

Andrea Melisa Lima Franco

Guía para la elaboración y cuidados de jardines escolares dirigida a docentes y alumnos de Cuarto Primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta No. 1 Víctor Vicente Talomé, Aldea El Jocotillo, Villa Canales.

Asesor: Lic. Juan Ixchop Ixcoy



Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía

Guatemala, abril de 2018

**Este informe fue presentado por la autora como
trabajo de Ejercicio Profesional Supervisado -
EPS-, previo a optar al grado de Licenciada en
Pedagogía y Administración Educativa.**

Guatemala, abril de 2018

INDICE

| | |
|--------------------------------|----|
| RESUMEN | i |
| INTRODUCCIÓN | ii |
| CAPÍTULO I: Diagnóstico | 1 |
| 1.1 Contexto | 1 |
| 1.1.1 Geográfico | 1 |
| 1.1.2 Social | 5 |
| 1.1.3 Histórico | 7 |
| 1.1.4 Económico | 8 |
| 1.1.5 Político | 9 |
| 1.1.6 Filosófico | 10 |
| 1.1.7 Competitividad | 10 |
| 1.2 Institucional | 11 |
| 1.2.1 Nombre de la institución | 11 |
| 1.2.2 Tipo de institución | 11 |
| 1.2.3 Ubicación Geográfica | 11 |
| 1.2.4 Visión | 11 |
| 1.2.5 Misión | 11 |
| 1.2.6 Objetivos | 12 |
| 1.2.7 Principios | 12 |
| 1.2.8 Organigrama | 13 |
| 1.2.9 Servicios que presta | 14 |
| 1.2.10 Desarrollo histórico | 14 |
| 1.2.11 Los usuarios | 15 |
| 1.2.12 Infraestructura | 16 |
| 1.2.13 Proyección social | 17 |
| 1.2.14 Finanzas | 17 |
| 1.2.15 Política laboral | 17 |
| 1.2.16 Administración | 18 |
| 1.2.17 Ambiente institucional | 19 |
| 1.2.18 Listado de carencias | 19 |

| | |
|--|----|
| 1.2.19 Nexo/razón | 20 |
| 1.3 Análisis institucional | 21 |
| 1.3.1 Nombre de la institución | 21 |
| 1.3.2 Tipo de institución | 21 |
| 1.3.3 Ubicación geográfica | 21 |
| 1.3.4 Visión | 21 |
| 1.3.5 Misión | 21 |
| 1.3.6 Objetivos | 21 |
| 1.3.7 Principios | 22 |
| 1.3.8 Valores | 22 |
| 1.3.9 Organigrama | 23 |
| 1.3.10 Servicios que presta | 24 |
| 1.3.11 Relación con otras instituciones | 24 |
| 1.3.12 Desarrollo histórico | 24 |
| 1.3.13 Los Usuarios | 25 |
| 1.3.14 Infraestructura | 25 |
| 1.3.15 Proyección social | 26 |
| 1.3.16 Finanzas | 26 |
| 1.3.17 Política laboral | 26 |
| 1.3.18 Administración | 27 |
| 1.3.19 El ambiente institucional | 28 |
| 1.3.20 Lista de deficiencias y carencias identificadas | 28 |
| 1.3.21 La problematización | 29 |
| 1.3.22 La hipótesis acción | 31 |
| 1.3.23 Selección del problema | 32 |
| 1.3.24 Descripción Opcional por indicadores del problema | 32 |
| 1.3.25 Viabilidad y factibilidad | 32 |
| 1.3.25.1 Viabilidad | 32 |
| 1.3.25.2 Factibilidad | 33 |
| CAPÍTULO II: Fundamentación Teórica | 34 |
| 2.1 Las plantas | 34 |

| | |
|---|-----------|
| 2.2 Tipos de plantas | 34 |
| 2.2.1 Plantas medicinales | 34 |
| 2.2.2 Plantas ornamentales | 34 |
| 2.2.3 Plantas carnívoras | 35 |
| 2.2.4 Arbustos | 35 |
| 2.2.5 Plantas terrestres | 35 |
| 2.2.6 Plantas Nativas | 35 |
| 2.2.7 Plantas Trepadoras | 35 |
| 2.2.8 Plantas Aéreas | 36 |
| 2.2.9 Plantas comestibles | 36 |
| 2.2.10 Plantas marinas o plantas acuáticas | 36 |
| 2.2.11 Arboles | 36 |
| 2.3 Cuidado de las plantas y las flores | 37 |
| 2.4 Abono | 37 |
| 2.5 Tipos de abono | 38 |
| 2.5.1 Abonos orgánicos | 38 |
| 2.5.2 Abonos inorgánicos | 39 |
| 2.5.3 Abonos simples | 39 |
| 2.5.4 Urea (NH ₂) ₂ CO | 40 |
| 2.5.5 Abonos compuestos | 40 |
| 2.6 Beneficios de las áreas verdes | 42 |
| 2.6.1 Control de contaminación | 43 |
| 2.6.2 Reguladores del clima | 43 |
| 2.6.3 Control de erosión y estabilización de taludes | 43 |
| 2.6.4 Protección de cuencas y cuerpos de agua | 43 |
| CAPÍTULO III: Plan de acción o de la intervención (proyecto) | 44 |
| 3.1 Nombre del proyecto | 44 |
| 3.2 Problema | 44 |
| 3.3 Hipótesis acción | 44 |
| 3.4 Ubicación | 44 |
| 3.5 Justificación | 44 |

| | |
|--|-----|
| 3.6 Objetivos | 45 |
| 3.7 Metas | 45 |
| 3.8 Beneficiarios | 46 |
| 3.9 Actividades | 46 |
| 3.10 Técnicas metodológicas | 47 |
| 3.11 Tiempo de realización | 47 |
| 3.12 Recursos | 48 |
| 3.13 responsables | 49 |
| 3.14 Presupuesto | 49 |
| 3.15 Evaluación | 50 |
| CAPÍTULO IV: Ejecución y sistematización de la intervención | 51 |
| 4.1 Ejecución | 51 |
| 4.2 Productos y logros | 53 |
| 4.3 Sistematización | 53 |
| 4.4 Guía para la elaboración y cuidados de jardines escolares | 55 |
| CAPÍTULO V: Evaluación del proceso | 87 |
| 5.1 Del diagnóstico | 87 |
| 5.2 De la fundamentación teórica | 89 |
| 5.3 Del plan de acción | 90 |
| 5.4 De la ejecución y sistematización de la intervención | 92 |
| 5.5 Del informe final | 93 |
| CAPÍTULO VI: El voluntariado | 94 |
| Conclusiones | 98 |
| Recomendaciones o plan de sostenibilidad | 99 |
| Bibliografía | 100 |
| Egrafía | 101 |
| Apéndice | 102 |
| Anexos | 106 |

RESUMEN

El informe de EPS (Ejercicio Profesional Supervisado) contiene información sobre el proyecto realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta No. 1 Víctor Vicente Talomé de la Aldea El Jocotillo, Villa Canales, Guatemala, así mismo está compuesto por seis capítulos los cuales contienen información muy importante sobre el proyecto a realizar, la institución avalada y la institución avaladora.

Al realizar la priorización del problema y analizar las soluciones planteadas por medio del estudio de viabilidad y factibilidad, se estableció dar solución al problema por la opción “Guía para la elaboración y cuidados de jardines escolares dirigida a docentes y alumnos de cuarto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta No. 1 Víctor Vicente Talomé, Aldea El Jocotillo, Villa Canales”.

Durante la elaboración del proyecto se contó con la ayuda de docentes, alumnos, director y personal de la municipalidad de Villa Canales, quienes con mucho entusiasmo contribuyeron de gran manera para que este proyecto fuera ejecutado exitosamente. Así mismo se brindó una charla sobre el cuidado de jardines y abono de las plantas.

Se implementó dicho proyecto la cual pretende desarrollar estrategias pedagógicas, para generar conciencia en los estudiantes sobre la elaboración y cuidados de jardines escolares.

INTRODUCCIÓN

El informe de (EPS) Ejercicio Profesional Supervisado de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades presenta detalladamente el trabajo y las actividades realizadas en el centro educativo Escuela Oficial Rural Mixta Víctor Vicente Talomé, de la Aldea El Jocotillo, Villa Canales.

El informe presenta una recopilación de datos importantes para llevar a cabo la realización del proyecto técnico, pedagógico la cual consiste en elaborar una guía para la elaboración y cuidados de jardines escolares dirigida a los docentes y alumnos de cuarto primaria, esto permitirá a los docentes y alumnos a conservar los jardines escolares y a proporcionarles mantenimiento.

El informe de EPS está dividido de la siguiente manera:

CAPITULO I: Diagnóstico Institucional. Este capítulo contiene información básica de la situación de la institución avalada y avaladora, en la etapa del diagnóstico se utilizaron técnicas, instrumentos, listas de cotejo, para visualizar y determinar las necesidades y problemas de las diferentes instituciones, para proporcionar una solución viable y factible.

CAPITULO II: Fundamentación teórica. Este capítulo contiene información de los temas en los que se basó el proyecto, así como también los elementos teóricos que clarifican el ámbito o campo del problema en que se enfrenta la realidad de los centros educativos.

CAPITULO III: Plan de acción o de la intervención. En este capítulo se plantearon objetivos y estrategias a realizar de acuerdo al proyecto a ejecutar, el cual proporciona los lineamientos y el porqué del proyecto, dando respuesta a las distintas interrogantes ¿por qué? ¿Para qué? Y a quienes fue dirigido el proyecto.

CAPITULO IV: Ejecución y sistematización de la intervención. En este capítulo se planteó el propósito de todo el trabajo realizado, consistió en diseñar las actividades resultados, productos logros que se obtuvieron en la realización del proyecto. De igual manera contiene un aporte pedagógico que consistió en una guía para la elaboración y cuidados de jardines escolares dirigida a los docentes y discentes de cuarto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta No. 1 Víctor Vicente Talomé, de la Aldea El Jocotillo, Villa Canales.

CAPITULO V: Evaluación del proceso. En este capítulo se podrá evidenciar todos los instrumentos de evaluación aplicados a todas las etapas del informe de EPS, por medio de este proceso se podrá verificar si todas las etapas fueron realizadas de acuerdo a lo planeado y en el tiempo estipulado.

CAPITULO VI: El voluntariado. Este capítulo contiene todas las evidencias y experiencias vividas en la etapa del voluntariado.

CAPÍTULO I

DIAGNÓSTICO

Institución avaladora

1.1 Contexto

1.1.1 Geográfico

- **Localización:**

Villa Canales es uno de los 340 municipios de la República de Guatemala y pertenece al departamento de Guatemala. Se encuentra ubicado a 22 km al sur de la ciudad capital de Guatemala. Tiene una extensión de alrededor de 35 kilómetros cuadrados.

El municipio de Villa Canales limita al norte con Guatemala -Guatemala-, al este con Santa Catarina Pinula, Fraijanes -Guatemala- y Barberena –Santa Rosa– al sur con San Vicente Pacaya –Escuintla– y Barberena -Santa Rosa-, al oeste con Guatemala, San Miguel Petapa, y Amatitlán -Guatemala- y San Vicente Pacaya -Escuintla-.

Además del español se habla kakchiquel.

El significado del nombre de Villa Canales tiene varias versiones, la Monografía del municipio que hizo la Municipalidad, dice que nombre de Canales fue dado porque en sus fincas es muy utilizado el sistema de riego por medio de canales. Otra versión dice que, en la época de la conquista las poblaciones indígenas cavaron hoyos en forma de canales, para ocultarse y atacar a los españoles.

- **Tamaño:**

El municipio de Villa Canales está dividido por 1 pueblo, 17 aldeas y 45 caseríos. En su jurisdicción está la Sierra de Canales, 10 montañas y 19 cerros, casi todos cultivables. Desde estas alturas puede contemplarse el gran lago y sus pintorescos alrededores formando un esplendoroso conjunto natural.

Su altura es de 1,215 metros sobre el nivel del mar (Diccionario Municipal de Guatemala, 2001). Las aldeas del municipio de Villa Canales son: Cumbre de San Nicolás, Chichimecas, El Durazno, El Jocotillo, El Obrajuelo, El Porvenir, Los Dolores, Los Pocitos, San José El Tablón, Santa Elena Barillas, Santa Rosita, Boca del Monte, Colmenas y Pamocá.

Los caseríos que componen el municipio de Villa Canales son: La Virgen, Pampumay, Punta de Ayala, San Eusebio, San José Orantes, Rustrían, Colmenitas, Parga, El Limón, La Cabaña, La Lagunilla, La Manzana, Las Mercedes, San Francisco Las Minas, San Rafael, Meléndez, Rio Negro, La Tombora, Las Manzanillas El Pericón, El Sitio, Las Escobas, Santa Isabel, Santa Leonarda, Las parásitas, Rincón de pacaya, Candelaria, Las Victorias, Tapacún, El Capulín, El Chipilinar, Estanzuela, La Unión, Las Delicias, Las Pozas, Los Llanos, Poza del Zope, Rincón, San Antonio, San Ignacio, El Rosario, San Cristóbal Buena Vista, Labor Vieja, Los García y Río Arena.

El crecimiento demográfico del municipio de Villa Canales ha sido acelerado como sucede en casi todos los municipios del departamento, principalmente los de la región sur que son considerados municipios dormitorio.

Según información del Instituto Nacional de Estadística -INE- en el último censo realizado durante el año 2,002, muestra que en el municipio de Villa Canales hasta esa fecha habitaban 103,814 personas. El Departamento de Planificación Urbana de la Municipalidad de Villa Canales tiene registrado un incremento del 10% anual de la población, ya que el crecimiento en el área urbana es notorio por las construcciones habitacionales que se han incrementado en los últimos años.

- **Clima:**

El clima de Villa Canales es tropical porque colinda al sur con los departamentos de escuintla. En invierno hay en Villa Canales mucho menos lluvia que en verano. Este clima es considerado Aw según la clasificación climática de Köppen-Geiger. La temperatura media anual es 21.3 ° C.

Plan de desarrollo municipal 2015 (PDM)

La precipitación media aproximada es de 1242 mm. Mayo es el mes más cálido del año. La temperatura en mayo promedios 22.6 ° C. El mes más frío del año es de 19.9 °C en el medio de enero.

- **Suelo:**

La composición topográfica de Villa Canales está conformada en un 55% de terreno quebrado o accidentado, pero es aprovechado para cultivos casi en su totalidad, el resto de su jurisdicción la conforman áreas con pendientes entre el 6% y 45%. Esta conformación topográfica se debe a la ubicación del municipio dentro del área que contiene al valle donde se encuentra la ciudad. Las alturas respecto al nivel del mar oscilan entre los 1,250 a 1,600 metros.

- **Principales accidentes:**

Como accidentes hidrográficos tiene el **Lago de Amatitlán**, 33 ríos, 4 riachuelos, 1 zanjón, 21 quebradas. Cuenta con una parte del Lago de Amatitlán, en cuyas riberas se sitúan balnearios y el Turicentro Villa Canales. Toda la región ofrece paisajes de gran belleza, con atractivos turísticos. También Cuenta con el centro arqueológico de Virginia.

Está bañado por los ríos: Agua Blanca, Agua Santa, Agua Tibia, Aguacapa, Aguacate, Blanco, Chamacal, Chanquín, Chiquilote, Chiquimula, El Bosque, El Chupadero, El Jute, El Precio, Frío. La concha, La Cumbre, La Puerta, Las Canoas, Las Minas, Los Encuentros, Morán, Nacimiento, Negro, Obrajuelo, Pinula, San Pedro, San Serapio, Santa Cecilia, Santo Domingo, Tulujá, Villalobos y Zarzal; por los riachuelos: El Bosque, El Jutillo, El Silencio y La Canoa; por 21 quebradas, entre ellas: San Rafael, El Colmenal, San Nicolás y de la Ceiba; el por el lago de Amatitlán.

- **Recursos naturales:**

Cuenta con las montañas: El Socorro, La Cumbre, La Estanzuela, La Plata, Padilla, del Aguacate, Los Coyotes, El Garbanzal, El Guaje y Veramina; la sierra de Canales; y los cerros: Ajolom, Alto, El Aguacate, El Cucuricho, El Chorro, El Gavilán, El Limón, El Manzano, El Pajal, El Pericón, El Pinal, El Zapote, Gordo, La Campana, La Felicidad, Las Pastoría, La Tambora y Las Orquídeas.

- **Vías de comunicación:**

INFRAESTRUCTURA VIAL DEL DEPARTAMENTO DE VILLA CANALES Son rutas o caminos terrestres, marítimos o aéreos que se utilizan para el transporte de personas y para el comercio en general. La comunicación vial entre las comunidades del municipio de Villa Canales se lleva a cabo por carreteras asfaltadas, de terracería, empedradas y adoquinadas.

Villa Canales entre sus vías de comunicación cuenta con:

- Carretera Interamericana CA-1
- Ruta Departamental Guatemala 1
- Carretera Departamental Guatemala 8
- Carretera Departamental Guatemala 10
- Roderas o veredas Revestimiento suelto ligero una vía Revestimiento suelto
- (seco) Líneas férreas (estación Morán)

Entre los datos históricos de las vías de comunicación se pudieron obtener los siguientes:

- Que el tramo caminero entre Villa Canales e Hincapié fue inaugurado en 1,961 totalmente asfaltado.
- La carretera entre Boca del Monte y Rustrián fue establecida por Acuerdo Gubernativo del 3 de abril de 1,952 La línea férrea data del tiempo del General Jorge Ubico, y era atendida por FEGUA, pero en la actualidad se encuentra sin uso.

- Las vías de comunicación del municipio en tiempo de verano no crean problemas, pero en el invierno se ve obstaculizada, no solo a nivel aldeas y caseríos, sino también a nivel calles de una misma comunidad.
- La obstaculización vial en el invierno en cada una de las comunidades se debe a que éstas, a excepción de la cabecera municipal, no cuentan con drenajes.

1.1.2 Social:

Los habitantes del municipio de Villa Canales realizan distintas actividades para celebrar su fiesta patronal.

Este municipio está ubicado en la región sur del **departamento de Guatemala**.

Fecha de la fiesta patronal: 25 de marzo.

Santo patrono: La fiesta patronal se celebra en honor al Señor de la Agonía.

Historia

El **Señor de la Agonía** es una imagen de Jesús crucificado a quien por la expresión de su rostro lo nombraron de esa manera.

La imagen original del Señor de la Agonía data de la época colonial chilena, la cual llegó a ese territorio en 1613 y desde entonces su veneración se extendió a otras regiones de América, entre ellas Guatemala.

Actividades

En el municipio de Villa Canales, la fiesta patronal da inicio con el rezo de la novena la cual se realiza todos los días de la festividad a las 5:00 de la tarde en la iglesia San Joaquín Villa Canales.

Luego se lleva a cabo una misa de acción de gracias y bendición e inauguración de la feria.

Durante esta fiesta patronal también se realizan las siguientes actividades:

- Encuentros deportivos.
- Exposición de productos típicos y artesanías.
- Palenque.
- Bailes sociales y populares.
- Competencia de ciclismo.
- Ensamble de marimbas.
- Tardes infantiles.
- Veladas culturales.
- Desfiles alegóricos.
- Concurso de palo ensebado.
- Concurso de caninos disfrazados.
- Presentación del convite canaleño.
- Juegos mecánicos.
- Concurso de comidas típicas.
- Desfile hípico.
- Jaripeos.
- Palenque.
- Carrera de cintas.

Las aldeas del municipio de Villa Canales son: Cumbre de San Nicolás, Chichimecas, El Durazno, El Jocotillo, El Obrajuelo, El Porvenir, Los Dolores, Los Pocitos, San José El Tablón, Santa Elena Barillas, Santa Rosita, Boca del Monte, Colmenas y Pamocá (Municipalidad de Villa Canales).

1.1.3 Histórico:

Villa Canales llamado pueblo viejo, durante la época colonial, es una comunidad formado por Santa Inés Petapa y San Miguel Petapa, asentada en la comunidad prehispánica de lengua poqoman. Pueblo Viejo correspondía al señorío del cacique Cashualam, como menciona Francisco de Fuentes y Guzmán en su recordación florida, en cual menciona: Queda asentado antes de ahora, como el lugar de San Miguel Petapa fue numerosísimo de pueblo, perteneciente al señorío del cacique Cashualam, uno de los señores que llamaron de las cuatro cabeceras y que como príncipe libre, no pagaba feudo ni reconocimiento a otro; y era casa linaje con que aparentaban los reyes k'iches , kaqchikeles y de Tz'ujiles.

El 3 de junio de 1912 se formó el nuevo municipio de Pueblo Viejo; el 21 de agosto de 1915 la corporación municipal se reunió con el entonces presidente: licenciado Manuel Estrada Cabrera, para cambiar el nombre del municipio por el de “San Joaquín Villa Canales”, en conmemoración del natalicio de la madre del presidente, Joaquina Cabrera quien había fallecido en 1908, pero a quien los aduladores del presidente guatemalteco seguían rindiendo honores como que si aún estuviera viva. Es más, el nombre San Joaquín, no existía en el santoral de la Iglesia Católica.

Hasta que Estrada Cabrera estuvo preso luego de su derrocamiento, el nuevo presidente, Carlos Herrera y Luna, emitió un acuerdo gubernativo, con fecha del 3 de mayo de 1920, que ordenó suprimir los nombres del dictador y de sus familiares de cualquier lugar que los tuvieran de esta forma, el municipio pasó a llamarse simplemente “Villa Canales”.

El departamento de Amatitlán fue suprimido por decreto legislativo 2081 del 29 de abril de 1935 durante el gobierno del general Jorge Ubico y Villa Canales pasó a la jurisdicción del Departamento de Guatemala.

El decreto legislativo 2081 textualmente dice: «Considerando que es conveniente para los intereses del país la supresión del departamento de Amatitlán, por tanto, decreta:

Artículo 1. °: Se suprime el departamento de Amatitlán.

Artículo 2. °: Los municipios de Amatitlán, Villa Nueva, San Miguel Petapa y Villa Canales quedan incorporados al de Guatemala y los de Palín y San Vicente Pacaya al de Escuintla.

Artículo 3. °: El Ejecutivo dictará las medidas del caso para el cumplimiento, del presente decreto que entrara en vigor el 1ro. De julio del corriente año.

1.1.4 Económico

Las actividades económicas principales del municipio de Villa Canales son los cultivos de café, la caña de azúcar y piña (razón por la cual estos elementos aparecen notablemente en el escudo del municipio) además hay bastante industria dando muchos puestos de trabajo tales como: pegón, la floristería, granja avícola rancho k, etc., esta última proporcionando empleo a las comunidades del sur del municipio.

Este municipio es el máximo productor de piña nivel nacional y de primera calidad debido a las tierras fertilizadas por el volcán de pacaya su clima adecuado para la

Producción, siendo en el área conocida como el Jocotillo y el Obrajuelo donde se encuentran las mayores plantaciones.

Paso a ser uno de los principales municipios del departamento de Guatemala, debido a su acelerado crecimiento y desarrollo, principalmente en el casco urbano en donde actualmente cuenta con varios edificios de importancia, tales como: agencias bancarias, hospitales, centros comerciales, etc.

El municipio de Villa Canales cuenta con carreteras asfaltadas que atraviesan el municipio desde la capital hasta las líneas divisoras con guanagazapa escuintla.

La Cabecera Municipal está asfaltada, y en las aldeas la mayoría de calles son de terracería. El acceso a la cabecera desde la ciudad está totalmente asfaltado. La comunicación vial entre las comunidades del municipio de Villa Canales, se lleva a cabo por carreteras asfaltadas, de terracería, empedradas y adoquinadas. Villa Canales entre sus vías de comunicación cuenta con: Carretera Interamericana CA-1 Línea férrea (estación Morán) el tramo caminero entre Villa Canales e Hincapié fue inaugurado en 1961, el cual fue totalmente asfaltado.

La Comunicación vial entre los municipios de Villa Canales y San Miguel Petapa fue inaugurada en 1974. La carretera entre Boca del Monte y Rustríán fue establecida por Acuerdo Gubernativo del 3 de abril de 1952. La línea férrea data desde el tiempo del General Jorge Ubico, y era atendida por FEGUA, pero en la actualidad se encuentra sin uso.

El palacio municipal se encuentra situado en: 8va calle 1-64 zona 1, Villa Canales

1.1.5 Político:

El gobierno municipal en la búsqueda de un desarrollo integral de sus habitantes direcciona sus acciones hacia la calidad y la excelencia. Su proceso de trabajo debe de ser sistemático, continuo e innovador, recurriendo a los distintos recursos locales y externos necesarios para lograr el desarrollo previsto. En lo local, implica involucrar en el proceso de planificación para el desarrollo territorial, a los distintos funcionarios de instituciones de Estado y un sector amplio de organizaciones de la sociedad civil; es decir generar condiciones y articulación de esfuerzos que permitan garantizar la satisfacción de necesidades enmarcadas en la Constitución de la República de Guatemala y otros instrumentos internacionales de Derechos Humanos ratificados por el Estado.

Es decir, el gobierno municipal se convierte en un ente gestor y articulador de esfuerzos interinstitucionales e intersectoriales para alcanzar sus objetivos enmarcados en las leyes y normativas correspondientes.

El municipio de villa canales cuenta con diferentes asociaciones civiles comité y Políticas en las que se puede mencionar asociación y comité ADEJ, comité de desarrollo de villa canales, asilo de ancianos, COCODE entre otros que por su naturaleza juegan un papel muy importante en la sociedad.

1.1.6 Filosófico:

En el municipio de Villa Canales las doctrinas fueron fundadas a discreción de los frailes, ya que tenían libertad completa para establecer comunidades para catequizar a los indígenas, con la esperanza de que estas comunidades pasaran con el tiempo

a la jurisdicción de una parroquia secular a la que se le pagaría el diezmo. En realidad, lo que ocurrió fue que las doctrinas crecieron sin control y nunca pasaron al control de parroquias; se formaron alrededor de una cabecera en donde tenían su monasterio permanente los frailes y de dicha cabecera salían a catequizar o visitar las aldeas y caseríos que pertenecían a la doctrina, y que se conocían como anexos, visitas o pueblos de visita.

En dicho municipio existe la tolerancia hacia los diferentes credos que cada poblador profesa, existen diversos tipos de religiones: católicos, mormones, cristianos evangélicos etc.

1.1.7 Competitividad

La municipalidad de Villa Canales brinda apoyo al ministerio de cultura y deportes en las diferentes actividades programadas, ministerio de salud y ministerio de ambiente, la relación de la municipalidad de villa canales con asociaciones, permite coordinar actividades deportivas, culturales y sociales que se ejecutan con la participación de la sociedad canaleña, con aldeas, caseríos y zonas del municipio.

1.2 Análisis Institucional

1.2.1 Nombre de la Institución

Municipalidad de Villa Canales, Guatemala

1.2.2 Tipo de institución

Autónoma y de servicio público

1.2.3 Ubicación Geográfica

Palacio Municipal 8va calle 1-64 zona 1, Villa Canales

1.2.4 Visión

Transformar las políticas tradicionales de la Municipalidad de Villa Canales, en acciones dinámicas con valor agregado, con el objeto de generar y ejecutar anticipadamente servicios, proyectos, programas, obras y servicios de calidad, en un corto plazo para resolver las necesidades de la población garantizando la salud bienestar seguridad de la comunidad del municipio de Villa Canales.

1.2.5 Misión

Ejecutar adecuadamente los planes de desarrollo, programas, proyectos, obras y servicios, respondiendo a las necesidades de la población del municipio de villa canales prestando servicios esenciales de agua potable, drenajes, pavimentación, asfalto de calles, alumbrado público, mejoramiento de mercados, recolección de áreas deportivas, implementación de eventos culturales, sociales etc.

A través del financiamiento con recursos propios, del gobierno central, apoyo de la comunidad internacional, colaboración activa de vecinos y organizaciones que garanticen un municipio seguro, ordenado, moderno, respetando los más elementales valores de la comunidad.

1.2.6 Objetivos:

General:

- Mejorar el nivel de vida de los habitantes del municipio de Villa Canales del departamento de Guatemala.

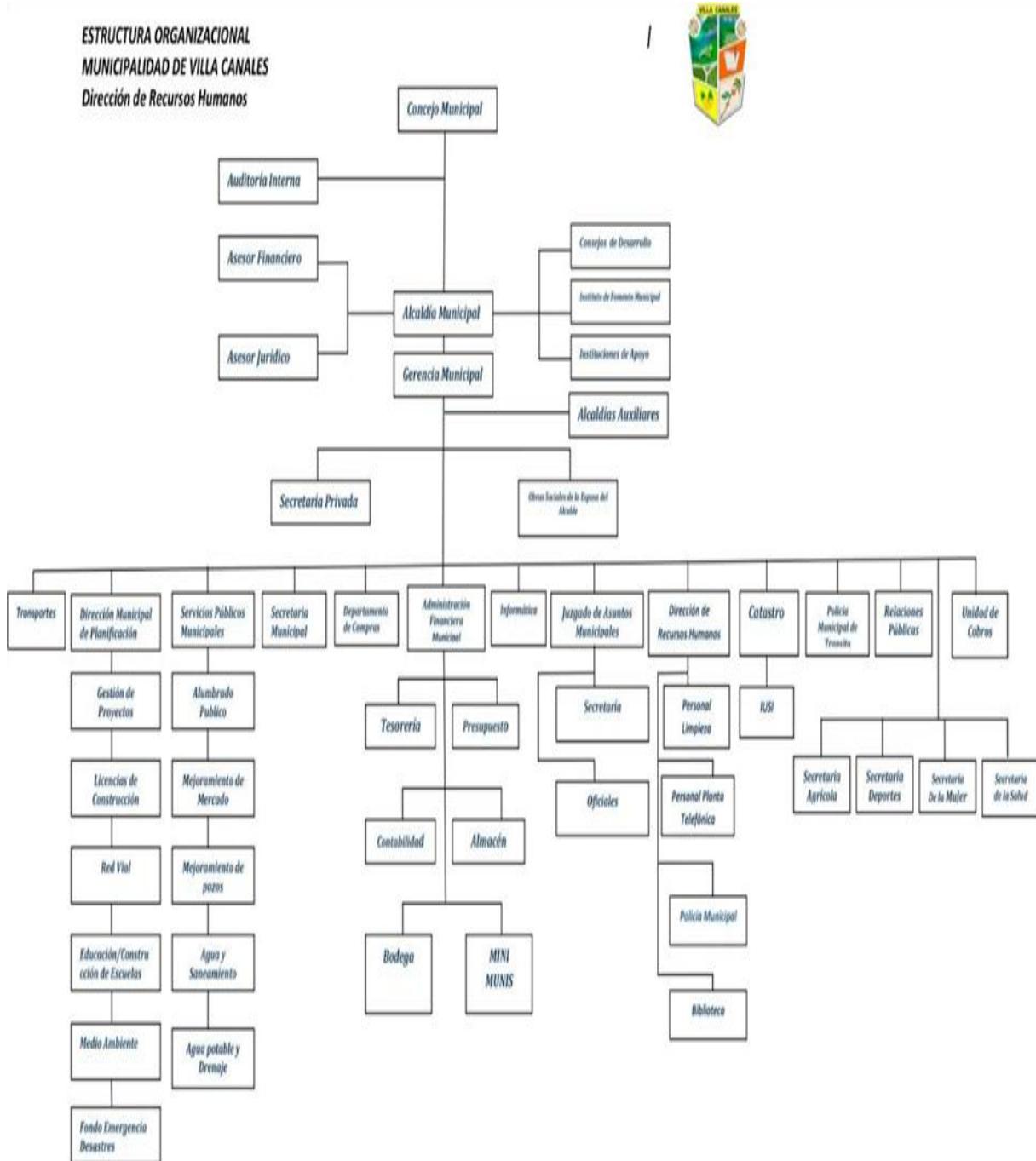
Específicos:

- Contribuir a la reducción de la pobreza y pobreza extrema a través de participación comunitaria y la inversión en programas y proyectos de desarrollo, acordes a las políticas de gobierno.
- Garantizar y brindar la prestación de los servicios básicos, para coadyuvar a satisfacer las necesidades de la población.
- Mejorar nuestros sistemas de coordinación y supervisión en los distintos procesos municipales.

1.2.7 Principios

Las autoridades elegidas para regir los destinos de la municipalidad de villa canales durante el periodo 2017-2020 se fundamenta en principios, valores morales basados en normas de conducta para establecer una relación humana y cordial con la población canaleña para entender la demanda de sus necesidades, tomando en consideración el respeto mutuo, honestidad, oportunidad, responsabilidad, puntualidad, equilibrio, discrecionalidad , educación, etc. En el desarrollo, ejecución, manejo de bienes y presentación de servicios municipales.

1.2.8 Organigrama



1.2.9 Servicios que presta:

La Municipalidad de Villa Canales presta sus servicios de lunes a viernes, a todos los pobladores del municipio de Villa Canales. Dentro de los servicios que presta se pueden mencionar.

- Licencias de construcción de obras públicas y privadas.
- Agua potable.
- Alumbrado público.
- Clínicas municipales.
- Obras de beneficio comunitario.
- Extracción de basura 2 veces a la semana.
- Mantenimiento de parques y jardines de recreación.
- Atención al adulto mayor.
- Servicio y mantenimiento de drenajes.
- Mantenimiento de pozos mecánicos.

1.2.10 Desarrollo Histórico

Villa Canales llamado pueblo viejo, durante la época colonial, es una comunidad formado por Santa Inés Petapa y San Miguel Petapa, asentada en la comunidad prehispánica de lengua poqoman. Pueblo Viejo correspondía al señorío del cacique Cashualam, como menciona Francisco de Fuentes y Guzmán en su recordación florida, en cual menciona: Queda asentado antes de ahora, como el lugar de San Miguel Petapa fue numerosísimo de pueblo, perteneciente al señorío del cacique Cashualam, uno de los señores que llamaron de las cuatro cabeceras y que como príncipe libre, no pagaba feudo ni reconocimiento a otro; y era casa linaje con que aparentaban los reyes k'iches , kaqchikeles y de Tz'ujiles.

El 3 de junio de 1912 se formó el nuevo municipio de Pueblo Viejo; el 21 de agosto de 1915 la corporación municipal se reunió con el entonces presidente, licenciado Manuel Estrada Cabrera, para cambiar el nombre del municipio por el de “San Joaquín Villa Canales”, en conmemoración del natalicio de la madre del

presidente, Joaquina Cabrera quien había fallecido en 1908, pero a quien los aduladores del presidente guatemalteco seguían rindiendo honores como si aún estuviera viva. Es más, el nombre San Joaquín, no existía en el santoral de la Iglesia Católica.

Hasta que Estrada Cabrera estuvo preso luego de su derrocamiento, el nuevo presidente, Carlos Herrera y Luna, emitió un acuerdo gubernativo, con fecha del 3 de mayo de 1920, que ordenó suprimir los nombres del dictador y de sus familiares de cualquier lugar que los tuvieran; de esta forma, el municipio pasó a llamarse simplemente “Villa Canales”.

1.2.11 Los Usuarios

Villa Canales es un municipio perteneciente al departamento de Guatemala, de la región metropolitana de la **República de Guatemala**.

La extensión con la que cuenta es aproximadamente de 35 km².

El crecimiento demográfico del municipio de Villa Canales ha sido acelerado como sucede en casi todos los municipios del departamento, principalmente los de la región sur que son considerados municipios dormitorio (Municipalidad de Villa Canales, s.f.).

Según información del Instituto Nacional de Estadística -INE- en el último censo realizado durante el año 2,013, muestra que en el municipio de Villa Canales hasta esa fecha habitaban 147,050 personas. El Departamento de Planificación Urbana de la Municipalidad de Villa Canales tiene registrado un incremento del 10% anual de la población, ya que el crecimiento en el área urbana es notorio por las construcciones habitacionales que se han incrementado en los últimos años (Iriarte, 2011).

Por otro lado, de la población económicamente activa el 99.1% se encuentra ocupada y el 0.9% se encuentra desocupada, es decir, cesante o buscando trabajo por primera vez. De la población económicamente activa el 26.6% está incorporada a

la industria manufacturera, textil y alimenticia, siguiéndole el/comercio por mayor y menor, restaurantes y hoteles con un 15.6% y los servicios comunales con el 14.6% 12 Sus habitantes en un 80% se dedican a la agricultura como parte de la economía familiar. Las mujeres se dedican al trabajo doméstico y al cuidado de la familia. El idioma que se utiliza es el español y se profesan varias religiones principalmente la católica y la protestante o evangélica. Según el censo de 1,994, este municipio registra una población de 62,334 habitantes y se conforma de la siguiente manera: 12 INE (Instituto Nacional de Estadística).

Vivienda: Regularmente la vivienda en Villa Canales consta de los mínimos ambientes necesarios para dotar a una familia de techo, existen muchos factores para cubrir esta necesidad y se debe a la tradición y costumbres de la población. Influye también la variedad etnogeográfica del municipio de Villa Canales heredada por el pasado precolombino.

El área de estudio del municipio de Villa Canales cuenta con 9,540 hectáreas cuadradas, ocupada con una población de 62,334 habitantes que equivale al 3.4% de la población del departamento de Guatemala. La población se divide en rural y urbana, en Villa Canales la población urbana está conformada según censo de 1,994, de 5,525 habitantes entre hombres y mujeres, equivale al 8.87%. Y una población rural de 56,809 habitantes entre hombres y mujeres, equivale al 91.13%.

1.2.12 Infraestructura

El edificio de la municipalidad de Villa Canales tiene una área construida de 200 mts de 2 niveles, se encuentra situada a la orilla de calle contando con parqueo muy pequeño, está formada por 15 oficinas disponibles para los usuarios, 1 salón para sesiones, 1 salón para usos múltiples, 1 bodega, 2 sanitarios para hombres y 2 sanitarios para mujeres y la oficina del alcalde municipal.

Cuenta con servicios de agua potable. Luz eléctrica, teléfonos, fax, drenajes y una sala de espera para los usuarios.

1.2.13 Proyección Social

La municipalidad de Villa Canales por medio de actividades como: fiestas, ferias y proyectos municipales tiene relación con los usuarios.

La municipalidad de Villa Canales proporciona ayuda a los usuarios por medio de proyectos y obras que realiza el señor alcalde Julio Marroquín junto con su señora esposa.

1.2.14 Finanzas

Según decreto 101-97 el Congreso de la Republica. Leyorgánica del presupuesto Acuerdo Gubernativo 240-98 Reglamento de la ley orgánica del presupuesto.

La municipalidad recibe un subsidio por parte del estado llamado constitucional cada bimestre, correspondiente al 10% del presupuesto general de la nación.

La municipalidad de Villa Canales también obtiene una cuota mensual de los servicios de agua potable y alumbrado público.

Las cartas de residencia y las cartas de cargas familiares el usuario paga la cuota al momento de adquirir el servicio.

EL impuesto único sobre inmuebles IUSI es pagado por el usuario anualmente.

1.2.15 Política Laboral

La municipalidad es el ente público que rige la administración local a través del Concejo Municipal, con base a la Constitución Política de la República de Guatemala, el Código Municipal y otras leyes que establecen la autonomía municipal. Le corresponde servir a la población, buscando el bien común, velar por la seguridad y el desarrollo integral del municipio. El Plan de Desarrollo Municipal 2011-2025 – PDM- requiere el “fortalecimiento de la organización comunitaria y del Gobierno

Municipal, para implementar acciones con enfoque territorial y participativo, que recoja las problemáticas sociales del municipio y que de forma priorizada, provea la orientación estratégica necesaria para alcanzar la superación del mismo.

Los alcances de ésta Política Laboral, hacen énfasis en acciones de prevención y de seguridad pública con enfoque de Derechos Humanos. Por otra parte, la mayor carga institucional está focalizada en la juventud y en las mujeres como grupos vulnerables de la violencia y el delito. Es por ello que se busca el liderazgo y protagonismo de éstos grupos para liderar las acciones encaminadas a la reducción de la violencia y el delito, siempre desde un enfoque de convivencia pacífica y seguridad democrática.

La Política Municipal de Prevención de la Violencia y el Delito, Seguridad Ciudadana y Convivencia Pacífica posee acciones de distintas temporalidades para su ejecución debido a la naturaleza de sus actividades.

Éstas van desde actividades anuales hasta de cinco años y deben ser evaluadas de manera independiente para analizar sus resultados, sin embargo, para medir su impacto, deben ser medidas en su totalidad al cumplirse todas y cada una de las líneas de acción propuestas.

1.2.16 Administración

En Guatemala, el alcalde es la máxima autoridad de un municipio y como tal le corresponde su administración. La municipalidad, que además del alcalde está integrada por un concejo municipal, se encarga de administrar los recursos del municipio. Tanto el alcalde que encabeza la planilla, como los síndicos y concejales que le acompañan, son electos democráticamente por un periodo de 4 años, pudiendo ser reelegidos. El Alcalde electo debe ajustarse al Código Municipal que rige su autoridad; debe cumplir con una administración transparente y que haga prosperar al municipio y sus habitantes.

El Código Municipal DECRETO NUMERO 12-2002 DEL CONGRESO en su ARTÍCULO establece 1. Objeto. El presente Código tiene por objeto desarrollar los principios constitucionales referentes a la organización, gobierno, administración, y funcionamiento de los municipios y demás entidades locales determinadas en este Código y el contenido de las competencias.

ARTÍCULO 7. El municipio en el sistema jurídico. El municipio, como institución autónoma de derecho público, tiene personalidad jurídica y capacidad para adquirir derechos y contraer obligaciones. Y en general para el cumplimiento de sus fines en los términos legalmente establecidos, y de conformidad con sus características multiétnicas, pluriculturales y multilingües. Su representación la ejercen los órganos determinados en este Código.

1.2.17 El ambiente institucional

La municipalidad de Villa Canales cuenta con ambiente institucional agradable, contrata a su personal de acuerdo a la necesidad del puesto y de acuerdo al grado o profesión de los usuarios.

Todos los trabajadores de la municipalidad de Villa Canales tienen buena relación con los usuarios y son capacitados constantemente para desempeñar bien el cargo.

1.2.18 Listado de carencias

- No cuenta con amplio parqueo.
- No brindan información exacta.
- Poco Caudal de agua para servicios sanitarios
- No se cuenta con áreas verdes con mantenimiento apropiado
- No se tienen programas de reforestación
- Uso inadecuado del agua
- No cuenta con suficientes recipientes para basura
- Mobiliario en mal estado
- Falta de drenajes

- No cuenta con una monografía integrada con los datos del municipio.
- No existe planificación para capacitación a docentes o a pobladores de la comunidad sobre el cuidado del medio ambiente.
- No cuenta con una oficina específica para dar información a los usuarios.
- Falta de atención a los usuarios.
- No existe organización de aseo para el saneamiento ambiental.

1.2.19 Nexo/razón

La municipalidad de Villa Canales coopera con institutos de nivel medio y escuelas primarias del municipio de Villa Canales, proporcionando personal docente y de servicio (conserjes). También brinda ayuda a los centros de salud.

Plan de desarrollo municipal 2015 (PDM)

Análisis Institucional

Institución Avalada

1.3 Identidad Institucional

1.3.1 Nombre de la Institución

Escuela Oficial Rural Mixta No. 1 Víctor Vicente Talomé

1.3.2 Tipo de institución

Autónoma y de servicio público.

1.3.3 Ubicación Geográfica

Aldea El Jocotillo, Villa Canales, calle de la policía.

1.3.4 Visión

Ser un establecimiento líder en el campo educativo de la niñez, brindando a los estudiantes una preparación académica basada en la práctica de valores y su formación integral , aplicando metodologías innovadoras, para ser importante pilar en el desarrollo de la sociedad guatemalteca formando personas competente y eficaces.

1.3.5 Misión

Ser una entidad educativa que guía y forma a la niñez guatemalteca, logrando descubrir y desarrollar sus habilidades, aplicando metodologías innovadoras con calidad, esfuerzo y ante todo con el corazón, fortaleciendo la práctica de valores éticos, morales y su espíritu con excelencia.

1.3.6 Objetivos

General

- Mejorar el nivel de educación de los alumnos de la escuela Oficial Rural Mixta No, 1 Víctor Vicente Talomé, basado en la actualización de

- nuevas técnicas y métodos para que los niños y niñas desarrollen sus potencialidades, capacidades, Habilidades y destrezas intelectuales, físicas y emocionales para que tengan las mismas oportunidades sociales, económicas políticas y culturales.

Específicos:

- Diseñar indicadores fiables de crecimiento o progreso del aprendizaje escolar basado en la evaluación del rendimiento de los discentes a lo largo del tiempo. Aplicar valores en tareas cotidianas para fomentar la disciplina
- Generar y llevar a la práctica nuevos modelos educativos que respondan a las necesidades de la sociedad y su paradigma de desarrollo.
- Fomentar la convivencia dentro del establecimiento con base a la inclusión, la solidaridad, el respeto y el enriquecimiento de los conocimientos

1.3.7 Principios

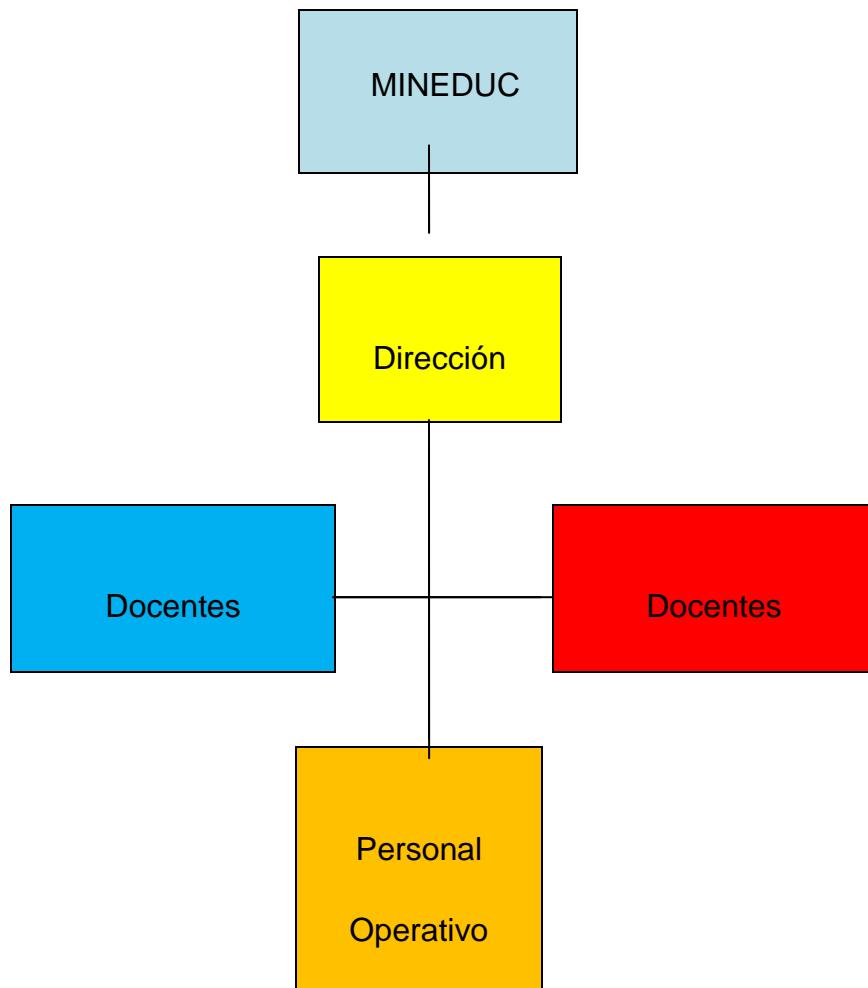
- Fomentar actividades deportivas y recreativas.
- El proceso enseñanza aprendizaje es responsabilidad del maestro y padres de familia.
- Fomentar la práctica de buenos hábitos y de armonía.
- Se imparten conocimientos educativos, morales y religiosos.
- Promover la armonía entre maestros, alumnos y padres de familia.
- Fomentar hábitos de limpieza e higiene.

1.3.8 Valores

- Aplicar valores en tareas cotidianas para fomentar la disciplina y el trabajo en equipo.
- Responsabilidad personal.

- Espíritu de superación.
- Amor al trabajo.
- Solidaridad hacia las personas necesitadas.
- Practicar valores como el respeto, tolerancia y solidaridad para la buena convivencia pacífica.
- Fomentar la convivencia dentro del establecimiento con base a la inclusión, la solidaridad, el respeto y el enriquecimiento de los conocimientos.
- Respeto hacia los demás.

1.3.9 Organigrama



1.3.10 Servicios que presta

La Escuela Oficial Rural Mixta No.1 Víctor Vicente Talomé presta sus servicios a niños de primaria y de preprimaria que desean superarse, abre sus puertas en la jornada matutina horario de 7:30 AM a 12:30 PM.

1.3.11 Relación con otras instituciones

La Escuela Oficial Rural Mixta No.1 Víctor Vicente Talomé tiene relación con el MINEDUC, gobernación, supervisión departamental de Guatemala oriente, ya que son las instituciones que proporcionan información y llevan el control de que en este centro educativo se brinde una educación de calidad.

1.3.12 Desarrollo Histórico

El terreno donde se encuentra ubicada la Escuela Oficial Rural Mixta No.1 Víctor Vicente Talomé pertenecía al señor Margarito Cadenas Gaitán, desde el 17 de febrero del año 1952 se inició su construcción, su extensión superficial es de cinco mil quinientas varas cuadradas, equivalentes a tres mil quinientos treinta y un mil metros cuadrados.

La Escuela Oficial Rural Mixta No.1 Víctor Vicente Talomé empezó a funcionar en el año 1952 según información de algunos señores de la comunidad y el 22 de junio de 1968 fue autorizada la resolución que se tiene a la vista con el nombre de La Escuela Oficial Rural Mixta No.1 Víctor Vicente Talomé, Aldea El Jocotillo del municipio de Villa Canales.

En abril del año 1985 se inauguraron cinco aulas, bodega y la dirección por la UCEE Unidad de Construcción de Edificios Educativos, estando a cargo la señora directora Blanca Estela Galindo.

La señora directora actual Profa.: María Olimpia Coosemans de Hernández realizó las gestiones correspondientes al FIS Fondo de Inversión Social del material para la construcción de cinco aulas más.

Así como la circulación perimetral a Plan Internacional, la mano de obra se canceló con fondos de las actividades organizadas con dirección, personal docente y comité de padres de familia, se inauguró ambas obras en noviembre de 1997.

1.3.13 Los Usuarios

Directos

- Director
- Maestros
- Alumnos

Indirectos

- Comité de padres de familia
- Población de la Aldea El Jocotillo, Villa Canales.

1.3.14 Infraestructura

La Escuela Oficial Rural Mixta No.1 Víctor Vicente Talomé cuenta con 15 aulas y, 1 dirección, 1 cocina pequeña ,1 bodega y un laboratorio de computación, 4 de dichas aulas están hechas de adobe antiguo y las demás están construidas con block y lamina.

También cuenta con una casa para guardianes hecha de adobe, 1 cancha para football y básquetbol, todos los ambientes cuentan con piso y lamina.

1.3.15 Proyección social

En la Escuela Oficial Rural Mixta Víctor Vicente Talomé se realizan actividades como: actos culturales, deportivos y educacionales en donde se involucran los maestros, alumnos, padres de familia y toda la comunidad en general con el fin de promover el desarrollo permanente de conocimientos, calores y destrezas que van de la mano con la educación de los alumnos.

La comunidad educativa juega un papel muy importante dentro del establecimiento educativo, los padres de familia apoyan y forman parte de la organización de padres de familia OPF y comités para la refacción.

1.3.16 finanzas

La Escuela Oficial Rural Mixta No.1 Víctor Vicente Talomé Aldea El Jocotillo Villa Canales cuenta con el presupuesto que brinda el Ministerio de Educación.

1.3.17 política Laboral

La política laboral de la Escuela Oficial Rural Mixta No.1 Víctor Vicente Talomé es la de educar a niños con valores fortaleciendo en ellos nuevas capacidades basado en la actualización de nuevas técnicas y métodos para proceso de enseñanza aprendizaje eficaz.

Se caracteriza por brindar excelente educación a niños que desean superarse en el área educativa y por la excelente labor que realizan sus docentes.

Perfil del alumno.

- Fortalece sus conocimientos y actitudes dentro del centro educativo.
- Desarrolla su pensamiento lógico en la solución de la vida cotidiana.
- Promueve la participación ciudadana y el liderazgo participativo.

- Respeta la identidad personal, cultural y étnica de las demás personas.
- Contribuye a la conservación del ambiente y sus alrededores del centro educativo.
- Practica valores dentro y fuera del establecimiento.

Perfil del Docente

- Amor y entrega al servicio docente.
- Experiencia Docente.
- Capacitación constante.
- Actualización de conocimientos sobre el CNB Curriculum Nacional Base.
- Capacidad de formación educativa.
- Promueve el liderazgo y el trabajo en equipo.
- Facilidad de desenvolvimiento.

Perfil del Director.

- Capacidad gestora.
- Liderazgo positivo y honesto.
- Administrar bien los recursos educativos.
- Practica valores.
- Capacidad constante.
- Promueve el trabajo en equipo.

1.3.18 Administración

La administración de este Establecimiento está a cargo de la directora, basa sus actividades administrativas en un reglamento interno para docentes y alumnos.

La Administración del centro educativo comprende la planificación, supervisión o ejecución directa de planes de estudio y educación escolarizada de diversos niveles académicos siendo preeminente la realización de los niveles que la norma jurídica considere obligatorios, consistiendo por lo general en la educación primaria.

Regularmente administración también queda a cargo del gobierno, quien llega a proporcionar la planta física y docente, y hasta materiales didácticos, para la realización de los estudios y por tal motivo generalmente existen entidades de la administración pública, relacionados con el sistema educativo tales como: los departamentos o Ministerios de Educación. Estos están encargados de organizar y controlar los servicios educativos de cada país.

1.3.19 El ambiente institucional

La Escuela Oficial Rural Mixta No.1 Víctor Vicente Talomé cuenta con un excelente ambiente institucional, todo ello coadyuva a que su personal docente y administrativo se sienta capaz y desempeñe con excelencia el cargo asignado.

Dentro del establecimiento los docentes y alumnos desempeñan sus funciones basados en valores y principios teniendo como lema principal el trabajo en equipo y la igualdad de derechos.

Proyecto Educativo Institucional 2015 (PEI)

1.3.20 Lista de deficiencias, carencias identificadas.

- No se cuenta con áreas verdes con mantenimiento apropiado.
- No se tienen programas de reforestación.
- No cuenta con área jardinizadas.
- Falta de pupitres en los salones de clase.
- La cocina es muy pequeña.

- Falta de ventiladores en las aulas.
- Las instalaciones no cuentan con alarma.
- No cuenta con suficientes recipientes para basura.
- Falta de salones de clase-
- Poco Caudal de agua para servicios sanitarios

1.3.21 La problematización

| Carencias | Problemas |
|---|--|
| No se cuenta con áreas verdes con mantenimiento apropiado | ¿Qué hacer para para sembrar más plantas en los jardines escolares? |
| No se tienen programas de reforestación | ¿Qué hacer para que existan programas de reforestación? |
| No cuenta con área jardinizadas | ¿Cómo se pueden implementar más jardines en el centro educativo? |
| Falta de pupitres en los salones de clase. | ¿Cómo solucionar la falta de escritorios en la escuela? |
| La cocina es muy pequeña | ¿Qué hacer para mejorar la infraestructura de la cocina de la escuela? |
| Falta de ventiladores en las aulas | ¿Cómo se puede implementar más ventiladores en las aulas? |
| Las instalaciones no cuentan con alarma | ¿Cómo solucionar la falta de alarma en el establecimiento? |

| | |
|---|--|
| No cuenta con suficientes recipientes para basura | ¿Cómo evitar la carencia de insumos de limpieza? |
| Falta de salones de clase. | ¿Qué hacer para construir más aulas en la escuela? |
| Poco Caudal de agua para servicios sanitarios. | ¿Qué hacer para mejorar los servicios de agua potable de la escuela? |

1.3.22 La hipótesis acción

| Problema | Hipótesis- Acción |
|--|--|
| ¿Qué hacer para elaborar y cuidar jardines escolares? | Si se capacita a docentes y alumnos de cuarto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Víctor Vicente Talomé, sobre la elaboración y el cuidado de jardines escolares entonces las áreas verdes de la escuela tendrán mejor condición para que los niños y las niñas puedan recrearse y tener un mejor ambiente escolar. |
| ¿Qué hacer para que existan programas de reforestación? | Si se organizan con los estudiantes campañas de reforestación entonces se mejorara el medio ambiente. |
| ¿Cómo se pueden implementar más jardines en el centro educativo? | Si se elabora una guía sobre el mantenimiento de jardines escolares y la incorporación de plantas ornamentales entonces se mejorara el ambiente institucional. |

| | |
|--|---|
| ¿Cómo solucionar la falta de escritorios en la escuela? | Si se gestiona con empresas e instituciones entonces se recibirá ayuda para solucionar la falta de escritorios. |
| ¿Qué hacer para mejorar la infraestructura de la cocina de la escuela? | Si se gestiona con la municipalidad para la construcción de una cocina más grande entonces habrá más espacio para preparar los alimentos. |
| ¿Cómo se puede implementar más ventiladores en las aulas? | Si se compran más ventiladores entonces las aulas de la escuela serán más frescas. |
| ¿Cómo solucionar la falta de alarma en el establecimiento? | Si se gestionan con empresas de seguridad para la colocación de una alarma entonces la escuela estará más segura. |
| ¿Cómo evitar la carencia de insumos de limpieza? | Si se Compran más insumos de limpieza entonces las aulas estarán más limpias. |
| ¿Qué hacer para construir más aulas en la escuela? | Si se trabajan actividades para recaudar fondos con padres de familia entonces se podrán construir más aulas. |
| ¿Qué hacer para mejorar los servicios de agua potable de la escuela? | Si se compran más toneles o recipientes plásticos entonces se podrá guardar más agua en la escuela. |

Fuente: Epesista

1.3.23 Selección del problema

| Problemas | Problema 1 | Problema 2 | Problema 3 | Total |
|------------------------------|---------------|---------------|---------------|-----------|
| Deficiencia institucional | XX | | | 2 |
| Insalubridad | | XXXXXX | | 6 |
| Mobiliario y equipo | | | XXX | 3 |
| Totales | 2 | 6 | 3 | 11 |

1.3.24 Descripción opcional por indicadores del problema.

Opción 1: Viabilidad y Factibilidad

Guía para la elaboración y cuidados de jardines escolares.

Opción 2: Exposición de plantas ornamentales.

1.3.25 Viabilidad y Factibilidad

1.3.25.1 Viabilidad

| Indicador | Si | No |
|---|----|----|
| ¿Se tiene por parte de la institución, el permiso para hacer el proyecto? | X | |
| ¿Se cumplen con los requisitos necesarios para la | X | |

| | | |
|--|--|---|
| autorización del proyecto? | | |
| ¿Existe alguna oposición para la realización del proyecto? | | X |

1.3.25.2 Factibilidad

| No. | INDICADORES | Opción 1 | | Opción 2 | |
|-----|---|----------|----|----------|----|
| | | Si | No | Si | No |
| | Técnico | | | | |
| 1. | ¿Se tiene bien definida la cobertura del proyecto? | X | | X | |
| 2. | ¿El tiempo programado es suficiente para realizar el proyecto? | X | | X | |
| | Mercado | | | | |
| 3. | ¿El proyecto es de beneficio para la comunidad educativa? | X | | | X |
| 4. | ¿El proyecto se adapta a las necesidades de la población? | X | | | X |
| 5. | ¿Se cuenta con el personal capacitado para la realización del proyecto? | X | | | X |
| | Económico | | | | |
| 6. | ¿Sera necesario el pago de servicios profesionales? | X | | | X |
| 7. | ¿Los pagos se harán en efectivo? | X | | X | |
| | Financieros | | | | |
| 8. | ¿El proyecto se ejecutara con recursos propios? | | X | | X |
| 9. | ¿Se cuenta con suficientes recursos financieros? | X | | | |
| | Totales | 8 | 1 | 3 | 5 |

CAPÍTULO II

Fundamentación Teórica

2.1 Las Plantas

Producen el oxígeno que respiramos. Son seres vivos que nacen, crecen se reproducen y mueren. Fabrican sus propios alimentos, para ello utilizan la energía proveniente del sol y transforman el agua y las sales minerales que obtienen del suelo, así como el dióxido de carbono que toman del aire.

Por medio de la reproducción, las plantas generan nuevos seres. De acuerdo con su forma de reproducción, las plantas se dividen en Plantas con Flores (Fanerógamas), como la rosa, la dalia y el clavel, tienen los órganos reproductores en la flor. Las estructuras encargadas de la reproducción son los estambres y el pistilo.

2.2 Tipos de Plantas

2.2.1 Plantas Medicinales

Son también denominadas como droga vegetal, este tipo de plantas es un recurso natural empleado en la elaboración de remedios para tratamiento de alguna afección de los seres humanos y en algunos casos en animales. De estas plantas son fabricados algunos medicamentos que pueden presentarse en diferentes formas tan y como son, cremas, elixir, jarabes, comprimidos, tintura, pastillas, capsulas, ampollas, gotas, decocción, ungüento, infusión, entre otros.

2.2.2 Plantas Ornamentales

Este tipo de plantas son cultivadas en jardines para decorar espacios o para el embellecimiento de lugares ornamentales. Por lo general estos tipos de plantas son cultivadas para luego ser comercializadas al público. También son cultivadas para la realización de cosméticos como es el perfume, no obstante también se utiliza para follajes en tema de decoración, para extraer su tallo o fruto para manualidades y temas decorativos en fiestas, bodas, reuniones, eventos, etc...

2.2.3 Plantas Carnívoras

Está caracterizada por sus necesidades alimenticias, ya que este tipo de plantas atrae a protozoos y animales mediante a la captura para así comerlos. Este tipo de plantas también consume insectos y tipos de artrópodos diversos, por eso es conocida también como "planta insectívora". Las plantas carnívoras se reproducen por lo general en suelos pobre en nitrógeno, por ejemplo, pantanos o tierras que poseen cierta acides como los farallones rocosos.

2.2.4 Arbustos

Los arbustos se caracterizan por poseer ramificaciones abundantes y el crecimiento de estas es muy cerca de la tierra. Son de tallo leñoso y pueden llegar a medir hasta cinco metros en su altura.

2.2.5 Plantas Terrestres

Se denomina planta terrestre a todas las plantas que sobreviven en el habitat del aire y que se cultivan en suelos relativamente secos, es decir, fuera del ámbito marítimo.

2.2.6 Plantas Nativas

La biogeografía define este tipo de plantas como un símbolo perteneciente a un determinado país, ecosistema, región o estado. Su habitar en dicho lugar es una representación del clima o del tipo de suelo.

Hiervas Las hierbas son un tipo de planta en las que no se desarrollan unas estructuras leñosa dura, sino que se caracterizan por ser de consistencia menor, es decir, blanda y por lo general se dan en caminos rurales o donde la tierra posee cierta humedad.

2.2.7 Plantas Trepadoras

Estas se caracterizan por ser largas o poseer raíces en su tallo para de esta manera trepar, subir, enredarse y adherirse a superficies. Estas superficies pueden ser otras

plantas, troncos, paredes, piedras, etc.... Muchas de estas plantas trepadoras son conocidas por sus frutos como son las habichuelas, otros tipos de granos, las calabazas, entre otras.

2.2.8 Plantas Aéreas

Su nombre científico es epifita que quiere decir sobre una planta. Este tipo de plantas crecen encima de los arboles por lo general muy altos pero sin parasitario. Las epifita hacen uso de lo que es la fotosíntesis y subsisten gracias a la humedad que les proporciona la lluvia y el rocío que moja su superficie.

2.2.9 Plantas Comestibles

Tal y como su nombre lo indica, son el tipo de plantas utilizadas para la ingesta y la gastronomía del ser humano. También son denominadas plantas alimenticias.

2.2.10 plantas Marinas o Plantas Acuáticas

Estas son las que subsistente en el habitat marina, crecen y se desarrollan en el fondo del mar, formando parte importante del ecosistema de este. Este tipo de plantas también son conocidas como hidrifilaceas o como higrofitas. Pero no solo habitan en el fondo del mar, sino también en el fondo de los ríos, lagunas, lagos y encima de estos también. Muchas de las plantas que crecen encima de las aguas, contienen flores muy hermosas, de esto es ejemplo la lila, la flor de loto, la nymphoidespeltata, los nenúfares, entre otras.

2.2.11 Árboles

Son las plantas más grandes que existen, son de tronco duro y grueso por lo general, contiene grandes ramas cubiertas de hojas. Algunos contienen frutos otros simplemente no son frutales, sus raíces son de grandes extensiones y muy adheridas al suelo para | Juan J. Gutiérrez / Luis E. Rincón Enciclopedia Girasol. Editorial Girasol.

2.3 Cuidado de las plantas y las flores

Cuando contamos con un jardín que puede brindarnos una imagen y sensación de bienestar poco común y bastante exclusiva, no dudamos en empeñar gran parte de nuestro tiempo en el cuidado de las plantas del mismo; algunos meses suelen ser más nocivos que otros para la vegetación, por ello debemos estar muy atentos ante los signos que las diferentes flores puedan presentar. Los meses de calor, por ejemplo, ponen a prueba la resistencia de las plantas; las altas temperaturas y el ambiente suelen asfixiarlas provocando que sus hojas decaigan curiosamente; en la mayoría esos síntomas se notan cuando existe un exceso de humedad.

El cuidado de las plantas puede ser muy fácil siempre y cuando contemos con los conocimientos necesarios para llevarlo a cabo, hay que saber, que el exceso de agua es mucho más perjudicial para las plantas que la sed que éstas puedan tener, si vertemos mucho agua sobre ella, lo más probable es que empobrezcamos la tierra dando lugar a la aparición de enfermedades y su consecuente marchitación. Uno de los cuidados de las plantas, o mejor dicho, el primero que debemos efectuar es su limpieza, mantenerlas libres de hojas y flores secas es tan o más importante que su riego, asimismo es necesario sacar todo el polvo que tengan acumulado de lo contrario impediremos sus respiración; podemos pulverizarlas con agua jabonosa, esta sirve para mantener lejos a los parásitos.

2.4 Abono

Un fertilizante o abono es cualquier tipo de sustancia orgánica o inorgánica que contiene nutrientes en formas asimilables por las plantas, para mantener o incrementar el contenido de estos elementos en el suelo, mejorar la calidad del sustrato a nivel nutricional, estimular el crecimiento vegetativo de las plantas, etc. Ejemplos naturales o ecológicos de abono se encuentran tanto en el clásico estiércol mezclado con los desechos de la agricultura como el forraje, o en el guano formado por los excrementos de Juan J. Gutiérrez / Luis E. Rincón Enciclopedia Girasol. Editorial Girasol.

Las plantas no necesitan compuestos complejos del tipo de las vitaminas o los aminoácidos, esenciales en la nutrición humana, pues sintetizan todo lo que

precisan; solo exigen una docena de elementos químicos que deben presentarse en una forma que la planta pueda absorber. Dentro de esta limitación, el nitrógeno, por ejemplo, puede administrarse con igual eficiencia en forma de urea, nitratos, compuestos de amonio o amoníaco puro.

La definición de abono según el reglamento de abonos de la Unión Europea es "material cuya función principal es proporcionar elementos nutrientes a las plantas"

La acción consistente en aportar un abono se llama fertilización. Los abonos, junto a las enmiendas, forman parte de los productos fertilizantes.

Los abonos han sido utilizados desde la Antigüedad, cuando se añadían al suelo, de manera empírica, los fosfatos de los huesos (calcinados o no), el nitrógeno de las deyecciones animales y humanas o el potasio de las cenizas.

2.5 Tipos de abonos

2.5.1 Abonos orgánicos

Los abonos orgánicos son generalmente de origen animal o vegetal. Pueden ser también de síntesis (aminoácidos, urea...). Los primeros son típicamente desechos industriales tales como desechos de matadero (sangre desecada, cuerno tostado, desechos de pescado, lodos de depuración de aguas). Son interesantes por su aporte de nitrógeno de descomposición relativamente lenta, y por su acción favorecedora de la multiplicación rápida de la micro flora del suelo, pero enriquecen poco el suelo de humus estable.

Los segundos pueden ser desechos vegetales (residuos verdes), compostados o no. Su composición química depende del vegetal de que proceda y del momento de desarrollo de éste. Además de sustancia orgánica contiene gran cantidad de elementos como nitrógeno. Ginés Navarro. Química agrícola. Ediciones Mundi-prensa. p. 319-320. un alto porcentaje de oligoelementos. También puede utilizarse el purín pero su preparación adecuada es costosa.

El principio de los abonos verdes retoma la práctica ancestral que consiste en enterrar las malas hierbas. Se realiza sobre un cultivo intercalado, que es enterrado en el mismo lugar.

Cuando se trata de leguminosas tales como la alfalfa o el trébol, se obtiene además un enriquecimiento del suelo en nitrógeno asimilable pues su sistema radicular asocia las bacterias del tipo Rhizobium, capaces de fijar el nitrógeno atmosférico. Para hacer esta técnica más eficaz se siembran las semillas con la bacteria.

2.5.2 Abonos inorgánicos

Los abonos inorgánicos son sustancias de origen mineral, producidas bien por la industria química (abonos químicos -desde 1840, Justus von Liebig-), bien por la explotación de yacimientos naturales (fosfatos, potasa)...

La industria química interviene sobre todo en la producción de abonos nitrogenados, que pasan por la síntesis del amoníaco a partir del nitrógeno del aire. Del amoníaco se derivan la urea y el nitrato. También interviene en la fabricación de abonos complejos. Los abonos compuestos pueden ser simples mezclas, a veces realizadas por los distribuidores (cooperativas o intermediarios).

Existen muchas variedades de abonos que se denominan según sus componentes. El nombre de los abonos minerales está normalizado, en referencia a sus tres principales componentes (NPK): Se pueden clasificar según el estado físico en el que se comercializan:

- Sólidos: muchos fertilizantes NPK, ureas, etc.
- Líquidos: algunos fertilizantes NPK, aminoácidos, ácidos húmicos...

Además, encontramos otra clasificación en función de cuantos elementos nutritivos

Carlos de Liñán Carral y Carlos de Liñán Vicente. (2015). VADEMÉCUM DE PRODUCTOS FITOSANITARIOS Y NUTRICIONALES 2015. p. 832

2.5.3 Abonos simples

Son abonos formulados con un solo nutriente. Pueden ser nitrogenados, fosfatados, potásico Destacan:

2.5.4 Urea (NH_2CO).

Correctores de carencias simples: fertilizantes de un determinado nutriente para corregir una carencia determinada. También se llaman enmiendas minerales. Se emplean para la corrección de problemas importantes derivados de la escasez o ausencia de un determinado elemento en el suelo, desequilibrios nutricionales, corrección de problemas de acidez, etc. Dentro de las enmiendas minerales, destacan:

- Enmiendas calizas: se recogen aquellos productos y materiales utilizados tanto para aportar este elemento como para elevar el pH del suelo de suelos ácidos. Destaca el carbonato de calcio de roca calcárea molida, arena calcárea, creta fosfatada, etc. El carbonato de calcio y magnesio (dolomita), el sulfato de calcio (yeso), etc. Aunque estos últimos serían enmiendas calizas dobles (ya que contienen dos elementos nutricionales).
- Enmiendas magnésicas: se incluyen muchos de los productos anteriores que contienen magnesio en su formulación (como el carbonato de magnesio o magnesita, dolomita, etc), el sulfato de magnesio (Kieserita), etc. Este último también se trata de una enmienda mineral doble. Las enmiendas magnésicas suelen ser necesarias sobre todo en suelos calcáreos debido al antagonismo Ca/Mg. Cuando esa relación es superior a 10 la deficiencia de Mg suele ser visible.

Carlos de Liñán Carral y Carlos de Liñán Vicente. (2015). VADEMÉCUM DE PRODUCTOS FITOSANITARIOS Y NUTRICIONALES 2015. p. 832

Ginés Navarro. Química agrícola. Ediciones Mundi-prensa. p. 319-320.

2.5.5 Abonos compuestos

Están formados por dos o más nutrientes principales (nitrógeno, fósforo y potasio) pudiendo contener alguno de los tres nutrientes secundarios (calcio, magnesio, y azufre) o de los micronutrientes (boro, cobre, hierro, manganeso, molibdeno y/o zinc)

esenciales para el crecimiento de las plantas, aunque en pequeñas cantidades si se compara con los nutrientes principales y secundarios.

Entre ellos destacan:

- **Abonos binarios o dobles:** entre los que caben destacar los abonos NP: como él (NH₄)₂PO₄, el (NH₄)₂HPO₄; los abonos NK: como el K₂PO₄, K₂HPO₄, etc.
- **Correctores de carencias dobles:** fertilizantes para corregir la carencia nutricional de dos nutrientes determinados que suelen estar relacionados. Destacan sobre todo fertilizantes correctores de carencias de CaB, CaMg, etc.
- **Abonos ternarios o triples:** entre los que dominan los abonos NPK al ser los nutrientes principales de las plantas. Las letras van generalmente seguidas de cifras, representando las proporciones respectivas de los elementos. Los abonos químicos producidos industrialmente contienen una cantidad mínima garantizada de elementos nutritivos, y está indicada en el saco. Por ejemplo, la fórmula NPK (5-10-5) indica la proporción de nitrógeno (N), de fósforo (P) y de potasio (K) presente en los abonos, siendo 5% de N, 10% de P₂O₅ y 5% de K₂O.
- **Correctores de carencias triples:** fertilizantes para corregir la carencia nutricional de tres nutrientes determinados que suelen estar relacionados o cuyas deficiencias son difíciles de discernir entre ellos. Es el caso de las deficiencias de algunos micronutrientes como el Fe, Mn Y Zn.
- **Correctores multicarenciales:** fertilizantes para corregir más de tres carencias nutricionales.

Carlos de Liñán Carral y Carlos de Liñán Vicente. (2015). VADEMÉCUM DE PRODUCTOS FITOSANITARIOS Y NUTRICIONALES 2015. p. 832

Ginés Navarro. Química agrícola. Ediciones Mundi-prensa. p. 319-320.

2.6 Beneficios de las áreas verdes

Los parques y las áreas verdes son elementos clave para mantener una buena calidad de vida en las ciudades. Es por eso que estas zonas favorecen el bienestar de las personas en diversos problemas emocionales y sociales que tengan.

El contacto con la naturaleza en la ciudad nos permite reflexionar, sentirnos libres, relajarnos o reducir el estrés. Es por eso que es considerado los espacios verdes urbanos son imprescindibles para el bienestar físico y emocional social.

Dentro de los beneficios de áreas verdes se pueden mencionar:

- Salud emocional

Es más fácil recuperarse del agotamiento. Se combate el estrés, ansiedad y depresión. Asimismo, aumenta la posibilidad de sentirse exitoso en diferentes aspectos de la vida.

- Salud física

Aumenta las posibilidades de realizar más actividad física y mantener una vida más sana y llena de energía. Está comprobado que el ejercicio estimula el metabolismo, te hace más feliz, previene de enfermedades cardiovasculares, como la obesidad.

Revista de Arquitectura, Urbanismo y Ciencias Sociales, Enero 2013 p.8-9

- Tejido social

Facilita y favorece las interacción social, ya que son sitios en donde coinciden las personas para llevar a cabo actividades recreativas. De igual manera las personas crean vínculos al convivir de manera sana y en actividades al aire libre.

Además, los árboles son una fuente natural de oxígeno: Contribuyen a mejorar la calidad del aire de grandes ciudades contaminadas. Es momento de tomar un respiro

y darle unos momentos de relax a tu vida, aprovecha los beneficios que la naturaleza te regala.

2.6.1 Control de contaminación

Disipan la polución del aire, amortiguan los ruidos, protegen el agua, la fauna u otras plantas, controlan la luz solar y artificial.

2.6.2 Reguladores de Clima.

Las áreas vegetadas tienen un potente efecto regulador sobre el clima, modificando la temperatura, el viento, la humedad y la evapotranspiración.

2.6.3 Control de la erosión y estabilización de taludes.

Los árboles dependiendo de las características de sus raíces (profundidad, extensión, dimensiones, etc.) cumplen un papel importante en la estabilización de taludes y prevención de deslizamientos.

2.6.4 Protección de cuencas y cuerpos de agua

La presencia de vegetación, en la medida en la cual se asocia a cuerpos de agua, además de adicionar belleza escénica protege y estabiliza las orillas, y dependiendo de su ubicación y cantidad, contribuye a la regulación del ciclo hídrico, ya que las hojas de los árboles interceptan las gotas de lluvia y dosifican su paso hacia el suelo, sus raíces lo retienen, minimizando la erosión y permiten el paso del agua hacia el subsuelo para la recarga de los mantos acuífero.

Revista de Arquitectura, Urbanismo y Ciencias Sociales, Enero 2013 p.8-9

CAPITULO III

Plan de acción o de la intervención

Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Departamento de pedagogía

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Carné: 201221486

Epesista: Andrea Melisa Lima Franco.

3.1 Nombre del Proyecto:

Guía para la elaboración y cuidados de jardines escolares dirigida a los docentes y alumnos de cuarto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta No. 1 Víctor Vicente Talomé. Aldea El Jocotillo Villa Canales.

3.2 Problema:

¿Cómo elaborar y cuidar jardines escolares?

3.3 Hipótesis-acción:

Si se capacita a docentes y alumnos de cuarto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Víctor Vicente Talomé sobre la elaboración y el cuidado de jardines escolares entonces las áreas verdes de la escuela tendrán mejor condición para que los niños y las niñas puedan recrearse y tener un mejor ambiente escolar.

3.4 Ubicación:

Se encuentra situado en la Aldea El Jocotillo, Villa Canales calle de la policía.

3.5 Justificación

Es muy importante que dentro de un centro educativo existan áreas verdes y jardines en donde los niños y niñas puedan recrearse, todo esto coadyuva con el aprendizaje de los alumnos, por eso es de gran importancia que en los centros educativos se

fomento y se brinde información sobre el cuidado de nuestro medio ambiente y las áreas verdes que adornan nuestro ambiente.

Por este motivo se implementara y se elaborara una guía para la elaboración y cuidados de jardines escolares dirigida a los docentes y discentes de cuarto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta No. 1 Víctor Vicente Talomé. Aldea El Jocotillo Villa Canales.

3.6 Objetivos

General

Implementar una guía para la elaboración y cuidados de jardines escolares dirigida a los docentes y alumnos de cuarto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta No. 1 Víctor Vicente Talomé. Aldea El Jocotillo Villa Canales.

Específicos

- Proporcionar información a los alumnos sobre el cuidado de jardines escolares y sobre el cuidado de las plantas.
- Fomentar en cada uno de los estudiantes el interés sobre el cuidado de las áreas verdes en el establecimiento.
- Aprovechamiento de abonos orgánicos e inorgánicos.
- Sembrar 600 árboles en la Aldea Las Cabezas, Oratorio Santa Rosa.

3.7 Metas

- Dar conocer los beneficios y ventajas a los docentes y alumnos sobre la siembra y cuidados de jardines escolares.
- Proporcionar 3 guías, capacitar a 85 niños y 3 docentes sobre la importancia de sembrar plantas y cuidar los jardines escolares.

- Aprovechamiento y concientización en el proceso de reforestación de 600 árboles en la Aldea las cabezas, Oratorio, Santa Rosa.
- Fomentar la importancia de los jardines escolares.

3.8 Beneficiarios

Directos

- Director
- Personal docente
- alumnos

Indirectos

- Padres de familia
- Comunidad Aldea El Jocotillo Villa Canales

3.9 Actividades

- Presentación de solicitud al centro educativo.
- Presentación de solicitud a la municipalidad para pedir apoyo.
- Reunión con CTA y directora del centro educativo para presentar propuestas del proyecto
- Realización de encuestas con docentes para verificar las carencias del establecimiento.
- Realizar diagnóstico institucional en la institución patrocinada.
- Elaboración del presupuesto.
- Entrega de solicitud para el financiamiento del proyecto.
- Jornada de limpieza de las áreas a jardinar.
- Campaña de concientización sobre el cuidado de los jardines escolares,
- Traslado de plantas del vivero hacia la comunidad.
- Capacitación de docentes y discentes.

- Campaña de preparación y elaboración de jardines.
- Encalar los árboles.
- Pintar diferentes áreas.
- Siembra de plantas.
- Entrega de guía pedagógica a la directora y docentes del establecimiento.
- Culminación del proyecto.
- Entrega del proyecto finalizado.

3.10 Técnicas metodológicas

- Observación
- Entrevistas
- Encuestas
- Análisis documental

3.11 Tiempo de realización

Cronograma de las actividades de la ejecución del proyecto

Año: 2017

| NO. | ACTIVIDAD | Mayo | | | | Junio | | | | | Julio | | | |
|-----|---|------|---|---|---|-------|---|---|---|---|-------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Presentar la solicitud al centro educativo. | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | Presentar la solicitud a la municipalidad para pedir apoyo | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | Reunir a los docentes y la directora del centro educativo para presentar propuestas del Proyecto. | | | | | | | | | | | | | |
| 4. | Realizar las encuestas con docentes para verificar las carencias del establecimiento. | | | | | | | | | | | | | |
| 5. | Realizar diagnóstico | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | institucional en la institución patrocinada. | | | | | | | | | | | | | | |
| 6. | Elaborar el presupuesto. | | | | | | | | | | | | | | |
| 7. | Entregar la solicitud para el financiamiento del proyecto. | | | | | | | | | | | | | | |
| 8. | Jornada de limpieza de las áreas a jardinar. | | | | | | | | | | | | | | |
| 9. | Campaña de concientización sobre el cuidado de los jardines escolares. | | | | | | | | | | | | | | |
| 10. | Trasladar las plantas del vivero hacia la comunidad. | | | | | | | | | | | | | | |
| 11. | Capacitar a docentes y alumnos. | | | | | | | | | | | | | | |
| 12. | Campaña de preparación y elaboración de jardines. | | | | | | | | | | | | | | |
| 13. | Encalar los árboles. | | | | | | | | | | | | | | |
| 14. | Pintar diferentes áreas. | | | | | | | | | | | | | | |
| 15. | Sembrar las plantas. | | | | | | | | | | | | | | |
| 16. | Entregar las guías pedagógicas a la directora y docentes del establecimiento. | | | | | | | | | | | | | | |
| 17. | Culminar el proyecto. | | | | | | | | | | | | | | |
| 18. | Entregar el proyecto finalizado. | | | | | | | | | | | | | | |

3.12 Recursos

Humanos

- Asesor de EPS
- Alumna epesista

- Directora
- Docentes
- Discentes

Materiales

- Hojas de papel bond tamaño carta
- Masking tape
- Selladores
- Marcadores permanentes
- Marcadores para pizarrón
- Computadora
- Cañonera
- Azadones
- Machetes
- Palas
- Brochas
- Rodillos
- Recipientes plásticos
- Escalera

3.13 Responsables

Alumna Epesista

3.14 Presupuesto

| No. | Descripción | Costo unidad | Costo Total | Fuente de Financiamiento |
|-----|---|--------------|-------------|---|
| 1. | Alquiler de cañonera para impartir capacitación | Q200.00 | Q 200.00 | Municipalidad de Villa Canales, Guatemala |
| 2. | Asesoría Técnica | Q200.00 | Q 200.00 | Municipalidad de Villa Canales, Guatemala |

| | | | | |
|-------------------------------|---|----------|------------|---|
| 3. | 100 plantas para sembrar de diferentes flores. | Q5.00 | Q 500.00 | Municipalidad de Villa Canales, Guatemala |
| 4. | 6 cubetas de Pintura de aceites varios colores. | Q380.00 | Q 2,280.00 | Municipalidad de Villa Canales, Guatemala |
| 5. | Combustible | Q100.00 | Q 100.00 | Municipalidad de Villa Canales, Guatemala |
| 6. | Refacciones para los colaboradores | Q15.00 | Q 375.00 | Municipalidad de Villa Canales, Guatemala |
| 7. | Herramientas de trabajo. | Q80.00 | Q 80.00 | Municipalidad de Villa Canales, Guatemala |
| 8. | Impresiones | Q100.00 | Q600.00 | Municipalidad de Villa Canales, Guatemala |
| Total de recursos Materiales. | | Q1080.00 | Q 4,335.00 | Municipalidad de Villa Canales, Guatemala |

3.15 Evaluación

| Elemento del plan | Si | No | Comentario |
|---|----|----|------------|
| Es completa la identificación del problema del epesista? | X | | |
| La justificación para realizar la intervención es válida ante el problema a intervenir? | X | | |
| Los objetivos específicos son para contribuir al logro del objetivo general? | X | | |
| Las técnicas a utilizar son las apropiadas para las actividades a realizar? | X | | |
| El tiempo asignado a cada actividad es apropiado para su realización? | X | | |
| El problema es priorizado en el diagnostico? | X | | |
| Es completa la identificación institucional del epesista? | X | | |

CAPÍTULO IV

EJECUCIÓN Y SISTEMATIZACIÓN DE LA INTERVENCIÓN.

4.1 Ejecución

| No. | Actividades | Resultados |
|-----|--|---|
| 1. | Presentación de solicitud al centro educativo. | Aceptación de solicitud por el director del establecimiento. |
| 2. | Presentación de solicitud a la municipalidad para pedir apoyo | Visita a la institución avaladora. |
| 3. | Reunión con CTA y directora del centro educativo para presentar propuestas del proyecto. | Se obtuvo información valiosa para el proyecto institucional. |
| 4. | Realización de encuestas con docentes para verificar las carencias del establecimiento. | Se obtuvo información importante. |
| 5. | Realizar diagnóstico institucional en la institución avalada. | Se recopilo información necesaria. |
| 6. | Elaboración del presupuesto. | Se recopilaron datos y montos para elaboración del proyecto. |
| 7. | Entrega de solicitud para el financiamiento del proyecto. | Solicitud aceptada por el alcalde auxiliar. |
| 8. | Jornada de limpieza de las áreas a jardinar. | Se obtuvo el apoyo incondicional de los colaboradores |
| 9. | Campaña de concientización sobre el cuidado de los jardines escolares. | Se obtuvo el apoyo incondicional de los docentes y discentes. |

| | | |
|-----|---|---|
| 10. | Traslado de plantas del vivero hacia la comunidad. | |
| 11. | Capacitación de docentes y discentes. | Presentación de problema y proyecto a ejecutar. |
| 12. | Campaña de preparación y elaboración de jardines. | Se obtuvo el apoyo incondicional de los Docentes y Discentes |
| 13. | Encalar los árboles. | Se obtuvo el apoyo incondicional de los Docentes y Discentes |
| 14. | Pintar diferentes áreas. | Se obtuvo el apoyo incondicional de los colaboradores. |
| 15. | Siembra de plantas. | Se obtuvo el apoyo incondicional de los colaboradores. |
| 16. | Entrega de guía pedagógica a la directora y docentes del establecimiento. | Aceptación de la guía y agradecimiento por parte del director. |
| 17. | Culminación del proyecto. | Se obtuvo satisfacción y agradecimiento a las personas que colaboraron. |
| 18. | Entrega del proyecto finalizado. | Se evidencio el agradecimiento de parte de docentes y discentes del centro educativo. |

4.2 Productos y logros

| Productos | Logros |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">❖ Guía para la elaboración y cuidados de jardines escolares dirigida a los docentes y alumnos de cuarto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta No. 1 Víctor Vicente Talomé. Aldea El Jocotillo Villa Canales. | <ul style="list-style-type: none">❖ Proporcionar 3 guías para la elaboración y cuidados de jardines escolares |
| <ul style="list-style-type: none">❖ Capacitar a docentes y alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta No. 1 Víctor Vicente Talomé. | <ul style="list-style-type: none">❖ Aprovechamiento de los recursos y entorno de la escuela. |
| <ul style="list-style-type: none">❖ Fomentar en los docentes y alumnos el cuidado de los jardines escolares. | <ul style="list-style-type: none">❖ Aprovechamiento de la guía como herramienta pedagógica. |

4.3 Sistematización

El proceso del ejercicio profesional supervisado EPS da inicio en mayo del año 2017. La parte final de nuestra carrera de Licenciatura en Administración Educativa

El día 2 de mayo del año 2017 me presente a la Escuela Oficial Rural Mixta No. 1 Víctor Vicente Talomé para entregar la solicitud enviada por la coordinadora de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Licda. Aquilina Ruano de Barahona, con el fin de solicitar apoyo a la Licda. Ana Lucia Franco directora del establecimiento, que en la primera impresión pude observar que es una persona preparada y dispuesta a apoyarme en el proceso de EPS, ese día le explique todo el trabajo y las etapas que iba a llevar a cabo dentro del establecimiento.

Gracias a la aceptación y colaboración se pudo contactar a la supervisora del área Licda. Karla María Zamora para agendar una reunión y poder explicar las fases del proceso.

El día 3 de mayo fui a la entrevista con la supervisora y visite la institución avaladora para entregar el permiso y la solicitud de financiamiento del proyecto. A la semana siguiente inicie con el diagnóstico en donde pude evidenciar las carencias y problemas de cada institución.

Fue muy gratificante para mi persona el conocer y tratar con nuevas personas dispuestas a colaborar y apoyar en el desarrollo de la comunidad canaleña, dicho proceso es un logro más para mi carrera ya que pude poner en práctica conocimientos y técnicas aprendidas en el trayecto de mi carrera profesional.

Así fue como se llevó a cabo el proceso de EPS es una experiencia que me hace ser más profesional, el encontrar problemas y buscarles soluciones en un establecimiento educativo es para mí una meta más cumplida.

Guía para la elaboración y cuidados de jardines escolares.



Epesista:

Andrea Melisa Lima Franco.

INDICE

| | |
|---|----|
| Presentación | i |
| Objetivos | ii |
| 1. Jardines Escolares | 1 |
| 1.1 Los beneficios de los jardines escolares | 2 |
| 2. Las plantas | 4 |
| 2.1 Partes de las plantas con flores | 5 |
| 2.1.1 La raíz | 5 |
| 2.1.2 El tallo | 6 |
| 2.1.3 Las hojas | 7 |
| 2.3.4 La clorofila | 8 |
| Actividad No. 1 | 8 |
| 3. Clasificación de la plantas | 9 |
| 3.1 Plantas briofitas | 10 |
| 3.2 Plantas pteridofitas | 11 |
| 3.3 Plantas angiospermas | 12 |
| 3.4 Plantas gimnospermas | 14 |
| 4. Cuidado de las plantas | 15 |
| 5. Preparación del suelo | 16 |
| Actividad No. 2 | 18 |
| 6. Los tipos de abonos para plantas y jardines | 18 |
| 6.1 Abonos orgánicos | 19 |
| 6.2 Abonos minerales o fertilizantes químicos | 22 |
| 7. Uso de los Abonos | 25 |
| Actividad No. 3 | 26 |
| Conclusiones | 27 |
| Recomendaciones | 28 |

Presentación

La base de una vida saludable depende del ambiente en el que vivimos, para lograrlo debemos tomar en cuenta el cuidado del medio ambiente y de nuestro entorno.

En los centros educativos es de gran importancia que existan áreas verdes o jardines para la recreación de los alumnos, es por ello que se elaboró esta guía para hacer conciencia a los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta No. 1 Víctor Vicente Talomé sobre la elaboración y cuidado de los jardines escolares.

Los docentes y alumnos de dicha escuela deben velar por mantener un ambiente favorable en donde existan jardines escolares y darles el cuidado adecuado que necesitan.

Objetivos

General

- Lograr que los alumnos de cuarto primaria participen responsablemente en el proceso de jardinerización escolar y sobre el cuidado del mismo.

Específicos

- Adoptar hábitos ambientales que contribuyan al cuidado del ambiente y del entorno.
- Capacitar a los docentes y alumnos sobre la elaboración y cuidados de los jardines escolares y la importancia de cuidar la tierra y una apreciación de los sistemas naturales que sostienen la vida en nuestro planeta.
- Fomentar en los docentes y alumnos el cuidado de las plantas y áreas verdes de la Escuela Oficial Rural Mixta No. 1 Víctor Vicente Talomé.

1. Jardines Escolares

En el jardín escolar se pueden desarrollar investigaciones sobre los misterios y milagros del suelo, los microorganismos y los patrones de las raíces. En el cielo se pueden estudiar las nubes, los patrones del clima, así como insectos y pájaros y otros animales que llegan al jardín.

Los jardines escolares proveen de un espacio para que los alumnos se reconecten con la ecología a su alrededor. Los jardines les enseñan a los estudiantes sobre agricultura, cómo nos alimentamos y nos nutrimos, la importancia de cuidar la tierra y una apreciación de los sistemas naturales que sostienen la vida en nuestro planeta. Al tener una experiencia directa de dónde provienen los alimentos, los niños pueden empezar a reconocer de qué formas son interdependientes con el resto de los seres vivos y los ciclos del planeta. El jardín es un espacio ideal para este tipo de investigaciones.

El aprendizaje en el jardín ocurre a través de la experiencia directa y la experimentación. Los cultivos son dejados para que den semillas, las calabazas dejadas a los elementos proveen de una oportunidad de que los alumnos observen el proceso de putrefacción, descomposición y eventualmente de redención cuando la siguiente generación de semillas germina.

Los alumnos investigan la creación de las formaciones terrestres al permitir que el agua corra hacia abajo por una colina. Los jardines son salones exteriores que introducen una aproximación de hacer pruebas de error dentro del aprendizaje, las manos se unen a la mente para resolver problemas con resultados tangibles.

El aprendizaje a través de los jardines se puede definir como: “una estrategia educativa que utiliza al jardín como una herramienta para el aprendizaje”. Además los jardines escolares también enseñan el currículum pero por naturaleza son espacios educativos dinámicos que proveen de numerosas oportunidades de expansión más allá de los estándares. Posibilita experiencias directas del mundo

que rodea a los niños. Al aprender a través de la acción y la estimulación de todos los sentidos, el jardín escolar amplifica y hace más atractivos los temas cubiertos en el salón tradicional.

1.1 Los beneficios de los jardines escolares:

- Los Jardines escolares promueven una ética del cuidado ambiental:

Cada escuela ya sea rural, suburbana o urbana, reside en una cuenca dentro de un ecosistema. El agua, los desechos y los flujos de energía fluyen dentro y fuera del sistema. Estos sistema pueden ser claramente mostrados en el jardín. Numerosas actividades juegan un rol en la huella ecológica de una escuela. El hacer composta con los desechos, el poner mucho en las camas de cultivo, el regar las plantas con agua de lluvia colectada del techo y recoger basura alrededor de la escuela. El entender y cuidar el ecosistema en el que la escuela reside inculca una ética profunda de cuidado ambiental. Esa conciencia lograda en la escuela luego es llevada a casa a otro espacio también.



<http://es.wikipedia.org/wiki/jardines>

- **Los jardines escolares estimulan las comunidades y la participación social:**

Habilidades para la vida como el trabajo en equipo, el voluntariado, la auto-comprensión, el liderazgo, habilidades para tomar decisiones y de comunicación, son citados frecuentemente como productos del aprendizaje basado en el jardín. Estos talentos son vitales para el desarrollo saludable de los individuos así como para crear una comunidad fuerte. Los estudiantes mayores pueden completar sus horas de servicio a la comunidad, enseñándoles a los más chicos o ayudando a organizar las actividades y herramientas. Y el jardín se vuelve un espacio que propicia muchas relaciones dentro de la escuela, cuando la comunidad organiza fiestas, días de trabajo y eventos para apoyar el trabajo del jardín.

- **Los Jardines escolares inculcan un sentido de lugar:**

Nuestro sentido de lugar, o del hábitat en el que vivimos, se ha vuelto cada vez menos claro cuando el desarrollo incontrolado devora los paisajes a través del mundo. El sentido de lugar es fundamental para entender quiénes somos. ¿Cómo se ve el mundo natural, cómo se siente, cómo huele en esta parte del mundo?, nos ayuda a distinguir cómo las cosas son iguales y cómo son diferentes del resto del mundo. ¿Cómo va a importarles a los niños cuando crezcan temas planetarios como el cambio climático o los bosques talados, si no pueden apreciar su propio lugar en la tierra?

El desarrollar un sentido de lugar es crítico como una base para la conciencia y responsabilidad ecológica. Los jardines escolares con modelos de educación basada en el lugar, salones exteriores que fomenten una generación de guardianes ambientales.



<http://es.wikipedia.org/wiki/jardines>

2. Las Plantas:

Producen el oxígeno que respiramos. Son seres vivos que nacen, crecen se reproducen y mueren. Fabrican sus propios alimentos, para ello utilizan la energía proveniente del sol y transforman el agua y las sales minerales que obtienen del suelo, así como el dióxido de carbono que toman del aire.

Por medio de la reproducción, las plantas generan nuevos seres. De acuerdo con su forma de reproducción, las plantas se dividen en Plantas con Flores (Fanerógamas), como la rosa, la dalia y el clavel, tienen los órganos reproductores en la flor. Las estructuras encargadas de la reproducción son los estambres y el pistilo.

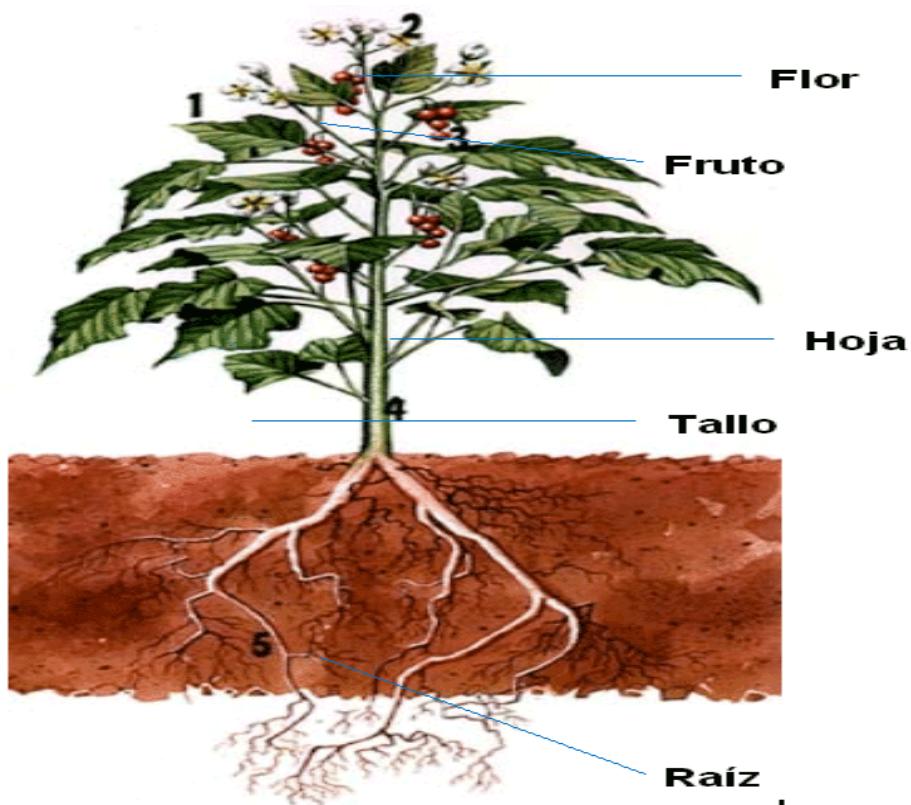
Las partes de las Plantas con Flores son:

- 1.- La Raíz.
- 2.- El Tallo.
- 3.- La Hoja.

4.- La Flor.

5.- El Fruto.

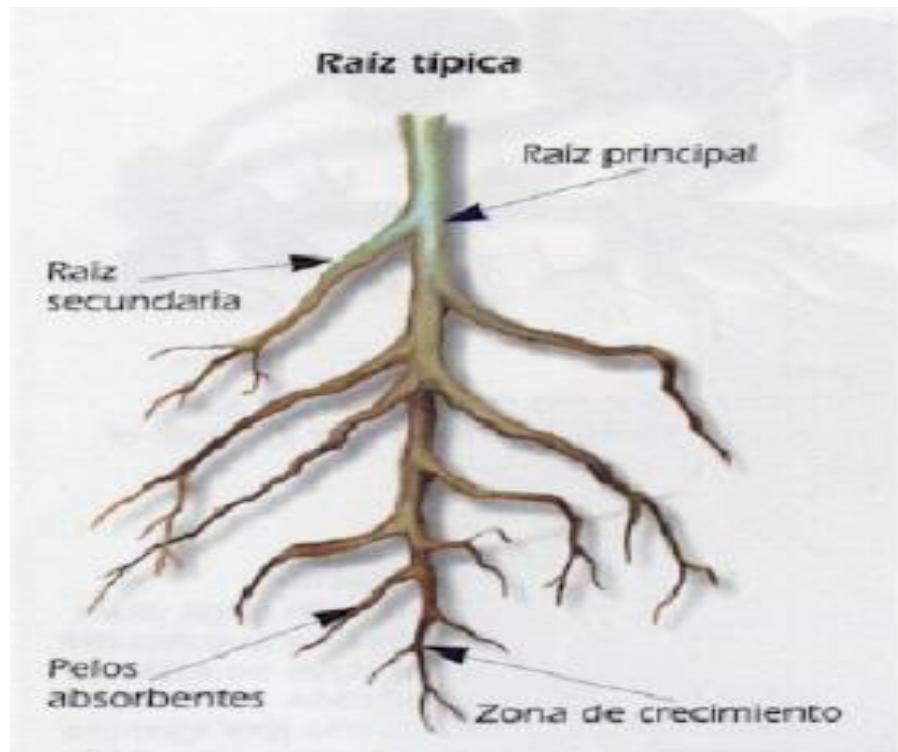
2.1 Partes de la Planta con Flores



<http://es.wikipedia.org/wiki/lasplantas>

2.1.1 La Raíz:

Es la parte de la planta que crece hacia el interior de la tierra y la fija en el suelo. Absorbe agua y sales minerales de la tierra que son transportadas al resto de la planta a través del tallo. Estas sustancias se mezclan y suben hasta las hojas. La raíz tiene geotropismo negativo, porque crece hacia el interior de la tierra.



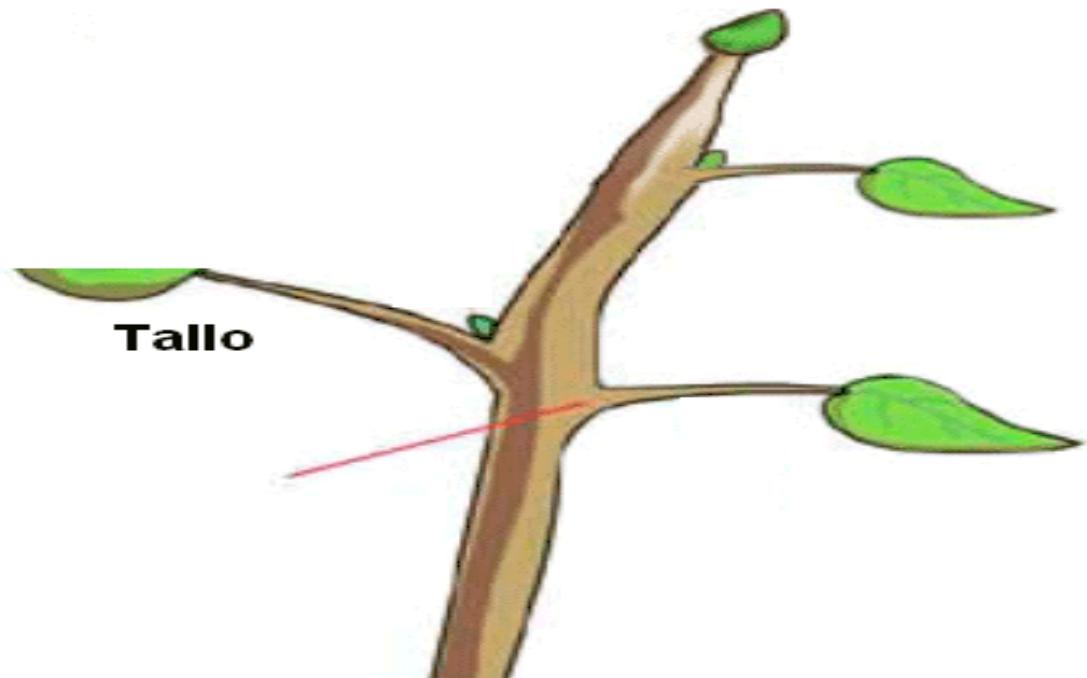
<http://es.wikipedia.org/wiki/lasplantas>

Raíz de una Planta

2.1.2 El Tallo:

Cumple las funciones de soporte o sostén de las plantas, permite la conducción de la savia, desde la raíz hasta los demás órganos de la planta. Sostiene las hojas, las flores y frutos.

Los tallos de las plantas crecen en dirección de la luz, porque poseen geotropismo positivo.



Tallo de una Planta

<http://es.wikipedia.org/wiki/lasplantas>

2.1.3 Las Hojas:

Son las que permiten a la planta respirar y transpirar, en algunos, casos almacenan sustancias como el agua y se cumple la función de la fotosíntesis; gracias a la acción de la luz solar, el agua, el aire y algunas sustancias nutritivas ellas producen su propio alimento llamado glucosa.

Son el lugar donde se fabrica el alimento de la planta y pueden tener diferentes formas y tamaños.

Las hojas de las plantas contienen una sustancia llamada clorofila.



<http://es.wikipedia.org/wiki/lasplantas>

2.1.4 La Clorofila: Atrapa la luz solar y la utiliza para convertir el dióxido de carbono y el agua en diversos tipos de azúcares ricos en energía, estos azúcares son alimentos de la planta.

Actividad No. 1

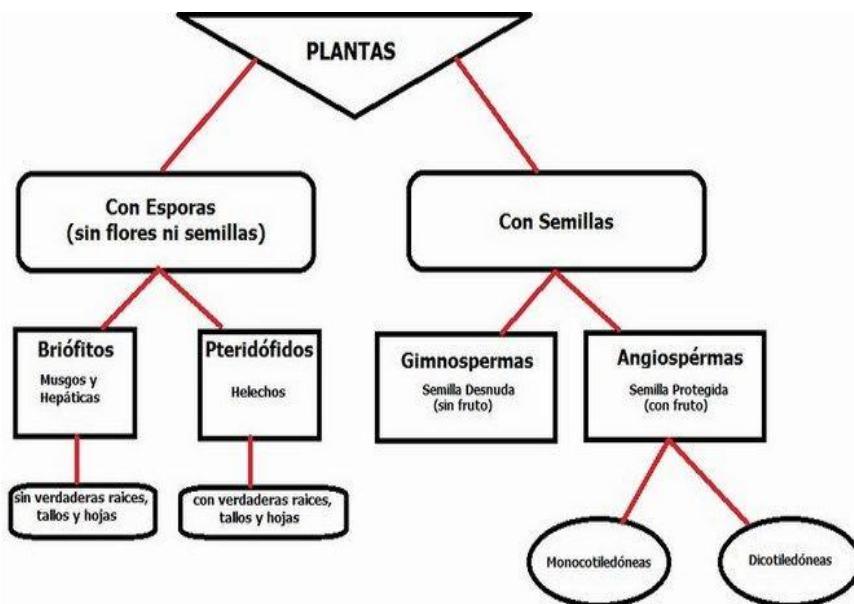
Enumera las partes en las que se divide las plantas luego ilústralas.

| Partes de una planta | Ilustración. |
|----------------------|--------------|
| | |
| | |
| | |

| | |
|--|--|
| | |
| | |

3. Clasificación de las Plantas

- Las distintas clases de plantas se pueden clasificar en función del tipo de reproducción en dos grandes grupos:
- Las que se reproducen por esporas: Briófitos y Pteridófitos. También llamadas plantas inferiores o primitivas.
- Las que se reproducen por semillas: Gimnospermas y Angiospermas. También llamadas plantas superiores.

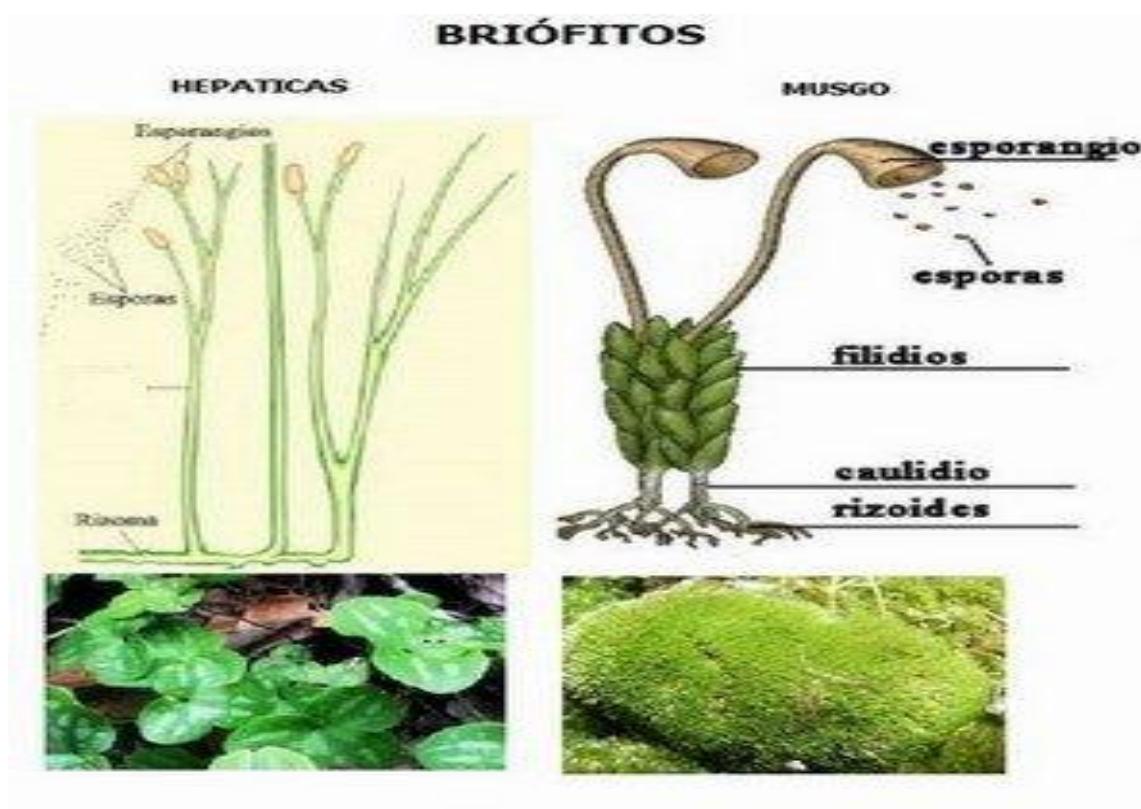


<http://es.wikipedia.org/wiki/lasplantas>

Plantas Inferiores

3.1 Plantas Briofitas

A este grupo pertenecen las hepáticas y los musgos. Las hepáticas tienen un aspecto similar a las algas, y los musgos se asemejan más a una planta normal.



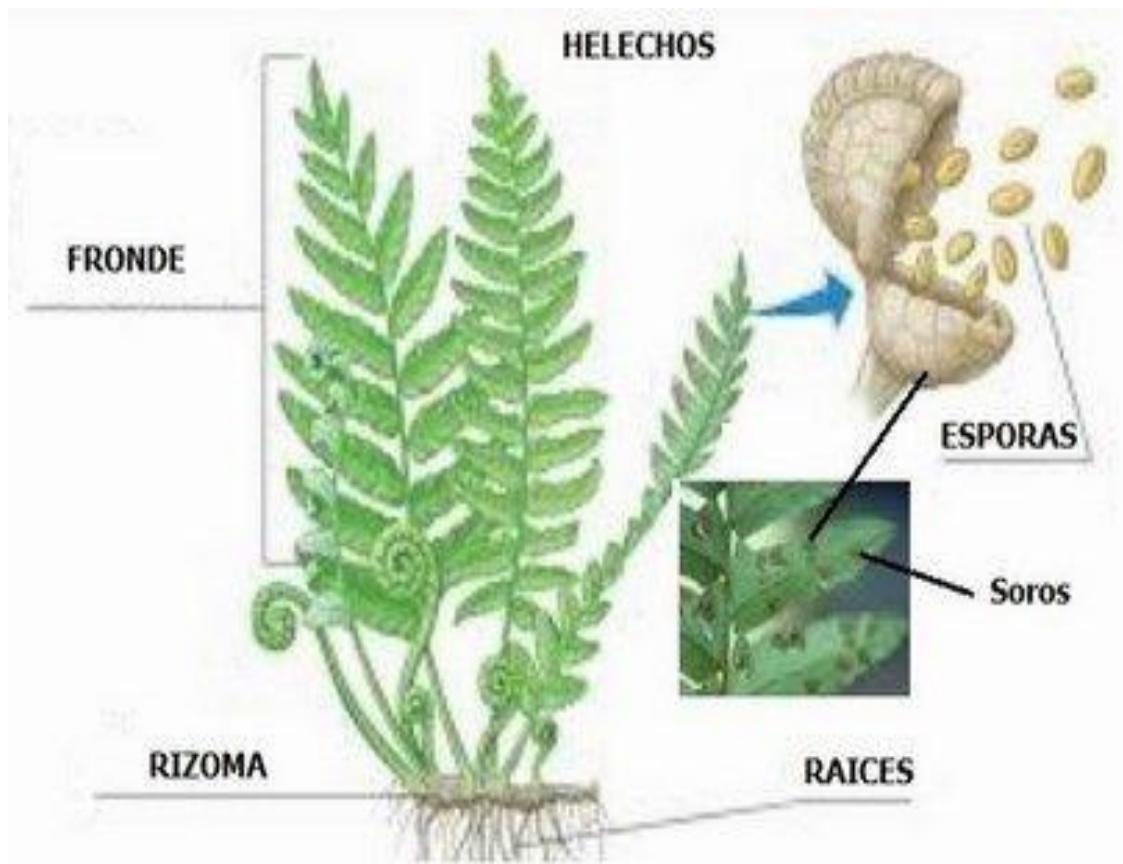
<http://es.wikipedia.org/wiki/lasplantas>

Son el grupo de plantas más sencillas y tienen una gran dependencia del agua, puesto que no poseen verdaderas raíces, ni tallos, ni hojas, que la distribuyan por todas las partes de la planta. Se sujetan al suelo por unos filamentos llamados rizoides, y absorben al agua y las sustancias minerales que necesitan a través de toda la superficie de su cuerpo. Es por esto por lo que los briófitos o briofitas viven en medios muy húmedos.

Se reproducen por medio de esporas, las cuales se forman a finales del verano dentro de una especie de cápsula llamada esporangio, situado sobre un filamento. Cuando esta cápsula se abre, las esporas salen al exterior, y dan lugar a nuevas plantas.

3.2 Plantas Pteridofitas

Este es el grupo de los helechos. Los helechos tienen verdaderas raíces, tallos y hojas. De su tallo, que es subterráneo y se denomina rizoma, salen las hojas llamadas frondes. La parte posterior de los frondes se llama envés.



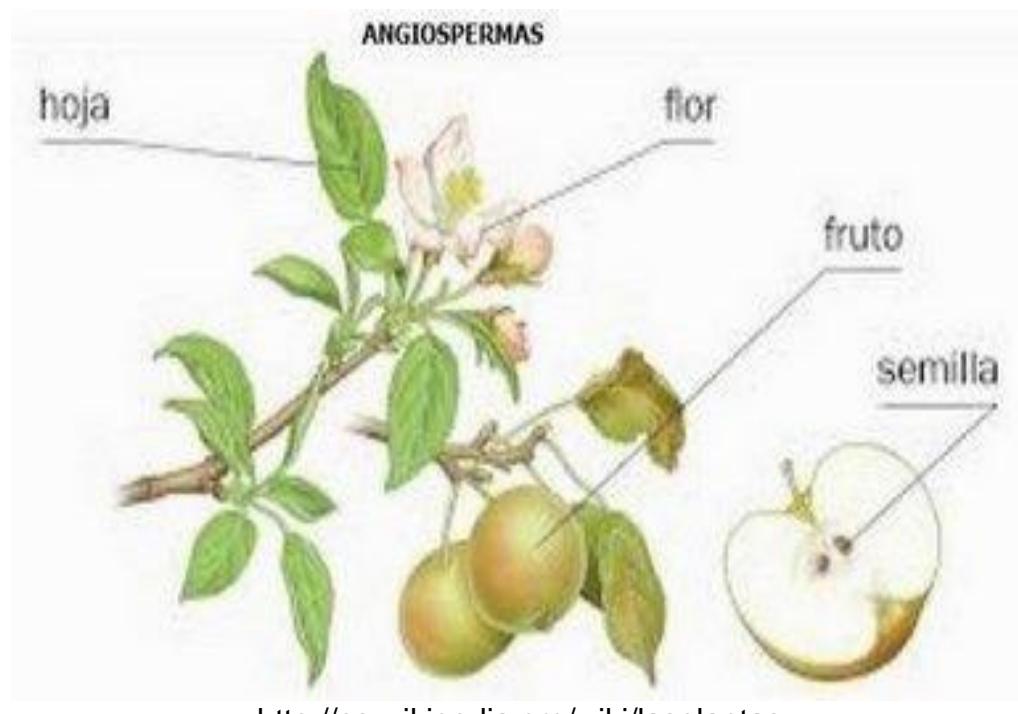
<http://es.wikipedia.org/wiki/lasplantas>

Estas hojas son de color verde brillante y nacen enrolladas. En primavera en su envés (parte de atrás), aparecen unos saquitos, llamados soros, en cuyo interior

se encuentran las esporas. Cuando están maduras salen al exterior. Los helechos están mejor adaptados al medio terrestre que los briófitos, pero tampoco poseen ni flores ni frutos. Viven en lugares húmedos y sombríos. Formaron grandes bosques que han originado yacimientos de hulla.

3.3 Plantas Angiospermas

- ✓ Las Angiospermas son plantas que tienen verdadera raíz, tallo, hojas y flores, y además, tienen fruto. Son las plantas con flores que se reproducen por semillas y cuyas semillas están encerradas en el interior del fruto (semilla protegida).

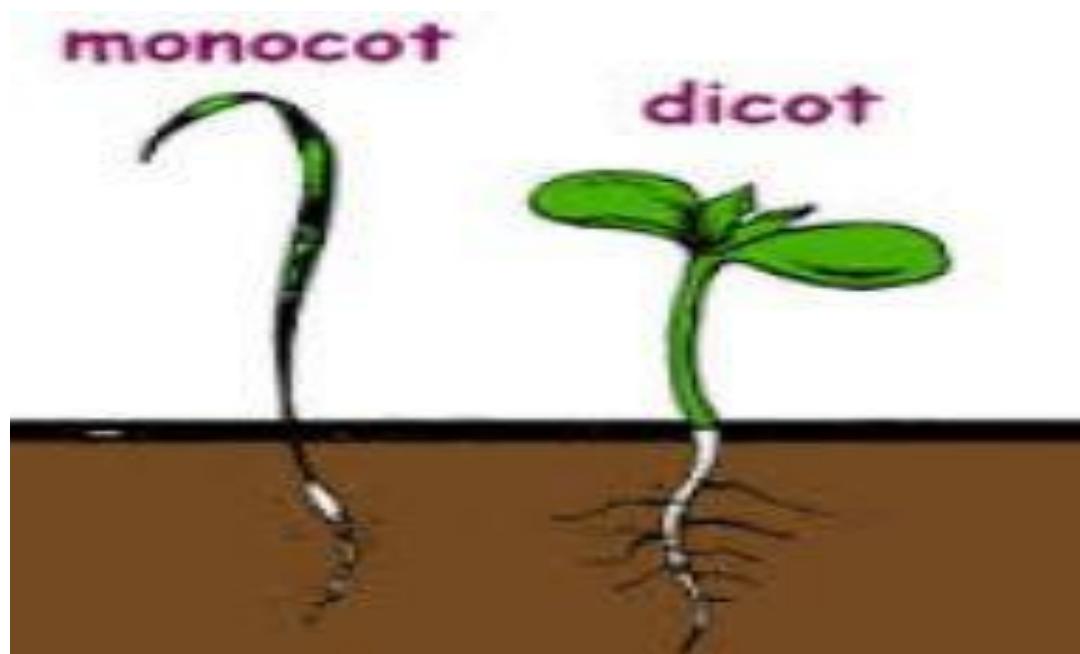


Hay dos tipos de angiospermas:

- **monocotiledóneas:** el embrión de la semilla tiene un solo cotiledón.

- **dicotiledóneas:** el embrión de la semilla tiene dos cotiledones.

El cotiledón es la primera hoja que aparece al formarse el embrión de la planta (cuando se forma la planta). Si tiene una hojita se dice que es monocotiledónea y si tiene dos hojitas se dice que es dicotiledónea.



Ha este tipo de plantas pertenecen una gran variedad como el eucalipto y están distribuidas por todos los hábitat, incluso algunas como el cactus, en zonas extremadamente áridas. Forman el grupo más extenso del reino de las plantas.

Algunas otras plantas que pertenecen a este grupo son:

- **Monocotiledóneas:** la palmera, el bananero, la cebolla, el ajo, tulipán, los cereales, etc. La mayoría como ves son herbáceas (tallo tipo hierba)
- **Dicotiledóneas:** el manzano, la encina, la acacia el romero, la tomatera, la judía, etc. Como ves pueden tener el tallo leñoso (tronco de madera) o herbáceo.

3.4 Plantas Gimnospermas



También tienen verdadera raíz, tallo, hojas y flores, pero que no tienen verdadero fruto. Sus flores producen semillas y tienen lo que se llama semillas desnudas (no encerradas en fruto). Las semillas están en el interior de un cono o piña. Algo que las diferencia es que presentan conos femeninos y masculinos en el mismo individuo. Las gimnospermas carecen de ovario, y es por eso por lo que no pueden formar frutos, por lo tanto, si no forman fruto, la semilla estará desprotegida, ya que no se puede formar en su interior, como pasaba con las angiospermas.

4. Cuidados de la Plantas

Para todas las plantas, en general, hay **cuidados que son básicos** y a los cuales debemos prestarle mucha atención, estos son:

- Fertilizar periódicamente o cada ciertas temporadas la tierra o sustrato donde está desarrollándose la planta. Esto varía dependiendo de las especies y el tipo de suelo y nivel de materia orgánica que necesitan.
- Cuidar los niveles de humedad del suelo o sea la frecuencia y caudal de riego. También depende de cada especie y de los tipos de requerimientos que la planta tenga. El clima es un tema fundamental, si vivimos en un lugar húmedo y con muchas precipitaciones no es necesario abusar del riego.



<http://es.wikipedia.org/wiki/cuidadodelaplantas>

- La poda es otro de los temas a tener en cuenta. Este proceso permite que la planta se libere de ciertas partes para que pueda volver a **brotar con más fuerza** en la temporada próxima.

- La limpieza de las hojas con un paño húmedo y el desmalezar el suelo también es fundamental ya que evita la formación de hongos y crecimientos de yuyos que compitan con nuestra planta.
- El trasplante está indicado en los casos en que es necesario pasar a la planta a una maceta más grande debido a su desarrollo notable y acelerado.

4. Preparación del suelo

Los Jardines permanentes exitosos comienzan con la preparación cuidadosa y bien planeada del suelo (cama o tablón). Algunos aspectos importantes incluyen:

- Eliminación de malas hierbas perennes antes de voltear (arar) el suelo.
- asegurarse de que el suelo quede bien drenado (suelto), pero que también retenga bastante humedad para el buen crecimiento de las plantas.
- incorporación de suficiente materia orgánica en el suelo y agregar fertilizante según sea necesario.



<http://es.wikipedia.org/wiki/jardines>

- El primer paso en la preparación del suelo es eliminar las malas hierbas perennes, antes de voltear la primera capa de suelo. Cuando prepare nuevos tablones en lugares con muchas hierbas o en lugares donde las hierbas crecen mucho, Aplique herbicida a las malas hierbas que están

creciendo activamente, generalmente cuando la temperatura esté arriba de 50 grados. Las aplicaciones en primavera son buenas, seguidas de aplicaciones en otoño para controlar las malas hierbas con herbicidas.

- Marque el área del tablón (cama) con un azadón y luego aplique el herbicida con una manguera en el área donde estará el tablón. Tomará de 7 a 14 días antes de que usted vea morir las malas hierbas. Después de que la vegetación se ponga café, puede voltear o arar la tierra. Para malas hierbas que son muy agresivas, la primera aplicación de Round-up no puede ser suficiente para controlar todas las malas yerbas. Se sugiere que después de voltear la tierra, para dejar el tablón preparado, no plante por algunas semanas para ver si las malas yerbas vuelven a crecer. Si vuelven a crecer, una segunda aplicación de Round-up controlará las malas hierbas restantes. Es buena idea no apresurarse a plantar sin tener las malas yerbas bajo control, de lo contrario terminará con problemas de malas yerbas cuando quiera producir algunas plantas permanentes.
- Riego y Drenaje
- Un suelo bien drenado es esencial para producir plantas permanentes con éxito, pero es mucho más importante cuando se trata de plantas perennes que inviernan. Muchas plantas perennes mueren, más por dejar los suelos sobre regados que por los fríos de invierno. Para asegurar un suelo bien drenado, evite plantar en áreas muy infértils (con poco suelo). Durante la preparación del tablón, agregue materia orgánica hasta 25 ó 30 por ciento de la cantidad de tierra en el suelo. Esto quiere decir que debe agregar cerca de 3 a 4 pulgadas de materia orgánica en un tablón que tenga

Actividad No. 2

Enumera la clasificación de las plantas según con semilla o con esporas, sin flores y sin semilla.

| Plantas con semilla | Plantas sin semilla |
|----------------------------|----------------------------|
| | |

6 Los tipos de abonos para plantas y jardines

Existen dos tipos de abonos: orgánicos y minerales.

- **6.1 Abonos orgánicos**



<http://es.wikipedia.org/wiki/abonoorganico>

- **Estiércoles:** lo hay de vaca, de oveja, de caballo, de cabra... Parecido es el guano, gallinaza, palomina, excrementos de murciélagos... Todos son deyecciones animales.



<http://es.wikipedia.org/wiki/desechoorganico>

- **Compost:** el compost es un material obtenido a partir de restos vegetales y otras materias orgánicas sometidas a un proceso de compostaje. Puedes

hacer compost casero con los residuos vegetales del jardín y de la comida.



Fulimagro.blogspot.com/2009/lombricompost

- **Turba**
- **Turba:** hay dos tipos de turba: turba negra (la más habitual) y turba rubia (muy ácida, $\text{pH}=3,5$). Se emplean mucho como base para preparar substratos para macetas y para hacer semilleros. También son buenas para adicionar al terreno.
- **Turba Rubia**



<http://es.wikipedia.org/wiki/turba>

- **Turba negra**



<http://es.wikipedia.org/wiki/turba>

- **Extractos húmicos:** estos productos son menos conocido por el aficionado. Su uso en horticultura intensiva es creciente. Se trata de ácidos húmicos y fúlvicos extraídos de sustancias orgánicas. Son sustancias muy buenas para al suelo.



<http://es.wikipedia.org/wiki/abono>

- **Otros abonos orgánicos** son los huesos triturados, cuernos, harina de sangre, lodos de depuradora, restos de cosechas y paja enterradas, abonosverdes, etc
- **Abonos minerales o Fertilizantes químicos**



- **Fertilizantes minerales convencionales:** Urea (45-0-0), Nitrato amónico (33-0-0), Sulfato amónico, Nitrato sódico (Nitrato de Chile), Superfosfato, Cloruro potásico, 15-15-15 (triple 15), 35-15-0, 13-0-44, etc.



<http://es.wikipedia.org/wiki/abono>

- **Fertilizantes órgano minerales:** es una mezcla de materia orgánica con nutrientes minerales (Nitrógeno, Potasio, Magnesio, Manganese, etc.). Vienen normalmente granulados en sacos. Ideales para realizar una fertilización completa en el abonado de fondo en todo tipo de cultivos.
- **Fertilizantes de lenta liberación:** se caracterizan porque se disuelven poco a poco y van liberando los nutrientes a lo largo de varios meses. Son más caros que los convencionales, pero duran más. Ejemplos comerciales: Osmocote, NitrofoskaStabil,Nutricote,etc.
- **Abonos líquidos y para fertirrigación:** aquí incluimos los usados para verter en las macetas de las Plantas.
- **Abonos foliares:** se aplican pulverizando sobre la planta. El abono foliar se usa como complemento al abonado de fondo. Es muy interesante para aportar micronutrientes: Hierro, Manganese, Cobre, etc., ya que se precisan en pequeñísimas cantidades y se asimilan directamente por aplicarlos en la propia hoja.



<http://es.wikipedia.org/wiki/abonosfoliares>



<http://es.wikipedia.org/wiki/abonosfoliares>

- **Correctores de carencias:** hay unos fertilizantes especialmente diseñados para corregir cualquier carencia concreta de un elemento o de varios a la vez que se pudiera presentar. Por ejemplo, si hay una carencia de Hierro, existe un producto rico en este elemento.



<http://es.wikipedia.org/wiki/abono>

4 Usos de los abonos

Los abonos orgánicos como el estiércol, el compost, la turba, etc. aportan de todo, pero en poca cantidad y lentamente. Sus beneficios son más como mejorantes de la tierra al formarse humus, que como suministrador de nutrientes.

Los abonos químicos o minerales lo único que aportan son nutrientes puro y duro, ni humus ni mejora del suelo en otros aspectos como hacen los abonos orgánicos. Eso sí, enriquecen de minerales el suelo y las plantas disponen de alimento en cantidad rápidamente.

Podrías abonar sólo con los orgánicos, tendrían de todo, pero sale caro y en determinados momentos hacen falta grandes cantidades de Nitrógeno y de los demás elementos y los abonos orgánicos no pueden suministrarlo ya que ellos van descomponiéndose lentamente, a su ritmo, según el clima y el tipo de suelo.

La mayoría de abonos o fertilizantes que usamos suelen incluir sólo 3 nutrientes: el Nitrógeno, el Fósforo y el Potasio. Las plantas necesitan más cantidad de estos elementos que de ningún otro. Es conveniente asimismo aportar los demás elementos para prevenir carencias: Magnesio, Hierro, Manganese, Cobro, Boro, etc.



Actividad No. 3

Elabora tus propias ventajas y desventaja de los abonos orgánicos e inorgánicos, según tu entorno.

| Abono Orgánico | | Abono inorgánico | |
|-----------------------|--------------------|-------------------------|--------------------|
| Ventajas | Desventajas | Ventajas | Desventajas |
| | | | |

CONCLUSIONES

- Con la elaboración de la guía se proporcionó información de gran importancia para los docentes y alumnos de cuarto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta No. 1 Víctor Vicente Talomé de la Aldea, El Jocotillo, Villa Canales, donde incluye el proceso de elaboración y cuidados de jardines escolares.
- Los jardines les enseñan a los estudiantes sobre agricultura, cómo nos alimentamos y nos nutrimos, la importancia de cuidar la tierra y una apreciación de los sistemas naturales que sostienen la vida en nuestro planeta.
- La guía posibilitó un aprendizaje innovador a los docentes y alumnos del centro educativo, sobre las diferentes clases de plantas y los cuidados de los jardines escolares.

RECOMENDACIONES

- Al personal docente de la Escuela Oficial Rural Mixta No. 1 Víctor Vicente Talomé para que puedan contribuir al medio ambiente con la utilización adecuada de la guía para la elaboración y cuidados de jardines escolares.
- Se sugiere a los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta No. 1 Víctor Vicente Talomé el aprovechamiento y el cuidado adecuado de las áreas verdes y el entorno del dicho establecimiento.
- Se sugiere al director, docentes y alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta No. 1 Víctor Vicente Talomé conservar y aplicar la guía para la elaboración y cuidados de jardines escolares para mejorar las áreas verdes de la escuela.

CAPÍTULO V

Evaluación del proceso

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Ejercicio Profesional Supervisado (EPS)



Evaluación del Diagnóstico

Lista de cotejo

Indicaciones: Según su apreciación marque con una X “SI” o “NO” en el espacio correspondiente para responder los siguientes cuestionamientos.

| Actividad/aspecto/elemento | Si | No | Comentario |
|---|----|----|------------|
| ¿Se presentó el plan del diagnóstico? | X | | |
| ¿Los objetivos del plan fueron alcanzados? | X | | |
| ¿Las metas fueron claras? | X | | |
| ¿Se obtuvo la colaboración de docentes para la elaboración del diagnóstico? | X | | |
| ¿Cuenta el proyecto con viabilidad? | X | | |
| ¿Cuenta el proyecto con factibilidad | X | | |

| | | | |
|---|---|--|--|
| ¿Se determinó el listado de carencias, deficiencias, debilidades de la institución y la comunidad | X | | |
| ¿Fue adecuada la priorización del problema a intervenir? | X | | |
| ¿Fue correcta la problematización de las carencias, deficiencias y debilidades? | X | | |
| ¿Las fuentes consultadas fueron suficientes para elaborar el diagnóstico? | X | | |
| ¿La hipótesis acción es pertinente al problema a intervenir? | X | | |

PEM: Andrea Melisa Lima Franco

Epesista

Lic. Juan Ixchop Ixcoy

Asesor



Evaluación de la Fundamentación Teórica

Lista de cotejo

Indicaciones: Según su apreciación marque con una X “SI” o “NO” en el espacio correspondiente para responder los siguientes cuestionamientos.

| Actividad/aspecto/elemento | Si | No | Comentario |
|---|----|----|------------|
| ¿El contenido presentado es suficiente para tener claridad respecto al tema? | X | | |
| ¿Se evidencia aporte del epesista en el desarrollo de la teoría presentada? | X | | |
| ¿La teoría presentada corresponde al tema contenido en el problema? | X | | |
| ¿Las referencias bibliográficas contienen todos los elementos requeridos como fuente? | X | | |
| ¿Las fuentes consultadas son pertinentes y suficientes para caracterizar el tema? | X | | |

PEM: Andrea Melisa Lima Franco
Epesista

Lic. Juan Ixchop Ixcoy
Asesor

Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Departamento de Pedagogía

Ejercicio Profesional Supervisado (EPS)



Evaluación del Plan de acción o de la intervención.

Lista de cotejo

Indicaciones: Según su apreciación marque con una X “SI” o “NO” en el espacio correspondiente para responder los siguientes cuestionamientos.

| Actividad/aspecto/elemento | Si | No | Comentario |
|---|----|----|------------|
| ¿Es completa la identificación institucional del epesista? | X | | |
| ¿El problema es el priorizado en el diagnóstico? | X | | |
| ¿La hipótesis acción es la que corresponde al problema priorizado? | X | | |
| ¿El objetivo general expresa claramente el impacto que se espera provocar en la intervención? | X | | |
| ¿Los objetivos específicos son pertinentes para contribuir al logro del objetivo general? | X | | |

| | | | |
|---|---|--|--|
| ¿El presupuesto abarca todos los costos de la intervención? | X | | |
| ¿Están bien identificadas las fuentes de financiamiento que posibilitaran la ejecución del presupuesto? | X | | |
| ¿Los beneficiarios están bien identificados? | X | | |
| ¿Las técnicas a utilizar son las apropiadas para las actividades a realizar? | X | | |

PEM: Andrea Melisa Lima Franco

Epesista

Lic. Juan Ixchop Ixcoy

Asesor



Facultad de Humanidades

Departamento de Pedagogía

Ejercicio Profesional Supervisado (EPS)

Evaluación de la Ejecución y sistematización de la intervención.

Lista de cotejo

Indicaciones: Según su apreciación marque con una X “SI” o “NO” en el espacio correspondiente para responder los siguientes cuestionamientos.

| Actividad/aspecto/elemento | Si | No | Comentario |
|--|-----------|-----------|-------------------|
| ¿Se contó con los recursos económicos presupuestados para la elaboración de la guia? | X | | |
| ¿Las gestiones que se efectuaron ante la institución fueron aceptadas? | X | | |
| ¿Se alcanzaron los objetivos trazados para la realización del proyecto? | X | | |
| ¿Es evidente la participación de los involucrados en el proceso de EPS? | X | | |
| ¿La elaboración de la guía contribuyo con la necesidad de contar con un apoyo para orientar a los estudiantes acerca del cuidado del medio ambiente y del cuidado de los jardines escolares? | X | | |

PEM: Andrea Melisa Lima Franco

Epesista

Lic. Juan Ixchop Ixcoy

Asesor

Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Departamento de Pedagogía

Ejercicio Profesional Supervisado (EPS)



Evaluación del informe final de EPS

Lista de cotejo

Indicaciones: Según su apreciación marque con una X “SI” o “NO” en el espacio correspondiente para responder los siguientes cuestionamientos.

| Actividad/aspecto/elemento | Si | No | Comentario |
|--|----|----|------------|
| ¿la portada y los preliminares son los indicados para el informe de EPS? | X | | |
| ¿Se presenta correctamente el resumen? | X | | |
| ¿El informe está desarrollado según las indicaciones dadas? | X | | |
| ¿Es evidente la participación de los involucrados en el proceso de EPS? | X | | |
| ¿Se siguieron las indicaciones en cuanto a tipo de letra e interlineado? | X | | |
| ¿El informe de EPS fue entregado en la fecha acordada por es asesor? | X | | |

PEM: Andrea Melisa Lima Franco

Epesista

Lic. Juan Ixchop Ixcoy

Asesor

CAPÍTULO VI

El Voluntariado

La etapa del voluntariado se llevó a cabo con el fin de mejorar las condiciones desfavorables del medio ambiente, siendo la reforestación la que contribuye al mejoramiento de nuestro entorno ya que los arboles ayudan a proporcionar oxígeno para los seres humanos. La reforestación aporta una serie de beneficios y servicios a la comunidad para resarcir el daño causado por la contaminación.

El proyecto consistió en plantar 600 árboles forestales de la especie matilisguate y Ciprés para reforestar el área de nacimientos de agua en Aldea las Cabezas, Oratorio, Santa Rosa, haciendo un compromiso para cuidarlos hasta que lleguen a su máximo desarrollo.

La actividad se realizó con éxito ya que se obtuvo apoyo y participación de los miembros del COCODE y de la municipalidad de oratorio, así como también de los alumnos de del instituto INEB de Telesecundaria de la aldea las cabezas, oratorio.

Es indispensable saber que la reforestación es muy importante para el medio ambiente para ello se les capacito a las personas que acompañaron a la realización de proyecto sobre la importancia de cuidar los árboles y de conservarlos.

Plantando árboles de matilisguate



Fuente: Epesista

Limpiando los arbolitos para plantarlos.



Fuente: Epesista

Transportando los arboles de un lugar a otro.



Fuente: Epesista

Limpiando y preparando el suelo para plantar.



Fuente: Epesista

Plantando un árbol de ciprés.



Fuente: Epesista

CONCLUSIONES

- Con el proyecto de EPS se elaboró y proporcionó una guía pedagógica a docentes y alumnos de cuarto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta No. 1 Víctor Vicente Talomé de la Aldea El Jocotillo, Villa Canales donde incluye el proceso de elaboración y cuidados de jardines escolares.
- La reforestación aporta una serie de beneficios y servicios a la comunidad para resarcir el daño causado por la contaminación.
- El proyecto posibilitó un aprendizaje innovador a los docentes y alumnos del centro educativo, sobre los cuidados de los jardines escolares.

RECOMENDACIONES

- Se sugiere al director, docentes y alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta No. 1 Víctor Vicente Talomé conservar y aplicar la guía para la elaboración y cuidados de jardines escolares, para mejorar las áreas verdes de la escuela.
- Que el personal docente de la Escuela Oficial Rural Mixta Víctor Vicente Talomé, de la Aldea El Jocotillo, Villa Canales puedan contribuir al medio ambiente con la utilización de la guía para la elaboración y cuidados de jardines escolares.
- A los miembros del COCODE de la Aldea El Jocotillo , Villa Canales organizar campañas para el cuidado y el mantenimiento de los arboles existentes en el entorno de la comunidad.
- Se sugiere a los directores de los establecimientos educativos de la Aldea El Jocotillo, Villa Canales, el fomentar charlas y talleres sobre el cuidado de los jardines y áreas verdes del entorno de los establecimientos.

BIBLIOGRAFÍA

- **Carlos de Liñán Carral y Carlos de Liñán Vicente. (2015). VADEMÉCUM DE PRODUCTOS FITOSANITARIOS Y NUTRICIONALES 2015. p. 832**
- **Ginés Navarro. Química agrícola. Ediciones Mundi-prensa. p. 319-320.**
- **Juan J. Gutiérrez / Luis E. Rincón Enciclopedia Girasol. Editorial Girasol.**
- **Revista de Arquitectura, Urbanismo y Ciencias Sociales, Enero 2013 p.8-9**
- **Revista educativa “Mas Tipos de”.**

EGRAFIA

- <http://es.wikipedia.org/wiki/jardines>
- <http://es.wikipedia.org/wiki/lasplantas>
- <http://es.wikipedia.org/wiki/lasplantas>
- <http://es.wikipedia.org/wiki/cuidadodelaplantas>
- <http://es.wikipedia.org/wiki/abonoorganico>
- <http://es.wikipedia.org/wiki/desechoorganico>
- [Fulimago.blogspot.com/2009/lombricompost](http://es.wikipedia.org/wiki/lombricompost)
- <http://es.wikipedia.org/wiki/turba>
- <http://es.wikipedia.org/wiki/abono>
- <http://es.wikipedia.org/wiki/abono>
- <http://es.wikipedia.org/wiki/abonosfoliares>
- <http://es.wikipedia.org/wiki/abono>
- <http://es.wikipedia.org/wiki/abonos>

APÉNDICE



1. Identificación

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Egresista: Andrea Melisa Lima Franco
Carne: 201221486

2. Título

Plan de sostenibilidad del proyecto “Guía para la elaboración y cuidados de jardines escolares dirigida a docentes y alumnos de cuarto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta No.1 Victor Vicente Talome”.

3. Ubicación

Aldea El Jocotillo, Villa Canales, Calle de la Policía.

4. Objetivos

4.1 General

Propiciar el manejo adecuado de los desechos orgánicos e inorgánicos para el cuidado de las plantas y jardines.

4.2 Específicos

- Proporcionar información a los docentes y alumnos sobre el manejo de la Guía pedagógica y sobre el cuidado de jardines escolares.
- Motivar a los alumnos para que cuiden las áreas verdes del establecimiento.
- Concientizar a los estudiantes sobre la importancia de cuidar los jardines del establecimiento.

5. Actividades

| Actividad | Responsable | Logros | Tiempo |
|---|-------------|--|-------------|
| Planificación con autoridades del centro educativo. | Epesista | Se logró la autorización para ejecutar el proyecto. | Tres días. |
| Planificación y diálogo con docentes y alumnos. | Epesista | Se obtuvo el apoyo de los docentes y alumnos de cuarto primaria. | Cinco días. |

6. Garantías de la sostenibilidad

Con este plan se logra la sostenibilidad del proyecto “Guía para la elaboración y cuidados de jardines escolares dirigida a docentes y alumnos de cuarto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta No.1 Victor Vicente Talome”, Aldea El Jocotillo, Villa Canales.

7. Recursos

7.1 Humanos

- Directora
- Docentes
- Alumnos

8. Evaluación

Se llevará cabo en base a una lista de cotejo.

ANEXOS

Guatemala, 20 de Febrero de 2016

Señor (a) ANA LUCIA GUACAMAYA FRANCO.

Director (a) ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA No.1 VICTOR VICENTE TALOMÉ, JOCOTILLO, VILLA CANALES
Presente.

Estimado(a) director(a): GUACAMAYA FRANCO.

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado al (la) estudiante: Andrea Melisa Lima Franco.

Carné No. 1858-59860-0602 En la institución que dirige.

El asesor –supervisor asignado realizará visitas constantes, durante el desarrollo de las fases del diagnóstico, perfil, ejecución y evaluación del proyecto.

Deferentemente,

M.A. AQUILINA ELIZABET RUANO DE BARAHONA

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"



meog/mdss.

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320



*Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades*

Guatemala, 08 de Mayo 2017

*Licenciado
JUAN IXCHOP IXCOY
Asesor de EPS
Facultad de Humanidades
Presente*

Atentamente se le informa que ha sido nombrado como ASESOR que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de EPS (X) que ejecutará la estudiante

**ANDREA MELISA LIMA FRANCO
201221486**

Previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

W. Ramírez
Licda. Mayra Damaris Solares Salazar
Directora Departamento Extensión

W. Ramírez
Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
Decano



C.C expediente
Archivo.

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 24188602 24188610-20
2418 8000 ext. 85302 Fax: 85320

Facultad de Humanidades

Guatemala, 11 de septiembre de 2017

Licenciado
Santos de Jesús Dávila
Director del Departamento de Extensión
Facultad de Humanidades

Hago de su conocimiento que la estudiante: Andrea Melisa Lima Franco

Con carné: 201221486 Dirección para recibir notificaciones: Aldea El Jocotillo, Villa Canales, callejón la Gasolinera.

No. de Teléfono: 30151518 Estudiante de Licenciatura en: Pedagogía y Administración Educativa

Ha realizado informe final de EPS () Tesis ()

Titulado: **Guía para la elaboración y cuidados de jardines escolares, dirigida a los docentes y discentes de cuarto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta No. 1 Víctor Vicente Talome, Aldea El Jocotillo, Villa Canales.**

Por lo que se dictamina favorablemente para que le sea nombrada COMISIÓN REVISORA.



Lic. Juan Ixchop Ixcoy
ASESOR

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva

Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

Guatemala, 08 de febrero 2018

Señores
COMITÉ REVISOR DE EPS
 Facultad de Humanidades
 Presente

Atentamente se les informa que han sido nombrados como miembros del Comité Revisor que deberá estudiar y dictaminar sobre el trabajo de EPS (X) presentado por la estudiante:

ANDREA MELISA LIMA FRANCO
201221486

Previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Título del trabajo: "GUÍA PARA LA ELABORACIÓN Y CUIDADOS DE JARDINES ESCOLARES, DIRIGIDAS A LOS DOCENTES Y DISCENTES DE CUARTO PRIMARIA DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA NO.1 VÍCTOR VICENTE TALOME, ALDEA EL JOCOTILLO, VILLA CANALES".

Dicho comité deberá rendir su dictamen en un periodo de tiempo que considere conveniente no mayor de tres meses a partir de la presente fecha.

El Comité Revisor está integrado por los siguientes profesionales:

| | |
|-----------|-------------------------------------|
| Asesor | LIC. JUAN IXCHOP IXCOY |
| Revisor 1 | LIC. SELVIN DONALDO GIRÓN JIMÉNEZ |
| Revisor 2 | LIC. VICTOR MANUEL PORTILLO RECINOS |

Lic. Santos de Jesús Dávila Aguilar
Director Departamento Extensión

C.C expediente
 Archivo.

Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biotis
Decano



**MUNICIPALIDAD DE ORATORIO
ORATORIO SANTA ROSA**

GUATEMALA, C. A.
TELÉFONOS: 7880-4653 / 7880-4655



A QUIEN INTERESE

EL INFRASCrito ALCALDE MUNICIPAL DE ORATORIO, DEPARTAMENTO DE
SANTA ROSA-----

HACE CONSTAR:

QUE A TRAVES DE LA OFICINA FORESTAL MUNICIPAL HIZO ENTREGA A:

| | |
|---|-----------------|
| 1. Flor de María García Barco | Carné 201319948 |
| 2. Julio Amancio Cruz López | 201311915 |
| 3. Wendy Xiomaria Mateo Morales | 201310935 |
| 4. Carin Beatriz Chávez Gómez | 201325096 |
| 5. Jeydin Avaligia Chávez Gómez | 201324553 |
| 6. María Daniela Rodríguez Méndez | 201325359 |
| 7. Mónica Cecilia Barrera Medrano | 201325194 |
| 8. Madellin Rosibel del Carmen Mijangos Contreras | 201322542 |
| 9. Karen Betzave Orellana Solís | 201320031 |
| 10. Andrea Melisa Lima Franco | 201321486 |
| 11. Aura Leticia Boteo Ochoa | 200350896 |
| 12. Liniker Augusto Hernández Meléndez | 201311914 |

EPESISTAS DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES SECCION BARBERENA, DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA, LA CANTIDAD DE 700 ARBOLES FORESTALES DE LA ESPECIE MATILISGUADE PARA REFORESTAR EL AREA DE NACIMIENTOS DE AGUA EN ALDEA LAS CABEZAS, ORATORIO, SANTA ROSA, SUJETOS A SUPERVISION DE LA OFICINA FORESTAL MUNICIPAL. ME INFORMAN ADEMÁS QUE OBTUVIERON POR OTRO MEDIO LA CANTIDAD DE 2100 ARBOLES QUE FUERON SEMBRADOS EN LA MISMA AREA.-----

Y PARA LOS USOS QUE A LOS INTERESADOS CONVENGA, EXTENDO LA PRESENTE EN LA CIUDAD DE ORATORIO, SANTA ROSA A DIECISIETE DIAS DEL MES DE JULIO DEL AÑO DOS MIL DIECISIETE.-----

Lic. Ely Yovany Orozco Martínez
ALCALDE MUNICIPAL DE
ORATORIO, SANTA ROSA





Acta No. 10-2017

En la Aldea El Jocotillo, Villa Canales
Guatemala, Siendo las diez horas con
treinta minutos del dia jueves treinta
y uno de agosto de dos mil diecisiete,
reunidas en las instalaciones que Ocupa
la Escuela Oficial Rural Mixta No.1 Victor
Vicente Talomé, Aldea El Jocotillo, nos
encontramos reunidas las siguientes
personas: La Señora Directora Ana
Lucía Guacamaya Franco y la Profesora
Andrea Melisa Lima Franco Para dejar
Constancia de lo siguiente: PRIMERO:

La directora Ana Lucía Guacamaya Franco manifiesta que autorizó a Andrea Melisa Lima Franco quien se identificó con Carné No. 20221486 estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala Facultad de Humanidades, Para realizar en este Centro educativo el Ejercicio Profesional Supervisado de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, en base a la solicitud enviada a Su Persona. SEGUNDO: La Profesora Andrea Melisa Lima Franco llevó a cabo la ejecución del Proyecto "Guía para la elaboración y cuidados de jardines escolares dirigida a docentes y discentes de Cuarto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta No.1 Victor Vicente Talomé Aldea El Jocotillo, Villa Canales



TERCERO: La Profesora Andrea Melisa Lima Franco agradeció a la Directora Ana Lucía Guacamaya Franco Por la Oportunidad y Apoyo brindado en el Proyecto Realizado. El cuál fue concluido Satisfactoriamente y será aplicado en las Areas respectivas Para Contribuir a la educación Ambiental de los estudiantes actuales y futuras Promociones. CUARTO: El

Directora Técnica Administrativa
Ana Lucía Guacamaya Franco
Agradece a la profesora Melisa
Lima el haber tomado en cuenta
este centro educativo para realizar
su ejercicio Profesional Supervisado.

Manifiesta que las puertas de este establecimiento están abiertas para este tipo de actividades

QUINTO: No habiendo más que hacer constar. Se finaliza la presente acta en el mismo lugar y fecha, media hora después de su inicio firmando de conformidad quienes intervenimos. Damos Fé.

A handwritten signature of 'Victor Vicente Talavera' is on the left. To its right is a circular official seal with the text 'SCHOOL OF RURAL EDUCATION VICTOR VICENTE TALAVE' around the top edge, and 'JOCOTEPEC, JALISCO, MEXICO' around the bottom edge. In the center of the seal, it says 'DIRECTOR' above 'A. 1964' and 'ESTATE OF EL JOCOTEPEC' below it.

Guatemala, 16 de febrero de 2018

Licenciado
Santos de Jesús Dávila Aguilar, Director
Departamento de Extensión
Facultad de Humanidades
Presente

Estimado Director:

Hacemos de su conocimiento que la estudiante: Andrea Melisa Lima Franco.
De licenciatura en: (Pedagogía y Administración Educativa)

CUI: 1858 59860 0602

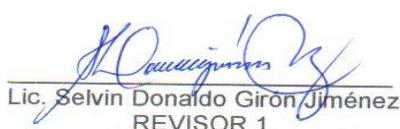
Registro Académico (carné): 201221486

Ha realizado las correcciones sugeridas al trabajo de

EPS (X) TESIS ()
Guía para la elaboración y cuidados de jardines escolares dirigida a docentes y estudiantes de cuarto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta No. 1 Víctor Vicente Talomé, Aldea El Jocotillo, Villa Canales.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente para que se le asigne fecha de **EXAMEN PRIVADO**


Lic. Juan Ixchop Ixcoy
ASESOR


Lic. Selvin Donaldo Girón Jiménez
REVISOR 1


Lic. Víctor Manuel Portillo Recinos
REVISOR 2

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

Facultad de  Humanidades