

Liniker Augusto Hernández Meléndez

Guía para la reutilización de desechos sólidos en la Escuela Oficial Rural Mixta No. 1 Jornada Matutina Aldea Fray Bartolomé de las casas, Barberena, Santa Rosa

Asesora: Licda. Telma Elizabeth Magaña de Ruano



Facultad de Humanidades

Departamento de Pedagogía

Guatemala, noviembre de 2017.

Este informe fue presentado por el autor como trabajo de Informe Final del Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, requisito previo a optar al grado de Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, noviembre de 2017.

INDICE

Resumen	i
Introducción	ii-iii
Capítulo I: diagnostico	1
Institución Avaladora	1
1.1 Contexto	1
1.1.1 Geográfico	1
1.1.2 Económico	2
1.1.3 Histórico	2
1.1.4 Social	3
1.1.5 Político	4
1.1.6 Competitividad	5
1.1.7 Filosófico	6
1.2 Institucional	7
1.2.1 Identidad institucional	7
1.2.2 Nombre de la institución	7
1.2.3 Tipo de Institución	7
1.2.4 Localización geográfica	7
1.2.5 Visión	7
1.2.6 Misión	7
1.2.7 Objetivos	8
1.2.8 Metas	8
1.2.9 Principios y valores	9
1.2.10 Organigrama	10
1.2.11 Servicios que presta	11
1.2.12 Relaciones con otras Instituciones	11
1.2.2 Desarrollo histórico	11
1.2.3 Usuarios	13
1.2.4 Infraestructura	13
1.2.5 Proyección social	13
1.2.6 Finanzas	14
1.2.7 Política laboral	14
1.2.8 Administración	14
1.2.9 Ambiente Institucional	14
1.2.10 Tecnología	15
1.3 Lista de deficiencias, carencias identificadas	15
1.4 Nexo Institución/ comunidad avalada	15
1.4.1 Institucional	16
1.4.1.1 Identidad institucional	16
1.4.1.2 Nombre de la institución	16

1.4.1.3 Localización geográfica	16
1.4.1.4 Visión	16
1.4.1.5 Misión	16
1.4.1.6 Objetivos	17
1.4.1.7 Metas	17
1.4.1.8 Principios y valores	18
1.4.1.9 Estructura organizacional	19
1.4.1.10 Servicios que presta	20
1.4.1.11 Relaciones con otras instituciones	20
1.4.2 Desarrollo histórico	20
1.4.3 Los usuarios	21
1.4.4 Infraestructura	21
1.4.5 Proyecto social	22
1.4.6 Finanzas	22
1.4.7 Política laboral	22
1.4.8 Administración	26
1.4.9 Ambiente institucional	30
1.5 Lista de deficiencia carencias identificadas	30
1.6 Problematización de las carencias y enunciados de hipótesis	31
1.7 Selección del problema y su respectiva hipótesis	32
1.8 Descripción opcional por indicadores del problema	33
1.9 Lista de Deficiencias, carencias identificadas	34
Capítulo II: Fundamentación teórica	36
2.1 Origen y consecuencias de los contaminantes	36
2.1.1 Contaminación ambiental	36
2.1.2 Fuentes de contaminación	36
2.1.3 Actividades industriales	37
2.1.4 Actividad agrícola	37
2.1.5 Actividad ganadera	37
2.1.6 Actividades domésticas	38
2.1.7 Incendios	38
2.2 Consecuencias de la contaminación	38
2.2.1 Efectos directos sobre la salud humana	38
2.2.2 Efectos Sobre los organismos	39
2.2.3 Deterioro de los funcionamientos de los ecosistemas	39
2.2.4 Lluvia Acida	40
2.2.5 Efectos mundiales	40
2.2.6 Destrucción de la capa de ozono	40
2.3 Soluciones al problema de la contaminación	41
2.3.1 Reducir	42
2.3.2 Reutilizar	43

2.3.3 Reciclar	43
2.3.3.1 Papel y cartón	43
2.3.3.2 Plásticos	44
2.3.3.3 Materia orgánica y restos de desechos	45
Capítulo III: Plan de acción o de la intervención	46
3.1 Nombre del proyecto	46
3.2 Hipótesis acción	46
3.3 Problema seleccionado	46
3.4 Ubicación geográfica	46
3.5 Gerente/ejecutor	46
3.6 Unidad ejecutora	46
3.7 Descripción del problema	47
3.8 Justificación de la investigación	47
3.9 Objetivos de la intervención	47
3.9.1 Objetivos generales	47
3.9.2 Objetivos específicos	48
3.10 Actividades para lograr los objetivos	49
3.11 Cronograma	50
3.12 Recursos	51
3.12.1 Humanos	51
3.12.2 Materiales	51
3.12.3 Físicos	51
3.13 Presupuesto	52
Capítulo IV: Ejecución y sistematización de la intervención	53
4.1 Descripción de las actividades realizadas	53
4.2 Productos y logros	54
4.3 Sistematización de la experiencia	54
4.4 Aporte pedagógico	57
Capítulo V: Evaluación del proceso	94
5.1 Proceso de evaluación del diagnóstico	94
5.2 Fundamentación teórica	95
5.3 Diseño del plan de intervención	96
5.4 Ejecución y sistematización de la intervención	97
Capítulo VI: El Voluntariado	98
Descripción de la acción realizada dentro de este documento	99
Conclusiones	105
Recomendaciones	106
Referencias bibliográficas	107
E grafía	108
Apéndice	109
Anexos	140

Resumen

El ejercicio profesional supervisado es una práctica técnica de gestión profesional que contiene seis capítulos los cuales fueron de gran importancia para la elaboración de dicho proyecto Capítulo I Diagnostico, Capítulo II Fundamentación teórica, Capítulo III Plan de acción de la intervención, Capítulo IV Ejecución del proyecto, Capítulo V Evaluación del proyecto, Capítulo VI El voluntariado, en cada uno se muestra una cantidad de información que detalladamente se puede verificar y analizar a su tiempo de acuerdo a la problemática en que se encuentra la institución avalada como de la información exacta de la institución avaladora. Donde se solicitó la autorización para poder ejecutar dicho proyecto en la Escuela Oficial Rural Mixta No.1 Jornada Matutina, aldea Fray Bartolomé de las Casas Barberena Santa Rosa. Donde se realizó un estudio a la institución avalada para determinar si cuenta con todos los requisitos para realizar el proyecto, una vez encontrados los factores a través de las distintas actividades que sistemáticamente se realizaron para determinar cuál sería el aporte que se le brindara a dicha institución optando por mejorar el medio ambiente.

Este es un aporte y contribución al desarrollo educativo, mediante el análisis de la realidad social y local, por medio de la integración de la teoría y la práctica, con acciones concretas orientadas a la generación de propuestas y soluciones a las necesidades, intereses y demandas de la comunidad ante el fenómeno de la contaminación ambiental, los desechos sólidos son la principal causa de este fenómeno por lo cual es necesario reducir la cantidad de productos que consumimos y así mismo reutilizar en la medida que podamos con el propósito de reducir y reutilizar estos desechos sólidos, se realizó el proceso de investigación habiendo detectado la inexistencia de material bibliográfico para la reutilización de desechos sólidos en el establecimiento de la Aldea Fray Bartolomé de las Casas, Barberena Santa Rosa; Creando una Guía para la reutilización de desechos sólidos en la elaboración de manualidades dirigidas a estudiantes del establecimiento.

INTRODUCCIÓN

El informe contiene la descripción del ejercicio profesional supervisado EPS de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y administración Educativa de la Facultad de Humanidades, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, se encuentra estructurado con seis capítulos siendo el diagnóstico, la fundamentación teórica, plan de acción, ejecución del proyecto, evaluación del proyecto y el voluntariado dentro de los capítulos mencionados se brinda información del proyecto que se realizó que es sobre una: Guía para la reutilización de desechos sólidos en la elaboración de manualidades dirigida a los estudiantes de de la Escuela Oficial Rural Mixta No. 1 Jornada Matutina aldea Fray Bartolomé de las Casas, del municipio de Barberena, departamento de Santa Rosa, en la siguiente documentación consolidada y ordenada se presenta para su mejor interpretación.

Capítulo I Diagnóstico: consta de información de la institución avaladora y la avalada, contexto institucional su visión, misión, objetivos, metas y políticas institucionales, estructura organizacional, recursos humanos físicos y financieros que permitieron visualizar el estado actual de ambas instituciones de manera objetiva y clara logrando encontrar con este estudio minucioso las necesidades, carencias, fortalezas y debilidades.

Capítulo II Fundamentación teórica: reúne de forma detallada todo lo que se ha investigado recopilando la información que se requiere para sustentar teóricamente los problemas ambientales y sus consecuencias que se viven actualmente tomando como base la protección y cuidado del medio ambiente conceptualizando la investigación del informe realizado.

Capítulo III Plan de acción o de la intervención: presenta una proyección de los elementos que definen el proyecto, el cual consiste en la elaboración de una guía para la reutilización de desechos sólidos en la elaboración de manualidades haciendo usos de recursos humanos, materiales y físicos presentando la guía sobre temas de medio ambiente.

Capítulo IV Ejecución del proyecto: en este capítulo nos habla sobre la metodología y procesos realizados como se establece el informe acuerdo a los recursos humanos y financieros así como las actividades realizadas y logros obtenidos en la ejecución del proyecto también consiste en hacer un relato descriptivo de lo vivido y experimentado de la ejecución.

Capítulo V Evaluación del proyecto: contiene los resultados obtenidos de todo el proceso que se llevó a cabo durante la investigación como Ejercicio Profesional Supervisado, tanto institucional como comunitario, con observaciones, la guía del análisis contextual las cuales fueron herramientas que se utilizaron.

Capítulo VI El Voluntariado: contiene la descripción de la acción de beneficio social realizada a través de la ejecución del proyecto que se realizó brindando apoyo al medio ambiente y comunidad beneficiada, contribuyendo con siembra de árboles reforestando una área comunal de mil doscientos metros cuadrados.

Capítulo I: Diagnostico

Institución avaladora

1.1 Contexto

1.1.1 Geográfico

Barberena es un municipio del departamento de Santa Rosa en el sur de la República de Guatemala. Antiguamente era conocido como «Corral de Piedra» y tiene una población de 38.912 habitantes una extensión territorial de 294 km², y una densidad poblacional de aproximadamente 132 habitantes por kilómetro cuadrado. El municipio de Barberena está localizado 1,195 metros sobre el nivel del mar; a una latitud de 14° 21' 26'. Geográficamente, limita al Norte con el municipio de Santa Cruz Naranjo (Santa Rosa) y el municipio de Fraijanes (Guatemala); al Sur con el municipio de Pueblo Nuevo Viñas (Santa Rosa); al Este con los municipios de Nueva Santa Rosa y Cuilapa (Santa Rosa) y al Oeste con el municipio de Villa Canales (Guatemala).

Barberena está rodeado por municipios del departamento de Santa Rosa, excepto al oeste, en que colinda con el departamento de Escuintla. Barberena cuenta con una extensión territorial de 294 km², según la última División Territorial realizada por el Concejo Municipal durante la administración de Rubelio Recinos Corea. Está conformado por cincuenta y cuatro fincas, quince aldeas, setenta y siete caseríos, cincuenta barrios, y cuatro colonias.

El Municipio registra su clima con alturas que van desde 7,200 pies (2,195 metros) hasta 2,400 pies (732 metros) sobre el nivel del mar (s.n.m.), la Cabecera Municipal se encuentra a 3,506 pies (1,069 metros) s.n.m. y su clima generalmente es templado, en época de verano varía a cálido. Sus temperaturas oscilan entre 18.8 y 27.8 grados centígrados con una media de 22.4 grados centígrados. La precipitación pluvial por año es de 1,990 mm y la humedad relativa es de 70.3% factor que, entre otros, contribuye a crear el ambiente adecuado para el cultivo del café. **(POA Plan Operativo Anual 2017 Municipalidad de Barberena)**

1.1.2 Contexto económico

Según Decreto 101-97 del congreso de la Republica, Ley orgánica del presupuesto y Acuerdo Gubernamental 240-98 Reglamento d la Ley Orgánica del presupuesto, la municipalidad recibe un subsidio llamado constitucional cada bimestre por parte del estado según la población que cuente del presupuesto general de la nación.

Se obtiene una cuota mensual de los servicios de agua potable y energía eléctrica. Por los servicios de constancias de residencias, cargas familiares y boletos de ornato, el usuario paga una cuota al momento de solicitar el servicio. El impuesto único sobre inmuebles es pagado por el usuario anualmente, locales del mercado municipal, el rastro, salón d usos múltiples. Población económicamente activa: El 38% de la población mayor de 7 años del municipio de Barberena se considera económicamente activa según el censo. El 32% de esta población económicamente activa (PEA) se identifica como trabajadores no calificados, lo que muestra la necesidad existente de impulsar la formación técnica de recursos humanos para la productividad.

1.1.3 Contexto histórico.

El municipio de Barberena fue creado por Acuerdo Gubernativo de fecha 20 de Diciembre de 1879. En sus inicios fue conocido como Corral de Piedra, nombre que fue cambiado por “San José de Barberena” por el general Justo Rufino Barrios. En su acuerdo inicial estaba conformado por las localidades Corral de Piedra, El Pino, Buena Vista, Cerro Redondo, la Vega, Los tarros, La Pastoría, San Juan Uta, El Zapote, Teanzul, y Pueblo Nuevo. El día sábado 8 de marzo de 1913 un terremoto azotó al territorio de Santa Rosa, sus consecuencias afectaron severamente a la cabecera departamental de Cuilapa, destruyéndola en su totalidad; motivo por el cual, durante los años de 1913 a 1920, Barberena se desempeñó como Cabecera Departamental, por el acuerdo gubernativo del 10 de marzo de 1913; firmado por el presidente de la República de esa época, el Licenciado Manuel Estrada Cabrera. A la fecha, se constituye en uno de los 14 municipios que conforman el Departamento de Santa Rosa. **(POA Plan Operativo Anual 2017 Municipalidad de Barberena)**

Por su área considerada urbana, pasa la carretera Inter-Americana CA-1; ubicándose a 54 kms. de distancia de la ciudad capital y a 9.5 kms. de la cabecera departamental de Cuilapa; ubicándose en la región central del departamento, en donde por su ubicación geográfica convergen personas de todo el municipio y de la región Sur oriental (la región está conformada por los Departamentos de Santa Rosa, Jutiapa y Jalapa).

1.1.4 Contexto social

La ocupación de los habitantes del municipio de Barberena es el comercio compra y venta de granos básicos verduras frutas maíz y frijol etc. Trabajan en instituciones, públicas y privadas. El 32% de la población trabaja en el agro, siendo la producción más importante la de cultivo de café y granos básicos (maíz y frijol). En la industria y el comercio trabaja el 55%, sobre todo en la microrregión de la cabecera municipal, y el junquillo, siendo el municipio con más comercio. Asociaciones campesinas y empresariales: En el municipio se encuentran constituidas 15 asociaciones con fines agrícolas, transporte y sociales, sobresaliendo la asociación de caficultores de oriente de Guatemala (ACOGUA).

Desarrollo empresarial y encadenamientos productivos: El casco urbano existe mucha presencia e incidencia comercial, compuesto por pequeños y medianos empresarios y comerciantes del sector informal, que son los que ayudan a que la economía fluya y genere ingresos a la población. También se encuentran empresas avícolas constituyéndose en importantes fuentes de trabajo.

Mercado municipal y cantonal: En el municipio existe un mercado municipal, donde se encuentra una gran variedad de verduras, frutas, carnes, vestuario, calzado y productos de primera necesidad. Cuenta con varios locales y es administrado por la municipalidad. El municipio de Barberena cuenta con el programa de mis Años Dorados que fue creado con la finalidad de prestar servicios de atención integral a las personas mayores de 60 años en condición de pobreza y extrema pobreza; con la finalidad de respetar y promover sus derechos humanos, facilitándoles servicios de atención para mejorar sus condiciones y calidad de vida. Cuenta con centros educativos como escuelas oficiales y colegios privados de nivel pre-primario, primario Diversificado y superior. **(POA Plan Operativo Anual 2017 Municipalidad de Barberena)**

1.1.5 Contexto político

El Palacio Municipalidad de Barberena a lo largo de la historia ha ido cambiando y junto con él también su vida política, habiendo sido su primer Alcalde don Manuel García Monterroso; quien desempeñó el cargo del 20 de Diciembre de 1879 al 30 de Diciembre de 1880. Posteriormente, reconocidos ciudadanos ocuparon dicho cargo, el cual desempeñaron por nombramientos para períodos de un año; hasta llegar a la Revolución de Octubre de 1944. Con la Revolución del 20 de Octubre de 1944, se quedó acéfala la población; (sin autoridades), hasta que se dio un nuevo nombramiento; para el cual se eligió a don Horacio Gómez R. para el período comprendido del 20 de noviembre de 1944 al 1 de Marzo de 1945.

A finales de 1945, se registra la primera Elección Popular; siendo el primer Alcalde de la Revolución y con este sistema de elección; don Carlos Arnulfo de la Vega Del Cid; quien desempeñó el cargo del 4 de Enero de 1946, al 20 de Enero de 1948. Por los sucesos registrados en 1954, con motivo de la lucha armada del Movimiento de Liberación Nacional, que encabezara el Coronel Carlos Castillo Armas; se dan nuevamente los nombramientos interinos dados por la superioridad; hechos registrados del 5 de julio de 1954, al 8 de Diciembre de 1955.

Al efectuarse nuevamente las elecciones, resultó electo como Alcalde don Héctor Eduardo Flores Mendiverzúa; quien ocupó el cargo del 20 de Diciembre de 1955, al 31 de Diciembre de 1957. El 2 de Enero de 1977, Tomó posesión como Alcalde Municipal don Daniel Monterroso Alay; quien se encontraba desempeñando dicho cargo cuando el municipio de Barberena celebró su Primer Centenario de Creación el 20 de Diciembre de 1979.

En 1985, se inicia la nueva era Democrática de Guatemala; habiéndose aprobado la Nueva Constitución Política de la República de Guatemala, vigente a la fecha, (año 2013) en la cual se conforman los tres poderes del Estado (Ejecutivo, Legislativo y Judicial); poniéndole fin a una Larga Dictadura Militar y se convocó a Elecciones populares. Tomó Posesión Para el cargo de Alcalde Municipal de Barberena; participando con el partido democracia Cristiana Guatemalteca, El señor Rogelio

Morales, quien desempeñó dicho cargo del 15 de Enero de 1986, al 14 de Enero de 1991, en el nuevo intento democrático municipal y nacional.

Los datos que la historia política del municipio guardan; evidencian que en el año 2000 fue electo para Alcalde Municipal el Perito Contador Rubelio Recinos Corea, postulado por un comité cívico denominado “La Mata de Café”. En los registros electorales de Guatemala y en la historia política del municipio de Barberena; desde el momento de su creación a la fecha, (Noviembre del 2013); es el ÚNICO ALCALDE, que por elección popular, ha sido reelecto por cuatro períodos consecutivos para desempeñar dicho cargo; lo cual sin ninguna duda, evidencia el apoyo, confianza y beneplácito de la población hacia su persona; desempeñando esa función entonces; desde el 15 de Enero del 2000, al 15 de Enero de 2016; siendo la historia quien registrará, lo que en el futuro, en la vida política de Barberena sucederá.

1.1.6 Contexto de competitividad.

La municipalidad de Barberena brinda apoyo a los Ministerios de Cultura y Deportes en las diferentes actividades programadas, Ministerio de Salud y Ministerio de Ambiente. La municipalidad de Barberena se relaciona mutuamente con la gobernación, Plan Internacional FONAPAZ, y consejos de Desarrollo. La relación de la municipalidad de Barberena con asociaciones, permite coordinar actividades que promueven el desarrollo sociocultural de la comunidad y actividades deportivas culturales y sociales. **(POA. Plan Operativo Anual 2017 Municipalidad de Barberena)**

1.1.7 Filosofía

Grupos religiosos se practica la libertad de la religión, dando lugar a la existencia de diversos tipos de cultos, la mayor parte de la población es católica en un 80%, y el 10% es evangélico y un 10% pertenecen a los grupos mormones, adventistas y Testigos de Jehová en la mayoría de barrios y colonias existen iglesias o templos llamadas sectas en las que se reúnen las personas

Clubes o asociaciones sociales

Dentro de las asociaciones sociales se pueden mencionar

Alcohólicos Anónimos

Bomberos voluntarios

(Plan Operativo Anual 2017 Municipalidad de Barberena)

1.2 Institucional

1.2.1 Identidad institucional

1.2.2 Nombre de la institución

Municipalidad de Barberena, departamento de Santa Rosa.

1.2.3 Tipo de institución

Autónoma de servicio público

1.2.4 Localización geográfica

Está ubicada en 4^a Avenida y 4^a calle zona 1, Calle principal frente al parque de Barberena

1.2.5 Visión

Ser una Municipalidad al servicio del ciudadano, fundamentada en funcionarios honestos con espíritu emprendedor, credibilidad, justicia social y con vocación innovadora; tecnología moderna e infraestructura adecuada para impulsar el desarrollo en general del municipio de Barberena. Promoviendo un modelo eficiente y económico en la prestación de servicios públicos a la comunidad, manteniéndola informada e interesarla en la solución de sus problemas, realizando así una administración municipal correcta, económica y eficaz.

1.2.6 Misión

Somos una institución que brinda atención integral de servicios municipales de manera eficiente, transparente y accesible a la población de Barberena. Logrando el mejoramiento continuo de la calidad de vida y el desarrollo equitativo e integral de sus habitantes, con identidad, responsabilidad y gestión honesta de sus recursos económicos, financieros y humanos.
(POA. Plan Operativo Anual 2017 Municipalidad de Barberena)

1.2.7 Objetivos

Generales

- ✓ Contar con un instrumento o herramienta de consulta permanente que permita, al personal de la Municipalidad, tener claras sus funciones en la ejecución de su trabajo y de esta forma evitar la duplicidad de funciones en la institución.

Específicos

- ✓ Orientar al personal sobre las operaciones financieras y administrativas que debe cumplir de acuerdo al cargo que ejerza.
- ✓ Establecer los mecanismos de registro y control de las operaciones que debe realizar dentro de la Municipalidad.
- ✓ Dar a conocer la posición jerárquica de cada departamento y su organización.
- ✓ Establecer los perfiles de las personas que ocuparán cada uno de los cargos dentro de los distintos departamentos.

1.2.8 Metas

- ✓ Avanzar un 95% de infraestructura en todo el municipio.
- ✓ Mejorar en un 100% las condiciones de vida de los habitantes a través del mantenimiento y reparación de las diferentes obras municipales.
- ✓ Apoyar un 95% los programas de salud.
- ✓ Mejorar y mantener en un 100% la red de distribución de agua potable.
- ✓ Mejorar en un 98% la calidad de educación del municipio

(POA. Plan Operativo Anual 2017 Municipalidad de Barberena)

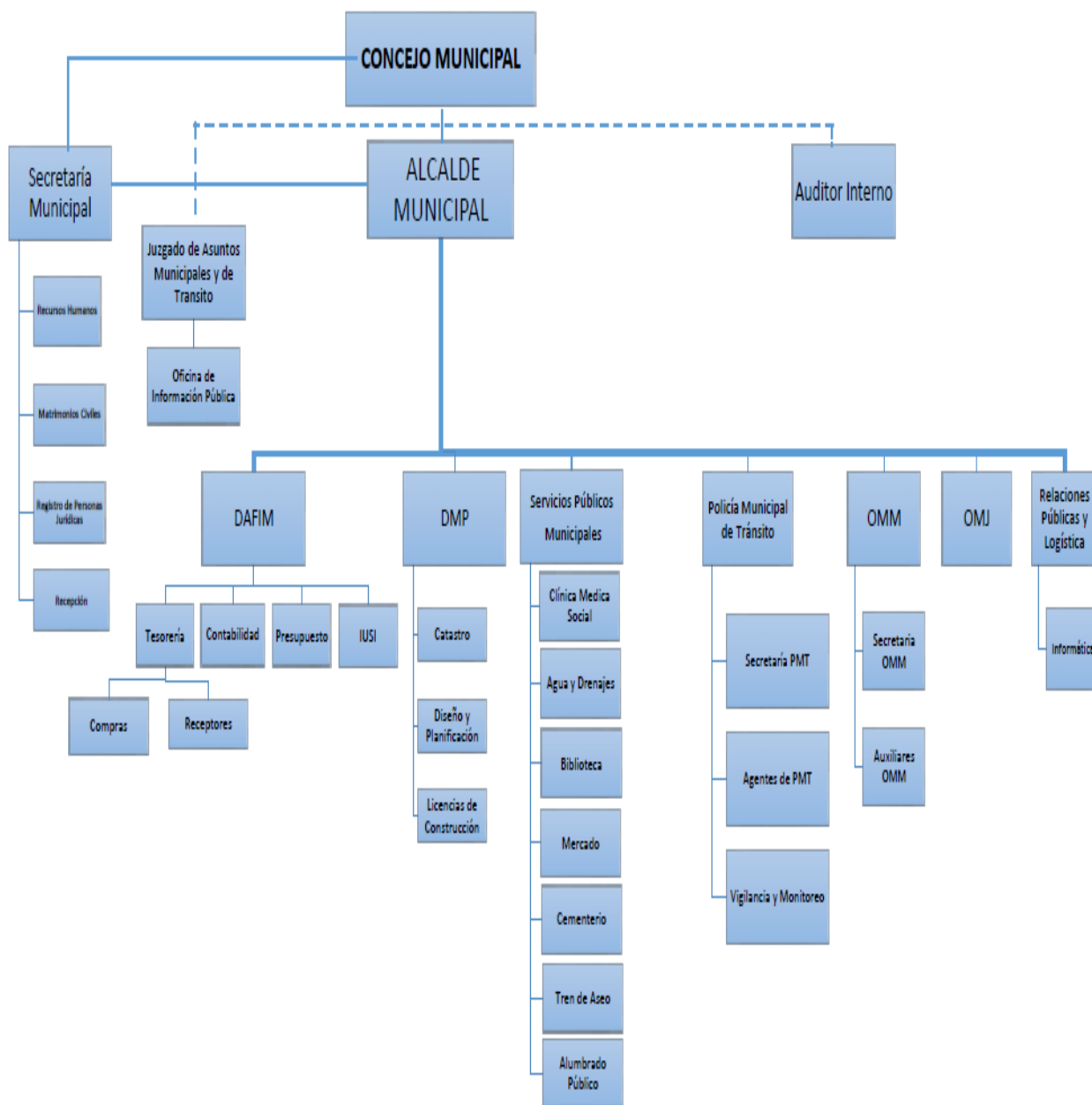
1.2.9 Principios y valores

- ✓ **Compromiso:** Realizar actividades con honor, igualdad, transparencia para con los intereses de los habitantes del municipio.
- ✓ **Unidad:** Trabajando en equipo, lograremos disminuir las necesidades del municipio.
- ✓ **Respeto:** consideración de que el resto de colaboradores tiene un valor por sí mismo y se establece como reciprocidad: respeto mutuo, reconocimiento mutuo, aceptar las virtudes y limitaciones o dificultades que tengan otros.
- ✓ **Calidad:** Capacidad para satisfacer necesidades implícitas o explícitas. Que el usuario obtenga un servicio de excelencia y que satisfaga las necesidades del mismo. La creación e innovación de los servicios dará lugar a la actual y funcional municipalidad, y a un servicio con calidad.
- ✓ **Continuidad:** Continuar con las operaciones esenciales para el desarrollo de su población, del municipio y del medio ambiente, es un compromiso adquirido por el grupo de trabajo.

(POA. Plan Operativo Anual 2017 Municipalidad de Barberena)

1.2.10 Organigrama

ORGANIGRAMA FUNCIONAL, MUNICIPALIDAD DE BARBERENA, SANTA ROSA



Fuente (POA. Plan Operativo Anual 2017 Municipalidad de Barberena)

1.2.11 Servicios que presta

La municipalidad de Barberena brinda atención al público, coordinación de trabajo interno y capacitación de personal en los distintos aspectos como el agua potable, energía eléctrica, trámites administrativos cobros. Organizando comisiones consejo y jefes de dependencia para atender las distintas solicitudes o demandas de las siguientes comunidades ,FINCAS 54 , ALDEAS 15, CASERÍOS 77,BARRIOS ÁREA URBANA 23, COLONIAS AREA URBANA 4, TOTAL HABITANTES MUNICIPIO BARBERENA 51,157.

1.2.12 Relación con otras instituciones

- **Cooperación:** Coopera con escuelas primarias del municipio de Barberena proporcionando personal de servicio como maestros y conserjes brinda apoyo a centros de salud.
- **Culturales:** la municipalidad de Barberena brinda apoyo al Ministerio de cultura y Deportes en las diferentes actividades programadas

1.2.2 Desarrollo histórico

El municipio de Barberena fue creado por Acuerdo Gubernativo de fecha 20 de Diciembre de 1879. En sus inicios fue conocido como Corral de Piedra, nombre que fue cambiado por “San José de Barberena” por el general Justo Rufino Barrios. En su acuerdo inicial estaba conformado por las localidades Corral de Piedra, El Pino, Buena Vista, Cerro Redondo, la Vega, Los tarros, La Pastoría, San Juan Utapa, El Zapote, Teanzul, y Pueblo Nuevo. Según el escritor César Morales De la Rosa, hacia principios del siglo XIX, toda la parte de lo que hoy es Barberena; estaba circunscrita a una sola propiedad denominada la Vega de San Ramón, de los padres mercedarios. Para ese tiempo, don Francisco de la Cueva organizó Cerro Redondo. **(POA. Plan Operativo Anual 2017 Municipalidad de Barberena)**

Lugares de orgullo local

Templo de Minerva.

- Se encuentra en la cabecera municipal, sobre la ruta principal, con un buen acceso en cualquier época. Después de 14 años de lucha de los vecinos, el Templo de Minerva de Barberena, Santa Rosa, quedó reconstruido, y se reinauguro el 4 de enero del 2,010, en el marco de la feria del lugar. Su primera piedra fue colocada el 19 de abril de 1,916 y terminada el 31 de abril de 1,917. Actualmente cuenta con jardines y con áreas verdes, a su alrededor, así como con bancas para poder descansar tranquilamente. Además de un auditorio al aire libre, para poder llevar a cabo actividades socio-culturales.

Pila de las 5 Calles

- Se encuentra en la cabecera municipal, sobre la calle principal; el acceso es bueno en toda época. Es un monumento que en efecto se ubica en un lugar donde convergen 5 calles. Se encuentra dentro de la cabecera municipal a pocos pasos del “Parque Barrios”. Está formada por 4 peces, los cuales simbolizan los 4 ojos naturales de agua, que existían en el municipio, cuando fue construida, lo cuales eran la laguna del Pino, nacimiento en Utzumazate, laguna en El Paraíso y nacimiento en El Junquillo.

Parque Barrios

- Ubicado en la cabecera municipal, frente a la municipalidad, sobre la calle principal, el acceso es bueno en toda época. En 1,926, siendo alcalde Don Cesáreo de la Vega, se inauguró el “Parque Barrios” con un pedestal y un busto del reformador de Guatemala, general Justo Rufino Barrios, y con el hermoso reloj que fue obsequiado por el entonces administrador de la finca Viñas, Don Carlos Lenof. Ambos aún se conservan. **(POA Plan Operativo Anual 2017 Municipalidad de Barberena)**

Laguna del Pino

- Ubicada en la aldea Fray Bartolomé de las Casas, a 46 kilómetros de la ciudad capital y a 11 kilómetros de la cabecera municipal; para llegar se recorre la ruta CA-1 la cual esta asfaltada y en buen estado, al llegar al kilómetro 46 se cruza a mano izquierda, desde aquí el camino es de terracería. Es un lugar agradable, ideal para convivencia familiar, ya que cuenta con ranchitos, mesas y bancos de madera, churrasqueras y canchas de futbol y basquetbol

1.2.3 Usuarios

La cantidad de usuarios se calcula de acuerdo a los servicios de agua potable y energía eléctrica, teniendo contabilizados aproximadamente 30,500 usuarios que adquieren el servicio de agua potable y energía eléctrica. De acuerdo a la condición socioeconómica de los usuarios esto les permite beneficiarse de los servicios que brinda la municipalidad.

1.2.4 La Infraestructura

El edificio de la municipalidad tiene un área construida de 400 metros cuadrados con un edificio de segundo nivel que cuenta con oficinas, sala de sesiones, salón de usos múltiples, bodegas, sanitarios. La municipalidad para realizar una mejor atención a su población cuenta con diferentes ambientes, y el equipamiento necesario para brindar sus servicios con una estándar de calidad: con mobiliario y equipo que se necesita para prestar una mejor atención, computadoras, impresoras, materiales fungibles, escritorios de oficina, sillas, archivos, cañonera, enseres de oficina.

1.2.5 Proyección social

La municipalidad de Barberena por medio de actividades como fiestas patronales concursos exposiciones seminarios, conferencias y cursos de recursos humanos para distintos grupos de empleados, relaciona socialmente con los usuarios. **(POA. Plan Operativo Anual 2017 Municipalidad de Barberena)**

1.2.6 Finanzas

Según el Decreto 101-97 del congreso de la Republica, Ley Orgánica del presupuesto y Acuerdo Gubernamental 240-98 la Municipalidad recibe un subsidio llamado constitucional cada bimestre por parte del Estado correspondiente al 10% del presupuesto general de la Nación.

1.2.7 Políticas laboral

Las actividades realizadas por la municipalidad de Barberena conforman un esquema de trabajo diseñado por el alcalde y su consejo municipal donde se aplica la política de: difundir y lograr al máximo las distintas actividades que realizan.

1.2.8 Administración

La realización de planes son la base para el buen funcionamiento se tiene definidos dos tipos de acuerdos a los objetivos buscados. Objetivo estratégico: es a mediano plazo, busca el mejoramiento de las condiciones de vida de la población. Objetivo operativo: es a corto plazo busca mejorar en el casco urbano y rural a través de los servicios que la municipalidad presta a la población dentro de los elementos de los planes se toman en cuenta principalmente las necesidades prioritarias que presentan los vecinos.

1.2.9 El ambiente institucional

De acuerdo a las normas de contratación de cada trabajador de la municipalidad basándose en los valores morales, personales el ambiente institucional da un buen aspecto ya que los trabajadores municipales tienen una buena interrelación de acuerdo a los servicios que presta a los vecinos.
(POA. Plan Operativo Anual 2017 Municipalidad de Barberena)

1.2.10 Tecnología

La municipalidad realiza la planificación y tiene aperturada una página virtual en la que la población pueda interactuar con las autoridades ediles y administrativas por medio de las redes sociales y además mantener informada a la población, con el objetivo de brindar una mejor transparencia.

1.3 Lista de deficiencias, carencias identificadas

- ✓ No cuenta con una monografía integrada con los datos del municipio.
- ✓ No existe planificación para capacitación a docentes sobre el cuidado del medio ambiente.
- ✓ No se cuenta con guías pedagógicas enfocadas a la buena utilización de recursos naturales.
- ✓ Falta de tiempo del alcalde para atender sus múltiples funciones
- ✓ Tala inmoderada de árboles.

1.4 Nexos / razón / conexión con la institución / comunidad avalada

Coopera con institutos del nivel medio y escuelas primarias del municipio de Barberena proporcionando personal docente y de servicio conserjes.

(POA Plan Operativo Anual 2017 Municipalidad de Barberena, Santa Rosa.)

Institución comunidad avalada

1.4.1 Institucional

1.4.1.1 Identidad Institucional

1.4.1.2 Nombre de la institución

Escuela Oficial Rural Mixta No. 1 Jornada Matutina.

1.4.1.3 Localización geográfica

La Escuela Oficial Rural Mixta No. 1 está ubicada en Aldea Fray Bartolomé de las Casas, municipio de Barberena departamento de Santa Rosa.

1.4.1.4 Visión

Ser una institución educativa que contribuya al logro del fin primordial de la educación como lo es el desarrollo integral del ser humano, inculcándoles a los estudiantes la práctica de principios y valores y el amor a la patria, valorando todos los aspectos culturales que nos identifican ante el mundo, brindando una educación de calidad que permita a los estudiantes su buen desenvolvimiento en la vida personal, familiar y profesional, contribuyendo en la construcción de una cultura de paz.

1.4.1.5 Misión

Somos una institución educativa preocupada por brindar una educación de calidad que permita el desarrollo integral de los jóvenes y señoritas estudiantes, preparándolos para los retos que la vida le presenta en el mundo actual y para el seguimiento de sus estudios de diversificado, preocupados por sobre todo por inculcar valores morales y contribuir al desarrollo de la comunidad y la nación. (PEI. Plan Educativo Institucional 2017)

1.4.1.6 Objetivos

➤ Objetivos general

- ❖ Prestar un servicio de calidad educativa que lleven las expectativas de desarrollar una ocupación de mano de obra no calificada.

➤ Objetivos específicos

- ❖ Contribuir al desarrollo integral del estudiante.
- ❖ Inculcar la práctica de valores morales y cívicos.
- ❖ Brindar una educación de calidad que permita al estudiante su desenvolvimiento en la vida personal, familiar y profesional.
- ❖ Preparar a los estudiantes para enfrentar los retos de su vida diaria y los estudios futuros.

1.4.1.7 Metas

- ❖ Aumentar el 100% el ingreso de estudiantes del nivel primario.
- ❖ Se fomentan los aprendizajes significativos.
- ❖ Los estudiantes se expresan libremente en forma oral y escrita.
- ❖ En el proceso de aprendizaje se considera los conocimientos previos de los alumnos.
- ❖ Los contenidos responden a la realidad e interés educativo.

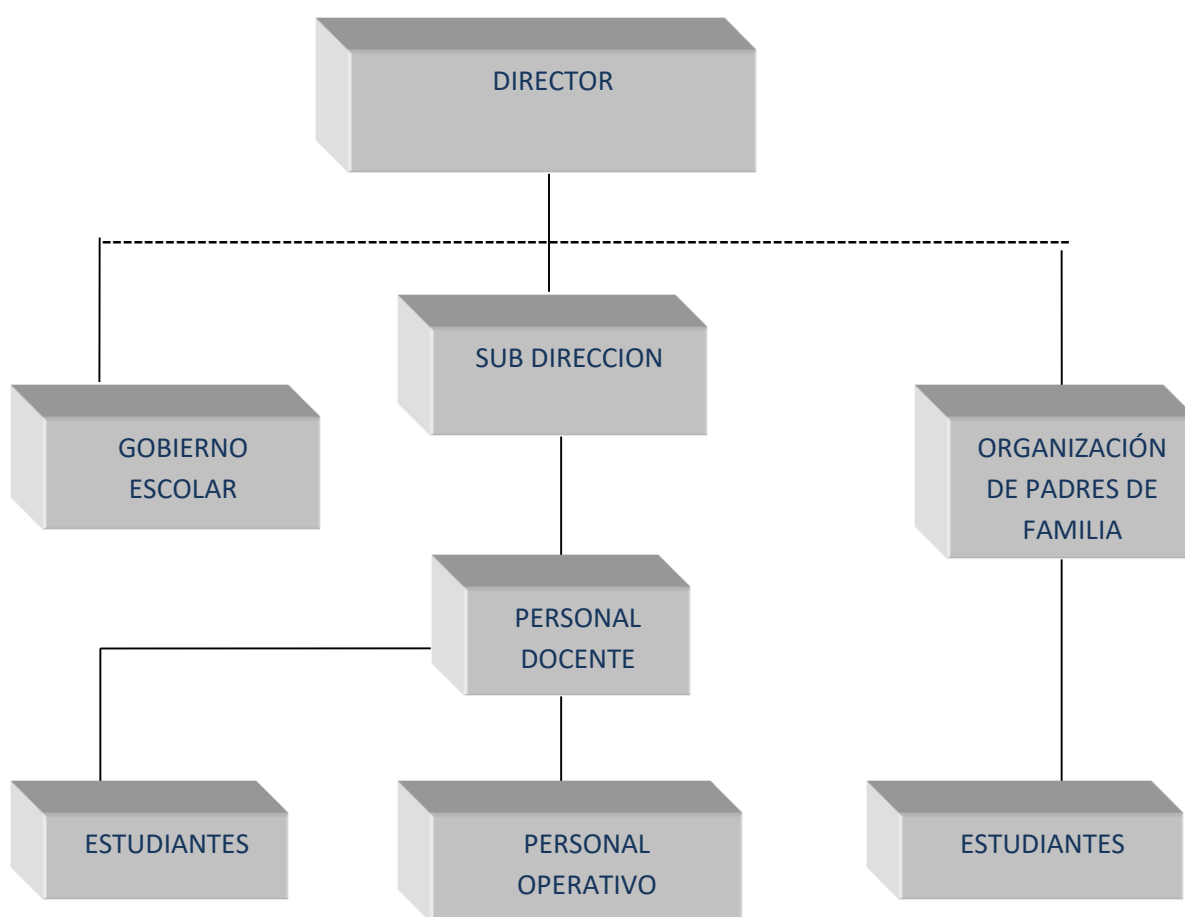
(PEI. Plan Educativo Institucional 2017)

1.4.1.8 Principios y valores.

- ❖ **Pertinencia:** Asumir las dimensiones personal y sociocultural de la persona humana y vincularlas a su entorno mediato e inmediato.
- ❖ **Sostenibilidad:** Promover el desarrollo permanente de conocimientos, actitudes, aptitudes, valores y destrezas, para lograr el equilibrio entre el ser humano, la naturaleza y la sociedad.
- ❖ **Participación y compromiso social:** Estimular la comunicación, entre todos los que conforman la comunidad educativa, impulsando la participación, e intercambio de ideas y propuestas para la resolución de problemas.
- ❖ **Pluralismo:** Facilitar la existencia de valores y actitudes positivas ante las diversas formas de pensar y actuar de los componentes de la sociedad.
- ❖ **Competitividad:** Estimular el desarrollo de actitudes mentales, físicas y espirituales, que permitan la capacidad y competitividad, desarrollando los conocimientos, habilidades, aptitudes y destrezas, en un mundo cada vez más exigente y competitivo.
- ❖ **Práctica de valores morales:** Inculcar la práctica de valores morales, tales como el respeto, la honestidad, la honradez, etc. , que permitan al estudiante, ser más humano y vivir en una cultura de paz y respeto hacia sus semejantes.
- ❖ **Cooperativismo:** Promover y estimular la práctica del apoyo mutuo, como un arma inteligente, que permita el desarrollo de todos y todas, tomando en cuenta que cuando se ayuda a alguien el crecimiento es propio.

(PEI. Plan Educativo Institucional 2017)

1.4.1.9 Estructura Organizacional



Fuente (PEI. Plan Educativo Institucional 2017)

1.4.1.10 Servicios que presta

La Escuela Oficial Rural Mixta No. 1 presta el servicio de educación del nivel primaria a niños y niñas de Aldea Fray Bartolomé de las casas, Barberena, Santa Rosa.

1.4.1.11 Relaciones con otras instituciones

El establecimiento tiene relación con el MINEDUC, supervisión educativa y municipalidad ya que son las entidades que colaboran para que el centro educativo brinde una educación con mejor calidad ala población.

1.4.2 Desarrollo histórico

La Escuela Oficial Rural Mixta No. 1 Jornada Matutina, está ubicada en la Calle Principal de la comunidad, frente a la cancha polideportiva, aunque según documentos como: Libros de Actas y Cuadros Prim, así como la Resolución No. Indican que la escuela fue fundada en el año 1977, fue hasta en el año 1982 que se construyó el actual edificio, iniciando con nueve aulas, en el año 2005 el Alcalde Municipal Rubelio Recinos, construyó 3 aulas más en el segundo nivel y en el 2008 dos más siempre en el segundo nivel, por lo que se cuenta con 14 aulas.

Uno de los mayores problemas es que debido a la superpoblación escolar el patio se ha vuelto demasiado pequeño, por lo que los docentes deben organizarse para el cuidado del recreo y así evitar accidentes, además sólo se cuenta con un portón de ingreso, que aunque amplio, no sería suficiente como ruta de evacuación a la hora de una contingencia. Actualmente se gestiona la construcción de dos aulas más o la remodelación completa del edificio, tomando en cuenta que el Alcalde Municipal es una persona que le apuesta a la educación y está trabajando en la infraestructura escolar del municipio. (PEI. Plan Educativo Institucional 2017)

1.4.3 Los usuarios

Directos

- ✓ Docentes
- ✓ Alumnos

Indirectos

- ✓ Población general de Aldea Fray Bartolomé de las Casas.

1.4.4 Infraestructura

El edificio de la escuela es iniciado con nueve aulas, en el año 2005 el Alcalde Municipal Rubelio Recinos, construyó 3 aulas más en el segundo nivel y en el 2008 dos más siempre en el segundo nivel, por lo que se cuenta con 14 aulas. La infraestructura física cuenta además con dos cocinas, una para cada jornada, al igual que servicios sanitarios para docentes, niños y niñas, por separado para ambas jornadas. Además dos ambientes que albergan las direcciones.

❖ Locales disponibles

Todos los salones de la institución están ocupados, debido a la sobrepoblación y son para el uso de la comunidad educativa correspondientes al nivel primario.

❖ Condiciones y uso

Los salones con los que cuenta el establecimiento son amplios y con buena iluminación ya que se usan exclusivamente para impartir clases y la mayoría son de terraza y no se encierra mucho calor.

(PEI. Plan Educativo Institucional 2017)

❖ **Cocina**

Se cuenta con dos cocinas, por motivo que en el establecimiento se trabaja doble jornada y cada jornada se les prepara refacción a los estudiantes.

❖ **Servicios sanitarios**

Se cuenta con ocho sanitarios para uso del alumnado y docentes

1.4.5 Proyecto social

Dentro de la institución se realizan distintas actividades como: actos culturales, deportivos y educacionales en los que se involucran los alumnos, maestros y padres de familia y toda la comunidad en general, con el fin de promover el desarrollo permanente de conocimiento, actitudes, valores, habilidades y destrezas

1.4.6 Finanzas

El establecimiento maneja fondos que le envían de parte del estado como lo es el fondo de gratuidad, valija didáctica, tienda escolar, que es manejado por la comisión de finanzas y el director.

1.4.7 Política laboral

La Escuela Oficial Rural Mixta No.1 Jornada Matutina de Aldea Fray Bartolomé de la Casas. Se prioriza la calidad y preparación que cuenta los docentes la mayoría son PEM. En pedagogía y técnico en administración educativa y el director llena el perfil que requiere el Mineduc, de educación ya que se parte de la premisa que el ejercicio pleno del derecho a la educación, consiste no solo en asistir a un centro educativo sino tener una educación de calidad para la niñez de dicha comunidad. **(PEI. Plan Educativo Institucional 2017)**

➤ Perfil del ingresado

- ✓ Manifiesta interés por fortalecer su personalidad y ejercer su autonomía.
- ✓ Se reconoce y valora a sí mismo(a) y a los demás como personas con los mismos deberes y derechos.
- ✓ Es respetuoso de la identidad cultural, personal, religiosa, lingüística y emocional.
- ✓ Cumple con honestidad y capacidad sus responsabilidades.
- ✓ Mantiene una actitud positiva al cambio, cuando este favorece las condiciones de vida de su entorno.
- ✓ Valora la consulta, busca el consejo, y es respetuoso(a) para la orientación que le da su familia para la toma de decisiones.
- ✓ Se compromete con la conservación del medio social y natural y su desarrollo sostenible.
- ✓ Tiene dominio de su idioma materno y se interesa por aprender otros idiomas.
- ✓ Expresa ideas, emociones y sentimientos con libertad y responsabilidad.
- ✓ Resuelve problemas y toma decisiones aplicando conocimientos, habilidades y valores.
- ✓ Manifiesta habilidad para el trabajo en equipo y para el ejercicio del liderazgo democrático y participativo.

(PEI. Plan Educativo Institucional 2017)

➤ **Perfil del egresado**

- ✓ Ejerce derechos individuales y colectivos en el marco de los Derechos Humanos.
- ✓ Toma decisiones responsables, basadas en actitudes de confianza, honestidad y solidaridad.
- ✓ Desarrolla un pensamiento lógico, reflexivo, crítico, propositivo y creativo en la solución de problemas cotidianos.
- ✓ Manifiesta capacidad para expresarse correctamente en su idioma materno y muestra interés por la recuperación del xinka y el conocimiento del inglés.
- ✓ Manifiesta aprecio por su idioma y cultura, y por los idiomas y culturas de otros pueblos de Guatemala y del mundo.
- ✓ Aplica tecnología y conocimientos adquiridos en situaciones de la vida diaria.
- ✓ Practica el diálogo (Se expresa correctamente y escucha atentamente) en la resolución pacífica de conflictos.
- ✓ Contribuye a la conservación del ambiente, y al desarrollo humano, desde los ámbitos familiar, escolar y comunitario.
- ✓ Aplica conocimientos, aptitudes y habilidades, en procesos de prevención y manejo de desastres naturales y provocados por el hombre.
- ✓ Practica normas de salud y seguridad social que benefician el bienestar familiar y comunitario.
- ✓ Valora su cuerpo, su salud y bienestar, reconociendo los beneficios que para su salud, crecimiento y desarrollo integral, se obtienen de la práctica de actividades físicas.
- ✓ Utiliza las tecnologías de la información y comunicación como herramientas para construir nuevos aprendizajes.
- ✓ Aprende por sí mismo(a) poniendo en práctica conocimientos y técnicas eficientes para propiciar su desarrollo y el de su comunidad **(PEI. Plan Educativo Institucional 2017)**

- **Perfil del docente.**
- Formación académica acorde al nivel educativo que atiende.
- Experiencia Docente.
- Respeto hacia los valores morales y de la diversidad cultural.
- Deseos de superación, con apertura al cambio, con iniciativa y disponibilidad.
- Capacidad de autoformación.
- Conocimiento del Currículum Nacional Base.
- Excelentes relaciones humanas.
- Optimista.
- Innovador
- Conocimiento de Reglamentos Disciplinarios y de Evaluación.
- Puntual y respetuoso de los horarios de trabajo.
- Eficiente en el desarrollo de sus planes y programas de trabajo.
- Ecuánime y objetivo en el desarrollo de su labor. **(PEI. Plan Educativo Institucional 2017)**

➤ Perfil del personal administrativo

Director

- ✓ Liderazgo y positivo.
- ✓ Capacidad de emprender, dirigir, gestionar y organizar las acciones educativas.
- ✓ Conocimiento del Currículum Nacional Base.
- ✓ Capacidad de utilizar los recursos en forma eficaz, eficiente y efectiva.
- ✓ Respeto hacia los valores y de la diversidad cultural
- ✓ Iniciativa en la actualización de políticas ministeriales vigentes.
- ✓ Conocimiento de la Ley de Educación Nacional.
- ✓ Conocimiento de los principios administrativos.
- ✓ Integridad.
- ✓ Justicia y equidad
- ✓ Optimista
- ✓ Innovador
- ✓ Preparación académica acorde al puesto (PEM o Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa)
- ✓ Conocimiento de la Ley de Servicio Civil.
- ✓ Capacidad de convocatoria
- ✓ Capacidad de autoformación.
- ✓ Organizado y precavido.
- ✓ Empático y comprensivo.

1.4.8 Administración

El establecimiento basa sus actividades administrativas conforme la ley en un manual de funciones y un reglamento interno que brinda una guía para el desarrollo de cada puesto. **(PEI. Plan Educativo Institucional 2017)**

Manual de funciones

En el marco de referencia de la Ley de Servicio Civil y la Ley de Educación Nacional.

Director

- a. Tener conocimiento y pleno dominio del proceso administrativo de los aspectos técnico-pedagógicos y de la legislación educativa vigente, relacionada con su cargo y centro educativo.
- b. Planificar, organiza, orientar, coordinar, supervisar y evaluar todas las acciones administrativas del centro educativo en forma eficiente.
- c. Asumir conjuntamente con el personal a su cargo la responsabilidad de que el proceso enseñanza-aprendizaje se realice en el marco de los principios y fines de la educación.
- d. Responsabilizarse por el cuidado y buen uso de los muebles e inmuebles del centro educativo.
- e. Mantener informado al personal de las disposiciones emitidas por las autoridades ministeriales.
- f. Representar al centro educativo en todos aquellos actos oficiales o extraoficiales que son de su competencia.
- g. Realizar reuniones de trabajo periódicas con el personal a su cargo y con toda la comunidad educativa.
- h. Propiciar y apoyar la organización de asociaciones estudiantiles en el centro educativo.
- i. Apoyar y contribuir a la organización de actividades culturales, sociales y Deportivas en el centro educativo. **(PEI. Plan Educativo Institucional 2017)**

Personal docente

Participar en actividades de recreación, culturales, sociales y deportivas, dentro de la Jornada de trabajo.

1. Ser orientador de la educación con base en el proceso histórico, social y cultural de Guatemala.
2. Respetar y fomentar el respeto para su comunidad en torno a los valores éticos y morales de esta última.
3. Participar activamente en el proceso educativo.
4. Actualizar los contenidos de la materia que enseña y la metodología educativa que utiliza.
5. Conocer su entorno ecológico, la realidad económica, histórica, política, social y cultural guatemalteca, para lograr congruencia entre el proceso enseñanza y aprendizaje y las necesidades del desarrollo nacional.
6. Elaborar una periódica y eficiente planificación de su trabajo.
7. Participar en actividades de actualización y capacitación pedagógica.
8. Cumplir con los calendarios y horarios de trabajo docente
9. Colaborar en la organización y realización de actividades educativas y culturales de la comunidad en general
10. Promover en el educando el conocimiento de la Constitución Política de la República de Guatemala, la Declaración de Derechos Humanos y la Convención Universal de los Derechos del Niño.

Alumnos

- ✓ . El respeto a sus valores culturales y derechos inherentes a su calidad de ser humano.
- ✓ Organizarse en asociaciones estudiantiles sin ser objeto de represalias.
- ✓ Participar en todas las actividades de la comunidad educativa.
- ✓ Recibir y adquirir conocimientos científicos, técnicos y humanísticos a través de una metodología adecuada.

- ✓ Ser evaluados con objetividad y justicia.
- ✓ Optar a una capacitación técnica alterna a la educación formal.
- ✓ Recibir orientación integral.
- ✓ Optar a becas, bolsas de estudio y otras prestaciones favorables.
- ✓ Participar en actividades deportivas, recreativas, sociales y culturales programadas en el establecimiento.
- ✓ Ser estimulado positivamente en todo momento en su proceso educativo.

Padres de familia

- ❖ Ser orientadores del proceso educativo de sus hijos (as).
- ❖ . Enviar a sus hijos al centro educativo con regularidad y puntualidad.
- ❖ Brindar a sus hijos el apoyo moral y material necesario para el buen desarrollo del proceso educativo.
- ❖ Velar porque sus hijos cumplan con las obligaciones establecidas en la presente ley y en el Acuerdo Ministerial 1171-2010.
- ❖ Informarse personalmente con periodicidad del rendimiento académico y disciplinario de sus hijos (as).
- ❖ . Asistir a reuniones y sesiones las veces que sea requerido en el centro educativo.
- ❖ Colaborar activamente con el centro educativo de acuerdo al presente reglamento y el Acuerdo Ministerial 1171-2010.
- ❖ Coadyuvar al cumplimiento del presente Reglamento y el Acuerdo Ministerial 1171-2010 y la Ley de Educación Nacional.

(PEI. Plan Educativo Institucional 2017)

1.4.9 Ambiente institucional

Por medio del trabajo en valores, principios y las relaciones interpersonales de la institución son adecuadas y el trato con igualdad de derechos a pesar de sus deficiencias han hecho que sus miembros directos se sientan a gusto y a si desempeñar el puesto que a cada uno corresponde con calidad. (PEI. Plan Educativo Institucional 2017)

1.5 Lista de deficiencias, carencias identificadas.

- ✓ No cuenta con suficiente mobiliario.
- ✓ Se necesita equipo de oficina
- ✓ No cuenta con una planificación para disminuir desechos sólidos en el centro educativo.
- ✓ Carencia de botes para la clasificación de la basura dentro del establecimiento
- ✓ No hay una cancha deportiva para utilizarla en el periodo de educación física.
- ✓ No cuenta con jardinería.
- ✓ No cuenta con un escenario amplio para las actividades culturales

1.6 Problematicación de las carencias y enunciados de hipótesis-acción

Carencias	Problemas
No cuenta con suficiente mobiliario.	¿Qué hacer con la falta de mobiliario en el establecimiento?
Se necesita equipo de oficina	¿Cómo dotar de equipo la oficina del establecimiento?
No cuenta con una planificación para disminuir desechos sólidos en el establecimiento.	¿Cómo elaborar una guía para la reutilización de desechos sólidos a través de manualidades?
Carencia de botes para la clasificación de basura dentro del establecimiento	¿Qué hacer con la falta de botes para clasificar la basura?
No hay una cancha deportiva para utilizarla en el periodo de educación física.	¿Qué hacer con la falta de una cancha deportiva para uso exclusivo del establecimiento?
No cuenta con jardinería	¿Cómo mejorar el ambiente del establecimiento con jardinería?

1.7 Selección del problema y su respectiva hipótesis - acción

Problemas	Hipótesis – acción
¿Qué hacer con la falta de mobiliario en el establecimiento?	Si se gestionara financiamiento para reparar o comprar mobiliario, entonces no careciera de mobiliario.
¿Cómo mejorar una oficina en el establecimiento?	Si se gestionara financiamiento para obtener fondos para comprar equipo de oficina, entonces hubiera equipo de oficina.
¿Cómo elaborar una guía para la reutilización de desechos plásticos a través de manualidades?	Si se elaborara una guía para la reutilización de desechos sólidos en la elaboración de manualidades, entonces se evitaría la contaminación ambiental.
¿Qué hacer con la basura tirada en el suelo del establecimiento?	Si se colocara recolectores de basura en los distintos puntos del establecimiento, entonces se evitaría la basura en el suelo
¿Qué hacer con la falta de una cancha deportiva para uso exclusivo del establecimiento?	Si se Construyera una cancha deportiva para uso del establecimiento, entonces contaría con una cancha propia
¿Cómo mejorar la ornamentación del establecimiento a través de una jardinería?	Si se implementando macetas y áreas verdes en el establecimiento con diferentes plantas para mejorar el ambiente, entonces contaría con un área verde.

1.8 Descripción opcional por indicadores del problema

Para realizar el proyecto se tiene que contar con la aprobación legal que sea viable y factible de la institución o comunidad y contar con todos los recursos necesarios y adecuados para su ejecución.

✓ **Opción 1:**

Guía para la reutilización de desechos sólidos .

1.9 Lista de deficiencias, carencias identificadas

Indicadores		Opción 1	
		Si	No
Viabilidad y Factibilidad			
1	¿Se tiene la autorización legal por parte de la institución para realizar el proyecto?	X	
2	¿Existe alguna oposición para la realización del proyecto?		X
3	¿Se cumple con los requisitos necesarios para la autorización del proyecto?	X	
Estudio Financieros			
4	¿Se obtendrá donaciones de otras instituciones para su ejecución?	X	
5	¿El proyecto se ejecutara con recursos propios?		X
6	¿El proyecto se pagara con fondos de la institución/comunidad intervenida?		X
Estudio técnico			
7	¿Está bien definida la ubicación donde se ejecutara el proyecto?	X	
8	¿Se tienen los recursos necesarios para el proyecto?	X	
9	¿Se tiene bien definida la cobertura del proyecto?	X	
10	¿El tiempo programado es suficiente para ejecutar el proyecto?	X	
11	¿Está claramente definido el proceso a seguir con el proyecto?	X	
12	¿Se a previsto la organización de los participantes en la ejecución del proyecto?	X	
Estudio de Mercado			
13	¿Los beneficiarios identifican las ventajas de la ejecución del proyecto?	X	
14	¿Están bien definidos los beneficiarios del proyecto?	X	

15	¿El proyecto es accesible a la población en general?	X	
16	¿Los beneficiarios realmente requieren la ejecución del proyecto?	X	
17	¿Se hizo un estudio de la aceptación en la comunidad educativa?	X	
Políticas			
18	¿El proyecto es vital para la comunidad educativa?	X	
19	¿El proyecto se adapta a las políticas de la institución?	X	
20	¿El proyecto responde a las políticas del Ministerio de Educación?	X	
21	¿El proyecto responde a las políticas de la Universidad de San Carlos de Guatemala Facultad de Humanidades?	X	
22	¿El proyecto responde a las expectativas culturales de la comunidad?	X	
23	¿El proyecto promueve la participación y colaboración de la comunidad?	X	
24	¿Existen conflictos en la comunidad por la realización del proyecto?		X
25	¿El proyecto beneficiara a la comunidad educativa?	X	
26	¿El proyecto toma en consideración la participación sin exclusión?	X	
TOTAL		23	3
Opciones		1	

CAPITULO II: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 ORIGEN Y CONSECUENCIAS DE LOS CONTAMINANTES

2.1.1 Contaminación ambiental

La contaminación es la introducción de sustancias u otros elementos físicos en un medio que provocan que éste sea inseguro o no apto para su uso. El medio puede ser un ecosistema, un medio físico o un ser vivo. El contaminante, (como sonido, calor, luz o radiactividad). La contaminación puede clasificarse según el tipo de fuente de donde proviene, o por la forma de contaminante que emite o medio que contamina. Existen muchos agentes contaminantes entre ellos las sustancias químicas (como plaguicidas, cianuro, herbicidas y otros.), los residuos urbanos, el petróleo, o las radiaciones ionizantes. Todos estos pueden producir enfermedades, daños en los ecosistemas o el medioambiente. Además existen muchos contaminantes gaseosos que juegan un papel importante en diferentes fenómenos atmosféricos, como la generación de lluvia ácida, el debilitamiento de la capa de ozono, y el cambio climático. (Unidad de sensores remotos manual de reforestación)

2.1.2 Fuentes de contaminación

Son consideradas fuentes contaminantes las aguas residuales de origen agropecuarias, industriales o domésticas cuyas emisiones o descargas afectan el medio ambiente y la salud del hombre. Los causantes o contaminantes pueden ser químicos, físicos y biológicos.

Los contaminantes químicos se refieren a compuestos provenientes de la industria química. Pueden ser de efectos perjudiciales muy marcados, como los productos tóxicos minerales, ácidos, los, disolventes orgánicos, detergentes, plásticos, los derivados del petróleo, pesticidas, detergentes y abonos sintéticos, entre otros.

Los contaminantes físicos se refieren a perturbaciones originadas por radioactividad, calor, ruido, efectos mecánicos, etc.

Los contaminantes biológicos son los desechos orgánicos, que al descomponerse fermentan y causan contaminación. A este grupo pertenecen los excrementos, la sangre, desechos de fábricas de cerveza, de papel, aserrín de la industria forestal, desagües. **(Secretaría de medio ambiente y recursos naturales 2009)**

2.1.3 Actividades industriales

La contaminación industrial Es la incontrolable degradación del medio ambiente por el crecimiento industrial no planeada, el cual está directamente relacionado con la descarga a la atmósfera de sustancias contaminantes sin ningún control de la cantidad, densidad y composición química. La causa principal de la contaminación industrial es la quema a gran escala de combustibles fósiles como el petróleo, el carbón, el gas, más el agua residual envenenada que contamina tierra, ríos y lagunas. **(Cambio climático en el ABC)**

2.1.4 Actividad agrícola

Desde la antigüedad, la agricultura ha supuesto un impacto ambiental: talar bosques para cultivos o disponer de agua para regar. Pero con la producción a escala esos impactos negativos se han multiplicado y además de la tala y uso de los afluentes hídricos, se ha generado erosión del suelo, pérdida de biodiversidad, contaminación del agua y aire por uso de fertilizantes y plaguicidas, entre otras consecuencias. **(Ministerio de ambiente y recursos naturales 2010)**

2.1.5 Actividad ganadera

La ganadería no sólo contamina el aire, sino también la tierra y los depósitos de agua subterránea. Con la mayor prosperidad y la asunción de valores occidentales en todo el mundo, por otro lado el ganado produce grandes cantidades de metano uno de los principales gases de invernadero. **(Barceno, Gil educación ambiental)**

2.1.6 Actividades domésticas

La contaminación al interior de los hogares se produce generalmente por la calefacción (estufas a parafina, leña, carbón) y cocina doméstica, el abuso del cigarrillo en ambientes sin ventilación, y a la distribución y uso de productos y combustibles domésticos que presentan emisiones atmosféricas (leña, carbón, gas) **(Ministerio de ambiente y recursos naturales 2010)**

2.1.7 Incendios

Un incendio es una ocurrencia de fuego no controlada que puede afectar o abrasar algo que no está destinado a quemarse. Puede afectar a estructuras y a seres vivos. La exposición de los seres vivos a un incendio puede producir daños muy graves hasta la muerte, generalmente por inhalación de humo o producido por la intoxicación posteriormente quemaduras graves. Para que se inicie un fuego es necesario que se den conjuntamente tres componentes: combustible, oxígeno y calor o energía de activación, lo que se llama triángulo del fuego. . **(Cambio climático en el ABC)**

2.2 Consecuencias de la contaminación

Consecuencia es el debilitamiento de la capa de ozono, que protege a los seres vivos de la radiación ultravioleta del Sol, debido a la destrucción del ozono estratosférico y esto provoca el calentamiento global. La contaminación al medio atenta contra la vida de plantas, animales y personas, genera daños físicos en los individuos, convierte en un elemento no consumible al agua y hace que en los suelos contaminados no sea posible la siembra. Esto afecta a demás el clima y las actividades realizadas por el ser humano dañándolo y perjudicándole. **(Unidad de sensores remotos manual de reforestación)**

2.2.1 Efectos directos sobre la salud humana.

Son muchos los efectos a corto y a largo plazo que la contaminación atmosférica puede ejercer sobre la salud de las personas. En efecto, la contaminación atmosférica urbana aumenta el riesgo de padecer enfermedades respiratorias agudas, como la neumonía, y crónicas, como el cáncer del pulmón y las

enfermedades cardiovasculares. La contaminación atmosférica afecta de distintas formas a diferentes grupos de personas. Los efectos más graves se producen en las personas que ya están enfermas. Además, los grupos más vulnerables, como los niños, los ancianos y las familias de pocos ingresos y con un acceso limitado a la asistencia médica son más susceptibles a los efectos nocivos de dicho fenómeno. (Barceno, Gil educación ambiental)

2.2.2 Efectos sobre los organismos

Es la introducción de contaminantes peligrosa en el aire, el agua o el suelo. Estos contaminantes pueden tener efectos graves sobre los ecosistemas enteros, haciendo la vida más difícil para los seres humanos, plantas y animales. Los niños y los ancianos son especialmente susceptibles a los efectos sobre la salud de estas toxinas, y en muchos casos, la exposición a la contaminación tiene un efecto acumulativo en el cuerpo. La contaminación del aire se compone de partículas sólidas y gases. Muchos contaminantes son cancerígenos. Las personas que inhalan estos venenos se encuentran en un mayor riesgo de asma y daños en el sistema reproductivo. (Barceno, Gil educación ambiental)

2.2.3 Deterioro de los funcionamientos de los ecosistemas

Son aquellos que resultan de la explotación no planificada de recursos naturales, lo que causa su degradación, contaminación y pérdida de especies. Contaminación significa todo cambio indeseable en algunas características del ambiente que afecta negativamente a todos los seres vivos. Estos cambios se generan en forma natural o por acción del ser humano.

Contaminación del agua: es la incorporación al agua de materias extrañas, como microorganismos, productos químicos, residuos industriales, y de otros tipos o aguas residuales. Estas materias deterioran la calidad del agua y la hacen inútil para los usos pretendidos. Contaminación del suelo: es la incorporación al suelo de materias extrañas, como basura, desechos tóxicos,

productos químicos, y desechos industriales. La contaminación de suelo produce un desequilibrio físico, químico y biológico que afecta negativamente las plantas, animales y humanos. Contaminación del aire: es la adición dañina a la atmósfera de gases tóxicos, que afectan el normal desarrollo de plantas, animales y que afectan negativamente la salud de los humanos. **(Unidad de sensores remotos manual de reforestación)**

2.2.4 Lluvia acida

Este fenómeno, si bien procede del cielo, se origina gracias a la contaminación que hay aquí, en la biosfera. Centrales nucleares, automóviles y los pesticidas son sólo algunos de los motivos por los cuales la Tierra en su conjunto está perdiendo el equilibrio natural. Es una de las consecuencias de la contaminación, concretamente del aire. Al quemar un combustible, independiente de cuál sea, los productos químicos procedentes de él se liberan a la atmósfera en forma de partículas de color gris que se pueden ver fácilmente. Pero no sólo éstas son liberadas, también gases invisibles muy perjudiciales para la vida, como el óxido de nitrógeno, el dióxido de azufre y el trióxido de azufre. **(Cambio climático en el ABC)**

2.2.5 Efectos mundiales

El efecto invernadero es un fenómeno natural que ha desarrollado nuestro planeta para permitir que exista la vida y se llama así precisamente porque la Tierra funciona como un verdadero invernadero. Este mecanismo permite que el planeta tenga una temperatura aceptable para el desarrollo de la vida tal como la conocemos.

2.2.6 Destrucción de la capa de ozono

El ozono forma una verdadera capa protectora de los rayos ultravioletas provenientes del sol, ya que actúa como una pantalla que filtra dichos rayos; absorbiendo las peligrosas radiaciones ultravioletas provenientes del

sol y dejando pasar la luz visible para soportar la producción de las plantas que forman la base de las cadenas alimenticias. El Ozono es un gas compuesto por moléculas de tres átomos de oxígeno y rodea al planeta en forma de capa. La capa de ozono absorbe gran cantidad de la peligrosa radiación ultravioleta. Si llegara a nosotros más radiación, podría causar un incremento de cáncer de piel y cataratas. Pero el aumento de la radiación no nos afectaría sólo a nosotros, sino también a toda la vida sobre la Tierra. Existiría peligro para las cosechas las plantas y los árboles es decir, para los elementos que constituyen la red alimenticia y, En el mar, si el plancton marino formado por pequeñas plantas y animales que viven en la superficie del agua desapareciera, los peces más grandes morirían de hambre y la vida en el mar se extinguiría. Así se perdería una fuente primordial de recursos alimenticios para el hombre. (<http://www.inab.gob.gt>)

2.3 Soluciones al problema de la contaminación

Es claro el papel que tienen que cumplir el Estado y las instituciones, pero la colaboración y la concienciación ciudadana es fundamental para solucionar el problema ambiental.

Los **tres pasos** fundamentales para encontrar soluciones a la contaminación son:

Conocer las causas.

Informar de los problemas que nos afecten.

Contribuir en la búsqueda de soluciones.

- Utilización de catalizadores en los coches para disminuir los gases contaminantes que despiden.
- Empleo del transporte público y medios ecológicos para contaminar menos.
- Recuperación de aguas: se pueden recuperar de forma química a través de tratamientos biológicos, con organismos que descomponen la materia orgánica en nitrato y en dióxido de carbono.

- Eliminación de acumulación de nutrientes en lagos pequeños: estos nutrientes provienen de restos de plantas muertas que podrían provocar eutrofización del agua.
- No abusar de fertilizantes y pesticidas en cultivos y cosechas: para poder eliminar el nitrato del suelo se utilizan métodos biológicos como el cultivo de bacterias.
- Reciclar es una actividad en la que todos podemos colaborar: separar los materiales de forma correcta y procurar que su recogida selectiva se realice en el punto de origen para no contaminar al transportarse.
- Al comprar productos para el hogar, procurar que sean lo menos contaminantes posible.
- Reforestación: recuperar áreas donde se ha producido una tala indiscriminada de árboles y plantas.
- Ahorrar agua y buscar métodos para reciclarla: el agua que utilizamos en los hogares se puede reutilizar. **(Ministerio de ambiente y recursos naturales 2010)**

2.3.1 Reducir

Reducir = Disminuir la cantidad de recursos que utilizamos por medio de otros hábitos y/o técnicas; por ejemplo no pedir bolsas en los supermercados a menos que sea necesario, reducir el consumo de papel etc. Cuando hablamos de **reducir** lo que estamos diciendo es que se debe tratar de reducir o simplificar el consumo de los productos directos, o sea, todo aquello que se compra y se consume, ya que esto tiene una relación directa con los desperdicios, a la vez que también la tiene con nuestro bolsillo. Por ejemplo, en vez de comprar 6 botellas pequeñas de una bebida, se puede conseguir una o dos grandes, teniendo el mismo producto pero menos envases. **(Secretaría de medio ambiente y recursos naturales)**

2.3.2 Reutilizar

Al decir reutilizar, nos estamos refiriendo a poder volver a utilizar las cosas y darles la mayor utilidad posible antes de que llegue la hora de deshacernos de ellas, dado que al disminuir el volumen de la basura. Esta tarea suele ser la que menos atención recibe y es una de las más importantes, que también ayuda mucho la economía en casa. **Reutilizar** = La mayoría de los materiales que usamos día a día pueden ser reutilizados de alguna manera: imprimir el papel por los dos lados, reutilizar la madera de tarimas, donar libros, aparatos eléctricos. (Greenpeace, centro américa ciudadano sobre desechos sólidos p.p. 35)

2.3.3 Reciclar

La última de las tareas es la de reciclar, que consiste en el proceso de someter los materiales a un proceso en el cual se puedan volver a utilizar, reduciendo de forma verdaderamente significativa la utilización de nuevos materiales, y con ello, mas basura en un futuro. Las sociedades del mundo siempre han producido residuos, pero es ahora, en la sociedad de consumo, cuando el volumen de las basuras ha crecido de forma desorbitada. Además se ha incrementado su toxicidad hasta convertirse en un gravísimo problema. Estamos inmersos en la cultura del usar y tirar, y en la basura de cada día están los recursos que dentro de poco echaremos en falta.

El reciclaje es una manera de aprovechar los materiales, sin embargo hay que recordar que al reciclar se gasta energía y se contamina al reprocesar. La mayoría de todos los materiales que usamos pueden ser reciclados y usados en otras aplicaciones; materiales como el vidrio, pueden reciclarse 40 veces (Unidad de sensores remotos manual de reforestación)

2.3.3.1 Papel y cartón

Diariamente consumimos papel en las oficinas sin darnos cuenta de la gran cantidad. El papel y cartón constituye hasta el 90% de los residuos generados en las oficinas, también es uno de los lugares de mayor utilización del papel por lo que resultan espacios privilegiados para conseguir un uso lo más eficiente posible de productos de papel y cartón. Al reducir el uso de papel se evita la generación de residuos, el consumo de los recursos naturales (madera, agua, energía) y los problemas de contaminación que lleva aparejada la producción de papel. Reducir el consumo de papel es, por tanto, la mejor opción medioambiental. Las ventajas de usar papel reciclado son obvias: se talan menos árboles y se ahorra energía. El papel y el cartón están fabricados principalmente a partir de fibra de celulosa virgen obtenida de especies vegetales o recuperadas a partir de papel y cartón usados.

El primer paso para su reciclaje es la separación en origen gracias a la recogida selectiva; mediante esto, los hogares y los comercios pueden separar el papel y el cartón y facilitar el reciclaje. Hay que destacar que si el papel o el cartón están manchados con productos orgánicos no sirven. El papel es un material 100% reciclable y sirve para fabricar papel nuevo. Una vez recogido se transporta a un almacén de un gestor de residuos. (Greenpeace, centro américa ciudadano sobre desechos sólidos p.p. 35)

2.3.3.2 Plásticos

Entendemos por Envases y Botes, aquellos materiales tales como latas (refresco, de conserva etc.), botes Tetrabrik y botellas de plástico y de vidrio. Es importante el reciclado de estos materiales pues para fabricarlos, de alguna u otra manera, son los que más contaminan al planeta, pues para producir una tonelada se gasta más de 15,000 Kwh, se producen 5 toneladas de residuos minerales que van al suelo, y vapores que producen lluvia ácida.

Las Bolsas de plástico merecen un apartado especial para informar la cantidad de basura problemas e impactos que causan. Las bolsas de basura son un producto que se utilizan en promedio una hora, y tardar en degradarse 100 años.

El Reciclaje, a fin de cuentas, es un negocio para los que lo hacen; sin embargo casi nadie se dedica a reciclar bolsas de plástico debido a que es el único material que cuesta más tratarlo que hacer una bolsa de plástico nueva.

(Flores López 2009 residuos sólidos en estudio de caracterización de residuos)

2.3.3.3 Materia orgánica y resto de desechos

El resto de desechos debes depositarlo en el camión de la basura para que sean llevados a los vertederos autorizados. Los restos de alimentos incluyendo cascara, semillas, etc. La materia orgánica es elaborada de compuestos orgánicos que provienen de los restos de organismos que alguna vez estuvieron vivos, tales como plantas y animales y sus productos de residuo en el ambiente natural. Las estructuras básicas están formadas de celulosa, tanino, cutina y lignina, junto con varias otras proteínas, lípidos, y azúcares. **(Greenpeace, centro américa ciudadano sobre desechos sólidos p.p. 35)**

Capitulo III: Plan de acción o de la intervención

3.1 Nombre del proyecto.

Guía para la reutilización de desechos sólidos en la Escuela Oficial Rural Mixta No.1 Jornada Matutina Aldea fray Bartolomé de las Casas, Barberena Santa Rosa.

3.2 Hipótesis -acción

Si se elabora una guía, entonces se orientará en la reutilización de desechos sólidos.

3.3 Problema seleccionado

Contaminación ambiental provocada por desechos sólidos.

3.4 Ubicación geográfica

La Escuela Oficial Rural Mixta No. 1 Jornada Matutina, está ubicada en la Calle Principal de la comunidad, frente a la cancha polideportiva de Aldea Fray Bartolomé de las Casas el Cerinal municipio de Barberena departamento de Santa Rosa.

3.5 Gerente ejecutor

Liniker Augusto Hernández Meléndez estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala Facultad de Humanidades Sección Barberena.

3.6 Unidad ejecutora

Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades Sección Barberena, a través del Ejercicio Profesional Supervisado de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

3.7 Descripción del problema.

El proyecto denominado guía para la reutilización de desechos sólidos a través de manualidades dirigida al personal docente de la Escuela Oficial Rural Mixta No.1 Jornada Matutina de aldea Fray Bartolomé de las Casas por medio de elaboración de una guía para motivar a la comunidad educativa con su respectivo material didáctico que tiene como propósito primordial dar información y hacer conciencia a las futuras generaciones sobre el problema que causan los desechos sólidos en el ambiente.

3.8 Justificación de la investigación.

Para la reutilización de desechos sólidos juega un papel importante en la conservación y protección del ecosistema, por lo tanto es necesario la ejecución de un proyecto donde se dé la implementación de la guía dirigidas a los alumnos de sexto grado sección B de la Escuela Oficial Rural Mixta No. 1 Aldea Fray Bartolomé de las Casas, Municipio de Barberena departamento de Santa Rosa, en el cual consiste en una guía informática que les enseñe por medio de los docentes a reducir y a reutilizar los desechos plásticos. Se contribuye al problema de contaminación ambiental es por esta razón que se ve la necesidad de implementar este proyecto en el cual pretende aplicar y desarrollar diferentes estrategias pedagógicas con la comunidad, para generar conciencia ecológica.

3.9 Objetivos de la intervención

3.9.1 Objetivo general

Contribuir con el medio ambiente y contexto en general de la comunidad educativa.

3.9.2 Objetivos específicos

- ❖ Elaborar material didáctico para orientar en la reutilización de desechos sólidos en la elaboración de manualidades y contribuir con el medio ambiente

➤ Metas.

- ✓ Reproducir cinco guías pedagógicas para la dirección de la Escuela Oficial Rural Mixta No. 1 Jornada Matutina para lograr cambios positivos en los estudiantes.
- ✓ Motivar a los docentes y alumnos para que realicen campañas de reciclaje
- ✓ Incentivar a los alumnos para que protejan el medio ambiente.

➤ Beneficiarios

Directos

- ✓ Director 1
- ✓ Docentes 14
- ✓ Alumnos 420

Indirectos

- ✓ Padres de familia o encargados 420
- ✓ Comunidad en general 500

3.10 Actividades para lograr los objetivos

- ✓ Visita a la comunidad de la aldea Fray Bartolomé de las Casas.
- ✓ Entrega de Solicitud al director de la Escuela Oficial Rural Mixta No. 1 Jornada Matutina de la aldea Fray Bartolomé de las Casas.
- ✓ Lista de carencias
- ✓ Selección del problema con su posible solución
- ✓ Realización del diagnostico

3.11 Cronograma.

Cronograma de actividades del proyecto													
Mes		Mayo				Junio				Julio			
No.	Actividades	Semanas				Semanas				Semanas			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Entrega de solicitud al director de la Escuela Oficial Rural Mixta No.1 aldea el Cerinal												
2	Selección del nombre del proyecto												
3	Elaborar el presupuesto												
4	Selección del tema												
5	Orientación a los estudiantes sobre la reutilización de desechos plásticos												
6	Elaboración de manualidades con desechos plásticos												
7	Ordenar información de contenido												
8	Elaboración de la guía												
9	Ejecución del proyecto												
10	Entrega de proyecto												

3.12 Recursos

3.12.1 Humanos

- ✓ Director
- ✓ Docentes
- ✓ Estudiantes
- ✓ Asesor
- ✓ Epesista

3.12.2 Materiales

- ✓ Cámara fotográfica
- ✓ Impresora
- ✓ Computadora
- ✓ Fotocopias
- ✓ Impresiones
- ✓ Útiles de oficina
- ✓ Memoria USB
- ✓ Resma de hojas
- ✓ Lapiceros

3.12.3 Físicos

- ✓ Municipalidad de Barberena
- ✓ Escuela Oficial Rural Mixta No.1 Jornada Matutina Aldea Fray Bartolomé de las Casas
- ✓ Café internet

3.13 Presupuesto

No.	Recursos	Cantidad	Costo unitario Q.	Total Q
1	Hojas de papel bond	2 resmas	35.00 c/u	70.00
2	Internet	30 horas	5.00 c/u	150.00
3	Impresiones	500	1.00 c/u	500.00
4	Materiales lapiceros, hojas iris marcadores cartulinas	40	10.00 c/u	400.00
5	Empastado	5	30.00 c/u	150.00
6	Refacción			200.00
7	Voluntariado			300.00
			Total	1,770.00

Capítulo IV: Ejecución y sistematización de la intervención

4.1 Descripción de las actividades realizadas

Actividades	Resultados
1. Entrevista al personal docente y Administrativo del establecimiento	Se obtuvo información importante para elegir el proyecto a ejecutar. Se logró el apoyo del personal docente y administrativo
2. Reunión con el director del establecimiento	Se logró la autorización del director para la ejecución del proyecto
3. Recopilación de información	Se obtuvo la información de la institución avalada y avaladora
4. Selección del nombre del proyecto	Guía para la Reutilización de desechos plásticos a través de manualidades
5. Elaboración del presupuesto	Permitió tener una idea clara del costo que tendrá el proyecto
6. Elaboración de la guía	Se elaboró la Guía para la Reutilización de desechos plásticos a través de manualidades dirigida a los estudiantes de sexto grado de la Escuela oficial Rural Mixta No. 1 Aldea el Cernal
7. Orientación a los estudiantes sobre la Reutilización de desechos plásticos	Se orientó a los estudiantes sobre la reutilización de desechos plásticos a través de manualidades
8. Entrega de las guías al establecimiento	Se entregaron 5 guías para la reutilización de desechos plásticos a través de manualidades.

4.2 Productos y logros

Productos	Logros
✓ Elaboración de una Guía informática para la reutilización de desechos sólidos en la elaboración de manualidades del establecimiento Escuela Oficial Rural Mixta No.1 J.M para evitar la contaminación ambiental provocada por desechos sólidos	✓ Se redactó una guía con material didáctico para orientar en la reutilización de desechos sólidos y contribuir al mejoramiento de condiciones ambientales. ✓ Contribuir con el medio ambiente

4.3 Sistematización de la experiencia.

En la universidad de san Carlos de Guatemala Facultad de Humanidades Sección Barberena como requisito para culminar la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa se da el proceso del Ejercicio Profesional Supervisado EPS, donde están los requisitos que debe de presentar el alumno epesista previo a realizar el proceso de investigación acción, con la inducción de la propedéutica

dirigida por la Coordinadora de la sede y el normativo del informe final para realizar los capítulos que consta dicho informe me dirijo a las instituciones avaladora y avalada

Para iniciar con el proceso me dirijo a la Municipalidad de Barberena para obtener información de la institución avaladora procedo a la oficina de atención al público y expongo que soy estudiante de la Universidad y que dentro de mi pensum de estudio necesito hacer un diagnóstico institucional para obtener dicha información, luego la señorita me dice que me hará una cita con el señor alcalde municipal para que me autorice dicho proceso el día siguiente llego y hablo con el señor alcalde Victor Jiménez y hago una cierta entrevista verbal y comento de que se trata dicho proyecto ya con la aprobación del jefe edil estructuro contexto geográfico y diagnostico institucional me dirijo a la oficina de estadística para poder recopilar información sobre dicha institución y se logró a través del FODA y POA de la institución.

Luego con el normativo y la guía para realizar el informe me presentó con la carta de autorización firmada y sellada por la coordinadora de la sede a las instalaciones de la Escuela Oficial Rural Mixta No. 1 de la Aldea Fray Bartolomé de las Casas el Cerinal que será la institución avalada me dirijo al señor director Marvin Estuardo Calvillo para notificarle que me autorice en dicho establecimiento realizar mi proyecto de Ejercicio Profesional Supervisado obteniendo una respuesta positiva procediendo con los permisos respectivos

Me presento al plantel ya con un plan previamente elaborado con el cual se enfoca con los lineamientos de la fase del diagnóstico para desglosar ideas en los aspectos geográficos, educativos y sociales del establecimiento y la comunidad todo ello en la etapa de observación y entrevistas dirigidas a docentes y alumnos para reunir información necesaria desde diferentes puntos de vista para poder identificar las deficiencias y carencias del establecimiento.

Habiendo obtenido los resultado y logrando identificar las necesidades prioritarias a través de todo el diagnostico llego a la conclusión que es necesario hacer énfasis en una guía para la reutilización de desechos plásticos a través de manualidades, dicha

guía es dirigida a los alumnos ya que por ser una aldea bastante grande se da mucho problema con los desechos plásticos dentro y fuera del establecimiento.

Teniendo planteado el problema y una solución factible que no solo ayuda como distracción a los niños si no también puede verse como un oficio con el cual se pueden obtener ganancias, procedo a la recolección de material de apoyo y a conseguir los medios necesarios para lograr mi objetivo.

Hablo con el señor director y conversamos sobre el problema detectado y le hago la sugerencia que me autorice salir con los estudiantes para hacer una jornada de limpieza dentro y fuera del establecimiento recorriendo las principales calles de dicha aldea para hacerles conciencia tanto alumnos como a la comunidad en general el problema de contaminación que causa los desechos plásticos en el medio ambiente obteniendo un buen resultado y apoyo del director se prosigue hacer una jornada de limpieza en la comunidad y después clasificar la basura obtenida, colocando recipientes para plástico, vidrio, cartón etc.

Logrando así la contribución y participación de docentes y alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta No.1 Jornada Matutina de la aldea Fray Bartolomé de las casas el para reciclar materiales que dañan nuestro medio ambiente y que pueden ser transformados en piezas no solo decorativas si no también utilizables en los diferentes aspectos o actividades de la vida cotidiana.

También conscientes de los problemas ecológicos que enfrenta nuestro planeta en consecuencia de nuestras acciones, se inicia otra gestión de los recursos necesarios para realizar el macro proyecto de los estudiantes del Ejercicio Profesional Supervisado EPS- en el cual consistió en plantar 700 árboles en un terreno comunal o municipal los cuales son de especie de matilisguate y laurel

Descrito de una manera breve a lo anterior puedo concluir que logre no solo a contribuir con el mejoramiento del medio ambiente de diferentes formas, si no también llevar a la práctica los conocimientos adquiridos en el transcurso de mi carrera profesional logrando una experiencia más en mi vida profesional y personal.

4.4 Aporte pedagógico

Guía para la reutilización de desechos sólidos en la Escuela Oficial Rural
Mixta No.1 Jornada Matutina

Aldea Fray Bartolomé de las Casas Barberena, Santa Rosa.

Asesora: Telma Elizabeth Magaña de Ruano

Epesista: Liniker Augusto Hernández Meléndez



ÍNDICE

Introducción	i
Objetivos	ii
Temas	iii
Medio ambiente	1
Contaminación ambiental	2
Tipos de contaminación	3
Contaminación atmosférica	4
Contaminación de los océanos	5
Contaminación del suelo	5
Contaminación por basura	6
Basura espacial	6
Contaminación térmica	7
Contaminación acústica	7
Contaminación visual	8
Efectos de la contaminación	8
Temas	9
El Reciclaje	10
Materiales reciclables	11
Reciclado de plástico	12
Ventajas que nos proporciona el reciclaje	13
Temas	14
Desechos sólidos	15
Clasificación de los desechos sólidos	16

Principales desechos inorgánicos	17
Temas	18
Proyecto 3Rs	19
Reutilizar	20
Reciclar	21
Temas	22
Manualidades con materiales plásticos	23
Flores con latas de aluminio	24
Masetero de tapones de botella	25
Floreros con botella de vidrio	26
Lámpara con vasos desechables	27
Carritos de cartón	28
Cámara con latas de aluminio	29
Bibliografías	31

Introducción

La conservación del medio ambiente ocupa un destacado lugar entre las inquietudes de la sociedad actual. Los plásticos son una de las principales fuentes de contaminación afectando de una manera significativa en el medio ambiente para obtener el mayor provecho de alguna actividad se debe conocer y familiarizarse muy ampliamente con el tema. Es necesario formular estrategias de conservación y protección por ello, como un aporte pedagógico para que las generaciones hagan uso de una educación para el desarrollo sostenible, ecológico y ambientalista se elabora y se presenta una guía pedagógica que muestra múltiples alternativas para introducir los desechos plásticos ya utilizados mostrando a través de manualidades simples pero productivas al ambiente y así enriquecer los conocimientos.

Objetivos

General

- ✓ Fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje respecto a los temas de conservación del ambiente especificando el manejo y reutilización de desechos plásticos, mediante creativas manualidades.

Específicos

- ✓ Comprender cuales son los problemas que causan los desechos sólidos.
- ✓ Realizar actividades de aprovechamiento de los desechos plásticos.
- ✓ Aprender de la mejor manera de tratar los desechos sólidos.
- ✓ Desarrollar actividades prácticas para el cuidado del medio ambiente.

Nombre: medio ambiente

Objetivos específicos

- ✓ Promover la protección y cuidado del ecosistema por medio de los conocimientos en la guía.
- ✓ Utilizar materiales de desechos plásticos, para reducirlos y que sean reutilizados en manualidades.

Instrucciones de cómo se trabajara el contenido

El contenido se trabajara con lectura dirigida por el maestro y luego los alumnos identificarán los tipos de contaminación ambiental.

Contenido dosificado

- ✓ **Medio ambiente**
- ✓ **Contaminación ambiental**
- ✓ **Tipos de contaminación**
- ✓ **Contaminación atmosférica**
- ✓ **Contaminación de los océanos**
- ✓ **Contaminación del suelo**
- ✓ **Contaminación por basura**
- ✓ **Basura espacial**
- ✓ **Contaminación térmica**
- ✓ **Contaminación acústica**
- ✓ **Contaminación visual**

Medio ambiente

El medio ambiente es un sistema formado por elementos naturales y artificiales que interactúan entre sí, interrelacionados y que son modificados por la acción humana se trata del entorno que condiciona la forma de vida de la sociedad y que incluye valores naturales sociales y culturales.

Es el conjunto de componentes físicos, químicos, y biológicos externos con los que interactúan los seres vivos. Respecto al ser humano, comprende el conjunto de factores naturales, sociales y culturales existentes en un lugar y en un momento determinado, que influyen en su vida y afectarán a las generaciones futuras. Es decir, no se trata solo del espacio en el que se desarrolla la vida, sino que también comprende seres vivos, objetos, agua, suelo, aire y las relaciones entre ellos, así como elementos tan intangibles como algunas de la cultura.



<https://www.google.com.gt/>

Contaminación ambiental

La contaminación es la introducción de sustancias en un medio que provocan que este sea inseguro o no apto para su uso. El medio puede ser un ecosistema, un medio físico o un ser vivo

Se denomina contaminación ambiental a la presencia en el ambiente de cualquier agente (físico, químico o biológico) o bien de una combinación de varios agentes en lugares, formas y concentraciones tales que sean o puedan ser nocivos para la salud, la seguridad o para el bienestar de la población, o bien, que puedan ser perjudiciales para la vida vegetal o animal, o impidan el uso normal de las propiedades y lugares de recreación y goce de los mismos. La contaminación ambiental es también la incorporación a los cuerpos receptores de sustancias sólidas, líquidas o gaseosas, o mezclas de ellas, siempre que alteren desfavorablemente las condiciones naturales del mismo, o que puedan afectar la salud, la higiene o el bienestar. A medida que aumenta el poder del hombre sobre la naturaleza y aparecen nuevas necesidades como consecuencia de la vida en sociedad, el medio ambiente que lo rodea se deteriora cada vez más. El comportamiento social del hombre, que lo condujo a comunicarse por medio del lenguaje, que posteriormente formó la cultura humana, le permitió diferenciarse de los demás seres vivos. Pero mientras



<https://www.google.com.gt/search>

Tipos de contaminación

La contaminación puede afectar a distintos medios o ser de diferentes características, diferentes tipos de contaminación están clasificados por su parte que afectan o resultan por las causas de contaminación particulares. Cada uno de estos tipos tiene sus propias causas y consecuencias distintivas. El estudio de la contaminación ambiental ayuda a entender los conceptos básicos con mayor detalle y producir protocolos para los tipos específicos. En consecuencia, los principales tipos de contaminación son:

- *Contaminación del Agua*
- *Contaminación del Aire*
- *Contaminación del Suelo*
- *Contaminación Térmica*
- *La Contaminación radiactiva*
- *Contaminación Acústica*



<https://www.google.com.gt/imgres?imgurl=httpsecologia2009>.

Contaminación atmosférica

Consiste en la liberación de sustancias químicas y partículas en la atmosfera alterando su composición y suponiendo un riesgo para la salud de las personas y de los demás seres vivos. Se entiende por contaminación atmosférica a la presencia en el aire de materias o formas de energía que implican riesgo, daño o molestia grave para las personas y bienes de cualquier naturaleza,¹ así como que puedan atacar a distintos materiales, reducir la visibilidad o producir olores desagradables.

Los contaminantes primarios son los que se emiten directamente a la atmósfera² como el dióxido de azufre SO_2 , que daña directamente la vegetación y es irritante para los pulmones.



Todosobreelmedioambiente.jimdo.com

Contaminación de los océanos

El océano sigue siendo uno de los lugares más vastos, misteriosos e impresionantes de la Tierra. Por desgracia actualmente se ve muy amenazado por la contaminación humana en la tierra y por causas naturales. Anteriormente se pensaba que debido al gran tamaño y profundidad del océano, los efectos de arrojar basura y desperdicios en el mar sólo tendrían consecuencias mínimas. Pero ya hemos visto que pensar así fue una gran equivocación. Los derrames de petróleo, de desechos tóxicos y plásticos flotantes, entre otros factores, han estado contribuyendo a la contaminación del océano.



<http://es.wikipedia.org/wiki/Contaminacion>

Contaminación del suelo

La contaminación del suelo es una degradación de la calidad del suelo asociada a la presencia de sustancias químicas.¹ Se define como el aumento en la concentración de compuestos químicos, de origen antropogénico, que provoca cambios perjudiciales y reduce su empleo potencial, tanto por parte de la actividad humana, como por la naturaleza.

Se habla de contaminación del suelo cuando se introducen sustancias o elementos de tipo sólido, líquido o gaseoso que ocasionan que se afecte la biota edáfica, las plantas, la vida animal y la salud humana.



<https://es.wikipedia.org>

Contaminación por basura

Basura no se refiere a la que la gente tira de la ventana del coche, o deja en el parque en una mesa de picnic. Tiene que ver con la basura que se coloca en un vertedero en una base regular, lamentablemente, hasta un 80% de lo que desechamos en los vertederos puede ser reutilizado o reciclado. Las grandes acumulaciones de residuos y de basura son un problema cada día mayor se origina por las grandes aglomeraciones de población en las ciudades.



[Http.reciclo.com](http://reciclo.com)

Basura espacial

Se le llama basura espacial o chatarra espacial a cualquier objeto artificial sin utilidad que orbita la Tierra. Se compone de cosas tan variadas como grandes restos de cohetes y satélites viejos, restos de explosiones, o restos de componentes de cohetes como polvo y pequeñas partículas de pintura. Esta basura que orbita alrededor de la tierra compone restos de cohetes y satélites viejos, restos de explosiones y pequeñas partículas artificiales.



www.monografias.com

Contaminación térmica

La contaminación térmica se produce cuando un proceso altera la temperatura del medio de forma indeseada o perjudicial. El medio más habitual donde se produce es en el agua, ya que el aire se disipa más fácilmente. Pero también es posible, por ejemplo, cuando se concentra una gran cantidad de aparatos de aire acondicionado y estos expulsan el calor hacia la calle. Es un cambio en la temperatura de un cuerpo de agua causado por la influencia humana, como el uso de agua como refrigerante para plantas de energía nuclear el aumento artificial de la temperatura puede tener efectos negativos.



<http://www.planetaazul.com.mx>

Contaminación acústica

Se llama contaminación acústica o **contaminación sonora** al exceso de sonido que altera las condiciones normales del ambiente en una determinada zona. Si bien el ruido no se acumula, traslada o mantiene en el tiempo como las otras contaminaciones, también puede causar grandes daños en la calidad de vida de las personas si no se controla bien o adecuadamente. El término "contaminación acústica" hace referencia al ruido (entendido como sonido excesivo y molesto), provocado por las actividades humanas (tráfico, industrias, locales de ocio, aviones, barcos, entre otros.) que produce efectos negativos sobre la salud auditiva, física y mental de los seres vivos.



<http://photos1.blogger.com>

Contaminación visual

La contaminación visual es un tipo de contaminación que parte de todo aquello que afecte o perturbe la visualización de algún sitio o rompan la estética de una zona o paisaje, y que puede incluso llegar a afectar a la salud de los individuos o zona donde se produzca el impacto ambiental es un problema que nos está afectando a todos. Se refiere al abuso de ciertos elementos “no arquitectónicos” que alteran la estética, la imagen del paisaje tanto rural como urbano, y que generan, a menudo, una sobre estimulación visual agresiva, invasiva y simultánea.



<https://melylauris.files.wordpress.com>

Efectos de la contaminación en la naturaleza

Se ha probado recientemente que la contaminación puede reducir la fertilidad tanto en hombres como mujeres. En hombres reduce la calidad del semen y puede producir esterilidad. En las mujeres menores a 40 años puede provocar una menopausia precoz debido a una reducción radical de su reserva ovárica. La contaminación con ozono puede producir enfermedades respiratorias, enfermedades cardiovasculares, inflamaciones de garganta, dolor de pecho y congestión nasal. La contaminación causa muchas enfermedades y estas dependen del contaminante que las cause; generalmente son enfermedades de los ojos y del aparato respiratorio como la bronquitis, el asma y el enfisema pulmonar.



<https://todosobreelmedioambiente.ji.com>

Nombre: el reciclaje

Objetivos específicos

- ✓ Reciclar la basura según su tipo y origen
- ✓ Identificar las ventajas que se obtienen al reciclar
- ✓ Mantener limpia el área de recreo en el establecimiento

Instrucciones de cómo se trabajara el contenido

El contenido se trabajara con lectura e investigación del tema para luego realizar preguntas directas

Contenido Dosificado

- ✓ **El reciclaje**
- ✓ **Materiales reciclables**
- ✓ **Reciclaje de plástico**
- ✓ **Ventajas que nos proporciona el reciclaje**

El reciclaje

El reciclaje es un proceso cuyo objetivo es convertir desechos en nuevos productos o en materia para su posterior utilización. Gracias al reciclaje se previene el desuso de materiales potencialmente útiles, se reduce el consumo de nueva materia prima, además de reducir el uso de energía, la contaminación del aire (a través de la incineración) y del agua (a través de los vertederos), así como también disminuir las emisiones de gases de efecto invernadero en comparación con la producción de plásticos. El reciclaje es un componente clave en la reducción de desechos contemporáneos y es el tercer componente de las 3R (“Reducir, Reciclar y Reutilizar”).

Los materiales reciclables son muchos, e incluyen todo el papel y cartón, el vidrio, los metales ferrosos y no ferrosos, algunos plásticos, telas y textiles, maderas y componentes electrónicos. En otros casos no es posible llevar a cabo un reciclaje debido a la dificultad técnica o alto coste del proceso, de modo que suele reutilizarse el material o los productos para producir otros materiales y se destinan a otras finalidades, como el aprovechamiento energético.



<https://es.fotolia.com>

Materiales reciclables

Casi cualquier cosa en tu casa (oficina o escuela, etc.) que no se puede reutilizar PUEDE, sin embargo, ser reciclado en otra cosa. Te sorprenderás de lo que se puede hacer con un producto reciclado. Una botella de refresco reciclada, se puede convertir en camisetas, peines, o cientos de otros productos de plástico que pueden ser utilizados durante muchos años. Incluso tu nuevo ordenador puede haber sido fabricado a partir de plásticos reciclados ordinarios. También productos de papel pueden desarrollarse y tomar diferentes formas; así, una guía telefónica antigua o un libro para colorear pueden convertirse en uno de tus libros de texto o un cuaderno. Tú misión de reciclar no es imposible. De hecho, es muy sencillo: No te deshagas de todo lo que se puede reciclar.

Materiales reciclables

- Latas de aluminio
- Cartón
- Equipos electrónicos
- Vidrio (sobre todo botellas y frascos)
- Revistas
- Metal
- Periódicos
- Papel
- Bolsas de plástico
- Botellas de plástico
- Latas de acero
- Folios de Papel de oficina
- Desechos de jardín (hojas, hierba)



<http://img.ecologiahoy.com>

Reciclado de plástico

El **reciclado de plástico** es el proceso de recuperación de desechos de plásticos. Las tres principales finalidades del plástico reciclado son la reutilización directa, el aprovechamiento como materia prima para la fabricación de nuevos productos y su conversión como combustible o como nuevos productos químicos.

Existen tres principales tipos de reciclaje:

- **Reciclaje mecánico:** método que consiste en separar los plásticos por clase, lavarlos y triturarlos hasta convertirlos en pequeños trozos que se fundirán en moldes para producir nuevos productos.
- **Reciclaje químico:** método que consiste en la degradación del plástico mediante calor para resultar nuevamente moléculas simples.
- **Recuperación energética:** método que convierte el plástico en un combustible para la generación de energía.



<https://mariavega2f.files.wordpress.com>

Ventajas que nos proporciona el reciclaje

- ✓ Se ahorra energía
- ✓ Se reducen los costos de recolección
- ✓ Se reduce el volumen de los residuos solidos
- ✓ Se conserva el ambiente y se reduce la contaminación
- ✓ Se alarga la vida útil de los sistemas
- ✓ Hay remuneración económica en la venta de reciclables
- ✓ Se protege los recursos naturales renovables y no renovables
- ✓ Se ahorra materia prima en la manufactura de productos.



<https://www.ieslaloma.com>

Nombre: desechos solidos

Objetivos específicos

- ✓ Concientizar a los alumnos sobre la importancia de reducir los desechos sólidos en el medio ambiente
- ✓ Clasificar los desechos sólidos según su composición y tiempo que tardan en desaparecer
- ✓ Diferenciar entre desechos orgánicos e inorgánicos

Instrucciones de cómo se trabajara el contenido

El contenido se trabajara con comprensión de lectura y luego se realizara una lluvia de ideas

Contenido dosificado

- ✓ **Desechos solidos**
- ✓ **Clasificación de los desechos solidos**
- ✓ **Los principales desechos inorgánicos**

Desechos sólidos

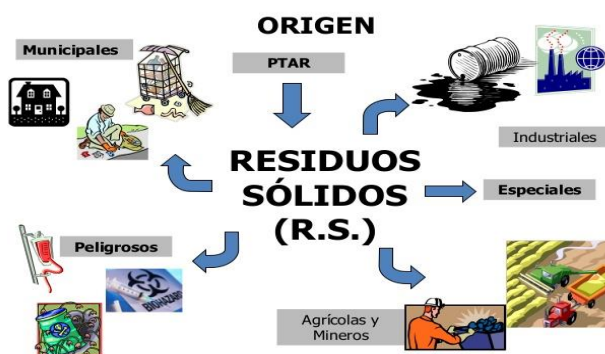
El concepto de desecho sólido es el que se aplica a todo tipo de residuo o desecho que genera el ser humano a partir de su vida diaria y que tienen forma o estado sólido a diferencia de los desechos líquidos o gaseosos. Los desechos sólidos son los que ocupan un mayor porcentaje en el total de desechos o residuos que el ser humano genera debido a que gran parte de lo que se consume o se utiliza en la vida cotidiana deja desechos de este tipo. Además, los desechos sólidos son también los que ocupan mayor espacio al no asimilarse al resto de la naturaleza y al permanecer muchos de ellos por años e incluso siglos en el terreno. Los desechos sólidos se denominan comúnmente basura y representan una amenaza por la producción excesiva e incontrolada ya que contribuyen a la contaminación de las aguas la tierra, el aire, y también afectan al paisaje.



<https://todosobreelmedioambiente.ji.com>

Clasificación de los desechos solidos

- **Residuo orgánico:** todo desecho de origen biológico (desecho orgánico), que alguna vez estuvo vivo o fue parte de un ser vivo, por ejemplo: hojas, ramas, cáscaras y residuos de la fabricación de alimentos en el hogar, etc.
- **Residuo inorgánico:** todo desecho sin origen biológico, de índole industrial o de algún otro proceso artificial, por ejemplo: plásticos, telas sintéticas, piedras o metales etc.
- **Mezcla de residuos:** En el sentido más amplio del término, se refiere a todos los desechos de residuos mezclados que es el resultado de una combinación de materiales orgánicos e inorgánicos. En la mayoría de los países se producen residuos mezclados, a partir de restos de comida, envases y cajas diversas. Un problema es el de los residuos compuestos de materiales orgánicos que no pueden descomponerse por completo, y material inorgánico relacionado con el nitrógeno y por tanto que también forma gases tóxicos. Por ello es importante deshacerse de los residuos generados en el día a día. Debido a los peligros de los residuos mezclados, algunas personas separan los residuos orgánicos de los inorgánicos, y los orgánicos los usan para crear compost.



<https://mariavega2f.files.wordpress.com>

Principales desechos inorgánicos

Los residuos inorgánicos son aquellos que provienen de materiales que no se degradan o descomponen rápidamente y que no son de origen animal ni vegetal. Una de las principales características de este tipo de residuos es que no son biodegradables. Como lo es el vidrio, el plástico, y los metales

Por lo general los residuos inorgánicos están formados por los empaques y envolturas, que son útiles para proteger algún artículo de consumo y que pierde su utilidad una vez que llega al consumidor final, o por objetos que son de uso común pero que al paso del tiempo pierde su utilidad.

10 ejemplos de residuos inorgánicos

1. Envolturas de celofán
2. Bolsas de plástico
3. Vidrio
4. Latas de aluminio
5. Neumáticos
6. Ropa de fibras sintéticas
7. Unicel
8. Botellas de PVC
9. Envases de Tetra pack
10. Pilas y Baterías



<https://todosobreelmedioambiente.ji.com>

Nombre: Proyecto 3 R**Objetivos específicos**

- ✓ Concientizar a los estudiantes de las Escuela Oficial Rural Mixta No.1 de aldea Fray Bartolomé de las Casas sobre la importancia de Reducir, reciclar y reutilizar los desechos plásticos
- ✓ Fomentar hábitos de reutilización de desechos solidos

Instrucciones de cómo se trabajara el contenido

El contenido se trabajara a través de la observación y la aplicación del proyecto

Contenido dosificado:

- ✓ **Proyecto 3Rs**
- ✓ **Reducir**
- ✓ **Reusar**
- ✓ **Reciclar**

Proyecto 3 Rs

Reducir.

Cuando hablamos de reducir lo que estamos diciendo es que se debe tratar de reducir o simplificar el consumo de los productos directos, o sea, todo aquello que se compra y se consume, ya que esto tiene una relación directa con los desperdicios, y a la vez con nuestro bolsillo. Por ejemplo, en vez de comprar 6 botellas pequeñas de una bebida, se puede conseguir una o dos grandes, teniendo la misma cantidad de producto pero menos envases, no pedir bolsas en los supermercados a menos que sea necesario, reducir el consumo de papel, etc. Si reducimos el consumo, disminuimos el impacto en el medio ambiente. Esta R está totalmente ligada a la concientización y la educación.

La reducción puede realizarse en 2 niveles: reducción del consumo de bienes o de energía. De hecho, actualmente la producción de energía produce numerosos desechos nucleares, dióxido de carbono. Reducir la emisión de gases contaminantes, nocivos o tóxicos evitará la intoxicación animal o vegetal del entorno si llega a cotas no nocivas. Actualmente, países europeos trabajan con una importante política de la reducción con el lema: La basura es alimento (para la tierra). El objetivo es producir productos sin contaminantes (100% biodegradables), para que cuando acabe su vida útil no tenga impacto en el medio, o éste sea lo más reducido posible.



<https://www.ieslaloma.com>

Reutilizar

Al decir reutilizar, nos estamos refiriendo a poder volver a utilizar las cosas, dándole una vida útil a embalajes o materiales que usamos día a día y darles un uso lo más prolongado posible antes de que llegue la hora de deshacernos de ellos definitivamente, disminuyendo así el volumen de la basura y reduciendo el impacto en el medio ambiente. Por ejemplo, utilizar la cara limpia de las hojas impresas, el papel usado se puede transformar en pulpa y crear nuevas hojas para escribir, pintar o decorar, darle una nueva vida a los botes de cristal, las cajitas o frascos de PVC, metal o plástico, reutilizar la madera para hacer tus propias estanterías, pintar esa silla vieja, donar libros, aparatos eléctricos, ropa, muebles, etc. Implica volver utilizar un producto darle un nuevo uso, regalarlo o repararlo para seguir usándolo y evitar comprar otro.



<https://todosobreelmedioambiente.ji.com>

Reciclar

Ésta es una de las R más populares debido a que el sistema de consumo actual ha preferido usar envases de materiales reciclables (plásticos y bricks, sobre todo), pero no biodegradables. Por tanto se requiere el uso de personal y energía para someter los materiales al proceso necesario para su reutilización. Esto significa que mediante el reciclaje se reduce de forma verdaderamente significativa la utilización de nuevos materiales, y con ello, la generación de basura "nueva", sin embargo hay que recordar que al reciclar se gasta mucha energía y se contamina al reprocesar los residuos. Actualmente existe centro de acopio de papel, cartón, vidrio, y aluminio donde se trasladan las plantas de reciclaje encargada de usar los desechos como materia prima para hacer otros productos.



<http://img.ecologiahoy.com>

Nombre: taller de manualidades con desechos plásticos

Objetivos específicos

- ✓ Promover la reducción de la contaminación a través de la clasificación de los desechos sólidos
- ✓ Realiza manualidades con desechos sólidos, con el propósito de reducir los desechos que provocan la contaminación ambiental

Instrucciones de cómo se trabajara el contenido

Este contenido se trabajara con una retroalimentación y recordatorio de los capítulos anteriores y la elaboración de manualidades.

Contenido dosificado

- ✓ Manualidades con materiales de desechos sólidos
- ✓ Alcantía de cerdito con un envase plástico
- ✓ Flores con latas de aluminio
- ✓ Masetero de tapones de botella
- ✓ Floreros con botella de vidrio
- ✓ Lámpara de vasos desechables
- ✓ Carritos de cartón
- ✓ Vestidos elaborados con bolsas de ricitos

Manualidades con materiales de desechos plásticos

Alcancía de cerdito con un envase plástico

Materiales:

- Botella de plástico
- Cinta adhesiva
- Silicón líquido
- Pintura de color

Procedimiento

- Recorta la botella plástica en dos y luego hay que recortar para que se haga más pequeña unicolor un rectángulo que abarque el contorno del centro de la botella, esto será el cuerpo del cochinito ahorrador.
- También recorta dos triángulos redondeados que harán las bases de las orejas, recorta 2 iguales más pequeños en el papel con diseño.
- Pega las partes según correspondan a la botella.
- Pega con la silicona los ojitos y los cilindros para que hagan las bases de patas.
- Con el corta cartón realiza la abertura en la parte superior del cochinito para insertar las monedas o los billetes.



Flores con latas de aluminio

Materiales:

- Latas de aluminio
- Tijera o cuchillas
- Alambre

Procedimiento

- Se lava bien la lata de aluminio y se pone a secar
- luego se recorta la lata con una cuchilla
- Los pedazos de lata se doblan y se van uniendo
- Pega con la silicona a modo de darle forma a la flor u otro estilo que desee
- Con tiras de la misma lata se hace la base



Epesista y alumnos

Masetero de tapones de botella

Materiales:

- Tapones de botellas de diferente color
- silicón líquido
- palillos
- una base de cualquier material plástico

Procedimiento

- Se lava bien la lata de aluminio y se pone a secar
- luego se recorta la lata con una cuchilla
- Los pedazos de lata se doblan y se van uniendo
- Pega con la silicona a modo de darle forma a la flor u otro estilo que desee
- Con tiras de la misma lata se hace la base



Epesista y alumnos

Floreros con botella de vidrio

Materiales

- botellas de vidrio
- fideos de conchita
- silicón líquido
- temperas
- botellas plásticas
- porta globos
- tijeras

Procedimiento

- Se lava bien la botella de vidrio y se pone a secar
- luego se pintan los fideos o arroz que se utilizara y se deja secar por 15 minutos
- Después se pegan en la parte de afuera de la botella
- Luego cuando ya esté seco se puede utilizar como florero de mesa.



Epesista y alumnos

Lámpara de vasos desechables

Materiales:

- vasos desechables
- lana
- silicón líquido
- cartón
- listón
- platos desechables

Procedimiento

- Se limpian bien los vasos para que no estén mojados
- luego se cortan por mitad y se van pegando en forma de círculo
- Después para la base se pegan dos o tres vasos enteros según el tamaño que queramos
- Luego se pega listón para decorar y un cuadro que cartón para soporte



Epesista y alumnos

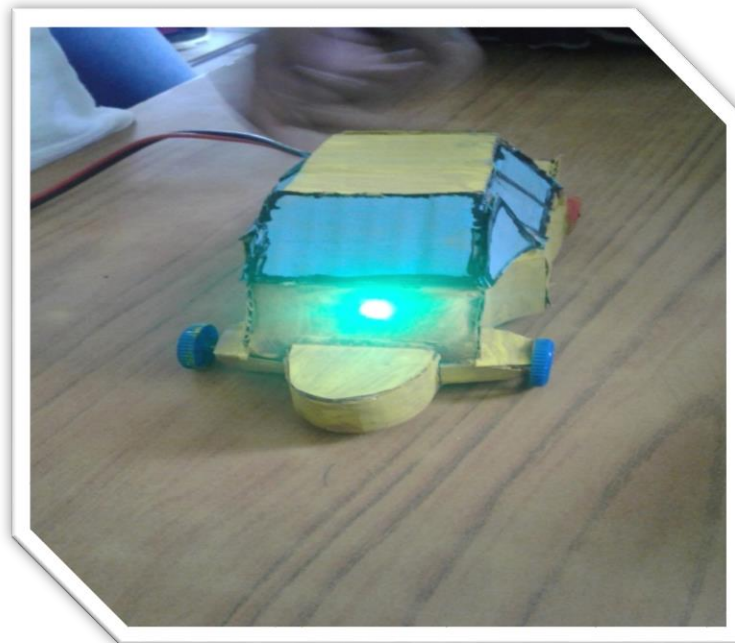
Carritos de cartón

Materiales:

- cartón
- tijera
- temperas
- tapones
- palillos
- regla
- batería
- alambre

Procedimiento

- Se corta cuatro cuadros de cartón que nos sirvan de base
- luego las pegamos para darle forma al carro
- Luego pegamos los tapones en palillos que se usaran como llantas
- Por ultimo colocamos el alambre con la bombilla y la conectamos a la batería y dará su respectiva luz.



Epesista y alumnos

Cámara con latas de aluminio

Materiales:

- Latas de aluminio
- tijera
- cuchilla
- hojas
- regla
- pegamento

Procedimiento

- Se corta las latas quitándoles la parte superior e inferior dejando cuadros de las latas que nos servirán de base
- luego las pegamos para formar el cuadro
- Luego cortamos una lata por mitad que vamos utilizar como lente de cámara
- Por ultimo podemos forrar con papel de color



Epesista y alumnos



Epesista y alumnos



Epesista y alumnos 2017

BIBLIOGRAFÍAS

1. AGUAYUDA. Manual de manejos de desechos.
2. Colomar Mendoza F. J. y Gallardo Izquierdo tratamientos y Gestión de residuos sólidos
3. Elsom, Derek (1990) La contaminación Atmosférica.
4. Integral área científica 8 Santillana Secundaria

EGRAFÍA:

1. [http://www.biodegradable.com.mx/que es reciclar.html](http://www.biodegradable.com.mx/que-es-reciclar.html)
2. <http://elblogverde.com/como-reciclar/>
3. [http:// elmundodelreciclaje.blogspot.com/](http://elmundodelreciclaje.blogspot.com/)
4. <http://es.wikipedia.org/wiki/Reciclaje>
5. [http// www. Inab.gob.gt.](http://www.inab.gob.gt)
6. <http://reciclaje.wordpress.com>

CAPITULO V: EVALUACIÓN DEL PROCESO

5.1 Proceso de evaluación del diagnóstico.

En esta etapa se realiza con el fin de mejoramiento ambiental y propiciar desarrollo social, para prevenir la contaminación tanto municipal como escolar para ello se comprobó por medios de procesos de investigación haciendo uso de diferentes métodos de investigación.

Lista de cotejo para evaluar el diagnostico institucional

Actividad / Aspecto / Elemento		Si	No	Comentario
1	Se presentó el plan del diagnostico	X		
2	Los objetivos del plan fueron pertinentes	X		
3	Las actividades programadas para realizar el diagnostico fueron suficientes	X		
4	Las técnicas de investigación previstas fueron apropiadas para efectuar el diagnostico	X		
5	Los instrumentos diseñados y utilizados fueron apropiados a las técnicas de investigación	X		
6	El tiempo calculado para realizar el diagnóstico fue suficiente	X		
7	Se obtuvo colaboración de personas de la institución para la realización del diagnostico	X		
8	Las fuentes consultadas fueron suficientes para elaborar el diagnostico	X		
9	Se obtuvo la caracterización del contexto en que se encuentra la institución	X		
10	Se tiene la descripción del estado y funcionalidad de la institución	X		
11	Se determinó el listado de carencias deficiencias debilidades de la institución	X		
12	Fue correcta la problematización de las carencias, deficiencias, debilidades	X		
13	La información obtenida para la realización del diagnóstico, permitió dar respuesta a las necesidades del proyecto.	X		

5.2 Fundamentación Teórica

Esta etapa fue evaluada a través de una lista de cotejo permitiendo verificar todos los aspectos que incluyeron en el perfil, se evaluó en base a los objetivos, metas beneficiarios recursos y las actividades que se realizaron en todo el proceso del proyecto siendo los resultados satisfactorios. Esta etapa de obtuvo el nombre del proyecto Guía para la reutilización de desechos sólidos en la elaboración de manualidades

Lista de cotejo para evaluar la fundamentación teórica

Actividad / Aspecto / Elemento		Si	No	Comentario
1	La teoría presentada corresponde al tema contenido en el problema.	X		
2	El contenido presentado es suficiente para tener claridad respecto al tema	X		
3	Los temas fueron suficientes para la fundamentación teórica	X		
4	Se hacen citas correctamente dentro de las normas de un sistema específico	X		
5	Las referencias bibliográficas contienen todos los elementos requeridos como fuente	X		
6	Se evidencia aporte de epesista en el desarrollo de la teoría presentada	X		

5.3 Diseño del plan de intervención.

Se verifico el logro de objetivos de la etapa de perfil, dando como resultado la realización de actividades como capacitación exposición de materiales audiovisual haciendo con los alumnos y maestro de grado. Se realizaron las actividades del cronograma establecidas en la etapa del perfil se creó la Guía para la reutilización de desechos plásticos a través de manualidades dirigida a los estudiantes de sexto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta No. 1 Jornada Matutina de aldea Fray Bartolomé de la Casas.

Lista de cotejo para evaluar el diseño de plan

Actividad / Aspecto / Elemento		Si	No	Comentario
1	Es completa la identificación institucional del epesista.	X		
2	El problema es el priorizado en el diagnóstico.	X		
3	La hipótesis-acción es la que corresponde al problema priorizado.	X		
4	La ubicación de la intervención es precisa	X		
5	La justificación para realizar la investigación es válida ante el problema a intervenir.	X		
6	El objetivo general expresa claramente el impacto que se espera provocar con la intervención	X		
7	Los objetivos específicos son pertinentes para contribuir al logro del objetivo general	X		
8	Las actividades propuestas están orientadas al logro de los objetivos específicos.	X		
9	Los beneficiarios están bien identificados	X		
10	Las técnicas a utilizar son las apropiadas para las actividades a realizar	X		
11	El tiempo asignado a cada actividad es apropiada para su realización	X		
12	Están claramente determinados los responsables de cada acción	X		
13	El presupuesto abarca todos los costos de la intervención	X		
14	Se determinó en el presupuesto el renglón de imprevistos	X		
15	Están bien identificadas las fuentes de financiamiento.	X		

5.4 Ejecución y sistematización de la intervención

Esta evaluación permitió medir la aceptación del proyecto de acuerdo al diseño de proceso de gestión manejo y preservación del medio ambiente, llevándose a cabo la capacitación sobre el cuidado del medio ambiente y la reutilización de desechos plásticos a través de manualidades. Comprometiéndose el director y el personal docente de la escuela dándole sostenibilidad.

Lista de cotejo para evaluar la ejecución y sistematización de la intervención

Actividad / Aspecto / Elemento		Si	No	Comentario
1	Se contó con los recursos económicos presupuestados para la elaboración de la guía	X		
2	Fue viable encontrar el apoyo financiero para la reproducción de la guía	X		
3	Las gestiones que se efectuaron ante la institución fueron aceptadas.	X		
4	La elaboración de la guía contribuyo con la necesidad de contar con un apoyo para orientar a los estudiantes acerca del cuidado del medio ambiente	X		
5	Las actividades que se programaron para la elaboración y socialización de la guía fueron adecuadas	X		
6	Se contó con la asesoría técnica en la elaboración de la guía	X		
7	Se alcanzaron los objetivos trazados para la realización del proyecto	X		
8	Se obtuvo el apoyo de las autoridades educativas para la divulgación de la guía	X		
9	Existió interés de parte de los docentes de la institución para la aplicación de la guía	X		
10	Hubo compromiso de los docentes de la institución para la aplicación de la guía	X		
11	Es evidente la participación de los involucrados en el proceso de EPS.	X		
12	Se da con claridad un panorama de la experiencia vivida en el EPS.	X		
13	Los datos surgen de la realidad vivida	X		
14	Se valoriza la intervención ejecutada	X		
15	Las lecciones aprendidas son valiosas para futuras intervenciones	X		

Capítulo VI: El Voluntariado

Para la realización de dicho voluntariado y con el afán de contribuir al mejoramiento de nuestro entorno y medio ambiente, se contactaron diferentes instituciones que son las responsables de velar porque nuestro país preserve su flora y fauna, que a través de los años han sufrido un desgaste notorio y poco a poco han ido desapareciendo.

Para contrarrestar dicha problemática se plantaron 700 arbolitos de ciprés, laurel y matilisguate en el espacio asignado por la comuna del municipio de Oratorio departamento de Santa Rosa para rescatarlo y tener una nueva generación de pulmones para nuestro planeta se puede decir que la tala de árboles perjudica el medio ambiente y lo va convirtiendo cada día en un desierto es por ellos que la reforestación es importante para disminuir este problema.

Debido a los problemas que se manifiestan en lo que respecta a la deforestación la falta de conciencia sobre la importancia que son los recursos naturales para la sobrevivencia del ecosistema del planeta, se ha pasado de considerar fundamentalmente sus elementos físicos y biológicos a una concepción más amplia en la que se destacan las interacciones entre sus diferentes aspectos poniéndose el acento en la vertiente económica y sociocultural. Hoy en día no solo se puede hablar de los problemas clásicos relativos a contaminación, existen otros más ligados a cuestiones sociales culturales, económicas relacionadas en definitiva con el modelo de desarrollo se deben plantear ideas sostenibles que garanticen una adecuada calidad de vida para las generaciones actuales y futuras.

La reforestación es una operación en el ámbito de la silvicultura destinada a repoblar zonas que en el pasado histórico reciente (se suelen contabilizar 50 años) estaban cubiertas de bosques que han sido eliminados por diversos motivos, como pueden ser:

Explotación de la madera para fines industriales o para consumo como plantas.

Ampliación de la frontera agrícola o ganadera.

Ampliación de áreas urbanas.

Incendios forestales (intencionales, accidentales o naturales).

Por extensión se llama también reforestación, aunque sería más correcto el término forestación, a la plantación más o menos masiva de árboles, en áreas donde estos no existieron, por lo menos en tiempos históricos recientes (igualmente, unos 50 años). Conjunto de técnicas que se necesitan aplicar para crear una masa forestal, formada por especies leñosas.

Se deben crear leyes que protejan nuestros recursos, se deben crear una conciencia ecológica inculcando desde la niñez lo importante que es la preservación de nuestro ecosistema para que participen de una forma responsable y eficaz en la solución de los problemas ambientales y mejorar así la calidad de nuestro ambiente.

Considerando una educación ambiental no solo limitada a un espacio en sí, sino a la cadena que genera los problemas por lo cual nuestro ambiente está muriendo, la sobrepoblación con la que cuenta el planeta tierra y la insuficiencia de bosques que día a día afectan a nuestro diario vivir es admirable la labor de las instituciones que se encargan de velar y proteger el medio ambiente colaborando y contribuyendo en la siembra de árboles en los distintos lugares para reforestar el área o contexto de cada municipio

Evidencias fotográficas

Vivero donde fuimos atraer los árboles para sembrar (INDE)



Fuente Liniker Hernández Epesista 2017

Transportando los árboles del vivero del (INDE) hacia el terreno donde serán plantados para llevar a cabo nuestro proyecto



Fuente Liniker Hernández Epesista 2017

Grupo de epesistas en Aldea las Cabezas Oratorio, Santa Rosa dirigiéndonos al terreno de reforestación



Fuente Xiomara Mateo (epesista 2017)

Epesistas descargando los árboles del carro para llevarlos a sembrar al lugar donde será el área reforestada (segundo viaje)



Fuente Daniela Rodríguez (Epesista 2017)

Cargando los árboles del vivero para llevarlos al lugar donde serán plantados



Fuente Julio Cruz (Epesista 2017)

Epesista en la siembra de árboles en el área de nacimientos de agua Aldea las Cabezas, Oratorio



Fuente Flor García (Epesista 2017)

Epesistas dirigiéndose al lugar donde se realizara la reforestación en compañía de autoridades municipales



Fuente Aura Boteo (Epesista 2017)

Epesista en la siembra de árboles de especie ciprés



Fuente Julio Cruz (Epesista 2017)

Epesista en la siembra de árboles especie matilisguate



Fuente Xiomara mateo (Epesista 2017)

Grupo de Epesistas satisfechos después de la realización del proyecto,
Aldea las Cabezas Oratorio Santa Rosa.



Fuente Monica Barrera (Epesista 2017)

Conclusiones

- ✓ Se proporcionó a los docentes una herramienta didáctica para fortalecer la educación ambiental a través de la reutilización de desechos sólidos dirigida a los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta No. 1 Jornada Matutina de aldea Fray Bartolomé de las Casas.
- ✓ Se elaboró una guía para la reutilización de desechos sólidos en la elaboración de manualidades con el objetivo que la comunidad educativa ponga en práctica lo establecido en dicha guía para mejorar nuestro medio ambiente y evitar impactos de contaminación ambiental provocada por desechos sólidos.
- ✓ Se socializó la guía para la reutilización de desechos sólidos en la elaboración de manualidades con alumnos docentes y director del establecimiento para contribuir al medio ambiente y hacer conciencia a la comunidad estudiantil que contribuyan a través de diversas formas para mejorar nuestro planeta.

Recomendaciones

- ✓ A los docentes del establecimiento aplicar y reforzar los conocimientos obtenidos de la guía y capacitaciones recibidas para dar seguimiento de la misma. Al director del establecimiento aplicar la guía para la reutilización de desechos sólidos en actividades que ayuden a concientizar a la población estudiantil y así contribuir a mejorar nuestro ambiente.

- ✓ A los alumnos que practiquen manualidades que se puedan realizar con material de desechos sólidos para que ayuden a cuidar el ambiente evitando la contaminación ambiental y así tener resultados que ayuden a mejorar nuestro planeta.

- ✓ A la comunidad que brinden el cuidado necesario para cuidar los árboles para no estar cortando la vida a nuestro planeta si no que contribuyan sembrando más árboles y que apliquen si cortan uno que siembren diez más.

Referencias Bibliográficas

1. Cambio climático en el ABC del cambio climático. (P.1 Guatemala)
2. Flores López J.L (2009) residuos sólidos. En estudio de caracterización de residuos
3. Greenpeace, Centroamérica (1998) ciudadano sobre desechos sólidos (P.P 35- 57) Guatemala.
4. Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales (2010) cambio climático
5. Plan Operativo Anual Municipalidad de Barberena
6. Proyecto Educativo Institucional (PEI) 2017
7. Secretaria de Medio Ambiente y recursos naturales (2009)
8. Unidad de Sensores Remotos manual de Reforestación

E-grafía

1. [http: //www. Inforeciclaje.com](http://www.Inforeciclaje.com)
2. <http://www.gestiopolis.com>
3. [http/ www. Inab.gob.gt.](http://www.Inab.gob.gt)
4. <http://reciclaje.wordpress.com>

ÁPENDICE

Facultad de Humanidades
Sección Barberena
Ejercicio Profesional Supervisado

Plan de la etapa de diagnóstico institución avaladora

Ubicación Física de la Institución.

La Municipalidad de Barberena está ubicada en la 4ª Avenida y 4ª calle zona 1, Calle principal frente al parque de Barberena.

Objetivos.

General

- ✓ Identificar el tipo de organización y proyección social de la institución en beneficio de la población en general.

Específicos

- ✓ Determinar la situación contextual y el ámbito social geográfico de la institución.
- ✓ Conocer el tipo de servicios que presta la institución en beneficio de la población
- ✓ Comprender y analizar los estatus legales sobre la institución
- ✓ Identificar los problemas y carencias que presenta la institución.

Justificación

La Municipalidad de Barberena brinda apoyo a instituciones educativas con el propósito de mejorar la educación de la región pero debido a la gran cantidad de población que atiende en muchos aspectos o en muchos casos los servicios que presta no son los adecuados para todos los pobladores. Ya que se pretende identificar cuáles son sus deficiencias, problemas que esta posee. Es una institución de derecho público que busca alcanzar el bien común de todos los habitantes del municipio tanto del área urbana como de la rural, comprometiéndose a prestar y administrar los servicios públicos de la población bajo su jurisdicción

Actividades

- ✓ Visita a la municipalidad de Barberena para solicitar permiso para realizar el diagnóstico de la misma.
- ✓ Lectura y análisis de documentación de la institución.
- ✓ Recopilación de la información de la institución
- ✓ Estructuración de acuerdo a los lineamientos del EPS.
- ✓ Lista de Carencias y problemas identificados en la institución

Técnicas e instrumentos

- ✓ De observación
- ✓ Investigativa
- ✓ Entrevistas no formales
- ✓ Análisis de documentos

Recursos

Humanos

- ✓ Alcalde
- ✓ Secretaria
- ✓ Concejales
- ✓ Oficiales
- ✓ Jefe de servicios públicos
- ✓ Colaboradores

Materiales

- ✓ Equipo Tecnológico de oficina
- ✓ Mobiliario
- ✓ Útiles de oficina
- ✓ Medios de comunicación

Físicos

Municipalidad de Barberena

Responsable.

PEM. Liniker Augusto Hernández Meléndez

Carné: 201311914

Evaluación

Lista de cotejo para evaluar el diagnostico

Actividad / Aspecto / Elemento		Si	No	Comentario
1	Se presentó el plan del diagnostico	X		
2	Los objetivos del plan fueron pertinentes	X		
3	Las actividades programadas para realizar el diagnostico fueron suficientes	X		
4	Las técnicas de investigación previstas fueron apropiadas para efectuar el diagnostico.	X		
5	El diagnóstico fue elaborado de acuerdo a los lineamientos y directrices de la Facultad de humanidades.	X		
6	Los instrumentos diseñados y utilizados fueron apropiados a las técnicas de investigación	X		
7	El tiempo calculado para realizar el diagnóstico fue suficiente	X		
8	Se obtuvo colaboración de personas de la institución para la realización del diagnostico	X		
9	Las fuentes consultadas fueron suficientes para elaborar el diagnostico	X		
10	Se obtuvo la caracterización del contexto en que se encuentra la institución	X		
11	Se tiene la descripción del estado y funcionalidad de la institución	X		
12	Se determinó el listado de carencias deficiencias debilidades de la institución	X		
13	Fue correcta la problematización de las carencias, deficiencias, debilidades	X		
14	Fue adecuada la priorización del tema a intervenir.	X		
15	La hipótesis acción es pertinente al problema a intervenir	X		
16	La información obtenida para la realización del diagnóstico, permitió dar respuesta a las necesidades del proyecto.	X		

Interpretación: los datos obtenidos en la lista de cotejo, reflejan los resultados deseados comprobando que el diagnóstico fue útil para la priorización de los problemas y deficiencias de la institución, para luego proceder de acuerdo a la necesidad fundamental encontrada.

F. _____
PEM. Liniker Augusto Hernández
Carné: 201311914

F. _____
Licda. Telma Elizabeth Magaña
Asesora



Facultad de Humanidades
Sección Barberena
Ejercicio Profesional Supervisado

Plan de la etapa de diagnóstico institución avalada.

Ubicación física de la institución.

La Escuela Oficial Rural Mixta No.1 Jornada Matutina está ubicada en la calle principal de la Aldea Fray Bartolomé de las Casas el Cerinal municipio de Barberena departamento de Santa Rosa.

Objetivos

General

- ✓ Identificar la organización y proyección de la institución en beneficio de la población en general.
- ✓ Prestar un servicio de calidad educativa que llene las expectativas de desarrollar una ocupación de mano de obra no calificada

Específicos

- ✓ Contribuir al desarrollo integral del estudiante.
- ✓ Inculcar la práctica de valores morales y cívicos.
- ✓ Brindar una educación de calidad que permita al estudiante su desenvolvimiento en la vida personal, familiar y profesional.
- ✓ Preparar a los estudiantes para enfrentar los retos de su vida diaria y los estudios futuros.

Justificación

La reutilización de desechos plásticos juega un papel importante en la conservación y protección del ecosistema, por lo tanto es necesario la ejecución de un proyecto que genere un impacto positivo en nuestro medio ambiente. Por ello se consideró la implementación de una guía, dirigida a los alumnos de sexto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta No.1 Jornada Matutina el cual consiste en una Guía pedagógica que les enseñe por medio de los docentes a reducir y reutilizar desechos plásticos con este proyecto se contribuye al problema de contaminación ambiental por esta razón se pretende aplicar y desarrollar diferentes estrategias pedagógicas con la comunidad educativa.

Actividades

- ✓ Visita a la comunidad de la Aldea fray Bartolomé de las casas, Barberena para identificar el lugar y las necesidades prioritarias
- ✓ Entrega de solicitud al director del establecimiento
- ✓ Entrevistas a la comunidad educativa para ampliar más información
- ✓ Lista de Carencias y problemas identificados en la institución
- ✓ Selección del problema con su posible solución
- ✓ Realización del diagnostico

Técnicas e instrumentos.

- ✓ De observación
- ✓ Investigativa
- ✓ Entrevistas no formales
- ✓ Análisis de documentos
- ✓ Guía de los ocho sectores

Recursos.

Humanos

- ✓ Director
- ✓ Personal Docente
- ✓ Alumnos
- ✓ Padres de Familia
- ✓ Colaboradores

Materiales

- ✓ Pizarrones
- ✓ Almohadillas
- ✓ Lapiceros
- ✓ Cuadernos
- ✓ Mobiliario
- ✓ Útiles de oficina
- ✓ Medios de comunicación
- ✓ Cátedras
- ✓ Libros de texto
- ✓ Computadora

Físicos

Escuela Oficial Rural Mixta No.1 Jornada Matutina Aldea Fray Bartolomé de las casas.

Responsable.

PEM. Liniker Augusto Hernández Meléndez

Carné: 201311914

Evaluación

Lista de cotejo para evaluar el diagnostico institucional

Actividad / Aspecto / Elemento		Si	No	Comentario
1	Se presentó el plan del diagnostico	X		
2	Los objetivos del plan fueron pertinentes	X		
3	Las actividades programadas para realizar el diagnostico fueron suficientes	X		
4	Las técnicas de investigación previstas fueron apropiadas para efectuar el diagnostico.	X		
5	El diagnóstico fue elaborado de acuerdo a los lineamientos y directrices de la Facultad de humanidades.	X		
6	Los instrumentos diseñados y utilizados fueron apropiados a las técnicas de investigación	X		
7	El tiempo calculado para realizar el diagnóstico fue suficiente	X		
8	Se obtuvo colaboración de personas de la institución para la realización del diagnostico	X		
9	Las fuentes consultadas fueron suficientes para elaborar el diagnostico	X		
10	Se obtuvo la caracterización del contexto en que se encuentra la institución	X		
11	Se tiene la descripción del estado y funcionalidad de la institución	X		
12	Se determinó el listado de carencias deficiencias debilidades de la institución	X		
13	Fue correcta la problematización de las carencias, deficiencias, debilidades	X		
14	Fue adecuada la priorización del tema a intervenir.	X		
15	La hipótesis acción es pertinente al problema a intervenir	X		
16	La información obtenida para la realización del diagnóstico, permitió dar respuesta a las necesidades del proyecto.	X		

Interpretación: los datos obtenidos en la lista de cotejo, reflejan los resultados deseados comprobando que el diagnóstico fue útil para la priorización de los problemas y deficiencias de la institución, para luego proceder de acuerdo a la necesidad fundamental encontrada.

F. _____
PEM. Liniker Augusto Hernández
Carné: 201311914

F. _____
Licda. Telma Elizabeth Magaña
Asesora



Facultad de Humanidades
Sección Barberena
Ejercicio Profesional Supervisado

Plan de la etapa de fundamentación teórica

Ubicación física de la institución.

La Escuela Oficial Rural Mixta No.1 Jornada Matutina está ubicada en la calle principal de la Aldea Fray Bartolomé de las Casas, Municipio de Barberena departamento de Santa Rosa.

Objetivos

General

- ✓ Elaborar el perfil del Proyecto

Específicos

- ✓ Definir el nombre del proyecto
- ✓ Establecer el lugar para realizar el proyecto
- ✓ Nombrar la unidad ejecutora
- ✓ Describir el proyecto
- ✓ Justificar el proyecto
- ✓ Elaborar el presupuesto
- ✓ Identificar los beneficiados directos

Justificación

La reutilización de desechos plásticos juega un papel importante en la conservación y protección del ecosistema, por lo tanto es necesario la ejecución de un proyecto con la implementación de la Guía dirigida a los alumnos de sexto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta No.1 Jornada Matutina el cual consiste en una Guía pedagógica que les enseñe por medio de los docentes a reducir y reutilizar desechos plásticos con este proyecto se puede reutilizar muchos materiales que tardan en degradarse o ser absorbidos por la naturaleza, las cuales se pueden encontrar en las calles o en las casas dañando nuestro entorno, por lo tanto es de mucha importancia esta Guía pedagógica que tiene como función primordial un aprendizaje significativo y creativo a los alumnos sobre la reutilización de los desechos plásticos para cuidar nuestro medio ambiente.

Actividades

- ✓ Estructurar palabras para el nombre del proyecto.
- ✓ Identificar el lugar para realizar el proyecto
- ✓ Analizar la importancia del proyecto
- ✓ Estructurar objetivos de acuerdo a las necesidades
- ✓ Cuantificar costos del proyecto

Técnicas e instrumentos.

- ✓ Investigativa
- ✓ Cuestionarios
- ✓ Análisis de documentos
- ✓ Guía de los ocho sectores

Recursos.

Humanos

- ✓ Director
- ✓ Personal Docente
- ✓ Alumnos
- ✓ Padres de Familia
- ✓ Colaboradores

Materiales

- ✓ Pizarrones
- ✓ Almohadillas
- ✓ Lapiceros
- ✓ Cuadernos
- ✓ Mobiliario
- ✓ Útiles de oficina
- ✓ Medios de comunicación
- ✓ Cátedras
- ✓ Libros de texto
- ✓ Computadora

Físicos

Escuela Oficial Rural Mixta No.1 Jornada Matutina Aldea Fray Bartolomé de las Casas.

Responsable.

PEM. Liniker Augusto Hernández Meléndez

Carné: 201311914

Evaluación

Lista de cotejo para evaluar la fundamentación teórica

Actividad / Aspecto / Elemento		Si	No	Comentario
1	La teoría presentada corresponde al tema contenido en el problema.	X		
2	El contenido presentado es suficiente para tener claridad respecto al tema	X		
3	Las fuentes consultadas son pertinentes y suficientes para caracterizar el tema	X		
4	Se hacen citas correctamente dentro de las normas de un sistema específico	X		
5	Las referencias bibliográficas contienen todos los elementos requeridos como fuente	X		
6	Se evidencia aporte de epesista en el desarrollo de la teoría presentada	X		

Interpretación: la información obtenida en esta herramienta en marca todos los juicios establecidos para la realización de la fundamentación teórica, los cuales se lograron en un 100%.

F. _____
PEM. Liniker Augusto Hernández
Carné: 201311914

F. _____
Licda. Telma Elizabeth Magaña
Asesora

Facultad de Humanidades
Sección Barberena
Ejercicio Profesional Supervisado

Plan de la etapa de ejecución y sistematización de la intervención

Ubicación física de la institución.

La Escuela Oficial Rural Mixta No.1 Jornada Matutina está ubicada en la calle principal de la Aldea Fray Bartolomé de las Casas, Municipio de Barberena departamento de Santa Rosa.

Objetivos.

General

- ✓ Ejecutar las actividades previstas en el diseño del proyecto aprovechando al máximo los recursos disponibles

Específicos.

- ✓ Obtener asesoría por representante del Ministerio de Ambiente
- ✓ Establecer el lugar para realizar el proyecto
- ✓ Realizar capacitaciones a estudiantes y docentes del establecimiento
- ✓ Ejecutar las actividades planeadas, para lograr los objetivos planteados

Justificación

La reutilización de desechos plásticos juega un papel importante en la conservación y protección del ecosistema, por lo tanto es necesario la ejecución de un proyecto con la implementación de la Guía dirigida a los alumnos de sexto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta No.1 Jornada Matutina el cual consiste en una Guía pedagógica que les enseñe por medio de los docentes a reducir y reutilizar desechos plásticos con este proyecto se puede reutilizar muchos materiales que tardan en degradarse o ser absorbidos por la naturaleza, las cuales se pueden encontrar en las calles o en las casas dañando nuestro entorno, por lo tanto es de mucha importancia esta Guía pedagógica que tiene como función primordial un aprendizaje significativo y creativo a los alumnos sobre la reutilización de los desechos plásticos para cuidar nuestro medio ambiente.

Actividades

- ✓ Visita a la comunidad de aldea Fray Bartolomé de las Casas el Cerinal para identificar el lugar y las necesidades prioritarias
- ✓ Entrega de solicitud al director de la Escuela Oficial Rural Mixta No.1
- ✓ Lista de carencias identificadas
- ✓ Selección del problema con su posible solución

Técnicas e instrumentos.

- ✓ Investigativa
- ✓ Cuestionarios
- ✓ Análisis de documentos
- ✓ Guía de los ocho sectores
- ✓ Entrevistas

Recursos.

Humanos

- ✓ Director
- ✓ Personal Docente
- ✓ Alumnos
- ✓ Padres de Familia
- ✓ Colaboradores

Materiales

- ✓ Pizarrones
- ✓ Almohadillas
- ✓ Lapiceros
- ✓ Cuadernos
- ✓ Mobiliario
- ✓ Útiles de oficina
- ✓ Medios de comunicación
- ✓ Cátedras
- ✓ Libros de texto
- ✓ Computadora

Físicos

Escuela Oficial Rural Mixta No.1 Jornada Matutina Aldea Fray Bartolomé de las casas el Cerinal.

Responsable.

PEM. Liniker Augusto Hernández Meléndez

Carné: 201311914

Evaluación

Lista de cotejo para evaluar el plan de acción o de la intervención

Actividad / Aspecto / Elemento		Si	No	Comentario
1	Es completa la identificación institucional del epesista.	X		
2	El problema es el priorizado en el diagnóstico.	X		
3	La hipótesis-acción es la que corresponde al problema priorizado.	X		
4	La ubicación de la intervención es precisa	X		
5	La justificación para realizar la investigación es válida ante el problema a intervenir.	X		
6	El objetivo general expresa claramente el impacto que se espera provocar con la intervención	X		
7	Los objetivos específicos son pertinentes para contribuir al logro del objetivo general	X		
8	Las actividades propuestas están orientadas al logro de los objetivos específicos.	X		
9	Los beneficiarios están bien identificados	X		
10	Las técnicas a utilizar son las apropiadas para las actividades a realizar	X		
11	El tiempo asignado a cada actividad es apropiada para su realización	X		
12	Están claramente determinados los responsables de cada acción	X		
13	El presupuesto abarca todos los costos de la intervención	X		
14	Se determinó en el presupuesto el renglón de imprevistos	X		
15	Están bien identificadas las fuentes de financiamiento.	X		

Interpretación: el plan de acción se realizó de acuerdo a los recursos y posibilidades con que cuenta el epesista, así como verificando y definiendo los objetivos sobre los que se trabajara el proyecto.

F. _____
PEM. Liniker Augusto Hernández
Carné: 201311914

F. _____
Licda. Telma Elizabeth Magaña
Asesora

Facultad de Humanidades
Sección Barberena
Ejercicio Profesional Supervisado

Plan de la etapa de la ejecución y sistematización de la intervención

Ubicación física de la institución

La Escuela Oficial Rural Mixta No.1 Jornada Matutina está ubicada en la calle principal de la Aldea Fray Bartolomé de las Casas el Cerinal municipio de Barberena departamento de Santa Rosa.

Objetivos

General

- ✓ Elaborar distintas actividades para poder verificar los resultados positivos

Específicos.

- ✓ Elaborar una guía pedagógica para reutilización de desechos plásticos
- ✓ Establecer el lugar para realizar el proyecto
- ✓ Nombrar las manualidades a realizar con los desechos plásticos
- ✓ Describir el proyecto
- ✓ Justificar el proyecto
- ✓ Reforestar una área para beneficio del medio ambiente

Justificación

La reutilización de desechos plásticos juega un papel importante en la conservación y protección del ecosistema, por lo tanto es necesario la ejecución de un proyecto con la implementación de la Guía dirigida a los alumnos de sexto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta No.1 Jornada Matutina el cual consiste en una Guía pedagógica que les enseñe por medio de los docentes a reducir y reutilizar desechos plásticos con este proyecto se puede reutilizar muchos materiales que tardan en degradarse o ser absorbidos por la naturaleza, las cuales se pueden encontrar en las calles o en las casas dañando nuestro entorno, por lo tanto es de mucha importancia esta Guía pedagógica que tiene como función primordial un aprendizaje significativo y creativo a los alumnos sobre la reutilización de los desechos plásticos para cuidar nuestro medio ambiente.

Actividades

- ✓ Reunión con el director
- ✓ Presentación del proyecto a ejecutar
- ✓ Analizar la importancia del proyecto
- ✓ Estructuración de la guía pedagógica
- ✓ Orientación a los estudiantes sobre la reutilización de desechos plásticos

Técnicas e instrumentos.

- ✓ Investigativa
- ✓ Cuestionarios
- ✓ Análisis de documentos
- ✓ Guía de los ocho sectores
- ✓ Lista de cotejo

Recursos.

Humanos

- ✓ Epesista
- ✓ Director
- ✓ Personal Docente
- ✓ Alumnos
- ✓ Padres de Familia
- ✓ Colaboradores

Materiales

- ✓ Pizarrones
- ✓ Almohadillas
- ✓ Lapiceros
- ✓ Cuadernos
- ✓ Mobiliario
- ✓ Útiles de oficina
- ✓ Medios de comunicación
- ✓ Cátedras
- ✓ Libros de texto
- ✓ Computadora

Físicos

Escuela Oficial Rural Mixta No.1 Jornada Matutina Aldea Fray Bartolomé de las casas el Cerinal.

Responsable

PEM. Liniker Augusto Hernández Meléndez

Carné: 201311914

Evaluación

Lista de cotejo para evaluar la ejecución y sistematización de la intervención

Actividad / Aspecto / Elemento		Si	No	Comentario
1	Se contó con los recursos económicos presupuestados para la elaboración de la guía	X		
2	Fue viable encontrar el apoyo financiero para la reproducción de la guía	X		
3	Las gestiones que se efectuaron ante la institución fueron aceptadas.	X		
4	La elaboración de la guía contribuyo con la necesidad de contar con un apoyo para orientar a los estudiantes acerca del cuidado del medio ambiente	X		
5	Las actividades que se programaron para la elaboración y socialización de la guía fueron adecuadas	X		
6	Se contó con la asesoría técnica en la elaboración de la guía	X		
7	Se alcanzaron los objetivos trazados para la realización del proyecto	X		
8	Se obtuvo el apoyo de las autoridades educativas para la divulgación de la guía	X		
9	Existió interés de parte de los docentes de la institución para la aplicación de la guía	X		
10	Hubo compromiso de los docentes de la institución para la aplicación de la guía	X		
11	Es evidente la participación de los involucrados en el proceso de EPS.	X		
12	Se da con claridad un panorama de la experiencia vivida en el EPS.	X		
13	Los datos surgen de la realidad vivida	X		
14	Se valoriza la intervención ejecutada	X		
15	Las lecciones aprendidas son valiosas para futuras intervenciones	X		

Interpretación: la guía fue elaborada con las indicaciones requeridas, se contó con el apoyo de las autoridades educativas para su socialización. De la misma manera los docentes del establecimiento mostraron su interés en el conocimiento del mismo y su aplicación ya que reúne las expectativas referentes al tema del medio ambiente.

F. _____
PEM. Liniker Augusto Hernández
Carné: 201311914

F. _____
Licda. Telma Elizabeth Magaña
Asesora

Lista de cotejo para evaluar el informe final.

Actividad / Aspecto / Elemento		Si	No	Comentario
1	La portada y los preliminares son los indicados para el informe del EPS	X		
2	Se siguieron las indicaciones en cuanto a tipo de letra e interlineado	X		
3	Se presenta correctamente el resumen	X		
4	Cada capítulo está debidamente desarrollado	X		
5	En los apéndices aparecen los instrumentos de investigación aplicados	X		
6	En los apéndices aparecen los instrumentos de evaluación aplicados	X		
7	En el caso de citas se aplicó un solo sistema	X		
8	El informe está desarrollado según las indicaciones dadas	X		
9	Las referencias de las fuentes están dadas con los datos correspondientes	X		
10	El tiempo programado para las fases de Eps fue el adecuado	X		

Interpretación: cada una de las diferentes etapas se desarrolló satisfactoriamente y de acuerdo a los lineamientos dados. Además hubo secuencia entre cada etapa elaborada con su respectiva evaluación para el logro del producto esperado.

F. _____
PEM. Liniker Augusto Hernández
Carné: 201311914

F. _____
Licda. Telma Elizabeth Magaña
Asesora

Plan de sostenibilidad

1. Parte informativa

Nombre del establecimiento:

Escuela Oficial Rural Mixta No. 1 Jornada Matutina

Dirección

Calle principal Aldea Fray Bartolomé de las Casas.

Proyecto

Guía para la reutilización de desechos sólidos en la elaboración de manualidades en la Escuela Oficial Rural Mixta No.1

Justificación

Dada la importancia del tema que se aborda en el presente proyecto, se hace necesario actualizar mejorar y adecuar a la necesidad educativa actual, es por ello que se estructura este plan de sostenibilidad de la Guía para la reutilización de desechos plásticos a través de manualidades, con el propósito de consolidar el cumplimiento de los objetivos establecidos.

2. Objetivos

General

- ✓ Establecer un acuerdo con el director del establecimiento para que utilice la Guía para la reutilización de desechos sólidos en la elaboración de manualidades con las diferentes promociones

Específicos

- ✓ Delegar responsabilidades para el buen uso y mantenimiento del proyecto.
- ✓ Utilizar la Guía para la reutilización de desechos plásticos a través de manualidades en actividades que se realicen con los estudiantes.
- ✓ Fomentar en la comunidad educativa el reciclaje

3. Actividades

- ✓ Conversar con el director del establecimiento para que continúe con la utilización de la Guía para la reutilización de desechos plásticos a través de manualidades con los estudiantes.
- ✓ Suscribir el acta de compromiso en el establecimiento

4. Recursos

Humanos

- ✓ Epesista
- ✓ Director del establecimiento
- ✓ Estudiantes
- ✓ Personal docente

5. Recomendaciones

- ✓ Que la dirección del Centro Educativo se responsabiliza a utilizar la Guía
- ✓ Que los docentes apliquen la guía en la áreas o sub-áreas que sea establecidas

6. Evaluación

- ✓ Se llevara a cabo de manera constante por el director del establecimiento quien será el responsable de velar por el buen uso adecuado de la guía y su conservación

Facultad de Humanidades
Sección Barberena
Ejercicio Profesional Supervisado

Entrevista al director del establecimiento

1. ¿Existe entre el alumnado conocimiento acerca del cuidado del Medio Ambiente?
Sí _____ No _____
2. ¿El alumnado recibe con frecuencia talleres o charlas acerca del cuidado del Medio ambiente?
Sí _____ No _____
3. ¿Los docentes imparten información acerca del cuidado del Medio ambiente?
Sí _____ No _____
4. ¿En el establecimiento la calidad de agua que utilizan para uso es buena?
Sí _____ No _____
5. ¿Es utilizada el agua de forma correcta por los estudiantes del establecimiento?
Sí _____ No _____
6. ¿Existen recipientes de basura en las aulas, patio, y corredores para que los estudiantes puedan depositar la basura?
Sí _____ No _____
7. ¿Los alumnos utilizan los recipientes en forma adecuada?
Sí _____ No _____
8. ¿Existe dentro del establecimiento algún mecanismo para la reutilización de desechos sólidos?
Sí _____ No _____

Facultad de Humanidades
Sección Barberena
Ejercicio Profesional Supervisado

Entrevista a estudiantes del establecimiento

1. ¿Sabe que es el Medio Ambiente?

Sí _____ No _____

2. ¿Cree que es importante el cuidado del medio ambiente?

Sí _____ No _____

3. ¿Tira la basura en los lugares adecuados dentro y fuera del establecimiento?

Sí _____ No _____

4. ¿Sabe de qué se trata la técnica de reutilizar?

Sí _____ No _____

5. ¿Sabe cómo se separa y se clasifica la basura?

Sí _____ No _____

6. ¿Le gusta ver el establecimiento limpio y libre de basura?

Sí _____ No _____

7. ¿Considera que es importante reciclar la basura que sale del establecimiento?

Sí _____ No _____

8. ¿Le gustaría realizar una campaña de aseo y separación de la basura dentro y fuera del establecimiento?

Sí _____ No _____

ANEXOS



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 08 de Mayo 2017

Licenciada

TELMA ELIZABETH MAGAÑA ARRIAZA

Asesora de EPS

Facultad de Humanidades

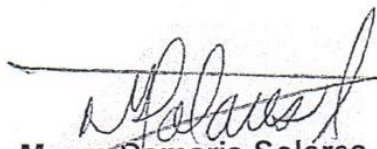
Presente

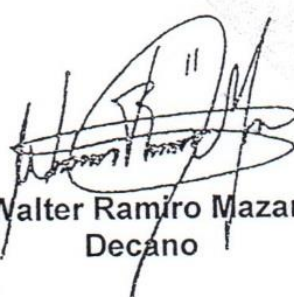
Atentamente se le informa que ha sido nombrada como ASESORA que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de EPS (X) que ejecutará el estudiante

LINIKER AUGUSTO HERNÁNDEZ MELÉNDEZ

201311914

Previo a optar al grado de Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa.


Licda. Mayra Damaris Solares Salazar
Directora Departamento Extensión


Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
Decano

C.C expediente
Archivo.

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, febrero-2017.

Señor: Marvin Estuardo Calvillo Herrarte
Director: Escuela Oficial Rural Mixta No. 1 Fray Bartolomé de las Casas, BARBERENA, SANTA ROSA.
Presente.

Estimado Director: Calvillo

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado al estudiante: Liniker Augusto Hernández Meléndez
Carné No. 201311914 en la institución que dirige.

El asesor –supervisor asignado realizará visitas constantes, durante el desarrollo de las fases del diagnóstico, perfil, ejecución y evaluación del proyecto.

Deferentemente

MA. AQUILINA ELIZABET RUANO DE BARAHONA.

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"



Escuela Oficial Rural Mixta "Fray Bartolomé de las Casas" No.01 J.M. Fray Bartolomé de las Casas, Barberena Santa Rosa

EL INFRASCRITO DIRECTOR DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA NO.1 JORNADA MATUTINA DE LA ALDEA FRAY BARTOLOMÉ DE LAS CASAS, EL CERINAL DEL MUNICIPIO DE BARBERENA, DEPARTAMENTO DE SANTA ROSA CERTIFICA: HABER TENIDO A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS QUE PARA EL EFECTO SE LLEVA EN EL ESTABLECIMIENTO EN DONDE A FOLIO 101 SE ENCUENTRA EL ACTA QUE COPIADA LITERALMENTE DICE-----

Acta No. 18 – 2017

En Aldea Fray Bartolomé de las Casas, Municipio de Barberena Departamento de Santa Rosa, reunidos en el local que ocupa la dirección de la Escuela Oficial Rural Mixta No.1 siendo las ocho horas en punto del día Jueves treinta y uno de agosto del año dos mil diecisiete, el Director del establecimiento Lic. Marvin Estuardo Calvillo Herrarte, el estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, PEM. Liniker Augusto Hernández Meléndez y personal docente para dejar constancia de lo siguiente: PRIMERO: se hace constar que el profesor Hernández el día de hoy hace entrega de una Guía para la reutilización de desechos sólidos en la elaboración de manualidades dirigida a los estudiantes y docentes del establecimiento, mismo que implementó como Ejercicio Profesional Supervisado EPS, ya que al realizar el estudio de diagnóstico institucional reflejó la falta de reutilización de desechos sólidos que sirva como apoyo al cuidado del Medio Ambiente, por lo que entrega cinco ejemplares, así mismo brinda una capacitación a los estudiantes sobre el uso e importancia de la guía SEGUNDO: El Director del establecimiento agradeció la implementación de la guía y se compromete junto a los docentes al cuidado y sostenibilidad del material que formará parte del establecimiento TERCERO: El epesista agradeció la oportunidad que se le brindó de realizar su EPS y colaborar con la solución de uno de los problemas de este establecimiento. CUARTO: No habiendo más que hacer constar se finaliza la presente en el mismo lugar y fecha una hora después de su inicio, firmando para constancia legal los que en ella intervenimos. Damos Fe-----

Aparecen Firmas de los presentes y sello del establecimiento.

PARA LOS USOS LEGALES CORRESPONDIENTES EXTIENDO LA PRESENTE CERTIFICACIÓN, EN ALDEA FRAY BARTOLOMÉ DE LAS CASAS MUNICIPIO DE BARBERENA, DEPARTAMENTO DE SANTA ROSA, A LOS TREINTA Y UN DIA DEL MES DE AGOSTO DEL AÑO DOS MIL DIECISIETE.

Lic. Marvin Estuardo Calvillo Herrarte

DIRECTOR





**MUNICIPALIDAD DE ORATORIO
ORATORIO SANTA ROSA**

GUATEMALA, C. A.
TELÉFONOS: 7880-4653 / 7880-4655



A QUIEN INTERESE

EL INFRASCRITO ALCALDE MUNICIPAL DE ORATORIO, DEPARTAMENTO DE SANTA ROSA-----

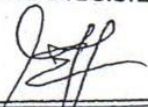
HACE CONSTAR:

QUE A TRAVES DE LA OFICINA FORESTAL MUNICIPAL HIZO ENTREGA A:

1. Flor de María García Barco	Carné 201319948
2. Julio Amancio Cruz López	201311915
3. Wendy Xiomaria Mateo Morales	201310935
4. Carin Beatriz Chávez Gómez	201325096
5. Jeydin Avaligia Chávez Gómez	201324553
6. María Daniela Rodríguez Méndez	201325359
7. Mónica Cecilia Barrera Medrano	201325194
8. Madellin Rosibel del Carmen Mijangos Contreras	201322542
9. Karen Betzave Orellana Solís	201320031
10. Andrea Melisa Lima Franco	201321486
11. Aura Leticia Boteo Ochoa	200350896
12. Liniker Augusto Hernández Meléndez	201311914

EPESISTAS DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES SECCION BARBERENA, DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA, LA CANTIDAD DE 700 ARBOLES FORESTALES DE LA ESPECIE MATILISGUATE PARA REFORESTAR EL AREA DE NACIMIENTOS DE AGUA EN ALDEA LAS CABEZAS, ORATORIO, SANTA ROSA, SUJETOS A SUPERVISION DE LA OFICINA FORESTAL MUNICIPAL. ME INFORMAN ADEMAS QUE OBTUVIERON POR OTRO MEDIO LA CANTIDAD DE 2100 ARBOLES QUE FUERON SEMBRADOS EN LA MISMA AREA.-----

Y PARA LOS USOS QUE A LOS INTERESADOS CONVenga, EXTIENDO LA PRESENTE EN LA CIUDAD DE ORATORIO, SANTA ROSA A DIECISIETE DIAS DEL MES DE JULIO DEL AÑO DOS MIL DIECISIETE.-----


Lic. Ely Yovany Orozco Martínez
ALCALDE MUNICIPAL DE
ORATORIO, SANTA ROSA





USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 27 de Septiembre 2017

Señores
COMITÉ REVISOR DE EPS
Facultad de Humanidades
Presente

Atentamente se les informa que han sido nombrados como miembros del Comité Revisor que deberá estudiar y dictaminar sobre el trabajo de EPS (X) presentado por el estudiante:

LINIKER AUGUSTO HERNÁNDEZ MELÉNDEZ

201311914

Previo a optar al grado de Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa.

Título del trabajo: "GUÍA PARA LA REUTILIZACIÓN DE DESECHOS PLÁSTICOS A TRAVÉS DE MANUALIDADES, DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA NO. 1 DE LA ALDEA FRAY BARTOLOMÉ DE LAS CASAS, EL CERINAL".

Dicho comité deberá rendir su dictamen en un periodo de tiempo que considere conveniente no mayor de tres meses a partir de la presente fecha.

El Comité Revisor está integrado por los siguientes profesionales:

Asesor	LICDA. TELMA ELIZABETH MAGAÑA DE RUANO
Revisor 1	LICDA. MAYRA LISSETTE SALGUERO SANTOS
Revisor 2	LIC. SELVIN DONALDO GIRON JIMENEZ



Lic. Santos de Jesús Dávila Aguilar
Director Departamento Extensión



Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Bujols
Decano

C.C expediente
Archivo.

Guatemala, 14 de Octubre de 2017

Licenciado
Santos De Jesús Dávila Aguilar, Director
Departamento de Extensión
Facultad de Humanidades
Presente

Estimado Director:

Hacemos de su conocimiento que el /la estudiante: Liniker Augusto Hernández Meléndez
Carrera: Licenciatura en Pedagogía y Administración

CUI: 2284818050602

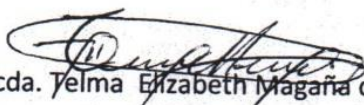
Registro Académico (carné): 201311914

Ha realizado las correcciones sugeridas al trabajo de

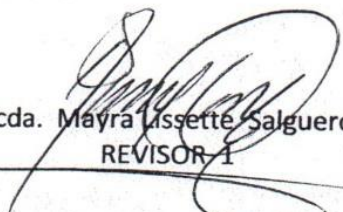
EPS (X) TESIS ()

Guía para la reutilización de desechos sólidos en la elaboración de manualidades, dirigida a los
estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta No. 1 Jornada Matutina de la Aldea Fray Bartolomé
de las Casas el Cerinal Barberena, Santa Rosa.

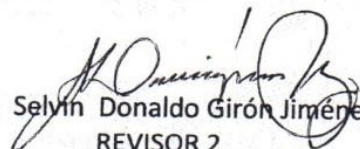
Por lo anterior, se dictamina favorablemente para que se le asigne fecha de **EXAMEN PRIVADO**



Licda. Yelma Elizabeth Magaña de Ruano
Asesora



Licda. Mayra Lisette Salguero Santos
REVISOR 1



Lic. Selvin Donaldo Girón Jiménez
REVISOR 2