

Enma Elizabeth Hernández Chanchavac

Guía de jardinería de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Corralitos, Casillas, Santa Rosa.

Asesor: Lic: Rigoberto Alvarez Donis.



**Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía**

Guatemala, mayo de 2018

Este informe fue presentado por la autora
Como trabajo del Informe Final del Ejercicio
Profesional Supervisado -EPS-, requisito
Previo a optar al grado de Licenciada en
Pedagogía y Administración Educativa

Guatemala, mayo 2018

Índice

	Pág.
Resumen	i
Introducción	ii
Capítulo I: Diagnóstico	1
1.1 Contexto	1
1.1.1 Geografía	1
1.1.2 Económico	2
1.1.3. Social	3
1.1.4. Político	3
1.1.5. Competitividad	4
1.1.6 Filosofía	4
1.2 Análisis institucional	4
1.3 Listado de deficiencias y carencia identificadas	16
1.4 Conexión con la institución	16
1.5 Análisis institucional	17
1.6 Listado de deficiencia y carencia	24
1.7 Problematización	25
1.8 Hipótesis de acción	26
1.9 Variabilidad y factibilidad	27
1.10. Solución propuesta con viabilidad y factibilidad	29
Capítulo II: Fundamentación Teórica	30
2.1 Antecedentes del problema	30
2.2 Fundamentación de la ley	34
Capítulo III: Plan de acción	37
3.1 Título del proyecto	37
3.2 Hipótesis acción	37
3.3 Problema seleccionado	37
3.4 Ubicación geográfica de la intervención	37
3.5 Ejecutor de la intervención	37
3.6 Unidad ejecutora	37
3.7 Descripción de la intervención	37
3.8 Justificación de la intervención	38
3.9 Objetivos de la intervención	38
3.10 Actividades para realizar los objetivos	39
3.11 Cronograma de actividades	40
3.12 Recursos	41
3.13 Materiales	41
3.14 Presupuesto	41
3.15 Evaluación de la intervención	42
Capítulo IV: Ejecución y sistematización de la intervención	
4.1 Descripción de actividades realizadas	43
4.2 Productos y logros	44
4.3 Evidencias	64
4.4 Sistematización de la experiencia	65

4.4.1 Actores	65
4.4.2 Acciones	65
4.4.3 Resultados	65
4.4.4 Implicaciones	65
4.4.5 Lecciones aprendidas	65
Capítulo V: Proceso de evaluación	66
5.1 Evaluación del diagnóstico	66
5.2 Evaluación de la fundamentación teórica	67
5.3. Diseño del plan de intervención	68
5.4. Evaluación de la ejecución y sistematización	69
5.5. Evaluación final	70
Capítulo VI: El voluntariado	71
Descripción	71
Conclusiones	80
Recomendaciones	81
Sostenibilidad	82
Evidencia	83
Bibliografías	84
E grafías	85
Apéndice	86
Anexo	100

Resumen

El Ejercicio Preferencial Supervisada (EPS) se realiza en poder ayudar nuestro medio ambiente, la guía de jardinería de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Corralitos, del municipio Casillas, del departamento de Santa Rosa, en cual será de beneficio para la comunidad educativa de establecimiento antes mencionado.

El hombre pocas veces se preocupa por el cuidado y la conservación de los recursos, naturales, sin embargo existen oportunidades valiosas que estén en nuestro alcance, las palabras mágicas se llaman conciencia ecológica y promover el interés de la formación de la guía de jardinería de la escuela Oficial Rural Mixta, aldea Corralitos

El informe que se trabajó consta de seis capítulos.

El proyecto fue satisfactorio por la epesista Enma Elizabeth Hernandez Chanchavac, planeado y ejecutado de manera eficiente con el apoyo de la directora del centro educativo y alumnos del Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Corralitos, Casillas, Santa Rosa, a la vez se concientización a los docentes sobre el tema del medio ambiente, que es una base fundamental para el desarrollo de toda persona.

Introducción

Este informe es el resultado final de la carrera de la Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa en él se documenta el proceso en cada capítulo del informe, conteniendo tres capítulos en los cuales el primero una evaluación diagnóstica aplicando técnicas de investigación en institución patrocinada y patrocinada para determinar una información verídica sobre las carencias que necesitan una solución. En el perfil se describe el nombre del proyecto y evidencias para su efecto. La ejecución del proyecto es la parte medular del informe pues en él, se manifiestan las actividades teóricas y prácticas para cumplir con los objetivos requeridos por la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. Al final se propone un plan de sostenibilidad y en el proceso de evaluación se verificaron los logros obtenidos, para cumplir con todas las expectativas que requieren este ejercicio. Como material de evidencia se deja 10 ejemplares en el centro educativo, la guía del jardín escolar en la cual se realiza la acción del proyecto involucrando a directora, docentes, alumnos y comunidad educativa educándolos sobre el cuidado del medio ambiente facilitando a la vez el proceso de enseñanza aprendizaje.

Capítulo I

Diagnostico

Institución avalada

1.1 Contexto.

Nombre de la institución

Municipio de Casillas, departamento Santa Rosa.

Tipo de institución

Administrativamente es una institución autónoma de procesos y servicios según el art. 253 de la constitución política de la república de Guatemala. En el aspecto financiero, es una institución semiautónoma.

1.1.1 Ubicación geográfica

El municipio de Casillas, se encuentra situado en la parte norte del departamento de Santa Rosa, en la Región IV o Región sur-oriente. Se localiza en la latitud 14° 25' 04" y en la longitud 90° 14' 38". Limita al norte con los municipios de San Rafael Las Flores (Santa Rosa) y San Carlos Alzatate (Jalapa); al sur con el municipio de Nueva Santa Rosa (Santa Rosa); al Este con los municipios de Jutiapa y Quezada (Jutiapa); y al Oeste con los municipios de Santa Rosa de Lima y Nueva Santa Rosa (Santa Rosa). Cuenta con una extensión territorial de 185 kilómetros cuadrados, y se encuentra a una altura de 1,075.06 metros sobre el nivel del mar, su clima es templado. Se encuentra a una distancia de 32 kms, de la cabecera departamental y a 92 kms. de la ciudad capital de Guatemala.

Casillas cuenta con 1 pueblo, 10 aldeas y 39 caseríos. Las aldeas son: Ayarza, El Jute, El Palmar, Guacamayas, Las Minas, Llano Grande, Pinos Altos, Rincón, San Juan Talpetate y San Juan Tapalapa.

La cabecera municipal se encuentra a una distancia de 81 kilómetros de la ciudad capital y a 39 de la cabecera departamental. Colinda al norte con San Rafael Las Flores, al este con Jalapa y Jutiapa, al sur con Nueva Santa Rosa, al oeste con Nueva Santa Rosa y Santa Rosa de Lima. Según acuerdo municipal, el municipio de Casillas cuenta con 69 lugares poblados distribuidos de la siguiente manera: 1 casco urbano, 29 aldeas, 38 caseríos y 1 paraje.¹

¹ (Santa Rosa Patente nº 1, 2013 a 2018)

Histórico

El pueblo de Casillas fue establecida del decreto gubernativo de 27 de agosto de 1836 en la distribución de los pueblos y villas que para la administración de justicia adopto el código de Livingston.

En cuanto a la fundación del poblado no hay una fecha exacta ya que sucesiva familia se fueron asentados en el lugar, si registre a un plano elaborando de antemano, lo que dio lugar a que algunos avenidas quedaran torcidas de manera no se puede dar una fecha de fundación, sino que el pequeño caserío fue creado hasta construcción una población en mayo que fue elevado a categoría del municipio en fecha antes mencionado.

Casillas, como un pueblo antiguo del estado de Guatemala que repartieron para administración de justicia por el sistema de jurados, conforme al decreto del 27 de agosto de 1836, según Pineda Mont en su recopilación de leyes adscribiéndose sólo para tal fin al circuito de Cuajiniquilapa (Cuilapa), como aparece en el catálogo. Razonado de leyes de Alejandro Marure, el municipio fue suprimido con fecha 15 de julio de 1845 y se anexó al de Santa Rosa. Con el nombre de Las Casillas figura en el decreto 8 de mayo de 1852 que creó el departamento de Santa Rosa. Casillas fue restablecido como municipio antes del mes de diciembre de 1904 y como se desprende del boletín de estadística, noviembre de 1913. No se ha encontrado a la fecha documentos oficiales de la época que se haga mención de su restablecimiento como municipio. Pero como tal, ya existía en 1880. El municipio fue fundado el 27 de agosto de 1836 (IGN 2000)

1.1.2 Económico

Su mayor fuente de ingresos es el café, la caña de azúcar, los trapiches en donde se saca la panela y miel, frijol y maíz el cual lo utilizan para consumo familiar o un económico. Cuenta con uno de los recursos potenciales, para el turismo, como lo es la Laguna de Ayarza.²

² Ibid P,21

1.1.3 Social.

Este tipo de organización esta actualización en la comunidad a través de varios comités y asociación entre lo que tenemos

1. Comité pro mejoramiento comunal

Que tiene bajo a su responsabilidad velar el mejoramiento de la comunidad y la realización de proyectos de importancia.

2. Comité pro salud

Cuya función es velar por el normal funcionamiento de la clínica de SEP el cual se encuentra en la población.

3. Club deportivo

Tiene a su cargo de los equipos de fut-bol.

Casillas celebra su fiesta titular del 12 al 16 de enero en honor al Cristo Negro, durante la cual se realizan eventos sociales, culturales, deportivos, exposiciones ganaderas y juegos pirotécnicos. También el 21 de junio se conmemora al Sagrado Corazón de Jesús, actividades en las cuales, la población manifiesta diferentes expresiones artísticas, deportivas y culturales. Por ser una población ladina, sigue patrones propios de esta cultura, tales como utilizar un vestuario occidental, una gastronomía que incluye granos básicos, hiervas, vegetales y aves de corral, entre otros. Su lengua al igual que el resto del departamento es monolingüe, tiene tradiciones que se transmiten de generación en generación como la creencia de espíritus buenos y malos, la trascendencia del espíritu de las personas difuntas hacia otra dimensión, la utilización de amuletos como por ejemplo los ajos en los negocios, las leyendas de espíritus en pena y otras. Existe libertad de culto, aunque la mayoría de la población, profesa la religión católica³

La Aldea corralitos, se encuentra ubicado en las se practica lo religioso el catolicismo donde se realizan procesiones, posadas u otros.⁴

1.1.5 Político.

La política como organización no está muy desarrollada en el municipio ya que los habitantes son pocos propensos únicamente cuando se acerca alguna acontecimiento electoral se organizan pequeños grupos que siguen por simpatía a algún candidato pero no en consideración al partido que lo postula. Este fenómeno se ve ante todo, cuando se

⁴ Ibid P,21

trata de algún alcalde del municipio, en que los electores no votan por una línea de partido, sino por la amistad y simpatía que les inspira el candidato. Cuando se trata de la elección a Presidente de la Republica, la situación cambia, porque no conociendo a la persona tiene a guiarse por un lineamiento político del partido.

No hay una participación activa de la gente en los eventos electorales, puede afirmarse incluso que hay una cierta apatía, ya que se queda mucha gente sin votar a pesar de las facilidades que se prestan. Sin embargo hay un buen número de ciudadanos que emiten su voto.

1.1.5 Competitividad

En el plan de conectividad y empleo a nivel local mediante el cual la mejora de los procedimientos y la gestión municipalidad.

1.1.6 Filosofía

La comunidad de Casillas constituye una parroquia que lleva el nombre Sagrado Corazón de Jesús, hay un cura párroco que realiza cinco misas a la semana dos organizaciones religiosas católicas que ayudan en las actividades de la iglesia son apóstolos de la oración (carismáticos)

En Casillas encontramos diferentes tipos de religiones entre los cuales están: católicos, evangélicos y testigos de Jehová (mormones).

1.2 Institucional

Nombre de la institución

Municipalidad del municipio de Casillas, departamento Santa Rosa.

Geografía

La Municipalidad de Casillas, Santa Rosa, está ubicada en la 2ª. Avenida y 4ª. Calle de la zona 1, del municipio de Casillas, Santa Rosa.

El municipio se encuentra localizado al sur oriente de la república de Guatemala, a 81 kilómetros de la capital y 33 de la cabecera departamental. ⁵

⁵ Ibid,P1

Colinda al norte con san Rafael Las Flores, al este con Jalapa y Jutiapa, al sur con Nueva Santa Rosa y al oeste con Santa Rosa de Lima.

La cabecera se encuentra al este de la quebrada de Llano Grande y al Oeste de la quebrada de Las Minas, sus alturas sobre el nivel del mar, corresponde a 3,279 pies.

1.2.1 Visión

Ser una municipalidad innovadora en el arte de servir a nuestros ciudadanos mediante el uso óptimo del poder público, utilizados los recursos financieros con honestidad y transparencia favoreciendo a todos de manera especial a los vecinos que se encuentran en situación de pobreza extrema fortalecer el trabajo en equipo

Hasta lograr la prestación de servicio público de forma eficiencia y eficaz convirtiendo la labor municipal en un que hacer noble y ético por medio del cual se trabaja con un clima de confianza y estabilidad facilitando el proceso democrático para la gobernabilidad y fomento de la gestión participativa de los ciudadanos siendo un ejemplo a seguir a los gobernantes municipales y otras instituciones departamentales.

Plan Municipal, Casillas, Santa Rosa 2016-2020 indica que la visión es: Ser la institución pionera en la mejora de la calidad de vida en términos de educación, salud, infraestructura mediante la implementación de programas acordes a las necesidades de esta población.

Misión

Brindar servicios básicos a los habitantes del municipio de forma permanente y eficiente atendiendo principalmente las necesidades de salud, educación e infraestructura estableciendo para ello políticas de interés general y administrando los recursos financieros en forma honesta y a la vez participar en el ordenamiento territorial. (Código Municipal)⁶

Objetivos

General

Contar con un instrumento de planificación con enfoque territorial y participativo que recogen la problemática social económica, ambiental e institucional del municipio y de forma priorizada, provea de la orientación estratégica necesaria para alcanzar la superación de la organización del municipio así como el conocimiento básico y la

⁶ Ibíd. P, 36

instrumentación para la institucionalización de enfoques de racionalidad sustentable frente a las amenazas naturales.

Específico

Orientar las prioridades de inversión pública privada y de cooperación internacional con idea de proyecto que respondan a las necesidades priorizadas territorialmente de manera consensuada.

Principios

Aprobado el manual de organización por parte del concejo Municipal se procedió a elaborar el manual de descripción de puestos el cual tiene como objetivos los siguientes:

1. Implementación de las actividades que se deben realizar en cada uno de los puestos de trabajo y su relación con otros niveles jerárquicos dentro de la Municipalidad.
2. Contar con un instrumento administrativo, para mejorar el desempeño del personal, así como en el proceso de reclutamiento del mismo.
3. Facilitar el proceso de inducción al personal, a efecto de propiciar una mejor prestación de los servicios.
4. Disponer de una base documental para próximas actualizaciones que se hagan al manual, conforme la creación, modificación o eliminación de plazas, dentro de la administración municipal. Por lo tanto, se considera que la aplicación de este Manual, es de utilidad para la Municipalidad en la ejecución de sus actividades.
5. Contar con una estructura Administrativa que facilite la labor de la municipalidad en el proceso de descentralización de Gobierno y Municipalidad.
6. Evitar los conflictos por razones de jurisdicción administrativa y la dualidad o colusión de funciones.⁷

Valores

- ✓ Trabajo en equipo
- ✓ Respeto
- ✓ Tolerancia
- ✓ Honestidad.

⁷ Ibíd. P 2

Proyección social

Promueve a participar en las distintas comunidades en él se basa en estrategias para la reducción de la pobreza para ayudar apoyar el desarrollo de las comunidades por medio de talleres, capacitaciones de distintas maneras siempre enfocado de la problematización.

Servicios que presta la municipalidad

- Venta de boletos de ornatos
- Pagos de basura
- Pagos de agua potable.

Desarrollo Histórico

Casillas , como un pueblo antiguo aparece entre los estados de Guatemala , que se repartieron para la administración de justicia por el sistema de jurados , conforme el decreto del 27 de agosto de 1836.

Con el nombre de las casillas, figura en el decreto del gobierno 08 de mayo de 1852, que creo el departamento de Santa Rosa.

El 15 de julio de 1845, el municipio fue suprimido como tal y se anexo al de Santa Rosa, pero fue restablecido antes del mes de Diciembre de 1904.

El mayor nivel de desarrollo empresarial se encuentra en el casco urbano donde existe la mayor concentración de comercios, tiendas y servicios. El pueblo cuenta con ferreterías, agro servicios, veterinarias, farmacias, librerías, boutique de ropa, venta de zapatos, lácteos y productos de primera necesidad, comedores, hospedaje, panaderías, talleres mecánicos, servicios de transporte, internet, computación y otros. La mayoría de tiendas son familiares, catalogados como micro y pequeña empresas. En las cercanías a Aldea Ayarza se encuentra un beneficio de café, el cual exporta el producto de alta calidad hacia Estados Unidos, siendo de mucha importancia para la población por la generación de empleos. ⁸ Es evidente que los pequeños productores necesitan la participación de intermediarios para vender su producto, por lo que es necesario promover la búsqueda de nuevos mercados, a fin de que la rentabilidad sea propia, lo

⁸ Ibid. P 21

que hace necesario la implementación de proyectos de capacitación empresarial, organización en asociaciones y apoyo en créditos para la productividad.

El usuario

Todas las personas de las comunidades.

Mobilidad de los usuarios por las vías de acceso

Empleados municipales

La municipalidad cuenta con 23 trabajadores del reglón 011 y 106 de reglón 22 trabajadores.

Infraestructura

El municipio ya cuenta con infraestructura construida en la fecha de 2005

Estado de conversación

Los empleados de la municipalidad se encuentran con un profesionalismo de ética y moral e en su trabajo, obteniendo con un buen ambiente.

Locales disponibles

- Despacho municipal
- Tesorería
- Secretaria

Archivo

Se cuenta con archivos con documentos importantes históricos de la comunidad y comunidad social

Condiciones y uso

Las instalaciones se encuentran en buen estado.

Oficina

De la mujer

Comedores

No se cuenta con un comedor social en la municipalidad ni en el municipio

Servicio sanitario

Se encuentre en el segundo nivel en disponibilidad para todo el público⁹

⁹ Ibíd 2

Bodega

En el primer nivel donde también se realizan talleres al servicios de la comunidad rural y urbana.

Cancha deportiva

Se encuentra enfrente de la municipalidad una cancha de básquet bol y a la vez da el funcionamiento de papi fut, y un estadio municipal.

Cuenta con los servicios básicos

- Luz de eléctrica
- Cable
- Línea telefónica
- Wifi
- Agua
- Drenaje
- Artículos de higiene
- Sanitario para el despacho y una para el público.

Proyección Social

La oficina municipal de la mujer está implementando actividades que fomentan su participación por medio de procesos de capacitación así como sensibilizar género como un motor de desarrollo para el municipio.

Finanzas

Unidad de fortalecimiento municipal, en el área administrativa, Formulación Presupuesto Ingresos Ejercicio 2016 indica que los fondos de la Municipalidad de Casillas provienen del Gobierno central el cual otorga un aporte constitucional mensual, el cual se distribuye en cuatro fuentes: 10% constitucional, IVA PAZ (es el IVA de las cuentas), Impuesto de circulación de vehículos (se recauda de tarjetas de circulación, traspasos, etc).

Impuesto de petróleo y sus derivados.¹⁰

¹⁰ Ibid. P 16

Presupuesto

También recibe ingresos de bienes, productos y servicios propios recaudados de la siguiente manera:

- Venta de boletos de ornato
- Venta de carnets de cédulas de vecindad
- Venta de formularios
- Ventas títulos predio cementerio
- Hojas para certificaciones de nacimiento
- Concesión de servicios de agua
- Fierros para marcar ganado
- Cartas de ventas
- Guías de conducción
- Rótulos
- Concesión de drenajes
- Títulos propiedad servicios de agua
- Servicios de piso de plaza
- Servicios de rastros
- Servicios de cementerio
- Tasa municipal por alumbrado público
- Ingresos de establecimientos comerciales, industriales, de servicios.
- Ingresos de arrendamientos de edificios, equipos, instalaciones, tierras y terrenos.
- Ingresos de cobro de arbitrios

Rentas

Alquiler de salón

Locales de mercado

Puestos de la calle comercios Alquiler de terrenos.¹¹

Donaciones

Nacionales y países extranjeros.

Salarios

Pagos por la municipalidad

¹¹ Ibid.5

Servicios profesionales

- Psicóloga
- Abogados
- Ingeniero
- Arquitecto
- Ingeniero en sistemas.

Reparaciones

Bombas de agua en Ayarza.

Mantenimiento y construcciones

Construcciones de calles pavimentadas en la aldea Plan Grande y en la aldea Retablo.

Construcción de un pozo de aguas negras en la aldea San Juan Tapalapa.

Control de finanzas

Ingreso de arrendamientos de locales del mercado, equipos, instalaciones, terrenos y salón municipal.

Auditoria interna y externa

Juez de asuntos municipales

Manejo de libros contables

Libro de inventario anual.

Administración

La administración municipal está encargada al Alcalde, quien cuenta con la colaboración de los alcaldes auxiliares de las aldeas que constituyen el municipio.¹²

A la vez también está a cargo del Secretario Municipal, un Oficial y un Tesorero. Las aldeas y otros caseríos se detallan a continuación

Aldeas

Ayarza

Pinos Altos

Panalitos

El Carmen

Caserío

El Durazno

El Congo

El Grillo

Los Ranchos

La Municipalidad corresponde a la tercera categoría y cuenta con Policía Municipal y Policía Civil

¹² Ibid. 13

Listado de intendentes y alcaldes municipales del municipio de Casillas, departamento de Santa Rosa.

No. Ord nombre cargo periodo.

- 1 Carlos Bolaños Intendente Municipal 1937-1937
- 2 Ramón Vázquez Intendente Municipal 1937-1937
- 3 Francisco Villela R. Intendente Municipal 1938-1938
- 4 Ángel Mejía Intendente Municipal 1938-1938
- 5 Francisco Orantes Intendente Municipal 1939-1939
- 6 Ángel Estrada Intendente Municipal 1939-1939
- 7 Ezequiel Rivas Intendente Municipal 1939-1941
- 8 José Antonio Marroquín Pinzón Intendente Municipal 1941-1941
- 9 Jorge Efraín Alas Intendente Municipal 1941-1941
- 10 Juan Alberto Alegría Intendente Municipal 1941-1942
- 11 Braulio Arévalo Cárdenas Intendente Municipal 1942-1943
- 12 José Antonio Solares Intendente Municipal 1943-1943
- 13 Francisco Arévalo B. Intendente Municipal 1943-1943
- 14 Cristóbal Arriaga Intendente Municipal 1943-1943
- 15 Ciriaco Escobedo Ramos Intendente Municipal 1944-1944
- 16 J. Rogelio Casasola Intendente Municipal 1944-1944
- 17 J. Rogelio Casasola Intendente Municipal 1945-1945
- 18 Manuel Vicente Palma Intendente Municipal 1945-1946
- 19 Florentín Castillo Alcalde Municipal 1946-1947
- 20 Félix Cortez Alcalde Municipal 1947-1949
- 21 Gregorio Cortez Alcalde Municipal 1949-1952
- 22 Moisés Batres Pineda Alcalde Municipal 1952-1954
- 23 Higinio Moisés Payeras Alcalde Municipal 1954-1954
- 24 Vicente Orantes Alcalde Municipal 1954-1955
- 25 Cristóbal Arreaga Alcalde Municipal 1954-1955
- 26 Genaro Alegría Vega Alcalde Municipal 1955-1955
- 27 Cristóbal Arreaga Alcalde Municipal 1955-1958
- 28 Vidal Florián Samayoa Alcalde Municipal 1958-1959 ¹³

¹³ (Castllo, 1999)

- 29 Gregorio Hernández Alcalde Municipal 1960-1962
- 30 José Antonio Solares Alcalde Municipal 1962-1965
- 31 Daniel Florián Aguilar Alcalde Municipal 1965-1966
- 32 Florentín Castillo Alcalde Municipal 28-02-1966
- 33 Félix Cortez Alcalde Municipal 1968-1970
- 34 Diego Herrera Orantes Alcalde Interino 1970-1970 ¹⁴
- 35 Teodoro Navas Aguilar Alcalde Municipal 1970-1971
- 36 Isidro Donis Alegría Alcalde Municipal 1971-1972
- 37 Pablo Arriaga Hernández Alcalde Municipal 1972-1974
- 38 Clementito Solares Castillo Alcalde Municipal 1974-1976
- 39 José Mariano Payeras Alcalde Interino 1976-1976
- 40 Magdaleno Hernández González Alcalde Interino 1976-1976
- 41 Moisés Batres Pineda Alcalde Municipal 1976-1980
- 42 Edgar René Paiz Hernández Alcalde Municipal 1980-1982
- 43 Castulo Alegría Vega Alcalde Municipal 1982-1983
- 44 Ricardo Aguilar Sarg Alcalde Municipal 1983-1984
- 45 Celedonio Orantes Secaida Alcalde Municipal 1984-1985
- 46 Marco Antonio Payeras Alcalde Municipal 1985-1986
- 47 Fabián Ruggero Orantes Alcalde Municipal 1986-1988
- 48 Pedro Enrique Batres Rojas Alcalde Municipal 1988-1991
- 49 Lizandro Orellana Castillo Alcalde Municipal 1991-1993
- 50 Nery René Pivaral Méndez Alcalde Municipal 1993-1996
- 51 Helcira Franco de Muñoz Alcaldesa 1996-2000
- 52 Felipe Rojas Rodríguez Alcalde Municipal 2000-2004
- Felipe Rojas Rodríguez Alcalde Municipal 2004-2008
- Felipe Rojas Rodríguez Alcalde Municipal 2008-2012
- Felipe Rojas Rodríguez Alcalde Municipal 2012-2016¹⁵
- 53 Adrián Samayoa Palma Alcalde Municipal 2016-2020

La Municipalidad de Casillas, Santa Rosa está organizada administrativo de la siguiente manera:

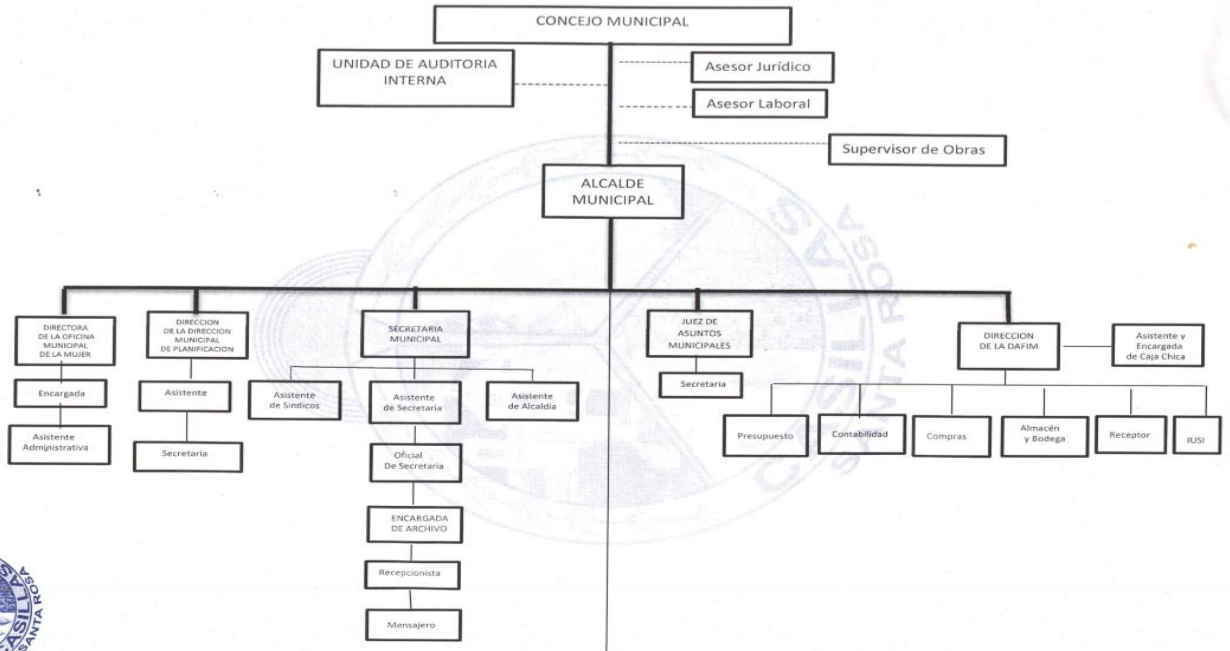
¹⁴ Ibid.P 17

- Concejo Municipal
- Comisiones del consejo
- Juez asuntos municipales
- Asesor jurídico y asistentes.
- Alcalde Municipal
- Auditores internos y alcaldes comunitarios
- Encargado de personal:
- Encargado de líneas eléctricas
- Coordinador de OMP
- Oficina Forestal Municipal
- Secretaria Municipal
- AFIM (Tesorería)
- Departamento de Servicio de agua
- Departamento de Limpieza
- Departamento de Policía
- Oficina municipal de la mujer
- Técnico en computación y programación.
- Piloto Automovilista¹⁶

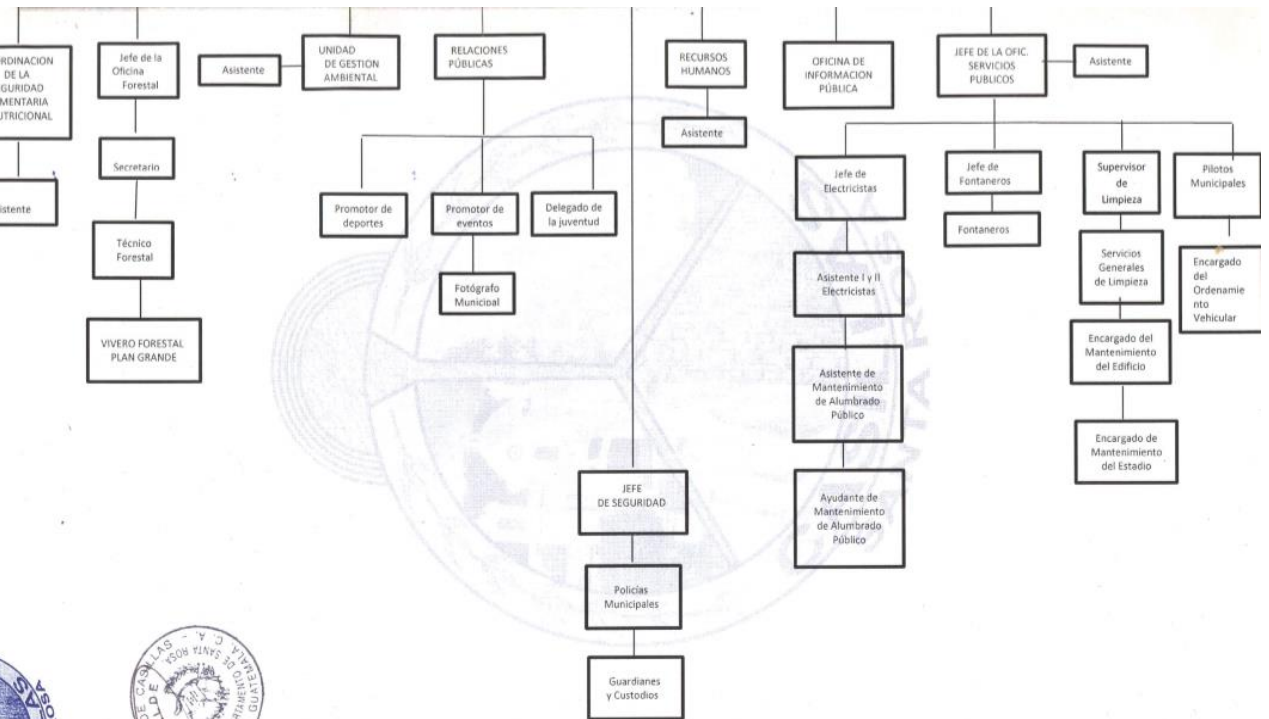
¹⁶ Ibid. P 18

Organigrama de la municipalidad¹⁷

ADMINISTRACION 2016-2020
TELÉFONO: 3342-7092



ADMINISTRACION 2016-2020
TELÉFONO: 3342-7092



¹⁷ Ibid. P 36

1.3 Lista deficiencias y carencias identificadas

- a) Pocas fuentes de trabajo para los habitantes de este municipio
- b) Cambio de autoridades
- c) Sindicatos y asociaciones de usuarios
- d) Falta de recursos económicos
- e) Falta de apoyo Gubernamentales
- f) Falta de control administración
- g) Falta de sueldos para los empleados
- h) No existe planes de emergencia.
- i) Desorden territorial (el parqueo de tuc y de buses no es la adecuada)
- j) Falta de orden de señales de transito
- k) Falta de jardinería de descanso en el centro de casillas.

1.4 Conexión con la Institución

La municipalidad brinda el apoyo a las escuelas contratado docentes, secretarias y conserje en algún centro educativo para brindar una mejor comuna educativa. Así mismo brinda el apoyo en algunas necesidades como dando mantenimiento¹⁸

¹⁸ Ibid. P 50

Institución avalada

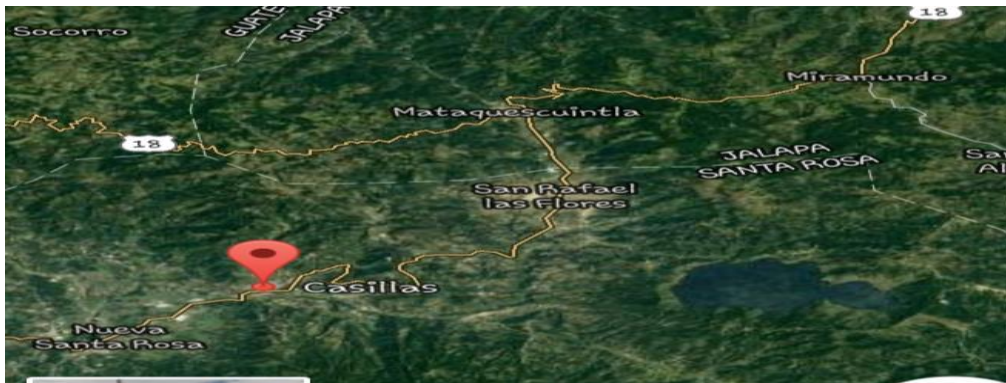
1.5 Análisis institucional

Nombre institucional

Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Corralitos, Casillas, Santa Rosa.

Ubicación geográfica

La Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Corralitos. Casillas, Santa Rosa, está ubicada al Nororiente del municipio de casillas, santa rosa a los 12 kilómetros de la cabecera municipal de casillas del departamento de Santa Rosa.



Google Mapas. Com de la aldea Corralitos, Casillas, Santa Rosa.

Historia

La Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Corralitos, municipio de Casillas, departamento de Santa Rosa, se identifica con ese nombre por estar ubicada en el área rural, fue fundada en el año de 1,961, siendo su primera directora y a la vez primera maestra, la profesora Marta Ardón, los ex alumnos que han tenido éxito académico, profesional y laboral en un 1%, la institución empezó a funcionar con 20 estudiantes. Al inicio la institución pretendía formar estudiantes con capacidad de desenvolverse en su medio y prepararse para la vida laboral. Así mismo la labor docente se destacaba según las políticas de gobierno que le fueran establecidas al Ministerio de Educación.

Tipo de Institución

Administrativamente es una institución autónoma según el artículo 253 de la Constitución Política de la República de Guatemala y en el aspecto financiero es una institución semiautónoma.¹⁹

Visión.

Proyecto Educativo Institucional 2017 de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Corralitos, Casillas Santa Rosa su Visión es: Brindar una formación integral a la población estudiantil para que lleguen a ser ciudadanos y ciudadanas que contribuyan a mejorar el desarrollo de su persona, su comunidad y su país.

Misión

Somos una institución educativo de carácter oficial que inculcamos a los niños y niñas una educación activa e innovadora, basada en el Currículo Nacional Base, formando principios y valores. Creando un espíritu democráticos. De acuerdo a los preceptos de la Reforma Educativa. (PEI. Aldea Corralitos.)

Política

Política laboral

Se desarrolla de acuerdo a cada nivel escolar que da el centro educativo el cual se toma como base o guía para los contenidos es el Currículo Nacional Base (C.N.B.)

- ✓ Realizar la planificación de los contenidos en base al CNB.
- ✓ Capacita a docentes y estudiantes sobre nuevas técnicas de enseñanza aprendizaje.
- ✓ Crear estudiantes innovadores, activos y competentes.
- ✓ Respetar, valorar y promover las diferentes culturas existen.

¹⁹ Fuente PEI Escuela Oficial Rural Mixta, Casillas, Santa Rosa

- ✓ Desarrollar los contenidos respondiendo a las necesidades reales de la comunidad desarrollando competencias, destrezas y habilidades.²⁰

Objetivos Generales

Satisfacer las necesidades formativas de los y las estudiantes en su aspecto formativo, entendiendo que los niños han vivido circunstancias difíciles y adversas a su desarrollo y crecimiento normal y natural que deben cambiarse ahora a través de principios de justicia, solidaridad, equidad, igualdad y libertad auténtica.

Misión

Somos una institución educativa de carácter oficial que inculcamos a los niños y niñas una educación activa e innovadora, basada en el Currículo Nacional Base, formando principios y valores. Creando un espíritu democráticos. De acuerdo a los preceptos de la Reforma Educativa. (PEI. Aldea Corralitos.)

Política

Política laboral

Se desarrolla de acuerdo a cada nivel escolar que da el centro educativo el cual se toma como base o guía para los contenidos es el Currículo Nacional Base (C.N.B.)

- ✓ Realizar la planificación de los contenidos en base al CNB.
- ✓ Capacita a docentes y estudiantes sobre nuevas técnicas de enseñanza aprendizaje.
- ✓ Crear estudiantes innovadores, activos y competentes.
- ✓ Respetar, valorar y promover las diferentes culturas existen.

²⁰ Ibid. P 2

- ✓ Desarrollar los contenidos respondiendo a las necesidades reales de la comunidad desarrollando competencias, destrezas y habilidades.²¹

Objetivos generales

Satisfacer las necesidades formativas de los y las estudiantes en su aspecto formativo, entendiendo que los niños han vivido circunstancias difíciles y adversas a su desarrollo y crecimiento normal y natural que deben cambiarse ahora a través de principios de justicia, solidaridad, equidad, igualdad y libertad auténtica.

Objetivos específicos

- a) Promover la enseñanza en el aprendizaje significativo.
- b) Desarrollar las habilidades básicas de la comunicación científica y humanística.
- c) Fortalecer la práctica de valores para la convivencia pacífica.
- d) Propiciar las acciones para el desarrollo físico, emocional, espiritual e intelectual de la persona.

Usuario

En el centro Educativo se benefician los alumnos padres de familia y la comunidad de la aldea en el cual viven personas de escaso recurso económico que desean que sus hijos se superen y tengan una profesión para superarse y así tener una calidad de vida. En la actualidad cuenta con 115 niños.

Infraestructura

La Escuela Oficial Rural Mixta Casillas, Santa Rosa, cuenta con paredes de bloc, Techado de lámina, Suelo de piso y pavimentado al contorno de la escuela

- a) 1 edificio

²¹ Ibid. P 9

- b) 6 aulas
- c) 3 sanitarios (niñas, niños, docentes) ²²
- d) 1 cocina

Finanzas

Previenen del Gobierno central el cual otorga un aporte para la compra de útiles escolares para cada niño con un total de Q55.00 u aporte para la valija didáctica para cada maestro de Q220.00 y un aporte para la refacción escolar. También recibe ingreso de la venta de tienda escolar.

Políticas laborales

Se basa el centro educativo en las políticas del Ministerio de Educación.

Administración.

El Centro Educativo lleva una administración que se basa por comisiones que se designa cada año la directora del establecimiento distribuye los cargos el cual están financiera, planificación, deporte, cultura, disciplina, disciplina- ornato.

Principios.

Fortalecer y desarrollar los valores promoviendo la personalidad del ser humano.

Valores.

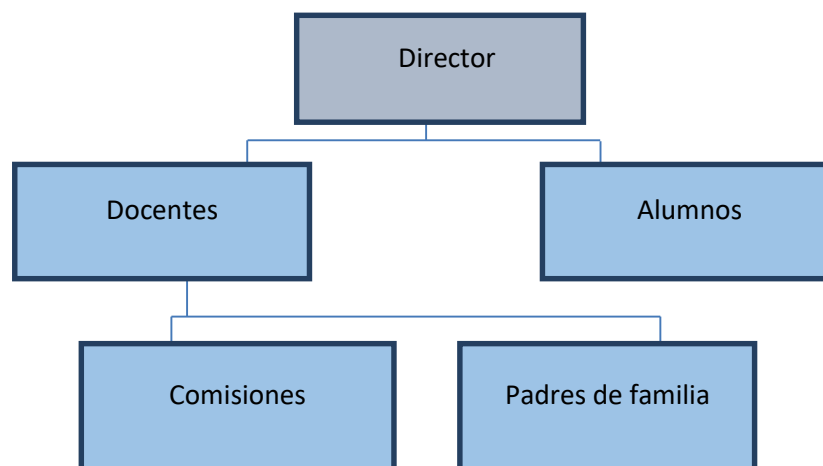
- a) Solidaridad
- b) Honestidad.
- c) Compañerismo.

²² Ibid. P 9

d) Respeto.²³

Organigrama

Organigrama de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Corralitos, Casillas Santa Rosa.



Fuente PEI Escuela Oficial Rural Mixta

Funciones del organigrama

- a) Directora) Roxana Maribel Herrarte Barrera.
- b) Docente) Neftali Navas.
- c) Docente) Gabriela Cristina de León Matías
- d) Docente) Zully Araceli Luna Muran.

Servicios

La Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Corralitos, se imparten clases a los estudiantes del nivel (preprimaria y primaria) jornada de 7:30 am a 12:30 pm. Primaria acepto del nivel preprimaria que es de 8:00am a 12:00pm.

²³ Ibid. P 17

También funciona el Instituto Nacional Básico en la jornada de 1:30 a 6:00 los grados de primero, segundo y tercer.²⁴

Proyección Social

La escuela participa en varias actividades tanto dentro o fuera del centro educativo cultural deportivo en la comunidad.

Ambiente institucional

En el centro Educativo se fomenta la armonía el compañerismo la directora motiva a los docentes a seguir innovando para obtener un mejor desarrollo a los estudiantes.

Recursos

Humanos

- a) Director
- b) Docente
- c) Estudiantes
- d) Padres de familia y comunidad.

Materiales

- a) 7 Pizarrones.
- b) Libros de registro y control.
- c) 150 escritorios
- d) 7 mesas
- e) 7 sillas de madera
- f) Edificio propio

Análisis instituciones

El propósito es de encontrar la carencia en el proceso educativo enseñanza-aprendizaje conocimiento de la institución y comprende los sectores: comunidad, institución, finanzas,

²⁴ Ibid. P 17

recursos humanos, currículum, administración, relaciones y el sector filosófico, político y legal.²⁵

Para recopilar la información requerida en cada uno de los sectores se utilizaron diversas técnicas participativas y no participativas, siendo ellas; la observación, entrevista, análisis de documentos; y se utilizó en cada una, instrumentos, como listas de cotejo, cuestionarios; aplicados al personal de la institución.

1.6 Listado de deficiencia y carencias

Falta de información de cómo realizar un jardín.
Inseguridad en el centro educativo.
Falta de biblioteca.
Falta de personal administrativo
Falta de tecnología
Falta de herramientas de jardinería
Insuficiencia de utensilios de limpieza
Mal uso de reciclaje de basurero
Inexistencia de área recreativa
Deficiencia educativa en tema del cuidado del medio ambiente.

²⁵ Ibid. P. 9

1.7 Problematización.

Carencias	Problema
Falta de información de cómo realizar un jardín.	¿Porque no existe información sobre cómo realizar un jardín?
Inseguridad en el centro educativo.	¿Cómo solucionar el problema de inseguridad en el centro educativo?
Falta de biblioteca.	¿Cuáles son los problemas al no tener una biblioteca en el centro educativo?
Falta de personal administrativo	¿Qué debemos hacer para tener más personal?
Falta de tecnología	¿Cómo contar con un mejor acceso a la tecnología?
Falta de herramientas de jardinería	¿A qué lugar se puede recurrir para obtener herramientas agrícolas?
Insuficiencia de utensilios de limpieza	¿Cómo organizar el establecimiento con los pocos utensilios de limpieza que cuenta?
Mal uso de reciclaje de basurero	¿Qué hacer para concientizar acerca del reciclaje de la basura?
Inexistencia de área recreativa	¿Cómo agenciarse de un espacio para actividad recreativa?
Deficiencia educativa en tema del cuidado del medio ambiente	¿Cómo evitar la diferencia en tema del medio ambiente?

1.8 Hipótesis-acción.

Problema	Hipótesis-acción.
¿Porque no existe información sobre cómo realizar un jardín?	Si se elabora una guía para la realización de jardinería escolares, entonces se contara con información de cómo realizar un jardín.
¿Cómo solucionar el problema de inseguridad en el centro educativo?	Si se gestiona la contratación de un guardián, entonces se solucionará la inseguridad en el centro educativo.
¿Cuáles son los problemas al no tener una biblioteca en el centro educativo?	Si se gestiona, para obtener las instalaciones, entonces se solucionara la falta de biblioteca.
¿Qué debemos hacer para tener más personal?	Si se gestiona con diferentes organizaciones, entonces se obtendrá un buen centro de computación y proyector.
¿Cómo contar con un mejor acceso a la tecnología?	Si se gestiona al Mineduc, un docente de computación, entonces se tendrá un mejor acceso a la tecnología.
¿A qué lugar se puede recurrir para obtener herramientas agrícolas?	Si se gestiona y recauda fondos para la compra de herramienta, entonces se podrá comprar herramientas agrícolas
¿Cómo organizar el establecimiento con los pocos utensilios de limpieza que cuenta?	Si se da uso adecuado a los utensilios de limpieza entonces se conservara en buen estado.
¿Qué hacer para concientizar acerca del reciclaje de la basura?	Si se pide colaboración a las autoridades sanitarias que brinden una charla entonces tendrán orientación adecuada.
¿Cómo agenciarse de un espacio para actividad recreativa?	Si se elabora solicitudes a la corporación municipal entonces se podrá construir un área.
Cómo evitar la diferencia en tema del medio ambiente?	Si se gestiona con solicitudes para que sea capacitadores del medio ambiente entonces sabrán lo importante que es el medio ambiente.

1.9 Viabilidad y factibilidad.

Se elaboró de la siguiente manera basado del guía de jardinería de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Corralitos, Casillas, Santa Rosa con previa autorización de la institución avaladora, se cuenta con recursos necesarios, para su ejecución.

INDICADORES	SI	NO
Se cuenta con la autoridad legal para llevar a cabo el proyecto	X	
Se cuenta con el conocimiento sobre el impacto ambiental	X	
El proyecto se hará con recursos financieros propios		x
Se cuenta con representación legal.	X	
Existen instalaciones adecuadas para el proyecto	x	
La institución se hará responsable de darle seguimiento al proyecto	x	
El proyecto genero aceptación para el personal de la institución.	x	
El proyecto beneficiara a los estudiantes	x	
El proyecto beneficiara a los estudiantes para la población	x	
Totales	9	1

Estudio técnico

Indicadores	si	No
¿Se tienen las instalaciones adecuadas para el proyecto?	X	
¿Se diseñaron controles de calidad para la ejecución del proyecto?	X	
¿Se tiene la tecnología apropiada para el proyecto?	X	
¿El tiempo programado es suficiente para ejecutar el proyecto?	X	
¿Se tienen los insumos necesarios para el proyecto?	X	

Estudio de mercado

INDICADOR	Si	No
¿El proyecto tiene aceptación de la región?	X	
¿El proyecto satisface las necesidades de la población?	X	
¿El proyecto es accesible a la población en general?	X	
¿Se cuenta con el personal capacitado para la ejecución del proyecto?	X	

Estudio económico.

INDICADOR	Si	No
1 ¿Se ha definido los pagos con una prioridad establecida?	X	
2 ¿Sera necesario el pago de servicios profesionales?		X
3 ¿Los pagos serán efectivos?	X	
4 ¿Tiene el presupuesto necesario para los gastos imprevistos?	X	
5 ¿Es necesario pagar impuestos?		X
6 ¿Tiene el presupuesto necesario para el proyecto?	X	

Estudio financiero

INDICADOR		Si	No
1	¿Se cuenta con suficientes recursos financieros para el proyecto?	X	
2	¿Se cuenta con financiamiento externo?		X
3	¿El proyecto se ejecutara con recursos propios?	X	
4	¿Se cuenta con fondos extras para imprevistos?	X	
5	¿Existe posibilidad de crédito para el proyecto?		X
6	¿Se ha establecido el presupuesto en el proyecto?	X	

1.10 Solución propuesta con viabilidad y factibilidad

El problema selecciona falta de información sobre cómo realizar una jardinería en la Escuela Oficial Rural Mixta Casillas, Santa Rosa.

Por lo tanto, se propone como solución la “Guía de jardinería de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Corralitos, Casillas, Santa Rosa.

Capítulo II

Fundamentación teórica

2.1 Antecedentes del problema

La falta de información de Jardinería, lo cual nos permite la reflexión y orientación a la detección apoyo en general en su calidad de vida la tranquilidad que nos da la Jardinería Escolar en el momento de recreación que dará en Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Corralitos, Casillas, Santa Rosa.

Medio ambiente

El 5 de junio fue el día mundial del medio ambiente. Estos días son un recordatorio de que debemos cuidar a la madre naturaleza de ser consciente de lo importante. Entrando en materia del “calentamiento global”, he de decirles que el término se refiere a que donde antes el clima era cálido, ahora veremos más frío o a la inversa. En el 2009, la Tierra entró en su primera fase de “calentamiento”, que durará hasta el 2029. No obstante, el verdadero calentamiento empieza del año 2030 al 2054, que es cuando los rayos UV (ultravioleta) podrían llegar a entrar directamente a la Tierra con 70 grados C. Si llegamos a esas fechas bajo esas condiciones es porque lo hemos permitido ²⁶

Que es medio ambiente

Todos los seres vivos vivimos en un espacio y en unas condiciones determinadas que lo caracterizan y nos afectan. El medio ambiente de un ser vivo está formado por todos aquellos factores y elementos que lo rodean y le afectan. Habitualmente, cuando se habla de medio ambiente solemos referirnos al medio ambiente de las personas, que está formado por todo aquello que afecta a nuestra vida: el clima, el agua, la atmósfera, la vegetación y fauna que nos rodea, etc. Por ello, el planeta entero (La Tierra) está puede considerarse nuestro medio ambiente ya que las personas se distribuyen por casi toda la superficie terrestre y tenemos un papel crucial en el cuidado del mismo.

²⁶ <http://www.prensalibre>

Los problemas de medio ambiente

Existen multitud de formas en las que el ser humano influye sobre el medio ambiente, pero hay una serie de problemas medioambientales que por su gravedad toman especial importancia, como los siguientes:

A) El efecto invernadero El efecto invernadero es la forma en que la Tierra tiene que mantener su temperatura constante. La atmósfera es muy transparente a la luz solar, aunque alrededor del 35% de la radiación que recibimos se refleja hacia el espacio, dejando el otro 65% mantenido en la Tierra. Sin embargo es positivo aclarar que el efecto invernadero es un proceso natural, gracias al cual hay vida en la tierra. Si no existiese el efecto invernadero, la tierra no acumularía el calor de los rayos del sol, por lo que el frío sería tal que no podría haber vida en nuestro planeta. El problema viene cuando este efecto invernadero se aumenta de manera artificial, lo cual se debe al aumento del CO₂ y otros gases (metano, clorofluorocarbonos – o CFC – y óxidos de nitrógeno) que hacen que aumente la temperatura global del planeta, ya que retienen la radiación en La Tierra. Los efectos de este calentamiento global podrían ser los cambios climáticos en todo el mundo afectando a los diferentes ecosistemas, el aumento del nivel del mar interfiriendo en las vidas de millones de personas que habitan las zonas costeras más bajas y, en definitiva, afectaría a la supervivencia de muchas especies de animales y plantas.

La deforestación

La deforestación es un proceso provocado generalmente por la acción humana, en el que se destruye la superficie forestal. Se debe principalmente a las talas o quemas realizadas por la industria maderera, así como por la obtención de suelo para la agricultura, minería y ganadería. Talar árboles sin una eficiente reforestación resulta en un serio daño al hábitat, en pérdida de biodiversidad y en aridez. Tiene un impacto adverso en la fijación de dióxido de carbono (CO₂). Las regiones deforestadas tienden a una erosión del suelo y frecuentemente las tierras dejan de ser fértiles.²⁷ Un factor

²⁷ (Leaker, 2004 2015)

importante que contribuye a la deforestación son unas leyes medioambientales deficientes

Los beneficios que ayuda una jardinería

Ahorrar agua en la jardinería ecológica

Sin duda alguna ahorrar agua o reducir su consumo dentro de los proyectos de jardinería es una excelente forma de ayuda al medio ambiente. Pero así como es una ayuda para el planeta, también lo es para tu bolsillo. Así que no dejes de conocer y aplicar los siguientes consejos que te permitirán ahorrar:

- Si quieres realizar una Jardinería ecológica es necesario que tomes conciencia de los malos riegos que se suelen realizar. La costumbre de muchas personas es regar más de lo que la planta necesita o en horas donde la tarea es poco eficiente. Esto ha de eliminarse.
- Por ello al momento de hacer el riego lo ideal es no hacerlo por medio de manguera o de forma manual y es que al hacerlo de esta manera normalmente se despilfarra mucha agua. Para los jardines con césped natural es recomendado usar un sistema de riego automático que use o difusores de agua o aspersores. Su riego es muy efectivo y cómodo.
- Realizar el riego a la hora adecuada también permitirá hacer un buen ahorro de este recurso. La hora recomendada es en la mañana, bien temprano, o ya en la hora de la tarde-noche. No se debe hacer riego en las horas de pleno sol, ya que en este tiempo el agua es evaporada rápidamente por el sol y de esta forma el riego sería ineficaz.
- Un adecuado aporte de nutrientes a nuestro césped también debe ayudarnos a ahorrar agua. Debes tener en cuenta que si das ciertos nutrientes de forma excesiva a tu césped este crecerá más y, por ende, requerirá más agua. Uno de estos nutrientes es por ejemplo el nitrógeno.
- Controlar y erradicar la mala hierba es otra tarea esencial que no solo le ayudará a ahorrar agua sino que además le permitirá ahorrar en otros aspectos y tener un jardín más

hermoso. Tenga en cuenta que la mala hierba compite con el césped por el consumo de agua y en muchas ocasiones su consumo es mayor que el de nuestra planta. Por eso, ante su presencia lo ideal es que las arranque de raíz o realice un tratamiento con los adecuados herbicidas.

- Igualmente es necesario que al instalar difusores o aspersores en su jardín los ajustes de tal forma que se evite la formación de charcos.
- Cuando realice la siega del césped no lo haga muy bajo, ya que esto incrementa el consumo de agua (más si es en verano). Lo mejor es una siega normal, sobre unos 3 cm.
- Haga una buena elección de la variedad de césped a usar. Para ello debe buscar opciones que se adapten al clima del sitio y también es bueno buscar opciones que consuman poca agua.

Finalmente, se recomienda que antes de plantar el césped ubique en el terreno una base de arena con mantillo y es que ello hace que el agua se retenga por más tiempo.²⁸

El impacto ambiental de la jardinería La jardinería, sobre todo aquella que sigue modelos ajenos a nuestra tradición y nuestro clima, acarrea importantes consecuencias negativas en el entorno natural, sobre todo debido al uso de especies inadecuadas, al excesivo consumo de agua y a la utilización de productos fitosanitarios. El uso de técnicas de jardinería ecológica puede evitar estos problemas y mejorar la calidad de nuestros jardines.

Cuando implantamos un jardín introducimos numerosas modificaciones en cuanto a la diversidad de especies.

Consejos prácticos para evitar impactos ambientales en Jardinería

- ✓ No arranques vegetales del monte ni compres los que hayan sido arrancados

²⁸ <http://www.cespednatural.info/tag/medio-ambiente>

- ✓ Racionalizo el uso de agua en tu jardín o vivero. Usa plantas autóctonas que estén adaptadas a las condiciones de humedad locales

2.2 Fundamentación de ley

Ley No. 64-00

Ley General sobre Medio Ambiente y Recursos Naturales

Considerando: Que es inaplazable la elaboración, adopción y puesta en práctica de límites de emisión y normas de control de calidad, así como medidas de previsión, control y corrección de la degradación del medio ambiente, que garanticen a la población el disfrute de un entorno sano;

Ley General sobre medio ambiente y recursos naturales.

Art. 1.- La presente ley tiene por objeto establecer las normas para la conservación, protección, mejoramiento y restauración del medio ambiente y los recursos naturales, asegurando su uso sostenible.

Art. 2.-Las disposiciones contenidas en la presente ley son de orden público.

Art. 3.- Los recursos naturales y el medio ambiente son patrimonio común de la nación y un elemento esencial para el desarrollo sostenible del país.

Art. 4.- Se declara de interés nacional la conservación, protección, restauración y uso sostenible de los recursos naturales, el medio ambiente y los bienes que conforman el patrimonio natural y cultural.²⁹

Art. 5.- Es responsabilidad del Estado, de la sociedad y de cada habitante del país proteger, conservar, mejorar, restaurar y hacer un uso sostenible de los recursos naturales y del medio ambiente, y eliminar los patrones de producción y consumo no sostenibles.

²⁹ Ley de Protección y Mejoramiento del Medio Ambiente 5 de diciembre de 1986.

Art. 6.- La libertad de los ciudadanos en el uso de los recursos naturales se basa en el derecho de toda persona a disfrutar de un medio ambiente sano. El Estado garantizará la participación de las comunidades y los habitantes del país en la conservación, gestión y uso sostenible de los recursos naturales y el medio ambiente, así como el acceso a información veraz y oportuna sobre la situación y el estado de los mismos.

Art. 7.- Los programas de protección del medio ambiente y los recursos naturales deberán estar integrados con los planes y programas generales de desarrollo económico y social, de modo que se dé a los problemas correspondientes un enfoque común y se busquen soluciones sostenibles sujetas a un régimen de prioridades en la aplicación de las políticas sectoriales y en la utilización y conservación de los recursos.

Art. 8.- El criterio de prevención prevalecerá sobre cualquier otro en la gestión pública y privada del medio ambiente y los recursos naturales. No podrá alegarse la falta de una certeza científica absoluta como razón para no adoptar medidas preventivas y eficaces en todas las actividades que impacten negativamente el medio ambiente, conforme al principio de precaución.³⁰

Art. 9.- Los estudios de evaluación de impacto ambiental y los informes ambientales serán los instrumentos básicos para la gestión ambiental.

Ley General de Medio Ambiente y Recursos Naturales

Art. 74.- La dirección y administración del Fondo Nacional para el Medio Ambiente y Recursos Naturales estará a cargo de un consejo, compuesto por el Secretario de Estado de la Secretaría de Estado de Medio Ambiente y Recursos Naturales, o su representante, quien lo presidirá; el Secretario de Estado de Finanzas, o su representante; el director de la Oficina Nacional de Planificación, o su representante; el secretario general de la Liga Municipal Dominicana, o su representante; un director ejecutivo, quien actuará de secretario, nombrado por decreto del Poder Ejecutivo, con voz, pero sin derecho a voto; dos representantes de universidades (pública y privada); un representante del sector empresarial; cuatro representantes de organizaciones comunitarias que trabajen en el

³⁰ Ídem.

área de medio ambiente y recursos naturales, representando las regiones norte, sur, este y oeste, de ternas presentadas por sus respectivas organizaciones al Secretario de Estado de Medio Ambiente y Recursos Naturales, y designados mediante decreto del Poder Ejecutivo.

Art. 75.- La Contraloría General de la República deberá fiscalizar el manejo de los recursos del

Ley General de Medio Ambiente y Recursos Naturales

Fondo Nacional para el Medio Ambiente y Recursos Naturales.

Art. 137.- Es deber del Estado y de todos sus habitantes velar por la conservación y aprovechamiento sostenible de la diversidad biológica y del patrimonio genético nacional, de acuerdo con los principios y normas consignados en la legislación nacional y en los tratados y convenios internacionales aprobados por el Estado Dominicano.

De la diversidad biológica.

Art. 136.- Se declara de alto interés nacional:

1. La conservación de las especies de flora y fauna nativas y endémicas, el fomento de su reproducción y multiplicación, así como la preservación de los ecosistemas naturales que sirven de hábitat a aquellas especies de flora y fauna nativas y endémicas cuya supervivencia dependa de los mismos, los cuales serán objeto de rigurosos mecanismos de protección in situ;
2. La identificación, la clasificación, el inventario y el estudio científico de los componentes y los hábitats de las especies que componen la diversidad biológica nacional;
3. Garantizar el mantenimiento del equilibrio apropiado de los ecosistemas representativos de las diversas regiones biogeográficas de la República;³¹
4. Facilitar la continuidad de los procesos evolutivos;
5. Promover la defensa colectiva de los componentes ecológicos;

³¹ Ídem

Capítulo III Plan de acción.

Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Departamento de Pedagogía

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Carné: 201224103

Epesista: Enma Elizabeth Hernandez Chanchavac

3.1. Título del proyecto

Jardinización en la Escuela Oficial Rural Mixta.

3.2. Hipótesis acción

Si se elabora una guía para la realización de una jardinización, entonces se con información de cómo realizar un jardín.

3.3. Problema seleccionado

El problema selecciona falta de información sobre cómo realizar una jardinización Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Corralitos, Casillas, Santa Rosa.

3.4 Ubicación geográfica de la intervención

En la Escuela oficial Rural Mixta en la aldea Corralitos del municipio de Casillas del departamento de Santa Rosa

3.5. Ejecutor de la intervención

Epesista

3.6. Unidad ejecutora

Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

3.7. Descripción de la intervención

La planificación de las actividades realizadas con el objetivo de lograr los resultados teniendo planteado ya que no contábamos con elementos necesarios de acción y obteniendo los recursos humanos materiales y económicos

3.8 Justificación de la intervención

Era necesario en lugar una Jardinería para poder tener una área recreativa los niños de la escuela oficial Rural Mixta, aldea corralitos, casillas, santa rosa.

3.9 Objetivos de las intervenciones

Generales

Contribuir con el mejoramiento del medio ambiente ocupando un espacio en la Escuela Oficial Rural Mixta, Casillas, Santa Rosa.

Específicos.

- ✓ Inculcar valores en los niños para mejorar el medio ambiente.
- ✓ Capacitar a la comuna educativa por medio de charlas para la formación de jardinería y lo importante contribuyendo un ambiente agradable.
- ✓ Socializar la guía para que exista un área adecuada creativa para los niños de edad escolar.

Metas

- ✓ Elaboración de una guía de jardinería.
- ✓ Capacitar a docentes y a los 40 alumnos sobre la importancia de una jardinería escolar.
- ✓ Elaborar un espacio en jardinería escolar con utilización de reciclaje.
- ✓ Sembrar variedad de flores en la área determinada.

Beneficiarios

La Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Corralitos, Casillas, Santa Rosa.

Directora

- ✓ Estudiantes
- ✓ Docentes
- ✓ La comunidad

3.10 Actividades para realizar los objetivos.

- ✓ Visitas
- ✓ Inicio como empezar las actividades
- ✓ Búsqueda de la guía de jardinería.
- ✓ Charlas de jardinería.
- ✓ Entrega de guía de jardinería.

Técnicas de metodología

- ✓ Lluvias de idea
- ✓ Encuesta
- ✓ Entrevista

Tiempo de realización

El tiempo requerido y necesario para la realización del plan de acción en meses.

3.11 Cronograma de actividades

No.	Organización de tiempo Actividad		Año 2017															
			Julio				Agosto				septiembre				Octubre			
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.	Realización del investigación donde se realizara el proyecto	P	■	■														
		E																
2.	Reunión con la directora del centro educativo	P		■														
		E																
3.	Búsqueda de información de la guía de jardinización	P				■	■	■										
		E																
4.	Charla de jardinización	P										■						
		E																
5.	Revisión de guía	P											■					
		E																
6.	Entrega de la guía a la directora del establecimiento	P													■			
		E													■			
7.	Evaluación del proyecto	P	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	
		E													■	■	■	■



Planteado



Ejecutado

3.12 Recursos

Humanos

- ✓ Estudiantes
- ✓ Docentes
- ✓ Directora
- ✓ Epesista
- ✓ Asesor

3.13 Materiales

- ✓ Computadora
- ✓ Memoria
- ✓ Impresora
- ✓ Tinta de impresora
- ✓ Hojas de papel bond
- ✓ Agenda
- ✓ Folder
- ✓ Lapiceros
- ✓ Cámara
- ✓ Impresiones tinta
- ✓ Transporte

3.14 Presupuesto

Recursos	Institución u Organismo	Descripción	Total
Humanos	Municipalidad de casillas	Perito contador agrónomo (charla)	Q50.00
Materiales	Librería de San Francisco Librería	2.resmas de hojas bond	Q 60.00
		lapiceros tiempo de servicio de internet	Q 120.00
		Copias 180	Q 63.00
		Impresiones	Q 180.00
		Empastado	Q 40.00
Total			Q513.00

3.15 Formato de instrumento de control o evaluación de la intervención

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 FACULTAD DE HUMANIDADES
 DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA
 SECCION: CASILLAS, SANTA ROSA.



Lista de cotejo

Plan de acción

No.	Aspectos	Si	No
1	Se realizó la investigación en las instituciones respectivas	x	
2	Reunión la directora del establecimiento	x	
3	Análisis de la información recopilada	x	
4.	Verificación del terreno por la Epesista	x	
5.	Gestión de asesoría con el agrónomo	x	
6.	Elaboración de presupuesto del proyecto	x	
7.	Búsqueda de información de la guía de jardinería	x	
8.	Charla de jardinería y aprendiendo a reciclaje	x	
9.	Ejecución del proyecto con la epesista	x	
10.	Se aplicó abono orgánico el terreno	x	
11.	Entrega de proyecto al centro educativo	X	

Capítulo IV

Ejecución y sistematización de la intervención.

4.1 Descripción de las actividades

Actividades y resultados-

No.	Actividades	Resultados
1.	Reunión la directora del establecimiento	Recopilación de datos para elegir el proyecto.
2.	Gestión de la asesoría con el agrónomo	Asesoría de un agrónomo por medio de una charla en la elaboración del proyecto.
3.	Elaboración del presupuesto del proyecto	Parámetro de gasto del proyecto
4.	Diseño y elaboración de la guía	Fundamentación de los elementos de jardinería escolar y aprendiendo a reciclar
5.	Se aplicó abono para la preparación del terreno	La tierra está lista para poder iniciar la siembra de flores
6.	Ejecución y verificación del proyecto por la epesista	Se llevó a cabo la ejecución del proyecto
7.	Evaluación del proyecto del proyecto	Los docentes, alumnos y padres de familia se motiva por las jardinería escolar
8	Culmino del proyecto	Directora, docentes y discentes se interesan por el proceso de jardinería escolar
9.	Entrega del proyecto al centro educativo.	Directora muestra el agradecimiento por la realización del proyecto.

4.2 Producto y logros

Guía de jardinería de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Corralitos.

Productos	Logros
<ul style="list-style-type: none">❖ Se realizó la capacitación para hacer el uso correcto de nuestro medio ambiente, los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Corralitos Casillas, Santa Rosa,❖ Organizaron en equipos de trabajo a directora y alumnos para correcto de la guía. ❖ Actores de la educación, instruidos con base la guía de jardinería elaborada por la especialista de la Universidad de San Carlos de Guatemala.	<ul style="list-style-type: none">❖ Recursos humanos comprometiéndose a realizar el buen uso de la guía de jardinería. ❖ Instrumento de apoyo pedagógico diseñado. ❖ Elaboración de la guía de jardinería escolar. ❖ Capacitaciones.

**Guía de jardinería de la Escuela Oficial Rural
Mixta, aldea Corralitos, Casillas, Santa Rosa.**



Epesista: Enma Elizabeth Hernández Chanchavac

Asesor: Rigobeto Alavarez Donis

INDICE

Introducción	i
Objetivos	ii
Justificación	iii
Capítulo I: Jardinización	1
1.1 ¿Qué es jardinización?	1
1.1.2. Actividad	2
Capítulo II: Importancia de jardinería	3
2.2 Elementos para preparar y mantener un jardín escolar.	3
2.3 Construcción de un jardín	3
2.4 Pasos para crear un jardín	5
2.5 Día mundial del medio ambiente	5
2.6 Actividad	6
Capítulo III: Las partes de una planta	7
3.1 Rosa	7
3.2 Claveles	8
3.3 Campanita	8
3.4 Chataranthus roseus o chatía	9
3.5 Operaciones básicas en viveros y centros de jardinería	9
Actividad	10
Conclusiones	11
Recomendaciones	12
Egrafía	13
Bibliografía	14

Introducción

La guía de jardinería de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Corralitos, Casillas, Santa Rosa.

Que una jardinería puede realizarse en un espacio abierto (al aire libre). Un jardín se realiza de la manera que uno requiere.

Está dividida la guía está formada en III capítulos los cuales se enfocan la importancia de una jardinería, los pasos a seguir del terreno para la preparación.

También como se debe plantar una planta de igual manera las partes de una planta.

Se beneficiara el centro educativo el cual se proyecta en belleza un ambiente saludable en el cual se detalla de base en las actividades en cada apartado de esta guía como material de apoyo a los docentes del centro educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta, Casillas, Santa Rosa.

El hombre pocas veces se preocupa por el cuidado y la conservación de los recursos naturales sus fines han perseguido como siempre un aspecto más lucrativo que saludable, este problema es relevante en todas las instituciones sin embargo existen oportunidades valiosas que están en nuestro alcance, las palabras mágicas se llaman Conciencia ecológica.

Objetivos

Objetivos generales

- ✓ Contribuir a través de la guía de jardinería de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Corralitos, Casillas, Santa Rosa.

Objetivos específicos

- ✓ Mantener el interés en la formación de jardinería y la realización de las diferentes actividades que se necesitan.
- ✓ Promover a la comunidad Educativa a participar en las distintas actividades en beneficio de los niños en edad escolar para estar en un ambiente agradable.

Justificación

Muchas veces el desarrollo de la enseñanza aprendizaje en los niños, es de acuerdo al ambiente que lo rodea, las áreas recreativas motivan a los alumnos si tienen áreas verdes y jardinería, pues al observar solo paredes y concreto las emociones e interacciones de los aprendientes son apáticas es por ello que como epesista de la gloriosa Universidad de San Carlos de Guatemala, opte por dejar parte de mi contribución ambiental, un jardín para que a la hora de recreo los niños y niñas obtengan un ambiente agradable y saludable pues vivimos en un mundo antagónico que se adhiere a nuestra existencia y no podemos quejarnos al cien por ciento de las industria y políticas del gobierno para hacer o dejar de hacer proyectos naturales, lejos de eso es mejor buscar una solución para minimizar el maltrato ambiental y con un jardín dentro del centro educativo que aparentemente es poco pero en realidad si le damos sostenibilidad es suficiente porque antes no existía.

Capítulo I

Jardinización

1 ¿Que es Jardinización?

La jardinización es considerada como una rama del arte, que se encarga del diseño de jardines y de la práctica de cultivar los mismos. La jardinización puede realizarse tanto en espacios abiertos (al aire libre) como así también en espacios cerrados, como en pequeños espacios del interior de una casa, patios internos a una construcción



Fuente 21-09-2017 <https://www.google.com.gt>

La jardinería se divide en horticultura, que es el cultivo de legumbres; la arboricultura, que es cultivo de árboles de frutos; la floricultura, que refiere al cultivo de flores y el cuidado de viveros, donde se cultivan árboles y pequeños arbustos.



Fuente 21-09-2017 <https://www.google.com.gt>

Actividad

Escriba 5 pasos para realizar la siembra de plantas.

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

Capítulo II

Importancia de jardinería

Tiene como objetivo explicitar la utilización de materiales reciclables como soporte para el plantío de hortalizas en ambientes cerrados. De esta forma, la investigación fue fundamentada en dos vertientes: una es la alimentación saludable y de calidad, y la otra la preocupación con el medioambiente, o sea, el uso de materiales reciclables como medio para el plantío de hortalizas. Así, se pretende mostrar cuán benéfico es la utilización y el manipulación de hortalizas ES además de ofrecer un fundamentado a través de la reutilización de materiales reciclables.



Fuente 21-09-2017 <https://www.google.com.gt>

2.1. Elementos para preparar y mantener un jardín escolar

Una pala, Cuma, regadera botes vacíos que no estén en buen estado es importante que estas herramientas se aguarden una vez se utilicen.



www.google.com.gt

2.2 Construcción de jardinería

Para ello podemos seguir estos pasos:

- Limpiar el terreno.
- Preparar la tierra humedeciendo todo el terreno
- Después que el terreno esté preparado con recipientes entre 7 y 15 centímetros de profundidad se puede plantar casi todo, debido a que "las raíces no necesitan mucho espacio si tienen suficiente agua, aire y nutrientes".
- ya que hemos plateado las flores aplicamos el abono natural.



Fuente 21-09-2017 <https://www.google.com.gt>

2.3. Pasos para la creación de un jardín

Paso 1: observar y pensar con calma

- Observa con atención tu parcela sin perder de vista todo lo que la rodea.

Paso 2: trazar un plano

- Medir la parcela. Una vez que hayas observado bien, conozcas los pros y contras del terreno y tengas claro el uso que quieres darle al jardín.



Fuente 21-09-2017 <https://www.google.com.gt>

Paso 3: Elegir un estilo

• ¿Qué estilo te gustaría para tu jardín? Es el momento de pensar qué aire quieres darle a tu jardín, de identificar el estilo que refleje mejor tu personalidad, se adapte a tus gustos y sea coherente.

Paso 4: Decidir los materiales

Una vez decidido el estilo, hay que elegir los suelos de las zonas de estar, los pasos y los caminos. El grado de uso que se les dará es clave.

Paso 5 Planificar l plantación.

Es el último paso. Si tienes debilidad por una planta o grupo de plantas en concreto, búscalas el lugar ideal para satisfacer sus necesidades de sol, luz y agua. Pero, en general, las plantas se deben considerar como piezas al servicio de todas las finalidades que quieres que cumpla el jardín.



Fuente 21-09-2017 <https://www.google.com.gt>

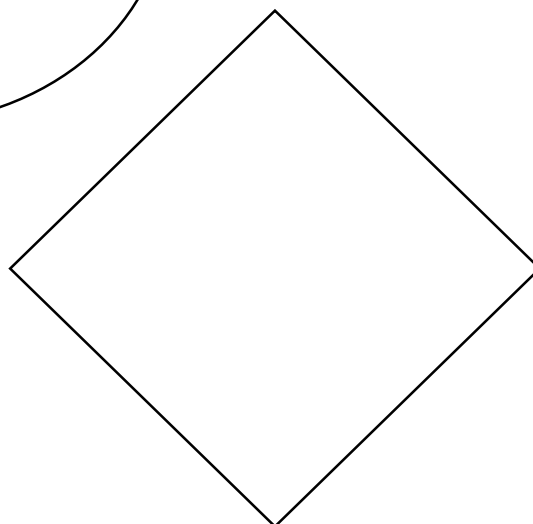
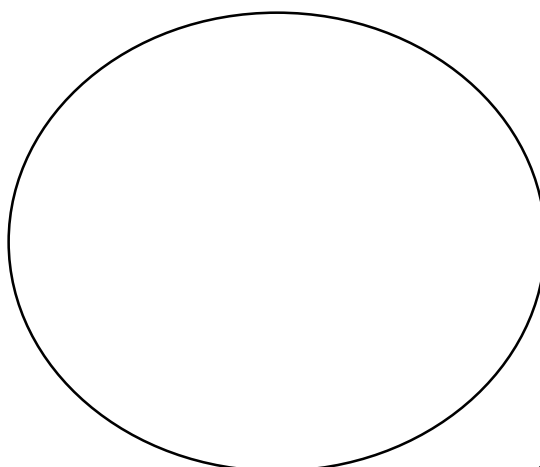
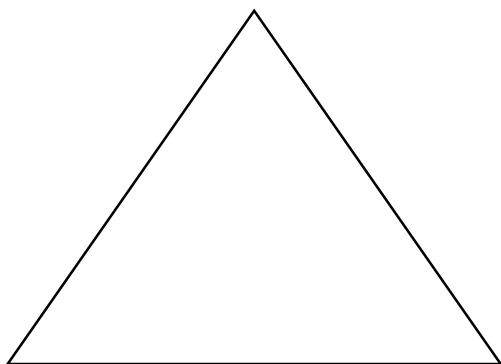
2.4 Día Mundial del Medio Ambiente,

El pasado 5 de junio se celebró el Día Mundial del Medio Ambiente, fecha propicia para promover en nuestro entorno la importancia de tomar conciencia de la protección de los recursos naturales.



www.google.com.gt

Escribe dentro de las figuras 5 beneficios de realizar una jardinería.

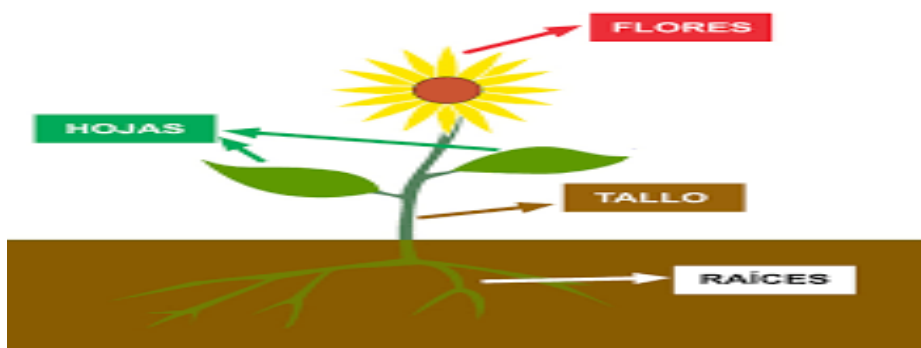


Capítulo III

Las partes de una planta

Las plantas poseen un organismo vivo compuesto por la raíz, el tallo, las hojas, las flores y los frutos.

Las partes de una planta.



<https://www.google.com.gt>

3.1 Las rosa

Hay tres tipos de flores de rosas, clasificándose en rosas de matorral, arbustos y trepadoras. Existe un gran número de clases de rosas diferentes y sus colores son realmente variables, pudiendo ser desde blancas hasta rojas pasando por naranja, amarillo y rosa.



Fuente 21-09-2017 www.google.com.gt

3.2. Los claveles

La floración de los claveles se da varias veces al año y sus flores son muy fragantes. Estas flores se pueden presentar en pareja y en una gran variedad de tonalidades. Dentro de los claveles más reconocidos se encuentran los rojos, los rosados, los blancos y los amarillos. Estas flores tienen una gran variedad de usos pero su más popular es como elemento decorativo en bodas.



Fuente 21-09-2017 www.google.com.gt

3.3 Campanita

Las campanillas se encuentran clasificadas dentro del grupo de hierbas perennes que conforman la familia.



Fuente 21-09-2017 www.google.com.gt

3.4 *Chataranthus roseus* o Chatia

Es cultivada anualmente aunque es perenne; planta herbácea en forma de mata que llega a medir 1 metro de altura. **Flores** formadas por 5 pétalos en tonalidades Rosa, morado y blanco y tallo leñosos. Las hojas son de un verde brillante con nervadura roja o blanca.



Fuente 21-09-2017 www.google.com.gt

3.5. Operaciones básicas en viveros y centros de jardinería

Se lleva a cabo la instalación de un vivero, desde las infraestructuras necesarias hasta la preparación del medio de cultivo, teniendo en cuenta el material con el que se puede trabajar.

- Plantas herbáceas
- leñosas
- frutales
- coníferas
- frondosas
- cultivadas en suelo, en envase, etc.)



<http://www.google.com.gt>

Actividad

Escribe 10 tipos de flores que tú conoces.

Conclusiones

- Por medio de la formación de la jardinería Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Corralitos, Casillas, Santa Rosa.” se debe tomar en cuenta a docentes y alumnos.
- Con la elaboración de la guía pedagógica se motiva a la comunidad educativa de la aldea Corralitos, Casillas, Santa Rosa.
- Todos los estudiantes involucrados en el proyecto tiene el verdadero conocimiento de todo el proceso.

Recomendaciones

- En la formación de la “Jardinización Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Corralitos, Casillas, Santa Rosa.” se debe tomar en cuenta a docentes y alumnos.
- Que la comunidad educativa haga el uso adecuado de la guía pedagógica.
- Que los conocimientos adquiridos en la jardinización de la Escuela Oficial Rural Mixta, Casillas, Santa Rosa sirvan a cada uno de los involucrados para un seguimiento adecuado.

Egrafías

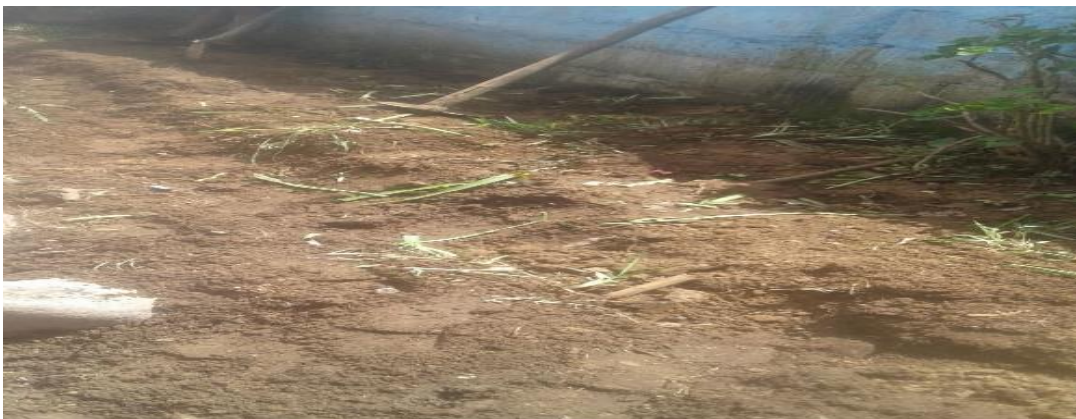
- <https://definicion.mx/jardineria>
- <https://www.google.com.gt>
- <https://www.importancia.org/jardines-botanicos.php>
- <https://www.ecologistasenaccion.org/article14356.html>
- <https://www.definicionabc.c/general/jardin>

Bibliografía

- La reforestación de Chaco Salteño 2004-2015 de Dr Andres Pablo Leake a Argentina.

4.3 Evidencias

Preparación de tierra.



Fuente Enma Hernández
Figura # 1

En la acción de la jardinería



Fuente Maestra Roxana Barillas.
Figura # 2

El proyecto ya realizado



Fuente Estudiante Marchy García
Figura # 3

4.4 Sistematización de la experiencia.

4.4.1 Actores

Actores	Participación
Enma Hernández Chanchavac	Gestionar, planificar, elabora el informe
Municipalidad de Casillas, Santa Rosa	Institución avaladora
Lic. Rigobeto Alvarez Donis	Asesor
Estudiantes de la institución avalada	Realización del jardín
Directora de la institución avalada	El permiso y el apoyo para la realización del proyecto
Charla Ambiental	Epesista

4.4.2 Acciones

Se realizó la visita a la institución avalada para solicitar el permiso para la ejecución del proyecto. Con la autorización se inició con una capacitación previa a la jardinería

4.4.3 Resultados

- La importancia de conocer el cuidado de las plantas y su contribución al medio Ambiente.
- Crear concientización al cuidado del medio ambiente.
- Conocimientos de técnicas de cómo realizar un jardín.
- Se creó un entorno agradable en la institución.
- Práctica de la información recibida de la capacitación en los estudiantes y la comunidad en general.

4.4.4 Implicaciones

- En la realización surgieron algunas implicaciones selección de plantas desinfección de la tierra.
- Buscar herramientas adecuadas para manipular la tierra.

4.4.5 Lecciones aprendidas

- La jardinería como un proyecto nuevo para mí.
- Conocimiento de distintas flores que además de su belleza son medicinales.
- Interacción con niños de distintas edades, el trabajo en equipo de dos grados juntos.
- Al utilizar recursos naturales del lugar, bajaron los costos económicos

Capítulo V

Proceso de evaluación

5.1 Evaluación del diagnóstico

El diagnóstico se realizó por medio de herramientas de observación, entrevistas y encuestas



Facultad de Humanidades
Departamento De Pedagogía
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Lista de cotejo para la evaluación del diagnóstico

Instrucciones: marque con una "X" en el espacio correspondiente para dar respuesta a los indicadores.

Actividad/ aspecto/ elemento	Si	No	Comentario
¿Se presentó el plan del diagnóstico?	X		
¿Los objetivos del plan fueron pertinentes?	X		
¿Las actividades programadas para realizar el diagnóstico fueron suficientes?	X		
¿Las técnicas de investigación previstas fueron apropiadas para efectuar el diagnóstico?	X		
¿Los instrumentos diseñados y utilizados fueron apropiados a las técnicas de investigación?	X		
¿El tiempo calculado para realizar el diagnóstico fue suficiente?	X		
¿Se obtuvo colaboración de personas de la institución/comunidad para la realización del diagnóstico?	X		
¿Las fuentes consultadas fueron suficientes para elaborar el diagnóstico?	X		
¿Se obtuvo la caracterización del contexto en que se encuentra la institución/comunidad?	X		
¿Se tiene la descripción del estado y funcionalidad de la institución/comunidad?	X		
¿Se determinó el listado de carencias, deficiencias, debilidades de la institución/comunidad?	X		
¿Fue correcta la problematización de las carencias, deficiencias, debilidades?	X		
¿Fue adecuada la priorización del problema a intervenir?	X		

5.2 Evaluación de la fundamentación teórica

Se realizó con una lista de cotejo sobre los temas fundamentales y el proceso que Se requiere y los conocimientos fueron logrados al 100% todas las actividades y procesos realizados serán de gran beneficio a los estudiantes y docentes de la institución.



Facultad de Humanidades
Departamento De Pedagogía
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Lista de cotejo evaluación fundamentación teórica

Instrucciones: marque con una "X" en el espacio correspondiente para dar respuesta a los indicadores.

Actividad/ aspecto/ elemento	Si	No	Comentario
¿La teoría presentada corresponde al tema contenido en el problema?	X		
¿El contenido presentado es suficiente para tener claridad respecto al tema?	X		
¿Las fuentes consultadas son suficientes para caracterizar el tema?	X		
¿Se hacen citas correctamente dentro de las normas de un sistema específico?	X		
¿Las referencias bibliográficas contienen todos los elementos requeridos como fuente?	X		
¿Se evidencia aporte del Epesista en el desarrollo de la teoría presentada?	X		

5.3 Diseño del plan de intervención

Para la evaluación de esta fase se elaboró una lista de cotejo con la cual se logra determinar que los objetivos propuestos fueron alcanzados en un 100% y que lo propuesto es favorable para la realización del proyecto.



Facultad de Humanidades
Departamento De Pedagogía
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Lista de cotejo evaluación plan de acción

Instrucciones: marque con una "X" en el espacio correspondiente para dar respuesta a los indicadores.

Actividad/aspecto/ elemento	Si	no	Comentario
¿Es completa la identificación institucional del Epesista?	X		
¿El problema es el priorizado en el diagnóstico?	X		
¿La hipótesis-acción es la que corresponde al problema priorizado?	X		
¿La ubicación de la intervención es precisa?	X		
¿La justificación para realizar la intervención es válida ante el problema a intervenir?	X		
¿El objetivo general expresa claramente el impacto que se espera provocar con la intervención?	X		
¿Los objetivos específicos son pertinentes para contribuir al logro del objetivo general?	X		
¿Las metas son cuantificaciones verificables de los objetivos específicos?	X		
¿Las actividades propuestas están orientadas al logro de los objetivos específicos?	X		
¿Los beneficiarios están bien identificados?	X		

5.4. Evaluación de la ejecución y sistematización de la intervención

Se realizó una lista de cotejo a la Directora y docentes donde se evidencia que todas las actividades programadas fueron alcanzadas en un 100%, se logró con eficiencia y eficacia la siembra de las plantas. Todas las acciones mencionadas anteriormente, se realizaron en el tiempo que garantiza que el proyecto que se ejecutará no tendrá ningún inconveniente.



Facultad de Humanidades
Departamento De Pedagogía
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Lista de cotejo evaluación sistematización y evaluación general

Instrucciones: marque con una "X" en el espacio correspondiente para dar respuesta a los indicadores.

Aspecto	Si	no	comentario
¿Se da con claridad un panorama de la experiencia vivida en el eps?	X		
¿Los datos surgen de la realidad vivida?	X		
¿Es evidente la participación de los involucrados en el proceso de eps?	X		
¿Se valoriza la intervención ejecutada?	X		
¿Las lecciones aprendidas son valiosas para futuras intervenciones?	X		

5.5 Evaluación final.

Los datos obtenidos de las listas de cotejos aplicados a la Directora, docentes y estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Corralitos, Casillas Santa Rosa.



Facultad de Humanidades
Departamento De Pedagogía
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Lista de cotejo evaluación informe final

Instrucciones: marque con una "X" en el espacio correspondiente para dar respuesta a los indicadores.

Aspecto	Si	no	comentario
¿La portada y los preliminares son los indicados para el informe del eps?	X		
¿Se siguieron las indicaciones en cuanto a tipo de letra e interlineado?	X		
¿Se presenta correctamente el resumen?	X		
¿Cada capítulo está debidamente desarrollado	X		
¿En los apéndices aparecen los instrumentos de investigación utilizados?	X		
¿En los apéndices aparecen los instrumentos de investigación utilizados?	X		
¿En el caso de citas, se aplicó un solo sistema?	X		
¿El informe está desarrollado según las indicaciones dadas?	X		
¿Las referencias de las fuentes están dadas con los datos correspondientes?	X		

Capítulo VI

Voluntariado

Introducción

La naturaleza nos mantiene vivos, la naturaleza se merece que trabajemos a favor de ella. El proyecto de voluntariado "Reforestación de la Laguna" que se presenta se llevó a cabo en las orillas de la laguna de Ayarza municipio de Casillas Santa Rosa, del departamento de Santa Rosa, literalmente contiene limitaciones del lugar así también los logros que se obtuvieron en tan importante proyecto de reforestar en las áreas más afectadas cerca de la laguna, uniendo fuerzas los 75 estudiantes epesistas plantando diferentes tipos de arbolitos de pino, hormigo, matilisguate, y de cedro, se lograron plantar 45,000 pilones de árboles gestionados por la Facultad de Humanidades, estudiantes, Coordinadores y población, aportando nuestro granito de arena a nuestro bello medio ambiente. También incluimos el croquis del lugar, el cronograma de actividades que se realizaron, evidencias fotográficas para mayor veracidad se agrega una carta de convenio de sostenibilidad de dicho proyecto que beneficiará en grandemente a nuestro medio ambiente.

Objetivos

General:

- Impulsar en la sociedad la implementación y ejecución del proyecto de educación ambiental, creando actitudes y comportamientos que conlleven a mejorar la calidad de vida de todos los seres vivos formando ciudadanos interesados en la búsqueda, explicación y soluciones de problemas ambientales, concientizando a la comunidad educativa sobre la importancia de asumir un papel constructivo en el proceso de la conservación del medio ambiente.

Específicos:

- Motivar a los docentes y estudiantes en el desarrollo de actividades para la preservación y la conservación del medio ambiente.
- Conservar el medio ambiente para evitar que las generaciones futuras sufran a causa de la escasez de recursos naturales y por el calentamiento global.

Justificación:

Es un proyecto que beneficia en gran cantidad a nuestro medio ambiente, considerando todo lo que en la actualidad le está afectando como lo es: la basura domiciliaria, desechos tóxicos y la falta de conciencia social y de cada uno de los miembros que pertenecemos a esta sociedad y se ha dejado de lado la importancia del cuidado del medio ambiente y sus recursos. Es por eso que en nuestro proyecto se consideró de fundamental importancia la reforestación, ya que el incremento de la vegetación es de vital importancia para la purificación del aire, agua, suelo y a la vez favorece nuestro paisaje, y así mismo, vida para la población en general, en lo cual creemos que una manera de lograrlo es plantando árboles.

Limitaciones y logros

LIMITACIONES	LOGROS
<ul style="list-style-type: none">• Cambio climático.• Área geográfica.• Ubicación geográfica.• Transporte de los arbolitos a plantar.• Horario establecido.• Las calles en mal estado.• No se contó con medio de transporte para los epevistas.• Selección adecuada de los arbolitos por el tipo de terreno.	<ul style="list-style-type: none">• La gestión de los arbolitos.• Transporte de los arbolitos.• Formación de grupos para la siembra de arbolitos.• Contribuir con el medio ambiente.• Motivar y concientizar a la población estudiantil.• Reforestar nuestro centro turístico, la bella Laguna de Ayarza.• Ser participe en la conservación y preservación del medio ambiente.

Geo referencia

La Laguna de Ayarza es una laguna que se encuentra entre los municipios de Casillas y San Rafael Las Flores, en el departamento de Santa Rosa. Tiene una extensión de 14 kilómetros cuadrados y está 1409 kilómetros por encima del nivel del mar. Se encuentra localizada a 108 kilómetros de la ciudad capital de Guatemala.

La laguna es también conocida como Espejo de Santa Rosa y se encuentra rodeada de peñascos de piedra. Su profundidad aproximada es de alrededor de 300 metros y debido a que en sus orillas supera los tres metros, no se considera que tenga playa.

En este accidente geográfico se acostumbra o es común ver lanchas navegándolo, además de personas que llegan a practicar buceo o deportes extremos en las montañas que lo rodean.

La laguna de Ayarza es un lago de cráter en el departamento de Santa Rosa en Guatemala. Fue creado hace aproximadamente 20,000 años como resultado de una erupción catastrófica que destruyó un volcán gemelo y que cubrió toda la región con pumita.

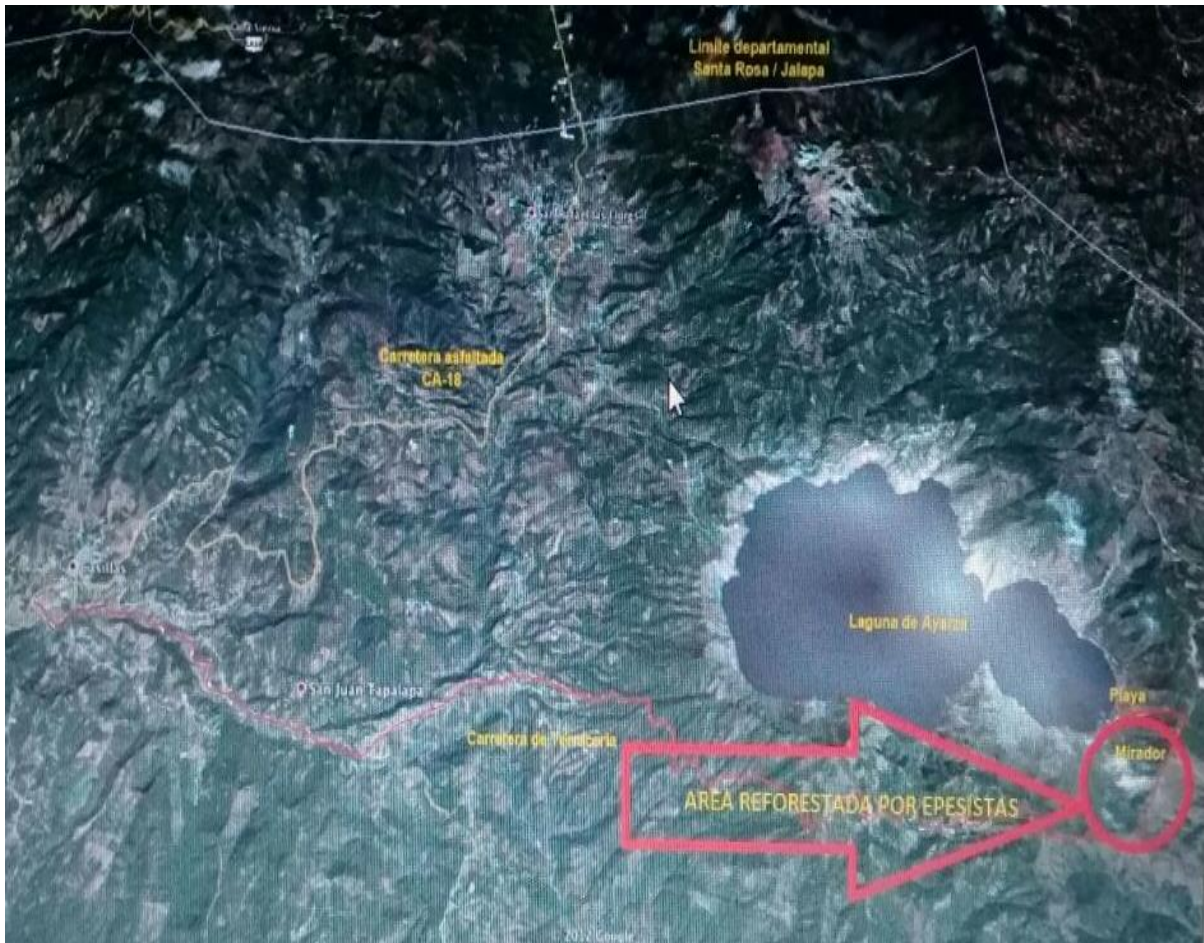
"Reforestación de la Laguna"

Laguna de Ayarza, Casillas Santa Rosa

La Facultad de Humanidades a través de la Comisión de Medio Ambiente y Atención Permanente del Departamento de Extensión organizó una actividad que se llevó a cabo en las orillas de la Laguna de Ayarza, municipio del departamento de Santa Rosa, en donde se plasmó la voluntad de colaborar con la Reforestación de las áreas afectadas, sensibilizando sobre la reducción de generación y el manejo de desechos sólidos y líquidos, asimismo recalcar la responsabilidad de la Facultad de Humanidades en educar profesionales que manejen las áreas técnicas y sean sensibles a las problemáticas ambientales y sociales de nuestra bella Guatemala.

Dicha actividad fue realizada con la unión de esfuerzos de las diferentes instituciones locales tales como Guardianes de la Naturaleza, Asociación Agrícola "Lago Azul San Cayetano". El Ing. Luis Roldán, gestor del proyecto de Voluntariado, "Reforestación de la Laguna" y la Licda. Sonia Navas quien coordinó a los 75 estudiantes epesistas de la sede de Ayarza, Casillas como sectores claves, para la siembra de 45,000 pilones de árboles gestionados por la Facultad de Humanidades, estudiantes, Coordinadores y población, los que ayudarán al mejoramiento del confort climático y visual de la comunidad antes mencionada.

Croquis de la plantación



Mirador en Ayarza

El recorrido inicia saliendo por la carretera de Santa Catarina Pinula dirigiéndose hacia Barberena, de Barberena a Nueva Santa Rosa, Luego hacia Casillas, después de Casillas el recorrido continua en un camino de tierra pasando por la población de Tapalapa, a una hora de camino de dicha población se encuentra un mirador, "se recomienda detenerse a apreciar la vista." Después del mirador a diez minutos de camino antes de la aldea de Ayarza al lado izquierdo se encuentra el ingreso hacia la

Laguna, luego inicia un descenso aproximado de un kilómetro hasta las orillas de La Laguna.

También si desean pueden viajar en autobús, se estacionan en la terminal de buses de la zona 4, dichos buses se dirigen a la aldea de Ayarza hasta la entrada de la laguna, para el regreso a la ciudad deben caminar hacia el pueblo de Ayarza y allí abordar un autobús que los lleve a Jutiapa (buses cada hora hasta los domingos), de Jutiapa retornan a Guatemala.

El ingreso a la Laguna de Ayarza tiene un costo variable según por dónde se entre (estos precios varían y son temas de la localidad, imposible detallarlos ya que no los representamos).

Tipos de árbol

Árbol de hormigo

El árbol de **hormigo** es el único árbol del que pueden construirse las teclas de la *marimba*, instrumento nacional de Guatemala. **El Bosque Sonoro del Hormigo** en marca como área verde el Monumento Histórico del Mapa en Relieve, exhibiendo una colección de más de 80 árboles de hormigo, cada uno dedicado al marimbista guatemalteco que lo sembró con su nombre inscrito en una plaqueta.

El matilisguate:

Es un árbol de crecimiento relativamente rápido, con hojas digitadas y deciduas (que son botadas anualmente). Sus flores son grandes y muy atractivas; generalmente son rosadas, pero pueden ser casi blancas o llegar a tener un color muy fuerte. Muchas veces el árbol florece cuando está casi o totalmente desprovisto de hojas, lo cual hace resaltar aún más la belleza de sus flores. En Guatemala los matilisguates

florece durante los primeros meses del año, y a veces se encuentran en flor junto con las jacarandas durante la época de Semana Santa.

El pino: Es un árbol muy antiguo y pertenece a la familia de las cupresáceas. Entre sus características morfológicas destacan que puede alcanzar los 20 metros de altura. Su tallo es recto, muy fuerte y la corteza es de color gris. Las hojas son pequeñas y de color verde oscuro, en cuanto a sus frutos estos tienen forma de piña, constan de una textura escamosa de color gris.

El cedro: Es un árbol de gran porte de la familia de las pináceas. Estos árboles llegan a medir entre 25 y 50 metros de altura. Las hojas son perennes y presentan la forma de agujas muy delgadas, de color verde y que miden unos 4 cm de largo. Estas hojas se presentan aisladas y naciendo desde los brotes en las ramas más jóvenes del árbol y en forma de ramillete en aquellas ramas de más de un año de edad. El suelo donde crecen debe ser profundo, fresco y bien drenado, de manera que permita un adecuado desarrollo de sus raíces. Son árboles longevos, pueden llegar a vivir unos 2000 años.

Cantidad de árboles:

Durante el desarrollo de nuestro proyecto “Reforestando la Laguna de Ayarza” se sembraron cuatro tipos de árboles, entre los cuales destacamos: el pino, el hormigo, el matilisguate, y el cedro, en el cual cada epesista tenía a su cargo plantar 600 pilones de árboles en dicho lugar. Por lo tanto somos un grupo de cuatro personas con un total de 2,400 pilones de árboles plantados exitosamente.

Fecha de siembra

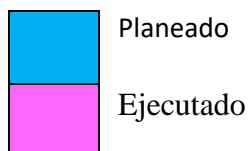
Nuestro proyecto de voluntariado se llevó a cabo durante la fecha del lunes 12 de junio de 2017 el cual satisfactoriamente se logró sembrar la cantidad de arbolitos antes mencionada.

Cronograma:

Cronograma de actividades

No.	Fecha Actividades	Mayo				Junio				Julio				Agosto				Septiembre				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1.	Entrega de nombramiento del asesor.																					
2.	Se convocó a los epesistas a una charla sobre el medio ambiente.																					
3.	Participación en la charla con el tema “medio ambiente” impartida por el ingeniero Luis Roldán.																					
4.	Se motivó a los epesista a realizar su proyecto de voluntariado en beneficio del medio ambiente.																					
5.	Desarrollo del proyecto de Voluntariado <ul style="list-style-type: none"> • Charla sobre el medio ambiente • Reforestación 																					
6.	Solicitud para el director del centro educativo para brindar una charla a los estudiantes sobre “El medio ambiente”.																					

7.	Solicitud de gestión pilones de árboles.																			
8.	Ejecución de la charla sobre “El medio ambiente”, en los centros educativos.																			
9.	Entrega de pilones de árboles a los estudiantes en los centros educativos.																			
10.	Organización grupal para la ejecución de reforestación																			
11.	Acto protocolario y siembra de pilones de árboles en el Mirador de la Laguna de Ayarza.																			
12.	Entrega del proyecto “reforestación de la laguna de ayarza”, a los Guardianes de la Naturaleza.																			
13.	Redactar el informe del proyecto de voluntariado.																			
14.	Entrega de informe del proyecto de voluntariado.																			



Conclusiones

- El medio ambiente es la obra más grande de nuestro creador, cuidarlo y conservarlo es para bien de nosotros mismos y de todos los seres vivos que habitan en nuestro planeta Tierra. Causas como la destrucción de la capa de ozono, la contaminación del agua, el dióxido de carbono, erosión del suelo y otras causas de contaminación están destruyendo nuestro planeta, es por ello que la Facultad de Humanidades ejecuta el proyecto de EPS de voluntariado de reforestación para concientizar y contribuir en la preservación y conservación del medio ambiente.
- Los recursos naturales son los que permiten la concepción y aprovechamiento del suelo, agua, aire, que se definen las cuantiosas reservas minerales de nuestros bosques y clima en la región.

Recomendaciones

- Todos debemos estar conscientes de apoyar a estas acciones que en el futuro nos beneficiará de gran manera, trabajar arduamente en la reforestación para contribuir con nuestro medio ambiente, porque nosotros los seres humanos somos los únicos con la capacidad de resolverlo.
- Programación adecuada del uso de los recursos naturales, aplicación de medidas de control, conservación y tratamiento de nuestros minerales, bosques, dando un impacto en la región climática.

Acta No. 4-2017

En la aldea Corralitos del municipio de Casillas del departamento de Santa Rosa, siendo las ocho horas en punto del día jueves doce de octubre del dos mil diecisiete, reunidos en la Escuela Oficial Rural Mixta, de la aldea antes mencionada la directora Rocxana Maribel Barrera Herrarte y la epesista Emma Elizabeth Hernández Chanchavac, para dejar constancia de lo siguiente:



PRIMERO: La epesista Emma Elizabeth Hernández Chanchavac, se presentó al establecimiento educativo el cual llevara a cabo su proyecto de Ejecución Profesional Supervisado (EPS), de jardinería tra trasladando al establecimiento varias de plantas ornamentales que se utilizaron para la ejecución de proyecto, junto con los alumno del establecimiento,

SEGUNDO: La epesista le hace entrega la guía, el que obtiene contenidos de la jardinería a la directora del centro educativo.

TERCERO: No habiendo más que hacer constar se da por finalizado la presente dos horas después de su inicio. Firmamos para constancia los que en ella intervenimos. Damos fe - - - - -

Rocxana Maribel Barrera Herrarte
Directora

Emma Elizabeth Hernández Chanchavac
Epesista.



Evidencias



Fuente EPSISTA: Enma Hernandez
Figura # 1



Fuente: Ana Luisa Muñoz
Figura # 2



Fuente: Erika Sasvin.
Figura # 3

Bibliografía

- ❖ Fuente de información pública municipal de Casillas, Santa Rosa.
- ❖ Fuente de proyecto de educación institucional (PEI) de la Escuela Oficial Rural Mixta, Casillas, Santa Rosa.
- ❖ La reforestación de Chaco Salteño 2004-2015 de Dr Andres Pablo Leake a Argentina.
- ❖ Ley de protección y mejoramiento del Medio Ambiente 5 de diciembre de 1,986

Egrafía

- ❖ <https://definición.mx/jardinería>.
- ❖ <https://www.google.com.gt>
- ❖ <https://www.importancia.org/jardines-botánicos.php>
- ❖ <https://www.ecologistasenaccion.org/article14356.html>
- ❖ <https://www.definicionabac.c/general/jardín>

Apéndice



Facultad de Humanidades
Departamento De Pedagogía

Plan general

1. Identificación

Nombre de la institución:

Escuela Oficial Rural Mixta, Casillas, Santa Rosa.

Localización: aldea Corralitos, Casillas del departamento de Santa Rosa.

Proyecto: Guía de jardinería de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Corralitos, Casillas, Santa Rosa.

Epesista: P.E.M Enma Elizabeth Hernández Chanchavac.

Carné: 2012 24 103

Asesor: Licenciado Rigoberto Alvarez Donis.

Título: "Plan general del EPS."

Justificación

El ejercicio profesional supervisado se realiza para obtener conocimiento, sobre las deficiencias y la realidad que existen en la institución en la cual se realizara la investigación, para saber cuáles son las necesidades más prioritarias y tratar de darle solución. El propósito del EPS es la elaboración de una guía para que la comunidad educativa cuente con una herramienta básica y sencilla que ofrece alternativas de aprovechamiento y productividad, que permitan orientar a la comunidad educativa para encontrar una forma de elaborar una jardinería y convertir las áreas verdes en lugares recreativos.

1. Objetivos del EPS

General

- Creación y ejecución de proyectos educativos en las instituciones que presenten prioridad en carencias y necesidades.

Específicos

- Crear áreas recreativas especialmente de jardinería en los centros educativos.
- Ejecutar un proyecto en beneficio de la institución educativa.
- Evaluar el proceso del Ejercicio Profesional Supervisado durante su realización.

2. Beneficiarios

Directos

- Personal Administrativo
- Personal Docente
- Alumnos.

4. Indirectos

Los padres de familia la comunidad, en general.

3. Fuentes de financiamiento y presupuesto del EPS financiamiento.

Los gastos económicos serán cubiertos por donaciones de personas y la mayor parte por la municipalidad de Casillas Santa Rosa. Para la reforestación se contó con la colaboración de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala que dono los 600 arbolitos para la siembra.

6. Presupuesto

Cantidad	Descripción	Total
01	Resma de hojas	Q. 125
03	Impresión de guías	Q. 100
30	Fotocopias	Q. 100
12 horas	Servicio de internet	Q. 125
33	Empastado	Q. 300
20	Macetas de flores	Q. 150
01	Galón de tiner	Q. 60
	Gastos de transporte	Q. 150
	Gastos imprevistos	Q. 200
	Total	Q. 1,350.00

7. Cronograma general del EPS

ACTIVIDADES	TIEMPO																							
	MAYO				JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE			
	SEMANAS				SEMANAS				SEMANAS				SEMANAS				SEMANAS							
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Solicitud para transporte de e pesistas	P																							
	E																							
Entrega de solicitud dirigida al alcalde municipal	P																							
	E																							
Permiso para la siembra de 600 árboles en la Finca San Cayetano del lago de la aldea Ayarza, Casillas, Santa Rosa	P																							
	E																							
Charla sobre el tema concientización ambiental en Casillas.	P																							
	E																							
Limpieza del área	P																							

	E																			
Realización del ahoyado para la siembra de los arboles	P																			
	E																			
Siembra de árboles en la Finca San Cayetano del lago de la aldea Ayarza, Casillas, Santa Rosa	P																			
	E																			
Redacción de informe de reforestación en la finca San Cayetano del lago de la aldea Ayarza, Casillas, Santa Rosa	P																			
	E																			
Redactar solicitud a la directora del establecimiento	P																			
	E																			
Solicitud de permiso en la dirección para realizar el diagnostico institucional.	P																			
	E																			
Observación interna y externa de la institución	P																			
	E																			
Diseñar instrumentos para la recopilación de datos	P																			
	E																			
Entrevistar y encuestar a personal docente y administrativo de la institución	P																			
	E																			
Encuestar a estudiantes	P																			
	E																			
	E																			

P = Planificada

E = Ejecutada



8. Técnicas e instrumentos.

Técnicas de investigación

- Observación
- Entrevista
- Encuestas

9. Instrumentos

- Cuadro de registro

10. Recursos.

Humanos

- Directora del establecimiento
- Estudiantes
- Docentes
- Estudiante epesista

Materiales

- Cuaderno
- pintura
- Lapicero
- Hojas bond
- Fotocopias

Tecnológicos

- Cámara
- Computadora

Responsable

Estudiante epesista Enma Elizabeth Hernández Chanchavac.

Evaluación

La evaluación se realizó a través de listas de cotejo para saber si las actividades fueron alcanzadas al 100% en todo el proceso.



Facultad de Humanidades
Departamento De Pedagogía

Plan del diagnóstico

Nombre de la institución Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Corralitos, Casillas, Santa Rosa.

Epesista Enma Elizabeth Hernández Chanchavac

Objetivos

Determinar cuál es la realidad y situación en la que se encuentra la institución a investigar llevar a cabo un proceso de observación institucional para obtener un conocimiento específico.

Identificar las dificultades que limitan obtener en la institución un mejor funcionamiento.

Actividades

- Se solicita el permiso al director de la institución.
- Se observara las instalaciones de la institución para saber cuáles son las deficiencias.
- Determinar cuáles son las deficiencias de más importancia en la institución.
- Elaboración del listado de las carencias encontradas.
- Selección del problema encontrado.

Recursos.

Humanos
Director de la institución
Estudiantes
Docentes
Padres de familia
asesor
Epesista

Materiales

Impresiones
Computadora
transporte
Cuaderno
lapiceros
cámara
hojas
folder

Cronograma.

No.	Actividades	Fecha de Ejecución								Responsables
		Julio								
		1	2	3	4	5	6	7	8	
1	Se solicita el permiso al director de la institución.									Epesista
2	Se observara las instalaciones de la institución para saber cuáles son las deficiencias.									Epesista
3	Determinar cuáles son las deficiencias de más importancia en la institución.									Epesista
4	Listado de las de carencias encontradas									Epesista
5	Selección del problema encontrado									Epesista

- ❖ **Evaluación**
- Observación
- Entrevistas
- lista de cotejo

Facultad de Humanidades
Departamento De Pedagogía

Plan de sostenibilidad del proyecto

Guía de jardinería Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Corralitos, Casillas Santa Rosa.

Lugar de la ejecución

Aldea Corralitos, Casillas, Santa Rosa.

Institución responsable:

Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Corralitos, Casillas, Santa Rosa.

Justificación:

La elaboración de la guía de jardinería de Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Corralitos Casillas, Santa Rosa. Se realizó con la misión de crear un área verde y agradable a la institución con plantas decorativas. En el presente plan de sostenibilidad se proponen actividades de ejecución para su conservación del área jardineado y su mantenimiento esto con el fin de evitar que se destruya el área verde que le da vida al centro educativo.

Objetivos:

Objetivo general

Cuidar el área jardinería y el mantenimiento de la limpieza del espacio utilizado ya que es de gran beneficio para el centro educativo el cual le proporciona un ambiente agradable.

Objetivo específico

- Contribuir al cuidado del área jardinería.
- Asegurar el mantenimiento y cuidado del jardín.
- Ampliar y sembrar más plantas para mejorar el jardín.

Organización:

La sostenibilidad del proyecto ejecutado será a través del apoyo de la dirección de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Corralitos, Casillas, Santa Rosa.

Recursos:

Humanos:

Directora y docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Corralitos, Casillas, Santa Rosa

Materiales:

Llantas, Machete, Azadón, pala, cuma

Financieros:

Recursos gestionados por el Epesista.

Actividades

- Proteger el área jardinería
- Organización de las comisiones para el cuidado del jardín
- Riego de las plantas y limpieza en general de manera constante a cargo de la dirección del centro educativo.



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Ejercicio Profesional Supervisado
Licenciatura en pedagogía y administración educativa

Entrevista dirigida al personal de la Escuela Oficial Rural Mixta, Casillas, Santa Rosa.

1. ¿Qué áreas de servicio cubre de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Corralitos, Casillas Santa Rosa?
2. ¿Qué tipos de actividades culturales realizan durante el año?
3. ¿Recibe el personal algún tipo de capacitación?
4. ¿Qué horario está establecido para el estudio de los alumnos?
5. ¿Cuál es la forma de atención a los usuarios?
6. ¿Cuáles son las estrategias que se manejan en la institución?
7. ¿Cuáles son los objetivos primordiales de la institución?
8. ¿Cuál es la visión de la institución?
9. ¿Cuál es la misión de la institución?
10. ¿Cuál es la base de las políticas de la institución?

- 11.** ¿Qué deficiencias y carencias existen en el centro educativo?
- 12.** ¿Cuál es el marco legal que sustenta la institución?
- 13.** ¿estaría dispuesto a colaborar en la realización de un proyecto pedagógico ambiental en la institución educativa?
- 14.** ¿Qué tipos de actividades académicas se llevan a cabo en la institución?
- 15.** ¿Quién sufraga los gastos anuales en la institución?



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Ejercicio Profesional Supervisado
Licenciatura en pedagogía y administración educativa

Entrevista al alcalde municipal de Casillas Santa Rosa.

INSTRUCCIONES: A continuación se presenta una serie de preguntas, por favor responda según corresponda a cada una.

1. ¿Cuál es la misión y visión de la municipalidad?

2. ¿Cuáles son las fuentes de financiamientos que la municipalidad recibe?

3. ¿Cuáles son los principios y valores con los que se cuentan en la municipalidad?

4. ¿Cuáles son las vías de acceso al municipio?

5. ¿Qué servicios presta la municipalidad a la población?

6. ¿De qué manera se maneja lo administrativo?

7. ¿Cuántos usuarios visitan la municipalidad al mes?

8. ¿Cuál es el ambiente que se vive entre los empleados municipales los empleados?

9. ¿Qué proyectos sociales tienen en la actualidad en la municipalidad?

10. ¿Cuáles son los objetivos de la municipalidad?

ANEXOS

Carta de convenio de sostenibilidad

El presidente de la Asociación "Guardianes de la Naturaleza" certifica que: los estudiantes de la Universidad de San Carlos de Guatemala, de la Facultad de Humanidades, Sección Casillas, realizaron el proyecto de voluntariado; como proceso del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), coordinado por; Licda. Sonia Beatriz Navas Herrarte de Blanco, el cual consistió en la siembra de cuarenta y cinco mil pilones de: pino, cedro, hormigo y matilisguate, gestionados por el Ing. Luis Roldan y estudiantes Epesistas. La siembra se llevó a cabo en el lugar denominado "Finca San Cayetano", de la Aldea Ayarza, del municipio de Casillas, departamento de Santa Rosa, mismo que fue gestionado por la Asociación Agrícola "Lago Azul San Cayetano". El día 12 del mes de Junio del año dos mil diecisiete. Por tal razón reiteramos nuestro compromiso para velar porque dicho proyecto sea sostenible según nuestras políticas de protección y preservación del medio ambiente. Los estudiantes universitarios que participaron en la actividad de siembra son:

No.	Nombre	Carné
1	Estuardo de Jesús Herrera Orantes	201221415
2	Deisy Analy Batres García	200819870
3	Candelaria Herrera Alvarez	201019525
4	Dulce María del Cid del Cid	201325286
5	Leylaní Daniela Marroquín Salazar	201323829
6	Carla Azucena Castillo Pozuelos	201321238
7	José Fidencio Quevedo García	201320292
8	Arnelio Aguilar Hernández	201123369
9	Marta Julia Barrera Barrera	201321246
10	Evelyn Patricia González Ordoñez	201320281
11	María Evelyn Hernández Urias	201321234
12	Galilea Betzabely González Villalta	201320312
13	Deysi Marisolina Monroy Cazún	201321244
14	Rosa María Alvarez y Alvarez	201224003
15	Biky Aideé Reyes Cruz	201224104
16	Nely Odily Contreras Zerón	201221342
17	Ana Lucrecia Solares Medina	201224101
18	Maria de la Cruz Hernandez Pacheco	201323678
19	Sara Maribel Palacios Guerra	201321232
20	Glendi Lisbeth Bran Samayoa	201321235
21	Gladys Yolanda Castellanos Alvarez	201323825
22	Albertina Palma Alvizurez	200150131

23	Nancy Karina Torres Pérez	201224021
24	Nancy Elizabeth Morales Reynoso	201224009
25	Dina Yecenia Arriaga Arredondo	201221374
26	Liliana Elizabeth García Donis	201321230
27	Brenda Elizeth Arriaga Arredondo	9518418
28	Andrea Mercedes Oseida Aquino	201223990
29	Sindy Yaneth Salazar Barrera	201221341
30	Saidy Maribel Muñoz Garcia	201221971
31	Sulma Esmeralda Navarajo Villalta	201224013
32	Branli Anibal Gonzalez Pineda	201224012
33	Jose Mario Navas Colindres	201224006
34	Katherine Fabiola Ortiz Garcia	201221352
35	Mertlyn Yesmina Paniagua Garcia	201221423
36	Lesly Yanina Pérez Vásquez	201221334
37	Josseline Graciela Alvarez Vanegas	201221428
38	Enma Elizabeth Hernández Chanchavac	201224103
39	Liliana del Carmen Dónis Pérez	201223983
40	Karla Elodia Marroquin Salazar	201221349
41	Alba Selenita González Rodríguez	9315876
42	Ericka María Felipe Sasvín	201320258
43	Ana Luisa Muñoz Pivaral	201320514
44	Gilsa Damaí Estrada Rixtún	201323579
45	Clara Etelvina Alvizures Herrera	201323837
46	Gerson Hamid Contreras Gudiel	201241910
47	Monica Maria Carías Aguilar	201023152
48	Thania Nicolle Ovando Orantes	201125030
49	Daylin Analy Matias Reyes	201221350
50	Maily Carolina Marroquín Pocasangre	201221348
51	Edilma Lorena López Girón	201320297
52	Aura Arminda Estrada Sanchez	201224135
53	Maria Leticia Martínez Hernández	201221345
54	Enio de Jesús Hernández Alvarez	201221647
55	Francisca Aracely Hernandez Donis	201023038
56	Leydi Alicia Rodriguez Gomez	201221620
57	Maria Concepcion Santos Alvarez	201023050
58	Gresly Marisol Ceballos Orellana	201023044

Acta No. 4-2017

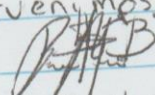
En la aldea Cerralitos del municipio de Casillas del departamento de Santa Rosa, siendo las ocho horas en punto del día jueves doce de octubre del dos mil diecisiete, reunidos en la Escuela Oficial Rural Mixta, de la aldea antes mencionada la directora Rocxana Maribel Barrera Herrarte y la epesista Enma Elizabeth Hernández Chanchavac, para dejar constancia de lo siguiente:

PRIMERO: La epesista Enma Elizabeth Hernández Chanchavac, se presentó al establecimiento educativo el cual llevara a cabo su proyecto de Ejecución Profesional Supervisado (CEPS), de jardinería tra trasladando al establecimiento varias de plantas ornamentales que se utilizaron para la ejecución de proyecto, junto con los alumno del establecimiento,

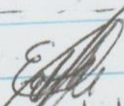
SEGUNDO: La epesista le hace entrega la guía, el que obtiene contenidos de la jardinería a la directora del centro educativo.



TERCERO: No habiendo más que hacer constar se da por finalizado la presente dos horas después de su inicio. Firmamos para constancia los que en ella intervenimos. Damos fe - - - - -


Rocxana Maribel
Directora




Enma Elizabeth Hernández
Epesista.