

Julio Amancio Cruz López

**Guía para la reutilización de desechos sólidos en la Escuela Oficial Rural Mixta
“Prof. Gregorio Gaitán Duarte” JM. Aldea El Junquillo, Barberena, Santa Rosa.**

Asesora: Licda. Telma Elizabeth Magaña de Ruano



**Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía**

Guatemala, noviembre de 2017

Este informe fue presentado por el autor como trabajo de Informe Final del Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, requisito previo a optar al grado de Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, noviembre de 2017

INDICE

Resumen	i
Introducción	ii-iii
Capítulo I: Diagnostico	1
1.1 Contexto	1
1.1.1 Geográfico	1
1.1.2 Económico	2
1.1.3 Histórico	2
1.1.4 Social	3
1.1.5 Político	4
1.1.6 Competitividad	5
1.1.7 Filosófico	6
1.2 Institucional	6
1.2.1 Identidad institucional	6
1.2.2 Nombre de la institución	6
1.2.3 Tipo de institución	6
1.2.4 Localización geográfica	6
1.2.5 Visión	7
1.2.6 Misión	7
1.2.7 Objetivos	7
1.2.8 Metas	8
1.2.9 Principios y valores	8
1.2.10 Cronograma	10
1.2.11 Servicios que presta	11
1.2.12 Relación con otras instituciones	11
1.2.13 Desarrollo histórico	11
1.2.14 Usuarios	13
1.2.15 Infraestructura	13
1.2.16 Proyección social	13
1.2.17 Finanzas	14
1.2.18 Política laboral	14
1.2.19 Administración	14
1.2.20 Ambiente institucional	14
1.2.21 Tecnología	14
1.3 Lista de deficiencias, carencias identificadas	15
1.4 Nexos / razón / conexión con la institución / comunidad avalada	15
1.5 Institucional	16
1.5.1 Identidad institucional	16
1.5.1.1 Nombre de institución	16
1.5.1.2 Localización geográfica	16
1.5.1.3 Visión	16

1.5.1.4 Misión	16
1.5.1.5 Objetivo	17
1.5.1.6 Metas	18
1.5.1.7 Principios y valores	19
1.5.1.8 Estructura organizacional	21
1.5.1.9 Servicios que presta	22
1.5.1.10 Relación con otras instituciones	22
1.5.2 Desarrollo histórico	22
1.5.3 Usuarios	22
1.5.4 Infraestructura	23
1.5.5 Proyección social	24
1.5.6 Finanzas	24
1.5.7 Política laboral	24
1.5.8 Administración	29
1.5.9 Ambiente institucional	32
1.6 Lista de deficiencias, carencias identificadas	33
1.7 Problematización de las carencias y enunciados de hipótesis	33
1.8 Descripción opcional por indicadores del problema	34
1.9 Lista de deficiencias, carencias identificadas	35
Capítulo II: Fundamentación teórica	37
2.1 Origen y consecuencias de la contaminación	37
2.1.1 Contaminación ambiental	37
2.1.2 Fuentes de contaminación	37
2.1.3 Actividades industriales	38
2.1.4 Actividad agrícola	39
2.1.5 Actividad ganadera	39
2.1.6 Actividades domésticas	39
2.1.7 Incendios	40
2.2 Consecuencias de la contaminación	40
2.2.1 Efectos directos sobre la salud humana	40
2.2.2 Efectos sobre los organismos	41
2.2.3 Deterioro de los funcionamientos de los ecosistemas	41
2.2.4 Lluvia acida	42
2.2.5 Efectos mundiales	42
2.2.6 Destrucción de la capa de ozono	43
2.3 Soluciones al problema de la contaminación	43
2.3.1 Reducir	44
2.3.2 Reutilizar	45
2.3.3 Reciclar	46
2.3.3.1 Papel y cartón	46
2.3.3.2 Plásticos	48

2.3.3.3 Materia orgánica y restos de desechos	48
Capítulo III: Plan de acción	49
3.1 Tema/Título del proyecto	49
3.2 Hipótesis	49
3.3 Problema seleccionado	49
3.4 Ubicación geográfica	49
3.5 Gerente ejecutor	49
3.6 Unidad ejecutora	50
3.7 Descripción de la intervención	50
3.8 Justificación de la intervención	50
3.9 Objetivos	51
3.10 Actividades para lograr los objetivos	52
3.11 Cronograma	53
3.12 Recursos	53
3.13 Presupuesto	54
Capítulo IV: Ejecución y sistematización de la investigación	55
4.1 Actividades y resultados de las acciones realizadas	55
4.2 Productos logros y evidencias (fotos, actas)	56
4.3 Sistematización de experiencias	57
4.3.1 Actores	58
4.3.2 Acciones	58
4.3.3 Resultados	58
4.3.4 Implicaciones	58
4.3.5 Lecciones aprendidas	58
4.3.6 Aporte pedagógico	59
Capítulo V: Evaluación del proceso	109
5.1 Del diagnóstico	109
5.2 De la fundamentación teórica	110
5.3 Del diseño del plan de intervención	111
5.4 De la ejecución y sistematización de la intervención	112
Capítulo VI: El voluntariado	113
Conclusiones	118
Recomendaciones	119
Bibliografías	120
Agrafías	121
Apéndice	122
Anexos	144

RESUMEN

El Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) es una práctica técnica de gestión personal que contiene una serie de capítulos con distintas actividades, se muestra una cantidad de información que se puede verificar y analizar a su tiempo de acuerdo a la problemática en que se encuentra la institución como de la información exacta de la institución avaladora. Donde se solicitó permiso para poder ejecutar el proyecto en la Escuela Oficial Rural Mixta “Prof. Gregorio Gaitán Duarte” Jornada Matutina, aldea El Junquillo, Barberena, Santa Rosa. Se realizó un estudio a la institución avalada para determinar si cuenta con todos los requisitos para realizar el proyecto una vez encontrados los factores que apuntaban hacia mejorar, el medio ambiente se optó en la realización del proyecto educativo de reutilización de desechos sólidos a través de manualidades fue un aporte y contribución al desarrollo educativo, mediante la realización del análisis de la realidad social actual a través de dicha integración de lo que es la teoría y la práctica teniendo acciones concretas y soluciones a las necesidades de dicha institución, así lograr hacer conciencia en la comunidad educativa para conservar y cuidar nuestro medio ambiente con el propósito de reducir y reutilizar los desechos sólidos. Considerando una educación ambiental no solo limitada a un aspecto sino a la cadena que generan los problemas ambientales hoy en día debemos plantar ideas sostenibles que garanticen una adecuada calidad de vida gracias a la participación de la comunidad educativa se lograron obtener resultados positivos en la ejecución de dicho proyecto.

Reciclar es más que una acción, es el valor de la responsabilidad por preservar los recursos naturales.

INTRODUCCIÓN

El en proceso del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) se han desarrollado varias etapas que son el fundamento para ejecución del proyecto, por esa razón en el presente informe se contemplan datos del estudio y una guía orientada para la reutilización de desechos sólidos a través de manualidades, dirigida a estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta “Prof. Gregorio Gaitán Duarte” Jornada Matutina, Aldea El Junquillo, Barberena, Santa Rosa.

El estudio está diseñado como un aporte a la solución de uno de los problemas ambientales cuyo objetivo es la aplicación y la práctica de normas que contribuyen a disminuir los daños que afectan actualmente la capa de ozono de nuestro planeta. Para que el proyecto mencionado se realizara con éxito fue necesario aplicar procesos administrativos, desarrollando cada una de las fases requeridas, siendo estas: El Diagnóstico Institucional, El Perfil del Proyecto, La Ejecución del Proyecto y la Evaluación del proyecto.

En el Capítulo I El Diagnóstico Institucional, se tomo en cuenta el cronograma de actividades del diagnostico, la observación de del establecimiento, técnicas para recabar información, guías de análisis contextual e institucional se recabó información para conocer la situación actual de la institución la cual permitió detectar las necesidades y carencias que influyeron en la elección es así como surge el proyecto para la comunidad educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta “Prof. Gregorio Gaitán Duarte” JM. De Aldea El Junquillo, Barberena, Santa Rosa, ya que en base a estas se pudo priorizar el problema y por lo que fue necesario implementar una guía de educación ambiental sobre el reciclaje de desechos sólidos.

En el Capítulo II La Fundamentación Teórica, contiene la información de la problemática ambiental que se vive actualmente, ya que la contaminación es la introducción de una sustancia u otros elementos físicos de un medio que provoca que este sea inseguro y no apto para su uso, tomando como base la protección y cuidado del medio ambiente son elementos teóricos que clasifican el campo o ámbito en que se inserta el tema y problema abarcado en lo seleccionado en el diagnostico.

En el Capítulo III Plan de acción o intervención en esta etapa se describen las actividades y resultados y se detallan los productos y logros de ejecución del proyecto. Se realizó un plan de acción que permitió guiar el proceso. Esta etapa dio como producto resultado la implementación de una guía para reciclaje de residuos sólidos a través de manualidades.

El Capítulo IV Ejecución y sistematización de la intervención, consiste en la descripción del proyecto; se elaboró el presupuesto y se trazaron los objetivos y metas a alcanzar, se realizó el cronograma que permitió desarrollar en orden lógico cada una de las actividades necesarias en el tiempo justo para su ejecución y evaluación de las distintas actividades realizadas y ejecutadas.

El Capítulo V Evaluación del Proceso contiene la información referente a los resultados obtenidos, acorde a los objetivos y metas propuestas en cada una de las fases, así como una evaluación final del proyecto en conjunto, indicando las técnicas e instrumentos de evaluación utilizados en durante la ejecución de del proyecto.

El Capítulo VI El voluntariado contiene la descripción de la acción de beneficio social realizada, el cual identifica el apoyo que se brinda a la comunidad beneficiada, el cual consistió en la reforestación de una área comunal con árboles de ciprés, laurel y matilisguate.- Logrando obtener resultados positivos por las acciones realizadas en los recursos que brindó la municipalidad del municipio de Oratorio, Departamento de Santa Rosa.

Las acciones ejecutadas a lo largo de las seis fases, permitieron la redacción de conclusiones y recomendaciones, las cuales también forman parte de este informe.

CAPITULO I: Diagnostico

Institución avaladora

1.1 Contexto

1.1.1 Contexto geográfico

Barberena es un municipio del departamento de Santa Rosa en el sur de la República de Guatemala. Antiguamente era conocido como «Corral de Piedra» y tiene una población de 38.912 habitantes una extensión territorial de 294 km², y una densidad poblacional de aproximadamente 132 habitantes por kilómetro cuadrado.

El municipio de Barberena está localizado 1,195 metros sobre el nivel del mar; a una latitud de 14° 21' 26'. Geográficamente, limita al Norte con el municipio de Santa Cruz Naranjo (Santa Rosa) y el municipio de Fraijanes. (Guatemala); al Sur con el municipio de Pueblo Nuevo Viñas (Santa Rosa); al Este con los municipios de Nueva Santa Rosa y Cuilapa (Santa Rosa) y al Oeste con el municipio de Villa Canales (Guatemala)

Barberena está rodeado por municipios del departamento de Santa Rosa, excepto al oeste, en que colinda con el departamento de Escuintla. Barberena cuenta con una extensión territorial de 294 km², según la última División Territorial realizada por el Concejo Municipal durante la administración de Rubelio Recinos Corea. Está conformado por cincuenta y cuatro fincas, quince aldeas, setenta y siete caseríos, cincuenta barrios, y cuatro colonias.

El Municipio registra su clima con alturas que van desde 7,200 pies (2,195 metros) hasta 2,400 pies (732 metros) sobre el nivel del mar (s.n.m.), la Cabecera Municipal se encuentra a 3,506 pies (1,069 metros) (s.n.m.), y su clima generalmente es templado, en época de verano varía a cálido. Sus temperaturas oscilan entre 18.8 y 27.8 grados centígrados con una media de (POA Plan Operativo Anual Municipalidad de Barberena)

22.4 grados centígrados. La precipitación pluvial por año es de 1,990 y la (MarcadorDePosición3)humedad relativa es de 70.3% factor que, entre otros, contribuye a crear el ambiente adecuado para el cultivo del café.

1.1.2 Contexto económico

Según Decreto 101-97 del congreso de la República, Ley orgánica del presupuesto y Acuerdo Gubernamental 240-98 Reglamento de la Ley Orgánica del presupuesto, la municipalidad recibe un subsidio llamado constitucional cada bimestre por parte del estado según la población que cuente del presupuesto general de la nación.

Se obtiene una cuota mensual de los servicios de agua potable y energía eléctrica. Por los servicios de constancias de residencias, cargas familiares y boletos de ornato, el usuario paga una cuota al momento de solicitar el servicio. El impuesto único sobre inmuebles es pagado por el usuario anualmente, locales del mercado municipal, el rastro, salón de usos múltiples

Población económicamente activa: El 38% de la población mayor de 7 años del municipio de Barberena se considera económicamente activa según el censo. El 32% de esta población económicamente activa (PEA) se identifica como trabajadores no calificados, lo que muestra la necesidad existente de impulsar la formación técnica de recursos humanos para la productividad.

1.1.3 Contexto histórico

El municipio de Barberena fue creado por Acuerdo Gubernativo de fecha 20 de Diciembre de 1879. En sus inicios fue conocido como Corral de Piedra, nombre que fue cambiado por "San José de Barberena" por el general Justo Rufino Barrios. En su acuerdo inicial estaba conformado por las localidades Corral de Piedra, El Pino, Buena Vista, Cerro Redondo, la Vega, Los tarros, La Pastoría, San Juan Uta, El Zapote, Teanzul, y Pueblo Nuevo. El día sábado 8 de marzo de 1913 un terremoto azotó al territorio de Santa Rosa, sus consecuencias afectaron severamente a la cabecera departamental de Cuilapa, destruyéndola en su. (POA Plan Operativo Anual Municipalidad de Barberena)

totalidad; motivo por el cual, durante los años de 1913 a 1920, Barberena se desempeñó como Cabecera Departamental, por el acuerdo gubernativo del 10 de marzo de 1913; firmado por el presidente de la República de esa época, el Licenciado Manuel Estrada Cabrera. A la fecha, se constituye en uno de los 14 municipios que conforman el Departamento de Santa Rosa. Por su área considerada urbana, pasa la carretera Inter-Americana CA-1; ubicándose a 54 kms. de distancia de la ciudad capital y a 9.5 kms. De la cabecera departamental de Cuilapa; ubicándose en la región central del departamento, en donde por su ubicación geográfica convergen personas de todo el municipio y de la región Sur oriental (la región está conformada por los Departamentos de Santa Rosa, Jutiapa y Jalapa)

1.1.4 Contexto social

La ocupación de los habitantes del municipio de Barberena es el comercio compra y venta de granos básicos verduras frutas maíz y frijol etc. Trabajan en instituciones, públicas y privadas. El 32% de la población trabaja en el agro, siendo la producción más importante la de cultivo de café y granos básicos (maíz y frijol). En la industria y el comercio trabaja el 55%, sobre todo en la microrregión de la cabecera municipal, Cerinal y el junquillo, siendo el municipio con más comercio. Asociaciones campesinas y empresariales: En el municipio se encuentran constituidas 15 asociaciones con fines agrícolas, transporte y sociales, sobresaliendo la asociación de caficultores de oriente de Guatemala (ACOGUA).

Desarrollo empresarial y encadenamientos productivos: El casco urbano existe mucha presencia e incidencia comercial, compuesto por pequeños y medianos empresarios y comerciantes del sector informal, que son los que ayudan a que la economía fluya y genere ingresos a la población. También se encuentran empresas avícolas constituyéndose en importantes fuentes de trabajo. Mercado municipal y cantonal: En el municipio existe un mercado municipal, donde se encuentra una gran variedad de verduras, frutas, carnes, vestuario, calzado y productos de primera necesidad. Cuenta con varios locales y es administrado por la municipalidad. (POA Plan Operativo Anual Municipalidad de Barberena)

El municipio de Barberena cuenta con el programa de mis Años Dorados que fue creado con la finalidad de prestar servicios de atención integral a las personas mayores de 60 años en condición de pobreza y extrema pobreza; con la finalidad de respetar y promover sus derechos humanos, facilitándoles servicios de atención para mejorar sus condiciones y calidad de vida. Cuenta con centros educativos como escuelas oficiales y colegios privados de nivel pre-primario, primario Diversificado y superior.

1.1.5 Contexto político

El Palacio Municipalidad de Barberena a lo largo de la historia ha ido cambiando y junto con él también su vida política, habiendo sido su primer Alcalde don Manuel García Monterroso; quien desempeñó el cargo del 20 de Diciembre de 1879 al 30 de Diciembre de 1880. Posteriormente, reconocidos ciudadanos ocuparon dicho cargo, el cual desempeñaron por nombramientos para períodos de un año; hasta llegar a la Revolución de Octubre de 1944.

Con la Revolución del 20 de Octubre de 1944, se quedó acéfala la población; (sin autoridades), hasta que se dio un nuevo nombramiento; para el cual se eligió a don Horacio Gómez R. para el período comprendido del 20 de noviembre de 1944 al 1 de Marzo de 1945.

A finales de 1945, se registra la primera Elección Popular; siendo el primer Alcalde de la Revolución y con este sistema de elección; don Carlos Arnulfo de la Vega Del Cid; quien desempeñó el cargo del 4 de Enero de 1946, al 20 de Enero de 1948. Por los sucesos registrados en 1954, con motivo de la lucha armada del Movimiento de Liberación Nacional, que encabezara el Coronel Carlos Castillo Armas; se dan nuevamente los nombramientos interinos dados por la superioridad; hechos registrados del 5 de julio de 1954, al 8 de Diciembre de 1955. Al efectuarse nuevamente las elecciones, resultó electo como Alcalde don Héctor Eduardo Flores Mendiverzúa; quien ocupó el cargo del 20 de Diciembre de 1955, al 31 de Diciembre de 1957. (POA Plan Operativo Anual Municipalidad de Barberena)

El 2 de Enero de 1977, Tomó posesión como Alcalde Municipal don Daniel MonterrosoAlay; quien se encontraba desempeñando dicho cargo cuando el municipio de Barberena celebró su Primer Centenario de Creación el 20 de Diciembre de 1979.

En 1985, se inicia la nueva era Democrática de Guatemala; habiéndose aprobado la Nueva Constitución Política de la República de Guatemala, vigente a la fecha, (año 2013); en la cual se conforman los tres poderes del Estado (Ejecutivo, Legislativo y Judicial); poniéndole fin a una Larga Dictadura Militar y se convocó a Elecciones populares. Tomó Posesión Para el cargo de Alcalde Municipal de Barberena; participando con el partido democracia Cristiana Guatemalteca, El señor Rogelio Morales, quien desempeñó dicho cargo del 15 de Enero de 1986, al 14 de Enero de 1991, en el nuevo intento democrático municipal y nacional.

Los datos que la historia política del municipio guardan; evidencian que en el año 2000 fue electo para Alcalde Municipal el Perito Contador Rubelio Recinos Corea, postulado por un comité cívico denominado “La Mata de Café”. En los registros electorales de Guatemala y en la historia política del municipio de Barberena; desde el momento de su creación a la fecha, (Noviembre del 2013); es el ÚNICO ALCALDE, que por elección popular, ha sido reelecto por cuatro períodos consecutivos para desempeñar dicho cargo; lo cual sin ninguna duda, evidencia el apoyo, confianza y beneplácito de la población hacia su persona; desempeñando esa función entonces; desde el 15 de Enero del 2000, al 15 de Enero de 2016; siendo la historia quien registrará, lo que en el futuro, en la vida política de Barberena sucederá.

1.1.6 Contexto de competitividad

La municipalidad de Barberena brinda apoyo a los Ministerios de Cultura y Deportes en las diferentes actividades programadas, Ministerio de Salud y Ministerio de Ambiente. La municipalidad de Barberena se relaciona mutuamente con la gobernación, Plan Internacional FONAPAZ, y consejos de Desarrollo.(POA Plan Operativo Anual Municipalidad de Barberena)

La relación de la municipalidad de Barberena con asociaciones, permite coordinar actividades que promueven el desarrollo sociocultural de la comunidad y actividades deportivas culturales y sociales.

1.1.7 Filosofía

Grupos religiosos se practica la libertad de la religión, dando lugar ala existencia de diversos tipos de cultos, la mayor partede la población es católica en un 80%, y el 10% es evangélico y un 10% pertenecen a los grupos mormones, adventistas y Testigos de Jehová en la mayoría de barrios y colonias existen iglesias o templos llamadas sectas en las que se reúnen las personas

Clubes o asociaciones sociales

Dentro de las asociaciones sociales se pueden mencionar

Alcohólicos Anónimos

Bomberos voluntarios

1.2 Institucional

1.2.1 Identidad institucional

1.2.2 Nombre de la institución

Municipalidad de Barberena, departamento de Santa Rosa.

1.2.3 Tipo de institución

Autónoma de servicio público.

1.2.4 Localización geográfica

Está ubicada en 4ª Avenida y 4ª calle zona 1, Calle principal frente al parque de Barberena (POA Plan Operativo Anual Municipalidad de Barberena)

1.2.5 Visión

Ser una Municipalidad al servicio del ciudadano, fundamentada en funcionarios honestos con espíritu emprendedor, credibilidad, justicia social y con vocación innovadora; tecnología moderna e infraestructura adecuada para impulsar el desarrollo en general del municipio de Barberena. Promoviendo un modelo eficiente y económico en la prestación de servicios públicos a la comunidad, manteniéndola informada e interesarla en la solución de sus problemas, realizando así una administración municipal correcta, económica y eficaz.

1.2.6 Misión

Somos una institución que brinda atención integral de servicios municipales de manera eficiente, transparente y accesible a la población de Barberena.

Logrando el mejoramiento continuo de la calidad de vida y el desarrollo equitativo e integral de sus habitantes, con identidad, responsabilidad y gestión honesta de sus recursos económicos, financieros y humanos.

1.2.7 Objetivos

➤ Generales

- Contar con un instrumento o herramienta de consulta permanente que permita, al personal de la Municipalidad, tener claras sus funciones en la ejecución de su trabajo y de esta forma evitar la duplicidad de funciones en la institución.

➤ Específicos

- Orientar al personal sobre las operaciones financieras y administrativas que debe cumplir de acuerdo al cargo que ejerza.
- Establecer los mecanismos de registro y control de las operaciones que debe realizar dentro de la Municipalidad.(POA Plan Operativo Anual Municipalidad de Barberena)

- Dar a conocer la posición jerárquica de cada departamento y su organización.
- Establecer los perfiles de las personas que ocuparán cada uno de los cargos dentro de los distintos departamentos.

1.2.8 Metas

- ❖ Avanzar un 95% de infraestructura en todo el municipio.
- ❖ Mejorar en un 100% las condiciones de vida de los habitantes a través del mantenimiento y reparación de las diferentes obras municipales.
- ❖ Apoyar un 95% los programas de salud.
- ❖ Mejorar y mantener en un 100% la red de distribución de agua potable.
- ❖ Mejorar en un 98% la calidad de educación del municipio.
- ❖ Administrar en un 100% los servicios públicos a través de un efectivo manejo de los recursos humanos, materiales y financieros.

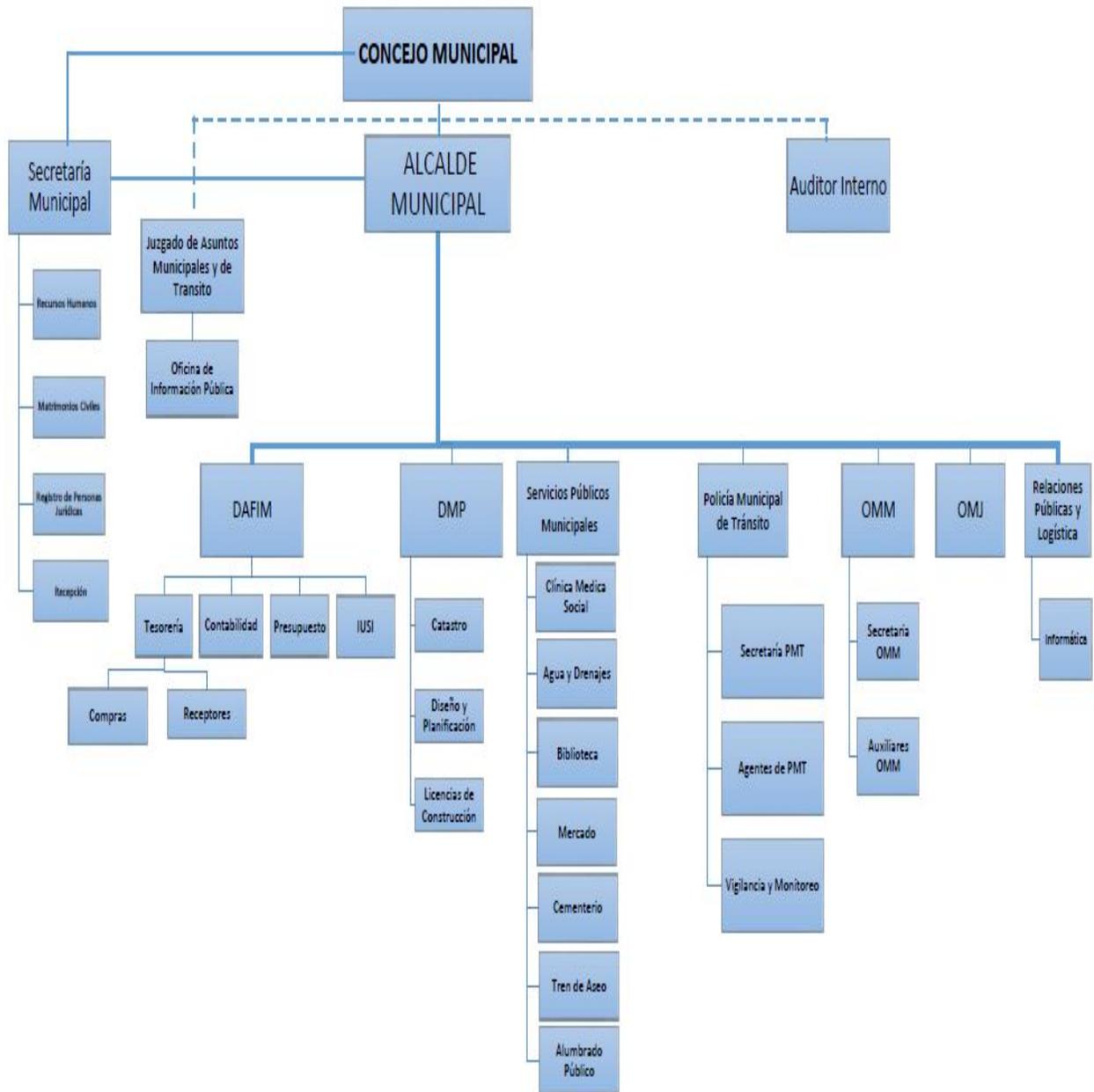
1.2.9 Principios y valores

- **Compromiso** realizar actividades con honor, igualdad, transparencia para con los intereses de los habitantes del municipio.
- **Unidad** trabajando en equipo, lograremos disminuir las necesidades del municipio.
- **Respeto** consideración de que el resto de colaboradores tiene un valor por sí mismo y se establece como reciprocidad: respeto mutuo, reconocimiento mutuo, aceptar las virtudes y limitaciones o dificultades que tengan otros. (POA Plan Operativo Anual Municipalidad de Barberena)

- **Calidad** capacidad para satisfacer necesidades implícitas o explícitas. Que el usuario obtenga un servicio de excelencia y que satisfaga las necesidades del mismo. La creación e innovación de los servicios dará lugar a la actual y funcional municipalidad, y a un servicio con calidad.
- **Continuidad** continuar con las operaciones esenciales para el desarrollo de supoblación, del municipio y del medio ambiente, es un compromiso adquirido por el grupo de trabajo. (POA Plan Operativo Anual Municipalidad de Barberena)

1.2.10 Organigrama

ORGANIGRAMA FUNCIONAL, MUNICIPALIDAD DE BARBERENA, SANTA ROSA



(POA Plan Operativo Anual Municipalidad de Barberena)

1.2.11 Servicios que presta

La municipalidad de Barberena brinda atención al público, coordinación de trabajo interno y capacitación de personal en los distintos aspectos como el agua potable, energía eléctrica, trámites administrativos cobros.

Organizando comisiones consejo y jefes de dependencia para atender las distintas solicitudes o demandas de las siguientes COMUNIDADES, FINCAS 54 , ALDEAS 15, CASERÍOS 77, BARRIOS ÁREA URBANA 23, COLONIAS AREA URBANA 4, TOTAL HABITANTES MUNICIPIO BARBERENA 51,157.

1.2.12 Relación con otras instituciones

- ✓ **Cooperación** coopera con escuelas primarias del municipio de Barberena proporcionando personal de servicio como maestros y conserjes brinda apoyo a centros de salud.

- ✓ **Culturales** la municipalidad de Barberena brinda apoyo al Ministerio de cultura y Deportes en las diferentes actividades programadas.

1.2.13 Desarrollo histórico

El municipio de Barberena fue creado por Acuerdo Gubernativo de fecha 20 de Diciembre de 1879. En sus inicios fue conocido como Corral de Piedra, nombre que fue cambiado por “San José de Barberena” por el general Justo Rufino Barrios. En su acuerdo inicial estaba conformado por las localidades Corral de Piedra, El Pino, Buena Vista, Cerro Redondo, la Vega, Los tarros, La Pastoría, San Juan Utapa, El Zapote, Teanzul, y Pueblo Nuevo.

Según el escritor César Morales De la Rosa, hacia principios del siglo XIX, toda la parte de lo que hoy es Barberena; estaba circunscrita a una sola propiedad denominada la Vega de San Ramón, de los padres mercedarios.

Para ese tiempo, don Francisco de la Cueva organizó Cerro Redondo. Una de las aldeas más antiguas es el Junquillo. (POA Plan Operativo Anual Municipalidad de Barberena)

Lugares de orgullo local

Templo de Minerva

- ✓ Se encuentra en la cabecera municipal, sobre la ruta principal, con un buen acceso en cualquier época. Después de 14 años de lucha de los vecinos. El templo de Minerva de Barberena, Santa Rosa, quedó reconstruido, y se reinauguro el 4 de enero del 2,010, en el marco de la feria del lugar. Su primera piedra fue colocada el 19 de abril de 1,916 y terminada el 31 de abril de 1,917. Actualmente cuenta con jardines y con áreas verdes, a su alrededor, así como con bancas para poder descansar tranquilamente. Además de un auditorio al aire libre, para poder llevar a cabo actividades socio-culturales.

Pila de las 5 calles

- ✓ Se encuentra en la cabecera municipal, sobre la calle principal; el acceso es bueno en toda época. Es un monumento que en efecto se ubica en un lugar donde convergen 5 calles. Se encuentra dentro de la cabecera municipal a pocos pasos del “Parque Barrios”. Está formada por 4 peces, los cuales simbolizan los 4 ojos naturales de agua, que existían en el municipio, cuando fue construida, lo cuales eran la laguna del Pino, nacimiento en Utzumazate, laguna en El Paraíso y nacimiento en El Junquillo.

Parque barrios

- ✓ Ubicado en la cabecera municipal, frente a la municipalidad, sobre la calle principal, el acceso es bueno en toda época. En 1,926, siendo alcalde Don Cesáreo de la Vega, se inauguró el “Parque Barrios” con un pedestal y un busto del reformador de Guatemala, general Justo Rufino Barrios, y con el hermoso reloj que fue obsequiado por el entonces administrador de la finca Viñas, Don Carlos León. Ambos aún se conservan.(POA Plan Operativo Anual Municipalidad de Barberena)

Laguna del pino

- ✓ Ubicada en la aldea El Cerinal, a 46 kilómetros de la ciudad capital y a 11 kilómetros de la cabecera municipal; para llegar se recorre la ruta CA-1 la cual esta asfaltada y en buen estado, al llegar al kilómetro 46 se cruza a mano izquierda, desde aquí el camino es de terracería. Es un lugar agradable, ideal para convivencia familiar, ya que cuenta con ranchitos, mesas y bancas de madera, churrasquearas y canchas de futbol y basquetbol

1.2.14 Usuarios

La cantidad de usuarios se calcula de acuerdo a los servicios de agua potable y energía eléctrica, teniendo contabilizados aproximadamente 30,500 usuarios que adquieren el servicio de agua potable y energía eléctrica. De acuerdo a la condición socioeconómica de los usuarios esto les permite beneficiarse de los servicios que brinda la municipalidad.

1.2.15 La infraestructura

El edificio de la municipalidad tiene un área construida de 400 metros cuadrados con un edificio de segundo nivel que cuenta con oficinas, sala de sesiones, salón de usos múltiples, bodegas, sanitarios. La municipalidad para realizar una mejor atención a su población cuenta con diferentes ambientes, y el equipamiento necesario para brindar sus servicios con una estándar de calidad: con mobiliario y equipo que se necesita para prestar una mejor atención, computadoras, impresoras, materiales fungibles, escritorios de oficina, sillas, archivos, cañonera, enseres de oficina.

1.2.16 Proyección social

La municipalidad de Barberena por medio de actividades como fiestas patronales concursos exposiciones seminarios, conferencias y cursos de recursos humanos para distintos grupos de empleados, relaciona socialmente con los usuarios.(POA Plan Operativo Anual Municipalidad de Barberena)

1.2.17 Finanzas

Según decreto 101-97 del congreso de la república. Ley Orgánica del Presupuesto y Acuerdo Gubernamental 240-98.

1.2.18 Políticas laboral

Las actividades realizadas por la municipalidad de Barberena conforman un esquema de trabajo diseñado por el alcalde y su consejo municipal donde se aplica la política de: difundir y lograr al máximo las distintas actividades que realizan.

1.2.19 Administración

La realización de planes son la base para el buen funcionamiento se tiene definidos dos tipos de acuerdos a los objetivos buscados. Objetivo estratégico: es a mediano plazo, busca el mejoramiento de las condiciones de vida de la población. Objetivo operativo: es a corto plazo busca mejorar en el casco urbano y rural a través de los servicios que la municipalidad presta a la población dentro de los elementos de los planes se toman en cuenta principalmente las necesidades prioritarias que presentan los vecinos.

1.2.20 El ambiente institucional

De acuerdo a las normas de contratación de cada trabajador de la municipalidad basándose en los valores morales, personales el ambiente institucional da un buen aspecto ya que los trabajadores municipales tienen una buena interrelación de acuerdo a los servicios que presta a los vecinos.

1.2.21 Tecnología

La municipalidad realiza la planificación y tiene aperturada una página virtual en la que la población pueda interactuar con las autoridades ediles y administrativas por medio de las redes sociales y además mantener informada a la población, con el objetivo de brindar una mejor transparencia.(POA Plan Operativo Anual Municipalidad de Barberena)

1.3 Lista de deficiencias, carencias identificadas

- No cuenta con una monografía integrada con los datos del municipio.
- No existe planificación para capacitación a docentes sobre el cuidado del medio ambiente.
- No se cuenta con guías pedagógicas enfocadas a la buena utilización de recursos naturales.
- Falta de tiempo del alcalde para atender sus múltiples funciones
- Tala inmoderada de árboles.

1.4 Nexos / razón / conexión con la institución / comunidad avalada

Coopera con institutos del nivel medio y escuelas primarias del municipio de Barberena proporcionando personal docente y de servicio (conserjes).(POA Plan Operativo Anual Municipalidad de Barberena)

Institución comunidad avalada

1.5 Institucional

1.5.1 Identidad institucional

1.5.1.1 Nombre de la institución

Escuela Oficial Rural Mixta “Prof. Gregorio Gaitán Duarte”

1.5.1.2 Localización geográfica

La Escuela Oficial Rural Mixta “Prof. Gregorio Gaitán Duarte” está ubicada en Aldea El Junquillo, municipio de Barberena departamento de Santa Rosa.

1.5.1.3 Visión

Ser una institución educativa, que contribuya a la formación integral de niños y niñas, como parte de una nación multicultural, intercultural y plurilingüe, que responde a las necesidades sociales de su comunidad a través de una educación de calidad con equidad, participación y pertinencia en la construcción de una Cultura de Paz.

1.5.1.4 Misión

Somos una institución educativa incluyente, innovadora y proactiva, comprometida en la formación integral de niños y niñas, que brinda educación de calidad con igualdad de oportunidades, contribuyendo al desarrollo de la Comunidad y a la construcción de la convivencia pacífica en Guatemala.(PEI Plan Educativo Intitucional)

1.5.1.5 Objetivos

➤ **Objetivos general**

- ✓ Prestar un servicio de calidad educativa que lleven las expectativas de desarrollar una ocupación de mano de obra no calificada.

➤ **Objetivos específico**

- ✓ Utilizar críticamente los conocimientos de los procesos históricos desde la diversidad de los Pueblos del país y del mundo, para comprender el presente y construir el futuro.
- ✓ Utilizar el diálogo y las diversas formas de comunicación y negociación, como medios de prevención, resolución y transformación de conflictos respetando las diferencias culturales y de opinión.
- ✓ Respetar, conocer y promover la cultura y la cosmovisión de los Pueblos Ladinos, Xinkas y otros Pueblos del Mundo.
- ✓ Contribuir al desarrollo sostenible de la naturaleza, la sociedad y las culturas del país y del mundo.
- ✓ Respetar y practicar normas de salud individual y colectiva, seguridad social y ambiental, a partir de su propia cosmovisión y de la normativa nacional e internacional.
- ✓ Promover y practicar los valores en general, la democracia, la cultura de paz y el respeto a los Derechos Humanos Universales y los específicos de los Pueblos y grupos sociales guatemaltecos y del mundo.
- ✓ Actuar con certeza, seguridad, confianza, libertad, responsabilidad, laboriosidad y honestidad.(PEI Plan Educativo Intitucional)

- ✓ Utilizar el pensamiento lógico, reflexivo, crítico propositivo y creativo en la construcción del conocimiento y solución de problemas cotidianos.
- ✓ Manifestar capacidades, actitudes, habilidades, destrezas y hábitos para el aprendizaje permanente en los distintos ámbitos de la vida.
- ✓ Practicar y fomentar la actividad física, la recreación, el deporte en sus diferentes ámbitos y utiliza apropiadamente el tiempo.
- ✓ Promover la unidad en la diversidad y la organización social con equidad, como base del desarrollo plural.
- ✓ Aplicar la tecnología y los conocimientos de las artes y las ciencias, propias de su cultura y de otras culturas, enfocadas al desarrollo personal, familiar, comunitario, social y nacional.

1.5.1.6 Metas

- ❖ El proceso de enseñanza aprendizaje, está centrado en los alumnos y alumnas.
- ❖ Se fomentan los aprendizajes significativos.
- ❖ Los estudiantes se expresan libremente en forma oral y escrita.
- ❖ Los valores y la convivencia pacífica, son prácticas que se fomentan en nuestra comunidad educativa.
- ❖ En el proceso de aprendizaje se considera los conocimientos previos de los alumnos.(PEI Plan Educativo Institucional)

- ❖ Los contenidos responden a la realidad e interés educativo y al desarrollo de competencia, destrezas u habilidades.
- ❖ El trabajo en equipo y la participación de la comunidad educativa es fundamental para las metodologías requeridas en el proceso de aprendizaje.

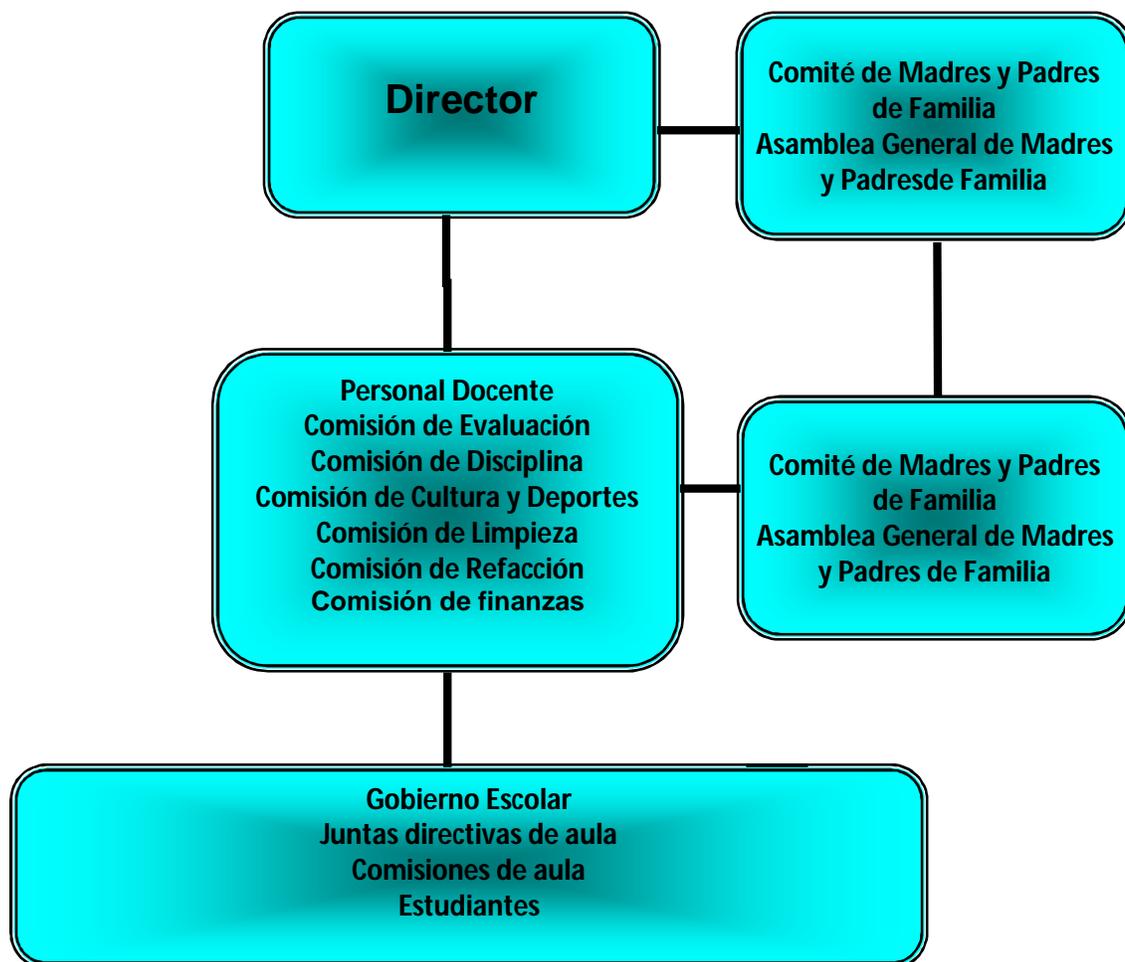
1.5.1.7 Principios y valores

- **Equidad** garantizar el respeto a las diferencias individuales, sociales, culturales y étnicas, y promover la igualdad de oportunidades para todos y todas.
- **Pertinencia** asumir las dimensiones personal y sociocultural de la persona humana y vincularlas a su entorno inmediato (familia y comunidad local) y mediato (Pueblo, país, mundo). De esta manera, el curriculum asume un carácter multiétnico, pluricultural y multilingüe.
- **Sostenibilidad** promover el desarrollo permanente de conocimientos, actitudes valores y destrezas para la transformación de la realidad y así lograr el equilibrio entre el ser humano, la naturaleza y la sociedad.
- **Participación y compromiso social** estimular la comunicación como acción y proceso de interlocución permanente entre todos los sujetos curriculares para impulsar la participación, el intercambio de ideas, aspiraciones y propuestas y mecanismos para afrontar y resolver problemas. Junto con la participación, se encuentra el compromiso social; es decir, la corresponsabilidad de los diversos actores educativos y sociales en el proceso de construcción curricular. Ambos constituyen elementos básicos de la vida democrática.(PEI Plan Educativo Intitucional)

- **Pluralismo** facilitar la existencia de una situación plural diversa. En este sentido, debe entenderse como el conjunto de valores y actitudes positivos ante las distintas formas de pensamiento y manifestaciones de las culturas y sociedades.
- Los valores y la convivencia pacífica son prácticas que se fomentan en nuestra comunidad educativa.(PEI Plan Educativo Intitucional)

1.5.1.8 Estructura organizacional

El organigrama es muy importante dentro de la institución es donde se muestra los niveles jerárquicos según el puesto a ocupar.



(PEI Plan Educativo Intitucional)

1.5.1.9 Servicios que presta

La Escuela Oficial Rural Mixta “Prof. Gregorio Gaitán Duarte” presta el servicio de educación primaria a niños y niñas de Aldea El Junquillo, Barberena, Santa Rosa.

1.5.1.10 Relaciones con otras instituciones

Esta institución tiene relación con el MINEDUC, supervisión educativa y municipalidad ya que son las entidades que colaboran para que el centro educativo brinde una educación de calidad.

1.5.2 Desarrollo histórico

La Escuela Oficial Rural Mixta “Prof. Gregorio Gaitán Duarte” se encuentra en la Aldea El Junquillo, municipio de Barberena, departamento de Santa Rosa, fue fundada el doce de febrero del año 1936 por iniciativa de madres y padres de familia, con el propósito de atender las necesidades educativas de la niñez de la comunidad.

Atiende el nivel primario, cuenta con nueve salones de clase, un salón de usos múltiples, una oficina para dirección administrativa, seis servicios sanitarios tres para niñas y tres para niños.

Dentro de la institución existe un comité de apoyo integrado por padres y madres de familia, que colabora en las diferentes actividades planificadas para el progreso del establecimiento y atención a los estudiantes.

1.5.3 Usuarios

Directos

- ✓ Maestros
- ✓ Alumnos.(PEI Plan Educativo Intitucional)

Indirectos

- ✓ Población general de Aldea El Junquillo.

1.5.4Infraestructura

Las instalaciones de laEscuela Oficial Rural Mixta “Prof. Gregorio Gaitán Duarte” se encuentran en buen estado ya que cuenta con paredes solidas y puertas que conservan la seguridad de los miembros de la comunidad educativa.

❖ Locales disponibles

Los salones de la institución están ocupados, debido que son para el uso de la comunidad educativa correspondientes al nivel primario.

❖ Condiciones y uso

Los salones con los que cuenta la institución son amplios y con buena iluminación ya que se usan exclusivamente para impartir clases.

❖ Cocina

Se cuenta con una cocina, por motivo que se les prepara refacción a los estudiantes.

❖ Condiciones y uso

Se cuenta con cuatro sanitarios para uso de la comunidad educativa.(PEI Plan Educativo Intitucional)

1.5.5 Proyección social

Dentro de la institución se realizan distintas actividades como: actos culturales, deportivos y educacionales en los que se involucran los alumnos, maestros y padres de familia y toda la comunidad en general, con el fin de promover el desarrollo permanente de conocimiento, actitudes, valores, habilidades y destrezas.

1.5.6 Finanzas

La institución maneja un fondo financiero a través de los programas anuales: de gratuidad y valija didáctica.

1.5.7 Política laboral

La Escuela Oficial Rural Mixta “Prof. Gregorio Gaitán Duarte” Aldea el junquillo. Se prioriza la calidad de la educación ya que se parte de la premisa que el ejercicio pleno del derecho a la educación, consiste no solo en asistir a un centro educativo sino tener una educación de calidad para la niñez de dicha comunidad.

➤ Perfil del ingresado

- Muestra respeto hacia sus compañeros dentro y fuera del establecimiento.
- Demuestra participación activa dando ideas positivas en cualquier situación a tomar, tanto en su escuela, comunidad y en su hogar.
- Intercambia comunicación con los demás compañeros y compañeras del establecimiento educativo.
- Trabaja en forma ordenada y limpia. (PEI Plan Educativo Institucional)

➤ Perfil del ingresado

- Se compromete con la preservación del medio social y natural y su desarrollo sustentable.
- Tiene dominio de su idioma materno y se interesa por aprender otros idiomas.
- Expresa ideas, emociones y sentimientos con libertad y responsabilidad.
- Manifiesta habilidad para generar dinámicas de construcción de procesos pacíficos y el diálogo en la resolución de conflictos.
- Resuelve problemas y toma decisiones aplicando sus conocimientos habilidades y valores.
- Desarrolla su trabajo en forma creativa con capacidad, honestidad y responsabilidad.
- Manifiesta habilidad para el trabajo en equipo y para el ejercicio del liderazgo democrático y participativo.
- Respeta y promueve los derechos y apoya actividades que benefician su salud personal y colectiva.
- Adopta estilos de vida saludable y apoya actividades que benefician su salud personal y colectiva.
- Conserva y practica valores espirituales, cívicos, éticos y morales y respeta los de los otros (as). (PEI Plan Educativo Intitucional)

- Ha desarrollado capacidades y actitudes para el trabajo.
- Reconoce su capacidad para aprehender, modificar, adoptar, aplicar y producir nuevos conocimientos.
- Valora la importancia de la autoformación y la formación permanente como proceso de mejoramiento de su vida y de la de otros.
- Mantiene una actitud positiva al cambio cuando éste favorece las condiciones de vida de su entorno.
- Manifiesta conocimiento de las leyes y normas establecidas y responsabilidad por la observancia de las mismas.
- Valora la consulta, busca el consejo y es respetuoso (a) de la orientación que le da su familia para la toma de decisiones.
- Muestra el conocimiento y practica los derechos individuales y colectivos.
- Manifiesta su interés por usar el pensamiento reflexivo, lógico y creativo.
- Manifiesta habilidades y hábitos para el trabajo ordenado, sistemático y con limpieza.
- Reconoce su propio yo, sus potencialidades, diferencias y limitaciones.

➤ **Perfil del docente**

Según lineamientos del centro educativo con énfasis en las capacidades pedagógicas y laborales.(PEI Plan Educativo Intitucional)

- Demuestra ecuanimidad y justicia en el trato personal.
- Desarrolla procesos democráticos en su tarea educativa.
- Posee una actitud conciliadora ante la solución de conflictos.
- Es responsable en su misión de educar.
- Demuestra amplitud de criterio para tratar y resolver problemas.
- Manifiesta constantemente entusiasmo en todo lo que hace.
- Conserva el equilibrio y la calma ante situaciones imprevistas.
- Manifiesta comprensión y tolerancia ante situaciones inesperadas.
- Posee una profunda sensibilidad humana ante las situaciones depresivas de sus estudiantes.
- Lucha por alcanzar una sólida formación académica.
- Manifiesta constantemente capacidad de superación y actualización.
- Es investigador acucioso y propugna porque las explicaciones tengan carácter científico.
- Demuestra poseer pensamiento lógico, capacidad de crítica y reflexión.
- Emite criterio apegado a derecho, la moral y las buenas costumbres, en la solución de conflictos.(PEI Plan Educativo Intitucional)

- Se compromete a participar en talleres que le ayuden a desarrollar habilidades manuales.
- Manifiesta su inclinación a poner en práctica metodologías innovadoras que faciliten el aprendizaje
- Conoce y aplica el Currículo Nacional Base.

➤ **Perfil del personal administrativo**

Según lineamientos del centro educativo.

Director

- Practica relaciones humanas cordiales, atentas y amables.
- Es respetuoso de la forma de pensar, sentir y actuar de sus semejantes.
- Demuestra integridad y dignidad en la labor pedagógica.
- Posee una elevada autoestima.
- Demuestra equilibrio emocional ante las reacciones espontáneas de las alumnas
- Desarrolla una personalidad equilibrada y madura.
- Es proactivo.
- Practica la organización, planificación, desarrollo y evaluación en el trabajo educativo y el trabajo en equipo.(PEI Plan Educativo Intitucional)

- Liderazgo positivo y honesto
- Capacidad de emprender, dirigir, gestionar y organizar las acciones educativa.
- Capacidad de utilizar los recursos de forma eficaz, eficiente y efectiva.
- Respetuoso de los valores y de la diversidad cultural.
- Conoce y aplica el Currículo Nacional Base
- Iniciativa en la actualización de políticas ministeriales vigentes.

1.5.8 Administración

El establecimiento basa sus actividades administrativas en un manual de funciones y un reglamento interno que brinda una guía para el desarrollo de cada puesto.

Manual de funciones

En el marco de referencia de la Ley de Servicio Civil y la Ley de Educación Nacional.

Director

1. Fomentar el respeto entre los trabajadores que ocupan los cargos que forman los diferentes niveles jerárquicos y con el alumnado, padres de familia u otras personas que se atienden.
2. Cumplir con los derechos y obligaciones contenidos en las leyes que para el efecto nos rigen.
3. Garantizar la libertad de enseñanza y criterio docente.
4. Atender y dar trámite a las peticiones que le sean planteadas.(PEI Plan Educativo Intitucional)

5. Reconocer y acreditar la labor de los trabajadores que contribuyen al mejoramiento de la empresa.
6. Participar en actividades de uso, cuidado y preservación de los bienes de la empresa.
7. Asistir y participar en las reuniones que las autoridades educativas convoquen, las veces que sea requerida su presencia.
8. Elaborar una periódica, eficiente y actualizada planificación del desarrollo de las actividades educativas escolares y extraescolares propias de la empresa.
9. Participar en actividades de capacitación y actualización cuyos costos serán cancelados por el Patrono y se recibirán dentro de la Jornada de trabajo..
10. Presentar toda la documentación que las autoridades educativas o el Patrono requieran en el momento que se le indique.
11. Participar en la aplicación de medidas sancionadoras a los trabajadores así como en la notificación, audiencia, análisis de medios probatorios y decisión final.

Personal docente

Participar en actividades de recreación, culturales, sociales y deportivas, dentro de la Jornada de trabajo.

- 1 Apelar ante el Patrono o sus representantes, en caso de inconformidad con el trato que se le demuestre o de las medidas disciplinarias que se le apliquen.
- 2 Participar en actividades de capacitación y actualización cuyos costos serán cancelados por el Patrono y se recibirán dentro de la Jornada de trabajo.
- 3 Ejercer la libertad de enseñanza y criterio Docente.
- 4 Participar en las decisiones relacionadas con el proceso educativo, dentro y fuera del establecimiento.
- 5 Organizarse libremente en asociaciones de educadores, sindicatos, cooperativas o en otra forma conveniente para el pleno ejercicio de sus (PEI Plan Educativo Intitucional)

- 6 derechos individuales y colectivos, para el estudio, mejoramiento y protección de sus intereses económicos y sociales.
- 7 Mantenerse en el goce y disfrute de los derechos establecidos en las leyes educativas, laborales y los que otras conexas les proporcionen.
- 8 Desarrollar, bajo la supervisión, coordinación, orientación y dirección del Patrono o sus representantes, actividades de: control de asistencia, control de disciplina, momentos motivacionales, actualización metodológica, fijación del aprendizaje, retroalimentación o nivelación pedagógica, asignación de tareas, revisión y calificación de trabajos de investigación, entrega de proyectos de pruebas objetivas, aplicación de pruebas objetivas, rendición de resultados evaluativos, en el formato que se le proporcione para el efecto.
- 9 Cumplir con los derechos y obligaciones contenidos en la normativa jurídica que nos rige.

Alumnos

- 1 Ejercitar los derechos y deberes que les indican la Constitución Política de la República de Guatemala, Ley de Educación Nacional, Ley de Protección Integral de la Niñez y la Adolescencia, entre otras leyes conexas.
- 2 Cumplir con la normativa del Reglamento Disciplinario Interno y el Contrato de Adhesión de Servicios Educativos, debidamente autorizados, el primero por la Autoridad jerárquicamente inmediata superior y el segundo, por la DIACO.
- 3 Preocuparse por demostrar un buen rendimiento académico.
- 4 Participar activamente en las actividades curriculares o extracurriculares que se planifiquen y cuenten con la debida autorización.
- 5 Demostrar en todo momento actitudes de tolerancia y respeto hacia las diferencias de las personas.(PEI Plan Educativo Intitucional)

Padres de familia

- 1 Ejercitar los derechos y deberes que les indican la Constitución Política de la República de Guatemala, Ley de Educación Nacional, Ley de Protección Integral de la Niñez y la Adolescencia, entre otras leyes conexas.
- 2 Cumplir con la normativa del Reglamento Disciplinario Interno y el Contrato de Adhesión de Servicios Educativos, debidamente autorizados, el primero por la Autoridad jerárquicamente inmediata superior y el segundo, por la DIACO.
- 3 Velar por proporcionar a sus hijas e hijos, el apoyo material, económico y espiritual que les indican las normas religiosas, administrativas, civiles, penales y de cualquier índole.
- 4 Presentarse al centro educativo las veces que sea requerido, para tratar asuntos relacionados con el desenvolvimiento de su hija, hijo o recomendado.
- 5 Demostrar en todo momento actitudes de tolerancia y respeto hacia las diferencias de las personas.
- 6 Demostrar en todo momento actitudes de buena voluntad y respeto en el manejo de conflictos.

1.5.9 Ambiente institucional

Por medio del trabajo en valores, principios y las relaciones interpersonales de la institución son adecuadas y el trato con igualdad de derechos a pesar de sus deficiencias han hecho que sus miembros directos se sientan a gusto y así desempeñar el puesto que a cada uno corresponde con calidad. (PEI Plan Educativo Intitucional)

1.6 Lista de deficiencias, carencias identificadas

- Carece de jardinerización el centro educativo
- No se cuenta con botes para la clasificación de la basura dentro del centro educativo.(PEI Plan Educativo Intitucional)
- Carece de una guía para la reutilización de los desechos sólidos a través de manualidades.
- Se carece de insumos para la salud.
- No se cuenta con suficiente mobiliario.
-

1.7 Problematicación de las carencias y enunciados de hipótesis

Carencias	Problemas	Hipótesis
Carece de una guía para la reutilización de los desechos sólidos.	¿Por qué crear una guía para la reutilización de los desechos sólidos?	Si se elabora una guía entonces se orientara en la reutilización de desechos sólidos.
No se cuenta con botes para la clasificación de la basura dentro del centro educativo.	¿Qué hacer con la basura tira en las instalaciones del centro educativo?	Si se colocaran recolectores de basura en el establecimiento se evitaría el exceso de basura en el centro educativo. .
Carece de jardinerización el centro educativo	¿Por qué hacer un jardín escolar en el centro educativo?	Si se redacta una guía para el cuidado y mantenimiento, entonces se podría hacer un jardín escolar.

Se carece de insumos para la salud.	¿Cómo abastecer de insumos para la salud?	Si se implementara un botiquín de primeros auxilio ayudaría en casos de emergencia en el centro educativo
No se cuenta con suficiente mobiliario.	¿Qué hacer con la falta de mobiliario?	Si se gestiona con instituciones para poder obtener el mobiliario suficiente se beneficiara a los estudiantes del centro educativo.

1.8 Descripción opcional por indicadores del problema

Para que un proyecto sea viable y factible debe contar con la aprobación de la institución y conjuntamente con el personal, reunidos para establecer el proyecto más urgente.

Opción 1

Elaborar una guía orientada para la reutilización de desechos sólidos a través de manualidades, dirigida a estudiantes de cuarto grado sección

1.9 Lista de deficiencias, carencias identificadas

Indicadores		Opción 1	
		Si	No
Viabilidad y Factibilidad			
1	¿Se tiene la autorización legal por parte de la institución para realizar el proyecto?	X	
2	¿Existe alguna oposición para la realización del proyecto?		X
3	¿Se cumple con los requisitos necesarios para la autorización del proyecto?	X	
Estudio Financieros			
4	¿Se obtendrá donaciones de otras instituciones para su ejecución?	X	
5	¿El proyecto se ejecutara con recursos propios?	X	
6	¿El proyecto se pagara con fondos de la institución/comunidad intervenida?		X
Estudio técnico			
7	¿Está bien definida la ubicación donde se ejecutara el proyecto?	X	
8	¿Se tienen los recursos necesarios para el proyecto?	X	
9	¿Se tiene bien definida la cobertura del proyecto?	X	
10	¿El tiempo programado es suficiente para ejecutar el proyecto?	X	
11	¿Está claramente definido el proceso a seguir con el proyecto?	X	
12	¿Se a previsto la organización de los participantes en la ejecución del proyecto?	X	
Estudio de Mercado			
13	¿Los beneficiarios identifican las ventajas de la ejecución del proyecto?	X	
14	¿Están bien definidos los beneficiarios del proyecto?	X	
15	¿El proyecto es accesible a la población en general?	X	
16	¿Los beneficiarios realmente requieren la ejecución del proyecto?	X	

17	¿Se hizo un estudio de la aceptación en la comunidad educativa?	X	
Políticas			
18	¿El proyecto es vital para la comunidad educativa?	X	
19	¿El proyecto se adapta a las políticas de la institución?	X	
20	¿El proyecto responde a las políticas del Ministerio de Educación?	X	
21	¿El proyecto responde a las políticas de la Universidad de San Carlos de Guatemala Facultad de Humanidades?	X	
22	¿El proyecto responde a las expectativas culturales de la comunidad?	X	
23	¿El proyecto promueve la participación y colaboración de la comunidad?	X	
24	¿Existen conflictos en la comunidad por la realización del proyecto?		X
25	¿El proyecto beneficiara a la comunidad educativa?	X	
26	¿El proyecto toma en consideración la participación sin exclusión?	X	
TOTAL		23	3
Opciones			1

CAPITULO II: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 ORIGEN Y CONSECUENCIAS DE LOS CONTAMINANTES

2.1.1 Contaminación ambiental

La contaminación es la introducción de sustancias u otros elementos físicos en un medio que provocan que éste sea inseguro o no apto para su uso. En la actualidad, hay muchísima contaminación a nuestro alrededor y una de las cosas más importantes que debemos empezar a hacer es evitar la contaminación, ya que es una de las soluciones más eficaces para proteger el medio ambiente, aunque evidentemente hay diversas soluciones más. Sin embargo, evitar la contaminación, reducirla o quitar toda fabricación de partículas contaminantes es una manera de cuidar el medio ambiente y por lo tanto cuidarnos a nosotros mismos. La contaminación puede clasificarse según el tipo de fuente de donde proviene, o por la forma de contaminante que emite o medio que contamina. Existen muchos agentes contaminantes entre ellos las sustancias químicas (como plaguicidas, cianuro, herbicidas y otros.), los residuos urbanos, el petróleo, o las radiaciones ionizantes. Todos estos pueden producir enfermedades, daños en los ecosistemas o el medioambiente. Además existen muchos contaminantes gaseosos que juegan un papel importante en diferentes fenómenos atmosféricos, como la generación de lluvia ácida, el debilitamiento de la capa de ozono, y el cambio climático. (Secretaría del Medio Ambiente y Recurso Naturales)

2.1.2 Fuentes de contaminación

La contaminación es la introducción de un contaminante dentro de un ambiente natural que causa inestabilidad, desorden, daños malestar en un ecosistema en el medio físico o en un ser vivo. El contaminante, puede ser una sustancia química o energía, como sonido, calor o luz. Son consideradas fuentes contaminantes las aguas residuales de origen agropecuario, industriales o domésticas cuyas emisiones o descargas afectan el medio ambiente y la salud

del hombre. Los causantes o contaminantes pueden ser químicos, físicos y biológicos.

- Los contaminantes químicos se refieren a compuestos provenientes de la industria química. Pueden ser de efectos perjudiciales muy marcados, como los productos tóxicos minerales, ácidos, los, disolventes orgánicos, detergentes, plásticos, los derivados del petróleo, pesticidas, detergentes y abonos sintéticos, entre otros.
- Los contaminantes físicos se refieren a perturbaciones originadas por radioactividad, calor, ruido, efectos mecánicos, etc.
- Los contaminantes biológicos son los desechos orgánicos, que al descomponerse fermentan y causan contaminación. A este grupo pertenecen los excrementos, la sangre, desechos de fábricas de cerveza, de papel, aserrín de la industria forestal, desagües.(Secretaria del Medio Ambiente y Recurso Naturales)

2.1.3 Actividades industriales

El impacto directo de la industria sobre la naturaleza se produce básicamente por la ocupación del espacio la utilización de los recursos naturales y la generación de residuos: desechos y contaminantes. De estos impactos la contaminación es el aspecto que ha sido examinado más detalladamente, y no es raro encontrar opiniones en el sentido de que sería la única forma de impacto de la industria sobre el medio ambiente.

La contaminación industrial Es la incontrolable degradación del medio ambiente por el crecimiento industrial no planeado, el cual está directamente relacionado con la descarga a la atmósfera de sustancias contaminantes sin ningún control de la cantidad, densidad y composición química. La causa principal de la contaminación industrial es la quema a gran escala de combustibles fósiles como el petróleo, el carbón, el gas, más el agua residual envenenada que contamina tierra, ríos y lagunas.(Secretaria del Medio Ambiente y Recurso Naturales)

2.1.4 Actividad agrícola

El sector de la agricultura es uno de los que más contaminación indirectamente produce. Los causantes de la contaminación son los fertilizantes y plaguicidas utilizados para la fertilidad de la tierra y para fumigar los cultivos de las plagas que disminuyen la producción. Estos productos a través de las lluvias y de los riegos contaminan las aguas superficiales y los acuíferos.

Desde la antigüedad, la agricultura ha supuesto un impacto ambiental: talar bosques para cultivos o disponer de agua para regar. Pero con la producción a escala esos impactos negativos se han multiplicado y además de la tala y uso de los afluentes hídricos, se ha generado erosión del suelo, pérdida de biodiversidad, contaminación del agua y aire por uso de fertilizantes y plaguicidas, entre otras consecuencias.(Secretaria del Medio Ambiente y Recurso Naturales)

2.1.5 Actividad ganadera

El ganado es uno de los principales responsables de los graves problemas medio ambientales de hoy en día se requiere hacer una acción urgente para hacer frente a esta situación. La ganadería no sólo contamina el aire, sino también la tierra y los depósitos de agua subterránea. Con la mayor prosperidad y la asunción de valores occidentales en todo el mundo, por otro lado el ganado produce grandes cantidades de metano uno de los principales gases de invernadero.(Secretaria del Medio Ambiente y Recurso Naturales)

2.1.6 Actividades domésticas

La contaminación al interior de los hogares se produce generalmente por la calefacción (estufas a parafina, leña, carbón) y cocina doméstica, el abuso del cigarrillo en ambientes sin ventilación, y a la distribución y uso de productos y combustibles domésticos que presentan emisiones atmosféricas (leña, carbón, gas)(Secretaria del Medio Ambiente y Recurso Naturales)

2.1.7 Incendios

Un incendio es una ocurrencia de fuego no controlada que puede afectar o abrasar algo que no está destinado a quemarse. Puede afectar a estructuras y a seres vivos. La exposición de los seres vivos a un incendio puede producir daños muy graves hasta la muerte, generalmente por inhalación de humo por la intoxicación posteriormente quemaduras graves. Para que se inicie un fuego es necesario que se den conjuntamente tres componentes: combustible, oxígeno y calor o energía de activación, lo que se llama triángulo del fuego.(Secretaria del Medio Ambiente y Recurso Naturales)

2.2 Consecuencias de la contaminación

Consecuencia es el debilitamiento de la capa de ozono, que protege a los seres vivos de la radiación ultravioleta del Sol, debido a la destrucción del ozono estratosférico y esto provoca el calentamiento global.

La contaminación al medio atenta contra la vida de plantas, animales y personas, genera daños físicos en los individuos, convierte en un elemento no consumible al agua y hace que en los suelos contaminados no sea posible la siembra. Esto afecta además el clima y las actividades realizadas por el ser humano dañándolo y perjudicándolo.(Estrategia Nacional de Educación Ambiental CONAMA)

2.2.1 Efectos directos sobre la salud humana

Son muchos los efectos a corto y a largo plazo que la contaminación atmosférica puede ejercer sobre la salud de las personas. En efecto, la contaminación atmosférica urbana aumenta el riesgo de padecer enfermedades respiratorias agudas, como la neumonía, y crónicas, como el cáncer del pulmón y las enfermedades cardiovasculares. La contaminación atmosférica afecta de distintas formas a diferentes grupos de personas. Los efectos más graves se producen en las personas que ya están enfermas. (Estrategia Nacional de Educación Ambiental CONAMA)

2.2.2 Sobre los organismos

Es la introducción de contaminantes peligrosos en el aire, el agua o el suelo. Estos contaminantes pueden tener efectos graves sobre los ecosistemas enteros, haciendo la vida más difícil para los seres humanos, plantas y animales. Los niños y los ancianos son especialmente susceptibles a los efectos sobre la salud de estas toxinas, y en muchos casos, la exposición a la contaminación tiene un efecto acumulativo en el cuerpo.

La contaminación del aire se compone de partículas sólidas y gases. Muchos contaminantes son cancerígenos. Las personas que inhalan estos venenos se encuentran en un mayor riesgo de asma y daños en el sistema reproductivo.(Estrategia Nacional de Educación Ambiental CONAMA)

2.2.3 Deterioro de los funcionamientos de los ecosistemas

- Son aquellos que resultan de la explotación no planificada de recursos naturales, lo que causa su degradación, contaminación y pérdida de especies.
- Contaminación significa todo cambio indeseable en algunas características del ambiente que afecta negativamente a todos los seres vivos. Estos cambios se generan en forma natural o por acción del ser humano.
- Contaminación del agua: es la incorporación al agua de materias extrañas, como microorganismos, productosquímicos, residuos industriales, y de otros tipos o aguas residuales. Estas materias deterioran la calidad del agua y la hacen inútil para los usos pretendidos.
- Contaminación del suelo: es la incorporación al suelo de materias extrañas, como basura, desechos tóxicos, productos químicos, y desechos industriales. La contaminación de suelo produce un desequilibrio físico, químico y biológico que afecta negativamente las plantas, animales y humanos.(Estrategia Nacional de Educación Ambiental CONAMA)

2.2.4 Lluvia acida

La lluvia ácida es una precipitación de cualquier tipo con altos niveles de ácido nítrico o ácido sulfúrico que también puede ocurrir en forma de nieve, niebla, rocío, o pequeñas partículas de material seco que se deposita en la tierra.

Es causada por la emisión de dióxido de azufre y óxidos de nitrógeno que reaccionan con las moléculas de agua formando ácido. Estas emisiones pueden deberse a causas naturales como los óxidos de nitrógeno que ocurren debido a rayos, o material vegetal en pudrición y el dióxido de azufre que es emitido por erupciones volcánicas. Pero la mayoría de las emisiones se deben a la actividad del hombre, el mayor porcentaje es a causa de la quema de combustibles fósiles (plantas de energía que funcionan a carbón, fábricas y vehículos). Este fenómeno, si bien procede del cielo, se origina gracias a la contaminación que hay aquí, en la biosfera. Centrales nucleares, automóviles y los pesticidas son sólo algunos de los motivos por los cuales la Tierra en su conjunto está perdiendo el equilibrio natural. Es una de las consecuencias de la contaminación, concretamente del aire. Al quemar un combustible, independiente de cuál sea, los productos químicos procedentes de él se liberan a la atmósfera en forma de partículas de color gris que se pueden ver fácilmente. Pero no sólo éstas son las que liberan, también gases invisibles muy perjudiciales para la vida, como el óxido de nitrógeno, el dióxido de azufre y el trióxido de azufre. (Estrategia Nacional de Educación Ambiental CONAMA)

2.2.5 Efectos mundiales

El efecto invernadero es un fenómeno natural que ha desarrollado nuestro planeta para permitir que exista la vida y se llama así precisamente porque la Tierra funciona como un verdadero invernadero. Este mecanismo permite que el planeta tenga una temperatura aceptable para el desarrollo de la vida tal como la conocemos. (Estrategia Nacional de Educación Ambiental CONAMA)

2.2.6 Destrucción de la capa de ozono

El ozono forma una verdadera capa protectora de los rayos ultravioletas provenientes del sol, ya que actúa como una pantalla que filtra dichos rayos; absorbiendo las peligrosas radiaciones ultravioletas provenientes del sol y dejando pasar la luz visible para soportar la producción de las plantas que forman la base de las cadenas alimenticias. El Ozono es un gas compuesto por moléculas de tres átomos de oxígeno y rodea al planeta en forma de capa.

La capa de ozono absorbe gran cantidad de la peligrosa radiación ultravioleta. Si llegara a nosotros más radiación, podría causar un incremento de cáncer de piel y cataratas. Pero el aumento de la radiación ultravioleta no nos afectaría sólo a nosotros, sino también a toda la vida sobre la Tierra. Existiría peligro para las cosechas las plantas y los árboleses decir, para los elementos que constituyen la red alimenticia y, por lo tanto, para la producción mundial de alimentos. En el mar, si el plancton marino formado por pequeñas plantas y animales que viven en la superficie del agua desaparecieran los peces más grandes morirían de hambre y la vida en el mar se extinguiría. Así se perdería una fuente primordial de recursos alimenticios para el hombre.(Estrategia Nacional de Educación Ambiental CONAMA)

2.3 Soluciones al problema de la contaminación

Es claro el papel que tienen que cumplir el Estado y las instituciones, pero la colaboración y la concienciación ciudadana es fundamental para solucionar el problema ambiental.

Los tres pasos fundamentales para encontrar soluciones a la contaminación son: conocer las causas, informar de los problemas que nos afectan contribuir en la búsqueda de soluciones.

- Utilización de catalizadores en los coches para disminuir los gases contaminantes que despiden.
- Empleo del transporte público y medios ecológicos para contaminar menos.
- Recuperación de aguas: se pueden recuperar de forma química a través de tratamientos biológicos, con organismos que descomponen la materia orgánica en nitrato y en dióxido de carbono.
- Eliminación de acumulación de nutrientes en lagos pequeños: estos nutrientes provienen de restos de plantas muertas que podrían provocar eutrofización del agua.
- No abusar de fertilizantes y pesticidas en cultivos y cosechas: para poder eliminar el nitrato del suelo se utilizan métodos biológicos como el cultivo de bacterias.
- Reciclar es una actividad en la que todos podemos colaborar: separar los materiales de forma correcta y procurar que su recogida selectiva se realice en el punto de origen para no contaminar al transportarse.
- Al comprar productos para el hogar, procurar que sean lo menos contaminantes posible.
- Reforestación: recuperar áreas donde se ha producido una tala indiscriminada de árboles y plantas.
- Ahorrar agua y buscar métodos para reciclarla: el agua que utilizamos en los hogares se puede reutilizar.(Estrategia Nacional de Educación Ambiental CONAMA)

2.3.1 Reducir

Si reducimos el problema, disminuimos el impacto en el medio ambiente.

Los problemas de concienciación, habría que solucionarlos empezando por

la primera erre reducir El objetivo sería:

Reducir o eliminar la cantidad de materiales destinados a un uso único (por ejemplo, vidrio, plásticos y cartón)

Reducir es disminuir la cantidad de recursos que utilizamos por medio de otros hábitos y técnicas; por ejemplo no pedir bolsas en los supermercados a menos que sea necesario, reducir el consumo de papel etc.

Cuando hablamos de reducir lo que estamos diciendo es que se debe tratar de reducir o simplificar el consumo de los productos directos, o sea, todo aquello que se compra y se consume, ya que esto tiene una relación directa con los desperdicios, a la vez que también la tiene con nuestro bolsillo. Por ejemplo, en vez de comprar 6 botellas pequeñas de una bebida, se puede conseguir una o dos grandes, teniendo el mismo producto pero menos envases. (Barceno, Gil Educación Ambiental)

2.3.2 Reutilizar

Segunda erre más importante, igualmente debido a que también reduce impacto en el medio ambiente, indirectamente. Ésta se basa en reutilizar un objeto para darle una segunda vida útil. Todos los materiales o bienes pueden tener más de una vida útil, bien sea reparándolos para un mismo uso o con imaginación para un uso diferente.

Ejemplos: Utilizar la otra cara de las hojas impresas, plásticos y cartón

Al decir reutilizar, nos estamos refiriendo a poder volver a utilizar las cosas y darles la mayor utilidad posible antes de que llegue la hora de deshacernos de ellas, dado que al disminuir el volumen de la basura. Esta tarea suele ser la que menos atención recibe y es una de las más importantes, que también ayuda mucho la economía en casa.

Reutilizar la mayoría de los materiales que usamos día a día pueden ser reutilizados de alguna manera: imprimir el papel por los dos lados, reutilizar la madera de tarimas, donar libros, aparatos eléctricos etc. (Barceno, Gil Educación Ambiental)

2.3.3 Reciclar

Ésta es una de las erres más populares debido a que el sistema de consumo actual ha preferido usar envases de materiales reciclables (plásticos, vidrio y cartón). Ejemplo: El vidrio y la mayoría de plásticos se pueden reciclar realizando actividades como manualidades y así dándoles una nueva forma.

La última de las tareas es la de reciclar, que consiste en el proceso de someter los materiales a un proceso en el cual se puedan volver a utilizar, reduciendo de forma verdaderamente significativa la utilización de nuevos materiales, y con ello, mas basura en un futuro.

Las sociedades del mundo siempre han producido residuos, pero es ahora, en la sociedad de consumo, cuando el volumen de las basuras ha crecido de forma desorbitada. Además se ha incrementado su toxicidad hasta convertirse en un gravísimo problema. Estamos inmersos en la cultura del usar y tirar, y en la basura de cada día están los recursos que dentro de poco echaremos en falta. El reciclaje es una manera de aprovechar los materiales, sin embargo hay que recordar que al reciclar se gasta energía y se contamina al reprocesar. La mayoría de todos los materiales que usamos pueden ser reciclados y usados en otras aplicaciones; materiales como el vidrio, pueden reciclarse 40 veces por ejemplo. Es nuestro compromiso reciclar lo mayor posible y disminuir la producción de basura.(Barceno, Gil Educación Ambiental)

2.3.3.1 Papel y cartón

El reciclaje de papel es el proceso de recuperación de papel ya utilizado para transformarlo en nuevos productos de papel. Existen tres categorías de papel que pueden utilizarse como materia prima para papel reciclado: molido, desechos de pre-consumo y desecho de post-consumo. El papel molido son recortes y trozos provenientes de la manufactura del papel, y se reciclan internamente en una fábrica de papel. Los desechos pre-consumo son materiales que ya han pasado por la fábrica de papel, y que han sido rechazados antes de estar preparados para el consumo.

Los desechos post-consumo son materiales de papel ya utilizados que el consumidor rechaza, tales como viejas revistas o periódicos, material de oficina, guías telefónicas, etc. El papel que se considera adecuado para el reciclaje es denominado "desecho de papel"

Diariamente consumimos papel en las oficinas sin darnos cuenta de la gran cantidad. El papel y cartón constituye hasta el 90% de los residuos generados en las oficinas, también es uno de los lugares de mayor utilización del papel por lo que resultan espacios privilegiados para conseguir un uso lo más eficiente posible de productos de papel y cartón.

Al reducir el uso de papel se evita la generación de residuos, el consumo de los recursos naturales (madera, agua, energía) y los problemas de contaminación que lleva aparejada la producción de papel. Reducir el consumo de papel es, por tanto, la mejor opción medioambiental. Las ventajas de usar papel reciclado son obvias: se talan menos árboles y se ahorra energía.

El papel y el cartón están fabricados principalmente a partir de fibra de celulosa virgen obtenida de especies vegetales o recuperadas a partir de papel y cartón usados. El primer paso para su reciclaje es la separación en origen gracias a la recogida selectiva; mediante esto, los hogares y los comercios pueden separar el papel y el cartón y facilitar el reciclaje. Hay que destacar que si el papel o el cartón están manchados con productos orgánicos no sirven. El papel es un material 100% reciclable y sirve para fabricar papel nuevo. Una vez recogido se transporta a un almacén de un gestor de residuos, donde se clasifica por tipos, se enfarda y se envía a la fábrica papelera. Básicamente, el residuo de papel se mezcla con agua en el púlper y se agita. Se separan de las grapas y demás y se incorporan sustancias tensión con el fin de eliminar la tinta que queda en la superficie. La suspensión de las fibras se somete a un secado sobre una superficie plana, para recuperarlas. (Hernández, Isabel. Residuos Urbanos y Medio Ambiente 1989.)

2.3.3.2 Plásticos

Entendemos por Envases y Botes, aquellos materiales tales como latas (refresco, de conserva etc.), botes TetraBrik y botellas de plástico y de vidrio. Es importante el reciclado de estos materiales pues para fabricarlos, de alguna u otra manera, son los que más contaminan al planeta, pues para producir una tonelada se gasta más de 15,000 Kwh, se producen 5 toneladas de residuos minerales que van al suelo, y vapores que producen lluvia ácida.

Las Bolsas de plástico merecen un apartado especial para informar la cantidad de basura problemas e impactos que causan. Las bolsas de basura son un producto que se utilizan en promedio una hora, y tardar en degradarse 100 años.

El Reciclaje, a fin de cuentas, es un negocio para los que lo hacen; sin embargo casi nadie se dedica a reciclar bolsas de plástico debido a que es el único material que cuesta más tratarlo que hacer una bolsa de plástico nueva. (Hernández, Isabel. Residuos Urbanos y Medio Ambiente 1989.)

2.3.3.3 Materia orgánica y resto de desechos

El resto de desechos debes depositarlo en el camión de la basura para que sean llevados a los vertederos autorizados. Los restos de alimentos incluyendo cascaras, semillas, etc.

La materia orgánica es elaborada de compuestos orgánicos que provienen de los restos de organismos que alguna vez estuvieron vivos, tales como plantas y animales y sus productos de residuo en el ambiente natural. Las estructuras básicas están formadas de celulosa, tanino, cutina. y lignina, junto con varias otras proteínas, lípidos, y azúcares. Es muy importante en el movimiento de nutrientes en el medio ambiente y juega un rol en la retención del agua en la superficie del planeta Tierra. (Hernández, Isabel. Residuos Urbanos y Medio Ambiente 1989.)

CAPITULO III: PLAN DE ACCIÓN

3.1 Tema/Título del proyecto

Guía orientada para la reutilización de desechos sólidos a través de manualidades, dirigida a estudiantes de cuarto grado sección “A” de la Escuela Oficial Rural Mixta “Prof. Gregorio Gaitán Duarte” JM. Aldea El Junquillo, Barberena, Santa Rosa.

3.2 Hipótesis

La elaboración y aplicación de una guía para la reutilización de desechos sólidos, contribuirá al cuidado y mejoramiento del medio ambiente de la Escuela Oficial Rural Mixta “Prof. Gregorio Gaitán Duarte” JM Aldea El Junquillo, Barberena, Santa Rosa.

3.3 Problema seleccionado

Inexistencia de una guía orientada a la reutilización de los desechos sólidos a través de manualidades y evitar que las instalaciones del centro educativo ya no exista basura regada.

3.4 Ubicación geográfica

La Escuela Oficial Rural Mixta “Prof. Gregorio Gaitán Duarte” JM. Aldea El Junquillo, Barberena, Santa Rosa.

3.5 Gerente ejecutor

Julio Amancio Cruz López epesista de la Universidad de San Carlos de Guatemala Facultad de Humanidades

3.6 Unidad ejecutora

Universidad de San Carlos de Guatemala Facultad de Humanidades sección Barberena, Santa Rosa, a través del ejercicio profesional supervisado de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa y Municipalidad de Barberena, Santa Rosa.

3.7 Descripción de la intervención

En la Escuela Oficial Rural Mixta “Prof. Gregorio Gaitán Duarte” JM. Aldea El Junquillo, Barberena, Santa Rosa. Por medio del ministerio de ambiente se elaboro una guía orientada para la reutilización de desechos sólidos a través de manualidades, con su material didáctico con el propósito de dar información y hacer conciencia sobre los problemas que causan los desechos sólidos en el medio ambiente así los estudiantes podrán obtener información de lo importante que es reutilizar dichos materiales sólidos diseñando diferentes tipos de manualidades.

3.8 Justificación de la intervención

En la Escuela Oficial Rural Mixta “Prof. Gregorio Gaitán Duarte” JM. Aldea El Junquillo, Barberena, Santa Rosa, diversas debilidades o problemas que le afectan. El principal problema detectado a través del diagnostico es la contaminación ambiental.

El reciclaje juega un papel muy importante en la conservación y protección del ecosistema, por lo tanto es necesaria la ejecución del proyecto. Con la implementación de la guía orientada para la reutilización de desechos sólidos a través de manualidades, dirigida a estudiantes de cuarto grado sección “A” de la Escuela Oficial Rural Mixta “Prof. Gregorio Gaitán Duarte” JM. Aldea El Junquillo, Barberena, Santa Rosa. consiste en una guía pedagógica que les enseñe por medio de los docentes a reciclar, reutilizar y reducir los desechos sólidos, así tener un aprendizaje significativo y creativo en

los alumnos por esta razón que se ve la necesidad de implementar este proyecto el cual pretende aplicar y desarrollar diferentes estrategias pedagógicas en la comunidad educativa para generar conciencia ecológica, espacios limpios y agradables, evitando los impactos negativos en el medio ambiente solo con concientización, autodeterminación y capacitación se podrá frenar el daño que los seres humanos hemos ocasionado motivando a los estudiantes a hacer el cambio y luchar por un medio ambiente más sano.

3.9 Objetivos

Generales

- Contribuir al mejoramiento de condiciones ambientales en Escuela Oficial Rural Mixta “Prof. Gregorio Gaitán Duarte” JM. Aldea El Junquillo, Barberena, Santa Rosa.

. Específicos

- Redactar una guía para la reutilización de desechos sólidos para mejorar las condiciones ambientales.
- Se socializo la guía con docentes y estudiantes para el cuidado y conservación del medio ambiente

. Beneficiarios

Directos

- ✓ Director 1
- ✓ Docentes 8
- ✓ Estudiantes 200

Directos

- ✓ Padres de familia 200
- ✓ Comunidad en general 200

3.10 Actividades para lograra los objetivos

1. Visitar a la comunidad de la Aldea El Junquillo, Barberena, Santa Rosa,
2. Entrega de solicitud a la dirección de la Escuela Oficial Rural Mixta “Prof. Gregorio Gaitán Duarte” JM. Aldea El Junquillo, Barberena, Santa Rosa,
3. Selección del tema
4. Búsqueda de reuniones de fuentes bibliográficas
5. Ordenar información de contenidos
6. Elaboración de guía
7. Impresión de la guía para su revisión
8. Realización de correcciones
9. Recopilación y preparación de los desechos sólidos que se utilizaran
10. Elaboración de las manualidades
11. Impresión de guía con sus respectivas correcciones
12. Dar a conocer la la estructura docente a través de las exposiciones de los temas
13. Presentación y entrega de la guía al director

3.11 Cronograma

Mes		Mayo					Junio					Julio				
Actividades		Semana					Semana					Semana				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	4	1	2	3	4	5
1	Visitar a la comunidad de la Aldea El Junquillo, Barberena, Santa Rosa,	■														
2	Entrega de solicitud a la dirección de la Escuela Oficial Rural Mixta "Prof. Gregorio Gaitán Duarte" JM. Aldea El Junquillo, Barberena, Santa Rosa,		■													
3	Selección del tema			■												
4	Búsqueda de reuniones de fuentes bibliográficas				■											
5	Ordenar información de contenidos					■										
6	Elaboración de guía						■	■								
7	Impresión de guía con sus respectivas correcciones									■						
8	Realización de correcciones										■					
9	Recopilación y preparación de los desechos sólidos que se utilizaran											■				
10	Dar a conocer la estructura docente a través de las exposiciones de los temas												■			
11	Impresión de guía con sus respectivas correcciones													■		
12	Dar a conocer la la estructura docente a través de las exposiciones de los temas														■	
13	Presentación y entrega de la guía al director															■

3.12 Recursos

Humanos

- Director
- Docentes
- Estudiantes
- Asesor
- Epesista

Materiales

- Computadora
- Impresora
- Cámara fotográfica
- Fotocopia e impresiones
- Útiles de oficina
- Memoria USB
- Material bibliográfico
- Desechos sólido

Físicos

- Municipalidad de Barberena, Santa Rosa.
- Escuela Oficial Rural Mixta “Prof. GregorioGaitán Duarte” JM.

Financiero

- Aporte de institución avaladora.
- Municipalidad de Barberena, Santa Rosa.

3.13 Presupuesto

No.	Recursos	Cantidad Q	Costo unitario Q	Total Q
1	Hojas de papel bond	2 resmas	40.00	80.00
2	Internet	25 horas	4.00	180.00
3	Cartuchos de tinta para impresión cano	2 cartuchos	90.00	180.00
4	Materiales lapiceros, marcadores, cartulinas	30	10.00 c/u	300.00
5	Empastados	6	35.00	210.00
6	Reproducción de guías	6 guías	25.00	150.00
7	Voluntariado			350.00
Total				1400.50

CAPITULO IV: EJECUCIÓN Y SISTEMATIZACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

4.1 Actividades y resultados de las acciones realizadas

Actividades	Resultados
Reuniones	Se inicio con la reunión con el director entregándole la carta solicitando su autorización para la realización del ejercicio profesional supervisado “EPS”
Entrevista	Se procedió a la realización de entrevistar al señor director, personal docente y administrativo, observando las carencias de la escuela, así mismo el director del centro educativo indico todas las necesidades, deficiencias e inexistencias de cuales padece el centro educativo.
Diagnostico	Al realizar la entrevista y dicha observación se diagnostico la falta de reutilización de desechos sólidos como una guía que sirviera de apoyo a los docentes, para poder llevar a la práctica los conocimientos básicos que la guía contendría sobre la reutilización de los desechos sólidos a través de manualidades
Propuesta del tema	Se regreso al centro educativo para proponerle al señor director que se realizara una guía orientada para la reutilización de los desechos sólidos a través de manualidades ya que traería beneficio a docentes y estudiantes, así poder fomentar y hacer conciencia sobre la conservación del medio ambiente
Aprobación del proyecto	Fue aprobada la propuesta dando luz verde la ejecución del proyecto
Elaboración de la guía	Durante el mes de Junio y Julio se elaboro la Guía orientada para la reutilización de desechos sólidos a través de manualidades
Impresión y empastado del Módulo	Módulo impreso y empastado

Ejecución de la charla	Se realizo la charla a estudiantes de cuarto grado sección "A" de la Escuela Oficial Rural Mixta "Prof. Gregorio Gaitán Duarte" JM.Aldea El Junquillo, Barberena, Santa Rosa. Para darles conocer el tema la importancia de la reutilización de los desechos sólidos
Reproducción de la guía pedagógica	Se realizo la producción guía orientada para la reutilización de desechos sólidos a través de manualidades
Entrega de proyecto	Se hizo entrega oficialmente de la guía pedagógica, orientada para la reutilización de desechos sólidos a través de manualidades, dirigida a estudiantes de cuarto grado sección "A" de la Escuela Oficial Rural Mixta "Prof. Gregorio Gaitán Duarte" JM. Aldea El Junquillo, Barberena, Santa Rosa.

4.2 Productos logros y evidencias (fotos, actas)

Productos	Logros
<ul style="list-style-type: none"> ➤ La elaboración de una guía para la reutilización de desechos sólidos, contribuirá al cuidado y mejoramiento del medio ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se redacto una guía orientada a la reutilización de desechos sólidos. contribuirá al cuidado y mejoramiento del medio ambiente. ✓ Se socializo la guía con los docentes y estudiantes para el cuidado y conservación del medio ambiente.

4.3 Sistematización de experiencias

En el proceso del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) se muestra una gran cantidad de información que se puede verificar y analizar a su tiempo de acuerdo a la problemática en que se encuentra la institución como de la información exacta de la institución avaladora.

Se solicitó permiso para realizar el proyecto en La Escuela Oficial Rural Mixta “Prof. Gregorio Gaitán Duarte” está ubicada en Aldea El Junquillo, municipio de Barberena departamento de Santa Rosa. Se realizó un estudio a la institución avalada para determinar si cuenta con todos los requisitos para realizar el proyecto una vez encontrados los factores que apuntaban hacia mejorar, el medio ambiente el epesista optó en la realización del proyecto educativo de reutilización de desechos sólidos a través de manualidades que beneficiara a los docentes y estudiantes de dicha institución tomándolos en cuenta para realizar las manualidades así mismo se les capacitó dándoles temas sobre el cuidado del medio ambiente y su importancia así se procedió a la recolección de materiales para empezar a generalizar ideas sobre la reutilización de desechos plásticos, cartón, y vidrio que son piezas reutilizables y que se depositan en la basura perjudicando nuestro medio ambiente cuando estas pueden ser utilizadas para elaboración de manualidades para poder decorar nuestro hogar o escuelita evitando así la acumulación de desechos, antes mencionados.

Transformándolos en piezas no solo decorativas sino también utilizables en los diferentes aspectos o actividades de la vida cotidiana

Descrito de una manera breve lo expuesto se puede concluir que se logró contribuir no solo con el mejoramiento del medio ambiente sino también en llevar a la práctica los conocimientos adquiridos a lo largo de mi preparación como profesional logrando y adquiriendo nuevas experiencias en nuestra vida como agentes de cambio a una sociedad.

4.3.1. Actores

Director, docentes, estudiantes y epesista.

4.3.2. Acciones

Se utilizó un plan, cronogramas para poder realizar el proyecto para que todo saliera bien.

4.3.3. Resultados

Se identificaron las necesidades de la Escuela Oficial Rural Mixta “Prof. Gregorio Gaitán Duarte” está ubicada en Aldea El Junquillo, municipio de Barberena departamento de Santa Rosa.

4.3.4. Implicaciones

En la Escuela Oficial Rural Mixta “Prof. Gregorio Gaitán Duarte” está ubicada en Aldea El Junquillo, municipio de Barberena departamento de Santa Rosa, se realizó una capacitación a los estudiantes para el cuidado del medio ambiente.

4.3.5. Lecciones aprendidas

En el proceso del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) se realizó un proyecto en la Escuela Oficial Rural Mixta “Prof. Gregorio Gaitán Duarte” está ubicada en Aldea El Junquillo, municipio de Barberena departamento de Santa Rosa, en el que se obtuvo muy buena colaboración y apoyo del director, docentes y estudiantes para realizar el proyecto pedagógico de la reutilización de desechos sólidos a través de manualidades y así lograr hacer conciencia en los estudiantes para cuidar el medio ambiente.

4.3.6 Aporte pedagógico

Guía para la reutilización de desechos sólidos en la Escuela Oficial Rural Mixta “Prof. Gregorio Gaitán Duarte” JM. Aldea El Junquillo, Barberena, Santa Rosa.

Epesista: Julio Amancio Cruz López

Aldea El Junquillo, Barberena, Santa Rosa

Asesora: Telma Elizabeth Magaña de Ruano



Reciclar es más que una acción, es el valor de la responsabilidad por preservar los recursos naturales.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	i
OBJETIVOS	ii
PRESENTACIÓN	iii
Competencias	v
1 RECICLAJE	1
1.1 Reciclar	2
1.1.2 Importancia de reciclar	2
1.2 Porque debemos reciclar	4
1.3 Ventajas del reciclaje	5
2. Recursos renovables	6
3. Aplicación de las 3R	6
3.1 Reducir	6
3.2 Rehusar	7
3.3 Algunas recomendaciones para rehusar	7
3.4 Reciclar	8
4. Residuos sólidos	8
4.1 Tipos de residuos sólidos	9
4.2 ¿Cuánto demora la biodegradación de algunos residuos?	11
4.3 Reciclaje de residuos	11
4.4 Materiales reciclables	13
5. Reciclaje de los residuos sólidos	14
5.1 Reciclaje de materia orgánica	15
6. Reciclaje de papel	15
6.1 Papel reciclable	16
6.2 Proceso del papel reciclado	17
6.3 Fases del proceso de reciclaje del papel reciclado	19
6.4 Manualidades de papel reciclado	20
6.4.1 Portalápices reciclado	20
6.4.2Papelera y cesta en papel de diario	22
6.4.3 Portalápices	23

6.4.4 Mariposa con papel periódico	23
7. Reciclaje de cartón	24
7.1 Aprovechar el cartón	24
7.2 Reciclar el cartón	25
7.3 Manualidades de cartón	26
7.3.1 Corazones decorativos	27
7.3.2 Peces de cartón	27
7.3.3 Cocodrilo de cartón de huevo	28
7.3.4 Cartón corrugado	29
8. Reciclaje plástico	30
8.1 Reutilización y reciclaje plástico	31
8.2 Manualidades de plástico	32
8.2.1 Porta velas de botellas plásticas	32
8.2.2 El cochinito ahorrador	32
8.2.3 Dulcero de drácula para Halloween	33
8.2.4 Flores de plástico	35
9. Reciclaje de vidrio	35
9.1 Manualidades de vidrio	36
9.1.1 Decoración con porcelana	36
9.2.2 Flores	37
9.2.3 Portavelas reciclados	38
BIBLIOGRAFÍA	40
EGRAFÍA	41

INTRODUCCIÓN

El objetivo de esta guía es motivar a los alumnos con el mecanismo práctico que facilita la recolección y uso de los desechos sólidos. Es importante que primero se busque un lugar apropiado donde depositar la basura y poder clasificar, vidrio, papel, lata y plástico. Estas actividades ayudaran a dar un buen uso a los desechos sólidos. El reciclaje es un factor de suma importante para el cuidado del medio ambiente, son muchas las razones para enseñar a reciclar se ahorran recursos se disminuye la contaminación, se alegra la vida a los materiales aunque sea con diferente uso se evita la deforestación por eso es de suma importancia reducir, reciclar y reutilizar los desechos sólidos.

Es de suma importancia que desde el hogar se fomente valores porque falta de cultura a nuestra práctica usual de tirar los desechos en cualquier lugar es irresponsabilidad individual del cuidado como productor y consumidor en el problema de generación de basura solida, por eso ha sido diseñada esta guía de manera práctica e ilustrada para facilitar su uso y hacer más amena y accesible al lector también contiene actividades practicas para realizarlas en el centro educativo.

Generales

- Orientar en la reutilización de los desechos sólidos para el cuidado y mejoramiento del medio ambiente.

Específicos

- Identificar los tipos de problemas que causan los desechos sólidos.
- Desarrollar distintas actividades para el cuidado y conservación del medio ambiente.
- Realizar distintas actividades de aprovechamiento de los desechos sólidos utilizando la creatividad para la realización.
- Comprender las razones para enseñar a reciclar ya que se ahorran recursos y se disminuye la contaminación.

1. PRESENTACIÓN

Cada día generamos más basura, contribuyendo así a que los residuos se conviertan en un gran problema, pero algunas soluciones están en nuestras manos. Desde el momento de la compra hasta cuando tiramos la basura, podemos poner en práctica sencillas medidas que reducen notablemente tanto el volumen como la peligrosidad de nuestros residuos.

Se trata, en definitiva, de que pongamos en práctica la consigna de las tres erres, reducir, reutilizar y reciclar, en este orden de importancia. Las sociedades humanas siempre han producido residuos, pero es ahora, en la sociedad de consumo, cuando el volumen de las basuras ha crecido de forma desorbitada.

Estamos inmersos en la cultura del usar y tirar, y en la basura de cada día están los recursos que dentro de poco echaremos en falta. Cada ciudadano genera por término medio 1 kg de basura al día. Estas basuras domésticas llamadas Residuos Sólidos van a parar a vertederos e incineradoras.

A lo anterior tenemos que añadir que en el hogar también se producen residuos derivados de pinturas, disolventes, insecticidas, productos de limpieza, etc., considerados residuos peligrosos porque suponen un riesgo importante para la salud o el medio ambiente, pese a que sólo representan un pequeño porcentaje de los residuos sólidos. Toda esta basura puede ser llevada a vertederos, pero ocupa mucho terreno y contamina suelos y aguas. Incinerarla tampoco es la solución, pues se emiten contaminantes atmosféricos y se producen cenizas y escorias muy tóxicas. Actualmente disponemos de mecanismos para no generar tantos residuos y recuperar los producidos, así como para introducir procesos industriales más limpios y ecológicos. Pero para que las cosas cambien, las ciudadanas y los ciudadanos tenemos que responsabilizarnos y actuar,

adquiriendo nuevos hábitos de compra, recuperando buenas costumbres, exigiendo a empresas y autoridades medidas correctas y colaborando con ellas cuando las ponen en práctica.

La guía de Reciclaje de Residuos Sólidos que tienes en tus manos contiene información muy importante que te permitirá conocer las formas de cómo poder reciclar, su importancia y los beneficios que nos brinda el reciclaje.

La guía está debidamente ilustrada para facilitar la comprensión y contiene un lenguaje sencillo que permite entender claramente los temas tratados.

2. Competencias

- Identifica los principales beneficios que aporta el reciclaje a nuestro medio ambiente.
- Describe los pasos adecuados para reciclar residuos sólidos.
- Participa en actividades de reciclaje de basura, ayudando en si a la protección del medio ambiente.
- Alargar la vida de los materiales aunque sea con diferentes usos.
- Alargar la vida de los materiales aunque sea con diferentes usos.

1. RECICLAJE

Es un proceso fisicoquímico o mecánico que consiste en someter a una materia o un producto ya utilizado a un ciclo de tratamiento total o parcial para obtener una materia prima o un nuevo producto. También se podría definir como la obtención de materias primas a partir de desechos, introduciéndolos de nuevo en el ciclo de vida y se produce ante la perspectiva del agotamiento de recursos naturales, macro económico y para eliminar de forma eficaz los desechos.

El reciclaje se convierte en una buena alternativa, ya que reduce los residuos, ahorra energía y protege el medio ambiente.

La meta de cualquier proceso de reciclaje es el uso o re uso de materiales provenientes de residuos de importancia en el proceso de reciclaje es que el procedimiento comienza con una separación. Desde un punto de vista de eficiencia del rendimiento de estos sistemas de separación favorece que se haga una separación en el origen.

Existen tres actividades principales en el proceso del reciclaje.

- **Recolección** se deben de juntar cantidades considerables de materiales reciclables, separar elementos contaminantes o no reciclables y clasificar los materiales de acuerdo a su tipo específico.
- **Manufactura** los materiales clasificados se utilizan como nuevos productos o como materias primas para algún proceso.
- **Consumo** los materiales de desperdicio deben ser consumidos. Los compradores deben demandar productos con el mayor porcentaje de materiales reciclados en ellos. Sin demanda, el proceso de reciclaje se detiene.



<http://reciclaje.wordpress.com/>

1.1 Reciclar

Para el público en general, reciclar es el proceso mediante el cual productos de desecho son nuevamente utilizados. Sin embargo, la recolección es sólo el principio del proceso de reciclaje.

Una definición bastante acertada nos indica que reciclar es cualquier “proceso donde materiales de desperdicio son recolectados y transformados en nuevos materiales que pueden ser utilizados o vendidos como nuevos productos.

Otra definición puede ser la siguiente: “Es un proceso que tiene por objeto la recuperación, de forma directa o indirecta, de los componentes que contienen los residuos urbanos”.

- Separar el papel, aluminio, plástico, vidrio y materia orgánica para ser reutilizado.
- Ahorrar recursos.
- Disminuir la contaminación.
- Alargar la vida de los materiales aunque sea con diferentes usos.
- Reducir el 80% del espacio que ocupan los desperdicios al convertirse en basura.
- Tratar de no producir los 90 millones de toneladas de basura que cada uno de nosotros acumula en su vida y hereda a sus hijos.
- Disminuir el pago de impuestos por concepto de recolección de basura.

1.1.2 Importancia de reciclar

Los recursos renovables, como los árboles, pueden ser salvados.



Ecolosfera.com

En el aspecto financiero, podemos decir que el reciclaje puede generar muchos empleos.



<http://es.wikipedia.org/reciclaje>

Se necesita una gran fuerza laboral para recolectar los materiales aptos para el reciclaje y para su clasificación.



www.blogspot.com

La utilización de productos reciclados disminuye el consumo de energía. Se pueden salvar grandes cantidades de recursos naturales no renovables cuando en los procesos de producción se utilizan materiales reciclados.



www.blogspot.com

¿Cuáles son los beneficios del reciclaje?

- Se disminuye considerablemente el volumen de los residuos generados.
- Se minimiza la contaminación del planeta, ya que al separar nuestros residuos evitamos que se acumulen en ríos, orillas, acantilados y barrancos.

- Se evita la contaminación y focos de infección dentro de nuestra comunidad.
- Se disminuye el acarreo de los residuos.
- El personal de recolección de residuos puede realizar su trabajo más dignamente. De hecho, se crean nuevas fuentes de trabajo.
- Se disminuye la extracción de recursos naturales no renovables. Se evita la sobreexplotación de recursos naturales.
- Un beneficio directo es la recuperación de recursos a través del reciclaje o reutilización de residuos que pueden ser convertidos en materia prima o ser utilizados nuevamente.

1. Para que debemos reciclar

Para contribuir con esa gran corriente de organizaciones que busca mejorar la calidad de vida de hombres y mujeres reduciendo los niveles de contaminación producido por desechos sólidos. Se forman valores como la solidaridad, el altruismo, el respeto, el trabajo mancomunado y la identidad entre otros.

- La disminución de las basuras en el entorno inmediato genera un ambiente más grato y mejora el nivel de vida de sus habitantes.
- Hay un beneficio económico porque el reciclaje se está convirtiendo en una industria que crece día a día y beneficia a grandes sectores de la población que participan en este proceso. En la institución el dinero obtenido con la venta del material recolectado se invierte en el embellecimiento de la planta física y en la formación relacionada con temas ecológicos.

1.2 Porque debemos reciclar

Reciclar se ha convertido en una de las actividades que están ayudando a solucionar, en parte, los problemas ocasionados por los millones de toneladas de desechos sólidos producidos a diario por los seres humanos en todo el mundo.

- 2 Los beneficios del reciclaje se pueden resumir en los siguientes puntos:
- 3 Se produce menos impacto o daño al medio ambiente. Se arroja menos basura en sitios públicos o en espacios comunes y se producen menos gases contaminantes lo que permite mejorar la calidad de estos lugares y del aire.
- 4 Los rellenos sanitarios, especialmente en las grandes ciudades, tendrán mayor tiempo de uso lo que ocasionará una baja en los costos de las tarifas de aseo.
- 5 Se utilizan menos recursos naturales renovables como agua y árboles.
- 6 Se ahorran grandes cantidades de recursos naturales no renovables como petróleo, carbón y metales.
- 7 Se disminuye el uso de la energía que se consume en el proceso para la obtención de materias primas.
- 8 Se ahorra tiempo y dinero en la elaboración de nuevos productos.
- 9 Se generan miles de empleos para personas de bajos recursos que son quienes, en su mayoría, se dedican a recolectar materiales de desechos

1.3 Ventajas del reciclaje

- Se ahorran materias primas y energía.
- Se reduce la cantidad de residuos a tratar por métodos tradicionales (colector e incineración).
- Esto requiere la participación ciudadana, con las correspondientes repercusiones sociales. Haciéndonos más conscientes de los problemas medioambientales.



planetabeta.com

2. Recursos renovables

Son aquellos recursos cuya existencia no se agota con su utilización, debido a que vuelven a su estado original o se regeneran a una tasa mayor a la tasa con que los recursos renovables son disminuidos mediante su utilización. Esto significa que ciertos recursos renovables pueden dejar de serlo si su tasa de utilización es tan alta que evite su renovación. Dentro de esta categoría de recursos renovables encontramos al agua y a la biomasa. Algunos recursos renovables se clasifican como recursos perpetuos, debido a que por más intensa que sea su utilización, no es posible su agotamiento. Dentro de esta categoría de recursos renovables se encuentran la energía hidroeléctrica, la radiación solar, el viento y las olas.

- Lista de recursos renovables importantes:
- Biomasa: bosques y madera, productos de la agricultura.
- Agua
- Energía hidráulica (puede ser hidroeléctrica).
- Radiación solar
- Viento



Luisagarcesiaerm.blogspot.com

Luisagarcesiaerm.blogspot.com

3. Aplicación de las 3R

El reciclaje se inscribe en la estrategia de tratamiento de residuos de las Tres R.

3.1 Reducir

Significa reducir el problema de basura. Si compro y consumo mucho, más basura género y más residuos produzco.

Consumir de forma racional: Ayuda a conservar los recursos naturales, disminuye la contaminación del aire y el agua, disminuye los desechos, y baja los costos en el proceso de recolección y destino final de los desperdicios.

Acciones para reducir la producción de objetos susceptibles de convertirse en residuos.

3.2 Rehusar

Acciones que permiten el volver a usar un producto para darle una segunda vida, con el mismo uso u otro diferente.

Consiste en darle la máxima utilidad a las cosas sin necesidad de destruirlas o deshacernos de ellas.

Muchos materiales pueden resultar útiles para otras cosas, extendiendo su vida útil. Si reutilizas objetos, menos basura produces y menos recursos gastarás.

3.3 Algunas recomendaciones para rehusar

- Si acostumbras comprar comida para llevar trata de siempre llevar tus propios envases para que no te den desechables y así producirás menos basura.
- Compra agua de garrafón para reducir el consumo de envases desechables.
- Lleva tu servilleta cuando compres tortillas así ahorraremos papel
- Lleva tus propias bolsas al supermercado para no usar las desechables que te dan ahí.
- Lleva tu taza a la oficina para no utilizar vasos desechables.
- Si se puede imprime tus hojas por los dos lados ahorraras papel.
- Cuando vayas a la tintorería devuelve los ganchos que no uses.

- Si tienes hojas que ya no sirven, impresas por un lado haz blocks de notas.
- Si no ocupaste totalmente tus cuadernos escolares reutilizados para el siguiente ciclo escolar.
- La venta de libros usados se ha vuelto una necesidad por los altos costos de los libros nuevos, si ya no utilizas tus libros pásalos, empolvándose no sirven de nada.

3.4 Reciclar

El conjunto de operaciones de recogida y tratamiento de residuos que permiten reintroducirlos en un ciclo de vida. Es separar los distintos tipos de basura. Consiste en usar los materiales una y otra vez para hacer nuevos productos y de esta forma reducimos y gastamos menos recursos naturales agotables. Podemos separar: el plástico, el papel, las latas de aluminio ,metales, el vidrio y la materia orgánica.

4. Residuos sólidos

Un residuo sólido se define como cualquier objeto o material de desecho que se produce tras la fabricación, transformación o utilización de bienes de consumo y que se abandona después de ser utilizado. Estos residuos sólidos son susceptibles o no de aprovechamiento o transformación para darle otra utilidad o uso directo. El origen de estos residuos se deben a las diferentes actividades que se realizan día a día, pero la mayor parte de ellos es generada en las ciudades, más concretamente en los domicilios donde se producen los llamados residuos sólidos urbanos, que proceden de las actividades domésticas en casas y edificios públicos como los colegios, oficinas, la demolición y reparación de edificios.



www.blogspot.com

4.1 Tipos de residuos sólidos

Un residuo es definido por estado según el estado físico en que se encuentre. Existe por lo tanto tres tipos de residuos desde este punto de vista sólidos, líquidos y gaseosos. En general un residuo también puede ser caracterizado por sus características de composición y generación.

1. Clasificación por origen

Se puede definir el residuo por la actividad que lo origine, esencialmente es una clasificación sectorial.

2. Residuos municipales

La generación de residuos municipales varía en función de factores culturales asociados a los niveles de ingreso, hábitos de consumo, desarrollo tecnológico y estándares de calidad de vida de la población.

3. Residuos industriales

La cantidad de residuos que genera una industria es función de la tecnología del proceso productivo, calidad de las materias primas o productos intermedios, propiedades físicas y químicas de las materias auxiliares empleadas, combustibles utilizados y los envases y embalajes del proceso.

4. Residuos mineros

Los residuos mineros incluyen los materiales que son removidos para ganar acceso a los minerales y todos los residuos provenientes de los procesos mineros.

5. Residuos hospitalarios

El manejo de estos residuos es realizado a nivel de generador y no bajo un sistema descentralizado. A nivel de hospital los residuos son generalmente esterilizados. 10

La composición de los residuos hospitalarios varía desde el residuo tipo residencial y comercial a residuos de tipo médico conteniendo sustancias peligrosas.

6. Clasificación por tipo de manejo

Se puede clasificar un residuo por presentar algunas características asociadas a manejo que debe ser realizado

a) Residuo peligrosos

Son residuos que por su naturaleza son inherentemente peligrosos de manejar y/o disponer y pueden causar muerte, enfermedad; o que son peligrosos para la salud o el medio ambiente cuando son manejados en forma inapropiada.

b) Residuo inerte

El cual no producirá efectos ambientales apreciables al interactuar en el medio ambiente.

c) Residuo no peligroso Ninguno de los anteriores.



<http://3bp.blogspot.com/>.

4.2 ¿Cuánto demora la biodegradación de algunos residuos?

Los desechos que a continuación se detallan pueden tardar lo siguiente en biodegradarse.

- desechos orgánicos.....3 semanas a 4 meses
- ropa o género de algodón y/o lino.....1 a 5 meses
- un par de medias de lana.....1 año
- zapato de cuero.....3 a 5 años
- papel.....3 semanas a 2 meses
- celofán.....1 a 2 años
- trapo de tela.....2 a 3 meses
- estaca de madera.....2 a 3 años
- estaca de madera pintada.....12 a 15 años
- bambú.....1 a 3 años
- envase de lata.....10 a 100 años
- envase de aluminio.....350 a 400 años
- materiales de plástico.....500 años
- vidrio.....indefinido en descomponerse

4.3 Reciclaje de residuos

Papel y carbón

El papel y el carbón se obtienen de los árboles. Se usan en forma, precisamente, de papel y cartón, se los ve en cuadernos, libros y empaques. Antes de tirarlos es importante eliminar por completo elementos extraños como grapas, cintas adhesivas o plásticos.

Chatarra y metal

Estos materiales se obtienen de plomo, estaño, cobre y aluminio. En nuestros hogares se encuentran en las tuberías, el cobre en los cables eléctricos, el estaño en las soldaduras y el aluminio en las ventanas y en los utensilios que se emplean en la cocina.

Baterías

Las baterías cuentan con materiales como cobre, aluminio y litio. Se encuentran en una gran cantidad de aparatos eléctricos, móviles o PDA, entre otros recuerda que en el momento de deshacernos de ellas tenemos que tirarlas en contenedores especiales.

Pinturas y aceites

Cuentan con sustancias químicas como aglutinantes y pigmentos diferentes. La mayoría de los residuos provienen de negocios automotrices. Debido a que son muy inflamables no deben desecharse junto con la demás basura.

Vidrio

Cuentan entre sus materias primas con sílice, alcaloides y estabilizantes como la cal. La mayor parte de los vidrios se desecha de los hogares en forma de

botellas y cristales de ventanas. Su reciclaje evita la extracción de materias primas y el consumo de energía.

Materia orgánica

Tiene dos orígenes: domésticos, que son los restos de la comida, y vegetal, como el césped y las ramas. Estos materiales pueden reciclarse y convertirse en material utilizable para el abono de la tierra, para la recuperación del suelo erosionado, desgastado o devastado por el fuego.

Plástico

En la actualidad existen más de cien tipos de plásticos derivados del petróleo. En nuestro hogar los podemos ver en envases de productos de limpieza, bolsas de plástico, juguetes, entre otras cosas. Los plásticos son materiales reutilizables porque son duraderos, resistentes y lavables.

4.4 Materiales reciclables

- Periódicos.
- Revistas.
- Hojas.
- Papeles (impresos o no).
- Sobres comunes o de papel madera.
- Remitos, facturas, formularios, legajos.
- Cajas.
- Carpetas.
- Folletos y guías telefónicas.
- Envases de cartón de alimentos y bebidas.
- Envases de alimentos (conservas, salsas, otros).
- Bebidas (jugos, cervezas, refrescos, vinos, otros).
- Pueden ser de cualquier color (verde, ámbar, cristalino).
- Sin restos de sustancias ni elementos contaminantes como:

- Porcelanas
- Cerámicas
- Plásticos
- Aluminio
- Hierro
- Madera
- Tejidos y fibras de: Algodón, lino.
- Latas y envases de acero, aluminio y otros metales ferrosos. Envases de alimentos, bebidas y otros.
- Vasos, cubiertos y platos descartables.
- Macetas, sillas y otros artefactos plásticos.

5. Reciclaje de los residuos sólidos

El reciclaje se convierte en una buena alternativa, ya que reduce los residuos, ahorra energía y protege el medio ambiente.

La meta de cualquier proceso de reciclaje es el uso o re uso de materiales provenientes de residuos de importancia en el proceso de reciclaje es que el procedimiento comienza con una separación. Desde un punto de vista de eficiencia del rendimiento de estos sistemas de separación favorece que se haga una separación en el origen.

Existen tres actividades principales en el proceso del reciclaje:

- Recolección se deben de juntar cantidades considerables de materiales reciclables, separar elementos contaminantes o no reciclables y clasificar los materiales de acuerdo a su tipo específico.
- Manufactura los materiales clasificados se utilizan como nuevos productos o como materias primas para algún proceso.

- Consumo los materiales de desperdicio deben ser consumidos. Los compradores deben demandar productos con el mayor porcentaje de materiales reciclados en ellos. Sin demanda, el proceso de reciclaje se detiene.



www.logspot.com

5.1 Reciclaje de materia orgánica

El reciclaje de materia orgánica permite convertir los desperdicios vegetales en material orgánico, del cual sale un producto llamado compost, que además de servir para la recuperación y el mejoramiento de los suelos, ayudaría a disminuir las inmensas cantidades de basura.

La fracción orgánica puede ser reciclada mediante el compostaje. El compost es un abono y una excelente herramienta orgánica del suelo, útil en la agricultura, jardinería y obra pública.

Mejora las propiedades químicas y biológicas de los suelos.

Hace más suelto y porosos los terrenos compactados y enmienda los arenosos.

Hace que el suelo retenga más agua.

6. Reciclaje de papel

Es el proceso de recuperación de papelya utilizado para transformarlo en nuevos productos de papel. Existen tres categorías de papel que pueden

utilizarse como materia prima para papel reciclado: molido, desechos de pre-consumo y desecho de post-consumo. El papel molido son recortes y trozos provenientes de la manufactura del papel, y se reciclan internamente en una fábrica de papel. Los desechos pre-consumo son materiales que ya han pasado por la fábrica de papel, y que han sido rechazados antes de estar preparados para el consumo. Los desechos post-consumo son materiales de papel ya utilizados que el consumidor rechaza, tales como viejas revistas o periódicos, material de oficina, guías telefónicas, etc. El papel que se considera adecuado para el reciclaje es cada uno de nosotros tira al año a aproximadamente 120 kg/año de papel.

Beneficios ambientales del reciclaje de papel

- Disminución de la necesidad de fibras vegetales y vírgenes.
- Disminución del volumen de residuos municipales (el 25% de nuestros desperdicios está compuesto de papel y cartón).
- Disminución de la contaminación atmosférica y de la contaminación del agua.
- Disminución de las exportaciones de madera y de la importación de papel, representadas en miles de toneladas al año.
- Papeles y cartulinas blancas (fabricados 100% con celulosas blancas), sin impresión, sin repelente de humedad y sin colorear en la masa.
- Papeles y cartulinas blancas (fabricados 100% con celulosas blancas) sin o con baja impresión, sin repelente de humedad y sin colorear en la masa. Por ejemplo: cartas, fotocopias, hojas de cuaderno, fax, etc.
- Papeles con alta impresión y color en la masa, por ejemplo, despunte de imprentas, carteles, avisos, despunte de envases, papeles de oficina, formularios continuos.
- Cajas de cartón corrugado con y sin impresión.



<http://elmundodelreciclaje.com>

6.1 Papel reciclable

El papel reciclable se elabora sin utilizar cloro en el proceso de blanqueo de la pasta. Puede obtenerse papel ecológico a partir de papel reciclado, garantizando la mínima utilización de productos químicos y la depuración de las aguas residuales.

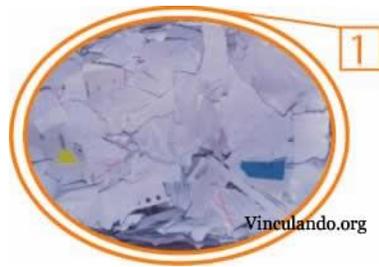
Obtenido, mayoritariamente, a partir de papel usado o residual. Se considera que cumple las condiciones de papel reciclado para la impresión y escritura, el que contiene, como mínimo, un 90% en peso de fibras de recuperación.

El papel reciclable no se debe mezclar con papel sucio, pañuelos desechables, papel de aluminio, papel de fax, papel engomado, plastificado, encerado, etc.

La separación de la tinta se lleva a cabo mediante la adición de un jabón biodegradable y la inyección de aire, para crear burbujas a las que se adhiere la tinta. La tinta se concentra y se transporta a un centro de tratamiento.

6.2 Proceso del papel reciclado

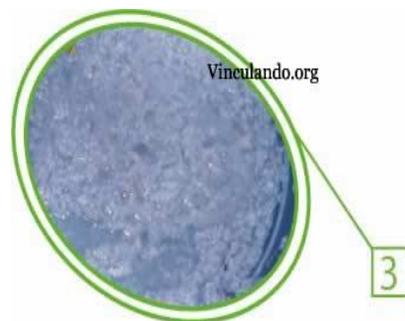
Cortemos el papel en pequeños trozos con la mano.



Pongamos a remojar el papel en un bote con abundante agua por un periodo mínimo de dos horas.



Licuar el papel.



Coloquemos un puño de papel remojado dentro de la licuadora.



Agreguemos abundante agua. Debe haber en el vaso de la licuadora más agua que papel.



19

Licuemos el papel por aproximadamente un minuto. Los trozos de papel deben de quedar bien disueltos para que el resultado final sea el óptimo.



6.3 Fases del proceso de reciclaje del papel reciclado

Recolección empresas intermediarias compran el material a recolectores individuales.

Clasificación las empresas que recuperan los papeles los clasifican en distintas categorías, ya que cada tipo de papel servirá para producir un nuevo papel de similares características. Los papeles blancos de escritura servirán a la producción de nuevos papeles blancos para escribir; las cajas usadas de cartón corrugado servirán para producir papeles color café para embalajes, etc.

Enfardad papeles de diferentes categorías son prensados en grandes fardos; cada uno de estos fardos contendrá un tipo específico de papel usado.

Almacenamiento los fardos son almacenados en las empresas clasificadoras, a la espera de ser transportados a las fábricas de papel.

Transporte los fardos son transportados en camiones a las fábricas de papel que usan el papel usado como materia prima.

Tratamiento las impurezas pesadas –metales, alambres- son separadas y entregadas a otras industrias para ser reprocesadas. Con el papel reciclado se producen 200 mil toneladas anuales de papeles de embalaje, para cuya producción la materia prima son cajas de cartón corrugado usadas y diarios viejos. También son fabricados con papel reciclado los papeles tisúes, algunas cartulinas, algunos papeles de impresión y escritura, y papeles de envolver.



<http://www.recicla.org/imágenes/>

6.4 Manualidades de papel reciclado

6.4.1 Portalápices reciclado

Materiales

Lata
 Puntilla
 Pegamento
 cartulina de color
 Fotografías
 Revistas o papeles de colores
 Tijeras

Pasó a paso

Se comienza lavando y secando la lata. Luego, mide el alto y el contorno y corta un rectángulo de cartulina con esas medidas. Suma 2 cm al largo para pegarlo alrededor de la lata luego.

Sobre el rectángulo pega las fotografías que más te gusten y péga también letras de revistas formando el nombre o algo que te guste. Cuando tienes decorado el rectángulo pégalo alrededor de la lata.

Para terminar pega la puntilla alrededor de la parte superior y listo.

Portalápices reciclado

Como se puede comprobar los pasos han sido muy sencillos pero han sido suficientes para obtener un útil y sencillo portalápices con materiales reciclados.



Cosascositas.blogspot.com



www.manualidades.com

6.4.2 Papelera y cesta en papel de diario



www.recicla.org.com

Se realiza de forma muy sencilla

Con una hoja haremos rollos apretados, luego ponemos cola de pegar y volvemos a enrollar, dejamos secar un poco y torceremos para que quede más firme.

Este procedimiento, lo repetiremos varias veces, tantas como la altura que daremos al cesto.

Luego de secar, iremos entrenzando los rollos y en los extremos los cerramos pegándolos con cola.

Para la base haremos lo mismo, luego de entrenzarlo, dejamos que seque y recostamos de forma circular o cuadrada, lo rodeamos con una trenza gruesa, en la que utilizaremos más vueltas de papel, para darle más grosor, lo pegamos al círculo y dejamos secar.

Luego unimos la parte de arriba que ya tenemos pronta, pegándola de la misma manera.

Terminamos, con una trenza gruesa hecha de la misma forma, con varias capas de papel y cola, retorciéndola y dejándola bien firme. La pegamos al borde y dejamos que seque bien.



www.recicla.org.com

Lo mismo que hicimos podemos colorearlo, con pintura plástica, y hacerlo de varios tamaños, que nos servirán de panera, o pequeñas canastas.

6.4.3 Portalápices



imanualidades.com



www.lasmanualidades.com



Cosascositas.blogspot.com

6.4.4 Mariposa con papel periódico



<http://1. Bp.blogspot.com>



<http://1. Bp.blogspot.com>

7. Reciclaje de cartón

Cuando nos queden pedazos de cartón, cajas rotas, envoltorios, lo indicado es acumularlo y luego llevarlo a un centro de recolección de papeles y cartones en desuso, los que mediante un proceso realizarán papel reciclado y nuevos materiales de cartón prensado.

7.1 Aprovechar el cartón

Lo mismo que hicimos podemos colorearlo, con pintura plástica, y hacerlo de varios tamaños, que nos servirán de panera, o pequeñas canastas.

Un desecho común en cualquier casa en grandes cantidades es el **cartón**. La mayoría de los productos vienen en cajas que pueden ser fácilmente aprovechables o reciclables, representando un gran beneficio para el medio ambiente.

Cada tonelada de cartón reciclado representa un ahorro de dos metros cúbicos de vertedero, 140 litros de petróleo, 50.000 litros de agua y la emisión de 900 kilos de dióxido de carbono.

25

Las cajas grandes y fuertes pueden ser forradas y utilizadas para colocar los juguetes de los chicos, también éstos mismos pueden personalizarlas pintándolas o haciéndole cortapastas con papel reciclado, de esta manera tendrán una actividad divertida para hacer en familia.

Cuando una caja de cartón aún esté aprovechable es importante reutilizarla para prescindir que nos den una caja nueva en el sitio donde compremos.

7.2 Reciclar el cartón

El papel de desecho puede ser triturado y reciclado varias veces. Sin embargo, en cada ciclo, del 15 al 20 por ciento de las fibras se vuelven demasiado pequeñas para ser usadas. La industria papelera recicla sus propios residuos y los que recolecta de otras empresas, como los fabricantes de envases y embalajes y las imprentas.

El papel y el cartón se recolectan, se separan y posteriormente se mezclan con agua para ser convertidos en pulpa. La pulpa se utiliza para fabricar papel y cajas de cartón reciclado para impresión y escritura. En otros casos, la fibra reciclada se mezcla con pulpa nueva para elaborar productos de papel con un porcentaje de material reciclado



<http://elblogverde.com>

7.3 Manualidades de cartón

Mascaras de animales



www.lasmanualidadesconcarton.info/

Las mascararas de animales que les propongo acá arriba son bien sencillas de hacer.

Estas mascararas no necesitan muchos materiales, simplemente tenemos que imprimir las imágenes de arriba y copiarlas o pegarlas en una cartulina

o cartón. Hacemos los agujeritos para el elástico y los ojos y luego simplemente las pintamos!

Mascaras de cartón para halloween



www.lasmanualidadesconcarton.com

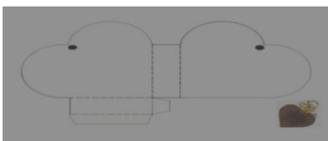
Es muy sencillo y económico de hacer. Lo único que tienen que hacer es imprimir alguna de las 3 mascaraskue tienen ahí arriba, pegarlas en una cartulina o cartón. Luego le hacemos los agujeritos para el elástico que va a sostener lamascaras o caretay le hacemos también los agujeros para los ojos.

En la imagen mismo está marcado donde tenemos que recortar para los ojos y para el elástico así nos queda perfecto.

7.3.1 Corazones decorativos

En San Valentín o para algún aniversario siempre es lindo regalar algo hecho por nosotros a nuestra pareja, a esta caja también se le puede agregar una foto en medio de la caja, o una carta o lo que más nos identifique con nuestra pareja.

Podemos comprar chocolates, bombones o lo que más le guste a nuestra pareja para ponerlo dentro de la caja.



<http://www.manualidadesconcarton.info/>

7.3.2 Peces de cartón



<http://lafactoriaplastica.files.com>

Lo hicimos así

- Le inflé unos globos a tamaños diferentes.
- Los cubrimos de papel encolado (la técnica clásica del papel maché).
- Les pegamos unas aletas y colitas de cartón ondulado que también cubrimos con tiras de papel.
- Esperamos que se secase todo bien y extendimos una capa de yeso.
- Luego, los pintamos.
- Les echamos una mano con los acabados (que hicimos con rotulador) y los hilos de nailon.



<http://lafactoriaplastica-files.com>

7.3.3 Cocodrilo de cartón de huevo

Materiales

Cartón de huevo.

Temperas.

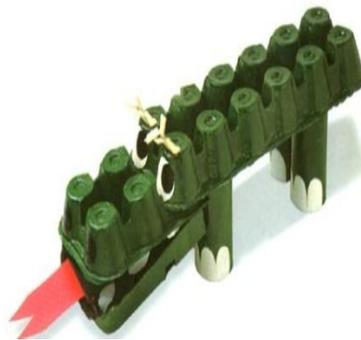
Papel de color rojo.

Tubos de papel higiénico.

Dos ojos.

Cáñamo.

Cortamos el cartón de huevo en dos partes, pegamos los tubos de papel higiénico, dibujamos los dos ojitos ,la lengua y empezamos a pegar cada parte como se observa, luego se pinta con pintura color verde y listo.



www.reciclaje.com

7.3.4 Cartón corrugado

El cartón corrugado, también conocido como cartón ondulado, es una de las principales materias primas para la fabricación de cajas, envases y embalajes, interviniendo en la mayoría de las cadenas de producción y distribución a nivel mundial.

En su formato básico, el cartón corrugado está compuesto por una primera capa de papel liso, una segunda capa de papel ondulado y una tercera de carácter también liso.

Esta composición estándar puede variar en sus características físicas de acuerdo a los tipos de papeles utilizados.

Cartera de papel corrugado

Materiales

- Cartón Corrugado en varios colores ,verde amarillo, blanco
- Papel FOMI de colores, verde, negro, amarillo, rojo , rosado
- Tela o franela para forrar de color rojo y esponja
- Encaje bordado
- Pelotitas de durapax
- Cartón corriente
- Papel vegetal, bolígrafo, lápiz, regla, tijeras.
- Brillantina, pistola y barras de silicón
- Un par de ojitos plásticos negros
- Lazo o cordoncillo decorado
- Flores, adornos acuarelas o pintura acrílica.



<http://lasmanualidades.com>

8. Reciclaje plástico

El material plástico tiene varios puntos a favor: es económico, liviano, irrompible, muy duradero y hasta buen aislante eléctrico y acústico. Pero a la hora de hablar de reciclaje presenta muchos inconvenientes. Y cada uno de los pasos para cumplir el proceso de reciclado encarece notablemente el producto.

Para reciclar plástico, primero hay que clasificarlo de acuerdo con la resina. Es decir, en siete clases distintas y una séptima categoría denominada “otros”.

La separación es debida a que, las resinas que componen cada una de las categorías de plástico son termodinámicamente incompatibles unas con otras. A eso hay que sumarle el trabajo de separar las tapas, que generalmente no están hechas del mismo material.

La separación, el lavado y el posterior tratamiento, son muy costosos de por sí y cuando se llega al producto final se vuelve inaccesible para el consumo humano. Todavía resta abrir un mercado dispuesto a consumir los productos provenientes del reciclado.

Hay cuatro tipos de reciclaje de plásticos: primario, secundario, terciario y cuaternario.



<http://imalbum.plas.com> <http://yeisonsanjuan.blogspot.com>

8.1 Reutilización y reciclaje plástico

Consideramos que esta técnica, basada en el ganchillo, es interesante porque se utiliza el plástico como materia prima para realizar un trabajo artístico o artesanal. Por tanto, se puede llegar a reciclar grandes cantidades de este material (que es muy abundante y tiene un gran impacto en la naturaleza) y transformarlo en algo útil y desde luego, más duradero.



Bricologia.blogspot.com

8.2 Manualidades de plástico

8.2.1 Porta velas de botellas plásticas

Materiales

Botellas plásticas de un mismo color.

Silicón.

Pistola de silicón

Velas



www.recicloteca.org.com

8.2.2 El cochinito ahorrador



<http://www.woomanualidades.com>

Materiales

- Botella de bebida vacía en plástico con su tapa.
- Un pliego de cartulina de cualquier color.
- Un recorte de papel con diseño.
- Ojitos móviles.
- Cuentas de bisutería en forma de cilindro.
- Cola blanca y pistola de silicona.
- Tijeras.
- Corta cartón.

Procedimiento

Recorta en la cartulina unicolor un rectángulo que abarque el contorno del centro de la botella, esto será el cuerpo del cochinito ahorrador.

También recorta dos triángulos redondeados que harán las veces de las orejas, recorta 2 iguales más pequeños en el papel con diseño.

Pega las partes según correspondan a la botella.

Pega con la silicona los ojitos y los cilindros para que hagan las veces de patas.

Con el corta cartón realiza la abertura en la parte superior del cochinito para insertar las monedas o los billetes.

8.2.3 Dulcero de drácula para halloween



www.manualidades.plasticas.com

Materiales

- Envase de plástico
- Pintura acrílica: Negro, durazno, blanco, coral y lavanda
- Pincel
- Plumón indeleble

Procedimiento

- Marque el diseño en el bote de plástico con el plumón indeleble.
- Pinte la cara de drácula con pintura acrílica durazno medio.
- Pinte los ojos con pintura acrílica blanca.
- Pinte los círculos del interior de los ojos con pintura acrílica negra.
- Pinte un punto de luz en los círculos negros de los ojos con pintura acrílica blanca.
- Remarque las cejas, las pestañas de drácula con el plumón indeleble.
- Remarque la nariz de drácula con el plumón indeleble.

- Sombree el contorno izquierdo por los 2 lados de la nariz con pintura acrílica coral.
- Pinte las mejillas de drácula con pintura acrílica coral.
- Remarque la sonrisa y los colmillos de drácula con el plumón indeleble.
- Pinte los colmillos con pintura acrílica blanca.
- Pinte alrededor de la parte exterior del colmillo derecho con pintura acrílica negra.
- Sombree alrededor de la parte exterior negra del colmillo derecho de drácula con pintura acrílica coral.
- Pinte las pecas de drácula en las mejillas de drácula con el plumón indeleble.
- Pinte un punto de luz en las mejillas de drácula con pintura acrílica blanca.
- Sombree el contorno de la cara de drácula con pintura acrílica coral.
- Remarque las líneas de las orejas de drácula con el plumón indeleble.
- Pinte el envase de plástico y la tapa con pintura acrílica negra.

8.2.4 Flores de plástico

Materiales

Retazos de tela.

Pintura para tela.

Botellas plásticas.

Pegamento.

Listón.



www.lasmanualidades.com

www.forofantasiamicuel.com/tm

9. Reciclaje de vidrio

El vidrio se clasifica según su color, entre los más comunes se encuentran el transparente, el verde y el azul. Una tonelada de vidrio reutilizada varias veces como frascos ahorra 117 barriles de petróleo.



www.blogspot.vidrio.com

9.1 Manualidades de vidrio

Portarretratos hechos con envases de vidrio

Esta es una manera muy buena de darle un **toque original a tus fotos** y, por que no admitirlo, en esta época de crisis es mejor reciclar que comprar.



www.blogspot.vidrio.com

Todo lo que se necesita es un frasco limpio sin etiquetas, una foto, una regla para medir el espacio disponible en el frasco y adecuar la foto, unas tijeras y a decorar.

Procedimiento

Con solo lavar bien, quitar las etiquetas y dejar totalmente transparente nuestro frasco ya tenemos nuestro portarretratos listo. Resta solo escoger nuestra foto preferida y colocarla dentro.

9.1.1 Decoración con porcelana

Es lo que sucede con la porcelana. Como material habitual de los ornamentos caseros, la encontramos en la mayoría de viviendas, sobre todo como parte de la vajilla. Por ello los diseños suelen repetirse o no guardan relación con las demás piezas del decorado.



www.imagenes.o1.oxl.com.ar

Una solución más personalizada consiste en adquirir adornos de porcelana blanca (en realidad, del color que queramos, pero este es el más sencillo de trabajar).

Solo necesitamos elegir un motivo y calcarlo con papel de calco amarillo o dibujarlo con un lápiz sobre la vajilla. Luego hay que colorearlo con rotuladores para porcelana y cocer la pieza en el horno de la cocina a 200°C por espacio de media hora.

Una vez que está bien cocida, esperemos a que se enfríe para que se fijen los colores y se pueda lavar. En ese momento la vajilla estará lista para usar o tendremos la posibilidad de añadirle nuevas capas de color. Incluso se le puede aplicar rotuladores con efecto escarchado para darle más brillo, pero siempre repitiendo la secuencia de cocido-enfriado-lavado.



[http:// imágenes.01.oxl.com.ar/](http://imágenes.01.oxl.com.ar/)

9.2.2 Flores

Las flores de porcelana fría tienen muchas aplicaciones, tanto para suvenires, como para decorar otras artesanías o manualidades. Además puedes modelar una gran variedad de flores, desde pequeñas rositas rococó, hasta margaritas.



www.manualidades.com

Materiales

- porcelana fría
- óleos
- alambre fino
- adhesivo vinilito
- cortapastas
- bolillo

Procedimiento

Colorea la masa de porcelana fría con óleo del color que prefieras.

Corta el alambre del largo que quieras dar al tallo.

Modela una bolita de masa e insértala en el extremo del alambre, fijándola con el adhesivo vinilito.

Estira la masa bien fina y corta los pétalos con un cortapastas.

Usa el bolillo para curvar los pétalos y adhiérelos al extremo del alambre, en torno a la bolita de masa.

Deja secar.

Trabaja del mismo modo para modelar las hojas.

9.2.3 Portavelas reciclados



Zonamanualidades.com

Materiales

Papel de seda o manila de color blanco.

Unos vasos que ya no usemos.

Unas tijeras de punta afilada.(preferiblemente de manicura)

Un trozo de celo o cinta adhesiva a dos caras.

Velas.

Tijeras de decorar.

El papel de seda o manila, lo vamos a poner doble por que si no transparenta mucho y vamos a medir el contorno del vaso y la altura.



Zonamanualidades.com

Con las medidas que nos dé cortaremos las tiras, una vez que nos hemos cortado las tiras, las doblamos tantas veces como nos sea posible, es decir que no sea el pliego de papel súper gordo y la tijera no corte. Hago cortes de figuras que me gusten.

Cuando tengamos recortada la tira y los bordes decorados, la pegamos al vaso con un trozo de celo o de cinta adhesiva de dos caras.

BIBLIOGRAFÍA

1. Barceno, Gil Educación Ambiental. Medio ambiente, reciclaje y recuperación de residuos domésticos. Madrid: UNED, 1995.
2. Estrategia Nacional de Educación Ambiental CONAMA (Comisión Nacional de Medio Ambiente) Guatemala CA. 1990.
3. Hernández, Isabel. Residuos Urbanos y Medio Ambiente 1989.
4. Palma Carazo, Ignacio Javier, Las aguas residuales en la arquitectura sostenible: Medidas preventivas y técnicas de reciclaje.
5. Secretaria del Medio Ambiente y Recurso Naturales

EGRAFÍA

1. [http://www.biodegradable.com.mx/que es reciclar.html](http://www.biodegradable.com.mx/que_es_reciclar.html)
2. <http://elblogverde.com/como-reciclar/>
3. [http:// elmundodelreciclaje.blogspot.com/](http://elmundodelreciclaje.blogspot.com/)
4. <http://es.wikipedia.org/wiki/Reciclaje>
5. [http/ www.inab.gob.gt.](http://www.inab.gob.gt)
6. <http://reciclaje.wordpress.com/>

CAPITULO V: EVALUACIÓN DEL PROCESO

5.1 Del diagnóstico

Esta etapa fue realizada con el fin del mejoramiento ambiental y poder prevenir la contaminación dentro centro educativo dicho efecto se comprobó por medio de procesos de investigación haciendo usos de diferentes métodos.

LISTA DE COTEJO DE LA EVALUACIÓN DEL DIAGNÓSTICO

No.	Indicadores	Si	No
1	El informe del diagnostico fue elaborado de acuerdo a los lineamientos y directrices de EPS de la Facultad de Humanidades.	X	
2	El diagnostico permitió identificar un problema y priorizarlo además de proponer una solución.	X	
3	Las técnicas utilizadas en la elaboración del diagnostico fueron adecuadas y productivas.	X	
4	Se conto con suficiente información por parte del personal de la institución.	X	
5	Autoridades municipales, personal administrativo y pedagógico de la escuela aportaron información.	X	
6	La obtención bibliográfica permitió la recopilación y sistematización de datos de la municipalidad y comunidad educativa beneficiada.	X	
7	Se finalizo el trabajo del diagnostico en el tiempo estipulado.	X	
8	Los datos recopilados fueron suficientes para redactar el diagnostico del municipio y la comunidad educativa.	X	
9	Se evaluó cada una de las actividades programadas dentro de la planificación para elaborar el diagnostico.	X	
10	Se alcanzaron los objetivos y metas propuestas para la realización del diagnostico.	X	
11	Hubo buena planificación para la realización del proyecto.	X	
12	La información obtenida para la realización del diagnostico permitió dar respuesta a las necesidades del proyecto.	X	

Interpretación

Los datos obtenidos de la lista de cotejo reflejan los resultados deseados, comprobados que el diagnostico fue útil para la priorización de los problemas. Para luego perfilar de acuerdo a la necesidad fundamental.

5.2 De la fundamentación teórica

Esta etapa fue evaluada por medio d una lista de cotejo donde se reflejan resultados deseados permitiendo verificar todos los aspectos que se incluyeron en el perfil se pudo evaluar en base a los objetivos, metas, beneficios, recursos y las actividades que se realizaron durante todo el proceso del proyecto.

LISTA DE COTEJO DE LA EVALUACIÓN DE LA FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

No	Indicadores	Si	NO
1	La fundamentación teórica fue elaborada de acuerdo a los lineamientos y directrices del EPS.	X	
2	Se busco temas para la fundamentación teórica de acuerdo al problema seleccionado.	X	
3	Los temas fueron suficientes para la fundamentación teórica.	X	
4	La obtención de bibliografía permitió recopilar la información para la fundamentación teórica.	X	
5	Se conto con el asesor para la fundamentación teórica.	X	
6	Se aprobó la fundamentación teórica por el asesor.	X	

5.3 Del diseño del plan de intervención

En esta evaluación permitió medir la captación del proyecto de acuerdo al diseño de preservación y cuidado del medio ambiente llevando a cabo distintas actividades para hacer conciencia ecológica en la comunidad educativa con la reutilización de los desechos sólidos a través de manualidades comprometiendo a los docentes y estudiantes dándole sostenibilidad al proyecto.

LISTA DE COTEJO DE LA EVALUACIÓN DE LA EJECUCIÓN Y SISTEMATIZACIÓN DE LA INTERVENCIÓN

No.	Indicadores	Si	No
1	Se contó con los recursos económicos presupuestados para la elaboración de la pedagógica de acuerdo al plan de acción.	X	
2	Fue viable encontrar el apoyo financiero de parte de la institución, para la reproducción de la guía.	X	
3	Las gestiones que se efectuaron ante la institución fueron las acertadas.	X	
4	La elaboración de la guía contribuyo a las necesidades de contar con material didáctico para el cuidado del medio ambiente.	X	
5	Las actividades programadas para la elaboración, reproducción y divulgación de la guía fueron acertadas.	X	
6	Se contó con la asesoría técnica en la elaboración de la guía.	X	
7	Se alcanzaron los objetivo trazados en el plan de acción para la elaboración de la guía.	X	
8	Se obtuvo el apoyo de las autoridades educativas para la divulgación de la guía.	X	
9	El cronograma establecido se cumplió según la programación del capítulo de ejecución y sistematización de la intervención.	X	
10	Se obtuvieron las ideas claras para la elaboración de la guía.	X	

Interpretación

Los datos obtenidos de la lista de cotejo es una muestra positiva de la ejecución del capítulo ejecución y sistematización de la intervención, donde se puede establecer la viabilidad y factibilidad de lo planificado.

5.4 De la ejecución y sistematización de la intervención

Se verificaron los logros de los objetivos de la etapa dando como resultado la realización de actividades como la capacitación y exposición realizando las distintas actividades de cronograma establecidas en el proceso redactando la guía para la reutilización de los desechos sólidos a través de manualidades

LISTA DE COTEJO DE LA EVALUACIÓN DEL PLAN DE ACCIÓN O INTERVENCIÓN

No.	Indicadores	Si	No
1	El plan se realizo en base a los recursos disponibles planteados por la institución.	X	
2	Los objetivos y las metas del plan acción se ejecutaron a las necesidades de la institución.	X	
3	El tiempo programado para la elaboración del plan de acción o intervención fue lo suficiente.	X	
4	La elaboración del plan de acción o intervención del proyecto se baso en el formato de EPS establecido por la Facultad de Humanidades.	X	
5	Los objetivos del proyecto dan respuesta al problema que se priorizó.	X	
6	El plan de acción o intervención fue elaborado de acuerdo al tiempo programado del programa.	X	
7	El plan de acción o intervención que se elabora fue revisado y aprobado.	X	
8	El proyecto tiene posibilidad de ser ejecutado con éxito.	X	
9	El proyecto planificado representa una solución al problema priorizado.	X	
10	Se determino la cantidad y calidad de recursos humanos, materiales y financieros necesarios.	X	

Interpretación

Los resultados que aparecen en la lista de cotejo, es una muestra positiva de la ejecución del capítulo plan de acción o intervención, donde se puede establecer la viabilidad y factibilidad de lo planificado.

CAPITULO VI: EL VOLUNTARIADO

Descripción de la acción realizada

En el proceso del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) se realizó dicho voluntariado con el afán de contribuir al mejoramiento de nuestro entorno y del medio ambiente para contrarrestar dicha problemática se plantaron árboles de ciprés, laurel y matiliguete en el espacio asignado por la municipalidad de Oratorio, Santa Rosa para poderlo reforestar así poder plantar árboles y contribuir con el medio ambiente. La reforestación no es simplemente plantar árboles donde hay pocos o donde antes no había, los árboles son una cura para muchos problemas ambientales no solo son pulmones del mundo son el aire acondicionado del mundo, enfrían los suelos, permiten que la lluvia regrese los árboles son el elemento fundamental del ecosistema.

El alcalde nos autorizó realizar el voluntariado en un terreno comunal en La Aldea Las Cabezas Oratorio, Santa Rosa. Así mismo se tuvo el apoyo de distintas entidades de la comunidad en la realización del proyecto ya que los beneficios de plantar árboles como una actividad para ayudar al planeta, contribuir con las generaciones futuras de dicha comunidad y así se pudo dejar un granito de arena. Debido a los problemas que se manifiestan en lo que respecta a la deforestación, la falta de conciencia sobre lo importante que son los recursos naturales para la sobrevivencia del planeta. Debemos crear conciencia ecológica en la niñez lo importante que es la preservación del nuestro ecosistema para que participen de una forma responsable y positiva en la solución de los problemas ambientales y mejorar la calidad de vida.

Considerando una educación ambiental no solo limitada a un aspecto en sí sino a la cadena que generan los problemas ambientales hoy en día debemos plantar ideas sostenibles que garanticen una adecuada calidad de vida de los organismos que lo integran logrando con ello una conciencia ambiental no solo en el municipio sino también en sus alrededores.

En el proyecto social de plantación de arbelas se obtuvieron resultados positivos por los bienes que se produjeron y por los servicios que prestaron en la municipalidad.

Mantener el paisaje a la hora de reforestar es respetar la vida que da vida. La deforestación en cambio, mata los pulmones del planeta

EVIDENCIA FOTOGRÁFICA

Grupo de Epesistas en La Aldea Las Cabezas Oratorio Santa Rosa en el terreno donde se plantaran los árboles.



Fuente Xiomara Mateo (Epesista 2017)

Epesista descargando los árboles del carro para llevarlos al lugar donde serán plantados.



Fuente Aura Boteo (Epesista 2017)

Epesistas comenzando a plantar los árboles



Fuente Flor de María García (Epesista 2017)

Epesista plantando árboles



Fuente Daniela Rodríguez (Epesista 2017)

Epesista plantando árboles



Árboles que fueron plantados en el terreno de La Aldea Las Cabezas Oratorio Santa Rosa



Fuente Julio Cruz (Epesista 2017)

CONCLUSIONES

- Se elaboró una Guía pedagógica enfocada en el cuidado y conservación del medio ambiente a través de la reutilización de residuos sólidos en Escuela Oficial Rural Mixta “Prof. Gregorio Gaitán Duarte” JM. Aldea El Junquillo, Barberena, Santa Rosa para proporcionar un ambiente agradable a los estudiantes.
- La redacción de la guía pedagógica se enfoca en la reutilización de desechos sólidos a través de manualidades para el mantenimiento de un ambiente saludable en el centro educativo evitando así la acumulación de desechos.
- Se trabajaron las manualidades con los desechos sólidos con docentes y estudiante para conservar un ambiente adecuado en la Escuela Oficial Rural Mixta “Prof. Gregorio Gaitán Duarte” JM. Aldea El Junquillo, Barberena, Santa Rosa.

RECOMENDACIONES

- Es necesario que la Escuela Oficial Rural Mixta “Prof. Gregorio Gaitán Duarte” JM. Aldea El Junquillo, Barberena, Santa Rosa. conserve la guía pedagógica que contiene la reutilización de los desechos sólidos a través de manualidades y lograr así reducir la contaminación implementando el reciclaje.
- Es importante redactar guías pedagógicas que propicien información de los cuidados que se le brinda al medio ambiente y a través de ello implementando la reutilización de los desechos sólidos a través de manualidades y evitar así la acumulación de desechos en el centro educativo.
- Es necesario involucrar a los docentes y estudiantes en proyectos que beneficien al medio ambiente y los centros educativos por medio de la reutilización de los desechos sólidos.

BIBLIOGRAFÍA

1. Barceno, Gil Educación Ambiental. Medio ambiente, reciclaje y recuperación de residuos domésticos. Madrid: UNED, 1995.
2. Estrategia Nacional de Educación Ambiental CONAMA (Comisión Nacional de Medio Ambiente) Guatemala CA. 1990.
3. Hernández, Isabel. Residuos Urbanos y Medio Ambiente 1989.
4. Palma Carazo, Ignacio Javier, Las aguas residuales en la arquitectura sostenible: Medidas preventivas y técnicas de reciclaje.
5. Secretaria del Medio Ambiente y Recurso Naturales

EGRAFÍA

1. [http://www.biodegradable.com.mx/que es reciclar.html](http://www.biodegradable.com.mx/que_es_reciclar.html)
2. <http://elblogverde.com/como-reciclar/>
3. [http:// elmundodelreciclaje.blogspot.com/](http://elmundodelreciclaje.blogspot.com/)
4. <http://es.wikipedia.org/wiki/Reciclaje>
5. [http/ www.inab.gob.gt.](http://www.inab.gob.gt.)
6. <http://reciclaje.wordpress.com/>

APPENDICE



**Facultad de Humanidades
Sección Barberena
Ejercicio Profesional Supervisado**

Plan de la etapa de diagnóstico institución avaladora

Ubicación física de la institución

La Municipalidad de Barberena está ubicada en la 4^a Avenida y 4^a calle zona 1, Calle principal frente al parque de Barberena.

Objetivos

General

- Identificar el tipo de organización y proyección social de la institución en beneficio de la población en general.

Específicos

- Determinar la situación contextual y el ámbito social geográfico de la institución.
- Conocer el tipo de servicios que presta la institución en beneficio de la población
- Comprender y analizar los estatus legales sobre la institución
- Identificar los problemas y carencias que presenta la institución.

Justificación

La Municipalidad de Barberena brinda apoyo a instituciones educativas con el propósito de mejorar la educación de la región pero debido a la gran cantidad de población que atiende en muchos aspectos o en muchos casos los servicios que presta no son los adecuados para todos los pobladores. Ya que se pretende identificar cuáles son sus deficiencias, problemas que esta posee. Es una institución de derecho público que busca alcanzar el bien común de todos los habitantes del municipio tanto del área urbana como de la rural, comprometiéndose a prestar y administrar los servicios públicos de la población bajo su jurisdicción

Actividades

- Visita a la municipalidad de Barberena para solicitar permiso para realizar el diagnóstico de la misma.
- Lectura y análisis de documentación de la institución.
- Realización de entrevista.

Cronograma

No.	Actividades	Mayo		
		Primera Semana	Segunda semana	Tercera Semana
1	Visita a la municipalidad de Barberena para solicitar permiso para realizar el diagnóstico de la misma.			
2	Lectura y análisis de documentación de la institución.			
3	Realización de entrevista.			

Técnicas e instrumentos

- De observación
- Investigativa
- Entrevistas no formales
- Análisis de documentos

Recursos

Humanos

- Alcalde
- Secretaria
- Concejales
- Oficiales
- Jefe de servicios públicos
- Colaboradores

Materiales

- Equipo Tecnológico de oficina
- Mobiliario
- Útiles de oficina
- Medios de comunicación

Físicos

Municipalidad de Barberena

Responsable

Epesista Julio Amancio Cruz López

Carné 201311915

Evaluación Al finalizar la fase se aplicó un específico para verificar si los pasos fueron realizados de acuerdo a la estructura

F. _____
PEM. Julio Amancio Cruz López
Carné: 201311915

F. _____
Licda. Telma Elizabeth Magaña
Asesora



**Facultad de Humanidades
Sección Barberena
Ejercicio Profesional Supervisado**

Guía para el análisis contextual e institucional.

Para la elaboración del diagnóstico

ENTREVISTA

Situación actual de la municipalidad de Barberena

CUESTIONARIO

1. ¿Cuál es la ubicación geográfica de la municipalidad?
2. ¿Cuáles son las vías de acceso de la municipalidad?
3. ¿Hay suficiente mobiliario y equipo para la efectiva labor?
4. ¿Cuáles son las oficinas que brindan servicio a la población de Barberena?
5. ¿Con que otros ambientes cuenta la municipalidad que sirven a los usuarios?
6. ¿Cuáles son las fuentes de financiamiento con la que cuenta la municipalidad para sostener las necesidades del municipio?

7. ¿Qué rubros debe cubrir la municipalidad específicamente para su funcionamiento?

8. ¿Qué procedimientos de control se realiza para supervisar la administración de los recursos financieros?



**Facultad de Humanidades
Sección Barberena
Ejercicio Profesional Supervisado**

Plan de la etapa de diagnóstico institución avalada

Ubicación física de la institución

La Escuela Oficial Rural Mixta Prof. Gregorio Gaitán Duarte JM Aldea EL Junquillo municipio de Barberena departamento de Santa Rosa.

Objetivos

General

- Establecer que necesidades afectan a La Escuela Oficial Rural Mixta Prof. Gregorio Gaitán Duarte JM Aldea EL Junquillo municipio de Barberena departamento de Santa Rosa.

Específicos

- Contribuir al desarrollo integral del estudiante.
- Describir cada una de las carencias.
- Seleccionar un problema para darle solución.

Justificación

La reutilización de desechos plásticos juega un papel importante en la conservación y protección del ecosistema. Por ello se consideró la implementación de una guía, dirigida a los alumnos a La Escuela Oficial Rural Mixta Prof. Gregorio Gaitán Duarte JM el cual consiste en una Guía pedagógica que les enseñe por medio de los

docentes a reducir y reutilizar desechos plásticos con este proyecto se contribuye al problema de contaminación ambiental.

Actividades

- Observación
- Entrevista

Cronograma

No.	Actividades	Mayo	
		Primera Semana	Segunda semana
1	Observación		
2	Entrevista		

Técnicas e Instrumentos

- De observación
- Investigativa
- Entrevistas no formales
- Análisis de documentos
- Guía de los ocho sectores

Recursos

Humanos

- Director
- Personal Docente
- Alumnos
- Padres de Familia

- Colaboradores

Materiales

- Pizarrones
- Almohadillas
- Lapiceros
- Cuadernos
- Mobiliario
- Útiles de oficina
- Medios de comunicación
- Cátedras
- Libros de texto
- Computadora

Físicos

La Escuela Oficial Rural Mixta Prof. Gregorio Gaitán Duarte JM Aldea EL Junquillo municipio de Barberena departamento de Santa Rosa.

Responsable

Epesista Julio Amancio Cruz López

Carné 201311915

Evaluación Al finalizar la fase se aplicó un instrumento específico para verificar si los pasos fueron realizados de acuerdo a la estructura del perfil.

F. _____
PEM. Julio Amancio Cruz López
Carné: 201311915

F. _____
Licda. Telma Elizabeth Magaña
Asesora



**Facultad de Humanidades
Sección Barberena
Ejercicio Profesional Supervisado**

Plan de la etapa de fundamentación teórica

Ubicación física de la institución

La Escuela Oficial Rural Mixta Prof. Gregorio Gaitán Duarte JM Aldea EL Junquillo municipio de Barberena departamento de Santa Rosa.

Objetivos

General

- Elaborar el perfil del Proyecto

Específicos

- Definir el nombre del proyecto
- Establecer el lugar para realizar el proyecto
- Nombrar la unidad ejecutora
- Describir el proyecto
- Justificar el proyecto
- Elaborar el presupuesto
- Identificar los beneficiados directos

Justificación

La reutilización de desechos plásticos juega un papel importante en la conservación y protección del ecosistema. Por ello se consideró la implementación de una guía, dirigida a los alumnos a La Escuela Oficial Rural Mixta Prof. Gregorio Gaitán Duarte JM el cual consiste en una Guía pedagógica que les enseñe por medio de los docentes a reducir y reutilizar desechos plásticos con este proyecto se contribuye al problema de contaminación ambiental.

Actividades

- Estructurar palabras para el nombre del proyecto.
- Identificar el lugar para realizar el proyecto
- Analizar la importancia del proyecto
- Estructurar objetivos de acuerdo a las necesidades
- Cuantificar costos del proyecto

Técnicas e instrumentos

- Investigativa
- Cuestionarios
- Análisis de documentos
- Guía de los ocho sectores

Recursos

Humanos

- Director
- Personal Docente

- Alumnos
- Padres de Familia
- Colaboradores

Materiales

- Pizarrones
- Almohadillas
- Lapiceros
- Cuadernos
- Mobiliario
- Útiles de oficina
- Medios de comunicación
- Cátedras
- Libros de texto
- Computadora

Físicos

La Escuela Oficial Rural Mixta Prof. Gregorio Gaitán Duarte JM Aldea EL Junquillo municipio de Barberena departamento de Santa Rosa.

Responsable

Epesista Julio Amancio Cruz López

Carné 201311915

Evaluación

Lista de cotejo para evaluar la fundamentación teórica

Actividad / Aspecto / Elemento		Si	No	Comentario
1	La teoría presentada corresponde al tema contenido en el problema.	X		
2	El contenido presentado es suficiente para tener claridad respecto al tema	X		
3	Las fuentes consultadas son pertinentes y suficientes para caracterizar el tema	X		
4	Se hacen citas correctamente dentro de las normas de un sistema específico	X		
5	Las referencias bibliográficas contienen todos los elementos requeridos como fuente	X		
6	Se evidencia aporte de epesista en el desarrollo de la teoría presentada	X		

F. _____
PEM. Julio Amancio Cruz López
Carné: 201311915

F. _____
Licda. Telma Elizabeth Magaña
Asesora



**Facultad de Humanidades
Sección Barberena
Ejercicio Profesional Supervisado**

Plan de la Etapa de ejecución y sistematización de la intervención

Ubicación física de la institución

La Escuela Oficial Rural Mixta Prof. Gregorio Gaitán Duarte JM Aldea EL Junquillo municipio de Barberena departamento de Santa Rosa.

Objetivos

General

- Ejecutar las actividades previstas en el diseño del proyecto aprovechando al máximo los recursos disponibles

Específicos

- Obtener asesoría por representante del Ministerio de Ambiente
- Establecer el lugar para realizar el proyecto
- Realizar capacitaciones a estudiantes y docentes del establecimiento
- Ejecutar las actividades planeadas, para lograr los objetivos planteados

Justificación

La guía de reutilización de desechos sólidos a través del Ejercicio Profesional Supervisado con el apoyo de la Universidad de San Carlos de Guatemala y la municipalidad de Barberena el reciclar juega un papel importante en la conservación y protección del ecosistema. Por ello se consideró la implementación de una guía, dirigida a los alumnos a La Escuela Oficial Rural Mixta Prof. Gregorio Gaitán Duarte JM el cual consiste en una Guía pedagógica que les enseñe por medio de los docentes a reducir y reutilizar desechos plásticos con este proyecto se contribuye al problema de contaminación ambiental.

Actividades

14. Visitar a la comunidad de la Aldea El Junquillo, Barberena, Santa Rosa,
15. Entrega de solicitud a la dirección de la Escuela Oficial Rural Mixta “Prof. Gregorio Gaitán Duarte” JM. Aldea El Junquillo, Barberena, Santa Rosa,
16. Selección del tema
17. Búsqueda de reuniones de fuentes bibliográficas
18. Ordenar información de contenidos
19. Elaboración de guía
20. Impresión de la guía para su revisión
21. Realización de correcciones
22. Recopilación y preparación de los desechos sólidos que se utilizaran
23. Elaboración de las manualidades
24. Impresión de guía con sus respectivas correcciones
25. Dar a conocer la la estructura docente a través de las exposiciones de los temas
26. Presentación y entrega de la guía al director

Cronograma

Mes		Mayo					Junio					Julio				
Actividades		Semana					Semana					Semana				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	4	1	2	3	4	5
1	Visitar a la comunidad de la Aldea El Junquillo, Barberena, Santa Rosa,	■														
2	Entrega de solicitud a la dirección de la Escuela Oficial Rural Mixta "Prof. Gregorio Gaitán Duarte" JM. Aldea El Junquillo, Barberena, Santa Rosa,		■													
3	Selección del tema			■												
4	Búsqueda de reuniones de fuentes bibliográficas				■											
5	Ordenar información de contenidos					■										
6	Elaboración de guía						■	■								
7	Impresión de guía con sus respectivas correcciones									■						
8	Realización de correcciones										■					
9	Recopilación y preparación de los desechos sólidos que se utilizaran											■				
10	Dar a conocer la estructura docente a través de las exposiciones de los temas												■			
11	Impresión de guía con sus respectivas correcciones													■		
12	Dar a conocer la la estructura docente a través de las exposiciones de los temas														■	
13	Presentación y entrega de la guía al director															■

Herramientas

- Entrevista
- Gestiones

Recursos

Humanos

- Director
- Docentes
- Estudiantes
- Asesor
- Epesista

Materiales

- Computadora
- Impresora
- Cámara fotográfica
- Fotocopia e impresiones
- Útiles de oficina
- Memoria USB
- Material bibliográfico
- Desechos sólido

Físicos

La Escuela Oficial Rural Mixta Prof. Gregorio Gaitán Duarte JM Aldea EL Junquillo municipio de Barberena departamento de Santa Rosa.

Responsable

Epesista Julio Amancio Cruz López

Carné 201311915

Evaluación Al finalizar la fase se aplicó un instrumento específico para verificar si los pasos fueron realizados de acuerdo a la estructura del perfil.

F. _____
PEM. Julio Amancio Cruz López
Carné: 201311915

F. _____
Licda. Telma Elizabeth Magaña
Asesora

LISTA DE COTEJO PARA LA EVALUACIÓN DE LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO.

ISTRUCCIONES: marque con una X la opción que considere correcta.

1. ¿Se desarrollaron las actividades del proyecto de acuerdo al cronograma establecido?
SI No
2. ¿Las actividades programadas, llevaron a la consecución de los objetivos y metas plantadas?
SI No
3. ¿Se ejecutaron las actividades en forma ordenada conforme a lo planificado?
SI No
4. ¿El presupuesto asignado para el proyecto fue suficiente?
SI No
5. ¿Se aplico la gestión para obtener recursos y disminuir costos?
SI No
6. ¿Se obtuvo la participación de los estudiantes en la ejecución de las actividades?
SI No
7. ¿Se obtuvo la participación del personal de la institución beneficiada?
SI No
8. ¿La institución patrocinadora apoyo todo el proceso de ejecución?
SI No
9. ¿Fueron supervisadas todas las actividades por parte del epesista?
SI No
10. ¿Se entrego el proyecto a las autoridades de la facultad en el tiempo previsto?
SI No

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

IDENTIFICACIÓN

La Escuela Oficial Rural Mixta “Prof. Gregorio Gaitán Duarte” está ubicada en Aldea El Junquillo, municipio de Barberena departamento de Santa Rosa.

JUSTIFICACIÓN

El presente plan pretende dar el uso y sostenibilidad al proyecto, para garantizar su utilidad de manera responsable y su buen estado y actualización periódicamente.

OBJETIVOS

GENERAL

Garantizar la utilización y sostenibilidad del proyecto Guía orientada para la reutilización de desechos sólidos a través de manualidades, dirigida a estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta “Prof. Gregorio Gaitán Duarte” JM. Aldea El Junquillo, Barberena, Santa Rosa.

ESPECÍFICOS

- Delegar responsabilidades para el buen uso y mantenimiento del proyecto.
- Fomentar en la comunidad educativa, Docentes y Estudiantes el cuidado y conservación del proyecto.
- Fomentar en la comunidad educativa el reciclaje de residuos sólidos.

ORGANIZACIÓN

El uso y sostenibilidad del proyecto se garantiza a través del acta, donde el Director y Personal Docente se comprometen al buen uso y sostenibilidad del proyecto.

RECURSOS

HUMANOS

- Director.
- Personal Docente.
- Personal Administrativo.
- Estudiantes.
- Epesista.

MATERIALES

- Material Didáctico.
- Guía de Reciclaje sobre Residuos Sólidos.

FINANCIEROS

- Proporcionados por la comisión de Finanzas.

ACTIVIDADES

- Suscribir el acta de compromiso en el establecimiento
- Designar al grupo de maestros específicos responsables del uso y cuidado de la guía.
- Revisar periódicamente la guía para actualizarla.

EVALUACIÓN

Se llevará a cabo de manera constante por el Director del Establecimiento, quien será el responsable de velar por su uso adecuado y el buen aprovechamiento de la guía y su conservación.

ANEXOS



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 08 de Mayo 2017

Licenciada
TELMA ELIZABETH MAGAÑA ARRIAZA
Asesora de EPS
Facultad de Humanidades
Presente

Atentamente se le informa que ha sido nombrada como ASESORA que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de EPS (X) que ejecutará el estudiante

JULIO AMANCIO CRUZ LÓPEZ
201311915

Previo a optar al grado de Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa.


Licda. Mayra Damaris Solares Salazar
Directora Departamento Extensión


Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
Decano

C.C expediente
Archivo.



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, febrero-2017.

Señor: Elmer Orlando Navas Paz
Director: Escuela Oficial Rural Mixta Prof. Gregorio Gaitán Duarte JM , BARBERENA, SANTA ROSA.
Presente.

Estimado Director: Elmer Orlando Navas Paz

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado al estudiante: Julio Amancio Cruz López
Carné No. 201311915 en la institución que dirige.

El asesor –supervisor asignado realizará visitas constantes, durante el desarrollo de las fases del diagnóstico, perfil, ejecución y evaluación del proyecto.

Deferentemente,

MA. AQUILINA ELIZABET RUANO DE BARAHONA

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"



Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

Facultad de Humanidades



EL INFRASCRITO DIERECTO DE LA DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA PROF. GREGORIO GAITÁN DUARTE JORNADA MATUTINA DE LA ALDEA EL JUNQUILLO, DEL MUNICIPIO DE BARBERENA, DEPARTAMENTO DE SANTA ROSA CERTIFICA: HABER TENIDO A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS QUE PARA EL EFECTO SE LLEVA EN EL ESTABLECIMIENTO A FOLIO 33-34 SE ENCUENTRA EL ACTA QUE COPIADA LITERALMENTE DICE-----

Acta No. 9-2017

En la Aldea el Junquillo, Municipio de Barberena, Departamento de Santa Rosa, reunidos en el local que ocupa la dirección de la Escuela Oficial Rural Mixta "Prof. Gregorio Gaitán Duarte" siendo las nueve horas en punto del día jueves treinta y uno de agosto del año dos mil diecisiete, el director del establecimiento Prof. Elmer Orlando Navas Paz, el estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, PEM Julio Amancio Cruz López y personal docente para dejar constancia de lo siguiente: **PRIMERO** se hace constar que el profesor Julio Cruz el día de hoy hace entre de una Guía orientada para la reutilización de desechos sólidos a través de manualidades dirigida a los estudiantes y docentes del establecimiento mismo que implementa como Ejercicio Profesional Supervisado EPS, ya que al realizarlo el estudio de diagnostico institucional se refleja la falta de reutilización de desechos sólidos que sirven como apoyo al cuidado del medio ambiente por lo que entrega seis ejemplares, así mismo brinda una capacitación a estudiantes sobre el uso es importancia de la guía **SEGUNDO**: El Director del establecimiento agradeció la implementación de la guía y se compromete junto a los docentes al cuidado y sostenibilidad del material que formara parte del establecimiento **TERCERO**: EL epesista agradeció la oportunidad que se le brindo de realizar su EPS y contribuir con la solución de uno de los problemas de este establecimiento **CUARTO**: No habiendo más que hacer constar se finaliza la presente en el mismo lugar y fecha una hora después de su inicio, firmando para constancia legal los que en ella intervenimos. Damos Fe-----

Aparecen firma de los presentes y sello del establecimiento.

PARA LOS USOS LEGALES CORRESPONDIENTES EXTIENDO LA PRESENTE CERTIFICACIÓN, EN ALDEA EL JUNQUILLO, MUNICIPIO DE BARBERENA, DEPARTAMENTO DE SANTA ROSA, A LOS TREINTA Y UN DIA DEL MES DE AGOSTO DEL AÑO DOS MIL DIECISIETE.

F. 
Prof. Elmer Orlando Navas Paz
Director





**MUNICIPALIDAD DE ORATORIO
ORATORIO SANTA ROSA**

GUATEMALA, C. A.
TELÉFONOS: 7880-4653 / 7880-4655



A QUIEN INTERESE

EL INFRASCRITO ALCALDE MUNICIPAL DE ORATORIO, DEPARTAMENTO DE SANTA ROSA-----

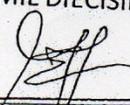
HACE CONSTAR:

QUE A TRAVES DE LA OFICINA FORESTAL MUNICIPAL HIZO ENTREGA A:

1. Flor de María García Barco	Carné 201319948
2. Julio Amancio Cruz López	201311915
3. Wendy Xiomaria Mateo Morales	201310935
4. Carin Beatriz Chávez Gómez	201325096
5. Jeydin Avaligia Chávez Gómez	201324553
6. María Daniela Rodríguez Méndez	201325359
7. Mónica Cecilia Barrera Medrano	201325194
8. Madellin Rosibel del Carmen Mijangos Contreras	201322542
9. Karen Betzave Orellana Solís	201320031
10. Andrea Melisa Lima Franco	201321486
11. Aura Leticia Boteo Ochoa	200350896
12. Liniker Augusto Hernández Meléndez	201311914

EPESISTAS DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES SECCION BARBERENA, DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA, LA CANTIDAD DE 700 ARBOLES FORESTALES DE LA ESPECIE MATILISGUATE PARA REFORESTAR EL AREA DE NACIMIENTOS DE AGUA EN ALDEA LAS CABEZAS, ORATORIO, SANTA ROSA, SUJETOS A SUPERVISION DE LA OFICINA FORESTAL MUNICIPAL. ME INFORMAN ADEMAS QUE OBTUVIERON POR OTRO MEDIO LA CANTIDAD DE 2100 ARBOLES QUE FUERON SEMBRADOS EN LA MISMA AREA.-----

Y PARA LOS USOS QUE A LOS INTERESADOS CONVenga, EXTIENDO LA PRESENTE EN LA CIUDAD DE ORATORIO, SANTA ROSA A DIECISIETE DIAS DEL MES DE JULIO DEL AÑO DOS MIL DIECISIETE.-----


Lic. Ely Yovany Orozco Martínez
ALCALDE MUNICIPAL DE
ORATORIO, SANTA ROSA





USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 27 de Septiembre 2017

Señores
COMITÉ REVISOR DE EPS
Facultad de Humanidades
Presente

Atentamente se les informa que han sido nombrados como miembros del Comité Revisor que deberá estudiar y dictaminar sobre el trabajo de EPS (X) presentado por el estudiante:

JULIO ARMANDO CRUZ LÓPEZ
201311915

Previo a optar al grado de Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa.

Título del trabajo: "GUÍA ORIENTADA PARA LA REUTILIZACIÓN DE DESECHOS SÓLIDOS A TRAVÉS DE MANUALIDADES, DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO SECCIÓN A DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA PROF. GREGORIO GAITÁN DUARTE J.M."

Dicho comité deberá rendir su dictamen en un periodo de tiempo que considere conveniente no mayor de tres meses a partir de la presente fecha.

El Comité Revisor está integrado por los siguientes profesionales:

Asesor	LICDA. TELMA ELIZABETH MAGAÑA DE RUANO
Revisor 1	LICDA. MAYRA LISSETTE SALGUERO SANTOS
Revisor 2	LIC. SELVIN DONALDO GIRON JIMENEZ

Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Bjolís
Decano



Santos de Jesús Dávila Aguilar
Director Departamento Extensión



C.C expediente
Archivo.



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 14 de Octubre de 2017

Licenciado
Santos De Jesús Dávila Aguilar, Director
Departamento de Extensión
Facultad de Humanidades
Presente

Estimado Director:

Hacemos de su conocimiento que el /la estudiante: Julio Amancio Cruz López
Carrera: Licenciatura en Pedagogía y Administración

CUI: 1575671330602

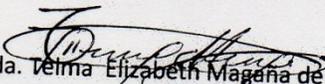
Registro Académico (carné): 201311915

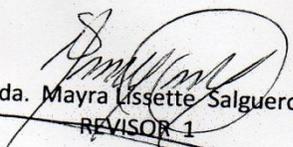
Ha realizado las correcciones sugeridas al trabajo de

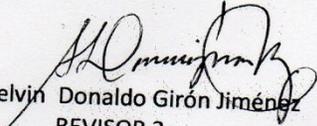
EPS (X) TESIS ()

Guía orientada para la reutilización de desechos sólidos a través de manualidades, dirigida a estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta "Prof. Gregorio Gaitán Duarte" JM. Aldea el Junquillo Barberena, Santa Rosa.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente para que se le asigne fecha de **EXAMEN PRIVADO**


Licda. Verma Elizabeth Magaña de Ruano
Asesora


Licda. Mayra Lissette Salguero Santos
REVISOR 1


Lic. Selvin Donald Giron Jimenez
REVISOR 2

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320