

Mario Rolando Girón Cordero

Guía para la reutilización de desechos sólidos dirigida a estudiantes del Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo, Aldea Ojo de Agua, Nueva Santa Rosa, Santa Rosa.

Licda. Telma Elizabeth Magaña Arriaza.



**FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA**

Guatemala, noviembre de 2017

Este informe es presentado por el autor como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado - EPS-, requisito previo a optar al grado de Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, noviembre de 2017

INDICE

CONTENIDO	PÀGINA
Resumen	i
Introducción	ii-iii
Capítulo I: diagnóstico	1
1.1 Contexto	1
1.1.1 Contexto geográfico	1
1.1.2 Contexto económico.	1
1.1.3 Contexto histórico	1
1.1.4 Contexto social	3
1.1.5 Contexto político	3
1.1.6 Contexto competitividad	3
1.1.7 Contexto filosófico	3
1.2 Institucional	4
1.2.1. Identidad institucional	4
1.2.2 Nombre de la institución	4
1.2.3 Localización geográfica	4
1.2.4 Visión	4
1.2.5 Misión	4
1.2.6 Objetivos	5
1.2.7 Metas	5
1.2.8 Principios y valores	6
1.2.9 Organigrama	7
1.2.10 Servicios que presta	8
1.2.11 Relación con otras instituciones	8
1.2.12 Desarrollo histórico	8
1.2.13 Los usuarios	15
1.2.14 La infraestructura	15
1.2.15 Proyección Social	16
1.2.16 Finanzas	16
1.2.17 Política laboral	16

1.2.18 Administración	17
1.2.19 El ambiente institución	17
1.2.20 Tecnologías	17
1.2.21 Lista de deficiencias y carencias identificadas	17
1.2.22 Nexo / razón / conexión con la institución / comunidad avalada	18
1.3. Análisis institucional	19
1.3.1 Identidad institucional	19
1.3.2 Nombre	19
1.3.3 Localización geográfica	19
1.3.4 Tipo de institución	19
1.3.5 Autoridad representante	19
1.3.6 Visión	19
1.3.7 Misión	19
1.3.8 Objetivos	20
1.3.9 Metas	20
1.3.10 Principios	20
1.3.11 Valores	20
1.3.12 Organigrama	21
1.3.13 Servicios que presta	22
1.3.14 Relación con otras instituciones	22
1.3.15 Desarrollo histórico	22
1.3.16 Los usuarios	22
1.3.17 Infraestructura	22
1.3.18 Proyección social	23
1.3.19 Finanzas	23
1.3.20 Política laboral	23
1.3.21 Administración	25
1.3.22 Ambiente institucional	26
1.4 Lista de deficiencias y carencias identificadas	26
1.5 Problematización de las carencias y enunciado de acción.	hipótesis- 27

1.6 Selección del problema y su respectiva hipótesis	28
1.7 Descripción opcional por indicadores del problema	29
Capítulo II: fundamentación teórica	32
2.1 La Contaminación ambiental	32
2.1.1 Causas de la contaminación	32
2.1.2 Efectos de la contaminación	33
2.1.3 Efectos de la contaminación en las plantas	34
2.2 Reciclar	35
2.2.1 Materiales que se pueden reciclar	35
2.2.2 Proceso del reciclaje	35
2.2.3 Productos que se pueden reciclar	36
2.2.4 Materiales reciclables: plásticos	37
2.2.5 Materiales reciclables: papel y cartón	37
2.3 Historia del plástico	38
2.4 Reutilización	39
2.4.1 ¿Cómo reutilizar?	40
CAPITULO III: plan de acción o la intervención	41
3.1 Tema	41
3.2 Hipótesis acción	41
3.3 Problema seleccionado	41
3.4 Ubicación geográfica de la intervención	42
3.5 Gerente	42
3.6 Unidad ejecutora	42
3.7 Descripción de la intervención	42
3.8 Justificación de la intervención	43
3.9 Objetivos de la intervención	43
3.10 Actividades para logros de objetivos	44
3.11 Cronograma	44
3.12 Recursos	45
3.12.1 Humanos	45
3.12.2 Materiales	45

3.12.3 Físicos	46
3.13 Presupuesto	46
3.14 Colaboradores	47
3.15 Formato de instrumento de control o evaluación de la intervención.	47
Capítulo IV : Ejecución y sistematización de la intervención	49
4.1 Descripción de las actividades realizadas	49
4.2 Productos, logros y evidencias	50
Capítulo V : Evaluación del proceso	
5.1 Diagnostico	120
5.2 Fundamentación Teórica	122
5.3 Diseño del Plan de Intervención	123
5.4 Ejecución y Sistematización de la Institución	124
Capítulo VI: Voluntariado	
6.1 El voluntariado.	125
6.2 Evidencias fotográficas	127
Conclusiones	129
Recomendaciones	130
Bibliografía	131
Apéndices	132

RESUMEN

El informe del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- contiene información del proyecto realizado en el Instituto Núcleo Familiar Educativo Para el Desarrollo **NUFED 409 Jornada Vespertina**, ubicado en Aldea Lomas Ojo de Agua, municipio de Nueva Santa Rosa, del departamento de Santa Rosa. Contiene varios capítulos e información específica y general de la institución avalada y avaladora; siendo ambas de mucha importancia y utilidad para que la ejecución del proyecto realizado. Así mismo fueron el punto eje para que cada capítulo fuese trabajado de la mejor manera posible. Contiene seis capítulos los cuales son: Capítulo I Diagnóstico, Capítulo II Fundamentación Teórica, Capítulo III Plan de Acción o de la Intervención, Capítulo IV Ejecución y Sistematización de la Investigación y Capítulo V Evaluación del Proceso, en cada uno de ellos, dando a conocer detalladamente la forma en que se trabajó y cuál fue el aporte a la institución beneficiada fomentando, despertando habilidades, destrezas e interés en los estudiantes para que valoren y cuiden la naturaleza tomando en cuenta la práctica, elaboración de manualidades creativas con material que se puede reciclar y reutilizar.

La educación a través de sus diferentes medios y enfoques, está llamada a brindar soluciones que ayuden a cambiar las actitudes y formas de pensamiento en las personas positivamente, fomentando y llevando la formación de una conciencia ambiental, diseñando y aplicando acciones educativas a través del proyecto de educación ambiental, en mejora de la calidad de vida de las personas, de tal modo que sean capaces de solucionar y transformar sus propios problemas.

INTRODUCCIÓN

El informe del Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, consiste en un estudio e investigación analítico tomando en cuenta ubicación geográfica, parte de las actividades que contribuyen con la mayor producción del municipio, siendo el café es por ello se cosecha en un 89% y permite que haya buen ingreso a los terratenientes que son los dueños de manzanas y caballerías en el cual se produce respectivo cultivo. la ejecución del proyecto y la evaluación del mismo. Dentro de los capítulos mencionados se brinda información del proyecto; el cual consiste en una Guía para la implementación de manualidades con material de reciclaje dirigida a los estudiantes del Instituto Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED 409, que se encuentra ubicado en Aldea Ojo de Agua del municipio de Nueva Santa Rosa del departamento de Santa Rosa. Desarrollándose durante los meses de abril, mayo, junio y julio del año en curso, proporcionando a los discentes y docentes conocimiento que contribuya con la economía familiar, generando sus propios productos.

La fundamentación teórica contiene información detallada de temas desarrollados y relacionados con las necesidades tomando en cuenta los problemas generados por la contaminación ambiental, siendo la conciencia y el comportamiento humano una de las causas que provocan los efectos. La contaminación del agua, aire y suelo han traído como consecuencia la desertificación a la naturaleza.

La utilización incontrolada de los desechos sólidos produce efectos nocivos e irreversibles para la salud en determinados niveles; en el cual se puede y debe aplicar la técnica de las 3R, como debe ser el proceso para tener resultados positivos, El uso que debe darse a las botellas plásticas utilizar e incluso el tiempo que tarde en degradarse tanto la basura orgánica como inorgánica.

La unidad ejecutora, que tipo de proyecto se ejecutará, la descripción del proyecto, su justificación, los objetivos, que metas se pretenden alcanzar, a quienes beneficiará, quienes costearán los gastos del proyecto, el cronograma de actividades y los recursos con que se contará para su elaboración. Se encuentra el proceso de ejecución del proyecto, en esta fase se realizaron las actividades contempladas para dar lugar a los resultados dando a conocer los productos, llevando el control y registro de cada una de ellas de acuerdo al cronograma en las fechas estipuladas en el capítulo anterior, verificando el alcance de los objetivos propuestos. Este capítulo trata sobre el proceso de evaluación, es donde se dan a conocer en forma descriptiva los resultados según la aplicación de los instrumentos, tomando en cuenta la evaluación del diagnóstico y la evaluación.

CAPÍTULO I

DIAGNÓSTICO

INSTITUCIÓN AVALADORA

1.1 Contexto

1.1.1 Contexto geográfico

Nombre de la institución

Municipalidad de Nueva Santa Rosa 8 calle entre avenida Teófilo Solares y Castillo, 1ra. Avenida Zona 1, Departamento de Santa Rosa.

El municipio de Nueva Santa Rosa se encuentra a una distancia de 30 kilómetros de la cabecera departamental Cuilapa y está a 110 km de la Ciudad de Guatemala capital de la República. Se ubica en la región fisiográfica denominada Tierras altas volcánicas.

Limita al Norte: con los municipios de Casillas y San Rafael las Flores, al Sur y al Este: con Cabecera Departamental de Cuilapa y al Oeste: con los municipios de Santa Rosa de Lima y Santa Cruz Naranjo.

1.1.2 Contexto económico.

Nueva Santa Rosa, es un departamento en el cual; parte de las actividades que contribuyen con la mayor producción del municipio y aldeas vecinas son: El café, él ocupa la mayor parte de las tierras del mismo municipio, es por ello se cosecha en un 89% y permite que haya buen ingreso a los terratenientes que son los dueños de manzanas y caballerías en el cual se produce respectivo cultivo.

Además, se cultiva entre otros, el maíz, frijol y hortalizas, ya sea para autoconsumo familiar o para comercializar, prueba de ello, Nueva Santa Rosa ocupa el primer lugar a nivel de Santa Rosa, con 4,158 productores agropecuarios.

Gran parte de los habitantes se dedican a la venta de granizadas y comidas callejeras.

1.1.3 Contexto histórico

Según cuenta la historia, antes de ser nombrado municipio, se le conocía con el nombre de ALDEA BORDOS DE ORIENTE, actualmente conocida como NUEVA SANTA ROSA.

El municipio se estableció al tenor del acedo. Juba del 22 de mayo de 1917 segregándose su territorio del entonces Municipio de Santa Rosa, hoy Santa Rosa de Lima, a ello se deba quizá su nombre “El Presidente Constitucional” de la República. Acuerda Que se establezca un nuevo municipio en la Aldea denominado Los Bordos independientemente del de Santa Rosa, el departamento de este nombre COMUNÍQUESE por acuerdo gubernativo del 2 de octubre de 1935, el municipio de Jumaytepeque se suprimió anexo como aldea.

Según dicen los habitantes más longevos de Nueva Santa Rosa, esta apareció hace alrededor de más de 150 años. Según diferentes historias pertenecían a un finquero el cual no era originario de Santa Rosa y por motivos personales se vio obligado a abandonar el lugar. Fue entonces cuando se les ofreció de forma gratuita los terrenos a los habitantes, la única condición era respetar los terrenos que otros ya habían escogido por otros. Además, cada quien era libre de escoger las varas querían y los dirigentes síndicos median e indican de donde a donde le correspondían y daban las escrituras.

Indican que hace más de 40 años no existía un camino que se comunicara a Nueva Santa Rosa, indican que era muy difícil el viajar hacia este municipio, debido a que el camino era angosto y solo se podía viajar en caballo o a pie. Cuando los habitantes vieron que era muy difícil la salida de la comunidad, un grupo de vecinos como representantes expusieron que había necesidad de la construcción de un camino a la municipalidad, estos proporcionaron el material y equipo necesario los hombres de la comunidad lo realizaron. Comentan que lo que más trabajo les costó construir fue la hamaca, se refieren a un puente colgante de madera, ya que en ese tiempo el nivel del río era alto. Las condiciones de este puente fueron cada vez más precarias y durante el mandato de Mynor Salazar Alcalde actual de NSR, construye un puente y se cierra el paso por la hamaca.

En lo que respecta a la luz eléctrica se dice que lo introdujo hace muchos años, durante este mismo año se construyó, la iglesia católica, esta fue construida por los pobladores, los cuales trabajan luego de realizar sus labores diarias. Así mismo según cuentan algunos miembros de la Municipalidad, que en el periodo del Señor Alcalde Enrique Arredondo Amaya tomo la iniciativa para renovar y ampliar las instalaciones con el objetivo de crear un ambiente afectivo tanto para los empleados como para las personas que la visitan.

1.1.4 Contexto social

Su etnia es Ladina, cuenta con diferentes Centros Educativos tanto públicos como privados.

Hoy en día muchos de los comerciantes son personas que pertenecen a diferentes Departamento de la ciudad Guatemala originarios de la cultura Maya.

1.1.5 Contexto político

Los habitantes participan en las actividades electorales. Entre las organizaciones de poder existen se describen: Municipalidad, Comité Comunal de Desarrollo COCODE-, Iglesia Católica, Iglesia Evangélica y los Regidores; entre las organizaciones políticas están los diferentes partidos políticos del Departamento y de ciudad Guatemala. El gobierno es municipal de carácter democrático.

1.1.6 Contexto competitividad

El Municipio de Nueva Santa Rosa no cuenta con ninguna institución que sea competente ya que una de las características que la identifica en la unión entre pueblo y comunidad.

1.1.7 Contexto filosófico

La religión oficial es el catolicismo y evangelismo, con libertad de cultos (protestantes y creencias indígenas) los cuales inculcan valores y principios de convivencia familiar y social.

1.2 Institucional

1.2.1 Identidad institucional

1.2.2 Nombre de la institución

Municipalidad de Nueva Santa Rosa, departamento de Santa Rosa

1.2.3 Localización geográfica

Municipalidad de Nueva Santa Rosa 8 calle entre avenida Teófilo Solares y Castillo, 1ra. Avenida Zona 1, Departamento de Santa Rosa.

El municipio de Nueva Santa Rosa se encuentra a una distancia de 30 kilómetros de la cabecera departamental Cuilapa y está a 110 km de la Ciudad de Guatemala capital de la República. Se ubica en la región fisiográfica denominada Tierras altas volcánicas.

Limita al Norte: con los municipios de Casillas y San Rafael las Flores, al Sur y al Este: con Cabecera Departamental de Cuilapa y al Oeste: con los municipios de Santa Rosa de Lima y Santa Cruz Naranjo.

1.2.4 Visión

“Ser una municipalidad que promueva la superación integral e intelectual del Municipio, sobresaliendo a nivel nacional en gestión de desarrollo y siendo un ejemplo claro de calidad y transparencia en la prestación de servicios municipales y en la inversión pública. Ejecutando proyectos que mejoren la calidad de vida de nuestros habitantes y brindar servicios de calidad con un personal competente, capacitado, responsable y con espíritu de entrega a la labor encomendada.”

1.2.5 Misión

“Somos una institución autónoma que trabaja día a día para alcanzar el desarrollo integral de sus habitantes administrando los recursos con que contamos para mejorar la prestación de servicios municipales de manera eficiente y eficaz, promoviendo el espíritu de servicio y entrega en la labor de cada empleado y funcionario ante las

necesidades que demanda la población y de manera conjunta uniendo esfuerzos para ser un pueblo modelo que es el sueño de todo los neosantaroseños.”

1.2.6 Objetivos

Generales

- Que la Municipalidad de Nueva Santa Rosa, cubra las necesidades que día con día surjan dentro del área Urbana y Rural, por medio de la realización de gestiones internas y externas, a través del equipo de trabajo capacitado.
- Fortalecer las áreas de trabajo tomando como base el Manual de Puestos y Funciones para el desarrollo efectivo de las actividades encaminadas al logro de las metas establecidas en el Plan Operativo Anual (POA) de esta Municipalidad.

Específicos

- Hacer que cada trabajador cumpla con sus funciones encomendadas, logrando que cada área de trabajo se desarrolle poniendo en práctica las funciones establecidas en este Manual.
- Mejorar los servicios prestados a la población, para satisfacer las necesidades de los vecinos.
- Diversificar los proyectos acordes a las necesidades detectadas en cada comunidad por medio de la realización de estudios socioeconómicos.
- Implementar y enriquecer los ejes importantes que generan valor a la Municipalidad.

1.2.7 Metas

- ✓ Avanzar en un 95% de infraestructura en todo el municipio.
- ✓ Mejorar en un 100% las condiciones de vida de los habitantes a través del mantenimiento y reparación de las diferentes obras municipales.
- ✓ Apoyar en un 95% los programas de salud.

- ✓ Mejorar y mantener en un 100% la red de distribución de agua potable.
- ✓ Mejorar en un 98% la calidad de educación del municipio.
- ✓ Mejorar en un 100% la educación mediante la ampliación de escuelas.
- ✓ Ampliar en un 95% la cobertura de la educación en las áreas rurales.

1.2.8 Principios y valores

Honestidad: los funcionarios de la municipalidad de Nueva Santa Rosa, realizan las acciones con honestidad y coherencia, generando legitimidad y confianza en los vecinos del municipio.

Responsabilidad: los empleados municipales de Nueva Santa Rosa, desarrollan su trabajo y cumplen con sus funciones en forma efectiva, eficiente y oportuna, teniendo como prioridad el bienestar de los vecinos.

Transparencia: la municipalidad realiza su gestión haciendo uso racional y transparente de los recursos financieros para realizar la ejecución de obras y programas de beneficio social y dotación de servicios públicos.

Respeto: en el que hacer diario de la municipalidad se garantiza por parte de los servidores ediles una comunicación y relación de respeto y rectitud hacia todos los vecinos que demandan atención sin importar su condición social, cre3encias religiosas o políticas o su pertenencia étnica y cultural.

Eficiencia: se garantiza la mayor celeridad en los trámites y gestiones municipales brindando servicios de claridad.

1.2.10 Servicios que presta

La municipalidad atiende las distintas solicitudes o demandas de las comunidades (demandas de agua, drenajes, carretera y energía eléctrica).

La municipalidad brinda atención al público, coordinación al trabajo interno y capacitación de personal en los distintos aspectos como el agua potable, energía eléctrica, trámites administrativos, cobros. Así mismo brinda servicios productivos como: estudios, planificación y ejecución de proyectos.

1.2.11 Relación con otras instituciones

Cooperación: coopera con escuelas de pre-primaria, primarias, Institutos tanto públicos como privados, Policía Municipal de Transito y el MAGA, de todo el municipio proporcionando personal del servicio (conserjes), brinda apoyo a centros de salud.

Culturales: la municipalidad brinda apoyo al ministerio de cultura y deportes en las diferentes actividades programadas.

Con agencias locales y nacionales (municipales y otros): la municipalidad de Nueva Santa Rosa se relaciona mutuamente con gobernación, plan internacional FONAPAZ, Consejos de Desarrollo de todas las comunidades que pertenecen al municipio, tomando en cuenta que el apoyo sea recíproco.

Asociaciones locales (Clubes y otros): La relación de la municipalidad de Nueva Santa Rosa con asociaciones permite coordinar actividades que promueven el desarrollo sociocultural y comunidad.

1.2.12 Desarrollo histórico

Primeros pobladores:

Los primeros habitantes de la región en la época prehispánica fueron los Xincas, quienes ocuparon todo el territorio desde la costa del actual departamento hasta las montañas de Jalapa y hoy en día gran parte de personas pertenecientes a esta cultura habitan en el área de Ojo de Agua y Jumaytepeque.

El señorío Xinka de Santa Rosa, fue el más aguerrido y valiente durante la conquista española en el siglo XVI. El conquistador Pedro de Alvarado los tomó como esclavos para la reducción militar de Cuzcatlán en la actual República de El Salvador. De este hecho se deriva el nombre del pueblo, el río y el puente Los Esclavos, en el municipio de Cuilapa. Hay testimonios de que estos indígenas fueron los primeros esclavos formalmente asignados por los conquistadores en el paraje que actualmente lleva ese nombre. Con la llegada de los europeos, los indígenas Xinkas de otras etnias originarias fueron extinguidos, y los habitantes españoles y criollas, se asentaron en esas tierras fértiles. Por esta razón histórica, en la actualidad la población del departamento es de clara ascendencia mestiza y “ladina vieja”, con conexiones muy directas con los primeros hacendados y ganaderos hispanos. Sin embargo, actualmente en algunos municipios como Chiquimulilla, Santa María Ixhuatán y San Juan Tecuaco, existe una tendencia a la inmigración de habitantes de la República de El Salvador.

Sucesos históricos importantes:

Época colonial

Hacia principios del siglo XIX, toda la parte de lo que hoy es Barberena, estaba circunscrita a una sola propiedad denominada la Vega de San Ramón, de los padres mercedarios. Para ese tiempo, Francisco de la Cueva organizó Cerro Redondo; una de las aldeas más antiguas es el Junquillo.

Creación del municipio

Según cuenta la historia, antes de ser nombrado municipio, se le conocía con el nombre de Aldea Bordos de Oriente, actualmente conocida como NUEVA Santa Rosa., o Villa de Nueva Santa Rosa, Bautizada También como la Ciudad del Futuro o la Nueva de Oriente nombres que fueron dados por vecinos connotados del municipio. Para llegar al Municipio, existen dos rutas: Por carretera Interamericana con desvío por el Municipio de Barberena que dista a unos 74 km de la ciudad capital, o por la

ruta que resulta mucho más corta, la denominada el Tecolote, entrando por Don Justo con paso por lo de Diéguez del Municipio de Fraijanes, Guatemala y por Aldea Amberes del Municipio de Santa Rosa de Lima, para luego pasar por el Puente del Río los Esclavos, que sirve de límite entre Santa Rosa de Lima y Nueva Santa Rosa, ambas rutas con carreteras totalmente asfaltadas.

El municipio de Nueva Santa Rosa es uno de los más pequeños que tiene el departamento de Santa Rosa superando a los municipios de San Rafael Las Flores, Santa Cruz Naranjo, San Juan Tecuaco y Santa Rosa de Lima. Existen ríos que rodean el municipio y también contiene el volcán Jumaytepeque que caracteriza el municipio.

Aldeas

- El Riachuelo
- El Chupadero
- Jumaytepeque
- Estanzuelas
- Chapas
- Joya de San Isidro
- Cacalotepeque
- Guadalupe
- Los Izotes
- El Limar
- Santa Ana La Montaña
- Concepción Zacuapa
- San José Guacamayas
- Guacamayitas
- El Chiltepe

- Santa Isabel
- San Antonio Buena Vista
- Santa Lucía Buena Vista.
- Portezuelo
- Espitia Real
- Espitia Barrera
- El Anonillo
- Monte Verde

CASERIOS

- San Antonio Pereira
- El morito
- Quebrada de Agua
- Las Encinillas
- Guacamayas
- El Tarral
- Pueblo Nuevo
- La Tuna
- Joya Grande

CANTÓN

- Palín

BARRIOS

- Barrio Alegre
- Barrio El Estadio
- Barrio El Calvario
- Barrio La Limonada
- Barrio Pueblo Ralo.

FINCAS

- Finca El Picacho
- Finca El Llanito
- Finca La Esperanza
- Finca Rivera
- Finca San Isidro
- Finca El Valle

- Finca el Prisma (Fraccionada)
- Finca San Lorenzo
- Finca las Delicias
- Finca Buenos Aires
- Finca San Carlos
- Finca el Picacho
- Finca la Oriental
- Finca la Majada (Fraccionada)
- Finca la Cabaña
- Finca Ojo de agua

Inicialmente las fincas “Trapichito y Brito” pertenecían a Nueva Santa Rosa, según consta en Libros de nacimientos de la Municipalidad, pero por acuerdo gubernativo de fecha 25 de enero de 1934, estas se segregan de Nueva Santa Rosa y se anexan al municipio de Santa Cruz Naranjo.

Terremoto de 1913

El día sábado 8 de marzo de 1913 un terremoto de magnitud 6.4 azotó al territorio de Santa Rosa, destruyendo a la cabecera departamental, Cuilapa. Tanto el terremoto inicial como las réplicas destruyeron muchas casas, escuelas e incluso la catedral y la prisión, con una considerable cantidad de víctimas mortales; similar destrucción sufrió las localidades de Barberena, Cerro Redondo, Llano Grande y El Zapote también sufrieron daños considerables. También fueron dañados seriamente los poblados de Fraijanes, Pueblo Nuevo Viñas, San Rafael las Flores y Casillas. En el área del epicentro, el terremoto provocó derrumbes y bloqueo de caminos y carreteras, e incluso se reportó una larga grieta que se formó en el Cerro Los Esclavos.

Lugares de orgullo local

- **Iglesia Aldea Jumaytepeque**

Una de las joyas arquitectónicas, la constituye su templo católico, ya que la misma fue construida en la época hispánica o colonial, conservando su estilo original. La misma, ha sufrido algunos daños con el tiempo, pero ha sido restaurada con la ayuda de sus pobladores.

- **Balneario Los Chorritos**

A tan solo 2km de la cabecera municipal, en el lugar antiguamente denominado Calle Real, actualmente Aldea Espitia Real, encontramos el balneario los Chorritos, bautizado por algunos visitantes como las Cataratas de los Chorritos, llamando la atención las caídas de agua desde un peñasco de 75 metros de altura, rodeado de espesa vegetación, y algunos árboles endémicos de la región.

- **Catarata El Inamo**

Con un ecosistema similar al de los chorritos, situamos las caídas o cataratas del Inamo, en la Aldea Estanzuelas, a 8 kilómetros de la cabecera municipal, el acceso al casco de la aldea es por camino de terracería, llamando la atención una serie de pequeños arroyos distribuidos en serie en toda la ribera del río los esclavos.

- **Centro Espiritual La Ermita**

Encontramos también, el centro espiritual la Ermita, un lugar místico, ubicado en la Aldea Chapas, jurisdicción de Nueva Santa Rosa, y dista a 7km de la cabecera municipal, en donde podemos respirar aire puro y entrar en contacto con la madre naturaleza, es usada para retiros espirituales, en donde las personas entran en contacto consigo mismas, a través de la espiritualidad. Fue creada y diseñada por padres Misioneros Italianos que tienen presencia en dicha comunidad.

- **Hacienda El Valle**

La hacienda el Valle, cuya construcción es de estilo árabe-colonial, construida en tiempos de la colonia, en cuyo centro de la construcción figura una fuente, con similitud a las construcciones que predominaban en esa época. Los muebles de la

misma, son tan antiguos como su construcción, conjugándose con árboles de frondosa sombra y sus jardines en sus laterales que deleitan la vista de los que tienen en privilegio de visitarla.

1.2.13 Los usuarios

El recurso humano del Municipio constituye una de las bases fundamentales para su desarrollo, integrado por entes sociales que conforman el elemento dinámico de la producción y se desenvuelve de acuerdo a las condiciones históricas que presenta el proceso económico.

1.2.14 La infraestructura

La municipalidad de Nueva Santa Rosa cuenta con un área perimetral. El edificio de la municipalidad tiene un área construida de 1,508.29 metros cuadrados, 2 sanitarios para hombres ubicados en el segundo nivel, 2 sanitarios para mujeres ubicados en segundo nivel, 1 Oficina del Alcalde Municipal con su respectivo sanitario, 1 Salón ubicado en primer nivel, 10 oficinas disponibles para uso de los usuarios, 1 sala de sesiones, 1 salón de usos múltiples suficientes para cubrir las necesidades y uso de la institución.

Salones específicos: la municipalidad para realizar una mejor atención a su población cuenta con diferentes ambientes y el equipamiento necesario para brindar sus servicios con un estándar de calidad, 20 oficinas con mobiliario y equipo que se necesita para prestar una mejor atención (computadoras, impresoras, material fungible, escritorios de oficina, sillas, archivos, cañoneras, enseres de oficina, 10 sanitarios, 1 biblioteca para el servicio del municipio un café internet disponible para los estudiantes del sector y toda la comunidad educativa, dos bodegas en las que se almacenan todos los materiales para obras de construcción municipal, un salón municipal, una cancha deportiva, un campo de fútbol. En fin, podemos decir que el estatus actual de la institución se encuentra en condiciones favorables para brindar un buen servicio de a usuarios.

1.2.15 Proyección social

La municipalidad de Nueva Santa Rosa, Santa Rosa por medio de actividades como: ferias, fiestas concursos, exposiciones de artesanías del departamento durante la feria de diciembre, seminarios, conferencias y cursos de recursos humanos para distintos grupos de empleados, se relaciona socialmente con los ciudadanos.

1.2.16 Finanzas

Según Decreto 101-97 del Congreso de la Republica, Ley Orgánica del Presupuesto y Acuerdo Gubernamental 240'98 Reglamento de la Ley Orgánica del Presupuesto, la municipalidad recibe un subsidio llamado constitucional cada bimestre por parte del Estado, correspondiente al 15% del presupuesto general de la nación, se obtiene una cuota mensual de los servicios de agua potable y energía eléctrica. Por el servicio de drenaje se obtiene una cuota por parte del usuario al momento de adquirir el servicio. Por el servicio de drenaje se obtiene una cuota por parte del usuario al momento de adquirir servicio. Por los servicios de constancias de residencias, constancias de cargas familiares, el usuario una cuota al momento de solicitar el servicio. El impuesto único sobre inmuebles (IUSI) es pagado por el usuario anualmente. La renta de locales del mercado municipal, el rastro, salón de usos múltiples.

La institución dispone de los fondos económicos de los servicios brindados al público. A diario ingresa la cantidad de veinticinco mil a treinta y cinco mil quetzales que son depositados en Banrural, los fondos adquiridos de los servicios utilizados para mantenimiento de la municipalidad y los servicios que presta como electricidad, teléfono, agua, internet, fax entre otros.

1.2.17 Política Laboral

Las actividades realizadas por la municipalidad, conforman un esquema de trabajo diseñado por el alcalde y su consejo municipal donde se aplica la política de: difundir y lograr al máximo las distintas actividades que se realizan.

1.2.18 Administración

La realización de planes es la base para el buen funcionamiento. Se tienen definidos dos tipos de acuerdos a los objetivos buscados, objetivo estratégico: es a mediano plazo, busca el mejoramiento de las condiciones de vida de la población, objetivo operativo: es a corto plazo, busca mejorar en el casco urbano y rural a través de los servicios que la municipalidad presta a la población.

1.2.19 La ambiente institución

De acuerdo a las normas de contratación de empleados cada de la municipalidad y basándose en los valores morales personales el ambiente institucional da un buen aspecto ya que los trabajadores municipales tienen buenas relaciones interpersonales de acuerdo a los servicios que presta a los vecinos del municipio, ya que como todos los trabajadores son capacitados constantemente para que puedan tener una buena forma de trato hacia sus compañeros que es lo más importante para la población

1.2.20 Tecnologías

La municipalidad realizó la planificación y tiene en proceso la apertura de una página virtual en la que la población pueda interactuar con las autoridades ediles y administrativas por medio de las redes sociales y además mantener informada a la población, con el objetivo de brindar una mejor transparencia de los recursos que ingresan a la municipalidad.

1.2.21 Lista de deficiencias y carencias identificadas

- ✓ No cuenta directamente con una oficina que se enfoque en la contaminación ambiental de desechos sólidos que sea responsable “Basurero Municipal”
- ✓ No se cuenta con una monografía integrada con los datos del municipio.
- ✓ No existe planificación para capacitar a docentes sobre el cuidado del medio ambiente.
- ✓ No se cuenta con guías pedagógicas enfocadas a la buena utilización de los recursos naturales.

- ✓ No se cuenta con una oficina específica para dar información y orientación a los usuarios que visitan la institución.
- ✓ No se cuenta con amplitud en el área de entrada y salida del parqueo.

1.2.22 Nexo / razón / conexión con la institución / comunidad avalada

Coopera con institutos del nivel medio y escuelas primarias del municipio de Nueva Santa Rosa, proporcionando apoyo al personal docente y de servicio a ciudadanos que lo necesitan para la realización de actividades en la creación de proyectos que se llevan a cabo en la institución tanto por personas que gestionan como por iniciativa de Señor Alcalde con el objetivo de que el estudiante manifieste y practique las habilidades y destrezas.

INSTITUCIÓN COMUNIDAD AVALADA

1.3 Análisis Institucional

1.3.1 Identidad Institucional

1.3.2 Nombre

Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo (NUFED 409), Jornada Vespertina.

1.3.3 Localización geográfica:

El Instituto Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED 409. Se encuentra ubicado en la calle principal frente al campo de Alea Ojo de Agua, al Norte de Finca el Trapichito, al Sur Finca la Marranera, al Este Aldea Lomas Ojo de Agua y al Oeste Aldea Amberes; la distancia de Barberena es de 53 Kilómetros y camino a Nueva Santa Rosa frente a Finca El Trapichito hay una distancia de 5 kilómetros.

.

1.3.4 Tipo de institución:

De servicio público educativo.

1.3.5 Autoridad representante:

Profesora: Wendy María Arévalo Lima

1.3.6 Visión

“Ser una institución Educativa en donde el joven se instruya en la construcción de la cultura de paz en fomentar los valores cívicos, morales, entre otros. Fomentar buena enseñanza para que el alumno egrese con una visión positiva, capacitados y sobre todo con mucho entusiasmo para seguir preparándose para un futuro mejor”.

1.3.7 Misión

“Esta es una institución educativa con personas emprendedoras que contribuye al desarrollo de la comunidad y de la convivencia pacífica de la misma para lograr el conocimiento de los jóvenes y superen los obstáculos que se le presente, fomentando mentes positivas para un buen futuro con valores para construir la cultura de paz”.

1.3.8 Objetivos

- ✓ Dar una educación dinámica e integral que esté de acuerdo a la realidad del educando.
- ✓ Atender a todos los alumnos y alumnas que necesitan el servicio educativo, especialmente a los de escasos recursos.
- ✓ Despertar el interés en el estudiante de ser eficiente o dar frutos en su comunidad.
- ✓ Promover el amor, responsabilidad y respeto por nuestra patria.

1.3.9 Metas

- ✓ La formación de la juventud en el ciclo básico dentro del marco de la Educación Integral.
- ✓ Fomentar la continuidad de sus estudios, brindando una educación de calidad.

1.3.10 Principios

- ✓ Fomentar y lograr la equidad dentro de la comunidad educativa.
- ✓ Los jóvenes resuelven sus problemas con el diálogo.
- ✓ El respeto y la conservación del medio ambiente y buenas actitudes hacia la sociedad.
- ✓ Formar jóvenes líderes que se comprometan y que cumplan con lo acordado.
- ✓ Tener una actitud positiva que sea acompañada de los valores.

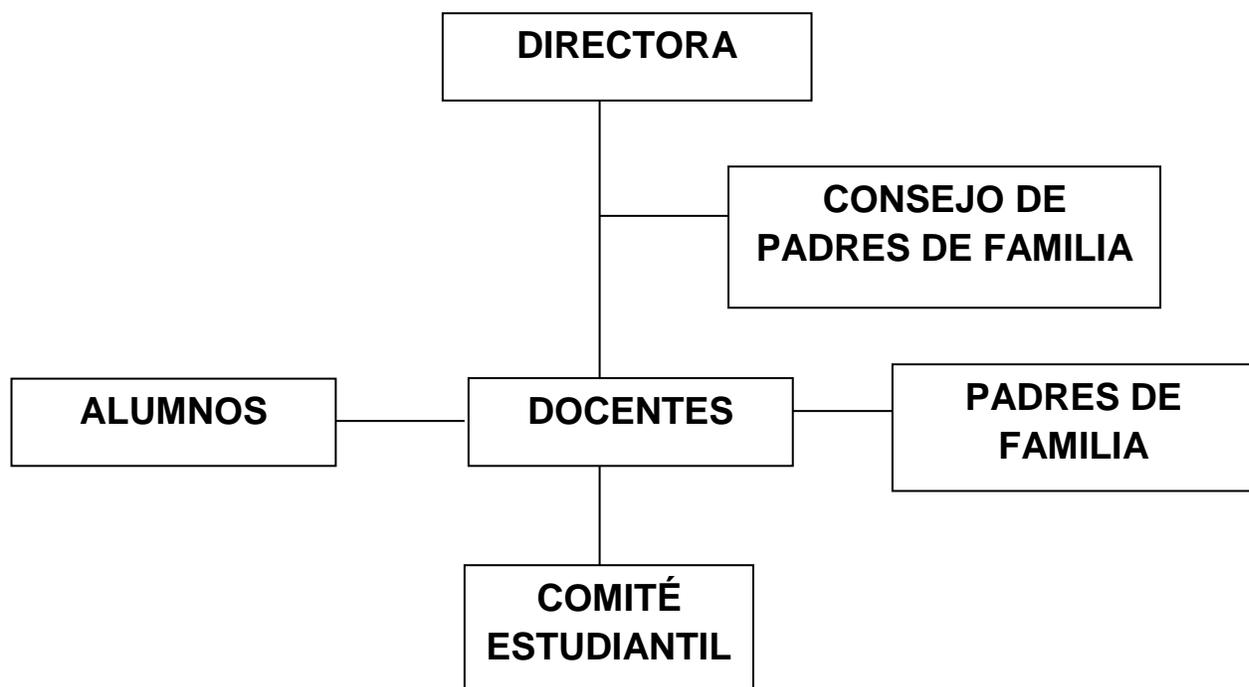
1.3 11 Valores

El Instituto Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED 409, jornada vespertina, del municipio de Nueva Santa Rosa, con base en lo anterior, respeta, hace suyos los principios y hace esfuerzos por que se hagan valer. Adaptados al trabajo de nuestra institución se expresan de la siguiente forma:

- ✓ La educación que se imparte en el Instituto Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo, está centrada en la atención a los jóvenes y señoritas y está dirigido al logro de la formación integral.

- ✓ El proceso enseñanza aprendizaje tiende está centrado en el desarrollo y aplicación de conocimientos humanísticos, científicos y tecnológicos.
- ✓ Permite expresarse libremente en forma oral y escrita tanto a jóvenes como a las señoritas del centro educativo.
- ✓ Procura la práctica de los valores y la convivencia pacífica.
- ✓ Se desarrollan competencias, habilidades y destrezas con los contenidos, considerando las diferencias individuales y las necesidades de cada uno de los y las estudiantes.
- ✓ Se fomenta el trabajo en equipo y la participación de los miembros de la comunidad educativa.
- ✓ Se respeta la multiculturalidad y se promueve la interculturalidad.
- ✓ Se fomenta y practica la evaluación en sus diferentes formas.

1.3.12 Organigrama



1.3.14 Servicios que presta

El único servicio que se presta es de carácter educativo.

1.3.15 Relación con otras instituciones

Este establecimiento tiene relación con el MINEDUC, Dirección Departamental, Supervisión Educativa y Municipalidad, ya que son las entidades que colaboran para que en este centro educativo se brinde una educación de calidad.

1.3.16 Desarrollo histórico

El Instituto Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED del municipio de Nueva Santa Rosa, departamento de Santa Rosa, fue creado según Acuerdo Ministerial No. 1007 de fecha 30 de agosto de 1989.

Fundado por: los señores Mynor Salazar.

Entre los logros destacan que los alumnos egresados de este Centro Educativo ocupan cargos en la banca y el comercio.

1.3.17 Los usuarios

Son jóvenes egresados de las diferentes escuelas de las aldeas cercanas. La situación económica es precaria y se movilizan a pie, algunas caminan varios kilómetros, otras se transportan en motocicleta y otras vías microbuses.

Directos: Maestros, jóvenes y alumnos.

Indirectos: Comités de padres de Familia, población del departamento de Santa Rosa.

1.3.18 Infraestructura

Las instalaciones del establecimiento son de bloc y cemento, cuenta con 4 aulas, piso, ventanales de vidrio, puertas de metal, costaneras del mismo material, un corredor que abarca la longitud de las aulas; tiene área perimetral y un área recreativa. El Centro Educativo cuenta con edificio propio con un área construida de 55 metros de ancho por 65 metros de largo, zona adecuada para realización de trabajo pedagógico y de uso permanente, 2 sanitarios para alumnos, 02 para el servicio de señoritas,

personal docente y administrativo, 1 bodegas, servicios básicos como: agua potable, luz eléctrica, computadoras e impresoras, parqueo amplio propio para autos y motocicletas.

1.3.19 Proyección Social

Actualmente se participa con las vinculaciones de lo aprendido en el municipio de Nueva Santa Rosa; realizando la enclación de los árboles en beneficio de la población y limpiando lugares contaminados.

1.3.20 Finanzas

La fuente principal es el Estado de Guatemala a través del Ministerio de Educación cubriendo el personal docente 021, 011 y el fondo de gratuidad.

Además, la recaudación del porcentaje diario de la venta escolar y de la de los padres de familia que venden en el establecimiento y colaboraciones por parte de los mismos.

1.3.21 Política laboral

Es la Dirección Departamental del Ministerio de Educación a través de la oficina de Recursos Humanos quien envía el personal que ha llenado los perfiles para optar por los puestos. Se caracteriza por formar parte de la educación extraescolar, la cual está basada en brindar educación a jóvenes que deseen superarse en el área educativa ocupacional e intelectual, abriendo los espacios para la superación optima de los mismos y desarrollando a la vez la capacidad de análisis e interpretación del acontecer ordinario de la comunidad y para ello basa su labor en los siguientes perfiles.

Perfil de ingreso del estudiante

- ✓ Se reconoce y valora a sí misma (o) y a los demás como personas con los mismos deberes y derechos.
- ✓ Acepta que las personas son sujetos de derechos y responsabilidades.
- ✓ Cumple con honestidad y capacidad sus responsabilidades.

- ✓ Valora el trabajo social y productivo como medio de superación personal y de una mejor calidad de vida.
- ✓ Valora la consulta, busca el consejo, es respetuosa (o) de la orientación que le da su familia para la toma de decisiones
- ✓ Se compromete con la conservación del medio social y natural del medio sostenible.
- ✓ Manifiesta habilidad para generar dinámicas de construcción de procesos pacíficos y el diálogo en la resolución de conflictos.
- ✓ Resuelve problemas y toma decisiones aplicando sus conocimientos, habilidades y valores.
- ✓ Conserva y practica valores espirituales, cívicos, éticos y morales y respeta los de las otras y los otros.
- ✓ Ha desarrollado capacidades y actitudes para el trabajo.

Perfil de egreso del estudiante

- ✓ Ejerce derechos individuales y colectivos en el marco del respeto de los Derechos Humanos y los específicos de los Pueblos y grupos sociales guatemaltecos.
- ✓ Toma decisiones informadas, responsables, basadas en actitudes de confianza, honestidad y solidaridad.
- ✓ Desarrolla un pensamiento lógico, reflexivo, crítico, propositivo y creativo en la solución de diversas situaciones y problemas cotidianos.
- ✓ Practica el diálogo y otros procedimientos en la prevención y resolución pacífica de conflictos, buscando el consenso y respetando el disenso.
- ✓ Contribuye a la conservación del ambiente y al desarrollo humano sostenible desde los ámbitos familiar, escolar y comunitario.
- ✓ Practica normas de salud y seguridad social que benefician el bienestar familiar y comunitario.
- ✓ Promueve la participación ciudadana y el liderazgo significativo.
- ✓ Participa en equipos de trabajo para impulsar proyectos sociales y productivos basados en principios de sostenibilidad, equidad y desarrollo plural en los ámbitos escolar y comunitario.

Perfil del docente

- ✓ Con relación a los lineamientos del establecimiento, los docentes para desarrollar la labor educativa se determinan que posee el siguiente perfil.
- ✓ Amor y entrega al servicio docente.
- ✓ Actitud de responsabilidad ante la labor educativa.
- ✓ Respeto hacia los valores y la diversidad escolar.
- ✓ Experiencia docente.
- ✓ Conocimientos del Currículo Nacional Base.
- ✓ Capacidad de formación educativa.
- ✓ Facilidad de desenvolvimiento.

Perfil del personal administrativo

Director

- ✓ Liderazgo positivo y honesto.
- ✓ Capacidad de emprender, dirigir, gestionar y organizar las acciones educativa.
- ✓ Conocimiento del CNB
- ✓ Capacidad de utilizar los recursos de forma eficaz, eficiente y efectiva.
- ✓ Respeto de los valores y diversidad escolar.
- ✓ Iniciativa en la actualización de políticas ministeriales vigentes.
- ✓ Administrar los recursos educativos.
- ✓ Dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje.

1.3.22 Administración

Este establecimiento basa sus actividades administrativas en un manual de funciones y un reglamento interno que brindan una guía para el desarrollo de cada puesto:

MANUAL DE FUNCIONES

MINEDUC: Es el encargado de velar por el desarrollo sostenible de la educación en todos los sistemas en la educación a nivel nacional y es base primordial para el desenvolvimiento educativo.

Personal técnico docente.

Es el encargado de ejecutar el proceso de enseñanza-aprendizaje brindando a los estudiantes la educación necesaria mediante la inculcación de valores y principios éticos, morales y espirituales

Asociación de estudiantes

Es el grupo de discentes que velan por las necesidades que tiene la institución y permite que haya liderazgo en algunos de los alumnos.

Alumnado.

Se caracterizan por ser capaces de desarrollar claramente la actitud de superación y son ellos los que fomentan el desarrollo sostenible de la comunidad.

Padres de familia:

Son el apoyo de cualquier actividad que se realice dentro del centro educativo y dentro de la comunidad.

1.3.23 Ambiente institucional

Por medio del trabajo en valores y principios las relaciones interpersonales de esta institución son las adecuadas y que el trato con igualdad de derecho y a pesar de sus deficiencias ha hecho que sus miembros directos se sientan a gusto y desempeñen el puesto que a cada uno le corresponde.

1.4 Lista de deficiencias y carencias identificadas

- ✓ Contaminación por desechos plásticos en el área perimetral de la institución.
- ✓ Falta de recipientes para la clasificación de la basura e inexistencia de una guía sobre cuidado del medio ambiente y la reutilización de desechos sólidos específicamente el plástico.
- ✓ Deficiencia de agua potable en los servicios sanitarios.
- ✓ Falta de insumos para la salud.

- ✓ No se cuenta con un sistema de purificación de agua.
- ✓ Desconocimiento para la elaboración de manualidades

1.5 Problematicación de las carencias y enunciado de hipótesis-acción

CARENCIAS	PROBLEMA	HIPOTESIS ACCIÓN
Falta de información para la reutilización de desechos sólidos.	Como contrarrestar la falta de información para la reutilización de desechos sólidos.	Si se implementa una guía de manualidades con material reciclable entonces la contaminación disminuirá
Falta de recipientes para la clasificación de la basura e inexistencia de una guía sobre cuidado del medio ambiente y la reutilización de desechos sólidos específicamente el plástico.	Acumulación de residuos de basura y malos olores.	Si se recicla botellas plásticas, entonces la acumulación de basura disminuirá.
Deficiencia de agua potable en los servicios sanitarios.	Acumulación de excremento y malos olores dentro de los sanitarios.	Si se implementa un depósito para guardar suficiente agua entonces se evitarán enfermedades

Falta de insumos para la salud.	Ausencia de estudiantes por dolores y golpes por accidente.	Si se implementa un botiquín de primeros auxilios entonces se evitara la ausencia de alumnos por enfermedades que pueden tratarse en el establecimiento.
No se cuenta con un sistema de purificación de agua.	Agua contaminada	Si se implementa un sistema de purificación del agua entonces se evitaran enfermedades parasitarias.

1.6 Selección del problema y su respectiva hipótesis

Problema	Hipótesis-Acción
Contaminación ambiental provocada por desechos sólidos.	Redacción de una guía para reutilizar de botellas, tubos de papel higiénico y cartón otros, en la elaboración de bancos, carritos, floreros etc.
Acumulación de residuos de basura y malos olores.	Implementación de botes para la clasificación e identificación de basura orgánica e inorgánica.

1.7 Descripción opcional por indicadores del problema

Para que un proyecto sea viable y factible debe contar con las aceptaciones legales de la institución, contar con todos los recursos necesarios y adecuados para su ejecución.

- ✓ **Opción 1:** Redacción de una guía sobre el cuidado del medio ambiente y reutilización de desechos sólidos.

Indicadores	Opciones	
	1	
	Si	No
Viabilidad y Factibilidad		
¿Se tiene por parte de la institución el permiso para hacer el permiso?	X	
¿Se cumplen con los requisitos necesarios para la autorización del proyecto?	X	
¿Existe alguna oposición para la realización del proyecto?		X
¿La implementación del proyecto cumple con las leyes?	X	
Estudio Técnico		
¿Está bien definida la ubicación de la realización del proyecto?	X	
¿Se tiene exacta idea de la magnitud del proyecto?	X	
¿El tiempo calculado para la ejecución del proyecto es el adecuado?	X	
¿Se tiene claridad de las actividades a realizar?	X	
¿Existe disponibilidad de los talentos humanos requeridos?	X	

¿Se cuenta con los recursos físicos y técnicos necesarios?	X	
¿Está claramente definido el proceso a seguir con el proyecto?	X	
¿Se ha previsto la organización de los participantes en la ejecución del proyecto?	X	
¿Se tiene la certeza jurídica del proyecto a realizar?	X	
Estudio de Mercado		
¿Están bien identificados los beneficiarios del proyecto?	X	
¿Los beneficiarios realmente requieren la ejecución del proyecto?	X	
¿Los beneficiarios están dispuestos a la ejecución y continuidad del proyecto?	X	
¿Los beneficiarios identifican ventajas de la ejecución del proyecto?	X	
Estudio Económico		
¿Se tiene calculado el valor en plaza todos los recursos requeridos para el proyecto?	X	
¿Será necesario el pago de servicios profesionales?		X
¿Es necesario contabilizar gastos administrativos?		X
¿El presupuesto visualiza todos los gastos a realizar?	X	
¿En el presupuesto se contempla el renglón de imprevistos?	X	
¿Se ha definido el flujo de pagos con una	X	

periodicidad establecida?		
¿Los pagos se harán con cheque?		X
¿Los gastos se harían en efectivo?	X	
¿Es necesario pagar impuestos?		X
Estudio Financiero		
¿Se tiene claridad de cómo obtener los fondos económicos para el proyecto?	X	
¿El proyecto se pagará con fondos de la institución/ comunidad intervenida?	X	
¿Será necesario gestionar crédito?	X	
¿Se obtendrán donaciones monetarias de otras instituciones?		X
¿Se obtendrán donaciones monetarias de personas particulares?	X	
¿Se realizarán actividades de recaudación de fondos?		X
TOTAL	24	08
Opciones	1	

Problema Seleccionado

Contaminación ambiental provocada por desechos sólidos.

Hipótesis – Acción

Guía para la reutilización de desechos sólidos dirigida a estudiantes de Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo, Aldea Ojo de Agua, Nueva Santa Rosa, Santa Rosa.

CAPITULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 La Contaminación ambiental

Se denomina contaminación ambiental a la presencia en el ambiente de cualquier agente (físico, químico o biológico) o bien de una combinación de varios agentes en lugares, formas y concentraciones tales que sean o puedan ser nocivos para la salud, la seguridad o para el bienestar de la población, o bien, que puedan ser perjudiciales para la vida vegetal o animal, o impidan el uso normal de las propiedades y lugares de recreación y goce de los mismos. La contaminación ambiental es también la incorporación a los cuerpos receptores de sustancias sólidas, líquidas o gaseosas, o mezclas de ellas, siempre que alteren desfavorablemente las condiciones naturales del mismo, o que puedan afectar la salud, la higiene o el bienestar del público.

La contaminación se produce por diferentes razones provocando varios gases nocivos para la salud, tantos químicos, biológicos como físicos que alteran el medio en el que vivimos. Se considera que un ambiente es contaminado cuando cambia sus características y atenta contra la salud de los seres vivos y la calidad de los recursos naturales. La contaminación ambiental puede producirse tanto por contaminantes naturales como por la acción del hombre. El ser humano es el principal culpable de la contaminación de ríos, mares, aire y de la tierra mediante actividades industriales, comerciales, agrícolas, domiciliarias y móviles.

2.1.1 Causas de la contaminación

- ✓ **El tráfico rodado:** Los autos, motocicletas y camiones son los mayores contaminantes tanto del área urbana como rural, porque a diario circulan arrojando el aire, gases tóxicos perjudiciales para la salud.
- ✓ **Los combustibles fósiles:** el confort y el bienestar de los habitantes de las grandes ciudades y que los mismos, trajo como consecuencia el aumento en el consumo de combustibles fósiles.

La producción de carbón, de petróleo y de gas natural crece de la mano del ascenso de los niveles de contaminación del aire, del suelo y del agua del planeta; debido a las necesidades y desarrollo social han surgido estos problemas.

- ✓ **La deforestación:** La indiscriminada en bosques y selvas impiden que los árboles, encargados de purificar el aire, realicen esta tarea y que miles de animales y plantas se extingan por no tener un lugar donde vivir y crecer.

2.1.2 Efectos de la contaminación

A medida que aumenta el poder del hombre sobre la naturaleza y aparecen nuevas necesidades como consecuencia de la vida en sociedad, el medio ambiente que lo rodea se deteriora cada vez más. La contaminación ha provocado daños en el ecosistema en la vida del hombre, de los animales y plantas. La acción del hombre, el progreso y la intención de mejorar las condiciones de vida son las causas principales de la contaminación ambiental que está sufriendo el planeta. El comportamiento social del hombre, que lo condujo a comunicarse por medio del lenguaje, que posteriormente formó la cultura humana, le permitió diferenciarse de los demás seres vivos. Pero mientras ellos se adaptan al medio ambiente para sobrevivir, el hombre adapta y modifica ese mismo medio según sus necesidades.

La contaminación es uno de los problemas ambientales más importantes que afectan a nuestro mundo y surge cuando se produce un desequilibrio, como resultado de la adición de cualquier sustancia al medio ambiente, en cantidad tal, que cause efectos adversos en el hombre, en los animales, vegetales o materiales expuestos a dosis que sobrepasen los niveles aceptables en la naturaleza de la vida diaria.

Las fuentes que generan contaminación de origen antropogénico más importantes son:

industriales (frigoríficos, mataderos y curtiembres, actividad minera y petrolera), comerciales (envolturas y empaques), agrícolas (agroquímicos), domiciliarias (envases, pañales, restos de jardinería) y fuentes móviles (gases de combustión de vehículos). Como fuente de emisión se entiende el origen físico o geográfico donde se produce una liberación contaminante al ambiente, ya sea al aire, al agua o al suelo. Tradicionalmente el medio ambiente se ha dividido, para su estudio y su interpretación, en esos tres componentes que son: aire, agua y suelo; sin embargo, esta división es meramente teórica, ya que la mayoría de los contaminantes interactúan con más de uno de los elementos del ambiente.

2.1.3 Efectos de la contaminación en las plantas

Las plagas afectan al crecimiento de las plantas y provoca la desaparición de muchas especies. La escasez de lluvias y la contaminación de agua, aire y suelo han traído como consecuencia la desertificación. Esta situación perjudica de manera seria a agricultores porque sus plantas y sus cosechas no podrán crecer, no recolectarse. La contaminación del aire; es una de las causas principales del calentamiento global, según algunos científicos, el CO₂, uno de los gases más contaminantes del aire, el cual calentará la tierra en 4 o se grados más, para finales del siglo XXI.

La contaminación química también daña a los habitantes del mar. Muchos investigadores encontraron restos de metales y de sustancias muy contaminantes como el mercurio, el cadmio, el cobre y el plomo en especies acuáticas. La contaminación lumínica cambia el comportamiento de muchos animales. Algunos expertos y ecólogos observaron que los murciélagos han logrado adaptarse a la vida en la ciudad porque, su alimento principal, las polías se han trasladado, atraídas por la luz de las farolas. Por el contrario, otros animales, necesitados de oscuridad, al intentar alejarse de la luz terminaron en el mar donde es difícil conseguir alimentos.

El efecto de esta acción la padece el mismo hombre. Los contaminantes pueden producir efectos nocivos e irreversibles para la salud a determinados niveles de

concentración. Los efectos dependen de la dosis y de la frecuencia de exposición a ese contaminante. Efectos de la contaminación en los árboles: la fauna que vive en la tierra, es la que más ha sufrido la contaminación. A causa de acciones contaminantes, intencionadas o no, muchas especies están en peligro de extinción. Por ejemplo, la contaminación acústica en el mar y los océanos ha afectado en la salud y en el comportamiento de numerosas especies submarinas, como delfines, ballenas, algunos invertebrados y otros animales marinos.

2.2 Reciclar

Reciclar es sinónimo de recolectar materiales para volverlos a usar. Es una de las más importantes acciones que podemos llevar adelante para ayudar al medio ambiente. El reciclaje es un proceso para el tratamiento de los residuos, tanto industriales como domésticos, que permite volver a introducirlos en el ciclo de producción.

Reciclar es cualquier proceso donde materiales de desperdicio son recolectados y transformados en nuevos materiales que pueden ser utilizados o vendidos como nuevos productos o materias primas. Los desechos son desperdicios o sobrantes de las actividades humanas.

Un ejemplo que ilustra bien el proceso de reciclaje puede ser el de las botellas nuevas de vidrio que se realiza a partir del vidrio extraído de las botellas viejas que se han tirado y luego han sido recuperadas.

2.2.1 Materiales que se pueden reciclar

La mayoría de la basura doméstica es reciclable, el 90% de la misma se puede y es muy importante que separemos en nuestra casa la basura y los depositemos que corresponden a cada tipo ya que existen recipientes adecuados. Hay contenedores de papel y cartón, materias orgánicas, vidrio, cartón, latas de aluminio, latas de hojalata, etc.

2.2.2 Proceso del reciclaje

Existen tres actividades principales en el proceso de reciclaje:

1. **Recolección.** Se deben juntar cantidades considerables de materiales reciclables, separar elementos contaminantes o no reciclables y clasificar los materiales de acuerdo a su tipo específico.
2. **Manufactura.** Los materiales clasificados se utilizan como nuevos productos como materias primas para algún proceso.
3. **Consumo.** Los materiales de desperdicio deben ser consumidos. Los compradores deben de mandar productos con el mayor porcentaje de materiales reciclables en ellos. Sin demanda el proceso de reciclaje se detiene. Se trata de un procedimiento que consiste en la separación inicial de los residuos, la recogida de los contenedores donde se depositan y la separación para su futura reutilización, este proceso recibe el nombre de reciclado y se lleva a cabo en distintas plantas de reciclaje existentes. Así el proceso que tiene el reciclaje cumple su objetivo de la recuperación de residuos creados dándole un nuevo uso, y facilita la defensa del medio ambiente.

El reciclar no es solamente recolectar los desechos, este proyecto aparte de la necesidad de estudiar el material (desperdiciado) orgánico, inorgánico e industrial, para que a partir de dicho material se diseñen productos que aprovechan las características del material.

El material reciclado se procesa cuidadosamente ya que fácilmente se puede contaminar, ello ayudara que disminuya su reciclabilidad.

Por la cantidad de desperdicios que se generan actualmente, el reciclaje se convierte en una herramienta para crear un modelo eficaz, en donde los desechos se convierten en productos nuevamente utilizados.

2.2.3 Productos que se pueden reciclar

El 90% de la basura doméstica es reciclable desechos sólidos caseros, clasificados como: envases de vidrio, plástico fino, plástico grueso, lo que es cartón, varias latas compactadas, papel, pedazos de vidrio, pilas, metales diversos, orgánicos, telas y sanitarios. Por eso es importante que separemos en nuestra casa la basura y los depositemos en los contenedores adecuados para el reciclaje existe una regla básica:

Clasificar desde el origen. Esto es, seleccionar cuidadosamente los desperdicios antes de que se mezclen con otro tipo de basura. Aprovechar nuevamente los productos que aún pueden utilizarse y no botarse, ahorra también grandes cantidades de energías que provienen de recursos no renovables: petróleo, carbón y gas, principalmente. Prácticamente de todo se puede reciclar. Algunos desechos orgánicos sirven para hacer abonos naturales o compost, que mejoran la calidad de la tierra sin perjudicarla, a diferencia de los abonos químicos y fertilizantes artificiales.

2.2.4 Materiales reciclables: plásticos

- ✓ Platos
- ✓ Botellas
- ✓ Tapones
- ✓ Cajas de bebidas
- ✓ Vasos
- ✓ Botes para basura

Pueden ser piezas enteras o pedazos, y deben estar limpias antes de depositarlos o reciclarlos.

Materiales reciclables: Vidrio

Algunas botellas son “retornables” esto quiere decir que pueden ser entregadas nuevamente como del valor del producto que lo contienen. Para el buen reciclaje de vidrio estos deben ser clasificados por colores de verde, ambar y transparentes, depositándolo en sus respectivos contenedores, algunas de estas botellas son retornables, esto quiere decir que pueden ser entregadas nuevamente.

2.2.5 Materiales reciclables: papel y cartón

- ✓ Clasificar el papel de acuerdo a su tipo: periódico, papel de oficina, de computadora, cartulina, cartón, etc.
- ✓ No romper el papel ni arrugarlo.
- ✓ Separar a un lado el papel y en otro el cartón.
- ✓ El papel o cartón debe embalarse y amarrarse.

- ✓ No debe estar húmedo ni mojado.
- ✓ No debe incluirse papel cartón ni celofán.

El papel y el cartón cumplen con normativas, siendo clasificados en un contenedor donde solo incluya papel y otro contenedor que incluye cortan, en el cual dicho papel o cartón, debe embalarse y amarrarse, no debe estar húmedo ni mucho menos arrugado.

2.3 Historia del plástico

El desarrollo de estas sustancias se inició en 1860, cuando el fabricante estadounidense de bolas de villar Pehelan And Collander ofreció una recompensa de \$ 10,000.00 a quien consiguiera un sustituto aceptable del marfil natural. Una de las personas que optaron al premio fue el inventor estadounidense Wesley Hyatt, quien desarrolló un método de procesamiento a presión de la Piroxilina, un nitrato de celulosa de baja nitración tratado previamente con alcalfort y una cantidad mínima de disolvente de alcohol. Si bien Hyatt no ganó el premio su producto, patentado con el nombre de celuloide, se utilizó para fabricar diferentes objetos, desde placas dentales a cuellos de camisa. El celuloide tubo un notable éxito comercial a pesar de su inflamable y de su deterioro al exponerlo a la luz. Durante las décadas siguientes aparecieron de forma gradual más tipos de plásticos. Se inventaron los primeros plásticos totalmente sintéticos: un grupo de resinas desarrollados hacia 1906 por el químico estadounidense de origen Belga Leo Hendrik Baekeland y comercializado de Bakelita. Entre los productos desarrollados durante este periodo están los polímeros naturales alterados, como el rayón, fabricado a partir de productos de celulosa. Separación en origen. La cantidad de envases de plástico que se utiliza en los hogares es elevadísima, y en la actualidad el 80% de reciclable de plásticos, corresponde a envases que provienen de hogares, aun así, es conveniente aumentar el porcentaje de ciudadanos que separan estos residuos. También se separan los residuos de plásticos en la industria donde la cantidad de estos es mucho más elevada, del resto de basura.

<http://www.ecoticias.com/>

El avance de la química en los plásticos

En 1920 se produjo un acontecimiento que marcaría la pauta en los materiales de reciclaje. El químico alemán Hermann Staudinger aventuró que estos se componían en realidad de moléculas gigantes. Los esfuerzos dedicados a aprobar esta afirmación iniciaron numerosas investigaciones científicas que produjeron enormes avances en esta parte de la química. En las décadas de 1920 y 1930 apareció un buen número de nuevos productos, como el etanato de celulosa (llamado originalmente acetato de celulosa), utilizado en el moldeo de resinas y fibras; el cloruro de polivinilo (PVC), empleado en tuberías y recubrimientos de vinilo, y la resina acrílica, desarrollada como un pegamento para vidrio laminado.

Uno de los plásticos más importantes desarrollados durante este periodo es el metacrilato de metilo polimerizado, que se comercializó en Gran Bretaña con el nombre de Perspex y como Lucite en EEUU; y que se conoce en español como plexiclas. Este material tiene unas propiedades óptimas excelentes; puede utilizarse para gafas y lentes; o en el aluminio público y publicitario. Las resinas de poliestireno, comercializadas alrededor de 1937, se caracterizan por su alta resistencia a la alteración química y mecánica a bajas temperaturas y por su muy limitada absorción de agua. Estas propiedades hacen del poli estireno un material adecuado para aislamientos y accesorios utilizados a bajas temperaturas, como instalaciones de refrigeración y en aeronaves destinadas a los vuelos de gran altura. El PTFE (poli tetrafluoretileno), sintetizado por primera vez en 1938, se comercializó con el nombre de teflón en 1950. Otro descubrimiento fundamental en la década de 1930 fue la síntesis del Nylon, el primer plástico de ingeniería de alto rendimiento.

2.4 Reutilización

Reutilizar es la acción de volver a utilizar las cosas y darles la mayor utilidad posible, que al disminuir el volumen de la basura Esta tarea suele ser la que menos atención recibe y es una de las más importantes, que también ayuda mucho la economía.

Cuando más objetos utilizamos, volvamos a reutilizar, así menos basura produciremos

<http://www.ecoticias.com/>

y menos recursos tendremos que gastar. Este principio es aplicable en aquellos residuos de producción y consumo que después de usados pueden habilitarse.

Es cualquier operación mediante la cual los residuos se vuelven a utilizar con una distinta finalidad con la que fueron concebidos.

Cuanto más objetos volvamos a reutilizar menos basura produciremos y menos recursos tendremos que gastar.

2.4.1 ¿Cómo reutilizar?

Un ejemplo claro de la reutilización es hacerle cambios a algo que no sirve, de tal manera que se fabrique algo nuevo, único sobre todo diferente porque la persona demostrara sus habilidades.

- Con botellas y botellones de vidrio: re-utilización luego de lavados o nuevas botellas y otros productos de vidrio mediante el reciclaje. Se pueden hacer figuras también
- Sillas para el jardín
- Recipiente para que coman los animales
- Flores
- Carteras
- Billeteras etc.
- Con restos de poda y de jardinería: abono o fuente de energía.
- Con muebles y electrodomésticos rotos: reparación o recuperación de materiales.
- Con latas de acero: se pueden reutilizar como masetas para plantas o fundir.
- Con trapos y restos de ropa vieja: podríamos hacer uso de las telas para limpiar, tapar, bolsos y ropita para títeres.
- Con neumáticos gastados: juegos de parques, vallas de seguridad y relleno de carreteras.
- Con latas: se puede hacer arte como un robot, flores o estuches
- Con tapas de latas: se puede hacer aros colgantes, cadenas y animales.

<https://es.wikipedia.org/wiki/reutilizaci%C3%B3n>

CAPITULO III

PLAN DE ACCION O LA INTERVENCIÓN

3.1 Tema

Guía para la utilización y reutilización de marial reciclable en la elaboración de manualidades creativas dirigida a estudiantes de tercero básico del Instituto Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo, Aldea Ojo de Agua, Nueva Santa Rosa, Santa Rosa.

3.2 Hipótesis Acción

Reutilización de desechos plásticos, cartón y de madera dirigida a estudiantes.

- ✓ **Proyecto:** Elaboración de manualidades, y reutilización de material reciclable.

- ✓ **Estrategias:** Capacitar a los alumnos del establecimiento Instituto Nùcleo Familiar Educativo para el Desarrollo (NUFED) Jornada Vespertina, municipio de Nueva Santa Rosa, departamento de Santa Rosa.

- ✓ **Herramientas:**
 - Cañonera
 - Computadora
 - Extensión eléctrica y memoria USB.

- ✓ **Evaluación de resultados:** Los resultados obtenidos del proyecto según la hipótesis permiten el pronóstico de la planificación realizada y que el mismo que la labor sea viable, factible y ordenado.

3.3 Problema seleccionado

Contaminación ambiental provocada por desechos sólidos.

3.4 Ubicación geográfica de la intervención

El Instituto Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED 409. Se encuentra ubicado en la calle principal frente al campo de Alea Ojo de Agua, al Norte de Finca el Trapichito, al Sur Finca la Marranera, al Este Aldea Lomas Ojo de Agua y al Oeste Aldea Amberes; la distancia de Barberena es de 53 Kilómetros y camino a Nueva Santa Rosa frente a Finca El Trapichito hay una distancia de 5 kilómetros.

3.5 Gerente

Mario Rolando Girón Cordero

3.6 Unidad ejecutora

Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala -USAC- departamento de Pedagogía, sección departamental Barberena, Santa Rosa.

3.7 Descripción de la intervención

Guía para la reutilización de desechos sólidos dirigida a estudiantes de tercero básico del Instituto Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo (NUFED 409) Jornada Vespertina, municipio de Nueva Santa Rosa, departamento de Santa Rosa, cuenta con 5 fases con el propósito de que se le dé el mejor uso a cada una de ellas Fase I. contiene temas sobre el medio ambiente, Fase II. Temas relacionados con la contaminación, Fase III. El primer plástico, Fase IV. Sobre la reutilización y la Fase V. Se encuentran las distintas manualidades que se pueden elaborar con el material plástico (botellas), así mismo con la colaboración del Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales, se les dará una charla a los estudiantes sobre la importancia de reutilizar los desechos plásticos. El Epesista realizará manualidades con materiales reciclables, que en su mayoría sea el principal responsable de brindar lo necesario para la elaboración de lo mencionado y también de elaborar las guías se entregarán al Director del establecimiento, docente encargado del grado, sección asignada y en biblioteca, de la institución.

3.8 Justificación de la Intervención

Es importante promover la calidad de vida de la comunidad y la reutilización de desechos plásticos, ya que esto afecta a la salud del ser humano y van debilitando el medio ambiente, por eso es de vital importancia que en los centros educativos sean los primeros en impartir el tema de la reutilización de desechos plásticos con los alumnos para que ellos cuiden el medio ambiente.

Es por ello se implementará una Guía acerca de la reutilización de desechos sólidos dirigida a estudiantes de tercero básico del Instituto Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo Jornada Vespertina, del municipio de Nueva Santa Rosa, departamento de Santa Rosa, donde, a los alumnos se les dará a conocer varios temas de cómo se trabajarán manualidades, es por medio de este proceso donde se observarán los cambios de conducta que tengan los discentes hacia el cuidado del medio ambiente.

3.9 Objetivos de la intervención

General

Contribuir con la contaminación del medio ambiente, reutilizando desechos sólidos en la elaboración de manualidades.

Específicos

- ✓ Redacción de una guía de la elaboración de manualidades para reutilizar botellas, cartón y madera aplicando los pasos correctos.
- ✓ Instruir en los estudiantes el beneficio que nos proporciona al elaborar manualidades y para producir un ambiente agradable.
- ✓ Socializar la información con los alumnos acerca de la reutilización de desechos sólidos y los beneficios que proveen.

3.10 Actividades para logros de objetivos

- ✓ Reunión con la Directora del Establecimiento.
- ✓ Presentar solicitud a la Directora del Instituto Nacional Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo (NUFED 409) Jornada Vespertina, municipio de Nueva Santa Rosa, departamento de Santa Rosa
- ✓ Reunión en la Municipalidad con secretaria para solicitar información.
- ✓ Analizar la información recopilada.
- ✓ Diseñar y elaboración de guía.
- ✓ Capacitar a la comunidad educativa de parte del Epesista.
- ✓ Entregar impresiones de la Guía a la Directora, al profesor de la cátedra asignada y a la biblioteca del establecimiento.
- ✓ Solicitud para la donación de 600 árboles.
- ✓ Elaboración del informe final del proyecto.
- ✓ Entrega del informe final.

3.11 Cronograma

No.	Actividades	Junio				Julio				Agosto			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Gestionar ante el Coordinador Técnico Administrativo.												
2	Reunión con la Directora del establecimiento.												
3	Presentar solicitud a la Directora del Instituto Nacional Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo (NUFED 409) Jornada Vespertina, municipio de Nueva Santa Rosa, departamento de Santa Rosa.												
4.	Recopilación de información												

- ✓ Silicón
- ✓ Selladores
- ✓ Goma
- ✓ Computadora
- ✓ Impresora
- ✓ Discos
- ✓ Lápiz
- ✓ Memoria USB
- ✓ tempera

3.12.3 Físicos

- ✓ Instituto
- ✓ Escritorios
- ✓ Sanitarios
- ✓ Oficinas
- ✓ Cátedras
- ✓ Salones de clases

3.13 Presupuesto

PRESUPUESTO				
No.	Descripción	Cantidad	Precio Unitario	Precio Total
1	Retroproyector	1	Q 50.00	Q 100.00
2	Reproducción de la Guía	10	Q 100.00	Q 300.00
3	Empastado del Informe	3	Q 25.00	Q 75.00
4	Selladores	15	Q 5.00	Q 75.00
5	Papel bond	22	Q 1.00	Q 22.00
6	Botes de goma	6	Q 17.00	Q 102.00
7	Papel china	50	Q 0.50.	Q 25.00
Total				Q 699.00

3.14 Colaboradores

- Juana Delia Tecùn
- Municipalidad de Nueva Santa Rosa
- Vilma Cordero
- Municipalidad
- Karen Morales
- Mónica Escudero
- Katherine Estrada.
-

3.15 Formato de Instrumento de Control o evaluación de la intervención

Elementos del Plan	Si	No	Comentario
¿Es completa la información institucional del epesista?	X		
¿El problema es priorizado en el diagnóstico?	X		
¿La hipótesis-acción es la que corresponde al problema priorizado?	X		
¿La ubicación de la intervención es precisa?	X		
¿La justificación para realizar la intervención es válida ante el problema a intervenir?	X		
¿El objetivo general expresa claramente el impacto que se espera provocar con la intervención?	X		
¿Los objetivos específicos son pertinentes para contribuir al logro del objetivo general?	X		
¿Las metas son cuantificaciones verificables de los objetivos específicos?	X		
¿Los beneficiarios están bien identificados?	X		
¿Las técnicas a utilizar son las apropiadas para las actividades a realizar?	X		
¿El tiempo asignado a cada actividad es apropiado para	X		

su realización?			
¿Están claramente determinados los responsables de cada acción?	X		
¿El presupuesto abarca todos los costos de la intervención?	X		
¿Se determinó en el presupuesto el renglón de imprevistos?	X		
¿Están bien identificadas las fuentes de financiamiento que posibilitarán la ejecución del presupuesto?	X		

PEM. Mario Rolando Girón Cordero

Vo. Bo. Licda. Telma Elizabeth Magaña

CAPITULO IV

Ejecución y sistematización de la intervención

4.1 Descripción de las actividades realizadas.

No.	Actividades	Resultados
1	Gestionar ante el Coordinador Técnico Administrativo.	Se contó con el apoyo de coordinador para las gestiones necesarias.
2	Reunión con la Directora del establecimiento.	Se contó con el recibimiento de epesista en el establecimiento.
3	Presentar solicitud a la Directora del Instituto Nacional Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo (NUFED 409) Jornada Vespertina.	Se contó con el apoyo de la directora del instituto para la ejecución del proyecto.
4.	Recopilación de información	Se tomó la decisión y el paso de recopilar la información para poder ejecutar cada uno de los objetivos para lograr lo planificado.
5.	Analizar información recopilada.	Luego de tener información se procedió a la elaboración del proyecto.
5	Diseñar y elaboración de la guía.	Se elaboró la guía que tiene como finalidad que la comunidad educativa reutilice los desechos sólidos.
6	Capacitar a la comunidad educativa de parte del epesista.	Se contó con la comunidad educativa para dar a conocer el proyecto a través de una charla.
7	Entrega de impresiones de la guía a la Directora, al profesor encargado de la sección asignada y a biblioteca del Instituto.	Se imprimieron diez guías que fueron elaboradas por el epesista y entregadas a la directora, al profesor encargado de la sección asignado y en biblioteca del instituto.

8	Solicitud para la donación de los seiscientos árboles.	La respuesta fue favorable a la petición con esto se pudo reforzar la montaña del Municipio de Jalpatagua, Departamento de Jutiapa.
9	Elaboración del informe final del proyecto.	Se elaboró el informe de acuerdo a las normas establecidas.
10	Entrega del informe final.	Se entregó el informe de acuerdo a las especificaciones del EPS

4.2 Productos, logros y evidencias.

Productos	Logros
Guía para la reutilización de desechos sólidos en la elaboración de manualidades creativas.	<p>Contribuir con la contaminación del medio ambiente, reutilizando desechos sólidos en la elaboración de manualidades.</p> <p>Instruir en los estudiantes el beneficio que nos proporciona al elaborar manualidades y para producir un ambiente agradable.</p> <p>Socializar la información con los alumnos acerca de la reutilización de desechos sólidos y los beneficios que proveen.</p>

Guía para la reutilización de desechos sólidos dirigida a estudiantes del Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo, Aldea Ojo de Agua, Nueva Santa Rosa, Santa Rosa.



<https://sites.google.com/site/reciclarlabasura/causas-y-consecuencias>

Mario Rolando Girón Cordero

Epesista Facultad de Humanidades

ÍNDICE

Contenido	Páginas
Introducción	i
Objetivos	ii
Contenidos desarrollados en el tema	iii-iv
Fase I	1
Medio ambiente	2
Objetivo específico	3
Instrucciones de cómo se trabajará el contenido dosificado	3
Actividad	13
Evaluación	14
Fase II	15
Contaminación	16
Objetivo específico	17
Instrucciones de cómo se trabajará el contenido dosificado	17
Actividad	27
Evaluación	28
Fase III	29
El primer plástico	30
Objetivo específico	31
Instrucciones de cómo se trabajará el contenido dosificado	31
Actividad	37
Evaluación	38
Fase IV	39
Reutilización	40
Objetivo específico	41
Instrucciones de cómo se trabajará el contenido dosificado	41
Actividad	47
Evaluación	48

Fase V	49
Manualidades con plástico	50
Objetivo específico	53
Instrucciones de cómo se trabajará el contenido dosificado	53
Actividad	59
Evaluación	60
Referencias	65

INTRODUCCIÓN

La guía para la reutilización de desechos sólidos está clasificada en fases incluyendo en cada una de ellas las actividades y la forma consecutiva de la evaluación durante el proceso. En la FASE I encontraras la descripción de temas que están relacionados específicamente con lo que es el medio ambiente, los elementos naturales que están siendo modificados por lo que es la acción humana, los elementos naturales; agua, suelo y aire siendo la mezcla de gases y de basura que daña a los mencionados anteriormente.

FASE II La contaminación, los tipos de contaminación que están clasificados por su parte, ya que afectan o resultan por las causas de contaminación particulares. Cada uno de estos tipos tiene sus propias causas y consecuencias distintas enfermedades, los desechos son aquellos materiales, sustancias, objetos, cosas, entre otros, que se necesita eliminar porque ya no ostenta utilidad. Cabe destacar, que como indicáramos, los desechos son eliminados por su inutilidad, aunque, es recurrente que aquello que para uno es un desecho y como tal debe ser eliminado.

FASE III El plástico se ha ido incorporando a todas las sociedades igual industrializadas como agrícolas, en los lugares remotos o en las grandes ciudades. Ha servido para vestir, para envasar o para jugar. Ha sido un fenómeno de tal envergadura que nunca en la historia de la humanidad se ha registrado un descubrimiento de desarrollo tan rápido y en proporciones tan inimaginables, Las botellas plásticas son sustancias químicas sintéticas denominadas polímeros, de estructura macro molar que puede ser moldeada mediante calor o presión y cuyo componente principal es el carbono

En la guía de manualidades, se explica el procedimiento que se debe seguir para la elaboración de manualidades con material de desecho sólido, indicando los pasos a seguir.

OBJETIVOS

Objetivo General:

Lograr que los estudiantes participen responsablemente en el programa ambiental escolar y capacitaciones sobre el manejo adecuado de los materiales que se pueden elaborar con materiales de plásticos.

Objetivos Específicos:

- ✓ Recolectar información de hábitos y conductas de la comunidad educativa de la institución del municipio de Nueva Santa Rosa, departamento de Santa Rosa a través de la aplicación de observaciones directas con el fin de orientar la creación de conciencia ambiental.

- ✓ Adoptar hábitos ambientales que contribuyan al cuidado del ambiente institucional a través del manejo y la reutilización de desechos plásticos.

- ✓ Capacitar a estudiantes a través de talleres para la elaboración de manualidades con desechos sólidos.

CONTENIDOS DESARROLLADOS EN TEMAS

FASE I	58
1. ¿Qué es el medio ambiente?	60
1.1. Educación ambiental	61
1.2. Elementos naturales del medio ambiente	61
1.2.1. El aire	63
1.2.2. El agua	63
1.2.3. La Tierra	65
1.3. ¿Qué son los recursos naturales?	65
1.3.1. Recursos Renovables	66
1.3.2. Recursos no Renovables	66
1.4. ¿Cómo conservar el medio ambiente?	67
FASE II	72
2. ¿Qué es la contaminación?	73
2.1. Tipos de contaminación	74
2.2. Tipos de contaminantes	74
2.2.1. Contaminación del aire	75
2.2.2. Contaminación del agua	76
2.2.3. Contaminación del suelo	76
2.3. Consecuencias de la contaminación	77
2.4. ¿Qué es la basura?	78
2.5. Consecuencias de la basura	78
2.6. Efectos de la contaminación en el ser humano	79
2.7. Efectos de la contaminación en los animales	79
2.8. Efectos de la contaminación en las plantas	79
2.9. ¿Qué son los desechos?	80
2.10. Desechos orgánicos	81
2.10.1. Descomposición de los desechos orgánicos	81
2.11. Desechos Inorgánico	81

2.11.1.	Descomposición de los desechos inorgánicos	82
FASE III		85
3.	Historia del primer plástico	88
3.1.	Descubrimiento del primer plástico	90
3.2.	¿A partir de que materia se obtuvo el primer plástico?	91
3.3.	Botellas de plástico	91
3.4.	¿Cuáles son los plásticos convencionales?	91
3.5.	¿Qué problemas ocasiona el plástico?	92
3.6.	¿Qué alternativas de solución tenemos?	92
FASE IV		102
4.	¿Qué es la reutilización?	97
4.1.1.	¿Cuáles son los beneficios al reutilizar?	97
4.2.	Reglas de las R	98
4.2.1.	Reducir	99
4.2.2.	Reutilizar	99
4.2.3.	Reciclar	99
FASE V		102
4.3.	Materiales reciclables	106
4.3.1.	Papeles y cartones	106
4.3.2.	Plásticos	106
4.3.3.	Vidrios, frascos y botellas	106
4.3.4.	Tipos de madera	107
4.4	Elaboración de bancos	108
4.5	Elaboración de carros con tubos de papel higiénico.	108
4.6	Elaboración de portafotos.	109
4.4.	Joyero con Botellas de Plástico	
4.5.	Flor de Plástico	

FASE I

MEDIO AMBIENTE



MEDIO AMBIENTE

Objetivo Especifico Conocer ideas principales sobre temas del medio ambiente causas, consecuencias y las formar de evitar la destrucción de la naturaleza.

Instrucciones de cómo se trabajará la dosificación

El contenido se trabajará por medio de la lectura dirigida, lectura comprensiva, lectura analítica y lectura silenciosa por el docente y los alumnos, luego se realizarán actividades como de aprendizaje como:

- Lluvia de ideas, compartiendo lo aprendido, mis conocimientos y la caja mágica etc.



1. ¿Qué es el Medio Ambiente?

El medio ambiente es un sistema formado por elementos naturales y artificiales que están interrelacionados y que son modificados por la acción humana. Se trata del entorno que condiciona la forma de vida de la sociedad y que incluye valores naturales, sociales y culturales que existen en un lugar y momento determinado.

La conservación de éste es imprescindible para la vida sostenible de las generaciones actuales y de las venideras. Podría decirse que el medio ambiente incluye factores físicos (como el clima y la geología), biológicos (la población humana, la flora, la fauna, el agua) y socioeconómicos (la actividad laboral, la urbanización, los conflictos sociales).



<http://definicion.de/medio-ambiente/>

1 Educación ambiental

Es un proceso permanente en el cual los individuos y las comunidades toman conciencia de su medio y adquieren los conocimientos, los valores, las destrezas, la experiencia y, también, la voluntad que los haga capaces de actuar, individual y colectivamente, en la resolución de los problemas ambientales presentes y futuros”.
(Congreso Internacional de Educación y Formación sobre Medio Ambiente.



<https://masambiente.wordpress.com/educacion-ambiental/>

1.1. Elementos naturales del ambiente

- La tierra, el suelo y el subsuelo, incluidos lechos, fondos y subsuelos de los cursos o masas de agua terrestres o marítimas
- La flora terrestre o acuática, nativa o exótica, en todas sus entidades taxonómicas.
- La fauna terrestre o acuática, salvaje, doméstica o domesticada, nativa o exótica, en todas sus entidades taxonómicas.
- La micro flora y la micro fauna de la tierra, el suelo y el subsuelo terrestre, y de los lechos, fondos y subsuelos de los cursos o masas de agua, en todas sus entidades taxonómicas.

www.medioambiente.jimdo.com/imagenes

- La diversidad genética y los factores y patrones que regulan su flujo.
- Las fuentes primarias de energía.
- Las pendientes topográficas con potencial energético.
- Las fuentes naturales subterráneas de calor que, combinadas o no con agua, puedan producir energía geotérmica .
- Los yacimientos de sustancias minerales metálicas y no metálicas, incluidas las arcillas superficiales, las salinas artificiales, las covaderas y arenas, rocas y demás materiales aplicables directamente a la construcción.
- El clima, y los elementos y factores que lo determinan.
- Los procesos ecológicos esenciales, tales como fotosíntesis, regeneración natural de los suelos, purificación natural de las aguas y el reciclado espontáneo de los nutrientes.

El Medio Ambiente Natural es aquél en que los elementos que lo conforman se dan naturalmente, sin intervención humana; Medio Ambiente Construido es el que comprende el ambiente modificado por los seres humanos.



1.1.1. El Aire

6

Se denomina aire a la mezcla de gases que constituye la atmósfera terrestre, que permanecen alrededor de la tierra por la acción de la fuerza de gravedad. El aire es esencial para la vida en el planeta, es particularmente delicado y está compuesto en proporciones ligeramente variables por sus sustancias tales como el nitrógeno (78%), oxígeno (21%), vapor de agua (variable entre 0-7%), ozono, dióxido de carbono, hidrógeno y algunos gases nobles como el criptón y argón, es decir, 1% de otras sustancias.



<https://i.ytimg.com/vi/jktpzicb9g/maxresdefault.jpg>

1.1.2. El Agua

El agua es el principal e imprescindible componente del cuerpo humano. El ser humano no puede estar sin beberla más de cinco o seis días sin poner en peligro su vida. El cuerpo humano tiene un 75 % de agua al nacer y cerca del 60 % en la edad adulta. Aproximadamente el 60 % de este agua se encuentra en el interior de las células (agua intracelular). El resto (agua extracelular) es la que circula en la sangre y baña los tejidos.



En las reacciones de combustión de los nutrientes que tiene lugar en el interior de las células para obtener energía se producen pequeñas cantidades de agua.

<https://www.google.com.gt/search?biw=1024&bih=662&tbm=isch&sa>

Sólido: es la congelación del agua líquida. Puede estar en este estado en las cumbres de las montañas en forma de nieve. Cuando nosotros hacemos cubitos de hielo, ese es el estado sólido del agua.



Líquido: Es el estado del agua más abundante.

Los ríos, lagos, mares o cuando abrimos el grifo para lavarnos o lavar algo.



Gaseoso: Los gases, igual que los líquidos, no tienen forma fija pero, a diferencia de éstos, su volumen tampoco es fijo. También son fluidos, como los líquidos. En los gases, las fuerzas que mantienen unidas las partículas son muy pequeñas. En un gas el número de partículas por unidad de volumen es también muy pequeño.



http://concurso.cnice.mec.es/cnice2005/93_iniciacion_interactiva_materia/curso/materiales/estados/gas.htm

1.1.3. La Tierra

8

La tierra, nuestro planeta, es una maravillosa bola azul y blanca cuando se ve desde el espacio. Es el tercer planeta desde el sol, y es el mayor de los planetas interiores. La tierra es el único planeta que sabemos tiene vida y agua líquida en su superficie. La tierra tiene una atmosfera substancial y un campo magnético, los que son críticos para que exista vida en la tierra nuestro planeta es el más cercano al sol con un satélite natural nuestra Luna.



www.medioambiente.jimdo.com/imagenes

1.2. ¿Qué son los Recursos Naturales?

Se conoce como **recurso natural** a cada **bien** y **servicio** que surge de la naturaleza de manera directa, es decir, sin necesidad de que intervenga el hombre. Estos recursos resultan de vital importancia para el desarrollo del ser humano, ya que brindan la posibilidad de obtener alimentos, producir energía y de subsistir a nivel general.



<http://definicion.de/recursos-naturales/>

<https://www.google.com.gt/search?q=recursos+naturales>

1.2.1. Recursos Renovables

9

Los recursos no renovables son aquellos cuyas reservas, inevitablemente, se acabarán en algún momento ya que no resulta posible producirlos, cultivarlos o regenerarlos para sostener su tasa de consumo. Esto quiere decir que el consumo de los recursos no renovables es superior a la capacidad de la naturaleza para recrearlos.

En concreto, podemos establecer que existen dos tipos claramente definidos de recursos no renovables. Así, por un lado, estarían los combustibles fósiles que son aquellos recursos naturales que son fruto de las modificaciones que durante siglos ha ido sufriendo la biomasa y que cuentan con un gran potencial energético.



<https://www.google.com.gt/search?q=que+son+los+recursos+naturales+renovables>.

1.2.2. Recursos no Renovables

Los recursos no renovables o bien se forman lentamente o no se forman de manera natural en el medio ambiente. Los minerales son el recurso más común incluido en esta categoría.

Desde el punto de vista humano, los recursos no son renovables cuando su tasa de consumo supera la tasa de reposición/recuperación; un buen ejemplo de ello son los combustibles fósiles, que están en esta categoría, ya que su tasa de formación es muy

www.medioambiente.jimdo.com/imagenes

lenta (potencialmente millones de años), lo que significa que se considera no renovable.



1.3. ¿Cómo conservar el Medio Ambiente?

Adoptar medidas para conservarlo y reutilizar los recursos es más fácil de lo que te imaginas. Puedes hacer tu parte para ayudar a salvar el medio ambiente simplemente modificando tus hábitos diarios. En el caso de los principiantes, traten de reducir su consumo de energía y agua, cambiar sus hábitos alimenticios y de transporte, y adaptar su hogar y su patio para que no dañen el medio ambiente.

En la educación de los niños cada vez es más importante animarles a estar concienciados sobre la importancia de cuidar el medio ambiente. Por eso, en el Día de la Tierra o en cualquier ocasión es un buen momento para compartir estos consejos. Te proponemos diez sencillos trucos para enseñar a los niños a respetar el medio ambiente, reciclar y ahorrar agua y energía. Pequeños gestos que sirven para que los más pequeños aprendan a proteger nuestro planeta.





Disminuir el calentamiento global

11

El calentamiento global se puede disminuir evitando incendios, sequías, contaminaciones, extinciones, utilizando más las energías renovables, reciclando para evitar el efecto invernadero.

<https://www.google.com.gt/search?q=CALENTAMIENTO+GLOBAL&>

Evitar la contaminación.

Las medidas o técnicas locales se basan principalmente en los métodos que podemos hacer la población, es decir, todos podemos participar en evitar la contaminación para ello simplemente tenemos que intentar no talar ni quemar plantas y árboles, se ha de crear una conciencia ciudadana sobre la contaminación y sus consecuencias, no tirar la basura o los desechos en lugares o zonas inapropiadas, también se debería controlar la utilización de pesticidas y fertilizantes además de regular la asistencia de aseo urbano. Sin embargo, no solo la ciudadanía puede participar en las cosas que hemos dicho anteriormente, sino que también se pueden crear vías de desagües, especialmente en las industrias, para que los desechos que liberan no sean conducidos a ríos que usan animales y seres humanos, ni tampoco a mares. Además de esto también se debería controlar la liberación de relaves en la minería o los derramamientos accidentales del petróleo.

Impedir la deforestación

Es decir, intentar que haya menos incendios. Para ello, a la hora de ir al campo debemos tener cuidado de no dejar nada como una botella, algún papel entro otros.



www.medioambiente.jimdo.com/imagenes

Reducir las sequías

Poco a poco si hay muchas sequías en un lugar, ese se puede desertizar. No tenemos que malgastar agua. Por ejemplo, gastas menos agua duchándote que bañándote.



Actuar contra la extinción de los animales

Al igual que las plantas, los animales mueren en los incendios. Y no solo se puede evitar protegiendo espacios naturales, también no haciendo ruido para no molestar en la época de cría.

https://www.google.com.gt/search?q=reforestaci%C3%B3n+en+guatemala+ANIMADOS&source=Inms&tbn=isch&sa=X&ved=0ahUKEwiWqLw9dTVAhWK5SYKHYNBp8Q_AUICigB&biw=1024&bih=662#imgrc=RnKuib3bsXHIUM

Reciclar

El reciclaje es una labor muy importante y que está en nuestras manos. Separando plásticos, papel, vidrio y orgánico. Contribuimos a la lucha contra la contaminación.



<https://es.wikipedia.org/wiki/Reciclaje>

EVALUACIÓN

INSTRUCCIONES:

En cada uno de los siguientes cuadros ilustre 2 formas de conservar el medio ambiente.

FASE II

15



https://www.google.com.gt/search?biw=1024&bih=445&tbm=isch&sa=1&q=la+contaminacion+caricatura&oq=la+contaminacion+caricatura&gs_l=psy

www.medioambiente.jimdo.com/imagenes

CONTAMINACIÓN

Objetivo Especifico Reconocer las formas y tipos de contaminación concientizando los problemas que causan al medio ambiente.

Instrucciones de cómo se trabajará el contenido dosificado

Los temas se trabajarán por medio de pláticas de concientización, cuadros comparativos e investigaciones realizadas por los discentes para que obtengan una información más amplia de los temas que se impartirán,



<https://es.wikipedia.org/wiki/Contaminaci%C3%B3n>

2. ¿Qué es la contaminación?

La contaminación es la introducción de sustancias en un medio que provocan que este sea inseguro o no apto para su uso. El medio puede ser un ecosistema, un medio físico o un ser vivo.

Es siempre una alteración negativa del estado natural del medio, y por lo general se genera como consecuencia de la actividad humana, considerándose una forma de impacto ambiental.

2.1. Tipos de contaminación.

Los tipos de contaminación están clasificados por su parte, ya que afectan o resultan por las causas de contaminación particulares. Cada uno de estos tipos tiene sus propias causas y consecuencias distintas enfermedades. El estudio de la contaminación ambiental ayuda a entender los conceptos básicos con mayor detalle o producir protocolos para los tipos específicos en consecuencia, los principales tipos de contaminación son:

- ✓ Contaminación del suelo
- ✓ Contaminación del aire
- ✓ Contaminación del agua
- ✓ Contaminación acústica.
- ✓ La contaminación lumínica
- ✓ Contaminación térmica.
- ✓ Contaminación radioactiva



<https://www.inspiration.org/cambio-climatico/contaminacion>

2.2. Tipos de contaminantes

- **Gaseosos:** Resultantes de quemar combustibles, fósiles y derivados del petróleo.

- **No degradables:** Estos contaminantes no se descomponen por procesos naturales. Ejemplos de ellos son el plomo y el mercurio. Se debe evitar arrojarlos al medio ambiente porque cuando ya han contaminado es muy costoso o imposible eliminarlos.
- **Degradación lenta:** Estos necesitan décadas o más tiempo para degradarse. Ejemplo de ellos son los plásticos y el EDT utilizado en insecticidas.
- **Sólidos:** La basura como, por ejemplo, los restos de materia orgánica y envases.
- **Biodegradables:** Son los contaminantes químicos complejos que por la acción de organismos vivos se descomponen en compuestos químicos más sencillos. Ejemplo de ellos son las aguas residuales humanas en un río.
- **Líquidos:** Las llamadas aguas negras, con desechos industriales o derrames de combustibles como el petróleo.
- **Degradables:** Se descomponen completamente o se reducen a niveles aceptables mediante procesos naturales físicos, químicos y biológicos.



https://www.google.com..contaminacion+de+todos+los+elementos&oq=contaminacion+de+todos+los+elementos&gs_l=psy-

2.2.1. Contaminación del aire

La contaminación del aire es lo que se produce como consecuencia de la emisión de sustancias tóxicas. La contaminación del aire puede causar trastornos tales como ardor en los ojos y en la nariz, dolor y picor de la garganta y problemas respiratorios. Bajo determinadas circunstancias, algunas sustancias químicas que halla en el aire

www.medioambiente.jimdo.com/imagenes

contaminando pueden producir cáncer, daños cerebrales. A determinado nivel de concentración y después de cierto tiempo de exposición, ciertos contaminantes del aire son sumamente peligrosos y pueden causar serios trastornos e incluso la muerte. La contaminación del aire también es causante de neblina, la cual reduce la visibilidad en los parques nacionales y otros lugares y, en ocasiones, constituye un obstáculo para la aviación. Hasta ahora vimos temas como el cambio climático, el debilitamiento de la capa de ozono, la basura, etc. Todos ellos tienen que ver con la contaminación.

El principal contaminante del aire: Monóxido de Carbono: Es un gas inodoro e incoloro. Sus moléculas ingresan al torrente sanguíneo, donde inhiben la distribución del oxígeno. En bajas concentraciones produce mareos, dolor de cabeza y cansancio, mientras que en concentraciones mayores puede ser fatal.

2.2.2. Contaminación del agua

La contaminación del agua es, junto con el crecimiento demográfico, la urbanización desahogada y la falta de normas, la razón de los actuales problemas de suministro. Se prevé que en 2,025 habrá una falta de agua apta para el consumo. Plomo, aluminio, manganeso, boro, cianuro, cromo; algunos ríos del país serían mejor empleados como minas.

2.2.3. Contaminación del suelo

Contaminación del suelo: Cuando se introduce material extraño y dañino en las capas terrestres. Estos contaminantes producen un desequilibrio físico, químico y biológico en el suelo.



<http://centros3.pntic.mec.es/cp.cisne>

El agua, el suelo y el aire contaminados producen:

La contaminación ambiental deteriora cada vez más a nuestro planeta y a nosotros mismos, debilitamiento de la capa de ozono que protege a los seres vivos de la radiación ultravioleta del sol, debido a la desnutrición del ozono estratosférico y esto provoca el calentamiento global. La contaminación del medio atenta contra la vida de plantas animales y personas, genera daños físicos en los individuos, convierte en un elemento, no consumible el agua y hace que en los suelos contaminados no sea posible la siembra.

- ✓ **La contaminación afecta al clima:** Seguro que ya te has dado cuenta que los inviernos pueden ser mucho más fríos o que los veranos son mucho más calurosos, a la vez que seguro te has dado cuenta que las estaciones como el invierno y verano pueden ser más largas y que las de temperaturas medias, son cada vez más cortas. Todos estos cambios y los fenómenos que no se habían visto desde hace mucho tiempo o incluso nunca se habían visto son causados por la contaminación.
- ✓ **Problemas para la salud:** La contaminación hace que las personas estemos cada vez más expuestos a problemas cardiovasculares, con el grave peligro que esto extraña para nuestra salud y vida.
- ✓ **La contaminación afecta el suelo y el agua:** La contaminación al medio ambiente afecta al aire y el suelo; lo que hace que cada vez haya más especies en peligro de extinción. El agua no es potable en una gran cantidad de sitios y el suelo para la siembra no tiene los nutrientes necesarios, lo que hace que cada vez se pueda cultivar menos y que el número de cosechas para nuestro sustento sea cada vez menor.
- ✓ **Debilitamiento de la capa de ozono:** La capa de ozono es la que nos protege de los rayos del sol, los cuales pueden llegar a ser mortíferos sin esta capa. La

consecuencia de este debilitamiento es que cada vez nos protege menos y, por ende, cada vez tenemos una mayor temperatura en el planeta. 21

2.4. ¿Qué es la basura?

La basura es todo material que se considere desecho y que se tenga que eliminar se conoce como basura. Este es el resultado que queda de ciertas actividades realizadas por el hombre. En muchas ocasiones esta no es odorífica, además de repugnante, y eso dependerá de la composición del desecho. Esta generalmente se coloca en sitios determinados, con la finalidad de evitar ciertas contaminaciones que pueden llegar a través de ella. Cuando esta se recoge, son albergadas en tiraderos, vertederos y en rellenos sanitarios. En la actualidad se conoce como basura a los residuos que no son aprovechables.

2.5. Consecuencias de la basura

Sus consecuencias, contaminación del suelo, e incluso el que se tape el alcantarillado de la ciudad, esto no termina, lo peor es que está incluso en los ríos, lagos, aire, en todas partes, la basura es falta de higiene, repitiendo es necesario un plan para evitar la basura.



<https://sites.google.com/site/reciclarlabasura/causas-y-consecuencias>

2.6. Efectos de la contaminación en el ser humano

Esta contaminación puede proceder de los excrementos humanos y animales o fertilizantes, el riego con aguas residuales o contaminadas. Las enfermedades más comunes de esta contaminación biológica son la tifoidea, cólera, salmonelosis, disentería que se producen en el aparato digestivo, etc. Una gran amenaza que se halla en el suelo es el tétanos. Las esporas de las bacterias causantes de la enfermedad pueden permanecer vivas sobre el suelo durante varios años. Las esporas penetran las heridas leves o graves y también por las quemaduras; afectan el sistema nervioso haciendo que los músculos se contraigan involuntariamente. El enfermo muere por asfixia si no se le trata oportunamente. Los basureros en los terrenos a los centros habitacionales se convierten en criaderos de las moscas y las ratas que son transmisores de enfermedades infecciosas.

2.7. Efectos de la contaminación en los animales

Los que más han sufrido la contaminación son los animales, muchas especies están en peligro de extinción a causa de acciones contaminantes. Algunos ejemplos son: que cambia el comportamiento de los animales, los murciélagos han logrado adaptarse a la vida en la ciudad porque las polías se han trasladado a las ciudades atraídos por la luz de los faroles, la, también daña a los animales del mar, esto se debe a los restos de metales y sustancias que hay como el mercurio, cadmio, cobre y plomo. En los océanos ha afectado también a la salud de especies submarinas como ballenas, delfina y otros animales.

2.8. Efectos de la contaminación en las plantas

Los efectos de la contaminación atmosférica se pueden manifestar por la alteración de diversos mecanismos vitales de las plantas: las funciones metabólicas y los tejidos se pueden ver afectados por diversos compuestos gaseosos con azufre o flúor. Estos compuestos causan la degeneración de los tejidos de las hojas –llamadas necrosis o

clorosis—, produciendo manchas localizadas que presentan tonos marrón-rojizo-blanco o una coloración verde pálida-amarilla por un déficit de clorofila. Si la acción del contaminante es muy fuerte puede llegar a paralizar el crecimiento de la planta. Las plantas muestran una especial sensibilidad a la mayor parte de los contaminantes del aire y sufren daños significativos a concentraciones inferiores a las que causan efectos perjudiciales sobre la salud humana y animal. Sin embargo, es difícil establecer los valores mínimos que afectan a las plantas, ya que varían mucho según las especies y la constitución de cada ejemplar.

2.9. ¿Qué son los desechos?

Los desechos son aquellos materiales, sustancias, objetos, cosas, entre otros, que se necesita eliminar porque ya no ostenta utilidad. Cabe destacar, que como indicáramos, los desechos son eliminados por su inutilidad, aunque, es recurrente que aquello que para uno es un desecho y como tal debe ser eliminado, otro individuo puede considerarlo todavía útil para su vida. Por ejemplo, una oficina, una empresa, o una industria, desechan aquellos documentos de papel que ya no necesitan, en tanto, hay gente que rescata de la basura dicho papel para revenderlo a quienes lo reciclan.



<https://www.diferencia-entre.com/diferencia-entre-basura-organica-y-basura-inorganica/>

2.10. Desechos Orgánicos

Es todo material que se descompone en poco tiempo, tal es el caso de la rama de los árboles, las hojas de los árboles y plantas, las cascara de las diferentes frutas y todo residuo que resulte de la elaboración de los alimentos en casa, en un restaurante, sobrantes de comida.

1.1.1. Descomposición de los desechos orgánicos

Desechos Orgánicos	Tiempo
Cascara de plátano	De 10 a 15 días
cáscara de naranja	6 meses
Huevos	2 meses
Manzana	6 meses
Verduras	De 20 a 25 días
Restos de comida	15 días a un mes

https://es.wikipedia.org/wiki/Desecho_org%C3%A1nico

1.2. Desechos Inorgánicos

Son aquellos residuos que no salen de ningún ser vivo ni de algún organismo, sino que son los residuos que fabrica el hombre, como por ejemplo neumáticos, botellas de vidrio, detergente, etc., es decir, productos industriales. Dentro de la **basura inorgánica** podemos distinguir la **basura sanitaria**, que provienen del material usado para tratamientos médicos como por ejemplo vendas, algodón, gasas, que deben ser depositadas en bolsas cerrada y aparte, idealmente con una leyenda que especifique el tipo de basura.

Ahora que tenemos claro la diferencia, es fundamental para deshacerse de ella de manera adecuada, separando los materiales que pueden ser reciclados de que no para preservar los recursos de la naturaleza y ahorrar energía.

1.2.1. Descomposición de los desechos Inorgánicos

25

Desechos Inorgánicos	Tiempo
Papel	De 2 semanas a 3
Envase de aluminio	De 350 a 400 años
Plástico	500 años
Vidrio	Mucho más de 500 años
Pedazos de tela	De 1 a 5 meses
Lata	De 10 a 100 años
Ropa	1 a 5 meses
Papel celofán	De 1 a 2 años
Pilas o boterillas	1000 años
Zapatos de cuero	De 3 a 5 años
Chicle masticado	5 años
Pañales sucios	100 años
Juguete plástico	300 años
Botella de vidrio	400 años
Pilas	1000 años
Bolsas de plástico	150 años

ACTIVIDAD

26

INSTRUCCION:

Escriba en el siguiente cuadro comparativo los beneficios que puede obtener de:

Desechos orgánicos	Desechos inorgánicos
▪ ▪ ▪ ▪ ▪ ▪	▪ ▪ ▪ ▪ ▪

EVALUACIÓN

INSTRUCCION:

Complete la siguiente tabla con lo que a continuación se le pide.

Desechos	Tipo de desecho (Orgánicos e Inorgánicos).
Cáscara de banano	
Ropa	
Verduras	
Huevos	
Plástico	
Frutas	
Lata	

FASE III



www.medioambiente.jimdo.com/imagenes

<http://desechos-solidos.com/inorganicos/>

PRIMER PLÁSTICO



Objetivo Especifico

Instruir en los estudiantes acerca del beneficio que nos proporciona el conocer los elementos que componen el plástico.

Instrucciones sobre cómo se trabajarán los temas.

Los discentes en grupo deberán explicar a través de exposiciones determinados temas a sus compañeros de primero y segundo básico. Luego tendrán que completar el siguiente PNI en grupos de 5 integrantes

P ositivo	I nteressante	N egativo

3. Historia del primer plástico

Desde hace más de cincuenta años la industria de las materias plásticas ha tenido un desarrollo inimaginable en los primeros años, que ha superado a la industria del acero.

El plástico se ha ido incorporando a todas las sociedades igual industrializadas como agrícolas, en los lugares remotos o en las grandes ciudades. Ha servido para vestir, para envasar o para jugar. Ha sido un fenómeno de tal envergadura que nunca en la historia de la humanidad se ha registrado un descubrimiento de desarrollo tan rápido y en proporciones tan inimaginables.

En la historia del hombre podemos encontrar diversas etapas entre las que se encuentran la Edad de Piedra, la Edad de Hierro o la Edad de Bronce. En nuestros días ya podemos prever que, si dentro de cientos de años nos estudian, podrán denominar nuestra época como la edad del plástico.

“La nuestra será recordada como la era de los polímeros”, dijo el premio Nobel Paul Jhon Flory, quien también añadió: “El futuro pertenece a los tecno-polímeros y polímeros especiales que serán producidos a lo mejor en cantidades un poco reducidas pero que serán esenciales para el progreso de la humanidad.”

Pero la invasión de los plásticos en nuestras culturas no ha sido una casualidad y se debe a muchos años de estudios y de desarrollo de productos. Es la historia que intentamos resumir a continuación.

El celuloide En 1868 la empresa Phetan and Collander, empresa de Estados Unidos productora de bolas de billar, prometió un premio de 10.000 dólares a quien pudiera desarrollar un producto capaz de sustituir al marfil en la fabricación de las bolas ya que la materia prima natural estaba escaseando. John W. Hyatt se puso a investigar en este campo y alrededor de 1868 mejoró el producto desarrollado por Parkes y consiguió un producto económicamente viable sustituyendo el aceite de ricino, que usó Parkes, por el alcanfor. A este producto se le denominó celuloide y las bolas de

billar que se produjeron pueden considerarse como el primer producto fabricado en material plástico. El celuloide fue patentado en 1870.

La primera fábrica de la nueva materia plástica artificial se llamó Albany Dental Plate Company fundada en 1870. Su nombre se explica con el hecho que una de las primeras utilidades del celuloide fue experimentada por dentistas, felices de sustituir con ella la goma vulcanizada, entonces extremadamente cara, utilizada para obtener las huellas dentales.

El celuloide fue usado durante mucho tiempo en la fabricación de una diversidad de productos: peines, mangos de cubiertos, muñecos, dentaduras, soportes de lentes, bolas de ping pong y películas fotográficas. Poco a poco se abandonó la producción de celuloide por el surgimiento de otros materiales poliméricos menos inflamables.

Últimas décadas Durante los años 60, los plásticos pasaron a sustituir muchos otros productos como la madera, el cartón o el vidrio en los embalajes. En los años 70 los plásticos sustituyeron a algunas aleaciones ligeras, ocupando el lugar de algunos metales.

Durante los años 80 la producción de plásticos se intensificó y diversificó convirtiéndose en una de las principales industrias del mundo. Se aumentaron las necesidades de estos materiales y de nuevos desarrollos, muchos centros de investigación en industrias y universidades mantuvieron y aumentaron la investigación en estos campos obteniendo constantemente desarrollos de polímeros con las más variadas propiedades químicas y físicas. La historia de los tecnopolímeros se desarrolla junto con el perfeccionamiento de las tecnologías de transformación que permiten de convertir un puño de gránulos, un poco de polvo o un bote de líquido en un objeto terminado con una forma propia y capaz de absolver una función precisa.

<http://www.abc-pack.com/enciclopedia/historia-de-los-plasticos/>

<https://www.google.com.gt/search?q=El+avance+de+la+química+de+los+plásticos&sourc>

<http://desechos-solidos.com/inorganicos/>

3.1. Descubrimiento del primer plástico

El primer plástico se origina como resultado de un concurso realizado en 1860 en los Estados Unidos, cuando se ofrecieron 10.000 dólares a quien produjera un sustituto del marfil (cuyas reservas se agotaban) para la fabricación de bolas de billar. Ganó el premio John Hyatt quien invento un tipo de plástico al que llamo celuloide. Se fabricaba disolviendo celulosa, un hidrato de carbono obtenido de las plantas, en una solución de alcanfor y etanol. Con el empezaron a fabricar distintos objetos como mangos de cuchillos, armazones de lentes, y película cinematográfica, Sin el celuloide no hubiera podido iniciarse la industria cinematográfica a fines del siglo IXX. El celuloide puede ser ablandado repetidamente y moldeado de nuevo mediante calor, por lo que recibe el calificativo de termoplástico

Descubrimiento

- El plástico se descubrió en 1860, al hacer un concurso realizado por un fabricante de bolas de billar estadounidense, con un premio de 10.000 dólares, para intentar encontrar un producto que sustituyese al marfil para las fabricación de estas. Una de las personas que participaron en el concurso fue un inventor norteamericano llamado John Wesley Hyatt, que desarrollo la celuloide, disolviendo la celulosa. Hyatt no ganó el premio pero realizo un producto muy comercial, que servirá después para el posterior desarrollo cinematográfico.
- En 1909 Leo Hendrik Baekeland, un químico norteamericano de origen belga, sintetizo un polímero, que causa un gran interés en el mercado. Lo llamo Baquelita, y fue el primer plástico totalmente sintético de la historia. También fue el primero de una serie de resinas que revolucionaron la tecnología moderna, iniciando en el siglo XX La era de los plásticos.
- En 1919 se produjo un acontecimiento que marcaría el desarrollo de los materiales plásticos. Hermann Staudinger, químico alemán, investigó que estos materiales en realidad estaban compuestos por moléculas gigantes o macromoléculas. Gracias a esta investigación, se confirmó sus afirmaciones



John Wesley Hyatt



Leo Hendrik Baekeland



Hermann Staudinger

<https://www.google.com.gt/search?q=descubrimiento+del+plastico>

3.2. ¿A partir de qué material se obtuvo el primer plástico?

En el año 1864, un norteamericano consiguió el primer plástico al añadir a una solución de nitrocelulosa y alcanfor; lo que intentaba era descubrir un material idóneo para sustituir el marfil de las bolas de billar. El resultado obtenido era un material muy duro que se podía moldear y al mismo tiempo se le podía añadir colorante. Se obtiene artificialmente a partir de productos del petróleo, carbón, gas natural, materiales vegetales (celulosas) o proteínas. Equipo de mezcla Reliance se utilizan para mezclar diferentes materiales antes de su procesamiento. El nivel de mezcla es lo que normalmente separa el tipo de mezclador necesaria en una aplicación. Algunos mezcladores se utilizan para facilitar las reacciones químicas que necesitan ser participado en diferentes materiales mientras que otros se utilizan estrictamente para lograr una mezcla homogénea.

3.3. Botellas de Plástico

Las botellas plásticas son sustancias químicas sintéticas denominadas polímeros, de estructura macro molar que puede ser moldeada mediante calor o presión y cuyo componente principal es el carbono. Estos polímeros son grandes agrupaciones de monómeros unidos mediante procesos químicos llamados polimerización. Los plásticos proporcionan el blanco necesario de propiedades que no pueden lograrse con otros materiales por ejemplo: color, poco peso, tacto agradable y resistencia a la degradación ambiental y biológica.

3.4. ¿Cuáles son los plásticos convencionales?

- El polietileno
- Polipropileno
- Poli cloruro de vinilo
- Poliéster, etc.

3.5. ¿Qué problemas ocasiona el plástico?

- Acumulación de basura en las calles, parques, carreteras, bosques, ríos, playas, desagües, etc.
- Que los tragantes y cunetas se tapen ya que con los años ello causa inundaciones.
- La infertilidad de la Tierra.
- El desarrollo de plantas y hortalizas disminuye.

<https://www.reliancemixers.com/wp-content/uploads/2016/04/HCM-Lid.png>

3.6. ¿Qué alternativas de solución tenemos?

- Reutilizar botellas de vidrio y plásticas.
- Usar plásticos degradables. Todavía son más caros. Alrededor de 30-50%.
- Crear un servicio de bebidas públicas en el que solo se tengan que volver a llenar las botellas. Esto debe emitir menos utilización innecesaria de las mismas.
- Incorporar aditivos degradables en los plásticos convencionales. Aumenta su costo en próximamente 10%.
- Mantener las botellas buenas condiciones. Ya que al no cuidarlas correctamente tiende a destruirse.
- Utilizar bolsas de tela. Evita consumir las bolsas de plástico ya que tardan más en desintegrarse.



Epesista Mario Rolando Girón Cordero.

Carné 201118902

ACTIVIDAD

INSTRUCCIONES:

De acuerdo a la historia del primer plástico elabore mapa conceptual en el siguiente espacio.

EVALUACIÓN

Elaboración de preguntas a estudiantes.

FASE IV



www.medioambiente.jimdo.com/imagenes

<http://desechos-solidos.com/inorganicos/>

REUTILIZACIÓN

Objetivo Especifico Generar con el reciclaje ingresos, ya que estos son aprovechados para obtener para obtener nuevos ingresos.

Identificar dentro del establecimiento la capacidad de innovar y elaborar manualidades con material reciclado y reutilizado.



<https://www.google.com.gt/search?q=que+es+reutilizar&source=lnms&tbm>

4. ¿Qué es la reutilizar?

Reutilizar: Es la acción de volver a utilizar los bienes o productos y darles otro uso. Significa alargar la vida de cada producto desde cuando se compra hasta cuando se tira. La mayoría de los bienes pueden tener más de una vida útil, sea reparándolos o utilizando la imaginación para darles otro uso. Por ejemplo, una botella de refresco se puede rellenar (el mismo uso) o se puede convertir en porta velas, cenicero, maceta o florero (otro uso). Reutilizar también incluye la compra de productos de segunda mano, ya que esto alarga la vida útil del producto y a la vez implica una reducción de consumo de productos nuevos, porque en vez de comprar algo nuevo lo compras de segunda mano.



<https://www.google.com.gt/search?q=que+es+reutilizar&source=lnms&tbn>

4.1. ¿Cuáles son los beneficios al reutilizar?

- ✓ Se reducen los residuos en los vertederos.
- ✓ Se ahorran combustibles no renovables, ya que los plásticos se fabrican a partir de petróleo.
- ✓ Al final de su vida útil pueden ser utilizados como combustible.
- ✓ Se ahorran los recursos naturales.
- ✓ Se reduce la cantidad de sustancias químicas, tóxicas en el proceso de reciclaje.

<http://desechos-solidos.com/inorganicos/>

4.2 Regla de las 3R

Las tres erres (3R) ecológicas es una regla para cuidar el medio ambiente, específicamente para reducir el volumen de residuos o basura generada. Frente a la problemática que presentan las llantas, pueden tomar una serie de medidas, buscando y promoviendo el principio de sostenibilidad las 3 R.

Se debe reducir, reutilizar y reciclar, en el trabajo, en el centro educativo, en el hogar, en la industria. Recordemos que todas las actividades humanas generan desechos susceptibles y pueden ser aprovechados.

Tiene tres pasos para concientizar a tirar menos basura: Reducir, Reutilizar y Reciclar.



<http://www.impermialilizantedellantasjpg&imgrefurl>

<http://www.monografias.com/trabajos95/las-3-r-reciclar-reducir-y-reutilizar/las-3-r-reciclar-reducir-y-reutilizar.shtml>

<http://desechos-solidos.com/inorganicos/>

4.2.1 Reciclar

Al decir reciclar, nos estamos refiriendo a poder volver a utilizar las cosas, dándole una vida útil a embalajes o materiales que usamos día a día y darles un uso lo más prolongado posible, disminuyendo así el volumen de la basura y reduciendo el impacto en el medio ambiente.

Se trata de volver a utilizar materiales como el papel, vidrio, plástico, llantas de carro, entre otros.

Fuente. Estudiante Epesista

4.2.2 Reducir

Quando hablamos de reducir lo que estamos diciendo es que se debe tratar de reducir o simplificar el consumo de los productos directos, o sea, todo aquello que se compra y se consume, debemos de reducir los productos que consumimos.

Fuente. Estudiante Epesista

4.2.3 Reutilizar

Se refiere a poder volver a utilizar las cosas y darles la mayor utilidad posible, que al disminuir el volumen de la basura. Esta tarea suele ser la que menos atención recibe y es una de las más importantes, que también ayuda mucho la economía. Cuando más objetos utilizamos, volvamos a reutilizar, así menos basura produciremos y menos recursos tendremos que gastar. Este principio es aplicable en aquellos residuos de producción y consumo que después de usados pueden habilitarse.

Fuente. Estudiante Epesista

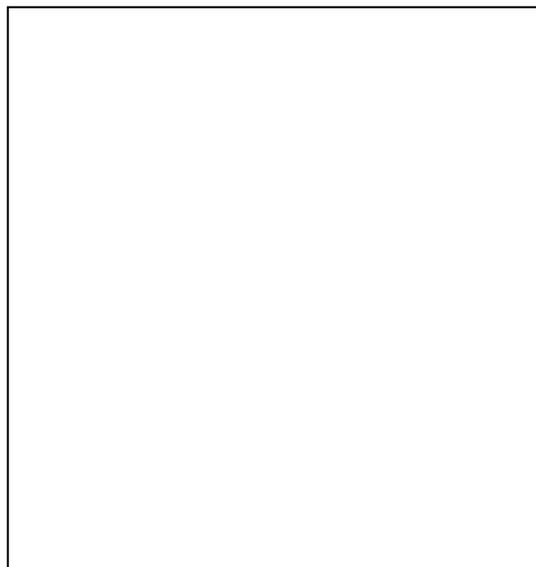
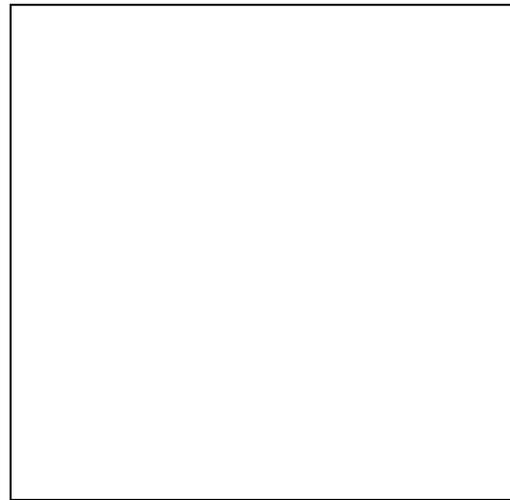
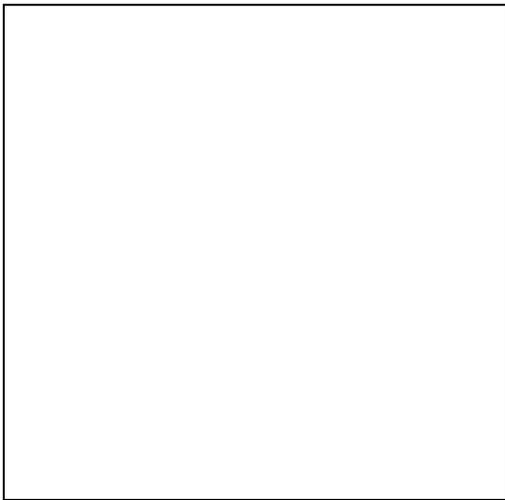
ACTIVIDAD

INSTRUCCIÓN:

Escriba en su cuaderno un comentario personal en un mínimo de 8 líneas

EVALUACIÓN ⁴⁴

INSTRUCCION: Dibuje y coloree dentro de cada cuadro tres materiales que se puedan reutilizar de ellos.



FASE V



<https://www.google.com.gt/search?q=que+es+reutilizar&source=lnms&tbm>

MANUALIDADES CON PLÁSTICO

Objetivo Especifico Despertar las habilidades con las que cuentan los discentes y elaborar diferentes manualidades con el material correspondiente.

Instrucción:

Formar grupos de 5 integrantes para trabajar cada una de las manualidades indicadas.

5 ¿Qué es el plástico?

El término plástico en su significado más general se aplica a las sustancias de similares estructuras que carecen de un punto fijo de evaluación y poseen durante un intervalo de temperaturas, propiedades de elasticidad y flexibilidad que permiten moldearlas y adaptarlas a diferentes formas y aplicaciones. Sin embargo, en sentido concreto, nombra ciertos tipos de materiales obtenidos mediante fenómenos de polimerización y multiplicación semi-natural de los átomos de carbono en las largas cadenas moleculares de compuestos orgánicos derivados del petróleo y otras sustancias naturales.

6 ¿Qué es el cartón?

Predomina como desecho en oficinas y casas. Para producir una tonelada de papel se debe cortar 5,3 hectáreas de árboles, 440 metros cúbicos de agua y 7.600 kilowatts de energía eléctrica.

El cartón es un material que se produce mediante la adhesión de múltiples capas de pasta de papel, que se pegan por la humedad, se comprimen y luego se secan a través de la evaporación. Con el proceso de secado, el cartón se vuelve consistente.

7 ¿Qué es la madera?

La madera es una de las materias prima de origen vegetal más explotada por el hombre. Se encuentra en los árboles de tallo leñoso (que tienen tronco) encontrando su parte más sólida debajo de la corteza del árbol. Se utiliza para fabrican productos de gran utilidad como mesas, sillas y camas, muebles en general y en tecnología se usa para realizar muchos proyectos.

La madera es un recurso renovable, abundante, orgánico, económico y con el cual es muy fácil de trabajar.

7.1 Composición de la madera

Está formada por fibras de celulosa, sustancia que conforma el esqueleto de los vegetales, y lignina, que le proporciona rigidez y dureza.

Por las fibras circulan y se almacenan sustancias como agua, resinas, aceites, sales...

En su composición están en mayoría el hidrógeno, el oxígeno, el carbono y el nitrógeno con cantidades menores de potasio, sodio, calcio, silicio y otros elementos. La Madera se descompone por parte de microorganismos tales como bacterias y hongos o daños por parte de insectos, por tal razón es importante darles un tratamiento que evite su deterioro.

7.2 Tipos de madera.

- ✓ **Maderas Blandas:** Son las de los árboles de rápido crecimiento, normalmente de las coníferas, árboles con hoja de forma de aguja. Son fáciles de trabajar y de colores generalmente muy claros. Constituye la materia prima para hacer el papel. Ejemplo: Álamo, sauce, acacia, pino, etc.
- ✓ **Maderas Duras:** Son las de los árboles de lento crecimiento y de hoja caduca. Suelen ser aceitosas y se usan en muebles, en construcciones resistentes, en suelos de parqué, para algunas herramientas, etc. Las antiguas embarcaciones se hacían con este tipo de maderas. Ejemplo: Roble, Nogal, etc.
- ✓ **Maderas Resinosas:** Son especialmente resistentes a la humedad. Se usa en muebles, en la elaboración de algunos tipos de papel, etc. Ejemplos: Cedro, ciprés, etc.
- ✓ **Maderas Finas:** Se utilizan en aplicaciones artísticas, (escultura y arquitectura), para muebles, instrumentos musicales y objetos de adorno. Ejemplo: Ébano, abeto, arce, etc.
- ✓ **Maderas Prefabricadas:** La mayoría de ellas se elaboran con restos de maderas, como virutas de resto del corte. De este tipo son el aglomerado, el contrachapado, los tableros de fibras y el táblex.

6. Botellas de plástico para elaborar bancos.

Materiales:

- ✓ Botellas de plástico
- ✓ Sellador
- ✓ Goma
- ✓ Periódico
- ✓ Papel bond
- ✓ Papel china
- ✓ Tijera

Pasos:

1. Se hacen dos parejas con botellas del mismo tamaño, Sujetamos con sellador alrededor de las mismas dando una cantidad de 5 vueltas, se hace lo mismo con otras tres.
2. Se unen las seis botellas dejando las tres en el centro y las parejas a la orilla; se les da 10 vueltas con sellador sujetándolas de tal forma que queden unidas.
3. Se forran con papel periódico, colocando una capa sobre otra y pegándola con goma hacer la capa diez veces hasta que quede dura.
4. Se forra con papel bond.
5. Se decora de acuerdo a la creatividad de cada alumno.
6. Listo para sentarse y queda seguro.

6.1 Elaboración de carros con tubos de papel higiénico.

Materiales

- ✓ Tubos de papel higiénico
- ✓ Temperas

- ✓ Tijera
- ✓ Goma
- ✓ Lápiz

50

Pasos

1. Dibujar un rectángulo en el centro del tubito.
2. Recortarlo.
3. Con una moneda hacer las 4 llantas recortarlas y pegarlas.
4. Pintarlo con tempera o pintura acrílica.

6.2 Elaboración de portafotos.

Materiales

- ✓ cartón
- ✓ goma
- ✓ tubito de papel higiénico
- ✓ hojas de papel, cualquier color y tipo de material
- ✓ lápiz
- ✓ tijera
- ✓ una fotografía
- ✓ nylon de bolsa transparente

Pasos

1. cortar dos planchas de cartón que contengan las mismas medidas y de acuerdo al tamaño de la fotografía.
2. Con una regla y un lápiz marcar los extremos dejando una medida de dos centímetros en el lado derecho, izquierdo, superior e inferior.
3. Marcar con el lápiz los respectivos extremos, formando un cuadro dentro de la plancha de cartón.

4. Luego se recorta.
5. Se forra con la hoja del material y color elegido, se corta el centro para que quede descubierto el centro, por lado dentro pegar un pedazo del nylon.
6. Se pegan ambas planchas dejando descubierta la deseada. para que la fotografía se pueda meter y sacar
7. El tubo de papel se decora y se pega al lado derecho o izquierdo de la fotografía para que se pueda meter algún objeto deseado.

ACTIVIDAD

INSTRUCCIÓN

Elabore con material reciclado una manualidad. Utilice su imaginación y creatividad.

EVALUACIÓN

INSTRUCCIÓN: Presentar completamente finalizadas cada una de las manualidades trabajadas dentro del salón de clase.

Referencias

- ✓ Ministerio de Educación contaminación y práctica de sanidad ambiental II etapa, educación ambiental No. 2
- ✓ Seminario, medio ambiente energía limpia agricultura ecológica, Santa Rosa 2012
- ✓ <http://www.rincondelvago.com>
- ✓ <http://www.wikipedia.com>
- ✓ <http://www.bring.com>
- ✓ <http://www.ecologia.clN/alegría/naturalezaalegría-en-nuestromunco.com>
- ✓ <http://www.elementosdelmedioambeintemix.blogspot.com>
- ✓ <http://www.salvatumundo.org.ar>
- ✓ [http://.com/tag/manualidades-guion plástico](http://.com/tag/manualidades-guion-plástico)
- ✓ http://eswikipedia.org/wiki/medio_ambe.
Guatemala julio, 1998

**INSTITUTO NÚCLEO FAMILIAR EDUCATIVO PARA EL DESARROLLO. NUFED 409
JORNADA VESPERTINA, MUNICIPIO DE NUEVA SANTA ROSA,
DEPARTAMENTO DE SANTA ROSA.**



INSTITUTO DONDE SE REALIZO EL PROYECTO

Estudiante Espesista USAC 2017



Estudiante Espesista USAC 2017

En la fotografía se observa al estudiante Espesista dando indicaciones de cómo se deben utilizar las botellas plásticas.



Estudiante Epesista USAC 2017

Explicación de las formas que se debe reutilizar el tubo de papel higiénico para la elaboración de carritos con dicho material.

Primera parte del banco que se estaba elaborando.

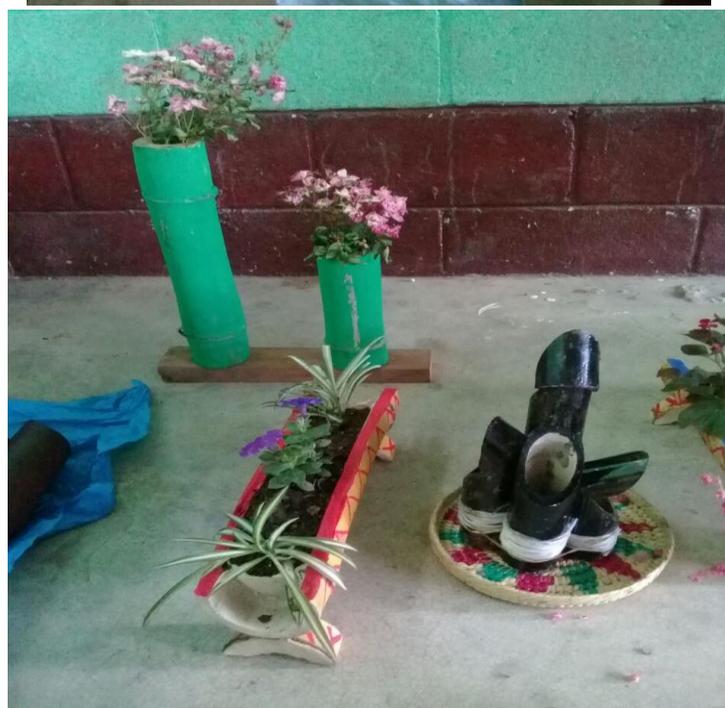


Estudiante Epesista USAC 2017

Presentación y revisión de bancos y carritos terminados



Estudiante Epesista USAC 2017
Carros y floreros elaborados con vara de bambú.



Demostración de manualidades elaboradas de bambú



Estudiante Epesista USAC 2017



Capacitación a los estudiantes de temas de la contaminación ambiental y la importancia de poner en práctica la técnica de las tres R reducir, reciclar y reutilizar



9. Sistematización de experiencias

Se da inicio al Curso del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa en la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Sección Barberena, con la presentación de los Licenciados que están delegados como asesores del curso.

Aquilina Elizabeth Ruano de Barahona Coordinadora de la Sede de Barberena, procede a dar lectura al normativo del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), en el cual están establecidos los requisitos y lineamientos que el epesista debe tomar en cuenta antes, durante y después del trabajo a realizarse.

Presenta la guía, teniéndola el estudiante epesista brinda breves explicaciones y tips de la forma de cómo se debe y puede realizar la investigación acción.

Como estudiante epesista cuestiona, pregunta y enfoca en la Institución que se pretendía llevar a cabo la investigación y ejecución del proyecto. Teniendo lo antes

mencionado establecí fecha para dirigirme a visitar y evaluar las instalaciones y área del para avanzar un poco con el diagnóstico del Instituto Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo (NUFED 409) que funciona en Jornada Vespertina.

De acuerdo a lo hablado y autorizado por directora del plantel, me presento la fecha indicada para verificar y enfocarme en lo planificado y propuesto como epesista. Por medio de la técnica de observación y la aplicación de algunas encuestas dirigidas a: docentes y alumnos se logra recopilar la información necesaria, para evidenciar las deficiencias con que se cuenta.

Se tomó las consideraciones necesarias y empezó a gestionar por diferentes medios a personar colaboradoras e incluso a la municipalidad de Nueva Santa Rosa. Teniendo los recursos que se utilizarán se estructuro un plan para lograr paso a paso el proceso y se fue logrando cada uno de los objetivos establecidos y propuestos como estudiante Epesista.

Luego de planteado el problema se realiza la esquematización de los temas y subtemas a tratar.

En el mes de junio se recibe respuesta positiva por parte de la municipalidad para la ejecución del proyecto.

Es así como se logró con la contribución para los estudiantes del Instituto para la ejecución del proyecto y se logra la concientización de un número considerable de discentes a quienes se les indujo a cuidar y proteger nuestro medio ambiente a través del reciclar, reutilizar y reducir.

El Instituto (NUFED) cuenta con estudiantes que poseen muchas habilidades y creatividad, e incluso durante la elaboración de los mismos pude darme cuenta que muchos de ellos son hijos de padres de escasos recursos y también algunos que tenían lo necesario para poder contar con material.

Durante las actividades realizadas me llamo la atención acercarme a uno de los discentes ya que su forma de ser era diferente a las de los demás y tenía muy poca

habilidad para trabajar con la rapidez que lo hacían sus compañeros. Una de las manualidades trabajadas en el tiempo indicado no el término y gracias a Dios tuvo la confianza de informarme que no tenía goma y que en casa quería avanzar.

9.4 Actores

- Directora
- Maestra de grado
- Discentes
- Epesista

9.5 Acciones

De las acciones cabe recalcar que hubo positivas y negativas tanto por el Estudiante Epesista como por algunos de los estudiantes del plantel educativo, ya que el área donde se ejecutó el proyecto es Rural y no hubo muchas disposiciones por parte de ellos durante la toma de fotografías.

9.6 Resultados

Gracias a Dios los resultados fueron muy satisfactorios ya que se fue alcanzando de acuerdo a lo planificado.

9.7 Lecciones aprendidas

Hubo varias porque durante me di cuenta que pocos de los discentes tenían cierta práctica y practicaban técnicas que les facilitó el trabajo obteniendo el mismo resultado.

Hay estudiantes que son bastante económicos en la utilización de material, al igual que inconscientes que gastan por gusto.

CAPITULO V

5. DEL DIAGNOSTICO

5.1 EVALUACIÓN

- La etapa fue evaluada por el señor alcalde de la Municipalidad de Nueva Santa Rosa, Departamento de Santa Rosa.
- Señora Directora del Instituto Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo (NUFED 409), comprobando si se lograron o no los objetivos establecidos en el proceso y ejecución.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
SECCIÓN, BARBERENA, SANTA ROSA.
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR LA FASE DE DIAGNOSTICO



INSTRUCCION: Marque con una “X” si o no en la columna correspondiente a cada uno de los aspectos.

Lista de Cotejo para Evaluar el Diagnóstico

No.	Actividad	Si	No	Observación
1	Fue adecuada la priorización del tema a intervenir.	X		
2	Los objetivos del plan fueron pertinentes	X		
3	El tiempo calculado para realizar el diagnóstico fue suficiente.	X		
4	Las actividades programadas para realizar el diagnóstico fueron suficientes.	X		
5	Las fuentes consultadas fueron suficientes para elaborar el diagnóstico.	X		
6	Los instrumentos diseñados y utilizados fueron apropiados a las técnicas de investigación.	X		
7	Las técnicas de investigación previstas fueron apropiadas para efectuar el diagnóstico.	X		
8	Se obtuvo colaboración de personas de la institución para la realización del diagnóstico.	X		
9	El diagnóstico fue elaborado de acuerdo a los lineamientos y directrices de la Facultad de Humanidades.	X		
10	Se obtuvo la caracterización del contexto en que se encuentra la institución.	X		
11	La información obtenida para la realización del diagnóstico, permitió dar respuesta a las necesidades del proyecto.	X		

5.2 Fundamentación Teórica

Esta etapa fue evaluada por la directora del Instituto Núcleo Familiar educativo para el Desarrollo (NUFED 409) Jornada Vespertina Aldea Ojo de Agua Nueva Santa Rosa, Santa Rosa.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
SECCIÓN, BARBERENA, SANTA ROSA.
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR LA FASE DE FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

INSTRUCCION: Marque con una “X” si o no en la columna correspondiente a cada uno de los aspectos que se le dan a continuación

Lista de Cotejo para Evaluar la Fundamentación Teórica

No.	Aspectos	Si	No	Observación
1	Las referencias bibliográficas contienen todos los elementos requeridos como fuente.	X		
2	Se evidencia aporte del epesista en el desarrollo de la teoría presentada.	X		
3	Las fuentes consultadas son pertinentes y suficientes para caracterizar el tema.	X		
4	Se hacen citas correctamente dentro de las normas de un sistema específico.	X		
5	El contenido presentado es suficiente para tener claridad respecto al tema.	X		
6	La teoría presentada corresponde al tema contenido en el problema.	X		

PEM. Mario Rolando Girón Cordero

Licda. Telma Elizabeth Magaña Arriaza

Carné: 201118903

Asesora

5.3 Diseño del Plan de Intervención

Esta etapa fue evaluada por la directora del Instituto Núcleo Familiar educativo para el Desarrollo (NUFED 409) Jornada Vespertina Aldea Ojo de Agua Nueva Santa Rosa, Santa Rosa.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

FACULTAD DE HUMANIDADES

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

SECCIÓN, BARBERENA, SANTA ROSA.

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR EL PLAN DE ACCIÓN O DE LA INTERVENCIÓN

INSTRUCCIÓN: Marque con una “X” si o no en la columna correspondiente a cada uno de los indicadores.

Lista de Cotejo para Evaluar el Plan de Acción o de la Intervención

No.	Aspecto	Si	No	Observación
1	Es completa la identificación institucional del epesista.	X		
2	El problema es el priorizado en el diagnóstico.	X		
3	La hipótesis-acción es la que corresponde al problema priorizado.	X		
4	La ubicación de la intervención es precisa.	X		
5	La justificación para realizar la investigación es válida ante el problema a intervenir.	X		
6	El objetivo general expresa claramente el impacto que se espera provocar con la intervención.	X		
7	Los objetivos específicos son pertinentes para contribuir al logro del objetivo general.	X		
8	Las actividades propuestas están orientadas al logro de los objetivos específicos.	X		
9	Los beneficiarios están bien identificados.	X		
10	Las técnicas a utilizar son las apropiadas para las actividades a realizar.	X		
11	El tiempo asignado a cada actividad es apropiada para su realización.	X		
12	Están claramente determinados los responsables de cada acción.	X		
13	El presupuesto abarca todos los costos de la intervención.	X		
14	Se determinó en el presupuesto el renglón de imprevistos.	X		
15	Están bien identificadas las fuentes de financiamiento que posibilitarán la ejecución del presupuesto.	X		

1.3 Ejecución y Sistematización de la Institución

Esta etapa fue evaluada por la directora del Instituto Núcleo Familiar educativo para el Desarrollo (NUFED 409) Jornada Vespertina Aldea Ojo de Agua Nueva Santa Rosa, Santa Rosa.

Por medio del instrumento de evaluación lista de cotejo.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

FACULTAD DE HUMANIDADES

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

SECCIÓN, BARBERENA, SANTA ROSA.

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR LA EJECUCIÓN Y LA SISTEMATIZACIÓN DE LA INTERVENCIÓN

INSTRUCCIÓN: Marque con una “X” si o no en la columna correspondiente a cada uno de los aspectos.

Lista de Cotejo para Evaluar la Ejecución y Sistematización de la Intervención

No	Aspecto	Si	No	Observación
1	Se contó con los recursos económicos presupuestados para la elaboración de la guía.	X		
2	Fue viable encontrar el apoyo financiero para la reproducción de la guía.	X		
3	Las gestiones que se efectuaron ante la institución fueron aceptadas.	X		
4	La elaboración de la guía contribuyó con la necesidad de contar con un apoyo para orientar a los estudiantes acerca del cuidado del medio ambiente y la reutilización de desechos sólidos.	X		
5	Las actividades que se programaron para la elaboración y socialización de la guía fueron las adecuadas.	X		
6	Se contó con la asesoría técnica en la elaboración de la guía.	X		
7	Se alcanzaron los objetivos trazados para la realización del proyecto.	X		
8	se obtuvo el apoyo de las autoridades educativas para la divulgación de la guía.	X		
9	Existió interés de parte de los docentes de la institución para la aplicación de la guía.	X		
10	Hubo compromiso de los docentes de la institución para la aplicación de la guía.	X		
11	Es evidente la participación de los involucrados en el proceso de EPS.	X		
12	Se da con claridad un panorama de la experiencia vivida en el EPS	X		
13	Los datos surgen de la realidad vivida.	X		
14	Se valoriza la intervención ejecutada.	X		

CAPÍTULO VI

EL VOLUNTARIADO

6.1 El voluntariado.

El voluntariado se realizó con el objetivo de mejorar los aspectos ambientales, siendo que la reforestación aporta una serie de beneficios y servicios a la comunidad para disminuir el daño causado por la contaminación; el proyecto consistió en plantar 6,000 arbolitos (600 por Epesista), en un terreno comunal ya que con mucho entusiasmo la oficina forestal y de medio ambiente designó el lugar o terreno municipal ubicado en la montaña que pertenece al municipio de Jalpatagua, departamento de Jutiapa, en el cual se plantaron los 6,000 arbolitos que fueron donados a través de las gestiones correspondientes, los cuales son de las especies: palo blanco, ciprés, cedro, caoba, conacaste, palo de hormigo, entre otros; y haciendo un compromiso para cuidarlos hasta que lleguen a su máximo desarrollo.

La actividad se realizó con mucho éxito ya que contamos con el apoyo, la participación y esfuerzo de varias entidades de la localidad, entre ellas la municipalidad de Jalpatagua, BANRURAL, Big Cola miembros de la Policía, del Ejército y diferentes establecimientos educativos, así como también el apoyo de personas particulares y negocios como depósito de Gas “Manolo”, quienes nos brindaron toda su ayuda y colaboración a este gran proyecto para beneficio del municipio de Jalpatagua, para la realización de este proyecto se llevó a cabo un gran desfile en las carreteras principales de Jalpatagua contando con la presencia de todos los que nos apoyaron y un sin número de personas de la localidad, quienes con mucho entusiasmo y alegría pusieron su granito de arena para apoyar este proyecto.

Se pudo constatar lo indispensable de la reforestación, ya que es uno de los beneficios más importantes en la vida, al momento de realizar dicho proyecto se dejó un gran mensaje para las personas de la comunidad para que también puedan participar y unirse al cuidado de los árboles ya que a futuro dejamos algo de gran valor a nuestras futuras generaciones, no solo en el municipio de Jalpatagua, departamento

de Jutiapa, sino también en todo el mundo, es por ello que estamos comprometidos con el planeta y su conservación por lo cual dicho proyecto se hace participe para ello.

Poner nuestro granito de arena en este municipio fue una gran experiencia al igual una gran satisfacción como Epesistas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, quizás es un aporte pequeño para nuestro planeta pero con este gesto exhortamos a muchas personas para que puedan ayudar a nuestro planeta a poder vivir por otros años más y que nuestras futuras generaciones no sufran tanto del calentamiento global que se vive hoy en día.



Estudiante Epesista USAC 2017

6.2 Evidencias fotográficas

Fotografía grupal con autoridades antes de ejecutar el proyecto de la siembra de árboles.



Epesista sembrando árboles durante la ejecución del proyecto.





Estudiante Epesista USAC 2017

Grupo de epesistas finalizando el proyecto grupal.



CONCLUSIONES

- ✓ Se contribuyó al mejoramiento del medio ambiente por medio de una Guía para la reutilización de desechos plásticos y la elaboración de manualidades en el Instituto Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED N0. 409.

- ✓ Se contribuyó a que los alumnos depositen la basura en su lugar, siendo de mucha importancia tanto para ellos como para no contaminar el medio ambiente.

- ✓ Se contribuyó al cuidado del medio ambiente a través de charlas que indican el tiempo que duran los desechos sólidos en degradarse.

- ✓ Se contribuyó al trabajo en equipo ya que es fundamental durante la labor que se realiza para beneficio social y protección natural.

RECOMENDACIONES

- ✓ Que El docente del Instituto Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo (NUFED) cuenten con una guía en la que se describen detalladamente los pasos que se deben seguir durante la elaboración de diferentes manualidades.

- ✓ Desarrollar el hábito del depósito de la basura en el lugar indicado, es de vital importancia durante la formación de los estudiantes para evitar que nuestro ambiente se mantenga en buenas condiciones.

- ✓ Se sugiere a la directora del establecimiento mantener activamente charlas que recuerden a los docentes las formas de clasificación de basura.

- ✓ Se recomienda fomentar en los estudiantes y explicar el verdadero valor del trabajo en equipo a través de actividades de bienestar personal, escolar y social.

BIBLIOGRAFÍAS

- ✓ Lezana Minera, Miguel Ángel, Estudio de la Naturaleza y Educación Ambiental Sobre Agropecuarias y Salud, , Guatemala, Centro América
- ✓ Ministerio de Educación, Contaminación y Práctica de Sanidad Ambiental II Etapa, Educación Ambiental, Módulo No. 2, Guatemala, julio 1998
- ✓ Moreno Herrera, Miguel Ángel. Problema de la basura.
<http://132.247.12.15:10003/archivoCECU/ponsemloc/ponencias/1514.html>
- ✓ Ramírez Espada, A. (Prensa Libre Abril 1,999) La llanta de la contaminación; disponible.
- ✓ Seminario, medio ambiente, energía limpia agricultura, ecología, Santa Rosa 2012.
- ✓ **Estudiante Epesista USAC 2017**
- ✓ Proyecto Educativo Institucional
- ✓ Proyecto Educativo Anual.

APÉNDICES

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
Departamento de Pedagogía
Sección, Barberena, Santa Rosa.
Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa



PLAN DE LA ETAPA DE DIAGNOSTICO INSTITUCIÓN AVALADORA

Ubicación Física de la Institución

El municipio de Nueva Santa Rosa se encuentra a una distancia de 30 kilómetros de la cabecera departamental Cuilapa y está a 110 km de la Ciudad de Guatemala capital de la República.

Limita al Norte: con los municipios de Casillas y San Rafael las Flores, al Sur y al Este: con Cabecera Departamental de Cuilapa y al Oeste: con los municipios de Santa Rosa de Lima y Santa Cruz Naranjo.

Objetivos

General

- ✓ Identificar el tipo de organización y proyección social de la institución en beneficio de la población en general.

Específicos

- ✓ Determinar la situación contextual y el ámbito social geográfico de la institución.
- ✓ Conocer el tipo de servicios que presta la institución en beneficio de la población.
- ✓ Comprender y analizar los estatus legales sobre los que trabajan la institución.
- ✓ Identificar los problemas y carencias que presenta la institución.

Justificación

La municipalidad de Nueva Santa Rosa, Santa Rosa, brinda apoyo a instituciones educativas con el propósito de mejorar la educación de la región, pero debido a la cantidad de población que atiende en muchos aspectos o en muchos casos los servicios que presta no son los adecuados para todos los habitantes. Ya que se pretende identificar cuáles son las deficiencias ambientales que posee. Es una

institución de derecho público que busca alcanzar el bien común de todos los habitantes del municipio, tanto del área urbana como de la rural, comprometiéndose a prestar y administrar los servicios públicos de la población bajo su jurisdicción territorial, sin perseguir fines lucrativos.

Actividades

- ✓ Visita a la municipalidad de Nueva Santa Rosa, Santa Rosa, solicitando el permiso para realizar el diagnóstico de la misma.
- ✓ Recopilación de la información de la institución
- ✓ Estructuración de acuerdo a las directrices del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-
- ✓ Realización de entrevistas no estructuradas realizadas a trabajadores de la institución.
- ✓ Listar las carencias y problemas identificados en la institución.

Tiempo: 3 días

Cronograma

Actividades	Días				
	1	2	3	4	5
Visita a la municipalidad de Nueva Santa Rosa, del departamento de Santa Rosa, solicitando permiso para realizar el diagnóstico de la misma.					
Recopilación de la información de la institución solicitada a Secretaria.					
Estructuración de acuerdo a las directrices del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-.					
Realización de entrevistas no estructuradas realizadas a trabajadores de la institución.					

Listar las carencias y problemas identificados en la institución.					
---	--	--	--	--	--

Técnicas e Instrumentos

- ✓ De la observación
- ✓ Entrevistas
- ✓ Análisis de documentos
- ✓ Diálogo

Recursos

Humanos

- ✓ Alcalde
- ✓ Secretaria
- ✓ Auxiliares de secretaria

Materiales

- ✓ Equipo tecnológico de oficina
- ✓ Mobiliario
- ✓ Útiles de oficina
- ✓ Medios de comunicación
- ✓ Vehículos
- ✓ Libro de conocimientos
- ✓ Hojas bond tamaño carta
- ✓ Lápiz

Responsable:

Mario Rolando Girón Cordero

Carnet: 201118903

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

FACULTAD DE HUMANIDADES

Departamento de Pedagogía

Sección, Barberena, Santa Rosa.

Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa



LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR LA FASE DE DIAGNOSTICO

INSTRUCCIÓN: Marque con una “X” si o no en la columna correspondiente a cada uno de los aspectos.

No.	Aspecto	Si	No	Observación
1	¿Se presentó el plan del diagnóstico?	X		
2	¿Las actividades programadas para realizar el diagnostico fueron diferentes?	X		
3	¿Las técnicas de investigación imprevistas fueron apropiadas para efectuar el diagnóstico?	X		
4	¿Los instrumentos diseñados y utilizados fueron apropiados a las técnicas de investigación?	X		
5	¿El tiempo calculado para realizar el diagnóstico fue suficiente?	X		
6	¿Se obtuvo colaboración con personas de la institución o comunidad para la realización del proyecto?	X		
7	¿Las fuentes consultadas fueron suficientes para elaborar el diagnostico?	X		
8	¿Se obtuvo la caracterización del contexto en el que se encuentra la institución / comunidad?	X		
9	¿Se tiene la descripción del estado y	X		

	funcionalidad de la institución / comunidad?			
10	¿Se determinó el listado de carencias, deficiencias y debilidades de la institución / comunidad?	X		
11	¿Fue correcta la problematización de las carencias, deficiencias y debilidades?	X		
12	¿Fue adecuada la priorización del problema a intervenir?	X		
13	¿La hipótesis acción es pertinente en el problema a intervenir?	X		
14	¿Se presentó el listado de fuentes consultadas?	X		

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
Departamento de Pedagogía
Sección, Barberena, Santa Rosa.
Ejercicio Profesional Supervisado (EPS)
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa



PLAN DE LA ETAPA DE DIAGNOSTICO INSTITUCIÓN AVALADA

Ubicación Física de la Institución

El Instituto Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED 409. Se encuentra ubicado en la calle principal de Alea Ojo de Agua, al Norte de Finca el Trapichito, al Sur Finca la Marranera, al Este Aldea Lomas Ojo de Agua y al Oeste Aldea Amberes; la distancia de Barberena es de 53 Kilómetros y camino a Nueva Santa Rosa frente a Finca El Trapichito hay una distancia de 5 kilómetros.

Objetivos

General

- ✓ Establecer las necesidades que afectan actualmente en el que se encuentra funcionando la institución y sus finalidades con la población.

Específicos

- ✓ Identificar la situación actual y deficiencias que presenta la institución.
- ✓ Analizar los problemas que presenta la institución.
- ✓ Clasificar las carencias y los problemas de la institución
- ✓ Proponer soluciones a cada problema encontrado.

Justificación

Es importante promover la calidad de vida de la comunidad, la reutilización de desechos plásticos y elaboración de varias manualidades ya que esto afecta a la salud de los seres humanos y debilita a través de la contaminación al medio ambiente.

Plásticos con los alumnos para que ellos cuiden el medio ambiente.

Actividades

- ✓ Presentar solicitud a Alcalde Municipal
- ✓ Presentar solicitud al director del Instituto Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED 409 Jornada Vespertina
- ✓ Analizar la información recopilada.
- ✓ Elaborar el diseño de una guía
- ✓ Capacitación a estudiantes acerca del medio ambiente.
- ✓ Entrega de guías a personal docente, administrativo, y a biblioteca del Instituto.
- ✓ Solicitud a diferentes entidades de la donación de material para la elaboración de manualidades.
- ✓ Elaboración del Informe final del proyecto.
- ✓ Entrega del informe final.

Tiempo: 12 días

Cronograma de actividades.

Actividades	Días											
	1	2	3	4	6	7	8	9	10	11	12	
Gestionar ante entidades												
Reunión con el Director del establecimiento.												
Presentar solicitud a la Directora del Instituto Nacional Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo (NUFED 409) Jornada Vespertina, municipio de Nueva Santa Rosa, departamento de Santa Rosa.												
Analizar información recopilada.												
Diseñar y elaboración de la guía.												
Capacitar a la comunidad educativa de parte del epesista.												

Entrega de impresiones de la guía la Directora, al profesor encargado de la sección asignada y a biblioteca del Instituto.										
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Técnicas e Instrumentos

- ✓ Análisis de datos
- ✓ Cuestionarios
- ✓ Entrevistas
- ✓ Portafolio
- ✓ Diálogos

Recursos

Humanos

- ✓ Personal Administrativo
- ✓ Personal Docente
- ✓ Discentes
- ✓ Estudiante Epesista

Materiales

- ✓ Pizarrón
- ✓ Almohadillas
- ✓ Marcadores
- ✓ Lapiceros
- ✓ Cuadernos
- ✓ Cátedras
- ✓ Escritorio
- ✓ Hojas bond tamaño carta
- ✓ Folder
- ✓ Tinta para impresora

Físico: Instituto Nacional Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo (NUFED 409)
 Jornada Vespertina, municipio de Nueva Santa Rosa, departamento de Santa Rosa.

Responsable:

Mario Rolando Girón Cordero

Carnet: 201118903

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA



FACULTAD DE HUMANIDADES

Departamento de Pedagogía

Sección, Barberena, Santa Rosa.

Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR LA FASE DE DIAGNOSTICO

INSTRUCCION: Marque con una “X” si o no en la columna correspondiente a cada uno de los aspectos a calificar.

No.	Actividad	Si	No	Observación
1	¿Se presentó el plan del diagnóstico?	X		
2	¿Las actividades programadas para realizar el diagnóstico fueron diferentes?	X		
3	¿Las técnicas de investigación imprevistas fueron apropiadas para efectuar el diagnóstico?	X		
4	¿Los instrumentos diseñados y utilizados fueron adecuados a las técnicas de investigación?	X		
5	¿El tiempo calculado para realizar el diagnóstico fue suficiente?	X		
6	¿Se obtuvo colaboración con personas de la institución o comunidad para la realización del proyecto?	X		
7	¿Las fuentes consultadas fueron suficientes para elaborar el diagnóstico?	X		
8	¿Se obtuvo la información del contexto en el que se encuentra la institución / comunidad?	X		
9	¿Se tiene la descripción del estado y	X		

	funcionalidad de la institución?			
10	¿Se determinó el listado de carencias, deficiencias y debilidades de la institución?	X		
11	¿Fue correcta la problematización de las carencias, deficiencias y debilidades?	X		
12	¿La priorización del problema fue adecuada para la intervención?	X		
13	¿La hipótesis acción es pertinente en el problema a intervenir?	X		
14	¿Se presentó el listado de fuentes consultadas?	X		

Interpretación: Los datos obtenidos en la lista de cotejo, reflejan los resultados deseados, comprobando que el diagnóstico fue útil para la priorización de los problemas y deficiencias de la institución, para luego perfilar de acuerdo a la necesidad fundamental encontrada.

PEM. Mario Rolando Girón Cordero

Vo. Bo. Licda. Telma Elizabeth Magaña

Carné: 201118903

Asesora

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
Departamento de Pedagogía
Sección, Barberena, Santa Rosa.
Ejercicio Profesional Supervisado EPS
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa



PLAN GENERAL

EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO –EPS–

Ubicación Física de la Institución

El Instituto Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED 409. Se encuentra ubicado en la calle principal frente al campo de Alea Ojo de Agua, al Norte de Finca el Trapichito, al Sur Finca la Marranera, al Este Aldea Lomas Ojo de Agua y al Oeste Aldea Amberes; la distancia de Barberena es de 53 Kilómetros y camino a Nueva Santa Rosa frente a Finca El Trapichito hay una distancia de 5 kilómetros.

Objetivos

General

- ✓ Implementar una Guía para la reutilización de desechos plásticos dirigida a estudiantes de tercer grado básico del Instituto Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED 409, e informar a través de charlas las causas y consecuencias que se ocasionan al medio ambiente, logrando con ellas la elaboración de manualidades creando un ambiente agradable con la creación de las mismas y un mejor clima ambiental a través de la siembra de árboles.

Específicos

- ✓ Fomentar en cada uno de los estudiantes el interés sobre el buen cuidado del medio ambiente a través de una guía.
- ✓ Proporcionar información a los estudiantes sobre el buen manejo de los desechos a través de una guía para la reutilización de desechos plásticos.
- ✓ Despertar habilidades en los discentes y que las pongan en práctica.
- ✓ Identificar claramente las causas y consecuencias que ello provoca a la naturaleza.

- ✓ Plantar 600 árboles en la montaña que pertenece al municipio de Jalpatagua, departamento de Jutiapa.
- ✓ Crear conciencia de la siembra y cuidado de los árboles que anualmente son deforestados en nuestro Departamento.

Justificación

Es importante promover la calidad de vida de la comunidad con la siembra de árboles y la reutilización de desechos plásticos ya que afecta a la salud del ser humano y va debilitando el medio ambiente, por ello es fundamental que dentro de los centros educativos se fomenten valores que como ciudadanos debemos practicar principalmente para el cuidado de la naturaleza. Por tal razón En el Instituto NUFED se implementa una guía que especifica las reglas e importancia de reutilizar y reciclar, así mismo una dosificación y charlas de cómo evitar.

Actividades

- ✓ Gestionar ante el Coordinador Técnico Administrativo.
- ✓ Reunión con la directora del establecimiento.
- ✓ Presentar solicitud a la directora del Instituto Núcleo Familiar educativo para el Desarrollo NUFED 409.
- ✓ Analizar la información recopilada.
- ✓ Elaboración de guía.
- ✓ Capacitación a estudiantes por parte del Epesista.
- ✓ Entregar impresiones de la guía al director, al profesor encargado de grado y sección asignada y a la biblioteca del instituto.
- ✓ Solicitud para la donación de 600 árboles.
- ✓ Elaboración del informe final del proyecto.
- ✓ Entrega del informe final.

Tiempo: 10 días

Cronograma de actividades realizadas

No.	Actividades	Junio				Julio				Agosto			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Selección del tema												
2	Reunión con la Directora del establecimiento.												
3	Presentar solicitud al Director de la Institución.												
4	Elaboración de instrumentos para obtener información e investigación bibliográfica.												
5	Analizar la información recopilada.												
6	Diseño y elaboración de la guía.												
7	Capacitación a discentes por parte del epesista.												
8	Entrega de impresiones de la guía a personal docente y administrativo incluyendo la biblioteca.												
9	Solicitud para la gestión de los seiscientos árboles.												
10	Ejecución del proyecto de reforestación.												
11	Elaboración del informe final del proyecto.												
12	Entrega del informe final.												

Técnicas e Instrumentos

- ✓ Análisis de datos
- ✓ Cuestionarios
- ✓ Entrevistas
- ✓ Portafolio
- ✓ Diálogos

Recursos

Humanos

- ✓ Epesista
- ✓ Asesora
- ✓ Directora del establecimiento
- ✓ Personal docente
- ✓ Discentes

Materiales

- ✓ Fotocopias
- ✓ Lapiceros
- ✓ Hojas papel bond
- ✓ Tinta para impresora
- ✓ libros
- ✓ Computadora
- ✓ Impresora
- ✓ Discos
- ✓ Teléfono
- ✓ Memoria USB

Físicos

- ✓ Instituto NUFED 409
- ✓ Escritorios
- ✓ Cable eléctrico
- ✓ Sillas
- ✓ Cátedra

Otros..

Responsable:

Mario Rolando Girón Cordero

Carnet: 201118903

ANEXOS



MUNICIPALIDAD DE JALPATAGUA, JUTIAPA

Nit: 631586-9

OFICIO No. 10/2017
Ref. C.UGAM.MUNI

Jalpatagua, 07 de junio de 2017

Licenciada:
Thelma Elizabeth Magaña Arrinza
Asesora de Ejercicio Profesional Supervisado (EPS)
Universidad de San Carlos de Guatemala
Su Despacho.

Licenciada Magaña:

Respetuosamente me dirijo a usted deseándole éxitos en sus labores diarias.

El motivo del presente Oficio es para hacer de su conocimiento sobre la entrega del Proyecto realizado en el municipio de Jalpatagua el cual consistió en la SIEMBRA DE ARBOLITOS en la montaña de Jalpatagua por el Epeista: **Mario Rolando Girón Cordero**, quien se identifica con carné No. **201118903** de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Sin otro particular, me suscribo de usted.

Atentamente;


P. Agr. Boris Josue Rueda
Coordinador UGAM

Original Archivo/CC

Administración (2016-2020)

Mail.: jalpataguamuni@hotmail.com Tels.: 7963-8106 / 79638181



USAC
TRICENTENARIA

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Guatemala, 08 de Mayo 2017

Licenciada
TELMA ELIZABETH MAGAÑA ARRIAZA
Asesora de EPS
Facultad de Humanidades
Presente

Atentamente se le informa que ha sido nombrada como ASESORA que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de EPS (X) que ejecutará el estudiante

MARIO ROLANDO GIRÓN CORDERO
201118903

Previo a optar al grado de Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa.


Licda. Mayra Damaris Solares Salazar
Directora Departamento Extensión





Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolls
Decano



C.C expediente
Archivo.

Educación Superior, Investigación y Proyección
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 24188602 24188610-30
2418 8000 ext. 85302 Fax: 85320





USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

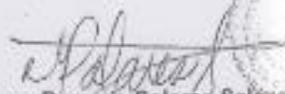
Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Guatemala, 08 de Mayo 2017

Licenciada
TELMA ELIZABETH MAGAÑA ARRIAZA
Asesora de EPS
Facultad de Humanidades
Presente

Atentamente se le informa que ha sido nombrada como ASESORA que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de EPS (X) que ejecutará el estudiante

MARIO ROLANDO GIRÓN CORDERO
201118903

Previo a optar al grado de Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa.


Licda. Mayra Damaris Solares Salazar
Directora Departamento Extensión


Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biollis
Decano

C.C expediente
Archivo.

Educación Superior, Incluyente y Proyección
Edificio 5-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 24189602 24189610-20
2418 8000 ext. 85302 Fax: 85320

Facultad de Humanidades



RMB

Conocimiento No. 40-2017

El día lunes siete de agosto del presente año ante mí el señor Mario Rolando Buitán Cordero quien se identifica con documento de identificación -DPI- CUI - 7778 44922 0614, se le hace entrega de la información 3º Organigrama, Misión, visión Reserva Histórica Nueva Santa Rosa Fracmento del P.D.M, Función de Alcaldes, Tipos de Trabajo, número de Comunidades.

Haciendose constar la entrega de la misma...


Entrega



Recibido



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, febrero-2017.

Señora Wendy María Arévalo Lima
Directora: INSTITUTO NÚCLEO FAMILIAR EDUCATIVO PARA EL DESARROLLO (NUFED 409). ALDEA
OJO DE AGUA, NUEVA SANTA AROSA, SANTA ROSA.
Presente.

Estimada Directora: Arévalo Lima

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado al estudiante: Mario Rolando Girón Cordero
Carné No. 201118903 en la institución que dirige.

El asesor –supervisor asignado realizará visitas constantes, durante el desarrollo de las fases del diagnóstico, perfil, ejecución y evaluación del proyecto.

Deferentemente,

MA. AQUILINA ELIZABET RUANO DE BARAHONA.



"ID Y ENSEÑAR A TODOS"

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

Facultad de Humanidades

SOLICITUD DE INFORMACIÓN PÚBLICA

Información Obligatoria

Fecha 29/08/2017

*Fecha en que se realiza la solicitud

Vía de Solicitud Escrita

*Forma o medio como el solicitante presenta la solicitud.

Solicitante Mario Rolando Córón Cordero

*Nombre, siglas o sinónimo como se identifica el solicitante

Solicitud Oficinas, cantidad de sanitarios, metros de la municipalidad, area de parqueo (metros) salones o bodegas, Oficinas contables y Dirección exacta de la municipalidad.

*Descripción solicitada de información

Información Optativa

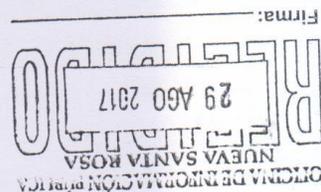
Forma Entrega Digital

*Forma o medio como el solicitante requiere la solicitud

Identificación 1778449220674

*Opcional: Número de Cédula, DPI, Pasaporte, etc..

Dirección Postal Aldea Lomas Ojo de Agua Nueva Santa Rosa





MUNICIPALIDAD DE NUEVA SANTA ROSA
 Departamento de Santa Rosa
 Telefax: 7888-9067 y 7961-5050

LA INFRASCRITA SECRETARIA MUNICIPAL DE LA MUNICIPALIDAD DE NUEVA SANTA ROSA, SANTA ROSA.

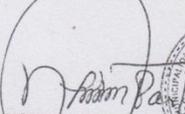
CERTIFICA:

QUE TIENE A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS VARIAS NÚMERO TREINTA Y NUEVE (39) DE ESTA MUNICIPALIDAD EN EL QUE A FOLIOS TREINTA Y CINCO (35), TREINTA Y SEIS (36) Y TREINTA Y SIETE (37) SE ENCUENTRA ASENTADA EL ACTA NÚMERO ONCE GUION DOS MIL DIECISIETE DE FECHA VEINTIOCHO DE JULIO DEL AÑO DOS MIL DIECISIETE, LA QUE COPIADA LITERALMENTE ESTABLECE:

ACTA 11-2017

En el municipio de Nueva Santa Rosa departamento de Santa Rosa, siendo las diez horas con cinco minutos del día miércoles seis de septiembre del año dos mil diecisiete, reunidos en el Despacho Municipal los señores: José Enrique Arredondo Amaya, Alcalde Municipal, el Profesor de Enseñanza Media Mario Rolando Girón Cordero, quien se identifica con Documento Personal de Identificación –DPI- con número de Código Unico de Identificación –CUI- Un mil setecientos setenta y ocho espacio cuarenta y cuatro mil novecientos veintidós espacio cero seiscientos catorce (1778 44922 0614) extendido por el Registro Nacional de las Personas –RENAP- con carné 201118903, estudiante de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Universidad de San Carlos DE Guatemala y la señora Secretaria Municipal Norma Licet Paiz Hernández, con el objeto de dejar constancia de lo siguiente: PRIMERO: Manifiesta el Profesor Girón Cordero, que el propósito de su presencia en esta Municipalidad tiene como objeto solicitar autorización para realizar entre otras actividades: 1. Diagnóstico básico de la Municipalidad de Nueva Santa Rosa, Santa Rosa; 2. Autorización para la realización de un Proyecto encaminado al mejoramiento del medio ambiente por medio del desarrollo de un Taller de Manualidades con material reciclable y charlas de cuidado del medio ambiente y la Contaminación en el Núcleo Familiar Educativo para el desarrollo –NUFED- de aldea Lomas Ojo de Agua, Nueva Santa Rosa; SEGUNDO: El señor Alcalde Municipal, luego de escuchar lo solicitado por el Profesor Mario Rolando Girón Cordero, hace mención que en relación a la primer petición como Institución Pública estamos en la obligación de brindar toda la información que requieran los vecinos a través de la Oficina de Acceso a la Información Pública y en cuanto al segundo requerimiento sugiere coordine con la Oficina de Gestión Ambiental para el desarrollo del tema el cual es de suma importancia para los alumnos que asisten al establecimiento educativo y a los vecinos de la comunidad de Aldea Lomas Ojo de Agua, por lo que esta Municipalidad no encuentra ningún inconveniente en que se realice el Proyecto, es importante hacer resaltar que el establecimiento educativo está a cargo del Ministerio de Educación por lo que se considera pertinente contar con la autorización de dicho ente; por lo demás felicita y agradece al Profesor Girón Cordero por la realización del Proyecto como parte de su Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- en nuestro municipio. TERCERO: El Profesor Mario Rolando Girón Contreras, agradece el apoyo que la Municipalidad le brinda a través de la gestión que está realizando para la ejecución de su Proyecto de Estudio. CUARTO: No habiendo nada más que hacer constar se da por finalizada la presente en el mismo lugar y fecha de su inicio, firmando como constancia los que en ella intervenimos Damos Fé. (fs) ilegibles del Alcalde Municipal, Estudiante de Práctica Supervisada y Secretaria Municipal, sellos respectivos.

Y PARA LOS EFECTOS PERTINENTES SE EXTIENDE, SELLA Y FIRMA LA PRESENTE EN EL PATACIO MUNICIPAL DEL MUNICIPIO DE NUEVA SANTA ROSA DEPARTAMENTO DE SANTA ROSA, A VEINTIOCHO DIAS DEL MES DE JULIO DEL AÑO DOS MIL DIECISIETE.


 NORMA LICET PAIZ HERNANDEZ
 SECRETARIA MUNICIPAL


 Vo. Bo. JOSÉ ENRIQUE ARREDONDO AMA
 ALCALDE MUNICIPAL

Nuestra Muni ahora es Desarrollo!!!
 E-mail: nuevasantarosa@gmail.com



Correo Electrónico gironcor derom@gmail.com

*Opcional: si el ciudadano requiere que se le envíen documentos.

Teléfonos Solicitante 33074376

*Opcional: si el ciudadano requiere que se le notifique telefónicamente.

Información Estadística

Departamento Santa Rosa

*Opcional: Departamento de la república donde se realiza la solicitud.

Municipio Nueva Santa Rosa

*Opcional: Municipio de la república donde se realiza la solicitud

Genero Masculino

*Opcional: Género del solicitante Masculino o Femenino

Pertenencia sociolingüística _____

*Preferencia sociolingüística del solicitante

Rango Edad _____

*Opcional: Edad del solicitante

Clasificación Solicitante _____

*Opcional: Ocupación del solicitante

Profesión Profesor de Enseñanza Media.

*Opcional: Profesión del solicitante

CONSTANCIA

El infrascrito Director del Instituto Núcleo Familiar educativo Para el Desarrollo (NUFED 409) Jornada Vespertina de Ojo de Agua Nueva Santa Rosa, Santa Rosa; Da fe del proyecto realizado por el estudiante **Mario Rolando Girón Cordero. Carné 201118903** de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Sección Barberena, Santa Rosa:

Por lo que agradece a el estudiante en mención por su voluntad, esmero y dedicación a su proyecto de intervención que hoy finaliza, exhortándole a seguir adelante a beneficio de la educación de la niñez.

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE EL INTERESADO CONVenga, EXTIENDO, FIRMO Y SELLO LA PRESENTE CONSTANCIA EN UNA HOJA DE PAPEL BOND CON EL MEMBRETE QUE IDENTIFICA A ESTA INSTITUCIÓN, A LOS CUATRO DÍAS DEL MES DE AGOSTO DEL AÑO DOS MIL DIECISIETE.

Atentamente

F. 
PEM. Wendy María Arévalo L.
Directora

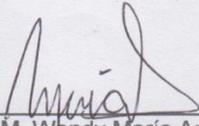


**INSTITUTO NÚCLEO FAMILIAR EDUCATIVO PARA EL DESARROLLO
NUFED NO. 409**

CONSTANCIA

La Infrascrita Directora del Instituto, Núcleo Familiar educativo Para el Desarrollo Jornada Vespertina de Ojo de Agua Nueva Santa Rosa, Santa Rosa; después de darle lectura a la solicitud presentada por el estudiante de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Sección Barberena, **Mario Rolando Girón Cordero** carne: **201118903** tomando en consideración del criterio del personal docente de este establecimiento educativo, autoriza al solicitante el desarrollo de su proyecto de intervención en este centro educativo brindándole la colaboración que el solicitante necesite.

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE AL INTERESADO CONVENGAN, EXTIENDO SELLO Y FIRMO LA PRESENTE CONSTANCIA EN UNA HOJA DE PAPEL BOND, A LOS DIEZ DIAS DEL MES DE ABRIL DEL AÑO DOS MIL DIECISIETE.

F. 
PEM. Wendy María Arévalo Lina
Directora



CONSTANCIA

EL INFRASCRITO DIRECTOR DEL INSTITUTO NÚCLEO FAMILIAR EDUCATIVO PARA EL DESARROLLO (NUFED No. 409) DEL MUNICIPIO DE NUEVA SANTA ROSA, DEPARTAMENTO DE SANTA ROSA.

HACE CONSTAR

Que el Profesor de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa, **Mario Rolando Girón Cordero**, Epesista, de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Sección Barberena, Santa Rosa.

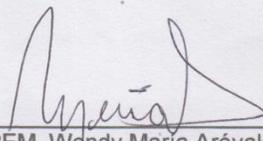
Se ha constituido a este centro educativo para hacer entrega del proyecto de intervención que consistió en lo siguiente:

- Capacitación a alumnos del Instituto Núcleo Familiar educativo Para el Desarrollo NUFED No. 409 Jornada Vespertina, municipio de Nueva Santa Rosa, departamento de Santa Rosa.
- Entrega y socialización de Guías Pedagógicas a docentes y alumnos, basada en la reutilización reciclable en la elaboración de manualidades creativas dirigida a estudiantes de Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo, Aldea Ojo de Agua, Nueva Santa Rosa, Santa Rosa.
- Elaboración de las manualidades correspondientes con diferentes tipos de materiales.

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE EL INTERESADO CONVENGA, EXTIENDO, FIRMO Y SELLO LA PRESENTE CONSTANCIA EN UNA HOJA DE PAPEL BOND CON EL MEMBRETE QUE IDENTIFICA A ESTA INSTITUCIÓN, A LOS CUATRO DÍAS DEL MES DE AGOSTO DEL AÑO DOS MIL DIECISIETE.

Atentamente

F.


PEM. Wendy María Arévalo Linares
Directora





USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 27 de Septiembre 2017

Señores
COMITÉ REVISOR DE EPS
Facultad de Humanidades
Presente

Atentamente se les informa que han sido nombrados como miembros del Comité Revisor que deberá estudiar y dictaminar sobre el trabajo de EPS (X) presentado por el estudiante:

MARIO ROLANDO GIRÓN CORDERO
201118903

Previo a optar al grado de Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa.

Título del trabajo: "GUÍA PARA LA UTILIZACIÓN Y REUTILIZACIÓN DE MATERIAL RECICLABLE EN LA ELABORACIÓN DE MANUALIDADES CREATIVAS DIRIGIDAS A ESTUDIANTES DE TERCERO BÁSICO DEL INSITITUTO NÚCLEO FAMILIAR EDUCATIVO PARA EL DESARROLLO (NUFED) NO. 409, ALDEA OJO DE AGUA, NUEVA SANTA ROSA".

Dicho comité deberá rendir su dictamen en un periodo de tiempo que considere conveniente no mayor de tres meses a partir de la presente fecha.

El Comité Revisor está integrado por los siguientes profesionales:

Asesor LICDA. TELMA ELIZABETH MAGAÑA DE RUANO
Revisor 1 LIC. RUDY MAURICIO CHAPETA GARCIA
Revisor 2 LIC. LUIS MAURICIO CASTRO SALGUERO

Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Bolois
Decano



Lic. Santos de Jesus Davila Aguilar
Director Departamento/Extensión



C.C expediente
Archivo.

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 24188602 24188610-20
2418 8000 ext. 85302 Fax: 85320

