

Nestor Enrique Aguilar Tol

**“Guía de cultivo familiar con la semilla de amaranto, en la aldea
Chuaxan II, Chiché, el Quiché.”**

Lic. Ardany Hermenegildo Santos Escobar
Asesor



Facultad de Humanidades.
Departamento de Pedagogía.

Guatemala, Junio de 2018.

Este informe fue presentado por el autor como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- previo a optar el grado de Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, junio de 2018.

ÍNDICE

	PÁGINA
Resumen.	i
Introducción.	ii
Capítulo I: Diagnóstico	1
1. Contextual.	1
1.1.1. Geográfica.	1
1.1.1.1. Colindancias.	1
1.1.1.2. Clima.	1
1.1.1.3. Suelo.	2
1.1.1.4. Recursos Naturales.	2
1.1.1.5. Vías de comunicación.	2
1.1.2. Social.	2
1.1.2.1. Integración étnica del municipio de Chiché.	3
1.1.2.2. Organización local de la cultura maya k'iche'.	3
1.1.2.3. Organización local de la cultura ladina.	3
1.1.2.4. Instituciones educativas de Chiché (escuelas, institutos y colegio).	4
1.1.2.5. Instituciones de salud de Chiché.	4
1.1.2.6. Tipos de vivienda en Chiché.	5
1.1.2.7. Centros de Recreación.	5
1.1.3. Histórica.	5
1.1.3.1. Personalidades presentes y pasadas de Chiché.	7
1.1.3.2. Lugares de orgullo local de Chiché.	8
1.1.4. Económica.	8
1.1.4.1. Ocupación de los pobladores de Chiché.	8
1.1.4.2. Producción y comercialización en Chiché.	9
1.1.4.3. Medios de comunicación en Chiché.	10
1.1.4.4. Medios de transporte en Chiché.	11

1.1.5. Política.	11
1.1.6. Filosófica.	12
1.1.6.1. Grupos Religiosos.	12
1.1.7. Competitividad.	12
1.1.8. Instituciones pertenecientes al municipio de Chiché.	13
1.1.9. Listado de carencias.	15
1.2. Diagnóstico institucional.	16
1.2.1. Nombre de la Institución.	16
1.2.2. Localización geográfica de la institución.	16
1.2.3. Misión de la institución.	16
1.2.4. Visión de la institución.	16
1.2.5. Objetivos Generales de la Institución.	17
1.2.6. Principios de la institución.	17
1.2.7. Valores de la institución.	18
1.2.8. Disposiciones Generales de la Oficina de Dirección Municipal de Planificación.	18
1.2.8.1. ARTÍCULO 1. Base Legal.	18
1.2.8.2. ARTICULO 2. Misión.	18
1.2.8.3. ARTICULO 3. Visión.	19
1.2.8.4. ARTICULO 4. Objetivos.	19
1.2.8.5. ARTICULO 5. Orden Jerárquico.	19
1.2.9. Estructura Organizacional de la Municipalidad de Chiché, el Quiché.	20
1.2.10. Desarrollo histórico de la institución.	21
1.2.11. Usuarios que hacen uso de la municipalidad de Chiché.	22
1.2.12. Infraestructura de la municipalidad de Chiché.	23
1.2.12.1. Locales para la administración de la municipalidad de Chiché.	23

1.2.12.2.	Locales para la estancia y trabajo individual del personal de la municipalidad de Chiché.	23
1.2.12.3.	Las instalaciones para realizar las tareas institucionales ajenas a la municipalidad de chiché.	24
1.2.12.4.	Áreas de descanso para los empleados municipales de Chiché.	24
1.2.12.5.	Áreas de recreación para los empleados municipales de Chiché.	24
1.2.12.6.	Locales de uso especializado de la municipalidad de Chiché.	24
1.2.12.7.	Área para eventos generales del edificio municipal de Chiché.	25
1.2.12.8.	El confort acústico.	25
1.2.12.9.	El confort térmico.	25
1.2.12.10.	El confort visual.	25
1.2.12.11.	Espacios de carácter higiénico dentro del edificio municipal de Chiché.	26
1.2.12.12.	Los servicios básicos dentro del edificio municipal de Chiché.	26
1.2.12.13.	Área de primeros auxilios de la municipalidad de Chiché.	26
1.2.12.14.	Política de mantenimiento del edificio municipal de Chiché.	26
1.2.12.15.	Área disponible para ampliaciones.	27
1.2.12.16.	Área de espera personal y vehicular del edificio municipal de Chiché.	27
1.2.13.	Proyección social de la municipalidad de chiché.	27
1.2.13.1.	Participación en eventos comunitarios.	27
1.2.13.2.	Programas de apoyo a instituciones especiales.	27

1.2.13.3.	Trabajo de voluntariado.	28
1.2.13.4.	Acciones de solidaridad con los usuarios y sus familias.	28
1.2.13.5.	Cooperación con instituciones de asistencia social.	28
1.2.13.6.	Participación en acciones de beneficio social comunitario.	28
1.2.13.7.	Participación en la prevención y asistencia en emergencias.	28
1.2.13.8.	Fomento cultural.	29
1.2.13.9.	Participación cívica ciudadana con énfasis en derechos humanos.	29
1.2.14.	Finanzas de la municipalidad de Chiché.	29
1.2.15.	Política laboral de la municipalidad de Chiché.	29
1.2.15.1.	Procesos para contratar al personal.	30
1.2.15.2.	Perfiles para los puestos o cargos de la institución.	30
1.2.15.3.	Procesos de inducción de personal.	30
1.2.15.4.	Procesos de capacitación continúa del personal.	31
1.2.15.5.	Mecanismos para el crecimiento profesional.	31
1.2.16.	Administración que dan énfasis a la municipalidad de Chiché.	31
1.2.16.1.	Investigación.	31
1.2.16.2.	Planeación.	31
1.2.16.3.	Programación.	32
1.2.16.4.	Dirección.	32
1.2.16.5.	Control.	32
1.2.16.6.	Evaluación.	32

1.2.17. El ambiente institucional de la municipalidad de Chiché.	32
1.2.17.1. Relaciones interpersonales.	33
1.2.17.2. Liderazgo.	33
1.2.17.3. La toma de decisiones.	33
1.2.17.4. Trabajo en equipo.	33
1.2.18. Lista de carencias detectadas institucional.	34
1.3. Diagnóstico de la comunidad.	35
1.3.1. Identidad de la comunidad.	35
1.3.1.1. Identidad de la comunidad.	35
1.3.1.2. Nombre del presidente del consejo comunitario de desarrollo.	35
1.3.1.3. Localización geográfica.	35
1.3.1.4. Suelo.	35
1.3.1.5. Clima.	35
1.3.1.6. Vías de comunicación.	36
1.3.2. Social.	36
1.3.2.1. Integración de la comunidad.	36
1.3.2.2. Organización de la comunidad.	36
1.3.3. Educación.	37
1.3.3.1. Establecimiento educativo cercano a la comunidad.	37
1.3.3.2. Niños que logran finalizar la escolaridad del nivel primario.	37
1.3.4. Salud.	38
1.3.4.1. Vivienda.	38
1.3.4.2. Agua.	38
1.3.4.3. Desnutrición.	38
1.3.5. Económico.	39
1.3.5.1. Medios de productividad.	39

1.3.5.2.	Fuentes laborales.	39
1.3.5.3.	Medios de comunicación.	39
1.3.5.4.	Migración de las personas.	39
1.3.6.	Político.	32
1.3.6.1.	Organización de la comunidad.	40
1.3.7.	Listado de carencias de la comunidad.	40
1.3.8.	Listado de carencias encontradas en los tres diagnósticos, contextual, institucional y de comunidad a través de un cuadro.	41
1.4.	La problematización de las carencias detectadas.	42
1.5.	Priorización ante la problematización.	43
1.6.	Proceso de como priorizar los problemas encontrados.	44
1.6.1.	Reunión con el jefe inmediato superior de la Dirección Municipal De Planificación.	44
1.6.2.	Reunión con alcalde municipal, consejo, jefe de la dirección municipal de planificación y epesista de la Universidad de San Carlos.	44
1.6.3.	Cuadro de priorización.	45
1.7.	Elección de la problemática encontrada.	48
1.8.	Hipótesis-acción ante la problematización.	48
1.9.	Viabilidad de la intervención.	49
1.10.	Factibilidad de la intervención.	49
1.10.1	Estudio técnico.	49
1.10.2.	Estudio de mercado.	50
1.10.3.	Estudio Económico.	50
1.10.4	Estudio Financiero.	50

Capítulo II: Fundamentación teórica	51
2.1. Conceptos de manual, guía y módulo.	51
2.1.1. ¿Qué es un manual?	51
2.1.2. ¿Qué es un módulo?	51
2.1.3. ¿Qué es una guía?	52
2.1.3.1. Características de una guía.	52
2.1.4. Nutrición y salud.	52
2.1.4.1. ¿Por qué es importante vigilar el crecimiento y desarrollo del niño?	53
2.2. Elección para elaborar una guía para cultivar la semilla de amaranto.	54
2.2.1. ¿Qué es huerto familiar?	54
2.2.1.1. Como construir un huerto.	54
2.2.1.2. Importancia de un huerto familiar.	54
2.2.1.3. Quienes pueden participar en el huerto.	55
2.2.2. Definición de cultivo familiar.	55
2.2.2.1. Siembra de una semilla.	55
2.2.2.2. Siembra al voleo.	55
2.2.2.3. Siembra en hileras.	56
2.2.2.4. Que son hortalizas nativas.	56
2.2.2.5. Fertilizantes orgánicos.	56
2.3. Para realizar la guía de cultivo de amaranto.	57
2.3.1. Que es la planta de amaranto.	57
2.3.1.1. Origen y distribución de la semilla de amaranto.	57
2.3.2. Como cultivar la planta del amaranto.	58
2.3.2.1. Preparación del suelo.	58
2.3.3. Pasos para preparar la tierra.	58
2.3.4. Composición química de la semilla de amaranto.	59
2.3.5. Desarrollo de la planta el amaranto.	60

2.3.6. El amaranto como un alimento nutricional y funcional.	60
2.3.7. Valor Nutricional.	61
2.3.8. Propiedades de la semilla de amaranto.	62
2.3.8.1. Algunas de sus propiedades son.	62
2.3.9. Como consumir la planta el amaranto.	63
2.3.10. Almacenamiento.	63
Capítulo III: Plan de la intervención.	64
3.1. Título del proyecto a realizar.	64
3.2. Hipótesis acción.	64
3.3. Problema seleccionado.	64
3.4. Ubicación geográfica de la intervención.	64
3.5. Ejecutor de la intervención.	64
3.6. Unidad ejecutora.	65
3.7. Descripción de la intervención.	65
3.8. Justificación de la intervención	66
3.9. Objetivos de la intervención.	67
3.9.1. Objetivo general.	67
3.9.2. Objetivo específicos.	67
3.10. Metas.	68
3.11. Beneficiarios.	68
3.12. Actividades para el logro de objetivos.	69
3.13. Técnicas metodológicas.	69
3.14. Tiempo de realización.	69
3.14.1. Cronograma de las actividades.	70
3.15. Recursos.	72
3.16. Presupuesto de la intervención.	72
3.17. Formato de instrumentos de control o evaluación de la intervención.	75

Capítulo IV: Ejecución y sistematización de la intervención

4.1. Actividades y resultados.	76
4.2. Productos y logros.	78
4.3. Guía de cultivo familiar con la semilla de amaranto, en la aldea Chuaxán II, Chiché, el Quiché.	79
4.4. Sistematización de la experiencia.	108
4.5. Actores.	111
4.6. Acciones realizadas.	111
4.7. Resultados.	112
4.8. Implicaciones.	113
4.9. Lecciones aprendidas.	113
4.10. Plan de sostenibilidad de la intervención.	115
4.11. Evidencias fotográficas del Ejercicio Profesional Supervisado.	118

Capítulo V: Evaluación del proceso

5.1. Evaluación del diagnóstico.	121
5.2. Fundamentación teórica	121
5.3. Diseño del plan de intervención.	122
5.4. Ejecución y sistematización de la intervención.	122

Capítulo VI: Voluntariado

Descripción de la acción realizada en este aspecto:	123
Reforestación beneficiando a la Comunidad de Pamesebal Primero, Santa Cruz del Quiché, Quiché.	
Evidencias fotográficas del voluntariado.	126
Conclusiones.	128
Bibliografías.	129
Apéndice.	130
Anexos	170

Resumen

El Ejercicio Profesional Supervisado fue realizado en la municipalidad de Chiché, Quiché. A través de la aplicación de instrumentos de diagnóstico, como encuestas, matriz FODA, observación, entre otras, se determinó la comunidad en la cual se podía efectuar la intervención pedagógica con ello beneficiar a un grupo de personas.

En el proceso del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- se ejecutó actividades para la elaboración de una Guía de cultivo familiar con la semilla de amaranto, en la aldea Chuaxán II, Chiché, el Quiché.

Durante la realización del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- se llevó a la práctica diferentes métodos y técnicas tales como: la técnica de la experimentación, el método de investigación, el método inductivo, el método activo, entre otros, esto se realizó para obtener información necesaria para la realización del presente informe.

El objetivo al realizar este proceso de Ejercicio Profesional Supervisado es ampliar conocimientos en relación a gestionar una intervención de proyecto beneficiando a un grupo de familias de la aldea de Chuaxán II, municipio de Chiché, Quiché. Dicho proceso es beneficiar a un grupo de mujeres de escasos recursos de la aldea antes mencionada.

Introducción

El presente documento contiene información general y contundente al proceso de Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-, de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Facultad de Humanidades, sección Quiché, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, dicho proceso se realiza para optar el título de Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa.

Durante la ejecución del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- se llevó a cabo cinco etapas de formación, las cuales son: Diagnóstico, fundamentación teórica, plan de acción de la intervención, ejecución y sistematización de la intervención, evaluación del proceso, posterior a ello se realizó un proceso de voluntariado.

Capítulo I. Diagnóstico. Dicha etapa se subdivide en tres fases, la primera fase es diagnóstico contextual, que consistió en observar minuciosamente el contexto municipal de Chiché, para obtener información necesaria del municipio y detectar las carencias que pueda existir, la segunda fase fue realizar un diagnóstico interno de la institución patrocinante, tales como; infraestructura, si posee los recursos necesarios para el funcionamiento de dicha dependencia, si consta de recursos humanos para la atención del público, detallando las carencias que aquejan a la institución, la tercera fase fue realizar un diagnóstico de la aldea de Chuaxán II, esta fase se ejecutó para tener conocimiento de la aldea, quienes son las autoridades, economía de los habitantes y las necesidades o problemas de la comunidad.

Capítulo II. Fundamentación Teórica. Esta etapa del proceso del Ejercicio Profesional Supervisado se realiza para dar sustento a lo que se quiere ejecutar, elementos que clarifiquen la intervención a implementar en la aldea beneficiada, esto con el hecho de sustentar y apoyar de forma teórica la intervención a realizar.

Capítulo III. Plan de Acción de la Intervención. Se elabora un plan antes de ejecutar la intervención, esto para describir las actividades a realizar y los elementos fundamentales para proceder a su ejecución, dicho plan conlleva objetivo general y específico de la intervención así como la justificación del por qué se realiza el proyecto en la aldea, metas que se proponen alcanzar, cronograma de actividades fechas exactas para la realización de ellas, los recursos que se utilizará para llevar a cabo la intervención, con el fin de obtener buenos resultados de ello.

Capítulo IV. Ejecución y sistematización de la intervención. Proceso esencial de la ejecución de la intervención que está dirigido en los productos, actividades que se llevaron a cabo, según lo descrito en el plan de ejecución de la intervención tal como se indica en el cronograma de actividades, adjuntando el aporte pedagógico realizado y evidencias fotográficas como producto del Ejercicio Profesional Supervisado, toda esta actividad se logró mediante un control de avances involucrando al asesor de la misma.

Capítulo V. Evaluación del Proceso. En esta fase de la intervención del Ejercicio Profesional Supervisado contempla cada una de las evaluaciones si se llevaron a cabo correctamente, especificando la forma de cómo se dio el proceso de evaluación a cada etapa, los instrumentos que sirvieron para dicha evaluación y un análisis de los objetivos, se utilizó una lista de cotejo para cada etapa del proceso.

Capítulo VI. Voluntariado. Proceso a realizar en una comunidad ajena a la intervención realizada anteriormente. El voluntariado consistió en colaborar a la reforestación de la comunidad de Pamesebal Primero, municipio de Santa Cruz del Quiché, Quiché, contribuyendo a mejorar la región y beneficiando a una comunidad. Al finalizar el proceso de Ejercicio Profesional Supervisado se redacta un informe de cada etapa culminada, para tener una base de lo realizado.

Capítulo I

Diagnóstico

1. Diagnóstico contextual.

1.1. Geográfica.

Extensión territorial:	144 kilómetros cuadrados.
Altitud:	2000 metros sobre el nivel del mar.
Latitud:	15° 00' 23"
Longitud:	90°53'12".

1.1.1. Colindancias.

Al norte:	Chinique
Al este:	Zacualpa y Joyabaj
Al sur:	Chichicastenango
Al oeste:	Santa Cruz del Quiché

1.1.1.2. Clima.

El territorio de Chiché corresponde a las tierras altas cristalinas, con montañas y colinas escarpadas. Se encuentra ubicado dentro del sistema de montañas de la Sierra de Chuacús. El territorio está cubierto por una unidad bioclimática y sus suelos poseen las características siguientes: ¹

Altitud.	2000 a 2300 metros sobre el nivel mar.
Precipitación pluvial anual:	2,000 a 2,500 milímetros.
Temperatura medio anual:	12 a 23 grados centígrados.

¹ FUENTE: INSHIVUME: Datos del 2003 obtenidos en las oficinas de INAB.

1.1.1.3. Suelo.

En su mayoría arcillosos y en algunas partes arcilloso gravoso, de las clases agrológicas de los suelos, la capacidad de uso de la tierra en este municipio corresponde a las clases III, IV, VI, VII, y VIII. Por su extensión las clases más representativas VI, caracterizada por ser tierras no cultivables, aptas solo para fines forestales.

1.1.1.4. Recursos naturales.

El municipio de Chiché posee varios ríos y lagunas que brindan agua para diferentes actividades familiares, entre los ríos más importantes de la región están: Cacabal, Camacutz, Cojotzotz, Coyoya, Cucabaj, El Arco, El Coyolar, Grande o Motagua, La Garrucha, Los Encuentros, Pasaquil, Sacboj y Tululché; los riachuelos: Agua Escondida, Carrizal, El Copante, el Molendero, Loma Alta, Los Pescaditos y la laguna Los Cerritos.

En los cuerpos de agua se pueden encontrar una gran variedad de peces de agua dulce, así mismo algunos anfibios y reptiles como ranas, sapos y serpientes. Entre los mamíferos los más abundantes son: murciélagos, roedores, conejos y ardillas. Además se encuentra una gran cantidad de aves residentes y migratorias: tecolotes, palomas, gorriónes, colibrí entre otras.²

1.1.1.5. Vías de comunicación.

Sus vías de acceso son por la ruta departamental Quiché, 2 en dirección nor-oeste son 7 1/2 Kilómetros. a la cabecera de Chinique. Rumbo nor-oeste hay 11 kilómetros. a la cabecera departamental de Santa Cruz del Quiché.³

² Comunidad Lingüística Maya K'iche' 2016.

³ Planificación Diagnóstico Institucional, Guatemala 2009.

1.1.2. Social.

1.1.2.1. Integración étnica del municipio de Chiché.

El municipio de Chiché posee una población de 33,063 habitantes. El idioma principal es el k'iche', y los pobladores (95% de etnia indígena).

La mayoría de población del municipio de Chiché, habla en un 85.98% el idioma k'iche', y solamente el 3.78% el español y un 0.005% otro idioma, así mismo existe un promedio de seis personas por familia.

De acuerdo a datos del INE (2002), el 6.83%, de la población es económicamente activa, de ellos el 83.67% son hombre y el 16.33% mujeres.⁴

La cabecera municipal se encuentra solamente a 11 kilómetros por carretera asfaltada de la cabecera Departamental de Santa Cruz del Quiché, asimismo de la ciudad capital está a una distancia de 175 kilómetros carretera asfaltada.

1.1.2.2. Organización local de la cultura maya k'iche'.

1.1.2.2.1. Alcaldía Indígena.

1.1.2.2.2. Cofradía.

1.1.2.2.3. Hermandad.

1.1.2.2.4. Organización de Bailes Populares.

1.1.2.2.5. Los Coheteros.

1.1.2.2.6. Organización de mujeres Chichelenses Ajpú.

1.1.2.3. Organización local de la cultura ladina.

1.1.2.3. Hermandad de Santo Tomás.

1.1.2.3. Asociación de Profesiones, Transportistas y Comerciantes.

⁴ Instituto Nacional de Estadística (INE 2002)

1.1.2.4. Instituciones educativas de Chiché (escuelas, institutos y colegios)

En el municipio de Chiché la educación es limitada, para los habitantes de área rural por falta de economía en las familias, la cobertura de educación que tiene el sector público es la aceptable ya que hay varias escuelas, para la educación inicial primaria, pero carece de la educación de ciclo básico, en el área urbana hay más cobertura de la educación inicial así como la de ciclo básico.⁵

1.1.2.4.1. Centros educativos del sector público.

1.1.2.4.1.1. Escuela Oficial Urbana Mixta “Chiché”.

1.1.2.4.1.2. Escuela Parroquial Nojb’al Ri Qtinmit Chiché.

1.1.2.4.1.3. Instituto Básico por Cooperativa “25 de Junio”

1.1.2.4.1.4. Instituto Nacional de Educación Básica “INEB”.

1.1.2.4.2. Centro educativo del sector privado.

1.1.2.4.2.1. Colegio Evangélico “ADONAI”.

1.1.2.5. Instituciones de salud del municipio de Chiché.

En el municipio de Chiché hay instituciones de salud que tienen como objetivo el bienestar de la población, brinda los servicios y atención a cada ciudadano que lo requiera, el ámbito de acción de las instituciones se enfoca en las personas de otros municipios, de la misma forma con los habitantes.⁶

1.1.2.5.1. Listado de instituciones de salud de Chiché.

1.1.2.5.1.1. Centro de Atención Permanente CAP.

1.1.2.5.1.2. Bomberos Municipales.

1.1.2.5.1.3. Clínicas Dentales.

1.1.2.5.1.4. Clínica de Pediatría.

1.1.2.5.1.5. Farmacias Privadas.

⁵ Coordinación Técnica Administrativa 14-02-04

⁶ Centro de Atención Permanente CAP.

1.1.2.6. Tipos de viviendas en el municipio de Chiché.

En el municipio de Chiché existen viviendas construidas de diversos materiales en las cuales se detallan de dos formas, en el área rural y área urbana.

En el área rural las viviendas por lo general son construidas con paredes de adobe, techo de teja o lámina y piso de torta de cemento o tierra, en la mayoría de casos de las viviendas no cuentan con drenaje.

En el área urbana las paredes de las casas por lo general son de ladrillo, block, concreto, adobe, madera, entre otros. Los techos pueden ser de concreto, lámina metálica, asbesto, cemento y teja. El piso puede ser de ladrillo cerámico, ladrillo de cemento, torta de cemento, madera o tierra.

1.1.2.7. Centros de recreación.

Los centros de recreación que tiene el municipio de Chiché, podemos mencionar.

1.1.2.7.1. Word derland.

1.1.2.7.2. Parque Infantil.

1.1.3. Histórica.

El señor Mariano Rivera Paz Presidente del Estado de Guatemala, y Superintendente General de Hacienda del mismo, por cuanto en el expediente instructivo que se formó en el año de mil ochocientos treinta y cinco, para la designación de tierras al pueblo de Chiché, con la orden legislativa del veintisiete de abril, del mismo año.

Esto de nada aprovecho, los intrusos estaban construyendo de nuevo las viviendas que se les habían incendiado. Los intrusos en Juluché contestaban insolentemente, a mis reconversiones, que no obedecían las providencias supremas y que no desocuparían aquellos terrenos los manden presos en crecido número a la Jefatura Departamental de Sololá.

Por el lado de Chinique fue también preciso expulsar a la vista fuerza a los Chicheanos que estaban fuera de sus linderos y los lanzados no han vuelto a entrometerse en la propiedad ajena porque el dueño es un pueblo bastante numeroso para hacerse respetar. Los indígenas de Chiché como todos generalmente, se consideran autorizados para introducirse en cualquier terreno. Apenas tienen ideas exactas de la propiedad si a esto se agrega que los Chicheanos como originarios de Santo Tomas conservan tradiciones de que fueron suyos en un tiempo Chinique y Juluché se vendrá en conocimiento de que solo las medidas rigurosas los mantendrán dentro de los límites que ahora se les han señalado. Los ladinos de Chiché esos se hallaban establecidos en aquellas tierras con anterioridad a los indígenas de Santo Tomas y tenían labrada una pequeña cuchilla que se extiende desde el pueblo hacia la quebrada de le carrizal. Más luego que se instaló el pueblo y que se hizo la primer medida para darle ejidos, los indígenas los han echado usurpándoles sus sementeras, y no quieren dejarles ni aun los solares de sus casas.⁷

La población ladina desaparecerá de aquel lugar, si el Supremo Gobierno la protege contra los ataques de los indígenas, Guatemala septiembre, veintiocho de mil ochocientos treinta y seis. Observando las disposiciones de la ley se asignó a los indígenas a más del ejido, terreno competente a sus necesidades, y se hizo respetar al mismo tiempo el título de compra del ciudadano Lucas Pérez. El fiscal de hacienda, ha examinado los expedientes de tierras de Santo Tomas Chiché en el distrito de Sololá, como los dos cortos cuadernos creados después por la comisión de tierra decretado en veintisiete de abril de mil novecientos treinta y cinco a cuyo conocimiento se sometieron las contiendas y reclamos promovidos entre el. Mencionado pueblo y el dueño de la hacienda de Juluché. Con el dictamen fiscal.

Entendiéndose que el Gobierno dona al pueblo de Santo Tomás Chiché las treinta y ocho y dos tercias caballerías de tierra que forma el ejido legal, las concedidas para la formación del nuevo pueblo de Chiché.

⁷ Documentos de la Municipalidad de Chiché.

Emanada de la orden legislativa, ya citada en el presente título procedió a la mensura de las tierras del mismo Chiché en los términos siguientes: Medida: además de haber medido mecánicamente todos los lados de la tierra nueva de Chiché que son transitables.⁸

Se midieron setecientas cincuenta varas mecánicas al este, once grados sur, setecientas varas planas. Y luego para determinar un cerrillo de piedra se tomó en la segunda extremidad de la cuerda letra W al norte seis grados oeste mil quinientos setenta y siete y media varas. De la casa municipal al cerrillo de piedra al norte veinte grados oeste mil quinientas varas y mojón de Choyomché donde comenzó esta relación con lo cual queda circunvalada la tierra adjudicada a Chiché. Y en testimonio de la verdad de todo lo referido firmo con los testigos Guatemala septiembre veintiocho de ochocientos treinta y seis. Levantado el plano topográfico con arreglo a ellas dio cuenta el agrimensor con este informe Ciudadano Magistrado, pasó a manos de usted las vigencias de amojonamiento y medida de las tierras adjudicadas al pueblo nuevo de Chiché. La mejor parte de la tierra que abrazaba a voces del título de Juluché la más rica y fuera en número sesenta caballerías escasas, ha quedado a Chiché.⁹

1.1.3.1. Personalidades presentes y pasadas de Chiché.

El municipio de Chiché se ha caracterizado por las personalidades que han dejado escrito la historia del municipio, dejarón una huella para ser recordados en diferentes ámbitos, la contribución de cada uno de los personajes han sido vital y fuente de inspiración para las futuras generaciones.

1.1.3.1.1. Personalidades pasadas.

1.1.3.1.1.2. José Equila (Alcalde Municipal, Periodo 1991- 1994)

⁸ Documentos de la Municipalidad de Chiché.

⁹ Documentos de la Municipalidad de Chiché.

1.1.3.1.2. Personalidades presentes.

1.1.3.1.2.1. Prof. Ángel Ren Guarcas (Alcalde Municipal, periodo 2016-2020).

1.1.3.1.2.2. Lic. Juan Carlos León Poncio (Coordinador Técnico Administrativo).

1.1.3.1.2.3. José Daniel (Zapatero).

1.1.3.1.2.4. Dalio José Berreondo Zavala (Diputado).

1.1.3.1.2.5. José Arévalo (Cartero).

1.1.3.2. Lugares de orgullo local de Chiché.

Entre sus atractivos turísticos tenemos el sitio natural del Río El Arco, además cuenta con el centro arqueológico de Chiché.

1.1.4. Económica.

El municipio sigue siendo mayoritariamente agrícola, aunque ha aumentado el número de personas que se dedican a otra actividad, principalmente servicios como: comercio, transporte, servicios varios y actividades profesionales, en algunas comunidades, se encuentran personas que se dedican a la elaboración de artesanías. Estos últimos se concentran en la cabecera municipal, en cantones y parajes con mayor número de habitantes.

No se dispone de cifras exactas al respecto. Es importante considerar que muchos de los pobladores desarrollan más de una actividad para su supervivencia y los ingresos son aproximaciones en todas las comunidades.

1.1.4.1. Ocupación de los pobladores de Chiché.

En el casco urbano de Chiché las personas desempeñan diferentes actividades laborales tales como: Cinco talabarterías, elaboración de sillas de montar que las comercializa en la ciudad de Guatemala destinadas especialmente a El Salvador.

Existen fábricas de zapatos donde se elabora calzado fino trabajado a mano, existen también tenerías, talleres de estructuras metálicas talleres mecánicos y sastrerías.

En el área rural predominan las actividades artesanales tales como: Los tejidos típicos se elaboran en seis comunidades a nivel familiar. Existe una artesanía bastante generalizada en los municipios periféricos a Santa Cruz del Quiché, incluyendo Chiché, que consiste en la elaboración de palma, en forma manual (trenza), la cual se vende para la confección de sombreros.¹⁰

1.1.4.2. Producción y comercialización en Chiché.

Las principales actividades giran alrededor de la producción agrícola, el comercio local y departamental. Producción agrícola es lo más importante de Chiché.

Maíz: Se produce en las treinta y nueve comunidades es decir en el 100% de comunidades utilizando técnicas de producción tradicionales.

Frijol: Tan importante el producto como el maíz, aunque se siembra en áreas y cantidades menores, cultivado en todas las comunidades.

Papa: Se cultiva aproximadamente en 20 comunidades y su producción constituye un ingreso económico importante.

Hortalizas y otros cultivos: No son explotaciones significativas, pero si existen más de dos comunidades que cultivan haba, cebolla y tomate.

Frutales: Las diversas especies de frutas, a pesar de no manejarse técnicamente, proporcionan ingresos importantes. Las comunidades que reportaron la existencia de frutales en su orden se clasifican de la siguiente manera: Cítricos 23 (79%), aguacate 22 (76%), durazno 19 (66%), manzana 16 (55%), banano 4 (14%) y ciruela 2 (7%), jocote 68%.

¹⁰ Documentos de la Oficina de Dirección Municipal de planificación (DMP)

1.1.4.3. Medios de comunicación en Chiché.

En el municipio de Chiché hay una oficina de correos y telégrafos, así mismo hay cinco (5) teléfonos comunitarios en total, doscientos cincuenta (250) teléfonos domiciliarios, en relación a los teléfonos celulares se desconoce la cantidad sin embargo existe un buen porcentaje de la población con dichos aparatos, como también en las cuarenta (40) comunidades tienen acceso a Radio Transmisor, en excepto la Aldea la Trinidad que faltan quinientos (500) metros para llegar a la comunidad, en las demás comunidades se tiene acceso en toda época del año, la mayoría de las personas se trasladan en pickup de pasajeros y microbús de las comunidades a la cabecera municipal y viceversa. Se desconoce la cantidad de televisores sin embargo la aproximaciones reflejan que en veinte (20) comunidades y estos algunas personas tienen acceso a dicho servicio.¹¹

Tipo De Servicio	No.	No. De Comunidades Usando Servicio
Correo	1	40
Teléfonos Comunitarios	2	5
Teléfonos Domiciliarios	---	250
Teléfonos Celulares.	?	40
Radio Emisora	1	40
Televisión por cable satelital.	---	1,500
Caminos Rurales	---	40
Transporte (pikups)	---	40

¹¹ Documento de la dirección municipal de planificación (DMP)

1.1.4.4. Medios de transporte en Chiché.

Para la movilización de las personas de las comunidades rurales hacia el centro de la población, el medio de transporte más utilizado es el pick-ups, en la actualidad existen comunidades en donde el transporte utilizado son los microbuses, en el área urbana se utilizan los moto-taxis, para poder trasladarse a otro municipio se hace referencia a microbuses, buses extraurbanos.

La posición geográfica del municipio de Chiché permite que sea un punto de referencia para el transporte hacia otros municipios tales como: Santa Cruz del Quiché, Chichique, Zacualpa, Joyabaj y Pachalum.

1.1.5. Política.

De las 40 comunidades, cuentan con su respectivo Consejo Comunitario de Desarrollo, COCODE, asimismo la Dirección Municipal de Planificación dependencia de la Municipalidad ha tenido acercamiento a las comunidades para realizar actividades de sensibilización para la organización del Consejo Comunitario.

Organización de Mujeres, de las 39 comunidades en 14 se identifican grupos de mujeres, con la participación de 300 mujeres, entre viudas, solteras y casadas, de la Asociación de Mujeres Chichelenses Ajpú.

Asimismo existen varios comités organizados en las comunidades para diferentes fines, sin embargo con la ley de los Consejos de Desarrollo Urbano y Rural, el Código Municipal, dichas organizaciones han perdido protagonismo en los últimos años. Es necesario mencionar que también existen 16 Asociaciones organizadas con fines de Desarrollo, en llevar el bienestar y servicios a la población, en general en relación a proyectos sociales.

Es importante reconocer la variedad de la organización comunitaria en el municipio de Chiché, la mayoría de las organizaciones tienen una buena participación, coordinación o integración para el desarrollo de las actividades con la Autoridades Municipales, sin embargo algunas organizaciones es cuestionable el accionar, los esfuerzos son aislados y son pocos los resultados fructíferos, sin embargo con la mayoría de la organizaciones se tiene una buena coordinación para conducir al desarrollo integral de las comunidades y del municipio.

1.1.6. Filosófica.

1.1.6.1. Grupos Religiosos.

En la actualidad, la fiesta titular del municipio se celebra cada año en Honor a su Patrono Santo Tomás Apóstol, del 21 al 30 de diciembre, siendo el día principal el 28. Durante estos días se realiza una serie de danzas tradicionales como son: baile del Torito, baile de Los Mexicanos, dos grupos de Convites y el baile de la Conquista. Los integrantes de las cofradías tienen por costumbre celebrar las fiestas religiosas al octavo día de la verdadera fecha, sin incluir la Semana Santa y la Navidad. Rindiéndole pleitesía con ceremonias especiales a un personaje llamado Tzijolaj, representado por la figura de un hombrecito montado sobre un caballo blanco, llevando en el cuello un collar de monedas de plata. Dichas celebraciones son acompañadas por música de marimba, chirimía, tambores, bombas voladoras, cohetes, toritos de fuego, bebidas embriagantes y comidas propias del lugar.

1.1.7. Competitividad

Instituciones que prestan apoyo al municipio y que no tienen sede en el municipio se encuentran las siguientes: SESAN, SEPREM, PDH, INAB, CAMINOS, FONAPAZ.

1.1.8. Instituciones pertenecientes al municipio de Chiché.

En el casco urbano del municipio de Chiché, existen diversas instituciones que han creado un desarrollo en los ciudadanos en la cual ha servido de mucho apoyo hacia los habitantes del municipio, se adjunta un listado de las instituciones que brindan sus servicios.

No.	Nombre	Cargo	Inst. y/o Org.	Dirección	Teléfono.
1.	Prof. Ángel Ren Guarcas	Alcalde Municipal	Municipalidad de Chiché.	Edificio Municipal Chiché.	Of. 77555585 77555661
2.	Lic. Joel Queremias de León	Coordinador Técnico Administrativo	Coordinación Técnica Administrativa. C.T.A. 14/2/04 de Educación.	A la par del Juzgado de Paz, Salida a Los Tzoc, Chiché.	45506978
3.	Cristóbal Lux Us	Coordinador Mpal. De Alfabetización	Comisión Nacional de Alfabetización CONALFA	Chiché.	Cel. 57410449
4.	Raymundo Conrado Alvarado Molina	Jefe de la Subestación	Subestación Policía Nacional Civil PCN. 71-12.	Chiche.	53687539
5.	Dr. Laercio Rafael Juarez Perez	Médico Director	Centro de Atención Permanente	Chiché.	Of. 78235990 57822253
6.	Profa. Ana Dilcia Tum de Ren	Coordinadora	Secretaría de Obras Sociales de la Esposa del Alcalde SOSEA	Edificio Municipal Calle Principal	Cel: 47758657 Tigo Cel: 57110871 Claro
7.	Teresa Cael Tol	Presidenta de la Asociación ASODIMA	Org. de Mujeres Chichelenses AJPU.	Edif. Mpal. Chiché.	Cel. 40192510 50656274
8.	Licda. Susy Elizabeth Pérez Cabrera	Juez de Paz	Juzgado de Paz	Chiché.	50361260
9.	Nelson Pérez	Administrador	Oficinas de Correos y Telégrafos	Chiché.	- - - - -

No.	Nombre	Cargo	Inst. y/o Org.	Dirección	Teléfono.
10.	Magdalena Pérez	Delegada T.S.E.	Tribunal Supremo Electoral	Chiché.	
11.	María Macario Mejía	Directora	Instituto Básico "25 de Junio" y Escuela Oficial Urbana Mixta Chiché	Chiché.	Of. 78212350 Cel.59438213
12.	Profa. Juana Riquiac	Directora	Escuela Parroquial Nojb'al Ri Q'tinmit Chiché.	Chiché.	-
13.	Mayra Carolina Morales Lux	Jefe de Agencia	Banco de Desarrollo Rural. BANRURAL.	Chiché.	Of. 77555583.
14.	Laiza Amaira Barrios Soto	Bibliotecaria	Biblioteca Comunitaria "Ventanas Abiertas al Futuro"	Frente Plaza Municipal	Of. 77555693 46295679
15.	Lidia Lorena López López	Registrador Civil	RENAP	Chiché	Cel. 58330542
16.	Carmen Lorena Velásquez	Directora	Colegio Evangélico "ADONAI"	Chiché.	Cel.30252251
17.	Pedro de León Sánchez	Jefe	Policía Municipal.	Edificio Municipal.	Cel. 54804567
18.	Juana Marlene Tum Ren	Coordinadora	Oficina Municipal de la Mujer	Edificio Municipal	78237779
19.	Héctor del Castillo	Sacerdote	Iglesia Católica	Chiché.	77555608
20.	Pedro Rodríguez	Mayor, Comandante Ejecutivo	Bomberos Municipales	Calle del Antiguo Rastro del Municipio de Chiché.	40504683 77555749

Observación: Todas las instituciones mencionadas tienen presencia en el Municipio.

1.1.9. Listado de carencias.

En el municipio de Chiché actualmente se detectan diferentes carencias en las cuales se da a conocer en el siguiente listado, de suma importancia ante los habitantes del municipio, las cuales son:

1. Falta de acceso a diferentes comunidades causa del invierno.
2. Varias demandas para introducción y ampliación de agua potable en las comunidades.
3. Poco mejoramiento de las calles del casco urbano.
4. Son numerosos casos de desnutrición en las comunidades.
5. Varios miembros de las familias optan en emigrar a otros lugares.
6. Pocas posibilidades de los ciudadanos para adquirir un servicio o programa social.

1.2. Diagnóstico institucional.

1.2. 1. Nombre de la institución.

Municipalidad de Chiché.

Alcalde municipal. Ángel Ren Guarcas.

Municipio. Chiché, Quiché.

Oficina Municipal de Planificación.

1.2.2. Localización geográfica de la institución.

1ª. Calle Frente a la Plaza Municipal, Zona 1, Chiché, Quiché.

1.2.3. Misión de la institución.

Institución de Derecho Público, impulsadora del Desarrollo Integral del Municipio a través del eficiente y eficaz desempeño del personal administrativo y de campo, con capacidad gerencial para formular, gestionar y ejecutar obras y proyectos de beneficio colectivo, así como la prestación de los servicios con prontitud, esmero y calidad, prevaleciendo la austeridad y transparencia en el manejo de los fondos públicos.¹²

1.2.4. Visión de la institución.

Contar con una población con mejores condiciones de vida gozando de los servicios básicos y proyectos de infraestructura física y económicos productivos, fortaleciendo y fomentando la cultura y la identidad de sus habitantes sin olvidar el ordenamiento territorial, siendo imprescindible la participación de la población organizada de todos los entes sociales en observancia a las Políticas Públicas Municipales.¹³

¹² Dirección Municipal de Planificación (Plan de Desarrollo Municipal, Chiche. 2017)

¹³ Dirección Municipal de Planificación (Plan de Desarrollo Municipal, Chiche. 2017)

1.2.5. Objetivos Generales de la Institución.

El municipio es la unidad básica de la organización territorial del Estado y espacio inmediato de participación ciudadana en los asuntos públicos. Se caracteriza primordialmente por sus relaciones permanentes de vecindad, multiétnicidad, pluriculturalidad, y multilingüismo, organizado para realizar el bien común de todos los habitantes de su distrito.¹⁴

Una nueva forma de gobierno municipal y poder local. La municipalidad como espacio y acción en la toma de decisiones, la parte del estado guatemalteco más cercana y vinculada con la realidad del municipio, y la apertura de espacios objetivos hacia la transformación política del estado, a partir del marco de aplicación de los Acuerdos de Paz.

1.2.6. Principios de la institución.

Se forma a través de un gobierno sustentable tomando como factor primordial al ciudadano del municipio, demostrar la cercanía de los trabajadores a los usuarios y a demás personas, demostrando los principios de cada empleado.

1.2.6.1. Desarrollo integral del municipio.

1.2.6.2. Administración de los recursos en beneficio general y no particular.

1.2.6.3. Coordinación para el cumplimiento de los deberes del estado.

1.2.6.4. Personal profesional como funcionarios o empleados municipales.

1.2.6.5. Prestar servicios públicos eficientes.

1.2.6.6. Administración efectiva del Gobierno Municipal.

1.2.6.7. Organización interna municipal para promover el desarrollo local.

1.2.6.8. Promover la participación y organización comunitaria.

1.2.6.9. Personal profesional como funcionarios o empleados municipales.

1.2.6.10. Administración financiera del presupuesto municipal transparente.

1.2.6.11. Ordenamiento territorial de acuerdo a las demandas del desarrollo urbano.

¹⁴ Documento Dirección Municipal de Planificación (art.2 Código Municipal).

1.2.7. Valores de la institución.

El gobierno del municipio debe ser un facilitador de los procesos de desarrollo local comunitario, más que un ejecutor y prestador de servicios, asimismo debe propiciar la incorporación de todos los actores locales, individuales y colectivos, en la planeación y ejecución de las acciones de administración y desarrollo local, proponer la educación cívica y política de los vecinos a fin de generar una cultura democrática que sustituya la cultura de la violencia y permita el ciudadano evaluar y controlar la gestión municipal.

1.2.8. Disposiciones Generales de la Oficina de Dirección Municipal de Planificación.

1.2.8.1. ARTÍCULO 1. Base Legal. La Dirección Municipal de Planificación se encuentra legalmente instituida en el Código Municipal Decreto No. 12-2002 Capítulo V, bajo el encabezado “Oficinas Técnicas Municipales”, según lo establecido en los artículos 95 y 96, del mismo código, el cual entró en vigencia el 1 de julio del año dos mil dos. El artículo 95 dice “El Concejo Municipal tendrá una Oficina Municipal de Planificación, el cual se modificó con el nombre Dirección Municipal de Planificación, que coordinará y consolidará los diagnósticos, planes, programas y proyectos de desarrollo del municipio. La Dirección Municipal de Planificación es responsable de producir la información precisa y de calidad requerida para la formulación y gestión de las políticas públicas municipales”.¹⁵

1.2.8.2. ARTÍCULO 2. Misión. Oficina Técnica que promueva el ejercicio democrático basado en una planificación participativa, de coordinación propiciando un gobierno municipal transparente, incluyente y equitativa, responsable de producir la información objetiva y de calidad para la formulación y gestión de políticas públicas municipales.

¹⁵ Archivo de la oficina de la Dirección Municipal de Planificación (DMP)

1.2.8.3. ARTÍCULO 3. Visión. Funcionamiento eficiente con un equipo multidisciplinario, una excelente coordinación con la corporación municipal, y población en general con acceso a servicios y aprovechamiento racional de los recursos naturales renovables fomentando el ecoturismo y capacidad económica productiva.

1.2.8.4. ARTÍCULO 4. Objetivos. Se definen como objetivos de la Dirección Municipal de Planificación los siguientes:¹⁶

- a) Apoyar a los vecinos organizados del municipio en la búsqueda de las soluciones a sus necesidades básicas, creando un enlace entre las comunidades y la municipalidad.
- b) Coordinar y actualizar los diagnósticos, planes, programas y proyectos de desarrollo del municipio.
- c) Búsqueda de recursos financieros para la ejecución de los diferentes proyectos previamente priorizados del municipio.
- d) Apoyar a la corporación municipal en programas o actividades encaminadas a la transparencia en el manejo de los fondos municipales y en el proceso de descentralización.
- e) Brindar apoyo técnico para la organización, legalización y funcionamiento de los Consejos Comunitarios de Desarrollo (COCODE's) como del Consejo Municipal de Desarrollo (COMUDE), con base a lo que establece la Ley de Consejos de Desarrollo Urbano y Rural Decreto No. 11-2002. y los diferentes comités organizados en el municipio.

1.2.8.5. ARTÍCULO 5. Orden Jerárquico. La Dirección Municipal de Planificación depende directamente de la Corporación Municipal y su jefe inmediato superior es el Alcalde Municipal, a quien se le presentará el Plan Operativo Anual y los informes por parte del Director.¹⁷

¹⁶ Archivo de la oficina de la Dirección Municipal de Planificación (DMP)

¹⁷ Archivo de la oficina de la Dirección Municipal de Planificación (DMP)

2.9. Estructura Organizacional de la Municipalidad de Chiché, el Quiché.

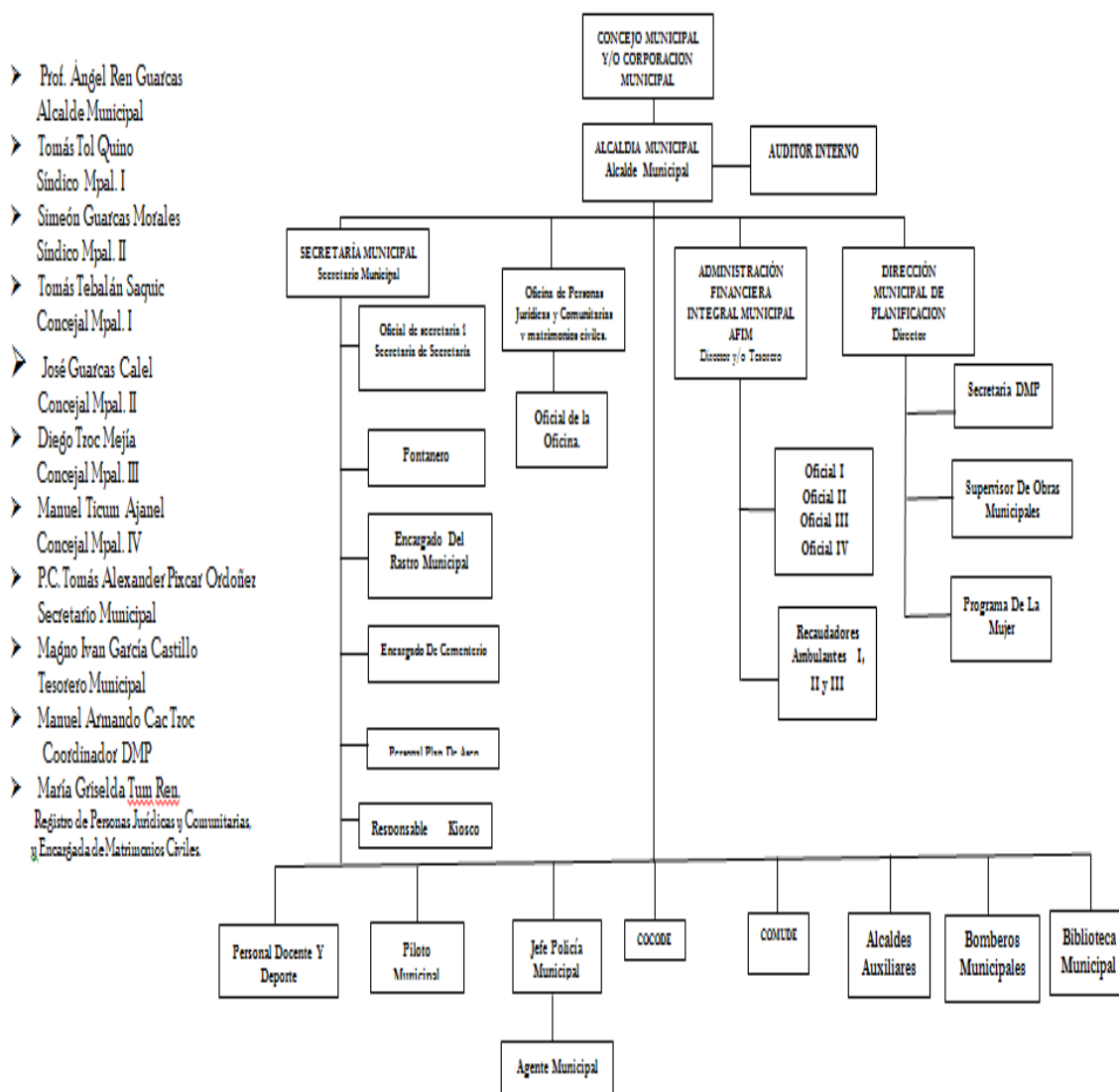
La Institución Municipal está conformada por cuatro niveles jerárquicos, así:

Nivel Superior: Concejo Municipal, Alcaldía Municipal y Comisiones específicas del Concejo Municipal.

Nivel de Asesorías: Asesoría Interna y Externa.

Nivel Ejecutivo: Secretaría Municipal, Tesorería Municipal, Oficina Municipal de Planificación y Servicios Generales.

Nivel Operativo: Área de trabajo que accionan las Políticas ordenadas por el Nivel Ejecutivo.



1.2.10. Desarrollo histórico de la institución.

En el año de 1835 la municipalidad del pueblo nuevo de Chiché, el alcalde Domingo Panjoj y secretario Juan Sut y otros muchos vecinos del pueblo de Chiché, y tomando por el camino que llaman la Garrucha y va a Guatemala. Dijeron que si se apartaban de toda ulterior pretensión y para su constancia por no saber firmar dicho alcalde, ni otro alguno entre los regidores lo hace a nombre de todos los ciudadanos Párroco Vicente de León. En Santo Tomás Chichicastenango a veintiséis de mayo de mil ochocientos treinta y seis. Mediante a no ser ya necesario remedir la hacienda de Juluché hará deducir el terreno que debe quedar a Chiché conforme a las resoluciones anteriores, por haber hecho el ciudadano Lucas Pérez cesión voluntaria del terreno cuestionable, precédase al día treinta del mes que está feneciendo al amojonamiento directo de las tierras de Chiché. Desde cuenta el Supremo Gobierno y por ahora, óigase a las partes en comparecencia verbal. Felipe Molina Pedro Cheverría. José Antonio Manrique. Incontinenti comparecieron ante mí y testigos los ciudadanos Domingo Panjoj alcalde, Roberto Morales y otros vecinos indígenas de este pueblo por una parte, y por la otra los ciudadanos Pedro Ovalle, Victoriana Barrios, José Antonio Arauz, Francisco Cortés y sobre quince más de los pobladores ladinos de este lugar.¹⁸

¹⁸ Fuente: Documentos de la Municipalidad de Chiché.

1.2.11. Usuarios que hacen trámites en las oficinas de la municipalidad de Chiché.

Las personas que hacen uso de las diferentes oficinas de la municipalidad son específicamente de la cultura maya k'iche', estas personas viven en las diferentes comunidades del municipio, familias que son de escasos recursos económicos, algunas de estas familias llegan a solicitar apoyo de los diferentes programas sociales o beneficios que la municipalidad les pueda brindar a los ciudadanos.

Los jóvenes que no tienen la oportunidad de estudiar y son de escasos recursos económicos llegan a solicitar apoyo de bolsas escolares o becas para poder seguir estudiando, algunos de los jóvenes obtienen el beneficio.

Los ciudadanos pueden realizar cualquier tipo de trámite ya sea para boleto de ornato, que es un factor indispensable para las arcas municipales, otras personas de mayor edad que desean contraer matrimonio civil lo hacen a través de la oficina encargados de asuntos jurídicos.

Las organizaciones comunitarias, Consejos Comunitarios de Desarrollo realizan diferentes peticiones al alcalde municipal para diferentes proyectos como, mejoramiento de carreteras, construcción de aulas en las escuelas, apoyo a las madres solteras, construcción de sanitarios y agricultura. De esta forma las organizaciones comunitarias realizan el proceso de gestión para adquirir un beneficio para los vecinos de la comunidad.

La mayoría de habitantes del municipio Chiché, específicamente de las aldeas, parajes y caseríos son de escasos recursos económicos, lo cual algunos de las personas se dedican al trabajo de agricultura esto con el fin de generar ingresos a las familias y poder sobre vivir, por la falta de empleos y la oportunidad de estudios algunos de los jóvenes deciden emigrar a otros departamentos o a la ciudad capital para poder ayudar a los padres con el sustento de la familia.

Los ciudadanos que viven en las diferentes aldeas y que quieren realizar un trámite en las diferentes oficinas de la municipalidad tienen que transportarse en bicicleta o a pie, en algunas ocasiones pueden transportarse en pik-kop esto genera un gasto mayor a las familias pero un beneficio para poder llegar al pueblo y realizar diferentes tramites en las distintas oficinas de la municipalidad de Chiché. Las personas que viven en el caso urbano no frecuentan las oficinas de la municipalidad, por lo tanto estas personas realizan el pago de boleto de ornato, solicitud proyecto de mejoramiento de las calles vecinales del municipio, o para solicitar permiso para construcción de viviendas y drenajes.

1.2.12. Infraestructura de la municipalidad de Chiché.

1.2.12.1. Locales para la administración de la municipalidad de Chiché.

La municipalidad de Chiché consta de trece oficinas en donde los empleados de dicha institución realizan todo acto administrativo, cada oficina tiene designado las personas para atender a los usuarios que llegan a realizar cualquier trámite, la oficina del secretario municipal es la más amplia ya que por su puesto administrativo, muchas personas llegan a buscar para tramites que sea necesario, todas las oficinas tienen una excelente infraestructura está construido con material de Block, el techo de terraza y todas las paredes se encuentran matizada de color corinto.

1.2.12.2. Locales para la estancia y trabajo individual del personal de la municipalidad de Chiché.

El personal administrativo posee un buen espacio para que se cumpla los diferentes procesos de programas que dan las organizaciones Gubernamentales y No Gubernamentales, se encuentra bien organizado por cualquier trámite que se realice, todos los empleados tienen el espacio necesario para realizar todas las actividades. Se constituye una buena organización para que cada oficina funcione de la mejor manera posible.

1.2.12.3. Las instalaciones para realizar las tareas institucionales ajenas a la municipalidad de Chiché.

El edificio municipal no posee un área en donde se pueda realizar trabajos ajenos a la identidad municipal, todas las oficinas que posee la municipalidad se encuentran ocupadas por los mismos trabajadores municipales, causa un malestar a los personeros de identidades gubernamentales y no gubernamentales, no obstante hay un edificio fuera de la municipalidad en el cual pueden hacer uso las instituciones ajenas.

1.2.12.4. Áreas de descanso para los empleados municipales de Chiché.

La institución no posee una área de descanso para los empleados porque el edificio no tiene los espacios necesarios en situación, descanso para los trabajadores por el incremento de la población fue necesario habilitar más oficinas para mejorar la calidad en gestión y documentos administrativos que se requieran en su debido momento, ahora para reuniones laborales utilizan el área de espera que es utilizada por las personas que deseen una audiencia con el alcalde municipal.

1.2.12.5. Áreas de recreación para los empleados municipales de Chiché.

La municipalidad no posee un espacio suficiente para tener un área de recreación en donde los empleados puedan estar bien y tener un momento de relajación esto proporciona en algunos empleados malestar, los empleados optan por salir de las instalaciones para tener un momento de recreación.

1.2.12.6. Locales de uso especializado de la municipalidad de Chiché.

Debido a que el espacio es insuficiente, escases de oficinas, un salón adecuado, la institución no posee un lugar especializado como un laboratorio tecnológico dentro de la instalación municipalidad, anteriormente tenían el servicio de internet de conexión inalámbrica wi-fi, por falta de presupuesto se dio por cancelado la conexión de internet inalámbrico.

1.2.12.7. Área para eventos generales del edificio municipal de Chiché.

Dentro de las instalaciones de la municipalidad no posee un área específica para eventos generales que se puedan dar en su momento, solo posee un salón que se utilizan para reuniones de dicha dependencia, existe un salón de usos múltiples que se encuentra ubicado del lado derecho del palacio municipal, dicho salón se utiliza para las actividades culturales como, día de la madre, 15 de septiembre día de la independencia, actividades relacionados a la recreación de los habitantes del municipio de Chiché.

1.2.12.8. El confort acústico.

Dentro del palacio municipal específicamente en los pasillos de se puede demostrar la actitud de los usuarios de no hacer ruido ni crear escándalo, esto da como resultado que los empleados puedan atender de la mejor manera y crear un espacio de concentración para realizar los procesos administrativos que sea necesario.

1.2.12.9. El confort térmico.

Las oficinas del edificio municipal poseen dos ventiladores electrónicos para que el ambiente térmico sea el adecuado para los empleados y a las personas que hacen uso de los servicios, fueron diseñadas para tener un mejor espacio para los empleados, no posee con calefacción eléctrica por el motivo del ambiente natural del área geográfica que se puede obtener, soleado y nublado, esto permite que no sea necesario a calefacción.

1.2.12.10. El confort visual.

Los espacios de las oficinas en donde se encuentran los empleados es acorde para atender a los usuarios, estas oficinas fueron diseñadas para tener un mejor espacio para las personas y hacer diferentes actividades que sea necesario, está construido de block, posee ventanas grandes y transparentes para una mejor iluminación.

1.2.12.11. Espacios de carácter higiénico dentro del edificio municipal de Chiché.

Las instalaciones son excelentes poseen con área verde para mantener un lugar bien agradable a las personas que llegan para realizar un trámite, el conserje mantiene bien limpia la instalación municipal, en cada esquina del edificio hay letreros para que las personas depositen la basura en los recipientes.

1.2.12.12. Los servicios básicos dentro del edificio municipal de Chiché.

El edificio municipal posee los servicios básicos para un mejor funcionamiento y una buena solidez, los servicios que se encuentran, agua entubada, electricidad para poder laborar con el equipo tecnológico, cada oficina posee un teléfono de línea fija para poder comunicarse con otras dependencias, el edificio municipal posee el respectivo drenaje que es fundamental para los desechos de aguas negras, el edificio municipal tiene a su disponibilidad ocho sanitarios, cinco para uso de los usuarios y tres exclusivamente para los empleados municipales.

1.2.12.13. Área de primeros auxilios de la municipalidad de Chiché.

El edificio municipal no posee un área específica de primeros auxilios, debido al espacio que tiene el edificio, todos los espacios lo ocupan para oficinas que brinda la municipalidad, por lo anterior los empleados de la municipalidad pueden hacer uso de un botiquín de uso médico para emergencias ubicado en un pasillo del edificio, este botiquín de emergencia fue creado por los empleados municipales ya que se dieron cuenta que es necesario tener un botiquín por cualquier emergencia que se presente y luego llamar a los bomberos municipales.

1.2.12.14. Política de mantenimiento del edificio municipal de Chiché.

El personal operativo, en este caso el conserje es el encargado de que esté bien la instalación, para plantar diferentes flores para tener un ambiente muy fresco, dando un reglamento de limpieza a cada oficina de la municipalidad, cuidando la instalación.

1.2.12.15. Área disponible para ampliaciones.

El edificio municipal no posee una infraestructura de mayor extensión, para poder construir más oficinas para tener en disponibilidad a cualquier institución, si una institución ajena a la municipalidad desea hacer uso de una de las oficinas para poder laborar, el área disponible es un salón que en formas variadas hacen uso los empleados municipales para realizar reuniones correspondientes.

1.2.12.16. Área de espera personal y vehicular del edificio municipal de Chiché.

En el interior del edificio municipal posee un área de espera para las personas que quieren gestionar un proyecto con el alcalde municipal o para que puedan ser atendidos en una oficina en específico, dicha área de espera consta de veinte sillas para que dan estar cómodas las personas que necesitan un trámite, afuera del edificio municipal se encuentra un área específicamente para estacionar los vehículos de los empleados municipales o para las personas que llegan en vehículo propio.

1.2.13. Proyección social de la municipalidad de Chiché:

1.2.13.1. Participación en eventos comunitarios.

La participación que ha tenido la institución en eventos comunitarios son las esenciales ya que a través de ello se impulsan el desarrollo de las comunidades y un fortalecimiento para los habitantes.

1.2.13.2. Programas de apoyo a instituciones especiales.

Los programas de apoyo que ha tenido la institución para otras instituciones que lo soliciten y que este en las posibilidades se les brinda el apoyo necesario como; infraestructura, recursos de oficina, recursos humanos.

1.2.13.3. Trabajo de voluntariado.

Hay momentos en que se brinda trabajo de voluntariado sin discrepancia alguna, los empleados de la institución en algunas ocasiones brindan el tiempo necesario para trabajar con voluntad y apoyar a los habitantes así poder contribuir en el desarrollo de las personas en general.

1.2.13.4. Acciones de solidaridad con los usuarios y sus familias.

En ocasiones las autoridades e incluso los trabajadores de las diferentes oficinas apoyan a los usuarios de escasos recursos que necesitan de algún trámite y no tienen con qué pagar el trámite requerido entonces ellos lo tramitan sin ningún costo o bien familias que necesitan apoyo alimenticio se les apoya con una bolsa se consumó diario.

1.2.13.5. Cooperación con instituciones de asistencia social.

La institución tiene como enfoque primordial a la sociedad civil para ello hay algunas instituciones que brindan apoyo en relación a la asistencia social, estas instituciones solicitan a los jefes de distintas oficinas dentro de la institución para que colaboren en la asistencia social de los ciudadanos, la institución brinda el apoyo que sea solicitado esto en el propósito de tener un bien común.

1.2.13.6. Participación en acciones de beneficio social comunitario.

Los empleados de la institución participan en labores enfocados a un beneficio para las comunidades a través de diferentes actividades, para que los habitantes de las comunidades puedan tener unos beneficios diferentes, hay grupos para estudiar la participación y que ayude en el desarrollo de las comunidades.

1.2.13.7. Participación en la prevención y asistencia en emergencias.

Para esto la institución tiene un programa conjuntamente con el Centro de Atención Permanente para prevenir cualquier brote de alguna bacteria o charlas a diferentes familias con relación a la desnutrición y embarazo en las adolescentes.

1.2.13.8. Fomento cultural.

Uno de los factores principales que tiene la institución es el fomento y apoyo a la cultura, para ello se promueve la participación de un grupo marimbístico para dar clases a cualquier persona que quiera aprender a ejecutar el instrumento autóctono y con ello promover la participación de los jóvenes.

Otro aspecto muy importante es la participación en los bailes tradicionales de la comunidad en la cual promueve la participación de un grupo de jóvenes emprendedores para dar a conocer las tradiciones y costumbres que se tiene en el municipio.

1.2.13.9. Participación cívica ciudadana con énfasis en derechos humanos.

En algunas ocasiones se dan charlas a los jóvenes y señoritas con diferentes temas enfocados a los derechos humanos, tema muy importante y relevante en la actualidad por lo contrario hay jóvenes de escasos recursos que necesitan una orientación de como poder involucrarse en diferentes aspectos de la vida social.

1.2.14. Finanzas de la municipalidad de Chiché.

La municipalidad del municipio de Chiché obtiene sus ingresos por medio de aportes Constitucionales, además de los ingresos propios a través de los servicios que presta la misma institución como: recaudación de piso plaza, baños públicos, alumbrado público, cañón de agua, boleto de ornato, arrendamiento de locales, licencias de construcción, feria titular, concesión de drenajes, aporte constitucional. El presupuesto anual actualmente asciende a Q.18,000,000.00

1.2.15. Política laboral de la municipalidad de Chiché.

Procedimientos implementados por la institución para la convocatoria, selección, contratación, inducción e implementación del personal requerido para los fines de la institución.

1.2.15.1. Procesos para contratar al personal.

Para poder contratar a un nuevo personal en la institución se tiene como importancia la divulgación por diferentes medios de comunicación, radio, televisión, prensa escrita y a través de la Internet una herramienta que tiene auge al nivel mundial para la divulgación de cualquier información, cuando ya sea informado al nivel municipal, la oficina de recursos humanos tiene a bien dar proceso a la revisión de expedientes de las personas que llegaron a dejar a la oficina.

1.2.15.2. Perfiles para los puestos o cargos de la institución.

Los perfiles que el personal de recursos humanos busca en un nuevo empleado para laborar en la institución se detallan en el siguiente listado.

1. Ser originario del municipio.
2. Tener credibilidad.
3. Experiencia laboral en su profesión.
4. Ser sociable.
5. Responsable
6. Tener disponibilidad de tiempo.
7. Mayor de edad.
8. Estudios universitarios.
9. Ser bilingüe, hablar y escribir el idioma k'iche' y el idioma español.

1.2.15.3. Procesos de inducción de personal.

Para el proceso de inducción a un nuevo personal en la institución, el nuevo personal debe involucrarse en todo el ámbito laboral de la institución y el asesor administrativo debe explicarle paso a paso los cargos que tiene cada empleado y de la misma para que pueda conocer a fondo las actividades del personal de la institución.

1.2.15.4. Procesos de capacitación continúa del personal.

El personal que labora en la institución recibe diferentes capacitaciones mensualmente, para dar a conocer nuevas estrategias para que puedan ser eficientes en su labor. Estas capacitaciones lo reciben a través de personal del asesor municipal que tiene a bien capacitar y a orientar a los miembros del personal de la institución.

1.2.15.5. Mecanismos para el crecimiento profesional.

Por falta de recurso económico y de infraestructura, la institución se limita al crecimiento del personal ya que en años anteriores se ha demostrado la eficiencia del personal que labora hace años otro factor importante en mencionar es la falta de creación de nuevos puestos municipales.

1.2.16. Administración que dan énfasis a la municipalidad de Chiché.

1.2.16.1. Investigación.

El asesor de la institución tiene como objetivo investigar los avances que ha tenido la administración municipal, para ponerlos en práctica en la institución, de esa forma tener conocimientos más amplios y poderlos dar a conocer ante los compañeros que laboran en la institución, de la misma forma hace énfasis de que los empleados se deban actualizar constantemente en los temas de administración municipal.

1.2.16.2. Planeación.

El asesor administrativo realiza diferentes planificaciones para llevar a cabo las capacitaciones y ejemplificar de qué forma pueden seguir mejorando la administración municipal, también da a conocer la forma de realizar planificaciones referentemente a los secretarios municipales ya que deben de llevar una constante planificación de su labor.

1.2.16.3. Programación.

Al tener realizado el plan de capacitación se procede al siguiente paso de programar la capacitación con los aspectos de, tiempo, espacio, participantes, recursos, en los cuales todos los empleados puedan participar sin obviar a los empleados, para que todos puedan mejorar en la administración municipal.

1.2.16.4. Dirección.

En forma de dirección va enfocado a quienes está dirigida la planificación y si hay algún elemento del personal que planifica pero no realiza las acciones a ejecutar en la planificación se procede a guiar o dirigirlo a un camino en el cual pueda mejorar la planificación y ponerlo en práctica lo aprendido.

1.2.16.5. Control.

Se tiene que llevar un control de lo efectuado en las acciones de administración municipal esto implica que cada personal de la institución debe de llevar un control personal de lo aplicado, el asesor administrativo municipal deberá de verificar en el control personal que comprende cada uno de los empleados de la institución.

1.2.16.6. Evaluación.

Cada proceso administrativo tiene un objetivo que cumplir y por ende a ejecutar por cada empleado administrativo, es directamente el jefe de la dirección municipal de planificación la encargada de evaluar los avances que se tiene en la administración de la institución que tiene al mando.

1.2.17. El ambiente institucional de la municipalidad de Chiché.

Se refiere a la suma de relaciones personales que definen las condiciones laborales dentro de una institución y que se origina en las actitudes, creencias, valores, motivaciones de las personas que trabajan en una organización.

1.2.17.1. Relaciones interpersonales.

Las relaciones que se muestran entre los empleados de la institución son mejores, algunos empleados tratan bien a las personas que quieren un servicio administrativo, en ocasiones los empleados de la institución no tiene buena relación con los usuarios sino que con los mismos compañeros de trabajo.

1.2.17.2. Liderazgo.

Se demuestra el liderazgo de algunos empleados de la institución ya sea para elaborar algunos documentos administrativos o involucrarse e talleres de liderazgo en instituciones, los empleados líderes demuestran apoyo a los compañeros que se les hace difícil la realización de un documento.

1.2.17.3. La toma de decisiones.

Cada empleado toma sus propias decisiones en la cual no perjudique a los demás empleados en relación a la administración, pero antes de ejecutar o llevar acabo las decisiones se debe de consultar al jefe inmediato de cada oficina dependientemente a la que pertenezca.

1.2.17.4. Trabajo en equipo.

Se ha determinado que en la institución se cumple el trabajo en equipo, si hay algún empleado que tiene alguna duda en realizar cierta situación administrativa el equipo de la oficina que pertenezca lo pueden ayudar en relación a las dudas que puedan surgir de esta forma poder avanzar administrativamente.

Los empleados que están en las diferentes oficinas colaboran con otros empleados que les cuesta realizar cualquier documento o si tiene alguna duda al momento de realizarlo, esto se realiza para que cada empleado trabaje de una forma más colaboradora con los compañeros de trabajo.

1.2.18. Lista de carencias detectadas institucional.

En la municipalidad de Chiché actualmente se detectan diferentes carencias en las cuales se da a conocer en el siguiente listado, es de suma importancia ante en personal que labora en la institución y los usuarios, las cuales son:

1. Personal bilingüe insuficiente en la institución.
2. Breves fallas administrativas en los procesos de la institución municipalidad.
3. Poco interés en el personal para la actualización de computadoras y equipo tecnológico.
4. No se tiene una estructura organizacional visible ante los usuarios.
5. No poseen un personal contratado para la asesoría de los usuarios.
6. Escases de oficinas para realizar trámites específicos.

1.3. Diagnóstico de la comunidad.

1.3.1. Identidad de la comunidad.

1.3.1.1. Nombre.

Aldea Chuaxán II, municipio de Chiché, Departamento de Quiché.

1.3.1.2. Nombre del presidente del Consejo Comunitario de Desarrollo.

El señor Arévalo Benito Osorio, presidente del Consejo Comunitario de Desarrollo, tiene un periodo estipulado de dos años según la fecha cuatro de Abril de año dos mil catorce, en que fue creado dicho consejo.

1.3.1.3. Localización geográfica.

La comunidad se encuentra ubicado entre los municipios de Chinique, en el kilómetro 175 ruta hacia el municipio de Zacualpa.

1.3.1.4. Suelo.

El suelo que predomina en la comunidad es la adecuada para la productividad agrícola, actualmente a causa por los insectos que viven en la tierra tal es el caso de la gallina ciega y el sompopo afecta al cultivo esto genera que se busquen nuevas tierras donde puedan cultivar.

1.3.1.5. Clima.

El clima es de forma variante, nublado o soleado, por temporadas se genera un clima frio, pero el clima que predomina en la comunidad es de tipo cálido esto genera en los cultivos una buena calidad al momento de la cosecha, en la vida de cada persona les afecta ya que los menores de edad no tienen la capacidad de adaptarse inmediatamente y con ello exista enfermedades de la piel.

1.3.1.6. Vías de comunicación.

Las vías de acceso que permite llegar a la comunidad y las personas se puedan dirigirse a su respectiva vivienda es por la vía terrestre que se divide en carretera de tipo asfalto que permite llegar rápidamente al centro de la comunidad, la segunda forma es de tipo terracería que dificulta un acceso rápido a la comunidad, las personas hacen uso de las vías de comunicación más efectiva, principalmente utilizan el camino de terracería por motivo que hay personas que tienen sus vivienda retiradas del centro de la comunidad.

1.3.2. Social.

1.3.2.1. Integración de la comunidad.

La integración de la comunidad se hace referencia cuando todos participan y se involucran en las actividades que se pueda dar, las personas interactúan y hacen cambio de diferentes propuestas u opiniones en las diferentes reuniones que se da a cabo cuando el presidente del consejo comunitario de desarrollo organiza, la mayoría de las personas que habitan en la comunidad interactúa de forma armoniosa.

1.3.2.2. Organización de la comunidad.

Las personas de la comunidad están siempre organizadas para cualquier motivo, en ciertos momentos han tenido apoyo de diferentes instituciones no gubernamentales por ello están organizadas, entre las organizaciones se crea el consejo comunitario de desarrollo, consejo de padres de familia y el más principal es el alcalde auxiliar, se detalla brevemente la función de cada organización: Consejo comunitario de desarrollo es la encargada de gestionar proyectos en diferentes dependencias para mejorar el interior de la comunidad y un desarrollo social, consejo de padres de familia es la encargada de velar que se cumpla el funcionamiento educativo, los programas que se dan a la institución educativa.

1.3.3. Educación.

1.3.3.1. Establecimiento educativo cercano a la comunidad.

La escuela está ubicada en el centro de la comunidad, está en buenas condiciones de infraestructura, posee agua entubada, los docentes tienen el material didáctico suficiente para realizar actividades con los estudiantes, se les brinda la debida refacción a los niños y niñas que estudian en el centro educativo.

Algunos niños tienen que caminar trecientos metros para llegar a la escuela debido a que es la más cercana en la comunidad, los niños que caminan salen de sus casas a temprana hora para estar puntuales, algunos padres de familia llegan a dejar a los niños por el motivo que caminan demasiado y solos, por ese motivo los acompañan.

1.3.3.2. Niños que logran finalizar la escolaridad del nivel primario.

Según la estadística inicial de los maestros, los niños que logran finalizar el nivel primario es la mayoría de la población estudiantil de acuerdo al estudio, se ha identificado que algunos niños que logran finalizar el nivel primario no ingresan al ciclo básico por diferentes causas, una de ellas es el factor económico que se vive en la comunidad, otro factor es la distancia en donde se encuentra el establecimiento.

Los niños que logran finalizar el nivel primario se interesan por ayudar a los padres de familia con ir a trabajar en el campo o en los oficios del hogar, otros niños buscan un empleo fuera de los hogares de esa forma colaborar con los estudios de los hermanos menores para que logren completar el nivel primario y con ello salir en búsqueda de un empleo.

1.3.4. Salud.

1.3.4.1. Vivienda.

Debido a que las personas que habitan en la aldea de Chuaxán II, del municipio de Chiché, Quiché, son de escasos recursos, han realizado sus viviendas en base a adobe para formar las paredes y el techo de lámina, algunas familias tienen construidas sus viviendas paredes de madera y el techo de lámina.

Hay algunas instituciones que brindan ayuda económica o de infraestructura para el mejoramiento de las viviendas de los habitantes de la comunidad.

1.3.4.2. Agua entubada que beneficia a la aldea de Chuaxán II.

El agua que consume las familias en la comunidad es agua entubada, lamentablemente el proyecto que se ejecutó anteriormente no cubrió a toda la comunidad, algunas familias que no tienen agua entubada en la vivienda decidieron hacer posos artesanales para poder obtener agua, hay madres de familia que llegan a traer agua de un riachuelo que pasa por la comunidad, el riachuelo ha servido de gran utilidad ya que ha abastecido aproximadamente a diez familias de la comunidad.

1.3.4.3. Desnutrición que se presenta en la aldea de Chuaxán II.

En la comunidad hay un grado de desnutrición en los niños, esto en diferentes edades, por falta de alimentos varios, las madres de familia solo se alimentan de una de frijol, maíz y de algunas hortalizas en tiempo de invierno, de esa forma se alimentan las familias de escasos recurso económicos, hay familias que pueden alimentarse bien pero no de una manera saludable, esto da a conocer que en la comunidad hay desnutrición en los niños y en adolescentes.

1.3.5. Económico.

1.3.5.1. Medios de productividad.

En la comunidad solo se produce maíz y frijol, las familias hacen un cálculo de cuanto de maíz y frijol pueden consumir durante un año y el resto de la cosecha lo venden para poder comprar verduras, hortalizas, frutas y carne.

1.3.5.2. Fuentes laborales.

Las fuentes laborales para las personas son muy pocas, las personas solo tienen trabajo en la época de siembra de maíz, la mayoría de las personas trabajan en el campo, realizar diferentes actividades para el ingreso económico, las madres de familia tienen que buscar trabajo en el casco urbano como empleada doméstica o para lavar ropa ajena.

1.3.5.3. Medios de comunicación.

Los habitantes de la comunidad tienen que pagar transporte público para poder trasladarse de un lugar a otro, algunas de las personas de escasos recursos económicos usan bicicleta para poder ir al casco urbano, la mayoría de las familias usan teléfono celular para poderse comunicar con los hijos o esposos que están trabajando lejos de la familia.

1.3.5.4. Migración de las personas.

La mayoría de padres de familia de la comunidad optan en emigrar a otros departamentos en búsqueda de un trabajo estable en donde les paguen bien por la labor, los hijos deciden ayudar a los padres de familia con el sustento económico de la familia y deciden buscar un empleo en diferentes departamentos algunos de ellos obtienen empleo en tiendas, abarroterías, e incluso como lustradores, algunos jóvenes deciden emigrar a los Estado Unidos de Norte América para darles una mejor oportunidad a la familia y salir de la pobreza.

1.3.6. Político.

1.3.6.1. Organización de la comunidad.

La aldea de Chuaxán II, está organizado a través de un Consejo Comunitario de Desarrollo (COCODE) que está integrada por el presidente, vice-presidente, secretario, tesorero, vocal I, vocal II, vocal II y un suplente, esta consejo se formó con un solo objetivo de velar por el desarrollo de la comunidad, aparte del consejo de desarrollo se tiene un alcalde auxiliar que vela por la integridad de cada uno de los habitantes.

1.3.7 listado de carencias de la comunidad.

En la comunidad actualmente se detectan diferentes carencias en las cuales se da a conocer en el siguiente listado, los cuales ante los habitantes es de suma importancia en dar solución, las cuales son:

1. Deserción escolar en la aldea.
2. Las familias de la aldea no se poseen un plan de buena alimentación.
3. Mala alimentación de las personas de la aldea.
4. Escases de agua entubada en las viviendas de la aldea.
5. Son numerosos los casos de desnutrición en las familias de la aldea.
6. Consumo de los mismos alimentos todos los días.

1.3.8. Listado de carencias encontradas en los tres diagnósticos, contextual, institucional y de comunidad, en la cual se detallan a través de un cuadro.

No.	Carencias encontradas
1.	Falta de acceso a diferentes comunidades causa del invierno.
2.	Varias demandas para introducción y ampliación de agua potable en las comunidades.
3.	Poco mejoramiento de las calles del casco urbano.
4.	Son numerosos casos de desnutrición en las comunidades.
5.	Varios miembros de las familias optan en emigrar a otros lugares.
6.	Pocas posibilidades de los ciudadanos para adquirir un servicio o programa social.
7.	Personal bilingüe insuficiente en la institución.
8.	Breves fallas administrativas en los procesos de la institución municipalidad.
9.	Poco interés en el personal para la actualización de computadoras de equipo tecnológico.
10.	No se tiene una estructura organizacional visible ante los usuarios.
11.	No poseen un personal contratado para la asesoría de los usuarios.
12.	Escases de oficinas para realizar trámites específicos.
13.	Deserción escolar en la aldea.
14.	Las familias de la aldea no se poseen un plan de buena alimentación.
15.	Mala alimentación de las personas de la aldea por falta de recursos económicos.
16.	Escases de agua entubada en las viviendas de la aldea.
17.	Son numerosos los casos de desnutrición en las familias de la aldea.
18.	Consumo de los mismos alimentos todos los días.

1.4 La problematización de las carencias detectadas.

No.	Carencias	Problematización (Preguntas)
1	Falta de acceso a diferentes comunidades causa del invierno.	¿Cuál sería el plan de mejoramiento de las vías de acceso?
2	Varias demandas para introducción y ampliación de agua potable en las comunidades.	¿Cuáles son las causas que no permiten la introducción de agua entubada a las comunidades?
3	Poco mejoramiento de las calles del casco urbano.	¿Cómo establecer un plan de mejoramiento en las calles del casco urbano?
4	Son numerosos casos de desnutrición en las comunidades.	¿Qué afecta a las personas en la alimentación? o ¿Qué es lo que causa la desnutrición en las personas?
5	Varios miembros de las familias optan en emigrar a otros lugares.	¿Por qué las familias emigran constantemente? o ¿Dónde los miembros de las familia emigran causan desintegración familiar?
6	Pocas posibilidades de los ciudadanos para adquirir un servicio o programa social.	¿Cuáles son los requerimientos para optar a un servicio social del gobierno? o ¿Por qué no hay más posibilidad a los ciudadanos en adquirir un programa social?
7	Personal bilingüe insuficiente en la institución.	¿Por qué no se contrata más personal bilingüe?
8	Breves fallas administrativas en los procesos de la institución municipalidad.	¿De qué forma se puede intervenir para disminuir las fallas administrativas?
9	Poco interés en el personal para la actualización de computadoras de equipo tecnológico..	¿Cuál es la causa del desinterés de la informática? o ¿Qué hacer para que el personal se involucre en la tecnología?
10	No se tiene una estructura organizacional visible ante los usuarios.	¿Qué hacer para que los usuarios conozcan donde se encuentran las oficinas? o ¿Cuál es el motivo de no tener la estructura organizacional visible?

No.	Carencias	Problematización (PREGUNTAS)
11.	No poseen un personal contratado para la asesoría de los usuarios.	¿De qué forma se les brinda asesoría a los usuarios? o ¿Cuál es el perfil de un asesor para contratarlo?
12.	Escases de oficinas para realizar trámites específicos.	¿Cuáles son las oficinas más recurrentes ante los usuarios? o ¿Qué hacer para tener más espacio en el edificio?
13.	Deserción escolar en la comunidad	¿Por qué los niños no finalizan un ciclo escolar? o ¿Cuáles son los factores que ocasionan la deserción escolar en la comunidad?
14.	Las familias de la aldea poseen un plan de buena alimentación.	¿Cuáles son las razones de no tener un plan de mejoramiento de alimentación?
15.	Mala alimentación de las personas de la aldea por la falta de recursos económicos.	¿De qué forma mejorar la alimentación e incrementar el recurso económico de las personas de la aldea?
16	Escases de agua entubada en las viviendas de la aldea.	¿Cómo incrementar el servicio de agua entubada en las viviendas? o ¿Cuáles son las razones de no abastecer a una comunidad con agua entubada?
17	Son numerosos los casos de desnutrición en las familias de la aldea.	¿Por qué se genera la desnutrición en la comunidad? o ¿Qué se debe de hacer para prevenir la desnutrición en las personas de la comunidad?
18	Consumo de los mismos alimentos todos los días.	¿Cómo mejorar la alimentación saludable de las personas de la comunidad?

1.5. Priorización ante la problematización.

La priorización ante los problemas encontrados en el diagnóstico es el requerimiento más importante, de esta forma se tendrá claro lo que se debe de realizar en el proceso de intervención, para la elección del problema encontrado se requiere enfocar en un lugar en donde se debe de intervenir y buscar una posible solución al problema.

1.6. Proceso de priorización de los problemas encontrados.

1.6.1. Reunión con el jefe inmediato superior de la Dirección Municipal De Planificación.

Se obtuvo una reunión con el jefe de la dirección municipal de planificación, la cual es el encargado de gestionar y dar seguimiento a proyectos comunitarios, en dicha reunión se dialogó sobre la situación de las dificultades encontradas, se le demostró el listado de problemas encontrados en los tres diagnósticos, institucional, contextual y comunitario.

De los dieciocho problemas encontrados en los tres diagnósticos se tiene la necesidad de enfocarse en los de suma importancia y que tenga un aspecto impactante hacia las personas, seguidamente se llegó a una decisión mutua de presentarle al señor alcalde el listado de problemas, en el cual se solicitó una audiencia para que se pueda sustentar el tema a tratar y poder dar solución a un posible problema.

1.6.2. Reunión con alcalde municipal, consejo, jefe de la dirección municipal de planificación y epesista de la Universidad de San Carlos.

Se realizó una reunión con el alcalde municipal, juntamente con el respectivo consejo y el jefe inmediato de la oficina de la dirección de planificación municipal, en la cual se dio a conocer del porqué de la reunión, se dio a conocer brevemente el estudio realizado del epesista y de qué forma poder intervenir en los problemas. Se informó sobre la realización de los tres diagnóstico, institucional, contextual y comunitario, en la cual se diagnosticó las carencias que tiene cada uno de ellos, de las carencias obtenidas se encontraron diferentes problemas, estos problemas aquejan a las personas involucradas y que urge una solución inmediata.

1.6.3. Cuadro de priorización.

		Criterios a calificar				Puntaje obtenido
No.	Problematización (Preguntas)	Urgencia	Posible en solucionar	alcance	Impacto	
1	¿Cuál sería el plan de mejoramiento de las vidas de acceso?	////	/////	0	////	15
2	¿Cuáles son las causas que no permiten la introducción de agua entubada a las comunidades?	////////	/////	////////	////	31
3	¿Cómo establecer un plan de mejoramiento en las calles del casco urbano?	////////	////////	////	////	28
4	¿Qué afecta a las personas en la alimentación? o ¿Qué es lo que causa la desnutrición en las personas?	////////	////////	////	////////	35
5	¿Por qué las familias emigran constantemente? o ¿Dónde los miembros de las familia emigran causan desintegración familiar?	////////	////	///	////	20

		Criterios a calificar				Puntaje obtenido
No.	Problematización (Preguntas)	Urgencia	Posible en solucionar	alcance	Impacto	
6	¿Cuáles son los requerimientos para optar a un servicio social del gobierno? o ¿Por qué no hay más posibilidad a los ciudadanos en adquirir un programa social?	////////	///	////	/////	25
7	¿Por qué no se contrata más personal bilingüe?	////////	////	////////	////	30
8	¿De qué forma se puede intervenir para disminuir las fallas administrativas?	/////	0	///	/////	15
9	¿Cuál es la causa del desinterés de la informática? o ¿Qué hacer para que el personal se involucre en la tecnología?	///	///	///	////////	20
10	¿Qué hacer para que los usuarios conozcan donde se encuentran las oficinas? o ¿Cuál es el motivo de no tener la estructura organizacional visible?	////////	///	////	////	25

		Criterios a calificar				Puntaje Obtenido
No.	Problematicación (Preguntas)	Urgencia	Posible en solucionar	Alcance en las personas	Impacto social	
11.	¿De qué forma se les brinda asesoría a los usuarios? o ¿Cuál es el perfil de un asesor para contratarlo?	////	////	///	0	14
12.	¿Cuáles son las oficinas más recurrentes ante los usuarios? o ¿Qué hacer para tener más espacio en el edificio?	////////	////	////	////	24
13.	¿Por qué los niños no finalizan un ciclo escolar? o ¿Cuáles son los factores que ocasionan la deserción escolar en la comunidad?	///	///	//	/	9
14.	¿Cuáles son las razones de no tener un plan de mejoramiento de alimentación?	////	//	0	//	8
15.	¿De qué forma mejorar la alimentación e incrementar el recurso económico de las personas de la comunidad?	////////	////////	////////	////////	38

La tabla anterior representa los problemas detectados en los tres diagnósticos en el cual se procede a priorizarlos, en esta fase interviene el señor alcalde, la corporación municipal, jefe de la oficina de la dirección de planificación municipal y epesista, este cuadro se demostró a través de un proyector de imágenes y después se procedió a la reproducción física para que los involucrados procedan a votar por el problema.

Nota: la diagonal (I) representa los votos otorgados al problema. La numeral (0) indica que el problema no cuenta con votos. Total de participantes once.

Teniendo los dos listados y estudiando de manera muy minuciosa, se realizó un conceso entre el alcalde, consejo municipal, jefe de la dirección municipal de planificación y epesista universitario, en enfocarse a los problemas urgentes de resolver se tomó como prioridad uno de ellos, en donde realmente se necesite una intervención de parte del estudiante, por lo tanto se llegó a una decisión de enfocarse a la problemática: ¿De qué forma mejorar la alimentación e incrementar el recurso económico de las personas de la comunidad?.

1.7. Elección de la problemática encontrada.

¿De qué forma mejorar la alimentación e incrementar el recurso económico de las personas de la comunidad?

1.8. Hipótesis-acción ante la problematización.

No.	Problematización	Hipótesis-acción
1.	¿De qué forma mejorar la alimentación e incrementar el recurso económico de las personas de la aldea?	<u>Si</u> se realiza un estudio de cultivo de plantas alimenticias y crear una guía <u>entonces</u> mejorara la alimentación de las personas y creará un ingreso económico a cada familia.

1.9. Viabilidad de la intervención.

No.	Indicador	Si	No
1.	¿Se tiene, por parte de la institución, el permiso para realizar el proyecto?	X	
2.	¿Se cumplen con los requisitos necesarios para la autorización del proyecto?	X	
3.	¿Existen alguna oposición para realización del proyecto?		x
Total:		2	1

1.10. Factibilidad de la intervención.

1.10.1 Estudio técnico

No.	Indicador	Si	No
1.	¿Está bien definida la ubicación de la realización del proyecto?	X	
2.	¿Se tiene exacta idea de la magnitud del proyecto?		X
3.	¿El tiempo calculado para la ejecución del proyecto es el adecuado?	X	
4.	¿Se tiene claridad de las actividades a realizar?	X	
5.	¿Existe disponibilidad de los talentos humanos requeridos?	X	
6.	¿Se cuenta con los recursos físicos y técnicos necesarios?	X	
7.	¿Está claramente definido el proceso a seguir con el proyecto?	X	
8.	¿Se ha previsto la organización de los participantes en la ejecución del proyecto?	X	
9.	¿Se tiene la certeza jurídica del proyecto realizar?		X
Total:		7	2

1.10.2. Estudio de mercado.

No.	Indicador	Si	No
1.	¿Están bien identificados los beneficiarios del proyecto?	X	
2.	¿Los beneficiarios están dispuestos a la ejecución y continuidad del proyecto?	X	
3.	¿Los beneficiarios identifican ventajas de la ejecución del proyecto?	X	
Total:		3	0

1.10.3. Estudio Económico.

No.	Indicador	Si	No
1.	¿Se tiene calculado el valor en plaza de todos los recursos requeridos para el proyecto?	X	
2.	¿Será necesario el pago de servicios profesionales?		X
3.	¿Es necesario contabilizar gastos administrativos?	X	
4.	¿El presupuesto visualiza todos los gastos a realizar?	X	
5.	¿En el presupuesto se contempla el renglón de imprevistos?	X	
6.	¿Se ha definido el flujo de pagos con una periodicidad establecida?		X
7.	¿Los pagos se harán con cheque?		X
8.	¿Los gastos se harán en efectivo?	X	
9.	¿Es necesario pagar impuestos?		X
Total:		5	4

1.10.4 Estudio Financiero.

No.	Indicador	Si	No
1.	¿Se tiene claridad de cómo obtener los fondos económicos para el proyecto?	X	
2.	¿El proyecto se pagará con fondos de la institución/comunidad intervenida?	X	
3.	¿Será necesario gestionar crédito?		X
4.	¿Se obtendrán donaciones monetarias de otras instituciones?	X	
5.	¿Se obtendrán donaciones de personas particulares?		X
6.	¿Se realizarán actividades de recaudación de fondos?		X
Total:		3	3

Capítulo II

Fundamentación teórica

2.1. Conceptos de manual, guía y módulo.

2.1.1 ¿Qué es un manual?

En términos generales, un manual es el término que designa a aquel libro, documento, que reúne todo lo básico y esencial acerca de una materia determinada.

“En tanto, el manual de usuario sigue y respeta esta premisa primordial y razón de ser de este tipo de textos y entonces se trata de un documento, libro técnico, correspondiente a un determinado sistema y que por tanto recoge todo lo concerniente al mismo: partes y funcionamiento, para a través del mismo asistir a los usuarios del mencionado sistema para que puedan concretar un satisfactorio manejo del mismo”.¹⁹

2.1.2. ¿Qué es un módulo?

En el ámbito educativo, se denomina módulo al conjunto de materias que integran una rama de enseñanza en un sistema educativo.

Educación: materias que integran un saber un módulo educativo consiste en el material didáctico que contiene todos los elementos y recursos necesarios para el aprendizaje de conceptos y de habilidades.

Los recursos son todos esos materiales plausibles de ser usados para transmitir enseñanzas, tales como libros, internet, material audiovisual, y las nuevas tecnologías.

¹⁹ Manual de usuario. Sitio: Definición ABC. Fecha: 11/06/2012. Autor: Florencia Ucha. URL: <https://www.definicionabc.com/tecnologia/manual-de-usuario.php>

“La aprobación del módulo en cuestión demandará la exposición del alumno a una evaluación que puede estar diseñada de diversas formas, un examen escrito u oral tradicional, con preguntas acerca de los temas que aborda el módulo y que permitirán evaluar de manera directa y eficaz la aprehensión de los conocimientos, o en su defecto se puede evaluar el aprendizaje mediante presentaciones o proyectos de los estudiantes sobre los temas comprendidos en el módulo”.²⁰

2.1.3. ¿Qué es una guía?

“Una guía puede ser el documento que incluye los principios o procedimientos para encauzar una cosa o el listado con informaciones que se refieren a un asunto específico”.²¹

2.1.3.1. Características de una guía.

Los contenidos en la guía deben presentarse con logicidad, sin saltos inadecuados que hagan perder la racionalidad al discurso o de las diferentes tareas que se declaren para que los alumnos y las alumnas puedan llegar por si mismos a resolver los problemas.

2.1.4. Nutrición y salud.

Para el mantenimiento de las funciones orgánicas, el crecimiento y desarrollo es necesario consumir los alimentos en cantidades adecuadas. Si el organismo no recibe las suficientes sustancias nutritivas, se producen problemas nutricionales como la anemia y la desnutrición; si se ingieren en exceso se producen alteraciones como la obesidad, la cual tiende a estar asociada con enfermedades crónicas degenerativas tales como la diabetes, hipertensión arterial y las enfermedades cardiovasculares.

²⁰ Título: Módulo. Sitio: Definición ABC. Fecha: 17/12/2012. Autor: Florencia Ucha. URL: <https://www.definicionabc.com/general/modulo.php>

²¹ Autores: Julián Pérez Porto y María Merino. Publicado: 2012. Actualizado: 2012. Definicion.de: Definición de guía (<https://definicion.de/guia/>)

“La satisfacción de las necesidades de energía y nutrientes, a través de la ingestión de una alimentación sana, adecuada en cantidad y calidad, garantiza la utilización de los nutrientes (proteínas, carbohidratos, lípidos o grasas, vitaminas y minerales) que intervienen en los procesos de crecimiento y desarrollo así como en la reparación de los tejidos”.²²

2.1.4.1 ¿Por qué es importante vigilar el crecimiento y desarrollo del niño?

El aumento de tamaño se relaciona más con el crecimiento y la capacidad funcional del ser humano y con el concepto de desarrollo o de maduración. La estatura de los niños y niñas y su ritmo de crecimiento se ve afectado por diversos factores genéticos, hormonales, ambientales y especialmente nutricionales, que interactúan desde el momento de la concepción hasta el final de la pubertad.

El crecimiento de cada niño y niña tiene características individuales, incluso dentro de una misma familia. La medición periódica de peso y talla es uno de los procedimientos para establecer si el niño o niña están dentro de los límites normales para su edad y sexo. El individuo en el primer año de vida y el inicio de la adolescencia tienen un crecimiento acelerado y en el caso del inicio de la adolescencia el desarrollo emocional e intelectual también es más rápido, los cuales suelen afectar los hábitos alimentarios.

“En la etapa preescolar y el inicio de la etapa escolar, el crecimiento es lento pero continuo y es más notorio su desarrollo cognoscitivo, por lo que la cantidad y calidad de los alimentos, debe ser la necesaria para aportar las sustancias nutritivas que necesitan y habrá que motivarlos para que consuman alimentos en pequeñas cantidades y con mayor frecuencia. Una vez iniciada la adolescencia, la cantidad de las porciones de alimentos será superior a la de los escolares”.²³

²² Lámina Educativa “Las 5 Claves para Mantener los Alimentos Seguros. Secretaría de Salud. OMS/OPS/INCAP. Pag.81.

²³ Ibid., pag. 81

2.2. Elección para elaborar una guía para cultivar la semilla de amaranto.

Se seleccionó a realizar una guía, con una simple función que sea útil, práctico y fácil para las familias beneficiadas, con la intervención de realización de huerto para el cultivo de semilla de amaranto.

2.2.1. ¿Qué es huerto familiar?

“Como huerto familiar se define a una parte del terreno de la casa, bien sea en el solar o jardín, que puede ser habilitado para la siembra de hortalizas de consumo diario para la familia”.²⁴

2.2.1.1. Como construir un huerto.

Primeramente. “Se debe seleccionar el lote de terreno donde va a estar ubicado el huerto, cuyo tamaño debe ser adecuado para satisfacer la demanda de la casa y que pueda ser manejado por las personas responsables de la iniciativa. Después de escoger el terreno debemos proceder a limpiarlo y desmenuzarlo; es decir, retirar todos los desperdicios tales como pedazos de madera, hierros, piedras y malezas, a fin de que no interfieran en el desarrollo de las plantas. Para desmenuzar hay que picar la tierra hasta que esté completamente suelta. En esta labor se utilizan todos los instrumentos de jardinería de fácil obtención en las ferreterías entre ellas: picos, palas, rastrillos.”²⁵

2.2.1.2. Importancia de un huerto familiar.

Es muy importantes en la alimentación, debido a su alto valor nutritivo, principalmente en vitaminas; de aquí la importancia de tener un huerto familiar que permita obtener productos frescos y de mejor calidad que los adquiridos en el mercado, además de contribuir con el ahorro familiar”.

“De acuerdo a la dimensión del espacio y a los recursos disponibles, un huerto familiar puede ser: de compostero de cemento, artesanal, de madera, de maceta o gavera, o de otro material que facilite dicho propósito.”²⁶

²⁴ CARRILLO Johnny, Instituto Nacional de investigaciones Agrícola (INIA).

²⁵ CARRILLO Johnny, Instituto Nacional de investigaciones Agrícola (INIA)

²⁶ CARRILLO Johnny, Instituto Nacional de investigaciones Agrícola (INIA)

2.2.1.3. Quienes pueden participar en el huerto

En el huerto toda la familia puede participar: Los niños y niñas pueden ayudar a eliminar malas hierbas, colaborar en la cosecha. Los jóvenes pueden quitar la maleza, ralea, sembrar, regar y cosechar. Los padres y madres de familia pueden enseñar a los menores las labores y a trabajar de forma armoniosa para tener una buena huerto en la vivienda.

2.2.2. Definición de cultivo familiar.

2.2.2.1. Siembra de una semilla.

Siembra es la acción y efecto de sembrar (arrojar y esparcir semillas en la tierra que está preparada para tal fin, o hacer algo que dará fruto). El término siembra también se utiliza para hacer referencia a la tierra sembrada.

En el ámbito de las tareas agrícolas, puede definirse a la siembra como el proceso que consiste en plantar semillas para que éstas germinen y desarrollen plantas. La siembra será efectiva si se cumplen con ciertas condiciones: las semillas deben ser sanas, el clima debe ser apto para el cultivo. Por otro lado, está la llamada siembra a mano que es aquella que consiste en ir lanzando semillas en el terreno. Es importante que ese lanzamiento se realice de una forma homogénea.

Dentro de este tipo de siembra se encuentran a su vez varias modalidades como serían las que se lleva a cabo en tierras planas, en camas anchas o en surcos que cuentan con un importante nivel de elevación.²⁷

2.2.2.2. Siembra al voleo.

“Consiste en lanzar las semillas en forma pareja sobre una superficie pre determinada. Ventajas: método rápido y se aprovecha mejor la superficie. Desventajas: se necesita experiencia y habilidad por parte del sembrador, se utilizan más semillas y se dificultan las tareas de desmalezado y extracción de plantas”.²⁸

²⁷Autores: Julián Pérez Porto y María Merino. Publicado: 2010. Actualizado: 2013.

²⁸Ftal. Gustavo Basil - Tec. Univ. Ftal. Marcelo Leanza), **Siembra**, Instituto Nacional de Tecnología Agropecuaria, Proyecto Forestal de Desarrollo SAGPyA, pag. 2

2.2.2.3. Siembra en hileras, forma que se utilizara en el cultivo.

“Consiste en depositar las semillas en líneas marcadas sobre los canteros y separadas a una distancia determinada de antemano. Generalmente se trazan de 6 a 8 líneas por cantero dependiendo esto del ancho del mismo, con una separación de 10 a 15 cm. entre línea y línea. Es fácil regular la densidad de siembra, facilita el empleo de herramientas manuales para el desmalezado y la extracción de las plantas, se utilizan menos semillas”.²⁹

2.2.2.4. Que son hortalizas nativas.

Cuando hablamos de hortalizas nos referimos a las plantas comestibles que se cultivan en huertas, es decir, son plantas hortícolas, de las que se utilizan las partes comestibles y que corresponden a diferentes partes del vegetal. Si nos referimos a aquellas de las que consumimos las hojas verdes nos estamos refiriendo a las verduras, aunque a nivel general este término se utiliza indistintamente ampliando el nombre de verduras a todas las hortalizas.

Estos alimentos pueden consumirse en estado fresco en algunos casos, y en otros sometidos a tratamiento culinario, también, y dado su carácter perecedero, se someten a diferentes métodos de conservación que permiten ampliar su período de vida útil, obteniendo distintos derivados (Hernández y Sastre, 1999).³⁰

2.2.2.5. Fertilizantes orgánicos.

Fertilización o abonamiento. Hay diferentes tipos de fertilizantes, en este caso se recomienda el uso de abonos orgánicos ya que pueden elaborarse en el huerto y sus materiales están disponibles en el mismo. Se puede usar estiércol vacuno y de gallina previa maduración de los mismos, es decir, que no deben utilizarse de forma inmediata, requerirán unas 3 a 4 semanas de maduración. También puede utilizarse residuos de cultivo, pasto, desperdicios de la comida.

²⁹Ibid., pag. 2

³⁰ Orellna Polanco, Albaro Daonel, **Catálogo de Hortalizas Nativas de Guatemala, Icta, Guatemala**, SAES editores, noviembre 2012.

2.3. Para realizar la guía de cultivo de amaranto.

2.3.1. Que es la planta de amaranto.

El Amaranto es una planta que pertenece a la familia de las amarantáceas y al género *Amaranthus*. Se trata de un género de plantas ampliamente distribuido por la mayor parte de las regiones templadas y tropicales. Varias de ellas se cultivan como verduras, granos o plantas ornamentales. El grano de amaranto, es considerado que posee propiedades similares a las de los cereales.

2.3.1.1. Origen y distribución de la semilla de amaranto.

Todas las especies del género *Amaranthus* que son utilizadas para la producción de grano son originarias de América. Las evidencias arqueológicas encontradas confirman esto, ya que los habitantes de este continente utilizaron las hojas y semillas de este género desde la prehistoria, mucho antes del proceso de domesticación de estas especies.

Las excavaciones realizadas por Mac Neish en 1964 indican que los indígenas ya cultivaban estas plantas durante la fase Coxcatlán (5 200 a 3 400 a. C.), lo cual quiere decir que la domesticación del amaranto tuvo lugar en la misma época que la del maíz.

Amaranthus cruentus L., especie para producción de grano, es originaria de América Central, probablemente de Guatemala y el sureste de México, donde se cultiva y se encuentra ampliamente distribuida. Otra especie para producción de grano es *A. caudatus*, la cual es de día corto y se adapta mejor a las bajas temperaturas que las otras especies; es originaria de los Andes, de donde se extendió a otras zonas templadas y subtropicales. Igualmente, *A. hypochondriacus* se cultivaba desde el tiempo de los aztecas, actualmente se sigue cultivando y se encuentra ampliamente distribuida en México; también se cultiva en los Himalayas, en Nepal, y en el sur de la India, donde se han formado centros secundarios de diversificación (Espitia y cols, 2010).

2.3.2. Como cultivar la planta del amaranto.

2.3.2.1. Preparación del suelo.

“La preparación de suelo debe ser lo más eficiente posible, ya que es parte fundamental en el proceso de producción del cultivo, puesto que el tamaño de la semilla es muy pequeña la cual requiere una buena cama de siembra; por ello se debe de realizar una labranza primaria utilizado tradicionalmente por dos razones: 1) remover la maleza y 2) propiciar un ambiente adecuado en el suelo para que la semilla pueda germinar y las plantas puedan desarrollarse en un medio donde las raíces obtengan los nutrientes, el agua y el aire necesarios para su crecimiento. La nivelación es una práctica que se realiza con el objetivo de eliminar los pequeños montículos y depresiones en el terreno para facilitar las labores posteriores del cultivo, evitar el encharcamiento que podrían favorecer la incidencia de enfermedades y para mejorar la conducción”.³¹

2.3.3. Pasos para preparar la tierra.

1. Mezclar tierra suelta, se pueden utilizar por cada tres partes de tierra, una parte de arena.
2. A la mezcla anterior agregar compost, lombricompost, estiércol seco o gallinaza.
3. Hacer una buena mezcla de los pasos 1 y 2.
4. Desinfectar la mezcla con agua hirviendo utilizando un galón o 5 litros por cada metro cuadrado.

³¹ GARCÍA IBARRA Lilia, **Variedades de amaranto y fechas de siembra para rendimiento de grano y forraje en San Luis Potosí**, Tesis Profesional presentada como requisito parcial para obtener el título de Ingeniera Agrónoma Fitotecnista, Julio de 2012, pag.21.

5. Siembra: si se hace en eras debe cubrirse cuidadosamente la semilla, la profundidad y distancia dependerá del tamaño de la misma. Otra opción es usar bandejas plásticas o recipientes plásticos reciclados.

6. El semillero debe recibir suficiente luz solar.

7. Riego: se debe procurar regar cada 2 días de acuerdo a la necesidad del semillero.

8. Raleos: al germinar las semillas, se deben eliminar las plántulas débiles.

Estos ocho pasos ayudan a realizar de una manera más útil los huertos familiares que conllevan a la siembra de la semilla de amaranto para su cultivo en lo cual se destacan la forma de siembra y riego que se necesita para la realización de esta actividad.

2.3.4 Composición química de la semilla de amaranto

El amaranto contiene vitamina A que es sumamente útil para lograr una buena visión, sobre todo en lugares con luz tenue; vitamina B6 responsable de regular la serotonina, la cual se encarga de mantenernos de buen humor. También contiene vitamina K, que se encarga de todo lo referente a la coagulación sanguínea, y vitamina C encargada de aumentar las defensas del organismo entre otras.

“El amaranto también contiene una gran cantidad de minerales tales como: calcio, potasio, hierro, cobre, magnesio y fósforo. Cuenta también con proteínas carentes de gluten, lo que hace un alimento ideal para todos aquellos que sufren de enfermedad celíaca.

Los análisis de la composición proximal de las harinas de las semillas de amaranto muestran que el contenido de proteína varía entre 13 y 18%, la grasa va de 6.3 a 8.1%, la fibra es de entre 2.2 y 5.8% y el contenido de cenizas es de 2.8 a 4.4% (Huerta y Barba de la Rosa, 2012)".³²

Según los estudios realizados de la doctora agroquímica y los estudios realizados de ella se orientan a que la semilla de amaranto ya echa en harina tiene una mejor proteína que conserva al consumo humano.

2.3.5. Desarrollo de la planta el amaranto.

El cultivo del amaranto es altamente eficiente ya que puede prosperar en condiciones agroclimáticas adversas: sequía, altas temperaturas o suelos salinos. Su ciclo vegetativo tiene un promedio de 180 días, desde que germina hasta que la semilla alcanza su madurez.³³

2.3.6. El amaranto como un alimento nutricional y funcional

“Debido a la promoción que ha recibido el amaranto en los últimos años, se han realizado muchos estudios sobre sus propiedades, usos potenciales y sobre cuáles son las formas recomendadas para consumirlo. El amaranto presenta dos tipos de almidón: aglutinante y no aglutinante. El primero es el más adecuado para la industria panadera y es el que presentan algunos cereales como arroz, maíz, cebada, sorgo y mijo. Así, el amaranto reúne la primera característica para ser utilizado en esta industria (Okuno y Sakaguachi, 1984), pero también podría aprovecharse en la elaboración de productos panificados que no necesiten expansión, debido a que carece de gluten funcional, y podría ser incluido en mezclas con harinas de otros cereales (National Research Council, 1984).

³² Emma Cristina Mapes Sánchez, Amaranto. Facultad de Ciencias de la Universidad Nacional Autónoma de México. julio-septiembre de 2015 • ciencia. Pag. 12.

³³ Ibid., pag.12

El amaranto puede ser útil en la elaboración de panes en sustitución de 10% de harina de trigo, para mejorar la calidad nutritiva y el sabor, que se describe como muy parecido al de la nuez y fue preferido sobre el pan hecho con 100% harina de trigo (Lorenz, 1981). Además se le puede emplear en una gran diversidad de productos, como sopas, panqués, cereal para desayuno, bollos, crepas, tostadas, tortillas, fritos, galletas, empanadas, pastas, botanas, bebidas y en confitería (National Research Council, 1984)”.³⁴

2.3.7. Valor nutricional

El amaranto es un vegetal con un muy alto valor nutritivo por su alto contenido de proteínas, aminoácidos y minerales.

En los últimos años se ha comprobado, por medio de técnicas analíticas modernas, la alta calidad y cantidad de proteínas que contiene el amaranto, lo que llama la atención de los especialistas en alimentos. Sin embargo, aún es escasa la información sobre la composición de las distintas partes de las plantas y sobre las diferentes especies.

La cantidad de proteína de la semilla es mayor que la de los cereales. Contiene más del doble de proteínas que el maíz, arroz y del 60 a 80 % más que el trigo. En cuanto su composición de aminoácidos, contiene el doble de lisina que el trigo y el triple que el maíz, característica que hace del amaranto un alimento valioso para complementar las dietas basadas en cereales.

“El amaranto empezó a llamar la atención de los científicos cuando en 1972 el australiano Jhon Dowton encontró que el grano contenía proteínas de calidad inusual, debido a la alta cantidad del aminoácido llamado «lisina» que de acuerdo a la FAO lo coloca en la clasificación de alimento que se acerca al ideal, ya que contiene entre 16 y 17 % de proteínas, en comparación con el trigo (12 - 14 %), el arroz (7 - 10 %) y maíz (9 - 10 %). (National Research Council, 1984)”.³⁵

³⁴ Ibid., pag.13

³⁵ GARCÍA IBARRA Lilia, **Variedades de amaranto y fechas de siembra para rendimiento de grano y forraje en San Luis Potosí**, Tesis Profesional presentada como

2.3.8. Propiedades de la semilla de amaranto

El valor nutritivo de sus granos implica que además de su contenido proteico, el espectro de aminoácidos y los niveles de vitaminas y minerales son excelentes. Varios autores han reportado contenidos de proteína en amaranto que van de 15 a 17%. Pero su importancia no radica sólo en la cantidad, sino en la calidad de la proteína, ya que presenta un excelente balance de aminoácidos. Por su composición, la proteína del amaranto se asemeja a la de la leche y se acerca mucho a la proteína ideal propuesta para la alimentación humana. Tiene un contenido importante de lisina, aminoácido esencial en la alimentación humana y que comúnmente es más limitado en otros cereales. Sin embargo, se sabe que el amaranto se cocina mejor cuando se utiliza una proporción menor en relación con otro grano (de 1:4 a 1:3). Esto limita el potencial del uso de amaranto como fuente de micro elementos y vitaminas, lo que significa que debe emplearse en combinación con otros granos.³⁶

2.3.8.1. Algunas de sus propiedades son.

- Rico en minerales y vitamina C
- Contiene lisina (aminoácido esencial, es decir, necesita ser ingerido porque nuestro organismo no lo puede fabricar por sí mismo), el cual ayuda a la memoria, inteligencia y alto aprendizaje.
- Bajo en grasas.
- Fuente saludable de carbohidratos. Te proporciona energía y sirve como fibra dietética y laxante. Es 100% digestivo.
- Proteínas. Es una fuente natural de estos nutrientes y está a la par de las propiedades de la leche y posee el doble de proteínas que el arroz.
- Contribuye a la prevención del cáncer de colon y colesterol LDL (el “malo”). Además, al consumir el amaranto natural combates la osteoporosis y la anemia.

requisito parcial para obtener el título de Ingeniera Agrónoma Fitotecnista, Julio de 2012, pag. 7

³⁶ Ibid., pag.13

2.3.9. Como consumir la planta de amaranto.

La harina de amaranto con ajonjolí y lentejas es una buena fuente de calcio, hierro y fósforo. La combinación de harina de amaranto, ajonjolí y trigo sarraceno es la mejor fuente de magnesio. El triticale, trigo sarraceno y amaranto constituyen juntos una buena fuente de vitamina E. Además el amaranto puede aportar cantidades importantes de fibra dietética y vitaminas E y B, puede ser una fuente importante de niacina (para la producción de hormonas sexuales, del crecimiento y del metabolismo), y lisina (para la producción de anticuerpos, hormonas y enzimas), así como de fósforo

2.3.10. Almacenamiento de la semilla de amaranto.

La humedad más recomendable para almacenar la semilla es de 10 a 12 por ciento, lo cual se logra secándola al sol durante dos a tres días, como ya se ha comentado.

El grano almacenado libre de plagas y enfermedades conserva su potencial nutritivo, entre los 5 y 7 años si se mantiene en un lugar seco, fresco y ventilado.

Un problema que puede surgir es la inhalación de polvo de amaranto directa por la manipulación del mismo, la cual debe minimizarse con el uso máscaras, para evitar que la exposición repetida que pueda llevar a problemas respiratorios.

Capítulo III

Plan de la intervención

Universidad de San Carlos de Guatemala.
Facultad de Humanidades.
Departamento de pedagogía.
Sección. Quiché.

Carrera. Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.
Carné: 201218565
Epesista. Nestor Enrique Aguilar Tol.

3.1 Título del proyecto a realizar.

Guía de cultivo familiar con la semilla de amaranto, en la aldea Chuaxán II, Chiché, el Quiché.

3.2 Hipótesis acción.

Si se realiza un estudio de cultivo de plantas alimenticias y crear una guía, entonces mejorará la alimentación de las personas y creará un ingreso económico a cada familia.

3.3 Problema seleccionado.

¿De qué forma mejorar la alimentación e incrementar el recurso económico de las personas de la aldea?

3.4 Ubicación geográfica de la intervención.

La comunidad se encuentra ubicada en el municipio de Chinique en el kilómetro 175 ruta hacia el municipio de Zacualpa.

3.5 Ejecutor de la intervención.

Epesista: Nestor Enrique Aguilar Tol.

3.6 Unidad ejecutora.

3.6.1. Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Departamento de Pedagogía, Sección Quiché.

3.6.2. Municipalidad de Chiché, departamento de Quiché.

3.6.3. Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación (MAGA).

3.6.4. Epesista.

3.7 Descripción de la intervención.

La intervención consiste en la elaboración de una guía pedagógica y entrega de la misma con un enfoque de implementación de un cultivo familiar en donde la familia pueda sembrar la semilla de amaranto, rica en proteínas y vitaminas, esta guía está dirigida a familias de escasos recursos de la aldea de Chuaxán II, del municipio de Chiché, departamento de Quiché.

Esta intervención posee una proyección para todas la familias de la aldea, en esta situación se designó realizarlo con las familias de escasos recursos, los niños integrantes de cada familia no se alimentan de una mejor forma, la disminución de consumo de legumbres hacen que los integrantes de la familia no tenga un mejor desarrollo en el crecimiento, para ello se crea pequeños cultivos con la planta de amaranto ricas en nutrientes, proteínas y vitaminas que permanecerá dentro de las viviendas de las familias beneficiadas, aprovechar el forraje de la planta y la semilla de la misma, la cosecha que no se logra consumir se podrá vender y con eso ayudar en la economía de las familias.

3.8 Justificación de la intervención

Desarrollar una guía pedagógica de cómo crear un huerto en el hogar involucrar a todos los integrantes de una familia, de qué forma cultivar la semilla de amaranto para una buena alimentación e ingerir los nutrientes y vitaminas de la planta nativa, para los niños puedan consumir esta planta y tener un mejor desarrollo y alimentarse de una mejor manera.

Colaborar en el rendimiento escolar, de esta forma contribuir en la alimentación de las familias. La importancia del aprovechamiento del forraje y la semilla de planta de amaranto para poder consumirla en distintas formas de preparación, poder comercializar un poco de la cosecha, generar un ingreso a la familia para adquirir otros tipos de alimentos que no se da en la aldea.

La mala alimentación en algunas familias de la aldea de Chuaxán II, han perjudicado en el desarrollo de los niños en la etapa de del crecimiento, peso y talla, esto se debe a que las familias se alimentan con tortillas elaborado de maíz y su segunda alimentación es el frijol, esto ocasiona que los niños no crezcan con las defensas necesarias que necesita el cuerpo. Un factor que impide en no tener una buena alimentación es el recurso económico de las personas, los habitantes no poseen un trabajo sustentable o que le paguen bien para mantener a la familia, lo poco que gana el padre de familia no alcanza para una buena alimentación.

Esta guía sobre cultivo familiar de la semilla de amaranto se puede compartir con otras familias vecinas de la aldea de Chuaxán II, para que las demás familias puedan crear su propio cultivo y que los conocimientos adquiridos con la guía lo puedan transmitir a otras comunidades o aldeas circunvecinas.

3.9 Objetivos de la intervención.

3.9.1 Objetivo general.

Crear una guía, herramienta que sirva de apoyo para realizar un huerto familiar y aprovechar la tierra para cultivar plantas nativas nutritivas, es necesario utilizar abono orgánico para que tenga mejor vitamina lo sembrado, para conservar la tierra y que será fértil posteriormente para cultivos futuros, capacitaciones para crear un huerto, explicación de la semilla de amaranto, vitaminas y nutrientes que posee y su utilidad en la alimentación de los seres humanos, para que las familias obtengan información necesaria de la planta que se cultiva.

3.9.2. Objetivo específicos.

3.9.2.1. Dar a conocer información a través de una guía pedagógica sobre la importancia de un cultivo con la planta el amaranto.

3.9.2.2. Capacitar a madres de familia de la aldea Chuaxán II, del municipio de Chiché, departamento de Quiché, sobre la creación de un cultivo familiar dentro del hogar, a través de la guía pedagógica.

3.9.2.3. Realización de cultivos con la semilla de amaranto para familias de la aldea Chuaxán II, del municipio de Chiché, departamento de Quiché.

3.9.2.4. Sensibilizar a madres de familia sobre la importancia de consumir la planta de amaranto y el aprovechando del forraje y la semilla de la planta.

3.10. Metas.

3.10.1. Una guía pedagógica elaborada sobre, cultivo familiar de la semilla de amaranto para mejorar la alimentación en el hogar y contribución a la economía familiar.

3.10.2. Capacitar a ocho madres de familia para la creación de cultivos en el hogar con la semilla de amaranto y tener un mejor acceso seguro de alimentación en familia, de esa forma convertir en un hecho sólido el estado de alimentación en el hogar.

3.10.3. Realizar ocho cultivos dentro del hogar de las familias, con las mediadas de (7 mts²) de terreno cultivable, con la semilla de amaranto en la aldea de Chuaxán II, del municipio de Chiché, departamento de Quiché.

3.10.4. Capacitar a ocho madres de familia sobre la importancia de consumir la planta de amaranto, reducir la mala alimentación de las familias y de qué manera preparar los alimentos con el forraje y la semilla de la planta de amaranto.

3.11. Beneficiarios.

3.11.1. Beneficiarios directos.

Ocho familias beneficiadas de la aldea Chuaxán II, municipio de Chiché, Quiché.

3.11.2. Beneficiarios indirectos.

3.11.2.1. La aldea de Chuaxán II, del municipio de Chiché, Quiché.

3.11.2.2. Las vecinas de las familias beneficiadas con el cultivo de amaranto.

3.12 Actividades para el logro de objetivos.

No.	Actividades
1.	Audiencias con el Alcalde Municipal, para asignación de la comunidad beneficiada.
2.	Presentación del epesista ante la comunidad beneficiada.
3	Redacción de la guía práctica para el cultivo de amaranto.
4.	Visita a la aldea de Chuaxán II.
5.	Impresión de ocho guías para las familias beneficiadas.
6.	Empastado de ocho guías para las familias beneficiadas.
7.	Entrega de ocho guías para el cultivo de amaranto para las familias beneficiadas
8.	Charla con las madres de familia para la creación de cultivos familiares.
9.	Presentación del proyecto a ejecutar.
10.	Talleres de formación a las familias beneficiadas con el cultivo de amaranto.
11.	Realización de ocho tableros de cultivo de amaranto a las familias beneficiadas.
12.	Siembra de la semilla de amaranto en los ocho tableros.
13.	Verificación del crecimiento de la planta de amaranto.
14.	Taller sobre la importancia de sembrar la semilla de amaranto y su consumo.
15.	Verificación del crecimiento de la planta de amaranto.
16.	Elaboración de un plan de sostenibilidad de la intervención.

3.13. Técnicas metodológicas.

Entrevista a los pobladores, encuesta a las familias, observación, convivencia con los miembros de la comunidad para adquirir información.

3.14. Tiempo de realización.

El tiempo requerido para la ejecución de la planificación será de tres meses exactos, ver cronograma de actividades, cada mes tendrá sus propias actividades.

3.14.1. Cronograma de las actividades.

No.	Actividades de la intervención	Fechas de actividades de ejecución de la intervención de año 2017.															
		Meses															
			Julio				Agosto				Septiembre				Responsable	Observación.	
		Semanas	03 al 07	10 al 14	17 al 21	24 al 28	01 al 04	07 al 11	14 al 18	21 al 25	28 al 31	04 al 08	11 al 15	18 al 22	25 al 29		
1.	Audiencias con el Alcalde Municipal, para asignación de la comunidad beneficiada																
2.	Presentación del epesista ante la comunidad beneficiada.																
3.	Redacción de la guía práctica para el cultivo de amaranto.																
4.	Visita a la aldea de Chuaxán II.																
5.	Impresión de ocho guías para las familias beneficiadas.																
6.	Empastado de ocho guías para las familias beneficiadas.																
7.	Entrega de ocho guías para el cultivo de amaranto para las familias beneficiadas.																

No.	Actividades de la intervención	Fechas de actividades de ejecución de la intervención de año 2017.														
		Meses														
			Julio				Agosto				Septiembre				Responsable	Observación.
		Semanas	03 al 07	10 al 14	17 al 21	24 al 28	01 al 04	07 al 11	14 al 18	21 al 25	28 al 31	04 al 08	11 al 15	18 al 22	25 al 29	
8.	Charla con las madres de familia para la creación de cultivos familiares.															
9.	Presentación del proyecto a ejecutar.															
10.	Talleres de formación a las familias beneficiadas con el cultivo de amaranto.															
11.	Realización de ocho tabloncillos de cultivo de amaranto a las familias beneficiadas.															
12.	Siembra de la semilla de amaranto en los ocho tabloncillos.															
13.	Verificación del crecimiento de la planta de amaranto.															

No.	Actividades de la intervención	Fechas de actividades de ejecución de la intervención de año 2017.														
		Meses														
			Julio				Agosto				Septiembre			Responsable	Observación.	
		Semanas	03 al 07	10 al 14	17 al 21	24 al 28	01 al 04	07 al 11	14 al 18	21 al 25	28 al 31	04 al 08	11 al 15	18 al 22	25 al 29	
14.	Taller sobre la importancia de sembrar la semilla de amaranto y su consumo															
15.	Verificación del crecimiento de la planta de amaranto.															
16.	Elaboración de un plan de sostenibilidad de la intervención.															

3.14.2. Responsable.

Todas las actividades programadas en la presente planificación asumirá como responsable el epesista que tendrá que realizarlo.

3.15. Recursos.

3.15.1 Recursos humanos.

Padre y madre de familia, líder del grupo, personero de la institución de los extensionistas del Ministerio de Agricultura Ganadería y Alimentación y estudiante epesita.

3.15.2. Recursos didácticos.

Marcadores permanentes, papelógrafo, gráficas relacionadas con el tema.

3.15.3. Recurso de infraestructura.

Un lugar adecuado para dar las charlas posteriormente.

3.15.4. Recursos de suelo.

Espacio necesario para la elaboración del huerto de amaranto.

3.15.5. Recursos de labranza.

Azadón, machete, piocha, costal y pala.

3.16. Presupuesto de la intervención.

Se detalla a través de un cuadro gráfico el presupuesto que conlleva la realización de la intervención.

No.	Descripción de la actividad	Fuente de financiamiento	Cantidad	Descripción	Costo unitario	Costo total
1	Elaboración de una guía práctica.	Epesista	1	Redacción de una guía	Q.50. °°	Q.50. °°
			24	Impresiones para formar la guía	Q.1. °°	Q.24. °°
			192	Fotocopias de la guía	Q.0.25	Q.48. °°
			8	Empastados de guías	Q.10. °°	Q.80. °°
			50	Refacciones	Q.5. °°	Q.250. °°
					TOTAL:	Q.452. °°
2	Elaboración estratégicamente de huerto para el cultivo de la semilla de amaranto en la aldea de Chuaxán II.	Gestión de epesista ante el Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación MAGA.	8	Tablones elaborados	Q.100. °°	Q.800. °°
			4	Libras de semilla de amaranto	Q.60. °°	Q.240. °°
			1	Asesoría de cómo crear un tablón	Q.50. °°	Q.50. °°
			1	Asesoría de cómo sembrar la semilla de amaranto	Q.50. °°	Q.50. °°

No.	Descripción de la actividad	Fuente de financiamiento	Cantidad	Descripción	Costo unitario	Costo total
2	Elaboración estratégicamente de huerto para el cultivo de la semilla de amaranto en la aldea de Chuaxán II.	Gestión de epesista ante el Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación MAGA.	1	Taller de cocina para la elaboración de caldo de bledo para aprovechar el forraje	Q.150. °°	Q.150. °°
						TOTAL.
		Epesista	1	Transporte primera verificación crecimiento de la planta.	Q.30. °°	Q.30. °°
		Epesista	1	Transporte segunda verificación crecimiento de la planta.	Q.30. °°	Q.30. °°
		Epesista	1	Transporte última verificación crecimiento de la planta.	Q.30. °°	Q.30. °°
					Total:	Q.90. °°
					Total del proyecto	Q.1,832. °°

3.16.1 Resumen del presupuesto por actividad.

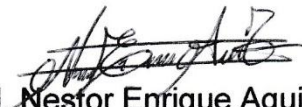
No.	Clasificación de Actividad	Total.
1.	Elaboración de una guía práctica.	Q.452. °°
2.	Elaboración Estratégicamente de huerto para el cultivo de la semilla de amaranto en la aldea de Chuaxán II.	1,380. °°
Total costo del proyecto		Q.1,832. °°

3.16.2 Resumen del presupuesto por fuente de financiamiento.

No.	Fuente de financiamiento	Clasificación de actividad	Total
1.	Nestor Enrique Aguilar Tol (Epesista)	1. Elaboración y empastado de guías pedagógicas cultivo familiar con la semilla de amaranto en la comunidad de chuaxan II, para una mejor alimentación y contribución a la economía familiar.	Q.452. °°
2.	Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación MAGA	Elaboración de ocho tablones para el cultivo de la semilla de amaranto beneficiando a ocho familias de escaso recursos de la comunidad de Chuaxan II, municipio de Chiché.	Q.1,290. °°
3.	Nestor Enrique Aguilar Tol (Epesista)	Transporte para la verificación de los ocho tablones de cultivos con la semilla de amaranto.	Q.90. °°
TOTAL DE PROYECTO			Q.1,832. °°

3.17. Formato de instrumentos de control o evaluación de la intervención.

Para evaluar cada proceso del proyecto a ejecutar se está verificando a través de una lista de cotejo involucrando a los personeros de la institución para evaluar en cada momento el cultivo y los avances que se tengan en la comunidad, un elemento más para la evaluación serán las personas beneficiadas que tienen un rol importante para ejecutar el proyecto de cultivo familiar.


PEM, Nestor Enrique Aguilar Tol.
Epesista


Vo. Bo. Lic. Ardany Hermenegildo Santos Escobar.
Asesor de EPS

Capítulo IV

Ejecución y sistematización de la intervención

4.1. Actividades y resultados.

No.	Actividades	Resultados
1.	Audiencias con el Alcalde Municipal, para asignación de la comunidad beneficiada.	Se llevaron a cabo tres audiencias para la elección de la comunidad para apoyar a las familias con la intervención.
2.	Presentación del epesista ante la comunidad beneficiada.	Los habitantes de la comunidad conozcan al epesista encargado de la intervención.
3	Redacción de la guía práctica para el cultivo de amaranto.	Guía sobre el cultivo de amaranto para una mejor alimentación.
4.	Visita a la aldea de Chuaxán II.	Primer acercamiento efectivo para recabar información necesaria para la elaboración de la investigación.
5.	Impresión de guías para las familias beneficiadas.	Ocho guías impresas para las familias beneficiadas.
6.	Empastado de ocho guías para las familias beneficiadas.	Guías debidamente empastadas y listas para la entrega a las ocho familias beneficiadas.
7.	Entrega de ocho guías para el cultivo de amaranto para las familias beneficiadas	Ocho madres de familia poseen una guía sobre como cultivar la semilla de amaranto.
8.	Charla con las madres de familia para la creación de cultivos familiares.	Se llevó a cabo una capacitación del por qué es necesario elaborar un cultivo dentro del hogar, con las madres de familia beneficiadas del proyecto

No.	Actividades	Resultados
9.	Presentación del proyecto a ejecutar.	Dar a conocer sobre el proyecto que beneficiara a ocho familias de la aldea de Chuaxán II, municipio de Chiché.
10.	Talleres de formación a las familias beneficiadas con el cultivo de amaranto.	Se llevó a cabo una capacitación de cómo elaborar un cultivo dentro del hogar, con las madres de familia beneficiadas con la intervención de cultivo.
11.	Realización de ocho tablonos de cultivo de amaranto a las familias beneficiadas.	Las ocho familias que tenga listo los tablonos con las medidas exactas dadas anteriormente en un lugar adecuado en cada vivienda.
12.	Siembra de la semilla de amaranto en los ocho tablonos.	Adquirir la semilla para poder sembrar en los ocho tablonos realizados anteriormente.
13.	Primera verificación del crecimiento de la planta de amaranto.	Mantener limpio el área de cultivo y verificar el desarrollo de las plantas.
14.	Segunda verificación del crecimiento de la planta de amaranto.	Mantenimiento de riego a las plantas para un mejor crecimiento.
15.	Taller sobre la importancia de sembrar la semilla de amaranto y su consumo.	Se realizó dos talleres de formación de cómo se debe de preparar el forraje de la planta el amaranto y el aprovechamiento de la semilla.
16.	Elaboración de un plan de sostenibilidad de la intervención.	Se realizó un plan de sostenibilidad que compromete a las ocho familias beneficiadas con el proyecto para dar seguimiento al cultivo familiar.

4.2. Productos y logros.

No.	Productos	Logros
1.	Una guía elaborada sobre el cultivo familiar de la planta de amaranto para mejorar la alimentación en el hogar.	Hacer conciencia de cultivar la tierra con la semilla de amaranto y la entrega de ocho guías a las familias beneficiadas que le ayudaran en el proceso.
2.	Capacitar a ocho madres de familia para la creación de cultivos en el hogar con la semilla de amaranto y tener un mejor acceso seguro de alimentación en familia, de esa forma convertir en un hecho sólido el estado de alimentación en el hogar.	Madres de familia instruidas para la creación de cultivos dentro del hogar utilizando abono orgánico y mejorar la alimentación de cada familia.
3.	Realizar ocho cultivos dentro del hogar de las familias, con las mediadas de (7 mts ²) de terreno cultivable, con la semilla de amaranto en la aldea de Chuaxán II, del municipio de Chiché, departamento de Quiché.	Las ocho familias tienen su propio espacio para el cultivo y luego sembrar la semilla amaranto.
4.	Capacitar a ocho madres de familia sobre la importancia de consumir la planta de amaranto y reducir la mala alimentación de las familias y de qué manera preparar los alimentos con el forraje y la semilla de la planta el amaranto.	Preparación de diferentes platillos con el forraje de la planta el amaranto y creación de harina con la semilla de amaranto para preparar atol.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



GUÍA DE CULTIVO FAMILIAR CON LA SEMILLA DE AMARANTO, EN LA ALDEA CHUAXÁN II, CHICHÉ, EL QUICHÉ.



**MINISTERIO DE AGRICULTURA,
GANADERÍA Y ALIMENTACIÓN**

Facultad de  Humanidades

**MUNICIPIO DE CHICHÉ, DEPARTAMENTO DE
QUICHÉ.**



ÍNDICE

PÁGINA

Introducción.	i
Justificación de la guía.	ii
A quien va dirigida la guía.	ii
Qué intención tiene la guía.	ii

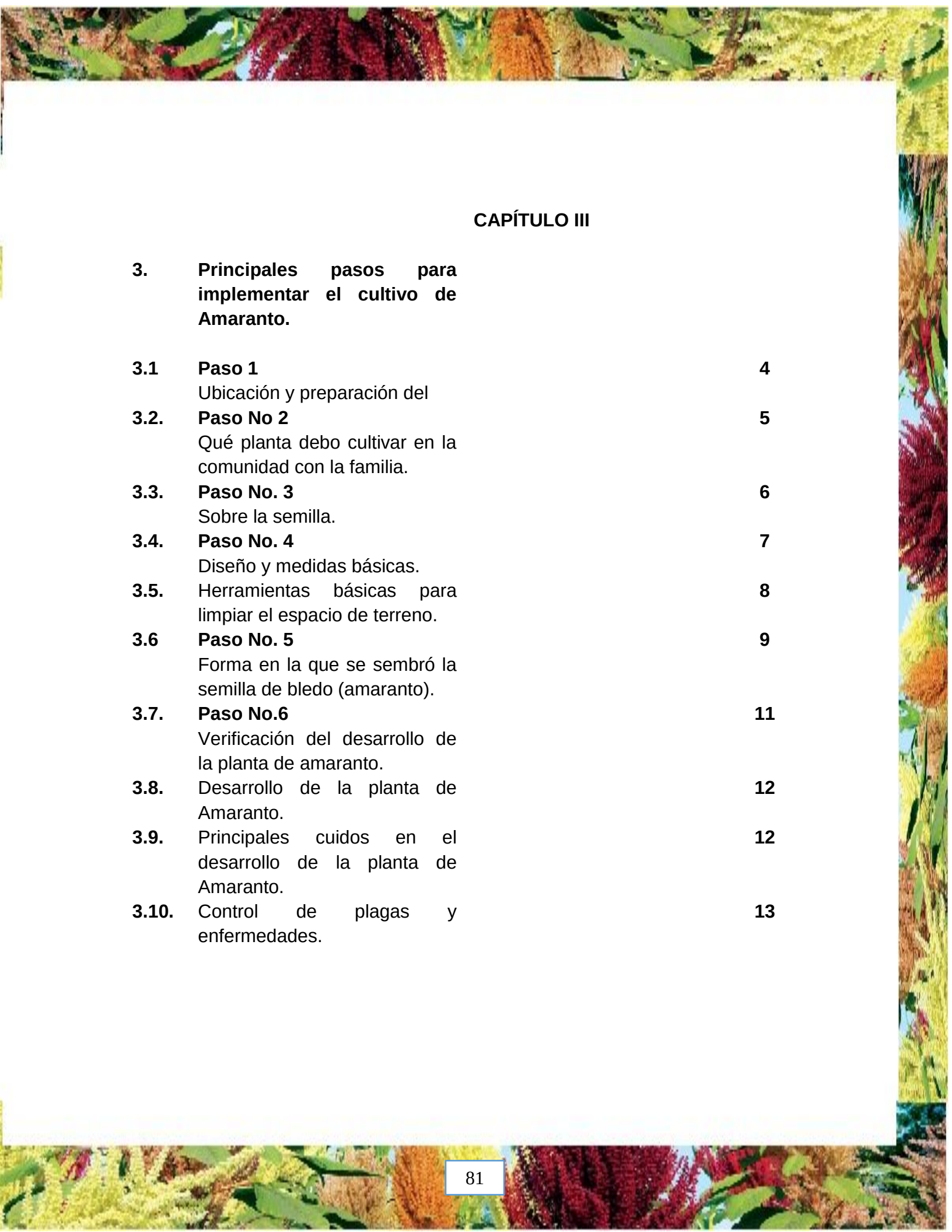
CAPÍTULO I

Fundamentos Teóricos

1.	¿Qué es un cultivo pedagógico familiar?	1
1.1.2.	La importancia de un cultivo familiar.	1
1.1.3.	El cultivo como unidad de producción provee los siguientes beneficios.	1
1.1.4.	Principales funciones de un cultivo familiar pedagógico.	2
1.1.5.	Conocer los principales cultivos de la comunidad para implementar un nuevo cultivo.	2

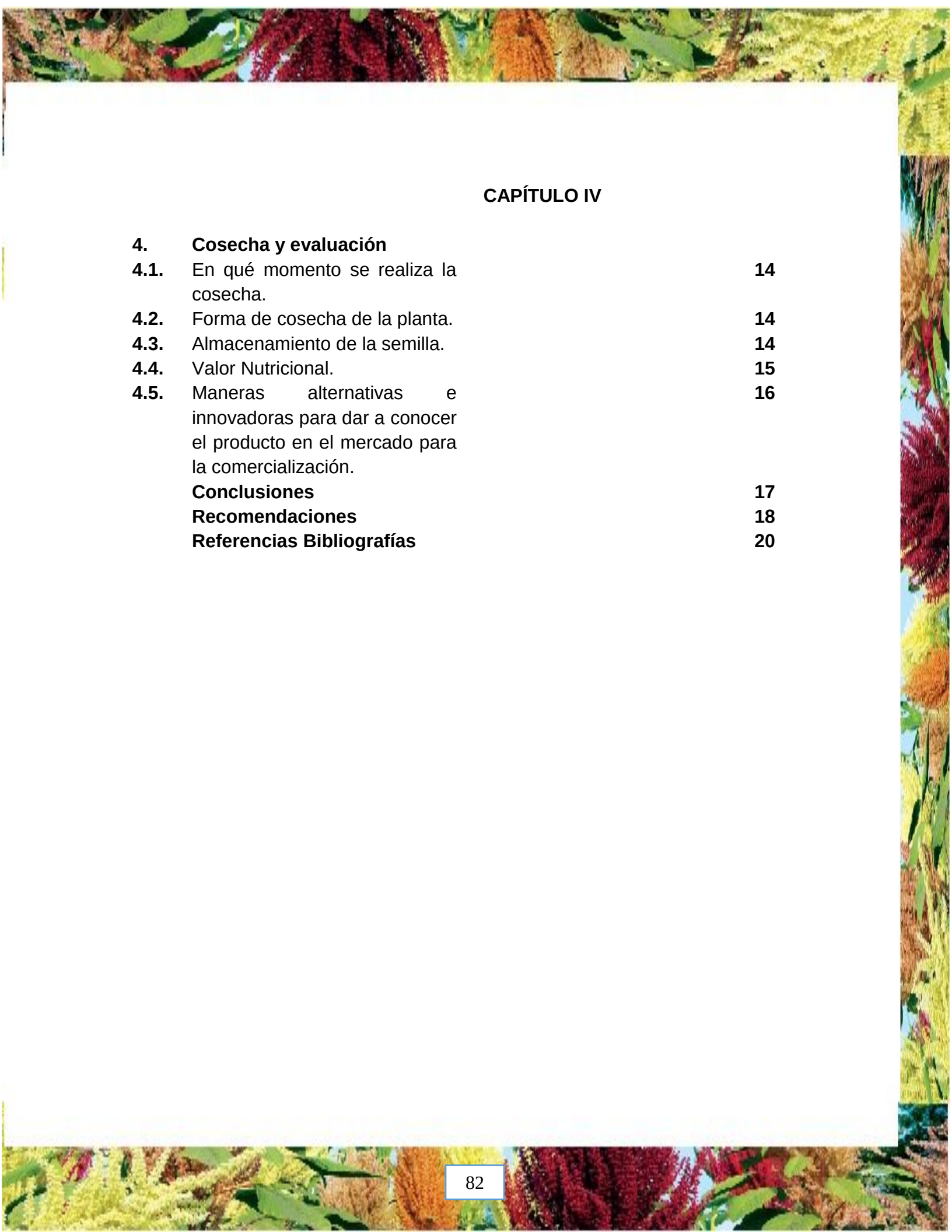
CAPÍTULO II

2.	Creación de un cultivo familiar con la semilla de amaranto.	
2.1.	Preparación previa.	3
2.2.	Condiciones básicas para implementar un cultivo familiar.	3
2.3.	Cultivos familiar con formas especiales metros cuadrados.	3
2.4	Medidas de los cultivos.	3



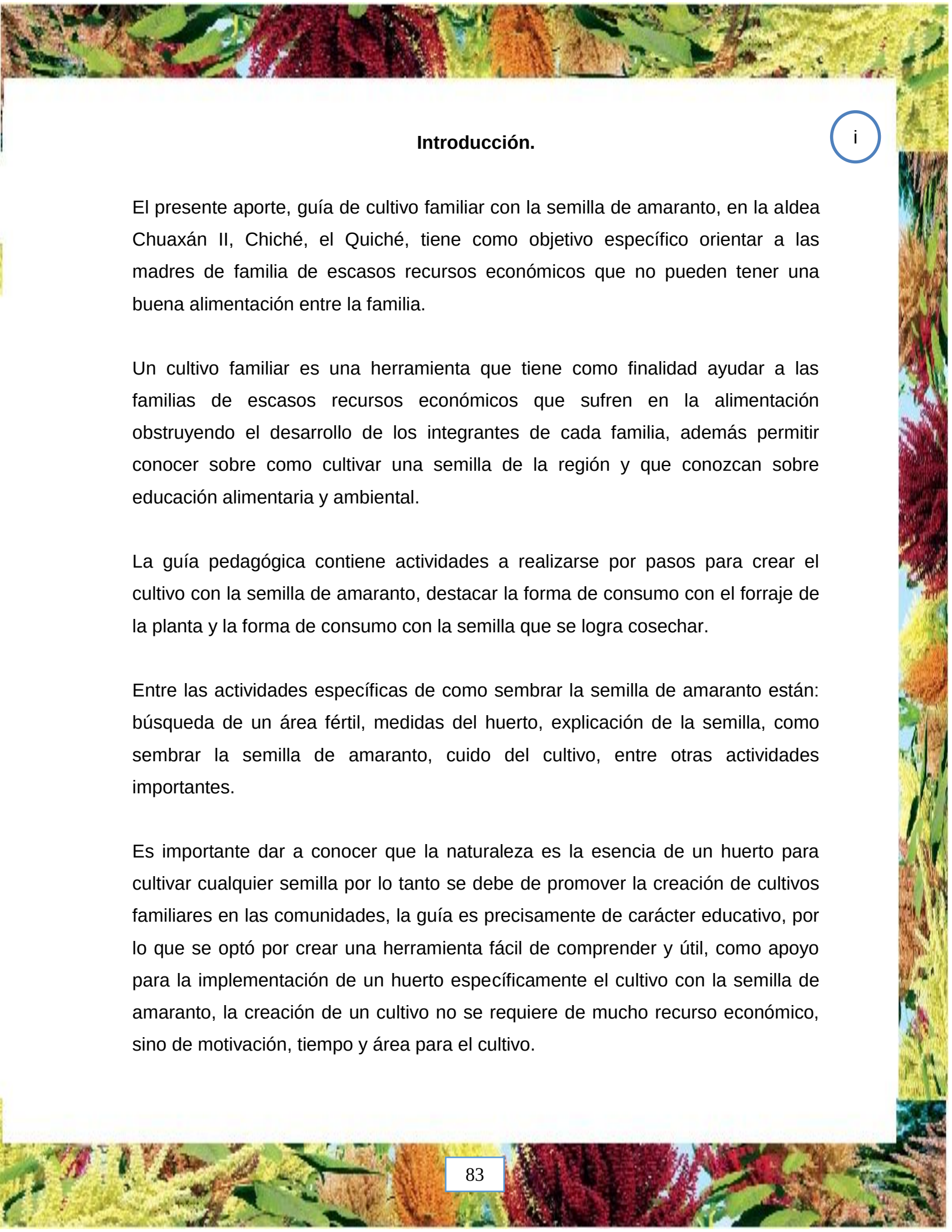
CAPÍTULO III

3.	Principales pasos para implementar el cultivo de Amaranto.	
3.1	Paso 1	4
	Ubicación y preparación del	
3.2.	Paso No 2	5
	Qué planta debo cultivar en la comunidad con la familia.	
3.3.	Paso No. 3	6
	Sobre la semilla.	
3.4.	Paso No. 4	7
	Diseño y medidas básicas.	
3.5.	Herramientas básicas para limpiar el espacio de terreno.	8
3.6	Paso No. 5	9
	Forma en la que se sembró la semilla de bleo (amaranto).	
3.7.	Paso No.6	11
	Verificación del desarrollo de la planta de amaranto.	
3.8.	Desarrollo de la planta de Amaranto.	12
3.9.	Principales cuidados en el desarrollo de la planta de Amaranto.	12
3.10.	Control de plagas y enfermedades.	13



CAPÍTULO IV

4.	Cosecha y evaluación	
4.1.	En qué momento se realiza la cosecha.	14
4.2.	Forma de cosecha de la planta.	14
4.3.	Almacenamiento de la semilla.	14
4.4.	Valor Nutricional.	15
4.5.	Maneras alternativas e innovadoras para dar a conocer el producto en el mercado para la comercialización.	16
	Conclusiones	17
	Recomendaciones	18
	Referencias Bibliográficas	20



Introducción.

i

El presente aporte, guía de cultivo familiar con la semilla de amaranto, en la aldea Chuaxán II, Chiché, el Quiché, tiene como objetivo específico orientar a las madres de familia de escasos recursos económicos que no pueden tener una buena alimentación entre la familia.

Un cultivo familiar es una herramienta que tiene como finalidad ayudar a las familias de escasos recursos económicos que sufren en la alimentación obstruyendo el desarrollo de los integrantes de cada familia, además permitir conocer sobre como cultivar una semilla de la región y que conozcan sobre educación alimentaria y ambiental.

La guía pedagógica contiene actividades a realizarse por pasos para crear el cultivo con la semilla de amaranto, destacar la forma de consumo con el forraje de la planta y la forma de consumo con la semilla que se logra cosechar.

Entre las actividades específicas de como sembrar la semilla de amaranto están: búsqueda de un área fértil, medidas del huerto, explicación de la semilla, como sembrar la semilla de amaranto, cuidado del cultivo, entre otras actividades importantes.

Es importante dar a conocer que la naturaleza es la esencia de un huerto para cultivar cualquier semilla por lo tanto se debe de promover la creación de cultivos familiares en las comunidades, la guía es precisamente de carácter educativo, por lo que se optó por crear una herramienta fácil de comprender y útil, como apoyo para la implementación de un huerto específicamente el cultivo con la semilla de amaranto, la creación de un cultivo no se requiere de mucho recurso económico, sino de motivación, tiempo y área para el cultivo.

Justificación de la guía.

ii

El fin primordial de esta guía es la creación de cultivos que sean propios de la familia, el cultivo de la semilla de amaranto sirve para poder consumir el forraje de la planta.

Realizar una herramienta útil para las familias beneficiadas con cultivo familiar, para que puedan realizar una mejor siembra, fomentando abonos orgánicos para el cultivo de esta forma cosechar semillas criollas.

Contribuir con el mejoramiento de la economía familiar para un desarrollo de cada integrante de la familia.

Mejorar la alimentación de los integrantes de la familia a través de una planta nativa fuerte en vitaminas y minerales que ayudan a la nutrición de cada miembro de la familia. Así poder disminuir la desnutrición que pueda haber en la familia.

A quien va dirigida la guía.

La presente guía está dirigida especialmente para las familias de la aldea de Chuaxán II, del Municipio de Chiché, Departamento de Quiché, la cual padecen de escasos recursos, que les implica la adquisición de diferentes alimentos, las familias que poseen un riesgo de desnutrición en los integrantes, de esta manera poder intervenir para mejorar la calidad de vida de los miembros de las familias de escasos recursos económicos.

Qué intención tiene la guía.

Una herramienta de apoyo para los beneficiados y poder utilizar fácilmente para cultivar la semilla de amaranto dando técnicas y procedimiento para el cultivo, mejorar la alimentación de cada familia.

Dar a conocer los beneficios de la planta de amaranto, los nutrientes que posee, de qué manera poder consumir la planta de amaranto y aprovechar el forraje de la planta.

CAPÍTULO I

Cultivo familiar



Fundamentos Teóricos

CAPÍTULO I

Fundamentación teórica.

1

1. ¿Qué es un cultivo familiar?

Es un área de tierra en donde se puede cultivar, que se encuentra afuera de la vivienda, pueden participar toda la familia. Para la producción de hortalizas nativas de la región.



1.1.2. La importancia de un cultivo familiar.

El cultivo familiar contribuye significativamente con el fomento, la producción de bienes y servicios, el ahorro, el consumo y autoconsumo familiar, así como con la diversificación de la economía de las naciones. El cultivo familiar tiene especial importancia porque asegurar la alimentación y nutrición de la familia.

1.1.3. El cultivo como unidad de producción provee los siguientes beneficios

a) provee ingresos con la comercialización de productos que ayudan a la adquisición de insumos y otros materiales..

b) fortalece la integración familiar.

c) permite una producción segura y sana de alimentos.

d) conserva la agrobiodiversidad, mediante la oportunidad de diversificación de unidad productiva con árboles frutales, árboles maderables, plantas medicinales, aves, cerdos, conejos y otras especies menores.

1.1.4. Principales funciones de un cultivo familiar.

Un cultivo familiar bien implementado con el interés, dedicación, y creatividad de cada miembro de la familia de una vivienda puede generar:

- ✓ Ser un espacio de reflexión-acción para la formación de valores y actitudes favorables para conservar el ambiente.
- ✓ Facilitar descubrimientos.
- ✓ Rescatar las plantas nativas locales.
- ✓ Promover una agricultura incondicional con el medio ambiente.
- ✓ Trabajo en equipo.
- ✓ Generar la participación de padres y madres de familia.

1.1.5. Conocer los principales cultivos de la comunidad para implementar un nuevo cultivo.



Para que la familia pueda cultivar una nueva semilla en la comunidad hay que determinar que verduras y hortalizas se cultiva frecuentemente en la región, esto con el fin de implementar una nueva semilla nutritiva para el desarrollo familiar y nutricional

CAPÍTULO II

CREACIÓN DE UN CULTIVO FAMILIAR CON LA SEMILLA DE AMARANTO.



CAPÍTULO II

Creación de un cultivo familiar.

2.1. Preparación previa.



Para poder empezar con el cultivo de una planta nativa de la región o de otra, hay que realizar detallada mente un listado de actividades que pueden realizar las personas que irán a intervenir en el cultivo.

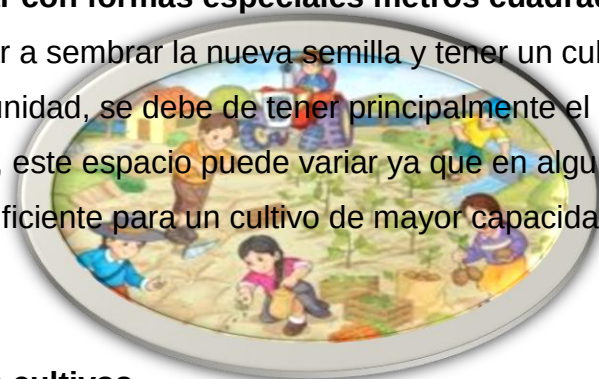
Seguidamente organizar a cada uno de los miembros de la familia para asignar las actividades a realizar. Tener en cuenta la semilla que se puede cultivar en la comunidad.

2.2. Condiciones básicas para crear un cultivo familiar.

En cualquier vivienda de la comunidad se puede crear un cultivo, no obstante se debe de determinar diferentes factores que sean de utilidad para que se lleve a cabo la siembra de la semilla.

2.3. Cultivo familiar con formas especiales metros cuadrados.

Para poder empezar a sembrar la nueva semilla y tener un cultivo nuevo en la familia o en la comunidad, se debe de tener principalmente el terreno en donde se empezara el cultivo, este espacio puede variar ya que en algunas familias no tienen el espacio suficiente para un cultivo de mayor capacidad para la siembra de la nueva semilla.



2.4 medidas de los cultivos.

1. Son varias las medidas en que se puede cultivar tales como:
2. Parcelas
3. Hectárea.
4. Tablones de 5 metros por 3 metros cuadrados, dependiendo de lo que se cultiva.

CAPÍTULO III

Principales pasos para crear el cultivo con la semilla de Amaranto.



Paso No. 1

4

3.1 Ubicación y preparación del suelo.

Para empezar a realizar un cultivo se debe de tener ubicado el terreno en donde se pueda cultivar, los aspectos del suelo pueden variar, situados cerca del lugar de residencia permanente o temporal. Teniendo un espacio determinado para cultivar.



La localización del suelo para poder cultivar una semilla nueva debe de estar fuera de la vivienda, el terreno sea apto para la siembra, y que tenga iluminación solar, no obstante si el terreno tiene maleza o presenta de estar sucio el área de trabajo se procede con la respectiva limpieza del terreno.

Un cultivo familiar debe de ser de tamaño medio que pueda ser fácilmente atendido por los miembros de la familia, la semilla que se va a sembrar y los materiales de labranza a utilizar entonces se procede con el nuevo cultivo que tendrá la familia en el hogar.

Paso No. 2

3.2. Qué planta puedo cultivar con la familia.



Al tener el listado de cultivos de la comunidad se designa una nueva planta que sea nutritiva para la comunidad y proporcione proteínas, calcio, aminoácidos para que las familias no sufran de desnutrición, que sea de uso comestible y que puedan comercializar el forraje y la semilla de la planta.

3.2.1. Elección de la planta nativa.

Se determina en sembrar la planta nativa de amaranto conocido también como bleo por los nutrientes, vitaminas que posee y que se podría sustituir por la semilla de maíz y frijol, estas dos semillas es comestible frecuentemente por la familia y comunidad en general.



Realizar un listado de las plantas que se cultivan en la aldea de Chuaxán II.

Paso No. 3

3.3. Sobre la semilla.

Este paso consiste en dar una explicación acerca de la nueva semilla que se quiere cultivar con la familia de la aldea de Chuaxán II, del municipio de Chiché, departamento de Quiché, la nueva semilla a sembrar con las familias se determina con el listado de hortalizas y verduras que se cultiva y se consume en la comunidad.

¿Qué es el amaranto?

3.3.1



El Amaranto es una planta que pertenece a la familia de las amarantáceas y al género *Amaranthus*. Se trata de un género de plantas ampliamente distribuido por la mayor parte de las regiones templadas y tropicales. Varias de ellas se cultivan como verduras, granos o plantas ornamentales. El grano de amaranto, tiene propiedades similares a las de los cereales.

Fuente: Perito Agrónomo, Byron Granados.



También se aprovecha la semilla. El grano puede contener hasta 16% de proteínas de alta calidad, con lo que supera al trigo, maíz y arroz. Se da a conocer ante las madres de familia de la comunidad sobre la semilla de amaranto, porque en otros lugares se consume, el valor nutricional de la planta, cuales con sus efectos medicinales, beneficios que ayudan al cuerpo, las ventajas de que los niños consuman el amaranto.

Charla a las madres de hogares de la comunidad que participaron para luego darles a conocer a los esposos de los hogares e incluirse para los demás pasos del cultivo familiar

3.3.2. Especies de la planta.

Existen dos especies de amaranto que producen semillas.

– *Amaranthus cruentus*.

Es originaria de México y Centroamérica, donde se cultiva principalmente para obtener grano. También se consume como vegetal.

– *Amaranthus hypochondriacus*.

Procedente de la parte central de México, se cultiva para obtener grano.

Fuente: Perito Agrónomo, Byron Granados



Paso No. 4

3.4. Diseño y medidas básicas.

Con aproximadamente 1 kilogramo de semilla, se pueden sembrar 3 hectáreas, es decir, necesitamos 333 g/ha. Para dimensiones más humildes y pensando en número de semillas, necesitaríamos unas 55 semillas/m².

Fuente: PEM. Nestor Enrique Aguilar Tol.



La profundidad de siembra es sumamente importante, los mejores resultados se obtienen cuando se siembra de 1 a 2 cm de la superficie del suelo. Si la profundidad es mayor se tienen problemas y la emergencia es muy irregular. Además, el suelo o sustrato debe de estar húmedo en este momento.

3.5. Herramientas básicas para limpiar el espacio de suelo.

Para las labores de un cultivo familiar se debe contar con herramientas básicas, tales como, pala plana, pala de punta, pala ancha, rastrillo, azadón, machete, regadera, manguera, piocha, entre otras herramientas que sean necesarios en el momento de preparar la tierra para la siembra.



Fuente: PEM. Nestor Enrique Aguilar Tol.

3.5.1. Realización de los tablones para la respectiva siembra de la semilla de amaranto.



Fuente: PEM. Nestor Enrique Aguilar Tol.

Se realizó con las madres de familia tablones de 15 metros de largo y 4 metros de ancho para la siembra de la semilla de amaranto.

Paso No. 5

3.6. Forma en que se siembra la semilla de amaranto.

3.6.1. Siembra en surcos.

Los surcos son de 5 cm de profundidad y están separados a 60-70 cm. Las semillas se van depositando en forma de chorro continuo dentro y a lo largo del surco.

Fuente: PEM. Nestor Enrique Aguilar Tol.

Medición de los surcos pequeños para la siembra de la semilla de amaranto.



Fuente: Perito Agrónomo, Byron Granados



Elaboración de dos surcos para luego ser sembrada la semilla de amaranto en su respectivo lugar.

Fuente: PEM. Nestor Enrique Aguilar Tol.



La forma de siembra, se da en riego dentro de los surcos, de esta manera se pretende que la semilla cuando germine estén debidamente juntas, se da a conocer que solo se deja caer la semilla en el surco (zanja pequeña). Este tablón servirá para el consumo del forraje de la planta.

Fuente: PEM. Nestor Enrique Aguilar Tol.



Después de sembrar las semillas en cada surco que se elaboró, se procede a echarle tierra en pequeña cantidad para que no se pudra la semilla y que logre germinar.

10

Fuente: PEM. Nestor Enrique Aguilar

El segundo tablón, se hará con misma técnica que el primer tablón, pero este se hará para la cosecha de semilla para que se pueda repartir a las demás familias de la aldea en su debido momento.



Fuente: Perito Agrónomo, Byron Granados



En el proceso de siembra de la semilla de amaranto con las madres de familia de cada hogar de la aldea y la gran colaboración del líder de la aldea de Chuaxán II.

Paso No. 6

11

3.7. Monitoreo del crecimiento de la planta de amaranto.

Fuente: Perito Agrónomo, Byron Granados



Primer monitoreo, de la siembra de amaranto se realiza después de quince (15) días cuando se llevó a cabo la siembra.

De esta forma se verifica si toda la semilla que fue sembrada logró germinar sin ningún inconveniente.



Verificación de la planta de amaranto en donde se puede demostrar la altura de la planta y las posibles plagas de la planta en que pueda afectar el cultivo.

3.7.1. Proceso de raleo de la planta de amaranto en los tablones.

Este proceso de raleo se da cuando la planta se diagnostica enferma o con plaga y dificulta el crecimiento de las demás plantas.

Fuente: Perito Agrónomo, Byron Granados



Segundo monitoreo, proceso de raleo, se empieza a verificar las plantas que tienen el tallo delgado, plantas pequeñas, plantas con las hojas perforadas por algún insecto o plantas con hongos, seguidamente se empieza a arrancar del surco para dejar las plantas que están en buen estado de germinación.

En la verificación del crecimiento de la planta de amaranto se da a cada veinte días después del raleo ejecutado anteriormente. Se diagnostica que el crecimiento de la planta ha alcanzado unos 40 centímetros de altura.



3.8. Crecimiento de la planta el amaranto.

El cultivo del amaranto es altamente eficiente ya que puede prosperar en condiciones agroclimáticas adversas: sequía, altas temperaturas o suelos salinos. Su ciclo vegetativo tiene un promedio de 180 días, desde que germina hasta que la semilla alcanza su madurez.

3.8.1. Medidas que puede desarrollar el amaranto.

La planta de amaranto puede alcanzar de 0.5 a 3 metros de altura; posee hojas anchas y abundantes de color brillante, espigas y flores púrpuras, naranjas, rojas y doradas.

3.9. Principales cuidados en el desarrollo de la planta de amaranto.

3.9.1. Abono orgánico.



Para la fertilización orgánica del cultivo (estiércol vacuno, gallinaza, residuos de alimentos entre otros) hay que estar seguros de que dicho material este bien descompuesto y libre de enfermedades y plagas, por lo que debemos tener un área especial para su procesamiento.

3.9.2. Riego.

La cantidad total de agua requerida por el amaranto a través de su ciclo vital es de solo el 60% del agua en comparación al trigo o la cebada, por lo tanto el amaranto de semilla es un cultivo ideal para las regiones secas. Soporta la escasez e irregularidad de lluvias, necesita de la humedad solamente en el momento de la siembra hasta que aparecen los retoños, aunque con el aporte de riego durante todo el ciclo se mejoran los rendimientos.

3.9.3. Control de amenazas y cuidados del desarrollo de la planta de amaranto.

Para lograr esto son necesarias dos escardas, la primera cuando la planta tenga de 10-20 cm de altura, y el segundo a los 40 ó 50 cm de altura. Es importante resaltar que se debe poner especial cuidado con la maleza en las primeras etapas del desarrollo, ya que el amaranto crece muy lento durante el primer mes.

3.10. Control de plagas y enfermedades.

3.10.1. Fungicida orgánico.

Para el control de enfermedades de amaranto, FUNGITOP 1 Litro/mochila Mal negro, mildiu, roya blanca y otros hongos.

Plantas repelentes.

Una de las plantas repelentes orgánicas que pueden preparar las familias, es la mezcla del chile y el ajo, de esta mezcla se obtiene el chilteajo para contrarrestar las plagas en las hojas de las plantas.

CAPÍTULO IV

Cosecha y evaluación



LA SEMILLA DE AMARANTO COMO ALIMENTACIÓN



4.1. ¿En qué momento se realiza la cosecha?



Se debe realizar cuando las plantas se presentan de color pardo amarillento. En todo caso, presenta cierta dehiscencia en la base de las panojas y los granos, se tornan de aspecto harinoso, cuando han llegado a la madurez de la cosecha.

4.2. Forma de cosecha de la planta.

La forma tradicional de cosechar el grano de amaranto consiste en cortar las panojas, ponerlas a secar durante dos o tres días al sol sobre una manta o superficie de cemento, y posteriormente trillarlas, golpeándolas con varas, la semilla se limpia venteándola.



4.3. Almacenamiento de la semilla.

La humedad más recomendable para almacenar la semilla es de 10 a 12 por ciento, lo cual se logra secándola al sol durante dos a tres días, como ya se ha comentado.

El grano almacenado libre de plagas y enfermedades conserva su potencial nutritivo, entre los 5 y 7 años si se mantiene en un lugar seco, fresco y ventilado.

4.3.1. Almacenamiento en forma artesanal.

Una de las formas en que se puede almacenar la semilla de amaranto es a través de un recipiente de barro en forma de vasija que se cose en un horno aproximadamente a una temperatura de 65% de calor esto se realiza con el fin de mantener un ambiente sano y fresco la semilla, en la siguiente figura se muestra como es la vasija.



4.4. Valor Nutricional.

15

4.4.1. Composición química de la semilla el amaranto.

Los análisis de la composición proximal de las harinas de las semillas de amaranto muestran que el contenido de proteína varía entre 13 y 18%, la grasa va de 6.3 a 8.1%, la fibra es de entre 2.8 a 4.4% (Huerta y Barba de la rosa, 2012).

– **Rico en minerales y vitamina C.**

– **Contiene lisina** (aminoácido esencial, es decir, necesita ser ingerido porque nuestro organismo no lo puede fabricar por sí mismo), el cual ayuda a la memoria, inteligencia y alto aprendizaje.

– **Bajo en grasas.**

– **Fuente saludable de carbohidratos.**

Proporciona energía y sirve como fibra dietética y laxante. Es 100% digestivo.

– **Proteínas.** Es una fuente natural de estos nutrientes y está a la par de las propiedades de la leche y posee el doble de proteínas que el arroz.

– Contribuye a la prevención del cáncer de colon, al consumir el amaranto natural combate la osteoporosis y la anemia.



El amaranto presenta dos tipos de almidón: aglutinante y no aglutinante. El primero es el más adecuado para la industria panadera y es el que presentan algunos cereales como arroz, maíz, cebada, sorgo y mijo.

4.5. Maneras alternativas e innovadoras para dar a conocer el producto en el mercado para la comercialización.

Para poder lograr ingresar a comercializar el producto cosechado de la semilla de amaranto se pueden hacer de muchas formas como: elaboración de pasteles, harina para atol, galletas, entre otras recetas, en este caso se pudo realizar una feria de ventas o feria de mercados con productos naturales para que las personas se enteren de la producción de semilla de amaranto y de qué manera se puede consumir.

Fuente: PEM. Nestor Enrique Aguilar Tol.



Fuente: Perito Agrónomo, Byron Granados



4.5.1. El cultivo como proceso de aprendizaje para temas de cambio climático.

Para realizar un cultivo familiar lleva un proceso laboral y mucho tiempo, esto es bueno en la familia porque de ello se puede convivir de una manera mejor con los integrantes de la familia tener una buena comunicación entre ellos, realizar concientización de conservar la tierra, poder reforestar lugares en donde sea necesario, conservar las lagunas, y mostrar como sucede el cambio climático.

Conclusiones

En la aldea de Chuaxán II, se logró contribuir con la alimentación de las familias necesitadas, con la práctica de preparar el alimento producto del cultivo implementado con la semilla de amaranto aprovechando el forraje de la planta.

Con la elaboración de la guía cultivo familiar con la semilla de amaranto se logró concientizar a las madres de familia a través de talleres de capacitación, sobre la importancia que tiene la semilla y el motivo de cultivarla, de qué manera consumir la planta aprovechando el forraje y la semilla.

Se contribuyó al rescate de tierras fértiles de la aldea de Chuaxán II, por medio de abonos orgánicos a través de los desechos o desperdicios de diferentes alimentos llevado a cabo con madres de familia conjuntamente con la participación de las autoridades de la aldea.

Se logró en las familias la creación de cultivos dentro de la vivienda de cada familia beneficiada indicando que pueden aprovechar la cosecha para su debido consumo y comercialización.

Recomendaciones

Recetas para la utilización y el aprovechamiento de la planta del amaranto para la elaboración de harina para realizar galletas u otras formas de preparación.

Realizar un estudio más amplio de la producción de amaranto en la región en donde se cultiva de esta forma tener un buen cultivo.

Previo a realizar actividades de creación de abono orgánico es necesario recibir orientación a través de un especialista sobre el tema en específico indicando los pasos a seguir para la actividad.

Elaborar un plan de comercialización de la cosecha de semilla de amaranto y lograr exportar a otros departamentos y al extranjero.

Referencias Bibliográficas

Lámina Educativa “Las 5 Claves para Mantener los Alimentos Seguros. Secretaría de Salud. OMS/OPS/INCAP. Pag.81.

CARRILLO Johnny, Instituto Nacional de investigaciones Agrícola (INIA)

Autores: Julián Pérez Porto y María Merino. Publicado: 2010. Actualizado: 2013.

Orellna Polanco, Albaro Daonel, Catalogo de Hortalizas Nativas de Guatemala, Icta, Guatemala, SAES editores, noviembre 2012.

Gustavo Basil - Tec. Univ. Ftal. Marcelo Leanza), Siembra, Instituto Nacional de Tecnología Agropecuaria, Proyecto Forestal de Desarrollo SAGPyA, pag. 2

GARCÍA IBARRA Lilia, Variedades de amaranto y fechas de siembra para rendimiento de grano y forraje en San Luis Potosí, Tesis Profesional presentada como requisito parcial para obtener el título de Ingeniera Agrónoma Fitotecnista, Julio de 2012, pag.21.

Emma Cristina Mapes Sánchez, Amaranto. Facultad de Ciencias de la Universidad Nacional Autónoma de México. julio-septiembre de 2015 • ciencia. Pag. 12

4.4. Sistematización de la experiencia.

El día cinco de junio de año dos mil diecisiete se acordó con el jefe inmediato superior el profesor Manuel Armando Cac Tzoc de programar una fecha específica con el presidente del Consejo Comunitario de Desarrollo, de la aldea de Chuaxán II, del municipio de Chiché, departamento de Quiché, don Sebastián Mejía y los miembros de dicho consejo.

El día siete del mismo mes y año, llegué a la casa social en donde se realiza las reuniones de la aldea de Chuaxán II, a las nueve de la mañana se sostuvo la reunión con el Consejo Comunitario de Desarrollo y los miembros que lo componen, cuando llegue la primera impresión que tuve fue que un señor estuvo saludando a las personas que hicieron participe de la reunión, en ese momento supuse que el señor era don Sebastián presidente del Consejo Comunitario de Desarrollo.

En ese momento don Sebastián dio a conocer el motivo de la reunión y el por qué se encontraba un estudiante universitario, seguidamente don Sebastián facilitó un tiempo para presentarme y dar una explicación de mi presencia y lo que iba a realizar. Expliqué en forma muy concreta y fácil de entender, la participación de la Universidad de San Carlos de Guatemala, como epesista de la carrera de Licenciatura en Pedagogía en Administración Educativa, el objeto es realizar un estudio minucioso de la aldea para adquirir información de los habitantes y con ello diagnosticar las carencias a través del estudio a realizar.

Al tener los tres diagnósticos contextual, institucional y de la comunidad, se solicitó varias audiencias con el alcalde municipal y el consejo, involucrando al jefe de la oficina de planificación municipal, para socializar las carencias encontradas, en este caso le logró priorizar los problemas detalladamente y con ello tener una participación para dar una solución, se logró establecer que la carencia y el problema a solucionar se encontró en la aldea de Chuaxán II.

El día siete de julio del presente año realicé la primera reunión con los miembros de Consejo Comunitario de Desarrollo el cual se especificó el propósito de la intervención y cuantos serán los beneficiados, al principio hubo una inconformidad por algunas familias que no se les involucro en la intervención pero se les explicó la prioridad de ayudar a las familias de escasos recursos y que los integrantes de las familias que están con desnutrición.

Se logró establecer la realización de ocho huertos para cultivar la semilla de amaranto, para beneficiar a familias de escasos recursos de esta forma los miembros de las familias beneficiadas logren alimentarse de una mejor manera contribuyendo a la economía de cada familia.

Realizar una capacitación con las madres de familia para que puedan involucrarse en la realización de los huertos, especificar paso por paso la creación de huertos en las viviendas y cuál es el propósito de tener un huerto en la vivienda, los beneficios que se tiene al momento de involucrar a la familia.

Explicar a través de una charla el tema de la planta de amaranto, porque se debe consumirla, las vitaminas que proveen al ser humano, las proteínas que contiene esta planta, uno de los temas más importantes a expresar fue el tema como consumir la planta, algunas de las madres de familia entendieron bien el tema de la explicación de la planta de amaranto, pero hubo una confusión porque las madres de familia conocían la planta como bleo, se les explicó que el nombre real de la planta es amaranto y que antes las personas denominaron bleo hasta que los científicos hicieron los estudios correspondientes y le llamaron amaranto.

Algunas madres de familia llegaban tarde a las citas programadas para la creación de los tableros eso demoró un poco el proceso en ese instante, se logró hablar con las que llegaban tarde y las madres de familia expresaron que viven lejos y por eso llegaban tarde o a veces porque no tenían a otra persona para cuidar la vivienda.

En lo personal fue muy agradable convivir con las personas de la aldea de Chuaxán II, del municipio de Chiché, Quiché, las madres y padres de familia estuvieron muy entusiasmados con la intervención de los huertos familiares, ellos comentaban que cultivaban diferentes plantas pero solo en tiempo de invierno aprovechaban la lluvia para sembrar, pero algunas plantas se morían a causa de tanta lluvia y no era conveniente cultivar.

La participación de las familias se notó poco a poco ya que algunas familias no se conocían, en ese momento empezaron a compartir socialmente, involucrándose en la realización de los tabloncitos para la siembra de la semilla, al respecto del aprovechamiento del forraje se logró preparar una sopa de la misma ya que a través de ello se puede consumir los nutrientes que posee la planta de amaranto, en ese momento se dio presencia de una especialista nutricional para darle una charla de cómo preparar la sopa con el forraje de la planta de amaranto, las madres de familia estuvieron muy activas al momento de preparación de la sopa, el resto del cultivo se dejó para la cosecha de semilla que servirá para la siembra del próximo cultivo.

En lo personal participar con un grupo de madres de familia de escasos recursos, de diversas culturas, religión, llegué a comprender la necesidad que poseen las familias, aun así con las diferentes carencias que poseen ha sabido sobresalir de diferentes formas y darles educación a los hijos, lograr entender cuáles son las aspiraciones que tienen en la sociedad.

En relación con lo técnico se logró realizar diferentes actividades, cómo lograr gestionar un proyecto, el tiempo que conlleva, las relaciones humanas, la importancia de apoyar a las personas, esto se logró a través de la formación académica dentro de las aulas universitarias. En el sentido humanístico fue animar a las madres de escasos recursos que se puede sobresalir a pesar de su situación con trabajo y esmero se puede lograr lo que uno se propone en la vida.

4.5. Actores.

4.5.1. Actores principales.

Los actores principales son muy importantes en el desarrollo de la intervención en los cuales a continuación se enlistan.

1. Alcalde municipal.
2. Oficina de planificación municipal.
3. Familias de escasos recurso de la aldea Chuaxán II, Chiché, Quiché.

4.5.2. Actores secundarios.

Los actores secundarios son los que colaboran para que se pueda llevar a cabo el proyecto en los cuales se enlistan.

1. Ministerio de Agricultura Ganadería y Alimentación.
2. Habitantes de la aldea Chuaxán II, Chiché, Quiché.

4.6. Acciones ejecutadas.

Las actividades realizadas fueron los necesarios ya que el primer paso a realizar fue entrevistar a varias personas de la aldea de Chuaxán II y a personas que son líderes de dicha comunidad y obtener datos satisfactorios para involucrarse en intervenir en las carencias que se dieron a conocer en su momento.

Se logró entrevistar a varias personas de la aldea tales como amas de casa, agricultores, niños estudiantes de sexto primaria e incluso a los maestros que laboran en la comunidad, todo esto realizado con la debida autorización de las autoridades de la comunidad, esta actividad se realizó para tener mejor información para la elaboración del proyecto.

Se realizó reuniones con los padres y madres de familia con respecto al proyecto a ejecutar los motivos que impulsan la realización y los beneficiados para mantener una mejor comunicación con cada familia.

El tiempo de duración a la realización de la intervención a ejecutar es de tres meses iniciando en julio y finalizado en septiembre, tiempo prudencial para efectuar la intervención en la aldea de Chuaxán II, por el epesista de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

El aporte pedagógico es la realización de una guía de cultivo familiar con la semilla de amaranto en la aldea de Chuaxán II, para una mejor alimentación y contribución a la economía familiar, esto para mejorar la alimentación de los miembros de las familias de escasos recursos económicos que se les dificulta adquirir alimentos nutritivos.

Los recursos económicos para la realización del proyecto y aporte pedagógico se obtuvieron por parte de la institución de los extensionistas del Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación que contribuyeron a capacitaciones y ejecución del cultivo también contribuyeron con el epesista para la realización de la guía pedagógica de cultivo familiar.

4.7. Resultados

Se logró la capacitación de ocho familias de escasos recursos con temas de nutrición y alimentación balanceada, por los personeros de la institución del Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación conjuntamente con epesista encargado de la intervención pedagógica.

Se realizó una charla con el tema semilla de amaranto, forma de consumo, valor nutricional, y por qué se debe de cultivar la semilla de amaranto.

Se formaron ocho tabloncitos para la siembra de la semilla de amaranto, esto se realizó con ocho madres de familia de escasos recursos económicos, realizando diferentes actividades para la siembra de la semilla. Las ocho familias de escasos recursos económicos beneficiadas con el proyecto ya tienen la información necesaria para el cultivo de la semilla de amaranto.

4.8. Implicaciones al momento de realizar la intervención.

Las amas de casa beneficiadas con la intervención de cultivo familiar con la semilla de amaranto, llegaban tarde a las diferentes charlas ya que por la distancia de las viviendas al centro de reuniones se les complicaba llegar a la hora acordada.

La falta de disponibilidad de tiempo fue un factor que implicó a las madres de familia beneficiadas con la intervención a asistir a las demostraciones de como cultivar la semilla de amaranto, esto conllevó a la necesidad de retomar de nuevo una explicación para después ponerlo en práctica en el propio cultivo.

Las madres de familia beneficiadas con el proyecto dieron a conocer a las vecinas de la comunidad sobre el cultivo y los beneficios que proporciona la planta al momento de consumirla.

4.9. Lecciones aprendidas en la ejecución de la intervención.

En lo académico se desarrolló todo lo aprendido en las aulas universitarias al momento de gestionar audiencias con el alcalde municipal, involucrarse en diferentes momentos en que surge la administración municipal, colaborar con conocimientos para mejorar la administración internamente en la oficina de la dirección municipal de planificación, desarrollar planificaciones que conlleve diferentes objetivos para un bienestar social.

Todas las personas fueron sociables ya que siempre se demostró respeto, tolerancia, solidaridad al momento de realizar cualquier actividad, al principio del involucramiento las personas demostraron colaboración y no se negaron en brindar cualquier información que se les pidió, siempre hubo colaboración del uno hacia el otro para facilitar el proceso de aprendizaje.

Gracias a la institución que colaboró en lo económico para la realización de los cultivos con las familias de escasos recurso, algunas de las madres de las familias por la iniciativa que se produjo colaboraron para hacer una refacción como muestra de agradecimiento a la institución y al epesista. Para la realización de un proyecto que tiene como finalidad ayudar a personas de escasos recursos, se debe de tener un origen económico y lograr gestionar y concientizar a las personas para que contribuyan.

En lo profesional, la adquisición de lograr gestiones con otras instituciones, participación con los personeros de la extensión del Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación, la participación de diferentes charlas con las personas beneficiadas con el proyecto de cultivo familiar, tener buenas relaciones humanas con las personas de la comunidad y con otras personas de diferentes instituciones.

Este tipo de intervención permite demostrar que la unión hace la fuerza y si una aldea no se logra organizar formando un Consejo Comunitario de Desarrollo, esto implicaría las oportunidades de realizar diferentes actividades para un bien común que es directamente el ser humano.

Las familias de la aldea de Chuaxán II, del municipio de Chiché, crearon por iniciativa propia un grupo aparte de las familias beneficiadas para poder llegar a las charlas que se impartieron con relación a la una mejor alimentación que contemplen los nutrientes que necesitan los hijos de las familias, en ningún momento de la realización de la intervención se dejó por un lado a las familias, se les dio el apoyo necesario para que ellas logaran la creación de un huerto para el beneficio propio y lograr comercializar el producto.

Se logró gestionar ante los extensionistas del Ministerio de Agricultura Ganadería y Alimentación, la creación de un huerto del grupo de mujeres, se demostró todo lo relacionado a la administración conjuntamente con el nuevo grupo de mujeres que se logró conformar por iniciativa propia de ellas.

Universidad de San Carlos de Guatemala.
Facultad de Humanidades.
Departamento de pedagogía.
Sección. Quiché.

Plan de sostenibilidad de la intervención

Carrera. Licenciatura en pedagogía y administración educativa.

Carné: 201218565.

Epesista. PEM. Nestor Enrique Aguilar Tol.

1. Título del proyecto a realizar.

Guía de cultivo familiar con la semilla de amaranto, en la aldea Chuaxán II, Chiché, el Quiché.

2. Ubicación geográfica de la intervención.

La comunidad se encuentra ubicado entre los municipios de Chinique en el kilómetro 175 ruta hacia el municipio de Zacualpa.

3. Beneficiarios.

3.1. Beneficiarios directos.

Ocho familias beneficiadas de la aldea Chuaxán II, municipio de Chiché, Quiché.

3.2. Beneficiarios indirectos.

3.2.1. La aldea de Chuaxán II, del municipio de Chiché, Quiché.

3.2.2. Las vecinas de las familias beneficiadas con el cultivo de amaranto.

4. Justificación del plan de sostenibilidad.

Para que el cultivo sea sostenible por la familia es necesario tener una buena iniciativa propia de la familia y buscar apoyo de algunas instituciones para que se brinde capacitaciones, tener en cuenta si se quiere un desarrollo nutricional en la familia.

Ejecutar una guía pedagógica de cómo crear un huerto en la familia involucrando a todos los integrantes que depende cada una de ellas, de esta forma cultivar la semilla de amaranto para una buena alimentación e ingerir los nutrientes y vitaminas de la planta nativa, los niños puedan consumir esta planta para un mejor desarrollo y alimentarse de una mejor manera.

Tener como base el aprovechamiento del forraje y la semilla de planta de amaranto para poder consumirla en distintas formas de preparación y poder comercializar un poco de la cosecha y generar un ingreso a la familia y poder adquirir otros tipos de alimentos que no se da en la comunidad.

5. Objetivos del plan de sostenibilidad.

5.1. Objetivo general.

Contribuye en el desarrollo del lugar, por lo tanto las familias que habitan parajes, aldeas, caseríos, crean su forma de vivir a través de la agricultura, la siembra de semillas para cultivar en los terrenos, las familias beneficiadas sigan con el proceso de realizar sus propios cultivos con la semilla de amaranto para que tengan una buena alimentación.

La familia es la clave de sostener un proyecto agronómico en el hogar para alimentarse de una mejor manera, cada miembro de la familia contribuye al desarrollo saludable de los integrantes, se debe involucrarse en asesoramientos, trabajo en equipo. Para una mejor sostenibilidad de un cultivo familiar se debe tener el apoyo de: padres de familia, madres de familia, hijos, hijas, líderes comunitarios y nutricionista.

5.2. Objetivo específicos.

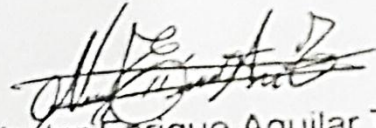
Sensibilizar a madres de familia sobre la importancia de consumir la planta de amaranto y el aprovechando del forraje y la semilla de la planta.

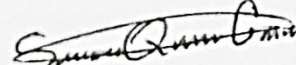
Conservar un mejor ambiente natural en la comunidad, que cada cultivo se trabaje con abono orgánico de la región suplementando el abono químico.

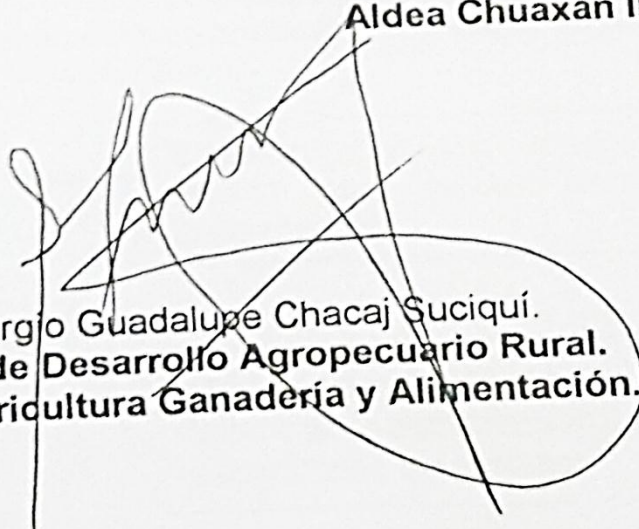
Lograr el involucramiento, participación activa y comprometida de toda la comunidad en su totalidad para la implementación de cultivos en cada vivienda y generar una buena alimentación la región.

Sostenibilidad del cultivo familiar.

Para que pueda seguir el proyecto de cultivo familiar se organizó una reunión con las familias beneficiadas y a los extensionistas para el desarrollo agropecuario, del Ministerio de Agricultura Ganadería y Alimentación de la municipalidad de Chiché, para un compromiso de seguir con el cultivo de amaranto contribuyendo con capacitaciones a las familias beneficiadas. Teniendo el compromiso de cada familia beneficiada para que asistan a cada capacitación relacionada con el cultivo de amaranto.


PEM. Nestor Enrique Aguilar Tol.
Epesista.


Sebastián Quino Chitic.
Cader del Grupo Beneficiado.
Aldea Chuaxán II.


Vo. Bo.
Ing. Agr. Sergio Guadalupe Chacaj Suciquí.
Extensionista de Desarrollo Agropecuario Rural.
Ministerio de Agricultura Ganadería y Alimentación.

Evidencias fotográficas del Ejercicio Profesional Supervisado.
Reunión con las familias de la aldea de Chuaxán II, municipio de Chiché, Quiché.

Fuente: Ingeniero, Sergio Chacaj.



En esta imagen se presenta la llegada, a la aldea de Chuaxán II, municipio de Chiché, Quiché.

Fuente: María Gonzáles Nas.



Reunión con las madres de familia para explicarles cómo se llevara a cabo el proceso de intervención.

Talleres de formación a madres de familia beneficiadas con la intervención de, guía de cultivo familiar con la semilla de amaranto, en la aldea de Chuaxán II, Chiché, Quiché.

Fuente: Perito Agrónomo, Byron Granados.



Explicación del tema cultivo de amaranto hacia las madres beneficiadas.

Fuente: Ingeniero, Sergio Chacaj.



Dinámica lluvia de ideas para conocer los diferentes alimentos que consumen las familias.

Talleres de formación a madres de familia beneficiadas con la intervención, preparación del suelo para la elaboración de tablonés, en la aldea de Chuaxán II, Chiché, Quiché.

Fuente: Perito Agrónomo, Byron Granados.



Esperando a las madres de familia para poder darles la capacitación.

Fuente: PEM. Nestor Aguilar Tol.



Madres de familia recibiendo el taller de capacitación por un especialista en el tema.

Talleres de formación a madres de familia beneficiadas con la intervención, siembra de la semilla de amaranto, en la Aldea de Chuaxán II, Chiché, Quiché.

Fuente: Perito Agrónomo, Byron Granados.



Realización de ocho tablones para para poder sembrar la semilla de amaranto.

Fuente: PEM. Nestor Aguilar Tol.



Demostración de la siembra de la semilla de amaranto por un especialista.

Verificación de la planta de amaranto, en la aldea de Chuaxán II, Chiché, Quiché.

Fuente: PEM. Nestor Aguilar Tol.



Verificación del crecimiento del amaranto en la aldea de Chuaxán II, Chiché.

Fuente: Licda. Ana María Guarcas Cael.



Verificación de los tablones en los hogares de las madres beneficiadas.

Elaboración de una sopa con el forraje de la planta de amaranto, en la aldea de Chuaxán II, Chiché, Quiché.

Fuente: PEM. Nestor Aguilar Tol.



Charla de cómo preparar una sopa con el forraje de la planta de amaranto por una nutricionista.

Fuente: Ingeniero, Sergio Chacaj.



Actividad en la que participa un personal del MAGA y una madre de familia beneficiada con la intervención para preparar la sopa.

ACTIVIDADES DE LA FERIA “FORTALECIENDO LA AGRICULTURA FAMILIAR Y LA ALIMENTACIÓN SALUDABLE CONSTRUIMOS EL DESARROLLO RURAL CHICHÉ, QUICHÉ”.

Fuente: Sebastián Quino Chitic.



Inicio de la actividad donde se demuestran los resultados de lo trabajado en campo.

Fuente: PEM. Nestor Aguilar Tol.



Ingeniero agrónomo Sergio Chacaj, presentando la semilla y planta de amaranto a las personas.

Fuente: Perito Agrónomo, Byron Granados



Venta de la semilla de amaranto a personeros de la institución de JICA

Fuente: Ingeniero, Sergio Chacaj.



Equipo de la institución del Ministerio de Agricultura Ganadería y Alimentación e instituciones invitados.

Capítulo V

Evaluación del proceso

5.1 Evaluación del diagnóstico.

En relación al diagnóstico se determinó principalmente la necesidad de elaborar tres fases, el primer diagnóstico se realizó para identificar los problemas o dificultades que aqueja la institución internamente, el segundo diagnóstico se dio de una forma minuciosa y se realizó principalmente en el contexto para identificar las dificultades de desarrollo de la sociedad, el tercer y último diagnóstico se llevó a cabo en la aldea de Chuaxán II, municipio de Chiché, este proceso de diagnóstico sirvió principalmente para identificar la calidad de vida y el desarrollo nutricional de las familias de la aldea anterior mente descrita.

Por lo consiguiente durante todo el proceso se establecieron objetivos que conllevaron a realizar actividades para obtener resultados para ello se desarrolló una planificación para realizar todo el proceso de diagnóstico con sus respectivas actividades en forma detallada cronológicamente para el cumplimiento del diagnóstico.

Los datos o información obtenidos durante el proceso de diagnóstico se evaluaron a través de las actividades realizadas obteniendo un resultado, así mismo se efectuaron las técnicas de observación y entrevista e instrumento de encuesta para dicho estudio, este proceso se llevó a cabo gracias a la colaboración de cada persona quienes proporcionaron información valiosa para la realización de cada diagnóstico, cumpliendo con las actividades estipuladas en la planificación.

5.2 Fundamentación teórica

La fundamentación teórica es fundamental en el proceso de la elaboración de una guía, es necesario tener una base para crear una guía determinar los pasos que conlleva para la elaboración, abarcar los contenidos necesarios y enfocados a lo que se quiere elaborar.

Los temas a incluir en la fundamentación teórica, primero se creó una lista con los posibles temas a investigar, el listado de temas se logró gracias a personeros de la oficina de extensión del Ministerio de Agricultura Ganadería y Alimentación sede de la municipalidad de Chiché, el cual se obtuvo una participación muy importante de los personeros con respecto a la fundamentación teórica.

Para la verificación de los contenidos necesarios y enfocados al tema correspondiente, se creó una lista de cotejo como herramienta de evaluación para la verificación de los temas pertinentes a incluir en la fundamentación teórica.

5.3 Diseño del plan de intervención.

Para el diseño del plan de intervención se destacan los involucrados: jefe inmediato encargado de la oficina municipal de planificación quien dio algunas herramientas y formas de crear un plan de acción, los extensionistas del Ministerio de Agricultura Ganadería y Alimentación quienes fueron encargados de colaborar con los contenidos a incorporar e involucrarse en la acción de la intervención de las actividades a realizar, el epesista encargado de las investigaciones y formar el plan de intervención con las actividades a realizar para que se lleve a cabo el proyecto a ejecutar.

Para el diseño de planificación de la intervención se designó evaluar con una lista de cotejo con diferentes aspectos importantes para la realización de todas las actividades plasmadas en dicho plan, en la evaluación intervino constantemente el asesor del Ejercicio Profesional Supervisado ya que ratificó aspectos en la elaboración de la lista de cotejo.

5.4 Ejecución y sistematización de la intervención.

Durante el proceso de ejecución de la intervención se tuvo un control muy escrito al momento de ejecutar cada actividad del plan de acción que conlleva a ejecutar la intervención en la comunidad designada, se designó a evaluar la ejecución de la intervención a través de una lista de cotejo ya que se involucran aspectos importantes al momento de la ejecución.

Capítulo VI

Voluntariado

6. Reforestación beneficiando a la Comunidad de Pamesebal Primero, Santa Cruz del Quiché, Quiché

El día jueves veinte de julio se sostuvo una audiencia con el Licenciado Maynor Lester Gil Aráuz, jefe de la oficina de recursos humanos de la municipalidad del municipio de Santa Cruz del Quiché, departamento de Quiché, me presenté como epeista, de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, en lo cual expuse de manera contundente el motivo de la audiencia programada, se dio a conocer el proceso del Ejercicio Profesional Supervisado que lo compone, en lo cual una de ellas es el voluntariado esto con el propósito de involucrarse en el desarrollo de una comunidad, en lo cual se programó una acción de reforestación en una comunidad determinada para beneficiar a la naturaleza y conservación de suelos.

Se especificó que el proceso se realizara de forma voluntaria en una comunidad, esto conlleva a la solicitud de seiscientas plántulas de tres especies específicamente la cuales son: pino blanco, ciprés y aliso, también se le solicito una comunidad del municipio.

El día veintiséis de mismo mes se solicitó una nueva audiencia al Licenciado Maynor Lester Gil Aráuz, para saber sobre la respuesta del proceso de voluntariado, amablemente el licenciado dio una respuesta positiva dando de forma escrita la entrega de los seiscientos pilones y de forma verbal el lugar en donde se plantaran los pilones, el lugar que designo fue la Comunidad de Pamesebal primero.

Se realizó una actividad la cual fue la descarga de los pilones que llevaban un camión al vivero municipal, con una manera de no maltratar a cada plántula, las plántulas que se descargaron se dejaron en el vivero por un tiempo prudencial, esto para la preparación de como poder plantar una plántula.

Teniendo las plántulas en el vivero de la municipalidad se procedió a realizar una solicitud a los personeros de Instituto Nacional de Bosques “INAB” en la cual se programó el día y la hora para la capacitación de como poder plantar de forma correcta y dimensiones exactas para la plantación.

Se realizó el taller de capacitación en las instalaciones del Instituto Nacional de Bosques “INAB”, la capacitación estuvo a cargo de dos Ingenieros agrónomos, dieron a conocer la importancia de los árboles, la protección de los bosques, deferencia entre sembrar y plantar, cuales son las medidas entre un pilón a otro para poder plantar.

El día de la capacitación se nos dio un trifoliar para compartir la explicación con las personas de la comunidad, la actividad fue muy motivadora, la atención que se tuvo por los personeros del instituto fue la adecuada al momento de ingresar a las instalaciones, también se demostró un buen trato cuando se realizó la capacitación.

Teniendo ya los conceptos claros de como plantar un pilón y a que distancia se debe de plantar, se procedió a trasladar los pilones a la comunidad beneficiada de Pamesebal Primero, esto con el hecho de tener al alcance los pilones al momento de realizar la actividad de reforestación, se le habló al miembro de Consejo Comunitario de Desarrollo para que puedan cuidar y regar agua a los pilos llevados a la comunidad.

Las personas de la comunidad reaccionaron de buena forma por el motivo de mejorar un área que necesita de árboles, el área en donde se llevara a cabo la reforestación es un área comunal que beneficia a las personas de la región.

Se logró trasladar la mayoría de plántulas el mismo día, debido a la solicitud ante el Instituto Nacional de Bosques la colaboración del transporte, esto ocasionó un gasto a la institución y al epesista por el traslado de las plántulas a la comunidad beneficiada.

Se acordó con la comunidad de verificar la extensión del terreno en donde se llevara a cabo la reforestación, con algunos padres y madres de familia, conjuntamente con el grupo de epesistas se logró la medición del terreno y el espacio necesario para cada plántula con el hecho que puedan desarrollarse de una mejor manera.

Algunas personas plantaron algunos pilones como seña de donde se puede dejar la distancia entre uno y la otra, se diagnosticó el lugar en donde plantar las tres clases de pilones, realizando un esquema en donde pueda desarrollar de una mejor manera, la medición se llevó a cabo a través de una pita como herramienta para que salga bien recta las filas.

Al momento de la medición del terreno y avanzar de forma con la reforestación del área designada, las autoridades comunitarias hablaron para agradecer la participación de la Universidad de San Carlos y la colaboración de cada epesista, como forma de agradecimiento se nos brindó un desayuno a cada pesista y a las familias que estuvieron colaborando en la reforestación.

La actividad de reforestación llevo un tiempo de cinco días exactos, en la actividad se demuestra la participación específica del epesista, Nestor Enrique Aguilar Tol, en todo el momento de la reforestación, se realizó de forma activa y participativa respetando la forma de como plantar los pilos y las distancias en que se debe plantar, la capacitación de los personero del Instituto Nacional de Bosques, fue muy útil, con la preparación que se dio en el momento de la capacitación la reforestación del área quedo bien en todos los espacios.

Por último se les facilitó a las autoridades de la Comunidad de Pamesebal Primero, el compromiso que deben de hacer sobre el cuido de los pilones y las actividades a realizar para que los árboles crezcan de una mejor manera, las autoridades en acuerdo mutuo decidieron que se comprometían en cuidar de una buena manera el área reforestada.

**Evidencias fotográficas del voluntariado.
Descarga de los pilones, municipio de Santa Cruz del Quiché, Quiché.**

Fuente: PEM. Cesar Amílcar Gutiérrez.



En espera de las autoridades municipales para dar paso a la descarga de los pilones.

Fuente: PEM. Rafael Medrano Rojas.



Descarga de los pilones para trasladarlos al vivero municipal de Santa Cruz del Quiché,

**Capacitación recibida por personeros especialistas en plantación de pilones del
Instituto Nacional de Bosques, municipio de Santa Cruz del Quiché, Quiché.**

Fuente: PEM. Nestor Aguilar Tol.



Taller a cargo del Instituto Nacional de Bosques INAB, con el tema como plantar un pilón.

Fuente: PEM. Rosa Gerónimo Rodríguez.



Trifoliar entregado por los capacitadores del tema como plantar un pilón de manera correcta.

**Transporte para dejar los pilones a la aldea de Pamesebal Primero, del
municipio de Santa Cruz del Quiché, Quiché.**



Traslado de las seiscientas plántulas hacia la comunidad de Pamesebal Primero beneficiada.

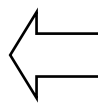
Fuente: PEM. Berta Salvador.



Epesista trasladando una caja de plántulas hacia el terreno comunal de la comunidad de Pamesebal Primero.

Lugar en donde se plantaran los pilones en la comunidad Pamesebal Primero, del municipio de Santa Cruz del Quiché, Quiché.

Fuente: PEM. Nestor Aguilar Tol



Extensión territorial de la comunidad de Pamesebal Primero que fue destinado para la plantación de las pilones.

Fuente: PEM. Nestor Aguilar Tol.



Voluntarios de la comunidad de Pamesebal Primero realizando la medición para la plantación de los pilones.

Epesista Nestor Enrique Aguilar Tol, en el lugar de la ejecución de la plantación de los pilones, en la Comunidad Pamesebal Primero, del municipio de Santa Cruz del Quiché, Quiché.

Fuente: PEM. Cesar Amílcar Gutiérrez.



Epesista, en el paso de preparación del área a plantar los pilones.

Fuente: PEM. Rafael Medrano Rojas.



Epesista, al extraer la bolsa del pilón para ser plantado.

Fuente: PEM. Juan Luis Chavez Pérez



Epesista, al colocar el pilón en el agujero.

Fuente: PEM. Adriana Mejía.



Epesista, al momento de terminar de cubrir el pilón y apelmazamiento como finalización de la plantación.

Conclusiones

En la aldea de Chuaxán II, se logró realizar la primera reunión con las madres y padres de familia para dar información sobre la importancia de crear un cultivo familiar, los beneficios de tener un propio cultivo dentro del hogar, dar a conocer sobre la semilla de amaranto que será sembrada en cada cultivo.

Se logró concientizar a ocho (8) madres de familia de la aldea Chuaxán II, a través de talleres de capacitación, sobre la importancia de crear un cultivo con la familia dentro del hogar, con la semilla de amaranto que es nutritiva y saludable para la familia, se dio de una manera motivadora para un mejor entendimiento.

Se logró crear ocho (8) ocho cultivos familiares con la semilla de amaranto, se dio la creación de cultivos dentro de la vivienda de cada familia beneficiada indicando que pueden aprovechar la cosecha para su debido consumo, preparar de diferente manera el forraje y semilla, poder comercializar la cosecha restante.

Se logró sensibilizar a las madres de familia beneficiadas, sobre la importancia de crear sus propios cultivos con la semilla de amaranto dentro del hogar, para el rescate de tierras fértiles de la aldea de Chuaxán II, por medio de abonos orgánicos a través de los desechos o desperdicios de diferentes alimentos.

.

Bibliografía

Lámina Educativa “Las 5 Claves para Mantener los Alimentos Seguros. Secretaría de Salud. OMS/OPS/INCAP.

CARRILLO Johnny, Instituto Nacional de investigaciones Agrícola (INIA)

Autores: Julián Pérez Porto y María Merino. Publicado: 2010. Actualizado: 2013.

Orellna Polanco, Albaro Daonel, Catalogo de Hortalizas Nativas de Guatemala, Icta, Guatemala, SAES editores, noviembre 2012.

Gustavo Basil - Tec. Univ. Ftal. Marcelo Leanza), Siembra, Instituto Nacional de Tecnología Agropecuaria, Proyecto Forestal de Desarrollo SAGPyA.

GARCÍA IBARRA Lilia, Variedades de amaranto y fechas de siembra para rendimiento de grano y forraje en San Luis Potosí, Tesis Profesional presentada como requisito parcial para obtener el título de Ingeniera Agrónoma Fitotecnista, Julio de 2012,

Emma Cristina Mapes Sánchez, Amaranto. Facultad de Ciencias de la Universidad Nacional Autónoma de México. julio-septiembre de 2015, ciencia.

Apéndice

Plan de diagnóstico

1. Identificación de la institución a realizar el ejercicio profesional supervisado-EPS.

Municipio. Chiché, Quiché.

Institución. Municipalidad de Chiché.

Oficina. Oficina de Planificación Municipal.

Alcalde municipal. Ángel Ren Guarcas.

2. Identificación del epesista a realizar el ejercicio profesional supervisado.

Universidad De San Carlos De Guatemala.

Facultad de Humanidades.

Departamento de pedagogía.

Sección. Quiché.

Carrera. Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Epesista. PEM. Nestor Enrique Aguilar Tol.

3. Título.

“Plan del diagnóstico de la municipalidad de Chiché, Quiché”

4. Ubicación física de la comunidad o institución.

1ª. Calle Frente a la Plaza Municipal, Zona 1, Chiché, Quiché.

5. Objetivos del plan de diagnóstico.

5.1. Identificar necesidades de los ciudadanos que hacen uso de la institución.

5.2. Identificar metodologías adecuadas para desarrollar habilidades comunicativas.

5.3. Conocer la comunicación entre las personas involucradas.

5.4. Detallar las deficiencias o fallas dentro de la institución.

5.5. Determinar el buen funcionamiento y la situación de la institución.

6. Justificación del diagnóstico.

La elaboración del diagnóstico es principalmente identificar de qué forma está estructurada la institución, cuáles son sus principales funcionamientos, organización en las oficinas, el personal que labora en la institución es suficiente para atender a los habitantes de la población, determinando el desarrollo que ha obtenido la institución incluyendo a la población.

Para conocer bien el área de trabajo se debe de realizar un diagnóstico el cual servirá para identificar las metodologías utilizadas y de una forma adecuada de las personas de la institución, es muy amplio el campo de estudio por lo anterior se necesita conocer y dar una opinión acerca de lo observado.

El diagnostico sirve para obtener información ya sea positiva o negativa de un hecho de estudio o de un fenómeno a estudiar, por lo tanto se realiza un diagnóstico para conocer como está organizada la institución entre otros aspectos, de esta forma se recaba información que posteriormente será de útil, así mismo se hará un diagnóstico contextual y de la comunidad a trabajar en el ejercicio profesional supervisado.

El diagnóstico de la institución es para obtener información útil y necesaria de cómo está organizada internamente la institución, cuales son las funciones de cada empleado, conocer cuántos habitantes residen en el casco urbano del municipio, desarrollo económico de las personas en las comunidades, diferentes metodologías utilizadas por los empleados de la institución, avances significativos, organización en las comunidades del municipio. Esta investigación es para que se tenga una educación superior de calidad y que esta beneficie a un desarrollo social con una integración de superación académica y reflexiva a la sociedad y que se tengan cambios significativos que demuestren una educación de superioridad.

7. Actividades a realizar en el diagnóstico.

Durante el proceso de diagnóstico se realizaran acciones, en las cuales se establecen las necesarias para aplicar las fases que hacen factible al momento de obtener información, en cuanto a la planificación se destacan objetivos dentro del cual se pretenden alcanzar durante el proceso. De tal manera que en la planificación se plantearon actividades a desarrollarse durante todo el proceso de diagnóstico.

7.1. Observación.

Al realizar la observación en base a los tres diagnósticos se establece una relación entre epesista investigador y las personas que intervienen en la institución, contextual y en la comunidad, de esta forma se obtienen información necesaria para formular la investigación y describirlo en el diagnóstico.

7.2. Entrevistas.

Técnica utilizada en el desarrollo del diagnóstico para la obtención de información útil que será descrita, se realiza a través del epesista investigador y las personas de la institución, del contexto y de la comunidad, mediante de un dialogo constante entre estos actores y recopilar información de las personas entrevistadas.

7.3. Encuestas.

Se encuestaron a diferentes personas que llegaron a la institución para poder ser respondida, la encuesta se realizara en base a 10 preguntas, desarrollados con la mayor sencillez y claridad, basados en la información acorde al diagnóstico, de esa forma obtener diferentes criterios de las personas.

La participación y colaboración de los ciudadanos. Se convierte en un factor clave para la obtención de los datos, para luego llevar a cabo un análisis en cuanto a la visión de otras personas al referirse a la situación de la institución e identificación de las dificultades en el funcionamiento de la institución.

8. Tiempo para realizar el diagnóstico.

Para realizar el proceso del plan de diagnóstico se requiere de tiempo necesario sin ninguna intervención alguna ya que por lo contrario se distorsionará la información que se desea recabar, por lo anterior expuesto se requiere de un lapso de cinco semanas hábiles para realizar dicho proceso, el cual se dio como inicio a fecha 16 de mayo y finalizara 09 de junio del año 2017.

9. Cronograma de actividades del diagnóstico.

Actividades		Fechas de las actividades de ejecución del diagnóstico.					Lugar	Responsable
		Mayo			Junio			
		Semana 1 16 al 19	Semana 2 22 al 26	Semana 3 29 al 31	Semana 1 05 a 09	Semana 2 19 al 23		
1.	Observación a los empleados.						Oficina de la municipalidad de Chiché	Epesista
2.	Entrevista a los ciudadanos de Chiché.						Municipalidad de Chiché, comunidad estudiada.	Epesista
3.	Selección y elaboración de la encuesta.						Oficina de la municipalidad de Chiché	Epesista
4.	Aplicación de la encuesta para recolección de datos.						comunidad estudiada.	Epesista
5.	Análisis, organización e interpretación de datos						Oficina de la municipalidad de Chiché	Epesista
6.	Redacción y análisis de lo recabado.						Oficina de la municipalidad de Chiché	Epesista

10. Técnicas e instrumentos para realizar el diagnóstico de la institución.

10.1. Técnicas:

Entrevista.

Diálogo.

Observación.

Encuesta.

Participativo.

10.2. Instrumentos.

Cuestionario.

Encuesta.

Fichas.

Cuadro de registro.

11. Recursos para realizar el diagnóstico de la institución.

El epesista necesitara cada día de diferentes recursos para poder lograr un buen diagnóstico por lo tanto se utilizó los siguientes recursos.

11.1 Humanos:

Alcalde municipal.

Empleados de la municipalidad.

Ciudadanos que hacen uso de la municipalidad.

Estudiante epesista.

Personas del contexto.

Personas de la comunidad.

11.2. Institucional.

Municipalidad de Chiché.

Comunidad estudiada.

11.3 Materiales de oficina.

Hoja de papel bond.

Bolígrafo.

Engrapadora.

Folders.

Ganchos para folders.

Perforadora.

11.4. Tecnológicos:

Computadora portátil.

Impresora.

Dispositivo de almacenamiento USB.

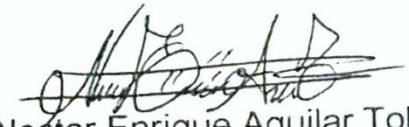
Retro proyector.

12. Responsable del diagnóstico.

El responsable a ejecutar el diagnóstico de la institución es directamente el epesista y será el único en realizar todas las actividades detalladas anteriormente.

13. Evaluación.

La evaluación de este proceso se hará mediante una lista de cotejo con los aspectos de suma importancia, para seleccionar los aspectos y de ello depende el siguiente paso, se diseñara varios instrumentos para tener una conclusión exacta de del estudio realizado.


PEM. Nestor Enrique Aguilar Tol.
Epesista

Vo. Bo.


Lic. Ardany Hermenegildo Santos Escobar.
Asesor de EPS

Universidad De San Carlos De Guatemala.

Facultad de Humanidades.

Departamento de Pedagogía.

Sección. Quiché.

Plan de voluntariado

1. Identificación del epesista a realizar el proceso de voluntariado.

Carrera. Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Nombre del epesista. PEM. Nestor Enrique Aguilar Tol.

2. Identificación de la institución patrocinante para realizar el voluntariado.

Municipio. Santa Cruz del Quiché.

Institución. Municipalidad de Quiché.

Alcalde municipal. Lic. José Francisco Pérez Reyes.

3. Título.

“contribución de reforestación hacia la naturaleza para tener una vida saludable”

4. Ubicación de la comunidad beneficiada con la reforestación.

Comunidad Pamesebal Primero, Santa Cruz del Quiché, Quiché.

5. Justificación de reforestación.

Se asume un compromiso como epesista universitario de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, en contribuir en lugares deforestados o lugares necesarios en reforestar, para la preservación del medio ambiente, en la actualidad en el municipio de Santa Cruz del Quiché, departamento de Quiché, existe una demanda de tala inmoderada de árboles de la región, se evidencia la necesidad de la comunidad de Pamesebal Primero para en realizar la actividad de reforestación.

Esto permite involucrar a los habitantes de la comunidad para participar en actividades relacionadas con el cuidado del medio ambiente y protección de los bosques, se establece un área en específica para implementar el voluntariado que consiste en plantar seiscientos pilones en la comunidad Pamesebal Primero, esto con apoyo humano de las personas de la comunidad para que contribuyan en tener una ambiente sano, se plantarán seiscientas pilones de diferentes clases las cuales son: pino blanco, aliso y ciprés , determinando el desarrollo para la población.

6. Objetivo general de la reforestación.

Contribuir ante la comunidad en reforestar la región para rescatar los lugares deforestados o lugares en abandono que urge plantar pilones, involucrando a las familias de la comunidad exhortando al cuidado y protección de los árboles que son fuente de energía y que a través de ello proporcionan aire puro.

7. Objetivos específicos de la reforestación.

- 7.1. Contribuir con la comunidad en plantar pilones en áreas necesitadas.
- 7.2. Capacitar a las personas de la comunidad sobre el cuidado de los bosques.
- 7.3. Concientizar a las personas involucradas sobre la reforestación.
- 7.4. Crear un compromiso de los habitantes de la comunidad para la protección y conservación del área reforestada.

8. Actividades a realizar la reforestación.

Durante el proceso de diagnóstico se realizaran acciones, en las cuales se estable las necesarias para aplicar las fases que hacen factible al momento de obtener información, en cuanto a la planificación se establecen objetivos dentro del cual se pretenden alcanzar durante el proceso. De tal manera que en la planificación se plantearon actividades a desarrollarse durante todo el proceso de diagnóstico.

9. Beneficiarios.

9.1. Beneficiarios directos.

Los beneficiados de este voluntariado son los habitantes de la comunidad de Pamesebal Primero, del municipio de Santa Cruz del Quiché, Quiché, por el espacio comunal para la actividad de voluntariado que consiste en reforestar un área.

10. Tiempo para realizar la reforestación.

Para realizar el proceso del plan de voluntariado se requiere de tiempo necesario para anterior expuesto se requiere de un lapso de cinco semanas hábiles para realizar dicho proceso, el cual se dio como inicio a fecha 16 de mayo y finalizara 09 de junio del año 2017.

11. Cronograma de actividades de reforestación.

Actividades		Fechas de las actividades de ejecución del voluntariado.						Lugar	Responsable
		Julio		Agosto					
		Semana 1 26 al 28	Semana 2 31	Semana 1 01 al 04	Semana 2 07 a 11	Semana 3 14 al 18	Semana 4 21 al 24		
1.	Audiencia para la solicitud de plántulas.							Oficina de la municipalidad de Quiché	Epesista
2.	Recepción de seiscientas plántulas.							Vivero municipal de Santa Cruz del Quiché.	Epesista
3.	Asesoría de como poder plantar las plántulas.							Oficina del Instituto Nacional de Bosques.	Epesista

Actividades		Fechas de las actividades de ejecución del voluntariado.						Lugar	Responsable
		Julio		Agosto					
		Semana 1 26 al 28	Semana 2 31	Semana 1 01 al 04	Semana 2 07 a 11	Semana 3 14 al 18	Semana 4 21 al 24		
4.	Transporte de las seiscientas plántulas hacia la comunidad beneficiada.							Pik-kup de la municipalidad de Santa Cruz del Quiché.	Epesista
5.	Primera plantación de trecientas plántulas en la comunidad beneficiada.							Lugar específico de la comunidad Pamesebal Primero.	Epesista
6.	Segunda plantación de trecientas plántulas en la comunidad beneficiada.							Lugar específico de la comunidad Pamesebal Primero.	Epesista

12. Recursos para realizar la reforestación en la comunidad de Pamesebal Primero.

El epesista necesitara cada día de diferentes recursos para poder lograr una buena reforestación en la comunidad beneficiada por lo tanto se requiere los siguientes recursos.

12.1 Humanos:

Alcalde municipal.

Ingeniero ambiental de la municipalidad de Quiché.

Ciudadanos de la comunidad de Pamesebal Primero.

Asesor

Estudiante epesista.

Personas del contexto.

12.2. Institucional.

Municipalidad de Santa Cruz de Quiché.

Comunidad estudiada.

Instituto Nacional de bosques, más bosques más vida. (INAB)

12.3 De labranza.

Machete.

Azadón.

Piocha.

Saca tierra.

Barreta.

12.4. Responsable de la reforestación.

El responsable a ejecutar la reforestación en la comunidad de Pamesebal Primero es directamente el epesista y será el único en realizar todas las actividades detalladas anteriormente.

13. Presupuesto de reforestación.

No.	Actividad	Fuente de financiamiento	Rubro	Descripción del aporte	Cantidad	Costo Unitario	Totales
1.	Reforestación	Municipalidad de Santa Cruz del Quiché	Pilones	Pino blanco	300	Q.2. °°	Q.600. °°
				Aliso	150	Q.2. °°	Q.300. °°
				Ciprés	150	Q.2. °°	Q.300. °°

No.	Actividad	Fuente de financiamiento	Rubro	Descripción del aporte	Cantidad	Costo Unitario	Totales
2.		Epesista	Asesoría	Asesoría técnica de como plantar las plántulas, Instituto Nacional de bosques, (INAB)	1	Q.30. °°	Q.30. °°
3.		Municipalidad de Santa Cruz del Quiché	transporte	Viajes para transportar plántulas a la comunidad de Pamesebal Primero.	2	Q.40. °°	Q.80. °°
						Total.	Q.1,310. °°

14. Evaluación.

La evaluación de este proceso se hará mediante una lista de cotejo con los aspectos de suma importancia, para seleccionar los aspectos y de ello depende el siguiente paso, se diseñara varios instrumentos para tener una conclusión exacta de del estudio realizado.


PEM. Nestor Enrique Aguilar Tol.
Epesista

Vo. Bo. 
Lic. Ardany Hermenegildo Santos Escobar.
Asesor de EPS

Universidad De San Carlos De Guatemala.

Facultad de Humanidades.

Departamento de pedagogía.

Sección. Quiché.

Plan de sostenibilidad del voluntariado

1. Identificación del epeista a realizar el proceso de voluntariado.

Carrera. Licenciatura en pedagogía y administración educativa.

Nombre del epeista. PEM. Nestor Enrique Aguilar Tol.

2. Título de la intervención.

“contribución de reforestación hacia la naturaleza para tener una vida saludable”

Institución patrocinante: Municipalidad de Santa Cruz del Quiché, Quiché.

Institución patrocinada: Aldea Pamesebal Primero, Santa Cruz del Quiché, Quiché.

Responsable de la ejecución. PEM. Nestor Enrique Aguilar Tol.

3. Ubicación de la comunidad beneficiada con la reforestación.

Kilómetros 125 Comunidad Pamesebal Primero, ruta hacia San Andrés Salcabaja, Santa Cruz del Quiché, Quiché.

4. Beneficiarios.

4.1. Beneficiarios directos.

Los beneficiados de este voluntariado son los habitantes de la comunidad de Pamesebal Primero, del municipio de Santa Cruz del Quiché, Quiché, por el espacio comunal para la actividad de voluntariado que consiste en reforestar un área.

5. Justificación de reforestación.

Permite involucrar a los habitantes de la comunidad para participar en actividades relacionadas con el cuidado del medio ambiente y protección de los bosques, se establece un área en específica para implementar el voluntariado que consiste en plantar seiscientos pilones en la comunidad Pamesebal Primero, esto con apoyo humano de las personas de la comunidad para que contribuyan en tener un ambiente sano, se plantarán seiscientos pilones de diferentes clases las cuales son: pino blanco, aliso y ciprés , determinando el desarrollo para la población.

6. Objetivo general de la reforestación.

Contribuir ante la comunidad en reforestar la región para rescatar los lugares deforestados o lugares en abandono que urge plantar pilones, involucrando a las familias de la comunidad exhortando al cuidado y protección de los árboles que son fuente de energía y que a través de ello proporcionan aire puro.

7. Objetivos específicos de la reforestación.

- 7.1. Contribuir con la comunidad en plantar pilones en áreas necesitadas.
- 7.2. Capacitar a las personas de la comunidad sobre el cuidado de los bosques.
- 7.3. Concientizar a las personas involucradas sobre la reforestación.
- 7.4. Crear un compromiso de los habitantes de la comunidad para la protección y conservación del área reforestada.

8. Cronograma de actividades del diagnóstico.

Actividades		Fechas de las actividades de ejecución del voluntariado.						Lugar	Responsable
		Julio		Agosto					
		Semana 1 26 al 28	Semana 2 31	Semana 1 01 al 04	Semana 2 07 a 11	Semana 3 14 al 18	Semana 4 21 al 24		
1.	Audiencia para la solicitud de plántulas.							Oficina de la municipalidad de Quiché	Epesista
2.	Recepción de seiscientas plántulas.							Vivero municipal de Santa Cruz del Quiché.	Epesista
3.	Asesoría de como poder plantar las plántulas.							Oficina del Instituto Nacional de Bosques.	Epesista
4.	Transporte de las seiscientas plántulas hacia la comunidad beneficiada.							Pik-kup de la municipalidad de Santa Cruz del Quiché.	Epesista
5.	Primera plantación de trecientas plántulas en la comunidad beneficiada.							Lugar específico de la comunidad Pamesebal Primero.	Epesista
6.	Segunda plantación de trecientas plántulas en la comunidad beneficiada.							Lugar específico de la comunidad Pamesebal Primero.	Epesista

9. Recursos para realizar la reforestación en la comunidad de Pamesebal Primero.

9.1 Humanos:

Alcalde municipal.

Ingeniero ambiental de la municipalidad de Quiché.

Ciudadanos de la comunidad de Pamesebal Primero.

Asesor del Ejercicio Profesional Supervisado.

Estudiante epesista.

9.2. Institucional.

Municipalidad de Santa Cruz de Quiché.

Comunidad estudiada.

Instituto Nacional de bosques, más bosques más vida. (INAB)

9.3 De labranza.

Machete.

Azadón.

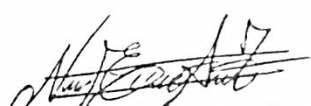
Piocha.

Saca tierra.

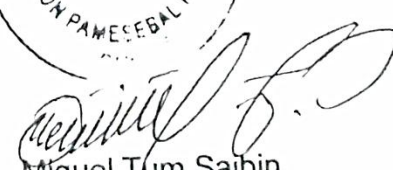
Barreta.

9.4. Responsable de la reforestación.

El responsable a ejecutar la reforestación en la comunidad de Pamesebal Primero es directamente el epesista y será el único en realizar todas las actividades detalladas anteriormente.


PEM. Nestor Enrique Aguilar Tol.
Epesista




Miguel Tum Sajbin
Presidente de C.O.C.O.D.E.

PLANIFICACIÓN DEL TEMA EL “AMARANTO”

Nombre de la comunidad. Chuaxán II, municipio de Chiché, Quiché.

Institución. Ministerio de Agricultura Ganadería y Alimentación.

Personal técnico: Ing. Agr. Sergio Guadalupe Chacaj Suciquí.

Nombre de epesista: PEM. Nestor Enrique Aguilar Tol.

Tema: Importancia de consumir la planta de amaranto.

Objetivo general: En el proceso de capacitación se realiza acciones, en las cuales se hacen necesarias aplicar para la explicación de la planta el amaranto y su utilidad en la alimentación de los seres humanos, para que los padres de familia obtengan información necesaria que hicieron factible para obtener información, en cuanto a la planificación se establecieron objetivos dentro del cual se pretendía alcanzar durante el proceso.

Objetivo específico: Promover en los padres de familia un mejor acceso seguro de alimentación entre la familia de esa forma convertir en un hecho sólido para mejorar el estado de alimentación en el hogar de los padres de familia y contribuyendo en la educación de cada uno de sus hijos y con ello identificar metodologías adecuadas para desarrollar habilidades en la preparación del alimento.

Indicadores de logro: Desarrollar de una buena forma de alimentarse a través de la planta el amaranto para que los niños crezcan sanos colaborando en el rendimiento escolar de esta forma poder aplicarlas en su entorno de forma cotidiana en la alimentación.

Recursos.

Humanos; padre y madre de familia, cader del grupo, personero de la institución y estudiante epesita.

Didácticos; Marcadores permanentes, papelografo, gráficas relacionadas con el tema.

De labranza; azadón, machete, piocha, costal y pala.

DESARROLLO DE TALLER

TIEMPO	ACTIVIDADES CON LOS PADRES DE FAMILIA. C= Capacitador maga. de familia. E= Estudiante epesista. P= Padres	PUNTOS A LOS QUE DEBO PRESENTAR ATENCIÓN.
15 minutos	Bienvenida. Presentación del capacitador. Presentación del estudiante epesista. PREGUNTAR. ¿Cómo están?, ¿están listos para aprender un nuevo tema?, ¿Qué día es hoy?, ¿Qué fecha es hoy?	Que las madres y padres de familia participen.
30 minutos	Presentación del tema. Presentación del material didáctico. ¿Qué es el amaranto? Preguntas sobre la planta el amaranto. Clasificación. Forma de consumo. Qué tipo de suelo utilizar. Composición del amaranto vitaminas. Beneficios del amaranto. Efectos medicinales.	Explicar de forma fácil el tema de la planta el amaranto. Que las madres y padres de familia pongan la debida atención. Dudas que tengan cada madre y padre de familia.

TIEMPO	ACTIVIDADES CON LOS PADRES DE FAMILIA. C= Capacitador maga. P= Padres de familia. E= Estudiante epesista.	PUNTOS A LOS QUE DEBO PRESENTAR ATENCIÓN.
25 minutos	PRÁCTICA Raleo o trasplante de la planta el amaranto. Entrega de coqueta roja, para la elaboración de abono orgánico – lombricompost.	Verificar que las madres y padres de familia realicen correctamente la forma del raleo.
10	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE. Preparación del suelo. Técnica de cómo realizar el raleo. Como obtener la semilla del amaranto.	Resolución de dudas que genere el raleo.
	EVALUACIÓN. Preguntas directas. Resolución de problemas. Realizar el proceso de raleo en el huerto creado en la vivienda	Se le preguntara a cada persona como pueden tener una mejor producción de la planta. Se les dejara realizarlo en casa, posteriormente para ir a supervisión de lo aprendido.


 PEM. Nestor Enrique Aguilar Tol.
 Epesista

Vo. Bo.

 Ing. Agr. Sergio Guadalupe Chacaj Suciquí
 Extensionista de Desarrollo Agropecuario Rural.
 Ministerio de Agricultura Ganadería y Alimentación

**FACULTAD DE HUMANIDADES.
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA.
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO.
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA.**

Lista de cotejo para evaluar fase de diagnóstico

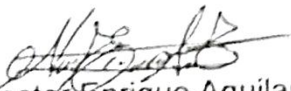
Epesista: **Nestor Enrique Aguilar Tol.**

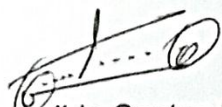
Carné: **201218565.**

Instrucciones: Marque una X en la casilla Sí o No, se cumplen con los siguientes aspectos en el proceso de diagnóstico.

No.	Aspecto	Sí	No	Observaciones
1.	¿Se presentó el plan del diagnóstico?	X		
2	¿Los objetivos del plan fueron pertinentes?	X		
3.	¿Las actividades programadas para realizar el diagnóstico fueron suficientes?	X		
4.	¿Las técnicas de investigación previstas fueron apropiadas para efectuar el diagnóstico?	X		
5.	¿Los instrumentos diseñados y utilizados fueron apropiados a las técnicas de investigación?	X		
6.	¿El tiempo calculado para realizar el diagnóstico fue suficiente?	X		
7.	¿Se obtuvo colaboración de personas de la institución y de la comunidad para la realización del diagnóstico?	X		
8.	El informe evidencia descripción clara de las actividades que realizó en cada periodo.	X		

No.	Aspecto	Si	No	Observaciones
9.	¿Se obtuvo la caracterización del contexto en que se encuentra la institución y de la comunidad?	X		
10.	¿Se tiene la descripción del estado y funcionalidad de la institución y de la comunidad?	X		
11.	¿Se determinó el listado de carencias, deficiencias, debilidades de la institución/comunidad?	X		
12.	¿Fue correcta la problematización de las carencias, deficiencias, debilidades?	X		
13.	¿Fue adecuada la priorización del problema a intervenir?	X		
14.	¿La hipótesis acción es pertinente al problema a intervenir?	X		
15.	El informe tiene orden lógico y creatividad.	X		


 PEM. Nestor Enrique Aguilar Tol.
 Epesista


 Lic. Ardany Hermeregildo Santos Escobar.
 Asesor de Ejercicio Profesional Supervisado.



**FACULTAD DE HUMANIDADES.
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA.
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO.
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA.**

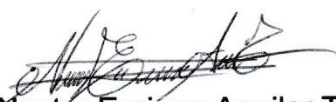
Lista de cotejo para evaluar fase de fundamentación teórica

Epesista: **Nestor Enrique Aguilar Tol.**

Carné: **201218565.**

Instrucciones: Marque una X en la casilla Sí o No, se cumplen con los siguientes aspectos en la fundamentación teórica. .

No.	Aspecto	Sí	No	Observaciones
1.	¿La teoría presentada corresponde al tema del problema?	X		
2.	¿El contenido presentado es suficiente para tener claridad respecto al tema?	X		
3.	¿Las fuentes consultadas son suficientes para caracterizar el tema?	X		
4.	¿Se hacen citas correctamente dentro de las normas de un sistema específico?	X		
5.	¿Las referencias bibliográficas contienen todos los elementos requeridos como fuente?	X		
6.	¿Se evidencia aporte del epesista en el desarrollo de la teoría presentada?	X		


PEM. Nestor Enrique Aguilar Tol.
Epesista

Vo. Bo.

Lic. Ardany Hermenegildo Santos Escobar.
Asesor de EPS

**FACULTAD DE HUMANIDADES.
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA.
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO.
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA.**

Lista de cotejo para evaluar fase plan de acción.

Epesista: **Nestor Enrique Aguilar Tol.**

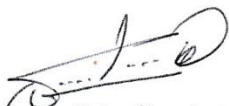
Carné: **201218565.**

Instrucciones: Marque una X en la casilla Sí o No, se cumplen con los siguientes aspectos en el plan de acción de la intervención..

No.	Aspecto	Sí	No	Observaciones
1.	¿Es completa la identificación institucional del epesista?	X		
2.	¿El problema es el priorizado en el diagnóstico?	X		
3.	¿La hipótesis-acción es la que corresponde al problema priorizado?	X		
4.	¿La ubicación de la intervención es precisa?	X		
5.	¿La justificación para realizar la intervención es válida ante el problema a intervenir.	X		
6.	¿El objetivo general expresa claramente el impacto que se espera provocar con la intervención?	X		
7.	¿Los objetivos específicos son pertinentes para contribuir al logro del objetivo general?	X		
8.	¿Las metas son cuantificaciones verificables de los objetivos específicos?	X		

No.	Aspecto	Si	No	Observaciones
9.	¿Las actividades propuestas están orientadas al logro de los objetivos específicos?	X		
10.	¿Los beneficiarios están bien identificados?	X		
11.	¿Las técnicas a utilizar son las apropiadas para las actividades a realizar?	X		
12.	¿El tiempo asignado a cada actividad es apropiado para su realización?	X		
13.	¿Están claramente determinados los responsables de cada acción?	X		
14.	¿El presupuesto abarca todos los costos de la intervención?	X		
15.	¿Se determinó en el presupuesto el renglón de imprevistos?	X		
16.	¿Están bien identificadas las fuentes de financiamiento que posibilitarán la ejecución del presupuesto?	X		


PEM. Nestor Enrique Aguilar Tol.
Epesista

Vo. Bo.

Lic. Ardany Hermenegildo Santos Escobar.
Asesor de EPS



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

**FACULTAD DE HUMANIDADES.
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA.
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO.
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA.**

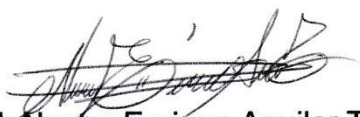
Lista de cotejo para evaluar la fase de ejecución y sistematización de la intervención.

Epesista: **Nestor Enrique Aguilar Tol.**

Carné: **201218565.**

Instrucciones: Marque una X en la casilla Sí o No, se cumplen con los siguientes aspectos en el proceso de ejecución y sistematización de la intervención.

No.	Aspecto	Si	No	Observaciones
1.	¿Se da con claridad un panorama de la experiencia vivida en el eps?	X		
2.	¿Los datos surgen de la realidad vivida?	X		
3.	¿Es evidente la participación de los involucrados en el proceso de eps?	X		
4.	¿Se valoriza la intervención ejecutada?	X		
5.	¿Las lecciones aprendidas son valiosas para futuras intervenciones?	X		
6.	¿Tiene coherencia en la redacción?	X		


PEM. Nestor Enrique Aguilar Tol.
Epesista

Vo. Bo.

Lic. Ardany Hermenegildo Santos Escobar.
Asesor de EPS



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

**FACULTAD DE HUMANIDADES.
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA.
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO.
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA.**

**ENCUESTA PARA LOS EMPLEADOS MUNICIPALES DEL MUNICIPIO DE
CHICHÉ, EL QUICHÉ**

Epesista: Nestor Enrique Aguilar Tol.

Gracias por realizar la encuesta, no tardará más de cinco minutos en completarla, los datos que en ella se consiguen se tratarán de forma anónima.

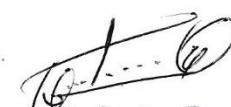
1. Conoce la Misión de la corporación municipal: (SI) (NO)
¿Cuál es, describa brevemente? _____

2. Conoce la Visión de la corporación municipal: (SI) (NO)
¿Cuál es, describa brevemente? _____

3. El ambiente laboral en las instalaciones es favorable para trabajar.
(SI) (NO)
4. Considera usted la carga laboral muy pesada.
(SI) (NO)
5. Con frecuencia participa usted en la decisión de nuevos proyectos.
(SI) (NO)
6. Considera que el área de salud se ocupa realmente de cuidar la salud del personal municipal.
(SI) (NO)
7. Considera que necesita talleres para el enriquecimiento de sus conocimientos para el área que ocupa. (SI) (NO)
8. Se siente conforme trabajar en el área que ocupa en la municipalidad.
(SI) (NO)
9. Esta de acuerdo con el desempeño que brindan sus colegas en servicio a los usuarios de esta comunidad. (SI) (NO)
10. Cree que el alcalde le brinda suficiente seguridad a esta comunidad.
(SI) (NO)


PEM. Nestor Enrique Aguilar Tol.
Epesista

Vo. Bo.


Lic. Ardany Hermenegildo Santos Escobar.
Asesor de EPS



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

**FACULTAD DE HUMANIDADES.
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA.
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO.
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA.**

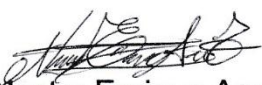
**ENCUESTA PARA LOS HABITANTES DE CHOAXAN II, MUNICIPIO DE CHICHÉ, EL
QUICHÉ**

Epesista: Nestor Enrique Aguilar Tol.
Carné: 201218565.

Instrucciones: Marque una X en la casilla Sí o No, se cumplen con los siguientes aspectos en la comunidad de Chuaxán II, municipio de Chiché.

Nombre: _____

1. ¿considera usted que la desnutrición infantil es un problema grave?
SI () NO ()
2. ¿Qué alimentos consume su hija(o) en el desayuno?
Frutas () No desayuna () Carnes ()
3. Con que frecuencia consume comida "chatarra"
Rara vez () Siempre () Nunca ()
4. ¿Desea conocer más sobre una correcta y sana alimentación?
SI () NO ()
5. ¿Estaría dispuesto(a) a participar en charlas educativas para una buena alimentación?
SI () NO ()
6. ¿En la comunidad todas las familias cuentan con agua potable?
SI () NO ()
7. ¿Posee energía eléctrica en su hogar?
SI () NO ()
8. ¿El alcalde ha beneficiado a las personas de escasos recursos de la comunidad con alimentos básicos?
SI () NO ()
9. ¿La comunidad cuenta con una buena organización de padres de familia para el beneficio de la misma para un buen desarrollo comunitario?
SI () NO ()
10. ¿Participa en diferentes tipos de proyectos de beneficio para la comunidad y de sus hijos?
SI () NO ()


PEM. Nestor Enrique Aguilar Tol.
Epesista

Vo. Bo.


Lic. Ardany Hermenegildo Santos Escobar.
Asesor de EPS



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

**FACULTAD DE HUMANIDADES.
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA.
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO.
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA.**

Hoja de Cuaderno de observación

Nombre de la comunidad: _____

Fecha de aplicación: _____

Hora de aplicación: _____

Datos relevantes.

Datos necesarios de mencionar.

Datos que podrían servirme.


PEM. Nestor Enrique Aguilar Tol.
Epesista

Vo. Bo.

Lic. Ardany Hermenegildo Santos Escobar.
Asesor de EPS



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

**FACULTAD DE HUMANIDADES.
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA.
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO.
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA.**

Aplicación de la Matriz DAFO (Debilidades, Amenazas, Fortalezas, Oportunidades).

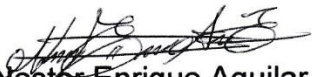
Nombre de la comunidad: _____

Fecha de aplicación: _____

Hora de aplicación: _____

Instrucciones: herramienta que facilite el propósito de recolectar información para realizar el diagnóstico de la comunidad de Chuaxán II, municipio de Chiché, Quiché. Describir lo que se le solicita en los cuadros correspondientes, debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades para una mejor información.

No.	debilidades	No.	Amenazas
1.		1.	
2.		2.	
3.		3.	
4.		4.	
5.		5.	
	Fortalezas		Oportunidades
1.		1.	
2.		2.	
3.		3.	
4.		4.	
5.		5.	


PEM. Nestor Enrique Aguilar Tol.
Epesista

Vo. Bo.

Lic. Ardany Hermenegildo Santos Escobar.
Asesor de EPS

Hoja de reporte

Datos del asesor.

Nombre de asesor: Lic. Ardany Hermenegildo Santos Escobar.

Datos Generales del Estudiante.

Nombre del docente epesista: Nestor Enrique Aguilar Tol. Tel. 53259842

Carné: 201218565 Correo electrónico: aguilarnestor81@yahoo.com

Inscrito en el Departamento de Pedagogía Plan Diario Jornada Vespertina

Datos de la institución de la práctica.

Institución donde realizará la Práctica: Municipalidad de Santo Tomás Chiché. Quiché.

Dirección: 1ª. Calle Frente a la Plaza Municipal, Zona 1, Chiché, Quiché

Nombre del alcalde municipal: Ángel Ren Guarcas. Tel. _____

Oficina: Dirección Municipal de Planificación.

Nombre del Jefe Inmediato: Manuel Armando Cac Tzoc.

Nombre de la institución asignado por la dirección de planificación. Ministerio de Agricultura Ganadería Alimentación "MAGA"

Nombre del extensionista de la institución: Ing. Agr. Sergio Guadalupe Chacaj Sucuquí.

Teléfono Celular: 30645215

Horario de práctica

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
De: 14:00 Hrs. A: 16:30 Hrs.	De: 14:00 Hrs. A: 16:30 Hrs.	De: 14:00 Hrs. A: 16:30 Hrs.	De: 14:00 Hrs. A: 16:30 Hrs.	De: 14:00 Hrs. A: 16:30 Hrs.


MEPU. Manuel Armando Cac Tzoc
Jefe Inmediato


Nestor Enrique Aguilar Tol
Docente Practicante


Vo.Bo. MEPU Ángel Ren Guarcas
Alcalde Municipal de Chiché



Santo Tomás Chiché, Quiché, 18 de agosto de 2017.

Auxiliar de enfermería: Clara Luz Azañón.
Oficina de la seguridad y alimentación.
Centro de atención permanente (CAP) Chiché.

Estimada auxiliar de enfermería.

De manera más atenta y cordial me dirijo a usted, aguardando éxitos al frente de sus labores cotidianas.

En calidad de estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala, de la Facultad de Humanidades, del departamento de Pedagogía, sección Quiché, atentamente por este medio me permito presentarme identificándome como: **Nestor Enrique Aguilar Tol.** Carné No. **201218565**, Epesista de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, para **SOLICITARLE** los índices o tasas de desnutrición abarcando todo el municipio de Chiché, y en específico a la comunidad de Chuaxan II. Con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional.

Esto servirá para poder realizar talleres con el apoyo de padres de familia, para mejorar la educación en el hogar y la ejecución de las actividades que correspondan.

Deferentemente,


PEM. Nestor Enrique Aguilar Tol.
Estudiante Epesista.


18-8-2017
Recibido

Plan general del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS–

1. Identificación.

1.1 Institución: Municipalidad de Chiché, Quiché.

1.2 Ubicación: 1ª. Calle Frente a la Plaza Municipal, Zona 1, Chiché, Quiché.

1.3. Alcalde municipal: Ángel Ren Guarcas.

1.4. Sede de la práctica: Municipalidad de Chiché, Quiché.

1.5. Oficina: Dirección Municipal de Planificación.

1.6. Universidad: Universidad de San Carlos de Guatemala

1.7. Carrera: Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

1.8. Nombre del epesista: Nestor Enrique Aguilar Tol.

1.9. Carné: 201218565.

1.10. Fecha: Del 16 de junio al 31 de octubre de 2017.

2. Justificación.

El Ejercicio Profesional Supervisado es la realización final que todo estudiante debe hacer, esto se realiza después de haber aprobado todo los cursos del pensum de estudios de la carrera de Licenciatura en Pedagogía en Administración Educativa, de la Facultad de Humanidades, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

En la ejecución del Ejercicio Profesional Supervisado se debe de implementar, investigación, técnicas, métodos, evaluación, gestión e implementación de proyectos, planificación y la redacción de un informe final para sustentar todo lo realizado en la ejecución del Ejercicio Profesional Supervisado.

3. objetivos.

3.1. Objetivo general.

Emplear los conocimientos adquiridos durante la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, para planificar cronológicamente y desarrollar las diferentes etapas que contiene el Ejercicio Profesional Supervisado, y con ello brindar una solución que erradique los problemas y beneficie a la institución o comunidad.

3.2. Objetivo específico.

3.2.1. Utilizar el normativo del Ejercicio Profesional Supervisado, para la redacción del informe e investigar diferentes actividades administrativas y de investigación que se puedan utilizar para la realización del proyecto.

3.2.2. Detectar y priorizar las carencias encontradas en los tres diagnósticos, contextual, institucional y de la comunidad, para hacer una intervención y dar una posible solución a uno de los problemas detectados.

3.2.3. Establecer en la oficina de dirección municipal de planificación de la municipalidad de Chiché, un proyecto como intervención a la carencia detectada para dar una posible solución.

3.2.4. Redactar los distintos capítulos que conformen el Ejercicio Profesional Supervisado.

4. Metas.

4.1. Aplicar los lineamientos establecidos en el Normativo del Ejercicio Profesional Supervisado, en las diferentes etapas del informe de EPS. Para su posterior revisión y aprobación.

4.2 Proponer tres posibles soluciones al problema detectado aplicando el análisis de viabilidad y factibilidad.

4.3 Guía elaborada para mejorar la calidad de alimentación y el uso adecuado de cada guía.

4.4. Entrega del informe final del Ejercicio Profesional Supervisado, para su posterior revisión y aprobación.

5. Cronograma de las actividades.

No.	Actividades de la intervención	Fechas de actividades de ejecución de la intervención de año 2017.														
		Meses														
		Julio					Agosto					Septiembre				
		Semanas	03 al 07	10 al 14	17 al 21	24 al 28	01 al 04	07 al 11	14 al 18	21 al 25	28 al 31	04 al 08	11 al 15	18 al 22	25 al 29	Responsable
1.	Audiencias con el Alcalde Municipal, para asignación de la comunidad beneficiada															
2.	Presentación del epesista ante la comunidad beneficiada.															
3.	Redacción de la guía práctica para el cultivo de amaranto.															
4.	Visita a la aldea de Chuaxán II.															
5.	Impresión de ocho guías para las familias beneficiadas.															

No.	Actividades de la intervención	Fechas de actividades de ejecución de la intervención de año 2017.															
		Meses															
			Julio				Agosto				Septiembre				Responsable	Observación.	
		Semanas	03 al 07	10 al 14	17 al 21	24 al 28	01 al 04	07 al 11	14 al 18	21 al 25	28 al 31	04 al 08	11 al 15	18 al 22	25 al 29		
6.	Empastado de ocho guías para las familias beneficiadas.																
7.	Entrega de ocho guías para el cultivo de amaranto para las familias beneficiadas.																
8.	Charla con las madres de familia para la creación de cultivos familiares.																
9.	Presentación del proyecto a ejecutar.																
10.	Talleres de formación a las familias beneficiadas con el cultivo de amaranto.																
11.	Realización de ocho tableros de cultivo de amaranto a las familias beneficiadas.																

No.	Actividades de la intervención	Fechas de actividades de ejecución de la intervención de año 2017.															
		Meses															
		Julio				Agosto				Septiembre				Responsable		Observación.	
		Semanas	03 al 07	10 al 14	17 al 21	24 al 28	01 al 04	07 al 11	14 al 18	21 al 25	28 al 31	04 al 08	11 al 15	18 al 22	25 al 29		
12.	Siembra de la semilla de amaranto en los ocho tablonos.																
13.	Verificación del crecimiento de la planta de amaranto.																
14.	Taller sobre la importancia de sembrar la semilla de amaranto y su consumo																
15.	Verificación del crecimiento de la planta de amaranto.																
16.	Elaboración de un plan de sostenibilidad de la intervención.																

6. Presupuesto de la intervención.

No.	Descripción de la actividad	Fuente de financiamiento	Cantidad	Descripción	Costo unitario	Costo total
1	Elaboración de una guía práctica.	Epesista	1	Redacción de una guía	Q.50. ºº	Q.50. ºº
			24	Impresiones para formar la guía	Q.1. ºº	Q.24. ºº
			192	Fotocopias de la guía	Q.0.25	Q.48. ºº
			8	Empastados de guías	Q.10. ºº	Q.80. ºº
			50	Refacciones	Q.5. ºº	Q.250. ºº
					TOTAL:	Q.452. ºº
No.	Descripción de la actividad	Fuente de financiamiento	Cantidad	Descripción	Costo unitario	Costo total
2	Elaboración estratégicamente de huerto para el cultivo de la semilla de amaranto en la aldea de Chuaxán II.	Gestión de epesista ante el Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación MAGA.	8	Tablones elaborados	Q.100. ºº	Q.800. ºº
			4	Libras de semilla de amaranto	Q.60. ºº	Q.240. ºº
			1	Asesoría de cómo crear un tablón	Q.50. ºº	Q.50. ºº
			1	Asesoría de cómo sembrar la semilla de amaranto	Q.50. ºº	Q.50. ºº
	Elaboración estratégicamente de huerto para el cultivo de la semilla de amaranto en la aldea de Chuaxán II.	Gestión de epesista ante el Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación MAGA.	1	Taller de cocina para la elaboración de caldo de bledo para aprovechar el forraje	Q.150. ºº	Q.150. ºº
					TOTAL.	Q.1,290. ºº

No.	Descripción de la actividad	Fuente de financiamiento	Cantidad	Descripción	Costo unitario	Costo total
3		Epesista	1	Transporte primera verificación crecimiento de la planta.	Q.30. °°	Q.30. °°
		Epesista	1	Transporte segunda verificación crecimiento de la planta.	Q.30. °°	Q.30. °°
		Epesista	1	Transporte última verificación crecimiento de la planta.	Q.30. °°	Q.30. °°
					Total:	Q.90. °°
					Total del proyecto	Q.1,832. °°

7. Resumen del presupuesto por actividad.

No.	Clasificación de Actividad	Total.
1.	Elaboración de una guía práctica.	Q.452. °°
2.	Elaboración Estratégicamente de huerto para el cultivo de la semilla de amaranto en la aldea de Chuaxán II.	1,380. °°
Total costo del proyecto		Q.1,832. °°

8. Responsable.

Todas las actividades programadas en la presente planificación asumirá como responsable el epesista que tendrá que realizarlo.

9. Recursos.

9.1 Recursos humanos.

Padre y madre de familia, líder del grupo, personero de la institución de los extensionistas del Ministerio de Agricultura Ganadería y Alimentación y estudiante epesita.

9.2. Recursos didácticos.

Marcadores permanentes, papelógrafo, gráficas relacionadas con el tema.

9.3. Recurso de infraestructura.

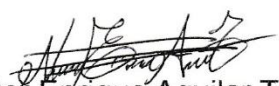
Un lugar adecuado para dar las charlas posteriormente.

9.4. Recursos de suelo.

Espacio necesario para la elaboración del huerto de amaranto.

9.5. Recursos de labranza.

Azadón, machete, piocha, costal y pala.


PEM. Nestor Enrique Aguilar Tol.
Epesista

Vo. Bo. 
Lic. Ardany Hermenegildo Santos Escobar.
Asesor de EPS

Anexo



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 03 de Mayo 2017

Licenciado

ARDANY HERMENEGILDO SANTOS ESCOBAR

Asesor de EPS

Facultad de Humanidades

Presente

Atentamente se le informa que ha sido nombrado como ASESOR que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de EPS (X) que ejecutará el estudiante

NESTOR ENRIQUE AGUILAR TOL
201218565

Previo a optar al grado de Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa.

Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
Decano

C.C expediente
Archivo.

Licda. Mayra Damaris Solares Salazar
Directora Departamento Extensión



Recibido
06-05-2017
16:33 hrs

Santa Cruz del Quiché, Quiché, 12 de mayo de 2017.

Señor: Ángel Ren Guarcas, Alcalde Municipal.
Municipalidad de Santo Tomás Chiché.

Presente.

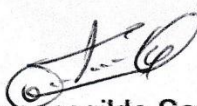
Estimado Alcalde.

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS–, con el estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado al estudiante **Nestor Enrique Aguilar Tol**, carné No. **201218565**. En la oficina de Dirección Municipal de Planificación. En institución que dirige.

El asesor –supervisor asignado realizará visitas constantes, durante el desarrollo de las fases del diagnóstico, perfil, ejecución y evaluación del proyecto.

Deferentemente,


Lic. Ardany Hermenegildo Santos Escobar
Asesor de Ejercicio Profesional Supervisado.

ID Y ENSEÑAD A TODOS



Educación Superior, Incluyente y Proyectiva

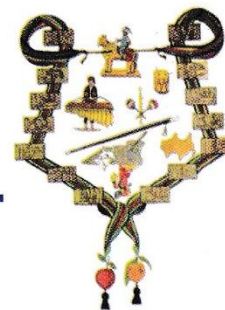
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12

Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620

2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

MUNICIPALIDAD DE CHICHÉ

DEPARTAMENTO DEL QUICHÉ GUATEMALA, C. A.



*EL INFRASCRITO SECRETARIO MUNICIPAL DEL MUNICIPIO DE CHICHÉ,
DEPARTAMENTO DE QUICHÉ.*

CERTIFICA: Que para el efecto se tiene a la vista el Libro Número 37 de Actas de Sesiones Municipales del Concejo, en uso del Despacho, en este libro se encuentra suscrita el Acta Número 23-2017 de fecha 16 de Mayo del año Dos Mil Diecisiete, que contiene el Punto Resolutivo NOVENO del Concejo Municipal y que copiado literalmente dice:-----

PRIMERO... NOVENO: El señor Alcalde Municipal pone a la vista del Concejo sesionante una solicitud con la firma refrendada del Lic. Ardany Hermenegildo Santos Escobar quien en calidad de Asesor de Ejercicio Profesional Supervisado de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala **SOLICITA** que se autorice el Ejercicio Profesional Supervisado **-EPS-** al estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa **NESTOR ENRIQUE AGUILAR TOL**, identificado con número de **Carné 201218565** en la oficina de la Dirección Municipal de Planificación **-DMP-**. El Concejo Municipal luego de conocer el contenido de dicha solicitud y como órgano superior de deliberación y decisión de los asuntos Municipales, por unanimidad de votos **ACUERDA:** 1) Autorizar al estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa **NESTOR ENRIQUE AGUILAR TOL**, llevar a cabo su **Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-** en la oficina de la Dirección Municipal de Planificación, la cual dará inicio el dieciséis de junio del presente año dos mil diecisiete (16/06/2017). 2) Se ordena al Secretario Municipal certificar el contenido de la presente a donde corresponda. 3) Cúmplase. Aparecen las firmas y sellos respectivos de: Señor Alcalde Municipal, Prof. Ángel Ren Guarcas: Ilegible. Miembros del Concejo Municipal: Ilegibles. Y Secretario Municipal que Certifica: P.C. Tomás Alexander Pixcar Ordóñez: Ilegible. -----

Y PARA REMITIR A DONDE CORRESPONDE, PARA LOS USOS LEGALES CONVENIENTES, SE EXTIENDE LA PRESENTE COPIA CERTIFICADA, EN EL MUNICIPIO DE CHICHÉ, DEPARTAMENTO DE QUICHÉ, A LOS VEINTIDOS DIAS DEL MES DE AGOSTO DEL AÑO DOS MIL DIECISIETE.

Certificó:

P.C. Tomás Alexander Pixcar Ordóñez
Secretario Municipal.



Vo.Bo.

Prof. Ángel Ren Guarcas.
Alcalde Municipal



POR UNA MUNICIPALIDAD PRÓSPERA E INCLUYENTE
ADMINISTRACIÓN PROF. ÁNGEL REN GUARCAS

Santa Cruz del Quiché, Quiché, 16 de junio de 2017.

Lic.

José Francisco Perez Reyes
Alcalde Municipal de Santa Cruz del Quiché.
Su despacho.

Respetable Licenciado.

Atenta y cordialmente un grupo de estudiantes de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala, de la Facultad de Humanidades, Plan Sábado, Sección Quiché; actualmente desarrollando el proceso del Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- lo saludamos deseándole éxitos en tan importante cargo.

Aprovechando la oportunidad le **EXPONEMOS:**

Como estudiantes en el proceso del Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- de la Universidad de San Carlos de Guatemala, de la Facultad de Humanidades, se nos solicita realizar un voluntariado que consiste en la reforestación de un área que cuente con las condiciones necesarias para la plantación de arbolitos. Este voluntariado está enfocando en la reforestación debido a la problemática ambiental que estamos atravesando a nivel local, nacional e internacional, con el fin de contribuir a la disminución de dicho problema.

Por lo anteriormente expuesto, **SOLICITAMOS:**

Que por medio de su persona se nos pueda apoyar con la cantidad de 8,400 arbolitos, ya que somos 14 estudiantes y cada uno de nosotros debe sembrar un total de 600 arbolitos.

La jornada de reforestación se llevará a cabo en la comunidad de Xatinap IV, lo más breve posible, para aprovechar la época lluviosa en la cual nos encontramos.

No dudando de su fina comprensión y esperando una respuesta positiva, nos suscribimos de su persona.

Atentamente.

PEM. Néstor Enrique Aguilar Tol

PEM. Alma Beatriz Noriega Velásquez

PEM. Dominga Tipaz Canís

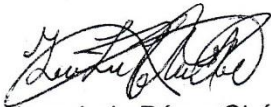
PEM. Joel Nehemías Us González



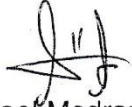
24-6-2017



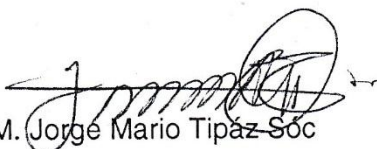
PEM. Mynor Guadalupe Perez Ramos



PEM. Juan Luis Pérez Chávez



PEM. Rafael Medrano Rojas



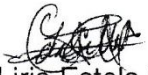
PEM. Jorge Mario Tipáz Soc



PEM. José Timoteo Morales Ischop



PEM. Rosa Marta Rodríguez



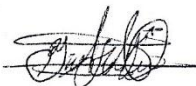
PEM. Liria Estela Us Gonzáez



PEM. Angélica Matea Laynes Morales



PEM. Brenda Leticia Itzep López



PEM. Yesica Fabiola López Pérez

MUNICIPALIDAD DE CHICHÉ

DEPARTAMENTO DEL QUICHÉ GUATEMALA, C. A.



Chiche 28 de junio de 2017

A:

Lic. Ardany Hermenegildo Santos Escobar.

Asesor Ejercicio Profesional Supervisado

Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades Departamento de Pedagogía, Sección Quiché.

Santa Cruz del Quiché, Quiché.

Sírvase por este medio de expresión para saludarlo y al mismo tiempo para desearle éxitos al frente de sus actividades diarias.

En referencia a la Solicitud presentada por el estudiante Néstor Enrique Aguilar Tol quien se identifica con Documento Personal de Identificación –CUI- **2134 84269 1402** para realizar el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- la cual fue aprobado por el Concejo Municipal y asignado a la Dirección Municipal de Planificación, por lo que como Director Municipal de Planificación en base a las estadísticas manejadas por la Municipalidad se le fue asignado la comunidad de Chuaxan II para realizar un Estudio y Ejecutar una intervención pedagógica en dicha comunidad.

Agradeciendo de antemano la atención prestada a la presente nota, de usted altamente agradecido.

Atentamente.

Eliseo Sebastián Tzoc Chinol.
Director Municipal de Planificación.



[Signature]

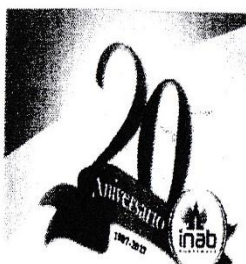
Técnico Forestal



Dirección Subregional VII-1
Santa Cruz del Quiché

[Signature]
INAB VII-1

LISTADO DE PARTICIPANTES



INSTITUTO NACIONAL DE BOSQUES -INAB-

Con el Apoyo de:

Más bosques. Más vida

Nombre de la Actividad: Charla Sobre Reforestación

Objetivo de la Actividad: Aprender sobre Reforestación

Fecha: 31/01/2017

Lugar: I/A3, VII-1

Hora: 14:00

No.	Nombre y Apellido	No. DPI	DOMICILIO	Institución/ Organización	SEXO		PUEBLO DE PERTENENCIA						EDAD				Teléfono	Correo electrónico	** Discapacidad	Firma o Huella Digital
			DEPARTAMENTO/ MUNICIPIO		Hombre	Mujer	Maya	Garínagu o Garífuna	Xinka	Mestiza	Otra	* Comunidad Lingüística	0-13	14-30	31-60	61 y más				
1	Rafael Medrano Rojas		Quiché	USAC	✓	✓				✓			✓				31423833	medranorj@outlook.com		<i>[Signature]</i>
2	Lilian Liseth Hernández Pereira	1651019381401	Santa Cruz del Quiché/Quiché	USAC		✓			✓					✓			56998221	lizetha9@gmail.com		<i>[Signature]</i>
3	Juan Luis Chava	2127424181401	Santa Cruz del Quiché/Quiché	USAC	✓	✓							✓				32688238	luiscp310@gmail.com		<i>[Signature]</i>
4	Nestor Enrique Aguilar Tol	2134842691402	Santa Cruz del Quiché, Quiché	USAC	✓	✓							✓				53259842	aguilarnestor81@yahoo.com		<i>[Signature]</i>
5	César Amílcar López Coutierrez	1762880821409	San Pedro Jocopilas	USAC	✓				✓				✓				51695119	amilcarlopez9@gmail.com		<i>[Signature]</i>
6	Rosari Matia Jerónimo Rodríguez	2151200861410	Cunén	USAC	✓	✓											47326444	rosyrod55@hotmail.com		<i>[Signature]</i>
7	María Concepción Tipáz Tamúp	1921896381403	Chiniqué	USAC	✓	✓											45619479	maria.tipaz@gmail.com		<i>[Signature]</i>
8	Brenda Leticia Itzep López	2702600641401	Quiché	USAC	✓	✓							✓				33008263	letyitzep@gmail.com		<i>[Signature]</i>
9	Rene Oswaldo Lac Tiu	233119825 1609	Totenucapán Sta. Lucia la Bf.	USAC	✓	✓					✓		✓				40171001	rene.cac7@gmail.com		<i>[Signature]</i>
10	Yesica Fabiola López Pérez	253371562 1401	Quiché	USAC	✓	✓							✓				53646763	Faby-031p44@hotmail.com		<i>[Signature]</i>

* 1) Achi, 2) Akateko, 3) Awakateko, 4) Chalchiteco, 5) Ch'orti', 6) Chuj, 7) Garínagu/Garífuna 8) Itza', 9) Ixil, 10) Jakalteko/Popti', 11) Kaqchikel, 12) K'iche', 13) Mam, 14) Mopan, 15) Poqomam
16) Poqomchi', 17) Q'anjob'al, 18) Q'eqchi', 19) Sakapulteco, 20) Sipakapense, 21) Tektiteko, 22) Tz'utujil, 23) Uspanteko 24) Xinka, 25) Español, 26) Multilingüe (Fuente mapa lingüístico 2016)

** 1) Si, 2) No, 3) No Aplica N/A

Formato Oficial según
Ref. G.108-2017



INSTITUTO NACIONAL DE BOSQUES -INAB-

Con el Apoyo de:

Técnico Forestal
Dirección Subregional VII-1
Santa Cruz del Quiché

LISTADO DE PARTICIPANTES

Nombre de la Actividad:
Objetivo de la Actividad

Fecha: 3/7/17 Lugar: INAB VII-1 Hora: 14:00

No.	Nombre y Apellido	No. DPI	DOMICILIO	Institución/ Organización	SEXO		PUEBLO DE PERTENENCIA						EDAD				Teléfono	Correo electrónico	** Discapacidad	Firma o Huella Digital
			DEPARTAMENTO/ MUNICIPIO		Hombre	Mujer	Maya Garinagu o Garifuna	Xinka	Mestiza	Otra	*Comunidad Lingüística	0-13	14-30	31-60	61 y más					
11	Manuela Castro Hernández	2200150771407	Quiché	USAC		✓								✓			32056764	manuelcastro.h@ gmail.com		
12	Angélica Matea Laynes Morales	2328350471401	Quiché	USAC		✓	✓							✓			40633156	angelica.morales.91@ hotmail.com		
13	Sheyla Marcelina Morales López		Quiché	USAC		✓	✓							✓			47951430			
14	Karla Verónica Hernández Pereira	1763439461401	Quiché	USAC		X				X			X				40583263	karla.hernandez.p@ gmail.com		
15	Yoisi Alejandro Vásquez Flores	1856203831906	Quiché	USAC		✓				✓				✓			58418123	yoisivasquez.165@ mail.com		
16	Silvia Petrona Alvarado Reynoso		Quiché	USAC		✓	✓							✓			47622666	silvia.reynoso04@ gmail.com		
17	Sandra Isabel López López	21422738 37401	Quiché	USAC		✓	✓							✓			30217455	sdlp.9@outmail. com		
18	Dominga Tipán Canis	1675602711401	Quiché	USAC		✓	✓							✓			30539847	dt.canis2@gmail.com		
19	Adriana Marcela Tol Mejía	2301590601406 (201188)	Quiché	USAC		X	X							✓			47306736	adriana.43@hotmail. com		
20	Berta Salvador Calgua	240127390 1406	Quiché	USAC		X	X			X				X			48792573	Salvitita@gmail. com		

* 1) Achi, 2) Akateko, 3) Awakateko, 4) Chalcchiteko, 5) Ch'orti', 6) Chuj, 7) Garinagu/Garifuna 8) Itza', 9) Ixil, 10) Jakalteko/Popti', 11) Kaqchikel, 12) K'iche', 13) Mam, 14) Mopan, 15) Poqomam, 16) Poqomchi', 17) Q'anjob'al, 18) Q'eqchi', 19) Sakapulteko, 20) Sipakapense, 21) Tektiteko, 22) Tz'utujil, 23) Uspanteko 24) Xinka, 25) Español, 26) Multilingüe (Fuente: mapa lingüístico 2016)

** 1) Si, 2) No, 3) No Aplica N/A

07 de julio de 2017.

Constancia

El infrascrito Cader Sebastián Quino Chitic, designado líder del grupo, por parte de los extensionistas de Desarrollo Agropecuario Rural, del Ministerio de Agricultura Ganadería y Alimentación, de la Aldea de Choaxan II, municipio de Chiché, Quiché.

Por este medio, HAGO CONSTAR, que el profesor Nestor Enrique Aguilar Tol, se presentó a la comunidad, el día tres de julio del presente año, como epesista de la Universidad de San Carlos de Guatemala, de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, Quiché, para realizar un estudio y contribuir con las familias de la comunidad a través de la creación de huertos familiares con la semilla de amaranto. Apoyado por los extensionistas Desarrollo Agropecuario Rural, del Ministerio de Agricultura Ganadería y Alimentación.

Vo. Bo.
Ing. Agr. Sergio Guadalupe Chacaj Suciquí
Extensionista de Desarrollo Agropecuario Rural.
Ministerio de Agricultura Ganadería y Alimentación





Municipalidad de: **Santa Cruz del Quiché**



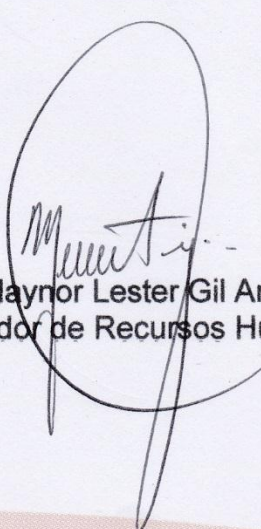
Santa Cruz del Quiché, 24 de agosto del 2017.

FINIQUITO

A QUIEN INTERESE:

Por este medio se hace saber que el estudiante: **Néstor Enrique Aguilar Tol**, Carné: **201218565**, se le fue entregado el 26 de julio del año 2017 la cantidad de 600 pilones distribuidos en; 300 clase Pino, 150 clase Aliso y 150 Ciprés, provenientes del programa de reforestación entre Municipalidad de Santa Cruz del Quiché y COSAMI.

Para el uso del interesado se firma y sella la presente constancia.


Lic. Maynor Lester Gil Aráuz
Coordinador de Recursos Humanos

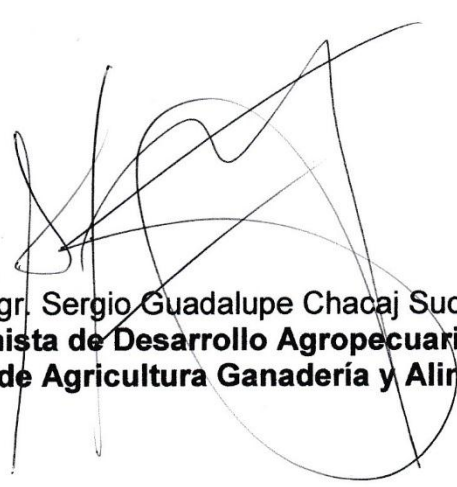


25 de octubre de 2017.

Constancia

El infrascrito Cader Sebastián Quino Chitic, designado líder del grupo, por parte de los extensionistas de Desarrollo Agropecuario Rural, del Ministerio de Agricultura Ganadería y Alimentación, de la Aldea de Choaxan II, municipio de Chiché, Quiché.

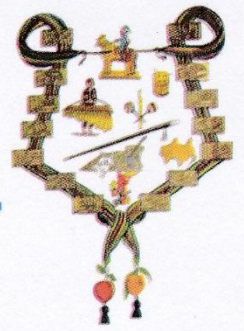
Por este medio, HAGO CONSTAR, que el profesor Nestor Enrique Aguilar Tol, epesista de la Universidad de San Carlos de Guatemala, de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, Quiché, el día dos de octubre del presente año, dio por finalizado el proceso de creación de huertos familiares con la semilla de amaranto, aprovechando el forraje de la planta, beneficiando a ocho familias de escasos recursos. Apoyado por los extensionistas Desarrollo Agropecuario Rural, del Ministerio de Agricultura Ganadería y Alimentación.



Vo. Bo.
Ing. Agr. Sergio Guadalupe Chacaj Suciquí
Extensionista de Desarrollo Agropecuario Rural.
Ministerio de Agricultura Ganadería y Alimentación

MUNICIPALIDAD DE CHICHÉ

DEPARTAMENTO DEL QUICHÉ GUATEMALA, C. A.



EL INFRASCRITO SECRETARIO MUNICIPAL DEL MUNICIPIO DE CHICHÉ,
DEPARTAMENTO DE QUICHÉ.

CERTIFICA: Que para el efecto se tiene a la vista el Libro Número 37 de Actas de Sesiones Municipales del Concejo, en uso del Despacho, en este libro se encuentra suscrita el Acta Número 54-2017 de fecha 09 de Noviembre del año Dos Mil Diecisiete, que contiene el Punto Resolutivo DECIMO QUINTO del Concejo Municipal y que copiado literalmente dice: - - - -

PRIMERO... DECIMO QUINTO: El señor Alcalde Municipal expone al Concejo sesionante que según punto resolutivo NOVENO Acta Numero 23-2017 de fecha 16 de mayo del presente año dos mil diecisiete se le autorizo la realización del Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- al estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa **NESTOR ENRIQUE AGUILAR TOL**, identificado con número de **Carné 201218565** en la oficina de la Dirección Municipal de Planificación -DMP-. Culminando satisfactoriamente por lo que el estudiante Solicita que se le extienda el Presente Acuerdo y el respectivo Finiquito como constancia de haber culminado su Ejercicio Profesional Supervisado satisfactoriamente. El Concejo Municipal luego de conocer lo expuesto y como órgano superior de deliberación y decisión de los asuntos Municipales, por unanimidad de votos **ACUERDA:** **1)** Que se le certifique el presente Acuerdo al estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa **NESTOR ENRIQUE AGUILAR TOL**, por llevar a cabo su **Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-** en la oficina de la Dirección Municipal de Planificación, comprendido en las fechas del dieciséis de junio del presente año dos mil diecisiete (16/06/2,017) al treinta y uno de octubre del presente año dos mil diecisiete (31/10/2,017). **2)** Se ordena al Secretario Municipal certificar el contenido de la presente a donde corresponda y emitir el Finiquito correspondiente. **3)** Cúmplase. Aparecen las firmas y sellos respectivos de: Señor Alcalde Municipal, Prof. Ángel Ren Guarcas: Ilegible. Miembros del Concejo Municipal: Ilegibles. Y Secretario Municipal que Certifica: P.C. Tomás Alexander Pixcar Ordóñez: Ilegible. - - -

Y PARA REMITIR A DONDE CORRESPONDE, PARA LOS USOS LEGALES CONVENIENTES, SE EXTIENDE LA PRESENTE COPIA CERTIFICADA, EN EL MUNICIPIO DE CHICHÉ, DEPARTAMENTO DE QUICHÉ, A LOS DIEZ DIAS DEL MES DE NOVIEMBRE DEL AÑO DOS MIL DIECISIETE.

Certificó:

P.C. Tomás Alexander Pixcar
Secretario Municipal.



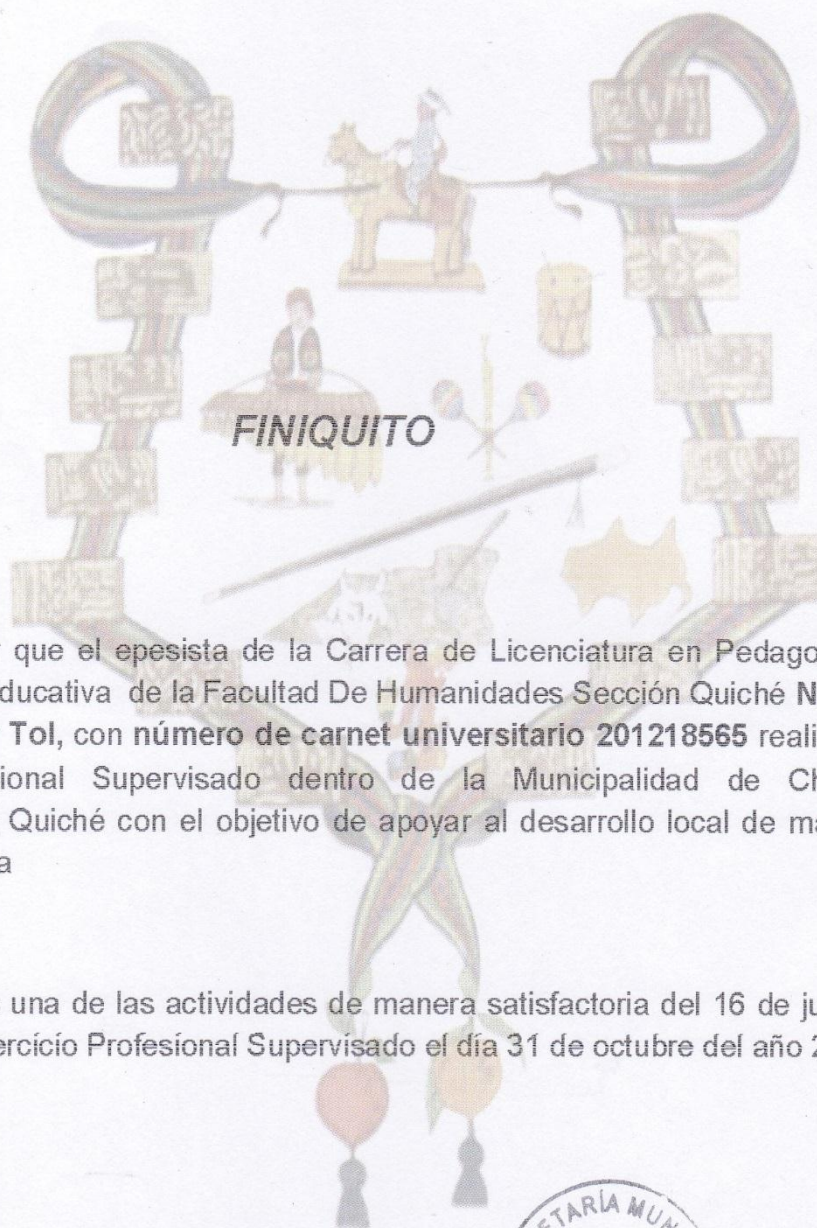
Va.Bo.

Prof. Ángel Ren Guarcas
Alcalde Municipal



MUNICIPALIDAD DE CHICHÉ

DEPARTAMENTO DEL QUICHÉ GUATEMALA, C. A.



FINIQUITO

Se hace constar que el epesista de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad De Humanidades Sección Quiché **Néstor Enrique Aguilar Tol**, con número de carnet universitario **201218565** realizó su Ejercicio Profesional Supervisado dentro de la Municipalidad de Chiché, departamento El Quiché con el objetivo de apoyar al desarrollo local de manera eficiente y exitosa

Realizando cada una de las actividades de manera satisfactoria del 16 de junio y finalizando su Ejercicio Profesional Supervisado el día 31 de octubre del año 2017.


P.C. Tomás Alexander Pixcar Ordóñez
Secretario Municipal
Chiché, El Quiché



Guatemala, 03 de marzo del 2018

Licenciado
Santos de Jesús Dávila Aguilar, Director
Departamento de Extensión
Facultad de Humanidades
Presente

Hago de su conocimiento que el estudiante: **Nestor Enrique Aguilar Tol.**

De Licenciatura en: **Pedagogía y Administración Educativa**

CUI: **2134 84269 1402**

Registro Académico (carné): **201218565**

Dirección para recibir notificaciones: **Diagonal A Calle del Cementerio Zona 2, Chiché, Quiché.**

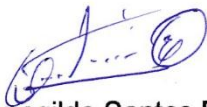
No. de Teléfono: **53259842.**

Ha realizado informe final de EPS

En el periodo de: **15 de mayo al 31 de octubre.**

Titulado: **"Implementación de una guía pedagógica cultivo familiar con la semilla de amaranto, para una alimentación y contribución a la económica familiar."**

Por lo que se dictamina favorablemente para que le sea nombrada **COMISIÓN REVISORA.**



Lic. Ardany Hermenegildo Santos Escobar
Asesor.

