

Astrid Patricia Ruíz Güinac

Módulo Pedagógico: “La Educación Cómo un Recurso para Evitar la Contaminación Ambiental en la Comunidad.

Asesor: Lic. Fabián de la Cerda Ruíz



Guatemala, octubre de 2017.

Este informe fue presentado por la autora como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- previo de obtener el grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, octubre de 2017

Índice

Resumen	i
Introducción	ii-iii
Capítulo I: diagnóstico	1
1.1 Contexto Comunitario	1
1.1.1 Aspecto Geográfico	1
1.1.2 Aspecto social	2
1.1.3 Fundamentos históricos del municipio	2
1.1.4 Sucesos históricos importantes	2
1.1.5 Aspecto Económico	5
1.1.6 Aspecto Político	6
1.1.7 Aspecto Filosófico	6
1.1.8 Listado de Carencias	6
1.2 Institucional.	8
1.2.1 Identidad Institucional	8
1.2.2 Nombre de la Institución	8
1.2.3 Servicio que Presta	8
1.2.4 Ubicación Geográfica	8
1.2.5 Visión	8
1.2.6 Misión	8
1.2.7 Objetivos	9

1.2.7.1 Metas	9
1.2.7.2 Políticas centrales	9
1.2.8 Estructura Organizacional del Instituto por Cooperativa La Perla.	10
1.2.9 Recursos	11
1.3. Problematización de las carencias.	12
1.3.1 La hipótesis-acción	12
1.3.2 Análisis de Viabilidad y Factibilidad	13
Capitulo II: Fundamentación Teórica	16
2.1. Antecedentes del Problema.	16
2.1.1 La educación puede dividirse en informal, no formal y formal.	16
2.1.2 La educación ambiental	18
2.1.3 La educación ambiental y los adolescentes.	18
2.1.4 Recursos de educación ambiental.	20
2.1.5 Contaminación ambiental.	21
2.1.6 La contaminación del agua	22
2.1.7 Contaminación del aire	23
2.1.8 Contaminación del suelo	24
2.1.9 Contaminación por ruido.	25
2.1.10 Contaminación Visual.	26
Capitulo III: Plan de la Acción o de la Intervención del Proyecto	30
3.1 Título del Proyecto	30

3.2 Hipótesis-Acción	30
3.3 Problema	30
3.4 Ubicación Geográfica de la Intervención.	30
3.5 Ejecutor de la Intervención.	30
3.6 Unidad Ejecutora.	30
3.7 Descripción del Proyecto	30
3.8 Justificación de la Intervención	31
3.9 Objetivos de la Intervención.	31
3.9.1 General.	31
3.9.2 Específicos.	32
3.10 Actividades para el logro de los objetivos.	32
3.11 Cronograma.	33
3.12 Recursos	33
3.12.1 Humanos	33
3.12.2 Materiales	35
3.13 Presupuesto	35
3.14 Formato de Instrumento de Control o Evaluación de la Intervención	36
Capítulo IV: Ejecución y Sistematización de la Intervención	37
4.1. Descripción de las Actividades Realizadas.	37
4.2. Productos, Logros y Evidencias	38
4.2.1 Módulo Pedagógico.	40

4.3 Sistematización de Experiencias	85
4.3.1 Actores	90
4.3.2 Acciones	90
4.3.3 Resultados	91
4.3.4 Implicaciones	91
4.3.5 Lecciones Aprendidas	91
Capítulo V: Evaluación del Proceso	93
5.1 Evaluación del Estudio Contextual	93
5.2 Evaluación de la Fundamentación Teórica.	93
5.3 Evaluación del Diseño del Plan de Intervención.	94
5.4 Evaluación de Ejecución y Sistematización de la intervención.	94
5.5 Evaluación Final	94
Capítulo VI: Voluntariado	96
Conclusiones	98
Recomendaciones	99
Bibliografía	100
Apéndice	101
Anexos	135

Resumen

El presente Ejercicio Profesional Supervisado se ejecutó en el instituto de Educación Básica por cooperativa “La Perla” Nuevo San Carlos, departamento de Retalhuleu, en el cual se realizó un estudio globalizado de la institución, para conocer las carencias y deficiencias del mismo, para ello se utilizó la herramienta de evaluación la observación.

Por medio de ese proceso se diagnostica un problema relevante, el cual se trata de la contaminación en dicho centro educativo, pues carece de depósitos de basura y falta de concientización por parte de los jóvenes estudiantes.

Es por eso que se tomó la decisión de realizar y ejecutar un Módulo Pedagógico, acerca de la Educación Como un Recurso para Evitar la Contaminación Ambiental en la Comunidad Dirigido a los Estudiantes, se socializó con los estudiantes y docentes del Instituto en mención, que la contaminación no solo se da en un lugar determinado, sino que abarca en todo el país, ya que existen varios tipos de contaminación como del agua, aire, suelo, visual y auditiva, que afectan al ser humano y deterioran el medio el ambiente, por ello se toma la educación como parte esencial para disminuir la problemática de la contaminación, concientizando a los jóvenes acerca de la reutilización de materiales inorgánicos.

Al finalizar el proyecto dio como resultado hacer conciencia, sensibilizar y sobre todo crear hábito en los estudiantes, de cuidar y mantener limpio cada área del establecimiento educativo y así mismo también poder aplicar las formas de prevenir la contaminación en la comunidad.

Introducción

El Ejercicio Profesional Supervisado es la parte final de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, este proceso es muy importante porque al culminar dejan de ser estudiante epesista y pasan a ser profesionales, que más adelante enfrentarán de manera directa la realidad nacional en todos sus aspectos, dentro del marco de la educación como pedagogos y como administradores de la educación.

Es vital que este proceso ejecute cada una de las fases y los capítulos en su totalidad, atendiendo todas las características del proceso, de manera que las pautas se cumplan con coherencia y responsabilidad, a la vez que se concreten las aspiraciones de formación humanista y Ejercicio Profesional del Estudiante Epesista.

El Ejercicio Profesional Supervisado consta de seis fases estructurales que son: **El Estudio Contextual (Diagnóstico)** contiene información del contexto externo e interno de la Institución donde se realizó el proyecto del Ejercicio Profesional Supervisado, la información se recopiló a través de las metodologías de investigación y recolección de datos y con la ayuda de instrumentos, con lo cual se obtuvieron los aspectos administrativo, filosófico, pedagógico e infraestructura, y así se conocieron las deficiencias y carencias, que luego se problematizaron para realizar una **Hipótesis-acción** que permitió conseguir el nombre del proyecto a realizar. **La Fundamentación Teórica** consiste en argumentar teóricamente el proyecto seleccionado para que este tenga una razón tanto legal como filosófica.

En el capítulo que contiene el **Plan de Acción o de la Intervención**, se da una visión al futuro proyecto, dando a conocer el título del mismo, hipótesis-acción, problema seleccionado, la ubicación geográfica de la intervención, el ejecutor, la descripción del proyecto más la justificación, se detallan objetivos y actividades, así también dándose a conocer el cronograma y presupuesto para ejecutar el proyecto.

En la **Ejecución y Sistematización de la Intervención** se detallan cada una de las experiencias vividas por el Epesista durante todos los momentos del Ejercicio Profesional Supervisado.

La evaluación del proceso, es el capítulo donde se detalla cómo se evaluó cada paso del ejercicio profesional supervisado al momento de ejecutarlo. El Voluntariado consiste en una descripción de la acción ejecutada como ayuda a la sociedad, cada uno de ellos contiene información precisa de los pasos del Ejercicio Profesional Supervisado, conforme a los lineamientos otorgados en la propedéutica del Ejercicio Profesional Supervisado.

CAPÍTULO I

Diagnóstico

1.1 Contexto Comunitario

1.1.1 Aspecto Geográfico

“El municipio de Nuevo San Carlos, Retalhuleu, se ubica a 9 kilómetros de la cabecera departamental de Retalhuleu en la Región VI de la zona del suroccidente y a 186 kilómetros de la capital de la República de Guatemala; y a 3 kilómetros de la carretera Interamericana –CA-2-, de la ruta que de Retalhuleu se dirige hacia la frontera Sur de México y una extensión territorial de 64 kilómetros cuadrados. Se ingresa a un costado del afluente del río Acosito.

El municipio de Nuevo San Carlos, fue creado por Acuerdo Gubernativo de fecha 29 de noviembre de 1879, por el general Justo Rufino Barrios, residente de la república. Fue Aldea del Municipio de San Carlos Sija dentro del departamento de Totonicapán. A la fecha aún no se ha encontrado un acuerdo gubernativo de la creación del municipio. El 26 de agosto de 1882 pasa San Carlos Sija a Quetzaltenango y Nuevo San Carlos también. El nombre del municipio proviene de sus primeros habitantes, ya que originalmente el territorio pertenecía al departamento de Quetzaltenango. Sin embargo, en 1830, después de la epidemia de cólera morbus que azotó a la región occidental, los habitantes del municipio de San Carlos Sija (Quetzaltenango) sobrevivientes a esta enfermedad fueron trasladados a este sector de la Boca Costa y por ello se le otorgó el nombre de “Nuevo San Carlos”. Sin embargo, el 16 de octubre de 1877 se crea el departamento de Retalhuleu, se le asigna como uno de los 9 municipios. Los vestigios más antiguos de sus pobladores se localizan en las cercanías el sitio arqueológico maya Takalik Abaj, surgido en el periodo preclásico ello que hoy se constituye la frontera con el municipio de El Asintal.

de El Asintal. Nuevo San Carlos, pasó a formar parte de Retalhuleu, por acuerdo gubernativo el 8 de abril de 1940, por el presidente Jorge Ubico.”

1.1.2 Aspecto social

El municipio está organizado por medio de comités comunales y asociaciones:

- Comités promejoramiento (en cada comunidad)
- Asociación para el desarrollo integral de Nuevo San Carlos, “ADINSCAR”
- Empresa Campesina Asociativa –ECA- Candelaria Xolhuitz
- Empresa Campesina Asociativa –ECA- Camelias Xolhuitz
- Hogar Comunitario Aldea la Libertad
- Alcaldías Auxiliares en las diferentes comunidades
- Asociación de Picoperos
- Casa de la Cultura
- Confederación Deportiva Autónoma de Guatemala-CONFED-
- Asociación de taxistas
- Comités comunitarios de desarrollo –COCODES, UNIVERSIDAD

1.1.3 Fundamentos históricos del municipio

El nombre del municipio proviene de sus primeros habitantes, ya que originalmente el territorio pertenecía al departamento de Quetzaltenango. Sin embargo en 1830, después de la epidemia de cólera morbus que azotó a la región occidental, los habitantes del municipio de San Carlos Sija (Quetzaltenango) sobrevivientes a esta enfermedad fueron trasladados a este sector de la Boca Costa y por ello se le otorgó el nombre de “Nuevo San Carlos”. Sin embargo, el 16 de octubre de 1877 se crea el departamento de Retalhuleu, se le asigna como uno de los 9 municipios.

1.1.4 Sucesos históricos importantes

En 1830 la epidemia de Cólera Morbus afectó la región occidental del país y los sobrevivientes integran la comunidad del municipio de Nuevo San Carlos Sija, Quezaltenango; radicados en lo que actualmente se conoce con el nombre de “Nuevo San Carlos”.

El municipio de Nuevo San Carlos, Retalhuleu, tiene una extensión territorial de 64 kilómetros cuadrados a una altitud de 1,188 pies (360 metros) sobre el nivel del mar.

El área urbana, en donde se ubica la Cabecera Municipal, cuenta con una extensión de 12 kilómetros cuadrados. La mayoría de sus calles están adoquinadas, pavimentadas y en buen estado para la circulación de vehículos, no existe una nomenclatura que identifique sus calles y avenidas, por lo tanto no existen vías de paso el cual se rige por la costumbre del lugar. Debido a la extensión territorial las comunidades se identifican por sectores comunales en la municipalidad para la ubicación y distribución en la ejecución de proyectos.

Es uno de los nueve municipio que forman el departamento de Retalhuleu y se ubica al norte del departamento, las montañas y volcanes que lo atraviesa pertenecen a la Sierra Madre de la Cordillera de los Andes que cruzan el continente americano desde el norte de América hasta el sur; también forma parte del patrimonio nacional del país por las reservas naturales de la flora y la fauna que posee, siendo la agricultura, comercio, industria y artesanías fundamentales para el desarrollo de sus habitantes.

El 16 de octubre de 1877 al adquirir Retalhuleu la categoría de Departamento, se le asigna Nuevo San Carlos como uno de sus nueve municipios.

El 04 de noviembre de 1958 se asigna como Municipio de Primera Categoría por registrar más de 20,000 habitantes, dándole la posibilidad para elegir a sus autoridades.

En la década de los 70 y 80 la producción del cultivo del café se exporta

En 1974 se inaugura el Instituto de Educación Básica del Sistema por Cooperativa de Nuevo San Carlos, Retalhuleu; convirtiéndose hasta la fecha en el único centro en la comunidad urbana que brinda la oportunidad a la población de la cabecera municipal y comunidades cercanas de estudiar el nivel medio en el ciclo de educación básica.

Desde 1990 hasta el 2008 la municipalidad es dirigida por el Profesor Oscar Ortega Tomás y su equipo de trabajo en la Alcaldía Municipal ocupa el tercer lugar a nivel nacional como “La Mejor Alcaldía” del país reconociendo este crédito

la Asociación Nacional de Alcaldías Municipales –ANAM— colocándose después de Antigua Guatemala, Sacatepéquez y Guastatoya El Progreso.

En el año de 1998 se inaugura, por iniciativa del señor Benigno Fernández Alejos y con el apoyo de la Corporación Municipal, el primer Instituto Municipal de Nuevo San Carlos, con las carreras de Perito Contador con Orientación en Computación y Perito en Administración de Empresas del ciclo diversificado de nivel medio, en el edificio que actualmente ocupa.¹

En el año 2001 la Comunidad Agraria Candelaria Xolhuitz convierte la antigua casa patronal en Hotel Ecológico, involucrándose en proyecto del turismo ecológico, en el que pueden hospedarse 15 personas en un ambiente totalmente campestre y con servicios esenciales de calidad: agua potable, energía eléctrica, piscina de agua natural, paseos por las plantaciones de café y comidas típicas de la región.

En el año 2002 se inaugura una Agencia del Banco de Desarrollo Rural – BANRURAL- en la cabecera municipal, brindado varios servicios a los pobladores.

En el año 2003 se inaugura la Escuela Normal Infantil Intercultural con la carrera de Magisterio de Educación Infantil Intercultural en la cabecera municipal.

En el año 2004 la Finca El Salvador Xolhuitz, se convierte en Parcelamiento.

En el año 2008 se inaugura la agencia del Banco Agromercantil, en la cabecera municipal para brindar servicios variados a los habitantes. En el año 2008 se apertura en las instalaciones del edificio municipal Instituto Diversificado por Cooperativa, Nuevo San Carlos, las carreras de nivel medio del ciclo diversificado: Perito en dibujo y Construcción, perito en mecánica automotriz. En el año 2008 se inaugura el nuevo edificio de la Escuela Oficial de Párvulos “Leones 70”.

¹ Municipalidad de Nuevo San Carlos, Retalhuleu

En 2008 la corporación municipal y el comité comunitario de desarrollo de la cabecera municipal inauguran el Estadio Municipal Carlos Roberto Morán Marroquín, beneficiando a los vecinos y apoyando el deporte.

En el año 2008 el Instituto Nacional de Estadística –INE-, indica que debido al censo del año 2006 los poblados del municipio de Nuevo San Carlos se identifican como Aldeas.

1.1.5 Aspecto Económico

La agricultura es la producción económica del municipio cultivando café, caña de azúcar, maíz, arroz, frijol, hule, cacao, cardamomo y macadamia; además, se cosechan frutas como: naranja, banano, plátano, limón, cushín, etc.

La industria del municipio es variada porque es una fuente importante para la economía de la población ya que existen empresas que distribuyen productos propios de la comunidad al departamento y a nivel nacional.

1. Beneficios de café húmedo y seco para exportar
2. Empresas distribuidoras de agua pura (bolsa, botella y garrafón)
 - Agua Pura de la Roca
 - Agua Pura H2O
 - Agua Pura del Bosque
 - Aqualife
3. Carpintería (ebanistería)
4. Cajas mortuorias de metal
5. Sastrerías en las comunidades
6. Talleres de mecánica
7. Panaderías
8. Licoreras clandestinas (fabricación y venta de cusha)

9. Modistas (elaboración de ropa para mujer)

10. Apiaros (crianza de abejas)

11. Granjas (crianza de pollos)

12. Venta de madera

1.1.6 Aspecto Político

La corporación municipal 2,016 – 2,020 está integrada así:

Alcaldesa municipal Estela Gabriela López Pelicó de Chávez

Concejal I Leonzo Santos Herrera

Concejal II Donald Bruny Herrera Chacáj

Concejal III Elfego Edonías Gerardo Vásquez

Concejal IV Mario Escobar Gramajo

Concejal V Víctor Hugo Rozotto López

Síndico I Ruth Aracely de León Maldonado de Tunchez

La alcaldesa se comunica directamente con el resto de dependencias por medio de los jefes (as) o encargados(as) de las mismas.

1.1.7 Aspecto Filosófico

La población es cristiana porque persevera en las diferentes iglesias: Católica, Evangélica, Mormones, Sabáticos, Adventistas y Testigos de Jehová representados en la cabecera municipal y las comunidades de las aldeas con un templo católico y varios evangélicos.

1.1.8 Listado de Carencias

- ✓ Deficiencia en las carreteras.
- ✓ Carencia de una comisión encargada del cuidado de medio ambiente.

- ✓ Inexistencia de educadores ambientales
- ✓ Problemas con el agua potable.
- ✓ Hay calles que necesitan semaforización
- ✓ Calles en mal estado
- ✓ Carencias de canchas en los establecimientos públicos.
- ✓ Carencia de libros en la biblioteca municipal.
- ✓ Carencia de recursos financieros para subsistir necesidades en las Instituciones Educativas.

1.2 Institucional.

1.2.1 Identidad Institucional

1.2.2 Nombre de la Institución

Instituto de Educación Básica por cooperativa “La Perla”.

1.2.3 Servicio que Presta

Educativo.

1.2.4 Ubicación Geográfica

Aldea Versalles, Municipio de Nuevo San Carlos, Departamento de Retalhuleu.

1.2.5 Visión

“Nuestra entidad educativa presta sus servicios con el propósito coadyuvar al mejoramiento educacional, social, comunal, cultural deportivo y participativo en el alumno, propiciando así el desarrollo general de la comunidad y el crecimiento de la misma y de otorgar una valiosa oportunidad de progreso mediante la educación del Ciclo Básico, con el fin de mejorar el nivel académico y la formación personal de los educandos y población estudiantil que requiera sus servicios, para lograr el perfil del hombre que pueda resolver sus propios problemas y colaborar con el desarrollo de su comunidad, para bienestar personal y progreso social...”

1.2.6 Misión

“Preparar al alumno en todas las áreas educativas brindándoles educación de calidad, utilizando la tecnología y todos los medios que estén a su alcance, Ser entes de cambio y desarrollo en su comunidad, y enfrentar la globalización en todos los medios sociales, educativos y culturales. Facilitar la posibilidad de servicios educativos a los jóvenes y señoritas que egresan de 6to. Primaria para que puedan desenvolverse justa y dignamente en una sociedad que exige cambios”.

1.2.7 Objetivos

- Brindar una formación integral, para el desarrollo personal, familiar y social.
- Formar personas con juicio crítico, reflexivo ante los desafíos que la vida le presenta y práctica de hábitos y valores.

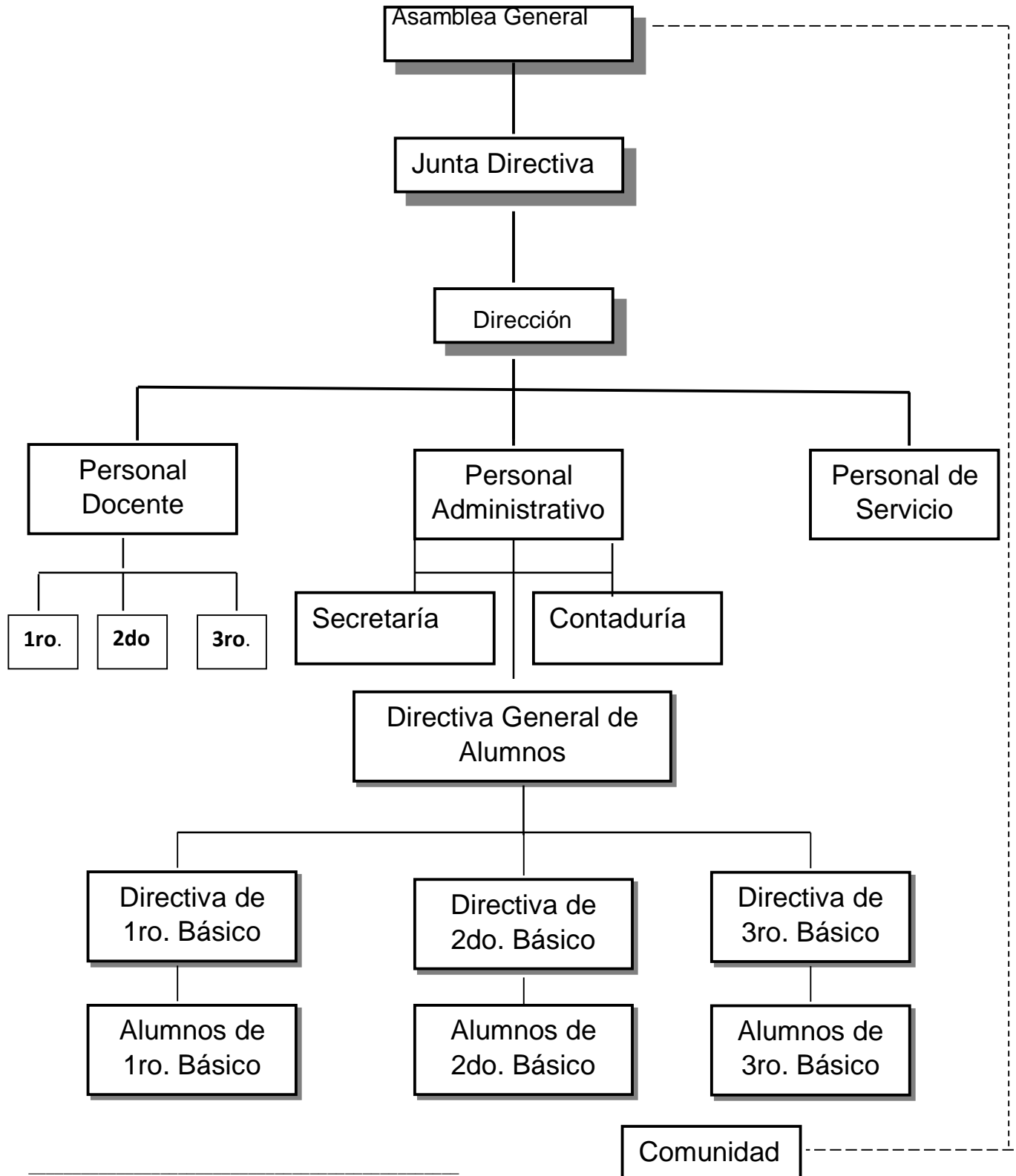
1.2.7.1 Metas

- a. Capacitar a los alumnos, personal docente y administrativo acerca de programas de computación de uso comercial.
- b. Incluir en el pensum de estudios de todos los grados que se imparten en el establecimiento educativo, mecanismos que promuevan el juicio crítico y reflexivo de los alumnos.
- c. Promover la práctica de hábitos y valores al 100% de la comunidad educativa en general.

1.2.7.2 Políticas centrales

- a. Avanzar hacia una educación de calidad.
- b. Ampliar la cobertura educativa, incorporando especialmente a las niñas y niños de extrema pobreza y de segmentos vulnerables (apoyo a proporcionar becas y buscar ayudas en ONGs y OGS).
- c. Justicia social a través de equidad educativa y permanencia escolar.
- d. Fortalecer la educación bilingüe intercultural.
- e. Implementar un modelo de gestión transparente que responda a las necesidades de la comunidad educativa.

1.2.8 Estructura Organizacional del Instituto por Cooperativa La Perla.



Fuente: Instituto por Cooperativa La Perla Nuevo San Carlos.

1.2.9 Recursos

Humanos:

➤ **Directora:**

— Vilma Félix Maldonado González

➤ **Secretario:**

— Edwin Rocael Mazariegos Calderón

➤ **Docentes:**

— Selvin Magdaleno Calderón de León

— Aura Patricia Mazariegos Sánchez

— Fredy Leonel Donis

— Mirian Magdalena Mazariegos Sánchez

Materiales:

➤ Papel bond

➤ Lápices

➤ Pizarrones

➤ Marcadores

➤ Lapiceros

➤ Almohadillas

➤ Cuadernos

➤ Libros

➤ Escritorios

➤ Mesas

➤ Sillas

➤ Carteles

➤ Archiveros

➤ Computadoras

➤ Escobas.

Financiero:

➤ Padres de familia, Municipalidad y Ministerio de Educación.

1.3 Problematicación de las carencias.

CARENCIAS	PROBLEMATIZACIÓN
Carencia de conocimientos de cómo prevenir la Contaminación Ambiental.	¿Cómo fomentar el hábito de limpiar y depositar la basura en su lugar.
Carencia botes para depositar la basura.	¿Cómo motivar el interés para la implementación de depósitos de basura?
Carencia de pintura en los escritorios.	¿Qué hacer para implementar estrategias para pintar los escritorios deteriorados?
No cuentan con área verde para recreación.	¿Cómo proporcionar estrategias para que contribuyan con la creación de un jardín?
Deficiencia en el servicio de agua potable	¿De qué manera se puede aumentar el servicio de agua potable en el establecimiento?
Falta de un laboratorio de computación para un mejor aprendizaje en los alumnos.	¿Cómo aumentar el número de computadoras para la enseñanza de la Tecnología de la Información y la Comunicación?

1.3.1 Problema Priorizado

¿Qué hacer para implementar la Educación Ambiental y así poder prevenir la Contaminación Ambiental?

1.3.2 La hipótesis-acción

PROBLEMA	HIPÓTESIS-ACCIÓN
¿Cómo evitar contaminar el ambiente dentro y fuera del Establecimiento Educativo?	Si se elabora un Módulo Pedagógico Dirigido a los Estudiantes del Instituto de Educación Básica por cooperativa "La Perla", entonces se evita la Contaminación Ambiental en el Establecimiento.

¿Qué hacer para obtener botes para depositar la basura?	Si se establece un plan de actividades extraescolares, entonces se generarán ingresos, para comprar botes de depósito para basura.
¿Cómo hacer para remodelar la pintura de los escritorios deteriorados?	Si se solicita colaboración a las ventas de pintura, entonces se podrá pintar los escritorios deteriorados.
¿Qué hacer para crear un jardín?	Si se establece una donación de elementos por parte de los estudiantes, entonces se puede crear un jardín.
¿Cómo mejorar el servicio del agua?	Si se construyen pozos de agua, entonces se mejorará el servicio del agua.
¿Cómo aumentar el número de computadoras para que cada estudiante obtenga un aprendizaje individual?	Si se solicita una cuota única a los padres de familia para la compra de las computadoras, entonces se aumenta el número de computadoras y cada estudiante contará con su equipo.

1.3.3 Análisis de Viabilidad y Factibilidad

Problema: Elaborar un Módulo Pedagógico acerca: La Educación Como un Recurso para Evitar la Contaminación Ambiental en la Comunidad, Dirigida a los Estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa “La Perla”.

Viabilidad

No.	INDICADOR	SI	NO
.			
01	¿Se tiene, por parte de la Institución, el permiso para hacer el proyecto?	X	
02	¿Se cumplen con los requisitos necesarios para la autorización del proyecto?	X	
03	¿Existe alguna oposición para la realización del proyecto?		X

La factibilidad

El Estudio Técnico			
No	INDICADOR	SI	NO
1	¿Está bien definida la ubicación de la realización del proyecto?	X	
2	¿Se tiene exacta idea de la magnitud del proyecto?	X	
3	¿El tiempo calculado para la ejecución del proyecto es el adecuado?	X	
4	¿Se tiene claridad de las actividades a realizar?	X	
5	¿Existe disponibilidad de los talentos humanos requeridos?	X	
6	¿Se cuenta con los recursos físicos y técnicos necesarios?	X	
7	¿Está claramente definido el proceso a seguir con el proyecto?	X	
8	¿Se ha previsto la organización de los participantes en la ejecución del proyecto?	X	
9	¿Se tiene la certeza jurídica del proyecto realizar?	X	
El Estudio Administrativo			
10	¿Se cuenta con suficientes recursos financieros?	X	
11	¿El proyecto se ejecutará con recursos propios?	X	
12	¿Se cuenta con fondos extras para imprevistos?	X	
El Estudio de Mercado			
13	¿Están bien identificados los beneficiarios del proyecto?	X	
14	¿Los beneficiarios realmente requieren la ejecución del proyecto?	X	
15	¿Los beneficiarios están dispuestos a la ejecución y continuidad del proyecto?	X	
16	¿Los beneficiarios identifican ventajas de la ejecución del proyecto?	X	
El Estudio Económico			

17	¿Se tiene calculado el valor en plaza de todos los recursos requeridos para el proyecto?	X	
18	¿Será necesario el pago de servicios profesionales?	X	
19	¿Es necesario contabilizar gastos administrativos?	X	
20	¿El presupuesto visualiza todos los gastos a realizar?	X	
21	¿En el presupuesto se contempla el renglón de imprevistos?	X	
22	¿Se ha definido el flujo de pagos con una periodicidad establecida?	X	
23	¿Los pagos se harán con cheque?		X
24	¿Los gastos se harán en efectivo?	X	
25	¿Es necesario pagar impuestos?		X
El Estudio Financiero			
26	¿Se tiene claridad de cómo obtener los fondos económicos para el proyecto?	X	
27	¿El proyecto se pagará con fondos de la institución/comunidad intervenida?		X
20	¿Será necesario gestionar crédito?		X
29	¿Se obtendrán donaciones monetarias de otras instituciones?		X
30	¿Se obtendrán donaciones de personas particulares?	X	
31	¿Se realizarán actividades de recaudación de fondos?		X

Esquema del Estudio Contextual



CAPITULO II

Fundamentación teórica.

2.1. Antecedentes del Problema.

Educación.

La educación puede definirse como el proceso de socialización de los individuos. Al educarse, una persona asimila y aprende conocimientos. La educación también implica una concienciación cultural y conductual, donde las nuevas generaciones adquieren los modos de ser de generaciones anteriores.

“Es obligación del estado proporcionar y facilitar educación a sus habitantes sin discriminación alguna”. (Porto, 2008, pág. 1)

“El proceso educativo se materializa en una serie de habilidades y valores, que producen cambios intelectuales, emocionales y sociales en el individuo. De acuerdo al grado de concienciación alcanzado, estos valores pueden durar toda la vida o sólo un cierto periodo de tiempo”. (Porto, 2008, pág. 2)

El termino educación proviene del latín educare y significa guiar o formar.

Es un proceso de socialización que se ha llevado a cabo por el ser humano, basado en la adquisición de conocimientos, habilidades, valores, etc. (Didactica-general/la-educacion, 2012, pág. 2)

2.1.1 La educación puede dividirse en informal, no formal y formal.

a). La educación informal:

“Es el proceso que dura toda la vida por el cual cada persona adquiere y acumula conocimientos, capacidades, actitudes y comprensión a través de las experiencias diarias y del contacto con su medio”. Según (Porto, 2008-2007, pág. 7).

Se desarrolla en un ámbito extraescolar (Práctica libre de actividades artísticas, deportivas y relaciones entre las personas). No existen

planes de estudio ni acreditación directa. No deja por ello de existir una valoración directa de tales aprendizajes.

El personal que actúa como agente educador no es profesional. No opera con métodos típicamente pedagógicos sino, por acciones de animación, difusión, estímulo, promoción, etc. Los contenidos corresponden a la urgencia social, dependiendo de muchísimos factores. En general, el cumulo de educación informal que recibe una persona a lo largo de toda su vida es enorme y no por no llevarse a cabo de manera organizada debe quitarse importancia.

Está comprendida en este tipo de información todo lo que uno aprende en la TV, en la radio y en internet. Suele ser a veces más eficaz que otros aprendizajes, porque aparece como una iniciativa del propio sujeto o sea que tiene una base de motivación interna o interés.

b). La educación no formal.

Comprende toda actividad educativa organizada y sistemática realizada fuera de la estructura de un sistema formal para impartir ciertos tipos de aprendizaje a subgrupos de la población ya sean adultos o niños.

Se realiza fuera de las instituciones del sistema educativo y no constituye por su parte otro sistema.

Los contenidos que abarcan son áreas muy específicas del conocimiento y se propone, por lo general, objetivos de carácter instrumental y a corto plazo. Fundamentalmente no plantean la formación integral del receptor.

Entran aquí cursos de perfeccionamiento que no sean de grado y cursos varios, generalmente de carácter técnico.

Por ejemplo: Un curso de dactilografía corresponde a educación no formal.

c). La educación formal

Es aquella que se realiza en un sistema educativo institucionalizado cronológicamente graduado y jerárquicamente estructurado. Cada país tiene un sistema educativo constituido generalmente por instituciones públicas y privadas (las privadas requieren de un proceso de habilitación por parte del estado) un sistema formal posee un establecimiento regulado por organismos gubernamentales. (Hernández, 2008, pág. 8)

Abarca diferentes niveles de educación: Primaria, Secundaria Y Universidad. El transito del educando por esta estructura se realiza mediante un sistema de credenciales, grados, títulos y certificados que acreditan los progresos y le permiten el pasaje a un nivel superior.

2.1.2 La educación ambiental

Ha sido definida como la acción educativa permanente por la cual la comunidad educativa tiende a tomar conciencia de su realidad global, del tipo de relaciones que los hombres establecen entre sí y con la naturaleza, de los problemas derivados de dichas relaciones y sus causas profundas. Ella se desarrolla mediante una práctica que vincula al educando con la comunidad, valores y actitudes que promueven un comportamiento dirigido hacia la transformación superadora de esa realidad, tanto en sus aspectos naturales como sociales, desarrollando en el educando las habilidades y aptitudes necesarias para dicha transformación.

2.1.3 La educación ambiental y los adolescentes.

Ayuda en el desarrollo de la responsabilidad ambiental de los adolescentes para entender y cuidar el planeta, tener conciencia

del daño que se genera ante la contaminación y mantener un ambiente sano para todos los que vivimos en él.

2.1.4 Educación ambiental en el proceso de enseñanza- aprendizaje en básico.

“El mundo se encuentra afectado por la actuación irresponsable del ser humano que provoca afectaciones al medio ambiente debido a la utilización desmedida de los recursos naturales”. (21 agosto 2017, pág. 3).

El instituto juega un importante papel en la educación de las personas para la formación de conocimientos relacionados con la protección del medio ambiente.

“En Guatemala los problemas de enfermedades por contaminación hídrica, saneamiento inadecuado y malas prácticas higiénicas aún persisten.

Esta situación repercute directamente en la productividad actual y futura de la población, además provoca inasistencias de niños y jóvenes a los establecimientos educativos: debido a enfermedades de origen hídrico y por la falta de adecuadas condiciones de agua potable y saneamiento en los centros escolares”.

2.1.5 Los problemas ambientales como fundamento de la educación ambiental.

El medio ambiente se convierte en problema de investigación a consecuencias del deterioro de los recursos naturales, al afectar la vida humana a grandes y pequeñas escalas, centrándose la atención de la comunidad científica internacional, en la búsqueda de soluciones ante la necesidad apremiante de utilizar responsablemente el saber de todos los campos de la ciencia para darle respuesta a la creciente degradación ambiental, que no solo pone en crisis las

condiciones de vida en el planeta, sino hasta la propia sobrevivencia y perpetuación del hombre como especie biológica.

La educación es parte fundamental en la vida del ser humano y como muchos afirman “*la educación empieza en casa*”, nosotros mismos debemos emplear nuestra propia pedagogía en el cuidado del medio ambiente y empezar desde casa con la adopción de acciones que contribuyan con el cuidado del planeta. (Educación Ambiental, clave para el desarrollo sostenible de las ciudades, 2016, pág. 1)

Los problemas ambientales se considera que constituyen la base para el desarrollo de la educación ambiental en el proceso de enseñanza-aprendizaje, pues es en función de su expresión en la comunidad, partiendo del principio de pensar en lo global y actuar en lo local, que se deben planificar las distintas actividades en el instituto.

En el estudio de la comunidad así como de los problemas ambientales que la afectan es importante la planificación de actividades docentes, extra docentes y extraescolares donde se aprovechen los espacios educativos de trabajo ambiental en función del desarrollo de la cultura ambiental, tanto de estudiantes como de sus habitantes, es importante tener en cuenta que en la comunidad es donde los estudiantes experimentan sus primeras vivencias por ello se considera significativo la utilización de sus potencialidades en aras de la adquisición del conocimiento.

2.1.6 Recursos de educación ambiental.

La educación es fundamental para conseguir los objetivos propuestos y por ello surge una disciplina que es la Educación Ambiental.

La Educación Ambiental es un proceso que dura toda la vida y que tiene como objetivo impartir conciencia ambiental, conocimiento ecológico, actitudes y valores hacia el medio ambiente para tomar un compromiso de acciones y

responsabilidades que tengan por fin el uso racional de los recursos y poder lograr así un desarrollo adecuado y sostenible.

En Guatemala los problemas de enfermedades por contaminación hídrica, saneamiento inadecuado y malas prácticas higiénicas aún persisten.

“Esta situación repercute directamente en la productividad actual y futura de la población, además provoca inasistencias de niños y jóvenes a los establecimientos educativos: debido a enfermedades de origen hídrico y por la falta de adecuadas condiciones de agua potable y saneamiento en los centros escolares”

2.1.7 Contaminación ambiental.

Se denomina contaminación ambiental a la presencia en el ambiente de cualquier agente (físico, químico o biológico) o bien de una combinación de varios agentes en lugares, formas y concentraciones tales que sean o puedan ser nocivos para la salud, la seguridad o para el bienestar de la población, o bien, que puedan ser perjudiciales para la vida vegetal o animal, o impidan el uso normal de las propiedades y lugares de recreación y goce de los mismos.

El grado de contaminación ambiental en la industria puede medirse a través de los llamados indicadores de riesgo o de exposición, que detectan los niveles adquiridos por aquellos compuestos que penetran en el organismo a través de diversas vías (oral, respiratoria o cutánea).

Existen unos niveles permitidos de exposición a las distintas sustancias o agentes contaminantes que no deben ser superados, siendo el deber de toda industria mantener la concentración ambiental de dichos contaminantes dentro de los límites legales establecidos.

La contaminación es la introducción de sustancias en un medio que provocan que este sea inseguro o no apto para su uso.

Es siempre una alteración negativa del estado natural del medio, y por lo general, se genera como consecuencia de la actividad humana considerándose una forma de impacto ambiental.

La contaminación puede clasificarse según el tipo de fuente de donde proviene, o por la forma de contaminante que emite o medio que contamina. Existen muchos agentes contaminantes entre ellos las sustancias químicas (como plaguicidas, cianuro, herbicidas y otros.), los residuos urbanos, el petróleo, o las radiaciones ionizantes.

Todos estos pueden producir enfermedades, daños en los ecosistemas el medioambiente. Además, existen muchos contaminantes gaseosos que juegan un papel importante en diferentes fenómenos atmosféricos, como la generación de lluvia ácida, el debilitamiento de la capa de ozono, y el cambio climático.

Hay muchas formas de combatir la contaminación, y legislaciones internacionales que regulan las emisiones contaminantes de los países que adhieren estas políticas. La contaminación está generalmente ligada al desarrollo económico y social. Actualmente muchas organizaciones internacionales como la ONU ubican al desarrollo sostenible como una de las formas de proteger al medioambiente para las actuales y futuras generaciones.

2.1.8 La contaminación del agua

Contaminación del agua es la introducción a las fuentes, cuencas hidrográficas, océanos y mares, de materias químicas, físicas o biológicas, que afecten la calidad del agua y los organismos que viven en y de ella.

Podemos mencionar varios tipos de contaminación del agua:

- Contaminación por descargas domésticas y municipales, desechos sólidos y desechos líquidos.
- Contaminación por industrias: desechos sólidos, líquidos y contaminación térmica.
- Contaminación por agroquímicos: pesticidas y fertilizantes.
- Contaminación por sedimentación a causa de deforestación.

El agua contaminada es responsable de muchas enfermedades. En esta se encuentran bacterias que enferman a los seres que la utilizan. Entre estas enfermedades se encuentran la amebiasis, disentería bacilar (Shigelosis), enteritis campilo bacteriana, giardiasis, fiebre tifoidea, salmonelosis, filariasis, leptospirosis, tularemia, tracoma, esquistosomiasis y malaria. Muchas de estas enfermedades causan daños a los intestinos, la piel y los ojos. En el agua contaminada están también desechos arrojados por industrias. Varios metales pesados y minerales hacen que los seres que la consuman obtengan una sobredosis de estos como el calcio, cromo, hierro, flúor, yodo, potasio, cobre, magnesio, manganeso, sodio, selenio y zinc. Al tener una sobredosis de estos minerales, ciertos órganos del cuerpo humano como los riñones, la vejiga, el hígado,

El páncreas, el corazón, el estómago, los intestinos, etc., pueden ser afectados.

“Todas las aguas son bienes de dominio público, inalienables e imprescriptibles. Su aprovechamiento, uso y goce, se otorga en la forma establecida por la ley, de acuerdo con el interés social”

2.1.9 Contaminación del aire

La contaminación del aire es la acumulación en la atmósfera de sustancias, que, en suficientes concentraciones, deterioran la salud humana o producen otros efectos indeseados en los seres vivos y agresivos para el medio ambiente.

Las mayores emisiones de contaminantes se producen a causa de generación energética, quema de desechos sólidos, procesos industriales y especialmente la transportación.

Entre los más frecuentes contaminantes del aire podemos citar los siguientes: Monóxido de carbono, hidrocarburos, óxidos de nitrógeno, partículas sólidas, óxido de azufre, oxidantes fotoquímicos.

El humo es el contaminante que más afecta la salud humana en comparación con otros contaminantes.

Todos los tipos de humo reducen visibilidad e irritan el sistema respiratorio, los estudios han comprobado que el humo contribuye con el desarrollo de enfermedades de todo tipo. La contaminación del aire por oxidantes fotos químicos produce irritación de los ojos, lagrimeo y causa severos daños a diferentes tipos de vegetación.

Los efectos de contaminación también incluyen aumento de tasa de mortalidad, especialmente entre las personas que sufren enfermedades coronarias y respiratorias.

Esta clase de contaminación causa daños mayormente al sistema respiratorio entero y a los ojos. Otro ejemplo de esta clase de contaminación es respirar el humo de cigarrillos y tabaco. Al respirar este humo se encuentran estos riesgos:

- Elevar 4 veces el riesgo de morir de cáncer de esófago.
- Tener 2 veces más el riesgo de sufrir un ataque del corazón.
- Tener 2 veces más el riesgo de morir de cáncer de vejiga.
- La quema de basura, tanto en las áreas residenciales como en los vertederos municipales, agrava la situación aún más.

2.1.10 Contaminación del suelo

La contaminación del suelo se debe a la mala utilización de este. Esta contaminación no permite al hombre poder construir edificios, cultivar plantas que sirvan de alimento u obtener otros productos que el hombre necesita en su vida diaria.

De esa mala utilización puede causar una peligrosa contaminación tóxica de los recursos atmosféricos y del agua, un sabor o un aspecto desagradable de la misma.

Si se sembrara en tierra contaminada, los cultivos en esta estarían afectados con las sustancias tóxicas que contenga el suelo. Esto afectaría a los seres humanos que consumieran los productos agrícolas provenientes de estas tierras.

Por ejemplo, si un pedazo de tierra tiene exceso de pesticidas, los cultivos que crecen en él serían contaminados. Si el cultivo fuera consumido por un humano, su sistema nervioso sería gravemente afectado.

Otra forma de contaminación del suelo se produce por causa de los vertederos de basura. Estos producen un residuo líquido conocido como lixiviado, el cual tiene un alto grado de contaminación que afecta tanto al suelo como a las aguas subterráneas.

2.1.11 Contaminación por ruido.

El ruido es uno de los problemas ambientales que confronta el mundo moderno, productos del desarrollo de nuevos equipos electromecánicos, el aumento en producción de medios de transporte, así como el desarrollo industrial.

El ruido puede interferir con nuestro sueño, trabajo y en casos extremos puede causar daño físico y psicológico.

Los efectos del ruido sobre la salud humana pueden variar dependiendo de la sensibilidad del individuo, duración de exposición al ruido, naturaleza del ruido y si es un ruido constante o interrumpido. Entre los posibles efectos están: disminución de la capacidad auditiva, dolor físico, daño físico permanente al sistema auditivo o pérdida del oído.

Muchos investigadores atribuyen al ruido, como aumento de irritabilidad, baja productividad, alta presión arterial, aumento de casos de úlceras, migraña, fatiga y reacciones alérgicas a la continua exposición a los altos niveles de ruido en el trabajo o en el ambiente. El corazón, los oídos y el cerebro junto al sistema nervioso son los más afectados a causa de la contaminación por ruido.

En el mundo, principalmente en las ciudades importantes, somos víctima del ruido, en las calles nos encontramos con automóviles y motores en mal estado, camiones y patanas transitando libremente sin ningún tipo de restricciones.

En algunos países, como el nuestro, nos encontramos en las principales avenidas comerciales y colmadas, con música de alto volumen, uno de los lugares con mayor nivel de ruido, en los barrios marginados se ha hecho la costumbre de oír música alta en las calles.

Las plantas eléctricas como solución a la crisis energética que afecta al país han contribuido al aumento del ruido en las calles y en los centros comerciales.

Aún cuando estamos en la casa, muchas veces no podemos descansar a causa del ruido de una planta eléctrica, una cortadora de grama, la música de alto volumen en la casa del vecino, ni hablar de los vendedores ambulantes que transitan por las calles anunciando por una bocina los productos que ofrecen, etc.

Los ruidos son consecuencias de nuestro desarrollo, pero también se dan por falta de educación y conocimientos sobre sus efectos negativos para la salud.

2.1.12 Contaminación Visual.

Es la ruptura del equilibrio natural del paisaje por la gran cantidad de avisos publicitarios o colores que por su variedad e intensidad afectan las condiciones de vida de los seres vivos.

Es un tipo de contaminación que aparte de todo aquello que afecte o perturbe la visualización de sitio alguno o rompa la estética de una zona o paisaje, y que puede incluso llegar a afectar a la salud de los individuos o zona donde se produzca el impacto ambiental, causantes: Luces y colores intensos, exceso de aviso publicitarios, cambio de paisajes natural por actividades humanas (campamentos petroleros, mineros, crecimiento de las ciudades y otras formas.

Principales causas:

- Exceso de avisos publicitarios e informativos.
- Luces y colores intensos
- Cambios del paisaje natural por actividades humanas (campamentos petroleros, campamentos mineros, crecimiento de las ciudades, etc.).

2.1.13 Cómo prevenir la contaminación ambiental.

La contaminación ambiental se debe a muchos factores, en su mayoría a la influencia del hombre sobre el medio ambiente, durante muchos años hemos observado el deterioro de nuestro ecosistema y en la actualidad esto nos está afectando directamente de muchas maneras, es algo que no se puede evitar, pero se puede controlar, creando conciencia en los demás para que puedan saber que causa la contaminación y cómo podemos prevenirla.

“El estado, las municipalidades y los habitantes del territorio nacional están obligados a propiciar el desarrollo social, económico y tecnológico que prevenga la contaminación del ambiente y mantenga el equilibrio ecológico. Se dictarán todas las normas necesarias para garantizar que la utilización y el aprovechamiento de la fauna, de la flora, de la tierra y del agua, se realicen racionalmente, evitando su depredación”²⁴

Existen diferentes maneras de evitar los tipos de contaminación o en su defecto de reducirla.

Conceptos para evitar la contaminación que necesita la ciudadanía:

Existen diversos conceptos para evitar o reducir la contaminación aunque los dos principales son:

- **La Cooperación De La Población:** este concepto se basa simplemente en la separación de residuos domiciliarios, preparándolos para un reciclaje mucho más sencillo e intentando separarlos residuos en bolsas para luego ser destinadas a el contenedor adecuado como por ejemplo: contenedor de plásticos, de papeles y cartones, de vidrios, de desechos orgánicos, de metales, entre otros. Si todas las

personas del mundo cooperaran en hacer un buen reciclaje y separar los residuos dependiendo de la clase que fuera el residuo se reduciría la contaminación que existen en estos momentos y podríamos evitar la contaminación que puede seguir apareciendo si los seres humanos seguimos así.

- **Iniciativa De Autoridades Y De La Población:** el segundo concepto que debería estar presente hoy en día es la iniciativa para la repoblación de diversos sectores cercanos a las ciudades. Con esta iniciativa se cooperaría con la restauración de miles de zonas naturales que han sido destruidas por la contaminación. Además de iniciar una iniciativa para intentar parar la contaminación que crean las industrias o

Otras medidas de prevención que se pueden aplicar son:

- Crear conciencia en la ciudadanía.
- No quemar, ni talar árboles.
- Colocar la basura en los lugares adecuados.
- Mantener limpia la ciudad y los campos.
- Crear vías de desagües para que los desechos de las industrias no lleguen a los ríos y mares, utilizados para el servicio o consumo del ser humano o de los animales.
- Controlar y tratar de eliminar los derrames de petróleo.
- Controlar el uso de fertilizantes y pesticidas.
- Reusar y Reciclar.
- Sembrar árboles y colaborar en el mantenimiento de las áreas verdes.
- Evitar los ruidos molestos, tanto a nivel de barrio, como a nivel doméstico.
- Procurar en lo posible el uso excesivo de medios de propagandas visuales.
- Controlar el buen estado de los tubos de escape y sistema de carburación de los vehículos.
- Evita quemar basura y llantas, así como el uso de cohetes artificiales.
- Evita comprar artículos desechables y plásticos que no son biodegradables.
- No arrojar basura en la calle, bosques y parques, envuélvela o tápala bien en el recipiente adecuado.

- Evitar el consumo de tabaco.
- Cuidar los bosques al no provocar incendios, destruir las zonas verdes de la ciudad.
- Aplicar el poder de las 3 Erres: Reduce- Reutiliza-Recicla.
- Tomar y generar conciencia de lo que está sucediendo.
- Realizar campañas de apoyo.
- Tener sentido de responsabilidad.

CAPITULO III

Plan de la Acción o de la Intervención del Proyecto

3.1 Título del Proyecto

Módulo Pedagógico “La Educación Cómo Recurso para Evitar la Contaminación Ambiental en la Comunidad, Dirigida a los Estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa “La Perla” Nuevo San Carlos, departamento de Retalhuleu”.

3.2 Hipótesis-Acción

Si se proporciona un Módulo Pedagógico La Educación Cómo Recurso para Evitar la Contaminación Ambiental en la Comunidad, Dirigida a los Estudiantes del Instituto de Educación Básica por cooperativa “La Perla”, los docentes contarán con una herramienta para disminuir la Contaminación Ambiental.

3.3 Problema

¿Qué hacer para implementar la Educación Ambiental y así poder prevenir la Contaminación Ambiental?

3.4 Ubicación Geográfica de la Intervención.

Aldea Versalles, Municipio de Nuevo San Carlos, Departamento de Retalhuleu.

3.5 Ejecutor de la Intervención.

Astrid Patricia Ruíz Güinac.

3.6 Unidad Ejecutora.

Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala.

3.7 Descripción del Proyecto

El proyecto consiste en realizar un Módulo Pedagógico acerca de: “La Educación Cómo Recurso para Evitar la Contaminación Ambiental en la Comunidad, Dirigida a los Estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa “La Perla” Nuevo San Carlos, departamento de Retalhuleu”.

Será utilizado como una herramienta de consulta y apoyo para los docentes, y así aplicar con los alumnos las distintas formas para evitar contaminar el ambiente y especialmente poder mantener limpia todas las áreas del Establecimiento.

3.8 Justificación de la Intervención

La contaminación Ambiental es un tema que abarca varios factores, como lo es el suelo, agua, aire, visual y auditiva, son contaminados por compuestos químicos que tardan años en disolverse. La mayoría de estos químicos son resultado de nuestro estilo de vida y son creados por la industria y por los vehículos de motor. Algunos de los tóxicos más comunes son: Metales, nitratos y plásticos.

Es por ello que la Contaminación Ambiental provoca impactos negativos tanto en la salud, como en los diversos lugares, puesto que da muy mala impresión ver un lugar lleno de basura y eso genera virus malignos, por tal razón existen muchas enfermedades.

Es necesario dar a conocer a las personas la importancia que tiene el ser higiénico con la basura, tirarla adecuadamente en su lugar, aprender a reciclar y mantener limpio todas las áreas posibles de nuestro entorno. Por lo que la educación, es el recurso más importante para generar cambios y formar conciencia ecológica y ambiental, en la comunidad educativa, para que de esa forma se aprenda a cuidar nuestro planeta y conservemos un ambiente limpio, puro y saludable.

3.9 Objetivos de la Intervención.

3.9.1 General.

Desarrollar un Módulo Pedagógico “La Educación Como Recurso para Evitar la Contaminación Ambiental en la Comunidad, Dirigida a los Estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa “La Perla” Nuevo San Carlos, departamento de Retalhuleu”.

3.9.2 Específicos.

- Socializar el Módulo Pedagógico con los integrantes de la comunidad Educativa Estudiantes, Personal Docente y Administrativo.
- Lograr que los estudiantes del Instituto aprendan a clasificar la basura y depositarla en su lugar correspondiente.
- Concientizar a los estudiantes acerca de la importancia de mantener limpias las áreas del Instituto y no contaminarlas con tirar la basura por todos lados.

3.10 Actividades para el logro de los objetivos.

- ❖ Entrega de solicitud para realizar el proyecto a la directora del establecimiento.
- ❖ Hacer el análisis contextual de la comunidad.
- ❖ Autorización de la propuesta del proyecto ante la directora y el personal docentes del centro educativo.
- ❖ Investigación y recolección de información acerca del tema “La Educación como un Recurso para Evitar la Contaminación Ambiental en la Comunidad, Dirigida a los Estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa “La Perla”.
- ❖ Redacción del plan de acción o de intervención.
- ❖ Redacción del Módulo Pedagógico “La Educación como un Recurso para Evitar la Contaminación Ambiental en la Comunidad, Dirigida a los Estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa “La Perla”.
- ❖ Revisión del primer borrador del Módulo Pedagógico “La Educación como un Recurso para Evitar la Contaminación Ambiental en la Comunidad, Dirigida a los Estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa “La Perla”.

- ❖ Impresión del Módulo Pedagógico “La Educación como un Recurso para Evitar la Contaminación Ambiental en la Comunidad, Dirigida a los Estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa “La Perla”.

- ❖ Planeación para la socialización del Módulo Pedagógico con estudiantes, docentes y personal administrativo del centro educativo.

- ❖ Ejecutar el proceso de socialización con estudiantes, docentes y personal administrativo del centro educativo.

- ❖ Finalización del Ejercicio Profesional Supervisado.

3.11 Cronograma.

3.12 Recursos

3.12.1 Humanos

- Directora
- Docentes
- Personal Administrativo
- Alumnos
- Epesista

➤ Asesor.

No	Actividades	Responsable	Octubre 2016				Enero Febrero 2017				Marzo 2017				Abril 2017				Mayo 2017			
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
01	Entrega de solicitud para realizar el proyecto a la directora del establecimiento.	Epesista																				
02	Elaboración del estudio contextual de la comunidad.	Epesista																				
03	Investigación y recolección de información sobre el tema: La Educación como un Recurso para evitar la Contaminación Ambiental.	Epesista																				
04	Redacción del Plan de Acción.	Epesista																				
05	Redacción del Módulo Pedagógico.	Epesista																				
06	Revisión del primer borrador del Módulo Pedagógico: La Educación como un Recurso para Evitar la Contaminación Ambiental en la Comunidad Dirigida a los Alumnos.	Epesista																				
07	Impresión del Módulo Pedagógico: La Educación como un Recurso para Evitar la Contaminación Ambiental en la Comunidad Dirigida a los Alumnos.	Epesista																				
08	Planeación para la socialización del módulo a los estudiantes de primero, segundo y tercero básico del establecimiento educativo.	Epesista																				
09	Ejecución de la capacitación a los estudiantes del establecimiento.	Epesista y Capacitador.																				
10	Entrega del proyecto ejecutado.	Epesista																				
11	Finalización del Ejercicio Profesional Supervisado.																					
12	Redacción del Informe.	Epesista																				

3.12.2 Materiales

- Computadora (Laptop)
- Impresiones
- Impresora
- Escáner
- Memoria USB
- Fotocopias
- Cámara Fotográfica
- Cañonera
- Cartuchos de Tinta
- Hojas de papel bond
- Fuentes de consulta bibliográfica.

3.13 Presupuesto

GASTO MATERIALES						
Rubro	Descripción	Cantidad	Precio Unidad	Precio Total	Suma	Fuente de financiamiento
Material de Impresión	Impresora	01	850.00	850.00		Epesista
	Cartuchos color negro	04	120.00	480.00		Epesista
	Cartucho de color	03	180.00	540.00		Epesista
	Resma de hojas bond tamaño carta.	06	35.00	210.00		Epesista

	Resma de hojas bond tamaño oficio.	02	40.00	80.00		Epesista
					2160.00	
Material Didáctico	Marcadores	2	10	10.00		Epesista
Material para socialización del Manual	Empastado	6	15.00	90.00	2760.00	Epesista
	Retroproyector	5 horas	100.00	500.00		Epesista
	Computadora	5 horas	25.00	125.00		Epesista
	Refacción	15	10.00	150.00		Epesista
Sub-total					3035.00	
Gastos Personales						
Transporte	Pasaje	25	16.00	400.00	710.00	Epesista
Refacción	Refacción	25	10.00	250.00		Epesista
Búsqueda de información	Internet	12 horas	5.00	60.00		Epesista
Sub-total					710.00	
Suma de Totales					3745.00	

3.14 Formato de Instrumento de Control o Evaluación de la Intervención.

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía

Lista de Cotejo para evaluar la socialización del Módulo Pedagógico Módulo Pedagógico “La Educación Como Recurso para Evitar la Contaminación Ambiental en la Comunidad, Dirigida a los Estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa “La Perla” Nuevo San Carlos, departamento de Retalhuleu”.

Indicaciones: Marque con una "X" si o no de acuerdo al criterio demostrado en la socialización.

No.	Aspecto	Criterio	Si	No
01	Socialización	Demostró capacidad para dar la socialización.		
02		El tiempo fue lo previsto		
03		Los materiales fueron los adecuados		
04		El espacio fue el más conveniente		
05		Las actividades fueron de acuerdo a la Socialización.		
06	Participación de alumnos	Entendieron los temas		
07		Los temas que se trataron están acordes al nivel de los alumnos.		
08		Mi participación fue totalmente activa		
09		Aplicaré este tema a mi vida personal		
10		Aplicaré este tema con los estudiantes		
11	Participación de epesista	La participación fue adecuada y activa		

CAPÍTULO IV

Ejecución y Sistematización de la Intervención

4.1. Descripción de las Actividades Realizadas.

No.	Actividades	Resultados
01	Entrega de solicitud para realizar el proyecto a la dirección del establecimiento.	Aprobación para realizar el proyecto del EPS en el Instituto de Educación Básico por Cooperativa.
02	Realización del análisis contextual del establecimiento.	Conocimiento de las deficiencias y carencias del Establecimiento Educativo.
03	Autorización de propuesta de proyecto ante la Directora y Docentes del Centro Educativo.	La directora del establecimiento educativo aprobó la propuesta del proyecto a ejecutar en el establecimiento educativo.
04	Investigación y recolección de información acerca del tema: La	Recopilación teórica de textos para ampliar el tema.

	Educación como un Recurso para Evitar la Contaminación Ambiental en la Comunidad Dirigida a los Estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa “La Perla, Nuevo San Carlos”.	
05	Definición de objetivos que refuercen la prevención de la Contaminación Ambiental tanto en el Establecimiento Educativo como en la Comunidad.	Recopilación de fundamentos educativos para la enseñanza en los alumnos de cómo prevenir la contaminación ambiental.
06	Redacción de plan de acción.	Sistematización de actividades que se realizarán para el desarrollo del proyecto.
07	Redacción del Módulo Pedagógico: La Educación como un Recurso para Evitar la Contaminación Ambiental en la Comunidad Dirigida a los Estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa “La Perla, Nuevo San Carlos”.	De lo investigado se recopiló información para formar el Módulo Pedagógico.
08	Revisión del primer borrador del Módulo Pedagógico La Educación como un Recurso para Evitar la Contaminación Ambiental en la Comunidad Dirigida a los Estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa “La Perla, Nuevo San Carlos”.	Aprobación de los contenidos teóricos del Módulo Pedagógico: La Educación como un Recurso para Evitar la Contaminación Ambiental en la Comunidad Dirigida a los Estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa “La Perla, Nuevo San Carlos”. De parte del asesor del Ejercicio Profesional Supervisado.
09	Impresión del Módulo Pedagógico.	Impresión de 6 Módulos Pedagógicos.
10	Planeación para la socialización del Módulo Pedagógico a docentes y personal administrativo del Centro Educativo.	Plan para realizar la socialización del Módulo Pedagógico con estudiantes, docentes y personal administrativo del Instituto de Educación Básica, por Cooperativa.
11	Ejecutar el proceso de socialización con estudiantes, docentes y personal administrativo del Centro Educativo.	Concientización en la importancia de mantener limpio el establecimiento y no contaminarlo con tirar la basura por todos lados.
12	Finalización del Ejercicio Profesional Supervisado.	Redacción de acta y finiquito de la Finalización del EPS.

4.2. Productos, Logros y Evidencias

PRODUCTOS	LOGROS
<p>Se elaboró un Módulo Pedagógico acerca de; “La Educación Cómo un Recurso para Evitar la Contaminación Ambiental en la Comunidad, Dirigida a los Estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa “La Perla” Nuevo San Carlos, departamento de Retalhuleu”.</p>	<p>La reproducción de los Módulos Pedagógicos para el personal docente y administrativo del Instituto de Educación Básica por Cooperativa “La Perla” Nuevo San Carlos.</p>
<p>Socialización del Módulo Pedagógico con los estudiantes y todo el personal del Establecimiento Educativo.</p>	<p>La Socialización fue a beneficio de los estudiantes, personal docente y administrativo, para ellos lo pongan en práctica y así disminuir la Contaminación Ambiental.</p>

4.2.1 Módulo Pedagógico.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Módulo Pedagógico: “La Educación Como Un Recurso Para Evitar La Contaminación Ambiental En La Comunidad.



Fuente: Foto tomada en el Instituto por Cooperativa “La Perla” Nuevo San Carlos.

Índice

Módulo Pedagógico.

INTRODUCCIÓN	i
OBJETIVOS	1
Objetivo General:	1
Objetivos Específicos:	1
JUSTIFICACION	2
¿QUÉ ES LA EDUCACIÓN?	3
OBJETIVOS	4
UNIDAD I	5
EDUCACIÓN.	5
LA CONTAMINACION AMBIENTAL.	15
Contaminación ambiental	17
TIPOS DE CONTAMINACIÓN.	20
UNIDAD IV	22
LA CONTAMINACIÓN DEL AGUA.	22
Contaminación del Aire.	23
FOTOS DE LA CONTAMINACIÓN DEL AIRE.	24
Fuente: Foto tomada por la Epesista.	24
Fuente: Fotos tomadas por la Epesista en San Felipe Retalhuleu.	24
CONTAMINACIÓN DEL SUELO.	25

CONTAMINACIÓN POR RUIDO.	26
CONTAMINACIÓN VISUAL.	27
1. ¿Cuáles son las causas de la Contaminación del Aire?	28
2. ¿A qué se le llama Contaminación por ruido?	28
3. ¿Qué acciones tomarías para evitar la Contaminación del Suelo?	28
4. ¿A qué se le llama Contaminación?	28
5. Busque recortes acerca de los Tipos de Contaminación:	28
UNIDAD V	31
CÓMO PREVENIR LA CONTAMINACIÓN AMBIENTAL.	31
CONCEPTOS PARA EVITAR LA CONTAMINACIÓN QUE NECESITA LA CIUDADANÍA:	32
CONCLUSIONES	35
RECOMENDACIONES	36
BIBLIOGRAFÍA	37
ANEXOS	38

INTRODUCCIÓN

El Módulo Pedagógico “La Educación Como un Recurso para Evitar la Contaminación Ambiental en la Comunidad, Dirigida a los Estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa “La Perla” Nuevo San Carlos, departamento de Retalhuleu”. Está integrado por **V UNIDADES**, las cuales son: **UNIDAD I LA EDUCACIÓN, UNIDAD II LA EDUCACIÓN AMBIENTAL, UNIDAD III CONTAMINACIÓN AMBIENTAL, UNIDAD IV TIPOS DE CONTAMINACION Y UNIDAD V ¿CÓMO PREVENIR LA CONTAMINACIÓN AMBIENTAL?**.

UNIDAD I. Educación es un desarrollo muy extenso tanto en teoría como en práctica, en el ser humano es fundamental, porque a través de ella se adquieren conocimientos, valores morales, éticos y experiencias, que ayudan a ser mejores seres humanos.

UNIDAD II. Educación Ambiental es un proceso en el cual hace conciencia y sensibiliza al ser humano respecto a cómo cuidar del ambiente que lo rodea y así mismo no ensuciarlo.

UNIDAD III Y UNIDAD IV. Contaminación Ambiental y sus diferentes Tipos de Contaminación; A medida que el ser humano avanza está destruyendo las pocas y últimas áreas salvajes o naturales que quedan; está extinguiendo especies de plantas y animales. Está contaminando el mar, el aire, el suelo y las aguas, y el medio ambiente en general.

De seguir este proceso, las generaciones futuras no podrán ver ya muchas cosas que hoy tenemos el placer de ver. Es más, el ser humano no sólo está empobreciendo el entorno que le rodea, sino que está comprometiendo su propia supervivencia como especie.

UNIDAD V. Existen diferentes formas de cómo prevenir la contaminación, para que el medio ambiente se mantenga limpio y sano de tanta enfermedad. Cada una de las unidades del presente conlleva a ser conscientes de cuidar el planeta tierra.

OBJETIVOS

Objetivo General:

Lograr que el estudiante haga acto de conciencia a través de la Educación, para que tenga conocimiento de cómo prevenir la contaminación dentro del Establecimiento Educativo y así también en su comunidad.

Objetivos Específicos:

- Desarrollar en el estudiante sensibilización para que contribuya con el medio ambiente en no seguirlo contaminando.
- Identificar los tipos de contaminación y de qué forma afecta el medio ambiente.
- Informar a los estudiantes que existen diferentes actividades, las cuales pueden realizar para prevenir la contaminación ambiental.

JUSTIFICACION

Para tener un ambiente sano y limpio es necesario crear conciencia e inculcar valores en los jóvenes, puesto que ellos son el futuro de un mañana mejor y también son ejemplo para las nuevas generaciones venideras.

A través de la educación se puede lograr sensibilizar a los jóvenes para que ellos transmitan y compartan con las demás personas la importancia de mantener limpio el ambiente que les rodea y así mismo dar a conocer las diferentes formas de cómo prevenir la contaminación, del establecimiento educativo y de la comunidad.

Es por ello que se desarrolló y socializó un Módulo Pedagógico “La Educación como un Recurso para Evitar la Contaminación Ambiental en la Comunidad, dirigida a los Estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa “La Perla”, Nuevo San Carlos, municipio de Retalhuleu.

Con el fin primordial de que docentes y estudiantes del instituto en mención, tengan conocimiento de las consecuencias que provoca la Contaminación Ambiental, porque no solo da mal aspecto ver basura por todos lados, ríos sucios, humo de todo tipo en el aire, los paisajes llenos de publicidad, bosques sin árboles y la tierra afectada por la quema de basura o árboles, sino que también es dañino para la salud, tanta enfermedad viral que hay hoy en día, que es por la misma contaminación. De igual forma tener una orientación de que actividades se pueden realizar para poder evitar la contaminación tanto en su establecimiento educativo como en su comunidad.

UNIDAD I



¿QUÉ ES LA EDUCACIÓN?

OBJETIVOS

1. Fomentar en el estudiante conocimientos, hábitos y valores para que sean miembros útiles, eficientes y felices en la sociedad el día de mañana.
2. Infundir en el educando el respeto, la solidaridad, el uso responsable de la libertad y el cumplimiento de las obligaciones.
3. Formar una actitud crítica, creativa, propositiva y de sensibilidad social, para que sea persona consciente de su realidad, así participar en forma activa y responsable en la búsqueda y aplicación de soluciones a la problemática nacional.

UNIDAD I

EDUCACIÓN.

La educación puede definirse como el proceso de socialización de los individuos. Al educarse, una persona asimila y aprende conocimientos. Según el Artículo 71 “Derecho a la educación implica que se garantiza la libertad de enseñanza y de criterio docente, es obligación del Estado proporcionar y facilitar educación a sus habitantes, sin discriminación alguna” una concienciación cultural y conductual, donde las nuevas generaciones adquieren los modos de ser de generaciones anteriores. “Es obligación del estado proporcionar y facilitar educación a sus habitantes sin discriminación alguna”.¹⁸

El proceso educativo se materializa en una serie de habilidades y valores, que producen cambios intelectuales, emocionales y sociales en el individuo. De acuerdo al grado de concienciación alcanzado, estos valores pueden durar toda la vida o sólo un cierto periodo de tiempo.

El término educación proviene del latín educare y significa guiar o formar.

Es un proceso de socialización que se ha llevado a cabo por el ser humano, basado en la adquisición de conocimientos, habilidades, valores, etc.



Fuente: Foto tomada por epesista en el Instituto por Cooperativa Aldea Sibaná, El Asintal Retalhuleu.

LA EDUCACIÓN PUEDE DIVIDIRSE EN INFORMAL, NO FORMAL Y FORMAL:

- **La educación informal:** Es el proceso que dura toda la vida por el cual cada persona adquiere y acumula conocimientos, capacidades, actitudes y comprensión a través de las experiencias diarias y del contacto con su medio. Se desarrolla en un ámbito extraescolar (Práctica libre de actividades artísticas, deportivas y relaciones entre las personas). No existen planes de estudio ni acreditación directa.

No deja por ello de existir una valoración directa de tales aprendizajes. El personal que actúa como agente educador no es profesional. No opera con métodos típicamente pedagógicos sino, por acciones de animación, difusión, estímulo, promoción, etc. Los contenidos corresponden a la urgencia social, dependiendo de muchísimos factores. En general, el cumulo de educación informal que recibe una persona a lo largo de toda su vida es enorme y no por no llevarse a cabo de manera organizada debe quitarse importancia.

Está comprendida en este tipo de información todo lo que uno aprende en la TV, en la radio y en internet. Suele ser a veces más eficaz que otros aprendizajes, porque aparece como una iniciativa del propio sujeto o sea que tiene una base de motivación interna o interés.



La educación no formal: Comprende toda actividad educativa organizada y sistemática realizada fuera de la estructura de un sistema formal para impartir ciertos tipos de aprendizaje a subgrupos de la población ya sean adultos o niños. Se realiza fuera de las instituciones del sistema educativo y no constituye por su parte otro sistema. Los contenidos que abarcan son áreas muy específicas del conocimiento y se propone, por lo general, objetivos de carácter instrumental y a corto plazo. Fundamentalmente no plantean la formación integral del receptor. Entran aquí cursos de perfeccionamiento que no sean de grado y cursos varios, generalmente de carácter técnico. Por ejemplo: Un curso de dactilografía corresponde a educación no formal.



- **La educación formal:** Es aquella que se realiza en un sistema educativo institucionalizado cronológicamente graduado y jerárquicamente estructurado. Cada país tiene un sistema educativo constituido generalmente por instituciones públicas y privadas (las privadas requieren de un proceso de habilitación por parte del estado) un sistema formal posee un establecimiento regulado por organismos gubernamentales.

Abarca diferentes niveles de educación: Primaria, Secundaria Y Universidad. El tránsito del educando por esta estructura se realiza mediante un sistema de credenciales, grados, títulos y certificados que acreditan los progresos y le permiten el pasaje a un nivel superior.



Fuente: Foto tomada por la epesista en el Hotel y Restaurante "Astor" Retalhuleu.

ACTIVIDAD

Indicaciones: Defina con sus propias palabras los siguientes temas que se encuentran en el cuadro.

EDUCACIÓN	EDUCACIÓN FORMAL	EDUCACIÓN INFORMAL

UNIDAD II



¿EN QUÉ CONSISTE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL?

OBJETIVOS

1. Fortalecer los conocimientos relacionados con el cuidado y protección del ambiente natural.
2. Sensibilizar a los estudiantes en el cuidado de un ambiente de trabajo limpio y su importancia en la sana convivencia.
3. Desarrollar en el estudiante el hábito de depositar la basura en su lugar y de separar adecuadamente los residuos sólidos.

UNIDAD II

LA EDUCACIÓN AMBIENTAL: Ha sido definida como la acción educativa permanente por la cual la comunidad educativa tiende a tomar conciencia de su realidad global, del tipo de relaciones que los hombres establecen entre sí y con la naturaleza, de los problemas derivados de dichas relaciones y sus causas profundas. Ella se desarrolla mediante una práctica que vincula al educando con la comunidad, valores y actitudes que promueven un comportamiento dirigido hacia la transformación superadora de esa realidad, tanto en sus aspectos naturales como sociales, desarrollando en el educando las habilidades y aptitudes necesarias para dicha transformación.



Fuente: Foto tomada por la epesista en la EORM Aldea Biloma, Caballo Blanco.

LA EDUCACIÓN AMBIENTAL Y LOS ADOLESCENTES

Ayuda en el desarrollo de la responsabilidad ambiental de los adolescentes para entender y cuidar el planeta, tener conciencia del daño que se genera ante la contaminación y mantener un ambiente sano para todos los que vivimos en él.



Fuente: Foto tomada por la epesista en la EORM Aldea Biloma, Caballo Blanco.

Educación ambiental en el proceso de enseñanza-aprendizaje en básico.

El mundo se encuentra afectado por la actuación irresponsable del ser humano que provoca afectaciones al medio ambiente debido a la utilización desmedida de los recursos naturales. El instituto juega un importante papel en la educación de las personas para la formación de conocimientos relacionados con la protección del medio ambiente.

“En Guatemala los problemas de enfermedades por contaminación hídrica, saneamiento inadecuado y malas prácticas higiénicas aún persisten. Esta situación repercute directamente en la productividad actual y futura de la población, además provoca inasistencias de niños y jóvenes a los establecimientos educativos: debido a enfermedades de origen hídrico y por la falta de adecuadas condiciones de agua potable y saneamiento en los centros escolares”.³⁶

Los problemas ambientales como fundamento de la educación ambiental.

El medio ambiente se convierte en problema de investigación a consecuencias del deterioro de los recursos naturales, al afectar la vida humana a grandes y pequeñas escalas, centrándose la atención de la comunidad científica internacional, en la búsqueda de soluciones ante la necesidad apremiante de utilizar responsablemente el saber de todos los campos de la ciencia para darle respuesta a la creciente degradación ambiental, que no solo pone en crisis las condiciones de vida en el planeta, sino hasta la propia sobrevivencia y perpetuación del hombre como especie biológica.

La educación ambiental se concibe como un proceso en el curso del cual los individuos y la colectividad toman consciencia del medio ambiente y de la interacción de sus componentes biológicos, físicos, y socioculturales, a la vez que adquieren los conocimientos, valores, competencias, experiencia y voluntad que les permitirán actuar, individual y colectivamente, para resolver los problemas presentes y futuros.

Los problemas ambientales se considera que constituyen la base para el desarrollo de la educación ambiental en el proceso de enseñanza-aprendizaje, pues es en función de su expresión en la comunidad, partiendo del principio de pensar en lo global y actuar en lo local, que se deben planificar las distintas actividades en el instituto. (Castro & Pérez, 2009, pág. 36)

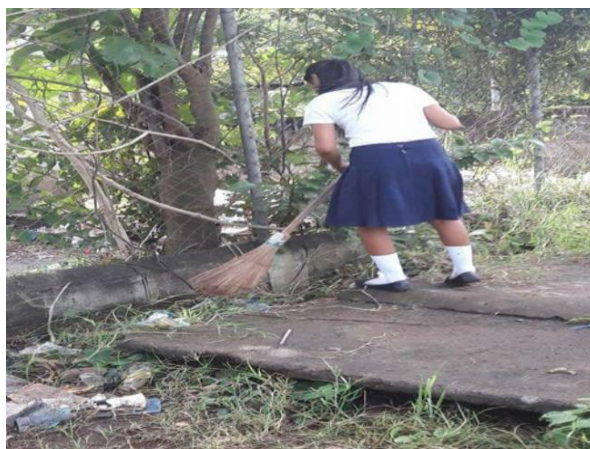
En el estudio de la comunidad así como de los problemas ambientales que la afectan es importante la planificación de actividades docentes, extra docentes y extraescolares

donde se aprovechen los espacios educativos de trabajo ambiental en función del desarrollo de la cultura ambiental, tanto de estudiantes como de sus habitantes, es importante tener en cuenta que en la comunidad es donde los estudiantes experimentan sus primeras vivencias por ello se considera significativo la utilización de sus potencialidades en aras de la adquisición del conocimiento.

Recursos de educación ambiental.

La educación es fundamental para conseguir los objetivos propuestos y por ello surge una disciplina que es la Educación Ambiental.

La Educación Ambiental es un proceso que dura toda la vida y que tiene como objetivo impartir conciencia ambiental, conocimiento ecológico, actitudes y valores hacia el medio ambiente para tomar un compromiso de acciones y responsabilidades que tengan por fin el uso racional de los recursos y poder lograr así un desarrollo adecuado y sostenible.



Fuente: Foto tomada en la EORM Aldea Biloma, Caballo Blanco.

ACTIVIDAD

INSTRUCCIONES: Marque con una "X" la opción que considere correcta.

4. ¿Considera usted que la Educación Ambiental, puede ayudar a reducir la Contaminación?

Sí _____ No _____

5. ¿La Educación Ambiental es importante en los adolescentes?

Sí _____ No _____

6. ¿Cree usted que fomentando la Educación Ambiental en los adolescentes, se obtendría un futuro libre de Contaminación?

Sí _____ No _____

7. ¿La Educación Ambiental crea conciencia en la humanidad, para comprometerse a conservar el Medio Ambiente?

Sí _____ No _____

UNIDAD III



LA CONTAMINACION AMBIENTAL.

OBJETIVOS

1. Mejorar y fomentar la práctica de los hábitos de higiene, cuidado y protección del medio ambiente.
2. Promover la participación de los estudiantes en la conservación de la limpieza.
3. Incentivar el mantenimiento de los ambientes del centro educativo limpio y libre de desechos.

UNIDAD III

Contaminación ambiental

Se denomina contaminación ambiental a la presencia en el ambiente de cualquier agente (físico, químico o biológico) o bien de una combinación de varios agentes en lugares, formas y concentraciones tales que sean o puedan ser nocivos para la salud, la seguridad o para el bienestar de la población, o bien, que puedan ser perjudiciales para la vida vegetal o animal, o impidan el uso normal de las propiedades y lugares de recreación y goce de los mismos.

El grado de contaminación ambiental en la industria puede medirse a través de los llamados indicadores de riesgo o de exposición, que detectan los niveles adquiridos por aquellos compuestos que penetran en el organismo a través de diversas vías (oral, respiratoria o cutánea).

Existen unos niveles permitidos de exposición a las distintas sustancias o agentes contaminantes que no deben ser superados, siendo el deber de toda

Industria mantener la concentración ambiental de dichos contaminantes dentro de los límites legales establecidos.

La contaminación es la introducción de sustancias en un medio que provocan que este sea inseguro o no apto para su uso. El medio puede ser un ecosistema, un medio físico o un ser vivo. El contaminante puede ser una sustancia química, energía (como sonido, calor, luz o radiactividad).

Es siempre una alteración negativa del estado natural del medio, y por lo general, se genera como consecuencia de la actividad humana considerándose una forma de impacto ambiental.

La contaminación puede clasificarse según el tipo de fuente de donde proviene, o por la forma de contaminante que emite o medio que contamina. Existen muchos agentes contaminantes entre ellos las sustancias químicas (como plaguicidas, cianuro, herbicidas y otros.), los residuos urbanos, el petróleo, o las radiaciones ionizantes. Todos estos pueden producir enfermedades, daños en los ecosistemas el medioambiente. Además existen muchos contaminantes gaseosos que juegan un papel importante en diferentes fenómenos atmosféricos, como la generación de lluvia ácida, el debilitamiento de la capa de ozono, y el cambio climático.

Hay muchas formas de combatir la contaminación, y legislaciones internacionales que regulan las emisiones contaminantes de los países que adhieren estas políticas. La contaminación está generalmente ligada al desarrollo económico y social. Actualmente muchas organizaciones internacionales como la ONU ubican al desarrollo sostenible como una de las formas de proteger al medioambiente para las actuales y futuras generaciones.

FOTOS DE LA CONTAMINACIÓN AMBIENTAL.

Fuente: Foto tomada en el basurero del mercado de Retalhuleu.



Fuente: Foto tomada en el rio de cantón ocosito Retalhuleu



Fuente: Foto tomada en la EODP La Blanquita, Caballo Blanco.



Fuente: Foto tomada en el Parcelamiento el Rosario.



ACTIVIDAD

INDICACIONES: Responda los siguientes cuestionamientos.

¿Para usted que es la Contaminación Ambiental?

¿Cree que en su Establecimiento Educativo existe Contaminación Ambiental?

¿Cómo puede ayudar a combatir la Contaminación en el Establecimiento Educativo?

¿Cuáles son los contaminantes principales del Establecimiento Educativo?

UNIDAD IV



TIPOS DE CONTAMINACIÓN.

OBJETIVOS

1. Conocer los diferentes tipos de contaminación ambiental.
2. Identificar las causas de la contaminación ambiental que ha deteriorado al medio que nos rodea.
3. Crear conciencia de que el planeta lo estamos destruyendo nosotros mismos.

UNIDAD IV

LA CONTAMINACIÓN DEL AGUA.

Es la introducción a las fuentes, cuencas hidrográficas, océanos y mares, de materias químicas, físicas o biológicas, que afecten la calidad del agua y los organismos que viven en y de ella.

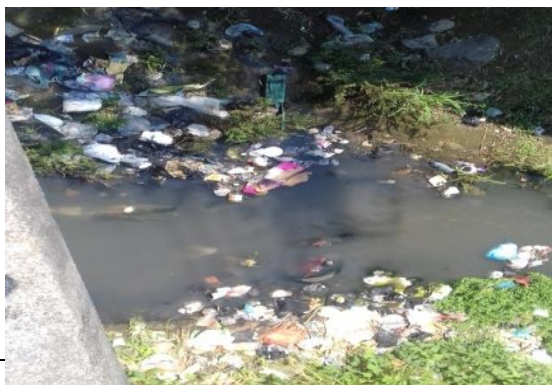
- Podemos mencionar varios tipos de contaminación del agua:
- Contaminación por descargas domésticas y municipales, desechos sólidos y desechos líquidos.
- Contaminación por industrias: desechos sólidos, líquidos y contaminación térmica.
- Contaminación por agroquímicos: pesticidas y fertilizantes.
- Contaminación por sedimentación a causa de deforestación.

“El agua contaminada es responsable de muchas enfermedades. En esta se encuentran bacterias que enferman a los seres que la utilizan. Entre estas enfermedades se encuentran la amebiasis, disentería bacilar(Shigelosis), enteritis campilobacteriana, giardiasis, fiebre tifoidea, salmonelosis, filariasis, leptospirosis, tularemia, tracoma, esquistosomiasis y malaria. Muchas de estas enfermedades causan daños a los intestinos, la piel y los ojos”²

En el agua contaminada están también desechos arrojados por industrias. Varios metales pesados y minerales hacen que los seres que la consuman obtengan una sobredosis de estos como el calcio, cromo, hierro, flúor, yodo, potasio, cobre, magnesio, manganeso, sodio, selenio y zinc. Al tener una sobredosis de estos minerales, ciertos órganos del cuerpo humano como los riñones, la vejiga, el hígado, el páncreas, el corazón, el estómago, los intestinos, etc., pueden ser afectados.

“Todas las aguas son bienes de dominio público, inalienables e imprescriptibles. Su aprovechamiento, uso y goce, se otorga en la forma establecida por la ley, de acuerdo con el interés social”.³⁶

Fuente: Fotos tomada por la epesista en el río de la Colonia Concepción, Retalhuleu.



Contaminación del Aire.

La contaminación del aire es la acumulación en la atmósfera de sustancias, que en suficientes concentraciones, deterioran la salud humana o producen otros efectos indeseados en los seres vivos y agresivos para el medio ambiente.

Las mayores emisiones de contaminantes se producen a causa de generación energética, quema de desechos sólidos, procesos industriales y especialmente la transportación.

Entre los más frecuentes contaminantes del aire podemos citar los siguientes: Monóxido de carbono, hidrocarburos, óxidos de nitrógeno, partículas sólidas, óxido de azufre, oxidantes foto químicos.

El humo es el contaminante que más afecta la salud humana en comparación con otros contaminantes.

Todos los tipos de humo reducen visibilidad e irritan el sistema respiratorio, los estudios han comprobado que el humo contribuye con el desarrollo de enfermedades de todo tipo. La contaminación del aire por oxidantes foto químicos produce irritación de los ojos, lagrimeo y causa severos daños a diferentes tipos de vegetación.

Los efectos de contaminación también incluyen aumento de tasa de mortalidad, especialmente entre las personas que sufren enfermedades coronarias y respiratorias.

Esta clase de contaminación causa daños mayormente al sistema respiratorio entero y a los ojos. Otro ejemplo de esta clase de contaminación es respirar el humo de cigarrillos y tabaco.

Al respirar este humo se encuentran estos riesgos:

- Estar 14 veces más expuesto a morir de cáncer de pulmón, garganta o boca.
- Elevar 4 veces el riesgo de morir de cáncer de esófago.
- Tener 2 veces más el riesgo de sufrir un ataque del corazón.
- Tener 2 veces más el riesgo de morir de cáncer de vejiga.
- La quema de basura, tanto en las áreas residenciales como en los vertederos municipales, agrava la situación aún más.

FOTOS DE LA CONTAMINACIÓN DEL AIRE.



Fuente: Foto tomada por la Epesista.



Fuente: Fotos tomadas por la Epesista en San Felipe Retalhuleu.

CONTAMINACIÓN DEL SUELO.

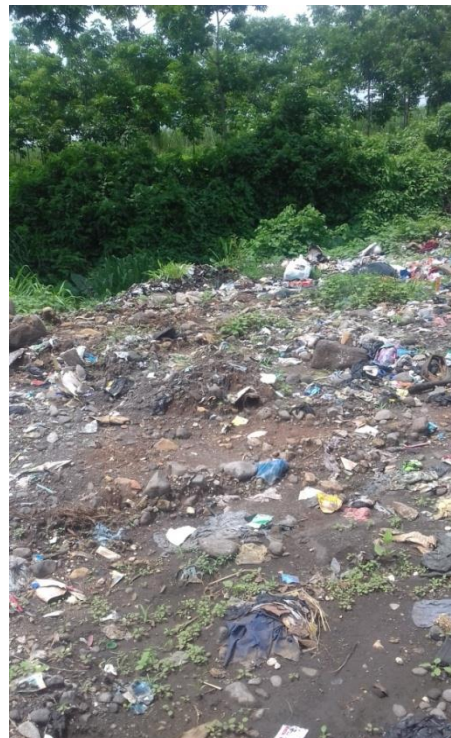
La contaminación del suelo se debe a la mala utilización de este. Esta contaminación no permite al hombre poder construir edificios, cultivar plantas que sirvan de alimento u obtener otros productos que el hombre necesita en su vida diaria.

De esa mala utilización puede causar una peligrosa contaminación tóxica de los recursos atmosféricos y del agua, un sabor o un aspecto desagradable de la misma.

Si se sembrara en tierra contaminada, los cultivos en esta estarían afectados con las sustancias tóxicas que contenga el suelo. Esto afectaría a los seres humanos que consumieran los productos agrícolas provenientes de estas tierras.

Por ejemplo, si un pedazo de tierra tiene exceso de pesticidas, los cultivos que crecen en él serían contaminados. Si el cultivo fuera consumido por un humano, su sistema nervioso sería gravemente afectado.

Otra forma de contaminación del suelo se produce por causa de los vertederos de basura. Estos producen un residuo líquido conocido como lixiviado, el cual tiene un alto grado de contaminación que afecta tanto al suelo como a las aguas subterráneas.



Fuente: Fotos tomadas por la epesista en Lotificación la Bendición, Retalhuleu.

CONTAMINACIÓN POR RUIDO.

El ruido es uno de los problemas ambientales que confronta el mundo moderno, productos del desarrollo de nuevos equipos electromecánicos, el aumento en producción de medios de transporte, así como el desarrollo industrial.

El ruido puede interferir con nuestro sueño, trabajo y en casos extremos puede causar daño físico y psicológico.

Los efectos del ruido sobre la salud humana pueden variar dependiendo de la sensibilidad del individuo, duración de exposición al ruido, naturaleza del ruido y si es un ruido constante o interrumpido. Entre los posibles efectos están: disminución de la capacidad auditiva, dolor físico, daño físico permanente al sistema auditivo o pérdida del oído.

Muchos investigadores atribuyen al ruido, como aumento de irritabilidad, baja productividad, alta presión arterial, aumento de casos de úlceras, migraña, fatiga y reacciones alérgicas a la continua exposición a los altos niveles de ruido en el trabajo o en el ambiente. El corazón, los oídos y el cerebro junto al sistema nervioso son los más afectados a causa de la contaminación por ruido.

Fuente: Foto tomada por Epesista en Cantón Xulá Retalhuleu.



En el mundo, principalmente en las ciudades importantes, somos víctima del ruido, en las calles nos encontramos con automóviles y motores en mal estado, camiones y patanas transitando libremente sin ningún tipo de restricciones.

En algunos países, como el nuestro, nos encontramos en las principales avenidas comerciales y colmadas, con música de alto volumen, uno de los lugares con mayor nivel de ruido, en los barrios marginados se ha hecho la costumbre de oír música alta en las calles.

Las plantas eléctricas como solución a la crisis energética que afecta al país han contribuido al aumento del ruido en las calles y en los centros comerciales.

Aún cuando estamos en la casa, muchas veces no podemos descansar a causa del ruido de una planta eléctrica, una cortadora de grama, la música de alto volumen en la casa del vecino, ni hablar de los vendedores ambulantes que transitan por las calles anunciando por una bocina los productos que ofrecen, etc.

27

Los ruidos son consecuencias de nuestro desarrollo, pero también se dan por falta de educación y conocimientos sobre sus efectos negativos para la salud.

CONTAMINACIÓN VISUAL.

Es la ruptura del equilibrio natural del paisaje por la gran cantidad de avisos publicitarios o colores que por su variedad e intensidad afectan las condiciones de vida de los seres vivos.

Es un tipo de contaminación que aparte de todo aquello que afecte o perturbe la visualización de sitio alguno o rompa la estética de una zona o paisaje, y que puede incluso llegar a afectar a la salud de los individuos o zona donde se produzca el impacto ambiental, causantes: Luces y colores intensos, exceso de aviso publicitarios, cambio de paisajes natural por actividades humanas (campamentos petroleros, mineros, crecimiento de las ciudades y otras formas.

Principales causas:

- Exceso de avisos publicitarios e informativos.
- Luces y colores intensos
- Cambios del paisaje natural por actividades humanas (campamentos petroleros, campamentos mineros, crecimiento de las ciudades, etc.).

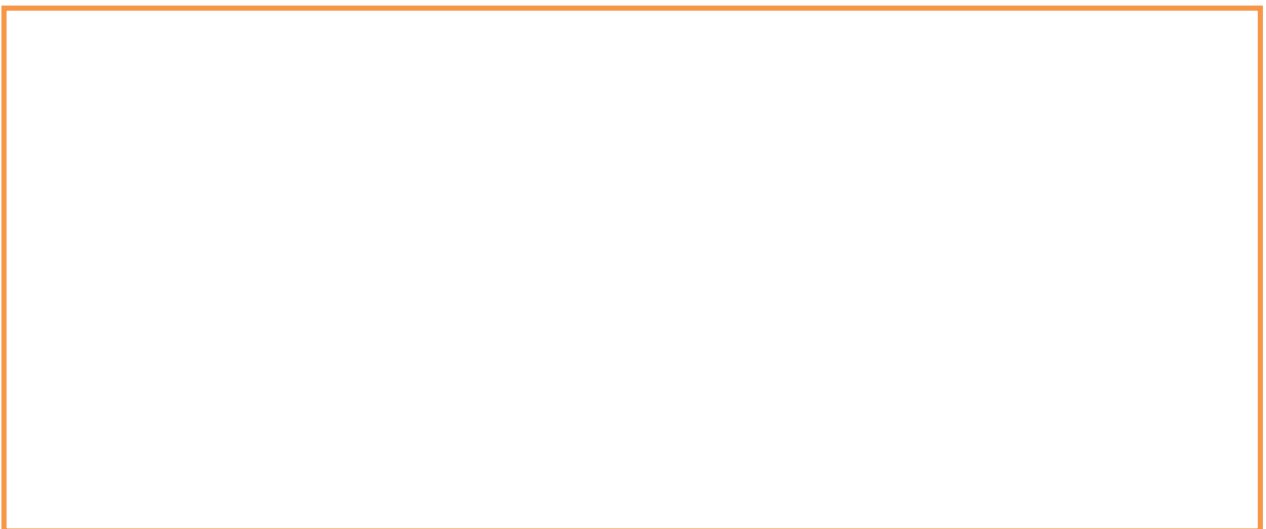


Fuente: Fotos tomadas por la epesista.

ACTIVIDAD

INDICACIONES: Responda el siguiente cuestionario.

1. **¿Cuáles son las causas de la Contaminación del Aire?**
2. **¿A qué se le llama Contaminación por Ruido?**
3. **¿Qué acciones tomarías para evitar la Contaminación del Suelo?**
4. **¿A qué se le llama Contaminación?**
5. **Busque recortes acerca de los Tipos de Contaminación:**



UNIDAD V



¿CÓMO PREVENIR LA CONTAMINACIÓN?

OBJETIVOS

1. Aplicar las diferentes alternativas que existen para prevenir la Contaminación Ambiental.
2. Reutilizar la basura por medio del reciclaje.
3. Prohibir la tala y quema de árboles y aplicar métodos, para mantener limpio el medio ambiente.

UNIDAD V

CÓMO PREVENIR LA CONTAMINACIÓN AMBIENTAL.

La contaminación ambiental se debe a muchos factores, en su mayoría a la influencia del hombre sobre el medio ambiente, durante muchos años hemos observado el deterioro de nuestro ecosistema y en la actualidad esto nos está afectando directamente de muchas maneras, es algo que no se puede evitar, pero se puede controlar, creando conciencia en los demás para que puedan saber que causa la contaminación y cómo podemos prevenirla.

“El estado, las municipalidades y los habitantes del territorio nacional están obligados a propiciar el desarrollo social, económico y tecnológico que prevenga la contaminación del ambiente y mantenga el equilibrio ecológico. Se dictarán todas las normas necesarias para garantizar que la utilización y el aprovechamiento de la fauna, de la flora, de la tierra y del agua, se realicen racionalmente, evitando su depredación”.²⁴

Existen diferentes maneras de evitar los tipos de contaminación o en su defecto de reducirla.



Fuente: Fotos tomadas por la epesista.

CONCEPTOS PARA EVITAR LA CONTAMINACIÓN QUE NECESITA LA CIUDADANÍA:

Existen diversos conceptos para evitar o reducir la contaminación aunque los dos principales son:

- **La cooperación de la población:** este concepto se basa simplemente en la separación de residuos domiciliarios, preparándolos para un reciclaje mucho más sencillo e intentando separarlos residuos en bolsas para luego ser destinadas a el contenedor adecuado como por ejemplo: contenedor de plásticos, de papeles y cartones, de vidrios, de desechos orgánicos, de metales, entre otros. Si todas las personas del mundo cooperaran en hacer un buen reciclaje y separar los residuos dependiendo de la clase que fuera el residuo se reduciría la contaminación que existen en estos momentos y podríamos evitar la contaminación que puede seguir apareciendo si los seres humanos seguimos así.
1. **Iniciativa de autoridades y de la población:** el segundo concepto que debería estar presente hoy en día es la iniciativa para la repoblación de diversos sectores cercanos a las ciudades. Con esta iniciativa se cooperaría con la restauración de miles de zonas naturales que han sido destruidas por la contaminación. Además de iniciar una iniciativa para intentar parar la contaminación que crean las industrias o al menos reducir dicha contaminación con diversos métodos.



Fuente: Foto tomada por la epesista en San Sebastián, Retalhuleu.

OTRAS MEDIDAS DE PREVENCIÓN QUE SE PUEDEN APLICAR SON:

- Crear conciencia en la ciudadanía.
- No quemar, ni talar árboles.
- Colocar la basura en los lugares adecuados.
- Mantener limpia la ciudad y los campos.
- Crear vías de desagües para que los desechos de las industrias no lleguen a los ríos y mares, utilizados para el servicio o consumo del ser humano o de los animales.
- Controlar y tratar de eliminar los derrames de petróleo.
- Controlar el uso de fertilizantes y pesticidas.
- Reusar y Reciclar.
- Sembrar árboles y colaborar en el mantenimiento de las áreas verdes.
- Evitar los ruidos molestos, tanto a nivel de barrio, como a nivel doméstico.
- Procurar en lo posible el uso excesivo de medios de propagandas visuales.
- Controlar el buen estado de los tubos de escape y sistema de carburación de los vehículos.
- Evita quemar basura y llantas, así como el uso de cohetes artificiales.
- Evita comprar artículos desechables y plásticos que no son biodegradables.
- No arrojar basura en la calle, bosques y parques, envuélvela o tápala bien en el recipiente adecuado.
- Evitar el consumo de tabaco.
- Cuidar los bosques al no provocar incendios, destruir las zonas verdes de la ciudad.
- Aplicar el poder de las 3 Erres: Reduce- Reutiliza-Recicla.
- Tomar y generar conciencia de lo que está sucediendo.
- Realizar campañas de apoyo.
- Tener sentido de responsabilidad.



Fuente: Foto tomada por la



ACTIVIDAD

INSTRUCCIONES: A continuación se le presenta la siguiente sopa de letras en la cual debe encerrar en círculo las siguientes palabras relacionadas con la prevención contaminación ambiental.

F	B	W	R	U	W	A	R	U	S	A	B	Ñ	Q	E	AMBIENTAL
R	E	U	T	I	L	I	Z	A	R	U	W	I	S	O	ASEO
F	F	E	C	O	L	O	G	I	A	U	P	P	H	S	BASURA
D	A	F	M	Q	H	V	D	O	L	E	N	Q	O	C	CONCIENCIA
U	C	I	I	G	D	A	O	A	A	F	P	L	K	I	CUIDADO
L	X	Q	C	N	I	M	T	C	Y	U	I	K	Q	C	ECOLOGIA
A	B	N	G	N	O	N	C	U	I	D	A	D	O	R	INORGANICO
S	P	M	V	N	E	R	U	Ñ	O	N	G	J	M	L	ORGANICO
U	H	B	I	I	R	I	G	S	E	T	A	F	O	H	RECICLAJE
L	E	G	B	O	Q	W	C	A	F	O	G	G	E	T	REUTILIZAR
E	O	M	W	B	G	A	M	N	N	Q	H	A	R	C	SALUD
B	A	D	B	H	F	I	P	V	O	I	P	S	N	O	SOLIDOS
J	R	B	T	V	V	O	M	K	U	C	C	E	B	J	
Q	S	L	B	M	K	D	Y	K	Ñ	K	D	O	Ñ	Y	
U	V	I	I	P	B	E	J	A	L	C	I	C	E	R	

CONCLUSIONES

1. La Educación Ambiental es un proceso que ha dejado un aprendizaje y conocimiento significativo a los estudiantes del Instituto por cooperativa La Perla, por medio del mismo se puede mejorar el estilo de vida.
2. La Contaminación Ambiental en la comunidad es un problema que se genera por falta de conciencia de las personas y de los estudiantes, puesto que sin darse cuenta se está afectando el ambiente donde se vive.
3. Existen diferentes maneras de prevenir la Contaminación Ambiental, a través de ellas los estudiantes del Instituto por Cooperativa La Perla pueden mantener limpio el establecimiento y también su comunidad.

RECOMENDACIONES

1. A la Comunidad Educativa apoyar y realizar proyectos ambientales, para evitar la Contaminación tanto en el Establecimiento Educativo como en la Comunidad.
2. A los estudiantes no tirar ni quemar basura dentro y fuera del Establecimiento Educativo, ya que contaminan el ambiente y pueden crear enfermedades.
3. A los docentes instarlos para seguir transmitiendo conocimientos e información a los estudiantes de las promociones venideras, acerca de cómo cuidar el medio ambiente y especialmente el de su establecimiento educativo.

BIBLIOGRAFÍA

- Carlos Alberto Jiménez de la Cruz, A. L. (21 agosto 2017). Introducción · Memorias del III Congreso Internacional de Transformación Educativa · Comité Organizador · Convocan. *Memorias del III Congreso Internacional de Transformación Educativa* (pág. 3). México: Transformación Educativa. Obtenido de APOYO EDUCATIVO PARA FORTALECER EL APRENDIZAJE DE LA CULTURA AMBIENTAL: <http://www.transformacion-educativa.com/3er-congreso-cte/programa.html>
- Castro, R., & Pérez, R. (2009). *Sanamiento rural y salud*. Diciembre : Organización Panamericana de la Salud.
- Didactica General (Clases). (13 de Junio de 2012). *Didactica-general/la-educacion*. Obtenido de sites.google.com: https://es.wikipedia.org/wiki/Google_Sites
- Hernández, L. R. (22 de Febrero de 2008). *uaeh.edu.mx/docencia*. Obtenido de CONCEPTO Y TIPOS DE EDUCACIÓN: https://www.uaeh.edu.mx/docencia/P_Presentaciones/huejutla/administracion/temas/educacion.pdf
- Porto, J. P. (12 de febrero de 2008). *Definición de educación*. Obtenido de Definición.de: <https://definicion.de/educacion/>
- Informe de la Municipalidad de Nuevo San Carlos.
- Informe del Instituto por Cooperativa La Perla Nuevo San Carlos.
- Compendio de Leyes Para la Participación Social Ciudadana, Constitución Política de la República de Guatemala, Artículo 71, Artículo 97, Artículo 127.
- Organización Mundial de la Salud, Saneamiento rural y salud, Guía para acciones a nivel local, Edición 2009.

ANEXOS

EVIDENCIAS DEL PROYECTO

“CAPACITACIÓN DE LA CONTAMINACIÓN AMBIENTAL”.



Epesista dando la bienvenida a los estudiantes del Instituto por Cooperativa La Perla Nuevo San Carlos, Retalhuleu y al capacitador Licenciado Calos Luis Adolfo Barrios.



El Licenciado listo para tomar la palabra.

El Licenciado En Cada Foto Explicando Cada Uno De Los Temas: La Educación Ambiental, La Contaminación Ambiental Y Sus Tipos.



El Licenciado Enrique Fabián de la Cerda Ruíz Asesor del EPS dando su aporte acerca del tema.



La directora del Establecimiento Educativo agradeciendo a todos por la atención prestada a la Capacitación del tema: La Educación como un Recurso para Evitar la Contaminación Ambiental en la Comunidad Dirigida a los Estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa La Perla.

Directora del Instituto Vilma Maldonado, Capacitador Carlos Luis Adolfo Barrios, Asesor Enrique Fabián de la Cerda Ruíz y la Epesista Astrid Ruíz.



4.3 Sistematización de Experiencias

Caracterización y naturaleza del proyecto.

A medida que el tiempo avanza, el medio ambiente se ha ido destruyendo por acciones del ser humano, por falta de conciencia e irresponsabilidad no se ha cuidado y se ha contribuido a que las pocas y ultimas áreas salvajes y naturales que quedan se están extinguiendo, especies de plantas y animales, está contaminado el mar, el aire, el suelo, las aguas y el medio ambiente en general. De seguir este proceso, las generaciones futuras no podrán ver ya muchas cosas que hoy tenemos el placer de ver todavía, es más el ser humano no solo está empobreciendo su entorno sino que a el mismo también.

La Educación Ambiental se manifiesta a través de una práctica que vincula al estudiante desarrollando en él responsabilidad ambiental para cuidar el planeta tierra y crear conciencia del daño que genera la contaminación y que es importante mantener un ambiente sano para todos los que vivimos en él.

La Educación juega un papel importante dentro del establecimiento educativo, porque se adquiere conocimientos, habilidades y valores, lo cual permite que los jóvenes piensen y actúen de acuerdo a sus principios, ello conlleva a tener una conducta responsable y respetuosa, esto hará a que los jóvenes contribuyan en la prevención de la contaminación del medio ambiente.

Como Epesista de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala, la principal propuesta es la Elaboración de un Módulo Pedagógico; La Educación como un Recurso para Evitar la Contaminación Ambiental en la Comunidad Dirigida a los Estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa “La Perla, Nuevo San Carlos”. Departamento de Retalhuleu, realizándolo con el fin de proporcionar una herramienta a los docentes para que implementen y apliquen las formas de prevenir la contaminación ambiental, con los estudiantes ya que ellos son el futuro de nuestro de país y así mismo puedan

transmitir con las demás personas la importancia de cuidar el medio ambiente y evitar contaminarlo.

Proceso del Estudio Contextual.

El estudio contextual del proyecto se realizó de la siguiente manera; primero se buscó una Institución Educativa en la cual se iba a ejecutar, luego se entregó la solicitud a la directora del Establecimiento Educativo firmada por el Asesor del Ejercicio Profesional Supervisado, dando autorización para que se realice el proyecto en dicha Institución Educativa, estando ya autorizado se procedió a la realización del plan de acción para que el diagnóstico guiará al Epesista a seguir un orden sistemático para indagar información contextual de la Institución Educativa.

La realización de la observación de la infraestructura del establecimiento se realizó mediante una lista de cotejo y una lista de observación. Para recabar información tanto de lo externo como de lo interno del mismo, allí se detectaron las carencias que el establecimiento tiene, después se realizó el proyecto pedagógico.

En este proceso se entrevistó a una parte de los integrantes de la Comunidad Educativa, como lo son; el personal docente, el personal administrativo con el fin de obtener información respecto al aspecto físico de la institución educativa, a los docentes del establecimiento para conocer la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje que los educandos reciben, así mismo también entrevistó a los estudiantes del establecimiento para conocer la perspectiva de ellos.

Al terminar las actividades de recopilación de información se llevó a cabo el análisis para conocer a fondo las carencias del establecimiento educativo, se elaboró un listado de las carencias y deficiencias, posteriormente se realizó la problematización de las carencias y deficiencias para su hipótesis-acción, y selección del mismo para estructurar el proyecto que se ejecutará.

Relación del Fundamento teórico respecto del problema solucionado.

La contaminación ambiental en los centros educativos es bastante preocupante, porque es irresponsabilidad de parte de los docentes no enseñarles a los estudiantes, falta del hábito de colocar la basura en el lugar que corresponde; de acuerdo al estudio contextual se reveló esta situación es por ello que se eligió el tema “La Educación como un Recurso para Evitar la Contaminación Ambiental en la Comunidad Dirigida a los Estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa Nuevo San Carlos”. De acuerdo al proyecto se procedió a fundamentar con la teoría del mismo.

Las definiciones se fundamentaron de acuerdo a la Constitución Política de la República de Guatemala.

La Contaminación Ambiental es uno de los problemas actuales del país, pero debe ser atacado porque no solo afecta al medio ambiente, sino que también a la salud pública. A través de la Educación se puede concientizar a los estudiantes para que empiecen a evitar en su contexto la contaminación, por ello se tomaron los temas de “Educación, Educación Ambiental, Contaminación Ambiental, tipos de Contaminación Ambiental y cómo Prevenir la Contaminación Ambiental”. Para fundamentar el proyecto a ejecutar. Y estos temas sirvieron a la Epesista para realizar el Módulo Pedagógico; La Educación como un Recurso para Evitar la Contaminación Ambiental en la Comunidad Dirigida a los Alumnos del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Nuevo San Carlos.

Con estos temas recopilados se fundamenta el proyecto de acuerdo a su naturaleza y a su filosofía.

Sociabilización de resultados.

En esta etapa ya socializado el proyecto con los estudiantes, personal docente y administrativo del Instituto de Educación Básica por Cooperativa, La Perla Nuevo San Carlos; Municipio de Retalhuleu, con los resultados obtenidos, se evidenció la solución del problema que estaba suscitando en dicha institución, que era la falta de concientización en los jóvenes para Prevenir la Contaminación, esta solución se dio gracias al apoyo de los docentes porque ellos son los que socializan con los jóvenes de los tres grados y las diferentes secciones del ciclo básico. Con esto se logró sensibilizar a los estudiantes para que den su aporte en la comunidad y en distintos lugares, de cómo prevenir contaminar el ambiente que les rodea.

Los estudiantes del instituto como también los docentes tomaron el hábito de realizar diferentes actividades para mantener limpio el Establecimiento Educativo. Así mismo contribuir con el medio ambiente de mejorar y rescatar las áreas que han sido afectadas.

Los resultados de este proyecto fueron muy positivos, para los docentes, directora y estudiantes, porque asimilaron los temas a su realidad educativa y social. Y con esto estaríamos cumpliendo con el objetivo de “Crear Conciencia Ambiental e Informar a los Estudiantes Cómo Prevenir la contaminación Ambiental”. Que se estipula en el área de Ciencias Naturales, del Currículo Nacional Base de la República de Guatemala.

Logros con la metodología experimentada.

Durante todo la etapa del proceso de la metodología investigación-acción hasta la evaluación del proyecto, se evidenció las deficiencias y carencias que tenía el Instituto de Educación Básica por Cooperativa, donde después se dio solución a una deficiencia que se priorizó, dándole información acertada a los integrantes de la comunidad educativa, respecto a la Educación como un Recurso para Evitar la Contaminación Ambiental en la Comunidad Dirigida a los Alumnos.

Como parte de los logros obtenidos durante el proceso de la ejecución del proyecto se puede mencionar la toma de conciencia de los estudiantes para evitar la contaminación ambiental, colaborar con los docentes para que juntos puedan ir disminuyendo la contaminación y crear nuevas actividades para la prevención de la misma.

Aspectos que se pueden generalizar a otras instituciones o comunidades educativas.

Es muy importante socializar este tema de Contaminación Ambiental, porque a través de esta actividad podemos trascender una Educación Ambiental esto conlleva a una sociedad consiente de cuidar el ambiente y no contaminarlo, en los diferentes establecimiento educativos conocen el tema pero no lo aplican o lo aplican de manera incorrecta. El estado, por medio del Ministerio de Educación debería promover con más rectitud la aplicación de este tema en los diferentes establecimientos educativos. Las municipalidades promoverlo por medio de una educación extraescolar de manera lúdica a todos los integrantes de la población del que se administra. Así mismo apoyar los diferentes establecimientos para aplicar este tema.

4.3.1 Actores

Los actores en la realización del proyecto fueron los siguientes.

Asesor del Ejercicio Profesional Supervisado:

Lic. Enrique Fabián de la Cerda Ruiz.

Epesista:

Astrid Patricia Ruíz Güinac

Directora:

Licda. Vilma Félix Maldonado González

Secretario:

Edwin Rocael Mazariegos Calderón

Docentes:

- Fredy Leonel Donis
- Aura Patricia Mazariegos Sánchez
- Selvin Magdaleno Mazariegos Sánchez
- Mirian Magdalena Mazariegos Sánchez

4.3.2 Acciones

Las acciones del Ejercicio Profesional Supervisado son las siguientes:

- a. Realización del Estudio Contextual
- b. Buscar las deficiencias y carencias en el establecimiento
- c. Realizar la Problematización e Hipótesis-acción
- d. Buscar solución del problema
- e. Realización de Marco Teórico para la Fundamentación teórica.
- f. Realización del Plan de Acción o intervención
- g. Realización del Módulo Pedagógico; La Educación como Recurso para Evitar la Contaminación Ambiental en la Comunidad Dirigida a los Estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa La Perla Nuevo San Carlos.
- h. Impresión del Módulo Pedagógico.
- i. Planeación para la socialización del Módulo Pedagógico con los estudiantes, el personal Docente y Administrativo del Centro Educativo.

- j. Ejecutar el proceso de socialización con los estudiantes, el personal Docente y Administrativo del Centro Educativo.

4.3.3 Resultados

- ✓ La Socialización fue a beneficio de los estudiantes y personal Docente y Administrativo del establecimiento, ellos lo pondrán en práctica.
- ✓ Solución del problema que estaba suscitando en dicha Institución.
- ✓ Sensibilización a los estudiantes a que practiquen algunas de las formas de prevenir la Contaminación dentro y fuera del Establecimiento Educativo.
- ✓ Estudiantes y docentes responsables de cuidar y mantener limpio el Medio Ambiente que les rodea.

4.3.4 Implicaciones

- ✓ Formar y despertar la conciencia ambiental en los estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa.
- ✓ Fomentar las formas de vivir sanamente en un ambiente limpio, sano y agradable.
- ✓ Sembrar compromiso en los docentes, para que motiven al estudiante y siga contribuyendo con evitar contaminar el ambiente.
- ✓ Integración de este proyecto al curso de Ciencias Naturales.

4.3.5 Lecciones Aprendidas

En el proceso del Ejercicio Profesional Supervisado se realizaron investigaciones de campo así también investigaciones bibliográficas, en el cual aprendí mucho y adquirí nuevos conocimientos, lo cual me ayudará a vivir mejor y a contribuir con cuidar el ambiente que me rodea.

Obtuve conocimientos nuevos aun más de los que ya tenía acerca de la contaminación Ambiental, así mismo aprendí que la Contaminación existe en diferentes tipos, como lo es de agua, aire, visual, del suelo y auditivo.

También alcance a comprender que si se educa a las personas se puede ir disminuyendo la contaminación ambiental, esto se puede dar a través de la charlas, de actividades en las cuales se aproveche la basura como reciclar, entre otros.

La plática que se les impartió a los estudiantes acerca de la Contaminación Ambiental, me deja como aprendizaje que ellos pueden ser los agentes de cambio, por medio de transmitiendo y aplicando los conocimientos que recibieron, juntamente con los docentes, pues según trabajo colectivo se llevan a cabo aún mejor los objetivos trazados, en este caso de prevenir la contaminación ambiental.

Interactué con otras personas profesionales que poseen conocimientos muy buenos, a través de los mismos puede enriquecerme y también dar a estudiantes y docentes esa riqueza de conocimientos.

Fue una experiencia muy interesante, puesto que al hablar de Contaminación Ambiental abarca un sinnúmero de información importante, que impacta lo malo que es no saber cómo prevenirla, porque nos afecta tanto en salud como en economía y si sigue propagándose, en unos años ya no veremos árboles, agua limpia, el aire será asfixiante en lugar de salvarnos no matará lentamente hasta morir y así sucesivamente cada tipo de contaminación nos afectará en un futuro, sino logramos detenerla.

Es cuestión de ser conscientes y responsables para cuidar y mantener limpio nuestro planeta tierra.

CAPÍTULO V

Evaluación del Proceso

5.1 Evaluación del Estudio Contextual

Para realizar el proyecto pedagógico es necesario evaluarlo para que tenga un buen resultado, y esos resultados sean favorables para la institución donde se está realizando dicho proyecto. Después de realizar el estudio contextual se procedió a evaluar dicho estudio, para detectar las deficiencias y carencias que la institución tiene. Luego se priorizó para realizar su hipótesis-acción, para darle solución. Y en esta etapa se evaluó el proceso con una lista de cotejo.

El resultado del estudio contextual fue conocer las deficiencias y carencias que cuenta la Institución Educativa, así realizar la problematización e hipótesis-acción del problema para conocer el proyecto a ejecutar.

5.2 Evaluación de la Fundamentación Teórica.

En este proceso se realizó la evaluación mediante los lineamientos establecidos por la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos, con fin primordial de obtener fundamentos teóricos con base legal establecidos en los Artículos 71, 72 y 97 de la Constitución política de la República de Guatemala.

La evaluación se llevó a cabo a través de los lineamientos establecidos, se obtuvo información necesaria para luego organizarla y analizarla para realizar un texto, para evaluar el texto se utilizó una lista de cotejo para evaluarlo.

El resultado de este capítulo fue realizar la fundamentación teórica para sustentar el proyecto a realizar.

5.3 Evaluación del Diseño del Plan de Intervención.

El plan de intervención de la acción se evaluó durante el proceso y también su finalización de acuerdo a los estándares y lineamientos de la Universidad de San Carlos, para que el proyecto sea productivo a la Institución donde se ejecutó, por ende, también sea productivo para la sociedad guatemalteca.

Para la evaluación de este capítulo se utilizó una lista de cotejo para comprobar su viabilidad que sirvió como base de guía para realizar el proyecto sistematizado con buenos resultados para la sociedad Guatemalteca.

5.4 Evaluación de Ejecución y Sistematización de la intervención.

La evaluación de esta etapa se dio a través de una lista de cotejo donde indica que el proyecto del Ejercicio Profesional Supervisado va por muy buen camino, en esta etapa se evaluaron las acciones hechas en lo planificado en la etapa anterior. Se demostró también los resultados que se deseaban alcanzar en el momento de realizar el plan de acción o intervención, asimismo manifestó la experiencia adquirida en los temas ejecutados en el establecimiento educativo.

Llenó de satisfacción realizar este proyecto, porque se contribuyó con la Educación Ambiental en los estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa La Perla Nuevo San Carlos, por ende, a nuestra Guatemala, para tener una sociedad consiente y responsable de cuidar el planeta tierra, de no contaminarlo y realizar actividades para prevenir la misma.

5.5 Evaluación Final

En esta etapa del ejercicio profesional supervisado el Asesor evaluó el proyecto completo empezando desde el estudio contextual hasta este capítulo, de igual manera se evaluó El Módulo Pedagógico que se donó al Instituto de Educación Básica por

Cooperativa La Perla, Municipio de Nuevo San Carlos, Departamento de Retalhuleu, así como la socialización dada a los Estudiantes, Personal Docente y Administrativo del Establecimiento Educativo.

El asesor del ejercicio profesional supervisado evaluó el último proceso con una lista de cotejo donde observo cada uno de los pasos ya finalizados, así también el acto del voluntariado durante su inicio y su finalización.

CAPÍTULO VI

Voluntariado

Descripción del voluntariado.

El voluntariado es una acción comunitaria promovida por la Universidad de San Carlos de Guatemala, por medio de los estudiantes-epesitas para mejorar las condiciones de vida en la comunidad educativa en la República de Guatemala.

El voluntariado ejecutado el Instituto de Educación Básica por Cooperativa La Perla del Municipio de Nuevo San Carlos, Departamento de Retalhuleu, fue la motivación donde el estudiante epesita se plasmó los siguientes objetivos:

- Gestionar las herramientas necesarias para realizar la acción del voluntariado.
- Colocar botes de basura en los salones de las instalaciones del Instituto de Educación Básica por Cooperativa La Perla Nuevo San Carlos, para que los miembros del mismo puedan depositar la basura en su lugar y evitar contaminar el Establecimiento.

La primera acción fue limpiar los lugares donde había contaminación de basura, luego se procedió a dar una breve charla a los Estudiantes del Establecimiento para que utilicen correctamente los botes de basura y así poder disminuir la contaminación dentro del mismo y por último se colocaron los botes de basura en las instalaciones de la Institución Educativa.

Esta acción del voluntariado se llevó a cabo durante 2 días, empezando el día veintinueve de marzo y finalizando el día treinta de marzo de 2017. En el cual se realizaron las siguientes actividades antes durante y después de la acción del voluntariado:

- Entrega de la solicitud de Autorización del voluntariado a la Dirección del establecimiento educativo.
- Realización del Plan del voluntariado.
- Realización de la gestión de las herramientas necesarias para realizar el acto del voluntariado.
- Realización del acto del voluntariado.

- Entrega del producto a la directora del establecimiento.

Con ello se logró beneficiar a cada integrante de la comunidad educativa del Instituto de educación Básica por Cooperativa, porque poseen una herramienta para poder mantener limpia las instalaciones del Establecimiento y no tirar la basura en cualquier lugar.

Conclusiones

1. Se desarrolló y socializó un Módulo Pedagógico: La Educación como un Recurso para Evitar la Contaminación Ambiental en la Comunidad Dirigida a los Estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa La Perla Nuevo San Carlos, Departamento de Retalhuleu, con el fin de dar a conocer a los estudiantes el daño que causa la contaminación tanto en el ambiente, como en la salud y vida de las personas.
2. Se fomentó a través de capacitación y práctica, en los estudiantes del Instituto por Cooperativa La Perla, que aprendieran a clasificar la basura y depositarla en el lugar correspondiente.
3. Se logró hacer conciencia en los estudiantes, que hay que cuidar del medio ambiente que le rodea, porque cada día se deteriora con los diferentes tipos de contaminación que existe.

Recomendaciones

1. A la Comunidad Educativa de aldea La Perla Nuevo San Carlos; Estudiantes, personal docente, padres de familia y miembros del COCODE, trabajar en equipo para ir disminuyendo la contaminación en la comunidad y en el Establecimiento Educativo.
2. Es de vital importancia que los estudiantes transmitan a los miembros de la comunidad que la basura se debe depositar en el que corresponde, porque de lo contrario si se tira en cualquier lugar está contaminando el ambiente.
3. Es necesario que los estudiantes junto con el personal docente den a conocer y así mismo hacer conciencia a los miembros de la comunidad la importancia de cuidar el medio ambiente para poder sobrevivir en años futuros.

BIBLIOGRAFÍA

- Carlos Alberto Jiménez de la Cruz, A. L. (21 agosto 2017). Introducción · Memorias del III Congreso Internacional de Transformación Educativa · Comité Organizador · Convocan. *Memorias del III Congreso Internacional de Transformación Educativa* (pág. 3). México: Transformación Educativa. Obtenido de APOYO EDUCATIVO PARA FORTALECER EL APRENDIZAJE DE LA CULTURA AMBIENTAL: <http://www.transformacion-educativa.com/3er-congreso-cte/programa.html>
- Castro, R., & Pérez, R. (2009). *Sanamiento rural y salud*. Diciembre : Organización Panamericana de la Salud.
- Didactica General (Clases). (13 de Junio de 2012). *Didactica-general//la-educacion*. Obtenido de sites.google.com: https://es.wikipedia.org/wiki/Google_Sites
- Hernández, L. R. (22 de Febrero de 2008). *uaeh.edu.mx/docencia*. Obtenido de CONCEPTO Y TIPOS DE EDUCACIÓN: https://www.uaeh.edu.mx/docencia/P_Presentaciones/huejutla/administracion/temas/educacion.pdf
- Porto, J. P. (12 de febrero de 2008). *Definición de educación*. Obtenido de Definición.de: <https://definicion.de/educacion/>
- Porto, J. P. (23 de Febrero de 2008-2007). *Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo Escuela Superior Huejutla*. Obtenido de Educación : https://www.uaeh.edu.mx/docencia/P_Presentaciones/huejutla/administracion/temas/educacion.pdf
- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (P.N.U.D). (28 de Diciembre de 2016). *Educación Ambiental, clave para el desarrollo sostenible de las ciudades*. (I. d. Roca, Productor) Obtenido de Objetivos de Desarrollo Sostenible: <http://www.gt.undp.org/content/guatemala/es/home/ourperspective/ourperspectivearticles/2016/12/28/educacion-ambiental-clave-para-el-desarrollo-sostenible-de-las-ciudades.html>

Apéndice

Evidencia de la Ejecución del Proyecto

Solicitando a la directora la autorización para realizar el proyecto en el Establecimiento educativo que tiene a su cargo.



Presentación del Módulo Pedagógico por parte de la epesista, a los estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa La Perla, Municipio de Nuevo San Carlos, Departamento de Retalhuleu.



El Licenciado Carlos Luis Adolfo Barrios Capacitador, impartiendo el tema del Proyecto: La Educación como un Recurso para Evitar la Contaminación Ambiental Dirigida a los Estudiantes del Instituto de Educación Básica La Perla.



El Licenciado Asesor del EPS dando su aporte acerca del tema.



La directora del Establecimiento Educativo agradeciendo a todos por la atención prestada a la Capacitación del tema: La Educación como un Recurso para Evitar la Contaminación Ambiental en la Comunidad Dirigida a los Alumnos del Instituto de Educación Básica por Cooperativa La Perla.



Profesora Vilma Félix Maldonado González directora del Establecimiento educativo,
Capacitador Carlos Luis Adolfo Barrios, Epesista Astrid Ruiz y Asesor del EPS
Enrique Fabián de la Cerda.



Entrega del Módulo Pedagógico a Miembros de la Comunidad Educativa.



PLAN DEL ESTUDIO CONTEXTUAL DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN BÁSICA POR COOPERATIVA LA PERLA NUEVO SAN CARLOS.

OBJETIVOS

General:

Conocer el estado actual del establecimiento educativo en el ámbito estructural, pedagógico y administrativo.

Específicos:

- Detectar las carencias que cuenta el Instituto de Educación Básica por Cooperativa, en el ámbito educativo y estructural.
- Hacer el listado de las faltas y decadencias que tiene la educación integral en el establecimiento educativo.
- Determinar la situación actual del establecimiento educativo.

JUSTIFICACIÓN

En Aldea Versalles del Municipio de Nuevo San Carlos, Departamento de Retalhuleu está ubicado el Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa La Perla, establecimiento educativo que fue elegido para ejecutar el Ejercicio Profesional Supervisado, porque cuenta con varias deficiencias pedagógicas e infraestructurales. Es por ello que se dará el aporte para ayudar en dichos problemas y así mismo colaborar con la comunidad educativa de la institución.

Actividades:

- Solicitud del establecimiento por el asesor del EPS.
- Entrega solicitud de Autorización del EPS a la Directora del Establecimiento educativo.
- Realización del Plan de Acción para el Diagnóstico
- Realización de la observación de la infraestructura del establecimiento.

- Entrevista con El área administrativa del establecimiento para recopilación de información
- Entrevista con los docentes del establecimiento.
- Entrevista con los estudiantes del establecimiento.
- Realización de encuesta a la comunidad educativa.
- Recopilación y Análisis de la información.
- Enlistar las carencias
- Problematización de las carencias
- Priorización e Hipotetización de las carencias.

Tiempo:

Del 13 al 23 de enero 2017.

Cronograma:

No.	Actividades	Enero										
		13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23
1	Solicitud del establecimiento por el asesor del EPS.	■										
2	Entrega solicitud de Autorización del EPS a la Dirección del Establecimiento educativo.	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
3	Realización del Plan de Acción para el Diagnóstico.			■								
4	Realización de la observación de la infraestructura del establecimiento.	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
5	Entrevista con El área administrativa del establecimiento para recopilación de información.				■							
6	Entrevista con los docentes del establecimiento.	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
7	Entrevista con los estudiantes del establecimiento.						■					
8	Realización de encuesta a la comunidad educativa.	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
9	Recopilación y Análisis de la información.							■	■			
10	Enlistar las carencias	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
11	Problematización de las carencias									■	■	
12	Priorización e Hipotetización de las carencias.	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■

Técnicas e Instrumentos:

Técnicas:

- Observación
- Entrevista
- Encuesta

Instrumento:

- Lista de Observación
- Cuestionario
- Base de datos

Recursos:**Humanos**

- Epesista.
- Docentes
- Estudiantes

Materiales:

- Copias
- Lista de Información

Evaluación:

- Escala de valoración.

PLAN DE LA ACCIÓN O DE LA INTERVENCIÓN DEL PROYECTO DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN BÁSICA POR COOPERATIVA.

Título del proyecto:

Desarrollo del Módulo Pedagógico “La Educación como un Recurso para Evitar la Contaminación Ambiental en la Comunidad, Dirigida a los Estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa La Perla Nuevo San Carlos del Departamento de Retalhuleu”.

Problema:

¿Qué hacer para implementar la Educación Ambiental para prevenir la Contaminación en el Establecimiento Educativo?

Hipótesis-Acción:

Si se proporciona un Módulo Pedagógico para evitar la contaminación Ambiental, los docentes contarán con estrategias para disminuir la Contaminación dentro del establecimiento educativo.

Ubicación Geográfica de la Intervención.

Caserío La Perla Aldea Versalles, municipio de Nuevo San Carlos, departamento de Retalhuleu.

Ejecutora de la intervención.

Astrid Patricia Ruíz Güinac (Epesista)

Unidad Ejecutora.

Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala.

Descripción del proyecto.

El proyecto consiste en el desarrollo Módulo Pedagógico: “La Educación como un Recurso para Evitar la Contaminación Ambiental en la Comunidad, Dirigida a los Estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa La Perla Nuevo San Carlos del Departamento de Retalhuleu”.

Será utilizado como una herramienta de consulta y apoyo para los docentes, y así aplicar con los estudiantes las distintas formas para evitar contaminar el ambiente y especialmente poder mantener limpia todas las áreas del Establecimiento.

Justificación de la Intervención.

La contaminación Ambiental es un tema que abarca varios factores, como lo es el suelo, agua, aire, visual y auditiva, son contaminados por compuestos químicos que tardan años en disolverse. La mayoría de estos químicos son resultado de nuestro estilo de vida y son creados por la industria y por los vehículos de motor. Algunos de los tóxicos más comunes son: Metales, nitratos y plásticos.

Es por ello que la Contaminación Ambiental provoca impactos negativos tanto en la salud, como en los diversos lugares, puesto que da muy mala impresión ver un lugar lleno de basura y eso genera virus malignos, por tal razón existen muchas enfermedades.

Es necesario dar a conocer a las personas la importancia que tiene el ser higiénico con la basura, tirarla adecuadamente en su lugar, aprender a reciclar y mantener limpio todas las áreas posibles de nuestro entorno. Por lo que la educación, es el recurso más importante para generar cambios y formar conciencia ecológica y ambiental, en la comunidad educativa, para que de esa forma se aprenda a cuidar nuestro planeta y conservemos un ambiente limpio, puro y saludable.

Objetivos de la Intervención

General

✓ Contribuir con la implementación de un Módulo pedagógico; La Educación como Recurso para Evitar la Contaminación Ambiental en la Comunidad Dirigida a los Estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa La Perla del municipio de Nuevo San Carlos, departamento de Retalhuleu.

Específicos

- ✓ Socializar el Módulo Pedagógico con los integrantes de la comunidad Educativa Estudiantes, Personal Docente y Administrativo.
- ✓ Lograr que los estudiantes del Instituto aprendan a clasificar la basura en su lugar correspondiente.
- ✓ Concientizar a los estudiantes acerca de la importancia de mantener limpias las áreas del Instituto y no contaminarlas con tirar la basura por todos lados.

Metas

- ✓ Reproducir seis (6) Módulos Pedagógicos La Educación como Recurso para Evitar la Contaminación Ambiental en la comunidad Dirigida a los Alumnos del Instituto de Educación Básica por Cooperativa La Perla.
- ✓ Ejecutar una (1) socialización con los Estudiantes, Personal Docente y Administrativo.
- ✓ Realizar por lo menos un (01) proyecto de Sensibilización, con los estudiantes de acuerdo con el tema del proyecto.

Beneficiarios

Directos

- ✓ Estudiantes
- ✓ Personal Docente
- ✓ Personal Administrativo

Indirectos

- ✓ Habitantes de la comunidad.

Actividades para el logro de los objetivos

- Entrega de solicitud para realizar el proyecto a la dirección del establecimiento.
- Hacer el análisis contextual de la comunidad.
- Autorización de propuesta del proyecto ante la Directora y Docentes del Centro Educativo.
- Investigación y recolección de información acerca del tema La Educación como Recurso para Evitar la Contaminación Ambiental.
- Definición de objetivos que refuercen el aprendizaje de cuidar el medio ambiente y mantenerlo sano.
- Redacción del plan de acción o intervención.
- Redacción del Módulo Pedagógico La Educación como Recurso para Evitar la Contaminación Ambiental en la Comunidad Dirigida a los Estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa La Perla.

- Revisión del primer borrador del La Educación como Recurso para Evitar la Contaminación Ambiental en la Comunidad Dirigida a los Estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa La Perla del municipio de Nuevo San Carlos, departamento de Retalhuleu.
- Impresión del La Educación como Recurso para Evitar la Contaminación Ambiental en la Comunidad Dirigida a los Estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa La Perla del municipio de Nuevo San Carlos, departamento de Retalhuleu.
- Planeación para la socialización del Módulo Pedagógico a Estudiantes, Personal Docente y Administrativo del Centro Educativo.
- Ejecutar el proceso de socialización a Estudiantes, Personal Docentes y Administrativo del Centro Educativo.
- Finalización del Ejercicio Profesional Supervisado.

Técnicas y Metodología.

Investigativa

Observación

Expositiva

Inductiva

Deductivo

Tiempo de realización

Del 28 de noviembre al 5 de abril.

Cronograma y Responsable.

No	Actividades	Responsable	Noviembre		Enero				Febrero				Marzo				Abril			
			3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
01	Entrega de solicitud para realizar el proyecto a la dirección del establecimiento.	Epesista																		
02	Hacer el análisis contextual de la comunidad.	Epesista																		
03	Autorización de propuesta de proyecto ante la Directora y Docentes del Centro Educativo.	Epesista																		
04	Investigación y recolección de información acerca del tema La Educación como Recurso para Evitar la Contaminación Ambiental.	Epesista																		
05	Definición de objetivos que refuercen la el Aprendizaje de cuidar el Medio Ambiente.	Epesista																		
06	Redacción del plan de acción.	Epesista																		
07	Redacción del Módulo Pedagógico.	Epesista																		
08	Revisión del primer borrador del Módulo Pedagógico.	Epesista Asesor																		
09	Impresión del Módulo Pedagógico.	Epesista																		
10	Planeación para la socialización del Módulo Pedagógico a estudiantes, Personal Docente y personal Administrativo del Centro Educativo.	Epesista																		

Presupuesto

GASTO MATERIALES						
Rubro	Descripción	Cantidad	Precio Unidad	Precio Total	Suma	Fuente de financiamiento
Material de Impresión	Impresora	01	850.00	850.00	2160.00	Epesista
	Cartuchos color negro	04	120.00	480.00		Epesista
	Cartucho de color	03	180.00	540.00		Epesista
	Resma de hojas bond tamaño carta.	06	35.00	210.00		Epesista
	Resma de hojas bond tamaño oficio.	02	40.00	80.00		Epesista
Material Didáctico	Marcadores	2	10	10.00		Epesista
Material para socialización del Manual	Empastado	6	15.00	90.00	2760.00	Epesista
	Retroproyector	5 horas	100.00	500.00		Epesista
	Computadora	5 horas	25.00	125.00		Epesista
	Refacción	15	10.00	150.00		Epesista
Sub-total					3035.00	
Gastos Personales						
Transporte	Pasaje	25	16.00	400.00	710.00	Epesista
Refacción	Refacción	25	10.00	250.00		Epesista
Búsqueda de información	Internet	12 horas	5.00	60.00		Epesista
Sub-total					710.00	
Suma de Totales					3745.00	

Plan para la Sensibilización

Parte Informativa.

Institución: Instituto de Educación Básica por Cooperativa.

Dirección: Aldea Versalles, Municipio de Nuevo San Carlos, Departamento de Retalhuleu.

Municipio: Nuevo San Carlos.

Departamento: Retalhuleu.

Responsables:

PEM. Astrid Patricia Ruíz Güinac
PEM. Vilma Félix Maldonado Gonzales
Lic. Enrique Fabián de la Cerda Ruíz.

Fecha de la ejecución: 9 al 13 de enero de 2017

Hora: 13 horas a 16 horas.

Justificación de la Intervención

La contaminación Ambiental es un tema que abarca varios factores, como lo es el suelo, agua, aire, visual y auditiva, son contaminados por compuestos químicos que tardan años en disolverse. La mayoría de estos químicos son resultado de nuestro estilo de vida y son creados por la industria y por los vehículos de motor. Algunos de los tóxicos más comunes son: Metales, nitratos y plásticos.

Es por ello que la Contaminación Ambiental provoca impactos negativos tanto en la salud, como en los diversos lugares, puesto que da muy mala impresión ver un lugar lleno de basura y eso genera virus malignos, por tal razón existen muchas enfermedades.

Es necesario dar a conocer a las personas la importancia que tiene el ser higiénico con la basura, tirarla adecuadamente en su lugar, aprender a reciclar y mantener limpio todas las áreas posibles de nuestro entorno. Por lo que la educación, es el recurso más importante para generar cambios y formar conciencia ecológica y ambiental, en

la comunidad educativa, para que de esa forma se aprenda a cuidar nuestro planeta y conservemos un ambiente limpio, puro y saludable.

Este Módulo Pedagógico tiene a bien beneficiar directamente a los estudiantes del ciclo Básico, puesto que juntamente con los docentes aplicarán las medidas de prevención para disminuir la contaminación.

Objetivos de la Intervención

General

- Desarrollar un Módulo Pedagógico “La Educación Como Recurso para Evitar la Contaminación Ambiental en la Comunidad, Dirigida a los Estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa “La Perla” Nuevo San Carlos, departamento de Retalhuleu”.

Específicos

- Socializar el Módulo Pedagógico con los integrantes de la comunidad Educativa Estudiantes, Personal Docente y Administrativo.
- Lograr que los estudiantes del Instituto aprendan depositar la basura en su lugar correspondiente.
- Concientizar a los estudiantes acerca de la importancia de mantener limpias las áreas del Instituto y no contaminarlas con tirar la basura por todos lados.

Metas

- ✓ Reproducir seis (6) Módulos Pedagógicos La Educación como Recurso para Evitar la Contaminación Ambiental en la comunidad Dirigida a los Estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa La Perla.
- ✓ Ejecutar una (1) socialización con los Estudiantes, Personal Docente y Administrativo.
- ✓ Realizar por lo menos un (01) proyecto de Sensibilización, con los estudiantes de acuerdo con el tema del proyecto.

Tema: Módulo Pedagógico “La Educación como un Recurso para Evitar la Contaminación Ambiental en la Comunidad, Dirigida a los Estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa La Perla Nuevo San Carlos del Departamento de Retalhuleu”.

DESARROLLO DEL CONTENIDO

Capítulo	Fecha	Hora
Capítulo I La Educación	5 de abril	13 a 14 horas
Capítulo II La Educación Ambiental	5 de abril	14 a 15 horas
Capítulo III y IV La Contaminación Ambiental Y los Tipos de Contaminación	5 de abril	16:00 a 17:00 horas
Capítulo V Cómo Prevenir la Contaminación Ambiental	5 de abril	17:00 a 18:00 Horas

III Recursos:

Humanos

Directora del establecimiento educativo

Estudiantes

Personal Docente y Administrativo

Facilitador

Epesista

Asesor

Materiales:

Didácticos;

Marcadores

Módulo Pedagógico

Audiovisuales:

Retroproyector

Computadora

Equipo de sonido

IV Evaluación:

En este proceso se evaluará a través de lluvia de ideas y preguntas orales, en las cuales se reflejarán las acciones de aprendizaje de cada participante de la socialización, así también, estarán reflejando las conductas sensibilizadas.

Cronograma de actividades.

No.	Fecha	hora	Lugar	Actividad	Responsable	Recursos
1.	5 de abril	13:00 a 14:00	Salón de usos múltiples.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Oración ✓ Bienvenida ✓ Presentación del Capacitador ✓ Presentación del tema: La Educación. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Directora ✓ Directora ✓ Epesista ✓ Capacitador 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Aparato de Amplificación de sonido. ✓ Computadora ✓ Cañonera. ✓ Módulo Pedagógico.
2.	5 de abril	14:00 a 15:00	Salón de usos múltiples.	Tema: La Educación Ambiental.	Capacitador	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Aparato de Amplificación de sonido. ✓ Computadora ✓ Cañonera. ✓ Módulo Pedagógico.
3.	5 de abril	15:00 a 16:00	RECESO			
4.	5 de abril	116:00 a 17:00	Salón de usos múltiples.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Tema: La Contaminación Ambiental. ✓ Tipos de Contaminación. 	Capacitador	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Aparato de Amplificación de sonido. ✓ Computadora ✓ Cañonera. ✓ Módulo Pedagógico.
5.	5 de abril	17:00 a 18:00	Salón de usos múltiples.	Tema: Cómo Prevenir la Contaminación Ambiental.	Capacitador	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Aparato de Amplificación de sonido. ✓ Computadora ✓ Cañonera. ✓ Módulo Pedagógico.

Plan de sostenibilidad del Proyecto Módulo pedagógico; La Educación como Recurso para Evitar la Contaminación Ambiental en la Comunidad Dirigida a los Estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa La Perla del municipio de Nuevo San Carlos, departamento de Retalhuleu.

Parte Informativa:

Institución: Instituto de Educación Básica por Cooperativa.

Dirección: Aldea Versalles.

Municipio: Nuevo San Carlos.

Departamento: Retalhuleu.

Justificación de la Intervención

La contaminación Ambiental es un tema que abarca varios factores, como lo es el suelo, agua, aire, visual y auditiva, son contaminados por compuestos químicos que tardan años en disolverse. La mayoría de estos químicos son resultado de nuestro estilo de vida y son creados por la industria y por los vehículos de motor. Algunos de los tóxicos más comunes son: Metales, nitratos y plásticos.

Es por ello que la Contaminación Ambiental provoca impactos negativos tanto en la salud, como en los diversos lugares, puesto que da muy mala impresión ver un lugar lleno de basura y eso genera virus malignos, por tal razón existen muchas enfermedades.

Es necesario dar a conocer a las personas la importancia que tiene el ser higiénico con la basura, tirarla adecuadamente en su lugar, aprender a reciclar y mantener limpio todas las áreas posibles de nuestro entorno. Por lo que la educación, es el recurso más importante para generar cambios y formar conciencia ecológica y ambiental, en

la comunidad educativa, para que de esa forma se aprenda a cuidar nuestro planeta y conservemos un ambiente limpio, puro y saludable.

Objetivo

- Contribuir con la sostenibilidad del Módulo pedagógico para formación de educación ambiental en los estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa La Perla del municipio de Nuevo San Carlos, departamento de Retalhuleu, organizando una directiva para su seguimiento.

Actividades

No.	Actividad	Responsables
1	Organizar una directiva para velar que las actividades que se estipulan en el contenido del Módulo Pedagógico se realicen correctamente y se le de seguimiento al mismo.	Director, Docentes de Ciencias Naturales.
2	Redactar un reglamento de Normas en la Higiene dentro del Establecimiento Educativo, estableciendo las sanciones que se impondrán en el momento que no se cumpla. Comprometiendo a todos los estudiantes.	Director, Comisión de Disciplina y el Presidente de estudiantes.
3	Reunir a los Directivos de cada grado, sección incluyendo a los maestros guías, para darle información relacionada con las normas de higiene de la correcta utilización.	Director, Comisión de Disciplina y el Presidente de estudiantes.
4	Realizar campañas de prevención de la contaminación con los estudiantes del establecimiento educativo.	Director, Docentes de Ciencias Naturales.

Evaluación

La evaluación de este apartado lo realizará la Directora del establecimiento y los docentes del curso de Ciencias Sociales y formación Ciudadana, realizando reuniones periódicas en cada ciclo escolar.

Guía de Observación

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA**

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

Epesista: Astrid Patricia Ruíz Güinac.

Carné: 200922528.

**LISTA DE OBSERVACIÓN DE LA FILOSOFÍA E INFRAESTRUCTURA DE LA
INSTITUCIÓN**

1. Nombre oficial de la Institución
2. Dirección y ubicación
3. Teléfono y E-mail
4. Sector al que pertenece
5. Visión
6. Misión
7. Políticas
8. Distancia del sector urbano más próximo
9. Personal Administrativo
10. Personal Docente
11. Personal Operativo (Servicios)
12. Total de alumnos
13. Distribución por grados, edades y género
14. Número de aulas que posee el establecimiento
15. Número de habitaciones destinadas para oficinas administrativas
16. Otro tipo de construcciones, habitaciones o salones (descríbalos)
17. ¿Hay patios para deportes o recreación, en extensión adecuada para el número de alumnos?
18. ¿Se utiliza en forma adecuada las zonas libres en los recreos?
19. ¿El personal se distribuye de manera adecuada para cuidar los recreos?

20. ¿Ingresan los alumnos a sus aulas, después de escuchar el toque de fin del recreo?

21. ¿Hay tienda escolar debidamente instalada?

22. Las calles que circulan a la institución son :

De mucho tránsito _____ Regular Tránsito _____
Tranquilas _____ Solitarias _____

23. El estilo de casas de habitación que predomina en el vecindario es

Residencial _____ De clase media _____
Multifamiliares (vecindades) _____ Otros _____

24. ¿ Juegos de máquinas electrónicas ? _____

25. ¿ Botaderos de basura ? _____

26. ¿ Barrancos ? _____

27. Dimensiones de las aulas (en promedio)

28. ¿ Existe suficiente iluminación ?

29. ¿ Existe suficiente ventilación ?

30. ¿ El espacio es adecuado para los estudiantes ?

31. ¿ El pizarrón se encuentra ubicado en un lugar adecuado ?

32. ¿ Los escritorios están en buenas condiciones ?

33. ¿ Tienen suficientes escritorios ?

34. ¿ Hay recipientes destinados para la basura ?

35. ¿ Qué tratamiento se le otorga a la basura ?

36. ¿ La pintura de las paredes se encuentra en buenas condiciones ?

37. ¿ Se mantienen limpios los pisos ?

38. ¿ Cuenta con suficientes servicios sanitarios ?

39. ¿ Cuenta con agua potable suficiente para la comunidad escolar ?

40. ¿ Hay, en general, un aspecto de orden y limpieza manifiestos ?

41. ¿ Se observa alegría y bienestar en los estudiantes ?

42. ¿ Se observa colaboración por parte de los maestros ?

43. ¿ En las paredes de las aulas se ubica material didáctico ?

Guía de Entrevista General

GUÍA DE ENTREVISTA PARA EL INSTITUTO DE EDUCACIÓN BÁSICA POR COOPERATIVA, RESPECTO A LA FILOSOFÍA E INFRAESTRUCTURA DE LA INSTITUCIÓN

1. Nombre oficial de la Institución
2. Dirección y ubicación
3. Teléfono y E-mail
4. Sector al que pertenece
5. Visión
6. Misión
7. Políticas
8. Distancia del sector urbano más próximo
9. Personal Administrativo
10. Personal Docente
11. Personal Operativo (Servicios)
12. Total de alumnos
13. Distribución por grados, edades y género
14. Número de aulas que posee el establecimiento
15. Número de habitaciones destinadas para oficinas administrativas
16. Otro tipo de construcciones, habitaciones o salones (descríbalos)
17. ¿Hay patios para deportes o recreación, en extensión adecuada para el número de alumnos?
18. ¿Se utiliza en forma adecuada las zonas libres en los recreos?
19. ¿El personal se distribuye de manera adecuada para cuidar los recreos?
20. ¿Ingresan los alumnos a sus aulas, después de escuchar el toque de fin del recreo?
21. ¿Hay tienda escolar debidamente instalada?
22. Las calles que circulan a la institución son :

De mucho tránsito _____	Regular Tránsito _____
Tranquilas _____	Solitarias _____

23. El estilo de casas de habitación que predomina en el vecindario es

Residencial _____ De clase media _____
Multifamiliares (vecindades) _____ Otros _____

24. ¿Juegos de máquinas electrónicas? _____

25. ¿Botaderos de basura? _____

26. ¿Barrancos? _____

27. Dimensiones de las aulas (en promedio)

28. ¿Existe suficiente iluminación?

29. ¿Existe suficiente ventilación?

30. ¿El espacio es adecuado para los estudiantes?

31. ¿El pizarrón se encuentra ubicado en un lugar adecuado?

32. ¿Los escritorios están en buenas condiciones?

33. ¿Tienen suficientes escritorios?

34. ¿Hay recipientes destinados para la basura?

35. ¿Qué tratamiento se le otorga a la basura?

36. ¿La pintura de las paredes se encuentra en buenas condiciones?

37. ¿Se mantienen limpios los pisos?

38. ¿Cuenta con suficientes servicios sanitarios?

39. ¿Cuenta con agua potable suficiente para la comunidad escolar?

40. ¿Hay, en general, un aspecto de orden y limpieza manifiestos?

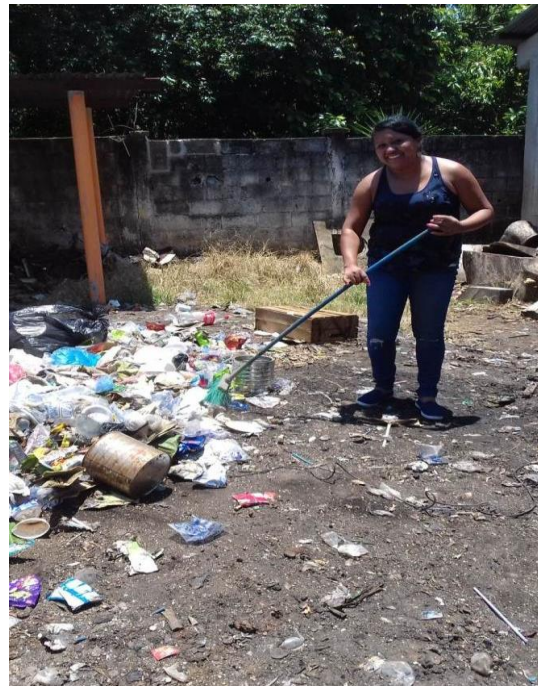
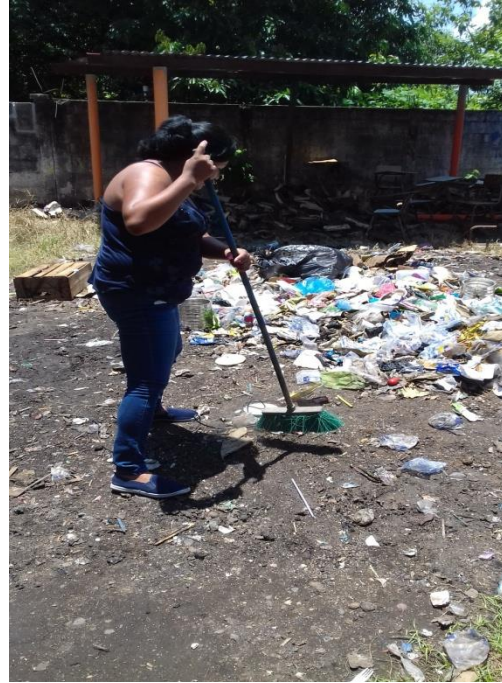
41. ¿Se observa alegría y bienestar en los estudiantes?

42. ¿Se observa colaboración por parte de los maestros?

43. ¿En las paredes de las aulas se ubica material didáctico?

Evidencias del voluntariado.

La estudiante epesista durante el voluntariado, limpiando las áreas contaminadas del Instituto de Educación Básica por Cooperativa La Perla, Municipio de Nuevo San Carlos, Departamento de Retalhuleu.



La estudiante Epesista ejecutando el voluntariado de donar botes para depositar la basura, entrega a la directora del Instituto de Educación Básica La Perla, Municipio de Nuevo San Carlos, Departamento de Retalhuleu.



Después de la ejecución del voluntariado, los estudiantes del Establecimiento Educativo aplican los conocimientos adquiridos de no contaminar el ambiente y de colocar la basura en su lugar.



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía

Licenciatura en Pedagogía Y Administración Educativa
Astrid Patricia Ruíz Güinac
Carné: 200922528.

Plan del Voluntariado

Voluntariado: Donación de botes de depósito para basura para las instalaciones del Instituto de Educación Básica por Cooperativa.

Ubicación: Aldea Versalles, Municipio de Nuevo San Carlos Departamento de Retalhuleu.

Objetivo

Gestionar las herramientas necesarias para realizar la acción del voluntariado.

Donar y colocar botes de depósito para basura en las instalaciones del Instituto Nacional de Educación Básica.

Hacer conciencia a cada integrante de la comunidad educativa acerca de la importancia de mantener limpia las instalaciones del Establecimiento educativo.

Justificación:

El Instituto de Educación Básica por Cooperativa, es un establecimiento educativo que brinda educación del ciclo básico, a cada joven de la comunidad del caserío La Perla, Aldea Versalles, por ello es necesario que sus instalaciones se mantengan limpias y libres de basura. Por tal razón se ha tomado la decisión de donar botes para depositar basura y así crear hábito en el estudiante a no tirar la basura en cualquier lugar, sino que a depositarla en el lugar correspondiente.

Actividades:

- Solicitud del establecimiento por el asesor del EPS.
- Entrega solicitud de Autorización del EPS a la Dirección del Establecimiento educativo.
- Realización del Plan del voluntariado
- Realización gestión de las herramientas necesarias para realizar el acto del voluntariado.
- Realización del acto del voluntariado.
- Entrega del producto a la dirección del establecimiento.

Tiempo:

Del 23 al 30 de marzo.

Cronograma:

No.	Actividades	Marzo					
		23	24	27	28	29	30
1	Solicitud del establecimiento por el asesor del EPS.	■					
2	Entrega solicitud de Autorización del EPS a la Dirección del Establecimiento educativo.		■				
3	Realización del Plan del voluntariado			■			
4	Realización gestión de las herramientas necesarias para realizar el acto del voluntariado.			■			
5	Realización del acto del voluntariado.				■	■	
6	Entrega del producto a la dirección del establecimiento.						■

Recursos:

Humanos

- Epesista.
- Estudiantes

Materiales

- Botes para basura
- Fletes
- Escoba
- Sacabasura
- Caja de bolsas para basura

Presupuesto:

NO.	MATERIAL	CANTIDAD	PRECIO UNIDAD	PRECIO TOTAL	
1.	Depósitos de basura	2	50.00	100.00	
2.	Fletes	2	60.00	120.00	
3.	Escoba	1	15.00	15.00	
4.	Sacabasura	1	10.00	10.00	
5.	Caja de bolsas para basura	1	18.00	18.00	TOTAL 263.00

Anexos



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 28 de Septiembre 2016

Licenciado
ENRIQUE FABIAN DE LA CERDA RUIZ
Asesor de EPS
Facultad de Humanidades

Atentamente se le informa que ha sido nombrado como ASESOR que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de EPS (X) que ejecutará la estudiante

ASTRID PATRICIA RUIZ GÜINAC
200922528

Previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.


Licda. Mayra Damaris Solares Safazár
Directora Departamento Extensión


Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
Decano

C.C expediente
Archivo.

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 24188602 24188610-20
2418 8000 ext. 85302 Fax: 85320

Facultad de Humanidades



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 26 de octubre de 2016.

Directora:
Vilma Félix Maldonado Gonzales
Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa La Perla.
Caserío la Perla, Aldea Versalles
Nuevo San Carlos, Retalhuleu.

Estimada Directora:

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía Y Administración Educativa.

Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado a la estudiante **Astrid Patricia Ruíz Güinac** camé No.200922528. En la institución que dirige.

El asesor –supervisor asignado realizará visitas constantes, durante el desarrollo de las fases del diagnóstico, perfil, ejecución y evaluación del proyecto.

Deferentemente,

AutORIZADO
28-77-76



“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

Lic. Enrique Fabián de la Cerda Ruíz
Asesor De Ejercicio Profesional Supervisa

**INSTITUTO MIXTO DE EDUCACIÓN BÁSICA POR COOPERATIVA LA PERLA,
CASERÍO LA PERLA, ALDEA VERSALLES, NUEVO SAN CARLOS,
RETALHULEU**

LA INFRASCRITO SECRETARIO DEL INSTITUTO MIXTO DE EDUCACIÓN BÁSICA POR COOPERATIVA LA PERLA, CERTIFICA: QUE TUVO A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS No. 02, DE ESTE ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO; AUTORIZADO POR LA CONTRALORÍA GENERAL DE CUENTAS Y QUE A FOLIOS 59 Y 60 SE ENCUENTRA SUSCRITA EL ACTA No. 05-2017, QUE COPIADA LITERALMENTE DICE.-----

ACTA No. 05-2017. En el caserío La Perla, Aldea Versalles, del municipio de Nuevo San Carlos, departamento de Retalhuleu, siendo las dieciséis horas con cinco minutos del día viernes veintiuno de julio de dos mil diecisiete, reunidos en la dirección del Instituto las siguientes personas. Astrid Patricia Ruíz Guinac, PEM. Vilma Felix Maldonado González directora del Instituto y quien suscribe Lic. Edwin Rocael Mazariegos Calderón para dejar constancia de lo siguiente: Primero. La señora directora le da la cordial bienvenida a la epesista Astrid Patricia Ruíz Guinac de la Universidad de San Carlos de Guatemala, de la Facultad de Humanidades. La estudiante hace entrega de un Módulo Pedagógico el que consiste en: La Educación como un Recurso para Evitar la contaminación Ambiental en la Comunidad", dirigida a los alumnos de este instituto el cual también hace entrega y finaliza dicho proyecto. Segundo. La profesora Vilma Maldonado agradece a la epesista Astrid Ruíz por la donación del módulo pedagógico el cual va a contribuir en el aprendizaje de los alumnos. No habiendo más que hacer constar se finaliza la presente en el mismo lugar y fecha media hora después de su inicio y firmamos los que en ella para su constancia los que en ella intervenimos. Aparecen firmas ilegibles.

**Y PARA LOS USOS LEGALES QUE AL INTERESADO CONVENGAN SE
EXTIENDE, FIRMA Y SELLA LA PRESENTE EN DOS HOJA DE PAPEL BOND
SIMPLE TAMAÑO CARTA A LOS UN DÍAS DEL MES DE AGOSTO DE DOS
MIL DIECISIETE.**


Lic. Edwin Rocael Mazariegos Calderón
Secretario Contador



**INSTITUTO MIXTO DE EDUCACIÓN BÁSICA POR COOPERATIVA LA PERLA,
CASERÍO LA PERLA, ALDEA VERSALLES, NUEVO SAN CARLOS,
RETALHULEU**

FINIQUITO DEL EPESISTA

LA INFRASCRITA DIRECTORA DEL INSTITUTO MIXTO DE EDUCACIÓN
BÁSICA POR COOPERATIVA, DEL CASERÍO LA PERLA, MUNICIPIO DE
NUEVO SAN CARLOS, RETALHULEU.

HACE CONSTAR

Que: **Astrid Patricia Ruiz Guinac**, Epesista de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, sede Retalhuleu, quien se identifica con carné 200922528; realizó su Ejercicio Profesional Supervisado en el Instituto Mixto de Educación Básica del Caserío La Perla, municipio de Nuevo San Carlos, Retalhuleu, no tiene cuentas pendientes en esta Institución, ya que realizó los requerimientos establecidos en las diferentes etapas del EPS. Lo cual consta en el acta No. 5-2017 de fecha 21 de julio de 2017 del libro auxiliar de actas No. 2 del IMEB a folios 59 y 60, que la Epesista cumplió con todos los requisitos en esta Institución, por lo que queda solvente de toda relación con la Institución Educativa.

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE A LA INTERESADA CONVenga,
EXTIENDO, FIRMO Y SELLO LA PRESENTE EN UNA HOJA PAPEL BOND
TAMAÑO CARTA A LOS CUATRO DÍAS DEL MES AGOSTO DE DOS MIL
DIECISIETE.


M.E.P.U. Vilma Félix Maldonado González
Directora



Departamento de Pedagogía

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Epesista: Astrid Patricia Ruíz Güinac

Carné: 200922528

Lista de Cotejo

Estudio contextual del Instituto de Educación Básica por Cooperativa La Perla.

Actividad/aspecto/elemento	Si	no	comentario
¿Se presentó el plan del estudio contextual?			
¿Los objetivos del plan fueron pertinentes?			
¿Las actividades programadas para realizar el diagnóstico fueron suficientes?			
¿Las técnicas de investigación previstas fueron apropiadas para efectuar el estudio contextual?			
¿Los instrumentos diseñados y utilizados fueron apropiados a las técnicas de investigación?			
¿El tiempo calculado para realizar el estudio contextual fue suficiente?			
¿Se obtuvo colaboración de personas de la institución/comunidad para la realización del diagnóstico?			
¿Las fuentes consultadas fueron suficientes para elaborar el estudio contextual?			
¿Se obtuvo la caracterización del contexto en que se encuentra la institución/comunidad?			
¿Se tiene la descripción del estado y funcionalidad de la institución/comunidad?			
¿Se determinó el listado de carencias, deficiencias, debilidades de la institución/comunidad?			
¿Fue correcta la problematización de las carencias, deficiencias, debilidades?			
¿Fue adecuada la priorización del problema a intervenir?			
¿La hipótesis acción es pertinente al problema a intervenir?			
¿Se presentó el listado de las fuentes consultadas?			

**Lista de Cotejo de Fundamentación Teórica del Proyecto del Ejercicio
Profesional Supervisado que se ejecutará en el Instituto de Educación Básica
por Cooperativa La Perla.**

Actividad/aspecto/elemento	si	no	comentario
¿La teoría presentada corresponde al tema contenido en el problema?			
¿El contenido presentado es suficiente para tener claridad respecto al tema?			
¿Las fuentes consultadas son suficientes para caracterizar el tema?			
¿Se hacen citas correctamente dentro de las normas de un sistema específico?			
¿Las referencias bibliográficas contienen todos los elementos requeridos como fuente?			
¿Se evidencia aporte de la epesista en el desarrollo de la teoría presentada?			

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Epesista: Astrid Patricia Ruíz Güinac

Carné: 200922528

Lista de Cotejo

Para la Evaluación del Plan de acción o de intervención del Proyecto del Ejercicio Profesional Supervisado que se ejecutará en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa La Perla.

Elementos del plan	Si	No	comentario
¿Es completa la identificación institucional de la epesista?			
¿El problema es el priorizado en el diagnóstico?			
¿La hipótesis-acción es la que corresponde al problema priorizado?			
¿La ubicación de la intervención es precisa?			
¿La justificación para realizar la intervención es válida ante el problema a intervenir?			
¿El objetivo general expresa claramente el impacto que se espera provocar con la intervención?			
¿Los objetivos específicos son pertinentes para contribuir al logro del objetivo general?			
¿Las metas son cuantificaciones verificables de los objetivos específicos?			
¿Las actividades propuestas están orientadas al logro de los objetivos específicos?			
¿Los beneficiarios están bien identificados?			
¿Las técnicas a utilizar son las apropiadas para las actividades a realizar?			

¿El tiempo asignado a cada actividad es apropiado para su realización?			
¿Están claramente determinados los responsables de cada acción?			
¿El presupuesto abarca todos los costos de la intervención?			
¿Se determinó en el presupuesto el renglón de imprevistos?			
¿Están bien identificadas las fuentes de financiamiento que posibilitarán la ejecución del presupuesto?			

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Epesista: Astrid Patricia Ruíz Güinac

Carné: 200922528.

Lista de Cotejo

Para la Ejecución y Sistematización de la Intervención del Proyecto del Ejercicio Profesional Supervisado que se ejecutará en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa La Perla.

Aspecto	Si	No	Comentario
¿Se da con claridad un panorama de la experiencia vivida en el EPS?			
¿Los datos surgen de la realidad vivida?			
¿Es evidente la participación de los involucrados en el proceso de EPS?			
¿Se valoriza la intervención ejecutada?			
¿Las lecciones aprendidas son valiosas para futuras intervenciones?			

**Lista de Cotejo Para la Evaluación Final del Proyecto del Ejercicio Profesional
Supervisado que se ejecutará en el Instituto de Educación Básica por
Cooperativa La Perla.**

Aspecto/elemento	Si	No	Comentario
¿La portada y los preliminares son los indicados para el informe del eps?			
¿Se siguieron las indicaciones en cuanto a tipo de letra e interlineado?			
¿Se presenta correctamente el resumen?			
¿Cada capítulo está debidamente desarrollado			
¿En los apéndices aparecen los instrumentos de investigación utilizados?			
¿En los apéndices aparecen los instrumentos de evaluación aplicados?			
¿En el caso de citas, se aplicó un solo sistema?			
¿El informe está desarrollado según las indicaciones dadas?			
¿Las referencias de las fuentes están dadas con los datos correspondientes?			

