

Vanessa Evelondy Cruz Molina

Creación de áreas de descanso y recreación, enfocadas en aspectos ecopedagógicos, para estudiantes de la Escuela Nacional de Ciencias Comerciales Prof. “Oscar James Duque”, ubicada en Colonia Santa Marta, Barrio El Pozón, Los Amates, Izabal.

Asesor: M.A. Héctor Reynaldo Gómez Aguilar



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía

Guatemala, junio de 2017

Este informe fue presentado por la autora como producto del Ejercicio Profesional Supervisado, previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, junio de 2017

ÍNDICE

Contenido	Página
Introducción	i
CAPÍTULO I	
DIAGNÓSTICO	
1.1 Datos generales de la institución patrocinante	1
1.1.1 Nombre de la institución	1
1.1.2 Tipo de institución	1
1.1.3 Ubicación geográfica	1
1.1.4 Visión	1
1.1.5 Misión	2
1.1.6 Políticas	3
1.1.7 Objetivos	4
1.1.8 Metas	5
1.1.9 Estructura organizacional	6
1.1.10 Recursos	7
1.2 Técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico	8
1.3 Lista de carencias	9
1.4 Cuadro de análisis de problemas	10
1.5 Datos de la institución beneficiada	13
1.5.1 Nombre de la institución	13
1.5.2 Tipo de institución	13
1.5.3 Ubicación geográfica	13

1.5.4	Visión	16
1.5.5	Misión	16
1.5.6	Políticas	16
1.5.7	Objetivos	16
1.5.8	Metas	17
1.5.9	Estructura organizacional	18
1.5.10	Recursos	19
1.6	Lista de carencias	19
1.7	Cuadro de análisis de problemas	20
1.7.1	Priorización del problema	21
1.8	Análisis de viabilidad y factibilidad	22
		23
1.9	Problema seleccionado	24
1.10	Solución propuesta como viable y factible	24
CAPÍTULO II		
PERFIL DEL PROYECTO		
2.1	Aspectos generales del proyecto	25
2.1.1	Nombre del proyecto	25
2.1.2	Problema	25
2.1.3	Localización del proyecto	25
2.1.4	Unidad ejecutora	25
2.1.5	Tipo de proyecto	25
2.2	Descripción del proyecto	25
2.3	Justificación	26
2.4	Objetivos	27

2.4.1	General	27
2.4.2	Específico	27
2.5	Metas	27
2.6	Beneficiarios	28
2.6.1	Directos	28
2.6.2	Indirectos	28
2.7	Fuentes de financiamiento y presupuesto	29
2.7.1	Recursos Financieros	29
2.7.2	Recurso Humano	29
2.8	Cronograma de actividades de ejecución del proyecto	30
2.9	Recursos	31
2.9.1	Humanos	31
2.9.2	Materiales	31
2.9.3	Físicos	31
CAPÍTULO III		
EJECUCIÓN DEL PROYECTO		
3.1	Actividades y resultados	32
3.2	Productos y logros	35
	GUÍA PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE ÁREAS DE DESCANSO Y RECREACIÓN, ENFOCADAS EN ASPECTOS ECOPEPAGÓGICOS	36
CAPÍTULO IV		
PROCESO DE EVALUACIÓN		
4.1	Evaluación del diagnóstico	61
4.2	Evaluación del perfil	61
4.3	Evaluación de la ejecución	62
4.4	Evaluación final	62

CONCLUSIONES	63
RECOMENDACIONES	64
BIBLIOGRAFÍA	65
EGRAFÍA	65
APÉNDICE 1	66
Plan General del Ejercicio Profesional Supervisado	
APÉNDICE 2	77
Instrumentos de investigación	
APÉNDICE 3	85
Guía de análisis Contextual e institucional	
APÉNDICE 4	118
Instrumentos de evaluación	
APÉNDICE 5	127
Informe de reforestación	
APÉNDICE 6	145
Sección fotográfica	
ANEXOS	152

Introducción

El presente informe contiene el proyecto creación de áreas de descanso y recreación enfocado en aspectos ecopedagógicos para estudiantes de la Escuela Nacional de Ciencias Comerciales Prof. "Oscar James Duque", ubicado en Colonia Santa Marta, Barrio El Pozón, Los Amates, Izabal. Está estructurado en capítulos que corresponde a cada una de las etapas del Ejercicio Profesional Supervisado.

El capítulo I contiene el diagnóstico que contó con el diseño de un plan cuyo objetivo era determinar la situación que se presenta en la institución patrocinante, Supervisión Educativa del Sector 18-05-20 Los Amates, Izabal y beneficiada Escuela Nacional de Ciencias Comerciales Prof. "Oscar James Duque". Se establecieron las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas de las instituciones permitiendo de esta manera conocer la realidad en que se encuentran.

El capítulo II Perfil, contiene el plan general del proyecto, donde aparecen las partes técnicas donde se contemplan las actividades y recursos necesarios para alcanzar los objetivos, y así contribuir a la solución del problema encontrado.

Capítulo III Ejecución del Proyecto, en este capítulo se detallan las actividades ejecutadas y los resultados de las mismas, los procesos que se realizaron en las instalaciones y los logros obtenidos. Todas las actividades que se programaron en el cronograma son evidenciados con los resultados.

El capítulo IV contiene el proceso de evaluación realizado en cada una de las etapas del ejercicio Profesional Supervisado.

El informe se complementa con conclusiones y recomendaciones. Además se incluyen las referencias bibliográficas y e-grafías, y se concluye con documentos de apoyo que se encuentran unos en los apéndices y otros en los anexos.

CAPÍTULO I

DIAGNÓSTICO

1.1. Datos Generales de la Institución Patrocinante

1.1.1. Nombre de la institución

Supervisión Educativa Sector 18-05-20 Los Amates, Izabal.

1.1.2. Tipo de Institución

Gubernamental, Pública, de servicio Educativo, Dependencia del Ministerio de Educación.

1.1.3. Ubicación Geográfica

La Supervisión Educativa 18-05-20 encuentra ubicada en Bo. La Estación Los Almendros, frente a la línea férrea, colinda al sur con la calle La Estación, al norte con un terreno baldío, al este con la farmacia Santa Teresita y al Oeste con una infraestructura de la municipalidad.

1.1.4. Visión

Transformar la sociedad en la que el desarrollo humano de las comunidades es de vital importancia para que puedan participar en el desarrollo cultural y así fortalecer su identidad sin discriminación alguna sobre el prójimo.

Conquistar una sociedad guatemalteca en el contexto del desarrollo, y que el mismo de sus pueblos sea integral y plural, equitativo y sostenible. Un sujeto que rige un Sistema Nacional Educativo con capacidad de formar e integrar una sociedad competente que contribuya con el desarrollo de su identidad y a su propia realización como persona con una vida digna en el marco de una democracia participativa caracterizada por el respeto al diálogo y sin discriminación.

Coordina con habilidad, dinamismo, inteligencia a todos los actores que intervienen en el hecho educativo, pero de manera muy especial al docente, para que mediante el trabajo y esfuerzo se logre la confirmación de ciudadanía con elevado sentido y espíritu de participación en todos los asuntos de interés para la sociedad, amante del respeto de los derechos humanos; de la paz, de la justicia, de la equidad y la amplia participación en el sistema político como única alternativa para cambiar y estructurar el sistema caduco y obsoleto que desde hace quinientos años ha gobernado nuestro país sumiéndolo en el abandono, la marginación y exclusión social, en el subdesarrollo, en el analfabetismo y la extrema pobreza.

1.1.5. Misión

Innovar el Sistema Educativo Nacional en forma participativa en cumplimiento de los Acuerdos de Paz en un marco de proceso de forma educativa y del pacto de gobernabilidad, Pacto de Educación y privilegiando las estrategias implementadas por el gobierno de turno.

Servir de enlace entre las autoridades superiores del Ministerio de Educación, personal administrativo y docente de los diferentes centros educativos públicos y privados del municipio; con el propósito de alcanzar los objetivos y las metas del sistema educativo plasmado en la Ley de Educación Nacional.

Cumplir y alcanzar mediante excelentes manifestaciones de respeto, responsabilidad, buen entrenamiento con los y las docentes, así como la excelente coordinación y ejecución del trabajo técnico, administrativo y pedagógico; las distintas políticas educativas del Ministerio de Educación, entre las que se destacan: **primaria completa, reforma educativa en el aula, la escuela es de la comunidad, educación en un mundo competitivo y orgulloso de ser guatemalteco.**

Mantener dentro de la estructura organizacional de la institución buenas relaciones humanas tanto con el personal Técnico Administrativo como con el personal de Secretaria, siempre con el fin de desarrollar y estrechar un trabajo armónico y eficiente. Apelar al diálogo para resolver la problemática sirviendo como intermediadores a los problemas que se puedan presentar tanto en la oficina como en las escuelas del distrito a las que pertenece, y servir de apoyo a las otras de los distritos que pertenecen a esta región.

Conocer el marco jurídico del sistema educativo, con el propósito de realizar un trabajo con apego a la ley y a la justicia, así como un absoluto respeto a las mismas. Aparte del trabajo administrativo desarrollar actividades de orientación, capacitación y relaciones humanas a los docentes de los distintos centros educativos y los diferentes distritos que pertenecen a esta supervisión. Mantener y estrechar buenas relaciones humanas con las autoridades especialmente municipales y comunitarias, para dar margen a que en determinados momentos ellas mismas coadyuven de alguna manera a sacar adelante el trabajo de la coordinación técnica administrativa en todos los aspectos que la misma juzgue conveniente.

1.1.6. Políticas

- “Ayudar a los maestros a adquirir mayor capacidad didáctica.
- Mejoramiento de la enseñanza, pero con aspectos específicamente didácticos.
- Fortalecer la educación bilingüe.
- Evaluar el rendimiento del personal docente y de los propios supervisores.
- Estimular el pensamiento crítico y la libre expresión de su equipo.
- La atención de las necesidades sociales en el ámbito de la educación.
- Mejoramiento de la calidad de la educación.

Incluir en el trabajo interno del Departamento conceptos como:

- Calidad, servicios al cliente, equidad de género, discapacidad, talento, uso de tecnología de la formación y trabajo en equipo.
- Facilidades y compromisos con la mejora de la comunidad.
- Relaciones humanas.” (4:4)

1.1.7. Objetivos

1.1.7.1 General

Coadyuvar a elevar la eficiencia interna y externa del sistema y del proceso educativo, con calidad y equidad.

Hacer efectiva la democratización proporcionando la igualdad de oportunidades, locales y étnicas para una educación permanente y promoviendo la interacción y participación de individuos y grupos en el proceso educativo.

Contribuir a elevar la calidad de la educación, para que responda a las necesidades y expectativas de los diversos grupos de la población y a los requerimientos del desarrollo económico y social, tanto regional como nacional.

La supervisión educativa es una función técnico-administrativa que realiza acciones de asesoría, de orientación seguimiento, coordinación y evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje en el Sistema Educativo Nacional. (4:5)

1.1.7.2 Específicos

- Creación y/o ampliación de centros y servicios educativos, escolares, extraescolares y culturales.
- Cobertura de la población dispersa y marginada de los servicios.

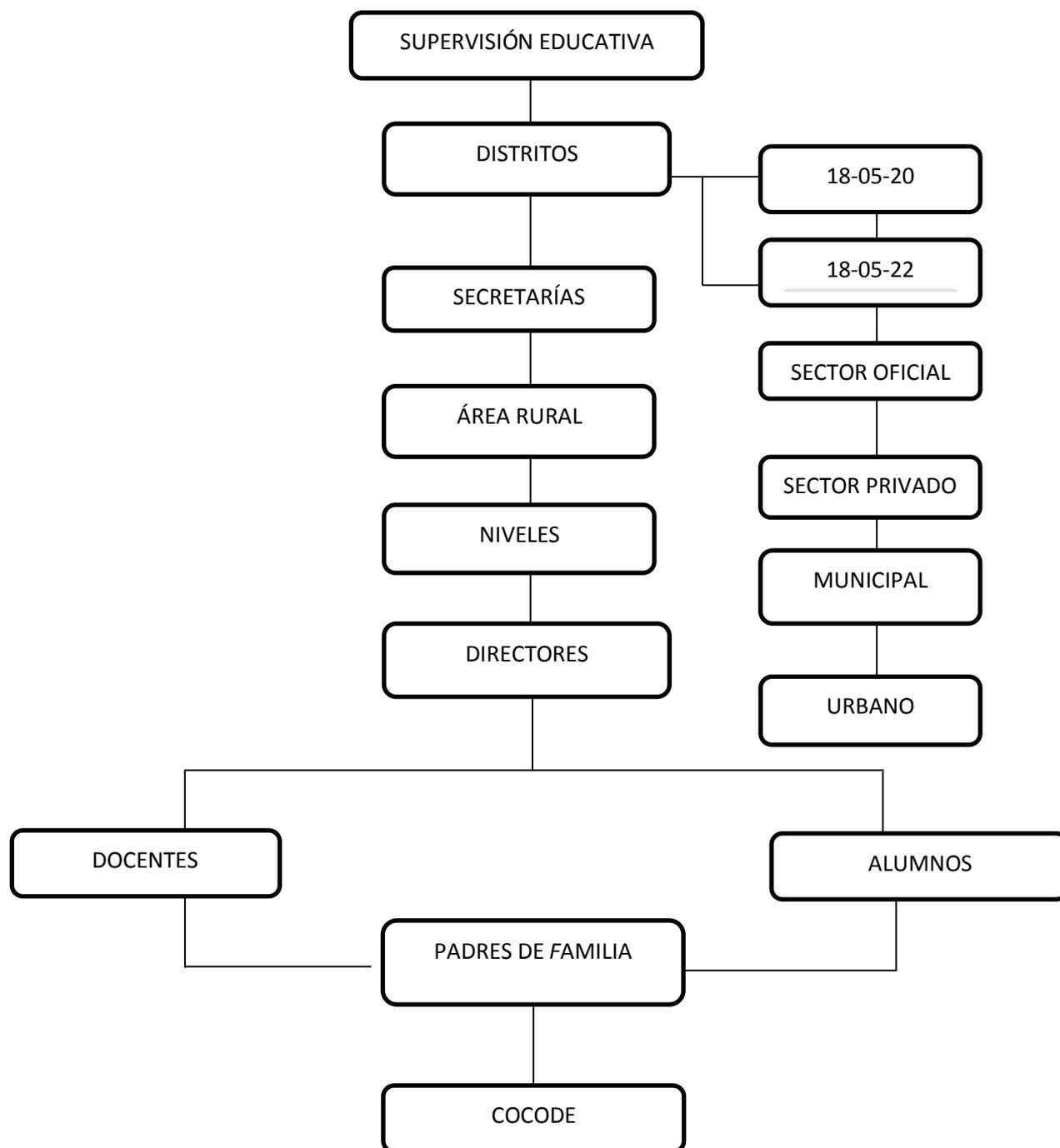
- Atención a indígenas monolingües.
- Promover la creación de modalidades alternativas no tradicionales, destinadas a satisfacer necesidades de formación, cobertura de población y divulgación del conocimiento.
- Impulsar la realización cooperativa, integrada y coordinada de las acciones de investigación, ejecución y evaluación educativa de los aspectos técnico – pedagógicos en el ámbito local.
- Autonomía para adecuar el trabajo docente y administrativo a los requerimientos específicos del medio.
- Delegación de funciones, atribuciones y responsabilidades.
- Corresponsabilidad en el cumplimiento de los objetivos educativos.
- Propiciar la permanente vinculación de la oferta educativa con el mercado de trabajo en los ámbitos regional y local.
- Promover la utilización racional de los recursos humanos, físicos y económicos en cada ámbito y nivel.(4:6)

1.1.8. Metas

- “Participar en la investigación y evaluación aplicada de los aspectos económicos, sociales y culturales del municipio para establecer información que sirva de base para:
- El diseño curricular de los subsistemas escolares y extraescolares.
- Promover la investigación y evaluación del currículum su planificación y administración.
- La formación integral del alumno.
- Mejoramiento de resultados del proceso de enseñanza aprendizaje.
- Mejorar la calidad educativa.
- Promover la equidad de género en la enseñanza.
- Cumplir a cabalidad las metas establecidas por el Ministerio de Educación.

- Verificar que todos los centros educativos del Municipio trabajen de conformidad con el Currículo Nacional Base.” (4:6)

1.1.9. Estructura Organizacional (2:12)



1.1.10. Recursos

➤ Humanos

- Personal Administrativo:

 - Supervisores Educativos

 - César Amílcar Monroy Chávez 18-05-20 y 22
 - Arnoldo Ávila Ardón 18-05-25

 - Profesionales I

 - Rudy Armando Cetino Monroy 18-05-24 y 26
 - Edwin Ardani Barrera Palma 18-05-23

Gestores Educativos:

 - Glenda Magdalia López Figueroa 18-05-21

Secretaria remunerada por MINEDUC

 - Blanca Dina Rivas Loyo

Secretarios remunerados por la municipalidad de Amates, Izabal

 - Aldo Gustavo Celada Córdón.
 - Carla Cristina Tobar.
 - Sandy Maybely Gálvez Betancour

Asistente de Supervisión:

 - Sandra Patricia Arriaza Trujillo.

En la Supervisión Educativa no se cuenta con personal operativo.

➤ Materiales

- Equipo de cómputo
- Equipo de oficina
- Útiles de oficina

➤ **Financieros**

- Si cuenta con un financiamiento Presupuestario
- El presupuesto que existe lo manejan de la Departamental Educativa, pero se obtiene una ayuda con materiales pedagógicos y de oficina del Plan Educativo.

➤ **Usuarios**

- Se atiende a un promedio de 600 docentes entre las edades de 18 a 50 años de las regiones de Zacapa, Chiquimula, Progreso, Izabal. (6:20)

1.2 Técnicas utilizadas para efectuar el Diagnóstico

Se tomó como base la guía de análisis contextual e institucional utilizando las técnicas e instrumentos siguientes:

1. Observación

Se realizó a través de una lista de cotejo y ficha de observación tomando en cuenta el entorno institucional para lograr estudiar la problemática institucional tanto de la patrocinante como la beneficiada, para encontrar el problema principal y la solución respectiva. Todo el aspecto metodológico se desarrolló dentro de los diferentes momentos de investigación, con personas involucradas.

2. Entrevista

A través de esta técnica se recopiló información concreta y verídica de los problemas de la institución patrocinante y beneficiada, mediante el instrumento de un cuestionario que contiene una serie de cuestionantes directas, respondida por el personal administrativo y docente, sobre el **área pedagógica y de servicio que prestan a sus usuarios, logrando detectar**

que la institución no cuenta con recursos educativos para promover el cuidado del medio ambiente.

3. Encuesta

Se realizó para detectar la necesidad prioritaria de la institución beneficiada, utilizando como instrumento el cuestionario estructurado realizado al Supervisor basándose a interrogantes que evidenciaran la información requerida para el informe.

4. Análisis documental

Se llevó a cabo a través de lectura de documentos proporcionados por la institución patrocinante y beneficiada, analizando profunda y minuciosamente cada documento y verificando el contenido, utilizando el instrumento. Ficha bibliográfica.

5. Análisis FODA

Se analizó la situación actual de la institución beneficiada, con el instrumento Matriz FODA. Organizando por grupos a los docentes y estudiantes hasta obtener con el análisis de las matrices las conclusiones basadas en las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas, las cuales permitieron encontrar la solución posible para la problemática encontrada en la institución.

6. Guía de diagnóstico institucional

Utilizando como técnica de orientación para recabar en forma oportuna la información requerida de la institución patrocinante y así tener un conocimiento más profundo de la situación real en que se encuentra.

1.3. Lista de Carencias

1. Inexistencia de oficinas propias.
2. Ausencia de guardianía.
3. Salón inadecuado para reuniones de docentes.

4. Falta de registro de elaboración de Proyecto Educativo Institucional PEI.
5. Falta de mantenimiento a equipo de computo existente.
6. Carencia de archivos administrativos específicos.
7. Inexistencia de un manual de contenidos técnicos para directores/as.
8. Falta de personal especializado para capacitar docentes.
9. Incosistencia en el dominio de la legislación
10. Gran cantidad de docentes sin actualizarse.
11. No existen convocatorias para otorgamiento de plazas del Nivel Medio.
12. Ausencia de un reglamento de operaciones de la supervisión educativa.
13. Falta de manual sobre funciones del personal administrativo de los establecimientos.
14. Falta de control de asistencia a los usuarios.

1.4 Cuadro de Análisis de problemas

Problemas	Factores que la producen	Soluciones
1. Inseguridad institucional	<ol style="list-style-type: none"> 1. Inexistencia de oficinas propias. 2. Ausencia de guardianía 3. Salón inadecuado para reuniones de docentes. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Gestionar con el apoyo de MINEDUC un inmueble propio. 2. Habilitar un área específica para guardián. 3. Buscar un lugar adecuado y amplio para reuniones de docentes.

<p>2. Administración deficiente</p> <p>3. Deterioro de archivos digitales</p>	<p>1. Falta de registro de elaboración de Proyecto Educativo Institucional PEI</p> <p>1. Falta de mantenimiento a equipo de cómputo existente.</p> <p>2. Carencia de archivos administrativos específicos.</p>	<p>3. Implementación de un plan de supervisión a los establecimientos.</p> <p>1. Dar mantenimiento a equipo de cómputo existente.</p> <p>2. Resguardar archivos.</p>
<p>4. Pobreza en apoyo técnico directores/as</p>	<p>1. Inexistencia de un manual de contenidos técnicos para directores/as.</p> <p>2. Falta de personal especializado para capacitar docentes.</p> <p>3. Incosistencia en el dominio de la legislación</p>	<p>1. Elaboración de un manual de contenidos técnicos.</p> <p>2. Contratar personal especializado.</p> <p>3. Capacitar sobre conocimientos de las leyes educativas</p>

5. Desactualización docente	1. Gran cantidad de docentes sin actualizarse.	1. Actualización a docentes
6. Educación de mala calidad.	1. .No existen convocatorias para otorgamiento de plazas del Nivel Medio	1. Que se establezcan convocatorias para el Nivel Medio.
7. Inconsistencia Institucional	1. Ausencia de un reglamento de operaciones de la Supervisión educativa. 2. Falta de manual sobre funciones del personal administrativo de los establecimientos.	1. Elaborar reglamento de operaciones de la Supervisión educativa. 2. Crear un manual sobre las funciones de cada personal y puesto que desempeña.
8. Administración deficiente	1. Falta de control de asistencia de usuarios	1. Establecer mecanismos de control de asistencia de usuarios

En reunión con el Supervisor Educativo de Distrito 18-05-20 se le encomendó a la epesista realizar un proyecto ambiental en la Escuela Nacional de Ciencias Comerciales Prof.” Oscar James Duque” ubicado en Colonia Santa Marta, Barrio el pozón, Los Amates, Izabal.

1.5 Datos de la institución o comunidad beneficiada:

1.5.1 Nombre de la institución/comunidad.

Escuela Nacional de Ciencias Comerciales Prof." Oscar James Duque",
ubicado en Colonia Santa Marta, Barrio El Pozón, Los Amates, Izabal.

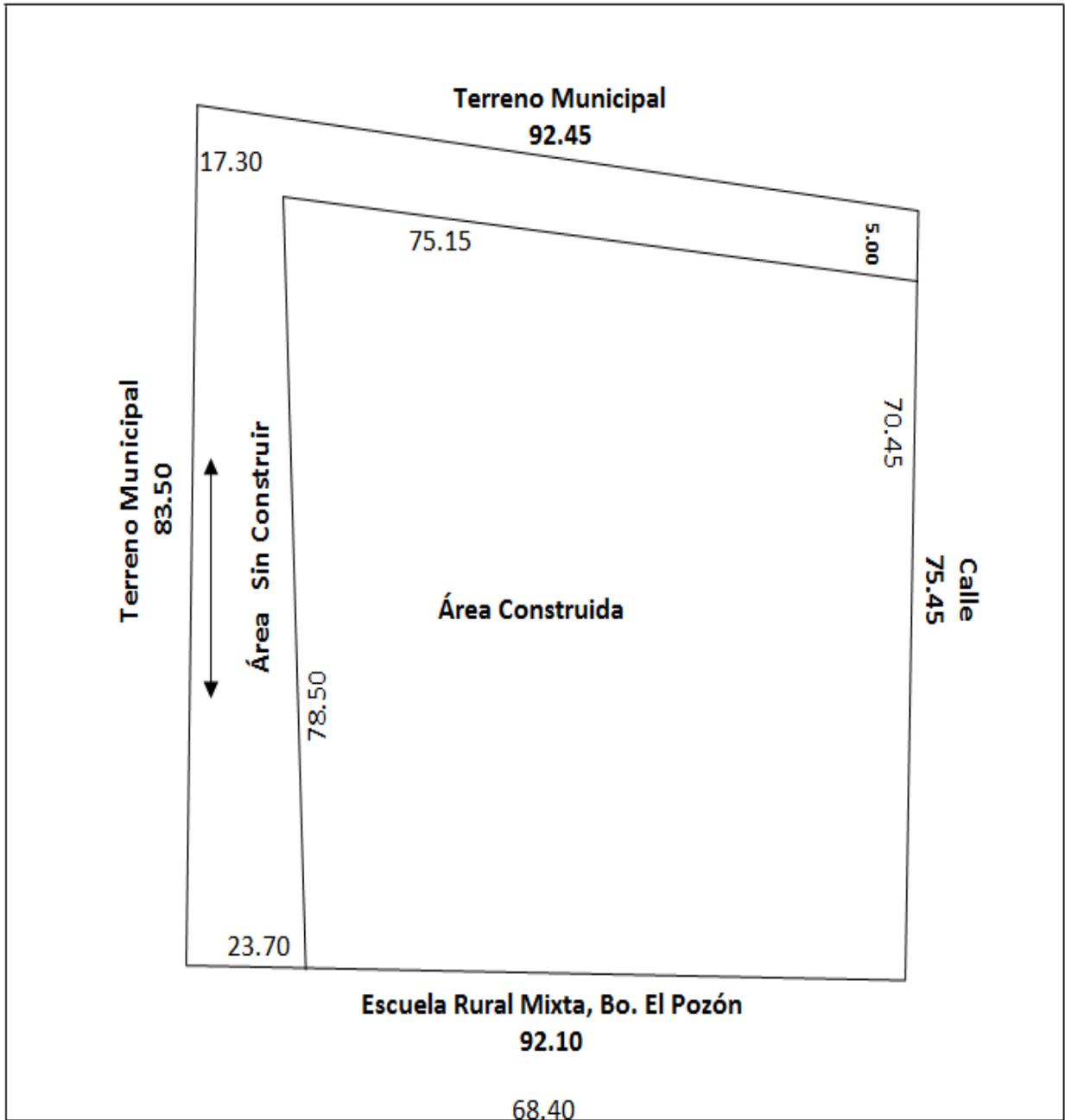
1.5.2 Tipo de Institución

Es una institución oficial que presta servicios educativos en el nivel medio, ciclo diversificado, en jornada matutina, imparte la carrera de Perito Contador en jornada matutina en horario de lunes a viernes de 7:30 am. A 12:30 pm.

1.5.3 Ubicación geográfica (7:11)



Plano del Terreno Escuela Nacional de Ciencias Comerciales
Prof. Oscar James Duque, Colonia Santa Marta, Barrio El pozón, Los Amates, Izabal. (7:12)

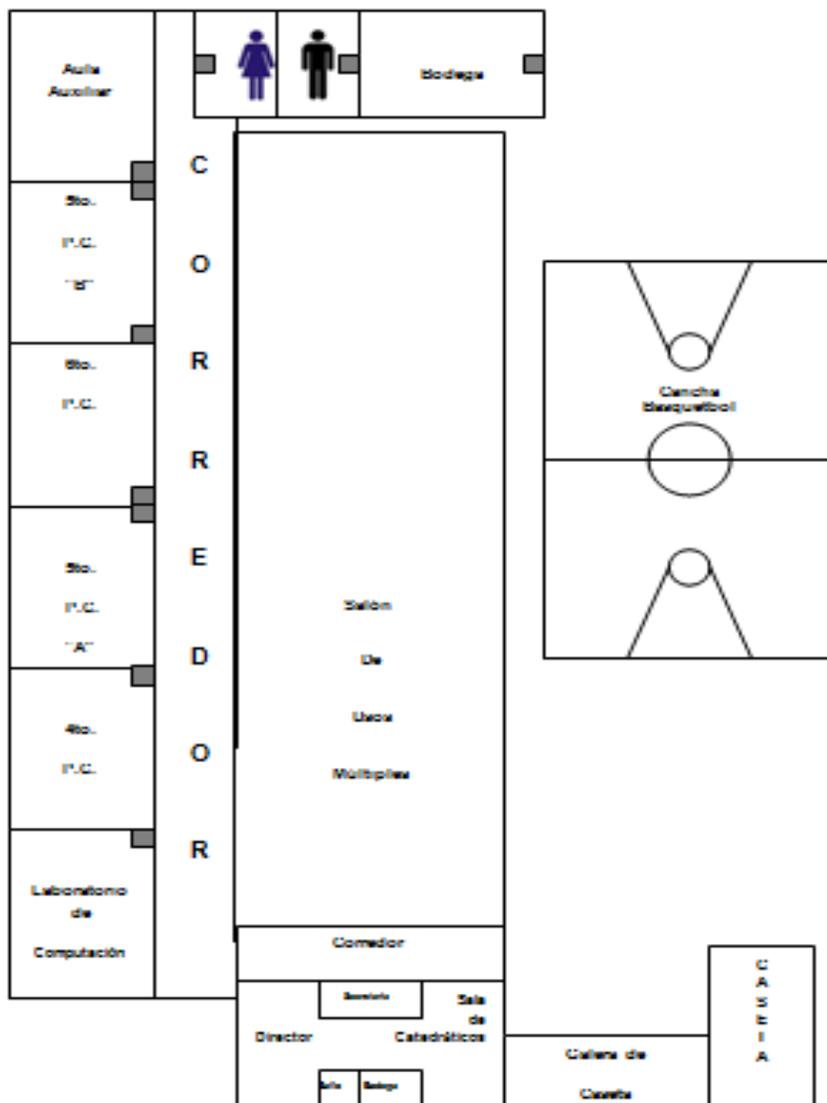


PLANO ESCUELA NACIONAL DE CIENCIAS COMERCIALES

ESPECIALIZACIÓN EN COMPUTACIÓN

"Prof. Oscar James Duque" Col. Sta. Marta, Barrio El Pozón, Los Amates Izabal.

Baños Alumnos



Entrada II

Entrada I

1.5.4 Visión

“Ser una institución del Estado, que contribuye al mejoramiento de la calidad de vida de los jóvenes del Municipio de Los Amates, mediante el proceso educativo, basada en principios: éticos, morales y profesionales, enmarcados dentro de los fines y leyes de educación nacional y del marco dictado por la Constitución Política de Guatemala.” (7:22)

1.5.5 Misión

“Ser la institución líder en la formación profesional de Peritos Contadores, que luego ocuparán cargos trascendentales en la banca, el comercio y la industria del Municipio de Los Amates.” (7:22)

1.5.6 Políticas

- “Formar los alumnos y alumnas a efecto que puedan continuar sus estudios en los niveles superiores del sistema educativo o en los diversos tipos de educación.
- Promocionar el centro educativo dentro de otros centros institucionales a través de trifoliales y pre-inscripciones.
- Impulsar el desarrollo socio-cultural de la comunidad y aldeas circunvecinas.
- Desarrollar actitudes y capacidades innovadoras con metodologías participativas.
- Proponer soluciones a los problemas seleccionados con la cobertura de servicios que pueda prestar la Escuela.
- Ofrecer una educación inclusiva y pluricultural.” (7:23)

1.5.7 Objetivos

- Facilitar a la población el acceso a la educación.
- Contribuir al mejoramiento formativo e informativo de la población, proporcionándoles la educación de una forma gratuita.

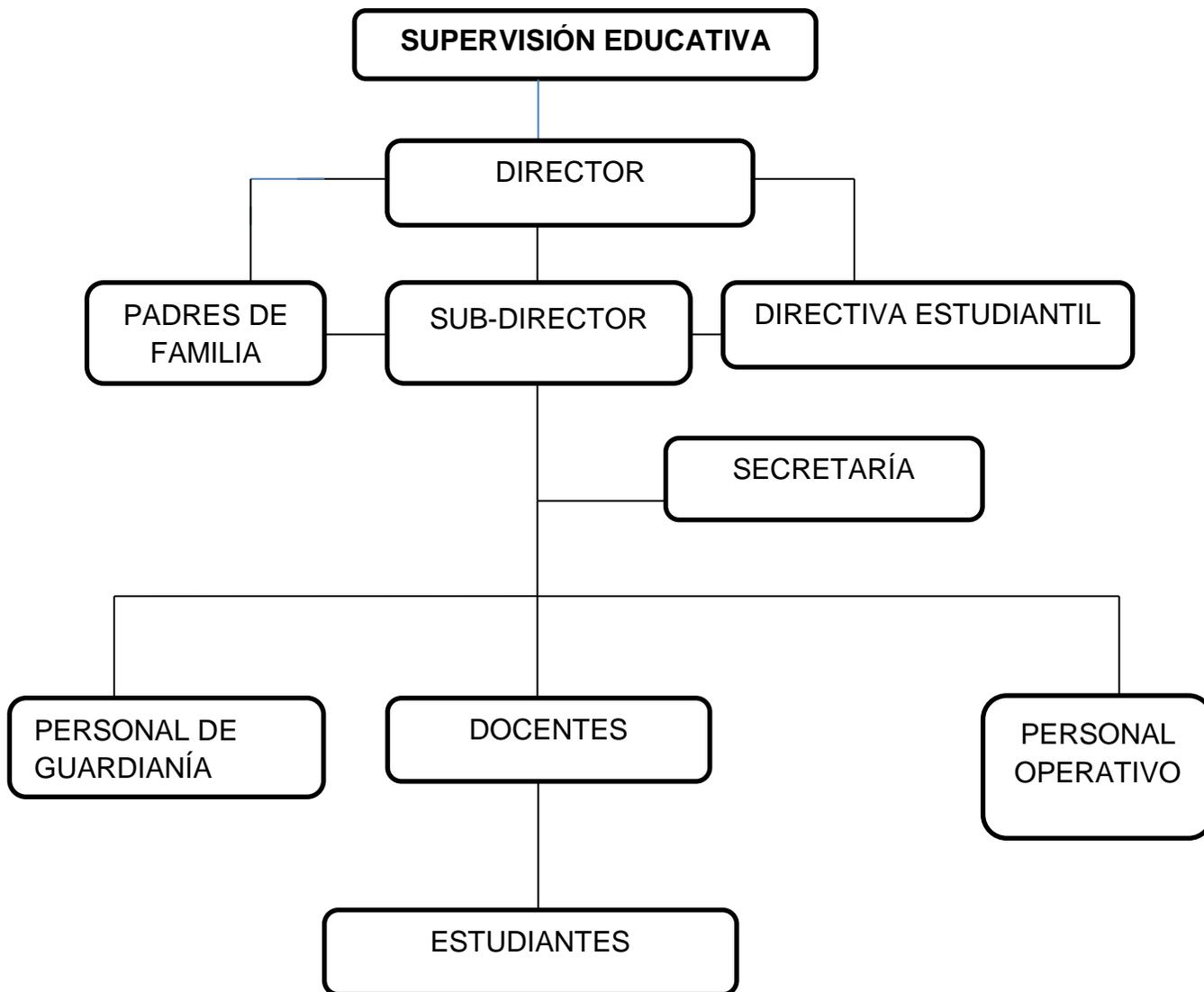
- Formar personas capaces para enfrentar los modos de vida en que les toque desenvolverse, ciudadanos que contribuyan positivamente al desarrollo de la sociedad.
- Brindar a los educandos una educación científica y humanística de acuerdo a la época que se vive para mejor desempeño de la profesión y como base para estudios superiores.
- Formar al educando democrático, crítico, participativo y activo.
- Orientar al educando:
 - a) En la forma de como estudiar y adquirir buenos Hábitos de estudios.
 - b) En la manera correcta de comportarse tanto dentro como fuera del establecimiento, para conducirse responsable y eficientemente en el desempeño de sus áreas.
 - c) En la forma de aprovechar el tiempo libre
 - d) A fomentar la honradez, puntualidad, trabajo, disciplina y respeto para consigo mismo y para sus semejantes, ayudando así a mantener los valores morales.(7:23)

1.5.8 Metas

Aumentar un 100% la calidad del servicio educativo que se le presta a la comunidad y aldeas circunvecinas, estimular en los educandos su propia superación y mejoramiento de las condiciones sociales y económicas.(7:23)

1.5.9 Estructura organizacional

Organigrama de la Escuela de Ciencias Comerciales Prof. "Oscar James Duque", ubicado en Colonia Santa Marta. Barrio El Pozón, Los Amates, Izabal.



1.5.10 Recursos

1.5.10.1 Humanos

El establecimiento cuenta con un total de trece laborantes (Personal Administrativo, Docente, Operativo), doce Presupuestados y un docente municipal.

1.5.10.2 Materiales

La Escuela es del Nivel de Educación Media, Ciclo Diversificado, cuenta con instalaciones propias, tiene seis salones de clase incluyendo el de computación, servicios sanitarios para estudiantes y docentes, salón de usos múltiples, cancha de básquet-ball, oficinas para Director y secretaría, sala de catedráticos. Los locales disponibles son suficientes para el proceso de enseñanza aprendizaje.

1.5.10.3 Financieros

Del Fondo del Presupuesto de la Nación, este es dividido en dos partes, una para el pago de los salarios del personal administrativo, personal de oficina y personal de servicio, el otro es derivado fondo de gratuidad el cual cubre los gastos de: equipo de oficina, útiles de oficina, útiles de limpieza, remozamiento menores de la estructura (chapas de puertas, balcones). El establecimiento cuenta con una tienda escolar. (7:24)

1.6 Lista de Carencias

- Desimplementación de Reglamento Interno de Convivencia.
- Desconocimiento de derechos y obligaciones del alumnado
- Escasez de agua.
- Carencia de depósito para almacenar agua para servicios sanitarios.
- Desinterés por parte de personal docente en la dosificación de contenidos.
- Inexistencia del Proyecto Educativo Institucional PEI.

- Inexistencia de áreas de descanso y recreación
- Inexistencia de recipientes para la clasificación de desechos
- Inexistencia de áreas jardinizadas.

1.7 Cuadro de Análisis de Problemas

Problema	Factores que lo producen	Soluciones
1. Roces y conflictos entre la comunidad educativa.	1. Desimplementación de Reglamento Interno de Convivencia. 2. Desconocimiento de derechos y obligaciones del alumnado.	1. Implementar un reglamento interno en la institución según Acuerdo Ministerial 1505-2013. 2. Proporcionar información sobre sus derechos que posee sobre educación y sus obligaciones que deben de cumplir en su rendimiento académico.
2. Insalubridad Institucional.	1. Escasez de agua. 2. Carencia depósito para almacenar agua para servicios sanitarios.	1. Construir pozo mecanico para abastecimiento del vital liquido. 2. Compra o construcción de depósitos de agua (tinacos) o tanques para almacenar agua.

3. Inexistencia de dosificación para los tres grados de perito contador.	1. Desinterés por parte de personal docente en la dosificación de contenidos.	1. Elaborar módulo educativo para la dosificación de contenidos de diferentes clases.
4. Dificultad en el soporte educativo	1. Inexistencia del Proyecto Educativo Institucional PEI.	1. Creación del Proyecto Educativo Institucional PEI.
5. Pobreza de recursos naturales y mejoras institucionales	<ol style="list-style-type: none"> 1. Inexistencia de áreas de descanso y recreación. 2. Inexistencia de recipientes para la clasificación de desechos. 3. Inexistencia de áreas jardinizadas 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Crear áreas de descanso. 2. Adquirir recipientes para clasificar y recolectar la basura. 3. Crear jardines ecológicos

1.7.1 Priorización: En reunión con el Director del establecimiento se priorizó dar solución al problema Pobreza de recursos naturales y mejoras institucionales:

OPCION 1: Crear áreas de descanso y recreación enfocados en aspectos ecopedagógicos.

OPCION 2: Adquirir recipientes para clasificar y recolectar la basura.

OPCION 3: Crear jardines ecológicos.

1.8 Análisis de Viabilidad y factibilidad

No	INDICADORES	Opción 1		Opción 2		Opción 3	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
	Financiero						
1	¿Se cuenta con suficientes recursos financieros?	X			X		X
2	¿Se cuenta con financiamiento externo?	X		X			X
3	¿Se cuenta con el apoyo de la institución?	X		X		X	
4	¿Beneficia el proyecto a la institución?	X		X		X	
5	¿Favorece el proyecto a la población?	X		X		X	
	Administrativo legal						
6	¿Se enmarca dentro de las políticas del Ministerio de Educación?	X		X		X	
7	¿Favorece el proyecto el desarrollo técnico y administrativo del Distrito Escolar?	X		X		X	
8	¿Se tiene la autorización de la institución para realizar el proyecto?	X		X		X	
9	¿Existen leyes que amparen la ejecución del proyecto?	X		X		X	
10	¿Existe apoyo técnico para el proyecto?	X		X		X	
	Técnico						
11	¿Se tienen las instalaciones adecuadas para el proyecto?	X		X		X	
12	¿Se tiene bien definida la cobertura del proyecto?	X		X		X	
13	¿Se tienen los insumos necesarios para el proyecto?	X		X		X	
14	¿Se tiene la tecnología apropiada para el proyecto?	X		X		X	
15	¿Se han cumplido las especificaciones apropiadas en la elaboración del proyecto?	X		X		X	
16	¿El tiempo programado es suficiente para ejecutar el proyecto?	X		X		X	

17	¿Se han definido claramente las metas?	X		X		X	
18	¿Se tiene la opinión multidisciplinaria para la ejecución del proyecto?	X		X		X	
	Currículo						
19	¿El diseño curricular, es un proyecto que preside y guía las actividades educativas escolares explicitando las intenciones que están en su origen y proporcionado un plan para llevarlas a un término?	X			X	X	
20	¿Se cumple con los aprendizajes de contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales ligados a realizaciones y desempeños en el Curriculum Nacional Base?	X			X	X	
21	¿El nuevo Curriculum Nacional Base, es susceptible de ser perfeccionado y mejorado?	X		X			
22	¿Se cumple con el desarrollo del Curriculum Nacional Base?	X			X	X	
23	¿Define el proyecto los principios educativos institucionales y procedimientos pedagógicos?	X		X			X
	Mercado						
24	¿El proyecto satisface las necesidades de la institución?	X		X		X	
25	¿El proyecto tiene aceptación en el Distrito Escolar?	X		X		X	
26	¿El proyecto satisface necesidades administrativas?	X		X		X	
27	¿Puede el proyecto ser accesible a la población en general?	X		X		X	
28	¿Se cuenta con los canales de distribución adecuados?	X		X		X	
29	¿El proyecto es accesible a todos los docentes del Distrito Escolar?	X		X		X	
30	¿Se cuenta con el personal capacitado para la ejecución del proyecto?	X		X		X	
	Político						
31	¿La institución será responsable del proyecto?	X		X		X	

32	¿Se mantendrá la ejecución del proyecto si hay cambio de autoridades?	X		X		X	
33	¿Las y los beneficiarios aceptan el proyecto?	X		X		X	
34	¿El proyecto es de vital importancia para la institución?	X		X		X	
	Cultural						
35	¿El proyecto está diseñado acorde al aspecto lingüístico de la región?	X		X		X	
36	¿El proyecto responde a las expectativas culturales de la región?	X		X		X	
37	¿El proyecto impulsa la equidad de género?	X		X		X	
	Social						
38	¿El proyecto beneficia a la mayoría de la población?	X		X		X	
39	¿El proyecto beneficia a todos los docentes y alumnos del Distrito Escolar?	X		X		X	
40	¿El proyecto toma en cuenta a las personas no importando el nivel académico?	X		X		X	X
TOTALES		40	0	36	4	36	4

1.9 Problema seleccionado

Pobreza de recursos naturales y mejoras institucionales

1.10 Solución propuesta como viable y factible

Guía para la implementación de áreas de descanso y recreación, enfocadas en aspectos ecopedagógicos, para estudiantes de la Escuela Nacional de Ciencias Comerciales Prof. "Oscar James Duque", ubicado en Colonia Santa Marta, Barrio El Pozón, Los Amates, Izabal.

CAPITULO II

PERFIL DEL PROYECTO

2.1 Aspectos Generales Del Proyecto:

2.1.1 Nombre Del Proyecto

Guía para la implementación de áreas de descanso y recreación, enfocadas en aspectos ecopedagógicos, para estudiantes de la Escuela Nacional de Ciencias Comerciales Prof. “Oscar James Duque”, ubicado en Colonia Santa Marta, Barrio El Pozón, Los Amates, Izabal.

2.1.2 Problema

Pobreza de recursos naturales y mejoras institucionales

2.1.3 Localización Colonia Santa Marta, Barrio El Pozón, Los Amates, Izabal, Guatemala.

2.1.4 Unidad Ejecutora

Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Supervisión Educativa 18-05-20

Escuela Nacional de Ciencias Comerciales Prof. “Oscar James Duque”.

2.1.5 Tipo de Proyecto:

Procesos educativos

2.2 Descripción del Proyecto:

El proyecto centra su estructura en la Guía para la implementación de áreas de descanso y recreación enfocados en aspectos ecopedagógicos para contribuir con las mejoras de la Escuela Nacional de Ciencias Comerciales Prof. “Oscar James Duque”, ubicado en Colonia Santa Marta, Barrio El Pozón, Los Amates, Izabal. El propósito es proveer formación práctica a los

estudiantes para reducir el número de madera desechada inapropiadamente, por medio de la aplicación de las 3 R: reducir, reciclar y reusar, con un énfasis particular en opciones del re-uso de madera para el mejoramiento y embellecimiento del entorno.

Las 3 R es un método empleado para el aprovechamiento de materiales que contaminan el ambiente, con el objetivo de crear una conciencia ecológica en los habitantes del planeta tierra; disminuyendo en gran parte los desechos sólidos, especialmente la madera por lo que se contribuyó como epesista en la creación de áreas de descanso y recreación con madera recolectada por los estudiantes y epesista.

2.3 Justificación:

Contribuyendo con la solución del problema priorizado, como seres humanos formamos parte del ecosistema terrestre y conforme el globo terrestre se llena de poblaciones humanas, de la mano de la tecnología y la degradación del medio ambiente, aumentando a un ritmo acelerado; debido a que el mundo no se da abasto con tanto desecho que se genera.

Actualmente nuestra institución afronta una problemática con la falta de creación de áreas de descanso y recreación viéndose afectada la totalidad de la comunidad educativa, generando mala imagen.

Es por esta razón que se ve la necesidad de implementar este proyecto el cual pretende aplicar y desarrollar diferentes estrategias ecopedagógicas con la comunidad para generar conciencia ecológica, espacios limpios y agradables, y evitando los impactos negativos en el ambiente y mejorando la calidad de vida de las personas de la comunidad educativa.

2.4 Objetivos

2.4.1 General

Contribuir en la educación ambiental, mejorando y embelleciendo las áreas, físicas, pedagógicas y ambientales que aquejan a la Escuela Nacional de Ciencias Comerciales Prof. “Oscar James Duque”, a través de la reutilización de los residuos sólidos, utilizando madera.

2.4.2 Específicos

- Crear áreas de descanso y recreación para minimizar la contaminación en los alrededores de la Escuela Nacional de Ciencias Comerciales Prof. “Oscar James Duque”, sobre la aplicación de las 3R’s a los residuos sólidos, utilizando madera,
- Incentivar a docentes y estudiantes para que contribuyan con el embellecimiento de la escuela creando más áreas de descanso y recreación.
- Contribuir con la conservación de los recursos naturales a través de la creación de áreas de descanso y recreación brindando comodidad a los estudiantes y docentes de la institución.
- Contribuir con la reforestación de un terreno del área protegida Cerro San Gil.

2.5 Metas

- Crear ocho áreas de descanso y recreación reutilizando residuos sólidos, utilizando madera.
- Incentivar a 2 docentes y 30 estudiantes, sobre la conservación del medio ambiente y el cuidado que se debe tener.
- Contribuir con la conservación de los recursos naturales, creando 8 áreas de descanso y recreación.
- Plantar 600 árboles en la aldea Sarita del Cerro San Gil.

2.6 Beneficiarios

2.6.1 Directos

- ✓ Estudiantes de la Escuela Nacional de Ciencias Comerciales Prof.” Oscar James Duque”, ubicado en Colonia Santa Marta, Barrio El Pozón, Los Amates, Izabal.
- ✓ Director Técnico Administrativo del mismo establecimiento
- ✓ Personal docente y administrativo
- ✓ Padres y madres de familia.

2.6.2 Indirectos

El municipio de Los Amates, Departamento de Izabal cuenta con una población de 57 000 habitantes aproximadamente de las cuales los jóvenes que deseen estudiar en la Escuela Nacional de Ciencias Comerciales Prof. “Oscar James Duque”, ubicado en Colonia Santa Marta, Barrio El Pozón, Los Amates, Izabal podrán gozar de esta mejora en el centro educativo.

2.7 Fuentes de Financiamiento

Gestión de la Epesista

Presupuesto

2.7.1 Recursos Financieros

Institución u organismo	Recurso	Cantidad	Costo Unitario	Costo Total
Fondos propios	Tubos galvanizados	6	Q 225.00	Q 1350.00
	Sacos de Cemento	16	Q 78.75	Q 1260.00
	Arena	1 m	Q 130.00	Q 130.00
	Piedrín	1 m	Q 280.00	Q 280.00
	Hierro 3/8	1 quintal	Q 275.00	Q 275.00
	Block	48	Q 4.70	Q 225.60
	Tablas de madera 1X12X8	4	Q 44.00	Q 176.00
	Tablas de 1X4X12	12	Q 22.00	Q 264.00
	Clavos	2 lb.	Q 7.00	Q 14.00
	Madera de 1X3X6	24	Q 44.00	Q 1056.00
	Tornillos de ¼ x3	48	Q 2.00	Q 96.00
	Barniz	1 galón	Q 120.00	Q 120.00
	Total			Q5,246.60

2.7.2 Recursos Humanos

Clasificación o rubro	Descripción	Horas trabajadas/día	Cuotas en quetzales por día	Días	Costo total en Quetzales
Honorarios	Albañil	12	Q 200.00	2	Q400.00
	Soldador	72	Q 500.00	5	Q2500.00
Total Recurso Humano					Q2900.00
Total de Recurso Financiero					Q5246.60
Total de gastos generales del proyecto					Q8146.60

2.8 Cronograma de ejecución de proyecto

No.	SEMANAS	2014				2016																							
		NOV.				MARZO				ABRIL				MAYO				JUNIO				JULIO							
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
1	Diseñar bancas en relieve para la ejecución del proyecto.																												
2	Recopilar información sobre los materiales a utilizar en la elaboración del proyecto																												
3	Observación y limpieza del área a utilizar.																												
4	Seleccionar los materiales a utilizar.																												
5	Cotizaciones de los materiales																												
6	Adquisición de materiales.																												
7	Traslado de materiales al Establecimiento educativo																												
8	Contratación de mano de obra.																												
9	Elaboración de las áreas de descanso.																												
10	Pintado de las áreas de descanso y recreación.																												
11	Entrega de proyecto a la comunidad educativa.																												
12	Gestión del terreno para sembrar árboles																												
13	Adquisición de los árboles y traslado de árboles al área a reforestar																												
14	Preparación del área y plantación de árboles																												
15	Entrega del proyecto de siembra de árboles a la comunidad de Aldea Sarita																												

2.9 Recursos a utilizar en la ejecución del proyecto

2.9.1 Humanos

- ✓ Epesista
- ✓ Asesor
- ✓ Personal Docente
- ✓ Alumnos
- ✓ Albañil
- ✓ Padres de Familia

2.9.2 Materiales

- ✓ Computadora
- ✓ Hojas papel bond
- ✓ Impresora
- ✓ Lapiceros
- ✓ Hierro
- ✓ Cemento
- ✓ Piedrín
- ✓ Arena
- ✓ Block
- ✓ Madera
- ✓ Clavos
- ✓ Tornillos
- ✓ Martillo
- ✓ SERRUCHO
- ✓ Barniz

2.9.3 Físicos

Escuela Nacional de Ciencias Comerciales Prof. "Oscar James Duque", ubicado en Colonia Santa Marta, Barrio El Pozón, Los Amates, Izabal.

CAPITULO III

EJECUCIÓN DEL PROYECTO

3.1 Actividades y Resultados

No.	Actividad	Resultado
01.	<p>Diseñar bancas en relieve para la ejecución del proyecto.</p> <p>Investigar diferentes diseños de bancas utilizando madera reutilizada.</p> <p>Actividad realizada la primera y segunda semana de marzo 2016</p>	<p>Se investigaron diferentes clases de áreas de descanso y recreación utilizando madera reutilizada, en la cual se encontraron variedad de diseños.</p>
02.	<p>Recopilar información sobre los materiales a utilizar en la elaboración del proyecto</p> <p>Elaborar con ayuda de un albañil, carpintero y soldador un presupuesto sobre los materiales necesarios para realizar el proyecto.</p> <p>Actividad realizada la tercera y cuarta semana de marzo</p>	<p>Se elaboró con la ayuda de un albañil, carpintero y soldador un presupuesto sobre los materiales a utilizar para la creación de las áreas de descanso y recreación.</p>
03.	<p>Observación y limpieza del área a utilizar.</p> <p>Observar y limpiar de desechos toda el área a utilizar para la creación de áreas de descanso y recreación.</p> <p>Actividad realizada la primera y segunda semana de abril 2016</p>	<p>Se limpió el área asignada, quitando la hierba, troncos y desechos que había, para que se procediera a la creación de áreas de descanso y recreación.</p>
04.	<p>Seleccionar los materiales a utilizar.</p> <p>Seleccionar el material adecuado para la creación de áreas de descanso y recreación.</p> <p>Actividad realizada la tercera y cuarta semana de abril de 2016</p>	<p>Se logró adquirir distintas clases de madera reutilizada con la colaboración de los estudiantes y padres de familia de la escuela Nacional de Ciencias Comerciales Prof. "Oscar James Duque".</p>

05.	<p>Cotizaciones de los materiales.</p> <p>Cotizar los precios de los diferentes materiales necesarios en la elaboración de las áreas de descanso y recreación</p> <p>Actividad realizada la primera semana de mayo de 2016</p>	<p>Se cotizaron los precios de los distintos materiales necesarios, en las diferentes ferreterías del municipio de Amates, Izabal.</p>
06.	<p>Adquisición de materiales</p> <p>Adquirir los diferentes materiales a utilizar en la creación de áreas de descanso y recreación.</p> <p>Actividad realizada la segunda y tercera semana de mayo de 2016</p>	<p>Se logró adquirir los diferentes materiales a utilizar para la creación de áreas de descanso y recreación para los alumnos de la Escuela Nacional de Ciencias Comerciales Prof. "Oscar James Duque"</p>
07.	<p>Traslado de materiales al Establecimiento educativo.</p> <p>Alquilar un camión para trasladar los materiales necesarios para la creación de las áreas de descanso y recreación.</p> <p>Actividad realizada la cuarta semana de mayo y primera semana de junio de 2016</p>	<p>Se logró alquilar un camión para transportar los materiales a utilizar en la creación de áreas de descanso y recreación.</p>
08.	<p>Contratación de mano de obra.</p> <p>Contratar un albañil y un soldador para crear las áreas de descanso y recreación</p> <p>Actividad realizada la segunda y tercera semana de junio de 2016</p>	<p>Se logró contratar un albañil y un soldador para la creación de las 8 áreas de descanso y recreación, juntamente con una plancha para colocar los pies debajo de cada área de descanso.</p>
09.	<p>Elaboración de las áreas de descanso.</p> <p>Elaborar con la ayuda del albañil, soldador, estudiantes y epesista ocho áreas de descanso y recreación con su respectiva plancha para colocar los pies cada una.</p> <p>Actividad realizada la cuarta semana de junio, primera y segunda semana de julio de 2016</p>	<p>Como resultado se obtuvo la creación de las 8 áreas de descanso y recreación juntamente con una plancha cada una.</p>

10	<p>Pintado las áreas de descanso y recreación.</p> <p>Pintar la madera y los diferentes materiales que harán soporte a las áreas de descanso y recreación.</p> <p>Actividad realizada la tercera semana de julio.</p>	<p>Como resultado, se obtuvo el embellecimiento de las áreas de descanso y recreación así mismo dando una mejor imagen al establecimiento educativo.</p>
11.	<p>Entrega de proyecto a la comunidad educativa.</p> <p>Entregar el proyecto a El director, docentes y estudiantes.</p> <p>Actividad realizada la cuarta semana de julio de 2016</p>	<p>Se entrega el proyecto a las autoridades correspondientes exhortándoles a darle seguimiento siendo agentes multiplicadores para el cuidado de nuestro ambiente, reciclando y reutilizando los desechos,</p>
12	<p>Gestión del terreno para sembrar árboles</p> <p>Gestionar el área para reforestar para disminuir la deforestación operante en Guatemala.</p> <p>Actividad realizada la primera semana de noviembre de 2014</p>	<p>Se gestionó en la municipalidad el terreno para reforestar, contando con la colaboración del consejo municipal y FUNDAECO, asignando la comunidad de Sarita.</p>
13	<p>Adquisición y traslado de árboles al área a reforestar</p> <p>Adquirir y trasladar los árboles para reforestar como parte de la política de apoyo de la Universidad de San Carlos de Guatemala para el mejoramiento del medio ambiente.</p> <p>Actividad realizada la segunda semana de noviembre de 2014</p>	<p>Se adquirió los árboles con la colaboración de FUNDAECO, trasladándolos del vivero al terreno a reforestar, perteneciente al área protegida Cerro San Gil</p>
14	<p>Preparación del área y plantación de árboles</p> <p>Preparar y limpiar el área a reforestar para proceder seguidamente a la plantación de arbolitos.</p> <p>Actividad realizada la tercera semana de noviembre 2014</p>	<p>Se preparó el área a reforestar con la colaboración de FUNDAECO que es la administradora del área protegida Cerro San Gil, y con el COCODE de la comunidad reforestada, seguidamente se plantaron 600 arbolitos con los lineamientos necesarios que conlleva la reforestación.</p>

15	<p>Finalización y entrega del proyecto de siembra de árboles a la comunidad de Sarita</p> <p>Finalizar y entregar el proyecto de reforestación a la comunidad beneficiada</p> <p>Actividad realizada la cuarta semana de noviembre 2014</p>	<p>Se entregó el proyecto de reforestación a los miembros del COCODE y a FUNDAECO, como parte de la política de apoyo al medio ambiente que tiene la Universidad de San Carlos de Guatemala, sembrando 600 árboles por cada participante del grupo de epeistas, minimizando en parte la deforestación que afronta el área protegida Cerro San Gil y la comunidad Sarita.</p>
----	---	--

3.2 Productos y Logros

No.	Productos	Logros
1	<p>Guía para la implementación de áreas de descanso y recreación, enfocadas en aspectos ecopedagógicos, para estudiantes de la Escuela Nacional de Ciencias Comerciales Prof. "Oscar James Duque", ubicado en Colonia Santa Marta, Barrio El Pozón, Los Amates, Izabal.</p>	<p>Haber adquirido a través de esta etapa el aprendizaje de una nueva actividad productiva que permita el aprovechamiento de los residuos sólidos para mejorar y embellecer el ornato de la institución, logrando llevar a cabo la realización de 8 áreas de descanso, enfocadas en el aspecto ecopedagógico,</p>
2	<p>8 áreas de descanso y recreación enfocadas en aspectos ecopedagógicos, ue servirán para mejorar y embellecer el ambiente dentro de las instalaciones de la Escuela Nacional de Ciencias Comercial Prof. "Oscar James Duque".</p>	<p>utilizando madera desechada inapropiadamente, con esto se pretende reducir el número de madera que se tira en la calle.</p>

GUÍA PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE ÁREAS DE DESCANSO Y RECREACIÓN, ENFOCADAS EN ASPECTOS ECOPEDAGÓGICOS, PARA ESTUDIANTES DE LA ESCUELA NACIONAL DE CIENCIAS COMERCIALES PROF. "OSCAR JAMES DUQUE" UBICADA EN COLONIA SANTA MARTA, BARRIO EL POZÓN, LOS AMATES, IZABAL

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
PUERTO BARRIOS, IZABAL
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO –EPS–

RENOVANDO ÁREAS DE DESCANSO



ASESOR: M.A. Héctor Reynaldo Gómez Aguilar

Vanessa Evelondy Cruz Molina

LOS AMATES, IZABAL, JUNIO DE 2017

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Sección Puerto Barrios



Asesor:
M.A. Héctor Reynaldo Gómez Aguilar



RENOVANDO ÁREAS DE DESCANSO

Epesista:
Vanessa Evelondy Cruz Molina



Guatemala, junio de 2017

ÍNDICE

	PÁGINA
Carátula	
Presentación	i
CAPITULO I MEDIO AMBIENTE Y SU CONSERVACIÓN	
Medio Ambiente	1
¿Cómo se contamina el medio ambiente?	1
¿Cuáles son los efectos de la contaminación?	2
¿De qué manera podemos prevenir la contaminación ambiental?	4
CAPITULO II RESIDUOS SÓLIDOS	
Residuos sólidos	6
¿Quiénes generan residuos sólidos?	7
Clasificación de los residuos según su composición	8
Residuos Orgánicos e inorgánicos	8
Residuos peligrosos	10
Clasificación de los residuos sólidos según su origen	10
CAPÍTULO III RECICLAJE	
¿Qué es reciclaje	14
Estrategias de las tres erres	14
Reducir, Reutilizar y Reciclar	14
¿Por qué debemos reciclar?	17
CAPÍTULO IV MADERA	
¿Cómo reutilizar la madera?	18

PRESENTACIÓN

Como seres humanos nuestro compromiso es proteger el medio ambiente y contribuir a que no sea más contaminado, para poder ser parte de ese compromiso es necesario que nuestros niños, jóvenes y adultos tomen conciencia de la magnitud del problema que afronta en la actualidad el medio ambiente. Es necesario que cada uno de los integrantes de la comunidad educativa nos responsabilicemos y contribuyamos a conservar nuestro entorno de madera saludable y atractivo.

Es por ello que como parte del EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO –EPS- se elabora la presente guía para contribuir con el medio ambiente, conteniendo en ella cuatro capítulos.

En el primer capítulo se desarrolla el tema sobre los desechos sólidos, su clasificación, el tiempo que lleva en descomponerse, los principales generadores y los problemas que genera.

En el segundo capítulo se presenta el tema manejo adecuado de los desechos sólidos como una alternativa, empleando las 3R, clasificación de desechos sólidos para reciclaje, método de recolección, las etapas que conforman actividades de reciclaje y manejo de desechos sólidos.

En el tercer capítulo se sugiere la implementación de la clasificación de residuos sólidos en el establecimiento, otros usos que se le pueden dar a los envases reciclados y algunas actividades que se pueden llevar a cabo.

En el cuarto capítulo se presenta una serie de construcciones realizadas con madera, para la creación de bancas con madera.

El propósito de este documento es guiar al lector en el análisis de los principales temas relacionados con el manejo y clasificación de los residuos sólidos, con el fin de apoyar y mejorar el medio ambiente.

CAPÍTULO I

1. Medio ambiente.

“Se entiende como medio ambiente a todos los elementos que rodean al ser humano, sean ellos componentes bióticos, (plantas y animales) o abióticos (minerales, agua, aire) y la sociedad misma. El ser humano es eminentemente social y ambiental, quien necesita de los demás y de la naturaleza para salir adelante en el camino de su propia existencia”. (1:2)

1.1 ¿Cómo se contamina el medio ambiente?

“Ésta consiste en la presencia de sustancias (basura, pesticidas, aguas sucias) extrañas de origen humano en el medio ambiente que alteren desfavorablemente las condiciones naturales del mismo, o que puedan afectar la salud, la higiene o el bienestar del público.” (1:2)



<http://www.ecologiaverde.com/cuidar-el-medio-ambiente-para-no-arruinar-nuestro-futuro/>.

1.2 ¿Cuáles son los efectos de la contaminación?

“Los efectos más graves han sido los ocasionados a los recursos naturales renovables: el agua, el suelo, la flora, la fauna y el aire”. (1:3)

- Produce enfermedades cardiovasculares.

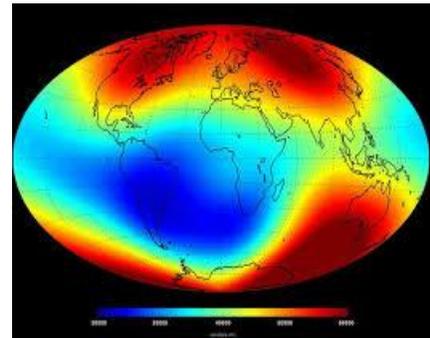


<http://recicladoyecologia.com/ideas/contaminacion-en-el-ambiente-de-la-produccion-de-elasticos/>.

- Debilitación de la capa de ozono, que protege a los seres vivos de la radiación.



<http://www.guanaquin.com/revista>



<http://alertacatastrofes.com/wp->

- Produce el calentamiento global.



<http://es.slideshare.net/your-mama-1234/calentamiento-global>

- Genera daños físicos en los individuos.



<http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/thumb/a/a9/Sumiteru>



- En los suelos contaminados, no es posible la siembra.

<http://www.esferadelagua.es/agua-y-sociedad/agua-bien-preciado-en-desierto-olvidado>.

- Convierte en un elemento no consumible al agua.



<http://www.taringa.net/post/ecologia/6260694/Contaminacion-ambiental.html>.

1.3 ¿De qué manera podemos prevenir la contaminación ambiental?

“Para ello es necesario que protejamos los recursos renovables y no renovables y que tomemos conciencia de que el saneamiento del ambiente es fundamental para la vida sobre el planeta” (1:3)

Los seres humanos podemos contribuir de la siguiente manera:

- No quemar ni talar los árboles.



<http://img.inforegion.pe.s3.amazonaws.com/wp-content/uploads/2010/>

- Controlar el uso de fertilizantes y pesticidas.



http://cafeorganicofagro.blogspot.com/2011_02_01_archive.html.

- No botar basura en lugares inapropiados.



bellezaslatinas.com/files/bellezaslatinas/contaminacion.JP.

- Crear conciencia ciudadana.



www.hoy.es/noticias/200807/10/Media/basura-trujillo.jpg&im



- Crear vías de desagües para las industrias, y así no llegar a los mares ni a ríos.

[http://www.emsub.net/campus/Campus Emsub/Materiales/MP/Base/M006/textos/lexias/01_principales/00_base/07.htm](http://www.emsub.net/campus/Campus_Emsub/Materiales/MP/Base/M006/textos/lexias/01_principales/00_base/07.htm).

- Controlar los derramamientos accidentales de petróleos.



<http://www.emsub.net>

CAPÍTULO II

2. Residuos sólidos:

“Los desechos sólidos son un serio contaminante del medio ambiente, al estar acumulada ocasiona malos olores en el aire, lo cual es desagradable y produce enfermedades como problemas indigestivos. Varias personas consideran los desechos sólidos como todo aquello que ya no sirve o ya no lo van a utilizar, se equivocan porque si hay algunos desechos sólidos que si pueden ser utilizados nuevamente por el ser humano, pero si el ser humano continúa pensando que todo lo que todo desechos sólido ya no sirve, lo que hará es contaminar nuestro medio ambiente y destruirse asimismo” (3:1)



<http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/e/e6/Křejpského>

“Más comúnmente conocidos como “basura”, los residuos sólidos son los materiales que alguien ya no quiere tener y que no son líquidos ni gases. La palabra “residuo” puede referirse a un sobrante o desecho, y también a algo que se desperdicia por no utilizarse apropiadamente”. (3:1)

“El mal manejo de la basura, es uno de los grandes problemas ambientales y de la salud.” (3:1)

2.1 ¿Quiénes generan residuos sólidos?

“La basura ha existido desde que aparecieron las primeras formas de vida en nuestro planeta, como en los seres humanos y animales, de los dos mencionados, quien genera más basura, es el ser humano, debido a las múltiples actividades que realiza diariamente. La diferencia es que los únicos responsables de evitar las acumulaciones de basura, somos nosotros los seres humanos. Debemos de practicar el hábito de reciclar, depositar la basura en su lugar y emprender actividades de jornadas de limpieza para mejorar las condiciones de nuestro medio ambiente” (4:2)

“El mayor problema de las comunidades humanas es hoy en día los **residuos sólidos**, consecuencia del excesivo consumo. Los servicios públicos se tornan insuficientes y la cantidad de basura como desecho de esa gran masa poblacional adquiere dimensiones críticas y ha perturbado los ecosistemas” (4:2)



<http://inciclopedia.wikia.com/wiki/Archivo:TirarBasura.jpg>.

2.2. Clasificación de los residuos según su composición:

2.2.1 Residuos orgánicos: “Son aquellos residuos que pueden ser descompuestos por la acción natural de organismos vivos como lombrices, hongos y bacterias principalmente. por ejemplo: cáscara de frutas y verduras, cáscaras de huevo, restos de alimentos, huesos, papel, telas naturales (seda, lino, algodón), etc. La materia orgánica o desechos de alimentos puede utilizarse para la preparación de restauradores del suelo o abono (material húmico) por sus características y las diferentes sustancias que contiene”.(5:8)

Diferentes tipos desechos orgánicos

Entre los desechos de tipo orgánicos que se genera dentro de una escuela están:

- ✓ Residuos de alimentos (frutas, verduras, cascarones de huevo, etc.).
- ✓ Residuos de jardinería (ramas, hojarasca, etc.).
- ✓ No es recomendable colocar la basura inorgánica y orgánica en el mismo lugar, deben estar por separadas, así se hará más fácil el reciclado de los desechos sólidos.



imgres?imgurl=http://3.bp.blogspot.com



imgres?imgurl=http://www.edn360.mx/wp-c

2.2.2 Residuos inorgánicos: “Son aquellos residuos que no pueden ser degradados o desdoblados naturalmente, o bien si esto es posible sufren una descomposición demasiado lenta. Ejemplos: metales, plásticos, vidrios, cristales, cartones plastificados, pilas, etc.” (5:8)

“La mayor parte de residuo orgánico lo constituyen los de fabricación como en el caso del papel/cartón, plásticos, vidrios, textiles, chatarra y otros derivados de productos de limpieza. Gran parte de estos materiales se pueden reciclar y recuperar, volviendo después a incluirse en la cadena productiva y de consumo”. (5:8)

Diferentes tipos de desechos inorgánicos:

Entre los distintos tipos de desechos inorgánicos que se genera dentro de la escuela, se encuentra:

- ✓ Plástico
- ✓ Vidrio
- ✓ Papel
- ✓ Cartón
- ✓ Utensilios de cocina
- ✓ Cartuchos de impresora



imgres?imgurl=<http://www.eduteka.org/gestorp/recUp>

2.2.3 Residuos peligrosos:

“Todo desecho, ya sea de origen biológico o no, que constituye un peligro potencial y por lo cual debe ser tratado de forma especial, por ejemplo: material médico infeccioso, residuo radiactivo, ácidos y sustancias químicas corrosivas, etc.” (2:11)

“La mayor parte de residuo orgánico lo constituyen los de fabricación como en el caso del papel/cartón, plásticos, vidrios, textiles, chatarra y otros derivados de productos de limpieza. Gran parte de estos materiales se pueden reciclar y recuperar, volviendo después a incluirse en la cadena productiva y de consumo”. (2:11)



imgres?imgurl=<http://www.ecologiaverde.com/wp-cont>

2.3 Clasificación de los residuos según su origen:

2.3.1 Residuo domiciliario: “Basura proveniente de los hogares y/o comunidades. Ejemplo: vidrios, metales, textiles, papel, cartón, plásticos entre otros. (2:11)



<http://www.plataformaurbana.cl/archive/tag/reciclaje/page/2/>

2.3.2 Residuo industrial: “Su origen es producto de la manufactura o proceso de transformación de la materia prima, rodillos y brochas, telas con hidrocarburos, fibras textiles”. (2:12)



<http://ww2.educarchile.cl/Portal.Base/Web/verContenido.aspx?ID=182213>

2.3.3 Residuo hospitalario: “Desechos que son catalogados por lo general como residuos peligrosos y pueden ser orgánicos e inorgánicos, muestras de laboratorio, tejidos, piezas óseas, amputaciones, vísceras, placentas, órganos diversos, cadáveres de animales, entre otros. Inorgánicos como: gasas, guantes, hisopos, vacunas, agujas, hipodérmicas, jeringas, bisturís, entre otros”. (2:12)



<http://www.caracol.com.co/noticias/regionales>

2.3.4 Residuo comercial: “Provenientes de ferias, oficinas, tiendas, etc; y cuya composición es orgánica, tales como restos de frutas, verduras, cartones, papeles, plástico, textiles, maderas, gomas y otros” (2:13)



[imgres?imgurl=http://www.eduteka.org/gestorp/recUp](http://www.eduteka.org/gestorp/recUp)

2.3.5 Residuo urbano: “Los residuos producidos por los habitantes urbanos comprenden basura, muebles y electrodomésticos viejos, embalajes y desperdicios de la actividad comercial, restos del cuidado de los jardines, la limpieza de las calles, zonas verdes y áreas recreativas” (2:13)



<https://sites.google.com/site/jaumesatorra/medio-ambiente/reciclaje>.

2.3.6 Basura espacial: “Satélites y demás artefactos de origen humano que estando en órbita terrestre ya han agotado su vida útil.” (2:13)



<http://www.taringa.net/posts/ciencia-educacion/>

“Es admirable la gran diversidad de basura que existe en todo nuestro planeta y cada una de ella tiene su clasificación, por eso es necesario aprender a separarla. Separar la basura es sencillo, si no lo hacemos es por varias razones, una es ignorancia, otra es flojera ahora que sabemos qué hacer, hagámoslo por conciencia ecológica” (6:12)

2.4 Proceso de reaprovechamiento de residuos sólidos

2.4.1 Separación o segregación: “En esta primera etapa se separaran los residuos, de acuerdo a las características uniformes de los residuos producidos. Así por ejemplo se separan en: Metales, Papeles, Plásticos” (6:7)

2.4.1.1 Bote de basura para el papel: “Dentro de este tiramos todo lo que sea papel. Por ejemplo: cuadernos que ya hayas terminado, cartulina que ya hayas usado”. (6:7)

2.4.1.2 Bote de basura de plástico PET: “Todos los botes de plástico que tenían agua, jugo o refrescos. Antes de tirarlos debes quitarle la tapa rosca y aplastarlos para aprovechar todo el espacio”. (6:7)

2.4.1.3 Bote de aluminio: “Dentro de este se guarda todas las latas de refrescos, jugos, te o cualquier otro líquido. Es muy importante que se deba terminar todo el jugo y aplastarlos para ahorrar espacio”. (6:7)



<http://www.dondereciclo.org.ar/blog/la-clasificacion-de-los-residuos-segun-su-origen/>.

3. ¿Qué es el reciclaje?

“Es sumamente importante dentro del cuidado medioambiental, supone que objetos que ya hayan alcanzado el final de su vida útil puedan volver hacer utilizados y con ello lograr que se reduzcan los residuo”. (6:14)

3.1 Estrategia de las 3R:

El reciclaje se inscribe en la estrategia de tratamiento de residuos de las 3R.

- Reducir
- Reutilizar
- Reciclar



<http://medio+ambiente+limpio&start=83&hl=es&sa>

3.1.1 Reducir:

“Consiste en realizar cambios en la conducta cotidiana para generar una menor cantidad de residuos.” (6:10). Podemos contribuir a reducir realizando las siguientes cosas:

- ✓ Prevenga el desechar; compre solamente lo que realmente necesita y productos que tengan una presentación con empaques reciclables.
- ✓ Compre los productos que utilizan menos empaque y en bolsas de tela.
- ✓ Compre productos en recipientes que puedan llenarse varias veces.
- ✓ Rente o comparta cuando sea posible (libros, herramientas, etc.)
- ✓ Use ambos lados del papel.
- ✓ Repare en vez de reemplazar algo descompuesto o usado.
- ✓ Compre artículos de buena calidad, duraderos y fabricados de modo que se puedan reparar.



imgres?q=niños+comprando&hl=es&rlz=1T4ADRA_esGT4

3.1.2 Reutilizar:

“Reusar es darle la máxima utilidad a las cosas sin la necesidad de destruirlas o desecharlas. Darle otros usos a los objetos que adquirimos, para alargar su tiempo de vida y evitar que se conviertan en desechos prontamente.” (6:11)

“Algunas acciones que podemos realizar para reutilizar los residuos:

Prefiera lo reusable en vez de lo desechable (platos, vasos, servilletas, etc.)

- ✓ Compre artículos usados (muebles, libros, juguetes, ropa, etc.).
- ✓ Venda o regale las cosas que usted ya no necesita o ya no quiere tener.
- ✓ Use el reverso del papel para tomar apuntes.
- ✓ Use los frascos de vidrio, envases de plástico, bolsas, etc. una y otra vez.
- ✓ Use sobrantes para hacer algo diferente (madera para hacer juguetes etc.)”(6:11)



imgres?imgurl=<http://img.eltipografo.cl/media> <http://3219a2.medialib.glogster.com>

3.1.3 Reciclar:

“Es transformar los materiales de desecho para crear nuevos productos” (6:12)

“Es el conjunto de operaciones de recogida y tratamiento de residuos que permiten reintroducirlos en un ciclo de vida” (6:12)

- ✓ Recicle todo lo que sea posible por medio de los programas comunitarios de recolección, tanto a domicilio como en los sitios designados para reciclar.
- ✓ Esté siempre alerta para aprovechar otras oportunidades de reciclar distintos artículos. Recuerde comprar reciclado. Busque aquellos productos y empaques con el mayor contenido de material reciclado.



<http://ahorra-reciclando.blogspot.com/2012/09/pinguinos-pet.html>.



<http://www.zonamanualidades.com/2010/05/03/collar-reciclado-de-envase-de-plastico/>.

3.2 ¿Por qué debemos reciclar?

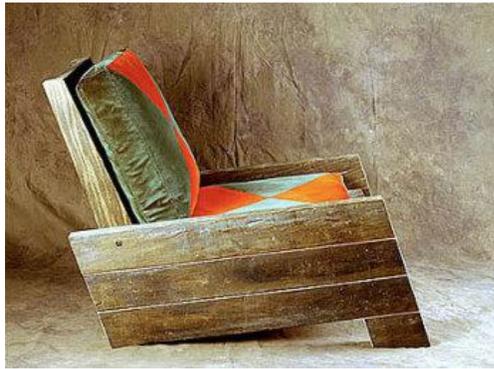
“Reciclar es muy importante para la humanidad porque así podemos reducir la cantidad de daños que le causamos al medioambiente y por ende a la humanidad. Además trae también múltiples beneficios para el mundo que se pueden resumir en los siguientes puntos” (6:13)

- ✓ Reciclar contribuye a la conservación del ambiente.
- ✓ Se utilizan menores recursos naturales renovables como el agua y los árboles.
- ✓ Se ahorran grandes cantidades de recursos naturales no renovables como carbón, petróleo y metales.
- ✓ Reciclar ahorra energía.
- ✓ Muchas cosas que se consideran “residuos” en realidad pueden aprovecharse de otras maneras.

CAPÍTULO IV

4.1 ¿CÓMO UTILIZAR LA MADERA?

Sin dudas, cuando uno ve troncos siempre piensa en la posibilidad de realizar un asiento. Podrán ver que fácilmente se pueden hacer bancos, taburetes, sillas, sofá, puf y todo tipo de asientos. No hay nada mejor que hacer objetos útiles con cosas recicladas, en este caso, maderas.



<http://ecologiahoy.net>

Comenzando por los palets, que en este momento son muy utilizados para realizar muebles de todo tipo y siguiendo por los troncos que ahora se usan muchísimo en decoraciones eclécticas. Los troncos, las maderas y los palets pueden ser una excelente opción para hacer asientos de diferentes tipos. Con palets combinados con telas rústicas y unas rueditas se pueden hacer asientos rústicos como este sillón.



<http://ecologiahoy.net/>

No pueden faltar los palets para ser usados en confección de muebles y sillones. Aquí pueden ver varios modelos. Los palets se han puesto de modo sobre todo por ser económicos y versátiles. Con ellos se puede hacer un sin fin de modelos de mobiliario, no solo sillones. Los palets son una de las maderas más utilizadas en el momento por su ductilidad y por ser tan económicas.



<http://ecologiahoy.net/>

Asientos hechos con troncos reciclados

No todo es necesario hacerlo con dinero, como veremos hay infinidad de diseños novedosos que se pueden hacer con troncos, como estos diseños a continuación.



<http://ecologiahoy.net/>

Una buena solución para un paseo o para el rincón de un jardín. Estos son dos diseños muy actuales basados en troncos.



<http://ecologiahoy.net/>

En lugares fríos, donde abunda la madera y los troncos estos diseños son ideales para tener en cuenta.



Con unas tablas de madera cortadas a una medida determinada y puestas sobre una base de una block podemos fabricar un original y decorativo banco para el jardín de una manera bastante sencilla.



BIBLIOGRAFÍA

1. Cano Gerónimo, Ciencia Ambiental y Desarrollo Sostenible. México 1997.
2. Castañeda Oscar, Polly de Castañeda, Plaguicida en Guatemala: Uso impacto ambiental y alternativa, Guatemala 1993.
3. Conalfa Comunidad y Sociedad. Unidad de investigación y Planificación Guatemala 2001.
5. Manual de Evaluación de impacto ambiental, CONAMA 1994..
5. PROARCA Programa Ambiental Regional para Centroamérica. 2001.
6. SDUMA Secretaría de Desarrollo Urbano y Medio Ambiente 2003.

Egrafía

http://cafeorganicofagro.blogspot.com/2011_02_01_archive.html.

<http://www.cochinito.jpg>

<http://www.ecologiaverde.com/wp-cont>

www.inatia.com/como-reciclar-botellas-de.jpg

<http://inciclopedia.wikia.com/wiki/Archivo:TirarBasura.jpg>.

<http://www.guanaquin.com/revista>

<http://www.manualidadesinfantiles.org/>

<http://reciclando.blogspot.com/2012/09/pinguinos-pet.html>.

<http://ecologiahoy.net/>

CAPITULO IV

Proceso de Evaluación

4.1 Evaluación del Diagnóstico

En esta etapa el asesor evaluó el trabajo realizado por la epesista a través de un cuestionario (ver página 94-95). Diseñado con anterioridad por la misma epesista avalado por el asesor, para verificar el alcance de objetivos del plan de diagnóstico, y determinar que el diagnóstico se realizó efectivamente, seleccionando el problema prioritario “Pobreza de recursos naturales y mejoras institucionales”, a través de una priorización consensuada cuya solución fue “ Creación de áreas de descanso y recreación enfocadas en aspectos Ecopedagógicos para estudiantes de la Escuela Nacional de Ciencias Comerciales Prof. “ Oscar James Duque” .

4.2 Evaluación del Perfil

Para la evaluación de esta etapa se utilizó una lista de cotejo (ver página 96-97) realizada a la epesista, por medio de la cual se verifico la pertinencia de los objetivos con la priorización del problema y meta. Al realizar la evaluación del perfil del proyecto a ejecutar, se estableció que los elementos que determinaron la realización del proyecto fueron los adecuados. Al finalizar la evaluación de esta fase, se estableció que existía coherencia de los elementos expuestos en el perfil con el proyecto a realizar, además de tener pertinencia, viabilidad y un impacto que erradicaría la problemática diagnosticada.

4.3 Evaluación de la ejecución

La evaluación en esta etapa se realizó mediante una lista de cotejo ver página (98-99) dirigida a los alumnos y docentes los cuales fueron participes en la ejecución de dicho proyecto. Determinando el alcance de los objetivos específicos y del nivel de impacto de la propuesta de implementación de re-uso de los residuos sólidos. Utilizando diferentes clases de madera reutilizada, para mejorar y embellecer el ambiente dentro de las instalaciones de la Escuela Nacional de Ciencias Comerciales Prof. "Oscar James Duque".

4.4 Evaluación final

Esta evaluación se realizó al final del proyecto y se utilizó para indagar el nivel de cumplimiento de los objetivos del proyecto que se ejecutó. Se realizó a través de una lista de cotejo (ver página 100-101) cuyos cuestionamientos se realizaron a: padres de familia, estudiantes, director y docentes. Al realizar la evaluación general al proyecto se determinó que la propuesta de reutilización de los residuos sólidos, utilizando madera, debido a la problemática ambiental que vivimos hoy en día, lograron sensibilizar a los participantes para tener un cambio de actitud y mejorar así nuestro medio ambiente a través de proyectos de reciclamiento de residuos sólidos.

CONCLUSIONES

- Se contribuyó en la educación ambiental, mejoramiento y embellecimiento las condiciones físicas, pedagógicas y ambientales de la Escuela Nacional de Ciencias Comerciales Prof. “Oscar James Duque”, a través de la reutilización de los residuos sólidos, utilizando madera.
- Se creó áreas de descanso y recreación para minimizar la contaminación en los alrededores de la Escuela Nacional de Ciencias Comerciales Prof. Oscar James Duque, sobre la aplicación de las 3R’s a los residuos sólidos, utilizando madera.
- Se incentivó a docentes y estudiantes para que contribuyan con el embellecimiento de la escuela creando más áreas de descanso y recreación.
- Se contribuyó con la conservación de los recursos naturales a través de la creación de áreas de descanso y recreación brindando comodidad a los estudiantes y docentes de la institución.
- Se contribuyó con la reforestación que aporta beneficios y servicios ambientales en el área protegida Cerro San Gil, que forma parte de las bellezas de Puerto Barrios, Izabal.

RECOMENDACIONES

- A los docentes, que sigan contribuyendo en la educación ambiental, mejoramiento y embellecimiento las condiciones físicas, pedagógicas y ambientales de la Escuela Nacional de Ciencias Comerciales Prof. “Oscar James Duque”, a través de la reutilización de los residuos sólidos, utilizando madera.
- A los docentes, que colaboren en crear conciencia a los estudiantes de la Escuela Nacional de Ciencias Comerciales Prof. Oscar James Duque, sobre la aplicación de las 3R's (Reducir, Reciclar, Reusar) a los residuos sólidos, utilizando madera, aportando con ello a la creación de más áreas de descanso y recreación que ayuden a minimizar la contaminación.
- Al director, para que incentive a docentes y estudiantes para que contribuyan con el embellecimiento de la escuela creando más áreas de descanso y recreación.
- A la comunidad educativa, para que contribuya con la conservación de los recursos naturales a través de la creación de áreas de descanso y recreación, brindando comodidad a los estudiantes y docentes de la institución.
- A la Universidad de San Carlos de Guatemala que contribuyan con el cuidado ambiental que necesita Puerto Barrios, especialmente la cuenca del Río Las Escobas que abastece de agua a la cabecera municipal, reforestando más el área protegida Cerro San Gil.

BIBLIOGRAFIA

1. García García, Edwing Roberto. Propedéutica para el Ejercicio Profesional Supervisado EPS-USAC2011
2. Martínez Escobedo, Aníbal Arizmendy. Legislación Básica Educativa. 7ª. Edición corregida y aumentada. Guatemala 2009. 648pp.
3. Méndez Pérez, José Bidel. Proyectos. Elementos Propedéuticos. 7ª. Edición corregida y aumentada. Guatemala 2007. 99 pp.
4. Ministerio de Educación, Políticas Educativas 2010.
5. Núñez, Oscar Manuel. Fundación Defensores de la Naturaleza, Guatemala, octubre de 1999
6. SICOIN, Sistema de Contabilidad Integrada Gubernamental. Presupuesto para Supervisores
7. Supervisión Educativa, información proporcionada por el Supervisor Educativo. Los Amates, Izabal, año 2009

EGRAFIA

1. [es.wikipedia.org/wiki/Los_Amates_\(Izabal\)](http://es.wikipedia.org/wiki/Los_Amates_(Izabal)) Lunes 09 de noviembre de 2015 (19:15 horas)
2. www.google.com/ortografia+para+tesis/.../ Martes 17 de mayo de 2016 (14:10 horas)
3. www.google.com.gt/ambiental/.../ Lunes 08 de agosto de 2016 (8:05 p.m.)
4. www.google.com/...eps+humanidades+2014 Martes 14 de agosto de 2016 (22:00 horas)

Apéndice 1

PLAN GENERAL DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

PLAN GENERAL DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

I. IDENTIFICACIÓN:

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: Vanessa Evelondy Cruz Molina

CARNE: 200922840

INSTITUCIÓN SEDE DE EPS: Escuela Nacional de Ciencias Comerciales
Prof. "Oscar James Duque".

DIRECCIÓN: Colonia Santa Marta, Barrio El Pozón, Los
Amates, Izabal, Guatemala.

HORARIO DE ATENCIÓN: De 7:30 AM a 12:30 PM.

TELÉFONO: 7947-3697

JEFE INMEDIATO: Lic. Julio Oswaldo Ruiz Soto.

CARGO DEL JEFE INMEDIATO: Director Administrativo, Escuela de
Ciencias Comerciales Prof. "Oscar
James Duque".

II. JUSTIFICACIÓN:

La investigación permite evidenciar factores que aquejan a una institución o comunidad, los cuales repercuten en proceso y desenvolvimiento de las mismas, la descripción del problema tanto de la institución patrocinante como la comunidad patrocinada se logra a través del proceso investigativo los cuales ayudan a conocer los problemas que aquejan a la institución o comunidad, son muchas las necesidades existentes en la comunidad, se aplicó la priorización de problemas y se afronta como problema prioritario la creación de áreas de descanso en la Escuela Nacional de ciencias Comerciales Prof. “ Oscar James Duque”. Es muy importante saber de la contribución que aporta la ejecución de este proyecto, pues se debe de comenzar a educar a las personas tanto del área urbana como rural para el buen uso, manejo y principalmente las áreas de descanso, pero sobre todo concienciar a la población sobre la importancia de realizar este problema y su ejecución para lograr resultados positivos.

III. OBJETIVOS GENERALES:

Determinar las necesidades de la institución educativa por medio de un diagnóstico de manera que se contribuya al mejoramiento de dicha institución, así como crear conciencia a la comunidad educativa de la importancia de la conservación de los recursos naturales a través de la realización del Ejercicio Profesional Supervisado.

ETAPA DEL DIAGNÓSTICO			
OBJETIVOS ESPECIFICOS	MÉTODOS	TÉCNICAS	RECURSOS
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconocer las necesidades que se manifiestan en la Escuela Nacional de Ciencias Comerciales Prof. "Oscar James Duque". 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Inductivo ▪ Deductivo ▪ Analítico ▪ Lógico ▪ Sintético ▪ Científico ▪ Observación 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Entrevista ▪ Análisis documental ▪ Guía de análisis contextual 	<p>HUMANOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Supervisor Educativo 18-05-20, Los Amates, Izabal ▪ Director Administrativo ▪ Personal docente ▪ Epesista ▪ Asesor de EPS
ACTIVIDADES	INDICADORES		INSTITUCIONALES:
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Elaboré entrevista a Director Administrativo y personal docente. ▪ Realicé la guía de análisis contextual e institucional. ▪ Identifiqué los diferentes problemas de cada sector. ▪ Recopilé y organicé la información obtenida. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identificar las debilidades y fortalezas que presenta el centro educativo. ▪ Enumerar las carencias que se manifiestan en la institución educativa. 		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Supervisión Educativa 18-05-20, Los Amates Izabal ▪ Centro Educativo <p>MATERIALES:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Computadora ▪ Impresora ▪ Fotocopias ▪ Teléfono ▪ Internet ▪ Útiles de oficina <p>FINANCIEROS: Para realizar la etapa diagnóstica de la Escuela Nacional de Ciencias Comerciales Prof. "Oscar James Duque": Viáticos 3 viajes de Puerto Barrios a Los Amates y Viceversa Q 150.00</p>
			EVALUACIÓN
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lista de cotejo ▪ Cuestionario ▪ Autoevaluación ▪ Coevaluación

ETAPA DE PERFIL DE DISEÑO			
OBJETIVOS ESPECIFICOS	MÉTODOS	TÉCNICAS	RECURSOS
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Elaborar el perfil o diseño del proyecto a realizar en el centro educativo. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Inductivo ▪ Deductivo ▪ Analítico ▪ Lógico ▪ Sintético ▪ Científico 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Análisis de costos ▪ Estudio de factibilidad ▪ Estudio de viabilidad ▪ Diálogo ▪ Lluvia de ideas 	<p>HUMANOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Supervisor Educativo Distrito 18-05-20, Los Amates, Izabal ▪ Director Administrativo ▪ Personal docente ▪ Epesista ▪ Asesor de EPS <p>INSTITUCIONALES:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Supervisión Educativa Distrito 18-05-20, Los Amates, Izabal ▪ Centro Educativo <p>MATERIALES:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Computadora ▪ Impresora ▪ Útiles de oficina ▪ Fotocopias ▪ Teléfono ▪ Internet ▪ Calculadora <p>FINANCIEROS: Para realizar la investigación de esta etapa en el centro educativo: Viáticos 1 viaje de Puerto Barrios a Los Amates y Viceversa Q 50.00</p>
ACTIVIDADES	INDICADORES		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Planifiqué el trabajo a realizarse. ▪ Definí elementos del perfil del proyecto. ▪ Programé actividades de gestión con instituciones que se relacionen con el proyecto. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Presentar satisfactoriamente todo el diseño del proyecto al Asesor. ▪ Al concluir las actividades de gestión recaudar los recursos necesarios para la ejecución del proyecto definido en la etapa de diagnóstico. 		
			EVALUACIÓN
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lista de cotejo ▪ Cuestionario ▪ Autoevaluación ▪ Coevaluación

ETAPA DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO			
OBJETIVOS ESPECIFICOS	MÉTODOS	TÉCNICAS	RECURSOS
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ejecutar las actividades programadas en el diseño del proyecto, aplicando principios y procesos administrativos en su ejecución. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Inductivo ▪ Deductivo ▪ Analítico ▪ Lógico ▪ Sintético ▪ Científico ▪ Heurístico 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Observación ▪ Toma de decisiones ▪ Diálogo ▪ Argumentación 	<p>HUMANOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Supervisor Educativo Distrito 18-05-20, Los Amates, Izabal ▪ Director Administrativo del Establecimiento ▪ Docentes del Establecimiento ▪ Epesista ▪ Asesor de EPS <p>INSTITUCIONALES:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Supervisión Educativa Distrito 18-05-20, Los Amates, Izabal ▪ Centro Educativo <p>MATERIALES:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Computadora ▪ Impresora ▪ Hojas de papel bond ▪ Fotocopias ▪ Teléfono ▪ Internet <p>FINANCIEROS: Para realizar la investigación de esta etapa en la Escuela De Ciencias Comerciales Prof. "Oscar James Duque": Viáticos 10 viajes de Puerto Barrios a Los Amates y Viceversa Q 500.00</p>
ACTIVIDADES	INDICADORES		EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Elaboré el plan de actividades para obtener fondos para la realización del proyecto. ▪ Realicé monitoreo del desarrollo de la ejecución del proyecto 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Desarrollar el proyecto satisfactoriamente esperando contribuir al desarrollo de la institución educativa. 		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lista de cotejo ▪ Cuestionario ▪ Autoevaluación ▪ Coevaluación

ETAPA DE EVALUACIÓN DEL PROYECTO			
OBJETIVOS ESPECIFICOS	MÉTODOS	TÉCNICAS	RECURSOS
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Satisfacer las necesidades que se presentan en el centro educativo. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Inductivo ▪ Deductivo ▪ Analítico ▪ Lógico ▪ Sintético ▪ Científico ▪ Heurístico 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Listas de cotejo ▪ Cuestionario ▪ Autoevaluación ▪ Coevaluación 	<p>HUMANOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Supervisor Educativo Distrito 18-05-20, Los Amates, Izabal ▪ Director Administrativo del Establecimiento ▪ Docentes del Establecimiento ▪ Epesista ▪ Asesor de EPS <p>INSTITUCIONALES:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Supervisión Educativa Distrito 18-05-20, Los Amates, Izabal ▪ Centro Educativo <p>MATERIALES:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Computadora ▪ Impresora ▪ Hojas de papel bond ▪ Fotocopias ▪ Teléfono ▪ Internet <p>FINANCIEROS: Para realizar la investigación de esta etapa en la Escuela Prof.” Oscar James Duque”: Viáticos 10 viajes de Puerto Barrios a Los Amates y Viceversa Q 500.00</p>
ACTIVIDADES	INDICADORES		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Elaboré y manejé las herramientas de evaluación. ▪ Analicé los resultados recabados en las diferentes evaluaciones 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizar los recursos de manera adecuada. ▪ Aprovechar todos los resultados de las evaluaciones para verificar el desarrollo de las etapas del EPS. ▪ 		
			<p>EVALUACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Lista de Cotejo ▪ Cuestionario ▪ Autoevaluación ▪ Coevaluación

ETAPA DEL INFORME DEL PROYECTO			
OBJETIVOS ESPECIFICOS	MÉTODOS	TÉCNICAS	RECURSOS
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Elaborar el informe final de EPS de manera clara y concisa. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Inductivo ▪ Deductivo ▪ Analítico ▪ Lógico ▪ Sintético ▪ Científico ▪ Heurístico 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Argumentación ▪ Redacción ▪ Verificación ▪ Análisis 	<p>HUMANOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Supervisor Educativo Distrito 18-05-20, Los Amates, Izabal ▪ Director Administrativo del establecimiento. ▪ Docentes del Establecimiento ▪ Epesista ▪ Asesor de EPS <p>INSTITUCIONALES:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Supervisión Educativa Distrito 18-05-20, Los Amates, Izabal ▪ Centro Educativo <p>MATERIALES:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Computadora ▪ Impresora ▪ Hojas de papel bond ▪ Fotocopias ▪ Teléfono ▪ Internet <p>FINANCIEROS: Para realizar la investigación de esta etapa en la escuela Prof. "Oscar James Duque": Viáticos 10 viajes de Puerto Barrios a Los Amates y Viceversa Q 500.00</p>
ACTIVIDADES	INDICADORES		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Recopilé y organicé la información de cada una de las etapas que conforman el EPS. ▪ Redacté el Informe Final de EPS para su presentación y aprobación. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Concluir en el tiempo planificado el informe final del EPS respetando los tiempos establecidos en el cronograma. ▪ Obtener la aprobación del informe final del EPS en el tiempo programado por el Asesor del EPS y revisor de la USAC. 		
			<p>EVALUACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Lista de cotejo ▪ Cuestionario ▪ Autoevaluación ▪ Coevaluación

CRONOGRAMA GENERAL DE LAS ETAPAS DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

ACTIVIDADES		MESES DE EJECUCION									
		2015		2016							
		Nov.	Dic.	Ene.	Feb.	Mar.	Abril	Mayo	Jun	Jul	Agost
Etapa de Diagnóstico	P										
	E										
	R										
Etapa de perfil del Diseño	P										
	E										
	R										
Etapa de Ejecución del proyecto	P										
	E										
	R										
Etapa de Evaluación del proyecto	P										
	E										
	R										
Etapa de elaboración de informe final de EPS	P										
	E										
	R										

Referencia:

PROGRAMADO



EJECUTADO



REPROGRAMADO



Puerto Barrios, Izabal, abril de 2016

Vanessa Evelondy Cruz Molina
200922840
Epesista

M.A. Héctor Reynaldo Gómez Aguilar
Asesor de EPS

CRONOGRAMA DEL DIAGNÓSTICO

ACTIVIDADES		2015					2016							
		NOVIEMBRE				DICIEMBRE					ENERO			
		1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4
Entrega de solicitud de información al Director de la Escuela Nacional de Ciencias Comerciales Prof. "Oscar James Duque".	P													
	E													
	R													
Recopilación de Información de la Supervisión Educativa Distrito 18-05-20	P													
	E													
	R													
Realización de Entrevista al Director del Establecimiento	P													
	E													
	R													
Observación y medición de las instalaciones del establecimiento para la elaboración de plano.	P													
	E													
	R													
Redacción y entrega de informe de esta etapa al Asesor de EPS	P													
	E													
	R													

Referencia:

PROGRAMADO



EJECUTADO



REPROGRAMADO



CRONOGRAMA DE EVALUACIÓN

ACTIVIDADES		2016											
		MAYO				JUNIO				JULIO			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Redacción y aplicación de lista de cotejo para evaluar la etapa de diagnóstico.	P												
	E												
	R												
Redacción y aplicación de lista de cotejo para evaluar el perfil del proyecto, dificultades y el logro del mismo.	P												
	E												
	R												
Redacción y aplicación de lista de cotejo para evaluar la ejecución del proyecto.	P												
	E												
	R												
Redacción y aplicación de lista de cotejo para evaluar el proyecto final.	P												
	E												
	R												

Referencia:

PROGRAMADO



EJECUTADO



REPROGRAMADO



Apéndice 2

INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Universidad de San Carlos de Guatemala
 Facultad de Humanidades
 Ejercicio Profesional Supervisado –EPS
 Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
 Vanessa Evelondy Cruz Molina
 Carné No. 200922840

TECNICA DE OBSERVACIÓN

LISTA DE COTEJO

Totalmente de acuerdo	Mayoritariamente de acuerdo	Parcialmente de acuerdo	En desacuerdo	No sabe
Se cumple plenamente	Se cumple aceptablemente	Se cumple satisfactoriamente	No se cumple	No hay información
4	3	2	1	0

No.	Indicadores	Escala				
		4	3	2	1	0
1	Las instalaciones de la institución se encuentran en buenas condiciones			X		
	Comentarios					
2	La institución cuenta con los espacios requeridos para que el trabajo se realice en correctas condiciones de uso				X	
	Comentarios					
3	El personal es adecuado para el cumplimiento de las funciones de la institución			X		
	Comentarios					
4	Las vías de acceso a la institución se encuentran en buenas condiciones				X	
	Comentarios					
5	La institución posee una constancia actualizada de las supervisiones realizadas			X		
	Comentarios					
6	En la institución existen espacios para organizar reuniones y conferencias		X			
	Comentarios					
7	La institución cuenta con material actualizado		X			
	Comentarios					
8	La relación entre el personal de la institución, es en un ambiente de cordialidad, colaboración y responsabilidad				X	

	Comentarios					
9	La institución tiene disponibilidad de equipamiento informático y acceso a redes de información con tecnología actualizada			X		
	Comentarios					
10	La institución cuenta con un reglamento			X		
	Comentarios					

Universidad de San Carlos de Guatemala
 Facultad de Humanidades
 Ejercicio Profesional Supervisado –EPS
 Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
 Vanessa Evelondy Cruz Molina
 Carné No. 200922840

FICHA DE OBSERVACIÓN

No.	Datos a observar	
1	Nombre de la Institución	Supervisión Educativa Sector 18-05-20 y 18-05-22 Los Amates, Izabal
2	Tipo de la institución	Gubernamental, pública de servicio Educativo, dependencia del Ministerio de Educación
3	Ubicación geográfica	Bo. La Estación Los Almendros, frente a la línea férrea, colinda al sur con la calle La Estación, al norte con un terreno baldío, al este con la Farmacia Santa Teresita y al oeste con una infraestructura de la municipalidad.
4	Recursos	Humanos, materiales y financieros
5	Materiales utilizados	Equipo de cómputo, de oficina, útiles de oficina.
6	Medios de comunicación	Ninguno
7	Problemas detectados	Roces y conflictos entre la comunidad educativa, insalubridad institucional, incompatible, hacinamiento estudiantil, inconsistencia institucional, inexistencia de dosificación para los tres grados de perito contador, dificultad en el soporte educativo, pobreza de recursos naturales y mejoras institucionales.

8	Lista de carencias	Inexistencia de oficinas propias, ausencia de guardianía, salón inadecuado para reuniones de docentes, Falta de registro de elaboración de Proyecto Educativo Institucional PEI, Falta de mantenimiento a equipo de cómputo existente, carencia de archivos administrativos específicos, inexistencia de un manual de contenidos técnicos para directores/as, falta de personal especializado para capacitar docentes, inconsistencia en el dominio de las legislación, gran cantidad de docentes sin actualizarse, No existen convocatorias para otorgamiento de plazas del Nivel Medio, ausencia de un reglamento de operaciones de la Supervisión educativa, falta de manual sobre funciones del personal administrativo de los establecimientos, falta de control de asistencia de los usuarios.
---	--------------------	--

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Ejercicio Profesional Supervisado –EPS
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Vanessa Evelondy Cruz Molina
Carné No. 200922840

ANÁLISIS DOCUMENTAL

FICHA BIBLIOGRÁFICA

Libro: _____
Autor: _____
Apellidos (s), nombre (s): _____
Título y subtítulo: _____
Edición: _____
Lugar de edición: _____
Editorial: _____
Año de edición: _____
Número de páginas: _____

DIAGNÓSTICO FODA

(Resultado final después de un análisis previo)

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Infraestructura propia. ▪ Personal calificado. ▪ Buen clima de trabajo en todo el personal. ▪ Muro perimetral. ▪ Responsabilidad del personal docente. ▪ Sala de catedráticos. ▪ Espacio de usos múltiples. ▪ Conocimiento y control disciplinario de los alumnos. ▪ Implementación de tecnología didáctica como biblioteca, computación y medios audiovisuales. ▪ Captadores de agua. ▪ Laboratorio de cómputo. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Terreno propio para la creación de aulas. ▪ Ofrecimiento del MINEDUC para participar en proyectos concursables con miras a mejorar los aprendizajes. ▪ Relación directa con las autoridades de la comuna. ▪ Se cuenta con docentes actualizados en la nueva propuesta pedagógica.
DEBILIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Desimplementación de reglamento interno de convivencia. ▪ Desconocimiento de derechos y obligaciones del alumnado. ▪ Escasez de agua. ▪ Carencia de depósito para almacenar agua para servicios sanitarios. ▪ Desinterés por parte del personal docente en la dosificación de contenidos. ▪ Inexistencia del proyecto educativo institucional PEI. ▪ Inexistencia de áreas de descanso y recreación. ▪ Inexistencia de recipientes de clasificación de desechos. ▪ Inexistencia de áreas jardinizadas. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conflictos familiares que perjudican el rendimiento y la permanencia de los alumnos en el establecimiento. ▪ Competencia educativa que presentan los nuevos establecimientos educacionales con atractiva publicidad.

Apéndice 3

GUÌA DE ANÀLISIS CONTEXTUAL E INSTITUCIONAL

ANÁLISIS CONTEXTUAL E INSTITUCIONAL
DE LA SUPERVISIÓN EDUCATIVA REGIÓN III LOS AMATES IZABAL.
SECTOR I
COMUNIDAD

1.1 Geográfico

1.1.1 Localización

El municipio de Los Amates se encuentra ubicado en el departamento de Izabal abarca un área de 1,615 km. Cuadrados. Geográficamente su posición es de 15° 15'12" latitud y una longitud de 89°05'43". Su altura sobre el nivel del mar es de 77 mts/snm. Medida tomada en el parque central de la población.

Limita:

Al Norte: Con los municipios de Morales y Livingston Izabal

Al Sur: Con el municipio de Gualán Zacapa y la república de Honduras.

Al Este: Con el municipio de Morales Izabal y la república de Honduras.

Al Oeste: Con los municipios de El Estor Izabal y Gualán Zacapa. (3:62)

1.1.2 Tamaño

Su extensión territorial es de 1,615 km cuadrados.

Su distancia de la cabecera departamental es de 95. Kms. Por vía terrestre CA- 9 al municipio de Morales es de 48 kms. Por vía terrestre ruta CA- 9 al municipio de El Estor 127 kms. Por vía terrestre ruta CA.-13 y al municipio de Livingston 95 kms. Por vía terrestre y 30 minutos vía Acuática" (3:62)

1.1.3 Clima

El clima en el municipio en su mayoría es cálido, también se encuentra en las partes altas de las montañas un clima templado. (3:62)

1.1.4 Recursos Naturales

“Esta tierra es muy fértil lo bañan numerosos ríos, riachuelos, así como también cuenta con un gran número de quebradas” (3:62)

1.1.4.1 Hidrografía

Los Amates son privilegiados por una parte del Lago, Nacimientos, Manantiales o Fuentes, Pozos excavados (pocos metros) pozos Perforados, además cuenta con ríos, entre los que cabe mencionar el Motagua, el Morjá, el Jubuco, el Chaljá, el Tepemechines y el Managuá. (3:63)

1.1.4.2 Orografía

Se encuentran las importantes: Las montañas de Colombia, Las montañas del Juco y las cordilleras del Merendón y Sierra de Las Minas y doce cerros. (3:64)

1.1.4.3 Industria

Ocupa un bajo porcentaje en la producción del municipio pues la mayor parte es de tipo agrícola entre las principales está la zona bananera, además se produce café, Hule y la Naranja Dulce. Hule, el Arroz, el Chile Jalapeño y Chiltepe, Maíz, Frijol, el Plátano y la Okra. Entre los productos que se exportan al Mercado Internacional tenemos el Banano como uno de los principales productos, el Arroz se exportan en menor cantidad, mientras que la Okra, el Maíz, Frijol, Café, y Frutas tropicales tiene el principal destino de comercio nacional, municipal y familiar. (3:64)

1.1.4.4 Arqueología

Se ha asignado solo un sitio Arqueológico, “Ruinas de Quiriguá” es considerado el sitio Arqueológico restaurado más antiguo se localiza en una planicie cerca de 10 kms. De ancho a la Rivera del Río Motagua, a una altura de 75 mts sobre el nivel del mar. (3:64)

1.1.4.5 Producción forestal

Por sus zonas de vida y humedad, el municipio de Los Amates cuenta con variedad de maderas finas como: Marillo, Laurel, Tamarindo, Cedro, Chico Zapote, Carboncillo, Rosal, Pino, San Juan, Santa María y nuestro árbol Nacional La Ceiba. (3:65)

1.1.4.6 Actividad minera

Información proporcionada en el ministerio de Energía y Minas, detalla la siguiente actividad minera en Los Amates, Cerro Picudo 3: Mármol Blanco, Las Viñas: Mármol Blanco, Punta Chapín: Arena Sílica, Cantera Cafetal: Mármol Blanco. (3:65)

1.1.4.7 Fauna del municipio:

Entre las especies animales podemos mencionar. Bovinos, Porcinos, Aves, Peces. Las especies que podemos mencionar en la actualidad son: Iguanas, Tepezcuintle, Cotusa, Armado, Garrobo, Coche de Monte, Tacuazín, Mapache, Conejo, Ardilla, Garzón, Zopilote, Gavilán, Zumbadora, Masacuata, Barba marilla, Lagartija, Rana, Bejuquillo, Chichicuas, Pizote, Sanates. (3:65)

1.1.4.8 Flora del municipio

Los árboles que más predominan en el municipio son el Cedro, Pino, Ciprés, Ámate, Sauce, Caoba, Matilisguate y San Juan, La Ceiba, Guarumo, Santa María, Chico, Madre Cacao, Aguacate, Mango, Limón, Naranja, Cocotero, Lima, Guanaba, Matilisguate, debido a la deforestación Los Amates ha perdido gran riqueza de bosque, debido al avance de la frontera agrícola y al uso de la ganadería tradicional ya que los habitantes han utilizado estos espacios de tierra para sembrar frijol, maíz y algunos para la cría de ganado.(3:65)

1.1.4.9 Áreas Protegidas del municipio

Entre las áreas que se están protegiendo en el municipio está las Sierras de las Minas y la montaña del Merendón donde existe una gran variedad de aves, animales, y mucha área boscosa.(3:66)

1.2 Histórica

1.2.1 Primeros pobladores

Uno de los primeros pobladores fue Daniel B. Hodson. (3:66)

1.2.2 Sucesos históricos importantes

El nombre del Municipio de Los Amates, se originó según el historiador Williams Brigman debido a la presencia de 6 árboles de Amate.

Los orígenes de fundación y construcción propiamente del Municipio de Los Amates datan del año 1,883 cuando en las riberas del río Motagua se establecieron cuatro familias campesinas que según el historiador Williams Brigman reconocía el lugar como Los Amates, Brigamn describe las casas como cuatro pequeños ranchos de manaca. Área que ocupaba las riberas del río Motagua en el año de 1,883.

La Municipalidad fue creada y organizada por medio del acuerdo gubernativo del 24 de Junio de 1,920, se suprimió el municipio de Izabal y se anexó como aldea de Los Amates en el Acuerdo Gubernativo de fecha 7 de noviembre de 1925. Por medio del Acuerdo Gubernativo de fecha 28 de enero de 1944 se traslada la cabecera Municipal a la aldea Quiriguá, pero con el acuerdo gubernativo de fecha 12 de abril de ese mismo año se devolvió la cabecera Municipal a Los Amates.

En Los Amates se ubica una de las aldeas más antiguas de Izabal y es la aldea del mismo nombre en donde para 1888 estuvo ubicada la cabecera del departamento volviendo a Puerto Barrios en el año de 1896. (3:67)

1.2.3 Personalidades presentes y pasadas

En el campo Educativo Los profesores:

Romeo Lemus

Orestes Ríos Morales

Gloria Consuelo Aldana

Romeo Javier Rodríguez

Efraín Polanco de la Cruz

Baudilio Martínez

René Robledo Boca Negra. (3:67)

1.2.4 Lugares de orgullo local

La gente gusta visitar el Centro Arqueológico, Ruinas de Quiriguá.

Lugares importantes como: Mariscos y sus playas: Playa Dorada, Cocales, Playa Escondida. También ríos, lagunas y algunas quebradas. (3:67)

1.3 Política

1.3.1 Gobierno local

Se hace representar por un alcalde del municipio siete concejales y dos Síndicos. (3:68)

1.3.2 Organizaciones políticas

“Existen fuerzas políticas representadas por los partidos políticos tradicionales. Así mismo existen otras fuerzas políticas de menor poderío según el censo de población más reciente y que el Tribunal Supremo Electoral tomó como referencia”. (3:68)

1.3.3 Organizaciones no gubernamentales

CONRED, Plan Internacional. (3:68)

1.4 Social

1.4.1 Ocupación de los habitantes

En la mayoría de los habitantes su ocupación es la agricultura y ganadería. (3:70)

1.4.2 Actividades Agropecuarias.

En Los Amates la mayor producción pecuaria es el ganado Vacuno, el resto lo ocupa el ganado equino, los porcinos y aves de corral (gallinas, pollos, patos y chompipes). (3:70)

1.4.3 Actividad Artesanal.

Solo en Aldea La Palmilla se tiene la existencia de centros artesanales donde se hacen productos de barro. (1:65)

1.4.4 Actividad Comercial

La principal actividad es la agricultura especialmente en la producción bananera, y por lo tanto este municipio es muy importante en la zona. Existen diferentes comercios en los que se expanden variedad de artículos para cubrir las necesidades básicas y subsistencia de la población tales como: Hoteles, restaurantes, farmacias, zapaterías, boutiques, salones de belleza, carnicerías agropecuarias, supermercados, veterinarias, funerarias, cantinas, tiendas, etc. (1:66)

1.4.5 Productos Forestales

Por sus zonas de vida y humedad, Los Amates cuenta con especies forestales, como lo son Maderas finas: Marillo, Laurel, Tamarindo, Cedro, Chico, Zapote, Rosal, Pino, San Juan, Santa María y nuestro árbol Nacional La Ceiba. (1:66)

1.4.6 Agencias Educadoras

Preprimaria	16
Primaria	20
Ciclo Básico Oficial	4
Diversificado	2

1.4.7 Higiene

“En el área urbana:” se considera que las personas practican hábitos de Higiene en la preparación de sus alimentos y personales, porque cuentan con los recursos necesarios para hacerlo, pues se orienta por medio de charlas, carteles y medios de comunicación.

“En el área rural:” los habitantes no ponen en práctica la Higiene en la manipulación de los alimentos por falta de orientación e información.

HÁBITOS HIGIÉNICOS PERSONALES Y DEL HOGAR

Personales: Limpieza dental, de uñas, baños diarios, corte de cabello, uso de papel higiénico, vestuario limpio.

Del Hogar: Barren, enceran, limpian, sacan la basura, lavado de ropa. (1:67)

CENTROS DE SALUD DEL MUNICIPIO DE LOS AMATES.

Centro de atención permanente Los Amates

Puesto de Salud Quiriguá

Puesto de Salud Mariscos

Puesto de Salud Mixco

Puesto de Salud San José Alsacia

Puesto de Salud Canaán

Puesto de Salud El Rico

29 centros de convergencia

7 médicos en el distrito

166 comadronas

También se cuenta con el apoyo de la empresa Bandegua ya que las personas que trabajan allí gozan del servicio de un Hospital Auxiliar en Finca Yuma y con ocho dispensarios uno por cada finca bananera.

En todo el municipio el total de personas que labora en los diferentes Puestos de Salud es de 31. (3:22)

1.4.8 Contaminación Ambiental

En el municipio de Los Amates existe contaminación por el riego de químicos que utilizan en las fincas bananeras, el excesivo transporte que pasa por el municipio y la basura que se traslada a diario a un lugar que no es el indicado. (5:32)

1.4.9 Agua entubada

En el área urbana es un servicio municipal donde las personas cancelan cinco quetzales mensuales por el derecho del agua entubada.

En el área rural en algunos lugares en donde aún no se goza del servicio de agua entubada los pobladores se abastecen del agua de ríos y perforación de pozos, una parte de la población rural posee agua entubada y el resto presenta uno de los problemas más importante para una gran cantidad de la comunidad".(5:33)

1.4.10 Drenajes y Alcantarillados

Solo un sector en el casco urbano cuenta con el servicio de drenajes donde las personas cancelan un quetzal por el mismo. (5:33)

1.4.11 Alcantarillados

Se cuenta con un alcantarillado municipal ubicados en: Mercado municipal, en la Calle principal 15 de Septiembre. (5:1)

1.4.12 Vivienda

1.4.12.1 Condiciones Físicas de las Viviendas

Área urbana: se consideran de tipo medio ya que sus construcciones son de techo de lámina, paredes de block y pisos de cemento o ladrillos algunos con techo de concreto o de teja.

Área rural: las viviendas se consideran de tipo bajo ya que la mayor parte de las construcciones son de techo de manaca con paredes de tierra o de tabla, y piso de tierra y algunas de lámina, piso de cemento y ladrillos, con paredes de tierra o de tabla.(3:18)

1.4.12.2 Servicio de Energía Eléctrica

La empresa ENERGUATE es la encargada de prestar el servicio de energía Eléctrica para nuestro municipio. (7:20)

1.4.13 Feria Patronal

La fiesta de Los Amates se celebra el 28 de abril al 4 de mayo, siendo el tres el día principal en honor a La Santa Cruz, por lo que se hacen eventos culturales, deportivos, religiosos, jaripeos, exposiciones ganaderas y peleas de gallo. La Aldea Quiriguá celebra su fiesta dedicada a su patrono del Sagrado Corazón de Jesús en el mes de junio.(1:36)

1.4.14 Medios de comunicación

1.4.14.1 Servicio postal

Actualmente funcionan las siguientes empresas de carácter privado Estatal:

- a. El correo. (Que sustituyo al correo y el telégrafo)
- b. Cargo Express
- c. Wester Unión (1:40)

1.4.14.2 Servicios telefónicos

El servicio a nivel domiciliario existe en la cabecera municipal, en Quiriguá, El Rico, y lo presta la empresa CLARO, además las personas utilizan celulares de MOVISTAR, TIGO, también se tiene el servicio de teléfonos monederos, en algunas comunidades las personas tienen las posibilidades de comprar celulares para poder comunicarse con sus familiares o en algún caso de emergencia. (1:38)

1.4.14.3 Radio Emisoras

Entre las radios que se escuchan en el municipio de Los Amates están: Radio FM Amates, Radio Corona, Banana Súper Estéreo (de Morales), Mar FM y Caribbean FM (de Puerto Barrios). (1:44)

1.4.14.4 Televisión

En el área urbana y algunas comunidades del municipio las personas tienen la facilidad de tener el servicio de TV.
La principal cobertura la ofrecen las compañías de cable. (7:21)

1.4.14.5 Prensa

Los periódicos capitalinos que llegan al municipio son:

- a. Prensa libre.
- b. Nuestro diario.
- c. Al Día (3:27)

1.4.14.6 Agencias Bancarias

Entre las Instituciones de crédito bancario están:
BANCO DE DESARROLLO RURAL
BANCO INTERNACIONAL
BANCO REFORMADOR. (2:30)

1.4.14.7 Cooperativas

Se cuenta con una sucursal de cooperativa de ahorro y crédito SITRABIRL, calle quince de septiembre en el municipio, y en Fincas Bananeras BANDEGUA, para prestar servicio a los empleados de las fincas bananeras. (3:14)

Grupos religiosos

En el municipio de Los Amates la población se dedica a practicar diferentes religiones como, católica, evangélico, testigos de Jehová etc. (3:35)

Población

Los Amates cuentan con 88,600 habitantes aproximadamente ya que cada año va creciendo la población.

Población Total por sexo:

Los Amates cuentan aproximadamente con 88,600 habitantes.

Hombres 44,250 mujeres 44,350 (3:18)

Priorización del Problemas encontrados en el sector I Comunidad:

NO.	Carencias, deficiencias detectadas
1.	Falta de registro de elaboración de Proyecto Educativo Institucional PEI
2.	Ausencia de guardianía

SECTOR II DE LA INSTITUCIÓN

2.1 Localización Geográfica

2.1.1 Ubicación

La Supervisión Educativa se encuentra ubicada en el Barrio Los Almendros frente a la línea férrea en la cabecera municipal de los Amates del Departamento de Izabal. Colinda al sur con la calle la Estación, al norte con un terreno baldío, al este con la Farmacia Santa Teresita y al oeste con una infraestructura de la municipalidad.

2.1.2 Vías de Acceso.

La supervisión Educativa se encuentra en un lugar accesible, se puede Llegar por medio de carro, motocicleta, bicicleta o a pie.

2.2 Localización Administrativa

2.2.1 Tipo de Institución

Es una institución Gubernamental de servicios técnicos, pedagógicos y Administrativos del Ministerio de Educación, en Los Amates, Izabal.

2.2.2 Región

Pertenece a la Dirección Departamental de Educación de Izabal, ubicada en Puerto Barrios a la cual pertenece esta Supervisión Educativa.

2.3 Historia de la Institución

2.3.1 Origen

La Supervisión Educativa del Municipio de Los Amates, Departamento de Izabal, se instaló en el año 1968 con el nombre de Distrito Escolar No. 42, pero la sede de ésta estaba en Aldea Quiriguá.

En los años de 1968, 1969, 1970 dicho distrito no contaba con archivos por lo que se dio a la tarea de enviar la papelería al municipio de Morales. A partir del año 1971 se comenzaron a construir los Archivos del Distrito Escolar No. 42, desde entonces se inició a trabajar los asuntos de papelería en Los Amates.

En 1982 se presentó el proyecto de dividir el distrito No. 42 en tres planes, una en la Aldea de Mariscos, otra en Aldea El Rico y la última en la Aldea Quiriguá. Se hizo la Solicitud de este proyecto y el resultado fue la división en 1992 en los distritos 93-33, 93-34, 93-35; el cual se presentó por ser insuficiente un solo supervisor en el municipio de los Amates.

El 1989 Después de la Huelga de Magisterio surge la figura del JADE, (Jefe Administrativo de Educación) Apareció con el número de coordinación III-31; esa coordinación duró hasta 1992.

En 1992 el 14 de mayo se efectuó un concurso de oposición de plazas para reinstalar la nueva franja (Supervisión) a nivel nacional, la que tomó posición posteriormente el 1 de septiembre de 1992 como Supervisiones Educativas No. 93-33, 93-34, 93-35.

En el año 1989 a 1995 con la creación de la Dirección General de SIMAC, se crea la figura de los O.P. (Orientadores Pedagógicos) con el cual se dio la restauración de la adecuación curricular de Mejoramiento del Recurso Humano así también en 1994 surge la figura del CTP, (Coordinador Técnico Pedagógico).

En 1997 se hizo el traslado de la Supervisión Educativa de la Aldea Quiriguá hacia el municipio de Los Amates. Se instaló en un edificio propiedad de la municipalidad.

En los últimos años la educación ha tenido muchos cambios en el aspecto Administrativo, es así como en el año de 1998 todos los CTP pasan a ser CTA (Coordinador Técnico Administrativos) Por una resolución que se dio en la Dirección Departamental basada en el Artículo 165-96. (7:29)

2.4 Edificio

2.4.1 Área construida (aproximadamente)

Se tiene un área construida de 517.56mts cuadrados.

2.4.2 Área Descubierta (aproximadamente)

Tiene un área descubierta en la cual se encuentra una galera la cual sirve para descansar o hacer reuniones con el personal que labora en la institución aproximadamente mide 18 metros cuadrados.

2.4.3 Estado de Conservación

La construcción en términos generales es aceptable, aunque con algunas deficiencias en el trazo y acondicionamiento de cada oficina, lo cual demuestra que la construcción se realizó sin planificación alguna.

2.4.4 Locales Disponibles.

Oficina para el supervisor Educativo.

2.4.5 Condiciones y Usos

El espacio con que se cuenta es reducido y carece de una bodega adecuada para almacenar productos escolares u otros enseres para ser distribuido a los establecimientos educativos.

En la actualidad no se cuenta con un local adecuado para reuniones de trabajo con el personal docente del Distrito Escolar, éstas se llevan a cabo en el salón del INEB “José Milla y Vidaurre” porque la Supervisión no cuenta con un salón apropiado.

2.5 Ambiente y Equipamiento

2.5.1 Salones Específicos

No cuenta con salón adecuado, la galera que se construyó en el patio de la supervisión no llena los requisitos de un salón, al llover hay fugas de agua. Cuenta con una buena cantidad de sillas plásticas y dos mesas grandes que se utilizan para las reuniones.

2.5.2 Oficinas

Una para el Supervisor Educativo.

2.5.3 Servicios sanitarios

La supervisión Educativa cuenta con este servicio el cual está en malas condiciones, porque la institución carece de personal operativo que vele por su mantenimiento.

2.5.4 Bodega

Se tiene a la vista que la Supervisión Educativa cuenta con dos bodegas en las cuales se guardan libros, expedientes, material didáctico y valijas didácticas.

2.5.5 Bibliotecas

La Supervisión Educativa no cuenta con biblioteca, por falta de apoyo institucional carece de este servicio.

Priorización del Problemas encontrados en el sector II: Institución.

NO.	Carencias, deficiencias detectadas
1.	Inexistencia de oficinas propias
2.	Salón inadecuado para reuniones de docentes

SECTOR III DE FINANZAS

3.1 Fuentes de Financiamiento

3.1.1 Presupuesto de la nación

“La Supervisión Educativa carece de presupuesto, porque es una institución altamente operativa y no ejecutora, depende de la Unidad de Planificación Financiera en la Dirección Departamental de Educación de Izabal, y recurre a ella cuando es necesario realizar alguna compra o gasto de funcionamiento”.

3.2 Costos

3.2.1 Salarios

Los Salarios del personal de la Institución son cancelados con fondos del presupuesto del Ministerio de Educación y de la municipalidad.

3.2.2 Materiales y Suministros

Los materiales y suministros necesarios para la Institución son proporcionados por la Dirección Departamental de Educación de Izabal, algunas veces y en otras son cubiertos por el personal laborante, tal es el caso del combustible para las motocicletas o automóviles, fotocopias, impresiones y otros recursos.

3.2.3 Reparaciones y Construcciones

“La Dirección Departamental de Educación de Izabal, es la encargada de gestionar reparaciones y construcciones para la Institución, no obstante en el presente ciclo Escolar carece de fondos para tal efecto, lo cual va en detrimento de la calidad del servicio del personal, porque las motocicletas que están a disposición no se les da mantenimiento y no funcionan adecuadamente, impidiendo la movilización hacia los centros educativos para cumplir con sus obligaciones, así también para la construcción no existen fondos que permitan ampliar o mejorar las oficinas”

3.2.4 Servicios Generales (electricidad, teléfono, agua)

Los servicios generales si son cubiertos por la Unidad de Planificación Financiera de la Dirección Departamental de Educación.

Priorización del Problemas encontrados en el sector III: Finanzas

NO.	Carencias, deficiencias detectadas
1.	Falta de personal especializado para capacitar docentes.
2	Falta de mantenimiento a equipo de cómputo existente

SECTOR IV RECURSOS HUMANOS

4.1 Personal Administrativo

4.1.1 Total de Laborantes

Dos personas, un Supervisor Educativo y una secretaria.

4.1.2 Antigüedad del Personal

El actual Supervisor Educativo del Distrito 18-05-24 funge como tal desde el 01 de julio del año 1,997 según resolución emanada por la Dirección Departamental de Educación de Izabal, la cual es modificada cada año.

La oficinista II labora desde el dos de enero del año 1,998 presupuestada en el renglón 011 respaldada por nombramiento emitido por la autoridad competente.

4.1.3 Tipos de Laborantes (Administrativo, Técnico, otros)

En la Institución el tipo de laborantes que existe es: **Administrativo.**

4.1.4 Asistencia del Personal

Los días laborables de la Institución son de lunes a viernes, siendo notable la carencia de normas de control de asistencia.

4.1.5 Residencia del Personal

Parte del personal que labora en la institución reside en el área urbana del municipio, lo cual facilita el acceso a la oficina, cuando se realizan visitas de campo hacia los establecimientos educativos y verificar el proceso educativo.

4.1.6 Horario de Labores

Los establecimientos educativos a cargo de la Supervisión Educativa 18-05-24 poseen los siguientes horarios para impartir clases.

DÍAS LABORABLES	MESES LABORABLES	HORARIO	JORNADA	NIVEL / CICLO EDUCATIVO
Lunes a Viernes	Enero a Octubre	08:00 a 12:00	Matutina	Nivel Pre-primario
Lunes a Viernes	Enero a Octubre	07:30 a 12:30	Matutina	Nivel Primario
Lunes a Viernes	Enero a Octubre	14:00 a 18:00	Vespertina	Nivel Pre-primario
Lunes a Viernes	Enero a Octubre	13:00 a 18:00	Vespertina	Nivel Primario
Lunes a Viernes	Enero a Noviembre	13:00 a 18:00	Vespertina	Ciclo Básico Telesecundaria

El horario de la Supervisión Educativa es de 08:00 a 16:30 horas, en jornada única, tal como lo establece el artículo 79 del Reglamento de la Ley de Servicio Civil. Aunque el Supervisor atiende a las personas en cualquier momento que lo necesiten.

4.1.7 Cantidad de Usuarios

<i>PREPRIMARIA</i>				
<i>ÁREA</i>	<i>ESCUELAS Oficiales</i>	<i>PERSONAL DOCENTE</i>	<i>ESTUDIANTES</i>	
			<i>HOMBRES</i>	<i>MUJERES</i>
<i>Rural</i>	21	21	203	241
<i>PRIMARIA</i>				
<i>ÁREA</i>	<i>ESCUELAS Oficiales</i>	<i>PERSONAL DOCENTE</i>	<i>ESTUDIANTES</i>	
			<i>HOMBRES</i>	<i>MUJERES</i>
<i>Rural</i>	18	105	898	758
<i>CICLO BÁSICO</i>				
<i>ÁREA</i>	<i>Institutos Oficiales</i>	<i>PERSONAL DOCENTE</i>	<i>ESTUDIANTES</i>	
			<i>HOMBRES</i>	<i>MUJERES</i>
<i>Rural</i>	<i>TELESECUNDARIA</i>	26	257	357
	<i>DIVERSIFICADO</i>	16	167	121

4.1.8 Situación Socioeconómica

La situación socioeconómica de los usuarios de la Institución es de clase media y baja, ubicando tanto al personal docente como a las familias que envían a sus hijos a los establecimientos educativos.

4.1.9 Personal Operativo

La institución carece de empleados operativos, lo cual establece una enorme deficiencia laboral, porque se descuida en alto porcentaje en este rubro.

Priorización del Problemas encontrados en el sector IV: Recursos Humanos.

NO.	Carencias, deficiencias detectadas
1	No existen convocatorias para otorgamiento de plazas del Nivel Medio
2	Gran cantidad de docentes sin actualizarse.

SECTOR V CURRICULUM
SECTOR DE OPERACIONES/ACCIONES

5.1 PLAN DE ESTUDIO /SERVICIO

5.1.1 Nivel que atiende:

Los niveles que atiende son: Nivel 42, Nivel 43, Nivel 45

5.1.2 Área que cubre

Las áreas que cubre son: Área Rural del municipio de Los Amates, Izabal.

5.1.3 Programas especiales

Telesecundaria, juntas escolares, entre otros.

5.1.4 Actividades Curriculares

- Guía Curricular de Ciencias Naturales de primero, segundo y tercero básico.
- Guías Curriculares de Pre-primaria y educación Infantil
- Guías Curriculares de Primaria. (enfoque conforme a la Reforma Educativa).
- Guía metodológica de Telesecundaria.

5.1.5 Tipo de acciones que realiza: Plan Operativo Anual.

Área Administrativa

5.1.6 Tipos de servicio: Educativo

5.1.7 Procesos Productivos: Programa de Transformación Curricular.

5.2 Horario Institucional

5.2.1 Tipo de horario: de 8:00 a 16:30 horas de Atención al público.

5.2.2 Horas de atención para los usuarios

De 8:00 a 16:30 horas de Atención al público.

5.2.3 Horas dedicadas a las actividades normales

De 8:00 a 16:30 horas de Atención al público.

5.2.4 Horas dedicadas a actividades especiales: 12 horas al mes.

5.2.5 Tipos de Jornada: doble.

5.3 Material Didáctico: Materias Primas

5.3.1 Tipos de textos que utilizan

Textos proporcionados por el MINEDUC.

5.3.2 Materiales utilizados

Los materiales que utilizan son los proporcionados por el MINEDUC.

5.3.3 Obtención de los materiales

Los materiales son dados por el MINEDUC.

5.3.4 Elaboración de productos

Los productos que reciben son hechos por la unidad designada por la Dirección Departamental.

5.4. Métodos técnicas

5.4.1 Metodología utilizada por el docente

Actualmente al docente se le han dado varia metodología sugeridas para aplicar en el aula pero la más relevante es la metodología Activa y participativa.

5.4.2 Criterio para agrupar a los alumnos: De acuerdo a un diagnóstico previo.

5.4.3 Frecuencia de visitas o excursiones con los alumnos: dos por año, comprendidas en los meses de enero a junio.

5.4.4 Tipo de técnicas utilizadas: Mapa conceptual, observación, foro, panel, seminario Etc.

5.4.5 Planeamiento: Curricular con enfoque a la reforma Educativa.

5.4.6 Capacitación: actualmente se está trabajando con el Currículo Nacional Base CNB.

5.4.7 Ejecución de diversa finalidad: Seguimientos de Programas y control de los mismos.

5.4.8 Convocatoria

Convocatoria, selección, contratación e inducción de personal. Se realiza por medio del Jurado de Oposición a Nivel Departamental.

5.5 Evaluación

5.5.1 Criterios para evaluar en general

La UDE es la encargada de evaluar cada uno de los proyectos educativos generados en cada uno de los Distritos escolares.

5.5.2 Tipos de evaluación: Diagnóstica, sumativa, formativa

5.5.3 Características de los criterio de evaluación: Sistemática, permanente, Confiable etc.

5.5.4 Controles de calidad. en el monitoreo se establece como ha venido avanzando cada uno de los programas ejecutados.

5.5.5 Instrumentos de Evaluación: Cada programa establece sus criterios e instrumentos de Evaluación a corto, mediano y largo plazo establecimiento los parámetros de impacto en cada uno de ellos.

PROBLEMÁTICA DETECTADA DEL SECTOR V

O.	Carencias, deficiencias detectadas
1	Ausencia de un reglamento de operaciones de la Supervisión Educativa
2	Falta de manual sobre funciones del personal administrativo de los establecimientos

SECTOR VI ADMINISTRATIVO

6.1. Planeamiento

6.1.1 “Tipo de planes: A corto plazo, los cuales se espera que se implementen en un año.

6.1.2 Elementos de los planes: Curriculares y Administrativos.

6.1.3 Forma de implementar los planes: POA

6.1.4 Base de los planes: políticas o estrategias y objetivos o actividades:
Plan Educativo del Ministerio de Educación y políticas estatales.

6.1.5 Planes de contingencia: No se tiene planes de contingencia”

6.2 Organización

6.2.1 “Niveles jerárquicos de organización: Jefe Inmediato, Director Departamental.

6.2.2 Organigrama: Se adjunta en el informe del Diagnóstico.

6.2.3 Existencia o no de manuales de funciones: La Supervisión cuenta con manual de funcionamiento”.

6.3 Coordinación

6.3.1 Existencia o no de informativos internos

Se envían Oficios a los Directores para establecer comunicación escrito y por teléfono.

6.3.2 Formularios para las comunicaciones escritas: Oficios y circulares.

6.3.3 Tipos de comunicación: Verbal y escrita.

6.3.4 Periodicidad de reuniones técnicas con el personal: cada dos meses.

6.3.5 Reuniones de reprogramación: Reuniones extraordinarias

6.4 Control

6.4.1 Inventario de actividades realizadas: Con planes de trabajo mensual.

6.4.2 Actualización de inventarios físicos de la institución:

Lo realiza la UPAF de la Dirección Departamental de Educación de Izabal.

6.5 Supervisión

6.5.1 Mecanismos de supervisión: Presencial.

6.5.2 Periodicidad de Supervisiones: permanente

6.5.3 Personal encargado de la supervisión: Supervisor Educativo

6.5.4 Tipo de supervisión: Personalizada

6.5.5 Instrumentos de supervisión: Controles de estadísticas e informes de rendimiento educativo.

**Priorización del Problemas encontrados en el sector VI: SECTOR
ADMINISTRATIVO**

NO.	Carencias, deficiencias detectadas
1	Falta de control de asistencia a los usuarios
2	Carencia de archivos administrativos específicos

**SECTOR VII
DE RELACIONES**

7.1 Área. Institución-usuarios

7.1.1 Estado/forma de atención de los usuarios

La manera de comunicarse para atender a los usuarios es: cordial, amable, atento, servicios, y siempre buscar la solución a los problemas o situaciones que los mismos exponen.

7.1.2 Intercambios deportivos

Se dan en cada sector directamente entre los docentes, se realiza un encuentro anual que son los juegos magisteriales, los que les permite conocerse e intercambiar culturas.

7.1.3 Actividades sociales (ferias fiestas)

Entre las actividades que se realizan están los aniversarios en los establecimientos educativos.

La feria patronal se realiza tomando en cuenta a toda la población, participando en un desfile o caminata.

7.1.4 Actividades culturales (concursos, exposiciones)

Los concursos y exposiciones se realizan por establecimiento, algunos invitan a otros establecimientos educativos para convivir.

7.1.5 Actividades académicas

El personal de la supervisión educativa participa regularmente en seminarios y capacitaciones. Posteriormente son implementadas con el personal a su cargo.

7.2 Área: Institución con otras Instituciones

Cooperación

La Supervisión Educativa coopera con todos los establecimientos a su cargo, ayudando a buscar solución a los problemas, siempre dentro de sus posibilidades, dependiendo de la magnitud del mismo. Cuenta con ayuda para gestionar con algunas instituciones gubernamentales y no gubernamentales.

7.3 Área Institución con la comunidad

Con agencias locales y nacionales

Los establecimientos educativos realizan actividades en la que resaltan la cultura de cada pueblo, para tener presente la historia, y mostrar lo nuestro. Sobresalen estudiantes participando en el interior del país. Lo realizan con otras instituciones que cooperan entre ellas: Plan Internacional.

Priorización del Problemas encontrados en el sector VII:

SECTOR DE RELACIONES

NO.	Carencias, deficiencias detectadas
1	Inexistencia de un manual de contenidos técnicos para directores/as

SECTOR VIII

FILOSÓFICO, POLÍTICO, LEGAL

Visión

La Supervisión Educativa apunta al mejoramiento del proceso de la Enseñanza-Aprendizaje para lo cual tiene que tomar en cuenta toda la estructura teórica material y humana de las escuelas y buscar soluciones a los problemas educativos que se originen en la misma y a la vez elevar la eficiencia interna y externa del sistema y del proceso educativo, con calidad y equidad. “Trabajando en el nuevo perfil del ciudadano que queremos formar, un ser humano que tenga proyección individual y colectiva tanto en el ámbito educativo como en la sociedad.” (4:3)

Misión

“Coordinar, orientar, coadyuvar, verificar, controlar y organizar el proceso de Enseñanza-Aprendizaje. Y a la vez servir de enlace entre las comunidades escolares y a las Direcciones Departamentales, a fin de realizar actividades para mejorar su eficiencia, calidad y pertenencia cultural y lingüística; con la formación de ciudadanos con una nueva estructura conductual y psicológica promoviendo así, personas productivas para la sociedad.” (4:3)

Políticas

Política de Calidad

“Avanzar hacia una Educación de calidad.

Política de Cobertura

Ampliar la cobertura educativa incorporando especialmente a niños y niñas de extrema pobreza y segmentos vulnerables.

Política de Equidad

Justicia social a través de la equidad educativa y permanencia escolar.

Política de Educación Bilingüe

Fortalecer la educación bilingüe intercultural.

Política de Modelo de Gestión

Implementar un modelo de gestión transparente que responda a las necesidades de la comunidad educativa.

Política de Inversión

Aumento en la inversión educativa.

Política de Descentralización Educativa

Descentralización educativa.

Política de Modelo de Gestión

Fortalecimiento de la institución del sistema educativo nacional. (4:4)

Objetivos

Generales

“Hacer efectiva la democratización proporcionando la igualdad de oportunidades regionales, locales y étnicas para una educación permanente y promoviendo la interacción y participación de individuos y grupos en el proceso educativo.

Coadyuvar, en la aplicación de la filosofía de la educación nacional y en la ejecución de las políticas, planes y programas del sector de educación.

Contribuir a elevar la calidad de la educación, para que responda a las necesidades y expectativas de los diversos grupos de la población y a los requerimientos del desarrollo económico y social, tanto regional como nacional.

La Supervisión educativa es una función técnico-administrativa que realiza acciones de asesoría, de orientación seguimiento, coordinación y evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje en el Sistema Educativo Nacional.(4:5)

Específicos

Orientar técnicas de coordinación, organización y administración escolar a los directores de escuelas de los diversos niveles educativos.

Propiciar buenas relaciones sociales entre los miembros de la comunidad educativa.

Estimular a los maestros y maestras cuya labor sea satisfactoria, proporcionándoles oportunidades de mejoramiento profesional.

Orientar a maestros y maestras a solucionar los problemas que surjan en los educandos y prestar su colaboración en forma directa cuando sea solicitada.

Estimular en los maestros y maestras el interés por profundizar y actualizar sus conocimientos sobre educación”. (4:5)

Metas

“Realizar dos auditorías administrativas para desarrollar proceso de reingeniería.

Hacer un estudio de necesidades de recursos humanos en cada uno de los Institutos conforme a las secciones asignadas y personal contratado.

Infraestructura y utilizar enseres de enseñanza por los proyectos de apoyo del Ministerio de Educación.”(4:5)

La Supervisión Educativa establece lo siguiente:

- De forma sostenida, en el corto y mediano plazo, elevar los niveles de bienestar y calidad de vida de todos los guatemaltecos y guatemaltecas, especialmente los más pobres y más excluidos, y dar cumplimiento a los Acuerdos de Paz. Los proceso de participación de género, medio ambiente y multiculturalidad e interculturalidad, se constituirán en los pilares que den sostenibilidad al proceso de desarrollo humano integral, equitativo y pluralista.
- Transformar el Sistema Educativo de la jurisdicción en el marco del proceso de Reforma Educativa y del Pacto de gobernabilidad, a fin de aumentar la cobertura y mejorar la calidad de los servicios.
- La Educación tiene como fin primordial el desarrollo integral de la persona humana, el conocimiento de la realidad nacional y se declara de interés nacional, la instrucción, formación social y la enseñanza sistemática de la Constitución de la República de Guatemala y los Derechos Humanos.

- Cultivar y fomentar las cualidades físicas, intelectuales, morales, espirituales y cívicas de la población, basadas en su proceso histórico y en los valores de respeto a la naturaleza y a la persona humana.
- Fortalecer en el educando la importancia de la familia como núcleo básico de la sociedad y como primera y permanente instancia educadora.
- Formar ciudadanos con conciencia crítica de la realidad guatemalteca en función de su proceso histórico para que asumiéndola participen activa y responsablemente en la búsqueda de soluciones económicas, sociales, políticas, humanas y justas.
- Desarrollar en la población guatemalteca una cultura de respeto al medio ambiente que dé sostenibilidad a los esfuerzos de conservación, usos y manejo sostenido de los recursos naturales.(4:6)

Aspectos legales

Personería Jurídica

Las Supervisiones Educativas carecen de Personería Jurídica, porque son creadas a través de una Resolución de la Dirección Departamental de Educación, sin que haya un mandato legal en el cual se les designe representatividad.(2:14)

Marco Legal que abarca a la institución

- Ley de Educación Nacional.
- Ley de Servicio Civil y su Reglamento.
- Acuerdo Gubernativo 165-96
- Resoluciones de la Dirección Departamental de Educación.(2:14)

Reglamento interno

En la institución objeto de la presente investigación no existen reglamentos internos adicionales a la legislación educativa vigente. La cual es aplicada en la marcha del proceso educativo, así también en aspectos técnico-administrativos y administración de personal” (2:14)

Priorización de Problemas encontrados en VIII: SECTOR FILOSÓFICO, POLÍTICO, LEGAL:

NO.	Carencias, deficiencias detectadas
1	Inconsistencia en el dominio de la legislación

Apéndice 4

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Ejercicio Profesional Supervisado –EPS
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Vanessa Evelondy Cruz Molina
Carné No. 200922840

EVALUACIÓN DE DIAGNÓSTICO

INSTRUCCIONES: Marque con una X la opción que usted considere correcta.

1. ¿Los instrumentos utilizados para la realización del diagnóstico con la herramienta de la matriz de sectores fueron elaborados adecuadamente?

SI X

NO _____

2. ¿La información recabada con la técnica FODA contribuyó para seleccionar correctamente las deficiencias y carencias de la institución?

SI X

NO _____

3. ¿La información recopilada es suficiente para la elaboración del diagnóstico?

SI X

NO _____

4. ¿La bibliografía consultada para el análisis documental ayuda a fundamentar el diagnóstico?

SI X

NO _____

5. ¿La solución propuesta, producto del diagnóstico, es de beneficio para la institución?

SI X

NO _____

6. ¿Está de acuerdo con los resultados obtenidos en este diagnóstico?

SI X

NO _____

7. ¿Considera usted que el diagnóstico es fundamental para realizar una investigación?

SI X NO

8. ¿Se realizó el análisis de viabilidad y factibilidad a sus posibles soluciones, en los problemas detectados en el diagnóstico?

SI X NO

9. ¿Se realizó el diagnóstico en el tiempo pertinente?

SI X NO

10. ¿Proporcionó el diagnóstico suficientes datos para comprender el problema que se pretende solucionar?

SI X NO

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Ejercicio Profesional Supervisado –EPS
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Vanessa Evelondy Cruz Molina
Carné No. 200922840

EVALUACIÓN DE PERFIL

INSTRUCCIONES: A continuación encontrará una serie de interrogantes, las cuales debe responder marcando una X en el lugar correspondiente al criterio que sustente.

1. ¿Son claros y precisos los objetivos?

SI NO

2. ¿Se han establecido y cuantificado las metas que se desean alcanzar?

SI NO

3. ¿Los objetivos del proyecto son congruentes con los objetivos y políticas de la institución?

SI NO

4. ¿Se han incluido todas las actividades principales?

SI NO

5. ¿Es adecuada en cuanto a capacidad técnica la selección de personas que han realizado las actividades?

SI NO

6. ¿Fue oportuno el plazo total requerido para el desarrollo del proyecto?

SI NO

7. ¿Se establecieron los tiempos para todas las actividades y éstas parecieron satisfactoriamente realista?

SI NO

8. ¿Se dispuso con seguridad del lugar y equipo requerido para llevar a cabo el proyecto?

SI NO

9. ¿Se utilizaron los recursos técnicos disponibles adecuadamente?

SI NO

10. ¿Se estimó tolerancias o márgenes razonables para obtener imprevistos?

SI NO

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Ejercicio Profesional Supervisado –EPS
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Vanessa Evelondy Cruz Molina
Carné No. 200922840

EVALUACIÓN DE LA EJECUCIÓN

De la creación de áreas de descanso y recreación enfocadas en aspectos Ecopedagógicos, reutilizando madera, para estudiantes y docentes de la Escuela Nacional de Ciencias Comerciales Prof. “Oscar James Duque”.

INSTRUCCIONES: Según su criterio responda SI o NO a cada aspecto de la siguiente lista.

1. La creación de áreas de descanso y recreación tuvo el tiempo suficiente para su realización:

SI (X) NO ()

2. El proyecto fue de beneficio

SI (X) NO ()

3. El proyecto utilizó recursos reutilizables

SI (X) NO ()

4. Las áreas de descanso y recreación tienen enfoque Ecopedagógicos

SI (X) NO ()

5. Los materiales para la creación de áreas de descanso fueron accesibles de adquirir

SI (X) NO ()

6. Se mejoró la imagen del establecimiento educativo con el proyecto

SI (X)

NO ()

7. Los estudiantes mostraron interés por colaborar con las mejoras del establecimiento educativo

SI (X)

NO ()

8. Se decoraron las áreas de descanso y recreación

SI (X)

NO ()

9. Se reforestaron algunas áreas del establecimiento educativo

SI (X)

NO ()

10. Los estudiantes investigaron técnicas de reutilización de productos reciclables.

SI (X)

NO ()

6. ¿Cree que fue importante el proyecto ejecutado en la institución?

SI X NO _____

7. ¿El proyecto ejecutado tiene sostenibilidad y seguimiento?

SI X NO _____

8. ¿Cree que el proyecto fortaleció las buenas relaciones entre maestros, director y comunidad educativa?

SI X NO _____

9. ¿Estaría dispuesto (a) a colaborar en el futuro si se llegara a realizar otro proyecto?

SI X NO _____

10. ¿Considera que es importante la prevención, conservación y protección del medio ambiente para el ser humano?

SI X NO _____

Apéndice 5

INFORME DE REFORESTACIÒN



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
PUERTO BARRIOS, IZABAL

EPESTAS DE LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA
Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

PROYECTO DE REFORESTACIÓN,
ÁREA PROTEGIDA “CERRO SAN GIL”,
ALDEA SARITA, PUERTO BARRIOS, IZABAL

M.A. Héctor Reynaldo Gómez Aguilar
Asesor

PUERTO BARRIOS, IZABAL, NOVIEMBRE DE 2011

ÍNDICE

CONTENIDO	PÁGINA
Introducción	I
CAPÍTULO I	
1. ASPECTOS GENERALES	
1.1.1. Nombre del Proyecto	1
1.1.2. Problema	1
1.1.3. Localización	1
1.1.4. Dirección	1
1.1.5. Unidad Ejecutora	1
1.1.6. Extensión Reforestada	1
1.1.7. Cantidad de Árboles Sembrados	1
1.1.8. Tipo de Proyecto	1
1.1.9. Descripción del Proyecto	2
1.1.10. Justificación	3
1.1.11. Objetivos del Proyecto	3
1.1.12. Metas	4
1.1.13. Beneficiarios Directos	4
1.1.14. Beneficiarios Indirectos	4
1.1.15. Cronograma de Actividades	5
1.1.16. Recursos	6
1.1.17. Junta Directiva	6
1.1.18. Comisiones de Trabajo	7
1.1.18.1. Comisión de Planificación e Informe	7
1.1.18.2. Comisión de Gestión	7
1.1.18.3. Comisión de Refacción	7
1.1.18.4. Comisión de Siembra	8
1.1.18.5. Comisión de Coordinación, Monitoreo y Supervisión	8
1.1.18.6. Comisión de Video y Fotografía	9
1.1.18.7. Comisión de Transporte	9
Conclusión	II
Apéndices	
Anexos	

INTRODUCCIÓN

Las plantaciones y la reforestación de las tierras deterioradas, y los proyectos sociales de plantación de árboles, producen resultados positivos, por los bienes que se produce y los servicios ambientales que prestan.

El objetivo de este trabajo es propiciar un espacio de reflexión, valoración y participación a través de conocimientos del por qué se debe de reforestar para crear en ellos un sentido de pertenencia en su comunidad. A demás de motivar y concientizar a la población la responsabilidad de mantener una población saludable.

La reforestación aporta una serie de beneficios y servicios ambientales. A restablecer o incrementar la cobertura arbórea, se aumenta la fertilidad del suelo y se mejora su retención de humedad estructura y contenido de alimentos.

Esperamos que al final todos tengamos la dicha de vivir y respirar el aire puro que emana de la naturaleza y disfrutar de la belleza de los árboles y vegetación que adorna nuestro país, y con esto poder contribuir al mantenimiento de nuestra flora y fauna que nos ha caracterizado, como el país de la eterna primavera.

CAPÍTULO I

1. ASPECTOS GENERALES.

1.1.1. Nombre del Proyecto:

REFORESTACIÓN, ÁREA PROTEGIDA “CERRO SAN GIL”, ALDEA SARITA, PUERTO BARRIOS, IZABAL.

1.1.2. Problema:

La deforestación en nuestro país es uno de los problemas ambientales más serios que hemos enfrentado y nuestro departamento, no escapa a esta realidad. Siendo poseedor de uno de los pulmones de Guatemala, el Cerro San Gil, se ha visto afectado por la falta de conciencia de personas inescrupulosas con fines lucrativos y así mismo por los pobladores de la región, quienes a través del consumismo han agravado la tala inmoderada de árboles, en ésta área. Provocando no solo la destrucción de las áreas protegidas, sino también arrastrando otros problemas como: el cambio climático, la erosión del suelo, la pérdida de la flora y la fauna de nuestros bosques tropicales.

1.1.3. Localización:

Cerro San Gil.

1.1.4. Dirección:

Aldea Sarita, Puerto Barrios, Izabal.

1.1.5. Unidad Ejecutora:

Epesistas de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

1.1.6. Extensión Reforestada:

3.0 Hectáreas.

1.1.7. Cantidad de Árboles Sembrados:

3,325 árboles.

1.1.8. Tipo de Proyecto:

Ambiental.

1.1.9. Descripción del Proyecto:

Como Epesistas de la Facultad de Humanidades, del Departamento de Pedagogía y conscientes de la necesidad que tiene el país de una educación proactiva para el mejoramiento del medio ambiente se realizó el proyecto forestal, el cual consiste en la siembra de 3,325 árboles de las especies Laurel Negro (*cordia gerascanthus*) y Santa María (*callophylum brasiliensi*).

Dicho proyecto se ejecutó en el área protegida del Cerro San Gil, específicamente en la Aldea Sarita, Puerto Barrios, Izabal. El proceso se desarrolló, tomando en cuenta inicialmente el estudio del terreno, observando si éste era apto o no para la siembra de dichas especies, ya que el suelo en la referida área es de tipo arcilloso con un ph ácido y roca fosfórica que requiere un tratamiento con fertilizante 20-20-0. Según recomendaciones del técnico agrícola de FUNDAECO, el área es adecuada para la siembra de las especies antes mencionadas considerando las especificaciones siguientes:

1. Limpieza del terreno.
 - 1.1. En primera instancia se llevó a cabo la chapia del terreno que comprendió en ocho jornales, además se usaron tres jornales para la quema y limpia de la maleza cortada.
2. Medición y ahoyamiento.
 - 2.1. Se procedió a realizar la medición para establecer la distancia adecuada para sembrar cada árbol, quedando establecido 1.5m entre cada plantación.
 - 2.2. Así mismo se determinó la profundidad de cada agujero, siendo ésta 25cm.
3. Siembra.
 - 3.1. Hechos los agujeros, se realizó el proceso de abonado, utilizando las cantidades indicadas por el técnico agrícola.
 - 3.2. Se sembraron las especies Laurel Negro (*cordia gerascanthus*) y Santa María (*callophylum brasiliensi*), tomando en cuenta que por cada tres árboles de Laurel Negro, se sembró uno de Santa María. Esta relación se implementó, para que el crecimiento de una de las especies no interfiera con el desarrollo de la otra especie en mención, debido a que la proliferación de hongos que producen ocasiona el ahogamiento de las plantas.

Con las especies que se llevó a cabo la reforestación, se espera una producción de madera a los siete años; seis meses después de realizado el primer raleo, se debe repetir el proceso de limpieza y fertilización. Al cumplir los diez años, se realiza el segundo raleo, obteniendo las primeras maderas para leña y tablón. Es hasta los doce años cuando ésta plantación producirá maderas preciosas.

1.1.10. Justificación:

En la actualidad el medio ambiente se encuentra afectado debido a la deforestación que el hombre está ocasionando con la tala inmoderada de árboles y en consecuencia afecta globalmente a nuestro planeta, siendo así un riesgo para la comunidad provocando varios desastres naturales como: deslaves y erosiones del suelo, por lo cual debemos tomar medidas para resolver esta problemática. Es por ello que nuestro proyecto se enfoca en la reforestación por la preocupación que causa esta situación en la época actual a nivel nacional y mundial, creando un mejor ambiente para nuestra humanidad, fomentando conciencia del efecto que la misma causa y los beneficios que obtenemos en nuestro planeta Tierra. Relacionando el medio ambiente con el componente educativo.

1.1.11. Objetivos del Proyecto:

GENERAL:

Mejorar el medio ambiente y por consiguiente la calidad de vida de los habitantes de la Aldea Sarita, ubicada en el Cerro San Gil, del municipio de Puerto Barrios, departamento de Izabal; con el propósito de crear conciencia para la conservación de los bosques y los recursos naturales de nuestro país.

ESPECÍFICOS:

- ◆ Solicitar la colaboración de las entidades encargadas de la protección del medio ambiente en esa región.
- ◆ Limpiar el terreno a reforestar por los epesistas en el Cerro San Gil de la aldea Sarita.
- ◆ Trasladar las plantas recolectadas para la reforestación.
- ◆ Plantar 3,325 árboles de la especie laurel negro (*Cordia gerascanthus*) y Santa María (*Callophylum brasiliense*) por los epesistas.
- ◆ Supervisar el área reforestada por los epesistas durante el proceso.

1.1.12. Metas:

META	LOGRO O RESULTADO
Solicitar a FUNDAECO Para la Orientación y ubicación de área a reforestar.	Respuesta positiva de FUNDAECO
Realizar monitoreo con Epesistas de la Universidad de San Carlos e integrantes de FUNDAECO en las áreas del Cerro San Gil que han sido dañadas con la deforestación	Ubicación de la comunidad beneficiada del área a reforestar.
Fomentar en la comunidad la importancia de la protección y conservación del medio ambiente a través de la reforestación.	Familias empoderadas en el cuidado del medio ambiente.
Preparar el terreno para reforestar.	Terreno apto para la siembra.
Reforestar con especies apropiadas al suelo del área de la aldea Sarita en el Cerro San Gil.	Área reforestada con 3,325 árboles de las especies Laurel Negro (<i>cordia gerascanthus</i>) y Santa María (<i>callophylum brasiliensi</i>).
Delegar en la población el cuidado y mantenimiento del área reforestada.	Comunidad organizada para dar seguimiento al proyecto de reforestación.

1.1.13. Beneficiarios Directos:

- ◆ Habitantes de la Aldea Sarita.
- ◆ Habitantes de la Aldea San Carlos El Porvenir.

1.1.14. Beneficiarios Indirectos:

- ◆ Epesistas.
- ◆ Población en general del Departamento de Izabal.

1.1.15. Cronograma de Actividades:

No.	Actividades	Agosto				Septiembre					Octubre					Noviembre		
		4-10	11-17	18-24	25-31	1-7	8-14	15-21	22-28	29-30	1-5	6-12	13-19	20-26	27-31	1-2	3-9	10-16
	Elección de Junta Directiva y Asignación de Comisiones		■															
	Elaboración de Solicitud a la Zona Militar No. 6 de Puerto Barrios, Izabal		■															
	Entrega de Solicitud a la Zona Militar No. 6 de Puerto Barrios, Izabal			■														
	Reunión de Trabajo			■														
	Elaboración de Solicitud dirigida a FUNDAECO			■														
	Entrega de Solicitud a FUNDAECO			■														
	Visita a FUNDAECO				■													
	Reconocimiento y Preparación del Terreno a Reforestar				■													
	Reunión de trabajo							■		■								
	Visita a FUNDAECO										■							
	Medición y ahoyamiento del área a reforestar										■							
	Reunión de trabajo											■						
	Plantación de las especies obtenidas a través del proceso de autogestión												■					
	Reunión de Orientación con el Licenciado Asesor del Proyecto													■				
	Supervisión del área reforestada																■	
	Reunión de Trabajo																	■
	Entrega de Informe de Proyecto de Reforestación																	■

1.1.16. Recursos:

HUMANOS.

- ◆ Técnico Agrícola de FUNDAECO.
- ◆ Habitantes de la Aldea Sarita.
- ◆ Epesistas.

FINANCIEROS.

- ◆ FUNDAECO.
- ◆ Multiservicios Calderón.
- ◆ Aplicolor.
- ◆ Brigada de Infantería de Marina.

1.1.17. Junta Directiva

No.	NOMBRE	CARNÉ	CARGO
1	José Luis Jumique Coronado	9550719	Presidente
2	Mercedes Marilú Úselo Sosa	9950556	Vicepresidenta
3	Irma Linday Rushford Leon	201019480	Secretaria
4	Claudia Magaly Flores Figueroa	201025070	Tesorera
5	Hugo Felipe Argueta Veliz	9710698	Vocal I
6	Perla Bellanina Hernández Estrada	200922855	Vocal II

1.1.18. Comisiones de Trabajo.

1.1.18.1. Comisión de Planificación e Informe

No.	NOMBRE	CARNÉ	CARGO
1	Hugo Felipe Argueta Veliz	9710698	Presidente
2	Claudia Magaly Flores Figueroa	201025070	Vicepresidenta
3	José Luis Jumique Coronado	9550719	Secretario
4	Irma Linday Rushford Leon	201019480	Tesorera
5	Vanessa Evleondy Cruz Molina	200922840	Vocal I
6	Margarita Rosibel Orozco Orellana	201019962	Vocal II

1.1.18.2. Comisión de Gestión

No.	NOMBRE	CARNÉ	CARGO
1	Mercedes Marilú Uselo Sosa	9550719	Presidente
2	Miriam Judith Lázaro Reyes	9950556	Vicepresidenta
3	Dora Alicia Estrada Rivera	201019480	Secretaria
4	Imla Azmaret Ramírez Guzmán	201025070	Tesorera

1.1.18.3. Comisión de Refacción

No.	NOMBRE	CARNÉ	CARGO
1	Vanessa Evelondy Cruz Molina	200922840	Presidente
2	Gladys Maritza Acosta González	9951351	Secretaria
3	Miriam Judith Lázaro Reyes	201025208	Tesorera

1.1.18.4. Comisión de Siembra

No.	NOMBRE	CARNÉ	CARGO
1	Belsy Verali Valenzuela Padilla	201019488	Presidente
2	Heidy Alejandra Aldana López	201019485	Vicepresidente
3	Oscar Armando Farfán	200040403	Secretario
4	Irma Linday Rushford León	201019480	Tesorera
5	Sergio Dennis López Guerra	201025029	Vocal I

1.1.18.5. Comisión de Coordinación, Monitoreo y Supervisión

No.	NOMBRE	CARNÉ	CARGO
1	Perla Bellanina Hernández Estrada	200922855	Presidente
2	Claudia Mileny Linares Ramos	9650263	Vicepresidente
3	Margarita Rosibel Orozco Orellana	201019962	Secretaria
4	Hugo Felipe Argueta Veliz	9710698	Tesorero
5	José Luis Jumique Coronado	9550719	Vocal I
6	Claudia Magaly Flores Figueroa	201025070	Vocal II
7	Oscar Armando Farfán	200040403	Vocal III

1.1.18.6. Comisión de Video y Fotografía

No.	NOMBRE	CARNÉ	CARGO
1	Vanessa Evelondy Cruz Molina	200922840	Fotógrafa
2	Sergio Dennis López Guerra	201025029	Editor

1.1.18.7. Comisión de Transporte

No.	NOMBRE	CARNÉ	CARGO
1	Olimpia Criselda Acosta Gonzales	9250970	Presidente
2	Mirian Glandina Estrada Rivas	9650626	Vicepresidenta
3	Miriam Judith Lázaro Reyes	201025208	Tesorera

**LISTADO DEL GRUPO DE EPESISTAS
PARTICIPANTES EN EL PROYECTO**

No.	NOMBRE	CARNÉ
1.	Olimpia Criselda Acosta González	9250970
2.	Vanessa Evelondy Cruz Molina	200922840
3.	Claudia Mileny Linares Ramos	9650263
4.	Mirian Glandina Estrada Rivas	9650626
5.	Hugo Felipe Argueta Véliz	9710698
6.	Mercedes Marilú Úselo Sosa	9950556
7.	Gladys Maritza Acosta González	9951351
8.	Oscar Armando Farfán	200040403
9.	Perla Bellanina Hernández Estrada	200922855
10.	Victoria Patricia Diaz Gordillo	200924629
11.	Irma Linday Rushford Leon	201019480
12.	Heidy Alejandra Aldana López	201019485
13.	Belsy Verali Valenzuela Padilla	201019488
14.	Dora Alicia Estrada Rivera	201019511
15.	Margarita Rosibel Orozco Orellana	201019962
16.	Imla Azmaret Ramírez Guzmán	201023361
17.	Sergio Dennis López Guerra	201025029
18.	Claudia Magaly Flores Figueroa	201025070
19.	Miriam Judith Lázaro Reyes	201025208

CONCLUSIÓN

La experiencia vivida durante el proceso de reforestación es muy confortante, pues ha permitido que, durante la ejecución de la misma, encontráramos situaciones muy particulares las cuales nos obligaban a buscar soluciones a los problemas ambientales, que como Epesistas detectamos en nuestro medio ambiente. Por tal razón determinamos que la deforestación causa grandes problemas tales como: Erosión de los suelos y pérdida de los mismos, reduce la cantidad del oxígeno, hace que desaparezcan las barreras naturales que retienen el viento, deterioro de la flora y la fauna, desaparición de hábitat y aumento de riesgo de inundaciones. Por lo que al forestar en la Aldea Sarita del Cerro San Gil, estamos contribuyendo con el medio ambiente, para la conservación de los bosques y los recursos naturales de nuestro país, beneficiando así a la comunidad que habita esta región; y de esta manera despertar conciencia en cada uno para que continúen esta labor, cuidando y conservando los árboles plantados para que en un futuro tengan una mejor calidad de vida.

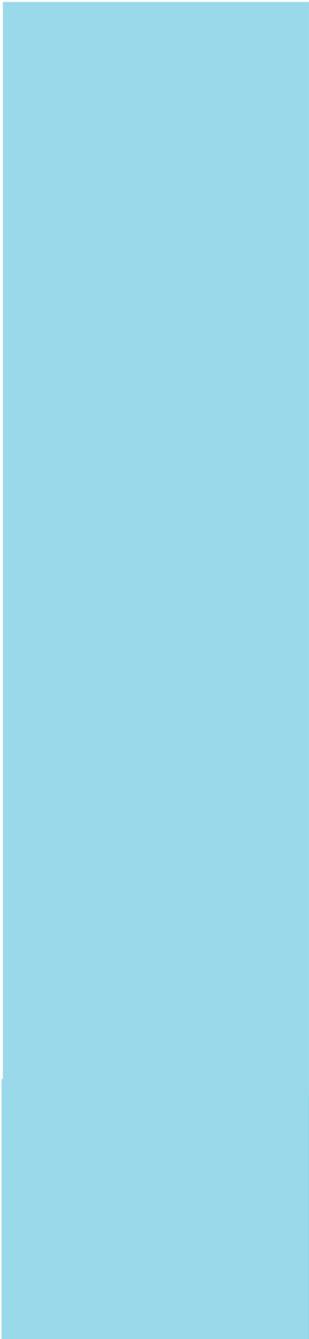


Facultad de



Humanidades

Educación superior, incluyente y proyectiva



APÉNDICES

*Proyecto Ambiental
Reforestación Cerro San Gil*

REFORESTACIÓN DEL AREA DE LA ALDEA SARITA

RECONOCIMIENTO DEL ÁREA



Foto Tomada Por Epesistas



Foto Tomada Por Epesistas



Foto Tomada Por Epesistas

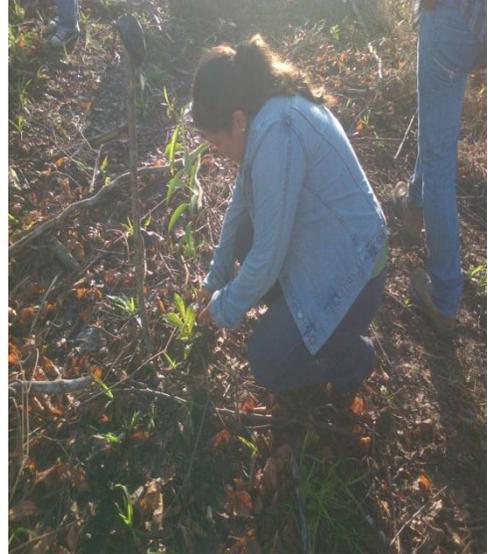


Foto Tomada Por Epesistas

Vivero



Proceso de ahoyamiento



Árbol de laurel para reforestar



Área reforestada

Reforestando con árboles de laurel y Santa María



Apéndice 6

SECCIÒN

FOTOGRAFICA

Lugar asignado para la creación de áreas de descanso y recreación



Cepillado de madera reutilizada



Pintado de las áreas de descanso y Recreación



Elaborando las planchas para colocar los pies.



Áreas de descanso y recreación con plancha para colocar los pies.



Parte trasera de las áreas de descanso y recreación con enfoque Ecopedagógicos.



Reforestando y dando mantenimiento algunas áreas de la institución con planta Zota Caballo



Verificando el crecimiento de la planta Zota Caballo





Entrega de Proyecto a comunidad educativa



ANEXOS



Los Amates, Izabal 21 de octubre de 2014

Lic. Cesar Amílcar Monroy Chávez
Supervisor Educativo
Distrito 18-05-20
Los Amates, Izabal

Estimado Supervisor Educativo:

De la manera más atenta me dirijo a usted deseándole éxitos en sus actividades cotidianas y sobre todo muchas bendiciones de nuestro Creador.

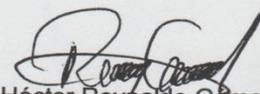
Por medio de la presente solicito a usted su autorización para realizar en el Distrito Escolar que Ud. dirige mi Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), como requisito para obtener el título de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Dicho proceso tiene como fecha de inicio el 10 de noviembre del presente año.

Espero contar con su valiosa colaboración y apoyo ya que con ello contribuiremos a un mejor desarrollo del centro educativo antes mencionado.

Sin otra petición quedo de usted muy agradecida.


Vanessa Evelondy Cruz Molina
Carné 200922840
Epesista


Vo.Bo. Lic. Héctor Reynaldo Gómez Aguilar
Asesor de EPS



M.A. Héctor Reynaldo Gómez Aguilar
FACULTAD DE HUMANIDADES - USAC
Coloniado No. 3,262

AUTORIZADO



Escuela Nacional de Ciencias Comerciales
Prof. Oscar James Duque
Teléfono: 79473697
Barrio El Pozón. Los Amates, Izabal, Guatemala



EL INFRASCRITO DIRECTOR DE LA ESCUELA NACIONAL DE CIENCIAS COMERCIALES PROF. OSCAR JAMES DUQUE DE BARRIO EL POZON, LOS AMATES IZABAL.

HACE CONSTAR:

Que la estudiante: Vanessa Evelondy Cruz Molina con carné No. 200922840 de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, realizó en este Plantel Educativo un proyecto ecopedagógico **Creación de Áreas de descanso y recreación**, con lo cual propicio el mejoramiento del establecimiento y por ende el fomento por una educación de calidad.

Atentamente,

Julio Oswaldo Ruiz Soto
Director



Comprometidos con la Educación

@MineducGT
 /MineducGuate

www.mineduc.gob.gt



Los Amates, Izabal 21 de octubre de 2014

PEM. Julio Oswaldo Ruíz Soto
Director Administrativo
Escuela Nacional de Ciencias Comerciales
"Profesor Oscar James Duque"
Jornada Matutina
Los Amates, Izabal

Apreciable Profesor

Le saludo respetuosamente esperando se encuentre gozando de muchas bendiciones de nuestro creador y éxitos al frente de tan distinguido cargo.

Por medio de mi nota solicito a Ud. me autorice realizar en el establecimiento que usted dirige la ejecución de un proyecto eco-pedagógico, el cual se seleccionará después de haber realizado la etapa diagnóstica, dicho proyecto se estará realizando en el primer semestre del año 2015

Agradeciendo desde ya su colaboración,

Vanessa Evelondy Cruz Molina
Carné 200922840
Epesista

Vo.Bo. Lic. Héctor Reynaldo Gómez Aguilar
Asesor de EPS

M.A. Héctor Reynaldo Gómez Aguilar
FACULTAD DE HUMANIDADES - USAC
Colegiado No. 3,262