

Fredy Eugenio Donis Flores

**Guía sobre la importancia de la reforestación y la jardinería
Dirigida a los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea El Salitre,
municipio de Casillas, departamento de Santa Rosa.**

Asesor: Lic. Juan Ixchop Ixcoy



**Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía**

Guatemala, febrero de 2018

Este informe fue presentado por el autor como trabajo de Ejercicio Profesional Supervisado EPS previo a optar al grado de Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, febrero de 2018

ÍNDICE

CONTENIDO	PÁGINA
Resumen	i
Introducción	ii
CAPÍTULO I: DIAGNÓSTICO	
INSTITUCIÓN AVALADORA	
1.1. Contexto	01
1.1.1. Contexto Geográfico	01
1.1.2. Contexto Económico	01
1.1.3. Contexto Histórico	01
1.1.4. Contexto Social	01
1.1.5. Contexto Político	02
1.1.6. Contexto de Competitividad	02
1.1.7. Contexto Filosófico	02
1.2. Institucional	02
1.2.1. Identidad Institucional	03
1.2.1.1. Nombre de la Institución	03
1.2.1.2. Localización geográfica	03
1.2.1.3. Visión	03
1.2.1.4. Misión	03
1.2.1.5. Objetivos	04
1.2.1.6. Metas	04
1.2.1.7. Principios y valores	04
1.2.1.8. Organigrama	05
1.2.1.9. Servicios que presta	06
1.2.1.10. Relación con otras instituciones	06
1.2.2. Desarrollo Histórico	07
1.2.3. Los Usuarios	08
1.2.4. La Infraestructura	08
1.2.5. Proyección Social	09

1.2.6.	Finanzas	09
1.2.7.	Política Laboral	10
1.2.8.	Administración	10
1.2.9.	Ambiente Institucional	10
1.2.10.	Tecnologías	10
1.3.	Lista de deficiencias, carencias identificadas	11
1.4.	Nexo/razón/conexión con la institución/comunidad avalada	11

INSTITUCIÓN AVALADA

1.5.	Análisis Institucional	12
1.5.1.	Identidad Institucional	12
1.5.1.1.	Nombre	12
1.5.1.2.	Localización Geográfica	12
1.5.1.3.	Tipo de institución	12
1.5.1.4.	Autoridad representante	12
1.5.1.5.	Visión	12
1.5.1.6.	Misión	12
1.5.1.7.	Objetivos	12
1.5.1.7.1.	General	12
1.5.1.7.2.	Específico	12
1.5.1.8.	Metas	13
1.5.1.9.	Principios	13
1.5.1.10.	Valores	13
1.5.1.11.	Organigrama	14
1.5.1.12.	Servicios que presta	15
1.5.1.13.	Relación con otras instituciones	15
1.5.2.	Desarrollo Histórico	15
1.5.3.	Usuarios	15
1.5.4.	Infraestructura	15
1.5.5.	Proyección Social	15
1.5.6.	Finanzas	15
1.5.7.	Política Laboral	16

1.5.8.	Administración	17
1.5.9.	Ambiente Institucional	18
1.6.	Lista de deficiencias, carencias identificadas	19
1.7.	Problematización de las carencias y enunciado de hipótesis-acción	19
1.8.	Selección del problema y su respectiva hipótesis	20
1.9.	Descripción opcional por indicadores del problema	21
1.9.1.	Problema seleccionado	22
1.9.2.	Hipótesis-Acción	22

CAPITULO II: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1.	Deforestación	23
2.1.1.	Causas de la contaminación	23
2.1.2.	Efectos de la contaminación	24
2.1.3.	Efectos de la contaminación en las plantas	24
2.2.	Explotación Forestal	25
2.2.1.	Forestal	25
2.2.2.	planta ornamental	25
2.3.	Área Verde	26
2.3.1.	Jardin	26
2.3.2.	Jardinería	26
2.3.3.	Jardín Educativo	26
2.3.4.	Características de un jardín	27
2.4.	Naturaleza	27
2.4.1.	Árbol	28
2.5.	Medio Ambiente	28
2.5.1.	Entorno Natural	28
2.6.	La vida de la tierra	29
2.7.	La interrelación del ser humano y el medio ambiente	29
2.8.	Crecimiento de la población, agotamiento de los recursos Naturales y contaminación	29
2.9.	Flora	30

2.10. ¿Qué puede hacer la humanidad para conservar los recursos de la tierra	31
2.11. Educación Ambiental	31

CAPITULO III: PLAN DE ACCIÓN O DE LA INTERVENCIÓN

3.1. Tema/Título del Proyecto	32
3.2. Hipótesis-Acción	32
3.3. Problema seleccionado	32
3.4. Ubicación geográfica de la intervención	32
3.5. Gerente/Ejecutor de la intervención	32
3.6. Unidad Ejecutora	32
3.7. Descripción de la intervención	33
3.8. Justificación de la intervención	33
3.9. Objetivos	33
3.9.1. General	33
3.9.2. Específicos	34
3.10. Actividades para el logro de los objetivos	34
3.11. Cronograma	35
3.12. Recursos	36
3.12.1. Humanos	36
3.12.2. Materiales	36
3.12.3. Físicos	37
3.13. Presupuesto	37
3.14. Formato de instrumentos de evaluación de la intervención	38

CAPITULO IV: EJECUCIÓN Y SISTEMATIZACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. Descripción de las actividades realizadas	39
4.2. Productos, logros y evidencias	40
4.2.1. Guía Pedagógica	41
4.2.2. Evidencias fotográficas	66
4.3. Sistematización de la experiencia y lecciones aprendidas	67

4.3.1.	Actores	67
4.3.2.	Acciones	67
4.3.3.	Resultados	67
4.3.4.	Lecciones aprendidas	67

CAPITULO V: EVALUACIÓN DEL PROCESO

5.1.	Evaluación del Diagnóstico	68
5.2.	Evaluación de la Fundamentación Teórica	68
5.3.	Evaluación del Plan de Acción o de la Intervención	68
5.4.	Evaluación de la Ejecución y Sistematización de la intervención	69

CAPITULO VI: EL VOLUNTARIADO

6.1.	Descripción del Voluntariado	76
6.2.	Evidencias Fotográficas	77
	Conclusiones	80
	Recomendaciones	81
	Fuentes Bibliográficas	82
	Apéndice	84
	Anexos	110

RESUMEN

El informe del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- contiene información del proyecto realizado en Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea El Salitre, municipio de Casillas, departamento de Santa Rosa.

Reforestar es vital para los ecosistemas terrestres y para las personas, pues ayuda a la recuperación de cuencas hidrográficas; crea barreras contra el viento, protegiendo los cultivos; detiene la erosión de los suelos, debido a que mantiene estables los niveles de humedad y nutrientes en el suelo; absorbe las partículas de carbono en el aire. En otras palabras: reforestar ayuda a potencializar los servicios ambientales que ayudan a mejorar la calidad de vida de los habitantes. Actualmente, no se cuenta en ninguna escuela un programa de reforestación en centros educativos, los cuales estén bien establecidos, capacitados y supervisados. Debido a que existen pocos antecedentes sobre trabajos realizados en beneficio a la sociedad, reforestar en escuelas trae consigo muchos beneficios, los que van desde lo primordial, el cuidado del ambiente, así como la difusión de la cultura ambiental, de igual manera el beneficio directo de la acción ‘reforestar’, teniendo bases Ecológico-sociales en beneficio de la comunidad en general, cabe destacar que no solo se benefician directamente los que lo realizan si no tiene alcances significativamente mayores. Reforestar en escuelas, ayuda a la integración del estudiante en los temas de actualidad el cuidado del ambiente’ fomentamos bases hacia el respecto por el cuidado de la naturaleza, así como el trabajo en equipo para su realización, la participación entre alumnos, maestros y padres de familia. Además de que se pueden vincular tanto las niveles de gobierno municipal y estatal, así como las instancias encargadas del cuidado del medio ambiente.

El Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala, presenta el proyecto Guía sobre la importancia de la reforestación y la jardinería dirigida a los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea El Salitre, municipio de Casillas, departamento de Santa Rosa, con el fin de concientizar, informar e instruir a la comunidad educativa de la localidad y a la vez involucrarle en la implementación de la jardinería en la institución educativa.

Dicho informe está conformado por las siguientes fases:

Capítulo I. Fase de diagnóstico: Es la realización de un diagnóstico el cual ha permitido obtener la información necesaria para poder detectar los problemas y necesidades de la comunidad y de la institución

Capítulo II. Fase de Perfil del Proyecto: Capítulo en el cual se elaboró el perfil del proyecto el cual se enfoca en ser solución al problema seleccionado en la etapa anterior tomando en cuenta la viabilidad del mismo para su implementación y que esto conllevará resultados positivos y efectivos en beneficio de la institución

Capítulo III. Fase de Ejecución del Proyecto: Hace énfasis en las acciones que se realizan para la elaboración e implementación del mismo que va desde la documentación para realizar las gestiones, la concientización a través de la socialización de la guía con los estudiantes y docentes del establecimiento, seguidamente las acciones a realizar para implementar la jardinería según lo sugerido en la guía con la participación de la comunidad educativa logrando así llevar a cabo la ejecución del proyecto.

Capítulo IV. Fase de Evaluación: La evaluación del proyecto donde se reconocen los alcances de los objetivos trazados con su elaboración así mismo los detalles luego de finalizada la implementación de lo que se estipula en la guía entregada para el uso de la comunidad en beneficio del medio ambiente.

CAPÍTULO I

DIAGNÓSTICO

INSTITUCIÓN AVALADORA

1.1 Contexto

1.1.1. Contexto geográfico

Casillas es un municipio situado al noreste del departamento de Santa Rosa en la República de Guatemala. Su cabecera municipal es Casillas y limita al norte con el municipio de Mataquescuintla, departamento de Jalapa; al sur con el municipio de Nueva Santa Rosa; al este con la cabecera municipal de Jutiapa, y al oeste con Santa Rosa de Lima.

La población del municipio es de 27610 habitantes.

1.1.2. Contexto económico

La población del municipio es de 27610 habitantes, dedicada a la producción de maíz, frijol, papas, caña de azúcar y a la crianza de ganadería bovina, porcina y avícola, así como la industria de la elaboración de panela de tipo doméstico.

1.1.3. Contexto histórico

En la constitución del Estado de Guatemala que se promulgó en 1825, se menciona a «Las Casillas», como parte del Circuito de Cuajiniquilapa para la impartición de justicia, en el Distrito 3 de Mita; junto a Casillas pertenecían a ese circuito Cuajiniquilapa, los Esclavos, Oratorio, Concepción, la Vega, el Pino, los Verdes, los Arcos, Corral de Piedra, San Juan de Arana, el Zapote, Santa Rosa, Jumay, Mataquescuintla y Epaminondas

1.1.4. Contexto social

✓ Su etnia es Ladina

Primeros Pobladores: cabecera municipal de Casillas, se le da el nombre de Casillas debido a que los primeros pobladores fundaron casas pequeñas las cuales no eran construidas formalmente si no con materiales hechizos.

✓ **Sucesos históricos importantes:** Empresa VAN HEUSEN fue la que patrocino completamente al Instituto debido a que era una fábrica de ropa y vio la necesidad de que sus trabajadores se prepararan.

✓ **Personalidades presentes y pasadas:** El fundador del establecimiento aún vive, también parte del personal.

✓ **Lugares de orgullo local:** Laguna de Ayarza

1.1.5. Contexto Político

- **Gobierno local:** La cabecera municipal está organizada políticamente por un COCODE el cual trabaja en conjunto con el alcalde municipal, para la búsqueda de mejoras del municipio. Las políticas de la institución basadas en el MINEDUC.

1.1.6. Contexto Competitividad

- **Ocupación de los habitantes:** Se dedican al trabajo de agricultura y albañilería. Estudiantes de jornadas matutinas y vespertinas.

- **Producción y distribución de productos:** lo constituyen sus valiosas fincas de café, el corte de caña de azúcar, la siembra de maíz y frijol. Dentro de la instalación educativa hay una venta de comida para el horario de comida, no cuentan con una caseta.

- **Agencias Educativas:** se cuenta con una escuela primaria urbana, una escuela para párvulos, un INED, un IMEB y un IND.

- **Agencias de salud:** Con un Centro de Salud al servicio del pueblo, no se cuenta con enfermería dentro del establecimiento.

- **Tipos de vivienda:** Formal construida de adobe, block, lamina y terraza

- **Transporte:** Automóvil, Moto taxi, bus y micro buses.

- **Grupos religiosos:** cristianos Católicos, evangélicos y mormones.

- **Clubes o asociaciones sociales:** Ninguna

- **Fiesta titular:** Su patrono es el Cristo Negro de Esquipulas y su feria titular es del 12 al 16 de enero.

1.1.7. Contexto filosófico

La religión oficial es el Catolicismo, con libertad de cultos (protestantes y creencias indígenas) los cuales inculcan valores y principios de convivencia familiar y social.

1.2 Institucional

1.2.1. Identidad Institucional

1.2.1.1. Nombre de la institución

Municipalidad de Casillas, departamento de Santa Rosa.

1.2.1.2. Localización Geográfica

Casillas es un municipio situado al noreste del departamento de Santa Rosa en la República de Guatemala. Su cabecera municipal es Casillas y limita al norte con el municipio de Mataquescuintla, departamento de Jalapa; al sur con el municipio de Nueva Santa Rosa; al este con la cabecera municipal de Jutiapa, y al oeste con Santa Rosa de Lima.¹

En su territorio se localiza la laguna de Ayarza, se encuentra a una altura de 1409msnm, tiene un clima cálido-templado y posee una extensión de 185 kilómetros cuadrados.

La población del municipio es de 27610 habitantes, dedicada a la producción de maíz, frijol, papas, caña de azúcar y a la crianza de ganadería bovina, porcina y avícola, así como la industria de la elaboración de panela de tipo doméstico.

1.1.2 Económico

La población del municipio es de 27610 habitantes, dedicada a la producción de maíz, frijol, papas, caña de azúcar y a la crianza de ganadería bovina, porcina y avícola, así como la industria de la elaboración de panela de tipo doméstico.

1.2.1.3. Visión

Somos una institución que brinda atención integral se servicios municipales de manera eficiente, transparente y accesible a la población de Barberena. Logrando el mejoramiento continuo de la calidad y desarrollo equitativo e integral de sus habitantes, con identidad, responsabilidad y gestión honesta de sus recursos económicos, financieros y humanos.

1.2.1.4. Misión

Ser una municipalidad al servicio del ciudadano, fundamentada en funcionarios honestos con espíritu emprendedor, credibilidad, justicia social y con vocación innovadora; tecnología moderna e infraestructura adecuada para impulsar el desarrollo en general del municipio de Barberena. Promoviendo un modelo eficiente y económico en la prestación de servicios públicos a la comunidad, manteniéndola informada e interesada en la solución de sus problemas, realizando así una administración municipal correcta, económica y eficaz.

1.2.1.5. Objetivos

1.2.1.5.1. General

Contar con un instrumento o herramienta de consulta permanente que permita al personal de la municipalidad tener claras sus funciones en la ejecución de su trabajo y de esta forma evitar la duplicidad de funciones en la institución.

1.2.1.5.2. Específicos

- ✓ Orientar al personal sobre las operaciones financieras y administrativas que debe cumplir de acuerdo al cargo que ejerza.
- ✓ Establecer los mecanismos de registro y control de las operaciones que debe de realizar dentro de la municipalidad.
- ✓ Dar a conocer la posición jerárquica de cada departamento y su organización.
- ✓ Establecer los perfiles de las personas que ocuparán cada uno de los cargos dentro de los distintos departamentos.

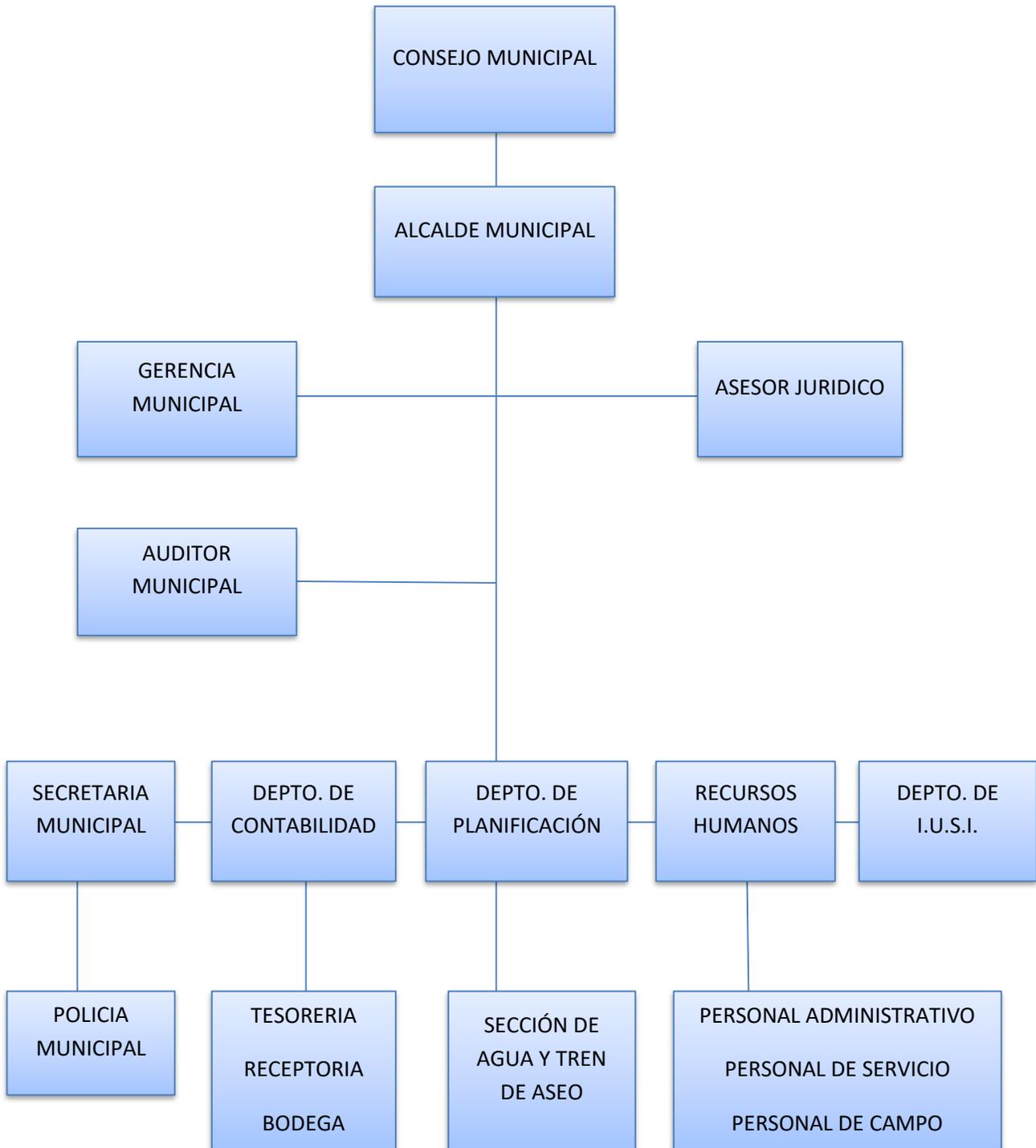
1.2.1.6. Metas

- ✓ Administrar en un 100% los servicios públicos a través de un efectivo manejo de los recursos humanos, materiales y financieros.
- ✓ Proporcionar en un 100% el bienestar y mejoramiento de las condiciones de vida de los habitantes del municipio para realizar obras y prestar los servicios necesarios.
- ✓ Velar en un 100% el mejoramiento de las condiciones de saneamiento.
- ✓ Propiciar en un 100% el desarrollo social, económico y tecnológico que prevenga la contaminación del ambiente y mantenga el equilibrio ecológico.

1.2.1.7. Principios y Valores

- ✓ Honestidad
- ✓ Responsabilidad
- ✓ Transparencia
- ✓ Respeto
- ✓ Eficiencia

Organigrama
ORGANIGRAMA MUNICIPALIDAD DE CASILLAS



Municipalidad de Casillas-Seamos Parte del Cambio.

1.2.1.8. Servicios que presta

La municipalidad brinda atención al público, coordinación al trabajo interno y capacitación de personal en los distintos aspectos como el agua potable, energía eléctrica, trámites administrativos, cobros. Así mismo brinda servicios productivos como:

- ✓ Alumbrado publico
- ✓ Agua potable
- ✓ Mercado municipal
- ✓ Autorización de ventas ambulantes
- ✓ Construcción
- ✓ Mejoramiento de infraestructura
- ✓ Recolección de basura
- ✓ Cementerio y ventas de nichos
- ✓ Limpieza y ornato

1.2.1.9. Relación con otras instituciones

Cooperación: Coopera con escuelas primarias de todo el municipio proporcionando personal del servicio (conserjes), brinda apoyo a centros de salud.

Culturales: La municipalidad brinda apoyo al ministerio de cultura y deportes en las diferentes actividades programadas.

Con agencias locales y nacionales (municipales y otros): La municipalidad de Casillas se relaciona mutuamente con gobernación, plan internacional FONAPAZ, Consejo de Desarrollo.

Asociaciones locales (Clubes y otros): La relación de la municipalidad de Barberena con asociaciones permite coordinar actividades que promueven el desarrollo sociocultural y comunidad.

1.2.2 Desarrollo histórico

Primeros Pobladores:

Los primeros habitantes de la región en la época prehispánica fueron los Xincas (no pipiles), quienes ocuparon todo el territorio desde la costa del actual departamento hasta las montañas de Jalapa. El señorío Xinca de Santa Rosa, fue el más aguerrido y valiente durante la conquista española en el siglo XVI. El conquistador Pedro de Alvarado los tomó como esclavos para la reducción militar de Cuzcatlán en la actual República de El Salvador. De este hecho se deriva el nombre del pueblo, el río y el puente Los Esclavos, en el municipio de Cuilapa. Hay testimonios de que estos indígenas fueron los primeros esclavos formalmente asignados por los conquistadores en el paraje que actualmente lleva ese nombre. Con la llegada de los europeos, los indígenas Xincas de otras etnias originarias fueron extinguidos, y los habitantes españoles y criollos, se asentaron en esas tierras fértiles. Por esta razón histórica, en la actualidad la población del departamento es de clara ascendencia mestiza y "ladina vieja", con conexiones muy directas con los primeros hacendados y ganaderos hispanos. Sin embargo, actualmente en algunos municipios como Chiquimulilla y San Juan Tecuaco, existe una tendencia a la inmigración de habitantes de la República de El Salvador.

Sucesos históricos importantes:

Época colonial

Con la llegada de los europeos, los indígenas xincas de otras etnias originarias fueron extinguidos, y los habitantes españoles y criollos, se asentaron en esas tierras fértiles. Por esta razón histórica, en la actualidad la población del departamento es de clara ascendencia mestiza y "ladina vieja", con conexiones muy directas con los primeros hacendados y ganaderos hispanos. Sin embargo, actualmente en algunos municipios como Chiquimulilla y San Juan Tecuaco, existe una tendencia a la inmigración de habitantes de la República de El Salvador. La vida del departamento se inicia alrededor del pueblo que se llamó «Nuestra Señora de los Dolores o de la Candelaria de los Esclavos», el cual en 1570, contaba con un sacerdote. El 21 de agosto de 1573, a solicitud de Baltazar de Orena, síndico procurador, las autoridades del reino acordaron la construcción del puente de Los Esclavos, que se inició en 1592.

Durante el período hispánico, la mayor parte del territorio que hoy integra Santa Rosa, correspondió a la alcaldía de Escuintla y Guazacapán, este último conocido también como partido.

Tras la independencia de Centroamérica

era parte del Circuito de Cuajiniquilapa para la impartición de justicia, en el Distrito 3.º (Mita; junto a Corral de Piedra pertenecían a ese circuito Cuajiniquilapa, los Esclavos, Oratorio, Concepción, la Vega, el Pino, los Verdes, los Arcos, Mataquescuintla, San Juan de Arana, El Zapote, Santa Rosa, Jumay, las Casillas y Epaminondas.

Creación del municipio

El municipio de Casillas fue suprimido el 15 de julio de 1845 y fue restablecido en noviembre de 1904

Lugares de orgullo local:

El municipio de Casillas tiene el *sitio turístico La Laguna de Ayarza*

1.2.3 Los usuarios

El recurso humano del Municipio constituye una de las bases fundamentales para su desarrollo, integrado por entes sociales que conforman el elemento dinámico de la producción y se desenvuelve de acuerdo a las condiciones históricas que presenta el proceso económico.

La cantidad de usuarios se calcula de acuerdo a los servicios de agua potable, energía eléctrica, teniendo contabilizados aproximadamente 20,200 usuarios, que adquieren los servicios de agua potable y energía eléctrica, los que están clasificados por notificación, casco urbano y servicios comerciales. De acuerdo a la condición socioeconómica de los usuarios esto les permite beneficiarse de los servicios que brinda la municipalidad.

1.2.4 La infraestructura

El edificio de la municipalidad tiene una área construida de 200 metros cuadrados, un área descubierta de 10 metros, locales disponibles, 15 oficinas disponibles para uso de los usuarios, 1 sala de sesiones, 1 salón de usos múltiples, 1 bodega, 2 sanitarios para uso personal que son los suficientes para cubrir las necesidades y uso de la institución.

Salones específicos: La municipalidad para realizar una mejor atención a su población cuenta con diferentes ambientes y el equipamiento necesario para brindar sus servicios con un estándar de calidad, 20 oficinas con mobiliario y equipo que se necesita para prestar una mejor atención (computadoras, impresoras, material fungible, escritorios de oficina, sillas, archivos, cañoneras, enseres de oficina, 10 sanitarios, 1 biblioteca para el servicio del municipio y toda la comunidad educativa, dos bodegas en las que se almacenan todos los materiales para obras de construcción municipal, un salón municipal, una cancha deportiva, un campo de fútbol. En fin podemos decir que el estatus actual de la institución se encuentra en condiciones favorables para brindar un buen servicio de a usuarios.

1.2.5 Proyección Social

La municipalidad de Casillas, Santa Rosa por medio de actividades como: ferias, fiestas concursos, exposiciones de artesanías del departamento durante la feria de diciembre, seminarios, conferencias y cursos de recursos humanos para distintos grupos de empleados, se relaciona socialmente con los usuarios.

1.2.6 Finanzas

Según Decreto 101-97 del Congreso de la Republica, Ley Orgánica del Presupuesto y Acuerdo Gubernamental 240'98 Reglamento de la Ley Orgánica del Presupuesto, la municipalidad recibe un subsidio llamado constitucional cada bimestre por parte del Estado, correspondiente al 15% del presupuesto general de la nación, se obtiene una cuota mensual de los servicios de agua potable y energía eléctrica. Por el servicio de drenaje se obtiene una cuota por parte del usuario al momento de adquirir el servicio. Por el servicio de drenaje se obtiene una cuota por parte del usuario al momento de adquirir servicio. Por los servicios de constancias de residencias, constancias de cargas familiares, el usuario una cuota al momento de solicitar el servicio. El impuesto único sobre inmuebles (IUSI) es pagado por el usuario anualmente. La renta de locales del mercado municipal, el rastro, salón de usos múltiples.

La institución dispone de los fondos económicos de los servicios brindados al público. A diario ingresa la cantidad de veinticinco mil a treinta y cinco mil quetzales que son depositados en Banrural, los fondos adquiridos de los servicios utilizados para mantenimiento de la municipalidad y los servicios que presta como electricidad, teléfono, agua, internet, fax entre otros.

1.2.7 Política Laboral

Las actividades realizadas por la municipalidad de Casillas, conforman un esquema de trabajo diseñado por el alcalde y su consejo municipal donde se aplica la política de: difundir y lograr al máximo las distintas actividades que se realizan.

1.2.8 Administración

La realización de planes son la base para el buen funcionamiento. Se tienen definidos dos tipos de acuerdos a los objetivos buscados, objetivo estratégico: es a mediano plazo, busca el mejoramiento de las condiciones de vida de la población, objetivo operativo: es a corto plazo, busca mejorar en el casco urbano y rural a través de los servicios que la municipalidad presta a la población.

1.2.9 El ambiente institucional

De acuerdo a las normas de contratación de cada trabajador de la municipalidad y basándose en los valores morales personales el ambiente institucional da un buen aspecto ya que los trabajadores municipales tienen buenas relaciones interpersonales de acuerdo a los servicios que presta a los vecinos del municipio, ya que como todos los trabajadores son capacitados constantemente para que puedan tener una buena forma de trato hacia sus compañeros que es lo más importante para la población

1.2.10 Tecnologías

La municipalidad realizó la planificación y tiene en proceso la apertura de una página virtual en la que la población pueda interactuar con las autoridades ediles y administrativas por medio de las redes sociales y además mantener informada a la población, con el objetivo de brindar una mejor transparencia de los recursos que ingresan a la municipalidad.

1.3 Lista de deficiencias, carencias identificadas

- ✓ No se cuenta con una monografía integrada con los datos del municipio.
- ✓ No existe planificación para capacitar a docentes sobre el cuidado del medio ambiente.
- ✓ No se cuenta con guías pedagógicas enfocadas a la buena utilización de los recursos naturales.
- ✓ No se cuenta con una oficina específica para dar información a los usuarios que visitan la institución.
- ✓ No se cuenta con amplitud en el área de entrada y salida del parqueo.

1.3. Nexo / razón / conexión con la institución / comunidad avalada

Coopera y se relaciona con todos los centros educativos del municipio y de la región .

INSTITUCIÓN/ COMUNIDAD AVALADA

1.5 Análisis Institucional

1.5.1 Identidad Institucional

1.5.1.1 Nombre

Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea El Salitre, Casillas, Santa Rosa.

1.5.1.2 Localización geográfica:

El edificio donde funciona este Centro Educativo, es la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea El Salitre, Casillas, Santa Rosa.

1.5.1.3 Tipo de institución:

De servicio público educativo.

1.5.1.4 Autoridad representante:

Lic. Jhonatan Fernando Garcia Monterroso

1.5.1.5 Visión

“Ser una institución educativa primaria donde se imparte una educación integral, que cumpla y sirva de base para el interés de los alumnos, logrando una formación integral como seres humanos para un desarrollo pleno y armónico.

1.5.1.6 Misión

“Desarrollar en los alumnos capacidades, habilidades, actitudes y valores para su formación integral: competencias fundamentales para su incorporación a la sociedad y para el aprendizaje a lo largo de la vida. Todo por lograr los propósitos educativos”.

1.5.1.7 Objetivos

- Fortalecimiento de los diferentes valores para poder obtener buena convivencia democrática, la cultura de la paz y la construcción ciudadana.
- Impulso al desarrollo de cada pueblo y comunidad lingüística, privilegiando las relaciones interculturales.

1.5.1.8 Metas

- Mejorar el aprovechamiento escolar, por medio del razonamiento crítico y eficaz de los alumnos, para esto aplicamos estrategias de enseñanza-aprendizaje.
- Mejorar el aprovechamiento escolar, por medio del razonamiento crítico y eficaz de los alumnos, para esto aplicamos estrategias de enseñanza- aprendizaje.

1.5.1.9 Principios

- Es un derecho inherente a la persona humana y una obligación del Estado.
- Respeto a la dignidad de la persona humana y el cumplimiento efectivo de todos sus derechos.
- Tiene al educando como centro y sujeto del proceso educativo.
- Está orientada al desarrollo y perfeccionamiento integral del ser humano a través de un proceso permanente, gradual y progresivo.
- En ser un instrumento gradual que coadyuve a la conformación de una sociedad justa y democrática.
- Se define y realiza en un entorno multilingüe, multiétnico y pluricultural en función de las comunidades que la conforman.
- Es un proceso científico, humanístico, crítico, dinámico, participativo y transformador.

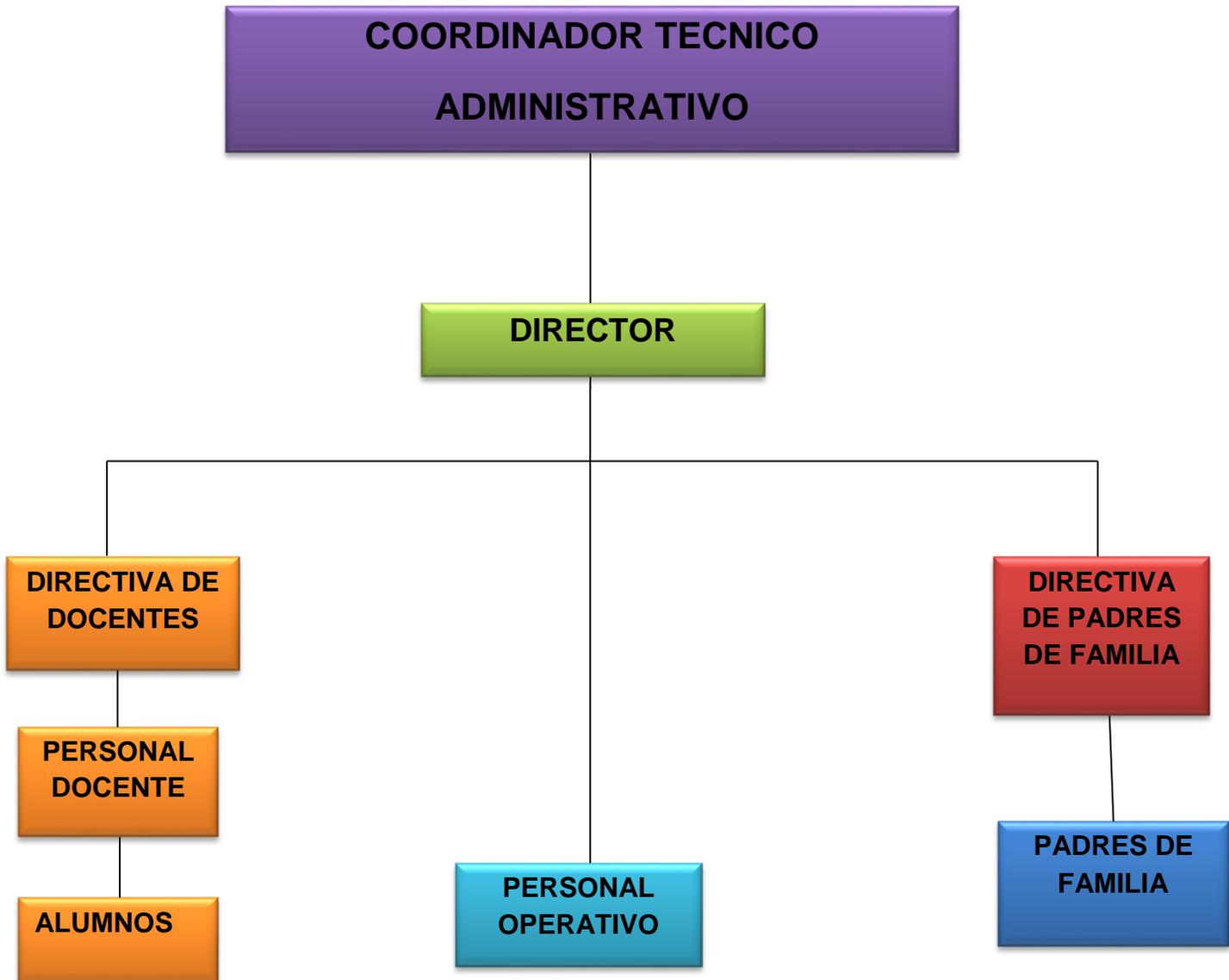
1.5.1.10 Valores

- El proceso enseñanza aprendizaje tiende está centrado en el desarrollo y aplicación de conocimientos humanísticos, científicos y tecnológicos.
- Permite expresarse libremente en forma oral y escrita tanto a jóvenes como a las señoritas del centro educativo.
- Procura la práctica de los valores y la convivencia pacífica.
- Se desarrollan competencias, habilidades y destrezas con los contenidos, considerando las diferencias individuales y las necesidades de cada uno de los y las estudiantes.
- Se respeta la multiculturalidad y se promueve la interculturalidad.
- Se fomenta y practica la evaluación en sus diferentes formas.

1.5.1.11 Organigrama

Organigrama

Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea El Salitre, Casillas, Santa Rosa.



Proyecto Educativo Institucional (P.E.I.), Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Salitre, casillas, Santa Rosa.

1.5.1.12 Servicios que presta

Servicio de carácter educativo.

1.5.1.13 Relación con otras instituciones

Este establecimiento tiene relación con el MINEDUC, gobernación departamental, Supervisión Departamental y municipalidad, ya que son las entidades que colaboran para que en este centro educativo se brinde una educación de calidad.

1.5.2 Desarrollo histórico

La Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea El Salitre, Casillas Santa Rosa, fue fundada en el año 1,981 por iniciativa de las madres y padres de familia, con el propósito de atender las necesidades educativas de la niñez de la comunidad.

El Ministerio de Educación a través de un proceso de descentralización y desconcentración de los Servicios Educativos ha permitido la creación de Centros Educativos Oficiales, que bajo ésta modalidad y con la inspección del Ministerio de Educación como ente rector, según se cita en el Artículo 73 de La Constitución Política de La República se mejore cualitativa y cuantitativamente el Sistema Educativo Nacional

Por lo que a través de la Escuela se espera brindar educación de calidad a nuestros hijos e hijas, por medio de las capacitaciones que brinda el Ministerio de Educación a los docentes.

1.5.3 Los usuarios

Menores en edad escolar primaria de la aldea el salitre y caseríos adyacentes.

1.5.4 Infraestructura

1.1 Las instalaciones son de block y cemento, Cuenta con 3 salones específicos.

Salones específicos: Cuenta con 3 salones específicos cuenta con una sola oficina

1.5.5 Proyección Social

Como entidad educativa la escuela brinda el servicio de la educación primaria para beneficio de la comunidad priorizando la cobertura del servicio educativo como todas las escuelas del municipio.

1.5.6 Finanzas

La fuente principal es el Estado de Guatemala a través del Ministerio de Educación cubriendo el personal docente 021, 011 y el fondo de gratuidad. Además la recaudación del porcentaje diario de la venta escolar y colaboraciones por parte de los padres de familia.

1.5.7 Política Laboral

Es la Dirección Departamental del Ministerio de Educación a través de la oficina de Recursos Humanos quien envía el Personal que ha llenado los perfiles para optar por los puestos. Se caracteriza por formar parte de la educación extraescolar, la cual está basada en brindar educación a jóvenes que deseen superarse en el área educativa ocupacional e intelectual, abriendo los espacios para la superación óptima de los mismos y desarrollando a la vez la capacidad de análisis e interpretación del acontecer ordinario de la comunidad y para ello basa su labor en los siguientes perfiles.

Perfil de ingreso del estudiante

- ✓ Reconocedor de su propio yo, diferencias y limitaciones.
- ✓ Se reconoce y valora así mismo.
- ✓ Acepta que las personas son sujetos de derechos y obligaciones.
- ✓ Es respetuoso de la identidad personal, cultural, religiosa, lingüística nacional.
- ✓ Cumple con honestidad y capacidad sus responsabilidades.
- ✓ Es solidario.
- ✓ Reconoce su capacidad para aprehender.
- ✓ Tiene dominio de su idioma y se interés por aprender otros.
- ✓ Resuelve problemas y toma decisiones.
- ✓ Manifiesta habilidad en el trabajo en equipo.
- ✓ Promueve actividades de beneficio para su salud y personal y colectiva.
- ✓ Adopta estilos de vida saludable.
- ✓ Conserva y practica valores espirituales, cívicos, éticos y morales.
- ✓ Muestra conocimiento y practica los derechos individuales y colectivos.
- ✓ Manifiesta hábitos y habilidades para el trabajo sistemático y
- ✓ Con limpieza.

Perfil de egreso del estudiante

- ✓ Valora el legado cultural, histórico, científico de la comunidad nacional e internacional.
- ✓ Valora el trabajo intelectual, social y productivo.
- ✓ Valora la importancia de autoformación y formación permanente.
- ✓ Mantenimiento de una actitud positiva al cambio.

- ✓ Manifiesta conocimiento de leyes y normas.
- ✓ Valora la consulta, busca el consejo, respeta la orientación de la familia.
- ✓ Conserva y practica valores espirituales, cívicos, éticos y morales.
- ✓ Muestra conocimiento y practica los derechos individuales y colectivos. Posee la capacidad de aprovechar sus aptitudes vocacionales para seleccionar con acierto su profesión u oficio
- ✓ Manifiesta hábitos y habilidades para el trabajo sistemático y Con limpieza.
- ✓ Posee la capacidad de aprovechar sus aptitudes vocacionales para seleccionar con acierto su profesión u oficio.
- ✓ Manifiesta la preparación básica necesaria para continuar estudios de nivel diversificado.
- ✓ Se compromete con la preservación del medio social, natural y su desarrollo

Perfil del docente

Con relación a los lineamientos del establecimiento, los docentes para desarrollar la labor educativa se determina que posee el siguiente perfil.

- ✓ Amor y entrega al servicio docente.
- ✓ Actitud de responsabilidad ante la labor educativa.
- ✓ Respeto hacia los valores y la diversidad escolar.
- ✓ Experiencia docente.
- ✓ Conocimientos del Curriculum Nacional Base.
- ✓ Capacidad de formación educativa.
- ✓ Facilidad de desenvolvimiento.

Perfil del Personal Administrativo

- ✓ Liderazgo positivo y honesto.
- ✓ Capacidad de emprender, dirigir, gestionar y organizar las acciones educativa.
- ✓ Conocimiento del CNB
- ✓ Capacidad de utilizar los recursos de forma eficaz, eficiente y efectiva.
- ✓ Respeto de los valores y diversidad escolar.
- ✓ Iniciativa en la actualización de políticas ministeriales vigentes.
- ✓ Administrar los recursos educativos.
- ✓ Dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje.

1.5.8 Administración

Este establecimiento basa sus actividades administrativas en un manual de funciones y un reglamento interno que brindan una guía para el desarrollo de cada puesto:

MANUAL DE FUNCIONES

MINEDUC:

Es el encargado de velar por el desarrollo sostenible de la educación en todos los sistemas en la educación a nivel nacional y es base primordial para el desenvolvimiento educativo.

Personal Técnico Docente:

Es el encargado de ejecutar el proceso de enseñanza-aprendizaje brindando a los estudiantes la educación necesaria mediante la inculcación de valores y principios morales.

Asociación de estudiantes

Son los que velan por las necesidades que tiene la comunidad y estudiantes y se caracteriza por ser líder.

Alumnado:

Se caracterizan por ser capaces de desarrollar claramente la actitud de superación y son ellos los que fomentan el desarrollo sostenible de la comunidad.

Padres de familia:

Son el apoyo de cualquier actividad que se realice dentro del centro educativo y dentro de la comunidad.

1.5.9 Ambiente institucional

Por medio del trabajo en valores y principios las relaciones interpersonales de esta institución son las adecuadas y que el trato con igualdad de derecho y a pesar de sus deficiencias ha hecho que sus miembros directos se sientan a gusto y desempeñen el puesto que a cada uno le corresponde.

1.6 Lista de deficiencias, carencias identificadas

- ✓ Falta de conocimiento sobre los beneficios y la importancia de la reforestación y la jardinería
- ✓ Falta de escritorios
- ✓ Falta de equipo y mobiliario
- ✓ Falta de computadora e impresora en la Dirección
- ✓ Falta de área verde
- ✓ Falta de agua en los sanitarios
- ✓ Falta de cátedra en la dirección
- ✓ Ingreso de personas, animales no deseables en las instalaciones Educativas.

1.7 Problematización de las carencias y enunciado de hipótesis-acción

Problemas	Factores que lo producen
Desconocimiento sobre la importancia de la jardinería y la reforestación	Falta de información sobre temas ambientales y su importancia en la vida cotidiana de las poblaciones.
Falta de Salud y Seguridad Ocupacional en el Centro Educativo	Falta de información de cómo instruir a la comunidad educativa. No contar con recursos económicos para obtenerla.
Falta de tecnología	No cuenta con centro de computación. No cuenta con proyector.
6. Escases de enseñanza aprendizaje y personal administrativo.	Falta de docentes para la enseñanza – aprendizaje. Falta de Personal administrativo.
Falta de instrumentos o guías educativas sobre la gestión en materia de Salud y Seguridad Ocupacional.	Falta de recursos para la realización de los instrumentos o guías educativas con respecto al tema de salud y seguridad ocupacional.
Insalubridad.	Falta de botes recolectores de la basura dentro del establecimiento.

1.8 Selección del problema y su respectiva hipótesis

Problema	Hipótesis-Acción
¿Cómo evitar la insalubridad?	Pedir a los padres de familia la participación para que tengan el interés de conocerla y llevarla a la práctica.
¿Qué hacer para proveer recursos tecnológicos ?	<u>Si</u> se compra medicina, <u>entonces</u> se puede realizar un botiquín.
¿Cómo evitar la existencia de basura en el contorno del establecimiento?	<u>Si</u> se implementan recipientes para la recolección de la basura y se elabora una guía sobre el cuidado del medio ambiente y la reutilización de desechos plásticos, <u>entonces</u> podemos evitar la inexistencia en el entorno del establecimiento.
¿Qué hacer para que exista material pedagógico en el establecimiento?	<u>Si</u> se gestiona donaciones de libros y material para cada materia que imparte el instituto, <u>entonces</u> se puede contar con material pedagógico.
¿Cómo se puede implementar un área verde para beneficiar a la escuela?	<u>Si</u> se elabora una guía sobre creación de áreas verdes e incorporación de plantas ornamentales, <u>entonces</u> se puede aumentar el área verde.
¿Cómo concientizar a la población sobre la deforestación?	Implementación de una guía pedagógica sobre la importancia de la jardinería y la reforestación.

1.9 Descripción opcional por indicadores del problema

Opción 1: Guía sobre la importancia de la reforestación y la jardinería dirigida a los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea El Salitre, municipio de Casillas, departamento de Santa Rosa.

Opción 2: Gestionar recursos financieros para adquirir material didáctico y tecnológico carente en la institución

Opción 3: Gestionar la construcción de Aulas para atender la demanda de la población estudiantil

Indicadores	Opciones					
	1		2		3	
	Si	No	Si	No	Si	No
Viabilidad y Factibilidad						
¿Se tiene por parte de la institución el permiso para hacer el permiso?	X		X		X	
¿Se cumplen con los requisitos necesarios para la autorización del proyecto?	X			X		X
¿Existe alguna oposición para la realización del proyecto?		X		X		X
¿La implementación del proyecto cumple con las leyes?	X			X		X
Estudio Técnico						
¿Está bien definida la ubicación de la realización del proyecto?	X		X		X	
¿Se tiene exacta idea de la magnitud del proyecto?	X			X		X
¿El tiempo calculado para la ejecución del proyecto es el adecuado?	X			X		X
¿Se tiene claridad de las actividades a realizar?	X		X		X	
¿Existe disponibilidad de los talentos humanos requeridos?	X		X			X
¿Se cuenta con los recursos físicos y técnicos necesarios?	X			X		X
¿Está claramente definido el proceso a seguir con el proyecto?	X		X		X	
¿Se ha previsto la organización de los participantes en la ejecución del proyecto?	X			X		X
¿Se tiene la certeza jurídica del proyecto a realizar?	X		X		X	
Estudio de Mercado						
¿Están bien identificados los beneficiarios del proyecto?	X		X		X	
¿Los beneficiarios realmente requieren la ejecución del proyecto?	X			X	X	
¿Los beneficiarios están dispuestos a la ejecución y continuidad del proyecto?	X		x		X	
¿Los beneficiarios identifican ventajas de la ejecución del proyecto?	X			X		X
Estudio Económico						
¿Se tiene calculado el valor en plaza todos los recursos requeridos para el proyecto?	X		X		X	
¿Será necesario el pago de servicios profesionales?		X		X	X	
¿Es necesario contabilizar gastos administrativos?		X	X			X
¿El presupuesto visualiza todos los gastos a realizar?	X		X		X	
¿En el presupuesto se contempla el renglón de imprevistos?	X		X		X	
¿Se ha definido el flujo de pagos con una periodicidad establecida?	X			X		X
¿Los pagos se harán con cheque?		X		X		X
¿Los gastos se harían en efectivo?	X		X			X
¿Es necesario pagar impuestos?		X		X		X
Estudio Financiero						
¿Se tiene claridad de cómo obtener los fondos económicos para el proyecto?	X		X			X
¿El proyecto se pagará con fondos de la institución/ comunidad intervenida?		X		X		X
¿Será necesario gestionar crédito?		X		X	X	
¿Se obtendrán donaciones monetarias de otras instituciones?	X			X		X
¿Se obtendrán donaciones monetarias de personas particulares?	X		X			X
¿Se realizarán actividades de recaudación de fondos?		X	X		X	
TOTAL	24	08	16	16	15	17
Opciones	1		2		3	

1.9.1 Problema Seleccionado

Desconocimiento sobre la importancia de la jardinería y la reforestación

1.9.2 Hipótesis - Acción

Elaboración de una guía sobre la importancia de la reforestación y la jardinería dirigida a los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea El Salitre, Casillas, Santa Rosa.

CAPITULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Deforestación:

Es la disminución o eliminación de la vegetación natural. Las causas principales que producen este problema son: la tala inmoderada para extracción de madera, el cambio de uso de suelo para la agricultura, la ganadería y el establecimiento de espacios urbanos, así como los incendios naturales y provocados, además de las plagas. Un método para revertir el daño causado por la deforestación es la reforestación, que consiste en plantar árboles donde ya no existen o quedan pocos, cuidándolos para que se desarrollen adecuadamente y puedan regenerar un bosque.

Del inglés deforestation, la palabra deforestación permite nombrar a la acción y efecto de deforestar (despojar un terreno de sus árboles y plantas). Este proceso de desaparición de las masas forestales suele producirse por el accionar humano mediante la tala y la quema. La deforestación por lo general es impulsada por la industria maderera, los fabricantes de papel, la construcción de infraestructura (como carreteras o viviendas) y los emprendimientos agrícolas (que aprovechan el suelo para sembrar los cultivos más rentables y comercializarlos). América Latina y África Occidental son las regiones más afectadas por la deforestación, aunque el fenómeno existe en todas partes del mundo.

<http://definicion.de/deforestacion/#ixzz4ERYm1S>

2.1.1 Causas de la contaminación

- ✓ **El tráfico rodado:** Los coches y camiones son los mayores contaminantes urbanos porque a diario circulan arrojando el aire, gases tóxicos perjudiciales para la salud. Estos vehículos contaminan a causa de la combustión de los hidrocarburos que utilizan para moverse y el desgaste de los frenos y ruedas.
- ✓ **Los combustibles fósiles:** el confort y el bienestar de los habitantes de las grandes ciudades trajo como consecuencia el aumento en el consumo de combustibles fósiles. La producción de carbón, de petróleo y de gas natural crece de la mano del ascenso de los niveles de contaminación del aire, del suelo y del agua del planeta.
- ✓ **La deforestación:** La indiscriminada en bosques y selvas impiden que los árboles, encargados de purificar el aire, realicen esta tarea y que miles de animales y plantas se extingan por no tener un lugar donde vivir y crecer.

contaminacion-ambiente.blogspot.com

2.1.2 Efectos de la contaminación

La contaminación ha provocado daños en el ecosistema en la vida del hombre, de los animales y plantas. La acción del hombre, el progreso y la intención de mejorar las condiciones de vida son las causas principales de la contaminación ambiental que está sufriendo el planeta. A su vez, los efectos de esta acción la padece el mismo hombre. Los contaminantes pueden producir efectos nocivos e irreversibles para la salud a determinados niveles de concentración. Los efectos dependen de la dosis y de la frecuencia de exposición a ese contaminante. Efectos de la contaminación en los arboles: la fauna que vive en la tierra, es la que más ha sufrido la contaminación. A causa de acciones contaminantes, intencionadas o no, muchas especies están en peligro de extinción. Por ejemplo, la contaminación acústica en el mar y los océanos ha afectado en la salud y en el comportamiento de numerosas especies submarinas, como delfines, ballenas, algunos invertebrados y otros animales marinos. La contaminación química también daña a los habitantes del mar. Muchos investigadores encontraron restos de metales y de sustancias muy contaminantes como el mercurio, el cadmio, el cobre y el plomo en especies acuáticas.

2.1.3 Efectos de la contaminación en las plantas

La polución afecta al crecimiento de las plantas y provoca la desaparición de muchas especies. La escasez de lluvias y la contaminación de agua, aire y suelo han traído como consecuencia la desertificación. Esta situación perjudica de manera seria a agricultores porque sus plantas y sus cosechas no podrán crecer, no recolectarse. La contaminación del aire; es una de las causas principales del calentamiento global, según algunos científicos, el CO₂, uno de los gases más contaminantes del aire, el cual calentará la tierra en 4 o se grados más, para finales del siglo XXI.

www.inspiration.org/

2.3.2 Explotación Forestal

La Explotación Forestal es una actividad económica del sector primario que consiste en la tala de árboles de bosques y selvas naturales para obtener el máximo beneficio y aprovechamiento económico de éstos. De los árboles se pueden obtener como productos forestales principalmente a la madera (fina, dura o blanda), seguido de la celulosa, pulpa de papel, resina, caucho, seda artificial, cera, entre otros, todos ellos son empleados como alimento o materia prima para fabricar numerosos artículos.

Esta actividad ha sido muy importante para el hombre a lo largo de sus años, desde la antigüedad éste hay tenido la necesidad de buscar la manera de subsistir, de satisfacer sus necesidades personales y necesidades directas de la población, por ello siempre ha utilizado la madera como combustible para cocinar y calentar, usando la leña en forma directa o para la elaboración de carbón vegetal. De igual manera, la madera es utilizada para fines industriales, tenemos como ejemplos: en la industria de construcción, en la fabricación de muebles, de papel, telas sintéticas, medicinas, etc. Además, la explotación forestal ha sido necesaria para las actividades económicas agrícolas que requieren de áreas para sus cultivos y ganados.

2.2.1 Forestal

Etimológicamente la palabra forestal proviene del latín “forestālis” que significa “correspondiente o perteneciente a los bosques y a los aprovechamientos de leñas, pastos, entre otros”. Forestal alude a una actividad que se encarga de estudiar, promover y de ejecutar el ejercicio de los proyectos, que en este caso se estaría hablando de los bosques, debido a que son procesos naturales sustituibles. Además la forestación es la especialidad que se encarga de la cultivación de los bosques o montes así como también se encarga de las actividades solicitadas que son llevada a cabo por un asunto.

2.2.2 Planta Ornamental

Una planta ornamental es aquella que se cultiva y se comercializa con propósitos decorativos por sus características estéticas, como las flores, hojas, perfume, la peculiaridad de su follaje, frutos o tallos en jardines y diseños paisajísticos, como planta de interior o para flor cortada. Su cultivo, llamado floricultura, forma una parte fundamental de la horticultura. Su importancia se ha incrementado con el desarrollo económico de la sociedad, el incremento de las áreas ajardinadas en las ciudades y el uso de plantas de interior en hogares y edificios públicos. Las plantas ornamentales normalmente se cultivan al aire libre en viveros, con una protección ligera bajo

Jardín

2.3 Área verde

Área verde como los espacios urbanos, o de periferia a éstos, predominantemente ocupados con árboles, arbustos o plantas, que pueden tener diferentes usos, ya sea cumplir funciones de esparcimiento, recreación, ecológicas, ornamentación, protección, recuperación y rehabilitación del entorno, o similares por lo tanto, es un terreno que se caracteriza por la presencia de vegetación. Un bosque, una selva, un parque y un jardín son áreas verdes que pueden tener características muy distintas entre sí. Hay áreas verdes que se desarrollan por acción natural. Otras, en cambio, son creadas por el hombre que impulsa el cultivo de las plantas con algún fin. Cabe destacar que el ser humano también incide en el desarrollo o el decrecimiento de las áreas verdes que surgieron por la naturaleza

2.3.1 jardín

(del francés jardin, huerto), es una zona del terreno donde se cultivan especies vegetales,¹ con posible añadidura de otros elementos como fuentes o esculturas, para el placer de los sentidos. En castellano se llamaba antiguamente huerto de flor para distinguirlo del huerto donde se cultivan hortalizas. La adopción de la palabra en francés hizo más fácil la distinción entre uno y otro vocablos.

2.3.2 Jardinería

La jardinería es el arte de crear estos espacios, y acompaña a la arquitectura, puesto que son un complemento de los edificios e, incluso, a menudo tienen construcciones en su diseño.

2.3.3 Jardines Educativos

Un jardín botánico tiene, también, una función educativa. Se enseñan las colecciones de plantas ya etiquetadas que ayudan al estudio de la sistematización (ciencia que tiene por objeto renombrar y clasificar las plantas en un determinado orden). Los proyectos educativos abarcan desde presentaciones de plantas que prosperan en diferentes entornos hasta consejos prácticos para jardineros particulares. Muchos

2.3.4 Elementos de un jardín

- Los elementos de un jardín consisten en:
- Condiciones naturales y materiales y minerales:
- El suelo
- Las rocas
- La luz
- El viento
- El agua de lluvia u otras fuentes.
- El aire
- Contaminación
- Proximidad al océano (salinidad)
- Las plantas
- Elementos construidos:
- Parterres
- Senderos
- Estanques, jardines acuáticos u otros elementos como sistemas de drenajes
- Terrazas, patios, porches

2.4 Naturaleza

El vocablo naturaleza proviene del latín “natura” que significa natural. La naturaleza es todo lo que está creado de manera natural en el planeta, está relacionada con las diferentes clases de seres vivos, como los animales, las plantas, las personas. También forma parte de la naturaleza el clima, y la geología de la tierra.

Así mismo, se puede mencionar que la naturaleza también guarda relación con el universo, las galaxias, y todo lo que existe en ellas. Generalmente la naturaleza no toma en cuenta los elementos artificiales elaborados por el hombre. La intervención del hombre en la naturaleza ha ido afectando gravemente la vida natural en el planeta tierra, es por eso y en pro de su defensa, que se origina la ecología, que está encargada de preservar el medio ambiente a través de la difusión de mensajes ecológicos en donde se invita a que se cuide la naturaleza que está a nuestro alrededor para que de esta manera no se ponga en riesgo la vida de los seres vivos, ni de los ecosistemas que habitan en el planeta.

<http://conceptodefinicion.de/>

2.4.1 Árbol

Es una planta perenne, de tallo leñoso, que se ramifica a cierta altura del suelo. El término hace referencia habitualmente a aquellas plantas cuya altura supera un determinado límite, diferente según las fuentes: dos metros, tres metros, cinco metros o los seis metros en madura. Además, producen ramas secundarias nuevas cada año, que parten de un único fuste o tronco, con claro dominio apical, dando lugar a una nueva copa separada del suelo. Algunos autores establecen un mínimo de 10 cm de diámetro en el tronco (la longitud de la circunferencia sería de unos 30 cm). Las plantas leñosas que no reúnen estas características por tener varios troncos o por ser de pequeño tamaño son consideradas arbustos.

2.5 Medio Ambiente

es un sistema formado por elementos naturales y artificiales que están interrelacionados y que son modificados por la acción humana. Se trata del entorno que condiciona la forma de vida de la sociedad y que incluye valores naturales, sociales y culturales que existen en un lugar y momento determinado.

2.5.1 Entorno Natural:

El medio natural comprende todos los seres vivos y no vivos que existen de forma natural en la Tierra.

Nuestras relaciones entre nosotros y con el medio ambiente, han sido bastante nocivas. En nuestras relaciones personales, en las que debería primar el respeto, la convivencia, la tolerancia y la solidaridad, se evidencia un clima de violencia, inseguridad, egoísmo y egocentrismo que está desembocando en un individualismo que va en contra del desarrollo colectivo de la humanidad. Por otro lado, nuestras relaciones con el medio que nos rodea terminan siendo el claro reflejo de las relaciones entre nosotros.

El creciente interés del hombre por el entorno en el que vive se debe fundamentalmente a la toma de conciencia sobre los problemas que afectan a nuestro planeta y que exigen una pronta solución. La Tierra se enfrenta a un serio peligro de contaminación y muerte no sólo de las especies vegetales y animales, sino también de los suelos, la atmósfera, los ríos y los mares, que sustentan la vida.

<http://fundacionphi.org/>

2.6. La vida en la tierra

La vida en la tierra es un sistema. Todo organismo pertenece a ese sistema. El efecto de cualquier cambio o acción entre los organismos se siente en todo el sistema.

Los cambios naturales en el medio ambiente pueden ser el resultado tanto de los cambios de estaciones como de un incendio imprevisto.

Un simple árbol no parece importante, sin embargo, en él viven cientos, miles de seres vivos: desde pájaros que anidan en sus ramas, hasta pequeñas plantas que crecen en su cortez, cuando el árbol muere, los descomponedores como los hongos, termitas y bacterias hacen de él su hogar. Si el árbol no existiera, estos organismos tendrían que vivir en otro lugar. El árbol es parte de un sistema pero al mismo tiempo es responsable de su propio sistema.

2.7. La interrelación del ser humano y el medio ambiente

Los procesos vitales de todo organismo modifican constantemente los factores bióticos y abióticos del medio ambiente. Desde las microscópicas bacterias que degradan el material biótico en descomposición hasta las manadas de elefantes que arrancan ramas de los árboles, todos los organismos alteran el medio ambiente para sobrevivir. Los seres humanos son los organismos que mayores cambios ocasionan.

Como la mayoría de los organismos, los humanos deben obtener alimento, agua y aire para poder vivir. Necesitamos protegernos del calor, del frío y de otros organismos. Una de las diferencias entre los seres humanos y los demás organismos es que fabricamos herramientas y por medio del lenguaje escrito transmitimos este conocimiento de generación en generación.

2.8. Crecimiento de la población, agotamiento de los recursos naturales y contaminación.

La tierra fértil es uno de los recursos valiosos que los seres humanos deben usar con cuidado. El uso prudente y la protección de los recursos naturales se llama: conservación. A lo largo de la historia la gente ha desarrollado técnicas para proteger la capa superficial del suelo, pues un recurso natural es cualquier elemento que beneficia a la gente. La capa superficial del suelo, el aire, el agua, los minerales, los parques nacionales, la fauna y la flora silvestre y los lagos de montañas son todos los recursos

Dondequiera que trabajen, vivan o vayan, los seres humanos modifican los recursos naturales. ¿Cuál es el efecto de las poblaciones de seres humanos sobre los recursos naturales?. Cuando los primeros seres humanos empezaron a fabricar herramientas hace dos millones de años, el agotamiento de los recursos naturales de la Tierra no era un problema. La población humana era muy escasa. Los seres humanos aprendieron a dominar el fuego hace un millón y medio de años. Desde entonces generaciones enteras han subsistido alimentándose de la caza y de la recolección de planta.

2.9. Flora

El nombre que llevaba una Diosa de la mitología romana, ella era quien tenía bajo su poder la representación de las flores y la primavera además velaba por el florecimiento y desarrollo de todo tipo de plantas y vegetación, y en honor a ella se realizaban las fiestas florales las cuales llevaban el nombre de "floralia" que se celebraban en Roma a partir del 28 de abril. Hoy en día este término ha sido adoptado para referirse a todo tipo de vegetación (flores y plantas) que pertenecen específicamente a un región geográfica determinada, sobre todo cuando se trata de aquellas plantas que de verdad son autóctonas de una zona específica, esto se refiere a las plantas que nacen allí y es muy poco probable que se consigan en otra región por sí solas. Por otra parte existe también un tipo de flora llamado agrícola y de jardín, se trata de aquel tipo de plantas que cultivan los seres humanos.

Además de las flores y las plantas dentro de la flora también se consideran a la maleza, que son esas especies vegetativas no deseables que incluso pueden considerarse invasivas pero que en algunas ocasiones pueden ser beneficiosas de cierto modo. Sin dejar a un lado a las algas, organismos bacteriales y otros organismos, todo esto está inmiscuido dentro del campo de la botánica.

<http://conceptodefinicion.de/>

2.10. ¿Qué puede hacer la humanidad para conservar los recursos de la Tierra?

La gente puede mejorar el medio ambiente de muchas formas: usando menos materiales desechables, reciclando, usando recursos renovables y apoyando el desarrollo de productos que causan menos daño al medio ambiente. Todas estas son formas de conservar el medio ambiente y los recursos naturales. Una manera de llevar a cabo estas propuestas es mediante la eliminación o el reciclaje de los materiales que llenan los basureros, si no necesitas una bolsa para lo que acabas de comprar, dile al vendedor que no te hace falta. Si puedes elegir entre un producto desechable y otro que se puede volver a utilizar más de una vez, elige el segundo. Haz la siguiente actividad inténtalo y verás que tú y tu familia pueden ayudar al medio ambiente.

2.11. Educación Ambiental

Es la formación orientada a la enseñanza del funcionamiento de los ambientes naturales para que los seres humanos puedan adaptarse a ellos sin dañar a la naturaleza. Las personas deben aprender a llevar una vida sostenible que reduzca el impacto humano sobre el medio ambiente y que permita la subsistencia del planeta.

CAPITULO III

PLAN DE ACCION O LA INTERVENCIÓN

3.1 Tema

Guía sobre la importancia de la reforestación y la jardinería dirigida a los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea El Salitre, municipio de Casillas, departamento de Santa Rosa

3.2 Hipótesis - Acción

Reutilización de desechos plásticos dirigida a estudiantes.

- ✓ **Proyecto:** implementación de capacitación sobre la aplicación de la reforestación y elaboración de jardines escolares.
- ✓ **Estrategias:** concientizar a la comunidad educativa de la aldea el salitre interactuando con estudiantes, docentes y padres de familia de Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea El Salitre, Casillas, Santa Rosa.
- ✓ **Herramientas:** Cañonera, computadora, extensión eléctrica y memoria USB.
- ✓ **Evaluación de Resultados:** Los resultados obtenidos según la hipótesis permiten el pronóstico de un plan de trabajo viable y ordenado

3.3 Problema Seleccionado

Desconocimiento de la importancia de la reforestación y la jardinería

3.4 Ubicación Geográfica de la Intervención

- ✓ Aldea El Salitre, Casillas, Santa Rosa.

3.5 Gerente

Fredy Eugenio Donis Flores

3.6 Unidad Ejecutora

Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala -USAC- departamento de Pedagogía.

3.7 Descripción de la Intervención

Al llevar a cabo este proyecto podemos contribuir tanto con los maestros como con los estudiantes y demás actores que intervienen en el instituto, promoviendo el valor ecológico y cuidado de las plantas y demás recursos naturales que puedan existir dentro de la Institución Educativa, ya que por medio de la siembra de los mismos podemos crear una área más agradable, que brinde una recreación sana para el estudiante y un beneficio en general para la población local. Según Mazarí (2004) con respecto al tema de las áreas verdes, fundamenta que son consideradas como los pulmones de las ciudades, las cuales, a través de la vegetación, purifican el aire ya que éstas cumplen una importante labor en nuestro ambiente, además de darle una belleza al estilo natural, le provee oxígeno. Según el artículo 97 de la constitución política de la república de Guatemala, Medio Ambiente y Equilibrio Ecológico. El Estado, las municipalidades y los habitantes del territorio nacional están obligados a propiciar el desarrollo social, económico y tecnológico que prevenga la contaminación del ambiente y mantenga el equilibrio ecológico. Se dictarán todas las normas necesarias para garantizar que la utilización y el aprovechamiento de la fauna, de la flora, de la tierra y el agua, se realicen racionalmente, evitando su depredación.

3.8 Justificación de la Intervención

Tomando en cuenta las problemáticas que aquejan a la naturaleza en la actualidad enfocando el estudio en sus causas y consecuencias y a la vez proponiendo posibles soluciones acordes al beneficio del medio ambiente y por ende a la comunidad y que de la misma forma forme un criterio de conciencia sobre el entorno natural desde el punto de vista de la comunidad educativa hacia su entorno ecológico y la relación de aprendizaje que los estudiantes puedan sociabilizar a través de llevar a la práctica las actividades propuestas en esta guía que esencialmente es un material de carácter pedagógico ambiental al priorizar el aprendizaje de estas actividades tan necesarias para la conservación del contexto natural de la comuna y con esto contribuir de manera significativa en el intento del rescate de los recursos naturales por medio de reverdecer en la medida de lo posible las zonas deforestadas .

3.9 Objetivos de la Intervención

3.9.1 Objetivos General:

- Crear el área verde a través de la reforestación y la jardinería para beneficio de Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea El Salitre, municipio de Casillas, departamento de Santa Rosa. y así promover la concientización de la comunidad estudiantil con respecto al cuidado y conservación de la madre naturaleza, para que sea un ambiente agradable para todos los actores de la educación.
- Informar y capacitar a todos los que integran la comunidad educativa sobre el tema de la jardinería y la reforestación a través del aporte de una guía pedagógica.

3.9.2. Objetivos Específicos:

- Realizar a través de la gestión y una acción coordinada un proyecto con resultados eficientes en favor del medio ambiente y para beneficio de la institución educativa.
- Concientizar a los estudiantes y a la comunidad sobre la valoración y la recuperación del medio ambiente.
- Involucrar a la comunidad educativa en acciones objetivas en mejora del medio natural de su entorno.
- Promover una actitud responsable en la comunidad con respecto a la madre naturaleza de modo que se entienda la prioridad que esta tiene en el diario vivir no solo para las personas sino también para todos los seres vivos.

3.10 Actividades para logros de objetivos

- ✓ Aplicación de la acción diagnóstica
- ✓ Análisis de resultados en base al diagnóstico realizado
- ✓ Elaboración del plan del proyecto
- ✓ Gestión para recaudar los recursos para ejecutar el proyecto.
- ✓ Elaboración de la guía como aporte pedagógico
- ✓ Coordinación sobre las actividades a realizar en la ejecución del proyecto
- ✓ Sociabilización de la guía con la comunidad educativa

3.11 Cronograma

Cronograma de actividades de ejecución del proyecto:

	Mes	Marzo			abril			mayo			junio			julio	
	Actividades	1	2	3	1	2	3	3	4	5	1	2	3	2	3
1	Aplicación de la acción diagnóstica	■	■												
2	Análisis de resultados en base al diagnóstico realizado			■											
3	Elaboración del plan del proyecto				■	■	■								
4	Gestión para recaudar los recursos para ejecutar el proyecto.							■	■						
5	Elaboración de la guía Como aporte pedagógico al establecimiento									■					
6	Coordinación sobre las actividades a realizar en la ejecución del proyecto										■				
7	Sociabilización de la guía con la comunidad educativa											■			

3.12.3 Físicos

- ✓ Escuela
- ✓ Escritorios
- ✓ Oficinas
- ✓ Cátedras
- ✓ Salones de clases

3.13 Presupuesto

PRESUPUESTO				
No.	Descripción	Cantidad	Precio Unitario	Precio Total
1	Cañonera	1	Q 50.00	Q 50.00
2	Impresión original a color de la Guía.	1	Q 2.00	Q 120.00
3	Reproducción de la Guía	40	Q 1.00	Q 400.00
4	Impresión original a color del informe.	1	Q 1.00	Q 150.00
5	Reproducción de informes.	8	Q 60.00	Q 480.00
6	Empastado de Informe	9	Q 20.00	Q 250.00
7	Árboles	600	-----	-----
Total				Q 1,250.00

3.14 Formato de instrumento de control o evaluación de la intervención

Elementos del Plan	Si	No	Comentario
¿Es completa la información institucional del epesista?	X		
¿El problema es priorizado en el diagnostico?	X		
¿La hipótesis-acción es la que corresponde al problema priorizado?	X		
¿La ubicación de la intervención es precisa?	X		
¿La justificación para realizar la intervención es válida ante el problema a intervenir?	X		
¿El objetivo general expresa claramente el impacto que se espera provocar con la intervención?	X		
¿Los objetivos específicos son pertinentes para contribuir al logro del objetivo general?	X		
¿Las metas son cuantificaciones verificables de los objetivos específicos?	X		
¿Los beneficiarios están bien identificados?	X		
¿Las técnicas a utilizar son las apropiadas para las actividades a realizar?	X		
¿El tiempo asignado a cada actividad es apropiado para su realización?	X		
¿Están claramente determinados los responsables de cada acción?	X		
¿El presupuesto abarca todos los costos de la intervención?	X		
¿Se determinó en el presupuesto el renglón de imprevistos?	X		
¿Están bien identificadas las fuentes de financiamiento que posibilitarán la ejecución del presupuesto?	X		

Fredy Eugenio Donis Flores
Estudiante Epesista

Vo.Bo. Lic. Juan Ixchop Ixcoy
Asesor -EPS-

CAPITULO IV

EJECUCIÓN Y SISTEMATIZACIÓN DE LA INTERVENCIÓN

4.1 Descripción de las actividades realizadas

No	ACTIVIDADES PROGRAMADAS	RESULTADOS OBTENIDOS
01	Aplicación de la acción diagnóstica	Identificación de las carencias de la institución
02	Análisis de resultados en base al diagnóstico realizado	Selección de la problemática a priorizar para una posible solución.
03	Elaboración del plan del proyecto	Planteamiento del proyecto acciones a realizar, presupuesto y cronología
04	Gestión para recaudar los recursos para ejecutar el proyecto.	La colaboración de instituciones de carácter público y privado
05	Elaboración de la guía Como aporte pedagógico al establecimiento	La estructuración de un aporte pedagógico orientado a la instrucción y concientización de la comunidad educativa
06	Coordinación sobre las actividades a realizar en la ejecución del proyecto	Planificación de las actividades a realizar para la ejecución del proyecto involucrando a la comunidad educativa
07	Sociabilización de la guía con la comunidad educativa	Participación de la comunidad educativa en la capacitación acerca de la importancia de la reforestación y la jardinería
8	Preparación del terreno asignado para la siembra de árboles y la elaboración del jardín	La adecuación debida del área proporcionada para sembrar árboles y elaborar un jardín
9	Proceso de siembra de árboles. y elaboración del jardín	La ejecución del proyecto

4.2 Productos, logros y evidencias

Productos	Logros
Guía para la reutilización de desechos plásticos dirigida a estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea El Salitre, municipio de Casillas, departamento de Santa Rosa.	Con la entusiasta participación de la comunidad educativa de la aldea el salitre se sociabilizo la guía como material pedagógico llevando acabo el objetivo de dar a conocer la importancia de la reforestación y la jardinería y concientizar a la vez a la población local a procurar la conservación del medio ambiente
Reforestación	Se plantaron 600 árboles en el parque nacional Laguna del pino

**Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades**

Guía sobre la importancia de la reforestación y la jardinería dirigida a los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea El Salitre, municipio de Casillas, departamento de Santa Rosa.

Epesista: Fredy Eugenio Donis Flores

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Universidad de San Carlos de Guatemala



Guatemala Octubre de 2017

INDICE

CONTENIDO	pág.
INTRODUCCION	i
JUSTIFICACION	1
OBJETIVOS	2
CAPITULO I: Conceptos Fundamentales	3
CAPITULO II: Identifico y Reflexiono	8
CAPITULO III: Promuevo el Cuidado del Medio Ambiente	10
CAPITULO IV: Acciones para Mejorar el Medio Ambiente	12
CAPITULO V: Conozco y Aprendo	18
CAPITULO VI: Evaluemos lo Aprendido	19
BIBLIOGRAFIA	20

Introducción

Es de gran relevancia el poder motivar a las poblaciones de todas las maneras posibles para la conservación del medio ambiente por ello cabe resaltar la trascendencia de la educación que en su función formadora debe de integrar al estudiante en acciones para el cuidado de la naturaleza por lo que debe tomarse en cuenta que debe de cumplirse con darle el adecuado material pedagógico para su correcta instrucción sobre estos temas los cuales son problemáticas que afectan al mundo entero. Sin embargo con tantos distractores y deficiencias en el sector educativo desde el núcleo familiar hasta el ambiente escolar, por lo cual se condiciona considerablemente a la población el desconocimiento de todas las acciones que deterioran al medio ambiente debido a negligencia y desconocimiento desde conceptos fundamentales hasta las consecuencias más perjudiciales para la población territorio y recursos con los que se cuenta en el planeta. De modo que la educación debe de enfocarse en la proyección de la comunidad educativa y la población en general hacia acciones que se orienten objetivamente al cuidado del medio ambiente en cuanto a combatir la contaminación y a la vez regenerar el recurso forestal el cual es de gran importancia para el entorno ecológico de cada comunidad tomando en cuenta quedentro del contexto Educativo, el área verde es uno de los factores más importantes que se deben tomar en cuenta para el aprendizaje de los estudiantes ya que juega un papel importante dentro del ambiente donde se imparten los conocimientos para que se puedan adquirir de una forma completa logrando así obtener mejores resultados en el proceso de enseñanza-aprendizaje siendo eso un motivante para poder emprender acciones que aporten de forma objetiva de manera que al llevar a cabo este proyecto podemos contribuir tanto con los maestros como con los estudiantes y demás actores que intervienen en la escuela, promoviendo el valor ecológico y cuidado de las plantas y demás recursos naturales que puedan existir dentro de la Institución Educativa, ya que por medio de la siembra de los mismos podemos crear una área más agradable, que brinde una recreación sana para el estudiante.

JUSTIFICACION

Tomando en cuenta las problemáticas que aquejan a la naturaleza en la actualidad enfocando el estudio en sus causas y consecuencias y a la vez proponiendo posibles soluciones acordes al beneficio del medio ambiente y por ende a la comunidad y que de la misma forma forme un criterio de conciencia sobre el entorno natural desde el punto de vista de la comunidad educativa hacia su entorno ecológico y la relación de aprendizaje que los estudiantes puedan sociabilizar a través de llevar a la práctica las actividades propuestas en esta guía que esencialmente es un material de carácter pedagógico ambiental al priorizar el aprendizaje de estas actividades tan necesarias para la conservación del contexto natural de la comuna y con esto contribuir de manera significativa en el intento del rescate de los recursos naturales por medio de reverdecer en la medida de lo posible las zonas deforestadas .

Salazar Carbajal, (2000) afirma que: El conocimiento de los procesos naturales y de las especies de plantas que se encuentran en una localidad, enriquece culturalmente a sus habitantes; y, de igual modo, se constituye en una fuente para el desarrollo de la investigación. Sin los espacios verdes que sirven de recreación la escuela se vería en serios problemas, al no tener fuente que generen aire limpio, si tanta contaminación; no obstante, la comunidad estudiantil no toma en cuenta la importancia que tienen estos espacios para el ambiente, contribuyendo con la contaminación de la misma. De allí surge la importancia del proyecto por lo que se hace necesario tomar conciencia de la existencia de un área verde dentro de la institución. Tomando en cuenta lo que se reglamenta en la ley de Educación Nacional, Decreto 12-91 que incluye los valores de respeto a la naturaleza como uno de los fines de la educación.

1. Objetivos

1.1. Objetivos General:

- Crear el área verde a través de la reforestación y la jardinería para beneficio del Instituto Nacional de Educación Básica de la aldea Fray Bartolomé de las Casas en el municipio de Barberena en el Departamento de Santa Rosa y así promover la concientización de la comunidad estudiantil con respecto al cuidado y conservación de la madre naturaleza, para que sea un ambiente agradable para todos los actores de la educación.
- Informar y capacitar a todos los que integran la comunidad educativa sobre el tema de la jardinería y la reforestación a través del aporte de una guía pedagógica.

1.2. Objetivos Específicos:

- Realizar a través de la gestión y una acción coordinada un proyecto con resultados eficientes en favor del medio ambiente y para beneficio de la institución educativa.
- Concientizar a los estudiantes y a la comunidad sobre la valoración y la recuperación del medio ambiente.
- Involucrar a la comunidad educativa en acciones objetivas en mejora del medio natural de su entorno.
- Promover una actitud responsable en la comunidad con respecto a la madre naturaleza de modo que se entienda la prioridad que esta tiene en el diario vivir no solo para las personas sino también para todos los seres vivos.

CAPÍTULO I

CONCEPTOS FUNDAMENTALES

Entorno Natural:

El medio natural comprende todos los seres vivos y no vivos que existen de forma natural en la Tierra.

Nuestras relaciones entre nosotros y con el medio ambiente, han sido bastante nocivas. En nuestras relaciones personales, en las que debería primar el respeto, la convivencia, la tolerancia y la solidaridad, se evidencia un clima de violencia, inseguridad, egoísmo y egocentrismo que está desembocando en un individualismo que va en contra del desarrollo colectivo de la humanidad. Por otro lado, nuestras relaciones con el medio que nos rodea terminan siendo el claro reflejo de las relaciones entre nosotros.

El creciente interés del hombre por el entorno en el que vive se debe fundamentalmente a la toma de conciencia sobre los problemas que afectan a nuestro planeta y que exigen una pronta solución. La Tierra se enfrenta a un serio peligro de contaminación y muerte no sólo de las especies vegetales y animales, sino también de los suelos, la atmósfera, los ríos y los mares, que sustentan la vida.

Así pues, es necesario reflexionar a nivel personal sobre las relaciones del ser humano con su entorno y tomar conciencia de los impactos nocivos que tiene, sobre el medio, el seguir una tendencia de vida consumista y una actitud irreverente hacia la naturaleza y sus elementos.

El ser humano, como ser social que no puede vivir aislado, debe tener una moral que se exprese en sus acciones tanto hacia sus semejantes, como hacia el medio en el que vive. Los seres humanos somos los únicos seres racionales que habitan la Tierra, por ello hemos transformado el entorno de acuerdo a nuestras necesidades y creado una serie de estructuras para facilitar el trabajo, creyendo obviamente que de esta manera mejoramos las relaciones con el medio ambiente, sin embargo ninguna relación es sostenible si no es recíproca.

Debemos tener siempre presente la idea de que cada organismo vivo tiene una relación permanente y continua con todos los demás elementos que componen su entorno.



<http://fundacionphi.org/>

Árbol

Es una planta perenne, de tallo leñoso, que se ramifica a cierta altura del suelo. El término hace referencia habitualmente a aquellas plantas cuya altura supera un determinado límite, diferente según las fuentes: dos metros, tres metros, cinco metros o los seis metros en madura. Además, producen ramas secundarias nuevas cada año, que parten de un único fuste o tronco, con claro dominio apical, dando lugar a una nueva copa separada del suelo. Algunos autores establecen un mínimo de 10 cm de diámetro en el tronco (la longitud de la circunferencia sería de unos 30 cm). Las plantas leñosas que no reúnen estas características por tener varios troncos o por ser de pequeño tamaño son consideradas arbustos.

Los árboles presentan una mayor longevidad que otros tipos de plantas. Ciertas especies de árboles (como las secuoyas) pueden superar los 100 m de altura, y llegar a vivir durante miles de años. Un estudio realizado por la Universidad de Yale y luego publicado en la revista Nature, estima que en la Tierra hay alrededor de 3 millones de billones de árboles, y su cantidad se redujo un 46% desde que comenzó la civilización humana,⁹ dando en promedio 422 árboles por persona, pero, cada año se pierden 15.000 millones de ejemplares.¹⁰ Los árboles son un importante componente del paisaje natural debido a que previenen la erosión y proporcionan un ecosistema protegido de las inclemencias del tiempo en su follaje y por debajo de él. También desempeñan un papel importante a la hora de producir oxígeno y reducir el dióxido de carbono en la atmósfera, así como moderar las temperaturas en el suelo. También, son elementos en el paisajismo y la agricultura, tanto por su atractivo aspecto como por su producción de frutos en huertos de frutales como el manzano. La madera de los árboles es un material de construcción, así como una fuente de energía primaria en muchos países en vías de desarrollo. Los árboles desempeñan también un importante papel en muchas mitologías del mundo.



<https://es.wikipedia.org/wiki/%C3%81rbol>

Planta Ornamental

Una planta ornamental es aquella que se cultiva y se comercializa con propósitos decorativos por sus características estéticas, como las flores, hojas, perfume, la peculiaridad de su follaje, frutos o tallos en jardines y diseños paisajísticos, como planta de interior o para flor cortada. Su cultivo, llamado floricultura, forma una parte fundamental de la horticultura. Su importancia se ha incrementado con el desarrollo económico de la sociedad, el incremento de las áreas ajardinadas en las ciudades y el uso de plantas de interior en hogares y edificios públicos. Las plantas ornamentales normalmente se cultivan al aire libre en viveros, con una protección ligera bajo plásticos o en un invernadero con temperatura controlada. Estas plantas se suelen vender con o sin maceta para ser trasplantadas al jardín o simplemente ubicadas como planta de interior.



https://es.wikipedia.org/wiki/Planta_ornamental

Área verde

Área verde como los espacios urbanos, o de periferia a éstos, predominantemente ocupados con árboles, arbustos o plantas, que pueden tener diferentes usos, ya sea cumplir funciones de esparcimiento, recreación, ecológicas, ornamentación, protección, recuperación y rehabilitación del entorno, o similares por lo tanto, es un terreno que se caracteriza por la presencia de vegetación. Un bosque, una selva, un parque y un jardín son áreas verdes que pueden tener características muy distintas entre sí. Hay áreas verdes que se desarrollan por acción natural. Otras, en cambio, son creadas por el hombre que impulsa el cultivo de las plantas con algún fin. Cabe destacar que el ser humano también incide en el desarrollo o el decrecimiento de las áreas verdes que surgieron por la naturaleza.



<http://escuelaverde.files.wordpress.com/2009/06modulo-5-areas-verdes.pdf>

Contaminación

La contaminación es la introducción de sustancias en un medio que provocan que este sea inseguro o no apto para su uso. El medio puede ser un ecosistema, un medio físico o un ser vivo. El contaminante puede ser una sustancia química, energía (como sonido, calor, luz o radiactividad).

Es siempre una alteración negativa del estado natural del medio, y por lo general, se genera como consecuencia de la actividad humana considerándose una forma de impacto ambiental.

La contaminación puede clasificarse según el tipo de fuente de donde proviene, o por la forma de contaminante que emite o medio que contamina. Existen muchos agentes contaminantes entre ellos las sustancias químicas (como plaguicidas, cianuro, herbicidas y otros.), los residuos urbanos, el petróleo, o las radiaciones ionizantes. Todos estos pueden producir enfermedades, daños en los ecosistemas o el medioambiente. Además existen muchos contaminantes gaseosos que juegan un papel importante en diferentes fenómenos atmosféricos, como la generación de lluvia ácida, el debilitamiento de la capa de ozono, y el cambio climático.

Hay muchas formas de combatir la contaminación, y legislaciones internacionales que regulan las emisiones contaminantes de los países que adhieren estas políticas. La contaminación está generalmente ligada al desarrollo económico y social. Actualmente muchas organizaciones internacionales como la ONU ubican al desarrollo sostenible como una de las formas de proteger al medioambiente para las actuales y futuras generaciones.



<http://static3.elblogverde.com/wp-content/uploads/2015/09/la-contaminacion-basura-planeta-600x338.jpg>

Deforestación:

Es la disminución o eliminación de la vegetación natural. Las causas principales que producen este problema son: la tala inmoderada para extracción de madera, el cambio de uso de suelo para la agricultura, la ganadería y el establecimiento de espacios urbanos, así como los incendios naturales y provocados, además de las plagas. Un método para revertir el daño causado por la deforestación es la reforestación, que consiste en plantar árboles donde ya no existen o quedan pocos, cuidándolos para que se desarrollen adecuadamente y puedan regenerar un bosque.

Del inglés deforestation, la palabra deforestación permite nombrar a la acción y efecto de deforestar (despojar un terreno de sus árboles y plantas). Este proceso de desaparición de las masas forestales suele producirse por el accionar humano mediante la tala y la quema. La deforestación por lo general es impulsada por la industria maderera, los fabricantes de papel, la construcción de infraestructura (como carreteras o viviendas) y los emprendimientos agrícolas (que aprovechan el suelo para sembrar los cultivos más rentables y comercializarlos). América Latina y África Occidental son las regiones más afectadas por la deforestación, aunque el fenómeno existe en todas partes del mundo.



<http://definicion.de/deforestacion/#ixzz4ERYm1S>

Capítulo II

Identifico y Reflexiono

Causas de la contaminación

Los principales causantes de la contaminación son:

- Desechos sólidos domésticos
- Desechos sólidos industriales
- Exceso de fertilizante y productos químicos
- Tala
- Quema
- Basura
- El monóxido de carbono de los vehículos
- Desagües de aguas negras o contaminadas al mar o ríos

Consecuencias

La contaminación ambiental deteriora cada vez más a nuestro planeta y a nosotros mismos pues según investigaciones al respirar el aire contaminado esto afecta nuestra salud cardiovascular

Otra consecuencia es el debilitamiento de la capa de ozono, que protege a los seres vivos de la radiación ultravioleta del Sol, debido a la destrucción del ozono estratosférico y esto provoca el calentamiento global. La contaminación al medio atenta contra la vida de plantas, animales y personas, genera daños físicos en los individuos, convierte en un elemento no consumible al agua

Y hace que en los suelos contaminados no sea posible la siembra. Esto afecta a demás el clima y las actividades realizadas por el ser humano dañándolo y perjudicándolo.

Problemas para la salud: la contaminación hace que las personas estemos cada vez más expuestas a padecer problemas cardiovasculares, con el grave peligro que esto entraña para nuestra salud y vida.

La contaminación afecta al suelo y al agua: la contaminación al medio ambiente afecta al agua y al suelo, lo que hace que cada vez haya más especies en peligro de extinción. El agua no es potable en una gran cantidad de sitios y el suelo para la siembra no tiene los nutrientes necesarios, lo que hace que cada vez se pueda cultivar menos y que el número de cosechas para nuestro sustento sea cada vez menor.

Causas



Consecuencias



<http://image.slidesharecdn.com/presentacindemedioambiente-140123185311-phpapp01/95/causas-de-la-contaminacin-ambiental-6-638.jpg?cb=1390503301>

CAPITULO III

PROMUEVO EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE

¿Como podemos cuidar la naturaleza?

- Utilización de catalizadores en los coches para disminuir los gases contaminantes que despiden.
- Empleo del transporte público y medios ecológicos para contaminar menos.
- Recuperación de aguas: se pueden recuperar de forma química a través de tratamientos biológicos, con organismos que descomponen la materia orgánica en nitrato y en dióxido de carbono
- Eliminación de acumulación de nutrientes en lagos pequeños: estos nutrientes provienen de restos de plantas muertas que podrían provocar eutrofización del agua.
- No abusar de fertilizantes y pesticidas en cultivos y cosechas: para poder eliminar el nitrato del suelo se utilizan métodos biológicos como el cultivo de bacterias des nitrificantes
- Reciclar es una actividad en la que todos podemos colaborar: separar los materiales de forma correcta y procurar que su recogida selectiva se realice en el punto de origen para no contaminar al transportarse.
- Evitar hacer ruidos molestos: porque la contaminación sonora es una de las causas principales de molestias a nivel psicológico como el estrés.
- Al comprar productos para el hogar, procurar que sean lo menos contaminantes posible.
- Reforestación: recuperar áreas donde se ha producido una tala indiscriminada de árboles y plantas.
- Ahorrar agua y buscar métodos para reciclarla: el agua que utilizamos en los hogares se puede reutilizar.

Recomendaciones

No malgastar el agua.



Limpiar y desinfectar las cosas materiales.



Recomendaciones para evitar la contaminación.

Reciclar.



Sembrar un árbol



<https://s-media-cache-ak0.pinning.com>

Capitulo IV

Acciones para mejorar el medio ambiente

¿Qué es la reforestación?

La reforestación es una operación en el ámbito de la silvicultura destinada a repoblar zonas que en el pasado histórico reciente estaban cubiertas de bosques que han sido eliminados por diversos motivos como pueden ser:

Explotación de la madera para fines industriales y/o para consumo como plantas.

Ampliación de la frontera agrícola o ganadera.

Ampliación de áreas rurales.

Incendios forestales (intencionales, accidentales o naturales).



Tipos De Reforestación

Reforestación rural: Existen varios tipos de reforestación rural y difieren una de otra dependiendo de los objetivos de la misma.

Protección

Restauración

Plantaciones agroforestales

Reforestación urbana: Se efectúan dentro de la ciudad en:



Escuelas

Camellones

Parques urbanos

Unidades deportivas

Distribuidores

Áreas de bien común

<http://www.ecoagricultor.com>

Jardinización

Es una actividad donde se va a crear y construir un jardín que contendrá diversas clases de plantas ornamentales, que servirá para que los educandos y educadores tengan una percepción visual agradable. La plantación y siembra de plantas ornamentales después de haberle dado la prioridad requerida con el aval de las autoridades educativas. Dicho proyecto servirá para que los integrantes de la comunidad estudiantil tengan una percepción visual agradable.

La elaboración de un jardín escolar es una actividad que ofrece a los estudiantes y demás miembros de la comunidad educativa una alternativa para desarrollar diferentes habilidades que enriquezcan el conocimiento de cada individuo además de concientizar la población sobre la importancia de la preservación del medioambiente. Siendo una alternativa para desarrollar una actividad productiva en un futuro.

Este proyecto pretende motivar a los estudiantes en el conocimiento del medioambiente, desarrollando habilidades, inculcando hábitos positivos y a su vez, aplicando conocimientos prácticos y vivenciales originados en diferentes áreas del saber

Elementos del jardín

Los elementos de un jardín consisten en:

Condiciones naturales y materiales y minerales:

El suelo

Las rocas

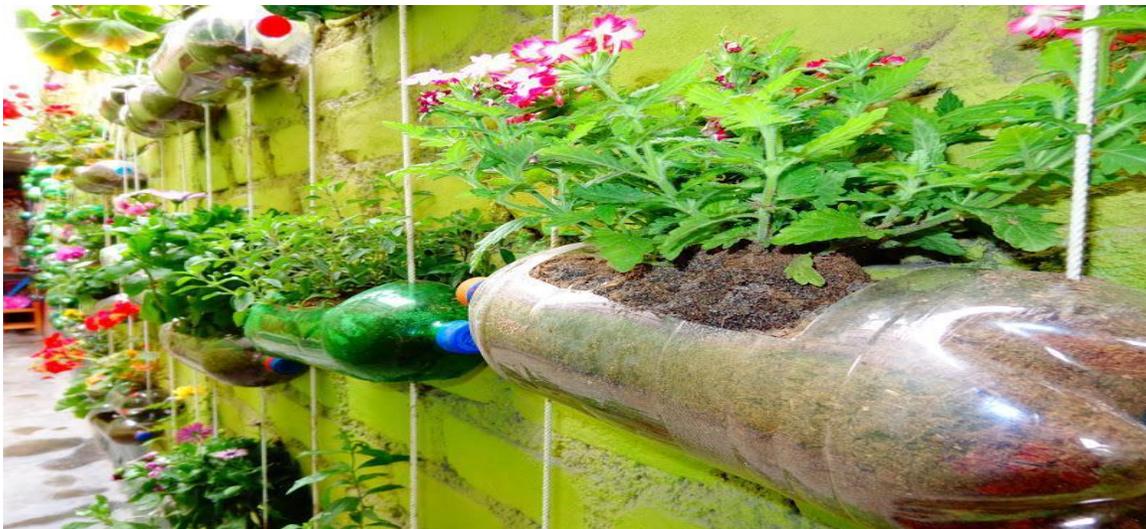
La luz

El viento

El agua de lluvia u otras fuentes.

El aire

Las plantas



Los beneficios de los jardines escolares:

El aprendizaje a través de los jardines se puede definir como: “una estrategia educativa que utiliza al jardín como una herramienta para el aprendizaje”. Además los jardines escolares también enseñan el currículo pero por naturaleza son espacios educativos dinámicos que proveen de numerosas oportunidades de expansión más allá de los estándares. Posibilita experiencias directas del mundo que rodea a los niños. Al aprender a través de la acción y la estimulación de todos los sentidos, el jardín escolar amplifica y hace más atractivos los temas cubiertos en el salón tradicional.

Los jardines escolares proveen de un espacio para que los alumnos se reconecten con la ecología a su alrededor. Los jardines les enseñan a los estudiantes sobre agricultura, cómo nos alimentamos y nos nutrimos, la importancia de cuidar la tierra y una apreciación de los sistemas naturales que sostienen la vida en nuestro planeta. Al tener una experiencia directa de dónde provienen los alimentos, los niños pueden empezar a reconocer de qué formas son interdependientes con el resto de los seres vivos y los ciclos del planeta. El jardín es un espacio ideal para este tipo de investigaciones.

Un creciente número de estudios coinciden en señalar los beneficios que cultivar un jardín conlleva beneficios sustanciales a nuestra salud física y mental. A continuación mencionare alguna de las bondades comprobadas de esta actividad, con la esperanza de recordarnos que al cultivar un jardín nos cultivamos, innegablemente, a nosotros mismos como parte de su naturaleza, las plantas brindan humedad al ambiente, lo que es muy beneficioso para reducir los niveles de sequedad y partículas de polvo en nuestro hogar. De esta manera, se pueden evitar problemas respiratorios como la tos.

En nuestro proceso de evolución como seres humanos, nos desarrollamos en un ambiente natural rodeados de abundantes plantas. La vida moderna muchas veces nos limita y nos aísla de la vegetación, lo cual puede alterar nuestro balance natural. La presencia de las plantas cerca de nosotros nos brinda un ambiente relajante, sobre todo si las observamos desarrollarse, crecer y florecer.



<http://elvibrero.blogspot.com>

Los jardines escolares promueven estilos de vida saludables:

La mayor parte de los estudios sobre los efectos de los jardines escolares indican que en gran parte la influencia positiva de los jardines se relaciona con la creciente conciencia sobre temas de nutrición y las prácticas de alimentación saludable. Las experiencias en el jardín mejoran el conocimiento y las actitudes sobre por qué comer vegetales, y también incrementa el consumo de estas comidas. Desde aprender a cocinar vegetales frescos, hasta disfrutar una comida compartida con amigos, hasta el trabajo físico de mantener el jardín, los alumnos comienzan a aprender hábitos positivos y de mantenimiento de la vida y la salud.

Un estudio publicado en 2007, encontró que los estudiantes involucrados de 6to grado en un programa de nutrición basado en el jardín, resultó en un incremento del consumo de frutas y vegetales a 2 ½ raciones al día, más del doble de lo que solían comer. Esto es debido al contacto directo con las plantas y a la proximidad y acceso a ellas en el programa que significativamente influenció el comportamiento en torno a los alimentos entre los estudiantes (McAleese y Rankin 2007,662-665).



Los Jardines escolares promueven una ética del cuidado ambiental:

Cada escuela ya sea rural, suburbana o urbana, reside en una cuenca dentro de un ecosistema. El agua, los desechos y los flujos de energía fluyen dentro y fuera del sistema. Estos sistemas pueden ser claramente mostrados en el jardín. Numerosas actividades juegan un rol en la huella ecológica de una escuela. El hacer composta con los desechos, el poner mulch en las camas de cultivo, el regar las plantas con agua de lluvia colectada del techo y recoger basura alrededor de la escuela. El entender y cuidar el ecosistema en el que la escuela reside inculca una ética profunda de cuidado ambiental. Esa conciencia lograda en la escuela luego es llevada a casa a otro espacio también.



<http://elvibrero.blogspot.com>

Los jardines escolares estimulan las comunidades y la participación social:

Habilidades para la vida como el trabajo en equipo, el voluntariado, la auto-comprensión, el liderazgo, habilidades para tomar decisiones y de comunicación, son citados frecuentemente como productos del aprendizaje basado en el jardín. Estos talentos son vitales para el desarrollo saludable de los individuos así como para crear una comunidad fuerte. Los estudiantes mayores pueden completar sus horas de servicio a la comunidad, enseñándoles a los más chicos o ayudando a organizar las actividades y herramientas. Y el jardín se vuelve un espacio que propicia muchas relaciones dentro de la escuela, cuando la comunidad organiza fiestas, días de trabajo y eventos para apoyar el trabajo del jardín.



Los Jardines escolares inculcan un sentido de lugar:

Nuestro sentido de lugar, o del hábitat en el que vivimos, se ha vuelto cada vez menos claro cuando el desarrollo incontrolado devora los paisajes a través del mundo. El sentido de lugar es fundamental para entender quiénes somos. ¿Cómo se ve el mundo natural, cómo se siente, cómo huele en esta parte del mundo?, nos ayuda a distinguir cómo las cosas son iguales y cómo son diferentes del resto del mundo. ¿Cómo va a importarles a los niños cuando crezcan temas planetarios como el cambio climático o los bosques talados, si no pueden apreciar su propio lugar en la tierra?. El desarrollar un sentido de lugar es crítico como una base para la conciencia y responsabilidad ecológica.

Muchos factores nos informan sobre qué cosas crecen en un lugar: el clima, el suelo, la geología, la topografía, las tradiciones y la historia. Todos estos conceptos se pueden mostrar a través del jardín escolar. Hay muchas lecciones que resaltan conceptos basados en el lugar como estudiar el tipo de suelo en el que está el jardín, observar qué parte de la ciudad está el jardín y que criaturas lo visitan. Con lecciones como estas, los jardines escolares con modelos de educación basada en el lugar, salones exteriores que fomenten una generación de guardianes ambientales.



<http://elvibrero.blogspot.com>

LAS PLANTAS NOS PROPORCIONAN:

Purificación del aire



Purificación del agua



Medicina



Sombra



Alimentos Ornamentación



<http://elvibrero.blogspot.com>

CAPITULO V

Conozco y Aprendo: ¿Cómo elaboramos un jardín?

1. Selección de la tierra



2. Selección de las plantas



3. Preparacion del suelo



4. Proceso de siembra



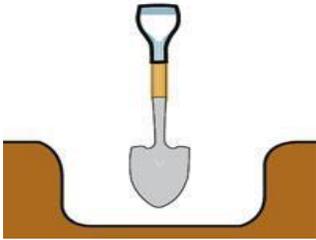
5. Alimentacion



6. Limpieza y cuidado

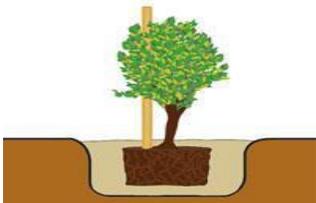


¿Cómo plantamos un árbol?



Paso 1: Abrir el agujero

Debe excavarse un agujero donde quepa holgadamente el cepellón. En la base conviene colocar una capa de drenaje.



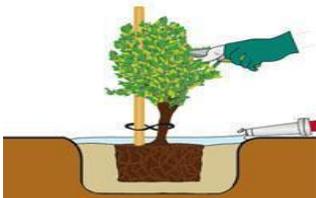
Paso 2: Plantar

Colocar el tutor, introducir el cepellón y rellenar el hoyo con la tierra extraída o un sustrato específico para esa planta.



Paso 3: Apisonar

La tierra alrededor del tronco debe ser apretada con el pie o la pala para compactarla y eliminar las bolsas de aire.



Paso 4: Operaciones finales

Atar el ejemplar al tutor, podar las ramas rotas, hacer un alcorque alrededor del tronco y regar generosamente.

<http://elvibrero.blogspot.com>

CAPITULO VI

Evaluemos lo Aprendido

NOMBRE DEL GRUPO: _____ **fecha:** _____

Elabora un grupo de trabajo y escojan un nombre alusivo a la conservación del medio ambiente, reflexiona sobre los temas ambientales que afectan a tu comunidad y resuelve el siguiente test.

1. ¿Qué conoces sobre el calentamiento global?

2. ¿Qué factores lo producen?

3. ¿Qué podemos hacer para ayudar a la madre naturaleza?

4. ¿Cómo es el entorno natural de tu comunidad?

5. ¿Qué propondrías para la conservación de los recursos naturales de la comunidad dónde vives?

6. ¿Qué motivo al grupo a tener ese nombre?

“Reforestar es valorar la vida”

BIBLIOGRAFÍA

1. Flores, Oscar, **Los Fundamentos de la salud Ambiental** Primera Edición, Guatemala C. A.

2. **Instituto Nacional de Bosques INAB (2008)**

3. Unidad especial de ejecución de proyectos para la recuperación del Entorno Rural MAGA (2008) **Ministerio de Educación y Reverdecer Guatemala**

4. Constitución Política de la República de Guatemala

EGRAFIAS

1. <http://www.monografias.com/trabajos58/concientizacion-conservacion-areas-verdes/concientizacion/conservacion-areas-verdes.shtml>.

2. <http://bibliodigital.itcr.ac.cr/xmlui/handle/2238/browse?value=salazar+carvajal%2C+Pablo=Miguel&type=author>.

3. [Ríos Trigozo 1993
http://escuelaverde.files.wordpress.com/2009/06modulo-5-areas-verdes.pdf](http://escuelaverde.files.wordpress.com/2009/06modulo-5-areas-verdes.pdf)

4. <https://es.wikipedia.org/wiki/Jard%C3%ADn>.

5. https://es.wikipedia.org/wiki/Planta_ornamental

6. <http://www.ecoagricultor.com>

7. <http://elvibrero.blogspot.com>

4.2.2. Evidencias Fotográficas

Fuente bibliográfica: Estudiante Epesista

Capacitación



Con la activa y entusiasta participación de los estudiantes se sociabilizo el contenido de la guía para posteriormente organizar la implementación.

Fuente bibliográfica: Estudiante Epesista

4.3. Sistematización de la Experiencia

Ejecución y sistematización de la intervención

4.3.1 Actores

Con la participación del 100% del estudiantado docentes y otras personas de la comuna se logró la formulación del proyecto: de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea El Salitre, municipio de Casillas, departamento de Santa Rosa. Permitiendo que las metas estuvieran acordes al planteamiento del problema, como los recursos, los cuales dieron como respuestas la concientización de los miembros de la comunidad educativa y mejorar el medio ambiente en un proyecto a largo plazo.

4.3.2 Acciones

La fase de ejecución del proyecto tuvo efectividad en un 100% tomando en cuenta el cronograma de actividades que permitió desarrollar con calidad, cantidad, costo y tiempo todas las actividades propuestas, las cuales dieron resultados al plan de ejecución y a la propuesta de los objetivos generales y específicos.

4.3.3 Resultados

Utilizando diferentes técnicas se logró el diagnóstico y generar la información básica de la comunidad en la cual se detectaron las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas, permitiendo seleccionar y priorizar la problemática interna y externa de la comunidad, se ordenaron las necesidades según causa y efecto, para hacer un análisis de viabilidad y factibilidad, dando como resultado el problema seleccionado:

Desconocimiento sobre la importancia de la jardinería y la reforestación.

4.3.4 Lecciones aprendidas

Los jardines escolares proveen de un espacio para que los alumnos se reconecten con la ecología a su alrededor. Los jardines les enseñan a los estudiantes sobre agricultura, cómo nos alimentamos y nos nutrimos, la importancia de cuidar la tierra y una apreciación de los sistemas naturales que sostienen la vida en nuestro planeta.

CAPÍTULO V

EVALUACIÓN DEL PROYECTO

5.1 Evaluación Del Diagnóstico

Para evaluar esta fase se aplicó la escala de Apreciación, la que permitió observar con claridad los niveles de realización o limitaciones en la ejecución del proyecto. Los resultados fueron los siguientes:

La técnica utilizada para el diagnóstico se aplicó en un 100% la cual proporciono información básica para detectar las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas de la comunidad, permitiendo seleccionar y priorizar los problemas para darles solución. Con la información recabada con las diferentes técnicas utilizadas se listaron y priorizaron los problemas, lo que permitió conocer detectar las carencias de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea El Salitre, municipio de Casillas, departamento de Santa Rosa.

5.2 Evaluación de la fundamentación teórica:

Que el 100% de la comunidad educativa, participaron activamente en la formación del proyecto: Guía sobre la importancia de la reforestación y la jardinería dirigida a los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea El Salitre, municipio de Casillas, departamento de Santa Rosa.

tiempo se adecuó en un 100% tomando como base el cronograma de actividades que se ubicó en tiempo, meses y semanas establecidos.

Por medio del proyecto: Guía sobre la importancia de la reforestación y la jardinería dirigida a los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea El Salitre, municipio de Casillas, departamento de Santa Rosa.

5.3 Evaluación del plan Intervención:

Las actividades propuestas en el cronograma se realizaron en coordinación con las autoridades educativas, medio ambiente y los miembros de la comunidad. Obtiene un resultado positivo que enmarca el logro de los objetivos trazados, que nos permite realizar la capacitación a los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea El Salitre, municipio de Casillas, departamento de Santa Rosa. Diferentes instituciones y personalidades contribuyeron en un 100% , para lograr en el tiempo planificado la ejecución del proyecto: Guía sobre la importancia de la reforestación y la jardinería dirigida a los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea El Salitre, municipio de Casillas, departamento de Santa Rosa.

5.4 Evaluación de la ejecución y sistematización de la intervención.

Utilizando la guía de análisis contextual e institucional se obtuvo como resultado el generar la información básica que permitió seleccionar y priorizar la problemática de la institución, haciendo un análisis de viabilidad y factibilidad, resulto el problema seleccionado: Desconocimiento sobre la importancia de la jardinería y la reforestación.

Con la participación del 100% del estudiantado docentes y otras personas de la comuna se logró la formulación del proyecto: de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea El Salitre, municipio de Casillas, departamento de Santa Rosa. Permitiendo que las metas estuvieran acordes al planteamiento del problema, como los recursos, los cuales dieron como respuestas la concientización de los miembros de la comunidad educativa y mejorar el medio ambiente en un proyecto a largo plazo.

La fase de ejecución del proyecto tuvo efectividad en un 100% tomando en cuenta el cronograma de actividades que permitió desarrollar con calidad, cantidad, costo y tiempo todas las actividades propuestas, las cuales dieron resultados al plan de ejecución y a la propuesta de los objetivos generales y específicos.

La conclusión del proyecto se logró por medio de la participación de autoridades educativas, instituciones, personalidades y Epesista.

Finalmente concluye con la realización de las actividades programadas que dieron origen a que se diera la ejecución del proyecto: Guía sobre la importancia de la reforestación y la jardinería dirigida a los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea El Salitre, municipio de Casillas, departamento de Santa Rosa.

Brindando un gran aporte a la implementación de recursos didácticos sobre educación ambiental. La técnica utilizada para el diagnóstico se aplicó en un 100% la cual proporciono información básica para detectar las fortalezas, oportunidades los problemas y sus factores de la comunidad, permitiendo seleccionar y priorizar los problemas para darles solución.

Con la información recabada con las diferentes técnicas utilizadas se listaron y se priorizaron los problemas, lo que permitió conocer detectar los problemas en

Con la participación del 100% del estudiantado docentes y otras personas de la comuna se logró la formulación del proyecto: de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea El Salitre, municipio de Casillas, departamento de Santa Rosa.

el seleccionando el que se convertiría en objeto de estudio.

Para evaluar esta fase se aplicó la escala de Valoración, la que permitió observar con claridad los niveles de realización o limitación en la elaboración o diseño del proyecto. Los resultados fueron los siguientes.

El tiempo se adecuó en un 100% tomando como base el cronograma de actividades que se ubicó en tiempo, meses y semanas establecidos. Las actividades propuestas en el cronograma se realizaron en coordinación con las autoridades educativas, medio ambiente y los miembros de la comunidad. Diferentes instituciones y personalidades contribuyeron en un 100%, para lograr en el tiempo planificado la ejecución del proyecto: Guía sobre la importancia de la reforestación y la jardinería dirigida a los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea El Salitre, Casillas, Santa Rosa.

Realizando la evaluación final se han obtenido los siguientes resultados:

Utilizando diferentes técnicas se logró el diagnóstico y generar la información básica de la comunidad en la cual se detectaron las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas, permitiendo seleccionar y priorizar la problemática interna y externa de la comunidad, se ordenaron las necesidades según causa y efecto, para hacer un análisis de viabilidad y factibilidad, dando como resultado el problema seleccionado:

Desconocimiento sobre la importancia de la jardinería y la reforestación.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
SECCIÓN, BARBERENA, SANTA ROSA.
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR LA FASE DE DIAGNOSTICO

INSTRUCCIONES: Según su apreciación, marque con una “X” si o no en la columna correspondiente a cada uno de los indicadores.

No.	Actividad	Si	No	Comentario
1	Se presentó el plan del diagnóstico	X		
2	Los objetivos del plan fueron pertinentes	X		
3	El diagnóstico fue elaborado de acuerdo a los lineamientos y directrices de la Facultad de Humanidades.	X		
4	Las actividades programadas para realizar el diagnóstico fueron suficientes.	X		
5	Las técnicas de investigación previstas fueron apropiadas para efectuar el diagnóstico.	X		
6	Los instrumentos diseñados y utilizados fueron apropiados a las técnicas de investigación.	X		
7	El tiempo calculado para realizar el diagnóstico fue suficiente.	X		
8	Se obtuvo colaboración de personas de la institución para la realización del diagnóstico.	X		
9	Las fuentes consultadas fueron suficientes para elaborar el diagnóstico.	X		
10	Se obtuvo la caracterización del contexto en que se encuentra la institución.	X		
11	Se tiene la descripción del estado y funcionalidad de la institución.	X		
12	Se terminó el listado de carencias, deficiencias y debilidades del establecimiento.	X		
13	Fue correcta la problematización de las carencias, deficiencias y debilidades.	X		
14	Fue adecuada la priorización del tema a intervenir.	X		
15	La hipótesis acción es pertinente al problema a intervenir.	X		
16	Se presentó el listado de las funciones consultadas.	X		
17	La información obtenida para la realización del diagnóstico, permitió dar respuesta a las necesidades del proyecto.	X		

Interpretación: Los datos obtenidos en la lista de cotejo, reflejan los resultados deseados, comprobando que el diagnóstico fue útil para la priorización de los problemas y deficiencias de la institución, para luego perfilar de acuerdo a la necesidad fundamental encontrada.

PEM. Fredy Eugenio Donis Flores
Carné: 9220174

Lic. Juan Ixchop Ixcoy
Asesor

**FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
SECCIÓN, BARBERENA, SANTA ROSA.
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA**

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR LA FASE DE FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

INSTRUCCIONES: Según su apreciación, marque con una “X” si o no en la columna correspondiente a cada uno de los indicadores.

Lista de Cotejo para Evaluar la Fundamentación Teórica

No.	Actividad / Aspecto / Elemento	Si	No	Comentario
1	La teoría presentada corresponde al tema contenido en el problema.	X		
2	El contenido presentado es suficiente para tener claridad respecto al tema.	X		
3	Las fuentes consultadas son pertinentes y suficientes para caracterizar el tema.	X		
4	Se hacen citas correctamente dentro de las normas de un sistema específico.	X		
5	Las referencias bibliográficas contienen todos los elementos requeridos como fuente.	X		
6	Se evidencia aporte del epesista en el desarrollo de la teoría presentada.	X		

Interpretación: La información obtenida en esta herramienta enmarca todos los juicios establecidos para la realización de la fundamentación teórica los cuales se lograron en un 100%.

PEM. Fredy Eugenio Donis Flores

Carné: 9220174

Lic. Juan Ixchop Ixcoy

Asesor

1.1. Evaluación del Diseño del Plan de Intervención

Al aplicar el instrumento de evaluación:

Las actividades propuestas en el cronograma se realizaron en coordinación con las autoridades educativas, medio ambiente y los miembros de la comunidad.

Obtiene un resultado positivo que enmarca el logro de los objetivos trazados, que nos permite realizar la capacitación a los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea El Salitre, municipio de Casillas, departamento de Santa Rosa.

Diferentes instituciones y personalidades contribuyeron en un 100% , para lograr en el tiempo planificado la ejecución del proyecto: Guía sobre la importancia de la reforestación y la jardinería dirigida a los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea El Salitre, municipio de Casillas, departamento de Santa Rosa.

**FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
SECCIÓN, BARBERENA, SANTA ROSA.
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR EL PLAN DE ACCIÓN O DE LA INTERVENCIÓN**

INSTRUCCIONES: Según su apreciación, marque con una “X” si o no en la columna correspondiente a cada uno de los indicadores.

Lista de Cotejo para Evaluar el Plan de Acción o de la Intervención

No.	Actividad / Aspecto / Elemento	Si	No	Comentario
1	Es completa la identificación institucional del epesista.	X		
2	El problema es el priorizado en el diagnóstico.	X		
3	La hipótesis-acción es la que corresponde al problema priorizado.	X		
4	La ubicación de la intervención es precisa.	X		
5	La justificación para realizar la investigación es válida ante el problema a intervenir.	X		
6	El objetivo general expresa claramente el impacto que se espera provocar con la intervención.	X		
7	Los objetivos específicos son pertinentes para contribuir al logro del objetivo general.	X		
8	Las actividades propuestas están orientadas al logro de los objetivos específicos.	X		
9	Los beneficiarios están bien identificados.	X		
10	Las técnicas a utilizar son las apropiadas para las actividades a realizar.	X		
11	El tiempo asignado a cada actividad es apropiada para su realización.	X		
12	Están claramente determinados los responsables de cada acción.	X		
13	El presupuesto abarca todos los costos de la intervención.	X		
14	Se determinó en el presupuesto el renglón de imprevistos.	X		
15	Están bien identificadas las fuentes de financiamiento que posibilitarán la ejecución del presupuesto.	X		

Interpretación: El plan de acción se realizó de acuerdo a los recursos y posibilidades con que cuenta el epesita, así como verificando los objetivos sobre los que se trabajará el proyecto.

PEM. Fredy Eugenio Donis Flores
Carné: 9220174

Lic. Juan Ixchop Ixcoy
Asesor

FACULTAD DE HUMANIDADES

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

SECCIÓN, BARBERENA, SANTA ROSA.

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR LA EJECUCIÓN Y LA SISTEMATIZACIÓN DE LA INTERVENCIÓN

INSTRUCCIONES: Según su apreciación, marque con una "X" si o no en la columna correspondiente a cada uno de los indicadores.

Lista de Cotejo para Evaluar la Ejecución y Sistematización de la Intervención

No.	Actividad / Aspecto / Elemento	Si	No	Comentario
1	Se contó con los recursos económicos presupuestados para la elaboración de la guía.	X		
2	Fue viable encontrar el apoyo financiero para la reproducción de la guía.	X		
3	Las gestiones que se efectuaron ante la institución fueron aceptadas.	X		
4	La elaboración de la guía contribuyó con la necesidad de contar con un apoyo para orientar a los estudiantes acerca del cuidado del medio ambiente y la reutilización de desechos sólidos.	X		
5	Las actividades que se programaron para la elaboración y socialización de la guía fueron las adecuadas.	X		
6	Se contó con la asesoría técnica en la elaboración de la guía.	X		
7	Se alcanzaron los objetivos trazados para la realización del proyecto.	X		
8	Se obtuvo el apoyo de las autoridades educativas para la divulgación de la guía.	X		
9	Existió interés de parte de los docentes de la institución para la aplicación de la guía.	X		
10	Hubo compromiso de los docentes de la institución para la aplicación de la guía.	X		
11	Es evidente la participación de los involucrados en el proceso de EPS.	X		
12	Se da con claridad un panorama de la experiencia vivida en el EPS	X		
13	Los datos surgen de la realidad vivida.	X		
14	Se valoriza la intervención ejecutada.	X		
15	Las lecciones aprendidas son valiosas para futuras intervenciones.	X		

Interpretación: La guía fue elaborada con las indicaciones requeridas, se contó con el apoyo de las autoridades educativas para su socialización. De la misma manera los docentes de la institución mostraron su interés en el conocimiento de éste y en su aplicación ya que reúne las expectativas referentes al tema del medio ambiente.

PEM. Fredy Eugenio Donis Flores
Carné: 9220174

Lic. Juan Ixchop Ixcoy
Asesor

CAPÍTULO VI

EL VOLUNTARIADO

6.1. Descripción del voluntariado.

El voluntariado se realizó con el objetivo de aportar significativamente una solución a los problemas ambientales, siendo que la reforestación aporta una serie de beneficios y servicios a la comunidad para resarcir el daño causado por la contaminación; el proyecto consistió en plantar 600 arbolitos en un terreno comunal ya que con la activa participación de los estudiantes y otras personas de la comunidad se realizó el común acuerdo de participar para la realización de este proyecto. Primeramente se designó el lugar o terreno municipal ubicado en el parque nacional de la laguna del pino que se ubica entre los municipios de Barberena y Santa Cruz Naranjo, La laguna del Pino se inauguró como Parque Nacional el 16 junio de 1972. Tiene una extensión de 73 hectáreas. Luego se tomaron las medidas correspondientes para gestionar los recursos forestales que se utilizarían para llevar a la ejecución las acciones planificadas por el grupo de epesisitas.

Al haber recaudado los recursos forestales y materiales necesarios se dio ejecución a la siembra de los árboles en el terreno designado teniendo resultados satisfactorios y positivos en cuanto a lo previsto con anterioridad; habiendo sembrado arboles de las siguientes especies: Cedro, Matiliguatate y ciprés y con esto realizar un aporte a la comunidad en busca de la mejora de las condiciones del entorno natural de la comunidad y la conservación del medio ambiente.

6.2. Evidencias fotográficas

Reforestación

Parque Nacional Laguna del Pino Municipio de Barberena Departamento de Santa Rosa

Grupo de epesistas



Durante la implementación del proyecto:



Fuente bibliográfica: Estudiante Epesista



Fuente bibliográfica: Estudiante Epesista

Conclusiones

1. Las acciones realizadas en el proyecto: Guía sobre la importancia de la reforestación y la jardinería dirigida a los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea El Salitre, Casillas, Santa Rosa.
2. El cual ha sido satisfactoriamente concluido ha concientizado de la población estudiantil sobre las problemáticas ambientales que afectan a la comuna y al mundo en general.
3. La motivadora experiencia que represento la realización del proyecto para toda la comunidad educativa involucrándose positivamente en acciones que conciernen a la mejora del entorno natural y a la conservación responsable del medio ambiente.
4. La importancia de que la población pueda involucrarse en la solución y análisis de las problemáticas de su comunidad participando activamente en dar posibles soluciones a través de la gestión y medidas preventivas para poder evitar en situaciones e inconvenientes que afecten el bienestar de la misma.
5. El medio ambiente es una prioridad a considerar para la subsistencia del ser humano como parte de un entorno ecológico en el cual convive con los demás seres vivos de los cuales es responsable de conservar a los mismos y al entorno natural en el que habitan.

Recomendaciones

1. Que la finalidad de concientización de la Guía sobre la importancia de la reforestación y la jardinería, tenga un efecto positivo sobre la perspectiva de la población sobre el vital y cuidado de la naturaleza.

2. Tener el compromiso de aportar siempre y desde cualquier ámbito al entorno natural en la conservación de los recursos naturales y su proceso regenerativo tomando en cuenta todos los problemas que lo afectan.

3. Que la comunidad educativa y la población en general promueva siempre de manera activa y responsable el cuidado de los recursos naturales y el medio ambiente.

4. Siempre promover el respeto a la vida en todos sus aspectos primordialmente a la madre naturaleza y todos los que en ella habitan.

BIBLIOGRAFÍA

1. Flores, Oscar, **Los Fundamentos de la salud Ambiental** Primera Edición, Guatemala C. A.

2. **Instituto Nacional de Bosques INAB (2008)**

3. Unidad especial de ejecución de proyectos para la recuperación del Entorno Rural MAGA (2008) **Ministerio de Educación y Reverdecer Guatemala**

4. Constitución Política de la República de Guatemala

EGRAFIAS

8. <http://www.monografias.com/trabajos58/concientizacion-conservacion-areas-verdes/concientizacion/conservacion-areas-verdes.shtml>.
9. <http://bibliodigital.itcr.ac.cr/xmlui/handle/2238/browse?value=salazar+carvajal%2C+Pablo=Miguel&type=author>.
10. Ríos Trigozo 1993
<http://escuelaverde.files.wordpress.com/2009/06modulo-5-areas-verdes.pdf>
11. <https://es.wikipedia.org/wiki/Jard%C3%ADn>.
12. https://es.wikipedia.org/wiki/Planta_ornamental
13. <http://www.ecoagricultor.com>
14. <http://elvibrero.blogspot.com>

APENDICE

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
Departamento de Pedagogía
Sección, Barberena, Santa Rosa.
Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR LA FASE DE DIAGNOSTICO

INSTRUCCIONES: Según su apreciación, marque con una "X" si o no en la columna correspondiente a cada uno de los indicadores.

No.	Actividad	Si	No	Comentario
1	¿Se presentó el plan del diagnóstico?	X		
2	¿Las actividades programadas para realizar el diagnóstico fueron diferentes?	X		
3	¿Las técnicas de investigación imprevistas fueron apropiadas para efectuar el diagnóstico?	X		
4	¿Los instrumentos diseñados y utilizados fueron apropiados a las técnicas de investigación?	X		
5	¿El tiempo calculado para realizar el diagnóstico fue suficiente?	X		
6	¿Se obtuvo colaboración con personas de la institución o comunidad para la realización del proyecto?	X		
7	¿Las fuentes consultadas fueron suficientes para elaborar el diagnóstico?	X		
8	¿Se obtuvo la caracterización del contexto en el que se encuentra la institución / comunidad?	X		
9	¿Se tiene la descripción del estado y funcionalidad de la institución / comunidad?	X		
10	¿Se determinó el listado de carencias, deficiencias y debilidades de la institución / comunidad?	X		
11	¿Fue correcta la problematización de las carencias, deficiencias y debilidades?	X		
12	¿Fue adecuada la priorización del problema a intervenir?	X		
13	¿La hipótesis acción es pertinente en el problema a intervenir?	X		
14	¿Se presentó el listado de fuentes consultadas?	X		

Interpretación: Los datos obtenidos en la lista de cotejo, reflejan los resultados deseados, comprobando que el diagnóstico fue útil para la priorización de los problemas y deficiencias de la institución, para luego perfilar de acuerdo a la necesidad fundamental encontrada.



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
Departamento de Pedagogía
Sección, Barberena, Santa Rosa.
Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR LA FASE DE DIAGNOSTICO

INSTRUCCIONES: Según su apreciación, marque con una “X” si o no en la columna correspondiente a cada uno de los indicadores.

No.	Actividad	Si	No	Comentario
1	¿Se presentó el plan del diagnóstico?	X		
2	¿Las actividades programadas para realizar el diagnóstico fueron diferentes?	X		
3	¿Las técnicas de investigación imprevistas fueron apropiadas para efectuar el diagnóstico?	X		
4	¿Los instrumentos diseñados y utilizados fueron apropiados a las técnicas de investigación?	X		
5	¿El tiempo calculado para realizar el diagnóstico fue suficiente?	X		
6	¿Se obtuvo colaboración con personas de la institución o comunidad para la realización del proyecto?	X		
7	¿Las fuentes consultadas fueron suficientes para elaborar el diagnóstico?	X		
8	¿Se obtuvo la caracterización del contexto en el que se encuentra la institución / comunidad?	X		
9	¿Se tiene la descripción del estado y funcionalidad de la institución / comunidad?	X		
10	¿Se determinó el listado de carencias, deficiencias y debilidades de la institución / comunidad?	X		
11	¿Fue correcta la problematización de las carencias, deficiencias y debilidades?	X		
12	¿Fue adecuada la priorización del problema a intervenir?	X		
13	¿La hipótesis acción es pertinente en el problema a intervenir?	X		
14	¿Se presentó el listado de fuentes consultadas?	X		

Interpretación: Los datos obtenidos en la lista de cotejo, reflejan los resultados deseados, comprobando que el diagnóstico fue útil para la priorización de los problemas y deficiencias de la institución, para luego perfilar de acuerdo a la necesidad fundamental encontrada.



Vo.Bo. Lic. Juan Ixchop Ixcoy

Asesor

USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

FEM. Fredy Eugenio Donis Flores

Carné: 9220174

Facultad de Humanidades

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
Departamento de Pedagogía
Sección, Barberena, Santa Rosa.
Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

PLAN GENERAL

EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO –EPS-

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN:

Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea El Salitre, municipio de Casillas, departamento de Santa Rosa.

DIRECCIÓN:

Aldea El Salitre, municipio de Casillas, departamento de Santa Rosa.

APLICACIÓN DEL PLAN:

Guía sobre la importancia de la reforestación y la jardinería

PARTICIPANTES EN EL PLAN:

Director

Docentes

Personal técnico y administrativo

Estudiantes

Comunidad educativa en general

PERIODO DE TIEMPO DE APLICACIÓN DEL PLAN

Del mes de julio de 2017 al mes de julio del 2019

I. PRESENTACIÓN

El presente plan servirá para darle seguimiento al proyecto de Guía sobre la importancia de la reforestación y la jardinería, con el cual se le dará sostenibilidad durante un periodo de tres años.

II. JUSTIFICACIÓN

Al realizar un proyecto educativo pedagógico y ambiental es necesario elaborar un plan que permita garantizar su mejora, así como su actualización, para que constantemente el proyecto sea adaptable a las necesidades educativas reales y que el proceso educativo de igual manera busque actualizarse; es por ello que debe estructurarse este plan de sostenibilidad de la Guía sobre la importancia de la reforestación y la jardinería.

III. OBJETIVOS

Actualizar la información contenida en la Estimar la necesidad de actualizar la información de la Guía sobre la importancia de la reforestación y la jardinería, a través de la participación del personal docente y administrativo en la sostenibilidad del proyecto.

Fomentar en los docentes y estudiantes, la prevención de riesgos laborales, de trayecto u otros que puedan suscitarse para evitar accidentes.

IV. ACTIVIDADES

Fomentar la motivación por parte de la Dirección del plantel educativo para que se dé la aplicación de la guía en cada uno de los grados de los salones de clase. Adecuar la Guía para su aplicación en las diferentes áreas y sub-áreas dentro del Currículo Nacional Base (CNB).

Investigar sobre la temática que esté relacionada a la y Seguridad Ocupacional, y así hacer más práctica la utilización de la Guía, con el fin de enriquecerla y actualizarla.

V. RECOMENDACIONES

- Es responsabilidad de la Dirección del Centro Educativo, llevar a cabo las mejoras y actualizar la Guía sobre la importancia de la reforestación y la jardinería.
- Que los docentes investiguen sobre temas relevantes relacionados a la reforestación y la jardinería, para llevar a cabo el enriquecimiento, para que la guía sea actualizada al momento de su utilización.
- Se debe incorporar al pensum de estudio la información de la Guía sobre la importancia de la reforestación y la jardinería por parte de los docentes.
- Para la actualización y mejor de la Guía sobre la importancia de la reforestación y la jardinería, la Dirección del Centro Educativo debe organizar comisiones.

VI. EVALUACIÓN

Se llevará a cabo con la responsabilidad adquirida por el director, docentes y alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea El Salitre, municipio de Casillas, departamento de Santa Rosa.

GUÍA DE ANÁLISIS CONTEXTUAL E INSTITUCIONAL

I SECTOR COMUNIDAD

ÁREAS	INDICADORES
<p>1. GEOGRAFÍA</p>	<p>1.1 Localización: Aldea El Salitre, Casillas, Santa Rosa.</p> <p>1.2 Tamaño: Es un municipio de tercera categoría del departamento de Santa Rosa, en el sur oriente de Guatemala. Tiene una población de 11,000 habitante, una extensión territorial de 60 (100 Kilómetro cuadrado según el IGN) y una densidad poblacional de aproximadamente 197 habitantes por Kilómetro cuadrado. Tiene una cabecera municipal con el mismo nombre, 10 aldeas, 20 caseríos y 3 fincas.</p> <p>1.3 Clima: Templado, se cuenta con gran cantidad de flora y fauna, tiene una gran cantidad de vegetación de café, caña de azúcar, maíz y frijol, con varios nacimientos de agua que surte parte de la población en agua potable.</p> <p>1.4 Suelo: Aulas de superficie plana,</p> <p>1.5 Áreas comunales o comunitarias: si</p> <p>1.6 Vías de acceso: Por carretera principal.</p>

<p>2. HISTÓRICA</p>	<p>2.1 Primeros Pobladores: cabecera municipal de Casillas, se le da el nombre de Casillas debido a que los primeros pobladores fundaron casas pequeñas las cuales no eran construidas formalmente si no con materiales hechizos.</p> <p>2.2 Sucesos históricos importantes: Empresa VAN HEUSEN fue la que patrocino completamente al Instituto debido a que era una fábrica de ropa y vio la necesidad de que sus trabajadores se prepararan.</p> <p>2.3 Personalidades presentes y pasadas: El fundador del establecimiento aún vive, también parte del personal.</p> <p>2.4 Lugares de orgullo local: NO</p>
----------------------------	---

<p>1. POLÍTICA</p>	<p>1.1 Gobierno Local: La cabecera municipal está organizada políticamente por un COCODE el cual trabaja en conjunto con el alcalde municipal, para la búsqueda de mejoras del municipio. Las políticas de la institución basadas en el MINEDUC.</p> <p>1.2 Organización Administrativa: Existe un organigrama.</p> <p>1.3 Organizaciones políticas: Organización de Consejo de claustro de catedráticos.</p> <p>1.4 Organizaciones civiles apolíticas: Directivas de grado y sección.</p>
---------------------------	--

<p>2. SOCIAL</p>	<p>2.1 Ocupación de los habitantes: Se dedican al trabajo de agricultura y albañilería. Estudiantes de jornadas matutinas y vespertinas.</p> <p>2.2 Producción y distribución de productos: lo constituyen sus valiosas fincas de café, el corte de caña de azúcar, la siembra de maíz y frijol. Dentro de la instalación educativa hay una venta de comida para el horario de comida, no cuentan con una caseta.</p> <p>2.3 Agencias Educativas: se cuenta con una escuela primaria urbana, una escuela para párvulos, un INED, un IMEB y un IND.</p> <p>2.4 Agencias de salud: Con un Centro de Salud al servicio del pueblo, no se cuenta con enfermería dentro del establecimiento.</p> <p>2.5 Tipos de vivienda: Formal construida de adobe, block, lamina y terraza</p> <p>2.6 Centros de recreación: Cancha de papi futbol y básquet bol</p> <p>2.7 Transporte: Automóvil, Moto taxi, bus y micro buses.</p> <p>2.8 Comunicaciones: Oral, escrita, tecnológica.</p> <p>2.9 Grupos religiosos: cristianos Católicos, evangélicos y mormones.</p> <p>2.10 Clubes o asociaciones sociales: Ninguna</p> <p>2.11 Composición étnica: Ladina no Indígena</p>
-------------------------	--

Carencias	Deficiencias
Lugar recreativo	Falta de lugares recreativos para la distracción de los habitante.
Insalubridad	Falta de basureros para depositar la basura.
Concientización	Falta de capacitación de parte de las autoridades locales, dirigida a los habitantes de la región.

II SECTOR INSTITUCIÓN

ÁREA	INDICADORES
1. LOCALIZACIÓN GEOGRÁFICA	1.1 Ubicación: Aldea El Salitre, Casillas, Santa Rosa. 1.2 Dirección: 1.3 Vías de acceso: Entrada por la ciudad capital, por Barberena y otros pueblos vecinos.
2. LOCALIZACIÓN ADMINISTRATIVA	2.1 Tipo de institución: Estatal. 2.2 Región: Municipio de Casillas, departamento de Santa Rosa. 2.3 Área: Nor-oriente del Departamento de Santa Rosa. Distrito: jornada matutina Código del establecimiento 06-04-0123-43.

<p>1. HISTORIA DE LA INSTITUCIÓN</p>	<p>1.1 Origen: La Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea El Salitre, Casillas Santa Rosa, fue fundada en el año 1,981 por iniciativa de las madres y padres de familia, con el propósito de atender las necesidades educativas de la niñez de la comunidad.</p> <p>El Ministerio de Educación a través de un proceso de descentralización y desconcentración de los Servicios Educativos ha permitido la creación de Centros Educativos</p> <p>Oficiales, que bajo ésta modalidad y con la inspección del Ministerio de Educación como ente rector, según se cita en el Artículo 73 de La Constitución Política de La República se mejore cualitativa y cuantitativamente el Sistema Educativo Nacional.</p> <p>Por lo que a través de la Escuela se espera brindar educación de calidad a nuestros hijos e hijas, por medio de las capacitaciones que brinda el Ministerio de Educación a los docentes.</p> <p>1.2 Fundadores u organizadores:</p> <table border="0"> <tr> <td>Elvia, Santos</td> <td>Chiquimulilla,</td> </tr> <tr> <td>Juan José Chacón</td> <td>Occidente</td> </tr> <tr> <td>Juan Francisco López</td> <td>Taxisco</td> </tr> <tr> <td>Mirna Quevedo</td> <td>Taxisco</td> </tr> <tr> <td>Milagros García</td> <td>Casillas</td> </tr> <tr> <td>Norma Violeta, González</td> <td>Santa Rosa de Lima</td> </tr> <tr> <td>Adolfo del Cid Fernández</td> <td>Aldea Ayarza,</td> </tr> <tr> <td></td> <td>casillas Santa Rosa</td> </tr> <tr> <td>Lucy Aguilar</td> <td>Casillas, Santa Rosa</td> </tr> <tr> <td>Melvin Lumus</td> <td>Casillas Santa</td> </tr> <tr> <td>Rosa</td> <td></td> </tr> </table> <p>1.3 Sucesos o épocas especiales: Ninguno.</p>	Elvia, Santos	Chiquimulilla,	Juan José Chacón	Occidente	Juan Francisco López	Taxisco	Mirna Quevedo	Taxisco	Milagros García	Casillas	Norma Violeta, González	Santa Rosa de Lima	Adolfo del Cid Fernández	Aldea Ayarza,		casillas Santa Rosa	Lucy Aguilar	Casillas, Santa Rosa	Melvin Lumus	Casillas Santa	Rosa	
Elvia, Santos	Chiquimulilla,																						
Juan José Chacón	Occidente																						
Juan Francisco López	Taxisco																						
Mirna Quevedo	Taxisco																						
Milagros García	Casillas																						
Norma Violeta, González	Santa Rosa de Lima																						
Adolfo del Cid Fernández	Aldea Ayarza,																						
	casillas Santa Rosa																						
Lucy Aguilar	Casillas, Santa Rosa																						
Melvin Lumus	Casillas Santa																						
Rosa																							

<p>2. EDIFICIO</p>	<p>2.1 Área construida: Las instalaciones son propias.</p> <p>2.2 Área descubierta: El patio y la cancha esta descubierta.</p> <p>2.3 Estado de conservación: Las instalaciones no son muy antiguas sin embargo tiene daños en puertas, paredes y sanitarios.</p> <p>2.4 Locales disponibles: Ningún salón disponible.</p> <p>2.5 Condiciones y usos: Tienen que mantener el establecimiento limpio y ordenado así como deben cuidar el mobiliario.</p>
<p>3. AMBIENTES Y EQUIPAMIENTO</p>	<p>3.1 Salones específicos: Cuenta con 3 salones específicos.</p> <p>3.2 Oficina: Es una sola oficina Administrativa, para dirección área de secretaria y sala de maestros.</p> <p>3.3 Servicios Sanitarios: Cuenta con servicios sanitarios, siendo el mismo de ambas jornadas.</p> <p>3.4 Bodega: No cuenta con una bodega.</p> <p>3.5 Salón de usos múltiples: Si cuentan con salón de usos múltiples para realizar actividades.</p> <p>3.6 Cuenta con cocina y un área polideportiva.</p>

Carencias Detectadas	
<ul style="list-style-type: none"> • clases • administrativa. • 	<p>Cuenta con 3 salones de</p> <p>Una oficina para la dirección</p> <p>Falta de Personal.</p>

III SECTOR FINANZAS

ÁREA	INDICADORES
1 FUENTES DE FINANCIAMIENTO	<p>1.1 Presupuesto de la Nación: Si</p> <p>1.2 Iniciativa Privada: No</p> <p>1.3 Cooperativa: No</p>
2 COSTOS	<p>1.4 Salarios: Los docente y personal técnico administrativo reciben el salario mínimo.</p> <p>1.5 Materiales y suministros: No cuenta con un fondo designado para cubrir esos gastos, se logran cubrir con una mínima cantidad lo aportado por el MINEDUC.</p> <p>1.6 Servicios profesionales: No se cuenta con recursos para cubrir el área de servicios profesionales.</p> <p>1.7 Reparaciones y construcciones: no cuentan con un presupuesto designado para reparaciones de construcción, toman recursos de recaudaciones, ganancias por casetas del establecimiento y aportaciones de la Municipalidad.</p> <p>1.8 Servicios generales: Los servicios generales se cubren con aportes de padres de familia en actividades culturales.</p>
3 CONTROL DE FINANZAS	<p>1.9 Estado de Cuentas:</p> <p>1.10 Disponibilidad de fondos: el establecimiento cuenta con un estipulado de fondos los cuales no se proporcionaron por seguridad de la institución.</p> <p>1.11 Auditoría interna y externa: la auditoria es realizada por visitas del personal de la Departamental.</p> <p>1.12 Manejo de libros: la contadora y secretaria llevan el control de los libros.</p>

CARENCIAS DETECTADAS

- El salario de los docentes es bajo.

IV SECTOR DE RECURSOS HUMANOS

AREAS	INDICADORES
1. PERSONAL OPERATIVO	<p>1.1 Total de laborantes: 2 conserjes que laboran en la institución, ambos turnos.</p> <p>1.2 Personal que se incorpora anualmente: Se incorporan un 1% de laborantes cada 2 años según lo dicte el contrato.</p> <p>1.3 Personal que se retira anualmente: Son muy pocas las ocasiones que se retiran los laborantes también se puede decir que un 1% se retiran cada 2 años.</p> <p>1.4 Antigüedad del personal: Los más antiguos son de 10 a 15 años</p> <p>1.5 Tipo de laborantes: Personal Técnico</p> <p>1.6 Asistencia del personal: De lunes a viernes.</p> <p>1.7 Residencia del personal: Son varios municipios del Departamento de Santa Rosa, pero la mayoría son de la localidad.</p> <p>1.8 Horario: De 07:30 a.m. a 12:30 p.m.</p>

<p>1. PERSONAL ADMINISTRATIVO</p>	<p>1.1 Total de laborantes:</p> <p>Son 4 del personal administrativo. El Director, Subdirector, 1 secretarias y un Contador.</p> <p>1.2 Personal que se incorpora anualmente:</p> <p>0% no se ha incorporado ningún elemento del personal administrativo</p> <p>1.3 Personal que se retira anualmente:</p> <p>El 1% se retira pero a cada 2 años, no anualmente.</p> <p>1.4 Antigüedad del personal:</p> <p>El más antiguo es el director y el subdirector y de allí antiguos son de 10 a 15 años</p> <p>1.5 Asistencia del personal:</p> <p>De lunes a viernes</p> <p>1.6 Tipos de laborantes:</p> <p>Profesionales a nivel universitario</p> <p>1.7 Residencia del personal:</p> <p>Algunos son de Casillas, Santa Rosa y otros de municipios aledaños del mismo Departamento</p> <p>1.8 Horario:</p> <p>De 0730 am a 12:30 p.m.</p>
--	--

<p>1. USUARIOS</p>	<p>1.1 Usuarios: Director, Secretarias, Maestros, Alumnos.</p> <p>1.2 Comportamiento de usuarios: Normal.</p> <p>1.3 Situación socioeconómica: La mayoría es de la clase baja y media.</p> <p>1.4 Clasificación de usuarios por sexo: Hay 20 mujeres y 50 hombres.</p> <p>1.5 Edad: La edad de los estudiantes esta entre 7 a 13 años</p> <p>1.6 Procedencia: Los estudiantes son de la aldea y aldeas vecinas.</p>
<p>2. PERSONAL DE SERVICIO</p>	<p>2.1 Total de laborantes: 2 docentes que laboran en la institución .</p> <p>2.2 Porcentaje del personal que se incorpora o se retira anualmente: Es en pocas ocasiones que se retira personal y se incorpora nuevo podría decirse que el 1% se incorpora por cada 2 años.</p> <p>2.3 Antigüedad del personal: Los más antiguos son de 10 a 15 años y los más nuevos son de 5 a 1 año</p> <p>2.4 Tipo de laborantes: Profesionales a nivel universitario (profesorados en educación Media) y docentes en nivel medio</p> <p>2.5 Asistencia del personal: De lunes a viernes.</p> <p>2.6 Residencia del personal: El personal tiene residencia en Casillas Santa Rosa y en municipios aledaños al mismo Departamento.</p> <p>2.7 Horario: De 07:30 a.m. a 12:00 p.m.</p>

95CARENCIAS Y DEFICIENCIAS DETECTADAS

- Falta de Capacitaciones
- Falta de un Psicólogo

V SECTOR CURRÍCULO

ÁREA	INDICADORES
1. PLAN DE ESTUDIOS, SERVICIOS	<p>1.1 Niveles que atiende: Primario, Párvulos, primero hasta sexto grado.</p> <p>1.2 Áreas que cubre: Plan de estudios.</p> <p>1.3 Programas especiales: Con padres de familia y comunidad educativa en general.</p> <p>1.4 Actividades curriculares: Desarrollan las actividades ordenadas por el C.N.B.</p> <p>1.5 Currículo oculto: No existe currículo oculto, sino que se basan en el establecido, para desarrollar su planificación.</p>
2. HORARIO INSTITUCIONAL	<p>2.1 Tipo de horario: Flexible.</p> <p>2.2 Manera de elaborar el horario: El horario lo elaboran de 45 minutos cada materia, para que cada alumno pueda cumplir con sus clases correspondientes.</p> <p>2.3 Horas de atención a usuarios: Por lo general los usuarios se les dan cita para que se presenten a la dirección y de esa manera se le brinda la atención necesaria.</p> <p>2.4 Horario de actividades normales: De 07:30 a. m. a 1230 p. m.</p> <p>2.5 Horario de actividades especiales: Dentro de estas actividades resalta el refuerzo que se les brinda a los estudiantes de manera eventual realizando un trabajo conjunto con los padres de familia.</p> <p>2.6 Tipo de jornada: Matutina.</p>

--	--

<p>1. MATERIAL DIDÁCTICO MATERIAS PRIMAS</p>	<p>1.1 Materias y materiales utilizados: Las materias que se imparten son las establecidas por el MINEDUC y el material que se utiliza por lo general es material de desecho.</p> <p>1.2 Fuentes de obtención de materiales: Algunas veces el ministerio de educación pero por lo regular los padres son los que colaboran juntamente con la municipalidad.</p>
<p>2. MÉTODOS Y TÉCNICAS Y PROCESOS</p>	<p>2.1 Metodología utilizada: Usan de manera regular es la deductiva he inductiva.</p> <p>2.2 Planeamiento: En la institución los docentes planifican según el C.N.B.</p> <p>2.3 Capacitación: Constantemente los docentes se mantienen en capacitación, algunas veces en la mañana para no afectar al alumnado. Eso no es información asertiva ya que es falso.</p> <p>2.4 Selección, contratación e inducción de personal: Por lo general se selecciona el personal para su respectiva contratación para posteriormente darle la inducción necesaria.</p>
<p>3. EVALUACIÓN</p>	<p>3.1 Evaluaciones, periodicidad: La evaluación se realiza cada bimestre al alumnado, pero que también los docentes son evaluados y así determinar si es competente o ayudarle de mejor manera.</p> <p>3.2 Características de los criterios de evaluación: Utilizan diferentes herramientas de evaluación para que los estudiantes puedan desenvolverse al igual que los docentes.</p> <p>3.3 Tipos de evaluación: Autoevaluación, evaluación y heteroevaluación.</p>

CARENCIAS DETECTADAS

- Las capacitaciones que realiza el MINEDUC no son coordinadas e impartidas a su debido tiempo.

ÁREAS	INDICADORES
1. PLANEAMIENTO	<p>1.1 Tipos de Planes Corto plazo, por ser planes diarios.</p> <p>1.2 Elementos De Los Planes Planifican con base al Currículo Nacional Base. (Competencias, contenidos, actividades, recursos, indicadores de logro, técnicas y evaluación).</p> <p>1.3 Bases De Los Planes Toman en cuenta la Visión, Misión y objetivos de la institución. (Fundamentales por las políticas educativas del MINEDUC). Los planes de contingencia son de mucha importancia en caso de que se suscite un desastre natural.</p>

<p>1. ORGANIZACIÓN</p>	<p>1.1 Organigrama Jerárquico y Lineal. Presenta los niveles jerárquicos el cual muestra la estructura organizacional.</p> <p>1.2 Funciones Todos los cargos y los niveles están bien definidos. Llevar los registros docentes, impartir clases y recibir las clases.</p> <p>1.3 Regimen De Trabajo Se rigen por fuentes de Gobierno, Municipalidad y Padres de familia, a través de la legislación educativa.</p> <p>1.4 Manuales De Procedimientos Si existe. (Reglamento Interno).</p>
-------------------------------	--

<p>2. COORDINACIÓN</p>	<p>2.1 Informativos Internos Si hay necesidad de llevarlos. Se cuenta con informativos dentro del establecimiento.</p> <p>2.2 Cartelera Existe una pequeña cartelera en el área administrativa siendo accesible la información para todo el personal.</p> <p>2.3 Formularios Para la comunicación escrita existe debido a que cuando por ciertas circunstancias de horarios u otras situaciones que no permitan la comunicación verbal, se practica la comunicación escrita.</p> <p>3.4 Tipos De Comunicación Oral y escrita.</p> <p>3.5 Reuniones Del Personal Se realizan cada mes para dar a conocer nuevos procesos.</p>
-------------------------------	---

<p>1. CONTROL</p>	<p>4.1 Normas De Control Se utilizan libros de actas. El centro educativo cuenta con un libro de registro de asistencia para que se registre cada docente al momento de ingresar y salir del establecimiento.</p> <p>4.2 Registro De Asistencia Libro de asistencia.</p> <p>4.3 Evaluación Del Personal Solo las que realizan la Supervisión Educativa, Cuando el personal se reúne constantemente.</p> <p>4.4 Inventario De Actividades De Realizadas Se cuenta con un libro para el control.</p> <p>4.5 Actualización De Inventarios</p>
--------------------------	---

	<p>Físicos Se realiza en forma anual.</p> <p>4.6 Elaboración De Expedientes Administrativos Se cuenta con la evidencia de un expediente por empleado en archivo</p>
--	---

<p>2. SUPERVISIÓN</p>	<p>5.1 Mecanismo De Supervisión Dando recorridos por el establecimiento y Observando a cada uno de los docentes.</p> <p>5.2 Periodicidad De Supervisiones En el transcurso de las actividades durante el tiempo en que desempeñen sus funciones.</p> <p>5.3 Personal Encargado Director, Sub-director</p> <p>5.4 Tipos De Supervisión Directa e Indirecta a través de la observación.</p>
------------------------------	---

CARENCIAS DETECTADAS	
<ul style="list-style-type: none"> • No se cuenta con un manual de Funciones dentro de la institución. • Deficiencia en la organización de la institución. 	

VII SECTOR DE RELACIONES

AREAS	INDICADORES
--------------	--------------------

<p>1. INSTITUCIÓN USUARIOS</p>	<p>1.1 Estado forma de atención a los usuarios: Se le da la atención en la dirección con las secretarias y personal administrativo.</p> <p>1.2 Intercambios deportivos: Se realizan encuentros deportivos a través de distintas competencias en donde se invitan a diferentes centros educativos locales y de otros lugares y de igual manera se reciben invitaciones de otras instituciones.</p> <p>1.3 Actividades sociales: La realizan en el interior de la escuela, como por ejemplo el día del cariño entre otras actividades, aniversario, día de la madre y desfiles por feria patronal de la comunidad y otras actividades.</p> <p>1.4 Actividades culturales: Realizan actos cívicos, como parte principal le dan realce a los símbolos patrios. Oratorias, cantos, declamaciones y bailes tradicionales de Guatemala.</p> <p>1.5 Actividades académicas: Dentro de ella está la clase de Formación Ciudadana la que ejemplifican con la práctica social.</p>
---------------------------------------	--

VIII SECTOR FILOSÓFICO, POLÍTICO, LEGAL

AREAS	INDICADORES
-------	-------------

<p>1. FILOSOFÍA DE LA INSTITUCIÓN</p>	<p>1.1 PRINCIPIOS</p> <p>Promovemos los valores éticos, morales y multicultural, no dejando atrás la honestidad, responsabilidad y el compromiso social.</p> <p>1.2 VISIÓN</p> <p>Llegar a ser un establecimiento Educativo con el más alto rendimiento académico dentro de la Aldea El Salitre, en armonía con las altas exigencias de nuestra sociedad, rescatando nuestros valores, relacionándolos con los adelantos tecnológicos; contar con una comunidad educativa fortalecida que participa activamente en los procesos de una educación.</p> <p>1.3 MISION</p> <p>Somos una Institución Educativa con alto rendimiento académico y proyección profesional, además de la valoración de su persona, de su prójimo, de su entorno, de sus orígenes y su cultura, para brindar igualdad de oportunidades, en un ambiente de respeto y afecto, donde se enfatice la participación de todos los miembros de nuestro establecimiento en el proceso de aprendizaje, para lograr personas creativas, independientes que den un real aporte a nuestra sociedad.</p>
--	---

2. POLÍTICAS DE LA INSTITUCIÓN

1.1 POLÍTICAS

Justicia social, fortalecimiento de la educación con el fin de gestionar diferentes actividades que van acorde a la actualización de la información de temas relevantes en materia de nuevos conocimientos no solo para docentes si no también incluyendo al sector de padres de familia, avanzando hacia una educación real para aumentar la calidad educativa alcanzando un modelo de gestión transparente y un trabajo con valores y principios.

1.1 OBJETIVOS

- Asegurar que las herramientas, documentos curriculares respondan a las características, necesidades y aspiraciones de cada uno de los pueblos que conforman nuestro país.
- Incrementar la cobertura educativa en todos los niveles del sistema con equidad, pertinencia cultural y lingüística.
- Ofrecer una formación integral y multicultural que les permita incorporarse a la sociedad desarrollándose de forma individual en las actividades que les sean asignadas y así puedan brindar un servicio de orientación educativa.
- Implementar programas y mecanismos con énfasis en la niñez en situación de pobreza extrema y pobreza que aseguren el derecho y la obligación de recibir la educación inicial, preprimaria, primaria y básica, dentro de los límites de edad que fija la ley.
- Fomentar la cultura y cosmovisión de los pueblos indígenas por medio del fortalecimiento de una educación pertinente, bilingüe y multicultural, que se incorpore a un mundo global.
- Fortalecer el sistema educativo nacional para garantizar la calidad y pertinencia del servicio en todos los niveles educativos y sectores; y que permita a los egresados del sistema incorporarse en diálogos al contexto multiculturales y globalizados.

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Estimular la participación social en la transformación educativa con procesos claros, democráticos y descentralizados, que incorporen el proceso educativo al que hacer comunitario. ➤ Promover el aumento de la inversión del sistema escolar, que permita financiar las inversiones educativas necesarias para alcanzar las metas.
--	---

<p>3. ASPECTOS LEGALES</p>	<p>1.2 PERSONERIA JURIDICA Cuenta con una persona encargada.</p> <p>1.1 MARCO LEGAL Constitución Política de la República de Guatemala, Ley de Educación, Ley de Servicio Civil, Reglamento de Evaluación, Reglamento Interno, Código de Trabajo.</p> <p>1.2 REGLAMENTOS INTERNOS Sí cuenta con un reglamento interno para un mejor control.</p>
-----------------------------------	---

ANEXOS



*Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades*

Guatemala, 04 de febrero-2017.

Señor (a) JHONATAN FERNANDO GARCÍA MONTERROSO.
Director (a) ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA. ALDEA EL SALITRE, CASILLAS, SANTA ROSA.
Presente.

Estimado Director (a): GARCÍA MONTERROSO.

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado al (la) estudiante: Fredy Eugenio Donis Flores.
Carné No. 92-20174 en la institución que dirige.

El asesor –supervisor asignado realizará visitas constantes, durante el desarrollo de las fases del diagnóstico, perfil, ejecución y evaluación del proyecto.

Deferentemente,

MA. AQUILINA ELIZABET RUANO DE BARAHONA.



“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

Facultad de  Humanidades

EL INFRASCRITO DIRECTOR DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL SANTA, ALDEA EL SALITRE DEL MUNICIPIO DE CAJALLA, DEPARTAMENTO DE SANTA ROSA CERTIFICA HABER TENIDO A LA VISTA EL LIBRO NUMERO 44 APARECE EL ACTA NUMERO 045-2017 QUE COPIA LITERALMENTE

ACTA NO. 045-2017

En la villa Salitre, municipio de Cajalla, departamento de Santa Rosa, siendo las ocho horas del día 25 de mayo del dos mil diecisiete reunidos en la escuela oficial Rural Santa jornada matutina villa el salitre del municipio de Cajalla, departamento de Santa Rosa de Cajalla, departamento de Santa Rosa José-Manuel Fernández García Montemayor director y Wilson Marín como docente profesor titular, para mejorar asistencia de lo siguiente:

PRIMERO: Se tiene a la vista el informe que el estudiante de la universidad de San Carlos de Guatemala Freddy Eugenio Damián Flores se identifica con número de carnet 9220274 de la carrera de Licenciatura en pedagogía y administración educativa con sede en Barahona Santa Rosa jornada Mañana de semana (Jalisco)

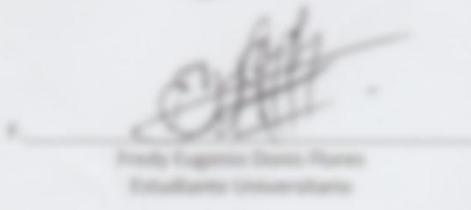
SEGUNDO: El estudiante Universitario Freddy Eugenio Damián Flores realizó su proyecto individual en la Escuela Oficial Rural Santa entregando al director el Proyecto (certificación y transcripción para el mejoramiento del centro educativo).

TERCERO: Al no haber más que hacer constar se finalizó la presente en el mismo lugar y fecha veinte minutos después de su inicio. Firma de conformidad quienes intervinieron damos fe.

Y PARA LOS FINES LEGALES QUE CORRESPONDEN SE EXTENDE FIRMA Y SELLO LA PRESENTE CERTIFICACION EN LA ALDEA EL Salitre del municipio de Cajalla departamento de Santa Rosa


Director del Centro Educativo




Freddy Eugenio Damián Flores
Estudiante Universitario



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 11 de septiembre de 2017

Licenciado
Santos de Jesús Dávila
Director del Departamento de Extensión
Facultad de Humanidades

Hago de su conocimiento que el estudiante: Fredy Eugenio Donis Flores

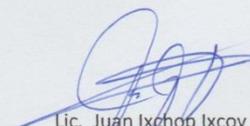
Con carné: 9220174 Dirección para recibir notificaciones: Santa Rosa de Lima, Barrio El centro,
Santa Rosa.

No. de Teléfono: 4116-0844 Estudiante de Licenciatura en: Pedagogía y Administración Educativa

Ha realizado informe final de EPS (x) Tesis ()

Titulado: **Guía Sobre Jadinización y Reforestación** dirigida a los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea El Salitre, Municipio de Casillas del Departamento de Santa Rosa.

Por lo que se dictamina favorablemente para que le sea nombrada COMISIÓN REVISORA.



Lic. Juan Ixchop Ixcoy
Asesor

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

Facultad de  Humanidades



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

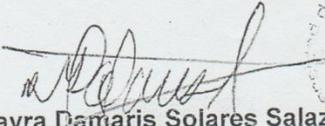
Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Guatemala, 08 de Mayo 2017

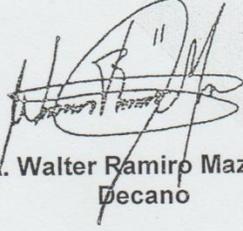
Licenciado
JUAN IXCHOP IXCOY
Asesor de EPS
Facultad de Humanidades
Presente

Atentamente se le informa que ha sido nombrado como ASESOR que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de EPS (X) que ejecutará el estudiante

FREDY EUGENIO DONIS FLORES
9220174

Previo a optar al grado de Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa.


Licda. Mayra Damaris Solares Salazar,
Directora Departamento Extensión


Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
Decano

C.C expediente
Archivo.

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 24188602 24188610-20
2418 8000 ext. 85302 Fax: 85320

Facultad de  Humanidades



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 31 de Octubre 2017

Señores
COMITÉ REVISOR DE EPS
Facultad de Humanidades
Presente

Atentamente se les informa que han sido nombrados como miembros del Comité Revisor que deberá estudiar y dictaminar sobre el trabajo de EPS (X) presentado por el estudiante:

FREDY EUGENIO DONIS FLORES
9220174

Previo a optar al grado de Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa.

Título del trabajo: "GUÍA SOBRE JARDINIZACIÓN Y REFORESTACIÓN DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA DE LA ALDEA EL SALITRE, MUNICIPIO DE CASILLAS DEL DEPARTAMENTO DE SANTA ROSA".

Dicho comité deberá rendir su dictamen en un periodo de tiempo que considere conveniente no mayor de tres meses a partir de la presente fecha.

El Comité Revisor está integrado por los siguientes profesionales:

Asesor LIC. JUAN IXCHOP IXCOY
Revisor 1 LIC. MIGUEL ARTURO MUÑOZ AUDÓN
Revisor 2 LIC. ROMULO BARRIENTOS MONTERROSO

[Signature]
Lic. Santos de Jesús Dávila Aguilera
Director Departamento Extensión



[Signature]

M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biol
Decano



C.C expediente
Archivo.

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 24188602 24188610-20
2418 8000 ext. 85302 Fax: 85320

Facultad de Humanidades



Instituto Nacional de Bosques
Más bosques. Más vida

Barberena, Santa Rosa Junio 2017.

En la Laguna El pino del municipio de Barberena departamento de Santa Rosa, a los 17 días del mes de junio 2017, el Ingeniero Pedro Amado del INAB, Director del Parque Laguna El Pino, autorizo en el terreno que pertenece al parque una área para reforestar el cual se realizó el ahoyado y plantación de árboles en tres los cuales se plantó matiliguante, ciprés, y cedro en las fechas establecidas, el cual fue realizado por Epesistas de la carrera de Licenciatura en Pedagogía en Administración Educativa lo cual se encuentra en el acta 17-2017, la cual literalmente dice:.....

Acta No. 17-2017.

Dejando constancia de los Epesistas que realizaron el proyecto de reforestación se describe a continuación las personas que formaron parte del proyecto:

No.	Nombre	CUI	REGISTRO ACADEMICO
1.	Alex Antonio Galindo Juárez	2283 13104 0602	200110535
2.	Amarilis Azucena Lara Ramírez	2409197340612	200350894
3.	Ana Gabriela González Chuquiej	1731693680614	201311248
4.	Ana Izabel López Zepeda		200722295
5.	Ana Lucrecia Donis Ceballos	1829864540601	201320124
6.	Andrea Florita Solares Barrera	1586035320603	201341419
7.	Arminda Pérez Loaisa	1936726500601	9850065
8.	Aura Leticia Villagrán Ayala	2254428090602	9250074

9.	Baldomero de Jesús Ramos Veliz	2287346141612	200052292
10.	Brenda Leonela Reyes Ariano	226557820613	201324622
11.	Celestina Escobar Lemus	1770567620610	201323267
12.	Crisbel Emilsa Ramírez Matías	656275160601	201324602
13.	Claudia Sucely Lara Chegüen	1834397830602	200916499
14.	Dani Ezequiel Hernández Morales	2059779360601	201321973
15.	Delmy Roberina Mulul Escobar	2558370970602	201324619
16.	Dielman Barrientos Revolorio	2536177152211	201321583
17.	Edwin Stuardo Flores Tejeda	1849930320101	201324628
18.	Emilsa Mauriel Quiñonez Ramos	1975058210513	201218345
19.	Enio Divas Ramírez	1670246200610	201320115
20.	Evelyn Antonieta Parada Cano	1625367710602	201311744
21.	Fredy Eugenio Dónis Flores	1834312270603	9220174
22.	Ingrid Juliana Chacón Martínez	1583561600601	201341006
23.	Irma Maritza Revolorio Aguilar	1958797830612	201325460
24.	Jorge Mario Morán Pérez	1954 33475 0602	201217191
25.	José David Rodríguez Diéguez	2496870460602	201325390
26.	Juan José Marroquín Guillén	1789154830612	201324652
27.	Karin Sucet Mancilla Pineda	2322524080602	201311741
28.	Karla María Ramírez Quevedo	2263655730101	201323231
29.	Kevin Francisco Marroquín Santos	2404866332101	201310761
30.	Leyvi Nohemí García Díaz	2534734970610	201310761
31.	Magdy Esthercita Morales Castillo	1625935030602	200217708
32.	María Del Carmen Pineda Donis	1847 73644 0603	201341423
33.	María Félix López Batres	2554831520612	201324654

34.	Mario Arturo Galindo Juárez	1953 315160602	9420202
35.	Melvin Adalberto Veliz Castellanos	2325612650610	201320116
36.	Nelfrid Ermides Barrientos González	1922036490610	201017116
37.	Nohemy Ortega Ortiz	1983018200606	201325363
38.	Paola Eugenia pineda Casasola	1580744320612	201319469
39.	Sandra Elizabeth Aguilar Muñoz	1945471160116	199850074
40.	Sandra Marisol Barrera García	2130920930606	201325103
41.	Servín Ariel Chavarría Ramírez	1873343310606	201324568
42.	Telma Magalí Castillo Ramírez	2218470406012	201320866
43.	Yesmi Cristina Merlos Revolorio	2110650132212	201320457

Culminó satisfactoriamente todo el proceso de reforestación, felicitándoles por el esmero y dedicación como esfuerzo y colaboración con el medio ambiente. El Ingeniero Pedro Amado, director del parque nacional Laguna El Pino se compromete con sus guarda Recursos a darle sostenibilidad al proyecto antes mencionado, se da por terminada la sesión en el mismo lugar y fecha de su inicio, la que leída por los que intervinieron la aceptan ratifican y firman por lo que en ella intervinieron. Doy fe. y para los usos legales que al interesado (a) convengan extendiendo, firmo y sello la presente en una hoja membretada de papel bond, en el Laguna El Pino, Barberena Santa Rosa a los veintiséis días del mes de junio del dos mil diecisiete.

X 

Ingeniero Pedro Amado.
Director del parque Laguna El Pino.

Instituto Nacional de Bosques
Dirección Sub-Regional IV-2



RECIBIDO

No. Folios: 03 Fecha: 26/07/17
Hora: 11:12 Firma: [Signature]
Teléfono: 7791-9324