

**Darwin Fidel Girón Ortiz**

**Módulo de Educación Ambiental, dirigido a docentes y estudiantes del Ciclo de Educación Complementaria (CEC) de la Escuela Oficial Rural Mixta Regional, Aldea Horcones, Santa Catarina Mita, Jutiapa.**

**Asesor Lic. Neftalí Palma Chinchilla**



**FACULTAD DE HUMANIDADES**  
**Departamento de Pedagogía**

**Guatemala Junio 2018**

Este informe fue presentado por el autor como trabajo de Ejercicio Profesional Supervisado, -EPS- previo a optar al grado de Licenciado en Pedagogía y Planificación Curricular.

Guatemala, Junio de 2018

## INDICE

Resumen	i
Introducción	ii-iii
<b>Capítulo I: diagnóstico</b>	<b>1</b>
1.1. Contexto	1
1.1.1. Contexto geográfico	1
1.1.2. Contexto económico	3
1.1.3. Contexto social	3
1.1.4. Contexto histórico	4
1.1.5. Contexto político	6
1.1.6. Contexto de competitividad	6
1.1.7. Contexto filosófico	7
1.2. Institucional	9
1.2.1. Nombre de la institución	9
1.2.2. Ubicación Geográfica	9
1.2.3. Visión	9
1.2.4. Misión	9
1.2.5. Objetivos	10
1.2.6. Metas	11
1.2.7. Principios y valores	11
1.2.8. Organigrama	12
1.2.9. Servicios que presta	13
1.1.10 Desarrollo histórico	13
1.1.11 Los usuarios	14
1.1.12 Infraestructura	14
1.1.13 Proyección social	14
1.1.14 Finanzas	15
1.1.15 Política laboral	15
1.1.16 Administración	16
1.1.17 Ambiente institucional	16

1.3. Lista de deficiencias y carencias	16
1.4. Nexo/razón/conexión con la institución/comunidad avalada	17
1.5. Análisis institucional	18
1.5.1. Nombre	18
1.5.2. Localización geográfica	18
1.5.3. Visión	18
1.5.4. Misión	18
1.5.5. Objetivos	19
1.5.6. Metas	19
1.5.7. Valores	20
1.5.8. Organigrama	20
1.5.9. Servicios que presta	20
1.5.10 Relación con otras instituciones	21
1.5.11 Usuarios	21
1.5.12 Infraestructura	21
1.5.13 Proyección social	22
1.5.14 Finanzas	22
1.5.15 Política laboral	22
1.5.16 Administración	23
1.5.17 Ambiente institucional	23
1.6. Listado de deficiencias, carencias identificadas	24
1.7. Problematización de las carencias y enunciados de hipótesis-acción	24
1.8. Selección del problema y su respectiva hipótesis-acción	26
1.8.1. Propuesta de investigación: proyecto	28
1.8.2. Problema seleccionado	31
1.8.3. Hipótesis-acción seleccionado	31
1.8.4. Proyecto seleccionado	31
1.9. Cuadro de análisis de viabilidad y factibilidad	31
1.9.1. Priorización del proyecto seleccionado	34



<b>Capítulo II: fundamentación teórica.</b>	<b>35</b>
2.1. Elementos teóricos	35
2.2. Fundamentos legales	50
<b>Capítulo III: plan de acción o de intervención</b>	<b>52</b>
3.1. Tema/título del proyecto	52
3.2. Hipótesis-acción	52
3.3. Problema seleccionado	52
3.4. Ubicación geográfica de la intervención	52
3.5. Gerente/ejecutor de la intervención	52
3.6. Unidad ejecutora	53
3.7. Descripción de la intervención	53
3.8. Justificación de la intervención	54
3.9. Objetivos de la intervención	54
3.10. Actividades para el logro de objetivos	55
3.11. Cronograma	57
3.12. Recursos	60
3.13. Presupuesto	61
3.14. Formato de instrumentos de control o de evaluación	62
<b>Capítulo IV: ejecución y sistematización de la intervención</b>	<b>64</b>
4.1. Descripción de las actividades realizadas	64
4.2. Productos, logros y evidencias	66
4.3. Sistematización de la experiencia	113
4.3.1. Actores	117
4.3.2. Acciones	117
4.3.3. Resultados	117
4.3.4. Implicaciones	118
4.3.5. Lecciones aprendidas	118
<b>Capítulo V: evaluación del proceso</b>	<b>119</b>
5.1. Evaluación del diagnóstico	119
5.2. Evaluación de la fundamentación teórica	121
5.3. Evaluación del diseño del plan de intervención	123

5.4. Evaluación de la ejecución y sistematización de la intervención	125
<b>Capítulo VI: el voluntariado</b>	128
6.1. Descripción de la acción realizada dentro de este aspecto	128
Conclusiones	144
Recomendaciones	145
Bibliografía	146
Egrafía	147
Apéndice	148
Anexos	178

## Resumen

El Ejercicio Profesional Supervisado EPS permite la aportación del desarrollo educativo, mediante procesos que benefician directa e indirectamente. La realización de un módulo educativo sobre el medio ambiente en la Escuela Oficial Rural Mixta Regional, Aldea Horcones, Santa Catarina Mita, Jutiapa, permite el mejoramiento de la formación educativa tanto de los estudiantes como de las personas que laboran en la institución, fomentando hábitos de limpieza y cuidado del medio ambiente. Este documento es muestra de lo importante que es contribuir con nuestra sociedad por medio de proyectos que son de beneficio y ayuda para contribuir como ciudadanos y estudiantes humanistas.

La problemática que se presenta en diversas instituciones, centros educativos o comunidades en general, es la falta de formación sobre el medio ambiente, la poca importancia que se le da al cuidado y conservación del mismo, nos lleva a vivir en un mundo en el cual lo que abunda en mayor cantidad es la contaminación. Siendo un factor negativo en la actualidad culpable de diversas enfermedades, calentamiento global, alteración en el clima, por lo que es importante la capacitación constante, implementación de talleres, realización de actividades que fomenten y hagan conciencia en la población sobre lo importante que es cuidar nuestro planeta Tierra.

En este proceso se realizaron diversas investigaciones y procedimientos, que permitieron obtener un producto final, un problema evidenciado al cual se le dio solución por medio de actividades y la creación de material educativo para los docentes de cuarto, quinto y sexto grado del centro educativo antes mencionado. Así mismo participar en la reforestación de nuestro planeta por medio de un Voluntariado.

Cada proceso evidenciado en este documento, es resultado de investigaciones realizadas con el fin de hacer un aporte positivo de problemas que en la actualidad son barreras para poder avanzar tanto en educación como en desarrollo económico, social, político y cultural.

## **Introducción**

La Facultad de Humanidades, de la Universidad de San Carlos de Guatemala en la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Planificación Curricular, sede Santa Catarina Mita, Jutiapa, tiene normado la realización del Ejercicio Profesional Supervisado EPS, el cual da resultado al presente informe que se desarrolló por medio de la investigación-acción y aplicación del proyecto: Módulo de Educación Ambiental, el cual se socializo con los docentes y estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta Regional de aldea Horcones Santa Catarina Mita, Jutiapa. En el que se aplicaron técnicas de observación que permitieron la visualización de las instalaciones del centro educativo, la realización de entrevistas, análisis de documentos tanto en la institución avalada como en la avaladora, teniendo como resultados carencias y deficiencias de las cuales surgió el proyecto ejecutado. Este informe presenta la documentación consolidada y ordenada para su mejor interpretación.

### **Capítulo I: Diagnóstico**

Contiene información de la institución avalada y de la avaladora, su visión, misión, objetivos, metas y políticas institucionales, estructura organizacional, recursos humanos, físicos y financieros, técnicas utilizadas, así como un listado de carencias detectadas, problemas evidenciados, hipótesis-acción y sus posibles soluciones, muestra el problema prioritario y propone una solución al mismo.

### **Capítulo II: Fundamentación Teórica**

Se detallan temas y subtemas para sustentar teóricamente y conceptualmente la investigación sobre el problema detectado en el diagnóstico, se realiza con el fin de profundizar más a fondo el tema.

### **Capítulo III: Plan de Acción de la Intervención**

Presenta una proyección de los elementos que definen la intervención-acción, el cual proporciona los lineamientos y la razón del ser del proyecto, aquí se definen

claramente los objetivos se explica y se le da respuesta a las siguientes interrogantes: por qué, para qué, cómo y a quienes va dirigido este proyecto, este es un instrumento que sirve de base para la realización de la ejecución de la intervención.

#### **Capítulo IV: Ejecución y Sistematización de la Intervención**

Acá se describe la metodología y procesos realizados establecidos en el plan de acción de la intervención, basándose en los recursos humanos y financieros, así como el logro de la aplicación del módulo elaborado, de igual manera se describen las fases en el cual fue ejecutado el proyecto.

#### **Capítulo V: Evaluación del Proceso**

En él están plasmados todos los resultados obtenidos en la realización del proceso que se llevó a cabo durante la investigación, así como las herramientas que se utilizaron para el logro de los objetivos, comprobando si se cumplió con lo establecido en el cronograma de actividades realizando cada una de ellas satisfactoriamente.

#### **Capítulo VI: El Voluntariado**

Muestra la contribución realizada a la sociedad, el cual se concreta con el trabajo, dirección y organización de una población o comunidad, intervienen diversas personalidades todos involucrados con el fin de contribuir con la siembra de 600 arbolitos con los cuales se pretende reforestar y formar parte del cuidado del medio ambiente. Este proyecto se lleva a cabo y es aprobado por el programa de reforestación y protección del medio ambiente PINFOR, perteneciente al Lic. Jaime Leonel Guerra Aguilar del barrio Valle Nuevo Santa Catarina Mita, Jutiapa, el cual nos brindó su ayuda incondicional en el proceso de la realización del voluntariado. Todo esto gestionado y organizado por el estudiante epesista.

Finalmente se registran en apéndice y anexos los documentos de respaldo de cada capítulo, evidenciando por medio de cartas, actas, solicitudes y conocimientos la realización de cada procedimiento en el Ejercicio Profesional Supervisado EPS.

# **CAPITULO I**

## **Diagnóstico**

### **Institución avaladora**

#### **1.1 Contexto**

##### **1.1.1 Contexto Geográfico**

Santa Catarina Mita, es uno de los 17 municipios pertenecientes al departamento de Jutiapa, teniendo como nomenclatura geográfica el tercero y según Adalberto Osorio Sandoval en su monografía de la municipalidad de Santa Catarina Mita, Jutiapa, “Este territorio, se encuentra situado al norte del departamento de Jutiapa. Por lo que sus aldeas, se encuentra alrededor del volcán Suchitán uno de las áreas con mayor flora y fauna del municipio, y el trazo de sus avenidas se inclina de norte a sur” (Osorio Sandoval, 2001)

Por otra parte, el municipio cuenta una extensión territorial bastante amplia manteniendo colindancia con municipios del mismo departamento y algunas otras con el departamento de Jalapa “Santa Catarina Mita, tiene una extensión territorial de 132 kilómetros cuadrados aproximadamente, colinda al norte con San Manuel Chaparrón, Jalapa; al Este con Agua Blanca, al Sur con Asunción Mita, Jutiapa y el Progreso; al Oeste con el Progreso y Monjas” (MiJutiapa.com, s.f.)

Hablando de su clima y sus suelos podemos tomar las siguientes referencias en donde se describe de la siguiente manera (MiJutiapa.com, s.f.) “El clima de Santa Catarina Mita es templado sano, en las aldeas de Suchitán y El Limón el clima es frío. Los terrenos son fértiles y muy pedregosos, siendo toda la piedra que en ellos se encuentra, pura lava volcánica”, aunque por otra parte autores locales lo describen que el clima que disfrutamos es por lo general, cálido; mas, en los meses de marzo y abril el calor se acentúa, sin llegar a ser sofocante. En el transcurso de los meses de

diciembre y enero, se siente un poco de frío, y algo más en los poblados de las lomas y colinas, experimentándose más intenso en las poblaciones fincadas en las faldas del volcán de Suchitán (Osorio Sandoval, 2001)

En cuanto a los accidentes territoriales podemos decir que Santa Catarina Mita es la región en la que abunda el agua, en donde de todos los municipios de Jutiapa es difícil encontrar otro municipio que iguale a este municipio en lo que se refiere a este invaluable mineral (Osorio Sandoval, 2001); el municipio cuenta con una gran variedad de fuentes hidrológicas que abastecen diferentes puntos del casco urbano y otros muchos más de las diferentes comunidades rurales con la que se cuentan dentro la extensión territorial, teniendo que “aquí encontramos el Río “Ostúa” o “Grande”, Riachuelo “La Barranca”, Quebrada “El Sunzo”, donde se encuentra un balneario; quebrada “El Paxte”, Quebrada “Barranca Honda”, Quebrada “El Jocotillo”, Quebrada “San Jerónimo”, Quebrada “Aguas Vivas”, Quebrada “El Jote”, Quebrada “Magueyes” y otras.

En este municipio, se cuenta con variedad de flora y fauna, así como también con un área protegida en el volcán “Suchitán” que alberga muchas especies de animales silvestres, arboles maderables y especies florales (Osorio Sandoval, 2001)

De sus vías de comunicación se enmarcan dos, las cuales permiten el acceso al municipio, “una por el municipio de El Progreso, pasando por la aldea de Horcones, Aldea Nueva y Suchitán; la otra entrada es por la Aldea de La Carbonera, La Barranca, llegando al municipio de Santa Catarina Mita, Jutiapa, como se le llama corrientemente; esta es la carretera que conduce también al municipio de Agua Blanca” (MiJutiapa.com, s.f.)



### **1.1.2 Contexto Económico**

La economía del lugar ha venido mostrando una estabilidad y en ciertas ocasiones mostrando un leve aumento, aunque, en su mayoría los pobladores del municipio laboran en el campo; a través del cultivo de semillas, verduras y la cría de ganado vacuno, y por otra parte, se ha mantenido como emblemático del lugar la producción de calzado de tipo artesanal; el que debido a los tratados de libre comercio con diferentes países ha hecho que venga a bajo la producción y utilizarse como medio de sustento familiar (Municipalidad, 2014)

De lo anterior se puede decir que la población en general se encuentra en la clase económica media, mostrando sub-estratos en media baja, media media y media alta; esto debido a que en su mayoría de las personas han venido convirtiéndose en comerciantes de diferentes rubros y otros muchos más prestando sus servicios profesionales en diferentes disciplinas (Municipalidad, 2014)

Como muestra de su crecimiento el municipio cuenta actualmente con servicios telefónicos de diferentes empresas las cuales pueden observarse las torres de comunicaciones en diferentes locaciones urbanas y rurales, por otra parte, el transporte público es de forma fluida debido a que se cuenta con trasportes que van desde la ciudad capital hasta Puerto Barrios, y muchos de los municipios del departamento (Municipalidad, 2014)

### **1.1.3 Contexto Social**

“En Santa Catarina Mita existe un grupo de indígenas en aldea Suchitán los cuales son Xincas, pero en su mayoría este grupo indígena ha ido perdido poco a poco su natal idioma y su forma de vestir (Osorio Sandoval, 2001), aunque de ello se tiene que en los últimos años dichas comunidades han venido haciendo diferentes esfuerzos para recobrar sus costumbres indígenas y ser siempre tomados como miembros de la comunidad Xinca existente en el departamento.



En cuanto a educación la población ha tomado conciencia de su importancia y actualmente se cuentan con escuelas en todas sus aldeas y caseríos en donde se cuenta con una población abundante de niños, los cuales continúan sus estudios en los institutos del nivel básico y diversificado, lo que ha mostrado en muchas ocasiones problemas a las escuelas al no contar con el mobiliario necesario para atenderá a una población creciente de estudiantes (Municipalidad, 2014), de lo anterior también se tiene el hecho de que el municipio actualmente cuenta con tres institutos de educación diversificada ofreciendo más de 6 diferentes especialidades para los estudiantes y más de 7 carreras a nivel universitario contando con dos casas de estudios superiores la Universidad de San Carlos de Guatemala y la Universidad Mariano Gálvez.

#### **1.1.4 Contexto Histórico**

Según los estudios e investigaciones realizadas por diversos profesionales y tal como a continuación se expone, “Los primeros pobladores de Santa Catarina Mita, fueron los toltecas – pipiles pocomanes; los toltecas – pipiles eran de procedencia mexicana los cuales por la desintegración del imperio tolteca, abandonaron aquel país y emigraron hacia Guatemala en donde fijaron sus asentamientos en los siglos XI y XII de nuestra era, abandonada la histórica ciudad de Tallan o Tula (situada geográficamente en el actual estado de Hidalgo México), dispersándose diferentes y entre ellas a tierras del istmo centroamericano, donde fijaron su hábitat en donde tenían su forma de vida y sus normas. Debido al desplazamiento de estas razas en todas la costa sur y pasando por el suelo Jutiapaneco haciéndonos suponer que Mictlán fue fundador enseguida como consecuencia de este desplazamiento, ubicándose en la parte norte de Jutiapa, poblando el extenso territorio que ellos llamaron MICTLAN (MITA) que quiere decir “ciudad de muertos”, la comunidad de Suchitán y su volcán que lleva el mismo nombre llamado anteriormente “Suchitlantepetl” que significa “lugar o cerro donde abundan las flores” (Osorio Sandoval, 2001)

De lo anterior también se tiene que posterior estos hechos y acentuándonos en la época de la colonia se da la separación de la comarca tal como se le conocía para desligarse de lo que es conocido como el departamento de Chiquimula, teniendo como referencia lo siguiente:

“En tiempos de la colonia, la comarca perteneció a Chiquimula de la sierra, despuntando siempre como uno de los más importantes dentro de la jurisdicción Serrana. Por Decreto 9 de noviembre de 1853, se manda a que se segreguen del Departamento de Chiquimula y se agreguen al de Jutiapa los pueblos de Santa Catarina Mita y los Valles de Agua Blanca y el Espinal” (Osorio Sandoval, 2001)

El municipio como tal, por concentrarse ubicado a las faldas del Volcán Suchitán, cuenta con el registro de una erupción suscitada, de la cual no existen registros de pérdidas humanas, la cual sucedió en el año de 1469, lo que dejó sus faldas erosionadas y con una gran cantidad de piedra en su superficie, por otra parte en julio del año 1983, un temporal hizo crecer el río Ostúa, tanto que arrastró caballerías de tierras cultivables, parte del bosque los regadíos, en su lugar dejó grandes playas llenas de piedras y varias especies de fauna acuática del río, arrastrando el puente llamado “El Puentón” sobre la carretera que conduce a Chiquimula, así como tres puentes colgantes, dejando incomunicadas a las comunidades. (Osorio Sandoval, 2001)

La tierra de Santa Catarina Mita ha visto el nacimiento de grandes escritores presentes y pasados, se pueden mencionar a Cesar Augusto Palma y Palma, Porfirio Zeceña, Adalberto Osorio, Delfido Barrera, Álvaro Enrique Palma y otros. En la farándula musical los catarinecos han formado parte de las mejores agrupaciones tales como: Alto Voltaje, Tormenta, FM de Zacapa, Tentación, Grupo Rana, Mariachi los Caporales y otros. En dicho municipio hay tres bandas musicales y pequeños grupos norteños, y en lo que a pintura respecta el mayor exponente es el artista autodidacta Guido Palma (Osorio Sandoval, 2001)

Dentro de los atractivos y lugares que son considerados como apreciados tanto por la población local como por el turismo nacional e internacional se cuentan los siguientes: el volcán “Suchitán” (la piedrona), polideportivo, edificio municipal, radio “Ostúa”, centro comercial, iglesia católica del municipio y la de la aldea el limón, agua tibia aldea Jocote Dulce, el salto aldea los Zorrillos, los Talpetates aldea Buena Vista, Los Regadíos aldea Llano de Chinchilla” (Osorio Sandoval, 2001)

### **1.1.5 Contexto Político**

Santa Catarina Mita, está conformado por un gobierno local; organizado a través de una corporación municipal integrada por un alcalde, dos síndicos y un suplente y cinco concejales y un suplente. Durante el último periodo electoral, se contó con muchos candidatos a alcalde a través de comités cívicos y partidos políticos a fines, en los que se mencionan, Libertad Democrática Renovada -LIDER-, Partido de Avanzada Nacional -PAN-, Partido Patriota -PP-, Unidad Nacional de la Esperanza -UNE-, Unidad Revolucionaria Nacional Guatemalteca -URNG-, entre otros que vieron la posibilidad de contribuir con el desarrollo del municipio participando en campañas políticas.

Entre las organizaciones apolíticas que se pueden mencionar tenemos, Comité de la feria patronal, Comité de festejos del día de la cruz, Comité de cultura y deporte, Comité de natación, Comité de tope de mayo Barrio La Javía (Osorio Sandoval, 2001) entre otros que han venido formando en las áreas rurales para velar por el mejoramiento de sus comunidades, preservar sus costumbres y dar realce a su cultura local.

### **1.1.6 Contexto de Competitividad**

El municipio de Santa Catarina Mita, ha venido mostrando una creciente tendencia hacia el comercio y la producción; en donde el comercio ha visto cierto auge, aunque monopolizado, debido a que en cada barrio y muchas veces en diferentes calles se

ha instalado tiendas o pequeños comercios que ofrecen todo tipo de artículos de primera necesidad y para el hogar, provenientes de personas originarias del occidente del país, y en cuanto a la producción se tiene la creciente en cuanto a productos del campo, entiéndase, tomate, chile dulce y picante, cebolla y otros más, que si bien ya se cosechaban en la actualidad se producen en mejor calidad y mayor cantidad, al punto de tener productos de exportación.

En cuanto al tema de la competencia el municipio muestra una tendencia a copiar cualquier tipo de negocio que sea productivo, por razones obvias, en los últimos años hemos visto el desarrollo que este municipio presenta en varias áreas, desde la construcción de centros turísticos generando fuentes de empleo, exportación de productos 100 % elaborados en el municipio, la conservación y recuperación de áreas protegidas que sin duda son un gran logro, permitiendo que el desarrollo este al margen y la producción económica sea más fuerte.

### **1.1.7 Contexto Filosófico**

La comarca de Santa Catarina Mita, como se le llama en la obra del escritor Adalberto Osorio, cuenta con una gran variedad de costumbres y valores que son arraigados en sus pobladores desde la infancia, que son valoradas y exaltadas por la misma comunidad y las comunidades ajenas a ella, tal es el caso de un dicho que se practica aun en la actualidad el que dice “el extraño que nos visita, bebe o se baña en la aguas del río Ostúa, no puede irse del pueblo o, si se marcha, regresa pronto” (Osorio Sandoval, 2001)

En el pueblo es observable un alto grado de manejo de valores hacia todas las personas, en donde la comprensión y el respeto son recíprocos entre jóvenes y adultos, generando con ello una armonía social, tal es el caso de que una de las costumbres y formas de actuar es la de que “los novios sienten, por los suegros hombres, cierto grado de temor y éstos para aquellos una posición de superioridad natural y comprensible; en cambio, las novias no se preocupan mucho por sus

suegros. Estos, desde luego, siempre desean lo mejor para sus hijos, en especial la madre, un tanto más celosa para sus hijos varones” (Osorio Sandoval, 2001)

Otra de las características que son mencionables es el hecho de que las personas son unidas y solidarias unas con otras, en donde no importando el credo o la religión el apoyo incondicional se hace ver, y como muestra de ello es que cuando una persona se ve en apuros económicos por alguna enfermedad la población se organiza para formar “miniteletones” en donde todos aportan dinero para ayudar al “catarinco” en problemas es esto es debido a “una confraternidad bien arraigada entre la población, sentimiento comunitario que nos autoriza para expresar que a ella no la componen familias espiritualmente separadas, sino una sola y gran comunidad inquebrantablemente unida” (Osorio Sandoval, 2001)

Una característica más que es necesario mencionar es la instrucción social que es enseñada por los padres de familia en los hogares, en donde desde muy pequeños, los niños aprenden que no debe haber distinción de raza, sexo, religión o posición social tal como lo expresa Osorio “nuestros progenitores siempre nos enseñaron con seriedad que ningún individuo o persona es inferior o superior a otro (...), por ejemplo, se nos decía: cuando en un hogar nace un hijo morenito y poco agraciado por la Naturaleza es porque de todo da Dios en la familia; pero por eso no debemos renegar” (Osorio Sandoval, 2001)

Aunque, en la actualidad, esta costumbre se ha ido perdiendo debido a la migración de los padres a otros países, haciendo que los más jóvenes adopten actitudes vistas en los medios de comunicación, especialmente en cuestión de comportamientos, algunos más agresivos que otros.

Una de las características de la cultura de las comunidades son las diversas tradiciones que se han mantenido a través del tiempo y forman parte de la cultura del pueblo, siendo mencionables entre algunas, El tope de mayo y el día de la cruz, Día de los santos, El baño en las aguas del río Ostúa en los fines de semana y días

festivos (sábado de gloria, 25 de diciembre y 1 de enero), Visitar los regadíos para recoger fruta, Regalo de leche para el canchul (ayote en dulce) para el día de los santos, Viajes a la piedrona del Volcán Suchitán, Procesiones de semana santa, Celebración de la navidad, Celebración del año nuevo, entre las creencias están la existencia de una serpiente en el ojo de agua EL CHOMO, que al matarla se seca ese arrollo, la existencia de una imagen de la virgen bajo la piedrona que está en la cima del Volcán Suchitán, y entre sus principales leyendas están la ciguanaba, el cadejo, el cura de la quebrada seca, el sombrero o duende (Osorio Sandoval, 2001)

## **1.2 Institucional**

### **1.2.1 Nombre de la Institución**

Supervisión Educativa Distrito No. 22-03-09/10 Santa Catarina Mita, Jutiapa

### **1.2.2 Ubicación Geográfica**

Barrio el centro, Santa Catarina Mita, Jutiapa.

### **1.2.3 Visión**

Promover la eficiencia y eficacia del servicio educativo que ofrece el Ministerio de Educación y propiciar una acción coordinadora que integre la comunidad educativa con enfoque participativo (C.T.A., 2015)

### **1.2.4 Misión**

Mejorar la calidad de la educación apegándose a las políticas educativas del Ministerio De Educación y descentralizando el currículo centrado en procesos para lograr la eficiencia y la eficacia del sistema educativo (C.T.A., 2015)

### **1.2.5 Objetivos**

#### **✓ General**

1. Ofrecer asesoría a todos y cada uno de los diferentes procesos educativos y relacionados con la administración de los centros educativos oficiales, privados y de tipo cooperativa, así como también en aspectos de tipo pedagógico y didáctico, ofreciendo apoyo a docentes y padres de familia en cuanto a los aprendizajes y sus formas de aplicación en el aula.

#### **✓ Específicos**

1. Crear y ampliar los centros y servicios educativos escolares, extraescolares y culturales.
2. Promover la creación de modalidades alternativas no tradicionales, destinadas a satisfacer necesidades de formación, cobertura de población y divulgación del conocimiento.
3. Impulsar la realización cooperativa, integrada y coordinada de las acciones de investigación, ejecución y evaluación educativas de los aspectos técnico-pedagógicos en los ámbitos nacional, regional y local.
4. Autonomía para adecuar el trabajo docente y administrativo a los requerimientos específicos del medio.
5. Corresponsabilidad en el cumplimiento de los objetivos educativos.

### 1.2.6 Metas

1. Llevar a cabo una reunión trimestral con los directores de los centros educativos del municipio de Santa Catarina Mita, Jutiapa.
2. Revisión y análisis de tres mil expedientes de estudiantes de los distintos niveles.
3. Organizar cinco cursillos de capacitación y perfeccionamiento profesional durante el ciclo escolar, para los maestros en servicio de sus sectores.

### 1.2.7 Principios y Valores

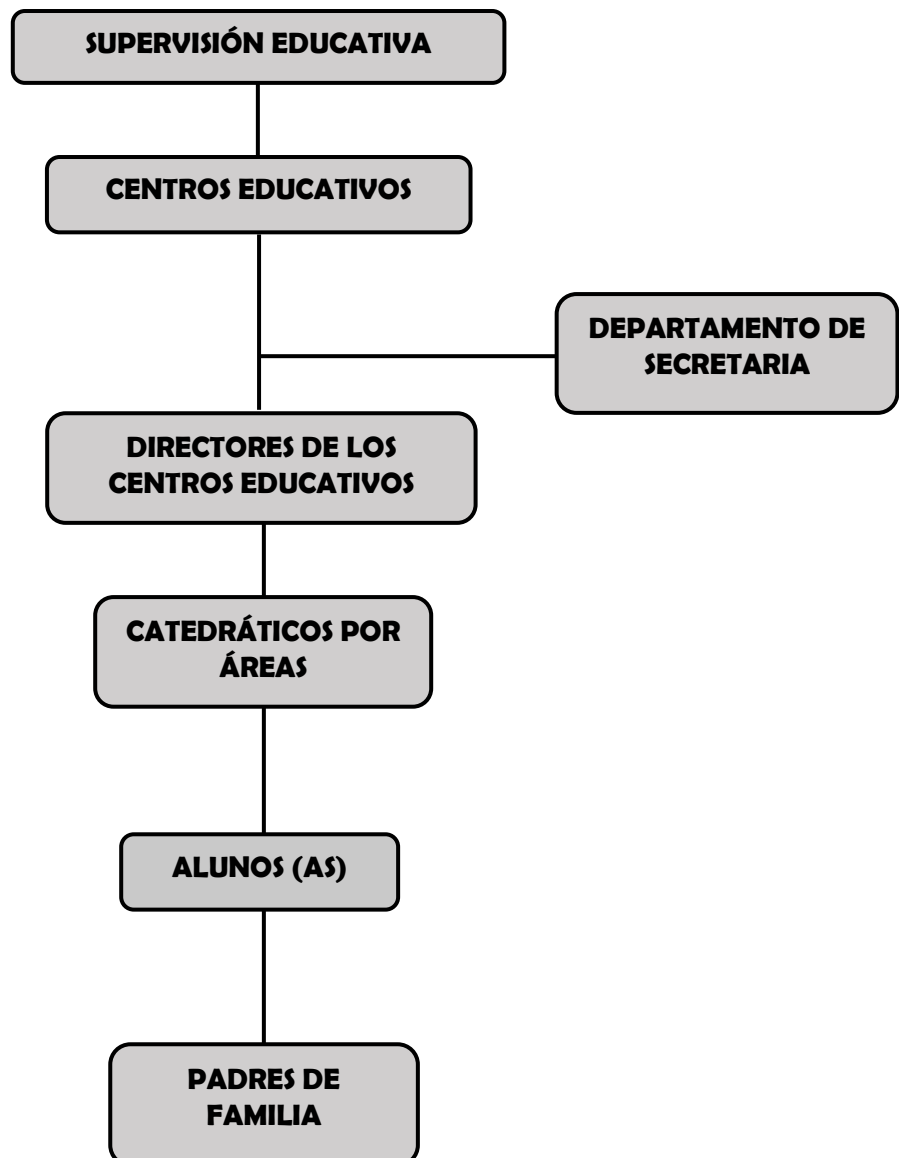
1. **Honestidad:** los funcionarios de la Supervisión Educativa de Santa Catarina Mita, Jutiapa, pretenden realizar sus acciones con honestidad y coherencia, generando legitimidad y confianza en la población educativa.
2. **Respeto:** en el quehacer diario de la Supervisión Educativa, se garantiza por parte de la Supervisora Educativa y demás personal, una comunicación y relación de respeto y rectitud hacia todos los vecinos que demandan su atención y servicio.
3. **Responsabilidad:** la Supervisión Educativa de Santa Catarina Mita, Jutiapa, pretende trabajar y cumplir con sus funciones de forma efectiva, eficiente y oportuna, teniendo como prioridad el bienestar de la población educativa.
4. **Eficiencia:** se garantiza la mayor celeridad factibilidad en los trámites y gestiones que la población educativa requiera, brindando así un servicio de calidad.



5. **Equidad:** la Supervisión Educativa de Santa Catarina Mita, Jutiapa, prioriza el buen trato y atención a las personas que requieren de su servicio, recibiendo gratamente a las instalaciones y atendiendo en las necesidades que requieran.

### 1.2.8 Organigrama

Organigrama Funcional de la Supervisión Educativa Distrito No. 22-03-09/10 Santa Catarina Mita, Jutiapa.



### **1.2.9 Servicios que Presta**

El servicio que presta la supervisión educativa de Santa Catarina Mita, Jutiapa, está destinado al mejoramiento de la calidad y eficiencia de la educación mediante el asesoramiento, la promoción y la evaluación del proceso educativo y de su administración.

Planificar, coordinar, programar, promover y ejecutar los programas u órdenes de la Dirección Departamental de Educación de Jutiapa, facilitando a los docentes, estudiantes y padres de familia la comunicación con la antes mencionada institución.

### **1.1.10 Desarrollo Histórico**

La Coordinación Técnica Administrativa, se crea a partir de la firma de los acuerdos de paz atendiendo a los diseños planteados como parte de la Reforma Educativa en Guatemala, teniendo con ello la descentralización de los servicios de apoyo a los docentes, padres de familia y alumnos, posterior a ello en 1994 se creó la primera figura de asistencia siendo el Capacitador Técnico Pedagógico como apoyo a la gestión de supervisión, alcanzando con ello importantes logros en materia de supervisión y educación, pero el cambio y el crecimiento de las poblaciones educativas hizo necesario el cambio de figura y la creación del Coordinador Técnico Administrativo (Ministerio de Educación, 1999)

La coordinación Técnica administrativa a nivel de municipio se inicia en el mes de agosto de 1992, bajo las funciones y tutoría de un Supervisor Educativo, la cual con el pasar del tiempo y atendido a las disposiciones del Ministerio de Educación y a los nuevos modelos de administración en materia de educación se crea el puesto de Coordinador Técnico Administrativo, fungiendo hasta la presente fecha bajo ese modelo de trabajo (C.T.A., 2015).

### **1.1.11 Los usuarios**

La Coordinación Técnica Administrativa presta sus servicios en horario de ocho de la mañana a dieciséis horas y treinta minutos de la tarde de lunes a viernes, atendiendo a padres y madres de familia interesados, inquietos por la educación de sus hijos, estudiantes que necesitan ser orientados en diversos procesos que van desde orientación en la elaboración de documentos hasta problemáticas afrontadas en sus centros educativos, así mismo directores que necesitan apoyo en cuestiones administrativas y pedagógicas para la resolución de problemas y el mejoramiento de la calidad de la educación, y a los docentes en cuanto al apoyo necesario para realizar su labor con los niños y jóvenes.

### **1.1.12 Infraestructura**

Actualmente la Coordinación Técnica Administrativa se ubica en el barrio El Centro del municipio de Santa Catarina Mita, a un costado del Parque Central en una locación cedida en calidad de préstamo por la Municipalidad del lugar contando con una oficina específica para la Coordinadora, sala de espera y secretaria-Recepción, espacios dedicados a bodegas y archivos, una sala para reuniones especiales y servicios sanitarios. Una de las problemáticas e inconvenientes del lugar es que debido a su ubicación durante las festividades y/o actividades varias tiene a ser muy ruidoso y perder la atención de los operarios y de las personas que buscan de sus servicios. El edificio cuenta con agua potable, energía eléctrica y servicio de internet para los diferentes servicios que es necesario prestar a las personas, teniendo el inconveniente de que las autoridades superiores no se encargan del pago de dichos servicios quedando a cargo de la Coordinadora el pago y sustento de los mismos.

### **1.1.13 Proyección social**

La oficina debido a su naturaleza presta apoyo a diferentes actividades que se realizan dentro de la población organizados por Organizaciones No

Gubernamentales, Municipalidad y en apoyo a los distintos Ministerios de Gobierno, siendo tales como apoyo a campañas de salud, TELETÓN, fiestas patronales, actividades de promoción de la cultura, producción y de orgullo local.

#### **1.1.14 Finanzas**

La Coordinación Técnica Administrativa, por ser una oficina de servicio a la población y por su misma naturaleza de dependencia no cuenta con un manejo de fondos propios, obteniendo sus insumos de los aportes realizados por la Dirección Departamental de Educación de Jutiapa; en donde se les apoya con hojas de papel, sobres, folders, lápices, lapiceros, tinta y tóner para impresión entre otros insumos que le son necesarios para el funcionamiento.

Otras fuentes de apoyo son la municipalidad, los directores y mismos docentes que en algunas ocasiones hacen pequeñas donaciones de insumos e instrumentos de limpieza y de materiales de oficina para asegurar su buen funcionamiento y con ello que las instrucciones administrativas fluyan de forma correcta.

#### **1.1.15 Política laboral**

Puesto que la Coordinación Técnica Administrativa es una oficina descentralizada, pero con dependencia de instancia superiores del Ministerio de Educación, no cuenta con la facultad de realizar convocatorias internas o para cubrir las necesidades de personas que puedan existir, estando sujeta a las disposiciones de la Oficina de Recursos Humanos de la Dirección Departamental de Educación de Jutiapa y del mismo Ministerio de Educación en su Planta Central, esto es atendiendo a que sus funciones son específicas en cuanto al servicio que presta y delimitadas en cuanto a su relación con la cadena de mando.

### **1.1.16 Administración**

Para el logro de objetivos, y el cumplimiento de las ordenes emanadas de la Planta Central del Ministerio de Educación, así como también de la Dirección Departamental de Educación, la Coordinación Técnica Administrativa se vale de diferentes medios de control entre lo que se pueden mencionar Actas, Conocimientos, libros varios, Inventarios, Oficios y Circulares, Memorandos, y formatos que son emitidos por las mismas instancias superiores. La planeación de actividades locales obedece a lo estipulado y emanado cada año por el Ministerio de Educación y tomando en cuenta lo establecido en el manual de funciones del Coordinador Técnico Administrativo, aunque muchas veces, la supervisión o el control hacia los centros educativos no puede darse de forma completa, es debido a la carga de procesos que con las nuevas políticas y los nuevos enfoques han sido cargados a los empleados.

### **1.1.17 Ambiente institucional**

Por su naturaleza de servicio, el personal que labora en la institución muestra constantemente su amabilidad, generando con ello un ambiente cálido y de aceptación para con los demás trabajadores y con los usuarios que a diario acuden en busca de apoyo y soluciones a esta oficina. Se hace valer el uso de valores éticos y morales para la convivencia diaria y el servicio, mostrando un grado de confianza y aceptabilidad en todo momento.

## **1.3 Lista de deficiencias, carencias identificadas**

### **De la institución:**

- ✓ Los insumos son escasos para el uso de la institución.
- ✓ Carece de edificio propio.
- ✓ No se logra cubrir al 100% la supervisión y control de todos los centros educativos del municipio.
- ✓ Los servicios básicos de la institución están limitados por el MINEDUC.

- ✓ Falta de un instructivo que oriente la solución de casos.
- ✓ Carencia de recursos técnicos.
- ✓ No se dispone de suficientes sanitarios.
- ✓ Carencia de mobiliario y equipo.
- ✓ Carencia de ambientes de oficinas.
- ✓ Poco personal de trabajo.

**Del contexto:**

- ✓ Los ingresos de la comunidad educativa son limitados.
- ✓ La migración a Estados Unidos es un medio de sustento para las familias.
- ✓ Las calles de acceso hacia las instalaciones están en mal estado.
- ✓ Falta de un sistema de alarma.

**1.4 Nexo/razón/conexión con la institución/comunidad**

La Coordinación Técnica Administrativa como ente de supervisión y de planificación educativa da cobertura a la Escuela Oficial Rural Mixta Regional, Aldea Horcones, Santa Catarina Mita, Jutiapa, promoviendo estrategias educativas que demanda el MINEDUC, garantizando la calidad educativa y el acceso a los servicios que son ofrecidos dentro de esta institución.

## **Institución/Comunidad Avalada**

### **1.5 Análisis Institucional**

#### **1.5.1 Nombre**

Escuela Oficial Rural Mixta Regional.

#### **1.5.2 Localización Geográfica**

Aldea Horcones, Santa Catarina Mita, Jutiapa

#### **1.5.3 Visión**

Ser una escuela en donde se incentive a docentes, estudiantes y padres de familia a participar en forma dinámica y constante para la mejora del establecimiento, fomentando la práctica de principios y valores morales, espirituales y cívicos para una convivencia agradable dentro del establecimiento. Generando competencias que permitan desarrollar habilidades y destrezas en los estudiantes preparándolos para un futuro de calidad.

#### **1.5.4 Misión**

Somos una institución educativa que brinda una educación de calidad, comprometidos a formar personas capaces y competitivas utilizando una metodología activa y participativa en las aulas propuestas en el Curriculum Nacional Base. Buscamos la preparación de un estudiante que sea capaz de lograr y desarrollar habilidades que le permitan descubrir grandes oportunidades en un futuro.

### **1.5.5 Objetivos**

1. Brindar una educación de calidad.
2. Promover la realización de actividades que fortalezcan la convivencia y participación tanto de los estudiantes como de los padres de familia.
3. Preparar al estudiante para que pueda adaptarse intelectual y moralmente a los retos y exigencias de la sociedad.
4. Fomentar en los estudiantes la práctica de principios y valores morales, espirituales y cívicos que les permitan ser mejores personas cada día.

### **1.5.6 Metas**

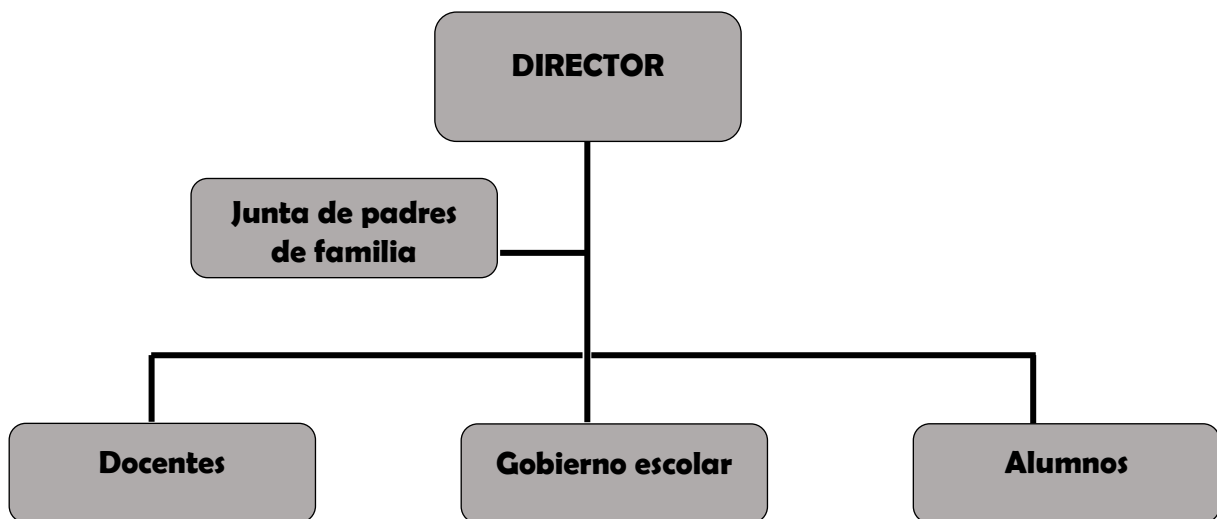
1. Hacer de la Escuela Oficial Rural Mita Regional, Aldea Horcones Santa Catarina Mita, un establecimiento en donde los estudiantes asistan con agrado y anhelo de prepararse y donde los padres de familia depositen su confianza plenamente en la preparación escolar para sus hijos.
2. Cumplir con los contenidos establecidos en el CNB para el ciclo escolar.
3. Brindar un personal de trabajo capacitado y preparado en las áreas educativas que se requieran para que el estudiante reciba la mejor calidad educativa.
4. Atraer a más niños y niñas de la localidad al establecimiento, para que puedan prepararse académicamente y así ayudar a disminuir el analfabetismo en la aldea de Horcones.



### 1.5.7 Valores

La escuela de Aldea Horcones, Santa Catarina Mita, Jutiapa, trabaja en base a la fomentación y practica de los valores morales como: el respeto, la honestidad, la responsabilidad, la equidad, la tolerancia, ya que son la base fundamental para la formación y desarrollo personal de un individuo. Valores espirituales como: la fe, el amor, que permiten crear un ambiente en el estudiante de paz y convivencia. Valores cívicos como: solidaridad, cooperación, que facilitan al estudiante la participación en actividades escolares y en su comunidad.

### 1.5.8 Organigrama



### 1.5.9 Servicios que presta

La Escuela Oficial Rural Mixta Regional, Aldea Horcones, Santa Catarina Mita, Jutiapa, presta el servicio de educación a la niñez de su comunidad y alrededores.

### **1.5.10 Relación con otras instituciones**

El centro educativo tiene relación con la Supervisión Educativa, Centro de Salud Municipalidad, ya que son las entidades que colaboran para que se brinde una educación de calidad.

### **1.5.11 Usuarios**

#### **Directos**

1 Director

9 Maestros

150 Alumnos (as)

#### **Indirectos**

5 Miembros del consejo comunitario de desarrollo

102dres y madres de familia

### **1.5.12 Infraestructura**

La Escuela Oficial Rural Mixta Regional, Aldea Horcones, Santa Catarina Mita, Jutiapa, cuenta con 13 aulas en donde se imparten dos niveles escolares nivel pre-primario utilizando dos aulas y nivel primario de primero a sexto grado, dividido en secciones utilizando 11 aulas. Cuenta con dos áreas específicas para dirección, una cocina para la preparación de la refacción, una cancha de basquetbol, un campo de futbol, un salón para diversas celebraciones, cívicas, culturales o de otro tipo, ocho baños con inodoros de porcelana y lavamanos, espacios amplios para recreación, áreas verdes y espacios en donde los estudiantes pueden disfrutar sus refacciones tranquilamente.

Aunque las aulas no están completamente en buen estado, ya que las ventanas o puertas de varias aulas, requieren de mantenimiento o reemplazarlas. Las pizarras

también están en mal estado y los escritorios no son los suficientes para abastecer el número de alumnos y alumnas inscritos e inscritas en el centro educativo.

### **1.5.13 Proyección Social**

Dentro de la Escuela de Aldea Horcones, se realizan distintas actividades como: actos cívicos y culturales, deportivos y educacionales, en los que se involucran a los alumnos, maestros y padres de familia, con el fin de promover el desarrollo permanente de conocimientos, actitudes, valores y destrezas para la transformación de la realidad y así lograr el equilibrio entre el ser humano, la naturaleza y la sociedad.

### **1.5.14 Finanzas**

El establecimiento, recibe poco apoyo económico del Ministerio de Educación para cumplir con gastos de funcionamiento (salario a docentes, libros de textos, refacción para estudiantes)

Dentro de la institución se realizan actividades de recaudación de fondos económicos como kermes, rifas, actividades deportivas y así suplir gastos que requieren el funcionamiento y mantenimiento del establecimiento.

Para poder llevar el control económico los ingresos y egresos del centro educativo, hay una comisión la cual se encarga del uso y manejo de las finanzas del mismo el cual está formado por docentes que laboran en el establecimiento.

### **1.5.15 Política Laboral**

La Escuela Oficial Rural Mixta Regional, Aldea Horcones, Santa Catarina Mita, Jutiapa, se caracteriza también por permitir la preparación escolar de adolescentes del ciclo básico jornada vespertina, abriendo sus instalaciones al Instituto Nacional

de Educación Básica para que puedan seguir con su superación académica en el mismo lugar, formando parte así de la superación óptima de los mismos y desarrollando a la vez la capacidad de análisis e interpretación del acontecer ordinario de la comunidad abriendo paso a más desarrollo y superación de la población de la comunidad y áreas vecinas.

#### **1.5.16 Administración**

La Administración de la Escuela Oficial Rural Mixta Regional, Aldea Horcones, Santa Catarina Mita, Jutiapa, se basa en coordinar clara y específicamente horarios, actividades, procesos escolares, todo lo que implique relación con el establecimiento, esto dirigido por un director y docentes que toman decisiones las cuales permitan que el centro educativo siga abriendo sus puertas cada año.

Crean programas de capacitación para los docentes, planeación de actividades que tengan siempre una influencia educativa para el estudiante, las metodologías que los docentes adaptan a sus enseñanzas van de la mano del Curriculum Nacional Base, las cuales permiten que el estudiante se sienta cómodo y con el entusiasmo de participar y seguirse superando. La dirección del establecimiento se encarga de aspectos administrativos y de la evaluación de docentes constantemente, realizan comisiones tomando en cuenta varias áreas, de ornato, de evaluación, de primeros auxilios, de tienda, esto permite que tanto docentes como estudiantes generen un ambiente de mejora para el establecimiento.

#### **1.5.17 Ambiente Institucional**

Las relaciones internas de esta institución, son las adecuadas porque trabajan con principios y valores, de igual forma el trato con igualdad de derechos entre docentes y estudiantes, a pesar de sus deficiencias ha hecho que sus miembros directos se sientan a gusto y desempeñen el puesto que a cada uno le corresponde.

## 1.6 Listado de deficiencias, carencias identificadas

- ✓ Poca formación sobre el medio ambiente y la contaminación.
- ✓ Poca importancia a mantener las instalaciones limpias
- ✓ Falta de utensilios de limpieza.
- ✓ No cuenta con depósitos para basura.
- ✓ Falta de materiales didácticos para docentes.
- ✓ Falta de utensilios de cocina.
- ✓ Falta de formación para prevenir el acoso entre niños y niñas.
- ✓ Poca participación de los padres y madres de familia y personas de la comunidad en actividades realizadas por los docentes.
- ✓ Fondos limitados para el mantenimiento de las instalaciones.
- ✓ Carece de biblioteca
- ✓ El personal docente no recibe constantes actualizaciones sobre el CNB.
- ✓ Poco mobiliario y equipo tecnológico en el centro educativo.
- ✓ Falta de presupuesto propio para gastos
- ✓ Acceso limitado a insumos por parte de los programas del Ministerio de Educación.

## 1.6 Problematización de las carencias y enunciados de hipótesis-acción

CARENCIAS	PROBLEMAS
Poca formación sobre el medio ambiente y la problemática de la contaminación.	¿Qué acciones se podrían ejecutar para mejorar el medio ambiente y disminuir la contaminación?
Poca importancia a mantener las instalaciones limpias.	¿Qué medidas se pueden tomar en cuenta para poder mantener las instalaciones limpias?
Falta de utensilios de limpieza.	¿Qué acciones pueden tomarse para que haya utensilios de limpieza?
No cuenta con depósitos para basura.	¿Cómo se podría implementar recipientes para depositar los desechos sólidos?

Falta de materiales didácticos para docentes.	¿Qué medidas se podrían tomar para generar material didáctico a los docentes?
Falta de utensilios de cocina.	¿Qué acciones pueden tomarse para que haya utensilios de cocina?
Falta de formación para prevenir el acoso entre los niños y niñas.	¿Cómo podría mejorarse las actitudes de los niños y niñas para evitar el acoso y las agresiones?
Poca participación de los padres de familia y personas de la comunidad en actividades realizadas por los docentes.	¿Qué acciones se podrían tomar para que los padres de familia y personas de la comunidad se involucren en las actividades escolares?
Fondos limitados para el mantenimiento de las instalaciones.	¿Qué tipo de medidas se podrían tomar para garantizar el mantenimiento de las instalaciones?
Carece de biblioteca	¿Cómo se podría implementar una biblioteca?
El personal docente no recibe constantes actualizaciones sobre el CNB.	¿Qué acciones pueden tomarse para que los docentes reciban actualizaciones constantes sobre el CNB?
Poco mobiliario y equipo tecnológico en el centro educativo.	¿Qué medidas se pueden tomar en cuenta para que haya mobiliario y equipo tecnológico en la Dirección?
Falta de presupuesto propio para gastos.	¿Qué acciones se pueden realizar para que la institución cuente con un presupuesto propio para gastos?
Acceso limitado a insumos por parte de los programas del Ministerio de Educación.	¿Cómo podría propiciarse el mejoramiento de los programas del MINEDUC?

## 1.8 Selección del problema y su respectiva Hipótesis – Acción

PROBLEMA	HIPÓTESIS-ACCIÓN
¿Qué acciones se podrían ejecutar para mejorar el medio ambiente y disminuir la contaminación?	Si se capacita a docentes y estudiantes y se implementa con un módulo de educación ambiental, entonces se disminuiría la contaminación ambiental.
¿Qué medidas se pueden tomar en cuenta para poder mantener las instalaciones limpias?	Si concientizamos a los estudiantes y docentes las consecuencias que provoca tirar desechos sólidos en el centro educativo, entonces se podrán mantener las instalaciones limpias y agradables.
¿Qué acciones pueden tomarse para que haya utensilios de limpieza?	Si se tuviera los fondos económicos necesarios para comprar estos utensilios, entonces se podría obtener los utensilios de limpieza necesarios para el mantenimiento de las instalaciones.
¿Cómo se podría implementar recipientes para depositar los desechos sólidos?	Si se donaran estos recipientes, entonces podríamos contribuir para que las y los estudiantes tengan un lugar en donde puedan depositar los desechos sólidos.
¿Qué medidas se podrían tomar para generar material didáctico a los docentes?	Si se capacita y se dota de insumos para que los docentes elaboren materiales didácticos, entonces los docentes tendrán lo necesario para ofrecer una mejor educación.
¿Qué acciones pueden tomarse para que haya utensilios de cocina?	Si se tuviera los fondos económicos necesarios para comprar estos utensilios, entonces se podría obtener los utensilios de cocina que faltan en las instalaciones.
¿Cómo podría mejorarse	Si se dedicara más importancia en la educación

las actitudes de los niños y niñas para evitar el acoso y las agresiones?	de los hijos y estudiantes bajo principios y valores, entonces estos niños y niñas podrían tener mejores actitudes y se disminuiría con el acoso y las agresiones en los centros educativos.
¿Qué acciones se podrían tomar para que los padres de familia y personas de la comunidad se involucren en las actividades escolares?	Si se concientizara y motivara a la participación de los padres de familia y personas de la comunidad, entonces estos podrían involucrarse en las actividades que realicen.
¿Qué tipo de medidas se podrían tomar para garantizar el mantenimiento de las instalaciones?	Si se dotara de suficientes insumos al centro educativo, entonces se podría garantizar el mantenimiento de las instalaciones.
¿Cómo se podría implementar una biblioteca?	Si se tuviera los fondos necesarios para la compra de libros y mobiliario que se requiera, entonces se pudiera implementar una biblioteca en la institución.
¿Qué acciones pueden tomarse para que los docentes reciban actualizaciones constantes sobre el CNB?	Si se crearan más capacitaciones para los docentes sobre el CNB, entonces estos pudieran obtener actualizaciones constantes y mejorar los métodos, técnicas y estrategias de enseñanza.
¿Qué medidas se pueden tomar en cuenta para que haya mobiliario y equipo tecnológico en la Dirección?	Si se tuviera los fondos necesarios para comprar mobiliario y equipo tecnológico para la Dirección, entonces se pudiera comprar lo necesario para la Dirección del establecimiento.



¿Qué acciones se pueden realizar para que la institución cuente con un presupuesto propio para gastos?	Si el personal docente realizara actividades para recaudar fondos económicos, entonces el centro educativo podría contar con un presupuesto propio para lo necesario.
¿Cómo podría propiciarse el mejoramiento de los programas de apoyo del MINEDUC?	Si se asignan más fondos económicos por el MINEDUC, entonces se podría obtener un cambio positivo en estos programas de apoyo.

### 1.8.1 Propuesta de intervención = proyecto

HIPÓTESIS-ACCIÓN	PROYECTO
Si se capacita a docentes y estudiantes y se implementa con un módulo de educación ambiental, entonces se disminuiría la contaminación ambiental.	Módulo de Educación Ambiental, dirigido a docentes y estudiantes del Ciclo de Educación Complementaria (CEC) de la Escuela Oficial Rural Mixta Regional, Aldea Horcones, Santa Catarina Mita, Jutiapa.
Si concientizamos a los estudiantes y docentes sobre los riesgos que ocasionan al tirar basura en el suelo, entonces se podrán tener las instalaciones limpias y agradables.	Capacitación a docentes y estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Regional, Aldea Horcones, Santa Catarina Mita, Jutiapa, sobre educación ambiental.
Si se tuviera los fondos económicos necesarios para comprar estos utensilios, entonces se podría obtener los utensilios de limpieza necesarios para el mantenimiento de las instalaciones.	Kermes escolar, para recaudar fondos.

<p>Si se donaran estos recipientes, entonces podríamos contribuir para que las y los estudiantes tengan un lugar en donde puedan depositar los desechos sólidos.</p>	<p>Donación de recipientes al centro educativo para disminuir la contaminación visual.</p>
<p>Si se capacita y se dota de insumos para que los docentes elaboren materiales didácticos, entonces los docentes tendrán lo necesario para ofrecer una mejor educación.</p>	<p>Capacitación a docentes para elaboración de material.</p>
<p>Si se tuviera los fondos económicos necesarios para comprar estos utensilios, entonces se podría obtener los utensilios de cocina que faltan en las instalaciones.</p>	<p>Actividad deportiva, para recaudar fondos para compra de utensilios de cocina.</p>
<p>Si se tomara más importancia la educación de educar a sus hijos y estudiantes bajo principios y valores, entonces estos niños y niñas podrían tener mejores actitudes y se disminuiría con el acoso y las agresiones en los centros educativos.</p>	<p>Capacitación a padres de familia sobre la importancia de educar a sus hijos con principios y valores.</p>
<p>Si se concientizara y motivara a la participación de los padres de familia y personas de la comunidad, entonces estos podrían involucrarse en las actividades que realicen.</p>	<p>Concientización a padres y madres de familia y personas de la comunidad sobre la importancia de su participación en las actividades realizadas por el centro educativo.</p>
<p>Si se dotara de suficientes insumos al centro educativo, entonces se podría garantizar el mantenimiento de las instalaciones.</p>	<p>Dotación de insumos por parte del Ministerio de educación.</p>

<p>Si se tuviera los fondos necesarios para la compra de libros y mobiliario que se requiera, entonces se pudiera implementar una biblioteca en la institución.</p>	<p>Implementación de biblioteca en el centro educativo.</p>
<p>Si se crearan más capacitaciones para los docentes sobre el CNB, entonces estos pudieran obtener actualizaciones constantes y mejorar los métodos, técnicas y estrategias de enseñanza.</p>	<p>Capacitaciones de parte del Ministerio de Educación sobre el CNB.</p>
<p>Si se tuviera los fondos necesarios para comprar mobiliario y equipo tecnológico para la Dirección, entonces se pudiera comprar lo necesario para la Dirección del establecimiento.</p>	<p>Recaudación de fondos para la compra de mobiliario y equipo tecnológico.</p>
<p>Si el personal docente realizara actividades para recaudar fondos económicos, entonces el centro educativo podría contar con un presupuesto propio para lo necesario.</p>	<p>Realización de actividades para recaudar fondos económicos.</p>
<p>Si crea un plan de mejoramiento de los programas del MINEDUC, entonces se podría obtener un cambio positivo en estos programas.</p>	<p>Plan de mejoramiento de los programas del MINEDUC.</p>
<p>Si se circula la parte alta de las instalaciones del centro educativo, entonces se pudiera evitar que estén expuestas a cualquier incidente.</p>	<p>Construcción de muro perimetral en la parte alta del centro educativo.</p>

### **1.8.2 Problema Seleccionado**

¿Qué acciones se podrían ejecutar para mejorar el medio ambiente y disminuir la contaminación?

### **1.8.3 Hipótesis – Acción Seleccionado**

Si se capacita a docentes y estudiantes y se implementa con un módulo ambiental, entonces se disminuiría la contaminación ambiental.

### **1.8.4 Proyecto Seleccionado**

Módulo de Educación Ambiental, dirigido a docentes y estudiantes del Ciclo de Educación Complementaria (CEC) de la Escuela Oficial Rural Mixta Regional, Aldea Horcones, Santa Catarina Mita, Jutiapa.

## **1.9 Cuadro de análisis de viabilidad y factibilidad**

Para que un proyecto sea viable y factible debe de contar con las aprobaciones legales de la institución y contar con todos los recursos necesarios y adecuados para su ejecución.

- ✓ **Módulo de Educación Ambiental, dirigido a docentes y estudiantes de del Ciclo de Educación Complementaria (CEC) de la Escuela Oficial Rural Mixta Regional, Aldea Horcones, Santa Catarina Mita, Jutiapa.**

INDICADORES	Opción	
	Si	No
<b>Viabilidad y Factibilidad</b>		
¿Se tiene, por parte de la institución, el permiso para hacer el proyecto?	X	
¿Se cumple con los requisitos necesarios para la autorización del proyecto?	X	
¿Existe alguna opción para la realización del proyecto?	X	
¿La implementación del proyecto cumple con las leyes?	X	
<b>Estudio Técnico</b>		
¿Está bien definida la ubicación de la realización del proyecto?	X	
¿Se tiene exacta idea de la magnitud del proyecto?	X	
¿El tiempo para la ejecución del proyecto es el adecuado?	X	
¿Se cuenta con un cronograma de las actividades a realizar?	X	
¿Se dispone de personal técnico para el acompañamiento del proyecto?	X	
¿Se cuenta con los instrumentos tecnológicos necesarios para la ejecución del proyecto?	X	
¿Está claramente definido el proceso a seguir con el	X	

proyecto?		
¿Se cuenta con el material necesario para la realización del proyecto?	X	
¿Se dispone de un área adecuada para la ejecución del proyecto?	X	
<b>Estudio de Mercado</b>		
¿El proyecto tiene la aceptación del proyecto?	X	
¿Los beneficios realmente requieren la ejecución del proyecto?	X	
¿El proyecto satisface las necesidades de la población estudiantil?	X	
¿EL proyecto es accesible a la población en general?	X	
<b>Estudio Económico</b>		
¿Se cuenta con los recursos económicos necesarios para la ejecución del proyecto?	X	
¿Será necesario el pago de servicios profesionales?		X
¿Es necesario contabilizar gastos administrativos?	X	
¿El presupuesto visualiza todos los gastos a realiza?	X	
¿En el presupuesto se contempla el renglón de imprevistos?	X	
¿Se ha definido el flujo de pagos con una periodicidad	X	

establecida?		
¿Los pagos se harán con cheque?		X
¿Se cuenta con financiamiento externo?		X
¿Es necesario pagar impuestos?		X
<b>Estudio Financiero</b>		
¿Se tiene claridad de cómo obtener los fondos económicos para el proyecto?	X	
¿El proyecto se pagará con fondos de la institución o comunidad intervenida?		X
¿Será necesario gestionar crédito?		X
¿Se obtendrán donaciones de material de otras instituciones para la realización del proyecto?		X
¿Se obtendrán donaciones de personas particulares?		X
¿Se realizarán de recaudación de fondos?		X
<b>TOTAL</b>	<b>23</b>	<b>9</b>

### 1.9.1 Priorización del Proyecto Seleccionado

Por medio de una encuesta realizada al Director y docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta Regional, Aldea Horcones, Santa Catarina Mita, Jutiapa, se seleccionó el proyecto que se llevaría a cabo en el centro educativo, tomando en cuenta los beneficios que se obtendrían al realizar este proyecto.

De igual forma el Director del establecimiento antes mencionado, dio la aprobación para poder ejecutar dicho proyecto en una fecha adecuada que se apegara a las normas del establecimiento y Ministerio de Educación.

## **CAPITULO II**

### **Fundamentación Teórica**

#### **2.1 Elementos teóricos que clarifiquen el campo o ámbito en que se inserta el tema y problemas abarcados en lo seleccionado el diagnóstico y que apoya la intervención a realizar (proyecto)**

##### **✓ Ambiente**

El ambiente es un concepto que puede utilizarse en referencia a lo que nos rodea, es decir puede ser un fluido que rodea un cuerpo. La temperatura ambiental es un claro ejemplo, puede dar cuenta del estado del aire o la atmósfera. (Porto, 2010)

Palabra incluso puede referir a las condiciones o circunstancias de un lugar, una época o un grupo. Una expresión que se utiliza en mención a ello es: “me gusta el ambiente de esa casa”. Además, se utiliza en relación a un grupo o a un sector social, pero no solo al grupo en sí, sino también por las actitudes que tienen éstos con respecto a alguien o a algo. (Porto, 2010)

##### **✓ Tipos de ambiente**

Existen dos tipos de ambiente en ecología los cuales son:

1. Ambiente natural: lo componen todo tipo de especies, seres vivos y todas las cosas proporcionadas por la misma naturaleza. Además se refiere también a la organización y relación que se comprende entre los seres vivos y no vivos.
2. Ambiente Artificial: lo componen todas las cosas hechas por el hombre desde construcciones, hasta objetos elaborados con el fin de ser utilizados por el mismo ser humano. (Porto, 2010)



## ✓ **La naturaleza**

La naturaleza, en su sentido más amplio, es equivalente al mundo natural, mundo material o universo material. El término hace referencia a los fenómenos del mundo físico, y también a la vida en general.

Por lo general, no incluye los objetos artificiales ni la intervención humana, a menos que se la califique de manera que haga referencia a ello, por ejemplo con expresiones como “naturaleza humana” o “la totalidad de la naturaleza”.

La naturaleza también se encuentra diferenciada de lo sobrenatural. Se extiende desde el mundo subatómico al galáctico. El concepto de naturaleza como un todo (el universo físico) es un concepto más reciente que adquirió un uso cada vez más amplio con el desarrollo del método científico moderno en los últimos siglos. (Porto, 2010)

## ✓ **Desastres naturales**

Es cualquier evento catastrófico causado por la naturaleza o los procesos naturales de la tierra.

La gravedad de un desastre se mide en pérdidas de vidas, pérdidas económicas, y la capacidad de la población para la reconstrucción. Los eventos que se producen en zonas despobladas no se consideran desastres, Todos los desastres naturales causan pérdidas de alguna u otra manera. (Gardey, 2015)

## ✓ **Tipos de desastres naturales**

1. **Tsunamis:** Los tsunamis son olas enormes creadas en el océano, normalmente a partir de un terremoto. Su efecto es mucho más devastador que el de un maremoto ordinario, por lo tanto, de forma más técnica se los

llama maremotos sísmicos. El daño que produzca un tsunami dependerá de la profundidad del mar, distancia al lecho marino, forma de la falla, la tipología de la costa y la vegetación existente. (Gardey, 2015)

Los tsunamis son poco frecuentes y difíciles de predecir. Aunque se puede detectar la existencia de un gran terremoto submarino con ayuda de sismógrafos, es difícil predecir si el terremoto va a generar o no un tsunami, ya que otros factores, como la topografía del fondo marino, intervienen en este proceso. (Gardey, 2015)

**2. Terremotos:** Un terremoto es el movimiento brusco de la Tierra (con mayúsculas, ya que nos referimos al planeta), causado por la brusca liberación de energía acumulada durante un largo tiempo. La corteza de la Tierra está conformada por una docena de placas de aproximadamente 70 km de grosor, cada una con diferentes características físicas y químicas. Estas placas ("tectónicas") se están acomodando en un proceso que lleva millones de años y han ido dando la forma que hoy conocemos a la superficie de nuestro planeta, originando los continentes y los relieves geográficos en un proceso que está lejos de completarse. Habitualmente estos movimientos son lentos e imperceptibles, pero en algunos casos estas placas chocan entre sí como gigantescos témpanos de tierra sobre un océano de magma presente en las profundidades de la Tierra, impidiendo su desplazamiento. Entonces una placa comienza a desplazarse sobre o bajo la otra originando lentos cambios en la topografía. (Gardey, 2015)

**3. Huracanes:** Un huracán es un viento de fuerza extraordinaria que forma un torbellino y gira en grandes círculos. El huracán suele originarse en las zonas tropicales y, desde el momento de su nacimiento, comienza a expandir su diámetro. En este sentido, un huracán es un ciclón tropical o tifón; en otras palabras, es un sistema de tormentas que circula alrededor de un centro de baja presión y que genera fuertes vientos y lluvias. Se conoce como ojo del

huracán al área de aire que circula en sentido descendente en el interior y que suele encontrarse libre de nubes.

Con respecto a la energía del huracán, ésta proviene de la condensación de aire húmedo. Cabe destacar que la violencia del viento hace que los huracanes puedan tener efectos destructivos y derrumbar ciudades completas. (Gardey, 2015)

4. **Erupciones volcánicas:** Este desastre natural es producido por la erupción de un volcán, y éstas pueden darse de diferentes formas. Desde pequeñas erupciones diarias, o las extremadamente infrecuentes erupciones de supervolcanes. (Gardey, 2015)
5. **Tornados:** Los tornados son corrientes violentas de viento que pueden soplar hasta 500 km/h. Pueden aparecer en solitario o en brotes a lo largo de la línea del frente tormentoso. (Gardey, 2015)

#### ✓ **Recursos naturales**

Los recursos naturales son aquellos bienes que pueden obtenerse de la naturaleza sin mediar la intervención de la mano del hombre. Estos tienen una influencia positiva en la economía al ayudar a su desarrollo y satisfacen necesidades de la población. No pocas veces el poder económico de un determinado país se sustenta en recursos naturales estratégicos. (Porto, 2010)

1. El aire: es la mezcla gaseosa que forma la atmósfera terrestre. Más allá del vapor de agua que aparece en distintas proporciones, este fluido está compuesto por 78 partes de nitrógeno, 21 partes de oxígeno. (Porto, 2010)

2. El Agua: molecularmente está formada por dos átomos de Hidrógeno y uno de Oxígeno (H<sub>2</sub>O). Es esencial para la supervivencia de todas las formas conocidas de vida. (Porto, 2010)
3. El sol: es la estrella más cercana a la Tierra, y es el centro de nuestro Sistema Solar. El Sol, una gigante bola giratoria de gas muy caliente, es energizado por reacciones de fusión nuclear. La luz del Sol calienta nuestro planeta y hace posible la vida. (Porto, 2010)
4. Los suelos: se forman por la combinación de cinco factores interactivos: material parental, clima, topografía. Organismos vivos y tiempo. (Porto, 2010)

✓ **Factores bióticos**

Los factores bióticos son todos los organismos que tienen vida. Pueden referirse a la flora y la fauna de un lugar y sus interacciones.

✓ **Factores abióticos**

Son todos aquellos seres que no poseen vida, es decir factores o recursos que forman parte de la naturaleza pero que no seres vivos; entre los más importantes podemos encontrar: el agua, la temperatura, la luz, el suelo, la humedad, el oxígeno y los nutrientes

✓ **Niveles de organización en Ecología**

Los niveles de organización se refiere a la estructura de todos los seres vivos, estos son: individuo, población, comunidad, ecosistema, bioma, biósfera.

1. Organismo: es un ser vivo y también el conjunto de órganos de un ser vivo. También se utiliza esta palabra para referirse a una entidad pública o privada que realiza funciones de interés general.
2. Población: Conjunto de individuos de la misma especie (conjunto de individuos de características similares, capaces de cruzarse entre sí, dejando descendencia fértil) que viven en un mismo hábitat y en un tiempo dado.
3. Comunidad: Conjunto de poblaciones que conviven en un mismo hábitat y en un tiempo dado.
4. Ecosistema: Conjunto de comunidades que conviven en un mismo hábitat y tiempo dado.
5. Biósfera: Conjunto de biomas en un tiempo dado.

✓ **Contaminación ambiental**

Se denomina contaminación ambiental a la presencia en el ambiente de cualquier agente (físico, químico o biológico) o bien de una combinación de varios agentes en lugares, formas y concentraciones tales que sean o puedan ser nocivos para la salud, la seguridad o para el bienestar de la población, o bien, que puedan ser perjudiciales para la vida vegetal o animal, o impidan el uso normal de las propiedades y lugares de recreación y goce de los mismos. (Consejo Editorial Centro de Ediciones, 2006)

✓ **Tipos de contaminación**

1. Contaminación del aire: Es aquella que se lleva a cabo en la atmósfera terrestre, la cual causa impacto ambiental por gases o partículas distintas a la naturaleza que pueden poner en riesgo a personas, animales y plantas

2. Contaminación del suelo: Es la descomposición de suelo, por medio de desechos, sustancias químicas o líquidas que alteran la superficie de la tierra.
3. Contaminación del agua: Son todas aquellas sustancias ya sean líquidas o sólidas que provocan alteraciones en el agua, dejándola impura y descompuesta.
4. Contaminación acústica: También llamada Contaminación sónica, esta consiste en la perturbación o alteración en el sonido, provocando ruidos que afectan la audición de las personas. (Consejo Editorial Centro de Ediciones, 2006)
5. Contaminación visual: Esta consiste en todos aquellos factores que perturban la vista, ya sea por medio de basura o carteles publicitarios.
6. Contaminación atmosférica y lluvia ácida: En tiempos remotos, el agua de lluvia era la más pura disponible, pero hoy contiene muchos contaminantes procedentes del aire. La lluvia ácida se produce cuando las emisiones industriales se combinan con la humedad atmosférica. Las nubes pueden llevar los contaminantes a grandes distancias, dañando bosques y lagos muy alejados de las fábricas en las que se originaron. (Consejo Editorial Centro de Ediciones, 2006)

✓ **Consecuencias de la contaminación**

Algunas de las consecuencias causadas por la contaminación en el ambiente son:

1. Deterioro ambiental
2. Calentamiento global
3. Enfermedades
4. Lluvia ácida
5. Alteración del clima

En tiempos remotos, el agua de lluvia era la más pura disponible, pero hoy contiene muchos contaminantes procedentes del aire. La lluvia ácida se produce cuando las emisiones industriales se combinan con la humedad atmosférica.

Las nubes pueden llevar los contaminantes a grandes distancias, dañando bosques y lagos muy alejados de las fábricas en las que se originaron. Cerca de las fábricas, se producen daños adicionales por deposición de partículas de mayor tamaño en forma de precipitación seca. (7Graus, 2013)

### ✓ **Desechos sólidos**

Son todos los desechos que proceden de actividades humanas y animales que normalmente son sólidos y se desechan como inútiles o indeseados. El término incluye todo y abarca las masas heterogéneas de desechos de comunidades urbanas, lo mismo que acumulaciones más homogéneas de desechos agrícolas, industriales y minerales. En un ambiente urbano, la acumulación de desechos sólidos es una consecuencia directa de la vida. (7Graus, 2013)

### ✓ **Formas de clasificar los desechos**

#### **1. Clasificación por estado**

Un desecho puede clasificarse según el estado físico en que se encuentre, o sea:

- ✓ Sólido
- ✓ Líquido
- ✓ Gaseoso

## 2. Clasificación por origen.

Un desecho puede clasificarse por la actividad que lo origine. Esta clasificación es llamada “sectorial” y la componen los siguientes tipos de desechos:

- ✓ **Municipales:** Varían en función de factores culturales asociados a niveles de ingresos, hábitos de consumo, desarrollo tecnológico y estándares de calidad de vida de la población. (Porto, 2010)
- ✓ **Industriales:** Son generados en función de la tecnología aplicada al proceso productivo, calidad y propiedades de materias primas, combustibles utilizados y envases.
- ✓ **Mineros:** Incluyen los materiales removidos para ganar acceso a los minerales y todos los residuos del proceso. (Porto, 2010)
- ✓ **Hospitalarios:** Su composición es variable, desde desechos de tipo residencial y comercial hasta de tipo médico químicamente peligroso.

## 3. Clasificación por tipo de manejo.

Desde este punto de vista, los desechos pueden definirse en tres grandes grupos:

- ✓ Desecho peligroso: el que por su naturaleza es inherentemente peligroso de manejar y disponer.
- ✓ Desecho inerte: estable en el tiempo, no producirá efectos ambientales apreciables al interactuar en el medio ambiente
- ✓ Desecho no peligroso: ninguno de los anteriores.



Riesgo asociado al manejo de desechos sólidos.

1. Enfermedades
2. Contaminación
3. Problemas paisajísticos

Beneficios asociados al buen manejo de desechos sólidos

1. Conservación de los recursos
2. Recuperación de áreas
3. Reciclaje

#### ✓ **Vertederos**

Son aquellos lugares donde se deposita finalmente la basura. Pueden ser oficiales o clandestinos. El vertedero se sitúa, por lo general lejos de las ciudades, en las grandes extensiones de tierra. En primer lugar, se trata de un gran agujero que no debe ser superior a dos metros de distancia de la mesa de agua y luego se pone una capa de polietileno y una capa de piedras pequeñas, donde los líquidos y los gases liberados por la basura. (Gardey, 2015)

#### ✓ **Tipos de vertederos**

**1. Vertedero clandestino:** Es un lugar en el que, sin consideraciones medioambientales, es elegido por algún grupo humano para depositar sus desechos sólidos. Son graves fuentes de contaminación, enfermedades y otros problemas. Generalmente son establecidos en depresiones naturales o sumideros. (Gardey, 2015)

**2. Vertedero municipal o urbano:** Es un vertedero que bajo ciertas consideraciones o estudios de tipo económico, social y ambiental, es destinado a ese fin por los gobiernos municipales. También son conocidos como "vertederos controlados" o "rellenos sanitarios". (Gardey, 2015)

## ✓ **Reciclaje**

Reciclar es el proceso mediante el cual productos de desecho son nuevamente utilizados, es el proceso por el cual se recuperan y aprovechan los desechos que han sido descartados como basura, para ser utilizados como materia prima en la elaboración de nuevos bienes o elementos al servicio del hombre. Es importante tener en cuenta que en todas las actividades humanas y en los diferentes espacios vitales como el hogar, escuela, trabajo y lugares de recreación, se generan desechos que pueden ser recuperados y transformados mediante procesos específicos. (Salazar Soto, 2007)

### ✓ **Proceso de reciclaje**

1. Recolección
2. Separación
3. Procesamiento
4. Comercialización
5. Elaboración de nuevos productos, a partir de materiales usados.

### ✓ **Categorías de reciclaje**

**Reciclaje primario:** Utilización de material reciclable en la elaboración del mismo material; por ejemplo, envase plástico para la elaboración de envase plástico.

**Reciclaje secundario:** Utilización de un material reciclable en un material para reciclar nuevamente; por ejemplo, directorios telefónicos para la elaboración de cubetas de huevos o plástico de polietileno para la elaboración de envases plásticos. (Salazar Soto, 2007)

**Reciclaje terciario:** Utilización de material reciclable en un material que luego no se podrá reutilizar; por ejemplo, papel archivo en la elaboración de papel polietileno para la elaboración de mangueras. (Salazar Soto, 2007)

✓ **Símbolos del reciclaje**

El símbolo del reciclaje está compuesto por tres flechas que forman un triángulo y que representan la continuidad del ciclo útil de los materiales reciclables. Este símbolo se encuentra impreso en envases, empaques y objetos que son recuperables. (Salazar Soto, 2007)

✓ **¿Por qué reciclar?**

1. Porque metales como el hierro, acero, aluminio, cobre, bronce, y antimonio son altamente costosos y escasos en nuestro país. Reciclando metales se economizan altos costos de energía y se preservan recursos no renovables.
2. Porque es un proceso de impacto social que beneficia y reivindica a las familias que desarrollan estas actividades. Es una alternativa de desarrollo económico que genera empleo e ingresos a las personas dedicadas a esta labor.
3. Porque se evita la contaminación de los suelos y los cuerpos de agua, a la vez que se contribuye al aumento de la vida útil del relleno sanitario.

(Salazar Soto, 2007)

✓ **¿Qué reciclar?**

**1. Papeles y cartones**

✓ **Cartones**

✓ **Papeles:** cuadernos, archivos, libros y revistas.

✓ **Periódico:** periódicos y revistas de periódico que no hayan tenido contaminantes.

**2. Plásticos**

✓ **Envases plásticos:** todo tipo de envases y galones plásticos.

✓ **Bolsas plásticas:** todo tipo de bolsa plástica proveniente de empaques y envolturas de productos. Las que contengan líquidos deben ser enjuagadas.

✓ **Vidrios, frascos, botellas**

**3. Metales Hierro, trozos de varillas, latas, repuestos y partes de motor, chatarra, ollas de aluminio, láminas, alambre, cable.**

✓ **¿Qué es el Compostaje?**

Es el proceso biológico aeróbico, mediante el cual los microorganismos actúan sobre la materia rápidamente biodegradable de desechos orgánicos (restos de cosecha, excrementos de animales, etc.), permitiendo obtener “compost”: un abono excelente para la agricultura.

El proceso de compostaje se basa en la actividad de microorganismos que viven en el entorno, ya que son los responsables de la descomposición de la materia

orgánica. Consiste en la preparación, fermentación, curado, acabado y almacenamiento de los recortes de césped, restos de plantas secas, desperdicios de cáscaras de frutas, frutas o verduras podridas, etc. (Porto, 2010)

### ✓ **¿Qué es la Lombricultura?**

La lombricultura tiene por objeto la reconversión de residuos biodegradables para reciclarlos y transformarlos en fertilizantes orgánicos.

Las lombrices rojas californianas se usan para realizar este proceso de transformación, ellas ingieren los desechos que tras pasar por su tracto digestivo se convierten en el “lombricompuesto” o “humus de lombriz”, siendo este fertilizante orgánico de mayor importancia en el reino vegetal.

El humus de lombriz es una sustancia inodora, rica en nitrógeno, potasio, fósforo y calcio.

Para realizar un lombricultivo se debe preparar un compost inicial mezclando cualquier tipo de estiércol con algún complemento que puede ser cáscara de arroz, café, soya o cualquier otro tipo de material que contenga celulosa. Esta mezcla se deja de uno a tres meses en el proceso de lombricultivo. Es fundamental controlar la humedad y hacer una adecuada mezcla de los residuos orgánicos de diferente origen. Posteriormente se procede a sembrar las lombrices. La cría y la reproducción de las lombrices rojas californianas se efectúan en cunas apropiadas de materiales diversos. (Porto, 2010)

### ✓ **El uso de las 4 R**

1. **Reducir:** Desarrollar elementos y procesos productivos que cada vez liberen una menor cantidad de desperdicios,

**2. Rechazar:** Evitar adquirir aquellos productos que llevan consigo muchos envoltorios que se convertirán en basuras, sobre todo basuras difíciles de procesar.

**3. Reciclar:** Es utilizar cosas que ya no ocupamos para darles el mismo uso.

**4. Reutilizar:** Es volver a usar los objetos para el mismo u otro uso. Hay muchas formas de reusar productos o permitir que otros/as lo sigan utilizando.

✓ **¿Cuánto tiempo le toma a la naturaleza degradar los desechos?**

En teoría, todos los materiales son biodegradables. Sin embargo, muchos de los que son manipulados por el hombre tardan siglos en descomponerse. La recuperación, por ello, es importantísima, ya que evita la acumulación de residuos y la contaminación del medio ambiente. (Porto, 2010)

Tres a cuatro semanas: Desechos orgánicos

Tres a cuatro meses: Propaganda impresa

Un año: El papel

Cinco años: Un trozo de chicle masticado

Diez años: Una lata de gaseosa o cerveza

Treinta años: Envases de jugo o leche líquida que parecen de cartón, también tapitas metálicas de botellas

Cien años: Encendedores desechables

Ciento cincuenta años: Bolsas de plástico

Doscientos años: Los tenis (zapatos deportivos)

Cien a mil años: Botellas de plástico

Cuatro mil años: Botellas de vidrio

## **2.2 Fundamentos legales**

- ✓ **Constitución Política de la República de Guatemala**

### **Artículo 97.**

Medio ambiente y equilibrio ecológico. El Estado, las municipalidades y los habitantes del territorio nacional están obligados a propiciar el desarrollo social, económico y tecnológico que prevenga la contaminación del ambiente y mantenga el equilibrio ecológico. Se dictarán todas las normas necesarias para garantizar que la utilización y el aprovechamiento de la fauna, de la flora, de la tierra y del agua, se realicen racionalmente, evitando su depredación.

- ✓ **Ley de Protección y Mejoramiento del Medio Ambiente 5 de diciembre de 1986**

### **Artículo 1.**

El Estado, las municipalidades y los habitantes del territorio nacional, propiciarán el desarrollo social, económico, científico y tecnológico que prevenga la contaminación del medio ambiente y mantenga el equilibrio ecológico. Por lo tanto, la utilización y aprovechamiento de la fauna, la flora, el suelo, subsuelo y el agua, deberán realizarse racionalmente.

## **Artículo 12.**

Son objetivos específicos de la ley, los siguientes:

- a) La protección, conservación y mejoramiento de los recursos naturales del país, así como la prevención del deterioro y mal uso o destrucción de los mismos, y la restauración del medio ambiente en general.
  
- b) Orientar los sistemas educativos, ambientales y culturales, hacia la formación de recursos humanos calificados en ciencias ambientales y la educación a todos los niveles para formar una conciencia ecológica en toda la población.

### **✓ Currículum Nacional Bases de Guatemala.**

De los grados de cuatro, quinto y sexto nivel primario, en la materia de Ciencias Naturales y Tecnología.



## **CAPITULO III**

### **Plan de Acción o de Intervención**

#### **3.1 Tema/título del proyecto:**

Módulo de Educación Ambiental, dirigido a docentes y estudiantes del Ciclo de Educación Complementaria (CEC) de la Escuela Oficial Rural Mixta Regional, Aldea Horcones, Santa Catarina Mita, Jutiapa.

#### **3.2 Hipótesis acción**

Si se capacita a docentes y estudiantes y se implementa con un módulo ambiental, entonces se disminuiría la contaminación ambiental.

#### **3.3 Problema seleccionado**

¿Qué acciones se podrían ejecutar para mejorar el medio ambiente y disminuir la contaminación?

#### **3.4 Ubicación geográfica de la intervención**

Escuela Oficial Rural Mixta Regional, Aldea Horcones, Santa Catarina, Mita, Jutiapa.

#### **3.5 Gerente/ejecutor de la intervención**

Epesista de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Planificación Curricular de la Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala, Sede Santa Catarina Mita, Jutiapa.

### **3.6 Unidad ejecutora**

Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, sede Santa Catarina Mita, Jutiapa.

### **3.7 Descripción de la intervención**

El día viernes 25 de agosto del presente año, a las 8:00 am. En las instalaciones de la Escuela Oficial Rural Mixta Regional, de Aldea Horcones, Santa Catarina Mita, Jutiapa, se llevará a cabo la ejecución del proyecto seleccionado, el cual consiste en concientizar, sociabilizar y proporcionar un módulo educativo sobre el medio ambiente y contaminación ambiental a los docentes y estudiantes de la escuela ya mencionada. Con los docentes y estudiantes ya presentes, iniciaremos la actividad con una pequeña oración, luego con la participación de algunos estudiantes, realizaremos dinámicas para dar a conocer el tema del cual hablaremos.

Temas como: qué es el medio ambiente, qué es la contaminación ambiental, las clases de contaminación ambiental, sus consecuencias, entre otros temas relacionados. Se entregarán a los docentes los módulos educativos, los cuales servirán como apoyo educativo en las diferentes aulas para que los docentes puedan darle seguimiento a estos temas, se hará entrega de dos recipientes para depositar la basura al director del establecimiento y una pequeña refacción para todos los asistentes. Realizaremos manualidades con los estudiantes, manualidades las cuales son de material reciclado, para que ellos aprendan el hábito de utilizar cosas que ya no nos sirven. Culminaremos la actividad a las 10:30 de la mañana agradeciendo de antemano la colaboración de un grupo de jóvenes voluntarios “Paz Joven” los cuales participaron en el desarrollo del tema, al director del establecimiento por permitir llevar a cabo esta actividad en el centro educativo y a los docentes y estudiantes por su atención y participación en la actividad.

### **3.8 Justificación de la intervención**

Santa Catarina Mita, es un municipio el cual se ha visto afectado en gran manera por el alto índice de contaminación de todo tipo, problema que ha afectado grandemente la salud y vida social de sus habitantes. Por lo que es necesario concientizar a personas y educar a estudiantes sobre este tema para disminuir o eliminar este factor que causa tantos problemas.

De igual forma la Escuela Oficial Rural Mixta Regional de Aldea Horcones, Santa Catarina Mita del departamento de Jutiapa, es una institución educativa que por muchos años ha abierto sus puertas a infantes que han querido superarse y recibir una educación escolar de calidad, por lo que es necesario inculcar a las nuevas generaciones que visitan este centro educativo a cuidar nuestro medio ambiente, ya que en los últimos tiempos se ha visto afectado por el mismo hombre que solo se encarga de destruir por voluntad propia los recursos y factores que nos proporciona la naturaleza. Por medio de este módulo educativo de “Educación Ambiental”, los docentes de la escuela de Aldea Horcones, podrán hacer conciencia por medios contenidos y diversas actividades la importancia de cuidar nuestro medio ambiente.

### **3.9 Objetivos de la intervención**

#### **General**

- ✓ Contribuir al cuidado y protección del medio ambiente.

#### **Específicos:**

- ✓ Socializar el módulo educativo con los docentes y estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Regional de Aldea Horcones, Santa Catarina Mita, Jutiapa.

- ✓ Proporcionar un módulo educativo sobre el cuidado y mejoramiento del medio ambiente a cada docente de cuarto, quinto y sexto grado de la Escuela Oficial rural Mixta Regional de Aldea Horcones, Santa Catarina Mita, Jutiapa.
- ✓ Realizar manualidades con los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Regional de Aldea Horcones, Santa Catarina Mita, Jutiapa, con materiales reutilizable.
- ✓ Capacitar a los docentes de cuarto, quinto y sexto de la Escuela Oficial Rural Mixta Regional de Aldea Horcones, Santa Catarina Mita, Jutiapa, sobre el módulo de educación ambiental proporcionado anteriormente.
- ✓ Entregar recipientes para depositar la basura, al director del centro educativo.

### **3.10 Actividades para el logro de objetivos**

1. Entregar el nombramiento al asesor del EPS.
2. Elaborar y entregar solicitud dirigida Director de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Horcones, Santa Catarina Mita, Jutiapa.
3. Entregar la solicitud al asesor del EPS con firma de recibido del director del establecimiento.
4. Realizar diagnóstico en el establecimiento.
5. Realizar la elaboración de la Problematización, Hipótesis Acción y Seleccionar el problema.
6. Visitar al establecimiento para informar cual será el proyecto a realizarse y acordar fecha para llevarlo a cabo.

7. Recolectar información para el módulo educativo.
8. Elaborar módulo educativo.
9. Proporcionar el módulo al asesor para corrección.
10. Realizar la ejecución del proyecto.
11. Capacitar a los docentes y estudiantes los temas que se encuentran en el módulo educativo para sociabilizarlo.
12. Realizar manualidades de material reciclado con los estudiantes del centro educativo.
13. Entregar recipientes para depositar la basura al director del establecimiento y diplomas a colaboradores.
14. Entrega de módulo educativo a docentes de cuarto, quinto y sexto grado del centro educativo.
15. Entrega de diplomas a jóvenes de “Paz Joven” y director del establecimiento.
16. Aprobación del proyecto por el Asesor del Ejercicio Profesional Supervisado EPS.

### 3.11 Cronograma

NO	ACTIVIDADES	Año 2017																													
		Mayo					Junio					Julio					Agosto					Septiembre					Octubre				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
1	Entregar de nombramiento al asesor de EPS.	■																													
2	Elaborar y entregar solicitud dirigida Director de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Horcones, Santa Catarina Mita, Jutiapa.		■	■																											
3	Entregar la solicitud al asesor del EPS con firma de recibido del Director del establecimiento				■																										
4	Realizar diagnóstico en el establecimiento.					■	■																								
5	Realizar la elaboración de la Problematización, Hipótesis Acción y Seleccionar el problema.							■	■																						
6	Visitar al establecimiento para informar cual será el proyecto a realizarse y acordar fecha para llevarlo a cabo.								■																						

NO	ACTIVIDADES	Año 2017																													
		Mayo					Junio					Julio					Agosto					Septiembre					Octubre				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
7	Recolectar información para el módulo educativo.																														
8	Elaborar módulo educativo.																														
9	Proporcionar el módulo al asesor para corrección.																														
10	Realizar la ejecución del proyecto.																														
11	Capacitar a los docentes y estudiantes los temas que se encuentran en el módulo educativo para sociabilizarlo.																														
12	Realizar manualidades de material reciclado con los estudiantes del centro educativo.																														
13	Entregar recipientes para depositar la basura al director del establecimiento y diplomas a colaboradores.																														
14	Entrega de diplomas a jóvenes de "Paz Joven" y director del establecimiento.																														

NO	ACTIVIDADES	Año 2017																																		
		Mayo					Junio					Julio					Agosto					Septiembre					Octubre									
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5					
15	Entrega de módulo educativo a docentes de cuarto, quinto y sexto grado del centro educativo.																																			
16	Aprobación del proyecto por el Asesor del Ejercicio Profesional Supervisado EPS.																																			



### **3.12 Recursos**

#### **Humanos**

- ✓ Epesista
- ✓ Director, docentes y estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Regional Aldea Horcones, Santa Catarina Mita, Jutiapa.
- ✓ Jóvenes de “Paz Joven”
- ✓ Colaboradores de la Comunidad de Horcones.

#### **Materiales**

- ✓ Hojas bond
- ✓ Lapiceros
- ✓ Lápices
- ✓ Sillas
- ✓ Mesas
- ✓ Bocinas
- ✓ Micrófonos
- ✓ Vehículo

#### **Tapones plásticos**

- ✓ Conos de papel higiénico
- ✓ Pistolitas para silicón
- ✓ Tijeras
- ✓ Pegamento
- ✓ Palillos de madera

#### **Tecnológicos**

- ✓ Computadora
- ✓ Proyector
- ✓ Pantalla

### 3.13 Presupuesto

No.	Descripción	Cantidad	Costo
1	Galos de Combustible	1	Q.25.00
2	Bolsa de bombones	1	Q.12.00
3	<b>Manualidades</b> ✓ Hojas bond ✓ Bote de pegamento ✓ Palillos de madera ✓ Pliegos de Papel china	10 2 100 6	Q.25.00
4	Sonido		Q.50.00
5	Recipientes para basura	2	Q.145.00
6	Refacción	3	Q.150.00
7	Módulos educativos	3	Q.93.00
<b>TOTAL: Q. 500.00</b>			

### 3.14 Formato de instrumentos de control o evaluación de la intervención



#### Lista de Cotejo para evaluar Intervención del Proyecto

Marque una X en la casilla Sí o No si los estudiantes cumplen con los siguientes criterios.

No.	Criterio	Sí	No	Observaciones
1	Entregar nombramiento al asesor del EPS.	X		
2	Elaborar y entregar solicitud dirigida Director de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Horcones, Santa Catarina Mita, Jutiapa.	X		
3	Entregar la solicitud al asesor del EPS con firma de recibido del Director del establecimiento.	X		
4	Realizar diagnóstico en el establecimiento.	X		
5	Realizar la elaboración de la Problematización, Hipótesis Acción y Seleccionar el problema.	X		
6	Visitar al establecimiento para informar cual será el proyecto a realizarse y acordar fecha para llevarlo a cabo.	X		
7	Recolectar información para el módulo educativo.	X		
8	Elaborar módulo educativo.	X		
9	Proporcionar el módulo al asesor para corrección.	X		
10	Realizar la ejecución del proyecto.	X		
11	Capacitar a los docentes y estudiantes los temas que se encuentran en el módulo educativo para sociabilizarlo.	X		

12	Realizar manualidades de material reciclado con los estudiantes del centro educativo.	X		
13	Entregar recipientes para depositar la basura al director del establecimiento y diplomas a colaboradores.	X		
14	Entrega de diplomas a jóvenes de “Paz Joven” y director del establecimiento.	X		
15	Entrega de módulo educativo a docentes de cuarto, quinto y sexto grado del centro educativo.	X		
16	Aprobación del proyecto por el Asesor del Ejercicio Profesional Supervisado EPS.	X		

## CAPITULO IV

### Ejecución y Sistematización de la Intervención

#### 4.1 Descripción de las actividades realizadas

ACTIVIDADES		RESULTADOS
1	Entrega de nombramiento al asesor del EPS.	✓ Se logra la entrega del nombramiento al asesor del EPS.
2	Elaboración y entregar solicitud dirigida al Director de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Horcones, Santa Catarina Mita, Jutiapa.	✓ Se programa una reunión con el Asesor del EPS para la redacción de la solicitud que se le presentará al Director del establecimiento. ✓ Se logra la aceptación de la solicitud para la realización de la investigación y la realización del proyecto
3	Entregar de la solicitud al asesor del EPS con firma de recibido.	✓ Se logra la entrega de la solicitud con firma de recibido al Asesor del EPS, el cual da la autorización para iniciar con el diagnóstico en el establecimiento.
4	Realizar diagnóstico en el establecimiento.	✓ Se procede a realizar la investigación interna y externa, con el fin de detectar las deficiencias del centro educativo.
5	Realizar la elaboración de la Problematización, Hipótesis Acción y Seleccionar el problema.	✓ Con las deficiencias y carencias detectadas en el establecimiento, se realiza la problematización, la hipótesis-acción y la selección del problema.

<b>6</b>	Visitar al establecimiento para informar cual será el proyecto a realizarse y acordar fecha para llevarlo a cabo.	✓ Se programa una reunión con el Director del centro educativo para darle a conocer cuál fue el tema que se seleccionó y se acordó una fecha definida para poder realizar el proyecto.
<b>7</b>	Recolectar información para el módulo educativo.	✓ Se logró la recopilación de información sobre los temas que el módulo contiene.
<b>8</b>	Elaborar módulo educativo.	✓ Se creó un módulo educativo con los lineamientos que el asesor indicó.
<b>9</b>	Proporcionar el módulo al asesor para corrección.	✓ Se hizo entrega de un módulo educativo al asesor del EPS.
<b>10</b>	Realizar la ejecución del proyecto.	✓ Se logra la ejecución del proyecto en la Escuela Oficial Rural Mixta Regional, Aldea Horcones, Santa Catarina Mita, Jutiapa.
<b>11</b>	Capacitar a los docentes y estudiantes los temas que se encuentran en el módulo educativo para sociabilizarlo.	✓ Se programa una reunión para capacitar a los docentes del establecimiento sobre el Módulo que se creó.
<b>12</b>	Realizar manualidades de material reciclado con los estudiantes del centro educativo.	✓ Con los estudiantes del centro educativo, se hicieron manualidades de material reciclado, como actividad de protección ambiental.
<b>13</b>	Entregar recipientes para depositar la basura al director del establecimiento y diplomas a	✓ Se hizo entrega de dos recipientes al Director del establecimiento para que los estudiantes tengan donde depositar la basura.

	colaboradores.	
14	Entrega de diplomas a jóvenes de “Paz Joven” y director del establecimiento.	✓ Se entregaron diplomas a los capacitadores y Director del establecimiento, por su colaboración en la elaboración del proyecto.
15	Entrega de módulo educativo a docentes de cuarto, quinto y sexto grado del centro educativo.	✓ Se hace entrega de cuatro módulos educativos al director y docentes del establecimiento. Para que puedan utilizarlos en sus clases.
16	Aprobación del proyecto por el Asesor del Ejercicio Profesional Supervisado EPS.	✓ A través de la ejecución del proyecto, que logra la concientización y capacitación a docentes y estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Regional, Aldea Horcones, Santa Catarina Mita, Jutiapa, por Módulo de educación ambiental.

#### 4.2 Productos, logros y evidencias

No.	Productos	Logros
1	Creación e implementación de Módulo de Educación Ambiental y capacitación del mismo a docentes y estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta Regional, Aldea Horcones, Santa Catarina Mita, Jutiapa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Proporcionar material educativo a docentes y estudiantes sobre el medio ambiente.</li> <li>✓ Generar conciencia sobre las causas y consecuencias de la contaminación ambiental.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Promover campañas de limpieza en el establecimiento.</li> </ul>
2	Donación de recipientes para basura	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Disminuir la contaminación visual y del suelo en el centro educativo.</li> <li>✓ Crear un ambiente limpio y agradable dentro de las instalaciones del establecimiento.</li> </ul>
3	Elaboración de manualidades de material reciclado con alumnos de cuarto, quinto y sexto.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Aportar ideas sobre los diversos usos que se le pueden dar a los desechos sólidos.</li> </ul>





*Unidos por un Ambiente Sano*



# MÓDULO

## De Educación Ambiental

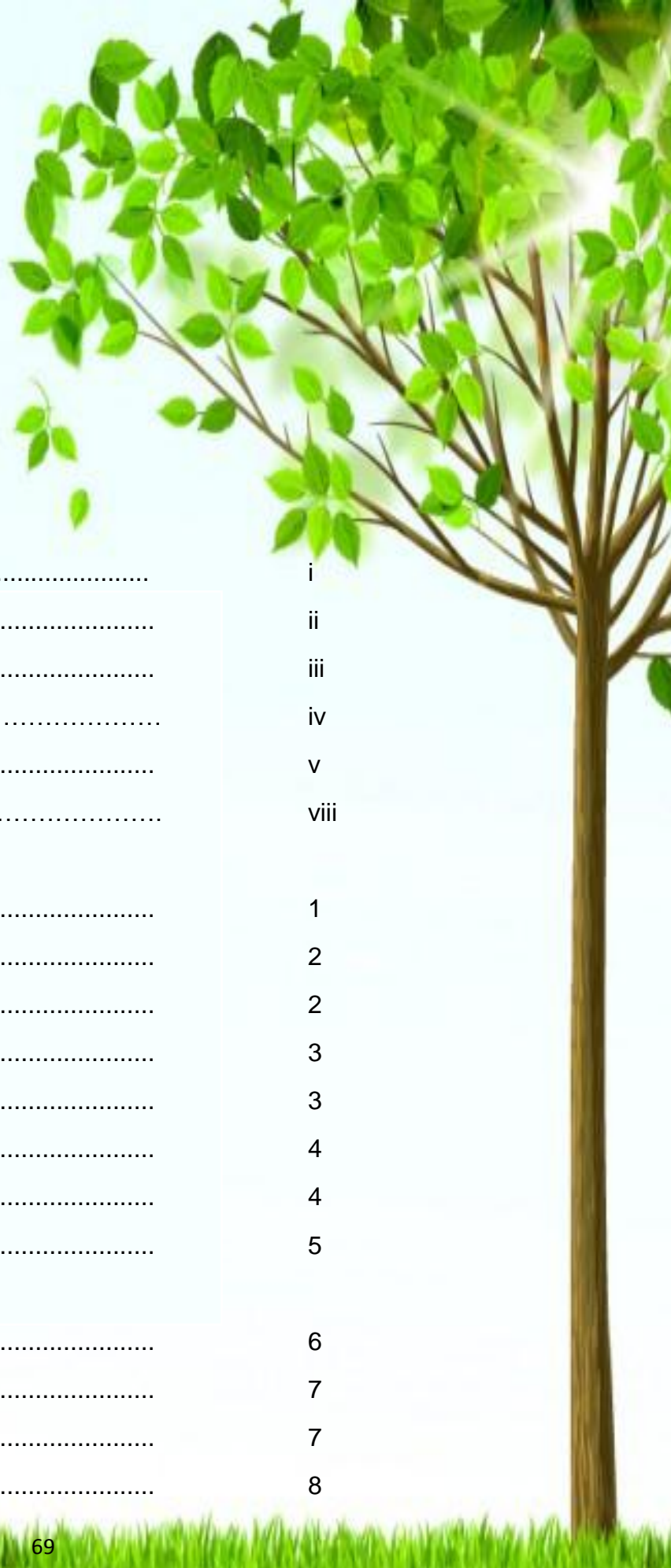
*Dirigido a Docentes y Estudiantes Del Ciclo de Educación Complementaria (CEC),  
de la Escuela Oficial Rural Mixta Regional,  
Aldea Horcones, Santa Catarina Mita, Jutiapa*

**PEM. Darwin Fidel Girón Ortiz**

**SANTA CATARINA MITA, JUTIAPA, GUATEMALA 2017**

# ÍNDICE

Introducción.....	i
Justificación.....	ii
Objetivo general y específicos.....	iii
Metas.....	iv
Malla curricular.....	v
Día Mundial del Ambiente.....	viii
<b>BLOQUE I</b>	
Competencia e indicador de logro.....	1
Ambiente.....	2
Tipos de ambiente.....	2
Naturaleza.....	3
Recursos naturales.....	3
Factores bióticos y abióticos.....	4
Niveles de organización en la ecología.....	4
Evaluación.....	5
<b>BLOQUE II</b>	
Competencia e indicador de logro.....	6
Contaminación ambiental.....	7
Tipos de contaminación.....	7
Causas de la contaminación ambiental.....	8





Consecuencias de la contaminación .....	8
Evaluación.....	9
<b>BLOQUE III</b>	
Competencia e indicador de logro.....	10
Desechos sólidos .....	11
Formas de clasificar los desechos .....	11
Riesgo asociado al manejo de los desechos sólidos .	12
Beneficios asociados al buen manejo de los desechos sólidos .....	12
Evaluación.....	13
<b>BLOQUE IV</b>	
Competencia e indicador de logro.....	14
Reciclaje.....	15
Proceso de reciclaje .....	15
Categorías del reciclaje .....	15
Símbolos del reciclaje .....	16
¿Por qué reciclar? .....	16
¿Qué reciclar? .....	16
Las 4 R.....	17





¿Cuánto tiempo le toma a la naturaleza degradar los desechos? .....	18
Uso correcto de los recipientes para basura .....	18
Evaluación.....	19
Conclusiones.....	20
Recomendaciones.....	21
Bibliografías.....	22
Egrafías .....	23



# INTRODUCCIÓN

La principal fuente de vida de todos los seres que habitan la Tierra son los recursos naturales, los cuales se definen como “todo lo existente en la naturaleza de lo cual el hombre puede hacer uso”, lo forman los componentes del reino animal, protistas y vegetales. Son recursos que pueden ser usados y explotados racionalmente por el hombre.

El cuidado de nuestro ambiente y la conservación de los recursos naturales es una tarea que requiere participación de todas las personas; por eso, es indispensable que colaboremos en la formación de una nueva cultura que provoque cambio de conductas y genere una mayor conciencia sobre la importancia del medio natural.

Es cierto que la educación empieza en la casa porque es en ella donde aprendemos los hábitos, valores y principios que rigen nuestro comportamiento. Es ahí donde podemos enseñar a los niños y jóvenes el respeto por la naturaleza. En los centros educativos es importante continuar la tarea de transformar y fortalecer actitudes favorables para el ambiente; acciones sencillas pero al mismo tiempo tan importantes como evitar el abuso en el consumo de agua, utilizar racionalmente la energía eléctrica y los combustibles, proteger la vida animal y vegetal; y no depositar la basura en calles, ríos o barrancos.

Es indispensable que inculquemos en todas las personas el uso correcto de los recipientes para la basura y de esta forma reciclarla para evitar que la contaminación siga extendiéndose en nuestro planeta. Por tales razones se presenta este Módulo “Educación Ambiental” dirigido especialmente a Docentes y Estudiantes Del Ciclo de Educación Complementaria (CEC), de la Escuela Oficial Rural Mixta Regional, Aldea Horcones, Santa Catarina Mita, Jutiapa, para contribuir a mejorar el nivel de vida de la misma y de sus futuras generaciones.

# JUSTIFICACIÓN

Santa Catarina Mita, es un municipio el cual se ha visto afectado en gran manera por el alto índice de contaminación de todo tipo, problema que ha afectado grandemente la salud y vida social de sus habitantes. Por lo que es necesario concientizar a personas y educar a estudiantes sobre este tema para disminuir o eliminar este factor que causa tantos problemas.

De igual forma la Escuela Oficial Rural Mixta Regional de Aldea Horcones, Santa Catarina Mita del departamento de Jutiapa, es una institución educativa que por muchos años ha abierto sus puertas a infantes que han querido superarse y recibir una educación escolar de calidad, por lo que es necesario inculcar a las nuevas generaciones que visitan este centro educativo a cuidar nuestro medio ambiente, ya que en los últimos tiempos se ha visto afectado por el mismo hombre que solo se encarga de destruir por voluntad propia los recursos y factores que nos proporciona la naturaleza. Por medio de este módulo educativo de “Educación Ambiental”, los docentes de la escuela de Aldea Horcones, podrán hacer conciencia por medios contenidos y diversas actividades la importancia de cuidar nuestro medio ambiente.



# OBJETIVOS

## GENERAL

Contribuir al mejoramiento y protección del medio ambiente.

## ESPECÍFICOS

1. Diseñar y elaborar un módulo educativo sobre el medio ambiente para docentes y estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Regional de Aldea Horcones, Santa Catarina Mita, Jutiapa.
2. Socializar el módulo educativo con los docentes y estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Regional de Aldea Horcones, Santa Catarina Mita, Jutiapa.
3. Proporcionar un módulo educativo sobre el medio ambiente a docentes de la Escuela Oficial rural Mixta Regional de Aldea Horcones, Santa Catarina Mita, Jutiapa.

# METAS

1. Capacitar a 7 docentes de cuarto, quinto y sexto grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Regional de Aldea Horcones, Santa Catarina Mita, Jutiapa.
2. Capacitar a 60 estudiantes de cuarto, quinto y sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Regional de Aldea Horcones, Santa Catarina Mita, Jutiapa sobre el tema de educación ambiental.
3. Realizar 3 manualidades de material reciclado con los estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Regional de Aldea Horcones, Santa Catarina Mita, Jutiapa sobre el tema de educación ambiental.
4. Entregar 2 recipientes para basura al director del centro educativo para contribuir a que los estudiantes ya no boten la basura en el suelo.



# MALLA CURRICULAR

## EDUCACIÓN AMBIENTAL

COMPETENCIA	INDICADOR DE LOGRO	CONTENIDOS
<p>Conoce sobre el tema de que es el ambiente, sus tipos y diversos factores y recursos que pertenecen al mismo.</p>	<p>Distingue los tipos de ambientes que hay, la organización de sus seres y diversidad de recursos y factores que contiene.</p>	<p><b>1. Ambiente</b></p> <p><b>1.1 tipos de ambiente</b></p> <p>1.1.1 desierto</p> <p>1.1.2 bosque lluvioso tropical</p> <p>1.1.3 bosque templado</p> <p>1.1.4 praderas</p> <p>1.1.5 tundras</p> <p><b>1.2 Recursos Naturales</b></p> <p>1.2.1 El aire</p> <p>1.2.2 El agua</p> <p>1.2.3 El sol</p> <p>1.2.4 El suelo</p> <p><b>1.3 Factores bióticos</b></p> <p><b>1.4 Factores abióticos</b></p> <p><b>1.5 Niveles de organización</b></p> <p>1.5.1 Organismo</p> <p>1.5.2 Población</p> <p>1.5.3 Comunidad</p>

		<p>1.5.4 Ecosistema</p> <p>1.5.5 Biósfera</p>
<p>Conoce sobre el tema de la contaminación ambiental, sus tipos, fuentes y consecuencias que puede causar.</p>	<p>Analiza las consecuencias causadas por la contaminación en sus diversos tipos.</p>	<p><b>2. <u>Contaminación ambiental</u></b></p> <p><b>2.1-Tipos de contaminación ambiental</b></p> <p>2.1.1 contaminación visual</p> <p>2.1.2 Contaminación del aire</p> <p>2.1.3 Contaminación del suelo</p> <p>2.1.4 Contaminación del agua</p> <p>2.1.5 Contaminación acústica</p> <p><b>2.2 Causas de la contaminación</b></p> <p>2.2.1</p> <p>2.2.2</p> <p>2.2.3</p> <p><b>2.3 Consecuencias de la contaminación</b></p> <p>2.3.1 Deterioro ambiental</p> <p>2.3.2 Calentamiento global</p> <p>2.3.3 Lluvia ácida</p> <p>2.3.4 Alteración del clima</p>
<p>Conoce cuales son los desechos sólidos y efectos que provocan en la salud de cada ser vivo.</p>	<p>Identifica los desechos sólidos y los efectos que causan al darles un manejo inadecuado.</p>	<p><b>3. <u>Desechos sólidos</u></b></p> <p><b>3.1-Formas de clasificar los desechos sólidos</b></p> <p>3.1.1 Por estado</p> <p>3.1.2 Por origen</p> <p>3.1.3 Por tipo de Manejo</p>



		<p><b>3.2 Riesgos asociados al mal manejo de los desechos sólidos</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>3.2.1 Enfermedades</li><li>3.2.2 Contaminación</li><li>3.2.3 Problemas paisajísticos</li></ul> <p><b>3.3 Beneficios asociados al buen manejo de los desechos sólidos</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>3.3.1 Conservación de los recursos</li><li>3.3.1 Recuperación de áreas</li><li>3.3.3 Reciclaje</li></ul>
<p>Conoce el manejo que se le debe de dar a los desechos, para la disminución de la contaminación en tú comunidad a través del reciclaje.</p>	<p>Promueve actividades que promuevan la disminución de basura en tu comunidad por medio de la reutilización.</p>	<p><b>4. <u>Reciclaje</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li><b>4.1 Proceso del reciclaje</b></li><li><b>4.2 Características del reciclaje</b><ul style="list-style-type: none"><li>4.2.1 Reciclaje primario</li><li>4.2.2 Reciclaje secundario</li><li>4.2.3 Reciclaje terciario</li></ul></li><li><b>4.3 Símbolos del reciclaje</b></li><li><b>4.4 ¿Por qué reciclar?</b></li><li><b>4.5 ¿Qué reciclar?</b></li><li><b>4.6 Las 3 R</b><ul style="list-style-type: none"><li>4.6.1 Reducir</li><li>4.6.2 Rechazar</li><li>4.6.3 Reutilizar</li></ul></li><li><b>4.7 Clasificación de la basura</b></li></ul>



5 de  
JULIO

viii

# Día Mundial del Ambiente

*El Día Mundial del Medio Ambiente es un vínculo por medio del cual la Organización de Naciones Unidas (ONU) sensibiliza a la población mundial en relación a temas ambientales, intensificando la atención y la acción política. Los objetivos principales son brindar un contexto humano, motivar a las personas para que se conviertan en agentes activos del desarrollo sustentable y equitativo; promover el papel fundamental de las comunidades en el cambio de actitud hacia temas ambientales, y fomentar la cooperación para que el medio ambiente sea sostenible, pues esta garantizará que todas las naciones y personas disfruten de un futuro más próspero y seguro.*

*El Día Mundial del Medio Ambiente es un evento en el que se realizan múltiples actividades: concentraciones en calles, conciertos ecológicos, ensayos y competencias de afiches en escuelas y colegios, plantaciones de árboles, campañas de reciclaje y de limpieza, entre otras.*



# BLOQUE 1

*¿Qué es el  
Ambiente?*





# COMPETENCIA

Conoce sobre el tema que es el ambiente, sus tipos, diversos factores y recursos que pertenecen al mismo

# INDICADOR DE LOGRO

Distingue los tipos de ambientes que hay, la organización de sus seres y diversidad de recursos y factores que contiene.

## AMBIENTE

El ambiente es un concepto que puede utilizarse en referencia a lo que nos rodea, es decir puede ser un fluido que rodea un cuerpo.

La temperatura ambiental es un claro ejemplo, puede dar cuenta del estado del aire o la atmósfera. (Porto, 2010)

Esta palabra incluso puede referir a las condiciones o circunstancias de un lugar, una época o un grupo. Una expresión que se utiliza en mención a ello es: “me gusta el ambiente de esa casa”. Además, se utiliza en relación a un grupo o a un sector social, pero no solo al grupo en sí, sino también por las actitudes que tienen éstos con respecto a alguien o a algo. (Porto, 2010)

### TIPOS DE AMBIENTE

A grandes rasgos se puede hablar de los siguientes ambientes naturales:

**Ambiente Natural:** lo componen todo tipo de especies, seres vivos y todas las cosas proporcionadas por la misma naturaleza.



[www.infobiologia.net](http://www.infobiologia.net)



[www.infobiologia.net](http://www.infobiologia.net)

**Ambiente Artificial:** lo componen todas las cosas hechas por el hombre desde construcciones, hasta objetos elaborados con el fin de ser utilizados por el mismo ser humano



# NATURALEZA

La naturaleza, en su sentido más amplio, es equivalente al mundo natural, mundo material o universo material. El término hace referencia a los fenómenos del mundo físico, y también a la vida en general.

Por lo general, no incluye los objetos artificiales ni la intervención humana, a menos que se la califique de manera que haga referencia a ello, por ejemplo con expresiones como “naturaleza humana” o “la totalidad de la naturaleza”.

La naturaleza también se encuentra diferenciada de lo sobrenatural. Se extiende desde el mundo subatómico al galáctico. El concepto de naturaleza como un todo (el universo físico) es un concepto más reciente que adquirió un uso cada vez más amplio con el desarrollo del método científico moderno en los últimos siglos. (Desconocido, s.f.)

## RECURSO NATURAL

Los recursos naturales son aquellos bienes que pueden obtenerse de la naturaleza sin mediar la intervención de la mano del hombre. Estos tienen una influencia positiva en la economía al ayudar a su desarrollo y satisfacer necesidades de la población. No pocas veces el poder económico de un determinado país se sustenta en recursos naturales estratégicos. (Porto, 2010)

- ✓ **El aire:** es la mezcla gaseosa que forma la atmósfera terrestre. Más allá del vapor de agua que aparece en distintas proporciones, este fluido está compuesto por 78 partes de nitrógeno, 21 partes de oxígeno.
- ✓ **Agua:** molecularmente está formada por dos átomos de Hidrógeno y uno de Oxígeno (H<sub>2</sub>O). Es esencial para la supervivencia de todas las formas conocidas de vida.
- ✓ **El sol:** es la estrella más cercana a la Tierra, y es el centro de nuestro Sistema Solar. El Sol, una gigante bola giratoria de gas muy caliente, es energizado por reacciones de fusión nuclear. La luz del Sol calienta nuestro planeta y hace posible la vida.
- ✓ **Los suelos:** se forman por la combinación de cinco factores interactivos: material parental, clima, topografía. Organismos vivos y tiempo. (Porto, 2010)



[ConceptoDefinicion.de](http://ConceptoDefinicion.de)



[www.misteriosocultos.com](http://www.misteriosocultos.com)



[cabecera.mx](http://cabecera.mx)



[www.astromia.com/tierraluna/suelos.htm](http://www.astromia.com/tierraluna/suelos.htm)



## FACTORES BIOTICOS

Los factores bióticos son todos los organismos que tienen vida. Pueden referirse a la flora y la fauna de un lugar y sus interacciones.

## FACTORES ABIOTICOS

Son todos aquellos seres que no poseen vida, es decir factores o recursos que forman parte de la naturaleza pero que no son seres vivos; entre los más importantes podemos encontrar: el agua, la temperatura, la luz, el suelo, la humedad, el oxígeno y los nutrientes.

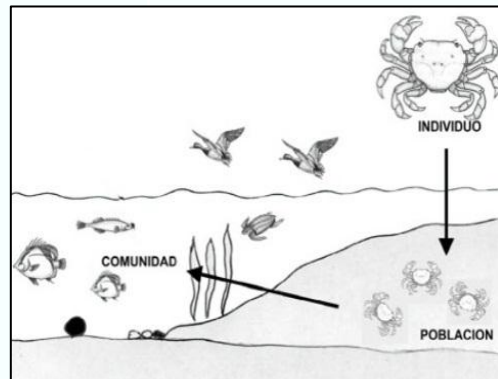


[Google Sites](#)

## NIVELES DE ORGANIZACIÓN EN LA ECOLOGIA

Los niveles de organización se refieren a la estructura de todos los seres vivos, estos son: individuo, población, comunidad, ecosistema, bioma, biósfera.

- ✓ **Organismo:** es un ser vivo y también el conjunto de órganos de un ser vivo. También se utiliza esta palabra para referirse a una entidad pública o privada que realiza funciones de interés general.
- ✓ **Población:** Conjunto de individuos de la misma especie (conjunto de individuos de características similares, capaces de cruzarse entre sí, dejando descendencia fértil) que viven en un mismo hábitat y en un tiempo dado.



<http://www.efn.uncor.edu>

- ✓ **Comunidad:** Conjunto de poblaciones que conviven en un mismo hábitat y en un tiempo dado.
- ✓ **Ecosistema:** Conjunto de comunidades que conviven en un mismo hábitat y tiempo dado.
- ✓ **Biósfera:** Conjunto de biomas en un tiempo dado.

# EVALUACIÓN DEL BLOQUE 1

5

**INDICACIONES:** Realiza un mapa mental.

Tomando uno de los siguientes temas. **(Usa tu creatividad y hazlo como más te guste).**

- ✓ Tipos de Ambientes
- ✓ Recursos Naturales
- ✓ Niveles de organización







**BLOQUE 2**

*Contaminación  
Ambiental*



## COMPETENCIA

Conoce sobre el tema de la contaminación ambiental, sus tipos, fuentes y consecuencias que puede causar.

## INDICADOR DE LOGRO

Analiza las consecuencias causadas por la contaminación en sus diversos tipos.



# CONTAMINACIÓN AMBIENTAL

Se denomina contaminación ambiental a la presencia en el ambiente de cualquier agente (físico, químico o biológico) o bien de una combinación de varios agentes en lugares, formas y concentraciones tales que sean o puedan ser nocivos para la salud, la seguridad o para el bienestar de la población, o bien, que puedan ser perjudiciales para la vida vegetal o animal, o impidan el uso normal de las propiedades y lugares de recreación y goce de los mismos.

## TIPOS DE CONTAMINACIÓN

### Contaminación del aire.



Es aquella que se lleva a cabo en la atmósfera terrestre, la cual causa impacto ambiental por gases o partículas distintas a la naturaleza que pueden poner en riesgo a personas, animales y plantas

### Contaminación del suelo.



Es la descomposición de suelo, por medio de desechos, sustancias químicas o líquidas que alteran la superficie de la tierra.

### Contaminación Del agua.



Son todas aquellas sustancias ya sean líquidas o sólidas que provocan alteraciones en el agua, dejándola impura y descompuesta.

### Contaminación del acústica.



También llamada contaminación sónica, esta consiste en la perturbación o alteración en el sonido, provocando ruidos que afectan la audición de las personas.

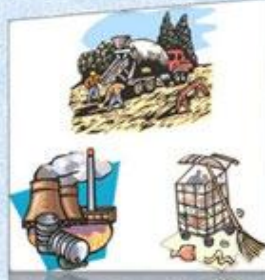
### Contaminación visual.



Esta consiste en todos aquellos factores que perturban la vista, ya sea por medio de basura o carteles publicitarios.

## CAUSAS DE LA CONTAMINACION AMBIENTAL

- desechos sólidos domésticos
- desechos sólidos industriales
  - exceso de fertilizante y productos químicos
    - tala
    - quema
    - basura
- el monóxido de carbono de los vehículos
- desagües de aguas negras o contaminadas al mar o ríos



[www.infobiologia.net](http://www.infobiologia.net)

## CONSECUENCIAS DE LA CONTAMINACIÓN

Algunas de las consecuencias causadas por la contaminación en el ambiente son:

- ✚ Deterioro ambiental
- ✚ Calentamiento global
- ✚ Enfermedades
- ✚ Lluvia ácida
- ✚ Alteración del clima



[www.infobiologia.net](http://www.infobiologia.net)

En tiempos remotos, el agua de lluvia era la más pura disponible, pero hoy contiene muchos contaminantes procedentes del aire. La lluvia ácida se produce cuando las emisiones industriales se combinan con la humedad atmosférica.

Las nubes pueden llevar los contaminantes a grandes distancias, dañando bosques y lagos muy alejados de las fábricas en las que se originaron. Cerca de las fábricas, se producen daños adicionales por deposición de partículas de mayor tamaño en forma de precipitación seca. (7Graus, 2013)



### HABLEMOS

¿Qué entiendes por deterioro ambiental?

¿Qué enfermedades conoces que se dan por la contaminación ambiental?

¿Si ya no hubiera contaminación, crees que no hubiera tantos desastres naturales en nuestro país?



# EVALUACIÓN DEL BLOQUE 2

**INDICACIONES:** en el transcurso de esta unidad elaborar un TEXTO PARALELO, el cual contenga (contenido, comentario personal e imágenes) de cada tema.

Utilice su creatividad para poder presentar un buen resultado.





**BLOQUE 3**

*Desechos*

*Sólidos*





# COMPETENCIA

Conoce cuales son los desechos sólidos y efectos que provocan en la salud de cada ser vivo.

# INDICADOR DE LOGRO

Identifica los desechos sólidos y los efectos que causan al darles un manejo inadecuado.

## DESECHOS SÓLIDOS

Son todos los desechos que proceden de actividades humanas y animales que normalmente son sólidos y se desechan como inútiles o indeseados. El término incluye todo y abarca las masas heterogéneas de desechos de comunidades urbanas, lo mismo que acumulaciones más homogéneas de desechos agrícolas, industriales y minerales. En un ambiente urbano, la acumulación de desechos sólidos es una consecuencia directa de la vida.

### FORMAS DE CLASIFICAR LOS DESECHOS

#### Clasificación por estado

Un desecho puede clasificarse según el estado físico en que se encuentre, o sea:

- **SÓLIDO**
- **LÍQUIDO**
- **GASEOSO**

#### Clasificación por origen

Un desecho puede clasificarse por la actividad que lo origine. Esta clasificación es llamada "sectorial" y la componen los siguientes tipos de desechos:

(Desconocido, s.f.)

<b>MUNICIPALES</b>	Varían en función de factores culturales asociados a niveles de ingresos, hábitos de consumo, desarrollo tecnológico y estándares de calidad de vida de la población.
<b>INDUSTRIALES</b>	Son generados en función de la tecnología aplicada al proceso productivo, calidad y propiedades de materias primas, combustibles utilizados y envases.
<b>MINEROS</b>	Incluyen los materiales removidos para ganar acceso a los minerales y todos los residuos del proceso.
<b>HOSPITALARIOS</b>	Su composición es variable, desde desechos de tipo residencial y comercial hasta de tipo médico químicamente peligroso.

#### IMPACTO DE LA PRODUCCIÓN DE DESECHOS SÓLIDOS

El hombre y los animales desde tiempos antiguos han utilizado los recursos de la tierra para sustentar la vida. Antes, los desechos no presentaban un problema significativo debido a que la población era pequeña y la cantidad de tierra disponible para la asimilación de desechos era muy grande. Hoy día hablamos de re-usar el valor energético y fertilizante de los desechos sólidos.



## Clasificación por tipo de manejo

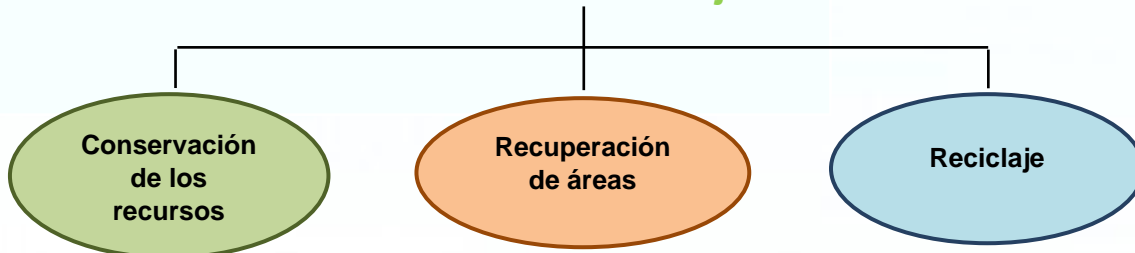
Desde este punto de vista, los desechos pueden definirse en tres grandes grupos:

- a. **Desecho peligroso:** el que por su naturaleza es inherentemente peligroso de manejar y disponer.
- b. **Desecho inerte:** estable en el tiempo, no producirá efectos ambientales apreciables al interactuar en el medio ambiente
- c. **Desecho no peligroso:** ninguno de los anteriores. (Desconocido, s.f.)

### Riesgo asociado al manejo de desechos sólidos



### Beneficios asociados al buen manejo de desechos sólidos



# EVALUACIÓN

## DEL BLOQUE 3

**INDICACIONES:** para poder evaluar esta unidad, realizar una presentación en maqueta de los diversos desechos sólidos y como se clasifican.

Utilice su creatividad para poder presentar un buen resultado.



# BLOQUE 4

*El*

*Reciclaje*





## COMPETENCIA

Conoce el manejo que se le debe de dar a los desechos, para la disminución de la contaminación en tú comunidad a través del reciclaje.

## INDICADOR DE LOGRO

Realiza actividades que promuevan la disminución de basura en tu comunidad por medio de la reutilización.

## RECICLAJE

Reciclar es el proceso mediante el cual productos de desecho son nuevamente utilizados, es el proceso por el cual se recuperan y aprovechan los desechos que han sido descartados como basura, para ser utilizados como materia prima en la elaboración de nuevos bienes o elementos al servicio del hombre. Es importante tener en cuenta que en todas las actividades humanas y en los diferentes espacios vitales como el hogar, escuela, trabajo y lugares de recreación, se generan desechos que pueden ser recuperados y transformados mediante procesos específicos. (Salazar Soto, 2007)

### Proceso de reciclaje



### Categorías de reciclaje

**Reciclaje primario:** Utilización de material reciclable en la elaboración del mismo material; por ejemplo, envase plástico para la elaboración de envase plástico.

**Reciclaje secundario:** Utilización de un material reciclable en un material para reciclar nuevamente; por ejemplo, directorios telefónicos para la elaboración de cubetas de huevos o plástico de polietileno para la elaboración de envases plásticos.

**Reciclaje terciario:** Utilización de material reciclable en un material que luego no se podrá reutilizar; por ejemplo, papel archivo en la elaboración de papel polietileno para la elaboración de mangueras. (Salazar Soto, 2007)



## SÍMBOLO DE RECICLAJE

El símbolo del reciclaje está compuesto por tres flechas que forman un triángulo y que representan la continuidad del ciclo útil de los materiales reciclables. Este símbolo se encuentra impreso en envases, empaques y objetos que son recuperables. (Salazar Soto, 2007)



[www.infobiologia.net](http://www.infobiologia.net)

### ¿Por qué reciclar?

- ✓ Porque metales como el hierro, acero, aluminio, cobre, bronce, y antimonio son altamente costosos y escasos en nuestro país. Reciclando metales se economizan altos costos de energía y se preservan recursos no renovables.
- ✓ Porque es un proceso de impacto social que beneficia y reivindica a las familias que desarrollan estas actividades. Es una alternativa de desarrollo económico que genera empleo e ingresos a las personas dedicadas a esta labor.
- ✓ Porque se evita la contaminación de los suelos y los cuerpos de agua, a la vez que se contribuye al aumento de la vida útil del relleno sanitario. (Salazar Soto, 2007)

### ¿Qué reciclar?

#### 1. Papeles y cartones

##### ✚ CARTONES

✚ **PAPELES:** cuadernos, archivos, libros y revistas.

✚ **PERIÓDICO:** periódicos y revistas de periódico que no hayan tenido contaminantes.

#### 2. Plásticos

✚ **ENVASES PLÁSTICOS:** todo tipo de envases y galones plásticos.

✚ **BOLSAS PLÁSTICAS:** todo tipo de bolsa plástica proveniente de empaques y envolturas de productos. Las que contengan líquidos deben ser enjuagadas.

✚ **VIDRIOS, FRASCOS, BOTELLAS**



3. **Metales** Hierro, trozos de varillas, latas, repuestos y partes de motor, chatarra, ollas de aluminio, láminas, alambre, cable,



	SIGNIFICADO	CÓMO PRACTICARLA
<b>REDUCIR</b>	Desarrollar elementos y procesos productivos que cada vez liberen una menor cantidad de desperdicios,	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Compra productos que estén mínimamente envueltos.</li> <li>✓ Utiliza papel por ambas caras, cuando tengas que hacer borradores de trabajos.</li> </ul>
<b>RECHAZAR</b>	Evitar adquirir aquellos productos que llevan consigo muchos envoltorios que se convertirán en basuras, sobre todo basuras difíciles de procesar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Evita los paquetes excesivos.</li> <li>✓ Usa tu propia bolsa de tela al comprar comestibles.</li> </ul>
<b>RECICLAR</b>	Es utilizar cosas que ya no ocupamos para darles el mismo uso.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Procura utilizar de nuevo los objetos o cualquier elemento, que ya has dejado de usar para darles el mismo uso.</li> </ul>
<b>REUTILIZAR</b>	Es volver a usar los objetos para el mismo u otro uso. Hay muchas formas de reusar productos o permitir que otros/as lo sigan utilizando.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Reutiliza los envases para guardar cosas.</li> <li>✓ Repara los aparatos electrodomésticos antes de comprar otros nuevos.</li> </ul>

## ¿Cuánto tiempo le toma a la naturaleza degradar los desechos?

En teoría, todos los materiales son biodegradables. Sin embargo, muchos de los que son manipulados por el hombre tardan siglos en descomponerse. La recuperación, por ello, es importantísima, ya que evita la acumulación de residuos y la contaminación del medio ambiente. (desconocido, 2008)

**Tres a cuatro semanas:** Desechos orgánicos

**Tres a cuatro meses:** Propaganda impresa

**Un año:** El papel

**Cinco años:** Un trozo de chicle masticado

**Diez años:** Una lata de gaseosa o cerveza

**Treinta años:** Envases de jugo o leche líquida que parecen de cartón, también tapitas metálicas de botellas

**Cien años:** Encendedores desechables

**Ciento cincuenta años:** Bolsas de plástico

**Doscientos años:** Los tenis (zapatos deportivos)

**Cien a mil años:** Botellas de plástico

**Cuatro mil años:** Botellas de vidrio  
(desconocido, 2008)

### Uso correcto de los recipientes para basura



[www.infobiologia.net](http://www.infobiologia.net)

**CONTENEDOR VERDE:**  
Botellas, frascos y tarros de vidrio.

**CONTENEDOR AMARILLO:**  
Envases ligeros como los de plástico y latas de bebidas y de conserva.

**CONTENEDOR AZUL:**  
envases de cartón, cajas, periódicos, revistas, papel de envolver, propaganda, etc.



# EVALUACIÓN

## DEL BLOQUE 4

**INDICACIONES:** realizar una Manualidad hecha de material reciclado, preséntalo el día que el docente lo indique.

Utilice su creatividad para poder presentar un buen resultado.



# CONCLUSIONES

1. Se diseñó y elaboró un módulo de educación ambiental para los docentes y estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Regional de Aldea Horcones, Santa Catarina Mita, Jutiapa.
2. Se socializó el módulo educativo con los docentes y estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Regional de la Aldea Horcones, Santa Catarina Mita, Jutiapa.
3. Se proporcionó un módulo educativo sobre medio ambiente a cada docente de la Escuela Oficial Rural Mixta Regional de Aldea Horcones, Santa Catarina Mita, Jutiapa.

## RECOMENDACIONES

1. Socializar con los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Regional de Aldea Horcones, Santa Catarina Mita, Jutiapa, de forma adecuada el módulo pedagógico sobre educación ambiental para poder promover el cuidado y conservación de nuestro planeta Tierra.
2. Realizar actividades de tipo educativo-ecológico en el centro educativo, para poder disminuir el alto nivel de contaminación.
3. Depositar la basura en los lugares correspondientes para poder evitar problemas como contaminación de ríos, agua estancada en las calles, criaderos de zancudos, etc.



# BIBLIOGRAFÍAS

1. 7Graus. (2013). *Significados*. Recuperado el 08 de Agosto de 2017, de Significados: <https://www.significados.com/organismo/>
2. desconocido. (2008). *Enciclopedia escolar*. guatemala: Océanos .
3. Desconocido. (s.f.). *Concepto.de*. Recuperado el 1 de Julio de 2017, de Concepto.de: <http://concepto.de/ambiente-2/#ixzz4o8t5uw00>
4. Porto, J. P. (2010). *Definicion.de*. Recuperado el 08 de Agosto de 2017, de Definicion.de: <http://definicion.de/aire/>
5. Salazar Soto, S. S. (2007). *Ciencias Naturales y Tecnología, Cuarto Primaria*. Guatemala: Ediciones Escolares, S.A. EDESSA.
6. Enciclopedia escolar OCÉANO 2008
7. Libro de Ciencias Naturales y Tecnología de cuarto primaria EDESSA, Silvia Susana Salazar, Guatemala, 2007

# EGRAFÍAS

<http://www.monografias.com/trabajos15/medio-ambiente-venezuela/medio-ambiente-venezuela.shtml#ixzz31z7v1GLy>

<http://contaminacion-ambiente.blogspot.com/>

<http://esnuestromundo.blogspot.com/2008/02/con-qu-se-contamina-el-medio-ambiente.html>

<http://moviendoelespacio.blogspot.com/2011/12/quien-perjudica-la-contaminacion-del.html>

<https://www.inspiration.org/cambio-climatico/contaminacion/enfermedades-causadas-por-la-contaminacion>

<http://definicion.de/reciclaje/#ixzz3dFJdtuQO>

<http://www.concienciaeco.com/2012/08/21/que-es-el-reciclaje/>

<http://archivo.larepublica.pe/27-01-2014/como-evitar-criaderos-del-zancudo-transmisor-del-dengue>

[http://www.hospitalitaliano.org.ar/dengue/index.php?contenido=ver\\_curso.php&id\\_curso=13503](http://www.hospitalitaliano.org.ar/dengue/index.php?contenido=ver_curso.php&id_curso=13503)



NOTAS



✓ **Evidencias fotográficas**



**Ejecución del proyecto**

✓ **Capacitación del Módulo "Educación Ambiental"**





**Ejecución del proyecto**

- ✓ Elaboración de manualidades de material reciclado (tapones plásticos y conos de papel higiénico)





**Ejecución del proyecto**

- ✓ Entrega de Módulo a docentes
- ✓ Entrega de recipientes para basura.
- ✓ Entrega de diplomas a colaboradores y Director.



**Ejecución del proyecto**

- ✓ Entrega de refacción a estudiantes y docentes del establecimiento.





**Ejecución del proyecto**

- ✓ Entrega de Módulo Educativo al asesor de EPS.



### **4.3 Sistematización de la experiencia**

Se da inicio al Ejercicio Profesional Supervisado EPS de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Planificación Curricular, en la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades sede Santa Catarina Mita, Jutiapa, con la presencia del Asesor Nombrado, el Licenciado Neftali Palma Chinchilla, el cual procede a leer el normativo del EPS que es en donde se encuentran todos los requisitos que debe presentar el estudiante epesista previo a realizar el proceso de investigación acción, de la misma forma el Asesor presenta la guía para realizar el informe final del EPS y procede a impartir instrucciones de los capítulos que consta el informe.

Ya con los normativos, las instrucciones y lineamientos para realizar el informe, el licenciado nos da la autorización para iniciar a buscar una institución en donde podamos llevar acabo nuestro proyecto, nos indica las características que estas instituciones deben poseer y lo que debemos de realizar para poder optar a una de ellas. Luego de asistir a algunos centros educativos los cuales tomé como opciones para realizar mi Ejercicio Profesional Supervisado, opté por la Escuela Oficial Rural Mixta Regional, Aldea Horcones, Santa Catarina Mita, Jutiapa.

Me presenté la primera semana de Mayo a las instalaciones del centro educativo antes mencionado a hablar con el Director del establecimiento el Profesor Oscar Damián Castro, el cual me recibió con amabilidad y atención. Le presenté la carta de solicitud y así mismo pedirle de favor que me diera la autorización de realizar mi EPS en las instalaciones del centro educativo en donde él labora y realizar un diagnóstico para detectar las carencias y deficiencias de las cuales padece la institución, explicándole también que obteniendo las carencias detectadas, se optará por una para darle posible solución y de esta forma apoyar al centro educativo y a la educación de la comunidad de Horcones.

Él expuso que se sentía desde ya agradecido por tomar en cuenta el centro educativo para poder realizar cualquier mejora en el instalaciones, que me firmaba la solicitud de recibido y que me da la autorización para realizar el diagnóstico institucional para poder seguir con lo que procede.

Con la solicitud ya firmada de recibido por el director, me reúno con el Asesor para poderle presentar la solicitud firmada y que me pueda dar la autorización para poder continuar con el diagnóstico que realizaré en la Escuela Oficial Rural Mixta Regional, Aldea Horones, Santa Catarina Mita, Jutiapa. El licenciado me autorizó continuar con el diagnóstico por lo cual me presenté de nuevo en el centro educativo la tercera semana del mes de Mayo con una carta firmada por la Supervisora Educativa del municipio de Santa Catarina Mita, Jutiapa, la Licenciada Yelbely Roxana Vega Donado dirigida al Director del establecimiento la cual mencionaba que también me daba la autorización para poder realizar mi EPS en las instalaciones de la Escuela y para poder realizar el diagnóstico, entregada la carta al director, con mi Plan ya estructurado me dirigí a iniciar con la observación en el centro educativo, detectando varias carencias, deficiencias y necesidades que las instalaciones presentaban. Durante dos semana aproximadamente, pude observar dentro y fuera de la escuela, áreas verdes, áreas deportivas, sanitarios, salones, cocina, áreas de entretenimiento, docentes que laboran dentro del establecimiento, estudiantes, padres de familia e infraestructura de los salones de clase, con el fin de detectar las necesidades de las cuales sufre la Escuela Oficial Rural de Aldea Horcones.

Luego obteniendo el listado de carencias, planteando la problemática que afecta el centro educativo, durante el mes de Junio se logra verificar la viabilidad y factibilidad de algunos posible proyectos que se pueden llevar acabo en las instalaciones de la Escuela teniendo en cuenta desde que se necesita para poder realizarlo, los riesgos, las ventajas y desventajas, presupuesto económico y si traerá un buen beneficio para el establecimiento y personas de la comunidad.

En el mes de Julio se logra definir cuál será el proyecto que se realizará en la Escuela Oficial Rural Mixta regional, Aldea Horcones, Santa Catarina Mita, Jutiapa. Basándome en el tema del medio ambiente, por la deficiencia que el establecimiento presentaba en el diagnóstico realizado.

Se buscó toda la información suficiente para poder tener en claro cuál sería el proyecto que en verdad podría solucionar o disminuir el problema que se estaba presentando en el centro educativo con relación a la falta de información sobre el medio ambiente y las consecuencias que puede causar la contaminación de todo tipo. Teniendo la información necesaria del tema seleccionado, decidí crear un módulo el cual sirviera como material educativo para que los docentes pudieran implementar en sus clases dentro de las aulas. Un módulo que hablara tanto del medio ambiente como de la contaminación ambiental. De esta forma se haría conciencia a los estudiantes sobre el cuidado y protección de nuestro medio ambiente.

Me presente de nuevo en las instalaciones del centro educativo la primer semana del mes de Agosto para plantearle al Director del establecimiento, en qué consistiría el proyecto que se realizaría, el director le pareció muy bien la idea de la creación de un módulo pero también sería necesario concientizarlo o darlo a conocer por medio de una capacitación a docentes y estudiantes del establecimiento, por lo que se acordó que también se realizaría una capacitación sobre el tema del medio ambiente y si era posible pedir el apoyo de personas capacitadas sobre el tema para que pudieran ampliar el conocimiento, por lo que me dirigí a un asociación de voluntariado del Municipio de Santa Catarina Mita, Jutiapa, "Paz Joven" el cual se encarga de capacitar y concientizar temas de impacto en nuestra sociedad, presenté una solicitud a la coordinadora de la organización la Licenciada Lucy Guadalupe Paz Lucas para que formaran parte de mi proyecto planteándole las actividades realizarse y lo que se quería lograr con la ejecución, gustosamente recibió la carta de solicitud y expreso que sería necesario comentarlo con los demás de la organización que ella me contactaría para confirmar su asistencia a la ejecución del proyecto.

Tres días después la Licenciada Lucy Paz Lucas me contactó por vía telefónica para confirmarme la participación de la organización “Paz Joven” en la ejecución del proyecto. La participación que esta organización tendría en el proyecto es capacitar sobre el tema que se acordó.

Visitó de nuevo las instalaciones del centro educativo para acordar una fecha específica para la ejecución del proyecto junto al Director, decidimos que la fecha para poder llevar a cabo la ejecución del proyecto sería el 25 de Agosto del año 2017. Me reuní con el Asesor de EPS para comentarle la fecha acordada para realizar la ejecución del proyecto y que me diera la autorización para poder hacerlo, el Licenciado me hizo ver los lineamientos requeridos en la ejecución del proyecto y que me daba la autorización para poder realizarlo. Hice la elaboración del plan de acción o ejecución del proyecto e inicié con los preparativos para poder llevarlo a cabo, ya con todo listo el día Viernes 25 de Agosto del año 2017 a las 7:00 am. Presente a las instalaciones de la Escuela Oficial Rural Mixta Regional, Aldea Horcones, Santa Catarina Mita, Jutiapa, con el fin de llevar a cabo la ejecución del proyecto, con los docentes, estudiantes, Director, Capacitadores y personas que me ayudaron dimos inicio a las 8:00 am. Con el plan previamente elaborado.

Realizamos diversas actividades: capacitación a docentes y estudiantes, juegos educativos, presentación de videos y diapositivas, elaboración de manualidades, entrega de recipientes para basura, entrega de diplomas, entrega de refacción a todos los que asistieron, culminamos a las 11:00 am. Dando las gracias al Director y personas que me apoyaron en la ejecución del proyecto, los docentes del establecimiento expresaron sus agradecimientos por realizar dicha actividad en el establecimiento y afirmando que se comprometían darle seguimiento implementando el módulo en sus clases y realizando actividades para la protección y conservación de nuestro ambiente.

#### **4.3.1 Actores**

- ✓ Epesista
- ✓ Director
- ✓ Estudiantes y docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta Regional, Aldea Horcones, Santa Catarina Mita, Jutiapa.
- ✓ Asesor de EPS
- ✓ Asociación “Paz Joven”
- ✓ Colaboradores

#### **4.3.2 Acciones**

Para poder llevar a cabo el proyecto, se necesitó el apoyo de algunas personas y organizaciones que ayudaron con la ejecución del mismo, por ejemplo la Organización de “Paz Joven” los cuales formaron parte de la capacitación a docentes y estudiantes del centro educativo sobre el Módulo de Educación Ambiental. La contratación de un herrero para la elaboración de los dos recipientes para basura hechos de metal, para donarlos al establecimiento, la colaboración de una persona para manejar los recursos tecnológicos, dos personas para la elaboración de las manualidades y brindar una refacción a las personas que asistieron. De esta forma se pudo realizar el proyecto obteniendo un resultado agradable.

#### **4.3.3 Resultados**

- ✓ Una capacitación a docentes y estudiantes.
- ✓ Un módulo de Educación Ambiental.
- ✓ Donación de recipientes para basura.
- ✓ Lograr un ambiente limpio en las instalaciones del centro educativo.
- ✓ Material educativo para los docentes del establecimiento.

#### 4.3.4 Implicaciones

- ✓ La realización de dicho proyecto implicó gastos económicos, los cuales fueron financiados por el epesista, la colaboración de personas y alquiler de recursos tecnológicos, materiales, entre otros.
- ✓ Implicó tiempo invertido en la elaboración de planes, visitas al establecimiento, realización de diagnósticos, redacción de informe, visitas a la Supervisión Educativa.

#### 4.3.5 Lecciones aprendidas

- ✓ **En lo académico:** esforzarme cada día por dar un poco más de lo necesario para hacer siempre un buen trabajo y obtener excelentes resultados.
- ✓ **En lo Social:** poner más en práctica los valores como la solidaridad y bondad, para poder brindar ayuda a los demás y buscar el bien no solo para mí, sino también para los demás.
- ✓ **En lo económico:** no depender siempre de una sola fuente económica, sino saber gestionar para que los gastos sean mínimos.
- ✓ **En lo Político:** velar por el buen uso de nuestros impuestos, que sean invertidos en cosas necesarias y beneficiosas para todo el estado guatemalteco.
- ✓ **En lo profesional:** ser cada día competitivo conmigo mismo para que la superación sea constante.



## CAPITULO V

### Evaluación del Proceso

#### 5.1 Evaluación del diagnóstico

Con la elaboración del plan para la investigación requerida en la etapa del diagnóstico, que permitió tener una base firme y clara sobre la información a plasmar en la etapa de diagnóstico la cual se realizó con éxito, ya que en esta se obtuvo la información necesaria por medio de la técnicas e instrumentos como: el cuestionario, la entrevista, la observación directa, para determinar una visión general sobre la problemática que afecta a una institución. De esta manera permitió detectar las carencias, deficiencias, problemas y darle prioridad al que cuente con mayor viabilidad y factibilidad para ser ejecutada, tomando en cuenta que para la práctica del diagnóstico institucional se tomó como base principal el respectivo cronograma de actividades para que estas se desarrollen en el tiempo establecido y poderle dar solución a uno de los problemas encontrados dentro del establecimiento.

✓ **Evidencia de la evaluación de la etapa**

#### Lista de Cotejo para Evaluar el Diagnóstico

Los datos que se presentan en la lista de cotejo, reflejan los resultados necesarios, afirmando que el diagnóstico fue útil para la priorización de los problemas y deficiencias que existen dentro de la institución para enfocarse directamente en el problema a solucionar.

ACTIVIDADES		SI	NO	COMENTARIO
1	Se presentó el plan del diagnóstico	X		
2	Los objetivos del plan fueron claros	X		

3	El diagnóstico fue elaborado de acuerdo a los lineamientos del Ejercicio Profesional Supervisado	X		
4	Las actividades programadas para realizar el diagnóstico son suficientes para recolectar la información necesaria	X		
5	Las técnicas utilizadas para la recolección de información en el diagnóstico permite obtener los datos necesarios para identificar las carencias	X		
6	El tiempo programado para realizar el diagnóstico fue suficiente para cumplir con las expectativas planeadas	X		
7	Se obtuvo el apoyo necesario del personal del centro educativo para la realización del diagnóstico	X		
8	Las fuentes consultadas fueron necesarias para la elaboración del diagnóstico	X		
9	Se tiene la descripción del estado y funcionamiento del establecimiento	X		
10	Fue correcta la problematización de las carencias, deficiencias y debilidades	X		
11	Fue adecuada la priorización del tema a intervenir	X		
12	La información recolectada para la realización del diagnóstico, permitió dar respuesta a las necesidades del proyecto y solución del problema a intervenir	X		

## 5.2 Evaluación de la fundamentación teórica

Con el problema seleccionado en la etapa del diagnóstico se continúa con la investigación y esquematización en base a la solución que se dará al problema encontrado en la institución. La fundamentación teórica nos permite conocer el impacto que tiene el problema seleccionado. Se presenta una serie de temas que nos da una visión sobre los antecedentes, causas y consecuencias que se presenta en el tema seleccionado a trabajar, en la misma se estampan los aspectos legales como las fuentes o citas consultadas que dan la veracidad de la información y los diferentes temas investigados para conocer más a fondo los orígenes del problema a solucionar. La elaboración de esta etapa se logra con la aplicación de la investigación la cual nos deja un concepto claro del problema y la solución propuesta en el diagnóstico.

### ✓ Evidencia de la evaluación de la etapa

#### Lista de Cotejo Para Evaluar la Fundamentación Teórica

ACTIVIDADES		SI	NO	COMENTARIO
1	La teoría presentada corresponde al tema contenido en el problema	X		
2	Los temas investigados se enfocan en el problema seleccionado	X		
3	El contenido investigado es suficiente para tener claridad respecto al tema	X		
4	Las fuentes consultadas son suficientes para caracterizar el tema	X		
5	La información de cada tema es clara y precisa	X		

6	Las referencias bibliográficas cumplen con los parámetros establecidos	X		
7	Se evidencia el aporte del epesista en el desarrollo de la teoría presentada	X		

### 5.3 Evaluación del diseño del plan de intervención

Para poder evaluar el plan de acción, se verificaron los resultados de las actividades, objetivos y metas establecidas para realizar la intervención. A través del plan se logra definir la localización específica donde se ejecutará el proyecto, así mismo se establece el nombre que lleva, las instituciones y el personal que intervendrá, los recursos necesarios y las fuentes de financiamiento, los cuales están establecidos en un cronograma que nos facilitó tomar acciones para el cumplimiento de los objetivos. La evaluación permitió conocer que el proyecto se perfila con eficacia y eficiencia para dar solución al problema a intervenir.

#### ✓ Evidencia de la evaluación de la etapa

#### Lista de Cotejo para Evaluar el Plan de Acción o de la Intervención

ACTIVIDADES		SI	NO	COMENTARIO
1	Es completa la identificación institucional del epesista	X		
2	El problema es el priorizado en el diagnóstico	X		
3	La hipótesis-acción es la que corresponde el problema priorizado en el diagnóstico	X		
4	La ubicación de la intervención es precisa y cumple con los parámetros establecidos	X		
5	La justificación para realizar la intervención es válida ante el	X		

	problema a intervenir			
6	El objetivo general expresa claramente lo que se pretende lograr con la intervención	X		
7	Los objetivos específicos son pertinentes para contribuir al logro del objetivo general	X		
8	El tiempo es el necesario para la realización de cada actividad	X		
9	Los beneficiarios están bien identificados	X		
10	Están definidas las fuentes de financiamiento que posibilitaran la ejecución del presupuesto	X		



#### 5.4 Evaluación de la ejecución y sistematización de la intervención

ACTIVIDADES		SI	NO	COMENTARIO
1	Se contó con los recursos necesarios para la ejecución del proyecto	X		
2	El proyecto ejecutado da solución al problema encontrado en el diagnóstico	X		
3	El proyecto ejecutado cumple con los lineamientos establecidos en el normativo del EPS	X		
4	La elaboración del módulo educativo contribuyó con la necesidad de conocer la importancia del cuidado y conservación del medio ambiente	X		
5	Las actividades que se realizaron para la ejecución del proyecto y la socialización del módulo educativo fueron las adecuadas	X		
6	Se contó con la asesoría técnica en la elaboración del módulo educativo	X		
7	Se alcanzaron los objetivos trazados para la realización del proyecto	X		
8	Se contó con el apoyo del Director y docentes del establecimiento en la ejecución del proyecto	X		
9	Se mostró interés por parte de los docentes del establecimiento en aplicar el módulo	X		

	educativo			
10	Es evidente la participación de los involucrados en el proceso del EPS	X		

Teniendo como base el cronograma para poder ejecutar el proyecto, en el cual están las actividades establecidas a realizar, se verifico y constató que las metas y los objetivos fueron alcanzados exitosamente y que logró cumplir con las expectativas propuestas. Con la ejecución del proyecto realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta Regional, Aldea Horcones, Santa Catarina Mita, Jutiapa, el cual fue de mucho beneficio para los estudiantes, docentes del establecimiento y personas de la comunidad, logrando grandes resultados en el cuidado y conservación del medio ambiente, se logró la creación de un Módulo Educativo con el tema “Educación Ambiental” para que docentes de dicho establecimiento puedan implementarlo en las aulas y los estudiantes puedan tener mucho más conocimiento sobre la importancia del cuidado de nuestro medio ambiente.

✓ **Evidencia de la evaluación de la etapa**

**Lista de Cotejo para Evaluar la Ejecución y Sistematización de la Intervención**

ACTIVIDADES		SI	NO	COMENTARIO
1	Se contó con los recursos necesarios para la ejecución del proyecto	X		
2	El proyecto ejecutado da solución al problema encontrado en el diagnóstico	X		
3	El proyecto ejecutado cumple con los lineamientos establecidos en el normativo del EPS	X		

4	La elaboración del módulo educativo contribuyó con la necesidad de conocer la importancia del cuidado y conservación del medio ambiente	X		
5	Las actividades que se realizaron para la ejecución del proyecto y la socialización del módulo educativo fueron las adecuadas	X		
6	Se contó con la asesoría técnica en la elaboración del módulo educativo	X		
7	Se alcanzaron los objetivos trazados para la realización del proyecto	X		
8	Se contó con el apoyo del Director y docentes del establecimiento en la ejecución del proyecto	X		
9	Se mostró interés por parte de los docentes del establecimiento en aplicar el módulo educativo	X		
10	Es evidente la participación de los involucrados en el proceso del EPS	X		

## **CAPITULO VI**

### **El Voluntariado**

#### **6.1 Descripción de la acción realizada dentro de este aspecto**

A los 20 días del mes de mayo del presente año siendo las 15 horas del día recibimos la información de parte de nuestro asesor de EPS que el voluntariado consistiría en plantar 600 árboles por epesista, a las 19 horas del presente día junto a mis compañeros solicitamos al licenciado Jaime Leonel Guerra Aguilar su apoyo, teniendo el conocimiento de que él posee un área que forma parte del programa PINFOR y estaba próxima a reforestar; el licenciado Guerra de forma muy amable nos autorizó la utilización del terreno para la plantación de los árboles, tomando en cuenta que necesitaríamos revisar el terreno que nos estaría brindando en Lic. Guerra, nos dimos a la tarea de asegurarnos que cumpliera con los requisitos para poder hacer la plantación de árboles en dicho terreno y que también fuera un área en donde les estarían dando seguimiento a la sostenibilidad de plantación de los árboles. Sabiendo esto y teniendo en cuenta que era el lugar adecuado, para nuestra dicha el licenciado Jaime Leonel Guerra, nos donó 5,400 árboles de las siguientes especies: Pino, Torreliana, Palo blanco, Madre cacao y Guachipilín los cuales aceptamos gustosamente. El siguiente día se contrató personal para que, durante la semana completa limpiaran y prepararan el terreno dando inicio con la trasportación de los árboles el día 25 de mayo; ese mismo día se inició con la plantación de 200 árboles por epesista junto con los colaboradores previamente.

Durante aproximadamente dos meses, estuvimos haciendo la plantación de árboles junto a mis compañeros epesistas. En donde tuvimos la oportunidad de aprender cómo se realiza de forma correcta la plantación de árboles, tomando en cuenta varios aspectos, por ejemplo: los pasos a seguir, saber el lugar adecuado para poderlo plantar, cuánto tiene que tener de distancia un árbol de otro, cómo hacer el hoyo en donde va a ir plantado, asegurarnos que está correctamente plantado, entre otras cosas. De esta forma estuvimos realizando la plantación en área teniendo experiencias de convivencia con mis compañeros, con las personas que

gustosamente nos brindaron su ayuda y obteniendo nuevos conocimientos sobre este tan importante acto de amor hacia nuestro planeta Tierra.

Luego de haber culminado con la plantación, le informamos a nuestro Asesor de EPS el Lic. Neftalí Palma Chinchilla, que ya habíamos terminado dicho proyecto, el cual un día después se acercó juntamente con nosotros a revisar la plantación. El licenciado aprobando nuestro trabajo dio fe a lo hecho en dicha área. Ese mismo día agradecemos gratamente al Lic. Guerra por el apoyo brindado durante la realización de nuestro voluntariado. Teniendo en cuenta que él junto a sus trabajadores, se harían responsables del seguimiento con los árboles ya plantados, terminando así satisfactoriamente nuestro voluntariado a los 12 días del mes de junio del año 2017.

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Facultad de Humanidades**  
**Departamento de Pedagogía**  
**Licenciatura en Pedagogía y Planificación Curricular**



## **Plan de Reforestación (Voluntariado)**

### **Problema**

¿Cómo influye la forestación en la mejora del medio ambiente del área urbana de Santa Catarina Mita, Jutiapa?

### **Hipótesis – Acción**

Las variaciones climáticas que incluyen altas temperaturas y el desinterés humano han influido en el poco crecimiento de los bosques, lo que afecta al ambiente de la población. Además, la falta de árboles provoca problemas de erosión y deslaves cuando es época de lluvia.

Para evitar lo antes mencionado la solución más viable y factible es reforestar un área determinada que este bajo protección de algún programa ambiental.

### **Ubicación**

Bo. Valle Nuevo, Santa Catarina Mita, Jutiapa.



## **Justificación**

La falta de bosques en el municipio de Santa Catarina Mita, Jutiapa, ha afectado grandemente, no solo el ambiente de los pobladores, sino también permite inundaciones y erosiones, además incrementan el calentamiento global y la falta de oxígeno no contaminado. Por lo que es necesario reforestar áreas que ayuden a resolver dicho problema apoyados por programas de protección quienes serán los que sigan dándoles mantenimiento a los árboles plantados.

## **Objetivos**

### **General**

Contribuir al mejoramiento del medio ambiente reforestando un área protegida por el programa PINFOR, perteneciente al Lic. Jaime Leonel Guerra Aguilar del barrio Valle Nuevo Santa Catarina Mita, Jutiapa.

### **Específicos**

- ✓ Gestionar área de terreno, seiscientos (600) árboles y autorización por el Lic. Jaime Leonel Guerra Aguilar.
- ✓ Preparar el terreno y plantar seiscientos (600) árboles en el área determinada.
- ✓ Asegurar el compromiso de la persona propietaria del terreno del programa PINFOR para el cuidado de los árboles plantados.

## Metas

Metas	Se logro	Porcentaje
Gestionar área de terreno para reforestar	Sí	100%
Gestionar árboles	Sí	100%
Plantar 600 árboles	Sí	100%
Asegurar compromiso para cuidar los árboles	Sí	100%

## Matriz de Control de plan de reforestación

Especie	Cantidad	Fecha de Inicio	Fecha de finalización	Fotografía
Pino	200	27 mayo 2017	27 mayo 2017	
Torreleana	100	03 junio 2017	03 junio 2017	

<b>Palo Blanco</b>	<b>100</b>	<b>03 junio 2017</b>	<b>03 junio 2017</b>	
<b>Madre cacao</b>	<b>100</b>	<b>10 junio 2017</b>	<b>10 junio 2017</b>	
<b>Guachipilín</b>	<b>100</b>	<b>10 junio 2017</b>	<b>10 junio 2017</b>	

### Cronograma de actividades

Actividad	Materiales	Participantes	Mes																
			Mayo					junio											
			1	2	3	4	5	1	2	3	4	5							
Gestión de terreno y arboles		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Epesistas</li> <li>✓ Lic. Guerra</li> </ul>																	
Limpieza y preparación del área	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Azadón</li> <li>✓ Corbos</li> <li>✓ Machetes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Epesistas</li> <li>✓ Trabajadores contratados</li> </ul>																	
Traslado de árboles	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Árboles</li> <li>✓ Carro</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Epesistas</li> </ul>																	
Plantación de árboles	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Árboles</li> <li>✓ Barretones</li> <li>✓ Piochas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Epesistas</li> </ul>																	

## **Beneficiarios**

### **Directo**

- ✓ Lic. Jaime Leonel Guerra Aguilar.
- ✓ Pobladores de la colonia Valle Nuevo.

### **Indirectos**

- ✓ Población en General del área urbana del municipio.

### **Actividades**

- ✓ Gestionar el área de terreno protegida.
- ✓ Investigar si el terreno cumple con los requisitos para la plantación de los árboles.
- ✓ Gestionar árboles.
- ✓ Selección árboles de acuerdo al clima.
- ✓ Solicitar colaboración de personas.
- ✓ Plantación de seiscientos (600) árboles.
- ✓ Asegurar la sostenibilidad del área ya reforestada.
- ✓ Tiempo reforestación:
- ✓ Primera semana
- ✓ 15 de mayo

### **Última semana**

- ✓ 10 de Junio

### **Responsables**

- ✓ Epesista
- ✓ Propietario
- ✓ Colaboradores

## Presupuesto

Aspecto	Costo	Encargado
Gasolina	Q.150.00	Epesista
Reforestación	Q.200.00	Epesista
Arboles	Donación	Lic. Jaime Leonel Guerra Aguilar.

## Lista de Cotejo para Evaluar Plan de Voluntariado

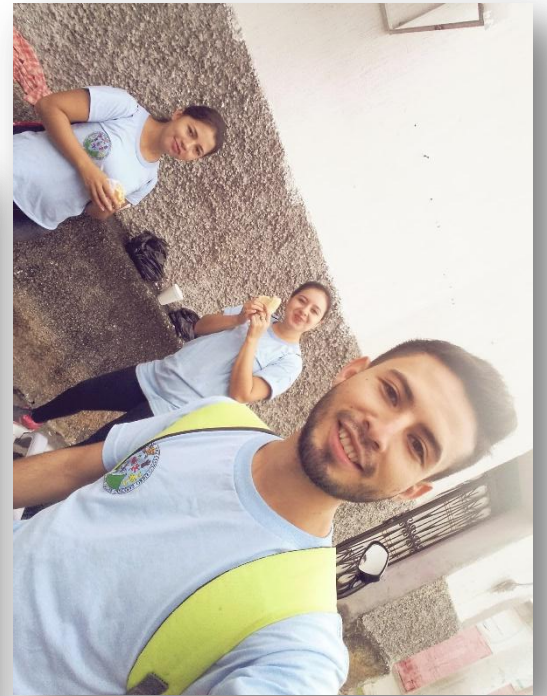
Para la realización del voluntariado, se llevaron a cabo varias actividades las cuales permitieron que este proceso fuese más factible y viable, las cuales están presentadas en esta lista de cotejo y así evaluar si se llevaron a cabo

No.	Actividad/aspecto/elemento	si	no	Comentario
1	¿Se logró gestionar el área a forestar?	X		
2	¿Se consiguió la aprobación del propietario del terreno para forestar el área seleccionada?	X		
3	¿Cumple el terreno seleccionado con los requisitos establecidos por la normativa del voluntariado del EPS?	X		
4	¿La gestión para obtener los	X		

	árboles fue exitosa?			
5	¿Los arboles seleccionados llena las características apropiadas para las condiciones climatológicas del área seleccionada?	X		
6	¿Se obtuvo la cantidad de árboles establecida por el normativo del EPS para la etapa del voluntariado?	X		
7	¿Se obtuvo la ayuda de otras personas para la plantación de árboles?	X		



**Evidencias Fotográficas**



**Ejecución del Voluntariado**

**Estudio del terreno en donde se llevará a cabo la reforestación**





### Ejecución del Voluntariado

- ✓ Estudio del terreno en donde se llevará a cabo la reforestación.





**Ejecución del Voluntariado**

✓ Recolección de plantas que se sembrarán en el terreno estudiado.





**Ejecución del Voluntariado**

- ✓ Limpieza del área a reforestar.





**Ejecución del Voluntariado**

- ✓ Realización de hoyos para poder sembrar.





***Fuente: Epesista***

### Ejecución del Voluntariado

- ✓ Realización de siembra.





### Ejecución del Voluntariado

**Fuente: Epesista**

✓ Entrega al Asesor de EPS el Proyecto de Voluntariado terminado.



## Conclusiones

- ✓ Se conocieron las diferentes técnicas y procedimientos para la elaboración de un módulo de educación ambiental, para los estudiantes y docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta Regional, Aldea Horcones, Santa Catarina Mita, Jutiapa, fomentando la importancia del cuidado y conservación de nuestro ambiente.
  
- ✓ Se conocieron las carencias, deficiencias y problemas que existen dentro del centro educativo, de los cuales se priorizó uno con el fin de darle solución y realizar un proyecto que beneficiara de forma directa a los estudiantes y docentes de dicho establecimiento.
  
- ✓ Se logró llevar la formación necesaria sobre el tema seleccionado a estudiantes y docentes del centro educativo, realizando actividades que fomentaran e incentivarán a cuidar nuestro medio ambiente y a conservar los recursos que él nos provee.
  
- ✓ Se logró llevar a cabo un proyecto educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta Regional, Aldea Horcones, Santa Catarina Mita, Jutiapa, con la participación de docentes y estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado, el cual aportó grandes beneficios ambientales al establecimiento, obteniendo información por medio de un Módulo educativo y la donación de recipientes para depositar la basura.

## Recomendaciones

- ✓ A directores, implementar técnicas y herramientas que permitan la conservación de un ambiente limpio y agradable, para que los estudiantes se sientan cómodos y dispuestos seguir aprendiendo sanamente.
  
- ✓ A docentes, aplicar los contenidos del Módulo Educativo en sus clases dentro del aula, para que los estudiantes puedan conocer más a fondo la importancia del cuidado y conservación que requiere nuestro medio ambiente.
  
- ✓ A la población de Horcones, realizar actividades de limpieza dentro del establecimiento y en la comunidad, con el fin de construir valores y conciencia en los estudiantes que permitan la disminución de la contaminación ambiental.
  
- ✓ Al Ministerio de Educación, implementar talleres de capacitación para docentes y estudiantes sobre el tema del medio ambiente, para que niños y niñas puedan participar voluntariamente en la conservación y cuidado del mismo.

## Bibliografías

1. 7Graus. (2013). *Significados*. Recuperado el 08 de Agosto de 2017, de Significados: <https://www.significados.com/organismo/>
2. desconocido. (2008). *Enciclopedia escolar*. Guatemala: Océanos .
3. Desconocido. (s.f.). *Concepto.de*. Recuperado el 1 de Julio de 2017, de Concepto.de: <http://concepto.de/ambiente-2/#ixzz4o8t5uw00>
4. Porto, J. P. (2010). *Definicion.de*. Recuperado el 08 de Agosto de 2017, de Definicion.de: <http://definicion.de/aire/>
5. Salazar Soto, S. S. (2007). *Ciencias Naturales y Tecnología, Cuarto Primaria*. Guatemala: Ediciones Escolares, S.A. EDESSA.
6. Enciclopedia escolar OCÉANO 2008
7. Libro de Ciencias Naturales y Tecnología de cuarto primaria EDESSA, Silvia Susana Salazar, Guatemala, 2007

## Egrafias

<http://www.monografias.com/trabajos15/medio-ambiente-venezuela/medio-ambiente-venezuela.shtml#ixzz31z7v1GLy>

<http://contaminacion-ambiente.blogspot.com/>

<http://esnuestromundo.blogspot.com/2008/02/con-qu-se-contamina-el-medio-ambiente.html>

<http://moviendoelespacio.blogspot.com/2011/12/quien-perjudica-la-contaminacion-del.html>

<https://www.inspiration.org/cambio-climatico/contaminacion/enfermedades-causadas-por-la-contaminacion>

<http://definicion.de/reciclaje/#ixzz3dFJdtuQO>

<http://www.concienciaeco.com/2012/08/21/que-es-el-reciclaje/>

<http://archivo.larepublica.pe/27-01-2014/como-evitar-criaderos-del-zancudo-transmisor-del-dengue>

[http://www.hospitalitaliano.org.ar/dengue/index.php?contenido=ver\\_curso.php&id\\_curso=13503](http://www.hospitalitaliano.org.ar/dengue/index.php?contenido=ver_curso.php&id_curso=13503)





**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

# APÉNDICE



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA  
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO  
SEDE SANTA CATARINA MITA, JUTIAPA



## **Plan General del Ejercicio Profesional Supervisado EPS**

### **I. Institución ejecutora**

Universidad de San Carlos, Sede Santa Catarina Mita, Jutiapa.

### **II. Objetivos**

#### **General**

Cumplir con el proceso que requiere el pensum de estudio de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Planificación Curricular.

#### **Específicos**

- ✓ Contribuir con la sociedad de manera positiva realizando proyectos de mejora en el área educativa.
- ✓ Adquirir nuevos conocimientos en base a los contenidos investigados en el proceso de la realización del Ejercicio Profesional Supervisado.
- ✓ Obtener nuevas experiencias que ayuden a enriquecer y fortalecer mi profesión colaborando con la realización de proyectos de mejora en centros educativos.
- ✓ Cumplir con las reglas que el normativo brindado por la Universidad de San Carlos requiere.

- ✓ Promover la motivación de superación llevando a cabo de manera eficaz todo lo establecido en la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Planificación Curricular.

### **III. Justificación**

La carrera de Licenciatura en pedagogía y Planificación Curricular, en su pensum de estudio permite la realización de un proceso llamado Ejercicio Profesional Supervisado EPS, el cual consiste en la elaboración de proyectos de mejora en diversas áreas del desarrollo social, economía, cultura, educación, salud, etc. Que involucran al estudiante universitario a brindar ayuda en carencias, deficiencias y problemas que alguna institución o comunidad presente, con el fin de promover valores y practicar principios que la Universidad inculca en cada curso impartido en sus diversas sedes del país.

### **IV. Actividades**

- ✓ Propedéutica sobre el EPS.
- ✓ Solicitud a la Universidad de San Carlos para la asignación de asesor.
- ✓ Reunión con el asesor del EPS asignado por la Universidad de San Carlos.
- ✓ Estudio del normativo establecido por la Universidad de San Carlos.
- ✓ Gestión para la elaboración del Voluntariado.
- ✓ Gestión para la donación de árboles y área para reforestar.
- ✓ Realización de voluntariado.
- ✓ Búsqueda de la institución en donde se realizará el diagnóstico.

- ✓ Redacción de solicitud para el Director de la institución en donde se hará el diagnóstico.
- ✓ Visita a la institución avaladora.
- ✓ Entrega de solicitud a la Supervisora Educativa.
- ✓ Visita a la institución avalada.
- ✓ Entrega de solicitud para realizar el diagnóstico.
- ✓ Entrega de solicitud al Asesor con firma de recibido del Director del establecimiento.
- ✓ Aprobación del asesor para realizar diagnóstico.
- ✓ Elaboración de plan para la realización del diagnóstico institucional.
- ✓ Realización de diagnósticos institucional de las dos instituciones avalada y avaladora.
- ✓ Selección de las carencias y deficiencias de la institución avalada.
- ✓ Selección del problema evidenciado en la institución para darle solución.
- ✓ Investigación del tema con relación al problema evidenciado.
- ✓ Elaboración de Módulo Educativo.
- ✓ Visita a la institución avalada para decidir fecha de ejecución del proyecto.

- ✓ Ejecución del proyecto.
- ✓ Aprobación del proyecto por el asesor del EPS.
- ✓ Redacción del informe final.

## V. Tiempo

**Inicio:** Enero de 2017

**Finalización:** Noviembre de 2017

## VI. Cronograma

No	ACTIVIDADES	FECHA										
		2017										
		Ene	Feb	Mar	Abr	May	Jun	Jul	Ag	Sep	Oct.	Nov
1	Propedéutica sobre el EPS.											
2	Solicitud a la Universidad de San Carlos para la asignación de asesor.											
3	Reunión con el asesor del EPS asignado por la Universidad de San Carlos.											
4	Estudio del normativo establecido por la Universidad de San Carlos.											
5	Gestión para la											



	elaboración del Voluntariado.												
6	Gestión para la donación de árboles y área para reforestar.												
7	Realización de voluntariado.												
8	Búsqueda de la institución en donde se realizará el diagnóstico.												
9	Redacción de solicitud para el Director de la institución en donde se hará el diagnóstico.												
10	Visita a la institución avaladora.												
11	Entrega de solicitud a la Supervisora Educativa.												
12	Visita a la institución avalada.												
13	Entrega de solicitud para realizar el diagnóstico.												
14	Entrega de solicitud al Asesor con firma de recibido del Director del establecimiento.												
15	Aprobación del asesor para realizar diagnóstico.												
16	Elaboración de plan para la realización del diagnóstico institucional.												

17	Realización de diagnósticos institucional de las dos instituciones avalada y avaladora.											
18	Selección de las carencias y deficiencias de la institución avalada.											
19	Selección del problema evidenciado en la institución para darle solución.											
20	Investigación del tema con relación al problema evidenciado.											
21	Elaboración de Módulo Educativo.											
22	Visita a la institución avalada para decidir fecha de ejecución del proyecto.											
23	Ejecución del proyecto.											
24	Redacción del informe final.											

## VII. Técnicas e Instrumentos

- ✓ Técnica investigativa
- ✓ Técnica expositiva
- ✓ Observación
- ✓ Análisis documental
- ✓ Listas de cotejo
- ✓ Cuestionarios
- ✓ Cuadros de registro

## **VIII. Recursos**

### **Materiales**

- ✓ Libros
- ✓ Hojas
- ✓ Lápices
- ✓ Lapiceros
- ✓ Portafolios
- ✓ Cuaderno

### **Tecnológicos**

- ✓ Computadora
- ✓ Teléfono celular
- ✓ Impresora
- ✓ Proyector
- ✓ Equipo de sonido
- ✓ Carro

### **Humanos**

- ✓ Epesista
- ✓ Director
- ✓ Personal docente
- ✓ Asesor del EPS
- ✓ Colaboradores
- ✓ Compañeros epesistas

## **IX. Responsables**

Epesista PEM. Darwin Fidel Girón Ortiz

Carné: 201311064

## X. Evaluación

Lista de cotejo para evaluar el Informe Final

No.	Criterio	Sí	No	Observaciones
1	Se recibió la propedéutica anticipada para poder seguir con el proceso del EPS.	X		
2	Los lineamientos seguidos por el epeista son los establecidos en el normativo del EPS.	X		
3	Cada capítulo está debidamente desarrollado y cumple con lo establecido en el normativo.	X		
4	Se utilizaron los instrumentos de evaluación adecuados para evaluar cada capítulo.	X		
5	En el caso de las citas se aplicó un solo sistema.	X		
6	El informe está desarrollado según las indicaciones dadas.	X		
7	Las referencias de las fuentes están dadas con los datos correspondientes.	X		
8	Se realizaron todas las actividades programadas durante la realización del EPS.	X		
9	El tiempo programado para llevar a cabo las fases del EPS fue el adecuado.	X		
10	El informe contiene todos lo establecido por el Normativo del EPS.	X		

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA  
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO  
SEDE SANTA CATARINA MITA, JUTIAPA



### **Plan de Diagnóstico de la Institución Avaladora**

#### **I. Institución Avaladora**

Coordinación Técnica Administrativa Distrito No. 22-03-09/10 Santa Catarina Mita, Jutiapa

#### **II. Ubicación**

Barrio el Centro, Santa Catarina Mita, Jutiapa.

#### **III. Objetivos**

##### **General:**

Identificar el tipo de institución que son y las funciones que desempeña en beneficio a la población estudiantil.

##### **Específicos:**

- ✓ Determinar la situación contextual y el ámbito social geográfico de la institución.
- ✓ Conocer el tipo de servicio que presta la institución en beneficio a la población estudiantil.
- ✓ Identificar qué relación existe entre la institución avaladora y la avalada.



#### **IV. Justificación**

La coordinación técnica administrativa del Municipio de Santa Catarina Mita, Jutiapa, es una institución educativa que vela por el bienestar de los centros educativos y la población estudiantil del Municipio, que trabaja en beneficio para obtener una educación de calidad en cada establecimiento, realizando diversas actividades de constante preparación magisterial y llevando el control de cada aspecto administrativo que se requiere.

#### **V. Actividades**

1. Visitar las instalaciones de la Coordinación Técnica Administrativa del Municipio de Santa Catarina Mita, Jutiapa.
2. Entregar la carta de solicitud a la Supervisora Educativa.
3. Explicar sobre el proceso del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) a la Supervisora Educativa, Licda. Yelbely Roxana Vega Donado.
4. Realizar entrevista a la Supervisora Educativa.
5. Observar las instalaciones de la institución.
6. Recopilación de información de la institución.
7. Realizar el listado de carencias, deficiencias y amenazas de la institución.

#### **VI. Tiempo**

**Inicio:** 22 de Mayo de 2017

**Finalización:** 02 de Junio de 2017

## VII. Cronograma

No	ACTIVIDADES	FECHA					
		MAYO				JUNIO	
		22	23	25	26	01	02
01	Visitar las instalaciones de la Coordinación Técnica Administrativa del Municipio de Santa Catarina Mita, Jutiapa.						
02	Entregar la carta de solicitud a la Supervisora Educativa.						
03	Explicar sobre el proceso del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) a la Supervisora Educativa, Licda. Yelbely Roxana Vega Donado.						
04	Realizar entrevista a la Supervisora Educativa.						
05	Observar las instalaciones de la institución.						
06	Recopilación de información de la institución.						
07	Realizar el listado de carencias, deficiencias y amenazas de la institución.						

## VIII. Técnicas e Instrumentos

### Técnicas:

- ✓ Análisis documental
- ✓ Observación

**Instrumentos:**

- ✓ Cuestionarios
- ✓ Cuadros de registro

**IX. Recursos**

**Materiales:**

- ✓ Hojas
- ✓ Lápices
- ✓ Lapiceros
- ✓ Portafolios
- ✓ Cuaderno

**Tecnológicos:**

- ✓ Computadora
- ✓ Teléfono celular

**Humanos:**

- ✓ Epesista
- ✓ Supervisora Educativa
- ✓ Secretaria de la Supervisión de Educativa

**X. Responsables**

Epesista PEM. Darwin Fidel Girón Ortiz  
Carné: 201311064

**XI. Evaluación**

Lista de cotejo para evaluar el plan de diagnóstico

<b>No.</b>	<b>Criterio</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Observaciones</b>
1	Se presentó el plan del diagnóstico	X		
2	Se visitó la institución AVALADORA.	X		
3	Se entregó de carta de solicitud al Supervisor (a) o representante de la institución.	X		
4	Se explicó al Supervisor (a) o representante de la institución sobre el proceso del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS)	X		
5	Se obtuvo la aprobación del Supervisor (a) para realizar el diagnóstico en el establecimiento.	X		
6	Se realizó la entrevista al Supervisor (a) o encargado de la institución.	X		
7	Se observaron las instalaciones de la institución.	X		
8	Se realizó el listado de carencias y deficiencias de la institución.	X		
9	El tiempo programado para realizar el diagnóstico fue suficiente para cumplir con las expectativas planteadas	X		
10	Las actividades programadas para realizar el diagnóstico fueron suficientes para obtener la información requerida.	X		

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA  
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO  
SEDE SANTA CATARINA MITA, JUTIAPA



### **Plan de Diagnóstico de la Institución Avalada**

#### **I. Institución Avalada**

Escuela Oficial Rural Mixta Regional, Aldea Horcones.

#### **II. Ubicación**

Aldea Horcones, Santa Catarina Mita, Jutiapa.

#### **III. Objetivos**

##### **General:**

Conocer la infraestructura, ambiente y contexto de la institución, estableciendo las funciones que realiza en el ámbito educativo.

##### **Específicos:**

- ✓ Detectar amenazas, debilidades y carencias de la institución, para plantar posibles propuestas de solución.
- ✓ Enlistar las carencias y deficiencias de la institución.
- ✓ Proponer soluciones a los problemas identificados.

#### **IV. Justificación**

La Escuela Oficial Rural Mixta regional, Aldea Horcones, Santa Catarina Mita, Jutiapa, es un ente educativo que recibe cada año a niños y niñas con el fin de instruirlos en la educación escolar, por lo que es necesario la realización un diagnóstico en la institución, para detectar si sufre de problemas, deficiencias o carencias de los cuales se puedan plantear posibles propuestas de solución.

#### **V. Actividades**

1. Visitar la Escuela Oficial Rural Mixta Regional, Aldea Horcones, Santa Catarina Mita, Jutiapa.
2. Entregar la carta de solicitud al director o representante de la institución.
3. Explicar al director o representante de la institución sobre el proceso del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS)
4. Realizar entrevista a director o encargado de la institución.
5. Observar las instalaciones de la institución.
6. Realizar el listado de carencias, deficiencias y amenazas de la institución.

#### **VI. Tiempo**

**Inicio:** 08 de Mayo de 2017

**Finalización:** 19 de Mayo de 2017



## VII. Cronograma

No	ACTIVIDADES	FECHA					
		MAYO 2017					
		08	09	12	15	17	19
01	Visita la Escuela Oficial Rural Mixta Regional, Aldea Horcones, Santa Catarina Mita, Jutiapa.						
02	Entrega de carta de solicitud a director o representante de la institución.						
03	Explicación al director o representante de la institución sobre el proceso del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS)						
04	Realización de entrevista a director o encargado de la institución.						
05	Observación de las instalaciones de la institución.						
06	Realización de listado de carencias y deficiencias de la institución.						

## VIII. Técnicas e instrumentos.

### Técnicas:

- ✓ Análisis documental
- ✓ Observación

### Instrumentos:

- ✓ Cuestionarios
- ✓ Cuadros de registro

## IX. Recursos

### Materiales:

- ✓ Hojas
- ✓ Lápices
- ✓ Lapiceros
- ✓ Portafolios
- ✓ Cuaderno

### Tecnológicos:

- ✓ Computadora
- ✓ Teléfono celular

### Humanos:

- ✓ Epesista
- ✓ Director del centro educativo
- ✓ Docentes del centro educativo

## X. Responsables

Epesista Darwin Fidel Girón Ortiz

Carné: 201311064

## XI. Evaluación

Lista de cotejo para evaluar el plan de diagnóstico

No.	Criterio	Sí	No	Observaciones
1	Se presentó el plan del diagnóstico	X		

2	Se visitó la institución Avalada.	X		
3	Se entregó de carta de solicitud a director o representante de la institución.	X		
4	Se explicó al director o representante de la institución sobre el proceso del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS)	X		
5	Se obtuvo la aprobación del Director para realizar el diagnóstico en el establecimiento.	X		
6	Se realizó la entrevista al director o encargado de la institución.	X		
7	Se observaron las instalaciones de la institución.	X		
8	Se realizó el listado de carencias y deficiencias de la institución.	X		
9	El tiempo programado para realizar el diagnóstico fue suficiente para cumplir con las expectativas planteadas	X		
10	Las actividades programadas para realizar el diagnóstico fueron suficientes para obtener la información requerida.	X		

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA  
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO  
SEDE SANTA CATARINA MITA, JUTIAPA



### **Plan de la Etapa de Fundamentación Teórica**

#### **I. Ubicación**

La Escuela Oficial Rural Mixta Regional, Aldea Horcones, Santa Catarina Mita, Jutiapa, se encuentra ubicada en la Aldea Horcones, Santa Catarina Mita, Jutiapa.

#### **II. Objetivos**

##### **General:**

Realizar la investigación de los temas relacionados al problema que se seleccionó y fundamentarlos.

##### **Específicos:**

- ✓ Seleccionar los temas más importantes de acuerdo al problema seleccionado en el diagnóstico.
  
- ✓ Conocer más a fondo las causas del problema seleccionado por medio de la investigación de los temas.
  
- ✓ Identificar la importancia y los beneficios que obtenemos al proteger y el medio ambiente.

### **III. Justificación**

El medio ambiente es uno de los pilares más importantes para la subsistencia del ser humano, sus beneficios son grandes y necesarios cada día, desde sus recursos naturales hasta sus especies son necesarias para todo ser vivo, por lo que es necesario la conservación y cuidado del mismo para que sigamos obteniendo de manera agradable sus beneficios, dependerá de nosotros el unirnos y trabajar juntos para mejorar esta situación o seguir siendo parte de la contaminación de nuestro medio.

### **IV. Actividades**

1. Seleccionar los temas y subtemas a desarrollar.
2. Enlistar los temas seleccionados.
3. Investigar los temas y subtemas seleccionados en libros e internet.
4. Analizar la información de los temas y subtemas investigados.
5. Consultar citas bibliográficas.

### **V. Tiempo**

**Inicio:** 12 de Junio de 2017

**Finalización:** 30 de Junio de 2017

## VI. Cronograma

No	ACTIVIDADES	FECHA		
		JUNIO		
		Sema 2 12 al 16	Semana 3 19 al 23	Semana 4 26 al 30
01	Seleccionar los temas y subtemas a desarrollar.			
02	Enlistar los temas seleccionados.			
03	Investigar los temas y subtemas seleccionados en libros e internet.			
04	Analizar la información de los temas y subtemas investigados.			
05	Consultar citas bibliográficas.			

## VII. Técnicas e Instrumentos

- ✓ Técnica investigativa
- ✓ Técnica analítica
- ✓ Técnica selectiva

## VIII. Recursos

### Materiales:

- ✓ Libros
- ✓ Hojas
- ✓ Lápices
- ✓ Lapiceros



- ✓ Portafolios
- ✓ Cuaderno

**Tecnológicos:**

- ✓ Computadora
- ✓ Teléfono celular
- ✓ Impresora

**Humanos:**

- ✓ Epesista
- ✓ Director
- ✓ Personal docente
- ✓ Asesor del EPS

**IX. Responsables**

Epesista PEM. Darwin Fidel Girón Ortiz  
 Carné: 201311064

**X. Evaluación**

Lista de cotejo para evaluar el plan de la fundamentación teórica

No.	Criterio	Sí	No	Observaciones
1	La teoría presentada corresponde a los temas seleccionados.	X		
2	Los temas investigados se enfocan en el problema seleccionado.	X		
3	El contenido investigado es suficiente para tener claridad respecto al tema.	X		

4	Las fuentes consultadas son suficientes para caracterizar el tema.	X		
5	La información de cada tema y subtema es clara.	X		
6	Las referencias bibliográficas cumplen con los parámetros establecidos.	X		
7	Se evidencia el aporte del epesista en el desarrollo de la teoría presentada.	X		

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA  
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO  
SEDE SANTA CATARINA MITA, JUTIAPA



## **Plan de la Etapa de Ejecución y Sistematización de la Intervención**

### **I. Ubicación**

La Escuela Oficial Rural Mixta Regional, Aldea Horcones, Santa Catarina Mita, Jutiapa, se encuentra ubicada en la Aldea Horcones, Santa Catarina Mita, Jutiapa.

### **II. Objetivos**

#### **General:**

Realizar y ejecutar el proyecto Elaboración de un Módulo Educativo sobre el tema de Educación Ambiental.

#### **Específicos:**

- ✓ Brindar material educativo sobre el tema del medio ambiente a los docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta Regional, Aldea Horcones, Santa Catarina Mita, Jutiapa.
- ✓ Elaboración de Módulo de Educación Ambiental para docentes y estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta Regional, Aldea Horcones, Santa Catarina Mita, Jutiapa.
- ✓ Socializar el módulo con los estudiantes y docentes por medio de una capacitación.

- ✓ Donar recipientes para depositar la basura a la Escuela Oficial Rural Mixta Regional, Aldea Horcones, Santa Catarina Mita, Jutiapa.
- ✓ Realizar manualidades de material reciclado con los estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta Regional, Aldea Horcones, Santa Catarina Mita, Jutiapa.

### **III. Justificación**

Es necesario la concientización sobre el cuidado y conservación del medio ambiente, ya que cada día aumenta su deterioro, la contaminación es más notable y las consecuencias alcanzan niveles altos. Esto por la poca importancia que le damos al tema y la falta de conciencia en la humanidad, no teniendo en cuenta que los afectados somos nosotros mismos y los principales contaminantes. Implementar actividades que permitan disminuir la contaminación y hagan conciencia sobre la importancia que le debemos de dar al medio ambiente es sumamente necesarias iniciando desde nuestros hogares y centros educativos que den el ejemplo de un ambiente limpio y sano.

### **IV. Actividades**

1. Investigación sobre temas y fuentes bibliográficas sobre los temas a desarrollar en el Módulo Educativo.
2. Elaboración del Módulo Educativo.
3. Realización de correcciones planteadas por el asesor.
4. Aprobación del Módulo Educativo.
5. Realización y ejecución del proyecto

6. Entrega y socialización del Módulo Educativo a docentes de cuarto, quinto y sexto grado.

**V. Tiempo**

**Inicio:** 03 de Julio de 2017

**Finalización:** 25 de Agosto de 2017

**VI. Cronograma**

No	ACTIVIDADES	FECHA							
		JULIO				AGOSTO			
		Semana				Semana			
		1	2	3	4	1	2	3	4
01	Investigación sobre temas y fuentes bibliográficas sobre los temas a desarrollar en el Módulo Educativo.								
02	Elaboración del Módulo Educativo.								
03	Realización de correcciones planteadas por el asesor								
04	Aprobación del Módulo Educativo.								
05	Realización y ejecución del proyecto								
06	Entrega y socialización del Módulo Educativo a docentes de cuarto, quinto y sexto grado.								

## **VII. Técnicas e Instrumentos**

- ✓ Técnica investigativa
- ✓ Técnica expositiva
- ✓ Observación

## **VIII. Recursos**

### **Materiales:**

- ✓ Libros
- ✓ Hojas
- ✓ Lápices
- ✓ Lapiceros
- ✓ Portafolios
- ✓ Cuaderno

### **Tecnológicos:**

- ✓ Computadora
- ✓ Teléfono celular
- ✓ Impresora

### **Humanos:**

- ✓ Epesista
- ✓ Director
- ✓ Personal docente
- ✓ Asesor del EPS
- ✓ Colaboradores

## **IX. Responsables**

Epesista PEM. Darwin Fidel Girón Ortiz

Carné: 201311064



## X. Evaluación

Lista de cotejo para evaluar el plan de la Ejecución y Sistematización de la Intervención

No.	Criterio	Sí	No	Observaciones
1	Se contó con los recursos necesarios para la ejecución del proyecto.	X		
2	El proyecto ejecutado da solución al problema encontrado en el diagnóstico.	X		
3	El proyecto ejecutado cumple con los lineamientos establecidos en el normativo del EPS.	X		
4	La elaboración del Módulo de Educación Ambiental contribuyó con la necesidad de conocer los problemas ambientales que existen en el centro educativo.	X		
5	Las actividades que se realizaron para la ejecución del proyecto y la socialización del Módulo fueron las adecuadas.	X		
6	Se contó con la asesoría técnica del Asesor en la elaboración del Módulo Educativo.	X		
7	Se alcanzaron los objetivos trazados para la realización del proyecto.	X		



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

# ANEXOS



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

*Universidad de San Carlos de Guatemala*  
*Facultad de Humanidades*

Guatemala, 19 de Abril 2017

Licenciado  
**NEFTALI PALMA CHINCHILLA**  
Asesor de EPS  
Facultad de Humanidades  
Presente

Atentamente se le informa que ha sido nombrado como ASESOR que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de EPS (X) que ejecutará el estudiante

**DARWIN FIDEL GIRÓN ORTIZ**  
201311064

Previo a optar al grado de Licenciado en Pedagogía y Planificación Curricular.

**Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Boli**  
Decano

**Licda. Mayra Damaris Solares Salazar**  
Directora Departamento Extensión



*MP*  
*24 04 2017*

C.C expediente  
Archivo.

*Educación Superior, Incluyente y Proyectiva*  
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12  
Teléfonos: 24188602 24188610-20  
2418 8000 ext. 85302 Fax: 85320





Acta No. 1-2017

En la cabecera municipal de Santa Catarina Mita, del departamento de Jutiapa, siendo las 19:00 horas en punto del día 12 de junio del año 2017; constituidos en la residencia ubicada en el barrio El Centro de la misma cabecera, el Licenciado Jaime Leonel Guerra Aguilar y los estudiantes epesistas de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con sede en este municipio: Juan José Donado Hernández (Carné 201311098), Ana Karina Morales León (Carné 201311093), Kevin David Méndez Urugutia (Carné 201319552), Roberto Isaias Donado Rivas (Carné 201322684), Sanlik Maireth Ramos López (Carné 201311003), Yuricil Luis Cartagena (201310994), Vania Xiomara García Figueroa (Carné 201311080), Danilo Ortiz Méndez (201311810) y Darwin Fidel Girón Ortiz (Carné 2021311064), con el objetivo de buscar el compromiso de la sostenibilidad de la reforestación del área donde el Lic. Guerra es propietario, se procede de la siguiente manera.

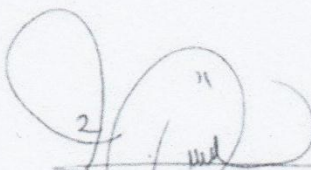
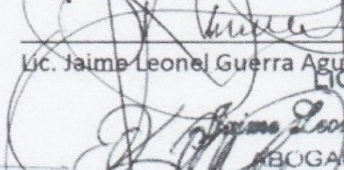
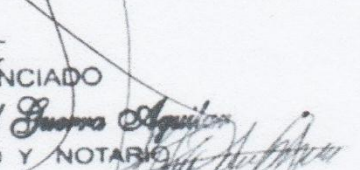
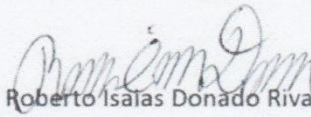
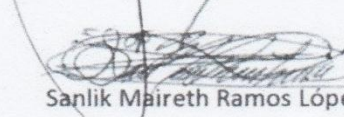
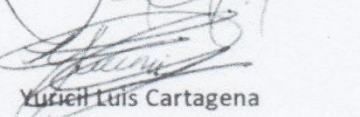
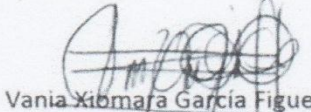
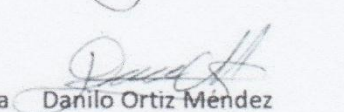
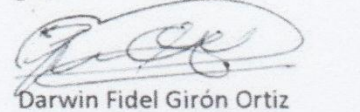
PRIMERO. Los estudiantes antes mencionados, cumplieron con el voluntariado que es requisito del Ejercicio Profesional Supervisado de la Facultad de Humanidades, de la carrera Licenciatura en Pedagogía y Planificación Curricular, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, reforestando un área ubicada al poniente de la cabecera municipal a 500 metros del manantial denominado "San Jerónimo" con 600 árboles por epesista, adaptados al clima de la región.

SEGUNDO. El Licenciado Jaime Leonel Guerra Aguilar informa a los estudiantes epesistas que el área reforestada actualmente se encuentra en trámite para ingresar al PROGRAMA PINFOR el cual establece como requisito que el propietario se comprometa a plantar, cuidar y darle sostenibilidad con un mínimo de diez años.

TERCERO. El propietario se responsabiliza y compromete con los epesistas a darle el mantenimiento y cuidado adecuado a los árboles para la sostenibilidad de su plantación.

CUARTO. Los epesistas agradecen al Licenciado Guerra por el apoyo brindado con la donación de los árboles y la facilitación del terreno para realizar el voluntariado, así como su compromiso para la sostenibilidad del proyecto.

No habiendo nada más que constar se da por finalizado una hora después de su inicio, y en el mismo lugar y fecha. Damos fe quienes participamos en ella.

 Juan José Donado Hernández	 Lic. Jaime Leonel Guerra Aguilar LICENCIADO Ana Karina Morales León	 Kevin David Méndez Urugutia
 Roberto Isaias Donado Rivas	 Sanlik Maireth Ramos López	 Yuricil Luis Cartagena
 Vania Xiomara García Figueroa	 Danilo Ortiz Méndez	 Darwin Fidel Girón Ortiz





**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

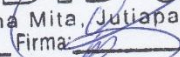
Facultad de  Humanidades

**Santa Catarina Mita, Jutiapa; 08 de mayo del 2017**

**Señorita:**  
**Coordinadora Técnica Administrativa**  
**Licda. Yelbely Roxana Vega Donado**  
**Ministerio de Educación**  
**Santa Catarina Mita, Jutiapa**

COORDINACIÓN TÉCNICA  
ADMINISTRATIVA, DISTRITO No. 22-03-10

**RECIBIDO**  
08 MAY 2017

Santa Catarina Mita, Jutiapa  
Hora: 10:30 Firma: 

**Respetable Coordinadora:**

Por medio de la presente le saludo cordialmente y al mismo tiempo para plantearle y solicitarle lo siguiente:

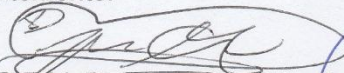
**PRIMERO:** Yo, Darwin Fidel Girón Ortiz actualmente soy **estudiante epesista** con No. de Carné 201311064 de la Facultad de Humanidades, de la Universidad de San Carlos de Guatemala con sede en este municipio Santa Catarina Mita, Dpto. Jutiapa, y con DPI No. 2588 63358 2203.

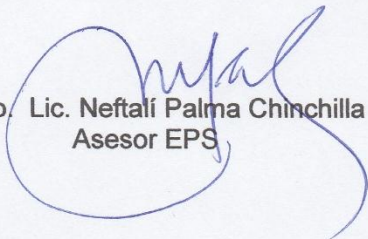
**SEGUNDO:** Que como requisito para poder optar al grado académico de **Licenciado en Pedagogía y Planificación Curricular**, la Facultad indicada tiene normado en sus reglamentos que cada estudiante al cerrar pénsum, realice un **Ejercicio Profesional Supervisado** (200 horas) en el ámbito en donde reside o donde se le asigne, para poder retribuir con algún tipo de aporte, a la población guatemalteca, que la sostiene con sus impuestos.

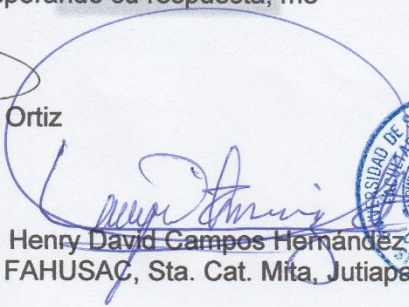
**TERCERO:** Que por la naturaleza y características educativas de su institución y por ser a fin a mis intereses personales y de ubicación geográfica conveniente, se me designó dicha institución para realizar el EPS.

Por lo anteriormente expuesto muy respetuosamente le **SOLICITO** su autorización para realizar el **Ejercicio Profesional Supervisado** en la entidad que usted coordina, como **INSTITUCIÓN AVALADORA**, comprometiéndome a desempeñarme con ética profesional y buenas relaciones interpersonales.

Agradeciéndole la atención a la presente y esperando su respuesta, me suscribo de usted. Deferentemente.

  
P.E.M. Darwin Fidel Girón Ortiz  
Epesista

  
Vo. Bo. Lic. Neftalí Palma Chinchilla  
Asesor EPS

  
Vo. Bo. Lic. Henry David Campos Hernández  
Coordinador FAHUSAC, Sta. Cat. Mita, Jutiapa







**Santa Catarina Mita, Jutiapa; 15 de mayo del 2017**

**Señor:**  
**Director de la Escuela Oficial Rural Mixta Regional Aldea Horcones**  
**Prof. Oscar Damian Castro**  
**Aldea Horcones, Santa Catarina Mita, Jutiapa**

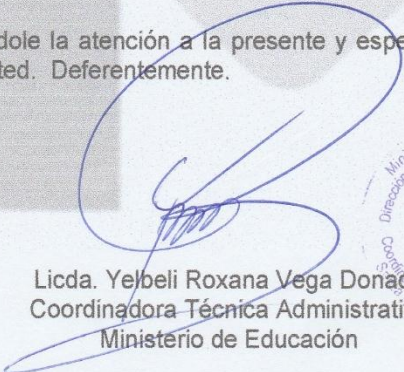
**Respetable Director:**

Por medio de la presente le saludo cordialmente y al mismo tiempo para informarle y solicitarle lo siguiente:

**1o.** Que, a esta oficina de **Coordinación Técnica Administrativa** del Ministerio de Educación, se presentó Darwin Fidel Girón Ortiz con carné: **201311064**, EPESISTA de **Licenciatura en Pedagogía y Planificación Curricular** de la Facultad Humanidades, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, para realizar su **Ejercicio Profesional Supervisado**, solicitándole a esta instancia ser la **INSTITUCIÓN AVALADORA** de dicho ejercicio.

**2o.** Que por las características educativas y geográficas que tiene la institución que usted dirige, designo al EPESISTA mencionado para realizar en su centro educativo su EPS y desde luego como **INSTITUCIÓN AVALADA**, y así realizar un diagnóstico en el cual listará carencias y deficiencias, que luego priorizará y problematizará la más viable y factible, implementando investigación-acción realizando un proyecto educativo de tipo intelectual de acuerdo al enfoque de su carrera.

Agradeciéndole la atención a la presente y esperando su colaboración, me suscribo de usted. Deferentemente.

  
**Licda. Yebeli Roxana Vega Donado**  
**Coordinadora Técnica Administrativa**  
**Ministerio de Educación**



*16-5-2017  
10:10 AM*

cc. archivo.





Santa Catarina Mita, Jutiapa; 15 de mayo del 2017

**Señor:**

**Director de la Escuela Oficial Rural Mixta Regional Aldea Horcones  
Prof. Oscar Damian Castro  
Aldea Horcones, Santa Catarina Mita, Jutiapa.**

**Respetable Directora:**

Por medio de la presente le saludo cordialmente y al mismo tiempo para plantearle y solicitarle lo siguiente:

**PRIMERO:** Yo, Darwin Fidel Girón Ortiz actualmente soy **estudiante epesista** con No. de Carné 201311064 de la Facultad de Humanidades, de la Universidad de San Carlos de Guatemala con sede en este municipio Santa Catarina Mita, del departamento de Jutiapa, con DPI No. 2588 63358 2203.

**SEGUNDO:** Que como requisito para poder optar al grado académico de **Licenciado en Pedagogía y Planificación Curricular**, la Facultad indicada tiene normado en sus reglamentos que cada estudiante al cerrar pènsum, realice un **Ejercicio Profesional Supervisado** (200 horas) en el ámbito en donde reside o donde se le asigne, para poder retribuir con algún tipo de aporte, a la población guatemalteca, que la sostiene con sus impuestos.

**TERCERO:** Que por la naturaleza y características educativas de su institución y por ser a fin a mis intereses personales y de ubicación geográfica conveniente, se me designó dicha institución para realizar el EPS.

Por lo anteriormente expuesto muy respetuosamente le **SOLICITO** su autorización para realizar el Ejercicio Profesional Supervisado en la entidad que usted dirige, como **INSTITUCIÓN AVALADA**, comprometiéndome a desempeñarme con ética profesional y buenas relaciones interpersonales.

Agradeciéndole la atención a la presente y esperando su respuesta, me suscribo de usted. Deferentemente.

P.E.M. Darwin Fidel Girón Ortiz  
Epesista

Vo. Bo. Lic. Neftali Palma Chinchilla  
Asesor EPS

Vo. Bo. Lic. Henry David Campos Hernández  
Coordinador FAHUSAC, Sta. Cat. Mita, Jutiapa





16 de mayo de 2017



Ministerio de Educación  
Escuela Oficial Rural Mixta Regional Aldea Horcones  
Aldea Horcones, Santa Catarina Mita, Jutiapa

**Dirigida a:**

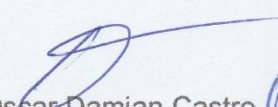
Lic. Henry David Campos Hernández  
Coordinador USAC  
Facultad de Humanidades  
Santa Catarina Mita, Jutiapa

Lic. Neftalí Palma Chinchilla  
Asesor  
Ejercicio Profesional Supervisado  
Santa Catarina Mita, Jutiapa

Por medio de la presente les saludo cordialmente y al mismo tiempo para informarle lo siguiente:

1. El día lunes 15 de mayo del presente año, el joven **Darwin Fidel Girón Ortiz**, con carné **201311064**, estudiante de la carrera Licenciatura en Pedagogía y Planificación Curricular, de la Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala se presentó a las instalaciones de la escuela antes mencionada, con el fin de solicitar autorización para cumplir con su Ejercicio Profesional Supervisado, requisito que dicha carrera requiere. Presentó ante mí la solicitud extendida por la Coordinadora Técnica Administrativa del Municipio de Santa Catarina Mita, Licda. Yelbeli Roxana Vega Donado, en el cual se pide que el centro educativo que está a mi cargo cumpla con la función de **INSTITUCIÓN AVALADA**, para que el estudiante realice un diagnóstico en el cual listará carencias y deficiencias, que luego priorizará y problematizará la más viable y factible, implementando investigación-acción y realizando un proyecto educativo de tipo intelectual de acuerdo al enfoque de su carrera.
2. Autorizo al EPESISTA **Darwin Fidel Girón Ortiz**, con carné **201311064** para que pueda realizar su Ejercicio Profesional Supervisado en este centro educativo y pueda proceder con todo lo que el normativo requiera.

No habiendo mas que agregar, me suscribo de ustedes agradeciendoles por tomar en cuenta nuestro centro educativo para realizar dicho proyecto.

  
Prof. Oscar Damian Castro  
Director







Santa Catarina Mita, Jutiapa 01 de agosto del 2017

Licenciada:

Lucy Guadalupe Paz Lucas

Coordinadora

Del grupo de voluntariado "Paz Joven"  
de Santa Catarina Mita, Jutiapa.

**Respetable Licenciada:**

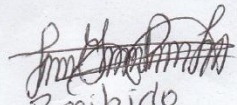
Por medio de la presente le saludo cordialmente y al mismo tiempo le planteo lo siguiente:

Actualmente soy estudiante epesista con No. de Carné 201311064 de la Facultad de Humanidades, de la Universidad de San Carlos de Guatemala con sede en el municipio de Santa Catarina Mita, del departamento de Jutiapa.

Como requisito para poder optar el grado académico de Licenciada en Pedagogía y Planificación Curricular, por medio del Ejercicio Profesional Supervisado debo realizar un aporte intelectual a la institución a la que se me fue asignada, siendo el tema principal **Educación Ambiental**.

Por la naturaleza de su cargo le solicito a usted y su grupo de voluntariado que sean parte de mi proyecto, realizando una charla informativa sobre educación ambiental el día viernes 25 de agosto en las instalaciones de la Escuela Oficial Rural Mixta Regional de Aldea Horcones, Santa Catarina Mita, Jutiapa.

Agradeciéndole su atención a la presente y esperando su respuesta, me suscribo de usted. Deferentemente.

  
Recibido  
01-08-2017

  
P.E.M. Darwin Fidel Girón Ortiz  
Epesista

  
Vo.Bo. Lic. Neftali Palma Chinchilla  
Asesor EPS



28 de Agosto de 2017



Gobierno de Guatemala  
Ministerio de Educación

Ministerio de Educación

Escuela Oficial Rural Mixta Regional

Aldea Horcones, Santa Catarina Mita, Jutiapa.

**Dirigida a:**

Quien interese.

Por medio de la presente les saludo cordialmente y al mismo tiempo para informarle lo siguiente:

1. El día Viernes 25 de Agosto del año 2017, el joven Darwin Fidel Girón Ortiz se presentó a las instalaciones de la escuela antes mencionada, con el fin de llevar a cabo la ejecución de su proyecto de EPS, realizando una capacitación a docentes y estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado primaria, sobre el módulo elaborado por el epesista antes mencionado y diversas actividades que fomentaron la participación tanto de los docentes, como de los estudiantes.  
Dicha capacitación se llevó a cabo en el salón de la Escuela, la cual fue de gran beneficio para todos los presentes.
2. Agradezco de antemano al epesista Darwin Fidel Girón Ortiz y a la Universidad de San Carlos de Guatemala, por tomar en cuenta al Centro Educativo para dichos proyectos y actividades, las nos brindan la facilidad de aprender más sobre temas tan necesarios hoy en día.
3. No habiendo más que agregar, me suscribo de usted deseando bendiciones y muchos éxitos.

Prof. Oscar Damian Castro

Director





Guatemala, fecha 14 de febrero de 2018

**Señor:**  
**Director Departamento de Extensión**  
**Lic. Santos de Jesús Dávila Aguilar**  
**Facultad de Humanidades USAC**  
**Ciudad Universitaria, Guatemala.**

Hago de su conocimiento que el estudiante: **Darwin Fidel Girón Ortiz**

De Licenciatura en: **Pedagogía y Planificación Curricular.**

CUI: **2588 63358 2203**

Registro Académico (carné): **201311064**

Dirección para recibir notificaciones: **Aldea Horcones, Santa Catarina Mita,**  
**departamento de Jutiapa.**

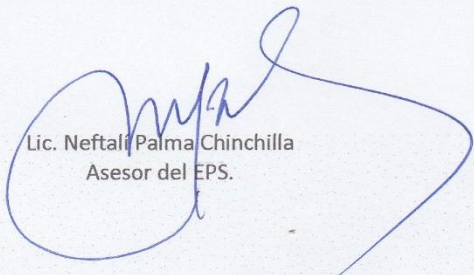
No. de Teléfono: **5905-2444**

Ha realizado informe final de EPS (  ) Tesis (  )

En el periodo de: **(Abril a Septiembre de 2017)**

Titulado: **“Módulo de educación ambiental, dirigido a docentes y estudiantes del ciclo de educación complementaria (CEC) de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Horcones, Santa Catarina Mita, departamento Jutiapa”**

Por lo que se dictamina favorablemente para que le sea nombrada **COMISIÓN REVISORA.**

  
Lic. Neftalí Palma Chinchilla  
Asesor del EPS.

*Educación Superior, Incluyente y Proyectiva*  
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12  
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620  
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320





**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

*Universidad de San Carlos de Guatemala*  
*Facultad de Humanidades*

Guatemala, 02 de Marzo 2018

Señores  
**COMITÉ REVISOR DE EPS**  
Facultad de Humanidades  
Presente

Atentamente se les informa que han sido nombrados como miembros del Comité Revisor que deberá estudiar y dictaminar sobre el trabajo de EPS (X) presentado por el estudiante:

**DARWIN FIDEL GIRÓN ORTIZ**  
**201311064**

Previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Planificación Curricular.

Título del trabajo: "MÓDULO DE EDUCACIÓN AMBIENTAL, DIRIGIDO A DOCENTES Y ESTUDIANTES DEL CICLO DE EDUCACIÓN COMPLEMENTARIA (CEC) DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, ALDEA HORCONES, SANTA CATARINA MITA, DEPARTAMENTO JUTIAPA".

Dicho comité deberá rendir su dictamen en un periodo de tiempo que considere conveniente no mayor de tres meses a partir de la presente fecha.

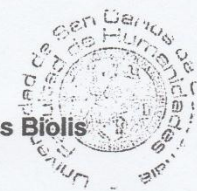
El Comité Revisor está integrado por los siguientes profesionales:

Asesor	LIC.	NEFTALÍ PALMA CHINCHILLA
Revisor 1	LICDA.	ZOILA ISABEL AQUINO SANDOVAL
Revisor 2	LCDA.	VILMA EDITH TELLEZ LIMA

Lic. Santos de Jesús Dávila Aguilar  
Director Departamento Extensión

Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis  
Decano

C.C expediente  
Archivo.



*Revisado*  
*Carlin*  
*17/03/2018*





**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

*Universidad de San Carlos de Guatemala*  
*Facultad de Humanidades*

Guatemala, 02 de Marzo 2018

Señores  
**COMITÉ REVISOR DE EPS**  
Facultad de Humanidades  
Presente

Atentamente se les informa que han sido nombrados como miembros del Comité Revisor que deberá estudiar y dictaminar sobre el trabajo de EPS (X) presentado por el estudiante:

**DARWIN FIDEL GIRÓN ORTIZ**  
**201311064**

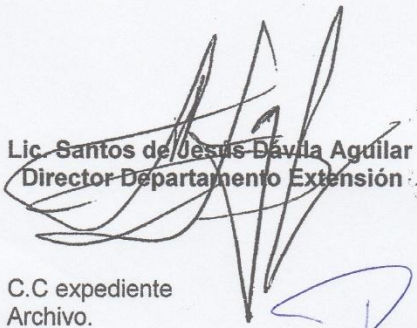
Previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Planificación Curricular.


Título del trabajo: "MÓDULO DE EDUCACIÓN AMBIENTAL, DIRIGIDO A DOCENTES Y ESTUDIANTES DEL CICLO DE EDUCACIÓN COMPLEMENTARIA (CEC) DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, ALDEA HORCONES, SANTA CATARINA MITA, DEPARTAMENTO JUTIAPA".

Dicho comité deberá rendir su dictamen en un periodo de tiempo que considere conveniente no mayor de tres meses a partir de la presente fecha.

El Comité Revisor está integrado por los siguientes profesionales:

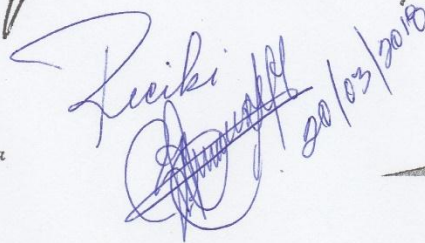
Asesor	LIC.	NEFTALÍ PALMA CHINCHILLA
Revisor 1	LICDA.	ZOILA ISABEL AQUINO SANDOVAL
Revisor 2	LCDA.	VILMA EDITH TELLEZ LIMA

  
**Lic. Santos de Jesús Dávila Aguilar**  
Director Departamento Extensión

  
**Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis**  
Decano



C.C expediente  
Archivo.

  
Lic. [Signature]  
20/03/2018



Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades

Guatemala, 06 de abril de 2018.

Director Lic. Santos de Jesús Dávila Aguilar  
Departamento de Extensión  
Facultad de Humanidades  
Presente

Estimado Director:

Hacemos de su conocimiento que el estudiante: **Darwin Fidel Girón Ortiz**

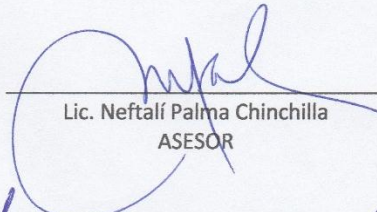
CUI: **2588 63358 2203**

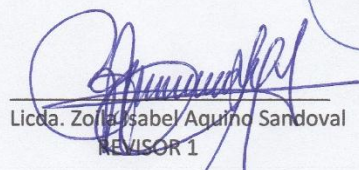
Registro Académico (carné): **201311064**

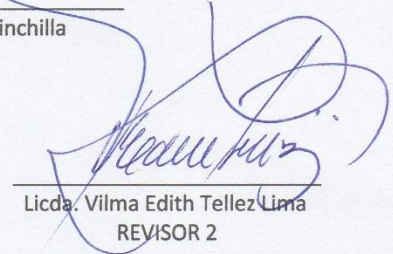
Ha realizado las correcciones sugeridas al trabajo de

EPS  TESIS

Por lo anterior, se dictamina favorablemente para que se le asigne fecha de **EXAMEN PRIVADO**

  
Lic. Neftalí Palma Chinchilla  
ASESOR

  
Licda. Zofia Isabel Aquino Sandoval  
REVISOR 1

  
Licda. Vilma Edith Tellez Lima  
REVISOR 2

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva  
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12  
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620  
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

