

**Flor de María García Barco**

**Guía pedagógica orientada a la creación cuidado y conservación de  
jardines escolares,**

**Asesora: Licenciada Telma Elizabeth Magaña de Ruano**



**Faculta de Humanidades  
Departamento de Pedagogía**

**Guatemala, noviembre 2017**

Este informe es presentado por la autora como trabajo de Informe Final del Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, requisito previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, noviembre 2017

# Índice

Resumen	i
Introducción	ii-iii
<b>Capítulo I: Diagnostico</b>	<b>1</b>
1.1 Contexto	1
1.1.1 Geográfico	1
1.1.2 Económico	2
1.1.3 Social	2
1.1.4 Político	3
1.1.5 Competitividad	3
1.1.6 Filosófico	3
1.2 Institucional	4
1.3 Lista de deficiencias, carencias identificadas	11
1.4 Nexo	12
1.5 Análisis Institucional	13
1.6 Lista de deficiencias, carencias identificadas	18
1.7 Problematización de carencias	18
1.8 Descripción opcional por indicadores del problema	19
<b>Capítulo II: Fundamentación Teórica</b>	<b>22</b>
2.1 Medio ambiente	22
2.1.1 Componentes del medio ambiente	22
2.2. Factores Naturales	25
2.2.1. Organismo vivo	25
2.3 Clima	25
2.4 Jardinizacion	25
2.4.1 Variedad	
252.4.2 Finalidad	26
2.5 Calentamiento global	27
2.5.1 Causas del calentamiento global	28
2.5.2 Que podemos hacer para reducir el calentamiento global	28
2.6 Deterioro ambiental	29
2.6.1 Importancia del medio ambiente	30
<b>Capítulo III: Plan de Acción o de la intervención</b>	<b>31</b>
3.1 Tema/ título del proyecto	31
3.2 Hipótesis acción	31
3.3 Problema seleccionado	31
3.4 Ubicación geográfica de la intervención	31
3.5 Gerente/ejecutora de la intervención	31
3.6 Unidad ejecutora	31
3.7 Descripción de la intervención	32
3.8 Justificación de la intervención	32
3.9 Objetivos de la intervención	33
3.9.1 General	33
3.9.2 Específicos	33

3.10	Actividades	33
3.11	Cronograma	34
3.12	Recursos	35
3.13	Presupuesto	36
3.14	Formato de instrumentos de control o evaluación de la intervención	37
	<b>Capítulo IV: Ejecución y Sistematización de la Intervención</b>	<b>38</b>
4.1	Descripción de las actividades	38
4.2	Productos, logros y evidencias	40
	4.2.1 Guía Pedagógica	41
	4.2.2 Fotos del micro proyecto	76
4.3	Sistematización de la experiencia	79
	4.3.1 Actores	79
	4.3.2 Acciones	80
	4.3.3 Resultados	80
	4.3.4 Implicaciones	80
	4.3.5 Lecciones aprendidas	80
	<b>Capítulo V: Evaluación del Proceso</b>	<b>82</b>
5.1	Del diagnóstico	82
5.2	De la Fundamentación Teórica	83
5.3	Del Diseño del plan de intervención	84
5.4	De la ejecución y sistematización de la intervención	85
	<b>Capítulo VI: El Voluntariado</b>	<b>86</b>
	Descripción de la acción realizada dentro de este documento	86
	<b>Conclusiones</b>	<b>89</b>
	<b>Recomendaciones</b>	<b>90</b>
	<b>Fuentes bibliográficas</b>	<b>91</b>
	<b>E grafía</b>	<b>92</b>
	<b>Apéndices</b>	<b>93</b>
	<b>Anexo</b>	<b>122</b>

## Resumen

El informe contiene una Guía pedagógica orientada al cuidado y conservación de jardines escolares que detalladamente describe el proyecto ejecutado en la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Las Cabezas, Oratorio, Santa. Consiste en concientizar el valor fundamental de embellecer la institución y darle un enfoque específico al medio ambiente, es por ello que se trabajó con los docentes y alumnos para la elaboración de un jardín siguiendo pasos dentro de ello a conocer los tipos de plantas, la importancia de las plantas, tipos de hojas, tipos de jardines, como cuidar un jardín, abonos para las plantas, causas que están deteriorando el medio ambiente y los pasos para realizar un jardín y lo más importante los cuidados que se deben proporcionar a un jardín escolar y para hacer conciencia a los docentes y alumnos se implementó una capacitación para el cuidado y conservación de jardines.

Los alumnos apoyaron en la siembra de plantas ornamentales, aplicando abonos adecuados al tipo de terreno donde se hizo el jardín, también se reutilizaron llantas para colocar plantas ornamentales, y se aplicó el agua necesaria para crecimiento de ellas. De igual manera se cercioro que la maleza no deteriora el jardín escolar.

Con la ejecución del proyecto se pretende definir qué posibilidades y oportunidades hay para erradicar en la mala educación ambiental que se observa día con día en los centros educativos.

## Introducción

El informe, es el resultado del proceso del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, se realizó el proyecto: Guía Pedagógica Orientada al Cuidado y Conservación de Jardines Escolares, dirigida a los estudiantes de sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Las Cabezas, del Municipio de Oratorio, Departamento de Santa Rosa. A continuación se describen los seis capítulos:

**Capítulo I:** Diagnostico consiste en recopilar los datos de la institución avaladora de la municipalidad de Oratorio, Santa Rosa y la institución avalada e la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Las Cabezas. Contiene datos generales, historia, ubicación geográfica, visión, misión, objetivos generales y específicos, principios valores, metas, y estructura organizacional.

**Capítulo II:** Fundamentación Teórica Consiste en investigar los temas de acuerdo al problema seleccionado y hace referencia al Medio Ambiente y todo lo que se vive actualmente, es por ello que se usa como base el cuidado y conservación del medio ambiente.

**Capítulo III:** Plan acción o de intervención. A través de esta etapa se pretende detallar las distintas actividades a realizar para ejecución del proyecto, implementando el problema seleccionado y dar a conocer las posibles soluciones dentro de esas actividades están: la descripción, justificación, objetivos generales y específicos, financiamiento y cronograma de actividades que permite estipularlo en un tiempo prudencial para la realización del proyecto.

**Capítulo IV:** Ejecución y sistematización de la intervención consiste en la descripción de las actividades, productos y logros, y las distintas experiencias que surgieron en la elaboración del proyecto. También se elaboró una Guía Pedagógica Orientada al Cuidado y Conservación de Jardines Escolares, dirigida a los docentes y estudiantes de sexto primaria de la Escuela Oficial

Rural Mixta de Aldea Las Cabezas, del Municipio de Oratorio, Departamento de Santa Rosa.

**Capítulo V:** Evaluación del proceso. Contiene instrumentos que percibirán los resultados obtenidos en la ejecución del proyecto y evaluar los logros alcanzados en las distintas etapas del informe se aplicaron los instrumentos de acuerdo al reglamento del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS).

**Capítulo VI:** El voluntariado detalla todas acciones realizadas durante el proceso de ejecución del proyecto de reforestación en el terreno de Nacimientos de Agua de Aldea Las Cabezas, del Municipio de Oratorio, Departamento de Santa Rosa.

Asimismo contiene apéndice y anexos que proporcionaran información para la sostenibilidad del proyecto realizado.

# Capítulo I: diagnóstico

## 1.1 Contexto

### 1.1.1 Contexto geográfico

El municipio de Oratorio se encuentra situado en la parte sur-oriente de la República de Guatemala. Se localiza en la latitud 14, 13 57 y en la longitud 90 10' 56, a una altura de 955 metros sobre el nivel del mar. Se encuentra a una distancia de 15 kilómetros de la cabecera departamental y a 78 kilómetros de la ciudad capital de Guatemala. Limita al Norte con el municipio de Cuilapa cabecera del departamento y el municipio de San José Acatempa del departamento de Jutiapa; al Sur con los municipios de San Juan Tacuaco y Chiquimulilla, del departamento de Santa Rosa, y el municipio de Pasaco de Jutiapa, al Este con los municipios de Jalpatagua y Moyuta del departamento de Jutiapa y al Oeste con Santa María Ixhucatán y Cuilapa, Santa Rosa.

Por lo general el clima es templado, siendo más caloroso las partes más bajas como La Canoa, El Guayabo, La Ceibilla, El Sitio y la Providencia.

Entre los principales accidentes geográficos están:

Oratorio esta bañado por los ríos: Jocotillo, Campiro, Las Cabezas, Las Marías, Blanca, Manuel, Aguacinapa, El<sup>1</sup> Almendro, El Amatillo, Ixte, Margaritas, San Pedro, Las Vueltas, y El Castaño; los riachuelos: El Chorro, Las Uvas, Campiro, Quebrada Honda, El Hular, Agua Escondida, El Tanque Don Melchor, Caparrosa, La Jineta, El Sitio, Las Vueltas, Cienaguita y El Salto; las lagunas: Juan Miguel y El Naranjal; las cataratas El Salto; y las quebradas: Pito, El Chorro, Majadas, Jute, Piedras Grandes.

---

<sup>1</sup> COMUDE. Plan de Desarrollo, Oratorio, Santa Rosa, Edición única Guatemala, Centro América, 2011, recuperado <https://culturapeteneraymas.wordpress.com/2011/07/31/oratorio/> p.3

### **1.1.2 Contexto económico**

El casco urbano del municipio tiene incidencia comercial, compuesto por pequeños y medianos empresarios y del sector informal, que son los que ayudan a que la economía fluya y genere ingresos a la población. La comercialización para el desarrollo empresarial la hacen de manera empírica sin ningún conocimiento administrativo, ni de estrategias de mercado, tan solo por la necesidad de lucha, la cual les ayuda a salir de la pobreza.

En el municipio de Oratorio existe una variedad de negocios, con los cuales surten a la población, los mismos son traídos de la ciudad de Guatemala o son comprados en los depósitos de Barberena y Cuilapa. Por otro lado es un municipio es casi fronterizo con el Salvador por lo les permite traer productos exclusivos de los cuales no se encuentran en Guatemala éstos son traídos para la venta, pero aun así Oratorio no es un lugar de comercio, sobre todo en la rama agrícola, dentro su de producción se encuentra gran diversidad de cultivos de acuerdo a los climas variados existentes y a la topografía del terreno, y las principales producciones tenemos el cultivo del café, caña de azúcar, maíz y frijol. Posee terrenos propios para repastos, y su industria más importante es la crianza de ganado, también se destaca la elaboración de los productos lácteos, muebles de madera, herrería.

### **1.1.3 Contexto social**

fiesta titular se lleva a cabo el 27 de febrero al 3 de marzo, dedicada a la Sagrada Familia. Otra de las ferias más conocidas<sup>2</sup> en Oratorio es la de la Finca El Soyate, que en el mes de enero del 13 al 15 celebran su fiesta patronal en honor al Cristo Negro de Esquipulas. El 19 de marzo celebran el patrono San José, en Aldea Las Cabezas. La Virgen de la Medalla Milagrosa el 27 de noviembre en Aldea Las Marías

---

<sup>2</sup> COMUDE. Plan de Desarrollo, Oratorio, Santa Rosa, SEGEPLAN (2009) , recuperado <http://www.deguate.com/municipios/pages/santa-rosa/oratorio/economia.php#.WhLlzl6-4dV> p 4

#### **1.1.4 Contexto político**

El Gobierno del Municipio de Oratorio está conformado por la Corporación Municipal que representa el poder local de gestión<sup>3</sup> y administración de recursos para la ejecución de proyectos de beneficio social. El municipio de Oratorio cuenta con distintas asociaciones civiles y políticas dentro de ella se puede mencionar: Asociación para la protección de los ancianos, Consejo Comunitario de Desarrollo, Comité Municipal de Desarrollo.

#### **1.1.5 Contexto de competitividad**

La municipalidad brinda apoyo los Ministerios de Cultura y Deportes en las diferentes actividades programadas, Ministerio de Salud y Ministerio de Ambiente. La municipalidad de Oratorio trabajan juntamente con las asociaciones planifican y coordinan actividades deportivas, culturales y sociales promoviendo la participación de las diferentes aldeas, caseríos, fincas y zonas aledañas al municipio garantizando un desarrollo sociocultural para cada comunidad.

#### **1.1.6 Contexto filosófico**

En el municipio de Oratorio existe el respeto y la tolerancia hacia los diferentes credos que profesa cada poblador<sup>4</sup> del municipio y sus alrededores. Dentro de la diversidad de religiones se encuentran: (cristianos católicos, cristianos evangélicos, mormones, testigos de Jehová, y sabáticos), también se practican valores cívicos, como convivencias familiares y sociales.

---

<sup>3</sup> COMUDE, (2011) Ob. Cit. p 5

<sup>4</sup> COMUDE, (2011) Ob. Cit. p 6

## 1.2 Institucional

<b>Áreas</b>	<b>Indicadores</b>
<b>1. Identidad Institucional Geografía</b>	Oratorio se encuentra situado en la parte sur-oriente de la República de Guatemala. Limita al Norte con el municipio de Cuilapa cabecera del departamento y el municipio de San José Acatempa del departamento de Jutiapa; al Sur con los municipios de San Juan Tacuaco y Chiquimulilla del departamento de Santa Rosa, y el municipio de Pasaco de Jutiapa, al Este con los municipios de Jalpatagua y Moyuta del departamento de Jutiapa y al Oeste con Santa María Ixhucatán y Cuilapa, Santa Rosa.
<b>Misión</b>	“Procura el desarrollo sostenible del municipio de Oratorio, en base a una organización adecuada y permanente, sustentada en el marco legal con el respeto a nuestra cultura y convivencia pacífica”.
<b>Visión</b>	“Atender a la población mediante la prestación de servicios y la ejecución de programas y proyectos de beneficio social, para mejorar el nivel de vida de todos los habitantes del municipio”.

<p><b>Objetivos</b></p>	<p><b>General</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Contar con instrumento de planificación con enfoque y participación que recoge la problemática social, económica, ambiental e institucional del municipio.</li> </ul> <p><b>Específicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Orientar las prioridades de investigación pública, privada y de cooperación internacional con ideas de proyectos que respalden las necesidades priorizadas territorialmente de manera consensuada.</li> <li>➤ Orientar el esfuerzo local para contribuir a la superación del municipio.</li> <li>➤ Sentar base de conocimiento local para avanzar en el dialogo sobre las necesidades de ordenamiento territorial y manejo integrado de recursos hídricos en el municipio.</li> </ul>
<p><b>Principios y valores</b></p>	<p><b>Honestidad:</b> Los funcionarios de la Municipalidad de la Municipalidad de Jalapa realizan sus acciones con honestidad y coherencia, generando legitimidad y confianza en los vecinos del municipio.</p> <p><b>Responsabilidad:</b> Los empleados municipales desarrollan su trabajo y cumplen con sus funciones en forma efectiva, eficiente y oportuna, teniendo como prioridad al bienestar de los vecinos.</p>

**Transparencia:** La municipalidad realiza su gestión haciendo uso racional y transparente de los recursos financieros, para realizar la ejecución de obras, programadas de beneficio social y dotación de servicios públicos.

**Respeto:** En el quehacer diario de la municipalidad se garantiza, por medio de los servidores ediles, una comunicación y relación de respeto y rectitud hacia todos los vecinos que demandan atención, sin importar su condición social, creencias religiosas o políticas, o su pertenencia étnica y cultural.

**Eficiencia:** Se garantiza la mayor celeridad en los trámites y gestiones, brindando servicios de calidad

### Organigrama



<p><b>Desarrollo Histórico</b></p>	<p>En la Constitución del Estado de Guatemala que se promulgo en 1825, se menciona que Oratorio era parte del Circuito de Cuajiniquilapa para la impartición de justicia en el Distrito 3 (Mita junto a ella pertenecían al circuito Cuajiniquilapa, Matequescuintla, Los Esclavos, Concepción, la Vega, El Pino, los Verdes, los Arcos, Corral de piedra, San Juan de Arana, el Zapote, Santa Rosa, Jumay, las Casillas y Epaminondas.</p> <p>En 1902, el gobierno del Licenciado Manuel Estrada Cabrera publico la Demarcación Política de la Republica; y en ella se describe a Oratorio así su cabecera es el pueblo del mismo nombre.</p>
<p><b>Los Usuarios</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estado/forma de atención a los usuarios: Atención normal al público.</li> <li>• Intercambios deportivos: se realizan en nivel interno.</li> <li>• Actividades sociales: (fiestas, ferias) existe relación socialmente con los usuarios en la feria titular del pueblo de Oratorio.</li> <li>• Actividades culturales: La municipalidad de Oratorio realiza distintos concursos de belleza dígase señorita teletón, y en las ferias como la del pueblo así también sus aldeas.</li> <li>• Actividades Académicas: (conferencias, capacitaciones, seminarios que fomentan el rendimiento profesional del municipio de Oratorio.</li> </ul>

<p><b>Infraestructura</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Templos católicos y evangélicos</li> <li>➤ Parques (central y el calvario)</li> <li>➤ Estadio la Ceiba</li> <li>➤ Cataratas El Niagara</li> <li>➤ Salón Municipal</li> <li>➤ Escuelas de preprimaria y primaria, Institutos de básico y diversificado</li> </ul>
<p><b>Proyección Social</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Centro de Salud</li> <li>➤ Sanatorio Valrev</li> <li>➤ Juzgado de Paz</li> <li>➤ Programas de reforestación</li> <li>➤ Policía Nacional Civil</li> <li>➤ Registro Nacional de las Personas</li> <li>➤ Cuerpo de bomberos voluntarios</li> </ul>
<p><b>Finanzas</b></p>	<p>Presupuesto de la nación</p> <p>Según Decreto 101-97 del Congreso de la Republica Ley Orgánica del presupuesto y acuerdo Gubernamental 240-98.</p> <p>Reglamento de la Ley Orgánica del Presupuesto, la municipalidad recibe un subsidio llamado constitucional cada bimestre por parte del estado, correspondiente al 10% del presupuesto general de la nación.</p> <p><b>Iniciativa privada:</b> No se cuenta con aporte</p> <p><b>Cooperativa:</b> No se cuenta con aporte</p> <p>Venta de Productos y servicios: Se obtiene una cuota mensual por el servicio de agua potable.</p> <p>Por los servicios de constancias de residencias, constancias de cargas familiares, boletos de ornato el usuario paga una cuota al solicitar dicho documento.</p>

	<p>El impuesto único sobre inmuebles (IUSI) es pagado por el usuario anualmente.</p> <p><b>Rentas:</b></p> <p>El local que ocupa la Agencia Bancaria Banrural No se cuenta con donaciones</p> <p><b>Política Salarial:</b> Según el renglón de cada trabajador es distribuido su pago, posee renglón 011. Personal presupuestado. Renglón 031 personal por planilla, y renglón 029 personal por contrato.</p> <p>Estado de Cuentas: Sin evidencias</p> <p>Dispone de los fondos que proporcionan el estado y los impuestos pagados por el usuario, se ignora si se realizan auditorías internas y externas.</p>
<p><b>Política Laboral</b></p>	<p><b>Total de Laborantes:</b> 65 subalternos</p> <p>La municipalidad de Oratorio cuenta con un porcentaje de trabajadores por contrato y otros que están presupuestados. El perfil para los puestos o cargos en la institución es tener un grado académico que cuente con estudios de nivel diversificado y universitario.</p> <p>Trabajadores que ya tienen 20 años de laborar, la asistencia del personal con un 80%, la mayoría residen en el municipio de Oratorio y aldeas circunvecinas.</p>

<p><b>Administración</b></p>	<p>Diferentes planes a corto, mediano y largo plazo con sus respectivos objetivos, visión y misión para el mejoramiento del municipio y sus usuarios.</p> <p>Nivel Jerárquico: lo constituye el Alcalde y su corporación municipal.</p> <p>Cuenta con un nivel directivo representado por secretaria, tesorería, recursos humanos. Oficina del adulto mayor, oficina para la mujer, oficina del medio ambiente. Recepción para pagos de impuestos.</p>
<p><b>Ambiente Institucional</b></p>	<p>Las relaciones interpersonales son irregulares dentro de la institución cada uno poseen valores, credo y principios diferentes. Falta <sup>5</sup>de liderazgo por parte del consejo municipal, por rancias políticas no se cuenta con trabajo en equipo, desorganización en cada área de trabajo. Y con poca motivación para la mejora del municipio.</p>

---

<sup>5</sup> COMUDE.(2011) Ob. Cit. Pp. 7-15

### 1.3 Lista de deficiencias, carencias identificadas.

Carencias	Problemas	Hipótesis
No cuenta con organigrama	¿Por qué orientar al personal que integra la corporación municipal para tener conocimiento quien dirige la institución?	Si se capacita a los empleados lo importante de respetar el valor jerárquico entonces la institución tendrá una mejor organización.
Desorganización en las áreas de trabajo	¿Por qué agilizar los trámites correspondientes que realizan cada empleado?	Si se solicita a personas que están preparadas para capacitar en el área administrativa entonces los empleados puedan agilizar los trámites de cada usuario.
Falta de programas de apoyo(salud, alimentación, educación) a familias de extrema pobreza	¿Qué se puede hacer para que la institución brinde apoyo a las comunidades que tienen familias de escasos recursos?	Si se le da un mejor uso a los fondos económicos entonces se puede apoyar todo programa que beneficie a las familias.

No cuenta con mercado municipal	¿Por qué tener un mercado municipal que beneficie a las comunidades con empleo?	Si se solicita al alcalde, corporación y al Comité Comunitario de Desarrollo entonces se haría un mercado municipal y generaría empleos.
Programas de capacitación al personal.	¿Por qué realizar capacitaciones a los empleados para mejorar el área de trabajo que ejecuta?	Si se solicita apoyo a instituciones encargadas de capacitar a trabajadores que desconocen las áreas de trabajo entonces se hará un trabajo eficiente en la municipalidad.
Proyectos para mejoras de drenajes, nacimientos de agua, forestación, pavimentaciones.	¿Por qué mejorar la infraestructura del municipio de Oratorio?	Si se utilizan los fondos de manera adecuada y los empleados ejerzan su trabajo eficiente entonces se solucionarían los problemas que viven a diario en el municipio.

#### 1.4 Nexo/razón

La municipalidad de Oratorio necesita apoyo para realizar uno de los proyectos que hay en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Las Cabezas, Oratorio, Santa Rosa. Dentro de ellos está realizar un jardín escolar.

**1.5 Análisis Institucional (con los indicadores que correspondan a la guía seguida para hacer el análisis.**

Áreas	Indicadores
<p><b>Identidad Institucional</b></p>	<p><b>Nombre:</b> Escuela Oficial Rural Mixta</p> <p><b>Localización geográfica:</b> KM 88 Aldea Las Cabezas del Municipio de Oratorio, Departamento de Santa Rosa.</p> <p><b>Misión:</b> ‘Somos una institución educativa incluyente, innovadora y proactiva comprometida en la formación integral de niños y niñas, que brindan educación de calidad con igualdad de oportunidades, contribuyendo al desarrollo de la comunidad y a la construcción de la convivencia pacífica de Guatemala’</p> <p><b>Visión:</b> “Ser una institución educativa, que contribuye a la formación integral de niños y niñas, como parte de una noción multicultural, intercultural y plurilingüe que corresponda a las necesidades sociales de su comunidad a través de una educación de calidad, con equidad, participación y pertenencia en la construcción de una cultura de paz”.</p> <p><b>Objetivos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Formar ciudadanos útiles a la sociedad.</li> <li>➤ Fortalecer la práctica de valores y principios higiénicos y nutricionales.</li> <li>➤ Proporcionar un ambiente adecuado que garantice el desarrollo físico, emocional, espiritual e intelectual de los alumnos.</li> </ul> <p><b>Organigrama:</b></p> <div style="text-align: center; border: 1px solid black; width: fit-content; margin: 0 auto; padding: 2px 10px;"> <p><b>Dirección</b></p> </div>

	<pre> graph TD     Root(( )) --- CP[Consejos de padres]     Root --- SD[subdireccion]     Root --- Doc[Docentes]     Root --- PF[Padres de familia]     Root --- Alum[Alumnos]     Doc --- PO[Personal Operativo]   </pre>
<p style="text-align: center;"><b>Desarrollo Histórico</b></p>	<p>La Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Matutina, Ubicada en Aldeas Las Cabezas, municipio de Oratorio, Departamento de Santa Rosa fue fundada en el año 1974 por iniciativa de un comité de padres y madres de familia, con el propósito de atender las necesidades educativas de la niñez de la comunidad en el nivel primario. La escuela cuenta con 15 salones de clases, un salón para la dirección administrativa, 2 servicios sanitarios para niñas y niños, 2 servicios sanitarios para maestros y maestras, una cocina, una bodega, un escenario, y un área recreativa que cuenta con una cancha de baloncesto. Actualmente hay inscritos 514 alumnos, quienes son atendidos por 18 maestras, una directora, 2 miembros que integran el personal operativo y una cocineras, Los padres de familia están organizados en un comité de apoyo, que colabora en las diferentes actividades que se realizan en el centro educativo.</p>

<p style="text-align: center;"><b>Los Usuarios</b></p>	<p>Estadística: 434 alumnos inscrito del ciclo escolar 2017, pero varia la población estudiantil cada ano. Se encuentran asistentes 234 alumnos del sexo femenino y 200 alumnos del sexo masculino, comprendidas las edades entre 7 a 14 años. Los estudiantes asisten de manera regular a las clases, los docentes lo integran 18 maestras algunas de ellas viven en la comunidad su acceso al centro educativo es factible, y la otra parte viajan de Oratorio, Cuilapa, Chiquimulilla, Jalpatagua utilizando un medio de transporte para movilizarse.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Infraestructura</b></p>	<p>La Escuela cuenta con su propio edificio se trabajan dos jornadas matutina y vespertina haciendo uso de ella los 15 salones de clases, un salón para uso de la dirección, una bodega, una cocina, un escenario, una cancha de basquetbol, 3 sanitarios para niñas, y 3 sanitarios para niños.</p> <p>Servicios básicos: agua potable, luz eléctrica y drenajes</p>
<p style="text-align: center;"><b>Proyección Social</b></p>	<p>Dentro de la institución se realizan actividades de forma interna y externa, culturales, cívicas, educacionales, deportivas fomentando la participación de los alumnos, padres de familia, docentes y toda la comunidad educativa, se ha utilizado.</p>

<p style="text-align: center;"><b>Finanzas</b></p>	<p>Los fondos económicos que recibe la escuela por ser identidad educativa oficial son gratuidad y la valija didáctica por medio de programas que se rigen a través de la Dirección Departamental de Educación.</p> <p>Los docentes perciben un salario mensual por los servicios que prestan a la institución.</p> <p>La escuela posee una tienda escolar ingresan fondos para cubrir algunos gastos de los estudiantes. También ingresa un porcentaje de dinero que entregan las señoras que llevan alimentos a los estudiantes.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Política Laboral</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ La Escuela Oficial cuenta con 18 maestras presupuestadas (011) y una conserje con contrato (021)</li> <li>➤ El perfil académico: Maestras de primaria urbana. PEM en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa. PADEF y Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.</li> <li>➤ Libro de asistencia horario de entrada 7:30 am y salida 12:30 am</li> <li>➤ Diversas capacitaciones para mejor e rendimiento académico del docente.</li> </ul>

<p style="text-align: center;"><b>Administración</b></p>	<p>Los docentes de la escuela cuentan con su planificación la trabajan bimestral rigiéndose con el Currículo Nacional Base, evaluando constantemente y respetando la libertad de cátedra.</p> <p>Planificaciones de comisiones (disciplina, deportes, cultura, ornato, finanzas)</p> <p>Reglamento de disciplina y convivencia estudiantil.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Ambiente Institucional</b></p>	<p>Se percibe un ambiente saludable, trabajo en equipo en la diversidad de actividad que se llevan a cabo durante el ciclo escolar, por parte de dirección se refleja liderazgo y en conjunto se toman decisiones aceptando la opinión de los demás. Convivencias para incentivar el trabajo<sup>6</sup> desempeñando y concientizan a trabajar en armonía.</p> <p>Los padres y alumnos son atendidos de forma cordial y respetuosa durante horario de clase y receso.</p>

---

<sup>6</sup> Plan Operativo Anual (POA) edición 2010 de la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea las Cabezas, Oratorio, Santa Rosa. pp 6-15

## 1.6 Lista de Deficiencias, carencias identificadas.

- Falta de un jardín escolar
- Uso inadecuado de los desechos solidos
- Desaprovechamiento de áreas de terreno para jardinizar en el centro educativo
- No cuenta con un laboratorio de computación
- Falta de material didáctico para los docentes
- No cuenta con un guardián

Carencias	Problemas	Hipótesis-acción
Falta de un jardín escolar	¿Por qué hace falta un jardín escolar en la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea las Cabezas, Oratorio?	Si se redacta una guía pedagógica para el cuidado y mantenimiento del medio ambiente, entonces se podría hacer un jardín escolar.
Uso inadecuado de los desechos solidos	¿Por qué hacer uso adecuado de los desechos sólidos, y selección de basura?	Si se implementa actividades en la clase del uso de los desechos, entonces se concientiza al estudiante a depositar la basura en su lugar y diferenciar los desechos sólidos.
Desaprovechamiento de áreas de terreno para jardinizar el centro educativo.	¿Por qué hacer uso del terreno del centro educativo?	Si se utiliza los espacios libres de terreno, entonces se aprovecha para jardinizar.
No cuenta con un laboratorio de computación	¿Por qué obtener un laboratorio de computación en la Escuela Oficial Rural Mixta de las Cabezas?	Si se solicita apoyo a instituciones que velan por la educación, entonces se obtiene un laboratorio de computación.

Falta de material didáctico para los docentes	¿Para qué mejorar el rendimiento académico del docente y utilice materiales correctos para el aprendizaje significativo del alumno?	Si se solicita apoyo a entidades que participan en programas de la educación y brindan materiales didácticos entonces se mejora el aprendizaje del estudiante.
No cuenta con un guardián	¿Por qué mejorar la seguridad en la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea las Cabezas del municipio de Oratorio?	Si se solicita a la municipalidad o al Ministerio de Educación que contraten a una persona entonces velara por la seguridad del centro educativo.

### 1.7 Descripción opcional por indicadores del problema

Reunidos con el personal administrativo, docentes, alumnos, operativo y epesista de manera urgente se planteó las siguientes dos opciones para realizar un proyecto que beneficie al centro educativo.

**Opción # 1:** Redacción e implementación de guía pedagógica orientada al cuidado y conservación de jardines escolares y mantenimiento del medio ambiente.

No	Indicadores	Opción 1		Opción 2	
		SI	NO	SI	NO
<b>Financiero</b>					
1.	¿Se cuenta con suficientes recursos financieros?	X			X
2.	¿Se cuenta con financiamiento externo?	X			X
3.	¿El Proyecto se ejecutará con recursos propios?	X			X
4.	¿Se cuenta con fondos extras para imprevistos?	X			X
5.	¿Se ha establecido el costo total del proyecto?	X			X
<b>Administrativo Legal</b>					
6.	¿Se tiene la autorización legal para realizar el proyecto?	X		X	
7.	¿Existen leyes que amparen la ejecución del proyecto?	X		X	
<b>Técnico</b>					
8.	¿ Se tienen las instalaciones adecuadas para el Proyecto?	X		X	
9.	¿Se tienen bien definida la cobertura del proyecto?	X			X
10.	¿Se tienen los insumos necesarios para el proyecto?	X			X
11.	¿El tiempo programado es suficiente para ejecutar el proyecto?	X			X
12.	¿ Se han cumplido las especificaciones apropiadas en la elaboración del proyecto	X			X

	<b>Mercado</b>				
13.	¿El proyecto tiene aceptación en la comunidad?	X			X
14.	¿Cuenta el proyecto con los conocimientos básicos para la sostenibilidad del mismo?	X			X
15.	¿Se cuenta con los medios adecuados para la distribución de los insumos a utilizar en el proyecto?	X			X
16.	¿El proyecto es accesible a la población en general?	X			X
	<b>Político</b>				
17.	¿La institución se hará cargo de la sostenibilidad del proyecto?	X			X
18.	¿El proyecto es vital para la institución?	X			X
19.	¿El proyecto se adapta a las políticas de la institución?	X			X
20.	¿El proyecto responde a las políticas del Ministerio de Educación?	X			X
21.	¿El proyecto responde a las políticas de la Facultad de Humanidades?	X			X
22.	¿El proyecto responde a las políticas a las expectativas de la comunidad?	X			X
23.	¿El proyecto beneficia a toda la población estudiantil?	X			X
24.	¿El proyecto toma en consideración la participación sin exclusión?	X			X
	<b>Totales</b>	<b>24</b>	<b>00</b>	<b>05</b>	<b>21</b>

# Capítulo I: fundamentación teórica

## 2.1 Medio ambiente

El medio ambiente es un sistema formado por elementos naturales y artificiales que están interrelacionados y que son modificados por la acción humana. Se trata del entorno que condiciona la forma de vida de la sociedad y que incluye valores naturales, sociales y culturales que existen en un lugar y momento determinado.

Los seres vivos, el suelo, el agua, el aire, los objetos físicos fabricados por el hombre y los elementos simbólicos (como las tradiciones, por ejemplo) componen el medio ambiente. La conservación de éste es imprescindible para la vida sostenible de las generaciones actuales y de las venideras.

La palabra medio procede del latín *medium* (género neutro); como adjetivo, del latín *medius* (género masculino). La palabra ambiente procede del latín *ambiens*, *ambientis*, del verbo *ambere*, rodear, estar a ambos lados. Se podría considerar la expresión medio ambiente como pleonasma por que las acepciones de los dos elementos de tales grafías son coincidentes con la acepción inherente cuando van juntos.

### 2.1.1 Componentes del medio ambiente

Cada día el hombre tiene mayor conciencia de la necesidad de preservar el medio ambiente. Se extiende cada vez más la convicción de que solo a partir de una nueva actitud ante el medio ambiente en que vivimos, podemos preservar, a largo plazo, incluso, nuestra propia existencia en la <sup>7</sup>Tierra. ¿Sabes que es el medio ambiente? Sistema de componentes abióticos, bióticos y socioeconómicos con los que interactúa el hombre, a la vez que se adapta al mismo, lo transforma y lo utiliza para satisfacer sus necesidades.

---

<sup>7</sup> [https://es.wikipedia.org/wiki/Medio\\_ambiente](https://es.wikipedia.org/wiki/Medio_ambiente)

➤ **Componentes abióticos**

Son los elementos inorgánicos; ejemplos: el aire atmosférico, el agua, las rocas, la iluminación, la estructura geológica, el relieve, el clima, el suelo, entre otros.

➤ **Componentes bióticos**

Conformados por los elementos vivos; por ejemplo: los microorganismos, denominados así por su pequeñísimo tamaño, pues solamente pueden observarse mediante el microscopio óptico, tales como las bacterias y otros conocidos como protistas, que se estudiarán más adelante; los hongos; las plantas; los animales y hasta el propio hombre dentro de éstos últimos.

➤ **Componentes socioeconómicos**

Se refiere a las condiciones económicas de vida de la sociedad, el reflejo de estas condiciones, el conjunto de valores socioculturales que expresan las identidades de determinada sociedad, el conjunto de instituciones y las organizaciones políticas, jurídicas y educativas que posibilitan la forma de transición de los conocimientos y orientaciones de conductas de la sociedad, por ejemplo: las fábricas, la música, la religión, las costumbres, las escuelas, los hospitales, la ciencia, la tecnología, las artes, el folklore y el idioma, entre otros creados por el hombre.

Todos los componentes abióticos, bióticos y socioeconómicos se integran formando un todo único, no obstante cada uno de ellos constituye un sistema formado por elementos o componentes relacionados entre sí. Se pueden establecer las relaciones siguientes:

- **Relaciones primarias.** se manifiestan entre los componentes abióticos y bióticos (relaciones naturaleza - naturaleza; ejemplo: entre el clima, el suelo, las plantas y los animales), y relaciones entre los bióticos, abióticos y socioeconómicos (relaciones naturaleza - sociedad; ejemplos: entre el clima, el suelo y el desarrollo de la agricultura por el hombre; también entre el tipo de relieve, el basamento geológico y las características hidrológicas de un área para la construcción de una ciudad o una industria, entre otras obras).

- **Relaciones secundarias.** Se establecen de forma recíproca entre los elementos del componente abiótico; ejemplos: entre el clima y el relieve; el relieve y el agua; el agua, las rocas y la estructura geológica. Igualmente, las relaciones recíprocas entre los elementos que componen lo biótico; por ejemplo: entre el hombre, las plantas y los animales.

Lo analizado hasta aquí permite reflexionar que el medio ambiente constituye un sistema complejo y dinámico de interrelaciones naturales, socio económicas y culturales que evoluciona en el transcurso del proceso histórico de la sociedad; abarca la naturaleza, la sociedad, el patrimonio histórico cultural, lo creado por la humanidad, la propia humanidad y, como elemento de gran importancia, las relaciones sociales y la cultura.

Un análisis profundo del concepto del medio ambiente <sup>8</sup>permite plantear que los elementos abióticos, primeros en formarse en nuestro planeta, están constituidos por el conjunto de factores que integran la parte sólida del planeta y su *topografía*, el aire y los procesos relativos a la atmósfera y el clima, las aguas tanto las del océano mundial como las del interior de los continentes e islas.

## **2.2 Factores Naturales**

En la actualidad existen altos niveles de contaminación causados por el hombre. Pero no solo este contamina, sino que también existen factores naturales que, así como benefician, también pueden perjudicar al entorno. Algunos de estos son

### **2.2.1. Organismos vivos**

Un ser vivo u organismo es un conjunto material de organización compleja, en la que intervienen sistemas de comunicación molecular que

---

<sup>8</sup>[http://cnaturales.cubaeduca.cu/medias/interactividades/septimo/medioambiente/co/modulo\\_medioambientecomponentes\\_3.html](http://cnaturales.cubaeduca.cu/medias/interactividades/septimo/medioambiente/co/modulo_medioambientecomponentes_3.html).

lo relacionan internamente y con el medio ambiente en un intercambio de materia y energía de una forma ordenada, teniendo la capacidad de desempeñar las funciones básicas de la vida que son la nutrición, la relación y la reproducción, de tal manera que los seres vivos actúan y funcionan por sí mismos sin perder su nivel estructural hasta su muerte.<sup>2</sup>

## **2.3 Clima**

El clima es la estadística del tiempo atmosférico, normalmente sobre un intervalo de 30 años. Se mide al evaluar los patrones de variación en temperatura, humedad, presión atmosférica, viento, precipitación, cuenta de partícula atmosférica y otras variables meteorológicas en una región dada sobre periodos largos de tiempo. El clima difiere del tiempo, en que el tiempo solo describe las condiciones de corto plazo de estas variables en una región dada.

El clima de una región está generado por el sistema climático<sup>9</sup>, el cual tiene cinco componentes: atmósfera, hidrosfera, criosfera, litosfera y biosfera. La lluvia es un fenómeno meteorológico, lo cual quiere decir que depende del clima y de efectos naturales que suceden de manera frecuente en el medio ambiente.

## **2.4 Jardinería**

La jardinería es el arte y la práctica de cultivar los jardines. Consiste en cultivar, tanto en un espacio abierto como cerrado, flores (arriates), árboles, hortalizas, o verduras (huertos), ya sea por estética, por gusto o para la alimentación, y en cuya consecución el objetivo económico es algo secundario

### **2.4.1 Variedad**

Tras los estragos que la era post-industrial ha causado en la naturaleza, los movimientos político-ecologistas y sus derivados, han ejercido su influencia sobre el campo de la jardinería (también sobre la arquitectura y la vida en general). Así han nacido los jardines silvestres (o jardines naturales), de modo

---

<sup>9</sup> <https://www.importancia.org/lluvia.php>

que las plantas ornamentales y los frutos se cultivan junto con las especies nativas. Las especies cultivadas se incluyen en una especie de ecología natural preexistente, no perturbándola, todo lo contrario, favoreciéndose con el proceso de la jardinería. Como en otras formas de jardinería, estos jardines juegan un papel central decidiendo lo que es correcto, sin otras coacciones.

Los jardines silvestres son, por definición, ejemplo de una jardinería que sabe administrar los recursos del agua, dado que las especies naturales presentes en una ecoregión o en un microclima se adaptan por sí mismas a los recursos locales. que el jardín, es un punto importante en la planificación urbana, puesto que establece el derecho a la existencia de la naturaleza silvestre, antes que la naturaleza dominante. Para algunos, el derecho a aceptar en los jardines toda clase de especies, incluso las nocivas o alérgicas, representa un derecho de expresión.

#### **2.4.2 Finalidad**

Un jardín (del francés jardín, huerto), es una zona del terreno donde se cultivan especies vegetales,<sup>1</sup> con posible añadidura de otros elementos como fuentes o esculturas, para el placer de los sentidos. En castellano se llamaba antiguamente huerto de flor para distinguirlo del huerto donde se cultivan hortalizas. La adopción de la palabra en francés hizo más fácil la distinción entre uno y otros vocablos. Hacer estos huertos sin finalidad económica, únicamente por goce estético, arrastra una larga tradición, y ya eran famosos los Jardines colgantes de Babilonia, considerados como una de las maravillas del mundo antiguo, lo que denota que estos espacios de ocio tienen desde entonces una larga tradición.

## 2.5 El Calentamiento global amenaza a plantas y animales

El calentamiento global podría exterminar a una cuarta parte de todas las especies de plantas y animales de la Tierra para 2050, en una de las extinciones en masa más grandes desde la de los dinosaurios, reveló un estudio internacional. Las Naciones Unidas (ONU) dijo que el reporte, que resalta las amenazas a criaturas que van desde las mariposas australianas hasta las águilas españolas, muestra la necesidad de que el mundo respalde el Protocolo de Kyoto, destinado a frenar las crecientes temperaturas vinculadas con la contaminación humana. "Un cuarto de todas las especies de plantas y animales terrestres, o más de un millón en total, podrían estar dirigidas a la extinción", dijo Chris Thomas, profesor de Biología de la Conservación de la Universidad de Leeds, de Inglaterra. Thomas, autor principal del estudio publicado en la revista científica Nature, dijo que las emisiones provenientes de autos y fábricas harían subir las temperaturas a niveles no vistos en 30 millones de años para fines del siglo, amenazando muchos hábitats. El sondeo, el mayor de su tipo realizado hasta ahora, estudió el calentamiento global vinculado con 1103 especies de plantas, mamíferos, pájaros, reptiles, ranas e insectos en Sudáfrica, Brasil, Europa, Australia, México y Costa Rica, y extrapoló los hallazgos hasta 2050. No se estudiaron los océanos.

"El cambio climático es la nueva mayor amenaza de extinción", dijo Lee Hannah, coautora del estudio, de Conservation International, en Washington D.C. Muchas especies simplemente no podrán adaptarse o migrar a nuevos hábitat.

Thomas dijo que la temida extinción podría ser una de las peores desde la que eliminó de la faz de la Tierra a los dinosaurios, ocurrida hace 65 millones de años. "Esto podría ser equivalente a algunas de las extinciones geológicamente significativas", agregó.

Las especies bajo amenaza incluyen a muchos tipos de árboles en el Amazonas, el águila imperial española y el lagarto dragón del bosque de Boyds,

en Australia. Aves como el piquituerto escocés podrían sobrevivir sólo si supieran volar a Islandia

### **2.5.1 Causas del calentamiento global**

Los tóxicos ambientales son las sustancias introducidas en el medio ambiente que causan un efecto en los seres vivos y en el medio ambiente, o que si bien no causan un efecto directo tienen la capacidad potencial de causarlo. Para nosotros ésta es la mejor y más amplia definición de lo que es un tóxico ambiental.

Cuando hablamos de **tóxicos ambientales** solemos imaginar humos y gases, es la imagen más típica que todos tenemos de un tóxico ambiental. Pero la realidad es que los tóxicos ambientales podemos encontrarlos en las aguas y la tierra ya sea o no de cultivo. Muchos de ellos tienen la característica de su alta permanencia o persistencia y de transmitirse a través de la cadena trófica hasta llegar a nosotros. También en algunos casos tienen carácter acumulativo.

### **2.5.2. ¿Qué podemos hacer para reducir los efectos del calentamiento global?**

Se pueden clasificar de muy diversas formas, atendiendo al tipo de estudio o necesidades que se requieran específicamente.<sup>10</sup> Estas son algunas de sus posibles clasificaciones. He encontrado una lista de medidas muy interesantes para atenuar el efecto del calentamiento global. La lista ha sido propuesta por un miembro del CSIC. Lo que más me gusta es que son sencillas de aplicar y muy prácticas:

---

<sup>10</sup> <http://www.lanacion.com.ar/561882-el-calentamiento-global-amenaza-a-plantas-y-animales>

1. **Transporte.** Reducir el individual y promocionar los medios colectivos.
2. **Energía doméstica.** Disminuir su gasto con electrodomésticos de etiqueta energética o apagando los aparatos completamente (y no en modo standby).
3. **Residuos.** Favorecer la separación de basuras y el reciclaje.
4. **Materiales.** Reutilizarlos siempre que se pueda (papel, juguetes, herramientas, muebles...) y evitar usar bolsas, cajas y embalajes.
5. **Agua.** Reducir su consumo colocando, por ejemplo, botellas en las cisternas.
6. **Riego.** Minimizar el riego de jardines y promocionar el sistema por goteo.
7. **Urbanizar.** Sólo donde se sepa que habrá agua suficiente a largo plazo. En muchas ocasiones se otorgan licencias donde no hay agua.
8. **Naturaleza.** Respetar los espacios protegidos y minimizar el impacto en zonas naturales.
9. **Casas.** Construir las con buenos materiales aislantes térmicos para que la inversión en calefacción y el aire acondicionado sea menor.
10. **Rendijas.** Mejorar los aislantes en ventanas y puertas porque entre un 5% y un 10% del calor del hogar se escapa por ellas.
11. **Educación.** Educar a los niños en el valor de los bienes que nos ofrecen los ecosistemas.
12. **Gobiernos.** Exigir la gestión sostenible a largo plazo de los recursos naturales.

## 2.6 Deterioro ambiental

Las relaciones entre el hombre y los recursos son contradictorias, ya que las sociedades humanas crecen y se desarrollan a expensas de sus recursos naturales, pero al mismo tiempo los destruyen de manera inmoderada. De acuerdo con la calidad de las técnicas de explotación, se daña en mayor o menor medida a los ecosistemas. A la intensidad del daño ocasionado a un hábitat se le conoce como

deterioro ambiental. Un ejemplo de deterioro ambiental se puede ver en el estado de Tlaxcala, que en principio tenía 350000 hectáreas de bosques; en 1949 quedaban 108000 y en la actualidad quedan menos de 60000. Todas las formas de deterioro ambiental han ocasionado la extinción de varias especies de plantas y animales, además son la causa de que otras especies estén próximas a desaparecer.

### **2.6.1 Importancia del medio ambiente**

El ser humano siempre ha interactuado en mayor o menor grado con el medio ambiente ya que es de él de donde obtiene todos los recursos para su subsistencia. Sin embargo, en los últimos tiempos, el crecimiento de la población mundial a niveles desmedidos y el aumento con ella de las necesidades de alimentos y diversos tipos de recursos ha llevado al ser humano a generar severos daños en el medio ambiente planetario, algunos irreversibles, como el agotamiento de recursos no renovables, la contaminación de cursos de agua o del aire. La importancia del medio ambiente estriba en el hecho de que todas las formas de vida toman lugar en él y no en otro lugar, por lo cual su cuidado y preservación debería ser uno de los elementos primordiales de la acción humana. Hoy en día existe una conciencia cada vez más notoria sobre la relevancia de estas acciones y no sólo los individuos si no<sup>11</sup> también los gobiernos y las empresas han comenzado a desarrollar actividades que tiendan a preservar o a limitar el daño sobre el medio ambiente.

---

<sup>11</sup> <https://www.importancia.org/medio-ambiente.php>

## Capítulo III: plan de acción

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades  
Departamento de Pedagogía  
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa  
Carne: 201319948  
Epesista: Flor de María García Barco

### 3.1 Tema / título del proyecto.

Guía pedagógica orientada a la creación cuidado y conservación de jardines escolares, dirigida a los docentes y estudiantes de sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Las Cabezas, Oratorio, Santa Rosa.

### 3.2. Problema seleccionado.

¿Por qué hacer un jardín escolar en la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea las Cabezas, Oratorio, Santa Rosa?

### 3.3 Hipótesis – Acción.

Si se redacta una guía pedagógica para el cuidado y mantenimiento del medio ambiente, entonces se podría hacer un jardín escolar.

### 3.4 Ubicación geográfica.

Aldea Las Cabezas, del Municipio de Oratorio, Departamento de Santa Rosa

### 3.5 Gerente.

Flor de María García Barco epesista de la Facultad de Humanidades

### 3.6. Unidad ejecutora.

Universidad de San Carlos de Guatemala Facultad de Humanidades, Sección Barberena y Municipalidad de Oratorio.

### **3.7 Descripción de la intervención.**

En la Escuela Oficial Rural Mixta, de Aldea Las Cabezas, del Municipio de Oratorio, Departamento de Santa Rosa, se necesita un área verde que incluya diversidad de plantas ornamentales que brindaran un mejor ambiente al centro educativo de igual forma los estudiantes tengan un lugar agradable así mismo darles a conocer los cuidados que conlleva un jardín por medio de una guía que los oriente como cuidar y conservar la naturaleza que embellece su institución, y hacerles conciencia que el ser humano ha intervenido en el mal cuidado que se le hace a la naturaleza.

### **3.8 Justificación de la intervención.**

En la Escuela Oficial Rural Mixta, de Aldea Las Cabezas, del Municipio de Oratorio, Departamento de Santa Rosa, carece de varias necesidades y que debilitan su estabilidad para un mejor funcionamiento de forma interna y externa. Es por ello que uno de esos problemas que está afectando a la institución es la contaminación ambiental por medio del diagnóstico se detectó que no cuenta con jardines que proporcionen belleza y se encuentra un desequilibrio ecológico. La Ecología es de suma importancia para los seres vivos porque está en permanente contacto entre sí y con el ambiente físico en el que viven, pero en el transcurrir del tiempo el ser humano se ha encargado de deteriorar el ambiente que le rodea es por ello que el planeta tierra se está colapsando por mucha contaminación ambiental dentro de ello tenemos deforestación y no nos preocupamos por cuidar y conservar el ecosistema creando áreas verdes que favorezcan a la madre naturaleza y protegiendo la que ya existe.

Para radicar este problema es necesario concientizar, capacitar y utilizar diferentes metodologías que garanticen al ser humano que cuidando la naturaleza se va heredar un planeta libre de danos que beneficie a los niños y jóvenes y también motivar a hacer el cambio y perseverar por un medio ambiente sano, es por ello que se ha impulsado crear áreas verdes de su centro educativo.

### **3.9. Objetivos de la intervención.**

#### **3.9.1 General**

Contribuir con la creación cuidado y conservación de jardines escolares en la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Las Cabezas, Oratorio, Santa Rosa.

#### **3.9.2 Específicos**

- Redactar una guía pedagógica orientada al cuidado y conservación de jardines escolares.
  
- Socializar con los docentes y estudiantes la guía para el cuidado y conservación de jardines escolares.

### **3.10. Actividades para el logro de objetivos.**

- 3.10.1 Entrega de solicitud a la directora de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Las Cabezas, Oratorio, de Santa Rosa.
- 3.10.2 Selección del tema
- 3.10.3 Búsqueda de reunión de fuentes bibliográficas.
- 3.10.4 Ordenar información de contenido
- 3.10.5 Elaboración de Guía
- 3.10.6 Impresión de guía para su revisión
- 3.10.7 Realización de correcciones señaladas por el asesor
- 3.10.8 Preparación del terreno para la jardinización
- 3.10.9 Siembra de las plantas ornamentales
- 3.10.10 Impresión de guía con sus respectivas correcciones
- 3.10.11 Dar a conocer la estructura de la guía docente a través de las exposiciones de los temas. (Charlas)
- 3.10.12 Presentación y entrega de la guía pedagógica a la directora.

### 3.11 Cronograma

No	Actividades	Fecha de ejecución											
		Junio 2017				Julio 2017				Agosto 2017			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Entrega de solicitud a la directora de la escuela de Aldea Las Cabezas												
2	Selección del tema												
3	Búsqueda de Reunión de fuentes bibliográficas												
4	Ordenar información de contenido												
5	Elaboración de Guía												
6	Impresión de guía para su revisión												
7	Realización de correcciones señaladas por el asesor.												
8	Preparación del terreno para la jardinización												

9	Siembra de las plantas ornamentales												
10	Impresión de guía con sus respectivas correcciones												
11	Dar a conocer la estructura de la guía docente a través de las exposiciones de los temas. (Charlas)												
12	Presentación y entrega de la guía pedagógica a la directora.												
13	Reforestar 600 arbolitos en Aldea Las Cabezas.												

### 3.12 Recursos

#### 3.12.1 Humanos

- Asesor del curso
- Directora
- Epesistas
- Alumnos
- Ingeniero agrónomo de la municipalidad de Oratorio

#### 3.12.2 Materiales

- Hojas
- Llantas
- Cemento
- Abono

- Plantas ornamentales
- Palas
- Chuzo
- Pintura acrílica
- Manguera
- Azadón
- Cámara fotográfica
- Tierra y agua

### 3.13. Presupuesto

No.	Descripción	Precio Unitario Q.	Total Q.	Fuente	
				Municipalidad Oratorio Santa Rosa	Epesista
1.	Redacción y levantado de texto		50.00		X
2.	Revisión y aprobación	1.00	70.00		X
3.	Impresiones	1.00	500.00		X
4.	Reproducciones	0.50	100.00		X
5.	Encuadernado		100.00		X
6.	Elaboración de guía		35.00		X
7.	Siembra de arboles		150.00	X	X
8.	Refacción		95.00		X
9.	Transporte		300.00		X
10.	Otros gastos		100.00		X
	<b>TOTAL</b>		<b>1500.00</b>		

### 3.14. Formato de instrumento de control o evaluación de la intervención

#### LISTA DE COTEJO DE LA INTERVENCION

No.	Indicador	SI	NO
1.	Se solicitó permiso a la directora para realizar el proyecto	X	
2.	Se capacito a los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta	X	
3.	Se limpió el terreno de la escuela para jardinizar	X	
4.	Se escavó la tierra y se le agrego abono fértil	X	
5.	Los estudiantes y epesista hicieron los hoyos para jardinizar	X	
7.	Se plantaron las flores y se les coloco agua	X	
8.	Se hizo buena planificación para realizar el proyecto.	X	

**Interpretación:** A través de la lista de cotejo se obtuvieron datos relevantes sobre el avance que se garantizó en el proyecto en la Escuela Oficial Rural Mista de Aldea Las Cabezas, del Municipio de Oratorio, Departamento de Santa Rosa.

f. \_\_\_\_\_

**Licda, Telma Elizabeth Magaña de Ruano**  
**ASESORA DE EPS**

## Capítulo IV: ejecución y sistematización de la intervención

### 4.1. Descripción de actividades y resultados de las acciones realizadas

Actividades	Resultados
<b>Reunión</b>	Se procedió hacer entrega la solicitud a la directora de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Las Cabezas, pidiendo su autorización para realizar el Ejercicio Profesional Supervisado EPS.
<b>Entrevista</b>	Se llevó a cabo la entrevista a la directora del plantel, personal docente, administrativo y operativo y se obtuvo información de las carencias que la Escuela e hicieron énfasis de las necesidades, inexistencias y deficiencias que el centro educativo padece.
<b>Diagnostico</b>	A través de la entrevista a directora y demás personal se procedió a realizar el diagnostico verificando que la escuela carece de un jardín escolar y brindando una guía que empodere conocimientos previos para el cuidado y conservación de los jardines escolares.
<b>Propuesta del tema</b>	Analizando la carencia de un jardín escolar se le dio a conocer a la directora, docentes y alumnos hacer uno jardín que embellecerá la escuela y le dará un ambiente más agradable y que contribuye a la conservación del medio ambiente.
<b>Aprobación</b>	Teniendo la propuesta del tema se obtuvo el visto bueno del

<b>de la guía</b>	proyecto y así mismo se me otorgo el espacio para ejecución de del jardín escolar.
<b>Elaboración de la guía</b>	Al transcurrir los días de junio y julio se llevó a cabo la realización de la guía consultando páginas de internet y libros recabando información de cómo conservar e implementar un jardín escolar.
<b>Imprimir y empastar el modulo</b>	Se procedió a imprimir y empastar el proyecto con las correcciones ya establecidas.
<b>Ejecución de la charla</b>	Gracias al apoyo del ingeniero agrónomo de la municipalidad se llevó a cabo la charla a estudiantes para darles a conocer la importancia de conservar y cuidar los jardines escolares.
<b>Reproducción de la guía</b>	Durante el mes de agosto se reprodujo las guía orientada a la jardinizacion escolar
<b>Entrega del proyecto</b>	Al finalizar el proyecto se hizo entrega oficialmente la guía orientada al cuidado y conservación de jardines escolares, dirigida a los docentes y estudiantes de sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Las Cabezas, Oratorio, Santa Rosa.

#### 4.2. Productos, logros y evidencias.

Productos	Logros
<p>Guía pedagógica orientada a la creación cuidado y conservación de jardines escolares, dirigida a los docentes y estudiantes de sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Las Cabezas, Oratorio, Santa Rosa.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Se redactó una guía pedagógica orientada al cuidado y conservación de jardines escolares.</li><li>➤ Se contribuyó la guía a los docentes y estudiantes para el cuidado y conservación de jardines escolares.</li></ul>

#### 4.2.1 Guía pedagógica

Guía pedagógica orientada a la creación cuidado y conservación de jardines escolares, dirigida a los docentes y estudiantes de sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Las Cabezas, Oratorio, Santa Rosa.



Introducción	i
Objetivos	ii
<b>UNIDAD I</b>	<b>1</b>
Las Plantas	2
Partes de una Planta	2
Importancia de las Plantas	3
Características de las plantas	3
Clasificación de las plantas	4
Tipos de hojas	5
Actividad de aprendizaje	7
Evaluación	8
<b>UNIDAD II</b>	<b>9</b>
Plantas ornamentales	10
Tipos de plantas	10
Beneficios	12
Actividad de aprendizaje	13
Evaluación	14

<b>UNIDAD III</b>	15
Jardinizacion	16
Diferencia entre jardinizacion y horticultura	16
Tipos de jardines	17
¿Como construir un jardín?	17
Cuidados de un jardín	20
Actividad de aprendizaje	21
Evaluación	22
<b>UNIDAD IV</b>	23
Tipos de abonos para las plantas ornamentales	24
Contaminación Ambiental	27
Actividad de aprendizaje	28
Evaluación	29
E grafía	30

## Introducción

Las plantas en biología, se denomina plantas a los seres vivos fotosintéticos, sin capacidad locomotora y cuyas paredes celulares se componen principalmente de celulosa.<sup>1</sup> Taxonómicamente están agrupadas en el reino Plantae y como tal constituyen un grupo monofilético eucariota conformado por las plantas terrestres y las algas que se relacionan con ellas; sin embargo, no hay un acuerdo entre los autores en la delimitación exacta de este reino.

Una **planta ornamental** es aquella que se cultiva y se comercializa con propósitos decorativos por sus características estéticas, como las flores, hojas, perfume, la peculiaridad de su follaje, frutos o tallos en jardines y diseños paisajísticos, como planta de interior o para flor cortada.<sup>1</sup> Su cultivo, llamado floricultura, forma una parte fundamental de la horticultura.

El término jardinería se usa, especialmente, para el uso, goce y consumición de los particulares mientras que el término horticultura designa la actividad profesional dedicada a la producción de frutos, flores, legumbres y otros productos vegetales. Sus principales denominaciones son: la horticultura para las legumbres, arboricultura para los frutos, floricultura para las flores y el vivero para los árboles y arbustos.

La deforestación o tala de árboles es un proceso provocado generalmente por la acción humana, en el que se destruye la superficie forestal.<sup>12</sup> Está directamente causada por la acción del hombre sobre la naturaleza, principalmente debido a las talas o quemas realizadas por la industria maderera, así como por la obtención de suelo para la agricultura, minería y ganadería

## Objetivos

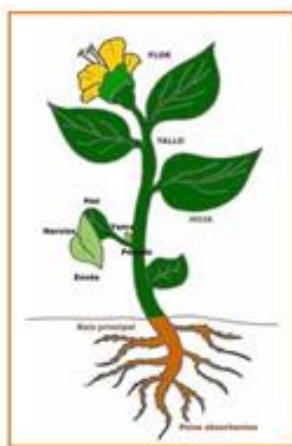
### **Objetivo General:**

Redacción de una guía pedagógica orientada al cuidado y conservación de jardines escolares para concientizar a los docentes y estudiantes la importancia de mantener un ambiente saludable.

### **Objetivo Específicos:**

- Diferenciar los tipos de plantas, hojas y flores ornamentales.
- Enriquecer al estudiante la importancia de cuidar los jardines escolares
- Identificar los factores que dificultan la conservación del medio natural.
- Hacer uso de los recursos para implementación de un área verde incluyendo a toda la comunidad educativa.

# UNIDAD # 1



# LAS PLANTAS

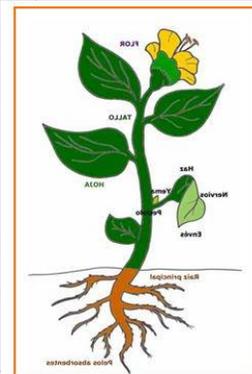
## 1. Las plantas

En biología, se denomina plantas a los seres vivos fotosintéticos, sin capacidad locomotora y cuyas paredes celulares se componen principalmente de celulosa.<sup>1</sup> Taxonómicamente están agrupadas en el reino Plantae y como tal constituyen un grupo monofilético eucariota conformado por las plantas terrestres y las algas que se relacionan con ellas; sin embargo, no hay un acuerdo entre los autores en la delimitación exacta de este reino.



### 1.1 Las partes de una planta

- **Raíz:** Fija la **planta** al substrato. Absorbe agua y sales minerales. Sirven para sostener la **planta** y protegerla en la tierra contra los vientos; pero el principal fin de las raíces es el de absorber las sustancias que han de ser su alimento.
- **Tallo;** Transporta agua, sales minerales y alimentos elaborados. Es la parte de la **planta** que crece en sentido contrario al de la raíz, de abajo hacia arriba, del tallo se sostienen las hojas.
- **Hojas:** Función clorofílica (elabora los alimentos a partir de dióxido de carbono y luz solar liberando oxígeno, mediante un proceso llamado Fotosíntesis). Además llevan a cabo la Respiración (proceso inverso al anterior). Las hojas nacen en el tallo o en las ramas; son generalmente de color verde.
- **Flor:** es la estructura que contiene los órganos reproductores de la planta. La mayor parte de las flores son hermafroditas; es decir, tienen órganos reproductores tanto masculinos como femeninos.



<sup>12</sup> <https://www.google.com/search?q=las+plantas&ie=utf->

## 1.1. Importancia de las plantas

El conocimiento práctico **de la vida de las plantas y su importancia** es muy útil para los niños porque de ese modo desde tempranas edades aprenden a cuidarlas y a sembrar algunas plantas más para el ambiente, ya que son justamente las plantas los seres vivos que proveen el aire que contiene el oxígeno que finalmente respiramos, es muy importante destacar la importancia de las plantas porque ellas usan los restos de la respiración de animales y del ser humano para oxigenar su sangre y respirar, por lo tanto mientras más plantas existan, más aire disponible quedará en el ambiente.

Las plantas como grandes fábricas de oxígeno para respirar

**Las plantas son seres vivos importantes** porque las mismas también sirven de alimento a algunos animales que sólo pueden alimentarse de ellas, pero ellas tienen su propia fábrica de alimentos o nutrientes incorporados que facilitan su alimentación propia, este mecanismo se le llama fotosíntesis y es la razón por la cual las plantas se les llama seres vivos autótrofos, término que indica que pueden fabricar su propio alimento.

## 1.2. Características de las plantas

- Las plantas al igual que los animales, también son seres vivos.
- Las plantas tienen características similares a las de los animales. Es decir:



- **Fabrican su propio alimento, (autótrofos)** en la fotosíntesis, fabrican materia orgánica a partir de moléculas inorgánicas, utilizando la energía que proporciona el Sol. Proporcionan alimento a los animales, pues estos no pueden producirlo por si mismos.
- Para poder sobrevivir necesitan cuatro elementos fundamentales:



- **Producen oxígeno.** Al realizar la fotosíntesis como producto secundario se libera oxígeno a la atmósfera. El oxígeno es imprescindible para la respiración de los seres vivos.
- Carecen de movimiento y por ello viven fijas al sustrato.
- La mayoría de las plantas tienen tres partes fundamentales: **raíz, tallo y hojas**. Algunas tienen además flores y frutos.

### 1.3. Clasificación de las plantas

Según el tamaño de las plantas<sup>13</sup> estas pueden ser: árboles, arbustos, matas o hierbas.

**3.1- Árboles:** Son aquellas plantas de tallo leñoso con una altura superior a cinco metros. En este caso los tallos se conocen con el nombre de troncos, los cuales no se ramifican hasta una altura considerable del suelo.

---

<sup>13</sup> [http://reservaeleden.org/plantasloc/alumnos/manual/03c\\_clasificacion.ht](http://reservaeleden.org/plantasloc/alumnos/manual/03c_clasificacion.ht)

### 3.2-Arbustos

Son aquellas plantas de tallo leñoso que miden entre uno y cinco metros de altura. La ramificación en este caso comienza a nivel de tierra.

**3.3- Matas:** Son aquellas plantas de tallo leñoso con una altura inferior al metro.

**3.4- Hierbas:** Son aquellos tallos que no han desarrollado estructuras leñosas endurecidas. Su consistencia es blanda

## 1.4. Tipo de hojas

La hoja es aquella parte de la planta en la que se lleva a cabo el proceso de fotosíntesis y respiración.

Existen distintos tipos de hojas, según el criterio que se utilice:

### a) Hojas según el limbo:

**Simples:** en estas el limbo se puede encontrar sin partir o bien, partido pero sin que las vio principal.



**Compuestas:** en estas, las divisiones alcanzan al nervio principal. A las distintas secciones que se forman, que son especies de hojas, se las conoce bajo el nombre de **foliolos**.



**Sagitada:** su forma es asociada con la alabarda, aquella arma que utiliza hacha y lanza de manera combinada.



**Acorazonada:** como su nombre indica, corazón.

es semejante a un



**Oval:** es ovalada.



**Acicular:** similar a una aguja por su forma.



**Lanceolada:** se la asocia con la<sup>14</sup> forma de las lanzas.




---

<sup>14</sup> <http://www.tiposde.org/ciencias-naturales/44-tipos-de-hojas/>

**Actividad de Aprendizaje****I serie**

**Instrucciones:** Escribe el nombre de 10 tipos de plantas que conozcas.

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_

6. \_\_\_\_\_

7. \_\_\_\_\_

8. \_\_\_\_\_

9. \_\_\_\_\_

10. \_\_\_\_\_

**Evaluación****Epesista: Flor de María García Barco****I serie****Instrucciones:** Identifica el nombre correcto de cada tipo de hoja que se te presentan a continuación

**UNIDAD # 2**



**PLANTAS  
ORNAMENTALES**

## 1.5. Plantas Ornamentales

Una **planta ornamental** es aquella que se cultiva y se comercializa con propósitos decorativos por sus características estéticas, como las flores, hojas, perfume, la peculiaridad de su follaje, frutos o tallos en jardines y diseños paisajísticos, como planta de interior o para flor cortada.<sup>1</sup> Su cultivo, llamado floricultura, forma una parte fundamental de la horticultura.

Su importancia se ha incrementado con el desarrollo económico de la sociedad, el incremento de las áreas ajardinadas en las ciudades y el uso de plantas de interior en hogares y edificios públicos.



## 1.7. Tipos de plantas ornamentales

### Coníferas

Las coníferas son todas aquellas plantas, ya sean árboles o arbustos, que tienen un tronco más o menos recto, con las ramas horizontales. Sus hojas son perennes, y tienen forma de aguja. Las flores son unisexuales, y el fruto tiene forma de piña



### Cicadaceae

La familia botánica Cicadaceae se<sup>15</sup> caracteriza por tener un tronco recto, hojas pinnadas largas, una curiosa inflorescencia que es redondeada en el caso de los pies hembras y alargada en los pies machos, y una semilla muy dura, generalmente de color rojizo.



<sup>15</sup> [https://es.wikipedia.org/wiki/Planta\\_ornamental](https://es.wikipedia.org/wiki/Planta_ornamental)

## Helechos

Los helechos se caracterizan por tener frondes (hojas) que emergen desde el centro de la planta y se van desenrollando a medida que se abren. Los hay por todas las regiones templadas y cálidas del mundo, especialmente en las selvas tropicales húmedas. La mayoría de ellos no tienen tallo, pero hay alguna que otra especie, como la *Cyathea cooperi*, que llega a desarrollar un porte arbóreo muy bonito.



## Árboles

Los árboles son aquellas plantas que miden más de 4 metros, con hojas perennes o caducas. El tallo es leñoso, midiendo al menos 30cm de diámetro, y ramifica desde a cierta distancia del suelo.



## Arbustos

Los arbustos son unas plantas ideales para rellenar los huecos que se han quedado vacíos en el jardín. Crecen no más de 4 metros, y hay muchos<sup>16</sup> que son muy decorativos, ya sea por sus flores o por sus hojas... o por ambas .



**Cactus:** Los cactus son unas plantas muy fáciles de reconocer: la mayoría de ellos tienen espinas más o menos largas, con un tallo carnoso y unas flores tan bellas que, lamentablemente, sólo duran unos pocos días.



<sup>16</sup> [https://es.wikipedia.org/wiki/Planta\\_ornamental](https://es.wikipedia.org/wiki/Planta_ornamental)

## 1.8 Beneficios

Mantener plantas ornamentales dentro de casa puede traer beneficios a la salud tanto física como mental de la familia. Normalmente los productos que utilizamos para limpiar la casa, los aromatizantes, detergentes, el humo cuando cocinamos y del tabaco quedan atrapados dentro y las plantas como es bien sabido absorben el dióxido de carbono y liberan oxígeno como parte de la fotosíntesis esto resulta especialmente útil para entornos de interior, donde la circulación de aire es limitada en comparación con el aire libre; así nos ayudan produciendo aire más limpio en nuestros hogares. Estudios por la National Aeronautics and Space Administration (NASA) sugiere el uso de hasta 18 plantas en contenedores de 6 a 8 pulgadas para limpiar el aire en una casa de 170 metros cuadrados en un periodo de 24 horas.

**Las plantas ornamentales se utilizan en los paisajes y en toda la casa para embellecer el entorno.** Una gran planta, tropical en una sala de estar ofrece un toque de color y ayuda a suavizar las líneas duras de muebles y diseño arquitectónico. Plantas ornamentales con flores de colores rompen los marrones y verdes que se encuentran naturalmente exterior. Un arbusto grande en el centro del patio delantero despierta con brillante color rosa o flores blancas para inundar el patio con el color en primavera. Cimientos de bloques de hormigón visto comúnmente se ocultaron con setos de boj, ligustro y otros arbustos . Incluso los árboles y plantade frutas y verduras se utilizan a veces ornamentalmente cuando las plantas se prestan de alguna manera a mejorar el atractivo visual del paisaje.



**Actividad de Aprendizaje****I serie**

**Instrucciones:** Escribe el nombre de 10 tipos de plantas ornamentales.

(Docente- alumno)

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_

6. \_\_\_\_\_

7. \_\_\_\_\_

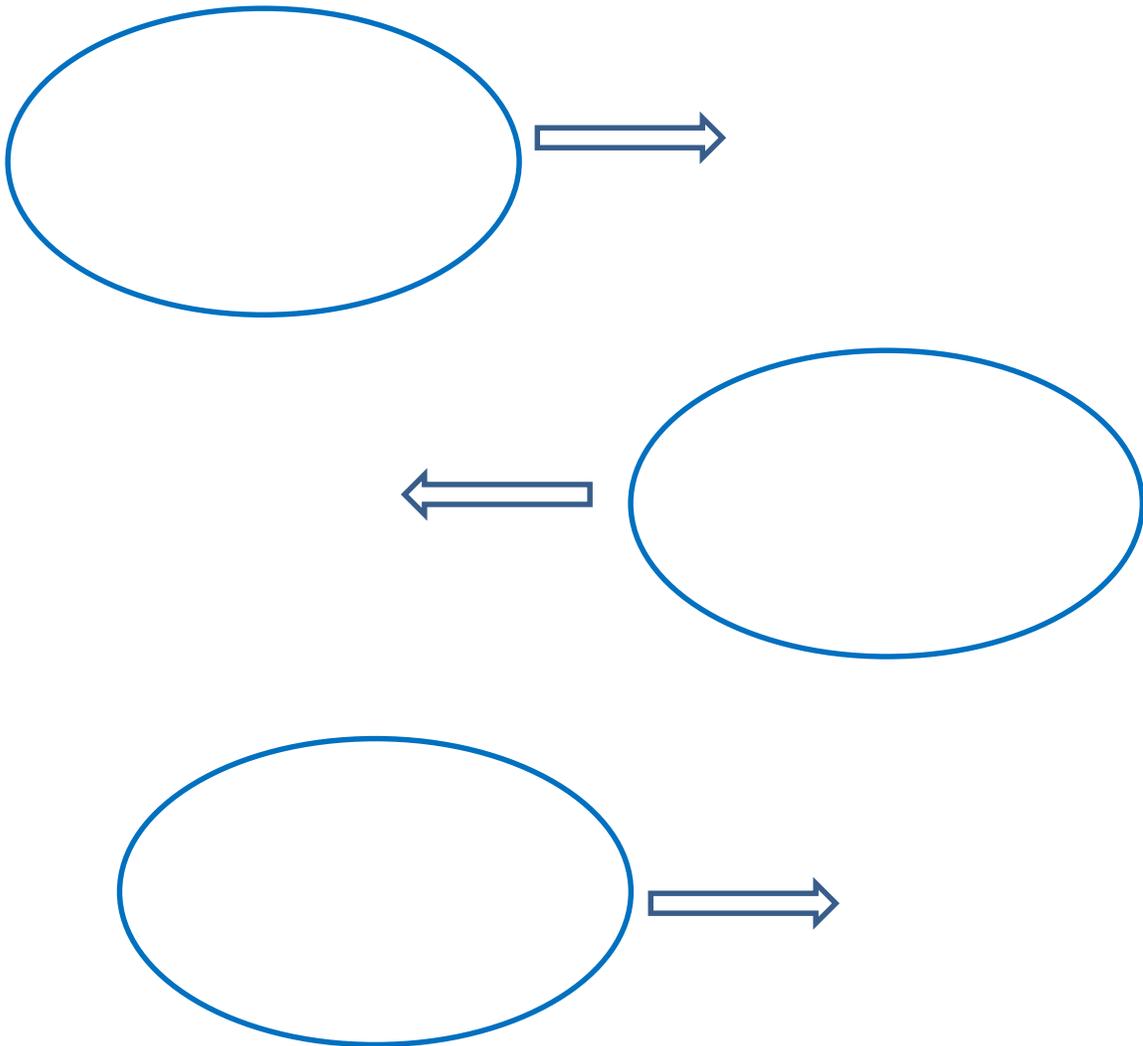
8. \_\_\_\_\_

9. \_\_\_\_\_

10. \_\_\_\_\_

**Evaluación****Epesista: Flor de María García Barco****I serie**

**Instrucciones:** Dibuja y colorea 3 plantas ornamentales que estén adornando en tu casa y escribe el nombre de la planta.



**UNIDAD # 3**



**JARDINIZACION**

## 2. Jardinización

El término jardinería se usa, especialmente, para el uso, goce y consumición de los particulares mientras que el término horticultura designa la actividad profesional dedicada a la producción de frutos, flores, legumbres y otros productos vegetales. Sus principales denominaciones son: la horticultura para las legumbres, arboricultura para los frutos, floricultura para las flores y el vivero para los árboles y arbustos.

Pese a todo, puede ser utilizado para actividades de tipo lucrativo, si la producción no es muy importante, por ejemplo, cuando un horticultor vende, directamente, en un mercado. Esta situación es corriente en países donde los mercados continúan abasteciéndose por medio de pequeños productores que podrían denominarse "jardineros"



### 1.1 Diferencia entre jardinería y horticultura

18

La diferencia entre la jardinería y la horticultura es una diferencia de valores y de medios: la jardinería puede ser un entretenimiento o un medio para complementar los ingresos, mientras que la agricultura o la horticultura se inscriben en los grandes circuitos económicos, con grandes superficies, cantidades y prácticas bien diferentes. La jardinería requiere, casi siempre, la mano de obra y utiliza poco capital y medios mecánicos, son típicos algunos útiles: una pala, un rastrillo, una cesta, una regadera, una carretilla.

### Tipos de jardines

<sup>18</sup> <http://jardinizacion.blogspot.com/>



Jardín histórico

Los jardines se pueden clasificar por su uso:

Jardín público

Jardín privado

También se pueden distinguir por su cronología e interés como:



Jardín de flores geométrico en Tours (Francia).

- Alameda
- Jardín de cactus o xerojardín.
- Jardín de helechos
- Jardín herbal
- Jardín de césped
- Huerto
- Jardín de rosas o Rosaleda

### 2.3 ¿Cómo construir un jardín?

Un jardín de flores enaltece tus alrededores. También puede ayudar a atraer abejas, mariposas y colibríes a tu jardín.

#### Pasos

1. **Empieza pequeño.** Tener un gran entusiasmo para la jardinería es genial, pero puede crecer rápidamente en cuestión de trabajo. Empieza con un jardín de flores pequeño, unos 25 pies cuadrados, que son alrededor de 20 a 30 flores. Puedes ir aumentando la cantidad conforme tu experiencia crezca. Si 25 pies cuadrados son mucho para ti, haz tu primer jardín de flores en un contenedor. Con dos o tres plantas tienes para que se vean hermosas.
2. **Antes de empezar a plantar, dibuja un plan de paisajismo, para ver cómo quieres que quede tu jardín de flores.**

Puedes crear una curva en el suelo con una manguera. Si tienes césped cerca de donde vas a poner tu jardín de flores, recuerda dejar en espacio para la podadora.

### 3. Escoge un lugar.

Busca un área donde les dé al menos 6 horas de sol y que estén separadas de cualquier edificio o cerca (unos 3 pies de distancia).

En climas cálidos, es mejor tener un poco de sombra por la tarde. Así que si las plantas al Este de un edificio estarían mejor.

Tu jardín puede crecer aún y con 12 horas de luz solar directa, pero debes de ser más cuidadoso con qué tipo de flores plantas. Escoge flores que les guste el sol y acuérdate de regarlas frecuentemente.

### 4. Escoge un lugar con buena tierra, si es posible.

Evita áreas con tierra rocosa, con charcos, o pendientes. Evita ponerlas cerca de árboles o arbustos ya que competirán con tu jardín por agua y nutrientes.

### 5. Obtén una prueba de suelo.

Aunque no es estrictamente necesario, una prueba de suelo ayudará a determinar qué<sup>19</sup> nutrientes requiere el suelo y te dirá los fertilizantes que el suelo necesita, así como su pH. El servicio local del Departamento de Agricultura quizás pueda ayudar.

### 6. Empieza a cavar.

Una vez que tengas el lugar, hayas marcado los límites con una manguera, y hayas quitado toda la hierba, empieza a cavar. Haz un pozo de al menos 6 pulgadas de profundidad, y quita todas las piedras que encuentres.

### 7. Pica la tierra.

Añade una o más pulgadas de estiércol, si la tierra no sirve. Si la tierra es arenosa, añade moho o pedazos de césped para mejorar la capacidad de la tierra para retener agua. Añade limas si la tierra es muy acida. Agrega abono.

---

<sup>19</sup> <https://es.wikipedia.org/wiki/Jard%C3%ADn>

Lo puedes comprar en sacos o te lo pueden llevar a tu casa en un pedido en camioneta. Agregar el abono junto con un fertilizante.

**8. Compra plantas o semillas y plántalas conforme a las instrucciones.**

Las plantas más pequeñas van al frente del jardín. Se deben de plantar a la misma profundidad. Recuerda que al plantar las flores empezarán a crecer, así que deja un poco de espacio extra.

Consigue una variedad de flores para que siempre florezca tu jardín.

Si no tienes muchas flores, puedes comprar algunas que sean de temporada. si haces esto varias veces al año, tendrás flores todo el tiempo.

**9. Riégalas.** Cuánta agua les debes de echar depende de las necesidades de tus flores. Por eso debes de checar antes las instrucciones.

**10. Corta las flores marchitas periódicamente.** Muchas plantas retoñaran, pero solo si cortas los retoños marchitos.

## 2.4 Cuidados de un jardín



**1. Poda y recorta.** Elimina tallos y flores marchitas de las plantas de temporada para que dejen de consumir nutrientes necesarios para la formación de nuevos frutos y semillas. Aclareo la copa de los árboles, para permitir el paso de la luz, poda los setos y descarga las ramas de las trepadoras.

**2. Acolcha el suelo.** Esto ayudará a mantenerlo fresco durante más tiempo y también evitará que te salgan malas hierbas. Utiliza materiales orgánicos como corteza de pino, paja, estiércol o compost.



**3. Incrementa el riego.** Auméntalo en los ejemplares nuevos o los que estén en maceta. El mejor momento de hacerlo es a última hora de la tarde, cuando menos se evapora el agua y menos daño puede ocasionar el sol, ya que puede quemar las plantas, por el efecto lupa que puede crearse por culpa de una gota.

**4. Guía y entutora.** Esta época es la de mayor crecimiento. Por tanto habrá que guiar a las<sup>20</sup> trepadoras y entutorar las plantas de tallos altos y delgados.



**5. Fertilización.** La floración y el riego agotan las reservas de las plantas. Por tanto un aporte extra de abono no les viene mal. Eso evita el contacto del abono si es en granulado con la planta, ya que podría quemarla.



<sup>20</sup> <http://www.soymanitas.com/los-10-cuidados-de-un-jardin>

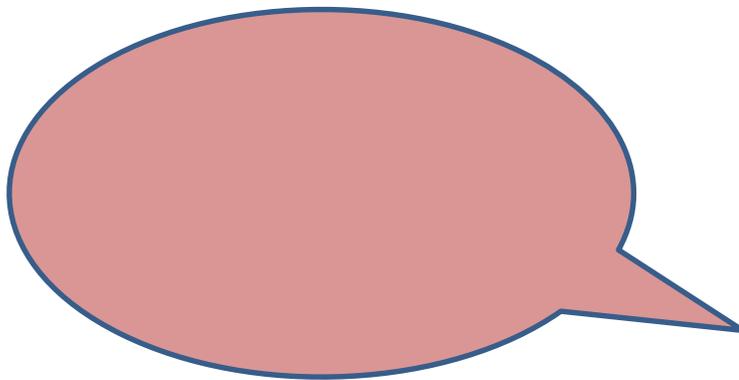
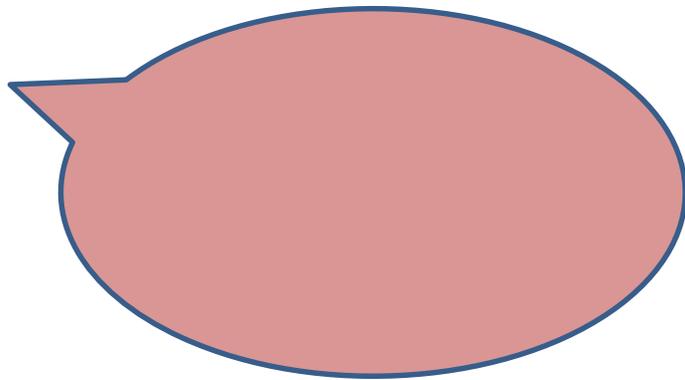
## Actividad de Aprendizaje

### I serie

**Instrucciones:** Realiza un mapa conceptual de los tipos de jardines que se te brindaron en clase.

**Evaluación****Epesista: Flor de María García Barco****I serie**

**Instrucciones:** Define la diferencia de los siguientes conceptos que se te presentan a continuación

**JARDINERIA****HORTICULTURA**

## **UNIDAD # 4**



### **TIPOS DE ABONOS PARA LAS PLANTAS**

## 2.5 Tipos de abonos para las plantas ornamentales

Existen dos tipos de abonos: orgánicos y minerales.

### 1. Abonos orgánico



**Estiércoles:** lo hay de vaca, de oveja, de caballo, de cabra... Parecido es el guano, gallinaza, palomina, excrementos de murciélago... Todos son deyecciones animales.

**Compost:** el compost es un material obtenido a partir de restos vegetales y otras materias orgánicas sometidas a un proceso de compostaje. Puedes hacer compost casero con los residuos vegetales del jardín y de la comida.

**Turba:** hay dos tipos de turba: turba negra (la más habitual) y turba rubia (muy ácida,  $\text{pH}=3,5$ ). Se emplean mucho como<sup>21</sup> base para preparar substratos para macetas y para hacer semilleros. También son buenas para adicionar al terreno.

**Extractos húmicos:** estos productos son menos conocido por el aficionado. Su uso en horticultura intensiva es creciente. Se trata de ácidos húmicos y fúlvicos extraídos de sustancias orgánicas. Son sustancias muy buenas para al suelo.

---

<sup>21</sup> [infojardin.com/boletin-archivo/6-tipos-abonos-plantas-jardines.htm](http://infojardin.com/boletin-archivo/6-tipos-abonos-plantas-jardines.htm)

Otros abonos orgánicos son los huesos triturados, cuernos, harina de sangre, lodos de depuradora, restos de cosechas y paja enterradas, abonos verdes, etc.

### **Abonos minerales o Fertilizantes químicos**



**Fertilizantes minerales convencionales:** Urea (45-0-0), Nitrato amónico (33-0-0), Sulfato amónico, Nitrato sódico (Nitrato de Chile), Superfosfato, Cloruro potásico, 15-15-15 (triple 15), 35-15-0, 13-0-44, etc.

**Fertilizantes organominerales:** es una mezcla de materia orgánica con nutrientes minerales (Nitrógeno, Potasio, Magnesio, Manganeso, etc.). Vienen normalmente granulados en sacos. Ideales para realizar una fertilización completa en el abonado de fondo en todo tipo de cultivos.

**Fertilizantes de lenta liberación:** se caracterizan porque se disuelven poco a poco y van liberando los nutrientes a lo largo<sup>22</sup> de varios meses. Son más caros que los convencionales, pero duran más. Ejemplos comerciales: Osmocote, Nitrofoska, Stabil, Nutricote, etc.

**Abonos líquidos y para fertirrigación:** aquí incluimos los usados para verter en las macetas de las Plantas de Interior.

*Abono*

*foliar*



<sup>22</sup> [infojardin.com/boletin-archivo/6-tipos-abonos-plantas-jardines.htm](http://infojardin.com/boletin-archivo/6-tipos-abonos-plantas-jardines.htm)

**Abonos foliares:** se aplican pulverizando sobre la planta. El abono foliar se usa como complemento al abonado de fondo. Es muy interesante para aportar micronutrientes: Hierro, Manganeseo, Cobre, etc., ya que se precisan en pequeñísimas cantidades y se asimilan directamente por aplicarlos en la propia hoja.

Los abonos orgánicos como el estiércol, el compost, la turba, etc. aportan de todo, pero en poca cantidad y lentamente. Sus beneficios son más como mejorantes de la tierra al formarse humus, que como suministrador de nutrientes.

Los abonos químicos o minerales lo único que aportan son nutrientes puro y duro, ni humus ni mejora del suelo en otros aspectos como hacen los abonos orgánicos. Eso sí, enriquecen de minerales el suelo y las plantas disponen de alimento en cantidad rápidamente.

Podrías abonar sólo con los orgánicos, tendrían de todo, pero sale caro y en determinados momentos hacen falta grandes cantidades de Nitrógeno y de los demás elementos y los abonos orgánicos no pueden <sup>23</sup>suministrarlo ya que ellos van descomponiéndose lentamente, a su ritmo, según el clima y el tipo de suelo.

La mayoría de abonos o fertilizantes que usamos suelen incluir sólo 3 nutrientes: el Nitrógeno, el Fósforo y el Potasio. Las plantas necesitan más cantidad de éstos elementos que de ningún otro. Es conveniente asimismo aportar los demás elementos para prevenir carencias: Magnesio, Hierro, Manganeseo, Cobre, Boro, etc.

---

<sup>23</sup> [infojardin.com/boletin-archivo/6-tipos-abonos-plantas-jardines.htm](http://infojardin.com/boletin-archivo/6-tipos-abonos-plantas-jardines.htm)

## 2.6 Contaminación ambiental

Se denomina contaminación ambiental a la presencia en el ambiente de cualquier agente (físico, químico o biológico) o bien de una combinación de varios agentes en lugares, formas y concentraciones tales que sean o puedan ser nocivos para la salud, la seguridad o para el bienestar de la población, o bien, que puedan ser perjudiciales para la vida vegetal o animal, o impidan el uso normal de las propiedades y lugares de recreación y goce de los mismos. La contaminación ambiental es también la incorporación a los cuerpos receptores de sustancias sólidas, líquidas o gaseosas, o mezclas de ellas, siempre que alteren desfavorablemente las condiciones naturales del mismo, o que puedan afectar la salud, la higiene o el bienestar. A medida que aumenta el poder del hombre sobre la naturaleza y aparecen nuevas necesidades como consecuencia de la vida en sociedad, el medio ambiente que lo rodea se deteriora cada vez más.

El progreso tecnológico, por una parte y el acelerado crecimiento demográfico, por la otra, producen la alteración del medio, llegando en algunos casos a atentar contra el equilibrio biológico de la Tierra. No es que exista una incompatibilidad absoluta entre el desarrollo tecnológico, el avance de la civilización y el mantenimiento del equilibrio<sup>24</sup> ecológico, pero es importante que el hombre sepa armonizarlos. Para ello es necesario que proteja los recursos renovables y no renovables y que tome conciencia de que el saneamiento del ambiente es fundamental para la vida sobre el planeta. La contaminación es uno de los problemas ambientales más importantes que afectan a nuestro mundo y surge cuando se produce un desequilibrio, como resultado de la adición de cualquier sustancia al medio ambiente.

---

<sup>24</sup> <https://es.wikipedia.org/wiki/Contaminaci%C3%B3n>

**Actividad de Aprendizaje****I serie**

**Instrucciones:** Define los siguientes tipos de abonos para las plantas ornamentales.

**Abono orgánico:**

---

---

---

**Abono mineral o fertilizante químico:**

---

---

---

**Abono foliar:**

---

---

---

**Evaluación****Epesista: Flor de María García Barco****I serie**

**Instrucciones:** Describe lo que se te pide en cada columna de acuerdo al tema de los tipos de abonos para las plantas.

**PNI**

POSITIVO	NEGATIVO	INTERESANTE

## E-grafía

<https://www.google.com/search?q=las+plantas&ie=utf->

<https://www.ecologiaverde.com/causas-de-la-deforestacion/>

<https://es.wikipedia.org/wiki/Contaminaci%C3%B3n>

<https://es.wikipedia.org/wiki/Jard%C3%ADn>

## 4.2.2 EVIDENCIAS DEL PROYECTO DE LA ESCUELA

Fuente: Preparación del terreno por estudiantes y epesista 2017



Fuente: Epesista 2017 y estudiantes abriendo hoyos para sembrar las plantas.



**Fuente: Epesista 2017 y estudiantes sembrando las flores**



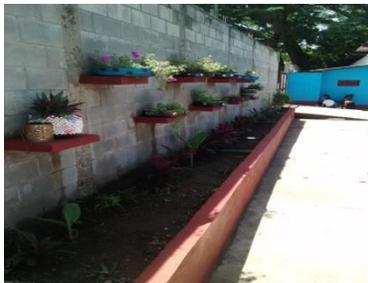
**Fuente: epesista 2017 Jardín escolar en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Las Cabezas, Oratorio, Santa Rosa**



**Fuente: Charla por el ingeniero agrónomo municipal sobre el cuidado y conservación del medio ambiente**



**Fuente: Entrega de guía pedagógica, proyecto del jardín escolar y sillas plásticas a la directora .Epesista 2017**



### **4.3. Sistematización de la experiencia**

Durante el proceso del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) se obtuvo información verídica en gran cantidad para analizar y verificar las carencias que han venido afectando a la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Las Cabezas, del municipio de Oratorio, Departamento de Santa Rosa, apoyando la institución avaladora.

En primer lugar se hizo entrega de la solicitud a la directora del centro educativo para el permiso respectivo para la ejecución de dicho proyecto, se procedió a realizar el diagnóstico institucional para determinar que carencias posee la institución y que posibles soluciones darle a dicha problemática, en base a esa información obtenida se verificó que no tienen un jardín escolar por lo tanto el estudiante epesista optó por realizar un proyecto pedagógico que beneficiara a los docentes y alumnos creando un ambiente sano a través de la jardinería de igual forma se solicitó apoyo a los estudiantes de sexto primaria a sembrar plantas ornamentales para embellecer su escuela y también a inculcarles la importancia de conservar y cuidar el medio ambiente que nos rodea.

También se realizó otro proyecto haciendo entrega a la directora de la institución sillas plásticas para hacer uso de ellas en las distintas actividades programadas. de la misma manera se llevó a cabo la charla a los estudiantes y agradecimiento a su atención se les hizo entrega de unos regalitos para rifarlos para obtener ingresos para su clausura y compartiendo una refacción a todos los que formamos parte del proyecto.

#### **4.3.1 Actores**

- Directora
- Estudiantes
- Epesista
- Ingeniero agrónomo municipal

#### **4.3.2 Acciones**

Para realización de todo el proyecto se hizo un plan, y un cronograma para realizar las distintas actividades programadas para el mes de junio, julio y agosto obteniendo un resultado exitoso.

#### **4.3.3 Resultados**

Gracias al apoyo de todo los que formamos parte del proyecto la directora, docentes y alumnos se mostraron satisfechos al embellecimiento que se le proporciono a la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldeas Las Cabezas, del municipio de Oratorio, Departamento de Santa Rosa. Y a la vez se priorizo las necesidades que carece la institución.

#### **4.3.4 Implicaciones**

Durante todo el proceso del proyecto se obtuvo apoyo por parte de los actores para no entorpecer la realización del mismo, pero por tener dos jornadas de clases la escuela se tuvo precauciones por parte de algunos alumnos que impidieron la siembra de las plantas ornamentales.

#### **4.3.5 Lecciones aprendidas**

Apartir del 1 de abril de este año me hice presente a la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldeas Las Cabezas, del municipio de Oratorio, Departamento de Santa Rosa con el objetivo de realizar el Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) entregando la solicitud respectiva a la directora del plantel para obtener el aval de su administración, al pasar los días elabore mi plan y cronograma de las distintas actividades a realizar, iniciando con el diagnóstico institucional para verificar las carencias, deficiencias de la institución y encontrar los problemas que han afectado teniendo la información se hizo la propuesta a la directora de crear un jardín escolar con el apoyo de docentes y dirigida a los alumnos de sexto primaria así mismo la elaboración de una guía pedagógica para el cuidado y conservación del medio ambiente.

Para reforzar el proyecto se consultó a páginas de internet y libros que fundamenta y refuerzan al proceso de elaboración de jardines escolares.

Gracias al apoyo de cada docente y alumnos se llevó a cabo con éxito la jardinería brindando un embellecimiento al centro educativo, también haciendo entrega sillas plásticas para los usuarios, se hizo entrega de una guía pedagógica para empoderar conocimientos a los docentes, se llevó a cabo una charla a los estudiantes de sexto primaria para hacer conciencia del cuidado y conservación del medio ambiente y finalizar se compartió una pequeña refacción y dando los respectivos agradecimientos a los que formamos parte de la elaboración del proyecto, y ante todo la satisfacción del epesista por haber contribuido para una mejora de la educación y el cuidado a la madre naturaleza.

## Capítulo V: evaluación del proceso

### 5.1 Del Diagnostico

En esta etapa se recopiló información de la institución avalada y avaladora con el fin de conocer su contexto geográfico, visión, misión, objetivos general y específicos, personal que labora e identificar las deficiencias, carencias de las instituciones que fueron observadas en el transcurso del diagnóstico, utilizando metodologías como la entrevista y encuesta.

#### LISTA DE COTEJO DE LA EVALUACION DEL DIAGNOSTICO

No	Actividad	SI	NO
1	El diagnostico se realizó de acuerdo al Reglas del Ejercicio Profesional EPS.	X	
2	Se realizó el diagnóstico para encontrar el problema y priorizarlo para determinar una solución	X	
3	Las técnicas utilizadas en la ejecución del diagnóstico fueron precisas y productivas	X	
4	Colaboro el personal de la institución para obtener adecuada información	X	
5	La municipalidad, personal docente, administrativo de la escuela proporciono la información solicitada	X	
6	A través de obtención bibliográfica permitió recopilar y sistematizar los datos del municipio y comunidad educativa beneficiada	X	
7	Se finalizó el diagnostico de acuerdo al tiempo estipulado	X	
8	Fueron suficientes los datos recopilados para elaborar el diagnóstico del municipio y comunidad educativa.	X	
9	Se evaluó cada una de las actividades programadas dentro de la planificación para realizar el diagnostico	X	
10	Se obtuvo éxito en los objetivos y metas propuestas para la realización del diagnóstico.	X	
11	La información que se obtuvo a través del diagnóstico permitió dar respuesta a las necesidades del proyecto.	X	

## 5.2 De la Fundamentación Teórica

En esta etapa se recopiló información de acuerdo al problema seleccionado, consultando fuentes bibliográficas para darle soporte a los temas que fueron investigados dentro de ellos tenemos: el medio ambiente, factores naturales, jardinería, calentamiento global, deterioro ambiental etc.

### LISTA DE COTEJO DE LA FUNDAMENTACION TEORICA

No	Actividad	SI	NO
1	La fundamentación teórica se realizó de acuerdo al Reglas del Ejercicio Profesional EPS.	X	
2	Se investigó temas para la fundamentación teórica basados al problema seleccionado	X	
3	Las fuentes consultadas fueron suficientes para caracterizar el tema	X	
4	A través fuentes bibliográficas consultadas se recopiló suficiente información	X	
5	Se contó con el asesor para la información de la fundamentación teórica	X	
6	Se evidenció aporte del epesista en el desarrollo de teoría presentada	X	

### 5.3 Del Diseño del plan de Intervención

En esta etapa se describió las acciones realizadas del proyecto, quienes intervinieron, y los que fueron beneficiados, elaborando una programación para llevar un orden coherente durante todo el proceso del proyecto, y detallando los egresos de la intervención, asimismo se dieron respuesta a los objetivos, y metas del plan acción ajustándose a las necesidades del problema seleccionado.

#### LISTA DE COTEJO PLAN DE ACCION O INTERVENCION

No	Actividad	SI	NO
1	Se realizó el plan de acuerdo a los recursos disponibles proporcionados por la institución	X	
2	Se priorizo el problema encontrado en el diagnostico	X	
3	La hipótesis-acción es la que corresponde al problema priorizado	X	
4	Se encontró la ubicación correcta de la intervención	X	
5	La justificación para realizar la intervención fue valida ante el problemas	X	
6	Los objetivos y metas del plan de acción se ajustan a las necesidades de la institución	X	
7	Los objetivos del proyecto dan respuesta al problema que se seleccionó.	X	
8	El plan de acción fue elaborado en el tiempo asignado de cada actividad programada.	X	
9	Se hacen responsable claramente los que intervinieron en la acción del proyecto.	X	
10	El presupuesto abarco todos los costos de la intervención	X	
11	Se determinó la cantidad y calidad de recursos humanos, materiales y financieros necesarios.	X	

#### 5.4 De la ejecución y sistematización de la intervención

En esta etapa se redactó una Guía pedagógica orientada al cuidado y conservación de jardines escolares, se hicieron gestiones para cubrir los gastos de la reproducción de la guía, alcanzando los objetivos trazados en el plan de acción, contando con la participación de los docentes y estudiantes.

#### LISTA DE COTEJO DE LA EJECUCION Y SISTEMATIZACION DE LA INTERVENCION

No	Actividad	SI	NO
1	Se contó con los medios económicos para elaboración de la guía pedagógica	X	
2	Apoyo la institución de manera económica para la reproducción de la guía	X	
3	Las gestiones que se pidieron ante la institución fueron favorecedoras.	X	
4	Las actividades que se realizaron para la elaboración, reproducción y divulgación de la guía fueron acertados.	X	
5	Se alcanzaron los objetivos trazados en el plan de acción para la elaboración de la guía.	X	
6	Participo la comunidad educativa para divulgación de la guía	X	
7	El cronograma establecido se cumplió según la programación del capítulo ejecución y sistematización de la intervención	X	
8	Se obtuvieron ideas precisas para la elaboración de la guía pedagógica.	X	

## Capítulo VI: el voluntariado

Como epesista de la Universidad de San Carlos de Guatemala Facultad de Humanidades se realizó un Macro Proyecto durante el proceso del Ejercicio Profesional Supervisado solicitando apoyo a distintas entidades que se encargan de velar por el progreso de una comunidad es por ello que se solicitó a la Municipalidad de Oratorio un terreno para llevar a cabo la plantación de 600 arbolitos.

El Alcalde municipal juntamente con el Consejo de Desarrollo Rural (COCODE) nos autorizó un terreno ubicado en los nacimientos de agua de Aldea Las Cabezas, del municipio de Oratorio, Departamento de Santa Rosa.

Para la plantación de los arboles previo a ello se limpió el terreno apoyando los miembros del COCODE. Ayudaron en abrir los hoyos para poder plantar los árboles.

También se realizaron solicitudes a otras instituciones para que nos colaboraran con arbolitos y gracias al Policía Nacional Civil, municipalidad y el INDE nos proporcionaron los árboles.

Teniendo limpio el terreno y ahoyado se procedió a plantar los arbolitos con la ayuda de algunos trabajadores municipales, miembros del COCODE y Comité de agua potable. Plantando árboles de pino y matilisguate que se adaptan a dicho terreno antes mencionado.

Se benefició a la comunidad contribuyendo a la madre naturaleza y a la vez la municipalidad se comprometió a velar por el cuidado y riego en la época de verano.

# EVIDENCIAS DEL MACRO PROYECTO

Fuente: epeistas 2017 e instituciones apoyando para la plantación de los arboles



Fuente: Miembros del COCODE, vecinos de la comunidad Las Cabezas apoyaron con los epeistas 2017 para reforestar el terreno otorgado por la municipalidad



**Fuente: Estudiante epesista 2017 plantando arboles**



**Fuente: epesista 2017 Árboles de Ciprés y matiliguete plantados en el terreno de nacimiento de agua. De Aldea Las Cabezas**



## **Conclusiones**

1. Se elaboró una guía pedagógica orientada a la creación cuidado y conservación de jardines escolares en la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Las Cabezas, Oratorio, Santa Rosa, para propiciar un lugar agradable a los docentes y estudiantes.
2. Se contribuyó con una la guía pedagógica enfocada en los cuidados especiales que se aplican a un jardín escolar y mantenimiento de un ambiente saludable en el centro educativo.
3. Se trabajó un jardín escolar con los docentes y estudiantes, proporcionando los cuidados para conservar y embellecer la institución a través de plantas ornamentales de diferentes colores, tamaños, follaje y aptas al tipo de terreno.

## **Recomendaciones**

1. Es necesario que la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Las Cabezas, Oratorio, Santa Rosa se cree un jardín escolar y cuidados para conservar un jardín escolar.
2. Es importante redactar guías pedagógicas que propicien información importante de los cuidados que se le brindan al medio ambiente, y a través de ello implementando jardines escolares para embellecer al centro educativo.
3. Es necesario involucrar a los docentes y estudiantes en proyectos que benefician al medio ambiente y a los centros educativos por medio de la elaboración de jardines escolares,

## **Bibliografía**

Municipalidad de Oratorio, Santa Rosa, Oficina de planificación, plan operativo anual 2010.

Proyecto Educativo Institucional (PEI) de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Las Cabezas, del Municipio de Oratorio, Departamento de Santa Rosa paginas (8-20) 2015

Propedéutica para el Ejercicio Profesional Supervisado, Facultad de Humanidades, Departamento de Pedagogía. USAC. Guatemala.

## E-grafía

[https://es.wikipedia.org/wiki/Medio\\_ambiente](https://es.wikipedia.org/wiki/Medio_ambiente)

<https://www.google.com/search?q=las+plantas&ie=utf->

<https://www.ecologiaverde.com/causas-de-la-deforestacion/>

<https://es.wikipedia.org/wiki/Contaminaci%C3%B3n>

<https://es.wikipedia.org/wiki/Jard%C3%ADn>

# APENDICE

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades  
Departamento de Pedagogía  
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa  
Epesista: Flor de María García Barco  
No. de Carne: 201319948

## **PLAN GENERAL EPS**

### **1. Problema seleccionado.**

¿Por qué hacer un jardín escolar en la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea las Cabezas, Oratorio, Santa Rosa?

### **2. . Hipótesis – Acción.**

Si se redacta una guía pedagógica para el cuidado y mantenimiento del medio ambiente, entonces se podría hacer un jardín escolar.

### **3. Ubicación geográfica.**

Aldea Las Cabezas, del Municipio de Oratorio, Departamento de Santa Rosa

### **4. Justificación**

En la Escuela Oficial Rural Mixta, de Aldea Las Cabezas, del Municipio de Oratorio, Departamento de Santa Rosa, carece de varias necesidades y que debilitan su estabilidad para un mejor funcionamiento de forma interna y externa. Es por ello que uno de esos problemas que está afectando a la institución es la contaminación ambiental por medio del diagnóstico se detectó que no cuenta con jardines que proporcionen belleza y se encuentra un desequilibrio ecológico. La Ecología es de suma importancia para los seres vivos porque está en permanente contacto entre sí y con el ambiente físico en el que viven, pero en el transcurrir del tiempo el ser humano se ha encargado de deteriorar el ambiente que le rodea es por ello que el planeta tierra se está colapsando por mucha contaminación ambiental dentro de ello tenemos deforestación y no nos

preocupamos por cuidar y conservar el ecosistema creando áreas verdes que favorezcan a la madre naturaleza y protegiendo la que ya existe.

Para radicar este problema es necesario concientizar, capacitar y utilizar diferentes metodologías que garanticen al ser humano que cuidando la naturaleza se va heredar un planeta libre de danos que beneficie a los niños y jóvenes y también motivar a hacer el cambio y perseverar por un medio ambiente sano, es por ello que se ha impulsado crear áreas verdes de su centro educativo.

## **5. Objetivos**

### **General**

Contribuir con la redacción e implementación de una guía pedagógica orientada al cuidado y conservación de jardines escolares y mantenimiento del medio ambiente de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Las Cabezas, del Municipio de Oratorio, Departamento de Santa Rosa.

### **Específicos**

- ❖ Redactar una guía pedagógica orientada al cuidado y conservación de jardines escolares.
  
- ❖ Socializar con los docentes y estudiantes la guía para el cuidado y conservación de jardines escolares.

## **6. Metas**

- Elaborar un jardín escolar en la Escuela Oficial Rural Mixta
- Concientizar a los estudiantes por medio de una capacitación sobre la conservación y cuidado del medio ambiente
- Realizar una guía pedagógica orientada al cuidado y conservación de jardines escolares.

## **7. Beneficiarios**

### **Directos**

- Directora de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Las Cabezas, del Municipio de Oratorio, Departamento de Santa Rosa
- Epesista 2017

### **Indirectos**

- Estudiantes
- Docentes
- Padres de familia
- Facultad de Humanidades

## **8. Actividades para el logro de objetivos.**

- Entrega de solicitud a la directora de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Las Cabezas, del Municipio de Oratorio, Departamento de Santa Rosa.
- Selección del tema
- Búsqueda de reunión de fuentes bibliográficas.
- Ordenar información de contenido
- **Elaboración** de Guía
- Impresión de guía para su revisión
- Realización de correcciones señaladas por el asesor
- Preparación del terreno para la jardinización
- Siembra de las plantas ornamentales
- Impresión de guía con sus respectivas correcciones
- Dar a conocer la estructura de la guía docente a través de las exposiciones de los temas. (Charlas)
- Presentación y entrega de la guía pedagógica a la directora.

## 9. Cronograma

No	Actividades	Fecha de ejecución											
		Junio 2017				Julio 2017				Agosto 2017			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Entrega de solicitud a la directora de la escuela de Aldea Las Cabezas												
2	Selección del tema												
3	Búsqueda de Reunión de fuentes bibliográficas												
4	Ordenar información de contenido												
5	Elaboración de Guía												
6	Impresión de guía para su revisión												
7	Realización de correcciones señaladas por el asesor.												
8	Preparación del terreno para la jardinería												
9	Siembra de las plantas ornamentales												

10	Impresión de guía con sus respectivas correcciones												
11	Dar a conocer la estructura de la guía docente a través de las exposiciones de los temas. (Charlas)												
12	Presentación y entrega de la guía pedagógica a la directora.												
13	Reforestar 600 arbolitos en Aldea Las Cabezas.												

## 10. Técnicas Metodológicas

- Observación
- Entrevista
- Encuesta
- Análisis

## 11. Tiempo realizado

Para la ejecución del plan se tiene comprendido un lapso de 3 meses de Junio-Agosto

## 12. Responsables

- Directora
- Estudiantes
- Docentes
- Epesista 2017
- Asesor

### **13. Presupuesto**

Para la elaboración del proyecto se realizó un presupuesto de Q.1, 500.00 ( Ver detalles en el documento adjunto)

### **14. Evaluación**

A través de este plan se hizo uso de un cronograma y una lista de cotejo para evaluar el desarrollo del proyecto y así mismo hacer constar los avances que se realizaron en dicha institución y el esfuerzo del epesista 2017 y se referencia al documento adjunto.



Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades  
Sección Barberena  
Ejercicio Profesional Supervisado

## **Plan de la Etapa de Diagnostico Institución Avaladora**

### **Ubicación Física de la Institución.**

La Municipalidad de Oratorio está ubicada en la 4ª calle, barrio el centro.

### **Objetivos.**

#### **General**

- ✓ Identificar el tipo de organización y proyección social de la institución en beneficio de la población en general.

#### **Específicos.**

- ✓ Determinar la situación contextual y el ámbito social geográfico de la institución.
- ✓ Conocer el tipo de servicios que presta la institución en beneficio de la población
- ✓ Comprender y analizar los estatus legales sobre la institución
- ✓ Identificar los problemas y carencias que presenta la institución.

## **Justificación**

La Municipalidad de Oratorio brinda apoyo a instituciones educativas con el propósito de mejorar la educación de la región pero debido a la gran cantidad de población que atiende en muchos aspectos o en muchos casos los servicios que presta no son los adecuados para todos los pobladores. Ya que se pretende identificar cuáles son sus deficiencias, problemas que esta posee. Es una institución de derecho público que busca alcanzar el bien común de todos los habitantes del municipio tanto del área urbana como de la rural, comprometiéndose a prestar y administrar los servicios públicos de la población bajo su jurisdicción

## **Actividades**

- ✓ Visita a la municipalidad de Oratorio para solicitar permiso para realizar el diagnóstico de la misma.
- ✓ Lectura y análisis de documentación de la institución.
- ✓ Recopilación de la información de la institución
- ✓ Estructuración de acuerdo a los lineamientos del EPS.
- ✓ Lista de Carencias y problemas identificados en la institución

## **Técnicas e Instrumentos.**

- ✓ De observación
- ✓ Investigativa
- ✓ Entrevistas no formales
- ✓ Análisis de documentos

**Recursos.**

**Humanos**

- ✓ Alcalde
- ✓ Secretaria
- ✓ Concejales
- ✓ Oficiales
- ✓ Jefe de servicios públicos
- ✓ Colaboradores

**Materiales**

- ✓ Equipo Tecnológico de oficina
- ✓ Mobiliario
- ✓ Útiles de oficina
- ✓ Medios de comunicación

**Físicos**

Municipalidad de Barberena

**Responsable.**

**PEM.** Flor de María García Barco

Carné: 201319948



Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades  
Sección Barberena  
Ejercicio Profesional Supervisado

### **Plan de la Etapa de Diagnostico Institución Avalada.**

#### **Ubicación Física de la Institución.**

La Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Matutina está ubicada en la 5 calle, en Aldea las Cabezas, del municipio de Oratorio, departamento de Santa Rosa.

#### **Objetivos.**

##### **General**

- ✓ Identificar la organización y proyección de la institución en beneficio de la población en general.
- ✓ Prestar un servicio de calidad educativa que llene las expectativas de desarrollar una ocupación de mano de obra no calificada

##### **Específicos.**

- ✓ Contribuir al desarrollo integral del estudiante.
- ✓ Inculcar la práctica de valores morales y cívicos.
- ✓ Brindar una educación de calidad que permita al estudiante su desenvolvimiento en la vida personal, familiar y profesional.
- ✓ Preparar a los estudiantes para enfrentar los retos de su vida diaria y los estudios futuros.

## **Justificación**

El cuidado y conservación de áreas verdes en un centro educativo es de suma importancia porque permite tener un ambiente agradable y embellece es por ello que en la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea las Cabezas se elaboró una guía pedagógica que oriente a los estudiantes y docentes lo necesario de jardinizar para crear un medio ambiente saludable y contribuir a los cuidados que se deben utilizar dentro del centro educativo.

## **Actividades**

- ✓ Visita a la Escuela Oficial Rural Mixta jornada matutina de Aldea las Cabezas para identificar el lugar y las necesidades prioritarias
- ✓ Entrega de solicitud al director del establecimiento
- ✓ Entrevistas a la comunidad educativa para ampliar más información
- ✓ Lista de Carencias y problemas identificados en la institución
- ✓ Selección del problema con su posible solución
- ✓ Realización del diagnóstico

## **Técnicas e Instrumentos.**

- ✓ De observación
- ✓ Investigativa
- ✓ Entrevistas no formales
- ✓ Análisis de documentos
- ✓ Guía de los ocho sectores

## **Recursos.**

### **Humanos**

- ✓ Director
- ✓ Personal Docente
- ✓ Alumnos
- ✓ Padres de Familia
- ✓ Colaboradores

### **Materiales**

- ✓ Pizarrones
- ✓ Almohadillas
- ✓ Lapiceros
- ✓ Cuadernos
- ✓ Mobiliario
- ✓ Útiles de oficina
- ✓ Medios de comunicación
- ✓ Cátedras
- ✓ Libros de texto
- ✓ Computadora

### **Físicos**

Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Matutina Aldea las Cabezas del municipio de Oratorio, departamento de Santa Rosa.

### **Responsable.**

**PEM.** Flor de María García Barco

Carné: 201319948



Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades  
Sección Barberena  
Ejercicio Profesional Supervisado

## **Plan de la Etapa de Fundamentación Teórica**

### **Ubicación Física de la Institución.**

La Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Matutina está ubicada en la 5 calle, en Aldea las Cabezas, del municipio de Oratorio, departamento de Santa Rosa.

### **Objetivos.**

#### **General**

- ✓ Elaborar el perfil del Proyecto

#### **Específicos.**

- ✓ Definir el nombre del proyecto
- ✓ Establecer el lugar para realizar el proyecto
- ✓ Nombrar la unidad ejecutora
- ✓ Describir el proyecto
- ✓ Justificar el proyecto
- ✓ Elaborar el presupuesto
- ✓ Identificar los beneficiados directos

### **Justificación**

El cuidado y conservación de áreas verdes en un centro educativo es de suma importancia porque permite tener un ambiente agradable y embellece es por ello que en la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea las Cabezas se elaborado una guía

pedagógica que oriente a los estudiantes y docentes lo necesario de jardinizar para crear un medio ambiente saludable y contribuir a los cuidados que se deben utilizar dentro del centro educativo

### **Actividades**

- ✓ Estructurar palabras para el nombre del proyecto.
- ✓ Identificar el lugar para realizar el proyecto
- ✓ Analizar la importancia del proyecto
- ✓ Estructurar objetivos de acuerdo a las necesidades
- ✓ Cuantificar costos del proyecto

### **Técnicas e Instrumentos.**

- ✓ Investigativa
- ✓ Cuestionarios
- ✓ Análisis de documentos
- ✓ Guía de los ocho sectores

### **Recursos.**

#### **Humanos**

- ✓ Director
- ✓ Personal Docente
- ✓ Alumnos
- ✓ Padres de Familia
- ✓ Colaboradores

## **Materiales**

- ✓ Pizarrones
- ✓ Almohadillas
- ✓ Lapiceros
- ✓ Cuadernos
- ✓ Mobiliario
- ✓ Útiles de oficina
- ✓ comunicación
- ✓ Cátedras
- ✓ Computadora

## **Físicos**

Escuela Oficial Rural Mixta Aldea las Cabezas, municipio de Oratorio, Santa Rosa.

## **Responsable.**

**PEM.** Flor de María García Barco

Carné: 2013119948



Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades  
Sección Barberena  
Ejercicio Profesional Supervisado

## **Plan de la Etapa de Ejecución y Sistematización de la intervención**

### **Ubicación Física de la Institución.**

La Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Matutina está ubicada en la 5 calle, en Aldea las Cabezas, del municipio de Oratorio, departamento de Santa Rosa.

### **Objetivos.**

#### **General**

- ✓ Ejecutar las actividades previstas en el diseño del proyecto aprovechando al máximo los recursos disponibles

#### **Específicos.**

- ✓ Obtener asesoría por representante del Ministerio de Ambiente
- ✓ Establecer el lugar para realizar el proyecto
- ✓ Realizar capacitaciones a estudiantes y docentes del establecimiento
- ✓ Ejecutar las actividades planeadas, para lograr los objetivos planteados

## **Justificación**

El cuidado y conservación de jardines escolares es fundamental en un centro educativo para brindar un mejor ambiente saludable y embellecedor, es por ello que Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea las Cabezas, municipio de Oratorio, departamento de Santa Rosa, ha sido elegida para implementar una guía pedagógica que orientes los cuidados y beneficios de crear áreas verdes y los estudiantes sean favorecidos con un lugar agradable y dar conocimientos de lo importante de cuidar nuestro medio ambiente.

## **Actividades**

- ✓ Visita a la comunidad de aldea las Cabezas, Oratorio, Santa Rosa para identificar el lugar y las necesidades prioritarias
- ✓ Entrega de solicitud al director de la Escuela Oficial Rural Mixta
- Rencias identificadas
- ✓ Selección del problema con su posible solución

## **Técnicas e Instrumentos.**

- ✓ Investigativa
- ✓ Cuestionarios
- ✓ documentos
- ✓ Guía de los ocho sectores
- ✓ Entrevistas

## **Recursos.**

### **Humanos**

- ✓ Director
- ✓ Personal Docente
- ✓ Alumnos
- ✓ Padres de Familia
- ✓ Colaboradores

## **Materiales**

- ✓ Pizarrones
- ✓ Almohadillas
- ✓ Lapiceros
- ✓ Cuadernos
- ✓ Mobiliario
- ✓ Útiles de oficina
- ✓ Medios de comunicación
- ✓ Cátedras
- ✓ Libros de texto
- ✓ Computadora

## **Físicos**

Escuela Oficial Rural Mixta Aldea las Cabezas, municipio de Oratorio, Santa Rosa.

## **Responsable.**

**PEM.** Flor de María García Barco

Carné: 201319948

## **PLAN DE SOSTENIBILIDAD DEL PROYECTO DE REFORESTACION**

### **1. IDENTIFICACION**

- 1.1 Lugar: Aldea Las Cabezas del Municipio de Oratorio, Departamento de Santa Rosa
- 1.2 Intervalos: Frecuencia de dos años, a partir de enero de 2018
- 1.3 Duración: 3 años.
- 1.4 Responsable: Oficina Forestal de la municipalidad y miembros del COCODE de la comunidad

### **2. JUSTIFICACION**

En el presente plan se pretende dar uso y sostenimiento del proyecto de forestación de un terreno proporcionado por la municipalidad donde se plantaron variedad de árboles para la conservación del medio ambiente y un beneficio para la comunidad de Aldea Las Cabezas, del Municipio de Oratorio, Departamento de Santa Rosa brindando un lugar agradable y protegiendo nuestra madre naturaleza.

### **3. OBJETIVO GENERAL**

- Garantizar el, Departamento de uso y sostenibilidad de la siembra de árboles en Aldea Las Cabezas, del Municipio de Oratorio Santa Rosa

#### **ESPECÍFICOS**

- Concientizar la responsabilidad que conlleva el mantenimiento del proyecto.
- Fomentar a la comunidad lo importante de conservar y proteger el Medio Ambiente.

#### **4. ORGANIZACIÓN**

El uso y sostenibilidad del proyecto ejecutado se garantiza a través del apoyo de:

- Oficina Forestal de la municipalidad de Oratorio, Departamento de Santa Rosa
- Comité de Desarrollo Rural (COCODE)

#### **5. ORGANIZACIÓN**

El uso y sostenibilidad del proyecto ejecutado se garantiza a través del apoyo de:

- Alcalde municipal
- Oficina de proyectos municipales
- Coordinador Técnico Administrativo, Sector Educativo
- Personal docente de establecimientos educativos
- Estudiantes de todos los niveles educativos
- Padres de familia
- Población en general

#### **6. RECURSOS**

##### **HUMANOS**

- Oficina Forestal municipal
- Comité de Desarrollo Rural

##### **MATERIALES**

- Guías
- Manuales
- Folletos

## FINANCIEROS

- Proporcionados por las comisiones de finanzas, de las instituciones involucradas, de acuerdo a su disposición.

## 7. ACTIVIDADES

- Organización de personal adecuado para el mantenimiento de los árboles plantados en Aldea Las Cabezas, del Municipio de Oratorio, Departamento de Santa Rosa.
- Suscribir acta de compromiso con la oficina forestal municipal
- Visitas esporádicas de los agrónomos de oficina forestal municipal

## 7. EVALUACIÓN

Los miembros del Comité de Desarrollo Rural, Oficina forestal municipal se encargaran de supervisar constantemente el rendimiento que se ha obtenido de la siembra de los árboles y concientizando a la población del cuidado que se le proporciona a nuestro medio ambiente.



**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Facultad de Humanidades**  
**Departamento de Pedagogía**  
**Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa**  
**Epesista: Flor de María García Barco**  
**No. de Carne: 201319948**

### LISTA DE COTEJO DE LA EVALUACION DEL DIAGNOSTICO

No	Actividad	SI	NO
1	El diagnostico se realizó de acuerdo al Reglas del Ejercicio Profesional EPS.	X	
2	Se realizó el diagnóstico para encontrar el problema y priorizarlo para determinar una solución	X	
3	Las técnicas utilizadas en la ejecución del diagnóstico fueron precisas y productivas	X	
4	Colaboro el personal de la institución para obtener adecuada información	X	
5	La municipalidad, personal docente, administrativo de la escuela proporcione la información solicitada	X	
6	A través de obtención bibliográfica permitió recopilar y sistematizar los datos del municipio y comunidad educativa beneficiada	X	
7	Se finalizó el diagnostico de acuerdo al tiempo estipulado	X	
8	Fueron suficientes los datos recopilados para elaborar el diagnóstico del municipio y comunidad educativa.	X	
9	Se evaluó cada una de las actividades programadas dentro de la planificación para realizar el diagnostico	X	
10	Se obtuvo éxito en los objetivos y metas propuestas para la realización del diagnóstico.	X	
11	La información que se obtuvo a través del diagnóstico permitió dar respuesta a las necesidades del proyecto.	X	

f. \_\_\_\_\_  
**Licda. Telma Elizabeth Magaña de Ruano**  
**Asesora**

f. \_\_\_\_\_  
**PEM. Flor de María García Barco**  
**No. De carne 201319948**



**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Facultad de Humanidades**  
**Departamento de Pedagogía**  
**Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa**  
**Epesista: Flor de María García Barco**  
**No. de Carne: 201319948**

### LISTA DE COTEJO DE LA FUNDAMENTACION TEORICA

No	Actividad	SI	NO
1	La fundamentación teórica se realizó de acuerdo al Reglas del Ejercicio Profesional EPS.	X	
2	Se investigó temas para la fundamentación teórica basados al problema seleccionado	X	
3	Las fuentes consultadas fueron suficientes para caracterizar el tema	X	
4	A través fuentes bibliográficas consultadas se recopiló suficiente información	X	
5	Se contó con el asesor para la información de la fundamentación teórica	X	
6	Se evidencio aporte del epesista en el desarrollo de teoría presentada	X	

f. \_\_\_\_\_  
**Licda. Telma Elizabeth Magaña de Ruano**  
**Asesora**

f. \_\_\_\_\_  
**PEM. Flor de María García Barco**  
**No. De carne 201319948**



**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Facultad de Humanidades**  
**Departamento de Pedagogía**  
**Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa**  
**Epesista: Flor de María García Barco**  
**No. de Carne: 201319948**

### LISTA DE COTEJO PLAN DE ACCION O INTERVENCION

No	Actividad	SI	NO
1	Se realizó el plan de acuerdo a los recursos disponibles proporcionados por la institución	X	
2	Se priorizo el problema encontrado en el diagnostico	X	
3	La hipótesis-acción es la que corresponde al problema priorizado	X	
4	Se encontró la ubicación correcta de la intervención	X	
5	La justificación para realizar la intervención fue valida ante el problemas	X	
6	Los objetivos y metas del plan de acción se ajustan a las necesidades de la institución	X	
7	Los objetivos del proyecto dan respuesta al problema que se seleccionó.	X	
8	El plan de acción fue elaborado en el tiempo asignado de cada actividad programada.	X	
9	Se hacen responsable claramente los que intervinieron en la acción del proyecto.	X	
10	El presupuesto abarco todos los costos de la intervención	X	
11	Se determinó la cantidad y calidad de recursos humanos, materiales y financieros necesarios.	X	

f. \_\_\_\_\_  
**Licda. Telma Elizabeth Magaña de Ruano**  
**Asesora**

f. \_\_\_\_\_  
**PEM. Flor de María García Barco**  
**No. De carne 20131994**



Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades  
Departamento de Pedagogía  
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa  
Epesista: Flor de María García Barco  
No. de Carne: 201319948

### LISTA DE COTEJO DE LA EJECUCION Y SISTEMATIZACION DE LA INTERVENCION

No	Actividad	SI	NO
1	Se contó con los medios económicos para elaboración de la guía pedagógica	X	
2	Apoyo la institución de manera económica para la reproducción de la guía	X	
3	Las gestiones que se pidieron ante la institución fueron favorecedoras.	X	
4	Las actividades que se realizaron para la elaboración , reproducción y divulgación de la guía fueron acertados.	X	
5	Se alcanzaron los objetivos trazados en el plan de acción para la elaboración de la guía.	X	
6	Participo la comunidad educativa para divulgación de la guía	X	
7	El cronograma establecido se cumplió según la programación del capítulo ejecución y sistematización de la intervención	X	
8	Se obtuvieron ideas precisas para la elaboración de la guía pedagógica.	X	

f. \_\_\_\_\_  
**Licda. Telma Elizabeth Magaña de Ruano**  
**Asesora**

f. \_\_\_\_\_  
**PEM. Flor de María García Barco**  
**No. De carne 201319948**



Universidad de San Carlos de Guatemala  
 Facultad de Humanidades  
 Sección Barberena  
 Ejercicio Profesional Supervisado

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

No.	INDICADORES	SI	NO	OBSERVACIONES
1	Concejo Comunitario de desarrolla (COCODE)			
2	Puesto de Salud			
3	Salón Comunal			
4	Relleno Sanitario			
5	Agua potable			
6	Bosques			
7	Servicios Sanitarios			
8	Energía Eléctrica			
9	Centros Educativos			
10	Concejo comunitario de desarrollo			
11	Área deportiva			



Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades  
Sección Barberena  
Ejercicio Profesional Supervisado

## LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

GUÍA DE ENTREVISTA A DIRECTOR DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA DE ALDEA LAS CABEZAS, MUNICIPIO DE ORATORIO, DEPARTAMENTO DE SANTA ROSA.

INSTRUCCIONES: Dentro de un marco profesional y con el objeto de contribuir con la información necesaria para diseñar el Diagnóstico Institucional de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea las Cabezas, municipio de Oratorio, departamento de Santa Rosa sírvase contestar las siguientes preguntas:

1. ¿Maneja presupuesto Escuela Oficial Rural Mixta Aldea las Cabezas, municipio de Oratorio, departamento de Santa Rosa?\_\_\_\_\_
2. ¿Cuentan con un salario los miembros de La asociación de padres de familia?\_\_\_\_\_
3. ¿Tienen en plan proyectos que generen ingresos económicos para el desarrollo de su Centro Educativo?\_\_\_\_\_
4. ¿El COCODE recibe de las instituciones gubernamentales apoyo para proyectos en beneficio de la economía de la comunidad?\_\_\_\_\_
5. ¿Se presenta un informe financiero Interno y Externo a los miembros de la cooperativa del Instituto?\_\_\_\_\_
6. ¿Cuentan con libros contables para el mejor control de sus finanzas?\_\_\_\_\_
7. ¿Han recibido capacitaciones de cómo llevar un control de las finanzas en el Centro Educativo?\_\_\_\_\_
8. ¿Da a conocer un informe final a la Asamblea de la comunidad Educativa de Aldea Las Cabezas?\_\_\_\_\_



Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades  
Sección Barberena  
Ejercicio Profesional Supervisado

GUÍA DE ENTREVISTA A LOS HABITANTES DE LA COMUNIDAD DE ALDEA LAS CABEZAS, MUNICIPIO DE ORATORIO, DEPARTAMENTO DE SANTA ROSA.

INSTRUCCIONES: Dentro de un marco profesional y con el objeto de contribuir con la información necesaria para diseñar el Diagnóstico Institucional de la Comunidad de Aldea las Cabezas, municipio de Oratorio, departamento Santa Rosa, contestar las siguientes preguntas:

1. ¿Sabe usted quienes fueron los primeros pobladores de Aldea las Cabezas, municipio de Oratorio, departamento Santa Rosa,?\_\_\_\_\_
2. ¿Qué tipos de organizaciones comunitarias conoce usted que existen en su comunidad?\_\_\_\_\_
3. ¿Cuáles son las áreas recreativas con que cuenta su comunidad?\_\_\_\_\_
4. ¿Cuáles son los grupos religiosos que existen en la comunidad de Aldea Media Legua?\_\_\_\_\_
5. ¿Cuáles son las principales ocupaciones de los habitantes de la comunidad?\_\_\_\_\_
6. ¿Cuenta con áreas deforestadas la comunidad?\_\_\_\_\_
7. ¿Qué tipos de viviendas se construyen en la localidad?\_\_\_\_\_
8. ¿Qué tipo de vivienda predomina en la comunidad?\_\_\_\_\_
9. ¿Qué tipos de transporte utilizan los habitantes de la comunidad?\_\_\_\_\_
10. ¿Qué centros educativos funcionan en la comunidad?\_\_\_\_\_

# **ANEXOS**



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

*Universidad de San Carlos de Guatemala*  
*Facultad de Humanidades*  
Guatemala, 08 de Mayo 2017

Licenciada  
**TELMA ELIZABETH MAGAÑA ARRIAZA**  
Asesora de EPS  
Facultad de Humanidades  
Presente

Atentamente se le informa que ha sido nombrada como ASESORA que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de EPS (X) que ejecutará la estudiante

**FLOR DE MARÍA GARCÍA BARCO**  
201319948

Previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

  
**Licda. Mayra Damaris Solares Salazar**  
Directora Departamento Extensión



  
**Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Boli**  
Decano



C.C expediente  
Archivo.

*Superior, Incluyente y Proyectiva*  
S-4, ciudad universitaria zona 12  
Teléfonos: 24188602 24188610-20  
8 8000 ext. 85302 Fax: 85320

Facultad de  Humanidades



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
FACULTAD DE HUMANIDADES

Guatemala, Febrero del 2017

Profa: Oralia  
Directora: EORM  
Aldea San José Las Cabezas  
Oratorio, Santa Rosa  
Presente

Estimada Directora:

Antemano le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS–, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Por lo anterior, solicito el Ejercicio Profesional Supervisado al estudiante: Flor de María García Barco Carne No. 201319948 en la institución que dirige.

El asesor-supervisor asignado realizara visitas constantes, durante el desarrollo de las fases del diagnóstico. Perfil, ejecución y evaluación del proyecto.

Deferentemente

MA. Aquilina Elizabeth Ruano de Barahona

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Profa. Oralia Osorio Soto  
Directora

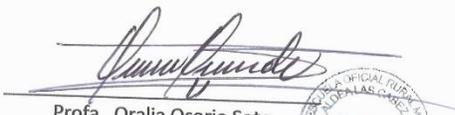


LA INFRASCRITA DIRECTORA DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA DE ALDEA LAS CABEZAS, MUNICIPIO DE ORATORIO, DEPARTAMENTO DE SANTA ROSA CERTIFICA: HABER TENIDO A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS No. 10 A FOLIO 79 LITERALMENTE DICE:-----

ACTA NO. 07-2017

En Aldea las Cabezas, del municipio de Oratorio, departamento de Santa Rosa, siendo las diez horas en punto del día martes veintinueve de agosto de dos mil diecisiete reunidos en el local que ocupa la dirección de la Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Matutina, de la aldea Las Cabezas, Oratorio, Santa Rosa las siguientes personas: Profesora Oralia Osorio Soto, directora del establecimiento Educativo, profesora epesista Flor de María García Barco, estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala, carne No. 201319948 para dejar constancia de lo siguiente. **PRIMERO:** Se presenta la profesora Flor de María García Barco a solicitar el establecimiento para realizar un proyecto de Jardín Escolar, la directora Oralia Osorio Soto. Sabiendo que es un buen beneficio establecimiento no dudando en aceptar y agradeció a la profesora Flor de María García Barco por tomar en cuenta este Centro Educativo. **SEGUNDO:** El proyecto inicio el diecisiete de abril del año dos mil diecisiete y finalizo el veinticinco de agosto del presente año con una charla relacionada al Medio Ambiente, además hace entrega a la profesora Oralia Osorio Soto de diez sillas plásticas para el servicio del establecimiento. **TERCERO:** La directora dio las gracias una vez más por el apoyo brindado, deseándole bendiciones y muchos éxitos en su carrera Universitaria, **CUARTO:** No habiendo más que hacer constar se da por finalizada la presente en el mismo lugar y fecha una media hora después de su inicio, firmando en ella quienes intervenimos, Damos fe.-----

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE A LA INTERESADA CONVenga SE EXTIENDE, FIRMA Y SELLA LA PRESENTE EN UNA HOJA DE PAPEL BONDO TAMANO CARTA, EN ALDEA LAS CABEZAS, DEL MUNICIPIO DE ORATORIO, DEPARTAMENTO DE SANTA ROSA A LOS VEINTINUEVE DIAS DEL MES DE AGOSTO DE DOS MIL DIECISIETE-----

  
Prof. Oralia Osorio Soto  
Directora





**MUNICIPALIDAD DE ORATORIO  
ORATORIO SANTA ROSA**

GUATEMALA, C. A.  
TELÉFONOS: 7880-4653 / 7880-4655



**A QUIEN INTERESE**

EL INFRASCRITO ALCALDE MUNICIPAL DE ORATORIO, DEPARTAMENTO DE SANTA ROSA-----

HACE CONSTAR:

QUE A TRAVES DE LA OFICINA FORESTAL MUNICIPAL HIZO ENTREGA A:

1. Flor de María García Barco	Carné 201319948
2. Julio Amancio Cruz López	201311915
3. Wendy Xiomaria Mateo Morales	201310935
4. Carin Beatriz Chávez Gómez	201325096
5. Jeydin Avaligia Chávez Gómez	201324553
6. María Daniela Rodríguez Méndez	201325359
7. Mónica Cecilia Barrera Medrano	201325194
8. Madellin Rosibel del Carmen Mijangos Contreras	201322542
9. Karen Betzave Orellana Solís	201320031
10. Andrea Melisa Lima Franco	201321486
11. Aura Leticia Boteo Ochoa	200350896
12. Liniker Augusto Hernández Meléndez	201311914

EPESISTAS DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES SECCION BARBERENA, DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA, LA CANTIDAD DE 700 ARBOLES FORESTALES DE LA ESPECIE MATILISGUATE PARA REFORESTAR EL AREA DE NACIMIENTOS DE AGUA EN ALDEA LAS CABEZAS, ORATORIO, SANTA ROSA, SUJETOS A SUPERVISION DE LA OFICINA FORESTAL MUNICIPAL. ME INFORMAN ADEMAS QUE OBTUVIERON POR OTRO MEDIO LA CANTIDAD DE 2100 ARBOLES QUE FUERON SEMBRADOS EN LA MISMA AREA.-----

Y PARA LOS USOS QUE A LOS INTERESADOS CONVenga, EXTIENDO LA PRESENTE EN LA CIUDAD DE ORATORIO, SANTA ROSA A DIECISIETE DIAS DEL MES DE JULIO DEL AÑO DOS MIL DIECISIETE.-----

  
Lic. Ely Yovany Orozco Martínez  
ALCALDE MUNICIPAL DE  
ORATORIO, SANTA ROSA





**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

*Universidad de San Carlos de Guatemala*  
*Facultad de Humanidades*

Guatemala, 27 de Septiembre 2017

Señores  
**COMITÉ REVISOR DE EPS**  
Facultad de Humanidades  
Presente

Atentamente se les informa que han sido nombrados como miembros del Comité Revisor que deberá estudiar y dictaminar sobre el trabajo de EPS (X) presentado por la estudiante:

**FLOR DE MARÍA GARCÍA BARCO**  
201319948

Previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Título del trabajo: "GUÍA PEDAGÓGICA ORIENTANDA AL CUIDADO Y CONSERVACIÓN DE JARDINES ESCOLARES, DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE SEXTO PRIMARIA DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA DE ALDEA LAS CABEZAS, DEL MUNICIPIO DE ORATORIO, DEPARTAMENTO DE SANTA ROSA".

Dicho comité deberá rendir su dictamen en un periodo de tiempo que considere conveniente no mayor de tres meses a partir de la presente fecha.

El Comité Revisor está integrado por los siguientes profesionales:

Asesor	LICDA.	TELMA ELIZABETH MAGAÑA DE RUANO
Revisor 1	LIC.	RUDY MAURICIO CHAPETA GARCIA
Revisor 2	LIC.	LUIS MAURICIO CASTRO SALGUERO

Lic. Santos de Jesús Dávila Aguilar  
Director Departamento Extensión

**Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Bjolís**  
Decano

C.C expediente  
Archivo.

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva  
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12  
Teléfonos: 24188602 24188610-20  
2418 8000 ext. 85302 Fax: 85320

Facultad de Humanidades

Guatemala, 14 de octubre 2017

Licenciado  
Santos De Jesús Dávila Aguilar, Director  
Departamento de Extensión  
Facultad de Humanidades  
Presente

Estimado Director:

Hacemos de su conocimiento que la estudiante: **Flor de María García Barco**

CUI: 2130-37564-0606

Registro Académico (carné): 201319948

Ha realizado las correcciones sugeridas al trabajo de

EPS ( X ) TESIS ( )

Guía pedagógica orientada al cuidado y conservación de jardines escolares, dirigida a los estudiantes de sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Las Cabezas, Oratorio, Santa Rosa

Por lo anterior, se dictamina favorablemente para que se le asigne fecha de **EXAMEN PRIVADO**



Lic. Rudy Muñoz Chapeta García  
Revisor 1



Licda. Telma Elizabeth Magaña de Ruano  
Aseñora



Lic. Luis Mauricio Castro Salguero  
Revisor 2

