

Verónica Julisa Reyes Ochoa

Guía sobre la jardinería con plantas reciclables, con los estudiantes de 6to primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Santo Tomás de Castilla, enfocado en el área de Productividad y Desarrollo, municipio de Puerto Barrios, departamento de Izabal.

Asesor: Lic. Dania Iracema Roldán Ramírez



Facultad de Humanidades

Departamento de Pedagogía

Guatemala, Mayo de 2018

Este estudio fue presentado por la autora como trabajo de Ejercicio Profesional Supervisado, requisito previo a su graduación de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, mayo de 2018

ÍNDICE

Introducción	i-ii
CAPÍTULO I. DIAGNÓSTICO	
1.1 Datos generales de la institución Patrocinante	1
1.1.1 Nombre de la institución	1
1.1.2 Tipo de institución	1
1.1.3 Ubicación geográfica	1
1.1.4 Visión	1
1.1.5 Misión	1
1.1.6 Políticas	2
1.1.7 Objetivos	3
1.1.8 Metas	4
1.1.9 Estructura organizacional	5
1.1.10 Recursos	5
1.2 Técnicas utilizadas	6
1.3 Lista de carencias	6
1.4 Cuadro de análisis	7
1.5 Datos de la institución beneficiada	9
1.5.1 Nombre de la institución beneficiada	9
1.5.2 Tipo de institución	9
1.5.3 Ubicación geográfica	9
1.5.4 Visión	9
1.5.5 Misión	9
1.5.6 Políticas	9
1.5.7 Objetivos	10
1.5.8 Metas	10
1.5.9 Estructura organizacional	11
1.5.10 Recursos	12
1.6 Lista de carencias	13
1.7 Cuadro de análisis	13
1.8 Análisis de viabilidad y factibilidad	14
1.9 Problema seleccionado	16
1.10 Solución propuesta como viable y factible	
CAPÍTULO II. PERFIL DEL PROYECTO	17
2.1 Aspectos generales	18
2.1.1 Nombre del proyecto	18
2.1.2 Problema	18
2.1.3 Localización	18
2.1.4 Unidad ejecutora	18
2.1.5 Tipo de proyecto	18
2.2 Descripción del proyecto	18
2.3 Justificación	19
2.4 Objetivos	19

2.4.1 Generales	
2.4.2 Específicos	19
2.5 Metas	19
2.6 Beneficiarios	20
2.7 Financiamiento y presupuesto	20
2.8 Cronograma	21
2.9 Recursos (Humanos, materiales, físicos y financieros)	22
2.9.1 Humanos	22
2.9.2 Materiales	22
2.9.3 Físicos	22
CAPÍTULO III EJECUCIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	23
3.1 Actividades y resultados, producto final	23
3.2 Productos y logros	25
Guía para la Jardinización con llantas	26
CAPÍTULO IV EVALUACIÓN DEL PROCESO DE IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA	54
4.1 Parte informativa	54
4.2 Proyecto	54
4.3 Responsables	54
4.4 Actividades	54
4.5 Evaluación	54
4.6 Evaluación de resultados	54
4.7 Evidencias de las mejoras en el área objeto de estudio	55
4.8 Seguimiento y sostenibilidad de la propuesta ejecutada	55
4.9 Reflexiones sobre la propuesta de mejoras	55
4.10 Lecciones aprendidas	55
CONCLUSIONES	56
RECOMENDACIONES	57
BIBLIOGRAFÍA	58
APÉNDICE	59
ANEXOS	103

INTRODUCCIÓN

El sector transporte puede considerarse en la actualidad como uno de los ejes centrales de la economía a pequeña, mediana y gran escala, ya que a través de este medio se movilizan productos alimenticios, de primera necesidad, suntuarios y, naturalmente, pasajeros. En nuestro país esta actividad económica, aparte de crear gran cantidad de empleos y ser el sustento de miles de familias, también ocasiona un grave impacto sobre los recursos naturales, ya que es el sector donde más se consumen derivados del petróleo como combustibles y lubricantes, se industrializan gran cantidad de residuos como baterías, aceites y llantas, además de generar cerca del 80% de la contaminación atmosférica.

Las llantas usadas, tema primordial de esta guía, como todo bien de consumo, requieren para su fabricación de materias primas y procesos industriales multitud de insumos de varios orígenes como agua, energía, hidrocarburos, textiles, acero, azufre, pigmentos entre otros, lo cual implica necesariamente un impacto sobre el medio ambiente. La cantidad de recursos requeridos para la fabricación de las llantas y los impactos que generan su inadecuado manejo y disposición, hacen necesario revisar la manera como se emplean las mismas, con el propósito de maximizar su tiempo de vida útil ayudando al medio ambiente, al disminuir los requerimientos de materia prima y la cantidad de llantas en uso.

Este informe consta de seis capítulos.

En el primer capítulo se indica el diagnóstico institucional, los recursos y las técnicas utilizadas, listas y análisis de problemas, análisis de factibilidad y viabilidad, así como el problema seleccionado.

En el segundo capítulo se establece el perfil del proyecto, la justificación, descripción y objetivos, metas, beneficiarios como los recursos utilizados.

El tercer capítulo consta del plan de investigación, basándose en identificación, ubicación, problema, recursos incluyendo la metodología y un cronograma.

En el cuarto capítulo se incluyen las actividades y resultados, productos y logros.

El quinto capítulo se basa en la elaboración del proceso de implementación, incluyendo la parte informativa como el proyecto, responsables, actividades, evaluación, reflexiones y lecciones aprendidas.

En el sexto y último capítulo se incluye el voluntariado que se trató de la reforestación en el área protegida Cerro San Gil.

CAPÍTULO I

DIAGNÓSTICO

1.1 Datos Generales de la institución Patrocinante

1.1.1 Nombre de la Institución

Supervisión Educativa del nivel Primario, del Distrito 18-01-03 del municipio de Puerto Barrios, departamento de Izabal

1.1.2 Tipo de institución

De servicio educativo.

1.1.3 Ubicación geográfica

La Supervisión Educativa del Nivel Primario del Municipio de Puerto Barrios, se ubica en 14 calle y 20 avenida, Puerto Barrios, Izabal.

1.1.4 Visión

“Formar ciudadanos con carácter, capaces de aprender por sí mismo, orgullosos de ser Guatemaltecos, empeñados en seguir su desarrollo integral, con principios, valores y convicciones que fundamental su conducta.”(Supervisión Educativa de Izabal, 2015)

1.1.5 Misión

“Somos una institución evolutiva, organizada, eficiente y eficaz, generadora de oportunidades de enseñanza de aprendizaje, orientada a resultados, que aprovecha diligentemente las oportunidades que el siglo XXI le brinda y comprometida con una Guatemala mejor.” (Supervisión Educativa de Izabal, 2015)

1.1.6 Políticas

1.1.6.1 Supervisión educativa

Basada en las disposiciones al del Ministerio de Educación, congruentes a la Reforma Educativa y del organismo ejecutivo, la coordinación Técnica Administrativa, se basa en las siguientes Política:

- a) De la Reforma Educativa
- b) Interculturalidad
- c) Calidad Excelencia
- d) Democratización
- e) Participación integral de la Comunidad Educativa
- f) Convivencia Pacífica Privilegiado el dialogo para solucionar conflictos¹

1.1.6.2 Política de cobertura

Ampliar la cobertura educativa incorporando especialmente a los niños y niñas de extrema pobreza y segmentos vulnerables.

1.1.6.3 Política de Equidad

Justicia social a través de la equidad educativa y permanencia escolar.

1.1.6.4 Política de Educación Bilingüe

Fortalecer la formación bilingüe intercultural.

1.1.6.5 Política de modelo de gestión

Implementar un modelo de gestión transparente que responda a las necesidades de la comunidad educativa.

1.1.6.6 Política de modelo de inversión

Aumento de la inversión educativa.

1.1.6.7 Política de descentralización educativa

Descentralización educativa

1.1.6.8 Política de modelo de gestión

Fortalecimiento de la institución del sistema educativo nacional.(Supervisión Educativa de Izabal, 2015)

1.1.7 Objetivos

1.1.7.1 Generales

- “Hacer efectiva la democratización proporcionando la igualdad de oportunidades regionales, locales y étnicas para una educación permanente y promoviendo la interacción y participación de individuos y grupos en el proceso educativo”.
- Coadyuvar, en la aplicación de la filosofía de la educación nacional y en la ejecución de las políticas, planes y programas del sector de educación.
- Contribuir a elevar la calidad de la educación, para que responda a las necesidades y expectativas de los diversos grupos de la población y a los requerimientos del desarrollo económico y social, tanto regional como nacional.
- La supervisión educativa es una función técnico-administrativa que realiza acciones de asesoría, de orientación seguimiento, coordinación y evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje en el sistema educativo nacional. (Supervisión Educativa de Izabal, 2015)

1.1.7.2 Específicos

- Orientar técnicas de coordinación, organización y administración escolar a los directores de escuelas de los diversos niveles educativos.
- Propiciar buenas relaciones sociales entre los miembros de la comunidad educativa.
- Estimular a los maestros y maestras cuya labor sea satisfactoria, proporcionándoles oportunidades de mejoramiento profesional.
- Orientar a maestros y maestras a solucionar los problemas que surjan en los educandos y presar su colaboración en forma directa cuando sea solicitada.

- Estimular en los maestros y maestras el interés por profundizar y actualizar sus conocimientos sobre educación. (Supervisión Educativa de Izabal, 2015)

1.1.8 Metas

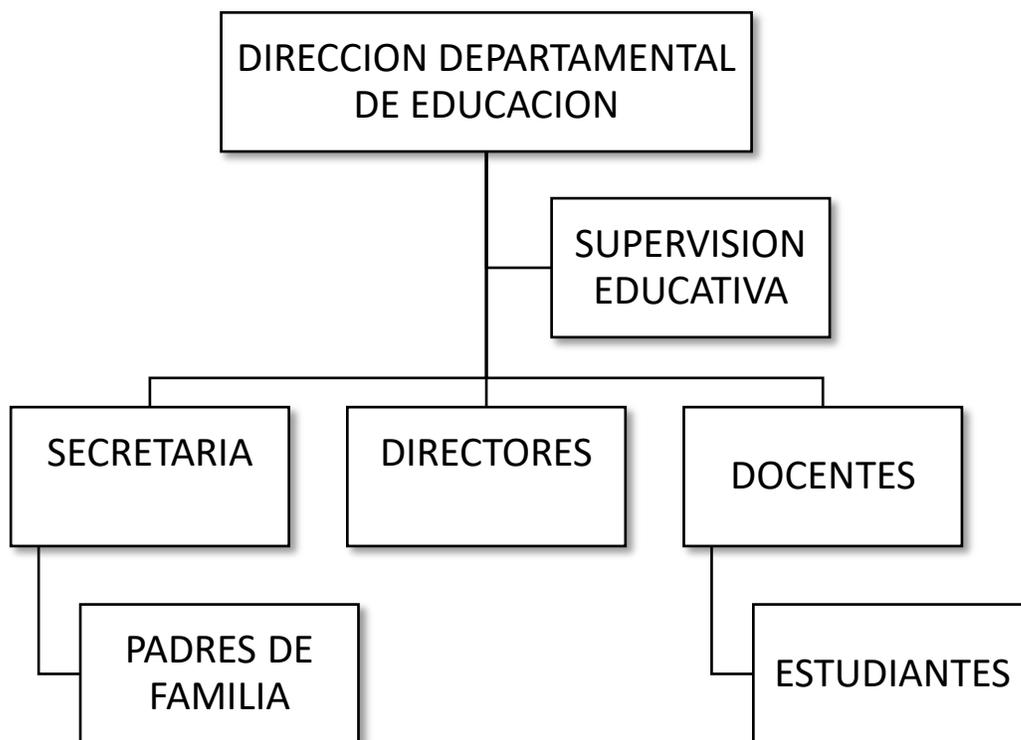
Las metas constituyen, la parte cuantitativa de los logros deseados, es por ello que la Supervisión Educativa 18-01-03 del Municipio de Puerto Barrios, Departamento de Izabal, pretende alcanzar las siguientes metas:

- Procurar Primaria completa, para todo el distrito.
Niveles de cobertura, actualmente.
Nivel Preprimaria 100%
Nivel Primario 100%
- Programa de formación y perfeccionamiento docente (reforma educativa en el aula)
- Fortalecimiento de la en el proceso educativo (la escuela es de la comunidad)
- Garantizar una educación con estándares nacionales de calidad (educación en un mundo competitivo)
- Promover la identidad nacional, fortaleciendo la unidad en la diversidad (orgulloso de ser guatemalteco). (Supervisión Educativa de Izabal, 2015)

1.1.9 Estructura organizacional:

La Supervisión Educativa 18-01-03 del Municipio de Puerto Barrios, Departamento Izabal.(Supervisión Educativa de Izabal, 2015)

Organigrama



1.1.10 Recursos

1.1.10.1 Humanos

- 1 Supervisora Educativa
- 1 Secretaria

1.1.10.2 Materiales

- Lápices

- Hojas
- Agenda
- Borrador
- Sacapuntas
-

1.1.10.3 Financieros

No cuenta con presupuesto propio.

1.2 Técnica utilizadas para realizar el diagnóstico

Con base al desarrollo del diagnóstico y conocimiento de la institución, se recopiló la información de la Supervisión Educativa 18-01-03 del municipio de Puerto Barrios departamento de Izabal da a conocer las necesidades que al priorizarse por el criterio clasificatorio donde participaron. El Supervisor, Personal de la institución, se identificaron los los problemas auxiliado por las técnicas de observación.

1.3 Lista de carencias

1. Los servicios sanitarios no llenan los requisitos mínimos.
2. No cuentan con área de bodega.
3. No tiene biblioteca.
4. No tiene parqueo.
5. No cuentan con instalación propia.
6. No existen programas de desarrollo profesional docente.
7. No cuenta con material de oficina.
8. No se cuenta con presupuesto para satisfacer las necesidades de la institución.
9. No cuenta con proyectos medio ambientales.

1.4 Cuadro de análisis y priorización de problemas

Enlace de problemas, carencias y posibles soluciones

Problemas	Factores que lo producen	Soluciones
1. Insalubridad	1.1. Los servicios sanitarios no llenan los requisitos mínimos.	1.1.1. Construir sanitarios apropiados para su salubre utilización.
2. Infraestructura deficiente.	2.1 No cuentan con área de bodega. 2.2. No tiene biblioteca. 2.3. No tiene parqueo. 2.4. No cuentan con instalación propia.	2.1.1. Construir una bodega. 2.2.1. Construir un espacio adecuado para biblioteca. 2.3.1. Ampliar el terreno para construir un parqueo. 2.4.1. Gestionar presupuesto para la construcción de un edificio propio donde ejercer las actividades.
3. Necesita de desarrollo profesional docente.	3.1. No existen programas de desarrollo profesional docente.	3.1.1. Diseñar un programa sobre asesoría de desarrollo profesional docente.
4. Material y equipo deficiente.	4.1. No cuenta con material de oficina.	4 .1.1. Comprar material de oficina.

	4.2 No se cuenta con presupuesto para satisfacer las necesidades de la institución.	4.2.1. Gestionar ayudas financieras con otras instituciones para satisfacer las necesidades de la institución.
5. Deficiente educación ambiental.	5.1 No cuentan con proyectos medioambientales.	5.1.1. Elaborar una guía para solucionar problemas medioambientales.

Fuente: Elaboración propia (2017)

En reunión con el supervisor educativo del distrito escolar de la supervisión Educativa 18-01-03, se asignó realizar un proyecto ambiental en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Santo Tomás de Castilla, del municipio de Puerto Barrios, departamento de Izabal.

1.5 Datos de la institución beneficiada

1.5.1 Nombre de la institución

EORM Aldea Santo Tomás de Castilla.

1.5.2 Tipo de institución

Pública.

1.5.3 Ubicación geográfica

La Supervisión Educativa del nivel primario 18-01-03 del municipio de Puerto Barrios, departamento de Izabal se ubica en 14 calle y 20 avenida.

1.5.4 Visión

“Integrar una comunidad progresista, cuyo desarrollo camine a la par del avance tecnológico, con principios y valores morales, donde predomine la solidaridad justicia respeto y equidad. Valores indispensables para el desarrollo y progreso de los pueblos.”(EORM Aldea Santo Tomás de Castilla, 2016)

1.5.5 Misión

“Formar personas capaces, dignos y solidarios con alto sentido de responsabilidad que respondan a las expectativas de vida de su comunidad con una completa aplicación de los valores morales, que les ayuda a la elección de una carrera teórica-práctica.”(EORM Aldea Santo Tomás de Castilla, 2016)

1.5.6 Políticas

1.5.6.1 Políticas institucionales

“Involucramiento de padres de familia y comunidad en actividades que ayuden al mejoramiento del establecimiento como buscando ayuda de entidades nacionales e internacionales.”(EORM Aldea Santo Tomás de Castilla, 2016)

1.5.7 Objetivos

1.5.7.1 Generales

- Contribuir a elevar la calidad de educación del alumnado.
- Promover actividades socioculturales y deportivas para relaciones interpersonales entre profesores y alumnos.
- Participar en actividades programadas por otros centros educativos y de la comunidad.

1.5.7.2 Específicos

- Estimular a los maestros (as) el interés por actualizar sus conocimientos sobre educación.
- Contribuir a expresar las relaciones entre maestros (as) y alumnos (as) para promover el desarrollo de la escuela.
- Propiciar buenas relaciones sociales entre los miembros del personal, alumnos y comunidad.(EORM Aldea Santo Tomás de Castilla, 2016)

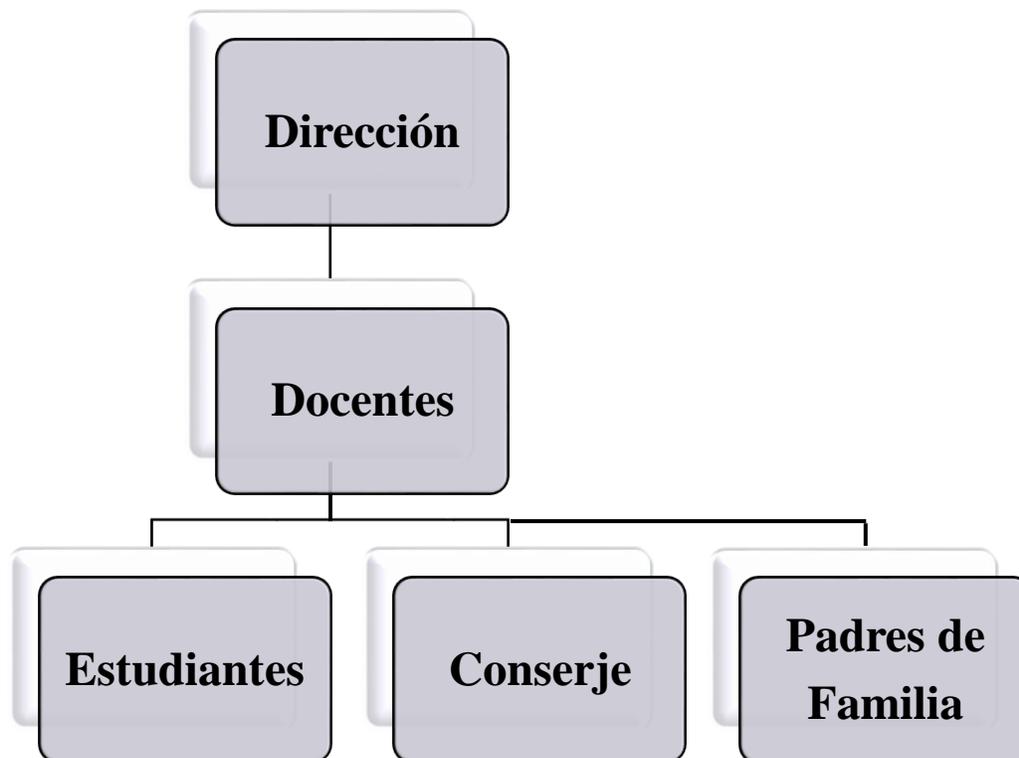
1.5.8 Metas

- Obtener una promoción del 90 % de los alumnos que ingresan, con su diploma del nivel primario.(EORM Aldea Santo Tomás de Castilla, 2016).
- Impartir charlas para la actualización de conocimientos
- Motivar a maestros y alumnos a las relaciones interpersonales

1.5.9 Estructura organizacional

Organigrama

Escuela oficial Rural Mixta Aldea Santo Tomás de Castilla



(EORM Aldea Santo Tomás de Castilla, 2016)

1.5.10 Recursos

1.5.10.1 Humanos

- Director
- Padres de familia
- Docentes
- Operativos
- Alumnos

1.5.10.2 Materiales

- Escritorios
- Pizarrones
- Útiles de oficina
- Cátedras
- Mesas escolares
- Sillas escolares
- Estantes con libros
- Basureros
- Bancas
- Todas las banderas correspondientes a Centro América
- Archivadores
- Ventiladores
- Base para agua salvavidas
- Silla pasticas

1.5.10.3 Financieros:

- Padres de Familia
- Ministerio de Educación

1.6 Lista de carencias

- Ausencia de proyectos ambientales para construir jardines ecológicos.
- No existen proyectos dentro de la institución para poder reutilizar los desechos sólidos.
- Ausencia de proyectos ambientales educativos.
- No cuenta con un instructivo para dosificación y purificación de agua potable.
- No cuenta con un programa para mejorar las relaciones interpersonales
- No hay personal profesional para orientación escolar y vocacional.
- No cuenta con suficientes salones de clases.
- No cuenta con cancha para fútbol.

1.7 Cuadro de análisis y priorización de problemas

Problemas, factores que lo producen y sus posibles soluciones.

Problemas	Factores que lo producen	Soluciones
1. Educación ambiental deficiente	<p>1.1. Ausencia de proyectos ambientales para construir jardines ecológicos.</p> <p>1.2. No existen proyectos dentro de la institución para poder reutilizar los desechos sólidos.</p> <p>1.3. Ausencia de proyectos ambientales educativos</p>	<p>1.1.1. Diseñar una guía sobre la jardinería ecológica con plantas reciclables.</p> <p>1.2.1. Elaborar un manual para la reutilización de desechos sólidos.</p> <p>1.3.1. Diseñar un proyecto sobre el cuidado del medio ambiente.</p>
2. Insalubridad	2.1. No con un instructivo para	2.1.1. Elaborar un instructivo para

	dosificación y purificación de agua potable.	dosificación y purificación de agua potable.
3. Malas relaciones interpersonales.	3.1. No cuenta con un programa para mejorar las relaciones interpersonales. 3.2. No hay personal profesional para orientación escolar y vocacional.	3.1.1. Elaborar un programa a base de talleres sobre relaciones interpersonales. 3.2.1 Contratar personal capacitado para orientación escolar y vocacional.
4. Deficiente infraestructura.	4.1 No cuentan con suficientes salones de clases. 4.2 No cuentan con cancha para futbol.	4.1.1 Construir más salones para clases. 4.2.1. Construir una cancha deportiva para futbol.

Fuente: Elaboración propia (2017)

1.7.1 Problema Priorizado

Educación ambiental deficiente

1.8 Análisis de viabilidad y factibilidad

Siempre que se pretende llevar a cabo un proyecto, es necesario hacer el análisis de viabilidad y factibilidad, lo cual permitirá una solución eficaz y real a la problemática presentada. A los beneficiarios directos se les paso instrumentos para priorizar el proyecto que según su criterio reúne las características para solucionar el problema ambiental expuesto y priorizado.

Opción 1: Elaborar Guía sobre la jardinería con plantas reciclables, con los estudiantes de 6to primaria de la EORM Aldea Santo Tomás de Castilla, enfocado en el área de Productividad y Desarrollo, municipio de Puerto Barrios, departamento de Izabal.

Opción 2: Elaborar un manual para la reutilización de desechos sólidos.

Lista de cotejo para la selección del problema

INDICADORES		Opción 1		Opción 2	
FINANCIERO		SI	NO	SI	NO
1	¿Se cuenta con los recursos financieros para ejecutar el proyecto?	X			X
2	¿Se cuenta con financiamiento externo?		X		X
3	¿El proyecto se ejecutará con recursos propios?	X			X
4	¿Existe posibilidad de crédito para el proyectos.				X
ADMINISTRACIÓN LEGAL					
5	¿Se tiene el visto bueno de las autoridades educativas para realizar el proyecto.	X			X
TÉCNICO					
6	¿Se tienen las instalaciones adecuadas para ejecutar el proyecto?	X			X
7	¿Se tiene bien definida la cobertura del proyecto?	X			X
8	¿Se tienen los insumos necesarios para realizar el proyecto?	X			X
9	¿Es suficiente el tiempo programado para la ejecución del proyecto?	X			X
10	¿Se han definido claramente las metas?	X			X
MERCADO					
11	¿El proyecto tiene aceptación de la comunidad?	X			

POLÍTICOS					
12	¿La institución se hará responsable del proyecto?	X			X
13	¿El proyecto es de vital importancia para la institución?	X			X
CULTURAL					
14	¿El proyecto responde a las expectativas culturales de la región?	X			X
15	¿El proyecto impulsa equidad de género?	X			X
SOCIAL					
16	¿El proyecto beneficia a la población?	X			X
17	¿El proyecto genera conflicto entre los grupos sociales?	X			X
18	¿El proyecto beneficia a la mayoría de la población?	X			X
19	¿El proyecto es viable para su ejecución?	X		X	
20	¿El proyecto es factible para la ejecución?	X			X
TOTALES		18	01	01	19

Fuente: Elaboración propia (2017)

1.9 Problema seleccionado:

Educación ambiental deficiente.

1.10 Solución propuesta como viable y factible:

Guía sobre jardinería y reuso de neumáticos reciclables, con los estudiantes de 6to primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Santo Tomás de Castilla,

enfocado en el área de Productividad y Desarrollo, municipio de Puerto Barrios, departamento de Izabal

Análisis de viabilidad y factibilidad

Viabilidad	Factibilidad
Se tiene la autorización legal para realizar el proyecto	Cuenta con suficientes recursos financieros.
Se tiene representación legal	Se cuenta con fondos extras para imprevistos
Hay leyes que amparen la ejecución del proyecto.	El proyecto se ejecutara con recursos propios.
Se cuenta con personal calificado técnicamente para efectuar el proyecto.	Se cuenta con financiamiento externo.
Se cuenta con los recursos técnicos para la realización de la guía	Se cuenta con personal para realizar guías.
Se tiene bien definida la cobertura	Se cuenta con la ayuda de la directora
Se tienen los insumos necesarios para el proyecto.	Se proporciona los materiales necesarios para la realización.
Se tiene la tecnología apropiada para el proyecto.	Se realiza charla con proyectores.
Se tienen las metas bien definidas.	Se realizan con éxito el proyecto.

Fuente: elaboración propia (2017)

CAPITULO II

PERFIL DEL PROYECTO

2.1 Aspectos Generales

2.1.1 Nombre del Proyecto

Guía sobre la jardinizacion con llantas reciclables, con los estudiantes de 6to primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Santo Tomás de Castilla, enfocado en el área de Productividad y Desarrollo, municipio de Puerto Barrios, departamento de Izabal.

2.1.2 Problema

Educación ambiental deficiente.

Localización

Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Santo Tomás de Castilla,

2.1.3 Unidad ejecutora

Facultad de Humanidades

Supervisión Educativa Distrito Escolar 18-01-03

Epesista de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

2.1.4 Tipo de Proyecto

De proceso pedagógico

2.2 Descripción del proyecto

El proyecto consiste en realización de un jardín con llantas reciclables, enfocadas en el manejo adecuado de los desechos sólidos, para que los profesores y alumnos puedan solucionar así los problemas de contaminación ambiental y reutilizar materiales adaptables a las áreas ocupacionales.

2.3 Justificación:

Según los resultados obtenidos, la solución propuesta es: elaboración de un jardín con material reciclables, los alumnos (as) del grado de Sexto Primaria en el área de Productividad y Desarrollo de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea, Santo Tomás de Castilla

El diagnóstico y labores estudios de viabilidad-factibilidad, realizados en la escuela ya mencionada, se pudo determinar que el problema de mayor prioridad es, falta de área de jardín. Dichoproblema, fue seleccionado como resultado del respectivo diagnóstico de la escuela, ya que aplicando una charla específica, sabemos que la solución a este problema, fue seleccionado como resultado del respectivo diagnóstico de la escuela.

2.4. Objetivos del proyecto:

2.4.1 General:

Mejorar el medio ambiente con la elaboración de un proyecto reusó de neumáticos

2.4.2 Específicos:

- Impartir charlas sobre el cuidado del medio ambiente, por medio de la utilización de llantas reciclables para sus usos adecuados en la elaboración de proyectos sobre jardines s.
- Diseñar una guía sobre la jardinización con llantas reciclables para que los estudiantes tomen el hábito de realizar proyectos con materiales reciclables.
- Reducir la cantidad de materiales contaminantes que se encuentran en el medio dándoles una utilidad nueva por medio del reciclaje.

2.5 Metas

- Desarrollar un proyecto sobre la jardinización con llantas reciclables para colaborar con el cuidado del medio ambiente.

- Concientizar a los estudiantes de 6to primaria de la EORM Aldea Santo Tomás de Castilla, a través de 02 charlas y 02 talleres educativos sobre la utilidad que se le puede dar a las llantas reciclables para la elaboración de jardines.
- Imprimir 10 guías sobre la jardinería con llantas reciclables.
- Elaborar 05 diseños diferentes con llantas reciclables para la construcción de un jardín.

2.6.1. Beneficiarios

- Directora
- Escuela
- Estudiantes

2.6.2 Indirectos

- Profesores de la escuela.
- Autoridades Educativas.

2.7 Fuentes de financiamiento

Descripción de costos para el presupuesto

Clasificación/rubro	Descripción	Costo
1. Materiales para el jardín	Llantas	Q.350.00
	Pintura	Q.200.00
	Brocha	Q 176.00
	Solvente	Q. 96.00
	Abono	Q 300.00
	Semillas de Flores	Q 180.00
	Pala.	Q 70.00
	Piocha	Q 100.00
	Regadera	Q 25.00
	Piedrín triturado	Q 150.00
	Flete	Q 300-00
Total		Q1,947.00

Fuente: Elaboración propia (2017)

2.8 Cronograma

Actividades correspondientes de noviembre de 2016 a julio de 2017

ACTIVIDADES	2016 - 2017																																			
	Noviem bre				Diciem bre				Enero				Febrero				Marzo				Abril				Mayo				Junio				Julio			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
Solicitud a la supervisión educativa para ejecutar el proyecto.			■	■																																
Realización del diagnóstico					■	■	■	■	■	■	■	■																								
Solicitud a la escuela para poder ejecutar el proyecto.												■																								
Charlas educativas sobre manipulación de desechos sólidos y sus nuevos usos.												■	■	■	■	■																				
Limpieza del área donde se procedió a ejecutar el proyecto.																■	■																			
Traslado del material de desecho para poder empezar a ejecutar dicho proyecto.																				■																
Inicio y ejecución del proyecto.																				■	■	■	■	■												
Siembra de variedad de plantas para que den retoños por la época.																								■												
Mantenimiento del jardín con llantas																								■	■	■	■	■	■	■	■	■				
Entrega de proyecto a dirección y asesora del proyecto.																																■				

Fuente: Elaboración propia (2017)

2.9 Recursos (Humanos, materiales, físicos y financieros)

2.9.1 Humanos

- Epesista
- Docentes
- Estudiantes
- Directora De la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Santo Tomás de Castilla
- Personal del Ministerio Medio Ambiente

2.9.2 Materiales

- Flores
- Abono
- Tierra
- Piedrín
- Pintura
- Regadera
- Pala
- Piocha
- Llantas
-

2.9.3 Físicos

Oficina de la dirección de la EORM Aldea Santo Tomás de Castilla

Aula de sexto grado de la EORM Aldea Santo Tomás de Castilla

CAPITULO III

Ejecución de la Investigación

3.1 Actividades y resultados del proceso de ejecución del proyecto

No.	Actividades	Resultados
1.	Solicitud a la supervisión educativa para ejecutar el proyecto.	Se autorizó por el supervisor educativo del distrito del nivel primario 18-01-03 la aprobación y ejecución del proyecto.
2.	Realización del diagnóstico.	Se obtuvo una lista de carencias y la asignación de la escuela para ejecutar el proyecto.
3.	Solicitud a la escuela para poder ejecutar el proyecto.	Se obtuvo una lista de carencias dentro de la EORM Aldea Santo Tomás de Castilla, y aprobación de la jardinería con llantas reciclables involucrando a los estudiantes de 6to grado.
4.	Charlas educativas sobre manipulación de desechos sólidos y sus nuevos usos.	Se impartieron dos charlas y dos talleres sobre manipulación de desechos sólidos para sus nuevos usos.
5.	Limpieza del área donde se procedió a ejecutar el proyecto.	Preparación del proyecto con la ayuda del ingeniero agrónomo.

6.	Traslado de material de desecho para poder empezar a ejecutar dicho proyecto.	Material adecuado en el lugar correcto para dar inicio al proyecto.
7.	Inicio y ejecución del proyecto.	Se involucra a los estudiantes de 6to primaria de la EORM Aldea Santo Tomás de Castilla para ejecutar la jardinería .
8.	Siembra de variedad de plantas para que den retoños por la época.	Se obtuvieron diversas plantas pequeñas para nuevas siembras.
9.	Mantenimiento del jardín con llantas.	Un jardín en buen estado con diversidad de plantas muy vivas con diseños decorativos con llantas reciclables.
10.	Entrega de proyecto a dirección y asesora del proyecto.	Los objetivos se cumplieron al 99% logrando así entregar el proyecto a las autoridades correspondientes.
11	Después de un largo proceso todos los objetivos se realizan los resultados de una actividad.	

Fuente: Elaboración propia (2017)

3.2 Productos y logros

Productos y logros según actividades realizadas en el proceso de ejecución del proyecto

No.	Productos	Logros
1	10 guías sobre la jardinización con llantas reciclables, con los estudiantes de 6to primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Santo Tomás de Castilla, enfocado en el área de Productividad y Desarrollo, municipio de Puerto Barrios, departamento de Izabal.	Se logró interesar a los alumnos sobre la importancia de la creación del jardín y hacer conciencia sobre la utilización del material reciclable como las llantas.



Utiliza llantas para decorar tu jardín

GUÍA PARA LA
JARDINIZACIÓN
CON LLANTAS

Compiladora: Verónica Julisa Reyes Ochoa



Índice

Contenido	Pág.
Introducción	i
Unidad I	
JARDINERIA	
¿Qué es jardinería?	1
Herramientas	2
Que aspectos considerar para plantar	3
¿Cuándo plantar?	4
Unidad II	
POLITICA AMBIENTAL EN MATERIA DE RESIDUOS	
Ciclo de materiales	5
Consumo sostenible	7
Ciclo de vida de las llantas	10
Impactos ambientales	15
Unidad III	
DISEÑOS ELABORADOS CON LLANTAS	
Pirámide en el jardín	17
Flores con llantas	19
Arriate para jardín con llantas	21
Maceteros	22
Aves colgantes	23 ⁱ
Referencias bibliográficas	25

Introducción

La jardinería es el arte y la práctica de cultivar los jardines. Consiste en cultivar, tanto en un espacio abierto como cerrado, flores arriates, árboles, hortalizas, o verduras huertos, ya sea por estética, por gusto o para la alimentación, y en cuya consecución el objetivo económico es algo secundario.

En la actualidad el medio ambiente necesita de nuestra ayuda por los grandes contaminantes que lo deterioran, como lo es el sector transporte, siendo el sector donde más se consumen derivados del petróleo como combustibles y lubricantes.

Las llantas usadas, tema primordial de esta guía, como todo bien de consumo, requieren para su fabricación de materias primas y procesos industriales multitud de insumos de múltiples orígenes como agua, energía, hidrocarburos, textiles, acero, azufre, pigmentos entre otros, lo cual implica necesariamente un impacto sobre el medio ambiente.

La cantidad de recursos requeridos para la fabricación de las llantas y los impactos que generan su inadecuado manejo y disposición, hacen necesario revisar la manera como se emplean las mismas, con el propósito de maximizar su tiempo de vida útil, para beneficiar al usuario al permitirle reutilizarlas y ayudar así al medio ambiente, al disminuir los requerimientos de materia prima y la cantidad de llantas en uso y a la intemperie evitando focos de contaminación.

Unidad I

Jardinería

1. ¿Qué es jardinería?

El término jardinería se usa, especialmente, para el uso, goce y consumición de los particulares mientras que el término horticultura designa la actividad profesional dedicada a la producción de frutos, flores, legumbres y otros productos vegetales. Sus principales denominaciones son: la horticultura para las legumbres, arboricultura para los frutos, floricultura para las flores y el vivero para los árboles y arbustos. Pese a todo, puede ser utilizado para actividades de tipo lucrativo, si la producción no es muy importante, por ejemplo, cuando un horticultor vende, directamente, en un mercado. Esta situación es corriente en países donde los mercados continúan abasteciéndose por medio de pequeños productores que podrían denominarse "jardineros".

La diferencia entre la jardinería y la horticultura es una diferencia de valores y de medios: la jardinería puede ser un entretenimiento o un medio para complementar los ingresos, mientras que la agricultura o la horticultura se inscriben en los grandes circuitos económicos, con grandes superficies, cantidades y prácticas bien diferentes. La jardinería requiere, casi siempre, la mano de obra y utiliza poco capital y medios mecánicos, son típicos algunos útiles: una pala, un rastrillo, una cesta, una regadera, una carretilla. En comparación, la agricultura se sirve de tractores, segadoras, fertilizantes químicos, sistemas de irrigación, etc.(Munguía, 2005)



Fuente: Fotografía recopilada por epesista, Verónica Julisa Reyes Ochoa

2. Herramientas:



http://plantas.facilísimo.com/la-mejor-guia-de-jardineria-para-principiantes_2121744.html

Una pequeña pala -> para mover la tierra sin ensuciarte las manos.

Un semillero -> para hacer agujeros en la tierra para la siembra

Un mini rastrillo -> para romper la costra de tierra que se forma cada cierto tiempo.

Tijeras de jardinería -> para cortar hojas viejas o feas, así como para recolectar tus verduras o hierbas cuando estén listas

Una regadera -> para regar tus plantas y para decorar.

Las plantas más sencillas de cultivar, si empiezas por esto será más fácil que obtengas resultados positivos. (Hierbas, verduras y flores) con algunos consejos sobre cuánto sol y cuánta agua necesitan. (Leroy, 2016).

3. Que aspectos considerar para plantar:

3.1. ¿Cuánto sol necesitan tus plantas?

“La luz es algo fundamental para que tus verduras crezcan. La mejor zona para tener las mejores verduras es sur, sur-éste, suroeste, que es donde mejor luz recibirán.”(Alromasar , Isabel. Mi Rincon de Sueños, 2017)

3.2. ¿Cómo plantarlas?

Consejo para saber si tus plantas tienen suficiente agua: mete un dedo en la tierra.

1 gota de agua: al poner el dedo, la tierra está caliente y seca, se debe agregar más agua.

2 gotas: al poner el dedo en la tierra, esta debe estar seca al principio y más húmeda en el fondo.

3 gotas: la tierra está mojada pero no empapada.(Alromasar , Isabel. Mi Rincon de Sueños, 2017)

3.3. ¿Cuándo empezar a trasplantarlas?

Todas las plantas y verduras se deben plantar en cualquier momento posterior a las heladas, a las plantas no les gusta el frío. Puedes plantar tus plantas en el interior y moverlas al balcón exterior una vez que el frío haya pasado, y siempre hay que prestar mucha atención a las instrucciones del paquete de semillas.(Alromasar , Isabel. Mi Rincon de Sueños, 2017)



http://plantas.facilísimo.com/la-mejor-guia-de-jardineria-para-principiantes_2121744.html



http://plantas.facilísimo.com/la-mejor-guia-de-jardineria-para-principiantes_2121744.html

3.4. ¿Cuándo plantar?

1. Si riegas demasiado tus plantas puedes dañar las raíces al evitar que haya aire en la tierra.

Para evitar esto, necesitarás un buen drenaje. Es muy sencillo. Pon algunos guijarros,

grava, trozos de cerámica o un poco de arena en el fondo de la maceta.

Elije la mejor tierra para tu planta, la encontrarás en cualquier tienda de jardinería.

2. Es importante que sigas las reglas de cada planta. La mayoría de semillas necesitan 1cm de profundidad, pero hay otros tipos de plantas que pueden necesitar hasta 3cm. No olvides leer las instrucciones del paquete de semillas.

3. Una vez hayas sembrado la semilla, cúbrela con un poco de tierra y riega. (Alromasar , Isabel. Mi Rincon de Sueños, 2017)

Unidad II

Política ambiental en materia de residuos

1. Ciclo de materiales:

La Gestión de residuos está integrada en el Ciclo de Materiales y por tanto, es necesario que a través de un manejo ambiental de los residuos se concluya apropiadamente el ciclo. Por ejemplo, debemos propender por que la materia orgánica sea recuperada y devuelta a los campos como abono para estimular el uso de escombros en recuperación geo morfológica.

El Plan de Gestión Ambiental del Distrito, adoptado mediante Decreto Distrital 061 de 2003, incluye entre sus estrategias el Manejo del Ciclo de Materiales, a partir del cual se desarrollan los lineamientos para la gestión ambiental de residuos urbanos.

El ciclo de materiales comprende, en términos generales, cuatro etapas principales:(Cámara de Comercio de Bogotá, 2006)

1.1. Función fuente de recursos naturales:

Las fuentes de energía primaria se distinguen por ser recursos naturales como el viento, las radiaciones del Sol, el agua en movimiento, el carbón, el uranio, el gas natural, el petróleo, la leña, el bagazo y otros residuos vegetales.

Las fuentes de energía secundaria, en cambio, son el resultado de transformaciones de las fuentes de energía primaria y no se encuentran presentes en la naturaleza como recursos, sino que son generados a partir de estos. Entre las fuentes secundarias se distinguen la electricidad y los derivados del petróleo (nafta, gasoil, fueloil, etcétera). Las sociedades actuales se caracterizan por un alto consumo de fuentes de energía secundaria producidas en centrales de generación eléctrica y refinerías de petróleo.(Cámara de Comercio de Bogotá, 2006)

1.2. Procesos productivos:

Son los realizados por los diversos sectores económicos: industria primaria o extractiva, manufacturera, de servicios, e institucionales. Producto de es tos procesos se obtienen bienes y servicios que son usados por los consumidores.(Cámara de Comercio de Bogotá, 2006)

1.3. Función vertedero:

Luego de obtener el beneficio deseado y por tanto de perder el valor de uso, los materiales residuales, así como los provenientes de la etapa dos, deben ser reincorporados al ciclo natural de la mejor forma posible.



file:///C:/Users/MX015/Downloads/guia_manejo_llantas_usadas.pdf

Cada una de las etapas cumple una funcionalidad dentro del sistema y la gestión de los residuos; a pesar de ubicarse especialmente en las etapas dos, tres y cuatro del ciclo, se enmarca en el sistema que puede entenderse también como el ciclo de vida de los productos.

En la etapa dos del ciclo se generan residuos provenientes de los procesos productivos: de construcción, industriales, de actividades extractivas, de plazas de mercado y comerciales e institucionales. Esos residuos son en algunos casos de carácter peligroso y su manejo es responsabilidad de quien los genera.

En esta etapa, la implementación de sistemas de gestión integral de residuos que incluye técnicas de producción limpia, sustitución de materias primas, mejoramiento

de eficiencia de proceso, re circulación y agotamiento y eco diseño, propende por reducir la cantidad y peligrosidad de los residuos.

En la tercera etapa del ciclo se generan residuos por el consumo de bienes y servicios. Estos son residuos domiciliarios y tienen carácter tanto de ordinario como de peligroso. El manejo de estos residuos está en cabeza del municipio y en el caso de los residuos domiciliarios peligrosos, los fabricantes de los productos que se vuelven residuos peligrosos juegan un papel preponderante, ya que deben establecer mecanismos para la recolección y tratamiento de estos residuos.

En la cuarta etapa del ciclo se realiza el manejo de los residuos generados. El manejo comprende las operaciones de recolección, transporte, almacenamiento, aprovechamiento, tratamiento y disposición final. Cuando se habla de los residuos generados en la etapa dos, las operaciones pueden darse todas al interior de la empresa o ésta puede contratar algunas con un tercero autorizado.

En cuanto a los residuos de la etapa tres, generalmente la operación de almacenamiento es realizada por el generador, y el municipio presta el servicio de las demás operaciones. En algunos casos, la operación de aprovechamiento es realizada por terceros. La separación de los residuos en la fuente es crucial en esta etapa, ya que facilita el aprovechamiento. (Cámara de Comercio de Bogotá, 2006)

2. Consumo sostenible:

Tradicionalmente en nuestro medio se asocia el consumo sostenible con el ahorro de materias primas e insumos (agua, energía eléctrica, combustibles), tratamiento de efluentes líquidos y gaseosos en una planta manufacturera, y pocas veces se busca el consumo ambientalmente apropiado de productos o servicios.

Es necesario tener en cuenta que además de la cadena de valor involucrada en sacar un producto al mercado, entendida como el flujo entrante y saliente de materias y energía de un proceso, todo producto por el mismo hecho de ser utilizado para el fin diseñado, tiene un ciclo de vida e implícitamente tiene un fin, como desecho o subproducto.

Lo anterior significa que la duración o vida útil de los productos depende del manejo y el trato dado a los mismos, y es aquí donde entra el concepto de consumo sostenible relacionado con los productos, cuyo objetivo es generar herramientas concretas que permiten minimizar el desgaste, desperdicio y consumo innecesario de estos, y garantizar una adecuada disposición cuando finaliza su vida útil.(Cámara de Comercio de Bogotá, 2006)

2.1. Estrategias:

El modelo económico actual permite acceder cada vez más a múltiples productos y servicios que antes no existían o eran innecesarios para la gran mayoría de las personas; hoy en día, las estrategias de mercadeo implementadas por las empresas fomentan el consumo desmedido de bienes con ciclos de vida muy cortos, o que realmente no son necesarios (se induce una necesidad), generando la llamada “sociedad consumista”.

Se ha demostrado que este modelo de consumo masivo que implica un alto nivel de uso de materias primas y un aumento en la cantidad de desechos, no es compatible con un modelo de desarrollo sostenible que permita tanto el progreso económico de las sociedades, como la conservación y protección de los recursos naturales.

En consecuencia, existen algunas metodologías que podemos aplicar como ciudadanos responsables de la protección de nuestro entorno natural, ya sea que utilicemos los bienes de consumo masivo para nuestro hogar, oficina o en el ámbito empresarial, estas son conocidas como las 4-R.(Cámara de Comercio de Bogotá, 2006).

2.1.1. Rechazar:

Antes de comprar un producto, detenernos y analizar si de verdad lo necesitamos, ya que los supermercados están llenos de productos que no son indispensables para la vida; a manera de ejemplo encontramos: ambientadores, adornos de plástico, espumas de afeitar, tintes de cabello, excesivos productos para limpieza, plantas artificiales, etc.

Es importante no adquirir productos en cuya elaboración, manejo o disposición final se emplean insumos que impacten negativamente en los recursos naturales o que en su producción generan contaminantes que deterioran o alteran la calidad del aire, agua o suelos. De igual forma, es importante rechazar los productos que por su empaque dañan el medio ambiente, como las envolturas de plástico metalizadas, productos con demasiados envases o envolturas, o de materiales no reciclables.

En el caso de las llantas, las encontramos de varias marcas y de calidad diversa, poseen para su fabricación diversos procesos que pueden ser limpios o contaminantes. Por tal razón es importante que el consumidor sepa escoger cuál de las fábricas incorpora en sus procesos productivos prácticas de respeto por el entorno y políticas de responsabilidad ambiental. (Cámara de Comercio de Bogotá, 2006)

2.1.2. Reducir:

A menor consumo, generamos menos desechos, subproductos y me nos sustancias contaminantes; además disminuimos el requerimiento de recursos naturales. Es necesario tener en cuenta que generalmente 1 kilo de residuos domésticos genera previamente 5 kilos de residuos industriales (durante la fabricación), y 20 kilos de residuos más durante la extracción de la materia prima.

Es posible reducir el consumo de agua, electricidad, gas, papel, envolturas plásticas, ropa, CD, juguetes, fotos, etc. En relación con las llantas se debe tener presente que de acuerdo con la calidad en su fabricación poseen un tiempo de vida útil, que a su vez, también depende de los cuidados de operación y mantenimiento y por lo cual serán más o menos contaminantes. (Cámara de Comercio de Bogotá, 2006)

1.2.3. Reutilizar:

“Consiste en utilizar al máximo los productos que se consumen en las dependencias y entidades, con el fin de utilizarlos en otra función, Así evitamos consumir materiales nuevos. (Cámara de Comercio de Bogotá, 2006)

1.2.4. Reciclar:

Consiste en la recuperación del residuo mediante diversas técnicas, para la elaboración del mismo producto o de otros, a efectos de volverlo a introducir en la

cadena de comercialización. Los principales productos que pueden reciclarse son: papel, cartón, vidrio, plástico y aluminio. En el caso de las llantas existe gran variedad de técnicas para el reciclaje como son el uso como relleno obligante en asfaltos, uso como combustible, obtención de hidrocarburos, obtención de materias primas para industria del caucho y derivados, entre otros. (Cámara de Comercio de Bogotá, 2006)



file:///C:/Users/MX015/Downloads/guia_manejo_llantas_usadas.pdf

3. Ciclo de vida de las llantas:

3.1. Fabricación de las llantas:

3.1.1. Materias primas:

Las llantas están compuestas de una gran cantidad de materiales que les dan, dependiendo del uso al cual se destinan, sus características especiales como resistencias a la carga, posibilidad de manejar alta presión, características de adherencia, entre otros. La tabla 1, nos enseña la composición típica de las llantas radiales.

Tabla 1. Composición típica de las llantas radiales

Material	Composición (%)	
	Automóviles	Camiones
Caucho natural	14	27
Caucho sintético	27	14
Negro de humo	28	28
Acero	14	15
Antioxidantes y rellenos	17	16

file:///C:/Users/MX015/Downloads/guia_manejo_llantas_usadas.pdf

Estos compuestos pueden subdividirse de la siguiente manera:

Caucho:

Caucho natural, caucho de buta die - no estireno, caucho poli butadieno, caucho isobuteno-isopropeno y caucho de isobuteno-isopropeno halogenado, compuestos azufrados, resinas fenólicas, hidrocarburos aromáticos, nafténicos y parafínicos, crudos pesados.

Textiles:

Poliéster, nylon, entre otros.

Pigmentos:

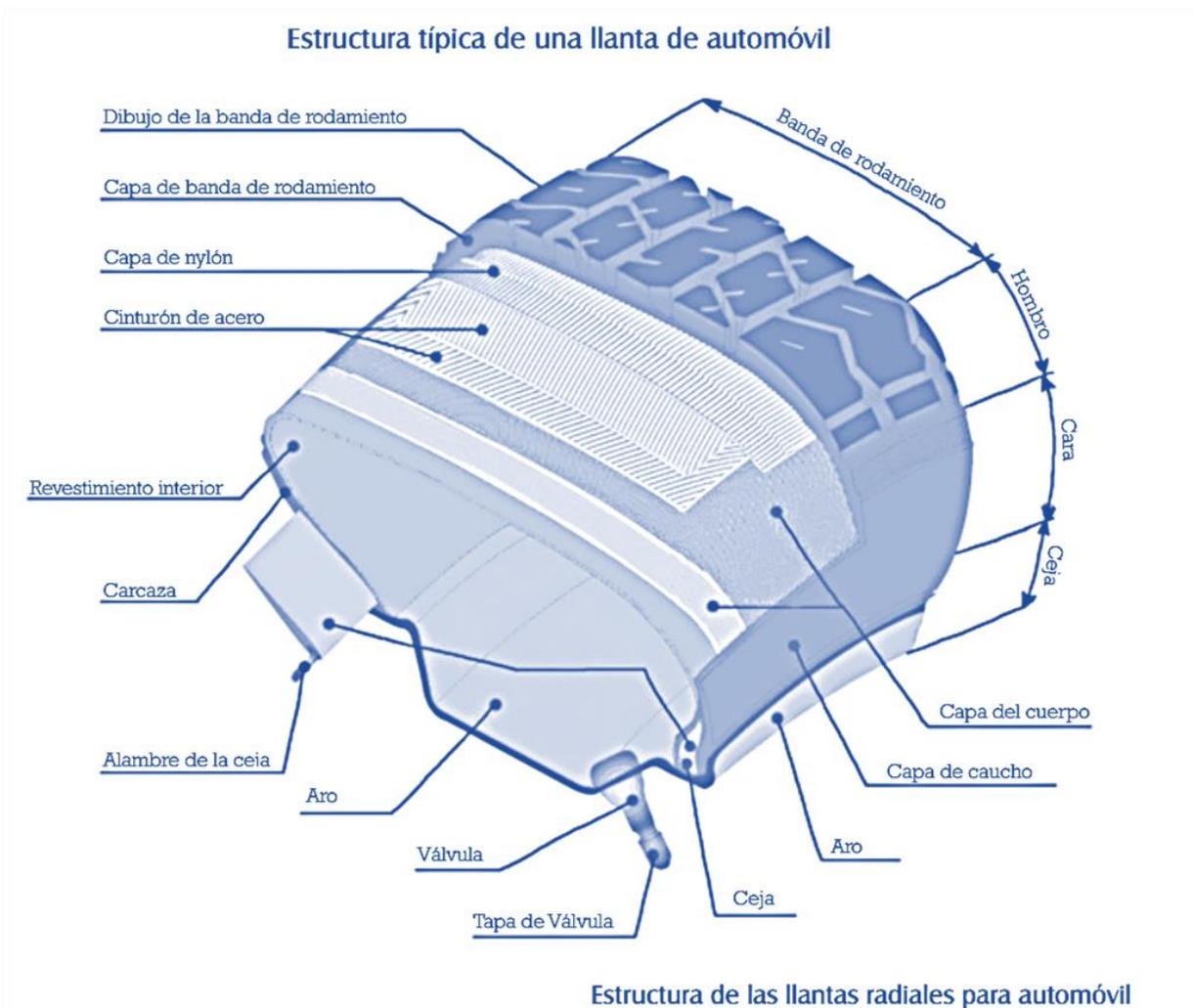
Óxidos de zinc y titanio, negro de humo, entre otros.

Antioxidantes y rellenos:

Ácidos grasos, sílica, otros materiales inertes.(Cámara de Comercio de Bogotá, 2006)

3.1.2. Estructura de las llantas:

La llanta es un conjunto de componentes que se fabrican y ensamblan con el fin de garantizar su correcto funcionamiento. Cada uno de los componentes posee una función específica y es constituido por una mezcla particular de materias primas.

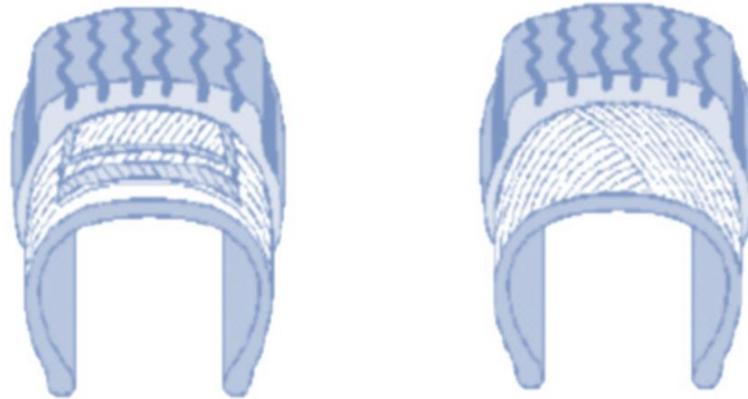


file:///C:/Users/MX015/Downloads/guia_manejo_llantas_usadas.pdf

En el mercado encontramos llantas convencionales y radiales, cada una con sus características y ventajas respecto al desempeño y facilidad de disposición.

La llanta convencional se caracteriza por tener una construcción diagonal que consiste en que las fibras de la primera capa del cinturón quedan inclinadas con respecto al centro, como podemos observar en la figura No. 3. Este tipo de estructura le da mucha rigidez al neumático, impidiendo que se adhiera bien al suelo, obteniendo menor agarre y estabilidad, mayor desgaste y más consumo de combustible para el vehículo, razones que han llevado a que este tipo de llanta sea reemplazada por la denominada estructura radial.

En la estructura radial las fibras de la primera capa van dirigidas hacia el centro, formando una especie de óvalos. Sobre éstas, se montan las fibras de la capa estabilizadora que van dirigidas en forma diagonal y se encargan de proporcionar la estabilidad requerida en la llanta. Este tipo de construcción necesita menos material para soportar la misma carga, produce menor fricción interna y más estabilidad, generando menor resistencia al desplazamiento, mejor adherencia y mayor duración de la banda de rodadura, además, contribuye a un menor consumo de combustible (el cual se reduce entre 4 y 5% respecto a una llanta convencional). (Cámara de Comercio de Bogotá, 2006)



a. Llanta convencional

b. Llanta radial

file:///C:/Users/MX015/Downloads/guia_manejo_llantas_usadas.pdf

3.1.3. Manufactura:

La llanta es un producto de alta ingeniería y está hecha de mucho más que caucho; además de éste, fibras, telas y cables de acero son algunos de los componentes que integran el revestimiento interior, las capas del cuerpo, los cinturones, las caras y la banda de rodadura, razón por la cual la fabricación de este producto requiere de tecnología de punta, equipos pesados, equipos especializados, instrumentos de precisión y por lo tanto mano de obra calificada.

La fabricación de llantas involucra muchos pasos y un alto consumo tanto de materias primas como agua y energía; por esto es importante conocer el proceso con el fin de crear conciencia de los que involucra tanto obtenerlas como desecharlas. (Cámara de Comercio de Bogotá, 2006)

3.2. Las llantas y su ciclo de vida:

El ciclo de vida de los productos puede entenderse como cada una de las etapas por las cuales pasa un producto desde su concepción hasta su disposición final.

El ciclo de vida de los productos está enfocado en los procesos del sistema de producción entero, desde extraer y procesar las materias primas, hasta el uso final del producto por las personas que lo consumen, reciclan y desechan. Al aprender acerca de los ciclos de vida de productos, es posible determinar dónde y cómo se pueden reducir los impactos ambientales y el uso de recursos naturales asociados con cada etapa.

Todas las etapas del ciclo de vida de las llantas requieren del uso de materias primas e insumos; del mismo modo, en todas se generan residuos, desechos o subproductos que pueden afectar negativamente el medio ambiente.

¿Pero qué puedo hacer para darles un manejo apropiado a las llantas?

La respuesta es sencilla; aplicando la metodología de las 4R podemos colaborar con la minimización en el uso de materias primas, y economizar teniendo en cuenta que si extendemos la vida útil de las llantas evitamos que se desechen productos que aún pueden tener un importante grado de valorización.

Es importante hacer énfasis en que el manejo adecuado a las llantas, implica su reintegro a una cadena de gestión, con el fin de evitar que se utilicen en actividades inadecuadas como quema al aire libre, uso como combustible. (Cámara de Comercio de Bogotá, 2006)

3.3. Almacenamiento:

¿Qué no debo hacer al almacenar mis llantas?

- Apilar las llantas durante un largo periodo; esto solo debe hacerse si se trata de conjuntos montados e inflados.
- Almacenarlas cerca de las fuentes de calor y de equipos que puedan provocar chispas o descargas eléctricas (cargador de batería, aparatos de soldar), ya que supone un alto riesgo de incendio.

- Ubicarlas en lugares donde haya motores eléctricos y otras fuentes que generan ozono, ya que se favorece el deterioro de los materiales.
- Almacenar las llantas a la intemperie y sobre superficies que absorben calor como el asfalto o superficies reflectivas como arena.(Cámara de Comercio de Bogotá, 2006)

4. Impactos ambientales:

El manejo inadecuado de cualquier tipo de residuo genera impactos ambientales que están acordes con la naturaleza del mismo (residuo peligroso, residuo convencional). Actualmente en Colombia las llantas no están consideradas como residuo peligroso; sin embargo, éstas se componen de un gran número de sustancias con connotaciones peligrosas, las cuales tienen un impacto en la salud si no se da el manejo apropiado.

En esta sección se presentan las consecuencias de algunas prácticas de manejo inapropiadas que impactan sobre el medio ambiente, no sin antes resaltar nuestra responsabilidad como ciudadanos respetuosos con el entorno en la disposición adecuada al momento de reemplazarlas; es decir, cada uno de nosotros debe cerciorarse que el lugar donde dejamos las llantas garantiza su adecuada disposición con el fin de prevenir los siguientes impactos.(Cámara de Comercio de Bogotá, 2006)

4.1. Quema a cielo abierto:

Las emisiones por la quema de llantas a cielo abierto representan un serio impacto negativo a la salud y el medio ambiente.

Las emisiones al aire que produce la quema de llantas a cielo abierto incluyen contaminantes de referencia, tales como material particulado, monóxido de carbono (CO), óxidos de azufre (SOx), óxidos de nitrógeno (NOx), y compuestos orgánicos volátiles (COVs). Incluyen también contaminantes peligrosos tales como hidrocarburos policíclicos aromáticos (PAHs), dioxinas, furanos, cloruro de hidrógeno, ben ceno, bifenilospoliclorados (PCBs), y me tales pesados como arsénico, cadmio, níquel, zinc, mercurio, cromo, y vanadio. Los compuestos volátiles

más abundantes pertenecen a los aromáticos así como los alifáticos, olefínicos, o acetílnicos sustituidos. Se presentan también compuestos cíclicos, alcanos, alquenos, y dienos.

La exposición de las personas a este tipo de emisiones genera impactos significativos a la salud, tanto agudos (de corta duración). Como crónicos (de larga duración). Estos efectos pueden incluir irritación de la piel, ojos, y membranas mucosas, depresión del sistema nervioso central, efectos respiratorios y cáncer (efectos mutagénicos).

El factor mutagénico para las emisiones provenientes de la quema de llantas a cielo abierto es mayor al de cualquier otro tipo de combustión; por ejemplo, es 3-4 grados de magnitud más grande que los factores de mutagenicidad para la combustión de petróleo, carbón, o leña en las calderas de centrales térmicas. Se debe resaltar que un compuesto mutagénico es una sustancia que ocasiona un cambio en el material genético de una célula del cuerpo humano.(Cámara de Comercio de Bogotá, 2006)

4.2. Almacenamiento inadecuado:

Existen básicamente cuatro impactos asociados con el inadecuado almacenamiento de este tipo de residuos:

- Proliferación de vectores como mosquitos y roedores debido al estancamiento de las aguas y la inaccesibilidad de zonas de almacenamiento (se recomienda perforar las llantas antes de almacenarlas a la intemperie).
- Riesgo de incendios incontrolables en lugares donde se apilan gran cantidad de llantas sin la apropiada distribución y medidas de control mínimas.
- Riesgos de derrumbe cuando se apilan gran cantidad de llantas de manera inadecuada.
- Deterioro del entorno y del paisaje debido al apilamiento inadecuado.(Cámara de Comercio de Bogotá, 2006)

Unidad III

Diseños elaborados con llantas

3.1. Pirámide en el jardín:



Fuente: Fotografía recopilada por epesista, Verónica Julisa Reyes Ochoa

Es importante tomar en cuenta la importancia de poder reutilizar este tipo de producto debido a este es fabricado con productos como el caucho que no son bio degradables, por lo tanto debemos de aprovechar dicho recurso.

Lista de materiales:

- Llantas no importando el tamaño
- Pintura del color al gusto personal

- Abono vitaminado
- Plantas al gusto

Lista de Herramientas:

- Pala
- Brocha
- Rastrillo
- Guantes
- Caladora
- Tijera p/jardín

1. Procedes a colocar una fila de cinco llantas abajo, sobre el suelo que será la base de tu pirámide.
2. Seguidamente colocas más llantas sobre la primera fila, pero esta vez será una llanta menos por la fila de abajo. (si abajo colocamos 5, arriban van 4, luego 3, 2 y hasta que al final y en la cumbre de la pirámide nos queda solamente una llanta.



Fuente:Fotografía recopilada por epesista, Verónica Julisa Reyes Ochoa

3.2. Flores con llantas:

Materiales:

- Neumático
- Fuerza
- Taladro
- Caladora
- Punzón

Procedimiento:

- Primero con el punzón abriremos un hueco en la llanta usada, tiene que ser en la parte de la costura lateral.
- Después vamos a tratar de hacer el agujero más grande con el cuchillo puntiagudo.
- Una vez que el agujero este un poco grande, tenemos que atravesar la espiga de madera gruesa o la varilla de hierro en la llanta.
- Ahora tenemos que ir levantando la parte superior de la espiga, para que podamos cortar fácilmente recto, a través de la llanta.
- Podemos tapar el hueco interior de la llanta con una tabla de madera o plástico, o lo que tengan a la mano.
- Podemos pintar nuestra llanta con el color que nosotros queramos, para darle más color y un toque único a nuestro jardín.
- Ya solo queda rellenar la llanta pintada con tierra y plantar nuestra planta a nuestro gusto.

Pasos para el corte y diseño de la llanta



<https://www.bricoblog.eu/wp-content/uploads/2013/03/reciclado-creativo-de-neumaticos-5.jpg>

Una cosa, debemos abrirle unos huecos a la llanta para que este bien drenada y no se estanque el agua en nuestra maceta.



<https://2.bp.blogspot.com/-wRRfgyxVEtI/UWtYyHc33TI/AAAAAAAAAC7w/iUDSkSKhIqk/s1600/garden-decorations-from-tires-2.png>

3.3. Arriate para jardín con llantas:

Materiales:

- Llantas
- Piocha
- Azadón
- Pintura

Procedimiento:

- Se procede a marcar el terreno donde se piensa cercar para sembrar y armar el jardín.
- Se cava con una profundidad donde la mitad de la llanta quede enterrada, esto para que no se mueva.
- Con el azadón se limpia la cuneta para introducir las llantas.
- Se introducen las llantas y se rellenan con la misma tierra que se obtuvo al hacer la zanja.
- Pintar a criterio.



Fuente: Fotografía recopilada por epesista, Verónica Julisa Reyes Ochoa

3.4. Maceteros:

Material:

- Llanta
- Pintura
- Base de metal para cerrar el fondo de la llanta

Procedimiento:

- Se corta un círculo en la base de metal para tapar uno de los lados de la llanta.
- Se pinta y decora a gusto personal.
- Puedes realizar maceteros de dos o más niveles, solamente colocando una llanta sobre otra.
- Lista para abonar, sembrar y adornar el jardín.



Fuente: Fotografía recopilada por epesista, Verónica Julisa Reyes Ochoa

3.5. Aves colgantes:

Materiales:

- Llanta
- Clavos
- Taladro
- Cuchillo
- Caladora



<http://curiosasideas.blogspot.com/2013/04/pajaros-colgantes-hechos-con-neumaticos.html>

Estos son unos pájaros decorativos para el jardín, la terraza o balcón, elaborados con llantas o neumáticos de automóviles. Resisten perfectamente la intemperie y pueden usarse como maceteros colgantes para sembrar plantas como helechos, orquídeas, enredaderas ornamentales, petunias, etc. O bien, podemos simplemente colgarlos tal como son, ya que de por sí, son vistosos y decorativos.

Procedimiento:

- Para elaborarlos se requiere, como materia prima, llantas o neumáticos de automóvil. Además, será muy útil una caladora eléctrica (sierra de vaivén o sierra de calar) para cortar los neumáticos; ya que hacerlo manualmente con cuchillo, machete o similares resulta bastante, bastante trabajoso.
- También, sería práctico un taladro de mano (drill) para perforar el lugar por donde pasaremos los tornillos, alambres o similares que se usarán para unir las diversas partes que cortaremos (la cola, el pico, etc.), dependiendo del modelo que elijamos confeccionar.
- Ya para el terminado final, se necesitará pintura de aceite de colores variados, preferiblemente vibrantes.



<http://curiosasideas.blogspot.com/2013/04/pajaros-colgantes-hechos-con-neumaticos.html>

Referencias bibliográficas de la guía

Alromasar , Isabel. Mi Rincon de Sueños. (2017). *Jardinería para principiantes*.
Obtenido de http://plantas.facilísimo.com/la-mejor-guia-de-jardineria-para-principiantes_2121744.html

Cámara de Comercio de Bogotá. (2006). *Guía para el manejo de llantas usadas* .
Bogotá, D.C, Colombia : Kimpres Ltda.

Leroy, M. (2016). *Herramientas de Jardinería*. España S.L.U. Obtenido de
http://www.leroyermerlin.es/productos/jardin/herramientas_de_jardineria.html

Munguía, S. (2005). *Los Jardines en la Antigüedad*. Bilbao. Obtenido de
<https://es.wikipedia.org/wiki/Jardiner%C3%ADa>

CAPÍTULO IV

PROCESO DE EVALUACIÓN DEL PROYECTO

4.1. Parte informativa

Universidad San Carlos De Guatemala.

Facultad de Humanidad

Departamento de Izabal

Epesista: Verónica Julisa Reyes Ochoa

Carne: 9650597

4.2 Proyecto

Guía sobre la jardinería con plantas reciclables, con los estudiantes de 6to primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Santo Tomás de Castilla, enfocado en el área de Productividad y Desarrollo, municipio de Puerto Barrios, departamento de Izabal.

4.3 Responsables

Epesista

Alumnas

Docente

4.4 Actividades

Mantenimiento del jardín Ecológico.

4.5 Evaluación

Agrupación de cinco alumnos para realizar test oral.

4.6 Evaluación de resultados

Se llevó a cabo la elaboración del jardín con los alumnos de sexto grado y con la finalidad de haber aprendido el proceso de la plantación, y lo importante de cuidar el medio ambiente.

4.7 Evidencia de las mejoras en el área objeto de estudio

Se llevó a cabo la elaboración de la guía sobre la jardinería con llantas reciclables, con los estudiantes de 6to primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Santo Tomás de Castilla, enfocado en el área de Productividad y Desarrollo, municipio de Puerto Barrios, departamento de Izabal.

4.8 Seguimiento y sostenibilidad de la propuesta ejecutada

Teniendo la ayuda de la dirección y maestros de la escuela para la riego del jardín diario.

4.9 Reflexiones sobre la propuesta de mejorar

Con la ayuda de charlas obtenida tiene conocimiento de la importancia del material reciclable, y la protección del medio ambiente.

4.10 Lecciones aprendidas

Después de la elaboración del jardín aprendí a elaborar el proceso de la utilización del abono, con el fin de utilizar material reciclable (llantas) para aprovechar los recursos del medio ambiente.

Conclusiones

Se benefició el medio ambiente sobre la jardinería con llantas reciclables lo que contribuyó al mejoramiento del medio ambiente dentro y fuera de la EORM. Aldea Santo Tomás de Castilla.

Se impartieron charlas sobre el cuidado del medio ambiente con la reutilización de llantas reciclables en la creación de jardines, para que los estudiantes se inculquen saberes productivos sobre procesos y manipulación de materiales reciclables.

Se diseñó una guía sobre la jardinería con llantas reciclables, lo que benefició a la comunidad educativa y al mejoramiento ambiental de la institución.

Se redujo la contaminación ambiental con la reutilización de llantas reciclables para la creación de jardinería ecológica con los estudiantes de 6to primaria, de la EORM Aldea Santo Tomás de Castilla.

Recomendaciones

A los docentes de la EORM Aldea Santo Tomás de castilla, del municipio de Puerto Barrios, obtener la participación de toda la comunidad educativa, en el proceso de enseñanza aprendizaje para colaborar con el mejoramiento ambiental.

Que los docentes de la EORM Aldea Santo Tomás de Castilla, reciban constantes charlas y capacitaciones sobre el cuidado del medio ambiente involucrando la reutilización de llantas como material reciclable.

Que los docentes, continúen utilizando las técnicas implementados en la guía para que incentiven a los estudiantes en la ejecución de jardinización con llantas reciclables para su nueva utilidad y disminución de contaminación ambiental.

A los estudiantes, inculcar los saberes aprendidos en la guía sobre jardinización con llantas reciclables con demás personas de la comunidad para crear jardines ecológicos que beneficien el medio ambiente.

Bibliografías

Acuerdo Gubernativo 165-96 (1996). *Creación de las Direcciones Departamentales de Izabal*. Izabal, Guatemala.

Calderón, M., Méndez , B., & Serech, M. (2011). *Propedéutica para el Ejercicio Profesional Supervisado*. Guatemala: Ediciones Superación.

EORM Aldea Santo Tomás de Castilla. (2016). *POA Plan Operativo Anual* . Puerto Barrios, Izabal .

Supervisión Educativa de Izabal. (2015). *POA Plan Operativo Anual del distrito 18-01-03*. Puerto Barrios, Izabal.

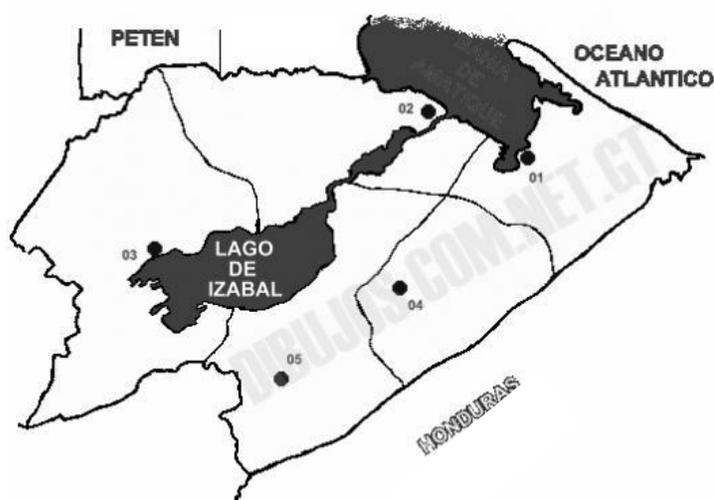
Apéndice

**Diagnóstico de la supervisión educativa del nivel primario del municipio de
Puerto Barrios, Izabal**

Guía de análisis contextual e institucional (Calderón, Méndez , & Serech, 2011)

**I SECTOR
COMUNIDAD**

1. Área Geográfica.



1. Puerto Barrios, 2. Livingston, 3. El Estor, 4. Morales, 5. Los Amates

1.1 Localización:

Está ubicada sobre la bahía de deAmatique y al mismo tiempo es parte de la bahía de Amatique y esta parte del golfo de Honduras.

Es el más pequeño de los municipios de Izabal su extensión es de 1292 Km², pero aun así es el más grande que otros tres departamentos de Guatemala. Es la cabecera departamental y posee una municipalidad de primera categoría su población censada en diciembre de 2004 fue de 81,078 habitantes.

1.1.2 Tamaño:

1292 Km Cuadrados

1.1.3 Clima, Suelos, Principales y Accidentes:

El Clima del municipio, especialmente en los núcleos de Santo Tomas de castilla y Puerto Barrios así como en los litorales marinos, debe de considerarse como tropical, pues casi en todo el año mantiene su temperatura cálida, y una humedad promedio de 84%.

De 1965 hacia atrás las lluvias eran más frecuentes, pero la deforestación de los bosques y el efecto mundial del invernadero, los fenómenos del niño y la niña han provocado desorden en el clima, provocando sequía, elativa y la cantidad de lluvia haya disminuido. Durante el día sopla una brisa refrescante desde el mar y por las noches los vientos cambian de sentido, yendo del interior hacia el mar. Los principales vientos se conocen como vientos Alisios que corren del mar Caribe hacia el oeste, penetrando por el valle del Motagua hacia tierra dentro incrementando así la humedad ambiental.

1.1.4 Recursos Ambientales.

Comercio en general, pesca artesanal, servicios marítimos a nivel nacional. (Turismo).

1.2. Área Histórica.

1.2.1. Primeros Pobladores:

Puerto Barrios fue fundado el 5 de diciembre de 1895 durante la dictadura del presidente Jorge Ubico quien gobernó nuestro país durante 14 años, personaje que pretendía llagar a ser Rey al cumplir los 15 años de gobierno. Durante este periodo Puerto Barrios Fue Gobernado por intendentes y uno ellos fue don Felipe Nery Barrientos, siendo el último en vista que en el año 1944 un grupo de estudiantes unidos en el pueblo formaron la revolución y botaron la dictadura del General Jorge Ubico, nombrado un triunvirato integrado por militares Jorge Arana, Jacobo Arbenz Guzmán y el señor Jorge Toriello.

En el Año de 1945 fue electo el primer alcalde del Municipio de Puerto Barrios, siendo el señor José Echeverría, según la historia gobernó muy poco tiempo en vista que murió de emoción al darle un abrazo al presidente Dr. Juan José Arévalo. También comentan los vecinos de ese entonces que no existía Edificio Municipal, por esta razón la municipalidad funcionaba en casa particulares después fue ubicada en edificio de 3 niveles de la empresa de BANDEGUA ubicado en la 7ª. Calle entre 3ª. Y 4ª. Av.

Pero el 2 de diciembre de 1972 durante el gobierno del señor Víctor Manuel Coronado fue Fundado el actual edificio donde se encuentra funcionando la Municipalidad.

Antes que cualquier español llegar a tierras americanas, la región que hoy conocemos como Puerto Barrios, era visitado por mercaderes mayas, que utilizaban la bahía de Santo Tomás, como vías de comunicación, entre los pueblos precolombinos. Estos Viajes se relajaban atreves del mar y los ríos como el Motagua, usando pequeñas embarcaciones como cayucos, canoas, balsas y paraguas. De lo cual no quedo más que la tradición contada de padre a hijos.

La historia colonial marco una nueva etapa, en la vida de esta zona, cuando se descubrió la bahía de Santo Tomás de Castilla, sobre la cual se encuentra Puerto Barrios.

La zozobra y sobresalto en que vivía el reino, por causa de los piratas que asolaban las costas atlánticas, mantenían a todo el mundo con armas en la mano y esto no podía continuar así por mucho tiempo, tenía que cambiar, como consta que sucedió pero, cabe ahora la pregunta ¿a Costa de qué? Y la respuesta todos lo saben, acosta de mucho sacrificio, ocasionado por las desbandadas de pillos de ultra mar, que saqueaban lo pueblos y aun lugares donde el mar era mito.

1.2.2 Sucesos Históricos:

Unos de los sucesos importantes en la historia son: La construcción del Ferrocarril, los muelles portuarios, el Hotel Del Norte.

1.3. Personalidades Presentes y Pasadas:

En Puerto Barrios, han existido, y aún existen personajes que han destacado en alguna disciplina; muchos de ellos no son nacidos en este municipio, pero sus grandes logros lo realizaron al residir en nuestro puerto. A continuación presentamos un listado de estos connotados personajes, haciendo la salvedad que el listado es más extenso pero desgraciadamente no contamos con más información.

1.3.1. Maestros:

Leopoldo Cordón Guzmán:

Nació en la Ciudad de Zacapa el 20 de septiembre de 1932 hijo de Antonio Cordón Barrientos y doña Paula Guzmán de Cordón.

Realizó sus estudios primarios en la escuela Nacional de su tierra natal y la secundaria en el instituto normal para varones de oriente (INVO) de la ciudad de Chiquimula, en donde se graduó de maestro de educación primaria urbana siendo maestro de niños, prosiguió estudios en la extensión universitaria de la universidad de San Carlos en la facultad de pedagogía, donde se graduó de Profesor de enseñanza Media.

Fue fundador del instituto nacional “Domingo Juarros” donde desempeñó el puesto del profesor auxiliar, Trabajo como profesor de grado en el colegio “20 de Octubre” tiempo después fue director de la escuela nacional mixta No. 1 “Dr. Mariano Gálvez” en el año 1974 cuando se creó el Instituto Nacional Experimental “Dr. Luis Pasteur” fue catedrático de tiempo completo del área de estudios sociales.

Mario Raúl granados López. Q.E.P.D.

Nació en la ciudad de Zacapa el 10 de enero de 1932 hijo de Juan Granados Mejía y de Rosalina López Ramírez, hizo sus estudios primarios en la escuela para varones No.1 de sus su ciudad natal sus estudios de enseñanza secundaria los hizo en la ciudad capital en el colegio “La juventud” obtuvo el título de maestro de educación primaria urbana en la escuela normal central para varones “ 25 de

Septiembre” en el año de 1951, obtuvo el título de profesor de enseñanza media en la extensión universitaria de la universidad de San Carlos en la facultad de humanidades. Fue profesor y director de varios establecimientos educativos del puerto. Entre sus muchos méritos obtenidos mencionamos: Nominación de la Escuela rural Mixta de la Aldea Machacas, Destacado departamental en el año de 1970, Medalla de honor al Mérito unión sindical de Trabajadores de Puerto Barrios 1967, Diploma de Honor al Mérito comité de Vecinos la 20 calle, Nominación de la 1er promoción del instituto particular “20 de Octubre”, Diploma honor al mérito otorgado por la supervisión de educación departamental en 1967.

Concha Ochoa de Herrera:

Nació en Antigua Guatemala, Sacatepéquez, hija de Víctor Manuel Ochoa y Olga de Jesús Ochoa.

Realizo sus estudios primarios en la escuela de aplicación y sus estudios secundarios en el instituto Olimpia Leal de La antigua Guatemala en el año de 1952 se vino a radicar a este puerto. Empezó sus labores docentes en el año de 1954 en la escuela nacional para varones No1 “Rafael Landivar”, hasta el año de 1969 en el que paso a ser directora en la escuela Nacional urbana Mixta No. 2 en el año de 1975 a solicitud de la interesada, fue trasladada a la escuela de Niñas No. 2 puesto que desempeño hasta el año de 1,989, año de su jubilación; sirvió ininterrumpidamente 35 años de la docencia, formando varias generaciones que hoy en día desempeñan importantes cargos, dentro y fuera de nuestro municipio.

María López de Moya:

Nació en el departamento de Zacapa, el 3 de junio de 1914 siendo sus padres Froilán López Ramos y María Luisa Ramírez de López hizo sus estudios en su tierra natal Zacapa en la escuela de niñas No. 1 pasando luego al Instituto Normal para Señoritas de Oriente de la Ciudad de Chiquimula, donde obtuvo el título que la acredita como Preceptora Normal. En el Año de 1932 ingreso al nivel magisterial, desempeñando su trabajo en la ciudad de Zacapa en la escuela No. 2 de Niñas y luego en el año de 1937 trabajo en el municipio de morales departamento de Izabal

hasta 1940 en el año de 1962 laboro en la escuela particular mixta “20 de Octubre” de la frutera. Dentro de sus meritos está el de haber sido designada como maestra abanderada del departamento de Izabal, lo que le valió ser premiada con una medalla de Oro. Además una escuela rural en el caserío La Cocona Lleva su Nombre.

Byron Estrada Morales:

Nació en el municipio de Livingston, departamento de Izabal el 18 de enero de 1937, siendo hijo de Juan Bautista Estrada Mendieta y de Lucila Morales Sosa. Realizo sus estudios Primarios en la Escuela Justo Rufino Barrios de Livingston el nivel secundario en el INVO de Chiquimula, graduándose de maestro de Educación primaria urbana en el 1953. Se graduó de profesor de Enseñanza Media En Pedagogía y Ciencias de La Educación en 1974 desempeño varios cargos en la docencia, entre los cuales podemos mencionar, profesor de grado de la escuela nacional para varones Justo Rufino Barrios, de Livingston profesor de grado de la escuela para varones “Rafael Landivar”, catedrático del Colegio particular “Cristo Rey”, director de la escuela particular de ciencias comerciales “Justo Rufino Barrios”, catedrático de la escuela nacional de comercio adscrita al instituto nacional Experimental “Dr. Luis Pasteur”, coordinador del programa de extensión universitaria de la universidad Mariano Gálvez todos estos cargos los desempeño en Puerto Barrios Izabal.

Entre sus logros obtenidos está: Supervisor Departamental de Izabal en el Año de 1963 en las fiestas de independencia que organiza fraternidad Quezalteca, medalla de servicios distinguidos, como presidente de la comisión de cultura y civismo del club de Leones, de puerto Barrios, otorgada por la vice gobernación de la región uno, haber llevado su nombre la primera promoción de peritos contadores egresados del departamento de Izabal en la escuela Justo Rufino Barrios, además la publicación de los folletos educativos de, Aritmética 6° grado, introducción a la literaturas Guatemaltecas (para estudiantes del Ciclo básico) Ejercicios de

Matemáticas para I, II, III grados del ciclo básico, gramática castellana I curso del Ciclo Básico.

1.3.2 Poetas:

Carlos Nufio Madrid:

Nació en la población de Jocotan del departamento de Chiquimula, el 7 de noviembre de 1916, sus padres fueron Guillermo Nufio Cordón y Teodora Madrid y Madrid, creció en esta población hasta la edad de 16 años, que por azares del destino tuvo que trasladarse a la población del Jicaro departamento del Progreso, en donde vivió hasta la edad de 29 años, llegó a Puerto Barrios en el año de 1,954, su inquietud literaria lo llevó a escribir en los distintos rotativos, tanto locales como capitalinos, escribiendo en los siguientes periódicos y revistas: Revistas de Variedades Chapinas, Tropicana, Hora Dominical Correo del Norte, Correo de Occidente, Proa de Quetzaltenango, Diario, Medio Día, Semanario. La calle, fue subdirector del seminario El Rápido, y el Director del mensuario Faro de Izabal.

Logros obtenidos: Co-fundador Escout No. 1 de Puerto Barrios, Co-fundador de la Cruz Roja de Izabal, Co-fundador de la 7ma. Cía. De Bomberos Voluntarios, Fundador de la Asociación de Vecinos de Puerto Barrios, Presidente de la ASOBASQUET de Puerto Barrios, autor del himno de los III juegos nacionales, autor de la letra del himno del Colegio Cristo Rey, además obtuvo los siguientes diplomas; diploma y medalla de oro de 100 metros con rifle, diploma y medalla en rama de verso en 1,951, diploma y medalla de oro como destacado departamental en la ciudad de Quetzaltenango en el año de 1,971 en 1,972 y 1,973 diploma A.P.G. primer lugar de Faro de Izabal.

María Teresa Cruz:

Nació en este puerto el día 24 de febrero de 1,955. Realizó sus estudios primarios en la escuela nacional urbana mixta No. 1 Dr. Mariano Gálvez. Sus estudios básicos en el Instituto "Domingo Juarros". Diversificado en la Escuela de

Ciencias Comerciales “Domingo Juarros” entre sus poemas destacados encontramos: “Patria” y “Madre de Dios Bendita entre Todas las Mujeres”.

Carlos Alberto Martínez:

Sobre este poeta, se sabe poco, casi nada de su historia, escribió su primer poema a la edad de 15 años, la mayoría de sus poemas están inspirados en el amor que siente por su familia, entre sus poemas podemos mencionar “Tus Manos”.

1.3.3 Deportistas

PeggyLinch

Roy Fearon

Olivia Jonhson

Carlos DelvaDellit

Jerry Augusto Sloser

Salomon Rowe

Arturo Dubois Master

Anita Charles

Silvia Dubois

Tomas Suaso

Elzy Zúñiga Ramírez

Edwin Whestpall

Freddy García

Cabe mencionar que varios deportistas foráneos, lograron sus hazañas, al residir en nuestro Puerto, por lo que los mencionamos:

Teodoro Palacios Flores

Guillermo Enríquez Gamboa

Alfredo Macknish

David Stokes

Henry Stokes

Lalin Sánchez

Emilio Calderón Altamirano

SelvinPennant

Santin Gamboa

Carlos Service

Arturo Macknish

1.4 Lugares de orgullo local:

Puerto Barrios es todo un paraíso para distracción amena, cuenta con 2 parques, balnearios y lugares especiales para descansar. El clima tropical caracterizado por ser caliente húmedo se ve refrescado constantemente por los vientos alisios que soplan del mar.

Dentro de los parques están: El Tecún Umán y el Parque Reina Barrios que son muy visitados por distintas personas.

Los balnearios son: La Poza Azul el cual es un remaso natural, la Playa de Santo Tomas Ubicada sobre el litoral de la bahía del mismo nombre. San Ramoncito fundado por antiguos colonos belgas. Ensenada de San Carlos remaso suavemente tranquilo, Las Escobas ubicado al oeste de Puerto Barrios, es un rio de 8km de largo, Cerro Brujo, La Graciosa, Punta de Manabique, Punta de Palma entre otras.

1.5. Área Política.

1.5.1. Gobierno Local:

Gobierno local la Municipalidad, es una corporación autónoma.

1.5.2. Organización Administrativa:

Integrada por el alcalde, síndicos y concejales, que se encargan de proveer mejores condiciones de vida a los vecinos a través de la ejecución y administración servicios de limpieza, agua, alcantarillado, parques, calles, etc. El alcalde: es la primera autoridad del municipio y el representante legal del ayuntamiento, preside y ejecuta las ordenanzas, soluciones y acuerdos emitidos por la corporación municipal. El consejo está integrado por el alcalde que lo preside, 8 concejales y 2 síndicos electos popularmente en proporción al número de votos obtenidos por comités cívicos y partido políticos legalizados. Los síndicos y concejales, fiscalizan al alcalde y exigen los cumplimientos de los acuerdos y las soluciones de la corporación municipal. También existen 41 alcaldías auxiliares.

1.5.3. Organizaciones políticas:

Dentro de las organizaciones políticas podemos mencionar el VIVA, PRI, CREO, TODOS, UNE, Unionista, GANA, Patriota, LIDER, UNG, FCN.

1.5.4. Organizaciones Civiles Apolíticas:

Parroquias: Del Sagrado Corazón de Jesús, Espíritu Santo, Santo Tomas de Aquino, Hermano Pedro de San José de Betancourt Nuestra Señora de Fátima.

- Fraternidad Izabalence.
- Fundación Mario Dary Rivera.
- Fundación para el ECO Desarrollo y la conservación FUNDAECO.
- Unión sindical de trabajadores.
- Club Rotario.
- Plan de Prestaciones del Empleado Portuario.

1.6. Área Social.

1.6.1. Ocupación de los Habitantes:

Laboral, Agrícola, Pesca, Artesanal, etc.

1.6.2. Producción, Distribución de productos:

Como todo el país, Izabal es un departamento con economía principalmente agrícola, aunque la ganadería ocupa un importantísimo lugar.

La mayor producción agrícola se ha orientado hacia el banano y más recientemente se ha abierto al cultivo de la palma africana, pese a eso se cultiva arroz, piña, hule, plátano, maicillo, café, cidronela frijol. Cítricos, etc.

1.6.3. Agencias educacionales: Escuelas, Colegios.

- INEB. De Telesecundaria San Agustín.
- INEB. De Telesecundaria Motocross
- INEB. De Telesecundaria Bethania
- INEB. De Telesecundaria Punta de Palma
- INEB. De Telesecundaria Cacao Frontera.
- INEB. Experimental Dr. Luis Pasteur.
- INEB. Miguel Ángel Asturias.
- INEB. Domingo Juarros.
- Colegio Cristo Rey.
- Colegio el Divino Maestro.
- Colegio José Cecilio del Valle.
- Colegio Pascal
- Inst. Por Cooperativa.
- Escuela Justo Rufino Barrios
- EORM Ana Dolores Cabrera Portillo
- EORM Caserío El Manantial
- EORM Marlyn Judith Estrada Eguizábal
- EORM Profe. Hilario de Paz Rodríguez
- EORM Aldea La Frontera

- Centro de Educación Especial
- EORM Ilma. Calderón Villa
- EORM Aldea Santo Tomás de Castilla
- EORM Marlyn Judith Estrada Eguizábal
- EORM Juan José Orozco Posadas
- EORM Caserío El Manantial
- EORM La Repe gua
- EORM María Luisa III
- EORM Tomas Caallco
- EORM El Tamarindal
- EORM Las Escobas
- EORM San Carlos El Porvenir
- EORM Caserío Sarita
- EORM Caserío Colina II
- EORM Las Pavas
- EORM Caserío La Repegua
- EORM Buenos Aires
- EORM Aldea La Cocona
- EORMI Salvador E. vides Lemus
- EORM Aldea Santa María Del Mar
- CEI PAIN Aldea Santa María del Mar
- EORM Colonia 15 de Abril
- EORM Colonia Las Palmeras
- EORM Aldea Punta de Palma
- EORM 15 de Abril
- EORM Quebrada Seca
- EORM Caserío Buena Vista
- EORM Nueva Palestina
- Esc. Para Adultos Lic. Eíder Romeo León
- EORM Caserío El Mirador
- EORM Caserío San Miguelito

- EORM Aldea Esperanza del Mar
- EORM Caserío La Repegua
- Instituto Particular Mixto El Divino Maestro
- Colegio Mixto Bilingüe Mi Dulce Paraíso
- Colegio Particular Mixto José Cecilio del Valle.

1.6.4. Agencias Sociales de Salud y Otros:

- Centros de Salud
- Hospital Nacional
- Hospital Infantil
- Instituto Guatemalteco de Seguridad Social (IGSS)
- Bomberos Voluntario
- Cruz Roja Guatemalteca

1.6.5. Vivienda.

Los Tipos de vivienda con que cuenta nuestro Puerto son de Block.

Lamina y Madera.

1.6.6. Centros de recreación:

- Centro Recreativo de Plan de Prestaciones
- La Playa
- El Malecón
- Las Escobas
- Punta de Palma
- Punta de Manabique
- Los Distintos parques de la Localidad.

1.6.7. Transporte:

Aéreo Terrestre, Acuático.

1.6.8. Comunicaciones:

Radio, Televisión, Teléfono, y satelital, telégrafo, Correo Periódicos.

1.6.9. Grupos religiosos:

- Fe Evangélica
- Fe Católica
- Fe Mormona
- Testigo de Jehová
- Fe Episcopal
- Fe Luterana

1.6.10. Clubes o Asociaciones Sociales:

- Asociación de Trabajadores Portuarios
- Club Portuario Santo Tomás de Castilla
- Club Chicas de Oro
- Casa Social de Maestro.

1.6.11. Composición Étnica:

- Ladinos
- Kekchí
- Garífuna.

Carencias, deficiencias detectadas

- No existen proyectos sobre la importancia de huertos escolares.
- Falta de educación ambiental.
- Se carece de políticas educativas para la conservación del ambiente.
- Se necesita el impulso del gobierno local para promover la ejecución de proyectos de reforestación y forestación.
- No hay depósitos de basura
- No existe personal de apoyo en programas ambientales.

II SECTOR

DE LA INSTITUCION

(Calderón, Méndez , & Serech, 2011)

1. Área: localización geográfica

1.1 Ubicación:

La Supervisión Educativa del Nivel Primario del Municipio de Puerto Barrios, está ubicada en 20 Avenida entre 13 y 14 Calle Puerto Barrios Izabal.

1.2 Vías de Acceso:

La vías de acceso para transportarse a la supervisión educativa 18-01-03 es la calzada Justo Rufino Barrios.

2. Área: localización administrativa

2.1 Tipo de institución (Oficial, Privada, Otra):

Estatal, Administrativo y de tipo Educativo.

2.2 Región, Área, Distrito:

Región Norte Distrito 18-01-03 Puerto Barrios Izabal.

3. Área: historia de la institución

3.1 Origen:

La supervisión educativa es un factor determinante en el proceso de desarrollo y mejoramiento del sistema educativo, considerándosele como la columna vertebral del mismo.

130 se emitió la Primera Ley La supervisión educativa se inició en el país el 2 de enero de 1,875, por medio del decreto Número Orgánica de Instrucción Pública Primaria, con la finalidad de lograr la organización, dirección e inspección de la enseñanza Primaria Pública.

La supervisión educativa nació ejerciendo una acción eminentemente fiscalizadora, de inspección a la escuela, y primordialmente a los maestros de las escuelas primarias oficiales.

Más tarde, la función fiscalizadora dio un giro considerable, el 23 de septiembre de 1,881 se acordó realizar durante los meses de noviembre y diciembre, actividades de capacitación con el objeto de la superación y el mejoramiento de los maestros.

Esto significó un avance positivo en la supervisión educativa; pero en el lapso de 1,930 a 1,944 nuevamente se practicó la función de inspección, ya que las tareas

del supervisor se circunscribían a vigilar, ordenar, exigir, localizar faltas y errores, a amonestar, reportar y atemorizar a los maestros.

El Inspector Técnico únicamente visitaba las escuelas primarias urbanas locales, no así las rurales, como consecuencia del bajo sueldo que devengaba, por no contar con viáticos, y por falta de medios de locomoción.

En ese período muchas cabeceras municipales se consideraban rurales; y por ello se le encargaba la vigilancia de los maestros al Regidor Municipal, y en las aldeas al Alcalde Auxiliar, que generalmente era una persona analfabeta.

La Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala con la finalidad de mejorar la educación nacional, estableció una carrera para supervisores, y en el año de 1,962 egresó de dicha facultad la primera y única promoción que obtuvo el Diploma de Supervisores de Educación Primaria.

A partir de 1,976 un grupo de supervisores de educación en servicio realizó estudios en la Universidad “Rafael Landívar”, con el propósito de obtener el título de Supervisor Educativo.

La Escuela de Profesores de Enseñanza Media EFPEM de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala conjuntamente con el Ministerio de Educación crearon el Programa de Formación de Administradores de Administradores y Supervisores Educativos con el objetivo de dotar al Sistema Educativo Nacional de personal con formación académica para desempeñar las funciones de administración y supervisión educativa.

En 1,989 como consecuencia de una huelga generalizada de maestros en la que participaron los Supervisores Educativos, el gobierno mediante acuerdo gubernativo, suprimió todos los puestos de la Supervisión Educativa del país, y por la necesidad de este servicio ante la carencia de estos puestos como una medida de emergencia y temporal se puso en funcionamiento las unidades de coordinación educativa que en alguna medida sustituían las funciones de la Supervisión Educativa.

En 1,991 se hace un estudio para considerar la reinstalación de la Supervisión Educativa y en 1,992 se crearon los puestos de Supervisores Educativos y con la emisión de los nombramientos se pone en marcha nuevamente el Sistema Nacional de Supervisión Educativa, el cual está vigente.”

El fundamento legal de la Supervisión Educativa está plasmado en el Decreto Legislativo 12-91, Ley de Educación Nacional, (2:41-42) y es el siguiente:

“Artículo 72.

Definición.

La supervisión educativa es una función técnico-administrativa que realiza acciones de asesoría, de orientación seguimiento, coordinación y evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje en el Sistema Educativo Nacional.

Artículo 73.

Finalidades.

Son finalidades de la Supervisión Educativa:

- a) Mejorar la calidad educativa.
- b) Promover actitudes de compromiso con el desarrollo de una educación científica y democrática al servicio de la comunidad educativa.

Artículo 74.

Objetivos.

Son objetivos de la supervisión educativa.

- a) Promover la eficiencia y funcionalidad de los bienes y servicios que ofrece el Ministerio de Educación.
- b) Proporcionar una acción supervisora integrada y coadyuvante del proceso docente y congruente con la dignificación del educador.

- c) Promover una eficiente y cordial relación entre los miembros de la comunidad educativa”

Fines de la Supervisión.

En la obra citada se leen los siguientes fines de la supervisión educativa:

- a) Contribuir a elevar la calidad de la educación, para que responda a las necesidades y expectativas de los diversos grupos de la población y a los requerimientos del desarrollo económico y social, tanto regional como nacional.
- b) Coadyuvar, en la aplicación de la filosofía de la educación nacional y en la ejecución de las políticas, planes y programas del sector de educación.
- c) Hacer efectiva la democratización proporcionando la igualdad de oportunidades regionales, locales y étnicas para una educación permanente y promoviendo la interacción y participación de individuos y grupos en el proceso educativo.
- d) Facilitar la interrelación y correlación interna del sector educativo escolar, extraescolar en sus aspectos sociales y culturales.
- e) Promover actitudes de compromiso con el desarrollo de una educación científica y democrática al servicio de todos los grupos de la población y que participe como factor del desarrollo social y económico del país.”

Característica creativa de la Supervisión.

- a) Según el MINEDUC (3:13) “una de las características de la supervisión educativa es ser creativa, porque:

- b) Estimula, propone y propicia las innovaciones que mejoran al sistema y aumentan su eficiencia interna y externa.
- c) Descubre y elabora nuevos modelos educativos, los implementa, experimenta, evalúa y generaliza.
- d) Estimula el auto desenvolvimiento y la creatividad del individuo.
- e) Promueve la dotación de medios y recursos para la innovación.
- f) Respeta enfoques alternativos y medios diferentes pero quizás más originales, eficientes y adecuados frente a circunstancias específicas, para la implementación de los grandes principios básicos que norman un concepto amplio de educación permanente.
- g) Se orienta al futuro no como extensión inamovible del pasado y presente, sino como un concepto anticipatorio de variable, cuya capacidad de control e inestabilidad económica se reconoce básicamente.”

3.1.1 Fundadores u organizadores:

La Supervisión nace dentro del sistema Educativo y en Puerto Barrios solo existía la Supervisión Departamental de Educación que por muchos años fue el Prof. José Ángel Estrada el encargado dividiéndose esta en Distritos Escolares. No fue sino hasta el año de 1995 Asumió como Director Departamental de Educación de Izabal el Lic. Gerard Anthony Allen Rowe. En donde se crearon la Supervisiones Educativas en Puerto Barrios los Distritos fueron organizados por niveles. Pre y primaria urbana el Supervisor fue el Prof. Pablo de Jesús Linares. Área Rural Nery Ávila Nivel medio José Luis Díaz Benavides. Hoy en día la supervisión está organizada de una mejor manera siendo los encargados de supervisar los establecimientos educativos las siguientes personas.

3.2 Sucesos o épocas especiales:

Con la creación de las Direcciones Departamentales de Educación se cambió la figura de la Supervisión y las nombro Coordinadoras Técnicas Administrativas creando un cisma en la unidad de mando.

4.Área: edificios

4.1 Aéreas de construidas:

La Supervisión no cuenta con un Edificio Propio, por lo tanto es alquilado.

4.2 Área descubierto:

5x10 Mts Cuadrados.

4.3 Estado de conservación:

El estado de conservación es regular ya que cada oficina es independiente de las demás.

4.4. Locales disponibles:

No hay ningún local disponible.

4.5 Condiciones y usos:

Regular ya que la pintura está en mal estado por lo tanto necesita ser remodelado para que tenga un aspecto agradable y confortable.

5.Área: ambientes y equipamiento

5.1 Salones específicos:

Hay un salón para las reuniones, ya que cada licenciado (a), tiene su oficina.

5.2 Oficinas:

Solo existe una oficina para todas las Coordinaciones Técnicas Administrativas.

5.3 Cocina:

La institución no cuenta con cocina.

5.4 Comedor:

La institución no cuenta con comedor.

5.5 Servicios sanitarios:

Si existe el Servicio Sanitario.

5.6 Biblioteca:

No cuentan con biblioteca.

5.7 Bodega:

Si existe una bodega que también la utiliza como archiveros

5.8 Gimnasio, salón múltiple:

No hay ningún Gimnasio y tampoco Salón de Usos múltiples.

5.9 Salón de proyecciones:

No hay este tipo de Salón.

5.10 Talleres:

No cuentan con talleres.

5.11 Canchas:

No cuentan con canchas.

5.12 Centro de reproducción o producción:

Carencias, deficiencias detectadas

- Oficinas muy estrechas
- No existe un edificio propio
- Ausencia de muro perimetral

III SECTOR

DE FINANZAS

(Calderón, Méndez , & Serech, 2011)

1. Área: fuentes de financiamiento.

1.1 Presupuesto de la nación:

El total de financiamiento para las supervisiones tanto a nivel Pre-primario, Primario y Medio es de Q 1,676,264.00 en general. Pero solo se le asignan el presupuesto del salario al supervisor.

1.2 Iniciativa privada:

No hay ningún financiamiento de la Iniciativa Privada.

1.3 Cooperativas:

No se tuvo información de ello.

1.4 Venta de productos y servicio:

Existen un total de Q413,000.00, en donaciones.

2. Área: costos:

2.1 Salarios:

Los salarios que se asignan al personal de la institución varían dependiendo el puesto que se va ocupando.

2.2 Materiales y suministros:

Alimentos para personas	Q	1,000.00
Útiles de oficina	Q	1,380.00
Papelería de oficina	Q	2,760.00
Productos de Papel o Cartón	Q	2,760.00

Elementos Químicos	Q	1,104.00
Llantas y Neumáticos	Q	2,760.00
Combustibles y Lubricantes	Q	4,140,00
Tintes, Pinturas y Colorantes	Q	2,460.00
Útiles de Limpieza y Productos Sanitarios	Q	600.00
Accesorios y Repuestos en General	Q	3,140.66
Mantenimientos y reparación de Transporte	Q	3,900.00
Mantenimiento y equipo de computo	Q	3,450.00

2.3 Servicios profesionales:

No hay Financiamiento.

2.4 Reparación y construcciones:

No hay presupuesto

2.5 Mantenimiento:

No hay presupuesto

2.6 Servicios generales (Tel, Agua, Luz...) otros.

Q 2,000.00

3. Área: control de finanzas.

3.1 Estado de cuentas:

Los recursos de sueldos e insumos de oficinas lo ejecuta la UPAF. Unidad de Planificación Financiera de la Dirección Departamental de Educación de Izabal.

3.2 Disponibilidad de fondos:

La institución no dispone de fondos asignados por la nación sino que dispone de ellos la Dirección Departamental de Educación de Izabal

3.3 Auditoría interna:

3.3.1 Interna: la realiza la U.P.A.F. de la Dirección Departamental de Educación.

3.3.2 Externa: no hay

3.4 Manejo de libros :

No tiene sistema de Control de Libros Contables.

3.4.1 Otros controles. Códigos personales del alumno, sin costo alguno.

Carencias, deficiencias detectadas

- Poco presupuesto estatal.

IV SECTOR

RECURSOS HUMANOS

(Calderón, Méndez , & Serech, 2011)

1. Área personal operativo.

1.1 Total de trabajadores.

Claudia Isabel Ramírez Orellana.

1.1.1 Total de trabajadores fijos o Interinos.

Un trabajador operativo.

1.1.1 Porcentaje de personal que se incorpora o retira anualmente.

0%

1.1.3 Antigüedad del personal.

5 Años.

1.1.4 Tipo de trabajadores (profesional, técnico...)

Técnico.

1.1.5 Asistencia del personal.

Diario de lunes a viernes en horario de 8:00 AM. A 12:00 PM y de 13:00 PM. A 16:30 P.M.

Personal administrativo.

Lic. José Luis Díaz Benavides

Cinthia Elizabeth Barrientos (secretaria)

2.1.1 Total de Trabajadores fijos o Interinos.

Dos presupuestados

2.1.2 Porcentaje de personal que se incorpora o retira.

0%

3. Área: de usuarios

3.1 Cantidad de usuarios.

Aproximadamente visitan la supervisión unas 50 a 75 personas diarias.

3.1.1 Comportamiento anual del usuario.

De forma Amable y cortés hacia las autoridades.

3.1.2 Clasificación del usuario por sexo.

No se cuenta con la información específica ya que no se tiene un libro de control de visita en la sección.

3.1.3 Situación socioeconómica.

No cuenta con esta información.

4. Área: personal de servicio.

4.1 Total de trabajadores.

Claudia Isabel Ramírez Orellana.

4.1.2 Total de trabajadores fijos o interinos.

Uno presupuestado

4.1.3 Porcentaje de personal que se incorpora o retira anualmente.

0

4.1.4 Antigüedad del personal

5 Años.

4.1.5 Tipo de Trabajadores (Profesional, Técnico)

Técnico.

4.1.6 Asistencia del Personal

Diario

4.1.7 Horarios y otros.

8:00 AM a 12:00 PM. y de 13:00 a 16:30 PM.

Carencias, deficiencias detectadas

- Carencia de personal
- Pocos talleres de capacitación para mejoramiento profesional.

V SECTOR CURRICULAR

Sector de Operaciones/Acciones (Calderón, Méndez , & Serech, 2011)

1. Área: plan de estudios/servicios.

1.1 Nivel que atienden.

Nivel primario

1.2 Áreas que cubren.

Comunicación y Lenguaje, Segundo Idioma, Idioma Extranjero, Tecnología y Comunicación, Matemáticas, Ciencias Sociales Formación Ciudadana, Ciencias Naturales, Formación Musical, Artes Plásticas, Danza, Teatro, Educación para el Hogar, Industriales, Contabilidad, Educación Física.

1.3 Programas especiales.

Pain, Escuela de Educación Especial.

1.4 Actividades curriculares.

No hay

1.5 Curriculum oculto.

No existe ninguna clase de curriculum oculto en la Dirección técnica.

1.6 Tipo de acción que realiza.

Se realizan proceso de supervisión técnico-administrativo

1.7 Tipo de servicio.

Atención al público

Vinculación con otras entidades (municipalidad, gobernación, empresa portuaria base Naval del Atlántico.)

1.8 Procesos productivos.

- Capacitaciones
- Construcción de canchas
- Talleres, etc.

2. Área: horario institucional

2.1 Tipo de horario: (flexible, rígido, variado, uniforme)

Flexible ya que depende de las necesidades que se presenta en cada instituto.

2.2 Manera de elaboración del horario:

De acuerdo a las necesidades, planificaciones, visitas y conocimientos de las mismas.

2.3 Horario de atención para los usuarios.

El horario de atención al público es de 8:00 AM. a 4:30 P.M, sujeta a cambios por autoridades superiores o necesidades que se presenten en la institución.

2.4 Horario dedicado a actividades normales.

Las contemplan según nombramiento.

2.5 Horario dedicado a actividades especiales.

Reuniones, talleres a directores en horas de la mañana o tarde.

3. Área: material didáctico/materias primas.

3.1 Número de docentes que confeccionan el material didáctico.

198 es el total de docentes que confeccionan su material didáctico para sus clases presenciales.

3.2 Número de docentes que utilizan textos.

198 docentes

3.3 Numero de textos que utilizan.

No se puede cuantificar la cantidad exacta del número de textos pero existe una estadística por la cual se rigen las entregas de los mismos por parte de los supervisores.

3.4 Frecuencia con que los alumnos participen en la elaboración de material didáctico:

Los estudiantes si participan en la elaboración de material didáctico con la incentivación de los maestros de planta de cada establecimiento.

3.5Materias/materiales utilizados:

- Ciencias Naturales: microscopio. pizarra, marcadores etc.
- Todas las clases de: cuadernos, lápiz, lapiceros etc.
- Audiovisuales, pizarra , etc.

3.6Fuentes de obtención de materiales:

Son patrocinados por el gobierno de turno y demás por instituciones

- Cocina: Comida.
- Expresión artística: manualidades.
- Corte y confección: Ropa.

4. Área: Métodos y técnicas, procedimientos:

4.1 Metodología usada por los docentes:

Dentro de las metodologías usadas esta la del CNB que están a cargo del Coordinador Técnico Administrativo como también la metodología participativa, constructiva y están en talleres para entrar a la metodología activa.

4.2 Criterios para agrupar a los alumnos:

Directivas de grado, comisiones educativas - participativas

4.3 Frecuencia de visitas o excursiones con los alumnos.

2 a 3 al año. (en los meses establecidos de enero a mayo)

4.4 Tipos de técnicas utilizadas:

- Observación
- Metodología
- Instrumentos cuanto saben (pruebas cognoscitivas)
- Lista de cotejo
- Preguntas
- Encuestas

4.5 Planeamiento:

Existe un planeamiento mensual algunas veces sujetos a reprogramación.

4.6 Capacitación:

Las capacitaciones son programadas por la supervisión en el área administrativa y curricular por la coordinadora pedagógica.

4.7 Inscripciones o membrecía:

No

4.8 Ejecución de diversas finalidades:

No

4.9 Convocatoria, selección, contratación e inducción de personal (y otros propios de cada institución...)

La selección de personal para esta coordinación es por convocatoria.

5. Área: Evaluación:

5.1 Criterios utilizados para evaluar en general:

Al final de cada año se evalúa al director con una hoja de servicios y el mismo evalúa a sus docentes también con una hoja de servicio.

5.2 Tipos de evaluación:

Hojas de servicio establecidas por el Ministerio de Educación en base al cumplimiento de la reforma educativa y ley de servicio civil.

5.3 Características de los criterios de evaluación:

Establecidos dentro del MINEDUC, Administración, Planificación, Comisión, cuadros de procesos.

5.4 Controles de calidad (eficiencia, eficacia):

Dentro de los controles de calidad de la evaluación las hojas de servicio no son eficaces hoy en día ya que los mismos maestros se llenan las mismas antes mencionada.

Carencias, deficiencias detectadas

- No hay control para que los usuarios no lleguen en horas de sus labores docentes.
- No hay biblioteca

- No hay material, métodos y técnicas de proyectos de deforestación y forestación que puedan incluirse para impulsar la conservación y protección del medio ambiente.

**VI SECTOR
ADMINISTRATIVO**
(Calderón, Méndez , & Serech, 2011)

1. Área: planeamiento.

1.1 Tipo de planes (corto, mediano, largo plazo)

Corto plazo.

1.2 Elementos de los planes:

La base de datos conocimiento de las necesidades y vínculos con la comunidad.

1.3 Forma de implementar los planes.

Se hace a través de diversas actividades, visitas de supervisión para control de las mismas, capacitaciones, revisión de documentos.

1.4 Base de los planes: Políticos o estrategias u objetivos o actividades.

Todas las políticas del Ministerio de Educación, para que sucesivamente se desglosen para llevarlas a cabo.

1.5 Planes de contingencia:

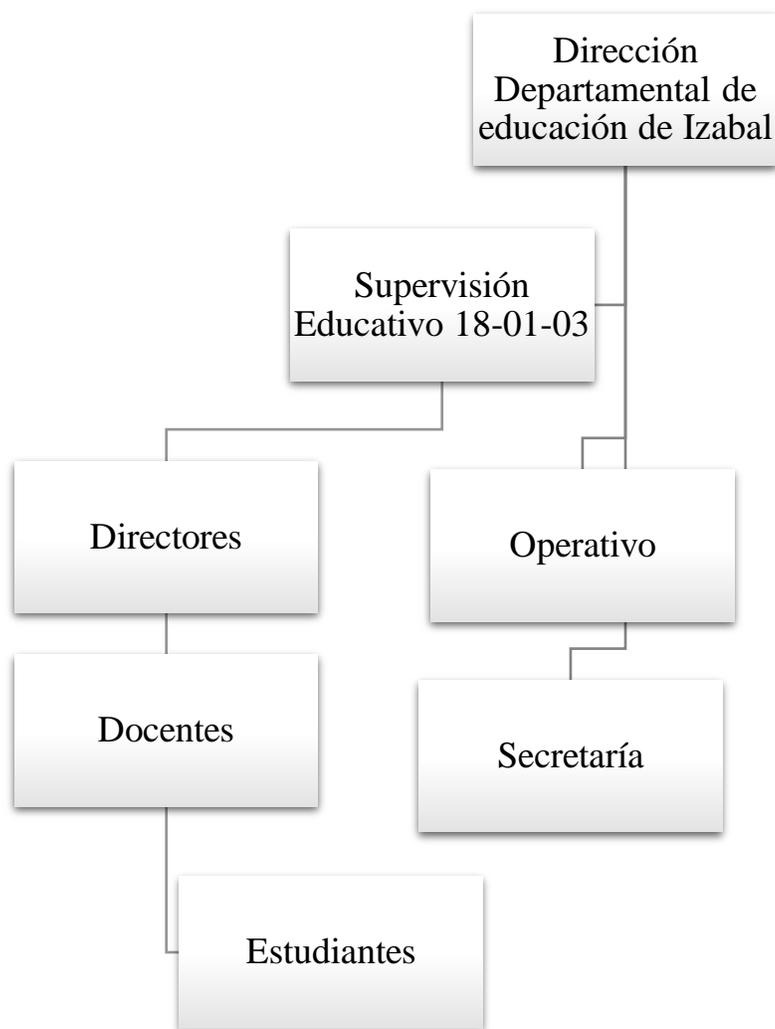
Si existen cada establecimiento lo realiza pero se instruyó al 100% pero solo responde el 20% en llevarlo a cabo.

2.Área: organización:

2.1 Niveles jerárquicos de organismo:

Jefe inmediato Director Departamental.

2.2 Organigrama:



2.3. Funciones cargo/nivel

Dentro de las funciones son el enlace de la comunidad, la educación y la departamental.

2.3.1 Existencia o no de manuales de funciones:

Si el manual del Supervisor y el del Coordinador Técnico Administrativo.

2.3.2 Régimen de trabajo:

De lunes a Viernes las tres jornadas.

2.3.3 Existencia de manuales de procedimiento:

Los establecidos en ley, Modificaciones de la departamental, compendio de leyes educativas y reglamento del coordinador técnico administrativo.

3. Área coordinación:

3.1 Existencia o no de informativos internos:

Si existen un muro informativo para los oficios y anuncios que le interesan a la población educativa.

3.2 Existencia o no de carteleras:

Si

3.3 Formularios para las comunicaciones escritas:

- Circulares
- Providencias
- Oficios
- Memorándum
- Resoluciones

3.4 Tipos de comunicación:

Por medio de oficios y presencial.

3.5 Periodicidad de reuniones técnicas de personal:

Las reuniones que se realizan son con los directores y se hace 1 vez al mes.

3.6 Reuniones de reprogramación:

Si hay reuniones.

4. Área: control:

4.1 Normas de control:

- Libros de Finanzas.
- Arqueos de Caja
- Estadísticas de Evaluación
- Graficas cada trimestre y núcleos
- Revisión de Resultados de evaluación

4.2 Registro de asistencia:

Si existe un libro de asistencia avalado por la supervisión educativa.

4.3 Evaluación del personal:

Si hay, son las hojas de servicio a los directores para luego desglosarse.

4.4 Inventario de actividades realizadas:

Si se maneja, incluso el uso detallado en la memoria de labores al final del año y un cronograma mensual.

4.5 Actualización de inventarios físicos de la institución:

Existen, las cuales son las cargadas a tarjetas de responsabilidad.

4.6 Elaboración de expedientes administrativos:

No se obtuvo información de ello.

5. Área: Supervisión:

5.1 Mecanismos de supervisión.

Son los que se establecen en los planes de trabajo.

5.2 Periodicidad de supervisión:

3 o 4 al año, al menos que la necesiten en el establecimiento.

5.3 Personal encargado de la supervisión:

Lic. Fredy Cárcamo.

5. 4 Tipos de supervisión:

Estatal, Administrativo y de tipo educativo.

5.5 Instrumentos de supervisión:

- Boletas de inicio del año
- Boletas de recepción de datos
- Instrumentos legales
- Compendios
- Etc.

Carencias, deficiencias detectadas

- No existe orden en atención
- No existe control específico de las personas que visitan la supervisión.
- No hay control para que los usuarios no lleguen en horas de sus labores docentes.

VII SECTOR

DE RELACIONES

(Calderón, Méndez , & Serech, 2011)

1. Área: institución-usuarios

1.1 Estado/forma de atención a los usuarios:

Cordial, carismática, respetuosa.

1.2 Intercambios deportivos:

Si

1.3 Actividades sociales (Fiestas, ferias..)

Existen unas participaciones directas con ayuda de diversas instituciones.

1.4 Actividades culturales (concursos, exposiciones...)

Si las hay y es de forma directa por las aperturas que se hacen en diversas actividades culturales.

1.5 Actividades académicas (seminarios, conferencias, capacitaciones...)

Dentro de estas actividades existen directas y vinculadas con el nivel medio con la universidad y otras entidades.

2. Institución con otras instituciones:

2.1 Cooperación:

Existen buenas relaciones humanas dentro de las instituciones por tanto es sumamente excelente.

2.2 Culturales

- Eventos
- Seminarios
- Académicas

- Graduaciones
- 15 de septiembre
- Concursos (caligrafía, declamación, canto, etc.)

2.3 Sociales:

- Coordinación de fiestas del maestro
- Vinculaciones con la comunidad
- Coordinación nacional de observaciones Electoral

3. Institución con la comunidad

3.1 Con agencias locales y nacionales (municipales y otros)

La relación que existe con agencias locales y nacionales de nuestro puerto y departamento, son excelentes ya que recíprocamente se recibe apoyo mutuo.

3.2 Asociaciones locales (clubes y otros)

No existe relación con asociaciones de esta índole.

3.3 Proyección:

La proyección es a través de escuelas y colegios.

3.4 Extensión:

Si existe extensión pero no están institucionalizadas por ejemplo ENEFI seminarios Universidad.

Carencias, deficiencias detectadas

- Poco personal para la atención de la población que acude a la supervisión.
- No hay suficiente apoyo de parte de otras instituciones

VIII SECTOR

FILOSOFICO, POLITICO, LEGAL (Calderón, Méndez , & Serech, 2011)

1. Área: Filosofía de la institución

1.1. Principios filosóficos de la institución:

La Supervisión educativa surge dentro de la política educativa de verificar el proceso enseñanza aprendizaje y se basa en el servicio de la educación gratuita laica y obligatoria.

1.2. Visión:

Convertir a la Coordinación Técnica Administrativa 18-01-03 nivel medio oficial en un órgano que orienta técnica y científica el proceso de educación creada una comunicación educativa integral y más participativa para mejorar a la calidad educativa fortalecida y desarrollándose metodologías innovadas que permiten al educando el interactuar en su propio aprendizaje automatizar los servicios administrativos modernizado sus procesos de supervisión y construcción de instalaciones físicas de la misma.

1.3 Misión:

Convertir técnica y Administrativa 18-01-05 Nivel Básico Oficial es una dependiente de la departamental de educación de Izabal su propósito fundamental es planificar administradora coordinador controlar orientar y evaluar el proceso de enseñanza aprendizaje en los ciclos de educación básica y ciclo diversificado que comprende el nivel medio con el fin de garantizar un servicio a la comunidad educativa con calidad y profesionalismo.

2. Área: Políticas de la institución:

2.1 Políticas institución

Las políticas de la institución con los que el ministerio de educación establece para ponerlos en práctica de una forma de cascada.

2.1.1 Aplicación de la cobertura:

“Fortalecen el ciclo de educación básica en el área rural urbana y marginal en el municipio de puerto barrios izaban con apertura de nuevo establecimiento educativo.

2.1.2. Reforma educativa

“Desarrolla procesos para que la educación sea adecuada a las necesidades y demandas actuales y futuras de las comunidad educativa. Contribuir en el mejoramiento de la calidad de educación bajo la metodología de calidad total y proceso de reingeniería.

2.1.3.Participación comunitaria:

“Conformar los gobiernos escolares en cada una de los institutos nacionales”.

2.1.4. Mejoramiento de la calidad de educación:

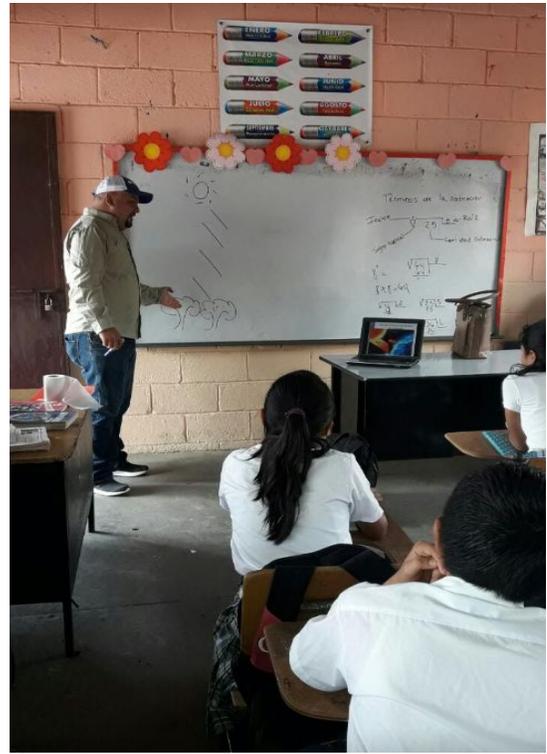
“implementar la metodología de la calidad educativa total en todo os procesos educación educativos y fortalecimiento de los procesos programas y proyectos generales por el ministerio de educación.

2.1.5. Modernización institucional:

Participar activamente en los procesos de modernización del administración de la educación a fin de que esta sea eficiente y eficaz en la presentación de los servicios educativos.

Anexos

Charla de la Epesista y personal del Medio Ambiente hacia los estudiantes



Fuente: Fotografía recopilada por epesista, Verónica Julisa Reyes Ochoa

Limpieza del Terreno



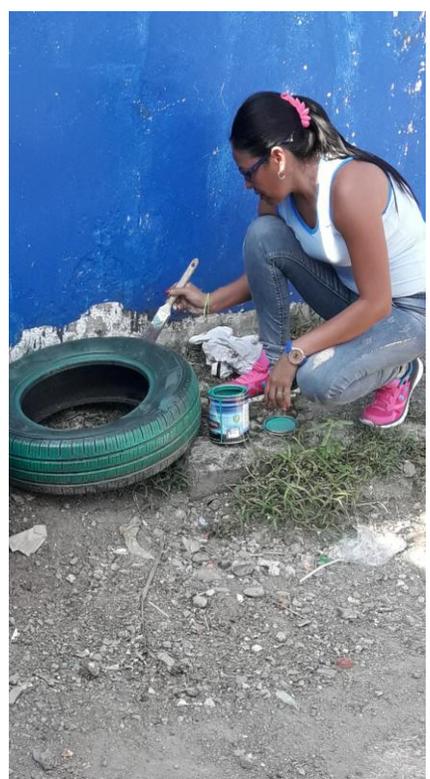
Fuente: Fotografía recopilada por epesista, Verónica Julisa Reyes Ochoa

Traslado de llantas a la Escuela



Fuente: Fotografía recopilada por epesista, Verónica Julisa Reyes Ochoa

Pintado de llantas



Fuente: Fotografía recopilada por epeista, Verónica Julisa Reyes Ochoa
Ordenando llantas para el jardín Ecológico



Diseños realizados



Fuente: Fotografía recopilada por epesista, Verónica Julisa Reyes Ochoa



Fuente: Fotografía recopilada por epesista, Verónica Julisa Reyes Ochoa

Entrega del Proyecto



Fuente: Fotografía recopilada porepesista, Verónica Julisa Reyes Ochoa



Visita a la comandancia para la solicitud de proyecto para la forestación



Capacitación sobre la forestación, por el ingeniero Carlos Rodas.



Palabras de bienvenida por el Coronel.



Capacitación sobre la forestación, por el ingeniero Carlos Rodas



Capacitación por Ing. Carlos Rodas



Explicación del procedimiento de la siembra



La explicación del inicio de la creación de un vivero.



en la observación de uno de los insectos.



Preparando las bolsitas de abono. la siembra.



Explicación del procedimiento de



Finalizando el llenado de abono.



Llenado de bolsas.



Llevando las cajillas para el llenado de arbolitos.



Colocando las semillas dentro de las bolsas.



Ordenando los arbolitos carriles respectivos.



Primera reunión en FUNDAECO.



Segunda reunión en FUNDAECO.



Tercera reunión finalizando la

organización.



Trasladando los arboles al carro.



En el traslado al cerro San Gil.



Trasportando los arbolitos al Cerro San Gil



Trasladando los arbolitos.



Epesistas de la USAC listas para



Camino a la reforestación Las Brissas

la reforestación.



Camino al Cerro San Gil.



Corte de la cinta simbólica.



Camino al Cerro San Gil.



Llegando a la escuela Tamarindal.



Camino al Cerro San Gil.



Haciendo el ahoyado de la Plantación reforestación.

Dando inicio a la reforestación.



Asegurando la planta que se culminó.



Finalizando la siembra de árboles. autoridades.



Finalizando con

Entrega del proyecto de reforestación por parte de los Epesistas de la Universidad de San Carlos de Guatemala a las autoridades locales.





USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 25 de Octubre 2016

Licenciada
DANIA IRACEMA ROLDÁN RAMÍREZ
Asesora de EPS
Facultad de Humanidades

Atentamente se le informa que ha sido nombrada como ASESORA que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de EPS (X) que ejecutará la estudiante

VERONICA JULISA REYES OCHOA
9650597

Previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

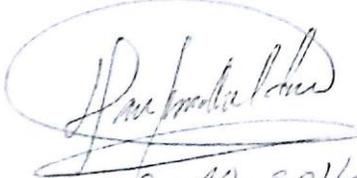

Licda. Mayra-Damaris Solares Salazar
Directora Departamento Extensión




Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazán
Decano



C.C expediente
Archivo.


29-10-2016
Coleg. 8,125

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 24188602 24188610-20
2418 8000 ext. 85302 Fax: 85320

Facultad de Humanidades



COMANDANCIA DE RESERVAS MILITARES DE IZABAL
Ejército de Guatemala.



FUNDACIÓN PARA EL ECODesarrollo Y LA CONSERVACIÓN
(FUNDAECO)

OFICIO P/OF-ORCM-064-AWOP-tp-2016.

Puerto Barrios, Izabal, 09 de agosto de 2016

Grupo Epesistas de Licenciatura en Pedagogía y
Administración Educativa (USAC)
Puerto Barrios, Izabal.

Apreciable Grupo de Epesistas:

Atentamente nos dirigiremos a ustedes, deseándoles éxitos en sus actividades diarias, el objeto del presente es para agradecerles el apoyo incondicional brindado para la realización de la Campaña de Servicio Social llevada a cabo los días 23 y 24 de julio 2016, la cual consistió en reforestar 3.5 hectáreas de terreno, en Las Brisas, nacimiento del Río Las Escobas, Cerro San Gil, Puerto Barrios, Izabal, fuente que surte del servicio de agua a una población aproximada de 85,000 habitantes entre Puerto Barrios y Santo Tomás de Castilla, con esta importante actividad hemos unido esfuerzos para contrarrestar el grave problema de deforestación en referida área y poder conservar la fuente del vital líquido.

Esperando contar con su apoyo en futuras oportunidades, nos es grato suscribirnos de usted.

ATENTAMENTE.



El Coronel de Infantería DEM
Angel Waldemar Oliva Poou
Comandante de Reservas Militares
de Izabal.


Ing. **Edgar O. Calderón Casas**
Director Fundación para el Ecodesarrollo
y la Conservación (FUNDAECO)

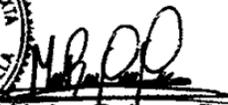


LA INSRACRITA DIRECTORA DE LA ESCUELA OFICIALRURAL MIXTA ALDEA SANTO TOMAS DE CASTILLA. CERTIFICA QUE TIENE A LA VISTA EL LIBRO DE ACTA No.TRECE GUION DOS MIL DIECISIETE PARA EL EFECTO SE LLEVA EN ESTE CENTRO EDUCATIVO EN EL FOLIOS: CIENTO TREINTA Y CINCO QUE LITERALMENTE DICE:_____

Acta No. 13-2017En la Aldea Santo Tomás de Castilla Municipio de Puerto Barrios Departamento de Izabal, siendo las en punto del día dieciocho de JULIO del año dos mil diecisiete reunidos en la dirección de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Santo Tomás de Castilla Jornada Vespertina, la Estudiante Universitario de la Universidad San Carlos de Guatemala, Verónica Julisa Reyes Ochoa y la Directora del establecimiento Profa. Mónica Rebeca Palma Pérez para dejar constancia de los siguiente PRIMERO: La estudiante de la Carrera Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades de la Universidad San Carlos de Guatemala Verónica Julisa Reyes Ochoa identificado con el carne 9650597Se presentó a esta dirección con fecha once de Enero dos mil diecisiete y solicito por escrito la realización del Ejercicio Profesional Supervisado EPS en Jornada vespertina en horario de catorce a diecisiete horas lapso en que se desarrollara las siguientes etapas: Diagnostico, Diseño del Proyecto, Ejecución y Evaluación del proyecto. SEGUNDO: La directora Mónica Rebeca Palma Pérez recibió la solicitud por escrito autorizo a partir de la fecha del once de enero del dos mil diecisiete, el desarrollo del ejercicio profesional supervisado a la estudiante Verónica Julisa Reyes Ochoa quien dejo una copia del cronograma de actividades planificadas. TERCERO: La estudiante Verónica Julisa Reyes Ochoa se presentó el día dieciocho de JULIO del año dos mil diecisiete con el motivo de hacer entrega de su proyecto con el cual finalizó el ejercicio de práctica supervisada a la directora del establecimiento educativo Profa. Mónica Rebeca Palma Pérez el cual consiste en la elaboración del Jardín ecológico con material reciclable para los estudiantes de sexto grado primaria. CUARTO: La directora Mónica Rebeca Palma Pérez en nombre del ministerio de educación agradeció la colaboración demostrada con la ejecución del proyecto mencionado y recibió de la manera atenta la entrega que se hizo en esta fecha. QUINTO: No habiendo más que hacer constar se da por finalizada la presente en el mismo lugar y fecha una hora después de su inicio firmando para su efecto las personas que en ella intervienen damos fe: _____

Y PARA LOS USOS LEGALES DEL INTERESADO, SE EXTIENDE, FIRMA Y SELLA EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA, A LOS DIECIOCHO DIAS DEL MES DE JULIO DEL AÑO DOS MIL DIECISIETE EN LA CIUDAD DE PUERTO BARRIOS, IZABAL




Profa: Mónica Rebeca Palma Pérez
Directora


PEM: Verónica Julisa Reyes Ochoa
Epesista



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 20 de julio 2017

Licenciado
Santos de Jesús Dávila Aguilar
Director
Departamento de Extensión
Facultad de Humanidades
Presente

Hago de su conocimiento que el/la estudiante:
Verónica Julisa Reyes Ochoa

De Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

CUI: 2581211221801

Registro Académico:
9650597

Dirección para recibir notificaciones:
Colonia San Manuel, Santo Tomás de Castilla

No. de Teléfono:
50291352

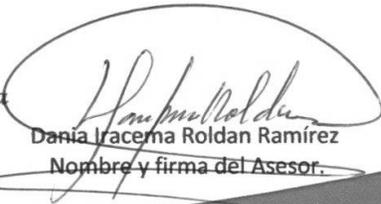
Ha realizado informe final de EPS (X) Tesis ()

En el periodo de: (23 -01-17 al 18-07-17)

Titulado:
Guía sobre la jardinería ecológica con llantas reciclables con los estudiantes de 6to. Primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Santo Tomás de Castilla enfocado en el área de Productividad y Desarrollo, municipio de Puerto Barrios, departamento de Izabal.

Por lo que se dictamina favorablemente para que le sea nombrada **COMISIÓN REVISORA**.

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320


Dania Jacema Roldan Ramirez
Nombre y firma del Asesor.

Facultad de  Humanidades