

Rudy Amilcar Gabriel y Gabriel

Educación sexual a adolescentes, dirigido a: Docentes y estudiantes de tercero básico sección “C” del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de la aldea Tuichilupe, municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos.

Asesor: Lic. Edwin Manuel Mérida Viau



FACULTAD DE HUMANIDADES

Departamento de Pedagogía

Guatemala, 26 de junio de 2,018

Este informe fue presentado por el autor como trabajo del ejercicio profesional supervisado –EPS- previo a obtener el grado de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, 26 de junio de 2018

ÍNDICE

RESUMEN	i
INTRODUCCIÓN	ii-iii
Capítulo I: diagnóstico.....	1
1.1. Contexto	1
1.1.1 Geográfico.....	1
1.1.2 Económico	3
1.1.3 Social	3
1.1.4 Político	4
1.1.5 Competitividad	5
1.1.6 Filosófico	6
1.1.7 Histórico	6
1.1.8 Lista de carencias	7
1.2. Análisis institucional (Avaladora).....	8
1.2.1 Datos generales de la institución avaladora.....	8
1.2.2 Nombre de la institución.....	8
1.2.3 Servicio que presta.....	8
1.2.4 Ubicación geografía	8
1.2.5 Elementos de la planificación estratégica	8
1.2.6 Visión	8
1.2.7 Misión.....	9
1.2.8 Políticas.....	9
1.2.9 Objetivos	9
1.2.9.1 General.....	9
1.2.9.2 Específicos	9
1.2.10 Metas	10
1.2.11 Estructura Organizacional de la Supervisión Educativa Sector 1204.7 ...	10
1.2.12 Recursos	11
1.2.13 Técnicas para evaluar el diagnóstico	11
1.2.14 Análisis de FODA.....	11
1.2.15 Matriz de FODA.....	12
1.2.16 Cuadro para el análisis y priorización de problemas	13
1.2.17 Lista de carencias	14
1.2.18 Análisis de viabilidad y factibilidad	14
1.2.19 Problema seleccionado	15
1.3 Institucional (Avalada)	16
1.3.1 Identidad institucional.....	16
1.3.2 Nombre de la institución.....	16

1.3.3 Servicio que presta.....	16
1.3.4 Ubicación geográfica.....	16
1.3.5 Visión	16
1.3.6 Misión.....	17
1.3.7 Objetivos	17
1.3.7.1 Objetivo general.....	17
1.3.7.2 Objetivos específicos.....	17
1.3.8 Metas	17
1.3.9 Políticas.....	18
1.3.10 Estructura Organizacional	19
1.3.11 Recursos (humanos, materiales y financieros)	20
1.3.11.1 Humanos	20
1.3.12 Desarrollo histórico.....	22
1.3.13 Los usuarios.....	23
1.3.13.1 Procedencia.....	23
1.3.13.2 Estadística	24
1.3.13.3 Las familias.....	25
1.3.13.4 Condiciones contractuales.....	25
1.3.13.5 Tipos de usuario	25
1.3.13.6 Situación económica.....	26
1.3.13.7 Movilidad de los usuarios	26
1.3.14 Infraestructura	26
1.3.15 Proyección social	26
1.3.16 Finanzas.....	26
1.3.17 Política laboral.....	26
1.3.17.1 Perfiles.....	27
1.3.18 Administración.....	29
1.3.19 Ambiente institucional	30
1.4 Listado de carencias	31
1.5 Problematización.....	31
1.5.1 Problematización hipótesis-acción	33
1.5.2 Priorización del problema.....	35
1.5.3 Hipótesis-acción.....	35
1.5.4 Análisis de viabilidad y factibilidad	35
1.6 Selección del problema	39
1.6.1 Solución propuesta.....	39
1.7 Descripción por indicadores del problema.....	40
Capítulo II: fundamentación teórica	42

2.1	Antecedentes del problema.....	42
2.2	La educación.....	43
2.2.1	El proceso educativo.....	43
2.2.2	La educación formal.....	43
2.2.3	La educación no formal.....	43
2.2.4	La educación informal.....	44
2.2.5	La educación formal o escolar.....	44
2.2.6	Filosofía de la educación.....	44
2.2.7	Psicología de la educación.....	44
2.3	Educación preventiva.....	45
2.3.1	La prevención primaria.....	45
2.3.2	La prevención secundaria.....	45
2.3.3	La prevención terciaria.....	45
2.4	La sexualidad.....	46
2.4.1	Sexualidad humana.....	47
2.4.2	La sexualidad adulta.....	48
2.4.3	La sexualidad en los adolescentes.....	49
2.5	La importancia del conocimiento de la sexualidad en el adolescente.....	51
2.5.1	Fundamento.....	52
2.5.2	Objetivo.....	52
2.5.3	Métodos.....	53
2.5.4	Resultados.....	54
2.6	Problemas que ocasiona de no tener conocimiento.....	55
2.6.1	Causas o factores de riesgo.....	56
2.6.2	La terapia sexual.....	58
2.6.3	La falta de deseo.....	58
2.6.4	Los problemas en el orgasmo.....	58
2.7	La familia como base fundamental en la educación.....	59
2.7.1	La necesidad de un hogar.....	60
2.7.2	El impacto de la familia en la sociedad.....	60
2.7.3	La importancia de la familia en el proceso educativo.....	61
2.7.4	La familia, base de la educación.....	61
2.7.5	Potencialidades educativas de la familia.....	61
2.8	La educación sexual.....	62
2.8.1	Contexto educativo.....	63
2.8.2	Contexto geográfico de la educación sexual.....	65
2.8.3	Juventud - de 10 a 24 años.....	66
2.8.4	Adolescencia.....	66

Capítulo III: plan de acción o de la intervención	67
3.1 Título del proyecto	67
3.2 Hipótesis-acción	67
3.3 Problema	67
3.4 Ubicación geográfica de la intervención	67
3.5 Ejecutor de la intervención	67
3.6 Unidad ejecutora	67
3.7 Descripción del proyecto	68
3.8 Justificación.....	68
3.9 Objetivos de la intervención	68
3.9.1 General	68
3.9.2 Específicos.....	68
3.10 Metas.....	68
3.11 Cronograma de tiempo de realización.....	70
3.12 Recursos	71
3.12.1 Humanos.....	71
3.12.2 Materiales.....	71
3.13 Presupuesto	72
3.14 Formato de instrumento del control o evaluación de la intervención	72
Capítulo IV: ejecución y sistematización de la intervención	74
4.1 Descripción de las actividades realizadas	74
4.2 Productos, logros y evidencias.....	75
4.3 Educación sexual a adolescentes dirigidos a docentes y estudiantes de tercero básico sección “C” del Instituto de Educación Básica por Cooperativa aldea Tuchilupe, municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos.	78
4.4 Sistematización de experiencias	124
4.5 Proceso del diagnóstico	125
4.6 Relación del fundamento teórico	126
4.7 Socialización de resultados	126
4.8 Logros con la metodología experimentada.....	127
4.9 Aspectos que se pueden generalizar a otras instituciones o comunidades educativas	127

4.10 Actores	128
4.10.1 Acciones ejecutadas	129
4.10.2 Resultados	130
4.10.3 Implicaciones	130
4.10.4 Lecciones aprendidas	130
Capítulo V: evaluación del proceso	132
5.1 Evaluación del diagnóstico	132
5.2 Evaluación de la fundamentación teórica	132
5.3 Evaluación del diseño del plan de acción o de la intervención	132
5.4 Evaluación de ejecución y sistematización de la intervención.....	133
5.5 Evaluación final	133
Capítulo VI: voluntariado	134
6.1 Descripción del voluntariado	134
Conclusiones.....	137
Recomendaciones.....	138
Fuentes bibliográficas	139
APÉNDICE.....	140
ANEXOS.....	172

RESUMEN

El estudio contextual como parte del ejercicio profesional supervisado desarrollado en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa, aportó para la misma un módulo sobre: Educación sexual a adolescentes dirigido a los docentes, estudiantes y personal de servicio del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de la aldea Tuichilupe, municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos, donde se realizó las necesidades y carencias que dicha institución suscitaba. Para ello se utilizó la metodología de la observación y la entrevista, con base a esto se efectuó el proyecto.

El objetivo del módulo es que la formación académica pueda convivir en lugares adecuados, donde los estudiantes se sientan tranquilos gozando del ambiente familiar, de manera que los temas que contiene el módulo sea de interés y que los puedan practicar en la vida cotidiana. Además el módulo les ayudara a fomentar los valores en los estudiantes para el cuidado de su propia vida.

Los resultados de este proyecto fueron socializados por docentes, personal administrativo y padres de familia, con el propósito que ellos lo ejerciten en el campo de la práctica con los estudiantes y ellos puedan adquirir nuevos conocimientos en educación sexual a adolescentes. Con la realización del proyecto ejecutado, se logra una mejor imagen a la institución antes mencionada y los resultados fueron exitosos porque fue planeado desde el principio y se estructuró la forma en que se iba a realizar todo este proceso. El director, docentes y estudiantes estaban agradecidos por la acción efectuada de parte del epesista. Al finalizar los resultados fueron satisfactorios y fue aceptable porque vino a mejorar la formación del educando durante su proceso enseñanza aprendizaje.

INTRODUCCIÓN

El proyecto educativo desarrollado en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa de la aldea Tuichilupe, municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos, constituye un proceso dentro del ejercicio profesional supervisado –EPS- en la cual es realizado en seis capítulos:

CAPITULO I

Diagnóstico

Contiene información que se realizó en el proceso de investigación con el objetivo de observar las necesidades dentro de la institución que, después de analizarlas se priorizó un problema para darle solución de manera variable y factible.

CAPITULO II

Fundamentación teórica:

Corresponde a un trabajo de investigación y fundamentación teórica enfatizando aquellos temas de interés que se relacionan al problema priorizado en el capítulo anterior y que también consiste en un análisis documental de los temas relacionados a educación sexual a adolescentes, relacionándose al problema seccionado describiendo una razón legal como filosófica.

CAPITULO III

Plan de acción o de intervención del proyecto:

Se da una visión a futuro, dando a conocer la hipótesis- acción, problema seleccionado, ubicación geográfica de la intervención, el ejecutor, la descripción del proyecto y la justificación. Se encuentra toda la información de lo que se va a realizar en el proyecto y se muestra detalladamente objetivo, actividades, cronograma y el presupuesto para realizar.

CAPITULO IV

Ejecución y sistematización de la intervención:

Comprende las diferentes actividades llevadas en el campo de acción, e esta etapa es importante contar con un instrumento que permita comprobar el desempeño de las mismas donde se elabora el módulo sobre educación sexual a adolescentes en beneficio del Instituto de Educación Básica por Cooperativa, respetando y llevando a cabo cada uno de los tiempos establecidos y así poder alcanzar los objetivos plasmados en la fase anterior.

CAPITULO V

Evaluación del proceso:

Se describe los detalles de los resultados obtenidos mediante la aplicación de los instrumentos realizados, en donde se da a conocer el impacto social del los beneficiarios durante esta fase.

CAPITULO VI

Voluntariado:

Se describe las actividades ejecutadas y las evidencias de la acción del beneficio que obtuvo la institución, en el que se realizó la siembra de arbolitos para dar una mejor imagen al centro educativo y como una forma de contribuir en los problemas que suscitan con el medio ambiente.

Capítulo I: diagnóstico

1.1. Contexto

1.1.1 Geográfico

El municipio de Comitancillo se ubica en la parte noroeste del departamento de San Marcos, situado en la Sierra Madre, a una distancia de 37 kilómetros de la cabecera departamental de San Marcos y 283 kilómetros de la ciudad capital de la república de Guatemala, tiene los siguientes límites: Norte, San Miguel Ixtahuacán, San Marcos, Sur, San Lorenzo y San Marcos, Este, con los Municipios de Cabricán (Quetzaltenango), y Río Blanco, Oeste, con el municipio de Tejutla y la Cabecera Departamental, sus altitudes bastante considerables que van desde los 2,240 metros hasta los 2,900 metros sobre el nivel del mar. Las coordenadas geográficas establecen que se ubica entre 15°06'00" y 15°03'56" latitud norte, 91°40'55" y 91°48'27" latitud oeste del meridiano de Greenwich. Posee un clima muy agradable con una temperatura media anual de 15° centígrados. Sus suelos son: "tierra arcillosa o barreal", "tierra negra" y la "tierra arenosa". Su principal vocación es la forestal. El balneario, El Sitio (aguas termales), catarata, La Gruta, Agua Caliente tiene ríos caudalosos, los cuales atraviesan su territorio en distintos puntos de ellos, los ríos Chixal y El Jícaro. Recursos naturales cuenta con cerros, Twi'kyake, Twi'wutz, Quic, El Cimiento, Twi'xoquel, Los Bujes, Tzma o Jícaro, Chamaque, Tuichilupe, Bakchuc, Twi'tz'unin Wutz, Tajwal Wutz. Cuenta con diversidad de flora como ciprés, pino colorado, pino blanco, pinabete, encino, aliso, madrón, eucalipto y cerezo, Asimismo, algunos árboles de maderas preciosas como cedro, tepemixte, conacaste, chícharro, matilisquate. Su fauna con distintos animales, pájaros como palomas, pericas, cheje, pájaro carpintero, ardillas, conejos, armadillo, taltuza, tacuazín, gato de monte, comadreja, mapache, pizote, zorrillo, culebras y lagartija. También cuenta con clases de peces y cangrejos.

Mapa del municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos.

COMITANCILLO, SAN MARCOS.



1.1.2 Económico

La actividad económica es agrícolas, forestales y el comercio dentro y fuera del municipio, para lograr un crecimiento económico y desarrollo humano a través de la producción de maíz, trigo y frijol, trigo, haba, así mismos frutales como durazno, manzana, ciruela, aguacate, banano, variedad de cítricos como limón, naranja, ornamentales y hortaliza. Tiene producción de ganado vacuno, ovino, porcino y aves de corral. Las transacciones de mercado se realizan con los municipios de Tejutla, San Lorenzo, Sipacapa, San Miguel Ixtahuacan, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos y Cabricán y Palestina de los Altos del departamento de Quetzaltenango, las personas comercializan productos de alfarería, artesanía, mercería, tejidos típicos, frutales deciduos y cal, donde el promedio de participación de la mujer se da en iguales condiciones que los hombres. La situación que origina la migración de familias a las zonas cafetaleras de San Marcos y fincas del Soconusco de Chiapas, México, la ciudad de Guatemala y los Estados Unidos para realizar trabajos en el campo.

1.1.3 Social

La Población del municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos, cuenta con una población de 59,357 habitantes, de los cuales 1,882, equivalente al 2.8% corresponden al área urbana y 57,695 habitantes, equivalente al 97.2% corresponden al área rural. Del total de la población el 49.9% son mujeres y 50.1% son hombres. El 99% de los habitantes pertenecen a la etnia mam y un 1% a la no indígena. Cuenta con centros educativos en todas las comunidades, institutos de nivel medio y de educación superior. Nivel preprimaria 64.4, primario 137.5 ya que se considera, básico 49.6 y para diversificado 18.1. Hay una oficina de la Comisión Nacional de Alfabetización, que trabaja en función de minimizar los índices de analfabetismo en el municipio. Una oficina de Registro Nacional de las personas RENAP. Existe una sub comisaría de la Policía Nacional Civil que tiene relación con la seguridad y justicia, se encuentra también el Juzgado de Paz que imparte justicia. Cuenta actualmente con un Centro de Atención Permanente (CAP) También dos

puestos de salud de 5 unidades mínimas de salud. Cuenta con 1 estación de bomberos. Dos ambulancias en la cabecera municipal.

Las viviendas están construidas de Block, Lámina zinc, Teja de barro, Adobe, Paja, Lámina, Madera, Concreto, Ladrillo, Bajareque. Tiene costumbres y tradiciones en el municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos, se celebra la fiesta titular en honor a la Santa Cruz, patrono del municipio, los días del 29 de abril al 3 de mayo de cada año. Durante la feria se realiza una serie de actividades religiosas, sociales, culturales, deportivas y educativas, destacándose el desfile escolar con la participación de los establecimientos que funcionan en el municipio. También tiene mucha relevancia la elección y coronación de la Princesa Mam, la segunda feria titular se celebra el 28 de mayo en honor a la Virgen María. Sus tradiciones, y costumbres más sobresalientes están: La semana santa, La cofradía, El Día de los santos. El baño del temascal, La siembra del maíz, El Día de San Juan, El casamiento, Elección de autoridades comunales. La etnia Mam ha conservado su lengua. La religión predominante es la católica, pero también existe un significativo número de personas que profesan la religión evangélica. En menor porcentaje existen personas que practican la religión maya.

1.1.4 Político

Está representado por el consejo municipal, integrado por la organización política electa en las elecciones en forma popular que se realizan cada cuatro años, para un periodo de cuatro años continuos. Comitancillo tiene como autoridad superior o máxima al Alcalde Municipal y su Concejo, como ente responsable de la administración de los recursos municipales y varias dependencias que atienden a la población del donde se ordena la organización interna de la municipalidad. Como representatividad comunitaria alcaldías auxiliares, consejos comunitarios de desarrollo y el consejo municipal.

El municipio está organizado y representado por un gobierno municipal, conocido como la corporación municipal, que se elige democráticamente, mientras que en

aldeas eligen a alcaldes auxiliares, como representantes de las comunidades, en especial para la toma de decisiones relacionadas al desarrollo comunal y como vínculo de relación con el gobierno municipal. Para el ámbito local se percibe que los representantes no tienen formación académica mayor del ciclo primario, situación que permite una vulnerabilidad educativa con alto porcentaje que se refleja en poca oportunidad de mejorar condiciones locales. Corporación municipal, alcalde municipal. Oficina municipal de la mujer, secretaria. Tesorería, alcaldes auxiliares, policías municipales. Existe el Consejo Municipal de Desarrollo COMUDE cuyos miembros son elegidos por los diferentes micros regiones del municipio, debido a que sobrepasan a los 20 consejos comunitarios que exige la ley, a pesar de ello no existen COCODES

1.1.5 Competitividad

En Comitancillo tienen presencia una serie de instituciones estatales y semis estatales, así como Organizaciones No Gubernamentales (ONGs) que trabajan para el desarrollo del municipio. En la actualidad son las siguientes: desarrollo del municipio en materia económica y comercial, con un desarrollo sustentable en lo social, político, económico y ambiental, porque ha mejorado las condiciones y calidad de vida de la población. Se ha aprovechado la existencia de una población joven, capacitándoseles en actividades productivas y se han mejorado sus niveles educativos en general, lo que ha implicado una incursión de este sector de forma importante en el sistema productivo del municipio. La población ha asumido con responsabilidad la resolución de sus conflictos limítrofes

1.1.6 Filosófico

La mayoría de la población profesa la religión católica. Aunque aún se cuenta en la actualidad con 10 altares sagrados dedicados a la celebración de ceremonias mayas dirigidas estas ceremonias por los guías espirituales, donde se hacen peticiones al corazón del cielo y de la tierra: por las cosechas, la salud el negocio etc., ligadas al mantenimiento de la espiritualidad del pueblo maya-mam, la mayor parte de estos altares están ubicados en cerros o bosques privados. Y la otra parte iglesias evangélicas.

1.1.7 Histórico

Las referencias encontradas en los archivos del municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos, es de que fue fundado por los españoles en la época colonial aproximadamente un siglo después de la invasión del pueblo Mam del altiplano occidental de Guatemala 1,533 respectivamente. No se sabe exactamente la fecha de su fundación. Y el 3 de mayo de 1,648 año del aparecimiento de la imagen de la Cruz y de la construcción del primer templo católico del municipio.

El código de Livingston decretado el 27 de agosto de 1,836 que dispuso la administración de justicia por el sistema de curatos. Desde su creación como municipio, Comitancillo depende de San Marcos. Indican que según Ventura Tobar (1,990) la palabra Comitancillo no tiene origen etimológico. Este municipio fue llamado por los españoles como Comitancillo que significa: "Comitán Chiquito", porque encontraron un ambiente semejante al de Comitán, México. En el idioma mam el nombre del municipio es Txolja, éste término se deriva de: T-xol = sustantivo relación que quiere decir: En medio o entre, y de a = agua, río: "Entre Ríos". Se dice que los antepasados le dieron ese nombre por el hecho que la Cabecera Municipal se encuentra enclavada en un cerro rodeado con los ríos: el Jícaro y Chixal. Otra Versión sobre el término Txolja, es que proviene de: Txol = sustantivo relacional que quiere decir: fila, y T-xol = entre o en medio de y de ja = casa. Significa "Fila de Casas", "Casas Ordenadas" o "En medio de las casas".

1.1.8 Lista de carencias

- ✚ No existe una Diversidad en las oportunidades de carreras técnicas y otras enfocadas a la producción agrícola de los diferentes recursos de la región.
- ✚ No existe registro de la historia de la municipalidad.
- ✚ No existe un adecuado manejo de recursos naturales como el bosque, conducirá inevitablemente al problema de escasez del agua.
- ✚ Poco mejoramiento de calles, escuelas e institutos, centro de salud, estadio municipal, urbanización, agua potable y alumbrado público, en la cabecera municipal.
- ✚ No existe escuelas, caminos y carreteras, agua potable, auxiliaturas/salones comunales, canchas polideportivas, puestos de salud e institutos en las áreas rurales
- ✚ Falta de construcciones de puestos de salud en las comunidades
- ✚ No existe red de drenaje
- ✚ No existe un adecuado manejo de los desechos sólidos

Datos extraídos en la municipalidad

1.2. Análisis institucional (Avaladora)

1.2.1 Datos generales de la institución avaladora

1.2.2 Nombre de la institución

Supervisión Educativa Sector 1204. 7, Comitancillo, San marcos

1.2.3 Servicio que presta

Es una Institución de Servicios Educativos

1.2.4 Ubicación geografía

Departamento: San Marcos

Municipio: Comitancillo

Altura MSNM: 2,240 m. hasta 2,900

Distancia a la cabecera departamental: 37 kilómetros.

Distancia a la ciudad capital: 283 Kilómetros.

Colindancias: El Municipio colinda al **norte** con los municipios de Sipacapa y San Miguel Ixtahuacan al **sur** con departamento de San Marcos y San Lorenzo, al **este** con Tejutla y San Marcos y al **oeste** con el municipio de Rio Blanco y Cabricán del departamento de Quetzaltenango.

El Municipio cuenta con una extensión territorial de 50 kilómetros cuadrados.

1.2.5 Elementos de la planificación estratégica

Seguidamente se detallan los elementos que componen la supervisión educativa Sector 1204. 7, Comitancillo, San marcos.

1.2.6 Visión

Ser una Coordinación Técnico Administrativo consolidada en liderazgo y fomento de la excelencia académica, brindando asesoría para atender a la población escolar del municipio en condiciones administrativas, técnicas, físicas, y pedagógicas, ayudando

en la formación de personas con conocimiento y carácter, de manera integral para la preparación de su propia vida y en el trabajo productivo.

1.2.7 Misión

Ser una Coordinación Técnico Administrativo que trabaje en equipo para poder brindar servicios eficiente y eficaz, buscando mejorar cuantitativamente el sistema educativo, que satisfaga, las necesidades del municipio y consolidar las bases para la concentración de un mejor país, posición a la altura de las demandas del siglo XXI.

1.2.8 Políticas

- ✚ Ampliar la cobertura educativa especialmente a los niños de extrema pobreza y segmentos vulnerables.
- ✚ Implementar estrategias para avanzar hacia una educación de calidad.
- ✚ Desarrollar un modelo de gestión transparente que contribuya a las necesidades de la comunidad educativa.
- ✚ Fortalecer la relación y convivencia del recurso humano para trabajar para el bien común del sector educativo.
- ✚ Promover la Educación Bilingüe multicultural e intercultural

1.2.9 Objetivos

1.2.9.1 General

- ✓ Observar la infraestructura de la Coordinación Técnico Administrativo
- ✓ Promover la revisión y mejoramientos de los planes, programas y método de enseñanza con el propósito de vitalizarlos y darles funcionalidad.

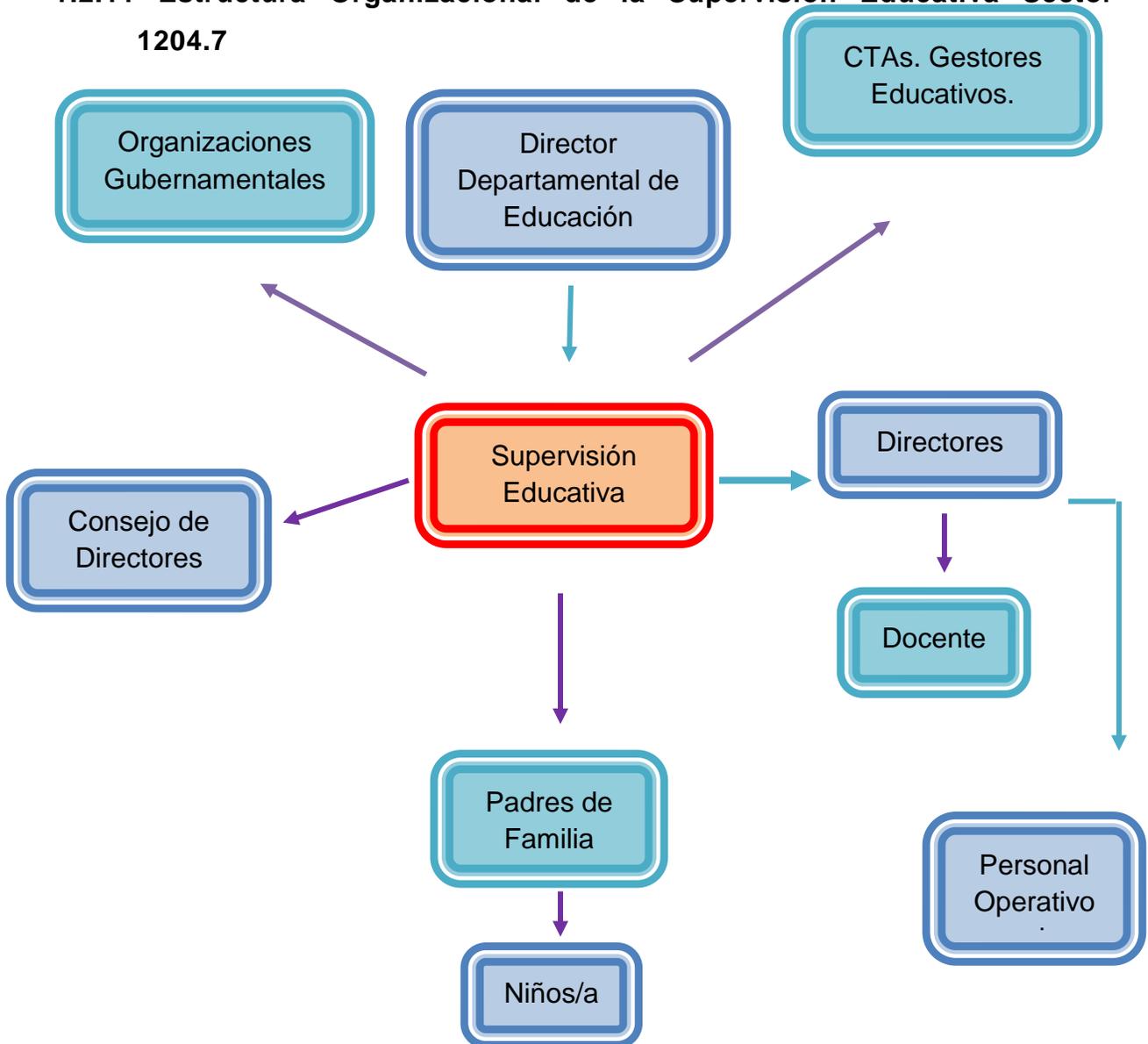
1.2.9.2 Específicos

- Determinar las deficiencias que existe en la infraestructura y organización de trabajo de la Coordinación Técnico Administrativo.
- Contribuir a la mejora de alguna o algunas problemáticas de la Coordinación Técnico Administrativo

1.2.10 Metas

- ✓ Garantizar la calidad en la asistencia, apoyo técnico y administrativo que brinda la Institución educativas.
- ✓ Contar con información fidedigna y actualizada de los aspectos administrativos y financieros.
- ✓ Servicio de ayuda y asistencia al educador, destinado a lograr el mejoramiento de los resultados del proceso de enseñanza aprendizaje.

1.2.11 Estructura Organizacional de la Supervisión Educativa Sector 1204.7



Datos extraídos en la supervisión educativa

1.2.12 Recursos

Recursos humanos

- ✚ Epesista
- ✚ Lic. Edwin Manuel Mérida Viau

Recursos materiales

- ✓ Libreta de apuntes
- ✓ Computadora
- ✓ Hojas de papel
- ✓ Celular
- ✓ Cámara digital
- ✓ Cuaderno
- ✓ Folleto
- ✓ Lapiceros
- ✓ Impresora

1.2.13 Técnicas para evaluar el diagnóstico

- Observación
- Entrevista

1.2.14 Análisis de FODA

Para hacer posible la información obtenida durante este proceso tan importante, se propuso participar en una actividad en la que se realizó un análisis, utilizando así mismo el instrumento llamado Matriz **FODA**. En la actividad antes mencionada participó el estudiante epesista y la Licenciada Rosalinda Vitalina Pérez Jiménez.

1.2.15 Matriz de FODA

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dios ➤ Personal administrativo preparado ➤ Buenas instalaciones ➤ Es una institución descentralizada ➤ Cumple con la ley de acuerdo al a legislación educativa. ➤ Su documentación es manejado mediante la tecnología avanzada. ➤ Cuenta con el equipo necesario en oficina. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Cuenta con los diferentes planes estratégicos ✓ Toma decisiones de acuerdo a la capacidad laboral y actitudes que benefician al personal ✓ Ofrece una atención pacífica ✓ Cumple con lo que la ley establece ✓ Propone información al personal
DEBILIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Planifican, pero no ejecutan y si lo hacen no evalúan. ➤ No tiene incentivos que motiven al personal de la institución. ➤ No se atiende oficina como debiera ser. ➤ Falta interés en la propuesta de beneficio al personal. ➤ El personal que labora no es permanente. ➤ No hay comisión de evaluación. ➤ No hay orden en la realización de actividades. ➤ No se aplican las normas disciplinarias o políticas de la supervisión , 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ No cuenta con un servicio permanente. ➤ El supervisor cumple con varias funciones. ➤ Cambios de asistente cada año. ➤ Problemas de relación comunicativa del asistente con el público.

1.2.16 Cuadro para el análisis y priorización de problemas

Problemas	Factores que lo Producen	Posibles soluciones
Sector institución	<p>No cuentan con una cañonera y bocinas para proyectar en las reuniones que se realizan con Directores y docente.</p> <p>No cuenta con edificio propio</p> <p>No hay personal operático</p> <p>Falta de espacio físico</p> <p>La oficina no cuenta con sanitarios</p> <p>Carencia de archivos</p>	<p>Gestionar una cañonera y bocinas</p> <p>Comprar un terreno para la construcción y tener edificio propio</p> <p>Que la Municipalidad pueda contratar a alguien para hacer la limpieza</p> <p>Ampliar la oficina</p> <p>Construir un sanitario</p> <p>Comprar un archivos mas</p>
Insalubridad (medio Ambiente)	<p>Inexistencia de enseres para el aseo personal para quienes utilizan la oficina</p> <p>Falta de recipientes para clasificar la basura</p>	<p>Comprar los elementos necesario para el aseo personal de los usuarios de la supervisión</p> <p>Dotación de recipientes para basura</p>
Deficientes canales de comunicación	<p>No existe teléfono en la oficina</p> <p>No hay internet en la oficina</p>	<p>Comprar un teléfono para la oficina</p> <p>Gestionar el servicio de internet más factible</p>

1.2.17 Lista de carencias

- ❖ No cuentan con una cañonera y bocinas para proyectar en las reuniones que se realizan con directores y docentes.
- ❖ No cuentan con edificio propio
- ❖ No cuentan con una fotocopidora.
- ❖ No existe teléfono en la oficina
- ❖ No hay internet en la oficina
- ❖ No hay personal operativo
- ❖ Inexistencia de enseres para el aseo personal de quienes utilicen la oficina
- ❖ Faltas de espacio físico
- ❖ La oficina no cuenta con sanitarios
- ❖ Falta de recipientes para clasificar la basura
- ❖ Carencia de archivo

1.2.18 Análisis de viabilidad y factibilidad

No.	Indicadores	Si	No
1.	¿Existe voluntad de parte de la institución avaladora para validar la propuesta?	X	
2	¿Se cuenta con el presupuesto necesario para realizarla?		X
3	¿Puede ejecutarse la propuesta a mediano plazo?	X	
4	¿Es adecuada la ejecución de la propuesta, para favorecer la institución?	X	
5	¿Aprueban los beneficiarios la propuesta?	X	
	TOTAL	4	1

1.2.19 Problema seleccionado

PROBLEMA	FACTORES QUE LO PRODUCEN	POSIBLE SOLUCIÓN
Carencias de archivos	No hay fondos necesarios	Solicitar apoyo a otras instituciones

Con base al análisis elaborado es factible realizar la propuesta de solución al problema detectado. Por lo tanto se hará llegar la información pertinente a quien corresponda, enterado a la Supervisora Educativa Sector 1204.7 para que realice las secciones que sean necesarias.

Datos extraídos por la supervisión educativa

1.3 Institucional (Avalada)

1.3.1 Identidad institucional

1.3.2 Nombre de la institución

Instituto de Educación Básica por Cooperativa de la aldea Tuichilupe, municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos.

1.3.3 Servicio que presta

Educativo

1.3.4 Ubicación geográfica

Departamento: San Marcos

Municipio: Comitancillo

Aldea: Tuichilupe

Altura MSNM: 4,520 m. hasta 6,360

Distancia a la cabecera departamental: 26 kilómetros.

Distancia a la ciudad capital: 278 Kilómetros.

Colindancias: La aldea colinda al **norte** con las aldeas Agua Tibia y Las Flores al **sur** con Caserío La Ciénaga y la aldea Porvenir Talquicho, al **este** con las aldeas El Duraznal y Santa Teresa al **oeste** con las aldeas Agua Tibia y Piedra de Fuego.

La aldea cuenta con una extensión territorial de 20 kilómetros cuadrados.

1.3.5 Visión

El Instituto Básico por Cooperativa de la Aldea Tuichilupe, del municipio de Comitancillo, desarrolla una formación integral del estudiante con pertinencia cultural y lingüística en pro del desarrollo comunitario. Protagonizándose a nivel municipal, departamental y nacional como un instituto modelo de calidad educativa en los diferentes ámbitos, tanto culturales, psicológicos, pedagógicos, y sociolingüísticas.

1.3.6 Misión

Somos una institución educativa, con amplio servicio de formación académica de la juventud tuichilupense y de las comunidades aledañas, desarrollando procesos pedagógicos-didácticos a través de metodologías actualizadas para desarrollo de las habilidades científica-humanistas, la vivencia en y para los valores morales y éticos y el fortalecimiento del espíritu de servicio lo que les permite formarse con excelencia.

1.3.7 Objetivos

1.3.7.1 Objetivo general

- Desarrollar e implementar la formación integral del ser humano y promover a los estudiantes del área rural para que continúen los estudios y así lograr una educación de calidad.

1.3.7.2 Objetivos específicos

- ✓ Promover acciones para hacerse persona: dignidad del hombre y de la mujer.
- ✓ Tener sabiduría y conocimiento para desenvolverse concretamente en todas las dimensiones de la vida humana.
- ✓ Aprender a trabajar para promover procesos de un desarrollo sostenible.
- ✓ Cultivar y respetar la naturaleza como un todo en el que estamos conviviendo.
- ✓ Promover procesos y estrategias que fomente la interculturalidad como medio fundamental para la unidad en la diversidad.

1.3.8 Metas

- ❖ Lograr la demanda educativa de los estudiantes
- ❖ Realizar una Reunión Trimestral con los docentes, para detectar las debilidades de los y las estudiantes y poder fortalecerlas.

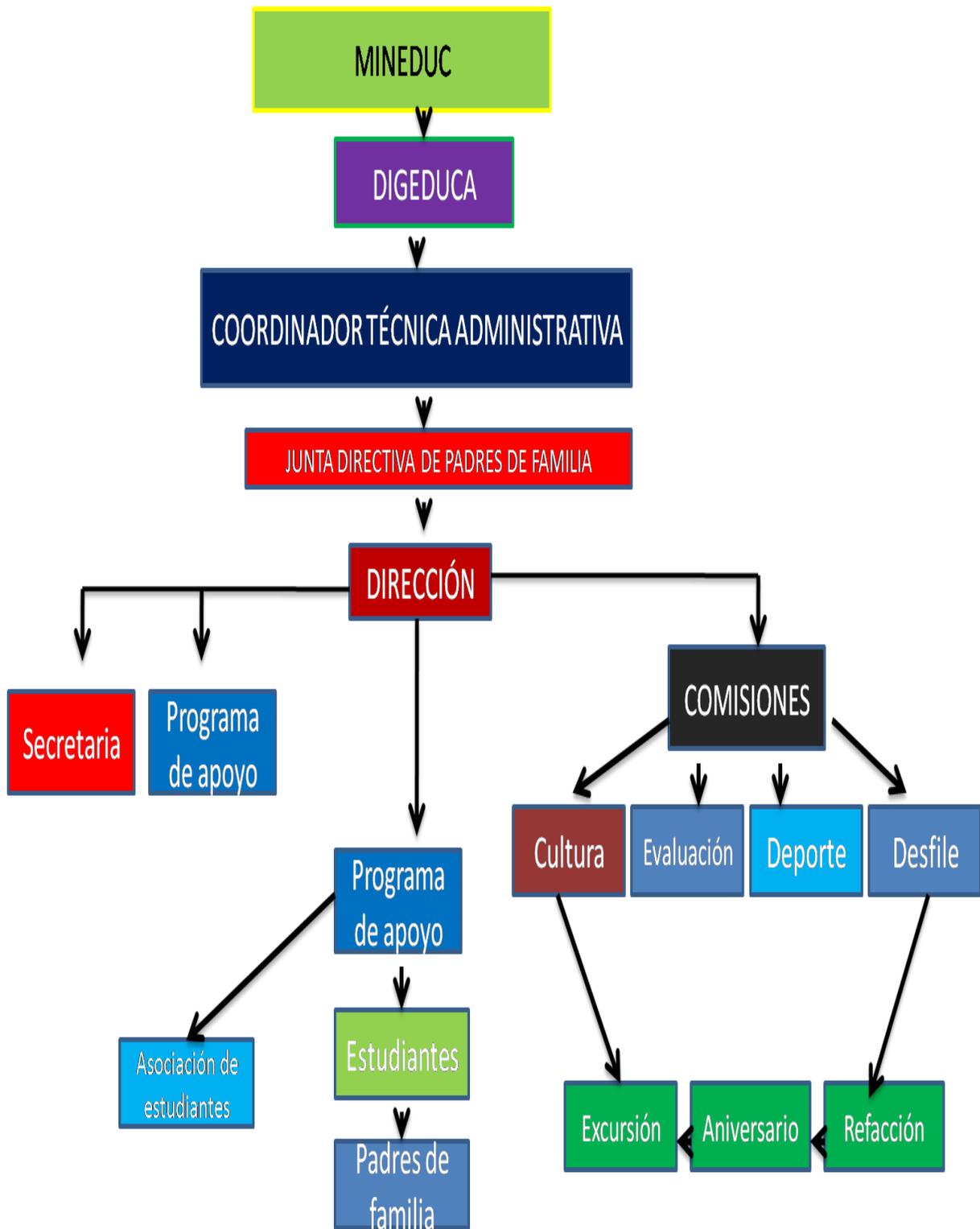
- ❖ Realizar una visita mensual a cada docente en su salón de clases para verificar que esté cumpliendo con lo planeado.
- ❖ Realizar una reunión Trimestral con el fin de informar a los padres de familia sobre el rendimiento académico de los y las estudiantes.

1.3.9 Políticas

Son las directrices que rigen los distintos procesos de desarrollo curricular, desde el establecimiento de los fundamentos, hasta la evaluación de acuerdo con cada contexto particular de ejecución y en cada nivel de concreción.

- ★ Fortalecimiento de los valores de respeto, responsabilidad, solidaridad y honestidad entre otros, para la convivencia democrática, la cultura de paz y la construcción ciudadana.
- ★ Impulso al desarrollo de cada pueblo y comunidad lingüística, privilegiando las relaciones interculturales.
- ★ Promoción del bilingüismo y del multilingüismo a favor del diálogo intercultural.
- ★ Fomento de la igualdad de oportunidades de las personas y de los Pueblos.
- ★ Énfasis en la formación para la productividad y la laboriosidad.
- ★ Impulso al desarrollo de la ciencia y la tecnología.
- ★ Énfasis en la calidad educativa.
- ★ Establecimiento de la descentralización curricular.
- ★ Atención a la población con necesidades educativas especiales.

1.3.10 Estructura Organizacional



Datos extraídos en la institución

1.3.11 Recursos (humanos, materiales y financieros)

1.3.11.1 Humanos

Personal administrativo y operativo

Director PEM. Camilo Marroquín Baltazar

Secretaria Aura Marina Coronado Tema

Conserje Rogelio Agustín Feliciano

Docentes:

Personal docente

PEM. Abner Abimael Marroquín Baltazar

PEM. Elmer David Coronado Juárez

Prof. Alberto Gabriel Feliciano

PEM. Raquel Gonzalo Ramírez

PEM. Wendy Fabiola Pérez Isidro

PEM. Jairon Ulizar Marroquín Paz

Prof. René Alexander Ramírez Orozco

PEM. Ever Gregorio Marroquín y Marroquín

PEM. Ever Augusto Marroquín Juárez

Lic. Wilson Darío Marroquín López

PEM. César Antulio Ramírez Orozco

Prof. Rudy Donadony Marroquín Isidro

Licda. Gilda Abigail Juárez Velásquez

PEM. Esperanza Maribel Guzmán Agustín

PEM. Axel Homero Isidro Agustín

Lic. Robelsi Benedicto Isidro Agustín

PEM. Edwin Huvilser Feliciano Agustín

PEM. Ingrid Damaris Gabriel Isidro

PEM. Arely Jeanneth Marroquín Orozco

MEF. Carmen Antonio Coronado García

Prof. Denis Eduardo Baltazar Marroquín

Prof. Arilio Feliciano Agustín

PEM. Maximo Maudilio Gabriel y Gabriel

Materiales

Tres archivos de metal de cinco gavetas, para uso dirección y Secretaria

Ocho pizarrones

Un equipo de sonido

Doscientos veinte y cinco pupitres para uso de los estudiantes

Una Computadora portátil

Financieros

El Instituto es por Cooperativa en la cual el aporte económico es tripartito que esta de esta manera.

Ministerio de educación:

Es el órgano que proporciona un subsidio de 200,000 mil quetzales anuales para el pago de salario del personal administrativo, operativo y docente en la cual esta distribuido en quince salarios.

Municipalidad:

Institución que apoya económicamente en mínimo porcentaje de Q. 2,000 quetzales cada sección, para el sostenimiento del instituto. Pude rendir valiosa cooperación a favor de la educación de los estudiantes.

Padres de familia:

Es la base fundamental de la institución que apoya moral y económicamente para el sostenimiento y mantenimiento, que por medio de la cual se reciben sugerencias, para el mejoramiento de la calidad educativa-. Los padres de familia deben de visitar al establecimiento para informarse del rendimiento de sus hijos. Los padres de familia deben de evaluar sus caracteres, sus intereses, su esfuerzo, su inteligencia, sus habilidades de sus hijos, para una buena formación integral.

1.3.12 Desarrollo histórico

Desde el año de 1997, se empezó a reflexionar sobre la importancia de la creación de una institución que preste servicios educativos, por el hecho de que la aldea Tuichilupe se encuentra muy distante a la cabecera municipal del municipio de Comitancillo a la cual pertenece y del municipio de San Lorenzo en dónde muchos de los estudiantes iban a cursar el ciclo de educación básica y porque los habitantes están muy interesados en el desarrollo y superación de la misma.

Cabe mencionar que en la fecha 10 de enero del año 1997 se realizó la primera reunión en las instalaciones de la Dirección de la Escuela Oficial Rural Mixta de la comunidad mencionada y se contó con la presencia y apoyo de la secretaria de la supervisión Educativa No. 96-62, el concejal tercero de la municipalidad y la asociación de padres de familia presidido por el profesor Rubén Marroquín López,

con la finalidad organizar la junta directiva del Instituto que promovieran los trámites necesarios en las instancias correspondientes para la creación de dicho establecimiento. La integración de la junta directiva de acuerdo a lo que estipula el acuerdo de creación de Institutos por Cooperativa en su artículo 12, quedó integrada de la siguiente manera:

Presidente: Prof. Alberto Gabriel Feliciano

Vicepresidente: PEM. Edgar Marroquín López

Secretario: Prof. Santos Filadelfo Feliciano Marroquín

Tesorero: Israel Gabriel Coronado

Vocal I: Hilario López Pérez (concejal de la municipalidad)

Vocal II: Artemio Marroquín Juárez

Vocal III: Elsa Marroquín Domingo.

También, en la reunión realizada todos los presentes acordaron que el Instituto se denominara "Liceo Tuichilupe". Prueba de ello, el Instituto Básico fue autorizado mediante el Acuerdo Ministerial No. 32 de fecha 19 de febrero de 1998, en base al Acuerdo Ministerial No. 58 de fecha 15 de marzo del año 1995, que reglamenta la creación de Institutos por Cooperativa de Enseñanza.

1.3.13 Los usuarios

1.3.13.1 Procedencia

Los estudiantes inscritos en el Instituto Básico por Cooperativa de la Aldea Tuichilupe, municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos proceden de aldeas aledañas como también de algunas comunidades del municipio vecino que es San Lorenzo.

1.3.13.2 Estadística

La estadística del Instituto Básico por Cooperativa de la aldea Tuichilupe, del municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos es la siguiente:

No.	Grados/secciones	Hombres	Mujeres	Total
1	Primero sec. A	16	14	30
2	Primero sec. B	18	13	31
3	Primero sec. C	20	10	30
4	Segundo sec. A	19	15	34
5	Segundo Sec. B	25	9	34
6	Segundo sec. C	10	21	31
7	Tercero sec. A	20	18	38
8	Tercero sec. B	15	21	36
9	Tercero sec. C	13	20	33
10	Tercero sec. D	12	15	27
	Totales	168	156	324

No.	Grados	Hombres	Mujeres	Total
1	Primero	54	37	91
2	Segundo	54	45	99
3	Tercero	61	74	135
	Totales	168	156	324

1.3.13.3 Las familias

Las familias de los estudiantes del Instituto Básico por Cooperativa de la aldea Tuichilupe, del municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos, son los encargados de velar por el aprendizaje de los estudiantes y están en constante comunicación con la dirección del Instituto.

1.3.13.4 Condiciones contractuales

Las condiciones contractuales son los padres de familia quienes se encargan de velar para que sus hijos cumplan con las diversas tareas y apoyarlos económicamente, como también velan para que sus hijos se alimentan antes de ir al instituto para que tengan un buen rendimiento académico.

1.3.13.5 Tipos de usuario

De acuerdo a la población estudiantil los usuarios del Instituto Básico por Cooperativa de la aldea Tuichilupe, del municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos en su mayoría son de origen maya.

1.3.13.6 Situación económica

Los estudiantes de la comunidad educativa en su mayoría son de familia de escasos recursos económicos.

1.3.13.7 Movilidad de los usuarios

Los usuarios de la institución se movilizan a pie debido a la cercanía del Instituto

1.3.14 Infraestructura

El Instituto de Educación Básica por Cooperativa de la aldea Tuichilupe, del municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos no cuenta con infraestructura propia ya que está instalado en las instalaciones de la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea antes mencionada.

1.3.15 Proyección social

El Instituto, se proyecta a la sociedad de la siguiente manera

- ✓ Presentación en el desfile del Municipio
- ✓ Desfile de Independencia en la Aldea
- ✓ Becas a estudiantes de bajos recursos económicos
- ✓ Participación en las diversas actividades culturales, sociales y deportivas en la feria patronal de la aldea

1.3.16 Finanzas

El Instituto de Educación Básica por Cooperativa de la aldea Tuichilupe, del municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos tiene un pequeño presupuesto para cubrir algunas necesidades de la institución

1.3.17 Política laboral

Son los representantes de los padres de familia y encargados de gestionar todas las necesidades que se presentan para el fortalecimiento de la institución educativa como también son los encargados de para la contratación del personal docente y operativo de esta institución.

1.3.17.1 Perfiles

Director

Profesor de Enseñanza Media en Pedagogía

Experiencia

Veinte (20) años de experiencia progresiva de carácter directivo en el área de educación

Conocimientos, habilidades y destrezas

Conocimientos en:

- ✓ Manejo de paquetes de computación
- ✓ Ley de educación y su reglamento
- ✓ Procedimientos administrativos
- ✓ Programas y normas oficiales de educación

Habilidades para:

- ★ Tener Iniciativa
- ★ Expresarse en público
- ★ Relaciones interpersonales
- ★ Organizar trabajo de oficina
- ★ Analizar diferentes documentos educativos y de administración
- ★ Capacidad para saber escuchar a los demás

Destrezas en:

- ☞ Manejo de computadoras
- ☞ Manejo de material de oficina
- ☞ Manejo de leyes educativos

Docentes

Perfil del docente

Educación: Profesor de Enseñanza Media en Pedagogía

Edad: 20-45

Experiencia:

De un año comprobable

Principales actividades:

- ❖ Buena presentación personal
- ❖ Relaciones interpersonales
- ❖ Deseo por capacitarse constantemente
- ❖ Utilizar estrategia de aprendizaje
- ❖ Ser una persona dinámica
- ❖ Interés y dedicación por el trabajo
- ❖ Ser responsable de su trabajo
- ❖ Conocimiento del paquete de office

Valores

- ✓ Respeto
- ✓ Puntualidad
- ✓ Responsabilidad
- ✓ Amabilidad
- ✓ Amor
- ✓ Solidaridad

Personal operativo

- ✚ Saber leer y escribir
- ✚ Tener como mínimo sexto primaria
- ✚ Ser una persona responsable con el trabajo y todo lo que realiza
- ✚ Ser una persona dinámica

1.3.18 Administración

Planeación

La institución educativa realiza planes anuales para el correcto desenvolvimiento hacia la sociedad estudiantil y los cuales son las siguientes:

- ✓ Planes anuales
- ✓ Plan operativo anual
- ✓ Planeación de los eventos importantes (por cada comisión)

Programación

Para la programación de las actividades del Instituto cuenta con diferentes comisiones para que las mismas se realicen de acuerdo a lo antes planeado.

Comisión de cultura

Se encarga de programar las actividades culturales del Instituto que se realizan de acuerdo al calendario escolar que el Ministerio de Educación programa durante el año.

- ✓ Inauguración de clases
- ✓ 14 de febrero, día del cariño
- ✓ Aniversario del Instituto
- ✓ Día de las madres
- ✓ Día del padre
- ✓ 14 de septiembre
- ✓ Clausura de los de tercero

Comisión de evaluación

Es la encargada de programar las evaluaciones de cada bimestre y detectar en donde están fallando los estudiantes y así mismo darle una posible solución como también de velar que los docentes entreguen su anteproyecto para revisarlas antes de aplicarles a los estudiantes.

Comisión de deportes

Es la encargada de programar las actividades deportivas que se realizan en el instituto como también de invitar otros institutos en el aniversario de la misma.

Control

Se realiza por medio de la programación bimestral que el docente realiza en las diferentes clases, y la dirección lo realiza por medio de la comunicación.

Mecanismo de comunicación y divulgación

Los mecanismo de comunicación en el Instituto se basa de acuerdo con la organización del mismo, de esta manera se respeta la posición jerárquica de los integrantes de la comunidad educativa para que haya una buena relación.

Condiciones éticas

Son muy buenas, entre el director, docentes y estudiantes se mantiene el respeto y la comunicación entre ambos, además existe una buena comprensión y solidaridad hacia los integrantes de la comunidad.

1.3.19 Ambiente institucional

Relaciones interpersonales

Son defectuosas, porque a veces los estudiantes velan por sí mismo, cuando necesitan el apoyo del docente.

1.4 Listado de carencias

- ★ Falta de conocimiento sobre el tema de la educación sexual a adolescentes
- ★ Falta de remodelación de sanitarios
- ★ Deterioro del muro perimetral
- ★ Falta de mejoramiento de servicio de agua potable en el Instituto
- ★ Deterioro de techado
- ★ Insuficiente agua potable en los sanitarios
- ★ Carencia de archivos para la dirección
- ★ Déficit de recipientes para clasificar la basura
- ★ No cuenta con una computadora para la secretaria
- ★ Carencia en reparación de computadora
- ★ Deterioro de pupitres de los estudiantes

1.5 Problematización

No.	Carencias	Problemas
1	Falta de conocimiento sobre el tema de educación sexual a adolescentes	¿De qué manera se puede implementar un módulo sobre el tema educación sexual a adolescentes?
2	Deterioro del muro perimetral	¿De qué manera se puede construir un muro perimetral?
3	Falta de remodelación de sanitarios	¿Cómo se puede conseguir fuentes económicas para mejorar los

		servicios sanitarios?
4	Falta de mejoramiento de servicio de agua potable en el Instituto	¿Cómo se puede conseguir recursos económicos para mejorar el servicio de agua potable?
5	Deterioro de techado	¿Qué estrategias utilizar para cambiar el techado del Instituto?
6	Insuficiente agua potable en los sanitarios	¿De qué manera se puede aumentar capacidad de servicio de agua potable en los sanitarios?
7	Carencia de archivos para la dirección	¿Cómo aumentar números de archivos para la dirección?
8	Déficit de recipientes para clasificar la basura	¿Cómo implementar suficiente recipiente para clasificar la basura en su lugar?
9	No cuenta con una computadora para la secretaria	¿Cómo obtener recursos económicos para conseguir una computadora?
10	Carencia en reparación de computadora	¿Cómo fomentar el interés de cuidar la computadora?
11	Deterioro de pupitres de los estudiantes	¿Cómo agenciar de recursos económicos para conseguir más pupitres?

1.5.1 Problematización hipótesis-acción

No.	Problema	Hipótesis-acción
1	¿De qué manera se puede implementar un módulo sobre el tema educación sexual a adolescentes?	Si se implementa un módulo orientado a fortalecer la capacidad entonces se ampliaran conocimientos en cuanto a la educación sexual a adolescentes.
2	¿De qué manera se puede construir un muro perimetral?	Si se solicitan ayuda a las autoridades competentes y a la comunidad entonteces se construye el muro perimetral.
3	¿Cómo se puede conseguir fuentes económicas para mejorar los servicios sanitarios?	Si se hacen actividades como rifas entonces mejoraremos los servicios sanitarios.
4	¿Cómo se puede conseguir recursos económicos para mejorar el servicio de agua potable?	Si se hacen actividades como rifas y otras entonces mejoraremos el servicio de agua potable.
5	¿Qué estrategias utilizar para cambiar el techado del Instituto?	Si se realizara una solicitud a la municipalidad con evidencias del techo deteriorado entonces el instituto recibiera ayuda de cambiar el techo.
6	¿De qué manera se puede aumentar	Si se solicita a las autoridades

	capacidad de servicio de agua potable en los sanitarios?	competentes otros servicios, entonces daremos solución al problema del agua potable en los sanitarios.
7	¿Cómo aumentar números de archivos para la dirección?	Si se realizan actividades como reciclar las latas y luego venderlas entonces se compraran archivos para la dirección.
8	¿Cómo implementar suficiente recipiente para clasificar la basura en su lugar?	Si se solicita ayuda económicamente en las tiendas para comprar los recipientes entonces daremos solución para depositar la basura.
9	¿Cómo obtener recursos económicos para conseguir una computadora?	Si se realizan actividades de recaudar las latas y luego venderlas entonces se compra una computadora.
10	¿Cómo fomentar el interés de cuidar la computadora?	Si se diseña una manualidad del cuidado de la computadora entonces daremos solución al problema.
11	¿Cómo agenciar de recursos económicos para conseguir más pupitres?	Si se solicita ayuda económicamente a los padres de familia entonces se compra más pupitres.

1.5.2 Priorización del problema

¿De qué manera se puede implementar un módulo sobre el tema la educación sexual a adolescentes?

1.5.3 Hipótesis-acción

Problema	Hipótesis –acción
¿De qué manera se puede implementar un módulo sobre el tema la educación sexual a adolescentes?	Si se implementa un módulo orientado a fortalecer la capacidad entonces se ampliarán conocimientos en cuanto a la educación sexual a adolescentes.

1.5.4 Análisis de viabilidad y factibilidad

Problema

¿De qué manera se puede implementar un módulo sobre el tema la educación sexual a adolescentes?

Hipótesis-acción

Si se implementa un módulo orientado a Educación sexual a adolescentes, entonces los docentes y estudiantes contarán con temas adecuados para prevenir la sexualidad desprotegida.

La viabilidad

No.	Indicador	SI	NO
1.	¿Se tiene por parte de la institución el permiso para realizar el proyecto	X	
2.	¿Se cumple con los requisitos necesarios para la autorización del proyecto?	X	
3.	¿Existe alguna oposición para realizar el proyecto?		X

Factibilidad

Estudio técnico			
No.	Indicador	SI	NO
1.	¿Está bien definida la ubicación de la realización del proyecto?	X	
2.	¿Se tiene idea exacta de la magnitud del proyecto?	X	
3.	¿El tiempo calculado para la ejecución del proyecto es el adecuado?	X	
4.	¿Se tiene claridad de las actividades a realizar?	X	
5.	¿Existe disponibilidad de los talentos humanos requeridos?	X	

6.	¿Se cuenta con los recursos físicos y técnicos necesarios?	X	
7.	¿Está claramente definido el proceso a seguir con el proyecto?	X	
8.	¿Se ha previsto la organización de los participantes en la ejecución del proyecto?	X	
Estudios administrativo			
9.	¿La institución será responsable del proyecto?	X	
10.	¿Este proyecto es importante para la institución?	X	
11.	¿El proyecto corresponde a las expectativas del Instituto?	X	
12.	¿El proyecto motiva a la comunidad educativa del Instituto?	X	
Estudio de mercado			
13.	¿Está bien identificado los beneficiarios del proyecto?	X	
14.	¿El Proyecto toma en cuenta a las personas?	X	
15.	¿Los beneficiarios están dispuestos a la ejecución y continuidad del proyecto?	X	
Estudio económico			
16.	¿Existe claridad de la dimensión del proyecto?	X	

17.	¿Se tiene calculado el valor en plaza de todos los recursos requeridos para el proyecto?	X	
18.	¿El presupuesto visualiza todos los gastos a realizar?	X	
19.	¿Se cuenta con fondos extras para imprevistos?	X	
20.	¿Los pagos se harán por cheque?		X
21.	¿Se tienen los insumos necesarios para el proyecto?	X	
22.	¿Los gastos se harán en efectivo?	X	
Estudio financiero			
23.	¿Se tiene claridad de cómo obtener los fondos económicos para el proyecto?	X	
24.	¿El proyecto se pagará con fondos de la institución/Comunidad intervenida		X
25.	¿Será necesario gestionar crédito?		X
26.	¿Se obtendrá donaciones monetarias de otras instituciones	X	
27.	¿So obtendrá donaciones de personas particulares?	X	
28.	¿Se realizarán actividades de recaudación de fondos?		X

1.6 Selección del problema

- ✓ Falta de conocimiento sobre Educación sexual a adolescentes.

Carencia de un módulo Educación sexual a adolescentes, dirigido a estudiantes de tercero básico sección "C" del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de la aldea Tuichilupe, municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos.

1.6.1 Solución propuesta

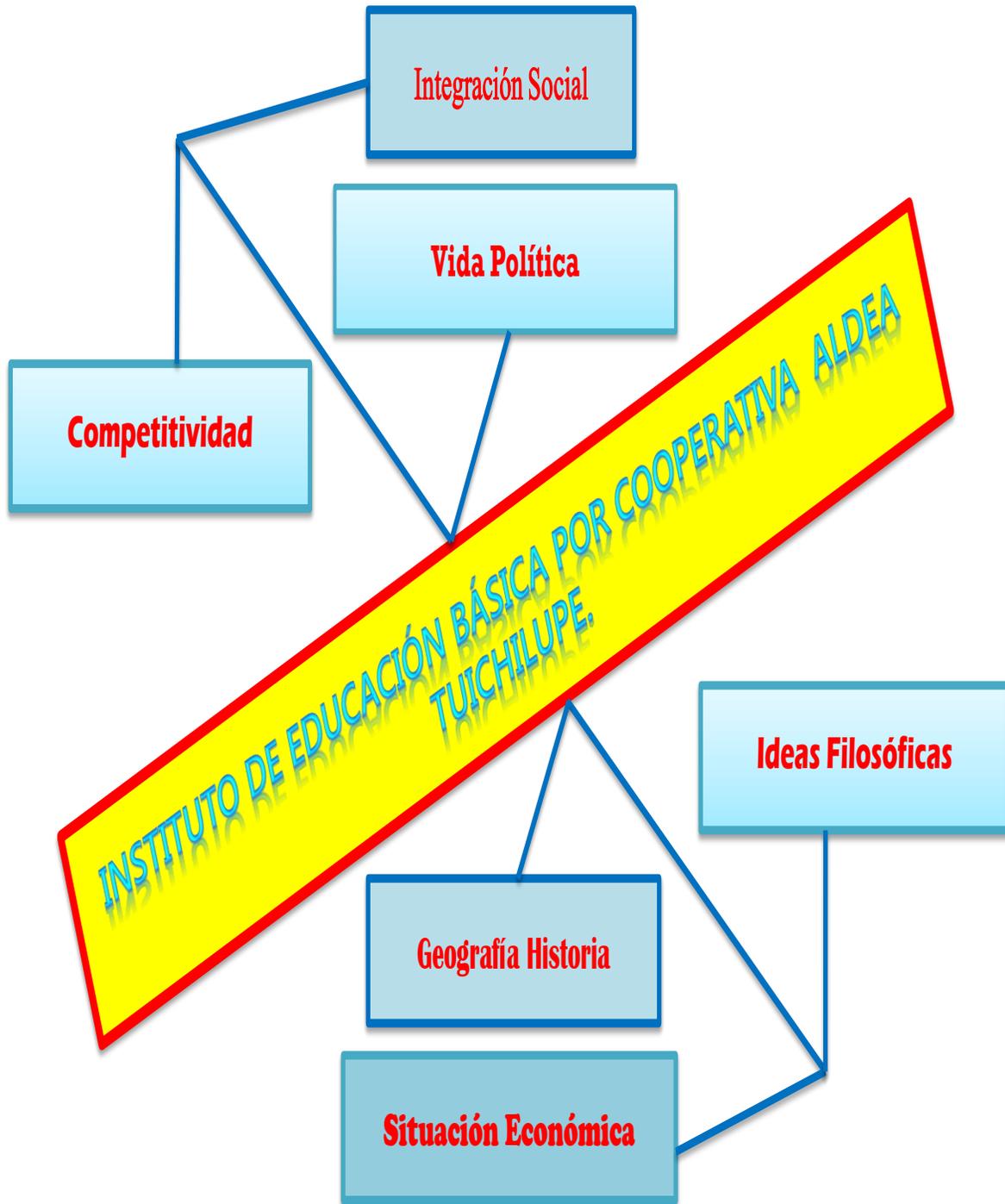
Módulo: Educación sexual a adolescentes, dirigido a estudiantes de tercero básico sección "C" del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de la aldea Tuichilupe, municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos.

Por parte del epesista de la Universidad de San Carlos de Guatemala con sección en Comitancillo, se realizará un módulo: Educación sexual a adolescentes, orientado a los docentes y estudiantes para que tengan conocimiento profundo de diferentes relaciones humanas, principalmente los adolescentes deben de tener conocimiento sobre la sexualidad en la etapa de noviazgo.

1.7 Descripción por indicadores del problema

Problema	Indicadores	Parámetros de verificación y mediación (cuantitativas y cualitativas)	Fuentes de verificación
¿De qué manera se puede implementar un módulo sobre el tema Educación sexual a adolescentes?	Los docentes y estudiantes utilizan el módulo Educación sexual a adolescentes	Socialización del módulo.	Observación
	Los docentes y estudiantes se informan sobre temas de Educación sexual a adolescentes.	Socialización a los docentes y estudiantes por los capacitadores invitados	Participación de los docentes estudiantes y padres de familia
	Aplicación de la cobertura de beneficiarios a partir de la aplicación del módulo.	Los miembros de la comunidad quedaron satisfechos con el proyecto realizado	Participación de los docentes y estudiantes.
	Un mejor rendimiento para la institución.	Un prevención menos para la institución	Observación

Esquema del estudio contextual



Aldea Tuichilupe, Comitancillo, San Marcos

Capítulo II: fundamentación teórica

2.1 Antecedentes del problema

La falta de una educación sexual a adolescentes ha hecho que muchas personas cometan errores prematuros, en la cual muchos jóvenes y señoritas hacen relaciones sexuales a tempranas edades en forma desprotegida, y esto causa deficiencia en el aprendizaje en donde algunos dejan de estudiar porque se sientan avergonzados por el fracaso que cometen de estar embarazadas a temprana edad, por lo mismo de no tener conocimientos sobre la educación sexual porque quizás muchos docentes no compartan el tema con ellos o quizás los jóvenes y señoritas no reciban orientaciones de parte de los padres, cuando es muy importante que ellos tengan ideas para no fracasar en la vida.

Hoy en día los jóvenes y señoritas los que andan en un mal camino enfocándose en las relaciones sexuales sin protegerse, pero de otra forma se puede lograr a que ellos y ellas reciban ayuda de a cuerdo a que ellos y ellas sean entrevistadas, según sus motivaciones, visiones respecto a su sexualidad, necesidades de acciones educativas, entregando información crucial. A la vez que se realizan propuestas orientadas a la generación de actitudes responsables ante el ejercicio de la sexualidad. También, permitirá contribuir a la prevención del embarazo adolescente en el país. El estudio empírico reveló que la edad de inicio de las relaciones sexuales se halla en el promedio de 16 años, siendo mayor en los hombres. La relación sexual se produce con alguien conocido. La iniciación sexual significa el cierre de una etapa y la apertura de otra, haciendo un acto de amor. La diversificación de experiencias y trayectorias sexuales se vincula con que la sexualidad es un elemento fundamental en la construcción del sujeto, según los cánones sociales. Los principales factores de riesgo que afectan el normal desarrollo de los adolescentes, a nivel individual, son el retraso y/o abandono escolar por tener un embarazo indeseable a temprana edad en la cual es causado por desconocer la sexualidad.

2.2 La educación

La educación es el proceso de facilitar el aprendizaje o la adquisición de conocimientos, habilidades, valores, creencias y hábitos de un grupo de personas que además está presente en todas nuestras acciones, sentimientos y actitudes. Generalmente, la educación se lleva a cabo bajo la dirección de las figuras de autoridad, con la metodología de dar una enseñanza que mejora el proceso de formación de conocimientos y de socialización de los individuos.

2.2.1 El proceso educativo.

Se materializa en una serie de habilidades y valores, que producen cambios intelectuales, emocionales y sociales en el individuo. De acuerdo al grado de concienciación alcanzado, estos valores pueden durar toda la vida o sólo un cierto periodo de tiempo.

La educación busca fomentar el proceso de estructuración del pensamiento y de las formas de expresión. Ayuda en el proceso madurativo sensorio-motor y estimula la integración y la convivencia grupal.

2.2.2 La educación formal.

Hace referencia a los ámbitos de las escuelas, institutos, universidades, módulos donde se reconoce la participación por medio de certificados de estudios.

2.2.3 La educación no formal.

Se refiere a los cursos, academias, e instituciones, que no se rigen por un particular currículo de estudios, estos tienen la intención de educar pero no se reconoce por medio de certificados.¹

¹<https://es.wikipedia.org/wiki/Educaci%C3%B3n>

2.2.4 La educación informal.

Es aquella que fundamentalmente se recibe en los ámbitos sociales, pues es la educación que se adquiere progresivamente a lo largo de toda la vida, se da sin ninguna intención educativa.

2.2.5 La educación formal o escolar

Por su parte, consiste en la presentación sistemática de ideas, hechos y técnicas a los estudiantes. Una persona ejerce una influencia ordenada y voluntaria sobre otra, con la intención de formarle. Así, el sistema escolar es la forma en que una sociedad transmite y conserva su existencia colectiva entre las nuevas generaciones.

2.2.6 Filosofía de la educación.

Es una rama de la filosofía que tiene como objeto de estudio la naturaleza del ser humano en tanto que sujeto de educación, así como de las finalidades y objetivos que orientan el proceso educativo. Además, también se hace cargo de otros contenidos como posibilidades y límites de la educación, la necesidad de la educación, la interacción personal entre docente y discente.

2.2.7 Psicología de la educación.

Estudia los procesos de desarrollo y aprendizaje de los individuos. En relación con los primeros, analiza las características que definen cada uno de los estadios por los que pasa el ser humano a lo largo de su desarrollo evolutivo. En relación con los procesos de aprendizaje, estudia la naturaleza, condiciones, y teorías que regulan el proceso de aprendizaje, y se hace cargo del estudio de las diferencias individuales entre los sujetos debidos a la edad, el sexo y la personalidad.²

²<https://es.wikipedia.org/wiki/Educaci%C3%B3n>

2.3 Educación preventiva

La Educación Preventiva requiere la evaluación de un examen físico y psicológico así los adolescentes, en la cual permite obtener las características que posee cada adolescente para poder medir una actitud que ellos ejercen en la comunidad o en la sociedad como en la familia y principalmente en la educación.

2.3.1 La prevención primaria.

Se refiere a la prevención de una enfermedad, como lo es las inmunizaciones en contra de las enfermedades que les da a los niños y adolescentes. Resulta comprensible que nos sintamos defraudados y perjudicados por esos desadaptados, pero es más importante aun que expresemos compasión y preocupación por sus erróneos proceder, ya que este sólo traerá desgracia a sus vidas, así como a sus seres queridos y semejantes

2.3.2 La prevención secundaria.

Se refiere a la detección temprana y manejo de enfermedades subclínicas, como lo es la prueba del PAP (Papanicolau) para detectar a tiempo el cáncer cervical. La prevención terciaria se refiere al manejo de enfermedades para evitar complicaciones o el progreso de la enfermedad., como es el ejemplo de usar medicamento inhibidores de la enzima convertidora de angiotensina (en inglés ACE) para prevenir nefropatía diabética.

2.3.3 La prevención terciaria.

Se refiere al manejo de enfermedades para evitar complicaciones o el progreso de la enfermedad, de usar medicamento inhibidores de la enzima convertidor de angiotensina (en inglés ACE) para prevenir nefropatía diabética. Prueba PAP.³

³ http://www.tnrelaciones.com/cm/preguntas_y_respuestas/content/222/2266/es/que-es-la-educacion-preventiva.html

2.4 La sexualidad

La sexualidad es un grafema de amplio espectro, utilizado para describir todo lo relacionado con la vida sexual, identidad de género y cualidades de contacto sexual de las personas. La sexualidad es una materia que estudia las características propias de una persona en términos de género, establece parámetros y categoriza a la especie en “Hembras y Machos”, “Femenino y Masculino” o simplemente “Hombre y Mujer“. La comprensión de los diferentes puntos relacionados con el sexo en pareja y los problemas alrededor de esto es altamente incursionada por especialistas en la materia, a fin de encontrar soluciones para mantener una vida sexual estable. La sexualidad como campo de investigación psicológica comprende muchos campos, las principales fuentes de investigación recaen en los problemas de “Comunicación sexual” en los que las parejas presentan diferencias a la hora de relacionarse sexualmente. La sexualidad es parte de la vida social; considerada como un taboo social en la antigüedad, era un área de las ciencias sociales hermética, que se limitaba a la clasificación de especies, la sexualidad era comprendida como parte del instinto entre ambas partes, si bien es cierto que son pocas las especies que lo hacen por placer, pero está claro que el tema requiere de más comprensibilidad dada las circunstancias actuales. La nueva sociedad ha superado grandes tabúes relativos a la manera en la que se comportan los seres humanos, también se ha dado libertad al pensamiento y a las posibilidades de abrir nuevos horizontes a culturas antes prohibidas.

A partir de la sexualidad, surgen otros conceptos que complementan la definición en cuestión. Las preferencias entre los seres humanos para desarrollar relaciones sexuales son hoy en día un tema libre pero controversial, por religión y costumbre la “Correcta” es lo establecido en todas las sociedades que una mujer quiera contraer relaciones con un hombre⁴.

⁴ <http://conceptodefinicion.de/sexualidad/>

2.4.1 Sexualidad humana.

Esta representa el conjunto de comportamientos de hacer, sentir y tiene que ver con factores biológicos, psicológicos y sociales. Cuando se llega a agrupar esos tres conceptos, se puede hablar de sexualidad.

El comportamiento sexual de los humanos es producto de sus complejas sociedades, y no están gobernados enteramente por los instintos, como ocurre en casi todos los animales. Aunque el motor principal del comportamiento sexual humano siguen siendo los "instintos" y esto da lugar a una gama muy compleja de comportamientos sexuales.

La sexualidad no se refiere solamente a las partes genitales o aparatos reproductivos del cuerpo, sino que también tiene que ver con las relaciones que se establecen con las otras personas y con nosotras/os mismas/os. También tiene que ver con la comunicación, los sentimientos, las emociones, sentir placer, cariño, ser feliz, sentirse bien con una/o misma/o, en fin, con todas las expresiones humanas.

La sexualidad es un universo complejo que engloba cuatro aspectos principales, el biológico, psicológico, social y ético. Todos estos están relacionados entre sí y son inseparables, cada uno de ellos, juega un papel importante en la forma de cómo percibimos todo lo relacionado a lo sexual. En la medida que estos Derechos sean reconocidos, ejercidos o respetados, llegarán a existir sociedades más sanas en el sentido sexual. Es importante notar que la sexualidad se desarrolla y se expresa de diferentes maneras a lo largo de la vida de forma que la sexualidad de un infante no será la misma que la de un adolescente o un adulto. En este sentido, para los niños es importante conocer su cuerpo, sus propias sensaciones y aprender a cuidarlo, el escroto o la vulva) y que ha aceptado que es parte de él, es más capaz de cuidarlo y defenderlo. También es importante para ellos conocer las diferencias y aprender que tanto los niños como las niñas son valiosos y pueden realizar actividades similares.⁵

⁵ http://www.fertilab.net/ginecopedia/sexualidad/aspectos_generales/sexualidad_humana_1

En esta etapa aprenden a amar a sus figuras importantes primero (los padres, los hermanos) y a las personas que los rodean, pueden tener sus primeros enamoramientos infantiles (que son diferentes de los enamoramientos de los adolescentes) y también viven las primeras separaciones o pérdidas, aprenden a manejar el dolor ante estas. En cuanto a la reproductividad, empiezan a aprender a cuidar de los más pequeños (pueden empezar con muñecos o mascotas) y van desarrollando su capacidad reproductiva. También tienen grandes dudas sobre su origen, generalmente las dudas que tienen con respecto a la relación sexual necesitan la aclaración del sentido amoroso y del deseo de tenerlo que tuvieron sus padres. Les resulta interesante el embarazo y el nacimiento en un sentido de conocer su propio origen. Sobre todo será importante indagar la pregunta y responderla al nivel de conocimiento de acuerdo a la edad del menor.

2.4.2 La sexualidad adulta

Contiene los cuatro elementos en una interacción constante. Por ejemplo, si una mujer se siente satisfecha y orgullosa de ser mujer, es probable que se sienta más libre de sentir placer y de buscarlo ella misma. Esto genera un ambiente de cercanía afectiva y sexual con la pareja y un clima de mayor confianza que a su vez repercute en las actividades personales o familiares que expresan la reproductividad. En realidad podríamos empezar por cualquiera de las características en estas repercusiones positivas o también negativas. Cada una de las características presentará problemas muy específicos. Así, encontramos en el sexo, los problemas de homofobia, violencia contra la mujer, desigualdad sexual, etcétera. En la vinculación afectiva se encuentran las relaciones de amor/odio, la violencia en la pareja, los celos, el control de la pareja. Al igual que muchos animales, los seres humanos utilizan la excitación sexual con fines reproductivos y para el mantenimiento de vínculos sociales, pero le agregan el goce y el placer propio y el del otro. El sexo también desarrolla facetas profundas de la afectividad y la conciencia de la personalidad.⁶

⁶ http://www.fertilab.net/ginecopediasexualidad/aspectos_generales/sexualidad_humana_1

2.4.3 La sexualidad en los adolescentes

El adolescente es una personita en la que predomina la acción sobre el pensamiento, lo quiere probar todo y se siente absolutamente libre y desafiante. El grupo lo atrae como un imán. Piensa, siente y actúa en función del grupo. Es la edad en la que más propensos estamos a que pasen cosas irreversibles. En el varón el riesgo mayor está puesto sobre su propia vida. En la mujer el mayor riesgo está en la posibilidad de un embarazo. Veamos un poco como es en esencia la sexualidad en esta etapa de la vida. El adolescente pasa por tres períodos: el primero de ellos, el puberal, tiene como centro el descubrimiento de la actividad masturbatoria y hay tendencia a la ambivalencia hacia el otro sexo: atracción o rechazo y temor. Va de los 11 a los 13 años y las posibilidades de embarazo son menores que en el segundo período que es el nuclear. El tercero se conoce como juvenil y va desde los 18 hasta los 25 años.

En el período de la adolescencia nuclear, que comienza a los 14 años, aparece la atracción hacia el otro sexo con una dosis de concentración sobre sí mismo y de afecto por el exhibicionismo. Prima la necesidad de fabricar un escenario donde pueda ser observado y lo importante es el logro de una hazaña.

Si le agregamos a esto que los muchachos y las muchachas buscan hacerse daño mutuamente, será difícil una relación armónica y amorosa entre ellos. Además, no hay que olvidar que las relaciones a esta edad son enormemente inestables, dura más un bizcocho en la puerta de una escuela que un noviazgo.

Es la época del uso sexual de la niña para hablar mal de ella, algo que las jovencitas aprenden tarde, con frecuencia a golpes. Luego de haber padecido el escarnio público se percatan de que todo se comparte y que a esta edad no hay intimidad.⁷

⁷ <http://www.eltiempo.com/archivo/documento/MAM-627307>

En el caso de un embarazo las jóvenes quedan convertidas en un objeto sexual del cual los muchachos creen pueden abusar fácilmente.

En este período la experiencia sexual deja un sabor muy amargo de algo rápido e insatisfactorio en el muchacho y de denigración y rechazo en la mujercita. En el varón es más la alharaca de hablar de coito que lo que se goza, como las gallinas cuando ponen un huevo: es más el escándalo que arman que el tamaño del huevo.

Alguien sabiamente decía que los adolescentes nucleares, los de 14 a 18 años, no hacen el amor sino que juegan sin calzones. Ahí está el gran peligro de una sexualidad en manos inevitablemente irresponsables. Pero qué podemos hacer si está el deseo y la urgencia si desde dentro bulle la pasión la respuesta es educación. Es frecuente ver en estos países como los muchachos al entrar a la universidad comienzan a tener sexualidad activa con sus parejitas de enamorados, con la anuencia de los padres y en sus propias casas, compartiendo con ellos un entrenamiento de pareja que los afianza en la fidelidad y en una sexualidad no promiscua y peligrosa. Es un modelo que aún no ha llegado a nuestra comunidad, pero debemos estar preparados para enfrentarlo.⁸

⁸ <http://www.eltiempo.com/archivo/documento/MAM-627307>

2.5 La importancia del conocimiento de la sexualidad en el adolescente

La adolescencia es un período intermedio entre la niñez y la edad adulta y se caracteriza por ser una etapa de importantes cambios a nivel biológico, social, interpersonal y emocional, lo cual genera tensiones y ambivalencias en los jóvenes. Entre los cambios presentados se encuentran grandes transformaciones sexuales. Estos últimos tienen una elevada relevancia en la transición de la adolescencia a la edad adulta, pues se ha encontrado que en esta etapa la mayoría de los adolescentes inician su vida sexual activa y si no cuentan con una educación en sexualidad amplia y precisa, se pueden ver abocados a circunstancias que comprometan su salud física y mental. Una adecuada educación sexual en esta etapa del desarrollo resulta de vital importancia, debido a que el poco o inadecuado conocimiento genera conductas sexuales de riesgo que conllevan situaciones como los embarazos no deseados y el contagio de infecciones de transmisión sexual (ITS), lo cual a su vez repercute en otras esferas del desarrollo del adolescente.

En la actualidad son muchos los desafíos que la actividad sexual de los adolescentes le impone al mundo, entre ellos se encuentra el embarazo en adolescentes. La Organización Mundial de la Salud (OMS) afirma que el 11 % de los nacimientos de bebés se dan en jóvenes entre los 10 y 19 años y que la mayoría de ellos se registran en países en desarrollo; afirma también que las complicaciones de embarazos y partos son parte de las principales causas de muerte en mujeres entre los 15 a 19 años.

Algunos estudios refieren que la actividad sexual de los adolescentes colombianos se inicia, cada vez más, a edades tempranas, ello puede evidenciarse en el hecho de que la proporción de madres menores de 20 años ha aumentado, al pasar del 17 % en 1995, al 19 % en 2000.⁹

⁹<http://www.monografias.79/sexualidad-adolescentes/sexualidad-adolescentes.shtml#ixzz56qARaOnC>

Más preocupante aún, es el hecho de que se estima que el 44 % de los embarazos no planeados en Colombia finalizan en un aborto inducido y de ellos un importante porcentaje se da en adolescentes.

Las ITS constituyen otra de las grandes problemáticas que aqueja a los adolescentes. De los 100 millones de casos de ITS curables que se presentan anualmente en el mundo, un porcentaje importante tiene lugar en adolescentes. Tampoco hay que olvidar el impacto negativo que ha producido el VIH. En el 2012, el departamento de Quindío, Colombia, aportó un gran número de casos nuevos; de ellos, el 30 % se encontró en adolescentes y jóvenes menores de 30 años. Más preocupante aún, es el hecho de que el diagnóstico de VIH en adolescentes gestantes aumenta velozmente. De esta manera se puede inferir que la sexualidad no está limitada al acto sexual, es una interacción natural que se da entre los seres humanos y en ella se encuentran presentes diferentes dimensiones, placer y expresiones de afecto y amor.

2.5.1 Fundamento

La adolescencia es una etapa en la cual gran parte de la población inicia su vida sexual y presenta conductas de riesgo.

2.5.2 Objetivo

Describir los conocimientos sobre sexualidad en adolescentes de una institución educativa pública en la ciudad de Armenia Colombia. La importancia de la educación sexual en adolescentes: hablar de sexo en caso.

La sexualidad es un tema que está presente desde el nacimiento y por tanto es razón para no evitar en una conversación con nuestros hijos.¹⁰

¹⁰<http://www.monografias.79/sexualidad-adolescentes/sexualidad-adolescentes.shtml#ixzz56qARaOnC>

Cada edad requiere abordar el tema de manera distinta y con vocabulario distinto. Existen materiales diversos adaptados a cada edad que nos puede servir de apoyo para explicarles determinados aspectos de la sexualidad dependiendo de la edad de nuestros hijos e incluso podemos coordinarnos con el sistema educativo. Debemos dar respuestas a las preguntas de nuestros.

2.5.3 Métodos

El presente estudio es de tipo descriptivo con un diseño transversal, no experimental. En el estudio participaron estudiantes de una institución educativa de carácter público de la ciudad de Armenia. Se tuvieron en cuenta los siguientes criterios de inclusión: que fuesen adolescentes, es decir, tuviesen entre 10 y 19 años, período comprendido por la OMS como adolescencia; que cursaran undécimo grado; que se encontraran en las aulas de clase al momento de la aplicación de los cuestionarios y que quisiesen participar del estudio. La población fue de 202 estudiantes, de los cuales tres no aceptaron participar y uno estaba ausente el día de las aplicaciones, esto dio como resultado un grupo de 198 sujetos, hombres y mujeres, de los cuales fueron excluidos dos instrumentos debido a diligenciamiento errado.

Se utilizó un diseño transversal y una metodología de tipo cuantitativa-descriptiva. Se diseñó y aplicó un cuestionario que indaga acerca de los conocimientos sobre fisiología y anatomía de la reproducción, actividad sexual, identidad sexual, orientación sexual, papeles de género y vínculos afectivos, y una encuesta sobre datos socio demográfico. En total participaron 196 adolescentes que cursaban grado undécimo. El muestreo fue no probabilístico de tipo intencional. Se calcularon medidas de tendencia central, de dispersión y asociaciones a través de análisis invariado.¹¹

¹¹<http://www.monografias.79/sexualidad-adolescentes/sexualidad-adolescentes.shtml#ixzz56qARaOnC>

2.5.4 Resultados

El 66,6 % ya había tenido al menos una relación sexual. El 81 % de los participantes presentó un bajo nivel de conocimientos frente a la sexualidad. Se considera importante elaborar propuestas de intervención orientadas hacia la promoción de una sexualidad saludable y no solamente hacia la prevención de conductas sexuales de riesgo. Una educación adecuada sobre sexualidad en los adolescentes puede ayudar a promover su ejercicio responsable. Por tal razón, el presente estudio pretende describir el nivel de conocimientos sobre sexualidad en un grupo de adolescentes de una Institución Educativa de la ciudad de Armenia, Colombia, con el fin de generar nuevos caminos en el área investigativa, dirigidos hacia la ulterior mejoría de la educación sexual integral para este grupo poblacional. Los hallazgos indicaron en general bajo nivel de conocimientos sobre sexualidad en los participantes, pese a que la mayoría reportó haber recibido educación sexual en su hogar e institución educativa. En promedio, se iniciaron relaciones sexuales a los 15 años, los hombres empezaron su vida sexual antes que las mujeres y más de la mitad de los adolescentes afirmó tener vida sexual activa. Los resultados parecen ser independientes del estrato socioeconómico. El inicio temprano de relaciones sexuales sin el adecuado conocimiento y madurez, aumenta las probabilidades de exposición a situaciones de riesgo para la salud sexual, reproductiva y mental, lo que compromete el desarrollo físico, cognitivo y emocional de los individuos.

La investigación en sexualidad plantea, para conocer a profundidad variables que puedan contribuir al fortalecimiento de la educación sexual integral en el contexto colombiano, al tener en cuenta factores contextuales y socioculturales, se considera no sólo la prevención de conductas sexuales de riesgo, sino también la promoción de la salud sexual y reproductiva, transversalizadas por aspectos como los roles de género, los medios de comunicación y los cambios generacionales.¹²

¹²<http://www.monografias.79/sexualidad-adolescentes/sexualidad-adolescentes.shtml#ixzz56qARaOnC>

2.6 Problemas que ocasiona de no tener conocimiento

Ésta es una situación difícil de entender, ya que, aunque la mayoría de las personas lo considera como terror, esto depende del criterio y punto de vista de cada persona.

Por ejemplo, hay casos en los que a pesar de que no se esperaba un embarazo, éste es el resultado de una relación maravillosa, basada en el amor y lo aceptan con responsabilidad y alegría porque, a pesar de su inexperiencia y, si es el caso, cuentan con el apoyo de sus familias y la sociedad, podrán alcanzar la madurez que en su momento les faltó.

Hoy en día los jóvenes encuentran una mayor aceptación por parte de la sociedad para ser activos sexualmente, pero un embarazo sigue siendo condenado.

Hace algunos años resultaba "normal", que una joven adolescente de entre 13 y 14 años de edad se casara generalmente con un hombre mayor que ella y tuviera familia (hijos). Hoy en día con lo de la liberación femenina, las mujeres quieren ser independientes por sus propios méritos, es decir, necesitan estar solteras más tiempo para sentirse realizadas.

El verdadero problema de esta situación es que las niñas-mujeres y los niños-hombres adquieren primero la capacidad de procrear, aprox. 4 o 5 años, antes de alcanzar su madurez emocional.

No es fácil responder a esta pregunta, ya que depende más que nada, del criterio y punto de vista de cada persona o de la pareja, y si los dos lo deciden no hay problema, más que con la sociedad y su propia familia. Como podemos ver, la sociedad se ve involucrada en muchas de las decisiones que tomamos a lo largo de nuestra vida.¹³

¹³www.humane.es Psicoterapia Sexología Coaching Cursos Fernando Huerta Moreno

2.6.1 Causas o factores de riesgo

Existen muchas y muy variadas causas, pero la más importante es la falta de educación sexual. Los padres de familia, muchas veces evaden esta responsabilidad y la dejan a cargo de los maestros.

Entre otras causas se encuentran también:

La mala información que tenemos acerca de la sexualidad y los métodos anticonceptivos.

- Falta de madurez
- Ignorancia o falta de cultura sexual
- Violación (en algunos casos)
- El temor a preguntar y/o a platicar
- Descuido por parte de los padres (negligencia)
- Carencia afectiva
- Inseguridad
- Baja autoestima
- Falta de control en sus impulsos

Otros factores de riesgo de embarazo pueden ser:

- Las salidas tempranas
- El consumo de alcohol u otras drogas incluyendo el tabaco
- Abandono escolar.¹⁴

¹⁴www.humane.es Psicoterapia Sexología Coaching Cursos Fernando Huerta Moreno

- Pocas amistades
- Ser hija de una madre que tuvo su 1er parto a la edad de 19 años o siendo aun más joven.

Expectativas del Embarazo

Una adolescente sexualmente activa que no utiliza anticonceptivos, tiene un 90% de probabilidades de quedar embarazada en un año.

Las citas a la edad de los 12 años, están relacionadas con una probabilidad del 91% de tener relaciones sexuales antes de los 19 años de edad.

Las citas a la edad de los 13 años, se asocian con una probabilidad de 56 % de actividad sexual durante la adolescencia.

Las mujeres que tienen su primer hijo durante la adolescencia, tienen una mayor probabilidad de tener en general más hijos y menos probabilidades de:

- recibir apoyo del padre biológico de sus hijos
- de terminar sus estudios

De establecer una independencia y estabilidad financiera adecuada que le permita sostenerse a sí misma y a sus hijos sin necesidad de recursos externos.

Las madres adolescentes casadas, tienen una mayor probabilidad del 80% o más de experimentar el divorcio, que las mujeres casadas que son madres hasta los 20 años.

Las niñas que nacen de madres adolescentes, tienen más probabilidades de convertirse en madres adolescentes.¹⁵

¹⁵www.humane.es Psicoterapia Sexología Coaching Cursos Fernando Huerta Moreno

2.6.2 La terapia sexual

Es un proceso sistematizado que se establece de forma conjunta entre el cliente y el profesional, que consta de técnicas y estrategias para el análisis, la evaluación y tratamiento de los problemas sexuales.

Si miramos las personas que acuden a la consulta por sexos, en nuestro caso, no hay gran diferencia entre las mujeres y los hombres, si bien, cuando acuden en pareja y no de forma individual, la mujer suele ser la que anima al hombre a venir a terapia.

En cuanto a los problemas sexuales, diremos, que los más comunes que solemos ver en la mujer son la falta de deseo, problemas en la excitación y problemas en el orgasmo.

2.6.3 La falta de deseo

Es la falta de apetencia por mantener relaciones sexuales, y puede ir desde el bajo deseo sexual hasta la aversión hacia las relaciones sexuales.

2.6.4 Los problemas en el orgasmo.

Suelen ser una de los problemas más habituales por los que las mujeres acuden a la consulta. El orgasmo en la mujer es desde el punto de vista psicológico bastante complicado de describir, y por lo tanto produce mayores dudas si éste se alcanza o no.

Fisiológicamente es más sencillo saber qué es un orgasmo, siendo éste una respuesta a la excitación. En el que se producen contracciones musculares en la vulva, la vagina y el útero que suelen ir acompañadas de una sensación de intenso placer físico.¹⁶

¹⁶www.humane.es Psicoterapia Sexología Coaching Cursos Fernando Huerta Moreno

2.7 La familia como base fundamental en la educación

La familia es la institución que tiene como características esenciales el combate al egoísmo, la creación de un hogar que cobije la intimidad de la persona y la responsabilidad e impacto ante la sociedad. Estas cualidades son las que deben predominar y ser rescatadas ante cualquier ataque. La sociedad en que vivimos actualmente, promueve de manera general la satisfacción de los deseos personales por encima de cualquier otra cosa. Los medios de comunicación presentan el consumo como el medio idóneo para conseguir la felicidad.

Pero no se nos olvide que el egoísmo ha llevado a personas, instituciones e incluso naciones enteras al desastre. Materializado en “líderes” como Donald Trump o Vladimir Putin, quienes no dejan de girar de manera enfermiza sobre ellos mismos, haciendo creer a los demás que trabajan para ellos, el egoísmo obstaculiza la visión trascendente, eliminando las expectativas ajenas en aras de la propia. Martín Buber, filósofo judío, escribió que siempre que pensamos en un “yo”, estamos considerando implícitamente a un “tú”. Es en las otras personas y en su felicidad dónde yo puedo encontrarme a mí mismo. Sócrates dice que la amistad es necesaria para salir del auto ocultamiento del error, es a través del otro que puedo volverme más humilde y salir del dañino ensimismamiento.

Pero ¿cómo? Nadie puede negar que existan grupos de asistencia social, parroquiales etc. que promueven la ayuda a los demás. Sin embargo, quizá eso no sea suficiente. Si la persona no lo aprendió en casa. Al más grande no le quedará de otra más que acatar las órdenes maternas o paternas, sino que empiece a encarnarse dentro de la persona para que, en un futuro, se ejecute de manera casi natural.¹⁷

¹⁷Arias Beatón, G. López J. y Gutiérrez J.M Un estudio del Niño Cubano. Ed. Pueblo y Educación, 1986.

2.7.1 La necesidad de un hogar

La etimología de la palabra hogar viene de fuego, según la RAE “Sitio donde se hace la lumbre en las cocinas, chimeneas, hornos de fundición”. No es casualidad que también esta palabra la utilicemos para referirnos a nuestra casa, el calor brindado por la confianza entre los padres, los hijos y los hermanos y el resguardo de la intimidad, son dos pilares que construyen la seguridad de una persona. Esta necesita del hogar, necesita sentir que su vida es importante para otros seres, quienes lo aceptaran y querrán sin condición alguna. El hogar es el resguardo de las inclemencias y amenazas del exterior, cuando nos sentimos presionados por las convenciones sociales y necesitamos un respiro, ¿A dónde acudimos? ¿Quién puede escucharnos sin juzgarnos? La respuesta a estas dos preguntas es la misma: la familia. El hogar es necesario para que la persona desarrolle sus virtudes de una mejor manera, además de todas las implicaciones psicológicas que conlleva.

2.7.2 El impacto de la familia en la sociedad

Dicho lo anterior, me parece que una sociedad que conviva, lo más posible, en paz y armonía, debe estar conformada por familias unidas. La desintegración familiar es causa, muchas veces, de una pérdida de identidad que puede derivar en un resentimiento, quizás inconsciente, hacia los demás. La explicación de esto no me parece demasiado complicada: La persona que no fue aceptada por su familia o vivió rodeada de violencia o desatención es común que se pregunte. ¿Por qué a mí? ¿Habré sido yo la causa del problema?

Pensemos por un momento en un niño que no fue aceptado y querido por su familia. El querer a alguien no consiste en una abstracción, sino en actos concretos formados por confianza y cobijados por la intimidad.¹⁸

¹⁸Arias Beatón, G. López J. y Gutiérrez J.M Un estudio del Niño Cubano. Ed. Pueblo y Educación, 1986.

2.7.3 La importancia de la familia en el proceso educativo

En las manos de los padres de familia están los hombres y mujeres que mañana saldrán al mundo, y hoy más que nunca se necesita que sean cristianos coherentes, que transformen la sociedad. Conoce porqué es una tarea que como padres merece la pena esforzarse en cumplir.

2.7.4 La familia, base de la educación.

La participación de los padres en la vida escolar trae consigo diversos beneficios, tales como:

Una mayor autoestima de los niños y niñas.

Un mejor rendimiento escolar.

Mejores relaciones padres/madres e hijos/hijas.

Es necesaria una nueva forma de enfocar la educación en la familia, que ha de tomar conciencia de la necesidad de su participación en ámbitos sociales más amplios. Esto exige una formación de padres y madres a través de programas. Las propuestas educativas han de ir enfocadas hacia intervenciones globales en las que se impliquen las instituciones sociales, escolares y familiares, desde una perspectiva interactiva, ecológica y comunitaria.

2.7.5 Potencialidades educativas de la familia

La indiscutible importancia de las edades comprendidas entre 0 y 6 años para todo el desarrollo integral del niño hace que en las políticas educativas de los diferentes países se haya entrado seriamente a valorar cómo, por qué vías sería posible estimular el desarrollo general del niño: emocional, intelectual, físico, motriz, social.¹⁹

¹⁹Arias Beatón, G. López J. y Gutiérrez J.M Un estudio del Niño Cubano. Ed. Pueblo y Educación, 1986.

2.8 La educación sexual

El término educación sexual hace referencia al conjunto de actividades relacionadas con la enseñanza, la difusión y la divulgación acerca de la sexualidad humana en todas las edades del desarrollo, el aparato reproductor femenino y masculino, la orientación sexual, las relaciones sexuales, la planificación familiar y el uso de anticonceptivos, el sexo seguro, la reproducción y, más específicamente, la reproducción humana, los derechos sexuales y los derechos reproductivos, los estudios de género y otros aspectos de la sexualidad humana, con el objetivo de alcanzar un estado específico de salud sexual y reproductiva y también un estado satisfactorio de salud general, tanto física como emocional.

La pedagogía en sexualidad se lleva a cabo, consciente e inconscientemente, en el entorno familiar, fundamentalmente en la denominada familia nuclear, en el entorno social cultural y antropológico, en el grupo de amistades, a través de los medios de comunicación, en las instituciones escolares y a través de las políticas de salud pública.

La educación sexual sobre la reproducción describe el proceso en el cual nace un nuevo ser humano, lo cual incluye: el embarazo, la fecundación, el desarrollo del embrión y del feto, y el trabajo de parto. Generalmente también incluye temas como las conductas sexuales, las enfermedades de transmisión sexual (más apropiadamente llamadas infecciones de transmisión sexual) (ITS) y su prevención (sexo seguro), el uso y funcionamiento de los diferentes métodos anticonceptivos y la interrupción del embarazo o aborto.

Definir la sexualidad humana desde una perspectiva científica y describirla desde un punto de vista genético, hormonal, fisiológico, anatómico o legal es útil e interesante, pero se considera insuficiente para entenderla si no se atiende también.²⁰

²⁰ https://es.wikipedia.org/wiki/Educaci%C3%B3n_sexual

Hay factores de psicológicos, sociales, antropológicos y culturales (entre los que están los éticos, los morales, los políticos, los religiosos y los emocionales). La sexualidad humana es heterogénea y compleja, pues va mucho más allá de la mera reproducción y el coito. El comportamiento sexual humano se dirige a la satisfacción de pulsiones sexuales (libido), a la obtención de placer y a una necesidad de relación íntima. Abarca todas las edades del desarrollo y permanece hasta la vejez, y constituye un ámbito fundamental de realización y satisfacción para las personas en el encuentro con otros y consigo mismo.

En Argentina tenemos dos leyes que se refieren a los derechos vinculados a la sexualidad de chicos/as: la 25.673 que defiende el derecho a recibir información, anticonceptivos gratuitos y atención médica especializada en los consultorios de adolescencia, la otra ley es la 26.150 sancionada el 4 de octubre de 2006, promulgada el 23 de octubre de 2006 y publicada en el Boletín Oficial del 24 de octubre de 2006, que defiende el derecho a recibir educación sexual integral de todos los alumnos/as de nuestro territorio, ya sea que concurren a escuelas de gestión estatal o privadas, la función de la escuela debe ser la de impartir conocimientos sociales significativos y científicos, que ayuden a los chicos y chicas a comprender su proceso de crecimiento, y a sentirse acompañados durante su desarrollo y en el cuidado de la salud. El derecho a ser tenidos en cuenta y considerados en sus necesidades y acompañados en su crecimiento, el derecho a aprender a cuidar su cuerpo, su salud, a defenderse de situaciones de abuso sexual, el derecho a vivir libremente su orientación sexual sin ser discriminados y el derecho a habitar instituciones educativas en las que se respeten por igual los derechos de mujeres y varones.

2.8.1 Contexto educativo

Es importante transmitir el conocimiento de la diversidad entre los seres humanos, los distintos modos de organizar la vida social, así como los roles y relaciones entre²¹

²¹World Health Organization (2006). Defining sexual health: technical consultation on sexual health, 28–31 January 2002, Geneva.

mujeres y varones y las diferentes formas de organización familiar. De esta manera las personas tendrán conocimientos más objetivos y menos tendencia a la formación y transmisión de tabúes respecto a la sexualidad, además de que se podrán prevenir muchas enfermedades, controlar la reproducción, conocer el propio cuerpo y evitar conductas violentas o sexistas entre los géneros.

Desde el 2008, la UNESCO comenzó a desarrollar programas que mejoren la orientación sexual impartida en las aulas educativas. El programa implementado por la UNESCO ha considerado las variables que pueden presentar cada grupo de individuos a los que se dirige la educación sexual, dichas variables son estudiadas por un grupo de expertos en áreas como: la antropología, la sociología, la epidemiología, la demografía, la psicología y el trabajo social. De entre los estudios realizados por la UNESCO, destacan: “Orientaciones técnicas internacionales sobre la educación sexual” y “Estudio del costo y la relación costo/eficacia de los programas de educación sexual”. El primero se encuentra dirigido a profesionales y a personas responsables de la toma de decisiones de los sectores de salud y educación para facilitar el desarrollo e implementación de materiales y programas impartidos en las escuelas. El segundo estudio proporciona información que demuestra lo conveniente que es invertir en los programas escolares de educación sexual ya que es un elemento fundamental para prevenir el VIH. En Argentina, se denomina Educación Sexual Integral (ESI) y es impartida en los niveles de primaria también lo será en secundaria de manera transversal a las distintas áreas curriculares en el marco de los derechos sexuales y derechos reproductivos como derechos humanos que deben orientar la convivencia social y el desarrollo de comportamientos que prevengan el maltrato infantil, el abuso sexual, el abuso sexual infantil y la trata de niñas y adolescentes. Una educación sexual integral debe promover el reconocimiento del cuerpo como totalidad con necesidades de afecto, cuidado y valoración.²²

²²World Health Organization (2006). Defining sexual health: technical consultation on sexual health, 28–31 January 2002, Geneva.

2.8.2 Contexto geográfico de la educación sexual

La existencia de embarazos no deseados, sobre todo embarazos en adolescentes, abortos inducidos en situación de clandestinidad y sin garantías sanitarias de seguridad para la prevención de infecciones de transmisión sexual (como el VIH-sida) ha dado un sentido de urgencia a la educación sexual prácticamente en todo el planeta. Países muy poblados como China, India y Corea del Norte promueven políticas de educación sexual acerca de la planificación familiar y el control de la natalidad; muchas naciones africanas, sobre todo aquellas en las que el sida se considera una epidemia, intentan promover una educación sexual que permita su prevención mediante la utilización de métodos anticonceptivos como el preservativo o condón. En muchos países todavía tiene importancia la virginidad femenina, y la educación sexual impartida en las escuelas promueve la abstinencia como el único método para evitar el embarazo y las infecciones de transmisión sexual. Estas prácticas educativas chocan con cifras que muestran una alta incidencia de embarazos no deseados en adolescentes en esos países, en las tasas de embarazos en adolescentes (levemente por debajo de las de Haití), se debate si la libertad sexual en los adolescentes es algo positivo o negativo, y si la información sobre el uso de métodos anticonceptivos (como el preservativo (condón), la píldora anticonceptiva, el anillo vaginal o los anticonceptivos de emergencia) reducen o incrementan las posibilidades de embarazos o ETS en los jóvenes. En la segunda etapa, el niño tiene un estrecho vínculo con su familia, lo que hace que su pensamiento se vaya enriqueciendo. En esta etapa se experimentan más sensaciones de placer al controlar los esfínteres y a excretar, con lo que empiezan a conocer su cuerpo, lo que necesitan y lo que les produce placer. La tercera etapa se caracteriza por la exploración del mundo, tanto a nivel físico como social, con lo que refuerzan los vínculos con su familia y amigos. Por otro lado, aprenden a relacionarse con otros y a ensayar sus roles sociales, así como a identificar su propio sexo.²³

²³ https://es.wikipedia.org/wiki/Educaci%C3%B3n_sexual

2.8.3 Juventud - de 10 a 24 años

La juventud, según la OMS, se extiende desde los 10 a los 24 años e incluye la pubertad, la adolescencia inicial o preadolescencia (de los 10 a los 14 años), la adolescencia media o tardía (de los 15 a los 19) y la juventud plena (de los 20 a los 24 años). Pubertad, adolescencia inicial o preadolescencia. Las hormonas sexuales se activan en esta etapa y determinarán los cambios físicos y psicológicos. Al principio, el cuerpo sufre un crecimiento acelerado. Después surgen una serie de cambios en las formas del cuerpo: a las chicas les crecen las caderas y los pechos, les sale vello en la pelvis, y a los chicos les cambia la voz, les crecen los genitales y les sale vello en el pubis. Hay cambios en la apariencia, pero psicológicamente aún no han madurado. Las niñas se desarrollan antes que los niños aproximadamente un año. Es la etapa de la rebeldía con los padres.

2.8.4 Adolescencia

En la adolescencia, se dan muchos cambios en los jóvenes muchos de esos son físicos, psicológicos y biológicos. En muchos casos los jóvenes empiezan a tener ideas sobre su aspecto físico y quieren parecerse a los modelos que aparecen en las revistas o en los medios públicos por eso surgen ciertas enfermedades por ejemplo la anorexia. La búsqueda de una identidad propia es la tarea central. Se crean conflictos e inseguridades.²⁴

²⁴ https://es.wikipedia.org/wiki/Educaci%C3%B3n_sexual

Capítulo III: plan de acción o de la intervención

3.1 Título del proyecto

Módulo de Educación sexual a adolescentes para mejorar el proceso del rendimiento académico dirigido a docentes y estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de la aldea Tuichilupe, municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos.

3.2 Hipótesis-acción

Si se elabora un módulo: Educación sexual a adolescentes, entonces los docentes, estudiantes contarán con temas adecuados para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

3.3 Problema

¿De qué manera se puede implementar un módulo sobre el tema la educación sexual a adolescentes?

3.4 Ubicación geográfica de la intervención

Aldea Tiuchilupe, municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos.

3.5 Ejecutor de la intervención

Estudiante Epesista Rudy Amilcar Gabriel y Gabriel

3.6 Unidad ejecutora

Facultad de humanidades, Universidad de san Carlos de Guatemala

Dirección General de sección Universitaria Programa

Ejercicio Profesional Supervisado Multiprofesional, (EPSUM).

Instituto de Educación Básica por Cooperativa de la aldea Tuichilupe, municipio de Comitancillo.

3.7 Descripción del proyecto

El proyecto consiste en el desarrollo de un módulo: Educación Sexual a adolescentes, dirigido a docentes y estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa aldea Tuichilupe, municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos. Dicho módulo contiene temas adecuados que servirán para que ellos lo ejerciten en el campo de la práctica, y así le dará un mejor rendimiento durante su proceso de enseñanza aprendizaje.

3.8 Justificación

La realización de este proyecto es importante que los estudiantes conozcan del tema Educación sexual a adolescentes, porque es parte de la formación académica, saber convivir en lugares adecuados, donde los estudiantes se sienten tranquilos, gozando del ambiente es por ello se realiza dicho proyecto, con la finalidad de poder tener un mejor tipo de vida y solucionar problemas que les ayude física, mental y moral.

3.9 Objetivos de la intervención

3.9.1 General

- sensibilizar a los jóvenes en la prevención de la sexualidad a adolescentes, favoreciendo una mejor integración como individuo, dentro de un contexto social determinado.

3.9.2 Específicos

- Socializar el módulo sobre Educación sexual a adolescentes, con el director, psicóloga, estudiantes, y docentes del establecimiento.
- Implementar una capacitación con personal capacitado en el tema de Educación sexual a adolescentes en el Instituto.
- Conocer la educación sexual a adolescentes para tener una vida responsable

3.10 Metas

- ✓ Elaboración de 2 módulos en seis meses

- ✓ Redacción del módulo: Educación sexual a adolescentes, para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.
- ✓ Compartir con los estudiantes la socialización sobre el tema Educación sexual a adolescentes.
- ✓ Implementar charla y taller sobre Educación sexual a adolescentes con los estudiantes de tercero básico sección "C" Instituto de Educación Básica por Cooperativa de la aldea Tuichilupe, municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos.
- ✓ Entrega de 2 módulos 1 al director y 1 al catedrático sobre el tema Educación sexual a adolescentes para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.
- ✓ Entrega de 36 diplomas a estudiantes y docentes.

3.11 Cronograma de tiempo de realización

No.	Actividades	Oct. 2017			Nov. 2017				Dic. 2017				Enero 2018				Febre. 2018				Marzo 2018			
		2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Entrega de solicitud al director del instituto para realizar en proyecto.																							
2	Realizar el análisis contextual																							
3	Autorización de propuesta del proyecto ante el director y docentes																							
4	Reunión con el director para detallar el proyecto.																							
5	Investigación y recolección sobre el tema Educación sexual a adolescentes																							
6	Recopilación de información del instituto																							
7	Redacción del plan de acción																							
8	Redacción del módulo de Educación sexual a adolescentes																							
9	Revisión del primer borrador del módulo de Educación sexual a adolescentes																							

3.13 Presupuesto

No.	Actividad	Cantidad	Precio unidad	Costo total
1	Impresora	01	Q:700.00	Q. 700.00
2	Cartuchos color negro	4	Q. 120.00	Q. 480.00
3	Cartuchos de color	3	Q. 180.00	Q. 540.00
4	Resmas de hojas tamaño carta	6	Q. 40.00	Q. 240.00
5	Empastados de módulos	25	Q. 25.00	Q. 625.00
6	Retroproyector	3	Q. 100.00	Q. 300.00
7	Computadora	40 Horas	Q. 5.00	Q. 200.00
8	Internet	40 Horas	Q. 5.00	Q. 200.00
9	Refacción	150	Q. 3.00	Q. 450.00
10	Transporte	30	Q. 10.00	Q. 300.00
			TOTAL	Q. 4,035.00

3.14 Formato de instrumento del control o evaluación de la intervención

Lista de cotejo para evaluar la socialización del módulo: Educación sexual a adolescentes, dirigido a docentes y estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa aldea Tuichilupe, municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos.

Indicaciones: Marque con una “X” si o no de acuerdo al criterio demostrado en la socialización.

No.	Aspecto	Criterio	SI	NO
1.	Socialización	Demostró capacidad para dar la socialización.	X	
2.		El tiempo fue adecuado.	X	
3.		Los materiales fueron los apropiados	X	
4.		El espacio era conveniente.	X	
5.		Las actividades fueron de acuerdo a la socialización	X	
6.	Participación docente	Se entendió los temas explicados.	X	
7.		Los temas que se trataron están relacionados con Educación sexual a adolescentes	X	
8.		La participación del epesista fue activa.	X	
9.		Se aplicaron los temas explicados para mejorar el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.	X	
10.		Se aplicarán los temas con los estudiantes	X	

Capítulo IV: ejecución y sistematización de la intervención

4.1 Descripción de las actividades realizadas

No.	Actividades	Resultados
1.	Entrega de la solicitud al director del Instituto para realizar el proyecto.	Aprobación para realizar el proyecto del EPS en el Instituto de Educación Básico por Cooperativa de la aldea Tuichilupe, del municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos.
2.	Realizar el análisis contextual de la comunidad.	Conocimiento de las deficiencias y carencias de la comunidad educativa.
3.	Autorización de propuesta del proyecto ante el director y docentes.	El director del establecimiento educativo aprobó la propuesta del proyecto a ejecutar.
4.	Reunión con el director para detallar el proyecto.	Recopilación de datos del establecimiento para ampliar el tema.
5.	Investigación y recolección sobre el tema educación sexual a adolescentes.	Recopilación de información para el tema educación sexual a adolescentes.
6.	Recopilación de la información del establecimiento.	Recabar información de datos del establecimiento.
7.	Redacción de plan de acción	Sistematización de actividades que se realizan para el desarrollo del proyecto.
8.	Redacción del módulo de educación sexual a adolescentes, dirigido a docentes y estudiantes.	De la investigación obtenida sirvió para formar el módulo.
9.	Revisión del primer borrador del módulo: educación sexual a Adolescentes.	Aprobación de los contenidos teóricos del módulo: educación sexual a adolescentes.
10.	Impresión del módulo educación	Impresión de 6 módulos educación

	sexual a adolescentes.	sexual a adolescentes.
11.	Entrega del proyecto.	Se izó entrega del proyecto.
12.	Finalización del ejercicio profesional supervisado.	Redacción del acta y finiquito de la finalización del EPS.

4.2 Productos, logros y evidencias

Producto	Logro
Se elaboró un módulo de educación sexual a adolescentes, dirigida a docentes y estudiantes de tercero básico sección "C" del Instituto de Educación Básica por Cooperativa Aldea Tuichilupe, municipio de Comitancillo, departamento San Marcos.	Los docentes y estudiantes contarán con temas adecuados de educación sexual a adolescentes, para que pueda llevarlo al campo de la práctica.
Capacitar a 27 docentes y 33 estudiantes del instituto sobre el tema educación sexual a adolescentes.	Docentes y estudiantes informados sobre el tema educación sexual a adolescentes.
Entrega de seis módulos del tema educación sexual a adolescentes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de la aldea Tuichilupe, municipio de Comitancillo, departamento San Marcos.	Docentes y estudiantes de acuerdo a los temas que se describen en cada uno de ellos.
Se realizó una capacitación sobre el tema educación sexual a adolescentes Entrega de diplomas con sus respectivo comprobante	Director, docente y estudiantes alegres por la capacitación sobre la educación sexual a adolescentes.

Evidencia de la ejecución y sistematización de la intervención

Antes del proceso de la socialización

Presentación del módulo con los estudiantes



P.F. Foto tomada por el epesista: Rudy Amilcar Gabriel y Gabriel

Durante el proceso de la socialización

Estudiantes escuchando la socialización del módulo



P.F. Foto tomada por el epesista: Rudy Amilcar Gabriel y Gabriel

Después del proceso de la socialización

Entrega del módulo y diplomas del epesista Rudy Amilcar Gabriel y Gabriel al director del centro educativo



P.F. Foto tomada por el epesista: Rudy Amilcar Gabriel y Gabriel



P.F. Foto tomada por el epesista: Rudy Amilcar Gabriel y Gabriel

USAC

Epesista: Rudy Amilcar Gabriel y Gabriel

4.3 Educación sexual a adolescentes dirigidos a docentes y estudiantes de tercero básico sección “C” del Instituto de Educación Básica por Cooperativa aldea Tuchilupe, municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos.



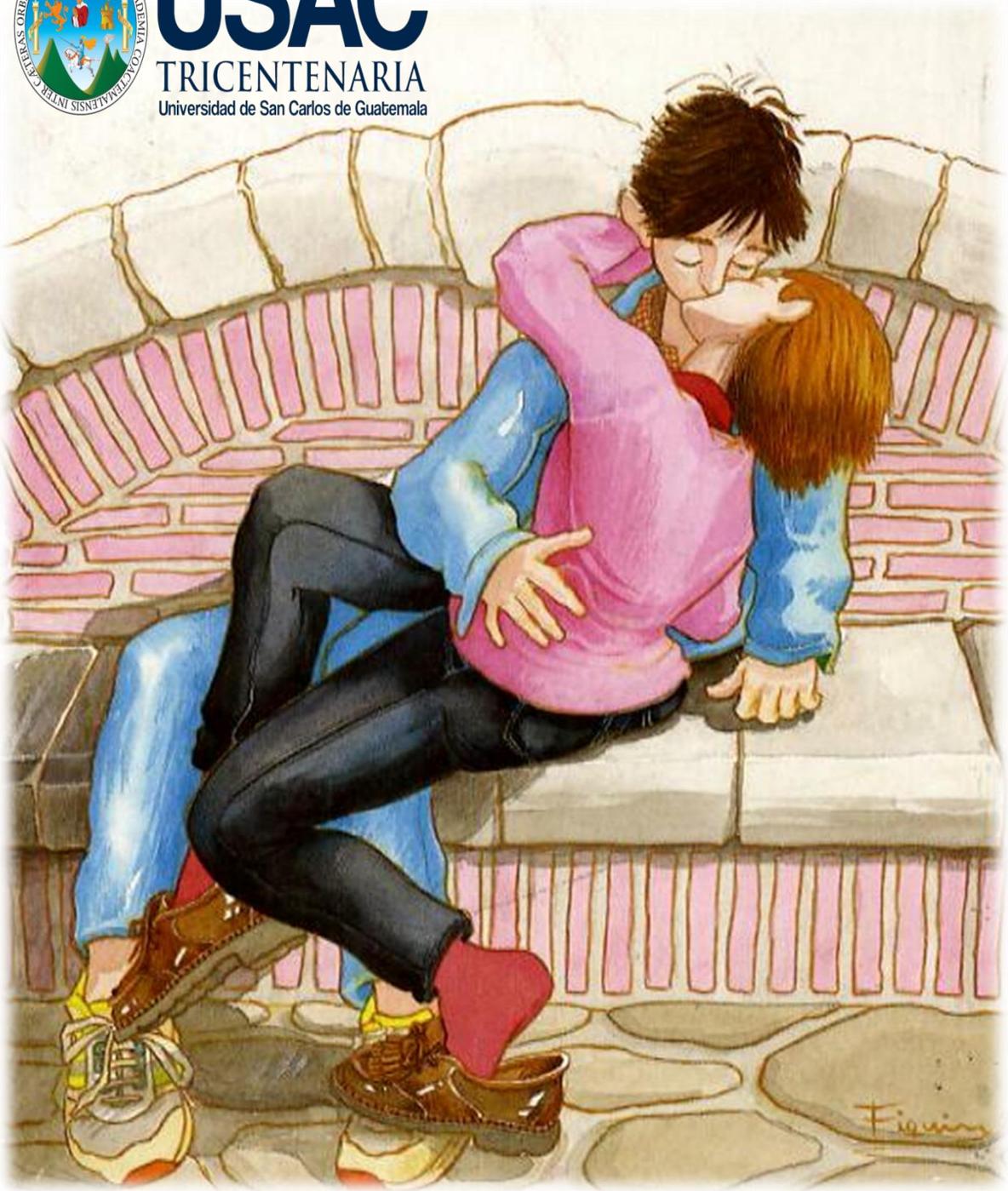
USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

APRENDAMOS JUNTOS LA EDUCACIÓN

SEXUAL EN ADOLESCENTES.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



Índice

CONTENIDO

Introducción.....	i
Objetivos.....	ii
UNIDAD I.....	1
<i>La educación</i>	1
<i>Objetivos</i>.....	2
Objetivo general.....	2
Objetivos específicos.....	2
Metas.....	2
<i>La educación</i>	3
El derecho a la educación.....	4
Educación formal.....	5
Educación informal.....	5
Función de la educación.....	6
Función social de la educación.....	7
Educación preventiva.....	8
<i>Evaluación</i>	10
UNIDAD II.....	11
<i>La sexualidad</i>.....	11
<i>Objetivos</i>.....	12
Objetivo general.....	12
Objetivos específicos.....	12
Metas.....	12

La sexualidad.....	13
La sexualidd en adolescentes.....	15
La sexualidad humana.....	17
Sexualidad prematura en adolescentes.....	19
Evaluación.....	20
UNIDAD III.....	21
La Importancia del conocimiento de la sexualidad en adolescentes.....	21
Objetivos.....	22
Objetivo general.....	22
Objetivos específicos.....	22
Metas.....	22
La importancia del conocimiento de la sexualidad en el adolescentes.....	23
Conocimiento acerca de la sexualidad en adolescentes.....	25
Consecuencias de una mala educación sexual.....	28
Probabilidades o expectativas del embarazo.....	29
Evaluación.....	30
UNIDAD IV.....	31
La familia como base fundamental en la educación.....	31
Objetivos.....	32
Objetivo general.....	32
Objetivos específicos.....	32
Metas.....	32
La familia como base fundamental en la educación.....	33
Vive en familia.....	34

Importancia de la familia en la educación.....	35
Como ayuda la familia en la educación.....	36
<i>La educación sexual</i>	38
<i>Evaluación</i>	40
<i>Consecuencias que se dan al no tener una educación sexual en el establecimiento.</i>	41
<i>Recomendaciones para no tener relaciones sexuales antes del tiempo.</i>	41

Este módulo de la educación sexual a adolescentes, es de importancia a que los docentes y estudiantes conozcan, y entiendan los conceptos que da a conocer. Esto permite que los jóvenes y las señoritas conozcan su realidad y que tengan conocimientos de vivir la vida por etapas, y si hablamos de la etapa de la adolescencia ellos y ellas deben de tener mucho cuidado porque en esta etapa el cuerpo se desarrolla y la mentalidad se engrandece en pensar cosas nuevas que genera muchos cambios en el pensar, en las sensaciones y emociones de tener relaciones con otras personas, es decir el noviazgo en los adolescentes promueve cambios en la actitud en donde muchos jóvenes escondan su relación con su pareja de noviazgo y no lo cuentan con los padres, docentes y otras personas, es ahí entonces donde ellos fracasan en la vida, en donde las metas de ellos y ellas se desvanecen y otros dejan de estudiar porque a veces no se dan cuenta lo que hacen, que quizás por experimentar la sexualidad muchos no llegan a descubrir la realidad porque solo encuentran fracasos en la vida. Pero cuando los padres y madres le platican sobre la educación sexual en adolescentes es un tema de importancia y fundamental en el desarrollo de la vida, entonces ellos poco a poco van abriendo la mente y van descubriendo la realidad de la vida; y en otro lado los docentes deben de hablar sobre una educación sexual en adolescentes, dar a conocer los beneficios y los problemas que pueda ocasionar una relación sexual sin conocimiento del tema, esto permite que los adolescentes hoy en día deben de conocer cada medio de cómo evitar los embarazos a temprana edad o también evitar las enfermedades que pueda ocasionar la relación sexual desprotegida.

La educación sexual a adolescentes ha hecho que muchas personas cometen errores prematuros cuando se desconoce el tema pero los adolescentes que conocen una educación sexual han experimentado a que conozcan una realidad de la vida cotidiana.

OBJETIVOS

Objetivo General

- Fundamentar el conocimiento sobre la Educación sexual a adolescentes que ayuda a docentes y estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa aldea Tuichilupe, municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos.

Objetivos Específicos.

- ✚ Analizar las consecuencias que causa el desconocimiento sobre la educación sexual a adolescentes.
- ✚ Analizar la educación sexual a adolescentes en su entorno contextual.
- ✚ Utilizar el módulo para que pueda servir como guía para transmitir los conocimientos a los estudiantes.
- ✚ Fortalecer los conocimientos de los estudiantes sobre la educación sexual a adolescentes.

Metas:

- Fundamentar los 33 estudiantes y docentes para que tengan conocimientos sobre la Educación sexual.
- Sensibilizar los 33 estudiantes y docentes que conozcan las consecuencias de la sexualidad.
- Que el módulo sea una ayuda a los 33 estudiantes, para no cometer errores en la vida personal.

UNIDAD I

1

La Educación



Objetivos

Objetivo general

- ✓ Que los estudiantes conozcan la realidad educativa en el país.

Objetivos específicos.

- ✓ Fomentar la educación en los estudiantes para el desarrollo individual y social.
- ✓ Analizar los tipos de la educación que se da en el país.
- ✓ Conocer los derechos de recibir una educación de calidad.

Metas:

- ✚ Sensibilizar a 33 estudiantes y docentes que conozcan la realidad educativa que se da en el país.
- ✚ Concientizar a 33 estudiantes y docentes que conozcan que la educación es el desarrollo individual y social.
- ✚ Sensibilizar a 33 estudiantes que tengan derecho de recibir una educación mejor.

La educación

Es el proceso de facilitar el aprendizaje o la adquisición de conocimientos, habilidades, valores, creencias y hábitos de un grupo de personas que los transfieren a otras personas, a través de la narración de cuentos, la discusión, la enseñanza, el ejemplo, la formación o la investigación.

La educación no solo se produce a través de la palabra, pues además está presente en todas nuestras acciones, sentimientos y actitudes, pero los estudiantes también pueden educarse a sí mismos en un proceso llamado aprendizaje autodidacta. Cualquier experiencia que tenga un efecto formativo en la forma en que uno piensa, siente o actúa puede considerarse educativa.

La educación puede tener lugar en contextos formales o informales, la educación formal está comúnmente dividida en varias etapas, como Educación preescolar, escuela primaria, escuela secundaria y luego la universidad o instituto. El derecho a la educación ha sido reconocido por muchos gobiernos. A nivel global, el artículo 13 del Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales de 1966 de las Naciones Unidas reconoce el derecho de toda persona a la educación. Aunque en la mayoría de los lugares hasta una cierta edad la educación sea obligatoria, a veces la asistencia a la escuela no lo es, y una minoría de los padres eligen la escolarización en casa, a veces, con la ayuda de la educación en línea.²⁵



<https://es.wikipedia.org/wiki/Educaci%C3%B3n#/media/File:AF-kindergarten.jpg>

²⁵<https://es.wikipedia.org/wiki/Educaci%C3%B3n>

El derecho a la educación

La Educación es un derecho humano fundamental que ocupa el centro mismo de la misión de la UNESCO y está indisolublemente ligado a la Declaración Universal de Derechos Humanos (1948) y a muchos otros instrumentos internacionales en derechos humanos. El derecho a la educación es uno de los principios rectores que respalda la Agenda mundial Educación 2030, así como el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 (ODS 4), adoptado por la comunidad internacional. El ODS 4 está basado en los derechos humanos y tiene el propósito de garantizar el disfrute pleno del derecho a la educación como catalizador para lograr un desarrollo sostenible.

Sin embargo, millones de niños y adultos siguen privados de oportunidades educativas, en muchos casos a causa de factores sociales, culturales y económicos.

Por su carácter de derecho habilitante la educación es un instrumento poderoso que permite a los niños y adultos que se encuentran social y económicamente marginados salir de la pobreza y participar plenamente en la vida de la comunidad.

Para ello, deben existir la igualdad de oportunidades y el acceso universal. Los instrumentos normativos de las Naciones Unidas y la UNESCO estipulan obligaciones jurídicas internacionales que promueven y desarrollan el derecho de cada persona a disfrutar del acceso a la educación de calidad.

La UNESCO asiste a los Estados para que puedan elaborar marcos jurídicos e institucionales nacionales sólidos con miras a fomentar las bases y las condiciones para alcanzar una educación de calidad sostenible. A su vez, corresponde a los gobiernos el cumplimiento de las obligaciones, tanto de índole de una educación de calidad para todos, así como a la aplicación y seguimiento más eficaces de las políticas y estrategias en los sistemas educativos.²⁶

²⁶<https://es.unesco.org/themes/derecho-a-educacion>

Educación formal

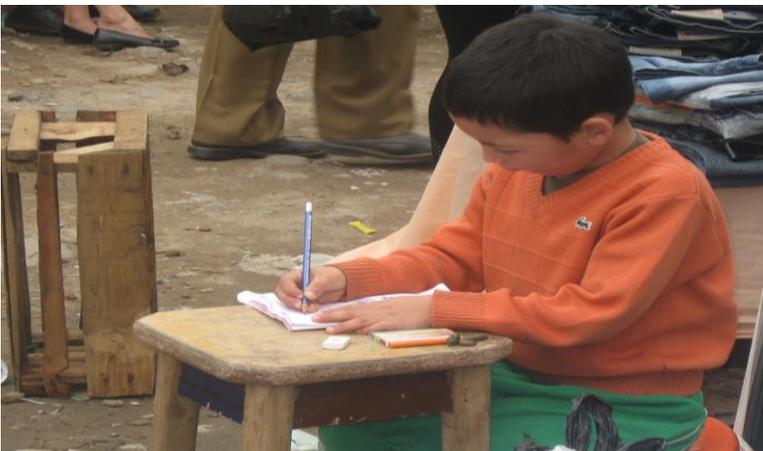
La idea de educación formal alude al proceso integral que comienza con la educación inicial o educación primaria, pasa por la educación secundaria y llega hasta la educación superior. Esta instrucción se desarrolla de forma sistemática y permite acceder a distintos títulos oficiales reconocidos por el Estado.



https://www.google.com.gt/search?rlz=1C1CHBD_esGT778GT779&biw

Educación informal

Es la educación que no está atada a normas ni planificaciones, por lo general ofrece mayor libertad al estudiante. O concede diplomas que no son oficializados por el estado.²⁷



https://www.google.com.gt/search?rlz=1C1CHBD_esGT778GT779&biw

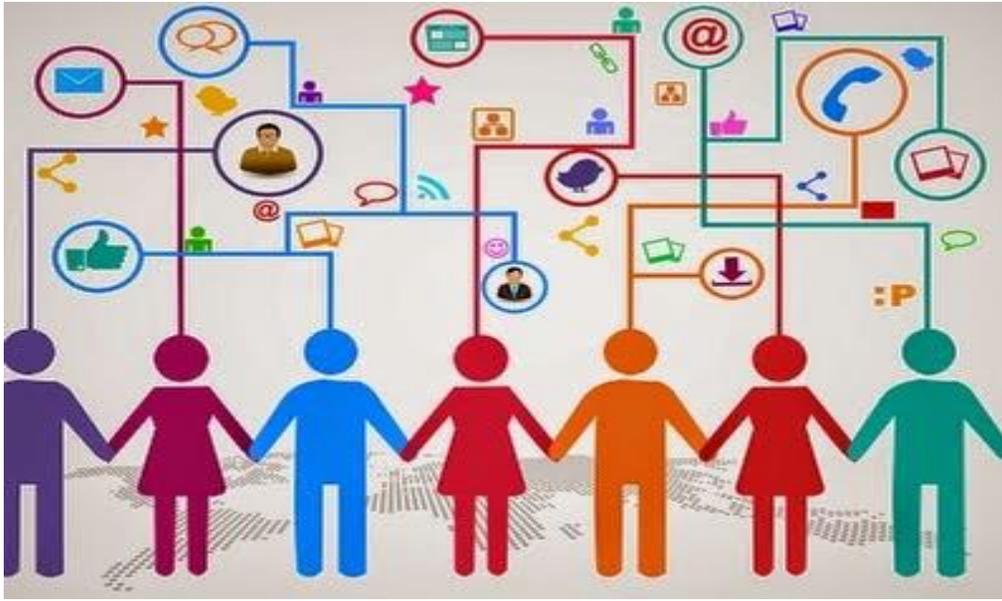
²⁷<https://definicion.de/educacion-formal/informal>

Función de la educación

La función principal de la educación es conservar y transmitir las verdades sistemáticas y morales que son tan esenciales para el progreso de la sociedad, porque al final el objetivo de enseñar no es meramente solo el de comunicar conocimiento a quienes carecen de este, sino que el aprendiz se adueñe del conocimiento aprendido por el docente.

La educación de calidad debe ser accesible, interesante y, tal vez, hasta vital para aquellos que se encuentran en el extremo receptor de esa transacción. La esencia de la educación es buscar la verdad mediante el conocimiento y eso requiere de tiempo y disciplina, en tanto que el objetivo primordial de la educación de calidad es ampliar y profundizar la capacidad del pensamiento y capturar la verdad para impedir vagar sin rumbo y gastar energías en alucinaciones y otros proyectos fútiles. Lleguemos con nuevas políticas educativas combinando el diagnóstico real de la situación educativa en este momento, para poder cambiar y mejorar la calidad de la educación en base a los problemas y falencias que se detectan: falta de docentes con cuarto nivel, falta de laboratorios para hacer experimentación, bibliotecas desactualizadas y sin acceso a internet, corrupción administrativa, falta de inversión y bajos salarios a los docentes, etcétera. El clima institucional se puede mejorar desde múltiples dimensiones: económico-salarial, aumentando sueldos a los docentes profesionalizados o con cuarto nivel, con la formación de equipos de trabajo multidisciplinarios, con la identificación y pertenencia con la academia, buscar talentos y evitar la fuga de cerebros. Los objetivos educativos solo se van a cumplir si en el alma mater existe una atmósfera de paz, sin ninguna perturbación externa (económica, política). Los docentes profesionalizados tienen que aprender a tener resiliencia, la actitud positiva de enfrentarse a las adversidades y salir de ellas fortalecidos, creativos y hasta optimistas.²⁸

²⁸<https://www.eluniverso.com/opinion/2015/04/08/nota/4744841/funcion-educacion>



<http://constituciondelsujeto.blogspot.com/2015/05/la-cultura-escolar-determina-o-es.html>

Función social de la educación

La educación contemporánea no debe ser individualista, sino colectiva, que permita cumplir con su función de integrar al ser humano al grupo social y a la sociedad en general, mantener y asegurar la continuidad social, generar el cambio social, la formación profesional, el desarrollo económico individual y colectivo de la sociedad y la función de construcción y re-construcción de la ciudadanía.

Con base en lo anterior podemos decir que la educación es una apuesta a la construcción de un ser social y de una sociedad mejor, y al desarrollo socio-económico de una nación, soportada en los diferentes niveles formativos con la integración institución educativa-familia-sociedad (educación “colegial”) e institución de educación superior-sociedad productiva-comunidad teniendo como foco las competencias ciudadanas y en torno a ellas las otras competencias formativas tanto de la educación inicial, básica, media y superior que le permitan al educando, según el contexto en el que interactúa interpretar, argumentar su propia realidad (R) y proponer cambios significativos en la construcción de una nueva realidad.²⁹

²⁹http://www.elmundo.com/porta/opinion/columnistas/funcion_social_de_la_educacion.php#.WqSsjB3OXcs

Educación preventiva

Todas las opiniones coinciden en que una necesidad fundamental del país para su desarrollo es la educación. No solo en lo formal y académico, sino también en lo ideológico, ético, filosófico y la humanística. Hoy hay una gran preocupación ciudadana por algo cotidiano y vital para todos. La formación y educación sexual preventiva. Me ha correspondido actuar en varios países y organizaciones sobre el tema y en todas partes surgen las mismas dificultades por lo profundo y polémico de los argumentos expuestos que patéticamente motivan confrontaciones muy desagradables, por los elevados niveles culturales en que se dan.

Las religiones por sabias y por experiencias aportan adopciones facilitadoras a las realidades del mundo. La FLASSES, Federación Latinoamericana de Sociedades de Sexología y Educación Sexual.

Todo el que tenga la audacia de actuar en esta esfera científica, además de una formación académica, debe ir con una mentalidad abierta democrática, asertiva, solidaria, respetuosa, documentada, científica, ajena a rígidos dogmatismos, con una actitud positiva de entenderse, dispuesto a argumentar serenamente, sabiendo que el éxito de una buena norma es llegar a coincidir en las formas más factibles práctica, aceptables y toleradas por la mayor cantidad sobre todo de adolescentes y niños.³⁰



[http://www.generacion.com/noticia/174390/ministerio-educacion-intensa-campana-educacion-preventiva -dengue](http://www.generacion.com/noticia/174390/ministerio-educacion-intensa-campana-educacion-preventiva-dengue)

³⁰<http://laestrella.com.pa/opinion/columnistas/educacion-preventiva/23953630>

comercial engañosa, los objetivos del mercadeo consumista. Las incidencias de políticas demográficas, que son cómplices de orientaciones riesgosas para toda la sociedad. Entonces el punto inicial de todas estas comisiones es comprometerse a tener la suficiente técnica, habilidad e inteligencia emocional para entenderse, comprenderse, aceptarse y ofrecerles a los muchachos los modelos que ellos puedan adoptar y cumplir con los grandes objetivos de superarse, hacer bien al prójimo y lograr una vida feliz de bienestar y calidad psicológica, sociológica, económica. De salud biológica y trabajo productivo con paz y progreso para todos.³¹



<http://www.ssm.gob.mx/portal/index.php/noticias/3-dengue>

³¹<http://laestrella.com.pa/opinion/columnistas/educacion-preventiva/23953630>

Evaluación

Indicaciones: responda las siguientes interrogantes.

1. ¿Qué es la educación?

2. ¿Qué es la educación formal?

3. ¿Qué es la educación informal?

4. ¿Cuál es la función de la educación?

5. En qué año fue declarada la declaración universal de los derechos humanos.

UNIDAD II

La Sexualidad



Objetivos

Objetivo general

- ✓ Sensibilizar y prevenir a los jóvenes la sexualidad a temprana edad.

Objetivos específicos.

- ✓ Conocer las consecuencias que ocasiona la sexualidad.
- ✓ Fomentar la investigación sobre la sexualidad en forma adecuada
- ✓ Conocer el uso correcto de la sexualidad.

Metas:

- ❖ Sensibilizar a los 33 estudiantes y docentes sobre la sexualidad.
- ❖ Concientizar a 33 estudiantes y docentes que entiendan las consecuencias de la sexualidad.
- ❖ Sencibilizar a 33 estudiantes y docentes que investigan sobre la sexualidad.

La sexualidad

La palabra Sexualidad es un grafema de amplio espectro, utilizado para describir todo lo relacionado con la vida sexual, identidad de género y cualidades de contacto sexual de las personas. La sexualidad es una materia que estudia las características propias de una persona en términos de género, establece parámetros y categoriza a las especie en “Hembras y Machos”, “Femenino y Masculino” o simplemente “**Hombre y Mujer**”. La comprensión de los diferentes puntos relacionados con el sexo en pareja y los problemas alrededor de esto es altamente incursionada por especialistas en la matrería, a fin de encontrar soluciones para mantener una vida sexual estable.



<http://www.veapuesquindio.com/noticia/la-desgenitalizacion-de-la-sexualidad>

³²La sexualidad como campo de investigación **psicológica** comprende muchos campos, las principales fuentes de investigación recaen en los problemas de “Comunicación sexual” en los que las parejas presentan diferencias a la hora de relacionarse sexualmente. La sexualidad es parte de la vida social; considerada

³²<http://conceptodefinicion.de/sexualidad/>

como un tabú social en la antigüedad. Era un área de las ciencias sociales hermética, que se limitaba a la clasificación de especies. La a sexualidad era comprendida como parte del **instinto** entre ambas partes, si bien es cierto que son pocas las especies que lo hacen por placer, pero está claro que el tema requiere de más comprensibilidad dada las circunstancias actuales. La nueva sociedad ha superado grandes tabúes relativos a la manera en la que se comportan los seres humanos, también se ha dado libertad al pensamiento y a las posibilidades de abrir nuevos horizontes a culturas antes prohibidas. El sexo es ahora una compleja doctrina sin control, visto desde el punto de vista ético y moral, el sexo representa un punto ecuánime en la ecuación de la vida.

A partir de la sexualidad, surgen otros conceptos que complementan la definición en cuestión. Las preferencias entre los seres humanos para desarrollar relaciones sexuales son hoy en día un tema libre pero controversial. A estas alturas aún existe en la sociedad gente cohibida ante la idea de la **heterosexualidad y homosexualidad**. La primera es por naturaleza, por religión y costumbre la “Correcta” es lo establecido en todas las sociedades que una mujer quiera contraer relaciones con un hombre, pero la segunda se opone categóricamente a esta moción, haciendo que personas del mismo sexo sostengan relaciones. Esta es una conducta que va en contra de los principios naturales de una sociedad cuyos valores éticos son los establecidos cuando la sociedad estaba llena de **tabúes**.³³



<http://conceptodefinicion.de/sexualidad/>

³³<http://conceptodefinicion.de/sexualidad/>

La sexualidad en adolescentes

La adolescencia se define como la etapa de transición entre la infancia y la madurez. Según la Organización Mundial de la Salud (OMS) comprende entre los diez y los veinte y cuatro años. Podemos dividirla en tres etapas: Adolescencia precoz (10-14 años), adolescencia medía (15-18 años) y adolescencia tardía (19-24 años)

Durante este periodo tienen lugar grandes cambios físicos, psíquicos y sociales. Físicamente se produce un crecimiento corporal y un importante cambio en la imagen, a la que puede resultar difícil adaptarse; se alcanza la capacidad reproductiva. En el aspecto psicológico se produce un aumento de la impulsividad, de la agresividad y de la emotividad; aparece la atracción por otras personas, que junto con el rápido despertar de la sexualidad, son el origen de las primeras relaciones sexuales; se va adquiriendo y desarrollando la personalidad. Socialmente, la familia va siendo sustituida por el grupo de personas de su edad en el cual se inserta; con sus amigos va descubriendo a los demás y al mundo que le rodea. En este contexto, además de las primeras relaciones sexuales, se tienen los primeros contactos con las drogas legales (tabaco y alcohol) y con las ilegales (marihuana, cocaína, pastillas de diseño, etc.). Constituye, por tanto, una etapa crucial en el desarrollo de las personas. De las vivencias en esta época, de sus enseñanzas y experiencias dependerá, en parte, el discurrir de la vida adulta.

El joven de ahora se desarrolla biológica e intelectualmente con un ritmo más acelerado, alcanzando, a una edad más temprana, la capacidad biológica-sexual y una postura crítico-intelectual. Sin embargo, las circunstancias actuales: Finalización tardía de los estudios, paro o precaria situación laboral, el deseo de no asumir responsabilidades, etc. le dificultan o impiden desarrollar una vida independiente en compañía de un ser querido, y crear una familia.³⁴ Se produce, así, un intervalo muy prolongado entre el momento en el que es capaz y apto para iniciar su actividad

³⁴<https://ginecologolinares.blog/2017/10/20/sexualidad-en-la-adolescencia/>

sexual y el momento en el que puede formalizar su vida en pareja. Esta es una de las causas por las que, los jóvenes adultos, inician las relaciones sexuales prematrimoniales. No se le puede pedir al joven una inhibición del impulso sexual y una renuncia total al sexo; pero tampoco podemos incitar a los adolescentes a iniciar, cada vez más precozmente, las relaciones sexuales; haciéndoles creer, como hacen algunos medios de comunicación o determinados colectivos. Esto conlleva a que, a menudo, no se utilice ningún método anticonceptivo y como consecuencia esté aumentando el número de embarazos no deseados, de abortos provocados y de enfermedades de transmisión sexual; algunas de las cuales pueden dificultar la fertilidad o conducir a alteraciones pre-malignas en el cuello uterino. Se están ocultando o banalizando estas posibles consecuencias de las relaciones sexuales precoces y, sobre todo, de la promiscuidad. Por el contrario, se incita a ellas en aras de una falsa libertad. No es libre quien toma decisiones sin la madurez suficiente, sin conocer las consecuencias de su decisión o quien decide condicionado o engañado por el entorno.³⁵

SEXUALIDAD EN LA ADOLESCENCIA

MOTIVOS POR LOS QUE SE INICIAN PRECOZMENTE LAS RELACIONES SEXUALES

- **SATISFACION DEL DESEO SEXUAL.**
- **DIFICULTAD EN LAS RELACIONES FAMILIARES.**
- **NECESIDAD DE AFIANZAR SU PERSONALIDAD, DIFERENCIANDOSE DE LOS PADRES.**
- **INFLUENCIA DE LOS MEDIOS DE COMUNICACION.**
- **ESCASA EDUCACION SEXUAL.**
- **PRESION DEL ENTORNO O DE LA PAREJA.**



<https://ginecologolinares.blog/2017/10/20/sexualidad-en-la-adolescencia/>

³⁵<https://ginecologolinares.blog/2017/10/20/sexualidad-en-la-adolescencia/>

La sexualidad humana

La sexualidad humana es la capacidad de sentir experiencias eróticas y de responder a ellas. Representa el conjunto de comportamientos que conciernen la satisfacción de la necesidad y el deseo sexual. Al igual que los otros primates, los seres humanos utilizan la excitación sexual con fines reproductivos y para el mantenimiento de vínculos sociales, pero le agregan el goce y el placer propio y el del otro. El sexo también desarrolla facetas profundas de la afectividad y la conciencia de la personalidad. En relación a esto, muchas culturas dan un sentido religioso o espiritual al acto sexual, así como ven en ello un método para mejorar (o perder)



<http://www.amssac.org/biblioteca/respuesta-sexual-humana/>

La OMS define como "sexualidad es un aspecto central del ser humano presente a lo largo de su vida. Abarca el sexo, las identidades y los papeles de género la orientación sexual, el erotismo, el placer, la intimidad y la reproducción. La sexualidad se vivencia y se expresa a través de pensamientos, fantasías, deseos y creencias, actitudes, valores, conductas prácticas, papeles y relaciones interpersonales."³⁶

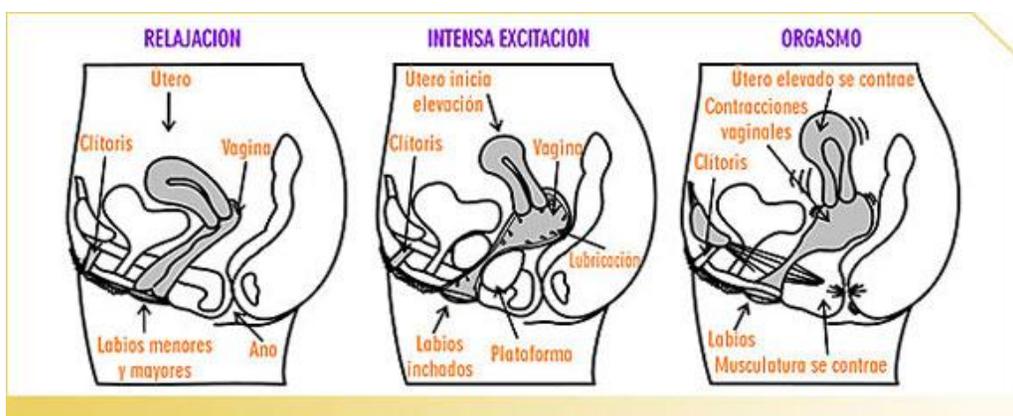
³⁶https://es.wikipedia.org/wiki/Sexualidad_humana

La sexualidad puede incluir estas dimensiones, no obstante no todas ellas se vivencia o se expresan siempre. La sexualidad está influida por la

Aunque existen componentes característicos a todos los seres humanos que conforman la sexualidad, no se puede hablar de una sexualidad única, sino que existen tantas sexualidades como seres humanos en el mundo porque cada uno de nosotros posee una construcción individual de su sexualidad.

La complejidad de los comportamientos sexuales de los humanos es producto de su cultura, su inteligencia y de sus complejas sociedades, y no están gobernados enteramente por los instintos, como ocurre en casi todos los animales. Sin embargo, el motor base del comportamiento sexual humano siguen siendo los instintos, aunque su forma y expresión dependen de la cultura y de elecciones personales; esto da lugar a una gama muy compleja de comportamientos sexuales. En la especie humana, la mujer lleva culturalmente el peso de la preservación de la especie.

En la sexualidad humana pueden distinguirse aspectos relacionados con la salud, el placer, legales, religiosos, etc. El concepto de sexualidad comprende tanto el impulso sexual, dirigido al goce inmediato y a la reproducción, como los diferentes aspectos de la relación psicológica con el propio cuerpo (sentirse hombre, mujer o ambos a la vez) y de las expectativas de rol social.³⁷



<http://cicode.ugr.es/drogodependencia/pages/trabajomagda/dibujo3>

³⁷https://es.wikipedia.org/wiki/Sexualidad_humana

Sexualidad prematura en adolescentes

La adolescencia organiza la sexualidad de muchachas y varones, de conformidad con las nuevas concepciones sociales y culturales. Ya no una sexualidad destinada, de forma prioritaria, a la maternidad y la paternidad, sino a construir la masculinidad y la femineidad en un contexto de experiencias placenteras y gozosas en la relación con los otros.

En la adolescencia, el ejercicio de la sexualidad de chicos y chicas también prepara para la maternidad y la paternidad. Porque en la sociedad contemporánea, el hijo y su concepción no son únicamente el producto de uniones y transformaciones biológicas sino, sobre todo, el efecto de una preparación corporal, psicológica, académica, económica y social, que comenzó en la mujer y en el varón desde el momento de su nacimiento.



<http://www.embarazoprematuro-cbach3.blogspot.com/2011/05/embarazo-en-la-adolescencia.html>

El mundo ha cambiado de manera radical. Y no es posible dar marcha atrás. Mujeres y varones hacen el amor a edades cada vez más tempranas. Y cuanto más precozmente lo hagan, mayor será el riesgo del embarazo. Hacer el amor es ir en busca de esa totalidad que se realiza en la unión entre dos.³⁸

³⁸<http://educacionsexual.uchile.cl/index.php/hablando-de-sexo/educacion-sexual-integral/sexualidad-prematuara-en-adolescentes>

Evaluación

Indicaciones: responda las siguientes interrogantes.

1. ¿Qué es la sexualidad?

2. ¿Enumere las consecuencias de la sexualidad?

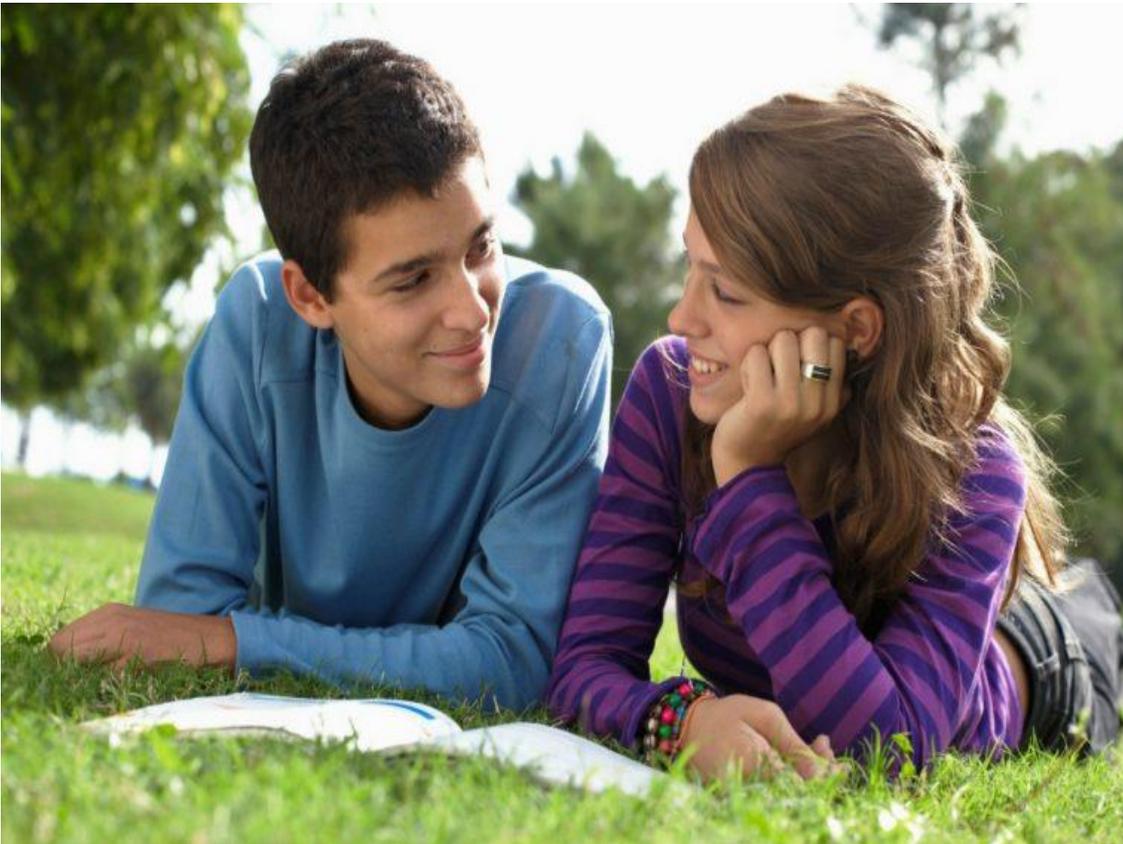
3. ¿Qué es la sexualidad prematuro?

4. ¿Qué es la sexualidad humana?

5. ¿Cómo se da la sexualidad?

UNIDAD III

La Importancia del Conocimiento de la Sexualidad a Adolescentes.



Objetivo

Objetivo general

- ✓ Que los estudiantes conozcan la importancia del conocimiento sobre la sexualidad a adolescentes.

Objetivos específicos.

- ✓ Conocer los conocimientos sobre la sexualidad.
- ✓ Entender la importancia de la sexualidad a adolescentes.
- ✓ Utilizar los métodos para una sexualidad adecuada a adolescentes.

Metas:

- ✚ Fortalecer los 33 estudiantes y docentes la importancia de la sexualidad.
- ✚ Fomentar en los 33 estudiantes y docentes el conocimiento de la sexualidad.
- ✚ Sensibilizar los 33 estudiantes sobre el manejo de su propio cuerpo.

La importancia del conocimiento de la sexualidad a adolescentes

La sexualidad es un tema que está presente desde el nacimiento y por tanto es razón para no evitar en una conversación con nuestros hijos.

Cada edad requiere abordar el tema de manera distinta y con vocabulario distinto. Existen materiales diversos adaptados a cada edad que nos puede servir de apoyo para explicarles determinados aspectos de la sexualidad dependiendo de la edad de nuestros hijos e incluso podemos coordinarnos con el sistema educativo. Debemos dar respuestas a las preguntas de nuestros hijos sin engañarles o contándoles el típico cuento popular y como ya hemos dicho adaptando nuestro vocabulario a cada etapa.



http://www.cursosinea.conevyt.org.mx/cursos/edu_hijos/contenido/libro/enhu2/enhu2t2.htm

³⁹Debemos tener en cuenta que vivimos en una era en la que la información, cualquier persona, niño, adolescente o adulto, tiene acceso a todo tipo de información, a través de internet, televisión u otros medios. El exceso y la manipulación crean en ocasiones falsos mitos, conocimientos no adaptados a las edades, dando lugar a que los adolescentes tengan conocimientos erróneos sobre el

³⁹<https://isepclinic.es/blog/la-importancia-de-la-educacion-sexual-en-adolescentes-hablar-de-sexo-en-casa/>

tema y haciendo que la sexualidad se convierta en un tema tabú en la familia por pensar que se conoce de sobra sobre el tema.

La mayoría de los adolescentes buscan consejo y conocimiento en amigos, o a las propias experimentación antes que recurrir al conocimiento por medio de sus padres; es por ello que la educación sexual debe ser tratada desde la niñez para que llegado este momento el adolescente no tenga dudas o miedos de hacer determinadas preguntas en casa.

Cuando la sexualidad ha estado presente como un tema más en la familia y los hijos han ido encontrando respuesta, matizando el que esta respuesta ha de ser adaptada a cada edad y momento, llegada la adolescencia la confianza y la naturalidad hará que el tener una conversación con nuestros hijos sobre la preparación ante las futuras relaciones sentimentales y sexuales sea más fácil.

Para hablar con nuestros hijos de sexo no es necesario que adjudiquemos un día concreto o un momento de sus vidas, sino que ante las situaciones que se vayan presentando, como una película, un texto de un libro o un comentario en un programa de televisión puede ser aprovechado para contestar ante las preguntas de nuestros hijos.

Además con los adolescentes debemos de utilizar un lenguaje claro y específico, podemos utilizar ejemplos personales, adecuándolos a las circunstancias, contarles nuestras experiencias o dándoles recomendaciones sobre algunas lecturas, consultar con un profesional de la sexología, e incluso visitando a nuestro medico (urólogo o ginecólogo) para conocer nuestra anatomía sexual y el estado de la misma. Debemos de tener en cuenta que es su primer contacto con su intimidad, sus sentimientos afectivos con carácter erótico hacia otra persona e incluso sus primeras relaciones sexuales, por lo que debemos ser sinceros y adecuados.⁴⁰

⁴⁰<https://isepclinic.es/blog/la-importancia-de-la-educacion-sexual-en-adolescentes-hablar-de-sexo-en-casa/>

Conocimiento acerca de la sexualidad a adolescentes

La adolescencia es un período intermedio entre la niñez y la edad adulta y se caracteriza por ser una etapa de importantes cambios a nivel biológico, social, intrapersonal y emocional, lo cual genera tensiones y ambivalencias en los jóvenes. Entre los cambios presentados se encuentran grandes transformaciones sexuales.



<http://www.revmultimed.sld.cu/index.php/mtm/article/view/386>

Estos últimos tienen una elevada relevancia en la transición de la adolescencia a la edad adulta, pues se ha encontrado que en esta etapa la mayoría de los adolescentes inician su vida sexual activa y si no cuentan con una educación en sexualidad amplia y precisa, se pueden ver abocados a circunstancias que comprometan su salud física y mental.⁴¹Una adecuada educación sexual en esta etapa del desarrollo resulta de vital importancia, debido a que el poco o inadecuado conocimiento genera conductas sexuales de riesgo que conllevan situaciones como

⁴¹http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1025-02552015000600003

los embarazos no deseados y el contagio de infecciones de transmisión sexual (ITS), lo cual a su vez repercute en otras esferas del desarrollo del adolescente.

En la actualidad son muchos los desafíos que la actividad sexual de los adolescentes le impone al mundo, entre ellos se encuentra el embarazo en adolescentes. La Organización Mundial de la Salud (OMS) afirma que el 11 % de los nacimientos de bebés se dan en jóvenes entre los 10 y 19 años y que la mayoría de ellos se registran en países en desarrollo; afirma también que las complicaciones de embarazos y partos son parte de las principales causas de muerte en mujeres entre los 15 a 19 años.

Algunos estudios refieren que la actividad sexual de los adolescentes colombianos se inicia, cada vez más, a edades tempranas, ello puede evidenciarse en el hecho de que la proporción de madres menores de 20 años ha aumentado, al pasar del 17 % en 1995, al 19 % en 2000. Más preocupante aún, es el hecho de que se estima que el 44 % de los embarazos no planeados en Colombia finalizan en un aborto inducido y de ellos un importante porcentaje se da en adolescentes.

Las ITS constituyen otra de las grandes problemáticas que aqueja a los adolescentes. De los 100 millones de casos de ITS curables que se presentan anualmente en el mundo, un porcentaje importante tiene lugar en adolescentes. Tampoco hay que olvidar el impacto negativo que ha producido el VIH. En el 2012, el departamento de Quindío, Colombia, aportó un gran número de casos nuevos; de ellos, el 30 % se encontró en adolescentes y jóvenes menores de 30 años. Más preocupante aún, es el hecho de que el diagnóstico de VIH en adolescentes gestantes aumenta velozmente.

De esta manera se puede inferir que la sexualidad no está limitada al acto sexual, es una interacción natural que se da entre los seres humanos y en ella se encuentran presentes diferentes dimensiones, como el sexo, la identidad, los papeles de género, la orientación y la reproducción.⁴² La sexualidad está presente con el papel, que en la

⁴²http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1025-02552015000600003

sociedad, desempeñan hombres y mujeres en la interacción social; es un vehículo de comunicación, placer y expresiones de afecto y amor.



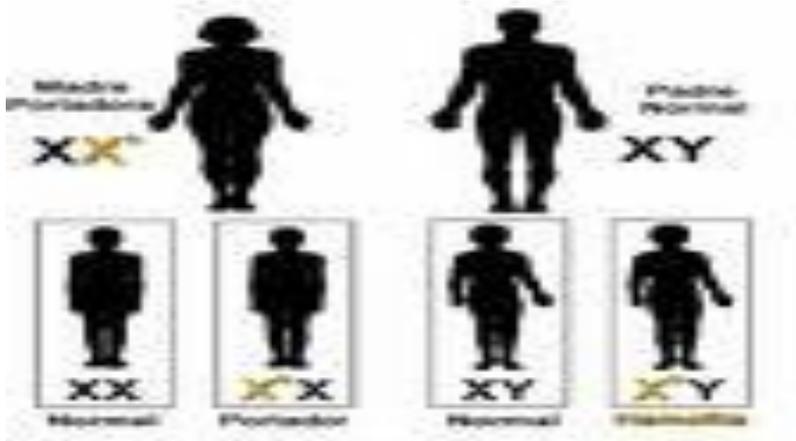
<http://saludsexualprevenirlos.blogspot.com/2013/05/consecuencias-de-una-mala-educacion.html>

Uno de los factores que ha influido directamente sobre el ejercicio de la sexualidad es la creencia que los adolescentes tienen de esta; dado que muchos obtienen la información por medio de algunas instituciones o por otras personas que la ofrecen de manera adecuada, incompleta y/o posiblemente permeada por mitos y creencias, en algunos casos erróneas. Una educación adecuada sobre sexualidad en los adolescentes puede ayudar a promover su ejercicio responsable. Por tal razón, el presente estudio pretende describir el nivel de conocimientos sobre sexualidad en un grupo de adolescentes de una Institución Educativa de la ciudad de Armenia, Colombia, con el fin de generar nuevos caminos en el área investigativa, dirigidos hacia la ulterior mejoría de la educación sexual integral para este grupo poblacional.⁴³

⁴³http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1025-02552015000600003

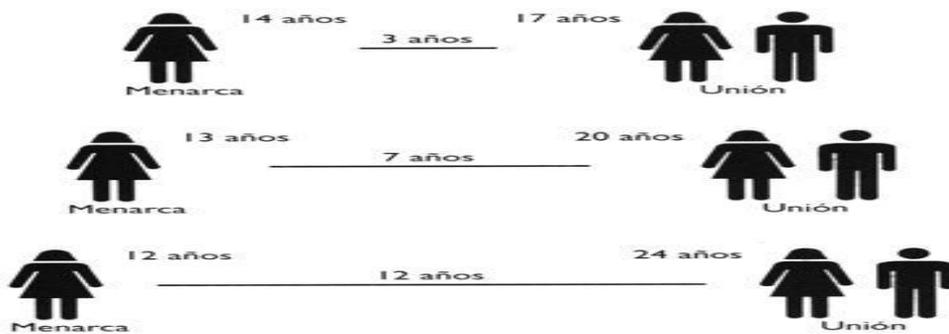
Consecuencias de una mala Educación Sexual

Ésta es una situación difícil de entender, ya que, aunque la mayoría de las personas lo considera como terror, esto depende del criterio y punto de vista de cada persona.



<http://saludsexualprevenirlos.blogspot.com/2013/05/consecuencias-de-una-mala-educacion.html>

Por ejemplo, hay casos en los que a pesar de que no se esperaba un embarazo, éste es el resultado de una relación maravillosa, basada en el amor y lo aceptan con responsabilidad y alegría porque, a pesar de su inexperience y, si es el caso, cuentan con el apoyo de sus familias y la sociedad, podrán alcanzar la madurez que en su momento les faltó.⁴⁴



Fuente: Stern, Claudio. El Colegio de México, 1996

FIGURA 2. PERIODO DE RIESGO DE UN EMBARAZO ANTERIOR A LA UNIÓN

<http://saludsexualprevenirlos.blogspot.com/2013/05/consecuencias-de-una-mala-educacion.html>

⁴⁴http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1025-02552015000600003

Probabilidades o expectativas del embarazo

Una adolescente sexualmente activa que no utiliza anticonceptivos, tiene un **90%** de probabilidades de quedar embarazada en un año.

Las citas a la edad de los 12 años, están relacionadas con una probabilidad del **91%** de tener relaciones sexuales antes de los 19 años de edad.

Las citas a la edad de los 13 años, se asocian con una probabilidad de 56 % de actividad sexual durante la adolescencia.

Las mujeres que tienen su primer hijo durante la adolescencia, tienen una mayor probabilidad de tener en general más hijos y menos probabilidades de:

- recibir apoyo del padre biológico de sus hijos
- de terminar sus estudios
- de establecer una independencia y estabilidad financiera adecuada que le permita sostenerse a sí misma y a sus hijos sin necesidad de recursos externos.

Las madres adolescentes casadas, tienen una mayor probabilidad del 80% o más de experimentar el divorcio, que las mujeres casadas que son madres hasta los 20 años.

Los bebés que nacen de mujeres adolescentes tienen mayor riesgo de presentar problemas de desarrollo.

⁴⁵Los niños varones, con las mismas expectativas, tienen una tasa superior al promedio de ser arrestados, encarcelados o de convertirse en una población potencial para generar embarazos no deseados en su futura adolescencia.

⁴⁵http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1025-02552015000600003

Evaluación

Indicaciones: responda las siguientes interrogantes.

1. ¿Qué conocimiento tiene sobre la sexualidad?

2. ¿Cómo se da el embarazo prematuro en adolescentes?

3. ¿Cuáles son los métodos para prevenir un embarazo?

4. ¿Por qué se da el embarazo no deseado?

5. ¿Qué es la educación sexual en adolescentes?

UNIDAD IV

La Familia como Base Fundamental en la Educación.



Objetivo**Objetivo general**

- ✓ Que los estudiantes conozca la importancia fundamental de la familia en la educación.

Objetivos específicos.

- ✓ Practicar los valores que se recibe en la familia en cualquier contexto.
- ✓ Entender la importancia de la familia en la educación.
- ✓ Realizar talleres de capacitación sobre la importancia de la familia en la educación.

Metas:

- Dar a entender a los 33 estudiantes y docentes la importancia de la familia.
- Sensibilizar los 33 estudiantes y docentes sobre los valores.
- Orientar los 33 estudiantes y docentes con talleres de capacitación.

La familia como base fundamental en la educación

El papel que desempeña la familia en la educación de sus hijos es tan importante como la realizada por el propio centro educativo, por ello, se trata de colaborar con la implicación de la familia en la educación de sus hijos y contribuir a aumentar su formación para que puedan educarlos como ciudadanos libres, críticos y felices.

Es nuestro deseo que el material presentado en este espacio sirva como instrumento de formación a todos aquellos padres y madres que os enfrentáis día a día a la difícil tarea de la educación ya que, en definitiva, sois los responsables y los verdaderos educadores de vuestros hijos e hijas.

Os presentamos unos materiales sencillos que pretenden dar información y ayudar a reflexionar sobre diferentes aspectos de la educación y que como padres y madres debéis abordar.⁴⁶



<https://www.carlosllanocatedra.org/blog-familia-y-sociedad/la-familia-como-base-de-la-educacion-y-los-valores>

⁴⁶<http://www.familias.apoclam.org/>

Vive en familia

La familia es la estructura básica facilitadora del soporte físico, psicológico y emocional necesario para cubrir las necesidades de los hijos y que le permiten el crecimiento personal, social y afectivo.

En esta sección encontrarás información sobre las características del ambiente familiar, la autoestima, la comunicación y el diálogo, el valor del esfuerzo, la importancia de los límites y autoridad positiva.



<https://vives.adventista.es/culto-familiar/>

Puesto que los padres han dado la vida a los hijos, están gravemente obligados a la educación de la prole y, por tanto, ellos son los primeros y obligados educadores.

Este deber de la educación familiar es tan importante que, cuando falta, difícilmente puede suplirse. Es, pues, deber de los padres formar un ambiente familiar animado por el amor que favorezca la educación íntegra, personal y social de los hijos.⁴⁷

⁴⁷<http://www.familias.apoclam.org/vive-en-familia.html>

Importancia de la familia en la educación

Es posible que hayas notado que tu hijo, de pocos años, se comporta de forma insegura: no se atreve a hacer algunas cosas él solo, le cuesta relacionarse con otros niños, no consigue progresar en sus primeros aprendizajes escolares, se rinde al primer intento, tiene un sentido del ridículo muy acentuado... Aunque quizás tu hijo es muy pequeño todavía, seguramente te preguntarás si puedes hacer algo para conseguir que viva las cosas sin pasarlo tan mal, de una manera más libre y espontánea. La respuesta es sí.

La Familia es la base de la sociedad civil, solamente en la familia las personas pueden ser debidamente criadas, educadas y recibir la formación de su carácter que les hará buenos hombres y buenos ciudadanos.

La familia cumple a nivel social las siguientes funciones: a) procreación de los futuros ciudadanos; b) crianza, educación e integración social de las próximas generaciones; c) permite un equilibrio entre las generaciones; d) prevención de salud personal y social; e) permite que se cuiden la 1ra. Y 3ª. Generaciones.

Estas funciones sociales no las puede cumplir ninguna otra institución que no sea la Familia, de ahí la importancia de conocer a fondo como hacerlo. La familia es el fundamento de toda sociedad bien construida, indispensable para el logro del bien común y además aparece como la unión más natural y necesaria a la comunidad; siendo además anterior a cualquier otra institución; es primera en el orden de la naturaleza, en relación con las demás agrupaciones en las que el hombre y la mujer se pueden encontrar.⁴⁸

⁴⁸http://www.depadresahijos.org/valores/familia_importancia.html



<http://www.monografias.com/trabajos99/sobre-la-familia/sobre-la-familia.shtml>

Como ayuda la familia en la educación

La familia es por tanto, la primera escuela de virtudes humanas sociales, que todas las sociedades necesitan; por medio de la familia se introduce en la sociedad civil a las personas. En donde se educa uno a uno; no puede hacerse industrialmente, por lo que solo puede

hacerse en el seno de la familia.⁴⁹

⁴⁹http://www.depadresahijos.org/valores/familia_importancia.html

Uno de los deberes más importantes de la familia, por lo tanto, es el de ir introduciendo a los hijos en los ámbitos más valiosos de la vida, como son los de:

- Ayudar a los hijos a descubrir los bienes trascendentes.
- Iniciarlos en el sentido del dolor y del sufrimiento.
- Iniciarlos en el sentido del trabajo.
- Iniciarlos en el sentido del amor y la solidaridad.

La etimología de la palabra hogar viene de fuego, según la RAE “Sitio donde se hace la lumbre en las cocinas, chimeneas, hornos de fundición”. No es casualidad que también esta palabra la utilicemos para referirnos a nuestra casa, el calor brindado por la confianza entre los padres, los hijos y los hermanos y el resguardo de la intimidad, son dos pilares que construyen la seguridad de una persona. Esta necesita del hogar, necesita sentir que su vida es importante para otros seres, quienes lo aceptaran y querrán sin condición alguna.

El hogar es el resguardo de las inclemencias y amenazas del exterior, cuando nos sentimos presionados por las convenciones sociales y necesitamos un respiro, ¿A dónde acudimos? ¿Quién puede escucharnos sin juzgarnos? La respuesta a estas dos preguntas es la misma: la familia.⁵⁰



<http://comofuncionaque.com/funciones-de-la-familia/>

⁵⁰http://www.depadresahijos.org/valores/familia_importancia.html

La educación sexual

El término educación sexual hace referencia al conjunto de actividades relacionadas con la enseñanza, la difusión y la divulgación acerca de la sexualidad humana en todas las edades del desarrollo, el aparato reproductor femenino y masculino, la orientación sexual, las relaciones sexuales, la planificación familiar y el uso de anticonceptivos, el sexo seguro, la reproducción y, más específicamente, la reproducción humana, los derechos sexuales y los derechos reproductivos, los estudios de género y otros aspectos de la sexualidad humana, con el objetivo de alcanzar un estado específico de salud sexual y reproductiva¹ y también un estado satisfactorio de salud general, tanto física como emocional

Es importante transmitir el conocimiento de la diversidad entre los seres humanos, los distintos modos de organizar la vida social, así como los roles y relaciones entre mujeres y varones y las diferentes formas de organización familiar. De esta manera las personas tendrán conocimientos más objetivos y menos tendencia a la formación y transmisión de tabúes respecto a la sexualidad, además de que se podrán prevenir muchas enfermedades, controlar la reproducción, conocer el propio cuerpo y evitar conductas violentas o sexistas entre los géneros.

Desde el 2008, la UNESCO comenzó a desarrollar programas que mejoren la orientación sexual impartida en las aulas educativas. El programa implementado por la UNESCO ha considerado las variables que pueden presentar cada grupo de individuos a los que se dirige la educación sexual, dichas variables son estudiadas por un grupo de expertos en áreas como: la antropología, la sociología, la epidemiología, la demografía, la psicología y el trabajo social.

De entre los estudios realizados por la UNESCO, destacan: “Orientaciones técnicas internacionales sobre la educación sexual” y “Estudio del costo y la relación costo/eficacia de los programas de educación sexual”.⁵¹

⁵¹https://es.wikipedia.org/wiki/Educaci%C3%B3n_sexual

El primero se encuentra dirigido a profesionales y a personas responsables de la toma de decisiones de los sectores de salud y educación para facilitar el desarrollo e implementación de materiales y programas impartidos en las escuelas. El segundo estudio proporciona información que demuestra lo conveniente que es invertir en los programas escolares de educación sexual ya que es un elemento fundamental para prevenir el VIH.

En Argentina, se denomina Educación Sexual Integral (ESI) y es impartida en los niveles de primaria también lo será en secundaria^[cita requerida]— de manera transversal a las distintas áreas curriculares en el marco de los derechos sexuales y derechos reproductivos como derechos humanos que deben orientar la convivencia social y el desarrollo de comportamientos que prevengan el maltrato infantil, el abuso sexual, el abuso sexual infantil y la trata de niños. Una educación sexual integral debe promover el reconocimiento del cuerpo como totalidad con necesidades de afecto, cuidado y valoración. La relación con el propio cuerpo y el propio movimiento deben reconocerse como dimensiones significativas en la construcción de la identidad personal, sistematizando los conocimientos y prácticas que hacen al cuidado de la salud personal y colectiva, incluyendo la salud sexual y reproductiva desde una mirada integral.⁵²



<https://psicologosenvenezuela.wordpress.com/2011/12/01/educacion-sexual-ya/>

⁵²https://es.wikipedia.org/wiki/Educaci%C3%B3n_sexual

Evaluación

Indicaciones: realiza un árbol genealógico sobre la familia.

Consecuencia que se da en no tener una educación sexual en el establecimiento

1. Embarazos no deseados
2. Evitar enfermedades de infecto contagiosas
3. Pérdida de la dignidad humana
4. Pérdida de conocimiento sobre el estudio
5. Pérdida de la vida humana

Recomendaciones para no tener relaciones sexuales antes del tiempo

1. Tener un conocimiento sobre la educación sexual tal como lo recomienda el módulo.
2. Tomar las medidas preventivas necesarias para evitar la relación sexual.
3. Practicar los temas que contiene el modulo para evitar fracasos en el estudio.
4. Utilizar los métodos preservativos antes de la relación sexual.
5. Investigar los métodos para prevenir los errores prematuros.

4.4 Sistematización de experiencias

La educación sexual a adolescentes es un problema complejo de origen multicausal, en el que inciden factores de diversos índole: cultural, social, económico, político, religioso y otros que trata de comprender a personas desde sus propias percepciones, sentimientos, concepciones y experiencias, valorando todas las perspectivas, con el fin de recuperar enseñanzas y aprendizajes, sobre todo, fortalecer los procesos de empoderamiento colectivo para enfrentar el problema de la Educación sexual a adolescentes.

Es importante integrar a los estudiantes, o a la comunidad educativa a tener conocimientos sobre temas, así de esa manera puedan fortalecer la formación y disfrutar del beneficio que pueda generar la prevención.

Es un ejercicio orientado a recuperar, entender y mejorar las condiciones de vidas, no solo de las mujeres que viven situaciones de violencia, busca la participación por medio de un proceso formativo en prevención de educación sexual a adolescentes, estableciendo alianzas para que las familias, jóvenes, niños y niñas, generen cambios de actitud y mejoren sus condiciones de vida, especialmente dentro de las familias. Y que los niños, niñas, jóvenes y toda la familia sean capaces de resolver con facilidad los problemas que se les presenten.

Como epeista de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Sección en Comitancillo, de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, la principal propuesta es la elaboración de un módulo: Educación sexual a adolescentes, dirigido a docentes, estudiantes de tercero básico sección "C", del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de la aldea Tuichilupe, municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos. Rrealizando con el objetivo de proporcionar una herramienta a los docentes para que practiquen los temas con los estudiantes y que lo ubiquen en el campo de la práctica, es muy importante prevenir la problemática para darle un mejor proceso de aprendizaje. Por tal razón hay que enseñarles a formar parte de la realidad. Respetar nuestro entorno, como debemos

prevenir y mejóralo, por lo que es preciso transformar esas actitudes, conductas y compartimientos humanos así mejorar las condiciones de vidas.

4.5 Proceso del diagnóstico

Dentro del diagnóstico del proyecto primero se buscó una institución educativa donde realizar el proyecto, luego se entregó la solicitud al director del centro educativo firmado y sellado por el asesor del ejercicio profesional supervisado, para autorizar que realice el proyecto en la institución antes mencionada, habiéndose autorizado se procedió a realizar el plan de acción para el diagnóstico que encaminará al epesista a seguir un orden sistemático para buscar información contextual de la institución.

La realización de la observación de la infraestructura del instituto se ejecutó mediante una lista de cotejo y la observación. Para obtener información tanto de lo interno como de lo externo, se realizó un listado de carencias y necesidades que sufre el instituto, después se realizó el proyecto pedagógico.

En este proceso se entrevistó a diferentes personalidades como el director y al personal administrativo para indagar información respecto al aspecto filosófico del instituto, a los docentes para conocer qué temas saben de Educación sexual a adolescentes también se entrevistó a los estudiantes para saber si tenían noción sobre estos temas tan importantes.

Finalizando las actividades de recopilación de información se elaboró el análisis para conocer a fondo las carencias del centro educativo, se enlistó las carencias y deficiencias posteriormente se efectuó la problematización de las carencias y deficiencias para su hipótesis-acción y selección del problema, para estructurar el proyecto a realizar

4.6 Relación del fundamento teórico

Es de mucha importancia conocer los beneficios que tiene educación sexual a adolescentes porque brinda un mejor rendimiento académica y a la vez se concientiza a las personas, acerca de la prevención del tema que se debe tener tanto en el ámbito familiar, y social, de acuerdo al diagnóstico se realizó el módulo: Educación sexual a adolescentes, dirigido a docentes, estudiantes de tercero básico sección "C", del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de la aldea Tuichilupe, municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos. Con base al proyecto se procedió a fundamentar con la teoría del mismo, se eligió los temas y subtemas que contendrá el módulo.

Los temas sobre la Educación sexual a adolescentes son de gran beneficio para los estudiantes porque les da conocimiento no solo para que aprendan en la vida cotidiana, sino para toda la vida y para que ellos puedan situarlo en el campo de la práctica. Cabe mencionar que uno de los objetivos principales es desarrollar e implementar la formación integral del ser humano y promover a los estudiantes del área rural para que continúen los estudios y así lograr una educación de calidad.

4.7 Socialización de resultados

En esta etapa ya estaba socializado el proyecto a los docentes, del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de la aldea Tuichilupe, municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos. Con los resultados obtenidos tomando en cuenta a todo el personal docente y administrativo, se evidencio la solución del problema que estaba suscitando en dicha institución, que era la falta de información sobre temas de Educación sexual a adolescentes.

Esta solución se dio gracias al apoyo de los docentes y estudiantes de tercero básico sección "C". Con esto se logró no solo sensibilizar a los docentes por el interés de estos temas, sino también a que los practiquen con los estudiantes, porque es de gran importancia, tanto en la vida secular como personal.

Los estudiantes del instituto como también los docentes, practicaron los temas que son de gran importancia y los resultados de este proyecto fueron positivos para el director, docentes y estudiantes, porque asimilaron los temas de Educación sexual a adolescentes.

4.8 Logros con la metodología experimentada

Durante esta etapa del proceso de la metodología de la metodología investigación-acción hasta la evaluación del proyecto, se evidencio las carencias y deficiencias que tenía el Instituto de Educación Básica por Cooperativa de la aldea Tuichilupe, municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos, donde después se dio una pronta solución a una deficiencia que se priorizo, dando dándole información acertada a los miembros de la comunidad educativa. Como parte de los logros obtenidos durante el proceso de la ejecución del proyecto cabe hacer mención la toma de conciencia de los docentes porque ellos impartieron clases en tercero básico sección "C", sobre el tema Educación sexual a adolescentes, para practicar estos temas que son de importancia, tanto en la viada secular como personal.

4.9 Aspectos que se pueden generalizar a otras instituciones o comunidades educativas

Es muy importante socializar estos temas sobre la Educación sexual a adolescentes porque a través de los mismos se puede generalizar una educación con relacionado con la orientación de Educación sexual para que el permite conectar al estudiante al mundo de los problemas sociales además se les da la capacidad de cuidar de la violencia. Se pueden desarrollar investigaciones sobre educación sexual a adolescentes. Los centros educativos puedan apoyar a los estudiantes a participar estos temas, como también las municipalidades deben involucrarse en ayudar a los integrantes de la población para tener una educación de calidad.

4.10 Actores.

Los actores en la realización del proyecto fueron los siguientes

Asesor del ejercicio profesional supervisado

Lic. Edwin Manuel Mérida Viau

Epesista:

Rudy Amilcar Gabriel y Gabriel

Director

PEM. Camilo Marroquín Baltazar

Docentes:

PEM. Abner Abimael Marroquín Baltazar

PEM. Elmer David Coronando Juárez

Prof. Alberto Gabriel Feliciano

PEM. Raquel Gonzalo Ramírez

PEM. Wendy Fabiola Pérez Isidro

PEM. Jairon Ulizar Marroquín Paz

Prof. René Alexander Ramírez Orozco

PEM. Ever Gregorio Marroquín y Marroquín

PEM. Ever Augusto Marroquín Juárez

Lic. Wilson Darío Marroquín López

PEM. César Antulio Ramírez Orozco

Prof. Rudy Donadony Marroquín Isidro

Licda. Gilda Abigail Juárez Velásquez

PEM. Esperanza Maribel Guzman Agustín

PEM. Axel Homero Isidro Agustín

Lic. Robelsi Benedicto Isidro Agustín

PEM. Edwin Huvilser Feliciano Agustín

PEM. Ingrid Damaris Gabriel Isidro

PEM. Arely Jeanneth Marroquín Orozco

MEF. Carmen Antonio Coronado García

Prof. Denis Eduardo Baltazar Marroquín

Prof. Arilio Feliciano Agustín

PEM. Maximo Maudilio Gabriel y Gabriel

4.10.1 Acciones ejecutadas

Las acciones del Ejercicio Profesional Supervisado son las siguientes.

- Realización del diagnóstico
- Buscar las deficiencias y las carencias del centro educativo.
- Realizar la problematización e hipótesis-acción.
- Buscar la solución del problema.
- Realización del marco teórico para la fundamentación teórica.
- Realización del plan de acción o de la intervención.
- Realización del módulo: Educación sexual a adolescentes, del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de la aldea Tuichilupe, municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos.

- Impresión del módulo.
- Planificación de la socialización
- Ejecución de la socialización.

4.10.2 Resultados

La socialización fue a beneficio del personal docente, ellos lo socializaron con los estudiantes de la institución, para luego encaminarlo en el campo de la acción.

Docentes y estudiantes con conocimiento de temas importantes sobre Educación sexual a adolescentes.

4.10.3 Implicaciones

Fomento de temas a los estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de la aldea Tuichilupe, municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos.

Concientizando a los docentes y estudiantes sobre la orientación de la educación sexual a adolescentes.

Integración de este proyecto al curso de productividad y desarrollo.

4.10.4 Lecciones aprendidas

En el ejercicio profesional supervisado se realizaron investigaciones de campo, como también investigaciones bibliográficas, en que se aprendió situaciones para mejorar la vida personal como profesional.

Todo este proceso fue una experiencia muy satisfactoria para el epesista, puesto que a cada día se aprenden cosas nuevas, espetando que todo lo que se realizó se da en el campo de la acción, para mejorar la vida cotidiana y competitiva. La puntualidad, la responsabilidad, la perseverancia y la responsabilidad son valores que debe tener el ser humano para lograr alcanzar las metas propuestas, estas ayudaron al epesista a

resolver los problemas que suscitaron durante las actividades a realizar en el proyecto.

Las relaciones interpersonales, que se tuvieron entre director, docentes y epesista fueron muy buenas, fue una comunicación de doble vía, además se logró conocer a personas ajenas al establecimiento educativo. Se logró evidenciar la capacidad de las personas para obtener información respecto a su entorno y compartirla con el resto de las personas. Hay que tener en cuenta que las relaciones interpersonales permiten alcanzar ciertos objetivos necesarios para el desarrollo en una sociedad, y la mayoría de estas metas están implícitas a la hora de entablar lazos con otras personas.

Capítulo V: evaluación del proceso

5.1 Evaluación del diagnóstico

Para realizar el proyecto pedagógico es necesario evaluarlo para tener un buen resultado, para que estos sean favorables para la institución donde se está realizando dicho proyecto. Después de ejecutar el diagnóstico se procedió a evaluarlo, con el objetivo de detectar las carencias y debilidades que la institución suscitaba. Luego se priorizo para efectuar la hipótesis- acción. Para darle solución. Esta etapa se evaluó el proceso con una lista de cotejo. El resultado del diagnóstico fue conocer las carencias y debilidades que afectaban a la institución, así realizar la problematización e hipótesis-acción del problema para conocer el proyecto a ejecutar.

5.2 Evaluación de la fundamentación teórica

En este proceso se realizó una evaluación mediante lineamientos establecidos por la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala con sección en Comitancillo, con el objeto de obtener fundamentos teóricos del tema Educación sexual a adolescentes.

La evaluación se llevó a cabo de los lineamientos establecidos, se alcanzó información necesaria para luego organizarla y analizarla.

El resultado de este capítulo fue realizar la fundamentación teórica para sustentar el proyecto a realizarse.

5.3 Evaluación del diseño del plan de acción o de la intervención

Durante este proceso se realizó el plan de acción o de la intervención, para ello la realización fue evaluada de acuerdo con los lineamientos de la Universidad de San Carlos, esto son el propósito de que el proyecto diera buenos resultados de acuerdo a lo antes planeado.

Para la evaluación de este capítulo se realizó una lista de cotejo, para comprobar la viabilidad que sirvió como base para que posteriormente se efectuara el proyecto y tuviera buenos resultados.

5.4 Evaluación de ejecución y sistematización de la intervención

En esta etapa se evaluaron las acciones realizadas en lo planificado en la etapa anterior, aquí se demostró los resultados que se deben alcanzar en el momento de plasmar en plan de acción o de la intervención. También demostró la experiencia adquirida, más el conocimiento de los temas cumplido en el centro educativo.

La evaluación de esta etapa se dio a través de una lista de cotejo, donde se observó el buen camino que llevaba el proyecto del ejercicio profesión supervisado.

La satisfacción de parte del epesista es grande, porque se contribuyó con la educación del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de la aldea Tuichilupe, municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos.

5.5 Evaluación final

El proceso del ejercicio profesional supervisado el asesor evaluó el proyecto completo, iniciando desde el diagnóstico hasta este capítulo, el módulo se donó al Instituto de Educación Básica por Cooperativa de la aldea Tuichilupe, municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos. Así como también la socialización dada a los docentes del centro educativo. El asesor del ejercicio profesión supervisado. Evaluó el último proceso con una lista de cotejo, donde se observó cada una de los pasos finalizada, así también el acto del voluntariado durante el inicio y finalización.

Capítulo VI: voluntariado

6.1 Descripción del voluntariado

El voluntariado es una acción comunitaria promovida por la Universidad de San Carlos de Guatemala, por medio de los estudiantes epesistas para mejorar las condiciones de vida en la comunidad educativa en la República de Guatemala. El voluntariado ejecutado en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa de la aldea Tuichilupe, municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos, fue realizada la siembra de 600 arbolitos donde el estudiante epesista se plasmó los siguientes objetivos.

- ✚ Gestionar los materiales necesarios para realizar la acción del voluntariado.
- ✚ Realizar la siembra 600 arbolitos en las instalaciones de la comunidad.

La primera acción fue ver el lugar en donde se realizará la siembra de seiscientos arbolitos, luego preparar el terreno y listo para sembrar los arbolitos.

- ✚ Entrega de solicitud de autorización del voluntariado a la dirección del establecimiento educativo.
- ✚ Realizar el plan del voluntariado.
- ✚ Realizar y gestionar los materiales adecuados para realizar el acto del voluntariado.
- ✚ Realización del acto del voluntariado.
- ✚ Entrega del producto al director del centro educativo.

Con esto se logró beneficiar a cada integrantes de la comunidad educativa del el Instituto de Educación Básica por Cooperativa de la aldea Tuichilupe, municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos, con la realización de la siembra de seiscientos arbolitos se logra una mejor imagen a la institución antes mencionada, los resultado fueron exitosos porque fue planeado desde el principio y se estructuro la forma en que se iba a realizar todo este proceso, el director, los docente, estudiantes y padres de familia estaban agradecidos por la acción que había efectuado el epesista.

Voluntariado

Antes de la siembra de los arbolitos

Presentación de los arbolitos del Epesista Rudy Amilcar Gabriel y Gabriel



P.F. Foto tomada por el epesista: Rudy Amilcar Gabriel y Gabriel

Durante la siembra de los arbolitos Avanzando la siembra de los arbolitos



P.F. Foto tomada por el epesista: Rudy Amilcar Gabriel y Gabriel

Después de la siembra de los arbolitos

La siembra de arbolitos completamente terminado



P.F. Foto tomada por el epesista: Rudy Amilcar Gabriel y Gabriel

Conclusiones

- Se sensibilizó a los jóvenes en la prevención de la sexualidad a adolescentes, favoreciendo una mejor integración como individuo, dentro de un contexto social determinado.

- Se socializó el módulo sobre educación sexual a adolescentes, con el director, psicóloga, estudiantes, y docentes del establecimiento.

- Se implementó una capacitación con personal capacitado en el tema de educación sexual a adolescentes en el Instituto.

- Se conoció la educación sexual a adolescentes para tener una vida responsable

Recomendaciones

- ❖ Se recomienda al director del centro educativo que haga uso adecuado del módulo Educación sexual a adolescentes, dirigido a docentes y estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de la aldea Tuichilupe, municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos.

- ❖ Es importante para la juventud contar sobre la educación sexual a adolescentes a que tengan una buena relación con otras personas.

- ❖ Se recomienda a las instituciones educativas que velen el bienestar de los adolescentes que entiendan una relación sexual adecuada.

- ❖ Es importante que la comunidad promueve charlas sobre la educación sexual a adolescentes, para el bienestar de la juventud

Fuentes bibliográficas

<https://es.wikipedia.org/wiki/Educaci%C3%B3n>

http://www.tnrelaciones.com/cm/preguntas_y_respuestas/content/222/2266/es/que-es-la-educacion-preventiva.html

<http://conceptodefinicion.de/sexualidad/>

http://www.fertilab.net/ginecopedia/sexualidad/aspectos_generales/sexualidad_humana_1

<http://www.eltiempo.com/archivo/documento/MAM-627307>

<http://www.monografias.79/sexualidad-adolescentes/sexualidad-adolescentes.shtml#ixzz56qARaOnC>

www.humane.es Psicoterapia Sexología Coaching Cursos Fernando Huerta Moreno

Arias Beatón, G. López J. y Gutiérrez J.M Un estudio del Niño Cubano. Ed. Pueblo y Educación, 1986.

https://es.wikipedia.org/wiki/Educaci%C3%B3n_sexual

World Health Organization (2006). Defining sexual health: technical consultation on sexual health, 28–31 January 2002, Geneva.

https://es.wikipedia.org/wiki/Educaci%C3%B3n_sexual

APÉNDICE

Plan general del ejercicio profesional supervisado

I. DATOS DEL ESTUDIANTE

Nombre: Rudy Amilcar Gabriel y Gabriel

No. De carné: 201324124

Teléfono: 30580656

Dirección de residencia: Aldea Tuichilupe, municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos.

Correo Electrónico rudybd-gabriel@hotmail.com

Carrera: Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Actividad: Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-

Periodo de Ejecución: Octubre, noviembre, diciembre, 2017 y enero, febrero, marzo y abril de 2018.

II. DATOS INSTITUCIONALES

Institución Avaladora

Nombre: Supervisión Educativa Sector 1204.7, Comitancillo, San marcos.

Encargado: Rosalinda Vitalina Jiménez Pérez

Dirección: Comitancillo, departamento de San Marcos

Teléfono: 40469927

Horario: 08:00 a 13:00 horas y de 14:00 a 17 horas

Cargo: Supervisión Educativo

Institución Avalada

Nombre:	Instituto de Educación Básica por Cooperativa de la aldea Tuichilupe, municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos.
Encargado:	Camilo Marroquín Baltazar
Dirección:	Aldea Tuichilupe, municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos.
Teléfono:	57408124
Horario:	13:15 horas para 18:15 horas
Base Legal:	Resolución emitida por la Dirección Departamental de San Marcos.

III: Descripción

El ejercicio profesional supervisado es una práctica técnica de gestión profesional para aquellos estudiantes que ha culminado y aprobado los requerimientos de cierre de pensum.

IV. Justificación

La realización de este proceso es sumamente importante para el desarrollo del administrador en el campo educativo, porque permite al estudiante poner en práctica las habilidades y conocimientos adquiridos durante la carrera de licenciatura, utilizando los principios de la administración en el diseño, formulación y ejecución del proyecto, conceptos que ayudaran de manera sólida y eficaz para la elaboración del proyecto. Del mismo modo auxiliar a la comunidad educativa como a la población en general. A través de un exhaustivo análisis en el que se tomará en cuenta selectivamente uno de los problemas detectados, y al que se dará pronta e inmediata solución.

V. Objetivos del ejercicio profesional supervisado

Objetivo general

1. Aportar solidariamente de manera servicial en la elaboración de presupuesto que ayuden a solucionar los problemas más apremiantes que afectan a la comunidad local en el diseño, formulación y ejecución del proyecto.

Objetivo específicos

1. Mejorar la calidad en el desarrollo como administrador educativo, por medio de las habilidades y conocimientos en la práctica.
2. Emplear los principios y las funciones administrativas en la realización del proyecto, que corresponden a las carencias manifestadas durante la fase de diagnóstica o investigación.
3. Verificar las necesidades establecidas realizando un análisis profundo para auxiliar la comunidad educativa como a la población en general.

VI. Etapas o fases del -EPS-

Fase I: Diagnóstico institucional

Consiste en obtener información de la institución avalada, la cual da el aval y la viabilidad para realizar el proyecto en la Institución patrocinada, esta se favorecerá con la realización del proyecto y donde se conocerá el contexto tanto interno como externo de cada una de las etapas que la conforman.

Fase II: perfil del proyecto

Su objetivo es establecer el plan de acción, producto de las carencias detectadas en el diagnóstico, se lleva a cabo con base a la priorización de necesidades y el estudio de viabilidad para las opciones de solución realizada durante la etapa de investigación de campo por parte del epesista.

Fase III: Ejecución de proyecto

En esta fase se realiza la intervención de proyecto y lineamientos de manera continua, consiste en llevar un cronograma de actividades en donde se estipula el tiempo establecido y los recursos que se utilizaran dando el apoyo adecuado para solucionar a uno de los problemas que se presentan en la institución, que es detectado por parte de la estudiante.

Fase IV: Evaluación del proyecto

Este proceso fue elaborado con el propósito de dar a conocer de una forma clara y precisa y cada uno de los pasos que se realizaron en las etapas antes descritas, tanto el logro de los objetivos como las metas alcanzadas durante el proyecto.

V: Metodología

Durante la etapa se realizara la técnica de la observación, que servirá para acabar los datos obtenidos. La entrevista, encuesta y el FODA.

VI: Evaluación

Se utilizará una lista de cotejo para evaluar cada una de las fases establecidas, donde muestra criterios para apreciar dicho proceso por parte del epesista, donde estará el avance que se realizó según el problema detectado con anterioridad.

Plan del diagnóstico

Datos generales de la institución

Nombre de la institución

Instituto de Educación Básica por Cooperativa de la aldea Tuichilupe, del municipio de Comitacillo, departamento de San Marcos.

Ejecutor del diagnóstico

Rudy Amilcar Gabriel y Gabriel

Título

Plan del diagnóstico del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de la aldea Tuichilupe, municipio de Comitacillo, departamento de San Marcos.

Objetivos

Objetivo general

- Desarrollar e implementar la formación integral del ser humano y promover a los estudiantes del área rural para que continúen los estudios y así lograr una educación de calidad.

Objetivos específicos

- ✓ Promover acciones para hacerse persona: dignidad del hombre y de la mujer.
- ✓ Tener sabiduría y conocimiento para desenvolverse concretamente en todas las dimensiones de la vida humana.
- ✓ Aprender a trabajar para promover procesos de un desarrollo sostenible.
- ✓ Cultivar y respetar la naturaleza como un todo en el que estamos conviviendo.

- ✓ Promover procesos y estrategias que fomente la interculturalidad como medio fundamental para la unidad en la diversidad.

Metas:

- ❖ Lograr la demanda educativa de los estudiantes
- ❖ Realizar reunión trimestral con los docentes, para detectar las debilidades de los y las estudiantes y poder fortalecerlas.
- ❖ Realizar una visita mensual a cada docente en su salón de clases para verificar que esté cumpliendo con lo planeado.
- ❖ Realizar reunión trimestral con el fin de informar a los padres de familia sobre el rendimiento académico de los y las estudiantes.

Justificación

En todo proceso de investigación se inicia por realizar un diagnóstico para que ayude a determinar las situaciones, y así obtener la información adecuada, porque del mismo modo de ahí depende de la investigación. Para esto es importante recabar información y contar con todo los pasos que cuenta la institución educativa del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de la aldea Tuichilupe, del municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos. Y de esta manera identificar la situación actual en la que se localiza. Por tal razón como epesista se apoya como una de las necesidades que se encuentra en dicha institución y por ella se realiza el ejercicio profesional supervisad.

Actividades

- Solicitud al coordinar técnico administrativo 1204.7
- Solicitud de autorización de EPS al director del centro educativo.
- Realización del plan de acción para el diagnóstico.
- Entrevista del director del establecimiento educativo.
- Entrevista a los docentes del establecimiento educativo.
- Recopilación y análisis de la información.

- Enlistar carencias.
- Problematización de las carencias.
- Priorización de las carencias.
- Planteamiento de la hipótesis-acción
- Priorización de hipótesis-acción
- Estudio de viabilidad y de factibilidad.

Cronograma

No.	Actividades	Octubre 2017			Noviembre 2017		
		1	2	3	1	2	3
1.	Entrega de solicitud al coordinar técnico administrativo 1204.7						
2.	Entrega de solicitud de autorización de EPS al director del centro educativo.						
3.	Realización del plan de acción para el diagnóstico.						
4.	Entrevista del director y docentes del centro educativo.						
5.	Recopilación y análisis de la información.						
6.	Enlistar carencias						

Técnicas e instrumentos

Técnicas

- Observación
- Entrevista

Instrumento

- ✓ Cuestionario

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidad
Ejercicios Profesional Supervisado –EPS-
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Cuestionario

Nombre del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de la aldea Tuichilupe, del municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos.

Fecha de aplicación: 18 de octubre de 2017.

Nombre del entrevistado: director. PEM. Camilo Marroquín Baltazar

01. ¿Cuál es el nombre legal del instituto?
02. ¿Cuál es la localización geográfica del instituto?
03. ¿Cuál es la visión del instituto?
04. ¿Cuál es la misión del instituto?
05. ¿Cuáles son los objetivos del instituto?
06. ¿Qué valores se promueven en el instituto?
07. ¿Cuál es la reseña histórica del instituto?
08. ¿Qué cantidad de estudiantes tiene el instituto?
09. ¿En qué actividad sociocultural participa el instituto?
10. ¿Con que recurso cuenta el instituto?

Recursos

- Humano
- Docentes
- Estudiantes
- Padres de familia
- Epesista

Materiales

- Papel bond tamaño carta
- Lapiceros
- Cámara digital
- Lápiz
- Fotocopias
- Equipo
- Computadora
- Impresora
- USB

Evaluación

El instrumento que se utilizó para la evaluación de la etapa del diagnóstico, fue una lista de cotejo.

Evaluación de la etapa del estudio contextual

Para evaluar el diagnóstico se plantea la lista de cotejo que abarca el plan y los productos del estudio realizado.

No.	Actividad/ aspecto/ elemento	SI	NO
1.	¿Se presentó el plan del diagnóstico?	X	
2.	¿Se cumplió con lo expuesto en plan del diagnóstico?	X	
3.	¿Se obtuvo la información acerca del estado y la funcionalidad de la institución?	X	
4.	¿El diagnóstico logró identificar las necesidades de la institución?	X	
5.	¿Se obtuvo la información requerida para llevar a cabo el diagnóstico?	X	
6.	¿Las fuentes consultadas fueron suficientes para elaborar el diagnóstico?	X	
7.	¿Se comprendió el uso de los recursos disponibles para el funcionamiento de la institución?	X	
8.	¿Se permitió plantear los proyectos que benefician a la comunidad?	X	
9.	¿Se presentó el listado de carencia, deficiencias, de la institución?	X	
10.	¿Se logró detectar las necesidades y priorizar para contribuir a la solución?	X	

Plan de acción de la intervención

Título del proyecto

Educación sexual a adolescentes, dirigido a docentes y estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de la aldea Tuichilupe, municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos.

Hipótesis-acción

Si se elabora un módulo: Educación sexual a adolescentes, entonces los docentes, estudiantes contarán con temas adecuados para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Problema

¿De qué manera se puede implementar un módulo sobre el tema Educación sexual a adolescentes?

Ubicación geográfica de la intervención

Aldea Tuichilupe, municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos.

Ejecutor de la intervención

Estudiante epesista Rudy Amilcar Gabriel y Gabriel

Unidad ejecutora

Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala

Descripción del proyecto

El proyecto consiste en el desarrollo de un módulo: Educación sexual a adolescente a docentes y estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de la aldea Tuichilupe, municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos. Dicho módulo contiene temas adecuados que servirán para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje dentro de la institución educativa.

Justificación:

La realización de este proyecto es dar a conocer a los estudiantes la importancia del tema: Educación sexual a adolescentes, porque es parte de la formación académica saber las partes del cuerpo, donde los estudiantes se sientan tranquilo conociendo la importancia de la sexualidad, es por ello que se realiza dicho proyecto, con la finalidad de fomentar los valores en los estudiantes para el cuidado de su propio cuerpo.

Objetivo de la intervención

General

Dar a conocer la importancia de la educación sexual a adolescentes a los estudiantes del instituto.

Específico

- ✚ Sensibilizar el módulo sobre educación sexual a adolescentes
- ✚ Promover el uso del módulo sobre educación sexual a adolescentes
- ✚ Dar a conocer las medidas preventivas sobre la educación sexual a adolescentes

Metas

- Redacción de 2 módulos: Educación sexual a adolescentes
- Sensibilizar a 33 estudiantes sobre el tema educación sexual a adolescentes.
- Socializar con 33 estudiantes sobre la importancia y el uso adecuado de la educación sexual.
- Entrega de 2 módulos: Educación sexual a adolescentes.

Actividades

- Entrega de solicitud para realizar el proyecto al dirección del establecimiento.
- Realizar el análisis contextual de la comunidad.
- Autorización de propuesta de proyecto ante el director y docente del establecimiento.

- Investigación y recolección de información sobre el tema educación sexual a adolescentes.
- Redacción del plan de acción o de la intervención.
- Revisión del primer borrador del módulo: Educación sexual a adolescentes, dirigido a docentes y estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de la aldea Tuichilupe, del municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos.
- Impresión del módulo: Educación sexual a adolescentes, dirigido a docentes y estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de la aldea Tuichilupe, del municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos.
- Planeación para la socialización del módulo: Educación sexual a adolescentes.
- Ejecutar el proceso de socialización a docentes y estudiantes del centro educativo.

Directos

Director

Maestros

Estudiantes

Personal operativo

Indirectos

Padre de familia

Autoridades locales

Público en general

Técnica metodológica

Análisis documental

Presupuesto

No.	Actividad	Cantidad	Precio unidad	Costo total
1	Impresora	01	Q:700.00	Q. 700.00
2	Cartuchos color negro	4	Q. 120.00	Q. 480.00
3	Cartuchos de color	3	Q. 180.00	Q. 540.00
4	Resmas de hojas tamaño carta	6	Q. 40.00	Q. 240.00
5	Empastados de módulos	25	Q. 25.00	Q. 625.00
6	Retroproyector	3	Q. 100.00	Q. 300.00
7	Computadora	40 Horas	Q. 5.00	Q. 200.00
8	Internet	40 Horas	Q. 5.00	Q. 200.00
9	Refacción	150	Q. 3.00	Q. 450.00
10	Transporte	30	Q. 10.00	Q. 300.00
			TOTAL	Q. 4,035.00

Plan general de la socialización

Parte informativa

Municipio	Comitancillo
Departamento	San Marcos
Actividad	Socialización
Fecha	22/03/2018
Horario	13:00 horas a 18:00 horas
Lugar	Instituto de Educación Básica por Cooperativa aldea Tuichilupe, municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos.
Contenido:	Educación sexual a adolescentes.
Responsables:	Rudy Amilcar Gabriel y Gabriel
Director: PEM:	Camilo Marroquín Baltazar

Justificación

La existencia de un módulo: Educación sexual a adolescentes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa aldea Tuichilupe, municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos, se dio por la necesidad que estaba suscitando en la misma, para ello se realizó una socialización con el objeto de dar a conocer los temas importantes de educación sexual en adolescentes y también para que los ejerciten en el campo de la práctica, para sí contribuir con los adolescentes.

Objetivos:

Objetivo general

- Socializar el módulo: Educación sexual a adolescentes con los docentes y estudiantes, a través de compartir y apoyar los temas que llevaría dicho módulo, para que del mismo modo se puede aplicar los conocimientos relacionados al tema.

Objetivos específicos

- ✓ Fomentar los contenidos que contiene el módulo en los estudiantes, para su desarrollo personal.
- ✓ Sensibilizar las características del módulo hacia los estudiantes y docentes.

Metas:

- Que los 33 estudiantes y docentes entiendan los temas que contiene el módulo.
- Sensibilizar a los 33 estudiantes y docentes que practican las características del módulo.

Actividades:

Elaboración del plan

Solicitar el lugar

Invitar a los docentes, estudiante y padres de familia

Presentación del plan

Socialización

Repartir refacción

Recursos

Humanos

Director

Docentes

Estudiantes

Padres de familias

Epesista

Capacitadores

Materiales

Aula de grado

Módulo

Marcadores

Computadoras

Cañonera

Hoja de papel bond

Extensión

Lapiceros

Marcadores

Financiero

Epesista

Agenda de Socialización del módulo: Educación sexual a adolescentes	
Nombre de la actividad	Socialización del módulo: Educación sexual a adolescentes
Responsable de la actividad	Epesista Rudy Amilcar Gabriel y Gabriel
Objetivo de la actividad	Compartir la información del módulo
Recursos humanos	Epesista, director , estudiantes , padres de familias y capacitadores
Físico	Lugar para reunión
Materiales	Módulos, cañoneras, computadoras, USB, marcadores, lapiceros y extensión.

Cronograma de actividades

No	Día y fecha	Hora	Actividad	Responsables	Recursos
1	Jueves 20/03/2018	13: 00 a 13:15 pm	Bienvenida	Director PEM: Camilo Marroquín Baltazar	Aparato de amplificación
2	Jueves 20/03/2018	13:15 a 13:30 pm	Tema I La educación	Capacitador Gabriela Maritza Félix Marroquín Enfermera Profesional	Computadora y cañonera
3	Jueves 20/03/2018	13:30 a 2:00 pm	Tema II La sexualidad	Capacitador Gabriela Maritza Félix Marroquín Enfermera Profesional	Computadora y cañonera
4	Jueves 20/03/2018	2:00 a 2:30pm	Refacción	Epesista	Refacción
5	Jueves 20/03/2018	2:40 a 3:40 pm	Tema III La importancia del	Capacitador Gabriela Maritza Félix Marroquín Enfermera	Computadora y cañonera

			conocimiento de la sexualidad a adolescentes.	Profesional	
6	Jueves 20/03/2018	3:40 a 16:50pm	Tema IV La familia como base fundamental en la educación	Capacitador Gabriela Maritza Félix Marroquín Enfermera Profesional	Computadora y cañonera
7	Jueves 20/03/2018	16:50 a 18:00 pm	Evaluación	Epesista	Instrumento de evaluación

Plan de sostenibilidad

Módulo: Educación sexual a adolescentes, dirigido a los docentes y estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa aldea Tuichilupe, municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos.

Objetivos

General

Dar seguimiento al módulo: Educación sexual a adolescentes dirigido a docentes y estudiantes de tercero básico sección "C" del Instituto de Educación Básica por Cooperativa aldea Tuichilupe, municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos.

Específicos

- ✓ Promover el entusiasmo en los estudiantes para conocer el tema Educación sexual a adolescentes.
- ✓ Concientizar a la comunidad educativa a que se integren a estos temas de la sexualidad.
- ✓ Fomentar los valores en los estudiantes para el cuidado de su propio cuerpo.

Metas:

- Fomentar a 33 estudiantes y docentes que conozcan la educación sexual a adolescentes.
- Sensibilizar a docentes y el director a que se integren sobre educación sexual a adolescentes.
- Concientizar a 33 estudiantes sobre los valores personales.

Justificación

El objetivo de este plan es motivar la importancia del proyecto: Educación sexual a adolescentes dirigido a docentes y estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa aldea Tuichilupe, municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos. El módulo se utiliza para poner en práctica los temas de interés que este dé

a conocer. Educación sexual a adolescentes como objetivo de fomentar los valores en los estudiantes para el cuidado de su propio cuerpo.

Actividades

Capacitación de la Educación sexual a adolescentes.

Crear actividades en las que los estudiantes pueden practicar estos temas.

Beneficiarios

Instituto de Educación Básica por Cooperativa Aldea Tuichilupe, municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos.

Recursos

Humanos

Epesista de la universidad de San Carlos de Guatemala

Asesor del ejercicio profesional supervisado

Personal administrativo

Personal docente

Materiales

Computadora

Impresora

Cartuchos de tinta de impresora

Cámara digital

Resmas de hojas de papel bond tamaño carta

Fotocopias internet

Retroproyectores

Bocinas

Micrófonos

Lapiceros

Marcadores

Responsables

Epesista

Director

Estudiantes

Plan del voluntariado

Realización y construcción del módulo: Educación sexual a adolescentes en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa aldea Tuichilupe, municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos.

Ubicación

Aldea Tuichilupe

Objetivos

General

Fomentar en los estudiantes la importancia de tener conocimiento sobre la educación sexual a adolescentes.

Específicos

- Aprovechar los espacios para crear un ambiente agradable y embellecimiento del Instituto.
- Obtener los materiales necesarios para realizar la ejecución del voluntariado.
- Promover la importancia de la naturaleza.

Metas:

- ✚ Que la institución tenga un mejor ambiente sano y saludable.
- ✚ Que la comunidad educativa aprovecha los materiales que brinda el voluntariado.
- ✚ Fomentar en los estudiantes y docentes el cuidado del medio ambiente.

Justificación

En el Instituto de Educación Básica por Cooperativa aldea Tuichilupe, municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos, es una institución educativa con unos grandes números de estudiantes pero se destaca por su participación a nivel local con diferentes actividades del municipio. El instituto antes mencionado no cuenta con un módulo: Educación sexual a adolescentes ni áreas verdes, por lo que se realiza el voluntariado como una forma de contribuir en los problemas que suscitan en los docentes y estudiantes. Del mismo modo se realiza la siembra de arbolitos para dar una mejor imagen del centro educativo y contribuir con el cuidado del medio ambiente.

Actividades

Entrega de la solicitud al director

Realizar el presupuestó de los materiales

Adquirir los materiales necesarios para realizar el voluntariado

Ejecución del voluntariado

Entrega del producto al director y docentes del centro educativo

Tiempo

El voluntariado se realizó del 02 al 06 de abril de 2018

Cronograma

No.	Actividades	Abril 2018				
		2	3	4	5	6
1.	Solicitud de EPS al director del establecimiento	■				
2.	Entrega del solicitud del voluntariado al director		■			
3.	Realización el plan del voluntariado		■			
4.	Cotizar los materiales necesarios para realizar el acto del voluntariado			■		
5.	Ejecución del acto del voluntariado				■	
6.	Entrega del producto al director y personal docente del establecimiento					■

Recursos

Humanos

Epesista

Materiales

Semilla de arbolitos

Abono orgánico

Tierra

Azadón

Machete

Descripción	Cantidad	Costo unitario	Costo total
Semilla de arbolitos	600	Q. 1.00	Q. 600.00
Abono orgánico	10 costales	Q. 30.00	Q. 300.00
Azadón	2	Q. 180.00	Q. 180.00
Machete	2	Q. 25.00	Q. 50.00
Total			Q. 1,130.00

Evaluación de la etapa de fundamentación teórica

No.	Indicadores	Si	No
1.	¿La teoría presentada corresponde al tema contenido en el problema?	X	
2.	¿El contenido es suficiente para tener claridad respecto al tema?	X	
3.	¿Las fuentes consultadas son suficientes para caracterizar el tema?	X	
4.	¿Se hacen citas correctamente dentro de las normas de un sistema específico?	X	
5.	¿Las referencias bibliográficas contienen todos los elementos requeridos como fuente?	X	
1.	¿Se evidencia aporte del e pesista en el desarrollo de la teoría?	X	

Evaluación del plan de acción

No.	Indicadores	Si	No
1.	¿Es completa la identificación institucional de la epesista?	X	
2.	¿EL Problema es el priorizado en el diagnostico?	X	
3.	¿La hipótesis-acción es la que corresponde al problema?	X	
4.	¿La ubicación de la intervención es precisa?	X	
5.	¿Justificación para realizar la intervención es válida ante el problema a intervenir?	X	
6.	¿El objetivo general expresa claramente el impacto que se espera provocar con la intervención	X	
7.	¿Los objetivo específico son pertinentes para contribuir	X	

	al logro del objetivo general		
8.	¿Las metas son cuantificaciones verificable de los objetivos específicos	X	
9.	¿Los beneficiaros están bien identificados	X	
10.	¿Las técnicas a utilizar son las apropiadas las actividades a realizar	X	
11.	¿Está claramente determinados los responsables de cada acción	X	
12.	¿Presupuesto abarca todo los costos de la intervención	X	
13.	¿Presupuesto abarca todo los costos de la intervención	X	

Evaluación de la sistematización y evaluación general del EPS

No.	Indicadores	Si	No
1.	¿Se da con claridad un panorama de la experiencia vivida en el -EPS-?	X	
2.	¿Los datos surgen la realidad de la vivida?	X	
3.	¿Es evidente la participación de los involucrados?	X	
4.	¿Se valoriza la intervención ejecutada?	X	
5.	¿Las lecciones aprendidas son valiosas para futuras informaciones?	X	

Evaluación del informe final

NO.	Indicadores	si	No
1.	¿La portada y los preliminares son los indicados en el informe del -EPS-?	X	
2.	¿Se siguieron las indicaciones en cuanto al tipo de letra e interlineado?	X	
3.	¿Se presenta correctamente el resumen?	X	
4.	¿Cada capítulo debidamente desarrollado?	X	
5.	¿Es los aspectos apéndices aparecen los instrumentos de investigación realizado?	X	
6.	¿En los apéndices aparecen los instrumentos de evaluación utilizados?	X	
7.	¿En el caso de citas se aplicó un solo sistema?	X	
8.	¿El informe está desarrollado según las indicaciones dadas?	X	
9.	¿Las referencias de las fuentes están dadas con los datos correspondientes?	X	

ANEXOS



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

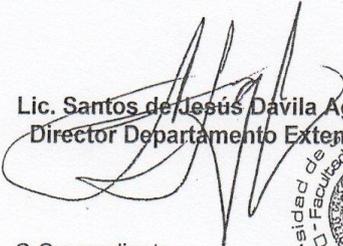
Guatemala, 13 de Octubre 2017

Licenciado
EDWIN MANUEL MERIDA VIAU
Asesor de EPS
Facultad de Humanidades
Presente

Atentamente se le informa que ha sido nombrado como ASESOR que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de EPS (X) que ejecutará el estudiante

RUDY AMILCAR GABRIEL Y GABRIEL
201324124

Previo a optar al grado de Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa.


Lic. Santos de Jesús Davila Aguilar
Director Departamento Extensión

C.C expediente
Archivo.




Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Bion
Decano



Guatemala, 13 de Octubre de 2017

Supervisora Educativo
Licda. Rosalinda Vitalina Jiménez Pérez
Coordinadora Técnica Administrativa,
Sector No. 1204.7 Nivel Medio
Comitancillo, San Marcos.

Estimada Supervisora:

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado – EPS -, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado al estudiante **Rudy Amilcar Gabriel y Gabriel**, CUI **2211 61260 1204**, Registro Académico (carné) 201324124, En la institución que dirige.

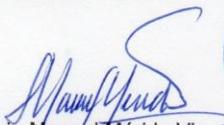
El asesor –supervisor asignado realizará visitas, durante el desarrollo de las fases del proyecto a realizar.

Deferentemente,

Recibido
18-10-17


mygo/sdjda

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”



Lic. Edwin Manuel Mérida Viau
Asesor De Ejercicio Profesional Supervisado





Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 13 de Octubre de 2017

Director
PEM. Camilo Marroquín Baltazar
Instituto de Educación Básica por
Cooperativa Aldea Tuichilupe,
Comitancillo, San Marcos.

Estimado Director:

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado – EPS –, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado al estudiante **Rudy Amilcar Gabriel y Gabriel**, CUI **2211 61260 1204**, Registro Académico (carné) 201324124, En la institución que dirige.

El asesor –supervisor asignado realizará visitas, durante el desarrollo de las fases del proyecto a realizar.

Deferentemente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Lic. Edwin Manuel Mérida Viau
Asesor De Ejercicio Profesional Supervisado



mygo/sdjda

18-10-2017



PEM. Camilo Marroquín Baltazar
DIRECTOR

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320



EL INFRASCRITO DIRECTOR DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN BÁSICA POR COOPERATIVA DE LA ALDEA TUICHILUPE, MUNICIPIO DE COMITANCILLO, DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS.

HACE CONSTAR

Que el estudiante: Rudy Amilcar Gabriel y Gabriel, con No. De carné: 201324124 de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala Sección en Comitancillo, San Marcos, tiene la autorización y aval para realizar el Ejercicio Profesional Supervisado en el Instituto De Educación Básica Por Cooperativa de la aldea Tuichilupe, municipio de Comitancillo, Departamento de San Marcos.

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE AL INTERESADO CONVenga FIRMO Y SELLO LA PRESENTE EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA EN LA ALDEA TUICHILUPE, MUNICIPIO DE COMITANCILLO, DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS A LOS 04 DÍAS DE ABRIL DEL AÑO DOS MIL DIECIOCHO



PEM. Camilo Marroquín Baltazar

Director

EL INFRASCRITO DIRECTOR DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN BÁSICA POR COOPERATIVA DE LA ALDEA TUICHILUPE, MUNICIPIO DE COMITANCILLO, DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS, CERTIFICA TENER A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS NO. 3 EN EL QUE AFOLIOS DEL 71 AL 72 QUE SE ENCUENTRA FACCIÓNADA EL ACTA NO. 19 QUE COPIADA LITERALMENTE DICE:

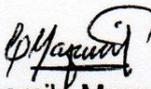
Acta No. 19-03-2018

En la aldea Tuichilupe, municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos, siendo las catorce horas de la tarde de día jueves 22 de marzo de 2018, reunidos en la dirección del Instituto de Educación Básica por Cooperativa del lugar antes mencionada, el director PEM Camilo Marroquín Baltazar, secretaria P.C Aura Marina Coronado, epesista PEM Rudy Amilcar Gabriel y Gabriel y docentes reunidos para dejar constancia de lo siguiente:

PRIMERO: el director PEM Camilo Marroquín Baltazar di las palabras de bienvenida a los presentes, al mismo tiempo dio a conocer el motivo de la reunión, relacionado a la presencia del epesista que se presento a este dirección, relacionado al proyecto de carácter educativo con maestros y estudiantes enfocado al tema siguiente: Educación sexual a adolescentes por Rudy Amilcar Gabriel y Gabriel un modulo por tema y realizando capacitaciones con estudiantes y docentes, por un capacitador profesional del tema. SEGUNDO: el epesista hace entrega de diplomas a los estudiantes y docentes, y al mismo tiempo hace entrega de una manta vinilica al PEM. Camilo Marroquín Baltazar. TERCERO: el director PEM Camilo Marroquín Baltazar agradeció la entrega de los materiales pedagógicos que entro el epesista y por la capacitación impartida, no habiendo más que constar, finaliza la presente sesión en el mismo lugar y fecha a media hora después de su inicio, firmando para dejar constancia los que en ella intervenimos damos fe.

Y PARO LOS USOS LEGALES QUE AL INTERESADO CONVenga FIRMO Y SELLO LA PRESENTE EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA, A LOS DIECINUEVE DIAS DEL MES DE MARZO DEL AÑO DOS MIL DIECIOCHO.

Vo.Bo.


PEM. Camilo Marroquín Baltazar
Director del Instituto



INSTITUTO DE EDUCACIÓN BÁSICA POR COOPERATIVA DE LA ALDEA
TUICHILUPE, MUNICIPIO DE COMITANCILLO, DEPARTAMENTO DE SAN
MARCOS

Aldea Tuichilupe, 04 de abril de 2018

Señores

Universidad de San Carlos de Guatemala

Ciudad Guatemala

Estimados señores: Reciban un cordial saludo del Instituto Básico por Cooperativa de la aldea Tuichilupe, del municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos, deseándoles éxitos en sus labores cotidianas.

Por este medio el Instituto antes prescrita, asume el compromiso de dar continuidad a los temas impartidos del módulo: Educación Sexual en Adolescentes, dirigido a docentes y estudiantes del Instituto Básico por Cooperativa de la aldea Tuichilupe, del municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos, ejecutada por el epesista Rudy Amilcar Gabriel y Gabriel.

Sin otro particular me suscribo de ustedes como su atento y seguro servidor.

Atentamente.



PEM. Camilo Marroquín Baltazar

Director



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Aldea Tuichilupe, 13 de octubre de 2018

Director
PEM. Camilo Marroquín Baltazar
Instituto de Educación Básica por Cooperativa Aldea Tuichilupe,
Comitancillo, San Marcos.

Estimado Director:

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos y de beneficio social realiza proyectos de voluntariado como parte de ejercicio Profesional Supervisado –EPS–, previo a optar el grado de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. Por lo que el Instituto que usted dirige fue seleccionado como beneficiaria del proyecto de realización de la siembra de 600 árboles del Instituto de Educación Básica por Cooperativa Aldea Tuichilupe, municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos.

Por lo anterior, solicito autorice el voluntariado al estudiante **Rudy Amilcar Gabriel y Gabriel**, carné No **201324124**, en la Institución que dirige.

El asesor asignado agradece de antemano su apoyo y colaboración con la estudiante para la ejecución de dicho voluntariado.

Deferentemente,



Lic. Edwin Manuel Mérida Viau
Asesor De Ejercicio Profesional Supervisado
Facultad de Humanidades

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”



ÚNICA HOJA

DECLARACIÓN JURADA

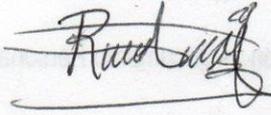
En el municipio de San Marcos, departamento de San Marcos, siendo las dieciocho horas en punto del día trece de marzo del año dos mil dieciocho. Yo la Infrascrita Notaria, **ADELA VICTORINA ARREAGA DE LEÓN**, constituida en mi oficina profesional ubicada en sexta calle diez guion sesenta y ocho, zona cuatro de esta ciudad de San Marcos, departamento de San Marcos, a requerimiento de **Rudy Amilcar Gabriel y Gabriel**, quien se identifica con el Documento Personal de Identificación -DPI- Código Único de Identificación -CUI- dos mil doscientos once, sesenta y un mil doscientos sesenta, mil doscientos cuatro (2211 61260 1204), extendido por el Registro Nacional de las Personas de la República de Guatemala, Centroamérica, con el objeto de hacer constar en **DECLARACIÓN JURADA** lo siguiente: **PRIMERA:** Bajo juramento de ley y debidamente advertido de las penas relativas al delito de perjurio, la persona requirente me asegura: ser de los datos de identificación personal anotados anteriormente e indica ser de veintiséis años de edad, soltero, Profesor de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa, guatemalteco, de este domicilio, así como hallarse en el libre ejercicio de sus derechos civiles. Que actúa en nombre propio y que es su voluntad declarar lo siguiente: Que es estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, sección Comitancillo, San Marcos, con número de Carné DOSCIENTOS UN MILLONES TRESCIENTOS VEINTICUATRO MIL CIENTO VEINTICUATRO (201324124); que actualmente está realizando el Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa de la aldea Tuichilupe, del municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos. **SEGUNDA:** Derivado de lo anterior, refiere el requirente que realizó proyecto de voluntariado consistente en la siembra de seiscientos árboles, en el predio del Instituto relacionado, con el objeto de contribuir al mejoramiento del medio ambiente. **TERCERA:** Indica el requirente, que acepta cada una de las cláusulas de la presente acta. No habiendo nada más que hacer constar se termina la presente acta notarial en el mismo lugar y fecha, veinte minutos después de su inicio, la cual queda contenida en una hoja de papel

Licenciada
Adela Victorina Arreaga de León
Abogada y Notaria

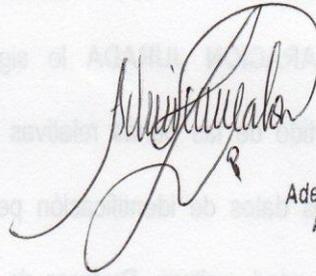
ÚNICA HOJA

DECLARACIÓN JURADA

bond impresa en anverso y reverso, la cual leo a la persona requirente, quien enterado de su contenido, objeto, validez y efectos legales, la acepta, ratifica y firma, a continuación la notaria autorizante que de todo lo relacionado. DOY FE.



ANTE MÍ:



Licenciada
Adela Victorina Arreaga de León
Abogada y Notaria

EL INFRASCRITO DIRECTOR DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN BÁSICA POR COOPERATIVA DE LA ALDEA TUICHILUPE, MUNICIPIO DE COMITANCILLO, DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS.

FINIQUITO

HACE CONSTAR

Que el estudiante: Rudy Amilcar Gabriel y Gabriel, con No. De carné: 201324124, egresista de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Sección en Comitancillo, San Marcos, realizó el Ejercicio Profesional Supervisado en el Instituto de Educación Básica Por Cooperativa de la aldea Tuichilupe, municipio de Comitancillo, Departamento de San Marcos, y no tiene cuentas pendientes en esta institución, ya que realizó los requerimientos establecidos en las diferentes etapas del EPS. Lo cual consta que queda solvente de toda relación con la comunidad.

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE AL INTERESADO CONVenga FIRMO Y SELLO LA PRESENTE EN UNA HOJA BOND TAMAÑO CARTA EN MUNICIPIO DE COMITANCILLO, DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS A LOS 04 DÍAS DE ABRIL DEL AÑO DOS MIL DIECIOCHO



A handwritten signature in black ink, appearing to read "Camilo Marroquín Baltazar".

PEM. Camilo Marroquín Baltazar

Director



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 06 de abril de 2018

Licenciado
Santos de Jesús Dávila Aguilar, Director
Departamento de Extensión
Facultad de Humanidades
Presente

Hago de su conocimiento que el/la estudiante: Rudy Amilcar Gabriel y Gabriel

De Licenciatura en: **Pedagogía y Administración Educativa**

CUI: 2211 61260 1204

Registro Académico: 201324124

Dirección para recibir notificaciones: Aldea Tuichilupe, Comitancillo, San Marcos.

No. de Teléfono: 30580656

Ha realizado informe final de EPS (X) Tesis ()

En el periodo de: 13 de octubre del año 2017

Titulado: Educación Sexual a Adolescentes, dirigido a docentes y estudiantes de tercero básico sección "C" del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de la aldea Tuichilupe, municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos.

Por lo que se dictamina favorablemente para que le sea nombrada **COMISIÓN REVISORA**.


Lic. Edwin Manuel Mérida Viau
ASESOR

mygo/sdjda

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva

Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 23 de Abril 2018

Señores
COMITÉ REVISOR DE EPS
Facultad de Humanidades
Presente

Atentamente se les informa que han sido nombrados como miembros del Comité Revisor que deberá estudiar y dictaminar sobre el trabajo de EPS (X) presentado por la estudiante:

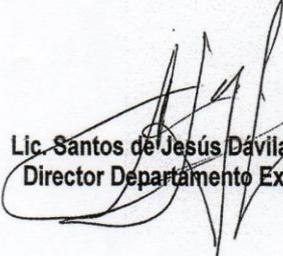
RUDY AMILCAR GABRIEL Y GABRIEL
201324124

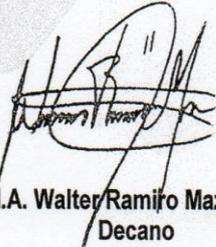
Previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Título del trabajo: EDUCACIÓN SEXUAL A ADOLESCENTES, DIRIGIDO A DOCENTES Y ESTUDIANTES DE TERCERO BÁSICO SECCIÓN "C" DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN BÁSICA POR COOPERATIVA DE LA ALDEA TUICHILUPE, MUNICIPIO DE COMITANCILLO, DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS.

El Comité Revisor está integrado por los siguientes profesionales:

Asesor	LIC.	EDWIN MANUEL MERIDA VIAU
Revisor 1	LICDA.	ANA LUISA DE LEÓN MALDONADO
Revisor 2	LICDA.	JOVA RICARDA MIRANDA OROZCO


Lic. Santos de Jesús Dávila Aguilar
Director Departamento Extensión


Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
Decano

C.C expediente
Archivo.



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 18 de mayo de 2018

Licenciado
Santos de Jesús Dávila Aguilar, Director
Departamento de Extensión
Facultad de Humanidades
Presente

Estimado Director:

Hacemos de su conocimiento que el estudiante: Rudy Amilcar Gabriel y Gabriel

CUI: 2211 61260 1204

Registro Académico (carné): 201324124

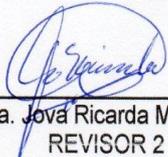
Ha realizado las correcciones sugeridas al trabajo de

EPS (x) TESIS ()

Por lo anterior, se dictamina favorablemente para que se le asigne fecha de **EXAMEN PRIVADO**


Lic. Edwin Manuel Mérida Viau
ASESOR


Licda. Ana Luisa De León Maldonado
REVISOR 1


Licda. Jová Ricarda Miranda Orozco
REVISOR 2

mygo/sdjda

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320