

Patricia Yaneth Conde

Guía de información sobre la desnutrición y como disminuirla, como un derecho a la salud en niños menores de 10 años de edad en la comunidad la Bendición, la Democracia Escuintla.

Asesor: Licda. Miriam Janeth Marroquín Jiménez.



**FACULTAD DE HUMANIDADES
Departamento de Pedagogía**

Guatemala, junio 2018

Este informe fue presentado por la autora como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado – EPS- previo a obtener el grado de Licenciada en Pedagogía y Derechos Humanos.

Guatemala junio 2018

ÍNDICE

Resumen.....	i
Introducción.....	ii
CAPITULO I: Diagnóstico_	1
1.1. Estudio Contextual	1
1.1.1 Ubicación Geográfica.....	1
1.1.2. Económico	1
1.1.3. Social	3
1.1.4. Político	6
1.1.5. Competitividad	6
1.1.6. Filosófico.....	6
1.2 Análisis Institucional	13
1.2.1. Nombre de la institución.....	13
1.2.2. Localización Geográfica.....	13
1.2.3. Visión	13
1.2.4. Misión.....	13
1.2.5. Objetivos	13
1.2.5.1. General	13
1.2.5.2. Específicos	13
1.2.5.3. Metas	14
1.2.6. Estructura organizacional.....	14
1.2.7. Desarrollo histórico	15
1.2.8. Los usuarios.....	16
1.2.9. Infraestructura.....	16
1.2.10. Proyección social	17
1.2.11. Política laboral	17
1.2.12. Administración.....	17
1.2.13. Ambiente institucional	17
1.3 Listado de Carencias.....	18
1.4. Contexto Comunitario.....	19
1.4.1. Localización geográfica.....	19
1.4.2. Clima.....	20
1.4.3. Suelos	20
1.4.4. Recursos naturales	20

1.4.5. Plantas Medicinales	20
1.4.6. Ecosistemas.....	20
1.4.7. Vías de comunicación.....	21
1.4.8. Económico	21
1.4.9. Social	21
1.4.10. Histórica	21
1.4.11 Político	21
1.4.12. Competitividad	22
1.4.13. Filosófico.....	22
1.4.14. Objetivos:	22
1.4.15. General.	22
1.4.16. Específicos.....	22
1.4.17. Metas	23
1.5 Análisis Comunitario.....	23
1.5.1. Identidad comunitaria:.....	23
1.5.2. Nombre de la comunidad	23
1.5.3 Objetivos	23
1.5.4. General	23
1.5.5. Específicos:.....	23
1.5.6. Justificación:	24
1.5.7. Actividades.....	24
1.5.8. Tiempo.....	24
1.5.9. Cronograma de actividades realizadas.....	25
1.5.10. Técnicas metodológicas.....	26
1.5.11. Evaluación: Lista de cotejo	27
1.5.12. Organigrama comunitario.....	28
1.5.13. Desarrollo Histórico.....	28
1.5.14. Fundadores	28
1.5.15. Los usuarios.....	28
1.5.16. Proyección social	28
1.5.17. Ambiente comunitario	29
1.6. Listado de Fallas y Carencias.	29
1.7. Problematización.....	30
1.8. Selección del Problema.....	31

1.8.1. Viabilidad	32
1.8.2. Factibilidad.....	32
1.9. Descripción o indicador del problema.	33
1.9.1. Estudio Técnico	34
1.9.2. Estudio de mercado	35
1.9.3. Estudio Económico	36
1.9.4. Estudio Financiero	37
CAPITULO II: Fundamentación teórica	38
2.1. La Desnutrición	38
2.2. Nutrición	38
2.3. Problemas Provocados por la Alimentación Inadecuada	39
2.4. Patologías médicas	40
2.5. Datos de la Desnutrición en Guatemala.	41
2.6. Desnutrición Infantil	42
2.7. Causas:	42
2.8. Consecuencias.....	42
2.9. Síntomas	43
2.10. Diagnóstico:.....	43
2.11. Recomendaciones.....	44
2.12. Fundamentos Legales	44
CAPITULO III: Plan de Acción o Intervención del Proyecto	46
3.1. Guía de información para disminuir la desnutrición.....	46
3.2. Hipótesis.-acción.	46
3.3 Problema seleccionado.	46
3.4. Ubicación geográfica de la intervención	46
3.5. Gerente ejecutor de la intervención.....	46
3.6. Unidad ejecutora	46
3.7. Descripción de la intervención.....	46
3.8. Justificación de la intervención.....	47
3.9 Objetivos de la intervención.	47
3.10. Actividades para los logros de los objetivos.	48
3.11 Cronograma	49
3.12. Recursos	51
3.13. Presupuesto	52

3.14. Formato de evaluación	54
CAPÍTULO IV: Ejecución y sistematización de la intervención.....	54
4.1 Descripción de las actividades realizadas.....	54
4.2. Productos, logros y evidencias.....	57
4.3. Sistematización de la experiencia	113
4.3.1. Actores	113
4.3.2. Acciones	114
4.3.3. Resultados	114
4.3.4. Implicaciones	114
4.3.5. Lecciones aprendidas	114
CAPITULO V: Evaluación del pproceso	115
5.1. Evaluación del diagnóstico.....	115
5.2. Instrumento de evaluación de la fundamentación teórica.	117
5.3. Instrumento de evaluación del diseño del plan de intervención.	118
5.4. Evaluación de la ejecución fase de sistematización e intervención.....	119
CAPITULO VI: VOLUNTARIADO.....	120
CONCLUSIONES.....	152
RECOMENDACIONES	153
BIBLIOGRAFÍA	154
EGRAFIA.....	155
APENDICES.....	156
ANEXOS.....	170

RESUMEN

El informe de Ejercicio Profesional Supervisado (E.P.S) curso que se encuentra en la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Derechos Humanos, de la facultad de Humanidades, Universidad San Carlos de Guatemala, sección la Gomera Escuintla, como proyecto se realizó. Guía de desnutrición que afecta el desarrollo y aprendizaje en niños menores 10 años en la comunidad La Bendición La Democracia Escuintla. En dicha guía está plasmado, las causas y consecuencias de la desnutrición, como también las formas de disminuirla, ya que la padecen los niños de las familias de escasos recursos causa principal por la cual se da mucho la desnutrición en niños menores de 10 años.

También se presenta esta enfermedad debido a que los padres de familias no tienen el conocimiento de cómo alimentar adecuadamente a sus hijos, y además cuando la futura madre no se alimenta, y por falta del consumo de vitaminas él bebe tiene el riesgo de padecer dicha enfermedad.

Para realizar dicho proyecto, se hizo una investigación detallada para conocer la Institución, y el diagnóstico comunitario trata de investigar y seleccionar la comunidad en la cual se realizará el proyecto, y así determinar sus necesidades y problemas, por medio de un listado de carencias, la problematización, selección del problema por medio de la hipótesis acción, utilizando diferentes técnicas de investigación como: la entrevista, la observación, la encuesta, en fin todo lo que permita obtener información.

La ejecución del proyecto consiste en realizar, detallar y ordenar cronológicamente la secuencia de las actividades que se han previsto en el diseño del proyecto estableciendo los aspectos como: costos, tiempo, logros obtenidos, y evaluación, de todo el desarrollo del proyecto. En definir los elementos que tipifican el proyecto.

Está integrado por los elementos básicos como: título, justificación, objetivos, metas, actividades, recursos evaluación y control y los logros obtenidos en cada una de ellas. La Evaluación, Comprende la importancia del desarrollo del proyecto. La sistematización consiste en un relato descriptivo de todas las actividades realizadas y la experiencia obtenida durante la ejecución del proyecto, y todo lo vivido y realizado durante el proyecto

INTRODUCCIÓN

Se presenta este informe como fruto del Ejercicio Profesional Supervisado (E.P.S) curso que se encuentra en la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Derechos Humanos, Facultad de Humanidades de la Universidad San Carlos de Guatemala, con el apoyo de la Municipalidad de la Democracia, Escuintla.

El cual está estructurado en seis capítulos los cuales se dan a conocer a continuación: Diagnóstico de la institución o comunidad, Fundamentación teórica, Plan de acción o de la intervención, Ejecución y Sistematización de la intervención, Evaluación del proceso, y Voluntariado.

Capítulo I: diagnóstico Contexto, y lo institucional avaladora y avalada.

En el contexto consiste en describir el entorno de la institución o comunidad en relación con otras comunidades seguido de los aspectos cómo.: Localización, geográfica, Social, Histórica, Económica, Política y Filosófica.

El análisis institucional, consiste en describir el estado y funcionalidad de la Institución como: Identidad Institucional, desarrollo histórico, los usuarios infraestructura entre otros.

Capítulo II: Fundamentación Teórica: Consiste en un análisis documental, apoyándose con las citas bibliográficas de las fuentes obtenidas de otros autores, después de haber seleccionado la hipótesis-acción, adaptándose al tema en de la desnutrición en niños 5 a 10 años de edad que afecta a la comunidad La Bendición y a todo el país de Guatemala.

Capítulo III: Plan de acción o de Intervención. Consiste en definir todos los elementos necesarios para realizar la intervención surgida de la hipótesis- acción

Capítulo IV. Ejecución y sistematización de la in intervención. Se detalla la realización de cada una de las actividades determinadas en el cronograma que se elaboró en el perfil, las cuales permiten el alcance de los objetivos.

Capítulo V. Evaluación del proceso. Consiste en presentar evidencias de instrumentos utilizados y resultados, que se realizó en cada uno de los capítulos del informe, por medio de cuestionarios y listas de cotejo.

Capítulo VI. El voluntariado .Es la descripción de la acción de beneficio social realizada además del proyecto ejecutado en la institución o comunidad, en este caso fue la reforestación.



CAPÍTULO I Diagnóstico de la Institución Avaladora.

1.1 Estudio Contextual Municipio de la Democracia departamento de Escuintla.

1.1.1 Ubicación Geográfica

La Democracia es uno de los municipios situado en la costa sur del país se localiza dentro de las colindancias siguientes:

En el norte se encuentran el municipio de Siquinalà, al oeste se encuentra el municipio de Santa Lucia, al sur se encuentran el municipio de la Gomera y Sipacate.

Se registran tres aldeas: el Arenal, Las Delicias y El Pilar; dos Parcelamientos: Cuncún y El Pilar; dos caseríos: El Milagro y Tierra Nueva; cuatro colonias: La Campiña, El campo, El Esfuerzo y San Benito, Los Mangales Colonia el Recreo y las Flores.

Emplazado en tierras extraordinariamente fértiles, de belleza tropical sin par, donde se incubo la civilización Maya.



FUENTE: Municipalidad de la Democracia.

1.1.2. Económico

La Democracia ha ido en crecimiento por constituir punto de atracción de grandes contingentes de fuerza de trabajo; puesto que como se ha descrito en los aspectos monográficos, en la zona existe un buen número de ingenios azucareros, bananeras industrias de aceite, jaboneras. En contraste con el grueso de la población campesina, se observan finqueros y grandes comercios agroindustriales que tiene presencia en la región medios que las personas utilizan para sobrevivir económicamente.

En la región Maya del Pacífico surgieron, en efecto, las primeras manifestaciones de una escultura monumental en el Continente Americano, culminación de un largo proceso revolucionario, señalado por una estatua tosca y de pequeñas dimensiones. Hablar del municipio de La Democracia es resaltar que el pueblo Olmeca dejó huella de su formación sociocultural en la región que hoy conocemos como La Democracia.

En la distribución geográfica

Se ha dado en Crecimiento por constituir punto de atracción de grandes contingentes de fuerza de trabajo; puesto que como se ha descrito en los aspectos monográficos, en la zona existe un buen número de ingenios azucareros. En contraste con el grueso de la población campesina, se social observan finqueros y grandes comercios agroindustriales que tiene presencia en la región.

Suelos

El uso actual del suelo del municipio se dividen en cultivos permanentes como la caña de azúcar con un 78.06%; cultivos limpios anuales con el 12.09%, pastos cultivados con el 6.46%. Las áreas de humedales con cobertura boscosa representa el 2.95% y los cuerpos de agua lo constituye un área de 1.81 hectárea. Otra área corresponde entre otros a zonas industriales con 0.77 hectáreas y finalmente, la vegetación típica, la cual cuenta en esta región con especies forestales, tales como: Eucalipto, matiliguete, conacaste, cedro, caoba, palo blanco.

Turismo

Uno de los de los más principales accidentes geográficos para el Turismo del Municipio y para el estudio de Atractivos Turísticos Lo que se descubre al venir al pueblo de cultura de poblaciones antiguas son las esculturas que se encuentran en el lugar.

Vías de comunicación

Sus vías de comunicación se dan por medios teléfonos, celulares.

Medios de transportes

Los medios de transportes hacia la Democracia se dan por medio de buses transportes mensajeras, taxis, tuc-tuc



1.1.3. Social

La Democracia cuenta con atractivos que le hacen un Municipio único y cuenta con muchas instituciones educativas entre ellas está el instituto Municipal IMBBACH, Instituto nacional INEDI, INEB, escuelas de preprimaria y primaria, y colegios privados.

También cuenta con un centro de salud, el IGSS, y en la municipalidad funciona una clínica médica para el servicio de toda la población en general

Esculturas

Desde el pueblo de la Democracia hay siete leguas, rumbo de oriente a poniente. Uno de los atractivos más importantes para el Turismo del Municipio y para el estudio de Atractivos Turísticos.

Lo que se descubre al venir al pueblo de cultura de poblaciones antiguas son las esculturas que se encuentran en el lugar. Estas esculturas se encontraron en la finca Monte Alto.

Piedras de Monte Alto

Parque Central de la Democracia

Parque Santos Toruño la Democracia.



El 4 de julio se dio el nombre geográfico del municipio de su cabecera La Democracia.



Museo de la Democracia Escuintla

Salón de la Democracia Escuintla

Palacio municipal de la Democracia



Fuente : Epesista Patricia Yaneth Conde

Historia

Respecto a la reseña histórica desde los primeros años, subsiguientes a la llegada de los españoles en 1524, hubo obrajes de añil muy renombrados, así como estancias o haciendas de ganado; se sabe también que por el año 1708 un grupo de ladinos se sentó en la propiedad del funcionario don García de Aguilar y de la Fuente, lo que dio origen al pueblo y luego al municipio de don García al que mantuvo dicho nombre hasta que por acuerdo de Agosto 1903 se cambió por el actual (La Democracia).

De la misma manera, se ha indicado que el nombre don García puede venir del Presidente Licenciado García de Valverde (1578-1588), pero para cobrarlos es menester tener a la vista los documentos originales de la época que trate sobre esta materia, nombre geográfico oficial del municipio y de la cabecera: La Democracia.

En la descripción geográfica de la provincia de Escuintla escrita por justicia mayor Don Alonzo Crespo en el año 1740 se cita al poblado; la referencia corresponde a la actual Texcuaco “Pueblo de Don García distante cuatro leguas grupo del norte tierra llana con algunas lomas y quebradas, habitados de cientos mulatos de todas edades ambos sexos, y de 15 negros. Sus cosechas maíces y pita, su temperamento caliente y húmedo administrado por puras clérigo en lengua castellana”.

Por ahora, puede mencionarse que el arzobispo García Pelades con base de documentos que tuvo a la vista, escribió por la tercera década del siglo pasado sus memorias para el antiguo reino de Guatemala, como aparece en su tomo tercero (1852) al referirse a ladinos en terreno de dominio privado “.....Resulta así mismo en la costa de Escuintepeque un gremio de ladinos alojados en distancia del alférez mayor don García de Aguilar que tomaron por agresión y que le fue rematado por el capital de 1,000 pesos en que estaba grabado, perteneciente al convento de Santa Catarina el dos de mayo de 1708.

Costumbres y tradiciones

La Democracia es un Municipio único, conserva en la actualidad costumbres y tradiciones heredadas de generación en generación por los mismos pobladores, así como testimonio de existencia de una de las culturas más antiguas de Mesoamérica.



Cancha Lila Fong de Carrillo

Eventos deportivos y culturales (campeonato de fútbol, volibol, basquetbol, jornada hípica, jaripeo, pelea de gallos), quema de pólvora y juegos artificiales, así como la danza folklórica de la Conquista.

Fiestas

La Fiesta Patronal, se celebra del 29 de diciembre al 3 de enero, fecha que la iglesia conmemora a San Benito de Palermo y la Virgen de Concepción.



FUENTE: Epesista Patricia Yaneth

Parque de la Democracia

Iglesia Católica San Benito de Palermo

1.1.4. Político

- Consejo Municipal
- Alcaldía Municipal.
- Secretaría.
- Política Municipal.
- Alcaldes Auxiliares.
- Departamento de Agua Potable, Pavimento y alcantarillado.
- Relaciones públicas.
- Trabajo Social.

1.1.5. Competitividad

El Centro de salud, que se dicen a prestar servicios similares como la farmacia Municipal, y las obras sociales que se dicen ayudar personas de escasos recursos, y el supermercado la canasta que comercia productos similares a la tienda municipal a bajos costos para la economía de la población.

1.1.6. Filosófico

La autoridad del Municipio es representada por el Alcalde Municipal, quien es electo en forma popular, cumpliendo con los preceptos Constitucionales para un periodo de gestión que dura cuatro años. Las autoridades con la Corporación Municipal, el Alcalde Municipal, y los Alcaldes Auxiliares de los distintos poblados XIV Religión Predomina la religión católica. En tiempos de la colonia española, la iglesia del pueblo de Don García pertenecía al curato de chilpiada o San Pedro Chipilapa. La iglesia católica desempeña un papel fundamental en la formación religiosa de sus habitantes, quienes demuestran su devoción especialmente en las celebraciones en honor a San Benito de Palermo y la Virgen de Concepción. Se celebran las misas correspondientes a los días domingos de la cabecera municipal.

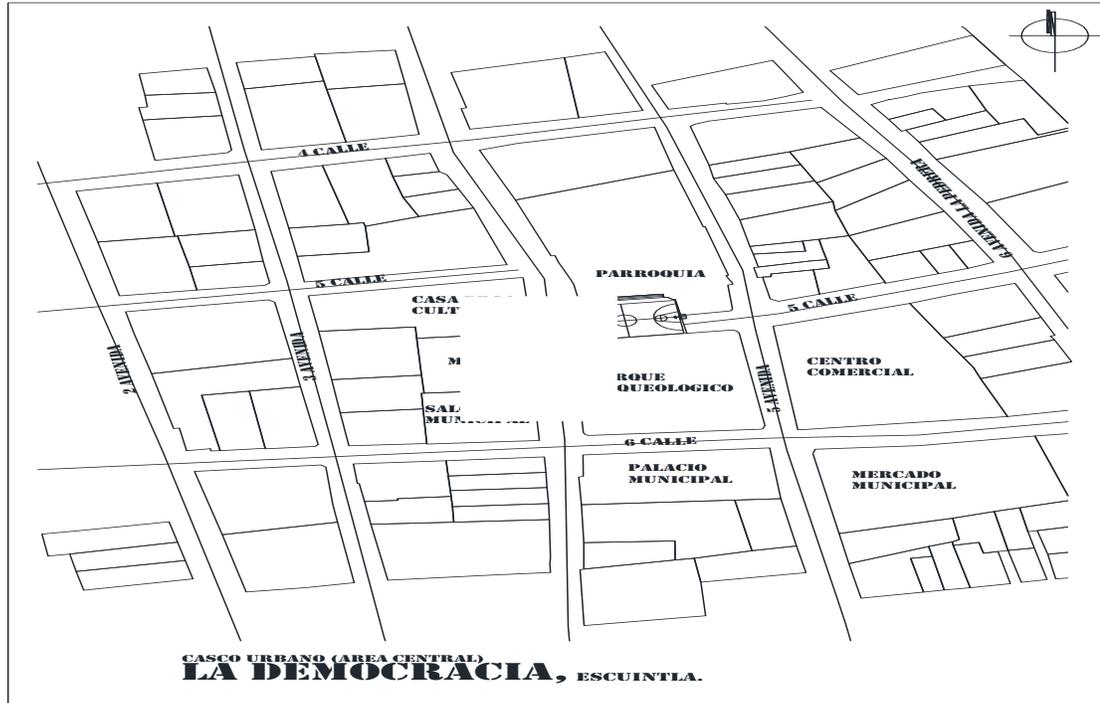
Religión

La población cuenta también con la presencia de congregaciones de las iglesias protestantes, evangélicas, y católica, de diferentes denominaciones. Los vecinos muestran respeto por las distintas formas de religiones.



Fuente: Epesista Patricia Yaneth Conde

Croquis de la Municipalidad de la Democracia.



Fuente: Municipalidad de la Democracia.

Objetivos

General

Definir una investigación detallada, para identificar, conocer la institución Municipalidad de la Democracia, y determinar los problemas, necesidades, la ubicación y estructura, la reseña histórica acerca de atención y ayudas que pueda brindarle a la población tanto del casco urbano como a las aldeas aledañas.

Objetivos

Específicos:

a .Obtener la información necesaria de la institución como la estructura, la ubicación, y los servicios prestados a los habitantes del Municipio de la Democracia, juntamente con el secretario municipal y trabajadores de la Municipalidad de la Democracia.

b .Conocer la organización, coordinación y toda clase de información, a través de técnicas: de la observación, el dialogo, encuestas.

c. Obtener la información necesaria de la dependencia tanto como sus servicios prestados a los habitantes de la Democracia y así poder elaborar el plan institucional.

Justificación

En el presente informe se investiga, la ubicación, geografía, los objetivos, el contexto y lo interno así mismo el historial de la dependencia, visión, misión, al personal, los servicios que presta la institución, los proveedores que provienen las ayudas a las comunidades.

Actividades

- a. Presentación de la carta a la Institución.
- b. Verificación de respuesta de la carta en la dependencia.
- c. Autorización de recolección de información de la Municipalidad.
- d. Investigación de la ubicación de la institución.
- e. Recopilación de datos de la institución, reseña histórica.
- f. Recopilación de la misión, visión y metas de la Municipalidad.
- g. Redacción del organigrama de la institución.

Tiempo.

Fecha de inicio: 14/08/17

Fecha de finalización: 28/10/17

Cronograma

No.	Actividades	Agosto y Septiembre				Septiembre Y Octubre			Observaciones
		14	25	28	01	04	22	28	
01	Presentación de la carta a la Institución.								
02	Verificación de respuesta de la carta en la dependencia.								
03	Autorización de recolección de información de la Municipalidad.								
04	Investigación de la ubicación de la institución.								
05	Recopilación de datos de la institución, reseña histórica								
06	Recopilación de la misión, visión y metas de la Municipalidad.								
07	Redacción del organigrama de la institución.								

Licda. Miriam Marroquín Jiménez
Catedrática del Curso.

Patricia Yaneth Conde
Epesista.

Técnicas

Observación
Entrevista
Documental

Instrumentos

Dialogo
Cuestionarios
Interrogatorio

Recursos y materiales:**Humanos:**

- Secretario de la municipalidad de La Democracia Edwin Andrade.
- Personal de la dependencia.
- Asesor del EPS.
- Personal de la oficina de protección de la niñez y adolescencia.

Materiales:

- Computadora.
- USB..
- Hojas bond.
- Internet.
- Cañonera.
- Impresora

Responsables.

- Secretario de la municipalidad de La Democracia Edwin Andrade.
- Personal de la dependencia.
- Asesor del EPS.
- Personal de la oficina de protección de la niñez y adolescencia.
- Epesista Patricia Yaneth Conde.
- Municipalidad de la Democracia

Evaluación.

Lista de cotejo

Aspectos a evaluar		
Aspectos	SI	NO
Se logró la aceptación de la carta de solicitud	X	
Se logró la Colaboración de parte del secretario de la municipalidad.	X	
Se escribió de forma correcta el título.	X	
Se obtuvo la información necesaria de la Institución	X	
Se logró orden y limpieza en la redacción de la información.	X	
Se alcanzaron las metas y productos requeridos.	X	
Se logró recopilar información en tiempo indicado.	X	
Se logró la información con los valores y ética profesional de la dependencia.	X	
Se logró entregar el plan de diagnóstico en el tiempo estipulado.	X	

1.2 Análisis Institucional de la Municipalidad de la Democracia.

Identidad institucional: Se caracteriza como una institución autónoma que promueve el desarrollo del municipio a través de actividades con ayuda humana, técnica, económica y de infraestructura a las comunidades rurales, especialmente en las áreas marginales de la Democracia Guatemala.

1.2.1. Nombre de la institución

Municipalidad de la Democracia 6ª. Calle entre 4ª. Y 5ª. Av. Zona 1.La Democracia.

1.2.2. Localización Geográfica

En la distribución Geográfica del municipio se registran tres aldea: El Arenal, Las Delicias y dos Parcelamientos: Cuncún y El Pilar; Pilar del Centro y Parcelamiento el Pilar del Rio, dos caseríos: El Milagro y Tierra Nueva; cuatro colonias: La Campiña, El campo, El Esfuerzo y San Benito, Los Mangales, Asentamiento La Línea, colonia el Recreo.

1.2.3. Visión

Somos un gobierno Municipal comprometido con su población que se caracteriza por brindar servicios de calidad con eficiencia y eficacia, nos regimos bajo principios y valores para promover el desarrollo integral del municipio con un enfoque sostenible con protección a los recursos naturales, el equipo Municipal se caracteriza por ser trabajador solidario altamente productivo para satisfacer las necesidades e intereses de la población para mejorar su calidad de vida.

1.2.4. Misión

La municipalidad de la Democracia cuenta con un gobierno municipal reconocido por su efectiva administración y gestión eficiente: además altamente competitiva que garantiza y brinda los servicios de competencia Municipal de manera oportuna de toda la población. Haciendo uso óptimo de los recursos disponibles para generar el desarrollo del mundo.

1.2.5. Objetivos

1.2.5.1. General

Contar con un plan estratégico que permita a las autoridades y funcionarios, de la Municipalidad de la Democracia Escuintla.

1.2.5.2. Específicos

Orientar sus acciones al logro de los objetivos y metas establecidos para el periodo de 2,016 - 2,020. Para lograr con ello su eficiente funcionamiento a través de un efectivo manejo de los recursos humanos, materiales y financiero.

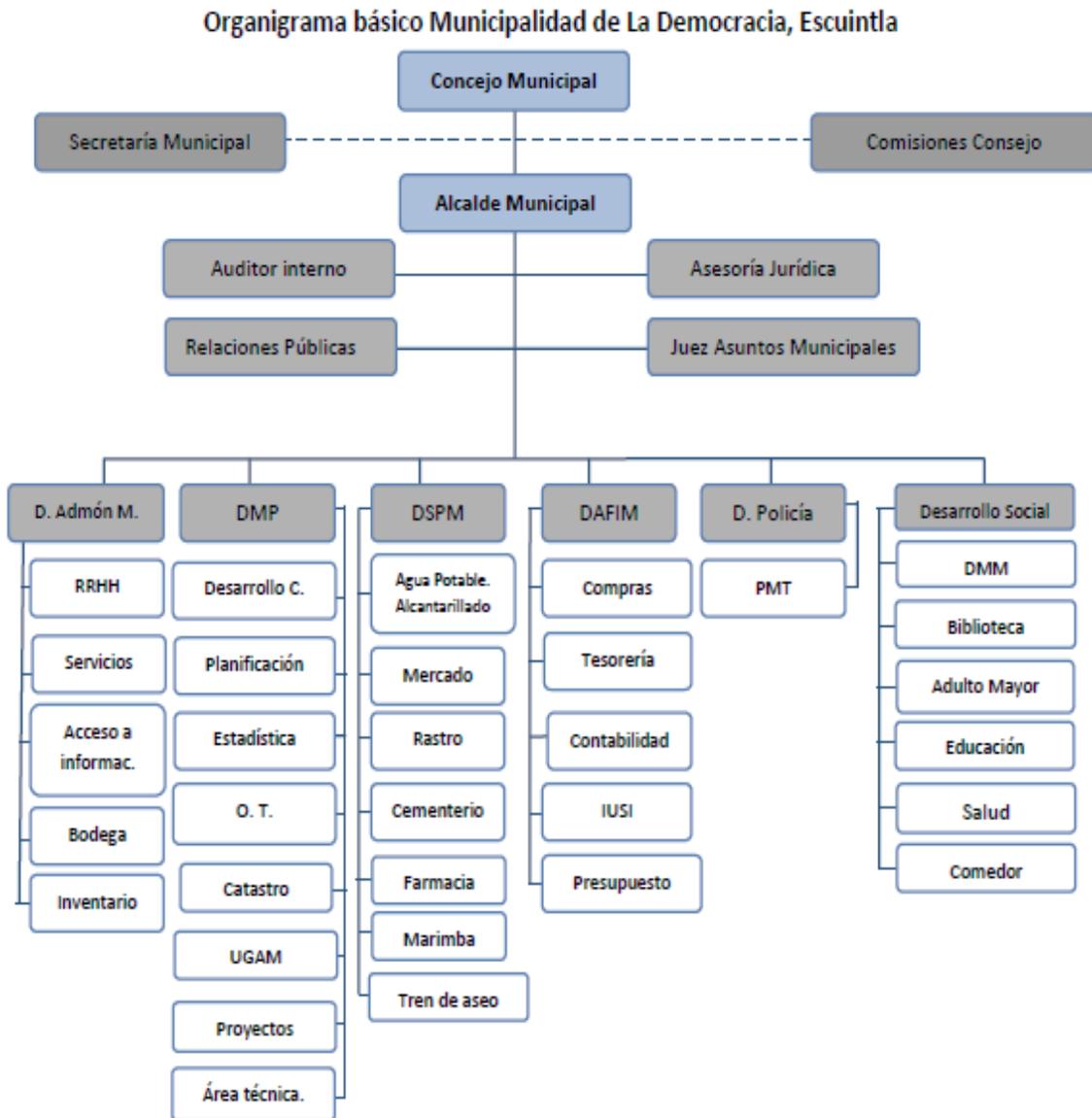
1.2.5.3. Metas:

- Contribuir al mejoramiento de la calidad de vida de todos los habitantes del Municipio.
- Desarrollar planes y metodologías que permitan la transparencia en la Gestión administrativa y financiera de la Municipalidad para cuantificar la Eficiencia y eficacia.

1.2.6. Estructura organizacional

FUENTE: Municipalidad de La Democracia, Escuintla.

1.4 Estructura Funcional



1.2.7. Desarrollo histórico

Respecto a la reseña histórica desde los primeros años, subsiguientes a la llegada de los españoles en 1524, hubo obrajes de añil muy renombrados, así como estancias o haciendas de ganado; se sabe también que por el año 1708 un grupo de ladinos se sentó en la propiedad del funcionario don García de Aguilar y de la Fuente, lo que dio origen al pueblo y luego al municipio de don García al que mantuvo dicho nombre hasta que por acuerdo de Agosto 1903 se cambió por el actual (La Democracia). De la misma manera, se ha indicado que el nombre don García.

Presidente Licenciado García de Valverde (1578-1588), pero para cobrarlos es menester tener a la vista los documentos originales de la época que trate sobre esta materia, nombre geográfico oficial del municipio y de la cabecera: La Democracia. En la descripción Geográfica de la provincia de Escuintla escrita por justicia mayor Don Alonzo Crespo en el año 1740 se cita al poblado; la referencia corresponde a la actual Texcuaco "Pueblo de Don García distante cuatro leguas grupo del norte tierra llana con algunas lomas y quebradas, habitados de cientos mulatos de todas edades ambos sexos, y de 15 negros.

Se inicia el proceso con el encabezamiento que dice: "En el pueblo de la Purísima Concepción de Don García". La Democracia es un pueblo totalmente integrado que formaba parte de Distrito. Que comprendía el circuito de Escuintla. Al organizarse el Estado de Guatemala con forme la Constitución Política promulgada por la Asamblea del 11 de marzo de 1825 el pueblo continuo manteniendo su Histórico nombre de "La Purísima Concepción de Don García" para ahorrarse palabras solo se mencionaba "Don García que por sugerencia de las autoridades locales de ese entonces y por razones de conveniencia personal de estas autoridades, se solicitó al Gobierno presidido por don Manuel Estrada Cabrera al cambio de nombre a lo que se accedió por Acuerdo Gubernativo de fecha 2 de agosto de 1903 cambiándose por el nombre de La Democracia con el que se conoce actualmente.

Personajes

El arzobispo García Peladez con base de documentos que tuvo a la vista, escribió por la tercera década del siglo pasado sus memorias para el antiguo reino de Guatemala,

El arzobispo doctor Pedro Cortés y Larraz. al realizar su visita pastoral el Reino de Goathemala entre los años 1768 y 1770, escribe sobre La Democracia.

El funcionario don García de Aguilar y de la Fuente, lo que dio origen al pueblo y luego al municipio de don García al que mantuvo dicho nombre hasta que por acuerdo de Agosto 1903 se cambió por el actual.

El arzobispo don Francisco Joseph de Figueredo hizo al pueblo de Don García cabecera del curato y tiene cuatro más anexos .Chipilapa,.Villa de La Gomera Texcuaco, Santa Ana Mixtán.

Don Manuel Estrada Cabrera al cambio de nombre a lo que se accedió por Acuerdo Gubernativo de fecha 2 de agosto de 1903 cambiándose por el nombre de La Democracia con el que se conoce actualmente.

Chévez Van Dome, Rubén “Cultura Monte Alto” material para uso turístico en Guatemala, septiembre de 1970.

En 1965 un grupo de vecinos se organizó para conformar la casa de cultura, con el fin de conservar y promover la riqueza cultural del poblado.

Las esculturas de Monte Alto fueron trasladadas al parque central de la localidad en abril de 1966.

En la actualidad se encuentran en el parque seis esculturas de las cuales cuatro son manifestaciones del culto a la fertilidad y son del tipo llamado: “BabyFace”.

1.2.8. Los usuarios:

- Municipalidad.
- COCODE.
- Comunidades o Aldeas.
- Comité Municipal de Desarrollo.
- Asociaciones Culturales y las comisiones de trabajo.
- visita de personas extranjeras.
- Ayuda de empresas internas y externas del país.
- Proveedores.
- Comunidad.

1.2.9. Infraestructura:

El palacio municipal consta de tres niveles, edificados con bloc, cemento cal y arena, columnas de hierro, terraza, ventanas de vidrio, piso cerámico color marrón, dicho edificio está dividido en 20 oficinas, en el primer nivel esta ubicado el despacho municipal y las oficinas que ocupan todos los empleados municipales clases de karate, oficina de educación, oficina de desarrollo social, oficina del adulto mayor, oficina de relaciones públicas, oficina de protección de la niñez y adolescencia, Clínica de Psicología, oficina del medio ambiente,

Departamento de policía Nacional, oficina de IUSI, Oficina Jurídica, oficina de Recursos Humanos, Tesorería, Academia de Computación, Academia de Inglés, oficina de Conalfa, clínica municipal de servicio gratuito ubicada en el primer nivel, departamento de personal de limpieza, salón tercer nivel para reuniones del personal ubicado en el tercer nivel, y un salón de usos múltiples ubicado a un costado de la municipalidad, También imparten cursos de cocina, repostería, manualidades, bisutería para mujeres necesitadas y 10 oficinas que no están habilitadas.

1.2.10. Proyección social:

La Municipalidad ha creado programas de apoyo como donando laminas a personas de escasos recursos, en las obras sociales transportando a personas con necesidad de operaciones de la vista, y cualquier otra enfermedad que requiera de una cirugía, en las construcciones en escuelas con el apoyo del Ingenio Magdalena, y con el MAGA en la crianza de gallinas y tilapias y donando víveres a madres de familia de escasos recursos.

1.2.11. Política laboral:

La contratación del personal se realiza por convocatoria y por medio de inducciones prestadas siempre por la Municipalidad.

1.2.12. Administración

Tener un plan estratégico que permita a las autoridades y funcionarios, de la Municipalidad de la Democracia Escuintla, orientar sus acciones al logro de los objetivos y metas establecidos para el periodo de 2,015 - 2,018. Para lograr con ello su eficiente funcionamiento a través de un efectivo manejo de los recursos humanos, materiales y financiero.

Se da una planeación de actividades siguiendo un orden o cronograma, de esa forma se organizan, reúnen todos los jefes de cada área para coordinar y llevar un control de todas las actividades laborales, que se presenten en fechas especiales, y todos los cargos que ocupa todo el personal ya sea por planilla o por contrato y presupuestados.

1.2.13. Ambiente institucional.

Es institución autónoma que promueve el desarrollo del municipio a través de actividades con ayuda humana, técnica, económica y de infraestructura a las comunidades rurales, especialmente en las áreas marginales de la Democracia Guatemala y buenas relaciones con todas las personas que laboran en la institución.

1.3 Listado de Carencias de la Municipalidad de la Democracia

1. No hay personal capacitado para brindar información.
2. Falta de interés por brindar información de la ubicación de la Institución.
3. Pocos programas educativos que se proyecten a las comunidades.
4. Falta de manual de información de la reseña histórica.
5. Falta de actividades para lograr los objetivos de la institución.
6. No se tiene información sobre el financiamiento de la Institución.
7. Inestabilidad laboral de personal contratado en la municipalidad de la Democracia.
8. Desinterés de actividades para beneficio de los empleados Municipales.
9. Falta conocimiento de la reseña histórica para los habitantes de la Democracia.
10. Múltiples fallas administrativas en los procesos de la institución

1.4. Contexto Comunitario, la Bendición la Democracia Escuintla.

1.4.1. Localización geográfica.

Ubicado al norte del casco urbano a 4 km. Al margen derecho de la carretera que del municipio de La Democracia conduce al municipio de Siquinalá, en el área que originalmente pertenece al derecho de vía de la línea férrea, ocupando un espacio aproximado de 910 metros de longitud por un ancho promedio de 25 metros para hacer un área total de 22,750 metros, se puede acceder al lugar por la carretera intermunicipal asfaltada o por el Callejón Casillas calle de terracería, que va hacia el norte entre las fincas San Víctor y Melrose. Los linderos del asentamiento colindan al norte con finca Melrose, al oriente con Finca San Víctor, al poniente con finca Josefita carretera de por medio y al sur con finca Melrose, cuenta con servicio de agua entubada que proviene de pozo artesanal ubicado en la franja de la línea férrea en los linderos de finca Josefita.



Fuente: Cocode De La Bendición.

1.4.2. Clima

Cálido

Temperatura media anual 27 grados centígrados

Precipitación Pluvial promedio anual 3700 a 3960 mm

Régimen de vientos moderados.

1.4.3. Suelos El tipo de suelo es arenoso y partes de tierra negra, es donde las personas aprovechan a sembrar milpa, ayote, plátano, banano, yuca, y muchos árboles frutales. Hace tres años debido a las fuertes lluvias, el río obispo o Mazate perdió su cauce debido a esto ha surgido el deslizamiento de algunos terrenos cercanos al río.

1.4.4. Recursos naturales

Árboles: cedro, caoba, palo blanco, palo amarillo, conacaste, Ceiba, puntero, hule, guachipilín, matilisguate, naranjillo, puntero palo de mango, y no faltando los platanales, yucales, naranjales, arboles de coco, la milpa que son algunos de los medios de subsistencia de algunos habitantes de la comunidad

Árboles frutales de la comunidad la bendición



1.4.5. Plantas Medicinales: hoja de aire, hoja de naranja, y mango cascara de nance, eucalipto, pumpumjuche, moringa, morro, suquinay, apacin, hierba del cáncer, chatía, tres puntas, apazote, albahaca, ruda, salviasija, lavaplatos,

1.4.6. Ecosistemas

El tipo de ecosistema que se da en el Asentamiento la Bendición es terrestre porque hay más extensión de tierra que agua, hay muchos árboles y animales, alrededor hay cañaverales.



Cañaveral de la Comunidad la Bendición.

1.4.7. Vías de comunicación.

Solamente una carretera de terracería, bicicletas, motos, tuc- tuc, automóviles. Ubicada en medio del Asentamiento.

Telefonía. La mayoría de habitantes se comunican por medio de Celulares.

Medios escritos. Por medio de mensajes escritos vía celular y notas.

Radio, TV. Cable. Algunos pobladores si tienen radio y televisor con Canales nacionales no por cable.

1.4.8. Económico

Los medios de subsistencia de las familias que habitan en la esta comunidad La Bendición son: los ingenios, la salera, tiendas, algunas Familias que siembran milpa a orilla del rio y de los canales.

El consumo interno, se da por medio de las tiendas que están en el Asentamiento, y en el exterior, los pueblos de Siquinala, La Democracia, son los medios por los que transportan los alimentos o lo necesario para subsistencia propia.

1.4.9. Social

Actualmente cuenta con 205 viviendas, de las cuales un buen porcentaje son informales de lámina y madera y otras formales de block y techo de lámina , desde el año 2011 cuenta con escuela preprimaria y primaria cuyas instalaciones se han mejorado y ampliado año con año, cuatro iglesias cristianas evangélicas, una iglesia católica, y su feria patronal se celebra 15 al 23 de enero en honor al Cristo Negro de Esquipulas, donde se dan muchos eventos como; la quema del castillo, cochito encebado, jugadas deportivas, peleas de gallos, todos estos eventos son patrocinados por señor alcalde Marvin Esmeling Carlos, el Asentamiento cuenta con alumbrado público y servicio de energía eléctrico domiciliar.

1.4.10. Histórica

Por iniciativa de la señora Zoila Ochoa se propició el movimiento de personas interesadas en instalarse en el asentamiento, dando origen al mismo con 3 familias a finales del año 2,008, incrementándose el número de familias en los años posteriores hasta llegar a las condiciones actuales donde se cuenta con 205 viviendas, las cuales en muchos casos albergan más de una familia.

1.4.11 Político

Existe un comité, integrado por:

Presidente Norma Juárez López.

Vicepresidente la señora Olga López Contreras.

Secretaria Zoila Ochoa.

Tesorera Mirna Pérez Arraiga Juárez.

Vocal I. Rosa Alcántara.

Vocal II Ingrid Pineda Osorio.

Vocal III. Balbina

1.4.12. Competitividad

Por ser una Comunidad muy pequeña todos los servicios lo presta el municipio de la Democracia entre ellos están. El Centro de salud, que se dicen a prestar servicios similares como la farmacia Municipal y las obras sociales que se dicen ayudar personas de escasos recursos, y el supermercado la canasta que comercia productos similares a la tienda municipal a bajos costos para la economía de la población. Por ser una Comunidad muy pequeña todos los servicios los presta el municipio de la Democracia.

1.4.13. Filosófico

Existen cuatro iglesias cristianas evangélicas, una iglesia católica, y su feria patronal se celebra 15 al 23 de enero en honor al Cristo negro de Esquipulas, donde se dan muchos eventos como; la quema del castillo, cochito encebado, jugadas deportivas, peleas de gallos, todos los eventos son patrocinados por el señor alcalde Marvin Esmeling Carlos de la municipalidad de la Democracia el Asentamiento cuenta con alumbrado público y servicio de energía eléctrica domiciliar.



Iglesia Católica de la Comunidad la Bendición

1.4.14. Objetivos:

1.4.15. General.

Contribuir a erradicar los problemas de desnutrición de niños menores de 10 años de edad y de escasos recursos de la comunidad la Bendición.

1.4.16. Específicos.

- a. Elaborar guía de cómo, disminuir la desnutrición en la comunidad la Bendición.
- b. Organizar personal capacitado para dar charlas educativas sobre el tema la desnutrición en la comunidad la Bendición.
- c. Realizar actividades de preparación de alimentos nutritivos como la incaparina y la chaya.

1.4.17. Metas

- a. Elaboración de 30 módulos para la orientación de como disminuir la desnutrición en la comunidad la Bendición La Democracia Escuintla.
- b. Capacitar a 100 familias por medio de charlas educativas sobre el tema de la desnutrición.
- c. Realizar 5 actividades de preparación de alimentos nutritivos como la incaparina y la chaya, en la comunidad la Bendición.

1.5 Análisis de la Comunidad la Bendición la Democracia Escuintla.

1.5.1. Identidad comunitaria:

Se define: como una comunidad rural, y todos los beneficios son propiciados por la municipalidad de la Democracia con ayuda humana y económica en los proyectos a beneficio de la comunidad, con ayuda del COCODE.

1.5.2. Nombre de la comunidad: La Bendición (La Línea).

Localización geográfica

Ubicado al norte del casco urbano a 4 km. Al margen derecho de la carretera que del municipio de La Democracia conduce al municipio de Siquinalá, en el área que originalmente pertenece al derecho de vía de la línea férrea, ocupando un espacio aproximado de 910 metros de longitud por un ancho promedio de 25 metros para hacer un área total de 22,750 metros, se puede acceder al lugar por la carretera intermunicipal asfaltada o por el Callejón Casillas calle de terracería, que va hacia el norte entre las fincas San Víctor y Melrose

1.5.3 Objeticos

1.5.4. General

Realizar una investigación detallada y organizada para conocer la comunidad La Bendición, municipio de la Democracia y determinar los problemas, necesidades, la ubicación y la reseña histórica de dicha comunidad.

1.5.5. Específicos:

a .Obtener la información necesaria de la comunidad, como la organización , la localización , y la geografía ,lo económico ,política y filosófica, juntamente los habitantes y el COCODE de la comunidad Asentamiento La Bendición.

b .Conocer la organización, y toda clase de información de la comunidad, con la ayuda del COCODE a través de técnicas: de la observación, el dialogo, encuestas.

c. Diagnosticar las necesidades y problemas de la comunidad tanto como como su origen, y así poder elaborar el plan institucional.

1.5.6. Justificación:

En el informe se detalla la información de la ubicación, geografía, los objetivos, el contexto y lo interno y externo, así mismo el historial de la comunidad La Bendición.

1.5.7. Actividades

- a. Identificar al personal del COCODE de la comunidad.
- b. Autorización de recolección de información de la comunidad.
- c. Coordinación para proporcionar la información de la comunidad.
- d. Investigación de la ubicación de la comunidad.
- e. Recopilación de datos de la institución, reseña histórica de la comunidad.
- f. Recopilación de información del diagnóstico institucional.
- g. Redacción del informe del plan de diagnóstico y institucional.

1.5.8. Tiempo.

Fecha de Inicio: 14/08/17

Fecha de Finalización: 28/10/17

1.5.9. Cronograma de actividades realizadas.

No.	Actividades	Agosto y Septiembre				Septiembre Y Octubre				Observaciones
		14	25	28	01	04	22	25	28	
01	Identificar al personal del COCODE de la comunidad.									
02	Autorización de recolección de información de la comunidad.									
03	Coordinación para proporcionar la información de la comunidad.									
04	Investigación de la ubicación de la comunidad.									
05	Recopilación de datos de la institución, reseña histórica de la comunidad.									
06	Recopilación de información del diagnóstico institucional.									
07	Redacción del informe del plan de diagnóstico e institucional.									

Licda. Miriam Marroquín Jiménez
Catedrática del Curso.

Patricia Yaneth Conde
Epesista.

1.5.10. Técnicas metodológicas

Técnicas

Observación
Entrevista
Documental

Instrumentos

Dialogo
Cuestionarios
Interrogatorio

Recursos Materiales y Humanos

Humanos:

- Personal del COCODE .
Habitantes de la Comunidad.
- Asesor del EPS.
- Personal de la oficina de protección de la niñez y adolescencia.

Materiales:

- Computadora.
- USB..
- Hojas bond.
- Internet.
- Cañonera.
- Impresora

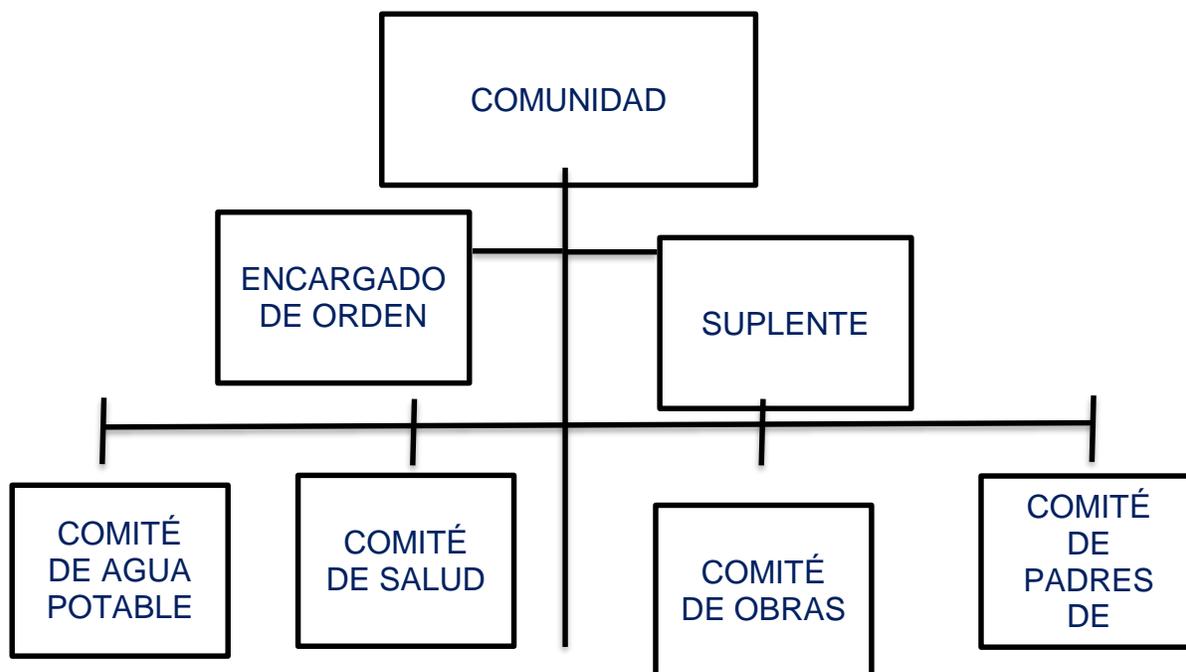
Responsables:

- COCODE de la comunidad La Bendición.
- Alcalde y consejo Municipal.
- Personas encargadas de dar charlas capacitadoras.
- Epesista, coordinador ejecutor y la comunidad del proyecto.
- Todos los habitantes de la comunidad.

1.5.11. Evaluación: Lista de cotejo

Aspectos a Evaluar		
Aspectos	Si	No
Se obtuvo la identificación del personal del COCODE	X	
Se recopiló toda de información de la comunidad.	X	
Se escribió de forma correcta el título.	X	
Se recopiló toda la información necesaria de la comunidad.	X	
Se realizó todo orden y limpieza en la redacción de la información.	X	
Se alcanzaron las metas y productos requeridos.	X	
Se obtuvo toda recopilación de la información en el la fecha indicada.	X	
Se obtuvo toda la información con los valores y ética profesional de la Institución.	X	
Se logró concluir el plan de diagnóstico en el tiempo asignado.	X	

1.5.12. Organigrama comunitario



FUENTE: COCODE comunidad la Bendición, La Democracia

1.5.13. Desarrollo Histórico

Por iniciativa de la señora Zoila Ochoa se propició el movimiento de personas interesadas en instalarse en el asentamiento, dando origen al mismo con 3 familias a finales del año 2,008, incrementándose el número de familias en los años posteriores hasta llegar a las condiciones actuales donde se cuenta con 205 viviendas, las cuales en muchos casos albergan más de una familia.

1.5.14. Fundadores

El Asentamiento La Bendición fue fundado el 15 de enero del 2009 por iniciativa propia de la señora Zoila Ochoa y un grupo de personas que carecían de viviendas, algunas familias Vivian con familiares en Aldea Tierra Nueva luego emigraron para dicho asentamiento ha ido creciendo día con día.

1.5.15. Los usuarios

Las familias habitantes de la comunidad La Bendición.
Visitantes a las familias que habitan en dicha comunidad.

1.5.16. Proyección social

Los programas de apoyo son gestionados por la señora presidenta del COCODE, como EL MAGA, y programas de desarrollo social por parte de la Municipalidad de la Democracia.

1.5.17. Ambiente comunitario

Es comunidad rural que promueve programas de desarrollo a los habitantes, con la ayuda del COCODE Y personas de la comunidad.

1.6. Listado de Fallas y Carencias.

- 1 Ausencia de guía para disminuir la desnutrición en la comunidad
2. Escaso conocimiento para disminuir la desnutrición.
3. Falta de posibilidades para la realización del diagnóstico de la comunidad.
4. No hay personal capacitado para brindar información de los problemas de la comunidad.
5. Desinterés por las autoridades para mantener eficientemente los servicios básicos de la comunidad.
- 6 .Pocos programas educativos que proyecten la comunidad.
7. Falta de personal capacitado para realizar charlas educativas.

8. Desinterés por realizar actividades para lograr los objetivos de la comunidad.
9. Pocas oportunidades de empleo para los habitantes de la comunidad.
10. No hay servicios de salud en la comunidad.

1.7. Problematicación

No.	Carencias	Problemas
1.	Ausencia de guía para disminuir la desnutrición en la comunidad.	¿Cómo se puede obtener una guía para disminuir la desnutrición que afecta el desarrollo y aprendizaje en niños menores de 10 años de edad?
2	Escaso conocimiento sobre la desnutrición	¿Qué hacer para optimizar el conocimiento sobre la desnutrición?.
3	Falta de posibilidades para la realización del diagnóstico de la comunidad.	¿Por qué existe la falta de posibilidades para la realización del diagnóstico de la comunidad?
4	No hay personal capacitado para brindar información de los problemas de la comunidad.	¿En qué consiste la falta de personal capacitado para brindar información de los problemas de la comunidad?
5	Desinterés por las autoridades para mantener eficientemente los servicios básicos de la comunidad.	¿De qué forma se puede obtener el interés de las autoridades para mantener eficientemente los servicios básicos de la comunidad?
6	Pocos programas educativos que proyecten la comunidad.	¿Cómo incrementar programas educativos que se proyecten en la comunidad?
7	Falta de personal capacitado para dar charlas educativas.	¿Qué hacer para tener personal capacitado para realizar charlas educativas?
8	Desinterés por realizar actividades para lograr los objetivos de la comunidad.	¿Cómo motivar para realizar actividades para lograr los objetivos de la comunidad?
9	Pocas oportunidades de empleo para los habitantes de la comunidad.	¿Cuáles son las razones de las pocas oportunidades de empleo para los habitantes de la comunidad?
10	No hay servicios de salud en la comunidad.	¿Qué hacer para promover servicios de salud en la comunidad?

1.8. Selección del Problema

Hipótesis –Acción

No	Problema	Hipótesis –Acción	Proyecto
1	¿Cómo se puede obtener una guía para disminuir la desnutrición, como un derecho a la salud en niños menores de 10 años de edad?	<u>Si</u> se hace un proceso de evaluación y un plan de acción comunitario <u>entonces</u> se puede elaborar una Guía de información sobre la desnutrición y como disminuirla, como un derecho a la salud en niños menores de 10 años de edad en la comunidad la Bendición, la Democracia Escuintla.	Plan de acción comunitario para disminuir la desnutrición.
2	¿Qué hacer para optimizar el conocimiento sobre la desnutrición?	<u>Si</u> se hace un proceso de diagnóstico comunitario <u>entonces</u> se puede optimizar el conocimiento sobre la desnutrición.	Proceso de diagnóstico comunitario sobre el conocimiento de la desnutrición.
3	¿Por qué existe la falta de posibilidades para la realización del diagnóstico de la comunidad?	<u>Si</u> se hace un proceso de evaluación <u>entonces</u> se puede obtener posibilidades para la realización diagnóstico de la comunidad.	Plan de evaluación de la comunidad.
4	¿En qué consiste la falta de personal capacitado para brindar información de los problemas de la comunidad?	<u>Si</u> se ejecuta un taller de capacitación <u>entonces</u> se puede brindar mejor información de los problemas de la comunidad.	Taller de capacitación para el personal para solucionar problemas de la comunidad.
5	¿De qué forma se puede obtener el interés de las autoridades para mantener eficientemente los servicios básicos de la comunidad?	<u>Si</u> se realiza asamblea de concientización <u>entonces</u> se puede obtener el interés de las autoridades para mantener eficientemente	Asamblea comunitaria de concientización a las autoridades.

		los servicios básicos de la comunidad.	
6	¿Cómo incrementar programas educativos que se proyecten en la comunidad	<u>Si</u> se hace un plan de gestión de proyectos <u>entonces</u> se puede incrementar programas educativos en la comunidad.	Plan de gestión de proyectos para la comunidad.
7	¿Qué hacer para tener personal capacitado para realizar charlas Educativas?	<u>Si</u> se gestiona personas capacitadas de otras instituciones <u>entonces</u> se puede tener personal capacitado para realizar charlas educativas.	Charlas educativas para la comunidad.
8	¿Cómo motivar para realizar actividades para lograr los objetivos de la comunidad?.	<u>Si</u> se realizan campañas educativas <u>entonces</u> se pueden realizar actividades y lograr los objetivos de la comunidad.	Mejorar los objetivos de la comunidad.
9	¿Cuáles son las razones de las pocas oportunidades de empleo para los habitantes de la comunidad?	<u>Si</u> se crean pequeñas empresas de producción <u>entonces</u> mejorarían las oportunidades de empleo para los habitantes de la comunidad.	Crear pequeñas empresas de producción.
10	Qué hacer para promover servicios de salud en la comunidad?	<u>Si</u> se realizan campañas de salud <u>entonces</u> se puede promover servicios de salud para comunidad.	Campañas de salud comunitaria.

1.8.1. Viabilidad

Se cuenta con la autorización del señor alcalde, el COCODE de la comunidad, y personas capacitadas para dar charlas de orientación sobre de cómo prevenir y combatir la desnutrición en la Comunidad La Bendición.

1.8.2. Factibilidad

Se cuenta con todo el personal de la Municipalidad dispuesto a colaborar y brindar el apoyo así como también los habitantes y el COCODE de la comunidad La Bendición con respecto al proyecto a la ejecución del proyecto, en lo material se obtuvo todo el apoyo de la Municipalidad, en lo que es el sonido para realizar charlas y los fondos para realizar el proyecto con respecto al tema de la de la desnutrición.

1.9. Descripción o indicador del problema.

Lista de cotejo.

Indicador	Si	No
¿Se obtiene el permiso, por parte de la Institución, para ejecutar el proyecto?	X	
¿Se adjuntan todos los requisitos necesarios para la autorización del proyecto?	X	
¿Hay alguna oposición para la realización del proyecto?		X
¿Se cuenta con todo el personal necesario para la realización del proyecto?	X	
¿Se obtiene todo el material necesario para la intervención del proyecto?	X	
¿Se tiene el equipo necesario para la realización del proyecto?	X	
¿Se tiene el lugar indicado para la ejecución del proyecto?	X	
¿Se cuenta con los fondos necesarios para la realización del proyecto?		

1.9.1. Estudio Técnico

Indicador	Si	No
¿Está bien definida la ubicación de la realización del proyecto?	X	
¿Está bien calculada la magnitud del proyecto?	X	
¿Está bien definido el tiempo para la ejecución del proyecto?	X	
¿Se tiene claridad y el orden de las actividades a realizar el proyecto?	X	
¿Existe la disponibilidad y capacidad de las personas involucradas?	X	
¿Se tienen los recursos físicos y técnicos necesarios para la realización del proyecto?	X	
¿Se tiene claridad del proceso a seguir con el proyecto?	X	
¿Se ha previsto la organización de los participantes en la ejecución del proyecto?	X	
¿Se tiene el orden jurídico del proyecto a realizar?	X	
¿Se tiene el ambiente adecuado para realizar del proyecto?	X	
¿Se tiene cultura para realizar el proyecto?	X	

1.9.2. Estudio de mercado

Indicador	Si	No
¿Están bien definidos los beneficiarios del proyecto?	X	
¿El proyecto beneficia a toda la sociedad?	X	
¿Están de acuerdo los beneficiarios con la ejecución del proyecto?	X	
¿Están dispuestos los beneficiarios a la ejecución y continuidad del proyecto?	X	
¿Los beneficiarios identifican ventajas de la ejecución del proyecto?	X	

1.9.3. Estudio Económico

Indicador	Si	No
¿Se tiene contemplado el valor en plaza de todos los recursos requeridos para el proyecto?	X	
¿Es necesario realizar el pago de servicios profesionales?		X
¿Es necesario realizar gastos administrativos?	X	
¿El presupuesto visualiza todos los gastos a realizar?	X	
¿En el presupuesto se integra, el renglón de imprevistos?		X
¿Se ha organizado el flujo de pagos con una periodicidad establecida?	X	
¿Se realizaran los pagos con cheques?	X	
¿Se realizaran los gastos en efectivo?	X	
¿Será necesario realizar los pagos de impuestos?		X

1.9.4. Estudio Financiero

Indicador	Si	No
¿Se tiene la seguridad de cómo obtener los fondos económicos?	X	
¿Se pagara el proyecto con fondos de la institución avaladora?	X	
¿Sera necesario solicitar un crédito para pagar el proyecto?		X
¿Se gestionaran fondos de personas Particulares?	X	
¿Es necesario que participen en la ejecución del proyecto personas de una misma etnia?		X
¿Es necesario involucrar personas religiosas para la intervención del proyecto?	X	
¿Es necesario obtener donaciones monetarias de otras instituciones?		X
¿Se realizarán actividades de recaudación de fondos?		X
¿Los pagos se efectuarán con cheques?		X
¿Los gastos se efectuarán en efectivo?	X	
¿Es necesario pagar impuestos?		X

CAPITULO II

Fundamentación teórica

2.1. La Desnutrición: Es el desorden fisiológico, producto de un desajuste entre las necesidades del organismo y la aportación de alimentos.

Efectos: Retarda el crecimiento, afecta el desarrollo mental e incluso puede causar la muerte.

Para evitar esta y otras enfermedades causadas por una mala alimentación es necesario tomar en cuenta la nutrición.

2.2. Nutrición: Es un proceso que consiste en la incorporación, asimilación y eliminación de material y energía.

Los micronutrientes. Son las vitaminas y los minerales. Cuando la alimentación diaria es muy pobre, o no se consumen alimentos variados, se produce carencia de vitaminas y minerales estos provocan varios trastornos. Como las enfermedades que continuación se presentan:

Avitaminosis. Es la carencia de vitaminas.

Efectos: Raquitismo beriberi escorbuto, ceguera nocturna, xeroftalmia.

Anemia. Es la falta de hierro en la dieta.

Efectos: El cansancio.

Osteoporosis: Es la descalcificación en los huesos y en los dientes por deficiencia de calcio.

Efectos: Pueden ocurrir fracturas con facilidad.

Obesidad: Es la ingestión excesiva de alimentos.

Efectos: Problemas de metabolismo, presión sanguínea alta, Infartos, derrames cerebrales, y baja autoestima.

Anorexia: Es la falta de apetito o aversión a la comida.

Efectos. Bajo peso, desnutrición trastornos emocionales.

Bulimia: Es el consumo de excesivo de alimentos que luego es desechado mediante vómitos o laxantes.

Bibliografía

Ester Catalina mazariegos. (2009). *la Desnutricion . Guatemala : Santillana S.A.*

2.3. Problemas Provocados por la Alimentación Inadecuada en Guatemala.

Guatemala ocupa uno de los primeros lugares en desnutrición en América Latina. Según Unicef en el año 2008 el 49.3% de niños padeció de desnutrición. Esto provoca diferentes problemas de salud que estarán presentes durante toda la vida de la persona. Entre estos se pueden mencionar. Bajo peso al nacer, desórdenes por deficiencia de yodo, deficiencia de micronutrientes ,retraso de crecimiento, infecciones, anemia, deficiencia de vitamina A, hierro, yodo, y zinc Retraso en el desarrollo psicomotor y el aprendizaje, baja talla e incluso la muerte.

Bibliografía

Catalina, E. (2009). *Problemas provocados por la alimentacion inadecuada en Guatemala. Guatemala: Santillana S.A.*

Desnutrición infantil

Se dice que la desnutrición es una enfermedad que se da a causa de práctica una dieta que no es apropiada para el cuerpo o puede ser que el mismo cuerpo sea una causa de que no pueda absorber estos nutrientes.

Entonces se podría decir que la desnutrición infantil es una enfermedad causada a un ser humano que está en pleno desarrollo y que aún no se considera como adulto ya que en este período porque sus defensas no están completamente desarrolladas por lo tanto no están preparadas para combatir enemigos que invadan el cuerpo.

Esta es causada por una serie de factores en primer lugar podríamos decir que la falta de recursos económicos en países subdesarrollados o que están en proceso de desarrollo no poseen los alimentos adecuados para ser proporcionados a los mismos.

Causas

La desnutrición es provocada por la alimentación incorrecta de los niños en la etapa crecimiento, es importante que los niños tengan una alimentación adecuada para el buen funcionamiento del cuerpo.

La causa más frecuente de la desnutrición es una mala alimentación la que el cuerpo gasta más energía que la comida que consume. Existen patologías médicas que pueden desencadenar una mala absorción o dificultades en la alimentación causando así la desnutrición. O circunstancias sociales, ambientales o económicas pueden arrastrar a las personas a una desnutrición. Estas causas pueden ser:

2.4. Patologías médicas

- **Anorexia nerviosa**
- **Bulimia**
- **Celiaquía**
- **Coma**
- **Depresión**
- **Diabetes mellitus**
- **Enfermedad gastrointestinal**
- **Vómitos constantes**
- **Dietas**



La pérdida de peso y las alteraciones en el crecimiento son las principales manifestaciones del mal estado nutricional y basados en el peso esperado del niño (de acuerdo a su edad o estatura) hacemos el cálculo que determina el grado de desnutrición.

Los signos físicos que acompañan a la desnutrición son:

- *Déficit del peso y de la estatura que se espera para la edad
- *Atrofia muscular (se observa un desarrollo inadecuado de los músculos).
- *Retardo en la pubertad.
- Los signos psicológicos que siempre encontramos en la desnutrición son:
- *Alteración en el desarrollo del lenguaje, alteración en el desarrollo motor y alteración en el desarrollo del comportamiento (irritabilidad, indiferencia u hostilidad)

El médico también encuentra cambios en los exámenes sanguíneos y otros hallazgos que indican la cronicidad de la desnutrición y que, en muchos casos, son muy llamativos:

- *La piel luce seca, áspera y con escamas. Generalmente se observan fisuras en los párpados, labios y en los pliegues de codos y rodillas. Pueden verse pequeñas lesiones como hematomas en casos en que la vitamina C ande muy baja. Si existe una desnutrición severa, el niño tendrá los dedos de las manos y los pies muy fríos y azulados debidos a trastornos circulatorios. Generalmente estos niños tendrán lesiones en piel sobre infectada con bacterias u hongos.
- *El cabello es seco, quebradizo, de color rojizo (o pajizo) y se desprende con facilidad. Es muy frecuente observar que el cabello del niño tiene varios colores (negruzco en la punta, rojizo en el medio y claro o amarillento en la base de éste) Igualmente, las uñas son muy delgadas y frágiles.
- *La falta de vitamina A produce córnea y puede llevar a la ceguera.
- *Los niños, paradójicamente, tienen anorexia, crecimiento del hígado (hepatomegalia) y alteración en el ritmo de las deposiciones fecales.

- *La frecuencia cardíaca está acelerada (taquicardia) y son frecuentes las continuas infecciones respiratorias.
- *El médico encuentra raquitismo, osteoporosis, escorbuto, debilidad muscular, anemia por falta de hierro o vitamina B12, anemia por falta de ácido fólico, anemia por falta de vitamina C o anemia por infecciones.

Las condiciones de salud que ocasionan desnutrición por una inadecuada absorción o utilización de los nutrientes pueden ser las enfermedades renales crónicas, las enfermedades cardiopulmonares, las enfermedades digestivas, pancreáticas o hepáticas, el cáncer, los errores del metabolismo, etc.

Es muy común que los niños desnutridos tengan infecciones repetidamente; de hecho, es la principal causa de mortalidad en ellos. Esto es debido a que el déficit de nutrientes altera las barreras de inmunidad que los protegen contra los gérmenes y éstos pueden invadir fácilmente. Entre los gérmenes que más frecuentemente atacan a las personas desnutridas están el virus del sarampión, del herpes, de la hepatitis, el bacilo de la tuberculosis y los hongos.

La desnutrición retrasa el crecimiento del niño, provocándole múltiples enfermedades del cuerpo como del cerebro, afectándole el coeficiente intelectual, ocasionando que el niño no se desenvuelva como un ser humano normal.

2.5. Datos de la Desnutrición en Guatemala.

De diez niños menores de 5 años, cuatro de ellos padecen desnutrición crónica. Niños y niñas indígenas son más afectados, ocho de cada diez niños indígenas sufre de desnutrición crónica. En total 49,8% de los niños en Guatemala sufren de desnutrición crónica (2005). Se tiene 34% de mortalidad infantil. Según Unicef, Guatemala ocupa el quinto lugar a nivel mundial de desnutrición. Infantil. Es devastador como en Guatemala se tiene 34% de mortalidad infantil, donde la causa principal es la desnutrición crónica. En Guatemala se necesita educar a los padres de familia para que provean una alimentación adecuada a sus hijos.

La planificación familiar es importante en las familias guatemaltecas, ya que no se puede tener demasiados hijos, provocando la mortalidad, sufrimiento e incapacidad a los niños para desarrollarse como personas normales. El sistema de gobierno (programas), es insuficiente para combatir la desnutrición infantil, que crece día a día. Es importante tomar conciencia y tener los hijos que realmente se puedan alimentar, educar y brindar un servicio de salud adecuado.

Ver más: http://www.deguate.com/artman/publish/mujer_familia/desnutricion-infantil.shtml
hora 4:43 día jueves 19 de octubre 2017.

2.6.Desnutrición Infantil:

Causas y consecuencias de la desnutrición infantil

Mala Absorción

Aumento de los requerimientos, como ocurre por ejemplo en los lactantes prematuros, en infecciones, traumatismo importante o cirugía.

Psicológica; depresión o anorexia nerviosa.

Carencia de una sola vitamina en la dieta o debido a que la persona no está recibiendo suficiente alimento.

La inanición es una forma de desnutrición.

La desnutrición también puede ocurrir cuando se consumen los nutrientes adecuadamente en la dieta, pero uno o más de estos nutrientes no son digeridos o absorbidos apropiadamente.

2.7. Causas:

Los factores que determinan la disponibilidad, el consumo y la utilización de los alimentos pueden influir en la baja ingesta de ciertos nutrientes. Los trastornos a nivel de absorción intestinal también pueden causar cuadros de desnutrición, aunque efectivamente se ingieran adecuadas cantidades de nutrientes.

2.8. Consecuencias:

Las complicaciones que sufre un niño cuando es alimentado deficientemente no sólo tienen efecto en la estatura y el peso. Esto se debe a que una dieta inadecuada tiene consecuencias negativas en los niveles de vitaminas, proteínas y minerales, lo cual conduce a la desnutrición, padecimiento de prevalencia alta.

La desnutrición daña principalmente a los pequeños que viven en la pobreza extrema, pues carecen de recursos económicos necesarios que les permitan llevar un buen régimen alimenticio. Por otra parte, también se desarrolla porque la dieta de algunos niños no es vigilada y por lo tanto, no tiene un balance de nutrientes. Así, a medida que este mal avanza se originan trastornos en la salud de los pequeños y son más vulnerables a adquirir diversas infecciones. Además, se altera la función de órganos como riñón e hígado, la deficiencia proteínica ocasiona que el niño tratado con fármacos tenga una alteración importante en la absorción, distribución, metabolismo y eliminación de los mismos. Esto puede provocar una intoxicación con el consecuente riesgo de caer en estado de coma.

2.9. Síntomas:

Varían según el nutriente deficiente. La malnutrición calórica-proteica durante la infancia afecta la maduración del sistema nervioso central.

Sus consecuencias se manifiestan como retraso en el desarrollo mental y en la capacidad motora y de aprendizaje. Las deficiencias de vitaminas y minerales originan múltiples manifestaciones. Cuando no se ingieren cantidades adecuadas de proteínas o éstas no tienen alto valor biológico se altera el crecimiento y disminuye el rendimiento energético de los alimentos. La malnutrición proteínica produce alteraciones en la mucosa epitelial del intestino lo que, a su vez, afecta la producción de enzimas intestinales y termina afectando el proceso de la digestión de carbohidratos y la absorción de lípidos. Los hidratos de carbono tiene la propiedad de retener agua y electrolitos: las dietas que no aportan suficientes cantidades de estos nutrientes provocan pérdidas de agua, sodio y potasio produciendo fatiga y pérdida de peso.

2.10. Diagnóstico:

Existen diversos estudios para evaluar el estado nutricional, que se complementa con examen físico y análisis de sangre y orina. Un cálculo entre el peso y el cuadrado de la altura resulta en el índice de masa corporal, que se considera normal cuando está dentro de los valores de 20 a 25. Se deben evaluar también la densidad ósea de los huesos y posibles problemas gastrointestinales.

HORA 4.47 jueves 19 octubre

2017 <http://desnutricioninfantil2010.blogspot.com/2010/08/consecuencias-de-la-desnutricion.html>

jueves, 5 de agosto de 2017.

Desnutrición

Cuatro de cada diez niños y niñas (43.4%) menores de cinco años presenta



desnutrición crónica (la que mide la altura en relación a la edad), condición que provoca menos retención escolar, menor productividad, propenso a adquirir enfermedades y hasta pérdida del coeficiente intelectual, efectos irreversibles durante toda la vida. La desnutrición crónica afecta a ocho de cada diez (80%) de los niños y las niñas indígenas. La crisis económica global y los efectos del cambio climático, especialmente sequías, están afectando aún más las

economías y la subsistencia de las familias indígenas y de las más pobres, siendo los niños y las niñas entre los más afectados.

Cerca de tres millones de guatemaltecos carecen de acceso al agua potable y aproximadamente seis millones no tienen acceso a servicios de saneamiento mejorado.

La matriculación en la enseñanza primaria se ha incrementado notablemente los últimos años llegando hasta el 96%. Sin embargo, la permanencia en la escuela sigue siendo un problema esencial ya que sólo cuatro de cada diez niños y niñas que comienzan este ciclo lo culminan. Las niñas indígenas asisten, en promedio, sólo tres años.

https://www.unicef.org/guatemala/spanish/panorama_18467.htm
jueves 19 de octubre de 2,017

HORA 4:49

2.11. Recomendaciones.

Para prevenir la desnutrición se debe de tener una la alimentación y nutrición adecuada se deben de consumir muchas hierbas como: el macuy, el chipilín, la espinaca, el bledo, la verdolaga.

Verduras: güicoy, brócoli, zanahorias, ejotes, papas, elotes amarillos, yuca camote, malanga.

Frutas como: manzanas verdes, papaya, banano, plátano, piña, kigui.

Cereales, pastas, granos básicos, incaparina, leche y sus derivados, carnes, el atún y niños en estado de desnutrición deben de consumir productos altos en grasas.

2.12. Fundamentos Legales

Artículo 3. Derecho a la vida. El estado garantiza y protege la vida desde su concepción, así como la integridad y la seguridad a la persona.

Artículo 93. Derecho a la salud. El goce de salud es derecho fundamental del ser humano sin discriminación alguna. Con gran amplitud la Constitución reconoce el derecho a la salud, por el que todo ser humano pueda disfrutar de un equilibrio biológico y social que constituya un estado bienestar en relación al bienestar físico, mental y social este derecho pertenece a todos los habitantes a los que garantiza la igualdad en las condiciones básicas para el ejercicio de los mismos.

Artículo 94. Obligación del Estado sobre salud y asistencia social.

El Estado velara por la salud y la asistencia social de todos los habitantes. Desarrollará, a través de sus instituciones acciones de prevención, promoción recuperación, rehabilitación, coordinación y las complementarias pertinentes a fin de procurarles el más completo bienestar físico, mental y social.

Artículo 95. la salud, bien público. La salud de los habitantes de la Nación es un bien público. Todas las personas e instituciones están obligadas a velar por su conservación y restablecimiento.

Artículo 98. Participación de las comunidades en programas de la salud.

Las comunidades tienen el derecho y deber de participar activamente en la planificación, ejecución y evaluación de los programas de salud.

Artículo 99. Alimentación y nutrición .El estado velará porque la alimentación y nutrición de la población reúna los requisitos mínimos de la salud. Las instituciones especializadas del Estado deberán coordinar sus acciones entre sí o con organismos internacionales dedicados a la salud, para lograr un sistema alimentario nacional efectivo.

CAPITULO III

PLAN DE ACCIÓN O INTERVENCIÓN DEL (PROYECTO)

Universidad De San Carlos De Guatemala.
Facultad De Humanidades.

Departamento De Pedagogía.

Licenciatura: En Pedagogía Y Derechos Humanos.
Carné: 201321415.

Epesista: Patricia Yaneth Conde.

3.1. Guía de información sobre la desnutrición y como disminuirla, como un derecho a la salud en niños menores de 10 años de edad en la comunidad la Bendición, la Democracia Escuintla.

3.2. Hipótesis. -acción.

Si se hace un proceso de evaluación y un plan de acción comunitario entonces se puede elaborar una Guía de información sobre la desnutrición y disminución, como un derecho a la salud en niños menores de 10 años de edad en la comunidad la Bendición, la Democracia Escuintla.

3.3 Problema seleccionado.

¿Cómo se puede obtener una guía para disminuir la desnutrición, como un derecho a la salud en niños menores de 10 años de edad?

3.4. Ubicación geográfica de la intervención

Ubicado al norte del casco urbano a 4 km. Al margen derecho de la carretera que del municipio de La Democracia hacia Siquinalà.

3.5. Gerente ejecutor de la intervención.

Epesista Patricia Yaneth Conde

3.6. Unidad ejecutora

Municipalidad de la Democracia departamento de Escuintla.

3.7. Descripción de la intervención

Se dio la intervención porque se llevó a cabo la investigación del diagnóstico e institucional tanto de la Institución como la Comunidad, y como resultado se seleccionó el problema, y luego se realizó el plan de acción en base al problema seleccionado en este caso fue: ¿Cómo disminuir la desnutrición que afecta en niños con desnutrición menores de 10 años de edad, en La Comunidad La Bendición, La Democracia Escuintla.

3.8. Justificación de la intervención.

Como resultado del diagnóstico comunitario realizado en la comunidad la Bendición la Democracia Escuintla, se identificó muchas familias de escasos recursos, causa por la cual se encontraron niños con problemas de desnutrición, ya que por falta de oportunidades de trabajo, ya que solo en temporada de zafra las familias pueden tener un mejor nivel de vida, y promover la ayuda de personas capacitadas para informar y concientizar a los padres de familia, por medio de charlas de cómo deben de alimentar adecuadamente a sus hijos así evitar la desnutrición y mejorar las condición de vida de los habitantes.

3.9 Objetivos de la intervención.

General.

Contribuir a erradicar los problemas de desnutrición de niños menores de 10 años de edad, y de escasos recursos de la comunidad la Bendición.

Específicos.

- a) Elaborar guía de cómo, disminuir la desnutrición en la comunidad la Bendición.
- b) Organizar personal capacitado para dar charlas educativas sobre el tema la desnutrición en la comunidad la Bendición.
- c) Realizar actividades de preparación de alimentos nutritivos como la Incaparina y la chaya.

Metas

- a. Elaboración de 30 módulos para la orientación de como disminuir la desnutrición en la comunidad la Bendición La Democracia Escuintla.
- b. Capacitar a 100 familias por medio de charlas educativas sobre el tema de la desnutrición.
- c. Realizar 5 actividades de preparación de alimentos nutritivos como la incaparina y la chaya, en la comunidad la Bendición

Beneficiarios.

Directos: Niñas y niños y padres de familia.

Indirectos: Visitantes, y COCODE de la y autoridades de la comunidad.

3.10. Actividades para los logros de los objetivos.

- a. Recopilación de datos de lo interno y externo de la comunidad de la Bendición.
- a. b.Elaborar estadística de niños con problemas de desnutrición en la comunidad.de la Bendición.
- b. Determinar las etapas de desnutrición infantil
- c. Reunir los padres de familia para medir y pesar a los niños con problemas de desnutrición.
- d. Elaborar módulos informativos para las familias comunidad.
- e. Elaboración de cartas de solicitud a personas capacitadas para dar charlas sobre la desnutrición
- f. g.Elaborar guía de información para dar a conocer el tema de la desnutrición como evitarla, y sus consecuencias.
- g. Reunir a padres de familia para dar charlas sobre el tema de la desnutrición
- h. Obsequiar alimentos que contengan altos nutrientes como: leche, bienestarina, incaparina, protemas, frijol, azúcar, arroz, maíz, cereales, atún.

3.11 Cronograma

No.	Actividades	Agosto Y Septiembre				Septiembre y octubre				Octubre y noviembre			Observaciones
		14	25	28	01	04	22	25	28	03	10	17	
		1	Recolección de datos de lo interno y externo de la Comunidad La Bendición.										
2	Elaborar estadística de niños con problemas de desnutrición en la comunidad.												
3	Determinar las etapas de desnutrición infantil												
4	Elaborar módulos informativos para las familias comunidad.												
5	Elaboración de cartas de solicitud a personas capacitadas para dar charlas sobre la desnutrición.												
6	Elaborar módulos de información para dar a conocer el tema de la												

	desnutrición como evitarla, y sus consecuencias.												
7	Reunir a padres de familia para dar charlas sobre el tema de la desnutrición.												
8	Obsequiar alimentos que contengan altos nutrientes como: leche ,bienestarina ,incaparina, protemas, frijol, azúcar ,arroz, maíz, cereales, atún.												

Licda. Miriam Marroquín Jiménez
Catedrática del Curso.

Patricia Yaneth Conde
Epesista.

3.12. Recursos

Materiales y Humanos:

- Personal del COCODE .
- Habitantes de la Comunidad.
- Asesor del EPS.
- Personal de la oficina de protección de la niñez y adolescencia.

Materiales:

- Computadora.
- USB..
- Hojas bond.
- Internet.
- Cañonera.
- Impresora

Técnicas metodológicas

Técnicas

Observación

Entrevista

Documental

Instrumentos

Diálogo

Cuestionarios

Interrogatorio

Tiempo de Realización.

Fechas en las que se realizó (EPS) comunitario son del 03 de octubre al 17 de noviembre 2017.

Responsables:

- COCODE de la comunidad La Bendición.
- Alcalde y consejo Municipal.
- Personas encargadas de dar charlas capacitadoras.
- Epesista, coordinador ejecutor y la comunidad del proyecto.
- Habitantes de la comunidad.

3.13. Presupuesto

Recursos	Costo en quetzales
Impresión de Trifoliales	100.00
Refacción	300.00
Costo de charla	200.00
Alquiler de Cañonera	150.00
Alquiler de sonido	180.00
Pasajes	275.00
50 libras de incaparina	400.00
50 bolsas de leche	1250.00
50 libras de arroz	200.00
50 libras de frijol	250.00
50 lbs .de azúcar	200.00
50 botellas de aceite	775.00
50 lbs de espaguetis	125.00
Protemas	250.00
Cereal cornflakes	500.00
50 lbs. de mosh	425.00

Maseca	400.00
Impresión de material del informe	298.00
Memoria USB	75.00
Resmas de hojas	40.00
Tinta de computadora	75.00
Lapiceros, cuadernos, marcadores.	35.00
Transporte para actividades	200.00
Total	Q6,703

3.14. Formato de instrumentos de control o evaluación de la intervención.

Actividad	Semana	T1	T2	T3	T3	T4	T5	T6	T7	T7	T8	...	TN
		Mes Agosto y Septiembre			Mes Septiembre Y octubre				Mes Octubre y noviembre				
	fecha	14	25	28	01	04	22	25	28	03	10	17	
Actividad 1 Recopilación de datos de lo interno y externo de la comunidad de la Bendición.	P	xxx	xxx										
	E												
Actividad 2 Elaborar estadística de niños con problemas de desnutrición en la comunidad. Determinar las etapas de desnutrición infantil	P			xxx	xxx								
	E												
Actividad 3 Determinar las etapas de desnutrición infantil. Elaborar módulos informativos para las familias comunidad	P				xxx	xxx							
	E												
Actividad 4 Elaboración de cartas de solicitud a personas capacitadas para dar	P					xxx	xxx						
	E												

charlas sobre la desnutrición.													
Actividad 5 Elaborar módulos de información para dar a conocer el tema de la desnutrición como evitarla, y sus consecuencias.	P							xxx	xxx				
	E												
Actividad 6 Reunir a padres de familia para dar charlas sobre el tema de la desnutrición.	P							xxx	xxx				
	E												
Actividad 7 Obsequiar alimentos que contengan altos nutrientes como: leche ,bienestarina ,incaparina, protemas, frijol, azúcar ,arroz, maíz, cereales, atún	P										xxx	xxx	
	E												

CAPITULO IV.

Ejecución y sistematización de la intervención.

4.1 Descripción de las actividades realizadas (cuadro de actividades - resultados)

Cronograma

No.	Actividades	Agosto Y Septiembre				Septiembre y octubre				Octubre y noviembre			Observaciones
		14	25	28	01	04	22	25	28	03	10	17	
		1	Recolección de datos de lo interno y externo de la Comunidad La Bendición.										
2	Elaborar estadística de niños con problemas de desnutrición en la comunidad.												
3	Determinar las etapas de desnutrición infantil												
4	Elaborar módulos informativos para las familias comunidad.												
5	Elaboración de cartas de solicitud a personas capacitadas para dar charlas sobre la desnutrición.												
6	Elaborar módulos de												

	información para dar a conocer el tema de la desnutrición como evitarla, y sus consecuencias.												
7	Reunir a padres de familia para dar charlas sobre el tema de la desnutrición.												
8	Obsequiar alimentos que contengan altos nutrientes como: leche ,bienestarina ,incaparina, protemas, frijol, azúcar ,arroz, maíz, cereales, atún.												

Licda. Miriam Marroquín Jiménez
Catedrática del Curso.

Patricia Yaneth Conde
Epesista.

4.2. Productos, logros y evidencias (fotos, actas...etc.)

No.	Actividades	Se logro si/no.	Productos Alcanzados
1	Presentación de la carta a la Institución.	si	Dar a conocer a la institución el propósito de la carta.
2	Verificación de respuesta de la carta en la dependencia.	si	Lograr la aceptación para realizar la práctica. e iniciar a recopilar información.
3	Autorización de recolección de información de la Municipalidad.	si	Lograr la recopilación de información de lo interno de la dependencia.
4	Investigación de la ubicación de la institución.	si	Conocer la ubicación de la dependencia y su colindancia.
5	Recopilación de datos de la institución, reseña histórica.	si	Dar a conocer a muchas personas sobre la reseña histórica de la institución.
6	Recopilación de la misión, visión y metas de la Municipalidad.	si	Conocer los propósitos de la misión, visión y metas de la Municipalidad.
7	Redacción del organigrama de la institución.	si	Identificar el organigrama de la institución y realizar el informe de la información recolectada.
8	Recopilación de información del diagnóstico institucional.	si	Lograr la recopilación de la información de lo contextual de la institución.
9	Redacción del informe del plan de diagnóstico e institucional.	si	Lograr redactar la el informe de la recopilación de lo contextual y lo institucional de la dependencia.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Guía de información para disminuir la desnutrición, como un derecho a la salud en niños menores de 10 años de edad en la comunidad la Bendición, la Democracia Escuintla.

**FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA**



Asesora: Lcda. Miriam Janeth Marroquín Jiménez

Patricia Yaneth Conde.

Estudiante epesisita

Carrera: Licenciatura en Pedagogía y Derechos Humanos.

Carne: 201321415

La Democracia Escuintla 2017

INDICE

CONTENIDO	PAGINA
Introducción	i
Objetivos general	1
UNIDAD I	2
Objetivos y competencias	3
¿Qué son derechos humanos?	3
Nutrición como un derecho	4
UNIDAD II	10
La desnutrición	10
Objetivos y competencias	11
¿Qué es la desnutrición?	12
¿Cómo se puede prevenir la desnutrición?	15
¿A quiénes afecta la desnutrición?	16
¿Cómo prevenir la desnutrición en niñas y niños?	18
¿Cómo prevenir la desnutrición en madres embarazadas y amamantando?	19
¿Qué hacer en caso de desnutrición?	20
UNIDAD III	22
Tipos de grados de desnutrición infantil	22
Objetivos y competencias	23
Tipos de desnutrición	24
Consecuencias de la desnutrición	27
UNIDAD IV	28
Enfermedades causadas por la mala alimentación	28
Objetivos y competencias	29
Según patologías medicas	30
Factores que influyen en la desnutrición	33
Hábitos alimenticios	34
UNIDAD V	35
¿Cómo disminuir la desnutrición?	35
Objetivos y competencias	36
¿Qué hacer para disminuir la desnutrición?	37
Tipos de tubérculos	38
Tipos de verduras y frutas	40
Alimentos de origen animal	42
Alimentos de origen vegetal	43
Recomendaciones	52
Bibliografías y agrafías	53

INTRODUCCIÓN

La Guía de lineamientos es un aporte pedagógico que permite informar sobre la disminución de la desnutrición que afecta a niños menores de 10 años, para la comunidad La Bendición, la Democracia Escuintla, se elabora para lograr que la comunidad educativa se interese por conocer la situación sobre la desnutrición, su problemática social y en consecuencia genere soluciones que contribuyan en mejoramiento de su calidad de vida y su entorno como un derecho a la salud de los niños de la comunidad.

También se podrá ayudar a muchas familias informándoles sobre las causas y consecuencias de la desnutrición. De esta manera saber cómo alimentarnos adecuadamente, siempre y cuando consumiendo alimentos que nos aporten vitaminas y minerales. Se lleva a cabo mediante actividades dinámicas que los padres de familia pueden realizar en la comunidad, además con estas actividades se está orientando a los padres de familia para que sus hijos no padezcan de desnutrición ya que la base principal es la buena alimentación.

Se pueden ayudarse económicamente realizando en el patio de su casa sembradíos de hortalizas como: mucuy, chipilín, chaya, acelga, rábanos, zanahorias, papas, tomate, repollo, ayotes, camote y así tener un beneficio pues lo cosechado luego puede ser utilizado en su alimentación ya que por tratarse de una comunidad muy pequeña, sería una buena opción para las familias de escasos recursos.

La guía es un excelente recurso para combatir la desnutrición en los niños menores de 10 años, y que posibilite a la comunidad a realizar actividades como las hortalizas, es uno recursos muy interesantes y estimulantes por cuanto brindar propuestas y actividades a desarrollar con los habitantes de la comunidad.

Por ello se realizó las actividades de como cocinar la chaya con huevo y que es una receta de mucho aporte alimenticio ya que contiene altas cantidades de hierro y vitaminas.

También se realizaron charlas educativas con la ayuda de personas capacitadas con respecto a las causas y consecuencias de la desnutrición y por qué se origina dicha enfermedad, también se orientó como debemos de evitarla y la, ya que es la causa principal de la morbilidad de muchos niños de escasos recursos, no solamente en la comunidad si no que en todo el país de Guatemala. En base a estas actividades se realizó la estadística y se obtuvo el número de niños con problemas de desnutrición, con ese dato ya obtenido se procedió a donar bolsas de alimentos como: leche, cereal, frijol, arroz, incaparina, proteas, atún, aceite, mosh, azúcar, harina de haba, de esta forma beneficiando a 50 familias de niños con problemas de desnutrición.

Objetivos

General

Contribuir a mejorar la calidad de vida comunitaria, y disminuir la desnutrición como un derecho a la salud en niños menores de diez años, en la comunidad la Bendición, la Democracia Escuintla.

Específicos

- a. Elaborar módulos informativos para los habitantes de la comunidad la Bendición, que se interesen por el tema de la desnutrición como un derecho a la salud.
- b. Realizar talleres de capacitación y concientización, en la población adulta de la comunidad en cuanto a las causas y consecuencias de la desnutrición.
- c. Propiciar actividades de cocina con recetas nutritivas como la chaya con huevo.
- d. Elaborar guía para disminuir la desnutrición.

UNIDAD I DERECHOS HUMANOS.



Fotografía Tomada por Epesista: Patricia Yaneth Conde, invitando a padres de familia para que asistan a charla sobre los derechos humanos, en la Comunidad la Bendición municipio de la Democracia, Departamento de Escuintla.

Objetivos

- concientizar a la comunidad de la importancia de los derechos humanos en la salud y en la niñez.
- Realizar actividades para informar sobre los derechos a los que tenemos los como sociedad.
- Involucrar a la comunidad en actividades para conocer los derechos que tenemos como ciudadanos, en el tema alimentación y como un derecho a la salud.

Competencias

- Comprende la importancia que tiene el tema derechos humanos en la comunidad y la sociedad.
- Ejecuta acciones que propicien la forma de validar nuestros derechos como habitantes de la comunidad.
- Socializa con la comunidad actividades que ayuden como hacer valer los derechos y obligaciones como padres de familia, a una alimentación adecuada principalmente en niños para tener mejor vida.

¿Qué son los derechos humanos?

Los derechos humanos son aquellas «condiciones instrumentales que le permiten a la persona su realización». En consecuencia subsume aquellas libertades, facultades, instituciones o reivindicaciones relativas a bienes primarios o básicos que incluyen a toda persona, por el simple hecho de su condición humana, para la garantía de una vida digna, «sin distinción alguna de raza, color, sexo, idioma, religión, opinión política o de cualquier otra índole, origen nacional o social, posición económica, nacimiento o cualquier otra condición».

La nutrición, un derecho fundamental.

La Convención sobre los Derecho del Niño establece el derecho de todos los niños a un nivel de vida adecuado para su desarrollo y aprendizaje físico, mental, espiritual, moral y social.



La desnutrición es una de las principales amenazas para la supervivencia, la salud, el crecimiento y el desarrollo de las capacidades de millones de niños, así como para el progreso de sus países.

Entre los derechos elementales mínimos, que todo ser humano tiene se pueden mencionar como: la salud y educación, en los que no se ven esfuerzos sustanciales por mejorar su cobertura, y con pertinencia cultural", pero se agregó que el de nutrición tiene los indicadores más alarmantes. Wikipedia enciclopedia libre 2017.

El Pacto Internacional de Derechos

Económicos Sociales y Culturales trata el derecho a una alimentación adecuada más extensamente que cualquier otro instrumento internacional. En el párrafo 1 del artículo 11 del Pacto, los Estados Partes reconocen "el derecho de toda persona a un nivel de vida adecuado para sí y su familia, incluso alimentación, vestido y vivienda adecuados, y a una mejora continua de las condiciones de existencia", y en el párrafo 2 del artículo 11 reconocen que posiblemente deberán adoptarse medidas más inmediatas y urgentes para garantizar "el derecho fundamental de toda persona a estar protegida contra el hambre" y la malnutrición.

El derecho a una alimentación adecuada es de importancia fundamental para el disfrute de todos los derechos. Ese derecho se aplica a todas las personas; por ello la frase del párrafo 1 del artículo 11 "para sí y su familia" no entraña ninguna limitación en cuanto a la aplicabilidad de este derecho a los individuos o a los hogares dirigidos por una mujer.

El Comité ha acumulado una información considerable acerca del derecho a la alimentación adecuada examinando los informes que han ido presentando los Estados Partes desde 1979. El Comité ha observado que aunque hay directrices sobre la presentación de información relativa al derecho a la alimentación adecuada, tan sólo unos pocos Estados Partes han proporcionado información precisa y suficiente para permitir al Comité determinar la situación actual en los países del caso con respecto a este derecho y para determinar qué obstáculos se presentan para su disfrute.

Atendiendo pues a esas solicitudes, el Comité: examinó la documentación y los informes pertinentes de la Comisión de Derechos Humanos y la Subcomisión de Prevención de Discriminaciones y Protección a las Minorías relativos al derecho a la alimentación adecuada como derecho humano; dedicó un día de debate general a esta cuestión en su 17º período de sesiones de 1997, teniendo en consideración el proyecto de código internacional de conducta sobre el derecho humano a una alimentación adecuada preparado por diversas ONG internacionales; participó en dos reuniones de consulta sobre el derecho a la alimentación adecuada como derecho humano organizadas por la Oficina del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Derechos Humanos (ACNUDH) en Ginebra, en diciembre de 1997, y en Roma, en noviembre de 1998, conjuntamente con la Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (FAO), y tomó nota de sus informes finales.

Adecuación y sostenibilidad de la disponibilidad de los alimentos.

El concepto de *adecuación* es particularmente importante en relación con el derecho a la alimentación puesto que sirve para poner de relieve una serie de factores que deben tenerse en cuenta al determinar si puede considerarse que ciertas formas de alimentos o regímenes de alimentación a las que se tiene acceso son las más adecuadas en determinadas circunstancias a los fines de lo dispuesto en el artículo 11 del Pacto.

El concepto de *sostenibilidad* está íntimamente vinculado al concepto de alimentación adecuada o de *seguridad alimentaria*, que entraña la posibilidad de acceso a los alimentos por parte de las generaciones presentes y futuras.

El significado preciso de "adecuación" viene determinado en buena medida por las condiciones sociales, económicas, culturales, climáticas, ecológicas y de otro tipo imperantes en el momento, mientras que el de "sostenibilidad" entraña el concepto de disponibilidad y accesibilidad a largo plazo.

El Comité considera que el contenido básico del derecho a la alimentación adecuada comprende lo siguiente:

-la disponibilidad de alimentos en cantidad y calidad suficientes para satisfacer las necesidades alimentarias de los individuos, sin sustancias nocivas, y aceptables para una cultura determinada;

-la accesibilidad de esos alimentos en formas que sean sostenibles y que no dificulten el goce de otros derechos humanos.

Por necesidades alimentarias se entiende que el régimen de alimentación en conjunto aporta una combinación de productos nutritivos para el crecimiento físico y mental, el desarrollo y el mantenimiento, y la actividad física que sea suficiente para satisfacer las necesidades fisiológicas humanas en todas las etapas del ciclo vital, y según el sexo y la ocupación. Por consiguiente, será preciso adoptar medidas para mantener, adaptar o fortalecer la diversidad del régimen y las pautas de alimentación y consumo adecuadas, incluida la lactancia materna, al tiempo que se garantiza que los cambios en la disponibilidad y acceso a los alimentos mínimos no afectan negativamente a la composición y la ingesta de alimentos.

Obligaciones y violaciones de los Derechos Humanos.

La índole de las obligaciones jurídicas de los Estados Partes se enuncia en el artículo 2 del Pacto y se ha tratado en la Observación general N° 3 (1990) del Comité. La principal obligación es la de adoptar medidas para lograr progresivamente el pleno ejercicio del derecho a una alimentación adecuada. Ello impone la obligación de avanzar lo más rápidamente posible para alcanzar ese objetivo.

El derecho a la alimentación adecuada, al igual que cualquier otro derecho humano, impone tres tipos o niveles de obligaciones a los Estados Partes: las obligaciones de respetar, proteger y realizar. A su vez, la obligación de realizar entraña tanto la obligación de facilitar como la obligación de hacer efectivo*. La obligación de respetar el acceso existente a una alimentación adecuada requiere que los Estados no adopten medidas de ningún tipo que tengan por resultado impedir ese acceso. La obligación de proteger requiere que el Estado Parte adopte medidas para velar por que las empresas o los particulares no priven a las personas del acceso a una alimentación adecuada.

Algunas de las medidas a estos distintos niveles de obligación de los Estados Partes tienen un carácter más inmediato, mientras que otras tienen un carácter de más largo plazo, para lograr gradualmente el pleno ejercicio del derecho a la alimentación.

El Pacto se viola cuando un Estado no garantiza la satisfacción de, al menos, el nivel mínimo esencial necesario para estar protegido contra el hambre. Al determinar qué medidas u omisiones constituyen una violación del derecho a la alimentación, es importante distinguir entre la falta de capacidad y la falta de voluntad de un Estado para cumplir sus obligaciones

Por otra parte, toda discriminación en el acceso a los alimentos, así como a los medios y derechos para obtenerlos, por motivos de raza, color, sexo, idioma, edad, religión, opinión política o de otra índole, origen nacional o social, posición económica, nacimiento o cualquier otra condición social, con el fin o efecto de anular u obstaculizar la igualdad en el disfrute o ejercicio de los derechos económicos, sociales y culturales constituye una violación del Pacto.

Las violaciones del derecho a la alimentación pueden producirse por actos realizados directamente por los Estados o por otras entidades insuficientemente reguladas por los Estados. Entre ellos cabe señalar: derogar o suspender oficialmente la legislación necesaria para seguir disfrutando el derecho a la alimentación; negar el acceso a los alimentos a determinados individuos o grupos, tanto si la discriminación se basa en la legislación como si es activa; impedir el acceso a la ayuda alimentaria de carácter humanitario en los conflictos internos o en otras situaciones de emergencia; adoptar legislación o políticas que sean manifiestamente.

Recursos y responsabilidad de los Derechos.

Toda persona o grupo que sea víctima de una violación del derecho a una alimentación adecuada debe tener acceso a recursos judiciales adecuados o a otros recursos apropiados en los planos nacional e internacional. Todas las víctimas de estas violaciones tienen derecho a una reparación adecuada que puede adoptar la forma de restitución, indemnización, compensación o garantías de no repetición. Los defensores nacionales del pueblo y las comisiones de derechos humanos deben ocuparse de las violaciones del derecho a la alimentación.

La incorporación en el orden jurídico interno de los instrumentos internacionales que reconocen el derecho a la alimentación o el reconocimiento de su aplicabilidad puede mejorar de modo importante el alcance y la eficacia de las medidas de remedio y deben alentarse en todos los casos. Los tribunales estarán entonces en condiciones de juzgar las violaciones del contenido básico del derecho a la alimentación refiriéndose de modo directo a las obligaciones en virtud del Pacto.

Se invita a los jueces y otros miembros de la profesión letrada a prestar una mayor atención a las violaciones del derecho a la alimentación en el ejercicio de sus funciones.

Los Estados Partes deben respetar y proteger la labor de los defensores de los derechos humanos y otros miembros de la sociedad civil que prestan asistencia a grupos vulnerables para que realicen su derecho a una alimentación adecuada.



Obligaciones internacionales

Estados Partes

Animados por el espíritu del Artículo 56 de la Carta de las Naciones Unidas, la Declaración de Roma sobre Seguridad Alimentaria Mundial y las disposiciones del artículo 11, el párrafo 1 del artículo 2 y el artículo 23 del Pacto, los Estados Partes deben reconocer el papel

fundamental que corresponde a la cooperación internacional y reafirmar su decisión de adoptar, en colaboración con otros Estados o por separado, medidas que aseguren la plena realización del derecho a una alimentación adecuada.

Los Estados Partes deben abstenerse en todo momento de imponer embargos medidas semejantes a los alimentos que pongan en peligro el acceso a la alimentación en otros países. Los alimentos no deben usarse nunca como instrumento de presión política o económica. En tal sentido, el Comité afirma las convicciones expuestas en su Observación general N° 8 sobre la relación entre las sanciones económicas y el respeto de los derechos económicos, sociales y culturales. Wikipedia la enciclopedia libre 2017.

Otros derechos.

Artículo 3. Derecho a la vida. El estado garantiza y protege la vida desde su concepción, así como la integridad y la seguridad a la persona.

Artículo 93. Derecho a la salud. El goce de salud es derecho fundamental del ser humano sin discriminación alguna. Con gran amplitud la Constitución reconoce el derecho a la salud, por el que todo ser humano pueda disfrutar de un equilibrio biológico y social que constituya un estado bienestar en relación al bienestar físico, mental y social este derecho pertenece a todos los habitantes a los que garantiza la igualdad en las condiciones básicas para el ejercicio de los mismos.

Artículo 94.Obligacion del Estado sobre salud y asistencia social.

El Estado velara por la salud y la asistencia social de todos los habitantes. Desarrollará, a través de sus instituciones acciones de prevención, promoción recuperación, rehabilitación, coordinación y las complementarias pertinentes a fin de procurarles el más completo bienestar físico, mental y social.

Artículo 95.la salud, bien público.

La salud de los habitantes de la Nación es un bien público. Todas las personas e instituciones están obligadas a velar por su conservación y restablecimiento.

Artículo 98. Participación de las comunidades en programas de la salud.

Las comunidades tienen el derecho y deber de participar activamente en la planificación, ejecución y evaluación de los programas de salud.

Artículo 99.Alimentacion y nutrición .El estado velará porque la alimentación y nutrición de la población reúna los requisitos mínimos de la salud. Las instituciones especializadas del Estado deberán coordinar sus acciones entre sí o con organismos internacionales dedicados a la salud, para lograr un sistema alimentario nacional efectivo.

<https://www.google.com.gt/search?ei=u5uxwsbhmf4zgkblacodq&q=definicion+de+la+desnutricion+y+los+derechos+humanos+en+guatemala&oq=2017>.

UNIDAD II LA DESNUTRICIÓN.



Fotografía tomada por Epesisita: Patricia Yaneth Conde, invitando a madres de familia a escuchar charla acerca del tema la desnutrición las causas y consecuencias y disminución, en la Comunidad La Bendición, Municipio de la Democracia, Departamento de Escuintla.

Objetivos

- Elaborar mapas de la comunidad la Bendición de la ubicación de los niños y niñas que padecen de desnutrición.
- Determinar las acciones de la concientización en la población adulta de la comunidad en cuanto a la problemática de la desnutrición.
- Propiciar actividades de información a la comunidad para disminuir la desnutrición

Competencias

- Identifica los padres de familia de niños con problemas de desnutrición de la comunidad la Bendición.
- Organiza a padres de familia a escuchar charlas educativas para concientizar a la comunidad sobre la problemática de la desnutrición en niños.
- Ejecuta actividades para informar a la comunidad sobre la desnutrición y la forma de disminuirla.

¿QUÉ ES LA DESNUTRICIÓN?

Es un estado patológico de distintos grados de seriedad y de distintas manifestaciones clínicas causado por la asimilación deficiente de alimentos por el



organismo.

La desnutrición puede ser causada por la mala ingestión o absorción de nutrientes, también por una dieta inapropiada como hipocalórica o hipoproteica. Tiene influencia en las condiciones sociales o psiquiátricos de los afectados. Ocurre frecuentemente entre individuos de bajos recursos y principalmente en niños de países subdesarrollados.



La diferencia entre esta y la malnutrición es que en la desnutrición existe una deficiencia en la ingesta de calorías y proteínas, mientras que en la malnutrición existe una deficiencia, exceso o desbalance en la ingesta de uno o varios nutrientes que el cuerpo necesita (ejemplo: vitaminas, hierro, yodo, calorías, entre otros).

Momento en que se puede presentar la desnutrición:

En los niños la desnutrición puede comenzar incluso en el vientre materno. Las consecuencias de la desnutrición infantil son:

Niños de baja estatura, pálidos, delgados, muy enfermizos y débiles, que tienen problemas de aprendizaje y desarrollo intelectual. Mayores posibilidades de ser obesos de adultos. Las madres desnutridas dan a luz niños desnutridos y las que padecen anemia o descalcificación tienen más dificultades en el parto con niños de bajo peso.

Según Médicos Sin Fronteras, cada año de 3 a 5 millones de niños menores de seis años mueren de desnutrición.

Fisiopatología y cuadro médico:

En un comienzo un individuo con un estado inicial de desnutrición al tener su alimentación altamente limitada, sufre primeramente un gasto energético. Gastándose rápidamente sus ATPs producidos por las mitocondrias luego agotando la glucosa de los tejidos y la sangre producida por la liberación de insulina.

Con el agotamiento de la glucosa, la próxima fuente de energía a ser utilizada es el glucógeno almacenado en los músculos y en el hígado. Este es rápidamente transformado en glucosa y ofrece un aporte razonable de energía. Su agotamiento puede generar apatía, postración y hasta síncope - el cerebro al utilizar la glucosa y cuerpos cetónicos, como forma de energía, sufre mucho cuando hay hipoglucemia. En seguida las grasas (triacilglicerol) son liberadas de las reservas adiposas, y es dividida en ácido-graso más glicerol. El glicerol es transportado al hígado a fin de producir glucosa. El ácido graso por medio de la beta-oxidación forma cuerpos cetónicos que causan un aumento de la acidez en sangre (el pH normal es de 7,4). La acumulación de cuerpos cetónicos en la sangre puede llevar a un cuadro de cetonemia (ver cetosis), su progresión tiende a evolucionar en un surgimiento de ceto-acidez (pH < 7,3) compensado por el organismo con la liberación de bicarbonatos de la circulación.

La piel se hace más gruesa sin el tejido adiposo subcutáneo. En esta etapa las proteínas de los músculos y del hígado son divididas en aminoácidos para que por medio de la gluconeogénesis pasen a ser una nueva fuente de glucosa (energía). En verdad el organismo puede usar varias sustancias del cuerpo como fuente de energía. La grande pérdida de masa muscular ocurre en las regiones más próximas al esqueleto. La fuerza muscular es mínima y como consecuencia sigue la muerte.

Consecuencias:

Corazón: El corazón pierde masa muscular, así como otros músculos del cuerpo. En el estado más avanzado hay una insuficiencia cardíaca y posterior muerte.

Sistema inmune: Se torna ineficiente. El cuerpo humano no puede producir glóbulos blancos, y esto causa múltiples infecciones intestinales, respiratorias, y otros acontecimientos. La duración de las enfermedades es mayor y el pronóstico siempre peor que en individuos normales la cicatrización se lentifica.

Sangre: Es posible que ocurra un cuadro de anemia ferropénica relacionada a la desnutrición.

Tracto intestinal: Hay una menor secreción de HCL por el estómago, tornando ese ambiente más favorable para la proliferación de bacterias. El intestino disminuye su ritmo de peristáltico y su absorción de nutriente.

En la persona: Una disminución de su coeficiente intelectual problemas de aprendizaje, de retención y memoria. En niños, menor crecimiento y desarrollo físico.

¿Cómo se puede prevenir la desnutrición infantil?

Logrando una buena alimentación variada y nutritiva que se base en: cereales y tubérculos , verduras y frutas de temporada, leguminosas, alimentos de origen animal (pollo, huevo, pescado, carne, leche o queso).

Una mujer se debe preparar para cuando sea madre, acumulando reservas de micronutrientes y alimentarse bien.

Si una mujer está embarazada: necesita tres comidas principales y dos entre-comidas, variando los alimentos de buena calidad.

Los niños menores de 6 meses deben ser alimentados solo con leche materna.

Vigilar la talla y peso del niño es una forma de monitorear su crecimiento.

Preparar los alimentos con limpieza, lavar las manos antes de preparar la comida o servirla y luego de ir al baño o cambiar el pañal puede evitar que el infante se enferme.

Los niños enfermos deben continuar su alimentación, sin grasas, mucho líquido y muchos cuidados. Luego de la enfermedad los niños recuperan su peso con una buena alimentación.

Es muy importante acudir regularmente a un centro de salud durante el embarazo, y controlar regularmente al niño con un pediatra y un nutricionista, para evitar complicaciones, problemas de salud y prevenir la desnutrición.

Tener una buena salud alimentaria con alimentos balanceados.

¿A quiénes afecta la desnutrición?

Afecta principalmente a niñas y niños menores de 5 años, sobre todo los que:

- nacieron con bajo peso.
- no suben de peso.
- no reciben una alimentación adecuada.
- se enferman muy seguido.
- tienen muchos hermanitos.
- son hijos o hijas de madres desnutridas.

Las niñas y los niños desnutridos no crecen, están tristes, no juegan, no comen, lloran muy fácilmente, se enferman con mucha frecuencia.

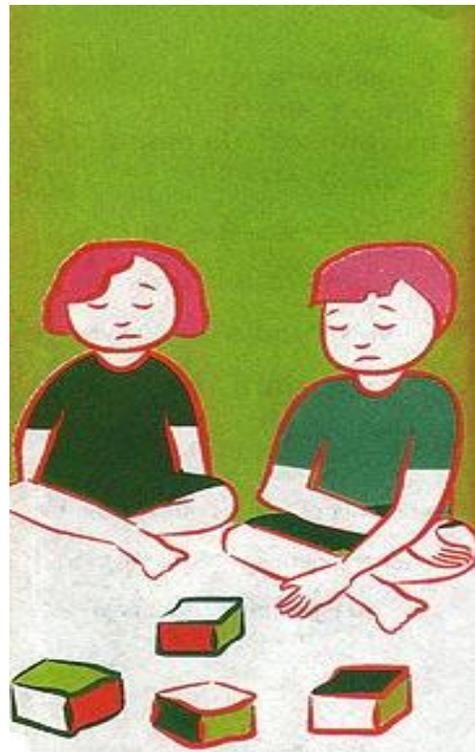
Si la falta de una alimentación adecuada se prolonga, la desnutrición se agrava y presentan:

- pérdida permanente de peso.
- desgaste de grasa y músculo.
- detención de su crecimiento y desarrollo.

También pueden presentar:

Hinchazón sobre todo de piernas, brazos y cara.

- Delgadez excesiva (demasiado flacos).
- Problemas de la piel.
- Debilidad del cabello.



Esto significa que la desnutrición ha llegado a agravarse, por lo que las niñas y niños tienen mayor riesgo de morir.

A Mujeres embarazadas

Las mujeres embarazadas y las que amamantan, están en mayor riesgo de desnutrición cuando:

- Se alimentan mal.
- Tienen embarazos frecuentes.
- Viven en malas condiciones.

Las mujeres embarazadas y las mujeres lactando que están desnutridas:

- Pesán menos que las que no lo están.
- Sufren anemia y descalcificación.
- Su hija o hijo tendrá bajo peso al nacer.-Acude a la unidad de salud para que controles tu embarazo.
- Dale sólo leche materna hasta los 6 meses de edad.



¿Cómo prevenir la desnutrición en niñas y niños?

-No utilices biberón.

-A partir del cuarto o sexto mes dale otros alimentos además de la leche materna

-Dale de comer 5 veces al día de los alimentos que tengas en casa.

-Prepara los alimentos con limpieza.

-Vigila su crecimiento y desarrollo y llévalo a vacunar.

- Incluye en cada comida alimentos de los tres grupos:

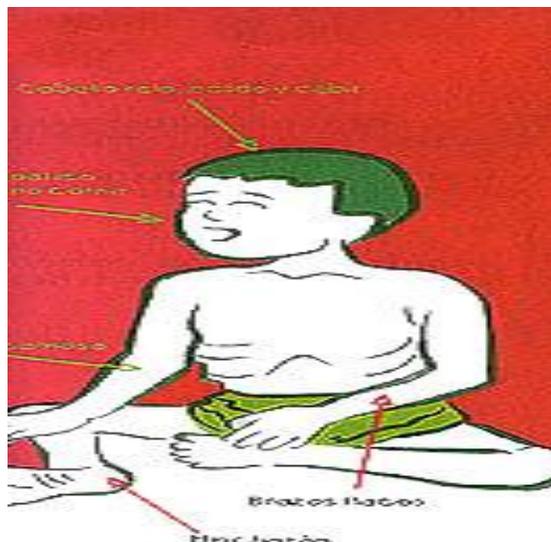
1. Cereales y tubérculos (tortillas, pan, arroz, pastas, camote o papas).

2. Leguminosas y alimentos de origen animal (frijol, lentejas haba, pollo, huevo, pescado, carne, leche o queso).

3. Verduras y frutas de temporada y de la región.

-Lava tus manos antes de preparar o darle los alimentos y después de ir al baño o cambiar el pañal.

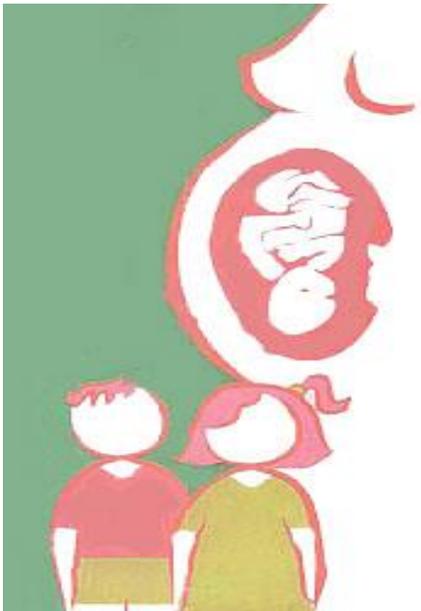
-Si observas que el niño o niña está triste, no juega y no quiere comer, llévalo de inmediato a la unidad de salud, puedes estar a tiempo de evitar que se desnutra



[https://es. Wikipedia org/wiki/desnutrici%c3%a9%20fisiopatolog%c3%a9](https://es.wikipedia.org/wiki/desnutrici%c3%a9%20fisiopatolog%c3%a9) 2017 12.00 pm

¿Cómo prevenir la desnutrición en mujeres embarazadas y madres que amamantan?

Durante el embarazo o la lactancia, la mujer debe incluir en su alimentación diaria cereal como el maíz, arroz, trigo; leguminosa como el frijol, soya lenteja; leche, queso, huevo, carne, verduras y frutas.



-Si estás embarazada, consume un plato más de la comida principal.

-Si estás amamantando, dos platos más.

-Recuerda, es importante acudir a la unidad de salud desde el inicio de tu embarazo.

¿Qué hacer en caso de desnutrición?

Los niños y niñas con desnutrición pueden ser atendidos en su hogar, mejorando su alimentación con lo disponible en el hogar y vigilando su peso.

Si tiene menos de 2 años, continúa dándole leche materna además de otros alimentos.

Si ya no le das leche materna procura darle otro tipo de leche por lo menos dos veces al día.

Dale de comer pequeñas cantidades de alimento 5 o 6 veces al día.

Dale en cada comida alimentos de los tres grupos.

Dale los alimentos en preparaciones sencillas, atractivas y variadas para estimular su apetito.

Procura alimentarlo con paciencia y cariño, y esto ayudará a que se recupere más pronto.

Prepara los alimentos con mucha limpieza para evitar que le dé diarrea y se desnutra más.

Si tiene diarrea, tos o cualquier otra enfermedad, sigue dándole de comer.

Llévalo cada mes o cada que el médico te diga, a la unidad de salud.

Si sospechas que tu niño o niña tienen desnutrición grave, llévalo de inmediato a la unidad de salud.

<http://www.agn.com.gt/index.php/world/politics/item/12949-casos-de-desnutrici%C3%B3n-aguda-se-reducen-498-por-ciento-durante-2014-en-Guatemala>.

Trifoliar de invitación para los habitantes de la comunidad La Bendición.

 <p>Universidad: san Carlos de Guatemala Facultad de Humanidades.</p> <p>Epesista: Patricia Yaneth Conde. Carne : 201321415</p> <p>Tema a tratar la desnutrición: Causas y consecuencias de la desnutrición y forma adecuada para prevenir y erradicar la desnutrición.</p>  <p>Comunidad beneficiada: Comunidad la Bendición, La Democracia Escuintla.</p>	<p>TEMA: Desnutrición dice que la desnutrición es una enfermedad que se da a causa de práctica una dieta que no es apropiada para el cuerpo o puede ser que el mismo cuerpo sea una causa de que no pueda absorber estos nutrientes.</p> <p>CAUSAS: La desnutrición es provocada por la alimentación incorrecta de los niños en la etapa crecimiento, es importante que los niños tengan una alimentación adecuada para el buen funcionamiento del cuerpo.</p>	<p>CONSECUENCIAS: Sus consecuencias se manifiestan como retraso en el desarrollo mental y en la capacidad motora y de aprendizaje.</p> <p>SINTOMAS: Varían según el nutriente deficiente. La malnutrición calórica-proteica durante la infancia afecta la maduración del sistema nervioso central.</p> <p>DIAGNÓSTICO: Existen diversos estudios para evaluar el estado nutricional, que se complementa con examen físico y análisis de sangre y orina.</p> <p>¡NO FALTES!</p>
--	--	--

UNIDAD III
TIPOS Y GRADOS DE DESNUTRICIÓN INFANTIL.



Epesista. Patricia Yaneth Conde: realización de Talleres con el COCODE y padres de familia, personal del IGSS la Democracia, para evaluar los tipos y grados de desnutrición infantil en la Bendición, la Democracia Escuintla.

Objetivos

- Conocer la importancia que tiene los tipos de desnutrición para poder tratarla y disminuirla.
- Identificar los grados de desnutrición que tiene cada niño de la comunidad.
- Motivar a los habitantes de la comunidad para que se informen sobre los tipos y grados de la desnutrición que existen y la forma de prevenirla.

Competencias

- Conoce la importancia del diagnóstico de los tipos y grados de desnutrición para poder tratarla.
- Compara las diferencias entre tipos y grados de la desnutrición.
- Ejecuta acciones juntamente con la comunidad para poder prevenir y tratarla.

Tipos de desnutrición

Marasmo

kwashiorkor

Grados de desnutrición infantil

Desnutrición grado I

Desnutrición grado II

Desnutrición grado III

Consecuencias de la desnutrición

¿Cómo evitar la desnutrición en los niños?

¿Qué tipo de desnutrición tiene tu niño?



La desnutrición se produce por un bajo consumo de calorías y bioelementos necesarios para que el organismo se desarrolle y crezca adecuadamente. Pero no todos los niños desnutridos son iguales y pueden presentar diferentes grados de desnutrición.

Marasmo

Es un tipo de desnutrición por deficiencia energética, acompañada de resultado de un déficit calórico total. Otros tipos de malnutrición son el kwashiorkor y la caquexia (la más común en el mundo más desarrollado). El marasmo se da dentro del primer año, se produce cuando la madre deja de amamantar al niño a muy temprana edad. Es típico de los niños de clases baja de zonas urbanizadas. Estos niños son amamantados por corto plazo y luego se los alimenta con leches diluidas y contaminadas por el agua, lo cual trae aparejado diarreas e infecciones gastrointestinales que desnutren al niño.

El kwashiorkor o caquexia

Es la más común y desarrollada en el mundo. Es un tipo de desnutrición que se caracteriza por ser básicamente proteica. Suelen ser niños que han sido alimentados por período prolongado por sus madres y que después reciben una alimentación sólo a base de hidratos de carbono, pero pobre en proteínas. Estos niños presentan edema en la zona abdominal y su estado de desnutrición puede empeorar a causa de diferentes tipos de infección.

Un niño con marasmo tiene una apariencia de delgadez extrema, su peso corporal puede reducirse hasta menos del 80 % de su peso normal para su altura. El marasmo aparece en niños con desnutrición o con déficit nutricional en sus primeros años de vida.

La incidencia del marasmo se incrementa antes del primer año de edad mientras que la incidencia del kwashiorkor aumenta después de los 18 meses.

Los signos son las características comunes de la malnutrición de proteínas y energía: piel seca, pliegues de piel suelta colgando sobre los glúteos, axilas, etc. Pérdida drástica de tejido adiposo de áreas normales de depósitos grasos como los glúteos y los muslos. Los afectados se manifiestan menos infelices e irritables en comparación con Kwashiorkor, vorazmente hambrientos. Aspecto escamoso de la piel debido al cambio de piel.

Es esencial tratar no solo los síntomas sino también las complicaciones de estos desórdenes tales como infecciones, deshidratación y trastornos del aparato circulatorio que frecuentemente son letales y provocan una alta mortalidad si son ignorados.

El marasmo debe ser tratado, preventivamente, el objetivo es revertirlo progresivamente. Aunque el apoyo nutricional es necesario, la replicación agresiva puede provocar severos desbalances metabólicos, como hipofosfatemia.

[s://www.google.com.gt/search?ei=7xPEWr-NHaeO5wKCwralBw&q=cmarasmo+en+wikipedia+&oq=cmarasmo+en+wikip](https://www.google.com.gt/search?ei=7xPEWr-NHaeO5wKCwralBw&q=cmarasmo+en+wikipedia+&oq=cmarasmo+en+wikip)

Grados de desnutrición infantil

Aclarando estos dos conceptos, es posible referirse a los distintos grados de malnutrición o desnutrición infantil.

Desnutrición grado I

La desnutrición grado I o leve se da cuando el peso para la edad del niño es normal, pero el peso para la talla es bajo. Se trata de niños que a pesar de tener una talla normal, no han podido alcanzar un peso acorde para la misma.

Desnutrición grado II

En cambio, se habla de desnutrición grado II o moderada, cuando el niño menor de un año posee un peso para la edad bajo. También se considera desnutrición moderada cuando los niños de 1 a 4 años poseen una relación baja de peso/talla.

Desnutrición grado III

Por último, la desnutrición grado III o grave se produce si el niño menor de un año tiene un déficit del 40% o más del peso ideal para su edad. Además, se dice que es un cuadro de desnutrición grave, cuando el niño mayor de un año posee una reducción de la relación peso/talla de más del 30%, con respecto al percentilo 50.

Es importante aclarar que cuanto más temprano se trate la desnutrición más rápida será la recuperación y menores las secuelas que puedan quedar.

Consecuencias de la desnutrición

Para evitar las consecuencias de la desnutrición es importante que los niños sean controlados periódicamente por sus médicos. Una simple medición de peso y talla puede evaluar si el niño posee o no desnutrición.

De lo contrario, pueden sufrir las siguientes consecuencias:

Mala absorción de nutrientes.

Anemia

Defensas bajas

Trastornos de aprendizaje

Pérdida de masa muscular

Insuficiencia cardíaca

Muerte

En cualquier caso una alimentación adecuada es clave para lograr un buen estado de nutrición en los niños. Ten en cuenta las siguientes sugerencias.

Incluye vitaminas en la dieta infantil. Los niños en crecimiento requieren un aporte adecuado de las diferentes vitaminas, para llevar a cabo los procesos metabólicos que implican su desarrollo y crecimiento.

Selecciona los alimentos que tus niños necesitan. Para que tus pequeños estén bien nutridos es importante seleccionar los alimentos apropiados, que aseguren una buena nutrición. Descubre cuáles son.

Incorpora los nutrientes que a tu pequeño le faltan. En efecto, por ejemplo, si un niño está anémico, quizás le falte hierro o alguna vitamina de las que intervienen en su formación. Una alimentación completa y balanceada, asegura el aporte de todos los nutrientes que necesita

<http://www.innatia.com/s/c-alimentacion-infantil/a-grados-de-desnutricion-en-los-ninos.html>

UNIDAD IV
ENFERMEDADES CAUSADAS POR LA MALA ALIMENTACIÓN
Fotografía tomada por la estudiante epesista: Patricia Yaneth Conde,



enfermedades causadas por la mala alimentación en la comunidad La Bendición.

Objetivos

- Concientizar a la comunidad a tomar medidas de prevención de las enfermedades que provoca la mala alimentación.
- Promover talleres de capacitación para dar a conocer la forma de como alimentarnos adecuadamente.
- Conocer las enfermedades causadas por la mala alimentación.

Competencias

- Concientiza a la comunidad de la forma de cómo prevenir las enfermedades causadas por una mala alimentación.
- Promueve talleres de capacitación de prevención de la mala alimentación.
- Conocer las enfermedades causadas por la mala alimentación y su prevención.

Según Patologías médicas

Existen patologías médicas que pueden desencadenar una mala absorción o dificultades en la alimentación causando así la desnutrición. O circunstancias sociales, ambientales o económicas pueden arrastrar a las personas a una desnutrición.

Estas causas pueden ser:

- Anorexia nerviosa
- Bulimia
- Celiaquía
- Coma
- Depresión
- Diabetes mellitus
- Enfermedad gastrointestinal
- Vómitos constantes
- Diarreas

Circunstancias Sociales

Hambrunas: Pueden ser ocasionadas por, sequías, plagas, razones políticas, guerras, o múltiples motivos.

Pobreza: La pobreza es la principal causa de desnutrición en el mundo, según la FAO para el año 2009 1.020 millones de personas sufrían de hambre a nivel mundial y el mayor porcentaje de esta población vive en países subdesarrollados.

Entre algunas de las causas relacionadas a la pobreza encontramos el no contar con dinero para comprar alimentos, una inadecuada distribución de los alimentos en la familia, difícil acceso o escasos servicios de salud, interrupción de la lactancia materna (destete) a edades muy tempranas, introducción tardía e insuficiente de alimentos complementarios a la leche materna, infecciones frecuentes: diarreicas y/o respiratorias e higiene inadecuada en alimentos.

Fisiopatología y cuadro médico

En un comienzo un individuo con un estado inicial de desnutrición al tener su alimentación altamente limitada, sufre primeramente un gasto energético. Gastándose rápidamente sus ATPs producidos por las mitocondrias luego agotando la glucosa de los tejidos y la sangre producida por la liberación de insulina. Con el agotamiento de la glucosa, la próxima fuente de energía a ser utilizada es el glucógeno almacenado en los músculos y en el hígado. Este es rápidamente transformado en glucosa y ofrece un aporte razonable de energía.

Su agotamiento puede generar apatía, postración y hasta síncope - el cerebro al utilizar la glucosa y cuerpos cetónicos, como forma de energía, sufre mucho cuando hay hipoglucemia. En seguida las grasas (triacilglicerol) son liberadas de las reservas adiposas, y es dividida en ácido-graso más glicerol.

El glicerol es transportado al hígado a fin de producir glucosa. El ácido graso por medio de la beta-oxidación forma cuerpos cetónicos que causan un aumento de la acidez en sangre (el pH normal es de 7,4). La acumulación de cuerpos cetónicos en la sangre puede llevar a un cuadro de cetonemia (ver cetosis), su progresión tiende a evolucionar en un surgimiento de ceto-acidez (pH < 7,3) compensado por el organismo con la liberación de bicarbonatos de la circulación.

La piel se hace más gruesa sin el tejido adiposo subcutáneo. En esta etapa las proteínas de los músculos y del hígado son divididas en aminoácidos para que por medio de la gluconeogénesis pasen a ser una nueva fuente de glucosa (energía). En verdad el organismo puede usar varias sustancias del cuerpo como fuente de energía. La gran pérdida de masa muscular ocurre en las regiones más próximas al esqueleto. La fuerza muscular es mínima y como consecuencia sigue la muerte.

Corazón: El corazón pierde masa muscular, así como otros músculos del cuerpo. En el estado más avanzado hay una insuficiencia cardíaca y posterior muerte.

Sistema inmune: Se torna ineficiente. El cuerpo humano no puede producir glóbulos blancos, y esto causa múltiples infecciones intestinales, respiratorias, y otros acontecimientos. La duración de las enfermedades es mayor y el pronóstico siempre peor que en individuos normales. La cicatrización se lentifica.

Sangre: Es posible que ocurra un cuadro de anemia ferropénica relacionada a la desnutrición.

Tracto intestinal: Hay una menor secreción de HCL por el estómago, tornando ese ambiente más favorable para la proliferación de bacterias. El intestino disminuye su ritmo de peristáltico y su absorción de nutriente.

En la persona: Una disminución de su coeficiente intelectual problemas de aprendizaje, de retención y memoria. En niños, menor crecimiento y desarrollo físico.

Seguridad alimentaria

A nivel nacional, el 17.7% en IA moderada y el 10.5% en IA severa. Es decir, estos hogares percibieron disminución en la cantidad de alimentos consumidos o un adulto o niño se quedó sin comer en todo un día.

Infancia y nutrición

Un niño no es un adulto de dimensiones reducidas, sino un ser biológico distinto que está creciendo y desarrollándose. En el primer año de vida es muy importante el crecimiento y desarrollo cerebral, para protegerlo en ese lapso, la lactancia materna es esencial.

En los países en desarrollo se aconseja prolongarla cuanto sea posible, ya que después del destete es alimentado con los escasos e incompletos recursos alimentarios. Esta es la época de la mayoría de las enfermedades infectas contagiosas. Aunque se tiene un alto porcentaje de agua corporal total, es fácil de perder. La frecuencia de diarreas infecciosas produce que haya un peligro de deshidratación.



Factores que influyen en la desnutrición.

Aunque normalmente se menciona a la pobreza como la causa principal de la desnutrición, existen otras causas tan importantes como ésta, tales como la no lactancia materna exclusiva, la presencia de enfermedades como diarrea, infecciones respiratorias agudas, y otras; la falta de educación y de información sobre la buena o adecuada alimentación, el no consumo de suplementos vitamínicos o alimentos fortificados, y el costo de los alimentos.

Un factor importante que contribuye al problema de desnutrición infantil, es la educación y costumbres alimenticias que se brindan en casa; se fomenta el consumo de productos “chatarra” como alimentos regulares, supliendo a los alimentos recomendados como pueden ser frutas y verduras. En las escuelas la venta de “chatarra” llama vigorosamente la atención de los niños, los cuales a pesar de que lleven refrigerios preparados en sus casas, se ven seducidos a comprar las frituras, refrescos, entre otras, que con un sabor llamativo hace olvidar a los niños del aporte nutricional. A los niños no les gusta desayunar y normalmente lo hacen sólo tomando un vaso de leche que no cubre lo requerido para iniciar el día y después de 4 horas toman un «lunch» con bajo contenido nutricional, por lo que los niños presentan agotamiento y desgano.

Patología

La patología de la nutrición estudia las enfermedades en general; la patología y la patogenia, sus causas, sus manifestaciones clínicas, su evolución, el diagnóstico diferencial y el tratamiento. A diferencia de la patología interna o medicina, encara a las enfermedades de manera diferente, debido a que enfatiza los aspectos de la enfermedad relacionada con la nutrición, el metabolismo y la excreción, y los tratamientos directamente vinculados a estos, especialmente al alimentario.

Tiempos de la desnutrición

La nutrición se desarrolla a través de tres etapas o tiempos:

- Alimentación: tiene que ver con todo lo referente al acto del consumo de los alimentos; desde la producción de los mismos, la forma de obtenerlos, la escasez, hasta la forma de prepararlos y cómo consumirlos. Además, en esta etapa están incluidos también aspectos como la masticación, deglución, digestión y absorción de los alimentos, llamada también la fase intrínseca de la alimentación.
- Metabolismo: contempla todos los procesos bioquímicos para la utilización de los alimentos consumidos, la utilización como energía y almacenamiento.
- Excreción: por último, aquellos metabólicos que no fueron utilizados o que no pueden almacenarse pasan a ser excretados por diferentes órganos del cuerpo, como el intestino (heces), riñón (orina) o la piel (sudor).

Hábitos alimenticios

El apetito, a diferencia del hambre, es un deseo consciente de comer y puede ser específico. Se adquiere por experiencia y solo busca una mejor calidad de vida. Los hábitos alimenticios son las maneras de cómo un individuo o grupo social selecciona, consume y utiliza los alimentos a su alcance. Estos hábitos son regulados por factores fisiológicos y socioculturales. También la mala carencia de interés hacia el niño, y la mala distribución de alimentos “chatarra”, por no cumplir los horarios adecuados para proporcionar alimentos saludables.

Para combatir la desnutrición infantil es importante prestar atención a todas las etapas de crecimiento hasta alcanzar la edad adulta, lo que incluye llevar a cabo acciones como el apoyo a las madres durante la lactancia y en la incorporación a la alimentación, el seguimiento de una dieta adaptada a hábitos saludables que evite el sobrepeso y obesidad infantil, y la aplicación de educación alimentaria y apoyo nutricional durante la adolescencia con el objetivo de evitar trastornos alimenticios como la bulimia o la anorexia.

Anemia

En la infancia es frecuente observar cuadros clínicos de Anemia asociados a diferencias nutricionales. La anemia es un síndrome clínico, caracterizado por una cifra de Hb inferior al mínimo normal. Para entender las graves repercusiones a nivel de toda la economía se deben de reconocer las funciones de la sangre en el organismo.

Anemia por diferencia alimentaria

La anemia se debe a un aporte insuficiente de Fe, fosfatos, vitaminas B12, vitamina E y proteínas. Un dato muy importante sobre las anemias en la infancia es que pueden retrasar el crecimiento y desarrollo.

Clasificación de la desnutrición

Marasmo

Es una serie de desnutrición calórica y proteínica. Se debe al infra consumo de calorías con los alimentos. El niño tiene un peso corporal demasiado bajo, atrofia muscular, retraso de crecimiento, anorexia, íleo parcial, enfermedades relacionadas de evolución crónica y envejecimiento prematuro.

El niño usa sus reservas de energía del tejido adiposo y de los músculos, con adelgazamiento, consumo de masa muscular y pérdida de tejido adiposo, y cuando progresa la enfermedad puede tener pérdida de la inmunidad. Como la disminución del aporte energético no puede compensar el requerimiento calórico, se utiliza grasa corporal como sustrato de energía con la consiguiente disminución del tejido celular subcutáneo. Wikipedia enciclopedia libre 2017.

UNIDAD V

¿COMO DISMINUIR LA DESNUTRICION?



Foto tomada por Epesista: Patricia Yaneth Conde taller de socialización con el COCODE, personal del IGSS y padres de familia sobre el tema: ¿Cómo prevenir la desnutrición? en la comunidad la Bendición la Democracia Escuintla.

Objetivos

- Conocer los pasos para prevenir la desnutrición infantil y los alimentos que se deben de consumir.
- Elaborar guía sobre la disminución de la desnutrición.
- Propiciar actividades con recetas nutritivas para disminuir la desnutrición.
- Reunir a los padres de familia para hacer entrega de víveres para disminuir la desnutrición.

Competencias

- Realiza los pasos para prevenir la desnutrición en niños menores de diez años.
- Realiza entrega de guía sobre la disminución de la desnutrición al COCODE de la comunidad.
- Implementa actividades para preparar recetas nutritivas como la chaya con huevo, sopa de zanahoria, bebida de moringa, bebida de macuy con leche.
- Organiza reunión de padres de niños con desnutrición para hacer entrega de bolsas de contienen alimentos nutritivos.

¿QUÉ HACER PARA DISMINUIR LA DESNUTRICIÓN?



1. Lograr una buena alimentación variada y nutritiva que se base en: cereales, atol de haba, Incaparína, mosh, trece cereales, arroz con leche, arroz con chocolate, atol de tres cocimientos, atol blanco entre otros.



Cereales

-Prepara los alimentos con limpieza.

-Vigila su crecimiento y desarrollo y llévalo a vacunar.

- Incluye en cada comida alimentos de los tres grupos:

Cereales

1. Cereales y tubérculos (tortillas, pan, arroz, pastas, camote o papas).
 2. Leguminosas y alimentos de origen animal (frijol, lentejas haba, pollo, huevo, pescado, carne, leche o queso).
 3. Verduras y frutas de temporada y de la región.
- Lava tus manos antes de preparar o darle los alimentos y después de ir al baño o cambiar el pañal. Enciclopedia libre 2017

Tipos de tubérculos

Tubérculos: Es un tallo subterráneo modificado y engrosado donde se acumulan los nutrientes de reserva para la planta. Posee una yema central de forma plana y circular no posee escamas capa de protección, tampoco emite hijuelos la papa, camote, yuca, malanga, ichintal, ashin.



Wikipedia Enciclopedia Libre.

También Son un tipo de tallos engrosados, ciertas plantas acumulan sustancias de reserva en sus tallos, generalmente subterráneos.

Existen diferentes tipos de tubérculos entre ellos, además del Ñame, tenemos:

La Papa o patata: es un tubérculo comestible que se extrae de la planta herbácea americana *Solanum tuberosum*, de origen andino. Su consumo fue creciendo y su cultivo se expandió a todo el mundo hasta convertirse hoy día en uno de los principales alimentos para el ser humano.



Consumir Verduras

En general puede decirse que las verduras son aquellas plantas comestibles cuyas hojas tienen color verde. En este sentido pueden incluirse en el grupo a diversas partes de las plantas según lo que forme parte de la alimentación humana: semillas como los guisantes o arvejas, tallos como los espárragos, frutos como los pepinos u hojas como la acelga.

Algunos alimentos que suelen considerarse como verduras no se caracterizan, de todos modos, por su color verde, como la zanahoria, las papas o patatas, las cebollas o la berenjena. El verde está dado por un pigmento natural denominado clorofila, que varía de acuerdo a diversas características y explica por qué los tonos verdosos pueden variar incluso entre plantas de la misma especie.

Existen diversos usos culinarios de las verduras. Muchas de ellas se consumen crudas en ensaladas, condimentadas con aceite o vinagre.

Ése es el caso de la lechuga o la rúcula. Otras verduras suelen cocinarse al vapor, hervidas, asadas, horneadas o fritas. Incluso es posible licuar algunas verduras para beberlas, como la zanahoria.

Tipos de verduras y frutas.

También tenemos la zanahoria, güicoy, ejotes, berenjena, pepinos, apio, chile pimiento güisquil, el brócoli que contiene alto porcentaje de hierro frutas de temporada.

El rábano

El rábano se encuentra representado en las pinturas de la pirámide de Keops. Se trata, por tanto, de una verdura conocida desde antiguo por las civilizaciones mediterráneas. También se sabe que esta hortaliza era cultivada en la antigua China. No parece claro, por tanto, cuál fue su origen exacto.

La berenjena

La berenjena, es originaria de Asia. Los chinos ya la cultivaban en el siglo V a.C. En Europa no se conoció hasta la Edad Media, después de que los árabes la introdujeron en la península Ibérica y, posteriormente se extendió a otros países.

La acelga

La acelga es una hortaliza de origen mediterráneo. Se tiene certeza que los griegos la utilizaban desde el siglo V a.C. En la edad media y durante muchos siglos fue un alimento básico de las sociedades europeas.

La cebolla

Es uno de los cultivos más antiguos de la cultura mediterránea. Era muy conocida en el antiguo Egipto.

El pepino

Es originaria de Asia o África. Cultivada desde la antiguo en Mesopotamia y también por las antiguas civilizaciones mediterráneas.

La col repollo

Es natural de varias zonas de la costa europea. Ya la cultivaban los egipcios hacia el 2500 a.c Fue cultivada a toda Europa durante la edad media y ya se utilizaba para eliminar la borrachera en época de los antiguos romanos.

La lechuga

Algunos autores sitúan el origen de esta verdura en las regiones templadas de Europa Oriental. Forma parte de la cocina desde antiguo. Ya era conocido por las antiguas civilizaciones romanas y griegas pero parece que fueron los egipcios los primeros en cultivarla. Actualmente es un cultivo muy extendido en todo el mundo.

Frutas como:banano,melon,fresa,mango,sandía,piña,manzana,pera,chico,papaya, entre otros. Wikipedia Enciclopedia Libre 2,017

Leguminosas



Leguminosas Wikipedia la enciclopedia libre 2017

Las leguminosas son capaces de fijar nitrógeno atmosférico por su simbiosis con el género bacteriano *Rhizobium*. Las leguminosas son un fruto seco comestible que incluyen a los frijoles, arvejas, lentejas y garbanzos, luego de analizar 100 alimentos, los frijoles rojos ocuparon el lugar número #1, seguido de los frijoles “kidney” en la posición #3, y los frijoles “pinto” en la posición #4.

Las leguminosas son bajas en grasa, fuente de fibra dietética, ácido fólico, potasio, hierro y magnesio. Por su contenido de proteína, pueden ser sustituidas por carnes, y la ventaja es que son libres de colesterol y grasa saturada.

Pueden ser de grano (judía, soja, haba, lenteja, garbanzo, guisante, algarroba, altramuz, cacahuete, etc.) o forrajeras (alfalfas, tréboles, vezas, etc.)

Alimentos de origen animal

Entre ellos tenemos: (pollo, huevo, pescado, carne, leche o queso).

2. Una mujer se debe preparar para cuando sea madre, acumulando reservas de micronutrientes y alimentarse bien.
3. Si una mujer está embarazada: necesita tres comidas principales y dos entrecomidas, variando los alimentos de buena calidad.
4. Los niños menores de 6 meses deben ser alimentados SOLO con leche materna.
5. Vigilar la talla y peso del niño es una forma de monitorear su crecimiento.
6. Preparar los alimentos con limpieza, lavar las manos antes de preparar la comida o servirla y luego de ir al baño o cambiar el pañal puede evitar que el infante se enferme.
7. Los niños enfermos deben continuar su alimentación, sin grasas, mucho líquido y muchos cuidados. Luego de la enfermedad los niños recuperan su peso con una buena alimentación.
8. Es muy importante acudir regularmente a un centro de salud durante el embarazo, y controlar regularmente al niño con un pediatra y un nutricionista, para evitar complicaciones, problemas de salud y prevenir la desnutrición.
9. Tener una buena salud alimentaria con alimentos balanceados.



<https://www.google.com.gt/search?q=imagenes+de+origen+animal+2017>

Alimentos de origen vegetal

La moringa: Oleífera es una planta originaria del norte de la india. Crece casi en cualquier tipo de suelo, incluso en condición elevada aridez estacional lo que hace de esta planta un recurso para las poblaciones que habitan estas zonas.



Descripción Es un árbol caducifolio. Presenta rápido crecimiento, unos 3 m en su primer año pudiendo llegar a 5 m en condiciones ideales; adulto llega a los 10 o 12 m de altura máxima. Tiene ramas colgantes quebradizas, con corteza suberosa, hojas color verde claro, compuestas, tripinnadas, de 30 a 60 cm de largo, con muchos folíolos pequeños de 1,3 a 2 cm de largo por 0,6 a 0,3 cm de ancho. Florece a los siete meses de su plantación. Las flores son fragantes, de color blanco o blanco crema, de 2,5 cm de diámetro. Produce vainas colgantes color marrón, triangulares, de 30 a 120 cm de largo por 1,8 cm de ancho, divididas longitudinalmente en 3 partes cuando se secan; cada una contiene aproximadamente veinte semillas incrustadas en la médula. Semillas de color marrón oscuro, con tres alas.-Su rusticidad lo hace muy fácil de cultivar.

El sabor de la moringa es agradable y sus partes se pueden comer crudas, especialmente las hojas y flores (que son de color crema y aparecen principalmente en épocas de sequía, cuando el árbol suele perder las hojas) o cocidas de varias formas (por ejemplo en guisos). Las flores son ricas en carbohidratos y tienen un buen sabor. Las hojas pueden usarse para hacer jugos y tienen un gusto suavemente picante (una mezcla entre berro y rabanito). Además da fruto en forma de vainas que, estando verdes, se pueden cocer y tienen gusto parecido a las judías o chauchas, cuando están maduras se hierven con un poco de sal, se abren y se extraen las semillas ya listas para consumir, de sabor parecido al garbanzo y también se pueden tostar. Las raíces son comestibles, parecen zanahorias pero de gusto picante.

Wikipedia la enciclopedia libre 2017.

Las semillas de la moringa:

El aceite extraído de sus semillas tiene muchas aplicaciones. Más de la tercera parte del contenido de las semillas es aceite de alta calidad, rico en ácidos grasos insaturados.



Se puede utilizar en la preparación de ensaladas y como combustible para lámparas. También se cultiva como un importante recurso para fabricar biodiesel de calidad. El cultivo tiene un rendimiento de 2.500 kg/hectárea, produciendo casi 1.500 l de aceite y más de 1.400 l de biodiesel/ha, lo que ha llevado a que su cultivo se investigue en varios lugares del mundo.

Las vainas y semillas son útiles para purificación del agua. Contienen un polielectrolito catiónico que ha demostrado su eficacia en el tratamiento del agua (eliminación de turbidez), en sustitución del sulfato de aluminio o de otros floculantes.

La ventaja de usar estas semillas es doble: sustituye productos importados por uno local de fácil acceso y, a diferencia del sulfato de aluminio, es completamente biodegradable.

Wikipedia la enciclopedia libre 2017.

LA CHAYA



La Chaya



Hojas de chaya

La chaya (*Cnidoscolus chayamansa* o *Cnidoscolus aconitifolius*), también conocida como el **árbol espinaca**, es un arbusto robusto de hojas perennes, perteneciente a la familia de las Euphorbiaceae, nativo de Mesoamérica. Se asemeja en su porte a una planta de hibiscus o de casava. Es muy popular en México y en Centroamérica pues sus hojas se utilizan como una berza, que son cocinadas y preparadas como las espinacas. El nombre de chaya, deriva del vocablo maya *Chay*. Ha sido consumida desde tiempos inmemoriales mezclada con maíz y semillas de calabaza, formando una especie de tamal. Durante varios siglos, constituyó un alimento primordial en la alimentación maya.

Cnidoscolus: nombre genérico que deriva del griego antiguo (knide), que significa "ortiga", y (skolos), que significa "espinas" o "cosquilleo". *aconitifolius*: adjetivo latino que significa "con las hojas de Aconitum" del griego "*akoniton*" planta venenosa. Las hojas crudas son tóxicas, deben ser cocinadas de 5 a 15 minutos antes de ser ingeridas, ya que tienen un alto contenido de ácido cianhídrico. No se recomienda la ingesta de más de 5 hojas al día.

Nunca ha pasado inadvertida. Cuando los españoles pisaron estas tierras, les llamó la atención aquel arbusto y los variados usos a él asignados por los nativos.

Propiedades de la chaya:

Es un arbusto que mide de dos a tres metros de alto, posee médula gruesa y blanca, y tallos grisáceos o verdosos. Sus hojas presentan pecíolo largo, el cual al desprenderse da un jugo lechoso; resultan más anchas que largas, trilobadas casi a la mitad e irregularmente dentadas, de color verde subido en el haz y verde en el envés, tienen pelos mordiscantes, que causan picazón cuando se les toca.

Los recién llegados la vieron como un arbolillo de blandas ramas, con mucha leche y hojas parecidas a las de la berza (col), las cuales eran guisadas, y buenas para comer con mucho tocino gordo. Precisamente, así la describió el mismísimo Fray Diego de Landa en las páginas de “La Relación de las Cosas de Yucatán.”

La chaya crece en regiones costeras del Golfo de México y del Mar Caribe. Su descubrimiento resulta un excelente legado de la cultura Maya. Según los investigadores, de ella se emplean las hojas y los pecíolos. Y afirman que, al analizar la composición química de las primeras, se observa que son ricas en sales de hierro, calcio, vitamina “A” y, sobre todo, vitamina “C”.

Sin embargo, hay que cocinar la chaya, porque las hojas crudas son tóxicas; la chaya contiene ácido cianhídrico que es tóxico. Este elemento puede acumularse en su organismo en manera similar al plomo. Hirviendo la chaya destruye su toxicidad.

Para que sirve

José Díaz Bolio (1906-1998), conocido maestro de la ciencia Maya, en su crónica etnobotánica dedicada a dicho vegetal, comentó que, al combinarlo con el maíz y con la pepita de calabaza -llamada “ziquil” -, da lugar a un alimento excepcional, capaz de asegurar la subsistencia del ser humano durante largo tiempo.

El especialista meridano, quien se adiestró en la fabricación y distribución de diversos productos cosméticos y medicinales en los negocios de droguería y farmacia de su padre, además se refirió a la mezcla de la chaya con harina de frijol soya y a su valor nutritivo. En tal sentido, relató su propia experiencia después de tomar un atole elaborado con ambos nutrientes.

Pues bien, licuó dos cucharadas colmadas de harina de soya, cinco hojas de chaya -de tamaño regular-y medio vaso de agua. Aparte, en una olla de peltre, puso a hervir la cantidad de un vaso de agua. Tan pronto rompió el hervor, añadió lentamente lo licuado, que coció durante cinco minutos sin dejar de moverlo. Transcurrido ese tiempo, lo retiró del fuego y utilizó miel natural para endulzarlo.

“El resultado fue” – describió Díaz Bolio – “que a las tres de la madrugada despertamos con una sensación de resistencia física inusitada. Fue como si hubiésemos cenado un bistec de un cuarto de kilo de carne de res, pero sin los inconvenientes de la carne. Nos sentíamos sobrados de energía y con ánimos de encender la luz y ponernos a trabajar“.. Wikipedia enciclopedia libre 2017.

Recetas para disminuir la desnutrición en niños menores de diez años.**Bebida de moringa**

Harina o polvo de moringa:

El uso de la harina de hoja de moringa en poleada, atole, papilla, horchata, licuados de frutas, maltadas, panqueques, tortillas, rosquetes pan..



Ingredientes: Moringa en polvo.

Preparación: se pone a secar la moringa bajo la sombra hasta que quede bien tostadita.

Luego se muele hasta que quede finamente, se guarda en un frasco de vidrio o bolsa plástica.

En un vaso con agua se disuelve una cucharadita de la moringa.

Dosis: Un vaso de bebida de moringa, diario en ayunas por un mes.

Esta bebida contiene mucho hierro, es un excelente regenerador celular.

Sopa de zanahoria



Fotografía tomada por Epesista: Patricia Yaneth Conde, receta sopa de zanahoria elaborada como alimento nutricional, para los niños con desnutrición de la comunidad la Bendición, La Democracia Escuintla.

Ingredientes:

- 3. zanahoria gran y tiernas.
- 1. apio pequeño.
- 1. puerro pequeño.
- 1. chile pimiento.
- 1. cebolla dos dientes de ajos.
- 2. cucharadas de margarina.
- 1. pizca de pimienta blanca molida.

Preparación:

Se lavan las zanahorias, se pelan luego cocinarlas en un litro de agua con sal hasta que queden suaves.

Ya cocidas se licuan hasta que quede una mezcla homogénea.

En un sartén caliente con las dos cucharadas de margarina se ponen a freír el puerro, cebolla apio, chile pimiento, ajo, todo finamente picado, ya todo sofrito se incorpora las zanahorias licuadas sazonar con sal y pimienta blanca al gusto.

Rinde seis porciones.

Es una sopa muy rica y nutritiva que aporta muchas vitaminas para los niños con desnutrición.

Horchata de Macuy**Ingredientes:**

Un manojito de macuy tierno.

Un vaso de leche de vaca descremada.

Preparación: Se lava bien el macuy con suficiente agua y dos gotitas de cloro para desinfectarlo.

Luego se licua con el vaso de leche, ya licuado se pasa por un colador ya sea de plástico o de metal.

Dosis un vaso de horchata de macuy diario por un mes.

Macuy



horchata de macuy.



Fotografías tomadas por estudiante epepista Patricia Yaneth Conde.

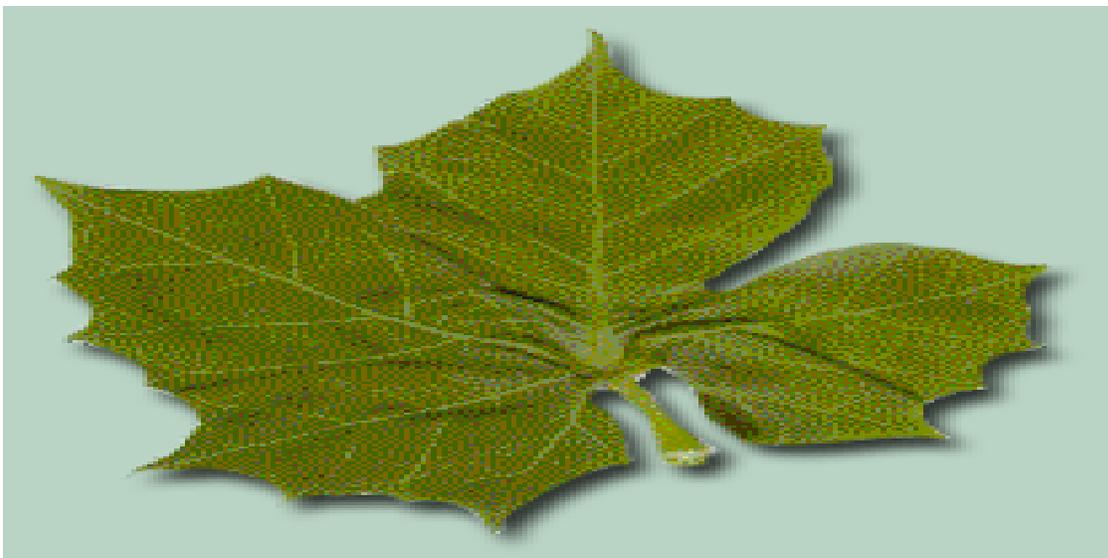
Receta huevos revueltos con hojas de chaya.**Ingredientes:**

- 4. huevos.
- 1. cebolla pequeña.
- 10. hojas de chaya.
- 2. tomates.
- 1/3 de margarina
- Sal.

Preparación:

Se pica la cebolla, los tomates y la chaya en tiritas.

En un sartén se pone a freír la margarina, se incorpora el tomate, la cebolla. Luego la chaya ya cuando estén sofritos se incorporan los huevos se revuelven se sazonan con sal al gusto y se cocinan hasta que queden bien cocidos.



Receta elaborada por la estudiante Epesista: Patricia Yaneth Conde ,huevos revueltos con hojas de chaya, para los habitantes de la Comunidad La Bendición La Democracia Escuintla.

La chaya es una planta comestible muy rica en vitaminas y hierro, también se puede consumir en caldo de pollo o res, y guisada.

Familias beneficiadas con bolsas de alimentos.



Realizando charlas educativas de sobre la desnutrición en la comunidad Bendición la Democracia Escuintla.



Preparando las bolsas de alimentos para donar a las familias de la comunidad de la Bendición la Democracia Escuintla.



Haciendo entrega de a las familias beneficiadas bolsas de alimentos como: incaparina, leche arroz, azúcar, frijol, mosh, atún, cereal, entre otros

Recomendaciones

- Fomentar las capacitaciones para que los habitantes se interesen por disminuir la desnutrición.
- Incentivar a los padres de niños con problemas de desnutrición a realizar recetas de cocina para combatir la desnutrición.
- Incentivar a los padres de familia a que participen en actividades de siembras de plantas nutritivas que contengan hierro.
- Que los habitantes de la comunidad tomen el interés por reproducir la guía de disminución y prevención de la desnutrición y así se informen.

BIBLIOGRAFÍA

- Actualizado y con sus reformas Código Municipal Decreto 12 - 2002, Tipografía Nacional, Guatemala.
- Actualizado, Ley de Servicio Municipal, Decreto 1-87, Tipografía Nacional Guatemala
- Constitución Política de la República de Guatemala, Derecho a la niñez y adolescencia vida, 2005.

Egrafías

- <http://www.innatia.com/s/c-alimentacion-infantil/a-grados-de-desnutricion-en-los-ninos.html>.
- [Htps://es.Wikipediaorg/.wiki/desnutrici%C3%93n_fisiopatol%C3%B3gica](https://es.wikipedia.org/wiki/desnutrici%C3%93n_fisiopatol%C3%B3gica)2017htm. 12.00 pm
- <https://www.google.com.gt/search?q=imagenes+de+origen+animal> htm.
- <http://www.agn.com.gt/index.php/world/politics/item/12949-casos-de-desnutrici%C3%B3n-aguda-se-reducen-498-por-ciento-durante-2014-en-Guatemala>.

4.3. Sistematización de la experiencia.

Sistematización 14 de agosto del año 2017 me presente a la Municipalidad de la Democracia Escuintla, luego solicite audiencia para hablar con el señor alcalde, me dijo la secretaria que al siguiente día a las tres de la tarde tenía la audiencia, entre al despacho del señor alcalde para darle la carta de solicitud de permiso para realizar la práctica del Ejercicio Profesional

Supervisado E.P.S, muy amablemente me atendió y su respuesta fue positiva, y luego fui ubicada en la oficina de **PROTECCIÓN DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA**. Atendida por la señorita licenciada Jocelyn Flores persona muy amable y colaboradora, juntamente con su secretaria señorita Mishel Soto.

4.3.1. Actores

Al tener el permiso de la Institución inicio con la investigación de Diagnóstico Institucional, en que consiste la identificación plena de la Institución, nombre de la Institución, localización geográfica, social histórica, económica, política, filosófica, competitividad, tipo de Comunidad o Institución responsable en esta etapa no se presentó ningún inconveniente para recopilar la información el personal fue muy colaborador.

En el análisis institucional, en esta etapa se presentaron algunos inconvenientes porque hubo información que la manejan confidencialmente por ejemplo las finanzas, política laboral, entre otras.

Parte de la información se obtuvo con el apoyo del señor secretario Jaime Pacheco, y la Srta. Licenciada de la oficina de Protección de la Niñez y Adolescencia, y personal de la municipalidad de la Democracia, en esta etapa trata de describir el estado y funcionalidad de la institución como: identidad institucional, desarrollo histórico, los usuarios, infraestructura, proyección social, finanzas, política laboral, administración, ambiente institucional y como otros aspectos.

De la comunidad

A la semana siguiente llegue a la comunidad Asentamiento la Bendición la Democracia Escuintla. Eran las cuatro de la tarde pero ese día no logre entrevistarme con las personas que conforman el COCODE y la persona líder de las redes de mujeres del lugar, ya que se encontraba en una reunión con el señor alcalde del municipio de la Democracia, luego regrese el día siguiente si se encontraba en su casa y logre entrevistarme con ella, pensé que por ser una persona muy ocupada no iba poderme atender, pero me recibió muy atenta y amablemente, y sobre todo muy dispuesta a colaborar para la realización del proyecto

A los ocho días de estar indagando y recolectando información del diagnóstico de la comunidad La Bendición, se acercaron unas señoras vecinas de la presidente del COCODE y me ofrecieron su apoyo en lo que fuera necesario ya que son unas personas muy colaboradoras.

Después de indagar sobre las necesidades y los problemas que afectan a dicha comunidad entre ellos se encontraron varios problemas como : niños con

desnutrición severa a causa de la falta de empleo las familias no pueden darles los alimentos adecuados a sus hijos , niños con problemas estomacales, dengue y paludismo entre otros, pero el problema que me impresiono fue el de la desnutrición, fue por ello que se eligió el proyecto sobre como disminuir la desnutrición en niños menores de 5 a 10 años de edad.

4.3.2. Acciones

Les informe sobre proyecto a realizar, y dijeron que si era de suma importancia ya que habían muchas familias con niños con problemas de desnutrición. Ya teniendo el visto bueno de la señora Norma Juárez presidente de COCODE y los vecinos de dicha comunidad se procedió a dar charlas para informar a los padres de familia.

4.3.3. Resultados

Después de las charlas se seleccionó a los niños con problemas de desnutrición ya teniendo el número de niños se procedió a ejecutar el proyecto.

El proyecto consistió en donar bolsas con alimentos altos en nutrientes como: la incapariana, leche, granos básicos cereales, pastas, proteinas, para la contribución de las familias con niños con desnutrición, en La Comunidad La Bendición La Democracia Escuintla.

4.3.4. Implicaciones

Incentivar al señor alcalde municipal de la Democracia, juntamente con las diferentes instituciones educativas del municipio de La Democracia que sigan apoyando, y realizando actividades, y proyectos sobre la desnutrición, campañas en producto del mejoramiento del municipio.

4.3.5. Lecciones aprendidas (en lo académico, social, económico, político, profesional)

La experiencia le da más importancia a mi profesión y las actividades que en ella espero realizar como: implementar la enseñanza del Diagnóstico Institucional y Comunitario de este municipio y charlas sobre los Derechos Humanos, y hacer conciencia en la juventud los valores cívicos, morales e históricos que todos le debemos a la tierra donde nacimos.

Ya que ocurrieron muchos tropiezos y contratiempos, por la inexperiencia y falta de conocimiento en algunos aspectos, al interactuar con personas mayores y con muchas más experiencia, ya que en esta trayecto de nuestra vida nunca dejamos de aprender, siempre aprendemos cosas nuevas día con día.

CAPITULO V

Evaluación del proceso.

5.1. Evaluación del diagnóstico Cronograma

No.	Actividades	Agosto y Septiembre				Septiembre Y Octubre			Observaciones
		14	25	28	01	04	22	28	
01	Presentación de la carta a la Institución.								
02	Verificación de respuesta de la carta en la dependencia.								
03	Autorización de recolección de información de la Municipalidad.								
04	Investigación de la ubicación de la institución.								
05	Recopilación de datos de la institución, reseña histórica								
06	Recopilación de la misión, visión y metas de la Municipalidad.								
07	Redacción del organigrama de la institución.								

Licda. Miriam Marroquín Jiménez
Catedrática del Curso.

Patricia Yaneth Conde
Epesista.

Evaluación: Lista de cotejo

Aspectos a evaluar

Aspectos	Si	No
Se obtuvo la identificación del personal del COCODE	X	
Se recopiló toda de información de la comunidad.	X	
Se escribió de forma correcta el título.	X	
Se recopiló toda la información necesaria de la comunidad.	X	
Se realizó todo orden y limpieza en la redacción de la información.	X	
Se alcanzaron las metas y productos requeridos.	X	
Se obtuvo toda recopilación de la información en el la fecha indicada.	X	
Se obtuvo toda la información con los valores y ética profesional de la Institución.	X	
Se logró concluir el plan de diagnóstico en el tiempo asignado.	X	

5.2. Instrumento de evaluación de la fundamentación teórica.

Actividad/ Aspecto/ Elemento	Si	No	Comentario		
¿El tema presentado corresponde a la teoría del contenido del problema?	X				
¿Se obtiene claridad del tema presentado?	X				
¿Las fuentes bibliográficas son suficientes consultadas con respecto al tema?	X				
¿Se realizan las citas correctamente dentro de las reglas de un sistema específico?	X				
¿Las referencias bibliográficas contienen todos los elementos requeridos como fuentes?	X				
¿Se muestra evidencia o aporte del Epesista en el desarrollo del tema presentado?	X				

5.3. Instrumento de evaluación del diseño del plan de intervención.

Actividad/ Aspecto/ Elemento	Si	No	Comentario
¿Es completa la identificación institucional del (la) Epesista?	X		
¿El problema es el priorizado en el diagnóstico?	X		
¿La hipótesis- acción tiene relación con el problema priorizado?	X		
¿La intervención del proyecto está bien ubicada?	X		
¿La justificación para ejecutar la intervención es válida ante el problema a intervenir?	X		
¿El objetivo general se comprende claramente el impacto que se espera dar con la intervención?	X		
¿Los objetivos específicos son realizados con claridad para contribuir al logro de lo objetivo general?	X		
¿Las metas son de acuerdo y verificables de los objetivos específicos?	X		
¿Las actividades propuestas están orientadas al logro de los objetivos específicos?	X		
¿Los beneficiarios están bien definidos?	X		
¿Las técnicas son bien utilizadas y recomendadas para realizar las actividades?	X		
¿El orden del tiempo asignado a cada actividad es apropiado para su realización?	X		
¿Están claramente determinados los responsables de cada acción?	X		
¿El presupuesto se contempla los fondos de la intervención?	X		
¿Se determinó en el presupuesto el renglón de imprevistos?	X		
¿Están bien definidas las fuentes de financiamiento que llevarán a cabo la ejecución del presupuesto?	X		

5.4. Evaluación de la ejecución fase de sistematización e intervención.

Actividad/ Aspecto/ Elemento	Si	No	Comentario
¿Se da con claridad los hechos vividos de la experiencia en el eps?	X		
¿Los datos surgen con la originalidad de la experiencia vivida?	X		
¿Se dan con claridad la participación de los involucrados en el proceso de E.P.S?	X		
¿Se demuestra el valor de la intervención ejecutada?	X		
¿Las lecciones aprendidas sirven de experiencia para ser mejor en futuras intervenciones?	X		

CAPITULO VI VOLUNTARIADO

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
SECCIÓN LA GOMERA**



PLAN DE SOSTENIBILIDAD AMBIENTAL

I. Aspectos Generales

Responsables: Estudiantes de Licenciatura en Pedagogía y Derechos Humanos.
Cantidad 15 estudiantes
Carrera: Licenciatura en Pedagogía y Derechos Humanos
Asesor: Licda Miriam Janeth Marroquín Jiménez.

Nombre del voluntariado

**Reforestación y conservación del mangle rojo en áreas taladas del Parque Ecológico Nacional El Naranjo, de aldea El Paredón Buena Vista.
Consejo nacional de áreas protegidas (CONAP)**

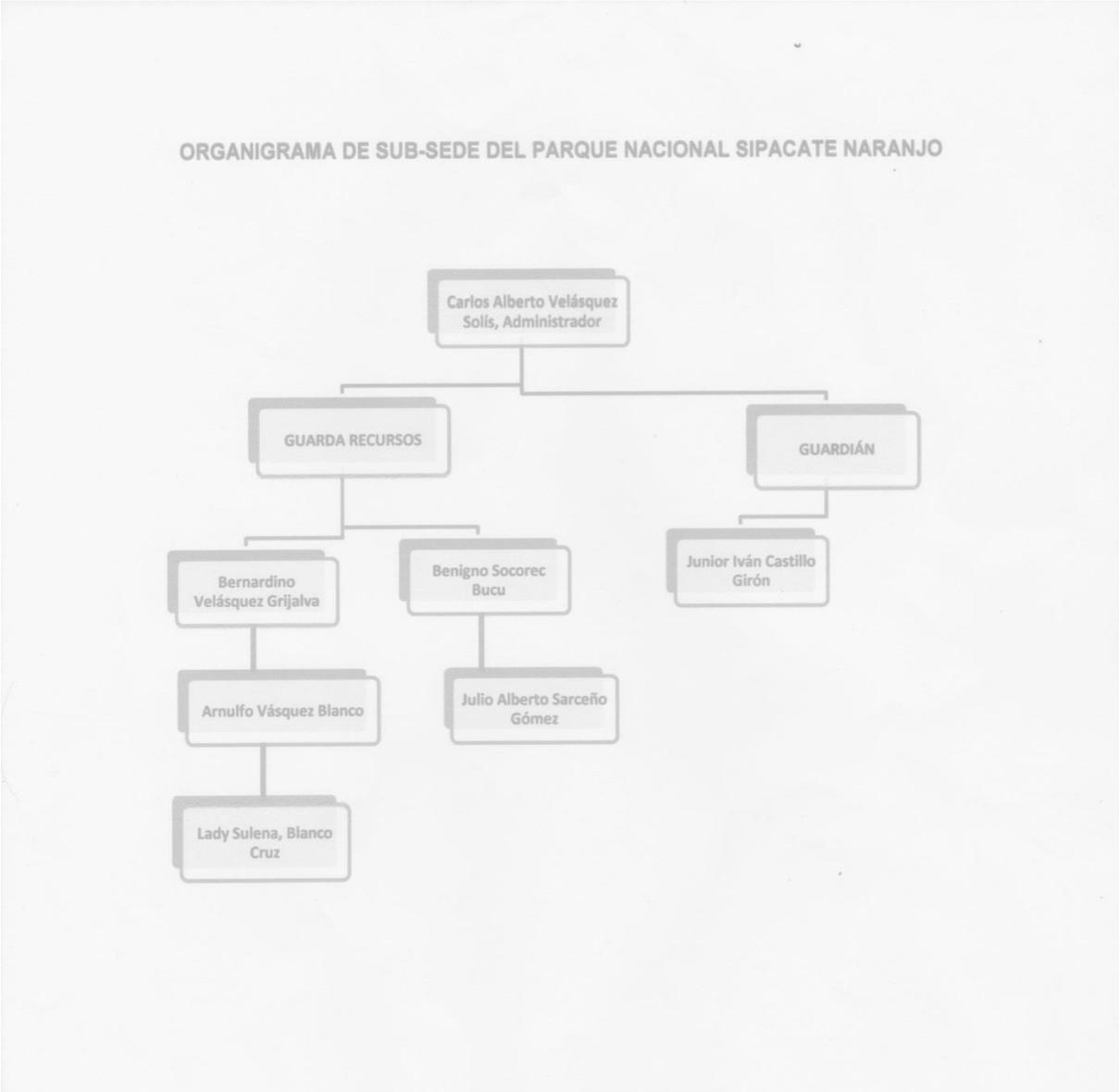
Planteamiento del problema:

El Parque Ecológico Nacional El Naranjo sufre deterioro por la pérdida de mangle, plantación que ayuda con la purificación del aire, elemento que promueve la de todos los seres vivos. Por la razón que las aguas contaminadas provenientes de las fincas cañeras y bananeras desembocan en el canal de Chiquimulilla y estas provoca la muerte de diversidad de plantaciones que viven a la orilla del estero .Y también porque los habitantes de aldea El Paredón talan bosques para extraer madera que es utilizada para ranchos, casas y chalets que brindan un mejor ambiente para vivir.

Ubicación

El parque Ecológico Nacional El Naranjo, se encuentra ubicado en la costa del Pacífico de Escuintla en Guatemala. El parque se extiende entre los pueblos costeros de Sipacate y Naranjo y cubre un área de 20 km de largo y 1 km de ancho, con bosques de mangle, lagunas y playas.

Organigrama: del parque nacional Sipacate, Naranjo.



FUENTE: Municipalidad de Sipacate

Justificación.

El mangle rojo es una de las especies que se producen en las costas saladas del pacífico, siendo una de las especies menos pobladas en las reservas protegidas del país. Por tal razón, hay necesidad de concientizar a todos los ciudadanos y extranjeros, visitantes y habitantes locales a cuidar y conservar la naturaleza ya que se convierte en el pulmón que purifica el aire y protege a muchas poblaciones de la formación de ciclones y disminuye la velocidad de los vientos cuando hay tormentas. Siendo así, también un filtro que destruye los virus y bacterias que son trasladadas por los vientos ayudando a evitar la morbilidad en los seres humanos. De manera que, es deber de todos conocer y aplicar el plan de sustentabilidad ambiental.

Objetivos

General

Reforestar las áreas taladas con candelillas de mangle rojo para la multiplicación de la misma especie y que produzcan semillas para la recuperación de bosques manglares en el Parque Ecológico Nacional El Naranjo.

Específicos:

- Contribuir con la recuperación de hectáreas de mangle rojo.
- Concientizar a los pobladores de la aldea El Paredón Buena Vista sobre la importancia y función del mangle en el medio ambiente.
- Conocer el proceso de limpieza, siembra y vida del mangle en terrenos pantanosos.
- Demostrar el interés que tienen los estudiantes de la Universidad de San Carlos de Guatemala, por recuperar los bosques que contribuyen con la purificación del aire.

Beneficiarios

Directos

Los beneficiarios directos de este proyecto de reforestación de mangle son las distintas especies de aves que están en peligro de extinción que tiene su hábitat en dicha área y los habitantes de la aldea El Paredón Buena Vista ya que con el tiempo las plantas crecen hasta convertirse en árboles que producen madera y con permiso del Comité Nacional de Áreas Protegidas (CONAP) pueden cortar la madera que necesitan.

Indirectos

Son las instituciones que apoyan proyectos de reforestación para la conservación de la naturaleza, las distintas especies de seres vivos y todas las personas que visitan el parque como también todo el país de Guatemala y el mundo entero, porque respiran aire purificado para la buena salud de todos.

CAPITULO I MARCO CONCEPTUAL

Antecedentes

El parque nacional Sipacate-Naranjo se encuentra en la costa del Pacífico de Escuintla en Guatemala. El parque se extiende entre los pueblos costeros de Sipacate y Naranjo y cubre un área de 20 km de largo y 1 km de ancho, con bosques de mangle, lagunas y playas.

Descripción

Los manglares son ambientes ricos en nutrientes que resultan de la abundancia de materia orgánica en descomposición y poseen una vegetación denominada **mangle**.



Además de eso, presenta una fauna característica gracias a las condiciones de mareas que caracterizan estos ecosistemas.

Son fuente de alimento para diversas especies e incluso para el ser humano, ya que muchas familias viven de la venta de especies extraídas del lugar.

El ambiente fangoso de los manglares proporciona un suelo con poca oxigenación, con gran cantidad de agua salobre (que contiene mucha sal), lo que genera un olor característico. Esto llevó a que diversas especies de plantas y arbustos encuentren su forma de adaptación, puesto que poseen raíces externas que ayudan en la búsqueda del oxígeno en la superficie.

Flora

De acuerdo con las condiciones de sobrevivencia en los ambientes fangosos de los manglares, las tres especies vegetales llamadas mangles se clasifican en:

- Mangle blanco (*Laguncularia racemosa*)
- Mangle rojo (*Rhizophora mangle*)
- Mangle negro (*Avicena schaueriana*)

Fauna

La fauna de los manglares está formada por muchas especies de crustáceos, peces, moluscos, además de reunir especies de mamíferos, aves, reptiles y anfibios. **Ejemplos:** cangrejo, ostra, camarones, cobra, cocodrilo, lagarto, tortuga, nutria, tití, lobo marino, mejillón, lombriz, garza, buitres, gaviota, gavilán.

Problemas ambientales

Los manglares son considerados uno de los ecosistemas más amenazados. Los principales problemas en cuanto al desequilibrio ecológico de estos lugares son la contaminación, explotación de los recursos naturales, ocupación desordenada, turismo y calentamiento global.

Localización Continente(s)

América, África, Asia y Oceanía. Se pueden distinguir dos zonas principales de distribución, la zona Occidental, que incluye África Occidental y las costas de América y el Caribe y la zona Oriental que se incluye África Oriental, el sur de Asia y el Pacífico, que comprende Oceanía hasta Australia y donde se concentra la mayor diversidad.

De manera más específica se encuentran en las costas de los países de Brasil, Colombia, Venezuela, México, Puerto Rico, Cuba, Santo Tomé y Príncipe, Angola, Nigeria, India, Madagascar, Mauricio, Arabia Saudita, entre otros.

Los manglares son un tipo de humedal formado por especies arbóreas que mantiene sus hojas verdes durante todo el año. Viven en ambientes salinos y forman una cobertura medianamente densa, con escaso o nulo estrato herbáceo. Su ubicación se limita a la zona intermareal, en las costas tropicales y subtropicales, entre los 25 grados de latitud norte y sur. Habitan los bordes de lagunas costeras, estuarios, desembocaduras de ríos y bahías, localizándose en la interfase de influencia del agua marina y de las descargas de agua dulce provenientes del continente (Travieso Bello, 2005).

El manglar, Ecosistema de importancia Nacional por su alta productividad, del cual dependen las comunidades circunvecinas.

Los árboles de *Rhizophora mangle* son de 4 a 10 metros de alto, su forma es de árbol o arbusto perennifolio, halófilo, en el tronco se encuentran apoyadas

numerosas raíces aéreas simples o dicotómicamente ramificadas con numerosas lenticelas, la corteza es de color olivo pálido con manchas grises, sin embargo en el interior es de color rojizo, su textura es de lisa a levemente rugosa con apariencia fibrosa. Las hojas son simples, opuestas, pecioladas, de hoja redondeada, elípticas a oblongas, estas se aglomeran en las puntas de las ramas, su color es verde oscuro en el haz y amarillentas en el envés. Las flores son pequeñas, de 2.5 cm de diámetro con cuatro sépalos lanceados, gruesos y coriáceos. La flor tiene cuatro pétalos blancos amarillentos.

Tiene de dos a cuatro flores por tallo o pedúnculo. Los frutos se presentan en forma de baya de color pardo, coriácea, dura, piriforme, farinosa. El desarrollo de las semillas se lleva a cabo en el interior del fruto por “viviparidad”, los propágulos son frecuentemente curvos, de color verde a pardo en la parte inferior y presentan numerosas lenticelas y por último sus raíces son fúlcreas, ramificadas, curvas y arqueadas.

Tipos de manglares

Los bosques de mangle en el parque están compuestos de diferentes especies

- **Mangle blanco** (*Laguncularia racemosa*)
- **Mangle rojo** (*Rhizophora mangle*)
- **Mangle negro** (*Avicena schaueriana*)

El mangle salado, mangle negro o mangle prieto

Descripción

Es un árbol o arbusto que alcanza un tamaño de 3–10 m de alto. Tiene hojas angostas, elíptico-oblongas, de 6,5–10 cm de largo y 1,5–3 cm de ancho, con ápice agudo (agudo-redondeado), y base cuneada. Inflorescencia en forma de panícula de espigas 1 (2)-compuesta, de 9 cm de largo y 2–5 cm de ancho.

Flores agrupadas en los extremos, bráctea floral ovada, de 2,5–3 mm de largo, bractéolas lanceoladas, de 2,5–4 mm de largo; cáliz de 3,5–4,5 mm de largo; corola de 4,5–8 mm de largo; estambres con anteras exertas, filamentos de 2,5–4 mm de largo, todos similares y filiformes. Fruto ovado-oblicuo, apiculado, de 1,5–2 cm de largo y 1–1,5 cm de ancho, escasamente seríceo.

Flores de mangle negro



Es una especie vegetal de la familia acanthaceae desempeña un papel clave en el ecosistema del manglar por su horasca y detritos movidos por la marea. (*Avicennia germinans*), una de las especies más tolerantes a la salinidad: en suelos hipersalinos (70 ups) puede modificar su estructura fisonómica, formando arbustos o matorrales; posee neumatóforos que le permiten realizar intercambio de gases; igualmente afianza los suelos.

Hábitat

En los trópicos crece hasta alcanzar 15 m de altura, y va disminuyendo de tamaño y volviéndose arbustivo hacia áreas más templado-frías.

Las semillas se encastran en un fruto, y solo se liberan ya germinadas, al caer al agua.

A diferencia de otras especies de mangle, no crece sobre raíces afianzadas, sino que posee neumatóforos, los cuales permiten que las raíces sumergidas respiren. Es una robusta especie que expelle la sal absorbida, principalmente a través de sus hojas coriáceas.

Distribución y hábitat

A. germinans crece en regiones tropicales y subtropicales del océano Atlántico, en un terreno de arenas y barro de playas y costas que está expuesto al aire en la bajamar y cubierto de agua en la pleamar.

El mangle bobo o mangle blanco

(*Laguncularia racemosa*) puede encontrarse distribuido entre los dos anteriores; tolera salinidades de 0 a 45 ups, con frecuencia de inundación menor al mangle rojo y mayor al mangle negro, además de un sustrato (suelo) aún más estable.

Árbol comúnmente llamado Mangle de agua. Otros de sus nombres más comunes son yatago, palo de agua, Naranjillo bobo, Manguillo y científicamente *Bravaisia integerrima*. Pertenece a la familia de los Acanthaceae. Abunda en las tierras húmedas, bosques semi caducifolios y siempre verdes se reproduce por semillas y a veces por estacas y es de rápido crecimiento.

Mangle blanco



Características

Esta variedad de mangle crece rápidamente hasta llegar a alcanzar los 20 m de alto; tallos jóvenes cuadrangulares y bastante rectos, glabros en las porciones más jóvenes. Sus hojas poseen una forma ovada o elíptica con ápice agudo o acuminado, sus márgenes son enteros y ligeramente ondulados.

Es el único individuo nativo de esta familia con hábito arbóreo. La corola es bilabiada glabra, blanca o amarilla con una mancha morada, el cáliz es espatulado, perianto persistente. Las hojas son simples, opuestas y las ramas pequeñas cuadrangulares. Otro carácter relevante son sus raíces de grandes dimensiones.

Aspecto agronómico

Esta planta tiene su origen en México hasta Perú, extendiéndose hasta Nicaragua donde es abundante en las zonas pantanosas, se desarrolla mejor en suelos pantanosos o costeros, y con buena fertilidad. También se puede encontrar en Venezuela en varios de sus estados como: Anzoátegui, Barinas, Monagas, Portuguesa, Cojedes y Guárico.



Flor aromática del Mangle blanco (*Bravaisia integerrima*)

En relación a la madera, ésta es de buena durabilidad, utilizándose como leña así como en la construcción y la confección de muebles, cajas y muchos usos más que se le pueden dar a la madera de éste árbol.

Usos

Por su vistosa y aromática floración, se usa comúnmente como planta ornamental en parques o lugares recreativos. Su madera es utilizada como leña, en la construcción y confección de muebles entre otras carpinterías.

Fuentes

- Naturaleza
- Radio
- Biodiversidad
- Mangle blanco
- *Bravaisia integerrima*

MANGLE



BENEFICIOS

Entre los bienes y servicios que este ecosistema brinda son:

1. Contribuye con la economía local y Nacional.
2. Seguridad alimentaria de las comunidades.
3. Provee de material energético y maderable.
4. Brinda protección contra desastres naturales (inundaciones y barreras rompe vientos).
5. Refugio de vida silvestre.
6. Belleza escénica.
7. Regular el ciclo hidrológico.

Desempeña un papel importante en la preservación de diversas especies vegetales y animales, además de ayudar con el desgaste (erosión). Esto hace que fije el suelo en las áreas en las que esto ocurre, evitando así la acumulación de sedimentos en las playas.

De esta manera los manglares, considerados ambientes ricos en biodiversidad, surgen del contacto del ambiente terrestre y marítimo, o sea, de los ríos y de los mares.

En Brasil, por ejemplo, se encuentran estos ecosistemas en toda la costa litoral (de norte a sur), siendo el país que posee la mayor cantidad de manglares del planeta, con aproximadamente 20 mil km² de extensión.

En general, en otras partes del continente americano podemos encontrar este tipo de ecosistema, estando presente también en los continentes africano, asiático y en Oceanía.

Mangle colorado o mangle rojo - Raíces



Taxonomía

Reino	Plantae
División	Fanerógama
Clase	Magnoliopsida
Orden	malpighiales
Familia	Rhizophoraceae
Genero	Rhizophora
Especie	R. Mangle L1753

Estrategias de adaptación

Las zonas costeras en las cuales se localizan los ecosistemas de manglar son consideradas sistemas muy dinámicos, motivo por el cual las plantas allí situadas están sometidas a una serie de variables que se encuentran en interacción constante, entre estas se pueden mencionar las corrientes marinas, las mareas, los vientos, la precipitación, el caudal y la sedimentación de los ríos, entre otros. Con el fin de tolerar todas estas condiciones a las cuales se encuentran expuestas, las plantas han desarrollado ciertas estrategias de adaptación fisiológicas y anatómicas como una marcada tolerancia a las altas concentraciones de sal, adaptaciones para ocupar suelos inestables, adaptaciones para intercambiar gases en sustratos anaeróbicos y embriones capaces de flotar que se dispersan transportados por el agua (Prahl, 1990).

Tolerancia al agua salada

Todos los mangles excluyen alguna porción de sal cuando se absorbe el agua a través de las raíces, otra parte se concentra al interior en el tejido de la planta, variando las cantidades acumuladas de acuerdo a cada especie. El mangle rojo (*Rhizophora mangle*) deja entrar el agua con cantidades bajas de sal a través de membranas situadas en las raíces, realizando filtraciones, ello se logra manteniendo diferencias de presión negativas en el interior del tejido a través de un proceso físico (Prahl, 1999).

Desarrollo en suelos inestables

Rhizophora mangle es la especie que mejor está adaptada a esta situación por poseer raíces en forma de zancos, lo que le permite estabilizarse sobre planos lodosos, es común verlo a orillas de ciénagas, esteros o caños siempre procurando aumentar su área radicular para poder desarrollarse y colonizar nuevos espacios; es el sistema radicular más conocido, ya que se distingue por una maraña de raíces difícil de sobrepasar.

Intercambio de gases en sustratos anaeróbicos

Para superar la falta de oxígeno (anoxia) en el suelo las especies de árboles han tomado distintos caminos evolutivos, en el caso de *Rhizophora mangle* posee en sus raíces orificios llamados lenticelas, aberturas hidrófobas permeables al aire y no al agua, los cuales se abren y se cierran de acuerdo al nivel de inundación presente (Prahl, 1990).

Embriones capaces de flotar

Cuando se trata el tema de la reproducción es importante destacar que a diferencia de las plantas terrestres típicas, *Rhizophora mangle* ha logrado que las semillas antes de abandonar al árbol que la produjo, realicen sobre éste el proceso de germinación (vivíparismo), es decir, cuando las semillas son despedidas inmediatamente después de encontrar condiciones de lechos adecuados, las plántulas inician su crecimiento sin incurrir en azarosos procesos

germinativos, como si lo hacen las plantas de tierra firme, esta semilla es llamada hipocótilo. La dificultad surge cuando en el medio existen sustancias nocivas, ya que pueden ser destruidas fácilmente por no poseer estructuras externas que las protejan como si ocurre con las plantas terrestres.

La capacidad de flotar es otro aspecto a destacar en los embriones ya que pueden viajar por varios meses hasta colonizar nuevos lechos, esta condición les permite dispersarse a grandes distancias sobre flujos de agua por acción del oleaje, las mareas, inundación por desborde de los ríos y la precipitación.

Por otra parte estudios realizados demuestran que al momento de reforestar con propágulos de esta especie de mangle, dichos embriones tienen las tasas más bajas de mortalidad en relación a los provenientes de las especies de *Avicennia germinans* y *Laguncularia racemosa* (Elster, 2000), por este motivo *Rhizophora mangle* es la especie de mangle más usada en la actualidad en programas de reforestación.

Usos del mangle

El mangle colorado es usado como fuente de carbón de buena calidad de la madera en la mayoría de los costeros de América Tropical y África Occidental, igualmente es utilizado para elaborar construcciones e instrumentos rústicos como juguetes, postes para cercas, estaquillas, postes eléctricos y traviesas de ferrocarril. La madera es adecuada para la producción de pulpa disolvente a pesar de que su uso como una fuente de papel parece verse excluido debido al gran grosor de las paredes celulares. Uno de los usos principales de este árbol es para la extracción de taninos a partir de su corteza. Los rendimientos de corteza para los árboles de mangle colorado en Nigeria se calculan como de 110 a 130 t/ha. El contenido de tanino de la corteza varía entre el 15 y el 36 por ciento en base al peso seco. La corteza del mangle colorado se recolecta, se seca y se pulveriza con el fin de obtener un alto rendimiento de tanino. En África Occidental y en la América del Sur, la corteza del mangle colorado ha sido usada para el tratamiento de las hemorragias, inflamaciones y diarreas (Sánchez, H. 1997). Las hojas del mangle colorado han sido sugeridas como una dieta suplementaria para el ganado y las aves de corral, debido a su alto valor nutricional. Las ramas son utilizadas para la construcción de artes de pesca para el camarón en las lagunas costeras. De acuerdo a [García, C & Polania, J (2007)] la especie *Rhizophora mangle* puede ser utilizada como adhesivo a partir de la obtención del látex de la resina del fuste, para la fabricación de madera terciada (triplex); como artesanal utilizando la madera para la creación de bolas de boliche o de polo y de artículos torneados. Igualmente se puede generar una bebida embriagante a partir de la fermentación del jugo obtenido de los frutos; su corteza en infusión sirve como febrífugo, hemostático, antidiarreico, para el tratamiento del asma, hemorragias, disentería, elefantiasis hemoptisis, mordeduras o picaduras de animales marinos venenosos, como cicatrizante, contra la tuberculosis y la lepra.

La hoja macerada se utiliza para el tratamiento del escorbuto, los dolores de muelas y úlceras leprosas. La raspadura de la raíz se utiliza contra la mordedura de peces y picaduras de insectos venenosos. Los embriones macerados, por ser ricos en taninos, en cocimiento se emplean como astringentes.

(*) **Definición de estatus de conservación** (*sensu* IUCN), hace referencia a características de procesos ecológicos de reproducción, dispersión, colonización y sucesión, después de perturbaciones naturales o inducidas, más que a las condiciones particulares de hábitat u organismos.

Natural: habitado o no, recursos aprovechados o no, procesos proceden sin intervención humana.

Modificado: tasas de procesos de colonización y sucesión más lentas que en condición natural; pueden acelerarse mediante intervención humana, e. g., dispersión artificial de propágulos.

Alterado: procesos ecológicos muy lentos, sólo pueden ocurrir con intervención humana, e. g., repoblamiento, control de erosión o de fuego, etc.

Deteriorado: condición irreversible de transformación, procesos extremadamente lentos o inexistentes; requiere insumos importantes de tiempo y energía para restablecer funcionamiento ecológico natural

Las diferentes especies de mangle difieren en su tolerancia a la salinidad (halófitas), a las bajas concentraciones de oxígeno, a la estabilidad del sustrato, a la frecuencia de inundación (hidroperiodo), a la relación precipitación-evaporación, y a las características del relieve, entre otros factores, los cuales serán determinantes también para la “zonación” o patrones de distribución de las diferentes especies. Las especies de mangle, como especies halófitas, pueden tolerar concentraciones variables de salinidad: se pueden encontrar desde 0 ups (unidades prácticas de salinidad) hasta 70 ups (la salinidad del mar es de aproximadamente 35 ups). En el continente americano se encuentran distribuidas pocas especies; en México y el Caribe se pueden identificar 3 ó 4 especies de manglares.

Se ha determinado que la colonización la inicia el mangle colorado o mangle rojo (*Rhizophora mangle*), una especie que tolera salinidad desde 0 hasta 45 ups, requiere de tiempos de inundación mayores y aguas con mayor circulación y se arraiga bien en suelos muy blandos e inestables, los cuales afianza y estabiliza al crecer; esto permite la colonización de otras especies, como el mangle salado, mangle negro o mangle prieto (*Avicennia germinans*), una de las especies más tolerantes a la salinidad: en suelos hipersalinos (70 ups) puede modificar su estructura fisonómica, formando arbustos o matorrales; posee pneumatóforos que le permiten realizar intercambio de gases; igualmente afianza los suelos. El mangle bobo o mangle blanco (*Laguncularia racemosa*) puede encontrarse distribuido entre los dos anteriores; tolera salinidades de 0 a 45 ups, con frecuencia de inundación menor al mangle rojo y mayor al mangle negro, además de un sustrato (suelo) aún más estable.

En algunos sitios puede estar presente el mangle Zaragoza o mangle botoncillo (*Conocarpus erectus*), una especie que está más en contacto con la vegetación terrestre. Puesto que las diferentes especies de mangle transforman sus sustratos y crean así hábitat para otras especies, la “sucesión” da origen a una secuencia de especies desde el frente marino hasta la tierra firme (una “zonación”).

Importancia biológica, económica y socio-cultural de los manglares

Los manglares a pesar de su área de cobertura relativamente pequeña en comparación con otros biotopos terrestres (v. gr., caducifolios tropicales), constituyen uno de los 14 biomas terrestres es decir, conforman una cohorte singular, sobresaliente, de plantas y animales que habita espacios con características físicas igualmente singulares.

Importancia biológica

Hábitat de especies migratorias, principalmente aves que pasan en los trópicos y subtrópicos la temporada invernal septentrional o meridional.

Hábitat de estadios juveniles de muchos peces pelágicos y litorales, moluscos, crustáceos, equinodermos, anélidos, cuyos hábitat en estadios adultos son las praderas de fanerógamas, las marismas y lagunas costeras, los arrecifes coralinos u otros, incluso de aguas dulces en el interior de los continentes (aproximadamente el 70% de los organismos capturados en el mar, realizan parte de su ciclo de vida en una zona de manglar o laguna costera).

Por su condición de ecotono entre los dos grandes tipos de biomasa, los manglares alojan gran cantidad de organismos terrestres y marinos.

Poseen una productividad primaria muy alta lo que mantiene una compleja red trófica con sitios de anidamiento de aves, zonas de alimentación, crecimiento y protección de reptiles, peces, crustáceos, moluscos, entre otros (MacNae, 1968; Norudin, 1987; Flores-Verdugo, 3000)

Importancia ecológica

Los manglares protegen el litoral del golfo contra la erosión costera que deriva del oleaje y las mareas, como consecuencia de la estabilidad del piso litoral que las raíces fúcares proveen; de otra parte, el dosel denso y alto del bosque de manglar es una barrera efectiva contra la erosión eólica (vientos de huracanes, etc.), aún durante las temporadas de fuertes tormentas.

- Los manglares son un paliativo contra posibles cambios climáticos no sólo por ser fijadores de CO₂, sino además porque el manglar inmoviliza grandes cantidades de sedimentos ricos en materia orgánica.
- También mediante este mecanismo, los manglares atrapan contaminantes (v. gr., compuestos orgánicos tóxicos persistentes y metales pesados)
- Los ambientes hipóxicos de los manglares (y de las marismas y lagunas costeras) purifican las aguas cloacales transportadas por los afluentes y disminuyen el cambio climático mediante la oxidación o reducción del óxido nítrico (gas de efecto invernadero) -producto de la descomposición anaeróbica de la materia orgánica-a óxido nítrico o a nitrógeno molecular respectivamente.
- Se estima que por cada especie de manglar destruida se pierden anualmente 767 kg de especies marítimas de importancia comercial (Turner, 1991)

Importancia sociocultural



Las ramas de los manglares son útiles para obtener carbón vegetal, como este en Senegal.

Los manglares desempeñan un papel importante como fuente de recursos insustituibles para muchas poblaciones campesinas en los trópicos. Esto es particularmente crítico en aquellas regiones en donde las áreas terrestres adyacentes a los manglares son predominantemente áridas, v. gr., delta del Níger, cinturón árido peri caribeño, golfo de Bengala y por tanto limitadas en su oferta y diversidad de recursos. A continuación se listan los más importantes recursos. Cabe decir que estos han sido explotados sin menoscabo desde hace cientos y aún miles de años; sin embargo, recientemente (desde mediados del siglo XX), el crecimiento poblacional, la expansión urbana, la preponderancia del consumismo y el advenimiento de tecnologías extractivas eficientes han diezmando los recursos del manglar en muchas regiones, hasta condiciones irreversibles de deterioro y agotamiento.

Desempeña un papel importante en la preservación de diversas especies vegetales y animales, además de ayudar con el desgaste (erosión). Esto hace que fije el suelo en las áreas en las que esto ocurre, evitando así la acumulación de sedimentos en las playas.

De esta manera los manglares, considerados ambientes ricos en biodiversidad, surgen del contacto del ambiente terrestre y marítimo, o sea, de los ríos y de los mares.

En Brasil, por ejemplo, se encuentran estos ecosistemas en toda la costa litoral (de norte a sur), siendo el país que posee la mayor cantidad de manglares del planeta, con aproximadamente 20 mil km² de extensión.

En general, en otras partes del continente americano podemos encontrar este tipo de ecosistema, estando presente también en los continentes africano, asiático y en Oceanía.

Más de 90 especies de aves migratorias y residentes han sido identificados en el parque, incluyendo una larga población de garzas (Ardeidae), cormoranes (Phalacrocoracidae), pelicanos (Pelecanidae), ibises (Threskiornithidae), Chorlos (Charadriidae) y gaviotas (Laridae)

CAPITULO II. MARCO LEGAL

CONSIDERANDO:

Que Guatemala aceptó la declaratoria de principios de las resoluciones de la histórica conferencia de las Naciones Unidas, celebrada en Estocolmo Suecia, en el año 1972, y en tal virtud, debe integrarse a los programas mundiales para la protección y mejoramiento del medio ambiente y la calidad de vida en lo que a su parte territorial corresponde;

CONSIDERANDO:

Que la situación de los recursos naturales y el medio ambiente en general en Guatemala a alcanzado niveles críticos de deterioro que inciden directamente en la calidad de vida de los habitantes y ecosistemas del país, obligándonos a tomar acciones inmediatas y así garantizar un ambiente propicio para el futuro.

Artículo 97.- Medio ambiente y equilibrio ecológico. El Estado, las municipalidades y los habitantes del territorio nacional están obligados a propiciar el desarrollo social, económico y tecnológico que prevenga la contaminación del ambiente y mantenga el equilibrio ecológico. Se dictarán todas las normas necesarias para garantizar que la utilización y el aprovechamiento de la fauna, de la flora, de la tierra y del agua, se realicen racionalmente, evitando su depredación.

Artículo 126.- Reforestación. Se declara de urgencia nacional y de interés social, la reforestación del país y la conservación de los bosques. La ley determinará la forma y requisitos para la explotación racional de los recursos forestales y su renovación, incluyendo las resinas, gomas, productos vegetales silvestres no cultivados y demás productos similares, y fomentará su industrialización. La explotación de todos estos recursos, corresponderá exclusivamente a personas guatemaltecos, individuales o jurídicas.

Los bosques y la vegetación en las riberas de los ríos y lagos, y en las cercanías de las fuentes de aguas, gozarán de especial protección.

Título I

Objetivos generales y ámbito de aplicación de la ley

Capítulo I

Principios Fundamentales

Artículo 1: El Estado, las municipalidades y los habitantes del territorio nacional, propiciarán el desarrollo social, económico, científico y tecnológico que prevenga la contaminación de medio ambiente y mantenga el equilibrio ecológico. Por lo tanto, la utilización y aprovechamiento de la fauna, la flora, el suelo, subsuelo y el agua, deberán realizarse racionalmente.

Artículo 4: El Estado velará porque la planificación del desarrollo nacional sea compatible con la necesidad de proteger, conservar y mejorar el medio ambiente.

Del objeto de la ley

Artículo 12 : Son objetivos específicos de la ley, los siguientes:

La protección, conservación y mejoramiento de los recursos naturales del país, así como la prevención del deterioro y mal uso o destrucción de los mismos, y la restauración del medio ambiente en general;

La prevención, regulación y control de cualesquiera de las causas o actividades que origine deterioro del medio ambiente y contaminación de los sistemas ecológicos, y excepcionalmente, la prohibición en casos que afecten la calidad de vida y el bien común calificados así, previos dictámenes científicos y técnicos emitidos por organismos competentes;

Orientar los sistemas educativos, ambientales y culturales, hacia la formación de recursos humanos calificados en ciencias ambientales y la educación a todos los niveles para formar una conciencia ecológica en toda la población;

Artículo 30: Se concede acción popular para denunciar ante la autoridad, todo hecho, acto u omisión que genere contaminación y deterioro o pérdida de recursos naturales o que afecte los niveles de calidad de vida.

Si en la localidad no existiera representante de la Comisión Nacional de Protección del Medio Ambiente, la denuncia se podrá hacer ante la autoridad municipal, la que la remitirá para su atención y trámite a la mencionada Comisión

CAPITULO III. MARCO TEORICO.

Sostenibilidad Ambiental

Se refiere a la capacidad de poder mantener los aspectos biológicos en su productividad y diversidad a lo largo del tiempo, y de esta manera ocupándose por la preservación de los recursos naturales a fomentar una responsabilidad consciente sobre lo ecológico y al mismo tiempo crecer en el desarrollo humano cuidando el ambiente donde vive.

ANÁLISIS DE PROBLEMAS QUE LIMITAN LA SOSTENIBILIDAD DEL ECOSISTEMA DE MANGLAR

1. Poca coordinación institucional. Los participantes identificaron que existe confusión en cuanto a lo que es el recurso marino y las competencias institucionales, falta delimitación clara de las leyes para resolver los conflictos de competencia de las entidades encargadas de implementarlas y también comunicación en las instituciones, vocación de servicio y trabajo en equipo y multidisciplinario.

2. Educación Ambiental Pobre. La comunidad y las autoridades no son completamente conscientes de los problemas ambientales relacionados con el aprovechamiento del bosque de manglar. Este desconocimiento, provoca poco interés por la conservación de la naturaleza y puesto que no se valoriza el sistema de manglar, se usa de manera irracional trayendo por consecuencia su destrucción. Finalmente perciben pocos incentivos para el manejo sostenible de los recursos.

3. Conflictos con grupos de productores. La madera del bosque de manglar se aprovecha de múltiples maneras, se obtienen varas, carbón, muletillas, postes y taninos para curtir pieles. De ellas, posiblemente la más rentable es la extracción de corteza para producir taninos, pero la actividad es realizada por los miembros de una Asociación que tiene un número limitado de productores, el motivo es la regulación de la extracción del recurso. Por otra parte, la Autoridad competente ha retrasado la liberación de otros permisos de extracción de mangle, por ejemplo para vara o carbón, de manera que estos productores se hacen ilegales pero siguen aprovechando el bosque de manera desordenada por falta de otras alternativas y la lenta respuesta de las autoridades.

Estrategias para ejecutar el plan de sostenibilidad

- Otorgar una copia a todas las personas que visiten para el estudio del ambiente y conservación del mismo.
- Gestionar el permiso necesario para el ingreso y hacer un cobro mínimo para cubrir gastos de limpieza y protección del medio ambiente.
- Señalizar las áreas protegidas y puntos donde habitan especies en peligro de extinción.
- Crear un muro informativo para que todo habitante, estudiante, visitante y extranjero. Conozca el plan de sustentabilidad.

- Establecer comunicación interna y externa del plan de sustentabilidad.

Sostenibilidad

La primera opción para la conservación de la biodiversidad en unidades de manejo forestal es proteger y controlar dentro de un marco de precaución. Al enfatizar el vínculo entre la conservación y la sostenibilidad de la producción, muchas de las medidas que se pueden tomar son medidas de protección general de los bosques. El énfasis en las medidas de protección, como las que a continuación mencionaremos, debe aumentar con la intensidad de las operaciones de manejo.

Medidas generales de protección de los bosques

- Controlar la invasión de tierras.
- Controlar la cosecha ilegal de madera y de productos no maderables.
- Controlar incendios.
- Emplear técnicas de aprovechamiento de impacto reducido, incluyendo restricciones en la intensidad de aprovechamiento de especies arbóreas poco comunes.

Medidas específicas para proteger la biodiversidad

- Proteger una proporción del área (quizás 10%) de la unidad de manejo forestal (UMF), que incluya áreas de los principales tipos de bosques presentes. El bosque protegido debe ser un área adicional a las áreas que no fueron aprovechadas.
- Proteger tipos de bosques de extensión limitada o con características poco comunes.
- Proteger especies de animales y plantas vulnerables, amenazadas y en peligro de extinción.
- Controlar la cacería.
- Asegurar que el dosel permanezca continuo en tantos lugares como sea posible a lo largo de los caminos de aprovechamiento, de manera que esos caminos no se conviertan en barreras para el movimiento de los animales del dosel.
- Proteger árboles individuales que, se sabe, juegan un papel ecológico importante en el bosque, como árboles huecos, algunas ciertas especies de higos (*Ficus* spp.), o grupos de especies que tienen un valor ecológico ampliamente reconocido, como las palmas.
- Reducir el impacto de los tratamientos silviculturales. Si se emplean, son probablemente la operación de manejo individual que causa el mayor impacto a la estructura y composición del bosque. Para reducir este impacto sobre la biodiversidad:
 - a) Evite el uso de tratamientos como el refinamiento, que mata árboles de manera indiscriminada y sin beneficio.

- b) Mantenga franjas de bosque sin tratamiento de un ancho igual a la altura del dosel, por lo menos, y trate de que esas franjas conecten parches de bosque perturbados y no perturbados.
- c) Proteger las lianas en la medida de lo posible, ellas forman una parte significativa de la biodiversidad de plantas del bosque, cumplen papeles ecológicos importantes y son fuente de muchos productos no maderables. Corte las lianas solo si está seguro de que van a causar problemas en las operaciones de aprovechamiento.

Mantenimiento de la reserva natural

- Recomendación de buenas prácticas de aprovechamiento
- El sistema de aprovechamiento deberá promover la regeneración natural y no fomentar el crecimiento coetáneo (todos de la misma edad) de los árboles, sino de invertida como sucede en el bosque natural.
- Otorgar permisos que promuevan la eficiencia. Actualmente se otorgan permisos por quintales, independientemente del número de árboles que se derriben para obtener esa cuota. Por lo que el permiso debiera especificar el número de árboles que pueden ser derribados por hectárea y especificando una zonificación: eso obligará a ser eficientes.
- Procurar el derribo direccional, durante los recorridos constatamos áreas devastadas a causa de no hacer un derribo direccional. Esta es una técnica que requiere capacitación y destreza.
- Aprovechar toda la madera, esto puede no ser un problema, si tan solo pudiera organizarse la producción, permitiendo a los productores de leña, varas, soleras, etc., obtener la madera de los troncos derribados por los cascareros.
- Picar bien todos los residuos: se encontraron zonas que se habían aprovechado hacía más de 20 años y todavía se notaban los restos de troncos y madera. En cambio, si se hubiera hecho un buen aprovechamiento, es decir, aplicando derribo direccional, aprovechado toda la madera posible y picada bien los residuos, ya estuviera cubierto de regeneración natural y listo para una segunda intervención, ya que como se mencionó.
- Reforestar en zonas de difícil regeneración, por ejemplo en donde se ha invadido con el helecho *Acrostichum aureum*.

CAPITULO IV. MARCO METODOLOGICO

En el proyecto de reforestación de mangle rojo realizada por los estudiantes epesistas de la Facultad de Humanidades en la Universidad de San Carlos de Guatemala ejecutaron las actividades bajo la metodología activa y participativa, fortalece las capacidades creadoras y críticas de la comunidad, donde conocen su realidad y encuentran nuevas respuestas a los dilemas que esta les propone , aumentando la capacidad de las personas para absorber conocimientos de su alrededor, así como el interés que estos tienen por las realidades que pueden transformar y por materiales que pueden manipular.

El encargado y guarda recursos del Concejo Nacional de Áreas Protegidas (CONAP) compartió una charla con materiales didácticos explicativos, relacionadas con diversidad de plantas que se iban a plantar, los materiales y herramientas que iban a utilizar, etc.

La reforestación en nuestro día a día es una operación esencial para la supervivencia del hombre y otros seres vivos; y es que teniendo en cuenta la gran cantidad de incendios, talas indiscriminadas de árboles y demás accidentes fortuitos u ocasionados, la masa verde de nuestro planeta disminuye. Podemos decir así que la principal importancia de la reforestación es asegurar que en el planeta exista oxígeno suficiente para abastecer a sus seres vivos. No obstante, lo cierto es que no es la única importancia de la misma.

Actividades

No.	Actividad	Responsables	Horario
1.	✓ Reunión para organizar las actividades que se ejecutaran para el proyecto.	15 Estudiantes	06/06/17
	✓ Organización de comisiones.		
	Antes:		08/06/17
	✓ Solicitar permisos al Consejo Nacional de Áreas Protegidas para la reforestación.		14/06/17
	✓ Solicitar apoyo del consejo Nacional de Áreas Protegidas (CONAP).		

	<p>tener evidencias de las distintas actividades del proyecto voluntariado.</p> <p>✓ Se le agradeció a todas las personas que participaron en el evento de la resiembra de mangle en el parque ecológico nacional el naranjo.</p>		
--	---	--	--

Tiempo en que se realizó

Del 06 de junio al 26 de junio de 2017.

Cantidad candelillas de mangle rojo.

600 Candelillas de Mangle Rojo Rhizophora sembradas en el Naranjo EL Paredón Buena Vista Sipacate

Recursos:

Material: costales, candelillas, machete, ropa adecuada,

Transporte: moto, carro y lancha.

Humanos: Estudiantes universitarios, empleados de la Choza chula, directivos de la red de mujeres y pobladores de aldea El Paredón buena Vista.

Fuentes de financiamiento y presupuesto.

El grupo de 15 estudiantes de Licenciatura en Pedagogía y Derechos Humanos, gestionaron el presupuesto que se desglosa de la siguiente manera.

No.	Descripción de ingresos	Cantidad
1	Gestiones a empresas	Q. 1,000.00
2	Ventas de refacciones	Q. 900.00
3	Rifas	Q. 800.00
4	Donaciones de personas particulares	Q. 285.00

5	Gestiones a negocios informales	Q. 167.00
6	Donación de colegio Emanuel	Q. 300.00
Total.....		Q. 3,452.00

VI. Cronograma de actividades de ejecución.

No.	Actividades	Fechas				
		06/06/17	08/06/17	14/06/17	24/06/17	26/06/17
1.	✓ Reunión para organizar las actividades que se ejecutaran para el proyecto.					
2.	✓ Solicitar permisos para la reforestación. ✓ Solicitar apoyo del consejo Nacional de Áreas Protegidas (CONAP)					
3.	✓ Recaudación y selección de candelillas de mangle rojo.					
4.	✓ Limpieza del área de reforestación. ✓ Recibir una charla sobre la preparación de la semilla antes de reforestar.					
5.	✓ se trasladan las 12,000 candelillas (semilla) que se usaran para la reforestación del mangle rojo. Reforestación de candelillas					

Evaluación: Ésta se realizará por el supervisor del Consejo de Áreas Protegidas CONAP. José Bernardino Velásquez.

Listado de estudiantes.

Se detalla el presente listado de estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Derechos Humanos, de la Facultad de Humanidades, con el respectivo nombre el número de carné correspondiente con respecto al proyecto del voluntariado del ejercicio profesional supervisado.

No.	Nombre del estudiante y actividades	Carnés	Firma
1	Brenda Anabella Méndez Pérez.	201224022	
2	Mirsa Yadira Turcios Pérez.	201223252	
3	Liliana Carolina Colindres Córdova.	201223164	
4	Leidy Aracely Menjivar García.	201223209	
5	Audelia Beatriz Alonzo Lara.	201321402	
6	Cintia Yamileth Hernández Orellana.	201321408	
7	Concepción Calderón Barrios.	201323771	
8	Ronald Antonio Hernández Umaña.	201323764	
9	Mynor Leonel Coco Monroy.	200616994	
10	Ana Patricia Muñoz Reyes.	201323752	
11	Patricia Yaneth Conde.	201321415	
12	Edith Arelí Barrera Nájera.	201323756	
13	Loyda Eunice Barrera Nájera.	201323765	
14	Carmen Imelda Hernández Celada.	8951247	
15	Dora Estela Aldana Reyes.	201324645	

Actividades realizadas en el voluntariado.

ANTES



Los estudiantes de la USAC, La Gomera, limpiando el área, donde se reforestará mangle rojo.



Estudiantes en plena actividad, uniendo esfuerzos para preparar el área de reforestación, limpiando áreas taladas



Esta imagen se muestra el apoyo que brindaron los jóvenes del restaurante La Choza Chula, en la limpieza.



Terminando con la preparación del terreno para reforestarla.

DURANTE



La foto de todas las personas que intervinieron en la limpieza del área, donde se reforestará. Se tomó al final del trabajo.



El guarda bosques del Consejo de Áreas Protegidas (CONAP) Bernardino Velásquez, compartiendo una charla sobre el proceso de siembra, desarrollo y vida de la especie del mangle rojo.



Los estudiantes de la USAC. Experimentando y aprendiendo a sembrar las candelillas de mangle rojo, especie que se encuentra destruida en el parque ecológico del Naranjo, Sipacate.



Reforestación realizada con el apoyo de la asociación de surfista, restaurante La choza chula, directivos de la red de mujeres y habitantes de aldea el Paredón buena Vista y la supervisión del guardabosque Bernardino Velásquez de (CONAP).

DESPUES



En esta imagen se puede apreciar aproximadamente 14,000 candelillas de mangle rojo, que fueron sembradas en un área talada, en el parque ecológico el Naranjo, Sipacate.



La fotografía final tomada por Luis Caal, colaborador de Nuestro Diario quien se hizo presente para la actividad de reforestación por los alumnos de licenciatura de la Usac. La Gomera.



Álbum de imágenes publicadas por el guarda bosques Bernardino Velásquez de (CONAP) sobre las distintas actividades realizadas.

Recomendaciones

- ✓ Para la conservación de mangle rojo en las áreas protegidas del estado es necesario hacer conciencia a todos los habitantes de la importancia y función que tiene dentro del ambiente natural, ya que es el pulmón que ayuda en la purificación del aire y a la erradicación de enfermedades respiratorias como también a la disminución de ciclones provenientes del pacífico.
- ✓ La Ley de Reforestación debe ser ajustada a la política de cambio climático y al desarrollo sostenible de las plantaciones, e incluso debe ser balanceada en cuanto a los sacrificios fiscales que ella representa y la respuesta de los reforestadores.
- ✓ La principal importancia de la reforestación es asegurar que en el planeta exista oxígeno suficiente para abastecer a sus seres vivos, no obstante lo cierto es que no es la única importancia de la misma.
- ✓ Mantener los aspectos biológicos en su productividad y diversidad a lo largo del tiempo, y de esta manera ocupándose por la preservación de los recursos naturales a fomentar una responsabilidad consiente sobre lo ecológico y al mismo tiempo crecer en el desarrollo humano cuidando el ambiente donde vive.
- ✓ El plan de sustentabilidad debe ser aplicada en todo momento por cada una de las personas que hacen uso de la madera y productos que se extraen de dicha especie. Y así se fortalecerá el hábitat de las diferentes especies de los seres vivos

CONCLUSIONES

El informe de Ejercicio de Profesión Supervisado es la investigación y recolección de datos que se desconocían por muchas personas tanto de la institución como la comunitaria y ejecutar el plan del proyecto comunitario.

Contribuir para que las familias con escasos recursos puedan seguir informándose de la forma de como poder darle una buena alimentación a sus hijos desde que están en el vientre, y sobre todo amamantar a sus hijos con leche materna para evitar muchas enfermedades como la desnutrición que afecta a niños menores de 10 años de edad no solo en dicha comunidad si no que en todo el país.

Adquirir Conocimiento de la Reseña histórica de la institución municipal de la Democracia, la comunidad la Bendición ayudará mucho a los estudiantes de esta población porque les permitirá conocer antecedentes y consecuentes del lugar donde viven y los impulsará a mejorar la situación en que se encuentran actualmente.

El documento informativo sobre el estudio institucional del municipio de la Democracia y Diagnóstico Comunitario de comunidad la Bendición es un gran aporte para los todos los habitantes del municipio de la Democracia.

Como todo proceso que inicia el ser humano así culmina, así mismo se llevó a cabo el informe de Ejercicio Profesional Supervisado E.P.S la es un orgullo haber podido realizar este informe y brindar una copia del proyecto al COCODE de dicha Comunidad, y la Corporación municipal del municipio de La Democracia por haberme brindado la oportunidad de dar a conocer a la población que la visiten, por medio del Diagnóstico Institucional y la Reseña Histórica son los datos más importantes de este bello municipio, de sus avances y de posibilidades de un mayor desarrollo como el derecho que todo habitante necesita.

RECOMENDACIONES

Que la corporación municipal del municipio de La Democracia, dé a conocer por todos los medios a su alcance el Diagnostico Institucional y Diagnostico Comunitario, para que toda la población aprenda a vivir en armonía y bien informado sobre los derechos que tenemos todo ser humano como el derecho a la vida, y que valoren todas sus costumbres, tradiciones e historia para llegar a mejorar en el futuro.

Que las diferentes instituciones educativas como administrativas del municipio de La Democracia, a través de la reseña histórica, y realicen actividades, y proyectos sobre la desnutrición, campañas en producto del mejoramiento de del municipio de la Democracia.

Que las diferentes instituciones del municipio de La Democracia incluyan clases de enseñanza del diagnóstico institucional y comunitario de este municipio y charlas sobre los Derechos Humanos, y hagan conciencia en la juventud los valores cívicos, morales e históricos que todos le debemos a la tierra donde nacimos.

BIBLIOGRAFÍA

1. Actualizado y con sus reformas Código Municipal Decreto 12 - 2002, Tipografía Nacional, Guatemala.
2. Actualizado, Ley de Servicio Municipal, Decreto 1-87, Tipografía Nacional Guatemala
3. Constitución Política de la República de Guatemala, Derecho a la niñez y adolescencia vida, 2005.

EGRAFIA

1. http://www.dequate.com/artman/publish/mujer_familia/desnutricion-infantil.shtml

2. <http://desnutricioninfantil2010.blogspot.com/2010/08/consecuencias-de-la-desnutricion.html>.

3. Catalina, E. (2009). Problemas provocados por la alimentacion inadecuada en Guatemala. Guatemala: Santillana S.A.

4. Ester Catalina mazariegos. (2009). la Desnutrición . Guatemala : Santillana S.A.

APENDICE

APENDICES PLAN GENERAL DE (E.P.S)

Nombre del Epesista: Patricia Yaneth Conde

Sede de la práctica de (E.P.S): Oficina de protección de la niñez y Adolescencia, Municipalidad de la Democracia Escuintla.

Periodo de ejecución de la práctica de E.P.S: Fecha de inicio: 14/08/17
Fecha de finalización: 28/10/17.

Justificación de la práctica: se debe a la estructura de siete capítulos el cual se dan a conocer a continuación:

Capítulo I: diagnóstico Contexto, y lo institucional avaladora y avalada.
En el contexto consiste en describir el entorno de la institución o comunidad.

El análisis institucional, consiste en describir el estado y funcionalidad de la Institución como: Identidad Institucional, desarrollo histórico, los usuarios infraestructura entre otros.

Capítulo II: Fundamentación Teórica: Consiste en un análisis documental, apoyándose con las citas bibliográficas de las fuentes obtenidas de otros autores, después de haber seleccionado la hipótesis-acción, adaptándose al tema en de la desnutrición en niños 5 a 10 años de edad que afecta a la comunidad La Bendición y a todo el país de Guatemala.

Capítulo III: Plan de acción: Consiste en definir todos los elementos necesarios para realizar la intervención surgida de la hipótesis- acción.

Capítulo IV. Ejecución y sistematización de la intervención. En esta se realiza cada una de las actividades determinadas en el cronograma del plan de acción.

Capítulo V. Evaluación del proceso. Consiste en presentar evidencias de instrumentos utilizados y resultados de cada etapa.

Capítulo VI. El voluntariado .Es la descripción de la acción de beneficio social realizada además del proyecto ejecutado en la Institución o comunidad, en este caso fue la reforestación.

CAPITULO I

Plan de diagnóstico y análisis institucional de la municipalidad de la Democracia.

1. Identificación:

Nombre de la institución: Municipalidad de la Democracia.

Catedrática del curso: Licda. Miriam Janeth Marroquín Jiménez.

Jefe de la institución: LICDA. Joselyn Flores.

Nombre del epesista: Patricia Yaneth Conde.

Carné: 201321415.

2. Ubicación geográfica: La Democracia ha ido en crecimiento por constituir punto de atracción de grandes contingentes de fuerza de trabajo; puesto que como se ha descrito en los aspectos monográficos, en la zona existe un buen número de ingenios azucareros. En contraste con el grueso de la población campesina, se observan finqueros y grandes comercios agroindustriales que tiene presencia en la región.

En la distribución geográfica del municipio se registran tres aldea: El Arenal, Las Delicias y El Pilar; dos Parcelamientos: Cuncún y El Pilar; dos caseríos: El Milagro y Tierra Nueva; cuatro colonias: La Campiña, El campo, El Esfuerzo y San Benito, Los Mangales Colonia el Recreo.

3. Objetivos

General:

Adquirir una investigación detallada, para identificar, conocer la institución Municipalidad de la Democracia, y determinar los problemas, necesidades, la ubicación y estructura, la reseña histórica acerca de atención y ayudas que pueda brindarle a la población tanto del casco urbano como a las aldeas aledañas.

Específicos:

- a. Obtener la información necesaria de la institución como la estructura, la ubicación, y los servicios prestados a los habitantes del Municipio de la Democracia, juntamente con el secretario municipal y trabajadores de la Municipalidad de la Democracia.
- b. Conocer la organización, coordinación y toda clase de información, a través de técnicas: de la observación, el dialogo, encuestas.
- c. Obtener la información necesaria de la dependencia tanto como sus servicios prestados a los habitantes de la Democracia y así poder elaborar el plan institucional.

4. Justificación: se debe en realizar un informe de la investigación recolectada, de la ubicación, geografía, los objetivos, el contexto y lo interno así mismo el historial de la dependencia, visión, misión, al personal, los servicios que presta la institución, los proveedores que provienen las ayudas a las comunidades y apoyar en las actividades asignadas y por iniciativa propia.

5. Fecha de realización:

Fecha de inicio: 14/08/17

Fecha de finalización: 28/10/17.

6. Técnicas e instrumentos:

Técnicas

Observación

Entrevista

Documental

Instrumentos

Dialogo

Cuestionarios

Interrogatorio

7. Recursos materiales y Humanos

Humanos:

- Personal del COCODE .
Habitantes de la Comunidad.
- Asesor del EPS.
- Personal de la oficina de protección de la niñez y adolescencia.

Materiales:

- Computadora.
- USB..
- Hojas bond.
- Internet.
- Cañonera.
- Impresora

. Responsables:

- COCODE de la comunidad La Bendición.
- Alcalde y consejo Municipal.
- Personas encargadas de dar charlas capacitadoras.
- Epesista, coordinador ejecutor y la comunidad del proyecto.
- Todos los habitantes de la comunidad.

Evaluación: Entrevista.

10. Actividades logros y productos alcanzados:

No.	Actividades	Se logro si/no.	Productos Alcanzados
1	Presentación de la carta a la Institución.	si	Dar a conocer a la institución el propósito de la carta.
2	Verificación de respuesta de la carta en la dependencia.	si	Lograr la aceptación para realizar la práctica. e iniciar a recopilar información.
3	Autorización de recolección de información de la Municipalidad.	si	Lograr la recopilación de información de lo interno de la dependencia.
4	Investigación de la ubicación de la institución.	si	Conocer la ubicación de la dependencia y su colindancia.
5	Recopilación de datos de la institución, reseña histórica.	si	Dar a conocer a muchas personas sobre la reseña histórica de la institución.
6	Recopilación de la misión, visión y metas de la Municipalidad.	si	Conocer los propósitos de la misión, visión y metas de la Municipalidad.
7	Redacción del organigrama de la institución.	si	Identificar el organigrama de la institución y realizar el informe de la información recolectada.
8	Recopilación de información del diagnóstico institucional.	si	Lograr la recopilación de la información de lo contextual de la institución.
9	Redacción del informe del plan de diagnóstico e institucional.	si	Lograr redactar la el informe de la recopilación de lo contextual y lo institucional de la dependencia.

Plan de Diagnóstico e Institucional de la comunidad la Bendición la Democracia Escuintla.

Identificación: Comunidad la Bendición, la Democracia Escuintla.

Catedrática de curso: Licda. Miriam Janeth Marroquín Jiménez.

Jefe de la institución: Licda. Jocelyn Flores

Nombre del epesista: Patricia Yaneth Conde.

Carné: 201321415.

Fecha de la realización: 04 de septiembre al 28 de octubre.

Ubicación geográfica:

Nombre de la comunidad: La Bendición. (La Línea).

Dirección: Km.4 Línea férrea carretera la Democracia.

Municipio: La Democracia.

Departamento: Escuintla

Región: Sur

Ubicado al norte del casco urbano a 4 km. Al margen derecho de la carretera que del municipio de La Democracia conduce al municipio de Siquinalá, en el área que originalmente pertenece al derecho de vía de la línea férrea, ocupando un espacio aproximado de 910 metros de longitud por un ancho promedio de 25 metros para hacer un área total de 22,750 metros, se puede acceder al lugar por la carretera intermunicipal asfaltada o por el Callejón Casillas calle de terracería, que va hacia el norte entre las fincas San Víctor y Melrose. Los linderos del asentamiento colindan al norte con finca Melrose, al oriente con Finca San Víctor, al poniente con finca Josefita carretera de por medio y al sur con finca Melrose, cuenta con servicio de agua entubada que proviene de pozo artesanal ubicado en la franja de la línea férrea en los linderos de finca Josefita.

Objetivos

General:

Realizar una investigación detallada y organizada para conocer la comunidad La Bendición, municipio de la Democracia y determinar los problemas, necesidades, la ubicación y la reseña histórica de dicha comunidad.

Específicos:

a .Obtener la información necesaria de la comunidad, como la organización , la localización , y la geografía ,lo económico ,política y filosófica, juntamente los habitantes y el COCODE de la comunidad Asentamiento La Bendición.

b .Conocer la organización, y toda clase de información de la comunidad, con la ayuda del COCODE a través de técnicas: de la observación, el dialogo, encuestas.

c. Diagnosticar las necesidades y problemas de la comunidad tanto como su origen, y así poder elaborar el plan institucional.

Justificación: La importancia de esta etapa es conocer toda información que conforma la comunidad la Bendición como: lo interno y lo externo de dicha comunidad e investigar los problemas que se dan en este caso el prioritario es el de la desnutrición que afecta en gran parte en el desarrollo del aprendizaje en niños por la alimentación inadecuada.

Fecha de la realización: 04 de septiembre al 28 de octubre.

Técnicas e instrumentos: de la observación, el dialogo, encuestas.

Recursos materiales y Humanos

Humanos

- Municipalidad de la Democracia
- Habitantes de la Comunidad la Bendición.
- **COCODE** de la Comunidad.
- Epesista: Patricia Yaneth Conde

Materiales:

- Computadora.
- USB..
- Hojas bond.
- Internet.
- Cañonera.
- Impresora.

Responsables:

- Municipalidad de la Democracia.
- COCODE de la Comunidad.
- Habitantes de la comunidad.
- Epesista: Patricia Yaneth Conde.

Evaluación: La Entrevista.

Actividades realizadas, logros obtenidos y alcanzados.

No.	Actividades	Se logro Si/No	Productos Alcanzados
1	Identificar al personal del COCODE de la comunidad.	Si	Obtener el permiso del COCODE para el análisis previo de la comunidad.
2	Autorización de recolección de información de la comunidad.	Si	Recolectar información de la comunidad la Bendición.
3	Coordinación para proporcionar la información de la comunidad.	si	Involucrar al COCODE y habitantes de la comunidad.
4	Investigación sobre la ubicación de la comunidad.	si	Conocer la ubicación de la comunidad.
5	Recopilación de datos de la institución, reseña histórica de la comunidad.	si	Conocer la ubicación y reseña histórica de dicha comunidad.
6	Recopilación de información de la organización, la localización, y la geografía, lo económico, política y filosófico.	si	Informar a todos los habitantes sobre el diagnóstico de la comunidad.
7	Diagnosticar las necesidades y problemas de la comunidad tanto como, su origen, y así poder elaborar el plan institucional.	si	Identificar los problemas que afectan la comunidad La Bendición.
8	Redacción del informe del plan de diagnóstico e institucional.	si	Aportar manual del origen y reseña histórica de la comunidad.

CAPITULO II

Nombre de la institución: Oficina de protección de la niñez y Adolescencia.

Catedrática de curso: Licda. Miriam Janeth Marroquín Jiménez.

Jefe de la institución: Licda. Jocelyn Flores.

Nombre del epesista: Patricia Yaneth Conde.

Carné: 201321415.

Fundamentación Teórica: Consiste en un análisis documental, apoyándose con las citas bibliográficas de las fuentes obtenidas de otros autores, después de haber seleccionado la hipótesis-acción, adaptándose al tema de la desnutrición y como disminuirla, como un derecho a la salud en niños menores de 10 años de edad que afecta a la comunidad La Bendición y todo el país de Guatemala.

Objetivos

General: Es recolectar información en libros de diferentes autores, con respecto a los niños con desnutrición que afectan en nuestra comunidad y en todo el país de Guatemala, y evidenciar las causas y consecuencias de la desnutrición en la comunidad la Bendición y así poder informar e incentivarlos a que consuman alimentos como: las hievas y verduras, pescado, leche y sus derivados, y granos básicos, ayudar a muchas familias de niños con desnutrición y en dicha comunidad.

Específicos

a. Indagar, sobre el tema de la desnutrición en libros de diferentes autores apoyados de las citas bibliográficas.

b. Fomentar charlas educativas del tema de la desnutrición para conocer las causas y consecuencias y buscar la forma disminuir la desnutrición.

a. Orientar a muchas familias de escasos recursos, para que motiven a los niños a consumir verduras y frutas, hierbas y alimentos ricos en hierro.

Justificación: Es indagar, para orientar a muchas familias sobre el tema de la desnutrición en niños, enfermedad causada por la mala alimentación, y por falta de recursos económicos en las familias, o consumir comidas chatarra.

Técnicas:

- Investigación.
- Escrita.

Recursos

- Libros
- Internet

Responsables: Epesista Patricia Yaneth Conde.

CAPITULO III

Plan de acción

Título del proyecto: Guía de información sobre la desnutrición y como disminuirla, como un derecho a la salud en niños menores de 10 años de edad en la comunidad la Bendición, la Democracia Escuintla.

Nombre de la comunidad: La Bendición la Democracia Escuintla.

Gerente ejecutor: Epesista : Patricia Yaneth Conde

Unidad ejecutora. Municipalidad de la Democracia Departamento de Escuintla.

Catedrática del curso: Licda. Miriam Janeth Marroquín Jiménez.

Jefe de la institución: Licda. Jocelyn Flores.

Ubicación: al norte del casco urbano a 4 km. Al margen derecho de la carretera que del municipio de La Democracia conduce al municipio de Siquinalá, en el área que originalmente pertenece al derecho de vía de la línea férrea, ocupando un espacio aproximado de 910 metros de longitud por un ancho promedio de 25 metros para hacer un área total de 22,750 metros, se puede acceder al lugar por la carretera intermunicipal asfaltada o por el Callejón Casillas calle de terracería, que va hacia el norte entre las fincas San Víctor y Melrose. Los linderos del asentamiento colindan al norte con finca Melrose, al oriente con Finca San Víctor, al poniente con finca Josefita carretera de por medio y al sur con finca Melrose, cuenta con servicio de agua entubada que proviene de pozo artesanal ubicado en la franja de la línea férrea en los linderos de finca Josefita.

Objetivos:

General.

Contribuir a erradicar los problemas de desnutrición de niños 5 a10 años de edad y de escasos recursos de la comunidad la Bendición.

Específicos.

- a. Elaborar guía de cómo, disminuir la desnutrición en la comunidad la Bendición.
- b. Organizar personal capacitado para dar charlas educativas sobre el tema la desnutrición en la comunidad la Bendición.
- c. Realizar actividades de preparación de alimentos nutritivos como la incaparina y la chaya.

Metas

- a. Elaboración de 30 módulos para la orientación de como disminuir la desnutrición en la comunidad la Bendición La Democracia Escuintla.
- b. Capacitar a 110 familias por medio de charlas educativas sobre el tema de la desnutrición.
- c. Realizar 5 actividades de preparación de alimentos nutritivos como la incaparina y la chaya, en la comunidad la Bendición

Justificación: Como resultado del diagnóstico comunitario realizado en la Comunidad la Bendición la Democracia Escuintla, se identificó muchas familias de escasos recursos, causa por la cual se encontraron niños con problemas de desnutrición, ya que por falta de oportunidades de trabajo, ya que solo en temporada de corte de caña las familias pueden tener un mejor nivel de vida, y promover la ayuda de personas capacitadas, es por ello que se hará la propuesta de informar y concientizar a los padres de familia por medio de charlas de cómo, deben de alimentar adecuadamente a sus hijos así evitar la desnutrición y mejorar las condición de vida de los habitantes.

Tiempo de realización.

El informe de (EPS) comunitario se realizó fechas del 03 de octubre al 17 de noviembre.

Técnicas metodológicas

Técnicas

Observación

Entrevista

Documental

Instrumentos

Dialogo

Cuestionarios

Interrogatorio.

Recursos materiales y Humanos

Humanos:

- Personal del COCODE .
Habitantes de la Comunidad.
- Asesor del EPS.
- Personal de la oficina de protección de la niñez y adolescencia.

Materiales:

- Computadora.
- USB..
- Hojas bond.
- Internet.
- Cañonera.
- Impresora

Responsables:

- COCODE de la comunidad La Bendición.
- Alcalde y consejo Municipal.
- Personas encargadas de dar charlas capacitadoras.
- Epesista, coordinador ejecutor y la comunidad del proyecto.
- Todos los habitantes de la comunidad.

Evaluación: documental.

Actividades realizadas y logros obtenidos.

No.	Actividades realizadas	Se logro Si/No	Resultados y logros obtenidos
1	Recolección de datos de lo interno y externo de la Comunidad La Bendición.	si	Se logró obtener la el contexto y el análisis de la comunidad.
2	Elaborar estadística de niños con problemas de desnutrición en la comunidad	si	Se logró obtener el no. De niños con desnutrición de la comunidad la Bendición.
3	Determinar las etapas de desnutrición infantil.	si	Se logró el diagnóstico o el grado de los niños con desnutrición.
4	Elaborar módulos informativos para las familias comunidad.	si	Se logró informar a más de cien familias sobre las causas y consecuencias de la desnutrición y así evitarla, en niños de la comunidad antes mencionada.
5	Elaboración de cartas de solicitud a personas capacitadas para dar charlas sobre la desnutrición	si	Se logró informar a las familias por medio de charlas por personas capacitadas con respecto el tema de la desnutrición.
6	Elaborar guía de información para dar a conocer el tema de la desnutrición como evitarla, y sus consecuencias.	si	Se logró evitar la desnutrición por medios módulos y así evitar consecuencias de la misma.
7	Reunir a padres de familia para dar charlas sobre el tema de la desnutrición.	si	Se reunieron más de 110 familias de la comunidad de la Bendición.
8	Actividades de preparación de alimentos nutritivos como la incaparina y la chaya.	si	Lograr una mejor nutrición en niños con desnutrición en la comunidad la bendición
9	Obsequiar alimentos que contengan altos nutrientes como: leche ,bienestarina ,incaparina, protemas, frijol, azúcar ,arroz, maíz, cereales, atún.	si	Se logró beneficiar a las familias de niños con desnutrición con edades de 5 a 10 años de edad.

CAPITULO IV.

Ejecución y sistematización de la intervención.

Sistematización: En esta etapa del proceso consiste en realizar un relato descriptivo de todas las actividades realizadas y la experiencia obtenida durante la ejecución del proyecto, y todo lo vivido y realizado durante el (EPS). Actividades que conlleven a beneficiar a muchas familias de la comunidad seleccionada.

El relato debe de llevar los siguientes aspectos:

a. Actores: principales, secundarios circunstanciales, clasificados identificados por el nivel de su participación en el proceso.

b. Acciones ejecutadas: es el tiempo que implicaron, los recursos puestos en operación los contratiempos y la satisfacción que nos impactó.

c. Resultados obtenidos: Es la especificación de los objetivos del plan de acción.

d. Posibles implicaciones: son las que surgieron del entorno natural que pudieron beneficiar o dañar el proceso de intervención.

e. Lecciones aprendidas. Es la experiencia que se logró obtener de las personas que colaboraron en todas las actividades realizadas que apoyaron en dicho proceso.

Evaluación de la Ejecución fase de sistematización e intervención.

Actividad/ Aspecto/ Elemento	Si	No	Comentario
¿Se da con claridad los hechos vividos de la experiencia en el eps?	X		
¿Los datos surgen con la originalidad de la experiencia vivida?	X		
¿Se dan con claridad la participación de los involucrados en el proceso de E.P.S?	X		
¿Se demuestra el valor de la intervención ejecutada?	X		
¿Las lecciones aprendidas sirven de experiencia para ser mejor en futuras intervenciones?	X		

ANEXOS

ANTES



DURANTE



DESPUES

