

Pedro Eliezer Aceytuno Girón

Guía: cómo implementar semilleros de árboles nativos para las familias
aldea Muluva, San Bartolomé Jocotenango, Quiché

Asesor: Lic. Oséas Moisés López García



Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía

Guatemala, abril de 2018

Este informe fue presentado por el autor: como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- previo a optar el grado de Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, abril de 2018

Índice

Contenido	Página
Resumen	i
Introducción	ii
Capítulo I Estudio Contextual	
1.1. Ubicación geográfica	1
1.1.1. Localización	1
1.1.2. Tamaño	1
1.1.3. Suelo	1
1.1.4. Clima	2
1.1.5. Recursos Naturales	2
1.1.6. Vías de comunicación	2
1.1.2. Composición social	3
1.1.2.1. Etnia	3
1.1.2.2. Instituciones educativas	3
1.1.2.3. Instituciones de salud	3
1.1.3. Desarrollo histórico	3
1.1.3.1. Secesos importantes	3
1.1.3.2. Lugares de orgullo local	4
1.1.4. Situación económica	5
1.1.4.1. Ocupación de los habitantes	5
1.1.4.2. Producción y distribución de productos	5
1.1.5. Vida política	5
1.1.5.1. Organización de la sociedad civil	5
1.1.6. Concepción filosófica	6
1.1.6.1. Grupos religiosos	6
1.1. Identidad institucional	7
1.1.1. Nombre de la institución	7
1.1.2. Localización geográfica	7
1.1.3. Visión	7
1.1.4. Misión	7
1.1.5. Objetivos de la Municipalidad de San Bartolomé Joc.	8
1.1.6. Organigrama	8
1.1.7. Principios	9
1.1.8. Servicio que presta	9
1.2. Desarrollo histórico	9
1.3. Los usuarios	10
1.4. Infraestructura de la Municipalidad de SBJ	10
1.4.1. Físicos	10
1.4.2. Materiales	10
1.5. Proyección social de la Municipalidad de SBJ	11
1.6. Finanzas de la Municipalidad de SBJ	11
1.7. Política laboral de la Municipalidad de SBJ	12
1.8. La administración de la Municipalidad de SBJ	12
1.9. El ambiente de la Municipalidad de SBJ	12
1.10. Lista de carencia de la Municipalidad de SBJ	13

1.11.	Análisis y problematización de las carencias	14
1.1.	Identidad institucional	17
1.1.1.	Nombre de la comunidad	17
1.1.2.	Localización geográfica	17
1.1.3.	Visión	17
1.1.4.	Misión	18
1.1.5.	Objetivos	18
1.1.6.	Organigrama COCODE, Aldea Muluva	18
1.1.7.	Servicio que presta	19
1.2.	Desarrollo histórico	19
1.2.1.	Memorias	19
1.3	Los usuarios	19
1.3.1.	Familias	19
1.4.	Infraestructura	19
1.4.1.	Las instalaciones para realizar las tareas institucionales	19
1.5.	Proyección social	20
1.5.1.	Fomento cultural	20
1.6.	Finanzas	20
1.6.1.	Fuentes de obtención de los fondos económicos	20
1.7.	Política laboral	20
1.7.1.	Perfil para los puestos o cargos de la institución	20
1.8.	Administración	21
1.8.1.	Las condiciones étnicas	21
1.9.	El ambiente institucional	21
1.9.1.	Trabajo en equipo	21
1.10.	Listado de carencias de la institución avaladora	22
1.11.	Problematización	23
1.12.	Hipótesis acción	25
1.13.	Viabilidad	25
1.14.	Factibilidad	25
1.15.	Estudio de mercado	26
1.16.	Estudio económico	26
1.17.	Estudio financiero	27
Capítulo II Fundamentación teórica		
2.1.	Concepto de guía	28
2.2.	Las guías didácticas	28
2.3.	Qué es una guía didáctica y qué importancia tiene en el proceso enseñanza aprendizaje	29
2.4.	Semillero	29
2.5.	Semilleros no protegidos	29
2.6.	Semilleros protegidos	30
2.7.	Semillas forestales	31
2.8.	Importancia de semilleros	31
2.9.	Técnicas para construcción de semilleros	32
2.10.	Métodos de siembra	32
2.11.	Fertilización en el semillero	33

Capítulo III Plan de acción	
3.1.	Identificación 34
3.2.	Nombre del problema 34
3.3.	Ubicación 34
3.4.	Problema 34
3.5.	Hipótesis-acción 34
3.6.	Ejecutor avaladora 34
3.7.	Unidad ejecutora 35
3.7.1.	Descripción de la intervención 35
3.8.	Justificación 35
3.9.	Objetivo general 36
3.9.1	Objetivo específico 36
3.10.	Metas 36
3.11.	Beneficiarios 36
3.11.1	Directos 36
3.11.2.	Indirectos 36
3.12.	Actividades 36
3.13.	Cronograma 37
3.14	Recursos 38
3.14.1.	Físicos 38
3.14.2.	Materiales 38
3.15.	Presupuesto 39
3.16.	Formato de control de la avaladora 40
3.17.	Evaluación 40
Capítulo IV Ejecución del plan de intervención	
4.1.	Actividades y resultados obtenidos 41
4.2.	Primera reunión con COCODE 41
4.3.	Reunión con los padres de familia 42
4.4.	Realización de semilleros de árboles forestales 42
4.5.	Productos logros 43
4.6.	Sistematización de experiencias 44
4.3	Guía: cómo implementar semilleros de árboles nativos para las familias, aldea Muluva, San Bartolomé Jocotenango, Quiché 45
Capítulo V Evaluación del proceso de intervención de la propuesta	
5.1.	Evaluación de resultados 65
5.2.	Seguimiento y sostenibilidad 65
5.2.1.	Plan de sostenibilidad 66

Capítulo VI	
6.1. Voluntariado	71
Conclusiones	84
Recomendaciones	85
Referencia bibliográfica	86
Apéndice	87
Plan general del Ejercicio Profesional Supervisado	88
Plan del diagnóstico	93
Plan de guía	97
Anexos	100

Resumen

El Presente informe es el resultado del proyecto con el tema Guía: cómo implementar semilleros de árboles nativos para las Familias, Aldea Muluva, San Bartolomé Jocotenango, Quiché. El cual fue ejecutado con el fin de contribuir con la economía de las familias y con el medio ambiente.

La importancia en la realización del Informe final es evidenciar el logro de los objetivos del Epesista y a la vez beneficiar a las familias ejecutando proyectos de desarrollo que servirán y contribuirán con la comunidad educativa y con la sociedad en general.

Busca concientizar a cada individuo que forma parte de una sociedad, ya que en la actualidad el tema del medio ambiente es una problemática, pero que en realidad el ser humano es el principal en perjudicar nuestro medio ambiente, y el cambio será evidenciado si uno cambia su ideología.

Introducción

El presente informe especifica el proceso del proyecto de implementación de Guía: cómo implementar semilleros de árboles nativos para las Familias, Aldea Muluva, San Bartolomé Jocotenango, Quiché. El cual surgió como una propuesta para contribuir el problema y permitió la participación de Alcalde Municipal, Coordinador OFM, Familias y el Epesista.

El Ejercicio Profesional Supervisado E.P.S de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, tiene un sentido humanístico y de servicio, propone soluciones tomando como base el desarrollo humano, económico y social.

Los resultados del Ejercicio Profesional Supervisado, se describen en seis capítulos.

Capítulo I, Diagnóstico contextual, contiene la descripción de la Aldea Muluva, San Bartolomé Jocotenango, también el listado de carencias y la priorización de problemas. La importancia de la realización de este estudio, tiene como base el profundo interés de la comunidad de Aldea Muluva.

Capítulo II, Fundamentación Teórica, detalla las definiciones que amparan los proyectos que se realiza.

Capítulo III, Plan de acción de la investigación, da a conocer la hipótesis, el problema, ubicación, ejecutor de la intervención, unidad ejecutora, descripción de la intervención,

Capítulo IV, Ejecución del plan de intervención, se desarrolla los productos, logros, procesos y elaboración de una guía. Con el propósito de hacer grata, eficiente el trabajo utilizando técnicas visuales en pedagogía, se han ilustrado los temas en el aporte pedagógico de una Guía: cómo implementar semilleros de árboles nativos para las Familias, Aldea Muluva, San Bartolomé Jocotenango, Quiché.

Capítulo V, Evaluación del proceso de implementación de la propuesta, el proceso didáctico, como todo sistema estructurado, está establecido en tres elementos

fundamentales: Entradas o preparación, proceso o realización y salidas o resultados. Como todo proceso, igualmente lleva a la par otro proceso de evaluación continua que permite en cada fase anteriormente señalada el recibir datos sobre su funcionamiento y disponer en su caso de los elementos de mejora o rectificación necesarios. Con esto permite el repaso y nuevas estrategias para la mejora.

Capítulo VI, Proyecto del voluntariado, describe la actividad realizada la cual consiste en la reforestación, a la orilla de la laguna del Instituto Adolfo Venancio Hall. Al final se describen las conclusiones, recomendaciones, bibliografía, apéndice y anexos.

CAPITULO I

1. Estudio contextual

1.1 Ubicación geográfica

1.1.1 Localización

El municipio de San Bartolomé Jocotenango, se ubica en la parte central de la región que ocupa el territorio del departamento de Quiché. La cual dista de la cabecera departamental a 37 kilómetros de los cuales 12 kilómetros es asfaltado y 25 kilómetros de carretera de terracería. de la ciudad capital dista a 199 kilómetros vía carretera CA-1, y 36 kilómetros por la carretera RN-15. La cabecera municipal está conectada con sus centros poblados a través de aproximadamente 200 kilómetros de caminos de terracería en su totalidad, donde se utiliza como medios de transporte pick up que se utilizan para trasportar personas y carga. (Epsum -USAC, 2008)

1.1.2 Tamaño

San Bartolomé Jocotenango, colinda al Norte con Sacapulas, al Este con San Andrés Sajcabajá, al Sur y Oeste con San Pedro Jocopilas. Localizado en la latitud 15⁰, 11' 27" y en la longitud 91°, 04' y 40", ocupando una extensión territorial de 123 km² ubicado entre las altitudes de 1500 a 2100 msnm. (Plan de Desarrollo Municipal, Diciembre 2011)

1.1.3 Suelo

El municipio pertenece a las tierras altas "cristalinas" del altiplano central y occidental cuya extensión es de 12,300 hectáreas formando parte de la sierra de Chuacús. Otro elemento a considerar es que la precipitación pluvial anual oscila entre 1,000 a 2,000 mm³ lo que lo caracteriza como una región con presencia de invierno benigno. Su área forestal está conformada por bosques coníferas, latifoliadas y mixtos. Todos estos factores se conjugan para definir el clima como templado, sub húmedo, húmedo fresco esotermal, caracterizando el territorio con poco riesgo de inundaciones durante la época invernal; sin embargo como medida preventiva es necesaria la aplicación de

técnicas de cuidado, conservación y recuperación del recurso forestal. (Plan de Desarrollo Municipal, Diciembre 2011)

1.1.4 Clima

Otro elemento a destacar es el factor climático, es que el municipio se encuentra localizado entre la Sierra de las Minas complejo montañoso que abarca también el municipio de Sacapulas; además su territorio lo abarca también la Sierra de Los Cuchumatanes, características que lo definen como municipio con fisonomía escarpada con inclinaciones entre 32° a 45°, con planicies que abarca aproximadamente el 5% de la superficie total. Los cerros con características volcánicas más importantes existentes en el municipio son. Cauxan, La Cumbre y los Achiotés; y los que no tienen estas características son: Chorrabalaj, Chuicaman, Chipixab, Chisachoj, Chuisugil, Ajpujuyup, Patzcamán, La Palma, Patulup y Mamaj; estos cerros con alturas mayor de 1800 msnm., lo que expone al territorio a la degeneración del suelo. (Plan de Desarrollo Municipal, Diciembre 2011)

1.1.5 Recursos Naturales

Las áreas de recursos naturales que posee el municipio en las familias son la producción agrícola, la agricultura es uno de los principales medios de economía siendo sus principales artículos: maíz, frijol, manía, tomate, también existen grandes bosques donde abundan maderas preciosas. (Plan de Desarrollo Municipal, Diciembre 2011)

1.1.6 Vías de comunicación

Cuenta con servicios de microbuses dirigidos a la cabecera departamental, en el municipio se cuentan con moto taxi y carros propios. Y para dirigirse a las aldeas es muy complicado, la cual es necesario pagar un flete. En excepción los días de mercado del municipio donde las comunidades viajan a realizar ventas y compras. (Plan de Desarrollo Municipal, Diciembre 2011)

1.1.2 Composición social

1.1.2.1 Etnia

La totalidad de los habitantes del municipio de San Bartolomé Jocotenango, son completamente de la etnia indígena, la cual pertenece al pueblo k'iche, ya que generación tras generación no se pierde la identidad del municipio y que los habitantes son completamente orgullosos de ser de San Bartolomé Jocotenango. (Plan de Desarrollo Municipal, Diciembre 2011)

1.1.2.2 Instituciones educativas

Actualmente en el ámbito educativo se cuenta con la educación pre-primaria, primaria, básico, que son propiamente cubiertas por el Estado. (Plan de Desarrollo Municipal, Diciembre 2011)

1.1.2.3 Instituciones de salud

El municipio cuenta con el Centro de Atención Permanente CAP, para brindar los primeros auxilios en las comunidades, ya que las comunidades son las más vulnerables a todo tipo de enfermedades o incidentes. (Plan de Desarrollo Municipal, Diciembre 2011)

1.1.3 Desarrollo histórico

1.1.3.1 Sucesos importantes

El nombre del municipio se deriva de la raíz Nahuatl: "Xocatla" que significad "fruta" y el sufijo "Tlan o tla" que denota "proximidad" o bien puede entender por "abundancia" que en español significa "Lugar donde hay muchos árboles frutales" Otra versión explica que la voz Xoxocotl que puede interpretarse como "lugar de los jocotes o lugar cercado de árboles de jocote" (EPSUM – USAC, 2008 págs. 5 al 7). El municipio se encuentra localizado en el sitio arqueológico de nombre "Cimientos de Pacoxoy" que representa parte del expansión y dominio del reino K'iche', que hoy se conoce como periferia de la aldea Los Cimientos que formaba parte del territorio Calpul Chwijunajpu

(conforme Carmak 1979 citado en este documento). De acuerdo con la información con que se cuenta, Fray Antonio Remesal relata que en 1549, después del sometimiento de la población indígena residente en esa región, la orden de los Dominicos de Sacapulas procedió a unificar y a administrar los pueblos dispersos, entre ellos San Bartolomé Jocotenango. Conforme los registros cronológicos existentes, se estima que San Bartolomé Jocotenango era poblado anexo a San Andrés Sajcabajá, que contaba con 193 habitantes, durante varios períodos mantuvo conflictos de tierra con San Pedro Jocopilas y Sacapulas, pues sus ejidos eran mucho más extensos (estimados en 532 caballerías). Durante la época liberal en 1872 con la creación del departamento de Quiché, mediante el Decreto No. 72 del Organismo Ejecutivo de fecha 12 de agosto se creó el municipio de San Bartolomé Jocotenango, acelerándose con ello la apropiación y expropiación de las tierras ejidales concentrándose (más de 323 caballerías de tierras ejidales bajo el procedimiento de “terrenos baldíos” mediante Acuerdo Gubernativo de fecha 27 de febrero de 1936). Las mismas en propiedad de familias ladinas asentadas en la región, con estos instrumentos el municipio fue anexado en calidad de aldea al municipio de Sacapulas. Finalmente mediante Acuerdo Gubernativo de fecha 26 de febrero de 1951 el municipio recuperó nuevamente su autonomía para su reconocimiento como tal. (Epsum USAC, 2008)

1.1.3.2 Lugares de orgullo local

La espiritualidad maya tiene vinculación con la existencia de sitios arqueológicos, como el caso de Los Cimientos que es considerado como la antigua capital del reino K'iché y es ahí donde se realizan las ceremonias mayas. Los actores que participaron en los talleres participativos (2009) identificaron únicamente un lugar sagrado que es “El templo sagrado los Cimientos” En el contexto de la libertad de credos, la presencia de diversas denominaciones religiosas, especialmente cristianas evangélicas, la espiritualidad maya se ha catalogado como “ritos mayas”, o “costumbrismo”. Finalmente los sitios ceremoniales mayas han sido percibidos como bienes

eco turísticos para explotación económica. (Plan de Desarrollo Municipal, Diciembre 2011)

1.1.4. Situación económica

1.1.4.1. Ocupación de los habitantes

La ocupación de los habitantes del municipio en su mayoría son agricultores, su principal ingreso depende del comercio el cual los ingresos es para cubrir sus necesidades básicas de cada familia. (Plan de Desarrollo Municipal, Diciembre 2011)

1.1.4.2. Producción y distribución de productos

Producción agropecuaria: Maíz, frijol, trigo, manía, así como frutas del clima como duraznos, jocotes, naranjas, limones, y muchos más frutos de la región.

Producción Artesanal: Se realizan escobas de palma. Sopladores, petates, que es su mayoría son procedentes de las comunidades del municipio. (Plan de Desarrollo Municipal, Diciembre 2011)

1.1.5 Vida política

1.1.5.1 Organización de la sociedad civil

Este instrumento es producto de un proceso de construcción colectiva en el marco del Sistema de Consejos de Desarrollo Urbano y Rural, iniciando con la intervención de las 33 comunidades, distribuidas en 5 Micro-regiones representadas a través de los Consejos Comunitarios de Desarrollo de Primer y Segundo Nivel en cuanto a la presentación de las distintas propuestas de proyectos priorizadas desde sus comunidades, a partir de asambleas ordinarias en las que participaron hombres y mujeres; la sistematización de estas propuestas por parte de la Dirección Municipal de Planificación, para luego ser presentadas ante el pleno del COMUDE, y finalmente ser aprobadas por el Concejo Municipal en el marco de sus competencias. (Plan de Desarrollo Municipal, Diciembre 2011)

1.1.6 Concepción filosófica

1.1.6.1 Grupos religiosos

Dentro del municipio de San Bartolomé Jocotenango, podemos percibir tres grupos religiosos en los cuales existe una iglesia católica, ubicada en el parque central, una iglesia del séptimo día (adventista), y como también ocho iglesias evangélicas con distintas denominaciones. En la cual cada habitante del municipio tiene su propio dogma. (Plan de Desarrollo Municipal, Diciembre 2011)

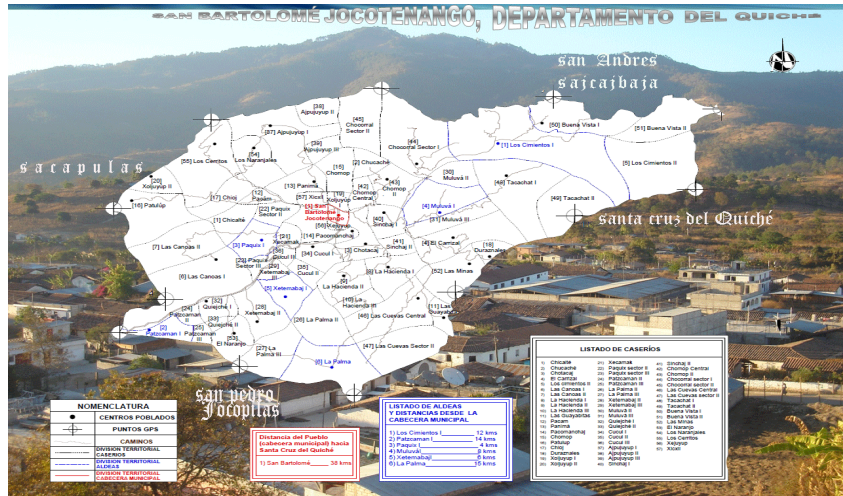
1.1. Identidad institucional

1.1.1. Nombre de la Institución

Municipalidad, San Bartolomé Jocotenago, Quiché

1.1.2. Localización geográfica

Se encuentra ubicado en el parque central del municipio, a un costado de la Iglesia católica.



Municipalidad de San Bartolomé Jocotenango

1.1.3. Visión

La municipalidad de san Bartolomé Jocotenango ha logrado el progreso integral de la población, convirtiéndonos en un municipio que ha superado los índices de subdesarrollo y obtenido así una mejor condición de vida en los habitantes. (Plan Operativo Anual, 2017)

1.1.4. Misión

Somos una municipalidad que establece por medio de las autoridades, una administración que cumpla con los requerimientos de las necesidades planteadas por los vecinos, conforme a la disponibilidad de los recursos económicos en su funcionamiento e inversión. (Plan Operativo Anual, 2017)

1.1.5. Objetivos de la Municipalidad de San Bartolomé Jocotenango

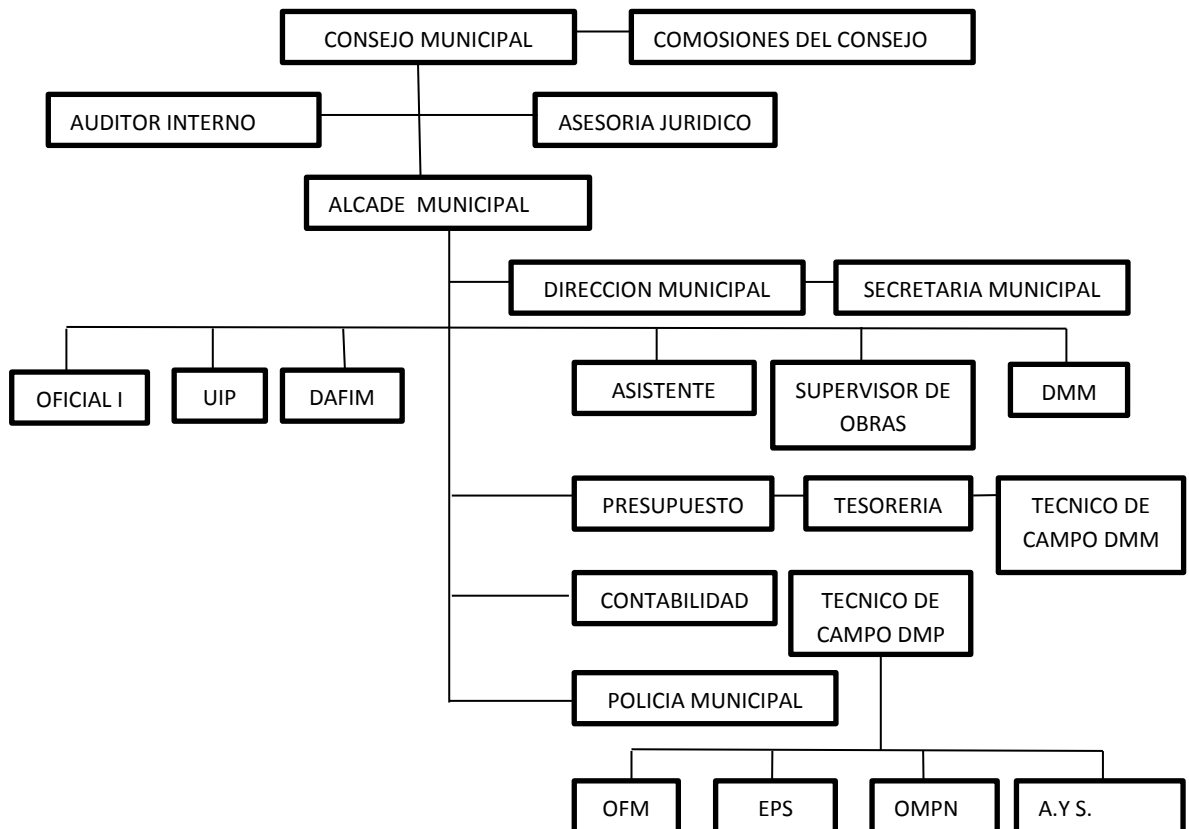
Promover el desarrollo integral de los habitantes del municipio, en formulación, presentación y administración de programas de proyectos de salud, ambiente, red vial y de educación de forma coordinada.

Concientizar a la población de diferentes sectores sobre la importancia de la organización de líderes comunitarios, para mantener la unión entre la comunidad general.

Favorecer con el apoyo económico necesario para el buen funcionamiento de establecimientos educativos del municipio.

Aportar con la participación de cada poblador en todo lo necesario para mantener la comunidad organizada y así gestionar proyectos. (Plan Operativo Anual, 2017)

1.1.6 Organigrama



SEGÚN ACUERDO MUNICIPAL 02-2017. PUNTO RESOLUTIVO TERCERO DE FECHA 03-01-2017

1.1.7. Principios

Integrar un equipo de trabajo eficiente y efectivo que luche por el engrandecimiento de las diferentes comunidades del municipio de San Bartolomé Jocotenango.

Alcanzar un amplio financiamiento de instituciones nacionales como internacionales, para cubrir las necesidades esenciales del municipio en general. (Plan Operativo Anual, 2017)

1.1.8. Servicios que presta

Los usuarios que hacen uso del servicio de la Municipalidad día a día, realizan tramites personales como también ha favor de las comunidades, esto con el fin del desarrollo del municipio, los empleados municipales que laboran en cada oficina atienden de la mejor manera a la población en general. (Plan Operativo Anual, 2017)

1.2. Desarrollo histórico

Durante la época liberal en 1872 con la creación del departamento de Quiché, mediante el Decreto No. 72 del Organismo Ejecutivo de fecha 12 de agosto se creó el municipio de San Bartolomé Jocotenango, acelerándose con ello la apropiación y expropiación de las tierras ejidales concentrándose (más de 323 caballerías de tierras ejidales bajo el procedimiento de “terrenos baldíos” mediante Acuerdo Gubernativo de fecha 27 de febrero de 1936) las mismas en propiedad de familias ladinas asentadas en la región, con estos instrumentos el municipio fue anexado en calidad de aldea al municipio de Sacapulas. Finalmente mediante Acuerdo Gubernativo de fecha 26 de febrero de 1951 el municipio recuperó nuevamente su autonomía para su reconocimiento como tal. (Plan de Desarrollo Municipal, Diciembre 2011)

1.3. Los usuarios

Los conceptos de micro regionalización obedecen necesariamente a la necesidad de mejorar la participación y/o nivel de involucramiento de las comunidades organizadas, no solo en la ejecución de obras, sino fundamentalmente en la identificación, definición, integración de necesidad y problemas y gestión de proyectos que busquen dar respuesta a estas demandas comunitarias.

Por otra parte el Concejo Municipal está integrada por Comisiones de Trabajo, los cuales los usuarios pueden tener la ayuda de las siguientes comisiones entre las que se encuentran: Comisión de Educación, de Salud, Infraestructura, Medio Ambiente, De la familia, Mujer y Niñez. (Plan Operativo Anual, 2017)

1.4. Infraestructura de la Municipalidad de San Bartolomé Jocotenango

1.4.1. Físicos

La estructura de las instalaciones de la municipalidad, es un edificio de dos niveles amplio de quince metros de largo por diez metros de ancho, la oficina donde se ubica el Alcalde Municipal es el primer nivel, dentro de las instalaciones de la Municipalidad posee una fuente y asientos para los usuarios que tienen una petición, tramite etc, con el Alcalde. (Plan de Desarrollo Municipal, Diciembre 2011)

1.4.2. Materiales

Los diversos materiales con que cuenta la municipalidad para realizar trámites administrativos son: tres motocicletas hondas, que son utilizadas para el personal técnico de campo. Cada oficina tiene equipo específico según la dependencia para el desarrollo de las tareas administrativas, financieras y técnicas; TOSHIBA, HP, con sus respectivos escritorios y están a disposición de los jefes superiores y asistentes administrativos; archiveros, impresora.

Existen dos fotocopiadoras, diez impresoras y servicio de internet inalámbrico para las oficinas y 100 sillas para actividades como reuniones con autoridades comunales, docentes, reuniones con el personal de la municipalidad. Todo los materiales se encuentran en un buen estado para que pueda se utilizado en las realizaciones de diferentes actividades. (Plan Operativo Anual, 2017)

1.5. Proyección social de la Municipalidad de San Bartolomé Joc.

Dentro de las actividades que tiene contemplada la municipalidad esn enmarcados los diversos aspectos que se logran según el POA: Atender de manera adecuada a las madres, niños e infantes para reducir la mortalidad materna, infantil y de la niñez. Garantizar la seguridad alimentaria y nutricional de los niños y niñas menores de cinco años, con énfasis en grupos en condiciones de vulnerabilidad y en alto riesgo nutricional. (Plan Operativo Anual, 2017)

1.6. Finanzas de la Municipalidad de San Bartolomé Jocotenango

La Municipalidad de San Bartolomé Jocotenango, Quiché durante el año fiscal 2017 tendrá un presupuesto de Q10,402,545.00 de los cuales Q. 1,709,610.00 se utilizaran para funcionamiento y Q. 1,126,857.00. En el presente cuadro se indica las fuentes de financiamiento que alimentaran el presupuesto municipal

1) Procedencia del financiamiento a nivel municipal para el año 2017	2) Disponibilidad financiera para el año 2017 Q.	3) Monto destinado a Inversión Q.	4) % de Inversión	5) Monto destinado a funcionamiento Q.	6) % de funcionamiento
Situado constitucional	Q. 4.683.600,00	Q. 4.215.240,00	90%	Q. 468.360,00	10%
IVA-PAZ	Q. 4.912.200,00	Q. 3.684.150,00	75%	Q. 1.228.050,00	25%
Regalías	Q.	-		Q.	-
Fonpetrol	Q. 170.000,00	Q. 170.000,00	100%	Q.	-
Cooperación Internacional no reembolsable (técnica, financiera, especie)		Q.	70%	Q.	30%
Recursos de CODEDE	Q.	-	100%	Q.	-
Ingresos propios	Q. 108.745,00	Q. 108.745,00	100%	Q.	-
Impuesto a circulación de vehículos terrestres	Q. 528.000,00	Q. 514.800,00	97,5%	Q. 13.200,00	2,5%
Otras					
...					
7) Total financiamiento para el año fiscal 2017	Q. 10.402.545,00	Q. 8.692.935,00		Q. 1.709.610,00	
8) Recursos comprometidos para el año fiscal 2017	Monto comprometido				
Deuda (monto a pagar en el año)	Q. 1.126.857,00				
Otros (Especificar)					
Transf. A Inst. sin fines de lucro	Q. 30.000,00				
Transferencia a cocodes	Q. 250.000,00				
Transferencia a Mancomunidad	Q. 120.000,00				
9) Total comprometido	Q. 1.526.857,00				
10) Total Disponible para el año fiscal 2017	Q. 7.166.078,00				

(Plan Operativo Anual, 2017)

1.7. Política Laboral de la Municipalidad de San Bartolomé Jocotenango

La administración actual del municipio de San Bartolomé Jocotenango, del departamento del Quiché, forma parte del equipo de trabajo del ejecutivo, por lo que trabajan en completa armonía cumpliendo las mismas políticas, objetivos y metas que están orientadas al desarrollo municipal. Con base a las políticas de estado del gobierno actual, la municipalidad de San Bartolomé Jocotenango tiene determinado según el puesto que se pide. (Plan Operativo Anual, 2017)

1.8. La Administración de la Municipalidad de San Bartolomé Jocotenango

La municipalidad de San Bartolomé Jocotenango, el departamento de Quiché, esta a cargo del alcalde municipal, consejo municipal y los coordinadores de las oficinas, para que exista una coordinación efectiva en cada una de las actividades realizadas en la institución. En busca de un beneficio común de la población del municipio de San Bartolomé Jocotenango que lo solicita para el desarrollo en todas las regiones, lo cual tiene un manual de funciones y evaluación del personal. (Plan Operativo Anual, 2017)

1.9. El ambiente institucional de la Municipalidad de San Bartolomé Jocotenango

El Alcalde y su Cooperación Municipal son los encargados para que se logre una buena comunicación, las cuales se ha reflejado en cada uno de los trabajadores administrativos que despliegan según su función, para poder llevar un mejor inspección, sin perder los buenos valores que se practican, entre ellos cada día los cuales prestan un servicio a la población lo cual se les toma como buenos coordinadores de los bienes de los ciudadanos. (Plan Operativo Anual, 2017)

1.10. Lista de carencias de la Municipalidad de San Bartolomé Jocotenango

1. Desinterés de parte de las autoridades municipales para el apoyo de los programas ambientales.
2. Poco presupuesto para la planificación del Ministerio con relación a proyectos y programas.
3. Poco interés de parte de las comunidades en cuestión de concientización y apoyo de los proyectos ambientales Inestabilidad laboral de los trabajadores municipales.
4. Rechazo de Instituciones en cooperar con la Institución para desarrollar proyectos para el beneficio del medio ambiente Falta de capacitaciones para los promotores en temas de motivación y concientización.
5. Falta de capacitaciones para los promotores en temas de motivación y concientización Falta de programas de educación ambiental actualizados.
6. Desorganización Administrativa por la falta de personal
7. Poca preocupación de las autoridades para mantener los servicios básicos eficientemente.
8. No cuentan con un plan de trabajo para cubrir áreas descuidadas.
9. No hay presupuesto para realizar investigaciones.
10. Falta de programas de educación ambiental actualizados.
11. Falta de recursos tecnológicos para mejorar trabajos de administración.

1.11. Análisis de problematización de las carencias

Carencias	Problemas
Desinterés de parte de las autoridades municipales para el apoyo de los programas ambientales.	¿Cuál es la razón del desinterés de parte de las autoridades municipales para el apoyo de los programas ambientales?
Poco presupuesto para la planificación del Ministerio con relación a proyectos y programas.	¿Por qué existe poco presupuesto para la planificación del Ministerio con relación a proyectos y programas?
Poco interés de parte de las comunidades en cuestión de concientización y apoyo de los proyectos ambientales.	¿A qué se debe el poco interés de parte de las comunidades en cuestión de concientización y apoyo de los proyectos ambientales?
Rechazo de Instituciones en cooperar con la Institución para desarrollar proyectos para el beneficio del medio ambiente.	¿Por qué el rechazo de Instituciones en cooperar con la Institución para desarrollar proyectos para el beneficio del medio ambiente?
Falta de capacitaciones para los promotores en temas de motivación y concientización.	¿Cómo proporcionar capacitaciones para los promotores en temas de motivación y concientización?
Desorganización Administrativa por la falta de personal.	¿Qué estrategias implementar para la mala organización administrativa por la falta de personal?
Poca preocupación de las autoridades para mantener los servicios básicos eficientemente.	¿Qué hacer con la poca preocupación de las autoridades para mantener los servicios básicos eficientemente?

No cuentan con un plan de trabajo para cubrir áreas descuidadas.	¿Cómo proporcionar un plan de trabajo para cubrir áreas descuidadas?
No hay presupuesto para realizar investigaciones.	¿Qué estrategias tomar cuando no se tiene presupuesto para investigar?
Falta de programas de educación ambiental actualizados.	¿Cómo ampliar programas de educación ambiental actualizada?
Falta de recursos tecnológicos para mejorar trabajos de administración.	¿Dónde gestionar recursos tecnológicos para mejorar el trabajo administrativo?
Problema	Hipótesis-acción
¿Cuál es la razón del desinterés de parte de las autoridades municipales para el apoyo de los programas ambientales?	Si se establece un compromiso con las autoridades entonces tendrán interés en apoyar los programas ambientales.
¿Por qué existe poco presupuesto para la planificación del Ministerio con relación a proyectos y programas?	Si se presenta un plan de trabajo anticipado entonces se obtiene presupuesto para para proyectos y programas del Ministerio.
¿A qué se debe el poco interés de parte de las comunidades en cuestión de concientización y apoyo de los proyectos ambientales?	Si se ejecuta un taller de educación ambiental comunitario, entonces apoyaran los proyectos ambientales que es para su beneficio.
¿Por qué el rechazo de Instituciones en cooperar con la Institución para desarrollar proyectos para el beneficio del medio ambiente?	Si se propone estrategias de trabajo en equipo entonces ya no rechazarían la cooperación para la Institución en desarrollos de proyectos de ambiente.
¿Cómo proporcionar capacitaciones para los promotores en temas de motivación y concientización?	Si se diseña un taller mensual para capacitar a los promotores entonces tendrían mejor preparación para el trabajo.

¿Qué estrategias implementar para la mala organización administrativa por la falta de personal?	Si se implementan estrategias de trabajo en equipo entonces se mejoraría el trabajo administrativo estaría más organizada.
¿Qué hacer con la poca preocupación de las autoridades para mantener los servicios básicos de limpieza ambiental eficientemente?	Si se realiza una evaluación ambiental más cercana entonces la autoridades se preocuparan por mantener mejor los servicios.
¿Cómo proporcionar un plan de trabajo para cubrir áreas descuidadas?	Si se establece un plan de trabajo entonces se pueden trabajar en áreas descuidadas.
¿Qué estrategias tomar cuando no se tiene presupuesto para investigar?	Si se realiza un diagnóstico entonces se toma del presupuesto para investigar.
¿Cómo ampliar programas de educación ambiental actualizada?	Si se ejecuta un taller entonces se amplía los programas de educación ambiental.
¿Dónde gestionar recursos tecnológicos para mejorar el trabajo administrativo?	Si se realiza una evaluación de lugares de gestión entonces se obtienen recursos tecnológicos.

1.1. Identidad institucional

1.1.1. Nombre de la comunidad

Aldea Muluva, San Bartolomé Jocotenango

1.1.2. Localización geográfica

Su altitud 1,489 Metros Sobre Nivel Mar., colinda al norte Chocorral, Al sur El Carrisal, Al este Sinchaj, Al oeste Tacachat y su distancia a la cabecera municipal es de 6.7 kilómetros. (Proyecto DIPECHO, 2016)



Google maps

1.1.3. Visión

La aldea de Muluva, del municipio de San Bartolomé Jocotenango, departamento de Quiché, a través de un desarrollo continuo e integral, pretende lograr una comunidad modelo dentro del municipio, practicando valores pertinentes para la recuperación de su identidad sociocultural, motivando a sus habitantes a cambios que conlleven a la democracia, a la socialización y competitividad respetando los diversos ideales. (Presidente OPF. Eulogio Ixcoy Ajmác).

1.1.4. Misión

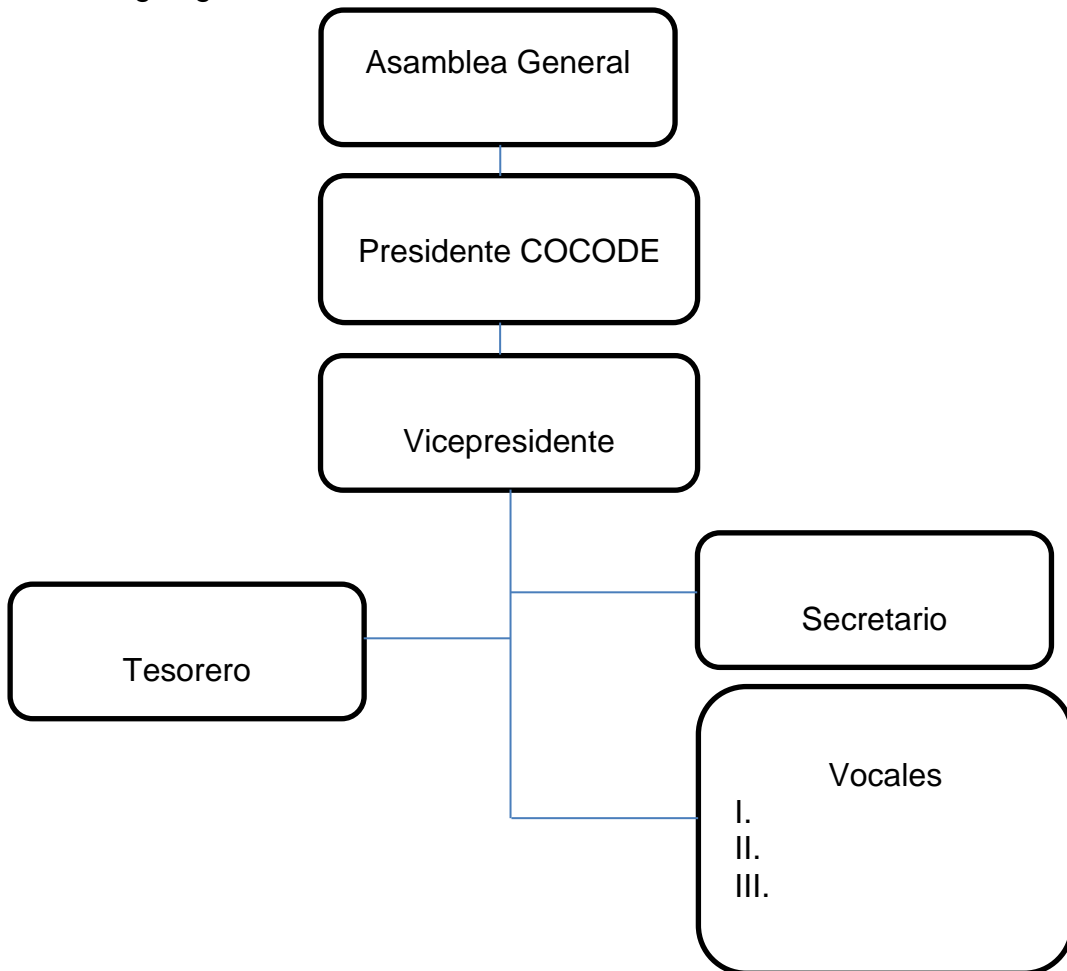
Contribuir en las soluciones de las necesidades globales de los habitantes, a través de la participación ciudadana en forma incluyente, en una sociedad cambiante. (Presidente OPF. Eulogio Ixcoy Ajmác)

1.1.5. Objetivos

Constituir una comunidad íntegramente unida para lograr y luchar por el beneficio de la comunidad.

Lograr un extenso abastecimiento a las familias en las diferentes ayudas de las organizaciones, para cubrir las necesidades esenciales de la comunidad en general.

1.1.6. Organigrama COCODE, Aldea Muluva



1.1.7. Servicios que presta

La comunidad presta los servicios a todos los habitantes en las cuales se favorecen en educación primaria, básico, agua potable y energía eléctrica los cuales los encargados en verificar que dichos servicios se cumplen son los integrantes del COCODE y Auxiliar ya que dichos servicios son los básicos. (Proyecto DIPECHO, 2016)

1.2 Desarrollo histórico

1.2.1 Memorias:

El anciano de la aldea de Muluva, don Marcelo Gómez relata una de sus memorias que los primeros pobladores de dicha aldea surgió por medio de la colonización de los español en las cuales por el temor de ello tuvieron que ir buscando refugio, en la cual los primeros en establecerse en dicha aldea se fueron multiplicando y en generación tras generación fueron más y hasta ahora la mayoría de la comunidad son familiares.

1.3 Los usuarios

1.3.1 Familias:

De las 158 familias 10 familias realizan conservación de suelos. La mayor parte de las familias no manejan sus desechos sólidos, 52 familias desarrollan algunas prácticas mínimas para la producción de abono orgánico, 134 padres de familias son agricultores. De los jefes de hogar son 155. De los cuales 20 jefes de hogar (12.90%), son mujeres y 135 jefes de hogar (87.10 %), son hombres. (Proyecto DIPECHO, 2016)

1.4 Infraestructura

1.4.1 Las instalaciones para realizar las tereas institucionales

El desarrollo de esta comunidad ha sido avanzado en enfoque progresivo ya que cuenta con las infraestructuras, básicas por supuesto no con todos los servicios pero cuenta con lo mínimo para atender una emergencia provocada ante una situación adversa. Por lo que se detallará a continuación. De esa manera se presentan los recursos que cuenta la misma comunidad 3 edificio escolar de 4 ambientes de las Escuela Oficial Rural Mixta, donde se atiende el de nivel Primaria y Nivel Básico, 1 salón comunal, 1 auxiliatura, 4 iglesias

Evangélica, 1 campo de fútbol, 2 fuente de agua y 2 tanque de distribución de agua. En la comunidad se abastecen a la población por sistema de gravedad, caso de emergencia ocuparan el Salón Comunal y los edificios escolares. (Proyecto DIPECHO, 2016)

1.5 Proyección social

1.5.1 Fomento Cultural

Enfocado a los medio de vida la comunidad que son inculcados en generación tras generación de las familias se cuenta con los siguientes cultivos tradicionales como tales; Maní, Milpa, Frijol, y Jocote son los medios de producción para generar sus ingresos económicos, por otro lado cuentan con otros cultivos de menor escala de producción tales como: Camotes, Yuca, Limón, Naranja, Lima, Mango, y Aguacates Cuxin, que son otros medios para generar su economía y de alguna manera contribuye en sus dietas alimenticias. Todos estos alimentos son parte importante en la alimentación de las familias, por esa razón se les inculca a los niños a cultivar estos tipos de cultivos. (Proyecto DIPECHO, 2016)

1.6 Finanzas

1.6.1 Fuentes de obtención de los fondos económicos

Para obtener sus fondos, la cual esta organizada con sus autoridades que la rigen, establecen cuotas para lograr un beneficio mutuo y equitativo, de esa manera se obtienen los fondos económicos, establecen su respectivo reglamento para los que no cumplen con sus respectivas cuotas, de lo contrario están obligados a pagar, de lo contrario cumple con trabajos o jornales para la comunidad. (Proyecto DIPECHO, 2016)

1.7 Política laboral

1.7.1 Perfil para los puestos o cargos de la institución

Se identificaron 6 estructuras organizativas donde participan hombres y mujeres, siendo predominante la participación de los hombres en la Alcaldía Comunitaria y

COCODES, en comparación a las mujeres. En los grupos de toma de decisión como el COCODE y la Auxiliatura, prevalece la participación más de hombres.

Participación de mujeres y hombres en estructuras organizativas comunitarias

TIPO DE ESTRUCTURA	HOMBRES	MUJERES
COCODES	9	0
Auxiliatura	4	0
Comadronas	0	4
Consejos de Padres de familias.	5	0
Comité de Agua Potable	5	0
Consejo de Padres de familia nivel Básicos	5	0
Consejo de padres de familia de parvulos	5	0
Grupo auto ahorro OFDA-CARE	0	5
Comité de mujeres OFDA-CARE	0	5
Comité de Mujeres MIDES	0	4
TOTALES	33	18

(Proyecto DIPECHO, 2016)

1.8 Administración

1.8.1 Las condiciones étnicas

La comunidad de Muluvá cuenta con 745 habitantes entre hombres y mujeres, niños y ancianos. De las cuales 400 mujeres (54%) y 345 hombres, que significa (46%). La cual en su totalidad son mayas hablantes del pueblo k'iche. (Proyecto DIPECHO, 2016)

1.9 El ambiente institucional

1.9.1 Trabajo en equipo

Es una comunidad donde se puede realizar el proceso respectivo, de acuerdo a lo planificado de la investigación, lo cual se establece por su población y su contexto en el cual se desarrolla paulatinamente dentro del municipio. La cual el fin ultimo ser una comunidad que tome sus alternativas y beneficios mas importantes, todos tomando una decisión favorable. (Proyecto DIPECHO, 2016)

1.10 Listado de carencias de la Institución avaladora

Poco interés de parte de la comunidad en reforestar las áreas verdes y concientización el apoyo de los proyectos ambientales.

Poco presupuesto para la planificación del Ministerio con relación a proyectos y programas.

Mala organización de COMUDES para la recepción de programas de educación ambiental.

Falta de preparación para los promotores del Ministerio.

Falta de capacitaciones para los promotores en temas de motivación y concientización.

Falta de métodos para cubrir las necesidades con el personal que se tiene.

Falta de recursos para brindar un mejor servicio.

Poca preocupación de las autoridades para mantener los servicios básicos eficientemente.

No cuentan con un plan de trabajo para cubrir áreas descuidadas.

Falta de programas de educación ambiental actualizados.

1.11. Problematización

Carencias	Problemas
Poco interés de parte de la comunidad en reforestar las áreas verdes y concientizar el apoyo de los proyectos ambientales.	¿A qué se debe el poco interés de parte de la comunidad en reforestar las áreas verdes y concientizar el apoyo de los proyectos ambientales?
Poco presupuesto para la planificación del Ministerio con relación a proyectos y programas.	¿Por qué existe poco presupuesto para la planificación del Ministerio con relación a proyectos y programas?
Mala organización de COMUDES para la recepción de programas de educación ambiental.	¿Cómo mejorar la mala organización de COMUDES para la recepción de programas de educación ambiental?
Falta de preparación para los promotores del Ministerio.	¿Cómo mejorar la falta de preparación para los promotores del Ministerio?
Falta de capacitaciones para los promotores en temas de motivación y concientización.	¿Cómo proporcionar capacitaciones para los promotores en temas de motivación y concientización?
Falta de métodos para cubrir las necesidades con el personal que se tiene.	¿Cómo implementar nuevos métodos para cubrir las necesidades con el personal que se tiene?
Falta de recursos para brindar un mejor servicio.	¿Dónde gestionar cursos para brindar un mejor servicio?
Poca preocupación de las autoridades para mantener los servicios básicos eficientemente.	¿Qué hacer con la poca preocupación de las autoridades para mantener los servicios básicos eficientemente?
No cuentan con un plan de trabajo para cubrir áreas descuidadas.	¿Cómo proporcionar un plan de trabajo para cubrir áreas descuidadas?
Falta de programas de educación ambiental actualizados.	¿Cómo ampliar programas de educación ambiental actualizada?

Problema	Hipótesis-acción
¿A qué se debe el poco interés de parte de la comunidad en reforestar las áreas verdes y concientizar el apoyo de los proyectos ambientales?	Si se implementa una guía de semilleros de árboles nativos para las familias, Aldea Muluva, San Bartolomé Jocotenango, Quiché, entonces apoyaran los proyectos ambientales que es para su beneficio.
¿Por qué existe poco presupuesto para la planificación del Ministerio con relación a proyectos y programas?	Si se presenta un plan de trabajo anticipado entonces se obtiene presupuesto para para proyectos y programas del Ministerio.
¿Cómo mejorar la mala organización de COMUDES para la recepción de programas de educación ambiental?	Si se logra la capacitación de los miembros de COMUDES entonces los programas de educación ambiental serán mejor.
¿Cómo mejorar la falta de preparación para los promotores del Ministerio?	Si se establece un calendario de capacitaciones mensuales entonces los promotores tendrán mejor preparación.
¿Cómo proporcionar capacitaciones para los promotores en temas de motivación y concientización?	Si se diseña un taller mensual para capacitar a los promotores entonces tendrían mejor preparación para el trabajo.
¿Cómo implementar nuevos métodos para cubrir las necesidades con el personal que se tiene?	Si logramos realizar una planificación de trabajos fuera de las oficinas entonces el personal que se tiene bastaría.
¿Dónde gestionar recursos para brindar un mejor servicio?	Si se hace un diagnóstico entonces se puede gestionar recursos por lo verificado.
¿Qué hacer con la poca preocupación de las autoridades para mantener los servicios básicos de limpieza ambiental eficientemente?	Si se realiza una evaluación ambiental más cercana entonces la autoridades se preocuparan por mantener mejor los servicios.
¿Cómo proporcionar un plan de trabajo para cubrir áreas descuidadas?	Si se establece un plan de trabajo entonces se pueden trabajar en áreas descuidadas.
¿Cómo ampliar programas de educación ambiental actualizada?	Si se ejecuta un taller entonces se amplía los programas de educación ambiental.

1.12. Hipótesis-acción

Si se implementa una guía de semilleros de árboles nativos para las familias, Aldea Muluva, San Bartolomé Jocotenango, Quiché, entonces apoyaran los proyectos ambientales que es para su beneficio.

1.13. Viabilidad

Indicador	Si	No
¿Se tiene, por parte de la Institución, el permiso para hacer el proyecto?	X	
¿Se cumplen con los requisitos necesarios para la autorización del proyecto?	X	
¿Existe alguna oposición para la realización del proyecto?		X

1.14. Factibilidad

Indicador	Si	No
¿Está bien definida la ubicación de la realización del proyecto?	x	
¿Se tiene exacta idea de la magnitud del proyecto?	x	
¿El tiempo calculado para la ejecución del proyecto es el adecuado?	x	
¿Se tiene claridad de las actividades a realizar?	x	
¿Existe disponibilidad de los talentos humanos requeridos?	X	
¿Se cuenta con los recursos físicos y técnicos necesarios?	x	
¿Está claramente definido el proceso a seguir con el proyecto?	X	
¿Se ha previsto la organización de los participantes en la ejecución del proyecto?	x	
¿Se tiene la certeza jurídica del proyecto a realizar?	X	

1.15. Estudio de mercado

Indicador	Si	No
¿Está bien identificados los beneficiarios del proyecto?	x	
¿Los beneficiarios realmente requieren la ejecución del proyecto?	X	
¿Los beneficiarios están dispuestos a la ejecución y comunidad del proyecto?	x	
¿Los beneficiarios identifican ventajas de la ejecución del proyecto?	X	

1.16. Estudio Económico

Indicador	Si	No
¿Se tiene calculado el valor en plaza de todos los recursos requeridos para el proyecto?	X	
¿Sera necesario el pago de servicios profesionales?	X	
¿Es necesario contabilizar gastos administrativos?	X	
¿El presupuesto visualiza todos los gastos a realizar?	X	
¿En el presupuesto se contempla el reglón de imprevistos?	X	
¿Se ha definido el flujo de pagos con una periodicidad establecida?	X	
¿Los pagos de harán con cheque?		X
¿Los pagos de harán en efectivo?	x	
¿Es necesario pagar impuestos?	X	

1.17. Estudios Financieros

Indicador	Si	No
¿Se tiene claridad de cómo obtener los fondos económicos para el proyecto?	X	
¿El proyecto se pagara con fondos de la Institución/Comunidad intervenida?	X	
¿Sera necesario gestionar crédito?		X
¿Se obtendrán donaciones monetarias de otras instituciones?		X
¿Se obtendrán donaciones de personas particulares?		X
¿Se realizaran actividades de recaudación de fondos?		X

CAPITULO II

2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Elementos teóricos

2.1.1 Concepto de guía

Una guía orienta o dirige algo hacia un objetivo. Puede usarse en múltiples contextos. Por ejemplo un guía de turismo es aquel que encamina a los visitantes hacia los sitios más representativos de un lugar geográfico, mostrándoles sus bellezas y relatándoles su historia.

Un guía de estudios, tiene la tarea de orientar a los educandos hacia un aprendizaje eficaz, explicando ciertos contenidos, ayudará a identificar el material de estudio, iniciando técnicas de aprendizaje y evaluación, resolución de dudas. “En este sentido la moderna concepción sobre el rol del maestro es la ser guía en el proceso de enseñanza y aprendizaje-evaluación del alumno, y no un transmisor de conocimientos como se lo consideraba tradicionalmente”. Tomado de la página [www.materiales didácticos.com](http://www.materialesdidacticos.com), año 2015.

2.1.2 Las guías didácticas: recursos necesarios para el aprendizaje autónomo.

“Uno de los retos fundamentales de la educación superior en general y de la educación médica en particular en el siglo XXI, es asumir la flexibilidad en las estrategias de aprendizaje, los nuevos tiempos exigen de las instituciones de educación superior una voluntad hacia la reforma de sus estructuras y métodos de trabajo, por ello la formación de recursos humanos debe ser contextualizada, lo que determina un cambio en los planes de formación basados no solo en la transformación de los escenarios docentes, sino también en sus objetivos, formas organizativas docentes, métodos y recursos del aprendizaje, como componentes fundamentales del proceso enseñanza aprendizaje. (Fuentes, 15)

2.1.3 ¿Qué es una guía didáctica y qué importancia tiene en el proceso enseñanza aprendizaje?

Las guías didácticas surgieron, fundamentalmente, para dar cobertura a la educación a distancia. Desde la primera mitad del pasado siglo algunas universidades y escuelas en el mundo, sobre todo de Norteamérica, desarrollaron estas técnicas con el propósito de formar profesionales y técnicos de forma no presencial. Generalmente estas guías se asocian a la educación a distancia o la modalidad semi presencial, lo cual constituye un error, ya que una educación presencial, que abogue por la autonomía del aprendizaje, requiere también necesariamente que los profesores elaboren guías que les permitan no solo orientar, sino también contribuir a la organización del trabajo del estudiante y el suyo propio. (James A. F. Freeman Stoner, 1996).

2.1.4. Semillero

Se denominan semilleros las pequeñas parcelas convenientemente situadas y preparadas en donde se siembran y crían los vegetales que después han de trasplantarse al terreno de asiento. Para un importante número de cultivos, los semilleros son el punto de partida que marca, en parte, el futuro de la cosecha. Si las plantas germinan con normalidad y desarrollan vigorosamente, llegarán al trasplante con una sanidad y pujanza capaces de sobrellevar las adversidades que pueden producirse en el cultivo de asiento. Por el contrario, si la germinación y crecimiento son irregulares, las plantas toman un aspecto enfermizo coincidente con su debilidad orgánica, lo que las hace sensibles a las enfermedades fácilmente vulnerables a las plagas. Y con estas características difícilmente puede afianzarse el porvenir de las cosechas. Es preciso preluir plantas de calidad, para lo cual se necesita establecer y manejar cuidadosamente los semilleros. (Fernandez Cuevas, 1968)

2.1.5. Semilleros no protegidos.

Por estar muy directamente sometido a los cambios atmosféricos, requiere una estricta vigilancia ante la sequía y la helada, lo que obliga a dar riegos copiosos, de modo que la tierra quede bien empapada de agua. Cuando se dan riegos poco

cuantiosos, la superficie del semillero se deseca fácilmente y forma «costra». Conviene, por tanto, dar riegos diarios o casi diarios para mantener húmeda la capa de tierra por la cual se extienden y crecen las raíces.

En cuanto a la temperatura diurna, está influida principalmente por la intensidad de la radiación solar, que si es muy grande (días totalmente despejados) nos obliga a sombrear las plantas que aún no disponen de cuatro o cinco hojas verdaderas. Por la noche y en las estaciones de invierno y primavera, las heladas suelen ser frecuentes, por lo cual se protegen los semilleros con cañizos, aneas o cortinas de humo. Todos estos procedimientos, que a primera vista parecen prácticos y económicos por tradicionales, son realmente caros, necesitan mucha mano de obra y son inseguros. Normalmente, estos semilleros de intemperie se desarrollan a un mismo tiempo que evolucionan las estaciones del año. (Fernandez Cuevas, 1968)

2.1.6. Semilleros protegidos

Actualmente se está extendiendo mucho la protección de los semilleros con láminas de plástico. Si el cierre de plástico tiene una buena estanqueidad, con el riego de asiento se mantiene humedad suficiente para la germinación y completa nascencia. A partir de este momento, la ventilación control de la humedad y temperatura puede y deben efectuarse con normalidad. Normalmente, el cierre de plástico se mantiene totalmente cerrado mientras la temperatura ambiental está por debajo de los 25-30 grados centígrados. Por el contrario, si la temperatura sobrepasa los 25 ó 30 grados, se abrirá cuidadosamente por el costado sur hasta lograr la indicada temperatura. Conviene tener en cuenta, como norma general, que las hortalizas prefieren temperaturas comprendidas entre 15 y 30 grados.

En cuanto a humedad relativa, la mayoría de las especies se desarrollan con normalidad con el 50 al 80 por 100. Dado que el calor interior del cierre es producido por los rayos solares que atraviesan el plástico, se puede actuar sobre el cierre para conseguir amortiguar o avivar la acción de los rayos solares. Esto, claro está, dentro de unos límites muy reducidos. Provechamos para esta regulación la lámina de gotitas de agua que se condensa para el interior del plástico. Esta lámina actúa como un espejo transparente, en el cual parte de los rayos solares lo atraviesan y

parte 5cm reflejados. Manteniendo la lámina de gotas condensada durante los días despejados, evitamos que la temperatura interior suba excesivamente. Mientras que en un día nublado, si eliminamos esta lámina de gotas, aumentamos la transparencia del plástico, contribuyendo así al incremento de la temperatura interior. (Fernandez Cuevas, 1968)

2.1.7. Semillas forestales

Antes de que se inicie el proceso de recolección de los frutos y semillas, se deben tomar en cuenta las medidas de seguridad pertinentes para evitar accidentes. En el momento que el escalador del árbol ha llegado a la copa y se ha asegurado adecuadamente, procede a cosechar ramilletes de frutos como los de Laurel, Eucalipto, Roble, etc., o frutos individuales como los de caoba. Esta labor la debe de hacer ayudado de una podadora de extensión. Recuerde que se cosechan los frutos y no ramas para no dañar el árbol.

Se recomienda el uso de bolsas de papel, saco de nylon o tela dependiendo al tipo de semilla y no bolsas plásticas, ya que esta se aumenta el calor y la humedad de las semillas, lo cual es perjudicial y promueve la propagación de hongos. La recolección de las semillas forestales es un proceso que se debe planificar para sacar el máximo provecho de la etapa reproductiva del árbol. (Instituto Nacional Tecnológico , 2016)

2.1.8. Importancia de semilleros

El semillero es un sitio dentro del vivero, donde nacen y crecen las plantas bajo cuidados especiales, hasta alcanzar un tamaño óptimo para ser llevadas a la siguiente etapa (trasplante a bolsas de polietileno o al lugar definitivo). Garantizan una mejor selección de plantas y con esto aumenta considerablemente las posibilidades de tener una mejor productividad en las cosechas.

Permiten que las semillas pequeñas puedan lograr un buen desarrollo en su primer periodo de vegetación. Permiten un mejor aprovechamiento y rendimiento del terreno por metro cuadrado. Permiten un mejor rendimiento y reducción de trabajo de manejo (Control de plaga y maleza, riego y entre otros). Facilitan la actividad agrícola familiar. (Instituto Nacional Tecnológico , 2016)

2.1.9. Técnicas para construcción de semilleros

Entre las técnicas más comunes usadas según el cultivo, podemos encontrar las siguientes ventajas y desventajas:

2.1.9.1. Bancal aéreo

Permite controlar la temperatura, humedad, aireación.

Reducción de afectaciones por: afidos, ácaros y mosca blanca.

Mejores controles de hormigas, zompopos y aves.

Reducción de afectaciones por hongos y bacterias.

2.1.9.2. Semilleros al aire libre

Requiere de poca inversión.

Puede variar su tamaño según el objetivo y área disponible.

Es fácil de manejar y dar mantenimiento.

Pueden hacerse directamente en el suelo.

Es más susceptible a las afectaciones de hongos, bacterias y animales.

Es difícil controlar la temperatura, aireación y la humedad.

2.1.9.3. Semilleros de camas de doble excavación

Permite crear un suelo rico en nutrientes, con suficiente porosidad para un mejor desarrollo de la planta. Las camas pueden ser del tamaño que uno desee y permiten transitar y realizar trabajos cómodamente. Las camas pueden servir como semillero o para establecer definitivamente el cultivo. Demanda mano de obra para su construcción. (Instituto Nacional Tecnológico , 2016)

2.1.10. Métodos de siembra

Para el establecimiento de especies forestales y frutales se siembran directamente en las bolsas, introduciendo las semillas a una profundidad dos veces su tamaño. En horticultura es conveniente conocer las técnicas de siembra para obtener los resultados más satisfactorios. Existen 3 métodos para sembrar:

2.1.10.1 Siembra espaciada o a golpes:

Se siembran 2 a 3 semillas juntas en los hoyos alineados.

2.1.10.2. Siembra en surco o chorrillo:

Se trata en sembrar en forma ordenada sobre surcos marcados previamente. La distancia entre surcos debe ser programada según el tamaño que tendrán las plántulas.

2.1.10.3. Siembra a voleo:

Consiste en distribuir la semilla con la mano, en un movimiento en abanico, las semillas caen sin un orden preestablecido. (Instituto Nacional Tecnológico , 2016)

2.1.11. Fertilización en el semillero

En general no se requiere agregar ningún tipo de fertilizante porque las semillas contienen nutrientes necesarios para la germinación y crecimiento inicial. Al agregar fertilizante las semillas se pueden quemar o tendrán un desarrollo deficiente. A partir de las 3 semanas de germinación se considera que la planta vive a expensas del abono añadido. Es necesario aplicar fertilizante rico en Nitrógeno y Potasio antes de que aparezcan los síntomas como amarillamiento y mal desarrollo de la planta. Por mucho abono que aportemos si no hay riego o humedad en el sustrato, la planta no podrá absorberlo. Por el contrario si abonamos correctamente y luego damos riegos muy copiosos, el abonado se lavará. (Instituto Nacional Tecnológico , 2016)

CAPÍTULO III

PLAN DE ACCIÓN DEL PROYECTO

3.1 Identificación

Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Sección Quiché

Institución avaladora: Municipalidad de San Bartolomé Jocotenango

Epesista: Pedro Eliezer Aceytuno Girón

Carné: 201323693

3.2 Nombre del proyecto

“Guía: cómo implementar semilleros de árboles nativos para las Familias, Aldea Muluva, San Bartolomé Jocotenango, Quiché.”

3.3 Ubicación

Aldea Muluva del municipio de San Bartolomé Jocotenango, Quiché

3.4 Problema.

¿A qué se debe el poco interés de parte de la comunidad en reforestar las áreas verdes y concientizar el apoyo de los proyectos ambientales?

3.5 Hipótesis-acción

Si se implementa una guía de semilleros de árboles nativos para las familias, Aldea Muluva, San Bartolomé Jocotenango, Quiché, entonces apoyaran los proyectos ambientales que es para su beneficio.

3.6 Ejecutor avaladora

Facultad de Humanidades

Municipalidad de San Bartolomé Jocotenango

Epesista.

3.7 Unidad Ejecutora

Dentro de las cuales se determina la integración de los procesos para alcanzar el plan de acción del proyecto para la ejecución para lograr los parámetros de la Facultad de humanidades y la municipalidad dentro los cuales el Epesista tiene la responsabilidad de ejecutarlo de acuerdo a lo planificado para establecer los márgenes de logros.

3.6.1. Descripción de la intervención

El proyecto se fundamenta en la redacción de una Guía pedagógica de micro semilleros de árboles forestales para los padres de familia, Aldea Muluva del municipio de San Bartolomé Jocotenango, Quiché, la guía didáctica presenta las diferentes etapas, del proceso de las plantaciones de arboles forestales. Los materiales didácticos y técnicas de aprendizaje que se han propuesto en esta guía tienen como fin facilitar el proceso de las plantaciones de las plantas forestales a cada padre de familia.

3.8 Justificación de la intervención

Según el proceso de diagnóstico el problema “Que beneficios se obtienen de los micro semilleros de arboles forestales en la Aldea Muluva. Nace la deforestación de los terrenos propios de cada familia, como también de la comunidad, quienes no tienen los conocimientos necesarios para poder darle provecho a los recursos naturales.

Busca beneficiar a dieciocho familias de la aldea muluva, con los micro semilleros de arboles forestales y contrarrestar las deforestaciones y derrumbes de los terrenos de las familias, también para mejorar y ayudar al medio ambiente y tener una mejor condición de vida.

3.9 Objetivo general

Contribuir con la forestación para mejorar el medio ambiente en la aldea Muluva, por falta de conocimiento para poder elaborar un semillero de árboles nativos y contribuir en la economía de las familias

3.10 Objetivo específico

Utilizar una guía de como implementar semillero de árboles nativos para las familias y mejorar el medio ambiente de la comunidad, ayudar a la economía familiar, en la Aldea Muluva del municipio de San Bartolomé Jocotenango departamento de Quiché.

3.11 Metas

- a. Elaborar una guía de semilleros de árboles nativos.
- b. Entregar 18 guía de semilleros de árboles nativos para cada familia.

3.12 Beneficiarios

3.12.1 **Directos:** 18 familias ,

3.12.2 **Indirectos:** Vecinos y comunidad educativa.

3.13 Actividades para el logro de los objetivos

Herramienta pedagógica socializada con la participación de las treinta y seis personas de las dieciocho familias beneficiadas con el proyecto.

Las dieciocho familias beneficiadas con el proyecto, son capacitados con los temas de micro semilleros y sus procedimientos y el aprovechamiento de los recursos naturales y beneficiar la economía familiar.

3.14 Cronograma

No.	Actividades	Los meses del año 2017												Responsable
		Septiembre			Octubre			Noviembre						
1	Recopilación, clasificación de la información													Epesista
2	Selección de temas													Epesista
3	Elaboración del cronograma del proyecto													Epesista
4	Presentación del diseño del proyecto a autoridades de la institución. (reunión)													Epesista
5	Elaboración del presupuesto del proyecto													Epesista
6	Elaboración de solicitudes para gestionar el financiamiento del proyecto													Epesista
7	Capacitación sobre la temática forestal con el OFM Edgar Hernández													Epesista y OFM

8	Elaborar el plan de sostenibilidad del proyecto con autoridades comunales														Epesista
9	Entrega del proyecto finalizado														Epesista
10	Elaboración de informe final														Epesista

3.15 Recursos a utilizar en el plan de acción de la investigación

- 3.15.1 Alcalde Municipal de San Bartolomé Jocotenango
- 3.15.2 Coordinador y personal de OFM
- 3.15.3 Personal técnico de la municipalidad de San Bartolomé Jocotenango
- 3.15.4 Familias de la Aldea Muluva
- 3.15.5 Epesista de la Facultad de humanidades

3.16 Físicos

- 3.16.1 Oficinas e instalaciones de la Municipalidad de San Bartolomé Jocotenango
- 3.16.2 Escritorios
- 3.16.3 Vehículos
- 3.16.4 Motocicletas
- 3.16.5 Terrenos

3.17 Materiales

- 3.17.1 Computadora
- 3.17.2 Impresora

3.17.3 Cámara digital

3.17.4 Unidad de Almacenamiento (USB)

3.17.5 Suministro de oficina

3.17.6 Fotocopiadora

3.17.7 Salón de sesiones

3.18 Presupuesto

No.	Clasificación	Descripción	Precio unitario	Precio total
1	Socialización y entrega de la Herramienta Pedagógica	Impresiones	Q. 01.00	Q. 25.00
2		Copias	Q. 0.25	Q. 112.50
3		Alquiler de Proyector	Q. 125.00	Q. 125.00
4	Alimentación	Setenta y dos refrigerios para las personas que estuvieron en las dos capacitaciones en la elaboración del micro semilleros de árboles forestales.	Q. 8.00	Q. 576.00
5	Tablas de madera	Dos docenas de tablas	Q. 12.00	Q. 288.00
6	Clavos	18 lbr de clavos	Q. 7.00	Q. 126.00
7	Compra de bolsas de libra para plantas	Tres mil bolsas de plantas de 1lbr	Q. 50.00	Q. 250.00
8	imprevistos		.Q. 500.00	.Q. 500.00
TOTAL				Q. 2002.50

3.19 Formato de control de la avaladora


No.	Responsables	Actividades	Resultados
1	Epesista de la Facultad de Humanidades	Capacitaciones	Las asistencias de los padres de familia
2	La municipalidad de San Bartolomé Jocotenango	Coordinación para el proyecto	El apoyo durante el proceso
3	Los padres de familia	Dedicación para recibir las capacitaciones y ponerlas en practica	Nuevos conocimientos para ponerlos en práctica
4	El consejo comunitario para el desarrollo	Participar y velar para el desarrollo de los programas	El desarrollo de la comunidad

3.20 Evaluación

Para verificar y valorar el desarrollo de este plan se utilizará un cronograma de actividades (planificado/ejecutado) en el que se visualizará la concordancia o discrepancia entre lo que se planificó y lo que se ejecutó y si hay variantes, determinar cómo afectó positiva o negativamente al logro de los objetivos. Se utilizarán los instrumentos los cuales son: Listas de cotejo, escala de rango.



Pedro Eliezer Aceytuno Girón
Epesista



Lic. Oséas Moisés López García
Asesor de EPS

CAPÍTULO IV

4 EJECUCIÓN DEL PLAN DE INTERVENCIÓN

4.1 Descripción de las actividades realizadas y resultados obtenidos

En las diferentes etapas del proyecto se realizó las diversas actividades como recolectar información, para poder determinar cuáles son las carencias que existen dentro de la comunidad por medios de los habitantes de la misma, posteriormente se seleccionó los temas a usar para las capacitaciones a las familias dentro de las actividades los cuales se obtuvieron con la participación de la municipalidad y el Consejo Comunitario de Desarrollo.

4.2 Primera reunión con el Consejo Comunitario de Desarrollo –COCODE-

Se buscó en primera instancia una reunión con el Consejo Comunitario de Desarrollo de la aldea muluva del municipio de San Bartolomé Jocotenango departamento de Quiché. Como una primera fase de la actividad asignada por el jefe inmediato de la Oficina Forestal Municipal, se logró determinar un espacio respectivo con una solicitud de parte del técnico forestal. Para realizar la investigación en la institución avalada y verificar las carencias que posee la comunidad.

El COCODE tuvo una buena aceptación de la petición y dieron a conocer que daría el apoyo necesario para las actividades y en un primer momento, presentaron en una reunión al Epesista donde se dio a conocer los objetivos de la investigación de campo que se realizaría, que ellos sostuvieron temáticas relevantes a su entorno social y los beneficios en común de los habitantes en general.

4.3 Reuniones con los padres de familia

En primera instancia se estableció los primeros diálogos para presentar como epesista y realizar los primeros cuestionarios para detectar las carencias que posee la población cada uno de ellos dio su punto de vista de como esta organizada la comunidad, se realizaron trabajos en grupo para ver qué problemas enfrentaban y luego darle una posible solución dentro de las que se mencionaron se hizo el proceso de selección para verificar cual era la que se daría mayor prioridad para solucionarlo y se llevo en conclusión sobre la implementación de micro semillero de árboles forestales en la aldea muluva.

4.4 Realizaciones de talleres de capacitación con los padres de familias

Parte de la actividad se estableció y se logró verificar los grandes rasgos que posee el tema de micro semilleros de árboles forestales como parte de la actividad, se les dio talleres de capacitación para conocer cuales son la diversas importancias en los semilleros, se realizó varias capacitaciones en diferentes lapsos, los que se llevo a un consenso con las dieciochos familias como punto de motivación para las familias agrícolas , se les proporciono semillas, materiales para semilleros, bolsas par el trasplante de las mismas y una guía pedagógica como herramienta.

4.5 Realización de semilleros de árboles forestales

Se estableció en mutuo acuerdo de los participantes en la elaboración de micros semilleros de árboles forestales para beneficiar a las dieciochos familias los cuales se le notifico que tienen que ser los actores principales, en el sostenimiento del proyecto y el monitoreo para ver los procesos que se tienen que seguir durante el tiempo establecido los cuales son de suma importancia de las familias, que se busca mejorar el estado de las condiciones de vida.

4.6 Productos logros

Es un proceso en el cual tiene como fin primordial ayudar a las familias para colocar sus semillas en un semillero, y de esa manera poder producir grandes cantidades de árboles forestales, de la intervención con las diferentes actividades para poder alcanzar los objetivos plasmados en el plan de acción del proyecto, tomando como punto de partida los cambios en la sociedad siempre y cuando enfocándose en las diversas actividades que se realizaron para poder alcanzar los logros de lo establecido. Como parte de una evidencia más productiva se logró verificar los cambios en la forma de ver la agricultura en la actualidad los cuales tiene como concepto muy relevante el cuidado de las semillas, y de esa manera poder contribuir con el medio ambiente con el fin de mejorar el desarrollo de la comunidad avalada.

No.	Productos	Logros	Evidencias
1	Obtener las semillas de árboles forestales y las bolsas de las plantas	Uso adecuado en las plantaciones de los árboles forestales	Se les hizo entrega de las semillas y las bolsas
2	Conocer la importancia de los semilleros	Concientizar la importancia de los micro semilleros en cada familia	Clasificar los materiales que llevan acabo los semilleros según su naturaleza
3	Realizar los micros semilleros	Conocer los beneficios de los micro semilleros	Realización de dieciocho semilleros de árboles forestales
4	La herramienta pedagógica	Utilizar la guía pedagógica	Poner en práctica la herramienta pedagógica

5	Charlas a los padres de familia	La adquisición de nuevos conocimientos sobre los temas	La asistencia de los padres de familia
---	---------------------------------	--	--

4.7 Sistematización de experiencias

4.7.1 Acercamiento a la comunidad por medio del COCODE

El acercamiento en primera instancia con las autoridades de la comunidad es verificar si aprobaban realizar una encuesta para ver las carencias que presentaba la comunidad, el consejo comunitario de desarrollo dio la autorización para realizar dicha actividad lo cual se establece los márgenes de las actividades para el mejoramiento de la misma y sobre todo el desarrollo integral.

4.7.2 Programar reuniones con los padres de familias

Los beneficios que se obtuvieron sobre los primeros acercamientos de la comunidad con Epesista para hacer diversas actividades los cuales están vinculados para que ellos presenten sus problemáticas y analizarlos previamente para darle una posible solución dentro de ello se requirió diversas actividades par la ejecución.

4.7.3 Evidencia de las mejoras en el área objeto de estudio

Las mejoras en el ambiente familiar con el problema de la acumulación de la deforestación en los bosques de cada familia y de la comunidad y el aprovechamiento de las semillas de los árboles forestales y su debido manejo, de la misma manera aprovechar los recursos que proporcionan dentro de la economía familiar a través de hacer micro semilleros de árboles forestales, así beneficiando a las familias con los semilleros y a la vez el cuidado del medio ambiente que rodea la comunidad.

Guía: cómo implementar semilleros de árboles nativos para las familias de aldea Muluva, San Bartolomé Jocotenango, Quiché



Pedro Eliezer Aceytuno Girón

San Bartolomé Jocotenango, septiembre 2017

CONTENIDO DE LA GUÍA

Introducción

Objetivos

Definición de semillero

Pasos a seguir para implementar un semillero de árboles nativos

Paso No.1 Área donde puede ubicarse un micro-semillero

Paso No.2 Preparación de semilleros

Paso no.3 Preparación de las semillas

Paso No.4 Siembra de semillas en semilleros

Paso No.5 Trasplanta

Paso No.6 Mantenimiento

Paso No.7 Prácticas de cultivo como manejo de sombra

Paso No.8 Técnicas de multiplicación vegetativa

Recomendaciones para un semillero

Errores que se cometen en la instalación de un vivero

Bibliografía

INTRODUCCIÓN

El presente documento está destinado a usuarios con información técnica forestal limitada o al profesional, cuya finalidad es presentar una secuencia ordenada de los fundamentos mínimos necesarios para la obtención y buen manejo de semillas, así como la producción ordenada de plantas de buena calidad, esto disminuir los altos índices de deforestación que generan diversas problemáticas ambientales que tiene como efecto la pobreza y extrema pobreza de habitantes en todas las regiones del municipio.

Esta publicación se presenta de una manera sencilla, aunque no elemental y sin descuidar los fundamentos que respaldan un proceso tecnificado de alta calidad, con sólidas bases científicas presentadas de una manera clara. Contiene información básica de realizar semilleros con las plantas de más crecimiento en el contexto agroforestal de la población, las técnicas, instrucciones, pasos y recomendaciones a seguir para su aprovechamiento en el futuro.

El micro-semillero es el motor fundamental de una plantación, es la unidad de producción y aclimatación que garantiza el crecimiento y las reservas de las plantas que componen las diferentes colecciones de especies que hacen que la plantación se constituya como tal. El semillero es un magnifico instrumento para aprender sobre las plantas, tanto para adultos como para niños; ya que la amplia gama de cuidados que requieren permiten adaptar la actividad a las distintas capacidades de cada persona.

Objetivos

General:

Proporcionar a las familias de la aldea Muluva, del municipio de San Bartolomé Jocotenango, Quiché, una guía pedagógica que contenga información básica referente a la elaboración de micros-semilleros de árboles forestales para las familiares, para evitar la deforestación en áreas desérticas del municipio para beneficio de los recursos naturales familiares.

Específicos:

Concientizar y socializar la herramienta pedagógica en la formación de las familias beneficiadas en la Aldea Muluva. En la creación de micros-semilleros de árboles forestales y aprovechar los beneficios de los cultivos de las familias.

Involucrar a los habitantes de la Aldea Muluva, del municipio de San Bartolomé Jocotenango, del departamento de Quiché. En una actividad de creación de su propio micro-semillero de árboles forestales en sus hogares, para contribuir en el rescate del medio ambiente y de esa manera tener su propia producción agrícola, del municipio de San Bartolomé Jocotenango, del departamento de Quiché.

Fortificar el proceso de la elaboración y acompañamiento de las familias de aldea muluva, San Bartolomé Jocotenango, sobre la creación de micros-semilleros de árboles forestales para mejorar su participación en el desarrollo económico, familiar y comunitario.

Guía: como implementar semilleros de árboles nativos

Definición de semillero

Se denominan semilleros las pequeñas parcelas convenientemente situadas y preparadas en donde se siembran y crían los vegetales que después han de trasplantarse al terreno de asiento. Para un importante número de cultivos, los semilleros son el punto de partida que marca, en parte, el futuro de la cosecha. Si las plantas germinan con normalidad y desarrollan vigorosamente, llegarán al trasplante con una sanidad y pujanza capaces de sobrellevar las adversidades que pueden producirse en el cultivo de asiento. Por el contrario, si la germinación y crecimiento son irregulares, las plantas toman un aspecto enfermizo coincidente con su debilidad orgánica, lo que las hace sensibles a las enfermedades fácilmente vulnerables a las plagas. Y con estas características difícilmente puede afianzarse el porvenir de las cosechas. Es preciso preluir plantas de calidad, para lo cual se necesita establecer y manejar cuidadosamente los semilleros. (Fernandez Cuevas, 1968)

Pasos a seguir para implementar un semillero de árboles nativos.

PASO NO.1

Área donde puede ubicarse un micro-semillero

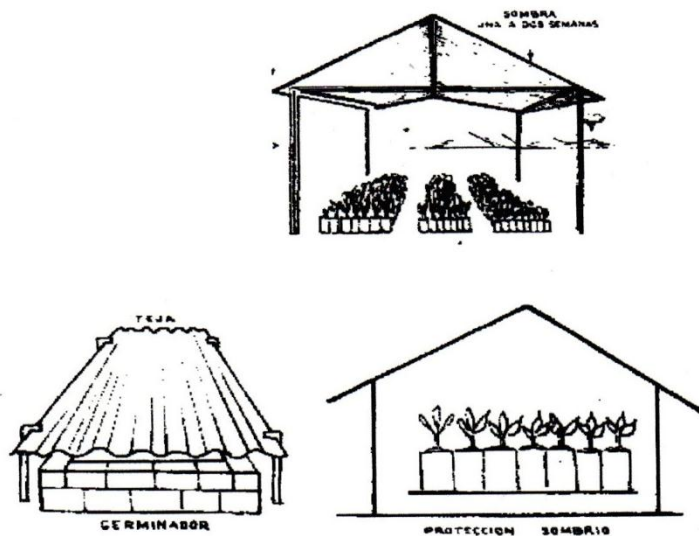
- ✓ Terreno plano.
- ✓ Cerca de una casa.
- ✓ Cerca de una fuente de agua.
- ✓ Cerca de donde se hará la reforestación.

PASO NO.2

Preparación de semilleros

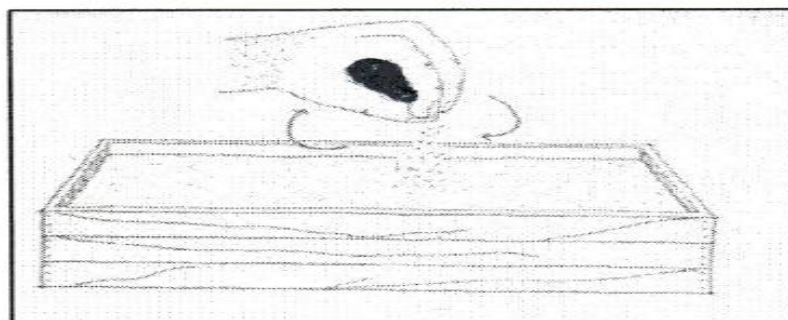
Los semilleros llamados también almácigos o lechuguines, son pequeñas parcelas de terreno, cajas de madera, macetas, etc. destinadas a la siembra y crecimiento

inicial de las plántulas. Allí permanecen por el periodo de 3 a 4 meses dependiendo de la especie un semillero debe estar ubicado bajo sombra debe ser construido con cubierta cuyo material sea fácil de conseguir de acuerdo al lugar ya sea carrizo, ramas, secas, costales, etc.



En el caso de las platabandas deben tener de 1 a 1.5 m de ancho por 6 a 8 m de largo, la superficie debe ser ligeramente elevada con relación al sendero en suelos demasiado secos es lo contrario el germinador debe estar abajo del camino. La tierra debe tener una profundidad de 30 cm por lo menos.

En el caso de las cajas de madera, éstas deben ser de más o menos 30 x 40 cm, con una profundidad de 20 cm, debe tener hoyos y rendijas para el drenaje del agua. El tamaño del semillero depende del tamaño de la semilla y de la cantidad que se quiera producir, para pequeñas producciones basta con espacio del 1m². Si se hace en cajas, se recomienda hacer las cajas de madera y en alto, luego colocar en el fondo 10 centímetros de pedrín. Encima se colocarían otros 15 o 20 centímetros de tierra con arena cernida. O bien solo tierra. Si se hace en el suelo solo hay que preparar bien los bancales con tierra y arena cernida de unos 15 cm de alto.



PASO NO.3

Preparación de las semillas

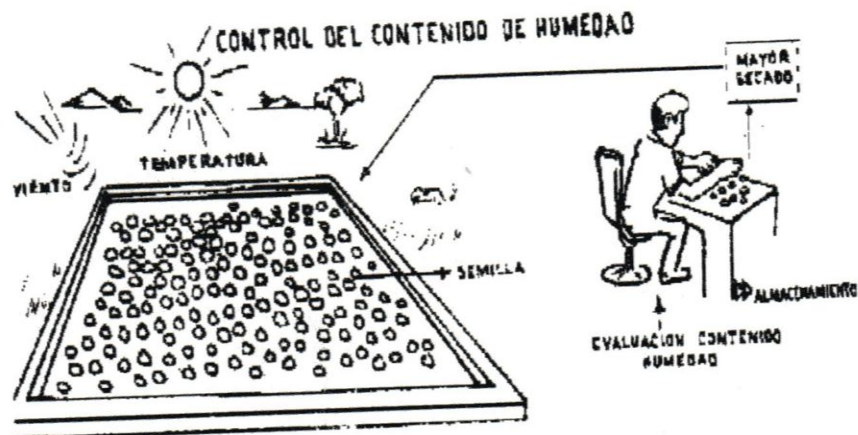
Una vez recolectados los frutos para la obtención de las semillas, éstas deben tener las siguientes características:

- Semillas homogéneas
- Ser de un mismo origen (regional, huerto o árbol)
- Que el árbol madre sea sano
- Que la semilla este libre de parásitos
- Que la semilla sea de tamaño regular
- Que contengan todas sus partes y no presenten lastimaduras.

En el caso de frutos carnosos sus semillas deben ser limpiadas, de manera que no quede ninguna porción de pulpa pegada a ellas, ya que puede perder el poder germinativo.

Pasos a seguir para la preparación de las semillas

1. Separación de la pulpa
2. Lavado de las semillas
3. En un recipiente con agua colocar las semillas y aquellas que floten deben ser eliminadas porque son semillas que no van a germinar
4. Posteriormente secar las semillas estas no deben de exponerse directamente al sol se lo debe hacer bajo un 80% de sombra
5. Finalmente seleccionar las semillas (en cuanto a la forma, color y tamaño) para su almacenamiento.



PASO NO.4

Siembra de semillas en semilleros

Antes de sembrar se debe desinfectar las semillas para evitar el ataque de hongos en las plantas. La siembra de las semillas en el semillero va a depender según su tamaño, debido a que existen semillas grandes, medianas y pequeñas e inclusive diminutas. En el caso de semillas demasiado pequeñas la siembra en los semilleros se la hace al boleó. Cuando se trata de semillas grandes, medianas o de fácil manipulación, esta siembra se la hace en hileras a chorro continuo con un pequeño distanciamiento entre semillas y entre hileras. Luego tapamos con una capa muy delgada de tierra, regamos con regadera de mano y cubrimos con paja o con hojas para mantener la humedad y evitar el ataque de pájaros.

El riego se lo realiza en forma continua para que el suelo se mantenga húmedo, teniendo cuidado de no encharcarlo ya que se puede podrir la semilla. La cubierta de paja u hoja debemos retirar cuando empiezan a nacer las plántulas, para evitar que las plantas formen tallo largos y deformes.

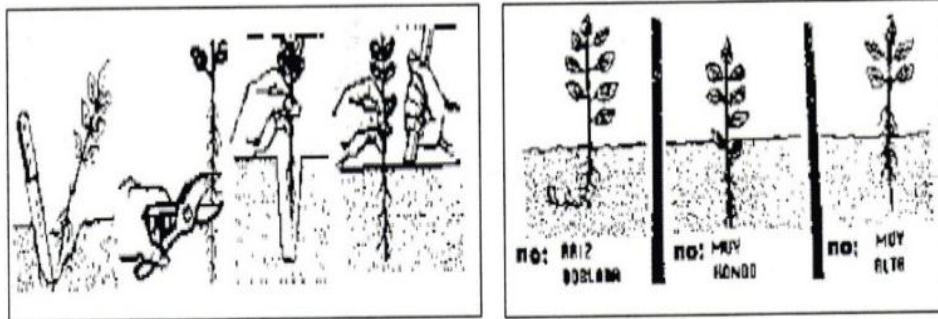


PASO NO.5

Trasplante

El objeto del trasplante es disminuir la competencia que existe en la siembra; aumentar el espacio vital entre las plantas jóvenes; desarrollar el sistema radicular (particularmente las raicillas más finas), una vez que la raíz principal se ha formado después de la germinación; favorecer el acceso a los elementos nutritivos; formar muchas ramificaciones radicales pues el crecimiento en altura esta disminuido y posibilitar el transporte y acomodamiento en su lugar.

El trasplante se efectúa rápidamente después de la germinación, en cuanto se desarrollan algunas hojas o agujas.



PASO NO.6

Mantenimiento

- **Riesgos:** con regadera, 1 vez al día

Es importante recalcar que los riegos no deben aplicarse en las horas de mayor incidencia de calor, porque esto aumenta considerablemente la evapotranspiración y provoca lesiones en las plántulas e incluso su muerte.

- **Deshierbe**

El deshierbe manual evita problemas de competencia por luz, agua y nutrientes, por lo que además de eliminar las malas hierbas de las bolsas y de los caminos.

- **Control de plagas y enfermedades**

Debido a que el “mal del semillero” es un problema constante en los viveros se recomienda efectuar revisiones continuas en el cultivo, con el propósito de detectar oportunamente su presencia o la de alguna otra enfermedad. De esta manera se puede prescribir y aplicar inmediatamente el tratamiento adecuado y evitar la pérdida significativa de plantas.

Una de las enfermedades más importantes es el “mal del semillero”; y el método que más se utiliza para eliminar el hongo que lo produce es la fumigación a cada 15 días con algún fungicida. Una opción para evitar el uso de fungicidas es cubrir las semillas con una capa de arena de 5 cm de espesor, que favorece la reducción de la humedad alrededor de la semilla e incrementa la temperatura en la superficie del suelo.

- **Fertilización**

Aunque no es estrictamente necesario se pueden hacer riesgos con algún fertilizante a cada 15 días.

- Se mezcla 1 o 2 libras de broza o de estiércol de oveja o lombricompost por bomba de mochila. Se le deja reposar dos días antes de regar.
- Se puede utilizar bayfolán, 1 medida Bayer por bomba.

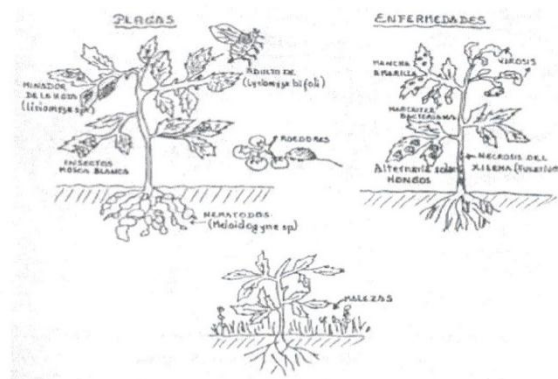


PASO NO.7

Prácticas de cultivo como manejo de sombra

La plantas repicadas en las fundas una vez colocadas en las camas, deben estar protegidas del sol, y si las condiciones económicas lo permiten utilizar una estructura de hierro y techo de sarán, o también el empleo de un techo rustico con horquetas en las esquinas y en el techo utilizar hojas de palma, cocotero, carrizo o del material que se tenga a disposición, se debe dar al techo una inclinación de 35 y en sentido Norte- Sur. Así mismo el techo puede ser fijo o movable.

- La sombra artificial permite proteger las plántulas jóvenes del excesivo sol y por consiguiente evitar la marchites de sus hojas.
- Permite economizar agua
- Mantiene la fertilidad del suelo



PASO NO.8

Técnicas de multiplicación vegetativa

El injerto es una técnica de multiplicación que consiste en unir partes vegetales de especies distintas pero de la misma familia de tal manera que hay soldadura y paso de sabia, constituyendo único individuo capaz de crecer y desarrollarse.

Un injerto se compone de dos partes:

1. Parte inferior llamada porta injerto. Constituye el sistema radicular o parte que se adapta al terreno y un fragmento de tallo.
2. Parte superior llamada variedad, injerto o púa, y constituye la parte aérea y productiva.

Los motivos que nos conducen a realizar un injerto pueden ser:

- ✓ Fijar una variedad comercial
- ✓ Adaptar una especie a condiciones controladas de clima y suelo
- ✓ Inducir a un mayor o menor desarrollo y vigor, así como una mayor o menor longitud del árbol
- ✓ En general mejorar la calidad del fruto en cuanto a calibre, color, sabor, etc.
- ✓ Aumentar la resistencia a determinadas plagas y enfermedades.

Tipos de injerto

Injertos de yema.- Son los injertos en que la variedad esta formada por una yema provista de una Porción de corteza de madera.

Injerto de aproximación.- En estos injertos la variedad se separa solo después de que haya realizado la soldadura, mientras el patrón e injerto viven sobre sus propias raíces.

Injertos de púa:- Cuando se realiza este tipo de injertos es necesarios proteger el injerto ha comenzado a desarrollar eliminar el patrón.

ACODOS

La técnica del acodo consiste en producir una planta nueva haciendo enraizar una rama que continua unida a la planta madre, de la que se separa cuando el número de raíces es suficiente para tener una vida independiente.

RECOMENDACIONES PARA UN SEMILLERO

Cercanía a las áreas a forestar.

- La demanda de plantas en esas zonas es mayor y además cuanto menores son las distancias en el micro-semillero y la plantación menores son también los costos por flete y los riesgos de daños para las plantas.

Disponibilidad de mano de obra

- El micro-semillero necesita mano de obra calificada la mayor parte del año, para las distintas tareas como: siembra, poda de raíces, trasplantes, extracción de plantas.
- Para dar una idea de la cantidad de mano de obra necesaria tomamos como ejemplo un micro-semillero donde se produce en forma manual 100.000 plántulas este requiere aproximadamente 220 jornales/año.

Caminos Transitables o de fácil acceso durante todo el año

- La época de plantación coincide por lo regular con la temporada de lluvias. Cuando el micro-semillero no tiene los caminos de acceso en condiciones favorables puede afectarse seriamente el traslado de plantas.

Terreno a cultivar con buen drenaje y suelo apropiado

- El invierno es una época con mayor riesgo de acumulación de agua, por lo tanto el sitio elegido debe tener buen drenaje tanto superficial como en el subsuelo. El agua en exceso durante un corto período puede provocar la asfixia de las plantas y en consecuencia importantes pérdidas en la producción.
- El mejor suelo para el cultivo de plántulas es el de textura franco arenosa. Conviene descartar los arcillosos y los pedregosos porque dificultan el desarrollo del sistema radicular. Además cuando las tareas se realizan en forma mecanizada como por ejemplo, la poda de raíces, estos tipos de suelos presentan muchos inconvenientes.
- Tampoco son aconsejables los suelos que fueron utilizados durante mucho tiempo con agricultura intensiva o con ganadería, porque generalmente están muy compactados, tienen escasa oxigenación y son difíciles de trabajar.

Suficiente cantidad y buena calidad de agua durante el período seco

- El micro-semillero necesita riegos periódicos durante la germinación de la semilla y el desarrollo de la plántula. La fuente de agua debe estar cerca el

vivero. La cantidad de agua y frecuencia de los riegos dependerán así mismo del tipo de suelo y la variedad de la semilla a propagar.

La exposición a la luz

- Con respecto a la luz, lo ideal es elegir el sitio que tenga el mayor tiempo de exposición al sol que sea posible. Se deben evitar las exposiciones Ester o Sur, o lugares muy sombríos porque la falta de luz se traduce en menor desarrollo de la planta.

Protección contra el viento

- Al elegir el sitio para instalar el micro-semillero, conviene recordar que una cortina forestal bien ubicada protege al suelo y al cultivo de la desecación y de los daños que produce el viento. La cortina debe estar del lado de los vientos predominantes y tiene que ser permeable de manera que no impida el paso del viento sino que aminore su velocidad. Además, de acuerdo con lo explicado en el punto anterior, no debe quitarle luz al cultivo.

El tamaño del micro-semillero

- Para definir cuál es el tamaño del micro-semillero que queremos instalar o sea qué cantidad de plantas vamos a producir, debemos considerar tanto la demanda de plántulas y las disponibilidad de terreno.

Disponibilidad de materiales

- Con respecto a los materiales que se deben utilizar para la instalación de un vivero, estos tienen que ser de fácil acceso y económicos, es decir propios de la zona, Ejemplo: carrizo porotillo, cubiertas de costalillo.

ERRORES QUE SE COMETEN EN LAS INSTACIÓN DE UN MICRO-SEMILERO

1. Obtener semillas de un solo árbol
2. Utilizar semillas de procedencia desconocida
3. Recoger frutos o semillas inmaduras
4. No utilizar los tratamientos pregerminativos recomendados
5. Realizar mal el tratamiento pregerminativo
6. Errores en el transporte y pronto uso de la semilla
7. No sembrar la semilla una vez recibida
8. Almacenar inadecuadamente la operación de la producción
9. No planificar adecuadamente la operación de la producción
10. Emplear personal poco experimentado, sin entrenamiento.
11. Planificar varios viveros pequeños en una región determinada.
12. Elegir el sitio sin el suministro de agua
13. Ubicar el vivero en sitios mal drenados
14. No estudiar adecuadamente la tenencia del terreo y su continuidad
15. Elegir un tamaño y diseño inadecuado del vivero
16. Elegir un sustrato orgánico como compost, gallinaza o similares para la germinación de las semillas
17. No desinfectar los sustratos para la germinación
18. Desinfectar con agua caliente
19. Sembrar la semilla muy profunda
20. Sembrar la semilla con una densidad muy alta
21. Utilizar compost insuficientemente descompuesto para el llenado de bolsas u otros envases.
22. Utilizar sustratos inadecuados
23. Uso de bolsas inapropiadas
24. Mal llenado de bolsas
25. Dejar sobrecrecer las plántulas en el germinador antes de su transplante
26. Causas daños físicos a la plántula al momento del transplante
27. Tratar las plántulas expuestas al sol y al aire sin ninguna protección hasta los sitios donde se encuentran las bolsas

28. Introducir las raíces torcidas
29. No utilizar sombra inmediatamente después del trasplante
30. Asignar el trasplante a personas sin experiencia
31. Demorar el trasplante a las bolsas (raíz desnuda) producidos en viveros
32. Aplicar nitrógeno indiscriminadamente
33. Planificar el riego con agua potable (alto contenido de cloro)
34. Descuidar el riego o usar gota gruesa en la etapa de germinación
35. Exceder la cantidad de agua para riego
36. Exagerar la dosis o concentración de los pesticidas
37. En la propagación vegetativa seleccionar los árboles inadecuados
38. Demorar el trasplante y la siembra de las estacas
39. Dimensionar mal el área a reforestar
40. Calcular en forma inexacta la cantidad de plántulas requeridas
41. Descuidar el árbol temporalmente
42. Sembrar con bolsa
43. Plantar muy enterrado o superficial
44. No proteger el vivero contra la entrada de animales

Referencias bibliográficas

1. CONIF. 2004. Corporación Nacional de Investigación Fomento Forestal, Errores frecuentes en el manejo de semillas, viveros y plantaciones forestales; Serie de Documentación N 52 P. Bogotá –Colombia.
2. CONSORCIO DE CAPACITACIÓN FUPOCPS –FEPP- PBS. 2000. Programa de Capacitación a Promotores Agroecológicos. Nivel 3, Módulo IX; El Manejo Ecológico de Plagas y Enfermedades de los Cultivosd, 79 p. Loja –Ecuador.
3. UNL, 1998. Manejo de pesticidas, Primera Reedición, Guía Técnica N 35, 20 p.
4. Documento del taller de manejo de viveros y especies Nativas del Bosque Seco, 2005. Ciudad de Guayaquil Ecuador. Proyecto DarwinNet.

Instrucciones: Analice y responda las siguientes interrogantes en el espacio correspondiente.

1. ¿De qué manera se puede aprovechar el micro-semillero?

2. ¿Qué beneficio ambiental obtenemos en la creación de micro-semilleros?

3. ¿Qué se necesita para la creación de un micro-semillero?

4. ¿Qué beneficios obtenemos al hacer un micro-semillero?

1. Presentación del proyecto micro-semillero de árboles forestales para las familias de la Aldea Muluva, San Bartolomé Jocotenango.

Foto No.1 fuente: Pedro Ramírez



Foto No.2 fuente: Pedro Ramírez



Se realizó una demostración del procedimiento a las familias involucradas del proyecto, la cual fue realizada por el Epesista juntamente con el Coordinador de la Oficina Forestal Municipal de San Bartolomé Jocotenango.

Foto No.3 Fuente Pedro Ramírez



Foto No.4 fuente: Pedro Ramírez



Se realizo la entrega de la herramienta pedagógica al coordinador OFM, dando el visto bueno a la herramienta, posteriormente se le entrego a cada beneficiario.

Foto No. 5 fuente: Juan García



Foto No.6 fuente: Josefina Lancerio



Fotografías de padres de familias, con su respectivo micro-semillero de árboles forestales, y la entrega de bolsas para los pilones.



Foto No.7 fuente: William Ordoñez



Foto No.8 fuente: Pedro Gómez



Foto No.9 fuente: William Ordoñez Foto No.10 fuente: Mario Castro

En la implementación del micro-semillero, tanto los padres de familias como los jóvenes son de vital importancia en la producción de los árboles forestales.



Foto No.11 fuente: Pedro Ramírez



Foto No.12 fuente: Pedro Ramírez

CAPÍTULO V

5. EVALUACIÓN DEL PROCESO DE IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA.

5.1. Evaluación de resultados

Para obtener la ratificación del proceso de los resultados del proyecto es esencial ver las diversas fases que se tienen para alcanzar un buen resultado, se realizó una evaluación en el trayecto de la ejecución de la misma, se diseñó como instrumento, una lista de cotejo en donde se evaluó el logro de los objetos planteados en el plan de acción de la investigación, dando como resultado la observación de la situación actual de la institución avalada, como por consiguiente se logró darles charlas sobre conservación del medio ambiente a través de los semilleros de árboles nativos en las familias, los cuales beneficia a la población para mejorar su economía como parte del proceso se le entregó la guía como una herramienta para que ellos le den seguimiento al proyecto ejecutado.

5.3 Seguimiento y sostenibilidad de la propuesta ejecutada

Como parte fundamental del proceso de darle continuidad al proyecto, es necesario los principales actores de la comunidad en general sean los responsables para que le den seguimiento propicio, el consejo comunitario de desarrollo los cuales son la base fundamental para darle seguimiento al proyecto en beneficios de la comunidad con las numerosas actividades que se pretenden para la sostenibilidad viabilidad en mejorar el medio ambiente.

5.3.1 Plan de sostenibilidad

5.3.1 Parte Informativa

Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Departamento de Pedagogía.

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Epesista: Pedro Eliezer Aceytuno Girón

Carne: 201323693

Proyecto: guía como “Herramienta para utilizar los semilleros de árboles nativos y mejorar el medio ambiente de los hogares, ayudar a la economía familiar”, en la aldea Muluva del municipio de San Bartolomé Jocotenango, departamento de Quiché”.

5.3.2 Introducción

Durante el transcurso del proceso de la ejecución del proyecto se realizaron encuestas para que todas las carencia que se encontraron, tomando en cuenta una en común según los datos que se logro recabar en la población, para darle posibles soluciones dentro de las cuales se dio a conocer uno de los problema la ausencia de semilleros de árboles nativos en la aldea muluva. Y sacarle un beneficio productivo como son los semilleros de árboles nativos, para beneficiar a las familias de la comunidad avalada, se dio a conocer al consejo comunitario de desarrollo como las autoridades que le den seguimiento a los procesos restantes y el compromiso de cada familia con el fin de contribuir a los hogares como el medio ambiente.

5.3.3 Objeto específicos

Crear obligaciones dentro los parámetros de cada uno de los beneficiados con el proyecto de una Guía: cómo implementar semilleros de árboles nativos para las Familias, Aldea Muluva, San Bartolomé Jocotenango, Quiché. Se determina los acuerdos con beneficiarios como los principales actores de darle seguimiento a proceso establecido.

5.3.4 Objetivos específicos

Disponer sesiones con el consejo comunitario de desarrollo de la comunidad para que tengan control del proceso del proyecto estableciendo actividades de motivación para mejorar el ambiente social, en beneficios de toda la comunidad.

Propagar el proceso a las demás familias por medio de los beneficios que se obtienen al seguir el proceso de cuidar el medio ambiente con el semillero de árboles nativos.

Darle la utilización adecuada a la guía como una herramienta en los diversos procesos y proporcionar a las familias cambios significativos en el cuidado del medio ambiente como también el la economía de las familias.

5.3.5 Metas que se establecen para del proyecto

Conservar el grupo dinámico en las actividades para darle seguimiento al proceso para expandir el beneficio y mejorar la calidad de vida de los habitantes, con el cuidado del medio ambiente por medio del consejo comunitario de desarrollo.

Cada familia realice su propio micro-semillero de árboles forestales para beneficiarse en su economía familiar y reforestar los terrenos propios como también los terrenos de la comunidad logrando contribuir de la misma manera se benefician al medio ambiente.

Fortalecer los valores en cuidar el medio ambiente a través de los semilleros y reforestar los terrenos deforestados, en beneficio de la comunidad en general.

5.3.6 Responsables

Los principales actores de este proceso son los padres de familia como también los hijos para empezar a conservar los valores en no deforestar los bosques propios y comunales, siendo los autores intelectuales para el propio beneficio directo, como también el consejo comunitario de desarrollo siendo la máxima autoridad de la comunidad los cuales se establece los encargados de monitorear el proceso del proyecto siesta funcionando debidamente para beneficiar a la gran mayoría de la población.

5.3.7 Justificación

La actividad se requiere de todos los beneficiados para lograr que el proyecto tenga sostenibilidad en los diferentes sectores de las familias siendo base para su prolongación de los resultados las cuales benefician a la población en general en tener un ambiente más adecuado y sobre todo una sostenibilidad de la economía familiar y reducir gastos en comprar árboles.

Dentro los procesos se buscan una mejor calidad de vida de los habitantes de la comunidad, tomando en cuenta que cada uno tiene que aportar para que esto se lleve a cabo en el transcurso de la vida todos tienen la obligación y responsabilidad en cuidar el medio ambiente de su entorno social. Los aspectos que se pueden mejorar es la producción agrícola, tomando en cuenta el cuidado del suelo para los beneficios que se requieren durante las diferencias fases que pasa la tierra cuando se cultiva y los nutrientes que pierde al no darle mantenimiento adecuado, por eso existen la gran variación de los productos en la producción agrícola, teniendo como resultado la baja calidad de los mismos y eso afecta directamente a la economía familiar de la población. Se busca fortalecer a la población en conocimiento para la obtención su propio semillero reduciendo la deforestación de los bosques.

5.3.8 Actividades

El consejo comunitario de desarrollo sostenga actividades de recreación en beneficio de las familias y repasar la herramienta para incentivar los procesos en el cuidado del medio ambiente, como parte de la actividad en mayor función es cuando ellos tengan una reunión cada trimestre para ver los avances del proyecto y los resultados que se obtiene para la población tomando en cuenta que cada uno es vital para que todo salga bien tomando como base a los padres de familia en orientar a sus hijos para utilizar adecuadamente los recursos cotidianos.

5.3.9 Evaluación

Los procesos que se utilizó para evaluar las diversas actividades que se establece por medio de un instrumento que la lista de cotejo para ver que cada uno de las actividades plasmadas se lleven a cabo y obteniendo un resultado la cual se pueden observar cuales son las dificultades y las ventajas que se obtuvieron durante y después.

5.4 Repleciones sobre la aplicación de la propuesta de mejora

En el transcurso de los procesos del plan de acción del plan de acción se logró determinar las diversas formas de poder colaborar en beneficio común dentro del entorno familiar los cuales los temas de mayor relevancia se dieron a través del proceso de la ejecución del proyecto tomando como base mejorar el medio ambiente, creando micro-semilleros en el beneficio de la población y ayudar la economía familiar. Integrando parte importante para el beneficio en los cultivos de cada hogar con los micro-semilleros de árboles forestales y contribuir a la reforestación de los bosques.

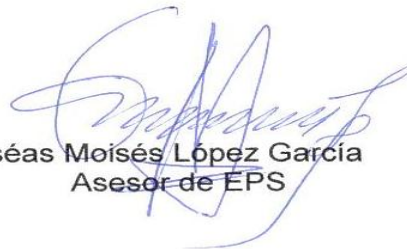
5.5 Lecciones aprendidas

En las diversas actividades se logró una buena comunicación con el consejo comunitario de desarrollo para posibilitar, todas las charlas con los primeros acercamientos que se obtuvieron las encuestas para recabar información, dentro del ámbito de la comunidad estableciendo un lazo para verificar los diversos punto de vista de las personas tomando en cuenta las situaciones que se viven actualmente.

Las primeras opiniones que se obtuvo es acerca de la organización de la comunidad basándose en las actividades del consejo comunitario de desarrollo en el espacio que me brindaron como epesista para poder realizarlo los propósito de una investigación acerca cuales son las carencias que tienen, se reflejaron varias las cuales con los participantes se logró establecer la priorización y darle solución, las experiencias que se obtuvieron la realización de los micro-semilleros de árboles forestales en los diversos hogares tomando en cuenta el aporte del técnico del Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación (MAGA), en capacitarme y brindarme los materiales para las charlas que se proporciono a la comunidad.



Pedro Eliezer Aceytuno Girón
Epesista



Lic. Oséas Moisés López García
Asesor de EPS



CAPITULO VI

Facultad de Humanidades

Departamento de Pedagogía

Sección Quiché-Plan sábado

Epesistas 2017

Asesor: **Lic. Oséas Moisés López García**

Informe de voluntariado sobre actividad de reforestación

Lugar de reforestación:

Instituto Adolfo Venancio Hall de Noroccidente, Santa Cruz del Quiché.

Fecha de ejecución:

Del 12 al 15 de junio de 2017

Epesista 2017:

Nombre	Carne
Pedro Eliezer Aceytuno Girón	201323693



I. introducción

A continuación, se da a conocer el trabajo realizado por los epeistas 2017 de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Sección Quiché. Sobre la actividad de reforestación realizada en el Instituto Adolfo Venancio Hall de Noroccidente de Santa Cruz del Quiché. Con el apoyo de la Municipalidad de Santa Cruz del Quiché, estudiantes de Telesecundaria Caserío Choacruz del Municipio de San Pedro Jocopilas, estudiantes del Instituto Hall, estudiantes del Instituto Tecnológico y bomberos forestales.

Este apartado contiene la información de todo el proceso de reforestación durante el lapso que se planificó y también tomando en cuenta los resultados obtenidos. Donde participaron hasta medios de comunicación para darle énfasis de la actividad que se está realizando como un acto de voluntariado y requisito del Ejercicio Profesional Supervisada –EPS- y cumpliendo con la sociedad y con la naturaleza; así mismo esto es para mantener activa el manto acuífero.

Actividad que se realizó en las orillas de la laguna que se encuentra en el Instituto Adolfo V. Hall. Lugar donde se había secado con anterioridad, es donde surgió la iniciativa para poder plantar.

Para la realización de este informe, se tomaron en cuenta las solicitudes de los pilones, transporte de los pilones desde el vivero municipal hasta el lugar de la reforestación, fotografías, evidencias de los medios de comunicación, estudiantes que colaboran para la perforación de los agujeros, la plantación y fichas de invitaciones.

Objetivos

Plantar pilones de la clasificación de ciprés alrededor de la laguna del Instituto Adolfo Venancio Hall, por un grupo de epesistas del Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de forma eficaz para cuidar y mantener el manto acuífero, tanto el hábitat y la belleza del mismo.

Realizar un convenio con las autoridades, los estudiantes de la carrera de agronomía, del Instituto Adolfo Venancio Hall y los epesistas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, en el que se comprometen a darle los cuidados necesarios a los cipreses y pinos plantados de manera coherente al mismo tiempo asesorado por el ingeniero agrónomo del dicho instituto, esto se realiza con el afán de mejorar la vida en conjunto, tanto como la belleza y el impacto que proporciona al Municipio, departamento, país y planeta.

Justificación

El medio ambiente es esencial para el ser humano. Así como la necesidad que tiene en ella cada día para realizar las actividades. En la cual nos brinda los recursos como las exportaciones e importaciones que realiza en el proceso de la globalización. En todo ellos abarca lo que es la fauna y la flora que otorga el bien común en la sociedad.

Actualmente se dan fenómenos como: terremotos y cambios climáticos que afecta al ser humano. Esto ha sido por la actividad del hombre que realiza, sea esto correcto o afecta a la madre naturaleza. Porque todas estas actividades que genera el medio ambiente son por hipocresía de todas las actividades humanadas. Que se observa con todo lo que está sucediendo en la actualidad.

Entonces unos de las posibles soluciones que llegaron a considerar los epesistas de la Facultad de Humanidades; es la reforestación de áreas verdes. En lo cual consiste en sembrar pilones para mejorar el manto acuífero, porque solucionar todo el problema en sí, se necesita un largo tiempo. Pero con esta iniciativa de los epesistas se puede generar una cadena de reflexiones para las futuras generaciones. De esta manera se logra un mejor futuro para el país de Guatemala.

Además de evitar los fenómenos naturales también ayuda a fortalecer las fuentes manantiales de la hidrología. Tanto para el ser humano como para la flora y la fauna que son los que más necesitan para cubrir los ecosistemas. Entonces el mayor énfasis de la actividad es de mayor realce en los aspectos de medio ambiente y sobre todo aportar el granito de arena de todos los guatemaltecos.

Pero antes de demostrar todas las actividades como estudiantes y profesionales se debieron de fomentar la cultura de limpieza desde los hogares hasta en los lugares públicos. Con todo está concientización y ejemplar se puede cambiar la actitud hacia a las semejanzas para llegar a la plenitud de una mejor educación. Todo se logra por medio del humanismo y el positivismo por una patria que está llena de riquezas naturales.

III. Resultados (Alcances)

Durante la actividad de reforestación se tomó conciencia sobre el cambio climático que está afectando actualmente en la sociedad y en el mundo entero. También se tomó en cuenta el beneficio que se obtiene al plantar un pión, en lo cual se puede combatir el CO₂ que está afectando a los seres vivos en general.

Plantar genera vida y en efecto se insistió que a las autoridades a cargo del Instituto Adolfo V. Hall, sobre los cuidados y la supervisión que deben realizar a la plantación. Es el acuerdo que ellos aportaron con el grupo de epesistas.

También se concientizo a los estudiantes que apoyaron en el proceso de la reforestación, para que puedan apoyar en otras instancias y darle motivación a los demás. Se observó la disciplina de lugar que se manera por las autoridades por ser un centro que mantiene la moral de sus estudiantes.

II. Descripción de la actividad

El proceso de reforestación se realizó en las orillas de la laguna que se sitúa en el Instituto Adolfo V. Hall, en beneficio de la recuperación del manto acuífero, porque la laguna estaba a punto de secar, por ende, se realizó esta actividad. Para ella también se benefician a los estudiantes del dicho centro educativo, como también un bienestar para la sociedad y la naturaleza como principalmente.

Se realizó varias gestiones para poder obtener los pilones en la municipalidad, también con el apoyo del Instituto Adolfo V. Hall. Y con varias otras organizaciones que pudieron ayudar para que la actividad y solidarizar con la madre naturaleza.

La actividad se ejecutó por parte el grupo de epevistas en el marco del Ejercicio Profesional Supervisada –EPS- con el apoyo del asesor y demás instituciones.

II. Actividades realizadas

1. Se procedió a solicitar el espacio de reforestación en el Instituto Adolfo V. Hall.
2. Se entregó solicitud a la municipalidad para los pilones y al mismo tiempo se dio autorización.
3. Todos los epevistas asistieron en el vivero municipal en la fecha 10 de junio de 2017 para poder llevar la plantación hacia el lugar de la reforestación, se contrató un camión como transporte de los pilones.
4. El grupo de epevistas también asistieron nuevamente en la fecha 11 de junio de 2017 en el vivero municipal para poder transportar nuevamente otra caminata de pilones.
5. La fecha 12 de junio se recibió el evento practico de formación denominado “Educación ambiental y reforestación para la adaptación al cambio climático” en el marco de EPS FAHUSAC.
6. En la fecha 12 de junio de 2017, se perforó agujeros para la plantación de los pilones.
7. En la fecha 13 de junio de 2017, se realizó la ceremonia de apertura de la actividad de reforestación. Después de la actividad se realizó la plantación de los pilones juntamente con los estudiantes del Instituto Adolfo V. Hall, estudiantes del Instituto Tecnológico, bomberos forestales y el equipo de epevistas 2017.

Conclusiones

El trabajo en equipo es la clave para lograr el éxito, plantar seis mil pilones de ciprés y dos mil de pino, un reto individual y de grupo. Inicia desde la planificación, prever posibles obstáculos y aprovechar las fortalezas existentes, el establecimiento del rol y la competencia de cada integrante de grupo, la organización, gestión de herramientas, insumos y pilones, el apoyo del recurso humano suficiente para la plantación. No hay mejor prueba y satisfacción los pilones de ciprés y pino plantados y el aportar un granito de área para la recuperación del manto acuífero del Instituto Adolfo Venancio Hall, también beneficio para las personas del contexto y del planeta mismo.

Contar con el apoyo y colaboración del parte de las autoridades municipales, del Instituto Adolfo V. Hall, docentes y alumnado de dicho establecimiento es un primer paso para el seguimiento y mantenimiento de las plantas sembrados. El dialogo como base para lograr un convenio con las autoridades en el cual queda el compromiso de resguardar y proteger las plantas, más que compromiso es una satisfacción de todos al contribuir en conjunto con mejorar la vida, belleza de los recursos naturales del departamento del Quiché.

Recomendaciones

Trabajar por la preservación del manto acuífero es algo que todo ser humano debe hacer, acciones simples que trae consigo grandes beneficios no solo para los ríos y lago, sino también para la vida de cada persona y la comunidad en donde vive. Esto es una práctica que se debe inculcar desde el hogar, en la escuela y en toda la práctica de cada persona así demostrar en su entorno, para una vida mejor y un planeta sin contaminación.

Salvaguardar los recursos naturales es trabajo de todos y es más un compromiso de las autoridades tanto locales, municipales, departamentales o nacionales a través de las diferentes instituciones o entidades que forman parte del Estado guatemalteco y organizaciones privadas velar por la misma, por tanto, es necesario trabajar en equipo y de forma conjunta para priorizar los recursos naturales como una necesidad de carácter urgente para recuperar y mantener la vida, como también su belleza misma.

IV Evidencias de la actividad



Foto No.1

Se visualiza al grupo de epesista con el Alcalde Municipal cuando autorizó los 9,000 pilones que se reforestó en el Instituto Adolfo V. Hall (Extraída de SAMSUNG J2)

Foto No.2

Camión que transporto los pilones del vivero municipal a Instituto Adolfo V. Hall.

(Extraída de SAMSUNG J2)



Foto No.3

Capacitación de parte del Ingeniero Agrónomo Antonio Hernández López de Instituto Adolf V. Hall, a los Epesistas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, en proceso de la reforestación planificada. (Extraída de SAMSUNG J2)





Foto No.4

Ceremonia de apertura de actividad de reforestación de los Epesistas 2017 de la Universidad San Carlos de Guatemala plan sábado, con presencia del director del Instituto Adolfo V. Hall, directora del Instituto Tecnológico y bomberos forestales de Santa Cruz del Quiché. (Extraída de SAMSUNG J2)



Foto No.5

Acto simbólico de reforestación de parte del director del Instituto Adolfo V. Hall. (Extraída de

Foto No.6

El ingeniero agrónomo dio una breve instrucción antes de plantar. (Extraída de SAMSUNG J2)





Foto No.7

Medición para la perforación de los agujeros, se realizó con el apoyo de los estudiantes de Telesecundaria Choacruz del Municipio de San Pedro Jocopilas y los bomberos forestales de Santa Cruz del Quiché. (Extraída de SAMSUNG J2)



Foto No.8

Plantación de los pilones juntamente con los estudiantes del Instituto Adolfo V. Hall Instituto Tecnológico y el equipo de Epesistas. (Extraída de SAMSUNG J2)



Foto No.9

Representante del señor Alcalde Municipal de Santa Cruz del Quiché sembrando pilones de pino y ciprés. (Extraída de SAMSUNG J2)

INICIO PUBLICACIONES OPINIONES VID



Municipalidad Santa Cruz Quiché agregó 8 fotos nuevas.
49 MIN ·

Continuando con la campaña de reforestación en el municipio, estudiantes de los establecimientos: Instituto Adolfo V. Hall, Instituto Técnico Oficial y de la universidad San Carlos de Guatemala, siembran arboles alrededor de la laguna que se encuentra en el Instituto Adolfo V. Hall.



Foto No.10

Medio de comunicación: Publicación de parte de la Municipalidad de Santa Cruz del Quiché como fruto de las invitaciones que se realizó sobre la actividad de reforestación. (Extraída de SAMSUNG J2)

Tarjeta de invitación a las autoridades

USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Para: **Facultad de Humanidades**

Lic. Oséas Moisés López García
Asesor de Epesistas, Sección Quiché.

Reciba un afectuoso saludo, esperando que esté gozando de buena salud y deseándole éxitos en todo lo que realiza.

UNA CORDIAL INVITACIÓN
A la campaña de reforestación sobre el voluntariado de los Epesistas de la Universidad de San Carlos Guatemala, Sección Quiché.

Fecha: Jueves. 15-06-2017
Horario: 8:30 a 13:00 hrs.
Lugar: Instituto Adolfo V. Hall, Noroccidente, Quiché.

¡Cuida la naturaleza y protegerás tu futuro!

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

Lic. Oséas Moisés López García
Asesor de EPS



Municipalidad de: Santa Cruz del Quiché



Santa Cruz del Quiché, 22 de agosto de 2017

Licenciada
Dafne Rodríguez
Comisión de Medio Ambiente y Atención Permanente

Reciba un Cordial Saludo deseándole toda clase de éxitos en sus labores diarias.

Como municipalidad nos sentimos comprometidos con el cuidado de nuestro medio ambiente es por ello que para el presente año esta Municipalidad implementó un plan de reforestación para nuestro municipio haciendo partícipes a diferentes instituciones, por lo que la Universidad de San Carlos de Guatemala forma parte de este proyecto ya que contamos con el apoyo de estudiantes que están desarrollando su Ejercicio Profesional Supervisado en esta institución, quienes con entusiasmo participaron de esta actividad.

Con este proyecto se tuvo la oportunidad de reforestar un área del Establecimiento Educativo Adolfo Hall con sede en este municipio, por lo que nuestro compromiso es el darle seguimiento con el mantenimiento correspondiente al mismo.

Al agradecer su atención a la presente me suscribo de usted.

Atentamente.


Maynor Lester Gil Aráuz
COORDINADOR DE RECURSOS HUMANOS



Conclusiones

1. A través del diagnóstico se detectaron las carencias, el más relevante que merece pronta atención es la redacción de una Guía: cómo implementar semilleros de árboles nativos para las Familias, Aldea Muluva, San Bartolomé Jocotenango, Quiché.
2. Se elaboró el proyecto que consiste en la redacción de una Guía: cómo implementar semilleros de árboles nativos para las Familias, Aldea Muluva, San Bartolomé Jocotenango, Quiché.
3. Se fortalece el desarrollo ambiental de la Aldea Muluva, San Bartolomé Jocotenango, Quiché a través de la dotación de una Guía: cómo implementar semilleros de árboles nativos para las Familias, Aldea Muluva, San Bartolomé Jocotenango, Quiché.

Recomendaciones

1. A las familias de la Aldea Muluva, San Bartolomé Jocotenango, puedan dar seguimiento a la Guía de Semilleros de Árboles Nativos, haciendo el buen uso y completando lo que se solicita, para mejorar la calidad ambiental.
4. A las familias de la Aldea Muluva, San Bartolomé Jocotenango, reproduzcan y apliquen los procesos que se requieren a través de la Guía: cómo implementar semilleros de árboles nativos para las Familias, Aldea Muluva, San Bartolomé Jocotenango, Quiché, para que las familias desarrollen aptitudes, habilidades y destrezas en el entorno de su vida cotidiana.
5. Que las familias de la Aldea Muluva, San Bartolomé Jocotenango, faciliten los aprendizajes del medio ambiente, basados en competencia para enfrentar los desafíos del medio ambiente por medio de una Guía de Semilleros de Árboles Nativos para las familias, de forma técnica, práctica y con conocimiento.

Bibliografía

1. Fernandez Cuevas, A. (1968). *Semilleros* . Madrid: Graficas Uguin.
2. Fuentes, D. (2017 de 01 de 15). *www.guiasdidacticas.com* . Recuperado el lunes de febrero de 2017, de <http://.guias.com>
3. Instituto Nacional Tecnológico . (2016). *Viveros y Semilleros*. Mexico.
4. James A. F. Freeman Stoner, R. E. (1996). Prentice hall hispanoamericana. México D.F., México, México.
5. (Plan Operativo Anual, 2017)
6. (Plan de Desarrollo Municipal, Diciembre 2011)
7. (Epsum USAC, 2008)
8. (Proyecto DIPECHO, 2016)

APÉNDICE

Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Ejercicio Profesional Supervisado
Asesor: Oseas Moisés López García

Plan General del Ejercicio Profesional Supervisado

1. Identificación:

- 1.1. Epesista:** Pedro Eliezer Aceytuno Girón **Carné:** 201323693
- 1.2. Carrera:** Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
- 1.3. Institución:** Municipalidad de San Bartolomé Jocotenango, Quiché
- 1.4. Comunidad asignada:** Aldea Muluva
- 1.5. Lugar:** en la calle principal, parque central, del municipio San Bartolomé Jocotenango, Quiché, Guatemala. C. A.
- 1.6. Periodo de ejecución:** 05 de junio al 23 de noviembre

2. Descripción

En lapso que se tiene en el Ejercicio Profesional Supervisado los cuales se obtienen mediante procesos para lograr realizar un estudio de caso en lo cual está planteada por los epesistas para determinar las diversas carencias que posee la institución avaladora dentro de los cuales se establece la práctica de las técnicas y métodos para determinar un problema y darle una solución.

3. Justificación

El plan del Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, es el guía de las etapas a desarrollarse durante el periodo o desarrollo de EPS. Con el objetivo esencial de cumplir al desarrollo de habilidades administrativas, consistente en retribuir a la sociedad guatemalteca humilde y trabajadora a la inversión indirecta realizada en los estudiantes san carlistas a través de las siguientes dimensiones: primero, es la práctica profesional, técnica y

administrativa en coordinación con la institución patrocinante para realizar actividades indispensables de oficina. Segundo, es el diagnóstico y estudio contextual de problemas socioeconómicos, que afectan al desarrollo local, regional y nacional, con finalidad de aplicar principios científicos, investigativos y de servicio, siendo la última la intervención personal con las personas y contexto seleccionado.

En consecuencia, cada uno de los objetivos planteados para las etapas, se obtendrán productos formativos desde el nivel académico en el epesista como también en productos sociales, con acciones y cambios de conducta generadas en las propuestas de intervención. El proceso de EPS contará con las fases de: diagnóstico, plan y perfil de proyecto, su respectiva evaluación y la elaboración del informe final, mismas serán desarrolladas durante un lapso de 200 horas.

4. Objetivos

4.1. Objetivo general

Programar y desarrollar las actividades generales de las etapas del Ejercicio Profesional Supervisado, para poseer ideas claras que sustenten cada uno de los planes específicos para las fases a desarrollarse, de la misma manera detallar productos y responsables necesarios en cada una de las actividades, tanto de la institución patrocinante como de la comunidad patrocinada.

4.2. Objetivos específicos

Programar un diagnóstico contextual claro, en el que determine las carencias y problemáticas de la comunidad patrocinada, para facilitar la toma de decisiones para la desarrollar el plan de intervención.

Respaldar teóricamente el proyecto de intervención para defender el trabajo realizado, y que cada una de sus acciones sean pertinentes la realidad socioeconómica de la región.

Determinar el problema socioeconómico de manera consiente para perfilar el proyecto de intervención, ejecutarlo con calidad y poder evaluarlo sistemáticamente y eficientemente.

5. Métodos

5.1. Observación: Para describir la infraestructura y las funciones del personal de la municipalidad de San Bartolomé Jocotenango.

5.2. Participativo: Apoyo al personal de la Oficina Forestal Municipalidad de la Municipalidad de San Bartolomé Jocotenango

6. Técnicas

6.1. Entrevista: Utilizada para la recolección de información según las funciones y servicios que ofrece la institución.

6.2. Diálogo: Utilizada para recopilar datos para la elaboración del presente informe.

6.3. Encuesta: Se aplicará varias encuestas para obtener información y se realizará al inicio del proceso.

6.4. Análisis documental: Con esta técnica se podrá recabar la información necesaria.

7. Actividades

- Entrega de solicitudes a instituciones
- Reunión con alcalde y corporación municipal de San Bartolomé Jocotenango.
- Realización del diagnostico institucional y comunitario.
- Redacción de informe.
- Elaboración del perfil del proyecto.
- Entrega de informe.
- Ejecución del proyecto.
- Entrega de informe.
- Realización de la evaluación de todo el proceso.
- Entrega de informe.

- Entrega de informe final.
- Revisión de informe final.
- Acto de imposición de togas.
- Graduación.
- Finalización de asistencia en la institución.

8. Recursos

8.1. Humanos: Autoridades de la institución, Personal de la institución, Personas que utilicen los servicios de la institución y Epesista.

8.2. Materiales: Equipo de cómputo, Papel bond, Expedientes archivos.

9. Logros esperados

- Recopilar información necesaria en la Etapa de Diagnostico Institucional y documentar todo el proceso del Ejercicio Profesional Supervisado.
- Brindar apoyo en la labor técnica administrativa de la Oficina Forestal Municipal.
- Establecer relación de compañerismo con el personal que labora en la institución.
- Conocer los recursos y necesidades de la municipalidad de San Bartolomé Jocotenango.

10. Gantt de actividades generales de EPS Municipalidad de San Bartolomé Jocotenango, Quiché 2017.

No	Actividades	Fechas por mes	Jun	Jul	Ago	sep	oct
			05	1-31	1-30	1-30	1-31
1	Presentación de solicitud al Alcalde						
2	Autorización de solicitud por el Alcalde						
3	Planificación de actividades de EPS						
4	Listado de carencias						
5	Ejecución del capítulo I, diagnostico						
6	Perfil del proyecto						

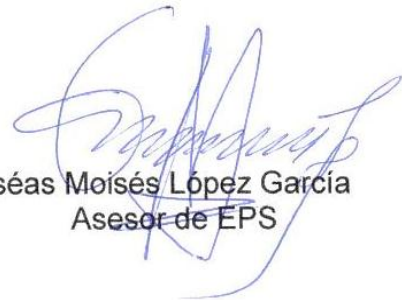
7	Verificación del lugar para la plantación de los pilones					
8	Capacitaciones a los lideres de la comunidad					
9	Elaboración de cronograma de actividades del proyecto					
10	Proceso de ejecución del proyecto					
11	Presentación de reforestación a las autoridades					
12	Proceso de evaluación					

11. Evaluación

Se ejecutara en cada etapa con los instrumentos de evaluación, lista de cotejo, por medio de cuestionamientos de los aspectos planificados y realizados durante el Ejercicio Profesional supervisado.



Pedro Eliezer Aceytuno Girón
Epesista



Lic. Oséas Moisés López García
Asesor de EPS

Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Ejercicio Profesional Supervisado
Asesor: Oseas Moisés López García

Plan de diagnóstico

Ejercicio Profesional Supervisado

12. Identificación:

- 12.1. Epeista:** Pedro Eliezer Aceytuno Girón **Carné:** 201323693
- 12.2. Carrera:** Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
- 12.3. Institución:** Municipalidad de San Bartolomé Jocotenango, Quiché
- 12.4. Comunidad asignada:** Aldea Muluva
- 12.5. Lugar:** en la calle principal, parque central, del municipio San Bartolomé Jocotenango, Quiché, Guatemala. C. A.
- 12.6. Periodo de ejecución:** 05 de junio al 23 de noviembre

13. Descripción

Las etapas que lleva una investigación establecen, cuales son los factores que se necesitan para determinar una carencia en determinado lugar o ámbito social, académico para identificar las debilidades y se le efectuara una investigación en la Facultad de Humanidades, para diagnosticar su estado actual.

14. Justificación

La investigación tiene un propósito para indagar las diversas facetas de la Facultad de Humanidades, para perfeccionar en los procesos académicos y sociales. Todo esto conlleva a realizar procesos enfocados en infraestructura y administrativos que impacten en el contexto social.

15. Objetivos

15.1. Objetivo general

Promover y contribuir a realizar una investigación en el contexto de la Facultad de Humanidades, en beneficio de los estudiantes, con la visión de mejorar la formación académica estudiantil.

15.2. Objetivos específicos

Originar a los estudiantes para que se involucren en la recolección de datos para visualizar las debilidades y las fortalezas.

Involucrar a las autoridades de la Facultad de humanidades para obtener el estudio de su contexto.

Adquirir información en base de una investigación en la Facultad de Humanidades.

16. Métodos

En las diversas actividades que se presentan para recolectar información sobre los beneficios que se pueden tener a través de las investigaciones las cuales se utiliza el método científico ya que su fin absoluto es determinar los distintos factores y llegar a una conclusión final.

17. Técnicas

17.1. Entrevista: Se puede darle utilidad para la recopilación de las diversas opiniones de los estudiantes, padres de familia y al entorno social.

17.2. Cuestionario: Está destinado a obtener respuestas a las interrogantes previamente elaboradas y significativas para la investigación.

17.3. Encuesta: Se puede aplicar a las varias opiniones y recabar la información de los individuos, para determinar las carencias que se tienen al inicio del proceso.

18. Cronograma de actividades

No	Actividades	Junio				Julio			
		Semana				Semana			
		1	2	3	4	1	2	3	4
1	Entrega de asignación de asesor								
2	Primera reunión con el asesor								
3	Reunión de Epesista								
4	Entrega del plan del diagnostico								
5	Asesoramiento del asesor								
6	Sistematización de información								
7	Reunión con autoridades de la Facultad de Humanidades								

19. Recursos

19.1. Humanos:

- ✓ Estudiantes de la Facultad de Humanidades.
- ✓ Representante de la Facultad de Humanidades.
- ✓ Municipalidad de San Bartolomé Jocotenango, Quiché.
- ✓ Asesor del Ejercicio Profesional Supervisado.
- ✓ Epesista

20. Presupuesto

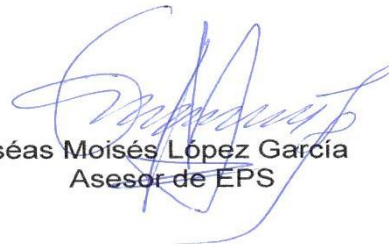
No.	Lista de gastos	Costo	Total
1	Transporte	Q. 225.00	Q. 225.00
2	Impresiones	Q. 35.00	Q. 35.00
3	Copias	Q. 20.00	Q. 20.00
4	Internet	Q. 75.00	Q. 75.00
5	Imprevisto	Q. 100.00	Q. 100.00
Total de gastos			Q. 455.00

21. Evaluación

En el lapso de las etapas de la investigación se puede inducir las numerosas carencias que puede poseer la Facultad de Humanidades y proporcionar una viable solución.



Pedro Eliezer Aceytuno Girón
Epesista



Lic. Oséas Moisés López García
Asesor de EPS

Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Ejercicio Profesional Supervisado
Asesor: Oseas Moisés López García

Plan de la Guía

1. Identificación:

- 1.1. Epesista:** Pedro Eliezer Aceytuno Girón **Carné:** 201323693
- 1.2. Carrera:** Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
- 1.3. Institución:** Municipalidad de San Bartolomé Jocotenango, Quiché
- 1.4. Comunidad asignada:** Aldea Muluva
- 1.5. Lugar:** en la calle principal, parque central, del municipio San Bartolomé Jocotenango, Quiché, Guatemala. C. A.
- 1.6. Periodo de ejecución:** 05 de junio al 23 de noviembre

Proyecto: Guía como Herramienta para utilizar en las creaciones de semilleros de árboles nativos en las familias y con ello contribuir y mejorar el medio ambiente de la comunidad, ayudar a la economía familiar. En la Aldea Muluva del municipio de San Bartolomé Jocotenango, Quiché

2. Introducción

En el lapso del proceso de la ejecución del proyecto se realizaron encuestas para determinar las carencias que se identificaron, tomando en cuenta una en común según los datos que se obtuvieron en la comunidad y darle una solución. Logrando identificar un problema la deforestación en terrenos propios como también en terrenos de la comunidad para beneficiar a las familias de la comunidad avalada, se manifestó al consejo comunitario de desarrollo como las autoridades que le den seguimiento para la sostenibilidad del proceso.

3. Objetivos

3.1. Objetivo general

Proyectar y establecer compromisos con las familias beneficiadas con el proyecto una guía pedagógica para la elaboración de micro-semilleros de árboles forestales a las familias de Aldea Muluva del municipio de San Bartolomé Jocotenango, Quiché. Dentro del cual se establece los acuerdos con beneficiarios como los principales actores en darle seguimiento al proceso.

3.2. Objetivos específicos

Programar reuniones con las autoridades locales COCODE para que ellos tengan el control del proceso del proyecto estableciendo actividades de motivación y concientización para mejorar el ambiente social, en beneficios de toda la comunidad.

Darle un buen uso a la guía como una herramienta pedagógica donde se puede generar cambios significativos en el medio ambiente y familiar, beneficiando la economía de la familia y el medio ambiente.

Expandir el proceso a más familias por medio de los beneficiados e identificar los beneficios que se generan por medio del micro-semillero y generar en su economía a través de sus cultivos.

4. Metas del proyecto

Fortificar los valores en cuidar el medio ambiente y reforestar las zonas afectadas utilizando los micro-semilleros, en beneficio de la comunidad en general.

Cada familia ejecute su propio micro-semillero de árboles forestales para beneficiarse en su economía familiar y también se contribuye al medio ambiente.

Lograr mantener al grupo beneficiado activo en las actividades para darle seguimiento al proceso para expandir el beneficio y mejorar la calidad de vida de la comunidad por medio del COCODE.

5. Cronograma de Actividades

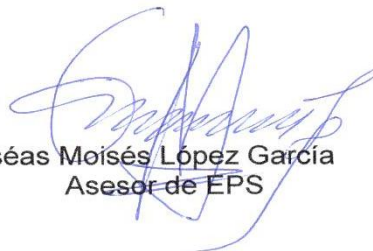
No	actividades	Septiembre				Octubre				Noviembre			
		Semana				Semana				Semana			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Entrega de asignación al COCODE	■											
2	Reunión con el COCODE	■											
3	Reunión de Epesista		■										
4	entrega del calendario de actividades		■										
5	Encuestas			■	■								
6	Sistematización de información					■							
7	Entrega de materiales a los beneficiados					■							
8	Charlas de capacitación						■	■	■	■	■		
9	Entrega de la Guía Pedagógica											■	
10	Seguimiento del proyecto y responsables												■

6. Evaluación

En las diferentes etapas de las actividades programadas se utilizó un instrumento la lista de cotejo, por medio de cuestionamientos de los aspectos planificados y realizados durante el proyecto, lograr determinar cuales son las dificultades y las ventajas que lograron durante el proceso del proyecto y de la misma manera darle una solución a los problemas.



Pedro Eliezer Aceytuno Girón
Epesista



Lic. Oséas Moisés López García
Asesor de EPS

ANEXO



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

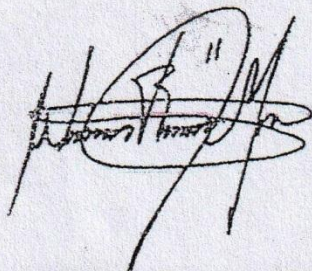
Guatemala, 03 de Mayo 2017

Licenciado
OSEAS MOISES LOPEZ GARCIA
Asesor de EPS
Facultad de Humanidades
Presente

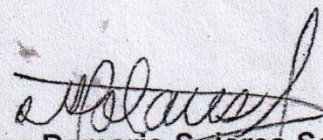
Atentamente se le informa que ha sido nombrado como ASESOR que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de EPS (X) que ejecutará el estudiante

PEDRO ELIEZER ACEYTUNO GIRÓN
201323693

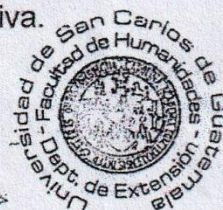
Previo a optar al grado de Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa.



Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biol
Decano



Licda. Mayra Damaris Solares Salazar
Directora Departamento Extensión



C.C expediente
Archivo.

Santa Cruz del Quiché, Quiché, 15 de mayo de 2017.

Santos Calel Túm, Alcalde municipal
Municipalidad de San Bartolomé Jocotenango.
Presente

Estimado Alcalde.


Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS –, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado al estudiante **Pedro Eliezer Aceytuno Girón**, carné No. **201323693**. En la institución que dirige.

El asesor –supervisor asignado realizará visitas constantes, durante el desarrollo de las fases del diagnóstico, perfil, ejecución y evaluación del proyecto.

Deferentemente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"



AUTORIZADO

Lic. Oséas Moisés López García
Asesor de Ejercicio Profesional Supervisado.





USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Hoja de reporte EPS

Datos Generales del Epesista

Nombre del Asesor de ESP

Lic. Oseas Moisés López García

Nombre del Epesista: Pedro Eliezer Aceytuno Girón Tel. 31632457

Carné: 201323693 Correo electrónico: petergiron_7@hotmail.com

Datos de la institución del EPS

Institución donde realizará el EPS: Municipalidad

Dirección: San Bartolomé Jocotenango Tel. 77230060

Nombre del Alcalde Municipal: Santos Cael Tum

Nombre del jefe inmediato: Edgar Jonathan Hernández de León Tel: 32379637

Área: Oficina Forestal Municipal

Horario del EPS

lunes	martes	miércoles	jueves	viernes
De: 08:00	De: 08:00	De: 08:00	De: 08:00	De: 08:00
A: 12:00	A: 12:00	A: 12:00	A: 12:00	A: 12:00

Pedro Eliezer Aceytuno Girón
Epesista

Vo.Bo.



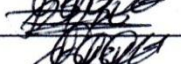


Edgar Jonathan Hernández de León
Jefe inmediato



**Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Licenciatura en Pedagogía y Admón. Educativa
Ejercicio Profesional Supervisado**

CONTROL DE ASISTENCIA SEMANAL DE EPS

En calidad de **epesista** de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, por este medio me permito agradecerle la oportunidad que me da al realizar el Ejercicio Profesional Supervisado en la oficina a su digno cargo. Por tal motivo yo: **Pedro Ellezer Aceytuno Girón**, carné **201323693**, solicito a usted con todo respeto dar el visto bueno a esta asistencia, para tener un mejor control de mi persona en el proceso de EPS. También para evidenciar a las autoridades superiores de la Universidad mi participación y colaboración en su oficina.

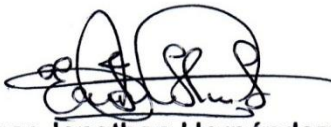
Fecha	Firma
05-06-2017	
06-06-2017	
07-06-2017	
08-06-2017	
09-06-2017	

Jornada: matutina.

Horario: de 8 am a 12 pm.

Total de horas trabajadas: 20.

Vo. Bo.






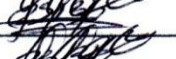

Edgar Jonathan Hernández de León
O.F.M. San Bartolomé Jicotenango



**Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Licenciatura en Pedagogía y Admón. Educativa
Ejercicio Profesional Supervisado**

CONTROL DE ASISTENCIA SEMANAL DE EPS

En calidad de **epesista** de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, por este medio me permito agradecerle la oportunidad que me da al realizar el Ejercicio Profesional Supervisado en la oficina a su digno cargo. Por tal motivo yo: **Pedro Eliezer Aceytuno Girón**, carné **201323693**, solicito a usted con todo respeto dar el visto bueno a esta asistencia, para tener un mejor control de mi persona en el proceso de EPS. También para evidenciar a las autoridades superiores de la Universidad mi participación y colaboración en su oficina.

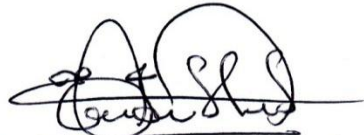
Fecha	Firma
12-06-2017	
13-06-2017	
14-06-2017	
15-06-2017	
16-06-2017	

Jornada: matutina.

Horario: de 8 am a 12 pm.

Total de horas trabajadas: 20.

Vo. Bo.







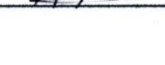
Edgar Jonathan Hernández de León
O.F.M. San Bartolomé Jocotenango



**Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Licenciatura en Pedagogía y Admón. Educativa
Ejercicio Profesional Supervisado**

CONTROL DE ASISTENCIA SEMANAL DE EPS

En calidad de **epesista** de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, por este medio me permito agradecerle la oportunidad que me da al realizar el Ejercicio Profesional Supervisado en la oficina a su digno cargo. Por tal motivo yo: **Pedro Eliezer Aceytuno Girón**, carné **201323693**, solicito a usted con todo respeto dar el visto bueno a esta asistencia, para tener un mejor control de mi persona en el proceso de EPS. También para evidenciar a las autoridades superiores de la Universidad mi participación y colaboración en su oficina.

Fecha	Firma
03-07-2017	
04-07-2017	
05-07-2017	
06-07-2017	
07-07-2017	

Jornada: matutina.

Horario: de 8 am a 12 pm.

Total de horas trabajadas: 20.

Vo. Bo.



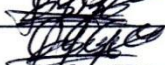



Edgar Jonathan Hernández de León
O.F.M. San Bartolomé Jocotenango



**Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Licenciatura en Pedagogía y Admón. Educativa
Ejercicio Profesional Supervisado**

CONTROL DE ASISTENCIA SEMANAL DE EPS

En calidad de **epesista** de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, por este medio me permito agradecerle la oportunidad que me da al realizar el Ejercicio Profesional Supervisado en la oficina a su digno cargo. Por tal motivo yo: **Pedro Eliezer Aceytuno Girón**, carné **201323693**, solicito a usted con todo respeto dar el visto bueno a esta asistencia, para tener un mejor control de mi persona en el proceso de EPS. También para evidenciar a las autoridades superiores de la Universidad mi participación y colaboración en su oficina.

Fecha	Firma
19-06-2017	
20-06-2017	
21-06-2017	
22-06-2017	
23-06-2017	

Jornada: matutina.

Horario: de 8 am a 12 pm.

Total de horas trabajadas: 20.

Vo. Bo.


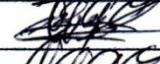
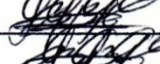
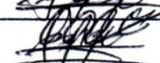
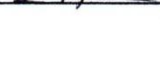

Edgar Jonathan Hernández de León
O.F.M. San Bartolomé Jocotenango



**Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Licenciatura en Pedagogía y Admón. Educativa
Ejercicio Profesional Supervisado**

CONTROL DE ASISTENCIA SEMANAL DE EPS

En calidad de **epesista** de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, por este medio me permito agradecerle la oportunidad que me da al realizar el Ejercicio Profesional Supervisado en la oficina a su digno cargo. Por tal motivo yo: **Pedro Eliezer Aceytuno Girón**, carné **201323693**, solicito a usted con todo respeto dar el visto bueno a esta asistencia, para tener un mejor control de mi persona en el proceso de EPS. También para evidenciar a las autoridades superiores de la Universidad mi participación y colaboración en su oficina.

Fecha	Firma
26-06-2017	
27-06-2017	
28-06-2017	
29-06-2017	
30-06-2017	

Jornada: matutina.

Horario: de 8 am a 12 pm.

Total de horas trabajadas: 20.

Vo. Bo.


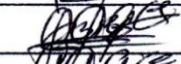
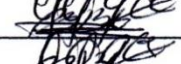

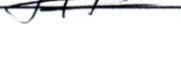

Edgar Jonathan Hernández de León
O.F.M. San Bartolomé Jocotenango



**Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Licenciatura en Pedagogía y Admón. Educativa
Ejercicio Profesional Supervisado**

CONTROL DE ASISTENCIA SEMANAL DE EPS

En calidad de **epesista** de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, por este medio me permito agradecerle la oportunidad que me da al realizar el Ejercicio Profesional Supervisado en la oficina a su digno cargo. Por tal motivo yo: **Pedro Ellezer Aceytuno Girón**, carné **201323693**, solicito a usted con todo respeto dar el visto bueno a esta asistencia, para tener un mejor control de mi persona en el proceso de EPS. También para evidenciar a las autoridades superiores de la Universidad mi participación y colaboración en su oficina.

Fecha	Firma
10-07-2017	
11-07-2017	
12-07-2017	
13-07-2017	
14-07-2017	

Jornada: matutina.

Horario: de 8 am a 12 pm.

Total de horas trabajadas: 20.

Vo. Bo.


Edgar Jonathan Hernández de León
O.F.M. San Bartolomé Jocotenango





**Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Licenciatura en Pedagogía y Admón. Educativa
Ejercicio Profesional Supervisado**

CONTROL DE ASISTENCIA SEMANAL DE EPS

En calidad de **epesista** de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, por este medio me permito agradecerle la oportunidad que me da al realizar el Ejercicio Profesional Supervisado en la oficina a su digno cargo. Por tal motivo yo: **Pedro Eliezer Aceytuno Girón**, carné **201323693**, solicito a usted con todo respeto dar el visto bueno a esta asistencia, para tener un mejor control de mi persona en el proceso de EPS. También para evidenciar a las autoridades superiores de la Universidad mi participación y colaboración en su oficina.

Fecha	Firma
17-07-2017	
18-07-2017	
19-07-2017	
20-07-2017	
21-07-2017	

Jornada: matutina.

Horario: de 8 am a 12 pm.

Total de horas trabajadas: 20.

Vo. Bo.


Edgar Jonathan Hernández de León
O.F.M. San Bartolomé Jicotenango





**Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Licenciatura en Pedagogía y Admón. Educativa
Ejercicio Profesional Supervisado**

CONTROL DE ASISTENCIA SEMANAL DE EPS

En calidad de **epesista** de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, por este medio me permito agradecerle la oportunidad que me da al realizar el Ejercicio Profesional Supervisado en la oficina a su digno cargo. Por tal motivo yo: **Pedro Eliezer Aceytuno Girón**, carné **201323693**, solicito a usted con todo respeto dar el visto bueno a esta asistencia, para tener un mejor control de mi persona en el proceso de EPS. También para evidenciar a las autoridades superiores de la Universidad mi participación y colaboración en su oficina.

Fecha	Firma
31-07-2017	
01-08-2017	
02-08-2017	
03-08-2017	
04-08-2017	

Jornada: matutina.

Horario: de 8 am a 12 pm.

Total de horas trabajadas: 20.

Vo. Bo.

**Edgar Jonathan Hernández de León
O.F.M. San Bartolomé Jucotenango**





**Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Licenciatura en Pedagogía y Admón. Educativa
Ejercicio Profesional Supervisado**

CONTROL DE ASISTENCIA SEMANAL DE EPS

En calidad de **epesista** de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, por este medio me permito agradecerle la oportunidad que me da al realizar el Ejercicio Profesional Supervisado en la oficina a su digno cargo. Por tal motivo yo: **Pedro Eliezer Aceytuno Girón**, carné **201323693**, solicito a usted con todo respeto dar el visto bueno a esta asistencia, para tener un mejor control de mi persona en el proceso de EPS. También para evidenciar a las autoridades superiores de la Universidad mi participación y colaboración en su oficina.

Fecha	Firma
24-07-2017	
25-07-2017	
26-07-2017	
27-07-2017	
28-07-2017	

Jornada: matutina.

Horario: de 8 am a 12 pm.

Total de horas trabajadas: 20.

Vo. Bo.






Edgar Jonathan Hernández de León
O.F.M. San Bartolomé Jocotenango



**Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Licenciatura en Pedagogía y Admón. Educativa
Ejercicio Profesional Supervisado**

CONTROL DE ASISTENCIA SEMANAL DE EPS

En calidad de **epesista** de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, por este medio me permito agradecerle la oportunidad que me da al realizar el Ejercicio Profesional Supervisado en la oficina a su digno cargo. Por tal motivo yo: **Pedro Eliezer Aceytuno Girón**, carné **201323693**, solicito a usted con todo respeto dar el visto bueno a esta asistencia, para tener un mejor control de mi persona en el proceso de EPS. También para evidenciar a las autoridades superiores de la Universidad mi participación y colaboración en su oficina.

Fecha	Firma
07-08-2017	
08-08-2017	
09-08-2017	
10-08-2017	
11-08-2017	

Jornada: matutina.

Horario: de 8 am a 12 pm.

Total de horas trabajadas: 20.

Vo. Bo.


Edgar Jonathan Hernández de León
O.F.M. San Bartolomé Jocotenango





MUNICIPALIDAD DE SAN BARTOLOME JOCOTENANGO

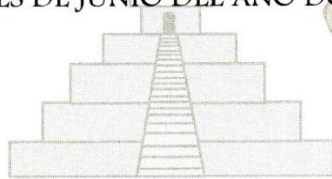
DEPARTAMENTO DEL QUICHÉ
REPUBLICA DE GUATEMALA
TELEFAX: 7723 0060

EL INFRASCRITO ALCALDE MUNICIPAL DE SAN BARTOLOMÉ
JOCOTENANGO, DEPARTAMENTO DE EL QUICHÉ: -----

HACE CONTAR.

Que el estudiante: PEDRO ELIEZER ACEYTUNO GIRÓN, carné número: 201323693 de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala ha llevado a cabo sus actividades y coordinaciones correspondientes en la Oficina Forestal Municipal de San Bartolomé Jocotenango, Quiché, POR TANTO; sirva la presente para cualquier gestión a su favor.

Y, A SOLICITUD DEL INTERESADO, EXTIENDO LA PRESENTE EN EL MUNICIPIO DE SAN BARTOLOMÉ JOCOTENANGO, DEPARTAMENTO DE EL QUICHE, A LOS CINCO DIAS DEL MES DE JUNIO DEL AÑO DOS MIL DIECISIETE.-----




Santos Galel Tum
ALCALDE MUNICIPAL





**MUNICIPALIDAD DE
SAN BARTOLOME JOCOTENANGO**
DEPARTAMENTO DEL QUICHÉ
REPUBLICA DE GUATEMALA
TELEFAX: 7723 0060

EL INFRASCRITO COORDINADOR DE LA OFICINA FORESTAL MUNICIPAL DEL MUNICIPIO DE SAN BARTOLOMÉ JOCOTENANGO DEL DEPARTAMENTO DE QUICHÉ: SE TIENE A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS VARIAS, EN EL CUAL SE ENCUENTRA EL ACTA NÚMERO CINCO GUIÓN DOS MIL DIECISIETE (05-2017), QUE COPIADA LITERALMENTE DICE:


Acta No. 03-2017

En el municipio de San Bartolomé Jocotenango, departamento de Quiché cuando son las ocho de la mañana del día lunes cinco de junio del año dos mil diecisiete constituidos en la oficina forestal municipal, de la municipalidad de San Bartolomé Jocotenango los señores: Edgar Jonathan Hernández de León Coordinador de la Oficina Forestal Municipal y el Epesista de la Universidad de San Carlos de Guatemala, sección Quiché Pedro Eliezer Aceytuno Girón, con el objetivo de dejar constancia de lo siguiente:-----

PRIMERO: En la presente fecha se deja constancia que se presentó el Estudiante Pedro Eliezer Aceytuno Girón de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa quien se identifica con Documento Personal de Identificación DPI 2304 64203 1416, y con carné número 201323693 de la Universidad de San Carlos de Guatemala, sección Quiché; para poder realizar el Ejercicio Profesional Supervisado EPS que consiste en doscientas horas según lo estipulado en el normativo del EPS, las que realizara en la Oficina Forestal Municipal de la Municipalidad de San Bartolomé Jocotenango.-----

SEGUNDO: No habiendo más que hacer constar se da por finalizada la presente en el mismo lugar y fecha a treinta minutos después de su inicio, firmando los que en ella intervenimos.-----

Y, PARA REMITIR A DONDE CORRESPONDA, EXTIENDO, FIRMO Y SELLO LA PRESENTE, EN UNA HOJA DE PAPEL MEMBRETADA, EN EL MUNICIPIO DE SAN BARTOLOMÉ JOCOTENANGO DEPARTAMENTO DE QUICHÉ, A LOS SEIS DÍAS DE JUNIO DEL AÑO DOS MIL DICESIETE.


Edgar Jonathan Hernández de León
Coordinador Oficina Forestal Municipal
San Bartolomé Jocotenango





**MUNICIPALIDAD DE
SAN BARTOLOME JOCOTENANGO**
DEPARTAMENTO DEL QUICHÉ
REPUBLICA DE GUATEMALA
TELEFAX: 7723 0060

EL INFRASCRITO COORDINADOR DE LA OFICINA FORESTAL MUNICIPAL DEL MUNICIPIO DE SAN BARTOLOMÉ JOCOTENANGO DEL DEPARTAMENTO DE QUICHÉ: SE TIENE A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS VARIAS, EN EL CUAL SE ENCUENTRA EL ACTA NÚMERO DIEZ GUIÓN DOS MIL DIECISIETE (05-2017), QUE COPIADA LITERALMENTE DICE:

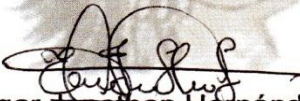
Acta No. 05-2017

En el municipio de San Bartolomé Jocotenango, departamento de Quiché cuando son las once de la mañana del día jueves treinta y uno de agosto del año dos mil diecisiete constituidos en la oficina forestal municipal, de la municipalidad de San Bartolomé Jocotenango los señores: Edgar Jonathan Hernández de León Coordinador de la Oficina Forestal Municipal y el Epesista de la Universidad de San Carlos de Guatemala, sección Quiché Pedro Eliezer Aceytuno Girón, con el objetivo de dejar constancia de lo siguiente:-----

PRIMERO: En la presente fecha se deja constancia que se presentó el Estudiante Pedro Eliezer Aceytuno Girón de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa quien se identifica con Documento Personal de Identificación DPI 2304 64203 1416, y con carné número 201323693 de la Universidad de San Carlos de Guatemala, sección Quiché; Quien realizó doscientas horas del Ejercicio Profesional Supervisado EPS en la Oficina Forestal Municipal de la Municipalidad de San Bartolomé Jocotenango, dejando claro que él en ningún lapso ocupó un cargo como empleado municipal-----

SEGUNDO: No habiendo más que hacer constar se da por finalizada la presente en el mismo lugar y fecha a una hora después de su inicio, firmando los que en ella intervenimos.-----

Y, PARA REMITIR A DONDE CORRESPONDA, EXTIENDO, FIRMO Y SELLO LA PRESENTE, EN UNA HOJA DE PAPEL MEMBRETADA, EN EL MUNICIPIO DE SAN BARTOLOMÉ JOCOTENANGO DEPARTAMENTO DE QUICHÉ, A LOS TREINTA Y UN DÍAS DE AGOSTO DEL AÑO DOS MIL DICESIETE.


Edgar Jonathan Hernández de León
Coordinador Oficina Forestal Municipal
San Bartolomé Jocotenango





**MUNICIPALIDAD DE
SAN BARTOLOMÉ JOCOTENANGO**
DEPARTAMENTO DEL QUICHÉ
REPÚBLICA DE GUATEMALA
TELEFAX: 7723 0060

San Bartolomé Jocotenango, 01 de septiembre de 2017

Señor:
Juan Lux Ajbác
Presidente de Consejo Comunitario de Desarrollo

Reciba un cordial saludo esperando que tenga muchos éxitos en sus labores cotidianas y también en el trabajo para el beneficio del desarrollo de su comunidad.

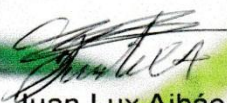
El motivo de la presente es para darle a conocer que el epesista: **Pedro Eliezer Aceytuno Girón**, con número de carné: **201323693**, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, del Departamento de Pedagogía, de la Facultad de Humanidades, Sección Quiché, que está realizando su Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- en esta Municipalidad de San Bartolomé Jocotenango, como parte de su actividad es necesario involucrar una comunidad la cual fue asignada, la Aldea Muluva, para realizar su investigación de campo. Solicitándoles que se le dé un espacio para realizar sus diversas actividades académicas.

Como Coordinador Forestal, de la Oficina Forestal Municipal, lo dejo en su conocimiento para que sea tomado en cuenta para los espacios respectivos que el epesista requiera.

Atentamente me suscribo atentamente.


Edgar Jonathan Hernández de León
Oficina Forestal Municipal
San Bartolomé Jocotenango




Juan Lux Ajbác
COCODE
Aldea Muluva






**MUNICIPALIDAD DE
SAN BARTOLOMÉ JOCOTENANGO**
DEPARTAMENTO DEL QUICHÉ
REPÚBLICA DE GUATEMALA
TELEFAX: 7723 0060

EL INFRASCRITO ALCALDE MUNICIPAL DEL MUNICIPIO DE SAN BARTOLOMÉ JOCOTENANGO, DEL DEPARTAMENTO DE QUICHÉ.

HACE CONSTAR

Que el Epesista Pedro Eliezer Aceytuno Girón con carné: 201323693 de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, donde fue aceptado y ejecutado el proyecto de EPS de creaciones de Micro-semilleros de árboles forestales en las familias de la aldea Muluya, incluyendo una guía pedagógica del procedimiento, en la cual cada familia le dará el seguimiento al proyecto sin dificultades de la misma ya que se trata de árboles forestales, y finalizando el proyecto de EPS con éxito, con el apoyo de la Municipalidad de San Bartolomé Jocotenango.

Y PARA REMITIR A DONDE CORRESPONDE SE EXTIENDE, SELLA Y FIRMA LA PRESENTE CERTIFICACIÓN EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA, EN EL MUNICIPIO DE SAN BARTOLOMÉ JOCOTENANGO, A LOS TREINTA Y UN DÍAS DEL MES DE OCTUBRE DEL AÑO DOS MIL DIECISIETE.


Santos Cejer Tún
Alcalde Municipal
San Bartolomé Jocotenango





**MUNICIPALIDAD DE
SAN BARTOLOMÉ JOCOTENANGO**
DEPARTAMENTO DEL QUICHÉ
REPÚBLICA DE GUATEMALA
TELEFAX: 7723 0060

FINIQUITO DE EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO –EPS–

San Bartolomé Jocotenango, 31 de octubre de 2017

Lic. Oseas Moisés López García
Asesor de Ejercicio Profesional Supervisado
Facultad de Humanidades USAC
Santa Cruz del Quiché

De manera atenta me dirijo a usted, esperando que se encuentre cosechando éxitos en su labor educativa.

El motivo de la presente es para manifestarle que el epesista: **Pedro Eliezer Aceytuno Girón**, quien se identifica mediante su número de carné: **201323693**, de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, sección Quiché, Culminó su periodo del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS– en esta Municipalidad de San Bartolomé Jocotenango, Quiché. Dicho periodo está comprendido en junio a agosto del año dos mil diecisiete. Razón por la cual se le extiende el presente FINIQUITO.

Sin otro particular me es grato suscribirme de usted, como su atento y seguro servidor.


x Santos Cajel Tum
Alcalde Municipal
San Bartolomé Jocotenango





USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 23 de Noviembre 2017

Señores
COMITÉ REVISOR DE EPS
Facultad de Humanidades
Presente

Atentamente se les informa que han sido nombrados como miembros del Comité Revisor que deberá estudiar y dictaminar sobre el trabajo de EPS (X) presentado por el estudiante:

PEDRO ELIEZER ACEYTUNO GIRÓN
201323693

Previo a optar al grado de Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa.

Título del trabajo: "GUÍA PEDAGÓGICA DE MICRO-SEMILLEROS DE ÁRBOLS FORESTALES PARA LAS FAMILIAS, ALDEA MULUVA, SAN BARTOLOMÉ JOCOTENANGO".

Dicho comité deberá rendir su dictamen en un periodo de tiempo que considere conveniente no mayor de tres meses a partir de la presente fecha.

El Comité Revisor está integrado por los siguientes profesionales:

Asesor	LIC.	OSÉAS MOISÉS LÓPEZ GARCÍA
Revisor 1	LICDA.	EDNA ARACELY COLINDRES REYES
Revisor 2	LICDA.	MARINA MERCEDES LEC DE LEON

Lic. Santos de Jesús Davila Aguilar
Director Departamento Extensión

Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
Decano

C.C expediente
Archivo.

EL INFRASCRITO CONSEJO COMUNITARIO DE DESARROLLO DE LA ALDEA Muluva, MUNICIPIO DE SAN BARTOLOMÉ JOCOTENANGO, DEPARTAMENTO DE QUICHÉ AL TREINTA Y UNO DE NOVIEMBRE DEL AÑO DOS MIL DIECISIETE.

HACE CONSTAR

Que: **Pedro Eliezer Aceytuno Girón**, carné: **201323693**, epesista de la Universidad de san Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Departamento de Pedagogía, Sección Quiché, con fecha treinta y uno de noviembre del año dos mil diecisiete, realizo como última fase del proyecto de la Aldea Muluva, Municipio de San Bartolomé Jocotenango, en las diversas actividades, dando talleres de capacitación para darle la importancia del desarrollo de los grandes emprendedores en la agricultura. Formando parte de la importancia de los micro semilleros de árboles forestales teniendo como parte primordial una guía pedagógica para la elaboración de micro semilleros de árboles forestales dirigidos a las familias, en la actividad se realizó dieciocho micro semilleros que buscan favorecer al medio ambiente como también en la economía familiar.

**Y PARA LOS USOS LEGALES QUE AL INTERESADO CONVENGAN
EXTIENDO Y FIRMO LA PRESENTE CONSTANCIA EN UNA HOJA DE PAPEL
BOND TAMAÑO CARTA, EN LA ALDEA Muluva, MUNICIPIO DE SAN
BARTOLOMÉ JOCOTENANGO, DEPARTAMENTO DE QUICHÉ AL TREINTA Y
UNO DE NOVIEMBRE DEL AÑO DOS MIL DIECISIETE.**



**Juan Lux Ajbác
Presidente COCODE**



**Agapito Baten Ajbác
Secretario COCODE**



**MUNICIPALIDAD DE
SAN BARTOLOMÉ JOCOTENANGO,
QUICHÉ**

**LA MUNICIPALIDAD DE SAN BARTOLOMÉ JOCOTENANGO
TIENEN EL HONOR DE ENTREGAR EL PRESENTE
RECONOCIMIENTO.**

AL EPESISTA: PEDRO ELIEZER ABOYTUNO GIRÓN

**DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA. SECCIÓN QUICHÉ.
EN AGRADECIMIENTO POR EJECUTAR SU PROYECTO DE EPS CREACIÓN
DE MICRO-SEMILLEROS DE ÁRBOLES FORESTALES EN LAS FAMILIAS DE LA
ALDEA MULUYA. JUNTAMENTE CON UNA GUÍA PEDAGÓGICA, Y
CONTRIBUIR AL DESARROLLO ECONÓMICO, SOCIAL Y AMBIENTAL.**

DADO A LOS 10 DÍAS DE NOVIEMBRE 2017.


**Edgar Jonathan Hernández León
Coordinador Oficina Forestal Municipal**




**Santos Calel Tún
Alcalde Municipal**





INSTRUMENTO PARA LA EVALUACIÓN DEL DIAGNÓSTICO

Nombre del proyecto: Guía pedagógica de micro-semilleros de árboles forestales para las familias, Aldea Muluva, San Bartolomé Jocotenango.

Actividad realizada: evaluación diagnóstico

Instrumento de evaluación: Lista de cotejo

Aspecto	Si	No	Comentario
¿Se presentó el plan del diagnóstico?	/		
¿Los objetivos del plan fueron pertinentes?	/		
¿Las actividades programadas para realizar el diagnóstico fueron suficientes?	/		
¿Las técnicas de investigación previstas fueron apropiadas para efectuar el diagnóstico?	/		
¿Los instrumentos diseñados y los utilizados fueron apropiados a las técnicas de investigación?	/		
¿El tiempo calculado para realizar el diagnóstico fue suficiente?	/		
¿Se obtuvo la colaboración de personas de la institución para la realización del diagnóstico?	/		
¿Las fuentes consultadas fueron suficientes para elaborar el diagnóstico?	/		
¿Se obtuvo la caracterización del contexto en que se encuentra la institución?	/		
¿Se tiene la descripción del estado y funcionalidad de la institución?	/		
¿Se determinó el listado de carencias, deficiencias, debilidades de la institución?	/		
¿Fue correcta la problematización de las carencias, deficiencias, debilidades?	/		
¿Fue adecuada la priorización del problema a intervenir?	/		
¿La hipótesis acción es pertinente al problema a intervenir?	/		
¿Se presentó el listado de las fuentes consultadas?	/		

Pedro Eliezer Aceytuno Girón
Epesista

Lic. Oséas Moisés López García
Asesor de EPS

INSTRUMENTO PARA LA EVALUACIÓN DE LA FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

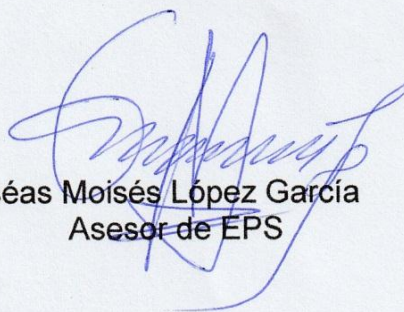
Nombre del proyecto: Guía pedagógica de micro-semilleros de árboles forestales para las familias, Aldea Muluva, San Bartolomé Jocotenango.

Instrumento de evaluación: Lista de cotejo

Aspecto	Si	No	Comentario
¿La teoría presentada corresponde al tema contenido en el problema?	/		
¿El contenido presentado es suficiente para tener claridad respecto al tema?	/		
¿Las fuentes consultadas son suficientes para caracterizar el tema?	/		
¿Se hacen citas correctamente dentro de las normas de un sistema específico?	/		
¿Las referencias bibliográficas contienen todos los elementos requeridos como fuente?	/		
¿Se evidencia aporte del epesista en el desarrollo de la teoría presentada?	/		



Pedro Eliezer Aceytuno Girón
Epesista



Lic. Oséas Moisés López García
Asesor de EPS



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

**INSTRUMENTO PARA LA EVALUACIÓN DE LA FASE EJECUCIÓN
Y SISTEMATIZACIÓN DE LA INTERVENCIÓN**

Nombre del proyecto: Guía pedagógica de micro-semilleros de árboles forestales para las familias, Aldea Muluva, San Bartolomé Jocotenango

Instrumento de evaluación: Lista de cotejo

Aspecto	Si	No	Comentario
¿Se da con claridad un panorama de la experiencia vivida en el eps?	✓		
¿Los datos surgen de la realidad vivida?	✓		
¿Es evidente la participación de los involucrados en el proceso de eps?	✓		
¿Se valoriza la intervención ejecutada?	✓		
¿Las lecciones aprendidas son valiosas para futuras intervenciones?	✓		

Pedro Eliezer Aceytuno Girón
Epesista

Lic. Oséas Moisés López García
Asesor de EPS




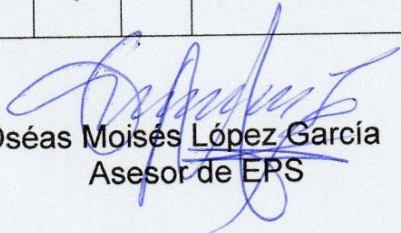
INSTRUMENTO PARA LA EVALUACIÓN DEL PLAN DE INTERVENCIÓN

Nombre del proyecto: Guía pedagógica de micro-semilleros de árboles forestales para las familias, Aldea Muluva, San Bartolomé Jocotenango.

Instrumento de evaluación: Lista de cotejo

Aspecto	Si	No	Comentario
¿Es completa la identificación institucional del epesista?	✓		
¿El problema es priorizado en el diagnóstico?	✓		
¿La hipótesis-acción es la que corresponde al problema priorizado?	✓		
¿La ubicación de la intervención es precisa?	✓		
¿La justificación para realizar la intervención es válida ante el problema a intervenir?	✓		
¿El objetivo general expresa claramente el impacto que se espera provocar con la intervención?	✓		
¿Los objetivos específicos son pertinentes para contribuir al logro del objetivo general?	✓		
¿Las metas son cuantificaciones verificables de los objetivos específicos?	✓		
¿Las actividades propuestas están orientadas al logro de los objetivos específicos?	✓		
¿Los beneficiarios están bien identificados?	✓		
¿Las técnicas a utilizar son las apropiadas para las actividades a realizar?	✓		
¿El tiempo asignado a cada actividad es apropiado para su realización?	✓		
¿Están claramente determinados los responsables de cada acción?	✓		
¿El presupuesto abarca todos los costos de la intervención?	✓		
¿Se determinó en el presupuesto el renglón de los imprevistos?	✓		
¿Están bien identificadas las fuentes de financiamiento que posibilitarán la ejecución del presupuesto?	✓		


Pedro Eliezer Aceytuno Girón
Epesista


Lic. Oséas Moisés López García
Asesor de EPS



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala 17 de abril de 2018.

A quien Interese:

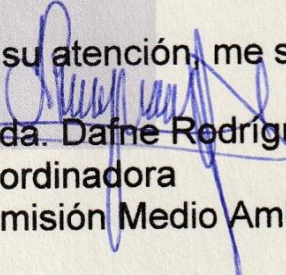
Presente

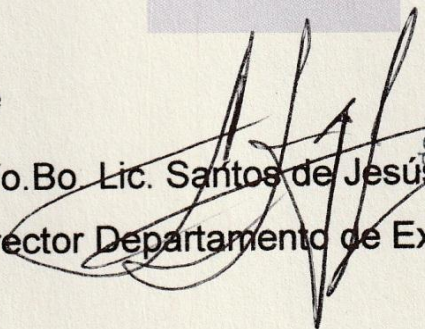
Me dirijo a usted, en espera de que sus proyectos, marchen acorde a sus planificaciones.

Desde el 2009 la Facultad de Humanidades, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, se ha constituido en un equipo de trabajo juntamente con epesistas de esta facultad para recuperar la cobertura boscosa de Guatemala. Proyecto del cual derivan, además de la reforestación y monitoreo: jornadas de educación ambiental, erradicación de basureros, revitalización de áreas verdes y recreativas, entre otros; promoviendo la participación de las familias, centros educativos, agrupaciones de la sociedad civil.

Por esta razón, se notifica que el estudiante del Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- **Pedro Eliezer Aceytuno Girón**, con número de carnet **201323693**, participó en la reforestación en el Instituto Adolfo Venancio Hall de Noroccidente, Santa Cruz del Quiché, departamento de Guatemala, en las siguientes fechas 12 al 15 de junio y 07 en los diferentes puntos de reforestación oficial, con la plantación de 600 árboles.

Agradeciendo su atención, me suscribo de usted.


Licda. Dafne Rodriguez.
Coordinadora
Comisión Medio Ambiente


Vo.Bo. Lic. Santos de Jesús Dávila
Director Departamento de Extensión

