

**Karla Elodia Marroquin Salazar**

**Guía para jardinería con materiales sólidos, dirigida a estudiantes y docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Los Pocitos, Casillas, Santa Rosa.**

**Asesora: Licenciada Sonia Beatriz Navas de Blanco.**



**Facultad de Humanidades  
Departamento de Pedagogía**

**Guatemala, junio 2018**

Este informe fue presentado por la autora como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- previo a obtener el grado de Licenciada en Pedagogía y Administración educativa.

Guatemala, junio de 2018

## Índice

Resumen	i
Introducción	ii-iii
<b>Capítulo I: Diagnóstico institucional</b>	<b>1</b>
1.1 Contexto	1
1.1.1 Geográfico	2
1.1.2 Económico	3
1.1.3 Social	3
1.1.4 Político	4
1.1.5 Histórico	4
1.1.6 Competitividad	4
1.1.7 Filosófico	4
1.2 Institucional	5
1.3 Lista de carencias identificadas	15
1.4 Nexo con la institución avalada	16
1.5 Análisis institucional	16
1.6 Lista de carencias identificadas	21
1.7 Problematización de las carencias	22
1.8 Selección de problema y su respectiva hipótesis acción	23
1.9 Descripción opcional por indicadores del problema	24
<b>Capítulo II: Fundamentación teórica</b>	<b>26</b>
2.1. Elementos teóricos	26
2.2. Fundamentos legales	28
<b>Capítulo III: Plan de acción</b>	<b>33</b>
3.1 Título del proyecto	33
3.2 Hipótesis acción	33
3.3 Problema	33
3.4 Ubicación geográfica	33
3.5 Gerente ejecutor de la intervención	33
3.6 Unidad ejecutara	33
3.7 Descripción de la intervención	34
3.8 Justificación de la intervención	34

3.9	Objetivos de la intervención	35
3.10	Actividades para el logro de los objetivos	35
3.11	Cronograma	36
3.12	Recursos	37
3.13	Presupuesto	38
3.14	Evaluación	39
	<b>Capítulo IV: Ejecución y sistematización de la intervención</b>	40
4.1	Descripción de las actividades realizadas y resultados	40
4.2	Productos, logros y evidencias del proyecto	41
4.3	Sistematización de las experiencias	77
4.3.1	Actores	77
4.3.2	Acciones	77
4.3.3	Resultados	77
4.3.4	Implicaciones	77
4.3.5	Lecciones aprendidas (en lo académico, social, económico, político, profesional)	78
	<b>Capítulo V: Evaluación del proceso</b>	79
5.1	Diagnóstico	79
5.2	Fundamentación teórica	80
5.3	Diseño del plan de acción	81
5.4	Ejecución y sistematización de la intervención	82
5.5	Evaluación del informe final	83
	<b>Capítulo VI: El voluntariado</b>	84
6.1	Descripción	84
	Conclusiones	96
	Recomendaciones	97
	Referencias bibliográficas	98
	Apéndice	101
	Anexos	123

## Resumen

El Ejercicio Profesional Supervisado Inicia con la etapa del diagnóstico en la cual, por medio de la observación, encuestas y entrevistas, con las cuales se identifica la situación en la que se encuentra la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Los Pocitos, se listan las carencias y necesidades de las cuales surge el problema ¿Cómo mejorar las deficiencias en información ambiental? lo cual se le da solución con la elaboración de una guía para jardinería con materiales sólidos, dirigida a estudiantes y docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Los Pocitos.

Se impartió una charla sobre la protección al medio ambiente a docentes y estudiantes con la finalidad de que conozcan los beneficios y cuidados de las áreas verdes, como lo son los jardines, luego de esto se tuvo la oportunidad de realizar un jardín con materiales sólidos en el área descuidada del centro educativo. Durante se realizó el proyecto se vivieron muchas experiencias y se convivió con docentes y alumnos. Se hizo entrega de la guía para la jardinería con materiales sólidos, dirigida a docentes y estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Los Pocitos, Casillas, Santa Rosa, como herramienta de aprendizaje sobre los jardines.

## Introducción

El Ejercicio Profesional Supervisado se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Los Pocitos, Casillas, Santa Rosa, consiste en practicar los conocimientos adquiridos durante el proceso de formación, permitiendo mejorar la calidad en el desempeño administrativo convirtiéndolo en un administrados eficaz aplicando un trabajo pedagógico, por tal razón es necesario presentar el informe sobre el desarrollo de las etapas que se realizaron, el cual contiene la información de las etapas realizadas en la coordinación del proyecto “Guía para jardinerización con materiales sólidos en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Los Pocitos”.

El informe se estructura de capítulos siendo el primero la etapa de Diagnostico” en la cual se utilizaron diferentes técnicas para la recopilación de información, listando carencias y necesidades de las instituciones, en la cual se encontraron diferentes problemas sobre poca información en temas ambientales, así como la falta de información para crear jardines en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Los Pocitos, Casillas Santa Rosa. Luego se realizó un análisis de viabilidad y factibilidad para darle solución al problema que más afecta a la institución.

Del diagnóstico surgen diversos temas de autores para realizar la fundamentación teórica. Luego se realiza el plan de acción en donde se estipula la información necesaria para desarrollar el proyecto, en el cual se detallan aspectos generales y se plantean objetivos claros, se toma en cuenta quienes serán los beneficiarios y se crea un cronograma de actividades para que el proyecto se realice en el tiempo estipulado. La ejecución del proyecto se logra dando resultados satisfactorios por que se realizaron las actividades de manera coordinada.

Por medio de la evaluación del proyecto se toman aspectos en los cuales se conoce la situación final del proyecto, con el uso de diversos instrumentos se evalúa si se lograron las metas y los objetivos tomando en cuenta puntos de vista de los involucrados en la realización del proyecto.

Se realiza el voluntariado en el cual se incluye un informe detallado de plantación de árboles en las orillas del Lago san Cayetano Laguna de Ayerza Casillas Santa Rosa. Se plasman las conclusiones al finalizar el proyecto y se incluyen recomendaciones para que el proyecto de buenos resultados. Se incluyen en el informe, las fuentes consultadas para verificar que los datos del informe sean reales.

En el apéndice aparece la reunión de instrumentos utilizados. Las solicitudes y acatas fundamentales para darle valides al proyecto aparecen en los anexos del informe del Ejercicio Profesional Supervisado EPS.

# Capítulo I

## Diagnóstico

### Institución avaladora

#### 1.1 Contexto

##### 1.1.1 Geográfico

- **Localización:** Según Municipios Santa Rosa Casillas. “El municipio de Casillas se encuentra en el área norte del departamento de Santa Rosa. La cabecera municipal se encuentra a una distancia de 81 kilómetros de la ciudad capital y a 39 de la cabecera departamental. Colinda al norte con San Rafael Las Flores, al este con Jalapa y Jutiapa, al sur con Nueva Santa Rosa, al oeste con Nueva Santa Rosa y Santa Rosa de Lima”<sup>1</sup>
- **Tamaño:** Según el Instituto Geográfico Nacional “el municipio tiene una extensión territorial de 185 km<sup>2</sup>, mientras que el Instituto Nacional de Estadística (le atribuye una extensión de 204.7 km<sup>2</sup> De acuerdo a los datos del, Casillas abarcaría el 6% del área total del departamento de Santa Rosa.
- **Clima:** a una altitud de 1071 metros sobre el nivel del mar, situación que hace que su clima sea de templado a frío. Presenta una temperatura media de 15 a 25°, con una precipitación anual promedia de entre 1,500 a 2,500 mm.
- **Suelo:** en gran parte del municipio se cuenta con tierra suave y en otra parte con suelo rocoso.
- **Principales accidentes y Recursos naturales:** Fisiografía, hidrografía y zonas de vida. Los accidentes orográficos de Casillas, son los siguientes: 5 montañas 11 cerros. Las montañas. El Bejucal, el Cañal, El Infiernillo, las Ilusiones, y San Crispín, además cuenta con los cerros: Santa Bárbara, El Naranja, Buena Vista, La Muca, Dari, León, Mira el Valle, Pinal, Loma China, San Rafael.

---

<sup>1</sup>Municipios Santa-Rosa Casillas.

Los principales ríos son El Congo, el Chorro, los Esclavos, Monte Verde, San Antonio, San Juan, Tapalapa y Tempisque. Además, cuenta con varias quebradas las cuales sólo tienen agua durante el invierno. Y como cuerpo de agua importante del municipio se cuenta con la Laguna de Ayarza. Casillas está ubicado en la zona de vida de Bosque Húmedo Sub-tropical (templado).

- **Vías de comunicación:** Por encontrarse sobre la ruta que conduce de Barberena hacia Mataquescuintla pasando por Casillas, así también de la ciudad capital. Para el área rural el transporte es más deficiente existiendo líneas del casco urbano hacia las comunidades”<sup>2</sup>

### **1.1.2 Económico**

Según municipio s Santa-Rosa Casillas ”el 54% de esta población se identifica como trabajadores no calificados, siendo la tercera tasa más alta del departamento, lo que muestra la necesidad existente de impulsar la formación técnica de recursos humanos para la productividad. A su vez, el 86% de la PEA trabaja en el agro, siendo la producción más importante el cultivo del café, maíz, frijol, caña y la forestaría. En la industria y el comercio trabaja el 15%, sobre todo en las microrregiones casco urbano y Ayarza.

La relación empleo-población es de 30.54 %. La proporción de la PEA que trabaja por cuenta propia es el 62.76 %, por lo cual no cuentan con prestaciones laborales, ni seguro social.

### **1.1.3 Social**

Por ser una población ladina, sigue patrones propios de esta cultura, tales como utilizar un vestuario occidental, una gastronomía que incluye granos básicos, hiervas, vegetales y aves de corral, entre otros. La lengua es monolingüe, tiene tradiciones que se transmiten de generación en generación como la creencia de espíritus buenos y malos, la trascendencia del espíritu de las personas difuntas hacia otra dimensión, la

---

<sup>2</sup>Instituto Geográfico Nacional

utilización de amuletos como por ejemplo los ajos en los negocios, las leyendas de espíritus en pena y otras. Existe libertad de culto, aunque la mayoría de la población, profesa la religión católica.

Casillas celebra su fiesta titular del 12 al 16 de enero en honor al Cristo Negro, durante la cual se realizan eventos sociales, culturales, deportivos, exposiciones ganaderas y juegos pirotécnicos. También el 21 de junio se conmemora al Sagrado Corazón de Jesús, actividades en las cuales, la población manifiesta diferentes expresiones artísticas, deportivas y culturales.

Cuenta con las Instituciones Educativas de preprimaria, primaria, nivel medio (básicos y diversificada), superior (Universidad de San Carlos de Guatemala)

Cuenta con un centro de salud tipo B, 3 Puestos de Salud Fortalecidos, 3 Puesto de Salud convencional

#### **1.1.4 Político**

El Alcalde Municipal actual de Casillas es el señor Adrian Samayoa Palma.

Cuenta con su DMP, OMM, dirección de AFIM y servicios esenciales, principalmente por entidades gubernamentales, en lo cual los actores claves en el proceso de desarrollo del municipio son: el director del centro de salud, el Coordinador Técnico Administrativo de educación, unidad especial de ejecución de desarrollo integral de cuencas hidrográficas (UEEDICH-MAGA), el programa especial de seguridad alimentaria (MAGA - PESA 3, FAO) y la Policía Nacional Civil. Hay también representación del Organismo Judicial, a través del Juzgado de Paz. Los actores de la sociedad civil en el municipio tienen representación mediante los consejos comunitarios de desarrollo, los cuales representan a las comunidades en la gestión de proyectos, entre otras actividades, los cuales participan en la reunión del COMUDE cuando se requiere, convocada por el señor Alcalde Municipal a través de la Dirección Municipal de Planificación (OMP). La Oficina Municipal de la Mujer promueve organizaciones femeninas a nivel de las comunidades”<sup>3</sup>

---

<sup>3</sup>Municipios Santa-Rosa Casillas.

### **1.1.5 Histórico**

Casillas, como un pueblo antiguo del estado de Guatemala que repartieron para administración de justicia por el sistema de jurados, conforme al decreto del 27 de agosto de 1836, según Pineda Mont en su recopilación de leyes adscribiéndose sólo para tal fin al circuito de Cuajiniquilapa (Cuilapa), como aparece en el catálogo. Razonado de leyes de Alejandro Marure, el municipio fue suprimido con fecha 15 de julio de 1845 y se anexó al de Santa Rosa.

Con el nombre de Las Casillas figura en el decreto 8 de mayo de 1852 que creó el departamento de Santa Rosa. Casillas fue restablecido como municipio antes del mes de diciembre de 1904 y como se desprende del boletín de estadística, noviembre de 1913.

Según acuerdo municipal, el municipio de Casillas cuenta con 69 lugares poblados distribuidos de la siguiente manera: 1 casco urbano, 29 aldeas, 38 caseríos y 1 paraje. El mapa No.1 muestra la ubicación del municipio y sus microrregiones. Cuenta con uno de los recursos potenciales, para el turismo, como lo es la Laguna de Ayarza. ”<sup>4</sup>

### **1.1.6 Competitividad**

El municipio de Casillas ha sobresalido en un nivel competitivo en cuanto a la agricultura con sus productos de buena calidad, transportando a la ciudad capital diversos productos dejando una economía estable.

### **1.1.7 Filosófico**

Existe libertad de culto, aunque la mayoría de la población, profesa la religión católica. Las familias se caracterizan por practicar los valores como el respeto, tolerancia, paciencia, amor, honestidad, paz, solidaridad, humildad, la unión.

---

<sup>4</sup>Municipios Santa-Rosa Casillas.

## **1.2 Institucional**

### **Nombre de la institución**

Municipalidad del municipio de Casillas, departamento Santa Rosa

### **Localización geográfica**

La Municipalidad de Casillas, Santa Rosa, está ubicada en la 2ª. Avenida y 4ª. Calle de la zona 1, del municipio de Casillas, Santa Rosa

### **Visión**

Según el Plan Municipal, Casillas, Santa Rosa indica que la visión es: “Ser una Municipalidad innovadora en el arte de servir a nuestros ciudadanos, mediante el uso óptimo del poder público, utilizando los recursos financieros con honestidad y transparencia favoreciendo a Todos, de manera especial a los vecinos que se encuentran en situación de pobreza extrema. Fortalecer el trabajo en equipo hasta lograr la prestación de servicios públicos de forma eficaz y eficiente, convirtiendo la labor municipal en un quehacer noble y ético por medio del cual se trabaje en un clima de confianza y estabilidad, facilitando el proceso democrático para la gobernabilidad y fomento de la gestión participativa de los ciudadanos, siendo un ejemplo a seguir para los gobiernos municipales y otras instituciones públicas del departamento.

### **Misión**

La Municipalidad de Casillas Sta. Rosa, como órgano del gobierno local, representa a toda la población que con su participación promueve la adecuada prestación de los servicios públicos, el desarrollo integral sostenible y económico de su jurisdicción a través de una gestión de transparencia. Garantizar los derechos de las personas y dar dirección clara a los procesos de desarrollo integral del municipio”<sup>5</sup>

---

<sup>5</sup>Municipios Santa-Rosa Casillas.

## **Objetivos**

Según el Manual de Funciones de Municipalidad de Casillas, Santa Rosa

- “Apoyar al sector de Educación
- Velar por el desarrollo del municipio en todos los niveles
- Promover, organizar y fortalecer la organización comunitaria (Concejos Comunitarios de Desarrollo, Comités de agua, otros comités.)
- Mejorar las condiciones de vida de los habitantes a través del mantenimiento de la reparación de las diferentes obras municipales.
- Apoyar al sector salud
- Mejoramiento y mantenimiento de la red de distribución de agua potable y alcantarillado
- Facilitar el acceso y transporte de personas y productos a lugares aledaños.

## **Principios**

Entre estos se destacan los siguientes:

- Responsabilidad
- Legalidad
- Eficiencia y eficacia
- Autoridad y obediencia
- Confidencialidad
- Trato equitativo

## **Valores**

Se caracteriza por enfocarse en toda clase de valores y principios cívicos, morales y culturales haciendo mayor énfasis en los morales ya que son la base para el cumplimiento de los demás implementando principalmente en el personal el respeto, honradez, puntualidad, veracidad, solidaridad entre otros”<sup>6</sup>.

---

<sup>6</sup>Municipios Santa-Rosa Casillas.

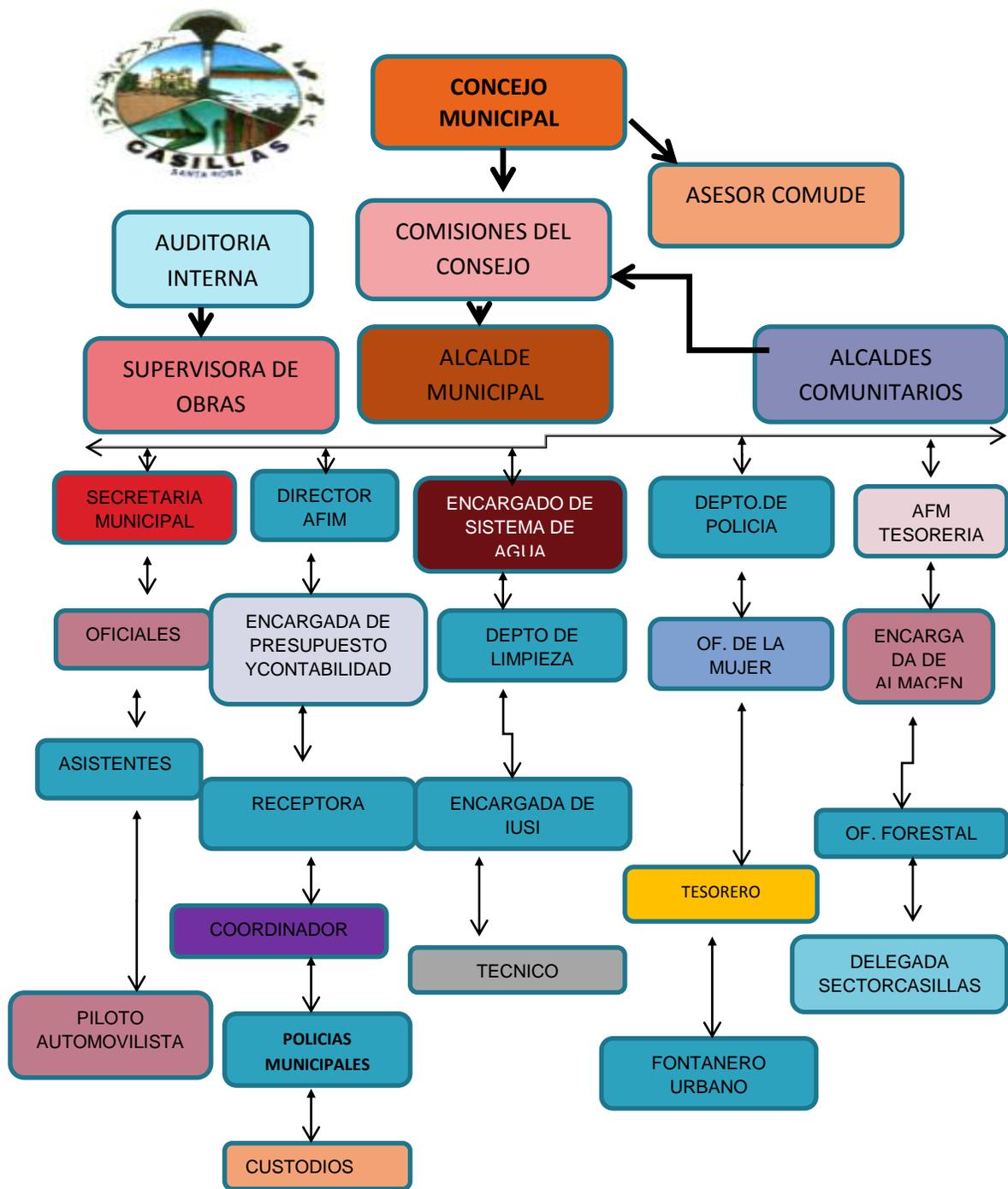
## Organigrama

Estructura organizacional La Municipalidad de Casillas, Santa Rosa está organizada de la siguiente manera:

- “Concejo Municipal
- Comisiones del consejo
- Juez asuntos municipales
- Asesor jurídico y asistentes.
- Alcalde Municipal
- Auditores internos y alcaldes comunitarios
- Encargado de personal:
- Encargado de líneas eléctricas
- Coordinador de OMP
- Oficina Forestal Municipal
- Secretaria Municipal
- AFIM (Tesorería)
- Departamento de Servicio de agua
- Departamento de Limpieza
- Departamento de Policía
- Oficina municipal de la mujer
- Técnico en computación y programación
- Piloto Automovilista”<sup>7</sup>.

---

<sup>7</sup>Municipios Santa-Rosa Casillas.



**Servicios que presta**

Según Clasificación del servicio Municipal e instrumentos administrativos del municipio de Casillas Santa Rosa “se cuenta con los servicios básicos siguientes:

<sup>8</sup>Manual de Funciones de Municipalidad de Casillas, Santa Rosa

- Servicio de agua entubada y agua para el consumo en las diferentes oficinas.
- 4 Servicio de sanitarios para todas las oficinas diferenciadas para hombres y mujeres.
- Sistema eléctrico en toda la Municipalidad.
- Sistema de internet en todas las oficinas y las afueras de la Municipalidad.
- Parqueo vehicular para los trabajadores y personas que realizan tramites.

Servicios que presta u oficinas que se encuentra en la Municipalidad

- Oficina de Información Pública
- Oficina Forestal: Con licencias por consumo familiar de árboles, donación de árboles
- Oficina de Servicios públicos: Servicio de mantenimiento de agua potable y alcantarillado sanitario en el área urbana, administración de rastro y cementerio, limpieza y ornato de las principales calles a través del tren de aseo municipal, mantenimiento de alumbrado público en todo el municipio.
- Dirección Municipal de la Mujer: Apoyo y capacitación a las mujeres
- Oficina de Protección a la niñez, adolescencia y juventud: Apoyo y capacitación a niños, jóvenes y adolescentes.
- Juzgado de asuntos municipales: Brinda ordenamiento y cumplimiento de las políticas municipales.
- Dirección de Planificación Municipal: planifica, ejecuta y le da mantenimiento a proyectos de infraestructura.
- Policía municipal de transito: brinda ordenamiento en las principales calles y avenidas del área urbana<sup>9</sup>

### **Desarrollo histórico**

Casillas, como un pueblo antiguo del estado de Guatemala que repartieron para administración de justicia por el sistema de jurados, conforme al decreto del 27 de agosto de 1836, según Pineda Mont en su recopilación de leyes adscribiéndose sólo

---

<sup>9</sup>Clasificación del servicio Municipal e instrumentos administrativos del municipio de Casillas Santa Rosa

para tal fin al circuito de Cuajiniquilapa (Cuilapa), como aparece en el catálogo. Razonado de leyes de Alejandro Marure, el municipio fue suprimido con fecha 15 de julio de 1845 y se anexó al de Santa Rosa.

Con el nombre de Las Casillas figura en el decreto 8 de mayo de 1852 que creó el departamento de Santa Rosa. Casillas fue restablecido como municipio antes del mes de diciembre de 1904 y como se desprende del boletín de estadística, noviembre de 1913.

Según Acuerdo Municipal, el municipio de Casillas “cuenta con 69 lugares poblados distribuidos de la siguiente manera: 1 casco urbano, 29 aldeas, 38 caseríos y 1 paraje. El mapa No. 1 muestra la ubicación del municipio y sus microrregiones. Cuenta con uno de los recursos potenciales, para el turismo, como lo es la Laguna de Ayarza.

Según la historia de los gobernantes que han tenido a su cargo dirigir el pueblo de Casillas son poco los documentales que existen sobre la historia de la Municipalidad los alcaldes que se encuentra en la reseña son Dolores Donis, Moises Batres, Felix Cortez, Rugero Orantes, Castulo Alegría, Lisandro Orellana, Pablo Arriaga, Edgar Paiz, Rene Pivaral, Helcira Franco, Felipe Rojas, administración actual Adrián Samayoa Palma.

La Municipalidad anteriormente era un edificio demasiado pequeño no cubría las necesidades básicas para atender a toda la población en general al paso de los años y bajo la Administración de Felipe Rojas se remodeló el palacio municipal en el mismo lugar que estaba ubicada.

La Institución a lo largo de los años no contaba con los mismos beneficios de la actualidad hay que a lo largo de los años se fue innovando la incorporación de diversas oficinas que ofrecen diferente atención al público.

## Los usuarios

Según Clasificación del servicio municipal e instrumentos administrativos del municipio de Casillas Santa Rosa

No	Nombre Oficina	Tipo de Beneficiarios	Cantidad aproximada mensual
1	Alcaldía Municipal	Personas con todo tipo de necesidades dentro del municipio	120
2	Biblioteca Municipal	Estudiantes de todos los niveles educativos	600
3	Dirección de la Mujer	Mujeres con deseos de ser capacitadas	500
4	Servicios Públicos	Personas del área urbana que tienen algún servicio público municipal	600

## Movilidad de los usuarios por las vías de acceso

Carretera pavimentada en área urbana

Carreteras de terracería que conducen a las comunidades rurales

Comunidades en mantenimiento”<sup>10</sup>

## Infraestructura

Edificio de la Municipalidad de Casillas Santa Rosa

## Estado de conservación

- Buen estado

## Locales disponibles

- Despacho municipal
- Secretaría
- Tesorería
- Oficinas

---

<sup>10</sup>Municipios Santa-Rosa Casillas.

## Ambiente y equipamiento

### El ambiente

- **Liderazgo:** Este dado principalmente por el Alcalde Municipal y el honorable concejo.
- **Coherencia de mando:** Existe un orden jerárquico que va desde el concejo municipal, alcalde municipal, secretario, jefes o encargados de oficina y otros.
- **Toma de Decisiones:** recae en el concejo Municipal a través de una reunión ordinaria o extraordinaria en la que se evalúa cada aspecto a tratar.
- **En cuanto a las relaciones ambiente y resolución de conflictos:** Existe un ambiente ameno dentro de los trabajadores de la Municipalidad, la mayoría de Direcciones o dependencias municipales se interrelacionan para poder realizar sus tareas.

En algunos casos dentro de la institución existen algunas inconformidades y conflictos entre empleados, estos casos se resuelven a través de dialogo con la asesoría de Recursos Humanos.”<sup>11</sup>

### Equipamiento

Salón municipal de usos múltiples.

La Municipalidad de Casillas Santa Rosa cuenta con dos niveles fabricada de: bloc fundido, terraza prefabricada, puertas de madera elaboradas en cedro, el ventanal de vidrio y balcones de metal, piso cerámico, 4 sanitarios y lavamanos de cerámica.

### Proyectos sociales

La Municipalidad es quien preside las siguientes comisiones a nivel municipal:

- Consejo Municipal de Desarrollo
- Comisión de Seguridad Alimentaria y Nutricional
- Comisión Municipal de la Mujer
- Coordinadora Municipal para la reducción de Desastres

---

<sup>11</sup>Clasificación del servicio municipal e instrumentos administrativos del Municipio de Casillas Santa Rosa

Los empleados Municipales se mantienen en constante capacitación en relación a Derechos humanos con la ayuda de la Procuraduría de Los Derechos Humanos.”<sup>12</sup>

## **Finanzas**

Según Dirección Administrativa Financiera Municipal indica “que la unidad de fortalecimiento municipal, en el área administrativa, Formulación Presupuesto Ingresos indica que “los fondos de la Municipalidad de Casillas provienen del Gobierno central el cual otorga un aporte constitucional mensual, el cual se distribuye en cuatro fuentes: 10% constitucional, IVA PAZ (es el IVA de las cuentas), impuesto de circulación de vehículos (se recaudan tarjetas de circulación, traspasos. Impuestos de petróleo y sus derivados. También recibe ingresos de bienes, productos y servicios propios recaudados de la siguiente manera.

- Venta de boleto de ornato
- Venta de formularios
- Ventas títulos predio cementerio
- Concesión de servicios de agua
- Fieros para marcar ganado
- Cartas de venta
- Guías de conducción
- Rótulos
- Concesión de drenaje
- Títulos propiedad servicios de agua
- Servicios de piso de plaza
- Servicios de rastros
- Servicios de cementerio
- Tasa municipal por alumbrado publico
- Ingreso de establecimientos comerciales, industriales, de servicio
- Ingresos de arrendamientos de edificios, equipos, instalaciones, tierras y terrenos

---

<sup>12</sup>Reglamento interno de trabajo de los empleados municipales de la municipalidad de casillas departamento de santa rosa

## **Presupuesto**

- Situado constitucional
- Fondos de la Municipalidad
- Subsidios de parte del gobierno central
- Ingresos de impuestos personales

## **Rentas**

- Ingreso por alquileres municipales
- Derecho a plaza
- Puestos en el mercado
- Alquiler del salón

## **Donaciones, otros**

- Ayuda económica de parte internacional

## **Salarios**

- Se paga con los fondos municipales

## **Reparaciones y Construcciones**

- Se paga del presupuesto de ingresos municipales

## **Mantenimiento**

- Presupuesto del ingreso municipal

## **Servicios generales**

- Agua
- Luz
- Alcantarillado
- Limpieza de las calles
- Cuatro de limpieza”<sup>13</sup>

## **Política laboral**

Según Reglamento interno de trabajo de los empleados municipales de la Municipalidad de Casillas departamento de Santa Rosa “La Municipalidad recluta su personal de la siguiente manera:

---

<sup>13</sup>Dirección Administrativa Financiera Municipal

- Policía Municipal de Tránsito: Examen Escrito y verbal relacionado a la ley de Tránsito.
- En todas las demás dependencias se hace a través de una entrevista con la oficina de Recursos Humanos y el Alcalde Municipal tomando en cuenta el perfil de la persona con la plaza que se encuentra vacante.

## **Administración**

El gobierno municipal está constituido por el concejo municipal de Casillas Santa Rosa, quienes se involucran en las comisiones delegadas de trabajo que por ley deben ser organizadas por el consejo de una manera que se basa en la organización, control y orden jerárquico”<sup>14</sup>.

### **1.3 Lista de carencias identificadas**

1. Falta de apoyo y atención al adulto mayor.
2. Deficiencia en información ambiental.
3. Servicios de salud con grandes deficiencias.
4. Poca preocupación por capacitar a las personas sobre la importancia de la clasificación de la basura.
5. Poco interés de las autoridades para mantener eficientemente los servicios básicos.
6. No hay igualdad en la atención a los usuarios de la institución.
7. Los salarios de los empleados no cumplen con el salario mínimo
8. Fallas administrativas en los procesos de la institución
9. No cuenta con local para que los empleados ingieran los sagrados alimentos.
10. Falta de apoyo a la población sobre proyectos productivos comunitarios.
11. Falta de apoyo a familias de extrema pobreza que tienen niños con problemas de desnutrición.
12. Falta de capacitaciones en las comunidades sobre el tema del manejo de desechos sólidos.

---

<sup>14</sup>Municipios Santa-Rosa Casillas.

#### **1.4 Nexos con la institución avalada**

La relación que se aprecia entre instituciones es agradable ya que la Municipalidad de Casillas aporta el pago de tres docentes, de igual manera colabora para cualquier gestión, de las diferentes actividades sociales y culturales del centro educativo.

#### **Institución avalada**

#### **1.5 Análisis institucional**

##### **Nombre de la institución**

Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Los Pocitos, Casillas, Santa Rosa.

##### **Tipo de institución**

Según Proyecto Educativo Institucional 2009 de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Los Pocitos, Casillas, Santa Rosa “Es una institución que presta servicios educativos de nivel primario en jornada matutina, por ser de carácter público el Estado es quien provee de fondos a través del MINEDUC para su funcionamiento.

##### **Localización geográfica**

La Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Los Pósitos, se encuentra ubicada en la Aldea los Pósitos, Casillas del departamento de Santa Rosa.

##### **Visión**

Brindar una formación integral a la población estudiantil para que lleguen a ser ciudadanos y ciudadanas que contribuyan a mejorar el desarrollo de su persona, comunidad y país.

##### **Misión**

Fortalecer a la niñez estudiantil, lograr que los y las estudiantes encuentren amor, respeto y libertad a través de la comprensión, confianza, seguridad, independencia, responsabilidad y sobre todo educación<sup>15</sup>.

---

<sup>15</sup>Proyecto Educativo Institucional de la escuela oficial rural mixta aldea los pocitos , Casillas, Santa Rosa 2009

## **Políticas**

- Fortalecimiento de los valores de respeto, responsabilidad, solidaridad y honestidad entre otros, para la convivencia democrática, la cultura de paz y la construcción ciudadana.
- Impulso al desarrollo de cada pueblo y comunidad lingüística, privilegiando las relaciones interculturales.
- Fomento de la igualdad de oportunidades de las personas y de los pueblos.
- Énfasis en la formación para la productividad y la laboriosidad.
- Impulso al desarrollo e la ciencia y la tecnología.
- Énfasis en la calidad educativa.
- Establecimiento de la descentralización curricular
- Atención a la población con necesidades educativas especial<sup>16</sup>.

## **Objetivos**

### **General**

Satisfacer las necesidades formativas de los y las estudiantes en su aspecto formativo, entendiendo que los niños han vivido circunstancias difíciles y adversas a su desarrollo y crecimiento normal y natural que deben cambiarse ahora a través de principios de justicia, solidaridad, equidad, igualdad y libertad auténtica<sup>17</sup>.

### **Específicos**

- a) Apoyar a los y las adolescentes propiciándoles valores, conocimientos, habilidades y destrezas como herramientas que les permitan realizar su máximo potencial.

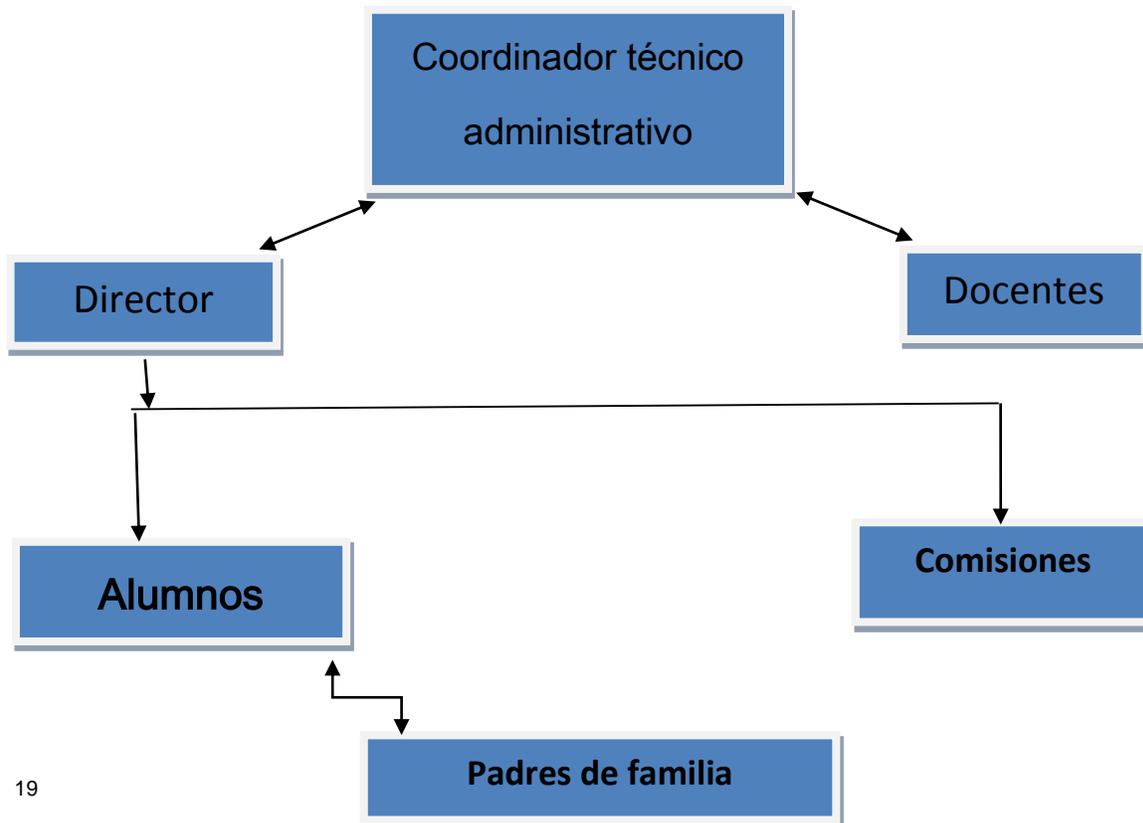
Ser una institución donde los estudiantes encuentren amor, aceptación, apoyo, respeto a su condición humana, comprensión a su situación integral y orientación en el proceso de su formación personal<sup>18</sup>.

---

<sup>16</sup>Proyecto Educativo Institucional de la escuela oficial rural mixta aldea los pocitos , Casillas, Santa Rosa 2009

## Estructura organizacional

### ORGANIGRAMA Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Los Pocitos Casillas, Santa Rosa



19

## Desarrollo histórico

En el año 2000, padres de familia y un docente, Dandy Solares, se dieron a la tarea de gestionar una escuela para que los alumnos tuvieran la oportunidad estudiar su primaria en un lugar más cercano, se inició con un censo de estudiantes de las comunidades vecinas y la misma aldea, después en octubre y noviembre del mismo año se inició con la recolección de firmas y llenada de papelería junto con el Alcalde Municipal de Casillas Santa Rosa. En enero y febrero del año 2001 se entregó la papelería en la Dirección Departamental de Educación y el 05 de marzo de ese mismo

<sup>19</sup>Proyecto Educativo Institucional de la escuela oficial rural mixta aldea los pocitos , Casillas, Santa Rosa 2009

año salió la resolución donde se daba a conocer la apertura de la Escuela de Autogestión Comunitaria Aldea Los Pósitos Instituto en la aldea Los Pósitos, Casillas Santa Rosa, fue inaugurado por las personas que donaron el terreno, el Alcalde Municipal Felipe Rojas Rodríguez, comité de Fundazucar y el docente, se empezó a impartir clases en una casa, al paso del tiempo se construyó una galera en el terreno donado y por varios proyectos se ha convertido en un establecimiento con amplias aulas y años después la escuela pasa a ser parte del gobierno, quedando el nombre Escuela oficial Rural Mixta Aldea Los Pósitos”<sup>20</sup>.

### **Los usuarios**

La Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Los Pósitos, abre sus puertas a toda la población estudiantil, en edades que correspondan al nivel primario ubicándose en la calle principal de aldea Los Pósitos, municipio de Casillas, departamento de Santa Rosa, todos los estuantes que son beneficiados pertenecen a aldea los pósitos y parte de aldea Estanzuelas y es así como la aldea ha ido incrementando su estadística ya que el nuro que se mantienen de estudiantes en el establecimiento es de 41 estudiantes.

### **Infraestructura**

La Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Los Pósitos, del municipio de casillas del departamento Santa Rosa no cuenta con edificio propio.

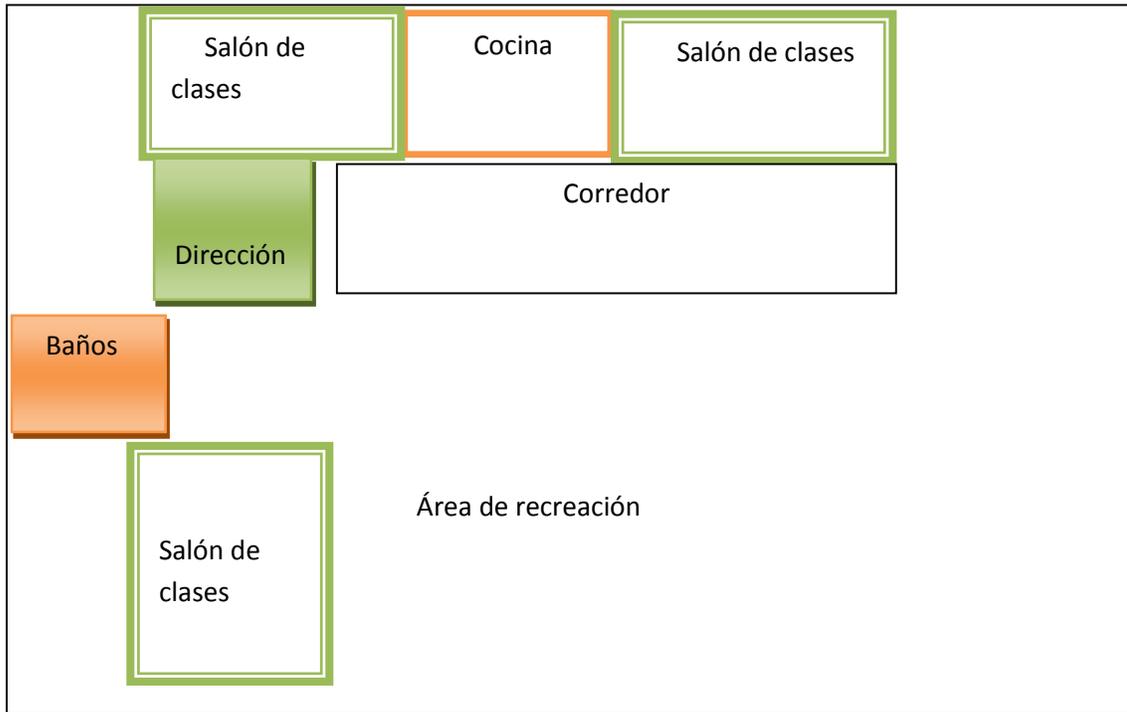
El centro educativo la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Los Pósitos de nivel primario funciona en instalaciones propias, construida de block, hierro, cemento, techo de lámina con azulejo en el piso.

Cuenta con:

- Tres aulas
- Tres sanitarios
- Una Dirección
- Una cocina
- Área de recreación con juegos y cancha.

---

<sup>20</sup>Proyecto Educativo Institucional de la escuela oficial rural mixta aldea los pocitos , Casillas, Santa Rosa 2009



21

### Proyección social

Los estudiantes de la Escuela participan en varias actividades como:

- Desarrollan actividades cívicas y culturales todos los lunes cívicos
- Fomentando valores a través de actividades de convivencia.
- Valorando el deporte, por medio de tardes deportivas.
- Buscando el bienestar para la comunidad educativa

### Financieros

Los ingresos económicos del Centro Educativo están de la siguiente manera:

Subsidio Ministerial	90%
Aporte de padres de Familia	10%

<sup>21</sup>Proyecto Educativo Institucional de la escuela oficial rural mixta aldea los pocitos , Casillas, Santa Rosa 2009

## **Política laboral**

Según Plan Educativo Institucional de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Los Pósitos 2009 “se establecen las siguientes políticas

- Fortalecimiento de los valores de respeto, responsabilidad, solidaridad y honestidad entre otros, para la convivencia democrática, la cultura de paz y la construcción ciudadana. Impulso al desarrollo de cada pueblo y comunidad lingüística, privilegiando las relaciones interculturales.
- Fomento de la igualdad de oportunidades de las personas y de los pueblos.
- Énfasis en la formación para la productividad y la laboriosidad.
- Impulso al desarrollo e la ciencia y la tecnología.
- Énfasis en la calidad educativa.
- Establecimiento de la descentralización curricular.
- Atención a la población con necesidades educativas especial.”<sup>22</sup>

## **Ambiente institucional**

El ambiente que se vive en el la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Los Pocitos Casillas Santa Rosa es agradable ya que todos mantienen una buena relación entre ellos con los alumnos y conviven con los padres de familia.

### **1.6 Lista de deficiencias, carencias identificadas**

- Poca información para el cuidado ambiental.
- No se cuenta con amplio terreno para agricultura.
- Falta de charlas a la comunidad educativa para el aprovechamiento de materiales sólidos.
- poca orientación hacia la comunidad educativa sobre la importancia de reutilizar los materiales sólidos.
- Falta de interés por capacitar a estudiantes para la clasificación de la basura.
- Falta de información para jardinear con materiales sólidos.

---

<sup>22</sup>Plan Educativo Institucional del La Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Los Pósitos, Casillas Santa Rosa 2009

## 1.7 Problematicación de las carencias

Carencias	Problemas
Poca información para el cuidado ambiental.	¿Cómo mejorar la deficiencia en información ambiental?
No se cuenta con amplio terreno para agricultura.	¿Qué hacer para que el centro educativo tenga amplio terreno para agricultura?
Falta de charlas a la comunidad educativa para el aprovechamiento de materiales sólidos.	¿De qué manera se podrían impartir charlas a la comunidad educativa para que aprovechen los materiales sólidos?
Poca orientación hacia la comunidad educativa sobre la importancia de reutilizar los materiales sólidos.	¿Cómo orientar a la comunidad educativa para que se enteren de la importancia de reutilizar materiales sólidos?
Falta de interés por capacitar a estudiantes para la clasificación de la basura.	¿Por qué se da la falta de interés para capacitarse sobre como clasificar la basura de manera adecuada?
Falta de información para jardinear con materiales sólidos.	¿Cómo dar información para jardinear con materiales sólidos?

## 1.8 Selección de problema y su respectiva hipótesis acción

Problema	Hipótesis-acción
¿Cómo mejorar la deficiencia en información ambiental?	Si se elabora una guía para jardinería con materiales sólidos, entonces se tendrá información sobre el cuidado al medio ambiente.
¿Qué hacer para que el centro educativo tenga amplio terreno para agricultura?	Si se gestiona la donación de un terreno entonces el centro educativo contará con su propio espacio para agricultura.
¿De qué manera se podrían impartir charlas a la comunidad educativa para que aprovechen los materiales sólidos?	Si se solicita impartición de charlas a distintas instituciones, entonces se puede mejorar la información sobre el aprovechamiento de materiales sólidos.
¿Cómo motivar a la comunidad educativa para que se enteren de la importancia de reutilizar materiales sólidos?	Si se realiza una Guía sobre manualidades con desechos sólidos, entonces se puede motivar a reutilizar los desechos sólidos.
¿Por qué se da la falta de interés para capacitarse sobre cómo clasificar la basura de manera adecuada?	Si se gestionan capacitaciones con distintas instituciones, entonces se puede mejorar la información sobre la clasificación de la basura.
¿Cómo dar información para jardinear con materiales sólidos?	Si se elabora una guía para jardinería con materiales sólidos, entonces se mejorará entonces se mejorará el cuidado al medio ambiente.

## 1.9 Descripción opcional por indicadores del problema

### Viabilidad

En el siguiente cuadro se aplican indicadores que determinan la viabilidad del problema ¿Cómo dar información para jardinería con materiales sólidos? En la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Los Pocitos.

Elaborar una guía para jardinería con materiales sólidos, dirigida a estudiantes y docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Los Pocitos, Casillas, Santa Rosa.

Indicadores	Si	No
¿Se tiene, por parte de la Institución, el permiso para hacer el proyecto?	X	
¿Se cumplen con los requisitos necesarios para la autorización del proyecto?	X	
¿Existe alguna oposición para la realización del proyecto?		X

### Factibilidad

Indicadores	Si	No
<b>Estudio técnico</b>		
¿Se tiene bien definida la elaboración del proyecto?	X	
¿Se tiene en cuenta la magnitud del proyecto?	X	
¿El tiempo programado es suficiente para ejecutar el proyecto?	X	
¿Se han definido claramente las actividades?	X	
¿Se tienen los insumos necesarios para la ejecución del proyecto?	X	
¿Se cuenta con los recursos humanos, técnicos y físicos necesarios?	X	
¿Está bien definido el proceso a seguir con el proyecto?	X	
¿Se tiene la certeza jurídica del proyecto a realizar?	X	

<b>Estudio de mercado</b>		
¿El proyecto beneficia el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes?	X	
¿El proyecto tiene aceptación de la comunidad educativa?	X	
¿Los beneficiarios reconocen las ventajas de la realización del proyecto?	X	
¿En la realización del proyecto se cuenta con el apoyo de la comunidad educativa?	X	
<b>Estudio económico</b>		
¿Se tiene calculado el valor en plaza de todos los recursos requeridos para el proyecto?	X	
¿Es necesario el pago de servicios profesionales?		X
¿Será necesario contabilizar los gastos del proyecto?		X
¿El presupuesto abarca todos los gastos a realizar?	X	
¿Se definió de qué manera se realizarán los pagos?	X	
¿Es necesario pagar Impuestos?		X
<b>Estudio financieros</b>		
¿Se tiene claridad de cómo obtener los fondos económicos para el proyecto?	X	
¿Para realizar el proyecto cuenta con suficientes recursos financieros?	X	
¿Se cuenta con un financiamiento externo?	X	
¿La epesista cuenta con fondos extras en caso de imprevistos?	X	
¿El proyecto se ejecutará con recursos propios?		X
¿Se obtendrán donaciones monetarias de otras instituciones?	X	

## Capítulo II

### Fundamentación teórica

#### 2.1 Elementos teóricos

##### Medio ambiente

Para Quadri Gabriel, el término “medio ambiente” se refiere a diversos factores y procesos biológicos, ecológicos, físicos y paisajísticos que, además de tener su propia dinámica natural, se entrelazan con las conductas del hombre. Estas interacciones pueden ser de tipo económico, político, social, cultural o con el entorno, y hoy en día son de gran interés para los gobiernos, las empresas, los individuos, los grupos sociales y para la comunidad internacional.”<sup>23</sup>

Es de gran importancia cuidar el medio ambiente ya que a través de ello aprovechamos los recursos naturales y son de gran ayuda en la economía.

##### Desechos solidos en el ambiente

Aye y Widjaya “clasifican los desechos sólidos en dos grandes grupos, orgánicos e inorgánicos. Los orgánicos que incluyen los putrescibles (que se degradan rápidamente y producen mal olor durante la descomposición), papel, cartón, caucho y madera. Los inorgánicos comprenden plásticos, vidrio, metal y otros. Otra clasificación usada normalmente contempla tres categorías de desechos sólidos: reciclables, no reciclables/no peligrosos y peligrosos. Los reciclables se dividen básicamente en materiales regulados y no regulados, desechos de cocina y desechos a granel”<sup>24</sup>



<https://sites.google.com/site/creatividadparaelfuturo/manejo-de-residuos-solidos>

<sup>23</sup> Quadri Gabriel, Políticas Públicas. Sustentabilidad y medio ambiente, en prensa, Miguel Ángel Porrúa, México, 2006, p.22

<sup>24</sup> Aye y Widjaya (2006)

Es importante conocer el beneficio de reutilizar los materiales sólidos, porque dándoles un uso adecuado podemos conservar el medio ambiente y a la vez estaremos ahorrando y decorando con estos mismos.

## **El Problema de la Contaminación**

Según Guerrero Espinoza Helen Pamela “actualmente vivimos en un mundo donde cada día nos enfrentamos a todo tipo de problemas de índole político, económico, social y hasta “deportivo”; dejando de lado uno; quizás el más cercano e importante para la vida de todos los seres vivos que habitamos en este planeta; nos estamos refiriendo al problema de la Contaminación Ambiental, un problema que hemos creado nosotros mismos y que se viene incrementando cada día de forma gradual ,trayendo consigo graves consecuencias que dañan la salud del hombre, que alteran su bienestar y ni hablar del desequilibrio que causa en los ecosistemas y de la pérdida de la biodiversidad.

Todas las personas sabemos que respirar es una necesidad básica, pero que tanto tomamos conciencia de este hecho, hasta qué punto necesitamos el aire más que el agua o los alimentos. Se sabe que una persona normal toma en promedio de 2 a 2,5 litros de agua y consume cerca de 1,5 Kg. de alimentos por día, pero en ese mismo tiempo necesita entre 15 y 20 Kg. de aire atmosférico; tengamos en cuenta que podemos seleccionar casi siempre el agua que bebemos y los alimentos que ingerimos, pero no podemos hacer lo mismo con el aire que respiramos. Ni siquiera podemos prescindir de él por más de 3 minutos y sin embargo somos los primeros que contaminamos nuestro Medio Ambiente, sin darnos cuenta que todos los días respiramos millones de sustancias tóxicas que son perjudiciales para nuestra salud”.<sup>25</sup>

---

<sup>25</sup> Guerrero Espinoza Helen Pamela

Los humanos ponemos más importancia en otras cosas que nos olvidamos que un problema grande está atacando a nuestro planeta, problema que nosotros mismos hemos ocasionado al botar basura, el no cuidar de los ríos, con la tala de árboles y con el uso inmoderado de materiales que podríamos darles un mejor uso y no botarlos a la basura o al suelo. Es de suma importancia que todas las personas hiciéramos conciencia en el gran daño que nos estamos ocasionando y es importante conocer más del devastador problema que la naturaleza está atravesando.

## **2.2 Fundamentos legales**

### **Leyes del medio ambiente**

La siguiente Ley de “Protección y Mejoramiento del Medio Ambiente (Decreto No. 68-86)

**Artículo 1:** El Estado, las municipalidades y los habitantes del territorio nacional, propiciarán el desarrollo social, económico, científico y tecnológico que prevenga la contaminación del medio ambiente y mantenga el equilibrio ecológico. Por lo tanto, la utilización y aprovechamiento de la fauna, la flora, el suelo, subsuelo y el agua, deberán realizarse racionalmente.

**Artículo 3:** El Estado destinará los recursos técnicos y financieros para el funcionamiento de la Comisión Nacional del Medio Ambiente.

**Artículo 4:** El Estado velará porque la planificación del desarrollo nacional sea compatible con la necesidad de proteger, conservar y mejorar el medio ambiente.<sup>26</sup>

Esta ley fue creada para que las personas y entidades municipales cuidemos del medio ambiente y si se cumpliera lo establecido nuestro medio ambiente no estaría pasando por tanta contaminación.

---

<sup>26</sup>Documentos Básicos de la Comisión Nacional del Medio Ambiente de Guatemala (CONAMA)  
<http://www.ecouncil.ac.cr/centroam/conama/ley.htm>

## **De la prevención y control de la contaminación del aire**

Según “Constitución Política de la República

Art. 1.- Queda prohibido expeler hacia la atmósfera o descargar en ella, sin sujetarse a las correspondientes normas técnicas y regulaciones, contaminantes que, a juicio de los Ministerios de Salud y del Ambiente, en sus respectivas áreas de competencia, puedan perjudicar la salud y vida humana, la flora, la fauna y los recursos o bienes del estado o de particulares o constituir una molestia.

Art. 2.- Para los efectos de esta Ley, serán consideradas como fuentes potenciales de contaminación del aire: a) Las artificiales, originadas por el desarrollo tecnológico y la acción del hombre, tales como fábricas, calderas, generadores de vapor, talleres, plantas termoeléctricas, refinerías de petróleo, plantas químicas, aeronaves, automotores y similares, la incineración, quema a cielo abierto de basuras y residuos, la explotación de materiales de construcción y otras actividades que produzcan o puedan producir contaminación; y, b) Las naturales, ocasionadas por fenómenos naturales, tales como erupciones, precipitaciones, sismos, sequías, deslizamientos de tierra y otros.

Art. 3.- Se sujetarán al estudio y control de los organismos determinados en esta Ley y sus reglamentos, las emanaciones provenientes de fuentes artificiales, móviles o fijas, que produzcan contaminación atmosférica”<sup>27</sup>

Si todas las personas cumpliéramos las leyes la historia de nuestra atmosfera distinta por ello es de suma importancia que se dé a conocer a la población el cuidado del aire.

## **De la prevención y control de la contaminación de los suelos**

Según Ley 12, publicada en el Suplemento del Registro Oficial No. 82 del 9 de junio de 1997. Art. 10.- Queda prohibido descargar, sin sujetarse a las correspondientes

---

<sup>27</sup> Constitución Política de la República

normas técnicas y regulaciones, cualquier tipo de contaminantes que puedan alterar la calidad del suelo y afectar a la salud humana, la flora, la fauna, los recursos naturales y otros bienes.

Art. 11.- Para los efectos de esta Ley, serán consideradas como fuentes potenciales de contaminación, las sustancias radioactivas y los desechos sólidos, líquidos o gaseosos de procedencia industrial, agropecuaria, municipal o doméstica.

Art. 12.- Los Ministerios de Agricultura y Ganadería y del Ambiente, cada uno en el área de su competencia, limitarán, regularán o prohibirán el empleo de sustancias, tales como plaguicidas, herbicidas, fertilizantes, desfoliadores, detergentes, materiales radioactivos y otros, cuyo uso pueda causar contaminación.

Art. 13.- Los Ministerios de Salud y del Ambiente, cada uno en el área de su competencia, en coordinación con las municipalidades, planificarán, regularán, normarán, limitarán y supervisarán los sistemas de recolección, transporte y disposición final de basuras en el medio urbano y rural. En igual forma estos Ministerios, en el área de su competencia, en coordinación con la Comisión Ecuatoriana de Energía Atómica, limitarán, regularán, planificarán y supervisarán todo lo concerniente a la disposición final de desechos radioactivos de cualquier origen que fueren.

Art. 14.- Las personas naturales o jurídicas que utilicen desechos sólidos o basuras, deberán hacerlo con sujeción a las regulaciones que al efecto se dictará. En caso de contar con sistemas de tratamiento privado o industrializado, requerirán la aprobación de los respectivos proyectos e instalaciones, por parte de los Ministerios de Salud y del Ambiente, en sus respectivas áreas de competencia. Art. 15.- El Ministerio del Ambiente regulará la disposición de los desechos provenientes de productos industriales que, por su naturaleza, no sean biodegradables, tales como plásticos,

vidrios, aluminio y otros. Art. 16.- Se concede acción popular para denunciar ante las autoridades competentes, toda actividad que contamine el medio ambiente”<sup>28</sup>

### **El Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales de la República de Guatemala**

Según Acuerdo Gubernativo No. 186-2001: “Reglamento Orgánico Interno del Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales”, publicado el 31 de mayo de 2001; modificado por Acuerdo Gubernativo No. 284-2001, publicado el 13 de julio de 2001 Le corresponde formular y ejecutar las políticas relativas a su ramo: cumplir y hacer que se cumpla el régimen concerniente a la conservación, protección, sostenibilidad y mejoramiento del ambiente y los recursos naturales en el país y el derecho humano a un ambiente saludable y ecológicamente equilibrado, debiendo prevenir la contaminación del ambiente, disminuir el deterioro ambiental y la pérdida del patrimonio natural.

De acuerdo con el artículo 29 Bis del Dto. No. 114-97 del Congreso de la República de Guatemala, Ley del Organismo Ejecutivo, se establecen las funciones del Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales, las cuales son:

- a) Formular participativamente la política de conservación, protección y mejoramiento del ambiente y de los recursos naturales, y ejecutarla en conjunto con las otras autoridades con competencia legal en la materia correspondiente, respetando el marco normativo nacional e internacional vigente en el país;
- b) Formular las políticas para el mejoramiento y modernización de la administración descentralizada del sistema guatemalteco de áreas protegidas, así como para el desarrollo y conservación del patrimonio natural del país incluyendo las áreas de reserva territorial del Estado;
- c) Formular, en coordinación con el Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación, la política sobre la conservación de los recursos pesquero y suelo, estableciendo los principios sobre su ordenamiento, conservación y sostenibilidad, velando por su efectivo cumplimiento;

---

<sup>28</sup> Ley 12, publicada en el Suplemento del Registro Oficial No. 82 del 9 de junio de 1997

- d) En coordinación con el Consejo de Ministros, incorporar el componente ambiental en la formulación de la política económica y social del Gobierno, garantizando la inclusión de la variable ambiental y velando por el logro de un desarrollo sostenible;
- e) Diseñar, en coordinación con el Ministerio de Educación, la política nacional de educación ambiental y vigilar porque se cumpla;
- f) Ejercer las funciones normativas, de control y supervisión en materia de ambiente y recursos naturales que por ley le corresponden, velando por la seguridad humana y ambiental;
- g) Definir las normas ambientales en materia de recursos no renovables;
- h) Formular la política para el manejo del recurso hídrico en lo que corresponda a contaminación, calidad y para renovación de dicho recurso;
- i) Controlar la calidad ambiental, aprobar las evaluaciones de impacto ambiental, practicarlas en caso de riesgo ambiental y velar porque se cumplan, e imponer sanciones por su incumplimiento;
- j) Elaborar las políticas relativas al manejo de cuencas hidrográficas, zonas costeras, océanos y recursos marinos;
- k) Promover y propiciar la participación equitativa de hombres y mujeres, personas naturales o jurídicas, y de las comunidades indígenas y locales en el aprovechamiento y manejo sostenible de los recursos naturales;
- l) Elaborar y presentar anualmente el informe ambiental del Estado;
- m) Promover la conciencia pública ambiental y la adopción del criterio de precaución”.<sup>29</sup>

Cuando se crea una ley se hace con el propósito de que se cumplan y esta fue creada para cuidar y proteger el medio ambiente, pero los seres humanos desconocemos de la gran importancia de cuidar lo nuestro. El grave problema se da porque no tenemos una adecuada educación ambiental.

---

<sup>29</sup> Acuerdo Gubernativo No. 186-2001: “Reglamento Orgánico Interno del Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales

## **Capítulo III**

### **Plan de acción**

#### **1.1 Título del proyecto:**

Guía para jardinería con materiales sólidos, dirigida a docentes y estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Los Pocitos, Casillas, Santa Rosa.

#### **3.2 Hipótesis-acción**

Si se elabora una guía para jardinería con materiales sólidos, entonces se tendrá información sobre el cuidado al medio ambiente.

#### **3.3 Problema:**

¿Cómo mejorar la deficiencia en información ambiental?

#### **3.4 Ubicación geográfica de la intervención**

La Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Los Pocitos se encuentra ubicada en la calle principal de aldea los Pósitos, Casillas, Santa Rosa.

#### **3.5 Gerente/ejecutor de la intervención**

Ejecutiva: Karla Elodia Marroquin Salazar

#### **3.6 Unidad ejecutora**

Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Los Pocitos, Casillas, Santa Rosa.

### **3.7 Descripción de la intervención**

El proyecto consiste en la implementación de cinco guías para jardinería con materiales sólidos, dirigida a docentes y estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Los Pocitos, Casillas, Santa Rosa para concientizar a los docentes a ¿Cómo mejorar las deficiencias en información ambiental?, fomentar la creación de jardines a través de participación de los estudiantes de manera creativa para que se utilicen los materiales sólidos de manera correcta y de esta manera se crea un ambiente agradable en suelos que no se les da uso y que se han descuidado en el establecimiento, poniendo en práctica la limpieza, cuidado y creatividad para plantar.

### **3.8 Justificación de la investigación**

En todos lugares existen aún sitios con naturaleza sana que no ha sido destruida por las personas, quienes muestran que si les interesa conservar y proteger el medio ambiente, y en otros lugares es triste la realidad ya que no se tiene cuidado ni se toman medidas para la protección del medio ambiente, específicamente en los establecimientos educativos que diario desechan cantidades abundantes de basura la cual algunos les dan un buen aprovechamiento y otros desconocen del uso adecuado que se le puede dar, en el área rural específicamente en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Los Pocitos municipio de Casillas departamento Santa Rosa , en la cual no existen jardines, para ello es necesario implementar una guía para jardinería con materiales sólidos y con ello beneficiar a docentes y alumnos, además con la misma se estará concientizando para proteger el medio ambiente.

El proyecto tiene mucha importancia en el centro educativo, porque la naturaleza juega un papel importante en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, lamentablemente en algunos centros educativos se ha perdido el interés de proteger el medio ambiente, es urgente que todos contribuyamos a cuidar la madre naturaleza, ayudando y creando conciencia para rescatar áreas naturales. Por ello es necesario implementar una guía para jardinería con materiales sólidos, dirigida a estudiantes y docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Los Pocitos, Casillas, Santa Rosa,

la cual tiene el objetivo de beneficiar a la comunidad educativa y estimular protección al medio ambiente.

### **3.9 Objetivos de la intervención**

#### **General**

- ✓ Fomentar la educación ambiental a los estudiantes acerca del cuidado de las áreas verdes y creación de jardines ecológicos.

#### **Específicos**

- ✓ Implementación de 5 guías básicas para jardinización con materiales sólidos.
- ✓ Capacitar a estudiantes y docentes de La Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Los Pocitos, Casillas, Santa Rosa
- ✓ Crear jardines en las áreas que no se les ha dado el cuidado importante en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Los Pocitos, Casillas, Santa Rosa.

### **3.10 Actividades para el logro de objetivos**

- ✓ Solicitar permiso en dirección del establecimiento para la realización del proyecto.
- ✓ Visita al centro educativo y recopilación de información.
- ✓ Gestionar financiamiento.
- ✓ Investigación bibliográfica y elaboración de la guía.
- ✓ Capacitación y socialización de la guía a docentes.
- ✓ Capacitación a estudiantes sobre la importancia de los jardines ecológicos.
- ✓ Preparación del terreno para jardinización.
- ✓ Realización de ahoyado para la plantación de las flores.
- ✓ Plantación de flores y árboles.
- ✓ Entrega de guía a la directora y docentes del centro educativo.

### 3.11 Cronograma

Actividades	Tiempo													
	Agosto								Septiembre					
	Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4	Semana 1	Seman a 2								
Solicitar permiso en dirección del establecimiento para la realización del proyecto.	P													
	E													
Visita al centro educativo y recopilación de información	P													
	E													
Gestionar financiamiento	P													
	E													
Investigación bibliográfica y elaboración de la guía	P													
	E													
Capacitación y socialización de la guía a docentes	P													
	E													
Capacitación a estudiantes sobre la importancia de los jardines ecológicos	P													
	E													



### Tecnológicos

- Cámara
- cañonera
- Computadora
- Impresora
- Memoria USB

### 3.13 Presupuesto

Lo destinado para el proyecto es de Q.1, 479.50. Lo cual se define a continuación:

Descripción de materiales	Cantidad	Costo unitario	Total	Patrocinadores
Resma de papel bond carta	2	24.00	Q.48.00	Municipalidad de Casillas, Santa Rosa.  Alumna Epesista Karla Elodia Marroquin Salazar
Plantas de todo tipo	50	Q.6.00	Q.300.00	
cartucho de tinta Canon a color	1	Q.110.00	Q. 110.00	
Internet	20 horas	Q.5.00	Q.100.00	
Cuaderno para anotaciones	1	Q.7.00	Q. 7.00	
Lapiceros	3	Q.1.50	Q. 4.50	
memoria USB de 4GB	1	Q.60.00	Q. 60.00	
Empastado de guías para Jardinear	5	Q.21.00	Q.105.00	
galones de pintura	3	Q.65.00	Q.195.00	
Empastado del informe final	5	Q.20.00	Q. 100.00	
<b>SUBTOTAL</b>			Q. 1,129.50	
<b>Imprevistos</b>			Q. 350.00	
<b>Costo del proyecto</b>			Q.1,479.50	

### 3.14 Instrumento Evaluación

**Instrucciones:** Marca con una (X) en la casilla de (SI) o en la casilla de (NO) la interrogante que consideres la respuesta correcta.

INDICADORES	Opciones		OBS.
	SI	N O	
Cuenta con mobiliario adecuado para el personal.	X		
Cuentan con las aulas suficientes para impartir las clases	X		
Cuentan con un establecimiento propio	X		
Capacitan al personal y estudiantes para cuidar el medio ambiente.	X		
Se pudo verificar si existe o no buena relación interna y externa de la institución.	X		
Cuentan con más de tres docentes dentro del establecimiento	X		
Se pudo determinar claramente el proceso administrativo en la institución.	X		
Se cuenta con cancha polideportiva		X	
Se pudo evidenciar si se cumplen las políticas de la institución.	X		
Se elaboraron diferentes instrumentos que son confiables para la recopilación de información.	X		
Fue suficiente el tiempo para la realización del diagnóstico	X		
Hubo apoyo y participación de los docentes y alumnos para la realización del diagnóstico.	X		
Se cuenta con viabilidad y factibilidad el problema encontrado en la institución durante la ejecución del diagnóstico.	X		

## Capítulo IV

### Ejecución y sistematización de la intervención

#### 4.1 Descripción de las actividades realizadas y resultados

No	Actividades	Resultados
1	Solicitar permiso en dirección del establecimiento para la realización del proyecto.	Se logró el permiso firmado y sellado por la directora del establecimiento.
2	Visita al centro educativo y recopilación de información	Por medio de las visitas se pudo obtener la información necesaria.
3	Gestionar financiamiento	Se logró que la Municipalidad de Casillas contribuyera con las plantas ornamentales para la realización del proyecto.
4	Investigación bibliográfica Elaboración de la guía	Investigando temas relacionados para jardinear se logró realizar la guía.
5	Capacitación a los docentes para el buen uso de la guía.	Se brindó capacitación a docentes para utilizar correctamente la guía.
6	Capacitación a estudiantes sobre la importancia de los jardines escolares	Con una capacitación se motivó a los estudiantes a contribuir al medio ambiente realizando jardines escolares y dándoles el respectivo cuidado.
7	Limpieza del terreno para jardinear.	Los alumnos colaboraron a limpiar el terreno donde se realizará el jardín.
8	Realización de ahoyado para la plantación de las plantas	Los alumnos trabajaron en hacer los hoyos dándoles una medida apropiada para plantar las flores.
9	Proceso de plantación	Se pudo obtener la plantación de manera coordinada y plantando con cuidado.
10	Entrega de guías a la directora y docentes del centro educativo	Se procedió a la entrega de 5 guías en el centro educativo.

## **4.2 Productos, logros y evidencias del proyecto**

### **Productos**

La elaboración de la guía para la jardinería con materiales sólidos en La Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Los Pocitos, es realizada para los docentes y alumnos de nivel primario.

Elaboración de un jardín ecológico en un terreno de 20 metros cuadrados.

Plantación de árboles en las faldas de la laguna de Ayarza Casillas Santa Rosa.

### **Logros**

Por charlas impartidas se pudo concientizar a los estudiantes sobre la importancia de cuidar el medio ambiente, cuidados que se le debe dar y la manera con la cual podemos ayudar.

Se recuperó un área descuidada y se le dio una vista hermosa, con la cual se contribuyó al medio ambiente y se beneficia toda la comunidad educativa.

Se benefició al medio ambiente y a la comunidad de Casillas Santa Rosa.

# **Alumna Epesista:**

## **Karla Elodia Marroquin Salazar**

Guía para jardinería con materiales sólidos,  
dirigida a docentes y estudiantes de la Escuela Oficial  
Rural Mixta Aldea los Pósitos. Casillas. Santa Rosa



## Índice

<b>Introducción</b>	i
Objetivos de la guía	1
<b>Capítulo I: Jardines</b>	
1.1 Áreas verdes	2
1.2 Definición de suelo agrícola	2
1.3 Definición de jardín	3
1.4 Tipos de Jardín	4
1.5 jardines elaborados con materiales solidos	5
1.6 como hacer jardines ecológicos	5
1.7 Evaluación	6
<b>Capítulo II: Plantas</b>	
2.1 Características de las plantas	7
2.2 la fotosíntesis	8
2.3 Tipos de plantas	9
2.4 Clases de plantas ornamentales	10
2.5 Beneficios de las plantas ornamentales	12
2.6 Formas de cultivar plantas	13
2.7 Evaluación	15
<b>Capítulo III: Construcción de un jardín</b>	
3.1 Como construir un jardín	16
3.2 pasos para construir un jardín	17
3.3 evaluación	24
Conclusiones	26
Recomendaciones	27
Referencias bibliográficas	28



## Introducción

Los seres humanos somos capaces de crear cosas increíbles, esto se logra cuando cada uno ponemos de nuestra parte debemos de cuidar el medio ambiente y contribuir, lo podemos lograr contribuyendo al medio ambiente de diferentes maneras y una de ellas es creando jardines en áreas descuidadas, los cuales se pueden elaborar con diferentes tipos de plantas, dándoles una creatividad única utilizando materiales sólidos.

La guía para la jardinería con materiales sólidos, dirigida a docentes y estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Los Pocitos, Casillas, Santa Rosa; tiene por objetivo concientizar al estudiante sobre el problema ¿Cómo mejorar las deficiencias en información ambiental? y motivar su participación en actividades de cuidado del medio ambiente y elaboración de jardines. La guía contiene capítulos I. Áreas verdes, definición de jardín, tipos de jardines, jardines ecológicos, como hacer jardines ecológicos, jardines creativos, En el capítulo II características de las plantas, tipos de plantas, clases de plantas ornamentales, beneficios de las plantas ornamentales, formas de cultivar las plantas, en su capítulo III, como construir un jardín, como construir un jardín con desechos sólidos utilizando neumáticos, los pasos a seguir para la construcción de un jardín, mismos que fueron llevados a la práctica, de igual manera cada capítulo incluye actividad de evaluación.



## Objetivos de la guía

### Objetivos generales

Aumentar el conocimiento del cuidado ambiental a los docentes y estudiantes.

### Objetivos específicos

- Concientizar a los estudiantes acerca del cuidado que se les debe dar a las áreas verdes.
  
- Rehusar materiales sólidos para elaborar jardines creativos con un espacio agradable y de buen aspecto.

# Capítulo I



## Jardines

### 1.1 Área verde

La Comisión Nacional de Medio Ambiente “define área verde como los espacios urbanos, o de periferia a éstos, predominantemente ocupados con árboles, arbustos o plantas, que pueden tener diferentes usos, ya sea cumplir funciones de esparcimiento, recreación, ecológicas, ornamentación, protección, recuperación y rehabilitación del entorno, o similares.”<sup>30</sup>

Es necesario conocer que lugares son adecuados para realizar un jardín creativo.



<http://www.justicia.gob.ec/%EF%BB%BF%EF%BB%BFse-incrementan-areas-verdes-en-el-crs-femenino-de-guayaquil/>

### 1.2 Definición de suelo agrícola

El concepto de suelo agrícola es aquel que se utiliza en el ámbito de la productividad para hacer referencia a un determinado tipo de suelo que es apto para todo tipo de cultivos y plantaciones, es decir, para la actividad agrícola o agricultura. El suelo agrícola debe ser en primer lugar un suelo fértil que permita el crecimiento y desarrollo de diferentes tipos de cultivo que sean luego cosechados y utilizados por el hombre, por lo cual también debe ser apto por sus componentes para el ser humano.

---

<sup>30</sup> Comisión Nacional de Medio Ambiente (CONAMA 1998)

Cuando hablamos de suelo agrícola estamos hablando de un tipo especial de suelo que debe contar con ciertos elementos que lo conviertan en suelo apto para el crecimiento de cultivos. Además de ser un suelo fértil, con una importante composición de humus (o la sección orgánica del suelo), el suelo agrícola debe contar con nutrientes principales tales como los nitratos, amonio, fósforo, potasio, sulfato, magnesio, calcio, sodio, cloruro y otros como el hierro, el cobre, el manganeso aunque estos últimos en menor proporción. Todos estos nutrientes pueden ser reforzados y agregados de manera artificial a través de fertilizadores que se aplican en las zonas que más lo necesitan. Es importante que los fertilizantes utilizados no sean perjudiciales ni tóxicos porque entonces luego esos tóxicos irán a los alimentos cultivados.

### 1.3 Definición de jardín

Según Pérez Porto Julián y Merino María “el jardín residencial es sin dudas el más común de todos los tipos de jardines ya que puede estar presente en numerosas viviendas. En él, cada individuo decidirá el emplazamiento de los elementos, de las plantas y de la decoración al ser esta una propiedad privada. Sin embargo, también existen jardines públicos como los que tienen lugar en las plazas o en diferentes espacios urbanos.

Entre los jardines más importantes del mundo tendríamos que subrayar la existencia de los Jardines Colga

ntes de Babilonia, del siglo VI a.C, que están considerados como una de las Siete Maravillas de lo que fue el mundo antiguo. Se encontraban situados junto a lo que era el Palacio del Rey y fueron destruidos en el año 125 a.C por el monarca Evernero.”<sup>31</sup>

---

<sup>31</sup>Porto Julián Pérez y Merino María. 2009



## 1.4 Tipos de jardín

Tipos particulares Los jardines se pueden clasificar por su uso:

- Jardín público
- Jardín privado

También se pueden distinguir por su cronología e interés como:

- Jardín histórico

Los jardines pueden exhibir plantas

## 1.5 Jardines elaborados con materiales sólidos

Según Pinillade Rangel Carmen Luisa “Cada día más gente prefiere los jardines ecológicos a los tradicionales, debido a su mayor consideración por el medio ambiente y sus mejores resultados. Este tipo de jardines se mantiene fiel a los procesos naturales, muestra un alto respeto por la sostenibilidad ambiental y rechaza el uso de productos químicos, siempre minimizando al máximo el gasto de energía.

Un jardín ecológico controla de forma automática las plagas de insectos, rompiendo con el hábito de exterminar todo tipo de seres vivos que nos encontremos. Algunos, como las abejas o los ciempiés, se alimentan de parásitos menores, los cuales sí inciden negativamente sobre las plantas, por lo que dejándolos vivir respetamos el micro hábitat de nuestro jardín. En caso de vernos obligados a actuar contra una plaga determinada, se pueden elaborar insecticidas a base de ajo o tomate que no utilizan compuesto químico alguno. Un jardín ecológico se erige, por tanto, como un espacio más natural.

Un concepto muy importante en esta novedosa práctica es el de la biodiversidad. Es más beneficioso para el jardín contar con la mayor gama posible de plantas, hortalizas e incluso seres vivos.

Al crear un jardín con materiales sólidos podemos hacer utilidad de tantos materiales que no son utilizados y darles un uso adecuado y al mismo tiempo decorarlo de manera creativa.

## 1.6 Cómo hacer jardines ecológicos

En un jardín ecológico las plagas se controlan de forma natural mediante la adición de plantas aromáticas que las repelen. Hablamos del romero, la caléndula, la salvia, el tomillo, la albahaca o la manzanilla, entre otras. Estas plantas amigas no sólo darán un toque más variado y colorido al jardín, sino que se encargarán de ahuyentar a los microorganismos que pueden resultar nocivos.<sup>32</sup>



<https://www.portaleducativo.net/segundo-basico/124/Caracteristicas-de-las-plantas>

<sup>32</sup>Pinillade Rangel Carmen Luisa

## 1.7 Evaluación

**Instrucción:** realiza lo que se te pide

1. Escribe 3 tipos de jardines

---

---

---

2. Dibuja de manera creativa como te gustaría decorar tu propio jardín.

# Capítulo II

## Plantas

### 2.1 Características de las plantas

Existen más de 300.000 especies de plantas, de las cuales más de 250.000 producen flores. A diferencia de los animales, que necesitan digerir alimentos ya elaborados, las plantas son capaces de producir sus propios alimentos a través de un proceso químico llamado fotosíntesis.

- Las plantas al igual que los animales, también son seres vivos.
- Las plantas tienen características similares a las de los animales. Es decir:



<https://www.portaleducativo.net/segundo-basico/124/Caracteristicas-de-las-plantas>

- **Fabrican su propio alimento, (autótrofos)** en la fotosíntesis, fabrican materia orgánica a partir de moléculas inorgánicas, utilizando la energía que proporciona el Sol. Proporcionan alimento a los animales, pues estos no pueden producirlo por sí mismos.

- Para poder sobrevivir necesitan cuatro elementos fundamentales:



<https://www.portaleducativo.net/segundo-basico/124/Caracteristicas-de-las-plantas>



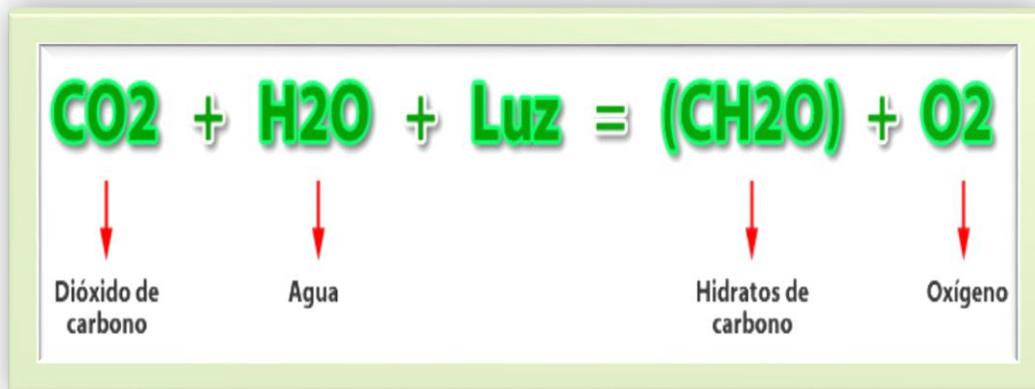
- **Producen oxígeno.**

Al realizar la fotosíntesis como producto secundario se libera oxígeno a la atmósfera. El oxígeno es imprescindible para la respiración de los seres vivos.

- La mayoría de las plantas tienen tres partes fundamentales: **raíz, tallo y hojas**. Algunas tienen además flores y fruto”<sup>33</sup>

## 2.2 La Fotosíntesis

Según Pérez Uría Carril Elena “la fotosíntesis consiste en transformar la materia inorgánica en materia orgánica. Es decir, es la elaboración de azúcar (glucosa) a partir del CO<sub>2</sub> (dióxido de carbono), minerales y agua. Todo esto es posible con la ayuda de la luz solar. Tal como lo mencionamos con anterioridad, para que se cumpla la fotosíntesis son necesarios ciertos elementos como: agua, dióxido de carbono, clorofila y luz solar. La clorofila es una sustancia verde que da color a los vegetales. Gracias a ella, las plantas son capaces de capturar la energía de la luz del sol y convertirla en energía química.



<http://www.teorema.com.mx/biodiversidad/especies/que-es-la-fotosintesis/>

<sup>33</sup>Pérez Uría Carril Elena

## 2.3 Tipos de Plantas

Según Sánchez Mónica “los tipos de plantas son:

### Coníferas

Las coníferas son todas aquellas plantas, ya sean árboles o arbustos, que tienen un tronco más o menos recto, con las ramas horizontales. Sus hojas son perennes, y tienen forma de aguja. Las flores son unisexuales, y el fruto tiene forma de piña.



<http://ornamentalis.com/coleus-blumei/>

### Cicadáceas

La familia botánica Cicadáceas se caracteriza por tener un tronco recto, hojas pinnadas largas, una curiosa inflorescencia que es redondeada en el caso de los pies hembras y alargada en los pies machos, y una semilla muy dura, generalmente de color rojizas flores son unisexuales, y el fruto tiene forma de piña.



<http://ornamentalis.com/coleus-blumei/>

### Helechos

Los helechos se caracterizan por tener frondes (hojas) que emergen desde el centro de la planta y se van desenrollando a medida que se abren las flores son unisexuales, y el fruto tiene forma de piña.



<http://ornamentalis.com/coleus-blumei/>

### 2.3 Clases de plantas ornamentales

Según Zaragoza Karla “las plantas ornamentales son:

#### Coleos

Existen aproximadamente 60 especies, pero todas tienen una forma de gota y color rojo particular. Son plantas ornamentales que necesitan mucha luz y agua en época de calor, abono (sobre todo cuando están creciendo) y una temperatura cálida.



<http://ornamentalis.com/coleus-blumei/>

#### Arce Japonés

Para que crezca sanamente, se necesita una tierra muy fértil y profunda pero también es una de las plantas ornamentales asiáticas que puede cultivarse en forma de bonsái. Cuando empiezan a crecer las hojas empiezan a tener un color rojo intenso sobre todo en primavera y se van atenuando para otoño.



<http://www.floreslosan.com/acer-palmatum-atropurpureum-arce-japones-o-arce-enanoz>

#### Alcatraz

Cuenta con muchos nombres pero el más famoso es este y “lirio de agua”, este último debido a que necesita de mucho líquido para que pueda florecer. Es de las plantas ornamentales que por su belleza han sido ilustrados por grandes pintores como Diego Rivera.



<https://www.pinterest.com/pin/437060338810767456/>

## Verbena

Es de las plantas ornamentales que produce flores de cuatro colores (rosas, azules, blancas y moradas), dependiendo de su especie. Pero esa no es su única belleza sino que también funcionan como alternativa medicinal cuando se quiere eliminar el insomnio o dolores menstruales haciendo infusiones con los pétalos.



<https://www.vitonica.com/enfermedades/la-verbena-una-hierba>

## Begonia

Hay alrededor de 1,500 especies de la begonia por lo que es una de las plantas ornamentales que pueden encontrar de muchos colores. Sus cuidados dependen de la especie que se eligen, pero generalmente todas necesitan un clima cálido con poca sombra



<https://www.thespruce.com/growing-begonias-indoors-1902479>

## 2.4 Beneficios de las plantas ornamentales

Para Martínez Morela “Algunas de las ventajas que podemos obtener cuando tenemos plantas ornamentales en nuestra casa u oficina son:

- **Incrementan la humedad en el aire:** Las plantas aumentan la humedad en el aire y contribuyen a hidratar nuestras mucosas, garganta y piel e impiden la tos o irritación que provocan los ambientes secos.
- **Combaten la polución:** Absorben gases nocivos y partículas químicas como el formaldehído, el benceno o el tricloroetileno, los cuales son procesados por las plantas y transformados en nutrientes, con la ayuda de unas bacterias que se encuentran en la raíz.
- **Reducen la sensación de fatiga:** Remueven el humo, microorganismos patógenos, volátiles y captan el polvo, reduciendo su presencia en el aire hasta un 20%. Con esta limpieza se disminuye la sensación de fatiga que experimentamos, como consecuencia de una atmósfera cargada.
- **Aminoran el ruido:** Se puede decir que “ahogan los sonidos”, sobre todo en lugares cerrados y con suelos duros. La alteración acústica se percibe más cuando la frecuencia del sonido es muy alta.
- **Un estimulante sano y natural:** Constituyen un estimulante absolutamente sano y natural, lo cual sienta las bases para la cromoterapia y la aroma terapia, técnicas que ratifican que la influencia de los aromas y los colores incentivan una sensación de bienestar en las personas.”<sup>34</sup>

---

<sup>34</sup>Martínez Morela, 3 de marzo de 2016

## 2.5 Formas de Cultivar las plantas

Según Copyright Naturvegan Ecológico “las formas de cultivar las plantas son:

### ➤ Siembra en semilleros o almácigos

Se utiliza cuando queremos proteger las semillas de condiciones meteorológicas adversas (o poco propicias para su germinación y crecimiento).



<http://ornamentalis.com/coleus-blumei/>

### ➤ Siembra en hoyos

También llamada siembra a chorrillo, es una técnica que se suele utilizar con semillas grandes. Podemos poner una semilla por cada agujero o bien poner varias semillas por cada hoyo.



<http://ornamentalis.com/coleus-blumei/>

### ➤ Siembra a voleo

Esta forma de sembrar consiste en tomar un puñado de semillas que previamente habremos mezclado con un poco de arena y dispersarlas por todo el terreno en el que queremos cultivar. Después se cubren las semillas con una fina capa de arena para evitar que se muevan.



<http://ornamentalis.com/coleus-blumei/>

### ➤ **Siembra a tresbolillo**

Es un tipo de siembra que se suele usar cuando se cultiva en bancales para organizar mejor las plantas, que éstas tengan suficiente espacio y así poder hacer un mejor uso del espacio disponible. Se realizan unos hoyos en zigzag con el plantador, igual que en la siembra en hoyos o a chorrillo.



<http://ornamentalis.com/coleus-blumei/>

### ➤ **Siembra de precisión**

En esta técnica se lleva a cabo a través de maquinaria enfocada a este fin que tiene el beneficio de ahorrar bastante trabajo y tiempo al hortelano, especialmente si se va a sembrar en grandes extensiones. La máquina se calibra previamente para establecer parámetros como la profundidad y la distancia a la que queremos que se siembre y después se coloca la semilla



<http://ornamentalis.com/coleus-blumei/>

### ➤ **Siembra en filas**

Es una técnica de siembra que consiste en realizar un surco en línea en profundidad variable según el tamaño de la semilla que estemos usando y después se van colocando las semillas. Las colocaremos más o menos juntas según las dimensiones que adquirirá la planta cuando llega a adulta para poder dejar espacio suficiente. Después cubrimos las semillas sin prensar excesivamente la tierra.”<sup>35</sup>



<http://www.elciudadano.cl/medio-ambiente/de-urresti-anuncia-proyecto>

<sup>35</sup>Copyright © Naturvegan Ecologico S.L. 2012-2017

## 2.6 Evaluación



### SERIE I

**Instrucción:** escribe lo que se te pide.

1. Escribe las 4 formas de cultivar plantas.

---

---

2. Escribe los 4 elementos fundamentales que necesitan las plantas para sobrevivir.

---

---

3. Escribe 4 tipos de plantas

---

---

4. Escribe 4 tipos de plantas ornamentales

---

---

5. Explica 2 de los beneficios que producen las plantas ornamentales.

---

---

# Capítulo III

16

## Construcción de un jardín

### 3.1 Como construir un jardín

#### ➤ Elige el espacio

Para copyright “bien sea que tengas un jardín para mejorar o estés pensando en hacer uno nuevo, necesitas saber cuánto espacio usar y como aprovecharlo. Quienes viven en una casa usualmente tienen un patio al aire libre, perfecto para tener un jardín, pero en departamentos las opciones en cuanto a espacio son más limitadas.



<http://www.guiadejardineria.com/construir-un-jardin-iv/>

#### ➤ Toma encuentra tu estilo favorito

El estilo del jardín refleja tu personalidad y tus gustos a quienes te visiten y, a la vez, logra que sientas tranquilidad en un lugar conectado con la naturaleza reservada para ti.



<http://www.leroymerlin.es/ideas-y-consejos/comoHacerlo/preparacion-y-abonado-del-jardin.html>

➤ **Agrega un espacio para cultivar alimentos**

Una huerta en casa es una alternativa genial que no solo es buena para la apariencia de tu jardín sino para tu salud.



<http://www.ecosiglos.com/2016/01/pasos-para-construir-un-jardin.html>

➤ **Decora**

Ya que has establecido tu espacio, estilo y los elementos primordiales, **empieza a decorar**: divide las zonas, localiza las plantas de forma que estén bien iluminadas y pon los elementos en su sitio. Verás cómo en cuestión de días puedes sentarte a disfrutar en tu jardín personal.”<sup>36</sup>



<https://www.pinterest.com/pin/389209592778046399/>

### 3.2 Pasos para construcción de un jardín

Según Pérez Porto Julián y Merino María “después de elegir un diseño para el jardín, selección de la zona, los elementos y las plantas, se deben de seguir los siguientes pasos:

Las labores a realizar para construir un jardín serían:

1. Limpieza del terreno
2. Movimientos de la tierra
3. Preparación del terreno para plantar y sembrar
4. Plantación y siembra
5. Modo de riego

---

<sup>36</sup>Copyright ecosiglos © 2017

### Limpieza del terreno

- Lo primero es retirar escombros, basuras y restos extraños que hubiera en la parcela.
- Se eliminan también hierbas y rastrojos con una desbrozadora de discos o con azada si la parcela es pequeña.
- Se paga una cuba y en ella se van depositando todos estos residuos. Cuando la cuba está llena, la retiran.
- El terreno ya está limpio.

### Movimientos de tierras

- Es muy probable que sea necesario aportar tierra vegetal. Motivos:
  - a) Hay que rellenar ciertas zonas o recrecer toda la parcela.
  - b) La calidad del suelo original no es buena, por ej., si es pura arcilla o si es poco profundo (piedra debajo, hormigón, capa compacta, etc.).
- La tierra vegetal se compra por metros cúbicos (m<sup>3</sup>), en camiones.
- La cantidad a comprar se calcula con esta sencilla multiplicación:  
Volumen de tierra en m<sup>3</sup> = largo de la parcela x el ancho de la parcela x el espesor de tierra a aportar
- La capa a extender suele oscilar entre 10 y 20 centímetros de espesor. Cuanto más, mejor.
- Se puede aprovechar la tierra del vaciado de cimentaciones y soleras de fuentes, estanques, muros de contención, etc. para rellenar. Recuerda que la tierra buena es la de los primeros 30 cm, muchas más ricas en materia orgánica y nutrientes minerales que la del subsuelo. Nunca mezcles la tierra buena de arriba con la del subsuelo".<sup>37</sup>

---

<sup>37</sup> Pérez Porto Julián y Merino María

## Preparación del terreno y abonado del jardín

La inmensa mayoría de las plantas de jardín necesitan una tierra fértil, ya que es su fuente primordial de nutrientes, y al mismo tiempo mullida y con buena capacidad para retener el agua y drenar correctamente al mismo tiempo.

### **Preparación del terreno**

Según Álvarez Maya Miguel Ángel “la preparación del terreno es por ello una labor esencial para que tus plantas ornamentales se desarrollen bien, especialmente si es en el suelo, pero también si utilizas sustratos en sacos listos para usar en macetas y jardineras. La aportación de abono orgánico durante la preparación de los parterres y arriates al comienzo de la primavera o del otoño para sembrar o plantar, le devolverá al suelo la fertilidad y las cualidades físicas que ha perdido con tus plantaciones anteriores y pondrá a disposición de las nuevas plantas el alimento y las condiciones que necesitan para crecer sanas y fuertes. Así podrán proporcionarte una abundante y bonita floración”.<sup>38</sup>



<http://www.leroymerlin.es/ideas-y-consejos/comoHacerlo/preparacion-y-abonado-del-jardin.html>

---

<sup>38</sup> Álvarez Maya Miguel Ángel

## Cómo preparar la tierra del jardín

Según El Urbanismo de Sevilla durante el reinado de Felipe “las herramientas: Pala de jardín o azada, rastrillo, motoazada

Protección: Guantes, botas.

Materiales: Sustrato universal o específico para plantas de flor, abono orgánico (mantillo, compost, humus de lombriz, estiércol de caballo).



<http://www.leroymerlin.es/ideas-y-consejos/comoHacerlo/preparacion-y-abonado-del-jardin.html>

### **Retira las malas hierbas y limpia el terreno**

*Retira la corteza de pino o los áridos que has utilizado para acolchar el suelo con el cultivo anterior.*

Elimina los restos de las plantas anuales y bianuales que ya han concluido su ciclo, y las vivaces (o herbáceas perennes) que has decidido descartar, así como las malas hierbas que hayan surgido.

Las malas hierbas aparecen todo el año. Quítalas periódicamente, puedes ayudarte de un rastrillo para eliminar los restos de vegetación y raíces.

## **Prepara la tierra para la plantación**

Labra el terreno hasta una profundidad de 20 centímetros si vas a sembrar. Si vas a plantar ejemplares desarrollados, ten en cuenta la altura del cepellón para profundizar lo necesario. Emplea una azada o una pala. Si la extensión es grande te conviene usar una moto azada. Procura no afectar la zona de las raíces de las plantas que van a permanecer en su sitio (vivaces, arbustos). Debes voltear la tierra y romper los terrones para conseguir un sustrato mullido y suelto donde las raíces de las plantas puedan expandirse con facilidad.

## **Realiza un abonado de fondo**

Entremezcla la tierra con materia orgánica (mantillo, compost, humus de lombriz, estiércol de caballo compostado), recuperarás los nutrientes que ha perdido con los cultivos anteriores y las nuevas plantas dispondrán del alimento necesario para desarrollarse.

También mejorarás la estructura y la textura del suelo, esponjando los de tipo arcilloso, que tienden a compactarse, y aglutinando los arenosos. Es lo que se llama un abonado de fondo.

Usa sustratos en sacos listos para usar, contienen abono para las primeras semanas. Así ahorrarás el trabajo de preparar el terreno.



<http://www.leroymerlin.es/ideas-y-consejos/comoHacerlo/preparacion-y-abonado-del-jardin.html>

### **Deja lista la tierra para la próxima siembra**

Alisa la superficie con un rastrillo para que quede uniforme. Espera al menos 15 días antes de sembrar o plantar.



<http://www.leroymerlin.es/ideas-y-consejos/comoHacerlo/preparacion-y-abonado-del-jardin.html>

### **Aporta nutrientes a la tierra**

Coloca una capa de gravilla en el fondo del contenedor para asegurar un buen drenaje y evitar el encharcamiento a nivel de las raíces. Rellénalo con sustrato universal o especial para el tipo de plantas que quieres plantar, procurando que quede suelto y sin grumos. Estos sustratos específicos ya incluyen abono orgánico, así que no necesitarás aportar mantillo. Deja dos dedos entre la superficie del sustrato y el borde del soporte.



<http://www.leroymerlin.es/ideas-y-consejos/comoHacerlo/preparacion-y-abonado-del-jardin.html>

## **Trabaja la tierra antes de plantar**

Alisa la superficie con el rastrillo.

Puedes sembrar las semillas o plantar los ejemplares inmediatamente. Una vez que hayas colocado las plantas en su sitio, añade sustrato alrededor y apisonalo con los dedos.



<http://www.leroymerlin.es/ideas-y-consejos/comoHacerlo/preparacion-y-abonado-del-jardin.html>

## **Riego**

Luego de la siembra, es necesario regar abundantemente con una lluvia fina para que no se encharque ni arrastre las semillas. El riego debe continuar a diario hasta que las semillas germinen, luego se irá espaciando.

Es imprescindible respetar las épocas de siembra de cada especie para que el proceso de como sembrar plantas sea exitoso. Para evitar decepciones, es apropiado elegir las especies acorde a las condiciones ambientales. Las especies autóctonas tienen mayores probabilidades de supervivencia.

Evitar regar cuando haga mucho calor y no mojar las hojas para no dañarlas, es preferible que el riego se aplique en el pie del rosal.

Un aspecto que no debe olvidarse al sembrar semillas, es el sol. Debemos prever qué plantas pueden recibir sol directo y cual no, y sembrarlas de acuerdo a ello”.<sup>39</sup>



<http://www.leroymerlin.es/ideas-y-consejos/como>

[Hacerlo/preparacion-y-abonado-del-jardin.html](http://www.leroymerlin.es/ideas-y-consejos/comoHacerlo/preparacion-y-abonado-del-jardin.html)

<sup>39</sup> Sevilla durante el reinado de Felipe

### 3.3 Evaluación

#### SERIE I

**Instrucción:** escribe lo que se te pide.

Escribe como puedes elaborar un jardín.

---

---

---

---

---

Escribe los materiales que crees que se deben utilizar para construir un jardín.

---

---

---

---

---

---

## SERIE II

**Instrucción:** explica los pasos que se deben seguir para realizar jardines con neumáticos.

1. Limpieza del terreno

---

---

2. Movimientos de la tierra

---

---

3. Preparación del terreno para plantar y sembrar

---

---

4. Plantación y siembra

---

---

5. Modo de riego

---

---

## Conclusiones

1. Es importante conocer de los beneficios que brindan los jardines en los establecimientos.
2. Se concientiza a los estudiantes y docentes a cuidar y proteger el medio ambiente.
3. Creando jardines con materiales solidos reciclados se concientiza a los alumnos a darles un buen uso.

## Recomendaciones

- Los estudiantes de Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Los Pocitos concientizan a la comunidad a cuidar el medio ambiente.
- Los estudiantes de Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Los Pocitos conocen los beneficios de las áreas verdes en el centro educativo y en su entorno.
- Se debe concientizar a los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Los Pocitos a que le den un uso adecuado a los materiales sólidos.

## Referencias bibliográficas

Carmen Luisa Pinilla de Rangel

Comisión Nacional de Medio Ambiente (CONAMA 1998)

Copyright © NaturveganEcologico S.L. 2012-2017

Copyright © 2017 ecosiglos

Joanant, Lero y Merlin

Julián Pérez Porto y María Merino. 2009

Morela Martínez, 3 de marzo de 2016

Ordenanza de la Ley General de Urbanismo y Construcción

Portal Educativo. 2010-10-18.

Sánchez, agosto de 2013

Silvia Cajas Moreno, 22 junio, 2017

## Evidencias

Capacitación a docentes y estudiantes sobre el cuidado e importancia de las áreas verdes (jardines).



Fotografía tomada por directora Julieta Quevedo

Alumnos colaborando en la limpieza del terreno para plantación.



Fotografías tomadas por alumna epesista

Se realizó la plantación en neumáticos



Fotografías tomadas por alumna epesista

Entrega a la directora del establecimiento la guía para jardinería materiales solidos dirigida a estudiantes y docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Los Pocitos.



Fotografías tomadas por docente: Tracy Marroquin



TA No 104-2018

En la Aldea los Pocitos Casillas Santa Rosa queda ubicada la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea los Pocitos siendo el día miércoles diecisiete de enero del año dos mil dieciocho con hora diez de la mañana en punto. PRIMERO: La señorita Karla Elodia Mamoguin Salazar el día de hoy hace entrega de su proyecto el cual consiste en una guía para trabajar con materiales sólidos, dirigida a docentes y estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea los Pocitos, Casillas Santa Rosa la cual servirá para darle seguimiento al proyecto ejecutado por la señorita Elodia Mamoguin estudiante de la USAC Casillas Santa Rosa. SEGUNDO: El proyecto se ejecuto en el mes de septiembre del año dos mil diecisiete el cual da una vista ejemplar al centro educativo. TERCERO: La señorita Karla Mamoguin culmina con éxito su proyecto, agradeciéndole

culmina con éxito su proyecto, agradeciéndole por haber tomado en cuenta a nuestro centro educativo para la ejecución del mismo. CUARTO: No habiendo más, que hacer constar se da por finalizado la presente una hora después de su inicio  
damos fé - - - - -

  
Directora





Karla Marroquin  
Epesta

### **4.3 Sistematización de la experiencia**

Crear conciencia a las demás personas es realmente maravillosos ya que con ello se puede lograr mucho, las personas antes de hacer un acto inapropiado reflexionan antes y ahora mejor contribuyen a la profesión del medio ambiente.

#### **4.3.1 Actores**

Epesista, Karla Elodía Marroquin Salazar quien estuvo a cargo de la organización y gestión para la realización del proyecto en beneficio de la escuela oficial Rural Mixta Aldea Los Pocitos, Casillas, Santa Rosa.

Julieta Marisol Salazar Quevedo directora del establecimiento quien autorizo la elaboración del proyecto jardinear con materiales sólidos en el establecimiento.

20 alumnos del establecimiento quienes asistieron a escuchar la charla concientian para el cuidado de áreas verdes, y en la ejecución del proyecto desde el inicio hasta la terminación.

Docentes del centro educativo quienes colaboraron para que los estudiantes fueran ordenados y escucharán con atención la charla, y para que en la ejecución del proyecto colaboraran.

#### **4.3.2 Acciones**

El proyecto se ejecutó en 6 semanas en las cuales se realizaron diversas actividades. Se logró la realización de una guía para jardinear con materiales sólidos en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Los Pocitos.

#### **4.3.3 Resultados**

Con la elaboración del proyecto se alcanzaron los objetivos planteados dando como resultado la concientización a estudiantes sobre el cuidado de áreas verdes y los beneficios que ofrecen los jardines, la elaboración y entrega de 5 guías para la jardinear con materiales sólidos.

#### **4.3.4 Implicaciones**

Las plantas fueron entregadas dos días después de lo previsto, pero se ejecutó el proyecto cuando la municipalidad entrego las plantas, pero en el día previsto se logró avanzar, limpiando el suelo.

#### **4.3.5 Lecciones aprendidas**

Di Inicio en agosto de 2017 redactando la solicitud y haciendo la entrega a la Directora Julieta Marisol Quevedo Salazar, con la cual solicite permiso para iniciar el Diagnóstico en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Los Pocitos, y dar inicio a realizar el proyecto, ella firmo y sello gustosamente la solicitud, llegamos al acuerdo que regresaría al siguiente día para iniciar con la observación para verificar las condiciones del establecimiento en donde alumnos y docentes colaboraron de manera cordial. La siguiente semana realice las encuestas y entrevistas a la directora y docentes del establecimiento quienes con amabilidad respondieron y brindaron la información necesaria que necesitaba para elaborar el diagnostico, me brindaron una copia del PEI y me compartieron la información también en digital, los alumnos estaban nerviosos sobre que sería lo que tenían que responder minutos después algunos de ellos me dicen parecía como un examen solo que de una manera muy fácil.

Días después dialogo con la directora y docentes y les informo del problema que detecte les di a conocer que solución me parecía la más adecuada y les pareció correcta, mencionaron que sería a beneficio de toda la comunidad educativa de la aldea y que aparte sería muy bonito que la Escuela tuviera su propio jardín.

En el proceso de la elaboración de la guía para jardinería con materiales sólidos, para docentes y estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Los Pocitos, quede sorprendida cuando investigaba algunos temas de los cuales desconocía y observe que la naturaleza es realmente bella.

El día en que se realizó el jardín fue muy bonito ya que los alumnos todos querían ayudar les dividí el trabajo y les enseñaba como se hacía para que el jardín quedara bonito y las plantas no sufrieran daños. Es bonito ver como los alumnos trataban de manera cariñosa las plantas y prometieron que las protegerían muy bien que eso era lo que le daba una vista bonita a su Escuelita.

La satisfacción que siento es enorme porque contribuí con el medio ambiente y rescate un terreno dañado, sé que con lo aportado al establecimiento se logró crear conciencia y en algún momento los docentes y alumnos pondrán en práctica todo lo transmitido.

## Capítulo V

### Evaluación del proceso

#### 5.1 Diagnóstico

En el diagnóstico institucional se utilizaron diferentes tipos de evaluación para que se pudieran lograr resultados claros y concisos como entrevistas, ficha de análisis documental, ficha de observación. El capítulo se evaluó por medio de una lista de cotejo con la cual se identificaron diferentes aspectos positivos y negativos para la elaboración del proyecto en el establecimiento.

Universidad de San Carlos de Guatemala  
 Facultad de Humanidades  
 Sección Casillas, Santa Rosa  
 Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa



#### Evaluación del diagnóstico

##### Lista de cotejo

Instrucciones: marque con una “X” en el espacio correspondiente para dar respuesta a los indicadores.

No.	Indicadores	Si	No
1	¿Se incluyeron objetivos en el plan de acción?	X	
2	¿Se lograron los objetivos incluidos en el plan del Diagnóstico?	X	
3	¿Fueron de utilidad las técnicas e instrumentos de investigación propuestas en el plan del Diagnóstico?	X	
4	¿Se cumplió con la planificación y ejecución del cronograma del Diagnostico?	X	
5	¿Facilito el personal de la institución el proceso de la investigación?	X	
6	¿Mostro interés la comunidad educativa en el estudio que se realizó?	X	
7	¿Se obtuvo la suficiente información en los documentos investigados?	X	
8	¿Se identificaron necesidades y problemas en el centro educativo con el resultado de la investigación?	X	
9	¿Se utilizaron suficientes fuentes de información la investigación del diagnóstico?	X	
10	¿Se tuvo acceso a la información requerida sin obstáculos para obtenerla?	X	

## 5.2 Fundamentación teórica

Esta fase se evaluó con una lista de cotejo, la cual permitió observar con claridad los logros y limitaciones en la elaboración del diseño del proyecto, obteniendo los resultados diversos.

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades  
Sección Casillas, Santa Rosa  
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa



### Evaluación de la fundamentación teórica Lista de cotejo

Instrucciones: marque con una "X" en el espacio correspondiente para dar respuesta a los indicadores.

No.	Indicadores	Si	No
1	¿La teoría presentada corresponde al tema contenido en el problema?	X	
2	¿Los temas presentados son suficientes para tener claridad respecto al tema?	X	
3	¿Las fuentes consultadas son suficientes para especificar el tema?	X	
4	¿Se realizaron las citas correspondientes en la investigación?	X	
5	¿La investigación incluye imágenes que perfeccionen los temas?	X	
	<b>TOTAL</b>	5	0

### 5.3 Diseño del plan de acción

Se evaluó con una lista de cotejo la cual permitió que se lograra lo estipulado en el cronograma.

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades  
Sección Casillas, Santa Rosa  
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa



#### Evaluación diseño del plan de acción Lista de cotejo

Instrucciones: marque con una "X" en el espacio correspondiente para dar respuesta a los indicadores.

No.	Indicadores	Si	No
1	¿El problema es el priorizado en el diagnóstico?	X	
2	¿La hipótesis-acción es la que corresponde al problema priorizado?	X	
3	¿Se incluyeron objetivos en el plan de acción?	X	
4	¿Cumple el proyecto con el elemento de viabilidad?	X	
5	¿Se desarrollaron las actividades programadas durante el proceso de elaboración del plan de acción del proyecto?	X	
6	¿Beneficio la elaboración de la guía básica para la jardinear con materiales sólidos a la comunidad educativa?	X	
7	¿Se contó con el financiamiento necesario para la ejecución del proyecto?	X	
8	¿Fueron suficientes los materiales incluidos en el plan de acción para la realización del proyecto?	X	
9	¿Consideras que el proyecto resolvió una de las necesidades urgentes en el centro educativo?	X	
10	¿Se contó con el personal responsable para la ejecución del proyecto?	X	

## 5.4 Ejecución y sistematización de la intervención

Con las diferentes técnicas utilizadas en la etapa del diagnóstico se generó la información suficiente del centro educativo en el cual se detectaron las carencias y deficiencias, permitiendo así, priorizar y seleccionar el problema, posteriormente aplicar la viabilidad y factibilidad, dando como resultado el problema seleccionado: guía para jardinería con materiales sólidos en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Los Pocitos.

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades  
Sección Casillas, Santa Rosa  
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa



### Evaluación de la ejecución y sistematización de la intervención Lista de cotejo

Instrucciones: marque con una "X" en el espacio correspondiente para dar respuesta a los indicadores.

No.	Indicadores	Si	No
1	¿Se inició en el tiempo programado la ejecución del proyecto?	X	
2	¿Se ejecutaron las actividades programadas de acuerdo al cronograma planificado?	X	
3	¿Se sensibilizó a los educandos sobre una cultura de cuidado de las áreas verdes?	X	
4	¿Se identificaron los beneficios e importancias de los jardines al medio ambiente?	X	
5	¿El proyecto ejecutado lleno las expectativas de la población educativa?	X	
6	¿Se da con claridad un panorama de la experiencia vivida en el EPS?	X	
7	¿La información surge de la realidad vivida?	X	
8	¿Es indudable la participación de los involucrados en el proceso de EPS?	X	
9	¿Se aprecia la intervención ejecutada?	X	
10	¿Lo aprendido es valioso para futuras intervenciones?	X	

## 5.5 Evaluación del informe final

Con una lista de cotejo se evalúa que el proyecto concluyo de manera positiva en el cual se lograron los objetivos y metas trazadas con la ayuda financiera de la Municipalidad de Casillas Santa Rosa, directora, docentes y alumnos.

Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Sección Casillas, Santa Rosa

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa



### Evaluación del informe final

#### Lista de cotejo

Instrucciones: marque con una "X" en el espacio correspondiente para dar respuesta a los indicadores.

No.	Indicadores	Si	No
1	¿La portada es la indicada para el informe del EPS?	X	
2	¿Los preliminares son los indicados para el informe del EPS?	X	
3	¿Se siguieron las indicaciones en cuanto a los márgenes?	X	
4	¿Se colocó el tipo de letra y el interlineado asignado?	X	
5	¿Se redactó correctamente el resumen?	X	
6	¿Se identificó correctamente cada capítulo?	X	
7	¿Se incluyeron en los apéndices los instrumentos de investigación utilizadas?	X	
8	¿Se aplicaron debidamente las citas en la investigación?	X	
9	¿El informe esta ordenado por capítulos?	X	
10	¿Se incluyeron fuentes consultadas?	X	
	<b>TOTAL</b>	10	0

## **Capítulo VI**

### **Voluntariado**

#### **6.1 Descripción**

##### **Presentación**

El informe de Voluntariado de reforestación de la Finca San Cayetano del lago de aldea Ayarza, Casillas, Santas Rosa, como parte del ejercicio profesional supervisado EPS de la carrera de Licenciatura En Pedagogía y Administración Educativa, de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala. A través del proyecto se contribuirá a mejorar el medio ambiente de la comunidad antes mencionada de igual manera para conocer la importancia y duro que debemos trabajar para seguir subsistiendo en nuestro planeta, relacionado con el medio ambiente que nos rodea. La reforestación contribuye en gran parte a mantener el clima un poco estable esperando que al final todo tengamos la dicha de apreciar la maravilla del lago de Ayarza con un paisaje en la que nuestra vista se pierda en las áreas verdes.

##### **Objetivos**

###### **Generales**

- Garantizar la sostenibilidad de la reforestación en Finca San Cayetano del lago de aldea Ayarza, Casillas, Santas Rosa
- Concientizar a los seres humanos sobre la importancia de la reforestación

###### **Específicos**

- Hacer sensibilización social en relación a la conservación y valoración de los bosques.
- Velar por la reforestación de Finca San Cayetano del lago de aldea Ayarza, Casillas, Santas Rosa.

## Justificación

El presente informe pretende dar a conocer condiciones ambientales del área el mirador en las faldas del lago de Ayarza Casillas, Santa Rosa con el fin de plantar árboles de hormigos, matilisguate pino y cedro en el terreno de forestado, se realiza para contribuir al fortalecimiento del medio ambiente y así contar con un lago libre de contaminación y evitar que un día el lago desaparezca.

## Limitaciones y logros

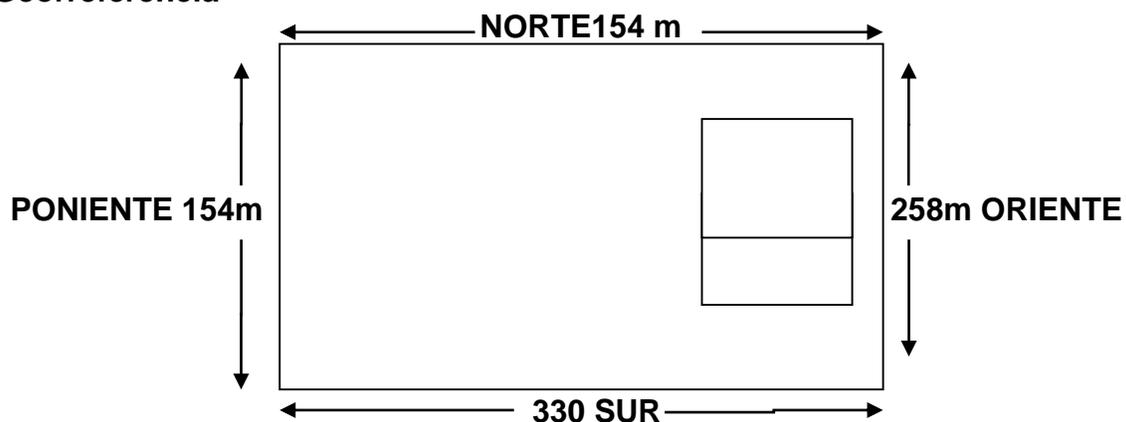
### Limitaciones

- Las principales causas de la deforestación es la falta de conciencia ambiental entre los habitantes que habitan el área
- Las de tipo económico especialmente por parte de los alcaldes que no apoyan los proyectos con enfoque ambiental
- Falta de información sobre los beneficios que produce la siembra de arboles

### Logros

- Beneficio para la sociedad ya que son los proveedores de oxígeno y agua al ser humano
- Ayudan a la purificación del aire
- Sostenimiento al paisaje
- Mantienen limpios los ríos, lagos

## Georreferencia

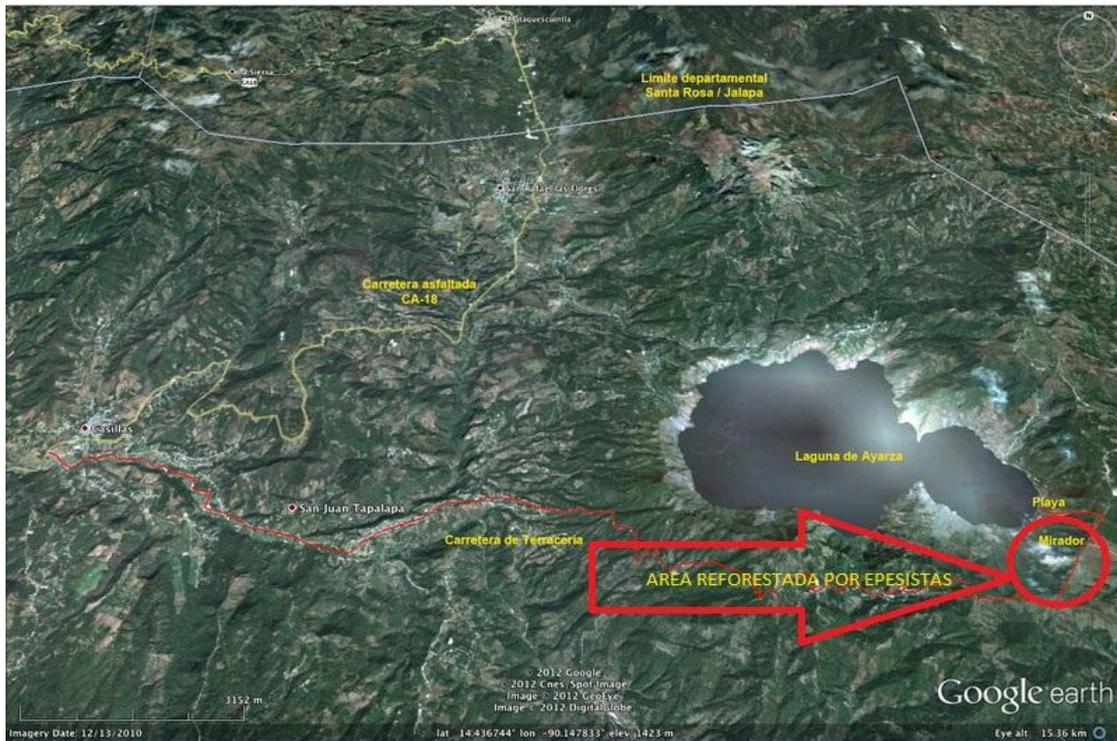


Área de barranco hondo.

Área superficial de 46,980m<sup>2</sup> equivalente a 7 manzanas, 1 tarea 43m<sup>2</sup>

Asociación agrícola lago azul San Cayetano.

## Croquis de la plantación



## Tipos de Árboles

Los árboles plantados fueron:

1. Pino
2. Cedro
3. Hormigos
4. Matilisqueate

## Cantidad

En total se plantaron 45,000 árboles en general

## Fecha de plantación

La plantación de árboles se realizó el día lunes 12 de junio del año 2017.

## **Descripción de las actividades realizadas**

### **Charla de concientización ambiental**

El día viernes 12 de mayo de 2017 se conmemoró el día internacional del árbol, contribuyendo con el medio ambiente, se desarrolló una charla de concientización ambiental en el Núcleo Familiar Educativo Para el Desarrollo Familiar, San Rafael Las Flores, Santa Rosa, dando a conocer a los estudiantes de 6to período contador la importancia del cuidado ambiental, de igual manera se dieron a conocer los beneficios, el cuidado y los pasos para la plantación de los árboles. Se hizo entrega de un árbol de ciprés a cada estudiante, proporcionados por la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos De Guatemala, con la finalidad de sensibilizar a los estudiantes para que realicen actividades de plantación de árboles y de igual manera transmitan la información adquirida en la charla recibida.

### **Reforestación de Finca San Cayetano aldea Ayarza, Casillas, Santa Rosa**

Se realizó el proyecto del voluntariado el día lunes 12 de junio del año en curso, reforestando la finca de San Cayetano de Aldea Ayarza del municipio de Casillas, Santa Rosa, coordinado por Licenciada Sonia Beatriz Navas Herrarte de Blanco con el apoyo de los Guardianes de la naturaleza, el cual consistió en la plantación de 600 arbolitos de pino, hormigo, cedro y matiliguete gestionado por el ingeniero Luis Roldan y estudiantes Epepista. El mismo tuvo como objetivo principal reforestar el área antes mencionada con la finalidad de contribuir con el medio ambiente esperando que la población valore y cuide el área reforestada.

## Cronograma

		Mayo					Junio				
No.	Actividades	Semana 2					Semana 3				
		L 08	M 09	M 10	J 11	V 12	L 12	M 13	M 14	J 15	V 14
1	Solicitud para transporte de epesistas										
2	Entrega de Solicitud dirigida al Alcalde Municipal										
3	Permiso para la plantación de 45,000 árboles en Finca San Cayetano del lago de aldea Ayarza, Casillas, Santa Rosa										
4	Charla sobre el tema concientización ambiental en distintos centros educativos de nivel medio										
5	Limpieza del área (chapiado)										
6	Realización del ahoyado para la plantación de los arboles										
7	Plantación de árboles en Finca San Cayetano del lago de aldea Ayarza, Casillas, Santa Rosa										
8	Redacción de informe de reforestación en Finca San Cayetano del lago de aldea Ayarza, Casillas, Santa Rosa										

## **Conclusiones**

- Reforestar es uno de los temas más importantes de la actualidad y todos debemos estar consiente de ellos.
- El tomar acciones de reforestar nos beneficiara en el futuro de gran manera a nosotros y a las futuras generaciones.

## **Recomendaciones**

- Es importante estar conscientes que la reforestación nos ayuda a tener un ambiente sano.
- Debemos ser responsables a la hora de forestar dando mantenimiento a los arbolitos, para que en el futuro recibamos sus beneficios.

## Evidencias fotográficas

Charla del medio ambiente por el día del árbol y entrega de arbolitos, a estudiantes nivel básico del Nucleo Familiar Educativo Nufed San Juan Bosco, San Rafael Las Flores, Santa Rosa.

Impartiendo charla del cuidado al medio ambiente.



Fotografía tomadas por estudiante Ana solares

Presentación de mural por estudiantes.



Fotografía tomadas por estudiante Ana solares

Entrega de un árbol a cada estudiante del centro educativo NUFED Aldea San Juan Bosco



Fotografía tomadas por estudiante Ana solares



Fotografía tomadas por estudiante Ana solares

Reforestando la Finca San Cayetano en Lago de la aldea Ayarza, Casillas, Santa Rosa.



Fotografías tomadas por alumna epesista.



Fotografía tomada por compañeros epesista

Trasladando árboles para plantar.



Fotografía tomada por compañeros epesista

Limpiando el terreno para reforestar.



Fotografía tomada por compañeros epesista

## Carta de convenio de sostenibilidad

El presidente de la Asociación "Guardianes de la Naturaleza" certifica que: los estudiantes de la Universidad de San Carlos de Guatemala, de la Facultad de Humanidades, Sección Casillas, realizaron el proyecto de voluntariado; como proceso del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), coordinado por; Licda. Sonia Beatríz Navas Herrarte de Blanco, el cual consistió en la siembra de cuarenta y cinco mil pilones de: pino, cedro, hormigo y matiliguete, gestionados por el Ing. Luis Roldan y estudiantes Epesistas. La siembra se llevó a cabo en el lugar denominado "Finca San Cayetano", de la Aldea Ayarza, del municipio de Casillas, departamento de Santa Rosa, mismo que fue gestionado por la Asociación Agrícola "Lago Azul San Cayetano". El día 12 del mes de Junio del año dos mil diecisiete. Por tal razón reiteramos nuestro compromiso para velar porque dicho proyecto sea sostenible según nuestras políticas de protección y preservación del medio ambiente. Los estudiantes universitarios que participaron en la actividad de siembra son:

No.	Nombre	Carné
1	Estuardo de Jesús Herrera Orantes	201221415
2	Deisy Analy Batres García	200819870
3	Candelaria Herrera Alvarez	201019525
4	Dulce María del Cid del Cid	201325286
5	Leylaní Daniela Marroquín Salazar	201323829
6	Carla Azucena Castillo Pozuelos	201321238
7	José Fidencio Quevedo García	201320292
8	Arnelio Aguilar Hernández	201123369
9	Marta Julia Barrera Barrera	201321246
10	Evelyn Patricia González Ordoñez	201320281
11	María Evelyn Hernández Urias	201321234
12	Galilea Betzabely González Villalta	201320312
13	Deysi Marisolina Monroy Cazún	201321244
14	Rosa María Alvarez y Alvarez	201224003
15	Biky Aideé Reyes Cruz	201224104
16	Nely Odily Contreras Zerón	201221342
17	Ana Lucrecia Solares Medina	201224101
18	Maria de la Cruz Hernandez Pacheco	201323678
19	Sara Maribel Palacios Guerra	201321232
20	Glendi Lisbeth Bran Samayoa	201321235
21	Gladys Yolanda Castellanos Alvarez	201323825
22	Albertina Palma Alvirez	200150131

23	Nancy Karina Torres Pérez	201224021
24	Nancy Elizabeth Morales Reynoso	201224009
25	Dina Yecenia Arriaga Arredondo	201221374
26	Liliana Elizabeth García Donis	201321230
27	Brenda Elizeth Arriaga Arredondo	9518418
28	Andrea Mercedes Oseida Aquino	201223990
29	Sindy Yaneth Salazar Barrera	201221341
30	Saidy Maribel Muñoz García	201221971
31	Sulma Esmeralda Navarizo Villalta	201224013
32	Branli Anibal Gonzalez Pineda	201224012
33	Jose Mario Navas Colindres	201224006
34	Katherine Fabiola Ortiz Garcia	201221352
35	Merlyn Yesmina Paniagua García	201221423
36	Lesly Yanina Pérez Vásquez	201221334
37	Josseline Graciela Alvarez Vanegas	201221428
38	Enma Elizabeth Hernández Chanchavac	201224103
39	Liliana del Carmen Dónis Pérez	201223983
40	Karla Elodia Marroquin Salazar	201221349
41	Alba Selenita González Rodríguez	9315876
42	Ericka María Felipe Sasvin	201320258
43	Ana Luisa Muñoz Pivaral	201320514
44	Gilsa Damai Estrada Rixtún	201323579
45	Clara Etelvina Alvizures Herrera	201323837
46	Gerson Hamid Contreras Gudiel	201241910
47	Monica Maria Carías Aguilar	201023152
48	Thania Nicolle Ovando Orantes	201125030
49	Daylin Analy Matias Reyes	201221350
50	Mailyn Carolina Marroquin Pocasangre	201221348
51	Edilma Lorena López Girón	201320297
52	Aura Arminda Estrada Sanchez	201224135
53	Maria Leticia Martínez Hernández	201221345
54	Enio de Jesús Hernández Alvarez	201221647
55	Francisca Aracely Hernandez Donis	201023038
56	Leydi Alicia Rodriguez Gomez	201221620
57	Maria Concepcion Santos Alvarez	201023050
58	Gresly Marisol Ceballos Orellana	201023044

59	Dayana Marilena Orellana Lima	201023039
60	Yury Lideth Jimenez Olivarez	201016636
61	Melvin Abel Ruiz Grijalva	201118047
62	Nina Edelmira Olivares Lopez	201125424
63	Sayra Verónica Lima Alvarez	201118029
64	Morelis del Rosario Cruz Lima	201125255
65	Olga Bernarda Lima Alvarez	201118022
66	Wendy Marisol Osorio Arriaga	201023034
67	Glenda Amarilis Arriaga Medrano	201118042
68	Floralma Morales Castillo	201118039
69	Sandra Carolina Gonzalez Lima	201221422
70	Magda Leticia Gonzalez Lima	201221426
71	Corina Torres Morales	201321032
72	Milvia Angélica Hernández y Hernández	201320494
73	Marleni de Jesús Lima Ortiz	201325300
74	Brenda Leticia Vivar Lucero	201320263
75	Ingris Rubi Salazar	201224016

Y, PARA LOS USOS LEGALES QUE A LOS INTERESADOS CONVENGAN EXTIENDO EL PRESENTE DOCUMENTO, FIRMADO Y SELLADO, UTILIZANDO TRES HOJAS DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA, A LOS DIECISÉIS DÍAS DEL MES DE SEPTIEMBRE DEL AÑO DOS MIL DIECISIETE.

  
 Juan Antonio Rodríguez Cano  
 Presidente  
 Guardianes de la Naturaleza



## **Conclusiones**

- ✓ Con la guía para jardinería con materiales sólidos para estudiantes y docentes se contribuyó a que el cuidado del medio ambiente sea de bien para todos.
- ✓ Se benefició a la escuela Oficial Rural Mixta Aldea Los Pocitos, Casillas, Santa Rosa con la entrega de cinco guías para la jardinería con materiales sólidos.
- ✓ Se capacitó a docentes y estudiantes sobre lo importante que es el medio ambiente y los beneficios que recibimos si protegemos de él.
- ✓ Se brindó a docentes y estudiantes las herramientas necesarias para la creación de jardines utilizando materiales sólidos de manera creativa.

## Recomendaciones

- ✓ Las autoridades educativas del establecimiento, hagan buen uso de la guía para la jardinería con materiales sólidos, dirigida a docentes y estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Los Pocitos, Casillas, Santa Rosa.
- ✓ Los estudiantes deben reconocer los beneficios de las áreas verdes en el centro educativo y en su entorno.
- ✓ Las autoridades educativas del establecimiento, deben promover la motivación a los estudiantes a participar en elaboraciones de jardines con desechos sólidos para contribuir con el medio ambiente.
- ✓ Que se dé el uso apropiado a las herramientas brindadas para el cuidado del medio ambiente.

## • Referencias Bibliográficas

Acuerdo Municipal, Municipio de Casillas

Amafredo Castellanos/Foto tomada de: lr21.com.uy

Aye y Widjaya (2006)

Cajas Moreno Silvia, 22 junio, 2017

Clasificación del servicio Municipal e instrumentos administrativos del municipio de Casillas Santa Rosa

Comisión Nacional de Medio Ambiente (CONAMA 1998)

Copyright © Naturvegan Ecologico S.L. 2012-2017

Copyright ecosiglos © 2017

Dirección Administrativa Financiera Municipal

Documentos Básicos de la Comisión Nacional del Medio Ambiente de Guatemala (CONAMA)

<http://www.wallpapers13.com/waterfall-sunlight-rays-sky-greenforest-hd-desktop-2560x1600/>

<http://www.epabuenaventura.gov.co/recibe-jardin-epabuenaventura/#>

<https://sites.google.com/site/creatividadparaelfuturo/manejo-de-residuos-solidos>

<http://www.ecouncil.ac.cr/centroam/conama/ley.htm>

<http://www.justicia.gob.ec/%EF%BB%BF%EF%BB%BFse-incrementan-areas-verdes-en-el-crs-femenino-de-guayaquil/>

<http://975kgkl.com/san-angelo-earth-kind-landscape-school-2/>

<http://hqwall.net/eng/wallpaper/England%20Countryside%2031.-146622.html>

Porto Julián Pérez y Merino María. 2009

[http://www.jardinerosenaccion.es/articulo.php?id\\_not=100](http://www.jardinerosenaccion.es/articulo.php?id_not=100)

<https://ar.pinterest.com/pin/734720126678904911/>

<http://patiosyjardines.blogspot.com/2014/08/decoracion-de-patio-y-jardin-creativo.html>

<https://www.portaleducativo.net/segundo-basico/124/Caracteristicas-de-las-plantas>

<https://www.portaleducativo.net/segundo-basico/124/Caracteristicas-de-las-plantas>

[http://plantas.facilisimo.com/reportajes/arboles/los-5-arboles-mas-altos-del-mundo\\_838541.html](http://plantas.facilisimo.com/reportajes/arboles/los-5-arboles-mas-altos-del-mundo_838541.html)

<http://www.elciudadano.cl/medio-ambiente/de-urresti-anuncia-proyecto-de-acuerdo-para-pedir-agilizar-comites-regionales-de-cambio-climatico/12/12/>

<https://www.portaleducativo.net/segundo-basico/124/Caracteristicas-de-las-plantas>

<http://www.guiadejardineria.com/construir-un-jardin-iv/>

<http://www.ecosiglos.com/2016/01/pasos-para-construir-un-jardin.html>

<https://www.pinterest.com/pin/389209592778046399/>

[http://plantas.facilisimo.com/blogs/disenio-jardines/como-hacer-macetas-con-neumaticos\\_1493115.html](http://plantas.facilisimo.com/blogs/disenio-jardines/como-hacer-macetas-con-neumaticos_1493115.html)

Información proveída por el Instituto de Derecho Ambiental y Desarrollo Sustentable de su recopilación de legislación ambiental a partir de 1930.

Instituto Geográfico Nacional

Jean Marc Drouin, “La ecología: genealogía de una disciplina”, Jacques Thies y Bernard Kalaora (compiladores), La tierra ultrajada: los expertos son formales, Fondo de Cultura Económica, México, 1996, pp. 39-47.

Lero Joanant y Merlin

López Medina Pedro M. Jefe de Sección de Desarrollo Sostenible. Dirección General de Desarrollo Rural y Sostenibilidad. Consejería de Medio Ambiente y Desarrollo Rural

Martínez Morela, 3 de marzo de 2016

Manual de Funciones de Municipalidad de Casillas, Santa Rosa

Monzón Ernesto

Municipios Santa-Rosa Casillas.

Normativo del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- de la Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala, 2016.

Ordenanza de la Ley General de Urbanismo y Construcción

Pinillade Rangel Carmen Luisa

Panayotou Theodore, Ecología, medio ambiente y desarrollo. Debate, crecimiento versus conservación, Gernika, México, 1994, pp. 23-31.

Plantas Ornan

Portal Educativo. 2010-10-18.

Proyecto Educativo Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Los Pósitos Casillas, Santa Rosa 2016

Quadri Gabriel, Políticas Públicas. Sustentabilidad y medio ambiente, en prensa, Miguel Ángel Porrúa, México, 2006, p.

Reglamento interno de trabajo de los empleados municipales de la municipalidad de casillas departamento de santa rosa

Sánchez Mónica, agosto de 2013

Zaragoza Karla

# Apéndice

## **Apéndice**

### **Plan general**

#### **a. Identificación**

**Nombre de la Institución:** Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Los Pocitos Casillas Santa Rosa.

**Localización:** La Escuela Oficial Rural Mixta se encuentra ubicada en Aldea Los Pocitos, Casillas Santa Rosa.

**Proyecto:** Guía para jardinería con materiales sólidos, dirigida a Docentes y Estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Los Pocitos, Casillas, Santa Rosa

**Epesista:** P.E.M Karla Elodia Marroquin Salazar

**Carné:** 201323829

**Asesor:** licenciada Sonia Beatriz Navas.

**Título:** “Plan general del EPS.”

#### **b. Justificación**

El Ejercicio Profesional Supervisado se realiza a través de técnicas de investigación y gestión profesional es por ello que el informe se concentra básicamente en la investigación del diagnóstico institucional en el cual se indaga sobre información básica, como también verificar las carencias y deficiencias que se encuentran en la institución para dar solución a uno de ellos, con la elaboración de, una guía para la jardinear con materiales sólidos, dirigida a docentes y estudiantes de La Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Los Pocitos, Casillas, Santa Rosa. En el cual se elaboran un jardín reutilizando materiales sólidos y con esto crear conciencia de lo importante que es proteger el medio ambiente y mantener con áreas verdes la institución.

El EPS tiene como propósito brindar a estudiantes y docentes de la institución herramientas para crear de ares descuidadas, áreas verdes a las cuales se les dé una creatividad diversa.

### **c. Objetivos del EPS**

#### **General**

- Efectuar el proceso del diagnóstico institucional, la fundamentación teórica, planificación, ejecución y evaluación de las actividades con distintos elementos.

#### **Específicos**

- Lograr identificar deficiencias y carencias de la institución a con el diagnostico.
- Realizar un proyecto que beneficie a la institución educativa.
- Tratar de manera agradable con personas que apoyen en la realización del proceso profesional.
- Evaluar el proceso del Ejercicio Profesional Supervisado en su realización.

### **d. Beneficiarios**

#### **Directos**

- personal administrativo
- personal docente
- Estudiantes.

#### **Indirectos**

- Supervisor Educativo.
- Padres de familia.
- La Comunidad.

### **e. Fuentes de Financiamiento y Presupuesto del EPS**

#### **Financiamiento.**

Los gastos económicos serán cubiertos por la Municipalidad de Casillas Santa Rosa. Para la reforestación se contó con la colaboración de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala que dono los 600 arbolitos para la siembra.

## Presupuesto

Descripción de materiales	Cantidad	Costo unitario	Total
Resma de papel bond carta	2	24.00	Q.48.00
Plantas de todo tipo	50	Q.6.00	Q.300.00
cartucho de tinta Canon a color	1	Q. 110.00	Q. 110.00
Internet	20 horas	Q. 5.00	Q.100.00
Cuaderno para anotaciones	1	Q.7.00	Q. 7.00
Lapiceros	3	Q.1.50	Q. 4.50
memoria USB de 4GB	1	Q.60.00	Q. 60.00
Empastado de guías para Jardinear	5	Q.21.00	Q.105.00
galones de pintura	3	Q. 65.00	Q.195.00
Empastado del informe final	5	Q. 20.00	Q. 100.00
<b>SUBTOTAL</b>			Q. 1,129.50
<b>Imprevistos</b>			Q. 350.00
<b>Costo del proyecto</b>			Q.1,479.50

**f. Cronograma general del EPS**

Actividades	Tiempo																									
	Mayo				Junio				agosto				septiemb re				octubre				noviembre					
	Semanas				semana				Semana				Semana				semanas				Semana					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Solicitud para transporte de epesistas	P																									
	E																									
Entrega de Solicitud dirigida al Alcalde Municipal	P																									
	E																									
Permiso para la siembra de 600 árboles en la Finca San Cayetano del lago de la aldea Ayarza, Casillas, Santa Rosa	P																									
	E																									
Charla sobre el tema concientización ambiental en I.C.D Casillas Santa Rosa	P																									
	E																									
Limpieza del área (chapiado)	P																									
	E																									
Realización del ahoyado para la siembra de los arboles	P																									
	E																									
Siembra de árboles en la Finca San Cayetano del lago de la aldea Ayarza, Casillas, Santa Rosa	P																									
	E																									
Redacción de informe de reforestación en la Finca	P																									





## **g. Técnicas e instrumentos.**

### **Técnicas de investigación**

- Observación
- Entrevista
- Encuesta
- Análisis documental

### **Instrumentos**

- Fichaje
- Cuadro de registro
- Base de datos

## **h. Recursos.**

### **Humanos**

- Directora del establecimiento
- Alumnos
- Docentes
- Alumna epesista

### **Materiales**

- Cuaderno de apuntes
- Lapicero
- Hojas bond
- Fotocopias
- Impresiones
- Bote de pintura
- Neumáticos

### **Tecnológicos**

- Cámara
- Computadora
- Impresora
- Cañonera

## **i. Responsable**

Alumna epesista: Karla Elodia Marroquin Salazar

## **Plan del diagnóstico institucional**

### **a. Identificación**

**Nombre de la Institución:** Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Los Pocitos, Casillas, Santa Rosa.

**Dirección:** Aldea Los Pocitos, Casillas, Santa Rosa.

**Localización:** La escuela Oficial Rural Mixta Esta Ubicada, en La Aldea Los Pocitos Casillas del departamento de Santa Rosa.

**Epesista:** P.E.M Karla Elodia Marroquin Salazar

**Carné:** 201323829

**Asesor:** licenciada Sonia Beatriz Navas Blanco

**Título:** “Plan del diagnóstico de La Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Los Pocitos, Santa Rosa”.

**Ubicación física de la institución** Calle principal Aldea Los Pocitos, Casillas Santa Rosa

### **b. Objetivos:**

#### **Objetivo General**

- Identificar necesidades que tiene La Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Los Pocitos.

## **Objetivo Específicos**

- Determinar las fortalezas que tiene la institución educativa.
- Listar las oportunidades diversas en las que se apoya el centro educativo.
- Enumerar las carencias y plantear propuestas de solución.
- Identificar las amenazas que ocasionan problemas al plantel impidiendo el pleno desarrollo de actividades educativas en todo su ámbito.

### **c. Justificación.**

El diagnóstico se realizará en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Los Pocitos, Casillas, Santa Rosa, con el fin de determinar las necesidades que existen y que permitan el paso para la realización de un proyecto pedagógico ambiental que beneficie a la institución educativa.

### **d. Actividades.**

- Redactar solicitud a la directora del establecimiento.
- Solicitud de permiso en la dirección para realizar el diagnóstico institucional.
- Observación interna y externa de la institución
- Diseñar instrumentos para la recopilación de datos
- Entrevistar y encuestar a personal docente y administrativo de la institución
- Encuestar a alumnos
- Solicitud de PEI del establecimiento a la dirección
- Organización de la información recopilada
- Clasificación de las necesidades y problemas identificadas en la institución
- Priorización de las necesidades identificadas
- Análisis de viabilidad y factibilidad de las carencias y problemas localizados
- Elaboración de instrumento de evaluación
- Ejecución de evaluación
- Elaboración y redacción de informe de diagnóstico

### **e. Tiempo.**

El diagnóstico da inicio el 01 de agosto y finaliza el 28 de agosto.

f. Cronograma.

		TIEMPO				
		agosto 2017				
N o	Actividades	P E	Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4
1	Redactar solicitud a la directora del establecimiento	P				
		E				
2	Solicitud de permiso en la dirección para realizar el diagnostico institucional.	P				
		E				
3	Observación interna y externa de la institución	P				
		E				
4	Diseñar instrumentos para la recopilación de datos	P				
		E				
5	Entrevistar y encuestar a personal docente y administrativo de la institución	P				
		E				
6	Encuestar a alumnos	P				
		E				
7	Solicitud de PEI del establecimiento a la dirección	P				
		E				
8	Organización de la información recopilada	P				
		E				
9	Clasificación de las necesidades y problemas	P				

	identificadas en la institución					
		E				
10	Priorización de las necesidades identificada	P				
		E				
11	Análisis de viabilidad y factibilidad de las carencias y problemas localizados	P				
		E				
12	Elaboración de instrumento de evaluación	P				
		E				
13	Ejecución de evaluación	P				
		E				
14	Elaboración y redacción de informe de diagnóstico	P				
		E				

P = Planificada



E = Ejecuta

### g. Técnicas e instrumentos.

#### Técnicas de investigación

- Observación
- Entrevista
- Encuesta

#### Instrumentos

- Fichaje
- Cuadro de registro
- Base de datos

#### **h. Recursos.**

##### **Humanos**

- Directora del establecimiento
- Alumnos
- Docentes
- Alumna epesista
- Padres de familia

##### **Materiales**

- Cuaderno de apuntes
- Fichas de apuntes
- Lapicero
- Impresiones

##### **Tecnológicos**

- Cámara
- Computadora
- Impresora

##### **Financieros**

<b>Cantidad</b>	<b>Insumo</b>	<b>Precio unitario</b>	<b>Total</b>
1	Cuaderno pequeño de 50 hojas	Q.2.50	Q. 2.50
25	Fotocopias	Q.0.15	Q. 6.25
100	Hojas papel bond	Q.0.08	Q. 8.00
10	Impresiones	Q.1.00	Q.10.00
1	Lápiz	Q.1.00	Q. 1.00
1	Lapicero	Q.1.00	Q. 1.00
<b>TOTAL</b>			<b>Q.28.75</b>

#### **i. Responsable**

Alumna epesista: Karla Elodia Marroquin Salazar

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Facultad de Humanidades**  
**Departamento de Pedagogía**  
**Sección Casillas, Santa Rosa**  
**Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa**



Plan De Sostenibilidad Del Proyecto de guía para Jardinerización con Materiales Solidos En La Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Los Pocitos, Casillas, Santa Rosa.

**1. Identificación:**

Lugar: aldea los Pocitos, Casillas, Santa Rosa

Fecha: septiembre 2,017

Responsable: Karla Elodia Marroquin Salazar

**2. Justificación:**

La sobre explotación de las áreas verdes producidas por el ser humano, la falta de conocimiento de las personas acerca del medio ambiente, es un factor que hace que la comunidad sea vulnerable a los cambios climáticos. Por esto se dio la necesidad de crear la Guía Para Jardinear con materiales solidos dirigida a Estudiantes y Docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Los Pocitos, Casillas Santa Rosa con la cual se creará conciencia y se protegerá al medio ambiente creando áreas verdes.

**3. Objetivos:**

✓ **General:**

Garantizar la sostenibilidad del proyecto guía para Jardinear con materiales solidos dirigida a estudiantes y Docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Los Pocitos, Casillas, Santa Rosa.

✓ **Específicos:**

1. Contribuir a la protección y mantenimiento del proyecto.
2. Concientizar a los estudiantes sobre la importancia y beneficios que brindan los jardines.

#### **4. Organización:**

La sostenibilidad del proyecto ejecutado será a través del apoyo de la dirección de la Dirección de La Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Los Pocitos, Casillas, Santa Rosa.

#### **5. Recursos:**

✓ **Humanos:**

Personal Administrativo y docente de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Los Pocitos, Casillas, Santa Rosa

✓ **Materiales:**

Hojas

Impresiones

Computadora

Cuaderno de notas.

#### **6. Actividades:**

- ✓ Elaborar carta de compromiso para la sostenibilidad el proyecto.
- ✓ Actualización del manual por parte del director y docentes año con año.
- ✓ Organización del personal para la continuidad de la elaboración de jardines con materiales sólidos.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
 FACULTAD DE HUMANIDADES  
 SECCIÓN CASILLAS, SANTA ROSA  
 EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO  
 LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA



**EPESISTA:** Karla Elodia Marroquin Salazar Carné: 201221349

**FICHA DE ANALISIS DOCUMENTAL**

<b>DOCUMENTO</b>	
<b>IDENTIFICACION</b>	
<b>UBICACIÓN</b>	
<b>TIPO</b>	
<b>DATOS OBTENIDOS</b>	



### FICHA DE OBSERVACIÓN

#### PRIMERA PARTE:

##### Datos Generales:

Nombre de la Institución: \_\_\_\_\_

Fecha de Observación: \_\_\_\_\_

Nombre de la persona que observó: \_\_\_\_\_

#### SEGUNDA PARTE:

Edificio, ambiente y estado de conservación:

Puertas	Bueno _____	Regular _____	Malo _____
Ventanas	Bueno _____	Regular _____	Malo _____
Pinturas	Bueno _____	Regular _____	Malo _____
Techo	Bueno _____	Regular _____	Malo _____
Piso	Bueno _____	Regular _____	Malo _____
Ambientación	Bueno _____	Regular _____	Malo _____
Iluminación	Bueno _____	Regular _____	Malo _____
Limpieza	Bueno _____	Regular _____	Malo _____
Cocina	Bueno _____	Regular _____	Malo _____
Comedor	Bueno _____	Regular _____	Malo _____
Servicio Sanitario	Bueno _____	Regular _____	Malo _____
Bodega	Bueno _____	Regular _____	Malo _____
Carteleras	Bueno _____	Regular _____	Malo _____
Oficinas	Bueno _____	Regular _____	Malo _____



**EPESISTA:** Karla Elodia Marroquin Salazar **Carné:** 201221349

### GUÍA DE OBSERVACIÓN

Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Los Pocitos, Casillas, Santa Rosa.

#### Indicadores

<b>E= Existente</b>	<b>NE= No Existente</b>	<b>BC= Buenas Condiciones</b>	<b>MC= Malas Condiciones</b>
---------------------	-------------------------	-------------------------------	------------------------------

No.	VARIABLE	E	NE	BC	MC
1	Aulas disponibles				
2	Servicios sanitarios				
3	Instalaciones para eventos culturales				
4	Mobiliario adecuado para los estudiantes				
5	Área para recreación				
6	Ventilación e iluminación en las aulas				
7	Mobiliario y equipo de oficina				
8	Depósitos de basura				
9	Pintura del edificio escolar				
10	Personal operativo (conserje)				
11	Muro perimetral				
12	Agua potable				
13	Depósitos para el agua				
14	Presupuesto para mejoramiento del ambiente				
15	Utensilios de limpieza				
16	Pizarrones				



## **ENTREVISTA DIRIGIDA AL SEÑOR ALCALDE MUNICIPAL DE CASILLAS SANTA ROSA**

**INSTRUCCIONES:** A continuación, se presenta una serie de preguntas, por favor responda según corresponda a cada una.

1. ¿Cuál es la misión y visión de la Municipalidad?
2. ¿Cuáles son las fuentes de financiamientos que la Municipalidad recibe?
3. ¿Cuáles son los principios y valores con los que se cuentan en la Municipalidad?
4. ¿Cuáles son las vías de acceso al municipio?
5. ¿Qué servicios presta la Municipalidad a la población?
6. ¿De qué manera se maneja lo administrativo?
7. ¿Cuántos usuarios visitan la Municipalidad al mes?

8. ¿Cuál es el ambiente que se vive entre los empleados municipales los empleados?
9. ¿Qué proyectos sociales tienen en la actualidad en la Municipalidad?
10. ¿Cuáles son los objetivos de la Municipalidad?

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
SECCIÓN CASILLAS, SANTA ROSA  
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO  
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA  
**EPESISTA:** Karla Elodia Marroquin Salazar **Carné:** 201221349



**CUESTIONARIO PARA DOCENTES DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA  
ALDEA LOS PÓSITOS, CASILLAS, SANTA ROSA.**

1. ¿Cuál es el total de personal que labora en la institución?
2. ¿Cuántos miembros del personal se incorporan o retiran, en caso de contratos municipales, anualmente?
3. ¿Cuál es su horario de trabajo? ¿Es flexible, rígido, variado o uniforme?
4. ¿Cuántos alumnos están inscrito en el establecimiento en el año actual?
5. ¿En qué actividades culturales participan como centro educativo?
6. ¿Cuál es la misión y visión de la institución?
7. ¿Cuáles son los objetivos y principios de la institución?
8. ¿Qué necesidades existen en el centro educativo?

9. ¿participaría en la realización de un proyecto que ayude a resolver alguna necesidad educativa?
  
10. ¿estaría dispuesto a colaborar en la ejecución de un proyecto pedagógico ambiental en la institución educativa?
  
11. ¿Cuánto se recibe de ayuda económica anualmente?
  
12. ¿Cuánto se gasta anualmente en: material, suministros, mantenimiento, electricidad, agua? ¿Quién cubre estos gastos?
  
13. ¿De qué forma están organizados en el centro educativo?
  
14. ¿se respeta el orden jerárquico en la institución?
  
15. ¿Qué tipo de planes utilizan?
  
16. ¿Qué tipo de evaluación aplican? ¿Cuáles son los instrumentos utilizados?

# Anexos

Casillas Santa Rosa, septiembre de 2017

Directora: Julieta Marisol Quevedo Salazar

Directora de La Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Los Pósitos, Casillas Santa Rosa.

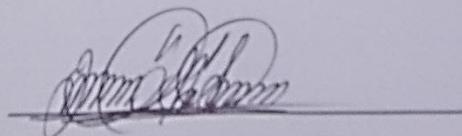
Respetable Directora

Me permito saludarle deseándole éxitos en sus labores cotidianas.

En calidad de Epesista de La Universidad De San Carlos De Guatemala: Karla Elodia Marroquin Salazar me dirijo a usted para solicitarle me permita realizar mi Ejercicio Profesional Supervisado en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea los Pósitos. Para poder culminar mis estudios de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía Y Administración Educativa.

Anticipadamente agradezco su colaboración.

Atentamente:



Alumna Epesista

Karla Elodia Marroquin Salazar

Recibido  
septiembre de 2017



UNIDAD DE INFORMACION PÚBLICA  
MUNICIPALIDAD DE CASILLAS, SANTA ROSA.



SOLICITUD DE ACCESO A LA INFORMACION PUBLICA

INSTRUCTIVO

- Llenar a máquina o letra de molde
- La Unidad de Información le auxiliara en la elaboración de la presente solicitud
- En caso de requerir varias informaciones solicite formato independiente por cada información
- Mientras más clara y precisa sea su solicitud, así como la información que aporte, será más fácil y rápido responderle.

1. DATOS DEL SOLICITANTE

Nombre del solicitante:

Karla Elodia Marroquin  
Salazar

Comunidad sociolingüística (etnia):

Sexo:  F  M

En caso de persona jurídica:

2. FORMA EN LA QUE DESEA RECIBIR NOTIFICACIONES Y DAR SEGUIMIENTO A SU SOLICITUD

Elija con una "X" la opción deseada:

Personalmente  Por correo electrónico  Por Teléfono  Por Fax

Si aplica escriba una dirección de correo electrónico válida:

Si aplica escriba su número telefónico o de fax válido: 3006-8010

3. DESCRIPCIÓN DEL DOCUMENTO O INFORMACIÓN SOLICITADO

Historia, Organigrama, Visión y Misión de la Municipalidad de Casillas



4. FORMA EN LA QUE DESEA SE LE ENTREGUE LA INFORMACIÓN

Elija con una "X" la opción deseada:

Consulta directa en la unidad de información  Envío por correo electrónico   
Copia en medio digital  Copia Simple

Causa costo si requiere copia o si se le proporciona en un medio digital.

5. INFORMACIÓN OPCIONAL CON FINES ESTADÍSTICOS

Correo electrónico:

Firma:

Ocupación:

Firma:

Lugar y residencia (municipio)

Firma:

COMPROBANTE DE GESTIÓN  
UNIDAD DE INFORMACIÓN PÚBLICA -MCSR-

FECHA: Casillas Santa Rosa, 04 de septiembre



Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades

Guatemala, 14 de mayo de 2018

Licenciado  
Santos de Jesús Dávila Aguilar, Director  
Departamento de Extensión  
Facultad de Humanidades  
Presente

Estimado Director: Santos de Jesús Dávila Aguilar

Hacemos de su conocimiento que la estudiante: **Karla Elodia Marroquin Salazar**.

CUI: **2130 91534 0604**

Registro Académico (carné): **201221349**

Ha realizado las correcciones sugeridas al trabajo de Guía para jardinear con materiales sólidos, dirigida a estudiantes y docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Los Pósitos, Casillas, Santa Rosa.

EPS    (x)    TESIS    ( )

Por lo anterior, se dictamina favorablemente para que se le asigne fecha de **EXAMEN PRIVADO**

Licda. Sonia Beatriz Navas Herrarte  
ASESOR

Licda. Teresa De Jesús Castillo Méndez  
REVISOR 1

mygo/edjda

Lic. Juan Ixchop Ixcoy  
REVISOR 2



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

*Universidad de San Carlos de Guatemala*  
*Facultad de Humanidades*

Guatemala, 02 de Abril 2018

Señores  
**COMITÉ REVISOR DE EPS**  
Facultad de Humanidades  
Presente

Atentamente se les informa que han sido nombrados como miembros del Comité Revisor que deberá estudiar y dictaminar sobre el trabajo de EPS (X) presentado por la estudiante:

**KARLA ELODIA MARROQUIN SALAZAR**  
201221349

Previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Título del trabajo: GUÍA PARA JARDINEAR CON MATERIALES SOLIDOS DIRIGIDA A ESTUDIANTES Y DOCENTES DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA ALDEA LOS PÓSITOS, CASILLAS, SANTA ROSA.

Dicho comité deberá rendir su dictamen en un periodo de tiempo que considere conveniente no mayor de tres meses a partir de la presente fecha.

El Comité Revisor está integrado por los siguientes profesionales:

Asesor	LICDA.	SONIA BEATRIZ NAVAS HERRARTE	
Revisor 1	LICDA.	TERESA DE JESUS CASTILLO MENDEZ	<i>Teresa</i>
Revisor 2	LIC.	JUAN IXCHOP IXCOY	

*[Signature]*  
Lic. Santos de Jesús Dávila Aguilar  
Director Departamento Extensión



*[Signature]*  
Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biollis  
Decano



C.C expediente  
Archivo



Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades

Guatemala, 14 de mayo de 2018

Licenciado  
Santos de Jesús Dávila Aguilar, Director  
Departamento de Extensión  
Facultad de Humanidades  
Presente

En virtud de haber concluido satisfactoriamente el trabajo de EPS ( x ), TESIS ( )  
Titulado: Guía para jardinería con materiales sólidos, dirigida a estudiantes y docentes de la  
Escuela Oficial Rural Mixta Aidea Los Pocitos, Casillas, Santa Rosa, de fecha: mayo de 2018

Yo, Karla Elodia Marroquin Salazar

CUI: 2130 9153 40604

Registro Académico (carné): 201221349

Dirección para recibir notificaciones: kemarroquins@hotmail.com

Teléfono: 30068010

Solicito fecha de **EXAMEN PRIVADO**, previo a optar al grado de licenciada en: **Pedagogía y  
Administración Educativa**

Atentamente,

Karla Elodia Marroquin Salazar

mygothajda

Educación Superior, Inclusiva y Proyectiva  
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12  
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620  
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

Facultad de Humanidades