

Hector Waldemar Pineda Maldonado

Módulo: Implementación de comedor con reutilización de neumáticos para el aprendizaje del medio ambiente en la EOUM JV del barrio La Esperanza, municipio de Puerto Barrios, departamento de Izabal.

Asesor: Lic. Dania Iracema Roldán Ramírez



**Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía**

Guatemala, Mayo de 2018

Este estudio fue presentado por el autor como trabajo de EPS, requisito previo a su graduación de Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, Mayo de 2018.

ÍNDICE

Introducción	i
CAPÍTULO I. DIAGNÓSTICO.	1
1.1 Datos generales de la institución	1
1.1.1 Nombre de la institución	1
1.1.2 Tipo de institución por lo que representa (productos, procesos o servicios)	1
1.1.3 Ubicación geográfica	1
1.1.4 Visión	1
1.1.5 Misión	1
1.1.6 Objetivos	1
1.1.7 Metas	1
1.1.8 Políticas institucionales	1
1.1.9 Estructura organizacional	2
1.1.10 Recursos (humanos, físicos, financieros)	2
1.2 Técnicas utilizadas para el diagnóstico	2
1.3 Lista de carencias existentes y análisis de problemas	2
1.4 Análisis de factibilidad y viabilidad	4
1.5 El problema seleccionado	5
1.6 Solución propuesta como viable y factible	5
CAPÍTULO II. PERFIL DEL PROYECTO	7
2.1 Aspectos generales.	7
2.1.1 Nombre del proyecto.	7
2.1.2 Problema	7
2.1.3 Localización	7
2.1.4 Unidad Ejecutora	7
2.2 Descripción del proyecto.	7
2.3 Justificación	7
2.4 Objetivos del proyecto	7
2.4.1 Generales	7
2.4.2 Específicos	7
2.5 Metas	8
2.6 Beneficiarios (Directos e indirectos)	8
2.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto	8
2.8 Cronograma de actividades del Proyecto	9
2.9 Recursos (humanos y materiales)	10

CAPÍTULO III. PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO	11
3.1 Actividades y resultados	11
3.2 Productos y logros	12
CAPITULO IV. PROCESO DE EVALUACIÓN DEL PROYECTO.	13
4.1 Evaluación del diagnóstico	13
4.2 Evaluación del perfil	13
4.3 Evaluación de la ejecución	13
4.4 Evaluación final.	13
CONCLUSIONES	42
RECOMENDACIONES	43
BIBLIOGRAFÍA	44
APÉNDICE	45
ANEXOS	83

Introducción

El informe final del Ejercicio Profesional Supervisado, posee información de la Supervisión Educativa 18-01-04, departamento de Izabal, de la comunidad y de la Escuela Oficial Urbana Mixta JV La Esperanza, del municipio de Puerto Barrios, departamento de Izabal, en donde se ejecutó el proyecto “MÓDULO para la construcción de un comedor utilizando material reciclable, para el aprendizaje del cuidado del medio ambiente, en la EOUM JV. del barrio La Esperanza, municipio de Puerto Barrios, departamento de Izabal.

Este informe que consta de cuatro capítulos.

En el primer capítulo se indica el diagnóstico institucional, los recursos y las técnicas utilizadas, listas y análisis de problemas, análisis de factibilidad y viabilidad así como el problema seleccionado.

En el segundo capítulo se establece el perfil del proyecto, la justificación, descripción y objetivos, metas, beneficiarios como los recursos utilizados.

El tercer capítulo consta del Proceso de Ejecución del Proyecto donde se evidencian las actividades, resultados, productos y logros.

En el cuarto capítulo se incluye el Proceso de Evaluación del Proyecto en referencia al Diagnóstico, Perfil, Ejecución y Final.

CAPÍTULO I

Diagnóstico

1.1 Datos de la institución beneficiada

1.1.1 Nombre de la institución:

EOUM JV. del barrio La Esperanza.

1.1.2 Tipo de institución

Pública

1.1.3 Ubicación geográfica

10ª calle, 18 y 19 avenida, Puerto Barrios, Izabal.

1.1.4 Visión

Integrar una comunidad progresista, cuyo desarrollo camine a la par del avance tecnológico, con principios y valores morales, donde predomine la solidaridad justicia respeto y equidad. Valores indispensables para el desarrollo y progreso de los pueblos.

1.1.5 Misión

Somos una institución educativa adherida al sistema educativo guatemalteco que por medio de metodologías altamente participativas y pertinentes al nuevo currículo pretende formar a nuestros estudiantes en las áreas académicas, tecnológica, social, moral, espiritual y físico, para que en el futuro sean ciudadanos altamente competitivos, capaces de promover cambios sustanciales en nuestra sociedad.

1.1.6 Objetivos:

1.1.6.1 Generales

- Contribuir a elevar la calidad de educación del alumnado.
- Promover actividades socioculturales y deportivas para relaciones
- Interpersonales entre profesores y alumnos.
- Participar en actividades programadas por otros centros educativos y de la comunidad.

1.1.6.2 Específicos

- Estimular a los maestros (as) el interés por actualizar sus conocimientos sobre educación.
- Contribuir a expresar las relaciones entre maestros (as) y alumnos (as) para promover el desarrollo de la escuela.
- Propiciar buenas relaciones sociales entre los miembros del personal, alumnos y comunidad.

1.1.7 Metas

Obtener una promoción del 90 % de los alumnos que ingresan, con su diploma del nivel primario.

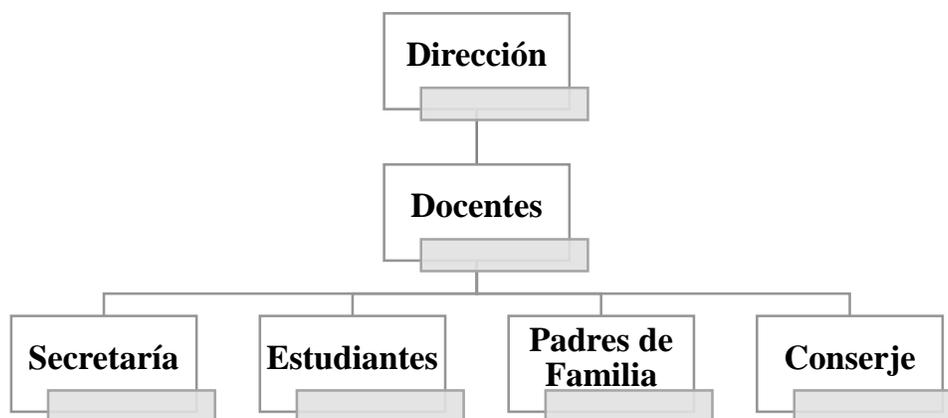
1.1.8 Políticas institucionales

Políticas del MINEDUC aplicadas a la EOUM J.V. del barrio la Esperanza

- Involucramiento de padres de familia y comunidad en actividades que ayuden al mejoramiento del establecimiento como la búsqueda de ayuda de entidades nacionales e internacionales.

- Facilitar la atención al estudiante con relación a los servicios que presta la Facultad de Humanidades, enmarcadas dentro de la legislación universitaria.
- Formar profesionales con un adecuado equilibrio en su formación humanística, científica y tecnológica dentro del contexto histórico, económico y socioeducativo del país.
- Desarrolla actividades y capacidades innovadoras con metodologías participativas.

1.1.9 Estructura organizacional



1.1.10 Recursos:

1.1.10.1 Humanos

Director
Padres de familia
Docentes
Alumnos

1.1.10.2 Físicos

Escritorio
Pizarrones
Útiles de oficina
Cátedras
Mesas escolares
Sillas escolares
Estantes con libros
Basureros
Bancas
Todas las banderas correspondientes a Centro América
Archivadores

1.1.10.3 Financieros

Padres de Familia
Tienda escolar
Ministerio de Educación

1.2 Técnicas Utilizadas para el diagnóstico.

Se utilizó la técnica de observación para recopilar la información y entrevista con autoridades de la Supervisión Educativa.

1.3 Lista de carencias existentes y análisis de problemas

- No existen proyectos dentro de la institución para poder reutilizar los desechos sólidos.
- Ausencia de proyectos ambientales educativos.
- No cuentan con un guardián.
- No tienen un sistema de alarma contra robos.
- Salones de clases escasos para impartir las materias.
- No cuenta con escenario para actividades escolares.
- No satisfacen la necesidad de material didáctico pedagógico para uso docente.
- No cuenta con un programa para mejorar las relaciones interpersonales.
- No hay personal profesional para orientación escolar y vocacional.
- Inexistencia de guías para realizar proyectos agrícolas y pecuarios

Cuadro de a análisis y priorización de problemas:

Problemas	Factores que lo producen	Soluciones
1. Educación ambiental deficiente	<p>1.1. No existen proyectos dentro de la institución para poder reutilizar los desechos sólidos.</p> <p>1.2. Ausencia de proyectos ambientales educativos.</p>	<p>1.1.1. Elaborar un módulo para la reutilización de llantas y construir un comedor.</p> <p>1.2.1. Elaborar una guía para reutilizar los materiales reutilizables.</p> <p>1.2.2 Inexistencia de guías para realizar proyectos agrícolas-pecuarios.</p>
2. Inseguridad	<p>2.1. No cuentan con guardián.</p> <p>2.2. No tienen un sistema de alarma contra robos.</p>	<p>2.1.1. Contratar un guardián para el cuidado de las instalaciones.</p> <p>Instalar un sistema de seguridad contra robos.</p>
3. Deficiente infraestructura.	<p>3.1. Salones de clases escasos para impartir las materias.</p> <p>3.2. No cuenta un escenario para actividades escolares.</p>	<p>3.1.1. Construir dos salones de clases.</p> <p>3.2.1. Construir un escenario para las actividades escolares.</p>

4. Escases de material.	4.1. No satisfacen la necesidad de material didáctico pedagógico para uso docente.	4.1.1. Establecer procesos de gestión para el suministro de material pedagógico docente.
5. Penuria en la relación interpersonal, escolar y vocacional.	5.1. No cuenta con un programa para mejorar las relaciones interpersonales. 5.2. No hay personal profesional para orientación escolar y vocacional.	3.1.1 Elaborar un programa a base de talleres sobre relaciones interpersonales. 3.2.1 Implementar un módulo con de orientación educativa y vocacional para formar orientadores.

1.4 Análisis de viabilidad y factibilidad:

Siempre que se pretende llevar a cabo un proyecto, es necesario hacer el análisis de viabilidad y factibilidad, lo cual permitirá una solución eficaz y real a la problemática presentada.

A los beneficiarios directos se les paso instrumentos para priorizar el proyecto que según su criterio reúne las características para solucionar el problema ambiental expuesto y priorizado.

Opción 1

Módulo para la construcción de un comedor utilizando material reutilizables para el aprendizaje del cuidado del medio ambiente, en la EOUM JV. del barrio La Esperanza, municipio de Puerto Barrios, departamento de Izabal.”

Opción 2

Elaborar una guía para reutilizar los materiales reutilizables.

Opción 3

Diseñar un módulo para construir huertos escolares.

Lista de cotejo para la selección del problema

INDICADORES		Opción 1		Opción 2		Opción 3	
FINANCIERO		SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	¿Se cuenta con los recursos financieros para ejecutar el proyecto?	X		X			X
2	¿Se cuenta con financiamiento externo?		X		X		X
3	¿El proyecto se ejecutará con recursos propios?	X		X			X
4	¿Existe posibilidad de crédito para el proyecto?		X		X		X
ADMINISTRACIÓN LEGAL							
5	¿Se tiene el visto bueno de las autoridades educativas para realizar el proyecto?	X			X	X	
TÉCNICO							
6	¿Se tienen las instalaciones adecuadas para ejecutar	X		X			X

	el proyecto?					
7	¿Se tiene bien definida la cobertura del proyecto?	X		X		X
8	¿Se tienen los insumos necesarios para realizar el proyecto?	X			X	X
9	¿Es suficiente el tiempo programado para la ejecución del proyecto?	X		X		X
10	¿Se han definido claramente las metas?	X		X		X
MERCADO						
11	¿El proyecto tiene aceptación de la comunidad?	X		X		X
POLÍTICOS						
12	¿La institución se hará responsable del proyecto?	X			X	X
13	¿El proyecto es de vital importancia para la institución?	X			X	X
CULTURAL						
14	¿El proyecto responde a las expectativas culturales de la región?	X			X	X
15	¿El Epesista impulsa equidad de género?	X		X		X
SOCIAL						
16	¿El proyecto beneficia a la población?	X		X		X
17	¿El proyecto genera conflicto entre los grupos sociales?		X		X	X
18	¿El proyecto beneficia a la mayoría de la población?	X		X		X
19	¿El proyecto es viable para su ejecución?	X			X	X
20	¿El proyecto es factibles para la ejecución?	X			X	X
TOTALES		17	03	10	10	04

1.5 Problema Seleccionado

Educación ambiental deficiente.

1.6 Solución propuesta como viable y factible:

Módulo para la implementación de un comedor utilizando materiales reutilizables para el aprendizaje del cuidado del medio ambiente en la EOUM JV del barrio La Esperanza, municipio de Puerto Barrios, departamento de Izabal.

Análisis de viabilidad y factibilidad

Viabilidad	Factibilidad
Se tiene la autorización legal para realizar el proyecto	Cuenta con suficientes recursos financieros.
Se tiene representación legal	Se cuenta con fondos extras para imprevistos
Hay leyes que amparen la ejecución del proyecto.	El proyecto se ejecutara con recursos propios.
Se cuenta con personal calificado	Se cuenta con financiamiento externo.

técnicamente para efectuar el proyecto.	
Se tiene bien definida la cobertura	Se cuenta la colaboración con la supervisión educativa.
Se tienen los insumos necesarios para el proyecto.	Se cuenta con todo el material para la realización del comedor ecológico.
Se tienen las metas bien definidas.	Se cuenta la orientación de la asesora para realizar el proyecto.

CAPITULO II

Perfil del proyecto

2.1 Aspectos generales:

2.1.1 Nombre del proyecto:

Módulo para la implementación de comedor con reutilización de neumáticos para el aprendizaje del medio ambiente en la EOUM JV del barrio La Esperanza, municipio de Puerto Barrios, departamento de Izabal.

2.1.2 Problema:

Educación ambiental deficiente.

2.1.3 Localización

Escuela Oficial Urbana Mixta JV. del barrio La Esperanza, Puerto Barrios, Izabal.

2.1.4 Unidad ejecutora:

Facultad de Humanidades
Supervisión Educativa del nivel medio del distrito escolar 18-01-04
Epesista.

2.2 Descripción del proyecto:

El proyecto consiste en construir un comedor utilizando material reciclable como llantas, enfocado en el manejo adecuado del reciclaje, para que los profesores y alumnos puedan solucionar así los problemas de contaminación ambiental y reutilizar materiales adaptables a las áreas ocupacionales.

2.3 Justificación:

Según los resultados obtenidos, la solución propuesta es: elaborar un módulo para implementar un comedor con la reutilización de neumáticos para el aprendizaje del cuidado del medio ambiente. Con los estudios de viabilidad-factibilidad, realizados en la escuela se pudo determinar que es el problema de mayor prioridad. Dicho problema fue seleccionado como resultado del respectivo diagnóstico de la escuela y que aplicando un módulo específico, daremos solución a este problema.

2.4 Objetivos:

2.4.1 Generales:

Contribuir al fortalecimiento del medio ambiente en la EOUM JV Barrio La Esperanza, con los lineamientos para construir un comedor utilizando materiales reutilizables.

2.4.2 Específicos:

- Organizar charlas educativas para capacitar a los estudiantes y docentes sobre manipulación de materiales reutilizables.
- Elaborar un módulo para la construcción de un comedor utilizando materiales reutilizables para el cuidado del medio ambiente.
- Socializar a los estudiantes, docentes de sexto primaria y personal involucrado sobre el módulo para la construcción de un comedor utilizando materiales reutilizables.

2.5 Metas:

- Construcción de un comedor utilizando neumáticos para contribuir al fortalecimiento del medio ambiente.
- Capacitar a 1 docente, 1 director y estudiantes de sexto primaria de la EOUM J.V. barrio La Esperanza, sobre la manipulación de materiales reutilizables.
- Imprimir 30 módulos para la construcción de un comedor utilizando materiales reutilizables para el cuidado del medio ambiente.
- Impartir módulos a docentes, director y estudiantes de sexto primaria de la EOUM J.V. barrios La Esperanza, para la construcción de un comedor utilizando materiales reutilizables.

2.6 Beneficiarios

2.6.1 Directos:

- Escuela
- Estudiantes

2.6.2 Indirectos

- Profesores de la escuela
- Autoridades Educativas.

2.7. Fuentes de financiamiento y presupuesto:

2.7.1 Fondos propios de Epesista

2.7.2 Fondos proporcionados por la Escuela

2.7.3 Donaciones.

Descripción de materiales y costos para el presupuesto

Clasificación/rubro	Descripción	Costo
Material	Llantas	600.00
	Pintura	382.00
	Arena	120.00
	Selecto	220.00
	Cemento	228.00
	Hierro	50.00
	Brocha	20.00
	Thiner	52.00
	Pala	60.00
	Carreta	200.00
	Cuchara	30.00
	Metro	60.00
	Madera	48.00
	Cal	40.00
	sal	4.00
30 módulos impresos	900.00	
Total		Q,3,014.00

2.8 Cronograma de actividades del proyecto

Actividades correspondientes de enero a julio 2017.

ACTIVIDADES																												
	Enero				Febrero				Marzo				Abril				mayo				Junio				Julio			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Solicitud a la supervisión educativa para realizar el Ejercicio Profesional Supervisado.		■	■																									
Realización del diagnóstico.				■	■	■	■	■	■	■																		
Charlas educativas sobre manipulación de desechos sólidos y sus nuevos usos.										■																		
Compra de todo el material a utilizar.												■	■															
Traslado del material para la ejecución del proyecto.													■															
Limpieza del lugar para ejecutar el proyecto.														■	■													
Construcción del comedor ecológico.																■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
Finalización del proyecto “Comedor ecológico”																										■		
Entrega del proyecto a las autoridades educativas y competentes.																										■	■	■

2.9 Recursos:**2.9.1 Humanos:**

Epesista

Docentes

Estudiantes

Directora De la Escuela Oficial Rural Mixta, La Esperanza Jornada JV.

Personal del Ministerio Medio Ambiente.

2.9.2 Materiales:

Cal

Sal

Arena

Selecto

Pintura

Hierro

Pala

Llantas

Carreta

Cuchara

CAPÍTULO III. PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

Técnicas utilizadas para realizar el diagnóstico

Se utilizó la técnica de observación para recopilar la información y entrevista con autoridades de la Supervisión Educativa.

3.1 Actividades y resultados

No.	Actividades	Resultados
1	Solicitud a la supervisión educativa para realizar el Ejercicio Profesional Supervisado EPS	Se obtuvo la autorización del proyecto del proyecto para la construcción de un comedor utilizando materiales reutilizables.
2	Realización del diagnóstico.	Se obtuvo la información necesaria y los datos requerido de la Supervisión Educativa del distrito del nivel primario 18-01-04
3	Charlas educativas sobre manipulación de desechos sólidos y sus nuevos usos.	Se capacitó a un docente, director y 28 estudiantes mediante charlas educativas sobre la manipulación de desechos sólidos y sus nuevos usos.
4	Compra de todo el material a utilizar.	Herramientas y materiales listos para su uso.
5	Traslado del material para la ejecución del proyecto.	Reciclaje de llantas como materia prima para la ejecución del proyecto.
6	Limpieza del lugar para ejecutar el proyecto. Construcción del comedor ecológico.	Se logró la limpieza completa del área a utilizar para la construcción del comedor y poder iniciar con la ejecución. Comedor ecológico con una mesa y cuatro respectivos asientos

7	Finalización del proyecto.	construidos con llantas reutilizables. Se da por finalizado la construcción del comedor utilizando materiales reutilizables obteniendo un área de utilidad más en la escuela.
8	Entrega del proyecto a las autoridades educativas y competentes.	Se entregó el proyecto a las autoridades educativas y competentes junto con un módulo para la construcción de un comedor utilizando materiales reutilizables para el cuidado del medio ambiente.

3.2 Productos y logros:

Logros obtenidos con la elaboración del proyecto

No.	Productos	Logros
1	30 MÓDULOS para la construcción de un comedor utilizando material reciclable, para el aprendizaje del cuidado del medio ambiente, en la EOUM JV del barrio La Esperanza, municipio de Puerto Barrios, departamento de Izabal.”.	Se logró interesar a los alumnos sobre la importancia de la construcción del Comedor ecológico y hacer conciencia sobre la utilización del material reciclable para su nuevo uso y así hacer cuido del medio ambiente que nos rodea.

CAPÍTULO IV. PROCESO DE EVALUACIÓN DEL PROYECTO.

4.1 Evaluación del Diagnóstico.

Esta etapa se evaluó por medio de una lista de cotejo diseñado por la Epesista y aprobada por el asesor. La planificación dio los siguientes resultados: para alcanzar los objetivos propuestos se utilizaron métodos y técnicas para obtener información para seleccionar el proyecto a ejecutar.

4.2 Evaluación del Perfil.

Esta etapa se evaluó por medio de una lista de cotejo diseñado por la Epesista y aprobada por el asesor. Se realizaron entrevistas para requerir información relacionada con la institución y aspectos materiales y financieros.

4.3 Evaluación de la Ejecución.

Esta etapa se evaluó por medio de una lista de cotejo diseñado por la Epesista y aprobada por el asesor. En esta etapa se contó con el apoyo de autoridades educativas y expertos que determinaron si el proyecto cumplía con los requisitos y objetivos planteados.

4.4 Evaluación final.

Esta etapa fue evaluada al final y al momento de la entrega del proyecto donde se pidió a los presentes indicar u opinar si el proyecto realizado beneficia a la comunidad educativa y especialmente al centro educativo, cuestiones que fueron respondidas afirmativamente.



Módulo: Implementación de Comedor con Reutilización de Neumaticos Para el Aprendizaje del Medio Ambiente en la EOUM JV. Barrio de la Esperanza Municipio de Puerto Barrios, Departamento de Izabal.



Índice

Contenido	Pág.
Introducción	i
Objetivos	ii
1. Fundamento teórico	3
Beneficios del reciclaje de residuos sólidos	4
Teoría de las tres “R”	4
Características de algunos materiales reutilizables	10
2. Material del cual están hechas las llantas	13
Impactos en la salud y ambiente	14
3. ¿Por qué debemos de cuidar el medio ambiente?	15
4. Comedor ecológico con neumáticos reutilizables	21
4.1.Elaboración de una mesa y asientos para comedor ecológico	22
5. Referencias bibliográficas	26

Introducción

Los comedores escolares ecológicos desempeñan una función nutricional y educativa importante, contribuyen a la adquisición de hábitos alimentarios y son marco de socialización y convivencia. Existe evidencia de que las intervenciones ambientales que incorporan modificaciones en la composición de los menús ofertados en el colegio y en las políticas reguladoras son efectivas para fomentar la adquisición de hábitos alimentarios saludables entre los escolares.

Los aportes insuficientes de verduras, hortalizas, frutas y pescados son los errores más frecuentes, junto con el empleo excesivo de grasas añadidas en las preparaciones culinarias.

La normativa reguladora actual observa meticulosamente los aspectos higiénicos y sanitarios y de gestión económica administrativa, incluida la contratación de empresas suministradoras y personal cuidador. Es necesario que incorpore también los aspectos nutricionales, educativos y de promoción de salud de estos aportes a través de un marco formal de recomendaciones nutricionales para las comidas escolares, pero para poder cumplir todo esto se deben tener áreas específicas donde los estudiantes puedan adquirir e ingerir sus alimentos adecuadamente, respetando y protegiendo el medio que los rodea cuidando de no generar tantos residuos y que estos mismos puedan reutilizarse.

Por ello se presenta módulo para la elaboración de un “MÓDULO para la construcción de un comedor utilizando material reciclable, para el aprendizaje del cuidado del medio ambiente, en la EOUM JV. del barrio La Esperanza, municipio de Puerto Barrios, departamento de Izabal.”

Objetivos

- Desarrollar acciones que permitan llevar a cabo el proceso de reciclaje de llantas en la Institución educativa.
- Reconocer la importancia de reciclaje como una forma de disminuir los niveles de contaminación del medio ambiente.
- Tomar consciencia sobre el cuidado y conservación del medio ambiente y el reciclaje como una opción viable para salvaguardar los recursos naturales y mejorar en medio ambiente.

1. FUNDAMENTO TEÓRICO

En 1972, en Estocolmo, se realizó la Asamblea de las Naciones Unidas, en donde se trataron temas relacionados con el medio ambiente y la contaminación. Como resultado de esta Asamblea se formaron programas y organizaciones, así como se reunieron fondos de contribución para crear acciones para el manejo de los desperdicios sólidos. En la Conferencia de Estocolmo se confirma el apoyo a los proyectos como el "Programa de la Naciones Unidas sobre el medio Ambiente" (PNUMA), haciendo especial referencia a la necesidad de una Educación Ambiental en sus recomendaciones. (Pantoja, 2012)

En 1976, en Estados Unidos, se crea el Decreto de la Conservación y recuperación de Recursos (RCRA), con el que se forma una verdadera acción por parte del gobierno estadounidense para el manejo de los desperdicios sólidos. El reciclaje se convierte en una opción viable para salvaguardar los recursos naturales y mejorar el medio ambiente. Dentro de este decreto se incluye la conservación de los recursos naturales, de la energía y se menciona el reciclaje como una alternativa al manejo de los residuos sólidos. (Pantoja, 2012)



https://www.imagenpoblana.com/sites/default/files/noticia_img/llantas_usadas.jpg

Beneficios del reciclaje de residuos sólidos

Una buena gestión de los residuos sólidos debe favorecer el reciclaje y la utilización de materiales recuperados como fuente de energía o materias primas, a fin de contribuir a la preservación y uso racional de los recursos naturales. (Martínez , 2009)

- **Beneficios Ambientales.**
 - a. Disminución de la explotación de los recursos naturales.
 - b. Disminución de la cantidad de residuos que generen un impacto ambiental negativo al no descomponerse fácilmente.
 - c. Reduce la necesidad de los rellenos sanitarios y la incineración.
 - d. Disminuye las emisiones de gases de invernadero
 - e. Ayuda a sostener el ambiente para generaciones futuras.

- **Beneficios Sociales.**
 - a. Alternativa de generación de empleo.
 - b. Crea una cultura social.
 - c. Genera nuevos recursos para instituciones de beneficio social.

- **Beneficios Económicos.**
 - a. El material reciclable se puede comercializar, con esto las empresas obtienen materia prima de excelente calidad, a menor costo y además de un alto ahorro de energía.
 - b. Generaría puestos de trabajo para las personas y mejorarían de esta manera sus ingresos económicos. (Martínez , 2009)

1.1. Teoría de las tres "r"

La teoría de las tres R's consta de tres conceptos de fácil entendimiento y ejecución, estos son:

- Reducir.
- Reutilizar.
- Reciclar.

Para cada uno de estos conceptos se tienen varias bases que se deben conocer, así:

Reducir:

Reduzca o rechace los productos que le entregan con más empaques del que realmente necesita, prefiera empaques y productos elaborados con materiales reciclados o reutilizables; a menor cantidad de materiales consumidos, menor cantidad de residuos a disponer. (Martínez , 2009)

Influencia del peso de las llantas



<https://www.neumaticoslider.es/consejos-neumaticos/influencia-del-peso-de-las-llantas>

¿El peso de las llantas y del habitáculo tiene el mismo impacto en el rendimiento de un vehículo? Dicho de otro modo, un aumento de peso de 5kgs en las ruedas del vehículo puede ser comparado con un aumento de peso de 5kgs en el habitáculo? No, ya que la rueda (llantas y neumáticos) es una masa no suspendida sometida a 2 fuerzas:

- La energía de translación, ya que la rueda avanza.
- La energía de rotación, ya que ésta gira.

Una masa no suspendida es un elemento del vehículo que sigue las ondulaciones de la carretera. Ganar 1kg de masa no suspendida equivale a varios kilos de masa suspendida.

Para optimizar el rendimiento en verano, es primordial disminuir las masas no suspendidas de su vehículo para mejorar la aceleración, el frenado, la maniobrabilidad, la comodidad y disminuir el consumo.

Para optimizar el rendimiento en invierno, lo importante es pegarse a la carretera. Es preferible tener ruedas más pesadas para mejorar la adherencia y la maniobrabilidad, ya que la fuerza de contacto entre la rueda y el suelo será más elevada. Es por esto que muchas personas utilizan llantas de acero en invierno, a menudo más pesadas, y llantas de aleación en verano.

Aceleración y frenado:

Cuánto más pesada es la rueda, más fuerza se requiere para ponerla en movimiento o detener este movimiento.

Una rueda pesada requiere más esfuerzo del motor lo cual reducirá la aceleración. Inversamente, una rueda más ligera permite una mejor aceleración.

Es más fácil detener una rueda de 1kg en rotación que una rueda de 100kg debido a que desarrolla menos inercia. Cuánto más pesada la rueda, menos eficaz es el frenado.

Consumo:

El consumo de su vehículo depende en parte de la energía que debe desprender su motor para acelerar.

Como mencionado anteriormente, una rueda más ligera permitirá gastar menos energía para acelerar.

El motor es así menos requerido con la utilización de ruedas ligeras para la misma aceleración, lo que le permite a usted ahorrar combustible.

Otros criterios de rendimiento:

El peso de la llanta no es el único aliado para aumentar el rendimiento de su vehículo.

- **Rigidez de una llanta:** cuánto más rígida es la llanta, mejor es la maniobrabilidad ya que esto reduce el fenómeno de deflexión (diferencia de los radios del neumático con carga y sin carga) en las curvas.
- **Disipación del calor:** los metales utilizados en la confección de llantas de aleación son excelentes conductores de calor. Los metales disipan mejor el calor desprendido por los frenos y permiten reducir el riesgo de sobrecalentamiento. (Neumáticos Líder, 2015)

Establecer una campaña de educación, sobre el tema de extensión de la vida útil de las llantas. Las causas principales por las cuales las llantas se convierten en residuos son:

- Golpes producidos por banquetazos, tómulos y baches.
- Presión de aire en las llantas inapropiada
- Cortes por piedras, rocas, clavos, varillas, pedazos de vidrio o porcelana, etc.
- Falta de alineamiento
- Aros en malas condiciones (Neumáticos Líder, 2015)

Reutilizar:

Es dar un uso diferente a un bien al que inicialmente tenía, por ejemplo, envases de licor para envasar blanqueador o combustible. Por ejemplo, utilice el papel por las dos caras antes de reciclarlo.

Existen varias opciones para re-uso de llantas. En esta sección se pone énfasis en el uso de llantas enteras, sin la necesidad de equipos especiales para la trituración de las llantas. (Acebedo , 2012)

Tabla 1
Re-usos de llantas enteras en Guatemala

Número de llantas	Proyectos realizados para Re-uso
1400	Impermeabilización del suelo (rellenas y compactadas con PET)
1500	Muros de contención (rellenas y compactadas con tierra)
30	Rotulación
150	Delimitación de área
50	Protección de árboles tipo maceta
75	Para macetas, siembra de árboles
100	Para camino peatonal
400	Vía de acceso para tractores
100	Tubos de drenajes
40	Re-encauche, para hacer suela de caites (calzado indígena)

Fuente: (Acebedo , 2012) Modificado por Hector Waldemar Pineda.

Muros de contención: “Una de las mejores opciones para reusar las llantas desde el punto de vista económica, ambiental y social es el de muros de contención o de retención. Estos muros evitan la erosión y se integran al suelo, haciendo que crezcan árboles.



<https://s-media-cache-ak0.pinimg.com/736x/d5/3b/69/d53b69f5a122b74d157634973be5e4cf--pipe-ideas-para.jpg>

“Los pasos a tomar en la implementación de esta alternativa son:

- 1) Seleccionar las llantas por tamaño o “ring”.
- 2) Paralelamente realizar un diseño del talud donde se aplicará el muro de llanta. 3) Tallar el muro donde se aplicará el muro de llanta.
- 4) Colocar la primera hilera de llantas (que debe ser la de mayor diámetro).
- 5) Luego se sujetan entre sí, con alambre de amarre.
- 6) Rellenar llantas con tierra o arena, iniciando por la parte interna (de la dona) y luego por el centro. Se debe considerar la compactación.
- 7) Finalizada la primera hilera se inicia con la segunda en forma traslapada y se repite el procedimiento desde el paso. (Acebedo , 2012)

Parques infantiles: Por las características de las llantas se pueden implementar columpios, túneles, El trepador (llantas en forma de red), saltadores, pirámides con resbaladero, etc”.



<https://cdn5.dominicanasolidaria.org/wp-content/uploads/2016/12/inauguran-parque-infantil-b-happy-disencc83ado-con-llantas-recicladas2.jpg>

Reciclar: Es el proceso mediante el cual se transforman los residuos sólidos recuperados en materia prima para la elaboración de nuevos productos. El reciclaje de los desechos es un proceso que debe tener en cuenta:

- ✓ Separar la basura en desechos orgánicos e inorgánicos.
- ✓ Clasificar los componentes inorgánicos en papel, cartón, plástico, vidrio y metales.
- ✓ Procesar cada material de desecho con un tratamiento adecuado.

Es importante reconocer que hay un costo asociado con la preparación de las llantas para utilización en el proceso industrial (en particular el cortarlas en pedazos), y puede ser que sea necesario pagar a la industria una porción de este costo. (Martínez , 2009)

Materia prima para productos fabricados: Las llantas, por medio de procesos industriales para obtener viruta de caucho vulcanizado, pueden servir de materia prima para la fabricación de una variedad de productos, incluyendo: alfombras, aislantes de vehículo, losetas de goma, tejados, pasos a nivel, cubiertas, masillas, aislantes de vibración, campos de juego, suelos de atletismo o pistas de paseo y bicicletas, cables de freno, compuestos de goma, suelas de zapato, bandas de retención de tráfico, compuestos para navegación o modificaciones del betún”. (Martínez , 2009)

Las 3 erres



http://www.inecol.mx/inecol/images/ciencia_hoy/erres/3erres.png

Características de algunos materiales reutilizables

Papel y cartón reutilizables:

- Papel blanco de todo tipo sin ser usado.
- Papel blanco de todo tipo sin arrugar.
- Papel blanco de todo tipo usado.
- Cartón corrugado.
- Papel mixto: Revistas, suplementos de periódicos, papel de color, de regalo, papel reciclado de oficina.
- Periódicos.

Papel y cartón no reutilizables:

- Todos los papeles sucios
- Papel diamante y papel mantequilla.
- Papel o cartón encerado.
- Papel o cartón plastificado.
- Papel carbón.

- Papel de fotografía.
- Papel con tintas no solubles en agua.

Vidrio reciclable:

- Botellas de bebidas, medicamentos, perfumes, colonias y de aceite clasificados por colores (ámbar, verde, blanco).
- Vidrio roto, se entrega separado por kilo y por color.

Vidrio No reciclable:

- Vidrio (roto) de auto (parabrisas).
- Vidrio (roto) de ventana.
- Espejos.
- Neón y fluorescentes.
- Lozas y vajillas (que no son de vidrio).
- Pantallas de televisor.

Plásticos Reutilizables:

- De los plásticos actualmente se reciclan.
- Botellas retornables.
- Botellas no retornables.

Metales Reutilizables:

- Metales ferrosos.
- Chatarra pesada: equipos, estructuras, planchas, rieles.
- Chatarra de acero: tubos, ventanas, puertas.
- Metales No Ferrosos: Aluminio, cobre, bronce.

Otros materiales Reutilizables:

- Los envases Tetrapack como materiales de prefabricados.
- El Icopor como aislante de ruido en muros disuelto con sustancias químicas actúa como impermeabilizante y pegante de superficies granulares.
- Cajas de Huevos en buen estado y limpias pueden ser reutilizadas. (Martínez , 2009)

Diez razones para reciclar:

- 1. Reciclar ayuda a disminuir la contaminación del aire y el agua.
- 2. El reciclaje genera puestos formales de trabajo.

- 3. Por cada tonelada de papel que se recicla se salvan 5 árboles.
- 4. Si reciclamos reducimos la presión de los rellenos sanitarios.
- 5. El reciclaje es una de las formas más sencillas de combatir el calentamiento global, pues evitamos generar mayor contaminación.
- 6. Si utilizamos papel reciclado, conservamos nuestros recursos naturales.
- 7. Tirar papel a la basura es desperdiciar material para hacer productos nuevos.
- 8. Reciclar le da tiempo al planeta a reforestarse.
- 9. Reciclando prolongamos la vida útil de los materiales.
- 10. Sumándote a la campaña de reciclaje. (Martínez , 2009)



<http://cdn7.concienciaeco.com/wp-content/uploads/2012/07/10-razones-para-reciclar-infografia.jpg>

2. ¿DE QUE MATERIALES ESTAN HECHAS LAS LLANTAS?

La composición de la llanta es principalmente por caucho (natural y sintético), un encordado de acero y fibra textil. Por otro lado, los elementos químicos que componen una llanta.

Tabla 2
Principales materiales para la realización de llantas

Material de la llanta	Llanta de autos	Llanta de camiones y microbuses
Caucho natural	14%	27%
Caucho sintético	27%	14%
Negro de humo (carbono)	28%	28%
Acero	14-15%	14-15%
Otros aditivos	16-17%	16-17%
Peso promedio (óxidos, etc)	8.6 kg equivale a 19 lbs.	45.4 kg equivale a 100 lbs.

Fuente: (Acebedo , 2012) Modificado por Hector Waldemar Pineda.

Tabla 3
Elementos o compuestos de las llantas

Carbono	Níquel
Azufre	Plomo
Cloro	Cadmio
Hierro	Talio
Oxidos de Zinc	Cromo
Dióxido de Silicio	

Fuente: (Acebedo , 2012) Modificado por Hector Waldemar Pineda.

Problemática de las llantas como residuo:

“Las llantas usadas poseen problemas asociados con su resistencia a su trituración y compactación, durabilidad (dificultad a procesar), y baja eficiencia para almacenar y transportar debido a lo voluminoso. Por lo tanto, su disposición adecuada se complica, y a veces se encuentran almacenados o quemándose al aire libre. Los problemas de salud y medio ambiente asociados con el almacenamiento o combustión de las llantas al aire libre se detallan en esta sección. (Acebedo , 2012)

Almacenamiento de la llanta al aire libre:

Las llantas almacenadas al aire libre muchas veces favorecen la proliferación de roedores, insectos, culebras y otros animales dañinos. (Acebedo , 2012)

Combustión de la llanta:

La quema de llantas al aire libre provoca graves problemas ambientales, ya que produce emisiones de gases que contienen contaminantes carcinogénicos (causan cáncer) y mutagénicos (problemas en desarrollo de bebés) como los compuestos orgánicos volátiles (COV) e hidrocarburos. Estas quemaduras representan un peligro para la salud, a corto plazo (agudo) y crónicos significativos a los más cercanos, incluyendo: irritaciones de la piel, irritaciones de los ojos, irritaciones del sistema respiratorio y de las membranas mucosas, la depresión del sistema nervioso central, cáncer, y efectos mutagénicos (como por ejemplo defectos físicos, abortos, o al cáncer al nacimiento).

Los químicos que se generan por estas quemaduras también representan un peligro para el ambiente. Los efectos dañinos de esta contaminación que son, entre otros: la lluvia ácida, el calentamiento de la atmósfera, las inversiones térmicas y el adelgazamiento de la capa de ozono. Esta combustión tiene una repercusión negativa directa con la salud humana y los recursos naturales, no solo de nuestro municipio o departamento sino a nivel global”.

“Las sustancias químicas generadas por la combustión incompleta de las llantas al aire libre incluyen los siguientes elementos de más potencia de impacto provoca a la salud por inhalación:

Acenafteno, Tetracloruro de carbono, Cloruro de Metileno, Acenaftileno , Cloroformo, Nickel, Arsenico ,Cromo , Fenol, Bario , Cryseno , Estireno, Dioxido de azufre, Benceno, Cumeno, Ácido Sulfúrico, Monóxido de carbono, Plomo entre otros. (Acebedo , 2012)

Los impactos en la salud y ambiente de algunos elementos importantes generados por estos elementos son:

Partículas suspendidas: éstas comprenden un amplio rango de sólidos y líquidos suspendidos y dispersos en el aire. Son lo suficientemente pequeñas para penetrar en las vías respiratorias y causar enfermedades. Son producto de la combustión, del uso de aerosoles, polvos generados por la industria, por la quema de basura, de la construcción, etc.

Los anhídridos sulfuroso y sulfúrico (SO₂ y SO₃), conocidos como óxidos de azufre: son generados principalmente por procesos industriales. Forman ácido sulfúrico al combinarse con el vapor de agua del aire; este mecanismo es el responsable de que el ácido suspendido sea arrastrado por las lluvias formando la lluvia ácida.

El monóxido de carbono (CO): se produce principalmente por la combustión de automóviles y es un gas tóxico que sumado al dióxido de carbono calientan la atmósfera causando el efecto invernadero. La exposición de este contaminante entre los niveles de 10 a 15 ppm (partículas por millón), durante un día de 8 horas, resulta en un nivel de carboxihemoglobina de 0.25%; es decir, que el 2.5% de los glóbulos rojos de la sangre se une al monóxido de carbono en vez del oxígeno; disminuyendo el suministro de oxígeno a todo el cuerpo, con los consecuentes daños a todos los órganos vitales.

Plomo: se produce por la combustión de gasolinas, en la industria y en procesos como la fabricación de pinturas, barnices, fundiciones, refinerías, etcétera. Se considera uno de los contaminantes más peligrosos y sus efectos pueden ser desde irritabilidad, cansancio y agotamiento, hasta problemas de tipo neurológico y de comportamiento.

Dioxinas: Las dioxinas se encuentran de forma natural en bajas concentraciones y provienen de fuentes como los incendios forestales. La quema de plásticos solos o en la basura produce directamente estas sustancias. Los signos y síntomas manifiestos de la intoxicación por dioxinas que se presentan en el hombre son: acnogenico e inducción de porfiria neurotóxica. (Acebedo , 2012)

3. ¿Por qué debemos cuidar el medio ambiente?

Pese a que todos los días vemos los motivos por los cuales es tan importante proteger nuestro ambiente, aún hay gente que se pregunta por qué... por qué debemos cuidar nuestro planeta.

Creemos que la belleza del mundo es inmensa y que la sola idea de ir perdiéndola poco a poco es terrible. Amar a la naturaleza es lo que nos da fuerzas para defenderla día a día. Mirar el cielo limpio, observar un río claro y lleno de vida, sentir el aroma especial que tiene un bosque

después de la lluvia, contemplar a un pájaro construyendo delicadamente su nido... todas estas cosas queremos seguir haciéndolas.

Pero también debemos proteger nuestro ambiente porque lo necesitamos. ¡Y mucho! Dependemos de él para existir. Nuestro planeta nos brinda todos los recursos naturales que necesitamos para alimentarnos, construir nuestras viviendas, tener luz, transportarnos, vestirnos, etc. Mira un segundo a tu alrededor... todo lo que ves - papel, lápiz, computadora, goma, etc. Se obtiene, directa o indirectamente, del ambiente, por lo cual es importante que aseguremos su capacidad de continuar proveyéndolos.

Si destruimos el ambiente estaremos perjudicando a nosotros mismos, a nuestros hijos y a nuestros nietos. Cuidar el mundo es cuidarnos y esa es otra muy buena razón ¿no te parece? (TARINGA, 2015)



<https://www.taringa.net/posts/info/17887022/Por-que-debemos-cuidar-el-medio-ambiente-Entra.html>

La palabra Ecología deriva de dos términos griegos: oikos, que significa "casa" u "hogar", y logos, que significa "ciencia". Es decir que ecología sería, de alguna manera, el estudio científico de la casa (nuestro Planeta).

Esta definición ha servido para muchos y aún hoy es muy utilizada, pero lo cierto es que a lo largo de los años se fue necesitando precisar un poco más el campo de estudio de esta ciencia.

Así es que llegamos a esta nueva definición: "La ecología es el estudio científico de las interacciones que regulan la distribución y abundancia de los organismos" (TARINGA, 2015)



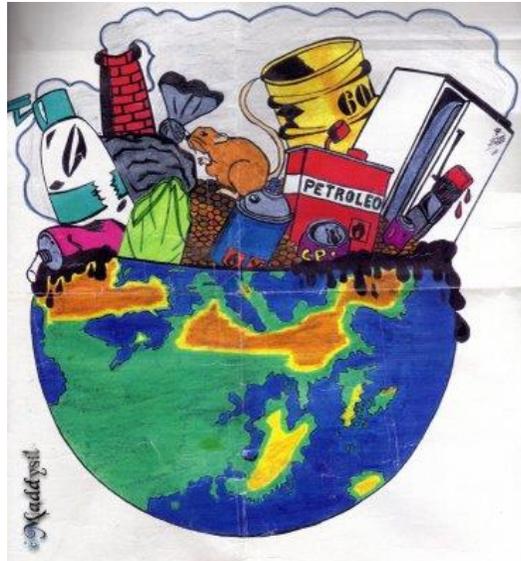
<https://www.taringa.net/posts/info/17887022/Por-que-debemos-cuidar-el-medio-ambiente-Entra.html>

¿Cuáles son las causas de la contaminación del medio ambiente?

Uso del suelo por una determinada actividad. Provoca la desaparición de masa vegetal y fauna, la destrucción de la potencialidad productiva del suelo y de su sistema de drenaje, con la consiguiente modificación del paisaje natural.

Contaminación provocada por agentes físicos, químicos y biológicos como consecuencia del desarrollo de la actividad urbana e industrial, así como por determinadas labores agrícolas (plaguicidas, abonos). El problema real se presenta cuando las emisiones superan la capacidad de asimilación del medio natural, de modo que los contaminantes comienzan a acumularse y a ejercer efectos negativos.

Agotamiento de los recursos naturales, considerando como tales al conjunto de materias de que dispone una colectividad humana para asegurar su subsistencia y bienestar. El agotamiento es ocasionado por la indiscriminada extracción de los recursos, pudiendo dar lugar a un agotamiento parcial o total del sistema (minerales, madera, pesca). Los daños ocasionados por el uso abusivo e incontrolados de los recursos son a menudo irreparables. (TARINGA, 2015)



<https://www.taringa.net/posts/info/17887022/Por-que-debemos-cuidar-el-medio-ambiente-Entra.html>

¿Cuáles son las consecuencias de no cuidar el medio ambiente?

- Degradación de la vegetación: Pérdida de biodiversidad (merma de especies), reducción de la cubierta vegetal, disminución de especies palatables.
- Degradación del suelo: cambios físicos, químicos y biológicos, pérdida de nutrientes. Aceleración de la erosión eólica (tormentas de viento, remolinos): exposición radicular, formación de lenguas de arena, dunas, etc.
- Aceleración de la erosión hídrica: remoción y desmoronamiento del suelo, formación de pedestales de rocas y plantas, acanaladuras, cárcavas, montículos residuales y pavimentos de desierto.
- Degradación de los cursos de aguas superficiales.
- Descenso de los niveles de agua subterráneas.
- Salinización acentuada: exceso de sales, formación acentuada de costras de sal.
- Aumento de especies resistentes a la sequía. Déficit en el balance hídrico, desplazamiento de la vegetación, reemplazo de especies de clima templado por otras de clima seco. (TARINGA, 2015)



<https://www.taringa.net/posts/info/17887022/Por-que-debemos-cuidar-el-medio-ambiente-Entra.html>

¿Qué compromisos podemos asumir para cuidarlo?

- Participar en actividades relacionadas con la conservación y preservación del ecosistema de país, previendo la deforestación y la contaminación ambiental.
- Asumir responsabilidades de protección del medio ambiente, tanto individuales como de forma colectivas.
- Hacer conciencia sobre la frase “no hagas a otros lo que no te gusta que te hagan a ti”, esto con el objetivo de ver que nuestro entorno está rodeado de seres vivos que sufren nuestra falta de cuidado.

Debemos recordar que cuando hablamos de medio ambiente nos referimos tanto a los aspectos de la naturaleza como plantas, animales, suelo, aire, agua, así como a aspectos propios del ser humano y su cultura: ciudades, industrias, arte, ciencia, etc. (TARINGA, 2015)



<https://www.taringa.net/posts/info/17887022/Por-que-debemos-cuidar-el-medio-ambiente-Entra.html>

¿Cómo podemos cuidar el medio ambiente?

- Lo más importante será que no la veamos cómo nos han enseñado en la escuela o como nos la han presentado como un simple objeto satisfactor, sino que debemos encontrar en nuestro ser su verdadero significado.
- Es necesario que nos demos cuenta que la naturaleza no es sólo un satisfactor más. Debemos sentir con el corazón que no se trata de un objeto, que cada elemento de la naturaleza (animales, plantas, mares, montañas) es realmente valioso y que merece recibir amor, pero que sobre todo debe ser respetado. La naturaleza también necesita del respeto para desarrollarse en armonía y para evolucionar con felicidad, igual que nosotros.
- Todos los seres de la Madre Naturaleza tienen la necesidad de comunicarse de corazón a corazón con nosotros para que podamos entender quiénes son en realidad. Un paso importante será dejar de lado las divisiones entre lo animal, lo vegetal o lo humano, dejemos atrás todo lo que nos han impuesto en ese sentido y que ahora nos hace actuar de forma equivocada y alejada del amor. (TARINGA, 2015)

4. COMEDOR ECOLÓGICO CON NEUMÁTICOS REUTILIZABLES.

El comedor designa un espacio o lugar en el cual las personas se reúnen para ingerir alimentos, ya sea desayuno, comida, cena o refrigerio. Puede haber uno o varios comedores en una casa, edificio, empresa, hotel, oficina o escuela. Dependiendo del lugar, del servicio y de los productos que ofrezca el comedor puede cambiar de nombre: restaurante o cafetería, pero cumple la misma finalidad. El comedor es una ampliación de la cocina y por lo general se encuentra cerca de ésta, con la finalidad de atender bien a los comensales, y de llevar y traer sin dificultad los enseres necesarios para la ingesta de alimentos: platos, cubiertos, manteles, cacerolas con comida, jarras, servilletas, etc. En ocasiones, para aprovechar el espacio, la cocina y el comedor se encuentran en un mismo sitio.

Asimismo, según el inmueble en el cual se encuentre el comedor, éste puede ser amplio o reducido, y contar con una o varias mesas y sillas en donde se sientan los comensales; así como con un equipamiento (cocina, utensilios, muebles, ventilación, etc.) y personal (meseros, cocineros, etc.) especializado que atienda las necesidades alimenticias de las personas que frecuenten el comedor. El comedor no sólo es un espacio, los muebles que lo conforman son de hecho lo que conocemos como COMEDOR: una mesa, y al menos una silla.

Los comedores son además una pieza importante en todas las medidas dirigidas a mejorar los hábitos alimenticios de los niños y niñas y prevenir problemas de salud como la obesidad.

En general, cualquier espacio en donde se pueda comer sobre muebles que funjan como mesas y sillas puede llamarse comedor. (Bartrina , 2014)

¿Cuáles deberían de ser las funciones de los comedores escolares?

Atrás quedaron aquellos tiempos en los que todos los niños y niñas se iban a comer a casa. La gente vivía cerca del colegio y los padres también comían en casa. Como ahora suelen trabajar lejos y trabajan los dos lo normal es que los hijos se queden en los comedores escolares. (Bartrina , 2014)

Algunas de las funciones de los comedores escolares son:

- La primera, desde luego, es dar donde puedan comer a esos alumnos.



- Compartir la comida con los compañeros. Es un ambiente más distendido y ayuda a integrarse mejor entre ellos.
- Enseñar buenos hábitos relacionados con la comida: lavarse las manos, utilizar bien los cubiertos, aprender a compartir un espacio común, disfrutar de una dieta variada y equilibrada, etc.).
- Adaptarse a comer fuera de casa, platos distintos o cocinados de otro modo.
- Da tiempo a realizar alguna actividad extraescolar después de comer y así por la tarde tienen más tiempo libre. (Bartrina , 2014)

¿Es una garantía de que coman mejor?

El trabajo de tener buenos hábitos en la mesa debe de comenzar en casa, aunque entre las funciones de los comedores escolares está la de reforzar estos hábitos o corregir algún detalle.

Eso es como el respeto al profesor, en casa ya deben de estar educados a respetar a todo el mundo. No podemos pedir a profesores y monitores que hagan nuestro trabajo ellos solos. (Bartrina , 2014)

4.1. Elaboración de una mesa y asientos para comedor ecológico

En los tiempos de crisis que vivimos para algunas instituciones, familias o empresas es impensable el poder adquirir muebles, por eso se presenta la idea de poder reutilizar. Los materiales que ya fueron utilizados y que no nos prestan ningún servicio podemos transformarlos en otros objetos que puedan cubrir nuestras necesidades, es una alternativa en tiempos difíciles, y en esta la estrella principal y de diseño es el neumático ... seguro que cuando se cambien los neumáticos usados al coche estos siempre terminan en la basura ... pues bien, eso puede cambiar cuando lo transformes en mobiliario para el hogar, empresa o institución, de una manera sencilla se puede elaborar una mesa para comedor con sus respectivos asientos.

Para elaborar una mesa y cuatro respectivos asientos necesitas...

Materiales:

- Neumáticos
- Una varilla de hierro corrugada
- Una varilla de hierro lisa
- Piocha
- Pala
- Azadón
- Cuchara
- sacos de cemento
- ½ metro de piedrín
- ¼ metro de arena
- Corta varillas
- Pintura de aceite (colores de tu preferencia)
- Brochas
- Tiner
- Recipiente para colocar la pintura y mezclarla con el tiner.

Procedimiento:

Elige neumáticos y límpialo. Aunque las bandas de rodadura no afectarán la estabilidad y solidez del neumático como base de la mesa, será mejor que te asegures de que el neumático esté intacto y que no tenga agujeros o grietas grandes.

- Restriega bien el neumático con un detergente lavavajillas y una escobilla. Deberás hacerlo en exteriores, de preferencia en tu jardín con una manguera.



<http://es.wikihow.com/hacer-una-mesa-para-la-sala-utilizando-un-neum%C3%A1tico-viejo>

- Se procede a limpiar el área donde se piensa implantar la mesa y los cuatro asientos, aproximadamente dos metros cuadrados y se trasladan todos los materiales a utilizar.



Fuente: Fotografía recopilada por el epesista, Hector Waldemar Pineda Maldonado

- Seguido se traza el terreno y se comienza con las medidas donde van a ir cementadas las llantas para los comedores.



Fuente: Fotografía recopilada por el epesista, Hector Waldemar Pineda Maldonado

- Se arma la base para columna con las varillas del tamaño del alto que den los tres neumáticos apilados, y se coloca dentro del agujero fijándola con la mezcla de cemento y pedrín junto con sus asientos. Se procede a rellenar.



Fuente: Fotografía recopilada por el epesista, Hector Waldemar Pineda Maldonado

- Y por último procedemos a pintar del color o colores que más nos guste y agrade.



Fuente: Fotografía recopilada por el epesista, Hector Waldemar Pineda Maldonado

Referencias bibliográficas

Acebedo , J. (2012). *Instructivo con Llantas de Caucho* . Guatemala .

Bartrina , A. (2014). *El Comedor Escolar: situación actual y guía de recomendaciones*. España. Obtenido de http://www.aeped.es/sites/default/files/documentos/s1695403308702431_s300_es.pdf

Martínez , S. (2009). *El libro de las 3R*. España: NUEVOS. Obtenido de <https://www.casadellibro.com/libro-el-libro-de-las-3r-reducir-reutilizar-reciclar>

Méndez, B., Calderón , M., & Serech, M. (2011). *Propedeutica para el Ejercicio Profesional Supervisado EPS* . Guatemala : Ediciones Superación .

Neumáticos Líder. (2015). *Influencia del Peso de las llantas*. Guatemala. Obtenido de <https://www.neumaticoslider.es/consejos-neumaticos/influencia-del-peso-de-las-llantas>

Pantoja, S. (2012). *Conferencia de Estocolmo 1972 y Conferencia de Río 1992*. Río de Janeiro Brasil.

TARINGA. (2015). *Porque debemos de cuidar el medio ambiente*. Obtenido de <https://www.taringa.net/posts/info/17887022/Por-que-debemos-cuidar-el-medio-ambiente-Entra.html>

Conclusiones

Se contribuyó al fortalecimiento del medio ambiente de la EOUM J.V. barrio La Esperanza, con la reutilización de materiales reutilizables construyendo un comedor con llantas.

Al capacitar a los docentes y estudiantes sobre la manipulación de materiales reutilizables se comprometió a la reutilización continua de los materiales sin uso a través del reciclaje.

Se elaboró e implementó un módulo para la construcción de un comedor utilizando materiales reutilizables para el aprendizaje del cuidado del medio ambiente en la EOUM J.V. barrios La Esperanza.

Se socializó directamente a los estudiantes y docentes de sexto grado con el módulo por la construcción de un comedor con una mesa y cuatro asientos para su uso, utilizando materiales reutilizables.

Recomendaciones

Continuar fortaleciendo el medio ambiente en la EOUM JV barrio La Esperanza apoyando iniciativas de realización de proyectos ambientales.

A los docentes, participar en las capacitaciones para poder impartir nuevos conocimientos con los estudiantes sobre la manipulación de materiales reutilizables, comprometiéndolos a la reutilización continua de los mismos.

Actualizar continuamente el módulo para la construcción de otras alternativas utilizando materiales reutilizables.

A los estudiantes hacer buen uso del comedor construido con materiales reutilizables, dándole mantenimiento adecuado para su prolongada duración.

Bibliografía

EOUM JV La Esperanza. (2016). *POA Plan Operativo Anual* . Puerto Barrios, Izabal .

Méndez, B., Calderón , M., & Serech, M. (2011). *Propedeutica para el Ejercicio Profesional Supervisado EPS* . Guatemala : Ediciones Superación .

Supervisión Educativa de Izabal, Distrito 18-01-04. (2016). *POA Plan Operativo Anual* . Puerto Barrios, Izabal .

Apéndice

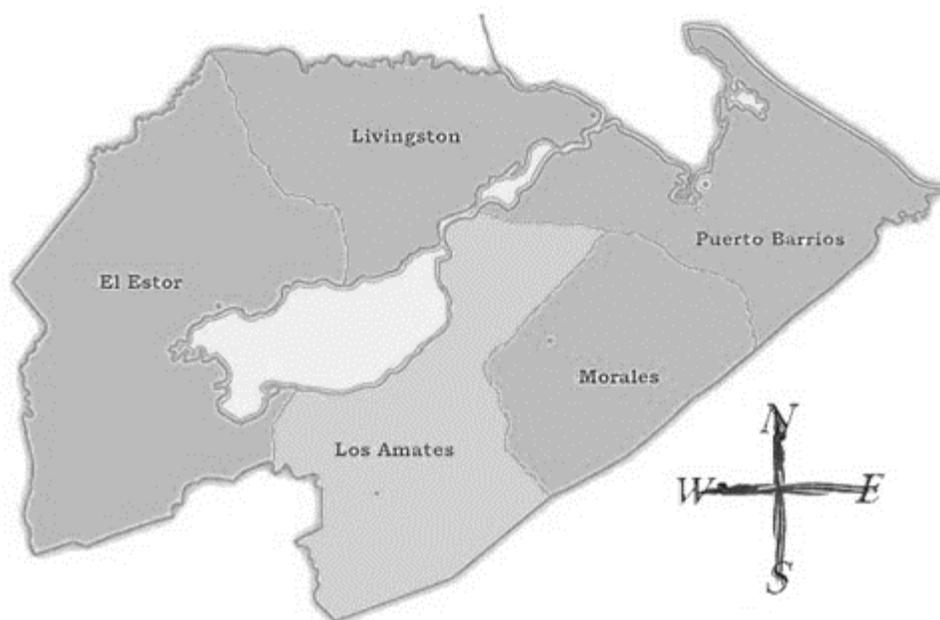
GUÍA DE ANÁLISIS CONTEXTUAL E INSTITUCIONAL

(Méndez, Calderón , & Serech, 2011)

I SECTOR

COMUNIDAD

1. Área Geográfica.



1.1 Localización:

Está ubicada sobre la bahía de de Amatique y al mismo tiempo es parte de la bahía de Amatique y esta parte del golfo de Honduras.

Es el más pequeño de los municipios de Izabal su extensión es de 1292 Km², pero aun así es el más grande que otros tres departamentos de Guatemala. Es la cabecera departamental y posee una municipalidad de primera categoría su población censada en diciembre de 2004 fue de 81,078 habitantes.

1.1.2 Tamaño:

1292 Km Cuadrados

1.1.3 Clima, Suelos, Principales y Accidentes:

El Clima del municipio, especialmente en los núcleos de Santo Tomás de castilla y Puerto Barrios así como en los litorales marinos, debe de considerarse como tropical, pues casi en todo el año mantiene su temperatura cálida, y una humedad promedio de 84%.

De 1965 hacia atrás las lluvias eran más frecuentes, pero la deforestación de los bosques y el efecto mundial del invernadero, los fenómenos del niño y la niña han provocado desorden en el clima, provocando sequía, relativa y la cantidad de lluvia haya disminuido. Durante el día sopla una brisa refrescante desde el mar y por las noches los vientos cambian de sentido, yendo del interior hacia el mar. Los principales vientos se conocen como vientos Alisos que corren del mar Caribe hacia el oeste, penetrando por el valle del Motagua hacia tierra dentro incrementando así la humedad ambiental. (Méndez, Calderón , & Serech, 2011)

1.1.4 Recursos Ambientales.

Comercio en general, pesca artesanal, servicios marítimos a nivel nacional. (Turismo). (Méndez, Calderón , & Serech, 2011)

1.2. Área Histórica.

1.2.1. Primeros Pobladores:

Puerto Barrios fue fundado el 5 de diciembre de 1895 durante la dictadura del presidente Jorge Ubico quien gobernó nuestro país durante 14 años, personaje que pretendía llegar a ser Rey al cumplir los 15 años de gobierno. Durante este periodo Puerto Barrios Fue Gobernado por intendentes y uno ellos fue don Felipe Nery Barrientos, siendo el último en vista que en el año 1944 un grupo de estudiantes unidos en el pueblo formaron la revolución y botaron la dictadura del General Jorge Ubico, nombrado un triunvirato integrado por militares Jorge Arana, Jacobo Arbenz Guzmán y el señor Jorge Toriello.

En el Año de 1945 fue electo el primer alcalde del Municipio de Puerto Barrios, siendo el señor José Echeverría, según la historia gobernó muy poco tiempo en vista que murió de emoción al darle un abrazo al presidente Dr. Juan José Arévalo. También comentan los vecinos de ese entonces que no existía Edificio Municipal, por esta razón la municipalidad funcionaba en casa particulares después fue ubicada en edificio de 3 niveles de la empresa de BANDEGUA ubicado en la 7^a. Calle entre 3^a. Y 4^a. Av.

Pero el 2 de diciembre de 1972 durante el gobierno del señor Víctor Manuel Coronado fue Fundado el actual edificio donde se encuentra funcionando la Municipalidad.

Antes que cualquier español llegar a tierras americanas, la región que hoy conocemos como Puerto Barrios, era visitado por mercaderes mayas, que utilizaban la bahía de santo Tomas, como vías de comunicación, entre los pueblos precolombinos. Estos Viajes se relajaban atreves del mar y los ríos como el Motagua, usando pequeñas embarcaciones como cayucos, canoas, balsas y paraguas. De lo cual no quedo más que la tradición contada de padre a hijos.

La historia colonial marco una nueva etapa, en la vida de esta zona, cuando se descubrió la bahía de santo tomas de castilla, sobre la cual se encuentra Puerto Barrios.

La zozobra y sobresalto en que vivía el reino, por causa de los piratas que asolaban las costas atlánticas, mantenían a todo el mundo con armas en la mano y esto no podía continuar así por mucho tiempo, tenía que cambiar, como consta que sucedió pero, cabe ahora la pregunta ¿a Costa de qué? Y la respuesta todos lo saben, acosta de mucho sacrificio, ocasionado por las desbandadas de pillos de ultra mar, que saqueaban lo pueblos y aun lugares donde el mar era mito.

1.2.2 Sucesos Históricos:

Unos de los sucesos importantes en la historia son: La construcción del Ferrocarril, los muelles portuarios, el Hotel Del Norte. (Méndez, Calderón , & Serech, 2011)

1.3. Personalidades Presentes y Pasadas:

En Puerto Barrios, han existido, y aún existen personajes que han destacado en alguna disciplina; muchos de ellos no son nacidos en este municipio, pero sus grandes logros lo realizaron al residir en nuestro puerto. A continuación presentamos un listado de estos

connotados personajes, haciendo la salvedad que el listado es más extenso pero desgraciadamente no contamos con más información. (Méndez, Calderón , & Serech, 2011)

1.3.1. Maestros:

Leopoldo Cordón Guzmán:

Nació en la Ciudad de Zacapa el 20 de septiembre de 1932 hijo de Antonio Cordón Barrientos y doña Paula Guzmán de Cordón.

Realizo sus estudios primarios en la escuela Nacional de su tierra natal y la secundaria en el instituto normal para varones de oriente (INVO) de la ciudad de Chiquimula, en donde se graduó de maestro de educación primaria urbana siendo maestro de niños, prosiguió estudios en la extensión universitaria de la universidad de San Carlos en la facultad de pedagogía, donde se graduó de Profesor de enseñanza Media.

Fue fundador del instituto nacional “Domingo Juarros” donde desempeño el puesto del profesor auxiliar, Trabajo como profesor de grado en el colegio “20 de Octubre” tiempo después fue director de la escuela nacional mixta No. 1 “Dr. Mariano Gálvez” en el año 1974 cuando se creó el Instituto Nacional Experimental “Dr. Luis Pasteur” fue catedrático de tiempo completo del área de estudios sociales.

Mario Raúl granados López. Q.E.P.D:

Nació en la ciudad de Zacapa el 10 de enero de 1932 hijo de Juan Granados Mejía y de Rosalina López Ramírez, hizo sus estudios primarios en la escuela para varones No.1 de sus su ciudad natal sus estudios de enseñanza secundaria los hizo en la ciudad capital en el colegio “La juventud” obtuvo el título de maestro de educación primaria urbana en la escuela normal central para varones “ 25 de Septiembre” en el año de 1951, obtuvo el título de profesor de enseñanza media en la extensión universitaria de la universidad de San Carlos en la facultad de humanidades. Fue profesor y director de varios establecimientos educativos del puerto. Entre sus muchos méritos obtenidos mencionamos: Nominación de la Escuela rural Mixta de la Aldea Machacas, Destacado departamental en el año de 1970, Medalla de honor al Mérito unión sindical de Trabajadores de Puerto Barrios 1967, Diploma de Honor al Mérito comité de Vecinos la 20 calle, Nominación de la 1er promoción del instituto particular “20 de Octubre”, Diploma honor al mérito otorgado por la supervisión de educación departamental en 1967.

Concha Ochoa de Herrera_

Nació en Antigua Guatemala, Sacatepéquez, hija de Víctor Manuel Ochoa y Olga de Jesús Ochoa.

Realizo sus estudios primarios en la escuela de aplicación y sus estudios secundarios en el instituto Olimpia Leal de La antigua Guatemala en el año de 1952 se vino a radicar a este puerto. Empezó sus labores docentes en el año de 1954 en la escuela nacional para varones No1 “Rafael Landivar”, hasta el año de 1969 en el que paso a ser directora en la escuela Nacional urbana Mixta No. 2 en el año de 1975 a solicitud de la interesada, fue trasladada a la escuela de Niñas No. 2 puesto que desempeño hasta el año de 1,989, año de su jubilación; sirvió ininterrumpidamente 35 años de la docencia, formando varias generaciones que hoy en día desempeñan importantes cargos, dentro y fuera de nuestro municipio.

María López de Moya:

Nació en el departamento de Zacapa, el 3 de junio de 1914 siendo sus padres Froilán López Ramos y María Luisa Ramírez de López hizo sus estudios en su tierra natal Zacapa en la escuela de niñas No. 1 pasando luego al Instituto Normal para Señoritas de Oriente de la Ciudad de Chiquimula, donde obtuvo el título que la acredita como Preceptora Normal. En el Año de 1932 ingreso al nivel magisterial, desempeñando su trabajo en la ciudad de Zacapa en la escuela No. 2 de Niñas y luego en el año de 1937 trabajo en el municipio de morales departamento de Izabal hasta 1940 en el año de 1962 laboro en la escuela particular mixta “20 de Octubre” de la frutera. Dentro de sus meritos está el de haber sido designada como maestra abanderada del departamento de Izabal, lo que le valió ser premiada con una medalla de Oro. Además una escuela rural en el caserío La Cocona Lleva su Nombre.

Byron Estrada Morales:

Nació en el municipio de Livingston, departamento de Izabal el 18 de enero de 1937, siendo hijo de Juan Bautista Estrada Mendieta y de Lucila Morales Sosa. Realizo sus estudios Primarios en la Escuela Justo Rufino Barrios de Livingston el nivel secundario en el INVO de Chiquimula, graduándose de maestro de de Educación primaria urbana en el 1953. Se graduó de profesor de Enseñanza Media En Pedagogía y Ciencias de La Educación en 1974 desempeño varios cargos en la docencia, entre los cuales podemos mencionar, profesor de grado de la escuela

nacional para varones Justo Rufino Barrios, de Livingston profesor de grado de la escuela para varones “Rafael Landivar”, catedrático del Colegio particular “Cristo Rey”, director de la escuela particular de ciencias comerciales “Justo Rufino Barrios”, catedrático de la escuela nacional de comercio adscrita al instituto nacional Experimental “Dr. Luis Pasteur”, coordinador del programa de extensión universitaria de la universidad Mariano Gálvez todos estos cargos los desempeño en Puerto Barrios Izabal.

Entre sus logros obtenidos está: Supervisor Departamental de Izabal en el Año de 1963 en las fiestas de independencia que organiza fraternidad Quezalteca, medalla de servicios distinguidos, como presidente de la comisión de cultura y civismo del club de Leones, de puerto Barrios, otorgada por la vice gobernación de la región uno, haber llevado su nombre la primera promoción de peritos contadores egresados del departamento de Izabal en la escuela Justo Rufino Barrios, además la publicación de los folletos educativos de, Aritmética 6° grado, introducción a la literaturas Guatemaltecas (para estudiantes del Ciclo básico) Ejercicios de Matemáticas para I, II, III grados del ciclo básico, gramática castellana I curso del Sículo Básico. (Méndez, Calderón , & Serech, 2011)

1.3.2 Poetas:

Carlos Nufio Madrid

Nació en la población de Jocotan del departamento de Chiquimula, el 7 de noviembre de 1916, sus padres fueron Guillermo Nufio Cordón y Teodora Madrid y Madrid, creció en esta población hasta la edad de 16 años, que por azares del destino tuvo que trasladarse a la población del Jicaro departamento del Progreso, en donde vivió hasta la edad de 29 años, luego a Puerto Barrios en el año de 1,954, su inquietud literaria lo llevo a escribir en los distintos rotativos, tanto locales como capitalinos, escribiendo en los siguientes periódicos y revistas: Revistas de Variedades Chapinas, Tropicana, Hora Dominical Correo del Norte, Correo de Occidente, Proa de Quetzaltenango, Diario, Medio Día, Semanario. La calle, fue subdirector del seminario El Rápido, y el Director del mensuario Faro de Izabal.

LOGROS OBTENIDOS: Co-fundador Escout No. 1 de Puerto Barrios, Co-fundador de la Cruz Roja de Izabal, Co-fundador de la 7ma. Cía. De Bomberos Voluntarios, Fundador de la Asociación de Vecinos de Puerto Barrios, Presidente de la ASOBASQUET de Puerto Barrios,

autor del himno de los III juegos nacionales, autor de la letra del himno del Colegio Cristo Rey, además obtuvo los siguientes diplomas; diploma y medalla de oro de 100 metros con rifle, diploma y medalla en rama de verso en 1,951, diploma y medalla de oro como destacado departamental en la ciudad de Quetzaltenango en el año de 1,971 en 1,972 y 1,973 diploma A.P.G. primer lugar de Faro de Izabal.

María Teresa Cruz:

Nació en este puerto el día 24 de febrero de 1,955. Realizó sus estudios primarios en la escuela nacional urbana mixta No. 1 Dr. Mariano Gálvez. Sus estudios básicos en el Instituto “Domingo Juarros”. Diversificado en la Escuela de Ciencias Comerciales “Domingo Juarros” entre sus poemas destacados encontramos: “Patria” y “Madre de Dios Bendita entre Todas las Mujeres”.

Carlos Alberto Martínez:

Sobre este poeta, se sabe poco, casi nada de su historia, escribió su primer poema a la edad de 15 años, la mayoría de sus poemas están inspirados en el amor que siente por su familia, entre sus poemas podemos mencionar “Tus Manos”. (Méndez, Calderón , & Serech, 2011)

1.3.3 Deportistas

Peggy Linch

Roy Fearon

Olivia Jonhson

Carlos Delva Dellit

Jerry Augusto Sloser

Salomon Rowe

Arturo Dubois Master

Anita Charles

Silvia Dubois

Tomas Suaso

Elzy Zúñiga Ramírez

Edwin Whestpall

Freddy García

Cabe mencionar que varios deportistas foráneos, lograron sus hazañas, al residir en nuestro Puerto, por lo que los mencionamos:

Teodoro Palacios Flores

Guillermo Enríquez Gamboa

Alfredo Macknish

David Stokes

Henry Stokes

Lalin Sánchez

Emilio Calderón Altamirano

Selvin Pennant

Santin Gamboa

Carlos Service

Arturo Macknish

Roy Norales

1.4 Lugares de orgullo local:

Puerto Barrios es todo un paraíso para distracción amena, cuenta con 2 parques, balnearios y lugares especiales para descansar. El clima tropical caracterizado por ser caliente húmedo se ve refrescado constantemente por los vientos alisios que soplan del mar.

Dentro de los parques están: El Tecun Umán y el Parque Reina Barrios que son muy visitados por distintas personas.

Los balnearios son: La Poza Azul el cual es un remaso natural, la Playa de Santo Tomas Ubicada sobre el litoral de la bahía del mismo nombre. San Ramoncito fundado por antiguos colonos belgas. Ensenada de San Carlos remaso suavemente tranquilo, Las Escobas ubicado al oeste de Puerto Barrios, es un rio de 8km de largo, Cerro Brujo, La Graciosa, Punta de Manabique, Punta de Palma entre otras. (Méndez, Calderón , & Serech, 2011)

1.5. Área Política:

1.5.1. Gobierno Local:

Gobierno local la Municipalidad, es una corporación autónoma.

1.5.2. Organización Administrativa:

Integrada por el alcalde, síndicos y concejales, que se encargan de proveer mejores condiciones de vida a los vecinos a través de la ejecución y administración servicios de limpieza, agua, alcantarillado, parques, calles, etc. El alcalde: es la primera autoridad del municipio y el representante legal del ayuntamiento, preside y ejecuta las ordenanzas, soluciones y acuerdos emitidos por la corporación municipal. El consejo está integrado por el alcalde que lo preside, 8 concejales y 2 síndicos electos popularmente en proporción al número de votos obtenidos por comités cívicos y partido políticos legalizados. Los síndicos y concejales, fiscalizan al alcalde y exigen los cumplimientos de los acuerdos y las soluciones de la corporación municipal. También existen 41 alcaldías auxiliares.

1.5.3. Organizaciones políticas:

Dentro de las organizaciones políticas podemos mencionar el PAN, GANA, ANN, FRG, UNE, UCN, PP. LIDER, UCN, FCN.

1.5.4. Organizaciones Civiles Apolíticas:

Parroquias: Del Sagrado Corazón de Jesús, Espíritu Santo, Santo Tomas de Aquino, Hermano Pedro de San José de Betancourt Nuestra Señora de Fátima.

3.4.2 Fraternidad Izabalense.

3.4.3 Fundación Mario Dary Rivera.

3.4.4 Fundación para el ECO Desarrollo y la conservación FUNDAECO.

3.4.5 Unión sindical de trabajadores.

3.4.6 Club Rotario.

3.4.7 Plan de Prestaciones del Empleado Portuario. (Méndez, Calderón , & Serech, 2011)

1.6. Área Social.

1.6.1. Ocupación de los Habitantes:

Laboral, Agrícola, Pesca, Artesanal, etc.

1.6.2. Producción, Distribución de productos:

Como todo el país, Izabal es un departamento con economía principalmente agrícola, aunque la ganadería ocupa un importantísimo lugar.

La mayor producción agrícola se ha orientado hacia el banano y más recientemente se ha abierto al cultivo de la palma africana, pese a eso se cultiva arroz, piña, hule, plátano, maicillo, café, cidronela frijol. Cítricos, etc. (Méndez, Calderón , & Serech, 2011)

1.6.3. Agencias educacionales: Escuelas, Colegios.

- INEB. De Telesecundaria San Agustín.
- INEB. De Telesecundaria Motocross
- INEB. De Telesecundaria Bethania
- INEB. De Telesecundaria Punta de Palma
- INEB. De Telesecundaria Cacao Frontera.
- INEB. Experimental Dr. Luis Pasteur.
- INEB. Miguel Ángel Asturias.
- INEB. Domingo Juarros.
- Colegio Cristo Rey.
- Colegio el Divino Maestro.
- Colegio José Cecilio del Valle.
- Colegio Pascal
- Inst. Por Cooperativa.
- Escuela Justo Rufino Barrios

- EORM Ana Dolores Cabrera Portillo
- EORM Caserío El Manantial
- EORM Marlyn Judith Estrada Eguizábal
- EORM Profe. Hilario de Paz Rodríguez
- EORM Aldea La Frontera
- Centro de Educación Especial
- EORM Ilma. Calderón Villa
- EORM Marlyn Judith Estrada Eguizábal
- EORM Juan José Orozco Posadas
- EORM Caserío El Manantial
- EORM La Repe gua
- EORM María Luisa III
- EORM Tomas Caal Ico
- EORM El Tamarindal
- EORM Las Escobas
- EORM San Carlos El Porvenir
- EORM Caserío Sarita
- EORM Caserío Colina II
- EORM Las Pavas
- EORM Caserío La Repegua
- EORM Buenos Aires
- EORM Aldea La Cocona
- EORMI Salvador E. vides Lemus
- EORM Aldea Santa María Del Mar
- CEI PAIN Aldea Santa María del Mar
- EORM Colonia 15 de Abril
- EORM Colonia Las Palmeras
- EORM Aldea Punta de Palma
- EORM 15 de Abril
- EORM Quebrada Seca
- EOUM La Esperanza

- EORM Caserío Buena Vista
- EORM Nueva Palestina
- Esc. Para Adultos Lic. Eíder Romeo León
- EORM Caserío El Mirador
- EORM Caserío San Miguelito
- EORM Aldea Esperanza del Mar
- EORM Caserío La Repegua
- Instituto Particular Mixto El Divino Maestro
- Colegio Mixto Bilingüe Mi Dulce Paraíso
- Colegio Particular Mixto José Cecilio del Valle.

1.6.4. Agencias Sociales de Salud y Otros:

- Centros de Salud
- Hospital Nacional
- Hospital Infantil
- Instituto Guatemalteco de Seguridad Social (IGSS)
- Bomberos Voluntario
- Cruz Roja Guatemalteca

1.6.5. Vivienda:

Los Tipos de vivienda con que cuenta nuestro Puerto son de Block,
Lamina y Madera.

1.6.6. Centros de Recreación:

- Centro Recreativo de Plan de Prestaciones
- La Playa
- El Malecón
- Las Escobas
- Punta de Palma
- Punta de Manabique
- Los Distintos parques de la Localidad.

1.6.7. Transporte:

Aéreo Terrestre, Acuático.

1.6.8. Comunicaciones:

Radio, Televisión, Teléfono, y satelital, telégrafo, Correo Periódicos.

1.6.9. Grupos Religiosos:

- Fe Evangélica
- Fe Católica
- Fe Mormona
- Testigo de Jehová
- Fe Episcopal
- Fe Luterana

1.6.10. Clubes o Asociaciones Sociales:

- Asociación de Trabajadores Portuarios
- Club Portuario Santo Tomas de Castilla
- Club Chicas de Oro
- Casa Social de Maestro.

1.6.11. Composición Étnica:

- Ladinos
- Kekchí
- Garífuna.

Carencias, deficiencias detectadas

- No existen proyectos dentro de la institución para poder reutilizar los desechos sólidos.
- Ausencia de proyectos ambientales educativos.
- No cuentan con un guardián.
- No tienen un sistema de alarma contra robos.
- Salones de clases escasos para impartir las materias.
- No cuenta con escenario para actividades escolares.
- No satisfacen la necesidad de material didáctico pedagógico para uso docente.
- No cuenta con un programa para mejorar las relaciones interpersonales
- No hay personal profesional para orientación escolar y vocacional.

II SECTOR DE LA INSTITUCION

(Méndez, Calderón , & Serech, 2011)

1. Área: localización geográfica

1.1 Ubicación:

La Supervisión Educativa del Nivel Primario del Municipio de Puerto Barrios, está ubicada en 20 Avenida entre 13 y 14 Calle Puerto Barrios Izabal. (Supervisión Educativa de Izabal, Distrito 18-01-04, 2016)

1.2 Vías de Acceso:

La vías de acceso para transportarse a la supervisión educativa 18-01-04 es la calzada Justo Rufino Barrios.

2. Área: localización administrativa:

2.1 Tipo de institución (Oficial, Privada, Otra):

Estatad, Administrativo y de tipo Educativo.

2.2 Región, Área, Distrito:

Región Norte Distrito 18-01-04 Puerto Barrios Izabal. (Supervisión Educativa de Izabal, Distrito 18-01-04, 2016)

3. Área: historia de la institución:

3.1 Origen:

La supervisión educativa es un factor determinante en el proceso de desarrollo y mejoramiento del sistema educativo, considerándosele como la columna vertebral del mismo.

130 se emitió la Primera Ley La supervisión educativa se inició en el país el 2 de enero de 1,875, por medio del decreto Número Orgánica de Instrucción Pública Primaria, con la finalidad de lograr la organización, dirección e inspección de la enseñanza Primaria Pública.

La supervisión educativa nació ejerciendo una acción eminentemente fiscalizadora, de inspección a la escuela, y primordialmente a los maestros de las escuelas primarias oficiales.

Más tarde, la función fiscalizadora dio un giro considerable, el 23 de septiembre de 1,881 se acordó realizar durante los meses de noviembre y diciembre, actividades de capacitación con el objeto de la superación y el mejoramiento de los maestros.

Esto significó un avance positivo en la supervisión educativa; pero en el lapso de 1,930 a 1,944 nuevamente se practicó la función de inspección, ya que las tareas del supervisor se circunscribían a vigilar, ordenar, exigir, localizar faltas y errores, a amonestar, reportar y atemorizar a los maestros.

El Inspector Técnico únicamente visitaba las escuelas primarias urbanas locales, no así las rurales, como consecuencia del bajo sueldo que devengaba, por no contar con viáticos, y por falta de medios de locomoción.

En ese período muchas cabeceras municipales se consideraban rurales; y por ello se le encargaba la vigilancia de los maestros al Regidor Municipal, y en las aldeas al Alcalde Auxiliar, que generalmente era una persona analfabeta.

La Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala con la finalidad de mejorar la educación nacional, estableció una carrera para supervisores, y en el año de 1,962 egresó de dicha facultad la primera y única promoción que obtuvo el Diploma de Supervisores de Educación Primaria.

A partir de 1,976 un grupo de supervisores de educación en servicio realizó estudios en la Universidad “Rafael Landívar”, con el propósito de obtener el título de Supervisor Educativo.

La Escuela de Profesores de Enseñanza Media EFPEM de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala conjuntamente con el Ministerio de Educación crearon el Programa de Formación de Administradores de Administradores y Supervisores Educativos con el objetivo de dotar al Sistema Educativo Nacional de personal con formación académica para desempeñar las funciones de administración y supervisión educativa.

En 1,989 como consecuencia de una huelga generalizada de maestros en la que participaron los Supervisores Educativos, el gobierno mediante acuerdo gubernativo, suprimió todos los puestos de la Supervisión Educativa del país, y por la necesidad de este servicio ante la carencia de estos puestos como una medida de emergencia y temporal se puso en funcionamiento

las unidades de coordinación educativa que en alguna medida sustituían las funciones de la Supervisión Educativa.

En 1,991 se hace un estudio para considerar la reinstalación de la Supervisión Educativa y en 1,992 se crearon los puestos de Supervisores Educativos y con la emisión de los nombramientos se pone en marcha nuevamente el Sistema Nacional de Supervisión Educativa, el cual está vigente.” (Supervisión Educativa de Izabal, Distrito 18-01-04, 2016)

El fundamento legal de la Supervisión Educativa está plasmado en el Decreto Legislativo 12-91, Ley de Educación Nacional, (2:41-42) y es el siguiente:

“Artículo 72.

Definición.

La supervisión educativa es una función técnico-administrativa que realiza acciones de asesoría, de orientación seguimiento, coordinación y evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje en el Sistema Educativo Nacional.

Artículo 73.

Finalidades.

Son finalidades de la Supervisión Educativa:

- a) Mejorar la calidad educativa.
- b) Promover actitudes de compromiso con el desarrollo de una educación científica y democrática al servicio de la comunidad educativa.

Artículo 74.

Objetivos.

Son objetivos de la supervisión educativa.

- a) Promover la eficiencia y funcionalidad de los bienes y servicios que ofrece el Ministerio de Educación.
- b) Proporcionar una acción supervisora integrada y coadyuvante del proceso docente y congruente con la dignificación del educador.
- c) Promover una eficiente y cordial relación entre los miembros de la comunidad educativa”

Fines de la Supervisión.

En la obra citada se leen los siguientes fines de la supervisión educativa:

- a) Contribuir a elevar la calidad de la educación, para que responda a las necesidades y expectativas de los diversos grupos de la población y a los requerimientos del desarrollo económico y social, tanto regional como nacional.
- b) Coadyuvar, en la aplicación de la filosofía de la educación nacional y en la ejecución de las políticas, planes y programas del sector de educación.
- c) Hacer efectiva la democratización proporcionando la igualdad de oportunidades regionales, locales y étnicas para una educación permanente y promoviendo la interacción y participación de individuos y grupos en el proceso educativo.
- d) Facilitar la interrelación y correlación interna del sector educativo escolar, extraescolar en sus aspectos sociales y culturales.

Promover actitudes de compromiso con el desarrollo de una educación científica y democrática al servicio de todos los grupos de la población y que participe como factor del desarrollo social y económico del país.” (Supervisión Educativa de Izabal, Distrito 18-01-04, 2016)

Característica Creativa de la Supervisión:

- a) Según el MINEDUC (3:13) “una de las características de la supervisión educativa es ser creativa, porque:
- b) Estimula, propone y propicia las innovaciones que mejoran al sistema y aumentan su eficiencia interna y externa.
- c) Descubre y elabora nuevos modelos educativos, los implementa, experimenta, evalúa y generaliza.
- d) Estimula el auto desenvolvimiento y la creatividad del individuo.
- e) Promueve la dotación de medios y recursos para la innovación.
- f) Respeta enfoques alternativos y medios diferentes pero quizás más originales, eficientes y adecuados frente a circunstancias específicas, para la implementación de los grandes principios básicos que norman un concepto amplio de educación permanente.

Se orienta al futuro no como extensión inamovible del pasado y presente, sino como un concepto anticipatorio de variable, cuya capacidad de control e inestabilidad económica se reconoce básicamente.” (Supervisión Educativa de Izabal, Distrito 18-01-04, 2016)

3.1.1 Fundadores u organizadores:

La Supervisión nace dentro del sistema Educativo y en Puerto Barrios solo existía la Supervisión Departamental de Educación que por muchos años fue el Prof. José Ángel Estrada el encargado dividiéndose esta en Distritos Escolares. No fue sino hasta el año de 1995 Asumió como Director Departamental de Educación de Izabal el Lic. Gerard Anthony Allen Rowe. En donde se crearon la Supervisiones Educativas en Puerto Barrios los Distritos fueron organizados por niveles. Pre y primaria urbana el Supervisor fue el Prof. Pablo de Jesús Linares. Área Rural Nery Ávila Nivel medio José Luis Díaz Benavides. Hoy en día la supervisión está organizada de una mejor manera siendo los encargados de supervisar los establecimientos educativos las siguientes personas. (Supervisión Educativa de Izabal, Distrito 18-01-04, 2016)

3.2 Sucesos o épocas especiales:

Con la creación de las Direcciones Departamentales de Educación se cambió la figura de la Supervisión y las nombro Coordinadoras Técnicas Administrativas creando un cisma en la unidad de mando. (Supervisión Educativa de Izabal, Distrito 18-01-04, 2016)

4. Área: edificios

4.1 Áreas de construidas:

La Supervisión no cuenta con un Edificio Propio, por lo tanto es alquilado.

4.2 Área descubierto:

5x10 Mts Cuadrados.

4.3 Estado de conservación:

El estado de conservación es regular ya que cada oficina es independiente de las demás.

4.4. Locales disponibles:

No hay ningún local disponible.

4.5 Condiciones y usos:

Regular ya que la pintura está en mal estado por lo tanto necesita ser remodelado para que tenga un aspecto agradable y confortable.

5. Área: ambientes y equipamiento:

5.1 Salones específicos:

Hay un salón para las reuniones, ya que cada licenciado (a), tiene su oficina.

5.2 Oficinas:

Solo existe una oficina para todas las Coordinaciones Técnicas Administrativas.

5.3 Cocina:

La institución no cuenta con cocina.

5.4 Comedor:

La institución no cuenta con comedor.

5.5 Servicios sanitarios:

Si existe el Servicio Sanitario.

5.6 Biblioteca:

No cuentan con biblioteca.

5.7 Bodega:

Si existe una bodega que también la utiliza como archiveros.

5.8 Gimnasio, salón múltiple:

No hay ningún Gimnasio y tampoco Salón de Usos múltiples.

5.9 Salón de proyecciones:

No hay este tipo de Salón.

5.10 Talleres:

No cuentan con talleres.

5.11 Canchas:

No cuentan con canchas.

5.12 Centro de reproducción o producción:

No hay
Carencias, deficiencias detectadas

- Oficinas muy estrechas
- No existe un edificio propio

Ausencia de muro perimetral (Supervisión Educativa de Izabal, Distrito 18-01-04, 2016)

III SECTOR

DE FINANZAS.

(Méndez, Calderón , & Serech, 2011)

1. Área: fuentes de financiamiento:

1.1 Presupuesto de la nación:

El total de financiamiento para las supervisiones tanto a nivel Pre-primario, Primario y Medio es de Q 1,676,264.00 en general. Pero solo se le asignan el presupuesto del salario al supervisor.

1.2 Iniciativa privada:

No hay ningún financiamiento de la Iniciativa Privada.

1.3 Cooperativas:

No se tuvo información de ello.

1.4 Venta de productos y servicio:

Existen un total de Q413,000.00, en donaciones.

2. Área: costos:

2.1 Salarios:

Los salarios que se asignan al personal de la institución varían dependiendo el puesto que se va ocupando.

2.2 Materiales y suministros:

Alimentos para personas	Q 1,000.00
Útiles de oficina	Q 1,380.00
Papelería de oficina	Q 2,760.00

Productos de Papel o Cartón	Q 2,760.00
Elementos Químicos	Q 1,104.00
Llantas y Neumáticos	Q 2,760.00
Combustibles y Lubricantes	Q 4,140.00
Tintes, Pinturas y Colorantes	Q 2,460.00
Útiles de Limpieza y Productos Sanitarios	Q 600.00
Accesorios y Repuestos en General	Q 3,140.66
Mantenimientos y reparación de Transporte	Q 3,900.00
Mantenimiento y equipo de computo	Q 3,450.00

2.3 Servicios profesionales:

No hay Financiamiento.

2.4 Reparación y construcciones:

No hay presupuesto

2.5 Mantenimiento:

No hay presupuesto

2.6 Servicios generales (Tel, Agua, Luz...) otros.

Q 2,000.00

3. Área: control de finanzas.

3.1 Estado de cuentas:

Los recursos de sueldos e insumos de oficinas lo ejecuta la UPAF. Unidad de Planificación Financiera de la Dirección Departamental de Educación de Izabal.

3.2 Disponibilidad de fondos:

La institución no dispone de fondos asignados por la nación sino que dispone de ellos la Dirección Departamental de Educación de Izabal

3.3 Auditoría interna:

3.3.1 Interna: la realiza la U.P.A.F. de la Dirección Departamental de Educación.

3.3.2 Externa: no hay

3.4 Manejo de libros:

No tiene sistema de Control de Libros Contables.

3.4.1 Otros controles. Códigos personales del alumno, sin costo alguno.

Carencias, deficiencias detectadas

- Poco presupuesto estatal. (Méndez, Calderón , & Serech, 2011)

IV SECTOR

RECURSOS HUMANOS

(Méndez, Calderón , & Serech, 2011)

1. Área personal operativo:

1.1 Total de trabajadores:

Claudia Isabel Ramírez Orellana.

1.1.1 Total de trabajadores fijos o Interinos:

Un trabajador operativo.

1.1.1 Porcentaje de personal que se incorpora o retira anualmente:

0%

1.1.3 Antigüedad del personal:

5 Años.

1.1.4 Tipo de trabajadores (profesional, técnico...)

Técnico.

1.1.5 Asistencia del personal:

Diario de lunes a viernes en horario de 8:00 AM. A 12:00 PM y de 13:00 PM. A 16:30 P.M.

Personal administrativo:

Lic. José Luis Diaz Benavides

Cinthia Elizabeth Barrientos (secretaria)

2.1.1 Total de Trabajadores fijos o Interinos:

Dos presupuestados

2.1.2 Porcentaje de personal que se incorpora o retira:

0%

3.Área: de usuarios:

3.1 Cantidad de usuarios:

Aproximadamente visitan la supervisión unas 50 a 75 personas diarias.

3.1.1 Comportamiento anual del usuario:

De forma Amable y cortés hacia las autoridades.

3.1.2 Clasificación del usuario por sexo:

No se cuenta con la información específica ya que no se tiene un libro de control de visita en la sección.

3.1.3 Situación socioeconómica:

No cuenta con esta información.

4.Área: personal de servicio:

4.1 Total de trabajadores:

Claudia Isabel Ramírez Orellana.

4.1.2 Total de trabajadores fijos o interinos:

Uno presupuestado

4.1.3 Porcentaje de personal que se incorpora o retira anualmente:

0

4.1.4 Antigüedad del personal:

5 Años.

4.1.5 Tipo de Trabajadores (Profesional, Técnico):

Técnico.

4.1.6 Asistencia del Personal:

Diario

4.1.7 Horarios y otros:

8:00 AM a 12:00 PM. y de 13:00 a 16:30 PM.

Carencias, deficiencias detectadas

- Carencia de personal
- Pocos talleres de capacitación para mejoramiento profesional. (Méndez, Calderón , & Serech, 2011)

V SECTOR CURRICULAR

Sector de Operaciones/Acciones

(Méndez, Calderón , & Serech, 2011)

1. Área: plan de estudios/servicios:

1.1 Nivel que atienden:

Nivel Básico-Diversificado

1.2 Áreas que cubren:

Comunicación y Lenguaje, Segundo Idioma, Idioma Extranjero, Tecnología y Comunicación, Matemáticas, Ciencias Sociales Formación Ciudadana, Ciencias Naturales, Formación Musical, Artes Plásticas, Danza, Teatro, Educación para el Hogar, Industriales, Contabilidad, Educación Física. (Méndez, Calderón , & Serech, 2011)

1.3 Programas especiales:

Pain, Escuela de Educación Especial.

1.4 Actividades curriculares:

No hay

1.5 Curriculum oculto:

No existe ninguna clase de curriculum oculto en la Dirección técnica.

1.6 Tipo de acción que realiza:

Se realizan proceso de supervisión técnico-administrativo

1.7 Tipo de servicio:

Atención al público

Vinculación con otras entidades (municipalidad, gobernación, empresa portuaria base Naval del Atlántico.)

1.8 Procesos productivos:

➤ Capacitaciones

- Construcción de canchas
- Talleres, etc.

2. Área: horario institucional:

2.1 Tipo de horario: (flexible, rígido, variado, uniforme):

Flexible ya que depende de las necesidades que se presenta en cada instituto.

2.2 Manera de elaboración del horario:

De acuerdo a las necesidades, planificaciones, visitas y conocimientos de las mismas.

2.3 Horario de atención para los usuarios:

El horario de atención al público es de 8:00 AM. a 4:30 P.M, sujeta a cambios por autoridades superiores o necesidades que se presenten en la institución.

2.4 Horario dedicado a actividades normales:

Las contemplan según nombramiento.

2.5 Horario dedicado a actividades especiales:

Reuniones, talleres a directores en horas de la mañana o tarde.

3. Área: material didáctico/materias primas:

3.1 Número de docentes que confeccionan el material didáctico:

198 es el total de docentes que confeccionan su material didáctico para sus clases presenciales.

3.2 Número de docentes que utilizan textos:

198 docentes

3.3 Numero de textos que utilizan:

No se puede cuantificar la cantidad exacta del número de textos pero existe una estadística por la cual se rigen las entregas de los mismos por parte de los supervisores.

3.4 Frecuencia con que los alumnos participen en la elaboración de material didáctico:

Los estudiantes si participan en la elaboración de material didáctico con la incentivación de los maestros de planta de cada establecimiento.

3.5 Materias/materiales utilizados:

- Ciencias Naturales: microscopio. pizarra, marcadores etc.
- Todas las clases de: cuadernos, lápiz, lapiceros etc.
- Audiovisuales, pizarra , etc.

3.6 Fuentes de obtención de materiales:

Son patrocinados por el gobierno de turno y demás por instituciones

- Cocina: Comida.
- Expresión artística: módulos.
- Corte y confección: Ropa.

4. Área: Métodos y técnicas, procedimientos:

4.1 Metodología usada por los docentes:

Dentro de las metodologías usadas esta la del CNB que están a cargo del Coordinador Técnico Administrativo como también la metodología participativa, constructiva y están en talleres para entrar a la metodología activa. (Méndez, Calderón , & Serech, 2011)

4.2 Criterios para agrupar a los alumnos:

Directivas de grado, comisiones educativas - participativas

4.3 Frecuencia de visitas o excursiones con los alumnos:

2 a 3 al año. (en los meses establecidos de enero a mayo)

4.4 Tipos de técnicas utilizadas:

- Observación
- Metodología
- Instrumentos cuanto saben (pruebas cognoscitivas)
- Lista de cotejo
- Preguntas
- Encuestas

4.5 Planeamiento:

Existe un planeamiento mensual algunas veces sujetos a reprogramación.

4.6 Capacitación:

Las capacitaciones son programadas por la supervisión en el área administrativa y curricular por la coordinadora pedagógica.

4.7 Inscripciones o membresía:

No

4.8 Ejecución de diversas finalidades:

No

4.9 Convocatoria, selección, contratación e inducción de personal (y otros propios de cada institución...)

La selección de personal para esta coordinación es por convocatoria.

5. Área: Evaluación:

5.1 Criterios utilizados para evaluar en general:

Al final de cada año se evalúa al director con una hoja de servicios y el mismo evalúa a sus docentes también con una hoja de servicio.

5.2 Tipos de evaluación:

Hojas de servicio establecidas por el Ministerio de Educación en base al cumplimiento de la reforma educativa y ley de servicio civil.

5.3 Características de los criterios de evaluación:

Establecidos dentro del MINEDUC, Administración, Planificación, Comisión, cuadros de procesos.

5.4 Controles de calidad (eficiencia, eficacia):

Dentro de los controles de calidad de la evaluación las hojas de servicio no son eficaces hoy en día ya que los mismos maestros se llenan las mismas antes mencionada.

Carencias, deficiencias detectadas

- No hay control para que los usuarios no lleguen en horas de sus labores docentes.
- No hay biblioteca
- No hay material, métodos y técnicas de proyectos de deforestación y forestación que puedan incluirse para impulsar la conservación y protección del medio ambiente.

(Méndez, Calderón , & Serech, 2011)

VI SECTOR

ADMINISTRATIVO.

(Méndez, Calderón , & Serech, 2011)

1. Área: planeamiento:

1.1 Tipo de planes (corto, mediano, largo plazo)

Corto plazo.

1.2 Elementos de los planes:

La base de datos conocimiento de las necesidades y vínculos con la comunidad.

1.3 Forma de implementar los planes:

Se hace a través de diversas actividades, visitas de supervisión para control de las mismas, capacitaciones, revisión de documentos.

1.4 Base de los planes: Políticos o estrategias u objetivos o actividades:

Todas las políticas del Ministerio de Educación, para que sucesivamente se desglosen para llevarlas a cabo.

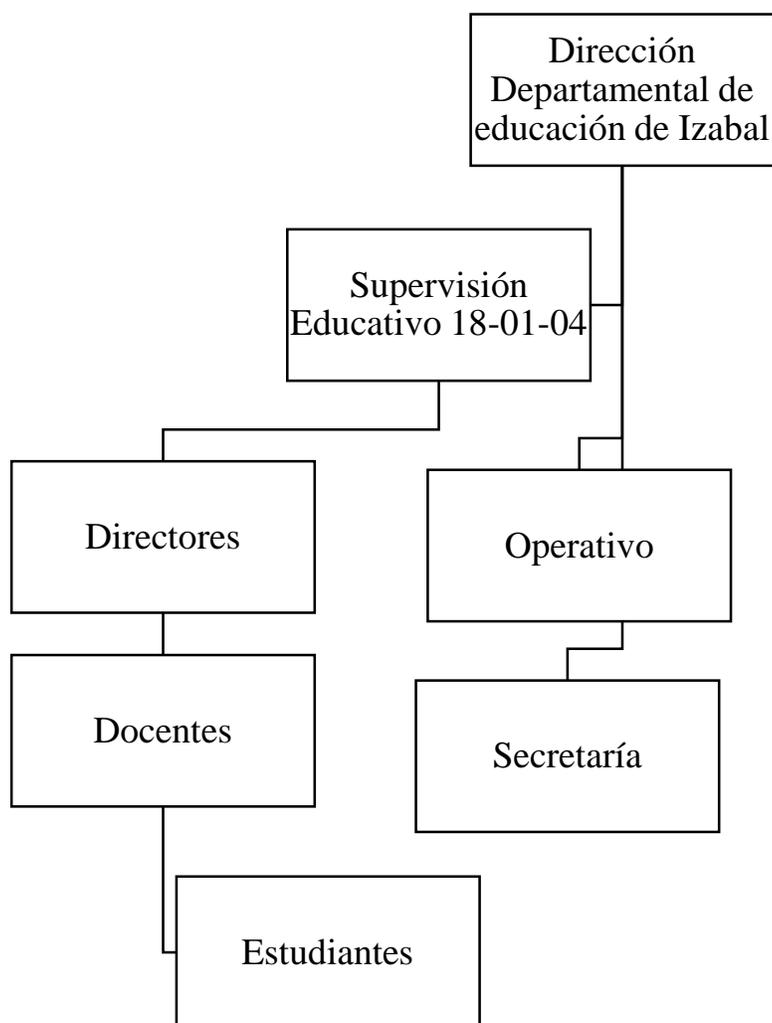
1.5 Planes de contingencia:

Si existen cada establecimiento lo realiza pero se instruyó al 100% pero solo responde el 20% en llevarlo a cabo.

2. Área: organización:

2.1 Niveles jerárquicos de organismo:

Jefe inmediato Director Departamental.

2.2 Organigrama: (Supervisión Educativa de Izabal, Distrito 18-01-04, 2016)**2.3. Funciones cargo/nivel:**

Dentro de las funciones son el enlace de la comunidad, la educación y la departamental.

2.3.1 Existencia o no de módulos de funciones:

Si el módulo del Supervisor y el del Coordinador Técnico Administrativo.

2.3.2 Régimen de trabajo:

De lunes a Viernes las tres jornadas.

2.3.3 Existencia de módulos de procedimiento:

Los establecidos en ley, Modificaciones de la departamental, compendio de leyes educativas y reglamento del coordinador técnico administrativo.

3. Área coordinación:

3.1 Existencia o no de informativos internos:

Si existen un muro informativo para los oficios y anuncios que le interesan a la población educativa.

3.2 Existencia o no de carteleras:

Si

3.3 Formularios para las comunicaciones escritas:

- Circulares
- Providencias
- Oficios
- Memorándum
- Resoluciones

3.4 Tipos de comunicación:

Por medio de oficios y presencial.

3.5 Periodicidad de reuniones técnicas de personal:

Las reuniones que se realizan son con los directores y se hace 1 vez al mes.

3.6 Reuniones de reprogramación:

Si hay reuniones.

4. Área: control:

4.1 Normas de control:

- Libros de Finanzas.
- Arqueos de Caja
- Estadísticas de Evaluación
- Graficas cada trimestre y núcleos
- Revisión de Resultados de evaluación

4.2 Registro de asistencia:

Si existe un libro de asistencia avalado por la supervisión educativa.

4.3 Evaluación del personal:

Si hay, son las hojas de servicio a los directores para luego desglosarse.

4.4 Inventario de actividades realizadas:

Si se maneja, incluso el uso detallado en la memoria de labores al final del año y un cronograma mensual.

4.5 Actualización de inventarios físicos de la institución:

Existen, las cuales son las cargadas a tarjetas de responsabilidad.

4.6 Elaboración de expedientes administrativos:

No se obtuvo información de ello.

5. Área: Supervisión:**5.1 Mecanismos de supervisión.**

Son los que se establecen en los planes de trabajo.

5.2 Periodicidad de supervisión:

3 o 4 al año, al menos que la necesiten en el establecimiento.

5.3 Personal encargado de la supervisión:

Lic. José Luis Díaz Benavides Supervisor Educativo 18-01-04.

5. 4 Tipos de supervisión:

Estatal, Administrativo y de tipo educativo.

5.5 Instrumentos de supervisión:

- Boletas de inicio del año
- Boletas de recepción de datos
- Instrumentos legales
- Compendios
- Etc.

Carencias, deficiencias detectadas

- No existe orden en atención
- No existe control específico de las personas que visitan la supervisión.

- No hay control para que los usuarios no lleguen en horas de sus labores docentes.
(Méndez, Calderón , & Serech, 2011)

VII SECTOR DE RELACIONES

(Méndez, Calderón , & Serech, 2011)

1. Área: institución-usuarios:

1.1 Estado/forma de atención a los usuarios:

Cordial, carismática, respetuosa.

1.2 Intercambios deportivos:

Si

1.3 Actividades sociales (Fiestas, ferias..)

Existen unas participaciones directas con ayuda de diversas instituciones.

1.4 Actividades culturales (concursos, exposiciones...)

Si las hay y es de forma directa por las aperturas que se hacen en diversas actividades culturales.

1.5 Actividades académicas (seminarios, conferencias, capacitaciones...)

Dentro de estas actividades existen directas y vinculadas con el nivel medio con la universidad y otras entidades.

2. Institución con otras instituciones:

2.1 Cooperación:

Existen buenas relaciones humanas dentro de las instituciones por tanto es sumamente excelente.

2.2 Culturales

- Eventos
- Seminarios
- Académicas
- Graduaciones
- 15 de septiembre

- Concursos (caligrafía, declamación, canto, etc.)

2.3 Sociales:

- Coordinación de fiestas del maestro
- Vinculaciones con la comunidad
- Coordinación nacional de observaciones Electoral

3. Institución con la comunidad:

3.1 Con agencias locales y nacionales (municipales y otros)

La relación que existe con agencias locales y nacionales de nuestro puerto y departamento, son excelentes ya que recíprocamente se recibe apoyo mutuo.

3.2 Asociaciones locales (clubes y otros)

No existe relación con asociaciones de esta índole.

3.3 Proyección:

La proyección es a través de escuelas y colegios.

3.4 Extensión:

Si existe extensión pero no están institucionalizadas por ejemplo ENEFI seminarios Universidad.

Carencias, deficiencias detectadas

- Poco personal para la atención de la población que acude a la supervisión.
- No hay suficiente apoyo de parte de otras instituciones

VIII SECTOR

FILOSOFICO, POLITICO, LEGAL

(Méndez, Calderón , & Serech, 2011)

1. Área: Filosofía de la institución

1.1. Principios filosóficos de la institución:

La Supervisión educativa surge dentro de la política educativa de verificar el proceso enseñanza aprendizaje y se basa en el servicio de la educación gratuita laica y obligatoria.

1.2. Visión:

Convertir a la Coordinación Técnica Administrativa 18-01-04 nivel medio oficial en un órgano que orienta técnica y científica el proceso de educación creando una comunicación educativa integral y más participativa para mejorar a la calidad educativa fortalecida y desarrollándose metodologías innovadas que permiten al educando interactuar en su propio aprendizaje automatizar los servicios administrativos modernizando sus procesos de supervisión y construcción de instalaciones físicas de la misma. (Supervisión Educativa de Izabal, Distrito 18-01-04, 2016)

1.3 Misión:

Convertir técnica y Administrativa 18-01-04 Nivel Básico Oficial es una dependencia de la departamental de educación de Izabal su propósito fundamental es planificar administradora coordinador controlar orientar y evaluar el proceso de enseñanza aprendizaje en los ciclos de educación básica y ciclo diversificado que comprende el nivel medio con el fin de garantizar un servicio a la comunidad educativa con calidad y profesionalismo. (Supervisión Educativa de Izabal, Distrito 18-01-04, 2016)

2. Área: Políticas de la institución:

2.1 Políticas institución

Las políticas de la institución con los que el ministerio de educación establece para ponerlos en práctica de una forma de cascada.

2.1.1 Aplicación de la cobertura:

“Fortalecen el ciclo de educación básica en el área rural urbana y marginal en el municipio de puerto barrios izaban con apertura de nuevo establecimiento educativo.

2.1.2. Reforma educativa

“Desarrolla procesos para que la educación sea adecuada a las necesidades y demandas actuales y futuras de las comunidad educativa. Contribuir en el mejoramiento de la calidad de educación bajo la metodología de calidad total y proceso de reingeniería.

2.1.3. Participación comunitaria:

“Conformar los gobiernos escolares en cada una de los institutos nacionales”.

2.1.4. Mejoramiento de la calidad de educación:

“implementar la metodología de la calidad educativa total en todo os procesos educación educativos y fortalecimiento de los procesos programas y proyectos generales por el ministerio de educación.

2.1.5. Modernización institucional:

Participar activamente en los procesos de modernización del administración de la educación a fin de que esta sea eficiente y eficaz en la presentación de los servicios educativos.

2.1.6. Contribuir a la consolidación de la paz:

Desarrollar acciones técnicas y curriculares que logren una educación hacia una cultura de paz promoviendo seminarios y participación activa de los estudiantes en los diferentes ejes que promueva en las organizaciones en la consolidación de la paz.

2.2 Estrategias:

Las estrategias son en consenso con directores allí se establece misión y visión para mejorar la educación y registros. (Supervisión Educativa de Izabal, Distrito 18-01-04, 2016)

2.3. Objetivos (o metas)

2.3.1. Objetivos:

1. Mejorar la calidad educativa.
2. Promover una educación científica y democrática con aptitudes hacia el servicio de la comunidad.
3. Coordinar las acciones técnicas administrativas y pedagógicas del director de los establecimientos del nivel medio oficial.
4. Registrar los resultados de evaluaciones de los establecimientos.
5. Llevar un control de los establecimientos del Nivel Medio.
6. Servir de enlace entre el ministerio de educación, los directores y docentes de los establecimientos.

2.3.1. Metas:

1. Ampliar la cobertura de establecimientos educativos.
2. Fortalecer el proceso administrativo educativos
3. Impulsar la investigación y capacitaciones técnica y pedagógica.
4. Promover seminario a catedráticos de las aéreas especializadas dentro del ámbito educativo.
5. Realizar visitas de revalidación y supervisión a fin de promover una administración científica.

3. Área: Aspectos legales

3.1 Personería legal

Actualmente no se cuenta con personería Legal, toda consulta es enviada a la ciudad capital para que se le dé su curso correspondiente.

3.2 Marco legal que abarca a la institución (leyes generales acuerdos Reglamentos otros)

Todos los que se mencionan se utiliza.

1.3 reglamentos internos:

Si los establecidos en ley reglamentos de supervisión técnica escolar 123 “A” art.
11 reglamento de coordinación técnica administrativo resolución departamental.

Carencias, deficiencias detectadas

- Se necesita el impulso del gobierno local para promover la ejecución de proyectos de forestación y reforestación.
- Poca publicación y promoción de la filosofía y políticas de la institución.

(Supervisión Educativa de Izabal, Distrito 18-01-04, 2016)

Anexos

FOTOGRAFÍAS DEL PROYECTO DE VOLUNTARIADO.

Charla con el Ingeniero Agrónomo Carlos Rodas



Semillas cedro



Llenando las bolsas



Coordinando la siembra de árboles en FUNDAECO





Traslado al lugar de siembra cerro san gil



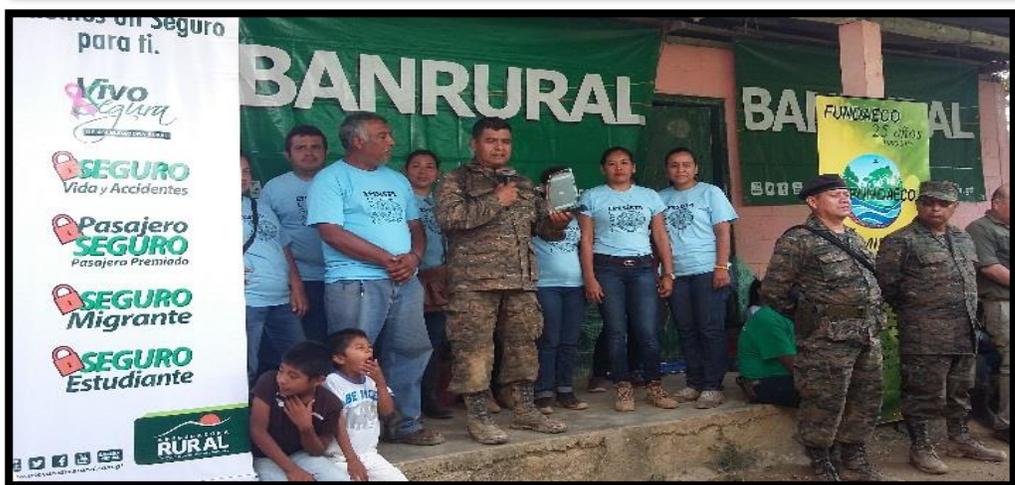
Corte de símbolo



Siembra de arboles



Entrega del proyecto



Conclusiones

Se contribuyó al fortalecimiento del medio ambiente de la EOUM J.V. barrio La Esperanza, con la reutilización de materiales reutilizables construyendo un comedor con llantas.

Al capacitar a los docentes y estudiantes sobre la manipulación de materiales reutilizables se comprometió a la reutilización continua de los materiales sin uso a través del reciclaje.

Se elaboró e implementó un módulo para la construcción de un comedor utilizando materiales reutilizables para el aprendizaje del cuidado del medio ambiente en la EOUM J.V. barrios La Esperanza.

Se socializó directamente a los estudiantes y docentes de sexto grado con el módulo por la construcción de un comedor con una mesa y cuatro asientos para su uso, utilizando materiales reutilizables.

Recomendaciones

Continuar fortaleciendo el medio ambiente en la EOUM JV barrio La Esperanza apoyando iniciativas de realización de proyectos ambientales.

A los docentes, participar en las capacitaciones para poder impartir nuevos conocimientos con los estudiantes sobre la manipulación de materiales reutilizables, comprometiéndolos a la reutilización continua de los mismos.

Actualizar continuamente el módulo para la construcción de otras alternativas utilizando materiales reutilizables.

A los estudiantes hacer buen uso del comedor construido con materiales reutilizables, dándole mantenimiento adecuado para su prolongada duración.

Bibliografías

EOUM JV La Esperanza. (2016). *POA Plan Operativo Anual* . Puerto Barrios, Izabal .

Méndez, B., Calderón , M., & Serech, M. (2011). *Propedeutica para el Ejercicio Profesional Supervisado EPS* . Guatemala : Ediciones Superación .

Supervisión Educativa de Izabal, Distrito 18-01-04. (2016). *POA Plan Operativo Anual* . Puerto Barrios, Izabal .

Charla medio ambiental la importancia material reciclable (Comedor Ecológico)



Fuente: Fotografía recopilada por el epesista; Hector Waldemar Pineda Maldonado

Llevando el material para la elaboración





Fuente: Fotografía recopilada por el epesista; Hector Waldemar Pineda Maldonado
Seleccionando el terreno para el proyecto para la realización comedor ecológico.



Fuente: Fotografía recopilada por el epesista; Hector Waldemar Pineda Maldonado

Iniciando con el material lavado de llantas.



Fuente: Fotografía recopilada por el epesista; Hector Waldemar Pineda Maldonado

Preparando la mezcla de selecto arena cemento para el relleno de las llantas



Fuente: Fotografía recopilada por el epesista; Hector Waldemar Pineda Maldonado
Pintando pared y llantas



Fuente: Fotografía recopilada por el epesista; Hector Waldemar Pineda Maldonado
Pintando La llantas



Fuente: Fotografía recopilada por el epesista; Hector Waldemar Pineda Maldonado

Entregando el proyecto a la Directora

Comedor Ecológico



Fuente: Fotografía recopilada por el epesista; Hector Waldemar Pineda Maldonado



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 25 de Octubre 2016

Licenciada
DANIA IRACEMA ROLDÁN RAMÍREZ
Asesora de EPS
Facultad de Humanidades

Atentamente se le informa que ha sido nombrada como ASESORA que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de EPS (X) que ejecutará el estudiante

HECTOR WALDEMAR PINEDA MALDONADO
9050624

Previo a optar al grado de Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa.


Licda. Mayra Damaris Solares Salazar
Directora Departamento Extensión

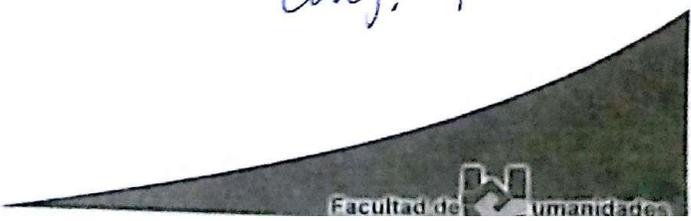



Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Bóffis
Decano




29-10-2016
Coleg. 8175

C.C expediente
Archivo.





COMANDANCIA DE RESERVAS MILITARES DE IZABAL
Ejército de Guatemala.

FUNDAECO

FUNDACIÓN PARA EL ECODESARROLLO Y LA CONSERVACIÓN
(FUNDAECO)

OFICIO P/OF-ORCM-064-AWOP-tp-2016.

Puerto Barrios, Izabal, 09 de agosto de 2016

Grupo Epesistas de Licenciatura en Pedagogía y
Administración Educativa (USAC)
Puerto Barrios, Izabal.

Apreciable Grupo de Epesistas:

Atentamente nos dirigiremos a ustedes, deseándoles éxitos en sus actividades diarias, el objeto del presente es para agradecerles el apoyo incondicional brindado para la realización de la Campaña de Servicio Social llevada a cabo los días 23 y 24 de julio 2016, la cual consistió en reforestar 3.5 hectáreas de terreno, en Las Brisas, nacimiento del Río Las Escobas, Cerro San Gil, Puerto Barrios, Izabal, fuente que surte del servicio de agua a una población aproximada de 85,000 habitantes entre Puerto Barrios y Santo Tomás de Castilla, con esta importante actividad hemos unido esfuerzos para contrarrestar el grave problema de deforestación en referida área y poder conservar la fuente del vital líquido.

Esperando contar con su apoyo en futuras oportunidades, nos es grato suscribirnos de usted.

ATENTAMENTE.



El Coronel de Infantería DEM
Angel Waldemar Oliva Poou
Comandante de Reservas Militares
de Izabal.


Ing. **Edgar O. Calderón Casas**
Director Fundación para el Ecodesarrollo
y la Conservación (FUNDAECO)





ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA "LA ESPERANZA" J.V.

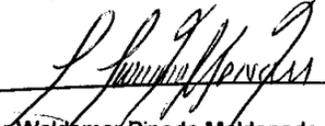
10 CALLE, 18-19 AVENIDAS,
BARRIO "LA ESPERANZA"
CEL. 42119655

LA INFRASCrita DIRECTORA DE LA ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA JV. "LA ESPERANZA", DEL MUNICIPIO DE PUERTO BARRIOS, CABECERA DEL DEPARTAMENTO DE IZABAL; HABIENDO TENIDO A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS No. 2 EL QUE AL FOLIO 102 SE ENCUENTRA EL ACTA NUMERO 10-2017, DIEZ GUIÓN DOS MIL DIECISIETE, LA QUE COPIADA LITERALMENTE DICE: —

Acta No.10-2017 en Puerto Barrios Departamento de Izabal, siendo las dos de la tarde en punto del día Lunes diecisiete julio del año dos mil diecisiete reunidos en la dirección de la Escuela Oficial Urbana Mixta JV. "La Esperanza", El Estudiante Universitario de la Universidad San Carlos de Guatemala, Hector Waldemar Pineda Maldonado y la Directora del establecimiento Profa. Jenny Narcisa Paz de Barrera, para dejar constancia de lo siguiente PRIMERO: El estudiante de la Carrera Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades de la Universidad San Carlos de Guatemala Hector Waldemar Pineda Maldonado identificado con el came 9050624 Se presentó a esta dirección con fecha once de Enero dos mil diecisiete y solicitó por escrito la realización del ejercicio Profesional Supervisado EPS en jornada vespertina catorce horas a diecisiete horas lapso en que se desarrollara las siguientes etapas: Diagnostico, Diseño del Proyecto, Ejecución y Evaluación del proyecto. SEGUNDO: La directora Jenny Narcisa Paz de Barrera recibió la solicitud por escrito autorizó a partir de la fecha del once de enero del dos mil diecisiete, el desarrollo del ejercicio profesional supervisado a el estudiante Hector Waldemar Pineda Maldonado quien dejó una copia del cronograma de actividades planificadas. TERCERO: El estudiante Hector Waldemar Pineda Maldonado presentó el día diecisiete de julio del año dos mil diecisiete con el motivo de hacer entrega de su proyecto con el cual finalizo el ejercicio de práctica supervisada a la directora del establecimiento educativo Profa. Jenny Narcisa Paz de Barrera el cual consiste en la elaboración de Un comedor Ecológico (con llantas reciclable) para los estudiantes de sexto grado primaria. CUARTO: La directora Jenny Narcisa Paz de Barrera en nombre del ministerio de educación agradeció la colaboración demostrada con la ejecución del proyecto mencionado y recibió de la manera atenta la entrega que se hizo en esta fecha. QUINTO: No habiendo más que hacer constar se da por finalizada la presente en el mismo lugar y fecha una hora después de su inicio firmando para su efecto las personas que en ella intervienen damos fe.....

Y PARA LOS USOS LEGALES DEL INTERESADO, SE EXTIENDE, FIRMA Y SELLA EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA, A LOS DIECISIETE DIAS DEL MES DE JULIO DEL AÑO DOS MIL DIECISIETE EN LA CIUDAD DE PUERTO BARRIOS, IZABAL .


Prof. Jenny Narcisa Paz de Barrera
DIRECTORA


PEM. Hector Waldemar Pineda Maldonado
Epesista Facultad de Humanidades

