

Liliana del Carmen Dónis Pérez

Guía de educación ambiental sobre jardinería, dirigida a estudiantes del Centro Educativo Núcleos Familiares Educativos para el Desarrollo “NUFED 537” aldea San Juan Bosco, San Rafael las Flores, Santa Rosa.

Asesor: Licda. Mayra Julieta López Rodríguez



FACULTAD DE HUMANIDADES
Departamento de Pedagogía

Guatemala, junio 2018

Este informe fue presentado por la autora como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- previo a obtener el grado de Licenciada en Pedagogía y Administración educativa.

Guatemala, junio 2018

Índice

Resumen	i
Introducción	ii
Capítulo I Diagnóstico	1
1.1 Contexto	1
1.1.1 Geográfico	1
1.1.2 Económico	2
1.1.3 Social	4
1.1.4 Político	4
1.1.5 Competitividad	4
1.1.6 Filosófico	4
1.2 Institucional	5
1.3 Lista de carencias identificadas	15
1.4 Nexo con la institución avalada	15
1.5 Análisis institucional	16
1.6 Lista de carencias identificadas	21
1.7 Problematización de las carencias	21
1.8 Selección de problema y su respectiva hipótesis acción	23
1.9 Descripción opcional por indicadores del problema	24
Capítulo II Fundamentación teórica	27
2.1. Elementos teóricos	27
2.2. Fundamentos legales	28
Capítulo III Plan de acción	33
3.1 Título del proyecto	33
3.2 Hipótesis acción	33
3.3 Problema	33
3.4 Ubicación geográfica	33
3.5 Gerente ejecutor de la intervención	33
3.6 Unidad ejecutara	33
3.7 Descripción de la intervención	34
3.8 Justificación de la intervención	34
3.9 Objetivos de la intervención	34
3.10 Actividades para el logro de los objetivos	34

3.11 Cronograma	35
3.12 Recursos	37
3.13 Presupuesto	37
3.14 Evaluación	38
Capítulo IV Ejecución y sistematización de la intervención	40
4.1 Descripción de las actividades realizadas y resultados	40
4.2 Productos, logros y evidencias del proyecto	41
4.3 Sistematización de las experiencias	71
4.3.1 Actores	71
4.3.2 Acciones	71
4.3.3 Resultados	71
4.3.4 Implicaciones	72
4.3.5 Lecciones aprendidas	72
Capítulo V Evaluación del proceso	73
5.1 Diagnóstico	73
5.2 Fundamentación teórica	74
5.3 Diseño del plan de acción	75
5.4 Ejecución y sistematización de la intervención	76
5.5 Evaluación del informe final	77
Capítulo VI El voluntariado	79
6.1 Descripción	79
Conclusiones	94
Recomendaciones	95
Referencias bibliográficas	96
Apéndice	98
Anexos	115

Resumen

En la realización del Ejercicio Profesional Supervisado se desarrollaron diversos procesos, dando inicio con el diagnóstico institucional del centro educativo NUFED 537 de la aldea San Juan Bosco, en el cual luego de la realización de la observación, entrevistas y encuestas realizadas al personal de la institución se determinó que el principal problema existente en el centro educativo es la falta de conciencia ambiental y la ausencia de un entorno agradable en el centro educativo, este problema se debe a la falta de conocimiento acerca de la importancia del cuidado ambiental, para dar solución a este problema se inició impartiendo una charla a los estudiantes sobre la importancia de crear un área verde dentro de la institución. Gracias a las gestiones realizadas en la Municipalidad de San Rafael las Flores Santa Rosa, se obtuvieron los materiales para iniciar la realización del jardín escolar dentro del centro educativo. Para la realización del proyecto se utilizaron desechos sólidos como neumático, los cuales con la ayuda de los estudiantes fueron pintados y usados como macetas, en las que se plantaron quince años de diferentes colores, así también se sembraron arbolitos de duranta en la orilla del muro perimetral, para protección de los arbolitos se rodearon con piedras pintadas con cal.

Luego de finalizar el proyecto se hizo entrega a la directora del centro educativo de una guía de educación ambiental sobre jardinería dirigida a los estudiantes de NUFED 537 de la aldea San Juan Bosco, con el objetivo que los estudiantes tengan conocimientos acerca de cómo dar seguimiento al proyecto.

Introducción

El Ejercicio Profesional Supervisado se realizó en el centro educativo Núcleos Familiares Educativos para el Desarrollo NUFED 537 de la aldea San Juan Bosco, San Rafael las Flores, Santa Rosa.

El informe contiene las fases que fueron resueltas por la estudiante epesista, las cuales se describen a continuación:

El diagnóstico de la institucional: en esta fase se solicitó el permiso a la directora del centro educativo NUFED 537, de la aldea San Juan Bosco para realizar la observación de la institución, a la vez se realizaron entrevistas a los docentes y alumnos. Después de haber obtenido la información necesaria para analizar las carencias y necesidades institucionales. Posteriormente se redactó el informe del diagnóstico institucional.

Fundamentación teórica: se clarifica el campo en que se incluye el tema y los problemas abarcados en el diagnóstico y que apoya la intervención del proyecto a realizar.

Plan de acción: justificación, objetivos, recursos, lo financiero que será el motivo para materializar lo que se ha plasmado en papel, así como el cronograma de actividades a desarrollarse en la etapa de ejecución y sistematización del proyecto.

Ejecución y sistematización de la intervención: se describen las actividades realizadas y los logros obtenidos, tales como la elaboración de la guía de educación ambiental sobre jardinería, así también se incluyen las evidencias de la elaboración del jardín en la institución.

Evaluación del proceso: se evalúan los resultados sobre las actividades realizadas. Especifica claramente el problema seleccionado, el cronograma de actividades a realizar.

El voluntariado: se encuentra la descripción de la siembra de arbolitos en finca San Cayetano en el lago de aldea Ayarza, Casillas, Santa Rosa, también se describe la charla impartida sobre el medio ambiente y entrega de arbolito, a estudiantes de primero básico de NUFED 537 de la aldea San Juan Bosco. Así también se incluyen las conclusiones con sus respectivas recomendaciones, las fuentes que fueron consultadas los apéndices y finalmente los anexos.

Capítulo I

Diagnóstico institucional

Institución avaladora

1.1 Contexto

1.1.1 Geográfico

- **Localización:** San Rafael Las Flores, es uno de los municipios ubicado en el norte del departamento de Santa Rosa. La cabecera municipal dista 52 kilómetros de la cabecera departamental y a una distancia de 105 kilómetros de la ciudad capital de Guatemala. El municipio está localizado a una latitud de 14°28'28" y longitud 90°10'52". Geográficamente, limita al Norte con el municipio de Mataquescuintla, departamento de Jalapa; al Este con el municipio de San Carlos Alzatate, departamento de Jalapa; al Sur con el municipio de Casillas, departamento de Santa Rosa y al Oeste con el municipio de Mataquescuintla, departamento de Jalapa.
- **Tamaño:** Según el Instituto Geográfico Nacional el municipio tiene una extensión territorial de 84 km², mientras que el Instituto Nacional de Estadística le atribuye una extensión de 85.2 km². Se deja a discreción del lector tomar en cuenta el dato que considera que más se acerca a la realidad.
- **Clima:** San Rafael Las Flores cuenta con un clima templado, se caracteriza por temperaturas medias anuales alrededor de 15 grados Celsius, es una temperatura que varía regularmente durante el año.
- **Suelo:** El suelo de san Rafael las flores se características por ser un suelo mixto o franco pues contamos con tierra arenosa, arcillosa, tierra negra, cascajo, barro, arena formando así un suelo fértil para poder producir hortalizas.
- **Principales accidentes y Recursos naturales:** En San Rafael Las Flores tenemos vientos que corren de todas las direcciones, pero el más perjudicial es el

zonda, que bajando de la cordillera adquiere velocidad y temperatura y prácticamente arruina los cultivos.

Algo común últimamente son los tiempos nublados, los cuales ocasionan que las cosechas no desarrollen en su totalidad, provocando que la economía disminuya un 50%.

Las lluvias en este municipio han crecido mucho en el 2017 dado a los registros de huracanes, provocando que sea un año de muchos derrumbes e inundaciones.

Cuenta con las montañas de Copante y los cerros: El Volcancito, Garay, La Cumbre, La Muñeca, Las Flores y Verde.

Este municipio está bañado por los ríos: Abajo, Dorado, Los Esclavos, Los Vados, San Rafael, y Tapalapa; y la laguna de Ayarza.

Vías de comunicación: Como llegar a San Rafael Las Flores

Se localiza en el kilómetro 98 carretera al salvador, por lo tanto la ruta más rápida para llegar a ella es por la cinta asfáltica, queda a 6 kilómetros de Mataquescuintla Jalapa, a 18 kilómetros del municipio de casillas Santa Rosa, a 23 kilómetros de Nueva santa rosa, a 43 kilómetros de Barberena, 55 kilómetros de Cuilapa y 73 kilómetros de la ciudad capital.”¹

1.1.2 Económico

En San Rafael las Flores, el 40% de la población mayor de 7 años se considera económicamente activa, según censo INE 2002. EL 24% de esta población se identifica como trabajadores no calificados, siendo una de las tasas más bajas del departamento esto muestra la necesidad de impulsar la formación técnica de recursos humanos para la productividad. El 84% de la población económica activa trabaja en el agro, siendo la actividad del café la que absorbe la mayoría de mayoría

¹Instituto Geográfico Nacional

de mano de obra. En la Industria y el comercio trabaja el 9%, sobre todo se concentra en el casco urbano.

El 89% de la población está conformado por hombres y el 11% por mujeres esto muestra que la economía está en manos de los hombres lo cual las finanzas son administradas por el hombre. El 60.34% trabaja por cuenta propia no goza de prestaciones laborales, ni seguro social.

1.1.3 Social

San Rafael Las Flores tiene una población de 9,078 habitantes (nueve mil, setenta y ocho), 4,614 hombres y 4,464 mujeres. El 99.6 % es considerada ladina. Las principales celebraciones se realizan tomando en consideración las tradiciones religiosas. Su feria titular se celebra del 22 al 26 de octubre en honor a San Rafael Arcángel. El 12 diciembre se conmemora a la Virgen de Guadalupe, llevando a cabo eventos sociales, culturales, deportivos, religiosos y la danza folklórica “El Torito”. Tiene tradiciones que se transmiten de generación en generación como la creencia de espíritus buenos y malos, la trascendencia del espíritu de las personas difuntas hacia otra dimensión, la utilización de amuletos como por ejemplo los ajos en los negocios, las leyendas de espíritus en pena y otras.

1.1.4 Político

El Alcalde Municipal actual de San Rafael las Flores es el Señor Roberto de Jesús Pivaral, quien fue elegido ganador en las elecciones del 2016 por el partido Líder. El concejo municipal de San Rafael las Flores está integrado por el alcalde municipal, dos síndicos, cuatro concejales, y dos concejales suplentes. Para el gobierno municipal es importante prestar un mejor servicio que implica inversión en equipamiento e infraestructura.”²

²Municipios Santa-Rosa San Rafael las Flores.

Histórico

El municipio fue creado el 2 de marzo de 1860 por el gobierno del general Rafael Carrera. Hasta entonces había formado parte del municipio de Mataquescuintla, y compartía terreno con el también nuevo municipio de San Carlos Alzatate; sin embargo debido a su gran extensión territorial los dos lugares se dividieron en dos municipios independientes de acuerdo a la demografía sus habitantes: los indígenas se quedaron en San Carlos Alzatate mientras los ladinos ocuparon el terreno del municipio de San Rafael, y se establecieron en el departamento de Santa Rosa. “Habiendo tomado en consideración la consulta dirigida por el corregidor del departamento de Santa Rosa, sometiendo al conocimiento y aprobación del Gobierno la providencia dictada por aquel corregimiento con fecha 25 de febrero último, por la cual manda establecer en las tierras de la hacienda nombrada el Potrero dos poblaciones independientes de Mataquescuintla: la una que se compondrá de los indígenas que ocupaban la aldea de Alzatate y llevará el mismo nombre; y otra compuesta de los ladinos residentes en la misma hacienda, a la que se dará el nombre de San Rafael; cuyas poblaciones quedarán separadas e independientes. Los pobladores de dicha época, se dedicaban al cultivo de trigo y cereales, que en pequeña escala elaboraban teja y ladrillo de barro, así como lazos y redes de fibra de maguey. Hace referencia a la fabricación de panela y que dicho poblado cuenta con varios trapiches en que procesaban la caña de azúcar de la zona.

1.1.5 Competitividad

Durante los siguientes años se ha creado mejor fortaleza en la competitividad como reforzamiento, con el aumento de la tecnología se han superado muchos retos en competir para muchos fines donde se han logrado mejores metas a largo y a corto plazo.

1.1.6 Filosófico

Este Municipio celebra su fiesta titular el 24 de octubre de cada año en honor a San Rafael Arcángel que es el patrón del municipio. El municipio de San Rafael las

Flores se caracteriza por la etnia de los pobladores que habitan en el municipio, ya que el equivalente del 99.6% es gente de raza ladina.

1.2 Institucional

Nombre de la institución

Municipalidad del municipio de San Rafael las Flores, departamento Santa Rosa

Localización geográfica

Limita al Norte con el municipio de Mataquescuintla, departamento de Jalapa; al Este con el municipio de San Carlos Alzatate, departamento de Jalapa; al Sur con el municipio de Casillas, departamento de Santa Rosa y al Oeste con el municipio de Mataquescuintla, departamento de Jalapa.

Visión

Ser una municipalidad modelo, a nivel nacional para el año 2016 demostrando con obras y hechos que el desarrollo se puede lograr, promoviendo y fortaleciendo la efectiva recaudación de recursos proporcionando a nuestra población a través del desarrollo constante, tranquilidad y satisfacción.

Misión

Somos una entidad municipal, encargada de administrar de manera responsable, eficiente y honrada los recursos del municipio, tomando en cuenta las necesidades existentes en las diferentes comunidades, con el compromiso de velar por el desarrollo constante a través del trabajo arduo en los campos de Educación, Salud, Medio Ambiente y Bienestar Social, Creemos en el trabajo en equipo con los COCODES para poder enlazar el esfuerzo y así lograr la mejor atención de nuestras comunidades. Confiamos en Dios y unidos Municipalidad-Pueblo, lograremos el verdadero desarrollo de nuestro municipio.”³

³Plan Municipal, San Rafael las Flores, Santa Rosa

Objetivos

- Según el Manual de Funciones de Municipalidad de San Rafael las Flores, Santa Rosa.
- Contar con un instrumento de planificación con enfoque territorial y participativo que recoge la problemática social, económica, ambiental e institucional del municipio y, de forma priorizada, provea de la orientación estratégica necesaria para alcanzar la superación de los ODM; así como, el conocimiento social de lo local, el acondicionamiento básico y la instrumentación para la institucionalización de enfoques de racionalidad sustentable frente a las amenazas naturales, el manejo integral de los recursos hídricos y la adaptación al cambio climático.
- Orientar las prioridades de inversión pública, privada y de cooperación internacional con ideas de proyectos que respondan a las necesidades priorizadas territorialmente de manera consensuada.

B. Sentar bases de conocimiento social ampliado de la problemática territorializada y de sus propuestas de solución, así como establecer mecanismos mensurables y participativos de monitoreo del cumplimiento del municipio.

C. Orientar el esfuerzo local para contribuir a la superación de los Objetivo del desarrollo del Milenio.

D. Plantear las bases de conocimiento local para avanzar en el diálogo sobre las necesidades de ordenamiento territorial, gestión del riesgo y manejo integrado de recursos hídricos en el municipio.

E. Proveer un instrumento que contribuya a fortalecer las relaciones intermunicipales en la gestión de soluciones a problemas comunes en los niveles departamental y regional como parte del Sistema Nacional de Planificación.

Principios

Eficacia:

La capacidad para ofrecer servicios municipales de calidad tomando en cuenta los recursos disponibles y en el menor tiempo posible.

Eficiencia:

Se garantiza la mayor celeridad en los trámites y gestiones municipales, brindando servicios de calidad, utilizando los recursos de manera racional para lograr lo planificado.

Igualdad:

Todos somos iguales ante la ley y por lo tanto tenemos las mismas oportunidades para desarrollarnos y las mismas obligaciones, actuaremos con solidaridad y sensibilidad, brindando oportunidades y aplicando las leyes y reglamentos sin distinción de género, credo o raza.

Imparcialidad:

Razonamiento de justicia, por medio del cual las disposiciones y decretos que se aprueben, deberán ser tomados utilizando criterios definidos en base a objetivos, sin el influjo de criterios personales que se basen en prejuicios infundados.

Participación:

Toma de decisiones a través del uso correcto de los espacios de participación, de acuerdo al marco legal de Guatemala y los reglamentos municipales.

Solidaridad:

Apoyo recíproco entre los miembros del Concejo Municipal y Empleados Municipales, ante diferentes circunstancias adversas.

Valores**Honestidad:**

Los funcionarios y personal de la Municipalidad de San Rafael Las Flores realizan sus acciones con honorabilidad y coherencia, generando legitimidad y confianza en los vecinos del municipio.

Puntualidad:

Cumplir con los tiempos establecidos para hacer o terminar las cosas sin afectar la calidad de los productos generados en la municipalidad.

Respeto:

En el quehacer diario de la Municipalidad se garantiza, por parte de los servidores ediles, una buena comunicación y relación, que se basa en la rectitud y tolerancia hacia todos los vecinos que demandan atención, sin importar su condición social, creencias religiosas o políticas, o su pertenencia étnica y cultural.

Responsabilidad:

Los miembros del Concejo Municipal y empleados municipales desarrollan su trabajo y cumplen con sus funciones en forma efectiva, eficiente y oportuna, teniendo como prioridad lograr el bienestar de los vecinos.

Transparencia:

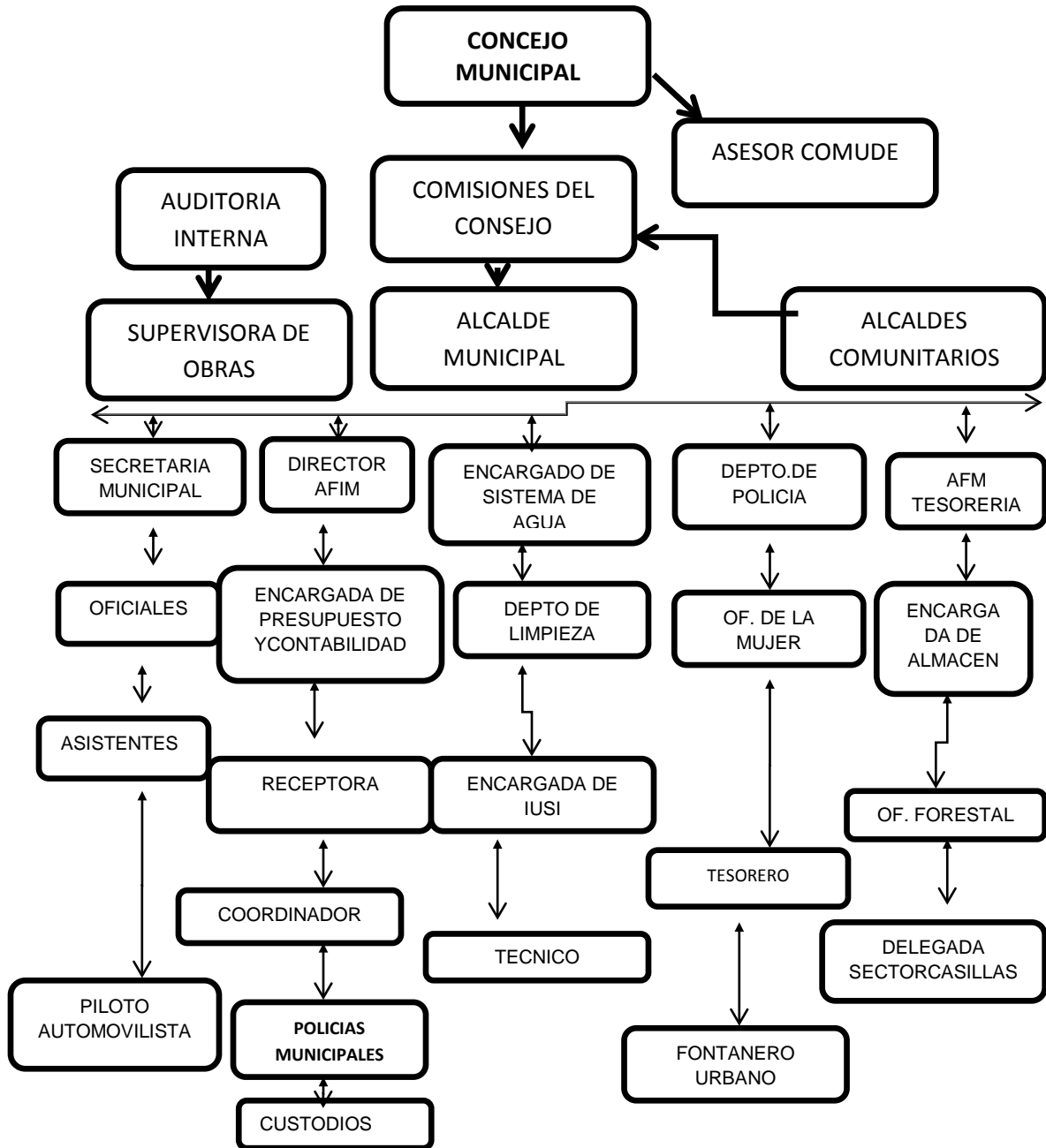
La Municipalidad realiza su gestión haciendo uso racional y adecuado de los recursos financieros, para realizar la ejecución de obras, programas de beneficio social y dotación de servicios públicos.

Organigrama

Estructura organizacional La Municipalidad de San Rafael las Flores, Santa Rosa está organizada de la siguiente manera:

- Concejo Municipal
- Comisiones del consejo
- Juez asuntos municipales
- Asesor jurídico y asistentes.
- Alcalde Municipal
- Auditores internos y alcaldes comunitarios
- Encargado de personal:
- Encargado de líneas eléctricas
- Coordinador de OMP
- Oficina Forestal Municipal
- Secretaria Municipal
- AFIM (Tesorería)
- Departamento de Servicio de agua

- Departamento de Limpieza
- Departamento de Policía
- Oficina municipal de la mujer
- Técnico en computación y programación
- Piloto Automovilista



Servicios que presta

Según Clasificación del servicio Municipal e instrumentos administrativos del municipio de San Rafael las flores Santa Rosa “se cuenta con los servicios básicos siguientes

- 4 Servicio de sanitarios para todas las oficinas diferenciadas para hombres y mujeres.
- Jardines para recreación.
- Sistema eléctrico en toda la Municipalidad.
- Sistema de internet en todas las oficinas y las afueras de la Municipalidad.
- Parqueo vehicular para los trabajadores y personas que realizan tramites.

Servicios que presta u oficinas que se encuentra en la Municipalidad

Todas las oficinas con las que cuenta la municipalidad de San Rafael las Flores, Santa Rosa son públicas donde el vecino tiene la oportunidad de acceder a la que necesite, mas sin embargo hay unas oficinas en las que tienen un contacto más directo para la atención al público por ejemplo Recepción, Servicios Generales, Receptoría, Ventanilla de Atención sobre el impuesto único sobre inmuebles, unidad de acceso a la información pública municipal, Despacho municipal, Trabajo municipal, Dirección municipal de la mujer. ”⁴

Los usuarios

Según Clasificación del servicio municipal e instrumentos administrativos del municipio de San Rafael las Flores, Santa Rosa.

⁴Clasificación del servicio Municipal e instrumentos administrativos del municipio de San Rafael las Flores Santa Rosa

No	Nombre Oficina	Tipo de Beneficiarios	Cantidad aproximada mensual
1	Alcaldía Municipal	Concejos comunitarios y personas particulares con diferentes necesidades.	1200
2	Oficina de la mujer	Mujeres con de seos de superación atreves de capacitaciones	400
3	Servicios públicos	Personas del área urbana que tienen algún servicio público municipal	3000
4	Biblioteca municipal	Jóvenes estudiantes de las diferentes instituciones	30

Movilidad de los usuarios por las vías de acceso

Carretera pavimentada en área urbana

Carreteras de terracería que conducen a las comunidades rurales

Comunidades en mantenimiento

Infraestructura

Edificio de la Municipalidad de San Rafael las Flores, Santa Rosa.

Estado de conservación

- Buen estado

Locales disponibles

- Despacho municipal

- Secretaría
- Tesorería
- Oficinas

Ambiente y equipamiento

El ambiente

- **Liderazgo:** Dado principalmente por el señor alcalde y Concejo municipal.
- **Coherencia de mando:** hay una buena comunicación respetando siempre el orden jerárquico que va desde el concejo municipal, alcalde municipal, secretario, jefes o encargados de oficina y otros.
- **Toma de Decisiones:** recae en el concejo Municipal a través de una reunión ordinaria o extraordinaria en la que se evalúa cada aspecto a tratar.
- **En cuanto a las relaciones ambiente y resolución de conflictos:** Existe un ambiente ameno dentro de los trabajadores de la Municipalidad, la mayoría de Direcciones o dependencias municipales se interrelacionan para poder realizar sus tareas.

En algunos casos dentro de la institución existen algunas inconformidades y conflictos entre empleados, estos casos se resuelven a través de dialogo con la asesoría de Recursos Humanos.”⁵

Equipamiento

La Municipalidad de San Rafael las Flores Santa Rosa cuenta con tres niveles fabricada de: bloc fundido, terraza prefabricada, puertas de madera elaboradas en cedro, el ventanal de vidrio y balcones de metal, piso cerámico, 4 sanitarios y lavamanos de cerámica.

Salón municipal de usos múltiples.

Proyectos sociales

La Municipalidad es quien preside las siguientes comisiones a nivel municipal:

⁵Clasificación del servicio municipal e instrumentos administrativos del Municipio de San Rafael las Flores Santa Rosa

- Consejo Municipal de Desarrollo
- Comisión de Seguridad Alimentaria y Nutricional
- Comisión Municipal de la Mujer
- Coordinadora Municipal para la reducción de Desastres

Los empleados Municipales se mantienen en constante capacitación en relación a Derechos humanos con la ayuda de la Procuraduría de Los Derechos Humanos.”⁶

Finanzas

Según Dirección Administrativa Financiera Municipal indica “que la unidad de fortalecimiento municipal, en el área administrativa, Formulación Presupuesto Ingresos indica que “los fondos de la Municipalidad de San Rafael las Flores provienen del Gobierno central el cual otorga un aporte constitucional mensual, el cual se distribuye en cuatro fuentes: 10% constitucional, IVA PAZ (es el IVA de las cuentas), impuesto de circulación de vehículos (se recaudan tarjetas de circulación, trasposos. Impuestos de petróleo y sus derivados. También recibe ingresos de bienes, productos y servicios propios recaudados de la siguiente manera.

- Venta de boleto de ornato
- Venta de formularios
- Ventas títulos predio cementerio
- Concesión de servicios de agua
- Fieros para marcar ganado
- Cartas de venta
- Guías de conducción
- Rótulos
- Concesión de drenaje
- Títulos propiedad servicios de agua
- Servicios de piso de plaza
- Servicios de rastros

⁶Reglamento interno de trabajo de los empleados municipales de la municipalidad de San Rafael las Flores departamento de santa rosa

- Servicios de cementerio
- Tasa municipal por alumbrado publico
- Ingreso de establecimientos comerciales, industriales, de servicio
- Ingresos de arrendamientos de edificios, equipos, instalaciones, tierras y terrenos

Presupuesto

- Situado constitucional
- Fondos de la Municipalidad
- Subsidios de parte del gobierno central
- Ingresos de impuestos personales

Rentas

- Derecho de plaza
- Alquiler del salón

Donaciones, otros

- Ayuda económica de parte internacional

Salarios

- Se paga con los fondos municipales

Reparaciones y Construcciones

- Se paga del presupuesto de ingresos municipales

Mantenimiento

- Presupuesto del ingreso municipal

Servicios generales

- Agua
- Luz
- Alcantarillado
- Limpieza de las calles

- Cuatro de limpieza”⁷

Política laboral

Según Reglamento interno de trabajo de los empleados municipales de la Municipalidad de San Rafael las Flores, departamento de Santa Rosa “La Municipalidad recluta su personal de la siguiente manera:

- Policía Municipal de Tránsito: Examen Escrito y verbal relacionado a la ley de Tránsito.
- En todas las demás dependencias se hace a través de una entrevista con la oficina de Recursos Humanos y el Alcalde Municipal tomando en cuenta el perfil de la persona con la plaza que se encuentra vacante.

Administración

El gobierno municipal está constituido por el concejo municipal de San Rafael las Flores, Santa Rosa, quienes se involucran en las comisiones delegadas de trabajo que por ley deben ser organizadas por el consejo de una manera que se basa en la organización, control y orden jerárquico.

1.3 Lista de carencias identificadas

No se cuenta con suficiente espacio para atender grupos grandes de personas.

No se cuenta con rampa de ingreso para personas con discapacidades.

No se cuenta con suficientes botes para clasificar la basura.

No se capacita a las personas del municipio sobre medidas de cuidado del ambiente.

1.4 Nexos con la institución avalada

Los vínculos que se dan en ambas instituciones son de buena relación, porque la Municipalidad de San Rafael las Flores apoya con el salario de dos docentes y

⁷Dirección Administrativa Financiera Municipal

siempre colabora con gestiones para realizar las actividades culturales que se llevan a cabo en el centro educativo.

Institución avalada

1.5 Análisis institucional

Nombre de la institución

Núcleos Familiares Educativos para el Desarrollo, Aldea San Juan Bosco, San Rafael las Flores, Santa Rosa.

Tipo de institución

Es una institución pública que presta sus servicios educativos a jóvenes del nivel básico en jornada vespertina

Localización geográfica

El centro educativo Núcleos Familiares Educativos para el Desarrollo se encuentra ubicado en la aldea San Juan Bosco, a 8km. de la cabecera municipal de san Rafael las Flores, Santa Rosa.

Visión

Ser una institución educativa en el campo de la formación integral de jóvenes, aplicando metodologías educativas al estudiante, lo que dará como resultado personas capaces y eficientes para responder a las exigencias que la sociedad plantea.

Misión

Somos una institución educativa no lucrativa al servicio de la comunidad, preparando jóvenes capaces en el desenvolvimiento de su entorno social, impartiendo las herramientas indispensables para un buen aprendizaje académico, asegurándoles la oportunidad de superación, sin discriminación desempeñado efectivamente y respondiendo a las necesidades de la sociedad estudiantil

Centro educativo NUFED 537 San Juan Bosco, Santa Rosa.

Políticas

- Fortalecimiento de los valores de respeto, responsabilidad, solidaridad y honestidad entre otros, para la convivencia democrática, la cultura de paz y la construcción ciudadana.
- Impulso al desarrollo de cada pueblo y comunidad lingüística, privilegiando las relaciones interculturales.
- Fomento de la igualdad de oportunidades de las personas y de los pueblos.
- Énfasis en la formación para la productividad y la laboriosidad.
- Impulso al desarrollo e la ciencia y la tecnología.
- Énfasis en la calidad educativa.
- Establecimiento de la descentralización curricular
- Atención a la población con necesidades educativas especial.

Objetivos

General

Satisfacer las necesidades formativas de los y las estudiantes en su aspecto formativo, entendiendo que los jóvenes han vivido circunstancias difíciles y adversas a su desarrollo y crecimiento normal y natural que deben cambiarse ahora a través de principios de justicia, solidaridad, equidad, igualdad y libertad autentica

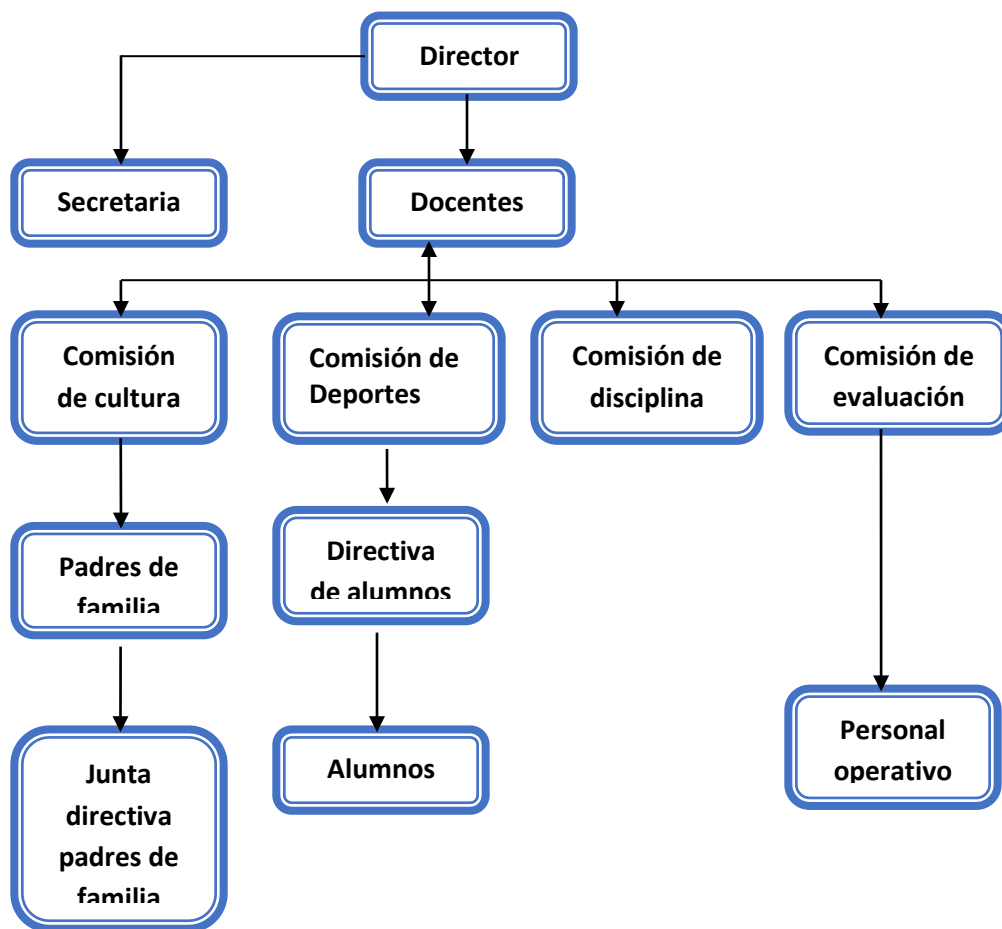
Objetivos específicos

a) Apoyar a los y las adolescentes propiciándoles valores, conocimientos, habilidades y destrezas como herramientas que les permitan realizar su máximo potencial.

Ser una institución donde los estudiantes encuentren amor, aceptación, apoyo, respeto a su condición humana, comprensión a su situación integral y orientación en el proceso de su formación personal.

Estructura organizacional

ORGANIGRAMA



Centro educativo NUFED 537 San Juan Bosco, Santa Rosa.

Desarrollo histórico

En la Aldea San Juan Bosco, San Rafael las Flores, Santa Rosa, no existía un centro educativo del nivel básico, por esta razón muchos jóvenes tenían que viajar a los municipios más cercanos a recibir clases, y otros jóvenes simplemente ya no continuaba estudiando por la falta de recursos económicos para poder viajar a estudiar. El concejo comunitario de desarrollo de la comunidad decidió gestionar un centro educativo del nivel básico para la comunidad y dar solución a este problema, tras varios años de gestión por fin se hizo realidad, en el año 2006 llega el programa Núcleos Familiares Educativas para el Desarrollo NUFED 537. Se iniciaron los

procesos, con dos maestras por contrato ministerial, la profesora Julia Lourdes Lemus Alvizures quien recibió el cargo de directora, la profesora Dora Elizabeth Solares Lemus como docente. Iniciaron visitando e invitando a todos los jóvenes a formar parte de esta nueva institución. En el mes de abril dieron inicio las clases con quince estudiantes en el local que ocupa la Escuela de educación primaria ya que no se contaba con un edificio propio. La municipalidad de San Rafael las Flores y de Casillas Santa Rosa apoyan año con año contratando maestros al servicio de esta institución. Diez años más tarde gracias a la gestión del COCODE, maestros, padres de familia y sobre todo a la buena voluntad del señor Alcalde del municipio de San Rafael las Flores Roberto de Jesús Pivaral, se construyó un edificio especialmente para el servicio del programa NUFED 537.”⁸

Los usuarios

El centro Educativo NUFED 537 atiende la cantidad de cuarenta y tres estudiantes, abriendo sus puertas a jóvenes del nivel básico de la comunidad y comunidades vecinas. Gracias al servicio del centro educativo, actualmente en la comunidad de San Juan Bosco existen muchos profesionales que contribuyen con el desarrollo de la comunidad.

Infraestructura

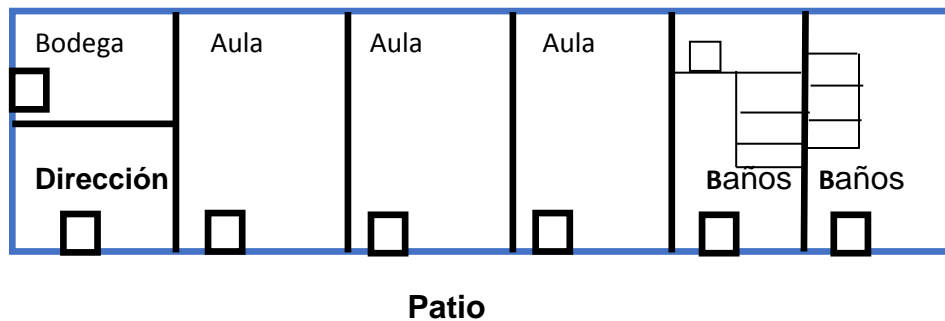
El centro educativo Núcleos Familiares Educativos para el Desarrollo NUFED 537 funciona en instalaciones propias, construida de block, hierro, cemento, techo de lámina y con torta de cemento en el piso.

Cuenta con:

- Tres aulas
- Cuatro sanitarios para mujeres
- Tres sanitarios para hombres
- Una Dirección
- Una bodega

⁸Proyecto Educativo Institucional de NUFED 537 San Juan Bosco, Santa Rosa.

- Un patio grande.



Alumna epesista 2018

Proyección social

Los estudiantes de NUFED 537 participan en varias actividades como:

- Realizan actividades culturales promoviendo la convivencia.
- Practican diversos deportes, a través tardes deportivas.
- Realizan reuniones especiales en actividades importantes.
- Desarrollan actividades cívicas periódicamente.

Financieros

Los ingresos económicos del Centro Educativo están de la siguiente manera:

Subsidio Ministerial	90%
Aporte de padres de Familia	10

Política laboral

Según Plan Educativo Institucional del centro educativo NUFED 537 de la Aldea San Juan Bosco San Rafael las Flores Santa Rosa “se establecen las siguientes políticas

- Fortalecimiento de los valores de respeto, responsabilidad, solidaridad y honestidad entre otros, para la convivencia democrática, la cultura de paz y la construcción ciudadana. Impulso al desarrollo de cada pueblo y comunidad lingüística, privilegiando las relaciones interculturales.
- Fomento de la igualdad de oportunidades de las personas y de los pueblos.

- Énfasis en la formación para la productividad y la laboriosidad.
- Impulso al desarrollo e la ciencia y la tecnología.
- Énfasis en la calidad educativa.
- Establecimiento de la descentralización curricular.
- Atención a la población con necesidades educativas especial.”⁹

Ambiente institucional

El ambiente dentro del centro educativo NUFED 537 de la Aldea San Juan Bosco San Rafael las Flores Santa Rosa es muy agradable ya que existe una buena comunicación entre maestros, alumnos y padres de familia.

1.6 Lista de deficiencias, carencias identificadas

- No se cuenta con jardín escolar.
- No se cuenta con recipientes adecuados para clasificar la basura.
- Desinterés sobre la importancia de los recursos naturales.
- Inseguridad
- Falta de información acerca de cómo jardinear
- Los sanitarios están en mal estado
- Falta de archivos
- No se cuenta con el mobiliario adecuado en la dirección
- No hay suficientes materiales para limpieza
- No se cuenta con un timbre.

1.7 Problematización de las carencias

N O	Deficiencias y Carencias	Problemas
1	No se cuenta con jardín escolar	¿Qué hacer para que el centro educativo cuente con un jardín escolar?

⁹Plan Educativo Institucional de NUFED 537 San Juan Bosco, Santa Rosa.

2	No se cuenta con recipientes adecuados para clasificar la basura.	¿De qué manera el centro educativo podría contar con recipientes adecuados para clasificar la basura?
3	Desinterés sobre la importancia de los recursos naturales.	¿Cómo hacer para fomentar en la comunidad educativa el interés por el cuidado de los recursos naturales?
4	Inseguridad	¿Cuál sería la solución para que el centro educativo se mas seguro?
5	Falta de información acerca de cómo jardinear	¿Qué hacer para que la comunidad estudiantil reciba información acerca de jardinear?
6	Los sanitarios están en mal estado	¿De qué manera se puede remediar el mal estado de los sanitarios?
7	Falta de archivos	¿Qué hacer para que el centro educativo cuente con archivos?
8	No se cuenta con el mobiliario adecuado en la dirección	¿Cuál sería la solución para que la dirección del centro educativo cuente con el mobiliario adecuado?
9	No hay suficientes materiales para limpieza.	¿Qué se podría hacer para que el centro educativo cuente con un equipo de limpieza completo?
10	No se cuenta con un timbre.	¿Qué hacer para que el centro educativo cuente con un timbre?

1.8 Selección de problema y su respectiva hipótesis acción

Problema	Hipótesis-acción
¿Qué hacer para que el centro educativo cuente con un jardín escolar?	Si se solicita a la municipalidad la donación de los materiales necesarios entonces se podrá realizar un jardín escolar.
¿De qué manera el centro educativo podría contar con recipientes adecuados para clasificar la basura?	Si se gestiona la donación de recipientes adecuados, entonces se podrá clasificar la basura.
¿Cómo hacer para fomentar en la comunidad educativa el interés por el cuidado de los recursos naturales?	Si se solicita charlas a distintas instituciones, entonces se podrá crear conciencia sobre el cuidado de los recursos naturales
¿Cuál sería la solución para que el centro educativo sea más seguro?	Si se solicita a la municipalidad la contratación de un guardián, entonces en el centro educativo habrá más seguridad.
¿Qué hacer para que la comunidad estudiantil reciba información acerca de la jardinería?	Si se elabora una guía para jardinería que incluya los pasos, herramientas y cuidados de un jardín, entonces se informaran acerca de la jardinería.
¿De qué manera se puede remediar el mal estado de los sanitarios?	Si se solicitan los servicios de un fontanero, entonces se podrá eliminar el problema de los sanitarios.
¿Qué hacer para que el centro educativo cuente con archivos?	Si se realizan actividades para recaudar fondos, entonces se podrán adquirir los archivos.

¿Cuál sería la solución para que la dirección del centro educativo cuente con el mobiliario adecuado?	Si se los docentes y COCODE realizan una solicitud a la municipalidad, entonces se obtendrá la donación del mobiliario de la dirección.
¿Qué se podría hacer para que el centro educativo cuente con un equipo de limpieza completo?	Si se solicita la colaboración de los padres de familia para la realización de actividades para recaudar fondos, entonces se podrá comprar el equipo de limpieza.
¿Qué hacer para que el centro educativo cuente con un timbre?	Si se realiza una solicitud a una ferretería, entonces se podrá contar con un timbre.

1.9 Descripción opcional por indicadores del problema

Viabilidad

En el siguiente cuadro se aplican indicadores que determinan la viabilidad del problema ¿Cómo informar a la comunidad estudiantil para jardinear con materiales sólidos? en NUFED 537 de la Aldea San Juan Bosco.

Elaborar una guía para jardinear con materiales sólidos, dirigida a estudiantes y docentes de NUFED 537 de la Aldea San Juan Bosco, San Rafael las Flores, Santa Rosa.

Indicadores	Si	No
¿Se tiene, por parte de la Institución, el permiso para hacer el proyecto?	X	
¿Se cumplen con los requisitos necesarios para la autorización del proyecto?	X	
¿Existe alguna oposición para la realización del proyecto?		X

Factibilidad

Indicadores	Si	No
Estudio técnico		
¿Se tiene bien definida la ubicación de la realización del proyecto?	X	
¿Se tiene exacta idea en de la magnitud del proyecto?	X	
¿El tiempo calculado es suficiente para ejecutar el proyecto?	X	
¿Se tiene claridad de las actividades a realizar?	X	
¿Existe disponibilidad de los talentos humanos requeridos?	X	
¿Se cuenta con los recursos humanos, técnicos necesarios?	X	
¿Está claramente definido el proceso a seguir con el proyecto?	X	
¿Se tiene la certeza jurídica del proyecto a realizar?	X	
Estudio de mercado		
¿Están bien identificados los beneficiarios del proyecto?	X	
¿Los beneficiarios realmente requieren la ejecución del proyecto?	X	
¿Los beneficiarios están dispuestos a la ejecución y continuidad del proyecto?	X	
¿Los beneficiarios identifican ventajas de la ejecución de proyecto?	X	
Estudio económico		
¿Se tiene calculado el valor en plaza de todos los recursos requeridos para el proyecto?	X	
¿Es necesario el pago de servicios profesionales?		X
¿Sera necesario contabilizar los gastos del proyecto?		X
¿El presupuesto visualiza todos los gastos a realizar?	X	
¿Se definió de qué manera se realizarán los pagos?	X	
¿Es necesario pagar Impuestos?		X
Estudio financieros		

¿Se tiene claridad de cómo obtener los fondos económicos para el proyecto?	X	
¿Para realizar el proyecto cuenta con suficientes recursos financieros?	X	
¿Se cuenta con un financiamiento externo?	X	
¿Se obtendrán donaciones de otras instituciones?		X
¿Se obtendrán donaciones de personas articulares?		X
¿Se realizarán actividades de recaudación de fondos?		X

Capítulo II

Fundamentación teórica

2.1 Elementos teóricos

Medio ambiente

Para Julián Pérez Porto y Ana Gardey, el término “medio ambiente” es un sistema formado por elementos naturales y artificiales que están interrelacionados y que son modificados por la acción humana. Se trata del entorno que condiciona la forma de vida de la sociedad y que incluye valores naturales, sociales y culturales que existen en un lugar y momento determinado. Los seres vivos el suelo el agua, el aire, los objetos físicos fabricados por el hombre y los elementos simbólicos comprenden el medio ambiente. La conservación de este es imprescindible para la vida sostenible de las generaciones actuales y de las venideras.

Como profesionales es nuestra obligación concientizar a los niños jóvenes y adultos sobre la importancia del cuidado ambiental. Como seres racionales que somos debemos respetar toda forma de vida y de esta manera mantener un equilibrio con la naturaleza.

Contaminación ambiental

Según Nicole Aguirre, la contaminación ambiental para cualquier persona puede entenderse como suciedad en cualquier tipo de ecosistema, pero es un concepto básico. Pero la definición correcta es “se denomina contaminación ambiental a la presencia en el ambiente de cualquier agente o bien de una combinación de varios agentes en lugares, formas y concentraciones tales que sean o puedan ser nocivos para la salud, la seguridad o para el bienestar de la población ” Aguilar, 20006. La contaminación en los ecosistemas nos afecta a todos ya que vivimos en ellos, nosotros respiramos y necesitamos el aire para vivir lo mismo pasa con el agua, son elementos indispensables en la vida de los seres vivos.

Día con día nuestro planeta es destruido a causa de las malas acciones del ser humano, todos debemos buscar la manera de reutilizar los desechos sólidos y de esta manera estaremos contribuyendo con el cuidado ambiental.

2.2 Fundamentos legales

Leyes del medio ambiente

La siguiente Ley de “Protección y Mejoramiento del Medio Ambiente (Decreto No. 68-86)

Artículo 1: El Estado, las municipalidades y los habitantes del territorio nacional, propiciarán el desarrollo social, económico, científico y tecnológico que prevenga la contaminación del medio ambiente y mantenga el equilibrio ecológico. Por lo tanto, la utilización y aprovechamiento de la fauna, la flora, el suelo, subsuelo y el agua, deberán realizarse racionalmente.

Artículo 3: El Estado destinará los recursos técnicos y financieros para el funcionamiento de la Comisión Nacional del Medio Ambiente.

Artículo 4: El Estado velará porque la planificación del desarrollo nacional sea compatible con la necesidad de proteger, conservar y mejorar el medio ambiente.¹⁰

De la prevención y control de la contaminación del aire

Según “Constitución Política de la República

Art. 1.- Queda prohibido expeler hacia la atmósfera o descargar en ella, sin sujetarse a las correspondientes normas técnicas y regulaciones, contaminantes que, a juicio de los Ministerios de Salud y del Ambiente, en sus respectivas áreas de competencia, puedan perjudicar la salud y vida humana, la flora, la fauna y los recursos o bienes del estado o de particulares o constituir una molestia.

Art. 2.- Para los efectos de esta Ley, serán consideradas como fuentes potenciales de contaminación del aire: a) Las artificiales, originadas por el desarrollo tecnológico y la acción del hombre, tales como fábricas, calderas, generadores de vapor, talleres, plantas termoeléctricas, refinerías de petróleo, plantas químicas, aeronaves, automotores y similares, la incineración, quema a cielo abierto de basuras y residuos, la explotación de materiales de construcción y otras actividades que

¹⁰Documentos Básicos de la Comisión Nacional del Medio Ambiente de Guatemala (CONAMA)
<http://www.ecouncil.ac.cr/centroam/conama/ley.htm>

produzcan o puedan producir contaminación; y, b) Las naturales, ocasionadas por fenómenos naturales, tales como erupciones, precipitaciones, sismos, sequías, deslizamientos de tierra y otros.

Art. 3.- Se sujetarán al estudio y control de los organismos determinados en esta Ley y sus reglamentos, las emanaciones provenientes de fuentes artificiales, móviles o fijas, que produzcan contaminación atmosférica”¹¹

De la prevención y control de la contaminación de los suelos

Según Ley 12, publicada en el Suplemento del Registro Oficial No. 82 del 9 de junio de 1997. Art. 10.- Queda prohibido descargar, sin sujetarse a las correspondientes normas técnicas y regulaciones, cualquier tipo de contaminantes que puedan alterar la calidad del suelo y afectar a la salud humana, la flora, la fauna, los recursos naturales y otros bienes.

Art. 11.- Para los efectos de esta Ley, serán consideradas como fuentes potenciales de contaminación, las sustancias radioactivas y los desechos sólidos, líquidos o gaseosos de procedencia industrial, agropecuaria, municipal o doméstica.

Art. 12.- Los Ministerios de Agricultura y Ganadería y del Ambiente, cada uno en el área de su competencia, limitarán, regularán o prohibirán el empleo de sustancias, tales como plaguicidas, herbicidas, fertilizantes, des foliadores, detergentes, materiales radioactivos y otros, cuyo uso pueda causar contaminación.

Art. 13.- Los Ministerios de Salud y del Ambiente, cada uno en el área de su competencia, en coordinación con las municipalidades, planificarán, regularán, normarán, limitarán y supervisarán los sistemas de recolección, transporte y disposición final de basuras en el medio urbano y rural. En igual forma estos Ministerios, en el área de su competencia, en coordinación con la Comisión Ecuatoriana de Energía Atómica, limitarán, regularán, planificarán y supervisarán

¹¹ Constitución Política de la República

todo lo concerniente a la disposición final de desechos radioactivos de cualquier origen que fueren.

Art. 14.- Las personas naturales o jurídicas que utilicen desechos sólidos o basuras, deberán hacerlo con sujeción a las regulaciones que al efecto se dictará. En caso de contar con sistemas de tratamiento privado o industrializado, requerirán la aprobación de los respectivos proyectos e instalaciones, por parte de los Ministerios de Salud y del Ambiente, en sus respectivas áreas de competencia. Art. 15.- El Ministerio del Ambiente regulará la disposición de los desechos provenientes de productos industriales que, por su naturaleza, no sean biodegradables, tales como plásticos, vidrios, aluminio y otros. Art. 16.- Se concede acción popular para denunciar ante las autoridades competentes, toda actividad que contamine el medio ambiente”¹²

El Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales de la República de Guatemala

Según Acuerdo Gubernativo No. 186-2001: “Reglamento Orgánico Interno del Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales”, publicado el 31 de mayo de 2001; modificado por Acuerdo Gubernativo No. 284-2001, publicado el 13 de julio de 2001 Le corresponde formular y ejecutar las políticas relativas a su ramo: cumplir y hacer que se cumpla el régimen concerniente a la conservación, protección, sostenibilidad y mejoramiento del ambiente y los recursos naturales en el país y el derecho humano a un ambiente saludable y ecológicamente equilibrado, debiendo prevenir la contaminación del ambiente, disminuir el deterioro ambiental y la pérdida del patrimonio natural.

De acuerdo con el artículo 29 Bis del Dto. No. 114-97 del Congreso de la República de Guatemala, Ley del Organismo Ejecutivo, se establecen las funciones del Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales, las cuales son:

a) Formular participativamente la política de conservación, protección y mejoramiento del ambiente y de los recursos naturales, y ejecutarla en conjunto con

¹² Ley 12, publicada en el Suplemento del Registro Oficial No. 82 del 9 de junio de 1997

las otras autoridades con competencia legal en la materia correspondiente, respetando el marco normativo nacional e internacional vigente en el país;

b) Formular las políticas para el mejoramiento y modernización de la administración descentralizada del sistema guatemalteco de áreas protegidas, así como para el desarrollo y conservación del patrimonio natural del país incluyendo las áreas de reserva territorial del Estado;

c) Formular, en coordinación con el Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación, la política sobre la conservación de los recursos pesquero y suelo, estableciendo los principios sobre su ordenamiento, conservación y sostenibilidad, velando por su efectivo cumplimiento;

d) En coordinación con el Consejo de Ministros, incorporar el componente ambiental en la formulación de la política económica y social del Gobierno, garantizando la inclusión de la variable ambiental y velando por el logro de un desarrollo sostenible;

e) Diseñar, en coordinación con el Ministerio de Educación, la política nacional de educación ambiental y vigilar porque se cumpla;

f) Ejercer las funciones normativas, de control y supervisión en materia de ambiente y recursos naturales que por ley le corresponden, velando por la seguridad humana y ambiental;

g) Definir las normas ambientales en materia de recursos no renovables;

h) Formular la política para el manejo del recurso hídrico en lo que corresponda a contaminación, calidad y para renovación de dicho recurso;

i) Controlar la calidad ambiental, aprobar las evaluaciones de impacto ambiental, practicarlas en caso de riesgo ambiental y velar porque se cumplan, e imponer sanciones por su incumplimiento;

j) Elaborar las políticas relativas al manejo de cuencas hidrográficas, zonas costeras, océanos y recursos marinos;

- k) Promover y propiciar la participación equitativa de hombres y mujeres, personas naturales o jurídicas, y de las comunidades indígenas y locales en el aprovechamiento y manejo sostenible de los recursos naturales;
- l) Elaborar y presentar anualmente el informe ambiental del Estado;
- m) Promover la conciencia pública ambiental y la adopción del criterio de precaución”.¹³

¹³ Acuerdo Gubernativo No. 186-2001: “Reglamento Orgánico Interno del Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales

Capítulo III

Plan de acción

3.1 Título del proyecto: Guía de educación ambiental sobre jardines, dirigida a estudiantes del Centro Educativo Núcleos Familiares Educativos para el Desarrollo “NUFED 537” aldea San Juan Bosco, San Rafael las Flores, Santa Rosa.

3.2 Hipótesis-acción

Si se solicita a la municipalidad la donación de los materiales necesarios entonces se podrá realizar un jardín escolar.

3.3 Problema:

¿Qué hacer para que el centro educativo cuente con un jardín escolar?

3.4 Ubicación geográfica de la intervención

El centro educativo NUFED 537 se encuentra ubicado en la calle principal a un costado del salón comunal de la aldea San Juan Bosco, San Rafael las Flores, Santa Rosa.

3.5 Gerente/ejecutor de la intervención

Epesista: Liliana del Carmen Dónis Pérez

3.6 Unidad ejecutora

Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Núcleos Familiares Educativos para el Desarrollo, aldea San Juan Bosco, San Rafael las Flores, Santa Rosa.

3.7 Descripción de la intervención

El proyecto consiste en una guía que pretende crear conciencia en los docentes y alumnos del centro educativo sobre la importancia de elaborar jardines con diferentes tipos de plantas y sobre todo utilizando desechos sólidos.

3.8 Justificación de la investigación

Todos los seres humanos estamos llamados a brindar soluciones que ayuden a cambiar las malas conductas y transformarlas en positivas fomentando la conciencia ambiental, en mejora de la calidad de vida de las personas. En el centro educativo NUFED 537 de la aldea San Juan Bosco no existen jardines, es por esta razón que se elabora esta guía con el fin de que los docentes y alumnos sean capaces de solucionar sus problemas y transformar su entorno, utilizando los diferentes materiales que el medio nos ofrece.

3.9 Objetivos de la intervención

General

Orientar a la comunidad educativa hacia una cultura ambiental, con el fin de mejorar las condiciones ambientales permitiendo el desarrollo de actividades en formación de valores a fin de formar hombres y mujeres comprometidos con el medio ambiente.

Específicos

- Aprovechar los materiales sólidos, utilizándolos como maceteros.
- Comprometer a los maestros y alumnos en la preservación y conservación del medio ambiente dentro de la institución.
- Sensibilizar a la comunidad educativa en el manejo de una cultura ambiental sana.

3.10 Actividades para el logro de objetivos

- Solicitar permiso en la dirección del establecimiento para la realización del proyecto.
- Visita al centro educativo y recopilación de información

- Gestionar financiamiento.
- Investigación bibliográfica y elaboración de la guía.
- Capacitación a estudiantes sobre la importancia de los jardines ecológicos.
- Gestionar neumático.
- Lavar y pintar los neumáticos.
- Preparación del terreno para jardinear.
- Buscar el tipo de tierra adecuado para plantar las flores.
- Plantación de flores y árboles.
- Entrega de guía a la directora y docentes del centro educativo.

3.11 Cronograma

Actividades	Tiempo													
	Agosto								Septiembre					
	Semana 1		Semana 2		Semana 3		Semana 4		Semana 1			Semana 2		
Solicitar permiso en dirección del establecimiento para la realización del proyecto.	P	█												
	E	█												
Visita al centro educativo y recopilación de información	P		█											
	E			█										
Gestionar financiamiento	P		█											
	E			█										
Investigación y elaboración de la guía	P			█										
	E				█									

3.12 Recursos

Humanos

- Directora del establecimiento
- Docentes
- Alumnos
- Alumna epesista

Materiales

- Neumáticos
- Pintura
- Hojas bond tamaño carta
- Lapiceros
- cuaderno
- Azadón
- Cuma
- Machete
- Macetas

Tecnológicos

- Modem
- Computadora
- Memoria USB
- Impresora

3.13 Presupuesto

Lo destinado para el proyecto es de Q. 1,160.75. Lo cual se define a continuación:

Descripción de materiales	Cantidad	Costo unitario	Total
Arbolitos de duranta	20	Q10.00	Q.200.00
Masetas de quince años	8	Q.40.00	Q.320.00
pintura	4	Q. 20.00	Q. 80.00

Internet	18 horas	Q. 5.00	Q.90.00
Cuaderno	1	Q.3.00	Q. 3.00
Lapicero	1	Q.1.50	Q. 1.50
Impresión de guías para jardinear	5	Q.7.00	Q. 35.00
Empastado de guías para jardinear	5	Q.20.00	Q.100.00
Impresión de informe final	5	Q. 36.25	Q.181.25
Empastado del informe final	5	Q. 20.00	Q. 100.00
SUBTOTAL			Q. 1,010.75
Imprevistos			Q. 150.00
Costo del proyecto			Q.1,160.75

3.14 Instrumento Evaluación

Instrucciones: Marca con una (X) en la casilla de (SI) o en la casilla de (NO) la interrogante que consideres la respuesta correcta.

INDICADORES	Opciones		
	SI	NO	OBS.
Se cuenta con instalaciones propias	X		
Las instalaciones se encuentran en buen estado.	X		
El centro educativo se encuentra en un lugar accesible para la población.	X		
Cuenta el centro educativo con jardines		X	
Existe un área de recreación		X	

Existe buenas relaciones entre docentes y alumnos	X		
Cuenta el centro educativo con todo el mobiliario necesario	X		
Existe área verde en el centro educativo		X	
Los alumnos muestran motivación y participan en las actividades que se realizan en el centro educativo.	X		
Se cuenta con la viabilidad del problema encontrado el centro educativo durante el diagnostico.	X		

Capítulo IV

Ejecución y sistematización de la intervención

4.1 Descripción de las actividades realizadas y resultados

No	Actividades	Resultados
1	Elección del lugar centro educativo para la realización del proyecto.	El lugar que se eligió fue el centro educativo NUFED, 537.
2	Se solicitó el permiso en el centro educativo.	La directora del centro educativo autorizó el permiso.
3	Se realizó el diagnóstico para determinar el problema.	Se determinó la ausencia de jardín
4	Se realizó la gestión para obtener los materiales	La municipalidad de San Rafael las Flores colaboró con ocho masetas de diferente especie.
5	Se solicitó la colaboración de los alumnos	La directora autorizó el permiso para que los alumnos colaboren con mano de obra.
6	Se capacitó a los estudiantes sobre el tema de jardinear y los pasos para el cuidado y mantenimiento del proyecto.	Con la charla se logró que los alumnos se comprometieran a dar mantenimiento del proyecto de jardín escolar.
7	Preparación del área en la que se realizara el jardín.	Los alumnos colaboraron con la preparación del terreno.
8	Se pintaron los neumáticos y se colocaron en el lugar indicado.	Los alumnos depositaron la tierra dentro del agujero del neumático.
9	se realizó la siembra de las plantas.	Todas las flores y árboles de jardín fueron plantados de manera correcta.
10	Se entregó la guía a la directora del centro educativo	Se finalizó satisfactoriamente el jardín y se entregó la guía.

4.2 Productos, logros y evidencias del proyecto

Productos

Elaboración de la guía de educación ambiental sobre jardinería en el centro educativo Núcleos Familiares Educativos para el Desarrollo, aldea San Juan Bosco, San Rafael las Flores Santa Rosa.

- Elaboración de un jardín, utilizando neumáticos como maceteros.
- Plantación de árboles en las faldas del lago de Ayarza, Casillas, Santa Rosa.

Logros

- Se creó un ambiente saludable y agradable en el centro educativo.
- Los alumnos aprendieron cual es la importancia de cuidar el medio ambiente integrándose activamente en el desarrollo del proyecto.
- Los alumnos aprendieron sobre el cuidado y mantenimiento de un jardín.

Liliana del Carmen Dónis Pérez

Epesista

Guía de educación ambiental sobre jardinería , dirigida a los estudiantes del centro educativo, Núcleos Familiares Educativos para el Desarrollo "NUFED 537" de la aldea San Juan Bosco.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



Mayra Julieta López Rodríguez

Asesora

Guatemala, septiembre 2017

Índice

Introducción	i
Objetivos de la guía	1
Capítulo I Jardines	
1.1 Definición de jardín	2
1.2 Pasos para hacer un jardín	3
Tipos de jardín	
1.3 Jardines escolares	5
1.4 Jardines verticales	6
1.5 Jardines horizontales	6
1.6 Jardines tropicales	7
1.7 Jardines sostenibles	8
1.8 Evaluación	9
Capítulo II Herramientas necesarias para la elaboración de un jardín	
2.1 Herramientas para todo tipo de jardín	10
2.2 herramientas para jardines pequeños y medianos	12
2.3 Trabajos de mantenimiento importantes en tu jardín	14
2.4 Riego del jardín	16
2.5 Tipos de riego	16
2.6 Evaluación	18
Conclusiones	19
Recomendaciones	20
Referencias bibliográficas	21

INTRODUCCIÓN

El deterioro del ambiente y los recursos naturales es un problema que está afectando cada día más a nuestro país, todo esto debido a la ausencia de información. Esta guía pretende dar a conocer la importancia que tiene la jardinería en nuestro medio y los beneficios que puede proporcionar a la población. Dicho documento tiene como fin la promoción de la conservación del medio ambiente a través de la jardinería.

La presente guía va dirigida a los maestros y alumnos del centro educativo "NUFED 537" de la aldea San Juan Bosco, San Rafael las flores, Santa Rosa. En el capítulo I. la Jardinería, Tipos de jardines. En el capítulo II. Herramientas que se utilizan para la elaboración de un jardín, Los cuidados que se le deben dar a un Jardín. Para un mayor aprendizaje cada capítulo contiene su respectiva evaluación.

OBJETIVOS DE LA GUÍA

OBJETIVO GENERAL

- Que los alumnos adquieran habilidades que les permitan ampliar sus conocimientos y comprensión acerca de la importancia del cuidado del medio ambiente.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Establecer medidas para cuidar y conservar el jardín.
- Crear conciencia en los estudiantes acerca del cuidado del medio ambiente.

CAPÍTULO I

1. LA JARDINERÍA

La jardinería es el arte y la práctica de cultivar los jardines. Consiste en cultivar, tanto en un espacio abierto como cerrado (arriates), flores, árboles, hortalizas, o verduras (huertos), ya sea por estética, por gusto o para la alimentación, y en cuya consecución el objetivo económico es algo secundario.

El término "jardín", conocido desde el siglo XII, parece provenir del compuesto latino-germánico hortus gardinus que significa, literalmente, "jardín rodeado de una valla", del latín hortus, jardín fránico, o gart o gardo "cerrado", como si el jardín tuviera que defenderse contra los animales e incluso de los ladrones.

1.1 ¿QUÉ ES UN JARDÍN?

Un jardín (del francés jardín, huerto), es una zona del terreno donde se cultivan especies vegetales, con posible añadidura de otros elementos como fuentes o esculturas, para el placer de los sentidos.

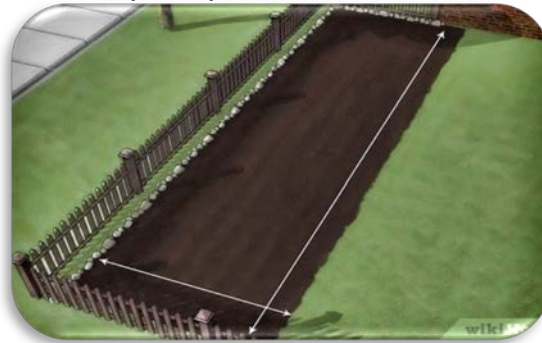


http://www.jardinerosenaccion.es/articulo.php?id_not=100

1.2 PASOS PARA HACER UN JARDÍN

1. SI HAY HIERVA, RETÍRALA

Para plantar flores es esencial quitar primero el tepe, puesto que así las flores tendrán espacio para crecer. Sácalo utilizando una pala para meterla debajo de la hierba y las raíces y levantar la capa superior de hierba.



<http://es.wikihow.com>

1. LABRA LA TIERRA

La labranza permite soltarla y darle una textura desmenuzable para plantar. Además, rompe cualquier terrón con un rastrillo. Se encuentran piedras, retíralas de la zona. Alisa la parte superior de la tierra de modo que quede casi plana.



<http://es.wikihow.com>

2. VUELVE LA TIERRA MÁS FÉRTIL

La mayoría de las tierras de jardín no son ideales para cultivar flores, así que es necesario enriquecer la tuya. La forma más fáciles añadirle compost, turba u hojas trituradas en los primeros 15cm. La mayoría de los materiales orgánicos dan buenos resultados.



<http://es.wikihow.com>

3. HAZ AGUJERO PARA LAS FLORES

Retíralas de sus recipientes y verifica que las raíces estén separadas. Haz agujeros en el suelo que sean lo suficientemente grandes para introducir la tierra y las raíces de cada planta.

4. COLOCA LAS PLANTAS EN EL SUELO

Mételas en los agujeros que acabas de hacer. Llena el espacio alrededor de la planta echándole tierra hasta quedar al mismo nivel de la tierra trasplantada. Compáctala y riégala bien una vez que hayas plantado todo.



<http://es.wikihow.com>

5. RIEGA CONFORME SEA NECESARIO

La primera vez que introduces las plantas en la tierra, debes regarlas dejando un día como mínimo. Después riega como sea necesario, lo que dependerá del lugar donde vives. Si notas que las plantas se marchitan en el día o si el clima se pone seco, sabrás que es momento de regarlas.



<http://es.wikihow.com>

TIPOS DE JARDÍN

1.3 JARDINES ESCOLARES

Los jardines escolares proveen de un espacio para que los alumnos se reconecten con la ecología a su alrededor. Los jardines les enseñan a los estudiantes sobre agricultura, cómo nos alimentamos y nos nutrimos, la importancia de cuidar la tierra y una apreciación de los sistemas naturales que sostienen la vida en nuestro planeta. Al tener una experiencia directa de dónde provienen los alimentos, los niños pueden empezar a reconocer de qué formas son interdependientes con el resto de los seres vivos y los ciclos del planeta. El jardín es un espacio ideal para este tipo de investigaciones.

El aprendizaje en el jardín ocurre a través de la experiencia directa y la experimentación. Los cultivos son dejados para que den semillas, las calabazas dejadas a los elementos proveen de una oportunidad de que los alumnos observen

el proceso de putrefacción, descomposición y eventualmente de redención cuando la siguiente generación de semillas germina.

Los alumnos investigan la creación de las formaciones terrestres al permitir que el agua corra hacia abajo por una colina. Los jardines son salones exteriores que introducen una aproximación de hacer pruebas de error dentro del aprendizaje, las manos se unen a la mente para resolver problemas con resultados tangibles.

1.4 JARDINES VERTICALES

Los jardines verticales trasladan toda la vegetación a las paredes o superficies verticales creando ambientes de increíble originalidad y belleza.

Para ello se usan especies de raíz corta que necesitan poco sustrato, y de esta manera aprovecharse de sus múltiples beneficios. Efecto, facilidad de mantenimiento y repercusión positiva en el medio son alguno de ellos.



http://www.jardinerosenaccion.es/articulo.php?id_not=100

1.5 JARDÍN HORIZONTAL

Los jardines horizontales quedan muy bien en el exterior de la casa. En ese pedazo de terreno que te quedo allí a un lado lateral de la casa y no hallabas que hacer con él. En si lo primordial es estudiar el tipo de suelo para iniciar con el trabajo de limpieza, eliminar las malezas que estén allí, pensar en las plantas más adecuadas, el sistema de riego a implementar, La fertilización del terreno y por supuesto la ventilación y entrada de la luz solar. Con todos esto factores a tu disposición y todo con la ayuda que acá te damos te aseguro obtendrá el más lindo jardín horizontal.

PLANIFICANDO TU JARDÍN HORIZONTAL

Hacer un jardín horizontal con pocos recursos requiere de mucho ingenio, poner en práctica tu creatividad y aprovechar cada elemento que este a tu paso. En primer lugar es recomendable cercar el espacio, bien sea con piedras recogidas en algún terreno cercano o de algún riachuelo, trozos de madera de un mismo orden y tamaño, bien labradas y curadas para evitar que con el paso del tiempo se dañen.



<http://ornamentalis.com/coleus-blumei/>

1.6 JARDINES TROPICALES

Los jardines tropicales se dan originalmente en zonas exóticas, en las que las condiciones climáticas favorecen su desarrollo.

Sin embargo, a través de la elección de las plantas adecuadas se puede crear jardines de este tipo fuera de su localización nativa.

Estos jardines no requieren de cuidados excesivos ya que pretenden simularla frondosidad y desorden de aéreas selváticas.



<https://www.pinterest.com/pin/437060338810767456/>

1.7 JARDINES SOSTENIBLES

Como hemos visto el desarrollo de jardines se remonta a épocas inmemoriales, sin embargo, no siempre se han tenido en cuenta las consecuencias e impacto en el entorno de los mismos.

Los jardines sostenibles respetan el medio, apostando por especies de climas similares y cuidando el trazado, la organización de las plantas permitiendo ahorrar gastos en relación al riego.



<https://www.pinterest.com/pin/389209592778046399/>

1.8 EVALUACIÓN

SERIE I

Instrucción: escriba correctamente lo que se le pide.

2. Escribe el nombre de tres tipos de jardín.

3. Escribe con tus propias palabras cual es la importancia de un jardín escolar.

4. Define tu propio concepto sobre jardinear.

CAPÍTULO II

2. HERRAMIENTAS NECESARIAS PARA LA ELABORACIÓN DE UN JARDÍN

2.1 HERRAMIENTAS PARA TODO TIPO DE JARDINES

Hay algunos implementos que son verdaderamente básicos y comunes a todo tipo de jardín y deberían estar si o si entre tus herramientas para jardinería, ya sea que tus plantas estén en macetas o en grandes extensiones de tierra.

1. Guantes

Son un tanto imprescindibles sobre todo si tienes plantas con espinas como rosas o cactus, pero también son muy útiles a la hora de preparar sustratos o hacer trasplantes.



<https://www.carrefour.es/cat8440067>

2. Pulverizador

Muy útil tanto para agregar humedad a las plantas que lo necesiten, ya sean de exterior o interior, y también para fumigar.



<https://jardineriaplantas/wp/uploads/2015/02/pulverizador.jpg>

3. Pala de mano

Es una de las herramientas para jardinería realmente imprescindible, te servirá para cavar, remover la tierra, mezclar sustratos. Según tus necesidades puedes elegirla

en punta o plana, aunque según mi experiencia, viene bien tener una de cada una. Una de las cuestiones más importantes a la hora de elegir una pala de mano, es el mango, debería ser cómodo y firme.



<https://jardineriaplantas/wp/uploads/2015/02/palasdemano.jpg>

4. Gubia de jardín

Es ideal para ayudarnos a quitar las malas hierbas. Aquí nuevamente es importante considerar la calidad y buen agarre del mango.



https://jardineriaplantas/wp/uploads/2015/02/gubiade_jardin.jpg

5. Tijera de podar pequeña

Hacer pequeñas podas, cortar esquejes, quitar pequeños tallos secos o enfermos, son sólo algunas de las tareas para las que utilizamos una tijera de podar. Es ideal buscar modelos que tengan hojas que pueden ser afiladas o reemplazadas, como así también que tengan control de tensión (para aplicar más o menos fuerza según la planta) y por supuesto, aquellas que mejor se adapten a tus manos.



<https://jardineriaplantas/wp/uploads/2015/02/tijerapodarademano.jpg>

2.2 HERRAMIENTAS PARA JARDINES PEQUEÑOS Y MEDIANOS

Además de las herramientas para jardinería que mencioné en el punto anterior y que son comunes a todo tipo de jardín, si disponemos de un jardín pequeño (como por ejemplo un jardín frontal, terraza, balcón) o un jardín mediano (por ejemplo un patio trasero), deberíamos sumar, si no todas, una buena parte de los siguientes implementos:

1. Regadera y/o Manguera

Ya sea para tus plantas estén en contenedores o para aquellas que requieren de un riego más continuo una regadera es tremendamente útil, además te puede servir para aplicar los fertilizantes líquidos. Si tu jardín es un poco más grande y no tienes un sistema de riego, una manguera facilitará enormemente tu tarea.



<https://jardinieriplantas/wp/uploads/2015/02/regaderademano.jpg>

2. Tijeras corta setos

Si en tu jardín dispones de arbustos, esta es una herramienta para jardinería imprescindible, ya que los arbustos y setos requieren de podas regulares para mantener su forma. Al igual que las tijeras de mano, elegiremos un modelo con un mango firme, cómodo y con cuchillas que puedan ser afiladas.



<https://jardinieriplantas/wp/uploads/2015/02/tijeracortasesto.jpg>

3. Tenedor de jardín o rastrillo pequeño

Se utilizan para mezclar y airear el compost así como también, para romper los terrones de tierra. Las más económicas por lo general no suelen ser suficientemente fuertes para suelos muy pesados, así que está una de las herramientas de jardín en las que deberemos priorizar la calidad.



<https://jardinieraplantas/wp/uploads/2015/02/tenedordejardin.jpg>

4. Pala ancha y de punta

La pala ancha o plana la usamos en muchísimas actividades de jardinería, desde cavar hasta trasplantar. Por su parte, la pala de punta, es ideal para cavar sin dañar las raíces o iniciar un hoyo para colocar una planta grande. El borde de una pala de punta debe mantenerse afilado para que los cortes sean limpios y eficientes y hacer la menor cantidad posible de daños a nuestras plantas.



<https://jardinieraplantas/wp/uploads/2015/02/palaancho.jpg>

5. Rastrillo

Aquí tenemos dos opciones: la primera, con las puntas de metal afiladas que utilizamos comúnmente para remover la tierra del jardín y por otro lado, los plásticos,

que por lo general se utilizan sólo para recolectar hojas o recortes de césped ya que hacen menos daño.



<https://jardineriaplantas/wp/uploads/2015/02/rastrillo.jpg>

2.3 TRABAJOS DE MANTENIMIENTO IMPORTANTES EN TU JARDÍN

Abonado del jardín

Terminado el invierno, las plantas vuelven a la actividad. Pasarán por diferentes fases (crecimiento, floración y fructificación) antes de entrar nuevamente en parada vegetativa.

Ahora es cuando más alimento necesita. Abona a finales de invierno y principios de otoño. Utiliza abonos orgánicos bien compostados o abonos granulados de liberación lenta. Estos darán a tus plantas el aporte básico en macro elementos (Nitrógeno, Fósforo, Potasio, Azufre, Calcio y Magnesio).

Si fuera necesario por alguna carencia, también puedes añadir abonos más específicos en forma de quelatos como el hierro o el cobre. Pero con lo anterior suele ser suficiente.



<https://www.joseeljardinero.com/trabajos-mantenimiento-jardin/>

COMO COMBATIR PLAGAS Y ENFERMEDADES

Con el buen tiempo también pueden aparecer algunos problemas para tus plantas como parásitos o enfermedades. Si sigues estas recomendaciones evitarás estar con la mochila de tratamiento a todas horas.

Para conseguir que estos problemas no sean recurrentes cada año, utiliza especies de plantas poco sensibles y bien adaptadas a las condiciones de tu jardín. Las especies autóctonas pueden dar buenos resultados. Procura que tengan buenas condiciones de luz, suelo, riego y alimento.

Poda de árboles y arbustos

Si has plantado hace poco los árboles de tu jardín, tendrás que irlos podando cada año hasta conseguir el porte adecuado. El objetivo, una copa bien formada y a la altura deseada. A esto se le llama poda de formación. Una vez alcanzado tu objetivo solo tendrás que realizar podas de mantenimiento para sanear la copa de ramas secas, torcidas o que no reciban luz.

Esto mismo se puede aplicar a los arbustos, bien sea con la intención de formar un seto o de destacar un ejemplar aislado.



<https://www.joseeljardinero.com/trabajos-mantenimiento-jardin/>

2.4 RIEGO DEL JARDIN

Riega el césped sólo cuando se necesite. ¿Sabías que el riego en exceso puede causar enfermedades y la aparición de hongos? Pues sí. Si bien es cierto que ha distintos tipos de céspedes y por tanto de necesidades, sólo tienes que mirar el césped, éste te dirá cuándo necesita agua.

Cuando el césped necesite agua, tendrá un color tirando al grisáceo, y las hojas más antiguas tenderán a rizarse o a marchitarse. Además, si alrededor del 30 o 50 por ciento del césped queda con las marcas de las pisadas sin que las hojas vuelvan a su posición natural, entonces es hora de regarlo.

Horario de riego

Siempre se ha de regar cuando el tiempo esté más fresco, es decir, por la mañana bien temprano, sobre todo en verano, cuando el calor pega más fuerte. Por otra parte cuando vayas a regar siempre revisa que el agua de la manguera no esté caliente, pues solo conseguirás quemar las plantas.

2.5 TIPOS DE RIEGO

Riego en profundidad

La parte de las plantas que absorbe agua son las raíces, por eso sólo debes regar en ellas. De este modo, no desperdicias agua y le das a la planta todo lo que necesita. Ten en cuenta la profundidad de las raíces de tus plantas, ya que si éstas son muy profundas deberás proporcionarle más agua. En cambio, si son cortas, necesitan menos agua.

Rociadores

Usa rociadores o aspersores orientados hacia las plantas y las raíces. De este modo le darás el agua poco a poco, permitiendo que la planta vaya absorbiendo

lentamente el agua que necesita. Y además no corres peligro de ahogar a tus plantas. ¡Por no hablar del agua que ahorras!



<https://www.pinterest.com/pin/389209592778046399/>

2.6 EVALUACIÓN

SERIE I

Instrucción: realiza correctamente lo que a continuación se te pide.

- 1. Escribe el nombre de las siguientes herramientas utilizadas en la jardinería.











- 2. Escribe tres cuidados que se deben dar a un jardín.

CONCLUSIONES

1. La guía de educación ambiental sobre jardinería busca integrar y concientizar a los jóvenes como desde lo más mínimo podemos ayudar a mejorar nuestro medio ambiente y garantizar un ambiente sano a las futuras generaciones.
2. La clave para mejorar nuestro medio ambiente está en la educación que le podemos dar a los niños y jóvenes tanto en la casa como en las instituciones educativas.
3. Para encontrar una vida en armonía con el medio ambiente lo primero que se debe realizar es obtener una población consciente del respeto que debemos tener a todas las formas de vida.

RECOMENDACIONES

1. Es conveniente que los beneficiarios de la guía de educación ambiental sobre jardinería, transmitan la información para que toda la comunidad contribuya con el medio ambiente de una manera creativa.
2. Es necesario hacer comprender a los niños y jóvenes que los recursos de nuestro planeta son limitados.
3. Es de mucha importancia tratar nuestro planeta como nuestra casa, es indispensable valorar el espacio común y natural.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

<https://es.slideshare.net/dec-admin/proyecto-jardin-escolar-14195721>

<https://es.wikipedia.org/wiki/Jardín>

<https://blog.gardencenterejea.com> › Todo sobre Jardines

<https://www.joseeljardinero.com/trabajos-mantenimiento-jardin/>

Julián Pérez Porto y María Merino. 2009

Joanant, Lero y Merlin

Carmen Luisa Pinillade Rangel

Ernesto Monzón

Portal Educativo. 2010-10-18.

Sánchez, agosto de 2013

Evidencias

Alumnos del centro educativo ayudando a llevar los materiales para el jardín.



Fotografía tomada por alumna epesista

Alumna epesista llenando el neumático de tierra



Fotografía tomada por estudiante de NUFED

Estudiante llenando un neumático de tierra.



Fotografía tomada por estudiante de NUFED

Alumna epesista plantando las flores en los neumáticos



Fotografía tomada por estudiante de NUFE D



Fotografía tomada por estudiante de NUFED

Quinceaños sembrados en los neumáticos



Fotografía tomada por estudiante de NUFED

Sembrando los arboles de Duranta



Fotografía tomada por alumna epesista



Fotografía tomada por alumna epesista



Fotografía tomada por estudiante de NUFED



Fotografía tomada por alumna epesista



Fotografía tomada por estudiante de NUFED

Acta No. 3-2017

En la Aldea San Juan Bosce, municipio de San Rafael las Flores, departamento de Santa Rosa del día jueves veintiocho de septiembre del dos mil diecisiete reunidas en el Instituto Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo, la Directora Andrea Mercedes Oseida Aquino, la epsista Liliana del

Carmen Dónis Pérez y los estudiantes del Centro educativo; para dejar constancia de lo siguiente: La Directora Andrea Mercedes Oseida Aquino informa a los estudiantes que recibirán una charla sobre el Medio Ambiente y presenta a la Epsista Liliana del Carmen Dónis Pérez quien será encargada de realizar la charla como parte de finalización de la licenciatura en Pedagogía. SEGUNDO: La Epsista Liliana del Carmen Dónis Pérez se presenta ante los estudiantes y les da a conocer sobre la charla y al mismo tiempo informa que realizará un jardín con plantas pintadas, por lo que después de la charla se preparará el terreno, para llevar a cabo la siembra de plantas ornamentales en las plantas pintadas. TERCERO: La epsista Liliana del Carmen Dónis Pérez da por terminada la siembra del jardín, tomando fotos como evidencia fundamental del trabajo antes mencionado. CUARTO: la epsista agradece a la Directora, docentes y estudiantes por el apoyo recibido. QUINTO: Sin nada más que agregar y hacer constar se finaliza la presente en el mismo lugar y fecha a las cuatro horas con treinta minutos después de su inicio, dejando firma las que en ella intervinimos, damos fe

P. M. Andrea Mercedes Oseida Aquino Directora
Liliana del Carmen Dónis Pérez Epsista

4.3 Sistematización de la experiencia

La realización del proyecto me ayudo a tener una visión más amplia de la importancia de compartir nuestros conocimientos para que de esta manera podamos devolverle a nuestro medio ambiente un poco de lo mucho que él nos da, y así también poder crear un ambiente agradable y saludable para los maestros y alumnos.

4.3.1 Actores

Alumna Epesista, Liliana del Carmen Dónis Pérez quen tubo a su cargo de la gestión y organización de las diferentes actividades que se desarrollaron en la elaboración del proyecto a beneficio del centro educativo NUFED 537 de la aldea san Juan Bosco.

La directora del centro educativo quien muy amablemente autorizo el permiso para la realización del proyecto en el centro educativo.

Los alumnos del centro educativo quienes participaron activamente en todo el proceso demostrando responsabilidad y sobre todo la buena voluntad.

4.3.2 Acciones

La realización del proyecto consistió en una guía de educación ambiental sobre jardinización, así también la elaboración de un jardín en el centro educativo NUFED 537 de la Aldea San Juan Bosco. Para la realización del jardín se utilizaron materiales sólidos como neumático, los cuales fueron pintados y luego utilizados como macetas en ellas se plantaron quinceaños de diferentes colores, también se plantaron árboles de durante en el rededor del muro perimetral.

4.3.3 Resultados

Los resultados del proyecto fueron de mucho éxito, gracias a las respuestas positivas de las gestiones y a la participación de los alumnos, el centro educativo ahora cuenta con un ambiente agradable, atractivo y saludable, además los alumnos tomaron conciencia de la importancia del cuidado al medio ambiente.

4.3.4 Implicaciones

La solicitud que lleve a la municipalidad se extravió y por esa razón hubo una demora en la entrega de lo que se solicitó, pero realice nuevamente la solicitud y gracias a dios los materiales solicitados fueron entregado y de esa manera fue como se pudo desarrollar el proyecto.

4.3.5 Lecciones aprendidas

Cuando decidí hacer el proyecto en el centro educativo NUFED 537, solicite el permiso con la directora del centro educativo y ella amablemente me autorizo el permiso, a la vez solicite el permiso para capacitar a los alumnos. Cuando los alumnos recibieron la capacitación mostraron mucho interés en participar en la realización del proyecto. Observe que no existía área verde por lo cual la vista del lugar no era muy agradable y se podía observar que los alumnos mostraban un estado de ánimo de aburrimiento.

El establecimiento tiene un patio gran, pero se veía totalmente vacío, decidí hacer un jardín utilizando neumáticos, los cuales pinte con colores muy atractivos, para agregar más color plantamos dentro de los neumáticos quinceañeros de diferentes colores, en la orilla del muro sembramos arbolitos de duranta los cuales le dieron una muy buena vista al lugar.

Gracias a la elaboración del proyecto me pude dar cuenta que los estudiantes aprenden muy rápido y muestran interés en contribuir con el cuidado del medio ambiente, pero requieren de motivación por parte de los maestro. La Facultad de Humanidades actualmente realiza un gran trabajo porque realizando estos proyectos podemos contribuir con el cuidado del medio ambiente en los diferentes lugares del país.

Capítulo V

Evaluación del proceso

5.1 Diagnóstico

En la evaluación del diagnóstico institucional se utilizaron entrevistas, encuestas y ficha de observación las cuales fueron de mucha utilidad obtener los resultados deseados. El capítulo se evaluó por medio de una lista de cotejo que permitió identificar los indicadores que facilitaron o bien dificultaron el avance del diagnóstico

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Sección Casillas, Santa Rosa
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa



Evaluación del diagnóstico Lista de cotejo

Instrucción: marque con una “X” en el espacio correspondiente para dar respuesta a los indicadores.

No.	Indicadores	Si	No
1	¿Se presento el plan del diagnostico?	X	
2	¿Los objetivos del plan fueron pertinentes?	X	
3	¿Fueron suficientes las actividades programadas para realizar el diagnostico?	X	
4	¿Las técnicas de investigación fueron apropiadas para la realización del Diagnostico?	X	
5	¿El tiempo calculado para realizar el diagnostico fue suficiente?	X	
6	¿Se obtuvo colaboración de personas del centro educativo para la realización del diagnostico?	X	
7	¿Las fuentes consultadas fueron suficientes para elaborar el diagnostico?	X	
8	¿se determino el lisado de carencias, deficiencias y debilidades de la institución?	X	
9	¿fue correcta la problematización de las carencias, deficiencias y debilidades?	X	
10	¿La hipótesis acción es pertinente al problema a intervenir?	X	

5.2 Fundamentación teórica

Para la elaboración del proyecto se realizó una lista de cotejo, los resultados son los siguientes.

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Sección Casillas, Santa Rosa
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa



Evaluación de la fundamentación teórica

Lista de cotejo

Instrucciones: marque con una "X" en el espacio correspondiente para dar respuesta a los indicadores.

No.	Indicadores	Si	No
1	¿La teoría presentada corresponde al tema contenido en el problema?	X	
2	¿El contenido presentado es suficiente para tener claridad respecto al tema?	X	
3	¿Las fuentes consultadas son suficientes para especificar el tema?	X	
4	¿Se hacen citas correctamente dentro de las normas de un sistema específico?	X	
5	¿Las referencias bibliográficas contienen todos los elementos requerido como fuente?	X	
	TOTAL	5	0

5.3 Diseño del plan de acción

La evaluación realizada en esta etapa fue una lista de cotejo, esto permitió definir con claridad el problema en cuestión.

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Sección Casillas, Santa Rosa
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa



Evaluación diseño del plan de acción

Lista de cotejo

Instrucciones: marque con una "X" en el espacio correspondiente para dar respuesta a los indicadores.

No.	Indicadores	Si	No
1	¿El problema es el priorizado en el diagnóstico?	X	
2	¿La hipótesis-acción es la que corresponde al problema priorizado?	X	
3	¿Se incluyeron objetivos en el plan de acción?	X	
4	¿La ubicación de la intervención es precisa?	X	
5	¿El objetivo general expresa con claridad el impacto que se espera provocar con la intervención?	X	
6	¿Los objetivos específicos son pertinentes para contribuir al logro del objetivo general?	X	
7	¿Las actividades propuestas están orientadas al logro de los objetivos específicos?	X	
8	¿Los beneficiarios están bien identificados?	X	
9	¿Están claramente determinados los responsables de cada acción?	X	
10	¿Se determino en el presupuesto el renglón de imprevistos?	X	

5.4 Ejecución y sistematización de la intervención

En este capítulo se realizó una lista de cotejo para calificar los indicadores logrados, los cuales se lograron satisfactoriamente, en este capítulo también se logró la realización de la guía de educación ambiental sobre jardinería dirigida a los estudiantes de NUFED 537

Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Sección Casillas, Santa Rosa

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa



Evaluación de la ejecución y sistematización de la intervención

Lista de cotejo

Instrucciones: marque con una "X" en el espacio correspondiente para dar respuesta a los indicadores.

No.	Indicadores	Si	No
1	¿Se da con claridad un panorama de la experiencia vivida en el EPS?	X	
2	¿Se sensibilizó a los educandos sobre una cultura de cuidado de las áreas verdes?	X	
3	¿Es evidente la participación de los involucrados en el proceso de EPS?	X	
4	¿Las lecciones aprendidas son valiosas para futuras intervenciones?	X	
5	¿El proyecto ejecutado llenó las expectativas de la población educativa?	X	

5.5 Evaluación del informe final

Se evalúa con una lista de cotejo el capítulo final de este informe, culminando satisfactoriamente con todas la actividades planificadas.

Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Sección Casillas, Santa Rosa

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa



Evaluación del informe final

Lista de cotejo

Instrucciones: marque con una "X" en el espacio correspondiente para dar respuesta a los indicadores.

No.	Indicadores	Si	No
1	¿La portada es la indicada para el informe del EPS?	X	
2	¿Se presenta correctamente el resumen?	X	
3	¿Se siguieron las indicaciones en cuanto a los márgenes?	X	
4	¿Se colocó el tipo de letra y el interlineado indicado?	X	
5	¿Cada capítulo está debidamente desarrollado?	X	
6	¿En los apéndices aparecen los instrumentos de evaluación aplicados?	X	
7	¿El informe esta desarrollado según las indicaciones dadas?	X	
8	¿Se aplicaron debidamente las citas en la investigación?	X	
9	¿El informe esta ordenado por capítulos?	X	
10	¿Se incluyeron fuentes consultadas?	X	
	TOTAL	10	0

Capítulo VI

Voluntariado

PRESENTACIÓN

1. Nombre del proyecto

Proyecto de reforestación, Finca San Cayetano, Aldea de Ayarza, del municipio de Casillas departamento de Santa Rosa.

2. Problema

La deforestación y la falta de hábitat adecuado para los animales salvajes en la Finca San Cayetano es uno de los problemas ambientales que más serios daños está causando para el confort climático de la zona de la laguna de Ayarza, por lo que se le debe prestar mayor atención por traer consecuencias dañinas para las poblaciones aledañas, La falta de bosques tropicales influyen en el clima local y regional, que no permite regular el caudal de los ríos. La pérdida de bosques en las partes altas de las cuencas hidrográficas se debe principalmente a la tala inmoderada de los bosques debido al crecimiento poblacional, por invasiones para viviendas, por aumento de ganadería, o por incendios, que se deja ver en las riveras de la Laguna de Ayarza.

3. Localización

Finca San Cayetano.

4. Dirección

Aldea de Ayarza, del municipio de Casillas departamento de Santa Rosa.

5. Unidad Ejecutora

Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala.

6. Extensión reforestada

7 Manzanas, una tarea y 43 metros al cuadrado

7. Cantidad de árboles plantados 45,000 árboles de diferentes especies: Cedros, matiliguates, pinos y hormigos.

8. Tipo de proyecto

Ambiental

6.1 Descripción del proyecto

El proyecto de reforestación nació de un acuerdo de compromiso entre la Universidad de San Carlos de Guatemala y el Gobierno de la República conjuntamente con el Ministerio de Ambiente. Como estudiantes de tan prestigiosa Institución siendo epesistas de la Facultad de Humanidades. Solicitando a la municipalidad de Casillas el apoyo con el terreno a reforestar, sugiriendo las instituciones Guardianes de la Naturaleza, Asociación Agrícola Lago Azul San Cayetano, para llevar a cabo dicho proyecto. Es la institución administradora del área protegida, de la Finca San Cayetano por lo que asignó el área para reforestar, la comunidad de Ayarza, del municipio de Casillas departamento de Santa Rosa. Se gestionaron los árboles de las especies Cedros (Palam coyul), matiliguates (Tubebuia rosea), pinos (Pinus oocarpa pinaceae) y hormigos (Hormigón).

Los cuales fueron donados por la Universidad de San Carlos de Guatemala. Posteriormente se procedió al reconocimiento del área, limpieza, trazado, traslado de los árboles y siembra de los mismos.

9. Justificación

Fomentar en la población la protección y mejoramiento del medio ambiente en que viven, para tener una mejor calidad de vida, mejorando el confort climático, proporcionado por los árboles que se sembraron, siendo 45,000 arbolitos

10. Objetivos del proyecto

Objetivo general

Concientizar a través de la reforestación a los pobladores de las comunidades aledañas a la Finca San Cayetano, con el fin de proteger el medio ambiente y así evitar el uso inadecuado de los recursos naturales y la caza de animales salvajes.

Específicos

Gestionar la participación del COCODE y pobladores de las comunidades aledañas a la Finca San Cayetano.

11. Metas

Apoyo de:

COCODE

Policía Nacional Civil

Guardianes de la Naturaleza

Asociación Agrícola Lago Azul San Cayetano

Ingeniero Agroforestal

Familiares

Amigos

12. Beneficios directos

Finca San Cayetano

Laguna de Ayarza

13. Beneficios Indirectos

Comunidades aledañas

Población de la Aldea de Ayarza

Epesistas

14. LIMITACIONES Y LOGROS

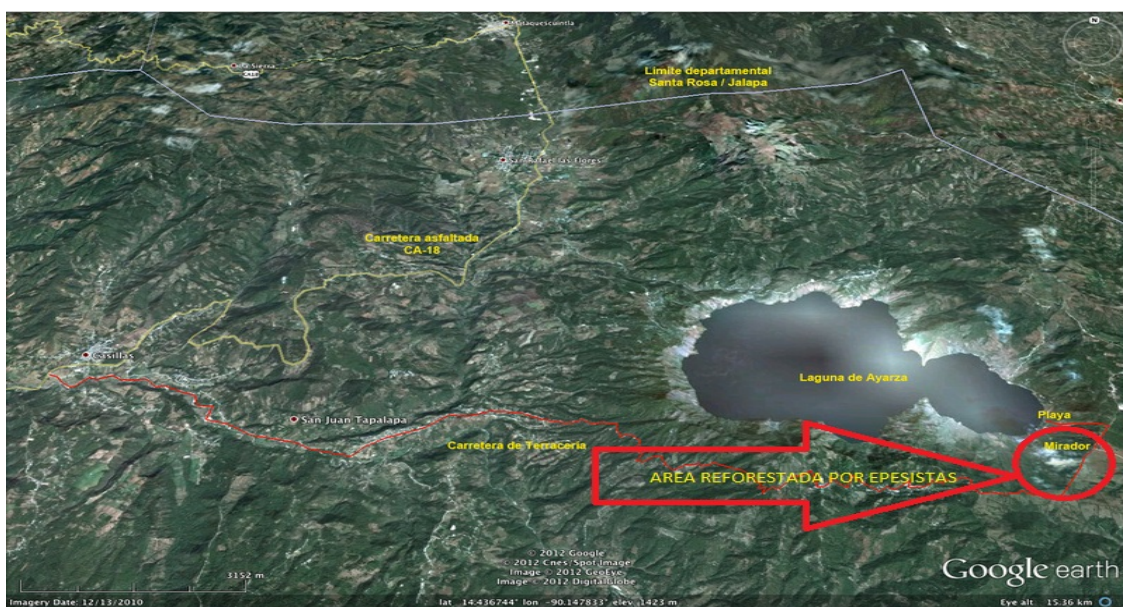
Limitaciones

- Distancia del casco Urbano del municipio
- Acceso en carretera de terracería
- Difícil acceso terreno inclinado
- Terreno inhabitable

Logros

- Realización de gestiones
- Apoyo de Instituciones
- Apoyo técnico

Croquis de la plantación



Tipo de árbol:

Los árboles son de las especies Cedros (Palam coyul), matilisguates (Tubebuia rosea), pinos (Pinus oocarpa pinaceae) y hormigos (Hormigón).

Cantidad: 45,000

Fecha de siembra: 12 de Junio del 2017.

15. Cronograma de actividades

ACTIVIDADES	12 de Junio de 2017					
	7:00 a 8:30 am.	8:30 a 9:30 am.	9:30 a 10:00 am.	10:00 a 1:00 pm.	1:00 a 2:00 pm.	2:00 a 4:00 pm.
Preparación del terreno						
Acto Protocolario por autoridades invitadas						
Recepción de árboles y traslado a la finca						
Plantación de las diferentes especies de árboles						
Almuerzo						

CONCLUSIONES

1. El problema más grande que el ser humano afronta en la actualidad es ambiental, porque de él depende la vida y de los demás seres que le rodean, hablamos de animales y plantas.
2. El tomar acciones de reforestar nos beneficiara en el futuro de gran manera a nosotros y a las futuras generaciones.
3. Al realizar la plantación contribuimos a mejorar la zona de confort ambiental, porque los bosques son el ecosistema que más agua producen y son los principales protagonistas del desarrollo de la vida de los seres vivos.

RECOMENDACIONES

1. Concientizar a los pobladores de la importancia de cuidar las nuevas plantaciones, a través de charlas y programas que les enseñen los cuidados que deben tener.
2. Debemos ser responsables a la hora de forestar dando mantenimiento a los arbolitos, para que en el futuro recibamos sus beneficios.
3. Gestionar ayuda a las diferentes instituciones para que estas brinden apoyo a la Finca San Cayetano y las comunidades aledañas para la sostenibilidad de las nuevas plantaciones que formaran bosques.

FUENTES BIBLIOGRÀFICAS

Constitución Política de República de Guatemala

Ley Forestal Decreto 101-96 del Congreso de la República de Guatemala

ANEXOS

Fotografías recibiendo los árboles



Fotografía tomada por compañera epesista

En la reforestación



Fotografía tomada por compañera epesista



Fotografía tomada por compañera epesista



Fotografía tomada por compañera epesista

Charla y entrega de arboles a estudiantes de NUFED 537



Fotografía tomada por la profesora Karla Marroquín

Alumna Epesista y el material didáctico utilizado en la charla



Fotografía tomada por la profesora Karla Marroquín



Fotografía tomada por la profesora Karla Marroquín

Carta de convenio de sostenibilidad

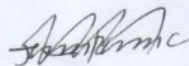
El presidente de la Asociación "Guardianes de la Naturaleza" certifica que: los estudiantes de la Universidad de San Carlos de Guatemala, de la Facultad de Humanidades, Sección Casillas, realizaron el proyecto de voluntariado; como proceso del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), coordinado por; Licda. Sonia Beatriz Navas Herrarte de Blanco, el cual consistió en la siembra de cuarenta y cinco mil pilones de: pino, cedro, hormigo y matilisguate, gestionados por el Ing. Luis Roldan y estudiantes Epesistas. La siembra se llevó a cabo en el lugar denominado "Finca San Cayetano", de la Aldea Ayarza, del municipio de Casillas, departamento de Santa Rosa, mismo que fue gestionado por la Asociación Agrícola "Lago Azul San Cayetano". El día 12 del mes de Junio del año dos mil diecisiete. Por tal razón reiteramos nuestro compromiso para velar porque dicho proyecto sea sostenible según nuestras políticas de protección y preservación del medio ambiente. Los estudiantes universitarios que participaron en la actividad de siembra son:

No.	Nombre	Carné
1	Estuardo de Jesús Herrera Orantes	201221415
2	Deisy Analy Batres García	200819870
3	Candelaria Herrera Alvarez	201019525
4	Dulce María del Cid del Cid	201325286
5	Leylaní Daniela Marroquín Salazar	201323829
6	Carla Azucena Castillo Pozuelos	201321238
7	José Fidencio Quevedo García	201320292
8	Arnelio Aguilar Hernández	201123369
9	Marta Julia Barrera Barrera	201321246
10	Evelyn Patricia González Ordoñez	201320281
11	María Evelyn Hernández Urias	201321234
12	Galilea Betzabely González Villalta	201320312
13	Deysi Marisolina Monroy Cazún	201321244
14	Rosa María Alvarez y Alvarez	201224003
15	Biky Aideé Reyes Cruz	201224104
16	Nely Odily Contreras Zerón	201221342
17	Ana Lucrecia Solares Medina	201224101
18	Maria de la Cruz Hernandez Pacheco	201323678
19	Sara Maribel Palacios Guerra	201321232
20	Glendí Lisbeth Bran Samayoa	201321235
21	Gladys Yolanda Castellanos Alvarez	201323825
22	Albertina Palma Alvizurez	200150131

23	Nancy Karina Torres Pérez	201224021
24	Nancy Elizabeth Morales Reynoso	201224009
25	Dina Yecenia Arriaga Arredondo	201221374
26	Liliana Elizabeth García Donis	201321230
27	Brenda Elizeth Arriaga Arredondo	9518418
28	Andrea Mercedes Oseida Aquino	201223990
29	Sindy Yaneth Salazar Barrera	201221341
30	Saidy Maribel Muñoz Garcia	201221971
31	Sulma Esmeralda Navarizo Villalta	201224013
32	Branli Anibal Gonzalez Pineda	201224012
33	Jose Mario Navas Colindres	201224006
34	Katherine Fabiola Ortiz Garcia	201221352
35	Merlyn Yesmina Paniagua García	201221423
36	Lesly Yanina Pérez Vásquez	201221334
37	Josseline Graciela Alvarez Vanegas	201221428
38	Enma Elizabeth Hernández Chanchavac	201224103
39	Liliana del Carmen Dónis Pérez	201223983
40	Karla Elodia Marroquin Salazar	201221349
41	Alba Selenita González Rodríguez	9315876
42	Ericka María Felipe Sasvín	201320258
43	Ana Luisa Muñoz Pivaral	201320514
44	Gilsa Damaí Estrada Rixtún	201323579
45	Clara Etelvina Alvizures Herrera	201323837
46	Gerson Hamid Contreras Gudiel	201241910
47	Monica Maria Carías Aguilar	201023152
48	Thania Nicolle Ovando Orantes	201125030
49	Daylin Analy Matias Reyes	201221350
50	Maily Carolina Marroquin Pocasangre	201221348
51	Edilma Lorena López Girón	201320297
52	Aura Arminda Estrada Sanchez	201224135
53	Maria Leticia Martínez Hernández	201221345
54	Enio de Jesús Hernández Alvarez	201221647
55	Francisca Aracely Hernandez Donis	201023038
56	Leydi Alicia Rodriguez Gomez	201221620
57	Maria Concepcion Santos Alvarez	201023050
58	Gresly Marisol Ceballos Orellana	201023044

59	Dayana Marilena Orellana Lima	201023039
60	Yury Lideth Jimenez Olivarez	201016636
61	Melvin Abel Ruiz Grijalva	201118047
62	Nina Edelmira Olivares Lopez	201125424
63	Sayra Verónica Lima Alvarez	201118029
64	Morelis del Rosario Cruz Lima	201125255
65	Olga Bernarda Lima Alvarez	201118022
66	Wendy Marisol Osorio Arriaga	201023034
67	Glenda Amarilis Arriaga Medrano	201118042
68	Floridalma Morales Castillo	201118039
69	Sandra Carolina Gonzalez Lima	201221422
70	Magda Leticia Gonzalez Lima	201221426
71	Corina Torres Morales	201321032
72	Milvia Angélica Hernández y Hernández	201320494
73	Marleni de Jesús Lima Ortiz	201325300
74	Brenda Leticia Vivar Lucero	201320263
75	Ingris Rubi Salazar	201224016

Y, PARA LOS USOS LEGALES QUE A LOS INTERESADOS CONVENGAN EXTIENDO EL PRESENTE DOCUMENTO, FIRMADO Y SELLADO, UTILIZANDO TRES HOJAS DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA, A LOS DIECISÉIS DÍAS DEL MES DE SEPTIEMBRE DEL AÑO DOS MIL DIECISIETE.



Juan Antonio Rodríguez Cano
 Presidente
 Guardianes de la Naturaleza



Conclusiones

1. Los estudiantes aprendieron que el cuidado y preservación del medio ambiente debe ser uno de los elementos primordiales de la acción humana.
2. Las capacitaciones sobre educación ambiental son necesarias en nuestro medio ya que debido a la falta de información, niños, jóvenes y adultos continuamos destruyendo día con día nuestro medio ambiente.
3. Los estudiantes del centro educativo NUFED 573 ahora cuentan con un ambiente agradable y saludable.

Recomendaciones

1. Es importante que los estudiantes del centro educativo NUFED 537, transmitan los conocimientos aprendidos y practique en sus hogares las jardines con desechos sólidos.
2. Es recomendable que los docentes gestionen constantemente charlas y capacitaciones sobre el cuidado del medio ambiente, para los alumnos y de ser posible también para los padres de familia.
3. Es necesario que los docentes y alumnos den el mantenimiento debido al jardín, así también dar seguimiento al proceso para conservar un ambiente agradable y sano.

Referencias Bibliográficas

Municipios Santa-Rosa San Rafael las Flores.

Instituto Geográfico Nacional

Manual de Funciones de Municipalidad de San Rafael las Flores, Santa Rosa

Clasificación del servicio Municipal e instrumentos administrativos del municipio de San Rafael las Flores, Santa Rosa

Acuerdo Municipal, Municipio de san Rafael las Flores

Reglamento interno de trabajo de los empleados municipales de la municipalidad de San Rafael las Flores departamento de santa rosa

Dirección Administrativa Financiera Municipal

Proyecto Educativo Institucional del Instituto Nacional de Educación Básica de NUFED 537, San Rafael las Flores, Santa Rosa 2016

<http://www.wallpapers13.com/waterfall-sunlight-rays-sky-greenforest-hd-desktop-2560x1600/>

Quadri Gabriel, Políticas Públicas. Sustentabilidad y medio ambiente, en prensa, Miguel Ángel Porrúa, México, 2006, p.22

Panayotou Theodore, Ecología, medio ambiente y desarrollo. Debate, crecimiento versus conservación, Gernika, México, 1994, pp. 23-31.

<http://www.epabuenaventura.gov.co/recibe-jardin-epabuenaventura/#>

<https://sites.google.com/site/creatividadparaelfuturo/manejo-de-residuos-solidos>

López Medina Pedro M. Jefe de Sección de Desarrollo Sostenible. Dirección General de Desarrollo Rural y Sostenibilidad. Consejería de Medio Ambiente y Desarrollo Rural

Aye y Widjaya (2006)

Documentos Básicos de la Comisión Nacional del Medio Ambiente de Guatemala (CONAMA)

<http://www.ecouncil.ac.cr/centroam/conama/ley.htm>

Información proveída por el Instituto de Derecho Ambiental y Desarrollo Sustentable de su recopilación de legislación ambiental a partir de 1930.

<http://www.justicia.gob.ec/%EF%BB%BF%EF%BB%BFse-incrementan-areas-verdes-en-el-crs-femenino-de-guayaquil/>

Comisión Nacional de Medio Ambiente (CONAMA 1998)

Porto Julián Pérez y Merino María.

2009 http://www.jardinerosenaccion.es/articulo.php?id_not=100

<http://es.wikihow.com>

<http://ornamentalis.com/coleus-blumei/>

<https://www.pinterest.com/pin/437060338810767456/>

<https://www.pinterest.com/pin/389209592778046399/>

<https://www.carrefour.es/cat8440067>

<https://jardinerialplantas/wp/uploads/2015/02/pulverizador.jpg>

http://www.jardinerosenaccion.es/articulo.php?id_not=100

<https://ar.pinterest.com/pin/734720126678904911/>

<http://patiosyjardines.blogspot.com/2014/08/decoracion-de-patio-y-jardin-creativo.html>

Apéndice

Plan general

a. Identificación

Nombre de la Institución: NUFED 537 de la aldea San Juan Bosco, San Rafael las Flores, Santa Rosa.

Localización: el centro educativo NUFED 537 se encuentra ubicado en la aldea San Juan Bosco, San Rafael las Flores, Santa Rosa.

Proyecto: guía de educación ambiental sobre jardinería, dirigida a estudiantes de NUFED 537 de la aldea San Juan Bosco, San Rafael las Flores, Santa Rosa.

Ejecutiva: Liliana del Carmen Dónis Pérez

Carné: 201223983

Asesora: Mayra Julieta López Rodríguez

Título: "Plan general del EPS."

b. Justificación

Nuestro planeta día con día se deteriora a causa de las malas acciones del ser humano, es por ello que estamos obligados a buscar soluciones y una de ellas es la concienciación, por lo tanto el objetivo del proyecto es hacer conciencia en los niños y jóvenes que una manera de contribuir con el cuidado del medio ambiente es utilizando desechos sólidos que muchas veces son considerados basura, y transformarlos en objetos creativos para decoración de nuestros jardines. Se creó una guía con el propósito que los alumnos del centro educativo NUFED 537 de la aldea San Juan Bosco, aprendan a realizar diferentes tipos de jardín, también se creó un jardín en el centro educativo, utilizando neumático pintados con colores atractivos y flores de diferentes especies.

a. Objetivos del EPS

General

Elaborar correctamente cada uno de los capítulos que integran este informe utilizando las herramientas necesarias para obtener los resultados esperados.

Específicos

- Detectar las deficiencias y carencias del centro educativo por medio de la realización del diagnóstico.

- Llevar a cabo la realización de un proyecto ambiental que sea de beneficio al centro educativo.

- Evaluar cada etapa del proceso para verificar los avances y los logros.

c. Beneficiarios

Directos

Directora y docentes
Jóvenes estudiantes.

Indirectos

Coordinadora técnico administrativa, padres de familia y toda la comunidad.

d. Fuentes de Financiamiento y Presupuesto del EPS

Financiamiento.

Los gastos económicos serán cubiertos por la Municipalidad de San Rafael las Flores, Santa Rosa. La Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala colaboro con la donación de 600 arbolitos para la reforestación del voluntariado.

Presupuesto

Descripción de materiales	Cantidad	Costo unitario	Total
Arbolitos de duranta	20	Q10.00	Q.200.00
Masetas de quince años	8	Q.40.00	Q.320.00
pintura	4	Q. 20.00	Q. 80.00
Internet	18 horas	Q. 5.00	Q.90.00
Cuaderno	1	Q.3.00	Q. 3.00
Lapicero	1	Q.1.50	Q. 1.50
Impresión de guías para jardinear	5	Q.7.00	Q. 35.00
Empastado de guías para jardinear	5	Q.20.00	Q.100.00
Impresión de informe final	5	Q. 36.25	Q.181.25
Empastado del informe final	5	Q. 20.00	Q. 100.00
SUBTOTAL			Q. 1,010.75
Imprevistos			Q. 150.00
Costo del proyecto			Q. 1,160.75

e. Cronograma general del EPS

Actividades	Mayo				Junio				Agosto				Septiembre				Octubre					
	Semanas				semanas				semanas				semanas				Semanas					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Solicitud para transporte de epeistas	P																					
	E																					
Entrega de Solicitud dirigida	P																					
	E																					

- Machete
- Macetas

Tecnológicos

- Modem
- Computadora
- Memoria USB
- Impresora

i. Responsable

Alumna epesista: Liliana del Carmen Dónis Pérez

Plan del diagnóstico institucional

a. Identificación

Nombre de la Institución: NUFED 537 de la aldea San Juan Bosco, San Rafael las Flores, Santa Rosa.

Dirección: aldea San Juan Bosco, San Rafael las Flores, Santa Rosa.

Localización: el centro educativo NUFED 537 se encuentra ubicado en la aldea San Juan Bosco, San Rafael las Flores, Santa Rosa.

Epesista: Liliana del Carmen Dónis Pérez

Asesora: Mayra Julieta López Rodríguez

Título: “Plan del diagnóstico del centro educativo NUFED 537 de la aldea San Juan Bosco, Santa Rosa”.

Ubicación física de la institución: Calle principal de la aldea San Juan Bosco, a un Costado del salón comunal.

b. Objetivos:

Objetivo General

- Elaborar un diagnóstico que permita generar un análisis a profundidad para detectar las necesidades de la institución.

Objetivo Específicos

- Lograr definir con exactitud las carencias de la institución y buscar dar una solución.
- Crear una mayor empatía entre los docentes y estudiantes, para facilitar el proceso.
- Identificar cuáles son los motivos que causan el problema.

Justificación.

El diagnóstico de la institución se realizará en el centro educativo NUFED 537 de la aldea San Juan Bosco, con el propósito de determinar las necesidades que existen y dar paso a la realización de un proyecto de jardinería para obtener un ambiente agradable en la institución.

c. Actividades.

1. Realización de una solicitud de permiso dirigida a la Directora del centro educativo para realizar el diagnóstico.
2. Observación interna y externa de la institución
3. Realizar los instrumentos que se utilizarán para recabar la información.
4. Encuestar a maestros y directora del centro educativo
5. Encuestar a los alumnos
6. Clasificación de las necesidades y problemas identificados en la institución.
7. Priorización de las necesidades identificadas
8. Análisis de viabilidad y factibilidad de las carencias y problemas localizados
9. Elaboración de instrumento de evaluación
10. Ejecución de evaluación
11. Redacción de informe de diagnóstico

Tiempo.

El diagnóstico da inicio el 01 de agosto y finaliza el 31 de agosto

Cronograma.

		TIEMPO				
		Agosto 2017				
No	Actividades	P E	Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4
1	Realización de una solicitud de permiso dirigida a la Directora del centro educativo para realizar el diagnostico.	P				
		E				
2	Observación interna y externa de la institución	P				
		E				
3	Realizar los instrumentos que se utilizaran para recabar la información.	P				
		E				
4	Encuestar a maestros y directora del centro educativo	P				
		E				
5	Encuestar a los alumnos	P				
		E				
6	Clasificación de las necesidades y problemas identificados en la institución.	P				
		E				
7	Priorización de las necesidades identificada.	P				
		E				
8	Análisis de viabilidad y	P				

	factibilidad de las carencias y problemas localizados					
		E				
9	Elaboración de instrumento de evaluación	P				
		E				
10	Ejecución de evaluación	P				
		E				
11	Redacción de informe de diagnóstico.	P				
		E				
		E				

d. Técnicas e instrumentos.

Técnicas de investigación

- Observación
- Entrevista
- Encuesta

Instrumentos

- Cuadro de registro
- Base de datos

e. Recursos.

Humanos

- Directora del establecimiento
- Alumnos
- Docentes
- Alumna epesista

Materiales

- Neumáticos
- Pintura
- Hojas bond tamaño carta
- Lapiceros
- cuaderno
- Azadón
- Cuma
- Machete
- Macetas

Tecnológicos

- Modem
- Computadora
- Memoria USB
- Impresora

Financieros

Cantidad	Insumo	Precio unitario	Total
30	Fotocopias	Q.0.25	Q. 7.50
1	Cuaderno pequeño de 50 hojas	Q.2.50	Q. 2.50
100	Hojas papel bond	Q.0.08	Q. 8.00
10	Impresiones	Q.1.00	Q.10.00

b. Responsable

Alumna epesista: Liliana del Carmen Dónis Pérez



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Sección Casillas, Santa Rosa
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Plan De Sostenibilidad Del Proyecto una guía de educación ambiental sobre Jardinería , dirigida a estudiantes NUFED 537 de la aldea San Juan Bosco, San Rafael las Flores, Santa Rosa.

1. Identificación:

Lugar: aldea San Juan Bosco, San Rafael las Flores, Santa Rosa.

Fecha: septiembre 2,017

Responsable: NUFED 537 de la aldea San Juan Bosco, San Rafael las Flores, Santa Rosa.

2. Justificación:

Dado a la situación ambiental, el mal uso de los desechos sólidos y la falta de valores ambientales, hemos integrado a los alumnos del centro educativo NUFED 537 de la aldea San Juan Bosco, en la realización del jardín escolar que se realizó en esta institución con el objetivo de crear conciencia sobre la importancia del cuidado del medio ambiente. Se hizo entrega de una guía en la cual los estudiantes encontraran información acerca de cómo dar mantenimiento al proyecto y de esta manera mantener permanentemente un ambiente saludable y una cultura de prevención.

3. Objetivos:

➤ **General:**

Lograr la protección ambiental mediante el compromiso de los maestros y alumnos de dar seguimiento al proyecto del jardín escolar que se realizó.

Específicos:

Brindar las herramientas necesarias a los estudiantes, para poder dar de manera adecuada los cuidados que el jardín requiera.

Fomentar en los estudiantes conciencia sobre el cuidado del medio ambiente con el fin de garantizar la sostenibilidad del proyecto.

4. Organización:

La sostenibilidad del proyecto realizado se dar gracias al apoyo de los alumnos y docentes del centro educativo NUFED 537 de la aldea San Juan Bosco, San Rafael las Flores, Santa Rosa.

5. Recursos:

➤ **Humanos**

Docentes y estudiantes de NUFED 537 de la aldea San Juan Bosco, San Rafael las Flores, Santa Rosa.

➤ **Materiales:**

Guía de educación ambiental sobre jardinería, dirigida a estudiantes de NUFED 537 de la aldea San Juan Bosco, San Rafael las Flores, Santa Rosa.

➤ **Financieros:**

Los estipulados por el personal administrativo y docente del NUFED 537 de la aldea San Juan Bosco, San Rafael las Flores, Santa Rosa.

6. Actividades:

Organización del personal para la continuidad de la elaboración de jardines con desechos sólidos.



FICHA DE OBSERVACIÓN

Datos Generales:

Nombre de la Institución: _____

Fecha de Observación: _____

Nombre de la persona que observó: _____

Aspectos	Valoración			
	EXC.	M .B	B	R
Las instalaciones de la institución son adecuadas.				
El ambiente en la institución es agradable y saludable.				
Se cuenta con área verde.				
Se observa limpia la institución.				
Existe una buena iluminación.				
Hay servicio sanitario.				
Las puertas son seguras				
La pintura del edificio está en buen estado.				
Se cuenta con muro perimetral.				
Se observa un área de recreación.				

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
SECCIÓN CASILLAS, SANTA ROSA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
EPESISTA: Liliana del Carmen Dónis Pérez Carné: 201223983

**ENTREVISTA DIRIGIDA AL SEÑOR ALCALDE DE LA MUNICIPALIDAD DE SAN
RAFAEL LAS FLORES, SANTA ROSA**

INSTRUCCIÓN: A continuación, se presenta una serie de preguntas, responda según corresponda a cada una.

1. ¿Cuál es la misión y visión de la Municipalidad?
2. ¿Cuáles son los objetivos de la municipalidad?
3. ¿Cuáles son los principios y valores con los que se cuentan en la Municipalidad?
4. ¿Qué oficinas de atención al público existen?
5. ¿Qué servicios presta la Municipalidad a la población?
6. ¿Cuántos usuarios visitan la Municipalidad al mes?
7. ¿Cuáles son los libros contables que se utilizan en la municipalidad?
8. ¿Qué proyectos sociales a implementado la municipalidad?
9. ¿Qué servicios profesionales contrata la municipalidad?
10. ¿Cuál es la política laboral de la municipalidad?

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
SECCIÓN CASILLAS, SANTA ROSA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
EPESISTA: Liliana del Carmen Dónis Pérez Carné: 201223983



**ENTREVISTA DIRIGIDA PARA EL PERSONAL DE NUFED 537 DE LA ALDEA
SAN JUAN BOSCO SAN RAFAEL LAS FLORES, SANTA ROSA.**

1. ¿Cuál es la misión y visión de la institución?
2. ¿Cuáles son los objetivos y principios de la institución?
3. ¿Cuántos alumnos están inscrito en el establecimiento en el año actual?
4. ¿Cuántos docentes laboran en la institución?
5. ¿Le gustaría participar en un proyecto ambiental en el centro educativo?
6. ¿Cuáles son las principales necesidades dentro de la institución?
7. ¿Qué actividades extra aula se realizan?
8. ¿Qué actividades culturales se realizan en el centro educativo?
9. ¿Qué tipo de plan usan en el centro educativo?
10. ¿Existe una buena comunicación dentro de la institución?


ANEXOS



RESOLUCION UIP: 28-2017

LA MUNICIPALIDAD DE SAN RAFAEL LAS FLORES, SANTA ROSA, TRES DE NOVIEMBRE DE DOS MIL DIECISIETE.

LA UNIDAD DE INFORMACIÓN PÚBLICA DE LA MUNICIPALIDAD DE SAN RAFAEL LAS FLORES DEPARTAMENTO DE SANTA ROSA, en apego a lo que para el efecto establece la ley de Acceso a la Información Pública, en su Artículo 42, literal 1, y en respuesta a la solicitud, realizada por la señorita: **LILIANA DEL CARMEN DONIS PEREZ**, quien se identifica con Documento Personal de Identificación **D.P.I: 2078-46235-0605**, extendida por el Registro Nacional de las Personas RENAP en fecha veintisiete de octubre de dos mil diecisiete (2017) en la que solicita: **1) FUNCIONES DE LA ASESORIA INTERNA, QUE OFICINAS DE ATENCION AL PUBLICO EXISTEN, DESCRIPCION FISICA DEL EDIFICIO, DESCRIPCION GENERAL DEL MOVILIARIO Y EQUIPO DE OFICINA QUE UTILIZA LA MUNICIPALIDAD. QUE PROYECTOS SOCIALES SE HAN IMPLEMENTADO CUAL ES LA POLÍTICA LABORAL SI EXISTE. QUE BIENES Y SERVICIOS VENDE LA MUNICIPALIDAD, QUE CONVENIOS A SUSCRITO LA MUNICIPALIDAD, LISTADO DE DONACIONES DE BIENES HA RESIBIDO LA MUNICIPALIDAD, QUE SERVICIOS PROFESIONALES CONTRATA LA MUNICIPALIDAD, CON QUE PARTIDA PRESUPUETARIA SE CUBRE EL GASTO DE SERVICIOS PROFESIONALES, LISTADO DE LIBROS CONTABLES QUE SE UTILIZAN EN LA MUNICIPALIDAD, QUE INSENTIVOS APROBADOS POR EL CONSEJO MUNICIPAL EXISTEN PARA LOS EMPLEADOS. CONSIDERANDO:** que esta entidad tiene la obligación de entregar la información que se encuentre en nuestro poder o sea generada de actividades realizadas por la Municipalidad. La información es susceptible que los interesados deben utilizar con las responsabilidades que la ley acceso a la Información Pública, establece en su artículo **15 POR TANTO:** La Unidad de Acceso a la Información Pública **ACUERDA: I)** en base al Decreto 57-2008, del Congreso de la República de Guatemala Ley de Acceso a la Información Pública en los artículos 1, 2, 6, 16, 18, 20, 38, 42, entregar la información: con relación a la solicitud planteada, a las preguntas de percepción que hizo el solicitante Se le recomienda hacer el mejor uso de la información II-) De conformidad con el artículo 15 del decreto 57-2008. Ley de Acceso a la Información Pública uso y difusión de la Información. Los interesados tendrán responsabilidad, penal y civil por el uso o difusión de la información pública a la que tengan acceso, de conformidad con esta ley y demás leyes Doy fe.


William Ivan Carney Valenzuela.
Coordinador de la Información Pública Municipal





www.munisanrafaellasflores.gob.gt
Tel: (502) 7924-2082



**Municipalidad de San Rafael Las Flores
Departamento de Santa Rosa, Guatemala C.A.**
munisanrafaellasflores@gmail.com
Gobierno Municipal 2016 - 2020

NOTIFICACION: En la oficina de Acceso a la Información Pública Municipal a los 3 días del mes de noviembre del año dos mil diecisiete. Notifique la resolución **UIP 028-2017, A LA SEÑORITA: LILIANA DEL CARMEN DONIS PEREZ**, quien recibe la información descrita, para legal constancia SI firma. Doy fe.


William Ivan Carney Valenzuela.
Coordinador de la Información Pública Municipal.


RECIBIDO: **LILIANA DEL CARMEN DONIS PEREZ.**



San Rafael las Flores, 28 de noviembre de 2017.

Señor Alcalde Municipal

Roberto de Jesús Pivaral

Respetable alcalde.

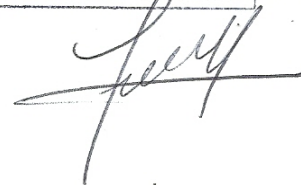
Con todo respeto me dirijo a usted para hacer de su conocimiento que (yo) **Liliana del Carmen Donis Pérez** quien se identifica con número de carnet **201223983** estudia en la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Facultad de Humanidades de la universidad de san Carlos de Guatemala, estoy realizando el EPS que consiste en jardinizar el Centro Educativo NUFED 537 Aldea San Juan Bosco, lo cual solicito su apoyo de 8 masetas de diferentes clases de flores, 3 botes de pintura de aceite amarillo, rojo y azul, 2 libras de alambre de amarre, 1 manguera de 75 pies, 1 bolsa de cal Grande, 3 brochas de 4 pulgadas, 1 par de guantes de hule. Este material forma parte del proyecto a ejecutar.

Agradeciendo su fina atención y colaboración me suscribo de antemano.



Liliana del Carmen Donis Pérez
Alumna Epesista.

RECIBIDO	
MUNICIPALIDAD DE SAN RAFAEL LAS FLORES	
SECRETARIA DEL ALCALDE	
FECHA: <u>28-11-17</u>	HORA: <u>10:30</u>
FIRMA DE QUIEN RECIBE: <u>Adilio Garcia</u>	





USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 18 de Mayo 2017

Licenciada
MAYRA JULIETA LÓPEZ RODRÍGUEZ
Asesora de EPS
Facultad de Humanidades
Presente

Atentamente se le informa que ha sido nombrada como ASESORA que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de EPS (X) que ejecutará la estudiante

LILIAN DEL CARMEN DÓNIS PÉREZ
201223983

Previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa


Licda. Mayra Damaris Solares Salazar
Directora Departamento Extensión




Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
Decano



C.C expediente
Archivo.

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 24188602 24188610-20
2418 8000 ext. 85302 Fax: 85320

Facultad de  humanidades

