en la Época Prehispánica.⁴

⁴Ibíd.

1.1.3.2 Sucesos históricos importantes

Surgió la rebelión de la montaña promovida por el General Rafael Carrera, donde pedían la supresión de los nuevos impuestos y leyes que afectaban a la iglesia católica, los montañeses triunfaron y el Doctor Mariano Gálvez tuvo que dejar el poder el 24 de febrero de 1938.

1.1.3.3 Personalidades presentes y pasadas

Entre las personalidades presente y pasadas se pude mencionar orgullosamente al Profesor José María Bonilla Ruano, quién se dió a conocer como Poeta y Maestro, escribe en prosa “Gramática Castellana” en mosaico, sus obras se publican en México, en el continente Europeo, en las ciudades de Guatemala y Honduras, también fue Hijo ilustre de Jalapa, dentro de sus obras se puede mencionar “El Paradigma Inmortal” otra titulada “El Ayer”. Su obra mejor recordada en todo el país es su Manual Crítico-Didáctico, de la letra del Himno Nacional de Guatemala, que fundamentó los cambios que suavizaron el contenido histórico del mismo.

Profesor Mario Zelada Ramos, distinguido Maestro y Compositor, jefe de la Banda Militar de Música en Chiquimula, realizó arreglos musicales tales como: “La Jalapaneca”, “Cofradía”, “Chaparronera” y “El corrido del Jumay”. Doctor Silvano Antonio Carías Recinos, Médico y Cirujano, desempeñó el cargo de Director General del Hospital Nacional “Nicolaza Cruz”. La Municipalidad de la cabecera Departamental de Jalapa, lo distingue como “Hijo Predilecto” por su obra al servicio de la población Jalapaneca.⁵

⁵Ibíd.

También cabe mencionar a los Profesores Luis Martínez Mont, al Profesor Rafael Salguero, a la Profesora Berta Judith Franco Bonilla, al Profesor Fernando Cruz Argueta y otros.

1.1.3.4 Lugares de orgullo local

El departamento de Jalapa, cuenta con Parque Central, lleva el nombre del Doctor Silvano Antonio Carías Recinos, en él se encuentra el árbol petrificado que se le calculan 2000 años. El balneario Los Chorros, Agua Tibia en San Pedro Pínula, La Laguna del Hoyo y Agua Tibia en el Municipio de Monjas, Templo de Minerva, Complejo Deportivo, Estadio Las Flores, Instituto Normal Centroamericano para Varones, que actualmente fue reconstruido.

1.1.4 Económico

El suelo y subsuelo abundan en riquezas, sin mayor explotación a la fecha. Produce en excelentes condiciones los cultivos propios de clima caliente, templado y frío de aquí que sus habitantes se hayan dedicado en especial a la siembra de maíz, frijol, arroz, papas o patatas, yuca, chile, café, guineo, tabaco, caña de azúcar, trigo, etcétera, de superior calidad, así como la crianza de ganado vacuno, caballar y de cerda, pero la general apatía se concreta a producir sólo lo necesario para satisfacer las necesidades más urgentes.

Antiguamente fue conocido como Santa María Jalapa, fue separada de Jutiapa por acuerdo del 23 de febrero de 1848. El nombre procede de la voz mexicana Xalapan, que significa abundancia de arena, aunque también se le atribuye el significado de "Abundancia de árboles de Jalapa".⁶

⁶ http://www.deguate.com/artman/publish/geo_deptos/Datos_de_Jalapa_397.shtml#.V91gvdSLTow

1.1.5 Político

1.1.5.1 Gobierno local

El Gobierno del departamento de Jalapa, está conformado por diferentes autoridades como: el Gobernador Departamental, quién es el representante del ejecutivo para coordinar ayuda institucional, así también existen las corporaciones municipales que representa el poder local de gestión y administración de recursos para la ejecución de proyectos de beneficio social.

1.1.5.2 Organizaciones políticas

El departamento de Jalapa, cuenta con diferentes asociaciones civiles y políticas, las cuales se pueden mencionar: Asociación de Ganaderos, Comité de Desarrollo Santa María Xalapan, Comité de Damas Sociales, Comité de Desarrollo Jalapaneco Ausente, Asilo de Ancianos, y Comité de Enfermos Alcohólicos.

1.1.6 Filosófico

En el departamento de Jalapa, las celebraciones inician el 2 de Febrero con el día de la Virgen de Candelaria en Monjas. Estas son las celebraciones por fecha en Jalapa:

- ✓ Monjas: 2 de Febrero, Virgen de Candelaria
- ✓ San Carlos Alzatate: 13 de Marzo, San Raymundo Abad
- ✓ San Manuel Chaparrón: 13 de Marzo, San Raymundo Abad
- ✓ Jalapa: 3 de Mayo, La Santa Cruz
- ✓ San Pedro Pínula: 29 de Junio, San Pedro Apóstol
- ✓ Mataquescuintla: 25 de Julio, Santiago Apóstol
- ✓ San Luis Jilotepeque: 25 de Agosto, San Luis IX Rey de Francia⁷

⁷<http://www.deguate.com/artman/publish/cultura-fiestas-patronales-guatemala/fiestas-patronales-en-jalapa.shtml#.V91hUdSLTow>

1.1.7 Competitividad

El departamento de Jalapa, se caracteriza por los proyectos y acciones que realizan conjuntamente con la población para contribuir en el desarrollo integral, social y político de forma proactiva y significativa tanto en hombres como mujeres.

1.2 Institucional

1.2.1 Identidad institucional

1.2.1.1 Nombre

Municipalidad de Jalapa

1.2.1.2 Localización geográfica

Situada en el departamento de Jalapa, en la 6ª. Avenida 0-91 zona 1, Barrio la Democracia frente al Parque Central.

1.2.1.3 Visión

Velar y garantizar el fiel cumplimiento de las políticas del Estado, a través de ejercer y defender la autonomía municipal conforme lo establece la Constitución Política de la República y el Código Municipal.

1.2.1.4 Misión

La municipalidad de Jalapa, es una institución de derecho público, que busca alcanzar el bien común de todos los habitantes del municipio tanto del área urbana como del área rural, comprometiéndose a prestar y administrar los servicios públicos de la población bajo su jurisdicción territorial sin perseguir fines lucrativos.⁸

⁸Plan de Desarrollo Municipal de Jalapa

1.2.1.5 Objetivos

✓ **General**

- Velar por la integridad territorial, al fortalecimiento del patrimonio económico y la preservación de su patrimonio natural y cultural.

✓ **Específicos**

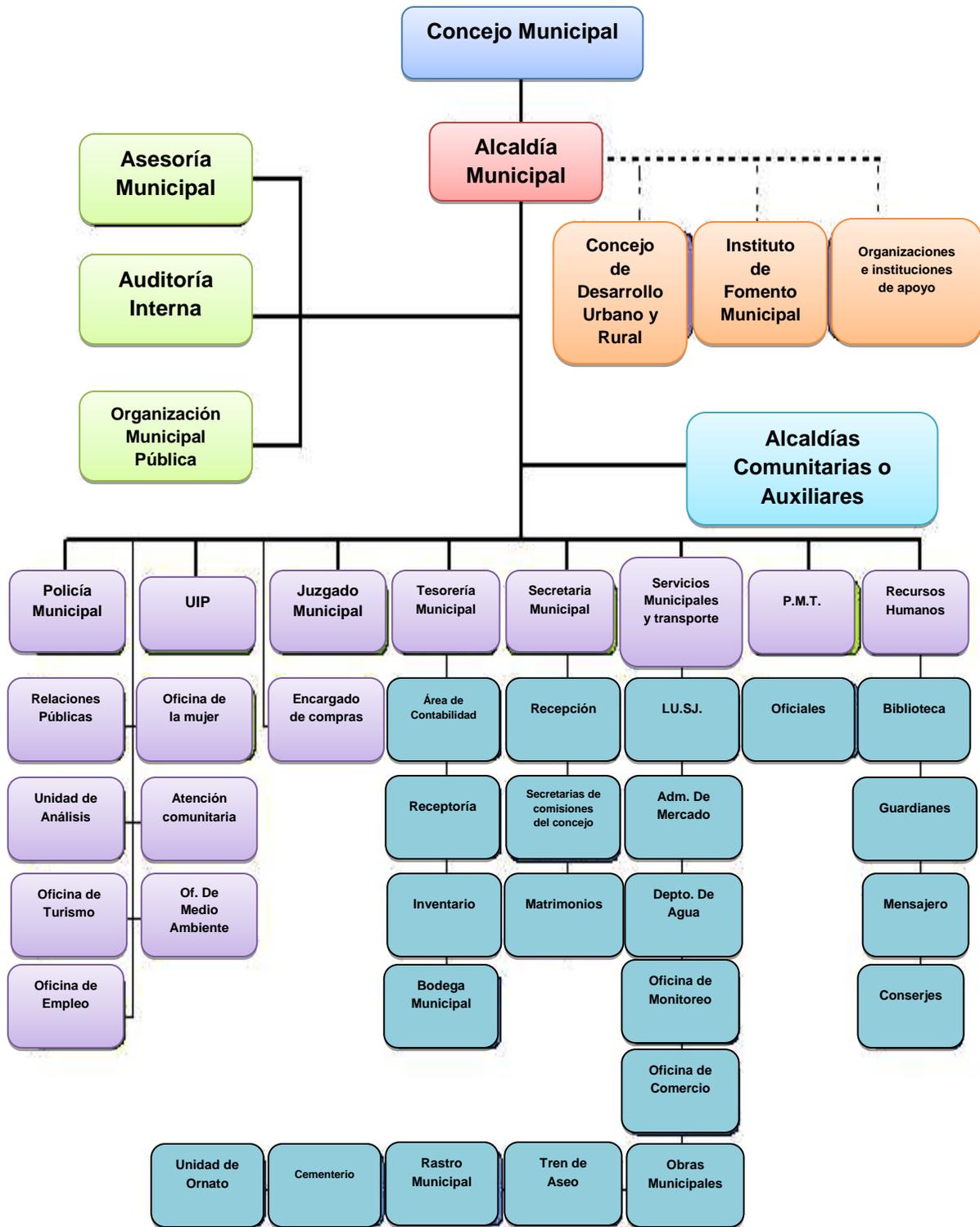
- Promover sistemáticamente la participación efectiva, voluntaria y organizada de los habitantes en la resolución de problemas locales.
- Motivar a los estudiantes y maestros a participar en actividades que mejoran el medio ambiente.

1.2.1.6 Principios

- ✓ Equidad: manifiesta en primera instancia el ofrecimiento de sus servicios sin distinciones de razas, credo procedencia social.
- ✓ El respeto a la diversidad: Es el valor básico a considerar las diferentes realidades y condiciones individuales de una organización local regional y nacional su desarrollo es el pluralismo.
- ✓ Religiosos
- ✓ Morales
- ✓ Éticos
- ✓ Culturales
- ✓ Sociales
- ✓ Político⁹

⁹Ibíd.

1.2.1.7 Organigrama



Fuente: Municipalidad de Jalapa, Dirección Municipal de Planificación (DMP) 2017

1.2.1.8 Servicios que presta

La Municipalidad de Jalapa, es una institución autónoma, presta sus servicios a toda la población de Jalapa. Es una institución autónoma que apoya en el desarrollo del pueblo.

1.2.2 Desarrollo histórico

Se declaró ciudad por Decreto 219 artículo 1 de fecha 26 de agosto de 1873 luego creándose departamento por el General Justo Rufino Barrios, Decreto no. 107 de fecha 24 de noviembre de 1873.

En 1876 se inicia la construcción del cuartel de armas y se termina la obra en el año de 1886. El albañil constructor de la obra fue David Barrientos. El costo de la obra fue de 1,562 pesos con 90 reales. El primer Intendente Municipal fue el señor Darío Paz, de origen cobanero y fue quién diseñó la concha acústica y gimnasio municipal. La primera partida de nacimiento del registro civil de la municipalidad de Jalapa, se realizó el 22 de septiembre de 1877, del libro no. 1. La partida pertenece a Ana Cornelia Elías. El primer matrimonio se realizó el 10 de octubre de 1877, Manuel Asunción Jiménez y Elena de la Cruz son los primeros que contraen matrimonio en la Municipalidad de Jalapa. A los primeros intendentes municipales no se les estipulaba período de gobierno municipal y trabajaban sin salario alguno, entre los Intendentes Municipales se recuerda a Darío Paz, Arturo Miranda, Eliseo Sánchez, Jorge Rocon, Ernesto Cabrera y Manuel Antonio Godoy Benavides.

1.2.3 Los usuarios

En lo que corresponde a los servicios de agua potable y energía eléctrica existen aproximadamente 20,200 usuarios. Con un comportamiento anual de usuarios del 65% no entran en morosidad.¹⁰

¹⁰Ibíd.

Los usuarios se clasifican según los que adquieren los servicios de agua potable y energía eléctrica están clasificados por notificación, casco urbano y servicios comerciales.

1.2.4 Infraestructura

El edificio municipal se encuentra construido de ladrillo repellado en todas sus paredes, tiene un área descubierta alrededor, contiene lo siguiente en sus divisiones por ambiente:

- ✓ 14 Oficinas disponibles para usuarios.
- ✓ 1 Sala de sesiones.
- ✓ 1 Salón de usos múltiples
- ✓ 1 Bodega
- ✓ Sanitarios para uso personal

Las condiciones de usos son suficientes para cumplir las necesidades y usos de la institución.

1.2.5 Proyección social

La Municipalidad de Jalapa, es una entidad que se ocupa del desarrollo social y socioeconómico de los Jalapanecos, brindando fuentes de trabajo y financiando proyectos que beneficien a toda la población, Es necesario recordar que la proyección social que la municipalidad de Jalapa, es una proyección de trabajo en equipo, en cuanto a la colaboración de cada uno de los ciudadanos.

1.2.6 Finanzas

Según Decreto 101-97 del Congreso de la República, Ley Orgánica del Presupuesto y Acuerdo Gubernamental 240-98 Reglamento de la Ley Orgánica del Presupuesto, la municipalidad recibe un subsidio llamado constitucional cada bimestre por parte del Estado, correspondiente al 10% del presupuesto general de la nación.¹¹

¹¹Ibíd.

1.2.7 Política laboral

El Concejo Municipal maneja un control de acuerdo a los procedimientos que como entidad autónoma de servicios cumplan con los requerimientos. En cada dependencia se realizan capacitaciones constantes para la actualización de cada trabajador, motivándolos e incentivándolos. El motivo de las revisiones constantes y evaluaciones es parte de un régimen de control y funciona para entidades que están dirigidas al desarrollo del pueblo y manejo de bienes de los pobladores.

1.2.8 Administración

En la municipalidad de Jalapa, el alcalde es la persona de mayor jerarquía, siendo la persona idónea para administrar los bienes de toda la institución, es el encargado de velar por el buen funcionamiento y cumplimiento de la visión y misión.

En cuanto a la administración de los procedimientos que realizan los trabajadores, él lleva el control y verifica cada cierto tiempo. Tiene personas encargadas por departamentos, quienes se encargan de verificar y realizar las supervisiones correspondientes.

1.2.9 El ambiente institucional

La municipalidad es una institución que brinda ayuda y colaboración a todos los ciudadanos de Jalapa, el ambiente institucional que se vive es ameno, fortalecido por las buenas relaciones que el personal transmite al momento que los usuarios visiten sus instalaciones.¹²

1.3 Lista de carencias identificadas

- ✓ No cuenta con suficiente mobiliario.
- ✓ Falta de equipo de cómputo funcional.
- ✓ Falta de educación en la población para tirar basura en terrenos.

¹²Ibíd.

- ✓ Baldíos y rivera del río.
- ✓ No existe planta de reciclaje municipal.
- ✓ No cuenta con suficientes parqueos.
- ✓ Falta de área verde.

1.4 Nexo

Fue fundamental el apoyo que brindo la institución avaladora para poder solucionar las demandas y necesidades de una institución avalada, con el propósito de mejorar y fortalecer el proceso educativo.

Institución avalada

1.5 Análisis institucional

1.5.1 Identidad institucional

1.5.1.1 Nombre

Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria,
Aldea La Fuente de la Montaña, Jalapa

1.5.1.2 Tipo de Institución

Educativa

1.5.1.3 Localización geográfica

Jalapa, Km. 17 carretera que conduce de Jalapa, a
Mataquescuintla

1.5.1.4 Visión

Ser una institución educativa, de nivel básico altamente competitiva, líder, innovadora y creadora de conocimientos académicos, tecnológicos y socioculturales, que contribuya a que sus educandos alcancen una formación integral, armónica y potencien sus aptitudes y capacidades.¹³

¹³ PEI del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, Aldea La Fuente de la Montaña, Jalapa

1.5.1.5 Misión

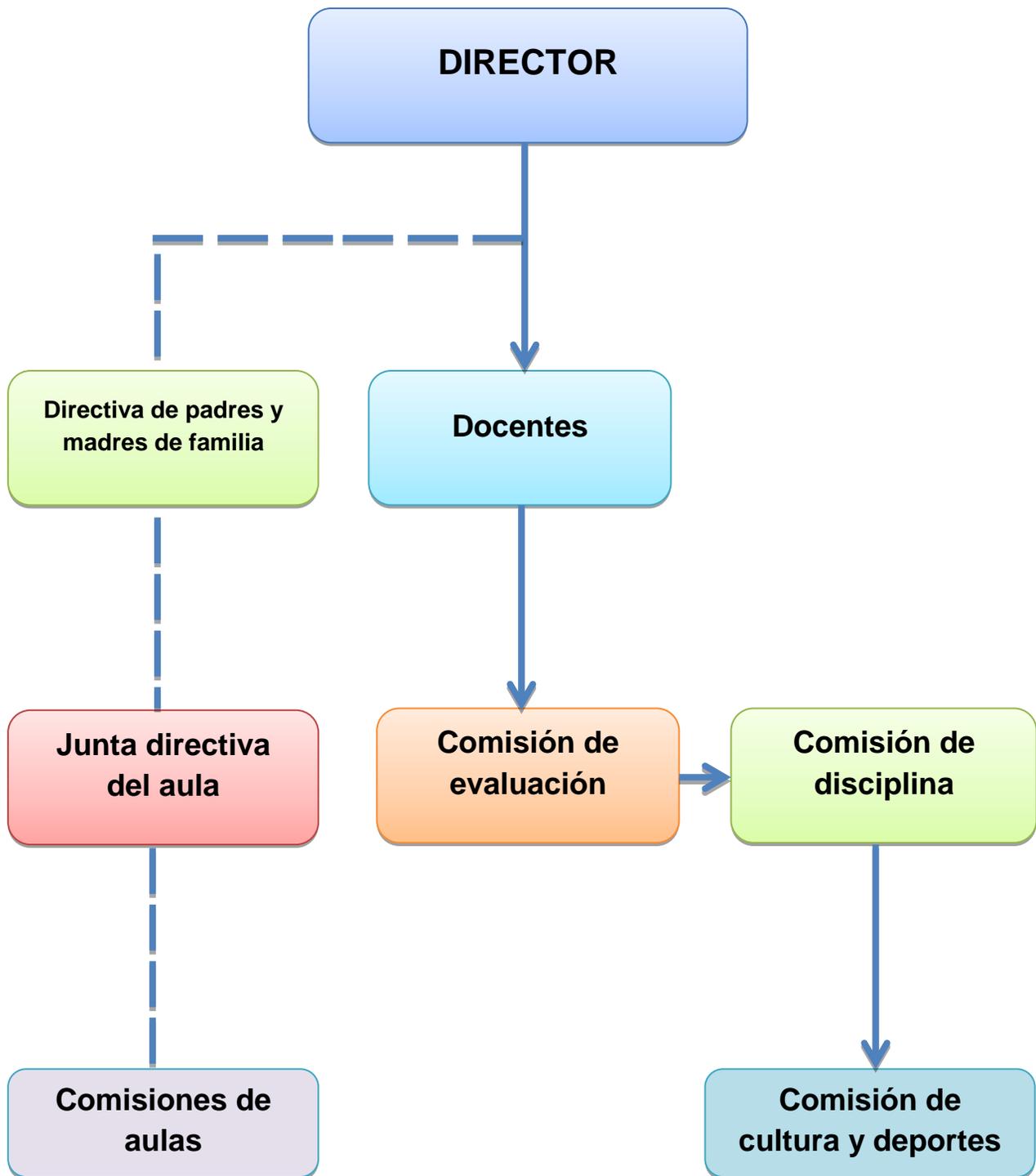
Somos una institución educativa que pretende la formación de estudiantes con excelencia académica un alto espíritu de valores humanos, espirituales y éticos. Estudiantes que se distingan no solo por sus conocimientos y habilidades, sino también por su calidad humana y aplicación de valores.

1.5.1.6 Objetivos

- ✓ Formar educadores con vocación, líderes capaces de ver el mundo de nuevas maneras y posibilidades de desarrollo económico y cultural, que con el amor a la patria valoraren e impulsen el amor a lo nuestro, capaz de promover el cambio, no desde el escritorio, sino desde la experiencia de la vida.
- ✓ Formar educadores capaces de interpretar la vida, de todo cuanto existe y lo que no existe, una vida llena de posibilidades, abierto al cambio con la mirada en el futuro, pero con los pies puestos en la solidez del presente.
- ✓ Reflejar y responder a las características, necesidades y aspiraciones de un país multicultural, multilingüe y multiétnico, respetando, fortaleciendo y enriqueciendo la identidad personal y la de sus pueblos como un sustento de la unidad en la diversidad.¹⁴

¹⁴ *Ibíd.*

1.5.1.7 Organigrama



Fuente: PEI del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, Aldea La Fuente de la Montaña, Jalapa.

1.5.2 Desarrollo histórico

El Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, se fundó el 20 de enero de 1999 con el nombre de Instituto Oficial Mixto de Educación Básica por Televisión, La Fuente de la Montaña, el cual está ubicado a 17 kilómetros de la cabecera departamental de Jalapa, en Aldea La Fuente de la Montaña; siendo el primer Director y facilitador pedagógico el profesor Marqués de Jesús Molina Escobar. Empezó a funcionar con 37 estudiantes de primero básico.

1.5.3 Los usuarios

Los que asisten a las instalaciones del establecimiento son los estudiantes que viven en la comunidad. Se atiende la visita de padres y madres de familia, vecinos y sobre todo visitas de autoridades. Los estudiantes forman parte importante del centro educativo.

1.5.4 Infraestructura

Actualmente la infraestructura del Instituto de Educación Básica de Telesecundaria, Aldea La Fuente de la Montaña, Jalapa, requiere de mejoras. Las instalaciones se encuentran construidas de Block, techadas con lámina, tiene costaneras de metal, ventanas y buena iluminación.

1.5.5 Proyección social

En la institución educativa se realizan actividades con expectativas de la localidad, propone lineamientos centrados en las aulas, en el establecimiento y con proyección a toda la comunidad con el propósito de motivar al personal docente y a los estudiantes en general. Se programan reuniones periódicas con los padres y madres de familia con el propósito de orientar sobre el rendimiento académico de los estudiantes.¹⁵

¹⁵ *Ibíd.*

1.5.6 Política laboral

La política laboral en la institución educativa promueve el análisis de la revalorización del trabajo del empleador como docente, los cuales son sujetos a la aplicación del régimen prestacional, la salud y la seguridad laboral en un ambiente de trabajo adecuado y propicio para el pleno desarrollo de sus facultades físicas y mentales cumpliendo con la normativa legal. Los docentes están obligados asistir a inducciones para mejorar sus niveles de conocimiento.

1.5.7 Administración

El Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, Aldea La Fuente de la Montaña, Jalapa, cuenta con el siguiente personal: Personal administrativo (Director), personal docente, estudiantes y padres y madres de familia. Así mismo, posee recursos materiales como: pizarrones, marcadores, lapiceros, hojas, etc., los cuales son utilizados para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

1.5.8 El ambiente institucional

Se realizan actividades extra clases que profundizan en diversas áreas del conocimiento y del desarrollo físico de los estudiantes. Se propicia la comunicación como acción y proceso de interlocución permanente entre padres y madres de familia, docentes y estudiantes para impulsar la participación, el intercambio de ideas, aspiraciones y propuestas con el fin de mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje.

1.5.9 Finanzas

La institución recibe el apoyo del Estado, actualmente a través de fondos asignados por el programa de gratuidad. El establecimiento cuenta con la comisión de finanzas, encargada de velar por el control económico.¹⁶

¹⁶ *Ibíd.*

1.6 Lista de carencias identificadas

Carencias	Problemas
¿Falta de pintura ecológica en el centro educativo?	¿Cómo se puede mejorar la infraestructura del centro educativo a través de la pintura ecológica?
Ausencia de colectores de Basura	¿Cómo podemos gestionar recolectores de basura?
No existe acceso a internet	¿Cómo gestionar para colocar una red inalámbrica?
No cuenta con agua potable.	¿Cómo gestionar para que el centro educativo cuente con agua potable?
No cuenta con una biblioteca	¿Cómo se podría implementar una biblioteca con algunos libros de interés general?
Falta de conocimiento de preservación del suelo y el aprovechamiento del medio ambiente	¿Cómo podemos mejorar la preservación del suelo y el aprovechamiento del medio ambiente?
Deficiencia en los programas de inducción en personal docente	¿Qué hacer para mejorar la deficiencia en los programas de inducción en personal docente?
Deficiencia de infraestructura de los sanitarios	¿Cómo financiar la infraestructura de los sanitarios?
Falta de un depósito de agua	¿Cómo financiar la infraestructura del depósito de agua?
No se tiene un manual o guía sobre la importancia del reciclaje	¿Por qué no existe un manual o guía sobre la importancia del reciclaje?

1.7 Problematicación de las carencias y enunciado de hipótesis-acción

Problemas	Hipótesis-acción
¿Cómo mejorar la infraestructura del centro educativo a través de la pintura ecológica?	Si se ejecuta una guía de saneamiento ambiental a través de la pintura ecológica para las paredes y puertas del centro educativo, con la participación de instituciones del Estado y Comunidad Educativa, entonces se tendrá un mejoramiento del ambiente del centro educativo.
¿Cómo podemos gestionar recolectores de basura?	Si se gestiona una colaboración financiera de instituciones del medio ambiente, entonces se mejorará el ambiente del centro educativo.
¿Cómo realizar un plan para colocar una red inalámbrica?	Si se ejecuta un plan de actividades, entonces los estudiantes contarán con internet gratuito para sus investigaciones.
¿Cómo realizar un plan de ejecución para el agua potable del centro educativo?	Si se ejecuta un plan de acción comunitaria a través del COCODE entonces se tendría el abastecimiento del agua potable.
¿Cómo se podría gestionar libros para una biblioteca?	Se gestiona una colaboración financiera a través de instituciones del estado y empresas entonces se mejoraría la calidad educativa de los estudiantes.
¿Cómo podemos mejorar la preservación del suelo y el aprovechamiento del medio ambiente?	Si se ejecuta un plan de acción de Jardinería de plantas ornamentales, entonces se aprovechará los nutrientes del suelo.

¿Qué hacer para mejorar la deficiencia en los programas de inducción en personal docente?	Si se gestionan talleres educativos al personal docente a través de la Supervisión Departamental de Educación, entonces sí se puede mejorar el desempeño laboral.
¿Cómo financiar la infraestructura de los sanitarios?	Si se gestiona colaboración financiera a través de los padres y madres de familia para sanitarios lavables entonces se tendrá más higiene en el ambiente del centro educativo.
¿Cómo financiar la infraestructura del depósito de agua?	Si se gestiona un depósito de agua (rotoplast), a través de instituciones ambientales entonces se puede mantener una reserva de agua.
¿Cómo gestionar guía de reciclaje?	Si se gestiona colaboración financiera a través de las instituciones del medio ambiente, entonces se tendrá mejor conocimiento del reciclaje.

1.8 Selección del problema y su respectiva hipótesis acción

Carencia	Problema	Hipótesis Acción	Proyecto
Falta de pintura ecológica en el centro educativo	¿Cómo mejorar la infraestructura del centro educativo a través de la pintura ecológica?	Si se ejecuta una guía de saneamiento ambiental a través de la pintura ecológica para las paredes y puertas del centro educativo, con la participación de instituciones del Estado y Comunidad Educativa,	Guía Para El Saneamiento Ambiental, Desarrollada En Instituto Nacional De Educación Básica De Telesecundaria, Aldea "La

		entonces se tendrá un mejoramiento del ambiente del centro educativo.	Fuente", Jalapa.
Ausencia de recolectores de Basura	¿Cómo podemos gestionar recolectores de basura?	Si se gestiona una colaboración financiera de instituciones del medio ambiente, entonces se mejorará el ambiente del centro educativo.	Gestión de Recolectores de Basura para el mejoramiento del Medio Ambiente.
No existe acceso a internet	¿Cómo realizar un plan para colocar una red inalámbrica?	Si se ejecuta un plan de actividades, entonces los estudiantes contarán con internet gratuito para sus investigaciones.	Plan de Sostenibilidad de Red Inalámbrica
No cuenta con agua potable.	¿Cómo realizar un plan de ejecución para el agua potable del centro educativo?	Si se ejecuta un plan de acción comunitaria a través del COCODE entonces se tendría el abastecimiento del agua potable.	Plan de Acción Comunitaria para mejorar las instalaciones del centro educativo.
No cuenta con una biblioteca	¿Cómo se podría gestionar libros para una biblioteca?	Se gestiona una colaboración financiera a través de instituciones del estado y empresas entonces se mejoraría la calidad educativa de los estudiantes.	Gestión de Colaboración Financiera de Libros Educativo y Recreativos
Falta de conocimiento de preservación del	¿Cómo podemos mejorar la preservación del	Si se ejecuta un plan de acción de Jardinería de plantas ornamentales,	Plan de Jardinería de Plantas

suelo y el aprovechamiento del medio ambiente	suelo y el aprovechamiento del medio ambiente?	entonces se aprovechará los nutrientes del suelo.	Ornamentales.
Deficiencia en los programas de inducción en personal docente	¿Qué hacer para mejorar la deficiencia en los programas de inducción en personal docente?	Si se realiza un ciclo de talleres educativos al personal docente a través de la Supervisión Departamental de Educación, entonces sí se puede mejorar el desempeño laboral.	Ciclo de talleres educativos
Deficiencia de infraestructura de los sanitarios	¿Cómo financiar la infraestructura de los sanitarios?	Si se gestiona colaboración financiera a través de los padres y madres de familia para sanitarios lavables entonces se tendrá más higiene en el ambiente del centro educativo.	Gestión de Colaboración Financiera de Sanitarios.
Falta de un depósito de agua	¿Cómo financiar la infraestructura del depósito de agua?	Si se gestiona un depósito de agua (rotoplast), a través de instituciones ambientales entonces se puede mantener una reserva de agua.	Gestión de Colaboración Financiera de Rotoplast.

No se tiene un manual o guía sobre la importancia del reciclaje	¿Cómo gestionar la guía de reciclaje?	Si se gestiona colaboración financiera a través de las instituciones del medio ambiente, entonces se tendrá mejor conocimiento del reciclaje.	
---	---------------------------------------	---	--

Solución propuesta como viable y factible

Reunidos con el Director, personal docente e involucrado se logra establecer el proyecto de La Guía Para El Saneamiento Ambiental, Desarrollada En Instituto Nacional De Educación Básica De Telesecundaria, Aldea “La Fuente”, Jalapa.

1.9 Análisis de viabilidad y factibilidad

Opción No. 1

Guía Para El Saneamiento Ambiental, Desarrollada En Instituto Nacional De Educación Básica De Telesecundaria, Aldea “La Fuente”, Jalapa.

Opción No. 2

Gestión de Colaboración Financiera de Rotoplast.

INDICADORES		OPCIÓN 1		OPCIÓN 2	
FINANCIERO		SI	NO	SI	NO
1	¿La institución tiene la capacidad financiera para la realización del proyecto?	x			x
2	¿Se tiene el apoyo económico de otras instituciones cooperantes?		x		x
3	¿Se dispone de fondos para la solución de eventualidades?	x		X	
4	¿Cuenta la institución con disponibilidad de recursos	x			x

	para el desarrollo del proyecto?				
ADMINISTRATIVO LEGAL		SI	NO	SI	NO
5	¿Se cuenta con la documentación legal para la realización del proyecto?	x			x
6	¿Se tiene el estudio de impacto ambiental?	x			x
7	¿Se cuenta con representación y respaldo legal ante la cooperación externa?		x		x
8	¿Se tiene la autorización de todas las instancias para realizar el proyecto?	x			x
9	¿Se cuenta con personería jurídica?	x		X	
10	¿Existen leyes o acuerdos, que amparen la realización del proyecto?	x		x	
TECNICO		SI	NO	SI	NO
11	¿Posee la institución experiencia para realizar este tipo de proyecto?	x		X	
12	¿Se dispone de personal técnico para el acompañamiento de las fases del proyecto?	x			x
13	¿Se dispone de una área adecuada para la ejecución del proyecto?	x		X	
14	¿Se cuenta con los recursos materiales adecuados para la ejecución del proyecto?	x			x
15	¿Se tiene bien definidos los alcances del proyecto?	x			x
16	¿Se cuenta con los instrumentos tecnológicos para la realización del proyecto?	x			x
17	¿Se tiene el acompañamiento de las instituciones cooperantes para la ejecución del proyecto?		x		x
18	¿Se orienta anticipadamente sobre los aspectos técnicos a las personas involucradas en la ejecución del proyecto?	x			x
MERCADO		SI	NO	SI	NO

19	¿Se hizo un estudio de aceptación en la comunidad?	x			x
20	¿El proyecto tiene aceptación de la comunidad?	x			x
21	¿El proyecto es de beneficio socioeconómico para la población?	x			x
22	¿Cuenta el proyecto con insumos de abastecimiento?	x			x
23	¿Se tienen los medios para la distribución de los insumos a utilizar en el proyecto?	x			x
24	¿El proyecto es accesible a la población en general?	x			x
POLITICO		SI	NO	SI	NO
25	¿La institución se hará cargo de la sostenibilidad del proyecto?	x			x
26	¿El proyecto es vital para la institución?	x			x
27	¿El proyecto se adapta a las políticas de la institución?	x			x
28	¿El proyecto responde a las políticas del Ministerio de Educación?	x		X	
29	¿El proyecto responde a las políticas de la Facultad de Humanidades?	x		X	
30	¿El proyecto responde a las expectativas culturales de la comunidad?	x		X	
31	¿El proyecto promueve la participación y colaboración de la comunidad?	x		X	
32	¿Existen conflictos en la comunidad por la realización del proyecto?		x		x
33	¿El proyecto beneficia a toda la población?	x			x
34	¿El proyecto toma en consideración la participación sin exclusión?	x			x
TOTALES		30	4	9	25

CAPITULO II

FUNDAMETACION TEORICA

2.1 Medio Ambiente

Es el conjunto de componentes físicos, químicos, y biológicos externos con los que interactúan los seres vivos. Respecto al ser humano, comprende el conjunto de factores naturales, sociales y culturales existentes en un lugar y en un momento determinado, que influyen en su vida y afectarán a las generaciones futuras. Es decir, no se trata solo del espacio en el que se desarrolla la vida, sino que también comprende seres vivos, objetos, agua, suelo, aire y las relaciones entre ellos, así como elementos tan intangibles como algunas de la cultura.

2.1.1 Recursos renovables: Son aquellos recursos que no se agotan con su utilización, ya que vuelven a su estado original o se regeneran a una tasa mayor a la que los recursos disminuyen mediante su uso.

2.1.2 Recursos no renovables: Los recursos no renovables son recursos naturales que no pueden ser producidos, cultivados, regenerados o reutilizados a una escala tal que pueda sostener su tasa de consumo.¹⁷

Fuente:https://www.google.com.gt/search?tbm=isch&sa=1&q=arbol+en+manos&oq=arbol+en+manos&gs_l=psy-ab.3.0.622.7202.0.7631.16.16.0.0.0.0.519.2427.0j12j1j5-1.14.0...0...1.1.64.psy-ab..2.14.2416...0i67k1j0i30k1j0i8i30k1.0.tx_K0AzOYcl#imgrc=nVUKAzinQtjsKM:



¹⁷ <http://www.temasambientales.com/2017/03/saneamiento-ambiental.html>

2.2 Contaminación ambiental

Es también la incorporación a los cuerpos receptores de sustancias sólidas, líquidas o gaseosas, o mezcla de ellas, siempre que altere negativamente las condiciones naturales del mismo, o que puedan afectar la salud, higiene o bienestar del público.

2.2.1 Contaminación del agua: Es cuando se incorpora en el agua sustancias como microorganismos, productos químicos, residuos industriales o cualquier otro tipo de sustancia que pueda deteriorar el estado del agua para el uso al que tiene destinado.

2.2.2 Contaminación del suelo: Es la incorporación al suelo de sustancias extrañas como residuos, basura, sustancias químicas y residuos industriales, produciendo un desequilibrio físico, químico y biológico que afecta a personas, animales y plantas.

2.2.3 Contaminación del aire: Es cuando se le añade al aire de la atmósfera productos dañinos tales como gases tóxicos, dióxido de carbono, u otros que afecten el desarrollo de plantas, animales y que afecten a la vida de seres humanos.¹⁸

¹⁸<https://contaminacionambiental.net/contaminación-ambiental/>

2.3 Educación ambiental

Proceso continuo, interactivo e integrador, mediante el cual el ser humano adquiere conocimientos y experiencias, los comprende y analiza, los internaliza y los traduce en comportamientos, valores y actitudes que lo preparen para participar protagónicamente en la gestión del ambiente y el desarrollo sustentable.

2.3.1 Objetivos de la educación ambiental: Teniendo en cuenta la Carta de Belgrado, realizada en octubre de 1975, los Objetivos de la educación ambiental a nivel mundial son:

- ✓ Toma de conciencia
- ✓ Conocimientos
- ✓ Actitudes
- ✓ Capacidad de Evaluación
- ✓ Participación

2.3.2 Principales valores de la educación ambiental

- ✓ Amor Ambiental
- ✓ Conciencia Ambiental
- ✓ Conservación Ambiental
- ✓ Sensibilidad Ambiental
- ✓ Convivencia Ambiental
- ✓ Respeto Ambiental
- ✓ Responsabilidad Ambiental
- ✓ Justicia Ambiental¹⁹

¹⁹<http://www.temasambientales.com/2017/03/valores-ambientales.html>

2.4 Valores ambientales

Los valores Ambientales, son aquellos que forman parte de la conducta del hombre y su desenvolvimiento con su entorno ambiental, promoviendo acciones positivas que estimulen un uso racional de los recursos naturales para un equilibrio ecológico.

2.4.1 Importancia de los valores ambientales: Los valores con respecto a nuestro medio ambiente, se justifican en que orientan y guían la acción del ser humano con la naturaleza, respetándola, amándola, conservándola y protegiéndola para fortalecer su espacio y transformar una mejor sociedad en calidad de vida.

Los valores en pro del Ambiente son fundamentales, porque forman parte de la educación moral que el ser humano y la madre naturaleza necesita, aceptando todas sus dimensiones de relación y equilibrio de amor, respeto, calidad y desarrollo de todas las capacidades posibles en beneficios de ambos.²⁰



Fuente: https://www.google.com.gt/search?tbm=isch&sa=1&q=valores+del+medio+ambiente&oq=valores+del+medio&gs_l=psyab.1.0.0l2j0i8i30k1j0i24k1l2.139614.146377.0.147760.27.23.0.0.0.206.2728.0j19j1.20.0....0...1.1.64.psyab..9.18.2326...0i67k1j0i30k1.0.xUregXlb5U#imgrc=Q6P0U55hsw-bnM:

²⁰<http://www.temasambientales.com/2017/03/valores-ambientales.html>

2.5 Pintura Ecológica

Las pinturas ecológicas, denominadas como tal por su composición a base de materiales de origen mineral y vegetal que no resultan perjudiciales ni para la salud ni para el medio ambiente.

2.5.1 Importancia de las Pinturas ecológicas: Conservar el medio ambiente es una obligación de todos. Pocas veces somos conscientes de la importancia que tienen nuestros actos y las repercusiones que entrañan para la naturaleza. En especial, cuando tratamos con productos químicos, debemos prestar mucho cuidado a las consecuencias que su uso tendrá para el ecosistema y, con ello, también para nuestra salud. En algún momento, tenemos que renovar la decoración de nuestros hogares y dar una mano de pintura a nuestras habitaciones. Pintar un cuarto forma parte de la higiene que este necesita y, más que un lujo, es una necesidad que debemos llevar a cabo periódicamente. No obstante, una mala pintura puede acarrear múltiples problemas de salud. La solución es comprar pintura ecológica.

2.5.2 Beneficios de las pinturas ecológicas

- No contiene biocidas ni plastificantes (ambas sustancias nocivas para el medio ambiente).
- Son biodegradables, renovables y contribuyen al reciclaje.
- Evita sufrir alergias. Hay personas que sufren alergias de piel o respiratorias.
- Son más saludables
- Las pintas ecológicas son ignífugas, seguras en caso de incendio.²¹

²¹http://bricolaje.facilísimo.com/blogs/pintura/que-son-las-pinturas-ecologicas_821944.htm

CAPITULO III

PLAN DE ACCIÓN O INTERVENCIÓN

3.1 Nombre del proyecto

Guía Para El Saneamiento Ambiental, Desarrollada En Instituto Nacional De Educación Básica De Telesecundaria, Aldea “La Fuente”, Jalapa.

3.2 Hipótesis acción

Si se ejecuta una guía de saneamiento ambiental a través de la pintura ecológica para las paredes y puertas del centro educativo, con la participación de instituciones del Estado y Comunidad Educativa, entonces se tendrá un mejoramiento del ambiente del centro educativo.

3.3 Problema seleccionado

¿Cómo mejorar la infraestructura del Centro Educativo a través de la pintura ecológica?

3.4 Ubicación geográfica

Aldea La Fuente de la Montaña municipio y departamento de Jalapa.

3.5 Ejecutor de la intervención

Epesista: Astri Mannolia Vanegas Mateo.

Carné: 201319521

3.6 Unidad ejecutora

Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades y Municipalidad departamental de Jalapa.

3.7 Descripción de la intervención

Este proyecto consiste en realizar una gestión financiera para pintar las paredes y puertas del centro educativo, con una pintura ecológica y agradable a la vista de la comunidad estudiantil y docente, con el fin de no contaminar el medio ambiente

y afectar la salud del ser humano, con este proyecto se pretende concientizar a los estudiantes y docentes que adopten hábitos de preservación y conservación del medio ambiente a través de pequeñas actividades de reciclaje, reforestación etc. Así como también practicar principios y valores ecológicos en su vida cotidiana.

3.8 Justificación de la intervención

El problema de la infraestructura de pintura de las paredes y puertas del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, Aldea La Fuente de la Montaña, Jalapa. ha ocasionado incomodidad a los estudiantes y docentes en los salones de clase, ya que los colores de los salones están deteriorados, es por ello que como estudiante epesista de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, valoro la importancia que tiene la infraestructura de los salones de clases para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.

La realización del Ejercicio Profesional Supervisado EPS, lo he enfocado en la pintura ecológica de las paredes y puertas del centro educativo, con el fin de no contaminar el medio ambiente y de crear un espacio agradable a la comunidad estudiantil y docente, la pintura ecológica, está compuesta por materias primas naturales de origen vegetal o mineral, esta pintura no contiene gases tóxicos dañinos para la salud el ser humano y la preservación del medio ambiente.

3.9 Objetivos de intervención

3.9.1 General

- Inculcar principios y valores ecológicos a los estudiantes y docentes para la conservación y preservación del ambiente e infraestructura del centro educativo.

3.9.2 Específicos

- Socializar a los estudiantes y docentes sobre la elaboración de las pinturas ecológicas y la importancia de las mismas al no contaminar el medio ambiente.
- Elaborar guías para la preparación de pintura ecológica para el uso de la comunidad estudiantil y docente.
- Mejorar la infraestructura de las paredes y puertas del centro educativo a través de la pintura ecológica con la comunidad estudiantil y docente.

3.10 Metas

- Proporcionar información y conocimiento necesario a la comunidad estudiantil y docente sobre los beneficios que tiene la pintura ecológica al medio ambiente y a la salud del ser humano.
- Obtener las cantidades óptimas y necesarias de pintura ecológica, para pintar las paredes y puertas del centro educativo.
- Beneficiar a los estudiantes del Centro educativo con la realización del proyecto.

3.11 Beneficiarios

3.11.1 Directos

24 Estudiantes del grado de segundo básico sección "A"

3.11.2 Indirectos

1 director

1 docente

3.12 Actividades

- Redactar y entregar cartas de solicitud para realizar el EPS, en instituciones.
- Realizar y aprobar el diagnóstico de las instituciones avaladora y avalada.
- Seleccionar un problema para darle solución.
- Elaborar el plan del proyecto.
- Aprobación del proyecto por la asesora.
- Planificar y realizar la inducción con los temas relacionados sobre el proyecto.
- Ejecución del proyecto.
- Elaboración y entrega de guías de Saneamiento Ambiental al director del centro educativo.
- Realizar acta de proyecto ejecutado en el centro educativo.
- Revisar aprobación de EPS por asesora.

3.13 Cronograma

Cronograma de Actividades

NO.	ACTIVIDADES		MESES 2017											
			JUNIO				JULIO				AGOSTO			
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Redactar y entregar cartas de solicitud para realizar el EPS, en instituciones.	P	■											
		E		■										
2	Realizar y aprobar diagnóstico de las instituciones avaladora y avalada.	P		■										
		E		■	■									
3	Seleccionar un problema para darle solución.	P			■									
		E				■								
4	Elaborar el plan del proyecto.	P				■	■							
		E						■						
5	Aprobación del proyecto.	P						■						
		E							■					
6	Planificar y realizar la inducción con los temas relacionados sobre el proyecto.	P							■	■	■			
		E										■		
7	Ejecución del proyecto.	P							■	■	■	■		
		E											■	■

8	Elaboración y Entrega de Guías de Saneamiento Ambiental al director del centro educativo.	P																		
		E																		
9	Realizar acta de proyecto ejecutado en el centro educativo.	P																		
		E																		
10	Revisión y aprobación de EPS por asesora.	P																		
		E																		



PEM. Astrí Marnolia Vanegas Mateo.
Estudiante Epesista



Licda. Jaqueline Viviana Barahona Ruano
Asesora de EPS

3.14 Recursos

3.14.1 Humanos

- 1 Director
- 1 docente
- 1 padre de familia
- 1 madre de familia
- 1 Epesista
- 24 estudiantes

3.14.2 Materiales

- 3 Lapiceros
- 2 Marcadores
- 2 resmas de hojas
- 1 Computadora
- 1 Impresora
- 4 Cartulinas
- 1 Cámara fotográfica

3.14.3 Físicos

- 1 aula de segundo básico sección "A"
- 10 Brochas
- 5 botes de pintura
- 1 Escoba
- 4 Rodillos
- 2 cinta de pegar
- 1 papel periódico
- 1 escalera de madera

3.14 Presupuesto

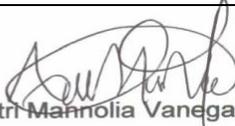
Descripción	Cantidad	Valor unitario	Valor total
Impresiones	520	Q. 0.50	Q.260.00
Empastados	10	Q. 25.00	Q.250.00
Botes de pintura	5	Q.100.00	Q.500.00
Brochas	4	Q. 05.00	Q. 20.00
Rodillos	4	Q. 20.00	Q. 80.00
Ayudante	1	Q. 40.00	Q. 40.00
Cinta de pegar	2	Q. 10.00	Q. 20.00
		Total	Q. 1170.00

3.15 Evaluación de la intervención

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR EL PLAN DE ACCION O DE INTERVENCION

INSTRUCCION: Según su apreciación, marque con una "X", (si o no) en la columna correspondiente a cada uno de los indicadores.

No.	Actividades	Sí	No	Comentario
1.	Se presentó el plan del Proyecto.	X		
2.	Las actividades realizadas para el proyecto fueron adecuadas.	X		
3.	Se obtuvo los recursos necesarios para la ejecución del proyecto.	X		
4.	Se gestionó a tiempo a las instituciones sobre el proyecto.	X		
5.	Se obtuvo colaboración del alcalde municipal.	X		
6.	Se obtuvo la colaboración del COCODE de la comunidad.		X	
7.	Se tiene la colaboración de los estudiantes, docentes y director.	X		
8.	Se tienen los documentos de respaldo del Proyecto realizado en el Centro Educativo.	X		
9.	Se obtuve asesoría por la asesora de EPS.	X		
10.	Se presentaron las guías pedagógicas al director del centro educativo.	X		


 PEM. Astrid Marjolía Vanegas Mateo.
 Estudiante Epesista


 Licda. Jaqueline Viviana Barahona Ruano
 Asesora de EPS

CAPITULO IV

Proceso de Ejecución y Sistematización de la Intervención

4.1 Actividades y Resultados

No.	Actividad	Resultado
1	Redactar y entregar cartas de solicitud para realizar el EPS, en instituciones.	Se obtuvo el Vo. Bo. Para entregar cartas de solicitud en las instituciones
2	Realizar y aprobar diagnóstico de las instituciones avaladora y avalada.	Se obtuvo la colaboración del personal administrativo de la municipalidad y del director de las instituciones avaladora y avalada.
3	Seleccionar un problema para darle solución.	Se obtuvieron varios problemas, pero se dio prioridad al más necesario para el mejoramiento de la institución avalada.
4	Elaborar el plan del proyecto.	Se seleccionó un problema y se elaboró el plan para determinar con qué recursos y tiempo se realizaría el proyecto en la institución.
5	Aprobación del proyecto por la asesora.	Se obtuvo la aprobación de la asesora para la ejecución del proyecto.
6	Planificar y realizar la inducción con los temas relacionados con el proyecto.	Se programó una inducción con los estudiantes para conocer sobre la pintura ecológica.
7	Ejecución del proyecto.	Se realizó el proyecto en el tiempo establecido y con los recursos necesarios.

8	Elaboración y Entrega de las Guías de Saneamiento Ambiental al director del centro educativo.	Se entrega al director el proyecto y las guías para utilizarlas con los estudiantes.
9	Realizar acta de proyecto ejecutado en el centro educativo.	Se obtuvo el acta de comprobación de la ejecución del proyecto.
10	Revisión y aprobación de EPS por asesora.	Se aprobó el EPS por la asesora.

4.2 Productos y Logros

No.	Productos	Logros
1.	Guía Para El Saneamiento Ambiental, Desarrollada En Instituto Nacional De Educación Básica De Telesecundaria, Aldea "La Fuente", Jalapa.	<ul style="list-style-type: none"> • Se entregaron diez guías al director del Centro Educativo para que sean desarrolladas por los docentes con los estudiantes en las diferentes áreas de aprendizaje. • Se pintó el aula de segundo básico sección "A" con pintura ecológica. • Se logró la participación de la docente de grado y de los estudiantes para realizar este proyecto.

**FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
SECCIÓN JALAPA
Asesor. Licda. Jaqueline Viviana Barahona Ruano.**

**Guía Para El Saneamiento Ambiental, Desarrollada En Instituto
Nacional De Educación Básica De Telesecundaria, Aldea “La
Fuente”, Jalapa.**



Autor: Astri Mannolia Vanegas Mateo.

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, agosto de 2017

Índice

Contenido	página
Introducción	i
Competencias	ii
Temas a desarrollar	iii
PRIMERA UNIDAD	1
MEDIO AMBIENTE	1
Definición de medio ambiente	3
Etimología	3
Día mundial del medio ambiente	3
Factores principales del medio ambiente	3
Deforestación	3
Reforestación	4
Relieve	4
Recursos naturales del medio ambiente	4
Recursos renovables	4
Recursos no renovables	4
Elementos naturales del medio ambiente	4
Agua	4
Aire	5
Suelo	5
Fauna	5
Flora	5
Clima	5
Radiación	5
Elementos artificiales del medio ambiente	6
Actividades	7
Evaluación	8
II UNIDAD	9

CONTAMINACIÓN AMBIENTAL	10
Contaminación ambiental	11
Tipos de contaminación ambiental	11
Contaminación del agua	11
Contaminación del suelo	11
Contaminación del aire	11
Causas de la contaminación ambiental	12
Desechos sólidos	12
Productos químicos	12
Deforestación	12
Basura	12
Efectos de la contaminación ambiental	13
Prevención de la contaminación ambiental	14
Actividades	15
Evaluación	16
III UNIDAD	17
EDUCACION AMBIENTAL	17
Educación ambiental	19
Objetivos de la educación ambiental	19
Toma de conciencia	19
Conocimientos	19
Actitudes	19
Capacidad de evaluación	19
Participación	19
Valores ambientales	20
Importancia de los valores ambientales	20
Principales valores de la educación ambiental	20
Amor ambiental	20
Conciencia ambiental	20
Conservación ambiental	21
Sensibilidad ambiental	21

Convivencia ambiental	21
Respeto ambiental	21
Responsabilidad ambiental	22
Justicia ambiental	22
Actividades	23
Evaluación	24
IV UNIDAD	25
SANEAMIENTO AMBIENTAL	25
Saneamiento ambiental	27
Historia del saneamiento ambiental	27
Aspectos del saneamiento ambiental	28
Importancia del saneamiento ambiental	28
Razones del saneamiento ambiental	30
Calidad de vida	30
Espacio	30
Salud	30
Beneficios del saneamiento ambiental	30
Ahorrar tiempo	30
Ahorrar dinero	30
Actividades	31
Evaluación	32
V UNIDAD	33
PINTURA ECOLOGICA	33
Pintura Ecológica	35
Importancia de las pinturas ecológicas	35
Beneficios de las pinturas ecológicas	36
Pintura ecológica de agua	36
Pintura ecológica natural	37
Pintura de cal	37
Pintura de leche	37
Pintura de aceite	37

Pintura de animal	37
Actividades	38
Evaluación	39
Conclusiones	40
E-Graffías	41

Introducción

El medio ambiente ofrece la ser humano las condiciones necesarias básicas para la supervivencia de la humanidad, por ello es necesario que los seres humanos cuidemos el medio ambiente a través de las diferentes actividades que hay y para ello hay temas que nos ayudan a lograrlo como por ejemplo, contaminación ambiental que es conocer toda las formas en que el ser humano puede contaminar el medio ambiente, educación ambiental es la forma de cómo vamos hacer para cuidar el medio ambiente, saneamiento ambiental es de cómo vamos a emplear las actividades para mejorar el medio ambiente.

El medio ambiente provee el entorno necesario para la vida humana, flora y fauna. Los recursos naturales, patrimonio de la nación, constituyen los elementos materiales necesarios para satisfacer nuestros requerimientos de alimentación, vestido, vivienda, energía y demás productos de la población peruana actual pero también deben de garantizar el bienestar de las generaciones futuras. Estamos tomando prestado hoy lo que pertenece a los jóvenes y niños que nacerán en nuestro país, ellos al igual que nosotros debemos tener lo necesario para nuestro bienestar.

Competencias

- Explicar las diferentes acciones para el cuidado y el mejoramiento del medio ambiente a través de la intervención de los seres humanos.
- Identifica los factores que interviene en la contaminación ambiental y toma decisiones que beneficien al entorno.
- Fomentar en los seres humanos valores y actitudes que ayuden a conservar el medio ambiente a través de la educación ambiental.
- Identificar las diferentes actividades y actitudes en las cuales el ser humano puede participar para contribuir con el saneamiento ambiental y tener un ambiente libre de las sustancias contaminantes.
- Conocer los beneficios que tienen las pinturas ecológicas en el medio ambiente, ya que de esta forma estaremos cuidando el ambiente y la salud del ser humano.

Temas a Desarrollar

PRIMERA UNIDAD
MEDIO AMBIENTE
Definición de medio ambiente
Definición de ambiente
Día Mundial del medio ambiente
Factores principales del medio ambiente
Deforestación
Reforestación
Relieve
Recursos naturales del medio ambiente
Recursos renovables
Recursos no renovables
Elementos naturales del medio ambiente
Agua
Aire
Suelo
Fauna
Flora
Clima
Radiación
Elementos artificiales del medio ambiente
SEGUNDA UNIDAD
CONTAMINACION AMBIENTAL
Contaminación ambiental
Tipos de contaminación ambiental
Contaminación del agua
Contaminación del suelo
Contaminación del aire
Causas de la contaminación ambiental

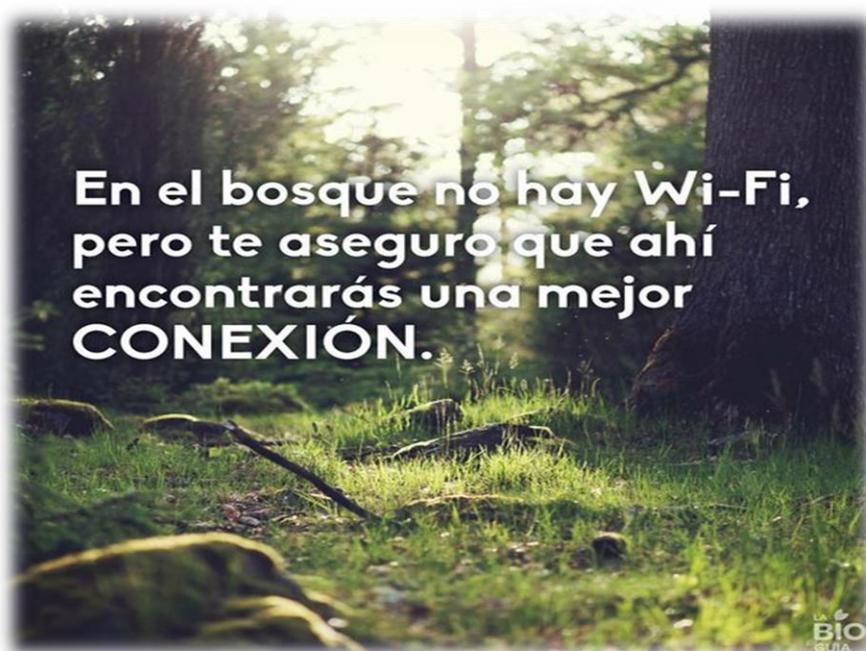
Desechos sólidos
Productos químicos
Deforestación
Basura
Efectos de la contaminación ambiental
Prevención de la contaminación ambiental
TERCERA UNIDAD
EDUCACIÓN AMBIENTAL
Educación ambiental
Objetivos de la educación ambiental
Toma de conciencia
Conocimientos
Actitudes
Capacidad
Participación
Valores ambientales
Importancia de valores ambientales
Principales valores ambientales
Amor ambiental
Conciencia ambiental
Conservación ambiental
Sensibilidad ambiental
Convivencia ambiental
Respeto ambiental
Responsabilidad ambiental
Justicia ambiental
CUARTA UNIDAD
SANEAMIENTO AMBIENTAL
Saneamiento ambiental

Historia
Aspectos del saneamiento ambiental
Importancia del saneamiento ambiental
Razones del saneamiento ambiental
Capacidad de vida
Espacio
Salud
Beneficios del saneamiento ambiental
QUINTA UNIDAD
PINTURA ECOLÓGICA
Pintura ecológica
Importancia de las pinturas ecológicas
Beneficios de las pinturas ecológicas
Pintura ecológica de agua
Pintura ecológica natural
Pintura de cal
Pintura de leche
Pintura de aceite
Pintura de animal



UNIDAD

MEDIO AMBIENTE



Competencia

Explicar las diferentes acciones para el cuidado y el mejoramiento del medio ambiente a través de la intervención de los seres humanos.

Instrucciones: Realiza investigaciones de cómo se debe de cuidar el medio ambiente.

Contenido Dosificados

Definición de Ambiente

Etimología

Día mundial del medio ambiente

Factores principales del medio ambiente

Deforestación

Reforestación

Relieve

Organismos vivos

Recursos naturales del medio ambiente

Recursos renovables

Recursos no renovables

Elementos naturales del medio ambiente

Agua

Aire

Suelo

Fauna

Flora

Clima

Radiación

Elementos artificiales del medio ambiente

Definición del Medio Ambiente

Es el conjunto de componentes físicos, químicos, y biológicos externos con los que interactúan los seres vivos. Respecto al ser humano, comprende el conjunto de factores naturales, sociales y culturales existentes en un lugar y en un momento determinado, que influyen en su vida y afectarán a las generaciones futuras. Es decir, no se trata solo del espacio en el que se desarrolla la vida, sino que también comprende seres vivos, objetos, agua, suelo, aire y las relaciones entre ellos, así como elementos tan intangibles como algunas de la cultura

- **Etimología:** La palabra medio procede del latín medium (género neutro); como adjetivo, del latín medius(género masculino). La palabra ambiente procede del latín ambiens, ambientis, del verbo ambere, «rodear», «estar a ambos lados». Se podría considerar a la expresión medio ambiente como pleonasma.
- **Día mundial del medio ambiente:** El 5 de junio, se celebra globalmente el Día Mundial del Medio Ambiente. Este fue establecido por la Asamblea General de las Naciones Unidas en 1972. Es uno de los medios importantes por los cuales la Organización de las Naciones Unidas estimula la sensibilización mundial acerca del entorno.

Factores principales del medio ambiente

En la actualidad existen altos niveles de contaminación causados por el hombre. Pero no solo este contamina, sino que también existen factores naturales que, así como benefician, también pueden perjudicar al entorno. Algunos de estos son:

- **Deforestación:** Es un factor que en gran manera afecta a la tierra por que los árboles y plantas demoran mucho en volver a crecer y son elementos importantes para el medio ambiente. Esta se combate pocas veces por medio de la reforestación.

- **Reforestación:** Este extremo también perjudicial al entorno, pues demasiada vegetación absorbe todos los minerales de la superficie donde se encuentra. De este modo el suelo se queda sin minerales suficientes para su propio desarrollo.
- **Relieve:** Está formado por todo aquello que sobresale de una superficie plana o que la modifica. Existen relieves beneficiosos (como los montes repletos de árboles) y perjudiciales, como los volcanes.

Recursos naturales del medio ambiente

Los recursos naturales son aquellos bienes que pueden obtenerse de la naturaleza sin mediar la intervención de la mano del hombre. Estos tienen una influencia positiva en la economía al ayudar a su desarrollo y satisfacer necesidades de la población.

- **Recursos renovables:** Son aquellos recursos que no se agotan con su utilización, ya que vuelven a su estado original o se regeneran a una tasa mayor a la que los recursos disminuyen mediante su uso.
- **Recursos no renovables:** Los recursos no renovables son recursos naturales que no pueden ser producidos, cultivados, regenerados o reutilizados a una escala tal que pueda sostener su tasa de consumo.

Elementos naturales del medio ambiente

- **Agua:** Un elemento vital para la humanidad y abundante en el planeta tierra (71% Cubierto por agua), en cualquiera de sus estados: líquido, sólido y gaseoso.

- **Aire:** Es la sustancia invisible, insípida, inolora e incolora que nos permite respirar, que conforma la atmósfera terrestre y que está compuesta, fundamentalmente, por nitrógeno, oxígeno e hidrógeno.
- **Suelo:** Es la capa más superficial de la tierra que sustenta la vida en ella. Se forma por la interacción del clima, la roca madre, los glaciares, las rocas sedimentarias y la vegetación.
- **Fauna:** Es hablar del conjunto de especies animales que habitan en una región o en un ecosistema determinado.
- **Flora:** Se refiere a las especies vegetales que habitan en una región geográfica determinada, determinando la vegetación de esa región.
- **Clima:** Se refiere a las condiciones que resultan de la combinación de la latitud, la topografía, la vegetación, la presencia o ausencia de cuerpos de agua y las corrientes de éstos, o la cercanía del mar.
- **Radiación:** Es un proceso mediante el cual se produce la emisión, propagación y transferencia de energía en forma de ondas electromagnéticas partículas.



Elementos artificiales del medio ambiente

Los elementos artificiales son todos aquellos que sufrieron la intervención del hombre. Por ejemplo un bosque es un elemento natural, pero sí de ese bosque se hace una reserva natural, entonces es un elemento artificial. Entre ellos están:

- Casas
- Edificios
- Puentes
- Calles



Fuente:https://www.google.com.gt/search?tbm=isch&sa=1&q=ciudad&oq=ciudad&gs_l=psy-ab.3..0j0i67k1j0i10i67k1j0i7.808089.813175.0.813566.30.16.1.0.0.0.238.1801.0j11j1.12.0....0...1.1.64.psy-ab..22.8.1072....0.pdlDGRlhkNQ

Actividades

Instrucción: Marca con una X los elementos naturales del medio ambiente.



Escribe sobre la línea los elementos artificiales del medio ambiente.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Evaluación

PRIMERA UNIDAD

Instrucción: Contesta correctamente las siguiente preguntas.

1. ¿Qué es el medio ambiente?

2. ¿Cuáles son los elementos del medio ambiente?

3. ¿Cuáles son los elementos naturales del medio ambiente?

4. ¿Que son los recursos renovables?

5. ¿Cuál es la fecha del día mundial del medio ambiente?



UNIDAD

CONTAMINACION AMBIENTAL

Deja siempre una huella

VERDE

Comprar solo lo que necesites

Usar Todo lo que compres

Donar los restos a un vecino u Organización

Eliminar los residuos de modo responsable

Competencia

Identifica los factores que interviene en la contaminación ambiental y toma decisiones que beneficien al entorno.

Instrucción: realiza investigaciones de la prevención de la contaminación ambiental y compártelo con tus compañeros y (as) a través de técnicas de estudio.

CONTENIDOS DOSIFICADOS

Contaminación Ambiental

Tipos de contaminación ambiental

Contaminación del agua

Contaminación del suelo

Contaminación del aire

Causas de la Contaminación ambiental

Desechos sólidos

Productos químicos

Deforestación

Basura

Efectos de la contaminación ambiental

Prevención de la contaminación ambiental

Contaminación Ambiental

La contaminación ambiental es también la incorporación a los cuerpos receptores de sustancias sólidas, líquidas o gaseosas, o mezcla de ellas, siempre que altere negativamente las condiciones naturales del mismo, o que puedan afectar la salud, higiene o bienestar del público.

Tipos de contaminación ambiental

Hay varios tipos de contaminación ambiental, las principales son las siguientes:

- **Contaminación del agua:** Es cuando se incorpora en el agua sustancias como microorganismos, productos químicos, residuos industriales o cualquier otro tipo de sustancia que pueda deteriorar el estado del agua para el uso al que tiene destinado.

- **Contaminación del suelo:** Es la incorporación al suelo de sustancias extrañas como residuos, basura, sustancias químicas y residuos industriales, produciendo un desequilibrio físico, químico y biológico que afecta a personas, animales y plantas.

- **Contaminación del aire:** Es cuando se le añade al aire de la atmósfera productos dañinos tales como gases tóxicos, dióxido de carbono, u otros que afecten el desarrollo de plantas, animales y que afecten a la vida de seres humanos.

Causas de la contaminación ambiental

Las principales causas que producen contaminación ambiental son las siguientes:



Desechos sólidos: son aquellos materiales no peligrosos, que son descartados por la actividad del ser humano o generados por la naturaleza y que no teniendo una utilidad inmediata para su actual poseedor se transforma en indeseables.



Exceso de productos químicos: Los productos químicos, de acuerdo a sus características, pueden servir para limpiar, desinfectar, eliminar plagas e utilizan, por lo tanto, en las fábricas, las viviendas particulares y los campos destinados a la agricultura.

Fuente: https://www.google.com.gt/search?tbm=isch&sa=1&q=causas+de+la+contaminacion&oq=causas+de+la+contaminacion&gs_l=psyab.3..0i10.498522.505908.0.506344.30.28.1.0.0.0.218.3431.0j21j2.23.0....0...1.1.64.psy-ab..6.24.3434...0i67k1.0.G8HBnDlilw#imgrc=v5tDVo4Gb7MceM:

Deforestación: Es la pérdida o destrucción de los bosques naturales, principalmente debido a actividades humanas como la tala y quema de árboles para madera, la limpieza de la tierra para el pastoreo del ganado.

Basura: es todo material considerado como residuo o desecho y que se necesita eliminar.



Fuente: https://www.google.com.gt/search?tbm=isch&sa=1&q=causas+de+la+contaminacion&oq=causas+de+la+contaminacion&gs_l=psyab.3..0i10.498522.505908.0.506344.30.28.1.0.0.0.218.3431.0j21j2.23.0....0...1.1.64.psy-ab..6.24.3434...0i67k1.0.G8HBnDlilw#imgrc=v5tDVo4Gb7MceM:

Efectos de la contaminación ambiental

Desde luego la contaminación ambiental nos acarrea unas consecuencias que debemos conocer. Una de ellas que se ha descubierto hace poco es que en las grandes ciudades la contaminación ambiental produce a nuestra salud daños cardiovasculares. Se ha comprobado que el aumento de partículas contaminantes del aire de la ciudad hace un engrosamiento de la pared de las arterias, que es un indicativo de padecer aterosclerosis. El efecto persistente de la contaminación ambiental del aire respirado en años, hace que podamos sufrir infarto.

Y otros efectos que puede producir la contaminación ambiental son los siguientes:

- Deterioro de nuestro planeta cada vez más
- Atenta contra la vida de plantas, animales y personas
- Genera daños físicos en las personas
- Convierte al agua en un elemento no consumible
- En los suelos que estén contaminados no se puede sembrar



Fuente: https://www.google.com.gt/search?tbm=isch&sa=1&q=causas+de+la+contaminacion&oq=causas+de+la+contaminacion&gs_l=psy-ab..3..0110.498522.505908.0.506344.30.28.1.0.0.0.218.3431.0j21j2.23.0....0...1.1.64.psy-ab..6.24.3434...0i67k1.0.G8-HBnDliiw#imgdii=impkztQrwg35gM:&imgrc=v5tDVo4Gb7MceM

Prevención de la contaminación ambiental

Entre las medidas que podemos utilizar para prevenir la contaminación ambiental tenemos las siguientes:

- No cortar ni talar plantas
- Controlar el uso de fertilizantes y pesticidas
- No tirar basuras en lugares inapropiados
- Regular el servicio urbano
- Crear conciencia ciudadana
- Crear vías de desagües industriales
- Controlar derramamientos de petróleo
- Controlar relaves mineros

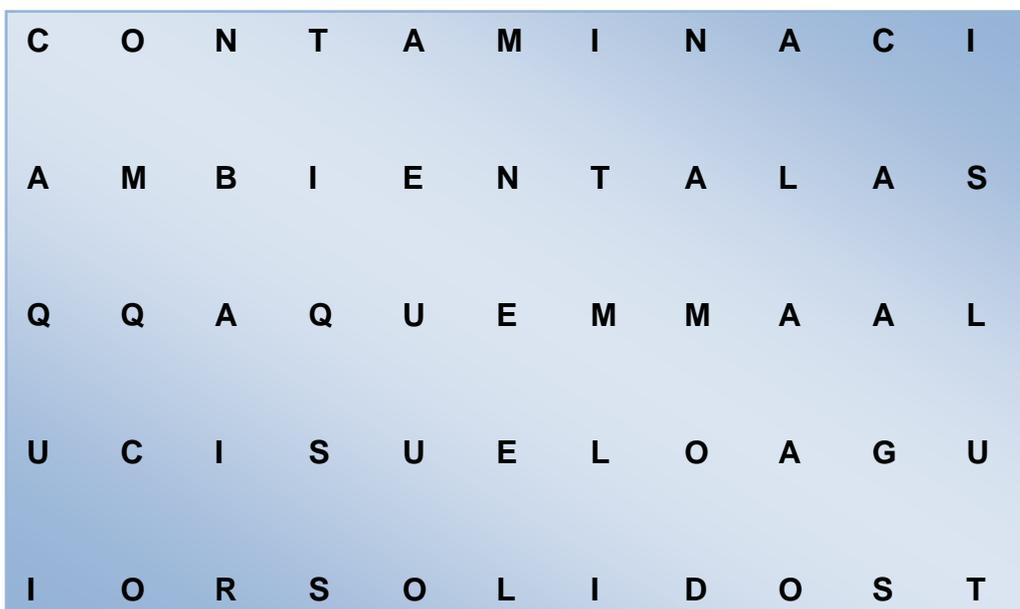


Fuente: https://www.google.com.gt/search?tbm=isch&sa=1&q=arbol+en+manos&oq=arbol+en+manos&gs_l=psy-ab.3..0.622.7202.0.7631.16.16.0.0.0.519.2427.0j12j1j5-1.14.0....0...1.1.64.psy-ab..2.14.2416...0i67k1j0i30k1j0i8i30k1.0.tx_K0AzOYcl#imgrc=nVUKAzinQtjsKM.

Actividades

Encuentra en la sopa de letras las siguientes palabras.

- | | |
|-------------|----------|
| ✓ Ambiental | Desechos |
| ✓ Basura | Sólidos |
| ✓ Agua | Aire |
| ✓ Químico | Desagüe |
| ✓ Tala | Sembrar |



Escribe 5 formas de prevenir la contaminación ambiental.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Evaluación

SEGUNDA UNIDAD

Instrucción: contesta correctamente las siguientes interrogantes.

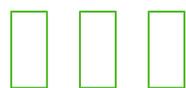
1. ¿Qué es contaminación ambiental?

2. ¿Cuáles son los desechos sólidos?

3. ¿Qué es deforestación?

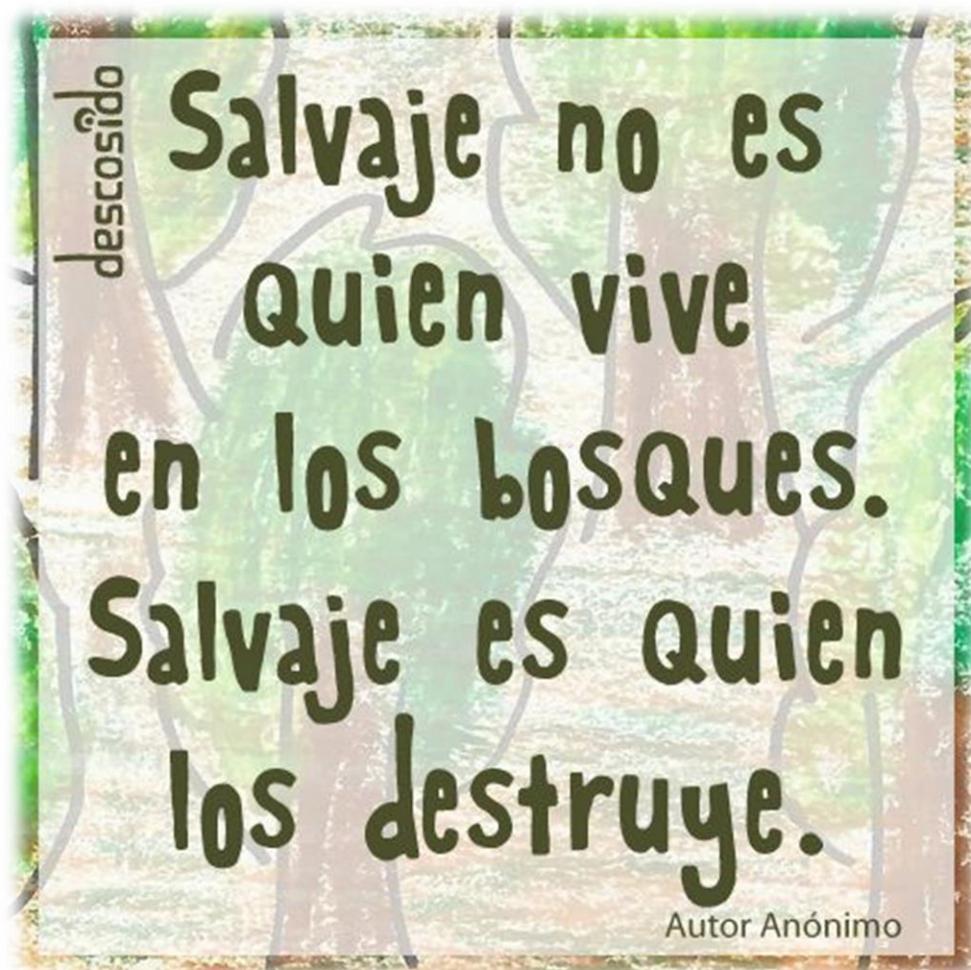
4. ¿Cuáles son las formas de prevenir la contaminación ambiental?

5. ¿Qué es basura?



UNIDAD

EDUCACIÓN AMBIENTAL



Competencia

Fomentar en los seres humanos valores y actitudes que ayuden a conservar el medio ambiente a través de la educación ambiental.

Instrucción: realiza actividades que contribuyan al cuidado y conservación del medio ambiente.

Contenidos Dosificados

Educación Ambiental

Educación ambiental

Objetivos de la educación ambiental

Toma de Conciencia

Conocimientos

Actitudes

Capacidad

Participación

Valores de la educación ambiental

Importancia de los valores ambientales

Principales valores de la educación ambiental

Amor

Responsabilidad

Conciencia

Justicia

Conservación

Sensibilidad

Convivencia

Respeto

Educación Ambiental

Proceso continuo, interactivo e integrador, mediante el cual el ser humano adquiere conocimientos y experiencias, los comprende y analiza, los internaliza y los traduce en comportamientos, valores y actitudes que lo preparen para participar protagónicamente en la gestión del ambiente y el desarrollo sustentable.

Objetivos de la educación ambiental

Teniendo en cuenta la Carta de Belgrado, realizada en octubre de 1975, los Objetivos de la educación ambiental a nivel mundial son:

- **Toma de conciencia:** Ayudar a las personas y a los grupos sociales a que adquieran mayor sensibilidad y conciencia del ambiente en general y de los problemas.
- **Conocimientos:** Ayudar a las personas y a los grupos sociales a adquirir una comprensión básica del ambiente en su totalidad, de los problemas conexos y de la presencia y función de la humanidad en él, lo que entraña una responsabilidad crítica.
- **Actitudes:** Ayudar a las personas y a los grupos sociales a adquirir valores sociales y un profundo interés por el ambiente que los impulse a participar activamente en su protección y mejoramiento.
- **Capacidad de evaluación:** Ayudar a las personas y a los grupos sociales a evaluar las medidas y los programas de educación ambiental en función de los factores ecológicos, políticos, sociales, estéticos y educativos.
- **Participación:** Ayudar a las personas y a los grupos sociales a que desarrollen su sentido de responsabilidad con el medio ambiente.

Valores Ambientales

Los valores Ambientales, son aquellos que forman parte de la conducta del hombre y su desenvolvimiento con su entorno ambiental, promoviendo acciones positivas que estimulen un uso racional de los recursos naturales para un equilibrio ecológico.

- **Importancia de los valores ambientales:** Los valores con respecto a nuestro medio ambiente, se justifican en que orientan y guían la acción del ser humano con la naturaleza, respetándola, amándola, conservándola y protegiéndola para fortalecer su espacio y transformar una mejor sociedad en calidad de vida.

Los valores en pro del Ambiente son fundamentales, porque forman parte de la educación moral que el ser humano y la madre naturaleza necesita, aceptando todas sus dimensiones de relación y equilibrio de amor, respeto, calidad y desarrollo de todas las capacidades posibles en beneficios de ambos.

Principales valores de la educación ambiental

- **Amor ambiental:** Es un sentimiento afectivo por ese legado que nos dio nuestro padre celestial de proteger, valorar y conservar la casa donde habitamos, demostrando profundo respeto, consideración y armonía con la naturaleza. Amar al medio ambiente, es amarnos y cuidarnos nosotros mismo valorando la vida en un planeta limpio y sano.
- **Conciencia ambiental:** La conciencia Ambiental. es el conocimiento de las acciones que ejecutamos a nuestro entorno que nos rodea, teniendo pleno sentido y facultades del impacto tanto positivo como negativo que se puede ocasionar al mismo.

- **Conservación ambiental:** El valor de conservación Ambiental, es mantener, cuidar y proteger en buen estado y sin alteraciones a nuestro medio ambiente, procurando y garantizando su permanencia para las futuras generaciones. Este valor de conservar la naturaleza, los recursos naturales y su diversidad, es muy importante para los herederos de este mundo, donde encuentren una verdadera calidad de vida y si todos fomentamos este valor, tendremos un mundo mejor.

- **Sensibilidad ambiental:** Facultad de sentir y dejarse llevar por los afectos de compasión y ternura. Es decir, la sensibilidad debe estar siempre en el corazón del hombre para con su entorno que lo rodea; teniendo y guardando consideración, compasión, cariño, amor y ternura por el ambiente donde se desenvuelve. Cada ser humano debe ser sensible a los mismos problemas ambientales que a generado desde el principio hasta el presente. Ser consciente y sensible es demostrar amor y humildad por nuestro planeta tierra.

- **Convivencia ambiental:** Es la acción de convivir con una o varias personas en armonía y fraternidad. Por consiguiente, es fundamental la convivencia entre el hombre y su espacio natural, donde exista el respeto de todos los ciudadanos hacia el medio ambiente y convivan en paz y guarden una relación equilibrada entre el subsistema humano y subsistema natural para un desarrollo sustentable o sostenible del ambiente.

- **Respeto ambiental:** Entendido como el sentimiento que fija límites permitidos, que indica hasta donde se puede llegar y que línea no debemos atravesar para no hacer daño. Así como debemos respetar los derechos de los demás, también hay que manifestar profundo respeto, consideración y comprensión con nuestro ambiente, cumpliendo las normas ambientales para una armonía y relación de respeto hombre-naturaleza.

- **Responsabilidad ambiental:** Entendido como la obligación de responder de los actos o decisiones que otros hacen. Por lo tanto, cada persona es responsable de asumir, responder o dar cuenta de sus propias acciones en diferentes aspectos. La responsabilidad Ambiental, es un deber de cada generación proteger y mantener su ambiente en beneficio de sí misma y del mundo entero. Todos somos responsable actualmente del deterioro ambiental que se está causando con todos los problemas ambientales tanto a nivel nacional como mundial.
- **Justicia ambiental:** Es el conocimiento del bien común. la justicia por el medio ambiente debe estar siempre en el comportamiento justo del ser humano hacia su entorno. Por tanto, la justicia ambiental, debe controlar y regular y castigar las acciones cometidas por el hombre al ambiente. Todos como parte fundamental del ambiente, debemos ser justo actuando con respeto y capacidad para resolver la problemática socio-ambiental, en base a un conjunto de leyes y normas entre la relación hombre-naturaleza.



Fuente: https://www.google.com.gt/search?tbm=isch&sa=1&q=valores+del+medio+ambiente&oq=valores+del+medio&gs_l=psya b.1.0.0l2j0i8i30k1j0i24k1l2.139614.146377.0.147760.27.23.0.0.0.206.2728.0j19j1.20.0....0...1.1.64.psyab..9.18.2326...0i67k1j0 i30k1.0.xUregXlb5U#imgrc=Q6P0U55hsw-bnM

Actividades

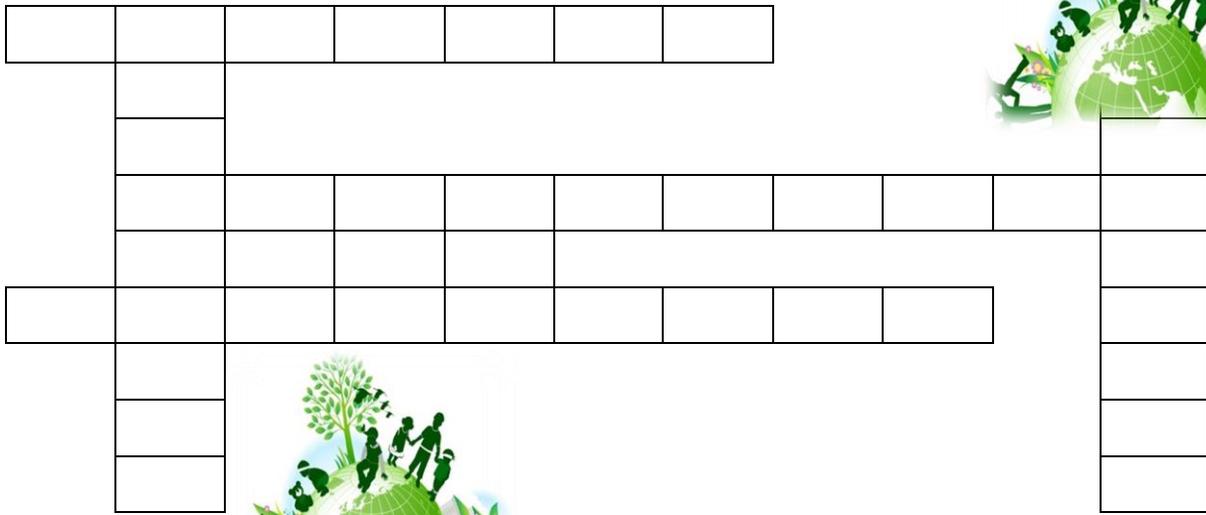
Escribe el nombre de 5 valores de la educación ambiental.

- 1. _____
- 2. _____
- 3. _____
- 4. _____
- 5. _____

Encuentra las siguientes palabras en el crucigrama.

Horizontales: Respeto, Conciencia, Amor, Actitudes.

Verticales: Educación, Valores,



Evaluación

TERCERA UNIDAD

Instrucción: contesta correctamente las siguientes preguntas.

1. ¿Qué es educación ambiental?

2. ¿Cuáles son los valores de la educación ambiental?

3. ¿Qué es el amor ambiental?

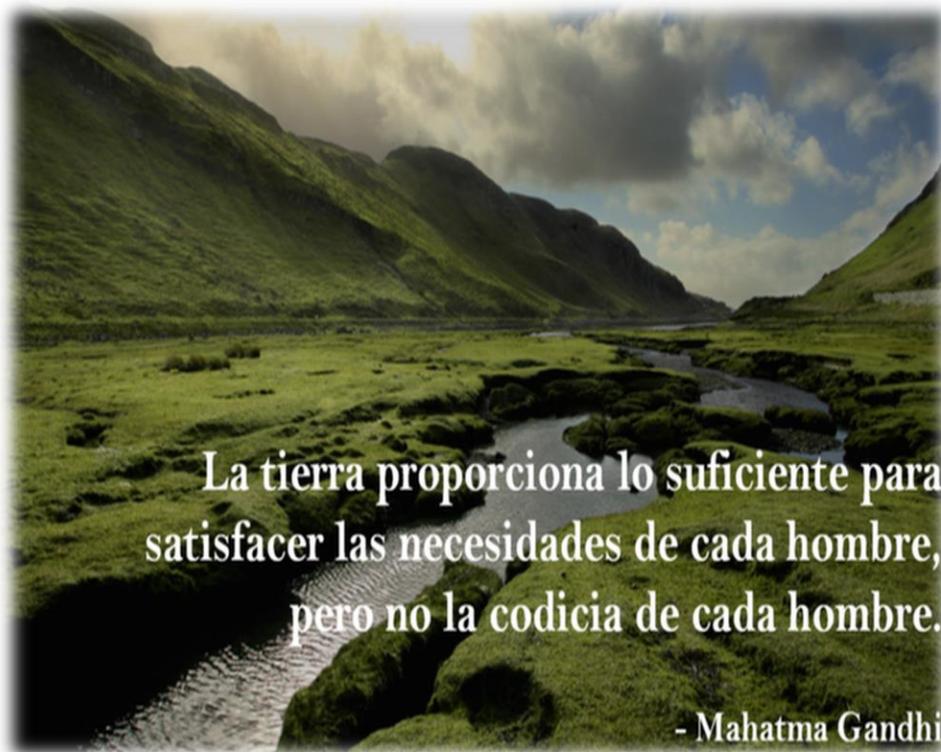
4. ¿Cuáles son los objetivos de la educación ambiental?

5. ¿Qué son los valores ambientales?

IV

UNIDAD

SANEAMIENTO AMBIENTAL



Competencia

Identificar las diferentes actividades y actitudes en las cuales el ser humano puede participar para contribuir con el saneamiento ambiental y tener un ambiente libre de las sustancias contaminantes.

Instrucciones: Investiga y participa en las actividades ambientales y aplícalas en tu entorno.

Contenidos Dosificados

Saneamiento Ambiental

Historia del saneamiento ambiental

Aspectos del saneamiento ambiental

Importancia del saneamiento ambiental

Razones del saneamiento ambiental

Calidad de vida

Espacio

Salud

Beneficios del saneamiento ambiental

Ahorrar Tiempo

Ahorrar dinero

Aumenta el rendimiento escolar

Saneamiento Ambiental

El saneamiento, de este modo, implica reducir la contaminación para proteger la salud ambiental. Para sanear un determinado espacio, hay que tratar las aguas residuales, recoger los residuos y minimizar las emisiones de gases contaminantes, entre otras cuestiones que deben considerarse.

- **Historia del saneamiento ambiental:** La evidencia más temprana de saneamiento urbano se ha visto en Harappa, Mohenjo-Daro y los vestigios antiguos descubiertos de Rakhigarhi, parte de la cultura del valle del Indo. Dentro de esta ciudad, las casas individuales o grupos de hogares contaban con agua extraída de pozos. Desde una habitación que parece haber sido dejada de lado para el baño, las aguas residuales se dirigían a los desagües cubiertos, que se alineaban en las calles principales. Ciudades romanas y villas romanas como Pompeya y Herculano tenían elementos de sistemas de saneamiento: el suministro de agua en las calles de ciudades y desagües para la recogida y eliminación de aguas residuales de las zonas pobladas, por ejemplo la Cloaca Máxima en el río Tíber en Roma. Pero apenas hay constancia de otros servicios de saneamiento en la mayor parte de Europa hasta la Alta Edad Media. Las condiciones insalubres y de hacinamiento fueron generalizadas en toda Europa y Asia durante la Edad Media, lo que periódicamente, provocaba pandemias catastróficas como la Peste de Justiniano (541-42) y la Muerte Negra (1347-1351), que mató a decenas de millones de personas y alteró radicalmente la sociedad.



Fuente: https://www.google.com.gt/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd=&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwi25saD1fWAhVD5SYKHdW5DhQQjRwlBw&url=http%3A%2F%2Fsaaneamientoambiental.blogspot.com%2F2015%2F04%2Fdefinicion-de-saneamiento.html&psig=AOvVaw24tJLqD1UUe7IkWLO_rP-b&ust=1507780700689572

Aspectos del saneamiento ambiental

- Abastecimiento de agua potable.
- Recolección tratamiento y evacuación sanitaria de desechos sólidos.
- Control e higiene de los alimentos
- Lucha contra el ruido.
- Higiene de la vivienda y de sus inmediaciones.
- Lucha contra la contaminación atmosférica.
- Salud ocupacional.
- Control y eliminación de vectores y roedores.



Fuente: https://www.google.com.gt/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd=&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwigKnQ2efWAhUQcCYKHZYAogQjRwIBw&url=http%3A%2F%2Fwww.mintur.gob.ve%2Fmintur%2Fblog%2Fjornadas-de-saneamiento-ambiental-hacen-brillar-al-monumento-aristides-rojas%2F&psig=AOvVaw24tJLqD1UUe7IkWLO_rP-b&ust=1507780700689572

Importancia del saneamiento ambiental

La importancia del saneamiento ambiental se puede puntualizar en las siguientes razones:

- El hombre necesita un área suficiente para vivir y para la realización de sus actividades; siendo negativo un ambiente congestionado, superpoblado, de hacinamiento.

- Para el mantenimiento de la salud es indispensable que el ambiente tenga siempre suficiente aire puro, no contaminado.
- Las aguas negras o de desecho deben desplazarse por conductos separados y no estar expuestas al peligro de mezclarse o confundirse con las aguas blancas, no contaminadas, o con aguas aptas para beber o potables.
- Deben mantenerse suficientes áreas verdes y cuidar de la vegetación en beneficio del desarrollo normal de nuestras actividades. Estas áreas contribuyen a la purificación del ambiente.
- El aseo, tanto en el domicilio como en las ciudades y poblados en general, es básico para la conservación de la salud.



Fuente: https://www.google.com.gt/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd=&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwiRyqX_3ufWAhWENSYKHTdfC-oQjRwlBw&url=http%3A%2F%2Fperladelsurdigital10.blogspot.com%2F2012%2F01%2Felena-nunziatini-saneamiento-ambiental.html&psig=AOVVaw24tJLqD1UUe7IkWL0_rP-b&ust=1507780700689572

Razones de saneamiento ambiental

Se puede puntualizar en las siguientes razones

- **Calidad de vida:** El hombre requiere del constante abastecimiento de agua potable para vivir. Sin una fuente de agua potable se incrementan las enfermedades infecciosas, se promueve el desaseo y se limitan todas las funciones sociales.
- **Espacio:** El hombre necesita área suficiente para vivir y para la realización de sus actividades; por ello, es negativo que haya un ambiente congestionado, superpoblado, de hacinamiento.
- **Salud:** Para el mantenimiento de la salud es indispensable que el ambiente tenga siempre suficiente aire puro, agua limpia no contaminada. Además se debe contar con los sistemas adecuados para la eliminación de aguas negras, excretas y desechos.

Beneficios del saneamiento ambiental

Ahorrar tiempo: si una persona o tiene baño en su casa, debe gastar tiempo en buscar un baño público o un lugar apartado para defecar, por lo tanto es recomendable instalar sanitarios/servicios higiénicos, evitando las molestias del tiempo.

Ahorrar dinero: Es mejor y más barato invertir dinero en mejorar la higiene del entorno, que alternarse luego a los gastos ocasionados por enfermedades. Al estar afectado por diarrea u otras patologías (o bien por tener un niño enfermo) el trabajador pierde días de trabajo productivos.

Actividades

Marca con una X las actividades de saneamiento ambiental.



Escriba 5 razones del saneamiento ambiental.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Evaluación

CUARTA UNIDAD

Instrucción: contesta correctamente las siguientes preguntas.

1. ¿Qué es el saneamiento ambiental?

2. ¿Cuál es la importancia del saneamiento ambiental?

3. ¿Qué es la salud en el saneamiento ambiental?

4. ¿Cuáles son los beneficios del saneamiento ambiental?

5. ¿Cuáles son las razones del saneamiento ambiental?



UNIDAD

Pinturas Ecológicas



Competencia

Conocer los beneficios que tienen las pinturas ecológicas en el medio ambiente, ya que de esta forma estaremos cuidando el ambiente y la salud del ser humano.

Instrucciones: investiga las diferentes pinturas ecológicas que existen y úsalas en tus creatividades, decoraciones o manualidades que practiques.

Contenido Dosificados

Pintura Ecológica

Importancia de las pinturas ecológicas

Beneficios de las pinturas ecológicas

Pintura ecológica de agua

Pintura ecológica natural

Pintura de Cal

Pintura de leche

Pintura de aceite

Pintura de animal

Pintura Ecológica

Las pinturas ecológicas, denominadas como tal por su composición a base de materiales de origen mineral y vegetal que no resultan perjudiciales ni para la salud ni para el medio ambiente.

- **Importancia de las pinturas ecológicas:** Conservar el medio ambiente es una obligación de todos. Pocas veces somos conscientes de la importancia que tienen nuestros actos y las repercusiones que entrañan para la naturaleza. En especial, cuando tratamos con productos químicos, debemos prestar mucho cuidado a las consecuencias que su uso tendrá para el ecosistema y, con ello, también para nuestra salud. En algún momento, tenemos que renovar la decoración de nuestros hogares y dar una mano de pintura a nuestras habitaciones. Pintar un cuarto forma parte de la higiene que este necesita y, más que un lujo, es una necesidad que debemos llevar a cabo periódicamente. No obstante, una mala pintura puede acarrearos múltiples problemas de salud. La solución es comprar pintura ecológica.



Fuente:https://www.google.com.gt/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd=&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwiKmK3d8OfWAhUCVYKHW06DXwQjRwIBw&url=http%3A%2F%2Fwww.pintomicasa.com%2F2012%2F08%2Feco-pinturas-pinturas-ecologicas.html&psig=AOvVaw2v2997Y0_bJkgLH7CoEJLr&ust=1507787610207713

Beneficios de las pinturas ecológicas

- No contiene biocidas ni plastificantes (ambas sustancias nocivas para el medio ambiente).
- Son biodegradables, renovables y contribuyen al reciclaje.
- Evita sufrir alergias. Hay personas que sufren alergias de piel o respiratorias.
- Son más saludables
- Las pintas ecológicas son ignífugas., más seguras en caso de incendio.

Pintura ecológica de agua

La pintura a base de agua permite una aplicación fácil, asegura un resultado perfecto y reduce en más del 90% la emisión de solventes, con lo que se preserva el medio ambiente y la salud de los operarios que hacen la reparación. Los resultados respetan los más altos estándares de calidad del vehículo original, y se reducen en un 95% los residuos producidos. Mediante la utilización de un coagulante en polvo se logra separar el componente sólido (resinas y pigmentos) del líquido (agua), de la pintura sobrante y el agua reciclada, la usamos en la limpieza de equipos", comentó el experto.



Fuente:

<https://www.google.com.gt/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd=&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwjB6ufU9OfWAhUI5iYKHauQCgAQjRwIBw&url=https%3A%2F%2Fkalunamx.wordpress.com%2F2012%2F11%2F06%2Fvida-ecologica%2F&psig=AOvVaw0Jtk-CWvxv-aBHnyVaQpu&ust=1507788652574196>

Pintura ecológica natural

Evidentemente, las pinturas más ecológicas que existen son las naturales, es decir, las caseras, que siguen técnicas extraídas de la más pura tradición. Así, podemos hablar de cuatro tipos de producción:

- **Pintura a la cal:** Es un tipo de pintura fabricada a base de cal apagada y agua. Es un producto aplicable sobre paredes y materiales muy absorbentes. Se pueden teñir con arcillas, tintes para ropa o tierras solubles. Además, tiene un fuerte poder desinfectante y no se ve afectada por la humedad del ambiente.
- **Pintura de leche:** Se elabora a base de suero de leche y pigmentos de tierra o vegetales, junto con yeso mate y cal para actuar como desinfectante. Es válida para muros y madera, y su aspecto es mate, aunque posteriormente se puede pulir.
- **Pintura al aceite:** Se compone de aceites tipo el de linaza, en el que se disuelve pigmentos y tierras, y se emplea principalmente para teñir madera.

Pintura de cola de animal: Elaborada a base de cola de conejo o pieles, que se calentará al baño maría. Después, se le añade yeso blando y algún tinte. Se emplea solo para muebles de interior.



Fuente: <https://www.google.com.gt/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd=&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwjB6ufU9OfWAhUI5iYKHauQCgAQjRwIBw&url=https%3A%2F%2Fkalunamx.wordpress.com%2F2012%2F11%2F06%2Fvida-ecologica%2F&psig=AOvVaw0Jtk-CWvxv-aBHnyVaQpu&ust=1507788652574196>

Actividades

Escribe 5 beneficios de las pinturas ecológicas.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Escribe 5 marcas de las pinturas ecológicas.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Evaluación

QUINTA UNIDAD

Instrucción: Contesta las siguientes preguntas.

1. ¿Qué son las pinturas ecológicas?

2. ¿Cuáles son los beneficios de las pinturas ecológicas?

3. ¿Qué es la pintura ecológica de agua?

4. ¿Cuáles son las clases de pinturas ecológicas?

5. ¿Cuáles son las marcas de pinturas ecológicas?

Conclusiones

- El medio ambiente es todo lo que nos rodea por ello es necesario que el ser humano lo cuide y proteja de cualquier daño causado por los agentes de contaminación del planeta, ya que el ambiente proporciona los recursos naturales al ser humano para su desarrollo.

- La contaminación ambiental es un problema que afecta a toda la sociedad y lo de su alrededor, porque de poco en poco los seres humanos estamos destruyendo el medio ambiente, los seres humanos deberíamos de tomar conciencia del daño que está produciendo nuestras acciones a medio ambiente.

- Es necesario abordar la temática del cuidado del medio ambiente con la seriedad necesaria para poder revertir los hábitos que causaron daño hasta la actualidad en nuestro planeta, es necesario incorporar la idea con que el correr del tiempo el planeta estará destruido y lo podemos evitar a través de una educación y valores ambientales aplicables en nuestra vida cotidiana.

- La salud de las personas es una meta en la cual todos debemos y podemos de participar por medio del saneamiento ambiental ya que esta consiste en el mantenimiento de los recursos naturales y artificiales del medio ambiente aptas para el desarrollo del ser humano en lo individual como en lo colectivo.

- Las pintura ecológicas son una manera de conservar y cuidar el medio ambiente ya que gracias a su fabricación natural se puede evitar la contaminación del ambiente y cuidado de la salud del ser humano su usos es más accesible y factibilidad para emplear en las paredes de las construcciones físicas del entorno (casas, edificios, escuelas, hospitales etc.)

Fuentes Bibliograficas

Bibliografías

- ✓ Saneamiento Ambiental. Autora, Irene Campos Gómez, Edición 2000
- ✓ Libro Santillana de Ciencias Naturales 7 Edición 2008
- ✓ Libro Santillana de Ciencias Sociales 8 Edición 2008
- ✓ Medio Ambiente, Sanidad y Gestión, Autora, Alfonso de Val
- ✓ Minedec herramientas de evaluación en el aula, 1ra. Edición 2006

E-Grafías

<https://contaminacionambiental.net/contaminacion-ambiental/>

<http://www.recyclehonduras.com/glosario.php>

<https://definicion.de/productos-quimicos/>

<http://www.areaciencias.com/ecologia/que-es-la-deforestacion.html>

<http://www.vitalis.net/recursos/residuos-y-desechos/basura/>

<http://www.temasambientales.com/2017/03/valores-ambientales.html>

http://bricolaje.facilísimo.com/blogs/pintura/que-son-las-pinturas-ecologicas_821944.html

<http://ecoccel.com/por-que-comprar-pintura-ecologica/>

<http://www.lanacion.com.ar/1300704-pinturas-a-base-de-agua-ecologicas-y-faciles-de-aplicar>

http://bricolaje.facilísimo.com/blogs/pintura/que-son-las-pinturas-ecologicas_821944.html

<http://www.temasambientales.com/2017/03/saneamiento-ambiental.html>

4.3 Evidencias Fotográficas

Epesista dando inducción a los estudiantes sobre el proyecto.



Fuente: Silvia Contreras.

Estudiantes y epesista pintando las paredes del aula de segundo básico de color menta.



Fuente: Silvia Contreras.

Estudiante y epesista pintando las paredes del aula.



Fuente: Silvia Contreras.

Estudiantes de segundo básico sección "A" docente Rosario Cuellar y epesista.



Fuente: Silvia Contreras.

4.5 Sistematización de experiencias

Se da inicio el Ejercicio Profesional Supervisado de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, en la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Sección Jalapa, Plan Domingo. Con la presentación del Lic. Santos de Jesús Dávila Aguilar y la Licda. Jaqueline Viviana Barahona Ruano como asesora de EPS. Se procede a dar lectura al normativo del EPS, que es donde están contenidos todos los requisitos que debe presentar el alumno Epesista previo a realizar el proceso de investigación acción, de la misma forma la asesora presenta la guía para realizar el informe final de EPS y procede a impartir la inducción de los capítulos que consta el informe.

Teniendo ya las indicaciones de cómo hacer el primer capítulo de diagnóstico se procede a realizarlo en la municipalidad de Jalapa a través de entrevistas a personas indicadas, se realiza también carta de solicitud para la institución avalada que fue en la Telesecundaria aldea La Fuente de la montaña del municipio y departamento de Jalapa, la solicitud es aceptada por el director del centro educativo, después se realiza un diagnóstico en el centro educativo, cuales son las carencias que afectan al entorno del centro educativo, teniendo ya las carencias establecidas se hace un plan de intervención para dar solución a un problema, en este caso fue sobre la infraestructura del centro educativo del deterioro de pintura de las paredes y puertas de dicho centro educativo, teniendo ya identificado el problema se realiza gestiones para pintar las paredes del centro educativo, luego se realizó el proyecto que consistió en pintar el aula de un grado la cual los alumnos colaboraron, se compró pintura ecológica de agua que era no dañina para el medio ambiente y la salud de los estudiantes.

Este proyecto sirvió para darme cuenta que muchas veces los seres humanos no valoramos el medio ambiente ni lo conservamos, cada día más el planeta es destruido a través de la tala de árboles, de contaminación de agua de los ríos, lagos, lagunas mares etc, caza de animales, contaminación del aire, me sirvió para valorar la naturaleza y todo lo que en ella se conserva.

El hombre camina en la tierra pero con sus manos la destruye, es por ello que como seres humanos debemos de inculcar valores ambientales a nuestros hijos, estudiantes, amigos etc. Para que podamos cuidar y conservar en el planeta.

CAPITULO V

Evaluación del Proceso

5.1 Evaluación del Diagnóstico

Con la elaboración de un plan de investigación en la etapa de del diagnóstico, se obtuvo la información necesaria que se realizó a través de técnicas e instrumentos como los cuestionarios, entrevistas, observaciones de las problemáticas de la institución, detectando sus carencias.

5.1.1 Evidencia de la Evaluación de la Etapa

Lista de Cotejo para Evaluar el Diagnóstico

La lista de cotejo, refleja los resultados deseados de la investigación.

Actividad / Aspecto / Elemento		Si	No	Comentario
1	Se presentó el plan del diagnóstico.	X		
2	Los objetivos del plan fueron pertinentes.	X		
3	El diagnóstico fue elaborado de acuerdo a los lineamientos y directrices de la Facultad de Humanidades.	X		
4	Las actividades programadas para realizar el diagnóstico fueron suficientes.	X		
5	Las técnicas de investigación previstas fueron apropiadas para efectuar el diagnóstico.	X		
6	Los instrumentos diseñados y utilizados fueron apropiados a las técnicas de investigación.	X		
7	El tiempo calculado para realizar el diagnóstico fue suficiente.	X		
8	Se obtuvo colaboración de personas de la institución para la realización del	X		

	diagnóstico.			
9	Las fuentes consultadas fueron suficientes para elaborar el diagnóstico.	X		
10	Se obtuvo la caracterización del contexto en que se encuentra la institución.	X		
11	Se tiene la descripción del estado y funcionalidad de la institución.	X		
12	Se terminó el listado de carencias, deficiencias, debilidades de la institución.	X		
13	Fue correcta la problematización de las carencias, deficiencias, debilidades.	X		
14	Fue adecuada la priorización del tema a intervenir.	X		
15	La hipótesis acción es pertinente al problema a intervenir.	X		
16	Se presentó el listado de las fuentes consultadas.	X		
17	La información obtenida para la realización del diagnóstico, permitió dar respuesta a las necesidades del proyecto.	X		


PEM. Astrí Mannolia Vanegas Mateo.
Epesista


Licda. Jaqueline Viviana Barahona Ruano.
Asesora EPS

5.2 Evaluación de la Fundamentación Teórica

La fundamentación teórica son los temas relacionados con nuestro proyecto, es como la manera de tener información respaldada de lo que se realizará el proyecto y tener mejor información sobre las consecuencias del problema identificado.

5.2.1 Evidencia de la Evaluación de la Etapa

Lista de Cotejo para Evaluar la Fundamentación Teórica

La información obtenida en esta herramienta enmarca todos los juicios establecidos para la realización de la fundamentación teórica.

Actividad / Aspecto / Elemento		Si	No	Comentario
1	La teoría presentada corresponde al tema contenido en el problema.	X		
2	El contenido presentado es suficiente para tener claridad respecto al tema.	X		
3	Las fuentes consultadas son pertinentes y suficientes para caracterizar el tema.	X		
4	Se hacen citas correctamente dentro de las normas de un sistema específico.	X		
5	Las referencias bibliográficas contienen todos los elementos requeridos como fuente.	X		
6	Se evidencia aporte del epesista en el desarrollo de la teoría presentada.	X		


PEM. Astrí Mannolia Vanegas Mateo.
Epesista


Licda. Jaqueline Viviana Barahona Ruano.
Asesora EPS

5.3 Evaluación del Plan de Acción o de la Intervención

Se verifican todos los resultados del proyecto seleccionado como sus objetivos, metas, justificación, presupuesto y recursos que se tiene al alcance disponible para realizarlo definido los pros y los contras que se puedan presentar.

5.3.1 Evidencia de la Evaluación de la Etapa

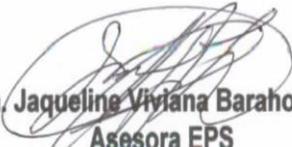
Lista de Cotejo para Evaluar el Plan de Acción o de la Intervención

El plan de acción se realizó de acuerdo a los recursos y posibilidades con que cuenta el epesista.

Actividad / Aspecto / Elemento		Si	No	Comentario
1	Es completa la identificación institucional del epesista.	X		
2	El problema es el priorizado en el diagnóstico.	X		
3	La hipótesis – acción es la que corresponde al problema priorizado.	X		
4	La ubicación de la intervención es precisa.	X		
5	La justificación para realizar la investigación es válida ante el problema a intervenir.	X		
6	El objetivo general expresa claramente el impacto que se espera provocar con la intervención.	X		
7	Los objetivos específicos son pertinentes para contribuir al logro del objetivo general.	X		

8	Las actividades propuestas están orientadas al logro de los objetivos específicos.	X		
9	Los beneficiarios están bien identificados.	X		
10	Las técnicas a utilizar son las apropiadas para las actividades a realizar.	X		
11	El tiempo asignado a cada actividad es apropiada para su realización.	X		
12	Están claramente determinados los responsables de cada acción.	X		
13	El presupuesto abarca todos los costos de la intervención.	X		
14	Se determinó en el presupuesto el renglón de imprevistos.	X		
15	Están bien identificadas las fuentes de financiamiento que posibilitaran la ejecución del presupuesto.	X		


PEM. Astrí Mannolia Vanegas Mateo.
Epesista


Licda. Jaqueline Viviana Barahona Ruano.
Asesora EPS

5.4 Evaluación de la Ejecución y Sistematización de la Intervención

El cronograma se tiene como base para la ejecución del proyecto, para realizarlo para que se cumplan las metas, objetivos establecidos en el tiempo indicado para obtener resultados favorables.

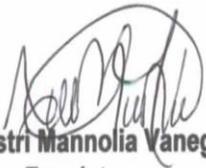
5.4.1 Evidencia de la Evaluación de la Etapa

Lista de Cotejo para Evaluar la Ejecución y Sistematización de la Intervención

La guía fue elaborada con las indicaciones requeridas, se contó con el apoyo de la institución avalada de las autoridades educativas para su divulgación. A si mismo los docentes capacitados mostraron interés, en el conocimiento del mismo y su posterior aplicación, ya que reúne las expectativas referente al tema ambiental.

Actividad / Aspecto / Elemento		Si	No	Comentario
1	Se contó con los recursos económicos presupuestados para la elaboración de la guía.	X		
2	Fue viable encontrar el apoyo financiero para la reproducción de la guía.	X		
3	Las gestiones que se efectuaron ante la institución fueron aceptadas.	X		
4	La elaboración de la guía contribuyo con la necesidad de contar con un apoyo para orientar a los estudiantes sobre la pintura ecológica.	X		
5	Las actividades que se programaron para la elaboración, y socialización de la guía fueron las adecuadas.	X		
6	Se contó con la asesoría técnica en la	X		

	elaboración de la guía.			
7	Se alcanzaron los objetivos trazados para la realización del proyecto.	X		
8	Se obtuvo el apoyo de las autoridades educativas para la divulgación de la guía.	X		
9	Existió interés de parte de los docentes de la institución para la aplicación de la guía.	X		
10	Hubo compromiso de los docentes de la institución para la aplicación de la guía.	X		
11	Es evidente la participación de los involucrados en el proceso de EPS.	X		
12	Se da con claridad un panorama de la experiencia vivida en el EPS.	X		
13	Los datos surgen de la realidad vivida.	X		
14	Se valoriza la intervención ejecutada.	X		
15	Las lecciones aprendidas son valiosas para futuras intervenciones.	X		


PEM. Astrí Mannolia Vanegas Mateo.
Epesista


Licda. Jaqueline Viviana Barahona Ruano.
Asesora EPS

5.5 Evaluación Final

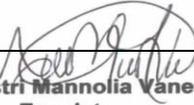
El EPS es el Ejercicio Profesional Supervisado realizado seis etapas cada una de ellas con sus pasos, el diagnóstico, fundamentación teórica, intervención de la acción que es la de ejecutar un proyecto en base a la carencia de la institución avalada, elaborando un guía pedagógica como base del proyecto ejecutado.

5.5.1 Evidencia de la Evaluación de la Etapa

Lista de Cotejo para Evaluar el Informe Final

Cada una de las diferentes etapas se desarrolló satisfactoriamente y de acuerdo a los lineamientos dados.

Actividad / Aspecto / Elemento		Si	No	Comentario
1	La portada y los preliminares son los indicados para el informe del EPS.	X		
2	Se siguieron las indicaciones en cuanto a tipo de letra e interlineado.	X		
3	Se presenta correctamente el resumen.	X		
4	Cada capítulo está debidamente desarrollado.	X		
5	En los apéndices aparecen los instrumentos de investigación utilizados.	X		
6	En los apéndices aparecen los instrumentos de evaluación aplicados.	X		
7	En el caso de citas se aplicó un solo sistema.	X		
8	El informe está desarrollado según las indicaciones dadas.	X		
9	Las referencias de las fuentes están dadas con los datos correspondientes.	X		
10	El tiempo programado para las fases de EPS fue el adecuado.	X		


PEM. Astrí Mannolia Vanegas Mateo.
Epesista


Licda. Jaqueline Viviana Barahona Ruano.
Asesora EPS

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA**

**FACULTAD DE HUMANIDADES
JALAPA, DOMINGO**



PROYECTO DE VOLUNTARIADO

ASESORES EPS

LIC. SANTOS DE JESÚS DÁVILA AGUILAR

LICDA. AQUILINA ELIZABET RUANO RUANO

LICDA. JAQUELINE VIVIANA BARAHONA RUANO

JALAPA, JULIO DE 2017

Epesistas Monjas, Jalapa



Asesores:

Lic. Santos de Jesús Dávila

Licda. Aquilina Elizabet Ruano Ruano

Licda. Jaqueline Viviana Barahona Ruano



FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA

CAPITULO VI

Plan de voluntariado

PARTE INFORMATIVA

Nombre de Institución: Universidad San Carlos de Guatemala, Jalapa plan domingo

Ubicación Física de la Institución: Colonia Bosques de Viena, Lote 05, Zona 02, Jalapa, Jalapa.

Año: 2017

Lugar del voluntariado: Caserío las palmas, Monjas departamento de Jalapa y Piedras de fuego, Monjas departamento de Jalapa.

Objetivos:

General

Motivar a las personas a que planten árboles para una mejor oxigenación, mediante la práctica y desarrollo de un proyecto que permita ayudar a la recuperación del medio ambiente.

Específicos

- ✓ Organizar Campañas de reforestación.
- ✓ Restaurar áreas verdes dañadas.

Justificación

Como epesistas de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad Humanidades, Plan Domingo y como personas conscientes y responsables de los daños que atraviesa nuestra casa común, que es el medio ambiente, decidimos reforestar un área del municipio de Monjas, departamento de Jalapa, ya que los árboles plantados generan mayor cantidad de viento y sonde gran importancia para el ser humano, los árboles son los pulmones del medio ambiente ya que son ellos los que nos proporcionan el oxígeno y mantienen el suelo húmedo para que este genere los nutrientes necesarios para vivir, también son un recurso vital para mantener viva las fuentes de agua, de igual modo se debe hacer conciencia a la municipalidad o comunidad de darles un cuidado y mantenimiento especial, para lograr la sostenibilidad de los mismos. Por otra parte, se establece que es importante el estudio del tipo de suelo, así como la preparación del terreno para la plantación desde gestionar los árboles de diferentes especies que se den en lugares como Monjas, Jalapa. Los árboles plantados fueron de diferentes especies como son zapotón, apirin, matilisguate etc.

Actividades

- ✓ Elaboración de Solicitud del voluntariado al Alcalde Humberto Escobar Gálvez del municipio de Monjas, Jalapa.
- ✓ Entrega de Solicitud a la municipalidad Monjas municipio de Jalapa.
- ✓ Aprobación de la Solicitud del voluntariado.
- ✓ Entrevista al Perito Agrónomo Ricardo Palma.
- ✓ Gestión de Arbolitos por los alumnos epesistas de la carrera Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.
- ✓ Visita y Limpieza del terreno municipal Caserío Las Palmas, Monjas departamento de Jalapa.
- ✓ Visita y Limpieza del terreno municipal Caserío Piedras de Fuego, Monjas departamento de Jalapa

- ✓ Plantación de árboles en el terreno municipal Caserío Las Palmas, Monjas departamento de Jalapa.
- ✓ Plantación de árboles en el terreno municipal Caserío Piedras de Fuego, Monjas, Jalapa.
- ✓ Gestionar solicitudes de la siembra de árboles a la Municipalidad de Monjas, Jalapa.

Tiempo de Ejecución

De Junio a Julio

Recursos

Humanos:

- ✓ Estudiantes epesistas
- ✓ Alcalde Municipal de Monjas municipio de Jalapa
- ✓ Personas contratadas para ayudar
- ✓ familiares de los epesistas
- ✓ Coordinador de la facultad de Humanidades
- ✓ Asesores de EPS
- ✓ COCODES (Caserío Las Palmas y Piedras de Fuego)

Materiales

- ✓ Carro
- ✓ Camión
- ✓ Arboles
- ✓ Machete
- ✓ Piocha
- ✓ Azadón
- ✓ Canastos
- ✓ Moto
- ✓ Taxi

Físicos

- la universidad
- la municipalidad
- Terrenos

Financieros

Presupuesto

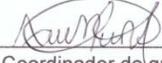
Cantidad	Descripción	Costo unitario	Total parciales
16200	Pantas	Q1.00	Q16,200.00
27	Trabajadores	Q75.00	Q 2,025.00
27	Combustible	Q150.00	Q 4,050.00
27	Desayunos	Q25.00	Q 675.00
27	Almuerzos	Q25.00	Q 675.00
20	Galones de herbicida	Q130.00	Q 2,600.00
Total			Q26,225.00

Responsables

- Alumnos Epecistas
- Asesores

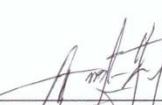
Evaluación

- Lista de cotejo

f. 
Coordinador de grupo

f. 
Ing. José Humberto Escobar G.
Alcalde Municipal de Monjas

f. 
Cocode Las Palmas

f. 
Lic. Santos de Jesus Dávila
Coordinador

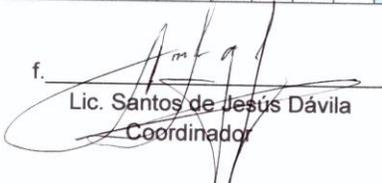
f. 
P.A. Ricardo Arturo Palma
Técnico Forestal

f. 
Cocode Piedras de Fuego

Cronograma de Actividades del Voluntariado en Monjas, Jalapa

No.	Actividad	Junio					Julio					
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
1	Elaboración de Solicitud del voluntariado al Alcalde Humberto Escobar Gálvez del municipio de Monjas, Jalapa.	■										
2	Entrega de Solicitud a la municipalidad Monjas municipio de Jalapa.	■										
3	Aprobación de la Solicitud del voluntariado.	■										
4	Entrevista al Perito Agrónomo Ricardo Palma.		■									
5	Gestión de Arbolitos alumnos epecistas de la carrera Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.		■	■								
6	Visita y Limpieza del terreno municipal Caserío Las Palmas, Monjas departamento de Jalapa.			■								
7	Visita y Limpieza del terreno municipal Caserío Piedras de Fuego, Monjas departamento de Jalapa			■								
8	Plantación de árboles en el terreno municipal Caserío Las Palmas, Monjas departamento de Jalapa.			■	■	■						
9	Plantación de árboles en el terreno municipal Caserío Piedras de Fuego, Monjas, Jalapa.			■	■	■						
10	Gestionar solicitudes de la siembra de árboles a la Municipalidad de Monjas, Jalapa.											■
11	Sostenibilidad por parte de la Municipalidad							■	■	■		
12	Acta de Sostenibilidad por parte de la municipalidad											■

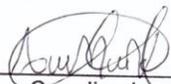
f. 
 Coordinador de grupo

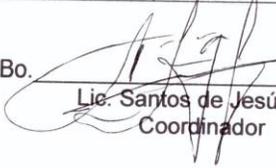
f. 
 Lic. Santos de Jesús Dávila
 Coordinador

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR EL PROYECTO DE VOLUNTARIADO

INSTRUCCION: Según su apreciación, marque con una "X", (si o no) en la columna correspondiente a cada uno de los indicadores.

No.	Actividades	Sí	No	Comentario
1.	Se presentó el plan del Proyecto de Voluntariado	X		
2.	Las actividades realizadas para la siembra de árboles fueron suficientes.	X		
3.	Se obtuvo los recursos necesarios para la ejecución del proyecto.	X		
4.	Se gestionó a tiempo los arboles a las instituciones.	X		
5.	Se obtuvo colaboración del alcalde municipal.	X		
6.	¿Se obtuvo la colaboración de los COCODES de los caseríos involucrados?	X		
7.	Se tiene el documento de respaldo del Proyecto de voluntariado.	X		
8.	Se tiene el documento de sostenibilidad de los árboles plantados.	X		
9.	Se elaboró el Informe correspondiente del voluntariado.	X		
10.	Se presentó el informar del Voluntariado en fecha indicada.	X		

f 
Coordinador de Grupo

Vo.Bo. 
Lic. Santos de Jesús Dávila.
Coordinador

Informe de Proyecto de Voluntariado

Para realizar nuestro proyecto supervisado EPS, nos piden elaborar el voluntariado. Para iniciar nuestro Asesores se reunieron con nosotros para explicarnos que es el voluntariado y como realizarlo, después de hablarlo y planificarlo hemos decidido ir a la municipalidad para pedirle su autorización al alcalde municipal siendo treinta alumnos epesistas.

Muy amablemente el alcalde municipal nos autorizó realizar el voluntariado en Caserío las palmas y Piedras de fuego, Monjas departamento de Jalapa. Así mismo se le realizó una entrevista al Perito Agrónomo Ricardo Palma, para conocer la clase de suelo y que tipo de árboles se podían sembrar. Individualmente cada alumno Epesistas realizó sus respectivas solicitudes a las diferentes Instituciones de apoyo, cada alumno tiene que sembrar seiscientos aboles, le pedimos permiso al alcalde para poder ir a limpiar los respectivos terrenos. Al recibir respuestas positivas de las Instituciones de apoyo, nuevamente hablamos con el alcalde para poder poner una fecha para la plantación, se tomaron 2 diferentes días para la plantación, debido a que el primer terreno en Caserío las palmas fue sembrado por alumnos epesistas un año antes y no tenía la capacidad necesaria para todos los arboles reunidos por los epesistas en el mismo solo se sembraron doscientos árboles por alumno lo que hizo una cantidad de seis mil árboles tuvimos la oportunidad de tener al alcalde Humberto Escobar el cual nos visitó para comprobar que realizamos la plantación, luego se realizó la siembra en Caserío Piedras de Fuego en este terreno los alumnos epesistas sembraron 400 árboles cada uno en la segunda plantación no sembraron los treinta estudiantes epesistas solo sembraron veintisiete . Al terminar la plantación satisfactoriamente los alumnos fueron a hablar con el alcalde Humberto Escobar para pedirle que realice un proyecto de sostenibilidad con los arboles sembrados en dichos terrenos, el cual el autorizo.

El alcalde municipal envía a dos personas para trabajar en la limpieza de las áreas sembradas y en fumigación de dichas áreas.

Especie de Arboles

Alumnos epesistas sembraron diferentes arboles entre ellos.

No.	Nombre	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1	Sulvey Ana Luisa Chintún Martínez	600													
2	KandyBanessa García Santos	600													
3	Sindy Elizabeth Gutiérrez Arias			300	300										
4	SindyAstrinela Aragón Cardona		300											300	
5	SinthyaMarissa Andrade Pérez														600
6	JosselinMarleny Quiñonez Méndez		300											300	
7	Jonathan Alberto Guillén Jiménez				300			300							
8	Miguel Ardany Arana Marroquin		50		340						10		200		
9	Mario José Berdúo Morales			300	300										
10	Lucero Zeleste Morales Contreras		200			200	200								
11	DomenicaYasmin Contreras Portillo			300	300										
12	Francisco Otoniel Pérez Cortéz				300			300							
13	Vilma Yolanda Cruz Aguilar		200			200	200								
14	AstriMannolia Vanegas Mateo							600							
15	Silvia Edith Contreras Duarte			300	300										
16	Edwin Rolando		300			200	100								

	Chinchilla Pérez														
17	Rafael Antonio Durán Lorenzo		200							200	200				
18	Byron Leonel Castillo Nájera		200	200					200						
19	Dairyn Sarai Arriola Jiménez	300										300			
20	Lesbia Jeannette González Segura	300										300			
21	Edna Johana Samayoa Urbina	150	150				150			150					
22	Gilber Estuardo González Espina	600													
23	Byron Benito Chávez Álvarez		200							200	200				
24	Marta Alicia Flores	200		200	200										
25.	Gregorio Antonio Morales Hernández			300	300										
26	Silvia Margoth Rodríguez Ruano		300											300	
27	Suceli Alejandrina Ortiz Leiva			600											
Total		2,750	2,400	2,500	2640	600	650	1,200	200	550	410	600	200	900	600

1. Matiliguatè 2. Cedro 3. Apirin 4. Madre Cacao 5. Hormigón 6. Ciprés 7. Costa Rica 8. Sause
9. Pino 10. Caoba 11. Cuje 12. Conacaste 13. Eucalipto 14. Zapotón

No.	Arboles	cantidad
1.	Matilisguate	2,750
2.	Cedro	2,400
3.	Apirin	2,500
4.	Madre Cacao	2,640
5.	Hormigón	600
6.	Ciprés	650
7.	Costa Rica	1,200
8.	Sauce	200
9.	Pino	550
10	Caoba	410
11	Cuje	600
12	Conacaste	200
13	Eucalipto	900
14	Zapotón	600
Total		16,200

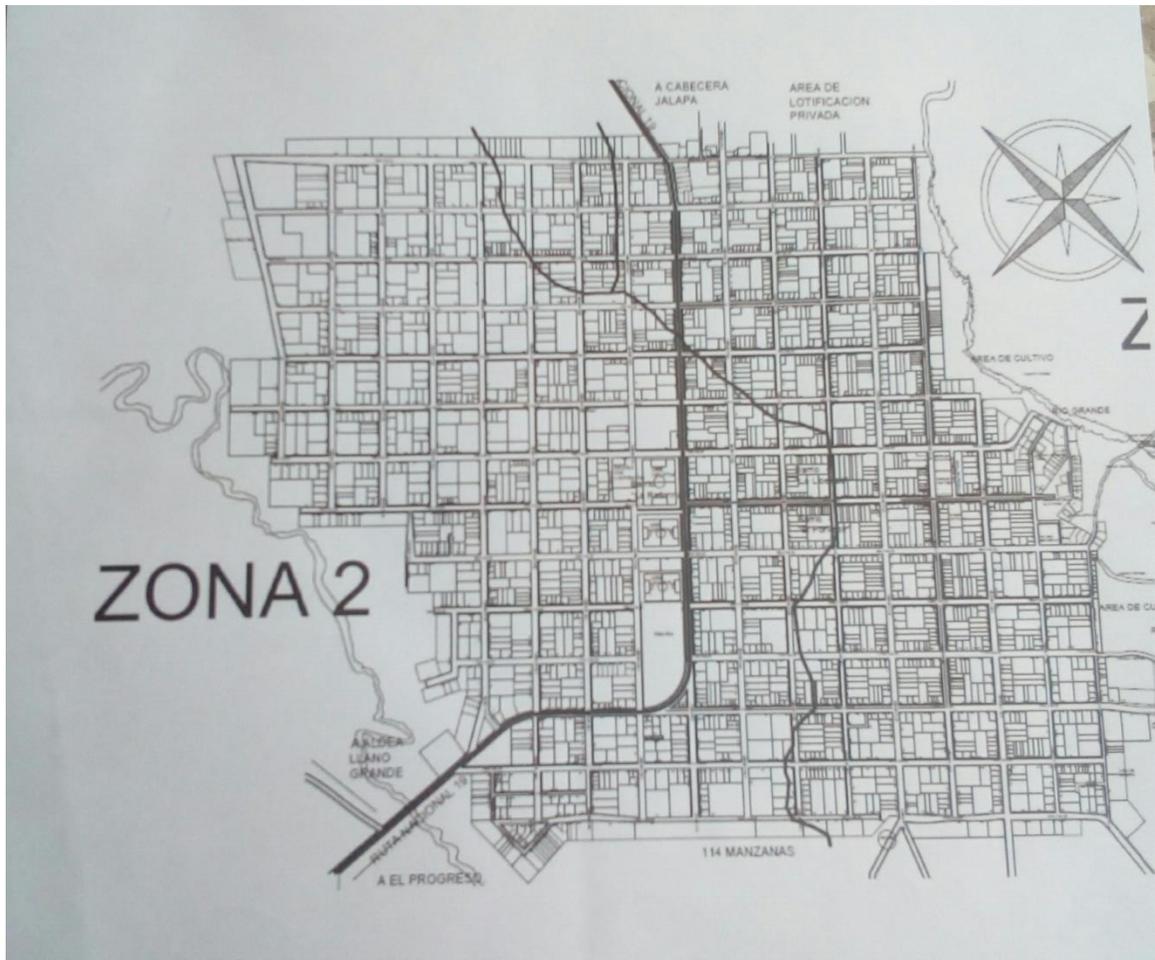
Áreas reforestadas

- Terreno municipal Caserío Las Palmas, Monjas departamento de Jalapa.
- Terreno municipal Caserío Piedras de Fuego, Monjas departamento de Jalapa.

Cantidad de árboles plantados

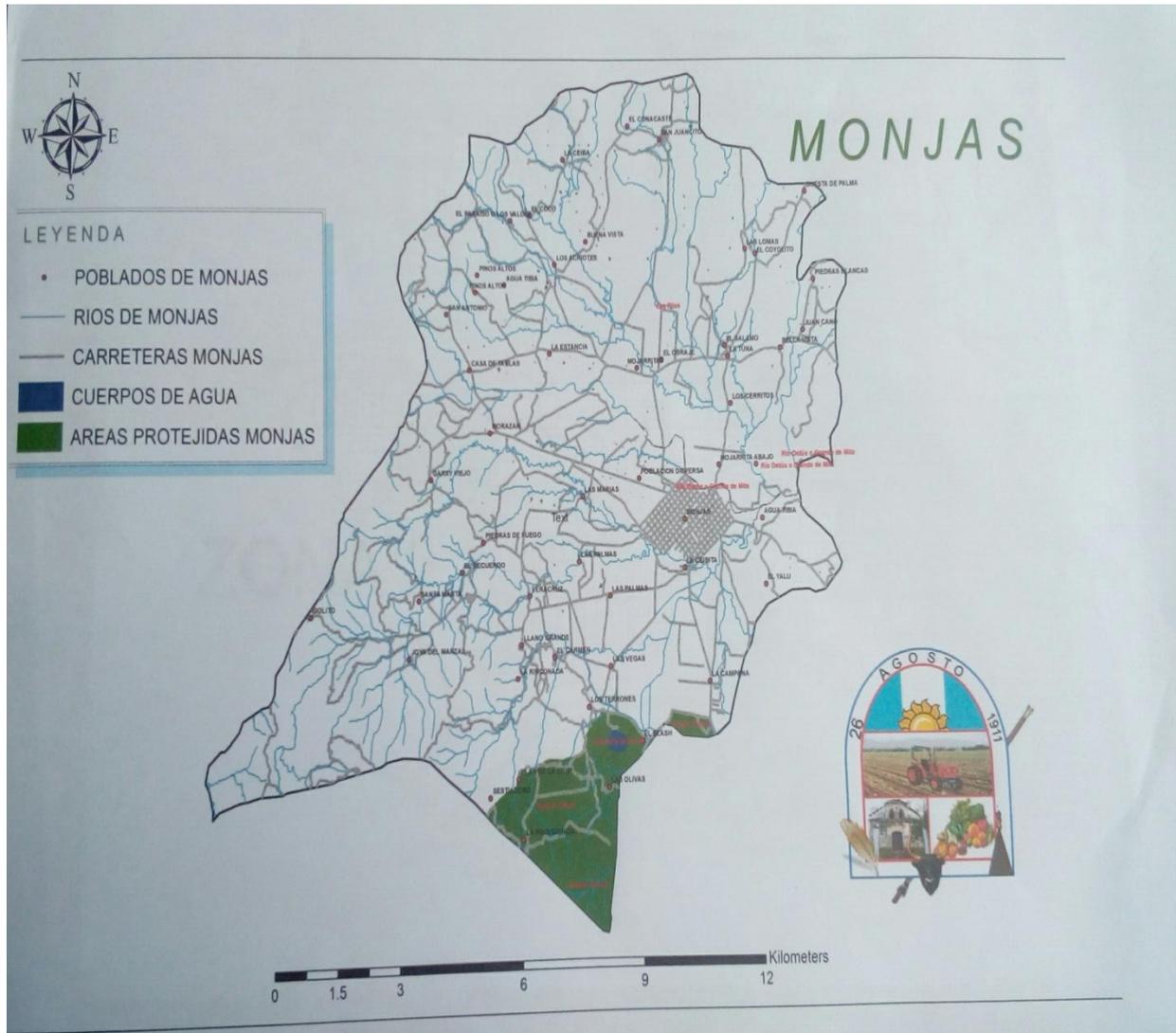
16,200

Croquis de Monjas



Fuente: Nelson Figueroa, secretario de la Municipalidad de Monjas, Jalapa

Mapa de Monjas



Fuente: Nelson Figueroa secretario de la Municipalidad de Monjas, Jalapa.

Evidencias Fotográficas:

Epesista sembrando árboles en caserío Las Palmas, municipio de Monjas departamento de Jalapa.



Fuente: Edwin Chinchilla

Epesista sembrando árboles en caserío Piedras de Fuego municipio de Monjas departamento de Jalapa.



Fuente: Silvia Contreras

Estudiantes epesitas con el Alcalde municipal José Humberto Escobar Gálvez del municipio Monjas departamento Jalapa



Fuente: Jonathan Guillén.

Epesitas con el Coordinador de extensión de la Facultad de Humanidades Plan Domingo en caserío Las Palmas, Monjas, Jalapa.



Fuente: Jonathan Guillén.

Epesitas con el Coordinador de extensión Santos de Jesús Dávila Aguilar de la Facultad de Humanidades Plan Domingo en caserío Piedra de Fuego, Monjas, Jalapa.



Fuente Jonathan Guillén.

Fotografías de Sostenibilidad

Encargado del cuidado y sostenibilidad de la siembra de árboles del voluntariado en Monjas, Jalapa.



Fuente: Municipalidad de Monjas, Jalapa.

Desherbando en la plantación de árboles realizada por los epistas por encargado de la municipalidad.



Fuente: Municipalidad de Monjas.

Conclusiones

- Los principios y valores ecológicos son necesarios de inculcar a los estudiantes de segundo básico sección “A” del centro educativo La Fuente de la Montaña, Jalapa, para que puedan conservar y cuidar el ambiente de la infraestructura escolar a través de la pintura ecológica, que nos es dañina para el ambiente y salud de los seres humanos.
- Se debe de socializar a los estudiantes y docentes del centro educativo sobre la pintura ecológica, de cómo la misma es útil en la vida cotidiana del ser humano, que es una forma de contaminar menos el medio ambiente y de cuidar nuestra salud por medio de la implementación de las pinturas ecológicas en las paredes y puertas del aula de segundo básico sección “A”.
- Los estudiantes y docentes del centro educativo La Fuente de la Montaña, Jalapa deben de tener conocimiento sobre la pintura ecológica es por ello que se elaboró una guía con temas relacionados sobre la pintura ecológica para que sirva de aprendizaje para los estudiantes en las aéreas requeridas por los docentes en su proceso de aprendizaje.
- Los estudiantes y docentes del centro educativo La Fuente de la Montaña, Jalapa, deben de buscar la forma de mejorar el ambiente escolar por medio de la pintura ecológica y otras actividades ambientales que ayuden a conservar y cuidar el medio ambiente, una forma de contaminar menos, ya que el medio ambiente es muy importante ya que proporciona los recursos naturales necesarios para la sobrevivencia del ser humano.

Recomendaciones

Los valores nos sirven para comportarnos y guiarnos es la manera en que demos de hacer las cosas, es por ello que los docentes deben de inculcar principios y valores ecológicos a los estudiantes del centro educativo La Fuente de la Montaña, Jalapa estos valores son los que ayudan a cuidar y conservar al medio ambiente.

Todos debemos de ser conscientes de que estamos dañando al medio ambiente con nuestras acciones, cada vez que tiramos basura en los ríos, lagos, las calles o aéreas verdes, cuando utilizamos cosas químicas que contaminen al ambiente es por ello necesarios que los docentes socialicen e informe a los estudiantes sobre los problemas ambientales que afectan al medio que nos rodea.

Que los docentes utilicen la guía de pintura ecológica para reforzar los temas relacionados con el medio ambiente, en las aéreas de ciencias naturales, ciencias sociales y en las que sea necesaria para que los estudiantes puedan cuidar y conservar el medio ambiente en que viven por medio de la pintura ecológica y otras actividades relacionadas con el ambiente.

Las pinturas ecológicas son una forma de cuidar el ambiente educativo de La Fuente de la Montaña, Jalapa, porque esta es una pintura que no contamina el ambiente ni la salud de los seres humanos.

Bibliografías

- ✓ Saneamiento Ambiental. Autora, Irene Campos Gómez, Edición 2000
- ✓ Libro Santillana de Ciencias Naturales 7 Edición 2008
- ✓ Medio Ambiente, Sanidad y Gestión, Autora, Alfonso de V
- ✓ Minedec herramientas en el aula, 1ra. Edición 2006
- ✓ Plan de Desarrollo Municipal Jalapa.
- ✓ PEI Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, Aldea La Fuente de la Montaña, Jalapa.
- ✓ CNB Curriculum Nacional Base

E-Grafías

<https://contaminacionambiental.net/contaminacion-ambiental/>

<http://www.recyclehonduras.com/glosario.php>

<https://definicion.de/productos-quimicos/>

<http://www.areaciencias.com/ecologia/que-es-la-deforestacion.html>

<http://www.vitalis.net/recursos/residuos-y-desechos/basura/>

<http://www.temasambientales.com/2017/03/valores-ambientales.html>

http://bricolaje.facilísimo.com/blogs/pintura/que-son-las-pinturas-ecologicas_821944.html

<http://ecoccel.com/por-que-comprar-pintura-ecologica/>

<http://www.lanacion.com.ar/1300704-pinturas-a-base-de-agua-ecologicas-y-faciles-de-aplicar>

http://bricolaje.facilísimo.com/blogs/pintura/que-son-las-pinturas-ecologicas_821944.html

<http://www.temasambientales.com/2017/03/saneamiento-ambiental.html>

<http://registracional.com/guatemala/municipios/Jalapa>

<http://wikeguate.comgt/jalapa>

http://www.deguate.com/artman/publish/_deptos/Datos_de_Jalapa_397.shtml#.v91gvdSLTow

<http://www.deguate.com/artman/publish/culturas-fisetas-guatemala/fiestas-patronales-en-jalapa.shtml#V91hudSLTow>

APÉNDICE



Universidad de San Carlos de
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Ejercicio Profesional Supervisado
Sección – Jalapa
Plan Domingo

Guatemala

PLAN DE LA ETAPA DE DIAGNOSTICO INSTITUCION AVALADORA

Nombre de la Institución: Municipalidad de Jalapa.

Ubicación: Situada en el departamento de Jalapa, en la 6ª. Avenida 0-91 zona 1, Barrio la Democracia frente al Parque Central.

Responsable: Astri Mannolia Vanegas Mateo.

No. de Carné: 201319521.

Objetivo General:

La Municipalidad de Jalapa, tiene como objetivo primordial velar por la integridad territorial, al fortalecimiento del patrimonio económico y la preservación de su patrimonio natural y cultural.

Objetivos Específicos:

- Promover sistemáticamente la participación efectiva, voluntaria y organizada de los habitantes en la resolución de problemas locales.
- Motivar a los estudiantes y maestros a participar en actividades que mejoran el medio ambiente.
- Velar por el mejoramiento de las condiciones de saneamiento ambiental básico de las comunidades menos protegidas.

Aspectos:

- Ubicación Geográfica.
- Historia de la Institución.

Actividades:

- Identificación de la Institución Avaladora.
- Presentación de la Solicitud de autorización para realizar el proyecto.
- Aplicación de técnicas y métodos de investigación
- Análisis de información.
- Organización de la información obtenida para el diagnóstico.
- Presentación del diagnóstico (Asesora)

Metodología:

- Observación
- Entrevista

Recursos**Humanos:**

- Alcalde Municipal
- Miembros del consejo municipal
- Secretario
- Tesorero
- Personal Administrativo
- Personal Operativo
- Personal de Servicio
- Peritos Contadores
- Bachilleres en Electricidad
- Peritos en Administración Pública
- Maestros de Educación Primaria Urbana
- Técnicos en Auditoría
- Abogado y Notario

- Personal de Guardería
- Extensionistas Municipales
- Licenciados en Pedagogía y Administración Educativa
- Profesorado de Enseñanza Media y Técnico en Administración Educativa

Materiales:

- Equipo Tecnológico de Oficina
- Mobiliario
- Útiles de Oficina
- Medios de Comunicación
- Vehículos

Institucionales:

- Municipalidad de Jalapa

Evaluación:

Se aplicó una lista de cotejo para verificar el logro de los objetivos propuestos.

Cronograma

No.	Actividades	Marzo			
		1	2	3	4
1	Visitar la Municipalidad de Jalapa para solicitar información sobre los datos de la institución.				
2	Organizar con el área de recursos humanos para recabar información sobre el análisis contextual de la institución.				
3	Identificar y priorizar la definición del problema.				
4	Redactar la información que se obtuvo en la visita.				


 PEM. Astrí Mannolia Vanegas Mateo.
 Epesista


 Licda. Jaqueline Viviana Barahona Ruano.
 Asesora EPS



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Ejercicio Profesional Supervisado
Sección – Jalapa
Plan Domingo

PLAN DE LA ETAPA DE DIAGNOSTICO INSTITUCION AVALADA

Nombre de la Institución: Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, Aldea La Fuente de la Montaña, Jalapa.

Ubicación: Jalapa, Km. 17 carretera que conduce de Jalapa a Mataquescuintla.

Responsable: Astri Mannolia Vanegas Mateo.

No. de Carné: 201319521.

Objetivo General:

Formar educadores con vocación, líderes capaces de ver el mundo de nuevas maneras y posibilidades de desarrollo económico y cultural, que con el amor a la patria sepa valorar e impulsar el amor a lo nuestro, capaz de promover el cambio, no desde el escritorio, sino desde la experiencia de la vida.

Objetivos Específicos:

- Formar educadores capaces de interpretar la vida, de todo cuanto existe y lo que no existe, una vida llena de posibilidades, abierto al cambio con la mirada en el futuro, pero con los pies puestos en la solidez del presente.

- Reflejar y responder a las características, necesidades y aspiraciones de un país multicultural, multilingüe y multiétnico, respetando, fortaleciendo y enriqueciendo la identidad personal y la de sus pueblos como un sustento de la unidad en la diversidad.
- Aplicar tecnología avanzada para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.

Actividades:

- Analizarla importancia del proyecto con la información obtenida.
- Presentación de la solicitud de autorización para realizar el proyecto.
- Cuantificar el costo del proyecto.
- Presentación del diagnóstico (Asesor)

Metodología:

- Observación
- Entrevista

Recursos

Humanos:

- 1 director
- 5 docentes
- 29 alumnos
- Asociación de Estudiantes
- Padres de Familia

Materiales:

- Lápiz
- Computadora
- Libreta de apuntes

- Impresora/impresiones
- Cámara fotográfica
- Hojas de papel bond

Institucionales:

- Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, Aldea La Fuente de la Montaña, Jalapa.

Evaluación:

Se aplicó una lista de cotejo para verificar el logro de los objetivos propuestos.

Cronograma:

No.	Actividades	Mayo			
		1	2	3	4
1	Visitar al Director del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, Aldea La Fuente de la Montaña, Jalapa para solicitar permiso para realizar el proyecto pedagógico.				
2	Elaborar el plan y cronograma de visitas al establecimiento.				
3	Aplicar metodología y técnica para obtener información del instituto.				
3	Analizar y organizar la información brindada por el director del instituto.				
4	Redactar la información brindada por el director del instituto.				
5	Identificar y priorizar el problema.				


 PEM. Astrí Mannolia Vanegas Mateo.
 Epesista


 Licda. Jaqueline Viviana Barahona Ruano.
 Asesora EPS



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Departamento de Pedagogía

Ejercicio Profesional Supervisado

Sección – Jalapa

Plan Domingo

Plan General

Ubicación Física de la Institución: Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, Aldea La Fuente de la Montaña, Jalapa.

Objetivos

General

- Inculcar principios y valores ecológicos a los estudiantes y docentes para la conservación y preservación del ambiente e infraestructura del centro educativo.

Específicos

- Socializar a los estudiantes y docentes sobre la elaboración de las pinturas ecológicas y la importancia de las mismas al no contaminar el medio ambiente.
- Elaborar guías para la preparación de pintura ecológica para el uso de la comunidad estudiantil y docente.
- Mejorar la infraestructura de las paredes y puertas del centro educativo a través de la pintura ecológica con la comunidad estudiantil y docente,

Justificación

El problema de la infraestructura de pintura de las paredes y puertas del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, Aldea La Fuente de la Montaña, Jalapa. ha ocasionado incomodidad a los estudiantes y docentes en los salones de clase, ya que los colores de los salones están deteriorados, es por ello que como estudiante epesista de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, valoro la importancia que tiene la infraestructura de los salones de clases para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.

La realización del Ejercicio Profesional Supervisado EPS, lo he enfocado en la pintura ecológica de las paredes y puertas del centro educativo, con el fin de no contaminar el medio ambiente y de crear un espacio agradable a la comunidad estudiantil y docente, la pintura ecológica, está compuesta por materias primas naturales de origen vegetal o mineral, esta pintura no contiene gases tóxicos dañinos para la salud el ser humano y la preservación del medio ambiente.

Actividades

- ❖ Esquematización del tema
- ❖ Selección de temas
- ❖ Realización de la investigación
- ❖ Análisis documental
- ❖ Recopilación de datos
- ❖ Redacción y revisión del documento
- ❖ Corrección e impresión del Documento
- ❖ Distribución del documento
- ❖ Voluntariado
- ❖ Presentación del documento
- ❖ Entrega de la guía

Tiempo

Tres meses

Cronograma:

Actividades	Junio				Julio				Agosto			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Esquemmatización del tema	■											
Selección de temas.		■										
Realización de investigación			■									
Análisis documental				■	■							
Recopilación de datos						■	■	■	■			
Redacción y revisión del documento										■		
Corrección e impresión del Documento											■	
Distribución del documento												■
Voluntariado	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
Presentación del documento												■
Entrega de la guía.												■

Técnicas e Instrumentos

Método inductivo

- ❖ Cuestionarios
- ❖ Entrevistas
- ❖ Gestiones

Recursos

Humanos

- ❖ Director
- ❖ Secretarias
- ❖ Docentes
- ❖ Alumnos
- ❖ Asesora
- ❖ COCODES de las comunidades Las Palmas y Piedras de Fuego
- ❖ Alcalde
- ❖ Técnico Forestal
- ❖ Padres de Familia
- ❖ Epesista

Materiales

- Hojas de papel bond
- Impresora
- Memoria USB
- Escáner
- Fólder
- Cámaras
- Pintura

Responsable

Epesista: Astri Mannolia Vanegas Mateo

Carne: 201319521.

Evaluación

Se realiza una evaluación para verificar si los objetivos planteados en la realización de las etapas fueron alcanzados satisfactoriamente por el epesista.

Lista de Cotejo para Evaluar el Diagnostico

La lista de cotejo, refleja los resultados deseados de la investigación

	Actividad / Aspecto / Elemento	Si	No	Comentario
1	Se presentó el plan del diagnóstico.	X		
2	Los objetivos del plan fueron pertinentes.	X		
3	El diagnóstico fue elaborado de acuerdo a los lineamientos y directrices de la Facultad de Humanidades.	X		
4	Las actividades programadas para realizar el diagnostico fueron suficientes.	X		
5	Las técnicas de investigación previstas fueron apropiadas para efectuar el diagnostico.	X		
6	Los instrumentos diseñados y utilizados fueron apropiados a las técnicas de investigación.	X		
7	El tiempo calculado para realizar el diagnóstico fue suficiente.	X		
8	Se obtuvo colaboración de personas de la institución para la realización del diagnóstico.	X		
9	Las fuentes consultadas fueron suficientes para elaborar el diagnostico.	X		
10	Se obtuvo la caracterización del contexto en que se encuentra la institución.	X		
11	Se tiene la descripción del estado y funcionalidad de la institución.	X		

12	Se terminó el listado de carencias, deficiencias, debilidades de la institución.	X		
13	Fue correcta la problematización de las carencias, deficiencias, debilidades.	X		
14	Fue adecuada la priorización del tema a intervenir.	X		
15	La hipótesis acción es pertinente al problema a intervenir.	X		
16	Se presentó el listado de las fuentes consultadas.	X		
17	La información obtenida para la realización del diagnóstico, permitió dar respuesta a las necesidades del proyecto.	X		


PEM. Astrí Mannolia Vanegas Mateo.
Epesista


Licda. Jaqueline Viviana Barahona Ruano.
Asesora EPS

Lista de Cotejo para Evaluar la Fundamentación Teórica

La información obtenida en esta herramienta enmarca todos los juicios establecidos para la realización de la fundamentación teórica

Actividad / Aspecto / Elemento		Si	No	Comentario
1	La teoría presentada corresponde al tema contenido en el problema.	X		
2	El contenido presentado es suficiente para tener claridad respecto al tema.	X		
3	Las fuentes consultadas son pertinentes y suficientes para caracterizar el tema.	X		
4	Se hacen citas correctamente dentro de las normas de un sistema específico.	X		
5	Las referencias bibliográficas contienen todos los elementos requeridos como fuente.	X		
6	Se evidencia aporte del epesista en el desarrollo de la teoría presentada.	X		


PEM. Astrí Mannolia Vanegas Mateo.
Epesista


Licda. Jaqueline Viviana Barahona Ruano.
Asesora EPS

Lista de Cotejo para Evaluar el Plan de Acción o de la Intervención

El plan de acción se realizó de acuerdo a los recursos y posibilidades con que cuenta el epesista.

Actividad / Aspecto / Elemento		Si	No	Comentario
1	Es completa la identificación institucional del epesista.	X		
2	El problema es el priorizado en el diagnóstico.	X		
3	La hipótesis – acción es la que corresponde al problema priorizado.	X		
4	La ubicación de la intervención es precisa.	X		
5	La justificación para realizar la investigación es válida ante el problema a intervenir.	X		
6	El objetivo general expresa claramente el impacto que se espera provocar con la intervención.	X		
7	Los objetivos específicos son pertinentes para contribuir al logro del objetivo general.	X		
8	Las actividades propuestas están orientadas al logro de los objetivos específicos.	X		
9	Los beneficiarios están bien identificados.	X		
10	Las técnicas a utilizar son las apropiadas para las actividades a realizar.	X		

11	El tiempo asignado a cada actividad es apropiada para su realización.	X		
12	Están claramente determinados los responsables de cada acción.	X		
13	El presupuesto abarca todos los costos de la intervención.	X		
14	Se determinó en el presupuesto el renglón de imprevistos.	X		
15	Están bien identificadas las fuentes de financiamiento que posibilitaran la ejecución del presupuesto.	X		


 PEM. Astrí Mannonia Vanegas Mateo.
 Epesista


 Licda. Jaqueline Viviana Barahona Ruano.
 Asesora EPS

Lista de Cotejo Para Evaluar La Ejecución y Sistematización de la Intervención

La guía fue elaborada con las indicaciones requeridas, se contó con el apoyo de la institución avalada de las autoridades educativas para su divulgación. A si mismo los docentes capacitados mostraron interés, en el conocimiento del mismo y su posterior aplicación, ya que reúne las expectativas referente al tema ambiente

Actividad / Aspecto / Elemento		Si	No	Comentario
1	Se contó con los recursos económicos presupuestados para la elaboración de la guía.	X		
2	Fue viable encontrar el apoyo financiero para la reproducción de la guía.	X		
3	Las gestiones que se efectuaron ante la institución fueron aceptadas.	X		
4	La elaboración de la guía contribuyo con la necesidad de contar con un apoyo para orientar a los estudiantes acerca del cuidado del medio ambiente y la reutilización de desechos sólidos.	X		
5	Las actividades que se programaron para la elaboración, y socialización de la guía fueron las adecuadas.	X		
6	Se contó con la asesoría técnica en la elaboración de la guía.	X		
7	Se alcanzaron los objetivos trazados para la realización del proyecto.	X		
8	Se obtuvo el apoyo de las autoridades educativas para la divulgación de la guía.	X		
9	Existió interés de parte de los docentes de la institución para la aplicación de la guía.	X		

10	Hubo compromiso de los docentes de la institución para la aplicación de la guía.	X		
11	Es evidente la participación de los involucrados en el proceso de EPS.	X		
12	Se da con claridad un panorama de la experiencia vivida en el EPS.	X		
13	Los datos surgen de la realidad vivida.	X		
14	Se valoriza la intervención ejecutada.	X		
15	Las lecciones aprendidas son valiosas para futuras intervenciones.	X		


PEM. Astri Mannolia Vanegas Mateo.
Epesista


Licda. Jaqueline Viviana Barahona Ruano.
Asesora EPS

Lista de Cotejo para Evaluar el Informe Final

Cadauna de las diferentes etapas se desarrolló satisfactoriamente y de acuerdo a los lineamientos dados.

Actividad / Aspecto / Elemento		Si	No	Comentario
1	La portada y los preliminares son los indicados para el informe del EPS.	X		
2	Se siguieron las indicaciones en cuanto a tipo de letra e interlineado.	X		
3	Se presenta correctamente el resumen.	X		
4	Cada capítulo está debidamente desarrollado.	X		
5	En los apéndices aparecen los instrumentos de investigación utilizados.	X		
6	En los apéndices aparecen los instrumentos de evaluación aplicados.	X		
7	En el caso de citas se aplicó un solo sistema.	X		
8	El informe está desarrollado según las indicaciones dadas.	X		
9	Las referencias de las fuentes están dadas con los datos correspondientes.	X		
10	El tiempo programado para las fases de EPS fue el adecuado.	X		


 PEM. Astrí Mannolia Vanegas Mateo.
 Epesista


 Licda. Jaqueline Viviana Barahona Ruano.
 Asesora EPS

**Guía de Análisis e Institucional en la Elaboración del Diagnóstico de la
Institución Avaladora Municipalidad de Jalapa**

I sector Comunidad

Áreas	Indicadores
<p>1. Geográfica</p>	<p>1. Localización: El Departamento de Jalapa, se encuentra situado en la región Suroriente de Guatemala. Limita al Norte con los departamentos de El Progreso y Zacapa; al Sur con los departamentos de Jutiapa y Santa Rosa; al Este con el departamento de Chiquimula; y al Oeste con el departamento de Guatemala. La cabecera departamental de Jalapa se encuentra aproximadamente a una distancia de 96 km de la ciudad capital vía Sanarate y una distancia aproximada de 168 Km vía Jutiapa - Santa Rosa.</p> <p>2. Superficie:La cabecera departamental de jalapa cuenta con 554 kilómetros cuadrados, incluyendo sus 7 municipios hacen un total de 2,063 kilómetros cuadros. El departamento de Jalapa cuenta con siete Municipios los cuales son:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ San Pedro Pinula ✓ San Manuel Chaparrón ✓ San Carlos Alzatate ✓ San Luis Jilotepeque ✓ Mataquescuintla ✓ Monjas ✓ Jalapa <p>3. Clima, suelo y principales accidentes geográficos: El clima del departamento de Jalapa está catalogado como</p>

templado, durante los 365 días del año por lo cual se le conoce poéticamente como "La morena climatológica de Oriente". Dentro de sus principales accidentes se puede mencionar:

- ✓ Sierra Madre: tiene su relieve en el municipio de Mataquescuintla
- ✓ Volcán Jumay: Tiene una altitud de 2200 metros
- ✓ Volcán de Alzatate: Tiene una altitud de 2,750 metros
- ✓ Río Astua: es utilizado para el abastecimiento de agua potable a la población.

4. Recursos Naturales:

- **Flora:** El departamento y municipio de Jalapa, cuenta con diversidad de árboles como: pino, ciprés, árboles madereros, pinabete, cedro, pinabete, caoba. Flores ornamentales como: quince años, margaritas, violetas, velo de novia, begonias, y diversidad de árboles frutales como: granadillas, durazno, manzanilla, manzana, jocote, mandarina, naranja, ciruelas, anonas.
- **Fauna:** En el departamento de Jalapa, se cuenta con variedad de animales como: ganado vacuno, bovino, porcino, caballar, caprino, aves de corral, se pueden mencionar además animales silvestres como: conejos, zorrillos, ardillas, palomas.

<p>2. Histórica</p>	<p>2.1 Primeros Pobladores</p> <p>Los primeros pobladores fueron de la raza Pocomán en la Época Prehispánica.</p> <p>2.2 Sucesos históricos importantes</p> <p>Surgió la rebelión de la montaña promovida por el General Rafael Carrera, donde pedían la supresión de los nuevos impuestos y leyes que afectaban a la iglesia católica, los montañeses triunfaron y el Doctor Mariano Gálvez tuvo que dejar el poder el 24 de febrero de 1938.</p> <p>2.3 Personalidades presentes y pasadas</p> <p>Entre las personalidades presente y pasadas se pude mencionar orgullosamente al Profesor José María Bonilla Ruano, quien se dio a conocer como Poeta y Maestro, escribe en prosa “Gramática Castellana” en mosaico, sus obras se publican en México, en el continente Europeo, en las ciudades de Guatemala y Honduras, también fue Hijo ilustre de Jalapa, dentro de sus obras se puede mencionar “El Paradigma Inmortal” otra titulada “El Ayer”. Su obra mejor recordada en todo el país es su Manual Crítico-Didáctico, de la letra del Himno Nacional de Guatemala, que fundamentó los cambios que suavizaron el contenido histórico del mismo.</p> <p>Profesor Mario Zelada Ramos, distinguido Maestro y Compositor, jefe de la Banda Militar de Música en Chiquimula, realizó arreglos musicales tales</p>
----------------------------	--

	<p>como: “La Jalapaneca”, “Cofradía”, “Chaparronera” y “El corrido del Jumay”. Doctor Silvano Antonio Carías Recinos, Médico y Cirujano, desempeñó el cargo de Director General del Hospital Nacional “Nicolaza Cruz”. La Municipalidad de la cabecera Departamental de Jalapa lo distingue como “Hijo Predilecto” por su obra al servicio de la población Jalapaneca.</p> <p>También cabe mencionar a los Profesores Luis Martínez Mont, al Profesor Rafael Salguero, a la Profesora Berta Judith Franco Bonilla, al Profesor Fernando Cruz Argueta y otros.</p>
<p>3. Política</p>	<p>3.1 Gobierno Local</p> <p>El Gobierno del departamento de Jalapa, está conformado por diferentes autoridades como: el Gobernador Departamental, quien es el representante del ejecutivo para coordinar ayuda institucional, así también existen las corporaciones municipales que representa el poder local de gestión y administración de recursos para la ejecución de proyectos de beneficio social.</p> <p>3.2 Organizaciones Políticas</p> <p>El departamento de Jalapa cuenta con diferentes asociaciones civiles y políticas, las cuales se pueden mencionar: Asociación de Ganaderos, Comité de Desarrollo Santa María Xalapan, Comité de Damas Sociales, Comité de Desarrollo Jalapaneco Ausente, Asilo de Ancianos, y Comité de Enfermos Alcohólicos.</p>

<p>4. Social</p>	<p>En el departamento de Jalapa se llevan a cabo las siguientes actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ocupación de los habitantes Su principal ocupación es el comercio, la compra y venta de granos básicos, verduras y frutas, etc. Algunos habitantes trabajan en instituciones o empresas públicas o privadas y centros educativos. ✓ Centros Educativos Se cuentan con centros educativos de enseñanza como: el Centro de Bienestar Social, escuelas oficiales y colegios privados del nivel inicial, preprimaria, primaria, diversificado, bachillerato y nivel superior; así mismo, academias de computación, mecanografía, corte y confección y cultoras de belleza. ✓ Centros de Salud Jalapa cuenta con el Centro de Bienestar Social, Pastoral Social Caritas, casa de ancianos, Hospital Nacional Nicolasa Cruz, Instituto Guatemalteco de Seguridad Social –IGSS- y sanatorios privados. ✓ Viviendas Se observa en el departamento de Jalapa diferentes construcciones en las que se pueden

	<p>mencionar: viviendas de block, ladrillo, adobe, madera, lámina, teja y terraza, pisos de cemento, cerámica, tierra y edificios.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Centros Recreativos En el departamento de Jalapa, se cuenta con los siguientes lugares recreativos: Parque Central, Complejo Deportivo, Templo Minerva, Parque Justo Rufino Barrios y Parque Navidad. ✓ Transporte Existe el transporte Urbano: Moto taxi, microbuses, bicicletas, motocicletas y autos. Se cuentan con empresas de transporte extra urbano como: Transportes Unidos Jalapanecos, Unión Jumay, Nueva Visión, Morelia, Melva y Nievécita Rural. ✓ Grupos Religiosos Existen varios grupos religiosos entre ellos Católicos, Evangélicos, carismáticos, testigos de Jehová del séptimo día, entre otros.
--	--

Carencias del Sector
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Falta de conocimiento de preservación del suelo y el aprovechamiento del medio ambiente.

II Sector de la Institución

Áreas	Indicadores
1. Localización	1.1 Ubicación

<p>Geográfica</p>	<p>La municipalidad se encuentra ubicada en la 6ª. Avenida 0-91 zona 1, Barrio la Democracia frente al Parque Central de Jalapa.</p> <p>1.2 Vías de acceso</p> <p>Al este por el municipio de San Pedro Pinula, al sur por el municipio de Monjas, al oeste por el circuito Manuel María Ávila Ayala. Estas vías son accesibles algunas de asfalto, pavimento y adoquín.</p>
<p>2. Localización Administrativa</p>	<p>2.1 Tipo de Institución (Estatal, privada, otra): 124 Autónoma</p> <p>2.2 Región, Área, Distrito, código: Región sur -oriente, área oriental, distrito 21</p>
<p>3. Edificio</p>	<p>3.1 Área construida (aproximadamente) 200 metros cuadrados.</p> <p>3.2 Área descubierta 10 metros</p> <p>3.3 Estado de conservación El estatus actual de la institución se encuentra en condiciones favorables para el servicio de los usuarios.</p> <p>3.4 Locales disponibles 14 Oficinas disponibles para los usuarios 1 Sala de Sesiones 1 Salón de usos múltiples 1 Bodega</p>

	<p>4 Sanitarios para uso personal</p> <p>3.5 Condiciones y usos Son suficientes para cumplir las necesidades y usos de la institución.</p>
<p>4. Ambientes y Equipamiento</p>	<p>4.1 Salones específicos La municipalidad de Jalapa, para prestar una mejor atención, a su población cuenta con distintos ambientes y el equipamiento necesario, para brindar sus servicios con un estándar de calidad.</p> <p>4.2 Oficinas Dentro de los ambientes de la municipalidad, se cuenta con 18 oficinas equipadas con mobiliario y el equipo que se necesita para prestar una mejor atención (computadoras, escritorios de oficina, impresoras, cañoneras, material fungible, sillas, archivos).</p> <p>Salones Interno: cuenta con un salón ubicado, en la segunda planta del edificio, el cual es utilizado para reuniones de consejo municipal.</p> <p>Externo: cuenta con un salón de usos múltiples para el servicio de la población jalapaneca.</p> <p>4.3 Cocina Sin evidencia</p>

	<p>4.4 Comedor Sin evidencia</p> <p>4.5 Servicios sanitarios Cuenta con 10 sanitarios</p> <p>4.6 Biblioteca Cuenta con una biblioteca, para el servicio de la comunidad educativa, en la cual se encuentran diversidad de asignaturas, para mejorar la calidad académica de la población.</p> <p>4.7 Bodegas Cuenta con dos bodegas, en las cuales se almacena todo el equipo y materiales necesarios para las obras municipales.</p> <p>4.8 Gimnasio (salón multiusos) Cuenta con un salón de usos múltiples para el servicio de la población el cual es alquilado para diversas actividades.</p> <p>4.9 Salón de proyecciones Sin evidencia</p> <p>4.10 Talleres Sin evidencia</p> <p>4.11 Cancha Deportiva Cuenta con una cancha de futbol, para el uso de la comunidad, deportiva.</p>
--	---

	4.12 Centro de producciones o reproducciones Sin evidencia
--	--

Carencias del Sector
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Hacen falta depósitos para Basura orgánica e inorgánica en las áreas del edificio municipal. ➤ No cuenta con servicios de cocina. ➤ No cuenta con servicios de comedor. ➤ No cuenta con salón de proyecciones. ➤ No cuenta con ningún taller. ➤ No hay un sistema de alarmas en el edificio.

III Sector de Finanzas

Áreas	Indicadores
1. Fuentes de Financiamiento	<p>1.1 Presupuesto de la nación Según Decreto 101-97 del Congreso de la República, Ley Orgánica del Presupuesto y Acuerdo Gubernamental 240-98 Reglamento de la Ley Orgánica del Presupuesto, la municipalidad recibe un subsidio llamado constitucional cada bimestre por parte del Estado, correspondiente al 10% del presupuesto general de la nación.</p> <p>1.2 Iniciativa privada No se cuenta con aporte</p> <p>1.3 Cooperativa No se cuenta con aporte</p>

	<p>1.4 Venta de productos y servicios</p> <p>Se obtiene una cuota mensual de los servicios de agua potable y energía eléctrica. Por el servicio de drenaje se obtiene una cuota por parte del usuario al momento de adquirir el servicio.</p> <p>Por los servicios de constancias de residencias, constancias de cargas familiares, el usuario paga una cuota al momento de solicitar el servicio. El impuesto único sobre inmuebles (IUSI) es pagado por el usuario anualmente.</p> <p>1.5 Rentas</p> <p>Locales del mercado municipal, el rastro, Salón de usos múltiples.</p> <p>1.6 Donaciones, otros</p> <p>No se cuenta con donaciones.</p>
<p>2. Costos</p>	<p>2.1 Salarios</p> <p>Está distribuido dependiendo el renglón en el que se encuentra el empleado.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Renglón 011 personal presupuestado ➤ Renglón 031 personal por planilla ➤ Renglón 029 personal por contrato <p>2.2. Materiales y suministros</p> <p>Se compran materiales para uso de oficina de la municipalidad y combustible de vehículos de la misma.</p> <p>2.3. Servicios Profesionales</p> <p>Se cuenta con personas profesionales como el tesorero municipal, Licenciado en economía,</p>

	<p>abogados, contadores, maestros, bachilleres.</p> <p>2.4. Reparación y construcciones: Se ha remodelado parte de la municipalidad con fondos obtenidos de los servicios que se brindan.</p> <p>2.5 Mantenimiento: Los fondos adquiridos de los servicios son utilizados para mantenimiento de la municipalidad.</p> <p>2.6 Servicios generales (electricidad, teléfono, agua...) otros... Electricidad, teléfono, agua, servicio de fax, internet.</p>
<p>3. Control de Finanzas</p>	<p>3.1 Estado de cuentas A diario ingresa la cantidad de veinticinco mil a treinta y cinco mil quetzales que son depositados en el Banco Crédito Hipotecario Nacional.</p> <p>3.2 Disponibilidad de fondos La institución dispone de los fondos económicos de los servicios brindados al público.</p> <p>3.3 Auditoría interna y externa Cuenta con un auditor interno que fiscaliza los documentos financieros y la auditoría externa la realiza la contraloría general de cuentas</p> <p>3.4 Manejo de libros contables otros controles: Registro de llamadas, agenda de reuniones con horarios, recibos contables.</p>

Carencias del Sector
✓ No cuenta con cooperativa.

IV Sector de Recursos Humanos

Áreas	Indicadores
1. Personal Operativo	<p>1.1 Total de laborante Cuenta con 104 laborantes</p> <p>1.2 Total de laborantes fijos e interinos</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Presupuestados 50 ➤ Planilla 33 ➤ Contrato 21 <p>1.3 porcentaje de personal que se incorpora o retira anualmente 2%</p> <p>1.4. Antigüedad del personal 20 años</p> <p>1.5. Tipos de laborantes Técnicos</p> <p>1.6. Asistencia de personal 99%</p> <p>1.7 Residencia de personal Jalapa, Guatemala</p> <p>1.8. Horarios 8 horas</p>
2. Personal Administrativo	2.1 Total de laborante

	Cuenta con 104 laborantes
3. Usuarios	<p>3.1 Cantidad de usuarios En lo que corresponde a los servicios de agua potable y energía eléctrica existen aproximadamente 20,200 usuarios.</p> <p>3.2 Comportamiento anual de usuarios Un 65% no entran en morosidad.</p> <p>3.3 Clasificación de usuarios Los usuarios que adquieren los servicios de agua potable y energía eléctrica están clasificados por notificación, casco urbano y servicios comerciales.</p> <p>3.4 Situación socioeconómica La condición socioeconómica de los usuarios les permite beneficiarse de los servicios que brinda la municipalidad.</p>
4. Personal de Servicio	<p>4.1 Total de laborante Cuenta con 104 laborantes</p>

Carencias del Sector
✓ No cuenta con personal de enfermería para primeros auxilios en la institución.

V Sector Curriculum

Áreas	Indicadores
<p>1. Plan de Estudios / Servicios</p>	<p>1.1. Nivel que atiende Urbano y Rural</p> <p>1.2. Áreas que cubre Cincuenta y dos comunidades rurales y zonas de la ciudad.</p> <p>1.3. Programas especiales Programa anual de las comunidades.</p> <p>1.4. Actividades curriculares Comisiones, consejo y jefes de dependencia para atender las distintas solicitudes.</p> <p>1.5. Curriculum oculto Atención de las demandas de las comunidades (demandas de agua, drenaje, carreteras y energía eléctrica).</p> <p>1.6. Tipo de acciones que realiza Atención al público, coordinación del trabajo interno y capacitación de personal.</p> <p>1.7. Tipo de servicios Agua potable, energía eléctrica, trámites administrativos, cobros.</p> <p>1.8. Procesos productivos Estudios, planificación, ejecución de proyectos.</p>
<p>2. Horario</p>	<p>2.1 Tipo de horario</p>

<p>Institucional</p>	<p>Flexible, rígido, variado, uniforme. Horario normal de 08:00 horas a 17:00 horas.</p> <p>2.3 Maneras de elaborar el horario No existe</p> <p>2.4 Horas de atención para los usuarios 8 horas diarias</p> <p>2.5 Horas dedicadas a las actividades normales De 8:00 horas a 17:00 horas.</p> <p>2.6 Tipo de jornada (matutina, vespertina, nocturna, mixta, intermedia)</p>
<p>3. Métodos y Técnicas de Procedimientos</p>	<p>3.1 Metodología utilizada por los docentes No existe.</p> <p>3.2 Tipos de técnicas utilizadas Motivación laboral.</p> <p>3.3 Planeamiento A través de planes de trabajo de cada jefe de oficina.</p> <p>3.4 Capacitaciones Se hace de forma anual.</p> <p>3.5 Inscripciones o membrecías Organización a cargo de cada oficina.</p> <p>3.6 Ejecución de diversa finalidad Poner en práctica los conocimientos adquiridos.</p>

	<p>3.7 Convocatoria, selección, contratación e inducción de personal (otros propios de cada institución)</p> <p>Cada jefe de oficina invita a su personal para que asista a las convocatorias.</p>
<p>4. Evaluación:</p>	<p>4.1 Criterios utilizados para evaluar en general Mejoramiento en el desenvolvimiento de cada trabajador.</p> <p>4.2 Tipos de evaluación La observación del desenvolvimiento del trabajador.</p> <p>4.3 Características de los criterios de evaluación Mediante el diálogo de la aplicación de lo aprendido.</p> <p>4.4 Controles de calidad La revisión del trabajo efectuado.</p> <p>4.5 Instrumentos para evaluar Revisión y observación del trabajo.</p>

Carencias del Sector
<p>✓ No existen registros de los usuarios que visitan la institución.</p>

VI Sector Administrativo

Áreas	Indicadores
<p>1. Planeamiento:</p>	<p>1.1 Tipo de planes (corto, mediano y largo plazo) Se tienen definidos dos tipos de acuerdos a los</p>

objetivos buscados.

a) Objetivo estratégico: es a mediano plazo, busca el mejoramiento de las condiciones de vida de la población.

b) Objetivo operativo: es a corto plazo busca mejorar en el casco urbano y rural a través de los servicios que la municipalidad presta a la población.

1.2 Elemento de los planes

Dentro de los elementos de los planes se toma en cuenta principalmente las necesidades prioritarias que presentan los vecinos.

1.3 Forma de implementar los planes:

La implementación de los planes se da con programas de ejecución y control sobre lo que se ha planificado para verificar la calidad del trabajo realizado. Se involucra dentro de la implementación a los diferentes coordinadores de las dependencias. Los planes son con base teórica, principalmente en los rangos administrativos y basados en lo que permite legalmente el código municipal.

1.4 Base de los planes:

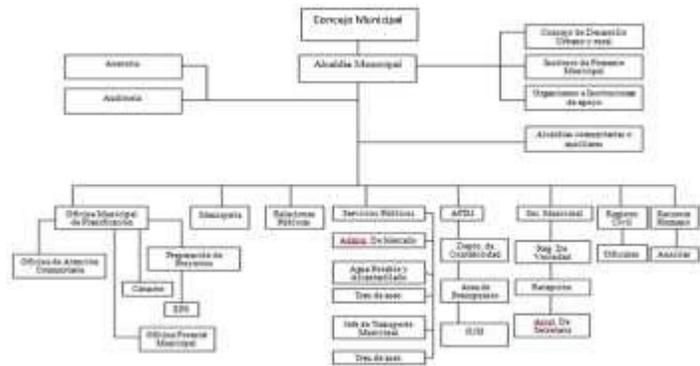
Se basa en los objetivos consistentes en prestar a los vecinos el mejor servicio posible, utilizando la política de servicio con calidad.

1.5 Planes de contingencia:

	<p>Prácticamente son permanentes pues en cualquier momento se presenta una emergencia que no está contemplada dentro de la planificación.</p>
<p>2. Organización:</p>	<p>2.1 Niveles jerárquicos de la organización:</p> <p>La instancia de mayor jerarquía administrativa en la institución, está integrada por el Alcalde y el Consejo Municipal. Constituida por un nivel directivo representado de la siguiente forma:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Secretaría ➤ Tesorería ➤ Dirección de servicios públicos municipales ➤ Dirección de oficina municipal de planificación ➤ Dirección de recursos humanos ➤ Dirección de relaciones públicas <p>Así mismo con un nivel medio constituido de la siguiente forma:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Administración financiera integrada municipal ➤ Asistencia de selección y contratación ➤ Asistencia de modernización e informática ➤ Empresa eléctrica ➤ Empresa eléctrica y oficina de agua potable municipal ➤ Administración de mercado

➤ Administración de transporte

2.2. organigrama



2.5 Régimen de trabajo

Presupuestados y por contrato.

2.6 Existencia de manuales de procedimientos

No existe

3. Coordinación

3.1 Existencia o no de informativos internos

A través de circulares, oficios, memorando, tablero de información, boletines.

3.2 Existencia o no de carteleras

Existe una cartelera.

3.3 Formularios para las comunicaciones escritas

Solicitudes, oficios, circulares, memorando, providencias, dictamen.

3.4 Tipos de comunicación

Escrita, oral, personal, vía teléfono, vía fax.

3.5 Periodicidad de reuniones técnicas de personal

	Dependiendo de las circunstancias.
4. Control	<p>4.1 Normas de control No existe.</p> <p>4.2 Registro de asistencia Tarjetero de entrada y salida.</p> <p>4.3 Evaluaciones de personal De acuerdo a su desempeño.</p> <p>4.4 Inventario de actividades realizadas Se realiza anualmente.</p> <p>4.5 Actualización de inventarios físicos de la institución Se realiza anualmente.</p> <p>4.6 Elaboración de expedientes administrativos Se realiza basándose en las necesidades internas y externas.</p>
5. Supervisión	<p>5.1 Mecanismos de supervisión A través de jefes de superintendencia.</p> <p>5.2 Periodicidad de supervisiones Semanal y mensual.</p> <p>5.3 Personal encargado de la supervisión Los jefes de dependencias.</p> <p>5.4 Tipo de supervisión: A través de la observancia, conducta y diálogo.</p>

	<p style="text-align: center;">5.5 Instrumentos de Supervisión:</p> <p style="text-align: center;">Fichas de observación, cuaderno de notas y cuestionarios o entrevistas.</p>
--	---

Carencias del Sector
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Carece de una cartelera Informativa ✓ Existencia o no de informativos internos

VII Sector de Relaciones

Áreas	Indicadores
1. Institución-Usuarios	<p>1.1 Estado/forma de atención a los usuarios Atención normal al público.</p> <p>1.2 Intercambios deportivos: Se realizan en nivel interno.</p> <p>1.3 Actividades sociales (fiestas, ferias) Se relaciona socialmente con los usuarios a través de la feria del municipio de Jalapa.</p> <p>1.4 Actividades culturales (concursos, exposiciones) La municipalidad realiza exposiciones de artesanías del departamento de Jalapa durante la feria septembrina.</p> <p>1.5 Actividades académicas (seminarios, conferencias) Conferencias y cursos de recursos humanos para</p>

	distintos grupos de empleados.
2. Institución con Otras	<p>2.1 Cooperación Coopera con escuelas primarias del municipio de Jalapa proporcionando personal del servicio (conserjes) brinda apoyo a centros de salud.</p> <p>2.2 Culturales La municipalidad brinda apoyo al Ministerio de Cultura y Deportes en las diferentes actividades programadas.</p> <p>2.3 Sociales</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Donación de mobiliario ➤ Donación de alimentos ➤ Donaciones económicas
3. Institución con la Comunidad	<p>3.1. Con agencias locales y nacionales (municipales y otros) La municipalidad de Jalapa se relaciona mutuamente con gobernación, Plan Internacional, FONAPAZ, Consejos de Desarrollo.</p> <p>3.2. Asociaciones locales (clubes y otros) La relación de la municipalidad de Jalapa con asociaciones, permite coordinar actividades que promueven el desarrollo sociocultural de la comunidad.</p> <p>3.3. Proyección Las actividades deportivas, culturales y sociales</p>

	<p>se ejecutan con la participación de la sociedad jalapaneca.</p> <p>3.4. Extensión</p> <p>Aldeas, caseríos y zonas del municipio.</p>
--	--

Carencia del Sector
<p>✓ No promueve actividades de socialización con otros lugares de departamentos.</p>

VIII Sector Filosófico, Político y Legal

Áreas	Indicadores
<p>1. Filosofía de la Institución</p>	<p>1.1 Principios filosóficos de la institución</p> <p>Los principios de la municipalidad se enmarcan en la visión y misión.</p> <p>1.2 Visión</p> <p>Velar y garantizar el fiel cumplimiento de las políticas del Estado, a través de ejercer y defender la autonomía municipal conforme lo establece la constitución política de la República y el Código Municipal.</p> <p>1.3 Misión</p> <p>La municipalidad de Jalapa es una institución de derecho público, que busca alcanzar el bien común de todos los habitantes del municipio tanto del área urbana como del área rural, comprometiéndose a prestar y administrar los servicios públicos de la población bajo su</p>

	jurisdicción territorial sin perseguir fines lucrativos.
2. Políticas de la Institución	<p>2.1 Políticas institucionales</p> <p>Las actividades realizadas por la municipalidad de Jalapa, conforma un esquema de trabajo diseñado por el alcalde y su consejo municipal donde se aplica la política de: difundir y lograr al máximo las distintas actividades que se realizan.</p> <p>2.2 Estrategias</p> <p>Las estrategias de la municipalidad se basan en el efectivo manejo de los recursos humanos, materiales y financieros para realizar una buena administración de los servicios públicos.</p> <p>2.3. Objetivos o metas</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Velar por la integridad territorial al fortalecimiento del patrimonio económico y la preservación de su patrimonio natural y cultural. ➤ Promover sistemáticamente la participación efectiva, voluntaria y organizada de los habitantes en la resolución de problemas locales. ➤ Brindar a los vecinos servicios eficientes y eficaces a través de una buena organización administrativa. ➤ Recaudar mayor cantidad de ingresos por medio de una estructuración adecuada y justa de planes sobre arbitrios y tasas municipales para evitar fuga de ingresos.
3. Aspectos	3.1 Personería jurídica

<p>Legales</p>	<p>Trabaja con aspectos legales.</p> <p>3.2 Marco legal que abarca la institución (Leyes generales, acuerdos, reglamentos, otros) Constitución Política de la República, Ley de consejos de desarrollo y código municipal.</p> <p>3.3. Reglamentos internos Reglamento interno de personal Reglamento de agua potable Reglamento de administración del mercado municipal y terminal de buses Reglamento de recaudación Reglamento de urbanismo Reglamento de gasto de viáticos</p>
-----------------------	---

<p>Carencias del Sector</p>
<p>✓ No cuenta con Reglamento de tránsito y también no existe nomenclatura en el pueblo.</p>

**Guía de Análisis Contextual e Institucional en la Elaboración del
Diagnóstico en la Institución Avalada del Instituto Nacional de Educación
Básica de Telesecundaria, Aldea La Fuente de la Montaña, Municipio y
Departamento de Jalapa.**

I Sector Comunidad

Áreas	Indicadores
1. Geográfica	<p>1.1 Localización</p> <p>Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, Aldea La Fuente de la Montaña, Municipio y Departamento de Jalapa.</p> <p>1.2 Superficie</p> <p>El Departamento de Jalapa, se encuentra situado en la región Suroriente de Guatemala. Limita al Norte con los departamentos de El Progreso y Zacapa; al Sur con los departamentos de Jutiapa y Santa Rosa; al Este con el departamento de Chiquimula; y al Oeste con el departamento de Guatemala. La cabecera departamental de Jalapa se encuentra aproximadamente a una distancia de 96 km de la ciudad capital vía Sanarate y una distancia aproximada de 168 Km vía Jutiapa, Santa Rosa.</p> <p>1.3 Clima, suelo, principales accidentes</p> <p>Su clima es cálido, sus suelos son muy fértiles.</p> <p>1.4 Recursos Naturales</p>

	<p>El recurso bosque, con diversas especies entre ellas: El pino, madre cacao, amate, jocote, mango, entre otros.</p> <p>Flora:La Principal actividad de productividad es la Agricultura. La producción agrícola es básicamente de autoconsumo, que no cuenta con recursos técnicos ni financieros y cuyo rendimiento es realmente bajo, los productos más importantes son: maíz, frijol, frutas y verduras.</p> <p>Fauna:La actividad en la crianza de gallinas, cerdos en beneficio tanto para su alimentación como para la economía.</p>
<p>2. Historia</p>	<p>2.1 Desarrollo Histórico</p> <p>El Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, se fundó el 20 de enero de 1999 con el nombre de Instituto Oficial Mixto de Educación Básica por Televisión la Fuente de la Montaña, el cual está ubicado a 17 kilómetros de la cabecera departamental de Jalapa, en Aldea La Fuente de la Montaña; siendo el primer Director y facilitador pedagógico el profesor Marqués de Jesús Molina Escobar. El instituto empezó a funcionar con 37 estudiantes de primero básico.</p>
<p>3. Política</p>	<p>3.1 Gobierno Local</p> <p>Está conformado con Consejo Comunitario de Desarrollo (COCODE). En el Municipio de</p>

	<p>Jalapa, está conformado con La corporación municipal que representa el poder local de gestión y administración de recursos para la ejecución de proyectos de beneficio social. Están compuestos de las siguientes autoridades: Alcalde Municipal, Sindico Primero, Sindico Segundo, Concejal Tercero Concejal Cuarto, Concejal Quinto, Concejal Sexto.</p> <p>3.2 Organización Administrativa</p> <p>Se rige por el alcalde municipal y el Consejo Comunitario de Desarrollo COCODE, quienes divididos en secciones, realizan gestiones para beneficio de la comunidad, bajo la administración de la comisión general.</p> <p>3.3 Organizaciones Políticas</p> <p>Sin evidencias.</p>
<p>4. Social</p>	<p>4.1 Ocupación de los Habitantes</p> <p>Ocupación de los Habitantes de la Aldea La Fuente de la Montaña se dedican a:Agricultura, (Siembra de maíz y frijol), Crianza de Animales (Cerdos, Aves de todo tipo), Trabajos de Hogar (Albañiles, Carpinteros, Mecánicos, etc.).</p> <p>4.2 Producción distribución de productos</p> <p>Los habitantes de La Aldea La Fuente de la Montaña, se dedican a varias fuentes que tienen</p>

	<p>para sobrevivir. Lo que más resalta es la tierra ya que por medio de está realizan sus diferentes ocupaciones entre la cuales se destacan: Cultivo Agrícola: la comunidad posee un ambiente climatológico excelente por lo que tiene tierras sumamente fértiles, los habitantes por tal razón se dedican a producir diferentes clases de productos como, Maíz, frijol, frutas como naranjas, mangos, jocotes.</p>
--	--

<p>Carencias del Sector:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ No cuenta con servicio de internet propio de la comunidad. ➤ No cuenta con farmacias en la comunidad.
--

II Sector de la Institución

Áreas	Indicadores
<p>1. Localización Geográfica</p>	<p>1.1 Ubicación (dirección) Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, Aldea La Fuente de la Montaña, Municipio y Departamento de Jalapa.</p> <p>1.2 Vías de Acceso Vía carretera para Mataquescuintla.</p>
<p>2. Localización Administrativa</p>	<p>2.1 Tipo de Institución (estatal, privada, otra) Educativa, Pública.</p>

	<p>2.2 Región, Área, Distrito, código:</p> <p>2.2.1 Región: sur-oriente del país</p> <p>2.2.2 Área: Rural</p> <p>2.2.3 Distrito: T-21</p> <p>2.2.4 Código:</p>
<p>3. Historia de la Institución</p>	<p>3.1 Origen</p> <p>El Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, se fundó el 20 de enero de 1999 con el nombre de Instituto Oficial Mixto de Educación Básica por Televisión la Fuente de la Montaña, el cual está ubicado a 17 kilómetros de la cabecera departamental de Jalapa, en Aldea La Fuente de la Montaña; siendo el primer Director y facilitador pedagógico el profesor Marqués de Jesús Molina Escobar. El instituto empezó a funcionar con 37 estudiantes de primero básico.</p>
<p>4. Edificio</p>	<p>4.1 Área Construida</p> <p>El instituto está construido paredes con block, techo de lámina y piso de cemento.</p> <p>4.2 Locales Disponibles</p> <p>No cuenta con salones disponibles.</p> <p>4.3 Estado de Conservación</p> <p>El centro educativo se encuentra en condiciones favorables para el servicio de la comunidad educativa.</p>

<p>5. Ambiente y Equipamiento (Incluye Mobiliario)</p>	<p>5.1 Salones Específicos</p> <p>Tres Salones para impartir clases.</p> <p>5.2 Oficinas</p> <p>No cuenta con salones.</p> <p>5.3 Servicios sanitarios</p> <p>Cuenta con dos sanitarios, uno para cada sexo.</p> <p>5.4 Biblioteca</p> <p>No cuenta con biblioteca.</p> <p>5.5 Bodega</p> <p>No cuenta con bodega.</p> <p>5.6 Gimnasio, Salón de Multiusos</p> <p>Sin evidencia</p> <p>5.7 Salón de Proyecciones</p> <p>Sin evidencia</p> <p>5.8 Talleres</p> <p>Sin evidencia</p> <p>5.9 Canchas</p> <p>Sin evidencia</p>
---	---

Carencia del Sector:

- ✓ No cuenta con área administrativa
- ✓ No cuenta con cocina
- ✓ No cuenta con cancha polideportiva
- ✓ No cuenta con centro de reproducciones
- ✓ No cuenta con salón para sesiones
- ✓ No cuenta con guía para la elaboración de materiales de desechos sólidos.
- ✓ No cuenta con guía para la elaboración de huertos escolares.

III Sector de Finanzas

Áreas	Indicadores
1. Fuente de Financiamiento	1.1 Presupuesto de la Nación El presupuesto del instituto está a cargo de una manera en la que interviene el Ministerio de Educación, director. 1.2 Iniciativa privada No cuenta con aporte de instituciones. 1.3 Cooperativa Cuenta con una cooperativa conformada por el Estado, Padres de Familia de comunidad. 1.4 Venta de productos y servicios Sin Evidencia 1.5 Rentas Sin evidencia

	<p>1.6 Donaciones Sin evidencia</p>
<p>2. Costos</p>	<p>2.1 Salarios El salario de cada uno de los docentes y directos está establecido según contrato 021 Ministerio de Educación.</p> <p>2.2 Materiales y Suministros El Estado proporciona fondos de gratuidad para comprar los materiales.</p> <p>2.3 Servicios Profesionales Posee servicios profesionales de personal docente.</p> <p>2.4 Reparación y Construcciones Si, existe a través de la gestión y aportes del Estado.</p> <p>2.5 Mantenimiento El mantenimiento del establecimiento educativo está a cargo del estado y apoyo de los padres de familia.</p>
<p>3. Control de Finanzas</p>	<p>3.1 Estado de cuentas Sin evidencias</p> <p>3.2 Disponibilidad de fondos Sin evidencias</p> <p>3.3 Auditoría interna y externa En la institución se realiza auditoría interna por medio del director del establecimiento por medio de libros contables y externa por parte del MINEDUC a través de la Dirección Departamental de Educación.</p> <p>3.4 Manejo de libros contables Libros de Caja, almacén e inventario.</p>

	<p>3.5 Otros controles</p> <p>Libros de asistencia del personal, de actas y conocimientos.</p>
--	---

<p>Carencias del Sector</p> <p>✓ No cuenta con fondos propios de la Institución para comprar materiales.</p>

IV Recursos Humanos

Áreas	Indicadores
<p>1. Personal Operativo</p>	<p>1.1 Total de Laborantes</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 1 Director –Docente Facilitador ✓ 5 docente Facilitador <p>1.2 Total de Laborantes Fijos e Internos</p> <p>Solo por contrato Renglón 021.</p> <p>1.3 Tipos de Laborantes</p> <p>Profesional</p> <p>1.4 Asistencia de Personal</p> <p>100%</p> <p>1.5 Residencia de Personal</p> <p>Cabecera departamental Jalapa.</p> <p>1.6 Horarios: De lunes a viernes de 13:00 a 18:00 Horas.</p>

2. Personal Administrativo	2.1 Total de laborantes Director
---------------------------------------	--

V Sector Curriculum

Áreas	Indicadores
1. Plan de Estudios y Servicios	<p>1.1 Nivel que Atiende Nivel Medio: Ciclo Básico.</p> <p>1.2 Áreas que Cubre Nivel Medio: Ciclo Básico</p> <p>Matemática, Física Fundamental, Ingles, Química, Comunicación Lenguaje. Ciencias Naturales, Ciencias Sociales y Formación Ciudadana, Comunicación y Lenguaje, Expresión Artística, Productividad y Desarrollo, Educación Física, entre otras.</p> <p>1.3 Programas Especiales Sin Evidencias</p> <p>1.4 Actividades Curriculares Las actividades realizadas son basadas en el Curriculum Nacional Base</p>

	<p>1.5 Tipo de acciones que realiza Atención a los padres de familia, organización del trabajo interno y orientación del personal.</p> <p>1.6 Tipo de Servicios Educativo, basado en enseñar, guiar y orientar a los estudiantes del ciclo básico.</p> <p>1.7 Procesos Productivos Conocimientos nuevos a través del Currículo Nacional Base.</p>
<p>2. Horario Institucional</p>	<p>2.1 Tipo de Horario Regido de 13:00 a 18:00 Horas.</p> <p>2.2 Maneras de Elaborar el Horario Establecido por la dirección del establecimiento ya probado con Coordinador Técnico Administrativo.</p> <p>2.3 Horas de Atención para los Usuarios Regido de 13:00 a 18:00 Horas.</p>
<p>3. Material Didáctico/ Materia Prima</p>	<p>3.1 Número de Docentes que Confeccionan su Material Todos los docentes utilizan Guías y Módulos educativos para impartir sus clases.</p>

	<p>3.2 Número de Docentes que Utilizan Textos Cinco docentes.</p> <p>3.3 Tipos de Textos que Utilizan Guías y módulos de aprendizaje.</p> <p>3.4 Materias / Materiales Utilizados</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Matemática ✓ Ciencias Naturales ✓ Ciencias Sociales y Formación Ciudadana ✓ Comunicación y Lenguaje ✓ Expresión Artística ✓ Productividad y Desarrollo ✓ Educación Física <p>(En su mayoría Guías y Módulos de Aprendizaje, hojas papel bond, cuadernos)</p> <p>3.5 Materiales Utilizados Los que se encuentran dentro y fuera de la comunidad.</p> <p>3.6 Fuentes de Obtención de las Materias Con ayuda de los docentes y padres de familia, también por investigaciones.</p>
4 Métodos,	4.1 Metodología Utilizada por los Docentes

<p>Técnicas y Procedimiento</p>	<p>Curriculum Nacional Base (CNB Ciclo Básico)</p> <p>4.2 Frecuencia de Visitas o Excursiones con los Alumnos Sin Evidencias.</p> <p>4.3 Tipos de Técnicas Utilizadas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Motivación laboral ✓ Metodología activa <p>4.4 Planeamiento A través de planes de trabajo de cada área y sub-área.</p> <p>4.5 Capacitaciones Por parte del MINEDUC.</p> <p>4.6 Ejecución de Diversa Finalidad Poner en práctica los conocimientos adquiridos.</p> <p>4.7 Convocatoria, Selección, Contratación e Inducción de Personal (otros propios de cada institución) Es el Ministerio de Educación quien se encarga de la selección y contratación del personal por medio de expedientes y hojas de vida.</p>
<p>5 Evaluación</p>	<p>5.1 Criterios Utilizados para Evaluar en General A través de actividades para el mejoramiento y</p>

	<p>desenvolvimiento de cada alumno.</p> <p>5.2 Tipos de Evaluación La observación, medición y análisis del desenvolvimiento del alumno.</p> <p>5.3 Características de los Criterios de Evaluación Mediante el diálogo de la aplicación de lo aprendido.</p> <p>5.4 Controles de Calidad La revisión del trabajo efectuado.</p>
--	---

Carencias del Sector:

✓ No cuenta con guías para elaborar materiales de desechos sólidos.

VI Sector Administrativo

Áreas	Indicadores
1. Planeamiento	<p>1.1 Tipo de Planes (corto, mediano, largo plazo) Planes de tipo anual y bimestral (largo y mediano plazo)</p> <p>1.2 Elementos de los Planes Parte informativa, competencias, contenido,</p>

	<p>actividades, recursos, indicadores de logro y evaluación.</p> <p>1.3 Forma de Implementar los Planes Por medio de competencias e indicador de logro.</p> <p>1.4 Base de los Planes: Políticas o Estrategias u Objetivos o Actividades Competencias</p> <p>1.5 Planes de Contingencia Sin evidencias</p>
<p>2. Organización:</p>	<p>2.1 Organización</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Coordinador Técnico Administrativo ✓ Director ✓ Docentes ✓ Alumnos ✓ Directiva de Padres de Familia ✓ Asociación de estudiantes. <p>2.2 Niveles Jerárquicos de Organización</p> <p>La institución cuenta con un organigrama funcional vertical en donde se establecen el orden jerárquico de cada uno de los que intervienen en el proceso educativo.</p>

2.3 Organigrama



2.4 Funciones Cargo- Niveles:

- **Director:** tener conocimiento y pleno dominio del proceso administrativo técnico pedagógico y de la Legislación Educativa vigente relacionado con su cargo en el centro educativo.
- **Docente.** Ser orientador para la educación con base en el proceso histórico social y cultural de Guatemala.
- **Alumnos:** participar en el proceso educativo de manera activa regular y puntual en las instancias, etapas o fases que lo requieran.
- **Padres de Familia:** integrar un comité de padres de familia para velar por los procesos educativos.
- **Asociación de Estudiantes:** Se encarga de organizar y buscar ayudas para el beneficio de las actividades a realizar y al establecimiento.

	<p>2.5 Existencia o no de Manuales de Funciones Sin evidencia</p> <p>2.6 Régimen de Trabajo Por contrato</p>
<p>3. Coordinación</p>	<p>3.1 Normas de Control Reglamento interno de convivencia y disciplina.</p> <p>3.2 Registro de Asistencia Libro de control de asistencia del personal Docente que labora en la institución.</p> <p>3.3 Evaluación del Personal A cargo del director del establecimiento y supervisora educativa a través de las hojas de servicio.</p> <p>3.4 Inventario de Actividades Realizadas Actos Cívicos, según agenda cívica que es proporcionada por el MINEDUC.</p> <p>3.5 Actualización de Inventarios Físicos de la Institución Actualización anualmente.</p> <p>3.6 Elaboración de Expedientes Administrativos En el establecimiento se manejan dos tipos de</p>

	expedientes: de docentes y de alumnos.
4. Supervisión	<p>4.1 Mecanismos de Supervisión A través de visitas al centro educativo.</p> <p>4.2 Periodicidad de Supervisión La supervisión es realizada regularmente a través de los CTA (Coordinadores Técnicos Administrativos)</p> <p>4.3 Personal Encargado de la Supervisión En el instituto educativo se realizan 2 tipos de supervisión a través de los CTA hacia docentes y director del plantel y de la Dirección hacia los docentes.</p> <p>4.4 Tipo de Supervisión Administrativa y Docente</p> <p>4.5 Instrumentos de Supervisión Fichas de Supervisión y Planificación.</p>

Carencias del Sector

- ✓ No cuenta con croquis de la institución.
- ✓ No cuenta con Oficina Administrativa

VII Sector de Relaciones

Áreas	Indicadores
<p>1. Institución - Usuarios</p>	<p>1.1 Estado / forma de Atención a los Usuarios</p> <p>La forma de atención a los usuarios que en éste caso son los maestros y director y personalidades pues de otras instituciones que brindan información y tratan de atender al público en general de manera aceptable, basándose en los principios de cortesía y en la relación de doble vía, brindando información y atención en horarios de trabajo.</p> <p>1.2 Intercambios Deportivos</p> <p>Dentro de la institución se realizan intercambios deportivos inter aulas y con otros establecimientos educativo.</p> <p>1.3 Actividades Sociales</p> <p>Se realizan actividades de tipo social como la celebración del aniversario de fundación del centro educativo, carnaval, celebración del día de la Madre, día del maestro, entre otros.</p> <p>1.4 Actividades Culturales</p> <p>Se realizan actividades culturales como concursos de oratoria, declamación, dibujo, ortografía, caligrafía, lectura, de manera interna. También se realiza en el mes de septiembre un desfile en honor a la independencia.</p> <p>1.5 Actividades Académicas</p>

	<p>Dentro del centro educativo se realizan reuniones periódicas con los padres de familia, con el propósito de informar el rendimiento educativo de sus hijos durante cada bimestre de estudios.</p>
<p>2. Institución con Otras Instituciones</p>	<p>2.1 Cooperación También se le brinda ayuda a cualquier institución que busque la realización de programas o proyectos educativos, últimamente a la Universidad de San Carlos de Guatemala.</p> <p>2.2 Culturales Realización del desfile del 15 de septiembre.</p> <p>2.3 Sociales Se lleva a cabo en algunas ocasiones Kermes dentro de la institución con el fin de interactuar con todos los estudiantes.</p>
<p>3. Institución con la Comunidad</p>	<p>3.1 Con Agencias Locales y Nacionales (municipales y otros) Sin evidencias</p> <p>3.2 Asociaciones Locales y Nacionales (municipales y otros) Existe comité dentro de los que se mencionan: Comité Comunitario de desarrollo (COCODE).</p> <p>3.3 Proyección A través de las actividades culturales, sociales y académicas que se desarrollan dentro del centro</p>

	educativo.
--	------------

<p>Carencias del Sector:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Falta de apoyo de la Municipalidad para la mejora del establecimiento. ✓ Falta de cancha polideportiva para la recreación.

VIII Sector Filosófico, Político y Legal

Áreas	Indicadores
<p>1. Filosofías de la Institución</p>	<p>1.1 Principios Filosóficos de la Institución</p> <p>Desde el punto de vista filosófico el Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, Aldea La Fuente de la Montaña, Jalapa considera al ser humano como un ser social, con características e identidad propia y con capacidades para transformar el mundo y alcanzar el triunfo con miras al bien común para trascender y proyectarse al futuro.</p> <p>1.2 Visión</p> <p>Ser una institución educativa, de nivel básico altamente competitiva, líder, innovadora y creadora de conocimientos académicos, tecnológicos y socioculturales, que contribuya a que sus educandos alcancen una formación integral, armónica y potencien sus aptitudes y capacidades.</p> <p>1.3 Misión</p>

	<p>Somos una institución educativa que pretende la formación de estudiantes con excelencia académica un alto espíritu de valores humanos, espirituales y éticos. Estudiantes que se distingan no solo por sus conocimientos y habilidades, sino también por su calidad humana y aplicación de valores.</p>
<p>2. Políticas de la Institución</p>	<p>2.1 Políticas Institucionales:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Cobertura, garantizar el acceso, permanencia e ingreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistema escolar y extraescolar. ✓ Cuidar el Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante. ✓ Equidad, garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual sin discriminación. <p>2.2 Estrategias</p> <p>Las estrategias de la institución se basan en el efectivo manejo de los recursos humanos para promover el desarrollo social, intelectual e integral.</p> <p>2.4 Objetivos</p>

General

La Telesecundaria, como una modalidad de la educación básica, asume la responsabilidad que el momento actual exige en el marco de la Reforma Educativa impulsa adecuaciones en su modelo con el propósito fundamental de fortalecer la vinculación del establecimiento Educativo con la comunidad para mejorar la calidad de vida de la población estudiantil en beneficio de su entorno social.

Específicos

- Formar educadores con vocación, líderes capaces de ver el mundo de nuevas maneras y posibilidades de desarrollo económico y cultural, que con el amor a la patria sepa valorar e impulsar el amor a lo nuestro, capaz de promover el cambio, no desde el escritorio, sino desde la experiencia de la vida.

- Formar educadores capaces de interpretar la vida, de todo cuanto existe y lo que no existe, una vida llena de posibilidades, abierto al cambio con la mirada en el futuro, pero con los pies puestos en la solidez del presente.

- Reflejar y responder a las características, necesidades y aspiraciones de un país multicultural,

	<p>multilingüe y multiétnico, respetando, fortaleciendo y enriqueciendo la identidad personal y la de sus pueblos como un sustento de la unidad en la diversidad.</p>
<p>3. Aspectos Legales</p>	<p>3.1 Marco Legal que Abarca la Institución (Leyes Generales, Acuerdos, Reglamentos y otros)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ley de Educación ✓ Ley de Servicio Civil ✓ Constitución Política de la República de Guatemala <p>3.2 Reglamentos Internos</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Reglamento de evaluación ✓ Reglamento de disciplina o manual de convivencia

<p style="text-align: center;">Carencias del Sector</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ordenar archivo de la información administrativa.
--

**Cuestionario dirigido al Consejo Municipal y Personal Administrativo de la
Municipalidad de Jalapa.**

1. ¿En qué dirección se encuentra ubicada la Municipalidad?
2. ¿Cuál es la misión de la Municipalidad?
3. ¿Cuál es la visión de la Municipalidad?
4. ¿Cuál es el objetivo general de la Municipalidad?
5. ¿Cuáles son los objetivos específicos de la Municipalidad?
6. ¿Qué tipo de servicio presta la Municipalidad?
7. ¿A qué región pertenece el Municipio de Jalapa?
8. ¿Cuál es el código que maneja la Municipalidad?
9. ¿En qué condiciones de infraestructura se encuentra el edificio municipal?
10. ¿Cuál es el tamaño del área que ocupa la Municipalidad?
11. ¿Con cuántas áreas forestales cuenta la Municipalidad?
12. ¿Cuáles son las fuentes de financiamiento de la Municipalidad?
13. ¿Qué forma utilizan para cancelar los salarios de los trabajadores de la municipalidad?
14. ¿Son suficientes los recursos económicos que utiliza la Municipalidad para la ejecución de proyectos?
15. ¿Qué clase de libros contables se manejan en la Municipalidad?

16. ¿Enumere el tipo de personal administrativo que trabaja en la Municipalidad?
17. ¿Cuántas personas de tipo operativo trabajan en la Municipalidad?
18. ¿Qué control se maneja para llevar la asistencia de personal?
19. ¿Qué horario utilizan los trabajadores de la Municipalidad?
20. ¿Aproximadamente que cantidad de usuarios se atienden en la Municipalidad?
21. ¿Qué clase de servicio social se realiza en la Municipalidad?
22. ¿Socialmente cómo se proyecta la Municipalidad en el municipio?
23. ¿Qué clases de fiestas organiza la Municipalidad?

Cuestionario aplicado al Señor Alcalde de la Municipalidad de Jalapa

1. ¿Cuáles considera que son las necesidades más urgentes de la Municipalidad?
2. ¿Cómo considera que se encuentran las vías de acceso al municipio?
3. ¿Qué problemas más comunes se dan en la administración municipal?
4. ¿Se encuentra la Municipalidad afiliada a alguna entidad de administración?
5. ¿Cuáles considera que pueden ser las fuentes más acordes para recabar datos con relación a la historia de la institución?
6. ¿Conoce a los fundadores del municipio de Jalapa?
7. ¿Cuenta la Municipalidad con áreas reforestadas?
8. ¿Qué épocas especiales se celebran en el municipio?
9. ¿Cómo considera que es la forma de atención al público en la Municipalidad?
10. ¿Cómo considera que será la atención al público en las nuevas instalaciones de la Municipalidad?

**Cuestionario dirigido al Director del Instituto Nacional de Educación Básica de
Telesecundaria, Aldea La Fuente de la Montaña, Jalapa**

1. ¿En qué dirección se encuentra ubicado el centro educativo?

2. ¿Cuál es la misión del centro educativo?

3. ¿Cuál es la visión del centro educativo?

4. ¿Cuál es el objetivo general del centro educativo?

5. ¿Cuáles son los objetivos específicos del centro educativo?

6. ¿Qué tipo de servicio presta el centro educativo?

7. ¿A qué región pertenece el Municipio de Jalapa?

8. ¿Cuál es el código que maneja el centro educativo?

9. ¿En qué condiciones de infraestructura se encuentra el centro educativo?

10. ¿Con cuántas aulas cuenta el centro educativo?

11. ¿Con cuántas áreas cuenta el centro educativo?
12. ¿Cuáles son las fuentes de financiamiento del centro educativo?
13. ¿Son suficientes los recursos económicos que utiliza el centro educativo?
14. ¿Qué clase de libros contables se manejan en el centro educativo?
15. ¿Enumere el tipo de personal administrativo que trabaja en el centro educativo?
16. ¿Cuántas personas de tipo operativo trabaja en el centro educativo?
17. ¿Qué control se maneja para llevar la asistencia del personal que trabaja en el centro educativo?
18. ¿Qué horario utilizan los trabajadores del centro educativo?
19. ¿Aproximadamente que cantidad de alumnos atiende el centro educativo?
20. ¿Qué clase de servicio social se realiza en el centro educativo?
21. ¿Socialmente cómo se proyecta en el Centro educativo en la comunidad?
22. ¿Qué clases de fiestas organiza en el centro educativo?



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Jalapa, mayo de 2017.

Señor Licenciado
Mario Alejandro Estrada Ruano
Alcalde Municipal de Jalapa
Presente

Estimado alcalde:

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado-EPS con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado a la estudiante ASTRI MANNOLIA VANEGAS MATEO, CUI: 2400 32314 2101, Registro Académico 201319521. En la Institución que dirige.

El asesor-supervisor asignado realizará visitas, durante el desarrollo de las fases del proyecto a realizar.

Deferentemente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Santos De Jesús Dávila Aguilar
Director Departamento de Extensión




Ricardo Abarca
Jefe de Personal
Recursos Humanos

8-05-17 15:51

mygo/sd|da
Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

Facultad de Humanidades



Facultad de Humanidades

Jalapa Junio de 2017.

Señor alcalde:
Ing. José Humberto Escobar Gálvez.
Municipalidad de Monjas, departamento de Jalapa
A su despacho.

Apreciable ingeniero Escobar:

De manera atenta y respetuosa, el grupo de epesistas de la Facultad de Humanidades, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, sección departamental Jalapa, de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, **SOLICITAMOS** nos proporcione nuevamente un terreno comunal disponible y el apoyo de la municipalidad para la plantación de árboles. De esta manera realizaremos nuestro macro proyecto que consiste en "Reforestar" crear un área poblada de árboles con el propósito de conservar la ecología y contribuir a la mejora del medio ambiente del municipio de Monjas, así también, permitirá que el grupo de epesistas culminemos la carrera de Licenciatura.

En espera de una respuesta favorable a nuestra solicitud, agradecemos la atención a la presente, nos despedimos de usted.

Atentamente,


Directiva de EPS.


Directiva de EPS.


Directiva de EPS.


ALCALDE MUNICIPAL
MONJAS, JALAPA

Adjunta hoja con nombres de epesistas.
Educación Superior, Investigativa y Proyección
Edificio S-4, Ciudad Universitaria zona 12
Teléfono: 2439 8611 24398612 24398633
2439 8688 ext. 9730-9732 Fax: 9737

Facultad de Humanidades

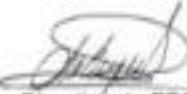
Epesistas de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad Humanidades, Sección Jalapa.

EPS – 2017

No.	No. Carné	Nombre del Estudiante
1.	200120364	Chintún Martínez Sulvey Analuisa
2.	200450249	García Santos Kandy Banesa
3.	200822021	Rodríguez Ruano Silvia Margoth
4.	200923769	Gutiérrez Arias Sindy Elizabeth
5.	201024273	Aragón Cardona Sindy Astrinela
6.	201219010	Andrade Pérez Sinthya Marissa
7.	201241991	Quiñonez Méndez Josseline Marieny
8.	201242711	Guillén Jiménez Jonathan Alberto
9.	201311570	Arana Marroquín Miguel Ardany
10.	201311571	Berdúo Morales Mario José
11.	201311738	Flores Marta Alicia
12.	201311752	Morales Hernández Gregorio Antonio
13.	201311767	Morales Contreras Lucero Zeleste
14.	201311796	Contreras Portillo Domenica Yasmin
15.	201311904	Pérez Cortéz Francisco Otoniel
16.	201311906	Cruz Aguilar Vilma Yolanda
17.	201319521	Vanegas Mateo Astri Mannolia
18.	201319857	Contreras Duarte Silvia Edith
19.	201320227	Chinchilla Pérez Edwin Rolando
20.	201320229	Durán Lorenzo Rafael Antonio
21.	201320236	Castillo Nájera Byron Leonel
22.	201320504	Arriola Jiménez Dairy Sarai
23.	201320512	González Segura Lesbia Jeannette
24.	201321436	Samayoa Urbina Edna Johana
25.	201322893	González Espina Gilber Estuardo
26.	201323287	Chávez Álvarez Byron Benito
27.	200350775	Ortiz Leiva Suceil Alejandrina



Directiva de EPS.



Directiva de EPS.



Directiva de EPS.





Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Jalapa Mayo de 2017.

Señor Profesor:
Héctor David Rosales Carranza
Director
INEB, Telesecundaria, Aldea La Fuente de la Montaña, Jalapa
Presente

Estimado director:

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado al estudiante Astri Mannolia Vanegas Mateo, CUI: 2400323142101, Registro Académico carné: 201319521. En la institución que dirige.

El asesor –supervisor asignado realizará visitas, durante el desarrollo de las fases del proyecto a realizar.

Deferentemente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”



Santos De Jesús Dávila Aguilar

Director Departamento de Extensión

mygo/sjda

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva

Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320



Facultad de Humanidades



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala 30 de Septiembre de 2017.

Licenciado
Santos De Jesús Dávila Aguilar, Director
Departamento de Extensión
Facultad de Humanidades
Presente

Hago de su conocimiento que el/la estudiante: Astri Mannolia Vanegas Mateo.

De Licenciatura en: **Pedagogía y Administración Educativa**

CUI: 2400323142101

Registro Académico (carné): 201319521

Dirección para recibir notificaciones: Caserío El Rodeo, Aldea Rio Blanco, Jalapa, Jalapa.

No. de Teléfono: 33295390

Ha realizado informe final de EPS (X) Tesis ()

En el periodo de: 4 de mayo al 30 de septiembre de 2017

Titulado: Plan de Sostenibilidad de Abastecimiento de Pintura Ecológica en el Centro Educativo La Fuente.

Por lo que se dictamina favorablemente para que le sea nombrada **COMISIÓN REVISORA**.

Licda. Jaqueline Viviana Barahona Ruano.
Asesora EPS

hapr/sdjda
Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

Facultad de Humanidades



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 17 de Octubre 2017

Licenciado
Santos De Jesús Dávila Aguilar, Director
Departamento de Extensión
Facultad de Humanidades
Presente

En virtud de haber concluido satisfactoriamente el trabajo de EPS (X), TESIS ()
Titulado: Plan de Sostenibilidad de Abastecimiento de Pintura Ecológica en el Centro Educativo La Fuente.
De 14 de octubre 2017.

Yo, Astri Mannolja Vanegas Mateo.

CUI: 2400323142101

Registro Académico (carné): 201319521

Dirección para recibir notificaciones: Caserío El Rodeo, Aldea Rio Blanco, Jalapa, Jalapa.

Teléfono: 3329-5390

Solicito fecha de **EXAMEN PRIVADO**, previo a optar al grado de licenciado(a) en: Pedagogía y Administración Educativa.

Atentamente,


Astri Mannolja Vanegas Mateo
EPESISTA

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

Facultad de  humanidades

Anexos



Municipalidad de Monjas.

Departamento de Jalapa

Ciudad de Monjas

Tel. 79247253

Correo Electrónico: municipalidaddemonjas@hotmail.com



EL INFRASCRITO SECRETARIO MUNICIPAL

CERTIFICA

HABER TENIDO A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS NUMERO UNO, PARA EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO (E.P.S.) Y PRACTICA PROFESIONAL SUPERVISADA (P.P.S.), QUE SE LLEVA PARA EL EFECTO EN ESTA MUNICIPALIDAD EN EL CUAL A FOLIO 6 SE ENCUENTRA INSERTA EL ACTA No. **02-2017** LA QUE COPIADA LITERALMENTE DICE:.....

Acta 02-2017: En el Municipio de Monjas, departamento de Jalapa, siendo las nueve horas con treinta minutos, del día miércoles veintiuno de junio del año dos mil diecisiete, en el lugar que ocupa la oficina de la Secretaría municipal, de la Municipalidad de Monjas, se encuentran presentes el Señor Alcalde Municipal, los profesores:

No.	No. Carné	Nombre del Estudiante
1.	200120364	Chintun Martínez Sulvey Analuisa
2.	200450249	García Santos Kandy Banesa
3.	200822021	Rodríguez Ruano Silvia Margoth
4.	200923769	Gutierrez Arias Sindy Elizabeth
5.	201024273	Aragón Cardona Sindy Astrinela
6.	201219010	Andrade Pérez Sinthya Marissa
7.	201241991	Quiñonez Méndez Josseline Marleny
8.	201242711	Guillén Jiménez Jonathan Alberto
9.	201311570	Arana Marroquin Miguel Ardany
10.	201311571	Berdúo Morales Mario José
11.	201311738	Flores Marta Alicia
12.	201311752	Morales Hernández Gregorio Antonio
13.	201311767	Morales Contreras Lucero Zeleste
14.	201311796	Contreras Portillo Domenica Yasmin
15.	201311904	Pérez Cortéz Francisco Otoniel
16.	201311906	Cruz Aguilar Vilma Yolanda
17.	201319521	Vanegas Mateo Astri Mannola
18.	201319857	Contreras Duarte Silvia Edith
19.	201320227	Chinchilla Pérez Edwin Rolando
20.	201320229	Durán Lorenzo Rafael Antonio
21.	201320236	Castillo Nájera Byron Leonel
22.	201320504	Arriola Jiménez Dairy Sarai
23.	201320512	González Segura Lesbia Jeannette
24.	201321436	Samayoa Urbina Edna Johana
25.	201322893	González Espina Gilber Estuando
26.	201323287	Chávez Álvarez Byron Benito
27.	200350775	Ortiz Leiva Suclé Alejandrina

Todos estudiantes Epesistas de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad Humanidades, Sección Jalapa Plan Domingo y el Secretario Municipal Willian Roberto Yanes Valenzuela, para dejar constancia de los siguiente: **PRIMERO:** Manifiestan los estudiantes ya mencionados, que el propósito de su presencia en esta oficina, es para hacer del conocimiento del señor Alcalde Municipal que ya procedieron a ejecutar su macro proyecto el



Municipalidad de Monjas.

Departamento de Jalapa

Guatemala C. A.

Tel. 79247253

Correo Electrónico: municipalidaddemonjas@hotmail.com



cual consistió en "Reforestar" los terrenos municipales asignados ubicados en caserío las palmas y caserío piedras de fuego con dieciséis mil doscientos árboles con el propósito de conservar la ecología y contribuir a la mejora del medio ambiente del municipio de Monjas, por lo que solicitan al señor Alcalde Municipal que la Municipalidad de Monjas se comprometa a cuidar y proteger dicha plantación.....

SEGUNDO: Toma la palabra el señor José Humberto Escobar Gálvez, Alcalde Municipal, y agradece a los estudiantes Epesistas de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad Humanidades, Sección Jalapa por haber elegido al municipio de Monjas, Jalapa para llevar a cabo su macro proyecto y al mismo tiempo se compromete como Alcalde Municipal y Representante Legal de la Municipalidad de Monjas, al cuidado y protección de los árboles plantados en los caseríos las Palmas y piedras de fuego.....

TERCERO: No habiendo nada más que hacer constar, se da por terminada la presente, una hora después de su inicio, en el mismo lugar y fecha consignados al principio, leída y ratificada por los que en ella intervinieron. Damos Fe: Aparecen firmas ilegibles de los intervinientes y sellos del Alcalde Municipal y Secretaria Municipal.....

PARA REMITIR A DONDE CORRESPONDE Y PARA LOS USOS LEGALES QUE CONVENGAN EXTIENDO, FIRMO Y SELLO LA PRESENTE, EN DOS HOJAS DE PAPEL TAMAÑO OFICIO CON MEMBRETE DE LA MUNICIPALIDAD DE MONJAS, EN EL MUNICIPIO DE MONJAS DEPARTAMENTO DE JALAPA, A VEINTIUN DIAS DEL MES DE JUNIO DEL AÑO DOS MIL DIECISIETE,-----


William Roberto Yanes Valenzuela
Secretario Municipal





Municipalidad de Monjas.

Departamento de Jalapa

Guatemala C. A.

Tel. 79247253

Correo Electrónico: municipalidadmonjas@hotmail.com



EL INFRASCRITO SECRETARIO MUNICIPAL

CERTIFICA

HABER TENIDO A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS NUMERO UNO, PARA EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO (E.P.S.) Y PRACTICA PROFESIONAL SUPERVISADA (P.P.S.), QUE SE LLEVA PARA EL EFECTO EN ESTA MUNICIPALIDAD EN EL CUAL A FOLIO 5 SE ENCUENTRA INSERTA EL ACTA No. 01-2017 LA QUE COPIADA LITERALMENTE DICE:.....

Acta 01-2017: En el Municipio de Monjas, departamento de Jalapa, siendo las nueve horas con diez minutos, del día jueves dieciocho de mayo del año dos mil diecisiete, en el lugar que ocupa la oficina de la Secretaria municipal, de la Municipalidad de Monjas, se encuentran presentes el Señor Alcalde Municipal, los profesores:

No.	No. Carné	Nombre del Estudiante
1.	200120364	Chintún Martínez Sulvey Anaisa.
2.	200450249	García Santos Kandy Banesa
3.	200822021	Rodríguez Ruano Silvia Margoth
4.	200923769	Gutiérrez Arias Sindy Elizabeth
5.	201024273	Aragón Cardona Sindy Astrinela
6.	201219010	Andrade Pérez Sinthya Marissa
7.	201241991	Quiñonez Méndez Josseline Marleny
8.	201242711	Guillén Jiménez Jonathan Alberto
9.	201311570	Arana Marroquin Miguel Ardany
10.	201311571	Berdío Morales Mario José
11.	201311738	Flores Marta Alicia
12.	201311752	Morales Hernández Gregorio Antonio
13.	201311767	Morales Contreras Lucero Zeleste
14.	201311796	Contreras Portillo Domenica Yasmin
15.	201311904	Pérez Cortéz Francisco Otoniel
16.	201311906	Cruz Aguilar Vilma Yolanda
17.	201319521	Vanegas Mateo Astri Mannola
18.	201319857	Contreras Duarte Silvia Edith
19.	201320227	Chinchilla Pérez Edwin Rolando
20.	201320229	Durán Lorenzo Rafael Antonio
21.	201320236	Castillo Nájera Byron Leonel
22.	201320504	Arnola Jiménez Dairy Sarai
23.	201320512	González Segura Lesbia Jeannette
24.	201321436	Samayoa Urbina Edna Johana
25.	201322893	González Espina Gilber Estuardo
26.	201323287	Chávez Álvarez Byron Benito
27.	200350775	Ortiz Leiva Suceili Alejandrina

Todos estudiantes Epesistas de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad Humanidades, Sección Jalapa Plan Domingo y el Secretario Municipal Willian Roberto Yanes Valenzuela, para dejar constancia de los siguiente:.....

PRIMERO: Manifiestan los estudiantes ya mencionados, que el propósito de su presencia en esta oficina, es para solicitar se les proporcione nuevamente un terreno municipal disponible y el apoyo de la Municipalidad para la plantación de dieciséis mil doscientos árboles, ya que de esta manera realizaran su



Municipalidad de Monjas.

Departamento de Jalapa

Guatemala C. A.

Tel. 79247253

Correo Electrónico: municipalidaddemonjas@hotmail.com



macro proyecto que consiste en "Reforestar" crear una área poblada de árboles con el propósito de conservar la ecología y contribuir a la mejora del medio ambiente del municipio de Monjas, así mismo dicho proyecto les permitirá culminar su carrera.....

SEGUNDO: Se hace constar, que en este momento el señor José Humberto Escobar Gálvez, Alcalde Municipal, quien al enterarse de los planes de los estudiantes presentes, les manifiesta, que esta Municipalidad les autoriza la petición descrita en la solicitud presentada; así mismo les ofrece toda la colaboración que se esté en posibilidades de poderles proporcionar para que desarrollen de manera satisfactoria su macro proyecto de su Ejercicio Profesional Supervisada E.P.S.....

TERCERO: No habiendo nada más que hacer constar, se da por terminada la presente, una hora después de su inicio, en el mismo lugar y fecha consignados al principio, leída y ratificada por los que en ella intervinieron. Damos Fe: Aparecen firmas ilegibles de los intervinientes y sellos del Alcalde Municipal y Secretaria Municipal.....

PARA REMITIR A DONDE CORRESPONDE Y PARA LOS USOS LEGALES QUE CONVENGAN EXTIENDO, FIRMO Y SELLO LA PRESENTE, EN DOS HOJAS DE PAPEL TAMAÑO CARTA CON MEMBRETE DE LA MUNICIPALIDAD DE MONJAS, EN EL MUNICIPIO DE MONJAS DEPARTAMENTO DE JALAPA, A LOS DIECIOCHO DIAS DEL MES DE MAYO DEL AÑO DOS MIL DIECISIETE.....


William Roberto Yanes Valenzuela
Secretario Municipal





Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

En virtud de las funciones conferidas por el artículo 16° del Normativo del Ejercicio Profesional Supervisado:

HACE CONSTAR:

Que la estudiante Epesista de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Sección Jalapa, Plan Domingo; **Astri Mannolia Vanegas Mateo**, con carné número **201319521**, **HA CUMPLIDO** con los requisitos del voluntariado en el proyecto de reforestación, cumpliendo con el plan presentado, plantando seiscientos árboles (600) en los Caseríos Las Palmas y Piedras de Fuego, Monjas, Jalapa, en un terreno comunal; como se hace constar en los documentos de la Municipalidad de Monjas, Jalapa presentando el compromiso institucional de sostenibilidad y otras evidencias que prueban fehacientemente la ejecución de proyecto.-----

Y para los usos legales que a la parte interesada le convenga, se extiende, sella y firma la presente en la ciudad de Jalapa, departamento de Jalapa, a los seis días del mes de agosto del año dos mil diecisiete.

Licda. Jaqueline Viviana Barahona Ruano.
Asesora del Ejercicio Profesional Supervisado.
Facultad de Humanidades.
Universidad de San Carlos de Guatemala.

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

Facultad de Humanidades



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

LA INFRASCrita ASESORA DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO DE LA CARRERA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA DE LA SECCIÓN JALAPA DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA.

En virtud de las funciones conferidas por el artículo 16° del Normativo del Ejercicio Profesional Supervisado:

HACE CONSTAR:

Que la estudiante Epesista de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Sección Jalapa, Plan Domingo; **Astri Mannolia Vanegas Mateo**, con carné número **201319521**, **HA CUMPLIDO** con los requisitos del voluntariado en el proyecto de reforestación, cumpliendo con el plan presentado, plantando seiscientos árboles (600) en los Caseríos Las Palmas y Piedras de Fuego, Monjas, Jalapa, en un terreno comunal; como se hace constar en los documentos de la Municipalidad de Monjas, Jalapa presentando el compromiso institucional de sostenibilidad y otras evidencias que prueban fehacientemente la ejecución de proyecto.-----

Y para los usos legales que a la parte interesada le convenga, se extiende, sella y firma la presente en la ciudad de Jalapa, departamento de Jalapa, a los seis días del mes de agosto del año dos mil diecisiete.

Licda. Jaqueline Viviana Barahona Ruano.
Asesora del Ejercicio Profesional Supervisado.
Facultad de Humanidades.
Universidad de San Carlos de Guatemala.

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

Facultad de Humanidades



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala 10 de octubre de 2017.

A quien Interese:

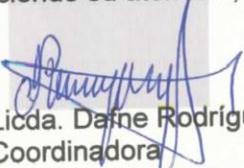
Presente

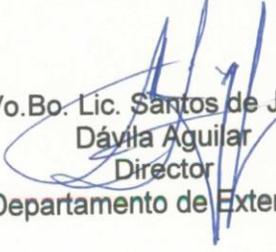
Me dirijo a usted, en espera de que sus proyectos, marchen acorde a sus planificaciones.

Desde el 2009 la Facultad de Humanidades, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, se ha constituido en un equipo de trabajo juntamente con especialistas de esta facultad para recuperar la cobertura boscosa de barrancos urbanos en el Área Metropolitana de Guatemala. Proyecto del cual derivan, además de la reforestación y monitoreo: jornadas de educación ambiental, erradicación de basureros, revitalización de áreas verdes y recreativas, entre otros; promoviendo la participación de las familias, centros educativos, agrupaciones de la sociedad civil.

Por esta razón, se notifica que la estudiante del Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- **Astri Mannolia Vanegas Mateo** con número de carnet **201319521**, participó en la reforestación de 600 árboles forestales en, Monjas Jalapa departamento de Jalapa Guatemala en los diferentes puntos de reforestación oficial.

Agradeciendo su atención, me suscribo de usted.


Licda. Dagne Rodríguez
Coordinadora
Comisión Medio Ambiente


Vo.Bo. Lic. Santos de Jesús
Dávila Aguilar
Director
Departamento de Extensión



Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 24188602 24188610-20
2418 8000 ext. 85302 Fax: 85320

Facultad de  Humanidades

Jalapa, 30 de Agosto de 2017

Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, Aldea La Fuente de la Montaña, Jalapa.

HACE CONSTAR:

Que la Epesista: Astri Mannolia Vanegas Mateo, quién se identifica con **Carné No. 201319521**, de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Plan Domingo, realizó su proyecto que consistió en una **Plan de Abastecimiento de Pintura Ecológica en el Centro Educativo La Fuente**. Dirigida a los estudiantes de segundo básico sección "A" del centro educativo La Fuente, de la Montaña Jalapa. Así mismo entregó al centro educativo 10 guías pedagógicas para el uso de los docentes en las áreas que lo requieran.

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE AL INTERESADO CONVENGAN EXTIENDO SELLO Y FIRMO LA PRESENTE, EN UNA HOJA PAPEL BOND TAMAÑO CARTA, EN EL DEPARTAMENTO DE JALAPA.



Profe. Héctor David Rosales Carranza
Director

EL INFRASCrito DIRECTOR DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA DE TELESECUNDARIA, ALDEA LA FUENTE DE LA MONTAÑA, JALAPA DEL MUNICIPIO DE JALAPA Y DEPARTAMENTO DE JALAPA **CERTIFICA**, QUE PARA EL EFECTO HA TENIDO A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS AUXILIAR No. 5 EN EL QUE A FOLIO 35 SE ECUENTRA EL ACTA No. 7-2017 QUE COPIADA LITERALMENTE DICE:

Acta No. 7-2017 En la Aldea La Fuente de la montaña, municipio de Jalapa, departamento de Jalapa, siendo las trece horas y quince minutos en punto del día Miércoles 30 del mes de Agosto de dos mil diecisiete, reunidos en el local que ocupa el INEB de Telesecundaria dirección el suscrito profesor Héctor David Rosales Carranza, director del Centro Educativo, y la estudiante epesista Astri Mannolia Vanegas Mateo de la Facultad de Humanidades, Plan Domingo Sección Jalapa, para dejar constancia de lo siguiente. **PRIMERO:** para hacer constar que la señorita Astri Mannolia Vanegas Mateo quién se identifica con CUI: 2400323142101 con registro académico Carné No. 201319521. Ha realizado su proyecto de Ejercicio Profesional Supervisado EPS con nombre de Plan de Sostenibilidad de Abastecimiento de Pintura Ecológica en el Centro Educativo La Fuente que consistió en la infraestructura de las paredes y puerta del aula de segundo básico sección "A" a través de la pintura ecológica estudiantes en las áreas requeridas y así mismo entrego diez guías de pintura ecológica para el uso de los docentes en las áreas requeridas. **SEGUNDO:** el director y la docente de segundo básico sección "A" se comprometen a cuidar y mantener la sostenibilidad del proyecto realizado por la epesista. **TERCERO:** no habiendo más que constar se finaliza la presente en el mismo lugar y fecha una hora después de su inicio firmando para constancia quiénes en ella intervenimos. Damos fe. Aparece la firma y sello respectivo.

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE AL INTERESADO CONVENGAN, SE EXTIENDE LA PRESENTE EN LA ALDEA LA FUENTE DE LA MONTAÑA, MUNICIPIO DE JALAPA Y DEPARTAMENTO DE JALAPA, A LOS CINCO DÍAS DEL MES DE OCTUBRE DEL AÑO DOS MIL DIECISIETE.



Profe. Héctor David Rosales Carranza.
Director



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 03 de Mayo 2017

Licenciada
JAQUELINE VIVIANA BARAHONA RUANO
Asesora de EPS
Facultad de Humanidades
Presente

Atentamente se le informa que ha sido nombrada como ASESORA que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de EPS (X) que ejecutará la estudiante

ASTRI MANNOLIA VANEGAS MATEO
201319521

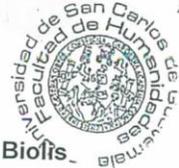
Previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa


Licda. Mayra Damaris Solares Salazar
Directora Departamento Extensión





Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
Decano



C.C expediente
Archivo.

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 24188602 24188610-20
2418 8000 ext. 85302 Fax: 85320





USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 02 de Octubre 2017

Señores
COMITÉ REVISOR DE EPS
Facultad de Humanidades
Presente

Atentamente se les informa que han sido nombrados como miembros del Comité Revisor que deberá estudiar y dictaminar sobre el trabajo de EPS (X) presentado por la estudiante:

ASTRI MANNOLIA VANEGAS MATEO
201319521

Previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Título del trabajo: "PLAN DE SOSTENIBILIDAD DE ABASTECIMIENTO DE PINTURA ECOLÓGICA EN EL CENTRO EDUCATIVO LA FUENTE".

Dicho comité deberá rendir su dictamen en un periodo de tiempo que considere conveniente no mayor de tres meses a partir de la presente fecha.

El Comité Revisor está integrado por los siguientes profesionales:

Asesor LICDA. JAQUELINE VIVIANA BARAHONA RUANO
Revisor 1 LIC. LUIS MAURICIO CASTRO SALGUERO
Revisor 2 LICDA. MAYRA LISSETTE SALGUERO SANTOS

Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
Decano

Luis Santos de Jesús Dávila Aguilar
Director Departamento Extensión

Luis Santos de Jesús Dávila Aguilar

C.C expediente
Archivo.

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 24188602 24188610-20
2418 8000 ext. 85302 Fax: 85320





USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 02 de Octubre 2017

Señores
COMITÉ REVISOR DE EPS
Facultad de Humanidades
Presente

Atentamente se les informa que han sido nombrados como miembros del Comité Revisor que deberá estudiar y dictaminar sobre el trabajo de EPS (X) presentado por la estudiante:

ASTRI MANNOLIA VANEGAS MATEO
201319521

Previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Título del trabajo: "PLAN DE SOSTENIBILIDAD DE ABASTECIMIENTO DE PINTURA ECOLÓGICA EN EL CENTRO EDUCATIVO LA FUENTE".

Dicho comité deberá rendir su dictamen en un periodo de tiempo que considere conveniente no mayor de tres meses a partir de la presente fecha.

El Comité Revisor está integrado por los siguientes profesionales:

Asesor LICDA. JAQUELINE VIVIANA BARAHONA RUANO
Revisor 1 LIC. LUIS MAURICIO CASTRO SALGUERO
Revisor 2 LICDA. MAYRA LISSETTE SALGUERO SANTOS




Licda. Santos de Jesús Dávila Aguilar
Directora Departamento Extensión

Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
Decano

C.C expediente
Archivo.

13/10/2017
Recibido

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 24188602 24188610-20
2418 8000 ext. 85302 Fax: 85320





Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 14 de Octubre de 2017.

Licenciado
Santos De Jesús Dávila Aguilar, Director
Departamento de Extensión
Facultad de Humanidades
Presente

Estimado Director:

Hacemos de su conocimiento que el /la estudiante: Astri Mannolia Vanegas Mateo.

CUI: 2400323142101

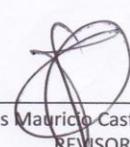
Registro Académico (carné): 201319521.

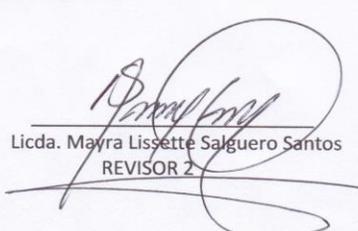
Ha realizado las correcciones sugeridas al trabajo de: Plan de Sostenibilidad de Abastecimiento de Pintura Ecológica en el Centro Educativo la Fuente.

EPS (x) TESIS ()

Por lo anterior, se dictamina favorablemente para que se le asigne fecha de **EXAMEN PRIVADO**


Licda. Jacqueline Viviana Barahona Ruano.
ASESOR


Licda. Luis Mauricio Castro Salguero.
REVISOR 1


Licda. Mayra Lissette Salguero Santos
REVISOR 2

mygo/sdjda

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8600 FAX: 05201 05202 E-MAIL: 05200