

Crisbel Emilsa Ramírez Matías

Guía para la reutilización de desechos sólidos, mediante la elaboración de manualidades, dirigido a los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica INEB, de la aldea Fray Bartolomé de las Casas, municipio de Barberena, departamento de Santa Rosa.

Asesor: Lic. Juan Ixchop Ixcoy



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Departamento de Pedagogía

Guatemala, abril 2018

Este informe fue presentado por la autora como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, previo a optar el grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, abril 2018

Índice

Resumen	i
Introducción	ii-iii
Capítulo I: Diagnóstico	1
1.1. Contexto	1
1.1.1 Geográfico	1
1.1.2. Económico	1
1.1.3. Social	5
1.1.4. Político	6
1.1.5. Competitividad	6
1.1.6. Filosófico	6
1.2 Análisis institucional	7
1.2.1 Nombre de la Institución	7
1.2.2 Tipo de Institución	7
1.2.3 Ubicación Geográfica	7
1.2.4 Visión	7
1.2.5 Misión	7
1.2.6 Objetivos	7
1.2.7 Estructura Organizacional	8
1.2.8 Recursos	9
1.3 Lista de deficiencias, carencias Identificadas	9
1.3.1 Deficiencias	9
1.3.2 Carencias	9
1.3.3 Nexo/Razón/Conexión con la Institución/Comunidad Avalada	10
1.3.4 Actividades deportivas	10
1.3.5 Actividades Sociales	10
1.3.6 Actividades culturales	10
1.3.7 Institución/ comunidad avalad	11
1.3.8 Nombre de la Institución	11
1.3.9 Tipo de Institución	11
1.3.10 Ubicación Geográfica	11
1.3.11 Visión	11
1.3.12 Misión	11
1.3.13 Políticas	11
1.3.14 Objetivos	12
1.3.15 Metas	12
1.3.16 Estructura Organizacional	13

1.3.17 Recursos	13
1.4 Problematización de carencias identificadas	14
1.4.1 Problemática de carencias	14
1.5 Selección de problema	17
Capítulo II: Fundamentación Teórica	18
2.1. La Basura	18
2.2. Clasificación de los residuos	18
2.2.1. Según su composición	18
2.2.2. Según su origen	20
2.2.3. Residuos de clasificación	20
2.3. Algunas soluciones generales al problema de la basura serían:	21
2.3.1. Eliminación de Residuos	22
2.4. Reutilización, reciclaje y reducción	22
2.4.1. Reutilización o recuperación	22
2.4.2. Reciclaje	22
2.4.3. Reducción	23
2.5. Reciclaje	24
2.6. Efectos de los desechos sólidos en la salud y el ambiente	24
2.6.1. A la salud	24
2.6.2. Al ambiente	24
2.7. Cadena de reciclado	25
2.8. ¿Qué se puede reciclar?	26
2.9. Los objetivos del reciclaje son los siguientes:	26
2.10. El reciclaje permite.	26
2.11. Para la separación en origen doméstico se usan contenedores de distintos colores ubicados en entornos urbanos o rurales:	27
2.11.1 Las 3 "R"	28
2.11.2 ¿Por qué tenemos que reciclar?	29
CAPITULO III: Plan de acción	31
3.1. Título del proyecto	31
3.2. Hipótesis acción	31
3.2.1. Viabilidad y factibilidad	32
3.3. Problema seleccionado	33

3.4. Solución propuesta como viable	33
3.5. Ubicación geográfica	33
3.6. Gerente ejecutor	33
3.7. Unidad ejecutora	33
3.8. Descripción de la intervención	33
3.9. Justificación	34
3.10. Objetivos	34
3.10.1. Objetivo General	34
3.10.2. Objetivos Específicos	34
3.11 Cronograma	36
3.12 Recursos	38
3.12.1. Recursos Humanos	38
3.12.2 Recursos Físicos	38
3.12.3 Recursos Materiales	38
3.13 Presupuesto	39
3.15. Formato de instrumento de control o evaluación de la intervención	42
CAPITULO IV: Ejecución y sistematización de la intervención	43
4.1. Descripción de las actividades	43
4.2. Productos y logros del proyecto	44
4.2.1. Guía	45
4.2.1. Fotos del micro proyecto	96
4.3. Sistematización de la experiencia	99
4.3.1. Actores	99
4.3.2. Acciones	99
4.3.3. Resultados	100
4.3.4. Implicaciones	100
CAPITULO V: Evaluación del proceso	102
5.1. Evaluación del Diagnóstico	102
5.3. Evaluación del diseño del plan de acción	104
5.4. Evaluación de la ejecución y sistematización de la intervención	105
5.5. Evaluación del informe final del EPS	106
CAPÍTULO VI: VOLUNTARIADO	107
Descripción de la acción realizada en este aspecto	107

Conclusiones	113
Recomendaciones	114
Fuentes Bibliográficas	118
Apéndice	120

Resumen

El medio ambiente es un recurso vital para el ser humano, la existencia misma de la humanidad está ligada a los recursos naturales, cuidar y preservar el medio ambiente es una labor y un compromiso a nivel mundial. Es importante inculcar en la niñez y juventud guatemalteca el cuidado por el medio ambiente y no agotar los recursos naturales, para ello existen diferentes programas, iniciativas y propuestas a desarrollar.

Analizando la importancia del medio ambiente se elaboró la presente guía que proporcionó las herramientas necesarias para que los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica INEB, de la aldea Fray Bartolomé de las Casas, municipio de Barberena, departamento de Santa Rosa, pusieran en marcha un diseño para reutilizar desechos sólidos, mediante la elaboración de manualidades; como parte de una labor importante que pretende concientizar a la niñez de la importancia del reciclaje como medida para el cuidado del medio ambiente y la valoración del mismo.

El cuidado de los recursos agotables es un tema de interés nacional y como parte de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala es importante implementar mecanismos que eduquen a la niñez para reducir los efectos negativos hacia el medio ambiente, siendo primordial desarrollar una conciencia social que se debe fomentar en la población.

Introducción

El presente informe recopila la metodología, mecanismos y producto final realizado en el Instituto Nacional de Educación Básica INEB, de la aldea Fray Bartolomé de las Casas, municipio de Barberena, departamento de Santa Rosa, como parte del Ejercicio Profesional Supervisado EPS, cuyo objeto es concientizar sobre la importancia del reciclaje de desechos sólidos, mediante la elaboración de manualidades y dotar a los estudiantes de mecanismos que le permitan poner en marcha diferentes proyectos y desarrollar nuevas habilidades en beneficio y cuidado del medio ambiente.

Dotar a la niñez de herramientas necesarias que le permitan desarrollar actividades con reciclaje para concientizar sobre la importancia de reutilizar, ya que ayuda a inculcar valores ambientales e incluso se traduce en ahorro económico reduciendo los efectos nocivos para el medio ambiente.

El primer capítulo aborda el diagnóstico tanto de la institución avaladora como la avalada, siendo el Instituto Nacional de Educación Básica INEB, de la aldea Fray Bartolomé de las Casas, municipio de Barberena, departamento de Santa Rosa y la municipalidad de Barberena, Cuilapa Santa Rosa; señalando el contexto, análisis institucional, carencias y deficiencias de las mismas para proporcionar un panorama sobre los datos específicos institucionales.

El segundo capítulo aborda la fundamentación teórica de la investigación, otorgando conceptos básicos y teóricos necesarios de comprender, ya que van intrínsecos en el tema. Los capítulos tres y cuatro contienen el Plan de intervención y la Ejecución de la intervención como parte del proyecto desarrollado en el INEB, para la realización de la guía.

El quinto capítulo es la Evaluación del proceso en el cual se analiza cada etapa contenida en capítulos anteriores, para finalizar con el sexto capítulo que es el

voluntariado. Y de esta manera desarrollar la guía que fue puesta en marcha en el INEB de Barberena, Santa Rosa.

Los desechos orgánicos e inorgánicos son parte de una problemática a nivel mundial, cada país intenta implementar diferentes medidas para reducir los efectos negativos y daños ambientales, sin embargo, esta problemática incrementa proporcionalmente al crecimiento de la humanidad en el mundo, cada vez se producen más desechos. Es por ello que inculcar valores en la niñez les proveerá de conciencia para que reduzcan los efectos negativos e implementen iniciativas para disminuir la problemática.

La juventud es el futuro de cualquier país y trabajar con ellos haciéndoles sentir parte de la solución, por el vital papel que juegan es una labor prioritaria, ya que el futuro les pertenece.

Capítulo I

Diagnóstico Institución Avaladora

Municipalidad de Cuilapa, Santa Rosa.

1.1. Contexto

1.1.1 Geográfico

Cuilapa constituye la cabecera del departamento de Santa Rosa, está situado al centro del mismo y es reconocida internacionalmente como “El centro de las Américas” por estar ubicado el mismo, en una de sus aldeas más cercanas. Dista de 63 kilómetros de la ciudad capital y se puede llegar a través de la carretera interamericana. Colinda al norte con Nueva Santa Rosa y Casillas [Santa Rosa]; al este con Oratorio [Santa Rosa] y San José Acatempa [Jutiapa]; al sur con Chiquimulilla, Santa María Ixhuatán y Oratorio [Santa Rosa]; al oeste con Pueblo Nuevo Viñas y Barberena [Santa Rosa]. La ciudad de Cuilapa se encuentra en los márgenes del río Cuilapa y al norte del río Los Esclavos (Instituto Geográfico Nacional IGN, 2000). La municipalidad se encuentra ubicada en el barrio la parroquia, enfrente de la iglesia católica.

1.1.2. Económico

a) Empleo

Población económica activa: El 39% de la población mayor de 7 años del municipio de Cuilapa se considera económicamente activa según el censo 2002. El 38% de esta (Población Económicamente Activa PEA) se identifica como trabajadores no calificados, lo que muestra la necesidad existente de impulsar la formación técnica de recursos humanos para la productividad. En el municipio se tiene presencia del Instituto Técnico de Capacitación y Productividad INTECAP, pero las instalaciones del mismo y el personal no son suficientes para la demanda del municipio y departamento (Secretaría de Planificación y Programación de la Presidencia SEGEPLAN, 2010, p.45).

El 44% de la Población Económicamente Activa (PEA) trabaja en el agro, siendo la producción más importante la de cultivo de café, granos básicos [maíz y frijol] y piña. En la industria y el comercio trabaja el 33% sobre todo en las microrregiones casco urbano y San Juan Arana. El 78% de la Población Económicamente Activa (PEA) está conformado por hombres y el 22% por mujeres esto ilustra que la economía está en manos de los hombres, y a la vez que no se valora el trabajo de la mujer en el hogar. También nos indica que las finanzas del hogar son administradas por el hombre, por lo cual aún se vislumbra lejano promover la igualdad entre los sexos y la autonomía de la mujer. (Secretaría de Planificación y Programación de la Presidencia SEGEPLAN, 2010, p. 45).

La relación empleo población es del 37.37%. La proporción de la PEA que trabaja por cuenta propia es el 33.29%, por lo cual no cuentan con prestaciones laborales ni seguro social. Migración: La falta de empleo y las malas condiciones laborales, se manifiestan sobre todo en las zonas rurales, donde la estacionalidad de las labores agrícolas obliga a importantes grupos de campesinos a migrar dentro del departamento y a la costa sur. En el casco urbano se manifiesta la falta de oportunidades locales para los jóvenes que acceden a la educación básica y diversificada, los cuales migran sobre todo a la ciudad capital y a los Estados Unidos (Secretaría de Planificación y Programación de la Presidencia SEGEPLAN 2010, p. 45).

Según una encuesta reciente efectuada por la Organización Internacional para las Migraciones OIM, concluyó que en la región Sur Oriental, la cual incluye el departamento de Santa Rosa, un 15.8% de los guatemaltecos que residen en EEUU son originarios del mismo. El Flujo de remesas es un soporte importante de la economía local, recibiendo en el 2007 un total de 22,227 hogares del departamento, por un total de 83.36 millones de dólares provenientes en su mayoría de los EE.UU. Buena parte de estas remesas llegaron a Cuilapa, lo que equivale a un ingreso de varios millones de dólares. A pesar de la crisis financiera de los últimos años en USA la migración se mantiene constante en el municipio. (Secretaría de Planificación y Programación de la Presidencia SEGEPLAN, 2010, p. 45).

b) Desarrollo productivo

Tenencia de la tierra: El coeficiente con respecto a la tenencia de tierra a nivel municipal es de 0.864 (Secretaría de Planificación y Programación de la Presidencia *Proyectos, Productividad y Desarrollo* PNUD, 2006 en SEGEPLAN, 2009, p. 46), lo que significa que en Cuilapa el 13.6% de la población tiene el control de las tierras, mientras el 86.4% no posee tierras para trabajar, siendo uno de los más altos de Santa Rosa e indica desigualdad. Por lo que las familias se ven obligados a arrendar un terreno para poder cultivar su maíz y frijol para sustento de la familia. La problemática agraria, que se deriva de la falta de tierra para trabajar se da más en Cuilapa y Los Matochos (Secretaría de Planificación y Programación de la Presidencia SEGEPLAN 2009, p. 46).

Uso de suelo y agua: En el municipio el 32% de la superficie cultivada está siendo utilizada para cultivos anuales o temporales, el 35% para cultivos permanentes, el 17% para pastos y el 11% por bosques. La mayor proporción (90%) de suelos del municipio están sobre utilizados, según el mapa de intensidad de uso de la tierra del Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación MAGA (Secretaría de Planificación y Programación de la Presidencia SEGEPLAN, 2010, p. 46).

Zonas de producción agropecuaria: Según el censo agropecuario del 2003, el municipio cuenta con un hato ganadero de 2,754 cabezas de ganado bovino. El área de total de pastos naturales y mejorados es de 3,117 manzanas, destacando el hecho de que solamente el 40% de las áreas de pastoreo son pastos mejorados. La crianza y manejo de ganado bovino es de doble propósito [leche y carne] explotándose con mayor intensidad en la microrregión del casco urbano (SEGEPLAN, 2010, p. 46).

Cultivos y rendimientos: Si dividimos la superficie total cultivada de 12,666 manzanas entre la población del municipio (30,951) da una media de 2,817 m²/per cápita. El cuadro siguiente muestra la producción agropecuaria del municipio,

según número de fincas, superficie total cultivada, la producción y el rendimiento (Secretaría de Planificación y Programación de la Presidencia SEGEPLAN, 2010, p. 46).

Turismo: Es importante mencionar que, entre sus atractivos turísticos, se encuentra el puente colonial los esclavos, ubicado en la aldea Los Esclavos que desde su fundación fue centro de tradiciones y actividades religiosas. El turismo aún no se ha desarrollado en el municipio, se cuenta con algunos lugares con gran potencial como lo son el río los esclavos, centro arqueológico “El Prado” y Laguneta Los Llanos de San José, que aún no se han explotado (Secretaría de Planificación y Programación de la Presidencia SEGEPLAN, 2010, p. 46).

c) Desarrollo empresarial y comercialización

Asociaciones campesinas y empresariales: En el municipio se encuentra una cooperativa integral de vivienda “Centro de las Américas” ubicado en el casco urbano, siendo su fin principal proporcionar un lugar adecuado donde habiten las personas. Además, se encuentra organizada una asociación de transportistas “microbuses” (Secretaría de Planificación y Programación de la Presidencia SEGEPLAN 2010, p.49).

Desarrollo empresarial y encadenamientos productivos: El municipio cuenta con una fábrica de agua “Don Juan,” que es la que se distribuye en la zona. Así mismo se realizan actividades relacionadas con la producción artesanal como lo son los tejidos de algodón, ebanistería, muebles de madera, cuero y gran variedad de plantas medicinales. En cuanto al desarrollo de actividades relacionadas con la producción industrial, se pueden mencionar ingenios de azúcar, varios de panela, beneficios de café, así como fábricas de ladrillos y de teja, fabricación de lazos, redes, canastos, etc. Por su ubicación geográfica, el municipio tiene fácil acceso para comercializar su producción hacia los mercados del departamento de Jutiapa y Guatemala, así como a la República de El Salvador (Secretaría de Planificación y Programación de la Presidencia SEGEPLAN 2010, p.49).

Mercado municipal y cantonal: El municipio cuenta con una unidad de mercado municipal, está conformada por un (1) encargado, seis (6) personas encargadas de mantenimiento y cuatro (4) guardianes. Cuenta con 357 usuarios promedio de piso de plaza, con un pago de Q3.00 diarios y los locales comerciales que son 230 usuarios, realizan un pago de Q200.00 hasta Q.260.00 dependiendo de la ubicación del local. El reglamento se encuentra en proceso de aprobación por parte del concejo municipal, no existe reglamento únicamente acuerdo municipal que norma la tasa administrativa (Secretaria de Planificación y Programación de la Presidencia SEGEPLAN, 2009.p. 49). El comercio es diario y permanente, teniendo establecido el domingo como día de mercado (Secretaria de Planificación y Programación de la Presidencia SEGEPLAN 2010, p.49).

1.1.3. Social

En el municipio se habla el idioma español y en algunos casos, aunque no se tienen datos, personas que emigran de occidente en busca de trabajo, ya sea, actividades comerciales y otras relacionadas con el corte de café, a nivel familiar, se comunican en su idioma materno. En materia de formación artística, no existe ningún centro cultural o academia de artes en donde los jóvenes puedan desarrollar sus habilidades artísticas y constituirse en un medio de expresión cultural; a excepción de la casa de la cultura que realiza algunos eventos, tales como: Talleres de pintura, dirigidos a la niñez, juegos florales, entre otras según entrevista realizada con el señor Heriberto Cifontes, integrante de la casa de la cultura. Cuilapa, tiene una gran tradición oral, las leyendas de la llorona, el sombrerón y el cadejo forman parte de ella. El 25 de diciembre, con quema de coheteros, procesiones, bailes y otras actividades sociales y culturales, se celebra el nacimiento del hijo de Dios. También se celebra una feria de romería en honor al señor de los Portentos del 1 al 5 de agosto. Una de las fiestas muy concurridas es la de la aldea Los Esclavos en honor a la Virgen de Candelaria. Estos eventos permiten a los pobladores la práctica y conservación de su folklore, por ejemplo: la tradicional danza La Zarabanda

(Secretaria de Planificación y Programación de la Presidencia SEGEPLAN, 2010, p. 17).

Dentro de las comidas del lugar se encuentran: los tamales, fiambre, manzanilla y ayote en miel, caldo de gallina, chiles rellenos, elotes, enchiladas, chicharrones, etc. El traje típico utilizado por los antiguos pobladores, estaba elaborado de masulina blanca, corto bombacho de la parte posterior llamado calzón rajado, pero en la época actual, las personas visten a la manera occidental, ignorando por completo que en algún momento de la historia hubo un traje distintivo de la cultura Xinka (Instituto Geográfico Nacional IGN, 2000 en Secretaria de Planificación y Programación de la Presidencia SEGEPLAN, 2010, p. 18).

1.1.4. Político

Promover una educación ambiental apropiada en la sociedad, por medio de campañas de concientización social; donde el fin primordial es aumentar el interés de los diferentes sectores en materia del cuidado del ambiente y el manejo responsable de los recursos. Plantear estrategias adecuadas para el manejo de desechos sólidos dentro del municipio, promoviendo la clasificación de los materiales según sea su composición, evitando con esto el surgimiento de nuevos botaderos ilícitos como el crecimiento de los ya existentes.

1.1.5. Competitividad

Patrocina en lagunas escuelas el pago de maestros y la oficina de la mujer, que paga con capacitaciones, donaciones de medicina, atención psicológica, buscar el y velar por el bienestar del pueblo.

1.1.6. Filosófico

El 60% de habitantes son católicos, tiene un imponente templo tipo colonial. Las imágenes más veneradas son el niño Dios y el señor de los Portentos, cuenta con dos celebraciones de ferias populares en honor a las dos imágenes en mención celebradas en los meses de agosto y diciembre

El 15% evangélico son evangélicos, en los últimos dos años ha cobrado bastante credibilidad y cuenta con muchas congregaciones como: Iglesia Cristiana el Calvario, Príncipe de Paz, Evangelio Completo

(IGN, 2000 en SEGEPLAN, 2010, p. 19).

1.2 Análisis institucional

1.2.1 Nombre de la Institución

Municipalidad de Cuilapa, Santa Rosa.

1.2.2 Tipo de Institución

Autónoma y de servicio.

1.2.3 Ubicación Geográfica

La Municipalidad de Cuilapa, Santa Rosa se encuentra ubicada en la primera avenida, Barrió la Parroquia zona 3 de Cuilapa.

1.2.4 Visión

“Ejercer y defender la autonomía municipal, gobernar y administrar los recursos de la población en forma racional que propicie mejores condiciones de vida, promoviendo y fortaleciendo permanentemente su sostenibilidad”. (Municipalidad de Cuilapa, Santa Rosa, 2018, párr. 1).

1.2.5 Misión

“Ser solidarios con las necesidades de la población, interactuando con ella, en el marco de una democracia funcional y participativa en su priorización y solución, bajo los principios de equidad y derecho que promueva su desarrollo integral en convivencia pacífica”. (Municipalidad de Cuilapa, Santa Rosa, 2018, párr. 1).

1.2.6 Objetivos

1.2.6.1 *Objetivos Generales*

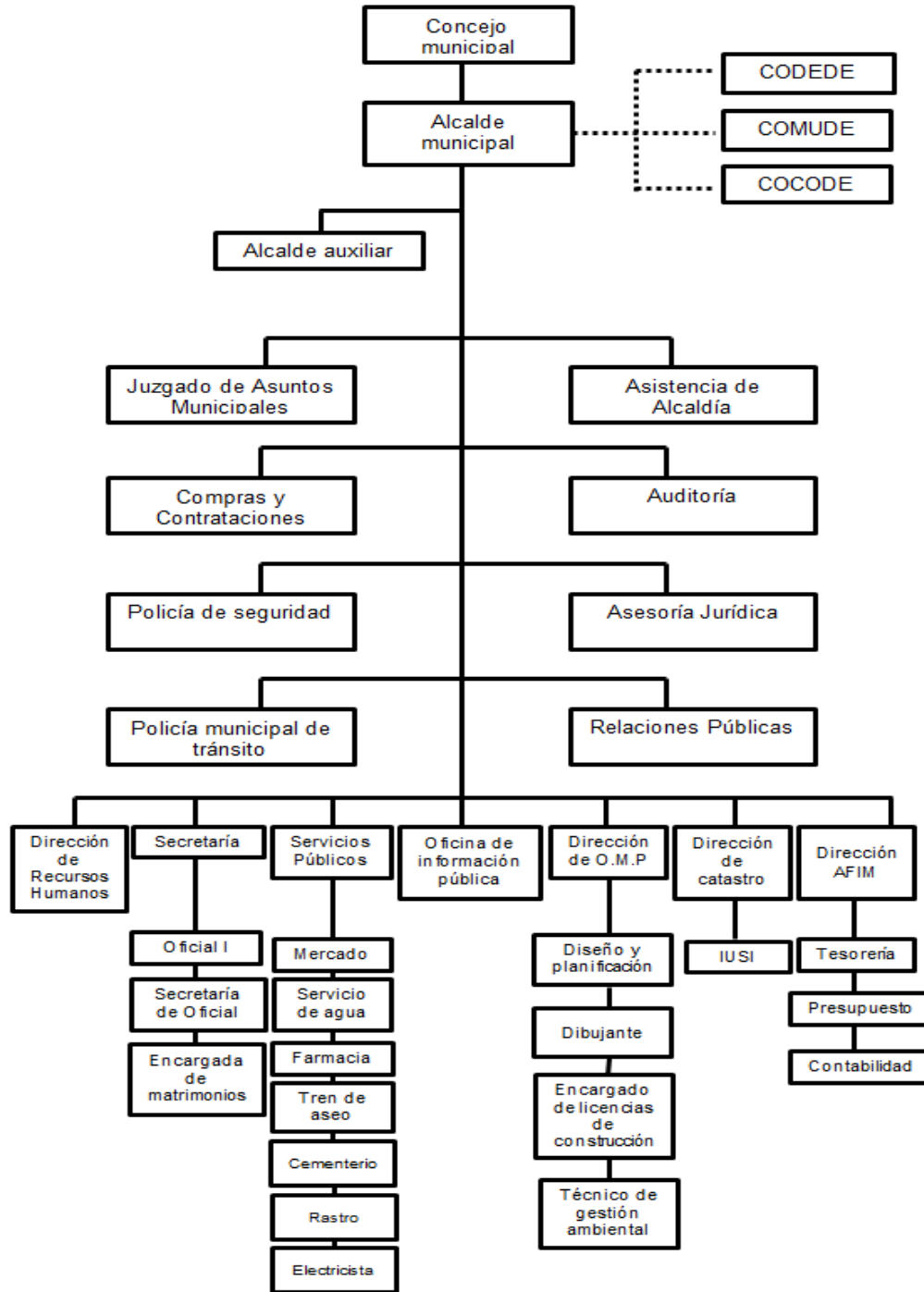
1. Promover una cultura de transparencia institucional.
2. Contribuir al desarrollo y superación integral de la institución.

1.2.6.2 *Específico*

1. Atender con prontitud y eficacia las solicitudes de información presentadas.
2. Mantener actualizado el Portal Electrónico de Ley de Acceso a la Información Pública.
3. Asegurar que las actividades realizadas sean efectuadas con estricto apego a las leyes y reglamentos vigentes.
4. Optimizar los recursos, humanos y materiales, haciéndolos más productivos y rentables.

1.2.7 Estructura Organizacional

Estructura organizacional de la Municipalidad de Cuilapa, Santa Rosa.



Fuente: Municipalidad de Cuilapa, Santa Rosa (2018).

1.2.8 Recursos

Según información contenida en la página web oficial de la Municipalidad de Cuilapa, Santa Rosa los recursos son:

1.2.8.1 Humanos

Dentro de la Municipalidad de Cuilapa, Santa Rosa laboran ciento cincuenta y dos personas, con diferentes cargos.

1.2.8.2 Financieros

Los ingresos financieros de la Municipalidad de Cuilapa, Santa Rosa, se obtienen de ingresos tributarios, impuestos indirectos, tasas, contribuciones por mejoras, arrendamiento de edificios, equipos e instalaciones, multas, venta de bienes y servicios de la administración pública, ingresos de operación, rentas de la propiedad, arrendamiento de tierras y terrenos, transferencias corrientes y transferencias de capital.

1.3 Lista de deficiencias, carencias Identificadas

1.3.1 Deficiencias

Al llevar a cabo la observación pertinente dentro de las instalaciones del Palacio Municipal del municipio de Barberena, departamento de Santa Rosa; se constató que existen las deficiencias siguientes:

- a.) Las paredes que dividen algunas oficinas administrativas no están construidas con el material adecuado, son prefabricadas.
- b.) Falta de señalización adecuada para la prevención de riesgo a desastre.
- c.) Falta rampas de acceso para personas con capacidades especiales.
- a) Falta de un registro que permita el control respecto a los horarios de ingreso y egreso de los empleados.

1.3.2 Carencias

De acuerdo a los resultados obtenidos de la visita ocular se evidenciaron las siguientes carencias:

- a.) Falta de los muebles adecuados para archivar de manera ordenada la documentación administrativa correspondiente; tales como: oficinas,

memorándum, actas, notariales, certificaciones, facturas, vales de gasolina, entre otros.

- b.) Falta de un libro de registro para consignar el orden e identificación de los solicitantes de audiencias con el Alcalde Municipal.

1.3.3 Nexo/Razón/Conexión con la Institución/Comunidad

Avalada

1.3.4 Actividades deportivas

Los estudiantes participan en un campeonato interescolar a nivel municipal, una vez al año. Así mismo promueve actividades sociales [fiestas, ferias]. Durante el ciclo escolar el instituto participa en diferentes actividades.

1.3.5 Actividades Sociales

Un día con la justicia, y en dos desfiles al año, uno durante el Carnaval y otro por el día de San Bartolomé. También organiza eventos como el día de la Madre, y desfiles cívicos por la celebración de la Independencia.

1.3.6 Actividades culturales

Los estudiantes participan en un evento sociocultural que se realiza a nivel municipal desde hace dos años. Pero antes se llevan a cabo los concursos de oratoria, canto, poesía, baile con marimba y danza folklórica a nivel escolar y los ganadores de cada rama son los que representan a la escuela.

1.3.7 Institución/ comunidad avalad

1.3.8 Nombre de la Institución

Instituto Nacional de Educación Básica, INEB

1.3.9 Tipo de Institución

De servicio público educativo.

1.3.10 Ubicación Geográfica

El instituto Nacional de Educación Básica se encuentra en el kilómetro49, aldea Fray Bartolomé de las Casas del municipio de Barberena, departamento de Santa Rosa.

1.3.11 Visión

Que nuestros egresados cristalicen el pensamiento hasta el punto de saber qué es lo que la persona quiere, cuáles son sus metas, donde está ahora y a dónde quiere llegar, reconociendo que los principios morales son la clave para una nación que necesita vivir valores que hagan superar la situación degradante en la que se encuentra inmersa y que contribuya para que la integridad y la justicia reine en el nuevo milenio, sin perder de vista el enriquecimiento en la práctica y el análisis de nuestra cultura. (Proyecto Educativo Institucional PEI (2015) PEI, 2009, p. 12).

1.3.12 Misión

Formar integralmente con calidad a jóvenes que se esfuercen en el estudio, para alcanzar mejores metas, trabajar con excelencia y hacer buenas obras al enfrentarse con el mundo que lo rodea. Sin olvidarnos de aspectos importantes de la vida, tales como: valores morales, culturales, religiosos, cívicos. (Proyecto Educativo Institucional PEI (2015) PEI, 2009, p. 13).

1.3.13 Políticas

Según información contenida en Proyecto Educativo Institucional PEI (2015) PEI (2009, p.16) El Instituto Nacional de Educación Básica fue creado con el objeto de lograr el mejoramiento de las condiciones sociales y económicas de la juventud y de la población en general, estimulando especialmente la superación de los estudiantes. Preocupándose por impartir formación basada en parámetros de calidad educativa con personal docente capaz; con el apoyo para ello, la dirección,

maestros padres de familia y alumnos, para alcanzar las metas. Proyecto Educativo Institucional PEI (2015) PEI, 2009, p. 12).

1.3.14 Objetivos

1.3.14.1 *Objetivo General*

Promover la enseñanza en el aprendizaje significativo, por medio de la participación activa de los estudiantes para lograr la calidad educativa.

1.3.14.2 *Específico*

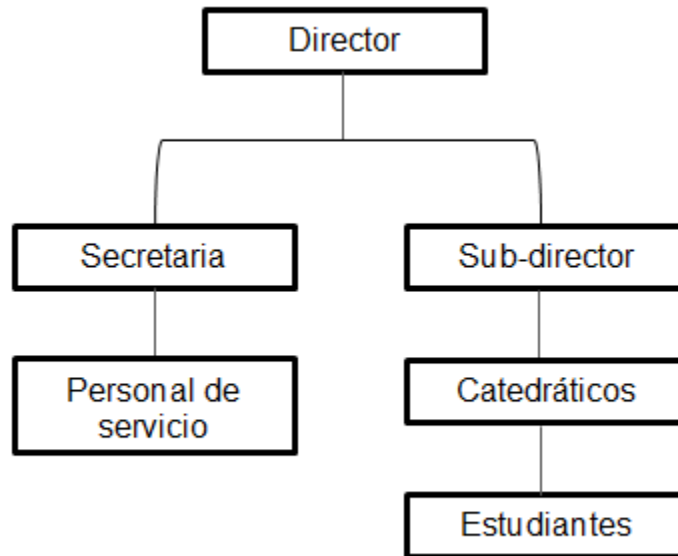
Desarrollar las habilidades básicas de la comunicación, formación científica y humanística. Fortalecer la práctica de valores para la convivencia pacífica.

1.3.15 Metas

Proyecto Educativo Institucional PEI (2009) Promover el 95% de los estudiantes inscritos, al grado inmediato superior. Integrar en el 100% de los cursos actividades que desarrollen las habilidades básicas de la comunicación, formación científica y humanística. Promover la práctica de hábitos y valores al 100% de la comunidad educativa en general. (p. 12).

1.3.16 Estructura Organizacional

Estructura organizacional del Instituto Nacional de Educación Básica INEB, aldea Fray Bartolomé de las Casas, Barberena



Fuente: Programa Educativo Institucional (2009) p. 23.

1.3.17 Recursos

Según información contenida en el Programa Educativo Institucional PEI, el Instituto Nacional de Educación Básica INEB, cuenta con los siguientes recursos (2009, p. 36).

1.3.17.1 *Humanos*

Personal Administrativo

En el área administrativa laboran seis personas, el director que ocupa este puesto es el Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa.

Personal docente

En el Instituto Nacional de Educación Básica, aldea Fray Bartolomé de las Casas laboran doce docentes, con diferentes cursos a impartir.

Personal de Servicio

Una persona que ocupa el puesto de conserje, es pagada por medio de la tienda escolar.

1.3.17.2 *Materiales*

Cuenta con tres módulos de cuatro aulas cada uno, dos módulos de sanitarios, una dirección, una secretaria, salón para maestros, salón para comisión de disciplina y una cafetería.

1.3.17.3 *Financieros*

El aporte del Instituto Nacional de Educación Básica INEB ubicado en la aldea Fray Bartolomé de las Casas, Barberena obtiene sus recursos por gratuidad.

1.4 **Problematización de carencias identificadas**

- a) Falta de escritorios para atender mejor a la población estudiantil en el desarrollo del proceso educativo.
- b) Falta de conocimiento sobre la reutilización de desechos sólidos.
- c) Falta de agua potable en horas de clase en el centro educativo.
- d) Falta material didáctico para el uso del cuerpo docente que labora en el centro educativo.
- e) Falta de señalización de rutas de evacuación en caso de emergencia.
- f) Falta de servicios sanitarios para el uso de la sobre población estudiantil.
- g) Falta de un salón de usos múltiples.
- h) Falta de bancas para el uso de estudiantes en el perímetro de la cancha polideportiva del establecimiento educativo.

1.4.1 **Problemática de carencias**

Carencias	Problema
Falta de escritorios para atender mejor a la población estudiantil en el desarrollo del proceso educativo.	¿Cómo implementar con la comunidad educativa un proyecto de dotación de escritorios para atender mejor a la población estudiantil en el desarrollo del proceso educativo?

Falta de conocimiento sobre la reutilización de desechos sólidos	¿Cómo mejorar el conocimiento sobre la reutilización de desechos sólidos?
Falta de agua potable en horas de clases en el centro educativo.	¿Cómo contrarrestar la falta de agua potable en horas de clases en el centro educativo?
Falta de material didáctico para el uso del cuerpo docente que labora en el centro educativo.	¿Qué hacer para incrementar de material didáctico al cuerpo docente que labora en el centro educativo?
Falta de señalización de rutas de evacuación en caso de emergencia	¿Qué hacer para implementar señalización de rutas de evacuación en caso de emergencia?
Falta de servicios sanitarios para uso de la sobre población estudiantil	¿Cómo implementar un proyecto de construcción de servicios sanitarios para la población estudiantil?
Falta de un salón de usos múltiples para desarrollar eventos sociales, culturales y educativos.	¿Cómo implementar un proyecto de construcción de salón de usos múltiples?
Pocos recipientes para depositar los desechos sólidos dentro del establecimiento.	¿Qué hacer para incrementar el número de recipientes para depositar los desechos sólidos?
Falta de bancas para uso de estudiantes en el perímetro de la cancha polideportiva del establecimiento educativo.	¿Cómo implementar bancas en el perímetro de la cancha polideportiva para que la población estudiantil disfrute de comodidad?

Fuente: Elaboración propia

Problema	Hipótesis Acción
¿Cómo implementar con la comunidad educativa un proyecto de dotación de escritorios para atender mejor a la población estudiantil?	Si se implementa con la comunidad educativa un proyecto de dotación de escritorios entonces la población estudiantil recibirá educación en mejores condiciones.
¿Cómo mejorar el conocimiento sobre la reutilización de desechos sólidos?	Si se diseña y elabora una guía para el conocimiento de la reutilización de desechos sólidos y se capacita para ello entonces la población estudiantil contribuirá al mejoramiento del ambiente.
¿Cómo contrarrestar la falta de agua potable en horas de clase en el centro educativo?	Si se construyen y/o colocan depósitos para acumular el agua potable, entonces se contrarrestará la falta de agua en la institución educativa.
¿Qué hacer para incrementar el material didáctico al cuerpo docente que labora en el centro de educación?	Si se elabora por parte de los docentes su propio material, entonces se incrementará el material didáctico
¿Qué hacer para implementar la falta de señalización de rutas de evacuación en caso de emergencia?	Si se implementan rótulos de señalización de evacuación, entonces se minimizarán los riesgos de los estudiantes en caso de emergencia.
¿Cómo gestionar servicios sanitarios para la población estudiantil?	Si se implementa un proyecto de construcción de servicios sanitarios entonces la población educativa tendrá mejores condiciones.
¿Cómo implementar un proyecto de construcción de salón de usos	Si se implementa un proyecto de construcción de salón de usos múltiples entonces se podrá

múltiples para desarrollar diversas actividades educativas?	desarrollar actividades sociales, culturales y educativas.
¿Cómo implementar con bancas en el perímetro de la cancha polideportiva para que la población estudiantil disfrute de comodidad?	Si se implementan bancas en el perímetro de las instalaciones de la cancha polideportiva, entonces se incentivará el deporte en la población estudiantil y los estudiantes gozarán de comodidad.

Fuente: Elaboración propia

1.5 Selección de problema

“Falta de conocimiento sobre la reutilización de desechos sólidos en los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica de aldea Fray Bartolomé de las Casas del municipio de Barberena, departamento de Santa Rosa.”

Capítulo II

Fundamentación Teórica

2.1. La Basura

Vela (1993) La basura es todo material considerado como desecho y que se necesita eliminar. La basura es un producto de las actividades humanas al cual se le considera de valor igual a cero por el desechado (p. 114).

Normalmente se coloca en lugares previstos para la recolección para ser canalizada a tiraderos o vertederos, rellenos sanitarios u otro lugar. Actualmente, se usa ese término para denominar aquella fracción de residuos que no son aprovechables y que por lo tanto debería ser tratada y dispuesta para evitar problemas sanitarios o ambientales. (Vela, 1993, p. 114).



Fuente Acumulación de basura. Recuperado

2.2. Clasificación de los residuos

La basura la podemos clasificar de la siguiente manera

2.2.1. Según su composición

Según la clasificación otorgada en Vela (1993, p. 114) los residuos por su composición pueden ser

2.2.1.1. Residuo orgánico:

Todo desecho de origen biológico, que alguna vez estuvo vivo o fue parte de un ser vivo, por ejemplo: hojas, ramas, cáscaras y residuos de la fabricación de alimentos en el hogar, etc.

2.2.1.2. Residuo inorgánico:

Todo desecho de origen no biológico, de origen industrial o de algún otro proceso no natural, por ejemplo: plástico, telas



Fuente: Clasificación de desechos. Recuperado

2.2.1.3. Residuos peligrosos:

Es todo desecho, ya sea de origen biológico o no, que constituye un peligro potencial (código CRETIB) y por lo cual debe ser tratado de forma especial, por ejemplo: material médico infeccioso, residuo radiactivo, ácidos y sustancias químicas corrosivas, etc.



2.2.2. Según su origen

Según la clasificación otorgada en Vela (1993, p. 114) los residuos por su origen pueden ser

2.2.2.1. Residuo domiciliario:

Basura proveniente de los hogares y/o comunidades.

2.2.2.2. Residuo industrial:

Su origen es producto de la manufactura o proceso de transformación de la materia prima.

2.2.2.3. Residuo hospitalario:

Desechos que son catalogados por lo general como residuos peligrosos y pueden ser orgánicos e inorgánicos.

2.2.2.4. Residuo comercial:

Provenientes de ferias, oficinas, tiendas, etc., y cuya composición es orgánica, tales como restos de frutas, verduras, cartones, papeles, etc.

2.2.2.5. Residuo urbano:

Correspondiente a las poblaciones, como desechos de parques y jardines, mobiliario urbano inservible, etc.

2.2.2.6. Basura espacial:

Objetos y fragmentos artificiales de origen humano que ya no tienen ninguna utilidad y se encuentran en órbita terrestre.

2.2.3. Residuos de clasificación

El papel y el cartón son de origen orgánico, sin embargo, para propósitos de reciclaje deben ser tratados como inorgánicos por el proceso particular que se les da. La excepción son los papeles y servilletas con residuos de comida que se consideran como material orgánico. (Vela, 1993, p. 115).

Otros tipos de residuos, como los propios del metabolismo humano, también son orgánicos, sin embargo, son manejados a través de las redes de saneamiento y no a través de esquemas de recolección y disposición final. (Vela, 1993, p. 115).



Fuente: Tipos de basura. Recuperado

Desechos sólidos caseros clasificados. 1) envases de vidrio, 2) plástico fino, 3) plástico grueso, 4) cartón, 5) varios, 6) latas compactadas, 7) papel, 8) polietileno, 9) pedacero de vidrio, 10) pilas, 11) metales diversos, 12) orgánicos, 13) tetrapak, 14) telas, 15) sanitarios. Lo ideal es que todos los desechos sean reaprovechados y reintegrados al medio. Lo anterior señala una solución integral en la que el concepto basura desaparecería. Varias iniciativas existen para reducir o resolver (Vela, 1993, p. 115).

el problema, dependen principalmente de los gobiernos, las industrias, las personas o de la sociedad en su conjunto. (Vela, 1993, p. 115).

2.3. Algunas soluciones generales al problema de la basura serían:

- ❖ Reducir la cantidad de desechos sólidos generados
- ❖ Reintegración de los residuos al ciclo productivo
- ❖ Canalización adecuada de residuos finales
- ❖ Disminuir con la degradación de la parte orgánica
- ❖ Poder reciclar una parte de la basura
- ❖ No tirar en los lugares ambientales, si no que junten en sus casas y reciclen, pongan un bote grande para cajas otros para papel y otros.

2.3.1. Eliminación de Residuos

Abandono de neumáticos usados en el campo, una mala práctica de eliminar desechos. Muchas cosas se tiran cuando ya no se necesitan. Todos los días la gente echa restos de comida y montones de papel en tachos o bolsas para los recolectores. A veces, nosotros o algún pariente tiramos un suéter viejo o los desgastados neumáticos de un vehículo. Y de vez en cuando convertimos en chatarra algo grande, como una nevera o incluso un automóvil. (Vela, 1993, p. 115).



Fuente:

Recuperado

Acumulación de llantas.

2.4. Reutilización, reciclaje y reducción

El tratamiento de desechos constituye un problema para muchos países del mundo. La basura se clasifica en orgánica, como los restos de los alimentos y animales y en inorgánica, como los plásticos, el vidrio y los metales. El manejo de los desechos implica gastos y problemas sociales y ambientales por este motivo se han implementado tres medidas.

2.4.1. Reutilización o recuperación

Consiste en aprovechar un producto de desecho para usarlo en otros fines. Por ejemplo, una llanta de automóvil puede funcionar como maceta o para columpio en un parque infantil.

2.4.2. Reciclaje

Uso de determinados productos de desecho como materia prima para la fabricación de otros productos para la fabricación de otros artículos. Por ejemplo, el papel usado se puede convertir en pasta para fabricar más papel o cartón.

2.4.3. Reducción

Consiste en el cambio de algunos hábitos de consumo por otros que representen menor uso de productos desechables. Por ejemplo, evitar el uso excesivo de bolsas plásticas en las compras que se realiza.

En cierta época, los desechos de alimentos de los hogares, restaurantes, mercados de alimentos y fabricantes de productos alimenticios componían casi dos tercios de todos los desperdicios de una nación tecnológica moderna. Pero los métodos nuevos de industrialización de alimentos han reducido la cantidad de residuos de comida. Entre tanto, se han popularizado nuevos métodos de envasar. En consecuencia, la cantidad de desechos de papel ha aumentado rápidamente. Hoy en día, el papel representa alrededor de la mitad de todos los desperdicios recogidos. Otros residuos sólidos incluyen goma, plástico y una aparentemente infinita variedad de objetos y materiales. (Vela, 1993, p. 116).

Los residuos acarreados por líquidos también tienen que ser retirados de los hogares y otros sitios. Los desechos del cuerpo humano se incluyen en las aguas residuales; a través de conductos llamados cloacas, estos desechos líquidos se transportan a plantas u otros sitios. Se los trata para eliminar materias contaminantes peligrosas. Luego se descargan en ríos y lagos para convertirse en parte de nuestros recursos hídricos.



Fuente: Acumulación de basura en ríos. Recuperado

2.5. Reciclaje

Ackerman, Frank (1997). El reciclaje es un proceso fisicoquímico o mecánico que consiste en someter a una materia o un producto ya utilizado a un ciclo de tratamiento total o parcial para obtener una materia prima o un nuevo producto. También se podría definir como la obtención de materias primas a partir de desechos, introduciéndolos de nuevo en el ciclo de vida y se produce ante la perspectiva del agotamiento de recursos naturales, macro económico y para eliminar de forma eficaz los desechos



Fuente: Personas reciclando. Recuperado

2.6. Efectos de los desechos sólidos en la salud y el ambiente

Vela (1993, p. 116) señala los siguientes efectos de los desechos sólidos en la salud y el ambiente.

2.6.1. A la salud

Transmisión de enfermedades por insectos (moscas, mosquitos, cucarachas, etc.): gastroenteritis, disentería, fiebre tifoidea, fiebre amarilla, dengue, encefalitis.
Transmisión de enfermedades por Roedores (ratas y ratones): peste bubónica, tifus, rabia y disentería.

Enfermedades respiratorias por los gases y partículas que se generan a partir de la quema de desechos.

2.6.2. Al ambiente

Contaminación de: el aire, el suelo, las aguas, el paisaje. La Gestión de Desechos Sólidos está referida al conjunto de actividades de almacenamiento, recolección, transferencia, procesamiento y disposición final de los desechos sólidos, realizados

en armonía con los principios de la salud pública, la economía, la ingeniería sanitaria, la conservación ambiental y la estética. Vela (1993, p. 116)



Fuente: Reciclaje. Recuperado

2.7. Cadena de reciclado

La cadena de reciclado posee varios eslabones como:

- ❖ **Origen:** que puede ser doméstico o industrial.
- ❖ **Recuperación:** que puede ser realizada por empresas públicas o privadas. Consiste únicamente en la recolección y transporte de los residuos hacia el siguiente eslabón de la cadena.
- ❖ **Plantas de transferencia:** se trata de un eslabón voluntario o que no siempre se usa. Aquí se mezclan los residuos para realizar transportes mayores a menor costo (usando contenedores más grandes o compactadores más potentes).
- ❖ **Plantas de clasificación (o separación):** donde se clasifican los residuos y se separan los valorizables.
- ❖ **Reciclador final (o planta de valoración):** donde finalmente los residuos se reciclan (papeleras, plásticos, etc.), se almacenan (vertederos) o se usan para producción de energía (cementeras, biogas, etc.).

2.8. ¿Qué se puede reciclar?

Prácticamente el 90% de la basura doméstica es reciclable, por eso es importante que separemos en nuestra casa la basura y los depositemos en los contenedores adecuados. Hay contenedores de papel y cartón, materias orgánicas, vidrio, latón, latas de aluminio, latas de hojalata, etc.

2.9. Los objetivos del reciclaje son los siguientes:

Según Vela (1993, p. 114) señala los siguientes objetivos del reciclaje

- ❖ Conservación o ahorro de energía.
- ❖ Conservación o ahorro de recursos naturales.
- ❖ Disminución del volumen de residuos que hay que eliminar.



Fuente: Paisaje. Recuperado

2.10. El reciclaje permite.

- ❖ Ahorrar recursos
- ❖ Disminuir la contaminación
- ❖ Alargar la vida de los materiales, aunque sea con diferentes usos.
- ❖ Ahorrar energía.
- ❖ Evitar la deforestación.
- ❖ Reducir el 80% del espacio que ocupan los desperdicios al convertirse en basura.
- ❖ Ayudar a que sea más fácil la recolección de basura.
- ❖ Tratar de no producir toneladas de basura diariamente que terminan sepultadas en rellenos sanitarios.
- ❖ Vivir en un mundo más limpio.

2.11. Para la separación en origen doméstico se usan contenedores de distintos colores ubicados en entornos urbanos o rurales:

- ❖ **Contenedor amarillo** (envases): En éste se deben depositar todo tipo de envases ligeros como los envases de plásticos (botellas, tarrinas, bolsas, bandejas, etc.), de latas (bebidas, conservas, etc.)
- ❖ **Contenedor azul** (papel y cartón): En este contenedor se deben depositar los envases de cartón (cajas, bandejas, etc.), así como los periódicos, revistas, papeles de envolver, propaganda, etc. Es aconsejable plegar las cajas de manera que ocupen el mínimo espacio dentro del contenedor.
- ❖ **Contenedor verde** (vidrio): En este contenedor se depositan envases de vidrio. Vela (1993. P. 114)
- ❖ **Contenedor rojo** (desechos peligrosos): Como celulares, insecticidas, pilas o baterías, aceite comestible o de autos, jeringas, latas de aerosol, etc.



Fuente: Recipientes de reciclado. Recuperado

¿Qué es reciclar?

- ❖ Separar el papel, aluminio, plástico, vidrio y materia orgánica para ser reutilizado.
- ❖ Ahorrar recursos.
- ❖ Disminuir la contaminación.
- ❖ Tratar de no producir los 90 millones de toneladas de basura que cada uno de nosotros acumula en su vida y hereda a sus hijos.
- ❖ Disminuir el pago de impuestos por concepto de recolección de basura.
- ❖ Dar dos minutos diarios de tu tiempo para vivir en un mundo más limpio.

2.11.1 Las 3 “R”

El reciclaje se inscribe en la estrategia de tratamiento de residuos de las Tres R.

- ❖ **Reducir**, acciones para reducir la producción de objetos susceptibles de convertirse en residuos.
- ❖ **Reutilizar**, acciones que permiten el volver a usar un producto para darle una segunda vida, con el mismo uso u otro diferente.
- ❖ **Reciclar**, el conjunto de operaciones de recogida y tratamiento de residuos que permiten reintroducirlos en un ciclo de vida



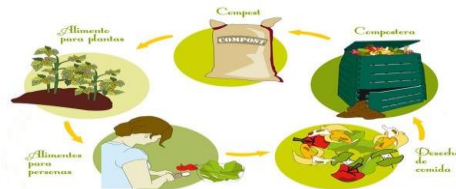
Fuente: Las 3 “R”. Recuperado

Formas de reciclaje

El reciclaje tiene tres consecuencias ecológicas principales, Vela (1993, p. 114)

señala las siguientes formas:

- ❖ Reducción del volumen de residuos, y por lo tanto de la contaminación que causarían (algunas materias tardan decenas de años e incluso siglos en degradarse).
- ❖ Preservación de los recursos naturales, pues la materia reciclada se reutiliza.
- ❖ Reducción de costes asociados a la producción de nuevos bienes, ya que muchas veces el empleo de material reciclado supone un coste menor que el material virgen (como el HDPE reciclado o el cartón ondulado reciclado)



Fuente: Cadena de desechos sólidos. Recuperado

El día 17 de mayo se celebra el **Día Mundial del Reciclaje**. Más que celebraciones, son necesarias actitudes día tras día. A partir de los 3 años de edad, los niños ya pueden aprender a separar los residuos. Al principio, la enseñanza viene del

ejemplo que dan sus padres. Si, desde pequeño, el niño observa el cuidado y el hábito de separar los materiales (cristales, cartones, plástico, etc.), también compartirá el mismo comportamiento después. El cuidado con el medioambiente empieza dentro de nuestras casas. Luego, el niño puede aprender más detalles del reciclaje y de la reutilización de materiales en la escuela. Vela (1993, p. 114)



Fuente: Reciclaje. Recuperado

2.11.2 ¿Por qué tenemos que reciclar?

Es necesario explicar paso a paso a los niños por qué tenemos que reciclar. Los niños necesitan saber el porqué de las cosas para poder hacerlo. Es necesario hacerles entender que el reciclaje existe para evitar la destrucción del nuestro medioambiente. (Vela, 1993, p. 115).

2.11.3 Ejemplos.

- a) **Papel.** Para fabricar una tonelada de papel es necesario utilizar entre 10 y 15 árboles, 7800 kilovatios / hora de energía eléctrica y una gran cantidad de agua. Al reciclar el papel, se reducirá el corte de los árboles, se ahorrará energía eléctrica y agua. Además, estarás protegiendo a animales como los insectos y los pájaros, que dependen mucho de los árboles para vivir.



Fuente: Desechos sólidos. Recuperado

- b) Vidrio.** El vidrio es reciclable porque está hecho de arena, carbonato de cal, carbonato de sodio, materiales que requiere mucha energía para su fabricación. Para fundir vidrio desechado se requiere menos temperatura que para fabricarlo con materia prima virgen.



Fuente: Ciclo del reciclado del vidrio. Recuperado.

- c) Aluminio.** Se puede encontrar aluminio en un mineral llamado Bauxita. Para extraerlo y procesarlo requiere una importante cantidad de energía eléctrica, siendo que, si se obtiene aluminio reciclándolo, se ahorraría casi un 95% de la energía.



Fuente: El aluminio en los desechos. Recuperado

CAPITULO III

Plan de acción

Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Departamento de Pedagogía

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Epesista: Crisbel Emilsa Ramírez Matías

Carné del Epesista: 201324602

3.1. Título del proyecto

Guía para la reutilización de desechos sólidos, mediante la elaboración de manualidades, dirigido a los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica INEB, de la aldea Fray Bartolomé de las Casas, municipio de Barberena, departamento de Santa Rosa

3.2. Hipótesis acción

La implementación de bancas en el perímetro de las instalaciones de la cancha polideportiva del Instituto Nacional de Educación Básica INEB, de la aldea Fray Bartolomé de las Casas, municipio de Barberena, departamento de Santa Rosa, impulsa la práctica de deportes en la comunidad educativa.

Si se implementan bancas con material de residuos sólidos en el perímetro de las instalaciones de la cancha polideportiva, entonces se estimulará la reutilización de residuos sólidos en la población estudiantil.

3.2.1. Viabilidad y factibilidad

No.	INDICADORES	Opción 1		Opción2		Opción3		Opción 4		Opción 5		Opción	
		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
	Financiero												
1	Se encuentra con suficientes recursos financieros	X		X		X		X		X		X	X
2	El proyecto se ejecutara con recursos propios	X		X		X		X			X		X
3	Se obtendrán donaciones de personas particulares	X		X		X		X		X		X	
	Administrativo	X		X		X		X		X		X	
4	Se tiene la autorización del director del establecimiento educativo para el proyecto	X		X		X		X		X		X	
5	Existen leyes que amparen la ejecución del proyecto	X			X		X		X		X		X
6	Se tienen los insumos necesarios para el proyecto	X		X		X		X		X		X	
	Técnico												
7	Se tiene exacta la idea de la magnitud del proyecto	X		X		X		X		X			X
8	Se ha previsto la organización de los participantes en la ejecución del proyecto	X		X		X		X		X			X
	Mercado												
9	El proyecto tiene aceptación en la institución	X		X			X			X		X	X
10	El proyecto satisface las necesidades de la institución	X		X		X		X		X			X
11	Se cuenta con el personal capacitado para la ejecución del proyecto		X	X		X		X		X		X	
	Social												
12	El proyecto beneficiara a la mayoría de la población	X		X		X		X		X		X	
	Total por opción	12	1	11	1	10	1	9	1	8	2	7	7

3.3. Problema seleccionado

No existe una guía sobre reutilización de desechos sólidos.

3.4. Solución propuesta como viable

Se propone la solución de elaborar una guía para la reutilización de desechos sólidos, mediante la elaboración de manualidades, dirigido a los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica INEB, de la aldea Fray Bartolomé de las Casas, municipio de Barberena, departamento de Santa Rosa.

3.5. Ubicación geográfica

Instituto Nacional de Educación Básica INEB, aldea Fray Bartolomé de las Casas, del municipio de Barberena, departamento de Santa Rosa.

3.6. Gerente ejecutor

Epesista: CrisbelEmilsa Ramírez Matías

Carné del Epesista: 201324602

3.7. Unidad ejecutora

Facultad de Humanidades, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

3.8. Descripción de la intervención

El proyecto consiste en elaborar una guía que contiene fundamentación teórica sobre los conceptos de basura, reciclaje, residuos sólidos, clasificación de residuos y su impacto en el medio que vivimos, la clasificación de residuos sólidos y su debida utilización mediante el reciclaje.

Además, contiene treinta y un (31) proyectos manuales con su debido procedimiento para elaborarlos con residuos sólidos que equivocadamente consideramos como basura. Estas manualidades las podemos poner en práctica no solo con

estudiantes, sino con personas con conciencia ecológica que quieran contribuir con la protección del Medio Ambiente.

3.9. Justificación

En la actualidad, el reciclaje juega un papel importante en la conservación y protección del ecosistema, por lo tanto, es fundamental la apropiada ejecución de programas educativos sobre el reciclaje y además la puesta en práctica de acciones concretas en pro de éste, porque el correcto uso de los recursos naturales de un país depende en gran parte, de su nivel de educación ecológica.

El proceso de reciclar más que una actividad aleatoria debe convertirse en un hábito, una cultura institucional donde los estudiantes no solo conozcan el concepto de reciclar, sino que llevan a la práctica este proceso.

De manera que surge la elaboración de una guía sobre el reciclaje y reutilización de residuos sólidos mediante la elaboración de proyectos manuales para los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica en la aldea de Fray Bartolomé de las Casa. El proyecto sin lugar a dudas será un modelo dentro del municipio que permitirá incrementar el nivel de consciencia de los jóvenes por la separación de los residuos sólidos y la elaboración de proyectos que también pueden llegar a ser una fuente de ingresos para las familias y para el establecimiento educativo.

3.10. Objetivos

3.10.1. Objetivo General

Contribuir al bienestar social de la comunidad educativa del Instituto Nacional de Educación Básica INEB, de la aldea Fray Bartolomé de las Casas, del municipio de Barberena departamento de Santa Rosa.

3.10.2. Objetivos Específicos

- ❖ Elaborar una guía para la reutilización de desechos sólidos.
- ❖ Capacitar a los estudiantes y docentes sobre la importancia del aprovechamiento de los residuos sólidos.
- ❖ Incentivar al estudiante en la adquisición de nuevos conocimientos en temas de la reutilización de desechos sólidos.
- ❖ Realizar talleres de información sobre desechos sólidos a docentes y estudiantes.

3.10.3. Metas

- ❖ Dejar conocimientos básicos sobre los desechos sólidos a docentes y estudiantes
- ❖ Que la comunidad estudiantil se involucre en proyectos ambientales.
- ❖ Guía para la reutilización de desechos sólidos mediante la elaboración de manualidades.

3.10.4 Actividades para el logro de los objetivos

- ❖ Coordinar con autoridades educativas
- ❖ Visitar instituciones públicas para la capacitación a los docentes y alumnos Sobre técnicas del reciclado.
- ❖ Gestionar con la Municipalidad de Cuilapa Santa Rosa y alumnos de Instituto Nacional de Educación Básica.
- ❖ Entregar el proyecto a autoridades del Instituto

3.11 Cronograma

Actividades	P= Planeado E= Ejecutado	Mayo					Junio					Julio					Agosto				
		Semana					Semana					Semana					semana				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Localización del proyecto.	P	■																			
	E		■																		
Gestión ante la institución patrocinante	P		■																		
	E			■																	
Reunión con personal de Centro del Centro Educativo para autorización del proyecto	P			■																	
	E				■																
Consulta de Fuentes de Información sobre métodos de clasificación de materiales reciclables	P			■																	
	E				■																
Elaboración proyecto de reciclaje	P				■																
	E					■															
Elaboración de trifoliales con información básica sobre métodos de material reciclado	P				■																
	E					■															
Buscar imágenes para los contenidos	P				■																
	E					■															
Reunión con educadores ambientales del MARN y directora del Instituto para solicitar el taller.	P					■															
	E						■														
Visita al centro educativo para coordinarla realización del taller.	P							■													
	E								■												
Ejecución del taller con alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica INEB de aldea Fray Bartolomé de las Casas, Barberena, Santa Rosa	P									■	■										
	E											■									

3.12 Recursos

3.12.1. Recursos Humanos

1	Director
6	Docentes
1	Asesor
400	Estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica INEB aldea Fray Bartolomé de las Casas, Barberena, Santa Rosa.
1	Epesista

3.12.2 Recursos Físicos

1	Edificio de la Telesecundaria
---	-------------------------------

3.12.3 Recursos Materiales

1	Cañonera
2	Marcadores de pizarrón
1	Pizarrón
1	Memorias USB
1	Computadora
	Columnas (neumáticos reciclados)
	Topones de botella reciclados
	Hierro (alambre)
	Arena
	Cemento

3.13 Presupuesto

No.	Descripción	Fuente financiera	Costos
1	Capacitaciones Q20.00	Municipalidad de Cuilapa Santa Rosa	Q200.00
	Material Didáctico Q 35.00		
	Alquiler de sonido Q 50.00		
	Alquiler de sillas Q 95.00		
2	100 Refacciones	Municipalidad de Cuilapa Santa Rosa	Q300.00
3	Elaboración de bancas ecológicas	Municipalidad de Cuilapa Santa Rosa	Q700.00
4	Impresión de 4 Guías Pedagógicas	Municipalidad de Cuilapa Santa Rosa	Q300.00
	TOTAL		Q1,500.00

Recursos Financieros

Gestionado por el Epesista Q 1, 500.00

TOTAL **Q 1,500.00**

3.14 Evaluación de la intervención Encuesta a los Integrantes de la Comunidad Educativa del Instituto Nacional de Educación Básica de aldea Fray Bartolomé de las Casas de Barberena, Santa Rosa

INSTRUCCIONES: Dentro de un marco profesional y con el objetivo de contribuir con la información necesaria para diseñar el Diagnóstico Institucional del Instituto Nacional de Educación Básica de aldea Fray Bartolomé de las Casas de Barberena, Santa Rosa, sírvase contestar las siguientes preguntas.

1. ¿Sabe que es reciclaje? **Sí** **No**

2. ¿Tiene usted conocimiento sobre los materiales que se pueden reciclar? **Sí** **No**

3. ¿Conoce el proceso de separación de residuos sólidos para poder reciclarlos? **Sí** **No**

4. ¿Se realizan charlas o talleres sobre el reciclaje de los residuos sólidos y su uso adecuado del instituto? **Sí** **No**

5. ¿Cree usted que en el centro educativo se reciclan los residuos sólidos adecuadamente? **Sí** **No**

Encuesta aplicada al personal del INEB de la aldea Fray Bartolomé de las Casas del municipio de Barberena, departamento de Santa Rosa.

OBJETIVO: Determinar el estado de información sobre la contaminación de desechos inorgánicos, del Instituto Nacional de Educación Básica de la aldea Cerinal, municipio de Barberena, departamento de Santa Rosa

INSTRUCCIONES: Marque con una X la opción que considere.

1. ¿Usted ha tomado medidas que beneficien la conservación de nuestros recursos naturales?

SI _____ NO _____

2. ¿Considera que aplicando educación ambiental en el Instituto disminuirá los problemas ambientales?

SI _____ NO _____

3. ¿Está usted de acuerdo en aplicar contenidos relacionados con la conservación de los recursos naturales?

SI _____ NO _____

4. ¿Ha observado una conducta positiva en los alumnos cuando hace comentario de temas forestales?

SI _____ NO _____

5. ¿Ha recibido apoyo de autoridades educativas con materiales aplicables a educación ambiental?

SI _____ NO _____

6. ¿Le gustaría fomentar la educación ambiental con sus alumnos?

SI _____ NO _____

3.15. Formato de instrumento de control o evaluación de la intervención

Lista de cotejo

No.	Indicadores	SI	NO
1	El problema es el priorizado en el diagnostico	X	
2	La hipótesis acción es la que corresponde al problema priorizado	X	
3	La ubicación de la intervención es precisa	X	
4	La justificación para realizar la intervención es válida ante el problema a intervenir	X	
5	El objetivo general expresa claramente el impacto que se espera provocar con la intervención	X	
6	¿Los objetivos específicos son pertinentes para al logro del objetivo general?	X	
7	Las actividades propuestas están orientadas al logro de los objetivos específicos	X	
8	Los beneficios están bien identificados	X	
9	Las técnicas a utilizar son las apropiadas para las actividades a realizar	X	
10	El tiempo asignado a cada actividad es apropiado para su realización	X	
11	Están claramente determinados los responsables de cada acción	X	
12	El presupuesto abarca todos los costos de la intervención	X	
13	Están bien identificadas todas las fuentes de financiamiento que posibilitaran la ejecución del presupuesto	X	

Crisbel Emilsa Ramírez Matías
Epesista

VO.BO. _____
Lic. Juan Ixchop Ixcoy
Asesor

CAPITULO IV

Ejecución y sistematización de la intervención

4.1. Descripción de las actividades

No.	Actividades	Resultados
1.	Gestión ante la unidad ejecutora	Se obtuvo el apoyo de la autoridad del Centro Educativo para realizar un proyecto enfocado a mejorar la educación de los habitantes del Centro Educativo.
2.	Localización del proyecto	Se determinó que es necesaria la construcción de una banca de 2 metros.
3.	Reunión con personal del Centro Educativo para dar autorización del proyecto.	Autorización del proyecto.
4.	Consulta de Fuentes de Información sobre métodos de reciclaje.	Obtención de información para el llenado de neumáticos.
5.	Construcción de la banca ecológica.	Obtención de información de la construcción.
6.	Llenado de neumáticos con cemento	Orientación de parte del epesista
7.	Visita al centro educativo para coordinar la realización del taller.	Determinación de la fecha y horario para impartir el taller sobre el reciclaje.
8.	Ejecución del taller con estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica INEB Fray Bartolomé de las Casas, Barberena, Santa Rosa.	Conocimiento de lo que es los desechos sólidos.
9.	Culminación del proyecto.	Entrega formal del proyecto a la Director del Centro Educativo.

4.2. Productos y logros del proyecto

- ❖ La elaboración de una guía para la reutilización de desechos sólidos, mediante la elaboración de proyectos manuales dirigida a estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica del municipio de Barberena, departamento Santa Rosa
- ❖ Socializar y hacer entrega de 4 guías a docentes de establecimientos de educación media.
- ❖ Elaboración de bancas ecológica de residuos sólidos en el Instituto Nacional de Educación Básica.
- ❖ Realización de un taller de para elaborar manualidades, elaboradas con residuos sólidos con estudiantes de educación básica.
- ❖ Realizar cuatro talleres de capacitación con los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica sobre la elaboración de manualidades: flores con botellas plásticas, canasto con papel periódico, pulseras con anillas de latas, espejo con tenedores reciclables, platito de lata de agua gaseosa.

4.2.1. Guía



Guía para la reutilización de desechos sólidos, mediante la elaboración de manualidades, dirigido a los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica INEB, de la aldea Fray Bartolomé de las Casas, municipio de Barberena, departamento de Santa Rosa.

Crisbel Emilsa Ramírez Matías
Epesista -USAC-
Año 2017

ÍNDICE

Introducción.....	i
Justificación.....	ii
Objetivos.....	iii-iv
Actividad.....	1
Flores de botellas de plástico.....	5
Espejo con tenedores desechables.....	6
Reciclaje de botellas.....	7
Botella reciclada con semillas.....	8
Botellas marineras.....	9
Revistero reciclado.....	10
Cortina retro ecológica.....	11
Portavasos hechos con Cd.....	12
Florero.....	13
Tarro de lata reciclado.....	14
Platito con latas de aluminio.....	15
Florero con viejas botellas pintadas.....	16
Florero de vidrio forrado con lana.....	17
Florero con pajillas.....	18
Cartera de papel.....	19
Cincho elaborado con una camiseta o playera.....	20
Cincho elaborado con una camiseta o playera.....	21
Papel reciclado casero.....	22
Papel más original.....	25
Piso arco iris.....	26
Porta lapiceros oso.....	27
Copa Portaobjetos.....	28
Estrella de belén	29
Canasto con botellas de plástico.....	30
Flor de cardenal.....	31

Pulpo de panca de maíz.....	32
Espejo multicolor.....	33
Porta notas ovejita.....	34
Repostero o granero.....	35
Costures con Soft.....	36
Cesto ecológico.....	37
Macetero Perrito.....	38
Portalápices de bolsas de plástico.....	39
Bancas ecológicas.....	40
Conclusiones.....	41
Recomendaciones.....	42
Bibliografía.....	43
Agrafía.....	44

INTRODUCCIÓN

La reutilización de los desechos sólidos como materias primas para la elaboración de manualidades y bancas ecológicas; constituye en la actualidad mecanismos de innovación y aprovechamiento de los recursos que el contexto educativo ofrece, promueve el desarrollo de habilidades y destrezas en los y las estudiantes, así como la creatividad docente.

La guía para la reutilización de desechos sólidos, mediante la elaboración de manualidades, dirigido a los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica INEB, de la aldea Fray Bartolomé de las Casas, municipio de Barberena, departamento de Santa Rosa; es una herramienta básica y sencilla que ofrece alternativas para el manejo de los residuos sólidos, orienta a los estudiantes y personal docente para llevar el efectivo control y disposición final de los residuos obtenidos de su propio consumo.

Presenta diversidad de proyectos sobre manualidades con su respectivo procedimiento para elaborarlas, utilizando los residuos sólidos que se generan en el establecimiento educativo.

JUSTIFICACIÓN

El presente proyecto está elaborado para la correcta aplicación de las diferentes formas de reciclaje y contribuir de esa forma a mejorar las condiciones de salud e higiene del personal del Instituto Nacional de Educación Básica INEB, aldea Fray Bartolomé de las Casas, Barberena, Santa Rosa.

Este proyecto ha sido realizado para cubrir una necesidad ambiental. La reutilización de productos como: papel, cartón, aluminio y vidrio, teniendo en cuenta que cada elemento va a ser tratado de la forma debida, contribuye al mejoramiento del medio ambiente, debido al buen manejo de la basura y de sus reacciones físicas y químicas.

La reutilización de residuos sólidos, es una opción más para mejorar el medio ambiente por lo que es fundamental contar con valores y principios que nos ayuden a revertir el mal uso de los residuos sólidos en un ambiente escolar.

Mediante esta guía se da a conocer en qué consiste nuestro proyecto, ya que es muy importante no solo para el personal del establecimiento sino para el país.

En la actualidad las personas no se dan cuenta de la belleza que nuestro mundo posee y por eso lo dañan tirando basuras al mar, contaminando el ambiente, lo van malgastando hasta que ya la naturaleza no resista mas tanto sufrimiento

Objetivos

General

Desarrollar un proyecto de reúso en el Instituto Nacional de Educación Básica INEB, aldea Fray Bartolomé de las Casas, Barberena, Santa Rosa, para que los estudiantes tomen conciencia de la importancia del cuidado del medio ambiente para la preservación de los recursos naturales y de esta manera, adquieran el hábito de reusar y se promueva una cultura ecológica.

Específicos

- Diseñar y elaborar una guía para la reutilización de desechos sólidos, mediante la elaboración de manualidades.
- Diseñar una guía con directores y docentes del Instituto Nacional de Educación Básica INEB, aldea Fray Bartolomé de las Casas, Barberena, Santa Rosa.
- Diseñar e implementar un plan de sensibilización, fortaleciendo valores éticos de protección, uso y conservación del entorno ambiental, con la participación activa de la comunidad educativa en general.
- Instruir a los estudiantes para que logren identificar los diferentes materiales que pueden ser reciclados y cómo es su tratamiento.

- Capacitar a estudiantes acerca de la importancia de la preservación del medio ambiente a través del reciclaje.
- Entregar la guía a varios docentes del Instituto Nacional de Educación Básica INEB, aldea Fray Bartolomé de las Casas, Barberena, Santa Rosa
- Reducir la cantidad de basura del Instituto Nacional de Educación Básica INEB, aldea Fray Bartolomé de las Casas, Barberena, Santa Rosa, motivando la participación de los estudiantes y docentes en las acciones previas de clasificación, reutilización y reciclaje.

ACTIVIDAD No 1

Presentación del tema: "“Taller Manejo adecuado de los residuos sólidos”

“Taller Manejo adecuado de los residuos sólidos”

Dirigido a los alumnos y docentes del Instituto Nacional de Educación Básica INEB, aldea Fray Bartolomé de las Casas, Barberena, Santa Rosa

Contenido de la presentación

Participantes de la actividad

Materiales necesarios para la actividad

Proceso para lograr los objetivos

Qué son los residuos solidos

Residuos orgánicos

Residuos inorgánicos

Disposición adecuada de los residuos sólidos

El reciclaje

Objetivos de la presentación

Sensibilizar sobre la importancia del manejo adecuado de los residuos sólidos. Dar a conocer las diferencias entre residuos orgánicos y residuos inorgánicos.

Participantes de la actividad Responsable

Epesista, Director del Centro Educativo, Docentes del Centro Educativo

Materiales necesarios para la actividad

Proyector, lista de asistencia, Cinco sombreros o gorras, papeletas y marcadores para la dinámica de trabajo grupal

Proceso para lograr los objetivos

Presentar el contenido del tema.

Desarrollar la dinámica de trabajo grupal.

¿Qué son los residuos sólidos?

Son todos aquellos restos o desperdicios procedentes de las casas y otras actividades de las personas, que se desechan por carecer de valor suficiente para retenerlos.

Es lo que conocemos como basura, ejemplos: restos de alimentos, restos de aseo personal, botellas, latas, cartón, papeles viejos (periódicos, revistas).

¿Qué problemas puede originar la basura?

Se pueden transmitir enfermedades, como diarrea, parasitosis, sarna. Origina la aparición de malos olores y da un mal aspecto a la comunidad. Origina la aparición de ratas, moscas, cucarachas y otros insectos.

¿Cuánto tiempo se demoran en descomponer los residuos sólidos?

Residuos orgánicos

3

Son las sustancias que se descomponen, como: sobra de comida, cáscaras, frutas, papel, cartón, madera, excrementos, etc. Se pueden utilizar como: Abono Combustible: leña Alimento para animales Residuos inorgánicos

Residuos inorgánicos inorgánico

Son las sustancias que no se descomponen fácilmente como: plástico, vidrio, latas, pilas, llantas de auto, etc. Se pueden utilizar como: Material para manualidades. Reciclaje. Este tipo de basura hace mucho daño al medio ambiente.

Residuos de fertilizantes y agroquímicos

Restos de plaguicidas Envases de fármacos Pilas

¿Qué podemos hacer con la basura que producimos?

Disposición adecuada de los residuos sólidos Es la disposición final de los residuos sólidos, para mantener a la comunidad limpia y libre de enfermedades. Entonces...

¿Qué podemos hacer con la basura que producimos?

Qué no debemos hacer?

Botar la basura en las calles o río Quemar la basura al aire libre

Al quemar la basura se genera humo con gran cantidad de sustancias químicas, que hacen daño a las personas y al ambiente

Disposición adecuada de la basura

Los residuos sólidos deberán ser almacenados en recipientes con tapa. Los basureros deben estar ubicados en lugares accesibles de la vivienda. No se debe juntar basura al aire libre. Enseñar a los niños a no tirar la basura al piso. Realizar el reciclaje de la basura para disminuir la contaminación. Lavarse las manos con agua y jabón, después de manipular la basura.

Mantener un ambiente limpio es importante para tener una buena salud...

El reciclaje

Es el proceso mediante el cual los productos de desecho, son nuevamente utilizados.

¿Qué es la regla de las 3r:

Reducir, reutilizar y reciclar. Las tres erres (3R) es una regla para cuidar el medio ambiente, específicamente para reducir el volumen de residuos o basura generada. En pocas palabras, las 3R te ayudan a tirar menos basura, ahorrar dinero y ser un consumidor más responsable

Dinámica de trabajo grupal:

El objetivo es formar grupos de cinco personas para analizar el manejo adecuado de los residuos sólidos, con la finalidad de reflexionar sobre el tema. “El sombrero bailarín” Los participantes se colocan en círculo y mientras la música está tocando, cinco personas en forma aleatoria se van poniendo en la cabeza un sombrero. Luego, dan un giro completo con el sombrero puesto antes de pasarlo al siguiente compañero, van quedando eliminados quien tenga el sombrero cuando la música se detiene. Los participantes eliminados van formando el primer grupo, se repite la dinámica hasta formar todos los grupos. A continuación, se entrega a cada grupo cuatro papeletas, arcadores y se muestran las preguntas que deberán ser discutidas en el grupo. Cada grupo tiene 15 minutos para anotar las respuestas en las papeletas. Luego, un representante de cada grupo deberá exponer las respuestas ante todos los participantes, para lo cual se asignan 05 minutos. Mientras los representantes de cada grupo exponen, en otro papelote se van anotando las ideas principales. Esta actividad permite a los participantes reflexionar sobre el manejo adecuado de los residuos sólidos.

Ahora, respondemos a las siguientes preguntas: Menciona tres ejemplos de residuos orgánicos y dibújalos. Menciona tres ejemplos de residuos inorgánicos y dibújalos. ¿Cómo se manejan los residuos sólidos en nuestra comunidad? ¿Cómo

podrían trabajar las familias para mejorar el manejo de los residuos sólidos en sus propias viviendas?

¡Muchas Gracias! Fuente: vidamasverde.com/2011/separar-los-residuos

MANUALIDAD No. 1

Flores de botellas plásticas

Materiales:

- ❖ Botellas de refresco de cualquier tamaño.
- ❖ Tijeras
- ❖ Pinturas acrílicas
- ❖ Pinceles
- ❖ Silicón
- ❖ Palitos de madera
- ❖ Pintura diamantada
- ❖ Encendedor



Fuente: Epesista

Instrucciones:

1. Para comenzar hay que lavar muy bien las botellas, para que no quede pegajoso por el refresco.
2. Una vez seca se corta al tamaño deseado y se le da la forma de los pétalos.
3. Una vez cortada se le pasa el encendedor por cada pétalo para que tenga un mejor acabado.
4. Después de eso se pinta la flor del color que uno desee y se deja secar.
5. Una vez seca la pintura se comienza a pegar con el silicón para ya dar la forma final de la flor.
6. Para terminar se perfora la parte del pico de la botella para poder meter el palito, lo cual será el tallo de la flor.
7. Se corta otra botella para hacer las hojas de las flores.

Fuente: las Manualidades. Botella-reciclada-enviada-por-Adriana

MANUALIDAD No. 2

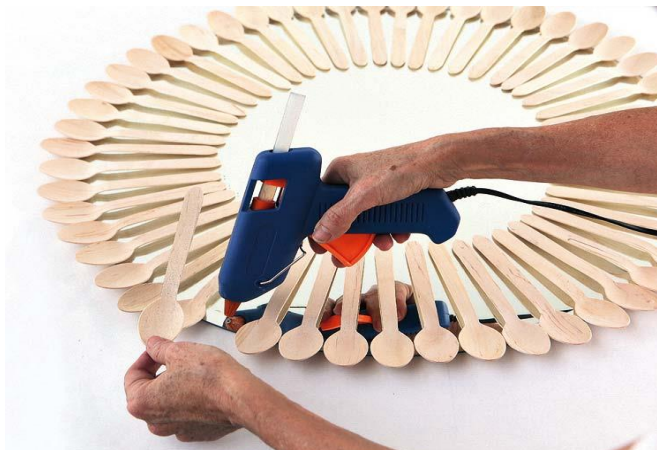
Espejo con tenedores desechables

Materiales:

- ❖ 30 tenedores o cucharas plásticas
- ❖ 1 espejo redondo
- ❖ Silicón
- ❖ Una pistolita para pegamento caliente
- ❖ Pintura acrílica si se desea
- ❖ Una argollita para colgarlo

Instrucciones:

1. Toma una cuchara y aplica una cantidad de pegamento en la parte de atrás, pégala sobre el borde del espejo, asegurándose que la parte redonda sobresalga del espejo.
2. Continúa de la misma forma con las demás cucharas hasta completar el perímetro del espejo. Y deja secar.
3. Inicia la segunda vuelta de cucharas, cada una deberá quedar pegada justo donde se unen dos cucharas de primera vuelta, tener cuidado que estas no tapen a las primeras
4. Completa la vuelta y dejarlo que se seque.



Fuente: Cuentas de Pinterest de artes.uncomo.com

ideasparadecoracion.com

MANUALIDAD No. 3

Reciclaje de botellas

Materiales:

- ❖ Botellas vacías
- ❖ Plastilina
- ❖ Abalorios
- ❖ Cualquier objeto que se pueda reutilizar

Instrucciones:

Se coge una botella de vidrio, da igual el color. Se limpia bien por dentro y por fuera. Se aplasta la plastilina sobre la botella. Los colores son los que uno quiera (de hecho, se pueden mezclar diferentes colores de plastilina). Con cuidado se van incrustando los adornos.

Finalmente, se extiende con un pincel de cerdas suaves, o cola blanca diluida en agua, o látex líquido (con o sin brillo). Las cabezas también son de plastilina, para el tapón de botella

(Solo decoración).



Fuente: las manualidades. botella-reciclada-enviada-por-María

MANUALIDAD No. 4

8

Botella reciclada con semillas

Materiales:

- ❖ Botella de vidrio
- ❖ Alambre
- ❖ Granos diversos
- ❖ Pinzas para doblar alambre
- ❖ Silicón

Instrucciones:

La botella debe estar vacía, limpia y seca. Se deben colocar primero los alambres, haciendo un dobléz que sirva como base en el fondo. Yo usé tres alambres y les doblé la punta en espiral (2 vueltas) para sostener mensajes o fotos.

Una vez colocado el alambre ir llenando con la mano o con un embudo, asegurar que el alambre continúe centrado. Yo usé arroz, maíz, maíz palomero, chicharo seco, frijol en variedad de colores. El colorido depende de ti. Al final sellar la punta con silicón. No usé ningún conservado, espero que duren mucho, fueron el centro de mesa de una primera comunión.



Fuente: las Manualidades. Botella-marinera-enviada-por-Johana

MANUALIDAD No. 5

9

Botellas marineras

Materiales:

- ❖ Soga
- ❖ Pegamento
- ❖ Botella de cristal de color o transparente
- ❖ Estrellas de mar
- ❖ Caracoles naturales

Instrucciones: Lavar bien la botella, escoger la parte donde más le guste para colocar la soga, darle vueltas ajustadas alrededor pegando solo los extremos con silicona caliente, pegar estrellitas de mar sobre la soga o anudar un cordón marinerero al cuello de la botella y colocar uno o varios caracoles.



Fuente: las Manualidades. Botella-marinera-enviada-por-Johana

MANUALIDAD No. 6

10

Revistero reciclado

Materiales:

- ❖ Botellas o botes plásticos
- ❖ Tijeras
- ❖ Lija fina
- ❖ Varilla de metal
- ❖ Tornillos
- ❖ Pegamento

Instrucciones

1. Corta los picos de las botellas o botes.
2. Coloca pegamento en la base de las botellas y atorníllalas a la varilla plana de metal para que queden bien fijas.



Fuente: las Manualidades. Botella-reciclada-enviada-por Helen

MANUALIDAD No. 7

Cortina retro-ecológica

Materiales:

- ❖ Platos desechables de telgopor (nieve seca o unigel) de distintos colores
- ❖ Cutter (trincheta)
- ❖ Regla
- ❖ Clips metálicos
- ❖ Pinzas

Instrucciones:

Muchas veces no sabemos qué hacer con esos platos para comida congelada, esta es la manualidad indicada. Decidí darle un toque retro y pop a mi cocina, dáselo tú también a la tuya o cualquier otro lugar que quieras.

Trazamos en el plato las medidas adecuadas, en este caso el grosor de cada pieza es de 2cm el largo es opcional, es preferente usar 2 o 3 colores, así los intercalas y da el efecto retro. ¡Con los clips los cortamos a la mitad con las pinzas y les damos la forma de argolla para poder ensartar las piezas, hacemos varias tiras y las colocamos en algún palo de madera y listo! ya tienes tu cortina, no olvides RECICLAR, es la mejor forma de evitar el calentamiento global, es hora de hacer consciencia.



Fuente: las Manualidades. Cortina-reciclada-enviada-por Melisa

MANUALIDAD No. 8

12

Porta vasos hechos con CD

Materiales:

- ❖ CDS
- ❖ Servilletas
- ❖ Pintura blanca
- ❖ Cola vinílica
- ❖ Barniz
- ❖ Aironfix

Instrucciones:

Se tapa el agujero del CD con un cartón o plástico duro. Se dan dos o tres manos de pintura blanca. Se pega la servilleta y se protege con una capa de cola. Cuando esté bien seco se le dan un par de manos de barniz. Por último, se cubre el reverso con aironfix.



Fuente: las Manualidades. CDS -reciclados-enviada-por-Andrea

MANUALIDAD No. 9

13

Florero

Materiales:

- ❖ Botellas de refrescos plásticas
- ❖ Servilletas
- ❖ Cartón de huevos
- ❖ Pinturas
- ❖ Encajes
- ❖ Goma

Instrucciones: Cortar la botella en dos. Engomar la parte de arriba y colocar servilleta arrugada. Al secar pintar y decorar con flores hechas con cartón de huevos. Colocar encaje si se quiere.



Fuente: las manualidades, enviada-por-Gladys

MANUALIDAD No. 10

14

Tarro de lata reciclado

Materiales:

- ❖ Tarro de lata o aluminio
- ❖ Pinturas
- ❖ Servilleta
- ❖ Barniz

Instrucciones:

Limpiar el tarro y dar la base blanca. Aplicar la servilleta, pintar el borde del tarro, rellene el resto de la superficie con hojas y rulos. Por último, barnicé la pieza.



Fuente: las manualidades, enviada-por-Stacie

MANUALIDAD No. 11

15

Platito con latas de aluminio

Materiales

- ❖ Latas de aluminio.
- ❖ 1 tijera.

Procedimiento

1. Cortar la parte de arriba de tu lata de aluminio
2. Ahora a cortar la lata en tiras dejando la base intacta.
3. Luego doblar una sobre otra,



Fuente: manualidades-con-latas.

MANUALIDAD No. 12

Floreros con viejas botellas pintadas

Materiales:

- ❖ Pintura en spray (aerosol) color blanco y negro
- ❖ Cinta de pintor
- ❖ Diario

Instrucciones

Lo primero que debes hacer lavar bien las botellas. Asegúrate de retirar los adhesivos que puedan tener y luego dejar secar bien.

Una vez secas coloca diario en una superficie plana para no manchar nada a la hora de pintar. Coloca las botellas sobre el diario y píntalas con la pintura, Recuerda que este tipo de pinturas es mejor utilizarlas al aire libre o un espacio con buena ventilación, así como usar un tapaboca.

Si las vas a pintar de un solo color no hay más nada que hacer excepto dejar secar la pintura. Si quieres hacerles un diseño pega cinta de enmascarar formando el diseño que te guste y luego píntala de blanco. Cuando la pintura esté seca retira las cintas y ya estará listo el trabajo.



Fuente: las manualidades, floreros-con-viejas-botellas-pintadas

MANUALIDAD No. 13

17

Florero de vidrio forrado con lana

Materiales:

- ❖ Lana de colores
- ❖ Tijeras
- ❖ Pistola de silicona caliente
- ❖ Recipiente de vidrio

Procedimiento

Como todas las veces que trabajamos con algo de vidrio, asegúrate de lavarlo bien, dejarlo que seque, y una vez seco pasarle un algodón humedecido con alcohol para quitar la grasa. Una vez hecho esto espera unos minutos para comenzar.

1. Toma el extremo de la lana y, el recipiente dado vuelta, aplica una gota de silicona caliente en dos de los vértices. Pega el extremo de lana pasándolo por ambas gotas. Espera unos minutos a que seque.
2. Ya seco el pegamento comienza a dar vueltas con la lana alrededor del recipiente. Ve bajando las vueltas para que queden juntas y no se vea el vidrio.
3. Una vez que llegas a la parte superior aplica una gotita de pegamento en un vértice y pega la lana para asegurar.
4. Corta el excedente de lana dejando solo unos centímetros y ayudándote con la tijera pasa el extremo por las vueltas de lana y listo.



Fuentes: las Manualidades. Florero-de-vidrio-forrado-con-lana

MANUALIDAD No. 14

18

Floreros con pajillas

Materiales:

- ❖ Vaso o frasco de vidrio
- ❖ Cinta decorativa
- ❖ Banditas elásticas
- ❖ Tijeras
- ❖ Pajillas de colores

Procedimiento

1. Comienza midiendo el alto de vaso de vidrio. De esa misma medida deberás cortar las pajillas de colores.
2. Una vez que las tienes listas coloca una bandita elástica alrededor del vaso y comienza a colocar entre la bandita y el vidrio las pajillas.
3. Rodea todo el vaso alternando los colores de la forma que más te gusta. La bandita elástica sujetará fácilmente las pajillas contra el vaso y lo bueno es que una vez que pase la fiesta los podrás desarmar para hacer otro trabajo.
4. Por último asegúrate de atar una cinta y realizar una bonita moña justo por arriba de la bandita para que ésta no se vea. Y claro, no te olvides de poner unas bellas flores.



Fuente: Publicado por [Laugh&Smile](#) en [21:43](#)

MANUALIDAD No. 15

19

Cartera de papel

Materiales

- ❖ 4 pliegos de papel madera o periódico
- ❖ Cola vinílica
- ❖ Clips
- ❖ Barniz poliuretánico brillante
- ❖ Aguarrás
- ❖ Manijas metálicas
- ❖ Tijera

Procedimiento

1. Doblar tiras de papel periódico de 3 cm a lo largo de la hoja
2. Echarles un poquito de pegamento a cada tira
3. Cortar un cartón de 30 cms de largo por 10 de ancho para la base de la bolsa.
4. Pegar las tiras de papel en la parte de abajo hacia arriba
5. Comenzar a entrelazarlas de forma horizontal a todo e rededor del cartón base de la bolsa.



Fuente: manualidades con cartón/page/

MANUALIDAD No. 16

20

Cincho elaborado con una camiseta o playera

Materiales:

- ❖ Camiseta
- ❖ Tijera
- ❖ Aguja e hilo
- ❖ Alfiler de gancho
- ❖ Lata de conserva
- ❖ anillos o arandelas metálicas **Procedimiento.**

1. Lo primero que debemos hacer es tomar la camiseta que ya no vayamos a usar y cortar cuatro tiras de aproximadamente 5 centímetros de ancho para luego con ellas comenzar el trenzado.



2. Una vez que tenemos las cuatro tiras debemos unir las por sus extremos con un alfiler de gancho procurando que queden firmes y unidas a la misma altura.
3. Luego de esto ya podemos disponernos a trenzar nuestro cinturón. Para que este proceso sea más sencillo y cómodo, tenemos que tomar una lata de conserva o algún otro objeto pesado y apoyarlo sobre el extremo donde están unidos los cuatro trozos de camiseta.
4. Ahora estamos listos para comenzar a trenzas. Como se puede ver en las imágenes, la primera de las tiras de camiseta debe cruzarse por sobre la segunda y la tercera por sobre la cuarta.
5. El paso siguiente consiste en cruzar la primera y la cuarta en el medio de la segunda y tercera como se puede ver en la siguiente imagen.

6. Repitiendo ese simple proceso a lo largo de todas las tiras tendremos prácticamente listo nuestro cinturón. Solamente faltan algunos detalles.
7. Cuando finalizamos de trenzar debemos unir con un alfiler de gancho los extremos restantes para evitar que se nos desarme la trenza. Una vez que todas las puntas están a una misma altura debemos coser el extremo para mantener todo en su lugar.



Fuente: las manualidades. -Cincho con camiseta.

8. La costura de ambos extremos de la trenza debemos hacerla de manera recta y en lo posible varias veces de modo paralelo. Una vez que vemos que la unión está firme podemos cortar los restos que sobresalen y han quedado sueltos.
9. Para darle a la trenza que hemos hecho el carácter de cinturón debemos tomar dos anillos o arandelas y colocarlas en uno de los extremos de modo de que queden allí fijas mediante la costura.
10. Al terminar tendremos un bonito cinturón producto del reciclaje de una prenda que ya no usamos.

Fuente: las manualidades. -Cincho con camiseta.

MANUALIDAD No. 17

22

Papel reciclado casero

Además de ser una buena forma de contribuir con el medio ambiente, evitando la tala de árboles, ahorrando agua y eliminando residuos, el papel reciclado casero resulta ideal para hacer sobres, envolver regalos o como base de un collage de flores secas. Hacerlo en casa resultará sencillo y divertido.

Material

- **Agua:** la cantidad dependerá del resultado que busquemos (láminas más finas o más resistentes).
- **Papel:** vale cualquier tipo, pero si usamos diferentes variedades y texturas el efecto será mucho más bonito. Podemos utilizar revistas antiguas, periódicos, papel de escritura o incluso cartón.
- **Batidora:** se utiliza para triturar y mezclar el papel con el agua y conseguir la masa final. La licuadora que usamos para cocinar resulta suficiente.
- **Recipiente:** un barreño de plástico, por ejemplo. 35



Fuente: Las Manualidades/papel-reciclado-casero

- **Bastidor:** un marco de madera con una malla que podemos comprar o hacer nosotros mismos. El tamaño determinará el de la hoja de papel y tiene que caber dentro del recipiente.
- **Prensa:** para conseguir una hoja plana durante el secado debemos mantenerla con presión. Bastará con unos libros pesados y unas láminas de plástico (o bolsas) para evitar que la humedad de la masa moje los tomos.
- **Tela de algodón:** el trapo tiene que ser de mayor tamaño que el bastidor.

Pasos a seguir

1. El primer paso es cortar el papel en trozos muy pequeños. Recuerda que, mezclando distintos tipos, conseguirás un producto más atractivo. Déjalos en remojo en el recipiente durante 1 o 2 horas, hasta que el papel comience a tener consistencia de pasta. Si el agua está caliente, el tiempo de espera se reduce. Cambia el agua a medida que el papel va soltando la tinta para que el color final sea más uniforme.
2. Tritura la mezcla en la batidora hasta conseguir una masa homogénea de textura suave y cremosa. Resulta conveniente hacerlo por tandas para desmenuzar los trozos bien. Si quieres, tritura algodón con la pasta para lograr una consistencia mayor.
3. Una vez tengamos la pulpa (la masa conseguida en el paso anterior) la vertemos de nuevo en el recipiente. Si está muy espesa, el resultado será parecido al cartón, por lo que puedes añadir agua dependiendo del efecto que busques. Introduce el bastidor en esta pasta consiguiendo que se deposite en la malla la cantidad suficiente para cubrir toda la superficie. El grosor de la capa determinará el del papel final.

4. Con la malla cubierta de la pasta de papel, sácala del barreño y deja que escurra el agua sobrante. Cuando comienza a secarse por la pérdida del líquido, vuélcalo con mucho cuidado sobre una tela de algodón.
5. Para terminar, el papel tiene que secarse completamente. Utiliza los libros para hacer presión y conseguir así que la superficie sea más lisa. Para acelerar el proceso de secado, que suele durar 12 horas, tiende el paño con el papel dentro (cuando ya esté algo seco para evitar que pierda la forma) o plancha con sumo cuidado el papel, siempre usando la tela como protección.
6. Una vez que esté seco y prestando mucha atención, separamos el papel y el trapo para que las partes que puedan estar pegadas no se rompan. Ayúdate de una espátula si es necesario.



Fuente: Las Manualidades/papel-reciclado-casero

MANUALIDAD No. 18

Papel más original

Siempre es posible añadir color al papel durante la fabricación para hacer más divertido el producto final. Pueden ser tintes vegetales, hechos en casa hirviendo plantas o con té, o tintes químicos como los que utilizamos para teñir tela. Cualquiera de los dos tipos se añade a la masa de papel disueltas en agua.

También conseguirás diferentes efectos añadiendo tela, lana, especies, flores etc. antes de pasar a secar el papel en el bastidor. Todo dependerá de nuestra creatividad y del uso final que queramos darle.



Fuente: Las Manualidades/papel-reciclado-casero

MANUALIDAD No. 19

26

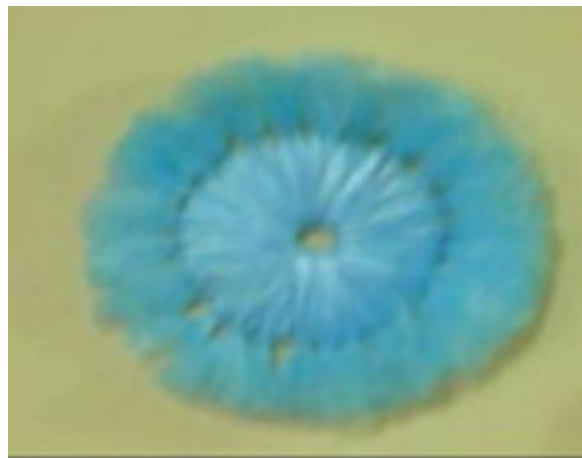
Piso arco iris

Materiales:

- ❖ Un pedazo de cartón de 20cm x20cm.
- ❖ Bolsas Plásticas de colores
- ❖ Silicona

Procedimiento:

En círculo de un diámetro aproximado de 15 cm., ubicando el centro, ubicando el centro donde se hace una perforación, las bolsitas se cortan por los extremos, obteniendo una tira larga, la cual se introduce doblada y luego se realiza el ajuste al cartón y para fijarlo se pega con silicona, esta misma operación se repite hasta cubrir toda el área del círculo, al final tendremos un pisito de colores.



Fuente: Profa. Osorio Toro Nola Angélica

MANUALIDAD No. 20

27

Porta lapiceros oso

Materiales:

- ❖ Una botella de Aceite 5 cm aprox.
- ❖ Ojitos
- ❖ Cartón acanalado 13x3
- ❖ Cartón liso. 20x20cm.
- ❖ Botones chicos
- ❖ Un botón mediano para el hocico
- ❖ Plumón indeleble rojo y negro.
- ❖ Cinta delgada de 35 cm.
- ❖ Barrita de silicona



Fuente: Profa. Osorio Toro Nola Angélica

El envase vacío de aceite lavarlo bien, cortarlo a una altura de 10 cm. desde la base, forrar con cartón acanalado de 12 cm de ancho, de un extremo a otro pegando los extremos con UHU o silicona con el molde cortar el perfil del oso, colocar el hocico, los ojos, perfilar los rasgos con plumón negro, las pestañas y cejas; y con el rojo la parte de las orejas y cortar según molde una corbata michi para el cuello del oso, se coloca la cabecita y el michi en la parte superior interna del envase forrado, seguidamente se ubican los brazos y pies del oso cortados también según molde a los costados del envase, se finaliza colocando un corazón de cartón pintado con un mensaje de cuidado al ambiente y el adorna el borde con la cinta delgada. Este osito terminado puede usarse como porta lapiceros, haciendo que nuestros niños o jóvenes sean ordenados, además puede usarse como tarjeteros, portaobjetos o darle otro uso conveniente a su consistencia.

Fuente: Profa. Osorio Toro Nola Angélica

MANUALIDAD No. 21

Copa portaobjetos

Materiales

- ❖ Botellas de plástico grande
- ❖ Silicona
- ❖ Adornos de recordatorios
- ❖ 30 cm de cintas delgadas o anchas

Procedimiento

Cortar una de las botellas de plástico desde donde empieza la etiqueta del lado del pico, seguidamente cortar la otra botella desde el pico hasta donde empieza la curva a unos 4 a 5 cm; este pico de botella debe estar con su tapa, en seguida se pega pico con pico, una vez bien pegado se procede al adorno con blondas usadas, cintas, adornos de recordatorios y otros que le puedan dar elegancia, esta copa puede servir para guardar diversos objetos, como tarjeteros y otros usos convenientes a la resistencia del material, en el caso de centros educativos pueden ser usados en el aula para guardar materiales como semillas, palitos, pepitas, borradores, colores, crayolas, tijeras, chapitas, pinceles, tajadores, como también para guardar tizas, etc, e incentivar a docentes, padres de familia y niños a prepararlos para el uso en el hogar y así reducir el material de desecho La idea está dada, a trabajar.



Fuente: Profa. Osorio Toro Nola Angélica

MANUALIDAD No. 22

Estrella de belén

Materiales

- ❖ Botellas grandes de plástico descartable.
- ❖ Esmalte blanco
- ❖ Silicone
- ❖ Escarcha dorada o blanca
- ❖ Cinta de 20 cm o lana de tejer de color blanco.

Procedimiento:

En la parte lisa de 2 botellas se marca con plumón indeleble el perfil de los rayos de una estrella en número de cinco, tratando en lo posible de cortar dejando la marca fuera, el corte siguiente es la base de las dos botellas perfilando sus bordes en forma triangular, simulando rosones, se procede al pintado con esmalte blanco y antes que seque se espolvorea con la escarcha, incidiendo que los bordes queden con más brillo; para armar se pega los rosones base con base y entre ellos se coloca los rayos y se concluye pegando una cinta blanca de 20 cm o lana de tejer de color blanco para que nos sirva de colgador, se procede a colgarlo en la parte más visible del hogar.



Fuente: manualidades-con-botellas-plásticas

MANUALIDAD No. 23

Canasto con botellas de plásticas

Procedimiento:

1. Retirar las etiquetas y remover los residuos de cola.
2. Lavar las botellas con agua y detergente y dejar que se sequen
2. Hacer un orificio en la parte inferior de la botella con un cuchillo, a unos 3 cm de distancia del extremo de la botella y marcarla.
4. Cortarla con tijera y hacer lo mismo en la parte superior, para poder trabajar sólo con la parte central de la botella.
5. Marcar la botella con la tijera en diagonal y cortar formando el ancho para formar las tiras. Iniciar el corte y dar una vuelta completa en la circunferencia de la botella, para que queden del mismo ancho.
6. Siguiendo estos pasos, hacer la cantidad de tiras necesarias para elaborarlas.



Fuente: manualidades-con botellas-plásticas

MANUALIDAD No. 24

Flor de cardenal

Materiales:

- ❖ Una botella de plástico color verde o
- ❖ botellas chicas transparentes
- ❖ Escarcha.
- ❖ UHU o silicona
- ❖ Esmalte rojo pequeño

Procedimiento:

Marcar en la botella de plástico las hojas de la flor en número de cinco, se corta dejando fuera la marca; luego se cortan las bases de las dos botellas pequeñas formando pétalos en forma triangular, se procede a armar pegando base con base y entre ellas las hojas, se procede al pintado con esmalte rojo espolvoreándolo con escarcha, una vez seco se arma base con base, mientras tanto se echa UHU al borde de las hojitas y se pasa con escarcha, para luego armarlo, quedando una hermosa flor llamada cardenal, la que puede colgarse en un lugar visible de la casa, servir de adorno en la sala. También elaborando 5 o 6 de estas flores y atados a un cartón pintado de verde o forrado con papel verde en forma de aro se obtiene una hermosa corona de Navidad, para colgarlo se necesita un pedazo de lana de color verde.



Fuente: Profa. Osorio Toro Nola Angélica

MANUALIDAD No. 25

32

Pulpo de panca de maíz

Materiales:

- ❖ Panca seca de Maíz al extremo por uno o más capas
- ❖ Papel higiénico
- ❖ Una chapita.
- ❖ Un cartoncito circular o cuadrado para la base, de 10 cm de diámetro
- ❖ Plumón indeleble rojo o negro
- ❖ Cartoncitos blancos o botones para los ojos

Procedimiento:

Una vez que se haya conseguido la panca se remoja con agua caliente para flexibilizarlo y su manipulación sea posible , el bollo de papel se coloca al medio y se cubre con la Panca haciendo que no se pueda ver el relleno formando así la cabecita del pulpo que se ata también con una tira de la Panca ; la Panca que sobra hacia las puntas se entórnela poco a poco, dejando abierto las que harán las veces de tentáculos, éstos se pegan al cartón pintado de celeste o azul simulando el mar , se coloca los ojitos , se pinta la boca y pestañas , de sombrerito se coloca una chapita y tenemos un lindo pulpo que cada niño o niña lo puede confeccionar en su aula o casa y así ampliar sus conocimientos sobre animales marinos.



Fuente: Profa. Osorio Toro Nola Angélica

MANUALIDAD No. 26

33

Espejo multicolor

Materiales:

- ❖ Botones de plástico de colores
- ❖ UHU o silicona
- ❖ Cartón de 20x30c
- ❖ Espejo circular o cuadrado de tamaño mediano.

Procedimiento:

Se abren las bolsas por los costados y se pegan con silicona formando tres tiras largas las que se tienen que trenzar, seguidamente se perfila el espejo sobre el cartón dejando un margen de $\frac{1}{2}$ a 1 cm. según el trenzado, por la parte inferior del espejo se hace un perfil para el mango y nos servirá para alzar el espejo, haciendo dos cortes del mismo cartón para lograr mayor resistencia; se procede al pegado del espejo sobre el cartón, las partes libres del cartón se cubre con el trenzado, empezando por la parte del mango, punto desde el cual se envuelve cubriendo por completo el cartón, pegándolo con silicona. Esto nos servirá en el tocador para el uso de toda la familia, rehusando de este modo las innumerables bolsitas de plástico que llegan a casa.



Fuente: Profa. Osorio Toro Nola Angélica

MANUALIDAD No. 27

34

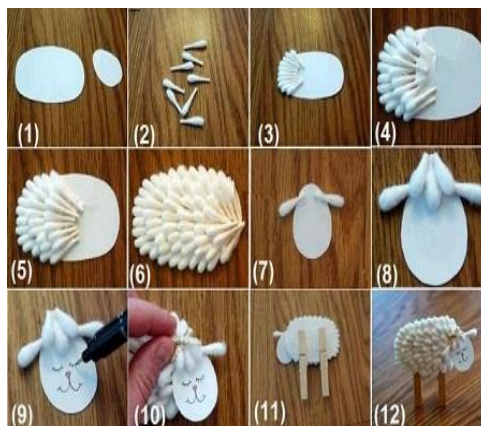
Porta notas ovejita

Materiales:

- ❖ 10 palitos de hisopos.
- ❖ Cartón de 20x20cm.
- ❖ Plumón indeleble rojo y negro.
- ❖ Botones.
- ❖ Ganchos de ropa.
- ❖ Pedacitos de cinta de 5 a 6 cm de longitud

Procedimiento:

Con los palitos de hisopos se forma un cuadrado o una casita sobre el cual se pega el perfil de la ovejita, con los plumones, se pintan los moños, pestañas, cejas, las orejas se coloca los ojos y hocico con botones y luego pegamos los ganchitos al extremo de dos de los palitos y para colgarlo se pone o se coloca un lazo de cinta o lana de tejer en la parte superior y listo, lo usamos para guardar pendientes.



Fuente: Profa. Osorio Toro Nola Angélica

MANUALIDAD No. 28

35

Reposero o granero

Materiales:

- ❖ Botellas grandes.
- ❖ Cinta delgada 15cm.
- ❖ Figuritas de catálogos.
- ❖ UHU.

Procedimiento:

Una de las botellas se corta por al límite de la parte cónica del lado superior, la siguiente botella que servirá de tapa se corta a 5 cm de la base hacia arriba, las que se pueden adornar con figuritas, cintas, blondas o adornos sacados de los recordatorios que tenemos en casa, quedando listo para un reposero de uso en la cocina o portaobjetos de diverso uso.



Fuente: Profa. Osorio Toro Nola Angélica

MANUALIDAD No. 29

36

Costureros con soft

Materiales:

- ❖ Botones para los ojos.
- ❖ Una media de panty
- ❖ Cartón 10x10cm.
- ❖ Un bollito de lana de oveja.
- ❖ Hilo y aguja
- ❖ Retazos de tela
- ❖ Blonda 20cm.
- ❖ Cinta delgada de 15cm.
- ❖ Pomo de vidrio o lata de café u otros.

Procedimiento:

Se forra la tapa con un pedazo de tela, sobre la cual se coloca la cabecita de un ratón preparado con un cuadrado de 12 x 12 de la media panty, encandelillado alrededor, la que se ajusta y se rellena con la lana ajustándolo y formando así la cabecita, para colocar los ojos se ubica los botones mediante puntadas que van y vienen hacia la costura, de igual forma se hace para delinear los labios y la boca, se pinta con el plumón las cejas y las huellas de las patitas delanteras dibujadas en un cartón, también se pegan las orejitas de cartón. Una vez listo se da unas puntadas en el centro de la tapa y se asegura pegando con UHU, con el otro retazo de la tela se encarruja para la falda, la que se viste al pomo o tarro asegurándolo con un lazo de cinta.



Fuente: Profa. Osorio Toro Nola Angélica

MANUALIDAD No. 30

37

Cesto ecológico

Materiales:

- ❖ 20 hojas de periódico
- ❖ Cartón 20x20cm
- ❖ Cola sintética
- ❖ Un engrapador.

Procedimiento:

Se doblan las hojas de periódico en tiras largas de tres cm de ancho, se asegura con cola, luego se corta para la base dos cartones, en una de ellas se pegan las tiras de periódico alrededor seguidamente se pasa con cola y se pega quedando tapado, las tiras restantes se entrelazan dándole la forma de un cesto pegando con cola los extremos, esto se repite hasta alcanzar la altura deseada, para asegurar se doblan las puntas hacia adentro y tejiéndolo, quedando de este modo un pequeño cesto multiuso.



Fuente: Profa. Osorio Toro Nola Angélica

MANUALIDAD No. 31

38

Macetero animalitos

Materiales:

- ❖ 1 botella de plástico grande.
- ❖ Cartón de 10x10cm. Para las orejas y ojitos.
- ❖ Papel lustre de 10x10cm para las cejas y labios.
- ❖ Un botón negro para el hocico.
- ❖ UHU o silicona

Procedimiento:

En una botella entera, se marca la parte de la boca, ubicándola casi al centro, la que se corta, obteniendo la boca del perrito, se ubican las orejas a los costados, el hocico y los ojos, las cejas y pestañas con papeles de colores luego de corta el pico de la botella para colocar una tapa ancha la que hará las veces de sombrero, se llena de agua y se coloca plantitas acuáticas.



Fuente: Profa. Osorio Toro Nola Angélica

MANUALIDAD No. 32

Portalápices de bolsas plásticas

Materiales.

- ❖ Bolsas plásticas
- ❖ Silicón

Procedimiento

1. Cortamos las orejas de la bolsa
2. Cortamos la parte inferior de la bolsa
3. Cortamos en un lado de la bolsa para que nos quede un gran rectángulo
4. Doblamos hacia la mitad para que no se vean las orillas (yo las pego con silicón para que no se muevan)
5. Se continúa doblando hasta que queda una tira de aproximadamente 2 cm.
6. Junto tres tiras con un hilito para poder trenzar.
7. Se realiza una trenza
8. Con la trenza formamos un caracolito que va ser nuestra base
9. Con otra trenza vamos pegando con silicón las paredes hacia arriba. Se hace fila por fila para que no quede desnivelado. Se hacen las filas deseadas para el largo que necesites tu portalápiz



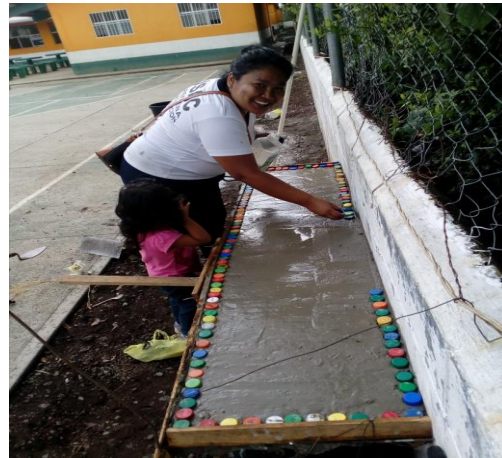
Fuente: Profa. Osorio Toro Nola Angélica

MANUALIDAD No. 33

Bancas Ecológicas

Material

- ❖ Neumáticos de tuctuc
- ❖ Lamina reciclada
- ❖ Hierro
- ❖ Cemento
- ❖ Arena
- ❖ Pintura
- ❖ Tapones de botella
- ❖ Brocha



Procedimiento

1. Limpiar el área para la elaboración de las bancas
2. hacer la armadura
3. hacer la mezcla para fundir la banca
4. colocar los tapones al rededor
5. dejar que se seque bien
6. pintar los neumáticos



Fuente: Epesista

CONCLUSIONES

- Se elaboró una guía pedagógica para el reutilizamiento de residuos sólidos, mediante la elaboración de manualidades y bancas con materiales de reciclaje para los alumnos de Instituto Nacional Educación Básica de la aldea Fray Bartolomé de las Casas del municipio de Barberena del departamento de Santa Rosa, y se socializó con estudiantes y docentes.
- Se realizaron bancas ecológicas en el establecimiento educativo, para iniciar la práctica deportiva de una forma adecuada.
- Se desarrollaron talleres de elaboración de proyectos manuales con los estudiantes para darle importancia al reciclaje.
- Se realizó una exposición y un concurso de los proyectos manuales elaborados con los estudiantes para motivar y dar a conocer la variedad de manualidades que se pueden elaborar por medio del reciclaje.

RECOMENDACIONES

- Utilizar la guía como un instrumento didáctico para la elaboración de manualidades dirigida a alumnos del Instituto de Educación Básica -INEB-
- Que los docentes del Instituto de Educación Básica INEB fomenten hábitos sobre importancia de la separación de la basura y por ende del aprovechamiento de los mismos en la elaboración de manualidades.
- Coordinar con la municipalidad de Cuilapa, Santa Rosa, CONAMA, DIPRONA, INTECAP, MARN y otras entidades, para promover la capacitación en establecimientos educativos sobre el tema del reciclaje y el manejo de los residuos sólidos.

BIBLIOGRAFÍA

Ackerman, Frank (1997) *¿Por qué debemos reciclar?*. Estados Unidos: Editorial Island Press.

De León Maldonado, Alma del Socorro (2002) *El reciclado en la Ciudad de Guatemala*. Guatemala: Universidad de San Carlos de Guatemala centro de estudios urbanos y Regionales.

Memoria Sadeco(2009) »(Consultado el 6 de junio de 2017)».

Neri Vela Rodolfo (1993) *Clasificación de la basura*. París: Editorial EuropeanSpace.

Martínez Olivé, Alba (2010) *Proyectos Productividad y Desarrollo* (2010). Buenos Aires, Argentina: Editorial Santillana.

Rodríguez Arrechea, Elio (1968)*Nuestro Mundo*. Caracas, Venezuela: Editorial Cultural Venezolana.

Osorio Toro, Nola Angélica (2004). *Manualidades con material reciclable*. Perú: Editorial Carhuaz- Ancash.

4.2.1. Fotos del micro proyecto

La charla y entrega de trifoliales sobre la reutilización



Fuente: Epesita

Se entregaron trifoliales con información acerca del reciclaje



Fuente: Epesista

Se limpió el área a trabajar y se reunieron los materiales a utilizar.



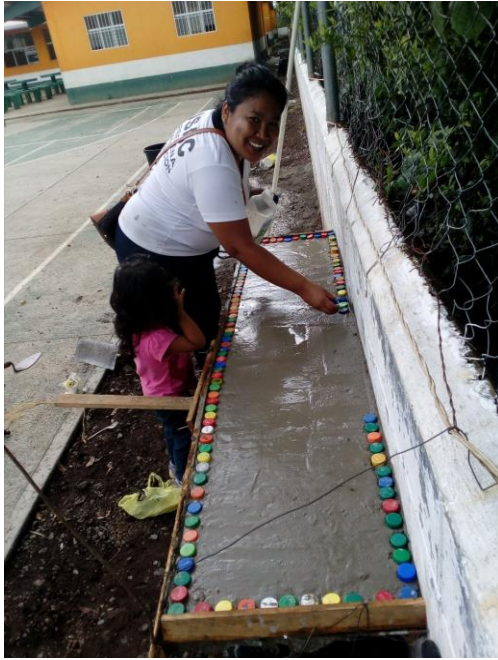
Fuente: Epesista

Se colocaron los neumáticos y las láminas para posteriormente aplicar el cemento.



Fuente: Epesista

Se colocaron los refuerzos a la banca.



Fuente: Epesista

Se aplicó el cemento a la banca



Fuente: Epesista

Proyecto terminado.

4.3. Sistematización de la experiencia

a) **Académico:**

En la elaboración de guías, así como de proyecto en el sistema educativo Nacional

b) **Social:**

Hemos conseguido implicar a la familia en la realización de actividades cotidianas de casa se puede unir a actividades como la reutilización de materiales, la selección de residuos y basuras y el reciclaje.

c) **Económico:**

Sabiendo reutilizar el material reciclable podemos lograr hacer proyectos en beneficios de la educación si afectar demasiado al medio ambiente y nuestro bolsillo.

d) **Político:**

A través de las instituciones públicas se pudo encontrar apoyo tanto técnico como económico, para la realización del proyecto.

e) **Profesional**

El trabajo de campo permitió conocer más a fondo la necesidad del alumno en relación al medio ambiente, haciendo al profesional más humano en cuanto al tema.

4.3.1. Actores

- ❖ Epesista
- ❖ Municipalidad
- ❖ Docentes
- ❖ Alumnos

4.3.2. Acciones

- ❖ Se gestionó ante instituciones públicas como la Municipalidad de Cuilapa santa Rosa y al Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales con el fin de obtener el apoyo económico y técnico respectivamente, para la realización del proyecto.
- ❖ Se gestionó el apoyo de los estudiantes del Instituto Nacional Básica INEB, docentes y padres de familia para la realización de la banca ecológica con material reciclado.
- ❖ Elaboración de trifoliales para los alumnos entregados al momento del taller.
- ❖ Se visitó el Instituto Nacional de Educación Básica, INEB ubicado en el kilómetro 49, aldea Fray Bartolomé de las Casas, con la finalidad de capacitar y orientar al personal docente del Establecimiento sobre el uso y manejo de material de desechos sólidos.

4.3.3. Resultados

- ❖ Se beneficiaron a 400 alumnos del Instituto Nacional Básica INEB aldea Fray Bartolomé de las Casas, Barberena, Santa Rosa con la elaboración de la Guía Para la reutilización de desechos sólidos, mediante la elaboración de manualidades.
- ❖ Mejoro la imagen del área deportiva.
- ❖ El alumno cuenta con un área de descanso
- ❖ Se capacitaron a docentes y alumnos sobre la forma de la reutilización de desechos sólidos.

4.3.4. Implicaciones

- ❖ Humano: Esfuerzo físico mental, tiempo y disponibilidad de horario para las visitas y charlas que se realizaron.
- ❖ Económico: No obstante que el proyecto en su mayoría es con material reciclable, también implico gasto económico en dicha realización del proyecto.

- ❖ Material para manualidades: Neumáticos para moto taxis, tapones de botella, laminas viejas, botellas de vidrio, bolsas plásticas, platos desechables, cucharas, tenedores, vasos.

CAPITULO V

Evaluación del proceso

5.1. Evaluación del Diagnóstico

No.	Actividad/aspecto/elemento	Si	No
1	Se presentó el plan del diagnóstico	X	
2	Los objetivos del plan fueron pertinentes	X	
3	Las actividades programadas para realizar el diagnóstico fueron suficientes	X	
4	Las técnicas de investigación previstas fueron apropiadas para efectuar el diagnóstico	X	
5	Los instrumentos diseñados y utilizados fueron apropiados a las técnicas de investigación	X	
6	El tiempo calculado para realizar el diagnóstico fue suficiente	X	
7	Se obtuvo colaboración de personas de la institución/comunidad para la realización del diagnóstico	X	
8	Las fuentes consultadas fueron suficientes para elaborar el diagnóstico	X	
9	Se obtuvo la caracterización del contexto en que se encuentra la institución/comunidad	X	
10	Se tiene la descripción del estado y funcionalidad de la institución/comunidad	X	
11	Se determinó el listado de carencias, deficiencias, debilidades de la institución/comunidad	X	
12	Fue correcta la problematización de las carencias, deficiencias, debilidades	X	
13	Fue adecuada la priorización del problema a intervenir	X	
14	La hipótesis acción es pertinente al problema a intervenir	X	
15	Se presentó el listado de las fuentes consultadas	X	

f. _____

VO.BO. _____

Crisbel Emilsa Ramírez Matías

Lic. Juan Ixchop Ixcoy

Epesista

Asesor

Evolución De La Fundamentación Teórica

No.	Diligencia/aspecto/elemento	Si	No
1	La teoría presentada corresponde al tema contenido en el problema	X	
2	El contenido presentado es suficiente para tener claridad respecto al tema	X	
3	Las fuentes consultadas son suficientes para caracterizar el tema	X	
4	¿Se hacen citas correctamente dentro de las normas de un sistema específico?	X	
5	Las referencias bibliográficas contienen todos los elementos requeridos como fuente	X	
6	Se evidencia aporte del epesista en el desarrollo de la teoría presentada	X	

Crisbel Emilsa Ramírez Matías

Epesista

VO.BO. _____

Lic. Juan Ixchop Ixcoy

Asesor

5.3. Evaluación del diseño del plan de acción

No	Elemento del plan	Si	No
1	Es completa la identificación institucional del (la) epesista	X	
2	El problema es el priorizado en el diagnóstico	X	
3	La hipótesis-acción es la que corresponde al problema priorizado	X	
4	La ubicación de la intervención es precisa	X	
5	La justificación para realizar la intervención es válida ante el problema a intervenir	X	
6	El objetivo general expresa claramente el impacto que se espera provocar con la intervención	X	
7	Los objetivos específicos son pertinentes para contribuir al logro del objetivo general	X	
8	Las metas son cuantificaciones verificables de los objetivos específicos	X	
9	Las actividades propuestas están orientadas al logro de los objetivos específicos	X	
10	Los beneficiarios están bien identificados	X	
11	Las técnicas a utilizar son las apropiadas para las actividades a realizar	X	
12	El tiempo asignado a cada actividad es apropiado para su realización	X	
13	Están claramente determinados los responsables de cada acción	X	
14	El presupuesto abarca todos los costos de la intervención	X	
15	Se determinó en el presupuesto el renglón de imprevistos	X	
16	Están bien identificadas las fuentes de financiamiento que posibilitarán la ejecución del presupuesto	X	

f. _____
Crisbel Emilsa Ramírez Matías
Epesista

VO.BO. _____
Lic. Juan Ixchop Ixcoy
Asesor

5.4. Evaluación de la ejecución y sistematización de la intervención

No.	Aspecto	Si	No
1	Se da con claridad un panorama de la experiencia vivida en el EPS	X	
2	Los datos surgen de la realidad vivida	X	
3	Es evidente la participación de los involucrados en el proceso de EPS	X	
4	Se valoriza la intervención ejecutada	X	
5	Las lecciones aprendidas son valiosas para futuras intervenciones	X	

F. _____
 Crisbel Emilsa Ramírez Matías
 Epesista

VO.BO. _____
 Lic. Juan Ixchop Ixcoy
 Asesor

5.5. Evaluación del informe final del EPS

No.	Aspecto/elemento	Si	No
1	La portada y los preliminares son los indicados para el informe del eps	X	
2	Se siguieron las indicaciones en cuanto a tipo de letra e interlineado	X	
3	Se presenta correctamente el resumen	X	
4	Cada capítulo está debidamente desarrollado	X	
5	En los apéndices aparecen los instrumentos de investigación utilizados	X	
6	En los apéndices aparecen los instrumentos de evaluación aplicados	X	
7	En el caso de citas, se aplicó un solo sistema	X	
8	El informe está desarrollado según las indicaciones dadas	X	
9	Las referencias de las fuentes están dadas con los datos correspondientes	X	

f. _____
 Crisbel Emilsa Ramírez Matías
 Epesista

VO.BO. _____
 Lic. Juan Ixchop Ixcoy
 Asesor

CAPÍTULO VI

VOLUNTARIADO

Presentación

Los arboles representan fuente de vida, ya que no solo juegan un papel importante dentro de los ecosistemas naturales, sino que además son imprescindibles para el ser humano pues depuran el aire funcionando como sumidero de carbono, lo que representa que el aire que respiramos los seres humanos es gracias a la vital existencia de los árboles. Es importante el cuidado de los árboles porque la reducción de la cobertura forestal conlleva a la disminución del hábitat de la fauna y de los vegetales que se pudieran obtener de ellos, lo cual representa un grave problema para la especie humana, vegetal y animal.

Analizando la importancia de los árboles dentro del medio ambiente se elaboró el voluntariado con el objetivo de reforestar las regiones aledañas a la Laguna del Pino, municipio de Barberena, departamento de Santa Rosa en donde el día diecisiete de junio del año dos mil diecisiete se plantaron quinientos árboles de tres especies diferentes: matilisguate, ciprés y cedro, como parte de una labor importante que pretende recuperar los árboles talados como medida para el cuidado del medio ambiente y la valoración del mismo, ya que el uso irracional de los árboles han colocado en una situación de peligro al equilibrio ecológico debido a que los árboles cumplen con una función importante dentro de la limpieza del oxígeno que los seres vivos necesitan para subsistir.

La reforestación es un tema de interés social y como parte de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala es importante la plantación de árboles para reducir los efectos negativos hacia el medio ambiente.

Evidencia Fotográfica



Fuente: Epesista contando los arboles



Fuente: Epesista trasbordando los arboles



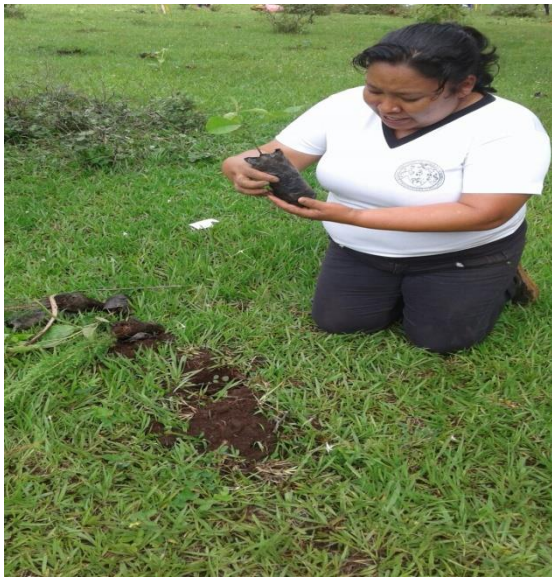
Fuente: Epesista recibiendo la capacitación para la pantacion de los



Fuente: Epesista distribuyendo el lugar para la plantación



Fuente: Epesista, explicación de Ingeniero como plantar los arboles



Fuente: Epesista, preparando el árbol para ser plantado



Fuente: Epesista cercando o protegiendo



Fuente: Epesista terminado la plantación de arboles

Conclusiones

- El bienestar físico, emocional y social se evidencia en el desarrollo académico e intelectual de los alumnos y alumnas del Instituto Nacional de Educación Básica INEB de aldea Fray Bartolomé de las Casas, municipio de Barberena, departamento Santa Rosa.
- La implementación de una guía para el reciclaje de residuos sólidos, mediante la elaboración de proyectos con materiales reciclables, provee a los estudiantes los conocimientos y es una herramienta básica para el aprovechamiento efectivo de los desechos provenientes del consumo diario.
- Las bancas son una muestra de la buena reutilización de los materiales reciclables.
- Es importante la reforestación y cuidado a los árboles porque su uso irracional conlleva a cifras alarmantes que colocan en situación de peligro el equilibrio ecológico, en el cual también se ve inmerso el ser humano pues los árboles cumplen con una función importante dentro de la limpieza del oxígeno que los seres vivos necesitan para subsistir.
- Cuando se protege la cobertura forestal también se está protegiendo a la fauna silvestre, ya que necesitan de los árboles para sobrevivir, pues en éstos se encuentra su hábitat y sin ellos les sería casi imposible sobrevivir.

Recomendaciones

- Que las autoridades educativas lleven a cabo gestiones ante las dependencias correspondientes para la impartición de talleres que incentiven la reutilización de materiales reciclables.
- Que la guía para el reciclaje de residuos sólidos, mediante la elaboración de proyectos manuales sea aplicada al área de Ciencias Naturales y a las sub áreas curriculares de Artes Industriales y Educación para el Hogar.
- Que a las bancas se les dé el uso adecuado y que sirvan para generar proyectos dirigidos a su conservación, mantenimiento e implementación de nuevas bancas que contribuyan al mejoramiento de la educación medioambiental de la población estudiantil.



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

PLAN DE SOSTENIBILIDAD DEL PROYECTO

1. IDENTIFICACIÓN

- 1.1. Nombre de la Institución: Instituto Nacional de Educación Básica aldea Fray Bartolomé de las Casas de Barberena, Santa Rosa.
- 1.2. Ubicación: calle principal aldea Fray Bartolomé de las Casas de Barberena, Santa Rosa. .

2. JUSTIFICACIÓN

Durante el diagnóstico que se realizó en el Instituto educación Básica INEB de Educación Básica de la aldea Fray Bartolomé de las Casas de Barberena Santa Rosa, se evidenció que hay un mal manejo de los residuos sólidos, debido a la poca información de cómo realizar la separación pues se mezcla toda clase de basura orgánica e inorgánica por lo que es necesario la elaboración de una guía de educación ambiental sobre reciclaje responsa bable y fácil con esto se quiere lograr normalizar la contaminación aprender muchas formas de reciclar y por supuesto dejar algo valioso para la comunidad educativa.

3. OBJETIVOS

a) GENERAL

- Difundir y compartir conocimientos sobre los diferentes problemas ambientales causados por la generación de la basura y la relación existente entre el ambiente en que vivimos y los residuos sólidos.

b) ESPECÍFICOS

- Elevar la conciencia acerca de los problemas de los residuos sólidos y el deterioro ambiental a través de conocimientos sobre métodos adecuados de su manejo y la reducción de la cantidad generada.
- Métodos para reducir su generación y aumentar su reaprovechamiento a través del reciclaje responsable y fácil.
- Promover actitudes en favor del seguimiento de la ejecución del proyecto de Guía para la reutilización de desechos sólidos, mediante la elaboración de manualidades, motivando a cada uno de los docentes en la aplicación de lo aprendido.

4. Descripción

El presente plan tiene por objetivo garantizar la sostenibilidad del proyecto, permitiendo mejorar las condiciones de los estudiantes a través de los conocimientos de temas proporcionados en los talleres Pedagógicos de la Reutilización de desechos sólidos, mediante manualidades.

5. Beneficiarios

Directos: Alumnos y Profesores

Indirectos: Padres de familia y vecinos de la comunidad

6. Actividades, recursos y responsables

No.	Actividades	Recursos	responsables
1	Coordinación con el director del centro educativo	Humanos: Epesista director	Epesista Director del establecimiento
2	Socialización de los temas en cada capacitación sobre la reutilización de desechos solidos	Humanos: Epesista Materiales: Papel bomd lapiceros	Epesista Director del establecimiento
3	Monitoreo continuo en cuanto al uso de la reutilización de desechos sólidos durante el proceso enseñanza- aprendizaje	Epesista Director del establecimiento	Epesista Director del establecimiento
4	Uso adecuado de los materiales de desechos solidos	Humanos: Estudiantes Docentes Director	Estudiantes, personal docente y administrativo

Crisbel Emilsa Ramírez Matías
Epesista

Juan Ixchop Ixcoy
Asesor

Fuentes Bibliográficas

- 1) Ackerman, Frank (1997)
- 2) De León Maldonado, Alma (2002) *El reciclado en la Ciudad de Guatemala*, Universidad de San Carlos de Guatemala centro de estudios urbanos y Regionales
- 3) Instituto Geográfico Nacional (s.f.) Recuperado de <http://www.ign.gob.gt/index.html> el 12/01/2018.
- 4) Maldonado N. (2010) municipio Cuilapa departamento de Santa Rosa
- 5) Memoria de Labores, Municipalidad de Cuilapa Santa Rosa 2010.
- 6) Memoria Sadeco año 2009» (en español pág. 24 págs. 72. Consultado el 6 de mayo de 2011. Materia orgánica (recogida en los contenedores grises)
- 7) Municipalidad de Cuilapa Santa Rosa (2014) *Plan de desarrollo Municipal, de Cuilapa Santa Rosa*. Guatemala: s.e.
- 8) Neri Vela Rodolfo (1993)
- 9) Plan Operativo Anual POA (2011) Instituto Nacional de Educación Básica.
- 10) Propedéutica para el Ejercicio Profesional Supervisado, Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, departamento de Pedagogía
- 11) Proyecto Educativo Institucional PEI (2015) Instituto nacional de Educación Básica
- 12) *Proyectos Productividad y Desarrollo* (2010) Guatemala: Editorial Santillana
- 13) Rodríguez, Elio (1968) *Nuestro Mundo*. Caracas: Cultural Venezolana.
- 14) Secretaria de Planificación y Programación de la Presidencia SEGEPLAN (2010) *Plan de Desarrollo Cuilapa, Santa Rosa*. Con el apoyo del Consejo Municipal de Desarrollo COCODE del municipio de Cuilapa, Santa Rosa. Guatemala.

E-Grafía

1. El reciclaje,2007
2. <http://es.wikipedia.org/wiki/Reciclaje>
3. <http://es.wikipedia.org/wiki/Medio-Ambiente>
4. <http://es.wikipedia.org/wiki/Basura>
5. http://manualidades.facilísimo.com/reportajes/mas-manualidades-casero_182899.
6. <http://www.abcmmanualidades.com/categoria/carton/papeg/3>
7. http://biodegradable.com.mx/que_es_reciclar.html
8. <http://www.ecologismo.com/2009/07/25/manualidades-con-botellas-plasticas>
9. Profa. Osorio Toro Nola Angélica, (marzo 2004), procedimiento para la confección de manualidades con productos reciclados

Apéndice

Plan general del Ejercicio Profesional Supervisado EPS

1. Nombre de la Institución Avaladora

Instituto Nacional de Educación Básica, INEB

Proyectista: Crisbel Emilsa Ramírez Matías

Periodo de ejecución: de enero a abril de 2018

2. Objetivos:

2.1. Objetivo general:

Definir las condiciones actuales del Instituto de Educación Básica INEB, de la aldea Fray Bartolomé de las Casas, municipio de Barberena, departamento de Santa Rosa, para lograr obtener un diagnóstico preciso que permita tomar decisión acorde a las necesidades de la comunidad.

2.2. Objetivos específicos:

- Comparar la institución para determinar su situación.
- Diseñar propuestas de solución a las necesidades y limitantes existentes.

3. Metas

- Dejar conocimientos básicos sobre los desechos sólidos a docentes y estudiantes
- Que la comunidad estudiantil se involucre en proyectos ambientales.
- Guía para la reutilización de desechos sólidos mediante la elaboración de manualidades

4. Actividades:

- Consultar fuentes bibliográficas.
- Recolectar información
- Identificar problemas.
- Priorizar problemas.
- Consultar fuentes bibliográficas.

4. Recursos:

- a) Humanos:
- Directora

- Maestros
- Alumnos
- b) Materiales:
 - Materiales de Oficina

Encuesta a los Integrantes de la Comunidad Educativa del Instituto Nacional de Educación Básica de aldea Fray Bartolomé de las Casas de Barberena, Santa Rosa

INSTRUCCIONES: Dentro de un marco profesional y con el objetivo de contribuir con la información necesaria para diseñar el Diagnóstico Institucional del Instituto Nacional de Educación Básica de aldea Fray Bartolomé de las Casas de Barberena, Santa Rosa, sírvase contestar las siguientes preguntas.

6. ¿Sabe que es reciclaje? **Sí** **No**
7. ¿Tiene usted conocimiento sobre los materiales que se pueden reciclar? **Sí** **No**
8. ¿Conoce el proceso de separación de residuos sólidos para poder reciclarlos? **Sí** **No**
9. ¿Se realizan charlas o talleres sobre el reciclaje de los residuos sólidos y su uso adecuado del instituto? **Sí** **No**
10. ¿Cree usted que en el centro educativo se reciclan los residuos sólidos adecuadamente? **Sí** **No**

Encuesta aplicada al personal del INEB de la aldea Fray Bartolomé de las Casas del municipio de Barberena, departamento de Santa Rosa.

OBJETIVO: Determinar el estado de información sobre la contaminación de desechos inorgánicos, del Instituto Nacional de Educación Básica de la aldea Cerinal, municipio de Barberena, departamento de Santa Rosa

INSTRUCCIONES: Marque con una X la opción que considere.

1. ¿Usted ha tomado medidas que beneficien la conservación de nuestros recursos naturales?

SI _____ NO _____

2. ¿Considera que aplicando educación ambiental en el Instituto disminuirá los problemas ambientales?

SI _____ NO _____

3. ¿Está usted de acuerdo en aplicar contenidos relacionados con la conservación de los recursos naturales?

SI _____ NO _____

4. ¿Ha observado una conducta positiva en los alumnos cuando hace comentario de temas forestales?

SI _____ NO _____

5. ¿Ha recibido apoyo de autoridades educativas con materiales aplicables a educación ambiental?

SI _____ NO _____

6. ¿Le gustaría fomentar la educación ambiental con sus alumnos?

SI _____ NO _____

Encuesta a los Integrantes de la Comunidad Educativa del Instituto Nacional de Educación Básica de aldea Fray Bartolomé de las Casas de Barberena, Santa Rosa

INSTRUCCIONES: Dentro de un marco profesional y con el objetivo de contribuir con la información necesaria para diseñar el Diagnóstico Institucional del Instituto Nacional de Educación Básica de aldea Fray Bartolomé de las Casas de Barberena, Santa Rosa, sírvase contestar las siguientes preguntas.

- 6.3. ¿Sabe qué es reciclaje? **Sí** **No**
- 6.4. ¿Tiene usted conocimiento sobre los materiales que se pueden reciclar? **Sí** **No**
- 6.5. ¿Conoce el proceso de separación de residuos sólidos para poder reciclarlos? **Sí** **No**
- 6.6. ¿Se realizan charlas o talleres sobre el reciclaje de los residuos sólidos y su uso adecuado del instituto? **Sí** **No**
- 6.7. ¿Cree usted que en el centro educativo se reciclan los residuos sólidos adecuadamente? **Sí** **No**

Encuesta aplicada al personal del INEB de la aldea Fray Bartolomé de las Casas del municipio de Barberena, departamento de Santa Rosa.

OBJETIVO: Determinar el estado de información sobre la contaminación de desechos inorgánicos, del Instituto Nacional de Educación Básica de la aldea Cerinal, municipio de Barberena, departamento de Santa Rosa

INSTRUCCIONES: Marque con una X la opción que considere.

7. ¿Usted ha tomado medidas que beneficien la conservación de nuestros recursos naturales?

SI _____ NO _____

8. ¿Considera que aplicando educación ambiental en el Instituto disminuirá los problemas ambientales?

SI _____ NO _____

9. ¿Está usted de acuerdo en aplicar contenidos relacionados con la conservación de los recursos naturales?

SI _____ NO _____

10. ¿Ha observado una conducta positiva en los alumnos cuando hace comentario de temas forestales?

SI _____ NO _____

11. ¿Ha recibido apoyo de autoridades educativas con materiales aplicables a educación ambiental?

SI _____ NO _____

12. ¿Le gustaría fomentar la educación ambiental con sus alumnos?

SI _____ NO _____

**Encuesta a Director del Instituto INEB de la aldea Fray Bartolomé de las Casas,
Barberena, Santas Rosa**

INSTRUCCIONES: Marque con una X la opción que considere correcta.

1. ¿Considera usted de mucha importancia los temas acerca de los recursos naturales?

SI _____ NO _____

2. ¿Tiene conocimiento acerca del daño que el hombre ha ocasionado a nuestro medio ambiente?

SI _____ NO _____

3. ¿Le gustaría que en el Instituto se aplicara algún material relacionado con los recursos naturales?

SI _____ NO _____

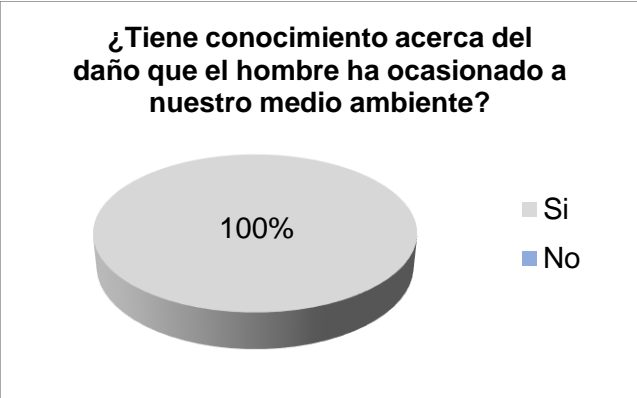
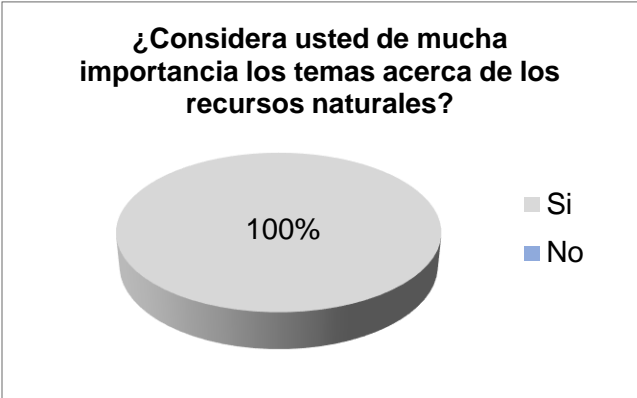
4. ¿Cree usted que los alumnos del Instituto participarían de forma activa en el desarrollo de la aplicación de una guía de auto aprendizaje relacionada con las plantas?

SI _____ NO _____

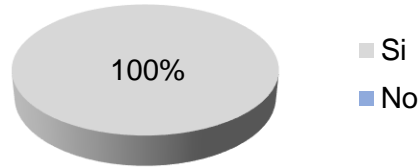
5. ¿Cree usted que el personal educativo del Instituto apoya con la aplicación de guías de auto aprendizaje?

SI _____ NO _____

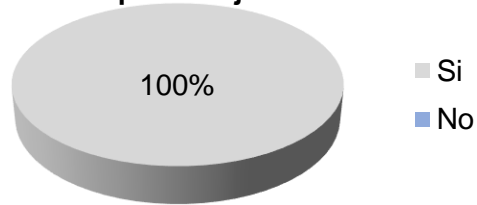
Resultados obtenidos: La siguiente interpretación de datos será en base a las respuestas obtenidas del Director del Instituto INEB de la aldea Fray Bartolomé de las Casas, Barberena, Santas Rosa.



¿Cree usted que los alumnos del Instituto participarían de forma activa en el desarrollo de la aplicación de una guía de auto aprendizaje relacionada con las plantas?



¿Cree usted que el personal educativo del Instituto apoya con la aplicación de guías de auto aprendizaje?



El Director del Instituto INEB de la aldea Fray Bartolomé de las Casas, Barberena, Santas Rosa respondió de manera afirmativa a todas las preguntas planteadas, manifestó que es importante ahondar en temas acerca de recursos naturales y que además posee conocimiento del daño que el hombre ha ocasionado al medio ambiente. También opinó que si le gustaría que el INEB aplicara algún material relacionado con los recursos naturales, lo que sería de ayuda porque erradicaría la desinformación sobre el tema, asimismo indicó que los alumnos del plantel tomarían parte activa si se desarrolla una guía de auto aprendizaje relacionada con las plantas, para lo cual indicó que el personal del INEB apoyaría con la aplicación de dichas guías.

Encuesta a docentes del Instituto Nacional de Educación Básica INEB de la aldea Fray Bartolomé de las Casas, Barbera, Santa Rosa.

INSTRUCCIONES: Marque con una X la opción que considere correcta.

1. ¿Usted ha tomado medidas que beneficien la conservación de nuestros recursos naturales?

SI _____ NO _____

2. ¿Cree usted que aplicando educación ambiental en el Instituto disminuirá los problemas ambientales?

SI _____ NO _____

3. ¿Está usted de acuerdo en aplicar contenidos relacionados con la conservación de los recursos naturales?

SI _____ NO _____

4. ¿Ha observado una conducta positiva en los alumnos cuando hace comentario de temas forestales?

SI _____ NO _____

5. ¿Ha recibido apoyo de autoridades educativas con materiales aplicables a educación ambiental?

SI _____ NO _____

6. ¿Le gustaría fomentar la educación ambiental con sus alumnos?

SI _____ NO _____

El informe del voluntariado presentado por:

No.		Registro Académico
1		200110535
2	Nombre	200350894
3	Alex Antonio Galindo Juárez	201311248
4	Ana Izabel López Zepeda	200722295
5	Ana Lucrecia Donis Ceballos	201320124
6	Andrea Florita Solares Barrera	201341419
7	Armindia Pérez Loaisa	199850065
8	Aura Leticia Villagrán Ayala	199250074
9	Baldomero de Jesús Ramos Veliz	200052292
10	Brenda Leonela Reyes Ariano	201324622
11	Celestina Escobar Lemus	201323267
12	CrisbelEmilsa Ramírez Matías	201324602
13	Claudia Sucely Lara Chegüen	200916499
14	Dani Ezequiel Hernández Morales	201321973
15	DelmyRoberinaMulul Escobar	201324619
16	Dielman Barrientos Revolorio	201321583
17	Edwin Estuardo Flores Tejeda	201324628
18	EmilsaMauriel Quiñonez Ramos	201218345
19	Enio Divas Ramírez	201320115
20	Evelyn Antonieta Parada Cano	201311744
21	Fredy Eugenio Dónis Flores	199220174
22	Ingrid Juliana Chacón Martínez	201341006
23	Irma Maritza Revolorio Aguilar	201325460
24	Jorge Mario Morán Pérez	201217191
25	José David Rodríguez Diéguez	201325390
26	Juan José Marroquín Guillén	201324652
27	Karin Sucet Mancilla Pineda	201311741
28	Karla María Ramírez Quevedo	201323231
29	Kevin Francisco Marroquín Santos	201310761
30	Leyvi Nohemí García Díaz	201310761
31	Magdy Esthercita Morales Castillo	200217708
32	María Del Carmen Pineda Donis	201341423
33	María Félix López Batres	201324654
34	Mario Arturo Galindo Juárez	199420202

35	Melvin Adalberto Veliz Castellanos	201320116
36	NelfridErmides Barrientos González	201017116
37	Nohemy Ortega Ortiz	201325363
38	Paola Eugenia Pineda Casasola	201319469
39	Sandra Elizabeth Aguilar Muñoz	199850074
40	Sandra Marisol Barrera García	201325103
41	Servín Ariel Chavarría Ramírez	201324568
42	TelmaMagalí Castillo Ramírez	201320866
43	Yesmi Cristina Merlos Revolorio	201320457

Como aporte a la reforestación de Guatemala, en la sede de Barberena, Santa Rosa.

ANEXOS

Cuilapa, Santa Rosa, 12 de julio de 2017

Señor: Alcalde Municipal del Municipio de Cuilapa
Departamento de Santa Rosa

Respetable alcalde:

Por este medio yo: Crisbel Emilsa Ramírez Matías, estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Sección de Barberena, en la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, carne No. 201324602.

Por medio de la presente en virtud de realizar mi EPS, le solicito de la manera más atenta y respetuosa me apoye con el financiamiento para realizar el proyecto de una banca ecológica elaborada de material reciclado, en el Instituto Nacional de Educación Básica INEB, ubicado en la aldea el Cerinal, Barberena, Santa Rosa, el cual es un requisito previo a optar al grado académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Esperando una respuesta favorable a la presente, me suscribo.

Atentamente,



Crisbel Emilsa Ramírez Matías
Epesista

Barberena, Santa Rosa, 04 de agosto de 2017

Ingeniero: José de la Rosa Lemus
Director: Ministerio de Medio Ambiente y Recursos Naturales
Cuilapa Santa Rosa

Respetable Director:

Por este medio yo: Crisbel Emilsa Ramírez Matías, estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Sección de Barberena, en la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, carne No. 201324602.

Por medio de la presente en virtud de realizar mi EPS, le solicito de su colaboración y apoyo a fin de poder impartir una capacitación sobre educación ambiental y el manejo correcto del reciclaje, a realizarse en el Instituto Nacional de Educación Básica, ubicado en aldea el Cerinal Barberena Santa Rosa el día 15 de agosto del 2017.

Esperando una respuesta favorable a la presente, me suscribo.

Atentamente,



Crisbel Emilsa Ramírez Matías
Epesista

Barberena, Santa Rosa, 12 de julio de 2017

Señor: Baldomero de Jesús Ramos Veliz
Director: Instituto Nacional de Educación Básica INEB
Aldea el Cerinal Barberena, Santa Rosa

Respetable Director:

Por este medio yo: Crisbel Emilsa Ramírez Matías, estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Sección de Barberena, en la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, carne No. 201324602.

Por medio de la presente en virtud de realizar mi EPS, le solicito de la manera más atenta y respetuosa me permita realizar el proyecto de bancas ecológica realizada de material reciclado, en la institución que usted dirige.

Esperando una respuesta favorable a la presente, me suscribo.

Atentamente,



Crisbel Emilsa Ramírez Matías
Epesista

Cuilapa, Santa Rosa, 12 de julio de 2017

Señor: Alcalde Municipal del Municipio de Cuilapa
Departamento de Santa Rosa

Respetable alcalde:

Por este medio yo: Crisbel Emilsa Ramírez Matías, estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Sección de Barberena, en la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, carne No. 201324602.

Por medio de la presente en virtud de realizar mi EPS, le solicito de la manera más atenta y respetuosa me apoye con el financiamiento para realizar el proyecto de una banca ecológica elaborada de material reciclado, en el Instituto Nacional de Educación Básica INEB, ubicado en la aldea el Cerinal, Barberena, Santa Rosa, el cual es un requisito previo a optar al grado académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Esperando una respuesta favorable a la presente, me suscribo.

Atentamente,

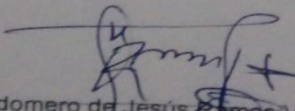

Crisbel Emilsa Ramírez Matías
Epesista

INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA
ALDEA EL CERINAL BARBERENA, SANTA ROSA

LA INFRA ESCRITO DIRECTOR DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL MUNICIPIO DE BARBERENA, DEPARTAMENTO DE SANTA ROSA, CERTIFICA: PARA EFECTO HABER TENIDO A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS NO. 1 EN QUE LOS FOLIOS 15 Y 16 EL ACTA QUE LITERALMENTE DICE:

Acta No. 12 en la aldea el Cerinal del Municipio de Barberena Departamento de Santa Rosa, siendo las once horas con treinta minutos del día martes quince de agosto del año dos mil diecisiete. Reunidos en el local que ocupa el Instituto Nacional De Educación Básica de la localidad, el Director Baldomero de Jesús Ramos Veliz y la estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala Facultad de Humanidades Crisbel Emilsa Ramírez Matías con carne No. 201324602 para dejar constancia de lo siguiente: PRIMERO: Tomando en cuenta la solicitud que la estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa ha efectuado a este centro educativo para realizar na capacitación para impartir a los alumnos y docentes el tema el uso adecuado del reciclaje su Ejercicio Profesional Supervisado EPS, se le autoriza a realizar dicha capacitación en este centro educativo. SEGUNDO: La alumna de la Universidad de San Carlos de Guatemala Crisbel Emilsa Ramírez Matías hace entrego trifoliales de información sobre el tema impartido, a catedráticos y alumnos. TERCERO: No habiendo que hacer constar se da por finalizada la presente en el mismo lugar y fecha, una hora después de su inicio, firmando en ella intervenimos. Aparecen las firmas legibles y sello de la dirección del instituto

Y PARA REMITIR A DONDE CORRESPONDE EXTIENDO, FIRMO Y SELLO LA PRESENTE EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA, LA ALDEA EL CERINAL MUNICIPIO DE BARBERENA DEPARTAMENTO DE SANTA ROSA, A LOS VEINTICINCO DÍAS DE AGOSTO DE DOS MIL DIECISIETE


Baldomero de Jesús Ramos Veliz
Director I.N.E.B.

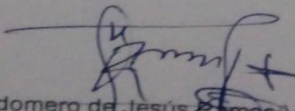


INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA
ALDEA EL CERINAL BARBERENA, SANTA ROSA

LA INFRA ESCRITO DIRECTOR DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL MUNICIPIO DE BARBERENA, DEPARTAMENTO DE SANTA ROSA, CERTIFICA: PARA EFECTO HABER TENIDO A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS NO. 1 EN QUE LOS FOLIOS 15 Y 16 EL ACTA QUE LITERALMENTE DICE:

Acta No. 12 en la aldea el Cerinal del Municipio de Barberena Departamento de Santa Rosa, siendo las once horas con treinta minutos del día martes quince de agosto del año dos mil diecisiete. Reunidos en el local que ocupa el Instituto Nacional De Educación Básica de la localidad, el Director Baldomero de Jesús Ramos Veliz y la estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala Facultad de Humanidades Crisbel Emilsa Ramírez Matías con carne No. 201324602 para dejar constancia de lo siguiente: PRIMERO: Tomando en cuenta la solicitud que la estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa ha efectuado a este centro educativo para realizar na capacitación para impartir a los alumnos y docentes el tema el uso adecuado del reciclaje su Ejercicio Profesional Supervisado EPS, se le autoriza a realizar dicha capacitación en este centro educativo. SEGUNDO: La alumna de la Universidad de San Carlos de Guatemala Crisbel Emilsa Ramírez Matías hace entrego trifoliales de información sobre el tema impartido, a catedráticos y alumnos. TERCERO: No habiendo que hacer constar se da por finalizada la presente en el mismo lugar y fecha, una hora después de su inicio, firmando en ella intervenimos. Aparecen las firmas legibles y sello de la dirección del instituto

Y PARA REMITIR A DONDE CORRESPONDE EXTIENDO, FIRMO Y SELLO LA PRESENTE EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA, LA ALDEA EL CERINAL MUNICIPIO DE BARBERENA DEPARTAMENTO DE SANTA ROSA, A LOS VEINTICINCO DÍAS DE AGOSTO DE DOS MIL DIECISIETE


Baldomero de Jesús Ramos Veliz
Director I.N.E.B.





USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 08 de febrero 2018

Señores
COMITÉ REVISOR DE EPS
Facultad de Humanidades
Presente

Atentamente se les informa que han sido nombrados como miembros del Comité Revisor que deberá estudiar y dictaminar sobre el trabajo de EPS (X) presentado por la estudiante:

CRISBEL EMILSE RAMÍREZ MATÍAS
201324602

Previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Título del trabajo: "GUÍA DE RECICLAJE RESPONSABLE Y FÁCIL, DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES Y DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA, DE ALDEA FRAY BARTOLOMÉ DE LAS CASAS, BARBERENA SANTA ROSA".

Dicho comité deberá rendir su dictamen en un periodo de tiempo que considere conveniente no mayor de tres meses a partir de la presente fecha.

El Comité Revisor está integrado por los siguientes profesionales:

Asesor	LIC.	JUAN IXCHOP IXCOY
Revisor 1	LICDA.	DULCE AZUCENA CASTILLO FIGUEROA
Revisor 2	LIC.	NEFTALI PALMA CHINCHILLA


Lic. Santos de Jesús Dávila Aguilar
Director Departamento Extensión




Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biólis,
Decano



C.C expediente
Archivo.

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 24188602 24188610-20
2418 8000 ext. 85302 Fax: 85320

Facultad de  Humanidades



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 23 de febrero de 2018

Licenciado
Santos de Jesús Dávila Aguilar, Director
Departamento de Extensión
Facultad de Humanidades
Presente

Estimado Director:

Hacemos de su conocimiento que la estudiante: Crisbel Emilsa Ramírez Matias

De licenciatura en: (Pedagogía y Administración Educativa)

CUI: 2656 27516 0601


Registro Académico (carné): 201324602


Ha realizado las correcciones sugeridas al trabajo de

EPS (X) TESIS ()

Guía para la reutilización de residuos sólidos, mediante la elaboración de manualidades, dirigido a los estudiantes del instituto Nacional de Educación Básica INEB, de la Aldea Fray Bartolomé de las Casas, municipio de Barberena, departamento de Santa Rosa.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente para que se le asigne fecha de EXAMEN PRIVADO


Lic. Juan Ixchop Ixcoy
ASESOR


Licda. Dulce Asucena Castillo Figueroa
REVISOR 1


Lic. Neftali Palma Chinchilla
REVISOR 2

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

Facultad de Humanidades



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 19 de marzo de 2018

Licenciado
Santos de Jesús Dávila Aguilar, Director
Departamento de Extensión
Facultad de Humanidades
Presente

En virtud de haber concluido satisfactoriamente el trabajo de EPS (x), TESIS ()
Titulado: Guía para la reutilización de residuos sólidos, mediante la elaboración de manualidades, dirigido a los estudiantes del instituto Nacional de Educación Básica INEB, de la Aldea Fray Bartolomé de las Casas, municipio de Barberena, departamento de Santa Rosa.

Yo, Crisbel Emilsa Ramírez Matías

CUI: 2656 27516 0601

Registro Académico (carné): 201324602

Dirección para recibir notificaciones: Colonia Valladares II Cuilapa, Santa Rosa

Teléfono: 5494-7232 / 4248-8475

Solicito fecha de **EXAMEN PRIVADO**, previo a optar al grado de licenciada en:
Pedagogía y Administración Educativa

Atentamente,

f. 

Crisbel Emilsa Ramírez Matías

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

Facultad de  Humanidades