

Elizabeth Beatriz Álvarez Córdón

Módulo de Enseñanza para el reciclaje y la protección del medio ambiente, dirigido a docentes y alumnos del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa, San José la Arada, Chiquimula

Licda. Adix Suanilda Juárez de Flores

Asesora



**FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA**

Guatemala, mayo del 2018

Este informe fue realizado por la autora como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado, previo a optar el grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

INDICE

Resumen	i
Introducción	ii-iii
Capítulo I: Diagnóstico	1
1.1 Contexto	1
1.1.1 Geográfico	1
1.1.2 Social	1
1.1.3 Histórico	2
1.1.4 Económico	4
1.1.5 Político	4
1.1.6 Filosófico	5
1.1.7 Competitividad	6
1.2 Institucional	6
1.2.1 Identidad Institucional	6
1.2.2 Nombre institucional	6
1.2.3 Localización geográfica	6
1.2.4 Visión	6
1.2.5 Misión	7
1.2.6 Objetivos	7
1.2.7 Principios	7
1.2.8 Valores	8
1.2.9 Organigrama	10
1.2.10 Servicios que presta	11
1.2.11 Otros	11
1.2.12 Desarrollo histórico	11
1.2.13 Usuarios	12
1.2.14 Infraestructura	12
1.2.15 Proyección social	12
1.2.16 Finanzas	13
1.2.17 Política laboral	13

1.2.18 Administración	14
1.2.19 Ambiente institucional	17
1.2.20 Otros aspectos	17
1.2.21 Lista de deficiencia	17
1.2.22 Institución/comunidad	19
1.2.22.1 Identificación institucional	19
1.2.22.2 Nombre de la institución	19
1.2.22.3 Localización geográfica	19
1.2.22.4 Visión	19
1.2.22.5 Misión	19
1.2.22.6 Objetivos	20
1.2.22.7 Principios	20
1.2.22.8 Valores	22
1.2.22.9 Organigrama	23
1.2.22.10 Servicios que presta	23
1.2.22.11 Desarrollo histórico	24
1.2.22.12 Usuarios	24
1.2.22.13 Infraestructura	24
1.2.22.14 Proyección social	25
1.2.22.15 Finanzas	26
1.2.22.16 Política laboral	26
1.2.22.17 Administración	27
1.3 Lista de deficiencias, carencias identificadas	29
1.4 Problematización de las carencias y enunciados de hipótesis-acción	29
1.4.1 Análisis de viabilidad y factibilidad	31
1.5 Selección de problema y su respectiva hipótesis-acción	34
1.6 Descripción opcional por indicadores del problema	34
Capítulo II: Fundamentación teórica	35
2.1 Elementos teóricos	35
2.1.1 Los desechos sólidos	35

2.1.2	Importancia del reciclaje en Guatemala	36
2.1.3	Diez cosas cotidianas que puedes reutilizar fácilmente	47
2.1.4	Cosas que podrías reciclar fácilmente	50
2.1.5	Ventajas y desventajas del reciclaje	52
2.1.6	Procedimientos para el reciclaje de desechos sólidos	56
2.1.7	Fuentes de desperdicios sólidos	59
2.1.8	Educación sobre el medio ambiente	60
2.2	Fundamentos legales	62
2.2.1	Educación ambiental	62
2.2.2	Educación a favor del medio ambiente	68
	Capítulo III: Plan de acción o de la intervención	74
3.1	Tema/ o título del proyecto	74
3.2	Hipótesis acción	74
3.3	Problema seleccionado	74
3.4	Ubicación geográfica de la intervención	74
3.5	Gerente/ejecutor de la intervención =epesista	74
3.6	Unidad ejecutora	74
3.7	Descripción de la intervención	74
3.8	Justificación de la intervención	75
3.9	Objetivos de la intervención: general y específicos	76
3.10	Actividades para el logro de objetivos	76
3.11	Cronograma	77
3.12	Recursos	79
3.13	Presupuesto	79
3.14	Formato de instrumentos de control o evaluación de la intervención	80
	Capítulo IV: Ejecución y sistematización de la intervención	82
4.1	Descripción de las actividades realizadas	82
4.2	Productos, logros y evidencias	83
4.3	Sistematización de las experiencias	135
4.3.1	Actores	136

4.3.2 Acciones	137
4.3.3 Resultados	138
4.3.4 Implicaciones	138
4.3.4 Lecciones aprendidas	138
Capítulo V: Evaluación del proceso	140
5.1 Del diagnóstico	140
5.2 De la fundamentación teórica	141
5.3 Del diseño del plan de acción	142
5.4 De la ejecución y sistematización de la intervención	143
5.5 Del informe final de EPS	144
Capítulo VI: El Voluntariado	145
Conclusiones	162
Recomendaciones	163
Bibliografía	164
Apéndice	165
Anexos	205

RESUMEN

El Ejercicios Profesional Supervisado es un requisito previo a obtener el título que acredita como Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala, para su realización se llevó a cabo varias fases se inicia con la selección de la institución donde se ejecutaría el proceso, luego se realizó un plan de diagnóstico, luego del diagnóstico se procedió a la jerarquización de los problemas, realizando las hipótesis acción a cada problema, aplicando la viabilidad y factibilidad a las posibles soluciones.

Se realizó una investigación teórica que fundamenta la acción, clarificando el ámbito de acción en el que se inserta el tema y problema abarcando lo seleccionado en diagnóstico que apoya la intervención.

Plan de acción consta del nombre del proyecto a desarrollar, las hipótesis acción, el problema seleccionado, la ubicación geográfica de la intervención, los datos de la epesista, la unidad ejecutora, descripción de la intervención, objetivos, actividades, cronogramas, recursos, presupuestos, formato de los instrumentos de evaluación.

También se elaboró un Módulo para la aplicación de hábitos de reciclaje para la protección del medio ambiente, dirigido a docentes y alumnos del Instituto Básico por Cooperativa San José la Arada Chiquimula, capacitando a la comunidad educativa.

Palabras clave

Investigación-Administración Educativa-Módulo-Reciclaje

INTRODUCCION

El ejercicio profesional supervisado es el último requisito previo que optar el título de Licenciada en pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, el informe se divide en seis capítulos iniciando con el estudio contextual realizado en la Supervisión Educativa del Nivel Medio Sector Oficial, Chiquimula, (Institución avaladora) y en el Instituto por cooperativa San José la Arada Chiquimula, (Institución patrocinada). Para realizar el diagnóstico en ambas instituciones, se tuvo que utilizar diferentes técnicas de investigación como la de observación, entrevista y FODA, estas técnicas permiten obtener información para identificar las carencias de cada institución.

El segundo capítulo ésta conformado por la fundamentación Teórica que trata de los temas y subtemas que se investigaron referente a la elaboración de un “Módulo para la aplicación de hábitos de reciclaje para la protección del medio ambiente, dirigido a docentes y alumnos del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa, San José la Arada, Chiquimula”. El Módulo contiene información educativa con actividades significativas que permitirán la fomentación de los conocimientos para el cuidado ambiental; así mismo se obtienen resultados positivos en las actividades realizadas, este capítulo es el que nos da a conocer los productos y los logros que obtuvo la institución patrocinada con la ejecución del proyecto, proyectando así el éxito que se alcanzó.

En el tercer capítulo se incluye el plan de acción de la intervención del proyecto, describe en qué consiste el proyecto, justificando las razones de su importancia; se detalla a través de sus objetivos y metas el fin que se pretende alcanzar en su ejecución, dándole un nombre al proyecto.

En el Capítulo cuatro, trata de ejecución y sistematización de la intervención, se realizaron visitas en el Instituto Mixto por Cooperativa de San José la Arada para entrevistar al director del establecimiento, para que autorizara realizar el proyecto

en su instituto, y efectivamente el director otorgó su apoyo y autorizó trabajar en el momento deseado. Se realizó un diagnóstico a los alumnos del instituto por medio de para crear conciencia sobre la importancia de reconocer los desechos orgánicos e inorgánicos y reciclar. Por tal motivo se solicitó la aprobación de realizar un módulo pedagógico relevante a las ciencias naturales para aplicar hábitos de reciclaje para la protección del medio ambiente.

El Capítulo cinco es la Evaluación del Proceso que permite verificar los resultados que se obtuvieron en los capítulos del proyecto. Este capítulo es conocido como proceso de evaluación. Cada evaluación se realizó a través de una lista de cotejo, sus indicadores fueron contestados con un Sí o un No.

La evaluación es una etapa importante que no se puede obviar, porque refleja la medida en que se alcanzó el éxito en las actividades que fueron realizadas en cada capítulo. Asimismo, se encuentran las conclusiones, recomendaciones, bibliografías, apéndice y anexos.

El Capítulo seis es la sistematización del Voluntariado, se inició con la gestión de un terreno para la facultad de humanidades de Chiquimula, para la construcción de un edificio en beneficio a la población estudiantil. Para poder realizar el proyecto se realizaron diferentes actividades durante el transcurso de la investigación, se tomó la iniciativa de hacer diferentes actividades para agenciarnos de recursos económicos y poder movilizarnos y relacionarnos con personas que nos apoyaran económicamente para adquirir el terreno. Entre las actividades realizadas podemos mencionar las siguientes: Tardes deportivas, Ventas de comida, Tardes culturales, Rifas, Solicitudes a la municipalidad.

Con este proyecto se beneficiaron los estudiantes y también la facultad de humanidades ya que tendrá la capacidad de expandirse con instalaciones y crecer como organización y otorgar a la población estudiantil una educación de calidad en todos los aspectos.

Capítulo I: diagnóstico

Diagnóstico Institucional

1.1 Contexto

1.1.1 Geográfico

El Municipio San José la Arada, está ubicado en la parte noroccidental del departamento de Chiquimula, a 185 kilómetros de la ciudad Capital y 11 de la cabecera Departamental.

La Cabecera Municipal posee una altitud de 434.58 metros sobre el nivel del mar, ubicado en la latitud norte de 14° 43' 28" y una longitud oeste de 89° 34' 45"; la extensión territorial del Municipio es de 160 Km²; esta colinda al norte con Chiquimula, al sur con Ipala, al este con San Jacinto y al oeste con San Luis Jilotepeque, Jalapa.²

Posee una extensión territorial de 160k² instituidos en 15 aldeas, 31 caseríos, y hay un total de habitantes de 7,997 personas distribuidos así: Área Urbana: 2,326 Área rural: 5,671; cuenta con acceso de dos asfaltados que se transita la cabecera municipal con San José la Arada por Zona 4, y la carretera que conduce del municipio de Chiquimula al municipio de Ipala.

Se enfoca en aspectos de servicios de salud, educación, vivienda y relaciones sociales del Municipio, en cuanto a forma de organización y maneras de actuar de las personas en las comunidades.

Un factor muy importante que incide en la población de San José la Arada es la emigración hacia otros departamentos o a los Estados Unidos, que deja como consecuencia familias desintegradas y niños sin la dirección de un padre. Por otra parte, los habitantes de aldeas y caseríos beben del agua entubada que proviene de nacimientos y quebradas del Municipio, esto los hace susceptibles a contraer enfermedades gastrointestinales.

1.1.2 Social

Generalmente los aspectos sociales son de servicios de salud, educación, vivienda y relaciones sociales del Municipio, en cuanto a forma de organización y maneras de actuar de las personas en las comunidades.

Un factor muy importante que incide en la población de San José la Arada es la emigración hacia otros departamentos o al extranjero como los Estados Unidos, que deja como consecuencia familias desintegradas y niños sin sus padres. Por otra parte, los habitantes de aldeas y caseríos beben del agua entubada que proviene de nacimientos y quebradas del Municipio, esto los hace susceptibles a contraer enfermedades gastrointestinales.

En el municipio de San José la Arada se fueron creando instituciones sociales para mejorar la calidad de vida de los habitantes, en la actualidad cuentan con las siguientes instituciones sociales:

- Comité de Comunidad Campesina
- Comité de Feria Josefino
- Consejo de Educación
- Comité de las 13 damas
- Asilo de Ancianos “la voz del prójimo”
- Asociación de hijos Ausentes Josefinos
- COCODE
- COMUDE
- AGOSAJO
- Orden Franciscana de Seglar
- Apostolado de Oración

1.1.3 Histórico

El nombre del Municipio tuvo su origen hace 300 años, cuando los españoles visitaron lugares del departamento de Chiquimula, y observaron que los indígenas que habitaban el lugar removían la tierra para sembrar con instrumentos rústicos que tenían la apariencia de un arado. Al establecerse en el lugar, construyeron una iglesia, en honor al santo patrono: Señor San José, al fusionar estos dos elementos, dieron origen al nombre actual.

En el Municipio se desarrolló la histórica “Batalla de la Arada”, en el año 1851, que fue la amenaza más latente que tubo Guatemala de perder su soberanía y libertad como República, además de ser la victoria militar más importante de toda su existencia como Estado independiente. (AGCA, 2016).

Según documentos que existen en el Archivo General de Centro América se sabe que hacia los últimos veinte años del siglo XVII la mayoría de las tierras de San José pertenecía a lo que se conocía como realengas dentro del entonces Corregimiento de Chiquimula. Los habitantes de la aldea de San José La Arada, en conjunto con Santa Elena y San Esteban, deseaban separarse de la jurisdicción municipal de Chiquimula de la Sierra, pero las autoridades coloniales ignoraron su petición. Sin embargo, la población de la aldea San José continuó su petición de convertirse en municipio, ante las autoridades correspondientes la que fue denegada (AGCA, 2016)

Abarca enfatizar la lucha que realizaron 13 mujeres josefinas que, en actitud perseverante y casi heroica, no cesaron de presionar al gobierno a fin de lograr la independencia de San José la Arada, hasta verlo constituido como un Municipio. La lucha de estas mujeres fue dirigida por los ilustres señores Benjamín Guzmán España y Bernabé Portillo Guzmán. Las líderes fueron las señoras: Profesora María Antonia Moscoso Espino, Juliana Valdés de Moscoso, Victoria Arrué de Guzmán, Mercedes Portillo de Guzmán, Virginia Calderón de Urzúa, Dolores Guzmán de Miranda, Celia Guzmán Valdés, Adela Valdés de Rales, Berta Moscoso de Lemus, María Lucinda Guzmán Valdés y Milagros Valdés de Camacho. 1 (AGCA, 2016)

Después de la lucha de las 13 mujeres josefinas en el 1893, se publicó en el Diario de Centro América la denegatoria, la que textualmente dice: “Secretaría de Gobernación y Justicia. Se declaró sin lugar la solicitud de los vecinos de la Aldea San José de la Arada para poder constituirse en municipio independiente, por carecer dicha aldea de los requisitos exigidos por la ley” (22). (Acuerdo Gubernativo del 18 de enero de 1893). 31 años después las condiciones habían cambiado, y la solicitud fue resuelta favorablemente por medio del acuerdo de fecha 11 de septiembre de 1924, que textualmente dice: “Casa de Gobierno. Guatemala, 11 de septiembre de 1924. Examinada la solicitud de los vecinos de San José La Arada, departamento de Chiquimula, referente a que se establezca en el municipio a dicha aldea: Considerando que son justas y atendibles las razones en que la fundan, por tanto, el presidente de la República, con vista en la información seguida al efecto y del dictamen emitido por

el Fiscal del Gobierno, acuerda acceder a la solicitud de que se ha hecho mérito (AGCA, 2016).

1.1.4 Económico

La economía del Municipio de San José la Arada se enfoca en la agricultura y la artesanía, ya que sus productos y cosechas son comercializados en todo el departamento. Entre los productos agrícolas podemos mencionar: Maíz, Frijol y Maicillo. Entre sus artesanías destacan: muebles de madera, teja ladrillo de barro. La municipalidad de San José La Arada recibe para ejecutar proyectos y cubrir las necesidades de esta el 10% asignado por el estado de Guatemala. (PEP, 2006-2015)

También obtiene recursos financieros con los servicios prestados en el municipio los cuales son: el tren de aseo y el agua potable, servicios que son obtenidos pagando una cuota mensual. (PEP, 2006-2015).

1.1.5 Político

La política principal de la Municipalidad de San José la Arada es el fortalecimiento de la participación de toda la población en sus diferentes niveles,

Las decisiones principales para el desarrollo del municipio, se realizara atreves de la participación de los Consejos Comunitarios de Desarrollo, Consejo Municipal de Desarrollo, Oficina Municipal de Planificación y la Corporación Municipal, con el fin de compartir responsabilidad y lograr el objetivo de mejorar los niveles de vida de los habitantes del municipio, promover el uso racional de los recursos naturales el aumento de las capacidades colectivas para mejorar los ingresos de la población Josefina. Para que cada uno de los habitantes pueda tener una seguridad digna en todos los niveles económicos en presentes y futuras generaciones.

Con el objetivo de gestionar actividades para mejorar la convivencia de los habitantes de la comunidad fueron creadas distintas instituciones, las cuales Ricardo de Jesús Chivas Moscoso en su libro Monografía de San José la Arada, editado en el año 2015 lo especifica de la siguiente manera:

- Comité de Comunidad Campesina
- Comité de Feria Josefino

- Consejo de Educación
- Comité de las 13 damas
- Asilo de Ancianos “la voz del prójimo”
- Asociación de hijos Ausentes Josefinos
- COCODE
- COMUDE
- AGOSAJO
- Orden Franciscana de Seglar
- Apostolado de Oración

1.1.6 Filosófico

El municipio de San José la arada predomina dos religiones: La Católica y la protestante, cada una de ellas con sus creencias y costumbres, realizan actividades tanto altruistas como de carácter espiritual con sus congregaciones. La Iglesia Católica fomenta de manera directa la proyección social en beneficio de los más pobres, los más limitados y los más desaventajados, en búsqueda de un mundo más justo, fraterno y humano sosteniendo que la fe sin obras es nula y vacía (Chigua, 2015).

Un claro ejemplo lo observamos en la asociación Orden Franciscana los cuales fundaron un asilo para ancianos, en el cual ellos llevan una vida digna sin trabajar y de manera gratuita; esta institución es reconocida a nivel Departamental, Nacional e Internacional. La Parroquia fundo la colonia “Padre Juan Bartnowski” destinada para las mujeres viudas desamparadas con hijos de extrema pobreza los cuales viven ahí con todos los servicios gratuitos. Esta colonia fue construida bipartitamente con la municipalidad local.

Las iglesias protestantes, fomentan y le dan prioridad al enriquecimiento y perfeccionamiento del alma, al aspecto religioso y moral, tomando como base fundamental la FE. La religión protestante se proyecta mediante sus campañas evangelistas, las cuales realizan tanto dentro de sus congregaciones, así como fuera de ellas para deleite de todo el pueblo. Algunas de estas actividades son: Día de la Biblia, Escuelitas dominicales. (Chigua, 2015)

Entre las proyecciones destacadas del municipio de San José la Arada son:

- Hijos Predilectos
- Vecinos Distinguidos
- Hijos Ausentes

1.1.7 Competitividad

Para la municipalidad de San José la Arada no existe cosas que no se pueden hacer, debido a que su organización se fomenta en alcanzar bienestar de sus habitantes, así como la buena administración de los servicios públicos

1.2 Institucional

1.2.1 Identidad Institucional

1.2.2 Nombre de la Institución

Municipalidad De San José La Arada, Chiquimula

1.2.3 Localización Geográfica

La municipalidad de San José la Arada se encuentra ubicada en el barrio el Centro San José La Arada, departamento de Chiquimula.

1.2.4 Visión

La Municipalidad de San José La Arada, Chiquimula velará y garantizará el fiel cumplimiento de las políticas del Estado, a través de ejercer y defender la autonomía municipal, conforme lo establece la Constitución Política de la República de Guatemala y el Código Municipal. (Plan Estrategico Participativo., (2006-2015).

La Municipalidad de San José La Arada, Chiquimula, será una institución que impulsará permanentemente el desarrollo integral del Municipio, resguardará su integridad territorial, el fortalecimiento de su patrimonio económico, la preservación de su patrimonio natural y cultural promoverá la participación efectiva, voluntaria y organizada de los habitantes, en la solución de sus problemas. (Plan Estrategico Participativo., (2006-2015).

La administración municipal se llevará al óptimo nivel de efectividad en función de los fines del Municipio. Se logrará la excelencia en la prestación de los servicios

públicos, la máxima eficiencia en la recaudación municipal y en la participación de la población a través de los COCODE'S. (Plan Estrategico Participativo., (2006-2015)

1.2.5 Misión

La municipalidad de San José La Arada, Chiquimula es una institución de derecho público, cuya misión es alcanzar el bien común de todos los habitantes del Municipio, de las áreas urbana y rural. (Plan Estrategico Participativo., (2006-2015)

Principalmente regulará, prestará y administrará los servicios públicos de la población bajo su jurisdicción territorial, sin perseguir fines lucrativos y en las condiciones establecidas en el Código Municipal. (Plan Estrategico Participativo., (2006-2015).

1.2.6 Objetivos

General

Ejecutar procesos de planificación sistemática y permanente en función del desarrollo del municipio de San José La Arada, Chiquimula. (Plan Estrategico Participativo., (2006-2015)

Específicos

- Conocer las actividades y proyectos a desarrollar por la Municipalidad en el año 2016 al 2020.
- Brindar la atención debida a los habitantes del municipio.
- Evaluar los resultados para tomar decisiones oportunas. (Plan Estrategico Participativo., (2006-2015).

1.2.7 Principios

- Fortalecer permanentemente la participación de toda la población en sus diferentes niveles, para la toma de decisiones que afecten el municipio mediante los Consejos Comunitarios de Desarrollo, Consejo Municipal de Desarrollo, Oficina Municipal de Planificación y la Corporación Municipal, a fin de compartir responsabilidades en la gran tarea de elevar los niveles de vida de la población,

mediante el aumento de las capacidades colectivas, mejora de ingresos y el uso racional de los recursos naturales. (Plan Estrategico Participativo., (2006-2015).

1.2.8 Valores

Los valores en los cuales se basa la gestión municipal son los siguientes:

- **Honestidad**

Virtud humana con la que se caracterizan los trabajadores de la municipalidad, para cumplir con su trabajo.

- **Capacidad**

Conjunto de cualidades que permite desarrollar el trabajo de los empleados de la municipalidad del municipio.

- **Liderazgo**

Personas con la capacidad de dirigir las diversas actividades que realiza la municipalidad, virtud con la que cuentan los empleados de esta.

- **Calidad**

La calidad característica que es obtenida en cada una de las actividades

- **Creatividad e innovación**

Realizar actividades para habitantes de carácter innovador es una de las principales virtudes de los empleados de la municipalidad.

- **Comunicación**

Característica de los empleados municipalidades para brindar un mejor servicio a los habitantes Josefinos, de igual manera mantenerlos informados de los avances de diversos a realizarse.

- **Respeto**

Cualidad que se fomenta en los empleados de la municipalidad, que se caracterizan por tratar con respeto a los habitantes del municipio.

- **Confianza**

Los empleados de la municipalidad se caracterizan por ser de confianza y trabajar con transparencia absoluta.

- **Equidad**

Todos los trabajadores deben ser tratados con respeto y sobre todo de acuerdo con sus derechos, de esta misma manera ellos trabajaran con igualdad para los habitantes.

- **Solidaridad**

Virtud de los Josefinos la cual permite una sana convivencia en el municipio.

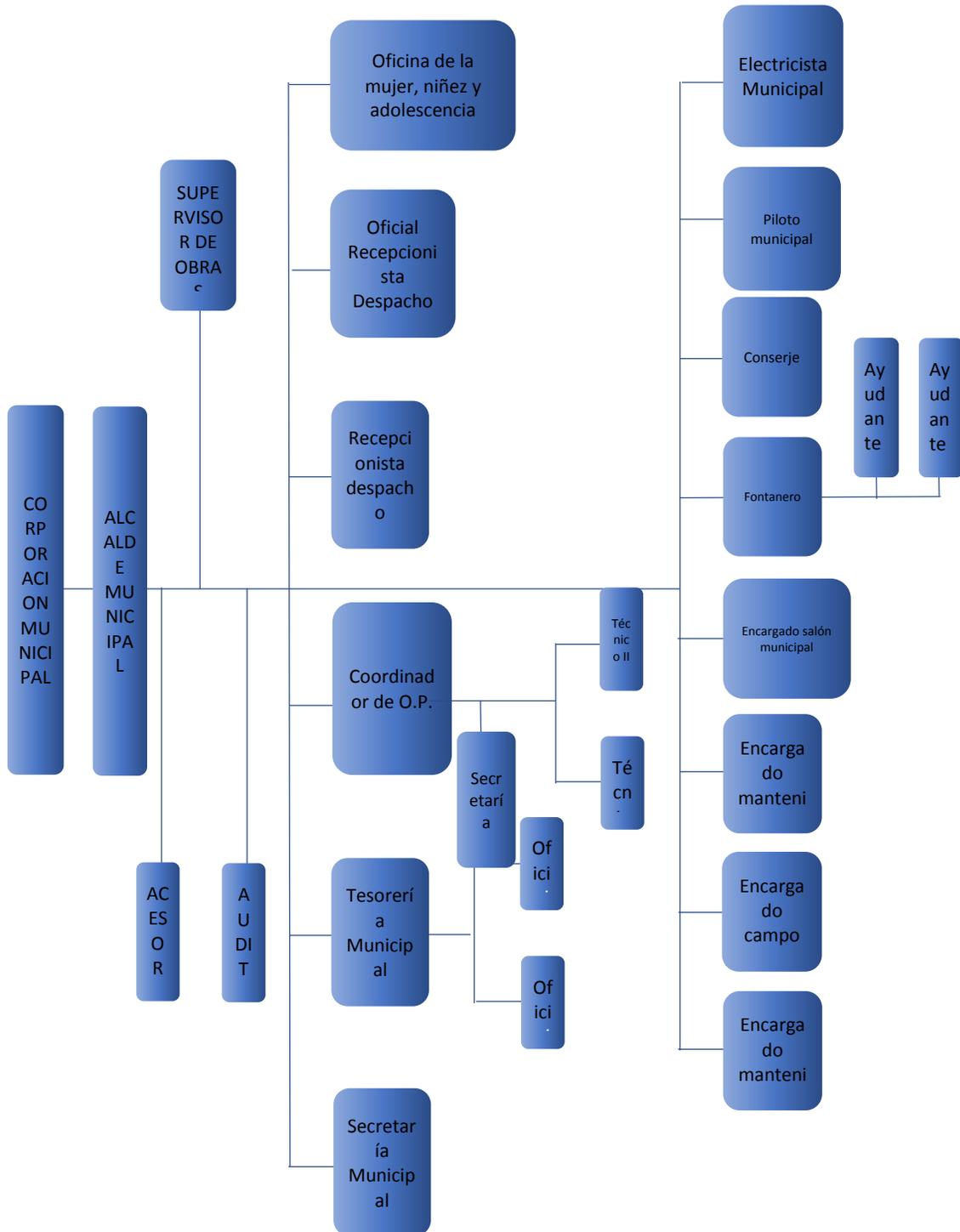
- **Armonía**

La unión hace la fuerza, para rescatar y recuperar el tejido social, se necesita de la buena voluntad y disposición de hacer las cosas, con la participación de la población y las autoridades municipales.

- **Eficiencia**

Uso adecuado de los recursos y medios para alcanzar un objetivo predeterminado. Que permite lograr la satisfacción de los habitantes.

1.2.9 Organigrama



Fuente: Municipalidad San José la Arada; Plan Estratégico Participativo

1.2.10 Servicios que presta

La Municipalidad de San José la Arada proporciona los siguientes servicios:

- extender a los usuarios constancias municipales.
- Instalación de servicio de agua.
- Instalación de servicio de drenajes.
- Tren de aseo Municipal.
- Venta de boleto de ornato.
- Alquiler de salón municipal.
- Cobro de Servicios Municipales.
- Servicios varios.

1.2.11 Otros

La Municipalidad de San José la Arada pertenece, al igual que Ipala y San Luis Jilote peque a la Mancomunidad de Sur- Oriente.

La institución tiene relación con el Banco de Desarrollo Rural, pues es a través de esta agencia que los empleados municipales reciben su sueldo.

1.2.12 Desarrollo Histórico

La Municipalidad de San José la Arada fue creada por acuerdo Gubernativo de fecha 16 de septiembre de 1924; Siendo Presidente de Guatemala José María Orellana y Gobernador Departamental Francisco Mollinedo. Estructurándola de la siguiente manera: 2 alcaldes, un síndico y cuatro regidores; Tomando posesión como Primer Alcalde de San José La Arada el Prof. Bernabé Portillo Guzmán. (Monografía de San José la Arada. Departamento de Chiquimula, República de Guatemala, C.A., 2015)

Este importante acontecimiento se le debe a un comité denominado las 13 damas integrado por María Antonia Moscoso Espino, Juliana Valdés de Moscoso, Victoria Arrué de Guzmán, Mercedes Portillo de Guzmán, Virginia Calderón de Arzúa, Dolores Guzmán de Miranda, Edelmira Guzmán Valdés, Cándida Moscoso de Castañeda, Celia Guzmán Valdés, Adela Valdés de Morales, Berta Moscoso de Lemus, María Lucinda Guzmán Valdés, Milagros Valdés de Camacho y los señores Benjamín Antonio Guzmán España y Bernabé Portillo Guzmán; quienes a pesar de

los primeros intentos fallidos, no se dieron por vencido y lograron ser escuchados hasta conseguir el acuerdo de creación del Municipio. (Chigua, 2015)

1.2.13 Los Usuarios

La Municipalidad de San José la Arada es visitada diariamente por 60 a 70 personas las cuales oscilan entre 25 y 40 años. Realizan diversas gestiones entre ella: el pago de agua, drenajes, tren de aseo, boleto de ornato, alquiler y mantenimiento de salón municipal; los meses con mayor asistencia por parte de los habitantes son los meses de noviembre y diciembre.

1.2.14 Infraestructura

La municipalidad de San José la Arada tiene unas dimensiones de 1600mts² de área cubierta más 120mts² de área descubierta. Estas medidas se encuentran distribuidas en los siguientes ambientes:

- 01 salón de usos múltiples
- 01 salón de proyecciones
- 10 oficinas
- 03 bodegas
- 01 biblioteca
- 02 archivos
- 06 servicios sanitarios

El estado de conservación de las áreas es muy bueno y así mismo la limpieza. Cuenta en su parte de enfrente con un amplio estacionamiento, y con todos los servicios necesarios para su funcionamiento (internet, agua, drenajes, teléfono, entre otros.)

1.2.15 Proyección Social

Entre las proyecciones sociales que realiza la Municipalidad esta organizar la Feria Patronal en honor a San José y se celebra del 18 al 22 de marzo, el día principal es el 19 del mismo mes, durante esta actividad se premia a los “Hijos Ausentes”, los cuales son josefinos residentes en el extranjero que mandan donaciones para beneficio de todos los habitantes del lugar, se premia también al “Hijo Distinguido” del área urbana y rural; Se conmemora, cada 2 de febrero el

aniversario de la Batalla de la arada; Otra actividad organizada por la institución es el día del municipio, celebrado el 16 de septiembre de cada año en la cual se premia a los alumnos destacados de los Centros educativos de la comunidad; La institución también colabora con las fiestas patrias, navideñas, día de la madre, día del niño, entre otras.

La Municipalidad de San José la Arada también apoya al Asilo de Ancianos que se encuentra en la comunidad, encargándose del pago de una enfermera, así como de brindar alimento a los ancianitos.

1.2.16 Finanzas

La municipalidad de San José la Arada cuenta con tres fuentes de ingresos principales:

- Aporte del presupuesto de la Nación
- Ventas de productos o servicios
- Rentas de terrenos.

El presupuesto Asignado por la Nación para las municipalidades es del 10%, entre sus productos o servicios se puede mencionar los servicios de agua potable y su tren de aseo los cuales son cancelados mensual trimestral o anualmente, así como el boleto de ornato el cual se paga cada año. Y finalmente el arrendamiento de tierras el cual deja un aporte significativo.

1.2.17 Política Laboral

Las políticas laborales empleadas por la administración precedida por el alcalde Br José Adán Lemus Díaz son las siguientes:

• **Bienestar para la gente:** Que incluye la temática asociada con infraestructura económica, ambiental y social; educación; acceso a servicios de salud; condiciones de vida en el área rural; la aceptabilidad, consumo y aprovechamiento racional y sustentable del patrimonio natural, asegurando el aprovechamiento biológico de los alimentos; el acceso, tenencia y productividad de la tierra. (Municipalidad San José la Arada, 2006-2015).

- **Riqueza para todas y todos**

Enfocada en los temas de la inversión productiva en los territorios; la competitividad y el empleo digno; el acceso y disponibilidad de alimentos; acceso a medios de producción y mercados; y los asentamientos humanos urbanos y rurales, minimizando la vulnerabilidad a riesgos ambientales. (Municipalidad San José la Arada, 2006-2015)

- **Recursos Naturales hoy y para el futuro**

Cuyo enfoque está centrado en la gestión integral y sostenible del territorio, lo que incluye factores asociados a los sistemas ambientales, atmosférico, biológico, hídrico, lítico y edáfico, así como las acciones para reducir la generación de Gases Efecto Invernadero, la adaptación forzosa y mitigación obligada al cambio climático. (Municipalidad San José la Arada, 2006-2015).

- **El Estado como garante de los Derechos Humanos y conductor del Desarrollo Sostenible**

Vinculado a los temas de sostenibilidad ambiental, modernización fiscal; adaptación institucional; seguridad y justicia; democracia y gobernabilidad. (Municipalidad San José la Arada, 2006-2015)

1.2.18 Administración

La Administración Municipal depende directamente del Alcalde y tiene por objetivo administrar y organización interna de la Municipalidad, de acuerdo con los planes y programas establecidos, a las atribuciones que le señale el Reglamento Municipal y a las que les delegue el alcalde.

Las unidades dependientes del Administración Municipal son las siguientes:

- Departamento Despacho Municipal
- Departamento Secretaria Municipal
- Departamento de Dirección Administrativa Financiera Municipal
- Departamento de Dirección Municipal de Planificación
- Departamento y Oficina Municipal de la mujer, niñez, Juventud y Adolescencia

- Departamento de Asesoría Técnica Administrativa
- Departamento de Asesoría Jurídica Interna
- Departamento de Asesoría Auditor-Interna
- Departamento de Supervisión de Obras Municipales

La Administración Municipal le corresponden las siguientes funciones

- Planificar y ejecutar las tareas de dirección y coordinación permanente de todas las unidades municipales y servicios municipalizados, de acuerdo con las instrucciones del alcalde.
- Adoptar las providencias necesarias para el adecuado cumplimiento de la gestión y ejecución técnica de las políticas, planes, programas y proyectos municipales, que se relacionen con la gestión interna del Municipio.
- Convocar y dirigir cada uno de los Comités de Área Estratégica del Municipio: Área de Gestión Interna, Área de Desarrollo Social, Área de Desarrollo Territorial y Área de Desarrollo Productivo.
- Cautelar la permanente coordinación entre las Direcciones adscritas a las respectivas áreas estratégicas y evaluar el cumplimiento de los programas y actividades preestablecidas.
- Ejercer las atribuciones que le delegue el alcalde y el Concejo, en conformidad con la Ley y las demás funciones que se le encomienden, de acuerdo con el reglamento interno.
- Realizar estudios y proponer alternativas de reorganización de los servicios que prestan, así como detectar necesidades e implementar acciones de optimización de los procesos administrativos internos.
- Convocar al Comité de Emergencia cuando lo disponga el alcalde o se requiera.
- Apoyar con tecnología computacional u otras las actividades de todos las Direcciones, Departamentos y otras unidades de la Municipalidad, preocupándose del desarrollo de programas como de la actualización de todo su equipo.

- Colaborar con las unidades correspondientes en la preparación y elaboración de los instrumentos de gestión municipal y formulación de políticas de gestión interna.
- Realizar labores de articulación de equipos de trabajo y participar en la elaboración de los Planes de Capacitación y Desarrollo del Personal.
- Coordinar la creación y el desarrollo de las actividades de los distintos comités municipales.
- Analizar las instrucciones, reglamentos, manuales de organización, procedimientos y descripción de cargos, a fin de comprobar su utilidad y actualización, de acuerdo con la normativa vigente. En caso de no contar con estos instrumentos, deberá dirigir y supervisar su elaboración por las unidades respectivas.
- Estudiar y velar por el cumplimiento de la estructura de la organización, en cuanto al número de unidades que la componen, a sus encargados y a la distribución de funciones, con especial énfasis en los límites de responsabilidad, en la centralización de decisión y delegación.
- Asesorar la puesta en marcha de cualquier nueva función que se establezca, así como de cualquier cambio o modificación de la organización de la Municipalidad o de su funcionamiento.
- Coordinar las acciones para el cumplimiento de las funciones de la estructura organizacional y los futuros cambios y ajustes que ésta requiera.
- Elaborar, proponer y programar en coordinación con otras unidades municipales, los gastos de inversión en la Municipalidad necesarios para la adecuada Gestión Municipal y los gastos de operación.
- Establecer y mantener una estructura de comunicaciones y coordinación interna que vele por el buen funcionamiento institucional.
- Velar por el desarrollo cultural y realizar actividades de difusión y promoción de los intereses artísticos y culturales de la comuna.
- Evaluar e implementar las medidas que estime necesarias para resolver situaciones derivadas de catástrofes de causa natural o no, que afecten a la población de la comuna y para prevenir o disminuir su impacto en el futuro.

- Orientar el que hacer de la Dirección en función del Plan de Desarrollo, la Misión Municipal y la Planificación Estratégica.
- Propiciar un adecuado clima laboral.
- Cumplir otras funciones que el alcalde le encomiende, de conformidad con la legislación vigente.

1.2.19 Ambiente Institucional

El ambiente laboral es de carácter armónico, cada uno de los empleados cumple con las funciones establecidas por su contrato, y tienen un espíritu de apoyo y compañerismo a manera de cumplir con los objetivos establecidos. Su horario laboral es de 7:30 Hrs. A 16:30 Hrs. Sin embargo, cuando el trabajo lo ameritan ellos sin dudarlo realizan tareas en horas extras las cuales no son remuneradas, pero lo realizan gracias a la dedicación que mantiene en su trabajo.

1.2.20 Otros aspectos

Un hecho relevante en la municipalidad de San José la Arada es lo vinculado a la tecnología, se mantienen modernizados de acuerdo con la última tecnología para dar cumplimiento en lo establecido en La Ley de Acceso a la información Pública, además de satisfacer las necesidades para adquirir comprar por medios digitales.

1.2.21 Lista de deficiencias

Al haber finalizado el diagnóstico de la Municipalidad de San José la Arada se observan las siguientes carencias

- Inadecuada ubicación del Basurero municipal a orillas de una vía de acceso
- Deforestación en los cerros del alrededor del Municipio
- Deficiente cobertura para todos los proyectos municipales establecidos
- Escasez de mobiliario para todas las oficinas
- Insuficiente presupuesto para el mantenimiento de la Municipalidad
- Inadecuado espacio en la oficina de archivo Municipal
- Inexistencia de policía Municipal
- Inexistencia de un lugar adecuado para colocar los contenedores de basura.

- Inestabilidad en los puestos de los empleados por contrato
- Insuficiente personal calificado en el área Pedagógica Administrativa de proyectos educativos del despacho del alcalde Municipal.

Nexo/razón/conexión con la institución/comunidad avalada

El Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa de San José la Arada es sostenido Económicamente por tres entidades: Comité de Padres de Familia, Ministerio de Educación y la Municipalidad del Municipio. Esta última no solo apoya con su aporte económico sino también contribuye con el pago de algunos docentes del Instituto con fondos propios de la Municipalidad.

El Señor alcalde Br José Adán Lemus Díaz ha promovido un nuevo proyecto de apoyo pedagógico/Administrativo a manera de fortalecer académica y administrativamente el trabajo realizado en el Instituto Mixto de Educación Básica.

Por lo tanto como alumna de la Facultad De Humanidades Extensión Chiquimula de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa en mi fase del Ejercicio profesional Supervisado gestione el Apoyo de dicho despacho para minimizar las problemáticas Pedagógicas que pueden ser un problema para la labor educativa del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa de San José la arada, por lo cual el alcalde propone dar la oportunidad a la alumna epesista de realizar un aporte pedagógico, y se realice en el centro educativo. A lo cual se obtuvo una Aprobación a la solicitud enviada al señor alcalde y autoridades municipales.

1.2.22 Institución/comunidad

1.2.22.1 Identidad Institucional

1.2.22.2 Nombre de la Institución

Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa del municipio de San José la Arada, Chiquimula

1.2.22.3 Localización Geográfica

El Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa se encuentra ubicado en la colonia Las Brisas del municipio de San José La Arada departamento de Chiquimula. Su extensión territorial es de 5,500m². Colindando al norte con el asilo

de ancianos, al este con avenida principal, al sur con calle principal y al oeste con la Escuela de Arte, Cultura y Deporte.

1.2.22.4 Visión

El Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa San José la Arada determina su visión de la siguiente manera: “La educación básica debe construirse en una base sólida sobre la cual se edifique la educación diversificada, no puede perderse de vista el objetivo primordial del nivel para el cual ha sido creada. Se cree firmemente que la importancia del estudio y los valores son los componentes sustanciales del Currículum Nacional Base, que ayuda a conducir el crecimiento de determinados logros; en la cual influya la comunidad educativa teniendo claro hacia donde se pretende llegar. Con todo esto se debe hacer énfasis en el juicio crítico del estudiante para promover en ellos la educación y proyectar un futuro mejor en beneficio de su propio desarrollo”. (-PEI- San José la Arada, 2016)

1.2.22.5 Misión

El Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa San José la Arada determina su misión de la siguiente manera: “El propósito de la Misión es preparar a los alumnos en el desarrollo del proceso de Enseñanza-Aprendizaje promoviendo los valores educativos, las habilidades y las destrezas en el nivel medio; motivándolos a seguir adelante creando en ellos una mejor actitud positiva para asumir los retos que se pretendan alcanzar. Conociendo sus fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas, para conducirlos e instruirlos satisfactoriamente hacia un futuro próspero. Todo ello, permite culminar las metas propuestas utilizando el Currículum Nacional Base y otros recursos informativos, donde se oriente al educando mediante la participación de la comunidad educativa”. (-PEI- San José la Arada, 2016)

1.2.22.6 Objetivos

- Brindar una educación basada en valores éticos y culturales.
- Brindar Educación de calidad, basada en el Currículo Nacional Base.
- Promover alumnos con conocimientos básicos para poder inscribirse en cualquier carrera.

- Mantener un equipo de trabajo sólido y con la preparación necesaria para el nivel medio.
- Mantener una estrecha comunicación entre toda la comunidad educativa.
- Brindar a la Sociedad alumnos con criterio amplio para solventar problemas dentro de su comunidad.
- Brindar una educación basada en valores éticos y culturales.
- Brindar Educación de calidad, basada en el Currículo Nacional Base.
- Promover alumnos con conocimientos básicos para poder inscribirse en cualquier carrera.
- Mantener un equipo de trabajo sólido y con la preparación necesaria para el nivel medio.
- Mantener una estrecha comunicación entre toda la comunidad educativa.
- Brindar a la Sociedad alumnos con criterio amplio para solventar problemas dentro de su comunidad.

1.2.22.7 Principios

El modelo educativo del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa San José la Arada, cumple con los preceptos establecidos en el reglamento de Educación superior, a la vez reconoce la necesidad de aplicar una visión humanista, cultural y científica a la educación de sus estudiantes

- Libertad para elegir y ser elegidos de manera libre y voluntaria.
- Libertad de cátedra, alineada a las normas y regulaciones de la educación superior del país.
- Igualdad de oportunidades para acceder a formarse en el Instituto en base a sus méritos personales.

- Pertinencia en la articulación de la oferta académica, de la investigación y de la vinculación con la comunidad a la demanda académica, a las necesidades de desarrollo local, regional y nacional
- El Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa San José la Arada se compromete a proporcionar una formación integral, que permita dotarles a los estudiantes de las competencias necesarias para enfrentar los retos de una sociedad globalizada.

Correlacionamos nuestra oferta educativa con los objetivos municipal establecidos en becas, especialmente en la posibilidad de ayudar a los estudiantes que desee seguir estudiante, pero por qué no cuenta con los suficientes recursos económicos no pueden continuar es así como el Instituto les brinda ese apoyo por parte de la municipalidad y MINEDUC.

Autodeterminación para la producción del pensamiento y conocimiento, en el marco del diálogo de saberes, pensamiento universal y producción científica en la enseñanza global.

1.2.22.8 Valores

Los valores que se cultivan entre los alumnos del instituto son los siguientes:

- **Respeto**
Valor inculcado desde casa que es notorio entre los alumnos y maestros con el fin de tener una sana convivencia. Es el valor moral más importante del ser humano, pues es fundamental para lograr una armoniosa interacción social.
- **Puntualidad**
Es una actitud humana considerada como una de las mayores virtudes del ser humano. Este valor es una de las características que marca el carácter del ser humano, además de las virtudes que se forman en el hogar.

- **Solidaridad**

Muestra la ayuda altruista, que se tiene para los individuos que son parte de una sociedad. La solidaridad puede ponerse en práctica en el entorno más cercano. Ser solidario es apostar por la inteligencia emocional.

- **Responsabilidad**

Es el valor de cumplir las obligaciones a tiempo. Valor que se debe fomentar tanto en casa como en la escuela para poder cumplir con la entrega de diversas características. En muchos casos, la responsabilidad obedece a cuestiones éticas y morales.

- **Honestidad**

Es un valor propio del ser humano que se caracteriza por respetar los bienes ajenos y sobre todo por cumplir cada uno de los valores morales. La deshonestidad es una práctica que comúnmente es repudiada en las sociedades.

- **Fraternidad**

Es una buena relación con las personas con la que se convive basada en respeto e igualdad de derechos.

- **Humildad**

Es una virtud humana atribuida a quien ha desarrollado conciencia de sus propias limitaciones y debilidades.

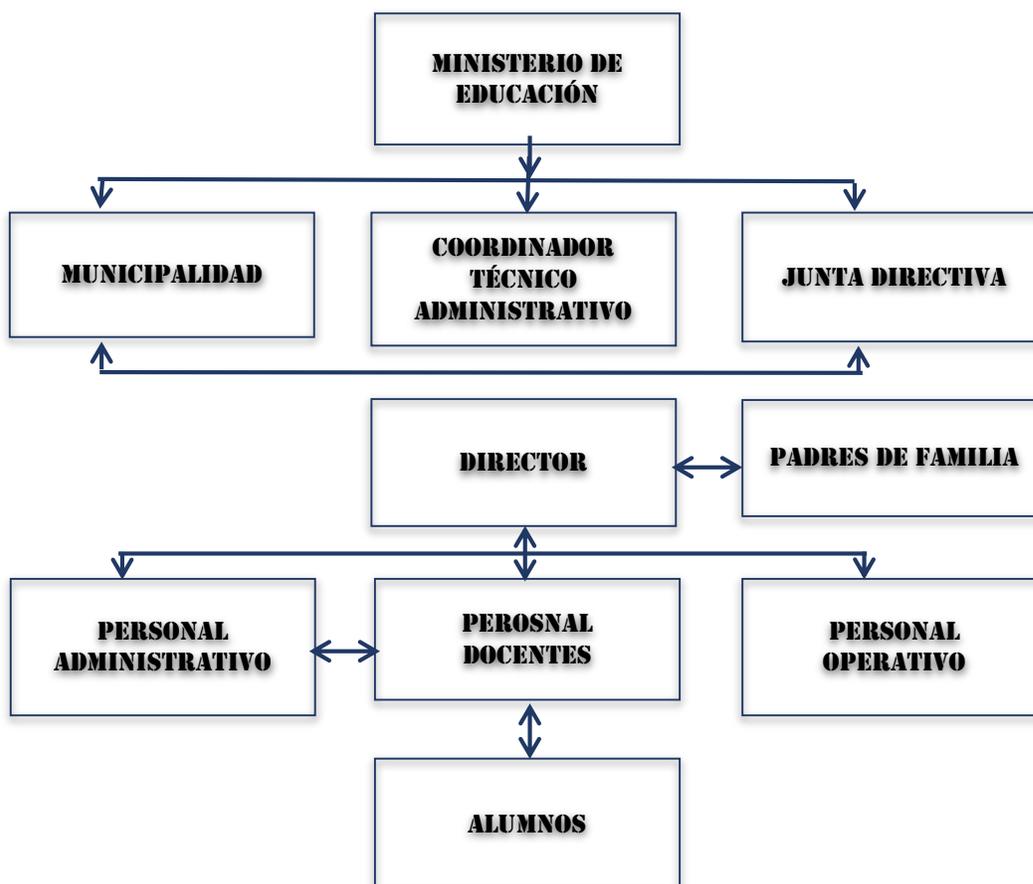
- **Generosidad**

Es rasgo de la personalidad caracterizado por ayudar a los demás de un modo honesto sin esperar obtener nada a cambio.

- **Tolerancia**

Es la acción y efecto de tolerar. Es decir, tener paciencia y respeto para las demás personas, siempre y cuando no cambien nuestro pensamiento.

1.2.22.9 Organigrama



Fuente: Dirección Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa

1.2.2.10 Servicios que presta

El Instituto de Educación Básica por Cooperativa de San José la Arada tiene como finalidad contribuir a la formación integral de los guatemaltecos, en las áreas y niveles regidos y autorizados por el Ministerio de Educación. La formación académica por medio del sistema educativo del país se convierte en una necesidad para el ser humano, necesidad imprescindible en el siglo XXI.

Otros

El Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa San José la Arada es una integración de trabajo apoyado por un conjunto de Padres de Familia, Ministerio

de Educación y Municipalidad, financiados de manera tripartita, interviniendo algunas dependencias como las Direcciones Departamentales de Educación, Unidad de Administración Financiera UDAF y Dirección de Calidad y Desarrollo Educativo DICADE.

1.2.22.11 Desarrollo Histórico

El 18 de enero de 1988, inician las clases con solo primer Grado, con una inscripción de 60 alumnos según Acta 02-88, enseguida el 22 de enero de 1988 según el Acta 03-88 se organiza el Primer Patronato de Padres de Familia, eligiendo presidenta a la Sra. Adela Villeda de León; Benvenuto Villeda, vicepresidente; Sra. Hilda Villeda de León como secretaria; Sra. Marina Portillo de Villeda, Tesorera; Vocales: Amabilidad Agustín Sr. Miguel Moscoso Lorenzo. No es hasta 1989 que nace Oficialmente por Acuerdo Gubernativo No. 90 de fecha 3/02/1989. Su primera promoción egresada fue de 33 alumnos en 1990.

El instituto mixto de Educación Básica por cooperativa hasta el día de hoy ha contado únicamente con 3 directores siendo la primera la PEM Estela Esperanza España, Luego la Maestra Dulciria Esperanza Chigua de Castañeda y como tercer director el Profesor José de la Rosa Moscoso Morales. Quien desde 1990 hasta la fecha funge como director.

1.2.22.12 Los Usuarios

El instituto mixto de educación básica por cooperativa es de carácter cooperativista cuyos usuarios son de todo tipo de estatus social el personal del instituto reconoce que todos tienen derecho a una educación de calidad.

1.2.22.13 Infraestructura

Con un perímetro de 235 metros lineales; la institución funciona en un edificio construido de paredes de block repelladas debidamente, su techo es estructura metálica de lámina, cuenta con aulas iluminadas, ventiladas, amplias; todo su piso es de ladrillo. Cuenta con una cancha la cual la utilizan para realizar diferentes actividades deportivas, además posee un patio para que los estudiantes puedan recrearse, un salón para reuniones muy amplio para toda actividad a realizarse en la institución.

Existe muy buen espacio de área Verde para su recreación, servicios sanitarios para Niños y para niñas por separado, cuenta con tres aulas para primero, segundo y tercer grado; un área de secretaria y una de Dirección, también cuenta con un área de reunión para los docentes, así como cualquier reunión urgente que tratar.

El instituto no cuenta con laboratorio de computación para la enseñanza del curso de tecnología de la información y la comunicación, por lo que se ve en la necesidad de contratar los servicios de la academia de computación del municipio.

1.2.22.14 Proyección Social

A lo largo de 28 años el Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa de San José la Arada, Chiquimula se ha proyectado con la comunidad con el apoyo al asilo de ancianos, la escuela de padres, apoyo en la celebración de su feria titular, así como diversas actividades donde se muestra los conocimientos adquiridos y sus habilidades desarrolladas como lo son: Bienvenida a los estudiantes del Instituto, actividades extra aula como rifas, actividades deportivas con la comunidad, elección Señorita Instituto por Cooperativa dentro del aniversario. Con estas actividades se demuestran los valores integrales de los alumnos.

Entre las proyecciones sociales externas podemos mencionar las siguientes:

- Participación en eventos comunitarios
- Programas de apoyo a Instituciones especiales
- Trabajo de voluntariado
- Acciones de solidaridad con la comunidad
- Acciones de solidaridad con usuarios y familias
- Cooperación con instituciones de asistencia social
- Participación en acciones de beneficio social comunitario
- Participación en la prevención y asistencia en emergencias
- Fomento cultural

1.2.22.15 Finanzas

El Instituto de Cooperativa es una entidad no lucrativa dentro del Sistema Educativo Nacional, que atiende la educación básica, funciona con la ayuda de los padres de familia y planes de estudio autorizados por el MINEDUC.

Es una alternativa en la educación básica, principalmente para la población de escasos recursos, a quienes se les hace difícil el acceso, por el alto costo de la educación en una institución privada. Estos establecimientos resultan para el Estado más económicos, porque son tres entidades las que se encargan de proveer los recursos financieros:

Ministerio de Educación con un aporte anual de Q.91,293.00, Municipalidad de San José la Arada con un aporte anual de Q.25,000.00 y Padres de familia con un aporte anual de Q.12,000.00.

Actualmente el personal que labora en la institución es pagado de la siguiente forma:

- Director y secretario un salario mensual de Q.2,100.00
- A los maestros su salario depende de los cursos que den pagando Q.12.00 por periodo
- El personal de limpieza tiene un salario mensual de Q.2,100.00.

1.2.22.16 Política laboral

La contratación del personal que labora en el Instituto Mixto de Educación Básica de San José la Arada es de carácter selectiva por sus habilidades, conocimientos y destrezas que tienen cada uno de los aspirantes para impartir cursos en la institución, obteniendo así un personal de calidad, preparados para cada una sus clases contratadas. Especialmente para las áreas numéricas y del idioma inglés. No obstante, cada mes se realizan capacitaciones para el personal.

1.2.22.17 Administración

- **Investigación**

El Instituto cuenta con herramientas de investigación en el estudio de situaciones cotidianas, las cuales previo su análisis, se implementan

estrategias para superar problemas, las cuales son evaluadas por el personal docente.

- **Planeación**

El Instituto Básico por Cooperativa no cuenta en sus archivos con las planificaciones requeridas.

- **Programación**

Se crea programación inmediata, con diferentes actividades entre docente y alumno tomando en cuenta la expresión creadora con diferentes recursos. Tomando en cuenta que las actividades sean del agrado de los educandos.

- **Dirección**

Es el director del establecimiento el responsable de velar por la dirección de todas las actividades que surgen en el instituto; tomando en cuenta la necesidad de tener planificado cada una de esas actividades no solo a corto, mediano y largo plazo

- **Control**

El Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa cuenta con un Currículo eficiente y funcional llevando su planificación, aunque el instituto carece de instrumentos para cumplir una mejor enseñanza. Los docentes implementan estrategias adecuadas para impartir sus clases

- **Evaluación**

El director como ente responsable de la administración del establecimiento realiza periódicamente evaluaciones del desempeño pedagógico y administrativo para realizar las oportunas correcciones que se ameriten. Y así obtener un resultado positivo en la educación de los educandos.

- **Mecanismos de comunicación y divulgación**

El director oportunamente realiza reuniones con diferentes sectores de la comunidad, ya sean reuniones de capacitación, o para la información de actividades culturales, caminatas y desfiles que realice el instituto. El objetivo principal es que todos los miembros de la comunidad educativa estén enterados de las actividades.

- **Manuales de procedimiento**

No existe manual de procedimiento, pero el personal que labora en la Institución sabe sus atribuciones. Y las cumple en su exactitud para mantener la buena organización.

- **Anuales de puestos y funciones**

No existe manual de puestos y funciones, cada docente que labora en el Instituto por Cooperativa tiene asignado su puesto y las funciones que le corresponde, por medio de un Acta elaborada a principio del año.

- **Legislación concerniente a la institución**

La base Legal lo constituye el Acuerdo Gubernativo Número 1-72 de fecha 17-01-1972, Creación de los Institutos de educación básica por el sistema de cooperativa de enseñanza. El Decreto Legislativo Número 17-95 del Congreso de la República de fecha 15-03-1995, “Ley de Institutos de Educación por Cooperativa”, norma su creación y funcionamiento, los cuales deben regirse a la Ley de Educación Nacional.

- **Las condiciones éticas**

Tanto el director y su equipo de trabajo, docentes como área de secretaria y limpieza, tienen un trato digno para las personas que estudian y visitan el centro educativo, con el afán de brindar un servicio de calidad.

El ambiente presentado en la institución es armonioso, tanto el personal administrativo y docente mantiene una relación de armonía por lo consiguiente el personal mantiene una actitud armoniosa con los educandos.

1.3 Lista de deficiencias, carencias identificadas

Al haber finalizado el diagnóstico del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa San José la Arada se observan las siguientes carencias

- Insuficiente espacio para las oficinas.
- Inexistencia de centro de reproducción de documentos.
- Inexistencia de comedores escolares.
- Inexistencia de ambientes para bodega y guardianía.
- Insuficiencia de espacio para carteleras informativas.
- Inexistencia de capacitaciones dirigidas a personal docente.

- Inexistencia de inducción para personal docente nuevo.
- Inexistencia de reglamentos internos.
- Desconocimiento de técnicas e instrumentos de evaluación.
- Inexperiencia del personal administrativo en el área tecnológica.
- Inexistencia de programas sostenibles para una base de datos.
- Inexistencia de archivos digitales para el resguardo de expedientes completos.
- Inexistencias de mecanismos actualizados de control.
- Desconocimiento del personal administrativo sobre instrumentos para automatizar los procesos administrativos.
- Inexistencia del material educativo con enfoque ambiental.
- Desconocimiento de la utilización de los desechos orgánicos e inorgánicos.
- Desinterés por proyectos ambientales hacia la comunidad.

1.4 Problematización de las carencias y enunciados de hipótesis acción

CARENCIAS	PROBLEMAS	HIPOTESIS-ACCIÓN
Inexistencia de Módulo de enseñanza para el reciclaje y la protección del medio ambiente.	¿Cómo erradicar el desconocimiento de la reutilización y concientización de reciclaje que afectan al medio ambiente?	Si se implementa un Módulo de enseñanza para el reciclaje y la protección del medio ambiente. Entonces este erradicará el desconocimiento de los alumnos y docentes del instituto y se podrá enseñar a través de este, el cuidado del medio ambiente.
Inexistencia de espacio para una bodega	¿Cómo gestionar financiamiento para la construcción de una bodega?	Si se gestiona el financiamiento para construir el área de una bodega adecuada a las necesidades del Instituto

Inexistencia de basureros para basura, para clasificar los desechos.	¿Cómo gestionar contenedores para la clasificación de los desechos?	Gestionar financiamiento para adquirir los contenedores adecuados, para la clasificación de desechos sólidos y un manejo adecuado de la basura.
Inexistencia de capacitaciones dirigidas a personal docente.	¿Cómo capacitar a los docentes?	Buscar personas adecuadas para dar capacitaciones a los educadores en temas propuestos por el personal docente
Insuficiencia de espacio para cartelera informativas.	¿Cómo habilitar un espacio dentro del establecimiento para colocar cartelera informativas?	Habilitar un informador donde el personal docente y los educandos puedan conocer las informaciones.
Insuficiencia de estrategias que cultiven valores en las y los estudiantes	¿Qué estrategias se pueden implementar en la enseñanza de valores?	Implementar talleres sobre la importancia de los valores.
Desconocimiento de la utilización de los desechos orgánicos e inorgánicos.	¿Cómo mejorar el conocimiento sobre la organización de desechos orgánicos e inorgánicos?	Si se realiza una capacitación con los docentes para informarles sobre la organización de los desechos orgánicos e inorgánicos, entonces se fortalecerá el conocimiento para que ellos puedan ponerlo en práctica con sus estudiantes.

Inexistencia de reglamentos internos.	¿Cómo elaborar e implementar un reglamento de convivencia?	Si se implementa un reglamento de convivencia, entonces mejoraría la armonía entre estudiantes y docentes dentro del establecimiento.
Carencia de proyectos ambientales hacia la comunidad.	¿Qué proyectos se pueden realizar para mejorar el medio ambiente?	Si se realizaran actividades en las se motive a los educandos a cuidar el medio ambiente.

1.4.1 Análisis de viabilidad y factibilidad

No.	INDICADOR	SI	NO
	VIABILIDAD		
1.	¿Se tiene, por parte de la Institución, el permiso para hacer el proyecto?	X	
2.	¿Se cumplen con los requisitos necesarios para la autorización del proyecto?	X	
3.	¿Existe alguna oposición para la realización del proyecto?		X
	FACTIBILIDAD ESTUDIO TÉCNICO		
4.	¿Está bien definida la ubicación de la realización del proyecto?	X	
5.	¿Se tiene la idea exacta de la magnitud del proyecto?	X	
6.	¿El tiempo calculado para la ejecución del proyecto es el adecuado?	X	

7.	¿Se tiene claridad de las actividades a realizar?	X	
8.	¿Existe disponibilidad de los talentos humanos requeridos?	X	
9.	¿Se cuenta con los recursos físicos y técnicos necesarios?	X	
10.	¿Está claramente definido el proceso a seguir con el proyecto?	X	
11.	¿Se ha previsto la organización de los participantes en la ejecución del proyecto?	x	
ESTUDIO DE MERCADO			
12.	¿Están bien identificados los beneficiarios del proyecto?	X	
13.	¿Los beneficiarios realmente requieren la ejecución del proyecto?	X	
14.	¿Los beneficiarios están dispuestos a la ejecución y continuidad del proyecto?	X	
15.	¿Los beneficiarios identifican ventajas de la ejecución del proyecto?	X	
ESTUDIO CULTURAL			
16.	¿Impulsa a reciclar y hacer buen uso de los desechos sólidos?	X	
ESTUDIO SOCIAL			
17.	¿El proyecto beneficia a la mayoría de la población?	X	
ESTUDIO ECONÓMICO			
18.	¿Se tiene calculado el valor en plaza de todos los recursos requeridos para el proyecto?	X	
19.	¿Será necesario el pago de servicios profesionales?		X
20.	¿Es necesario contabilizar gastos administrativos?		X
21.	¿El presupuesto visualizara todos los gastos a realizar?	X	

22.	¿Se ha definido el flujo de pagos con una periodicidad establecida?	X	
23.	¿Los pagos se harán con cheques?		X
24.	¿Los gastos se harán en efectivo?	X	
25.	¿Es necesario pagar impuestos?		X
26.	¿El proyecto tendrá impacto social?	X	
	ESTUDIO FINANCIERO		
27.	¿Se tiene claridad de cómo obtener los fondos para el proyecto?	X	
28.	¿El proyecto se pagará con fondos de la institución/comunidad intervenida?		X
29.	¿Se ejecutará con recursos propios?	X	
30.	¿Cuenta con fondos extras para imprevistos?	X	
31.	¿Se realizarán actividades para recaudar fondos?		X
	Viabilidad y Factibilidad Hipótesis-Acción	SI	NO
	Total	24	07

Al realizar el estudio de viabilidad y factibilidad se llegó a la solución de elaborar un Módulo de enseñanza para el reciclaje y la protección del medio ambiente, dirigido a docentes y alumnos del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa, San José La Arada, Chiquimula.

1.5 Selección de problema y su respectiva hipótesis –acción

PROBLEMA	HIPÓTESIS-ACCIÓN
<p>Inexistencia de Módulo de enseñanza para el reciclaje y la protección del medio ambiente, dirigido a docentes y alumnos del Instituto Básico por Cooperativa San José la Arada Chiquimula.</p>	<p>Elaboración de un Módulo de enseñanza para el reciclaje y la de protección del medio ambiente, dirigido a docentes y alumnos del Instituto Básico por Cooperativa San José la Arada Chiquimula.</p> <p>Entonces este erradicará el desconocimiento de los docentes del instituto y se podrá enseñar atreves del mismo el cuidado del medio ambiente.</p>

1.6 Descripción opcional por indicadores del problema

PROBLEMA	INDICADORES
<p>¿Cómo erradicar el desconocimiento de la reutilización y concientización de hábitos para el cuidado del medio ambiente?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Desconocimiento de hábitos para el cuidado del medio ambiente. • Inexistencia de material educativo para fomentar el cuidado al medio ambiente • Inexistencia de proyectos ambientales, para mejorar la comunidad. • Desconocimiento de como reutilizar los desechos solidos

CAPÍTULO II: Fundamentación teórica

2.1 Marco Teórico

2.1.1 Los Desechos Solidos

También llamados residuos sólidos urbanos, son un tipo de residuo que incluye principalmente los residuos domésticos, a veces con la adición de productos industriales procedentes de un municipio o de una zona determinada.

Estos desechos, ya sean en estado sólido o en forma semisólida, en general, excluyendo los desechos peligrosos industriales, hacen referencia a los residuos que quedan procedentes de los hogares y que contienen materiales que no se han separado o enviado para su reciclaje. (Desechos Sólidos, 2017)

¿Cómo es el manejo de los desechos sólidos?

El manejo de desechos sólidos es la gestión de los residuos, la recogida, el transporte, tratamiento, reciclado y eliminación de los materiales de desecho.

El término generalmente se refiere a los materiales producidos por la actividad humana, y, en general, para reducir sus efectos sobre la salud y el medio ambiente. La gestión de los desechos es también llevada a cabo para recuperar los propios recursos de dichos residuos. La gestión de los desechos puede implicar tanto estado sólido, líquidos, gases o sustancias radiactivas, con diferentes métodos y técnicas especializadas para cada uno. (Desechos Sólidos, 2017).

¿Qué efectos tienen los desechos sólidos?

Efectos directos: estos se refieren al contacto ocasional directo con la basura, que algunas veces contiene excremento humano, de animales y restos de otros agentes que pueden ser fuente de transmisión de enfermedades, de los cuales los recolectores y personas encargadas del servicio de recolección son los mayormente afectados.

Efectos indirectos: estos están vinculados a la proliferación de vectores de importancia sanitaria y de molestias públicas, entre las que se encuentran, la mosca, las ratas, las cucarachas que encuentran en los residuos sólidos su medio

alimenticio y su hábitat, y transmiten enfermedades como fiebre tifoidea, salmonelosis, disenterías, diarreas, malaria, dengue, rosas y rabia, entre otras.

¿Qué es el reciclaje?

Reciclaje es un proceso sobre un material para que pueda volver a utilizarse. El reciclaje brinda una nueva vida al objeto o material en cuestión, lo que ayuda al planeta a mantener sus recursos y no desaprovechar la utilidad de este.

El reciclaje es un proceso donde las materias primas que componen los materiales que usamos en la vida diaria como el papel, vidrio, aluminio, plástico, etc., una vez terminados su ciclo de vida útil, se transforman de nuevo en nuevos materiales.

2.1.2 Importancia del Reciclaje en Guatemala

Cantidad de basura generada en Guatemala

Manuel (2007) En nuestro país cada año se generan millones de toneladas de desechos sólidos. Solo el municipio de Guatemala genera la mitad de todos los desechos provocando que cada día el basurero de la zona 3 se extienda a otras áreas. Otra parte de todos estos desechos va a dar al basurero del kilómetro 22 en Villa Nueva, y otro parte muy preocupante se encuentra dividida en diferentes basureros clandestinos en el resto del país.

Diversidad de materiales en basureros

Aluminio, Plástico, vidrio, llantas, son algunos de los desechos que se encuentran provocando focos de contaminación y mal olor a consecuencia de la putrefacción de la materia orgánica ocasionando contaminación del ambiental, biológica, visual y proliferación de plagas.

Datos del reciclaje en Guatemala

Cada año se producen más de tres toneladas de basura y menos del treinta y cinco por ciento se recicla, en el 2015 se procesaron la cantidad de toneladas de desechos sólidos de siete mil quinientas ochenta y cuatro.

La importancia de reciclar

Actualmente las cifras de contaminación son alarmantes para nuestro país. (Matilde, 2016) En promedio una familia genera mensualmente basura constituida por papel, cartón, vidrio, metal, plásticos y desechos de control sanitario. Si se aprende a separarla adecuadamente podremos controlarlos y evitar posteriores problemas.

Al separar nuestros desperdicios correctamente antes de que se conviertan en basura es posible reducir un 80% del espacio total que ésta ocupa.

Para poder iniciar con este proceso es importante entender qué es “reciclar”. Reciclar es el proceso mediante el cual los productos de desecho son nuevamente utilizados y tiene por objeto la recuperación, de forma directa o indirecta, de los componentes que contienen los residuos urbanos.

La importancia de hacerlo es que nos puede ayudar a resolver muchos de los problemas creados por la forma de vida moderna. Se pueden salvar grandes cantidades de recursos naturales no renovables cuando en los procesos de producción se utilizan materiales reciclados.

Los recursos renovables, como los árboles, también pueden ser salvados. La utilización de productos reciclados disminuye el consumo de energía. Cuando se consuman menos combustibles fósiles, se generará menos CO₂ y por lo tanto habrá menos lluvia ácida y se reducirá el efecto invernadero.

Educación

Educación es el proceso en el cual se impacta a una persona, motivándola para poder desarrollar sus cualidades cognitivas y físicas, y así constituirse perfectamente y plenamente en la sociedad de su alrededor (Diccionario Norma Color, 2012).

Tirar la Basura en su lugar

Según Interiano (2012) dice que es maravilloso notar que estos detalles que de verdad ya deberíamos tener más que integrados a nuestro día a día, nos cuesten

tanto trabajo de racionalizar y a veces de llevar a cabo. Lo más molesto es que si en realidad todos hiciéramos un esfuerzo por ponernos las pilas para lograr no tirar basura, reciclarla y tener una consciencia enfocada a la ecología, nuestro mundo estaría más limpio.

¿A dónde crees que va la basura que se tira en la calle? Aunque hay gente que la recoge, la mayoría se va a la cañería. Cuando llueve sufrimos de muchas inundaciones y casi siempre culpamos a la mala planeación de nuestras ciudades, pero la verdad es que estas son causadas por toda la basura que tapa los desagües de las calles. Si estuvieran libres de desperdicios, ¿no habría tantos problemas!

Desechos sólidos biodegradables

Según Ordoñez (2007) explica los Desechos sólidos biodegradables son aquellos desechos que se pueden descomponer por medio de la acción de microorganismos, a través de un sistema natural aeróbico. Estos pequeños animalillos tan útiles son: por ejemplo, las lombrices, los hongos y las bacterias.

Desechos sólidos químicos

Los desechos químicos son un problema que acarrea muchos gastos a las industrias, debido a las sustancias químicas nocivas que producen en sus procesos de fabricación. (Ordoñez, 2007)

Los desechos químicos deben estar de acuerdo con las leyes tanto nacionales como internacionales, según la región. Así, de este modo, es posible clasificar los desechos como residuos peligrosos o no peligrosos para la salud y para la conservación del medio ambiente.

¿Cómo empezar a reciclar?

Cada día compramos y tiramos kilos de material que termina en los vertederos. En una sociedad donde favorece el consumismo, nos hemos convertido en la generación de usar y tirar. La publicidad bombardea constantemente con anuncios cuyo objetivo es consumir por consumir debemos elegir productos no sólo en base a su calidad y precio, sino también por su impacto ambiental y social, y por la conducta de las empresas que los elaboran. (Carlos, 2014)

Hay que tener en cuenta que es en los hogares donde más residuos de envases se generan. Si colaboramos separándolos correctamente en casa, haremos posible que los envases se puedan reciclar y así contribuir a darles una segunda vida evitando que terminen en un vertedero. Para ello debemos primero que aprender a reciclar. (Ordoñez, 2007, pág. 15).

La Reglas De: Reducir, Reutilizar, Reemplazar, Reciclar y Reducir

Evitar el sobre envasado. Elegir siempre productos con la menor cantidad de embalajes innecesarios y los que utilicen materiales reciclados.

Reducir los productos de “usar y tirar”, como el papel aluminio, las bandejas de plástico, los envases tetrabrik.

Reducir la utilización de bolsas de plástico en las compras; llevar siempre una de tela o un carrito de compra. Impulsar los procesos de producción limpia. Por ejemplo: reutilizando el papel de regalo. Reducir el uso de plástico en envases, embalajes, juguetes.

Reutilizar

Utilizar envases de vidrio, es 100% reciclable sin perder su calidad. Además, no se necesitan químicos para su elaboración. Al usar el papel para escribir o imprimir, aprovechar las dos caras. También es posible fabricar pequeños blocks de notas con papel sobrante. Utilizar filtros de café no descartables que pueden ser lavados y reutilizados.

Reemplazar

Comprar envases de vidrio en vez de plástico o latas. Elegir otras alternativas a juguetes que funcionan con pilas o que están hechos de plástico. Utilizar pañuelos de tela en vez de pañuelos de papel. Elegir cuadernos con tapas de cartón, en vez de plástico.

Reciclar

El reciclado de los materiales es el último paso antes del pre tratamiento y la eliminación de los residuos. Reciclar significa utilizar un residuo para obtener un

producto similar al originario. El reciclado permite reintroducir los distintos materiales en los ciclos de la producción, ahorrando materias primas y disminuyendo el flujo de residuos que van a parar a los tratamientos de disposición final.

Para residuos de carácter orgánico: pueden ser “compostados” para ser usados como abono de uso domiciliario o rural. Los cartones, el papel, los vidrios, los metales pueden ser de utilidad para algunas empresas o cooperativas que los reciclan. (Luis, 2016).

Reciclaje del Papel

El reciclaje del papel es considerado uno de los más importantes, entendido por el consumo de bosques que implica su producción. Una familia media consume en papel lo equivalente a 6 árboles, si reciclamos ese papel, se salvan 3 árboles y más de 34 mil litros de agua y cuatro recibos de luz. (Sigre, 2015)

Al utilizar papel reciclado se talan menos árboles y se ahorra energía. Las fases del proceso del reciclaje del papel son las siguientes: Recolección: recolección en zonas urbanas de papeles y cartones usados

Clasificación: las empresas clasifican el papel y cartón recolectado; papeles blancos de escritura, cajas de cartón, papeles de color café para embalaje, etc. Enfardado: los papeles ya clasificados son prensados en fardos

Almacenamiento: fardos guardados en empresas clasificadoras a la espera de ser enviados a empresas de papeles específicos.

Tratamiento: se limpia el papel de impurezas pesadas, como metales, alambres, etc. y son enviadas a otras industrias para ser reprocesadas.

El Reciclaje del vidrio

El reciclaje de vidrio es considerado uno de los más fáciles, pues las características del material resultan fácilmente recuperables. El vidrio de un envase puede ser reutilizado, creando uno exactamente igual al original. Los pasos para llevar a cabo el proceso son.

Limpieza inicial y separación por colores Rotura y trituración del vidrio Almacenamiento y transporte: el vidrio roto es muy denso, por lo tanto, se requieren de grandes contenedores para su almacenamiento. (J., 2016)

Procesamiento final: se realiza un lavado final en la fábrica, donde se separa residuos como plásticos, etiquetas, etc. Se funde el vidrio en un horno a altas temperaturas hasta que caen en una máquina moldeadora para que tomen la forma de un recipiente. Los recipientes enfriados son despachados a las fábricas o embotelladoras de alguna marca en particular.

Colores del reciclaje

Aprende a diferenciar los diferentes contenedores de reciclaje por todos sus colores, un código universal muy sencillo que ayudará a que recicles mejor materiales como el plástico, papel, materia orgánica o desechos peligrosos (Manuel, 2010).

Los colores del reciclaje básicos son estos

Color azul reciclaje (papel y cartón)

En este contenedor de color azul, se deben depositar todo tipo de papeles y cartones, que podremos encontrar en envases de cartón como cajas o envases de alimentos. Periódicos, revistas, papeles de envolver o folletos publicitarios entre otros, también se deben alojar en estos contenedores.

Para un uso efectivo de este tipo de contenedores, es recomendable plegar correctamente las cajas y envases para que permitan almacenar la mayor cantidad de este tipo de residuo.

En algunas comunidades de vecinos nuevas o sistemas urbanos de contenedores que utilizan un sistema de recogida de residuos mediante conductos subterráneos, es importante tener en cuenta el tamaño de aquello que vamos a desechar ya que originan con cierta regularidad atascos en los tubos ocasionando graves molestias.

Color amarillo reciclaje (plásticos y latas)

En los contenedores amarillos se deben depositar todo tipo de envases y productos fabricados con plásticos como botellas, envases de alimentación o bolsas. Las latas de conservas y de refrescos también tienen que depositarse en estos contenedores, siendo este último, uno de los principales errores a la hora de reciclar.

Color verde reciclaje (vidrio)

En este contenedor se depositan envases de vidrio, como las botellas de bebidas alcohólicas. Importante no utilizar estos contenedores verdes para cerámica o cristal, ya que encarecen notablemente el reciclaje de este tipo de material. En la medida de lo posible, deberemos eliminar cualquier tipo de material como tapones de corcho, metales o papel que puedan contener las botellas o envases. En los envases de vidrio deberemos retirar la tapa ya que esta deberá reciclarse por norma general en el contenedor amarillo.

Color rojo reciclaje (desechos peligrosos)

Los contenedores rojos de reciclaje, aunque poco habituales, son muy útiles y uno de los que evitan una mayor contaminación ambiental. Podemos considerarlos para almacenar desechos peligrosos como baterías, pilas, insecticidas, aceites, aerosoles, o productos tecnológicos. Dependiendo de cada zona, podemos encontrar adicionalmente algunos contenedores específicos para este tipo de materiales. Los más comunes son los contenedores de pilas que se encuentran en todo tipo de marquesinas o mobiliario urbano de algunas ciudades.

En caso de tener dudas o no tener un contenedor de estas características cerca, deberemos contactar con nuestro ayuntamiento para que nos de las indicaciones correctas.

Color gris reciclaje (resto de residuos)

En los contenedores de color gris, se depositan los residuos que no hemos visto hasta ahora, aunque principalmente se deposita en ellos materia biodegradable. Son los más numerosos en la gran mayoría de núcleos urbanos,

aunque con el tiempo y una mayor concienciación ecológica deberían ser un tipo de contenedor más.

Color naranja reciclaje (orgánico)

Aunque es difícil encontrar un contenedor de color naranja, estos se utilizan exclusivamente para material orgánico. En caso de no disponer de este tipo de contenedor, como hemos comentado, utilizaríamos el gris.

Símbolos del reciclaje

Un aspecto para tener en cuenta a la hora de reciclar es fijarse en los diferentes símbolos del reciclaje que encontramos en todo tipo de envases y productos. Cuando tengamos dudas de donde depositar aquello que ya no queremos, deberemos fijarnos bien (Chávez, 2009).

Beneficios del reciclaje

Posiblemente, muchos de nosotros reciclemos normalmente, pero no sabemos realmente los grandes beneficios del reciclaje. Para animar a los que todavía no reciclan, o para sentirnos orgullosos de hacerlo, vamos a informaros de las principales ventajas del reciclaje. En primer lugar, cuando reciclamos un envase o producto, estamos evitando que estos se almacenen en grandes vertederos, algunos de ellos fuera de control y sobresaturados. Reciclando vamos a conseguir que no se creen nuevos vertederos, y se haga una gestión más controlada de los existentes, algo que mejorará sin duda el medio ambiente de las zonas donde se alojan (Pedro, 2015).

Además, reducimos la extracción de nuevas materias primas, conservando más nuestro entorno, y consiguiendo un ahorro importantísimo de consumo energético y emisión de gases de efecto invernadero. Se estima que las emisiones de producir un nuevo producto a partir de materiales reciclados, es un 20% menor que si provienen de nuevos materiales. A todo esto, hay que sumar el ahorro ambiental que suponen la no extracción de esas materias y su posterior transporte.

Otras ventajas del reciclaje, es que podemos colaborar con la creación de nuevos productos, derivados de materias de origen con otros usos muy dispares.

Con los envases de plástico podemos crear bolsas, fibras o mobiliario urbano, con solamente ocho cajas de cereales se puede crear un libro, con 80 latas de refresco, una llanta de coche, o con 40 botellas de plástico PET utilizadas en las botellas de agua, se puede hacer un forro polar.

Por qué convertir el reciclaje en un hábito

El tiempo es nuestro mejor aliado, a través de los años el planeta nos ha demostrado lo mucho que nuestros malos hábitos han causado en el por ejemplo la demanda de papel a nivel mundial exige un incremento en el uso de su materia prima (pulpa virgen), la cual se extrae de los árboles, lo que ocasiona disminución de bosques y áreas verdes, a falta de áreas verdes el incremento de la contaminación ambiental es muy obvia esto tiene como consecuencia enfermedades, extinción seres vivos y escasez de recursos naturales (Martínez, 2015).

Por lo tanto, reciclar papel disminuye la utilización de árboles, contaminación ambiental, enfermedades y mal uso de recursos naturales.

Tóxicos ambientales

Los tóxicos ambientales son las sustancias introducidas en el medio ambiente que causan un efecto en los seres vivos y en el medio ambiente, o que si bien no causan un efecto directo tienen la capacidad potencial de causarlo. Para nosotros Los efectos en la salud de los diferentes tóxicos ambientales dependerán de la dosis, del tiempo de exposición y de otros factores específicos de cada persona, puesto que no todo el mundo reacciona de la misma manera ante una misma exposición.

En la actualidad la mayor parte de la población mundial, tanto en los países desarrollados como en los países en vías de desarrollo, está expuesta a altos niveles de tóxicos ambientales, tanto es así como, en octubre de 2013, la OMS clasificó Tóxicos ambientales por vehículos el aire contaminado como un cancerígeno humano dentro del Grupo 1, tras analizar y revisar a literatura científica más reciente que evaluaba la carcinogenicidad de la contaminación atmosférica.

Por otra parte, el crecimiento de las llamadas enfermedades ambientales o enfermedades emergentes, como la sensibilidad química múltiple SQM, están haciendo saltar las alarmas sanitarias, ya que la magnitud del problema puede superar cualquier previsión establecida.

Es muy importante tomar consciencia de que no es necesario estar expuesto de forma especial, sino que la exposición cotidiana es tóxica y nos acarreará más tarde o más temprano problemas de salud. Ésta es la mejor y más amplia definición de lo que es un tóxico ambiental.

Cómo reciclar la basura

En primer lugar, será necesario buscar un espacio adecuado para colocar los distintos cubos o bolsas que te permitirán reciclar la basura y separar tus residuos correctamente. Deberá ser un lugar suficientemente grande y en el que no molesten, ya sea en la cocina, la despensa, la salida al patio de luces, etc.

Deberás disponer de recipientes para cada una de las fracciones de reciclaje que tiraremos en el contenedor apropiado:

Envases y plásticos: contenedor amarillo

Papel y cartón: contenedor azul

Cristal y vidrio: contenedor verde

Orgánica: contenedor marrón

Resto o desechos: contenedor gris o verde oscuro

Otros residuos: todo lo que no tenga cabida en ningún contenedor y deberemos llevar al punto limpio.

Te recomendamos colocar bolsas en los cubos para poder depositarlas más fácilmente en el contenedor. Cabe destacar que en el caso de la materia orgánica las más recomendables son las bolsas biodegradables, aunque si no dispones de ellas también podrás usar una de plástico.

Para llevar a cabo el reciclaje correctamente, deberás saber dónde debes depositar cada residuo; aunque se trata de una cuestión sencilla, en ocasiones nos encontramos ante objetos que no sabemos en qué lugar deben desecharse. Por ello, en un Como te ofrecemos nuestro artículo Cómo reciclar fácilmente donde se explica con detalle qué debe ir a cada contenedor.

Además de reciclar la basura, es muy importante que apliques la regla de las 3 Res al completo: reciclar, reutilizar y reducir. De esta forma, además de separar tus residuos, deberás reaprovechar todo aquello que pueda tener un nuevo uso y, asimismo, tratar de reducir al máximo la cantidad de residuos.

Si deseas leer más artículos parecidos a Cómo reciclar la basura, te recomendamos que entres en nuestra categoría de Limpieza del hogar.

Lista de materiales reciclables

Cuando nos proponemos comenzar a reciclar, son muchas las dudas que nos pueden llegar a surgir con el fin de realizar este proceso correctamente. ¿A qué contenedor deben los materiales reciclables? ¿Cómo puedo saber si este tipo de papel o cartón procesado puede ser reciclable?

Prácticamente cualquier elemento de nuestra casa, de nuestro lugar de trabajo o de nuestro centro de estudio está repleto de cosas que podemos reutilizar y reciclar, de manera que, al comenzar con este proceso, nos encontramos con una gran cantidad de objetos y desechos nuevos que pueden llegar a hacer del reciclaje un auténtico quebradero de cabeza. Vamos a intentar ayudarte a que sepas cuáles son los materiales reciclables.

El primer paso que debemos realizar para separar los materiales reciclables es hacerse con diferentes cubos grandes para ir ordenando todos y cada uno de los desechos. Lo ideal es que puedas conseguir un total de cuatro, los cuales podrás etiquetar de la siguiente manera: materia orgánica, envases, cristal y papel. Con tan sólo esta simple clasificación ya puedes comenzar con el proceso de reciclaje de una manera rápida, sencilla y muy efectiva, ya que una gran cantidad de los objetos y materiales con los que tenemos contacto día tras día están relacionados con estas clasificaciones.

Se lucha por ofrecer una ayuda a todos aquellos que están comenzando a descubrir el reciclaje y quieren probar cómo es esta experiencia, aunque experimenten múltiples dudas acerca de cómo distribuir sus diferentes desechos. Toma buena nota y descubre a continuación una completa guía en la que podrás descubrir los principales tipos de materiales reciclables, así como los que no son adecuados para este proceso.

Una advertencia. En este artículo hablamos única y exclusivamente de materiales que puedes reciclar en los contenedores que existen en tu pueblo o ciudad. Obviamente, cualquier material se puede llevar a un punto limpio o un punto verde. Pero, por ejemplo, una bombilla no se puede tirar en el contenedor del vidrio, ya que contiene mercurio.

2.1.3 Diez cosas cotidianas que puedes reutilizar fácilmente

Pérez (2014) Reutilizar los productos u objetos cotidianos que se desgastan o que simplemente dejan de servirnos tras utilizarlos una sola vez es un gesto ecológico que además nos resulta útil, al tiempo que nos ahorra un buen dinero.

En este post vamos a repasar algunos de los usos prácticos que podemos realizar con cosas del día a día antes de convertirlos en desechos. No en vano, alargar la vida útil de los objetos o productos que utilizamos es una manera fácil y práctica de cuidar el planeta y también nuestro bolsillo.

La intención del post no es solo dar ideas concretas para sacar partido de ellas. Sería mucho mejor si, además de quedarnos con la parte literal, intentáramos hacer lo propio con otros objetos similares.

Las siguientes diez cosas cotidianas, por lo tanto, son solo un ejemplo de lo mucho que podemos hacer en nuestro hogar o lugar de trabajo para extraer todo el zumo posible de todo aquello que admita un nuevo uso o utilidad.

Restos de café

En efecto, los restos de café son una auténtica maravilla para reutilizar en el jardín, con fines cosméticos o para la limpieza diaria. Por ejemplo, mezclando restos de café con agua muy caliente podemos conseguir que el agua cuele mejor en el

fregadero, y frotándolas desodorizaremos las manos y otras superficies como el frigorífico (Ortega, 2015).

También nos ayudará a desengrasar cancerosas, dar brillo a superficies resistentes a las ralladuras o, atreviéndonos con todo, será muy efectivo para hacernos un peeling corporal o incluso cutáneo con efecto anticelulítico por su contenido en cafeína.

Cepillos de dientes

Ya sea el tradicional cepillo de dientes o el recambio de un cepillo eléctrico, podemos utilizarlos para mejorar la limpieza de la casa. Ahorraremos en estropajos y acabaremos al momento con la suciedad incrustada del baño, de la suela de las zapatillas o de cualquier rincón de difícil acceso (Ortega, 2015).

El agua

Según Ortega (2015) explica que la reutilización del agua brinda un sinfín de posibilidades que van desde el riego de las plantas hasta su aprovechamiento para lavar el coche, llenar el depósito del humidificador, añadirla al acuario o, por ejemplo, limpiar distintos objetos.

Recoger el agua de lluvia con barriles de agua o simplemente poniendo cubos para que se llenen cuando llueve es sencillo y muy beneficioso para las plantas. También podemos ayudarlas a crecer si las regamos con el agua de cocción en la que hayamos cocinado vegetales.

Y, cómo no, si al regar las plantas el agua se acumula en el platito, volvamos a usarla para regar otra planta. También podemos reciclar el agua que usamos en la ducha o en el fregadero, siempre que no contengan detergentes ni químicos. Su uso para el riego de un jardín supondría un importante ahorro de agua y dinero.

Revistas y folletos

Las revistas viejas y los folletos publicitarios tienden a acumularse en casa. En lugar de dejar que se acaben llenando de polvo o que terminen en la basura,

animémonos a reutilizarlas empleándolas para hacer manualidades con los peques de la casa (Ortega, 2015).

Latas alimentarias

Reutilizar las latas de aluminio alimentarias es tan fácil como inspirarse en imágenes como las que incluimos en este post o, simplemente, dejar volar la imaginación y atreverse con cualquier idea (Pérez, 2006).

Hacer un comedero para pájaros (recuerda renovarlo cada cierto tiempo para evitar contagios, advierten los ornitólogos), unos jarroncitos, un objeto de colección decorativo, un alfiletero, un lapicero, un adorno con cintas para que el aire exterior lo convierta en un precioso móvil.

Anillas de latas de refresco

Las anillas de latas de refresco dan mucho juego. Su reutilización puede convertirse en una pequeña gran obra de reciclaje creativo. Serán fácil hacer con ellas todo tipo de bisutería con un mucho de imaginación y otro tanto de paciencia (Ical, 2008).

Hagamos un móvil colgante, un brazalete, pendientes, pulseras o cualquier otro objeto. Para unir las utilicemos grapas, hilos o cintas. Será fácil conseguir muchas y hacer aquello que nos dicte la magia.

Pan duro

El pan duro, uno de los objetos que más acaban yendo al cubo de la basura. Démosle una u oportunidad. Siempre que no tenga moho puede reutilizarse en la cocina.

Se puede convertir en un ingrediente principal de una sopa de pan, de una deliciosa sopa de ajos, en pan rallado, en picatostes para ensaladas, sopas, cremas, guarniciones (Esquivel, 2008).

O, cómo no, convirtámoslo en unas irresistibles torrijas. Si preferimos el sabor salado, calentémoslo y transformémoslo en crujientes bases para unos canapés.

Saquitos de té

Las bolsitas de té pueden reutilizarse de muy diferentes maneras. Antes de que se sequen serán un buen relajante para los ojos. Aplicaremos como como si fuesen dos rodajas de pepino, dejaremos reposar unos quince minutos y listo (Carmen, 2014).

También son eficaces para desinflamar picaduras de insectos y, en general, tienen propiedades antiinflamatorias. A nivel cosmético, hay quien las utiliza para teñirse el pelo o, más exactamente, para darle una leve tonalidad que puede camuflar canas o reforzar el efecto de algunos tintes vegetales.

2.1.4 Cosas que podrías reutilizar fácilmente

Ortega (2015) Dejar secar y usar como absorbe olores para la nevera y otros habitáculos de pequeño tamaño, como cajones, armenios o cajas de zapatos, pongamos por caso, es otra posibilidad. Por último, deshagámonos de la bolsita y enterrémoslo o dejémoslo en la superficie para que sirva como abono.

Tubos de papel higiénico

Según Ortega (2015) Los tubos de papel higiénico son una materia prima de gran valor para todo artista del reciclaje que se precie. Podemos hacer montajes la mar de resultones cortándolos en forma de rodajas y, tal cual, son ideales como macetitas para plantar semillas o, por qué no, para dejar volar la imaginación e inventar los muñecos más graciosos jamás vistos.

Papel de periódico

Según Ortega (2015) El papel de periódico, por último, permite reutilizaciones de lo más variopintas. Desde forrar muebles o libros hasta convertirlo en envoltorio de regalo. También nos harán un gran papel en mudanzas, para proteger las cosas frágiles, e incluso pueden ayudarnos a madurar vegetales y frutas, así como a secar los zapatos húmedos después de un día de lluvia.

Para ello, introduciremos unas bolas de papel de periódico en su interior. Por cierto, no lo utilicemos para hacer compost, Para qué sirve reciclar pues la tinta no es biodegradable.

Reciclar fomenta el consumo responsable

Según Sigre (2015) explica que en nuestra sociedad fomenta un estilo de vida que está caracterizado por la compra de muchos productos que tienen una vida cada vez más corta.

Este consumo poco responsable va asociado al derroche y al desperdicio de residuos, lo que conlleva un agotamiento de los recursos y un perjuicio para el medio ambiente.

Un ejemplo muy gráfico se puede apreciar en que, como consecuencia de no reciclar, cada año entre cinco y trece millones de toneladas de residuos de plástico terminan en los océanos de todo el mundo. El reciclado contribuye eficazmente a evitar este tipo de accidentes medioambientales.

Reciclar ahorra recursos naturales

Cada vez que reutilizas un producto, ahorras la misma cantidad de material que se necesitaría para fabricar uno nuevo.

En este sentido, se estima que las emisiones de producir un nuevo producto a partir de materiales reciclados es un 20% menor que si provienen de nuevos materiales.

A modo ilustrativo, y gracias al reciclado del papel y cartón de los envases y prospectos de los medicamentos gestionados por SIGRE en los diez primeros años de actividad de la entidad, se ha reciclado en el Punto se beneficia al medio ambiente.

Ahorrado 148 millones de litros de agua, el equivalente al volumen de agua necesarios para llenar 59 piscinas olímpicas.

De esta manera, el reciclado es una actividad que combate la escasez de recursos naturales, por lo que constituye un fuerte impulso para el cuidado del medio ambiente.

Ahorra energía

Fabricar un producto nuevo significa empezar de cero el proceso de producción, lo que conlleva un importante consumo de energía. Si ese producto utilizara materiales reciclados, ciertos pasos del proceso de elaboración se omitirían y se ahorraría dicha energía.

En el caso de SIGRE, gracias a la colaboración ciudadana, en sus diez primeros años de actividad ahorró 126 millones de kw/h, una energía equivalente a la que

El reciclado favorece el ahorro de energía consumen 38.800 hogares españoles en un año.

¿Todavía dudas de este gran beneficio del reciclado?

Reciclar disminuye la dependencia del petróleo

La conservación de la energía mediante el uso de productos reciclados reduce la dependencia económica del petróleo. En este sentido, el petróleo es el ingrediente principal de la industria de la fabricación de plástico, por lo que el uso del plástico reciclado conserva este recurso no renovable y cada vez más escaso en el planeta.

Reciclar ahorra dinero y crea empleos

Además de todos estos beneficios señalados con anterioridad, la industria del reciclado es un sector beneficioso para la economía, ya que genera multitud de empleos.

Según las cifras aportadas por la patronal Federación Española de la Recuperación y el Reciclado (FER), esta actividad genera al año en nuestro país más de 130.000 puestos de trabajo, directos e indirectos.

2.1.5 Ventajas y desventajas del reciclaje

Pérez (2010) expone el reciclaje permite disminuir la cantidad de materiales que van a los botaderos de basura. En su lugar se convierten en materias primas que luego de ser utilizados se convertirán en nuevos productos de alto consumo.

Este proceso ofrece bajar el volumen de los residuos que van al basurero, convirtiéndolos en materiales para el uso humano y no dejarlo como simple desecho. Un punto a favor que ofrece al reciclar es también que se utiliza para señalar la importancia de disminuir la cantidad de basura que llega a los vertederos a través de la recuperación de desperdicios sólidos para reciclar y rehusar.

Del reciclaje se obtienen materias primas que van a ser utilizadas por fabricas e industrias nacionales, de no existir el reciclaje, esta materia prima debería ser importada con las consiguientes salidas de divisas del país.

La actividad del reciclaje es una forma de obtener dinero en pocas crisis.

El reciclaje también beneficia económicamente ya que es una manera de obtener dinero porque los materiales desechados pasan por un proceso para convertirse en un material reutilizables que pasan directamente a las industrias y de esta manera ser vendidos a los consumidores como nueva materia prima.

Desventajas

Cita Pérez (2010) dijo que falta de información de cómo se debe almacenar correctamente los residuos para distribuirlos en los centros de reciclaje, lo cual puede generar fauna nociva en casa. No todos los materiales que se anuncian como reciclables son recibidos por las empresas recicladoras. No hay reglas claras para aceptar el material a reciclar por parte de las recicladoras. La poca cantidad que pagan por kilogramo desincentiva a muchos que batallaron para reunir dichos materiales. En materia de materiales reciclados, algunos son de menor calidad que los de primera generación, ejemplo puntual: el uncel reciclado solo se ocupa para algunos empaques y a petición del cliente por su menor precio y calidad.

Problemática

Según Valdez (2006) dice el problema es, cuando se acerca el fin de semana, es imposible tirar algo, sobre todo el plástico, ya que me parece que la basura de los contenedores de reciclaje solo se recoge los fines de semana. Este problema es mayor si ha habido una fiesta, entonces te encuentras con bolsas apiladas encima y alrededor de los contenedores, cosa que no solo es molesta para los que reciclan, sino también para los que pasan alrededor.

El objetivo de este día es promover en los ciudadanos una mayor responsabilidad en la generación de sus propios residuos. El reciclaje es un proceso que forma parte del ciclo natural, que permite que un producto ya usado se vuelva a utilizar como materia prima, para producir un producto nuevo.

Basura

La basura es una palabra que se utiliza en el lenguaje y además expone varias referencias según donde se utilice y cuál sea el contexto. Especialmente, se usa como sinónimo de las palabras residuo y desecho, para exactamente nombrar todos aquellos artículos donde las personas deciden excluir porque no resultan más provechosos.

Manejo de Desperdicios Sólidos

Flores (2011), habla que el depósito y almacenamiento fue lo primeras cosas que se usaron para los desechos humanos. Pero no tenía consecuencias ya que todos estos desechos eran residuos muertos biodegradables. En la Edad Media, los desechos urbanos se tiraban en las calles o en los ríos, esto provocaba problemas de salud, aunque algunos residuos se recuperaban de la basura para poder reciclarlos.

En la actualidad es necesario saber que la higiene es importante para evitar las enfermedades, por tal motivo una de las estrategias es darles un buen manejo a los desperdicios sólidos y se debe de tomar en cuenta lo siguiente:

Reducir la producción y residuos que son peligrosos que afectan a la fabricación y distribución de productos.

Coordinar el transporte de desechos y limitar la distancia y el volumen.

Reutilizar los residuos, con el fin de obtener nuevos materiales o productos.

Informar a la sociedad acerca de los efectos dañinos sobre el medio ambiente, la salud pública en la producción y eliminación de residuos, así como las medidas para prevenir o equilibrar los efectos negativos que ocasionan.

Eliminar la basura, debe ser desarrollada por las comunidades (municipios o grupos de países), que se responsabilicen a hacer dicha acción y a tratar los residuos.

En el presente, una gran parte de las comunidades han hecho sus propios sistemas para darle un buen seguimiento a los residuos, se toma en cuenta la recogida, el transporte, tratamiento, reciclado y la eliminación de los desechos o residuos.

Clasificación de Desperdicios Sólidos

Castañeda (2005) dice que hay varias formas de caracterizar los residuos sólidos:

- Por su naturaleza física: Seca o mojada.
- Por su composición química: Orgánica: Son sustancias que se descomponen en un tiempo corto.
- Inorgánica: Son materiales que no se descomponen fácilmente y su degradabilidad es muy larga.
- Por los riesgos potenciales: Peligrosos: Representan peligro para el ambiente y la salud humana.
- No peligrosos: No hacen daño a la salud y ayuda para abono.
- Por su origen de generación: Domiciliarios: surgen de actividades de construcción, industriales, agrícolas, limpieza de espacios públicos, de centros de salud. Comerciales: son todos los residuos desechados que ya no cumplen con ninguna función.

- Los residuos de origen domiciliarios se les deben poner énfasis y estos se clasifican de la siguiente manera:
- Residuos domiciliarios: Aquellos residuos que quedan de las actividades domésticas realizadas en los domicilios, que se producen del entorno familiar, normalmente de la casa, formados por restos de alimentos, periódicos, revistas, botellas, entre otros.
- Residuo comercial: Son los generados por actividades propias de centros comerciales, centros de abastecimiento de alimentos, mercados, restaurantes, supermercados, tiendas, bares, bancos, oficinas de trabajo, entre otras actividades comerciales.
- Residuos de limpieza de espacios públicos: Son residuos que se generan por los servicios de barrido, limpieza de pistas, veredas, plazas, parques y otras áreas públicas, que le corresponden a la municipalidad y vecinos del lugar.
- Residuos de establecimiento de atención de salud: Aquellos residuos que se dan en actividades
- Que han servido para la investigación médica en establecimientos como: hospitales, clínicas, centros y puestos de salud, laboratorios clínicos, consultorios, entre otros.
- Residuo industrial: Son sustancias tóxicas, corrosivas y tardan mucho en degradarse, se generan, en las actividades de las distintas ramas industriales, tales como: maquilas, minería, química, energética, pesquera, y casi siempre son peligro para los humanos, plantas y animales.
- Residuo de las actividades de construcción: Residuos principalmente inertes que se generan en el entorno urbano por actividades de construcción y demolición de obras, tales como: pavimento asfáltico, puentes, carreteras, represas, edificios.
- Residuo agropecuario: Son residuos que se generan en el desarrollo de todas las actividades agrícolas, agrarias, forestales y ganaderas.
- Residuos de instalaciones o actividades especiales: Son los que sobran de obras de infraestructuras, generalmente grandes. Forman parte de los servicios públicos o privados, tales como: plantas de tratamiento de agua para consumo humano o de aguas residuales, puertos, aeropuertos, terminales terrestres, instalaciones navieras y militares.

2.1.6 Procedimiento para el Manejo de Residuos Sólidos

Flores (2012), también muestra que existe un procedimiento para el manejo de residuos sólidos el cual es el siguiente:

El almacenamiento

Se debe separar los desechos sólidos para poder facilitar y clasificar en orgánicos, inorgánicos y materiales de potencial reciclable. El que recolecta la basura debe separar la basura en forma correcta, pero se deberá echar los desechos sólidos en un espacio accesible para la recolección, con anticipación para que esté listo para cuando pase el camión recolector.

La basura de las casas debe depositarse específicamente en bolsas plásticas destinadas para ese fin para evitar el derramamiento de líquidos de los desechos.

En caso de que se obtengan desechos cortantes, estos deberán envolverse en un empaque adecuado para evitar accidentes a las personas que los manejen.

Todos los centros educativos, industriales, comerciales, viviendas u otros que obtengan desechos sólidos deberán clasificar los desechos plásticos, latas y vidrios, en donde se identifique su contenido, y si no tienen conocimiento de cómo hacerlo, pueden solicitar ayuda a la Dirección de Medio Ambiente para recibir la orientación adecuada para poder separar los desechos como debe ser.

Recolección

La recolección de desechos deberá hacerse a diario por medio del camión recolector para llevarlo al basurero.

El mantenimiento y limpieza de las calles requiere de la colaboración de toda la población y de la dirección de Medio Ambiente a través del departamento de limpieza para velar que todo se encuentre limpio y que se haga la recolección adecuada.

Transporte de desechos sólidos

La municipalidad es la encargada del transporte de desechos sólidos y deberá estar en un estado bueno para poder trasladar los desechos hacia el botadero de basura.

-Separaciones y reciclaje de desechos sólidos:

Se debe promover y ubicar áreas específicas para el proceso de clasificación de desechos sólidos y así reciclar en el basurero o en los lugares destinados con el fin de desarrollar el espacio en el basurero y facilitar el reciclaje de los desechos que se dan en el municipio.

Disposición final de los desechos sólidos en el basurero

Debe existir un plan de manejo ambiental general para el basurero, en donde se determine las normas, metas y objetivos, para darle un buen uso a los desechos y un buen mantenimiento al basurero.

La labor en el basurero debe hacerse de manera que no se exponga al peligro a quienes lo realizan y a quienes están alrededor del área, con el fin de poder convertir los basureros en rellenos sanitarios.

Caracterización del Desperdicio Sólido

James (2011) explican que la caracterización de residuos sólidos se realiza por medio de una recolección de muestra que identifica su fuente, características y cantidad de residuos generados. Esta muestra es reflejada de hogares de la zona de estudio.

Permite hacer un plan de las acciones para el manejo de los desperdicios, así como encontrar las opciones más adecuadas a los problemas que se dan en las actividades de: Almacenamiento, recolección, transporte y disposición final, para evitar la destrucción ambiental y la salud de las personas.

La investigación de caracterización tiene como objetivos alcanzar a través de su uso:

- Entrevista informativa y de coordinación con la población,
- Identidad de las viviendas seleccionadas,
- Identificación y peso de las bolsas con residuos sólidos,
- Instrumentos para el análisis de la densidad de los residuos sólidos,
- Estudio de la composición de los residuos sólidos.

- El proceso tiene varias ventajas y desventajas.

Las ventajas son:

Aprueba iniciar e implementar un sistema de manejo de residuos sólidos.
Aprueba tener un conocimiento del potencial económico que representan los residuos diferenciados.

Autoriza hacer proyecciones en los volúmenes de generación de residuos sólidos, lo que sería de beneficio para diseñar la construcción de rellenos sanitarios y la compra de equipos necesarios para la recolección y transporte.

En tanto que algunas desventajas son:

- Existe cierto rechazo de la población para ceder un área en la zona urbana destinada a esta labor.
- Se necesita de un espacio grande para seleccionar los residuos.

2.1.7 Fuentes de Desperdicio Sólido

Según Pérez (2006) También mencionan que cada vez los botaderos de basura están más llenos de desperdicios sólidos, y las plantas de reciclaje están muy cargadas de trabajo, por eso se trata de bajar este número, pero, al contrario, sigue en aumento. Existen varias fuentes que contribuyen a la contaminación del medio ambiente entre ellas están:

Fuentes residenciales

Siempre se culpa a las industrias de toda la producción de desechos y desperdicios sólidos, pero la realidad es que los hogares compran y consumen muchos productos y ahí es donde aumenta el problema de los residuos sólidos cuando se desechan estos productos. La mayoría de los residuos producidos incluye los desechos de alimentos, papel, plásticos, cartón, madera, vidrio, metales, textiles, cuero, residuos de jardinería, entre otros.

Fuentes industriales

Dejan una gran cantidad de contaminantes peligrosos para el medio ambiente y producen más residuos sólidos. Incluyen la industria pesada y ligera, refinerías, las maquilas, las obras de construcción, la energía y las plantas químicas, la extracción y el procesamiento de minerales. Entre sus principales desechos están, los desechos de alimentos, materiales de construcción y demolición, residuos peligrosos, cenizas y materiales de desecho.

Fuentes comerciales y agrícolas

La mayoría son generados por las maquilas, y son igual de dañinos para el medio ambiente.

También se incluyen los residuos de alimentos estropeados, desechos agrícolas, productos químicos tales como pesticidas y herbicidas, papel, cartón, plásticos, madera, residuos de alimentos, vidrio y metales, como grandes contaminantes.

Reciclar para un Buen Manejo de la Basura

Cita Bernache (2010) menciona que el reciclaje ayuda a cambiar materiales usados y sin servicio a materiales con mucho uso, los cuales de otro modo serían simplemente desechos. La recolección de botellas usadas, latas, periódicos, entre otros, ayuda a tener recursos financieros, sencillamente hay que juntarlos y llevarlos a una instalación donde se encuentre una recicladora, algunos beneficios son:

El reciclaje amplía empleos de fabricación

Disminuye la necesidad de basureros y del proceso de incineración, evita la contaminación causada por la fabricación de productos de materiales vírgenes, Ahorra energía.

Disminuye las emisiones de gases que contribuyen al cambio climático y global.

Ayuda en recursos naturales como son el uso de la madera, el agua y los minerales,

Mantiene y protege el medio ambiente para las generaciones futuras.

El reciclaje incluye el extracto de materiales que, de otra forma, serían considerados como simples desechos; para hacerlo se debe procesar las materias reciclables para reconvertirlas en materias primas como sucede en el caso de las fibras, fabricar nuevos productos; la recopilación y proceso de materiales de segunda mano, así como la fabricación de productos reciclados y la compra de dichos productos, crea un círculo que a su vez, garantiza el éxito total y el valor que tiene en sí el reciclaje.

2.1.8 Educar sobre el Medio Ambiente

Pérez (2012) expone que, en estos tiempos, es necesario dedicar tiempo a enseñar y orientar a los hijos a cuidar el medio ambiente, a valorar y respetar la naturaleza. Casi siempre empiezan a aprenderlo desde pequeños en la escuela, pero es importante apoyar esta enseñanza en la familia.

Educar sobre el medio ambiente va dirigido a formar valores, actitudes y conductas a mejorar el medio ambiente, por tal motivo es necesario modificar esas actitudes, y comportamientos humanos para poder tener nuevos conocimientos.

Para tener este amor por la naturaleza la mejor manera es planificar actividades con el fin de enseñarles a amar el medio ambiente, propiciar contacto con el campo, playa, montañas, ríos, y todo lo que tenga que ver con la naturaleza, y permitirles observar, preguntar, y decir sus ideas en cuanto al tema.

Por lo tanto, para enseñar se debe tomar en cuenta:

- Se debe tener contacto con la naturaleza siempre que sea posible
- Es necesario plantar árboles y semillas en macetas
- Dibujar insectos, sus formas, sus colores
- Dejarles responsabilidad del cuidado de una mascota
- Enseñarles a respetar a los animales, los ríos, a las plantas y sus flores
- Visitar a algún jardín botánico
- Enseñarle a no tirar basura en la calle, en el campo, ríos
- Decirles que deben ahorrar agua y luz

- Motivarlos que puedan reciclar

La familia juega también un papel importante en la educación sobre el medio ambiente por lo que se debe enseñar a los hijos el respeto por el aire libre, comparta con sus hijos a plantar un árbol o flores en el jardín.

Pueden programar vacaciones familiares centradas en la naturaleza, como un viaje de verano o viajes más cortos, como ir al parque, al zoológico para poder hablar sobre las plantas y animales que se encuentren en el lugar y enseñarles cómo proteger sus hábitats.

Es muy importante que los niños, desde muy pequeños, aprendan a través de sus padres y sus educadores, esto los llevará a apreciar el mundo natural y a actuar con responsabilidad para poder contribuir al cuidado del medio ambiente.

Los niños deben comprender que la salud del mundo depende todos, y por lo tanto se debe cuidar el medio ambiente para vivir más sanos.

2.2 Fundamentos legales

2.2.1 Educación Ambiental

Zacarias (2009) Explica que se considera la Educación ambiental como el desarrollo que le permite a la persona entender las relaciones de interdependencia con su alrededor a partir de la reflexión crítica de su existencia biofísica, social, política, económica y cultural.

Este crecimiento debe difundir, en el alumno y en su entorno, actitudes con valores y respeto por el medio ambiente, de esta forma, hacer un cambio de la calidad de vida, en un modelo para el mejoramiento humano que cubra las necesidades de las descendencias presentes, y se asegure el bien de las generaciones futuras.

La Educación ambiental busca elevar competencias reflexivas y de juicio acerca de la realidad, así como promover el desarrollo humano íntegro pues tiene un papel fundamental en la estrategia de evolución cultural y de carácter interdisciplinario destinado a la formación de una ciudadanía que forme valores y

desarrolle las habilidades y las actitudes necesarias para una convivencia armónica entre los seres humanos. Además, es el proceso educativo, en sus diversos niveles, a través de la transmisión de conocimientos y de la enseñanza de conceptos modernos de protección ambiental, orientados a la comprensión y toma de conciencia de los problemas ambientales, debe incorporar la integración de valores y el desarrollo de hábitos y conductas que tiendan a prevenirlos y resolverlos.

Todo debe principiar con el conocimiento del contexto, de sus riquezas y actitudes, de su diferencia natural y cultural, mientras no se conoce no se puede proteger. La negligencia del hombre ha puesto en peligro los recursos naturales, pues cada vez hay menos campos, pocos árboles y animales; se hace más complicado encontrar el agua, alimentos, combustibles y minerales. La inclinación por defender al ambiente está equilibrada en la salud y prosperidad de la humanidad, la cual es la productora principal de la mucha degradación del medio ambiente y a la vez, la principal víctima.

Pero una postura de conocimiento ante la sociedad la cual se forma de manera firme depende de la enseñanza y la educación que se les inculque desde niños, por ello, la pedagogía y la escuela juegan un papel importante en este proceso.

El docente debe elaborar su trabajo de forma que edifique en los estudiantes respeto, amor e interés por la protección del medio ambiente, pues el niño crece y se desenvuelve bajo la autoridad de un proceso docente-educativo, en donde la escuela cumple una función social que tiene como propósito que las personas reciban enseñanza y educación, y pueda unirse a la sociedad en que vive de una manera armónica. Por tal motivo hay que educar al niño para que entienda que es parte principal del sistema ecológico y que, como tal, tiene tareas que cumplir.

La alineación y el crecimiento de conducta correcta en los estudiantes, en cuanto a la protección del medio ambiente en la escuela y su entorno, contribuyen a ligar la teoría con la práctica, esto facilita que entiendan lo importante que es cuidar el ambiente y sus distintos factores.

2.2.2 Educación Ambiental en la Escuela

Lara (2014) Indica que la población escolar es el sector a la que van dirigidas la mayoría de las iniciativas en educación ambiental, en la cual se condiciona con ello la capacidad de acción y la efectividad, no solo por descartar al resto de la sociedad sino por la incidencia de los niños en edad escolar sobre su comportamiento y que finalmente son responsables de los problemas ambientales más importantes. Este hecho oculta de algún modo aspectos de creencias inferiores de la verdadera medida que se le quiere dar a este tipo de educación; los estudiantes deben tomar conocimiento de los problemas sobre el tema para que se mejore esta situación.

No hay duda de que existe necesidad de mantener, reforzar y mejorar la atención educativa en los centros escolares pues los alumnos se caracterizan por tener conductas con poca incidencia ambiental.

El proceso educativo sobre los problemas ambientales dirigido a los estudiantes está totalmente demostrado en todos los niveles del centro, en los padres de familia, vecinos, entre otros. A nivel escolar, aún existe la necesidad, y la obligación de tratar los problemas ambientales, pues aún existe deficiencias en el trabajo que se hace en el aula.

El alumno crece y se desenvuelve bajo el proceso docente-educativo, en el cual la escuela tiene la responsabilidad de que el futuro ciudadano reciba enseñanza y educación, y se sumerja a la sociedad en donde vive de manera de armónica.

La Pedagogía Ambiental en el Sistema Escolar

Artieda (1999) Menciona que, en el caso de Colombia, la Ley de Educación indica que es obligatorio integrar la educación ambiental en los distintos niveles de enseñanza básica, primaria y secundaria, gracias a esta ley esta extensión ambiental ha sido de sustento, porque ha permitido la incorporación de las definiciones y conceptos de medio ambiente en todas las áreas y actividades del currículo, para lograr la formación integral de los estudiantes en las distintas fases de su formación.

Además, la junta Nacional de Educación, ha permitido en este país la supervisión de los programas, para controlar que exista una relación entre conocimiento e investigación y el desenvolvimiento de los programas ambientales en la escuela.

Sin embargo, la dimensión ambiental queda en segundo plano en el currículo escolar, tanto en los maestros, estudiantes y padres de familia, porque se toma y se enseña como un curso extra curricular y sus actividades son marginadas.

Es por eso por lo que los programas de educación ambiental deben ser guiados por la sociedad para poder tomar decisiones en forma integral en cuanto al manejo de los recursos naturales, Para poder dar información y alternativas de solución sobre el problema ambiental que se da, con el propósito de ofrecerles información y alternativas de solución sobre la problemática.

El objetivo es tener una cultura de valores hacia el medio ambiente y despertar el interés en la persona y la sociedad, para desarrollar la capacidad de conciencia para dicho problema.

La Educación Ambiental en el Marco del Proceso Curricular

Santaella (2007) Explica que, deben existir orientaciones para la educación ambiental en el marco del proceso curricular. Es de mucha importancia saber que el eje ambiente y salud, dentro del proceso curricular, responde a una necesidad social, ya que los contenidos ambientales abarcan los aspectos sociales, económicos, políticos y culturales.

La educación ambiental debe incluirse en todos los niveles educativos y en las distintas maneras de formación. Los contenidos deben integrarse en los distintos espacios curriculares definidos, esto lleva a tratar los problemas y temas ambientales con distintos enfoques y métodos, pero es necesario abreviar tiempo para abordar los contenidos en la escuela, y para ello se requiere respetar la estructura curricular y aprovechar los diseños curriculares de la educación ambiental.

Por tanto, los proyectos ambientales no requieren un tiempo de trabajo extracurricular sino ayudan al desenvolvimiento de los contenidos curriculares ya especificados; al abordar educación ambiental es necesario tomarla como un gran desafío dentro del centro educativo, porque se tienen que respetar los principios elementales de la enseñanza de cada disciplina.

La educación ambiental en el marco del proceso curricular tiene como propósito promover la educación ambiental para reanimar los valores y actitudes en los alumnos para transformar la sociedad y generar en la humanidad un pensamiento crítico y reflexivo, y así impulsar acciones adecuadas para mantener el medio ambiente libre de contaminación.

La Educación Ambiental Dentro y Fuera del Sistema Educativo

Pérez (2008) Indica que, la educación ambiental es un desarrollo educativo, es un camino de la educación, es una extensión perspectiva y alternativa de la educación se debe impulsar esencialmente en la escuela, por la obligación social que esta tiene en la preparación de niños, adolescentes, jóvenes y adultos para la vida.

La educación ambiental es un mecanismo que impulsa el desarrollo social en toda su extensión, y tiene un objetivo, político, económico y social, para todos.

Además, mencionan que el Ministerio de Educación de Madrid, España analiza y critica que aún no se han tenido resultados y logros adecuados, en los centros educativos y en el país, de una buena educación ambiental por lo que se debe impulsar buenas conductas y acciones adecuadas, de todos los niños, adolescentes, jóvenes y adultos para la protección del medio ambiente. Para ello se necesita:

Una preparación adecuada sobre los problemas ambientales y la ecología docentes,

Actividades y trabajos que impulsen una adecuada orientación y desarrollo en los alumnos, participación de las familias y la comunidad en el conocimiento del trabajo de los estudiantes, apoyo de las instituciones que ayudan a la escuela.

Esto indica la responsabilidad de hacer el esfuerzo de cumplir con el fin del trabajo de educación ambiental, el cual consiste en que cada egresado ponga en práctica los conocimientos, conductas y que mantenga una conciencia hacia el medio ambiente.

La educación ambiental se da dentro y fuera del sistema educativo, por tal motivo, la educación formal es aquella que se refleja en el marco de procesos formales educativos, que procede a certificaciones desde el preescolar, empieza por la primaria, básico, hasta la educación universitaria.

Las formas de manifestación de esta educación van desde la afiliación de la medida ambiental de manera transversal en el currículo, hasta la introducción de nuevas asignaturas que se relacionen.

La educación ambiental no formal es la que se imparte a la comunidad, con la finalidad de brindar más conocimientos y comprensión sobre la existencia de problemas ambientales totales y locales, para que se logre promover evolución de mejoramiento que admitan a los distintos grupos de la sociedad, hombres y mujeres, grupos étnicos, comunidades organizadas, sectores productivos, entre otros. Se da habitualmente en la realización de talleres, seminarios, cursos y otras actividades formativas, dadas en programas de desarrollo social comunitario, o en planes educativos de organismos públicos o privados, a nivel nacional, regional o local. Además, se da de manera abierta a toda la comunidad donde se plantea una norma de comportamiento individual y colectivo en cuanto a las alternativas para una guía.

La educación ambiental informal es la que se orienta de manera amplia y abierta a la comunidad, al público en general, propone pautas de comportamiento individual y colectivo sobre las alternativas para una educación ambiental apropiada, propone opiniones críticas de la etapa ambiental existente.

La Educación Ambiental en las Distintas Propuestas Curriculares

Aguilar (2007) Explica que, deben observarse y evaluarse conductas sobre la protección y la conservación del medio ambiente.

Debe existir una enseñanza hacia el alumno conforme a los programas y el proceso de aprendizaje sobre las conductas que debe y no debe tomar acerca el medio ambiente para un buen desarrollo sostenible.

La incorporación de la dimensión ambiental al currículo se da por el importante papel que juega el medio ambiente en la vida y desarrollo de las personas y la sociedad, ayuda a mejorar el entorno humano que disminuye progresivamente y es algo muy preocupante.

Algunos aspectos que se destacan en la incorporación de la educación ambiental en el currículo son:

- Un ambiente global: Cuando se refiere al entorno o ambiente con una apariencia global, y hace referencia a un medio natural y a un medio social de amplia idea.
- La adopción de una visión no disciplinar de la educación ambiental: No quiere una asignatura más, sino una extensión que atraviese la perspectiva educativa.
- Un planteamiento pedagógico globalizado o interdisciplinar: Al considerar al ambiente en su universalidad, la enseñanza se debe enfocar en el interdisciplinar, para lograr la comprensión global del entorno y así usar todas las herramientas que den las diferentes áreas curriculares.

Un claro enfoque axiológico: Los contenidos dejan de ser prevaletentes y tienen un valor fundamental que es el saber hacer y las actitudes de colaboración y respeto para las personas y a la comunidad que pertenece.

Una metodología dirigida a la resolución de problemas: Se necesita que se tenga la capacidad de tomar decisiones, ser personas de cambio de lo que conocen y de lo que consideran que hay que cambiar.

Lo que se pretende es que los estudiantes conozcan su medio ambiente y las actitudes que deben tener frente a él, sentir la necesidad de tomar parte de la solución que se debe dar al problema de la contaminación ambiental.

Además, la inclusión de las competencias ambientales en el currículum hace énfasis en algunos aspectos los cuales son:

Funcionalidad de los aprendizajes, se refiere en no solo saber sino saber hacer.

Abordamiento de objetivos cognitivos y afectivos, esto se enfoca a la educación ambiental y hace referencia que el alumno no solo debe conocer su contexto sino debe acercarse a él y ayudar a su mejora.

Contenidos de forma integrada, requiere abordar los conceptos de medio ambiente desde las áreas de conocimiento físico, social, natural interrelacionándolas.

Modificación de la metodología y la organización escolar, se refiere a los valores ambientales que se deben enseñar en el proceso de enseñanza en la escuela, pues esto promueva la participación y la responsabilidad.

2.2.3 Educar a favor del Medio Ambiente

Sinalefa (2012) Indica que la educación ambiental plantea actuar de acuerdo al contexto, es necesario partir de la existencia diaria y de los saberes ordinarios a la hora de crear un conocimiento propiamente escolar. La educación ambiental no debe colocarse en la escuela como una nueva área curricular, sino como una filosofía que interese al currículo.

Esto debe emitir muchos valores, actitudes, procedimientos y conocimientos que se dan a los alumnos para que puedan conocer lo que les rodea donde se puedan emplear correctamente los valores y la conservación del medio ambiente, para esto se deben considerar estas cuatro ideas básicas:

- Conocimiento de lo específico,
- Actividades creativas y positivas para mejorar los resultados y no las de mucho control.
- Programa útil que nos diga cómo cuidar el medio ambiente,
- Las acciones son el resultado de las actitudes de los alumnos, no de los profesores.
- Si se educa a favor del medio ambiente tendremos cambios positivos y actitudes para mejorarlo ya que lo que se pretende es tener:

- Toma de conciencia: Promover en las personas y en los grupos sociales que tengan más cuidado sobre el medio ambiente,
- Conocimiento: Promover en las personas y en los grupos sociales los saberes sobre el medio ambiente en su totalidad,
- Actitudes: Promover en las personas y en los grupos sociales el interés para resolver los problemas ambientales,
- Evaluación: Promover programas de educación ambiental y el seguimiento necesario para considerar qué problemas ambientales existen.
- Participación: Promover en las personas a que tengan responsabilidad y conciencia en cuanto los problemas ambientales.
- Algunos consejos y recomendaciones para reducir, reutilizar y reciclar nuestros residuos

Reducir el consumo de materiales y productos

- Comprar lo que se necesita, elegir productos a granel o con el mínimo de envases o embalajes.
- Es más recomendable comprar productos de buena calidad, asegurándose que tienen garantía y servicio de reparación. A pesar de ser algo más caros, por lo general tienen mayor duración, y, por tanto, su consumo genera menor cantidad de residuos.
- Reducir el consumo de papel: utilizar papel ya usado por una cara para borradores, imprimir los originales a dos caras o fomentar el uso de correo electrónico para comunicaciones internas.
- Emplear preferencialmente, materiales y productos exentos de emanaciones nocivas, duraderos, fácilmente reparables, obtenidos con materias renovables, reciclados y reciclables, como cajas o cables sin PVC, productos de limpieza que contengan elementos biodegradables o sin fosfatos, papel 100% reciclado y libre de cloro, y otro tipo de productos que no tengan efectos negativos para la salud y el medio ambiente.
- No aceptar hojas o folletos del reparto indiscriminado de publicidad, obsequios de promoción, prensa gratuita... si realmente no te interesa o no los vas a usar.

Reutiliza

- Utiliza con cuidado los productos que adquieras para alargar su duración y dales un nuevo uso. En muchas ocasiones piensa que algunos aparatos o productos los podemos arreglar antes de deshacernos de ellos.
- Usa en la medida de lo posible elementos recargables como, por ejemplo, bolígrafos, pilas, cartuchos de tinta, depósitos de tóner de fotocopiadoras, etc.
- Vuelve a usar los objetos para el mismo fin o para un fin diferente del que tenían antes. Usa las bolsas de plástico tantas veces como sea posible, emplea los frascos de productos ya consumidos para guardar otros productos o, por ejemplo, para tirar el aceite ya usado a su contenedor específico.
- Piensa que otras personas pueden reutilizar aquello que nosotros ya no necesitamos (juguetes, libros, ropa, equipos informáticos, etc.) podemos intercambiarlo por algo que sí nos resulte necesario, regalarlo a un familiar, amigo o conocido o incluso donarlo a una ONG.

Reciclar

- Separa correctamente los residuos para que el reciclaje sea eficaz ya que con estos se elaborarán nuevos artículos, ahorrando así recursos naturales y empleando menos energía que la que precisaría la fabricación del producto sin materiales reciclados. Para su correcta separación utiliza los contenedores adecuados para cada tipo de residuo.
- El orden y la limpieza en nuestro trabajo son factores importantes para la prevención y reciclaje de los residuos en general.
- Deposita aquellos residuos que no se recogen por el sistema convencional de contenedores municipales, tales como muebles, escombros, pilas, aparatos electrónicos, en tu punto limpio más cercano o pide su recogida a un gestor autorizado, por ejemplo, para otro tipo de residuos peligrosos como productos químicos no utilizados, aceites usados de motor.

Qué hacer con la materia orgánica (restos de comida, residuos de jardinería y poda.

Lugar para depositarlo

La materia orgánica está constituida por restos de alimentos no consumidos y residuos de jardinería y poda (ramas y hojas de plantas, siega de césped, etc.). La materia orgánica de los restos de alimentos se recoge tradicionalmente junto con el resto de los residuos en la recogida municipal de basuras.

Reciclado

La materia orgánica mediante un proceso de fermentación se transforma en compost, un abono orgánico de alto poder fertilizante para el suelo. En este proceso se crean las condiciones necesarias, de temperatura, humedad, aireación, para que los organismos descomponedores presentes en esta materia orgánica elaboren compost.

Este mismo proceso puede llevarse a cabo a escala doméstica con nuestros propios restos de comida o de poda, mediante unos aparatos de reducidas dimensiones denominados “compostadores” que pueden conseguirse en ferreterías y tiendas especializadas en jardinería.

Qué hacer con el papel y cartón usado

Lugar para depositarlo

El papel y cartón usado debe depositarse en el contenedor azul de recogida municipal Separación y reciclado Cuando hay un gran volumen acumulado de estos residuos, como sucede en una mudanza, por compra de nuevos equipos electrónicos, debes llevarlos al punto limpio más cercano. No se deben saturar los contenedores de papel y, para ello, es aconsejable doblar las cajas de cartón antes de depositarlas en éstos.

Para reciclar el papel es indispensable la recogida selectiva en origen ya que hay que evitar que se mezcle con el resto de los residuos urbanos. Generalmente no se pueden reciclar los tipos de papel que tengan algún tratamiento que contamine la pasta de papel al ser triturada, por ejemplo, papel copiativo, papel

térmico de fax, sobres con ventanas transparentes. Papel usado se utiliza para la prensa, papel higiénico y papel de escritura.

Desde el seno del hogar, el ser humano aprende por imitación, por lo tanto, si un niño ve a un adulto tirar basura en la calle sin que a este le dé pena ni vergüenza el niño por instinto intentara hacer lo mismo.

Se debe inculcar el amor hacia al planeta desde pequeños. Para tener este amor por la naturaleza la mejor manera es planificar actividades con el fin de enseñarles a amar el medio ambiente, propiciar contacto con el campo, playa, montañas, ríos, y todo lo que tenga que ver con la naturaleza, y permitirles observar, preguntar, y decir sus ideas en cuanto al tema.

Por lo tanto, para enseñar se debe tomar en cuenta:

- Se debe tener contacto con la naturaleza siempre que sea posible
- Es necesario plantar árboles y semillas en macetas
- Dibujar insectos, sus formas, sus colores
- Dejarles responsabilidad del cuidado de una mascota
- Enseñarles a respetar a los animales, los ríos, a las plantas y sus flores
- Visitar a algún jardín botánico
- Enseñarle a no tirar basura en la calle, en el campo, ríos
- Decirles que deben ahorrar agua y luz
- Motivarlos que puedan reciclar.

CAPITULO III: Plan de acción o intervención del proyecto

3.1 Título del proyecto

Módulo de Enseñanza para el reciclaje y la protección del medio ambiente, dirigido a docentes y alumnos del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa, San José la Arada, Chiquimula

3.2 Hipótesis-acción

Elaboración de un Módulo de Enseñanza para el reciclaje y la protección del medio ambiente, dirigido a docentes y alumnos del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa, San José la Arada, Chiquimula

3.3 Problema seleccionado

Insuficiente material didáctico para la enseñanza del medio ambiente, de los alumnos de primero básico del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa, San José La Arada.

Insuficiencia de material didáctico para la aplicación del medio ambiente, a alumnos de nivel básico del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa, San José La Arada.

3.4 Ubicación geográfica de la intervención

Barrió las Brisas del municipio de San José la Arada, departamento de Chiquimula.

3.5 Gerente/ejecutor de la intervención =epesista

Elizabeth Beatriz Álvarez Cordón

3.6 Unidad ejecutora

Facultad de Humanidades - USAC

3.7 Justificación de la intervención

Se realizó un análisis en el Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa, San José La Arada, Chiquimula”.

A través de la Guía de análisis contextual e institucional para poder diagnosticar sus carencias. Se observaron y priorizaron los problemas. Y se realizaron las

propuestas de solución del problema priorizado se hizo análisis de viabilidad y factibilidad. Donde se obtuvo como resultado del análisis evidenciado la necesidad de dar solución a Inexistencia de un Módulo educativo para la aplicación de hábitos de reciclaje para la protección del medio ambiente a través del reciclaje como apoyo pedagógico en el área de Ciencias Naturales.

3.8 Objetivos

- General

Impartir charlas de concientización para poner en práctica los hábitos de reciclaje para la protección del medio ambiente a los alumnos de primero básico en el Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa, San José La Arada, Chiquimula”.

- Específicos

- Ejecutar un módulo educativo para la aplicación de hábitos de reciclaje para la protección del medio ambiente en el Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa, San José La Arada, Chiquimula
- Aprobar el módulo educativo para la aplicación de hábitos de reciclaje para la protección del medio ambiente por autoridades competentes.
- Aplicar el módulo con las autoridades educativas: Supervisor Educativo, director y docentes del área de Ciencias del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa, San José La Arada, Chiquimula.
- Clasificar los materiales reciclaje para su respectiva utilización en el en el Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa, San José La Arada, Chiquimula.
- Evitar la acumulación de materiales de reciclaje en la cancha escolar y entorno del establecimiento educativo.

- Capacitar a docentes y alumnos sobre cómo cuidar el medio ambiente a través del reciclaje de materiales inorgánicos.

3.9 Actividades para el logro de los objetivos

- Reunión con la autoridad y docentes del establecimiento educativo para presentar la realización del proyecto.
- Elaboración de la estructura del Módulo educativo para la aplicación de hábitos de reciclaje para la protección del medio ambiente del Instituto Básico por Cooperativa San José la Arada Chiquimula.
- Recopilación y análisis de información que integrará el módulo.
- Presentación y validación del “Módulo Educativo”.
- Impresión del primer borrador del módulo”
- Socialización del módulo con el director y personal docente del instituto
- Elaboración del módulo educativo
- Realizar los talleres necesarios para cada unidad del módulo.
- Segunda entrevista con el alcalde Bachiller José Adán Lemus Días, para la aprobación del módulo educativo.
- Selección de las fuentes bibliográficas de cada unidad del módulo.
- Instalación de recipientes para la clasificación de materiales inorgánicos.
- Realizar jornada de limpieza.
- Entrega del Módulo Educativo

3.10 Metas

- Un módulo educativo elaborado para la enseñanza de protección del medio ambiente a través del reciclaje de materiales inorgánicos.

- Validación de un módulo por parte de autoridades competentes Supervisor Educativo y director, de la institución patrocinante e institución patrocinada.
- Una reunión para la socialización del módulo con el Supervisor Educativo, director y tres docentes del área de Ciencias Naturales del establecimiento educativo.
- Cuatro recipientes instalados para clasificación de materiales inorgánicos en dos áreas específicas del establecimiento.
- Una jornada de limpieza realizada en la cancha escolar y contorno del establecimiento educativo.

3.11 Cronograma

No	ACTIVIDADES	FEBRERO				MARZO				ABRIL				MAYO				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5
1	Reunión con la autoridad y docentes del establecimiento educativo para presentar la realización del proyecto.	■																
2	Elaboración de la estructura del Módulo educativo para la aplicación de hábitos.	■																
3	Recopilación y análisis de información que integrará el módulo.		■	■														
4	Presentación y validación del "Módulo Educativo".				■													
5	Impresión del primer borrador del módulo.					■												

No	ACTIVIDADES	FEBRERO				MARZO				ABRIL				MAYO				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5
6	Socialización de la guía con el director y personal docente del instituto.																	
7	Realizar los talleres necesarios para cada unidad del módulo.																	
8	Segunda entrevista con el alcalde Bachiller José Adán Lemus Días, para la aprobación del módulo educativo																	
9	Instalación de recipientes para la clasificación de materiales inorgánicos.																	
10	Selección de las fuentes bibliográficas de cada unidad del módulo. Realizar jornada de limpieza.																	
11	Entrega del módulo educativo																	

Fuente: Epesista 2017, Facultad de Humanidades, sede Chiquimula.

3.12 Recursos

Humanos

- Epesista
- Alumnos
- Docentes
- Asesor

Materiales

- Hojas de papel bond tamaño carta
- Computadora
- Impresora
- Memoria USB
- Tinta para impresora
- Cámara fotográfica
- Cañonera

3.13 Presupuesto

Cantidad	Descripción	Precio unitario	Total
2	Resmas de hojas de papel bond tamaño carta.	Q. 45.00	Q. 90.00
8	Impresión de solicitudes.	Q. 2.00	Q. 16.00
4	Pagos de transporte ida y vuelta para entregar solicitudes.	Q. 6.00	Q. 48.00
8	Recipientes plásticos para basura.	Q. 49.50	Q. 396.00
5	Impresiones de diplomas de reconocimiento a capacitadores.	Q. 20.00	Q. 100.00
5	Ejemplares del módulo Educativo de protección del medio ambiente, material didáctico,	Q. 250.00	Q. 2,500.00
	TOTAL:		Q. 7,666.00

3.14 Formato de instrumento de control o evaluación de la intervención

Para la realización de la evaluación el desarrollo de este plan se utilizó un cronograma de doble (planificado/ejecutado) en el que se visualizara la concordancia o discrepancia entre lo que se planifico y lo que se ejecutó y si hay variantes.

Programado: 

Ejecutado: 

No	ACTIVIDADES	FEBRERO				MARZO				ABRIL				MAYO					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	
1	Entrevista con el director del establecimiento.																		
	Entrevista con el secretario del establecimiento.																		
2	Elaboración y aplicación de instrumentos para realizar el diagnóstico.																		
																			
3	Análisis de la viabilidad y factibilidad para la erradicación del problema.																		
																			
4	Segunda entrevista con el director y personal docente del establecimiento.																		
																			
5	Entrevista con el alcalde Bachiller José Adán Lemus.																		
																			

Fuente: Epeista 2017, Facultad de Humanidades, sede Chiquimula.

Programado 

Ejecutado 

No	ACTIVIDADES	FEBRERO				MARZO				ABRIL				MAYO				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5
6	Investigar la información necesaria para la elaboración de la guía.						Programado											
							Ejecutado											
7	Elaboración del "Manual pedagógico"							Programado	Programado	Programado	Programado	Programado	Programado					
								Ejecutado	Ejecutado	Ejecutado	Ejecutado	Ejecutado	Ejecutado					
8	Impresión del primer borrador del manual.																	
													Programado					
9	Socialización de la guía con el director y personal docente del instituto.																	
															Programado			
10	Realizar los talleres necesarios para cada unidad del manual.																	
																	Programado	Programado
11	Segunda entrevista con el alcalde Bachiller José Adán Lemus Días, para la aprobación del manual pedagógico																	
																	Ejecutado	Ejecutado
12	Entrega del Manual Pedagógico																	
																	Ejecutado	Ejecutado

Fuente: Epesista 2017, Facultad de Humanidades, sede Chiquimula.

Capítulo IV: Ejecución y sistematización de la intervención

4.1 Descripción de las actividades realizadas

No.	Actividades	Resultados obtenidos
1	Entrevista con el director del establecimiento.	Se visitó el Instituto Mixto por Cooperativa San José la Arada, para hablar con el director, y exponer si permitía realizar el Ejercicio Profesional Supervisado en el establecimiento.
2	Entrevista con el secretario del establecimiento.	Se entrevistó al secretario del establecimiento sobre la información requerida del establecimiento.
3	Elaboración y aplicación de instrumentos para realizar el diagnóstico	Se realizaron diversas técnicas de investigación las cuales ayudaron a detectar las carencias del establecimiento.
4	Análisis de la viabilidad y factibilidad para la erradicación del problema.	Se detectó la viabilidad y factibilidad de las carencias y problemas, del Instituto.
5	Segunda entrevista con el director y personal docente del establecimiento.	Se planteó la elaboración del manual pedagógico, a lo cual obtuvo una aprobación unánime.
6	Entrevista con el alcalde Bachiller José Adán Lemus.	Se entrevistó al señor alcalde para pedir autorización para realizar el ejercicio Profesional Supervisado, en el Instituto por Cooperativa de San José la Arada.
7	Investigar la información necesaria para la elaboración del manual.	Se obtuvo el apoyo del docente del curso de ciencias Naturales y el director del instituto para la realización se investigación para conocer, como manejaban los educandos el tema de ambiente y reciclaje.
8	Se impartió una charla sobre Ambiente y Desechos Sólidos.	Se realizó una charla con los educadores y educandos del instituto
9	Socialización del módulo con el director y personal docente del instituto	se realizó una reunión con director del establecimiento para darle a conocer
10	Realizar los talleres necesarios para cada unidad del módulo.	Se buscó talleres de acuerdo con cada uno de los temas, para que los

		educandos pudieran practicar los nuevos conocimientos.
11	Segunda entrevista con el alcalde	Se habló con el alcalde para exponer el proceso del Ejercicio Profesional Supervisado
12	Bachiller José Adán Lemus Días, para la aprobación del módulo pedagógico	Se entregó una copia finalizada del manual al director del Instituto, el cual fue aprobado.
13	Entrega del Módulo Pedagógico	Se elaboró el informe final de la intervención realizado como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS).

Fuente: Epesista 2017, Facultad de Humanidades, sede Chiquimula.

4.2 Productos, logros y evidencias



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

**Módulo de Enseñanza para el reciclaje y la protección del medio ambiente,
dirigido a docentes y alumnos del Instituto Mixto de Educación Básica por
Cooperativa, San José la Arada, Chiquimula**



Ilustración 1 <https://www.definicionabc.com/medio-ambiente/medio-ambiente.php>

Autora: Elizabeth Beatriz Álvarez Cordón

Guatemala, mayo de 2018

ÍNDICE

Introducción	i
Presentación	ii
Plan Bimestral I Unidad	1
Medio ambiente	1
¿Qué es el ambiente?	1
Actividad No. 1	3
Clases de medio ambiente	5
Causas del deterioro ambiental	4
Actividad No. 2	5
Plan Bimestral II Unid	8
Contaminación	9
Actividad No. 3	9
Contaminación del medio ambiente	10
Clases de contaminación	13
Actividad No.4	17
Recursos naturales renovables y no renovables	18
Plan Bimestral III Unidad	19
Desechos orgánicos e inorgánicos	20
Actividad No. 5	21
¿Cómo afecta al medio ambiente la inadecuada disposición de los desechos sólidos?	22
¿Qué debemos hacer para lograr un adecuado manejo de los desechos sólidos?	24
Actividad No. 6	26
¿Cuál es el objetivo principal del tratamiento en el manejo de los Desechos sólidos	27

Actividad No. 7	30
Plan Bimestral IV Unidad	31
Instituto limpio	32
Separar la basura en el Instituto	36
Tienda escolar generadora de materiales inorgánicos	37
Actividad No. 8	38
Capacitando a los estudiantes sobre el reciclaje de los materiales inorgánicos	39
¿Quiénes participan en la capacitación?	39
Actividad No. 9	40
Conserje colaborando con el reciclaje	44
Destino de los materiales inorgánicos	44
Conclusiones	44
Recomendaciones	45
Bibliografía	46

Introducción

El Módulo de enseñanza para protección del medio ambiente a través del reciclaje de materiales inorgánicos, está dirigido a los estudiantes del Instituto Básico por Cooperativa San José la Arada, Chiquimula. El Módulo, contiene temas para reflexionar sobre la importancia que tiene la protección del medio ambiente a través del reciclaje de materiales inorgánicos, permite conocer su origen y las consecuencias que tiene al no tener el hábito de reciclar los materiales inorgánicos. Esta información ayudará a los alumnos a saber, que no todo lo que es basura es basura, porque hay algunos residuos que pueden ser utilizados nuevamente, evitando así el desgaste de los recursos naturales y si no se acostumbra a la práctica del reciclaje, la basura seguirá amenazando a nuestro planeta en una grave contaminación. Cuatro unidades contienen el presente Módulo, las unidades están integradas de temas que se relacionan con el nombre de la unidad.

La unidad I se denomina “Medio Ambiente”, en esta unidad se encuentra la importancia de informarse de cuidar el medio ambiente es imprescindible para vivir, pero algunas acciones humanas lo dañan.

La unidad II “La contaminación del medio ambiente”, hace énfasis que es uno de los efectos más desastrosos que el hombre está causando en la naturaleza.

La unidad III “Desechos orgánicos e inorgánicos”, es una unidad que presenta las consecuencias que se tienen por el mal manejo de desechos sólidos, que día a día se genera en nuestro alrededor.

La unidad IV “Reciclando materiales inorgánicos en el Instituto”, promueve la actividad que beneficiará el ambiente escolar y enseñará a los alumnos a clasificar los materiales inorgánicos.

PRESENTACIÓN

El cuidado ambiental es un tema de interés para toda la humanidad; sin embargo, no todas las personas muestran ese interés por cuidar el ambiente, es por eso que nuestro planeta tierra está sufriendo a causa de la misma mano del hombre. Si la humanidad no se preocupa por cuidar el medio ambiente, lo que se obtendrá, será la destrucción total de nuestro planeta, lo cual ya está ocurriendo, la capa de ozono se está deteriorando, haciendo que ocurran los diversos fenómenos naturales, lo que origina cantidades de pérdidas de recursos naturales y humanos.

La población adulta debería de preocupar por enseñar a la población infantil el cuidado del medio ambiente, pero se carece de esa motivación; por ejemplo, en las instituciones educativas, la mayoría de ellas no cuenta con una programación de educación ambiental y mucho menos de material didáctico que promueva el cuidado ambiental, como lo es la situación del Instituto Básico por Cooperativa San José la Arada Chiquimula (institución patrocinada).

Cuenta con una herramienta pedagógica que promueva el cuidado del medio ambiente escolar; además se detectan las carencias de falta de actividades ambientales en las instalaciones educativas, por ejemplo, la del reciclaje de los materiales inorgánicos, la cual ayudaría en evitar la acumulación y dispersión de la basura. Conociendo todas las carencias anteriores, es que se hace necesario elaborar una herramienta pedagógica y proporcionársela al Instituto Básico por Cooperativa San José la Arada Chiquimula.

“El módulo para la enseñanza de protección del medio ambiente a través del reciclaje de materiales inorgánicos”. Está dirigido a los estudiantes con el apoyo de los docentes de Ciencias Naturales, para hacer buen uso de la presente herramienta pedagógica.

El módulo está estructurado en cuatro unidades, cada uno con sus respectivos contenidos. De acuerdo con el Currículum Nacional Base, contiene su competencia, sus contenidos declarativos, procedimentales y actitudinales a desarrollar, indicadores de logro, metodologías del docente, la evaluación a realizar por el docente, la bibliografía consultada y recursos y estrategias a utilizar.

Unidad I Medio Ambiente

Medio

En que vive o se mueve una persona, animal o cosa, en que unidad viva recibe estímulos reales. Si consideramos una actividad vital como una adaptación de un organismo vivo.

Ambiente

Es la atmósfera material que rodea a los seres. Factores que contribuyen a crear un entorno particular alrededor de un individuo

A. ¿Qué es el ambiente?

Piensa en todo lo que te rodea. Si sales al campo o a un jardín y observas por unos momentos a tu alrededor. ¿Qué miras? Trata de hacer una lista de todo lo que miras. Ahora con tu lista escribe qué cosas son indispensables para vivir. ¿Cuáles necesitas? ¿Cuáles te necesitan a ti?

A tu alrededor debe haber cientos de objetos entre ellos seres vivos. Puedes observar plantas, animales hongos, ríos, lagos suelos, y tal vez no puedas ver, pero sí sentir el aire, el calor del sol, el viento y muchas cosas más. Todo esto forma el ambiente.

Cada ser vivo tiene su ambiente, puede ser un estanque, un bosque, un árbol. Puede ser tan grande como un océano y tan pequeño como en un espacio debajo de una roca. El lugar donde viven los organismos encuentra lo que necesitan para vivir se llama ecosistema

¿Crees que exista un organismo que viva solo y alejado de otros de la misma clase? Claro que no, las hormigas viven en hormigueros, las abejas viven en panal, los humanos vivos en aldeas, pueblos, ciudades, todos los organismos viven en ecosistemas se unen a otros de su misma especie formando una población.

Además, las poblaciones viven en relación con otras poblaciones formando una comunidad. (Acevedo Ligorria, s.f., pág. 8).

Muchas de las actividades que realizan los seres humanos para satisfacer sus necesidades alteran el equilibrio ecológico. Esas alteraciones tienen impacto ambiental, que es el conjunto de efectos favorables o desfavorables que experimenten los ecosistemas debido a las acciones humanas. El crecimiento poblacional implica que los seres humanos y de propiciar el desarrollo sostenible para mantener equilibrados los ecosistemas. (Educación Ambiental, 1995, pág. 95)

¿Qué es el medio ambiente?

Mira a tu alrededor y describe las cosas que ves. Puedes encontrar otros seres vivos como son tus amigos, los árboles y los pájaros, pero también encontrarás la luz del sol, el aire, el suelo, la temperatura, el agua (en ríos, charcos o la humedad ambiental), otras plantas y otros animales. Cuando hablamos del medio ambiente nos referimos a todos estos elementos que nos rodean.



<https://www.definicionabc.com/medio-ambiente/medio-ambiente.php>

Fecha de acceso: 23-08-2017. 19:16

Cuidar el medio ambiente es imprescindible para vivir, pero algunas acciones humanas lo dañan. Las principales causas de destrucción del medio ambiente es la contaminación, la sobreexplotación de los recursos (suelo, caza o pesca) y la destrucción del hábitat.

Al abusar o hacer mal uso de los recursos naturales que se obtienen del medio ambiente, lo ponemos en peligro y lo agotamos. El aire y el agua están

contaminándose, los bosques están desapareciendo, debido a los incendios y a la explotación excesiva y los animales se van extinguiendo por el exceso de la caza y de la pesca.

El hombre posee el privilegio de emplear los recursos renovables de la tierra en toda la medida que asegure su renovación constante en la proporción actual o mayor de consumo. El desperdicio innecesario de los recursos renovables priva al hombre de la posibilidad de alcanzar más plenitud y satisfacción de la vida. Este malgasto constituye un pecado de esa humanidad en nuestros días. La inútil destrucción del suelo y de los recursos no renovables redonda en menoscabo de los hombres de hoy y de los que están por nacer.

Las plantas, los animales y el hombre obedecen a leyes naturales. El hombre, mediante un esfuerzo intelectual creador, puede escrutar y utilizar las leyes naturales. Pero sea cual fuere su penetración imaginativa o el rigor de sus notas, es improbable que llegue a descubrir todas las leyes naturales que gobiernan el comportamiento de las plantas y los animales, o a comprender a ciencia cierta su propio lugar en el orbe.

ACTIVIDAD No. 1

En la siguiente sopa de letras, se encuentra palabras relacionadas con el medio ambiente, descúbrelas y coloréalas.

M	E	D	I	O	A	M	B	I	E	N	T	E	A
R	C	E	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L
E	O	S	O	S	T	E	N	I	B	L	E	N	M
C	L	A	L	I	M	E	N	T	A	C	I	O	N
U	O	O	O	P	A	O	B	A	S	U	R	A	Y
R	G	R	Ñ	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X
S	I	O	B	C	O	N	T	R	I	B	U	I	R
O	C	L	T	E	C	N	O	L	O	G	I	A	S
S	O	L	Q	W	E	R	T	Y	U	I	O	P	A
Z	S	O	P	O	R	T	E	S	O	C	I	A	L
C	A	L	I	D	A	D	D	E	V	I	D	A	D
C	U	I	D	E	M	O	S	E	L	A	G	U	A
D	F	G	H	J	K	L	Ñ	M	N	B	V	C	X

Clases de Medio Ambiente

Guillermo J. Cano indica que éste se encuentra construido por tres categorías de elementos: (1978, pág. 6).

1. Medio Ambiente Natural:

El cual puede subdividirse en dos diferentes clases de elementos o manifestaciones:

Los recursos naturales: Que son los elementos de la naturaleza útiles al hombre (atmosfera, tierra, suelo, aguas, flora, fauna, yacimientos minerales, energía primaria, etc.). “en Guatemala somos genocidas ambientales porque estamos destruyendo total y aceleradamente no solo las poblaciones de flora y fauna, sino también los ecosistemas que nos mantiene: el aire, la tierra, los ríos y lagos; estos últimos están totalmente contaminados” (Iturbide Collino, 2013, pág. 19).

Los fenómenos naturales: Son todos aquellos desastres naturales que influyen en el ambiente y que el hombre trata y que en algunas ocasiones puede prevenir o controlar por medios tecnológicos y legislativos, a través de la promulgación de cuerpos normativos de tipo preventivo o de emergencia. (terremotos, sequías, inundaciones, ciclones, epidemias, plagas vegetales, incendios de bosques).

2. Ambiente Cultivado:

El ambiente cultivado es aquel en que la acción humana induce a la producción de la naturaleza como por ejemplo las producciones agrícolas, pecuarias, silvícola, piscícolas.

3. Ambiente Inducido:

El ambiente inducido se encuentra conformado por:

Ambiente cultural, creado o fabricado: Cuyo origen es el resultado de trabajo transformador del hombre sobre los elementos físicos o no físicos, los que convierte en elementos indispensables, necesarios o suntuosos bajo el denominador común de obras o artículos manufacturados o industrializados. (producción manufacturera, edificios, productos agroquímicos y farmacéuticos, alimentos, asentamientos humanos, medios de transporte, carreteras, ferrocarriles, aeropuertos, entre otros).

Ambiente sensorial: Que también es obra o producto de la actividad humana. Dentro de esta categoría se encuentran los ruidos, olores, sabores. (agua clorada), paisajes de belleza estética contruidos por el hombre, contaminación visual (carteles publicitarios, entre otros).



<http://www.medioambiente.html>

Fecha de acceso: 24-08-2017. 00:27

Causas del deterioro ambiental.

Para Juan Luis Ruiz de la Peña, la causa del deterioro ambiental no se identifica únicamente con la inadecuada aplicación de programas de desarrollo económico no acordes a las condiciones económicas y sociales del país, sino que a esto se adicionan otros más como lo son la falta de educación ambiental, el problema de la sobrepoblación, la falta de ética, entre otros.

¿Qué podemos hacer para conservar el Medio Ambiente?

1. promover la educación ambiental.

Tal vez lo más urgente es que todos tomemos conciencia de que la Naturaleza está en peligro y que esto trae graves consecuencias para la salud y el futuro de nuestro hijo. El primer paso es ayudar a nuestra comunidad a comprender los problemas, sus causas y consecuencias. Por ello debemos utilizar todos los medios que estén a nuestro alcance y que sean más sencillos de entender a nuestra gente.

Los promotores de Salud Rural tienen una labor muy importante que hacer, pues trabajar por la salud de la comunidad también es proteger y defender a la Naturaleza.

Es necesario que toda la comunidad, así como sus autoridades tomen conciencia de que respetar la naturaleza y trabajar por el Medio Ambiente es trabajar por el presente y futuro de las personas.

La educación ambiental de los maestros y de los niños en las escuelas es muy importante, pues por medio de ellos se puede lograr un mejor ambiente en el hogar y en la comunidad y asegurarnos un futuro con personas conscientes de la importancia que tiene el cuidado del Medio Ambiente.



<http://www.lajornadamichoacan.com.mx.html>

Fecha de acceso: 24-08-2017. 01:28

2. Valorizar y respetar la cultura tradicional de nuestro país.

La cultura de nuestros antepasados mayas es muy valiosa y respetuosa con la naturaleza. Consideraban que el hombre formaba parte de la naturaleza y que la tierra era sagrada, por lo que le tenían un gran respeto y era su obligación protegerla para que sus hijos también gozaran de una tierra fértil que les permitiera cubrir sus

necesidades. De esta manera, la tierra se iba cuidando de generación en generación, guardando su fertilidad por muchos años.

3. Velar por que se respete nuestro medio ambiente.

Muchas personas en nuestro país tienen la idea de que puede explotar y hacer mal uso de los recursos de la naturaleza sin importar lo que ocurra.

Con frecuencia el interés por enriquecerse de algunas personas lleva a hacer daño al Medio Ambiente, ya sea contaminándolo o explotándolo. Debemos evitar la explotación descontrolada de los recursos naturales y denunciar las situaciones peligrosas para el Medio Ambiente y la Salud “los bosques siguen siendo fragmentados, y el aire que respiramos a diario es tóxico. Basta ya de tanta indiferencia ante el ambiente, tanto de las autoridades encargadas como de nosotros. Actuemos todos como guatemaltecos. Salvemos a nuestra madre Tierra” (Iturbide Collino, 2013, pág. 19).

4. Buscar formas de trabajo que no dañen la Naturaleza.

Los antiguos mayas cultivaban la tierra con el sistema de rosa, tumba y quema. Este método servía cuando había mucha tierra porque después se dejaba la parcela por largos años, lo que permitía que volviesen a crecer los bosques y la tierra recuperaba su fertilidad.

En la actualidad la mayor parte de campesinos no tienen suficiente tierra para cubrir sus necesidades, por lo que este sistema ya no sirve porque produce gran deforestación y empobrece rápidamente los suelos.

Es necesario que busquemos nuevas formas de trabajo que permitan un mejor aprovechamiento de los recursos naturales sin dañarlos.

Trabajar con nuestra comunidad en proyectos que supongan mejoras para el Medio Ambiente y la Salud.

Es necesario que las comunidades tomen conciencia de los problemas de nuestro Medio Ambiente y con la participación de todos se organicen en proyectos que benefician a las comunidades “mantener tu ambiente es una prioridad para vos, estás enterado de los temas ecológicos y lo mejor de todo es que sos parte de la solución” (González, 2013, pág. 14) a la salud y al medio ambiente. Son muchas las cosas que quedan por hacer, como por ejemplo, proyectos de reforestación, proyectos de agua, letrinas, disposición de basuras, limpieza de la comunidad, eliminación de vectores y otros mas.

ACTIVIDAD No. 2

- Organícense para conocer, discutir y difundir el Decreto No. 68-86 que se refiere a la “Ley de Protección y Mejoramiento del Medio Ambiente”.
- Realicen una campaña de sensibilización para la conservación del medio ambiente dirigida a su establecimiento y a su comunidad.

Unidad II

Contaminación.

La contaminación es la alteración de la composición del medio. La causan los agentes contaminantes, los cuales son dinámicos, o sea, no están siempre en el mismo lugar.

De todos los agentes contaminantes se conocen las fuentes que los producen y qué trayectos recorren. Para eliminar los contaminantes existen varios métodos:

1. Depuración: consiste en transformar los contaminantes en otros productos, por ejemplo, la función que realizan los microorganismos.

2. Reciclamiento: es cuando los desechos se llevan a un proceso industrial para ser reutilizados. Esto ocurre con el papel y el vidrio.
3. Dilución: los vientos diluyen los contaminantes en el ambiente, por ejemplo, los gases.
4. Concentración: se da cuando los contaminantes se acumulan en un área restringida, como los filtros para gases.



<http://contaminación-ambiental-arg.html>

Fecha de acceso: 24-06-2017. 20:45.

ACTIVIDAD No. 3

Responde en tu cuaderno y luego comenta con tus compañeros:

1. ¿Qué es la contaminación?
2. ¿Quiénes la causan?
3. ¿Qué es la depuración?
4. Menciona que métodos aplican en tu región para eliminar los contaminantes.

5. ¿Cómo puedes ayudar a tu país para reducir la contaminación?

Contaminación del Medio Ambiente.

La contaminación es uno de los problemas más grandes que existen en el planeta y el más peligroso, ya que, al destruir la tierra y su naturaleza original, termina por destruirnos a nosotros mismos.

La contaminación es la introducción de agentes biológicos, químicos o físicos a un medio al que no pertenecen. Cualquier modificación indeseable de la composición natural de un medio; por ejemplo, agua, aire o alimentos. Existen varios tipos de contaminación.

Debemos hacer conciencia y aportar un poco ya que podemos ayudar, aunque sea un poco y así evitar un poco más la contaminación ya que es un problema que nos concierne a todos y al mismo tiempo nos perjudica.



<http://www.contaminacion+ambiental.html>

Fecha de acceso: 24-06-2017. 20:35

¿Cómo contamina el hombre su ambiente?

Uno de los efectos más desastrosos que el hombre está causando en la naturaleza es la contaminación. El aire, el agua y los alimentos, cada vez se ven más amenazados. Las fábricas, la agricultura y los desechos humanos, envenenan el ambiente. Paradójicamente, es el mismo hombre quien resulta afectado.

Consecuencia de la contaminación

En la salud ocasionando desde malestares pequeños hasta la muerte como son: irritación de ojos, nariz y garganta, infecciones respiratorias, como bronquitis y neumonía que puede significar infecciones respiratorias crónicas, cáncer de pulmón, problemas cardiacos e incluso daño cerebral y en el sistema nervioso.

Ya ha sido demostrado que el cáncer pulmonar afecta a los fumadores, aunque también se ha comprobado que las personas que no fuman, y que están expuestas al humo del cigarro, tienen una gran posibilidad de contraer cáncer.

En los últimos años han surgido nuevas enfermedades virales a causa de la contaminación ambiental y diversas afecciones de la piel, entre las que también figura el cáncer

La conciencia pública también es un elemento para disminuir la contaminación ambiental.

Medidas locales:

- Crear conciencia ciudadana.
- No quemar ni talar plantas.
- No botar basura en lugares inapropiados.
- Regular el servicio de aseo urbano.
- Controlar el uso de fertilizantes y pesticidas.
- Crear vías de desagües para las industrias que no lleguen a los mares ni ríos utilizados para el servicio o consumo del ser humano ni animales.
- Controlar los derramamientos accidentales de petróleo.
- Controlar los relaves mineros.



!!Todos podemos contribuir!!

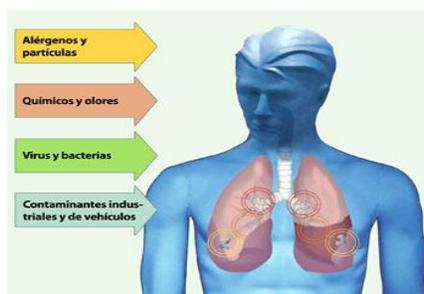
<http://mishumorales.wikispaces.com/clases+de+contaminacion.pgn>

Fecha de acceso: 28-06-2017. 10:51

!!Algunos efectos de la contaminación ambiental!!

Desde hace algún tiempo los expertos en salud ambiental y cardiólogos fueron quienes demostraron por primera vez en la historia acaban de demostrar que la contaminación ambiental de grandes ciudades, así como en nuestro país afecta a la salud cardiovascular es decir a nuestras venas y arterias debido a que la gran cantidad de contaminación llega a ellas para perjudicarlas totalmente.

Esto se desarrolla de la siguiente manera se dice que "al inspirar partículas ambientales con un diámetro menor de 2,5 micrómetros, ingresan en las vías respiratorias más pequeñas y luego irritan las paredes arteriales. Los investigadores hallaron que, por cada aumento de 10 microgramos por metro cúbico de esas partículas, la alteración de la pared íntima media de las arterias aumenta un 5.9 por ciento"



<http://mishumorales.wikispaces.com/clases+de+contaminacion.pgn>

Fecha de acceso: 28-06-2017. 11:24

Otro efecto también es el humo del tabaco que afecta más a las personas que están en riesgo de absorber su olor como las que lo fuman, el humo proveniente de los autos y buses de la ciudad también son otro factor para la contaminación como aquí en Guatemala se puede observar muchísima cantidad de contaminación por eso,

otro efecto y por tal uno de los más importantes es el debilitamiento y parte de la pérdida de la capa de ozono, que nos protege de la radiación ultravioleta del sol, debido a la destrucción del ozono estratosférico por cloro y el bromo, en conclusión, las fábricas, los aerosoles, la quema de muchos árboles o ya sea de caucho (neumáticos) y todo aquello que daña nuestro ambiente son los efectos que forman la contaminación ambiental.

A. Clases de contaminación

La contaminación es la presencia o incorporación al ambiente de sustancias o elementos tóxicos que son perjudiciales para el hombre o los ecosistemas (seres vivos). Existen diferentes tipos de contaminación, las principales que se tratarán serán: la contaminación del agua, del aire, la atmosférica, de los suelos, acústica, entre otras. También se establecerán los principales contaminantes.



<http://mishumorales.wikispaces.com/clases+de+contaminacion.html>

Fecha de acceso: 28-06-2017. 10:06

Contaminación del agua.

La contaminación del agua se debe al crecimiento demográfico, desarrollo industrial y urbanización. Estos tres factores evolucionan rápidamente y se dan uno en función de otro. En décadas recientes miles de lagos, ríos y mares, se han contaminado más debido a las actividades humanas. Las fuentes de contaminación del agua pueden ser naturales o artificiales, la contaminación natural la genera el ambiente, y la artificial el ser humano.

Purificación del agua. La forma más pura del agua es la que procede de la lluvia porque no contiene sales disueltas. El agua que bebemos es sometida a uno o más de los procesos de purificación según las impurezas que contenga. En conclusión, el agua es el elemento fundamental para la vida, pues donde hay agua se pueden desarrollar diferentes formas de vida, dada su importancia merece toda nuestra atención, para crear una cultura del cuidado del agua, pues, aunque el agua nunca se acabará el agua potable si se puede acabar. “el agua caliente proveniente de las industrias causa contaminación térmica.

Cuando la temperatura del agua de los ecosistemas acuáticos se eleva, la concentración de oxígeno disminuye, las propiedades físicas del agua se alteran y, en consecuencia, sus especies pueden morir” (Salvat, 1973, pág. 56).

Contaminación del aire.

Consiste en una alta concentración de gases y partículas flotando en el ambiente reduciendo la calidad del aire que puede estar contaminado en la ciudad y en el campo. Como toda contaminación esta puede causar trastornos como ardor en los ojos y en la nariz, irritación y picazón de la garganta y problemas respiratorios. Se puede producir el cáncer, malformaciones congénitas, daños cerebrales y trastornos del sistema nervioso, así como lesiones pulmonares y de las vías respiratorias e incluso la muerte. También es causante de neblina, dificultando la visibilidad en algunos lugares y en ocasiones, colocándose como un obstáculo para la aviación.



<http://mishumorales.wikispaces.com/clases+de+contaminacion.html>

Fecha de acceso: 28-06-2017. 10:15

Contaminación atmosférica.

En Guatemala no se conoce con precisión la magnitud de la contaminación atmosférica, aunque la información disponible indica que el polvo y el dióxido de azufre (SO₂) rebasan, en más de un 80% de los casos, las normas de calidad del aire establecidas por la OMS.

Se ha estimado que los vehículos de la ciudad de Guatemala emiten unas 140,000 toneladas de monóxido de carbono (CO) al año. Una evaluación rápida en la zona norte de la ciudad de Guatemala mostró de las 15,148 toneladas de gases contaminantes que se emiten en esta zona, el 86% es de origen industrial.

Contaminación del suelo.

El suelo se contamina por la gran cantidad de desechos químicos que industrial y domésticamente se votan en él, entre otros.

Materiales sintéticos no biodegradables o que se degradan muy lentamente, tal el caso de plásticos, hules, latas papel, cartón, pedazos de alambre, hierro, aceros, filtros, herbicidas y abonos químicos. “biodegradable: es el producto o sustancia que puede descomponerse en los elementos químicos que lo conforman gracias a la acción de agentes biológicos en condiciones ambientales naturales. Estos pueden ser: plantas, animales, hongos y microorganismos” (Gallegos, 2013, pág. 2).



<http://mishumorales.wikispaces.com/clases+de+contaminacion.html>
Fecha de acceso: 28-06-2017. 10:18

Contaminación Acústica

El ruido también provoca contaminación y se denomina contaminación acústica. Si bien es cierto que el ruido no se acumula ni se traslada y no se mantiene en el tiempo, pero produce ciertos daños y molestias en los seres humanos ya que el oído humano tiene la capacidad de soportar cierta intensidad de los ruidos; si estos sobrepasan los niveles aceptables, provocan daños en el órgano de la audición. Por ejemplo: en una biblioteca se tienen 40d BA, en una conversación en voz alta 70 dBA (1 m. de distancia), tráfico en una calle con mucho movimiento sobre 85 dBA y el despegue de un avión 120 dBA (70 mts. de distancia).

Contaminación por Residuos Sólidos.

Uno de los problemas ambientales más serios de la sociedad actual es el de los residuos sólidos. La gran producción de basuras domésticas, restos de mobiliario, escombros o residuos del automóvil obliga a establecer servicios especiales de recogida y almacenamiento de los desperdicios.

Sin embargo, muchos de estos residuos se siguen vertiendo al río y a sus riberas, se acumulan en vertederos clandestinos y producen un serio impacto sobre el paisaje, la flora y la fauna del lugar. Los residuos sólidos corresponden al material de desecho resultante de todas las actividades humanas, por lo tanto, son una realidad que no se puede evitar.



<http://www.fotodenunciagranada.png>

Fecha de acceso: 29-06-2013. 02:52

Responde en su cuaderno de trabajo:

1. ¿Cuáles son las principales fuentes de contaminación del aire, del agua y del suelo?
2. ¿Qué efectos produce la contaminación por el ruido?
3. ¿Qué efectos causa la contaminación radiactiva?
4. ¿Cómo afecta a los seres la contaminación térmica?
5. ¿Cómo se produce la contaminación por residuos sólidos?

Investigue:

1. Un lugar donde se observe contaminación del suelo. Identifique el lugar.
2. Identifique qué clase de materiales están produciendo la contaminación.
3. Tres posibles soluciones al problema encontrado.
4. Incluya su participación en estas posibles soluciones.
5. Observe el río más cercano a su localidad.
6. Identifique si existe contaminación y qué materiales la causan.
7. Escribe las consecuencias de esta contaminación para las personas, los animales y las plantas.

B. Recursos naturales renovables y no renovables.

18

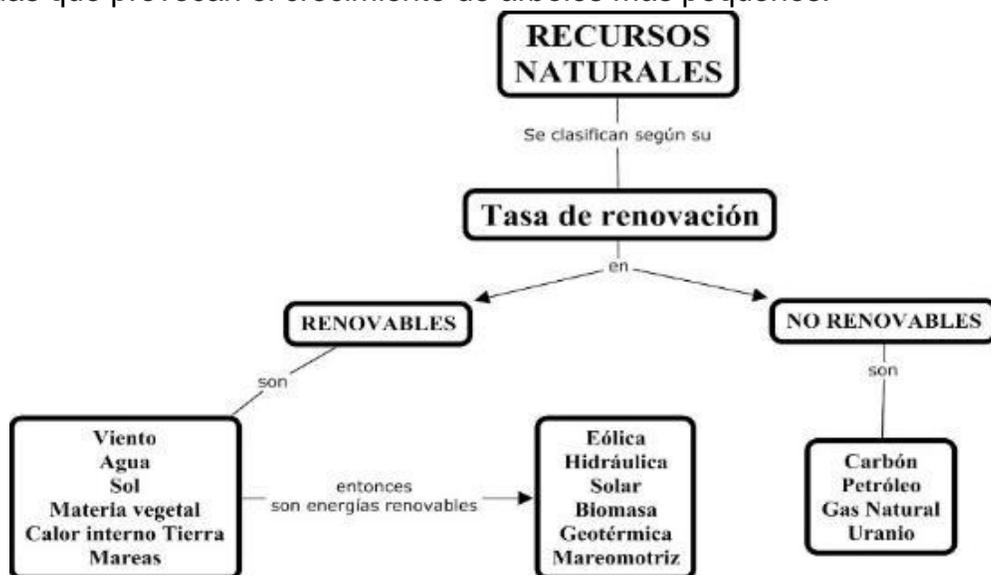
Los Recursos Naturales son todos aquellos elementos de la naturaleza que los seres vivos utilizan para crear las condiciones óptimas para su desarrollo. En los últimos años la utilización de los recursos ha sido de alguna manera inmoderada pues las personas deben satisfacer las necesidades de una población mayor.

Existen recursos renovables que son los que pueden obtenerse de nuevo a través de ciertos procesos, y los no renovables que al terminarse no hay otra forma de obtenerlos.

Algunos recursos como los minerales no son renovables. Es así, como el oro, la plata y el petróleo, entre otros, debe de dársele el uso adecuado y moderado. Se identifican como recursos renovables los animales, que, aunque mueren también se reproducen. Las frutas y verduras que no importando si las consumimos o no, se vuelven a sembrar y las podemos obtener en un período corto de tiempo.

Si se extiende el área de tierras cultivadas, si se mejoran las especies animales y vegetales, y mediante la recuperación de materiales de desecho pueden renovarse los recursos.

Los árboles son un recurso renovable, sin embargo, deben de tomarse en cuenta ciertas medidas de prevención, pues si se talan debe cuidarse que no se talen los árboles jóvenes, para que así puedan crecer y desarrollarse, además, en los lugares en donde se talan árboles debe ponerse atención especial ya que crece vegetación que roba espacio a los árboles que recién plantaron y/o se dejan brotes de cepas cortadas que provocan el crecimiento de árboles más pequeños.



<http://www.medioambiente/recursos+renovables+y+no+renovables+mapa+conceptual&revid=../html>

Fecha de acceso: 29-06-2017. 00:16

Desechos orgánicos e inorgánicos

¿Cuál es la diferencia entre desechos orgánicos e inorgánicos?

La basura son residuos orgánicos e inorgánicos que tienen diferentes orígenes, como desperdicios del hogar, oficinas, calles e industrias. También se considera basura a los objetos de los que nos deshacemos porque dejaron de ser útiles para nosotros, dentro de los cuáles podemos mencionar una gran variedad de estos como grabadoras, cámaras fotográficas, licuadoras, latas, envases de plástico, resto de plantas y alimento, papel y otros.

Es necesario implementar programas de manejo de desechos sólidos (basura) tanto en las escuelas como en la casa.

Los residuos orgánicos e inorgánicos se pueden reciclar, lo cual consiste en cualquier proceso donde materiales de desperdicio son recolectados y transformados en nuevos materiales que pueden ser utilizados o vendidos como nuevos productos. El principal problema al que se enfrentan las personas cuando quieren generar un proceso de reciclaje, es la falta de educación con relación a este proceso.

La basura se puede clasificar principalmente en:

Desechos orgánicos: son los que tienen origen animal y vegetal. Por ejemplo: cáscaras de frutas y verduras, cascarones de huevo, sobrantes de comida, papel, cartón, residuos de café, bolsitas de té, pasto, hojas, ramas y flores entre otros.



<http://geovasgeovas.blogspot.com/2012/03/basura-organica-e-inorganica.html>

Fecha de acceso: 01-07-2017. 22:52

Desechos inorgánicos: son todos los desechos sintéticos, realizados por medio de algún proceso industrial. Ejemplo: bolsas plásticas, empaques, vidrio, metales, aparatos eléctricos, lapiceros, productos de cerámica, textiles y utensilios de cocina, entre otros. Casi todos los desechos inorgánicos se pueden reciclar cuando están libres de materia orgánica. Los siguientes residuos deben separarse de manera independiente para facilitar su reciclaje.



<http://geovasgeovas.blogspot.com/2012/03/basura-organica-e-inorganica.html>

Fecha de acceso: 01-07-2013. 23:00

A. Historia del manejo de los desechos sólidos.

El depósito y almacenamiento fue el primer destino de los desechos humanos. Pero en aquella época no tenía consecuencias ya que todos estos desechos eran residuos inertes biodegradables.

En la Edad Media, los residuos urbanos se vertían en las calles o en los ríos. Esto planteaba problemas de salud. Algunos residuos se recuperaban de la basura para su reciclado.

En el siglo XIX, nos damos cuenta de que la higiene es importante para prevenir las enfermedades y en 1883, el Prefecto de París, Eugene Poubelle, obliga a los parisinos a arrojar sus residuos en un contenedor, que fue rebautizado con el nombre de "basurero".

En la década de 1920, que crea el primer vertedero de basura.

En 1975, aparece la ley sobre la eliminación de residuos.

Dicha legislación se modifica en 1992, junto con la integración de cuatro grandes objetivos:

1. Prevenir o reducir la producción y residuos peligrosos, incluidos los que afectan a la fabricación y distribución de productos.
2. Organizar el transporte de residuos y limitar la distancia y el volumen.
3. La recuperación de los residuos mediante la reutilización, el reciclado con el fin de obtener los residuos materiales reutilizables o su energía
4. Mantener informado al público acerca de los efectos nocivos sobre el medio ambiente la salud pública en la producción y eliminación de desechos, con sujeción a las normas de confidencialidad establecidas por la ley, así como las medidas para prevenir o compensar los efectos negativos.

Por lo tanto, a partir de 1992 la recogida de basuras empieza a ser desarrollada por las comunidades (municipios o grupos de países), responsables de dicha recogida y el tratamiento de los residuos. Hoy en día, una gran mayoría de las comunidades han creado sus propios sistemas de recogida de residuos domésticos.

ACTIVIDAD No. 5

Las y los estudiantes responden de manera individual las siguientes preguntas:

1. ¿Clasifica la basura en su casa?
2. ¿Lo hacen en la institución donde estudian?
3. ¿Clasifican la basura las empresas que las recolectan en la comunidad? ¿Cómo lo hacen?
4. ¿Conoces algún tipo de recicladora?

Las o los estudiantes completan con la información solicitada, un cuadro (SQA, lo que sé, lo que quiero aprender, y lo que aprendí) como el siguiente:

¿Qué sabías antes con relación a la basura?	¿Qué aprendí después de las actividades que realicé?	¿Cómo puedo mejorar lo que hice?

Luego, las y los estudiantes, comparten la información expresada en sus cuadros y los presentan al docente para su evaluación.

Reciclaje: someter un material usado a un proceso para que se pueda volver a utilizar.

B. ¿Cómo afecta al medio ambiente la inadecuada disposición de los desechos sólidos?

Los desechos sólidos o residuos sólidos son los restos de materiales que se generan por el desarrollo de una serie de actividades humanas, considerando por quienes las generan como inútiles indeseables o desechables.

Existen varias formas de clasificar los desechos o residuos sólidos municipales:

- Por su naturaleza física: seca o mojada.
- Por su composición química: orgánica e inorgánica.
- Por los riesgos potenciales: peligrosos y no peligrosos.
- Por su origen de generación: domiciliarios, comerciales, industriales, escuelas, mercados, hospitalarios y otros.

¿Qué daños ocasionan los residuos sólidos al ambiente?

Los residuos orgánicos generan: riesgo de contraer diversas enfermedades, la presencia de animales y crianza sin control (cerdos, perros, ovejas, otros,), malos olores, deterioro de la belleza de la comunidad.

Son residuos inorgánicos: el vidrio, papel y cartón, metales, plásticos, residuos peligrosos (algodones, restos de medicinas, papel higiénico, entre otros).

El vidrio puede ocasionar accidentes contra la salud humana (cortes), su manipulación requiere mucho cuidado y no se tienen registro del tiempo que le toma desintegrarse, es definido. El papel y el cartón pueden generar focos de infección (papel higiénico), genera contaminación visual y demora un año en descomponerse.

Los metales producen contaminación del agua por los residuos que se generan en diversas actividades. Su incorrecta disposición genera filtraciones en el suelo, propicia accidentes en la salud humana y pueden ingresar a las cadenas alimenticias para contaminarlas. Su descomposición depende de la naturaleza del metal.

Los plásticos propician dispersión de enfermedades, generan contaminación visual. Su mal almacenamiento genera tóxicos y cancerígenos. Demora en descomponerse de 100 a 1000 años.



Fuente: Epesista 2017, Facultad de Humanidades, sede Chiquimula.

C. ¿Qué debemos hacer para lograr un adecuado manejo de los desechos sólidos?

Desde nuestros hogares podemos iniciar las acciones para controlar el exceso de generación de residuos. De igual forma, que se nos educa en hábitos como lavarse las manos antes de comer o después de ir al baño, se puede aprender a usar mejor los recursos y minimizar la generación de residuos, así como aprender a almacenar los residuos por separado, evitando así, la generación de un mayor volumen de residuos peligrosos.

Existe una regla que se llama las tres erres que nos ayuda a cuidar el medio ambiente. Consiste en REDUCIR, RECICLAR Y REUTILIZAR.

Reducir. Quiere decir utilizar menos materias primas, menos agua y menos energía.

Reciclar. Quiere decir utilizar los residuos para elaborar nuevos productos.

Reutilizar. Quiere decir no tirar las cosas cuando todavía son útiles. “regla de las “tres erres” expertos recomiendan “reducir” el uso de materiales para disminuir la producción de basura, “reciclar” residuos para elaborar nuevos productos, y “reutilizar” artículos para darles otros usos” (Iturbide Collino, 2013).



<https://i.ytimg.com/vi/c81K-8vQJoU/maxresdefault.jpg>

ACTIVIDAD No. 6

I. Las y los estudiantes opinan con relación a cuáles consideran que pueden ser desechos o residuos sólidos en su comunidad. Luego, el docente les explica la diferencia entre desechos sólidos orgánicos e inorgánicos.

1. ¿Qué son los desechos sólidos?
2. ¿Cómo se maneja la basura en sus casas?
3. ¿Cómo se maneja la basura en su establecimiento educativo?
4. ¿Son manejados los desechos en sus comunidades adecuadamente? ¿Por qué?
5. ¿Qué acciones practicarías en tu hogar para lograr un adecuado manejo de los desechos sólidos?

II. Manejo de desechos sólidos: Responde las siguientes preguntas.

1. ¿Qué son los desechos sólidos?
2. ¿Qué es la Regla de las R's?
3. ¿Cómo se produce la contaminación por residuos sólidos?
4. ¿En qué forma puedes colaborar para que tus familiares y amigos también reciclen basura?
5. ¿De qué forma te comprometes a manejar adecuadamente las basuras, evitando así la contaminación?

- III. Elabora un dibujo que proponga una forma adecuada de manejo de los desechos sólidos.
- IV. Explica la ilustración anterior.

¿Cuál es el objetivo principal del tratamiento en el manejo de los desechos sólidos?

El tratamiento en el manejo de los desechos sólidos tiene como objetivo principal disminuir el riesgo de producir contaminación y proteger la salud. Entre las alternativas consideradas se debe optar por la solución más adecuada a las condiciones técnicas y socioeconómicas locales, sin dejar de analizar los aspectos de contaminación.

Algunas alternativas para la disposición final de desecho son:

- A. Compostificación:** sistema en el cual los componentes orgánicos de los desechos son degradables biológicamente. El producto es parecido al humus y es un excelente acondicionador de suelo, pero un fertilizante pobre.
- B. Lombricomposición:** sistema de descomposición por medio de lombrices. Estas contribuyen a liberar los elementos esenciales y ponerlos a disposición de nuevo para las plantas. Las lombrices cumplen dos funciones.
 - Función metabólica: las lombrices degradan los restos vegetales liberando los elementos químicos (N, P, K, Ca, Mg, y otros.) que contienen.
 - Función biótica: estimulan la micro flora del suelo y el número de microorganismos se duplica o triplica gracias a sus actividades mecánicas y aire adoras.
- C. Recuperación:** La recuperación puede dividirse en tres categorías:
 - **Reutilización:** es el re-uso directo de un producto o material que se ha limpiado, reparado. Por ejemplo, botellas, envases plásticos y cajas de cartón, metales plásticos y otros.

reciclaje: proceso mediante el cual los desechos se incorporan al proceso industrial como materia prima para su transformación en nuevo producto de composición semejante, como el caso de vidrios rotos, papel y cartón, metales y algunos plásticos.

- **Uso constructivo y transformación:** es la transformación de desechos en diferentes productos. Por ejemplo, la recuperación de tierras por relleno sanitario, conversión de abono orgánico producido por la digestión anaeróbica de los desechos orgánicos o recuperación de calor proveniente de la incineración de las basuras.

En Guatemala, la separación de materiales existentes en la basura se hace tradicionalmente en forma manual, generalmente en el sitio de disposición final. Esta actividad la realizan normalmente personas de escasos recursos. Para ellas y ellos representa el sustento diario para sus familias. Lo realizan sin control alguno y en condiciones inhumanas de trabajo, sin el mínimo de normas sanitarias y de seguridad social. Por esto es importante implementar programas de manejo de desechos sólidos (basura) tanto en las escuelas como la casa “la falta de una cultura de reciclaje y reforestación vuelve a Guatemala vulnerable al cambio climático, pues diariamente se generan siete mil toneladas de basura en todo el país” (Caras y opiniones, 2013, pág. 13).



<http://www.google.com.gt/search?q=reciclar,+reducir+y+reutilizar&tbm=isch&tbo=u&source=>
Fecha de acceso: 02-07-2013. 23:32

ACTIVIDAD No. 7

Sopa ecológica

“Encuentra dentro de la sopa de letras todas las cosas que se pueden reciclar: caja de cereal, periódico, papel, lata, cuaderno, vidrio, revista, botella de agua, envase de yogur, tetrabrik” (Gallegos, 2013, pág. 14).



<http://www.chicospl.com/wp-content/uploads/2013/06/Sopa-01.jpg>

Fecha de acceso: 03-07-2017. 21:45

Reciclando materiales inorgánicos en el Instituto

En el Instituto se cuenta con la necesidad de enseñar a los estudiantes sobre el reciclaje de los materiales inorgánicos; enseñar hasta que se vuelva una costumbre más que un hábito, porque de esa manera se estará contribuyendo a mejorar el medio ambiente escolar del establecimiento educativo; para contribuir en mejorar el medio ambiente escolar se elaboró un módulo informativo sobre reciclaje de los materiales inorgánicos, el cual fue entregado como aporte pedagógico para los docentes del establecimiento educativo, para que por medio del módulo puedan promover el reciclaje de los materiales inorgánicos; además nuestro planeta tierra necesita que aprendamos actividades como el reciclaje para poder disminuir los daños que está sufriendo por el mal manejo de los desechos sólidos. La mayoría de los establecimientos educativos se enfrentan con el problema de los residuos sólidos, es inevitable que los estudiantes no generen basura dentro y fuera del establecimiento educativo; son varios los materiales inorgánicos que se generan durante los días de clases.



La autora del presente módulo, Elizabeth Beatriz Álvarez Córdón, enseñándoles a los estudiantes del Instituto Básico por Cooperativa San José la Arada Chiquimula, sobre el reciclaje de materiales inorgánicos. Fecha de inserción: 08-08-2017. 23:40

Instituto Limpio

En los establecimientos educativos al igual que en las casas o fábricas, se genera gran cantidad de basura, porque en cualquier lugar en donde esté el ser humano, siempre existirá la basura, debido a que el ser humano es el que la genera. Mantener el establecimiento limpio no solo es responsabilidad de la comisión de limpieza, la cual está a cargo de los docentes, sino que también es responsabilidad de todos los que permanecen en el centro educativo.

Para mantener limpio el establecimiento es necesario darle buen manejo a la basura y contar con los implementos de limpieza necesarios, fomentándoles a los estudiantes depositar la basura en los recipientes correspondientes. Al tener los establecimientos limpios, se obtiene un ambiente agradable y con ganas de seguir permaneciendo en ese ambiente, pero cuando no está limpia, se observan acumulaciones de basura y dispersión de esta en los patios escolares, y solo permite tener un ambiente desagradable, dando una mala imagen para el establecimiento.

Para resolver esta problemática del mal manejo de la basura, es necesario la participación del sector educativo mediante programas de manejo adecuado de residuos sólidos en los establecimientos, en coordinación con diversas instituciones y desde luego, la imprescindible labor de promotores ambientales, directivos, docentes, alumnos y personal de apoyo.

Si tanto maestros, alumnos y padres de familia participamos en reducir la basura será fácil que el establecimiento este limpio y con una buena imagen para todos aquellos que lo visitan como también para la población escolar.

Los desechos sólidos en el establecimiento es un problema, pero tú, puedes colaborar para que disminuya. Recuerda la regla de las tres erres. Reducir, Reciclar y Reutilizar, para lograr las tres ERRES, la basura debe seleccionarse en origen de varias fracciones y depositarlas en recipientes apropiados.

Para aplicar la regla de las tres erres, en el establecimiento se instalaron cuatro recipientes en dos áreas del establecimiento para depositar la basura con las leyendas “PLÁSTICO, PAPEL, LATA, NO RECICLABLE”. Para que los estudiantes la depositen en estos lugares. Y las personas con quienes se llegó en consentimiento para seleccionar la basura lo hagan en orgánica e inorgánica.

Principales materiales que reciclar en el instituto

Plástico:

Toda clase de plástico en diferentes presentaciones.



https://espaciociencia.com/wp-content/uploads/2015/05/reciclar_plasticos-600x359.jpg

Papel:

Libretas, periódicos, hojas y folletos. En el instituto no se genera cajas de cartón.



http://suministroshorticolas.com/308-large_default/cajas-carton.jpg

Aluminio:

Latas de jugos y latas de gaseosas.



https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcS5hfVS_GR6gGj88XIU2Fb2mL4yoSJFIASZ4G1s5rRWO7-cjJu

Vidrio:

En el instituto no se permite envases de vidrio, para evitar cualquier inconveniente.



<https://www.mas-masia.com/wp-content/uploads/2016/04/cristal-y-vidrio.jpg>

Separar la basura en el Instituto

En cualquier lugar siempre habrá basura, pero no es inservible. Existen lugares en donde la basura la pasa a recoger un camión en la mayoría de los casos municipal, y tal vez tú dirás, para que separar la basura, si de todos modos el camión la va a revolver, tal vez eso sea cierto, pero si separamos la basura, será más fácil para las personas que se dedican a seleccionar.

Es necesario que en el instituto exista una práctica permanente de la separación de la basura.

“Si no eres parte de la solución, entonces eres parte del problema”.

La frase anterior indica que debemos de pensar si queremos ser parte de la solución o ser parte del problema, como quien dice o ser chicos buenos o ser chicos malos en ti está la decisión.



Recipientes plásticos listos para el reciclaje de materiales inorgánicos.
Fecha de inserción: 09-08-2017. 12:23.

6. Tienda escolar generadora de materiales inorgánicos

37

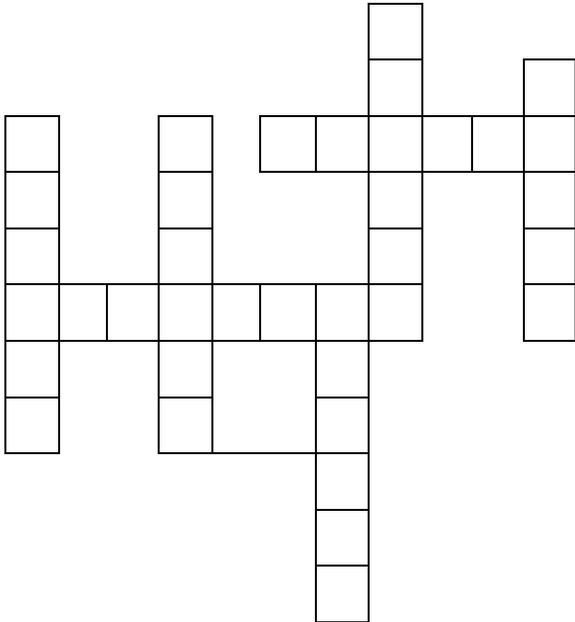
La tienda escolar es muy necesaria en el instituto, porque es la que provee de los alimentos a la población escolar, pero es una de las principales fuentes que generan desechos sólidos, porque entre más consumen (compran) los estudiantes, más basura se generan, como en el caso, cuando compran panes con pollo; una vez que ingieren el pan desechan el patillo plástico o el papel que la sostenía, otro ejemplo son las golosinas, las bolsas de agua pura, entre otros.

Las vendedoras, quienes, de lunes a viernes, venden alimentos como: tostadas con chaomín, frijol, picado, agua pura, refrescos, gaseosas en lata y golosinas, son una fuente generadora de basuras por los estudiantes, quienes, al terminar de consumir los alimentos y bebidas, tiran la basura en los patios escolares, basura como: el papel o plato plástico donde le despachan los panes, bolsas vacías del agua pura, de refresco y las latas vacías de las aguas gaseosas.

Estos desechos se generan en el momento del recreo; se observa la diferencia en los patios escolares, cuando los alumnos no han salido a recreo, los patios se observan limpios, pero al terminar el recreo, los patios quedan sucios; desechos sólidos en cualquier área del patio escolar, ocasionando mayor dificultad en dedicar más tiempo para realizar la limpieza. Es evidente que el instituto no cuenta con el hábito del reciclaje de los desechos sólidos, por lo que se necesita enseñar a los alumnos (as) sobre este tema muy importante.

ACTIVIDAD No. 8

1. De los siguientes materiales, ¿Cuáles hacen parte de la basura de tu hogar? Rodéalos con un círculo y completa el siguiente crucigrama.

<p>Cartón</p> 	<p>7</p>		<p>Plástico 6</p> 
<p>Vidrio</p> 	<p>1</p>		<p>Huesos 4</p> 
<p>Papel 2</p> 			<p>Madera 5</p> 
<p>Trapos 3</p> 			

Recipientes plásticos listos para el reciclaje de materiales inorgánicos. Fecha de inserción: 09-08-2017. 12:23.

2. Consulta si en tu localidad existe alguna entidad encargada de la clasificación y el reciclaje de la basura. ¿Cómo funciona? ¿A dónde va a parar la basura clasificada?
3. Diseña y desarrolla una campaña de reciclaje de materiales orgánicos e inorgánicos en tu instituto.

Capacitando a los estudiantes sobre el reciclaje de los materiales inorgánicos

En el instituto los estudiantes no cuentan con información sobre el reciclaje de los materiales inorgánicos; los docentes no tienen una herramienta pedagógica sobre el reciclaje. Por falta de información que tiene la población escolar referente al tema del reciclaje, se determina la necesidad de proporcionar capacitación sobre el tema importante. No se puede evitar el generar basura en el establecimiento educativo, pero si se puede evitar las grandes acumulaciones.

“El día 17 de mayo se celebra el Día Mundial del Reciclaje. Más que celebraciones, son necesarias actitudes día tras día. A partir de los 6 años los niños y niñas pueden aprender a separar la basura.”

Se realizaron las coordinaciones respectivas, se invitó a personal del Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales, Delegación Chiquimula, para capacitar a todo el estudiantado del Instituto Básico por Cooperativa San José la Arada, Chiquimula, donde obtienen los conocimientos necesarios, para llevar a la práctica el reciclaje, mejorando la presentación del establecimiento.

¿Quiénes participan en la capacitación?

Se ha tenido la participación de los docentes del área de Ciencias Naturales para transmitir los conocimientos del reciclaje de los materiales inorgánicos, porque son ellos los que continuarán fortaleciendo los conocimientos de tan importante tema, el cual debe de llevarse a la práctica. El personal docente estuvo de acuerdo en ayudar

en la capacitación, se adquirieron los utensilios necesarios de limpieza como: recipientes para seleccionar la basura.

Se capacitó a cada grado, iniciando con primer grado y finalizando con tercer grado; cada grado tuvo su día específico de capacitación, logrando resultados exitosos en la población estudiantil con participación en la capacitación.

El personal docente, dispuesto a enseñar a los estudiantes sobre el reciclaje de los materiales inorgánicos, hasta que se vuelva una costumbre en la vida de los alumnos (as). Este es un proceso que poco a poco se logrará infundir el hábito del reciclaje.

ACTIVIDAD No. 9

A continuación, aparecen varias ilustraciones, los cuales debes de unir con una línea con el recipiente para la basura que consideres le corresponde.



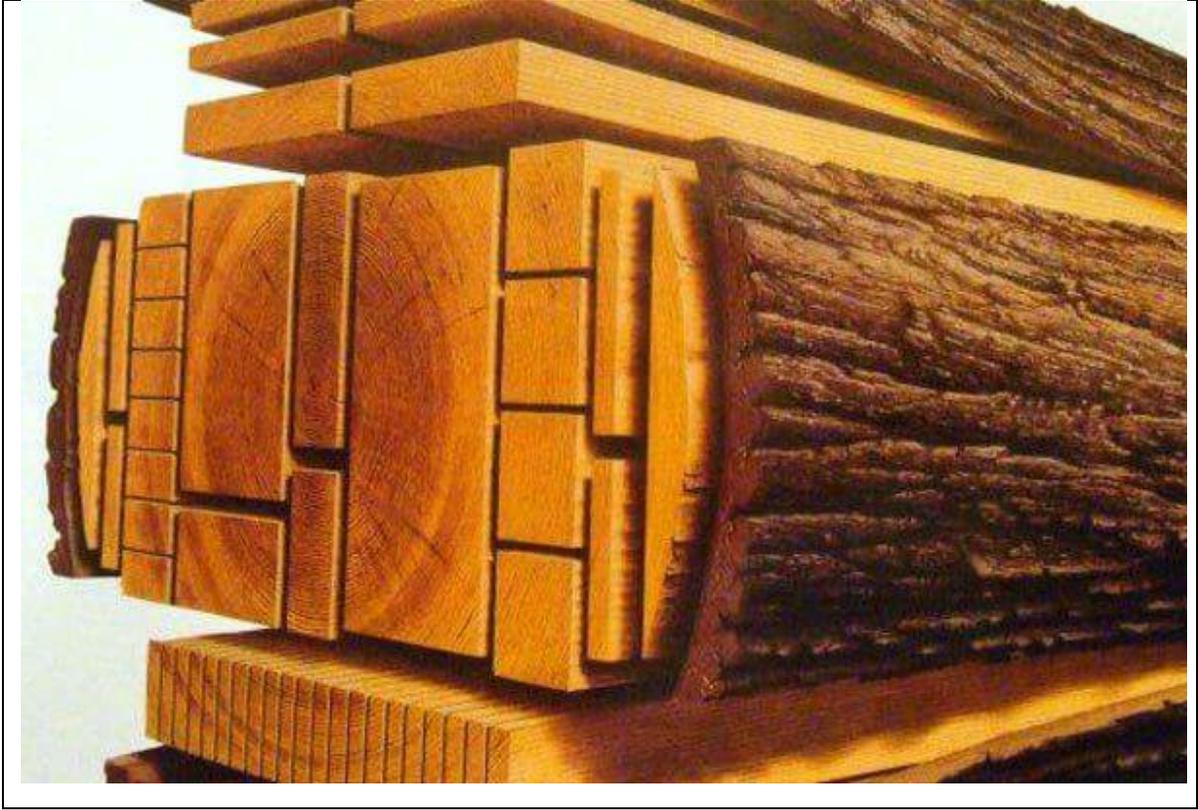
<http://www.amarilloverdeyazul.com/wp-content/uploads/2017/05/ThinkstockPhotos-518360694.jpg>



<https://media.istockphoto.com/photos/plastic-bottles-of-assortedcarbonatedsoftdrinksoverwhite-picture-id916072194>

http://suministroshortcolas.com/308-large_default/cajas-carton.jpg





<http://www.curiosfera.com/wp-content/uploads/2016/12/que-es-la-madera.jpg>

Conserje colaborando con el reciclaje

En el Instituto Básico por Cooperativa San José la Arada, Chiquimula, labora el señor Cruz Méndez, como conserje, es el encargado de hacer limpieza en las instalaciones del instituto. Participó en la capacitación dada por el personal del Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales, Delegación Chiquimula, estará durante el ciclo escolar colaborando con los estudiantes en la clasificación de los materiales inorgánicos.



Recipientes plásticos listos para el reciclaje de materiales inorgánicos. Fecha de inserción: 09-08-2017. 12:23.

Destino de los materiales inorgánicos

Los estudiantes del Instituto Básico por Cooperativa San José la Arada, Chiquimula, al saber reciclar los materiales inorgánicos, producidos a través de la tienda escolar que se encuentra en el interior del establecimiento. Los estudiantes organizados en directiva estudiantil y con apoyo de docentes de la asignatura de Ciencias Naturales, harán entrega una vez por mes de los materiales seleccionados a la “RECICLADORA LA BENDICIÓN”, que se ubica en la 2ª calle entre 9ª y 10ª avenida zona 1 Chiquimula. Propiedad del señor José Fernando Cordón Rossell, con quien

el Epesista autor del presente módulo cotizó precios de la compra del material reciclable, quien comprará por libra, el plástico a Q. 1.00, papel a Q. 0.35 y la lata aluminio a Q. 4.50. Siendo la lata uno de los materiales mejor pagado. Lo recaudado será a beneficio de las diferentes actividades educativas que realizarán los estudiantes durante el ciclo escolar.



Este es el local de la Recicladora la Bendición, donde compran toda clase de materiales reciclables, ubicado en la 2a calle entre 9a y 10a avenida esquina zona 1, Chiquimula. Fecha de inserción: 10-08-2017. 11:05.

BIBLIOGRAFÍA

Acevedo Ligorria J.A., Arias Pérez D.E., de Barrios R.C., García García S.A., Maldonado Valle J.A., Rosselló Portmann M.F., y Verdugo Urréjola J.C. (s.f.) Medio ambiente y salud. Guatemala: Editorial AECl.

Bejarano Montero C.A., Castillo Sánchez C.F., Pardo Miller L.P., Sarmiento Díaz M., Talero E.L., y Téllez Rojas C. (Eds.). (1997) Descubrir: Ciencias Naturales y Salud Educación Básica Secundaria. (2ª. ed.). Santafé de Bogotá: Editorial norma.

Martínez Solórzano E.R. (2009) Apuntes de Derecho Ambiental. (1ª ed.). Guatemala: Ediciones Mayté.

Ministerio de Educación de Guatemala (2012) Orientaciones para el Desarrollo Curricular Área de Ciencias Naturales y Área de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana: Educación Ambiental con énfasis en Cambio Climático. 1º y 2º Ciclo Básico, Nivel Medio. Guatemala Editado –MARN- y MINEDUC.

Ministerio de Educación de Guatemala (2012) Cuaderno de Trabajo Área de Ciencias Naturales y Área de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana: Educación Ambiental con énfasis en Cambio Climático. 1º y 2º Ciclo Básico, Nivel Medio. Guatemala Editado –MARN- y MINEDUC.

Natareno Velásquez K.P., Maza Ponce U.A., (s.f.) La Naturaleza y sus manifestaciones: Los recursos naturales. Guatemala: Editorial EDESSA.

E grafía

<http://contaminacion-purificacion-agua.blogspot.com/>

<http://mishumorales.wikispaces.com/CLASES+DE+CONTAMINACION>

<http://www.desechos-solidos.com/manejo-desechos-solidos.html>

4.3 Sistematización de la experiencia

El día de 01 de febrero del año 2017, Se realizó una visita al Instituto Mixto por Cooperativa de San José la Arada para realizar una entrevista con el director del establecimiento el profesor José de la Rosa Moscoso, para pedir su autorización de poder realizar el proyecto en su instituto. el director muy amablemente escuchó la propuesta y de inmediato dio su autorización para empezar a trabajar en momento deseado además dio su total apoyo para lo que hiciera falta en cuanto a información.

Esa misma tarde se realizaron diferentes entrevistas para poder realizar el diagnóstico de la institución con ayuda de los alumnos de segundo grado Básico.

Durante las tardes del 16 al 21 de febrero se realizó el análisis de viabilidad y factibilidad del problema elegido para poder lograr su erradicación, y así poder mejorar la ambientación del establecimiento creando conciencia en sus alumnos sobre la importancia de reconocer los desechos y reciclar.

La tarde del 27 de febrero del año 2017 se pidió una reunión con el director del establecimiento, para pedir la aprobación de realizar un manual pedagógico, relevante a la clase de ciencias naturales con el grado de Segundo Básico, a lo cual el mostro un gran interés y de inmediato aprobó la realización del manual.

El día 01 de marzo del 2017 03 de marzo a las 3:00 pm, se solicitó una audiencia con el señor alcalde, la cual la concedieron para el a las diez de la mañana durante esta reunión se le solicito al señor alcalde el permiso para realizar el proyecto en el Instituto por Cooperativa, y se le dio a conocer sobre el manual que se realizara, a lo cual el dio su aprobación.

Durante las tardes del 28 al 30 de marzo se realizaron las investigaciones necesarias para la elaboración del manual, para conocer la carencia de los conocimientos de los alumnos.

La elaboración del módulo pedagógico se realizó durante la cuarta semana de marzo y las primeras tres semanas de abril, para poder ponerlo en práctica con los alumnos de segundo básico del instituto.

El día 24 de abril se realizó la primera impresión del módulo para poder mostrárselo al director del establecimiento, t considerar las observaciones que el realizara.

El día 01 de mayo del año 2017 el director convoco a una reunión para poder socializar el módulo trabajado y poder analizarlo con el personal docente.

Durante los días del 11 al 16 de mayo se realizaron los talleres indicados en el módulo, con los estudiantes de S segundo grado de educación Básica, del Instituto por cooperativa de San José la Arada.

El día 25 de mayo se realiza unja reunión con el director del instituto para corroborar la evaluación de los talleres elaborados.

4.3.1 Actores

- **Licda. Adix Suanilda Juárez de Flores (Asesora):** interviene en el proceso debido a que es la persona encargada de asesor en todos los pasos, a la Epesista y verificar que cumpla con la planificación establecida. Además, es la persona encargada de autorizar el lugar donde se realiza el Ejercicio Profesional Supervisado. Debido a sus amplios estudios es la persona que verifica la redacción y cumplimiento de los estándares establecidos para la elaboración del informe.
- **MEPU. José de la Rosa Moscoso (Director Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa San José la Arada, Chiquimula):** participa en el proceso gracias a su disposición y buena voluntad para que el establecimiento fuera la sede del Ejercicio Profesional Supervisado.
- **Bach. José Adán Lemus Días (alcalde):** participa en el proyecto debido a su buena voluntad al aceptar la solicitud de la Epesista para realizar el Proyecto Profesional Supervisado en el Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa San José la Arada, Chiquimula.

- **Lic. Byron Horacio Sarceño Zepeda (Supervisor educativo de los institutos por cooperativa, Chiquimula):** interviene en el proyecto gracias a su buena disposición en autorizar que se utilice el Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa San José la Arada, Chiquimula
- **PEM. José Pinto (catedrático):** profesional encargada de brindar toda la asesoría para la realización del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), En esta experiencia tiene doble participación ya que también es la profesora encargada del curso de Educación para el Hogar en INSTITUTO MIXTO DE EDUCACIÓN BÁSICA POR COOPERATIVA DEL MUNICIPIO DE SAN JOSÉ LA ARADA, a quien le fue entregado el producto del proyecto realizado.
- **Alumnos de segundo grado básico del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa San José la Arada, Chiquimula:** son los educandos que realizaron cada una de las participaciones especificadas en el manual pedagógico, mostrando su participación positiva en todo momento.
- **Elizabeth Beatriz Álvarez Cordón (Epesista):** Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa San José la Arada, Chiquimula, ejecutor de la intervención realizada en el instituto Nacional de Educación Básica con Orientación Comercial INSTITUTO MIXTO DE EDUCACIÓN BÁSICA POR COOPERATIVA DEL MUNICIPIO DE SAN JOSÉ LA ARADA.

4.3.2 Acciones

Las acciones ejecutadas para realizar el proceso de elaboración del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) se realizaron mediante una planificación en la cual intervinieron varios instrumentos como: la redacción de instrumentos para la recolección de datos, investigación de diversos asociados con el medio ambiente y desechos sólidos para la elaboración de un manual pedagógico, la elaboración y redacción del informe final.

Para realizar Cada una de estas acciones se implementaron varios días de trabajo en los cuales se implementaron diferentes recursos como: recurso humano, recurso económico y recursos tecnológicos. Gracias al buen manejo de estos recursos se logró con éxito la culminación de la planificación del proyecto.

Estas acciones provocaron resultados impactantes en cada uno de los actores que en ellas intervinieron, la comunidad educativa mostró interés y agradecimiento por el aporte realizado al Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa San José la Arada, Chiquimula. Como Epesista mi logro personal fue contribuir con la entrega del manual pedagógico y además poder hacer conciencia en los educandos sobre el cuidado del medio ambiente y los factores que en el influyen.

4.3.3 Resultados

- Entrega de un módulo educativo para la reutilización de desechos sólidos para primero Grado de Ciclo Básico a Docentes del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa San José la Arada, Chiquimula.
- Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa San José la Arada, Chiquimula cuentan con material propio para trabajar en la asignatura de Ciencias Naturales.
- Finalización del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS).

4.3.4 Implicaciones

Las implicaciones que se dieron durante el proceso de la elaboración del proyecto Profesional Supervisado fueron positivas gracias a la buena disposición de las personas que participaron el proceso de elaboración del proyecto. En un sentido amplio gracias manual pedagógico el alumnado aprendió a poder reciclaros los desechos sólidos que utilizan diariamente y así poder cuidar el medio ambiente y llegar a tener una comunidad libre de contaminación, que se presentaron durante la elaboración del proyecto fueron positivas y favorecieron el desarrollo de este desde el inicio hasta el final una de las que puedo mencionar fue la buena disposición con que se contó para el proyecto y otra importante que cabe mencionar fue el suficiente

tiempo que se tuvo para llevar a cabo las actividades de forma correcta apegándonos siempre a la planificación.

4.3.5 Lecciones aprendidas

Las nuevas experiencias ayudan no solo a incrementar el conocimiento, si no a crecer como profesional. La elaboración de un manual respecto a los cuidados del medio ambiente enriqueció mis conocimientos en diversos aspectos de la vida cotidiana. Estos conocimientos se pueden dividir en los siguientes aspectos:

- **En lo Académico:** en este sentido el aprendizaje más importante es que con las diferentes investigaciones que se realizan como Epesista, se puede ayudar a minimizar los diversos problemas de la comunidad educativa.
- **En lo Social:** en este sentido el aprendizaje se enfoca como miembros de la sociedad debemos reconocer y actuar para erradicar los problemas ambientales que afectan a la población.
- **En lo profesional:** enriquecer el conocimiento profesional es uno de los objetivos que los Epesista adquieren a lo largo de la investigación como educadores es nuestra responsabilidad de buscar métodos y estrategias para la enseñanza del ser humano.

Capítulo V: Evaluación del proceso

5.1 Diagnóstico

Con la evaluación de este capítulo se verificaron los logros que fueron alcanzados, el encontrar los problemas, así como la problemática que presenta la institución, se pudo buscar una solución viable y factible para erradicar el problema priorizado, se realizó un listado de necesidades y verificar cual es la más importante para realizar el informe, se realizó mediante una lista de cotejo, que se localiza en la parte del apéndice de este informe que contiene catorce criterios de evaluación.

Tomando como base cada uno de los instrumentos utilizados, siendo algunos: La Guía de Análisis Contextual e Institucional y otros, los cuales me permitieron recabar la información necesaria para poder realizar dicho diagnóstico.

No.	Actividades	Si	No	Comentarios
1	¿Se presentó el plan de diagnóstico?	✓		
2	¿Los objetivos del plan fueron pertinentes?	✓		
3	¿Las actividades programadas para realizar el diagnóstico fueron suficientes?	✓		
4	¿Las técnicas de investigación previstas fueron apropiadas a las técnicas de investigación?	✓		
5	¿Los instrumentos diseñados y utilizados fueron apropiados a las técnicas de investigación?	✓		
6	¿El tiempo calculado para realizar el diagnóstico fue suficiente?	✓		
7	¿Se obtuvo colaboración de personas de la institución/comunidad para la realización del diagnóstico?	✓		
8	¿Las fuentes consultadas fueron suficientes para elaborar el diagnóstico?	✓		
9	¿Se obtuvo la caracterización del contexto en que se encuentra la institución/comunidad?	✓		

10	¿Se tiene la descripción del estado y funcionalidad de la institución/comunidad?	✓		
11	¿Se determinó el listado de carencias, deficiencias, debilidades de la institución/comunidad?	✓		
12	¿Fue correcta la problematización de las carencias, deficiencias, debilidades?	✓		
13	¿Fue adecuada la priorización del problema a intervenir?	✓		
14	¿La hipótesis acción es pertinente al problema a intervenir?	✓		
15	¿Se presentó el listado de las fuentes consultadas?	✓		

5.2 Fundamentación teórica

La evaluación permitió verificar si se alcanzaron los objetivos propuestos y se realizó.

Producto de ello es haber realizado un cronograma de actividades a realizar, haber establecido los objetivos y las metas a alcanzar al finalizar el proyecto. Se verificó que se contará con los recursos financieros para la ejecución de dicho proyecto y por último se elaboró un presupuesto. La etapa se evaluó por medio de una lista de cotejo, que se localiza en la parte del apéndice de este informe que contiene doce criterios de evaluación.

No.	Actividad	Si	No	Comentarios
1	¿La teoría presentada corresponde al tema contenido en el problema?	✓		
2	¿El contenido presentado es suficiente para tener claridad respecto al tema?	✓		
3	¿Las fuentes consultadas son suficientes para caracterizar el tema?	✓		
4	¿Se hace citas correctamente dentro de las normas de un sistema específico?	✓		

5	¿Las referencias bibliográficas contienen todos los elementos requeridos como fuente?	✓		
6	¿Se evidencia aporte del epesista en el desarrollo de la teoría presentada?	✓		

5.3 Evaluar el plan de acción

La evaluación permitió verificar si se alcanzaron los objetivos propuestos y se realizó aplicando una lista de cotejo.

No.	Elemento del plan	Si	No	Comentarios
1	¿Es completa la identificación institucional del epesista?	✓		
2	¿El problema es el priorizado en el diagnóstico?	✓		
3	¿La hipótesis acción es la que corresponde al problema priorizado?	✓		
4	¿La ubicación de la intervención es precisa?	✓		
5	¿La justificación para realizar la intervención es válida ante el problema a intervenir?	✓		
6	¿El objetivo general expresa claramente el impacto que se espera provocar con la intervención?	✓		
7	¿Los objetivos específicos son pertinentes para contribuir al logro del objetivo general?	✓		
8	¿Las metas son cuantificaciones verificables de los objetivos específicos?			
9	¿Las actividades propuestas están orientadas al logro de los objetivos específicos?	✓		
10	¿Los beneficiarios están bien identificados?	✓		
11	¿Las técnicas a utilizar son las apropiadas para las actividades a realizar?	✓		

12	¿El tiempo asignado a cada actividad es apropiado para su realización?	✓		
13	¿Están claramente determinados los responsables de cada acción?	✓		
14	¿El presupuesto abarca todos los costos de la intervención?	✓		
15	¿Se determinó en el presupuesto el renglón de imprevistos	✓		
16	¿Están bien identificadas las fuentes de financiamiento que posibilitaran la ejecución del presupuesto?	✓		

5.4 Evaluación de la ejecución y sistematización de la intervención

La herramienta utilizada para evaluar la etapa de ejecución del proyecto fue a través de una lista de cotejo, que se localiza en la parte del apéndice de este informe que contiene doce criterios de evaluación. Basada en el cronograma de actividades de la etapa de ejecución del proyecto, se realizaron cada una de las actividades programadas. Se dio la aprobación necesaria por parte de las autoridades educativas, se recolectó información para la evaluación del Módulo para la enseñanza de protección del medio ambiente a través del reciclaje de materiales inorgánicos en el Instituto Básico por Cooperativa San José la Arada, Chiquimula.

Y la contribución con el medio ambiente para su protección y conservación plantando 1600 árboles de cuje y guamo con participación de vecinos de la aldea El Escalón, municipio de San Jacinto, Chiquimula, con el apoyo de la Asociación de Desarrollo Integral de San Jacinto. ADISJA.

Se obtuvo el financiamiento necesario para el desarrollo de cada una de las actividades, tal como está contemplado en el perfil.

No.	Aspecto	Si	No	Comentario
1	¿Se da con claridad un panorama de la experiencia vivida en el EPS?	✓		
2	¿Los datos surgen de la realidad vivida?	✓		
3	¿Es evidente la participación de los involucrados en el proceso de EPS?	✓		

4	¿Se valoriza la intervención ejecutada?	✓		
5	¿Las lecciones aprendidas son valiosas para futuras intervenciones?	✓		

5.5 Evaluación del informe final de EPS

Después de ejecutar las diferentes etapas y hacer una evaluación de ellas en cuanto a logros, se hizo una evaluación final con indicadores generales visualizando el desarrollo del ejercicio profesional supervisado, con énfasis en el aporte pedagógico a través del cual se obtuvieron resultados satisfactorios con la elaboración de un módulo para la enseñanza de protección del medio ambiente a través del reciclaje de materiales inorgánicos en el Instituto Básico por Cooperativa San José la Arada, Chiquimula. Se llevó a cabo una reunión para socializar el módulo propuesto, una capacitación a docentes y estudiantes sobre el uso y manejo del módulo pedagógico. Con ello se dio solución al problema: Insuficiente material didáctico para la enseñanza del medio ambiente, beneficiando a la institución patrocinada y la comunidad educativa

No.	Aspecto/elemento	Si	No	Comentario
1	¿La portada y los preliminares son los indicados para el informe del EPS?	✓		
2	¿Se siguieron las indicaciones en cuanto a tipo de letra e interlineado?	✓		
3	¿Se presenta correctamente el resumen?	✓		
4	¿Cada capítulo está debidamente desarrollado?	✓		
5	¿En los apéndices aparecen los instrumentos de investigación utilizados?	✓		
6	¿En los apéndices aparecen los instrumentos de evaluación aplicados?	✓		
7	¿En el caso de citas, se aplicó un solo sistema?	✓		

8	¿El informe está desarrollado según las indicaciones dadas?	✓		
9	¿Las referencias de las fuentes están dadas con los datos correspondientes?	✓		

CAPÍTULO VI: El voluntariado

Descripción de la acción realizada

PLAN GENERAL DEL VOLUNTARIADO

Problema:

Inexistencia de un terreno para la construcción de un edificio para la Facultad de Humanidades Sede Departamental Chiquimula.

Hipótesis-acción

Si se gestiona la adquisición de un terreno, entonces se proporcionará el espacio físico para la construcción de la Facultad de Humanidades Sede Departamental Chiquimula.

Ubicación

Municipio de Chiquimula, departamento de Chiquimula.

Justificación

La Facultad de Humanidades cuenta con 46 años de funcionar en el municipio de Chiquimula, departamento de Chiquimula, trasladándose de un edificio a otro por no contar con su propia infraestructura, actualmente funciona en las instalaciones del Instituto Tecnológico Privado de Oriente-ITPO-. Ubicado en la 4ta av. 4-20 zona 1, Chiquimula.

Con la gestión de un terreno se dará el primer paso para la construcción de un edificio y el funcionamiento de la Facultad de Humanidades Sede Departamental Chiquimula.

Objetivo General

- Gestionar la adquisición de un terreno con las condiciones mínimas para la construcción de un edificio propio, destinado a la Facultad de Humanidades Sede Departamental Chiquimula.

Objetivos específicos

- Analizar las propuestas para la adquisición de un terreno para la Facultad de Humanidades Sede Departamental Chiquimula.
- Realizar actividades culturales para la gestión de un terreno destinado a la Facultad de Humanidades Sede Departamental Chiquimula
- Contribuir con la gestión de un terreno para la Facultad de Humanidades Sede Departamental Chiquimula.

Metas:

- Elaborar 8 propuestas para la adquisición de un terreno para la Facultad de Humanidades Sede Departamental Chiquimula.
- Desarrollar 3 actividades culturales para agenciar fondos para la gestión de un terreno destinado a la Facultad de Humanidades Sede Departamental Chiquimula.

Beneficiarios

Directos

- El 100% de los estudiantes de la Facultad de Humanidades Sede Departamental Chiquimula y vecinos de la comunidad de Chiquimula.
- Personal docente y administrativo de la Facultad de Humanidades Sede Departamental Chiquimula

Actividades

- Entrevista con el Coordinador de la Sede Departamental.
- Entrevista con la secretaria del área administrativa la Sede Departamental.
- Visita a diferentes terrenos para gestionar para la Facultad de Humanidades.
- Realización de una rifa para recaudar fondos.

- Ventas de refacciones y almuerzos para recaudar fondos para la gestión.
- Encuentros Deportivos EPS Vrs. FAHUSACHI
- Elaboración de solicitudes dirigidas a los distintos alcaldes del departamento de Chiquimula.
- Elaboración de solicitudes dirigidas a personas altruistas del Departamento de Chiquimula

Presupuesto:

No.	Descripción	Ingreso	Egreso
1	Monto por Actividades Realizadas	4135.00	
2	Compra de Sello de la directiva		250.00
3	Certificación del registro de la propiedad de inmuebles		150.00
4	Elaboración del plano del terreno		600.00
5	Autentica de la carta de donación del terreno		100.00
6	Pago de transporte para verificación de los terrenos		300.00
7	Pago de árbitros en los encuentros deportivos		300.00
8	Gastos venta de comida		600.00
9	Gasto de premiación de la rifa		225.00
10	Limpieza del terreno		200.00
11	Pago de iusi		160.00

12	Pago de Licenciado		350.00
13	Gastos varios		800.00
14	Suman los ingresos y egresos	Q.4135.00	Q.4135.00

¿Qué es el Voluntariado?

Es el capítulo VI del informe final que cada epesista debe presentar como requisito previo a evaluarse para obtener el título de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

El voluntariado consiste en contribuir con la sociedad o comunidad educativa a través de un proyecto de beneficio social relacionadas con el ejercicio profesional supervisado.

La Facultad de Humanidades sede Chiquimula se proyecta egresando profesionales con conciencia altruista, dentro de esta filosofía, un grupo de epesistas expresan su inquietud de gestionar para la facultad un terreno para la construcción de esta casa de estudios.

El grupo de Epesistas en el 2016 nace con una idea en común; para llevar acabo la gestión de un terreno para la construcción de la Facultad. Para iniciar se convocó a todos los estudiantes interesados en formar parte de este proyecto, tomando como punto de reunión las instalaciones del Instituto Tecnológico Privado de Oriente, que alberga la Facultad de Humanidades sede Chiquimula, reuniéndose la cantidad de 40 Epesistas a quienes se les informó de la idea de gestionar para la Facultad un terreno para la construcción de su sede. Se formó una directiva que representaría a los Epesistas interesados en ejecutar el proyecto. La directiva quedó integrada de la siguiente manera:

Presidente: Rafael Manrique Cordero Hernández,

Vice-Presidenta: Elizabeth Beatriz Alvarez Cordón,
Secretaria: Katerine Rosibel Sandoval Cetino,
Tesorera: Mariéla Anaisabel Monroy Villela,
Vocal: Gilda Esperanza Cerezo Cordón.

Una vez conformada la directiva se dio a conocer a la coordinación el proyecto a gestionar como voluntariado, esperando la anuencia y colaboración para darlo a conocer a las autoridades superiores correspondientes. El Doctor Salomón Eliasib Álvarez Cordón de manera entusiasta manifestó estar en toda la disposición de colaborar, llevando la propuesta del proyecto a la decanatura de la Facultad de Humanidades.

Después de realizar varias reuniones con los estudiantes de Licenciatura previo a realizar el Ejercicio Profesional Supervisado, la plenaria aprobó la propuesta de gestión de un terreno y se le planteo al señor decano quien nos brindó la ayuda de profesionales para la orientación técnica y legal para la ejecución de este tipo de proyectos.

El Maestro Walter Ramiro Mazariegos Biolis, Decano de la Facultad de Humanidades se reunió con el personal para presentarles la propuesta, y nombró a una comisión formada por Licda. María Orozco Licda. Mayra Solares y Lic. Leonardo Fajardo. Quienes convocaron a una reunión a los directivos de los epesistas para explicar los pasos a seguir para la gestión de un terreno.

Nuevamente se convocó a los epesistas a una reunión y se les informó la decisión del señor Decano M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis; la cual fue la anuencia para la ejecución del proyecto, dando inicio los epesista a la elaboración del Plan General.

Gestión de terrenos para la Sede Departamental

La visión de los epesistas es gestionar un terreno a la Facultad de Humanidades sección Chiquimula para la construcción del edificio donde pueda cumplir su función

educativa a nivel superior, recordando que brinda sus servicios a la población estudiantil del casco urbano, aldeas y sus municipios.

Para cumplir con esta visión los estudiantes epesistas realizaron el trabajo de campo correspondiente, que consistió en la visita a múltiples lotificaciones que cumplieran con las condiciones mínimas para la construcción de un edificio que albergaría a los estudiantes de la Facultad de Humanidades.

Los terrenos visitados se describen a continuación:

Propuestas de terrenos para la Facultad de Humanidades de Chiquimula

No.	Lugar	Tamaño	Urbanización	Servicios con los que cuenta	Carece de
1	Canaán	800 mts ²	Si	Luz, Agua, Drenaje	Escritura registrada
2	Residenciales Jacarandas	480 mts ²	No	Luz, Agua	No drenajes
3	Colonia El Maestro	510 mts ²	No	Luz, Agua, Drenaje	Zona de alto riesgo
4	Villas La Ponderosa	800 mts ²	Si	Luz, Agua, Drenaje	Terreno de forma irregular
5	Planes de San José	600 mts ² 800 mts ²	Si	Luz, Agua	Escritura sin registro
6	Colonia Los Arcos	784 mts ²	Si	Luz, Agua, Drenaje	Transporte publico
7	Prados de Chiquimula	800 mts ²	Si	Luz, Agua	Drenajes
8	Colonia Minerva II zona 2	319.2 mts ²	Si	Luz, Agua, Drenaje	

Posteriormente de realizado el análisis se da inicio a las actividades destinadas para la gestión de la adquisición del terreno más viable y factible para la construcción de la Facultad de Humanidades sede Chiquimula.

Actividad de la rifa

El día 11 de marzo se programó una rifa a beneficio de los epeistas de la Facultad de Humanidades sede Chiquimula, para la obtención de fondos como parte del voluntariado.

Se elaboraron 60 listas con 50 números cada una con un valor de Q0.50. Los premios que se rifaron son:

- ✓ Primer lugar: un teléfono celular B-mobile,
- ✓ Segundo lugar: Q75.00
- ✓ Tercer lugar: Q50.00

Siendo los ganadores las siguientes personas

Primer lugar: Margarito Portillo lista No, 2

Segundo lugar: Gilberto Aceituno lista No.22

Tercer lugar: Yesenia Zacarías lista No.30

Dicha actividad se realizó en el edificio que ocupa la Facultad de Humanidades sede Chiquimula. Recaudándose la cantidad de Q1,500.00 y haciendo un gasto de Q225.00, dejando una ganancia de Q1,275.00



Ilustración 1: fotografías de la rifa, foto: Gilda Cerezo

Ventas de refacciones y almuerzos

Como parte de las actividades planificadas para la recaudación de fondos económicos con el propósito de gestionar un terreno para la Facultad de Humanidades Sede Chiquimula, se llevaron a cabo las ventas de comida.

Los epesistas en consenso se organizaron en comisiones designándole las siguientes actividades:

1. Seleccionar el menú
2. Presupuesto de gastos
3. Calculo de costo por platillo
4. Compra de insumos
5. Preparar los platillos
6. Publicidad del evento
7. Asignar un lugar de ventas
8. Encargados de venta
9. Grupos de repartos a domicilio
10. Limpieza del lugar de venta
11. Arqueo de caja
12. Determinación de ganancia

Después de realizada la venta de comida en el arqueo de caja da como resultado Q1,735.00, por la venta de 85 platos de comida a Q 20.00 c/u, obteniendo como ganancia de Q 1,135.00.



Ilustración 2: Comida realizada en la actividad, fotografía: Walter Cardona

Encuentros deportivos

Los epeistas en su deseo de recaudar fondos para llevar a cabo el voluntariado planificaron juegos deportivos de papifutbol y basquetbol amistoso, en las ramas femenino y masculino, estos juegos se llevaron a cabo en dos días las instalaciones de la Facultad de Humanidades sede Chiquimula.

Para llevar a cabo los encuentros deportivos, el grupo de epeistas se organizaron en las siguientes actividades:

- ✓ Invitar a los diferentes ingresos de la facultad
- ✓ Invitar a diferentes árbitros en apoyo epeistas
- ✓ Programación de encuentros
- ✓ Comisión de atención a invitados
- ✓ Elaboración de tickets
- ✓ Comisión de recepción de tickets el día del evento.

Al finalizar la actividad el grupo de epeista agradecieron a todos los grupos participantes, luego se reunieron para hacer el conteo de los tickets que fueron vendidas al precio de Q5.00 y así verificar el monto del total adquirido en dicha actividad, así como lo recaudado en la venta de refacciones.

Al realizar el conteo de tickets se constató que los fondos reunidos ascienden a la cantidad de mil quetzales exactos (Q900.00), en total de gastos fueron Q425.00, quedando una ganancia de Q475.00



Ilustración 3: Encuentros deportivos rama masculina femenina, fotografía Mirna Morales

Entrega de notas para apoyo, la gestión del terreno

Dando cumplimiento a la fase del voluntariado reunidos en asamblea general de epesistas se acordó realizar solicitudes para diferentes autoridades tanto ediles y personas altruistas.

Las autoridades visitadas son del municipio de San José la Arada, Quezaltepeque, Esquipulas, Concepción Las Minas, San Juan Ermita, San Jacinto, Jocotán, Camotán, Ipala y Olopa a quienes se les pidió su apoyo para la adquisición del terreno que sirva para la construcción del edificio de la Facultad de Humanidades con sede en Chiquimula. Al mismo tiempo al alcalde del municipio de Chiquimula el señor Rolando Aquino Guerra, se le giro la solicitud para la donación de un terreno municipal, llevándose a cabo una reunión con el consejo municipal para que ellos evaluaran dicho pedido. Al finalizar todas las gestiones que se hicieron a las autoridades ediles, no se logró concretar ningún apoyo de parte de las distintas municipalidades.

Chiquimula, Mayo 2, 2016

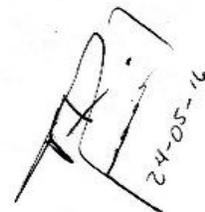
**Honorable Consejo Municipal
Municipalidad de Chiquimula
Su Despacho**

Respetuosamente nos dirigimos a ustedes deseándoles éxito en sus actividades diarias.

Por este medio los estudiantes de la Facultad de Humanidades Sección Chiquimula, exponen que por cuarenta años los estudiantes han recibido su preparación académica en distintas instalaciones que nos han albergado. Por lo anterior expuesto **solicitamos:** Que la municipalidad nos puedan facilitar un terreno de 2,000 metros cuadrados. Esto obedece a la necesidad de que la facultad posea un terreno propio para construir un edificio y tener un espacio físico donde sigan formándose futuros profesionales que aporten a la sociedad la calidad educativa.

Agradeciendo la atención que brindaron a la misma,

Atentamente;



Handwritten signature and date stamp: 24-05-16

Estudiantes de la facultad de humanidades
Sección Chiquimula
Universidad De San Carlos de Guatemala

Nota: se adjunta las firmas, los nombres y números de carne de los estudiantes de la universidad, en hojas tamaño carta.

Ilustración 4: Nota enviada al señor alcalde municipal de Chiquimula, evidenciando firma de recibido

Donación del terreno

Fue largo el proceso de gestión para la adquisición del terreno de la Facultad de Humanidades, sede Chiquimula, hubo respuestas no favorables a las diversas solicitudes que se enviaron a las corporaciones municipales, por ello siguiendo el

proceso de gestión se enviaron solicitudes a personas altruistas del municipio de Chiquimula, para requerir su colaboración con esta casa de estudios.

En relación a las solicitudes que se enviaron a las personas altruistas, se obtuvo una respuesta favorable de la Perito Contador, Sara Anabel Álvarez Cordón donando un terreno de su propiedad a la Universidad de San Carlos de Guatemala con la condición que fuera para uso exclusivo de la construcción de la Facultad de Humanidades, con sede en el departamento de Chiquimula el cual contiene todos sus documentos legales; el cual está ubicado en la 4ta calle final, Colonia Minerva No. 2, zona 2, Chiquimula.

Se le agradece a la Perito Contador, Sara Anabel Álvarez Cordón por el gesto de buena voluntad en apoyo a la educación superior al solidarizarse con nuestra visión de dotar a la Facultad de un terreno propio con las condiciones requeridas.

Con la adquisición del terreno para la Facultad de Humanidades, sede Chiquimula, se da por finalizado el voluntariado donde su objetivo principal era la gestión de un terreno para la construcción de las instalaciones en esta casa de estudios en el departamento de Chiquimula.

Chiquimula, enero de 2018.

Señores
**Miembros del Consejo Superior Universitario
De la Universidad de San Carlos de Guatemala**
Presente.

Estimados Señores:

Reciban un cordial saludo deseándoles toda clase de éxitos en sus actividades cotidianas, por medio de la presente hago de su conocimiento mi deseo real de donar sin condiciones un bien inmueble de mi propiedad a la Universidad de San Carlos de Guatemala, para uso exclusivo de la Facultad de Humanidades.

Dicho Bien Inmueble cuenta con los siguientes datos registrales:

- **Finca: 2685 Folio: 185 Libro: 6E**
- **Valor estimado: Q300.00**
- **Colindancias del Bien Inmueble:** Finca rústica consistente en fracción No.35, ubicada en el municipio de Chiquimula, departamento de Chiquimula, con extensión de 320.0000m². medidas y colindancias: al norte 10.00 metros con finca matriz; al sur 10.00 metros calle; al oriente 35.00 metros con finca matriz; al poniente 29.00 metros con finca matriz.

Así mismo informo que adjunto a la presente encontrarán la certificación del Registro de la Propiedad que avalan la propiedad del mismo, así como el expediente legal completo para dar trámite a la Escrituración Pública de Propiedad del Bien Inmueble en virtud de que funcione la sede de Chiquimula de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Sin otro particular, me suscribo de ustedes.

Atentamente,

PC. Sara Anabel Álvarez Córdón de Salguero
DPI 1582 02570 1909

Nota enviada a Miembros del Consejo Superior Universitario por donación de terreno.



Una de Dos

Nº A 9778985
TALLER NACIONAL DE GRABADOS EN ACERO GUATEMALA, C.A.

PROTOCOLO

REGISTRO

Nº 635012

QUINQUENIO
DE 1,998 A 2,002

Lic. Jorge Santos Guerra
NOTARIO

MINISTERIO DE
FINANZAS PUBLICAS



1 **NUMERO UN MIL DOSCIENTOS CUARENTA Y SEIS (1246).** En la Ciudad de Esquipulas, departamento de
2 Chiquimula, el día treinta y uno de diciembre del dos mil uno, **ANTE MI: JORGE SAMUEL SANTOS GUERRA,**
3 **NOTARIO,** comparece, por una parte el señor **SALOMÓN ELIASIB ALVAREZ CORDON,** de treinta y tres años
4 de edad, soltero, Profesor de Enseñanza Média, guatemalteco, de este domicilio, quien se identifica con la cédula
5 de vecindad números de orden R quíón diecinueve y registro catorce mil doscientos veinticinco, extendida por el
6 Alcalde Municipal de Zacapa, del mismo departamento; y por la otra parte, la señora **SARA ANABEL ALVAREZ**
7 **CORDON,** de treinta y un años de edad, casada, Perito Contador con especialidad en computación Comercial,
8 guatemalteco, de este domicilio, quien se identifica con la cédula de vecindad números de orden R quíón
9 diecinueve y de registro cincuenta y siete mil ciento sesenta y tres, extendida por el alcalde municipal de Zacapa,
10 del mismo departamento. Los comparecientes me aseguran ser de los datos de identificación personal
11 anteriormente consignados, que se encuentran en el libre ejercicio de sus derechos civiles y por este acto
12 celebran **CONTRATO DE COMPRAVENTA DE BIEN INMUEBLE** De conformidad con las siguientes cláusulas:
13 **PRIMERA:** Declara bajo juramento solemne el señor **SALOMÓN ELIASIB ALVAREZ CORDON,** que es legítimo
14 propietario de la finca rústica inscrita en el Registro General de la Propiedad bajo el número dos mil seiscientos
15 ochenta y cinco (2685), folio ciento ochenta y cinco (185) del libro seis E (6E), de Chiquimula, ubicada en la
16 ciudad de Chiquimula, del mismo departamento, con el área medidas y colindancias que le aparecen en cu
17 respectiva inscripción de dominio. Inmueble que adquirió por compra que le hiciera el señor Byron Isidoro
18 Alvarez Cordon, mediante Escritura Pública número un mil quinientos treinta y dos, autorizada en la ciudad de
19 Chiquimula, el día dieciocho de julio del dos mil, por el Notario, Julio Alberto Ramírez Lara. **SEGUNDA:** Continua
20 manifestando el señor **SALOMÓN ELIASIB ALVAREZ CORDON,** que por el precio de **TRESCIENTOS**
21 **QUETZALES (Q.300.00),** que al contado recibe a su entera satisfacción **VENDE** el inmueble identificado la
22 cláusula anterior, a la señora **SARA ANABEL ALVAREZ CORDON,** incluyendo en la venta todo cuanto por hecho
23 y derecho le corresponde. **TERCERA:** Declara el señor **SALOMÓN ELIASIB ALVAREZ CORDON,** que sobre el
24 inmueble que por este contrato vende, no pesan gravámenes, limitaciones ni anotaciones de ninguna naturaleza
25 que puedan afectar los derechos de la compradora y en caso necesario se somete al saneamiento de ley.

[Firma manuscrita]
Lic. Jorge Samuel Santos Guerra
ABOGADO Y NOTARIO

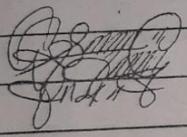
01/12/01 10:30:51
Impreso: 14/01/11 15:44
Honorarios: 600.00

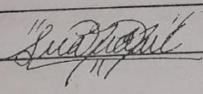
AGOSTO 16
1941
15:15 horas

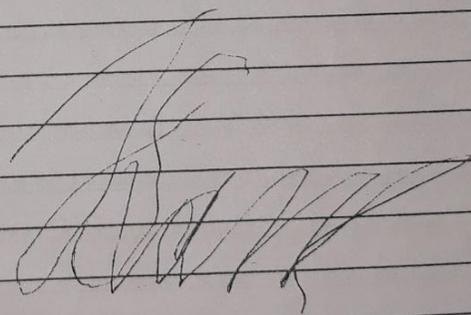
PRIMERA HOJA ESTAMPADA
EN EL TALLER NACIONAL DE
GRABADOS EN ACERO.

26 estando enterado por advertencia del Notario, de los alcances de esta declaración. CUARTA: Por su parte la
27 señora SARA ANABEL ALVAREZ GORDON, declara que en los términos relacionados ACEPTA expresamente
28 la venta que se le hace. Yo el Notario DOY FE: a) de que todo lo anteriormente me fue expuesto por los
29 comparecientes; b) que tengo a la vista las cédulas de vecindad y el litulo con el que se acredita la propiedad del
30 inmueble que se enajena consistente en Primer Testimonio de la Escritura pública identificada anteriormente; c)
31 que advierto a los comparecientes los efectos legales del contrato; y d) que leo lo escrito a los comparecientes
32 quienes bien enterados de su contenido, objeto, validez y demás efectos legales, lo aceptan, ratifican, y firman.

33
34
35
36
37

38 

39 

40
41
42 ANTE MI:
43
44 

47 Lic. Jorge Samuel Santos Guerra
48 ABOGADO Y NOTARIO

49
50



Plano del terreno

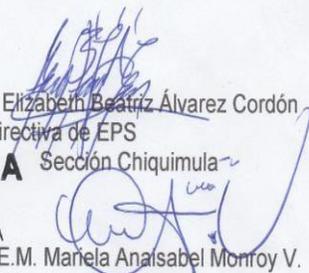
Chiquimula, 2 de enero de 2018.

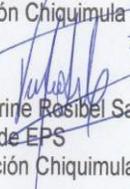
A QUIEN INTERESE:

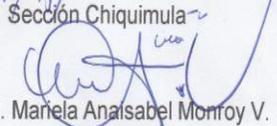
Por medio de la presente se HACE COSTAR que la alumna: Elizabeth Beatriz Álvarez Cordón, estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, Carné Estudiantil No. 9750240, ha participado en la realización de la Fase de Voluntariado del Ejercicio Profesional Supervisado, que consiste en la gestión de la adquisición de un terreno para la Construcción de la sede Facultad de Humanidades Sección Chiquimula, ubicado en la cuarta calle final, Colonia Minerva No.2, zona 2, Ciudad de Chiquimula.

PARA LOS USOS LEGALES QUE CORRESPONDEN, SE EXTIENDE, FIRMA Y SELLA LA PRESENTE EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA, EN LA CIUDAD DE CHQUIMULA A LOS DOS DÍAS DEL MES DE ENERO DEL AÑO DOS MIL DIECIOCHO.


P.E.M Rafael Manrique Cordero H.
Directiva de EPS
Sección Chiquimula


P.E.M. Elizabeth Beatriz Álvarez Cordón
Directiva de EPS
Sección Chiquimula


P.E.M Katherine Rosibel Sandoval Cetino
Directiva de EPS
Sección Chiquimula


P.E.M. Mariela Anaisabel Monroy V.
Directiva de EPS
Sección Chiquimula


Vo. Bo. Dr. Salomón Elíasib Álvarez Cordón
Coordinador Facultad de Humanidades
Sección Chiquimula





Ilustración 4: Encuentros deportivos rama masculina femenina, fotografía Beatriz Alvarez

CONCLUSIONES

- Se elaboró un módulo para la enseñanza de protección del medio ambiente a través del reciclaje de materiales inorgánicos en el Instituto Básico por Cooperativa San José la Arada, Chiquimula.
- Se validó del módulo con la participación de la asesora del Ejercicio Profesional Supervisado, Supervisor Educativo y director del Instituto Básico por Cooperativa San José la Arada, Chiquimula.
- Se socializó el módulo para la enseñanza de protección del medio ambiente a través el reciclaje de materiales inorgánicos, dirigido a la formación del alumno, para ayudarlo a ser una persona que se interese en participar en el cuidado ambiental.
- Se clasificó los materiales inorgánicos producidos en el Instituto Básico por Cooperativa San José la Arada Chiquimula.
- Se realizó jornadas de limpieza evitando con esto la acumulación de materiales inorgánicos para disminuir los niveles de contaminación ambiental.
- Se capacitó a docentes y estudiantes del Instituto Básico por Cooperativa San José la Arada, Chiquimula, sobre el uso del módulo para la enseñanza de protección del medio ambiente a través del reciclaje de materiales inorgánicos.

RECOMENDACIONES

- El director del Instituto Básico por Cooperativa San José la Arada, Chiquimula, debe motivar al personal docente a su cargo, la aplicación del módulo para la enseñanza de protección del medio ambiente a través del reciclaje de materiales inorgánicos.
- El director del Instituto Básico por Cooperativa San José la Arada, Chiquimula, no debe perder de vista la ejecución del módulo y que se desarrollen procesos significativos con los estudiantes.
- Los docentes del Instituto Básico por Cooperativa San José la Arada Chiquimula, deben organizarse para realizar proyectos sobre protección y cuidado del medio ambiente.
- Los docentes y estudiantes del Instituto Básico por Cooperativa San José la Arada Chiquimula, deben velar por el buen uso de los recipientes para la clasificación de los materiales inorgánicos.
- Los docentes y estudiantes del Instituto Básico por Cooperativa San José la Arada, Chiquimula, deben realizar jornadas de limpieza, continuamente en el ciclo escolar.
- Los docentes del Instituto Básico por Cooperativa San José la Arada Chiquimula, deben motivar la práctica de lo aprendido sobre el reciclaje de los materiales inorgánicos.
- Los docentes del Instituto Básico por Cooperativa San José la Arada, Chiquimula, deben realizarlas actividades sugeridas en el módulo donde se obtengan beneficios a toda la comunidad educativa, especialmente cuando se trata de la protección y conservación del medio ambiente.

BIBLIOGRAFÍA

1. Educativa, Supervisión. (2012). Plan Operativo Anual. (pp. 35.). Chiquimula.
2. García García, E. R. et al. (2010). Propedéutica para el Ejercicio Profesional Supervisado. USAC. Facultad de Humanidades. (10ª. ed.). Guatemala. (pp.94).
3. Martínez Escobedo, A. A. Legislación Básica Educativa. (6ª. ed.).
4. Méndez Pérez, J. B. (2012). Proyectos: Elementos Propedéuticos. (10ª. ed.) Guatemala.
5. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2009) Curriculum Nacional Base Primer Grado. Nivel Medio- Ciclo Básico. Área de Ciencias Naturales. (1ª. ed.). Guatemala.

Apéndice

Universidad de San Carlos de Guatemala

**Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía**

**Instrumento del proceso de diagnóstico
Matriz de Ocho Sectores
I Sector Comunidad
Avalada- Cooperativa**



Área Geográfica

Indicadores

1.1 Localización

San José la Arada es un municipio del departamento de Chiquimula, se localiza al Sur Oriente de la cabecera departamental a una distancia de 13.5 kilómetros, la comunidad es de fácil acceso, asfaltada por las dos entradas una al departamento de Chiquimula y la otra al Municipio de Ipala.

La carretera que conduce a San José la Arada es la del Atlántico CA-9, al llegar al municipio de Rio Hondo, Zacapa, se cruza a la derecha para tomar la carretera CA-10 que llega al Departamento de Chiquimula, en el kilómetro 174 se vuelve a cruzar a la derecha por la carretera CHI-06 hasta llegar al Municipio, el tiempo que se toma para llegar son cuatro horas en bus extraurbano y tres horas en carro particular.

1.2 Tamaño

El municipio tiene un aproximado en extensión de 160 kilómetros² con latitud de 14° 43' 28" y longitud 89° 34' 45"; Sus limitantes son al Norte con el municipio de Chiquimula; al Sur con el municipio de Ipala Chiquimula; al Este con el municipio de San Jacinto; y al Oeste con el municipio de San Luis Jilotepeque, Jalapa, y San Diego, Zacapa

1.3 Clima, suelo, principales accidentes

En el Municipio de San José la Arada se predomina el clima cálido subhúmedo, la temperatura varía según la época del año, en invierno se registran temperaturas de 28 grados centígrados y en verano de 39 grados centígrados.

1.4 Recursos naturales

Flora

San José la Arada es un municipio que cuenta con una gran variedad de árboles frutales como anona, jocote, marañón, banano, limón, lima, naranjo, guayaba, tamarindo, nance, coco y mango.

También ornamentales como pino colorado, encino, quebracho, cablote, amate, ceiba, roble, cedro, zapatón, morro, almendro, madre cacao, lengua de vaca, pochote, pumpo, caoba del pacífico, cola de ardilla, hoja de lija, matilisguate, y manuelián.

Cuenta con flores como: gladiola, crisantemo, rosa, clavel, margarita también este bello municipio cuenta con plantas medicinales como: ruda, romero, albahaca y pericón.

Fauna

En el Municipio de San José La Arada predomina el pastoreo de ganado bovino, porcino y aves de corral, y también se observan especies como gato de monte, tacuacín, taltuzas, mapaches, zorros, micos, amado, tepescuincle, perico ligero, perdices, paloma ala blanca y azul, queque, sinzonte mexicano, perico gavián, sope, chaca, gavián liliquee, cheje, gurriones, codorniz, tecolote, pájaro león, iguanas, sapo, tortuga, coral, cascabel y zumbador.

Área Histórica

2.1 Primeros pobladores

El nombre de San José la Arada surge de hace más de trescientos años, una versión es cuando los españoles observaron a los indígenas del lugar que para sembrar sus tierras estos usaban un instrumento que parecía tener forma de arado, la otra que fue llamado así en honor a la batalla de la Arada de 1841 y se fundó el 11 de septiembre de 1924 por el gobierno del general José María Orellana y la ayuda del señor Lisandro Sandoval quién levanto el plano y es posible que sea el primero que se conozca de ese lugar.

Esta se debió también a la participación de trece mujeres josefinas que fueron dirigidas por Benjamín Guzmán España y Bernabé Portillo Guzmán, ellas son: Profesora María Antonieta Moscoso Espino, Juliana Valdés de Moscoso, Victoria Arrué de Guzmán, Mercedes Portillo de Guzmán, Virginia Calderón de Urzúa, Dolores Guzmán de Miranda, Celia Guzmán Valdés, Adela Valdés de Morales, Berta Moscoso de Lemus, María Lucinda Guzmán Valdés y Milagro Valdés de Camacho.

Estas personas presionaron al gobierno y las tropas guatemaltecas triunfaron contra el ejército de El Salvador y Honduras, y en honor al triunfo se levantó el monumento llamado “Panteón de la Arada”. (Moscoso Chigua, 1997).

2.2 Lugares de orgullo local

- Cerro de la Campana está ubicado en la colina de la Arada, de estribaciones suaves, testigo de la Batalla de La Arada.
- Panteón de la Arada, monumento Histórico Nacional, Rafael Carrera, Héroe de la Batalla de La Arada, busto erigido junto al Panteón.
- Iglesia Parroquial, obra arquitectónica de fachada-retablo guatemalteca, de tres calles y hornacinas, de tres cuerpos y remate.
- Asilo de Ancianos “Juan Barnotski”, este es un albergue para ancianos que, administrado y atendido por personas altruistas de San José en forma ad-honórem.
- Cerro Huexqué, está ubicada en la cumbre viendo el pueblo uno de los lugares arqueológicos visitado por muchos turistas.
- Poza del Carrizo, visitada por muchos paisanos en semana santa.

3.1 Área Política

Gobierno local

Lo que corresponde a su gobierno municipal, su Alcalde es el Bachiller José Adán Lemus Días, electo en las recientes elecciones por un período de cuatro años 2016-2020, siendo sus atribuciones cumplir las ordenanzas, reglamentos, acuerdos, resoluciones y disposiciones del Consejo Municipal, tiene la potestad directa de

resolver todos los asuntos relacionados a su municipio que no estén atribuidos a otra autoridad y hacer un buen gobierno.

3.2 Organizaciones administrativas

La Organización Administración que brinda este municipio se divide de la siguiente forma

- Un Municipio del Departamento de Chiquimula.
- 15 aldeas
- 26 caseríos

3.3 Organizaciones políticas

Los Partidos Políticos que han existido en el municipio de San José la Arada han sido varios, y algunos han desaparecidos como

- Partido la Revolución
- Partido URNG MAIZ
- Partido UCN
- Partido GANA
- Partido PAN
- Partido Democracia Cristiana
- Partido FRG

Entre los partidos políticos que actualmente están conformados en San José la Arada y cuentan con el apoyo y respaldo popular son los siguientes

- Partido Patriota
- Unidad de la Esperanza -UNE
- LIDER
- CREO
- TODOS

3.3 Organizaciones civiles apolíticas En el Municipio de San José la Arada, funcionan organizaciones que no tienen interés político, sino una visión futura de ayuda y apoyo a la población, entre ellas se encuentran

- La Asociación de Alcohólicos Anónimos.
- Asociaciones Deportivas
- Casa Hogar “Ángel de la Guarda”
- Asilo de Ancianos “La Voz del Próximo”
- Cooperativa de Ahorro y Créditos Chiquimuljá
- Cooperativa Coosajo R.L.
- Escuela de Arte, Cultura y Deporte

Área Social

4.1 Ocupación de los habitantes

La mayoría de los habitantes del municipio de San José la Arada, se dedican ancestralmente, a diversas ocupaciones, predominando el comercio, la agricultura y la artesanía; sus habitantes se dedican a otras actividades como: Las artesanías, las tapicerías, la ganadería, la carpintería, la sastrería.

La tendencia de tierras en el municipio de San José la Arada es de apropiado para el uso de forestación, pero los habitantes de este municipio la usan para la agricultura, este suelo es de tipo cultivable y también no cultivable que es en el área urbana; en el área cultivable son destinados a la producción de granos básicos dedicado generalmente al monocultivos tradicionales, como el café, el maíz, el frijol, el achote, el cacao, así como los no tradicionales de exportación.

4.2 Producción, distribución de productos

Entre la productividad agrícola tenemos los más importantes: el maíz, el maicillo, el frijol, café, tomate, achiote, chile, caña de azúcar, jocote, chico (níspero), mango de coche, mango tomy, yuca, chuctes, naranjas, limas y otros.

El café es cultivado en diferentes regiones del municipio, siendo famosa la cultivada de ello y contiene una gran demanda industrial, pues ha sido distribuida a diferentes empresas de toda Guatemala y también al extranjero.

En lo que respecta en la producción a lo artesanal San José la Arada, se hacen productos de petates, hamacas, escobas de palma, lazos, redes de pita, el barro para hacer cerámicas como ollas, cántaros, jaros, tecomates.

4.1 Agencias educacionales, escuelas, colegios, otros

Entre las escuelas o colegios nacionales tenemos

- Escuela Oficial Urbana Mixta María Moscoso Espino.
- Escuela Juan Barnowski.
- Escuela Colonia El Paraíso.
- Escuela de Párvulos.

Entre las escuelas o colegios privados tenemos

- Colegio Infantil Mi mundo Encanto.

Entre los Institutos tenemos

- Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa
- Instituto Nacional de Educación Básica.
- Instituto Diversificado por Cooperativa

Entre las academias privadas tenemos

- Academia de Computación FUTURO

4.4 Agencias sociales de salud y otros

El municipio de San José la Arada cuenta con una Institución Social de atenciones médicas estatales llamado Centro de Salud, funciona a un costado del parque central de dicho municipio, trabajan en horario de 7:30 a.m. a 4:30 p.m. jornadas de vacunación y diferentes tipos de enfermedades.

4.5 Vivienda

El municipio de San José la Arada cuenta con una gran diversidad de viviendas, que son desde las casas más humildes de techos de teja, construidas de bajareque, lodo, adobe, que son orígenes del pueblo Chorti del oriente y forma expresiones artísticas espontáneas de este bello municipio; hasta las

arquitectónicas casas y mansiones construidas que son: de block, ladrillo y concreto, estos con techos de láminas, terrazas y hasta pisos cerámicos, o solo de cemento.

4.6 Transporte

En el municipio de San José la Arada, encontramos varias clases de Transporte **Transporte Urbano**, En este municipio existen pickups para transportar a diferentes personas a su lugar de destino y también existen las motos taxis que transportan personas en todos los barrios de dicho municipio.

Transporte Extraurbano son aquellos transportes (carros, pickup, microbuses, buses, etc.) que conducen a las diferentes personas hacia las aldeas, municipios y ciudades circunvecinas, para así poder realizar sus transacciones hacia la ciudad de Chiquimula y se puede mencionar el más antiguo llamado, Transportes NENA.

4.7 Comunicaciones

El municipio de San José la Arada cuenta con cuatro entradas de acceso en la comunicación con el exterior, siendo ellas

- Viniendo del Norte: La primera entrada a este municipio es la que viene del municipio de Chiquimula.
- Viniendo del Norte: La segunda entrada a este municipio es la carretera del molino de la ciudad de Chiquimula.
- Viniendo del Sur: La tercera entrada está viendo del municipio de Ipala.
- Viniendo del Sur: existe una cuarta entrada de la tercera entrada para la segunda hay aproximadamente medio kilómetro de distancia
- Las vías de acceso a este municipio es ruta que comunica al municipio de Chiquimula, Ipala, San Luis Jilotepeque.

4.8 Grupos religiosos

El municipio de San José la Arada cuenta con varios grupos religioso ya que la población josefina se ha dividido según sus creencias a seguir y podemos mencionar, católicos, evangélicos y sabáticos.

4.9 Clubes o asociaciones sociales

Entre los clubes y asociaciones sociales, el municipio de San José la Arada, cuenta con los siguientes:

- Club deportivo San José
- Comité de feria FERJO
- Casa de la Cultura

4.10 Composición étnica

La comunidad del municipio de San José la Arada la mayoría es ladina y mestiza por la mezcla de españoles con los indígenas.

Carencias/ deficiencias detectadas

- Mala ubicación del basurero municipal a las orillas de una vía de acceso.
- Deforestación en los cerros del alrededor del municipio.
- No se tiene cobertura para todos los proyectos municipales establecidos.
- Falta de personal calificado en el área pedagógica administrativa de proyectos educativos del despacho del alcalde municipal.
- Falta de visibilidad de la Misión y la Visión dentro de la Institución.
- Desconocimiento de temas ambientales.
- Falta de basureros para clasificar los desechos.
- Carencia de un ambiente adecuado para mantener los desechos sólidos

II Sector institución

Área

1. Localización Geográfica

Indicadores

1.1 Ubicación

La Municipalidad de San José la Arada, se localiza al sur oriente de la cabecera departamental de Chiquimula, son 13.5 kilómetros para llegar a ella, es asfaltada, de acceso fácil con dos entradas al municipio. Una por el departamento de Chiquimula y la otra por el Municipio de Ipala, se encuentra situada en el Barrio El Centro.

1.2 Vías de acceso

Por la carretera del molino, el cruce a Ipala y la carretera que conduce de Ipala a Chiquimula.

2. Localización administrativa

2.1 Tipo de Institución

Autónoma

2.2 Región, área, distrito

Región oriente

3. Historia de la Institución

3.1 Hechos históricos

Luego del triunfo logrado con la batalla de La Arada, se tomaron nuevas disposiciones para el municipio, primeramente se debía hacer una planilla para una elección, esta se debía componer de dos alcaldes, un síndico y cuatro regidores para hacer una elección y poder organizar los servicios municipales bajo la inspección de la jefatura política de Chiquimula.

Durante esta época José María Orellana gobernaba el país y era jefe político, de Gobernador Departamental estaba Francisco Molinero, quien levantó un acta a las 14:00 horas del 16 de septiembre de 1924 donde toma posesión el Primer Alcalde de San José la Arada, el Profesor Bernabé Portillo Guzmán.

3.2 Hechos sobresaliente

Con tiempo se nombra un Ingeniero para la demarcación de los límites jurisdiccionales de un municipio que será próspero, corriendo los gastos por las personas interesadas, en este espacio es justo mencionar la lucha que hicieron 13 mujeres josefinas, que con su actitud positiva y heroica no dejaron de presionar al Gobierno hasta lograr la Independencia de San José la Arada y verla convertida en Municipio.

Esta lucha pacífica fue dirigida por los ilustres señores: Benjamín Guzmán España y Bernabé Portillo Guzmán, Virginia Calderón de Urzúa, Dolores Guzmán de Miranda, Edelmira Guzmán Valdés, Cándida Moscoso de Castañeda, Celia Guzmán Valdés, Adela Valdés de Morales, Berta Moscoso de Lemus, María Lucinda Guzmán Valdés y Milagros Valdés de Camacho. (Chigua, 2015) (Municipalidad San José la Arada, 2006-2015).

4. Edificio

4.1 Área construida

100 metros aproximadamente

4.2 Área descubierta

Ninguna

4.3 Estado de conservación

Aceptable, está totalmente remodelada.

4.4 Locales disponibles

Ninguno, todos se encuentran ocupados

4.5 Condiciones y usos

Cada uno de los locales se encuentra en buen estado.

5. Ambientes

5.1 Salones específicos

- Despacho Municipal
- Sala de juntas del Consejo Municipal
- Secretaria
- Tesorería

5.2 Oficinas

Oficina de Despacho Municipal, Sala de juntas del Consejo Municipal, oficina de Secretaria Municipal, oficina de Tesorería Municipal, oficina de Dirección Administrativa, oficina de Dirección Municipal de Planificación, oficina Municipal de la mujer, niñez, Juventud y Adolescencia, oficina de Asesoría Técnica Administrativa, oficina de Asesoría Jurídica Interna, oficina de Supervisión de Obras Municipales, salón de proyecciones, oficina de Policía Municipal de Transito, Biblioteca, 2 Bodegas, 2 Archivos 6 Servicios Sanitarios.

5.3 Cocina

Inexistente

5.4 Comedor

Inexistente

5.4 Servicios sanitarios

Cuenta con seis servicios, uno disponible al público.

5.5 Biblioteca

Existe una biblioteca pública municipal.

5.7 Bodega

Cuenta con dos bodegas para guardar pertenencias exclusivas de la Municipalidad.

5.8 Gimnasio, Salón multiusos

La Municipalidad cuenta con un amplio salón de usos múltiples en el cual se llevan a cabo diferentes actividades está en buen estado y es de uso público.

5.9 Salón de proyecciones

Si cuenta con salón de audiovisuales.

5.10 Talleres

No existen

5.11 Canchas

Si existen y son de uso público.

5.12 Escuelas Municipales de música

No existen

5.13 Centro de producciones o reproducciones

Si hay fotocopiadoras para el uso de personal autorizado.

Carencias/deficiencias detectadas

- No se tiene cobertura para todos los proyectos municipales establecidos.
- Escases de mobiliario para todas las oficinas.
- No se cuenta con un presupuesto suficiente para el mantenimiento de la Municipalidad.
- Insuficiencia de espacio en la oficina de archivos municipales.
- Falta de personal calificado en el área pedagógica administrativa de proyectos educativos del despacho del alcalde municipal.
- Carencia de conocimientos sobre el medio ambiente

III. Sector finanzas

Área

1. Fuentes de financiamiento

Indicadores

1.1 Presupuesto

La Municipalidad de San José la Arada, obtiene sus ingresos, a través de los servicios que presta la comuna y la captación de ingresos procedentes del IUSI, alumbrado público, canon de agua, boleto de ornato y el aporte del 8% del Gobierno de turno.

2. Costos

2.1 Salarios

Los salarios que se pagan al personal de la Municipalidad es pagado por ingresos propios.

2.2 Servicios generales (electricidad, teléfono, agua)

Se cuenta con servicio de internet, de agua potable y energía eléctrica.

Control de finanzas

2.3 Auditoria interna y externa

Se realizan dos auditorías al año.

2.4 Manejo de libros contables

El manejo está a cargo del Tesorero Municipal y Unidad Financiera.

Carencias/deficiencias detectadas

- No hay cartelera de información.
- No tiene una unidad de recursos humanos.
- Inestabilidad en los puestos de los empleados por contrato

IV Sector recursos humanos

Área

1. Operativo

Indicadores

1.1 Total, de laborantes

- Secretaria Municipal
- Tesorera Municipal
- Oficial I
- Oficial II
- Coordinador Oficina Municipal de Planificación
- Secretaría de Planificación
- Técnico I de Planificación
- Técnico II de Planificación
- Recepcionista Despacho Municipal
- Oficial Recepcionista Municipal
- Oficina de la mujer, La Niñez y La Adolescencia
- Encargado mantenimiento de cementerio
- Encargado mantenimiento campo de futbol
- Encargado Salón Municipal
- Fontanero
- Ayudante Fontanero I
- Ayudante Fontanero II
- Conserje
- Piloto Municipal
- Electricista Municipal

1.2 Porcentaje de personal que se incorpora o se retira anualmente

Desde hace cinco años no se ha retirado ni incorporado ningún docente del Instituto.

1.3 Tipos de laborantes (profesional, técnico)

Deben de poseer Título de Enseñanza Media, son contratados por el Director a través de la Municipalidad y firmar su contrato cada año.

1.4 Asistencia de personal

Su asistencia es de lunes a viernes.

1.5 Residencia del personal

Vive en el municipio de San José La arada

1.6 Horarios

Trabaja de 13:00 pm. hasta las 6:30 pm

2. Usuarios

2.1 Cantidad de usuarios

La cantidad de educandos es de 63 hombres y mujeres.

2.2 Comportamiento anual de usuarios

Es un ambiente tranquilo, su comportamiento refleja educación y disciplina

2.3 Clasificación de usuarios por sexo, edad, procedencia

El Instituto tiene 35 varones y 28 mujeres. Las edades varían entre 13 y 16 años, la mayoría pertenecen al municipio y lugares circunvecinos.

3. Personal de servicio

3.1 Total, de laborantes

Se cuenta con ocho educadores los cuales trabajan las diferentes áreas.

3.2 Total, de laborantes fijos e internos

Los ocho docentes trabajan por contrato, los cuales son cancelados por la municipalidad.

3.3 Porcentaje de personal que se incorpora o retira anualmente

Las plazas son de contrato las cuales se renuevan cada año con el mismo personal.

3.4 Antigüedad del personal

La mayoría tienen más de cuatro años de trabajar en el instituto.

3.5 Tipos de laborante

Los servicios que prestan son educativos.

Carencias/deficiencias detectadas

- Todo el personal que labora en el Instituto por Cooperativa es de contrato.
- Carencia de material didáctico

V Sector Curriculum

Área

1- Plan de estudios servicios

Indicadores

1.1 Áreas que cubre

Comunicación y lenguaje, inglés, Expresión Artística, Artes Plásticas Danza y Expresión Corporal, Ciencias Naturales Matemática Productividad y Desarrollo: Educación para El Hogar, Artes Industriales, Contabilidad, Formación Ciudadana y Educación Física.

1.2 Programas especiales

No cuenta con un programa especial

1.3 Tipo de acciones que realiza

Ejecución de proyectos, eventos sociales, deportivos y recreativos.

1.4 Tipos de servicios

Educativos

2. Horario institucional

2.1 Tipo de horario

Flexible, rígido, variado, uniforme, el horario está estructurado de lunes a viernes, en horarios de treinta y cinco minutos periodo de clase. Hora de ingreso de los alumnos y docentes es de 13:00 p.m... Y la hora de salida de los educandos y educadores es a las 18:00 horas p.m.

2.2 Horas de atención para los usuarios

La hora de Atención es de 13:00 horas

2.3 Horas dedicadas a las actividades normales

De treinta minutos a una hora.

2.4 Horas dedicadas a las actividades especiales

De una hora a Dos

4. Material didáctico, materias primas

4.1 Número de docentes que elaboran material para actividades

Los nueve docentes elaborar su material didáctico para trabajar con los alumnos.

5. Métodos y técnicas, procedimientos

5.1 Metodología utilizada por los docentes

Método Analítico: Este método se realiza a través de la observación en el que se distinguen las características y elementos que se posee un todo para luego proceder a hacerlo de manera individual.

Método Inductivo: Este método le permite a los docentes que lo que se desea estudiar parta de lo particular a lo general.

Método Deductivo: A los docentes este método les permite que el proceso de enseñanza parta de lo general a lo particular y de esta forma establecer si se cumplieron los objetivos.

5.2 Criterio para agrupar a los alumnos

Para realizar las actividades en forma grupal dentro o fuera del aula los alumnos tienen la oportunidad de hacerlo por afinidad.

5.3 Frecuencia de visitas o excursiones con los alumnos

Solo se realiza una vez al año, llevando a los alumnos a lugares turísticos o lugares históricos con un fin educativo.

5.4 Tipos de técnicas utilizadas

Técnica expositiva Esta se realiza con el objetivo de que el alumno pueda expresarse según lo aprendido.

Técnicas grupales En esta técnica los estudiantes aprenden a compartir ideas y a formular problemas y soluciones en una investigación.

Técnica participativa permite que el estudiante pueda dar a conocer lo que piensa respecto al tema a tratar.

5.5 Convocatoria, selección, contratación e inducción de personal (y otros propios de cada institución)

El personal se busca por medio del Directo o secretario contador en caso de que faltaran catedráticos para cubrir ciertas áreas, y año con año los docentes deben firmar contrato.

5.5 Evaluación

5.6 Criterios utilizados para la evaluación en general

Las evaluaciones se realizan a cada bimestre a través diversas técnicas oral o escrita.

5.7 Tipo de evaluación

Evaluación formativa, esta evaluación permite conocer el nivel de conocimiento que ha adquirido los alumnos a lo largo del ciclo escolar y las aptitudes que han adquirido.

Evaluación Sumativa, esta evaluación se realiza al final del ciclo donde se valora el desempeño de cada estudiante.

Evaluación cualitativa, esta permite conocer lo que se aprendió, cómo se aprendió y para qué se aprendió.

Carencias/deficiencias detectadas

- Por falta de recursos cada docente tiene que comprar su material.
- Cada docente elabora su propio material
- No existen manuales pedagógicos para impartir clases

VI Sector administrativo

Áreas

1. Planeamiento

Indicadores

1.1 Tipos de planes

En el Instituto Básico por Cooperativa de San José la Arada no cuentan en sus archivos con los planes requeridos.

1.2 Elementos de los planes

Carecen de una planificación

1.3 Forma de implementar los planes

No se cuenta con la planificación en el Instituto Básico por Cooperativa, del Municipio de San José la Arada Chiquimula.

2. Organización

2.1 Niveles jerárquicos de organización

- Ministerio de educación
- Municipalidad
- Coordinador Técnico Administrativo
- Junta directiva
- Director
- Personal Docente
- Personal Operativo
- Padres de familia
- Alumnos

2.2 Organigrama

El Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa cuenta con el tipo de Organigrama Staff.

2.3 Existencia o no de manuales de funciones

No existe manual de funciones.

2.4 Existencia de manuales de procedimiento

No existe manual de procedimiento

3. Coordinación

3.1 Existencia o no de informáticos internos

A través de medios de comunicación circulares, oficios y memorándum.

3.2 Tipos de comunicación

Por la vía oral, escrita, electrónica.

3.3 Periodicidad de reuniones de personal

Semanales o al ser necesario

4. Control

4.1 Normas de control

En el libro de actas se lleva el control del personal del Instituto Nacional de Educación Básica por Cooperativa

4.2 Registros de asistencia

En libros de actas se toma la asistencia del personal del Instituto Básico por Cooperativa.

4.3 Evaluación de personal

Por medio de Procesos, desempeño y metodologías aplicadas a los catedráticos en el desarrollo de los cursos.

4.4 Inventario de actividades realizadas

Estas son programas y notificadas por el director del plantel

4.5 Elaboración de expedientes administrativos

El establecimiento cuenta con tres archivos de metal el cual es de gran importancia ya que en él se guarda información, referente a la papelería del alumnado, docentes y administrativo.

5. Supervisión

5.1 Mecanismos de supervisión y evaluación

Es aplicada directa e indirectamente

5.2 Periodicidad de supervisiones

Se tiene la supervisión cada dos veces por mes durante el año.

5.2 Personal encargado de la supervisión

Por el Coordinador Técnico Administrativo. (CTA).

5.3 Tipo de supervisión

Directa a través de las visitas e indirecta (asistencia, entrega de planes, entre otros).

5.4 Instrumentos de supervisión

Estos son formularios y cuestionarios.

Carencias/deficiencias detectadas

- Inexistencia de manuales de funciones de cargo.
- Inexistencia de manuales de procedimientos.
- No se cuenta con planificación.

VII Sector de relaciones

Áreas

1. Institución/Usuarios

Indicadores

1.1 Estado/forma de atención a los usuarios

Personalizada y grupal

1.2 Actividades sociales

- Participación en eventos comunitarios.
- Programas de apoyo a Instituciones especiales.
- Trabajo de voluntariado.
- Acciones de solidaridad con la comunidad.
- Acciones de solidaridad con usuarios y familias.
- Cooperación con instituciones de asistencia social.
- Participación en acciones de beneficio social comunitario.
- Participación en la prevención y asistencia en emergencias.
- Fomento cultural.
- Participación cívica ciudadana con énfasis en derechos humanos.

1.3 Actividades académicas

Talleres y capacitaciones

1.4 Relaciones con otras Instituciones

Relaciones inter-institucionales

2 Institución con la comunidad

2.1 Proyección

A nivel comunitario

Carencias/deficiencias detectadas

- Escasas capacitaciones a docentes.
- Poca participación de la comunidad educativa en eventos sociales.

VIII Sector filosófico, político y legal

Áreas

1. Filosofía de la Institución

Indicadores

1.1 Visión

La educación básica debe construirse en una base sólida sobre la cual se edifique la educación diversificada, no puede perderse de vista el objetivo primordial del nivel para el cual ha sido creada.

Se cree firmemente que la importancia del estudio y los valores son los componentes sustanciales del Currículo Nacional Base, que ayuda a conducir el crecimiento de determinados logros; en la cual influya la comunidad educativa teniendo claro hacia dónde se pretende llegar.

Con todo esto se debe hacer énfasis en el juicio crítico del estudiante para promover en ellos la educación y proyectar un futuro mejor en beneficio de su propio desarrollo. (Cooperativa, 2016)

1.2 Misión

El propósito de la Misión es preparar a los alumnos en el desarrollo del proceso de Enseñanza-Aprendizaje promoviendo los valores educativos, las habilidades y las destrezas en el nivel medio; motivándolos a seguir adelante creando en ellos una mejor actitud positiva para asumir los retos que se pretendan alcanzar.

Conociendo sus fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas, para conducirlos e instruirlos satisfactoriamente hacia un futuro próspero. Todo ello, permite culminar las metas propuestas utilizando el currículo Nacional Base y otros recursos informativos, donde se oriente al educando mediante la participación activa de la comunidad educativa. (Cooperativa, 2016)

1.3 Valores

Respeto

Es un sentimiento positivo que se refiere a la acción de respetar; es equivalente a tener veneración, aprecio y reconocimiento por una persona o cosa. Es uno de los valores morales más importantes del ser humano, pues es fundamental para lograr una armoniosa interacción social.

Una de las premisas más importantes sobre el respeto es que para ser respetado es necesario saber o aprender a respetar, a comprender al otro, a valorar sus intereses y necesidades. En este sentido, el respeto debe ser mutuo, y nacer de un sentimiento de reciprocidad.

Puntualidad

Es una actitud humana considerada en muchas sociedades como la virtud de coordinarse cronológicamente para cumplir una tarea requerida o satisfacer una obligación antes o en un plazo anteriormente comprometido o hecho a otra persona.

El valor de la puntualidad es necesario para dotar a nuestra personalidad de carácter, orden y eficacia, pues al vivir este valor en plenitud estamos en condiciones de realizar más actividades, desempeñar mejor nuestro trabajo, ser merecedores de confianza.

La falta de puntualidad habla por sí misma pues, de ella, puede inferirse con facilidad la escasa o nula organización de nuestro tiempo y la falta de planificación en nuestras actividades.

Solidaridad

Muestra la ayuda altruista, generosa y desinteresada que surge del corazón a partir de la máxima que afirma que “hay que dar sin esperar nada a cambio” porque aquel que da lo mejor de sí mismo al otro descubre que ya recibe el mayor premio y la mejor recompensa, el bien es un tesoro que aporta una inmensa satisfacción personal tanto aquel que da como a aquel que lo recibe.

La solidaridad es un aprendizaje que se adquiere al tomar conciencia de un problema real. La solidaridad puede ponerse en práctica en el entorno más cercano. Ser solidario es apostar por la inteligencia emocional.

Responsabilidad

Es el cumplimiento de las obligaciones, o el cuidado al tomar decisiones o realizar algo. La responsabilidad es también el hecho de ser responsable de alguien o de algo. Se utiliza, asimismo, para referirse a la obligación de responder ante un hecho. La responsabilidad se considera una cualidad y un valor del ser humano. Se trata de una característica positiva de las personas que son capaces de comprometerse y actuar de forma correcta.

En muchos casos, la responsabilidad viene dada por un cargo, un rol o una circunstancia, como un puesto de trabajo o la paternidad. En una sociedad, se espera que las personas actúen de forma responsable, ejerciendo sus derechos y desempeñando sus obligaciones como ciudadanos. En muchos casos, la responsabilidad obedece a cuestiones éticas y morales.

Honestidad

Es un valor o cualidad propia de los seres humanos que tiene una estrecha relación con los principios de verdad y justicia y con la integridad moral. Una persona honesta es aquella que procura siempre anteponer la verdad en sus pensamientos,

expresiones y acciones. Así, esta cualidad no sólo tiene que ver con la relación de un individuo con otro u otros o con el mundo, sino que también puede decirse que un sujeto es honesto consigo mismo cuando tiene un grado de autoconciencia significativo y es coherente con lo que piensa.

La Fraternidad

Es el lazo de unión entre los hombres basada en el respeto a la dignidad de la persona humana, en la igualdad de derechos de todos los seres humanos y en la solidaridad por de unos por los otros.

Humildad

Es una virtud humana atribuida a quien ha desarrollado conciencia de sus propias limitaciones y debilidades, y obra en consecuencia. Una persona que actúa con humildad no tiene complejos de superioridad, ni tiene la necesidad de estar recordándoles constantemente a los demás sus éxitos y logros; mucho menos los usa para pisotear a las personas de su entorno.

La humildad es una cualidad humana independiente de la posición económica o social una persona humilde no pretende estar por encima ni por debajo de nadie, sino que sabe que todos somos iguales, y nuestra existencia tiene el mismo grado de dignidad. De allí que ser humilde no implique dejarse humillar, pues la humildad no supone una renuncia a la dignidad propia como personas.

Generosidad

Es un valor o rasgo de la personalidad caracterizado por ayudar a los demás de un modo honesto sin esperar obtener nada a cambio. Una persona que practica la generosidad se la suele calificar como generosa.

La generosidad se asocia normalmente al altruismo, la solidaridad y la filantropía. Los conceptos opuestos a la generosidad podrían ser la avaricia, la tacañería y el egoísmo. La generosidad se entiende como un valor y una cualidad en las personas.

Tolerancia

Se refiere a la acción y efecto de tolerar. Como tal, la tolerancia se basa en el respeto hacia lo otro o lo que es diferente de lo propio, y puede manifestarse como

un acto de indulgencia ante algo que no se quiere o no se puede impedir, o como el hecho de soportar o aguantar a alguien o algo.

Tolerancia es un valor moral que implica el respeto íntegro hacia el otro, hacia sus ideas, prácticas o creencias, independientemente de que choquen o sean diferentes de las nuestras. Es también el reconocimiento de las diferencias inherentes a la naturaleza humana, a la diversidad de las culturas, las religiones o las maneras de ser o de actuar.

Perseverancia

Es un valor fundamental en que ponemos nuestras fuerzas mentales, intelectuales, espirituales, y emocionales para lograr resultados concretos en las metas, objetivos y propósitos que queremos lograr en el desarrollo de nuestra vida familiar, profesional, como estudiantes y en fin como persona.

Es por el valor de la perseverancia que aprendemos a actuar con disciplina, compromiso, poder de decisión y firmeza frente a los retos que enfrentamos y que nos permite actuar de manera positiva en las dificultades y con la capacidad de asumir con flexibilidad situaciones límite y sobreponerse a ellas ante los distintos eventos de la vida.

Veracidad

Es una cualidad humana gracias a la cual la persona veraz dice o usa siempre la verdad. En relación con los hechos, se habla de la veracidad de ellos cuando puede demostrarse o comprobarse su grado de verdad.

2. Políticas de la institución

Los docentes son contratados por la Municipalidad y trabajan por contrato, deben de poseer Título de Enseñanza Media, son contratados por el Director a través de la Municipalidad y firmar su contrato cada año.

El docente que ingresa al Instituto tiene que actualizarse con las normas y reglamento de la institución, para que la labor a desempeñar sea eficiente.

2.1 Objetivos

- Mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa San José la Arada.
- Preparar material para la recopilación de información sobre el manual de pedagógico sobre reutilización de desechos.
- Elaborar un manual Pedagógico Para la Reutilización de desechos sólidos que afectan al medio ambiente, dirigido a los alumnos y docentes del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa, San José la Arada, Chiquimula enseñanza de las áreas prácticas para el buen desarrollo de nuestro Municipio.

2.2 Meta

Demostrar un impacto significativo en el alcance de un manual de estrategias de educación para el hogar en la enseñanza de las áreas prácticas, para docentes del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa San José la Arada.

3. Aspectos legales

3.1 Reglamentos internos

La base Legal lo constituye el Acuerdo Gubernativo Número 1-72 de fecha 17-01-1972, creación de los institutos de educación básica por el sistema de cooperativa de enseñanza. El Decreto Legislativo Número 17-95 del Congreso de la República de fecha 15-03-1995, “Ley de Institutos de Educación por Cooperativa”, norma su creación y funcionamiento, los cuales deben regirse a la Ley de Educación Nacional

Carencias/deficiencias detectadas

- Escaso conocimiento de técnica adecuada en la clase práctica de Educación para el hogar.
- Escaso conocimiento de corrientes curriculares sobre el área de Educación para el hogar.
- Poco entusiasmo de alumnos por participar en la clase de Educación para el Hogar.

VIII Sector filosófico, político y legal

Áreas

4. Filosofía de la Institución

Indicadores

4.1 Visión

La educación básica debe construirse en una base sólida sobre la cual se edifique la educación diversificada, no puede perderse de vista el objetivo primordial del nivel para el cual ha sido creada.

Se cree firmemente que la importancia del estudio y los valores son los componentes sustanciales del Currículo Nacional Base, que ayuda a conducir el crecimiento de determinados logros; en la cual influya la comunidad educativa teniendo claro hacia dónde se pretende llegar.

Con todo esto se debe hacer énfasis en el juicio crítico del estudiante para promover en ellos la educación y proyectar un futuro mejor en beneficio de su propio desarrollo. (Cooperativa, 2016)

4.2 Misión

El propósito de la Misión es preparar a los alumnos en el desarrollo del proceso de Enseñanza-Aprendizaje promoviendo los valores educativos, las habilidades y las destrezas en el nivel medio; motivándolos a seguir adelante creando en ellos una mejor actitud positiva para asumir los retos que se pretendan alcanzar.

Conociendo sus fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas, para conducirlos e instruirlos satisfactoriamente hacia un futuro próspero. Todo ello, permite culminar las metas propuestas utilizando el currículo Nacional Base y otros recursos informativos, donde se oriente al educando mediante la participación activa de la comunidad educativa. (Cooperativa, 2016)

4.3 Valores

Respeto

Es un sentimiento positivo que se refiere a la acción de respetar; es equivalente a tener veneración, aprecio y reconocimiento por una persona o cosa. Es uno de los valores morales más importantes del ser humano, pues es fundamental para lograr una armoniosa interacción social.

Una de las premisas más importantes sobre el respeto es que para ser respetado es necesario saber o aprender a respetar, a comprender al otro, a valorar sus intereses y necesidades. En este sentido, el respeto debe ser mutuo, y nacer de un sentimiento de reciprocidad.

Puntualidad

Es una actitud humana considerada en muchas sociedades como la virtud de coordinarse cronológicamente para cumplir una tarea requerida o satisfacer una obligación antes o en un plazo anteriormente comprometido o hecho a otra persona. El valor de la puntualidad es necesario para dotar a nuestra personalidad de carácter, orden y eficacia, pues al vivir este valor en plenitud estamos en condiciones de realizar más actividades, desempeñar mejor nuestro trabajo, ser merecedores de confianza.

Solidaridad

Muestra la ayuda altruista, generosa y desinteresada que surge del corazón a partir de la máxima que afirma que “hay que dar sin esperar nada a cambio” porque aquel que da lo mejor de sí mismo al otro descubre que ya recibe el mayor premio y la mejor recompensa, el bien es un tesoro que aporta una inmensa satisfacción personal tanto aquel que da como a aquel que lo recibe.

La solidaridad es un aprendizaje que se adquiere al tomar conciencia de un problema real. La solidaridad puede ponerse en práctica en el entorno más cercano. Ser solidario es apostar por la inteligencia emocional.

Responsabilidad

Es el cumplimiento de las obligaciones, o el cuidado al tomar decisiones o realizar algo. La responsabilidad es también el hecho de ser responsable de alguien o de algo. Se utiliza, asimismo, para referirse a la obligación de responder ante un hecho. La responsabilidad se considera una cualidad y un valor del ser humano. Se trata

de una característica positiva de las personas que son capaces de comprometerse y actuar de forma correcta.

En muchos casos, la responsabilidad viene dada por un cargo, un rol o una circunstancia, como un puesto de trabajo o la paternidad. En una sociedad, se espera que las personas actúen de forma responsable, ejerciendo sus derechos y desempeñando sus obligaciones como ciudadanos. En muchos casos, la responsabilidad obedece a cuestiones éticas y morales.

Honestidad

Es un valor o cualidad propia de los seres humanos que tiene una estrecha relación con los principios de verdad y justicia y con la integridad moral. Una persona honesta es aquella que procura siempre anteponer la verdad en sus pensamientos, expresiones y acciones. Así, esta cualidad no sólo tiene que ver con la relación de un individuo con otro u otros o con el mundo, sino que también puede decirse que un sujeto es honesto consigo mismo cuando tiene un grado de autoconciencia significativo y es coherente con lo que piensa.

Lo contrario de la honestidad sería la deshonestidad, una práctica que comúnmente es repudiada en las sociedades contemporáneas, ya que se la asocia con la hipocresía, la corrupción, el delito y la falta de ética.

La Fraternidad

Es el lazo de unión entre los hombres basada en el respeto a la dignidad de la persona humana, en la igualdad de derechos de todos los seres humanos y en la solidaridad por de unos por los otros.

La fraternidad es un valor que no se resume solo a los hombres sino un valor universal y transversal a todos los seres humanos de considerarnos todos hermanos. De esta manera el valor de la fraternidad nos lleva a ser solidarios, respetuosos y empáticos unos con los otros.

Humildad

Es una virtud humana atribuida a quien ha desarrollado conciencia de sus propias limitaciones y debilidades, y obra en consecuencia. Una persona que actúa con humildad no tiene complejos de superioridad, ni tiene la necesidad de estar recordándoles constantemente a los demás sus éxitos y logros; mucho menos los usa para pisotear a las personas de su entorno.

En este sentido, la humildad es un valor opuesto a la soberbia. Quien obra con humildad no se vanagloria de sus acciones: rechaza la ostentación, la arrogancia y el orgullo, y prefiere ejercitar valores como la modestia, la sobriedad y la mesura.

Generosidad

Es un valor o rasgo de la personalidad caracterizado por ayudar a los demás de un modo honesto sin esperar obtener nada a cambio. Una persona que practica la generosidad se le suele calificar como generosa.

La generosidad se asocia normalmente al altruismo, la solidaridad y la filantropía. Los conceptos opuestos a la generosidad podrían ser la avaricia, la tacañería y el egoísmo. La generosidad se entiende como un valor y una cualidad en las personas.

Tolerancia

Se refiere a la acción y efecto de tolerar. Como tal, la tolerancia se basa en el respeto hacia lo otro o lo que es diferente de lo propio, y puede manifestarse como un acto de indulgencia ante algo que no se quiere o no se puede impedir, o como el hecho de soportar o aguantar a alguien o algo.

Tolerancia es un valor moral que implica el respeto íntegro hacia el otro, hacia sus ideas, prácticas o creencias, independientemente de que choquen o sean diferentes de las nuestras. Es también el reconocimiento de las diferencias inherentes a la naturaleza humana, a la diversidad de las culturas, las religiones o las maneras de ser o de actuar.

Perseverancia

Es un valor fundamental en que ponemos nuestras fuerzas mentales, intelectuales, espirituales, y emocionales para lograr resultados concretos en las metas, objetivos y propósitos que queremos lograr en el desarrollo de nuestra vida familiar, profesional, como estudiantes y en fin como persona.

Es por el valor de la perseverancia que aprendemos a actuar con disciplina, compromiso, poder de decisión y firmeza frente a los retos que enfrentamos y que nos permite actuar de manera positiva en las dificultades y con la capacidad de asumir con flexibilidad situaciones límite y sobreponerse a ellas ante los distintos eventos de la vida.

Veracidad

Es una cualidad humana gracias a la cual la persona veraz dice o usa siempre la verdad. En relación con los hechos, se habla de la veracidad de ellos cuando puede demostrarse o comprobarse su grado de verdad.

5. Políticas de la institución

Los docentes son contratados por la Municipalidad y trabajan por contrato, deben de poseer Título de Enseñanza Media, son contratados por el Director a través de la Municipalidad y firmar su contrato cada año.

El docente que ingresa al Instituto tiene que actualizarse con las normas y reglamento de la institución, para que la labor a desempeñar sea eficiente.

5.1 Objetivos

- Mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa San José la Arada.
- Preparar material para la recopilación de información sobre el manual de sobre desechos.
- Elaborar un manual pedagógico en el cual se tratará temas sobre medio ambiente y cuidados de desechos.

5.2 Meta

Demostrar un impacto significativo en los alumnos y docentes sobre el tema del medio ambiente y los desechos en el alcance de un manual de estrategias de ciencias naturales, para docentes del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa San José la Arada.

6. Aspectos legales

6.1 Reglamentos internos

La base Legal lo constituye el Acuerdo Gubernativo Número 1-72 de fecha 17-01-1972, creación de los institutos de educación básica por el sistema de cooperativa de enseñanza. El Decreto Legislativo Número 17-95 del Congreso de la República de fecha 15-03-1995, “Ley de Institutos de Educación por Cooperativa”, norma su creación y funcionamiento, los cuales deben regirse a la Ley de Educación Nacional

Carencias/deficiencias detectadas

- Escaso conocimiento sobre cuidados del medio ambiente
- Escaso conocimiento sobre la manera adecuada de clasificar los desechos.
- Falta de entusiasmo para realizar actividades que favorezcan el medio ambiente.
- Carencia de un lugar adecuado para colocar los desechos.

Plan del Estudio Contextual

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de humanidades
Departamento de Pedagogía
Licenciatura en Pedagogía y Administración educativa
Carné 201223285

Epesista: Katherine Rosibel Sandoval Cetino

Título

Plan de Estudio contextual del municipio de San José la Arada Departamento Chiquimula

Ubicación

San José la Arada, departamento de Chiquimula.

Objetivos

Elaborar un estudio contextual de las instituciones avalada como avaladora utilizando diversas técnicas de investigación para la recolección de datos del municipio.

Justificación

Para realizar el ejercicio profesional supervisado – EPS – se debe iniciar con una investigación en la cual se da a conocer la información de la comunidad la cual será beneficiada con un aporte Manual pedagógico en el área de Ciencia Naturales, para la mejora de la calidad educativa.

Actividades

- Entrevista con el Director.
- Entrevista con el Personal Administrativo.
- Entrevista con el Personal Docente.
- Encuestas al personal Docente y Alumnado.
- Entrevista a personas de la comunidad.
- Recopilación de la información obtenida de las entrevistas y encuestas efectuadas.
- Organización de la información obtenida de las entrevistas y encuestas efectuadas.
- Análisis de la información recopilada.
- Redacción del Diagnostico

Tiempo

Del de 1 de febrero al 18 de febrero de octubre de 2017

Cronograma

No.	ACTIVIDADES	FEBRERO																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
1	Entrevista con el Director.	■	■	■															
2	Entrevista con el Personal Administrativo.	■	■	■															
3	Entrevista con el Personal Docente.	■	■	■															
4	Encuestas al personal Docente y Alumnado.						■	■	■	■	■								
5	Entrevista a personas longevas de la comunidad.						■	■	■	■	■								

No.	ACTIVIDADES	FEBRERO																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
6	Recolección de la información obtenida de las entrevistas y						■	■	■	■	■								

	encuestas efectuadas.																		
7	Organización de la información obtenida de las entrevistas y encuestas efectuadas.																		
8	Análisis de la información recopilada.																		
9	Redacción del Diagnostico																		

Técnicas e instrumentos

- Observación
- Análisis
- Entrevista
- Listas de Cotejo

Recursos

Materiales

- Bolígrafos
- Hojas de papel bond
- Fotocopias
- Impresora
- Computadora
- Impresiones

Económicos

- Refacciones para trece días Q.89.00

- Transporte para la comunidad para trece días Q.165.00

Humanos

- Personas entrevistadas
- Personas cercanas a la comunidad
- Epesista

Responsables

- Epesista

Evaluación

La evaluación será realizada mediante una matriz de doble entrada en la cual se estará evidenciando lo programado y lo ejecutado durante el proceso de investigación.

No.	ACTIVIDADES	FEBRERO																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
1	Entrevista con el director.	P	P	P															
		E	E	E															
2	Entrevista con el Personal Administrativo.	p	p	P															
		E	E	E															
No.	ACTIVIDADES	FEBRERO																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
3		P	P	P															

	Entrevista con el Personal Docente.	E	E	E															
4	Encuestas al personal Docente y Alumnado.					P	P	P	P	P									
						E	E	E	E	E									
5	Entrevista a personas longevas de la comunidad.					P	P	P	P	P									
						E	E	E	E	E									
6	Recolección de la información obtenida de las entrevistas y encuestas efectuadas.					P	P	P	P	P									
						E	E	E	E	E									
No.	ACTIVIDADES	FEBRERO																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
7	Organización de la información obtenida de las entrevistas y													P	P	P	P	P	P

	encuestas efectuadas.												E	E	E	E	E	E
8	Análisis de la información recopilada.												P	P	P	P	P	P
9	Redacción del Diagnóstico												P	P	P	P	P	P
													E	E	E	E	E	E

ANEXOS

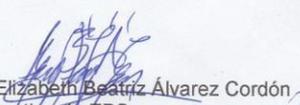
Chiquimula, 2 de enero de 2018.

A QUIEN INTERESE:

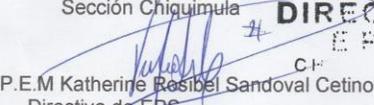
Por medio de la presente se HACE COSTAR que la alumna: **Elizabeth Beatriz Álvarez Cordón**, estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, Carné Estudiantil No. **9750240**, ha participado en la realización de la Fase de Voluntariado del Ejercicio Profesional Supervisado, que consiste en la gestión de la adquisición de un terreno para la Construcción de la sede Facultad de Humanidades Sección Chiquimula, ubicado en la cuarta calle final, Colonia Minerva No.2, zona 2, Ciudad de Chiquimula.

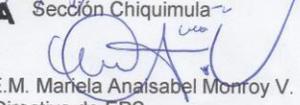
PARA LOS USOS LEGALES QUE CORRESPONDEN, SE EXTIENDE, FIRMA Y SELLA LA PRESENTE EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA, EN LA CIUDAD DE CHQUIMULA A LOS DOS DÍAS DEL MES DE ENERO DEL AÑO DOS MIL DIECIOCHO.


P.E.M Rafael Manrique Cordero H.
Directiva de EPS
Sección Chiquimula


P.E.M. Elizabeth Beatriz Álvarez Cordón
Directiva de EPS
Sección Chiquimula

DIRECTIVA
EPS A


P.E.M Katherine Rosibel Sandoval Cetino
Directiva de EPS
Sección Chiquimula


P.E.M. Mañela Anaisabel Monroy V.
Directiva de EPS
Sección Chiquimula


Vo. Bo. Dr. Salomón Elías Álvarez Cordón
Coordinador Facultad de Humanidades
Sección Chiquimula





Chiquimula 1 de mayo de 2017

A quien interese:

El presente documento tiene como propósito que a solicitud del e pesista de la facultad de humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala : **Elizabeth Beatriz Álvarez Cordón**, carnet **9750240**, se analizo el **“Modulo de Enseñanza para el reciclaje y la protección del medio ambiente, dirigido a docentes y alumnos del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa, San José La Arada, Chiquimula”**, elaborado por dicho e pesista, constatando que el documento satisface los requerimientos del Currículo Nacional Base –CNB- propuesto por el Ministerio de Educación, ya que propone diversas técnicas para la evaluación de los aprendizajes e indicaciones básicas para la elaboración de los instrumentos necesarios para llevar a cabo esta fase tan importante del proceso de enseñanza y aprendizaje.

En virtud de lo anterior y en calidad de autoridad educativa valido el **“Modulo de Enseñanza para el reciclaje y la protección del medio ambiente, dirigido a docentes y alumnos del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa, San José La Arada, Chiquimula”**, para que sea utilizado por los y las docentes del Instituto, como herramienta de apoyo en su quehacer evaluativo, teniendo la certeza de que este material servirá de atenuante a muchas de las deficiencias existentes en relación a esta temática.




Byron Horacio Sarceño Zepeda
Supervisor educativo Institutos por
Cooperativa nivel medio
Chiquimula



INBACO

San José la Arada 6 de junio de 2017

Licenciado
Santos De Jesús Dávila Aguilar, Director
Departamento de Extensión
Facultad de Humanidades
Presente

La presente tiene como propósito informar que el Epesista: **Elizabeth Beatriz Álvarez Cordón** carnet **9750240** culmino el Ejercicio Profesional Supervisado en esta institución trabajando en las fases de Diagnostico, Ejecución y evaluación del proyecto con una duración Total de 400Hrs, Entregando como producto de su EPS **“Módulo de Enseñanza para el reciclaje y la protección del medio ambiente, dirigido a docentes y alumnos del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa, San José la Arada, Chiquimula”**, contribuyendo con esto a erradicar uno de los problemas más latentes en nuestra institución.

Manifiesto mi agradecimiento por tomarnos en cuenta y reitero el apoyo para futuros estudiantes que necesiten ejecutar su Ejercicio Profesional Supervisado

Atentamente,


José de la Rosa Moscoso
Director
Instituto Mixto de educación
Básica por Cooperativa





INBACO

San José la Arada 1 de mayo de 2017

A quien interese:

El presente documento tiene como propósito que a solicitud del Epesista de la facultad de humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala Elizabeth Beatriz Álvarez Cordón, carnet: 9750240, se analizó el Modulo: **“Módulo de Enseñanza para el reciclaje y la protección del medio ambiente, dirigido a docentes y alumnos del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa, San José la Arada, Chiquimula”**, elaborado por dicho Epesista, constatando que el documento satisface los requerimientos del Currículo Nacional Base –CNB– propuesto por el Ministerio de Educación, ya que propone diversas técnicas para la evaluación de los aprendizajes e indicaciones básicas para la elaboración de los instrumentos necesarios para llevar a cabo esta fase tan importante del proceso de enseñanza y aprendizaje.

En virtud de lo anterior y en calidad de autoridad educativa máxima del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa de San José la Arada valido el **“Módulo de Enseñanza para el reciclaje y la protección del medio ambiente, dirigido a docentes y alumnos del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa, San José la Arada, Chiquimula”**, para que sea utilizado por los y las docentes del Instituto, como herramienta de apoyo en su quehacer evaluativo, teniendo la certeza de que este material servirá de atenuante a muchas de las deficiencias existentes en relación a esta temática.


José de la Rosa Moscoso
Director
Instituto Mixto de educación
Básica por Cooperativa





INBACO

San José la Arada 6 de junio de 2017

Licenciado
Santos De Jesús Dávila Aguilar, Director
Departamento de Extensión
Facultad de Humanidades
Presente

Por medio de la presente hago constar que el Epesista **Elizabeth Beatriz Álvarez Cordón**, carnet **9750240** concluyo su Ejercicio Profesional Supervisado en el Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa de San José la Arada Chiquimula, entregando como producto de **"Módulo de Enseñanza para el reciclaje y la protección del medio ambiente, dirigido a docentes y alumnos del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa, San José la Arada, Chiquimula"**

, habiendo cumplido satisfactoriamente con el tiempo y la planeación establecida para dicho proceso.

Aprovecho para agradecer su confianza y apoyo proporcionado a esta institución a través del Epesista.

Sin otro particular, me suscribo de usted

Atentamente,


José de la Rosa Moscoso
Director
Instituto Mixto de educación
Básica por Cooperativa





San José la Arada 30 de enero de 2017

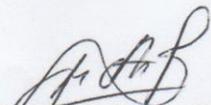
Prof. José de la Rosa Moscoso
DIRECTOR
Instituto Mixto de Educación
Básica por Cooperativa

Atentamente me dirijo a usted augurándole todo tipo de éxitos en sus labores administrativas

La presente tiene como objetivo principal hacer de su conocimiento que este despacho edil a través de su oficina de apoyo educativo a delegado a delegado al estudiante **Elizabeth Beatriz Álvarez Cordón**, de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, identificado con carnet **9750240**, para que realice en la institución educativa que usted dirige el ejercicio profesional supervisado, de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, esto obedece a la cantidad de necesidades existentes que conocemos de su institución. Por ende se le remite a su institución para que realice un diagnóstico y juntamente a su persona puedan decidir cuál será el proyecto a ejecutar.

Agradeciendo de antemano la atención prestada a la presente,

Atentamente,


Br. José Adán Lemus Días
Alcalde Municipal
San José la Arada





Fotografía con el director del instituto y la autora del Modulo Beatriz Álvarez Córdón
Fecha de inserción: 09-08-2017. 12:23.



Fotografía con alumnos del instituto autora del Módulo Beatriz Álvarez Córdón
Fecha de inserción: 09-08-2017. 12:23.



Fotografía con el docente del grado del instituto autora del Módulo Beatriz Álvarez Cordón
Fecha de inserción: 09-08-2017. 12:23.



Vista panorámica del Instituto de san José la arada Chiquimula Fecha de inserción: 09-08-2017.12:23.