

**Sandra Elizabeth Aguilar Muñoz**

**Guía para siembra del huerto escolar en la Escuela Oficial Rural Mixta No.1  
“Víctor Vicente Talomé” aldea El Jocotillo, municipio de Villa Canales  
departamento de Guatemala.**

**Asesora: Licda. Telma Elizabeth Magaña Arriaza.**



**Facultad de Humanidades  
Departamento de Pedagogía**

**Guatemala, noviembre de 2017**

Este informe fue presentado por la autora como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.



## Índice

Resumen	i
Introducción	ii
<b>Capítulo I: diagnóstico</b>	<b>1</b>
1.1. Contexto	1
1.1.1 Geográfico	1
1.1.2 Económico	3
1.1.3 Social	4
1.1.4 Político	6
1.1.5 Competitividad	7
1.1.6 Filosófico	7
1.1.7 Histórico	8
1.2 Institucional	10
1.2.1 Identidad institucional	10
1.2.1.1 Ubicación geográfica	10
1.2.1.2 Visión	10
1.2.1.3 Misión	11
1.2.1.4 Política	11
1.2.1.5 Objetivos	11
1.2.1.6 Metas	12
1.2.1.7 Principios y valores	12
1.2.1.8 Estructura organizacional de la municipalidad de Villa Canales	14
1.2.1.9 Recursos	15

1.2.1.10 Servicios que presta	16
1.2.1.11 Plan de servicios	16
1.2.1.12 Relación con otras instituciones	17
1.2.1.13 Desarrollo histórico	17
1.2.1.14 Área usuarios	17
1.2.1.15 Infraestructura	18
1.2.1.16 Proyección social	18
1.2.1.17 Finanzas	19
1.2.1.18 Política laboral	20
1.2.1.19 Administración	22
1.2.1.20 Ambiente institucional	24
1.2.1.21 Carencias	24
1.2.1.22 Nexos, razón, conexión, con la institución comunidad avalada	25
1.2.2 Datos generales de la institución avalada	25
1.2.2.1 Nombre de la institución	25
1.2.2.2 Tipo de institución	25
1.2.2.3 Ubicación geográfica	26
1.2.2.4 Reseña histórica de la escuela	26
1.2.2.5 Visión	27
1.2.2.6 Misión	27
1.2.2.7 Objetivos	28
1.2.2.8 Principios	28
1.2.2.9 Valores	29
1.2.2.10 Organigrama de la Escuela	30

1.2.2.11 Recursos humanos y financieros	31
1.2.2.12 Servicios que presta	31
1.2.3 Técnicas utilizadas	31
1.2.3.1 Observación	31
1.2.3.2 Entrevista	32
1.2.3.3 FODA de la institución avalada	32
1.3 Lista deficiencias, carencias identificadas	33
1.4 Problematización de las carencias	34
1.5 Selección de problema y su respectiva hipótesis-acción	35
1.6 Descripción opcional de los indicadores del problema	39
<b>Capítulo II: Fundamentación teórica</b>	<b>42</b>
2.1 Elementos teóricos	42
2.1.1 Huerto	42
2.1.2 Objetivos del huerto	43
2.1.3 Tipos de huerto	44
2.1.4 Las herramientas que se utilizan en el huerto	48
2.1.5 ¿Cómo sembramos en el huerto escolar?	48
2.1.6 Ventajas del huerto escolar	48
2.1.7 Importancia de implementar un huerto escolar	49
2.1.8 El huerto como un instrumento educativo	50
2.1.9 Pasos para implementación de un huerto escolar	51
2.1.10 Cultivo	52
2.1.11 Hortalizas	52
2.1.12 Plagas	52

<b>Capítulo III: Plan de acción</b>	<b>53</b>
3.1 Tema/título del proyecto	53
3.2 Hipótesis acción	53
3.3 Problema seleccionado	53
3.4 Ubicación geográfica	53
3.5 Gerente/ejecutor de la intervención	53
3.6 Unidad ejecutora	53
3.7 Descripción de la intervención	53
3.8 Justificación de la intervención	52
3.9 Objetivos de la intervención	54
3.10 Actividades para el logro de objetivos	55
3.11 Cronograma	57
3.12 Recursos	58
3.13 Presupuesto	59
3.14 Formato de instrumentos de control de la intervención	60
<b>Capítulo IV: Ejecución y sistematización de la intervención</b>	<b>61</b>
4.1 Descripción de las actividades realizadas	61
4.2 Productos, logros y evidencias	63
4.3 Sistematización de la experiencia	65
<b>Capítulo V: Evaluación del proceso</b>	<b>94</b>
5.1 Del Diagnostico	94
5.2 De la fundamentación teórica	97
5.3 Del diseño de intervención	100
5.4 De la ejecución y sistematización de la Intervención	103

<b>Capítulo VI El Voluntariado</b>	106
6.1 Descripción del voluntariado	107
Conclusiones	122
Recomendaciones	123
Bibliografía	124
Apéndice	125
Anexo	156

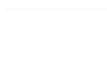
## Resumen

El presente trabajo se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta N0. 1 “Víctor Vicente Talomé” ubicada en el Jocotillo, municipio de Villa Canales, donde los docentes están conscientes de la importancia efectuar una educación integral que incluya la formación con valores al utilizar técnicas de enseñanza aprendizaje prácticas, que fomenten en los estudiantes el respeto y amor tanto a sus semejantes como al medio ambiente que les rodea.

A pesar de lo anterior la escuela no cuenta con una guía para siembra del huerto escolar, que sirva como herramienta pedagógica para que los estudiantes tomen conciencia del medio que les rodea y puedan desarrollar amor y respeto por la naturaleza. Es por ello que surge la necesidad de documentar una guía para siembra del huerto escolar que este dirigida a los docentes y estudiantes de la escuela.

En tal virtud se procedió a realizar una guía que permita a los docentes implementar un huerto escolar de forma práctica, que permita cumplir con dicho objetivo.

Para la implementación se utilizó como metodología la guía del ejercicio profesional supervisado de la Universidad De San Carlos de Guatemala, lo cual dio como resultado esta guía.



## Introducción

Este informe corresponde al Ejercicio Profesional Supervisado realizado en la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Sección Barberena. Dicho ejercicio fue realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta No. 1 “Víctor Vicente Talomé”, El Jocotillo municipio de Villa Canales departamento de Guatemala, como institución avalada y Municipalidad de Villa Canales como institución avaladora.

Para tal efecto y como parte del proceso de EPS se elaboró diagnóstico institucional en el mes de mayo dos mil diecisiete, en el cual se recopiló la información necesaria para conocer las necesidades o carencias institucionales a través de la Guía de análisis contextual e institucional en el cual se pudieron analizar, jerarquizar y se aplicó análisis de viabilidad y factibilidad a las soluciones para las carencias o necesidades encontradas y la posible solución. El problema encontrado y de mayor impacto fue el desaprovechamiento de los recursos naturales en la Escuela Oficial Rural Mixta Víctor Vicente Talomé, El Jocotillo municipio de Villa Canales departamento de Guatemala, y la solución a dicho problema fue “Guía para siembra del huertos escolar en la Escuela Oficial Rural Mixta N0. 1 “Víctor Vicente Talomé”, aldea El Jocotillo, municipio de Villa Canales departamento de Guatemala”.

Aprobado el diagnóstico se procede a la elaboración de la fundamentación teórica del proyecto y la ejecución a través de diferentes actividades programadas, así como la evaluación de cada proceso. Dicho informe consta de cuatro capítulos que son:

Capítulo I Diagnóstico Institucional: Cuya finalidad es investigar la situación y condición en la cual se encuentra la institución lo cual permitirá detectar las necesidades o carencias institucionales, se llevó a cabo a través de las técnicas de la observación, entrevista y encuestas. Dicha información se logró con la ayuda del personal docente y director de la Escuela Oficial Rural Mixta N0. 1 “Víctor Vicente Talomé”, El Jocotillo municipio de Villa Canales departamento de Guatemala.

Capítulo II Fundamentación Teórica, en esta parte se encuentran conceptos relacionados con el tema de estudio que dan el soporte teórico al trabajo realizado. El capítulo III el plan de acción documenta la justificación y los objetivos que se pretenden alcanzar con el trabajo en cuestión, mostrando de manera ordenada y sistemática cada uno de los pasos para lograrlos. Muestra el cronograma de cada una de las actividades a realizar. Capítulo IV la ejecución y sistematización de la intervención, en esta parte se encuentra cada una de las actividades realizadas.

## **Capítulo I: diagnóstico**

### **1.1 Contexto**

#### **1.1.1 geográfico**

Villa Canales es un municipio del departamento de Guatemala, se encuentra ubicado a 22 kilómetros al sur de la capital. La cabecera del municipio se encuentra a 1,215 metros sobre el nivel de mar, con una extensión territorial de 353 kilómetros. La elevación del municipio se puede observar en el relieve que va desde 900 metros sobre el nivel del mar a 1,760 metros sobre el nivel del mar.

Villa Canales está conformada por trece aldeas y cuarenta y cinco caseríos. Limita al norte con el municipio de Guatemala y Santa Catarina; al este con Santa Catarina Pínula, Fraijanes y Barberena (Santa Rosa); al sur con San Vicente Pacaya y Guanagazapa (Escuintla) y al oeste con Guatemala, San Miguel Petapa, Amatitlán y San Vicente Pacaya (Escuintla).

El municipio de Villa Canales está dividido por 1 pueblo, 17 aldeas y 45 caseríos. En su territorio está la Sierra de Canales 10 montañas y 19 cerros.

Como accidentes hidrográficos tiene el lago de Amatitlán 33 ríos, 4 riachuelos, 1 zanjón, 21 quebradas. Su altura es de 1,215 metros sobre el nivel del mar.

Las aldeas del municipio de Villa Canales son: cumbre de San Nicolás Chichimecas, El Durazno, El Jocotillo, El Obrajuelo, El Porvenir, Los Dolores, Los Pocitos, San José El Tablón, Santa Elena Barrillas, Boca del Monte, Colmenas y Pamoca.

Los caseríos que componen el municipio de Villa Canales son: La Virgen, Pampumay, Punta de Ayala, San Eusebio, San José Orantes, Rustrían, Colmenas, Parga, El Limón, La Cabaña, La Lagunilla, La Manzana, Las Mercedes, San Francisco, Las Minas, San Rafael, Meléndez, Rio Negro, La Tambora, Las Manzanillas El Pericón, El Sitio, Las Escobas, Santa Isabel, Santa Leonarda, Las Parasitas, Rincón de Pacaya, Candelaria, Las Victorias Tapacún, El Capulín, El Chipilinar, Estanzuela, La Unión, Las Delicias, Las Pozas, Los Llanos, Pozas del Zope, Rincón, San Antonio, San Ignacio, El Rosario, San Cristóbal Buena Vista, Labor Vieja, Los García y Rio Arena.

La municipalidad de Villa Canales se encuentra en la parte central del mismo municipio ubicado en la 8 calle se recorre de la 4ta avenida agarrando para el sur pasando por el centro comercial de Villa Canales se busca la 3era ave. para tomar la carretera de circunvalación al lago de Amatitlán luego se deja esta carretera y toma la ruta hacia Santa Elena Barrillas pasando por el mirador del lago. Al llegar a la entrada de Santa Elena se sigue la carretera C10 hasta llegar a carretera El Salvador en la gasolinera La Cuchilla se toma la ruta Interamericana y al llegar al km 36.5 donde se encuentra la finca la Concha se deja la carretera Interamericana cruzando a mano derecha siguiendo la ruta que conduce a la aldea El Jocotillo siguiendo la ruta atraviesa la aldea hasta llegar a cuatro caminos de ahí se cruza a mano izquierda hasta llegar a la iglesia Santa Marta y sigue para arriba a la Escuela Oficial Rural Mixta Víctor Vicente Talomé.

En Villa Canales se localizan varias industrias como la de tabaco, plástico, Pasta, textiles y flores.

Su clima se clasifica como templado. Accidente geográfico en su jurisdicción está la Sierra de Canales, 10 montañas y 19 cerros casi todos cultivables. Desde estas alturas puede contemplarse gran lago y sus pintorescos alrededores formando un esplendoroso natural.

El Lago de Amatitlán, 34 ríos, 4 riachuelos, 1 zanjón y 21 quebradas. Las vías comunicación esta asfaltada y en las aldeas la mayoría de calles son de terracería. El acceso a la cabecera desde la ciudad está totalmente asfaltado. La comunicación vial carreteras Interamericana, la línea tramo caminero entre Villa Canales e Hincapié, la línea férrea actualmente no se utiliza.

### **1.1.2 económico**

Sus actividades económicas principales son los cultivos de café, caña de azúcar y piña, además, hay bastante industria dando muchos puestos de trabajo tales como Pegón Piloncito, La Floristería, Granja Avícola rancho K etc. Esta última proporcionando empleo a las comunidades del sur del municipio este es el máximo productor de piña a nivel nacional, y de primera calidad debido a las tierras fertilizadas por el volcán de Pacaya y su clima adecuado para la producción siendo en el área El Obrajuelo donde se encuentran las mayores plantaciones.

Paso a ser uno de los principales municipios del departamento de Guatemala debido a su acelerado crecimiento y desarrollo, principalmente en el casco urbano en donde actualmente cuenta con varios edificios de importancia tales como agencias bancarias, hospitales, centro comercial.

La densidad de población, constituyen un dato que nos indica el número de personas que viven en cada km cuadrado del municipio.

En el caso de Villa Canales, la densidad poblacional que se posee actualmente 294 habitantes km<sup>2</sup>.

### 1.1.3 social

En Villa Canales las personas tienen diversas ocupaciones, entre ellas están comerciantes, profesionales, políticos, electricistas, panaderos, ganaderos, albañiles, maestros, agricultores etc. Hay diferentes actividades relacionadas con la producción de bienes y servicios, con cada actividad buscan de alguna manera satisfacer sus necesidades básicas: alimentación salud, vivienda, educación y otros. Pero lo que más gira alrededor es la agricultura y las empresas. Con el trabajo que desempeñan las personas se vuelven responsables y con ellos contribuyen para el mejoramiento del municipio y todas las aldeas ya que pagan sus impuestos en el área de Villa Canales cuentan con empresas en la cual son beneficiadas las personas para obtener un empleo.

También cuenta con líneas bancarias la cual todo el municipio cuenta con el apoyo de préstamos para invertir la mayoría en la agricultura. El crecimiento demográfico del municipio de Villa Canales ha sido acelerado según el censo de INE del 2,002 la densidad poblacional que posee es 294 Habitantes en kilómetros cuadrados.

En el municipio de Villa Canales cuenta con muchas instituciones educativas tanto para los niños y niñas como para jóvenes y adultos. En todo alrededor del municipio cuenta desde establecimientos públicos hasta establecimientos privados.

Con respecto a las instituciones de salud total de hospitales que cuenta el municipio es de 44 hospitales, 281 centros de salud de están clasificados 32 de tipo A y 249 de tipo B clasificados por la tasa de crecimiento poblacional anual es 2.6% de la población según el INE para el año 2,013 el municipio de Villa Canales era de aproximadamente era 147,050 Habitantes a continuación se presenta un cuadro que contiene los siguientes datos

Distribución por grupos de edad.

Grupo etarios	0 a 4 años	5 a 14 años	15 a 44 años	45 a 64 años	65 y mas
población	14387	26944	47678	11038	3767
porcentaje	14	26	46	11	4

El grupo étnico que posee el municipio es de no indígenas 24,443 entre masculino 12,634 y femenino 11,853. Grupo étnico indígena es de 1,317 de ellos alfabetos 1,233 y analfabetos 584.

Los habitantes de municipio de Villa Canales realizan actividades tanto religiosos como de índoles culturales en las cuales las personas comparten como municipio.

En la aldea El Jocotillo las personas cuentan con la feria titulada el Día del Piñero y también la Escuela Víctor Vicente Talomé tiene la costumbre de salir a las calles a realizar desfiles para la Independencia y el día de la Patrona del lugar.

#### **1.1.4 político**

En Villa Canales fue electo como alcalde del municipio, el ingeniero Julio Marroquín con un 43.55% de los sufragios totales. Fue postulado por la Extinta agrupación política del partido Patriota. Inicio su periodo de gobierno el 15 de enero de 2016 como la mayoría de alcaldes del país.

Las corporaciones municipales se integran por alcaldes, síndicos y concejales, titulares y suplentes, que son funcionarios públicos, que representan a la población civil para gestionar las necesidades del pueblo.

En el municipio de Villa Canales cuenta con la ayuda además de COCODE (grupo de personas consejo comunitarios de desarrollo) en la cual en cada aldea del municipio cuenta con un concejal y un COCODE en el cual está para beneficio de la misma los cuales son reelegidos por la misma comunidad por medio de votaciones.

La escuela Oficial Rural Mixta Víctor Vicente Talomé está organizada por la autoridad competente que ejercen en el establecimiento y tiene el rango de acuerdo a su preparación educativa, mantenimiento un orden jerárquico en institución.

En el establecimiento cuenta con personas y capacitadas para ejercer el cargo que se le fue asignado, también colaboraron con el proyecto que benefician al alumnado, apoyando la enseñanza que se les proporciona a los estudiantes sobre el medio ambiente.

### **1.1.5 competitividad**

El objetivo para brindar una atención de calidad es lo que promueve las diferentes iniciativas de la municipalidad de Villa Canales. Es entonces para dar a conocer acciones que realizan dentro de los municipios que pertenecen a la misma, así como la importancia de la competitividad dentro de la región, se lleva a cabo en reuniones. Para trabajar articuladamente en la ejecución de los proyectos asignados para la mejoría del municipio así poder reelegirse en las siguientes campañas políticas y seguir ejerciendo como alcalde municipal.

### **1.1.6 filosófico**

**Eticidad.** El quehacer de la municipalidad de Villa Canales está orientado por principio morales universales, los cuales comprometen a todos los integrantes de la institución.

**Racionalidad.** La municipalidad de Villa Canales se propone mantener la comunicación que se fundamenta en la cooperación para la obtención de acuerdos por la vía de la discusión y la crítica argumentada de los distintos puntos de vistas, excluyendo toda fuerza distinta a la de los planteamientos en controversia. La comunicación así entendida implica aceptar el dialogo como valor central de la convivencia en el interior de la institución y como forma de participación y de relación con la sociedad.

### **1.1.7 histórico**

Villa Canales llamado Pueblo Viejo, durante la época colonial, es una comunidad formado por Santa Inés Petapa y San Miguel Petapa asentada en la comunidad prehispánica de lengua Poqoman Pueblo Viejo correspondía al señorío del Cacique Cashualam como menciona Francisco de Fuente y Guzmán en su Recordación Florida en cual menciona queda asentada antes de ahora, como el lugar de San Miguel Petapa fue numerosísimo de pueblo, perteneciente al señorío del Cacique Cashualam.

Uno de los señores que llamaron de las cuatro cabeceras y que, como Príncipe Libre, no pagaba feudo ni reconocimiento a otro; otro y era casa linaje con aparentaban los reyes k'ches Kaqchikeles y de Tzújiles.

Según acuerdo gubernativo del 4 de mayo de 1,912 se mandó trasladar, Santa Inés Petapa a Pueblo Viejo.

El 3 de junio del mismo año se emitió otro acuerdo gubernativo mencionado a Pueblo Viejo como municipio, según acta de la jefatura política de Amatitlán aprobó las elecciones para autoridades del nuevo municipio y el 30 de junio de 1912 el jefe político y comandante de armas del departamento de Amatitlán, brigada José Barrios, declaro solemnemente establecido el nuevo municipio de Pueblo Viejo.

El 23 de septiembre de 1915 cambio su nombre por el de San Joaquín Villa Canales, el 7 de mayo de 1921 se le llamo únicamente Villa Canales por virtud del acuerdo del 3 de mayo de 1920, que se explica líneas abajo. Al suprimirse el departamento de Amatitlán, Villa Canales paso a incorporarse al de Guatemala por decreto legislativo N°.2081 del 29 de abril de 1935.

El municipio existe desde el 1 de julio de 1912 cuando se inscribió la primera partida de nacimiento y también la primera partida de defunción históricamente se supone que se le llamo Pueblo Viejo en el momento que dejo de pertenecer al municipio de San Miguel Petapa, cuando ambos era del

departamento de Amatitlán y a pasar a ser un nuevo municipio y comenzar a tener vida jurídica propia como se le identificaba como el pueblo antiguo, asiento del lugar que lo administraba políticamente, se le denominó San Joaquín Villa Canales, dicen que en honor a la madre del ex presidente Manuel Estrada Cabrera, quien se llamaba Joaquina Cabrera pero por la razón explicada en líneas anteriormente por disposición gubernamental se ordena suprimir de los nombres de ciudades pueblos, calles, plazas etc.

Se estableció un escudo del municipio de Villa Canales y un himno al mismo.

## 1.2 institucional

### 1.2.1 Identidad institucional

La municipalidad de Villa Canales, es una institución de derecho público que busca alcanzar el bien común de todos los habitantes del municipio, tanto del área urbana como de la rural, comprometiéndose a prestar y administrar los servicios públicos de la población bajo su jurisdicción territorial, sin perseguir fines lucrativos.

Se compromete a velar y garantizar el fiel cumplimiento de las políticas del estado, a través de ejercer y defender la autonomía municipal conforme lo establece la Constitución Política de la República y el Código Municipal las actividades realizadas por la municipalidad de Villa Canales conforman un esquema de trabajo diseñado por el alcalde y su consejo municipal y lograr al máximo las distintas actividades que se realizan.

La municipalidad de Villa Canales tiene como fin:

- Impulsar el desarrollo integral del municipio.
- Recaudar mayor cantidad de ingresos por medio de una estructuración adecuada y justa de planes sobre arbitrios y tasas municipales para evitar fuga de ingresos.
- Promover sistemáticamente la participación efectiva, voluntaria y organizada de los habitantes en la solución de problemas locales.

#### 1.2.1.1 Ubicación geográfica

8ª calle 1-64 zona 1 Villa Canales, Guatemala.

#### 1.2.1.2 Visión

Transformar las políticas tradicionales de la municipalidad de Villa Canales en acciones dinámicas con valor agregado, con el objeto de generar y ejecutar anticipadamente servicios, proyectos, programas, obras, servicios de calidad, en un corto plazo para resolver las necesidades de la población

garantizado la salud, bienestar seguridad, de la comunidad del municipio de Villa Canales.

### **1.2.1.3 Misión.**

Ejecutar adecuadamente los planes de desarrollo, programas, proyectos, Obras servicios, respondiendo a las necesidades de la población del Municipio de Villa Canales, prestando servicios esenciales de agua potable drenajes, pavimentación asfalto de calles, alumbrado público, mejoramiento de mercados, recolección de desechos reforzamiento de laderas, servicios de salud, educación, construcción de aérea deportivas, implementación de Eventos culturales, sociales, etc. a través del financiamiento con recursos propios, del gobierno central, apoyo de la comunidad internacional, Colaboración activa de vecinos y organizaciones que garanticen un Municipio seguro, ordenado, moderno, respetando los más elementales Valores de la comunidad.

### **1.2.1.4 Políticas**

Las actividades realizadas por la municipalidad de Villa Canales, conforma un esquema de trabajo diseñado por el alcalde y su consejo municipal donde se aplica la política de difundir y lograr al máximo las distintas actividades que se realizan.

### **1.2.1.5 Objetivo**

Los objetivos de la institución son a corto plazo y se basan en la ley de Servicios municipales, entre cuales se pueden mencionar.

- Brindar atención darle a cada uno de los habitantes que soliciten, servicios municipales.
- Cumplir con bolsas de estudios cada año entregando a los alumnos lo que les corresponde según su capacidad.
- Cobrar en forma correcta en el tiempo adecuado los boletos de ornato,

- Impuesto único sobre inmueble IUSI otros pagos de parte de los habitantes hacia la municipalidad
- Cumplir anualmente con los programas de salud, educación y cuidado del Medio ambiente según lo solicitado por los habitantes de la cabecera Municipal sus aldeas.
- Ejecutar obras de bacheo, adoquinado obras mejoras en las calles el de Servicios municipales.

#### **1.2.1.6 Metas**

- Sistema de control en un 95 % de inventarios de compras.
- Sistemas de inventarios de 100 de catastral
- Aprender al 100 % las necesidades primarias de los habitantes de la cabecera municipal y sus aldeas.
- Actualización de equipo de computación que incluye la adquisición de los Servidores.

#### **1.2.1.7 Principios y valores**

Las autoridades elegidas para regir los destinos de la Municipalidad de Villa Canales durante el periodo 2016-2020, se fundamentan en principios, valores morales basados en normas de conducta para establecer una relación humana y cordial con la población canaleña para atender la demanda de sus necesidades, tomando en consideración el respeto mutuo, honestidad, oportunidad, responsabilidad, puntualidad, equilibrio, discrecionalidad, educación etc...en el desarrollo, ejecución, manejo de los bienes y prestación de servicios municipales

**Respeto mutuo:** El respeto mutuo entre empleados municipales y vecinos de la comunidad canaleña, basándose en el sentimiento de la reciprocidad, donde se respeta al otro y se recibe de vuelta el mismo respeto.

**Honestidad:** Los funcionarios de la Municipalidad de Villa Canales realizan sus acciones con honestidad y coherencia, generando legitimidad y confianza en los vecinos del municipio.

**Oportunidad:** para cumplir con los objetivos de la administración, en el plazo correspondiente.

**Responsabilidad:** los empleados municipales desarrollan su trabajo y cumplen con sus funciones en forma efectiva, y oportuna, teniendo como prioridad el bienestar de los vecinos.

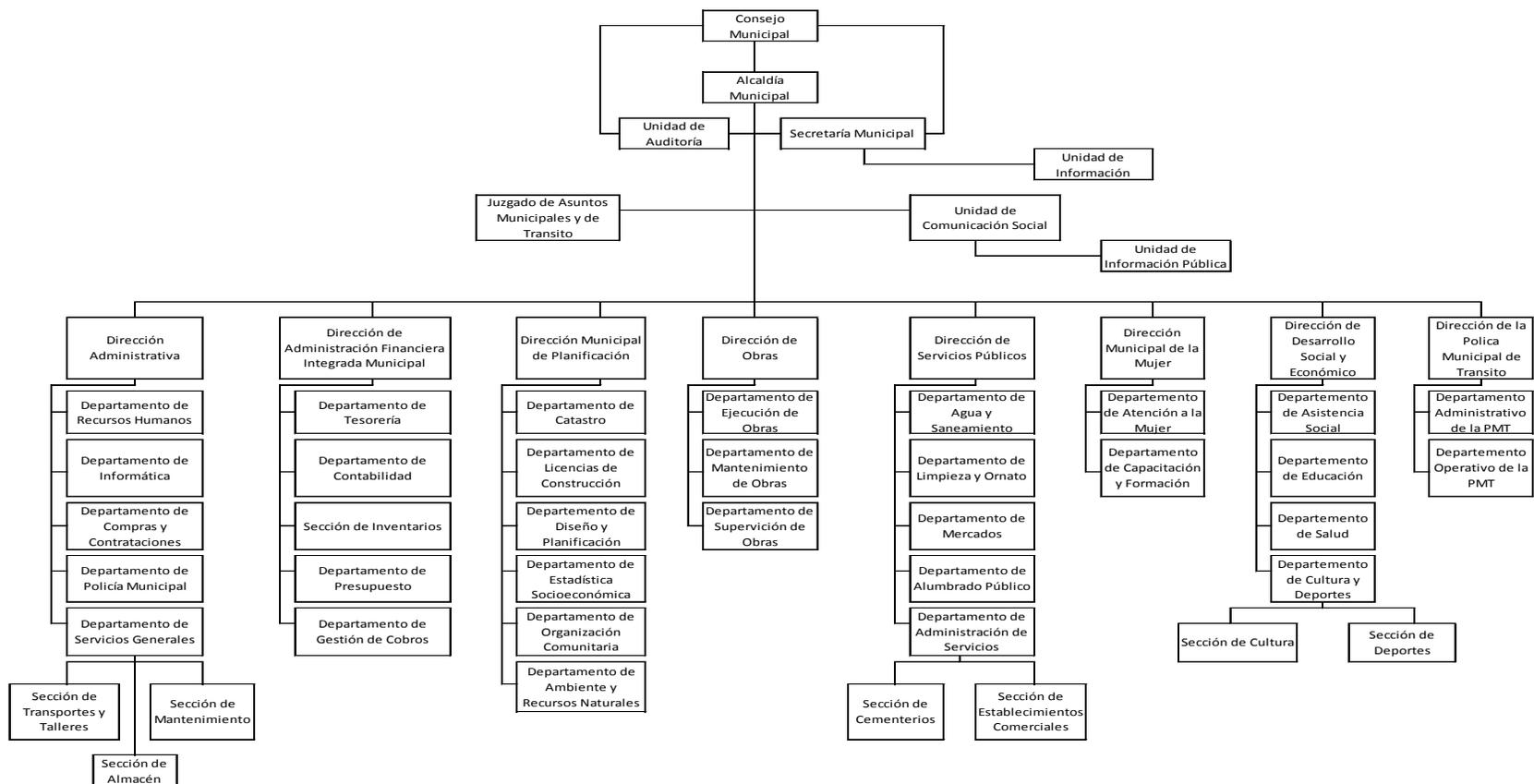
**Puntualidad:** para realizar la labor, que el pueblo canaleño les ha encomendado, con capacidad y actitud.

**Equilibrio:** en la toma de decisiones, actuando con sensatez en los juicios emitidos, para no perjudicar al pueblo.

**Respeto:** en el quehacer diario de la municipalidad se garantiza, por parte de los servidores, una comunicación y relación de respeto y rectitud hacia todos los vecinos que demandan atención, sin importar su condición social, creencias religiosas o políticas, o su pertenencia étnica y cultural.

**Eficiencia:** se garantiza la mayor claridad en los trámites y gestiones municipales, brindando servicios de calidad.

### 1.2.1.8 Estructura Organizacional de la Municipalidad de Villa Canales



Plan Operativo Anual 2017 Municipalidad de Villa Canales

## **1.2.1.9 Recursos**

### **1.2.1.9.1 Recursos humanos**

Alcalde Municipal

Miembros del consejo Municipal

Secretario

Tesorero

Personal Administrativo

Personal Operativo

Personal de Servicio

Peritos Contadores

Bachilleres en Electricidad

Peritos en Administración Pública

Técnicos en auditoria

Abogado y Notario

### **1.2.1.9.2 Recursos materiales**

Equipo Tecnológico de Oficina

Mobiliario

Útiles de Oficina

Medios de comunicación

Vehículos

### **1.2.1.9.3 Recursos físicos**

Edificio Municipal

Salón Municipal

Estadio Municipal

Casa de la Cultura

Bodegas Municipales

#### **1.2.1.10 Servicios que presta**

La municipalidad de Villa Canales cubre comunidades rurales y zonas de la ciudad, comisiones, consejo y jefes de dependencia para atender las distintas solicitudes o demanda de las comunidades (demandas de agua, drenaje, carreteras y energía eléctrica)

#### **1.2.1.11 Plan de servicios**

Los niveles y áreas que atiende son urbanos y Rurales, siendo 52 comunidades rurales y zonas de la cabecera municipal. Entre los programas especiales que atiende se encuentra los anuales de cada comunidad, las actividades curriculares, comisiones, consejo y jefes de dependencia para atender las distintas solicitudes. Currículo oculto. Atención de las demandas de las comunidades (demandas de agua, drenaje, carreteras y energía eléctrica). Las acciones que realiza son: la atención al público, coordinación del trabajo interno y capacitación de personal. Los servicios que brinda: agua potable, energía eléctrica, trámites administrativos, cobros. Procesos productivos: estudios, planificación, ejecución de proyectos.

### **1.2.1.12 Relación con otras instituciones**

**Cooperación:** coopera con escuela primarias del municipio de Villa Canales proporcionando personal del servicio (maestro municipal, conserje) brinda apoyo a centro de salud.

**Culturales:** la municipalidad apoyo al Ministerio de Cultura y deportes en las diferentes actividades programadas.

Con agencia locales y nacionales (municipales y otros) la municipalidad de Villa Canales se relaciona mutuamente con gobernación, plan internacional, FONAPAZ, Consejos de desarrollo.

Se relaciona con Gobernación, Plan Internacional, FONAPAZ, Consejos de Desarrollo. La relación de la municipalidad de Villa Canales con asociaciones, permite coordinar actividades que promueven el desarrollo sociocultural de la comunidad. Proyección: las actividades deportivas, culturales y sociales se ejecutan con la participación en la sociedad Villa censes. Con extensión en aldeas, caseríos y zonas del municipio.

### **1.2.1.13 Desarrollo histórico**

La creación de la municipalidad de Villa Canales fue según el acuerdo N0.86-11-65-2012 de marzo.

### **1.2.1.14 Área: usuarios**

En lo que corresponde a los servicios de agua potable y energía eléctrica existente aproximadamente 20,200 usuarios. Un 65% de los usuarios no entran en morosidad. Los usuarios que adquieren los servicios de agua potable y energía eléctrica están clasificados por notificación, casco urbano y servicios comerciales. La condición socioeconómica les permite beneficiarse de los servicios que brinda la municipalidad.

Forma de atención a los usuarios, mediante oficinas específicas y lugares de cobro adecuados para la correcta atención de los usuarios. Los intercambios

deportivos se realizan a nivel interno, las actividades sociales (fiestas, ferias) se relaciona socialmente con los usuarios a través de la feria del municipio de Villa Canales.

#### **1.2.1.15 Infraestructura**

La municipalidad de Villa Canales cuenta con un edificio central ubicado en la 8 calle 1-64 zona 1 de Villa Canales. Además, para prestar una mejor atención a los vecinos de las aldeas cuenta con Mini municipalidades ubicadas estratégicamente en los siguientes lugares.

- Mini muni Boca del Monte (3 ave "A" 2-35 zona 1 Boca del Monte)
- Mini muni El Porvenir (3 calle 4 ave. Esquina zona 1 El Porvenir V.C)
- Mini muni El Jocotillo (Aldea El Jocotillo Km 42 calle principal)
- Mini muni Santa Elena Barillas (4 calle 7-28 zona 1 calle El Calvario)

Cuenta con instalaciones para la Central de PMT ubicadas en la 0 calle y 2 ave. Zona 2 de Villa Canales. Así como instalaciones para la Dirección municipal de la mujer (DMM) siendo esta ultima la responsable de la atención a las necesidades específicas de las mujeres del Municipio.

#### **1.2.1.16 Proyección social**

La municipalidad de Villa Canales, consiente de las necesidades de la población canaleña a través de los departamentos respectivos ha implementado los siguientes servicios en favor de la población.

Obras Sociales de la esposa del Alcalde (OSEA) contribuye a erradicar la pobreza y extrema pobreza del municipio, enfocada en mejorar la condición de salud, educación, seguridad alimentaria y nutricional.

Contar con hogares comunitarios para niños y niñas de 0 a 6 años proveyéndoles alimentación, educación inicial y preprimaria.

Implementación del programa mis Años Dorados, para brindarle al adulto mayor el servicio de atención integral diario.

Mejorar el nivel y calidad de vida de nuestro municipio con los programas sociales que logramos gestionar a través de OSEA.

Provee toldos y sillas para eventos sociales como matrimonios y velorios de personas de escasos recursos del municipio.

En alianzas entre La Dirección de Desarrollo Social y Económico del municipio con la Fundación Damián se ha hecho entregas de casas en el caserío El Tapacún.

## **1.2.1.17 Finanzas**

### **1.2.1.17.1 Fuentes de financiamiento**

Según decreto 101-97 del Congreso de la República, Ley orgánica del Presupuesto y Acuerdo Gubernamental 240-98, Reglamento de la Ley orgánica del Presupuesto, la municipalidad recibe un subsidio llamado constitucional cada bimestre por parte del Estado, correspondiente al 10 % del presupuesto general de la nación.

No cuenta con aporte por parte de iniciativas privadas o cooperativas.

Se obtiene una cuota mensual de los servicios de agua potable y energía eléctrica, servicio de drenaje se obtiene una cuota por parte del usuario al momento de adquirir el servicio. Por los servicios de constancias de residencias, constancias de cargas familiares, el usuario paga una cuota al momento de solicitar el servicio. El impuesto único sobre inmuebles (IUSI) es pagado por el usuario anualmente. Así también se rentan locales en el mercado municipal, y salón de usos múltiples.

- ✓ Proyecto de aguas Municipal
- ✓ Impuestos Municipal de Transito
- ✓ Impuestos de Ornato
- ✓ Impuestos de Mercado Municipal
- ✓ Ayudas Financieras del Ministerios de Desarrollo
- ✓ Presupuesto Financiero del Estado

✓ IUSI

#### **1.2.1.17.2 Área de costos**

Los salarios están dependiendo el renglón en el que se encuentra el empleado: renglón 011 personal presupuestado, renglón 031 personal por planilla, renglón 029 personal por contrato.

Se compran materiales para uso de oficina de la municipalidad y combustible para vehículos. Se cuenta con personas profesionales como el tesorero municipal, Licenciado en economía, abogados, contadores, maestros, bachilleres. Se ha remodelado parte de la municipalidad con fondos obtenidos de los servicios que se brindan. Los fondos adquiridos de los servicios son utilizados para mantenimiento de la municipalidad. Los servicios generales que posee son: electricidad, teléfono, agua, servicio de internet, fax.

#### **1.2.1.17.3 Control de finanzas**

Estado de cuentas: a diario ingresa la cantidad aproximada de veintiocho mil a treinta y cinco mil quetzales, que son depositados en el Banco Crédito Hipotecario Nacional.

La institución dispone de los fondos económicos de los servicios brindados al público. Cuenta con un auditor interno que fiscaliza los documentos financieros y la auditoría externa la realiza la contraloría general de cuentas. Otros controles que se llevan a cabo en la municipalidad: registro de llamadas, agenda de reuniones con horarios, recibos contables.

#### **1.2.1.18 Política laboral**

##### **1.2.1.18.1 Métodos, técnicas y procedimientos**

La técnica utilizada para la sana convivencia entre los empleados es la motivación laboral, el planteamiento se realiza a través de planes de trabajo de cada jefe de oficina municipal. Las capacitaciones se realizan de forma anual,

Para las inscripciones o membrecía, la organización se encuentra a cargo de cada oficina. No existe una convocatoria para la selección, contratación e inducción del personal.

#### **1.2.1.18.2 Personal operativo**

Cuenta con 104 laborantes, de los cuales 50 son presupuestados, 33 por planilla y 21 por contrato. Porcentaje de personal que incorpora o se retira anualmente. 2% antigüedad del personal aproximada 20 años. Tipos de laborantes: técnicos, asistencia personal: 99%. Residencia de personal: Villa Canales, Guatemala.

#### **1.2.1.18.3 Personal administrativo**

Cuenta con la cantidad de 54 laborantes, de los cuales 30 son presupuestados, 12 por planilla y 31 por contrato. El porcentaje de personal que se incorpora anualmente: 2%, antigüedad del personal: 24 años. Tipos laborantes: profesionales y técnicos. Asistencia de personal: 99% aproximado. El personal reside en el municipio y aldeas de Villa Canales, Guatemala.

El horario de trabajo se divide en dos jornadas: matutina de 8:00 a 16:00 y jornada vespertina de 15:00 a 21:00 horas.

#### **1.2.1.18.4 Evaluación**

Entre los criterios utilizados para evaluar en general posee: Mejoramiento en el desenvolvimiento de cada trabajador. El tipo de evaluación utilizada es la observación. Características de los criterios de evaluación: mediante el diálogo de la aplicación de lo aprendido. No existe un instrumento para evaluar la calidad del trabajo realizado por los empleados.

#### **1.2.1.18.5 Horario institucional**

El horario de los trabajadores depende del cargo que éstos poseen, desde un tipo flexible, rígido, variado o uniforme, según sea el caso. Las horas de

atención al público ascienden a 8 horas diarias. Las jornadas de trabajo pueden ser: matutina, vespertina, nocturna y mixta.

### **1.2.1.19 Administración**

#### **1.2.1.19.1 Área de planeamiento**

Se tienen definidos dos tipos de acuerdo a los objetivos buscados.

- a) Objetivo estratégico: es a mediano plazo, busca el mejoramiento de las condiciones de vida de la población.
- b) Objetivo operativo: es corto plazo busca el mejorar en el casco urbano y rural a través de los servicios que la municipalidad presta a la población.

#### **1.2.1.19.2 Área de organización**

La instancia de mayor jerarquía administrativa en la institución, está integrada por el Alcalde y el Consejo Municipal. Constituida por un nivel directivo representado de la siguiente forma:

Secretaría

Tesorería

Dirección de servicios públicos municipales.

Dirección de oficina municipal de planificación.

Dirección de relaciones humanas.

Dirección de relaciones públicas.

Así mismo con un nivel medio constituido de la siguiente forma: administración de mercado. Administración de transporte. Administración financiera.

Administración financiera integrada municipal

Asistencia e selección y contratación.

Asistencia de modernización e informática.

Empresa eléctrica.

Empresa eléctrica y oficina de agua potable municipal.

Funciones cargo/nivel Alcalde, secretario, auditor interno, tesorero, registrador civil.

Brindando asistencia, existe un manual de funciones y el régimen de trabajo consiste en presupuestos y por contrato.

Dentro de los elementos de los planes se toma en cuenta principalmente las necesidades prioritarias que presentan los vecinos.

Los planes son con base teórica, principalmente en los rangos administrativos y basados en lo que permite legalmente el código municipal, la implementación de los planes se da con programas de ejecución y control sobre lo que se ha planificado para verificar la calidad del trabajo realizado. Se involucra dentro de la implementación a los diferentes coordinadores de las dependencias.

Los planes se basan en los objetivos consistentes en prestar a los vecinos el mejor servicio posible, utilizando la política de servicio con calidad, no cuenta con planes de contingencia.

#### **1.2.1.19.3 Área de coordinación**

Si existe comunicación o informativos internos mediante: circulares, oficios, memorando, tablero de información, boletines, además existe una cartelera. Los tipos de comunicación que se manejan en la institución son: escrita, oral, personal, vía teléfono, vía fax, correo electrónico. Las reuniones del personal se realizan dependiendo las circunstancias.

#### **1.2.1.19.4 Área de control**

La evaluación del personal se realiza de acuerdo al desempeño, el inventario de actividades realizadas y la actualización del mismo, se elabora anualmente. Elaboración de expedientes administrativos; se realiza basándose en las necesidades internas y externas.

#### **1.2.1.19.5 Área de supervisión.**

Los mecanismos de supervisión se realizan a través de jefes de superintendencia, la prioridad de los supervisores es semanal o mensual. El personal encargado de la supervisión son los jefes de cada dependencia. La supervisión se realiza a través de la observación y el diálogo; utilizando para ello instrumentos como la ficha de observación, cuaderno de notas, cuestionario o entrevista.

#### **1.2.1.19.6 Área de aspectos legales**

Trabaja con aspectos legales, dentro del marco legal que abarca la institución (leyes generales, acuerdos, reglamentos, otros) se encuentra: Constitución Política de la República, Ley de Consejos de Desarrollo y Código Municipal, Reglamento interno, del personal, agua potable, administración del mercado municipal y terminal de buses, recaudación, urbanismo y gastos de viáticos.

#### **1.2.1.20 Ambiente institucional**

La técnica utilizada para la sana convivencia entre los empleados es la motivación laboral, el planteamiento se realiza a través de planes de trabajo de cada jefe de oficina municipal. Las capacitaciones se realizan de forma anual.

Para las inscripciones o membresía, la organización se encuentra a cargo de cada oficina. No existe una convocatoria para la selección, contratación e inducción del personal.

#### **1.2.1.21 Carencias**

- a) No cuenta con controles específicos para la asistencia del personal.
- b) No existe un perfil de contratación para el personal de apoyo a la educación.
- c) No existe un instrumento para evaluar la calidad del trabajo realizado por ellos empleados.
- d) No existe una convocatoria para la selección, contratación e inducción del personal.

- e) No cuenta con planificación para el cuidado del medio ambiente (forestal e hídrico).
- f) no hay información del manejo de la basura
- g) escasas de aérea verde
- h) falta de prácticas para la conservación de los suelos.
- i) no existe red de drenaje en el mercado.
- j) poca promoción de la cultura en Villa Canales.
- k) pocos tragantes en las calles.
- l) escasas de agua potable.
- m) inexistencia de programa procesos ambientales
- n) aéreas deforestadas. Falta de aérea reforestadas
- o) deficiencias en el servicio de agua potable en algunas áreas de la población.

#### **1.2.1.22 Nexo razón conexión con la institución comunidad avalada**

La conexión que existe entre la municipalidad de Villa Canales y La Escuela Oficial Mixta Víctor Vicente Talomé es que la escuela se encuentra en la Aldea El Jocotillo, jurisdicción del municipio de Villa Canales, además de que las dos instituciones son entidades públicas que ofrecen sus servicios a todas las personas que lo requieran, sin distinción de raza o religión.

#### **1.2.2 Datos generales de la institución avalada**

##### **1.2.2.1 Nombre de la institución**

Escuela Oficial Rural Mixta No. 1 “Víctor Vicente Talomé” Aldea El Jocotillo Villa Canales, Guatemala.

##### **1.2.2.2 Tipo de institución**

Educativa, Oficial, de Nivel Primario y Pre-primario Jornada Matutina.

La Escuela Oficial Mixta Víctor Vicente Talomé es una entidad pública que funciona de acorde a los presupuestos que genera el gobierno. Es una institución que presta sus servicios a todas las personas que tenga el interés de recibir una educación para su mejor forma de vida.

La escuela cuenta con personal calificado en diferentes grados que brinda una educación de calidad. Así mismo usan como método de trabajo el CNB, aunque es una escuela de bajos recursos y con muchas necesidades, se interesan porque el educando reciba buenos principios y buena preparación.

### **1.2.2.3 Ubicación geográfica**

Aldea El Jocotillo, municipio de Villa Canales, departamento de Guatemala.

El terreno pertenecía al señor Margarito Cadenas Gaitán desde el 17 de febrero de 1950 se inicia su construcción, su extensión superficial es de cinco mil quinientas varas cuadradas a tres mil quinientos treinta y un metros cuadrados.

### **1.2.2.4 Reseña histórica de la escuela**

La Escuela nacional Rural Mixta empezó a funcionar en el año 1950 don Porfidio Pineda hablo con el gobierno de ese entonces para que funcionara la escuela la inauguraron y la primera maestra Modesta Pesarosi y Porfidio Pineda iniciaron a impartir clases. En 1986 inauguraron 5 aulas con la ayuda del plan internacional y mano de obra de la directora Olimpia Coosemans.

En 1997 se realizó la circulación de todo su alrededor del terreno, ya que en ese tiempo no se tenía solamente se contaba con alambre el cual era peligroso para los niños y cuando llegaban los maestros después de vacaciones la encontraba mal, así que solicitó ayuda para llevarse a cabo.

Luego se le solicito a FIS (Fondo de Inversiones Sociales) para hacer 5 aulas de las cuales con la ayuda de mano de obra de la directora Olimpia Coosemans y padres de familia se inauguró en 1999 con un valor de 3,050

En tiempo del gobierno de Álvaro Colom se pidió ayuda para colaborar otra aula la que actualmente la tiene el programa de Escuela Abiertas, luego a Don Miguel García se le solicito ayuda para techar la cancha y techos en las

aulas de preprimaria, a don Juan Poma también colaboró en el tiempo de elecciones para hacer un aula y con la ayuda de fondo con actividades se realizaron estas obras, luego a don Carlos Pérez Pinto colaboro con el tema del agua.

Pero a pesar de muchos desafíos en la actualidad se cuenta con un establecimiento. Y el nombre que lleva la Escuela es por el alcalde que ese tiempo gobernaba en 1,968. Fue autorizada la resolución que se tiene a la vista con el nombre de Víctor Vicente Talomé para designar a la escuela Nacional Rural Mixta de la aldea El Jocotillo, del municipio de Villa Canales, departamento de Guatemala, en abril del año 1985 se inauguraron cinco aulas, bodegas y dirección por la UUEE Unidad de construcción de Edificios Educativos estando a cargo la señora Directora Profesora Blanca Estela Galindo.

La señora directora Profa. Olimpia Coosemans de Hernández realizo las gestiones correspondientes, al FIS fondo de inversión Social del material para la construcción de cinco aulas más, así como la circulación perimetral, a plan internacional la mano de obra se canceló con fondos de actividades, organizadas con dirección, personal docente y comité de padres de familia, se inauguró ambas obras en noviembre de 1997, cocina escolar en una aula en la entrada al edificio por el consejo de desarrollo en 2009, aulas para preprimaria en la parte de la escuela, por FONAPAZ en colaboración del señor alcalde de Villa Canales en el año 2010.

#### **1.2.2.5 Visión**

Ser un establecimiento líder en el campo educativo de la niñez, brindando a los estudiantes una preparación académica basada en la práctica de valores y su formación integral, aplicando metodologías innovadoras, para ser un importante pilar en el desarrollo de la sociedad guatemalteca formando personas competentes y eficaces.

### **1.2.2.6 Misión.**

Ser una entidad educativa que guía y forma a la niñez guatemalteca logrando descubrir y desarrollar sus habilidades, aplicando metodologías innovadoras con calidad, esfuerzo y ante todo con el corazón fortaleciendo la práctica de valores

### **1.2.2.7 Objetivos**

#### **➤ Objetivo general**

Transformar lo tradicional por lo moderno y novedoso. Con una metodología que desarrolla el acto educativo en forma dinámica y participativa, fundamentada en la corriente filosófica del aprender haciendo, con el fin de lograr una educación liberadora que forme personal críticas.

#### **➤ Objetivos específicos**

- ✓ Aplicar valores en las tareas cotidianas para fomentar la disciplina.
- ✓ Generar y llevar a la práctica nuevos modelos educativos que respondan a las necesidades de la sociedad y su paradigma de desarrollo.
- ✓ Fomentar la convivencia dentro del establecimiento con base a la inclusión, la solidaridad, el respeto y el enriquecimiento de los conocimientos.
- ✓ Propiciar la posibilidad de que, tanto niños y niñas, desarrollen sus potencialidades y capacidades, habilidades y destrezas intelectuales, físicas y emocionales para que tengan las mismas oportunidades sociales, económicas, políticas y culturales.
- ✓ Atender al porcentaje más alto de la población escolar de niños de este municipio con el fin de facilitar su acceso a la educación de Pre-Primaria y Primaria.

### **1.2.2.8 Principios**

El proceso de enseñanza aprendizaje es responsabilidad de maestros y padres de familia.

Los aprendizajes se enfocan sin discriminar raza, etnia o religión.

Los hábitos y la armonía son práctica que se fomentan en el establecimiento.

Se imparten conocimientos educativos, morales y religiosos.

Promover la armonía entre maestros, alumnos y padres de familia.

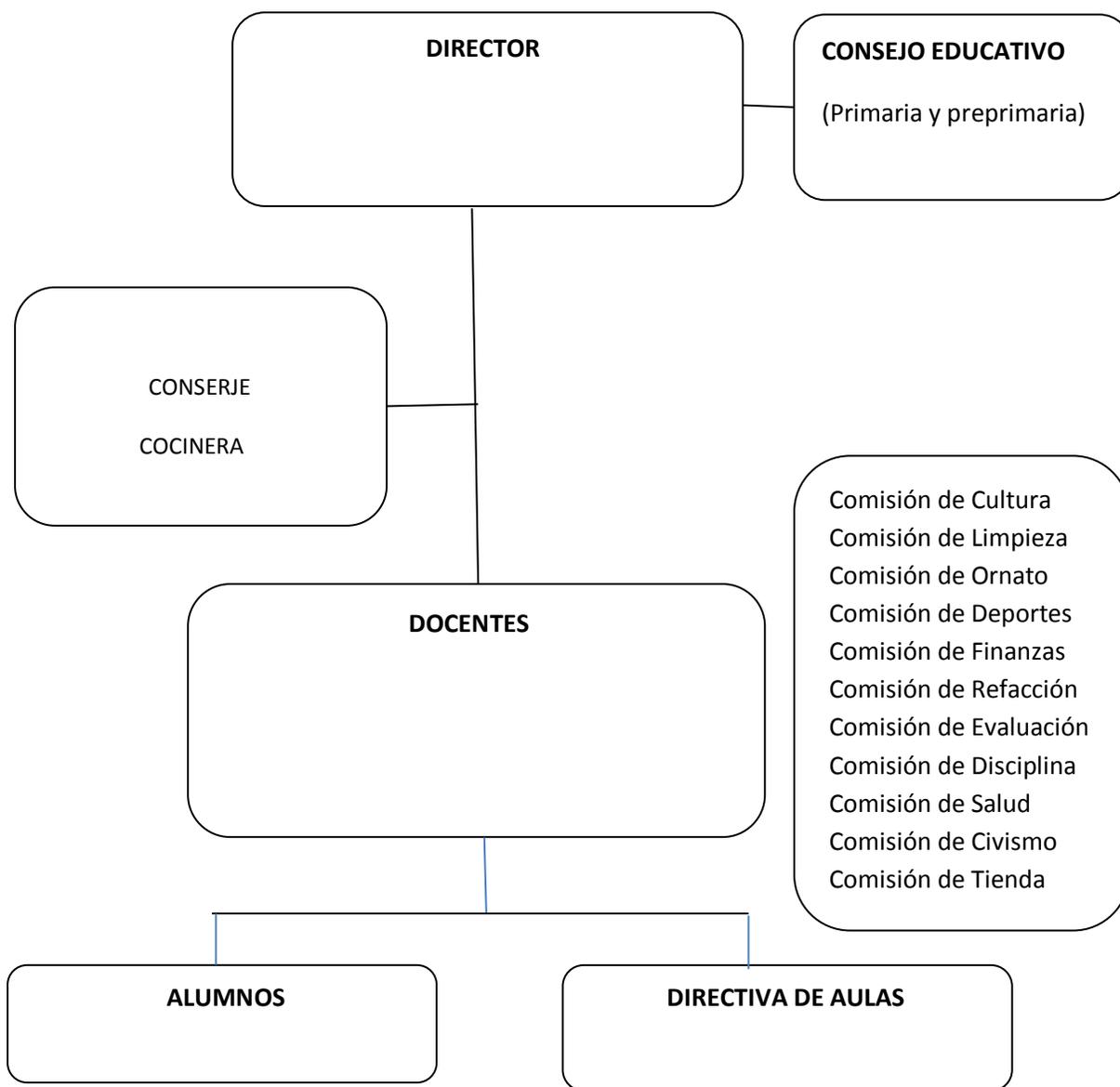
Fomentar hábitos de limpieza e higiene.

Fomentar actividades deportivas y recreativas.

### **1.2.2.9 Valores**

En cada aula se práctica y se imparte valores como el respeto, la igualdad, tolerancia, responsabilidad, humildad etc.

### 1.2.2.10 Organigrama de la Escuela Víctor Vicente Talomé.



Plan Educativo Institucional (PEI)

### **1.2.2.11 Recursos humanos, materiales y financieros.**

#### **Humano**

Personal Técnico- administrativo: Director (a)

Personal docente: Claustro de Maestros

Personal operativo y de servicio: conserje y guardianía

Alumnos

#### **Materiales / Físicos**

Escritorios

Cuadernos

Hojas

Computadoras e impresora

Tienda Escolar es la dependencia que está a disposición de alumnos y maestros para tener a mano refacciones a precios razonables. Su fin no es lucrativo sino de servicio.

Instalaciones deportivas: Son las áreas destinadas a la recreación a través de la práctica de los diversos deportes, según programación aprobada.

#### **Financiero.**

Fondos del Gobierno.

### **1.2.2.12 Servicio que presta**

Educar a todos los niños dando educación de calidad, en los niveles de Pre primaria y Primaria jornada matutina.

### **1.2.3 Técnicas utilizadas**

#### **1.2.3.1 Observación:**

Utilizada para recabar información concreta y verídica de las instituciones, mediante el instrumento de la ficha de observación, recopilando información del entorno institucional como aspecto de la infraestructura del edificio y la seguridad del mismo, también se observaron las cantidades de

recursos humanos, materiales y financieros con las que cuentan las instituciones.

### **1.2.3.2 Entrevista**

La técnica recopilo información mediante el instrumento de un cuestionario, respondido por el personal administrativo de las instituciones, el cuestionario contiene una serie de preguntas directas, que facilitaron la recopilación de información sobre el área de educación y de servicio que presta a sus usuarios, logrando detectar que las instituciones no cuentan con recursos educativos para promover el cuidado ambiental.

### **1.2.3.3 FODA de la institución avalada.**

La información que proporcionó la técnica fue obtenida mediante el instrumento del cuestionario, basado en el área administrativa y financiera de las instituciones, encontrando las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas, dando así mayor cantidad de Debilidades que fortalezas y oportunidades. A través de esta técnica se detectaron las eficiencias e ineficiencias administrativas, permitiendo verificar si se cuenta con suficiente financiamiento de institución pública y privadas para la colaboración de las diferentes actividades educativas, sociales y culturales que las instituciones realizan.

### **1.3 Lista de deficiencias, carencias identificadas**

- No cuenta con fondos para ejecución de proyectos del medio ambiente.
- No cuenta con carteleras informativas de la ubicación de salones.
- No cuenta con señalización de salidas de emergencia.
- Falta de techo en la cancha para evitar que el sol no dañe a los niños
- El agua potable es insuficiente.
- Falta de basureros estratégicos para evitar la contaminación.
- No cuentan con suficientes sanitarios para la cantidad de alumnos.
- No cuentan con un huerto escolar
- Falta de apoyo en la eliminación de una ceiba que representa un peligro potencial para los estudiantes.
- Falta de espacio y peligro para los alumnos de preparatoria.
- No cuentan en las aulas con ventilación adecuada.
- No cuentan con sala adecuada para reunión de los maestros.
- Problema con goteras en algunas aulas

## 1.4 Problematicación de las carencias

Cuadro de análisis de problemas y priorización

CARENCIA	PROBLEMA	HIPOTESIS-ACCION
Falta de conocimiento de una guía pedagógica para la realización de un Huerto escolar	No existe una guía como contrarrestar la carencia de una guía para la realización de huerto escolar.	Si se elabora una guía entonces se orienta en la realización de huerto escolar entonces los alumnos tendrá áreas verdes.
No se encuentra basureros en la escuela para reciclar	No hay basureros en la escuela para reciclar.	Instalar basureros en los corredores de la escuela
Inexistencia de material informativo sobre la realidad del medio ambiente.	No se cuenta con material informativo que permita una educación ambiental adecuada	Planificar y ejecutar pláticas sobre educación ambiental.
Deficiencia servicios del agua potable. Escasez de agua potable	No cuenta con acceso a fuentes mejoradas de abastecimiento de agua potable.	Capacitación sobre tratamiento de agua. Asignar un equipo para la mejor distribución de servicios.

Opción 1: Elaborar guía para la elaboración de un huerto escolar.

Opción 2: Mejorar la eficiencia en el servicio de agua potable.

## 1.5 Selección del problema y su respectiva hipótesis-acción

Análisis de viabilidad y factibilidad

No.	INDICADORES	Opción 1	
		Si	No
	<b>FINANCIERO</b>		
1	¿Se cuenta con suficiente recursos financiero?	X	
2	¿El proyecto se ejecutara con recursos propios		X
3	¿Existe posibilidades con fondos extra para imprevistos?	X	
4	El proyecto es de vital importancia para la comunidad	X	
5	Favorece el proyecto la conservación del ambiente	X	
	<b>ADMINISTRACION LEGAL</b>		
6	¿Se tiene la autorización legal para realizar el proyecto	X	
7	¿Se tiene estudio de impacto ambiental		X
8	¿Se tiene representación legal para realizar el proyecto?	X	
9	¿Se tiene representante legal para realizar el proyecto?	X	
10	¿Existe leyes que amparen la ejecución del proyecto?	X	

	<b>TECNICO</b>	Si	No
11	¿Se tiene las instalaciones adecuadas para el proyecto?	X	
12	¿Se diseñaron controles de calidad para la ejecución del proyecto?	X	
13	¿Se tiene los insumos necesarios para el proyecto?	X	
14	¿Se tiene la tecnología apropiada para el proyecto?	X	
15	¿Se han cumplido las especificaciones apropiadas en la elaboración del proyecto?	X	
16	¿El tiempo programado es suficiente para ejecutar el proyecto?	X	
17	¿Se han definido claramente las metas?	X	
	<b>MERCADO</b>		
18	¿Están bien identificados los beneficios del proyecto?	X	
19	¿Los beneficiarios realmente requieren la ejecución del proyecto?	X	
20	¿Los beneficiados están dispuestos a la ejecución y continuidad del proyecto?	X	
21	¿Los beneficiados identifican ventajas de la ejecución del	X	

	proyecto?		
22	¿Se cuenta con el personal capacitado para la ejecución del proyecto?	X	
	<b>POLITICO</b>		
23	¿Se tiene, por parte de la institución, el permiso para hacer el proyecto?	X	
24	¿Existe alguna oposición para la realización del proyecto?		X
	<b>SOCIAL</b>		
25	¿El proyecto toma en cuenta a las personas sin importar el nivel de académico	X	
	<b>ECONOMICO</b>		
26	¿Se tiene calculado el valor de todos los recursos requeridos para el proyecto?	X	
27	¿Sera necesario el pago de servicios profesionales?		X
28	¿Es necesario contabilizar gastos administrativos?		X
29	¿El presupuesto visualiza todos los gastos a realizar?	X	
30	¿En el presupuesto se contempla el renglón de imprevistos?	X	

31	¿Se ha definido el flujo de pagos con una periodicidad establecido?	X	
32	¿Los pagos se harán con cheque?		X
33	¿Los pagos se harán en efectivo?	X	
34	¿Es necesario pagar impuestos?		X
	TOTALES	27	7

Según este análisis la opción 1 es la más viable y factible para realizar. Es decir, la elaboración de una guía para siembra del huerto escolar en la Escuela Oficial Rural Mixta N0. 1 “Víctor Vicente Talomé” Aldea El Jocotillo Villa Canales.

## **1.6 Descripción opcional por indicadores del problema**

Espacio sin uso de La Escuela Oficial Rural Mixta Víctor Vicente Talomé.

Solución propuesta como viable y factible

Siembra del huerto escolar para que los alumnos aprovechen los recursos naturales y del espacio sin utilizar.

El problema seleccionado conjuntamente con el director y maestros es la falta de interés en el aprovechamiento de los recursos naturales y el aprovechamiento del espacio, justificando que si no existe un espacio lo utilizaran para el buen uso de los recursos naturales. Para que ese proyecto se realice podremos obtener beneficios, proponiendo dos posibles soluciones que se aplicaron en el análisis de viabilidad y factibilidad obteniendo el siguiente resultado.

### 1.6.1 Solución propuesta como viabilidad y factibilidad

Según el análisis que se realizó en la viabilidad y factibilidad, la solución más recomendada es la guía para siembra del huerto escolar, y se reafirma que la Escuela Oficial Mixta Víctor Vicente Talomé, aldea El Jocotillo, municipio Villa Canales Departamento de Guatemala autoriza y apoyara el proyecto.

Se realizará una guía para elaborar huerto escolar, dirigido a los alumnos aprovechando los recursos naturales del espacio.

PROBLEMA	HIPOTESIS _ ACCION
¿Qué hacer para que los alumnos concienticen la importancia del hacer un huerto escolar?	Redactar una guía sobre realización de un huerto escolar
¿Cómo mejorar la mala utilización de los recursos naturales?	Concientización a los alumnos del establecimiento aprovechar cada espacio y utilizar los recursos naturales.
¿Cómo hacer para que los alumnos definan cada tipo de cultivo?	Realización de una charla para dar a conocer las diferentes clases de cultivos y todo relacionado para que sea efectiva la siembra.

### **1.6.2 Descripción opcional por indicadores del problema**

Desde su creación, La Escuela Oficial Rural Mixta Víctor Vicente Talomé, ha padecido de un manifiesto desinterés por la realización de un huerto en el cual los alumnos de la escuela podrían aprender el procedimiento y a utilizar cada una de las diferentes técnicas de aprovechar el espacio para beneficio del establecimiento y la educación integral que reciben.

El proyecto es para tener una operación de los logros y actividades planeadas, precisa de la implementación de acciones que faciliten y promueven la cultura del aprovechamiento de los recursos para ser beneficiada con alimentos en la institución educativa.

Para el mejoramiento continuo de la calidad de vida en la comunidad educativa. Reflejada en un ambiente limpio, sano y agradable para todos. La guía para siembra del huerto escolar permite y espera que todos los estudiantes de la institución se comprometan con una cultura ambiental, en el entorno, en forma directa.

## **Capítulo II: La fundamentación teórica**

### **2.1 Elementos teóricos**

#### **2.1.1 Huerto**

Se denomina huerta al espacio específicamente diseñado para el cultivo de vegetales, hierbas y hortalizas de varios tipos. Tanto en términos de tamaño, tipo de cultivos sistema de riego o sistema de trabajo, la huerta puede ser muy variada y diferente, sumándosele a esto la posibilidad del clima o el tipo de tierra también influyan en las características

Es un cultivo de regadío, muy frecuente en las Vegas de los ríos por ser un tipo de agricultura que requiere riego abundante, aunque el sistema de riego por goteo, muy apropiado en las plantas de horticultura, economiza una enorme cantidad de agua. Los principales cultivos de las huertas suelen ser las hortalizas, verduras, legumbres y, a veces, árboles frutales. Suelen recibir por ello el nombre genérico de cultivos hortícolas. Este tipo de cultivos procede en los arboles de la agricultura durante la Revolución Neolítica de las prácticas de siembra de las mujeres que sembraban semilla alrededor de la cueva o vivienda donde vivían, con lo cual llegaron a desarrollar e inventar un modo de economía más seguro, ya que las plantas de cultivo le permiten guardar gran parte de la cosecha para las épocas de escasez.

Más recientemente, la práctica de los huertos familiares correspondía a los jardines en las casas urbanas de las afueras de la ciudad.

Muchas veces la finalidad de estos huertos, propiciados por entidades gubernamentales y ONGS, no es la de suplir una cantidad importante de alimento, sino que más bien la de promover una diversificación de los hábitos alimentarios. La agricultura urbana brinda un marco en el cual familia, vecinos, o grupos afines pueden aprender a observar y facilitar los procesos naturales (siembra, crecimiento, cuidados, floración-reproducción, injertos, cosechas, poda, conservación, elaboración de alimentos, resiembras)

## 2.2 **Objetivos del huerto**

Estimular, motivar y sensibilizar a las nuevas generaciones hacia el respeto y cuidado del medio ambiente. Los escolares aprenden a sembrar, cuidar, cultivar, cosechar y preparar productos nutritivos de estación en el marco educativo del aula, el huerto, la cocina, el comedor de la escuela y sus propias casas. Esta experiencia promueve el bienestar medioambiental, social y físico de la comunidad escolar y favorece una mejor comprensión de cómo la naturaleza nos sustenta. El vínculo con el huerto familiar refuerza el concepto estructurante y abre el camino para el intercambio de conocimientos y experiencias entre la escuela y la comunidad.

Las estrategias basadas en la alimentación tienen la ventaja de ser sostenibles: crean hábitos alimentarios saludables a largo plazo y ofrecen al consumidor alimentos diversificados. Un sólido componente educativo asegura que los efectos trasciendan el tiempo y el lugar inmediatos y alcancen a las familias de los niños y a futuras familias. Las preocupaciones nutricionales también unen al mundo desarrollado y a los países en desarrollo, pues ambos comparten muchos problemas alimentarios. Por ejemplo, la necesidad de cambiar la percepción con respecto a las frutas y a las hortalizas y aprender cómo éstas se pueden cultivar, preparar y consumir mejor es un problema común en muchas comunidades, ricas y pobres, y en ambas pueden ser factores decisivos para construir la salud de la comunidad.

Todo esto invita a realizar esfuerzos conjuntos y significativos, y a intercambiar experiencias, ideas y materiales de enseñanza. Por lo tanto, es importante construir huertos escolares en las instituciones, ya que, el mismo es una herramienta que nos ayuda crear valores como el cuidado del ambiente, la responsabilidad, además que se convierte en un instrumento de aprendizaje para explicar las partes de las plantas su proceso del crecimiento y podremos lograr que los niños consuman frutas y hortalizas. Asumimos podemos enseñarles un área para que en un futuro pueda desempeñar como una profesión, la cual le va generar beneficios tanto económicos como alimenticios

## 2.3 Tipos de huertos

### 2.3.1 Huerto orgánico

En el huerto orgánico frecuentemente se aplican técnicas orgánicas, evitando el uso de biosidas (herbicidas, insecticidas, acaricidas, etc.), recreando un ecosistema que se sostiene con la diversidad de los cultivos, la rotación de los mismos y el aporte de abonos orgánicos. Los huertos urbanos a menudo reciben el nombre de huertos vacacionales o de fines de semana.

Es el caso de aquellos huertos que quedan lejos de las poblaciones y son posteriores a la construcción de una casa de veraneo o chalet. En el chalet como se entiende en España y algunos países no centroeuropeos resulta una vivienda secundaria en la que casi siempre se desarrolla alguna actividad agrícola que sirve de pasatiempo. Es una modalidad de autoconsumo que se practica cada vez más. El objetivo no es llegar a la autosuficiencia dado que las cosechas son pequeñas.

Es el pequeño cultivo establecido junto al hogar cuyos productos son consumidos por sus productos sin dar excedente alguno para el mercado, proporcionando el pequeño trabajo a realizar una distracción higiénica y remuneradora. Gran parte del alimento diario de la familia está compuesto por verduras y hortalizas frescas, al cultivarlas en casa se asegura que las verduras son sanas, bien cuidadas y no están cargadas de químicos. Al usar los desperdicios orgánicos como abono, se reduce la producción de basura, contribuyendo a un planeta menos contaminado y ahorrando el gasto de comprar abono. Los métodos de producción son sencillos y de este modo los escolares y sus padres pueden reproducirlos fácilmente en sus hogares.

**Beneficios:** Reducir la malnutrición proporcionando selectivamente alimentos para comidas ordinarias o complementos de comidas y, a través de ello, mejorar la asistencia de los alumnos a las escuelas y su aprendizaje. Mejorar el aspecto estético de la institución y contribuir a que sus miembros se sientan orgullosos de ella. Sirven como laboratorios para la enseñanza de la agricultura, ciencias y nutrición.

### **2.3.2 Huertos caseros:**

Son pequeñas parcelas destinadas para el cultivo de hortalizas con el fin primordial de abastecer de alimentos sanos, frescos y nutritivos a una familia durante todo el año. Beneficios: Aumento y mejoramiento de la alimentación rural. Elevación del nivel de vida de los productores rurales, estímulo del ahorro, vinculación del campesino con la tierra. Suministros de precios agrícolas más bajos.

### **2.3.3 Huertos frutales:**

Consiste en la satisfacción de cultivar, cosechar y saborear frutos frescos y propios. Un huerto frutal puede ser decorativo además de productivos. Algunas plantas tienen flores fragantes y atractivas o un bonito follaje, en muchos casos los mismos frutos son tanto ornamentales como comestibles, desde el brillo claro de la cereza hasta la pelusa aterciopelada de los melocotones. En la mayoría de zonas se pueden sembrar una amplia gama de frutos

**Beneficios:** Son muy especiales porque desde el punto de vista de alimentación y a diferencia de los vegetales, se producen por muchos años. Las frutas son fuentes de vitaminas y minerales, algunas pueden también contener grasas, aceites y proteínas. Las frutas son un buen refrigerio para los niños. Los árboles son buenos para dar sombra, madera, soporte para plantas trepadoras como la parchita.

### **2.3.4 Huertos de hortalizas:**

Cada vez más personas descubren la profunda satisfacción de cultivar sus propias hortalizas. Lo hacen por muchas razones, por placer de oficio por una frescura y un sabor que raramente se encuentran en productos comprados en las tiendas.

<https://ea.wikipedia.org>

**Beneficios:** Su cultivo no exige gran extensión de terreno. Su período vegetativo es relativamente corto. \*Poseen una cantidad de hidratos de carbono. Constituye una buena fuente de proteínas y tiene escaso contenido graso.

### **2.3.5 Huertos medicinales:**

Consiste en el cultivo de plantas medicinales pues resultan muy apropiado para desarrollar en la comunidad con vistas al tratamiento de las enfermedades más comunes. Para emprender esta faena es indispensables que se seleccionen plantas silvestres o domésticas, nativas o introducidas, pero de las que se esté seguro de su identidad y propiedades al tiempo que gocen de prestigio como agentes terapéuticos dentro de la medicina tradicional.

**Beneficios:** Se tiene a la mano la cura inmediata a los males más comunes que afectan la comunidad.

### **2.3.6 Huerto escolar**

Un huerto es un espacio donde se siembra algunas plantas útiles. Si este espacio encuentra en la escuela se llama Huerto Escolar, todas las personas ayudan a crear y cuidar el huerto escolar.

Son pequeños espacios de las instituciones educativas cuyo objetivo primordial es que el alumno llegue a comprender que hay entre las plantas y su medio circundante.

Es un lugar donde se cultivan hortaliza, granos básicos, frutas, plantas medicinales, hierbas comestibles, ornamentales y se da la cría de animales de corral.

Está ubicado dentro del centro escolar e involucra a la comunidad educativa en la implementación.

Además, es un recurso y un medio para que los docentes orienten mediante el proceso de enseñanza aprendizaje a los estudiantes, en todo lo relacionado con la implementación, desarrollo y manejo de cultivos saludables, con el fin El huerto se puede hacer en terreno disponible dentro de la escuela. Si no hay suficiente terreno se pueden utilizar macetas, canastas, cajas, envases, bambú, y otros recipientes. En el huerto escolar se cultiva cuyas semillas, raíces, hojas, flores y frutos son comestibles, alimenticios educativos y recreativos.

Se trata de darse la satisfacción de saborear productos frescos a los que se ha visto crecer día a día. El huerto escolar no debería ser considerado como una fuente de alimentos, rentas o ingresos, sino como un medio para mejorar la nutrición y la educación.

Las escuelas deberían desarrollar proyectos de huertos que promueva la información acerca del mismo como son los pasos para la construcción, materiales necesarios para realizarlo, beneficios, tipos de huertos, etc. (incluyendo en este término no sólo actividades de huerto, sino también de jardinería, vivero de árboles, parque botánico, etc.) es un excelente recurso para convertir los centros educativos en lugares que posibiliten a un alumnado mayoritariamente urbano, múltiples experiencias acerca de su entorno natural y rural, entender las relaciones y dependencias que tenemos con él, y poner en práctica actitudes y hábitos de cuidado y responsabilidad medioambiental; experiencias interesantes para el desarrollo de las capacidades fundamentales en Educación Ambiental.

#### **2.3.6.1 Pasos para construir el huerto escolar:**

Escoger el terreno que esté disponible dentro de la escuela. Preferiblemente debe estar retirado de los árboles para que la sombra de ellos no impida el crecimiento de las plantas y hortalizas.

- ✓ Limpiarlo eliminando cualquier material de desecho, piedras, maleza u otros.

- ✓ Labrar el terreno, unos 20 o 25 centímetros de profundidad, utilizando implementos de labranza.
- ✓ Fertilizar el terreno preferiblemente con abono natural. Es recomendable utilizar fertilizantes naturales, para evitar la contaminación de la tierra.
- ✓ Desmoronar y triturar muy bien la tierra.
- ✓ Después de que el terreno está preparado, se hacen surcos y se colocan en ellos las semillas previamente seleccionadas, dejando el espacio necesario entre ellas. (Investigar lo que necesita cada planta).

#### **2.4 Las herramientas que se utilizan en un huerto**

Las herramientas que se utilizan son pala, pico, escardilla, machete, rastrillo, carretilla, manguera, tobo, cuchara, regadera, barretón, guantes.

#### **2.5 ¿Cómo sembramos en el huerto escolar?**

Si son granos, como el maíz o frijol, se siembra directamente en el suelo. es cilantro, tomate, pimentón, u otros, se hace en semilleros, para después trasplantarlas a un lugar definitivo (barbacoa, suelo), cuando tengan tres a cuatro hojitas y su tallo esté bien consistente. Es recomendable cambiar cada año el tipo de planta que se va a cultivar, proceso que se conoce como rotación de cultivos. Consiste en que un año se siembran plantas con raíces largas y otro año plantas de raíces cortas, así las capas del suelo se aprovechan y se utilizan mejor sus componentes, ya que los nutrientes se agotan cuando se mantiene por mucho tiempo el mismo cultivo. Es importante dejar descansar el suelo y abonarlo.

#### **2.6 Ventajas del huerto escolar:**

- Los frutos cosechados se pueden utilizar en el comedor escolar. Los niños se encargan de cuidar del huerto y cultivar los productos. Esto es motivante y estimula la creación de un huerto en casa.

- Si los productos no son utilizados en la escuela, se pueden vender en la comunidad y utilizar las ganancias para mantener el huerto y comprar materiales

Los niños aprenden un oficio que les puede servir para el futuro y les permite contribuir en la lucha por minimizar la contaminación, al aprender a elaborar el compostero (lugar donde se prepara el abono).

## **2.7 Importancia de implementar un huerto escolar**

El huerto escolar presenta oportunidades para el desarrollo del trabajo en grupo, permitiendo a los y las estudiantes la práctica de los conceptos de sociabilidad, cooperación y responsabilidad.

Constituye una fuente de motivación para la preparación de exposiciones de productos a las que se invita a los padres, a los dirigentes de las Entidades agropecuarias y a las autoridades locales.

El y la estudiante tiene la oportunidad de comunicarse con el resto de la comunidad a la que pertenece, comunicación que lo prepara para un mejor desarrollo de la vida adulta, le crea conciencia de sus derechos y sus deberes y lo impulsa precozmente a integrarse al grupo social del cual forma parte. Todo ello repercute de una manera u otra sobre el desarrollo social y económico de la familia, la sociedad y el país.

La importancia del huerto escolar se fundamenta en que es un lugar donde se realizan experiencias educativas, pero no solo las experiencias sobre el crecimiento de las plantas que servirán de alimento, sino las experiencias múltiples ligadas a la enseñanza, aprendizaje que se desarrolla en la educación diaria. El valor del huerto escolar depende de la habilidad con que se le maneje y emplee con un fin determinado

### **Aspectos relevantes que hacen importante un huerto escolar:**

Mejora el refrigerio al preparar comidas saludables con productos del huerto todo el año escolar, según la estación y cosecha.

- Al producir alimentos en el huerto escolar, se evita la compra de ellos; permitiendo ahorrar tiempo y dinero.
- Abastece la tienda escolar con productos frescos y saludables.
- Ofrece a la comunidad un modelo de huerto para que se implemente en los hogares.
- Se vuelve un espacio de recreación y aprendizaje, incluso en períodos vacacionales.
- Se promueve el uso de productos orgánicos.
- Se protege el medio ambiente y la salud de los participantes en el huerto escolar.
- Desarrollar habilidades agrícolas en la comunidad educativa y máximo aprovechamiento de los recursos disponibles en el centro escolar, para la producción de alimentos.
- Ser el medio de integración de algunos contenidos en diferentes asignaturas del currículo haciendo uso del huerto escolar, como un recurso didáctico.
- Involucrar a los estudiantes en el cultivo de alimentos sanos y nutritivos en el huerto escolar y familiar.
- Crear un huerto sostenible y productivo usando métodos orgánicos para reducir riesgos de contaminaciones e intoxicaciones por productos químicos.

## **2.8 El huerto como un instrumento educativo**

El mejor método pedagógico es el que logra que los estudiantes aprendan. Es importante que los niños (as), desarrollen una actitud positiva hacia la agricultura; la capacidad de comprender relaciones de causas y efectos y en especial practica y aplicar lo que se aprende; con actitud crítica y de investigación entre algunas cualidades que se deben generar están:

- Reconocer los alimentos saludables.
- Mejorar los hábitos alimentarios de los estudiantes.
- Aprender a cultivar sus propios alimentos.

- Desarrollo del espíritu de cooperación entre los participantes del huerto escolar.

## **2.9 Pasos para la implementación de un huerto escolar**

- a) Reunión con la comunidad educativa
- b) Conformación del comité de huerto escolar
- c) Planificación y elaboración del plan de trabajo
- d) Evaluación de recursos existen en la institución
- e) Registro de actividades.

### **a) Reunión con la comunidad educativa**

Se convocan a una reunión a toda la comunidad educativa con el fin de informar sobre la creación del huerto dentro del centro escolar. En la reunión se presentan los objetivos y la importancia que representa la creación de un huerto y la importancia que representa la creación de un huerto escolar, la cual estar enfocada a

Reforzar el refrigerio escolar para una mejor nutrición de los/las estudiantes.

Se debe solicitar el apoyo de cada uno de los asistentes en las diferentes actividades a desarrollar para la implementación y manejo del huerto escolar; se hace una selección de forma voluntaria de los participantes, los cuales se reunirán para establecer los acuerdos para el seguimiento de las actividades.

### **b) Conformación del comité del huerto escolar**

Este comité es muy importante pues le dará continuidad y sostenibilidad al huerto. Está conformado por docentes, padres de familia, alumnos de grado, vecinos de la comunidad. De este grupo de personas se elige un presidente de comité.

**c) Planificación y elaboración del plan de trabajo**

Esta actividad es realizada por el comité para decidir que se desea cultivar en el huerto.

**d) Evaluación de recursos existen en la institución**

Una vez conformado el comité, este se encarga de verificar con qué recursos se cuentan para implementar el huerto.

**e) Registro de actividades:**

Permite documentar las acciones realizadas en el huerto con la finalidad de mejorar el proceso aprendiendo de las experiencias.

## **2.10 Cultivo**

Es la práctica de sembrar semilla en la tierra y realizar las labores necesarias para obtener frutos de las mismas.

## **2.11 Hortalizas**

Las hortalizas son un conjunto de plantas generalmente en huertas o regadíos, que se consume como alimento, ya sea de forma cruda o preparada culinariamente, y que incluye las verduras y las legumbres verdes.

Son aquellas verduras y además plantaciones comestibles que se cultivan generalmente en huertas y mayormente se las consume como alimentos, ya sea manera cruda o bien cocinada.

Dentro del conjunto de las hortalizas, que por supuesto es amplio, se incluyen como parte de el a las legumbres verdes y las verduras, en tanto, se debe excluir de las mismas a las frutas y cereales.

## **2.12 Plaga**

Cualquier tipo de organismo que daña fisiológicamente a una variedad. Este

Puede ser un insecto

### **Capítulo III: Plan de acción.**

#### **3.1 Aspecto general**

**Guía para siembra del huerto escolar en la escuela Oficial Rural Mixta no. 1 Víctor Vicente Talomé aldea El Jocotillo municipio de Villa Canales departamento de Guatemala.**

#### **3.2 Hipótesis Seleccionado:**

Si se elabora una guía para siembra del huerto escolar, entonces se puede aprovechar el espacio y todos los alumnos pueden aprovechar los recursos naturales.

#### **3.3 Problema seleccionado**

Falta del aprovechamiento a los recursos naturales y el espacio en la Escuela.

#### **3.4 Escuela Oficial Rural Mixta Victor Vicente Talomé en la aldea El Jocotillo Municipio Villa Canales Departamento de Guatemala.**

#### **3.5 Gerente/ejecutora de Intervención: Sandra Elizabeth Aguilar Muñoz. Número de Carnet: 199850074**

#### **3.6 Universidad de San Carlos de Guatemala Facultad de Humanidades Sede Barberena. Licenciatura en Pedagogía y Administración educativa**

#### **3.7 Descripción de la intervención**

#### **3.8 Justificación:**

El huerto escolar presenta oportunidades para el desarrollo del trabajo en grupo, lo que permite a los y las estudiantes la práctica de los conceptos de sociabilidad, cooperación y responsabilidad para que tomen consciencia de la importancia de la utilización de los recursos naturales y así sobre el desarrollo social y económico de la familia. La importancia del huerto escolar se fundamenta en que es un lugar donde se realizan experiencias educativas, pero no solo las experiencias sobre el crecimiento de las plantas que servirán

de alimento, sino las experiencias múltiples ligadas a la enseñanza, aprendizaje que se desarrolla en la educación diaria. Es necesario dar una guía para siembra del huerto escolar en la Escuela Oficial Rural Mixta Víctor Vicente Talomé en la aldea El Jocotillo municipio de Villa Canales departamento de Guatemala, con el fin que se realice anualmente. Permitiendo aprovechar el espacio y los recursos evitando la compra de frutas y verduras; permitiendo ahorrar tiempo y dinero, se promueve el uso de productos orgánicos, se protege al medio ambiente y la salud, se ofrece a la comunidad un modelo de huerto para que se implemente en los hogares.

### **3.9 Objetivos del Proyecto**

#### **Objetivo General**

- Desarrollar en los alumnos de la escuela Oficial Rural Mixta Víctor Vicente Talomé creatividad y amor por la naturaleza.

#### **Objetivos Específicos**

- ✓ Elaborar una guía para poner en práctica el huerto escolar.
- ✓ Capacitar a los alumnos en las labores propias del cuidado del medio natural que nos rodea y poder conocer la agricultura en general, desde la escuela.
- ✓ Aprovechar el cultivo de hortalizas para fomentar en los alumnos los valores y responsabilidad para siembra y cuidado del huerto escolar.
- ✓ Plantar diferentes cultivos aprovechando los recursos naturales y el clima.
- ✓ Incentivar toda la comunidad educativa en el proyecto.

## **Metas**

- Elaboración de un documento como guía del huerto escolar para la utilización de los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta Víctor Vicente Talomé.
- Capacitación a 650 alumnos para la elaboración de un huerto escolar.
- Capacitación a 18 maestros para que ellos estén involucrados.
- Implementar un huerto escolar con diferentes cultivos para que los alumnos aprovechen los recursos naturales y del espacio.

## **Beneficiarios**

### **Beneficiarios directos**

Con la ejecución de este proyecto se beneficiarán a la cantidad de 650 estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Víctor Vicente Talomé.

### **Beneficiarios indirectos**

Los beneficiarios indirectos serán los padres de familia ya que se incluirán con su conocimiento aprendido para aprovechar los recursos naturales.

### **3.10 Actividades para el logro de objetivos**

- ✓ Gestionar ante el coordinador técnico administrativo
- ✓ Reunión con director del establecimiento
- ✓ Presentar solicitud al director de la Escuela Oficial Rural Mixta Víctor Vicente Talomé.
- ✓ Analizar la información recopilada
- ✓ Diseñar y elaboración de guía
- ✓ Capacitar a la comunidad educativa
- ✓ Solicitud para la donación
- ✓ Elaboración de informe final del proyecto
- ✓ Entrega del informe final

### 3.11 Cronograma de actividades de Ejecución del proyecto

N0.	Actividades durante el año 2017	Mayo				Junio				Julio				Agosto							
		Semana				Semana				Semana				Semana							
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
1	Gestionar ante el Coordinador Técnico Administrativo	■																			
2	Seleccionar el Centro Educativo	■																			
3	Reunión con el Director del Establecimiento		■																		
4	Hacer diagnóstico del Establecimiento Educativo			■	■																
5	Presentar Proyecto a Director y Docentes				■	■															
6	Documentación teórica del proyecto					■	■														
7	Gestionar con la Municipalidad de Villa Canales ayuda económica						■	■													
8	Hacer guía para siembra del Huerto escolar							■	■												
9	Capacitación a estudiantes								■	■											
10	Implementación del Proyecto									■	■										
11	Elaboración de informe final del proyecto											■	■	■	■						
12	Entrega del proyecto															■	■				

### **3.11.1 Técnicas metodológicas**

Observación en la Escuela Oficial Mixta Víctor Vicente Talomé para saber las necesidades.

Entrevistas con la comunidad educativa, para obtener más información

### **3.11.2 Tiempo de realización.**

Seis meses requeridos

### **3.11.3 Responsables**

Alumnos conjuntamente con los docentes

Directora del establecimiento

E pesista coordinador ejecutor del proyecto.

Miembro de la comunidad.

### **3.12 Recursos**

#### **Recursos humanos**

1. Director del establecimiento

18. Docentes de grado

1. Agrónomo

1. Asesor del EPS Licda. Telma Elizabeth Magaña de Ruano

1. Epesista

650 estudiantes

#### **Recursos materiales**

750 pilones de hortalizas

4 estantes para la siembra

4 lbs. De fertilizante

1 computadora

1 memoria USB

1 impresora

2 cartuchos de tinta para impresiones

2 resmas de hojas bond carta

1000 fotocopias

#### **Recursos físicos**

Establecimiento educativo

Oficina de la Dirección del Establecimiento.

## Recursos financieros

Proporcionados por Municipalidad de Villa Canales

### 3.13 Presupuesto.

Nº.	Concepto	Descripción	Cantidad	Unidad medida	Costo Unitario	Costo Total
1.	Pilones	Donación	750	Pilón	Q.0.00	Q. 0.00
2.	Semillas	Hortalizas de raíz	3	Sobre	Q.20.00	Q. 60.00
3.	Fertilizantes	Nutrición	4	Libra	Q.15.00	Q. 60.00
4.	Estantes de siembra	para siembra de pilones	4	Unidades	Q.250.0	Q. 1000. 00
5.	USB	Almacenamiento información	1	Unidad	Q.75.00	Q. 75.00
6.	Papel Bond	Impresiones y fotocopias	3	Resma	Q.50.00	Q. 150.00
7.	Cartucho de tinta	Impresión de documentos	1	Cartucho	Q.250.0	Q. 250.00
8.	Fotocopias	Documentos impresos	1000	Hoja fotocopiada	Q. 0.50	Q. 500.00
9.	Comida	Para siembra de arbolitos	4	Unidad	Q. 25.00	Q. 100.00
10.	Pasaje	Solicitar arbolitos	2	Viaje	Q. 100.00	Q. 200.00
11.	Transporte	Para siembra de arbolitos	1	Unidad	Q. 150.00	Q. 150.00
12.	Pasaje	Solicitar arbolitos	2	Viajes	Q. 100.00	Q. 200.00
13.	Imprevistos	Gastos no contemplados	10	%	Q 255.00	Q. 274.50
	Total					Q. 3,019.50

### 3.14 Formato de instrumento de control o evaluación de la intervención.

Elemento del plan	SI	NO	Comentario
¿Es completa la información institucional del epesista?	si		
¿El problema es priorizado en el diagnostico?	Si		
¿La hipótesis-acción es la que corresponde al problema priorizado?	Si		
¿La ubicación de la intervención es precisa?	Si		
¿La justificación para realizar la intervención es válida ante el problema a intervenir?	Si		
¿El objetivo general expresa claramente el impacto que se espera provocar con la intervención?	Si		
¿Los objetivos específicos son pertinentes para contribuir al logro del objetivo general?	Si		
¿Las metas son cuantificaciones verificables de los objetivos específicos?	si		

---

PEM. Sandra Elizabeth Aguilar Muñoz

---

Bo.Vo.Licda. Telma Elizabeth Magaña R.

## Capítulo IV: ejecución de la experiencia

Permite comparar los objetivos y metas propuestas con los resultados obtenidos dentro del proyecto y obtener información de cómo se llevó a cabo.

### 4.1. Actividades y resultados: Resultados obtenidos

Actividades programadas

1	Solicitud dirigida a coordinadora técnico administrativa.	Le dio el visto bueno.
2	Solicitud a director del centro educativo.	Se aceptó la solicitud, permitiendo que pueda visitar el establecimiento, cuando sea necesario.
3	Recopilación de información sobre carencias y necesidades mediante entrevistas y encuestas.	Se obtuvieron respuestas favorables de parte de las instituciones a las que se acudió.
4	Presentación del proyecto a ejecutar.	Aceptación del proyecto, por ser importante en la vida saludable de los estudiantes y docentes
5	Elaboración de solicitudes para el financiamiento del proyecto.	Traslado de solicitudes a las entidades con fecha de recibido.
7	Investigación en internet, libros y otras fuentes de consulta.	Se obtuvo la información necesaria para la elaboración de la Guía para siembra del huerto escolar
9	Gestionar ante la municipalidad Villa Canales para la elaboración de huertos escolares.	Se logró el apoyo para elaborar los huertos escolares.
10	Elaboración de la guía.	Se elaboró la guía para siembra

		del huerto escolar.
11	Capacitación a estudiantes y a docentes.	Se logró el interés de docentes y estudiantes en la elaboración de un huerto escolar.
12	Elaboración de huertos escolares.	Con la ayuda de la dirección docentes y alumnos se logró realizar el huerto escolar.
13	Sostenimiento del proyecto.	Se organizó un comité integrado por el director y docentes quienes asumieron el compromiso de darle seguimiento al proyecto mejorar y actualizar la información según sea necesario para garantizar el compromiso quedo constancia en un acta en la cual da fe de la responsabilidad adquirida.
14	Evaluación de proyecto	Se evaluaron las diferentes fases del proyecto, a través de listas de cotejo.

#### 4.1.1 Productos y logros

Elaboración de una Guía para siembra del huerto escolar en la Escuela Oficial Rural Mixta Víctor Vicente Talomé aldea El Jocotillo Villa Canales, Guatemala

Hacer entrega de 10 guías a la dirección y docentes del establecimiento.

Capacitación sobre la siembra del huerto escolar con los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Víctor Vicente Talomé aldea El Jocotillo Villa Canales.

Siembra de pilones y diferentes semillas para la cultivación en los huertos escolares.

Aprovechamiento del espacio, y de los recursos naturales para beneficios de los estudiantes del establecimiento.

#### 4.1.2 Diagrama de actividades de Ejecución del proyecto

Nº.	Actividades durante el año 2017	Mayo				Junio				Julio				Agosto			
		Semana				Semana				Semana				Semana			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Gestionar ante el Coordinador Técnico Administrativo	P	■														
		E	■														
2	Seleccionar el Centro Educativo	P	■														
		E	■														
3	Reunión con el Director del Establecimiento	P		■													
		E		■													
4	Hacer diagnóstico del Establecimiento Educativo	P		■	■												
		E		■	■												
5	Presentar Proyecto a Director y Docentes	P			■	■											
		E			■	■											
6	Documentación teórica del proyecto	P				■	■										
		E				■	■										
7	Gestionar con la Municipalidad de Villa Canales ayuda económica	P					■										
		E					■										
8	Hacer guía para la elaboración de Huerto escolar	P					■	■									
		E					■	■									
9	Capacitación a estudiantes	P							■								
		E							■								
10	Implementación del Proyecto	P							■	■							
		E							■	■							
11	Elaboración del informe final	P									■	■	■	■			
		E									■	■	■	■			
12	Entrega del proyecto	P													■	■	
		E													■	■	

## 4.2 **Sistematización.**

“.....el 11 de mayo de este año 2017, llegue al establecimiento para concertar una cita y tener una entrevista con la directora para solicitar permiso para poder realizar mi proyecto. La directora ese día no pudo atenderme y me dio cita el día 15 de mayo.

Ese día me presente temprano a la Escuela Oficial Rural Mixta Víctor Vicente Talomé. Y me atendió la directora del establecimiento la Licenciada Ana Lucia Franco. Después de hablar un rato ella me dijo que si me autorizaba que hiciera mi proyecto en la escuela y me indico que cosas hacían falta y que escogiera un problema que al resolverlo fuera beneficioso para el establecimiento.

A la semana de estar realizando el diagnóstico de la institución, me presentaron a todos los docentes y alumnado para conocerles y que ellos supieran la razón por la cual estaba en el establecimiento. Esto se realizó en dos semanas para verificar cuales eran las necesidades del establecimiento y al mismo tiempo para aprovechar y preguntarle a los maestros y alumnos para que ellos también puedan ayudarnos con sus comentarios.

Luego en el mes de junio documente el proyecto en forma teórica, y al día siguiente como de acuerdo al proyecto que voy a realizar me presente en la municipalidad de Villa Canales para ver si ellos podían ayudarme económicamente el cual solicite platicar con el señor alcalde Julio Marroquín es una persona muy ocupada pero me dieron la oportunidad de poder ver cómo gestionar una ayuda económica para realizar mi proyecto y ellos ni dos veces me brindaron la ayuda ya que tenía que esperar la respuesta ellos me dijeron que por medio de un concejal lo tendría.

También me presente en la pilonera Pegón Piloncito para ver si me donaba unos pilones de diferentes cultivos y la respuesta recibida fue que con mucho gusto.

Al terminar el diagnóstico me presente nuevamente en el establecimiento con la directora y maestros para presentar el proyecto, que estuvieran enterados y dieran su punto de vista.

Luego inicie la guía del proyecto, y con la ayuda de la señorita directora de la Escuela capacite a todos los alumnos con la ayuda y colaboración de uno de los ingenieros agrónomos de la misma pilonera.

Para poder implementar el proyecto de la ayuda económica que me brindaron mande a ser unos estantes donde sembramos pilones y semillas. Los alumnos llevaron al establecimiento botellas para sembrar en la parte donde hay un espacio. Con la ayuda de herramientas limpiamos el área y sembramos los pilones. Los docentes se comprometieron a cuidar las siembras, echarles abono, agua y lo necesario para que las plantas no se descuiden y crezcan.

Luego seguí con el informe para poderlo presentar.

Aunque hubo desafíos al final todo el resultado fue exitoso.

### Las implicaciones

La primera es que cuando me presentaba a los distintos lugares para gestionar apoyo, me atendían, pero tenía que esperar para que me atendieran.

En el manejo de los cultivos, aunque no fue mucho tuvimos problemas con gusanos que es una plaga y había que controlarlos.

**Guía para siembra del Huerto Escolar en la Escuela Oficial Rural Mixta N0. 1**

**“Víctor Vicente Talomé”**

**Aldea El Jocotillo, Municipio de Villa Canales, Departamento de Guatemala.**



**Sandra Elizabeth Aguilar Muñoz**

**Facultad de Humanidades**

**Año 2017**

## INDICE.

	Página
Introducción	i
Objetivos	ii
Generales	ii
Específicos	ii
¿Qué es huerto?	1
Importancia de implementar un Huerto en la escuela	3
Huerto escolar como recurso educativo	3
Beneficios de un huerto escolar	4
Tipos de huertos	6
Pasos para elaborar Huerto escolar	7
Preparación del Terreno	7
Como elaborar el Abono orgánico	8
Herramientas, insumos y Materiales huerto escolares	8
Selección de plantas y Semillas	9
Preparación de semillas y Sistema de siembra	10
Distancia de siembra	13
Control de maleza	15
Plagas	16
Compromisos de los escolares	17

## Introducción

El huerto es un excelente recurso para convertir los centros educativos en lugares que posibiliten a un alumnado múltiples experiencias acerca de su entorno natural, entender las relaciones y dependencias que tenemos con el entorno, y poner en prácticas actitudes y hábitos de cuidado y responsabilidad medioambiental; experiencias interesantes para el desarrollo de las capacidades fundamentales en Educación Ambiental.

Este proyecto tiene como objetivo trabajar los contenidos, utilizando el Huerto Escolar como un recurso pedagógico educativo interesante y estimulante convirtiéndolo en un material que facilite al alumnado la organización automática del trabajo, intentando para ello aportar la información suficiente para realizar distintas actividades tales como labores agrícolas, temas organizativos y de gestión, observaciones de campo por medio de las actividades y procedimientos que tendrá que desarrollar el alumno para cumplir dichos objetivos. Es el entorno donde se puede experimentar la interdisciplinariedad, donde las disciplinas serán instrumentos que ayuden y contribuyan a descubrir e interpretar la realidad donde se percibe la globalidad de la naturaleza, en la que todo está relacionado, nada está incomunicado y todo forma parte de todo: el agua, el sol, la tierra, los alimentos que nos ofrece y nuestro esfuerzo al trabajarlo. El Huerto escolar es un recurso pedagógico que puede utilizarse en todos los niveles educativos. Para ello los docentes tendrán que seleccionar los contenidos a trabajar, pensar en el tiempo y la organización que requerirá y prever los momentos e instrumentos de evaluación, es decir adecuarlos a su realidad, necesidades y situación concreta. En lo que la utilización de este material se refiere, ha sido pensado, tal y como se señalaba al comienzo de esta introducción, para que sea utilizado con bastante autonomía por el propio alumnado, para que sean ellas y ellos quienes planifiquen, organicen y gestionen las distintas labores y tareas que requerirá la puesta en marcha y mantenimiento del huerto.

Desde este punto de vista, creemos que se adecuará con facilidad al desarrollo de los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta N0.1 Víctor Vicente Talomé.

ii

## **OBJETIVOS**

### **1.1 Objetivo general**

- Contribuir con el mejoramiento del régimen alimenticio y el aprovechamiento de los recursos naturales de los niños de la Escuela Oficial Rural Mixta N0.1 Víctor Vicente Talomé, municipio de Villa Canales, departamento de Guatemala.

### **1.2 Objetivos específicos**

- ✓ Hacer conciencia a los estudiantes para que colaboren en el mejoramiento de su economía mediante los recursos naturales
- ✓ Organizar grupos de estudiantes que multipliquen lo aprendido en la capacitación.
- ✓ Capacitar a los estudiantes para que hagan uso adecuado de los huertos y así pueda sacar al final del proceso hortalizas y verduras de óptimas condiciones.

## 2 ¿Qué es un huerto escolar?

El huerto escolar, es un terreno pequeño, donde se cultivan hortalizas para consumo en la alimentación de la comunidad escolar y usualmente funciona en terrenos disponibles dentro de la escuela. Si no hay suficiente terreno, se pueden utilizar espacios disponibles. En el huerto escolar se cultivan plantas cuyas semillas, raíces, hojas o frutos son comestibles, también árboles frutales como: limones, banano, mango, mandarina, nance, papayos, naranjos, entre otros, si existe el espacio suficiente.

Los huertos escolares pueden ayudar a mejorar la nutrición y la educación de los estudiantes y de sus familias, tanto en las zonas rurales como en las urbanas. A este aspecto, es importante hacer hincapié en que los huertos escolares constituyen una plataforma de aprendizaje, ya que los escolares aprenden a plantar, sembrar.

**[www.fao.org/ag](http://www.fao.org/ag) huerto escolar**



### **Importancia de implementar un huerto en la escuela:**

Presenta oportunidades para el desarrollo del trabajo en grupo, permitiendo a los y las estudiantes la práctica de los conceptos de sociabilidad, cooperación y responsabilidad. Constituye una fuente de motivación para la preparación de alimentos. Se fundamenta en que es un lugar donde se realizan experiencias educativas, pero no solo las experiencias sobre el crecimiento de las plantas que servirán de alimento, sino las experiencias múltiples ligadas a la enseñanza, aprendizaje.

#### **2.3 Huerto escolar como recurso educativo.**

El huerto escolar es un recurso educativo valioso, con ello se puede trabajar con facilidad haciendo que el niño se relacione fácilmente con el medio ambiente,

Permite que el docente pueda inculcarle la participación activa, y dejar a un lado el Método tradicional.

[www.fao.org/ag](http://www.fao.org/ag) huerto escolar



Foto implementación huerto escolar Escuela Victor Vicente Talomé

3

Un huerto es un espacio donde se siembran algunas plantas útiles. Si este espacio se encuentra en la escuela, se le llama huerto escolar. Todas las personas podemos ayudar a crear y cuidar el huerto escolar. Son pequeños espacios de las instituciones educativas cuyo objetivo primordial es que el alumno llegue a comprender las relaciones de interdependencia que hay entre las plantas y su medio circundante; observando los cambios que sufren por efecto de la luz, el agua, el suelo, la temperatura, y en fin, por todos aquellos factores físicos químicos y biológicos que intervienen en su crecimiento y su desarrollo y de esta adquiere conciencia sobre la incidencia de nuestras actividades sobre el equilibrio del ambiente.

[hptt:// Huertoescolarnuevaalternativa.blogspot.com](http://Huertoescolarnuevaalternativa.blogspot.com)

**Cursos con los cuales se puede interactuar y hacer uso del huerto escolar.**

Comunicación y lenguaje

Matemáticas

Formación ciudadana

Productividad y desarrollo

Expresión artística

Ciencias sociales

**Beneficios de un huerto escolar**

Mejora el refrigerio al preparar comidas saludables con productos del huerto todo el año escolar, según la estación y cosecha.

4

Al producir alimentos en el huerto escolar, se evita la compra de ellos; permitiendo ahorrar tiempo y dinero.

Abastece la tienda escolar con productos frescos y saludables.

Ofrece a la comunidad un modelo de huerto para que se implemente en los hogares.

Se promueve el uso de productos orgánicos.



Imágenes educativas.

Se protege el medio ambiente y la salud de los participantes en el huerto escolar.

Desarrollar habilidades agrícolas en la comunidad educativa y máximo aprovechamiento de los recursos disponibles en el centro escolar, para la producción de alimentos.

Involucrar a los estudiantes en el cultivo de alimentos sanos y nutritivos en el huerto escolar y familiar.

5

Crear un huerto sostenible y productivo usando métodos orgánicos para reducir riesgos de contaminaciones e intoxicaciones por productos químicos.

**Tipos de huertos:**

Frutales.

De hortalizas.

Medicinales

**Huertos frutales:**

Consiste en la satisfacción de cultivar, cosechar y saborear frutos frescos y propios. Un huerto frutal puede ser decorativo además de productivos. Algunas plantas tienen flores fragantes y atractivas o un bonito follaje, en muchos casos los mismos frutos son tanto ornamentales como comestibles.

**Huertos de hortalizas:**

Cada vez más personas descubren la profunda satisfacción de cultivar sus propias hortalizas. Lo hacen por muchas razones, por placer de oficio por una frescura y un sabor que raramente se encuentran en productos comprados en las tiendas.

**[Info@nutri-salud.com.ar](mailto:Info@nutri-salud.com.ar)**

**Huertos medicinales:**

Consiste en el cultivo de plantas medicinales pues resultan muy apropiado para desarrollar en la comunidad con vistas al tratamiento de las enfermedades más comunes. Para emprender esta faena es indispensable que se seleccionen plantas silvestres o domésticas, nativas o introducidas, pero de las que se esté seguro de su identidad y propiedades al tiempo que gocen de prestigio como agentes terapéuticos dentro de la medicina tradicional.



<https://eswikipedi.org/wikiplantamedicinal>

## **Segunda parte**

### **Pasos para elaborar huertos escolares:**

#### **Paso 1 Reunión con la comunidad educativa para conformación de comité de huertos escolares**

Coordinar con la comunidad educativa el proyecto; por lo que se debe considerar la disponibilidad de tiempo y la voluntad de los participantes. En las diferentes actividades a desarrollar para la implementación y manejo del huerto escolar; se hace una selección de forma voluntaria de los participantes, los cuales se reunirán para establecer los acuerdos para el seguimiento de las actividades. Conformado por:

Docentes

Estudiantes de grado

Padres y madres de familia

Vecinos de la escuela

Representantes de instituciones u organizaciones de la comunidad

<https://en Colombia.com/nuestro huerto escolar>

#### **Paso 2 Preparación del terreno**

Uno de los factores importantes en el desarrollo adecuado de los cultivos es la preparación del terreno en forma oportuna, ya que las labores o actividades que se realizan pueden afectar las características físicas, químicas y biológicas del suelo. Entre las actividades de preparación del suelo están:

##### **Cercado del huerto escolar**

Para evitar el ingreso de animales y personas ajenas al huerto escolar se deben cercar las áreas de los cultivos.

##### **Limpieza del terreno**

Consiste en eliminar malezas y objetos que afectan el desarrollo de los cultivos. Las malezas compiten con los cultivos por obtener los nutrientes del suelo y además sirven de hospederos para ciertas plagas. Estas malezas se pueden eliminar con azadones o cumas.

[https://en Colombia.com nuestro \\_ huerto escolar](https://en Colombia.com nuestro _ huerto escolar)

### **Incorporación de la materia orgánica**

La materia orgánica es muy importante para la salud del suelo, necesaria para mantener los nutrientes disponibles para las plantas y organismos del suelo, retener la humedad, permitir que el suelo este suave y fácil de trabajar. Esta práctica favorece una mejor fertilidad y textura del suelo. La materia orgánica puede provenir de rastrojos de cultivos, hojas secas, estiércol seco de ganado, cerdo, vacas y otros desperdicios de comidas y vegetales, los cuales deben ser incorporados en el suelo donde se establecerán los cultivos del huerto escolar.

### **Desinfección del suelo:**

Se debe incorporar cal o ceniza al suelo para evitar la presencia de enfermedades (hongos, bacterias y virus) y plagas (orugas, babosas o lijosas, gusanos de alambre, otros,)

### **¿Cómo elaborar el abono orgánico?**

- ✓ Escoger el lugar donde se preparará el abono orgánico, el cual puede ser en un recipiente, hoyo cavado o en la superficie del suelo.
- ✓ Reunir los materiales o ingredientes (estiércol, gallinaza, desperdicios de comidas y vegetales, cascarilla de arroz, tierra negra, cal, rastrojos).
- ✓ Agregar los materiales en capas de forma intercalada colocando primero los restos vegetales, seguidos del estiércol de animal, restos de cocina y tierra negra, y luego se riega.
- ✓ Repetir el proceso hasta alcanzar la altura deseada.
- ✓ Tapar los materiales y dejar en reposo.
- ✓ Mezclar los materiales cada tres días (Este paso aplica solo para abonera en la Superficie del suelo).

### **Paso 3 Herramientas, insumos y materiales para el establecimiento de huertos escolares.**

Entre estas herramientas están:

Machetes: poda de ramas, corte de varas y tutores.

Palas: mezcla de sustratos (tierra, arena y materia orgánica).

Azadones: limpieza y aporco de cultivos.

Piochas: para romper y cavar en suelos duros.

Saca tierra: para abrir hoyos para la siembra de plantas y tutores.

Chuzos: para siembra de semillas en el terreno.

Cucharones: llenado de bolsas y arranque de plantas en semilleros.

Tijera de podar: eliminación de ramas y dar forma a los cultivos.

Regaderas: riego de semilleros y plántulas.

Mangueras: riego de cultivos establecidos.

Bombas mochilas: aplicación de productos orgánicos en los cultivos (insecticidas, fungicidas, herbicidas, abonos y fertilizantes foliares o diluidos).

Alambre de amarre: sostén de cultivos de guía como loroco, güisquil y otros.

Varas de bambú: como tutores para cultivos de guías.

Clavos: armado de semilleros de madera.

Martillo: clavar y golpear los tutores.

Cubetas: para traslado de agua, sustratos y fertilizantes granulados.

Rastrillos y escobas: limpieza del huerto.

Cajas: para la cosecha de productos del huerto.

Carretillas: acarreo de equipos, materiales e insumos.

[http://articulos.infojardin.com/huerto/huerto\\_directorio.htm](http://articulos.infojardin.com/huerto/huerto_directorio.htm)

#### **Paso 4 Selección de plantas y semillas a establecer en el huerto escolar**

Dentro del huerto se puede establecer una gran diversidad de cultivos como:

Hortalizas: pepino, tomate, lechuga, repollo, zanahoria, pepino, otros

Granos básicos: maíz y frijol.

Yerbas aromáticas y comestibles: apio, cilantro, apazote, perejil, otros

Medicinales: zacate limón, ruda, chipilín, hierbabuena, salvia, sábila, otros

Frutales: naranja, maracuyá, papaya, jocote, otros

Ornamentales: chinas, flor de las once, hortensias, claveles, rosas, chulas, otros.

### **Paso 5 Preparación del área de siembra**

Las más utilizadas cuando se cuenta con espacio son los surcos y las eras.

Surcos: son medios de siembra con elevaciones de tierra suave entre 20 a 30 centímetros y de forma lineal sobre el terreno. Entre algunos cultivos que se pueden establecer de esta manera están: maíz, pepino, tomate, berenjena, frijol, chile verde, otros.

#### **Eras:**

Son medios de siembra con elevaciones de tierra suave sobre el terreno entre 20 a 30 centímetros y un metro de ancho, por lo largo que se quiera o se disponga de terreno. Entre algunos cultivos que se pueden establecer así están: rábano, cebolla, cebollín, cilantro, zanahoria, otros.

Preparación de camas de siembra:

- Picado del suelo, para favorecer al buen desarrollo de cultivos.
- Nivelado del suelo, para eliminar irregularidades del terreno.
- Mediciones de las áreas donde se establecerán las eras o surcos.
- Elaboración de las eras o surcos.

### **Selección de plantas y semillas a establecer en el huerto escolar**

**Tipos de plantas:** Un aspecto importante es determinar los tipos de cultivos a sembrar; los cuales deben de ser adaptables a la zona, nutritivos y resistentes a plagas y enfermedades. Hoy en día se cuentan con variedades de semillas que presentan estas características y son distribuidas en agro servicios en todo el país. Además los cultivos criollos de la zona donde vivimos cumplen también con estas características. Dentro del huerto se pueden establecer una gran diversidad de cultivos como:

- Hortalizas: pepino, tomate, lechuga, repollo, zanahoria, etc.
- Granos básicos: maíz y frijol.
- Yerbas aromáticas y comestibles: culantro, perejil, yerba buena, etc.
- Medicinales: té de limón, sábila, etc.
- Frutales: naranja, limón, etc.
- Ornamentales: chinias, hortensias, claveles, rosas, etc.

**Características de los cultivos:** Para una mejor producción es necesario conocer las características y cualidades de los cultivos a sembrar:

- Forma de siembra (directa, semillero, trasplante).
- Distanciamiento de siembra (de acuerdo al tamaño y variedad del cultivo).
- Periodo de producción (varias veces al año, anuales, bianuales, perennes).
- Forma de la planta (matas, guías, árboles o arbustos).
- Forma de frutos y otros.

**Selección de las semillas:** De la calidad de la semilla depende una buena planta, por lo que estas deben de ser certificadas, como las que son distribuidas en agro servicios. Si no se cuenta con recursos para la compra de

éstas, se pueden utilizar semillas producidas en la zona, que deben cumplir con ciertas características:

- **Buen tamaño:** de eso depende el tamaño del fruto o del grano que se desea cosechar.
- **Sanas:** de eso depende el buen desarrollo de la planta.
- **Buen peso:** nos indica una buena germinación. Existen maneras sencillas y prácticas para determinar estas características:

**Prueba de flote:** En un recipiente con agua se colocan las semillas y se remueven. Posteriormente, se dejan en reposo por un minuto. Pasado el tiempo de espera se observan cuáles semillas se van al fondo y cuáles flotan. Las semillas que floten no poseen buen peso, lo que indica que no serán buenas para la germinación. Esta práctica se utiliza generalmente con semillas y granos de tamaño mediano y grande.

**Prueba de selección:** Hay que observar las semillas y seleccionar las que posean buen tamaño, color, que estén sanas y tengan buen peso. Se eliminan aquellas que no cumplan con estas características.

### **Preparación de semilleros y sistema de siembra**

**Preparación de semilleros:** Con el fin de obtener plántulas sanas y con buen desarrollo se deben realizar los semilleros, los cuales son áreas o recipientes con sustrato de suelo adecuado que permite una buena germinación de las semillas.

#### **Como preparar un semillero:**

- Seleccionar un lugar dentro del terreno.
- Preparar el sustrato de suelo.
- Preparar un trazo de un metro de ancho por lo largo que se desee, esto de acuerdo al área que vamos a cultivar.
- Cubrir el trazo con el sustrato.

- Sembrar las semillas.
- Regar el semillero cada dos días en la mañana y en la tarde.
- Esperar la germinación de las plántulas.
- Seleccionar las plántulas de acuerdo al tamaño que se van a utilizar para la siembra.
- Un semillero también se puede realizar en recipientes que contengan el sustrato, tales como cajas de madera, cajas donde vienen las uvas, llantas, entre otros.

**Pasos para el trasplante:**

- Regar el área donde se sembrará la planta.
- Preparar los hoyos donde se sembrarán las plantas.
- Seleccionar que la planta tenga una altura adecuada (10 a 15 cm) y esté sana.
- Siembra de las plantas seleccionadas.
- Riego de las plantas sembradas o trasplantadas.

**Distanciamientos de siembra:** Los distanciamientos de siembra dependen del tipo y variedad de cultivo a sembrar. El siguiente cuadro presenta algunos cultivos y su distanciamiento, así como la altura sobre el nivel del mar donde se adaptan de forma favorable y el tiempo de cosecha.

### **Paso 6 Distanciamientos de siembra.**

Los distanciamientos de siembra dependen del tipo de variedad de cultivo a sembrar.

<b>Medidas</b>	<b>Profundidad de siembra</b>	<b>Distancia entre siembra</b>	<b>Distancia entre surco</b>	<b>Tipos de hortalizas</b>
Semilla pequeña	De 1.5 a 2 cm	3cm	60 cm	Chile tomate cebolla, zanahoria, rábano, remolacha y otros.
Semilla grande	De 2 a 4 cm	6cm	60 cm	Ayote, pepino, güico y otros.

### **Pasó 7 Labores de mantenimiento del huerto**

#### **Fertilización de los cultivos.**

Todo cultivo necesita nutrientes, los cuales son absorbidos por las raíces a través del suelo. Cuando dichos suelos no poseen los nutrientes que ellas necesitan, indispensable proporcionárselos. Los abonos orgánicos son la forma más sencilla para suplir esos requerimientos. Con ello se logrará un buen desarrollo de los cultivos y una producción saludable. Los abonos orgánicos no dañan el medio ambiente, no son tóxicos y mejoran la textura y estructura de los suelos.

#### **Riego de los cultivos.**

De un adecuado riego (mojar bien el suelo sin causar encharcamientos) y en tiempo oportuno (de 8 a 10 de la mañana y de 4 a 5 de la tarde) depende el buen desarrollo de los cultivos.

**Rotulación de cultivos**

Cuando los cultivos estén establecidos, se recomienda colocar un rótulo con sus datos de identificación, fecha de siembra y otros que se estimen convenientes. Además, hay que llevar los registros de actividades desarrolladas en el huerto escolar.

**Control de malezas:**

Las malezas compiten con los cultivos del huerto por nutrientes, espacio, luz solar, agua, además de ser el medio donde las plagas y enfermedades se encuentran; por lo que es indispensable eliminarlas. Se deben eliminar de forma manual con el uso de azadones y cumas.

**Aporque de los cultivos**

Después de realizar la limpieza del huerto y eliminar las malezas se deben aporcar los cultivos, el cual consiste en colocar tierra en el pie del tallo o tronco de la planta para darle fijeza y buen desarrollo de las raíces.

**Tutores de los cultivos.**

Proporciona un medio de sostenimiento a la planta, por medio de espalderas o ramadas.

**Espalderas:**

Es un sistema de conducción, hecho de alambres paralelos y horizontales, el cual va sostenido por postes verticales, como varas de bambú u otro material. Este sistema se distribuye en forma de líneas o surcos.

**Ramada:**

Es un sistema de conducción elevado, hecho de alambres paralelos y horizontales, el cual va sostenido por postes verticales, como varas de bambú u otro material.

## **Control de plagas y enfermedades**

### **¿Qué son las plagas?**

Son todos aquellos organismos que causan daño a los cultivos del huerto, provocando pérdidas y disminución de la cosecha.

### **¿Cuáles son las enfermedades?**

Son causadas por microorganismos como hongos, bacterias, virus o daño de insectos, los cuales limitan el desarrollo y vigor de la planta, provocando pérdidas o disminución de la cosecha.

## **Paso 8 Cosecha de productos del huerto escolar**

Al momento de cosechar hojas, las manos deben estar limpias, para evitar la contaminación por bacterias. Además, las frutas y verduras que se consumen frescas deben lavarse bien con agua y jabón. Las que no sean frescas deben estar bien cocidas antes de consumirlas. Los productos cosechados en el huerto deben servir para reforzar el refrigerio escolar.

[www.agroes.es/cultivos-agricultura](http://www.agroes.es/cultivos-agricultura)



<https://elpersonalista.com>



[www.agroes.es/cultivos-agricultura](http://www.agroes.es/cultivos-agricultura)



[www.agroes.es/cultivos-agricultura](http://www.agroes.es/cultivos-agricultura)

### **Tercera parte**

#### **Ejecución**

Compromiso de los escolares

Se debe tomar en cuenta que los niños de la escuela no están del todo capacitados sobre la siembra de huertos escolares, pero debemos comprometerlos a lo siguiente:

- Discutir los insumos necesarios para este tipo de proyecto.
- Observar y discutir los trabajos y avances que se tengan en los huertos Escolares.
- Ser guías, cuando lleguen visitantes a ver el huerto escolar, e informar a la Familia sobre este trabajo hecho.
- Hacer carteles y rótulos sobre el proyecto.

Integrantes Fundamentales del Comité Directivo del Huerto Escolar:

El director del centro educativo

Un maestro

Dos padres de familia

Un alumno

Técnico o Promotor Municipal

Representante(s) de Aliado(s) de Instituciones u Organizaciones Locales.

## Glosario

**Abono:** mezcla de diferentes tipos de materias orgánicas diseñada para proporcionar a la planta aquellos nutrientes que necesita para su desarrollo.

**Acodo:** método de reproducción de las plantas, por medio de una incisión que se realiza en la cáscara de una rama, que luego se cubre con tierra húmeda para que se formen raíces y se pone alrededor plástico para sostener el acodo.

**Acaricida:** producto utilizado para matar ácaros.

**Ácaro:** parásito que se alimenta de plantas y animales.

**Agro mercado:** lugar donde se dan a conocer diferentes productos agrícolas.

**Almácigo:** sitio en el cual se siembran las semillas antes de hacer la plantación en el lugar definitivo.

**Aporcar:** cubrir con tierra la base del tallo de las plantas (granos, hortalizas, tubérculos, vegetales, otros) para que se pongan más consistentes y así evitar la caída de ellos.

**Barreras muertas:** sistemas de conservación de suelo en forma lineal, hechos de materiales sin vida como rocas, troncos, llantas, entre otros, los cuales evitan la erosión.

**Barreras vivas:** siembra en línea de tallos, plantas, arbustos y árboles de crecimiento denso, que en tiempo corto forman un obstáculo efectivo para evitar la erosión del suelo.

**Camas de siembra:** son áreas o espacios preparados y definidos para la siembra de cultivos.

**Cantero:** áreas a nivel del suelo con dimensiones de un metro de ancho por lo largo que se disponga de terreno.

**Chapoda** práctica de limpieza y consiste en la eliminación de malezas desde la base del tronco.

**Colar:** hacer pasar un líquido o extracto por un colador o filtro para separarle las partículas sólidas que contiene.

**Cosecha:** práctica que consiste en recolectar los productos obtenidos del huerto escolar, con el fin de utilizarlos para la alimentación.

**Cultivos en asocio:** sistema en el cual dos o más especies vegetales se plantan suficientemente cerca para conseguir determinados beneficios.

**Curvas a nivel:** son obras de conservación de suelo en forma de líneas, en sentido contrario a la pendiente.

**Deshijar:** práctica que consiste en eliminar los brotes tiernos de una planta madre, para que ésta se desarrolle sin competencia.

**Deshierbar:** consiste en la eliminación de malezas, zacates, montes o hierbas que son perjudiciales para los cultivos.

**Desinfección del suelo:** eliminación de organismos (insectos, hongos, virus y bacterias) presentes en el suelo y que causan daño a los cultivos.

**Días de logros:** son días definidos para dar a conocer los éxitos o resultados de las actividades desarrolladas en el huerto escolar.

**Diluir:** convertir una sustancia de mayor concentración a una de menor concentración.

**Dosis:** se refiere a la cantidad recomendada a utilizar de cierto producto.

**Encharcamiento:** acumulación de agua por falta de infiltración, hasta formar lodo.

**Época:** período o tiempo definido.

**Eras:** áreas de siembra con elevaciones de tierra suave sobre el terreno entre 20 a 30centímetros y un metro de ancho, por lo largo que se quiera o se disponga de terreno.

**Erosión:** arrastre o desprendimiento de diferentes partículas del suelo, que causan el desgaste de la capa fértil.

**Espalderas:** sistema de conducción, hecho de alambres paralelos y horizontales, el cual está sostenido por postes verticales de varas de bambú u otro material.

**Especies:** conjuntos de individuos de descendencia comunes, capaces de reproducirse entre sí y de dar lugar a una descendencia fértil.

**Estructura suelo:** composición de las partículas individuales de arena, limo y arcilla que posee el suelo.

**Extracto vegetal:** concentración de una solución obtenida por maceración de una parte vegetal en agua o alcohol.

**Fermentación:** transformación de sustancias orgánicas por medio de bacterias y levaduras, para la producción de varios compuestos.

**Fertilidad:** característica de suministro apropiado de agua y elementos nutritivos que posee un suelo para el desarrollo adecuado de las plantas.

**Fertilizante:** sustancia o mezcla química natural o sintética utilizada para enriquecer el suelo y favorecer el crecimiento vegetal.

**Foliar líquido:** es abono líquido elaborado de vegetales o restos de animales, el cual se aplica sobre el follaje de los cultivos.

**Fumigación:** aplicación de ciertos productos al suelo o a la planta para eliminar o controlar organismos que causan daño a los cultivos.

**Fungicida:** sustancia utilizada para controlar determinados hongos que representan daños para cultivos.

**Germinación:** proceso por el cual una semilla da origen a una planta.

**Herbicida:** sustancia utilizada para eliminar malezas en campos de producción agrícola.

**Híbrido:** cruce de dos especies distintas, para dar origen a una especie mejorada.

**Hilera de cultivos:** distribución de plantas en forma lineal sobre el terreno.

**Hospedero de plagas:** medio o lugar ideal para el desarrollo de organismos, capaces de causar daño a los cultivos.

**Injerto:** método de propagación artificial de los vegetales en el que una porción de tejido procedente de una planta es unido a otra ya asentada, de tal modo que el conjunto de ambos crezca como una sola planta.

**Insecticida:** sustancia utilizada para controlar determinados insectos que representan plagas para plantas, animales o seres humanos y que pueden causar daños para cultivos o transmitiendo enfermedades.

**Limpia:** actividad que se realiza en el terreno, para eliminar malezas, monte o zacate.

**Malezas:** plantas que crecen en el terreno y que compiten por agua, luz y nutrientes con los cultivos establecidos.

**Nutrientes del suelo:** elementos necesarios en el suelo para proveer un buen desarrollo de las plantas.

**Obras de conservación:** técnicas y prácticas desarrolladas para evitar el desgaste o erosión del suelo.

**Orgánico:** aquello que proviene de restos de plantas y animales.

**Peina:** actividad agrícola, la cual consiste en la limpieza del terreno.

**Poda:** corte o eliminación de hojas y ramas de las plantas.

**Plagas:** organismos vivos que causa daño a los cultivos del huerto, provocando pérdidas y disminución de la cosecha.

**Ramadas:** sistema de conducción elevado, hechos de alambres paralelos y horizontales, el cual va sostenido por postes verticales de varas de bambú u otro material. Este sistema simula un techo donde el cultivo crece en forma guiada.

**Rastrojos:** restos vegetales, los cuales quedan en el terreno después de la cosecha de los cultivos.

**Recursos renovables:** bienes que existen y tienen la capacidad de regenerarse, formarse o transformarse de forma natural.

**Riego por aspersión:** distribución de gotas de agua en forma de lluvia.

**Rotación de cultivos:** siembra de cultivo en lugares y tiempos diferentes.

**Semilla certificada:** aquella que se obtiene de la selección genética y cumple con los requisitos mínimos establecidos en el reglamento específico de la especie o grupo de especies y ha sido sometida al proceso de registro.

**Surcos:** medios de siembra con elevaciones de tierra suave entre 20 a 30 centímetros y de forma lineal sobre el terreno, en el que se establecen los cultivos.

**Sustrato:** material obtenido de la mezcla de tierra con otros elementos, los cuales permiten una buena germinación y desarrollo de las plantas.

**Textura de suelo:** cantidad relativa expresada en porcentaje de arena, limo y arcilla contenida en una porción de suelo.

**Tubérculo:** parte de un tallo subterráneo o de una raíz que se desarrolla considerablemente al acumularse en sus células una gran cantidad de sustancias de reserva, y que sirve de alimento. Ej. La papa.

**Tutor:** sistema de sostenimiento de cultivos, para evitar la caída de las plantas o frutos.

**Variedad:** modificación de una especie vegetal, para mejorar ciertas características deseadas.

## **CAPITULO V**

### **5. Evaluación**

#### **5.1 Evaluación del diagnóstico**

El plan fue evaluado por el alcalde del municipio de Villa Canales y el director de la Escuela Oficial Rural Mixta N0. 1 Victor Vicente Talomé aldea El Jocotillo Municipio Villa Canales. Comprobándose si se lograron los objetivos establecidos en el proceso del diagnóstico.

En esta etapa se realizan con el fin de mejoramiento ambiental y propiciar desarrollo social, incentivar a utilizar los recursos naturales tanto municipal como escolar, para ello se comprobó por medio del proceso de investigación haciendo uso de diferentes técnicas, detectando los problemas de cada una. Se elaboró un estudio de viabilidad y factibilidad para la priorización de problemas juntamente con la solución más recomendable.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
 FACULTAD DE HUMANIDADES  
 DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA  
 SECCION BARBERENA.



**TRICENTENARIA**

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y ADMINISTRACION EDUCATIVA  
 LISTA DE COTEJO PARA EVALUACION LA FASE DE DIAGNOSTICO.

INSTRUCCIONES: Según su apreciación, marque con una X (si o no en la columna correspondiente a cada uno de los indicadores.

Lista de cotejo para evaluar el diagnóstico

NO.	Actividades/Aspecto /Elemento	Si	NO	Comentario
1	Se presentó el plan de diagnóstico	X		
2	Los objetivos del plan fueron pertinentes	X		
3	El diagnóstico fue elaborado de acuerdo con los lineamientos y directrices de la Facultad de humanidades	X		
4	Las actividades programadas para realizar el diagnostico fueron suficiente.	X		
5	Las técnicas de investigación previstas fueron apropiadas para efectuar el diagnostico.	X		

6	Los instrumentos diseñados y utilizados fueron apropiados a las técnicas de investigación	X		
7	El tiempo calculado para realizar el diagnóstico fue suficiente.	X		
8	Se obtuvo colaboración de personas de la institución para la realización del diagnóstico.	X		
9	Las fuentes consultadas fueron suficientes para elaborar el diagnóstico.	X		
10	Se obtuvo la caracterización del contexto en que se encuentra la institución.	X		
11	Se tiene la descripción del estado y funcionamiento de la institución.	X		
12	Se terminó el listado de carencias, deficiencias, debilidades de la institución.	X		
13	Fue correcta la problematización de las carencias, deficiencias, debilidad.	X		
14	Fue adecuada la priorización del tema a intervenir.	X		
15	La hipótesis acción es pertinente al problema a intervenir.	X		
16	Se presentó el listado de las fuentes consultadas.	X		
17	La información obtenida para la realización del diagnóstico. Permitió dar respuesta a las necesidades del proyecto.	X		

Interpretación: los datos obtenidos en la lista de cotejo, reflejan los resultados deseados con lemas y probando que el diagnóstico fue útil para la priorización de los problemas, y deficiencias de la institución para luego perfilar de acuerdo a las necesidades fundamentales encontradas.

f. \_\_\_\_\_

PEM. Sandra Elizabeth Aguilar Muñoz

Carne: 199850074

f. \_\_\_\_\_

Lic Telma Elizabeth Magaña de R.

Asesora

## **5.2 Evaluación de la fundamentación teórica.**

Esta etapa fue evaluada por el Director de la Escuela Oficial Rural Mixta Víctor Vicente Talomé de la aldea El Jocotillo, municipio Villa Canales, a través de una lista de cotejo permitiendo verificar todos los aspectos que se incluyeron en el perfil. Se evaluó en base a los objetos, metas, beneficiarios, recursos y actividades que se realizaron en todo el proceso del proyecto, siendo los resultados obtenidos satisfactorios en esta evaluación.

En esta etapa se obtuvo también el nombre del proyecto: Guía para siembra del Huerto Escolar en la Escuela Oficial Rural Mixta N0. 1 “Víctor Vicente Talomé” en la aldea El Jocotillo Municipio de Villa Canales.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
 FACULTAD DE HUMANIDADES  
 DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA  
 SECCION BARBERENA



**LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y ADMINISTRACION EDUCATIVA**

**LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR LA FASE FUNDAMENTACION TEORICA.**

**INSTRUCCIONES:** Según su apreciación, marque con una X (si o no en la columna correspondiente a cada uno de los indicadores.

Lista de cotejo para evaluar la Fundamentación Teórica

No.	Actividades/Aspecto / Elemento	SI	NO	Comentario
1	La teoría presentada corresponde al tema contenido en el problema	X		
2	El contenido presentado es suficiente para tener claridad respecto al tema.	X		
3	Las fuentes consultadas son pertinentes y suficientes para caracterizar el tema	X		
4	Se hacen citas correctamente dentro de las normas de un sistema específico	X		

5	Las referencias bibliográficas contienen todos los elementos requeridos como fuente.	X		
6	Se evidencia aporte del epesista en el desarrollo de la teoría presentada.	X		

---

Interpretación: la información obtenida en esta herramienta en marca todos los juicios establecidos para la realización de la fundamentación teórica los cuales so lograron.

f. \_\_\_\_\_  
 PEM. Sandra Elizabeth Aguilar Muñoz  
 Carne: 199850074

f. \_\_\_\_\_  
 Licda. Telma Elizabeth Magaña de R.  
 Asesora.

### **5.3 Evaluación del diseño el plan de intervención:**

Esta etapa fue evaluada por el Director de la Escuela Oficial Rural Mixta N0. 1 “Victor Vicente Talomé” de la aldea El Jocotillo Municipio Villa Canales Departamento de Guatemala mediante una lista de cotejo.

Se verifico el logro de los objetos trazados en la etapa de perfil, dando como resultado realización de actividades como capacitaciones, a los docentes y alumnos del establecimiento.

Se realizaron todas las actividades del cronograma establecidas en I etapa del perfil, se creó la guía para la educación ambiental enfocada en la utilización de los recursos naturales para los estudiantes del establecimiento.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
 FACULTAD DE HUMANIDADES  
 DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA  
 SECCION BARBERENA.



LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y ADMINISTRACION EDUCATIVA  
 LISTA DE COTEJO EVALUAR EL PLAN DE ACCION O DE LA  
 INTERVENCION.

INSTRUCCIONES: Según su apreciación, marque con una X (si o no en la columna correspondiente a cada uno de los indicadores).

Lista de cotejo para evaluar el plan de acción o de la intervención.

No.	Actividades/Aspecto / Elemento	SI	NO	Comentario
1	Es completa la identificación institucional del epesista.	X		
2	El problema es el priorizado en diagnóstico.	X		
3	La hipótesis_ acción es la que corresponde al problema priorizado.	X		
4	La ubicación de la intervención es precisa.	X		
5	La justificación para realizar la investigación es válida ante el problema a intervención.	X		
6	El objetivo general expresa claramente el	X		

	impacto que se espera provocar con la intervención.			
7	Los objetivos específicos son pertinentes para contribuir al logro del objetivo general.	X		
8	Las actividades propuestas están orientadas al logro de los objetivos específicos	X		
9	Los beneficios están bien identificados.	X		
10	Las técnicas a utilizar son las apropiadas para las actividades a realizar.	X		
11	El tiempo asignado a cada actividad es apropiada para las actividades a realizar.	X		
12	Están claramente determinados los responsables de cada acción.	X		
13	El presupuesto abarca todos los costos de la intervención.	X		
14	Se determinó en el presupuesto el reglón de imprevistos	X		
15	Están bien identificadas las fuentes de financiamiento que posibilitaron la ejecución del presupuesto.	X		

Interpretación: el plan de acción se realizó de acuerdo a los recursos y posibilidades con que el epesista, así como verificando y definiendo los objetivos sobre los que se trabajara el proyecto.

f. \_\_\_\_\_  
 PEM. Sandra Elizabeth Aguilar Muñoz  
 Carne: 199850074

f. \_\_\_\_\_  
 Licda. Telma Elizabeth Magaña de Ruano  
 ASESOR

#### **5.4 Evaluación de la ejecución y sistematización de la intervención:**

La evaluación final fue llevada a cabo por el director de la Escuela Oficial Rural Mixta N0. 1 “Víctor Vicente Talomé”, aldea El Jocotillo Municipio Villa Canales Departamento de Guatemala por medio de una lista de cotejo.

En esta evaluación se permitió medir la aceptación del proyecto, de acuerdo al diseño del proceso de gestión, manejo y preservación del medio ambiente, llevándose a cabo la siembra del huerto escolar en la Escuela Oficial Rural Mixta N0. 1 “Víctor Vicente Talomé”, en la aldea El Jocotillo Municipio de Villa Canales Departamento de Guatemala.

Se considera que la guía para la educación ambiental enfocado en la elaboración de un huerto escolar para los estudiantes del establecimiento, contribuirá al aprovechamiento del espacio y los recursos naturales en el establecimiento y en la comunidad, con el compromiso del director y personal docente de la escuela para darle sostenibilidad al proyecto.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
 FACULTAD DE HUMANIDADES  
 DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA  
 SECCION BARBERENA.



**USAC**

**TRICENTENARIA**

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

LINCENCIATURA EN PEDAGOGIA Y ADMINISTRACION EDUCATIVA

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR LA EJECUCION Y LA SISTEMATIZACION DE  
 LA INTERVENCION

Instrucciones: según su apreciación, marque con una X (si o no en la columna correspondiente a cada uno de los indicadores).

Lista de cotejo para evaluar la ejecución y sistematización de la intervención

No.	Actividades/Aspecto / Elemento	SI	NO	Comentario
1	Se contó con los recursos económicos presupuestados para la elaboración de la guía.	X		
2	Fue viable encontrar el apoyo financiero para la reproducción de la guía.	X		
3	Las gestiones que se efectuaron ente la institución fueron aceptadas.	X		
4	La elaboración de la guía contribuyo con la necesidad de contar con un apoyo para orientar a los estudiantes acerca del	X		

	cuidado del medio ambiente y la reutilización de desechos sólidos.			
5	Las actividades que se programaron para la elaboración y socialización de la guía fueron las adecuadas.	X		
6	Se contó con asesoría técnica en la elaboración de la guía.	X		
7	Se alcanzaron los objetivos trazados para la realización del proyecto.	X		
8	Se obtuvo el apoyo de las autoridades educativas para la divulgación de la guía.	X		
9	Existió interés de parte de los docentes de la institución para la aplicación de la guía.	X		
10	Hubo compromiso de los docentes de la institución para la aplicación de la guía...	X		
11	Es evidente la participación de los involucrados en el proceso de Eps.	X		
12	Se da con claridad un programa de la experiencia vivida en el EPS	X		
13	Los datos surgen de la realidad vivida.	X		
14	Se valoriza la intervención ejecutada	X		
15	Las lecciones aprendidas son valiosas para futuras intervenciones.	X		

Interpretación: la guía fue elaborada con las indicaciones requeridas, se contó con el apoyo de las autoridades educativas para su socialización. De la misma manera los docentes ya que reúne las expectativas referentes al tema del medio ambiente.

f. \_\_\_\_\_  
 PEM.Sandra Elizabeth Aguilar Muñoz  
 Carne: 199850074

f. \_\_\_\_\_  
 Licda: Telma Elizabeth Magaña de R.  
 Asesor

## El Voluntariado



euroresidentes.com

"El mejor momento para plantar un árbol es hace veinte años, el segundo mejor momento es ahora".

## **CAPITULO VI**

### **El voluntariado.**

#### **6.1 Descripción del voluntariado.**

El voluntariado se realizó con el objeto de mejorar los aspectos ambientales siendo que la reforestación aporta una serie de beneficios y servicios a la comunidad para resarcir el daño causado por la contaminación; el proyecto consiste en plantar 600 arbolitos en un terreno comunal ya que con mucho entusiasmo el INDE de los Esclavos conjuntamente con la municipalidad de Barberena designo el lugar o terreno municipal ubicado en la laguna del pino del mismo Municipio en el cual se plantaron 600 arbolitos que fueron donados a través de las gestiones correspondientes, los cuales son de las especies de Matilisguate, Caoba y Cedro y haciendo un compromiso para cuidarlos hasta que lleguen a su máximo desarrollo.

La actividad se realizó con éxito ya que conté con la participación y esfuerzo de la Municipalidad de Barberena, Santa Rosa, así como de personas que me brindaron su ayuda, y con la participación y entusiasmo, comprometida con el mejoramiento de nuestro medio ambiente para lograr un futuro mejor para nuestra comunidad. Eso sí aprovechando al máximo los recursos que nos brinda la naturaleza sin agotarlos o destruirlos. Es indispensable saber que la reforestación, es uno de los beneficios más importante en la vida, al momento de realizar dicho proyecto se dejó un mensaje a las personas de la comunidad para que también puedan participar y unirse al cuidado de los arboles ya que también puedan participar y unirse al cuidado de los arboles ya que a futuro dejamos algo de valor a las generaciones, también recordar que estamos comprometidos con el planeta y su conservación por lo cual dicho proyecto realizado se hace participe para ello.

#### **6.2 ¿Qué es la deforestación?**

Es el cambio de una cubierta dominada por árboles a una que carece de ellos.  
Es la eliminación de la vegetación

### **6.2.1 ¿Cuáles son las causas de la deforestación?**

1. Tala inmoderada para extraer la madera.
2. Generación de mayores extensiones de tierra para la agricultura y la ganadería.
3. Incendios.
4. Construcción de más espacios urbanos y rurales.
5. Plagas y enfermedades de los árboles.

### **6.2.2 ¿Cuáles son las consecuencias de la deforestación?**

Erosión del suelo y desestabilización de las capas freáticas, lo que a su vez provoca las inundaciones o sequías.

Alteraciones climáticas.

Reducción de la biodiversidad, de las diferentes especies de plantas y animales.

Calentamiento global de la tierra, porque al estar deforestados los bosques, no pueden eliminar el exceso de dióxido de carbono en la atmósfera.

### **6.3 ¿Qué es la reforestación?**

Reforestar, es establecer vegetación arbórea en terrenos con aptitud forestal.

Consiste en plantar árboles donde ya no existen o quedan pocos y cuidar de ellos para que crezcan adecuadamente.



[https:// Medioambienteucn.blo](https://Medioambienteucn.blo).

### **6.3.1 ¿Qué es la reforestación con participación de la sociedad?**

Son actividades de plantación que se organizan como parte de las acciones de la Cruzada Nacional por los Bosques y el Agua.

La reforestación es un compromiso de cada ser humano, para heredar a las próximas generaciones un mejor legado ecológico y contribuir para mantener el equilibrio en el ecosistema.

### **6.3.2 Beneficios que obtenemos al reforestar**

1. Al restablecer o incrementar la cobertura arbórea, se aumenta la fertilidad del suelo. El "INAB" en su Guía de Consideraciones Técnicas y Propuesta de Normas de Manejo Forestal para la Conservación de Suelo y Agua (2003:20) define que las prácticas silviculturas y de conservación de suelos son importantes para

Contribuir en el mejoramiento de la calidad de agua.

2. La cobertura arbórea también ayuda a reducir el flujo rápido de las aguas de lluvia, regulando de esta manera, el caudal de los ríos y reduciendo la entrada de sedimento a las aguas superficiales.

3. Debajo de los árboles, las temperaturas más frescas y los ciclos húmedos y secos moderados constituyen un microclima favorable para los microorganismos y la fauna.

#### **6.4 Sector forestal de Guatemala**

El sector Forestal de Guatemala ha sido definido como “un subsistencia y del sistema económica nacional, que sobre la base de motivaciones y decisiones socioeconómico y ambientales desarrolladas en torno de ecosistemas con distintos grados de intervención, cuyo componente dominante son los árboles, genera múltiples bienes maderables y no maderables y servicios ambientales, producto de desarrollo de un conjunto de actividades que se aplican de acuerdo a un régimen de ordenación con objetivos bien definidos que pueden incluir la extracción y aprovechamiento, la protección absoluta o la restauración de tierras forestales degradadas, estas acciones descansan sobre una plantación pública y privada que incluye los ámbitos legal, financiero, académico y empresarial y que en conjunto determinan un desempeño que se refleja en las cuentas nacionales (MAGA/PAFG, 2002pag 84)Que el sector forestal en nuestro país tanto en las instituciones públicas y privadas se ve reflejadas cifras muy elevadas en cuanto a ,lo que ayuda a todas las instituciones forestales a planificar como reforestar nuevas áreas para mejorar nuestro medio ambiente. Por ejemplo el MAGA, INACOP, INAFOR, proponen un incentivo económico forestal para que todos los propietarios de terrenos den en el aval para poder proceder a reforestar muchas áreas que están despobladas de bosques y esto contribuye a que se incremente la plantación de muchos árboles maderables, no maderables y frutales que vienen a solventar económicamente a las personas bajo ese concepto el sector forestal comprende un conjunto de actores (sector público, sector privado empresarial, ONG´S pequeño, medianos y grandes propietarios individuales, comunidades y grupo de campesinos propietarios colectivos de bosques, comunidades beneficiarios de concesiones forestales otorgados por el Estado; municipalidades que tienen bajo su dominio tierras y actividades de

aprovechamiento protección, comercialización, industrialización, entre otras); recibe insumo (servicios primarios y secundarios como el transporte, financiamiento, seguro capacitaciones, publicidad, comunicaciones, entre otras) y genera productos para otros sectores en el contexto del sistema económico de los bosques de Guatemala reside por un lado en el abastecimiento de bienes maderables con lo cual se cubre la mayor parte de la demanda del mercado interno de la industria forestal estimado alrededor de los 800 000m<sup>3</sup>/año, y la demanda de leña como material combustible estimado en un metro cubico por año

Por otro lado está la provisión de bienes no maderables (flora, proteína animal) y los servicios ambientales vinculados a los bosques.

“En el plano social, más del 60 por ciento de la población depende de los recursos forestales, especialmente de la leña, utilizada como fuente energética para la cocción de alimentación principalmente en áreas rurales. Situación que ha sido corroborada con datos del invernadero forestal nacional donde se encontró que para el 65 por ciento de los pobladores, uno de los principales usos de los productos y servicios del bosque, es para leña. Que significa un valor de millones de dólares, si esta tuviera que sustituirse por derivado de petróleo. Los bosques forman parte muy importante en la vida de los habitantes de todas las áreas reforestadas, porque dependen mucho de los insumos que proporcionan los árboles, por ejemplo la leña es una de las fuentes de energía que utilizan mucho las personas para cocción de sus alimentos y también sirven para venderla a quienes la utilizan para sus negocios, lo que hace que genere ingresos económicos para su subsistencia alimenticia, vestuario y educación para sus educación para sus hijos, así mismo se utiliza para madera para muebles, para puertas, escritorios y para construcción, para puertas, escritorios y para construcción de viviendas.

Otro aspecto importante del sector es la condición de generador de empleo directos e indirectos ligados a la producción y transformación de productos forestales.

## 6.5 Áreas protegidas y biodiversidad.

El 27.6 por ciento del territorio guatemalteco está cubierta por áreas protegidas en Guatemala en las seis categorías de manejo reconocidas internacionalmente. La categoría con mayor extensión es la de uso múltiples que incluyen a la reservas de la biosfera Maya y la reserva de la biosfera Sierra de las Minas como las más representativas.

## 6.6 Cambios en la cobertura forestal:

La dinámica de la cobertura se analiza, en este documento, desde el punto de vista del cambio en el curso de la tierra, manejo de bosques y tala ilegal. En relación al cambio de uso de la tierra, existen diferentes periodos; las cifras varían entre hectáreas anuales. Una estimación precisa resulta difícil debido a que los métodos utilizados en los estudios más reciente de cobertura forestal, difieren considerablemente. Las ultimas estimación realizadas por FAO en el 2001, señalan una pérdida anual de cobertura



Talas árboles. Blogspot.com

## **6.7 Plantaciones forestales**

En Guatemala las plantaciones se han venido fomentando desde 1976 a través de diferentes programas proyectos y como producto de esos programas diseñados e implementados por las distintas instituciones INAFOR, DIGEBOS y INAB. En un periodo de 25 años se estima que se plantado aproximadamente 71 mil hectáreas; sin considerar las plantaciones de hule que sobrepasa las 50 mil hectáreas. El programa de incentivos fiscales, ha sido el de mayor permanecía con más de 20 años; sin embargo, con este programa solamente se logró plantar alrededor de 20,000 hectáreas, lo cual contrasta con lo alcanzado por el actual programa de incentivos forestales PINFOR, que en sus primeros cinco años ha rebasado lo logrado por los otros programas, lo cual muestra la efectividad de este instrumento de política.

El PINFOR desde sus inicios en 1997 ha generado una dinámica en torno al establecimiento de plantaciones forestales alcanzado a establecer al 2002 un total de 33,900 hectáreas que representan una tasa promedio de 5600 ha/año, duplicado la máxima tasa anual alcanzada por programa de reforestación anteriores.

La tendencia también puede ser influenciada por algunos cambios en los factores sociales o ambientales que pueden generar modificaciones a corto plazo en las actividades inherentes al establecimiento de plantaciones forestales o pueden desplazar el ritmo de plantación hacia una línea de tendencia diferente. “Así las plantaciones se convierten en una opción viable para los proyectos conexos con la retención de carbono, puede despertar mayor interés en otros sectores por los beneficios adicionales por fijación de carbono. Otra opción puede ser el desarrollo de mercados nacionales de servicios ambientales por el vínculo hidrológico forestal.

### **6.7.1 Producción de bienes forestales**

En Guatemala el principal producto extraído de los bosques sigue siendo la madera los registros de INAB y CONAP muestran que de la madera que se

cosecha anualmente con autorización de estas instituciones, prácticamente la mitad va para la industria y la otra mitad se destina para consumo energético, “el volumen promedio de la madera cosechada de 1,999 al 2,001 con destino a la industria forestal nacional, fue de 575,000m<sup>3</sup>; a esta cifra hay que sumarle los volúmenes cosechados en forma ilícita, los cuales según estimaciones realizadas por Arjona (2,003) son del 30 al 50 por ciento del volumen cosechado por año; lo que nos da un volumen entre 724,100 a 862,500 m<sup>3</sup>

## 6.8 Clasificación de las maderas

Las maderas de construcción se pueden clasificar en dos grandes grupos:

**1. maderas blandas:** Son obtenidas de árboles de hojas perennes y presentan caracteres que permiten distinguirlas de los demás. Su tejido es blando y esponjoso y están muy pocos desarrollados, los círculos de crecimiento anual. Estas maderas son por lo general poco resistentes pero muy fáciles de trabajar por lo que se usan en trabajos de banco o taller. Algunos especies de madera blanda son: Álamo, cedro, araucaria, pino Brasil, pino Paraná, etc.

**2. madera duras:** Generalmente proceden de árboles que mudan sus hojas anualmente, se distinguen bien de las restantes por su dureza, peso y coloración. Los arboles de madera dura se desarrollan mejor en terrenos arcillosos, algunas especies de madera dura son: algarrobo, lapacho, quebracho y guayacán. Se da el nombre de madera a la sustancia leñosa procedente de los árboles, que tiene aplicación en los trabajos de ebanistería y carpintería. La formación, sus características, sus propiedades desecación como si también su forma de trabajarla, deben ser conocidas tanto por el técnico como por el operario, para la utilización de este material, puede asearse en las condiciones.

Generalidades

“De los productos que nos brinda la naturaleza, sin lugar a dudas es la más usadas antiguamente y en la actualidad, sus variadísimas aplicaciones domesticas e industriales son una consecuencia de sus propiedades técnicas.

Estas dependen de la naturaleza y la formación de las plantas y del terreno que la produce. Para tener perfecto conocimiento de una variedad de plantas, es necesario conocer factores que determinan la bondad de las mismas, como ser el lugar de crecimiento y los métodos de cultivos, pero en la práctica es necesario conocer la madera sin tener estos datos.

([www.fao.org/docrep](http://www.fao.org/docrep))

## 6.9 Tipo de árboles maderables

**1. Árbol de cedro:** El cedro es un árbol de copa grande y tronco grueso que alcanza una altura promedio de 40 metros. Crece silvestre en todas las áreas hasta los 1500 msnm, aunque también es cultivado para labores forestales.

Desarrolla bajo clima húmedos y requiere de suelos ácidos, arcillosos y con buen drenaje. Se reproduce por semillas sexuales y es preferible sembrarla al inicio de la época lluviosa.

**Propiedades medicinales** la corteza, resina, hojas y flores del cedro tienen múltiples cualidades medicinales: actúan contra la fiebre, la tos, la uta, gangrena, diarrea, dolores de muela y malaria. También es efectivo para enfermedades urinarias, heridas de la piel y picaduras de serpiente.

- 2. Árbol de cenícero:** Hermoso árbol, verde, de gran porte y amplia copa que domina la vegetación. Conocido también como “zorra” o Carreto, alcanza una altura de 15 a 26 metros y un diámetro de más de un metro. Común en los bosques húmedos de la costa, es plantado en todo el territorio. La madera es muy apreciada para la construcción de viviendas y muebles, pues tiene la ventaja de que difícilmente es atacada por la polilla. Los troncos gruesos seccionados sirven para hacer ruedas de carreta, de donde probablemente provenga el nombre común de Carreto. En inglés se le conoce como rain tree o “árbol de lluvia”, porque sus hojas se cierran al anochecer o en días nublados.

**3. Árbol de conacaste:** Es una madera de color marrón oscuro, a veces con tintes rojizos. Tiene grano recto con textura regular y muy aceitosa. Es una madera pesada, dura resistente a golpea con moderadas de doblez. Se trabaja bien con herramientas manuales y maquinas pero el aserrín es irritante y puede causar alergias.

**Durabilidad:** Durable, tiene muy buena resistencia al ataque de insectos, es muy resistente al agua y a los elementos, calor, sol, etc. Secado seca lento, no se tuerce ni se raja.

**Usos:** barcos, muebles para exteriores e interiores, pisos, paneles, plywood, chapas decorativas, tanques para productos químicos, cuartos fríos.

**4. Árbol de caoba:** La madera es de color café rojizo y se obscurece con el tiempo. Tiene grano recto con textura pareja. Es una de las mejores maderas del mundo para trabajar, pues se deja trabajar muy bien por cualquier tipo de herramientas o maquinaria. Usos: muebles finos, gabinetes, pisos, barcos, armarios, chapas decorativas, plywood, muebles de exteriores.

**5. Árbol de palo blanco:** La madera de palo Blanco es de las llamadas maderas claras. Es de color amarillo pálido o cremoso con líneas intercaladas de rojo, anaranjado y café. El grano puede ser recto, cruzado o en ondas. Cuando tiene el grano cruzado hace variaciones de espejismo al cambiar los ángulos de la luz. Es de textura media. No tiene olor. Se trabaja bien con herramientas de mano así como con maquinaria al doblez, la madera es suave su peso y densidad son moderados.

Usos: muebles, gabinetes, pisos, armarios, chapas decorativas, plywood, paneles.

**6. Árbol de Matilisguate:** Es una madera del duramen es de color café claro hasta castaño oscuro y el sámago es rosado pálido. Tiene grano recto con textura fina. Es una madera fácil de trabajo con herramientas manuales y maquinaria. Se trabaja bien con herramientas manuales y maquinaria.

## **6.10 Programa de protección del bosque**

### **Demarcación y mantenimiento de linderos**

La demarcación de los linderos se realizara mediante la construcción de una brecha de 3 metros de ancho en todo en el perímetro del bosque a proteger, que servirá también como ronda corta fuego que se le dará mantenimiento dos veces por año. Para la manutención de los linderos los equipos de vigilancia deberán realizar un reporte en caso de encontrar deñada algún sector de algún lindero o inmediatamente se delegara una comisión que se encargara de arreglar o inmediatamente se delegara una comisión que se encargara de arreglar dicho sector.

### **Vigilancia**

El encargado de la vigilancia del bosque será el propietario del bosque su función será la de proteger los alrededores del bosque de posibles invasores a la finca, esta persona estará monitoreando 8 horas diarias desde las 7:00 de la mañana hasta las 3:00 de la tarde, todos los días del año.

### **Protección contra incendios forestales**

Se instruirá al propietario de la finca acerca de la detención de plagas y enfermedades de importancia que afectan especies forestales, también el técnico estará y enfermedades peligrosas para especies forestales y de infestación de plagas y enfermedades peligrosas para especies forestales y de proponer las acciones a realizar para mitigarlas, para la protección forestales y de proponer las acciones a realizar para mitigarlas, para la protección de incendios forestales se explicó en el inciso anterior la metodología que se utilizara. Así mismo, se realizan recorridos de vigilancia para evitar acciones vandálicas de cortas ilícitas.

### **Protección contra plagas y enfermedades forestales**

No se realizara ningún trabajo agrícola en el bosque para proteger las especies de flora que constituyen el sotobosque además el grupo de vigilancia estará monitoreado la presencia de plagas y enfermedades de la flora. También se colocaran rótulos dentro del bosque y a lo largo del perímetro del mismo que indique que se debe proteger el bosque contra incendios forestales.

### **Protección de la fauna silvestre**

Para protección del recurso fauna se impartirán pláticas de extensión que tengan como tema principal las especies en peligro de extinción que se encuentran dentro de la reserva; en caso de especies de fauna factibles de cazar, se instruirá acerca del procedimiento necesario para su captura. Adicionalmente, se proporcionara capacitación acerca de la crianza de especies en cautiverio y las especies pueden ser criadas que sirvan con el fin de alimentación, que es el principal motivo que incentiva la caza de especies de fauna dentro de la reserva. También se colocaran rótulos que indiquen que no se debe cazar dentro de la finca.

### **Protección del recurso agua**

Con el mantenimiento de la cobertura vegetal en el terreno se evitara que se el suelo se erosione y los sedimentos del suelo se erosionen y los sedimentos del suelo vayan directamente a los ríos, además se realizaran charlas para concientizar a las personas del manejo adecuado del recurso agua.

### **Protección del recurso suelo**

El manteniendo de la cobertura vegetal y con énfasis en la cobertura forestal, permitirá, complementariamente, la protección del recurso suelo. Se

identificaran sitios de drenaje natural que puedan estar generando problemas de erosión, para realizar estructuras de conservación de suelos, principalmente de que contención, canales de desviación y la posibilidad de estructuras.

#### **6.11 ¿Por qué es tan importante reforestar?**

- a) Proveen productos importantes para el hombre, tales como leña, madera frutas, medicinas combustibles, oxígeno entre otros.
- b) Contribuyen a la producción de agua y a evitar las inundaciones así como la erosión desuelo y protegen las fuentes de agua.
- c) Contribuyen a descontaminar el ambiente, al liberar oxígeno y tomar el dióxido de carbono que existe en la atmosfera
- d) Contribuyen a minimizar el calentamiento global atreves de la absorción del dióxido de carbono.

#### **6.12 ¿Cómo plantar pilones?**

La selección del terreno dependerá de los requerimientos de la especies a plantar y de fertilidad, profundidad y drenaje del suelo, así como la pendiente, condiciones de clima cantidad de lluvia por año y altura sobre el nivel del mar.

Selección de especies. Se recomienda seleccionar pilones nativos del lugar o elegir aquellos que procedan de regiones climáticas similares.

Preparación del terreno el lugar donde se van a plantar los arboles debe limpiarse de hierbas y matorrales en un radio de ½ a 2 metros de diámetro, removiendo completamente la vegetación esto dependerá de la clase de árbol a plantar y el objetivo de la plantación.

**Trazo o marcación:** existen varias formas de trazado las más comunes son Cuadrada para terrenos con poca pendiente y tres bolillo para terrenos con pendientes muy pronunciadas la distancia dependerá de la especie y de los objetivos de la plantación, pero por regla general se recomienda a tres metros entre cada uno.

**El Ahoyado o Cepas:** es la actividad que se realiza después del trazado utilizado actividades barra, piocha o pala doble, la profundidad del agujero debe ser de 5 a 8 centímetros más profundo que el tamaño de la bolsa y en forma de cubo.

### 6.13 Evidencias fotográfica

Plantaciones de árboles en la Laguna del Pino Municipio de Barberena, Santa Rosa.



### Capacitación de siembra



### Siembra de árboles en El Parque de la Laguna del Pino



**Siembra de árboles en El Parque de la Laguna del Pino**



**Area sembrada en el parque**

Siembra de 600 árboles forestales en laguna del pino por EPSS de la Universidad San Carlos. Donación de plantas por la Municipalidad de Barberena y el INDE.

## CONCLUSIONES

- ✓ Se elaboró una guía con la finalidad de poner en práctica el huerto escolar, lo cual permitió que se implementara un huerto en la Escuela Oficial Rural Mixta N0. 1 Victor Vicente Talomé, con el apoyo de docentes y alumnos del establecimiento.
  
- ✓ A través de la capacitación y ejecución del huerto, se logró enseñar a los estudiantes y docentes la manera de cuidar los diferentes cultivos que se sembraron, aprovechando los recursos naturales con que se cuenta en el área.
  
- ✓ Con la elaboración de la guía se logró apoyar a docentes y estudiantes del establecimiento con la implementación de un huerto escolar, sentando las bases de cómo realizar un huerto de una manera responsable.
  
- ✓ Aprovechando el clima ecotonal del lugar se sembraron los cultivos de brócoli, chile, pepino, cebolla, rábano y zanahoria. Se aprovecharon los espacios disponibles así como el involucramiento de los estudiantes en el proyecto, con lo que se logró concientizar y fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje de una forma práctica y participativa.
  
- ✓ Con la implementación del cultivo de hortalizas del huerto escolar los alumnos participaron de una forma amena y cooperativa, estableciendo relaciones de confianza entre ellos lo que permitió que sociabilizaran entre sí y esto a su vez sirvió de incentivo para participar en el proyecto.

## RECOMENDACIONES

- Que el personal de la Escuela Oficial Rural Mixta N0. 1 “Victor Vicente Talomé” de la aldea El Jocotillo municipio Villa Canales departamento de Guatemala utilice la guía para siembra del huerto escolar como base para la implementación de huertos escolares en el futuro.
- Se le sugiere al personal docente de la escuela responsable del medio ambiente fomentar charlas y talleres a la población estudiantil sobre los huertos escolares. Estas charlas permitirán que los estudiantes tomen conciencia cada vez más de la importancia de cultivar sus propios vegetales.
- Se sugiere al director de la Escuela aplicar la guía para siembra del huerto escolar con toda la comunidad educativa, lo que permitirá darle sostenibilidad al proyecto.
- Se sugiere colocar un cerco perimetral para proteger los cultivos del huerto, y evitar que los estudiantes los puedan dañar de forma involuntaria en el recreo.
- Se sugiere seguir implementado este tipo de actividades grupales y participativas en la población estudiantil lo que permita establecer relaciones de confianza entre los estudiantes y docentes.

## **BIBLIOGRAFIA**

PEI de la Escuela Oficial Rural Mixta N0. 1 “Victor Vicente Talomé” aldea El Jocotillo municipio de Villa Canales, departamento de Guatemala.

Ministerio de Educación Medio Ambiente I

Municipalidad de Villa Canales, plan operativo

# APÉNDICE

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA  
SECCION BARBERENA



PLAN DE LA ETAPA DE DIAGNOSTICO INSTITUCION AVALADORA.

Ubicación Física de la Institución

La municipalidad está ubicada en 8ª calle 1-64 zona 1 Villa Canales

**Objetivos**

**General**

- Identificar el tipo de organización y proyección social de la institución en beneficio de la población en general.

**Específicos**

- ✓ Determinar la situación contextual y el ámbito social geográfico de la institución.
- ✓ Conocer el tipo de servicios que presta la institución en beneficio de la población.
- ✓ Comprender y analizar los estatutos legales sobre los que trabaja la institución.

## **Justificación.**

La municipalidad de Villa Canales apoyo a instituciones educativas con el propósito de mejorar la educación de la región, pero debido a la cantidad de población que atiende en muchos aspectos o en muchos casos los servicios que presta no son los adecuados para todos los habitantes. Ya que se pretende identificar cuáles son sus deficiencias, problemas que posee. Es una institución de derecho público que busca

Alcanzar el bien común de todos los habitantes del municipio, tanto del área urbana como de la rural, comprometiéndose a prestar y administrar los servicios públicos de la población bajo su jurisdicción territorial, sin perseguir fines lucrativos.

## **Actividades**

Visita a la municipalidad de Villa Canales para solicitar el permiso para realizar el diagnóstico de la misma.

Recopilación de la información de la información de la institución.

Estructuración de acuerdo a las directrices del EPS

Realización de entrevistas no estructuradas realizadas a trabajadores de la institución.

Listar las carencias y problemas identificados en la institución.

## Cronograma

Actividades	Días					
	1	2	3	4	5	6
Visita a la municipalidad de Villa Canales para solicitar el permiso para realizar el diagnóstico de la misma.	■					
Recopilar de la información de la institución.	■	■				
Estructuración de acuerdo a las directrices de EPS			■			
Realización de entrevistas no estructuradas realizadas a trabajadores de la institución				■	■	
Listar las carencias y problemas identificados en la institución.					■	■

### Técnicas e instrumentos

De la observación

Entrevistas no formales

Análisis de documentos

### Recursos

#### Recursos Humanos

Alcalde municipal

Miembros del consejo municipal

Secretario

Tesorero

Personal Administrativo

Personal Operativo

Peritos Contadores

Bachilleres en Electricidad

Peritos en Administración Pública

Técnicos en Auditoría

Abogado y Notario

### **Recursos Materiales**

Equipo Tecnológico de Oficina

Mobiliario

Útiles de Oficina

Medios de Comunicación

Vehículos

### **Recursos Físicos**

Edificio Municipal

Salón Municipal

Estadio Municipal

Casa de la cultura

Bodegas Municipales

### **Recursos Financieros**

Proyecto de aguas Municipal

Impuestos Municipal de Tránsito

Impuestos de Ornato

Impuestos de Mercado Municipal

Ayudas financieras de los Ministerios de Desarrollo

Presupuesto Financiero del Estado

### **Responsable**

**PEM** Sandra Elizabeth Aguilar Muñoz

**Carné:** 199850074

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

FACULTAD DE HUMANIDADES

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA

SECCION BARBERENA



LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y ADMINISTRACION EDUCATIVA

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR LA FASE DE DIAGNOSTICO

INSTRUCCIONES: Según su apreciación, marque con una "X" (si o no en la columna correspondiente a cada uno de los indicadores.

No.	Actividades	Si	No	Comentario
1	¿Se presentó el plan de diagnóstico?	X		
2	¿Las técnicas de investigación imprevistas fueron apropiadas para efectuar el diagnóstico?	X		
3	¿Los instrumentos diseñados y utilizados fueron apropiados a las técnicas de investigación?	X		
4	¿El tiempo calculado para realizar el diagnóstico fue suficiente?	X		
5	¿Se obtuvo colaboración con personas de la institución comunidad para la realización del diagnóstico?	X		
6	¿Las fuentes consultadas fueron suficientes para elaborar el diagnóstico?	X		
7	Se obtuvo las características del contexto en el que se encuentra institución/comunidad	X		

8	¿Se tiene la descripción del estado y funcionalidad de la institución/comunidad?	X		
9	¿Se determinó el listado de carencia, deficiencia debilidades de la institución/comunidad?	X		
10	¿Fue correcta la problematización de las carencias, deficiencias debilidades?	X		
11	¿Fue adecuada la priorización del problema a intervenir?	X		
12	¿La hipótesis acción es pertinente en el problema?	X		
13	¿Se presentó el listado de fuentes consultadas?	X		

Interpretación: los datos obtenidos en la lista de cotejo, reflejan los resultados deseados, comprobando que el diagnóstico fue útil para la priorización de los problemas, y deficiencias de la institución, para luego perfilar de acuerdo a la necesidad fundamental encontrada.

Vo.Bo. \_\_\_\_\_

F. \_\_\_\_\_

Licda. Elizabeth Magaña de Ruano

PEM. Sandra Elizabeth Aguilar M.

**Asesor**

**Epesista**

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA  
SECCION BARBERENA



## PLAN DE LA ETAPA DE DIAGNOSTICO

### Ubicación Física de la Institución

Se encuentra ubicado en la aldea El Jocotillo municipio Villa Canales

### Objetivos

#### Objetivo General

- Transformar lo tradicional por lo moderno y novedoso con una metodología que desarrolla el acto educativo en forma dinámica y participativa, fundamentada en la corriente filosófica del aprender haciendo, con el fin de lograr una educación liberadora que forme personal críticas.

#### Objetivos específicos

- ✓ Aplicar valores en las tareas cotidianas para fomentar la disciplina.
- ✓ Generar y llevar a la práctica nuevos modelos educativos que correspondan a las necesidades de la sociedad y su paradigma de desarrollo.
- ✓ Fomentar la convivencia dentro del establecimiento con base a la inclusión, la solidaridad, el respeto y el enriquecimiento de los conocimientos.
- ✓ Propiciar la posibilidad de que tanto niños y niñas, desarrollen sus potencialidades y capacidades, habilidades y destrezas intelectuales físicas y

emocionales para que las mismas oportunidades sociales económicas políticas y culturales.

- ✓ Atender al porcentaje más alto de la población escolar de niños de este municipio con el fin de facilitar su acceso a la educación preprimaria y primaria.

### **Justificación**

Es importante promover la calidad de vida de la comunidad y en cuanto a la siembra de cultivos si no se hace esto afecta el aprovechamiento de la riquezas para podernos el ser humano sea autosuficiente y también de esa manera van a contribuir con el medio ambiente, por eso es de vital importancia que los centros educativos sean los primeros en impartir el tema sobre los beneficios de hacer un huerto escolar y cada espacio aprovecharlo.

Por ese motivo se implementara una Guía para siembra del huerto escolar en la Escuela Oficial Rural Mixta N0.1 Victor Vicente Talomé. Donde se les dará a conocer varios temas a los alumnos y se trabajara con la realización del huerto, es por medio de este proceso donde se observara los cambios de conducta que tengan los alumnos hacia el cuidado de las siembras.

### **Actividades**

Gestionar ante el coordinador técnico administrativo.

Presentar solicitud a la directora de la Escuela Oficial Rural Mixta N0.1 “Victor Vicente Talomé”.

Analizar la información recopilada.

Diseñar elaboración de guía.

## CRONOGRAMA

Actividades	Semanas			
	1	2	3	4
Gestionar ante el coordinador técnico administrativo.	■			
Presentar solicitud a la directora de la Escuela Oficial Rural Mixta N0.1 “Victor Vicente Talomé”.		■		
Analizar la información recopilada.			■	
Diseñar elaboración de guía.				■

### Técnicas e instrumentos

Análisis de documentos

Entrevistas

Guía de los sectores

### Recursos

#### Recursos Humanos

Personal Técnico-administrativo: Director (a)

Personal docente: claustro de Maestros

Personal operativo y de servicio conserje y guardianía

Alumnos

**Recursos Materiales/Físicos**

Escritorios

Cuadernos

Hojas

Computadoras e impresora

Tienda escolar

**Responsable:**

PEM Sandra Elizabeth Aguilar Muñoz

Carné: 199850074

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
 FACULTAD DE HUMANIDADES  
 DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA  
 SECCION BARBERENA



LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y ADMINISTRACION EDUCATIVA  
 LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR LA FASE DE DIAGNOSTICO

INSTRUCCIONES: Según su apreciación, marque con una "X" (si o no en la columna correspondiente a cada uno de los indicadores.

No.	Actividades	Si	No	Comentario
1	¿Se presentó el plan de diagnóstico?	X		
2	¿Las técnicas de investigación imprevistas fueron apropiadas para efectuar el diagnostico?	X		
3	¿Los instrumentos diseñados y utilizados fueron apropiados a las técnicas de investigación?	X		
4	¿El tiempo calculado para realizar el diagnóstico fue suficiente?	X		
5	¿Se obtuvo colaboración con personas de la institución comunidad para la realización del diagnóstico?	X		
6	¿Las fuentes consultadas fueron suficientes para elaborar el diagnostico?	X		
7	¿Se obtuvo la características del contexto en el que se encuentra institución/	X		

	comunidad?			
8	¿Se tiene la descripción del estado y funcionalidad de la institución/comunidad?	X		
9	¿Se determinó el listado de carencia, deficiencia debilidades de la institución/comunidad?	X		
10	¿Fue correcta la problematización de las carencias, deficiencias debilidades?	X		
11	¿Fue adecuada la priorización del problema a intervenir?	X		
12	¿La hipótesis acción es pertinente en el problema?	X		
13	¿Se presentó el listado de fuentes consultadas?	X		

Interpretación: los datos obtenidos en la lista de cotejo, reflejan los resultados deseados, comprobando que el diagnóstico fue útil para la priorización de los problemas, y deficiencias de la institución, para luego perfilar de acuerdo a la necesidad fundamental encontrada.

Vo.Bo. \_\_\_\_\_

Licda. Elizabeth Magaña de Ruano

**Asesor**

F. \_\_\_\_\_

PEM. Sandra Elizabeth Aguilar M.

**Epesista**

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

FACULTAD DE HUMANIDADES

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA

SECCION BARBERENA



## PLAN GENERAL EPS

### Ubicación Física de la Institución

Actualmente se encuentra ubicado en la aldea El Jocotillo municipio Villa Canales departamento Guatemala.

### Objetivos

#### ➤ General

Implementar una Guía para siembra del huerto escolar en la Escuela Oficial Mixta N0.1 “Víctor Vicente Talomé” en la aldea El Jocotillo municipio de Villa Canales departamento Guatemala.

### Específicos

- ✓ Fomentar en cada uno de los estudiantes del interés por el amor a la naturaleza por medio de siembra de cultivos y para el buen cuidado a través de una charla.
- ✓ Proporcionar información a los estudiantes sobre el uso de cada aspecto sobre la realización de huerto escolar.
- ✓ Plantar 600 árboles en La Laguna del Pino Santa Rosa

### Justificación

Es importante promover la calidad de vida de la comunidad por medio de buen uso de los recursos naturales por medio de hacer un huerto escolar, por medio de ello se

puede ser autosuficiente y al mismo tiempo que puede alimentarse sanamente sin necesidades de químicos.

Por ese motivo se implementara una Guía para siembra del huerto escolar en la Escuela Oficial Mixta Rural N0.1 Victor Vicente Talomé en la aldea El Jocotillo municipio Villa Canales departamento Guatemala. Donde se le dará a conocer a los alumnos y realizaran y se observara su conducta.

### **Actividades**

Gestionar ante el coordinador técnico administrativo.

Reunión con director del establecimiento

Presentar solicitud al director de la Escuela Oficial Rural N0.1 Victor Vicente Talomé

Analizar la información recopilada

Diseñar y elaboración de guía

Capacitar a la comunidad educativa de parte del epesista

Entrega de impresiones

Solicitud para la donación de seiscientos arboles

Elaboración del informe final del proyecto

Entrega del informe final

## CRONOGRAMA

Actividades	Semanas											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Gestionar ante el coordinador técnico administrativo.												
Reunión con director del establecimiento												
Presentar solicitud al director de la Escuela Oficial Rural N0.1 Victor Vicente Talomé												
Analizar la información recopilada												
Diseñar y elaboración de guía												
Capacitar a la comunidad educativa de parte del epesista												
Elaboración del informe final del proyecto												
Entrega del informe final												

## **Técnicas e instrumentos**

Análisis de documentos

Entrevistas

Guía

## **Recursos**

### **Recursos Humanos**

Epesista

Director del establecimiento

Personal administrativo

Personal docente

Alumnos

### **Recursos Materiales**

Fotocopias

Hojas papel bond

Computadora

Impresora

Discos

Cámara digital

Memoria USB

### **Recursos Físicos**

Escuela

Salones de clase

**Responsable**

PEM Sandra Elizabeth Aguilar Muñoz

**Carné** 199850074**GUIA PARA EL ANALISIS CONTEXTUAL E INSTITUCIONAL**

Datos generales de la institución avalada

<b>Area geográfica</b>	<b>1.1.1 Contexto Geográfico</b> Villa Canales es un municipio del departamento de Guatemala, se encuentra ubicado a 22 kilómetros al sur de la capital. La cabecera del municipio se encuentra a 1,215 metros sobre el nivel de mar, con una extensión territorial de 353 kilómetros. La elevación del municipio se puede observar en el relieve que va desde 900 metros sobre el nivel del mar a 1,760 metros sobre el nivel del mar.
	<b>Extensión geográfica</b> Villa Canales está conformada por trece aldeas y cuarenta y cinco caseríos. Limita al norte con el municipio de Guatemala y Santa Catarina; al este con Santa Catarina Pínula, Fraijanes y Barberena (Santa Rosa); al sur con San Vicente Pacaya y Guanagazapa (Escuintla) y al oeste con Guatemala, San Miguel Petapa, Amatitlán y San Vicente Pacaya (Escuintla). El municipio de Villa Canales está dividido por 1 pueblo, 17 aldeas y 45 caseríos. En su territorio está la Sierra de Canales 10 montañas y 19 cerros. Los caseríos que componen el municipio de Villa Canales son: La Virgen, Pampumay, Punta de

	<p>Ayala, San Eusebio, San José Orantes, Rustrían, Colmenas, Parga, El Limón, La Cabaña, La Lagunilla, La Manzana, Las Mercedes, San Francisco, Las Minas, San Rafael, Meléndez, Rio Negro, La Tambora, Las Manzanillas El Pericón, El Sitio, Las Escobas, Santa Isabel, Santa Leonarda, Las Parasitas, Rincón de Pacaya, Candelaria, Las Victorias Tapacún, El Capulín, El Chipilinar, Estanzuela, La Unión, Las Delicias, Las Pozas, Los Llanos, Pozas del Zope, Rincón, San Antonio, San Ignacio, El Rosario, San Cristóbal Buena Vista, Labor Vieja, Los García y Rio Arena.</p> <p>La municipalidad de Villa Canales se encuentra en la parte central del mismo municipio ubicado en la 8 calle se recorre de la 4ta avenida agarrando para el sur pasando por el centro comercial de Villa Canales se busca la 3era ave. Para tomar la carretera de circunvalación al lago de Amatitlán luego se deja esta carretera y toma la ruta hacia Santa Elena Barrillas pasando por el mirador del lago. Al llegar a la entrada de Santa Elena se sigue la carretera C10 hasta llegar a carretera El Salvador en la gasolinera La Cuchilla se toma la ruta Interamericana y al llegar al km 36.5 donde se encuentra la finca la Concha se deja la carretera Interamericana cruzando a mano derecha siguiendo la ruta que conduce a la aldea El Jocotillo siguiendo la ruta atraviesa la aldea hasta llegar a cuatro caminos de ahí se cruza a mano izquierda hasta llegar a la iglesia Santa Marta y sigue para arriba a la Escuela Oficial Rural Mixta</p>
--	---

	<p>Víctor Vicente Talomé.</p> <p>En Villa Canales se localizan varias industrias como la de tabaco, plástico, Pasta, textiles y flores.</p>
	<p><b>Clima, principales accidentes</b></p> <p>Su clima se clasifica como templado. Accidente geográfico en su jurisdicción está la Sierra de Canales, 10 montañas y 19 cerros casi todos cultivables. Desde estas alturas puede contemplarse gran lago y sus pintorescos alrededores formando un esplendoroso natural.</p> <p>El Lago de Amatitlán, 34 ríos, 4 riachuelos, 1 zanjón y 21 quebradas. Las vías de comunicación esta asfaltada y en las aldeas la mayoría de calles son de terracería. El acceso a la cabecera desde la ciudad está totalmente asfaltada. La comunicación vial carreteras Interamericana, la línea tramo caminero entre Villa Canales e Hincapié, la línea férrea actualmente no se utiliza.</p>
	<p><b>Recursos naturales</b></p> <p>Sus actividades económicas principales son los cultivos de café, caña de azúcar y piña, además, hay bastante industria dando muchos puestos de trabajo tales como Pegón Piloncito, La Floristería, Granja Avícola rancho K etc. Esta última proporcionando empleo a las comunidades del sur del municipio este es el máximo productor de piña a nivel nacional, y de primera calidad debido a las</p>

	<p>tierras fertilizadas por el volcán de Pacaya y su clima adecuado para la producción siendo en el área El Obrajuelo donde se encuentran las mayores plantaciones.</p> <p><b>Fauna</b></p> <p>En el municipio de Villa Canales se cuenta con variedad de animales como: ganado vacuno, bovino, porcino, caballar, caprino, aves de corral, se pueden mencionar además animales silvestre como: conejos, ardillas, palomas.</p>
<p><b>Histórica</b></p>	<p>Villa Canales llamado Pueblo Viejo, durante la época colonial, es una comunidad formado por Santa Inés Petapa y San Miguel Petapa asentada en la comunidad prehispánica de lengua Poqoman Pueblo Viejo correspondía al señorío del Cacique Cashualam como menciona Francisco de Fuente y Guzmán en su Recordación Florida en cual menciona queda asentada antes de ahora, como el lugar de San Miguel Petapa fue numerosísimo de pueblo, perteneciente al señorío del Cacique Cashualam.</p> <p>Uno de los señores que llamaron de las cuatro cabeceras y que como Príncipe Libre, no pagaba feudo ni reconocimiento a otro; otro y era casa linaje con aparentaban los reyes k'ches Kaqchikeles y de Tzújiles.</p> <p>Según acuerdo gubernativo del 4 de mayo de 1,912 se mandó trasladar, Santa Inés Petapa a</p>

	<p>Pueblo Viejo.</p> <p>El 3 de junio del mismo año se emitió otro acuerdo gubernativo mencionado a Pueblo Viejo como municipio, según acta de la jefatura política de Amatitlán aprobó las elecciones para autoridades del nuevo municipio y el 30 de junio de 1912 el jefe político y comandante de armas del departamento de Amatitlán, brigada José Barrios, declaro solemnemente establecido el nuevo municipio de Pueblo Viejo.</p> <p>El 23 de septiembre de 1915 cambio su nombre por el de San Joaquín Villa Canales, el 7 de mayo de 1921 se le llamo únicamente Villa Canales por virtud del acuerdo del 3 de mayo de 1920, que se explica líneas abajo. Al suprimirse el departamento de Amatitlán, Villa Canales paso a incorporarse al de Guatemala por decreto legislativo N°.2081 del 29 de abril de 1935.</p> <p>El municipio existe desde el 1 de julio de 1912 cuando se inscribió la primera partida de nacimiento y también la primera partida de defunción históricamente se supone que se le llamo Pueblo Viejo en el momento que dejo de pertenecer al municipio de San Miguel Petapa, cuando ambos era del departamento de Amatitlán y a pasar a ser un nuevo municipio y comenzar a tener vida jurídica propia como se le identificaba como el pueblo antiguo, asiento del lugar que lo administraba políticamente, se le denomino San Joaquín Villa Canales, dicen que en honor a la madre del ex presidente Manuel Estrada Cabrera,</p>
--	---

	<p>quien se llamaba Joaquina Cabrera pero por la razón explicada en líneas anteriormente por disposición gubernamental se ordena suprimir de los nombres de ciudades pueblos, calles, plazas etc.</p> <p>Se estableció un escudo del municipio de Villa Canales y un himno al mismo.</p>
<p><b>Política</b></p>	<p><b>Gobierno local</b></p> <p>Las actividades realizadas por la municipalidad de Villa Canales, conforma un esquema de trabajo diseñado por el alcalde y su consejo municipal donde se aplica la política de difundir y lograr al máximo las distintas actividades que se realizan.</p>
<p><b>Social</b></p>	<p>En Villa Canales las personas tienen diversas ocupaciones, entre ellas están comerciantes, profesionales, políticos, electricistas, panaderos, ganaderos, albañiles, maestros, agricultores etc. Hay diferentes actividades relacionados con la producción de bienes y servicios, con cada actividad buscan de alguna manera satisfacer sus necesidades básicas: alimentación salud, vivienda, educación y otros. Pero lo que más gira alrededor es la agricultura y las empresas. Con el trabajo que desempeñan las personas se vuelven responsables y con ellos contribuyen para el mejoramiento del municipio y todas las aldeas ya que pagan sus impuestos en el área de Villa Canales cuentan con empresas en la cual son beneficiadas las personas para obtener un empleo.</p>

**Agencias educacionales:** escuelas, colegios, academias  
El municipio de Villa Canales cuenta con centros  
Educativos

**Carencias del sector**

- a) No cuenta con controles específicos para la asistencia del personal.
- b) No existe un perfil de contratación para el personal de apoyo a la educación.
- c) No existe un instrumento para evaluar la calidad del trabajo realizado por ellos empleados.
- d) No existe una convocatoria para la selección, contratación e inducción del personal.
- e) No cuenta con planificación para el cuidado del medio ambiente (forestal e hídrico).
- f) no ha información del manejo de la basura
- g) escases de aérea verde
- h) falta de prácticas para la conservación de los suelos.
- i) no existe red de drenaje en el mercado.
- j) poca promoción de la cultura en Villa Canales.
- k) pocos tragantes en las calles.
- l) escases de agua potable.
- m) inexistencia de programa procesos ambientales
- n) aéreas deforestadas. Falta de aérea reforestadas
- o) deficiencias en el servicio de agua potable en algunas áreas de la población.

## Sector de la institución

<p><b>1 localización geográfico</b></p>	<p><b>1.1 Ubicación(dirección)</b>  <b>Escuela Oficial Rural Mixta No. 1 “Víctor Vicente Talomé”</b>  <b>Aldea El Jocotillo Villa Canales, Guatemala.</b></p>
<p><b>Localización administrativa</b></p>	<p><b>2.1 Tipo de institución</b></p> <p>Educativa, Oficial, de Nivel Primario y Pre-primario Jornada Matutina.</p> <p>La Escuela Oficial Mixta Víctor Vicente Talomé es una entidad pública que funciona de acorde a los presupuestos que genera el gobierno. Es una institución que presta sus servicios a todas las personas que tenga el interés de recibir una educación para su mejor forma de vida.</p>
<p><b>Historia de la avaladora</b></p>	<p>La Escuela nacional Rural Mixta empezó a funcionar en el año 1950 don Porfidio Pineda hablo con el gobierno de ese entonces para que funcionara la escuela la inauguraron y la primera maestra Modesta Pesarosi y Porfidio Pineda iniciaron a impartir clases. En 1986 inauguraron 5 aulas con la ayuda del plan internacional y mano de obra de la directora Olimpia Coosemans.</p> <p>En 1997 se realizó la circulación de toda su alrededor del terreno, ya que en ese tiempo no se tenía solamente se contaba con alambre el cual era peligroso para los niños y cuando llegaban los maestros después de vacaciones la encontraba mal, así que solito ayuda para llevarse a cabo.</p> <p>Luego se le solícito a FIS (Fondo de Inversiones Sociales) para hacer 5 aulas de las cuales con la ayuda de mano de obra de la directora Olimpia Coosemans y padres de familia se inauguró en 1999 con un valor de</p>

	<p>3,050</p> <p>En tiempo del gobierno de Alvaro Colom se pidió ayuda para colaborar otra aula la que actualmente la tiene el programa de Escuela Abiertas, luego a Don Miguel Garcia se le solicito ayuda para techar la cancha y techos en las aulas de preprimaria, a don Juan Poma también colaboró en el tiempo de elecciones para hacer una aula y con la ayuda de fondo con actividades se realizaron estas obras, luego a don Carlos Perez Pinto colaboro con el tema del agua.</p> <p>Pero a pesar de muchos desafíos en la actualidad se cuenta con un establecimiento. Y el nombre que lleva la Escuela es por el alcalde que ese tiempo gobernaba en 1,968. Fue autorizada la resolución que se tiene a la vista con el nombre de Víctor Vicente Talomé para designar a la escuela Nacional Rural Mixta de la aldea El Jocotillo, del municipio de Villa Canales, departamento de Guatemala, en abril del año 1985 se inauguraron cinco aulas, bodegas y dirección por la UUEE Unidad de construcción de Edificios Educativos estando a cargo la señora Directora Profesora Blanca Estela Galindo.</p> <p>La señora directora Profa. Olimpia Coosemans de Hernández realizo las gestiones correspondientes, al FIS fondo de inversión Social del material para la construcción de cinco aulas más, así como la circulación perimetral, a plan internacional la mano de obra se canceló con fondos de actividades, organizadas con dirección, personal docente y comité de padres de familia, se inauguró ambas obras en noviembre de 1997, cocina escolar en una aula en la entrada al edificio por el consejo de desarrollo en 2009, aulas para preprimaria</p>
--	--

	en la parte de la escuela, por FONAPAZ en colaboración del señor alcalde de Villa Canales en el año 2010.
<b>Fuentes financiamiento</b>	Fondos del Gobierno.

### **Sector recursos humanos**

Personal operativo	Total de maestros Cuenta con 18 docentes Total de alumnos 650 alumnos
--------------------	--

### **Carencias**

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ No cuenta con fondos para ejecución de proyectos del medio ambiente.</li> <li>➤ No cuenta con carteleras informativas de la ubicación de salones.</li> <li>➤ No cuenta con señalización de salidas de emergencia.</li> <li>➤ Carece de área reforestadas.</li> <li>➤ Falta de planificación para la conservación de uso de suelos.</li> <li>➤ Falta de techo en la cancha para evitar que el sol no dañe a los niños</li> <li>➤ Falta de agua potable es insuficiente.</li> <li>➤ Falta de basureros estratégicos para evitar la contaminación.</li> </ul>
---

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**FACULTAD DE HUMANIDADES**  
**DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA**  
**EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO EPS**  
**SECCIÓN BARBERENA**  
**ASESOR: LICDA. TELMA ELIZABETH MAGAÑA DE RUANO**

**PLAN DE DIAGNÓSTICO INSTITUCION AVALADORA.**

**Ubicación Física de la institución.**

La Municipalidad está ubicada en la 8ª.calle 1-64 zona 1 Villa Canales

**Objetivos**

**Generales**

- Identificar el tipo de organización y proyección social de la institución en beneficios de la población en general.

**Específicos.**

- ✓ Brindar atención darle a cada uno de los habitantes que soliciten, servicios municipales.
- ✓ Cumplir con bolsas de estudios cada año entregando a los alumnos lo que le corresponde según su capacidad.
- ✓ Cobrar en forma correcta en el tiempo adecuado los boletos de ornato.
- ✓ Cumplir anualmente con los programas de salud, educación y cuidado del medio ambiente según lo solicitado por los habitantes de la cabecera municipal sus aldeas.

## **Justificación**

La municipalidad de Villa Canales brinda apoyo a instituciones educativas con el propósito de mejorar la educación de la región, pero debido a la cantidad de población que atiende en muchos aspectos o en muchos casos los servicios que presta no son los adecuados para los habitantes. Ya que se pretenden identificar cuáles son sus deficiencias, problemas que posee. Es una institución de derechos públicos que busca alcanzar el bien común de todos los habitantes del municipio, tanto del área urbana como de la rural, comprometiéndose a prestar y administrar los servicios públicos de la población bajo su jurisdicción territorial sin perseguir fines lucrativos.

## **Actividades**

Visita a la municipalidad de Villa Canales para solicitar el permiso para realizar el diagnóstico de la misma.

Recopilar de la información de la institución.

Estructuración de acuerdo a las directrices de EPS

Realización de entrevistas no estructuradas realizadas a trabajadores de la institución

Listar las carencias y problemas identificados en la institución.

## CRONOGRAMA.

Actividades	Días					
	1	2	3	4	5	6
Visita a la municipalidad de Villa Canales para solicitar el permiso para realizar el diagnóstico de la misma.	■					
Recopilar de la información de la institución.	■	■				
Estructuración de acuerdo a las directrices de EPS			■			
Realización de entrevistas no estructuradas realizadas a trabajadores de la institución				■	■	
Listar las carencias y problemas identificados en la institución.					■	■

### Técnicas e instrumentos

De la observación.

Entrevista no formales

Análisis de documentos.

### Recursos

#### Recursos Humanos

Alcalde municipal

Secretario

Miembro del consejo Municipal

Tesorero

Personal Administrativo

Personal Operativo

Personal de Servicio

Peritos en Administración Pública

Técnicos en Auditoría

Abogado y Notario.

### **Recursos Materiales**

Equipo tecnológico de Oficina

Mobiliario

Útiles de Oficina

Medios de Comunicación

Vehículos

### **Recursos Físicos**

Edificio Municipal

Salón Comunal

Estadio Municipal

Casa de la Cultura

Bodegas Municipales

# ANEXOS

## Evidencia fotográfica de la ejecución del proyecto



Preparación de la mezcla para la siembra y llenado de estantes de siembra



Capacitación y siembra de pilones estudiantes epesista usac 2,017



Siembra de pilones estudiantes 2017



Plantas de brócoli en crecimiento



Grupos de estudiantes, maestros con botellas plásticas para la siembra 2,017



Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades

Guatemala, 20 de Febrero de 2016

Señor (a) ANA LUCIA GUACAMAYA FRANCO,  
Director (a) ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA No.1 VÍCTOR VICENTE TALOMÉ, JOCOTILLO, VILLA  
CANALES  
Presente.

Estimado(a) director(a): GUACAMAYA FRANCO.

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado al (la) estudiante: Sandra Elizabeth Aguilar Muñoz  
Carné No.1945 47116 0116 En la institución que dirige.

El asesor –supervisor asignado realizará visitas constantes, durante el desarrollo de las fases del diagnóstico, perfil, ejecución y evaluación del proyecto.

Deferentemente,

M.A. AQUILINA ELIZABET RUANO DE SAN JONA



"DID Y ENSEÑAR A TODOS"

meag/mass.

Educación Superior, Inclusiva y Proyectiva  
Edificio 5-4, Ciudad Universitaria, zona 12  
Teléfonos: 2418 8601, 24188602, 24188620  
24188600 fax: 95501-63302, e-mail: 85320





**USAC**  
TRICENTENARIA  
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

*Universidad de San Carlos de Guatemala*  
*Facultad de Humanidades*

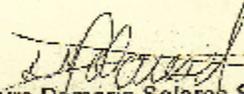
Guatemala, 08 de Mayo 2017

Licenciada  
**TELMA ELIZABETH MAGAÑA ARRIAZA**  
Aseora de EPS  
Facultad de Humanidades  
Presente

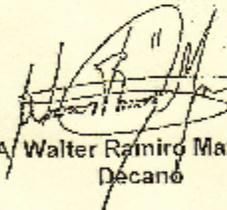
Atentamente se le informa que ha sido nombrada como ASESORA que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de EPS (X) que ejecutará la estudiante

**SANDRA ELIZABETH AGUILAR MUÑOS**  
199850074

Previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

  
Licda. Mayra Damaris Solares Salazar  
Directora Departamento Extensión



  
Vo. Bo. M.A. Walter Raimiro Mazariegos Biondi  
Decano



C.C expediente  
Archivo.

Educación Superior, Inclusión y Proyección  
Edificio S-4, Ciudad Universitaria, zona 12  
Teléfonos: 24188622-24188610-20  
2418 8100 ext. 85302 (fax: 85320)

Facultad de  Humanidades

El Jocotillo 19 mayo de 2017

Ing. Hector Ramazzini

Gerente Pegón Piloncito

Presente

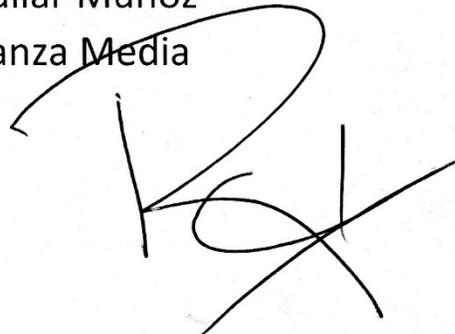
Respetable ingeniero por este medio me dirijo a usted para solicitar 700 plantitas en pilón de cultivos variados (brócoli, coliflor, repollo, pepino, lechuga, cebolla, chiles pimientos y picantes) para ser sembrados en estructuras aéreas. Los cuales servirán para realizar un proyecto en la Escuela Oficial Rural Mixta Victor Vicente Talomé con dos objetivos:

- ✓ Enseñarles a los niños la importancia de tener un huerto escolar aprovechando materiales de reciclaje y
- ✓ Cumplir con un proyecto de mi EPS de la USAC.

Sin más que agregar, agradezco de antemano su apoyo.



Sandra Elizabeth Aguilar Muñoz  
Profesora de Enseñanza Media





**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Barberena, 29 de mayo, 2017.

**Oficina Municipal de medio ambiente:**

Estimado Ingeniero José Daniel del Cid Romero:

Atentamente le saludo deseándole éxito en sus labores y a la vez quiero solicitar su colaboración de 800 arboles de diferentes especies, las cuales son matilisguate, cedro, ciprés, para poder reforestar un área asignada por la Universidad de San Carlos de Guatemala a cada alumno, esto es con el propósito de mejorar el medio ambiente en nuestro país. El cual fue nombrado al grupo de EPS de Licenciatura en Administración Educativa de la Facultad de Humanidades, los cuales se plantaran en una área asignada en el parque Laguna el Pino, la cual esta situada en una superficie 0.72 metros cuadrados con una profundidad máxima Media: 18, con las coordenadas 14º 20'40" N, 90º 23'38" W, en 14.344444º, en decimal -90.393889', con la administración INAB.

Me despido de usted, agradeciéndole por su colaboración.

Atentamente:

**Aura Leticia Villagrán de García.**  
Representante estudiantil  
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa  
Teléfono: 5698-2851

Recibido  
29 mayo de 2017

DIRECCIÓN MUNICIPAL  
DE PLANIFICACIÓN  
(D.M.P.)  
Barberena, Santa Rosa



# USAC

## TRICENTENARIA

Universidad de San Carlos de Guatemala

Barberena, 05 de junio de 2017

Señor:

**Víctor Jiménez.**  
Alcalde de Barberena, Santa Rosa.  
Oficina Municipal de Medio Ambiente:

Estimado Sr. José Daniel del Cid Romero.

Atentamente le saludo deseándole éxito en sus labores y a la vez quiero solicitar su colaboración de 100 árboles, para poder reforestar un área asignada por la Universidad de San Carlos de Guatemala a cada alumno, esto es con el propósito de mejorar el medio ambiente en nuestro país. El cual fue nombrado al grupo de EPS de Licenciatura en Administración Educativa de la Facultad de Humanidades.

Me despido de usted, agradeciéndole por su colaboración.

Atentamente

Leticia Villagrán de García  
Representante estudiantil  
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa  
Teléfono: 5698-2851

*Recibido  
05/06/2017  
Vernico Velázquez*

OF: DRNMA-164-2017  
Villa Canales 14 de noviembre de 2,017

Señores:  
Facultad de Humanidades  
Sede Barberena  
Universidad de San Carlos de Guatemala  
Presente.

Por este medio se hace saber que la estudiante de Licenciatura en Pedagogía y Administración educativa Sandra Elizabeth Aguilar Muñoz carnet no. 199850074, se hizo presente a la Municipalidad de Villa Canales para solicitar apoyo institucional y económico para la elaboración de su proyecto de EPS (Ejercicio Profesional Supervisado), en Escuela Víctor Vicente Talome, en aldea El Jocotillo del Municipio de Villa Canales.

Por lo que su solicitud fue aceptada y se le proporciono la ayuda necesaria.

Sin otro particular.

  
Mayor Álvarez  
  
Departamento de Recursos Naturales y Medio Ambiente

3a. calle 1-64 zona 1 Villa Canales, Guatemala Tel. 6635-8181  
[www.munivillacanales.com](http://www.munivillacanales.com)

  
**Muni**  
**VillaCanales**  
*Por el bien de mi tierra*



Instituto Nacional de Bosques  
Más bosques. Más vida

Barberena, Santa Rosa Junio 2017.

En la Laguna El pino del municipio de Barberena departamento de Santa Rosa, a los 17 días del mes de junio 2017, el Ingeniero Pedro Amado del INAB, Director del Parque Laguna El Pino, autorizo en el terreno que pertenece al parque una área para reforestar el cual se realizó el ahoyado y plantación de árboles en tres los cuales se plantó matilisguate, ciprés, y cedro en las fechas establecidas, el cual fue realizado por Epesistas de la carrera de Licenciatura en Pedagogía en Administración Educativa lo cual se encuentra en el acta 17-2017, la cual literalmente dice:.....

Acta No. 17-2017.

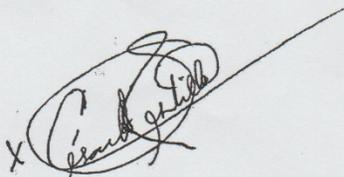
Dejando constancia de los Epesistas que realizaron el proyecto de reforestación se describe a continuación las personas que formaron parte del proyecto:

No.	Nombre	CUI	REGISTRO ACADEMICO
1.	Alex Antonio Galindo Juárez	2283 13104 0602	200110535
2.	Amarilis Azucena Lara Ramírez	2409197340612	200350894
3.	Ana Gabriela González Chuquiej	1731693680614	201311248
4.	Ana Izabel López Zepeda	_____	200722295
5.	Ana Lucrecia Donis Ceballos	1829864540601	201320124
6.	Andrea Florita Solares Barrera	1586035320603	201341419
7.	Arminda Pérez Loaisa	1936726500601	9850065
8.	Aura Leticia Villagrán Ayala	2254428090602	9250074

9.	Baldomero de Jesús Ramos Veliz	2287346141612	200052292
10.	Brenda Leonela Reyes Ariano	226557820613	201324622
11.	Celestina Escobar Lemus	1770567620610	201323267
12.	Crisbel Emilsa Ramírez Matías	656275160601	201324602
13.	Claudia Sucely Lara Chegüen	1834397830602	200916499
14.	Dani Ezequiel Hernández Morales	2059779360601	201321973
15.	Delmy Roberina Mulul Escobar	2558370970602	201324619
16.	Dielman Barrientos Revolorio	2536177152211	201321583
17.	Edwin Stuardo Flores Tejeda	1849930320101	201324628
18.	Emilsa Mauriel Quiñonez Ramos	1975058210513	201218345
19.	Enio Divas Ramírez	1670246200610	201320115
20.	Evelyn Antonieta Parada Cano	1625367710602	201311744
21.	Fredy Eugenio Dónis Flores	1834312270603	9220174
22.	Ingrid Juliana Chacón Martínez	1583561600601	201341006
23.	Irma Maritza Revolorio Aguilar	1958797830612	201325460
24.	Jorge Mario Morán Pérez	1954 33475 0602	201217191
25.	José David Rodríguez Diéguez	2496870460602	201325390
26.	Juan José Marroquín Guillén	1789154830612	201324652
27.	Karin Sucet Mancilla Pineda	2322524080602	201311741
28.	Karla María Ramírez Quevedo	2263655730101	201323231
29.	Kevin Francisco Marroquín Santos	2404866332101	201310761
30.	Leyvi Nohemí García Díaz	2534734970610	201310761
31.	Magdy Esthercita Morales Castillo	1625935030602	200217708
32.	María Del Carmen Pineda Donis	1847 73644 0603	201341423
33.	María Félix López Batres	2554831520612	201324654

34.	Mario Arturo Galindo Juárez	1953 315160602	9420202
35.	Melvin Adalberto Veliz Castellanos	2325612650610	201320116
36.	Nelfrid Ermides Barrientos González	1922036490610	201017116
37.	Nohemy Ortega Ortiz	1983018200606	201325363
38.	Paola Eugenia pineda Casasola	1580744320612	201319469
39.	Sandra Elizabeth Aguilar Muñoz	1945471160116	199850074
40.	Sandra Marisol Barrera García	2130920930606	201325103
41.	Servín Ariel Chavarría Ramírez	1873343310606	201324568
42.	Telma Magalí Castillo Ramírez	2218470406012	201320866
43.	Yesmi Cristina Merlos Revolorio	2110650132212	201320457

Culminó satisfactoriamente todo el proceso de reforestación, felicitándoles por el esmero y dedicación como esfuerzo y colaboración con el medio ambiente. El Ingeniero Pedro Amado, director del parque nacional Laguna El Pino se compromete con sus guarda Recursos a darle sostenibilidad al proyecto antes mencionado, se da por terminada la sesión en el mismo lugar y fecha de su inicio, la que leída por los que intervinieron la aceptan ratifican y firman por lo que en ella intervinieron. Doy fe. y para los usos legales que al interesado (a) convengan extendiendo, firmo y sello la presente en una hoja membretada de papel bond, en el Laguna El Pino, Barberena Santa Rosa a los veintiséis días del mes de junio del dos mil diecisiete.

X 

Ingeniero Pedro Amado.

Director del parque Laguna El Pino.

Instituto Nacional de Bosques  
Dirección Sub-Regional IV-2



**RECIBIDO**

No. Folios: 03 Fecha: 26/07/17

Hora: 11:12 Firma: [Signature]

Telefono: 7791-9324



Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades

Guatemala, 11 de septiembre de 2017

Licenciado  
Santos de Jesús Davila  
Director del Departamento de Extensión  
Facultad de Humanidades

Hago de su conocimiento que la estudiante: Sandra Elizabeth Aguilar Muñoz

Con carné: 1998 50074 Dirección para recibir notificaciones: Aldea El Jocotillo, municipio de Villa Canales,  
Guatemala,

No. de Teléfono: 49612181 Estudiante de Licenciatura en: Pedagogía y Administración Educativa

Ha realizado informe final de EPS (  ) Tesis ( )

Titulado: Guía para la elaboración de un huerto escolar dirigida a docentes y estudiantes de la  
Escuela Oficial No. 1 "Victor Vicente Talomo" Aldea El Jocotillo, municipio de Villa Canales,  
departamento de Guatemala.

Por lo que se dictamina favorablemente para que le sea nombrada COMISIÓN REVISORA.

  
Licda. Irma Elizabeth Magaña de Ruano  
Asesora

Comisión Asesora, Integrante y Asesora

Facultad de Humanidades



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades

Guatemala, 27 de Septiembre 2017

Señores  
**COMITÉ REVISOR DE EPS**  
Facultad de Humanidades  
Presente

Atentamente se les informa que han sido nombrados como miembros del Comité Revisor que deberá estudiar y dictaminar sobre el trabajo de EPS (X) presentado por la estudiante:

**SANDRA ELIZABETH AGUILAR MUÑOZ**  
199850074

Previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Título del trabajo: "GUÍA PARA LA ELABORACIÓN DE UN HUERTO ESCOLAR DIRIGIDA A DOCENTES Y ESTUDIANTES DE LA ESCUELA OFICIAL NO. 1 "VICTOR VICENTE TALOME" ALDEA EL JOCOTILLO, MUNICIPIO DE VILLA CANALES, DEPARTAMENTO DE GUATEMALA".

Dicho comité deberá rendir su dictamen en un periodo de tiempo que considere conveniente no mayor de tres meses a partir de la presente fecha.

El Comité Revisor está integrado por los siguientes profesionales:

Asesor LICDA. TELMA ELIZABETH MAGAÑA DE RUANO  
Revisor 1 LICDA. MAYRA JULIETA LÓPEZ RODRÍGUEZ  
Revisor 2 LIC. MAYNOR SARBELIO SALAZAR CARIAS

Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biólis  
Decano

Lic. Santos de Jesús Dávila Aguilar  
Director Departamento Extensión

C.C expediente  
Archivo.

*Calificación Superior, Inclusión y Proyección*  
Edificio S-1, ciudad universitaria zona 12  
Teléfonos: 24159512 24159510-20  
2419 5000 ext. 85302 Fax: 85320

Facultad de Humanidades



*Universidad de San Carlos de Guatemala*  
*Facultad de Humanidades*

Guatemala, fecha 14 de octubre de 2017

Licenciado  
Santos De Jesús Dávila Aguilar, Director  
Departamento de Extensión  
Facultad de Humanidades  
Presente

En virtud de haber concluido satisfactoriamente el trabajo de EPS ( X ), TESIS ( )  
Titulado: guía para la elaboración de un huerto escolar dirigida a docentes y estudiantes de la  
escuela Oficial Rural Mixta No. 1 Víctor Vicente Talome, Aldea el Jocotillo, Municipio de Villa  
Canales, Departamento de Guatemala, de fecha: 14 de octubre de 2017

Yo, Sandra Elizabeth Aguilar Muñoz

CUI: 1945471160116

Registro Académico: 199850074

Dirección para recibir notificaciones: Aldea Jocotillo Municipio de Villa Canales

Teléfono: 49612181

Solicito fecha de **EXAMEN PRIVADO**, previo a optar al grado de licenciada en Pedagogía y  
Administración Educativa

Atentamente,

Sandra Elizabeth Aguilar Muñoz

*Educación Superior, Incluyente y Proyectiva*

Edificio S-1, ciudad universitaria zona 12  
Teléfonos: 2418 5601 24188602 24188620  
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

Facultad de  Humanidades