

Sonia Magalí Jiménez Méndez

Guía para mejorar el ambiente pedagógico de la Escuela Oficial Rural Mixta No.2,
Aldea Fray Bartolomé de las Casas, Barberena, Santa Rosa.

Asesora: Licenciada Telma Elizabeth Magaña Arriaza



Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía

Guatemala, noviembre de 2017

Este informe fue presentado por la autora como trabajo de Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- previo a obtener el grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, noviembre de 2017

ÍNDICE

CONTENIDO	PÁGINA
Resumen	i
Introducción	ii
Capítulo I: diagnóstico	1
1.1 Contexto	1
1.1.1 Geografía	1
1.1.2 Económico	1
1.1.3 Social	2
1.1.4 político	3
1.1.5 Competitividad	5
1.1.6 Filosófico	5
1.2 Institucional	6
1.2.1 Identidad Institucional	6
1.2.2 Desarrollo Histórico	11
1.2.3 Los Usuarios	13
1.2.4 Infraestructura	14
1.2.5 Proyección social	15
1.2.6 Finanzas	15
1.2.7 Política laboral	16
1.2.8 Administración	16
1.2.9 Ambiente institucional	17
1.2.10 Tecnología	17
1.3 Lista de deficiencias/carencias identificadas	18
1.4 Nexo/razón/conexión con la institución/comunidad avalada	18
1.5 Análisis institucional	19
1.5.1 Geografía	19
1.5.2 Social	19
1.5.3 Económica	20
1.5.4 Política	20

1.5.5 Filos3fica	21
1.5.6 Competitividad	21
1.6 Lista de deficiencias/carencias identificadas	21
1.7 Problematizaci3n de las carencias y enunciado de hip3tesis-acci3n	22
1.8 Selecci3n de problema y su respectiva hip3tesis-acci3n	24
1.9 Descripci3n opcional por indicadores del problema	24
Capítulo II: fundamentaci3n te3rica	36
2.1 Elementos te3ricos	36
2.2 Fundamentos legales	43
Capítulo III: Plan de acci3n o de la intervenci3n (proyecto)	44
3.1 Tema/título del proyecto	44
3.2 Hip3tesis acci3n	44
3.3 Problema seleccionado	45
3.4 ubicaci3n geogr3fica de la intervenci3n	45
3.5 Gerente/ejecutor de la intervenci3n	45
3.6 Unidad ejecutora	45
3.7 Descripci3n de la intervenci3n	46
3.8 Justificaci3n de la intervenci3n	46
3.9 Objetivos de la intervenci3n: general y específcos	46
3.10 Actividades para el logro de objetivos	46
3.11 Cronograma	47
3.12 Recursos	49
3.13 Presupuesto	49
3.14 Formato de instrumentos de control o evaluaci3n de la intervenci3n	50
Capítulo IV: Ejecuci3n y sistematizaci3n de la intervenci3n	51
4.1 Descripci3n de las actividades realizadas	51
4.2 Productos, logros y evidencias	52
4.2.1 Guía Informativa	53
4.3 Sistematizaci3n de la experiencia	84
4.3.1 Actores	84
4.3.2 Acciones	85

4.3.3 Resultados	86
4.3.4 Implicaciones	87
4.3.5 Lecciones aprendidas	88
Capítulo V: Evaluación del proceso	90
5.1 Evaluación del diagnóstico	90
5.2 Evaluación de la fundamentación teórica	90
5.3 Evaluación del diseño del plan de intervención	90
5.4 Evaluación de la ejecución y sistematización de la intervención	90
Capítulo VI: El voluntariado	91
Descripción de la acción	91
Conclusiones	94
Recomendaciones	95
Bibliografías	96
E-grafías	97
Apéndices	98
Anexos	140

RESUMEN

El Ejercicio Profesional Supervisado consistió en realizar el proyecto de ornamentación, jardinizando el área principal del establecimiento educativo, Escuela Oficial Rural Mixta No. 2, ubicada en la Aldea Fray Bartolomé de Las Casas, Barberena, Santa Rosa.

Para la realización del proyecto se implementaron una serie de pasos a seguir, como: Escoger el terreno donde se sembraron las plantas florales, la preparación de la tierra, la Selección de las flores, la siembra de las plantas, el riego, y el abonado.

Todo se llevó a cabo contando con la participación de los estudiantes del establecimiento, los docentes y padres de familia, llevando la secuencia de los procedimientos a seguir en cuanto a la realización del proyecto.

Se realizó una guía para propiciar un ambiente pedagógico adecuado a través de la ornamentación, dirigida a los estudiantes de la Escuela, donde consiste en varios aspectos como: conocer las distintas clases de flores en Guatemala, la Importancia de la Jardinización, los cuidados y los beneficios que se obtienen por medio de las plantas florales.

Se implementó charla con el tema medio ambiente, coordinada con las autoridades del establecimiento educativo, dirigida a los docentes de la escuela, con el fin de renovar la cultura ambiental en ellos, dando a conocer la importancia y los beneficios que se obtienen a través de los recursos naturales.

Se lograron los objetivos deseados generando contribución en propiciar un ambiente pedagógico adecuado a través de la ornamentación, creando consciencia ambiental en todos los implicados.

INTRODUCCION

El Ejercicio Profesional Supervisado, requiere de una serie de pasos a seguir, según los reglamentos y estatutos que debe contener. Se detalla información acerca de la Institución avaladora, siendo La Municipalidad de Barberena, del Departamento de Santa Rosa, en la que se identifican varios aspectos sobre la institución y el Municipio, reflejando su contexto geográfico, económico, social, político entre otros, de esa manera se efectuó una serie de investigaciones para determinar las deficiencias identificadas, para llevar a cabo el proyecto según carencia detectada.

El tema jardinería, está fundamentado en investigaciones según autores expertos en los temas de la ornamentación, quienes detallan la importancia y los beneficios que se obtienen a través de los recursos naturales y el impacto que reflejan en el área pedagógica.

En el plan de acción o de la Intervención del proyecto, se detalla todo el procedimiento que se realizó durante el proceso del proyecto, tomando como base la jardinería del área principal del establecimiento educativo, escuela Oficial Rural Mixta No.2 de Aldea Fray Bartolomé de Las Casas, Barberena, Santa Rosa, se indican todos los pasos y seguimientos sobre el proyecto, como la importancia y beneficios del mismo. Se abarca la ubicación geográfica del establecimiento, todos los ejecutores de la intervención durante la realización del proyecto, descripción de las actividades y objetivos deseados.

Todo proceso conlleva una Evaluación, donde se presenta la viabilidad de los pasos en la ejecución del proyecto, a través de evidencias de instrumentos utilizados durante su desarrollo, como también los resultados obtenidos.

Se realiza la labor del Voluntariado, cuya parte abarca la aportación con el Medio Ambiente, colaborando con la siembra de árboles, con el objetivo de mejorar las áreas afectadas, contribuyendo con la naturaleza.

Capítulo I: Diagnostico

Institución Avaladora

1.1 Contexto

1.1.1 Geográfico:

El Municipio de Barberena, se ubica en la región central del Departamento de Santa Rosa sobre la carretera Interamericana, a 54 kilómetros de distancia de la Ciudad Capital y a 9 kilómetros de la Cabecera Departamental, Cuilapa. Colinda al Norte con Santa Cruz Naranjo (Santa Rosa) y Fraijanes (Guatemala); al sur con Pueblo Nuevo Viñas (Santa Rosa) y Villa Canales (Guatemala); al este con Nueva Santa Rosa y Cuilapa (Santa Rosa) y al oeste con Pueblo Nuevo Viñas (Santa Rosa) y Villa Canales (Guatemala). Las coordenadas geográficas los sitúan en una latitud de 14 grados, 18 minutos y 26 segundos y una longitud de 90 grados 21 minutos y 36 segundos.

1.1.2 Económico:

La pobreza es un estado de insatisfacción de las necesidades básicas como: Alimentación, educación, vestuario, vivienda y recreación; por lo que se considera una enfermedad social que impacta en diversos grados a los individuos, negándoles oportunidades en lo social, cultural y político. No se trata únicamente de la falta de ingresos y sus satisfactores, sino que también la pobreza es generadora de marginalidad en todas las esferas de la vida del ser humano. Barberena abarca una parte de habitantes que aún viven dentro de la pobreza.

Según Decreto 101-97 del congreso de la Republica, Ley orgánica del presupuesto y Acuerdo Gubernamental 240-98 Reglamento de la Ley Orgánica del presupuesto, la¹ Municipalidad recibe cada bimestre un subsidio llamado constitucional, por parte del estado según la población que cuente.

¹ Municipalidad de Barberena, Santa Rosa, Manual de funciones paginas 1 al 23

Se obtiene una cuota mensual de los servicios de agua potable y energía eléctrica. Por los servicios de constancias de residencias, cargas familiares y boletos de ornato, el usuario paga una cuota al momento de solicitar el servicio. El impuesto único sobre inmuebles es pagado por el usuario anualmente, locales del mercado municipal, el rastro, salón de usos múltiples.

1.1.3 Social:

Atiende a todos los usuarios del municipio de Barberena, del departamento de Santa Rosa, cuenta con cinco puestos de salud en las aldeas de El Cerinal, Canoguitas, Las Astas, El Quebracho y El Junquillo, de los cuales solamente los dos primeros están en funcionamiento todos estos centros proporcionan servicios de consulta externa, campañas de vacunación y control de enfermedades endémicas.

La ocupación de los habitantes del municipio de Barberena es el comercio compra y venta de granos básicos verduras frutas maíz y frijol entre otros. Como también algunos Trabajan en instituciones, públicas y privadas

El 32% de la población trabaja en la agricultura, siendo la producción más importante la de cultivo de café y granos básicos (maíz y frijol). En la industria y el comercio trabaja el 55%, sobre todo en la microrregión de la cabecera municipal, Cerinal y el junquillo, siendo el municipio con más comercio.

Asociaciones campesinas y empresariales: En el municipio se encuentran constituidas 15 asociaciones con fines agrícolas, transporte y sociales, sobresaliendo la asociación de caficultores de oriente de Guatemala (ACOGUA).

Desarrollo empresarial y encadenamientos productivos: El casco urbano existe mucha presencia e incidencia comercial, compuesto por pequeños y medianos empresarios y comerciantes del sector informal, que son los que ayudan a que la economía fluya y genere ingresos a la población. También se encuentran empresas avícolas constituyéndose en importantes fuentes de trabajo.²

² Ob.cit. pág. 2-3

Mercado municipal y cantonal: En el municipio existe un mercado municipal, donde se encuentra una gran variedad de verduras, frutas, carnes, vestuario, calzado y productos de primera necesidad. Cuenta con varios locales y es administrado por la municipalidad.

El municipio de Barberena cuenta con el programa de mis Años Dorados que fue creado con la finalidad de prestar servicios de atención integral a las personas mayores de 60 años en condición de pobreza y extrema pobreza; con la finalidad de respetar y promover sus derechos humanos, facilitándoles servicios de atención para mejorar sus condiciones y calidad de vida.

Cuenta con centros educativos como escuelas oficiales y colegios privados de nivel pre-primario, primario Diversificado y superior.

1.1.4 Contexto Político:

El Palacio Municipalidad de Barberena a lo largo de la historia ha ido cambiando y junto con él también su vida política, habiendo sido su primer alcalde don Manuel García Monterroso; quien desempeñó el cargo del 20 de diciembre de 1879 al 30 de diciembre de 1880. Posteriormente, reconocidos ciudadanos ocuparon dicho cargo, el cual desempeñaron por nombramientos para períodos de un año; hasta llegar a la Revolución de octubre de 1944.

Con la Revolución del 20 de octubre de 1944, se quedó acéfala la población; (sin autoridades), hasta que se dio un nuevo nombramiento; para el cual se eligió a don Horacio Gómez R. para el período comprendido del 20 de noviembre de 1944 al 1 de marzo de 1945.

A finales de 1945, se registra la primera Elección Popular; siendo el primer alcalde de la Revolución y con este sistema de elección; don Carlos Arnulfo de la Vega Del Cid; quien desempeñó el cargo del 4 de enero de 1946, al 20 de enero de 1948.³

³ Ob.cit. pág. 5-6

Por los sucesos registrados en 1954, con motivo de la lucha armada del Movimiento de Liberación Nacional, que encabezara el coronel Carlos Castillo Armas; se dan nuevamente los nombramientos interinos dados por la superioridad; hechos registrados del 5 de julio de 1954, al 8 de diciembre de 1955. Al efectuarse nuevamente las elecciones, resultó electo como alcalde don Héctor Eduardo Flores Mendiverzúa; quien ocupó el cargo del 20 de diciembre de 1955, al 31 de diciembre de 1957.

El 2 de enero de 1977, Tomó posesión como Alcalde Municipal don Daniel Monterroso Alay; quien se encontraba desempeñando dicho cargo cuando el municipio de Barberena celebró su Primer Centenario de Creación el 20 de diciembre de 1979.

En 1985, se inicia la nueva era Democrática de Guatemala; habiéndose aprobado la Nueva Constitución Política de la República de Guatemala, vigente a la fecha, (año 2013); en la cual se conforman los tres poderes del Estado (Ejecutivo, Legislativo y Judicial); poniéndole fin a una Larga Dictadura Militar y se convocó a Elecciones populares. Tomó Posesión Para el cargo de Alcalde Municipal de Barberena; participando con el partido democracia Cristiana Guatemalteca, El señor Rogelio Morales, quien desempeñó dicho cargo del 15 de enero de 1986, al 14 de enero de 1991, en el nuevo intento democrático municipal y nacional.

Los datos que la historia política del municipio guarda; evidencian que en el año 2000 fue electo para Alcalde Municipal el Perito Contador Rubelio Recinos Corea, postulado por un comité cívico denominado “La Mata de Café”. En los registros electorales de Guatemala y en la historia política del municipio de Barberena; desde el momento de su creación a la fecha, (noviembre del 2013); es el ÚNICO ALCALDE, que por elección popular, ha sido reelecto por cuatro períodos consecutivos para desempeñar dicho cargo; lo cual sin ninguna duda, evidencia el

apoyo, confianza y beneplácito de la población hacia su persona; desempeñando esa función entonces; desde el 15 de Enero del 2000, al 15 de Enero de 2016.⁴

1.1.5 Competitividad:

La municipalidad de Barberena brinda apoyo a los Ministerios de Cultura y Deportes en las diferentes actividades, programadas, Ministerio de Salud y Ministerio de Ambiente. La municipalidad de Barberena se relaciona mutuamente con la gobernación, Plan Internacional FONAPAZ, y consejos de Desarrollo.

La relación de la municipalidad de Barberena con asociaciones, permite coordinar actividades que promueven el desarrollo sociocultural de la comunidad y actividades deportivas culturales y sociales.

Consiste en actividades destinadas a dirigir el flujo de bienes y servicios del productor al consumidor final, este análisis se realiza por la necesidad que existe a fondo de la situación existente, se caracteriza por utilización de procedimientos tradicionales en distribución de sus productos.

1.1.6 Filosófico:

Grupos religiosos, se práctica la libertad de religión, dando lugar a la existencia de diversos tipos de cultos, creando la Espiritualidad en diversas prácticas religiosas como católica, evangélica, mormones, testigos de Jehová, adventistas de los últimos días, práctica de rituales de magia negra y blanca

Clubs o asociaciones sociales

Dentro de las asociaciones sociales se pueden mencionar

Alcohólicos Anónimos

Bomberos voluntarios

⁴ Ob.cit. pág. 7-8

1.2 Institucional:

1.2.1 Identidad institucional

La Municipalidad al servicio de la población, fundamentada en funcionarios honestos con espíritu de servicio emprendedores, con credibilidad y justicia social; utilizando tecnología moderna e infraestructura adecuada para impulsar el eficiente y económico en la prestación de servicios públicos a la comunidad, manteniéndola informada para que se involucre y participe en la solución de sus problemas, desarrollando una administración municipal del pueblo, para el pueblo y por el pueblo.

1.2.1.1 Nombre de la Institución

Municipalidad de Barberena, departamento de Santa Rosa.

1.2.1.2 Tipo de Institución

Autónoma de servicio público

1.2.1.3 Localización geográfica

Está ubicada en 4ª Avenida y 4ª calle zona 1, Calle principal frente al parque de Barberena

1.2.1.4 Visión

Ser una Municipalidad al servicio del ciudadano, fundamentada en funcionarios honestos con espíritu emprendedor, credibilidad, justicia social y con vocación innovadora; tecnología moderna e infraestructura adecuada para impulsar el desarrollo en general del municipio de Barberena. Promoviendo un modelo eficiente y económico en la prestación de servicios públicos a la comunidad, manteniéndola informada e interesarla en la solución de sus problemas, realizando así una administración municipal correcta, económica y eficaz.

1.2.1.5 Misión

Somos una institución que brinda atención integral de servicios municipales de manera eficiente, transparente y accesible a la población de Barberena.⁵

⁵ Ob. Cit. Pág. 8

Logrando el mejoramiento continuo de la calidad de vida y el desarrollo equitativo e integral de sus habitantes, con identidad, responsabilidad y gestión honesta de sus recursos económicos, financieros y humanos.

1.2.1.6 Objetivos Generales

- ✓ Contar con un instrumento o herramienta de consulta permanente que permita, al personal de la Municipalidad, tener claras sus funciones en la ejecución de su trabajo y de esta forma evitar la duplicidad de funciones en la institución.
- ✓ Contar con un instrumento de planificación, con enfoque territorial y participativo que recoge la problemática social, económica, ambiental e institucional del municipio y, de forma priorizada, provea de la orientación estratégica necesaria para alcanzar la superación de los ODM, así como, el conocimiento social de lo local, el acondicionamiento básico y la instrumentación de enfoques de racionalidad sustentable frente a las amenazas naturales, el manejo integral de los recursos hídricos y la adaptación al cambio climático.

Específicos:

- ✓ Orientar al personal sobre las operaciones financieras y administrativas que debe cumplir de acuerdo al cargo que ejerza.
- ✓ Establecer los mecanismos de registro y control de las operaciones que debe realizar dentro de la Municipalidad.
- ✓ Dar a conocer la posición jerárquica de cada departamento y su organización.
- ✓ Establecer los perfiles de las personas que ocuparán cada uno de los cargos dentro de los distintos departamentos.
- ✓ Orientar las prioridades de inversión pública, privada y de cooperación internacional con ideas de proyectos que respondan a las necesidades priorizadas territorialmente de manera consensuada.⁶

⁶ Ob.cit.pág. 10-11

- ✓ Sentar bases de conocimiento social ampliado de la problemática territorial y de su propuesta de solución, así como establecer mecanismos mensurables y participativos de monitoreo del cumplimiento del PDM.
- ✓ Orientar el esfuerzo local para contribuir a la superación de los ODM.
- ✓ Plantear las bases de conocimiento local para avanzar en el diálogo sobre las necesidades de ordenamiento territorial, gestión del riesgo y manejo integrado de recursos hídricos en el municipio.
- ✓ Proveer un instrumento que contribuya a fortalecer las relaciones intermunicipales en la gestión de soluciones a problemas comunes en los niveles departamental y regional como parte del sistema nacional de Planificación

1.2.1.7 Metas

- ✓ Avanzar un 95% de infraestructura en todo el municipio.
- ✓ Mejorar en un 100% las condiciones de vida de los habitantes a través del mantenimiento y reparación de las diferentes obras municipales.
- ✓ Apoyar un 95% los programas de salud.
- ✓ Mejorar y mantener en un 100% la red de distribución de agua potable.
- ✓ Mejorar en un 98% la calidad de educación del municipio.
- ✓ Administrar en un 100% los servicios públicos a través de un efectivo manejo de los recursos humanos, materiales y financieros.

1.2.1.8 Principios y Valores

1.2.1.8.1 Principios

- Avanzar en un 95% de infraestructura en todo el municipio.
- Mejorar en un 100% las condiciones de vida de los habitantes a través del mantenimiento y reparación de las diferentes obras municipales.
- Apoyar en un 95% los programas de salud.
- Mejorar y mantener en un 100% la red de distribución de agua potable.
- Mejorar en un 98% la calidad de educación del municipio.
- Mejorar en un 100% la educación mediante la ampliación de escuelas.⁷

⁷ Ob. Cit. Pág. 12

- Ampliar en un 95% la cobertura de la educación en las áreas rurales

1.2.1.8.2 Valores

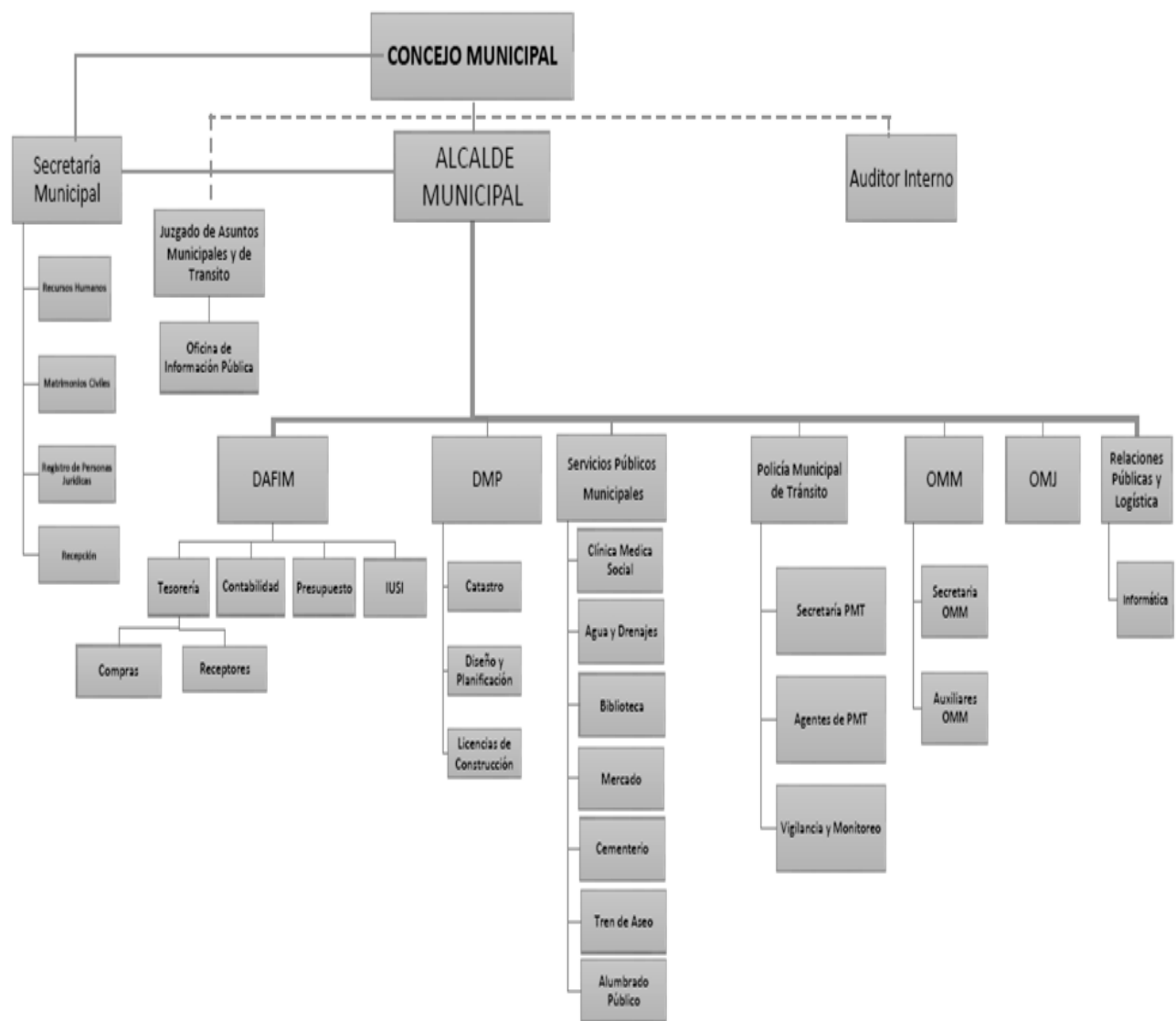
Somos una institución que brinda atención integral de servicios municipales a todas las comunidades de manera eficiente, transparente y accesible a la población de Barberena; logrando el mejoramiento continuo de los servicios, calidad de vida y el desarrollo equitativo e integral de sus habitantes con identidad y responsabilidad; desarrollando una gestión honesta de sus recursos financieros y administrativos.

- ✓ **Compromiso:** Realizar actividades con honor, igualdad, transparencia para con los intereses de los habitantes del municipio.
- ✓ **Unidad:** Trabajando en equipo, lograremos disminuir las necesidades del municipio.
- ✓ **Respeto:** consideración de que el resto de colaboradores tiene un valor por sí mismo y se establece como reciprocidad el respeto mutuo, reconocimiento, aceptar las virtudes y limitaciones o dificultades que tengan otros.
- ✓ **Calidad:** Capacidad para satisfacer necesidades implícitas o explícitas. Que el usuario obtenga un servicio de excelencia y que satisfaga las necesidades del mismo. La creación e innovación de los servicios dará lugar a la actual y funcional municipalidad, y a un servicio con calidad.
- ✓ **Continuidad:** Continuar con las operaciones esenciales para el desarrollo de su población, del municipio y del medio ambiente, es un compromiso adquirido por el grupo de trabajo.⁸

⁸Ob. cit. Pág. 12-13

1.2.1.9 Organigrama⁹

ORGANIGRAMA FUNCIONAL, MUNICIPALIDAD DE BARBERENA, SANTA ROSA



⁹ Ob. Cit. Pág. 14

1.2.1.10 Servicios que presta

La municipalidad de Barberena, Santa Rosa brinda atención al público, coordinación de trabajo interno y capacitación de personal en los distintos aspectos como el agua potable, energía eléctrica, trámites administrativos y cobros.

Organizando comisiones del consejo y jefes de dependencia para atender las distintas solicitudes o demandas de las siguientes comunidades, fincas 54, aldeas 15, caseríos 77, barrios área urbana 23, colonias área urbana 4, total habitantes municipio de Barberena 51,157.

1.2.1.11 Relación con otras instituciones

- **Cooperación:** Coopera con escuelas primarias del municipio de Barberena proporcionando personal de servicio como maestros y conserjes brinda apoyo a centros de salud.
- **Culturales:** la municipalidad de Barberena brinda apoyo al Ministerio de cultura y Deportes en las diferentes actividades programadas.

1.2.2 Desarrollo histórico

El municipio de Barberena fue creado por Acuerdo Gubernativo de fecha 20 de diciembre de 1879. En sus inicios fue conocido como Corral de Piedra, nombre que fue cambiado por “San José de Barberena” por el general Justo Rufino Barrios. En su acuerdo inicial estaba conformado por las localidades Corral de Piedra, El Pino, Buena Vista, Cerro Redondo, la Vega, Los tarros, La Pastoría, San Juan Uta, El Zapote, Teanzul, y Pueblo Nuevo.

Según el escritor César Morales De la Rosa, hacia principios del siglo XIX, toda la parte de lo que hoy es Barberena; estaba circunscrita a una sola propiedad denominada la Vega de San Ramón, de los padres mercedarios. Para ese tiempo, don Francisco de la Cueva organizó Cerro Redondo. Una de las aldeas más¹⁰ antiguas es el Junquillo, donde se han encontrado muestras tangibles de esa enigmática leyenda (CORLAJ ABAJ Amay Hixi).

¹⁰ Ob. Cit. Pág. 15

Lugares de orgullo local

Templo de Minerva.

- Se encuentra en la cabecera municipal, sobre la ruta principal, con un buen acceso en cualquier época. Después de 14 años de lucha de los vecinos, el Templo de Minerva de Barberena, Santa Rosa, quedó reconstruido, y se reinauguro el 4 de enero del 2,010, en el marco de la feria del lugar. Su primera piedra fue colocada el 19 de abril de 1,916 y terminada el 31 de abril de 1,917. Actualmente cuenta con jardines y con áreas verdes, a su alrededor, así como con bancas para poder descansar tranquilamente. Además de un auditorio al aire libre, para poder llevar a cabo actividades socio-culturales.

Pila de las 5 Calles

- Se encuentra en la cabecera municipal, sobre la calle principal; el acceso es bueno en toda época. Es un monumento que en efecto se ubica en un lugar donde convergen 5 calles. Se encuentra dentro de la cabecera municipal a pocos pasos del “Parque Barrios”. Está formada por 4 peces, los cuales simbolizan los 4 ojos naturales de agua, que existían en el municipio, cuando fue construida, lo cuales eran la laguna del Pino, nacimiento en Utzumazate, laguna en El Paraíso y nacimiento en El Junquillo.¹¹

Parque Barrios

- Ubicado en la cabecera municipal, frente a la municipalidad, sobre la calle principal, el acceso es bueno en toda época. En 1,926, siendo alcalde Don Cesáreo de la Vega, se inauguró el “Parque Barrios” con un pedestal y un busto del reformador de Guatemala, general Justo Rufino Barrios, y con el hermoso reloj que fue obsequiado por el entonces administrador de la finca Viñas, Don Carlos Lenof. Ambos aún se conservan.

¹¹ Ob. Cit. Pág.15

Laguna del Pino

- Ubicada en la aldea El Cerinal, a 46 kilómetros de la ciudad capital y a 11 kilómetros de la cabecera municipal; para llegar se recorre la ruta CA-1 la cual esta asfaltada y en buen estado, al llegar al kilómetro 46 se cruza a mano izquierda, desde aquí el camino es de terracería. Es un lugar agradable, ideal para convivencia familiar, ya que cuenta con ranchitos, mesas y bancas de madera, churrasqueras y canchas de fútbol y basquetbol

1.2.3 Usuarios

La cantidad de usuarios se calcula de acuerdo a los servicios de agua potable y energía eléctrica, teniendo contabilizados aproximadamente 30,500 usuarios que adquieren el servicio de agua potable y energía eléctrica.

De acuerdo a la investigación, se determinó que la mayor parte de la población en edad escolar, asiste a las escuelas públicas en cada uno de los centros poblados. En la Cabecera Municipal funcionan los niveles educativos de pre-primaria, primaria y medio (ciclo básico y diversificado). Por su parte en las aldeas se imparten primaria y básicos y en las fincas únicamente se imparte el nivel primario.

Situación Socio-económico

En cuanto a la condición socioeconómica de los usuarios esto les permite beneficiarse de los servicios que brinda la municipalidad.¹²

¹²Ob. Cit. Pág. 16

1.2.4 La Infraestructura

El edificio de la municipalidad tiene un área construida de 400 metros cuadrados con un edificio de segundo nivel que cuenta con oficinas, sala de sesiones, salón de usos múltiples, bodegas, sanitarios. La municipalidad para realizar una mejor atención a su población cuenta con diferentes ambientes, y el equipamiento necesario para brindar sus servicios con una estándar de calidad: con mobiliario y equipo que se necesita para prestar una mejor atención, computadoras, impresoras, materiales fungibles, escritorios de oficina, sillas, archivos, cañonera, enseres de oficina.

Locales para la administración: Cuenta con un área de secretaria y Alcalde Municipal.

Locales para la estancia y trabajo individual del personal: Existe 12 oficinas.

Las instalaciones para realizar las tareas institucionales: Cuenta con 1 salón interno.

Áreas de descanso: Cuenta con dos áreas de descanso una en el primer nivel y la segunda en el segundo nivel.

Áreas de recreación: Ninguna

Locales de uso especializado: Un área de centro de computo

Áreas para eventos generales: Salón municipal y salón de juntas

Confort Cáustico: de acuerdo al ambiente de la institución avaladora.

Confort térmico: de acuerdo al clima del municipio adecuado para el usuario.

Confort visual: agradable para los usuarios

Espacios de carácter higiénico: Ninguno

Servicios básicos: agua, electricidad, teléfono, 1 drenaje, fax.¹³

¹³ Ob. Cit. Pág. 16

Áreas de primeros auxilios: Si hay una oficina establecida

Política de mantenimiento: Cuenta con el apoyo de la comisión de Media Ambiente local.

Área disponible para ampliaciones: No hay

Áreas de espera personal y vehicular: Existe un área para estación de hasta 8 vehículos frente a la institución avaladora.

1.2.5 Proyección social

“Que nuestros egresados cristalicen el pensamiento, hasta el punto de saber qué es lo que la persona quiere, cuáles son sus metas, donde está ahora y a dónde quiere llegar, reconociendo que los principios morales son la clave para una nación que necesita vivir valores que hagan superar la situación degradante, en la que se encuentra inmersa, y que contribuya para que la integridad y la justicia reine en el nuevo milenio, sin perder de vista el enriquecimiento en la práctica y el análisis de nuestra cultura”.

La municipalidad de Barberena se relaciona socialmente con los usuarios, por medio de actividades como fiestas patronales concursos exposiciones seminarios, conferencias y cursos de recursos humanos para distintos grupos de empleados.

1.2.6 Finanzas

Ventas de boletos de ornato cada año, tasa municipal de energía eléctrica, paja de aguas, IUSI

Fuentes de obtención de los fondos económicos: Los usuarios,

Existencia de patrocinadores: El estado y la Minería

Venta de bienes y servicios: Fondos propios

- Pago de servicio
- Agua
- Basura
- Puerta abierta (tiendas)

- Cobro del IUSI (quienes tienen escritura propia)
- Aportes Constitucionales

1.2.7 Política Laboral

Se contrata a la convocatoria que se realiza cada elección de gobierno.

Procesos para contratar al personal: Por medio de curriculum vitae y referencias.

Perfiles para los puestos o cargos de la institución: De acorde a la capacidad y nivel académico descrito en su hoja de vida.

Procesos de capacitación continua del personal: una cada mes del año.

Mecanismos para el crecimiento profesional: Ninguno.

Los empleados de la Municipalidad, cuentan con salario mínimo de acuerdo a los puestos obtenidos.

Las actividades realizadas por la municipalidad de Barberena conforman un esquema de trabajo, diseñado por el alcalde y su consejo municipal donde se aplica la política de difundir y lograr al máximo las distintas actividades que realizan.

1.2.8 Administración

La realización de planes, es la base para el buen funcionamiento, se tiene definidos dos tipos de acuerdos en cuanto a los objetivos buscados. Objetivo estratégico: es a mediano plazo, busca el mejoramiento de las condiciones de vida de la población. Objetivo operativo: es a corto plazo busca mejorar en el casco urbano y rural a través de los servicios que la municipalidad presta a la población.¹⁴

Dentro de los elementos de los planes se toman en cuenta principalmente las necesidades prioritarias que presentan los vecinos.

¹⁴Ob. Cit. Pág. 17

1.2.9 El ambiente institucional

En la Municipalidad el ambiente Institucional va de acuerdo a las normas de contratación de cada trabajador de la municipalidad basándose, en los valores morales, y personales, los trabajadores municipales tienen buenas relaciones interpersonales, trabajan en equipo, cuentan con satisfacción laboral, tienen las posibilidades de desarrollo de acuerdo a sus desempeños, mantienen la cultura del diálogo y tienen una buena relación con los servicios que se prestan a los vecinos de la población Barberenence.

1.2.10 Tecnología

La municipalidad realiza la planificación y tiene apertura de una página virtual en la que la población pueda interactuar con las autoridades ediles y administrativas por medio de las redes sociales y además mantener informada a la población, con el objetivo de brindar una mejor transparencia.¹⁵

¹⁵ Ob. Cit. Pág. 17

1.3 Lista de deficiencias, carencias identificadas

Carencia	Problema	Solución
Áreas no ornamentadas.	Falta de áreas ornamentadas en el Municipio de Barberena, Santa Rosa	Realizar proyectos de ornamentación en áreas necesitadas.
Escases de equipo de cómputo	- Falta de equipo de cómputo para realizar tareas administrativas - Equipo obsoleto	Implementar equipo de cómputo para agilizar de manera eficiente las tareas administrativas
Deficiencia Administrativa	- Falta de tiempo del alcalde para atender sus múltiples funciones - Falta de capacitaciones para sus colaboradores.	Capacitar a los colaboradores sobre temas de servicio al cliente y liderazgo
Mala organización en salubridad.	Falta de programas de educación ambiental	Implementar guías y talleres de educación ambiental.

1.4 Nexo / razón / conexión con la institución / comunidad avalada

La Municipalidad de Barberena, Coopera con institutos del nivel medio y escuelas primarias del municipio, proporcionando personal docente y de servicio (conserjes), también se encarga de los constantes cambios de los establecimientos educativos como infraestructura, seguridad, servicios entre otros, por lo que se mantiene conectada con las distintas entidades aledañas a la Municipalidad.¹⁶

¹⁶ Ob. Cit. Pág. 18

Institución/ comunidad Avalada

1.5 Análisis institucional

1.5.1 Geográfica:

Las coordenadas geográficas los sitúan en una latitud de 14 grados, 18 minutos y 26 segundos y una longitud de 90 grados, 21 minutos y 36 segundos.

Principales accidentes geográficos: cercanías a los volcanes tecuánburro y de pacaya.

Recursos Naturales: flora, nacimientos de aguas, minerales, clima templado, vías de comunicación con Ruta Interamericana a El Salvador.

1.5.2 Social:

En honor al Patrón San José se realiza la feria del 1 al 6 de enero.

Educación: Se determinó que la mayor parte de población en edad escolar asiste a las escuelas públicas, en cada uno de los centros puebleros en la cabecera municipal funcionan los niveles de preprimaria, primaria, medio y diversificado entre tanto que en las aldeas se imparte primaria y básicos, en las fincas únicamente el nivel primario.

Salud: cuenta con un centro de salud, cinco puestos de salud en las aldeas: El Cerinal, Canoguitas, Las Astas, El Quebracho y El Junquillo, de los cuales solamente los dos primeros están en funcionamiento, proporcionan servicios de consulta externa, campañas de vacunación y control de enfermedades endémicas.¹⁷

¹⁷ Ob. Cit. Pág. 19

Histórica:

Los primeros habitantes de la región en la época prehispánica fueron los Xincas (no pipiles), quienes ocuparon todo el territorio desde la costa de actual del departamento hasta las montañas de Jalapa. Santa Rosa se encuentra en la región sudeste de Guatemala, Barberena en el año 2,002 tenía una población total de 38,912 habitantes, siendo el 13% de la población del departamento, para el 2010 Instituto Nacional Electoral estimó una población de 44,047 habitantes, habiendo un crecimiento poblacional anual de 1.65%, lo que implica realizar inversiones públicas, para atender la creciente demanda de servicios.

1.5.3 Económica:

Medios de Productividad: Cultivo de café, cosecha de piña, cosecha de chile,
Fuentes laborales: Programa Moscamed, Fabrica de Producción y Empaque de mora, Centros Comerciales, Instituciones Bancarias y pequeños comercios,
Servicios de transporte: urbano y extraurbano.

1.5.4 Política:

- Democracia y Desarrollo:
Ejes: Respeto a los derechos políticos, Ejercicio del poder efectivo para gobernar, Capacidad para generar políticas de bienestar social.
- Desarrollo y crecimiento económico:
Ejes: Desarrollo integral comunitario
Crecimiento económico poblacional¹⁸

¹⁸ Ob. Cit. Pág. 19

- Desarrollo y fortalecimiento Institucional:

Ejes: Instituciones representativas (Consejo Municipal de Desarrollo (COMUDE) – Consejos Comunitarios de Desarrollo Urbano y Rural (COCODE); Independencia Administrativa Local, Apoyo Logístico Comunitario.

1.5.5 Filosófica:

Espiritualidad en diversas prácticas religiosas como católica, evangélica, mormones, testigos de Jehová, adventistas de los últimos días, práctica de rituales de magia negra y blanca.

1.5.6 Competitividad:

Consiste en actividades destinadas a dirigir el flujo de bienes y servicios del productor al consumidor final este análisis se realiza por la necesidad que existe a fondo de la situación existente se caracteriza por utilización de procedimientos tradicionales en distribución de sus productos.

1.6 Lista de deficiencias:

- Falta de áreas Ornamentadas
- Falta de Equipo tecnológico para realiza tareas administrativas
- Falta de Alumbrado publico
- Falta de programas de educación ambiental
- Falta de mantenimiento de caminos en el Municipio
- Falta de Sistema adecuado de alcantarillas
- Servicios de Salud con grandes deficiencias
- Pocos efectivos de la policía Nacional Civil en la Comunidad
- Se dan casos de prejuicios por razones étnicas
- Poca cultura de programación en la comunidad¹⁹

¹⁹ Ob. Cit. Pág. 19

1.7 Problematicación de las carencias y enunciado de Hipótesis acción.

<u>CARENCIAS</u>	<u>PROBLEMA</u>	<u>Hipótesis-Acción</u>
Falta de áreas ornamentadas.	¿Por qué no existen áreas ornamentadas?	Si se Implementan proyectos de ornamentación, entonces se cubrirán las áreas afectadas de ornamentación.
Falta de Sistema adecuado de alcantarillas	¿Por qué se registran inundaciones durante la época de invierno?	Si se Implementa un sistema de alcantarillas, entonces se cubrirán las áreas afectadas.
Falta de Equipo tecnológico para realiza tareas administrativas.	¿Por qué existe la falta de equipo tecnológico?	Si se gestiona al gobierno de Guatemala, equipo tecnológico, entonces se cubrirán las áreas afectadas.
Falta de alumbrado Público	¿Por qué existen sectores que carecen de alumbrado público?	Si se realizan proyectos enfocados a mejorar el alumbrado público, entonces se podrán cubrir los sectores afectados.

Falta de Programas de educación ambiental	¿Por qué existe la falta de programas de educación ambiental?	Si se ejecutan programas a las comunidades, entonces se mejora la educación ambiental.
Servicios de Salud con grandes deficiencias	¿Cómo superar las deficiencias en los servicios de salud?	Si se Buscan estrategias y solicitar ayuda al gobierno de Guatemala, entonces se mejorarán los servicios de salud.
Pocos efectivos de la policía Nacional Civil en la Comunidad	¿Por qué existe la falta de efectivos de la policía Nacional Civil?	Si se Solicita apoyo al Ministerio de Gobernación, entonces se cubrirá la seguridad de la población. ²⁰

²⁰ Ob. Cit. Pág. 20

1.8 Selección de problema y su respectiva hipótesis-acción:

PROBLEMA	HIPOTESIS-ACCIÓN
Falta de áreas ornamentadas	Si se realiza proyecto de ornamentación, capacitando al personal docente y alumnado, por medio de la elaboración de guía informativa para mejorar el ambiente pedagógico de la Escuela Oficial Rural Mixta No. 2, Aldea Fray Bartolomé de Las Casas, entonces se mejorará la educación ambiental.

1.9 Descripción opcional por indicadores del problema:

Viabilidad:

Indicador	Si	No
¿Se tiene por parte de la institución el permiso para hacer el proyecto?	✓	
¿Se cumplen con los requisitos necesarios para la autorización del proyecto?	✓	
¿Existe alguna oposición para la realización del proyecto?		✓

Factibilidad:

Personal:

No.	Cantidad	Calidad
01	1	Asesor Técnico (Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales)
02	21	Catedráticos

03	525	Estudiantes
04	1	Epesista de la Universidad de San Carlos de Guatemala
05	1	Supervisor de EPS

El Estudio Técnico:

(Según Méndez, 2015) Pretende resolver las preguntas referentes a donde, cuanto, cuando, como y con que producir lo que se desea”

Estudio Técnico según Méndez, 2015:

Indicador	Si	No
¿Está bien definida la ubicación de la realización del proyecto?	✓	
¿Se tiene exacta idea de la magnitud del proyecto?	✓	
¿El tiempo calculado para la ejecución del proyecto es el adecuado?	✓	
¿Se tiene claridad de las actividades a realizar?	✓	
¿Existe disponibilidad de los talentos humanos requeridos?	✓	
¿se cuenta con los recursos físicos y técnicos necesarios?	✓	
¿Está claramente definido el proceso a seguir con el proyecto?	✓	
¿Se ha previsto la organización de los participantes en la ejecución del proyecto?	✓	
¿Se tiene la certeza jurídica del proyecto a realizar	✓	

El Estudio de Mercado:

Indicador	Si	No
¿Están bien identificados los beneficiarios del proyecto?	✓	
¿Los beneficiarios realmente requieren la ejecución del proyecto?	✓	
¿Los beneficiarios están dispuestos a la ejecución y continuidad del proyecto?	✓	
¿Los beneficiarios identifican ventajas de la ejecución del proyecto?	✓	

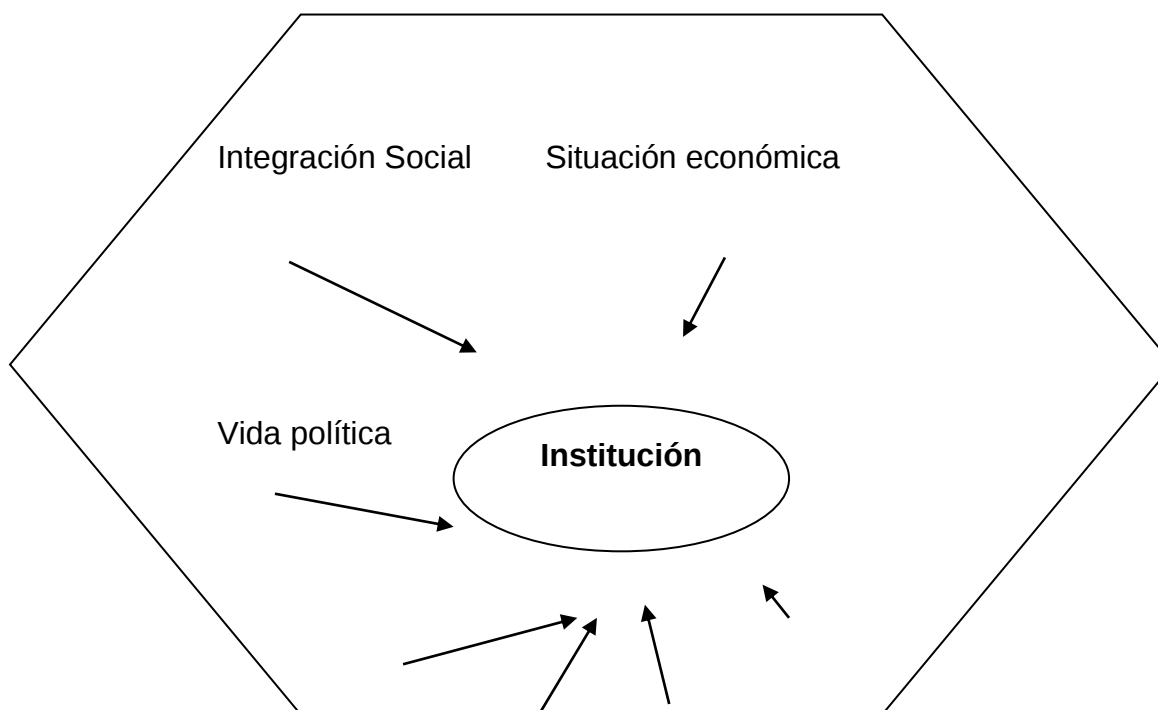
El Estudio Económico según Méndez, 2015:

Indicadores	Si	No
¿Se tiene calculado el valor en plaza de todos los recursos requeridos para el proyecto?	✓	
¿Será necesario el pago de servicios profesionales?		✓
¿Es necesario contabilizar gastos administrativos?	✓	
¿El presupuesto visualiza todos los gastos a realizar?	✓	
¿En el presupuesto se contempla el renglón de imprevistos?	✓	
¿Se ha definido el flujo de pagos con una periodicidad establecida?	✓	
¿Los pagos se harán con cheques?		✓
¿Los gastos se harán en efectivo?	✓	
¿Es necesario pagar impuestos?		✓

Estudio Financiero:

Indicador	Si	No
¿Se tiene claridad de cómo obtener los fondos económicos para el proyecto?	✓	
¿El proyecto se pagará con fondos de la institución/comunidad intervenida?		✓
¿Será necesario gestionar crédito?		✓
¿Se obtendrán donaciones monetarias de otras instituciones?		✓
¿Se obtendrán donaciones de personas particulares?	✓	
¿Se realizarán actividades de recaudación de fondos?	✓	

Esquema del diagnóstico:



Integración Social: En honor al Patrón San José se realiza la feria del 1 al 6 de enero.

Educación: Se determinó que la mayor parte de población en edad escolar asiste a las escuelas públicas en cada una de los centros puebleros, en la cabecera municipal funcionan los niveles de preprimaria, primaria, medio y diversificado, entre tanto que en las aldeas se imparte primaria y básicos, en las fincas únicamente el nivel primario.

Vida Política:

Democracia y Desarrollo:

Ejes: Respeto a los derechos políticos, Ejercicio del poder efectivo para gobernar, Capacidad para generar políticas de bienestar social.²¹

²¹ Ob. Cit. Pág. 21

Desarrollo y crecimiento económico:

Ejes: Desarrollo integral comunitario
 Crecimiento económico poblacional

Desarrollo y fortalecimiento Institucional:

Ejes: Instituciones representativas (Consejo Municipal de Desarrollo (COMUDE) – Consejos Comunitarios de Desarrollo Urbano y Rural (COCODE); Independencia Administrativa Local, Apoyo Logístico Comunitario.

Ideas Filosóficas: Espiritualidad en diversas prácticas religiosas como católica, evangélica, mormones, testigos de Jehová, adventistas de los últimos días, práctica de rituales de magia negra y blanca.

Geografía: Las coordenadas geográficas los sitúan en una latitud de 14 grados, 18 minutos y 26 segundos y una longitud de 90 grados, 21 minutos y 36 segundos.

Principales accidentes geográficos: cercanías a los volcanes tecuánburro y de pacaya, Recursos Naturales: flora, nacimientos de aguas, minerales, clima templado, vías de comunicación con Ruta Interamericana a El Salvador.

Situación Económica: Medios de Productividad: Cultivo de café, cosecha de piña, cosecha de chile, Fuentes laborales: Programa Moscamed, Fabrica de Producción y Empaque de mora, Centros Comerciales, Instituciones Bancarias y pequeños comercios, servicios de transportes: urbanos y extraurbanos.

Competitividad: Consiste en actividades destinadas a dirigir el flujo de bienes y servicios del productor al consumidor final.

Este análisis se realiza por la necesidad que existe a fondo de la situación existente se caracteriza por utilización de procedimientos tradicionales en distribución de sus productos.²²

²² Ob. Cit. Pág. 21

Historia:

La Escuela Oficial Rural Mixta No. 2, se ubica en la Aldea fray Bartolomé de las casas, reconocida como “El Cerinal”, este establecimiento educativo empezó a funcionar desde el año 1,977 con los grados de primero a sexto contando con 13 docentes, incluyendo a la directora, con un total de 532 estudiantes según información recabada.

Según Resolución No. DTP-386-2,009, de fecha 2 de junio del 2,009, La Escuela Oficial Rural Mixta No. 2 funciona formalmente desde el año 1983, en ese lapso de tiempo hasta el año 1996, se encontraba dirigiendo la señora directora Oralía Perén de Juárez, quien en el año 1996 empezó a tramitar su jubilación, la llegó a reemplazar la Licenciada Blanca Soza de Barrera, quien actualmente se encuentra al frente de la escuela.

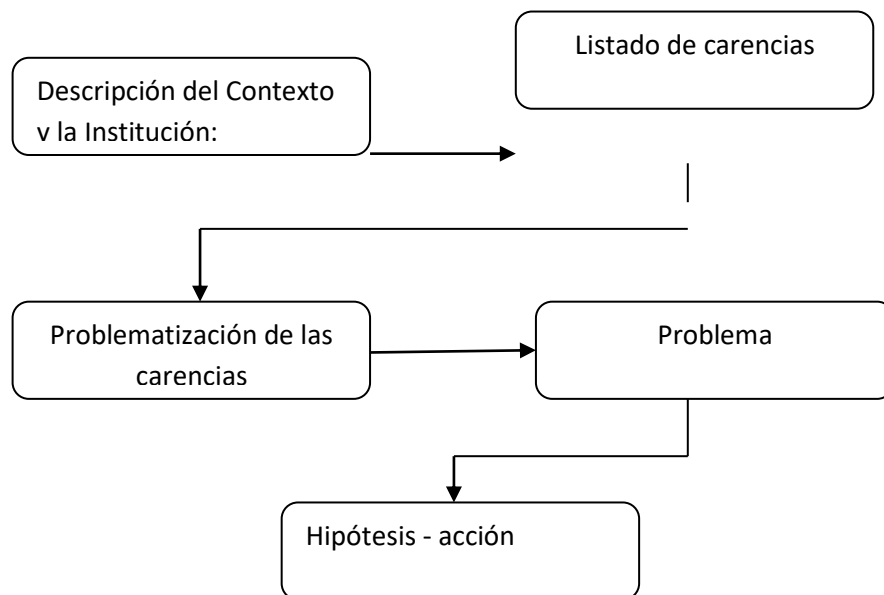
En ese entonces el Supervisor Educativo era el señor Raul Godoy Licon, del distrito No. 70, del Municipio de Barberena, Santa Rosa.

En el año 2,003, siendo el alcalde Municipal don Rubelio Recinos Corea, se realizó el cementado del patio de la escuela, gracias al Señor alcalde y a la corporación Municipal.

La Escuela Oficial Rural Mixta No. 2, es un establecimiento de los más principales de la aldea, en donde cada año crece la población y se incrementa el alumnado en este establecimiento.²³

²³Ob. Cit. Pág. 21

Productos del Diagnóstico:



Descripción del Contexto y la Institución:

Nombre de la Institución:

Escuela Oficial Rural Mixta No. 2

Tipo de Institución: De servicio público educativo

Ubicación Geográfica: La Escuela Oficial Rural Mixta No. 2 se encuentra ubicada en el kilómetro 49, Ruta Interamericana, en Aldea Fray Bartolomé de las Casas, Barberena, Santa Rosa, mejor reconocido como “El Cernal”²⁴

²⁴ Ob. Cit. Pág. 22

Listado de Carencias:

- Falta de textos informativos relacionados a la jardinzación.
- Áreas sin jardinizar.
- Falta de prácticas para la conservación de los suelos.
- Inexistencia de programas y proyectos ambientales.
- Deficiencia en el servicio de agua potable.
- Falta de desarrollo académico.
- Falta de áreas recreativas.
- Inseguridad en el entorno del establecimiento educativo.

Problematización de las carencias

<u>CARENCIAS</u>	<u>PROBLEMA</u>	<u>SOLUCION</u>
Falta de textos informativos relacionados a la jardinzación.	¿Cómo progresar la elaboración de textos informativos relacionados a la jardinzación?	Si se redacta una guía para mejorar el ambiente pedagógico de la escuela, entonces habrá áreas ornamentadas en el establecimiento educativo.
Áreas sin jardinizar	¿Cómo cubrir la jardinzación del establecimiento educativo?	Si se implementa proyecto de jardinzación, entonces se cubrirán las áreas sin jardinizar.
Falta de práctica para la conservación de suelos	¿Por qué existe la falta de conocimiento en la	Si se implementa Capacitación a

	conservación de los suelos?	docentes y estudiantes, entonces se logrará la práctica de conservar los suelos.
Inexistencia de programas y proyectos ambientales	¿Por qué hay inexistencia de proyectos y programas ambientales?	Si se implementan programas y proyectos ambientales, entonces se cubrirán los problemas ambientales.
Deficiencia en el servicio de agua potable	¿Por qué existe deficiencia en el servicio de agua potable?	Si se Construye área de depósito, entonces se logrará la conservación de agua potable.
Falta de Desarrollo Académico	¿Qué hacer para incrementar el desarrollo académico?	Si se solicita apoyo al Ministerio de educación, brindando los instrumentos necesarios, entonces se logrará el desarrollo académico de los estudiantes del establecimiento.

Falta de áreas recreativas	¿Por qué no existen áreas recreativas dentro del establecimiento educativo?	Si se solicita apoyo al Ministerio de Educación, que brinde los instrumentos necesarios para la recreación de la escuela, entonces se cubrirá esta necesidad.
Inseguridad en el entorno del establecimiento educativo.	¿Cómo brindar la seguridad de la comunidad educativa?	Si se solicitar apoyo al Ministerio de Gobernación, entonces se contara con agentes de la Policía Nacional Civil, que brinden seguridad a la comunidad educativa.

Problema seleccionado:

Carencias	Problemas	Hipótesis-acción
Falta de textos informativos relacionados a la jardinerización.	¿Cómo progresar la elaboración de textos informativos relacionados a la jardinerización?	Si se redacta una guía para mejorar el ambiente pedagógico de la escuela, entonces habrá áreas

		ornamentadas en el establecimiento educativo.
Áreas sin jardinizar	¿Cómo cubrir la jardinización del establecimiento educativo?	Si se implementa proyecto de jardinización, entonces se cubrirán las áreas sin jardinizar.

Hipótesis-acción:

Problema (pregunta)	Hipótesis-Acción
Falta de textos informativos relacionados a la jardinización.	Si se redacta una guía para mejorar el ambiente pedagógico de la escuela, entonces habrá áreas ornamentadas en el establecimiento educativo.
Áreas sin jardinizar	Si se implementa proyecto de jardinización, entonces se cubrirán las áreas sin jardinizar.

CAPÍTULO II: FUNDAMENTACION TEORICA

2.1 Elementos teóricos que clarifiquen el campo o ámbito en que se inserta el tema y problema abarcados en lo seleccionado en el diagnóstico y que apoya la intervención a realizar.

ORNAMENTACIÓN

Definición de la jardinización:

Johann Sperl, define la jardinización como el arte de cultivar los jardines, tanto en un espacio abierto como cerrado, ya sea por estética, por gusto entre otros.

Jardín:

El término jardín conocido desde el siglo XII, parece provenir del compuesto latino germánico **hortus gardinus**, que significa literalmente jardín, rodeado por una valla.

Según Johann Sperl, la jardinización es el arte de cultivar, de género estético o de gustos, que involucran aspectos como la decoración, el ordenamiento, la clasificación entre otros.

Los especialistas Olivier de Serres y Désallier d'Argenville, fueron los primeros teóricos del arte de la jardinización, que implica el cultivo y el cuidado de plantas, flores, arboles, hortalizas, entre otros.

La jardinería se define como el arte del jardinero, siendo éste, aquel individuo encargado de cuidar un jardín. Por su parte se define como jardín, un terreno donde se cultivan plantas con fines ornamentales.²⁵

Literalmente se describen que los expertos en el arte de jardinización Oliver de Serres y Désallier de "Argenville, fueron los primeros teóricos en el tema

²⁵ http://biblioteca.usac.edu.gt/EPS/03/03_0463.pdf

jardinización, con respecto al cultivo y cuidado de la ornamentación. Dando enfoque a la naturaleza.

Principios de la Jardinización:

Aunque el cultivo de plantas para la alimentación se remonta milenios atrás en la historia, las primeras evidencias de jardines ornamentales se encuentran en las pinturas de las tumbas egipcias del año 1500 AC, en las que se representan estanques con flores de loto rodeados por hileras de acacias y palmeras. Persia y antigua tradición en jardinería: se dice que Darío El Grande poseyó un “jardín paradisíaco” y los jardines colgantes de Babilonia, que Nabucodonosor II ordenó construir, éstos fueron conocidos como una de las “siete maravillas del mundo”²⁶

La influencia se extendió a la Grecia post-alejandrina, donde alrededor del año 350 A.C existían jardines en la Academia de Atenas, aunque el concepto de jardín griego era más religioso que de esparcimiento, por lo que preferían las largas avenidas plantadas de árboles, donde se intercalaban estatuas, a jardines proyectados. Se cree que Teofrasto, que realizó escritos sobre botánica, recibió en herencia un jardín de Aristóteles. También Epicuro poseía un jardín, por donde paseaba e impartía sus enseñanzas y el cual legó a Hermarco de Mitileno.

Los jardines antiguos más sobresalientes en el mundo occidental fueron los de Ptolomeo, en Alejandría, y la afición por esta práctica fue llevada a Roma por Lúculo. Los frescos de Pompeya atestiguan su posterior y elaborado desarrollo y los romanos más acaudalados construyeron en sus villas inmensos jardines con fuentes, setos y rocallas, muchas de cuyas ruinas se pueden ver todavía, como la Villa de Adriano.

Después del siglo IV, Bizancio y los árabes en España mantuvieron viva la práctica de la jardinería. El concepto islámico del jardín es la representación terrenal del paraíso que el Corán promete a sus fieles: el eje central son fuentes o

²⁶ http://biblioteca.usac.edu.gt/EPS/03/03_0463.pdf

largas acequias por donde fluye el agua a través de surtidores, flanqueadas por árboles frutales. Los jardines de la Alhambra y el Generalife en Granada y el Patio de los Naranjos en la Mezquita de Córdoba son dos ejemplos de este tipo de jardines. En el siglo XIII, la jardinería revivió en Europa en Languedoc y la Isla de Francia y a comienzos del Renacimiento surgieron los jardines de estilo italiano donde, en detrimento de las flores se utilizaba especies de arbustos como el boj y el mirto que se esculpían en variadas formas.

En el siglo XVI la Corona española construyó los primeros espacios públicos, jardines o parques arbolados destinados al paseo a pie y en coches de caballos, en forma de alamedas con fuentes, bancos y monumentos, entre los primeros y el más antiguo conservado es la Alameda de Hércules de Sevilla (1574). En la Francia de finales del siglo XVII se desarrollaron los parterres franceses alcanzando su punto álgido con André Le Notre, Este arquitecto, partiendo del estilo italiano impuso una concepción del jardín en el que crea espacios abiertos con parterres estilizados de pronunciadas formas geométricas.

Objetivos de la Jardinización:

Según el Ministerio de cultura y Deportes en Guatemala los objetivos de la Jardinización son:

- Proporcionar los conocimientos fundamentales teóricos y prácticos para alcanzar efectos positivos de la jardinización.
- Concientización sobre la importancia de los jardines²⁷
- Concientización de la importancia del medio ambiente, a través de los jardines.
- Reducir la contaminación de suelo, aire y agua

²⁷ http://biblioteca.usac.edu.gt/EPS/03/03_0463.pdf

Conviene también, desde el punto de vista educativo, agregar los siguientes:

- Despertar el interés en el educando por el cuidado del medio ambiente; y,
- Desarrollar un amplio conjunto de cuestionamientos que promueva un pensamiento crítico, lógico y reflexivo.

Finalidad de la jardinización:

Nicole Aguirre, especifica que la naturaleza prevee muchos beneficios para el ser humano, el hombre obtiene vida de los recursos naturales. combatir la contaminación, es parte del cambio, debido a que esta problemática afecta el suelo, el aire y el agua, siendo estos instrumentos necesarios para implementar la jardinización de un área, de manera que, si se encuentran afectados, no se obtendrán los resultados esperados.

Combatir la contaminación ambiental es parte de todos, se debe concientizar a las personas sobre la importancia de medio ambiente.

Beneficios de la jardinización:

Nicole Aguirre describe que Las flores contribuyen a la buena salud de las personas, remitiendo a momentos de paz, permite una conexión con la naturaleza y la tierra, crean un efecto positivo.

Las flores además de lo antes mencionado aportan un gran efecto en los siguientes aspectos:

- Psicológicos: Crean una Sensación de bienestar en las personas, según estudios realizados.²⁸
- Físicos: Reducen el estrés, en los seres humanos, si se aprenden de sus rutinas.

²⁸ http://biblioteca.usac.edu.gt/EPS/03/03_0463.pdf

- Favorecen la concentración: En su mayor parte en los centros educativos, esto debido a que se dan mejores resultados en el aprendizaje del docente.
- Fomentan Unidad: esto prácticamente se refleja en las familias, haciéndolas más unidas.
- Mejoran la calidad del aire: Contribuyen con una fuente pura de oxígeno, que ayudan a las vías respiratorias y a la piel del ser humano.
- Absorben elementos químicos contaminantes: En su mayor parte las flores por sus características y efectos protegen al ser humano de ciertos componentes contaminosos.
- Conservación de los recursos naturales

Según Nicole Aguirre da a conocer que la naturaleza aporta varios beneficios para el ser humano, obteniendo vida y salud, haciendo referencia que, al combatir la contaminación, se hará el cambio en la naturaleza.

Nicole también describe que las flores contribuyen a la buena salud de las personas, remitiendo a momentos de paz, permiten una conexión con la naturaleza y la tierra, contribuyen efectos como psicológicos, físicos, mejoran la concentración, dan aportes significativos de oxígeno.²⁹

²⁹ http://biblioteca.usac.edu.gt/EPS/03/03_0463.pdf

Gestión de La Jardinización:

Castells, científico del medio ambiente, refiere que gestión se entiende al conjunto de decisiones dirigidas a motivar y coordinar a las personas para alcanzar metas tanto individuales como colectivas.

En ese propósito, Castells (2012) describe que la adecuada gestión de la jardinización, lo constituyen como primera asignatura a la educación ambiental. Cabe mencionar que para la aplicación de la jardinización es necesario dar los primeros pasos:

1. Estudiar el área donde se va asentar la jardinización
2. Realizar un plano de cómo se realizará el jardín
3. Clasificación de las plantas, según su especie
4. Clasificación de la tierra, para la siembra de las plantas
5. Crear fuentes de riego
6. Implementación de abono orgánico, sobre las plantas
7. Mantenimiento de poda, sobre las plantas.

Castell describe sobre los procedimientos a seguir en cuanto a jardinizar en un término ordenado y llevando la secuencia de cada paso, encaminado a un mejoramiento y logro de objetivos en la ornamentación.

Normas para el manejo de la jardinización:

Las normas usualmente establecen el comportamiento adecuado para llevarse bien entre sí, por tanto, se ajustan a las conductas o acciones de la persona.³⁰

³⁰ http://biblioteca.usac.edu.gt/EPS/03/03_0463.pdf

El Ministerio de Ambiente y Recursos Humanos de la República de Guatemala, es el responsable de formular y ejecutar las políticas relativas a su ramo: cumplir y hacer que se cumplan el régimen concerniente a la conservación, protección, sostenibilidad y mejoramiento del ambiente y los recursos naturales en el país y el derecho humano a un ambiente saludable y ecológicamente equilibrado, debiendo prevenir la contaminación del ambiente, disminuir el deterioro ambiental y la pérdida del patrimonio natural.

Artículo 3: Manifiesta que todos los habitantes de la República tienen la responsabilidad de velar, mejorar y conservar su salud personal, familiar y comunitaria, así como, las condiciones de sanidad del medio en que viven y desarrollan sus actividades.

Artículo 4: Para la efectiva aplicación de la presente ley, se deberá formar y actualizar al personal docente con la educación ambiental necesaria, para que sea difundida en los diferentes niveles, ciclos, grados y etapas de enseñanza.

Artículo 5: El Ministerio de Educación brindará las facilidades para los trámites de autorización, a todas aquellas instituciones públicas y privadas que promuevan y desarrollen planes, programas y proyectos de estudio que estén orientados a formar recurso humano en temas ambientales.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En Guatemala se ha incrementado la falta de consciencia de las personas por el cuidado del medio ambiente, se ignora la importancia que tiene mantener un ambiente limpio y saludable. Dios creó una naturaleza perfecta, en la que incluye múltiples beneficios para el ser humano.

Las plantas florales son parte de la Naturaleza, que enriquecen el medio ambiente con sus aportes naturales, sin embargo, en el área pedagógica, se está descuidando este medio natural, existe poca existencia de los jardines dentro de los centros educativos, olvidando el impacto que pueden reflejar las flores dentro de un área del establecimiento educativo.

Definición Conceptual:

Jardinización:

Es jardinizar un área de terreno, donde se permita cultivar flores de distintas clases tanto en un espacio abierto como cerrado.

La **jardinería** es el arte y la práctica de cultivar los jardines, ya sea por estética, por gusto o para la alimentación.

Educación ambiental:

Castillo y González (2009) al citar a Castillo, Sernat y Gonzalez-Gaudino et. al, dice que la educación ambiental es un proceso formativo, lo cual contribuye a la promoción, adquisición y construcción individual como colectiva de conocimientos, valores y habilidades para la transformación de las formas de relación entre las sociedades humanas, hacia el ambiente en el que habitan y los sistemas naturales. Indica que es un paradigma social dirigido a la sustentabilidad política, económica y ambiental.

Según Castillo y González, refieren que la educación ambiental es un proceso formativo que contribuye a varios aspectos como el desarrollo de valores y habilidades que mejoran la relación entre sociedades humanas, que se dirige al sustento político, económico y ambiental.

2.2 Fundamentos legales

Inexistentes³¹

³¹ http://biblioteca.usac.edu.gt/EPS/03/03_0463.pdf

CAPITULO III: Plan de acción o de la intervención

3.1 Tema/título del proyecto

Guía para mejorar el ambiente pedagógico de la escuela Oficial Rural Mixta No.2, de la Aldea Fray Bartolomé de Las Casas, Barberena, Santa Rosa.

3.2 Hipótesis-Acción

Se le da prioridad a la carencia sobre la falta de textos informativos relacionados a la jardinización, en donde la solución es redactar una guía mejorando el ambiente pedagógico de la escuela, de esa manera se dará un mejor cuidado a las áreas ornamentadas dentro del establecimiento educativo.

Otra de las carencias de la cual se cubrirá es sobre las áreas sin jardinizar, después de educar al personal docente y estudiantes del centro educativo, por medio de la guía informativa, se procede a ejecutar proyecto de jardinización, utilizando los materiales necesarios y es entonces como se cubrirán las áreas afectadas en cuanto a la falta de la ornamentación.

3.3 Problema seleccionado

Carencias	Problemas	Solución
Falta de textos informativos relacionados a la jardinización.	¿Cómo progresar la elaboración de textos informativos relacionados a la jardinización?	Si se redacta una guía para mejorar el ambiente pedagógico de la escuela, entonces habrá áreas ornamentadas en el establecimiento educativo.
Áreas sin jardinizar	¿Cómo cubrir la jardinización del establecimiento educativo?	Si se implementa proyecto de jardinización, entonces se cubrirán las áreas

		sin jardinizar
--	--	----------------

Hipótesis-acción:

Problema (pregunta)	Hipótesis-Acción
¿Cómo progresar la elaboración de textos informativos relacionados a la jardinerización?	Si se redacta una guía para mejorar el ambiente pedagógico de la escuela, entonces habrá áreas ornamentadas en el establecimiento educativo.
¿Cómo cubrir la jardinerización del establecimiento educativo?	Si se implementa proyecto de jardinerización, entonces se cubrirán las áreas sin jardinizar

3.4 Ubicación: La escuela Oficial Rural Mixta No.2 se encuentra ubicada en el kilómetro 49, Aldea Fray Bartolomé de las Casas, del municipio de Barberena, del Departamento de Santa Rosa. (El Cerinal)

3.5 Gerente/ejecutor de la intervención

Epesista

3.6 Unidad Ejecutora

Epesista de la Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala y Comunidad Educativa.

3.7 Descripción de la intervención

Escuela Oficial Rural Mixta No. 2 ubicada en el kilómetro 49, Aldea Fray Bartolomé de las Casas, del municipio de Barberena, del Departamento de Santa Rosa. (El Cerinal)³²

³² <http://www.deguate.com/municipios/pages/santa-rosa/barberena.php#.WYpLidLyh1t>

3.8 Justificación de la intervención

Implementación de Guía de jardinización, para el personal docente y estudiantes de la escuela Oficial Rural Mixta No.2 de la Aldea Fray Bartolomé de las Casas, Barberena, Santa Rosa, se contribuye a fomentar la educación ambiental, concientización sobre el cuidado del entorno natural para rescatarlo y tener un ambiente sano y saludable. Reconociendo los beneficios que se obtienen manteniendo áreas jardinizadas dentro del establecimiento educativo.

3.9 Objetivos de la intervención

3.9.1 General

Contribuir en propiciar un ambiente pedagógico adecuado a través de la ornamentación.

Específicos

- Redacción de una guía informativa sobre la ornamentación
- Concientizar al personal docente y estudiantes sobre la importancia de la jardinización.

3.10 Actividades para el logro de objetivos

Objetivos	Actividades
Redacción de guía informativa sobre la ornamentación.	Se redacta guía informativa sobre la ornamentación, dirigida a los estudiantes de la escuela Oficial Rural Mixta No. 2, Aldea Fray Bartolomé de Las Casas.
Concientización sobre la importancia de la jardinización	Coordinación con autoridades educativas en orientar al personal docente y estudiantes a través de capacitación sobre el tema medio

	ambiente, enfocado en la jardinización.
--	--

3.11 Cronograma

ACTIVIDADES	Marzo			Abril						Mayo		
	03	20 al 24	27 al 28	1 al 3, 6 y 7	8	9	13 al 17	20 al 24	27 al 31	3 al 7	10 al 14	17
Coordinación entrega de solicitud a autoridades educativas.												
Datos de investigación de la institución avalada para la elaboración del diagnóstico.												
Se detectó la carencia para realizar el Ejercicio Profesional Supervisado para beneficio de la institución												

avalada.												
Elaboración de guía para la implementación del proyecto de jardinización												
Impresión de las guía.												
Ejecución de proyecto de jardinización												
Gestiones con el Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales												
Charla con docente del establecimiento o sobre el medio ambiente												
Entrega de proyecto a dirección de la Escuela Oficial Rural Mixta No. 2												

3.12 Recursos

- **Recursos humanos:**

- ✓ Asesor Asignado por la Facultad de Humanidades
- ✓ Directora del Establecimiento Educativo
- ✓ Docentes y estudiantes del establecimiento educativo
- ✓ Epesista

- **Recursos Materiales:**

- ✓ Manuel de Propedéutica del Ejercicio Profesional Supervisado
- ✓ Computadora
- ✓ Impresora
- ✓ Tinta para impresora
- ✓ Hojas bond
- ✓ Lapicero
- ✓ Memoria Usb
- ✓ Internet

3.13 Presupuesto

Clasificación	Descripción	Costo	Institución
Hojas bond	2 resmas	Q. 50.00	Librería Monzoniz
Impresiones	200 hojas	Q.200.00	Internet Geomova
Internet	15 horas	Q. 75.00	Internet Geomova
Maya de corral	8 metros	Q 96.00	Ferretería El Cerinal
Cemento	50 libras	Q. 35.00	Ferretería El Cerinal
Madera	8 vigas	Q. 200.00	Ferretería El Cerinal
Pintura	¼ color verde	Q. 100.00	Ferretería El Cerinal
Arena	2 bolsas	Q 25.00	Ferretería El Cerinal
Alaña	1 caja	Q 20.00	Ferretería El

			Cerinal
Flores	25 plantas	Q. 250.00	Municipalidad de Barberena
Abono	1 bolsa	Q. 25.00	Agro veterinaria El Cerinal.
Imprevistos		Q. 200.00	
Total, de Gastos			Q. 1,276.00

3.14 Formato de instrumentos de control o evaluación de la intervención

La evaluación se efectúa a través de una lista de cotejo en donde se califica si está bien definida la ubicación donde se realiza el proyecto, la magnitud, el tiempo, la disponibilidad de los recursos, el proceso y la participación.

Para la realización del diagnóstico se realizaron entrevistas a la señora directora del establecimiento y a los docentes.

Se utilizaron además los instrumentos de la observación, y la Matriz FODA.

CAPÍTULO IV: Ejecución y sistematización de la intervención

4.1 Descripción de las actividades realizadas (Cuadro de actividades- resultados)

No.	Actividades Realizadas	Resultados Obtenidos
1	Elaboración de solicitud para la realización del Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- con las autoridades educativas	Se efectuaron todos los permisos necesarios para la elaboración del proyecto.
2	Elaboración de guía para la ornamentación a través de la jardinería	Se realizó la redacción de la Guía
3	Coordinación en actividades del proyecto de la jardinería	Se realizaron reuniones con docentes y alumnos sobre la organización de tiempo en la realización del proyecto
4	Sensibilizar a los estudiantes a una cultura ambiental.	Coordinación con el docente para impartir charla sobre la cultura ambiental, a los estudiantes del establecimiento.
5	Solicitud de macetas florales a la Municipalidad de Barberena	Se obtuvo respuesta positiva
6	Solicitud de material de construcción a la Ferretería El Cerinal.	Se obtuvo respuesta positiva
7	Participación en actividades de jardinería.	Trabajo en equipo con los estudiantes del establecimiento y padres de familia, en la elaboración de proyecto de la ornamentación a través de la jardinería.

8	Entrega de proyecto a la autoridad del establecimiento	Se realizó la entrega del proyecto de jardinería, efectuado en el ingreso del establecimiento, a la Señora Directora de la Escuela Oficial Rural Mixta No.2, de Aldea Fray Bartolomé de las Casas, consistente en 1 guía de, que indica los cuidados y beneficios que se emplean en la jardinería.
---	--	--

4.2 Productos y logros

PRODUCTOS	LOGROS
Guía para propiciar un ambiente pedagógico adecuado a través de la ornamentación, dirigida a los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta No. 2, Aldea Fray Bartolomé de Las Casas, Barberena Santa Rosa.	Se alcanzaron los objetivos deseados, generando conciencia ambiental en las personas involucradas, personal docente, estudiantes y padres de familia. La guía contiene información importante sobre los cuidados, importancia y beneficios que contiene el medio ambiente a través de la ornamentación, por medio de la jardinería.
	Se plantaron, 1,000 árboles de especies hormigo y matilisguate, en el centro turístico Laguna El Pino, ubicada en Aldea Fray Bartolomé de las Casas, Barberena, Santa Rosa, de esa manera se contribuyó con el medio ambiente, tomando en cuenta la necesidad que existe de resguardar la naturaleza, a través de la reforestación.

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Licenciatura En Pedagogía y Administración Educativa
Asesor: Licda. Telma Elizabeth Magaña



Fuente: Rincón en los jardines del [Generalife](#), [Granada](#)

*Guía para
mejorar el
ambiente
pedagógico de la
Escuela Oficial
Rural Mixta
No.2. Aldea
Fray Bartolomé
de las Casas,
Barberena, Santa
Rosa*

Copiladora: Sonia Magalí Jiménez Méndez

Carné: 201340846

ÍNDICE

Contenido	página
Presentación	i
Objetivos Generales y específicos	ii
PARTE I	
Definición de Jardinización	01
Breve resumen Histórico de Jardinería	01
PARTE II	
Importancia de la floricultura	02
Importancia de la jardinización	02
Beneficios de la jardinización	03
Clases de flores en Guatemala	04
PARTE III	
Cuidados en la jardinización	11
Pasos en la jardinización	11
Como Jardinizar	13
PARTE IV	
Plagas y Enfermedades	17
Uso y experimentación de plantas plaguicidas	17
PARTE V	
Abono Orgánico	19
Pasos para la elaboración del abono	19
Materiales para la elaboración del abono	19
PARTE VI	
Conservación del Medio Ambiente	22
Problemas Ambientales	23
Destrucción de la Capa de Ozono	23
Perdida de Tierras Vírgenes	24
Demanda de Agua y Aire	25
Bibliografías	26
E-grafías	27

Presentación

Todos deseamos vivir en una ciudad limpia y sana. Esta guía tiene por objeto concientizar a las personas sobre la importancia de los recursos naturales a través de la jardinería, motivando la participación de los implicados en actividades del manejo adecuado de las plantas florales en cuanto a formar jardines.

Esperamos que los estudiantes sean quienes ciertamente, promuevan y den pasos importantes hacia un futuro cercano y contribuyan a crear un ambiente más limpio y sano.

La jardinería es un saludable recurso natural para el ser humano, las flores dan un aporte significativo a las personas como mejorar la concentración, crean un ambiente pedagógico adecuado para el aprendizaje, tienen reflejos psicológicos entre otros aspectos.

Es importante reconocer los beneficios que se obtienen a través de las plantas florales, ya que por su naturaleza ejercen funciones propiamente saludables para el ser humano.

Un área jardinizada a parte de embellecerla, origina otro aspecto al lugar donde se emplean las flores, generando un ambiente natural y saludable.

Objetivo General

Concientizar al personal docente y alumnado de la Escuela Oficial Rural Mixta No.2, sobre la importancia de la jardinería, fomentando la educación ambiental, contribuyendo con el medio ambiente de forma natural a través de la siembra de diversas plantas florales.

Específicos

- Redacción de guía sobre la jardinería.
- Participación en actividades de la jardinería
- Sensibilizar a los estudiantes a una cultura ambiental

PARTE I

Definición de Jardinización:

Jardinización:

Es jardinizar un área de terreno, donde se permita cultivar flores de distintas clases tanto en un espacio abierto como cerrado.

La **jardinería** es el arte y la práctica de cultivar los jardines, ya sea por estética, por gusto o para la alimentación.

Breve Resumen Histórico de jardinería:

“La historia de la jardinería se puede considerar como la expresión estética de la belleza a través del arte y la naturaleza, un despliegue de gusto y estilo de la vida civilizada, la expresión de una filosofía individual o cultural y, en ocasiones, una demostración de status u orgullo nacional en paisajes privados o públicos.”

En castellano se llamaba antiguamente huerto de flor para distinguirlo del huerto donde se cultivan hortalizas. La adopción de la palabra francesa hizo más fácil la distinción entre uno y otros vocablos”.³³

³³ <https://definición.de/jardineria/>

PARTE II

Importancia de la Floricultura:

“Floricultura, cultivo de plantas con flor ornamentales en maceta; invernadero o jardín para gozar de su efecto estético. La floricultura se interesa por el efecto individual de cada planta, mientras que la jardinería paisajística persigue el efecto global. “Aunque las flores se cultivan desde los tiempos de la civilización, la producción comercial en invernadero de especies nativas de otros países no se estableció hasta el siglo XIX. Las flores también sirven como alimento para los animales y para embellecer nuestro bello mundo.



Fuente: Rincón en los jardines del [Generalife](#), [Granada](#)

Importancia de la jardinización dentro de un área pedagógica.

La pérdida de valores, de conciencia ambiental, la falta de cultura de jardín y de amor por la naturaleza sumada a la falta de tiempo, han hecho que muchas personas prefieran el concreto para no tener que dar mantenimiento al mismo.

En varios países los jardines dejaron de ser importantes en la mayoría de proyectos dentro de su localidad, no se reconoce el impacto que tiene un jardín dentro de un ambiente pedagógico.³⁴

³⁴ <http://www.ecoagricultor.com/la-importancia-de-los-beneficios-que-nos-aaportan-las-plantas/>
<http://todosobrejardinesypaisaje.blogspot.com/2014/04/importancia-de-la-jardinizacion3.html>

Es necesario que los implicados en el área pedagógica, enseñen a sus educandos la importancia que tiene la jardinería, para que no se siga perdiendo el valor de esta maravillosa experiencia que reflejan los jardines.

Beneficios que se obtienen a través de la naturaleza en cuanto a las plantas florales.

Las flores contribuyen a la buena salud de las personas, remitiendo a momentos de paz, permite una conexión con la naturaleza y la tierra, crean un efecto positivo.

Las flores además de lo antes mencionado aportan un gran efecto en los siguientes aspectos:

- Psicológicos: Crean una Sensación de bienestar en las personas, según estudios realizados.
- Físicos: Reducen el estrés, en los seres humanos, si se aprenden de sus rutinas.
- Favorecen la concentración: En su mayor parte en los centros educativos, esto debido a que se dan mejores resultados en el aprendizaje del docente.
- Fomentan Unidad: esto prácticamente se refleja en las familias, haciéndolas más unidas.
- Mejoran la calidad del aire: Contribuyen con una fuente pura de oxígeno, que ayudan a las vías respiratorias y a la piel del ser humano.³⁵

³⁵ <http://www.ecoagricultor.com/la-importancia-de-los-beneficios-que-nos-aportan-las-plantas/>
<http://todosobrejardinesypaisaje.blogspot.com/2014/04/importancia-de-la-jardinizacion3.html>

- Absorben elementos químicos contaminantes: En su mayor parte las flores por sus características y efectos protegen al ser humano de ciertos componentes contaminados.

Clases de flores En Guatemala:

Guatemala posee variedad de flores dentro de sus tierras, según lo afirman algunos botánicos existen alrededor de 10,000 tipos de flores diferentes, pero sin embargo son algunas mejor reconocidas de las otras y para ello se detallan algunas de las más comunes que se estacionan en los patios y campos de las regiones guatemaltecas.

✓ Margaritas



Existe alrededor de 23,000 Especies de margaritas, por lo que la familia de las margaritas es tal vez la flor más común de todas, las variedades incluyen los pétalos blancos con arco color amarillo centrado.

✓ Rosas³⁶



³⁶ <http://www.ecoagricultor.com/la-importancia-de-los-beneficios-que-nos-aportan-las-plantas/>
<http://todosobrejardinesypaisaje.blogspot.com/2014/04/importancia-de-la-jardinizacion3.html>

Las rosas, desde la más elegante miniatura y fragante crecen en las cunetas de todo el campo, son conocidas y amadas por su dulce aroma, como también por sus suaves pétalos y hermosos colores.

Las rosas son consideradas las flores más hermosas de todo el mundo, existen tres tipos de rosas clasificándose en rosa de matorral, de arbustos y trepadoras, sus colores son realmente variables, desde el color blanco, naranja, amarillo, rosado y roja, además de estos colores existen algunas variedades exóticas que pueden florecer en morado o en tonos verdes.

Las rosas son un símbolo que reflejan sentimientos de amor, paz, pasión y amistad. Son utilizadas básicamente en distintas ocasiones y se reconocen como una remunerable fuente económica de comercio.

✓ **Pensamientos**



Los pensamientos son populares por muchas razones, una de las cuales es su belleza y su fácil cultivo en climas fríos, son una de las favoritas en el hemisferio norte y son fragantes como comestibles.³⁷

³⁷ <http://www.ecoagricultor.com/la-importancia-de-los-beneficios-que-nos-aportan-las-plantas/>
<http://todosobrejardinesypaisaje.blogspot.com/2014/04/importancia-de-la-jardinizacion3.html>

Dondiegos



Las flores dondiegos se desarrollan con frecuencia de forma natural en la naturaleza, pero también son una de las favoritas de los jardineros, debido a sus atractivas hojas de corazón, flores de colores brillantes, y su capacidad para cubrir una valla.³⁸

✓ Petunias



Las petunias son flores muy populares, debido a sus colores brillantes, perfumes fuertes y la facilidad de crecimiento, son de color blanco, rojo, rosa y morado la variedad púrpura produce un agradable aroma.

³⁸<http://todosobrejardinesypaisaje.blogspot.com/2014/04/importancia-de-la-jardinización3.html>

✓ Girasoles



Los girasoles son una bonita planta originaria de América del norte, donde las antiguas comunidades indígenas y las actuales lo consideran una planta sagrada, puesto que va girando a lo largo del día, para orientarse hacia el sol, pueden llegar a medir seis metros, son de color amarillo anaranjado, en cuyo centro se crean las semillas, que una vez maduras pueden ser consumidas.³⁹

✓ Hortensias



La hortensia es una planta ornamental proveniente del sur y del este de Asia, de zonas de china, de corea, de Japón y también de Indonesia, así como también de distintas zonas de América. Existe variedad de hortensias entre los arbustos de hasta tres metros, otras crecen en arboles pequeños, su hoja puede ser caduca o perenne, pero las mas cultivadas son perennes.

³⁹<http://todosobrejardinesypaisaje.blogspot.com/2014/04/importancia-de-la-jardinización3.html>

✓ Tulipanes



Los tulipanes son plantas clásicas apreciadas por floristas y amantes de las flores. Son originarios de Asia y de Europa y están presentes en algunas zonas de Oriente Medio. Actualmente se cultivan en todo el mundo, son cien especies diferentes y las flores salen desde bulbos subterráneos, tienen variedad de colores que van desde amarillo hasta el ciruela, pasando por el rojo y bronce.

✓ Dalias



Las Dalias son flores elegantes, se cultivan durante la primavera desde un bulbo. Es una planta muy apreciada porque presentan tonos realmente bonitos y vivos, necesita pocos cuidados, existen variedades de distintos tamaños y necesitan bastante luz solar y un suelo que tenga suficientes nutrientes.⁴⁰

⁴⁰ <http://todosobrejardinesypaisaje.blogspot.com/2014/04/importancia-de-la-jardinización3.html>

✓ **Lirios**



Los lirios son una planta perteneciente a la familia de las liliáceas que crece en toda Europa, en Japón, al Sur de la India y de Filipinas. También se encuentra en Estados Unidos y Canadá, Sobretudo en Praderas y en bosques montañosos, se adaptan a muchas condiciones. Se encuentran en tonos blancos, naranjas o rojos, tienen un agradable aroma que las caracteriza.

✓ **Claveles**



El clavel es originario del ártico de América del Norte y de Sudáfrica, pero actualmente se cultiva en muchas partes del mundo. Existen diferentes tipos de flores claveles, como el chino, el del poeta, el coronado, y el de roca, el más admirado por los amantes de la jardinería es el chino.⁴¹

⁴¹ <http://todosobrejardinesypaisaje.blogspot.com/2014/04/importancia-de-la-jardinización3.html>

✓ Narcisos



Los narcisos son flores realmente bellas, su origen se establece en Europa y sobretodo en el mediterráneo, también se encuentran en china y Asia Central, florecen en la primavera, algunos lo hacen en otoño y suelen necesitar un clima bastante cálido para que tengan un buen crecimiento.

✓ Orquídeas



Las orquídeas pueden ser de muchos colores, formas e incluso tamaños diferentes, pero todas tienen algo en común, son flores muy bonitas como pocas, se encuentran actualmente en muchos lugares del mundo, pero no se dan en climas extremos, ni los polares, ni en los desérticos. Crecen sobre piedras o sobre árboles e incluso hay especies acuáticas y que crecen bajo tierra, detectadas en Australia.⁴²

⁴² <http://todosobrejardinesypaisaje.blogspot.com/2014/04/importancia-de-la-jaaradinización3.html>

Parte III

Cuidados en la Jardinización:

“Los suelos de los prados no son todos iguales, en ocasiones es posible que nos toque lidiar con suelos arcillosos, estos son difíciles de trabajar y pueden tener un mal drenaje, para mejorarlo significativamente, debemos cavar e incorporar en invierno más materia orgánica de la habitual.

Pasos a Seguir en el cuidado de la jardinización:

- a) “**El suelo.** La limpieza y el buen mantenimiento del suelo es básico para poder disfrutar de un jardín perfectamente acondicionado.”
- b) “**Aire.** Evidentemente nuestro jardín debe ser un espacio aireado, en el que las plantas puedan crecer sin problemas. La falta de ventilación puede provocar la aparición de hongos”.
- c) “**Espacio.** Debemos dejar que nuestras plantas y arbustos tengan espacio entre ellas, ya que, de lo contrario, pueden producirse malformaciones en el crecimiento de las mismas y, también, hay más facilidad para que se propaguen enfermedades o plagas de una planta a otra.”
- d) “**Insectos.** Es fundamental controlar las plagas de insectos y bacterias que atacan a las plantas. Hay infinidad de productos en el mercado, como repelentes o bactericidas, que pueden ayudar a conseguirlo.”
- e) “**Abonado.** Abonar el jardín es un aspecto básico de la jardinería hay que tomar en cuenta que debe hacerse en función de la demanda, es decir, si el jardín tiene un elevado número de plantas florales, así requerirá la cantidad de abono y con mayor frecuencia. Es importante conocer la época propicia para aplicarle el abono tendría que ser en los meses de primavera y verano.”⁴³

⁴³ <http://todosobrejardinesypaisaje.blogspot.com/2014/04/importancia-de-la-jardinización3.html>

- f) **“Malas hierbas.** Es fundamental quitar esas hierbas que crecen donde no deben. Es saludable para el jardín y, además, mejora la imagen y el aspecto del mismo.”
- g) **“Riego.** Es fundamental regar el jardín, sin embargo, hay que hacerlo con precaución: debemos evitar el exceso de humedad, ya que puede provocar que las plantas se pudran. Además, es necesario saber que la mejor forma de regar es mediante aspersión porque resulta menos dañina para las plantas y el agua penetra poco a poco en el suelo.
- h) **“Siembra de bulbos.** Resulta básico conocer y respetar los períodos concretos para plantar los diferentes tipos de plantas. Existen diferentes épocas de floración y de cultivo.
- i) **“La poda.** Al igual que con la siembra, debemos saber que cada planta o árbol tiene un momento concreto para ser podado. Los arbustos que florecen desde finales de invierno hasta principios de primavera, deben ser podados después de la floración, mientras que las plantas que florecen a finales de primavera o en verano, deben ser podadas durante el invierno
- j) **“Combinación de plantas.** Ésta, quizá, sea una de las partes preferidas de los apasionados del mundo vegetal, Crear un jardín, terraza o patio con flores y plantas preferidas es un lujo. Geranios con petunias y margaritas con tulipanes son algunas de las combinaciones que darán un aspecto genial a las macetas.⁴⁴

⁴⁴ <http://todosobrejardinesypaisaje.blogspot.com/2014/04/importancia-de-la-jardinizacion3.html>

Como Jardinizar

Pasos:

1. Escoger El Terreno

“Que esté disponible dentro del establecimiento, se debe tomar en cuenta que el lugar sea el adecuado para la siembra de las plantas, porque esto se realiza para una buena presentación del establecimiento.”



Fuente: www.taringa.net

2. Limpieza del Terreno

“Una vez que se haya elegido el lugar, se debe ocupar en limpiarlo muy bien eliminando todo tipo de malas hierbas, raíces y todo tipo de desperdicios. Se debe de asegurar de hacer bien esta tarea, ya no solo para evitar problemas en un futuro, si no para conseguir los mejores resultados posibles a corto plazo. Se puede hacer con la mano o con ayuda de unas tijeras especiales para podar.”⁴⁵



Fuente: www.taringa.net

⁴⁵ <http://todosobrejardinesypaisaje.blogspot.com/2014/04/importancia-de-la-jardinización3.html>

3. Preparación del Suelo

“El siguiente paso que se debe de dar es la preparación del suelo. Significa arar el suelo y mezclarlo con material orgánico. Este consiste en materiales en descomposición, hojas podridas, estiércol, abonos, entre otros, estos materiales proporcionan los nutrientes necesarios para que las flores crezcan saludables.”



Fuente: www.taringa.net

4. Diseño de Jardín

“En este paso se piensa en la apariencia que se quiere para el jardín, que tipo de diseño o estilo se prefiere y así poder seleccionar las especies de flores que se quieren plantar, y esto no solo depende del gusto personal sino de las condiciones más adecuadas según la especie.”



Fuente: www.taringa.net

5. Ahoyados

“Después de que el terreno está preparado, se hacen los ahoyados de 25 centímetros de profundidad y se saca la planta de la maceta con mucha precaución para que no se rompan las raíces. Luego se trasplantan hacia el hoyo. En este punto la recomendación es realizar la tarea maceta por maceta y planta por planta para que las raíces no se sequen en ese periodo de tiempo en el que se plantan los otros ejemplares. Otro aspecto importante en este punto es manipular las plantas cogiéndolas siempre por las hojas o el cepellón, jamás por el tallo. Colocar en ellos las plantas previamente seleccionadas.”⁴⁶

⁴⁶ <http://todosobrejardinesypaisaje.blogspot.com/2014/04/importancia-de-la-jaaradinizaación3.html>

6. Selección de flores

“En este punto se realiza la selección de las flores que se desean dentro del jardín, en combinación de gustos y preferencias.”



Fuente: www.taringa.net

7. Siembra de flores

“En esta parte se procede a la siembra de flores, con adecuado espacio para que no se den en desorden dentro del área jardinizada.”



Fuente: www.taringa.net

8. Riego

“Regar con abundante agua, sin excederse, para favorecer los procesos de germinación y desarrollo. Este riego es preferible hacerlo, en horas de la tarde o en la mañana antes de que salga el sol, además, actúa como controlador del crecimiento. Si se acostumbra una planta a tener poca agua, se adaptará a la situación. Un suelo bien drenado es esencial para producir plantas permanentes con éxito, pero es mucho más importante cuando se trata de plantas de jardines. “Muchas plantas de jardines mueren por falta de riego y un buen drenado. Para asegurar un suelo bien drenado, evite plantar en áreas muy infértiles (con poco suelo).” ⁴⁷



Fuente: www.taringa.net

⁴⁷ <http://todosobrejardinesypaisaje.blogspot.com/2014/04/importancia-de-la-jardinizacion3.html>

9. Sistema de Riego en Ausencia



“Uno de los problemas que se nos plantea a la hora de las vacaciones es que hacer con el riego de las plantas. Debes enterrar boca abajo en el tiesto o maceta una botella de plástico llena de agua. Las ideales son las de agua mineral de 1,5 litros y el agua puede ser del grifo (dependiendo del tipo de agua que se tenga en casa). La botella debe estar bien tapada con un tapón de corcho o bien con su propio tapón de rosca al que se le hará un agujerito.”

10. Método de Riego

“Puede suceder si no se tiene cuidado que se haya humedecido únicamente la superficie de la tierra, y en ese caso, la planta sufrirá, pues en realidad no está recibiendo nada de agua y es como si no se hubiera regado del todo. Esto sucede porque la mayor parte de las raíces se encuentran en la parte más inferior de la maceta o recipiente. Debido a lo cual es fundamental, asegurarse que, al regar las plantas, el exceso de agua salga por los orificios de la parte de abajo del tiesto.”⁴⁸



Fuente: www.taringa.net

⁴⁸ <http://todosobrejardinesypaisaje.blogspot.com/2014/04/importancia-de-la-jardinización3.html>

Parte IV

Plagas y Enfermedades

Las plantas necesitan, al igual que todo ser vivo, estar totalmente sanas para desarrollarse a plenitud y con rapidez.

Las plagas y las enfermedades no sólo perjudican a las plantas en su salud, sino que son impedimento para el crecimiento rápido del jardín. De ahí que sea fundamental saber cómo controlarlas e incluso eliminarlas.

Aunque actualmente hay pesticidas y fungicidas que atacan el problema de las plagas con gran precisión, es indudable que los químicos no son lo más recomendable para el jardín pues lo contaminan y dañan la calidad de vida natural que tienen las plantas.

La utilización de algunos químicos obtenidos en forma natural a partir de raíces, corteza, hojas, flores y frutos, es una alternativa que el agricultor tiene para sustituir el uso de agroquímicos sintéticos ya sea en forma de gases repelentes que suelta la misma planta o como extractos o polvo” (2-108)

La utilización de plantas con fines plaguicidas también implica riesgo y cuidado de la salud. Los venenos obtenidos de las plantas deben tratarse con las mismas precauciones que exigen los plaguicidas químicos siempre debemos usar guantes, mascarilla y otros. Lo recomendable es usar un plaguicida botánico por unos 3 años y después usar otro nuevo para control de la misma plaga.

Uso y experimentación de plantas plaguicidas

El tabaco, ajo, chile y la cebolla no son las únicas plantas que tienen propiedades plaguicidas. Se estima que hay más de 2.000 especies de plantas plaguicidas en el mundo.⁴⁹

⁴⁹ <http://todosobrejardinesypaisaje.blogspot.com/2014/04/importancia-de-la-jaaradinizaación3.html>

Forma de Utilización

Los plaguicidas naturales actúan de varias maneras, a esto se le llama. Modo de acción. Los más importantes son:

- ✓ **Repelente:** Una repelente aleja la plaga con una sustancia.
- ✓ **Veneno de contacto:** Mata la plaga al tocarla. Para ser efectivo hay que hacer contacto con la plaga.
- ✓ **Veneno Estomacal:** Tiene un efecto toxico contra el sistema digestivo de la plaga. Para ser efectivo, la plaga tiene que comer el plaguicida.
- ✓ **Disfrazar olores:** Este modo aprovecha olores fuertes y desagradables de algunas plantas para ocultar el olor del cultivo que está siendo atacado.
- ✓ **Una Combinación:** Es posible combinar varias plantas plaguicidas, para producir la preparación, que tiene varios modos de acción.

Consejos importantes

- a. Nunca cosechar todas las plantas del lugar, siempre se deben dejar algunas plantas que produzca semillas.
- b. No cosechar las plantas más fuertes y saludables para que estas se reproduzcan.
- c. Nunca descortezar el tronco de un árbol. Cortar una rama y usar su cáscara o corteza.⁵⁰

⁵⁰ <http://todosobrejardinesypaisaje.blogspot.com/2014/04/importancia-de-la-jardinización3.html>

Parte V

Abono Orgánico

El abono orgánico se obtiene de recursos propiamente naturales, siendo efectivos para el cuidado de las plantas florales entre otros elementos.

Pasos para la elaboración de abono.

Para el cuidado de las plantas se debe utilizar abono orgánico, esto mantendrá cuidado del suelo, a continuación, veremos el procedimiento de su preparación.

Una abonera mejorada

Es una abonera que produce un abono de mejor calidad que una abonera corriente ya que está elaborada en base a un pleno conocimiento de la calidad de los materiales a utilizar y las necesidades nutricionales del suelo. Es una mezcla de estiércoles, residuos de cosecha, follajes verdes, tierras, agua, ceniza y/o cal.

Materiales necesarios para la elaboración del abono.

Utilizar el follaje por lo menos tres de las siguientes plantas: sauco, pito, aliso, roble, girasol silvestre.

Residuos de cosecha: el resto de maíz, trigo, frijol, maicillo, cebada, avena, caña, café, banano, entre otros. Los residuos de hortalizas también son un recurso valioso, Broza, hojas y hierbas.

Residuos de cocina: las cáscaras de frutas, residuos de vegetales y otros.

El estiércol de conejo, gallino, cabro, vacas, ovejas, caballo, y cerdos, siempre y cuando sean manejados higiénicamente.

Plumas, pelo, sangre, huesos, vísceras, entre otros. Los huesos se pueden hacer pedacitos finos o polvo.

Cal, ceniza o agua de nixtamal, se puede usar el recurso que este a la mano.⁵¹

⁵¹<http://todosobrejardinesypaaisaje.blogspot.com/2014/04/importancia-de-la-jaaradinizaación3.html>

Oxígeno aire agua.

Todo ser vivo necesita aire para respirar, los macros y micro organismos de la abonera no pueden trabajar y vivir si les falta el oxígeno. La abonera no debe quedar muy compacta ni demasiada mojada, para evitar que se pudra los materiales y aparezcan malos olores. En toda la función de la vida participa este elemento. La humanidad es esencial para el proceso biológico de la abonera

Construcción de la abonera mejorada

Seleccionar el lugar más conveniente y apropiado con relación a obtención de los materiales que se van a utilizar y al sitio donde se aplicara el abono. La superficie del suelo debe ser plana y con buen drenaje externo. El tipo de abonera que se recomienda es aéreo, es decir sobre el suelo. En el aporte de materia orgánica como un factor de riqueza para el suelo. Los suelos son fértiles cuando contienen más del 5% de materia orgánica; pobres sin contienen de 2 a 3% y muy pobres aquellos que no llegan al 2%.

En el aporte de minerales en forma natural. La planta necesita 16 elementos para vivir, ellos son, nitrógeno, fósforo, potasio, calcio, magnesio, azufre, carbono, oxígeno, hidrógeno, cobre, cloro, boro, hierro, manganeso, molibdeno y zinc. Todos estos elementos están presentes en el abono orgánico mientras que en las fórmulas químicas no.

Manejo adecuado a la abonera mejorada

- **VOLTEOS.** El número de volteos que se debe dar a la abonera dependerá del tiempo en que se necesite el abono. Si quiere abono en un mes, se puede voltear una vez por semana y agregar suficiente agua.
- Si al tercer día la abonera no se calienta, esto se debe voltear y agregarle más agua, materiales verde o estiércol. Si la abonera está demasiado caliente es decir arriba de los 70°, se debe voltear y agregar más agua y material seco.⁵²

⁵² <http://todosobrejardinesypaisaje.blogspot.com/2014/04/importancia-de-la-jaaradinización3.html>

- Para saber la temperatura de la abonera, se puede meter un machete en el respiradero. Si sale caliente y mojado, la abonera anda bien, si sale caliente y seco el material de la abonera está caliente.
- Si la abonera huele mal y a podrido, es señal que está demasiado mojada, entonces es necesario agregarle material seco y permitir más aireación.
- La presencia de hormigas indica que hay poca agua y que falta aireación⁵³

⁵³ <http://todosobrejardinesypaisaje.blogspot.com/2014/04/importancia-de-la-jardinización3.html>

Parte VI

CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE

La educación ambiental es un proceso dinámico y participativo, que busca despertar en la población una conciencia que le permita identificarse con la problemática Ambiental tanto a nivel general (mundial), como a nivel específico (medio donde vive); busca identificar las relaciones de interacción e independencia que se dan entre el entorno (medio ambiental) y el hombre, así como también se preocupa por promover una relación Armónica entre el medio natural y las actividades antropogénicas a través del desarrollo sostenible.

La importancia de la atmósfera (clima, composición e interacción), el agua (la hidrósfera, ciclo del agua), el suelo (litósfera, composición e interacción), el flujo de materia y energía dentro de los diferentes entornos naturales (ciclos biológicos, ciclos bioquímicos), así mismo el comportamiento de las comunidades y poblaciones (mutualismo, comensalismo, entre otros). la segunda línea va dirigida a la interacción que hay entre el ambiente y el hombre, como las actividades antropogénicas influyen en los ecosistemas, como el ser humano ha aprovechado los recursos, así mismo brinda la descripción y consecuencias de la contaminación generados en las diferentes actividades, como se puede prevenir (reciclaje, manejo adecuado de residuos y energía), que soluciones existen (procesos de tratamiento a residuos peligrosos, implementación de políticas Ambientales, entre otras” (Ministerio de ambiente y recursos naturales. Perfil ambiental de Guatemala.⁵⁴

⁵⁴ <http://todosobrejardinesypaisaje.blogspot.com/2014/04/importancia-de-la-jaradinización3.html>

Problemas ambientales

Aunque los primeros humanos sin duda vivieron más o menos en armonía con el medio ambiente, como los demás animales, su alejamiento de la vida salvaje comenzó en la prehistoria, con la primera revolución agrícola. La capacidad de controlar y usar el fuego les permitió modificar o eliminar la vegetación natural, y la domesticación y pastoreo de animales herbívoros llevó al sobre pastoreo y a la erosión del suelo.

El cultivo de plantas originó también la destrucción de la vegetación natural para hacer hueco a las cosechas y la demanda de leña condujo a la denudación de montañas y al agotamiento de bosques enteros. Los animales salvajes se cazaban por su carne y eran destruidos en caso de ser considerados plagas o depredadores”

Un calentamiento global significativo de la atmósfera tendría graves efectos sobre el medio ambiente. Aceleraría la fusión de los casquetes polares, haría subir el nivel de los mares, cambiaría el clima regional y globalmente, alteraría la vegetación natural y afectaría a las cosechas. Estos cambios, a su vez, tendrían un enorme impacto sobre la civilización humana.

Destrucción de la capa de ozono

En las décadas de 1970 y 1980, los científicos empezaron a descubrir que la actividad humana estaba teniendo un impacto negativo sobre la capa de ozono, una región de la atmósfera que protege al planeta de los dañinos rayos ultravioleta. Si no existiera esa capa gaseosa, que se encuentra a unos 40 km de altitud sobre el nivel del mar, la vida sería imposible sobre nuestro planeta. Los estudios mostraron que la capa de ozono estaba siendo afectada por el uso creciente de clorofluorocarbonos (CFC, compuestos de flúor), que se emplean en refrigeración, aire acondicionado, disolventes de limpieza, materiales de empaquetado y aerosoles. El cloro, un producto químico secundario de los CFC ataca al ozono, que está formado por tres átomos de oxígeno, arrebatándole uno de ellos para formar monóxido de cloro.⁵⁵

⁵⁵<http://todosobrejardinesypaisaje.blogspot.com/2014/04/importancia-de-la-jaaradinizaación3.html>

Hidrocarburos clorados

El uso extensivo de pesticidas sintéticos derivados de los hidrocarburos clorados en el control de plagas ha tenido efectos colaterales desastrosos para el medio ambiente. Estos pesticidas órganos clorados son muy persistentes y resistentes a la degradación biológica.

Muy poco solubles en agua, se adhieren a los tejidos de las plantas y se acumulan en los suelos, el sustrato del fondo de las corrientes de agua y los estanques, y la atmósfera. Una vez volatilizados, los pesticidas se distribuyen por todo el mundo, contaminando áreas silvestres a gran distancia de las regiones agrícolas, e incluso en las zonas ártica y antártica.

Los hidrocarburos clorados interfieren en el metabolismo del calcio de las aves, produciendo un adelgazamiento de las cáscaras de los huevos y el consiguiente fracaso reproductivo. Como resultado de ello, algunas grandes aves depredadoras y piscívoras se encuentran al borde de la extinción. Debido al peligro que los pesticidas representan para la fauna silvestre y para los seres humanos.

Pérdida de tierras vírgenes

Un número cada vez mayor de seres humanos empieza a cercar las tierras vírgenes que quedan, incluso en áreas consideradas más o menos a salvo de la explotación. La insaciable demanda de energía ha impuesto la necesidad de explotar el gas y el petróleo de las regiones árticas, poniendo en peligro el delicado equilibrio ecológico de los ecosistemas de tundra y su vida silvestre. Para pastos y cultivos, para plantación.

Erosión del suelo

La erosión del suelo se está acelerando en todos los continentes y está degradando unos 2.000 millones de hectáreas de tierra de cultivo y de pastoreo, lo que representa una serie de amenazas para el abastecimiento global de víveres.⁵⁶

⁵⁶ <http://todosobrejardinesypaisaje.blogspot.com/2014/04/importancia-de-la-jaaradinización3.html>

Cada año la erosión de los suelos y otras formas de degradación de las tierras provocan una pérdida de entre 5 y 7 millones de hectáreas de tierras cultivables.”

En el Tercer Mundo, la creciente necesidad de alimentos y leña han tenido como resultado la deforestación y cultivo de laderas con mucha pendiente, lo que ha producido una severa erosión de las mismas. Para complicar aún más el problema, hay que tener en cuenta la pérdida de tierras de cultivo de primera calidad debido a la industria, los pantanos, la expansión de las ciudades y las carreteras.

Demanda de agua y aire

Los problemas de erosión descritos más arriba están agravando el creciente problema mundial del abastecimiento de agua. La mayoría de los problemas en este campo se dan en las regiones semiáridas y costeras del mundo. Las poblaciones humanas en expansión requieren sistemas de irrigación y agua para la industria; esto está agotando hasta tal punto los acuíferos. Según estimaciones de la Organización Mundial de la Salud (OMS), aproximadamente 1.100 millones de personas carecían de acceso a agua no contaminada. En muchas regiones, las reservas de agua están contaminadas con productos químicos tóxicos y nitratos. Las enfermedades transmitidas por el agua afectan a un tercio de la humanidad y matan a 10 millones de personas al año.⁵⁷

⁵⁷ SAINZ CAÑEDO. Educación ambiental, nueva conciencia ecológica. Edit. P.H.H. México, 1,996

BIBLIOGRAFIAS

1. Aloma, Osvaldo. (1979) Diseño y producción de Jardines, Barcelona, Editorial Pueblo y Educación, PP. 289.
2. Jaramillo, Juan Manuel. (1925) Jardinería General, Edición Universidad de Michigan, Volvtad, Digitalizado, dic.8-2008.
3. Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales. Perfil Ambiental de Guatemala, informe del 2006. Pág. 158.

EGRAFIAS

1. <http://www.taringa.net>
2. <http://www.plantas.facilicimo.com>
3. <http://gardenn.blogspot.com>
4. <http://gardenn.blogspot.com/2007/11/pasos-para-crear-tu-jardn.html>
5. <http://articulos.infojardin.com/jardin/macetas-jardineras-cultivo.htm>
6. <http://www.naturaserve.org/nhp/lacarb/guate/jardin.botanico.htm>
7. <http://www.webhogar.com>
8. <http://es.wikipedia.org/wiki/Trasplante>
9. <http://fabricasdeoxigeno.com/index.ph=com>
10. <http://enciclopedia Encarta, kimwesterscov/oxfordscientificfilm>
11. williamcompartiendo.blogspot.com
12. <http://www.jardinyplantas.com/macetas/macetas-jardineras.htm>
13. http://www.natureserve.org/nhp/lacarb/guate/jardin_botanico.htm

4.3 Sistematización de la experiencia

4.3.1 Actores

El Ejercicio Profesional Supervisado, es una base fundamental para obtener el título de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, cuestión por la cual se debe elaborar un proyecto en un establecimiento educativo.

Es por ello que para llevar a cabo el procedimiento del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-, elaboré y presente una carta de solicitud con la firma de autorización de la Maestra Aquilina Beatriz Ruano de Barahona, dirigida a la Licenciada Blanca Soza de Barrera, directora del establecimiento, Escuela Oficial Rural Mixta No.2, Jornada Matutina, de Aldea Fray Bartolomé de las Casas, ubicada el kilómetro 49, de la Ruta Interamericana Carretera a El Salvador, del Municipio de Barberena, del Departamento de Santa Rosa.

La señora directora, muy amablemente me abrió las puertas del establecimiento, indicándome que contaba con su autorización y apoyo, para realizar el proyecto acorde a la necesidad o carencia que podía presentar el centro educativo.

Es muy importante realizar estos proyectos en los centros educativos, ya que muchos de ellos reflejan las necesidades que existen en ellos, sobre todo la importancia que reflejan para lograr los objetivos que se desean.

En cuanto a la implementación del proyecto, fue muy interesante, pues se obtuvo el apoyo primeramente de las autoridades del centro educativo, de algunos padres de familia de los alumnos, y del propietario de la Ferretería El Cernal de esta localidad, quien generosamente donó el material para circular el área jardinizada. Se logró el objetivo deseado, dejando unos hermosos jardines en el ingreso del establecimiento, se generó consciencia ambiental en los alumnos y padres de familia, reconociendo la importancia y beneficios que refleja los recursos naturales a través de las plantas florales.

4.3.2 Acciones

Acción	Recursos	Resultados
Presentación de solicitud, a la directora del establecimiento, para efectuar el proyecto.	Hoja papel bond, tamaño carta, por parte de la Licda. Aquilina Ruano de Barahona.	Respuesta positiva por parte de la señora directora del Establecimiento.
Detección de carencia según diagnóstico.	Técnicas de observación y entrevista.	Realización del proyecto, con aceptación positiva
Elaboración de Guía sobre el proyecto de jardinería	Hojas de papel bond, uso de Internet.	Se logró el objetivo deseado, sobre lo relativo a la jardinería.
Coordinación en actividades de la jardinería	Diálogo con la señora directora, el docente, padres de familia, y alumnos	Se organizó el tiempo, en el que se llevaría a cabo el proyecto
Sensibilización a los estudiantes sobre la cultura ambiental	Charla por parte del docente, sobre el tema Medio Ambiente.	Se logró un aprendizaje significativo sobre la cultura ambiental en los alumnos.
Participación en actividades de jardinería.	Se utilizaron instrumentos: Cuma, Azadón, corchos y piochas, para preparación del área a jardinar.	Se logró la colaboración de los padres de familia y de los alumnos en el proceso de la jardinería, dejando un efecto positivo.

4.3.3 Resultados

Se realizó el Diagnostico Institucional, en el que se recaudó información, siendo la necesaria, para el desarrollo del Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, en la escuela Oficial Rural Mixta No.2 de Aldea Fray Bartolomé de las casas, se determinaron las carencias que afectan al establecimiento, en las que se señalan varias deficiencias, se eligió la adecuada, para llevarse a cabo, en beneficio de la Escuela.

Guía de jardinización, debido a que la escuela no cuenta con una parte recreativa verde, se procede a jardinizar un área de la Escuela, determinando que las plantas florales son necesarias para cualquier sitio, por los beneficios que se obtienen, acorde a sus aportes naturales para el ser humano.

El Ministerio de Educación, indica respecto al medio ambiente, que se debe reflejar la cultura ambiental en el área pedagógica, todos los involucrados en la enseñanza-aprendizaje, deben inculcar este valor ambiental en los educandos, reconociendo que la naturaleza fue creada para el buen desarrollo de los seres humanos.

El alumnado del establecimiento reconoció la importancia de mantener un ambiente limpio y agradable a través de las áreas verdes y coloreadas por las distintas flores que adornan los jardines, el impacto que se tiene en el aspecto cognoscitivo, ya que según estudios la jardinización mejora la concentración mental de las personas.

Se logró el objetivo, acorde a las actividades realizadas en el desarrollo del proyecto se pudo observar el interés y colaboración de todas las personas involucradas por crear la jardinización dentro del establecimiento.

La contaminación ambiental es una problemática que afecta a toda la sociedad entera, la falta de consciencia y la poca cultura que tienen las personas en cuanto al tema medio ambiente, no se reconoce la importancia que tiene la naturaleza, más sin embargo con la preparación del docente del grado de sexto primaria del centro educativo sobre este tema, se lograron los objetivos deseados en los alumnos, pues

se reflejó en la participación de todos en cada uno de los pasos que se dieron para formar la jardinización.

Es muy importante tomar en cuenta que un área jardinizada mejora el ambiente pedagógico, se obtienen mejores resultados en el conocimiento, y de esa manera se contribuye a obtener un medio ambiente limpio y agradable, esto es lo que se logró con el proyecto realizado.

4.3.4 Implicaciones

A principios del mes de marzo, se procedió a ejecutar el proyecto de jardinización en la Escuela Oficial Rural Mixta No.2 de aldea Fray Bartolomé de Las Casas, contando con la participación de algunos padres de familia y de los alumnos de sexto grado del establecimiento educativo, se planificaron las actividades, los recursos a utilizar, el material y la mano de obra.

Todos los alumnos colaboraron y se tomaron la tarea de emprender con el proyecto aportando ideas, y conocimientos sobre el tema.

Se realizó solicitud de masetas florales a la Municipalidad de Barberena Santa Rosa, obteniendo una respuesta positiva por parte de ellos, siendo de gran ayuda para realizar el proyecto de jardinización planificado.

Además, se realizó solicitud a la Ferretería “El Cerinal” sobre el material de construcción a utilizar en cuanto a circular el área jardinizada, quien el propietario de dicho negocio muy amablemente aportó con los instrumentos necesarios para efectuar el proyecto.

De esa manera es como se llevó a cabo el proyecto de jardinización en el establecimiento educativo, dejando una satisfacción placentera en los docentes, alumnos, padres de familia y directora, reconociendo los beneficios que se obtuvieron y seguirán, al tener un área coloreada de flores en dicho sitio de la escuela.

4.3.5 Lecciones Aprendidas (en lo académico, social, económico, político, profesional etc.)

Mediante el proceso de la realización del proyecto, se obtuvo la oportunidad de compartir con muchas personas, tales como personal del establecimiento, padres de familia y alumnos, siendo una muy bonita experiencia, ya que se realizaron todas las actividades de manera positiva y entusiasta, por parte de todos los involucrados. Se lograron los objetivos deseados acorde al proyecto de jardinería, en los que se implementaron todos los conocimientos adquiridos durante el desarrollo de la Carrera de Licenciatura En Pedagogía y Administración Educativa, tomando en cuenta que de estos procesos siempre se aprende algo más que contribuye a adquirir mejores conocimientos que ayudaran en el transcurso de la vida. Se obtuvieron satisfacciones placenteras por parte de los miembros del establecimiento como su entorno, ya que se reconocieron los beneficios que se obtienen al cuidar el medio ambiente a través de la jardinería. Cada integrante que participó en el proceso de la jardinería, realizó un adecuado manejo de los instrumentos que se utilizaron para efectuar el proyecto, Guatemala cuenta con una gran diversidad de plantas florales, de las cuales muchas de ellas se desconocen, aun siendo las más comunes, pero con la elaboración de la guía de jardinería, se conocieron muchos aspectos sobre las flores, tales como la importancia, los beneficios y sus cualidades.

Para efectuar la jardinería conlleva una serie de pasos, como la determinación del lugar, selección de tierra, clasificación de flores, ubicación, el cuidado, aplicación de abono orgánico y la poda según las necesidades de cada flor.

Cabe mencionar que se obtuvo un aprendizaje significativo tanto para el estudiante como para las demás personas, como los docentes, padres de familia y alumnado, pues muchas veces se desconoce el origen entre otras situaciones, en este caso sobre las flores, que además de embellecer la tierra y su entorno, contienen aportes saludables por su naturaleza.

Guatemala a través del Ministerio de Medio Ambiente y Recursos Naturales, ejerce sus funciones en cuanto a conservación, protección y mejoramiento del ambiente y los recursos naturales. Es por eso que el Ministerio de educación, cuenta con el apoyo de esta entidad para cualquier gestión en cuestión del mejoramiento ambiental en cualquier institución educativa.

CAPÍTULO V: Evaluación del proceso

5.1 Del Diagnostico

Se realiza lista de cotejo, donde se evalúa sobre el plan del diagnóstico, objetivos , actividades, técnicas de investigación, instrumentos, tiempo, fuentes de investigación, contexto , determinación de listado de carencias, la hipótesis acción, carencias, deficiencias, habilidades, de la institución/comunidad, la priorización del problema a intervenir, listado de fuentes consultadas.

5.2 de la fundamentación teórica

Se efectúa lista de cotejo donde se evalúa si fue correcta la teoría presentada, la claridad del contenido respecto al tema, si son suficientes las fuentes consultadas, las normas de un sistema específico, aportes del epesista según desarrollo de la teoría presentada.

5.3 del diseño del plan de intervención

A través de una lista de cotejo se evalúa los siguientes aspectos: si está completa la identificación institucional del epesista, priorización del problema detectado, la hipótesis-acción, la ubicación, la justificación, los objetivos generales y específicos, las metas, las actividades, los beneficiarios, las técnicas, el tiempo, los responsables, el presupuesto, y el financiamiento.

5.4 de la ejecución y sistematización de la intervención

Se realiza lista de cotejo donde se evalúa, experiencia vivida en el Ejercicio Profesional Supervisado, los datos de la realidad vivida, evidencia de la participación de los involucrados en el proceso del Ejercicio Profesional Supervisado, y lecciones aprendidas.

CAPITULO VI: El Voluntariado

6.1 El Voluntariado

Para llevarse a cabo el proyecto de Voluntariado, nos unimos dos, mi persona y mi compañera Milvia Paola Rodas, realizamos la solicitud para gestionar 1000 pilones de árboles a la Municipalidad de Barberena, del Departamento de Santa Rosa, a cargo del Alcalde Municipal Víctor Jiménez y corporación Municipal, quienes muy amablemente los otorgaron sin ningún inconveniente, así mismo se hizo la gestión al Instituto Nacional de Bosques, -INAB- con atención a La Licenciada Leslie Recinos Cabrera, para que nos permitiera llevar a cabo El Voluntariado, de quien se obtuvo una respuesta positiva para emprender dicho proyecto.

El proyecto consistió en reforestar un sitio del Instituto Nacional de Bosques –INAB- en un área de las instalaciones de la Laguna del Pino, ubicado en Aldea El Cernal, del Municipio de Barberena, del Departamento de Santa Rosa, siendo el centro turístico de dicha Aldea.

En el área asignada por un técnico del Instituto Nacional de Bosques –INAB- se llevó a cabo la reforestación de 1000 pilones de árboles entre ellos de la especie de hormigo, matiliguaste y cedro.

Se inició el proyecto el día 22 de junio de 2017 con una charla educativa por los técnicos del Instituto Nacional de Bosques –INAB- quienes brindaron de su conocimiento para emprender con el proyecto.

El proyecto se llevó a cabo de la siguiente manera para la reforestación de árboles en La Laguna El Pino de la Aldea El Cernal, del Municipio de Barberena, del Departamento de Santa Rosa.

La Selección del Terreno: Dependerá de los requerimientos de la especie a plantar y de la fertilidad, profundidad y drenaje del suelo, así como la pendiente, condiciones de clima cantidad de lluvia por año y altura sobre el nivel del mar.⁵⁸

⁵⁸ COMMONER, BARRY: En paz con el planeta. Editorial Crítica. Barcelona, 1992

Selección de Especies: Se recomienda seleccionar pilones nativos del lugar o elegir aquellos que procedan de regiones climáticas similares.

Preparación del Terreno: El lugar donde se van a plantar los arboles debe limpiarse de hierbas y matorrales en un radio de $\frac{1}{2}$ a 2 metros de diámetro, removiendo completamente la vegetación.

Trazo o Marcación: Existen varias formas de trazado las más comunes son cuadradas para terrenos con poca pendiente, y tres bolillos para terrenos con pendientes muy pronunciadas, la distancia dependerá de la especie y de los objetivos de la plantación, pero por regla general se recomienda a tres metros entre cada uno.

El Ahoyado o Cepas: Es la actividad que se realiza después del trazado utilizando barra, piocha o pala doble, la profundidad del agujero debe ser de 5 a 8 centímetros más profundo que el tamaño de la bolsa y en forma de cubo. Plantas de 50 cm de altura. -30 cm de largo. -30 cm de ancho. -30 cm de profundidad plantas de 1 metro de altura. -30 cm de largo. -30 cm de ancho. -50 cm de profundidad.

Plantación: En esta fase se realizan las siguientes actividades, el mes de junio.

- A. Cortar el fondo de la bolsa a dos centímetros y quitar la bolsa, sin lastimar las raíces.
- B. Colocarlo en el centro de la cepa y que el cuello de la planta cencida con el nivel del suelo.
- C. Asentarlo y alinearlos bien.
- D. Agregar la tierra fértil al fondo del agujero.
- E. Compactar cuidadosamente para Eliminar las bolsas de aire de las Raíces
- F. Anclarlo si el árbol es muy alto.⁵⁹

⁵⁹COMMONER, BARRY: En paz con el planeta. Editorial Crítica. Barcelona, 1992

Cuidados del Nuevo árbol:

- a)** Se recomienda hacer una cerca alrededor del árbol y ponerle un tutor (palo de soporte) para que el crezca recto y así evitar que el viento lo derribe.
- b)** Limpiarlo periódicamente de arbustos y maleza
- c)** Limpiar alrededor de la parcela para evitar la propagación de incendios forestales.
- d)** Plateo Consiste en hacer una zanja alrededor del árbol para que guarde humedad y nutrientes.

Dando por finalizado el proyecto el día 26 del mes de junio de 2017, se culminó el proyecto de reforestación de 800 árboles en un área de la Laguna El Pino, asignada por Instituto Nacional de Bosques –INAB-.

El día 29 de junio de 2017, se procedió a entregar dicho proyecto a las autoridades del Instituto Nacional de Bosques, -INAB-, quienes agradecieron el aporte a nuestro medio ambiente.⁶⁰

⁶⁰ COMMONER, BARRY: En paz con el planeta. Editorial Crítica. Barcelona, 1992

CONCLUSIONES

- 1) Se contribuye en propiciar un ambiente pedagógico adecuado a través de la ornamentación, dirigida a los estudiantes del establecimiento educativo, Escuela Oficial Rural Mixta N0. 2, ubicada en la Aldea Fray Bartolomé de Las Casas., dejando un efecto positivo en las personas implicadas.
- 2) Se elaboró guía informativa sobre la ornamentación de forma ilustrada, para un mejor entendimiento, dirigida a los miembros del establecimiento educativo, incluyendo la importancia, beneficios y objetivos de jardinizar. Esto con el propósito de fomentar la cultura ambiental en los estudiantes de la escuela, reconociendo el impacto que esto genera en el ámbito pedagógico, lo que permitió orientar, liderar, promover a la contribución de mejorar el medio ambiente natural.
3. Se concientizó a los miembros de la escuela a través de una charla sobre el tema jardinería, enfocada a como contribuir con el Medio Ambiente, incluyendo varios elementos como la importancia y los beneficios que generan los recursos naturales, esto con la intención de llevar un manejo adecuado en el cuidado del área jardinizada, lo que permitió la participación, la organización, y la valorización de la ornamentación de la escuela.

RECOMENDACIONES

- 1) A las autoridades de la Institución, continuar con el mejoramiento del proceso educativo fomentando en los estudiantes el hábito de protección y cuidado a la naturaleza, y de esa manera seguir cultivando y reproduciendo los recursos naturales, contribuyendo en propiciar un ambiente pedagógico adecuado, por medio de la ornamentación.
- 2) A los lectores de la guía informativa la utilización de manera adecuada haciendo buen uso de este material, reconociendo la importancia y valorización sobre el buen cuidado de las plantas florales que embellecen y generan a un mejor ambiente natural.
- 3) A los implicados en el mejoramiento del medio ambiente, organizar e implementar programas de apoyo que contribuyan a crear consciencia en las personas, sobre la importancia que tienen los recursos naturales, y los beneficios que generan, manteniendo el cuidado adecuado de los recursos naturales.

Bibliografías

COMMONER, BARRY: **En paz con el planeta**. Editorial Crítica. Barcelona, 1992

GONZALEZ GAUDIANO, Edgar, "**Algunos conceptos ecológicos aplicados al análisis de la Educación Ambiental**". Revista Sihnál. No. 5, septiembre de 1996, pp. 4-7.

SAINZ CAÑEDO. **Educación ambiental, nueva conciencia ecológica**. Edit. P.H.H. México, 1996.

Egrafías

Fundamentación Teórica

<https://es.wikipedia.org/wiki/Jardiner%C3%ADa>

<https://es.wikipedia.org/wiki/Jardiner%C3%ADa>

http://biblioteca.usac.edu.gt/EPS/03/03_0463.pdf

Guía de jardinería

<https://definicion.de/jardineria/>

<http://www.ecoagricultor.com/la-importancia-de-los-beneficios-que-nos-aportan-las-plantas/>

http://todosobrejardinesypaisaje.blogspot.com/2014/04/importancia-de-la-jardinizacion_3.html

Sobre el Municipio de Barberena

Municipalidad de Barberena, Santa Rosa, Manual de funciones paginas 1 al 23

<http://www.deguate.com/municipios/pages/santa-rosa/barberena.php#.WYpKWdLyh1s>

<http://www.deguate.com/municipios/pages/santa-rosa/barberena/historia.php#.WYpLldLyh1t>

http://biblioteca.usac.edu.gt/EPS/03/03_0463.pdf

APÉNDICES

PLAN GENERAL DEL EPS

a) Identificación o Parte Informativa:

Municipalidad de Barberena, del departamento de Santa Rosa.

Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Departamento de Pedagogía

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Sonia Magalí Jiménez Méndez

Carne: 201340846

a) Título:

Plan del Diagnóstico de Aldea Fray Bartolomé de las Casas en la Escuela Oficial Rural Mixta No. 2. Con el plan de elaborar **Guía para propiciar un ambiente pedagógico adecuado a través de la implementación de la jardinería, fomentando la Educación Ambiental.**

b) Ubicación Física de la Comunidad:

Barberena, es un municipio del departamento de Santa Rosa, en el sur de la República de Guatemala, sobre la Ruta Interamericana de Centro América, a 54 kilómetros de distancia de la Ciudad Capital y a 9.5 kilómetros de la Cabecera Departamental Cuilapa, Colinda al Norte con Santa Cruz Naranjo (Santa Rosa) y Fraijanes (Guatemala); al Sur con Pueblo Nuevo Viñas (Santa Rosa) y Villa Canales (Guatemala); al Este con Nueva Santa Rosa y Cuilapa (Santa Rosa) y al Oeste con Pueblo Nuevo Viñas (Santa Rosa) y Villa Canales (Guatemala). Las coordenadas

geográficas los sitúan en una latitud de 14 grados, 18 minutos y 26 segundos y una longitud de 90 grados, 21 minutos y 36 segundos.

Barberena antiguamente era conocida como “Corral de Piedra”, cuenta con una población de 38,912 habitantes, una extensión territorial de 294 kilómetros cuadrados, y una densidad poblacional de aproximadamente 132 habitantes por kilómetro cuadrado.

El Municipio de Barberena registra su clima con alturas que van desde 7,200 pies (2,195 metros) hasta 2,400 pies (732 metros) sobre el nivel del mar, es generalmente templado, en épocas de verano varía a cálido. Sus temperaturas oscilan entre 18.8 y 27.8 grados centígrados, con una media de 22.4 grados centígrados.

c) Objetivos:

General:

Contar con un instrumento de planificación, con enfoque territorial y participativo que recoge la problemática social, económica, ambiental e institucional del municipio y, de forma priorizada, provea de la orientación estratégica necesaria para alcanzar la superación de los ODM, así como, el conocimiento social de lo local, el acondicionamiento básico y la instrumentación de enfoques de racionalidad sustentable frente a las amenazas naturales, el manejo integral de los recursos hídricos y la adaptación al cambio climático.

Específicos:

- Orientar las prioridades de inversión pública, privada y de cooperación internacional con ideas de proyectos que respondan a las necesidades priorizadas territorialmente de manera consensuada.
- Sentar bases de conocimiento social ampliado de la problemática territorial y de su propuestas de solución, así como establecer mecanismos mensurables y participativos de monitoreo del cumplimiento del PDM.
- Orientar el esfuerzo local para contribuir a la superación de los ODM.

- Plantear las bases de conocimiento local para avanzar en el diálogo sobre las necesidades de ordenamiento territorial, gestión del riesgo y manejo integrado de recursos hídricos en el municipio.
- Proveer un instrumento que contribuya a fortalecer las relaciones intermunicipales en la gestión de soluciones a problemas comunes en los niveles departamental y regional como parte del sistema nacional de Planificación.

d) Justificación:

De acuerdo a La investigación efectuando el Diagnostico de la Municipalidad, Del Municipio de Barberena, del Departamento de Santa Rosa, siendo base primordial para obtener información que facilite la gestión sobre el Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), de beneficio para una comunidad específica a través de la Institución Universidad de San Carlos de Guatemala, para dar respuesta y solución a una problemática de una sociedad que cada día exige más para un futuro mejor, y se obtengan mejores resultados.

e) Actividades:

Para realizar el Diagnóstico de la Municipalidad de Barberena, Santa Rosa, se utilizó la Guía de Análisis Contextual e Institucional FODA, con el fin de recabar la información necesaria para la realización del diagnóstico, a través de esta herramienta detectar las prioridades que tiene dicha institución, para ello fue necesario utilizar las siguientes técnicas:

- **La Observación:** a través de esta técnica se pudo detectar datos relevantes de la institución los cuales fueron de importancia para descubrir las fortalezas y debilidades existentes dentro de la misma.
- **Entrevista:** se realizó en la entidad avaladora del proyecto, Municipalidad de Barberena, Santa Roda, de igual manera en la institución beneficiada Con la aplicación de la Guía de Análisis Contextual e Institucional se obtuvo información de cada uno de ellos; siendo estos: El sector Comunidad, Sector Institucional, Sector Finanzas, Sector Recursos Humanos, Sector Currículum, Sector Administrativo, Sector Relaciones y el Sector Filosófico, Político Legal

de la Institución. Los instrumentos se aplicaron a personal que labora en la municipalidad, y a personas particulares del municipio de Barberena, Santa Rosa.

f) Tiempo:

Fecha de Inicio: 02 de Marzo, Fecha de Finalización: 13 de Marzo de 2017

g) Cronograma:

ACTIVIDADES	MARZO							
	02	03	06	07	08	09	10	13
1.Elaboración de la solicitud								
2.Entrega de solicitud al Empleado de la municipalidad de Barberena								
3. Respuesta positiva por parte de la Municipalidad de Barberena								
4. Primer día de la etapa de diagnóstico institucional								
5.Observación de la Institución								

para elaborar el diagnostico								
6. Entrevista para la elaboración del diagnostico								
7. Finalización de la etapa de diagnostico								
8. Analisis del FODA								

h) Técnicas e Instrumentos:

- La Observación
- Entrevista
- Análisis Documental (FODA)
- Cuestionarios

i) Recursos:

Recursos humanos:

Asesor Asignado por la Facultad de Humanidades
 Secretaria de la municipalidad
 Colaboradores de la municipalidad
 Epesista

Recursos Materiales:

Manuel de Propedéutica del Ejercicio Profesional Supervisado
 Computadora
 Impresora
 Tinta para impresora
 Hojas bond
 Lapicero

Memoria Usb

Internet

i) Responsables:

Epesista

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Actividad		Marzo			Abril						Mayo		
		1 7	20 al 24	27 al 28	1 al 3, 6 y 7	8	9	13 al 17	20 al 24	27 al 31	3 al 7	10 al 14	1 7
Coordinación entrega de solicitud a autoridades educativas.	P												
	E												
Datos de investigación de la institución avalada para la elaboración del diagnóstico.	P												
	E												
Se detectó la carencia para realizar el Ejercicio Profesional Supervisado para beneficio de la institución avalada.	P												
	E												
Elaboración de guía para la implementación del proyecto de jardinización	P												
	E												
Impresión de la guía	P												
	E												
Encuadernado de la guía.	P												
	E												
Ejecución de proyecto	P												

con plantas florales	E													
Gestiones con el Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales.	P													
	E													
Charla con docente y alumnos de sexto grado sobre el tema Medio Ambiente y Recursos Naturales.	P													
	E													
	E													
	E													
Entrega de proyecto a la Dirección de la Escuela Oficial Rural Mixta No.2 de Aldea Fray Bartolomé de las Casas, Barberena, Santa Rosa.	P													
	E													

Evaluación del Ejercicio Profesional Supervisado:

Evaluación ex ante:

Para la evaluación de la fase del diagnóstico se aplicó una guía de análisis muy profunda en el ámbito contextual e institucional a través de la observación y entrevistas, la que permitió obtener resultados claros y concisos de las limitaciones y priorizaciones en la ejecución del diagnóstico. Los resultados fueron los siguientes:

Las técnicas utilizadas en la fase del diagnóstico proporcionaron información muy valiosa para detectar carencias y deficiencias de la institución, con lo cual se pudo seleccionar y priorizar los problemas para darles solución.

Evaluación durante o desarrollo:

Para poder evaluar esta fase se aplicó una lista de cotejo, la cual permitió observar con mucha claridad los logros y limitaciones en la elaboración del diseño del proyecto. Los resultados fueron los siguientes:

El tiempo que se estableció en el cronograma de actividades fue adecuado para poder realizar las actividades programadas.

Por medio del proyecto guía de educación ambiental sobre jardinería, se logró concientizar a jóvenes estudiantes y maestros sobre los beneficios y la importancia de cuidar nuestro medio ambiente a través de la jardinería.

Evaluación ex post:

Todas las actividades contenidas en el cronograma se realizaron en coordinación con la señora directora del establecimiento educativo.

Se hizo una guía de educación ambiental sobre la jardinería además se motivó a los estudiantes de sexto grado del establecimiento educativo a través de una charla sobre el medio ambiente, logrando así crear una conciencia más ecológica en que promueva la cultura ambiental.

Los resultados fueron los siguientes:

Con las diferentes técnicas utilizadas en la fase del diagnóstico se generó la información suficiente de la comunidad en la cual se detectaron las carencias y deficiencias, permitiendo así, priorizar y seleccionar el problema para posteriormente aplicar la viabilidad y factibilidad, dando como resultado el problema seleccionado: carencia de áreas sin jardinar.

Los objetivos y metas en la fase del desarrollo del perfil se establecieron muy detenidamente lo cual logró cumplir con el objetivo general siguiente: Concientizar al personal docente y alumnado de la Escuela Oficial Rural Mixta No.2, sobre la importancia de la jardinería, fomentando la educación ambiental, contribuyendo con el medio ambiente de forma natural a través de la siembra de diversas plantas florales.

En la fase de ejecución del proyecto, las actividades, el presupuesto, y el tiempo fueron ejes muy esenciales para la ejecución del proyecto, logrando cumplir con todos los objetivos y metas establecidas.

El proyecto finalizado se logró gracias a la participación activa de autoridades educativas, padres de familia, alumnos y Epesista.

Se muestran las fotografías del proyecto, durante la realización.



Fuente: Estudiante Epesista



Fuente: Estudiante Epesista



Fuente: Estudiante Epesista

De esta manera se encontraba el área del establecimiento antes de realizar el proyecto.



Fuente: Estudiante Epesista

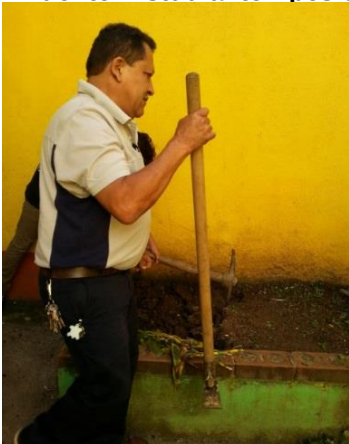
Reunión con docente y alumnos de 6to. Grado para emprender con la charla sobre el Medio Ambiente y su entorno.

Durante El Proceso

Trayecto del Proceso del proyecto.



Fuente: Estudiante Epesista



Fuente: Estudiante Epesista

Esta es la primera fase de la elaboración del proyecto de la jardinería, consistió en la preparación del área a jardinizar, donde se obtuvo la colaboración del docente y alumnos de sexto grado del establecimiento.



Fuente: Estudiante Epesista



Fuente: Estudiante Epesista

Esta es la segunda fase que consistió en la limpieza del terreno y selección de la tierra, para el logro de objetivos en la jardinería.



Fuente: Estudiante Epesista

Esta es la tercera fase que consistió en el fortalecimiento de la tierra y humectación, para preparar el terreno en la siembra de las plantas florales, contando con la participación del docente y alumnos de 6to. Grado del establecimiento educativo.

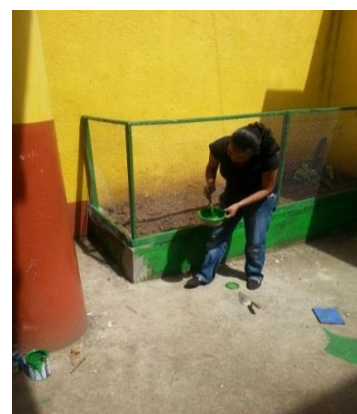
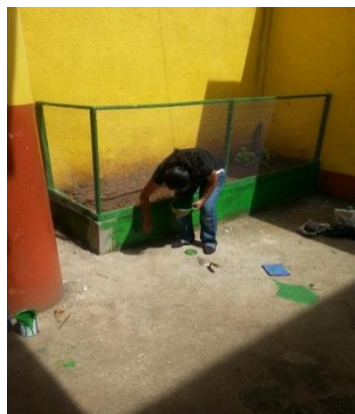


Fuente: Estudiante Epesista



Fuente: Estudiante Epesista

Esta es la cuarta fase, que consistió en instalar los instrumentos para cercar el área donde se va a jardinizar.



Fuente: Estudiante Epesista

Esta es la quinta fase donde se procedió a pintar la madera que va a circular el área de la jardinización.



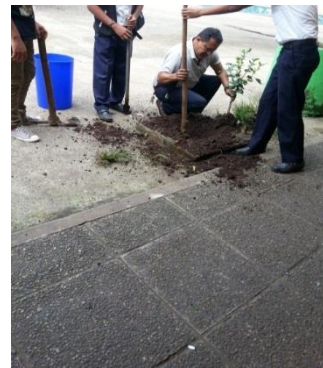
Fuente: Estudiante Epesista

Esta es la sexta fase, donde consistió en la colocación de la maya del cercado.



Fuente: Estudiante Epesista

De esta forma quedo el cercado del área donde se jardinizo.



Fuente: Estudiante Epesista

Esta es la séptima fase, que consistió en la siembra de las plantas florales, dentro del área a jardinizar.



Fuente: Estudiante Epesista

De esta manera se procede al riego de las plantas florales después de haberlas sembrado en el área de jardinización.



Fuente: Estudiante Epesista

Se procede a la aplicación del abonado a las plantas florales.

Finalización del proceso



Fuente: Estudiante Epesista



Fuente: Estudiante Epesista

Esta es la octava parte donde se da por terminada la jardinería de las dos esquinas del área de la entrada principal de la Escuela Oficial Rural Mixta No.2



Fuente: Estudiante Epesista

Esta es la novena fase donde se hace entrega del proyecto de la jardinería , a la autoridad de la escuela Oficial Rural Mixta No.2, siendo la señora Directora del establecimiento, Licenciada Blanca Soza de Barrera, quien mostro un agradecimiento sincero y afectuoso hacia la epesista con la satisfacción del proyecto realizado.

Fotografías del proyecto del voluntariado realizado.



Fuente: Estudiante Epesista



Fuente: Estudiante Epesista



Fuente: Estudiante Epesista

De esta forma se logró el objetivo en la siembra de 1000 arbolitos, lo cual en el futuro generarán aportes naturales significativos para las personas que visiten este bello lugar, siendo un centro turístico del Municipio de Barberena, Santa Rosa.

Universidad San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Sección Barberena, Santa Rosa
Licenciatura En Pedagogía y Administración Educativa

**LISTAS DE COTEJO UTILIZADAS EN LA EVALUACION DEL EJERCICIO
PROFESIONAL SUPERVISADO**

Epesista: Sonia Magalí Jiménez Méndez
Registro Académico: 201340846

Guatemala Noviembre de 2017

Nombre: Sonia Magalí Jiménez Méndez Carné: 201340846

**Lista de cotejo para evaluar el Proceso del Ejercicio Profesional
Supervisado**

Marque una X en la casilla Sí o No, si el epesista cumple con los siguientes criterios.

No.	Criterio	Sí	No	Observaciones
1	¿Está bien definida la ubicación de la realización del proyecto?	X		
2	¿Se tiene exacta idea de la magnitud del proyecto?	X		
3	¿El tiempo calculado para la ejecución del proyecto es el adecuado?	X		
4	¿Se tiene claridad de las actividades a realizar?	X		
5	¿Existe disponibilidad de los talentos humanos requeridos?	X		
6	¿Se cuenta con los recursos físicos y técnicos necesarios?	X		
7	¿Está claramente definido el proceso a seguir con el proyecto?	X		
8	¿Se ha previsto la	X		

	organización de los participantes en la ejecución del proyecto?			
--	---	--	--	--

f. 
Sonia Magali Jiménez Méndez
Epesista

f. 
Licda. Thelma Elizabeth Magaña
Asesora

Capítulo V

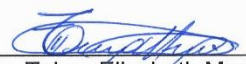
Evaluación del Proceso

5.1 Del Diagnostico

Actividad/aspecto/elemento	si	no	comentario
¿Se presentó el plan del diagnóstico?	X		
¿Los objetivos del plan fueron pertinentes?	X		
¿Las actividades programadas para realizar el diagnostico fueron suficientes?	X		
Las técnicas de investigación previstas fueron apropiadas para efectuar el diagnostico?	X		
¿Los instrumentos diseñados y utilizados fueron apropiados a las técnicas de investigación?	X		
¿El tiempo calculado para realizar el diagnóstico fue suficiente?	X		
¿Se obtuvo colaboración de personas de la institución/comunidad para la realización del diagnóstico?	X		
¿Las fuentes consultadas fueron suficientes para elaborar el diagnostico?	X		
¿Se obtuvo la caracterización del contexto en que se encuentra la institución/comunidad?	X		
¿Se tiene la descripción del estado y funcionalidad de la institución/comunidad?	X		
¿Se determinó el listado de carencias, deficiencias,	X		

debilidades de la institución/comunidad?			
¿Fue correcta la problematización de las carencias, deficiencias, debilidades?	X		
¿Fue adecuada la priorización del problema a intervenir?	X		
¿La hipótesis acción es pertinente al problema a intervenir?	X		
¿Se presentó el listado de las fuentes consultadas?	X		

f. 
Sonia Magali Jiménez Méndez
Epesista

f. 
Licda. Telma Elizabeth Magaña
Asesora EPS

5.2 De la Fundamentación Teórica

Actividad/Aspecto/Elemento	Si	No	Comentario
¿La teoría presentada corresponde al tema contenido en el problema?	X		
¿El contenido presentado es suficiente para tener claridad respecto al tema?	X		
¿Las fuentes consultadas son suficientes para caracterizar el tema?	X		
¿Se hacen citas correctamente dentro de las normas de un sistema específico?	X		
¿Las referencias bibliográficas contienen todos los elementos requeridos como fuente?	X		
¿Se evidencia aporte del epesista en el desarrollo de la teoría presentada?	X		

f. 
Sonia Magali Jiménez Méndez
Epesista

f. 
Licda. Telma Elizabeth Magaña
Asesora EPS

5.3 Del Diseño del Plan de Inversión

Actividad/Aspecto/Elemento	Si	No	Comentario
¿Es completa la identificación institucional de la epesista?	X		
¿El problema es el priorizado en el diagnostico?	X		
¿La hipótesis-acción es la que corresponde al problema priorizado?	X		
¿La ubicación de la intervención es precisa?	X		
¿La justificación para realizar la intervención es válida ante el problema a intervenir?	X		
¿El objetivo general expresa claramente el impacto que se espera provocar con la intervención?	X		
¿Los objetivos específicos son pertinentes para contribuir al logro del objetivo general?	X		
¿Las metas cuantificaciones verificables de los objetivos específicos?	X		
¿Las actividades propuestas están orientadas al logro de los objetivos específicos?	X		
¿Los beneficiarios están bien identificados?	X		
¿Las técnicas a utilizar son las apropiadas para las actividades a realizar?	X		
¿El tiempo asignado a cada actividad es apropiado para su realización?	X		

¿Están claramente determinados los responsables de cada acción?	X		
¿El presupuesto abarca todos los costos de la intervención?	X		
¿Se determinó en el presupuesto el renglón de imprevistos?	X		
¿Están bien identificadas las fuentes de financiamiento que posibilitaran la ejecución del presupuesto?	X		

f. 
 Sonia Magali Jiménez Méndez
 Epesista

f. 
 Licda. Telma Elizabeth Magaña
 Asesora EPS

5.4 de la ejecución y sistematización de la intervención

Aspecto	Si	No	Comentario
¿Se da con claridad un panorama de la experiencia vivida en el Ejercicio Profesional Supervisado?	X		
¿Los datos surgen de la realidad vivida?	X		
¿Es evidente la participación de los involucrados en el proceso del Ejercicio Profesional Supervisado?	X		
¿Se valoriza la intervención ejecutada?	X		
¿Las lecciones aprendidas son valiosas para futuras intervenciones?	X		

f. 
 Sonia Magali Jiménez Méndez
 Epesista

f. 
 Licda. Télma Elizabeth Magaña
 Asesora EPS

Universidad San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Sección Barberena, Santa Rosa
Licenciatura En Pedagogía y Administración Educativa

**INTRUMENTOS DE EVALUACION UTILIZADOS EN EL DIAGNOSTICO,
INSTITUCION AVALADORA.**

Epesista: Sonia Magalí Jiménez Méndez
Registro Académico: 201340846

Guatemala Noviembre de 2017

Observación:

Se aplicó la técnica de observación, a la Municipalidad de Barberena Santa Rosa, con el objetivo de recopilar información para realizar el ejercicio profesional supervisado EPS, de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

- 1) Poca existencia de equipo tecnológico
- 2) Pocos conocimientos en el ámbito ambiental
- 3) Poca programación sobre capacitaciones ambientales
- 4) Poca existencia de planes de mantenimiento de caminos en el municipio
- 5) Descontrol en la prestación de servicios de salud
- 6) Deficiencia en seguridad a la población
- 7) Falta de abastecimiento de agua en el municipio
- 8) Detección de poca cultura ambiental
- 9) Acumulación de agua fluvial en las calles del municipio
- 10) Inexistencia de programas que motiven a eliminar la discriminación étnica

Entrevista al Personal de la Municipalidad de Barberena, Santa Rosa.

Respetables colaboradores de La Municipalidad del Municipio de Barberena con el fin de recopilar datos para la realización del ejercicio Profesional Supervisado -EPS de la Estudiante de Licenciatura En Pedagogía y Administración Educativa, Sonia Magali Jiménez Méndez. Solicito su colaboración en responder las siguientes Preguntas.

1. ¿considera que el personal de la Municipalidad ejerce eficientemente sus funciones?
Pues talvez en un 80%
2. ¿Cree que hay deficiencia en cuanto al sistema de adecuado de alcantarillas, dentro del municipio?
abastecimiento de agua.
3. ¿Considera que es suficiente la seguridad que prestan los agentes de la policía Nacional Civil, en el Municipio?
Aun no se cuenta con un programa de
4. ¿La municipalidad cuenta con suficiente equipo tecnológico para la realización de las funciones?
Pues no se dan abasto
5. ¿existen suficientes programas ambientales, en el municipio?
Nos falta equipo
6. ¿Está completo el alumbrado público en el Municipio?
Existe deficiencia.
7. ¿Cuáles son los conocimientos que brinda la Municipalidad sobre la jardinería?
Nos falta cubrir algunas áreas
8. ¿Esta abarcado el mantenimiento de las calles en el municipio?
so esencial
9. ¿Considera que son eficientes los servicios de salud que se prestan en el municipio?
Nos faltan varias por abarcar
10. ¿Cree que hay discriminación por razones étnicas?
Hay deficiencia
11. ¿Cree que hay discriminación por razones étnicas?
En algunas partes.

Municipalidad de Barberena, departamento de Santa Rosa

Se realiza Matriz Tows (FODA) durante el diagnostico para recaudación de datos importantes para la realización del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS a cargo de la estudiante de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, Sonia Magalí Jiménez Méndez.

Los resultados fueron los siguientes.

Fortalezas	Oportunidades
✓ Entidad del Estado de Guatemala ✓ Organización Institucional ✓ Posibilidades de Desarrollo para la comunidad ✓ Cuenta con los Recursos Necesarios para la Administración	✓ Cuenta con el apoyo del Estado Nacional ✓ Aportes Económicos de Otras Instituciones ✓ Tiene una buena ubicación ✓ Cuenta con el personal indicado para la realización de las funciones Municipales ✓ Amplitud de Desarrollo Municipal
Debilidades	Amenazas
✓ Sistema inadecuado de Alcantarillas ✓ Falta de equipo Tecnológico ✓ Falta de alumbrado publico ✓ Falta de programas de Educación Ambiental ✓ Servicios de Salud con grandes deficiencias	✓ Malas inversiones en proyectos Municipales ✓ Inseguridad en el Municipio de Barberena ✓ Deficiencia en servicios comunitarios ✓ Problematización ambiental

Universidad San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Sección Barberena, Santa Rosa
Licenciatura En Pedagogía y Administración Educativa

**INTRUMENTOS DE EVALUACION UTILIZADOS EN EL DIAGNOSTICO,
INSTITUCION AVALADA.**

Epesista: Sonia Magalí Jiménez Méndez
Registro Academico: 201340846

Guatemala Noviembre de 2017

Observación:

Se aplicó la técnica de observación, a la Escuela Oficial Rural Mixta No. 2 de la Aldea Fray Bartolomé de Las Casas, Barberena Santa Rosa, con el objetivo de recopilar información para realizar el ejercicio profesional supervisado EPS, de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

- 1) Áreas deforestadas dentro del establecimiento
- 2) Inexistencia de programas y proyectos ambientales
- 3) Poca programación sobre capacitaciones ambientales
- 4) Falta de jardinería en áreas principales del establecimiento
- 5) Deficiencia en el servicio de agua potable
- 6) Falta de prácticas para la conservación de los suelos
- 7) Falta de conocimientos sobre los recursos naturales
- 8) Detección de poca cultura ambiental
- 9) Mal uso de los recursos naturales
- 10) Pocos recipientes para depósitos de la basura

ENTREVISTA AL DIRECTOR

Respetable directora de La Escuela Oficial Rural Mixta No.2, Aldea Fray Bartolomé de las Casas, Barberena Santa Rosa; con el fin de recopilar datos para el informe del EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO, le solicito su colaboración, la que consiste en responder las siguientes preguntas.

1. ¿Cuánto tiempo tiene de ejercer sus labores dentro de este establecimiento?

25 años

2. ¿considera que falta un ambiente natural dentro de su establecimiento?

Si la jardinería

3. ¿Existen formularios para las comunicaciones escritas en el centro educativo?

solo el libro de Actas

4. ¿Qué mecanismos de supervisión emplea para el control del buen funcionamiento del centro educativo?

Libro de Asistencia
Reuniones con docentes y
padres de familia

5. ¿tiene alguna planificación de programas y proyectos ambientales, para el establecimiento?

Por el momento no

6. ¿Existen horarios especiales para atender a padres de familia?

solo cuando se reúnen cuando son
convocados

7. ¿Qué opina sobre el conocimiento de sus colaboradores docentes y alumnos sobre el tema de jardinería?

faltan conocimientos sobre este tema

8. ¿existe buena relación dentro del plantel educativo con los padres de familia?

Si claro

9. ¿Qué problemas ambientales son los que más afectan a la escuela y a su entorno?

Nos faltan áreas verdes y jardinería en áreas principales.

10. ¿Reciben capacitaciones los docentes y alumnos, sobre el tema del medio ambiente?

por el momento no

ENTREVISTA A DOCENTES

Respetable docente del Escuela Oficial Rural Mixta No. 2, Aldea Fray Bartolomé de las Casas, Barberena, Santa Rosa, con el fin de recopilar datos para el informe del Ejercicio Profesional Supervisado, le solicito su valiosa colaboración, la que consiste en responder las siguientes preguntas.

1. ¿Qué dinámicas ocupa para motivar a los niños?

A pues a través de una oración, por medio de juegos y por conversaciones animadoras.

2. ¿Qué instrumentos utiliza para el desarrollo de sus planes de clase?

por medio de textos, dictado.
Hojas de trabajo, exposiciones y otros

3. ¿cree que es muy importante la buena relación entre el maestro y padres de familia?

Claro que es importante para el
buen desarrollo de la educación de
sus hijos.

4. ¿Utiliza material didáctico para impartir la clase?

Claro

5. ¿De qué manera evalúa su clase?

A través de cuestionarios, pizarra.
Oral y escrita.

6. ¿considera que son importantes las capacitaciones, sobre el tema medio ambiente?

Claro que son importantes para
fortalecer la cultura ambiental

7. ¿Qué beneficios considera usted que tiene la jardinería dentro del centro educativo?

Mejora la concentración, Da mejores resultados en el aprendizaje de los niños

8. ¿Considera usted, que en este establecimiento existe algún problema ambiental?

Si faltan áreas verdes y de jardinería

9. ¿considera usted que la jardinería dentro del establecimiento atrae beneficios en el ámbito pedagógico?

Claro porque mejoran el ambiente Natural.

10. ¿Cuáles son las dificultades que presenta la escuela, para su buen funcionamiento?

Falta agua potable, y otras mejoras en el establecimiento.

Universidad San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Sección Barberena, Santa Rosa
Licenciatura En Pedagogía y Administración Educativa

**CARTAS DE SOLICITUD, UTILIZADAS DURANTE EL DESARROLLO DEL
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO.**

Epesista: Sonia Magalí Jiménez Méndez
Registro Academico: 201340846

Guatemala Noviembre de 2017



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 04 de Febrero 2017

Señor (a): Licda. Blanca Sosa de Barrera
Director (a) Escuela Oficial Rural Mixta #2 Jornada Matutina Aldea El Cerinal, Barberena Santa Rosa Presente.

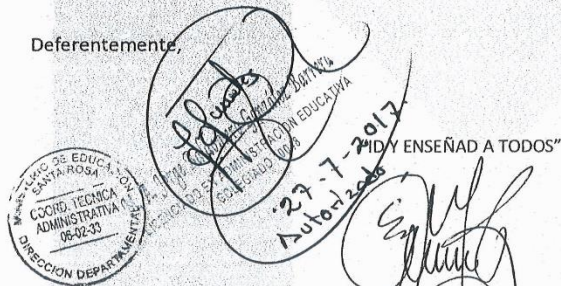
Estimada Directora:

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado al (la) estudiante **Sonia Magali Jiménez Méndez** carné No. **2013-40346** en la institución que dirige.

El asesor -supervisor asignado realizará visitas constantes, durante el desarrollo de las fases del diagnóstico, perfil, ejecución y evaluación del proyecto.

Deferentemente,



MA. Aquilina Elizabeth Ruano de Barahona



Recibido:
31-07-2017
[Signature]



Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

Facultad de Humanidades

Guatemala, 11 de mayo de 2,017

Licda.: Leslie Recinos Cabrera
Instituto Nacional de Bosques INAB
Presente.

Por este medio nos permitimos saludarle, deseándole abundantes éxitos en sus labores cotidianas.

En vista de los diferentes cambios climáticos que suceden en todo el mundo, y enfocándonos principalmente en nuestra zona, la Universidad de San Carlos de Guatemala, a través de los estudiantes del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS de la carrera de Licenciatura En Pedagogía y Administración Educativa, exige realizar voluntariado que consiste en: Reforestar áreas en riesgo o en áreas protegidas, tal es caso de la Laguna del Pino, ubicada en la Aldea El Cerinal, Barberena, Santa Rosa, el cual **SOLICITAMOS** a **INAB**, autorización para reforestar con 1000 árboles en un área especificada de dicha laguna, y de esa manera contribuir con la recuperación de nuestros bosques.

A continuación encontrará quienes forman parte de Epesistas, participantes en la Reforestación:

Estudiantes:

1. Milvia Paola Rodas
2. Sonia Magalí Jiménez Méndez

Carné:

201311888

201340846

De antemano agradecemos su colaboración a la presente solicitud.

Atentamente,


PEM Milvia Paola Rodas
Coordinadora de Epesistas


Recibido
11/05/2017



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de umanidades

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

Barberena, 20 de junio de 2017

Señor:
Sebastián Xiloj
Ferretería El Cerinal
El Cerinal, Barberena, Santa Rosa

Estimado Señor:

Me dirijo a usted, en calidad de estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la facultad de humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, ya que me encuentro en el Ejercicio Profesional Supervisado EPS, siendo el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realizando el proyecto de Jardinización, en una área de la Escuela Oficial Rural Mixta No. 2, de esta localidad, y a consecuencia de ello se le hace solicitud del siguiente material de construcción para el circulado del mismo.

- ✓ 8 metros de maya cedazo de gallinero
- ✓ 50 libras de cemento
- ✓ 2 bolsas de arena de río
- ✓ 8 reglas de madera de 10 pie2*1
- ✓ 1 libra de alañia para tela
- ✓ 1 libra de clavo de 2 pulgadas
- ✓ 1 cuarto de galón de pintura verde
- ✓ 2 octavos de tiner

Me despido, agradeciendo de antemano su amable colaboración en brindar su aporte a lo antes mencionado, deseándole éxitos y bendiciones.

Atentamente:

FERRETERIA CENTRAL
EL CERINAL


Sonia Magali Jiménez Méndez
Estudiante Epesista, USAC
Tel. 32917403



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Barberena 26 de julio de 2017

Señor: Víctor Jiménez
Alcalde Municipal
Barberena, Santa Rosa

Estimado Alcalde:

Por este medio le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con sede en el municipio de Barberena, San Rosa, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, en base a realizarse el Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Por lo anterior se le solicita su colaboración en cuanto a proporcionar 100 plantas florales para llevarse a cabo el proyecto de jardinería en el establecimiento Escuela Oficial Rural Mixta Número 2, Jornada Matutina, ubicada en Aldea El Cernal, Barberena, Santa Rosa.

Quedando a la espera de una respuesta positiva a esta solicitud,

Atentamente,


Sonia Magali Jiménez Méndez
Carné: 201340846
Estudiante Epesista (USAC)
Cel. 3291-7403





USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

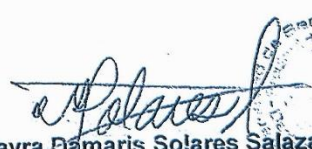
Guatemala, 08 de Mayo 2017

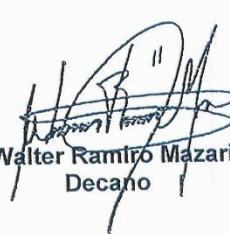
Licenciada
TELMA ELIZABETH MAGAÑA ARRIAZA
Asesora de EPS
Facultad de Humanidades
Presente

Atentamente se le informa que ha sido nombrada como ASESORA que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de EPS (X) que ejecutará la estudiante

SONIA MAGALÍ JIMÉNEZ MÉNDEZ
201340846

Previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.


Licda. Mayra Damaris Solares Salazar
Directora Departamento Extensión


Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolís
Decano

C.C expediente
Archivo.

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 24188602 24188610-20
2418 8000 ext. 85302 Fax: 85320

Facultad de  Humanidades

ANEXOS



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 27 de Septiembre 2017

Señores
COMITÉ REVISOR DE EPS
Facultad de Humanidades
Presente

Atentamente se les informa que han sido nombrados como miembros del Comité Revisor que deberá estudiar y dictaminar sobre el trabajo de EPS (X) presentado por la estudiante:

SONIA MAGALI JIMÉNEZ MÉNDEZ
201340846

Previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Título del trabajo: "GUÍA PARA EL MEJORAMIENTO DEL ÁREA PEDAGÓGICA A TRAVÉS DE LA IMPLEMENTACIÓN DE LA JARDINIZACIÓN, FOMENTANDO LA CULTURA AMBIENTAL, DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA NO. 2, ALDEA FRAY BARTOLOME DE LAS CASAS, DEL MUNICIPIO DE BARBERENA, SANTA ROSA".

Dicho comité deberá rendir su dictamen en un periodo de tiempo que considere conveniente no mayor de tres meses a partir de la presente fecha.

El Comité Revisor está integrado por los siguientes profesionales:

Asesor LICDA. TELMA ELIZABETH MAGAÑA DE RUANO
Revisor 1 LIC. RUDY MAURICIO CHAPETA GARCIA
Revisor 2 LIC. LUIS MAURICIO CASTRO SALGUERO



Lic. Santos de Jesús Dávila Aguilar
Director Departamento Extensión



Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Brolis
Decano

C.C expediente
Archivo.

- Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 24183602 24183610-20
2418 8000 ext. 85302 Fax: 85320

11/10/2017
50005793

Facultad de Humanidades

Escuela Oficial Rural Mixta No.2
Aldea Fray Bartolomé de Las Casas, Barberena, Santa Rosa

Barberena 22 de junio de 2017

Señores:
Universidad San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Sección Barberena, Santa Rosa

Estimados Señores:

Por medio hago constar que la estudiante **SONIA MAGALI JIMENEZ MENDEZ**, de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta No. 2, el **Ejercicio Profesional Supervisado EPS**, que consistió en una guía pedagógica para propiciar un ambiente pedagógico adecuado a través de la implementación de la jardinería, en la cual fue ejecutado el proyecto de jardinería del área principal del establecimiento, contando con la participación de los estudiantes de sexto grado, de dicha escuela.

Y para los usos legales que al interesado convengan, extendiendo la presente en hoja de papel bond, tamaño carta con firma y sello, a los veintidós días del mes de junio del presente año.

F. 
Licda. Blanca Zosa de Barrera
Directora



Sello.

Documentos de evidencia sobre los proyectos realizados EPS y voluntariado.



Instituto Nacional de Bosques
Más bosques. Más vida

LA INFRASCRITA LICENCIADA LESLIE RECINOS CABRERA DELEGADA SOCIAL REGIÓN IV DEL INSTITUTO NACIONAL DE BOSQUES (INAB), FORTALECIMIENTO MUNICIPAL Y COMUNAL –SUR ORIENTE-, CERTIFICA TENER A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS NO.2 DE DICHA INSTITUCION EN QUE A FOLIO 132 APARECE EL ACTA NO. 19-2017 QUE COPIADA LITERALMENTE DICE: _____

Acta 19-2017

En la Laguna del Pino del Municipio de Barberena del Departamento de Santa Rosa a los 22 días del mes de junio 2017, la Licenciada Leslie Recinos Cabrera Delegada Social Región IV del Instituto Nacional de Bosques (INAB), Fortalecimiento Municipal y Comunal –Sur Oriente-, autorizó en el terreno que pertenece al parque un área para reforestar, en la cual se realizó el ahoyado y plantación de 1,000 árboles entre los cuales se plantaron las especies de Hormigo, Matiliguat y Cedro en las fechas establecidas y fue realizado por los estudiantes Epesistas de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad San Carlos de Guatemala.

En la Aldea El Cerinal, del Municipio de Barberena, del Departamento de Santa Rosa, siendo las diez horas de la mañana (10:00am) reunidos en las instalaciones que ocupa El Parque Nacional Laguna del Pino, para dejar constancia de que los estudiantes Epesistas que realizaron el Proyecto de Reforestación, donde se describe a continuación las personas que formaron parte del Proyecto:



Instituto Nacional de Bosques
más bosques, más vida

Estudiantes	Cui	Registro Académico
Sonia Magalí Jiménez Méndez	2510 57518 0602	2013-40846
Milvia Paola Rodas	1836 61834 0602	2013-11888

En virtud de lo anterior expuesto a través de la presente, se da por culminado satisfactoriamente todo el proceso de Reforestación, felicitándoles por el esmero, dedicación, esfuerzo y colaboración con el Medio Ambiente. La Licenciada Leslie Recinos Cabrera Delegada Social Región IV del Instituto Nacional de Bosques (INAB), Fortalecimiento Municipal y Comunal –Sur Oriente se compromete con los Guarda Recursos a darle sostenibilidad al proyecto antes mencionado. Se da por terminada la presente en el mismo lugar y fecha de su inicio la que leída por los que en ella intervenimos la aceptan ratifican y firman para constancia, damos fe.

Y PARA REMITIR A DONDE CORRESPONDE EXTIENDO, SELLO Y FIRMAMOS LA PRESENTE EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA MEMBRETADA, A LOS TREINTA DIAS DEL MES DE JUNIO DEL AÑO DOS MIL DIESISIETE.

