

Nívea Anitza Molina Estrada

Módulo “Formando a la niñez con valores para toda la vida”, Escuela Oficial Urbana
No. 9 Lucas Tomás Cojulún, jornada vespertina, zona1, Guatemala.

Asesora: M.A. Brenda Asunción Marroquín Miranda



Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía

Guatemala, julio de 2018

El presente informe fue elaborado por la autora y corresponde al trabajo realizado en el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- previo a optar al Grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.
Guatemala, julio de 2018.

ÍNDICE

Introducción	i
CAPÍTULO I : DIAGNÓSTICO	1
1.1 Datos generales de la institución Patrocinante	1
1.1.1. Institución	1
1.1.2. Tipo de institución	1
1.1.3. Ubicación geográfica	1
1.1.4. Visión	1
1.1.5. Misión	1
1.1.6. Políticas	2
1.1.7. Objetivos	2
1.1.7.1 Objetivos generales	2
1.1.7.2 Objetivos específicos	2
1.1.8 Metas	3
1.1.9 Estructura organizacional	3
1.1.10 Recursos	3
1.2 Técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico	4
1.3 Lista de carencias	4
1.4 Cuadro de análisis de problemas	5
1.5 Datos de la Institución beneficiada	7
1.5.1 Nombre de la Institución	7
1.5.2 Tipo de Institución	7
1.5.3 Ubicación Geográfica	7
1.5.4 Visión	7
1.5.5 Misión	7
1.5.6 Políticas	7
1.5.7 Objetivos	7
1.5.8 Metas	8
1.5.9 Estructura organizacional	8

1.5.10 Recursos	8
1.5.10.1 Recursos Humanos	8
1.5.10.2 Recursos Físicos	10
1.5.10.3 Recursos Materiales	10
1.5.10.4 Recursos Financieros	11
1.6 Lista de Carencias	11
1.7 Cuadro de análisis de problemas	12
1.7.1 Priorización de problemas	15
1.8 Análisis de viabilidad y factibilidad	16
1.9 Problema seleccionado	16
1.10 Solución propuesta como viable y factible	16
CAPÍTULO II: PERFIL DEL PROYECTO	17
2.1 Aspectos generales	17
2.1.1 Nombre del proyecto	17
2.1.2 Problema	17
2.1.3 Localización	17
2.1.4 Unidad ejecutora	17
2.1.5 Tipo de proyecto	17
2.2 Descripción del proyecto	17
2.3 Justificación del proyecto	18
2.4 Objetivos del proyecto	18
2.4.1 Objetivo general	18
2.4.2 Objetivos específicos	19
2.5 Metas	19
2.6 Beneficiarios	19
2.7. Fuentes de financiamiento	19
2.7.1. Presupuesto	20
2.8 Cronograma de Actividades	21
2.9 Recursos	22

CAPÍTULO III PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO	24
3.1 Actividades y resultados	24
3.2 Productos y resultados	28
Módulo didáctico “Formando a la niñez con valores para toda una vida”	30
CAPÍTULO IV PROCESO DE EVALUACIÓN	123
4.1 Evaluación del diagnóstico	123
4.2 Evaluación del perfil	123
4.3 Evaluación de la ejecución	123
4.4 Evaluación final	124
CONCLUSIONES	125
RECOMENDACIONES	126
BIBLIOGRAFÍA	127
APÉNDICE	128
Apéndice #1	129
Plan de diagnóstico institucional	129
Parte informativa	129
Institución	129
Ubicación	129
Tipo de Institución	129
Objetivo General	129
Objetivos Específicos	129
Justificación	129
Actividades	130
Recursos	130
Cronograma de actividades	131
Evaluación	131
Apéndice #2	132
Entrevista para el diagnóstico	132
Apéndice #3	133
Guía de los ocho sectores	133
Supervisión educativa	133

Sector comunidad	133
Sector institución	136
Sector Finanzas	137
Sector Recursos Humanos	138
Sector Currículo	140
Sector administrativo	143
Sector relaciones	145
Sector filosófico, político, legal	146
Guía de los ocho sectores	149
Escuela Oficial Urbana No. 9 Lucas Tomas Cojulún	149
Sector comunidad	149
Sector institución	152
Sector Finanzas	154
Sector Recursos Humanos	156
Sector Currículo	158
Sector administrativo	162
Sector relaciones	164
Sector filosófico, político, legal	166
Apéndice #4	168
Evaluación del Diagnóstico Institucional	168
Lista de cotejo	168
Evaluación del perfil del proyecto	169
Evaluación de la ejecución del proyecto	170
Evaluación final del proyecto	171
Evaluación de las actividades del proyecto a los alumnos	172
Evaluación del proyecto dirigida a los alumnos de segundo grado	174
Evaluación del proyecto dirigida a los maestros	175
Evaluación del desempeño del epesista	176

ANEXOS

INTRODUCCIÓN

El presente informe corresponde al proceso de Ejercicio Profesional Supervisado de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa, de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, sede Central.

Dicho informe contiene varios capítulos por la estudiante epesista, las cuales se describen a continuación:

Capítulo I

Contiene lo realizado en la etapa de Diagnóstico: la investigación realizada en esta etapa ayudo a detectar necesidades de la Institución Patrocinante y de la Institución Patrocinada, a una de las cuales se les priorizo para darle solución a través del proyecto a ejecutar, “Formando a la niñez con valores para toda una vida”

Capítulo II

Etapa de Perfil del Proyecto: en esta fase se planificó el proyecto a ejecutar “Formando a la niñez con valores para toda la vida” buscando su solución viable y factible.

Capítulo III

Etapa de Ejecución del Proyecto: contiene la ejecución del proyecto la cual consistió en realizar todas las actividades planificadas en el cronograma de actividades, con sus resultados.

Capítulo IV

Etapa de Evaluación del Proyecto: contiene los procesos de evaluación en cada una de las etapas del proyecto las cuales fueron: evaluación del diagnóstico, evaluación del perfil, evaluación de la ejecución, evaluación final.

CAPÍTULO I

DIAGNÓSTICO

1.1 Datos generales de la institución Patrocinante

1.1.1 Institución

Supervisión Educativa del Sector 01-01-04.

1.1.2 Tipo de Institución

Estatual y de servicios educativos

1.1.3 Ubicación Geográfica

13 Av. 4-78 Zona 1

1.1.4. Visión

✚ “.Ser una institución que brinde asistencia administrativo, técnico pedagógico y de oportunidades, basados en una metodología dirigida por el Ministerio de Educación, instruyendo a los estudiantes con amor y respeto apoyándolos en todas sus necesidades, respetando sus diferencias individuales y preparándolos para servir a su patria con respeto”¹

1.1.5. Misión

✚ “.Somos una institución dispuesta a servir a la sociedad guatemalteca, brindando una asistencia con principios y valores, apoyando, orientando la formación integral de los estudiantes por medio de métodos adecuados a las necesidades de cada grupo étnico cultural”²

¹ Ministerio de Educación de Guatemala. Currículum Nacional Base de los niveles de Educación Pre-primaria y Primaria Guatemala año 2005.

² LOC.CIT

1.1.6. Políticas

“Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolares y extraescolares.

- ✚ Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.
- ✚ Fortalecimiento de los valores de respeto, responsabilidad, solidaridad y honestidad entre otros, para la convivencia democrática, la cultura de paz y la construcción ciudadana.
- ✚ Fomento de la igualdad de oportunidades de las personas.
- ✚ Énfasis en la calidad educativa y futurista.”³

1.1.7. Objetivos

Objetivos generales

- ✚ “Identificar las audiencias objetivo primarias y secundarias nacionales e internacionales de interés para el Ministerio de Educación, analizar sus necesidades educativas, planear y ejecutar las estrategias y políticas de comunicación en materia educativa, dirigidas a esas audiencias y evaluar los resultados alcanzados. Ello, enmarcado dentro de los escenarios de la comunicación: acción-recepción / arenas-territorios.”⁴

Objetivos específicos

- ✚ “Participar en la ejecución y verificación de las políticas educativas del Estado.

³ IBID. pág,1

⁴ IBID. pág,1

- ✚ Propiciar el mejoramiento de la calidad de la enseñanza y estimular la supervisión profesional de los docentes, mediante su participación en el asesoramiento, control y evaluación del proceso educativo y de los servicios correspondientes.
- ✚ Estimular la participación de la comunidad en todas las iniciativas que favorezcan la acción educativa.”⁵

1.1.8 Metas

- ✚ “Elaboración y entrega a las escuelas de los libros de texto que envíe el Ministerio de Educación.
- ✚ Capacitación a todos los docentes para el uso adecuado de los textos, y el manejo adecuado del aula.
- ✚ Atender con responsabilidad a los diferentes sectores oficiales o privados sin distinción alguna buscando la armonía y el desarrollo educativo.”⁵

1.1.9 Estructura organizacional

Sin evidencia

1.1.10 Recursos

Recursos humanos	Recursos materiales	Recursos financieros
Supervisora Educativa	Escritorio	Presupuesto que envía el MINEDUC
	Archivo	
	Material Didáctico	
	Libros	
	Útiles de oficina	
	Equipo de computo	
	Banca de madera	

⁵ IBID. pág,1

1.2 Técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico.

- ✚ Entrevista: se entrevistó a personas que proporcionaron información sobre las instituciones, utilizando como instrumento una guía de preguntas elaboradas con anticipación siendo estas respondidas por la supervisora educativa, y por personas pertenecientes al sector.
- ✚ Observación: durante el diagnóstico, se utilizó la técnica de observación para adquirir información cuantitativa y cualitativa, por medio de una lista de cotejo para comprobar la situación real de la supervisión

1.3 Lista de carencias.

1. Delincuencia en el sector.
2. El lugar donde se encuentra la supervisión educativa no es un lugar asignado por el MINEDUC, los directores de las tres jornadas que laboran en la escuela, le cedieron un salón para que instalara su oficina.
3. Poca tolerancia entre las personas que asisten a la supervisión.
4. No se cuenta con un presupuesto económico que sirva para la compra de material de librería o el equipo de oficina que se necesita en la supervisión educativa.
5. Ausencia de programas sobre valores, en los establecimientos del sector.
6. No cuenta con un libro de registro de actividades realizadas.
7. No existen proyectos que promuevan escuelas de padres.
8. No cuenta con principios como institución.

1.4. Cuadro de análisis de problemas de la institución Patrocinante.

No.	Problema	Causas	Posibles soluciones
1	Comunidad educativa intolerante en sus relaciones interpersonales.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ausencia de programas sobre valores, en los establecimientos del sector. 2. No existen proyectos que promuevan escuelas de padres. 3. Poca tolerancia entre las personas que asisten a la supervisión. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Implementar talleres de valores en los establecimientos del sector. 2. Talleres de escuelas de padres. 3. Nota: la solución 1 y 2 resuelven el factor 3.
2	Inseguridad	<ol style="list-style-type: none"> 1. Delincuencia en el sector. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. La Policía Nacional Civil realice patrullajes en el sector.
3	Inexistencia de un espacio propio	<ol style="list-style-type: none"> 1. El lugar donde se encuentra la supervisión educativa no es un lugar asignado por el MINEDUC, los directores de las 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Construir un espacio propio, donde pueda atender a la comunidad educativa

		tres jornadas que laboran en la escuela, le cedieron un salón para que instalara su oficina.	
4	Insuficientes recursos	1. No se cuenta con un presupuesto económico que sirva para la compra de material de librería o el equipo de oficina que se necesita en la supervisión educativa.	1. Proporcionar un presupuesto.
5	Documentos administrativos deficientes	1. No cuenta con un libro de registro de actividades realizadas. 2. No cuenta con principios como institución	1. Elaborar un libro de registro de actividades realizadas por la supervisora educativa. 2. Redactar los principios de la institución educativa.

Después de analizar los problemas detectados la Supervisora Educativa del Sector 01-01-04, zona 1, de la ciudad capital de Guatemala, asigna a la Escuela Oficial Urbana No. 9 Lucas Tomás Cojulún, jornada vespertina para realizar el Ejercicio Profesional Supervisado.

Datos de la institución beneficiada

1.5.1 Nombre de la Institución

Escuela Oficial Urbana No. 9 Lucas Tomás Cojulún, **es una entidad creada por el gobierno de la República de Guatemala, con el firme propósito de expandir la educación a nivel primario.**

1.5.2 Tipo de Institución

Educativa

1.5.3 Ubicación Geográfica

13 Av. 4-78 Zona 1

1.5.4 Visión

“Ser una institución educativa vital, con responsabilidad de formar el desarrollo integral, físico, moral, cultural y armonioso del niño y la niña sin discriminación alguna. Con el compromiso de una educación de calidad contribuyendo así en la vida individual y social del alumno y alumna, en su desempeño estudiantil en la comunidad educativa produciendo una educación democrática y en convivencia de paz.”⁶

1.5.5 Misión

“Somos una institución educativa proactiva, facilitadora y orientadora, consiente en la formación integral del niño y la niña, con proyección a una educación de calidad, para contribuir con la sociedad en el desempeño estudiantil y laboral del alumno y alumna.”⁷

1.5.6 Políticas

Sin evidencia

1.5.7 Objetivos

⁶. Escuela Oficial Urbana No. 9 Lucas Tomás Cojulún, FODA, Guatemala 2015.

⁷ LOC.CIT.

“Formar al educando para ser un ciudadano integro, útil en el ámbito individual y colectivo para contribuir y facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje en un entorno agradable, activo y proactivo en la sociedad, sus conciudadanos, con su familia, y consigo mismo formando una cultura responsable, democrática y de paz.”⁸

1.5.8 Metas

- ✚ “Que los alumnos inicien su nivel primario y lo concluyan.
- ✚ Inculcar en los alumnos los valores fortaleciendo el trabajo grupal y la convivencia amena.
- ✚ Involucrar a los padres de familia, docentes y alumnos en las sesiones y talleres para el fortalecimiento de los valores.
- ✚ Lograr que los talleres de valores sean dinámicos y divertidos para el alumno.”⁹

1.5.9 Estructura Organizacional

Cuentan con la directora que es la encargada de dirigir dicha escuela, la cual toma las decisiones pertinentes, cuentan con diferentes comisiones dentro de la institución las cuales son integradas por los docentes.

Organigrama: sin evidencia.

1.5.10 . Recursos

1.5.10.1 Recursos humanos

Para su funcionamiento adecuado y de acuerdo al orden establecido por el MINEDUC y al reglamento interno está organizada de la siguiente forma:

Una Dirección Técnica-Administrativa, un Cuerpo Docente integrado por seis profesores y un guardián.

⁸ IBID. Pág.6.

⁹ IBID. Pág.6.

Del grupo de docentes depende formar cada una de las seis comisiones estructuradas para que la labor del ciclo académico sea efectiva.

- ✚ Comisión de Disciplina
- ✚ Comisión de Evaluación
- ✚ Comisión de Finanzas
- ✚ Comisión de Cultura
- ✚ Comisión de Deportes
- ✚ Comisión de Refacción

No.	Nombre	Cargo
1	María Judith Estrada Pineda	Directora
2	Isis Canel	Docente de Primero Primaria
3	Luz Rossana Cifuentes	Docente de Segundo Primaria
4	Brenda Ramírez	Docente de Tercero Primaria
5	Mónica Gaitán	Docente de Cuarto Primaria
6	Marina España	Docente de Quinto Primaria
7	Benjamín Hernández	Docente de Sexto Primaria
8	Juan Alfredo Rodríguez Lemus	Conserje

Técnicos

Entre los recursos de esta índole se puede contar con el apoyo que brinda la directora de la escuela la Profesora María Judith Estrada Pineda.

Administrativos

Por el cargo que desempeña la señora directora es quien realiza todas las funciones administrativas ya que no cuentan con personal que le ayude en dichas funciones administrativas.

1.5.10.2 Recursos físicos

La escuela Lucas Tomás Cojulún cuenta con un edificio propiedad del Estado el cual dispone de 14 salones, 1 bodega1 cuarto para la supervisión educativa, 3 direcciones de los cuales solo utilizan 6 salones para impartir clases, uno para la dirección, un salón para psicología, uno para la supervisión educativa. Cuenta con 4 sanitarios los cuales solo utilizan 2 para la jornada.

Cuenta con una cocina donde los padres de familia preparan los alimentos de los alumnos.

Y una caceta para la tienda escolar. Cuenta con una cancha de Básquet bol, un área cementada para jugar o para realizar actos culturales.

1.5.10.3 Recursos materiales

Materiales	Mobiliario	Equipo
✚ Libros de Texto	✚ Escritorios para los alumnos	✚ Estufa
✚ Cuadernos	✚ Archivos	✚ Refrigeradora
✚ Hojas	✚ Escritorios para docentes	✚ Cafetera
✚ Crayones	✚ Sillas	✚ Televisor
✚ Marcadores	✚ Pizarrones	✚ Grabadora
✚ Lápices	✚ Gabinete de cocina	✚ Teléfono
✚ Lapiceros	✚ Trastos	✚ Máquina de escribir
✚ Temperas	✚ Lavatrastos	
✚ Diferentes clases de papel	✚ Pila	
✚ Goma	✚ Trapeadores	
✚ Cartón	✚ Escobas	
✚ Libros de Cuentos	✚ Cubetas	
✚ Borradores	✚ Trinchante	
✚ Sacapuntas	✚ 6 cajas plásticas	
✚ Silicón		
✚ Libros y cuadernos		

de oficina 	grandes  3 cajas plásticas medianas	
---	---	--

1.5.10.4 Recursos financieros

Alimentación primaria

Primer desembolso	Q.8,541.78	170 alumnos
Segundo desembolso	Q.8,170.38	170 alumnos
Tercer desembolso	Q.3,147.06	170 alumnos

Gratuidad primaria

Primer desembolso	Q.3,420.00	170 alumnos
Segundo desembolso	Q.3,540.00	170 alumnos
Valija	Q.1,320.00	6 docentes
Útiles	Q.8,550.00	170 alumnos

1.6 Lista de carencias

Después de hacer un diagnóstico de la Escuela Oficial Urbana No. 9 Lucas Tomás Cojulún, en relación a la utilización de la guía matriz de los 8 sectores, se determinó que los problemas o necesidades que obstaculizan el funcionamiento de la institución son los siguientes:

1. Ausencia de personal policial.
2. El presupuesto asignado por el MINEDUC es muy escaso y no cubre las necesidades básicas de la escuela, los docentes deben solicitar a los alumnos que lleven dinero cuando es necesario fotocopias, u otro material.
3. Falta de interés de algunos padres de familia para asistir a las reuniones o cuando se les solicita para tratar asuntos de sus hijos.
4. No se cuenta con material didáctico sobre valores.
5. Falta de estrategias en la creación de un curso de valores humanos para los educandos.
6. No cuentan con el organigrama físico del establecimiento.
7. Los alumnos no cumplen las reglas que les indican sus maestros
8. Ausencia de un reglamento interno.
9. Los docentes no han recibido capacitación para impartir el curso de valores humanos.
- 10.No existe respeto hacia la infraestructura del establecimiento por parte de los alumnos.

1.7 Cuadro de análisis de problemas.

No	Problemas	Causas	Posibles Soluciones
1	Insuficiente práctica de valores morales en los alumnos de la Escuela Oficial Urbana No. 9 Lucas Tomás Cojulún.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Falta de estrategias en la creación de un curso de valores para los educandos. 2. Los docentes no han recibido 	1. Elaboración de un módulo “Formando a la niñez con valores para toda una vida” orientado a la ejecución de talleres dirigido a los alumnos de primero y segundo grado de primaria.

		capacitación para impartir el curso de valores humanos.	2. Capacitar al personal docente para impartir talleres de valores.
2	Incapacidad económica	1. El presupuesto asignado por el MINEDUC es muy escaso y no cubre las necesidades básicas de la escuela, los docentes deben solicitar a los alumnos que lleven dinero cuando es necesario fotocopias, u otro material.	1. Realizar actividades extra aulas como tardes deportivas, car wash, venta de comida típica, entre otros.
3	Administración deficiente	1. Ausencia de un reglamento interno. 2. No se cuenta con el organigrama físico del establecimiento.	1. Elaborar un reglamento interno. 2. Elaborar el organigrama del establecimiento.

4	Inseguridad	1. Ausencia de personal policial.	1. La Policía Nacional Civil realice patrullajes a la hora de entrada y salida de los alumnos.
5	Escases de material didáctico de valores	1. No se cuenta con material didáctico sobre valores.	1. Adquirir material didáctico sobre valores
6	Desinterés de algunos padres de familia.	1. Falta de interés de algunos padres de familia para asistir a las reuniones o cuando se les solicita para tratar asuntos de sus hijos	1. Implementar escuelas de padres.
7.	Indisciplina de parte de los alumnos.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Los alumnos no cumplen las reglas que les indican sus maestros. 2. No existe respeto hacia la infraestructura del establecimiento por parte de los alumnos. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Crear por escrito un reglamento internos de disciplina que cuente con normas establecidas y sanciones. 2. Nota: La solución 1 resuelve el factor 2

1.7.1 Priorización de problemas.

No.	Indicadores	Opción 1		Opción 2	
		Sí	No	Sí	No
	Financiero				
1.	Cuenta con los recursos	x		x	
	Técnico				
2	Se tienen las instalaciones adecuadas para la realización del proyecto.	x		x	
3	Se tiene los insumos necesarios para la realización del proyecto.	x			x
4	Se tiene la tecnología necesaria para la realización del proyecto.	x		x	
5	Se cuenta con personal capacitado para realizar dicho proyecto.	x			x
6	Se cuenta con información adecuada	x		x	
	Se tiene definido la cobertura del proyecto.	x		x	
7	Se han definido metas claras	x		x	
8	El tiempo programado es suficiente para realizar el proyecto.	x			x
	Administrativo Legal				
9	Se tiene la autorización legal para llevar a cabo el proyecto.	x		x	
10	Algún miembro de la supervisión de EPS se hará cargo de supervisar el proyecto.	x			x
11	La directora y los docentes están de acuerdo en la realización del proyecto.	x		x	

	Cultural				
12	El proyecto cumple con sus expectativas de la transformación de la cultura de la violencia que maneja la población beneficiada.	x		x	
	Social				
13	El proyecto beneficia a la población.	x		x	
14	El proyecto es de importancia para la población	x		x	
15	El proyecto responde a las expectativas de los docentes y alumnos.	x		x	
16	El proyecto responde a las necesidades educativas y sociales de la población	x		x	
17	Se cuenta con el apoyo de la población beneficiada.	x		x	
		17	0	13	4

En reunión con autoridades, se llega al acuerdo que el problema más urgente de resolver, es la deficiente práctica de valores.

1.8 Análisis de viabilidad y factibilidad.

Opción 1: Diseñar módulo didáctico para la enseñanza de valores

Opción 2: Capacitar al personal docente para impartir talleres de valores.

Después del análisis de viabilidad y factibilidad la opción más viable y factible es la opción número uno, siendo la elaboración de un módulo didáctico para maestros sobre como impartir de una manera dinámica el curso de valores.

1.9 Problema seleccionado: deficiente práctica de valores.

1.10 Solución propuesta como viable y factible

Elaboración de un módulo, "Formando a la niñez con valores para toda la vida", Escuela Oficial Urbana No. 9 Lucas Tomás Cojulún, jornada vespertina.

CAPÍTULO II

PERFIL DEL PROYECTO

2.1 Aspectos generales

2.1.1 Nombre del proyecto

Módulo “Formando a la niñez con valores para toda la vida”, Escuela Oficial Urbana No. 9 Lucas Tomás Cojulún, jornada vespertina, zona1, Guatemala.

2.1.2 Problema

Deficiente práctica de valores.

2.1.3 Localización

13 Av. 4-78 Zona 1, Ciudad de Guatemala, Departamento de Guatemala

2.1.4 Unidad ejecutora

Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades y la Supervisión Educativa del Sector 01-01-04.

2.1.5 Tipo de proyecto: de producto educativo.

2.2 Descripción del proyecto

El proyecto consiste en el diseño y elaboración de un módulo didáctico de valores, con temas seleccionados los cuales serán trabajados en 6 valores programados para el efecto.

En el módulo se desarrollan los valores:

 Dignidad

 Autoestima

- ✚ Solidaridad
- ✚ Responsabilidad
- ✚ Honestidad
- ✚ Tolerancia.

El propósito de poner en práctica el módulo es sociabilizarlo y así poder mejorar la convivencia familiar y social, de los alumnos tanto dentro como fuera del aula.

Comprendiendo que solo se dará una educación para el cambio cuando los valores en los niños y niñas los conviertan en ciudadanos responsables y comprometidos a transformar nuestro país, logrando una mejor humanidad.

2.3 Justificación del proyecto

La educación en Guatemala ha decaído en la enseñanza de valores, por falta de personal especializado en el tema para impartirlo.

Aparte que en los establecimientos oficiales que no cuentan con material de apoyo para que los maestros trabajen de manera interactiva los niños.

Muchas veces se trabajan proyectos que enriquecen los valores pero la enseñanza no es dinámica ni participativa,

Por lo que el objetivo de este proyecto trata de crear una dinámica agradable y motivadora para la enseñanza de los valores.

Involucrando a los alumnos, maestros y padres de familia, fortaleciendo el trabajo de la escuela, a través de un módulo didáctico para el uso de los maestros (as) para el enriquecimiento de los valores.

2.4 Objetivos del proyecto

2.4.1 Objetivo general

Contribuir al mejoramiento de la enseñanza y práctica de valores con los alumnos de primero y segundo grado de primaria de la Escuela Oficial Urbana No. 9 “Lucas Tomás Cojulún”.

2.4.2 Objetivos específicos

- ✚ Diseñar módulo didáctico de talleres de valores para los alumnos, orientado a mejorar su convivencia familiar y social, dentro como fuera del aula.
- ✚ Sociabilizar el módulo con los alumnos de primer y segundo grado de primaria.

2.5 Metas

- ✚ Diseñar un módulo de valores y reproducir cuatro ejemplares para el establecimiento de la Escuela Oficial Urbana No. 9 Lucas Tomás Cojulún.
- ✚ Sociabilizar 24 talleres para 65 alumnos.

2.6 Beneficiarios (directos e indirectos)

2.6.1 Directos

- ✚ Alumnos del establecimiento de primer grado y segundo grado de primaria.
- ✚ Docentes del establecimiento

2.6.2 Indirectos

- ✚ Supervisora Educativa del Sector 01-01-04, Licda. Alma Salguero de Salazar.
- ✚ Padres de familia de los alumnos de primero y segundo grado de primaria.
- ✚ La comunidad educativa de la Escuela Oficial Urbana No. 9 Lucas Tomás Cojulún.

2.7 Fuente de financiamiento y presupuesto

Los recursos financieros que servirán para la ejecución del proyecto son gestionados por la estudiante Epesista.

2.7.1 Presupuesto

Cantidad	Materiales	Costo Unitario	Costo Total
	Investigación documental y de campo para la elaboración de manual.	Q600.00	Q600.00
4	Cartucho de tinta de color negro para la impresora	Q150.00	Q150.00
	Transporte a la Escuela Oficial Urbana No. 9 Lucas Tomás Cojulún.	Q4.00	Q140.00
	Gastos imprevistos	Q200.00	Q200.00
4	Cartucho de tinta de color para la impresora	Q125.00	Q125.00
15	Resmas de papel bond tamaño carta de 80 gramos.	Q40.00	Q600.00
10	Folder manila tamaño carta	Q.50	Q5.00
20	Papel arcoíris perforado	Q6.00	Q120.00
40	Lápiz mongol	Q1.00	Q40.00
½	Cientos de papel china	Q.50	Q25.00
5	Marcadores de pizarra	Q5.00	Q25.00
6	Goma blanca de 8 onzas	Q10.50	Q63.00
1	Almohadilla de pizarrón	Q5.00	Q5.00
10	Tijeras de papel	Q5.00	Q50.00
5	Rollos de Masquín Tape de una pulgada	Q15.00	Q75.00
65	Refacción para los alumnos y alumnas de primero y segundo grado de primaria	Q5.00	Q325.00
65	Juguetes para los alumnos y alumnas de primero y segundo grado de primaria	Q1.50	Q97.50
5	bolsas de dulces, para premiar algunos juegos y actividades realizadas en los talleres	Q19.00	Q95.00
	SUB-TOTAL		Q2,710.50

2.8 Cronograma de Actividades.

No	Actividades	Mes															
		Febrero				Marzo				Abril				Mayo			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	Mes	Febrero				Marzo				Abril				Mayo			
	Semana	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Investigar información sobre valores humanos.	█	█														
2	Análisis de la información recopilada		█	█													
3	Clasificar la información		█	█													
4	Diagramar el módulo		█	█	█												
5	Seleccionar imágenes		█	█	█												
6	Selección de actividades		█	█	█												
7	Selección de cuentos y canciones		█	█	█												
8	Redacción del módulo valores.		█	█	█												
9	Planificación y organización de los talleres del valor de la dignidad						█										
10	Elaboración del material de apoyo para impartir los talleres del valor de la dignidad.						█	█									
11	Talleres impartidos a los alumnos, sobre el valor de la dignidad										█	█	█				
12	Planificación y organización de los talleres del valor de la autoestima.										█						
13	Elaboración del material de apoyo para impartir los talleres del valor de la autoestima.										█	█					
14	Talleres impartidos a los alumnos, sobre el valor del autoestima														█	█	█
15	Planificación y organización de los talleres del valor solidaridad.														█		
16	Elaboración del material de apoyo para impartir los talleres del valor de la solidaridad.															█	█
	Mes	Mayo				Junio				Julio				Agosto			
	Semana	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
17	Talleres impartidos a los alumnos, sobre el valor de la solidaridad			█	█	█	█										
18	Planificación y organización de los talleres del valor de la responsabilidad.			█													
19	Elaboración del material de apoyo para impartir los talleres del valor de la responsabilidad.			█	█												

Mes	Junio				Julio				Agosto				Septiembre			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
20			■	■	■	■										
21				■												
22					■	■										
23							■	■	■	■						
24								■								
25									■	■						
26											■	■	■	■		
27														■		
28														■		
29														■		
30														■		
31															■	■
32															■	■
33															■	■
34																■

2.9 Recursos.

2.9.1 Humanos.

- Supervisora educativa.
- Directora de la Institución educativa.
- Docentes de la institución.
- Alumnos de la institución educativa.
- Padres de familia.

2.9.2 Materiales.

- Hojas de papel bond

- ✚ Hojas de papel construcción y arcoíris
- ✚ Pliegos de papel bond y arcoíris
- ✚ Pliegos de papel manila
- ✚ Goma
- ✚ Reproductor de música
- ✚ Impresiones a color y blanco y negro
- ✚ Marcadores
- ✚ Dados
- ✚ Espejos
- ✚ Juguetes
- ✚ Limones
- ✚ Juego de memoria
- ✚ Memorias USB
- ✚ Tijeras
- ✚ Títeres
- ✚ Crayones
- ✚ Lentes
- ✚ Lana
- ✚ Tarjeta de colores
- ✚ Silicón frío y en barra
- ✚ Cuentos
- ✚ Hojas de trabajo
- ✚ Papel de china y lustre
- ✚ Revistas
- ✚ Medallas
- ✚ Pinturas de colores

2.9.3 Físicos.

- ✚ Instalaciones de la Escuela Oficial Urbana No. 9 “Lucas Tomás Cojulún”, jornada vespertina.

2.9.4 Financieros.

- ✚ Gestionados por la epesista.

CAPÍTULO III

PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

3.1 Actividades y Resultados: Las actividades realizadas en clase fueron de carácter vivencial. La idea del proyecto es llegar a sensibilizar a los estudiantes desde sus mismas experiencias de vida y a través de ella sensibilizar, concientizar y causar mayor impacto.

El inicio del proyecto fue difícil porque se debe crear un ambiente de confianza para que los estudiantes pongan de manifiesto experiencias personales.

Con el transcurso de los días va se va aperturando la confianza y el proyecto puede fluir según su objetivo.

Al finalizar el proyecto se les dio a los niños una encuesta para evaluar el proyecto, donde participaron un 85% en la realización de las evaluaciones a través de la herramienta de la encuesta proporcionada.

A continuación se detallan los productos y logros e cada actividad.

No.	Actividades	Resultados
1	Investigar información sobre valores humanos.	Se obtuvo la documentación necesaria sobre el tema de valores humanos e ilustraciones para elaborar el módulo para los docentes
2	Análisis de la información recopilada.	Diagnosticar las necesidades del centro educativo, para poder establecer objetivos del proyecto.
3	Clasificar la información	Como resultado fueron seleccionados 6 valores, siendo estos: <ul style="list-style-type: none"> • Dignidad • Autoestima • Solidaridad • Responsabilidad • Honestidad • Tolerancia
4	Diagramar el módulo	Se empezó a diseñar el módulo de valores.

5	Seleccionar imágenes	Se logró seleccionar las imágenes de acuerdo a los valores a tratar.
6	Selección de actividades	Se logró seleccionar actividades adecuadas a valor.
7	Selección de cuentos y canciones	Se logró la selección de cuentos o canción según cada taller.
8	Redacción del módulo valores.	Se empezó con la redacción del módulo de valores.
9	Planificación y organización de los talleres del valor de la dignidad	Intercambio de ideas sobre la temática y estrategias realizadas para la enseñanza del valor d del valor de la dignidad.
10	Elaboración del material de apoyo para impartir los talleres del valor de la dignidad.	Se logró elaborar el material que se utilizara en los 4 talleres del valor de la Dignidad
11	Talleres impartidos a los alumnos, sobre el valor de la dignidad	Se logró trabajar talleres dinámicos para el grado de primero y segundo primario, haciendo conciencia en los alumnos que todos los seres humanos tiene dignidad, por lo cual debe de ser respetado y valorado como ser individual y social.
12	Planificación y organización de los talleres del valor de la autoestima.	Intercambio de ideas sobre la temática y estrategias realizadas para la enseñanza del valor de la autoestima.
13	Elaboración del material de apoyo para impartir los talleres del valor de la autoestima.	Se logró elaborar el material que se utilizara en los 4 talleres del valor de la autoestima.
14	Talleres impartidos a los alumnos, sobre el	Se logró trabajar talleres dinámicos para el grado de primero y segundo primaria, resaltando en los

	valor del autoestima	alumnos que son valiosos tal y como son.
15	Planificación y organización de los talleres del valor de la solidaridad.	Intercambio de ideas sobre la temática y estrategias realizadas para la enseñanza del valor de la solidaridad.
16	Elaboración del material de apoyo para impartir los talleres del valor de la solidaridad.	Se logró elaborar el material que se utilizara en los 4 talleres del valor de la solidaridad.
17	Talleres impartidos a los alumnos, sobre el valor de la solidaridad.	Se logró trabajar talleres dinámicos para el grado de primero y segundo primaria, haciendo énfasis sobre el valor de la Solidaridad y la importancia que tiene ser solidario ya que a través de ella, se mantienen las personas unidas en todo momento, sobre todo cuando se vivencian experiencias difíciles.
18	Planificación y organización de los talleres del valor de la responsabilidad.	Intercambio de ideas sobre la temática y estrategias realizadas para la enseñanza del valor de la responsabilidad.
19	Elaboración del material de apoyo para impartir los talleres del valor de la responsabilidad.	Se logró elaborar el material que se utilizara en los 4 talleres de la responsabilidad.
20	Talleres impartidos a los alumnos, sobre el valor de la responsabilidad.	Se logró trabajar talleres dinámicos para el grado de primero y segundo primaria, haciendo énfasis sobre el valor de la responsabilidad como el cumplimiento de las obligaciones, o el cuidado al tomar decisiones o realizar algo, al tener una tarea encomendada.
21	Planificación y organización de los	Intercambio de ideas sobre la temática y estrategias realizadas para la enseñanza del valor de la

	talleres del valor de la honestidad.	honestidad.
22	Elaboración del material de apoyo para impartir los talleres del valor de la honestidad.	Se logró elaborar el material que se utilizara en los 4 talleres del valor de la honestidad.
23	Talleres impartidos a los alumnos, sobre el valor de la honestidad	Se logró trabajar talleres dinámicos para el grado de primero y segundo primaria, haciendo énfasis sobre el valor de la Honestidad, entendiendo como tal q una persona honesta es aquella que procura siempre anteponer la verdad en sus pensamientos, expresiones y acciones.
24	Planificación y organización de los talleres del valor de tolerancia.	Intercambio de ideas sobre la temática y estrategias realizadas para la enseñanza del valor de la tolerancia.
25	Elaboración del material de apoyo para impartir los talleres del valor de la tolerancia.	Se logró elaborar el material que se utilizara en los 4 talleres del valor de la tolerancia.
26	Talleres impartidos a los alumnos, sobre el valor de la tolerancia	Se logró trabajar talleres dinámicos para el grado de primero y segundo primaria, haciendo énfasis sobre el valor de la Tolerancia conociendo que a través de ella, debemos respeto íntegro hacia el otro, hacia sus ideas, prácticas o creencias, independientemente de que choquen o sean diferentes de las nuestras.
27	Clausura del proyecto de valores con los alumnos	Mostrar de manera visible el agradecimiento a los estudiantes compartiendo con ellos una pequeña refacción, una sorpresa y un recuerdito.

28	Levantado del módulo de valores para la Escuela Oficial Urbana No. 9 Lucas Tomás Cojulún, jornada vespertina.	Plasmar y concretar las conclusiones, recomendaciones, benéficos encontrados en el proyecto realizado.
29	Impresión del módulo	Se logra imprimir el módulo de valores para poder reproducirlo.
30	Se reproduce el módulo de valores	Se logra reproducir el módulo de valores para empastarlos
31	Redacción del informe final del proyecto	Presentar a las autoridades pertinentes detalles escritos del proyecto realizado.
32	Asesorías del informe final del proyecto.	Corregir errores cometidos y alcanzar un conocimiento más completo sobre la estructura de un informe bien elaborado.
33	Revisión de informe final.	Realizar las correcciones indicadas.
34	Entrega de módulo de valores a la Escuela.	Presentar al centro educativo el producto del proyecto. Ofrecer a los docentes el apoyo pedagógico elaborado para su uso en la escuela.

3.2 Productos y resultados:

El producto del proyecto es el Módulo “Formando a la niñez con valores para toda la vida”, Escuela Oficial Urbana No. 9 Lucas Tomás Cojulún, jornada vespertina, zona1, Guatemala. “El cual está integrado por 6 valores desarrollados con los niños y niñas y divididos en cuatro talleres por valor, lo cual hace un total de 24 talleres, impartidos a los estudiantes.

Los logros inmediatos fueron los cambios de conducta y temperamento logrados en algunos casos específicos con los estudiantes, aunque en algunos casos el proceso fue más lento.

La realización del módulo de valores que se adjunta a continuación como objetivo específico del proyecto se llevó a su ejecución.

No.	Productos	Logros
1	Modulo para el docente "Formando a la niñez con Valores, para toda la vida"	<ol style="list-style-type: none"><li data-bbox="781 390 1403 590">1. Utilización de la experiencia de cada estudiante para concientizar a los niños sobre su conducta y motivar a un cambio donde fuera necesario.<li data-bbox="781 611 1403 810">2. Concientizar al docente sobre el impacto que la estrategia propuesta puede lograr en la práctica de valores de los educandos.<li data-bbox="781 831 1403 1031">3. Desarrollo del análisis crítico de los estudiantes en la aplicación de las evaluaciones constantes en su vida personal.

Módulo “Formando a la niñez con valores para toda la vida”, Escuela Oficial Urbana No. 9 Lucas Tomás Cojulún, jornada vespertina, zona1, Guatemala.



***Formando a la niñez con
Valores, para toda la vida.***

Epesista: Nívea Anitza Molina Estrada

Asesora: M.A. Brenda Asunción Marroquín Miranda

Índice

Presentación	i
Objetivos del proyecto	ii
Introducción	iii
Valor Dignidad	1
Taller No. 01 Dignidad	2
Taller No. 02 Dignidad	6
Taller No. 03 Dignidad	10
Taller No. 04 Dignidad	13
Valor Autoestima	17
Taller No. 01 Autoestima	18
Taller No. 02 Autoestima	21
Taller No. 03 Autoestima	23
Taller No. 04 Autoestima	26
Valor Solidaridad	28
Taller No. 01 Solidaridad	29
Taller No. 02 Solidaridad	32
Taller No. 03 Solidaridad	35
Taller No. 04 Solidaridad	38
Valor Responsabilidad	42
Taller No. 01 Responsabilidad	43
Taller No. 02 Responsabilidad	45
Taller No. 03 Responsabilidad	47
Taller No. 04 Responsabilidad	51
Valor Honestidad	53
Taller No. 01 Honestidad	54
Taller No. 02 Honestidad	58
Taller No. 03 Honestidad	61
Taller No. 04 Honestidad	65
Valor Tolerancia	69
Taller No. 01 Tolerancia	70
Taller No. 02 Tolerancia	73
Taller No. 03 Tolerancia	79
Taller No. 04 Tolerancia	81
Objetivos	84
Conclusiones	85
Recomendaciones	86
Referencias Bibliográficas	87

Presentación

Estimados docentes:

El Módulo “Formando a la niñez con valores para toda la vida”, Escuela Oficial Urbana No. 9 Lucas Tomás Cojulún, jornada vespertina, zona1, Guatemala. Es una herramienta que se pone a la disposición de los docentes, para conducir en forma sencilla los talleres impartidos a los alumnos.

Cualquier docente puede realizar esta guía y asesora a su grupo de alumno, porque se presenta en forma clara y sencilla con el fin de que sea de fácil aplicación en los talleres con los alumnos que se realicen en la Escuela Oficial Urbana No 9. Lucas Tomás Cojulún, Jornada Vespertina.

Esta guía está dirigida a los docentes comprometidos que deseen apoyar a los padres de familia en la formación de los niños y niñas apoyando así el núcleo familiar, para lograr personas estables, respetuosas y seguras de sí mismas, preparándolos para formar parte de una sociedad demandante.

El docente juega un papel muy importante dentro de la escuela, porque es una guía, un asesor, una persona a la cual los alumnos respetan y escuchan, siendo más fácil guiar estos 6 valores con 4 talleres los cuales tienen secuencia cada uno, de tal forma que al llevar la guía de forma correcta se podrá alcanzar el objetivo deseado.

En este módulo se sugiere como tiempo máximo 45 minutos, procurando se inicie puntual para poder cumplir con todas las actividades establecidas, este módulo de valores cuenta con formatos, hojas de trabajo y actividades que pretenden facilitar su labor docente, los cuales requieren de un seguimiento una vez por semana.

Esperando que puedan utilizarlo con sus alumnos y así colaborar a mejorar nuestra sociedad con personas con Valores y productivas para nuestra Guatemala.

Objetivos del presente módulo

Objetivo general:

Elaborar un recurso de apoyo para el docente y para el alumno, que permita actualizar los procesos en la enseñanza de valores, aplicando nuevas técnicas y métodos de enseñar los mismos.

Objetivos específicos:

Utilizar experiencias de la vida diaria de los estudiantes para orientarlos a responder correctamente ante las mismas experiencias de acuerdo a los valores aprendidos.

Que el docente se proyecte amistoso e interesado por el alumno, para cambiar la perspectiva de lejanía por la perspectiva de la cercanía, mediante esto le permitirá sentirse valorado y tomado en cuenta a través de escuchar sus experiencias de vida.

Crear en el estudiante una nueva mentalidad sobre su futuro, para que se plante metas y propósitos, poniendo siempre por delante los valores practicados y aprendidos para alcanzar sus metas.

Dejar por escrito el módulo de las actividades, dinámicas y reflexiones que le permiten al docente abordar la enseñanza de valores de una manera más actual, menos teórica y más efectiva para su práctica.

Introducción

El Módulo “Formando a la niñez con valores para toda la vida”, Escuela Oficial Urbana No. 9 Lucas Tomás Cojulún, jornada vespertina, zona1, Guatemala. Es el resultado de un diagnóstico realizado a la problemática familiar actual, la cual requiere de herramientas que apoyen la formación de los alumnos, dándoles conocimientos sobre cada valor y guiándolos para ser mejores personas y miembros de nuestra sociedad.

El Módulo está compuesto de 6 valores, los cuales deben ser manejados por talleres de 4 sesiones de 45 minutos cada taller, en los cuales se realizarán diferentes actividades y ejercicios que permitan a los alumnos descubrir sus fortalezas y mejorar sus debilidades.

La temática de este módulo es manejarlo de forma gradual, donde cada uno de los asistentes pueda participar y de forma consiente, darse la oportunidad de mejorar con constancia el seguimiento de las actividades que se proponen para que pueda modificar o mejorar sus conductas erradas y afianzar las acertadas.

Se presenta una serie de ejercicios sencillos para que puedan llevar a cabo en el aula junto a sus maestros y compañeros de clase, y una serie de tareas para realizarlas en su hogar junto a sus padres y hermanos, para que juntos puedan emprender un crecimiento personal y familiar, logrando un ambiente armónico, una convivencia sana familiar, con los miembros de su clase y la sociedad.

Recordando que los alumnos tienen como guía a sus padres y maestros, siguiendo así sus ejemplos, consejos y enseñanzas a través de las cuáles los alumnos pueden mejorar su formación y equilibrio en su educación.

Utilizando esta guía el docente ayudará a los alumnos a comprender de forma dinámica, creativa, de reflexión a encontrar los valores aprendidos en el hogar reforzándolos y mejorando donde fuera necesario.

Al mismo tiempo lograr consolidar su labor docente y mejorar la relación entre los estudiantes y su familia.

Ser un maestro que trabaja por amor a sus alumnos, es ayudara nuestra Guatemala a educar hombres y mujeres de bien para el mañana.

Valor #1

Dignidad



“La dignidad humana es el derecho que tiene cada ser humano, de ser respetado y valorado como ser individual y social, con sus características y condiciones particulares, por el solo hecho de ser persona”.¹⁰

¹⁰. <https://es.wikipedia.org/wiki/Dignidad>

Taller 1

DIGNIDAD 1

Duración: 45 minutos



	Actividades a Desarrollar	Tiempo
1	Motivación: Ejemplo de la dignidad. Ejemplificación de mi dignidad como persona.	5 minutos
2	Desarrollo de la actividad: Cuento “El Pingüino y el canguro” Lectura e interacción para compartir ideas sobre el cuento El pingüino y el canguro.	15 minutos
3	Collage sobre la diferencia entre las personas	15 minutos
4	Canción para finalizar el tema	5 minutos
5	Tarea para casa	5 minutos

Propósito: hacer conciencia en los alumnos que seres humanos tiene dignidad, por lo cual debe de respetado y valorado como ser individual y social.



todos los
ser

ACTIVIDAD DE MOTIVACIÓN

- ✚ Presentar a los alumnos un billete de un quetzal nuevo y preguntarles su valor.
- ✚ Arrugar el billete y volver a preguntar su valor.
- ✚ Volver arrugar el billete con las dos manos y volver a preguntar su valor.
- ✚ Arrugar, tirar y pisotear el billete y volver a preguntar su valor.
- ✚ Explicar a las alumnas que no importa el maltrato que sufrió el billete, sigue teniendo el mismo valor.
- ✚ Explicar que nos podemos comparar al billete en el camino de nuestra vida pues, aunque nos pasen cosas malas seguimos teniendo la misma dignidad que nos identifica como seres humanos, pues tenemos ese valor desde que nacemos hasta que morimos.

CUENTO EL PINGÜINO Y EL CANGURO

“Había una vez un canguro que era un auténtico campeón de las carreras, pero al que el éxito había vuelto vanidoso, burlón y antipático. La principal víctima de sus burlas era un pequeño pingüino, al que su andar lento y torpón impedía siquiera acabar las carreras.



Un día el zorro, el encargado de organizarlas, publicó en todas partes que su favorito para la siguiente carrera era el pobre pingüino. Todos pensaban que era una broma, pero aun así el vanidoso canguro se enfadó muchísimo, y sus burlas contra el pingüino se intensificaron. Este no quería participar, pero era costumbre que todos lo hicieran, así que el día de la carrera se unió al grupo que siguió al zorro hasta el lugar de inicio. El zorro los guió montaña arriba durante un buen rato, siempre con las mofas sobre el pingüino, sobre que si bajaría rodando o resbalando sobre su barriga”...



“Pero cuando llegaron a la cima, todos callaron. La cima de la montaña era un cráter que había rellenado un gran lago. Entonces el zorro dio la señal de salida diciendo: *“La carrera es cruzar hasta el otro lado”*. El pingüino, emocionado, corrió torpemente a la orilla, pero una vez en el agua, su velocidad era insuperable, y ganó con una gran diferencia, mientras el canguro apenas consiguió llegar a la otra orilla, lloroso, humillado y medio ahogado. Y aunque parecía que el pingüino le esperaba para devolverle las burlas, este había aprendido de su sufrimiento, y en lugar de devolvérselas, se ofreció a enseñarle a nadar. Aquel día todos se divirtieron de lo lindo jugando en el lago. Pero el que más lo hizo fue el zorro, que con su ingenio había conseguido bajarle los humos al vanidoso canguro”.¹¹

¹¹. <http://cuentosparadormir.com/videocuentos/espanol-neutro/videocuento-el-hada-fea-acento-latino>

ELABORACIÓN DE COLLAGE

4

1. Formar pequeños grupos con los alumnos, luego entregar diferentes tipos de revistas o periódicos, hojas de papel bond, tijeras y goma, para que busquen diferentes tipos de personas, ya sea sexo, edad color, condición social, etc.
2. Colocar un pliego de papel bond sobre la pizarra para que las alumnas por grupos coloquen su collage sobre el papel bond y formar uno solo de todos los grupitos.
3. Preguntar a los alumnos que opinan o que ven en el cartel.
4. Explicar a los alumnos que sin importar nuestro físico, edad, sexo color, religión todos tenemos dignidad.



CANCIÓN SOMOS IGUALES

“Somos iguales, no somos distintos
y todos tenemos dignidad
Tal vez sea diferente nuestra ropa
y el color de nuestra piel,
Nuestra comida
La ropa que vestimos
Pero todos tenemos dignidad



La la la la la la lalala.

La la la la la la lalala".¹²

12. Genovia González Música: somos iguales, video you tube disponible en:
<https://www.youtube.com/watch?v=zBhEtFM60tA>

Taller 2

DIGNIDAD

Duración: 45 minutos



	Actividades a Desarrollar	Tiempo
1	Motivación: Ejemplo de dignidad usando una muñeca o peluche.	15 minutos
2	Desarrollo de la actividad: Fábula del León y El Ratón	15 minutos
3	Resolver hoja de trabajo en clase.	5 minutos
4	Tarea para casa.	5 minutos

ACTIVIDAD DE MOTIVACIÓN

- Presentar a los niños una muñeca o peluche.
- Que los niños digan cualidades de la muñeca o peluche.
- Explicarles a los alumnos que las cualidades y habilidades nos hacen ser únicos y especiales que no importa el tamaño, color de nuestra piel, pues, aunque tengamos distintas cualidades y habilidades todos tenemos dignidad.

Fábula sobre el valor El león y el ratón

Después de un largo día de caza, un león se echó a descansar debajo de un árbol. Cuando se estaba quedando dormido, unos ratones se atrevieron a salir de su madriguera y se pusieron a jugar a su alrededor. De pronto, el más travieso tuvo la ocurrencia de esconderse entre la melena del león, con tan mala suerte que lo



despertó. Muy malhumorado por ver su siesta interrumpida, el león atrapó al ratón entre sus garras y dijo dando un rugido:

- ¿Cómo te atreves a perturbar mi sueño, insignificante ratón? ¡Voy a comerte para que aprendáis la lección! -

“El ratón, que estaba tan asustado que no podía moverse, le dijo temblando:

- Por favor no me mates, león. Yo no quería molestarte. Si me dejas te estaré eternamente agradecido. Déjame marchar, porque puede que algún día me necesites –

- ¡Ja, ja, ja! – se rio el león mirándole - Un ser tan diminuto como tú, ¿de qué forma va a ayudarme? ¡No me hagas reír!

Pero el ratón insistió una y otra vez, hasta que el león, conmovido por su tamaño y su valentía, le dejó marchar.



Unos días después, mientras el ratón paseaba por el bosque, oyó unos terribles rugidos que hacían temblar las hojas de los árboles.

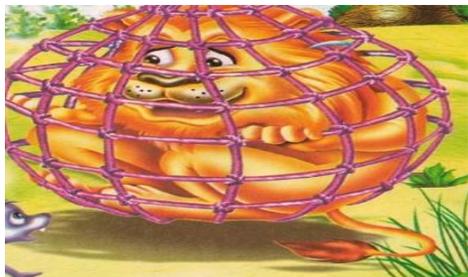
Rápidamente corrió hacia lugar de donde provenía el sonido, y se encontró allí al león, que había quedado atrapado en una robusta red. El ratón, decidido a pagar su deuda, le dijo:

- No te preocupes, yo te salvaré.

Y el león, sin pensarlo le contestó:

- Pero cómo, si eres tan pequeño para tanto esfuerzo.

El ratón empezó entonces a roer la cuerda de la red donde estaba atrapado el león, y el león pudo salvarse. El ratón le dijo:



- Días atrás, te burlaste de mí pensando que nada podría hacer por ti en agradecimiento. Ahora es bueno que sepas que los pequeños ratones somos agradecidos y cumplidos.

El león no tuvo palabras para agradecer al pequeño ratón. Desde este día, los dos fueron amigos para

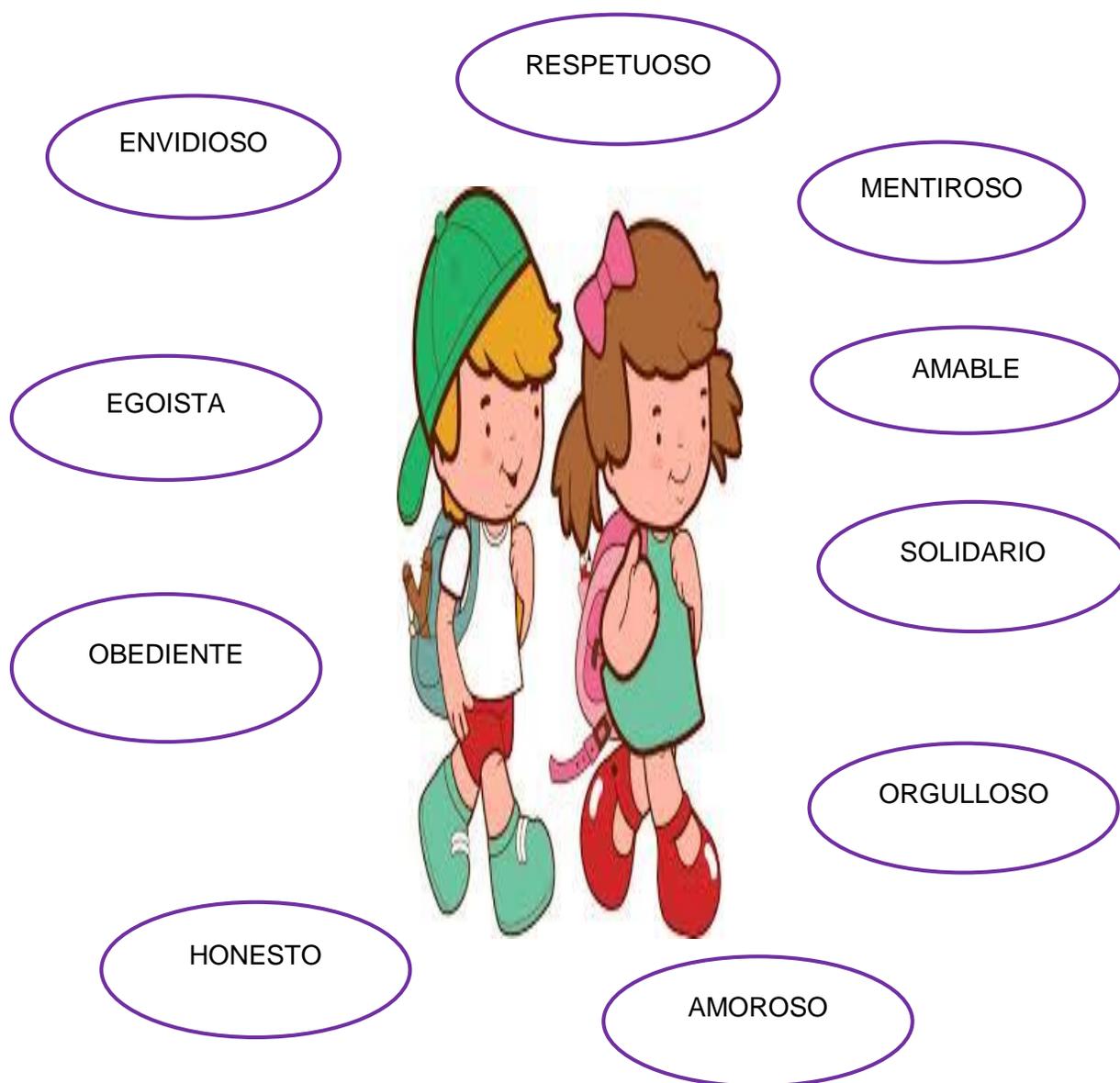
siempre”.¹³

1. En base a la narración anterior, interactuar con los alumnos para comentar sucesos que pudieron haber ocurrido en algún momento de su vida, y enfocarlo para discutir sobre la importancia que tienen todos los seres humanos, pues cada cual tiene diferentes cualidades que en algún momento nosotros podemos necesitar de ellos, y nos pueden ayudar en algo que necesitemos, razón por la cual no debemos excluir a nadie ni ofenderlo pues todas las personas son dignas, sin importar sus cualidades o físico.

¹³. <http://cuentosparadormir.com/videocuentos/espanol-neutro/videocuento-el-hada-fea-acento-latino>

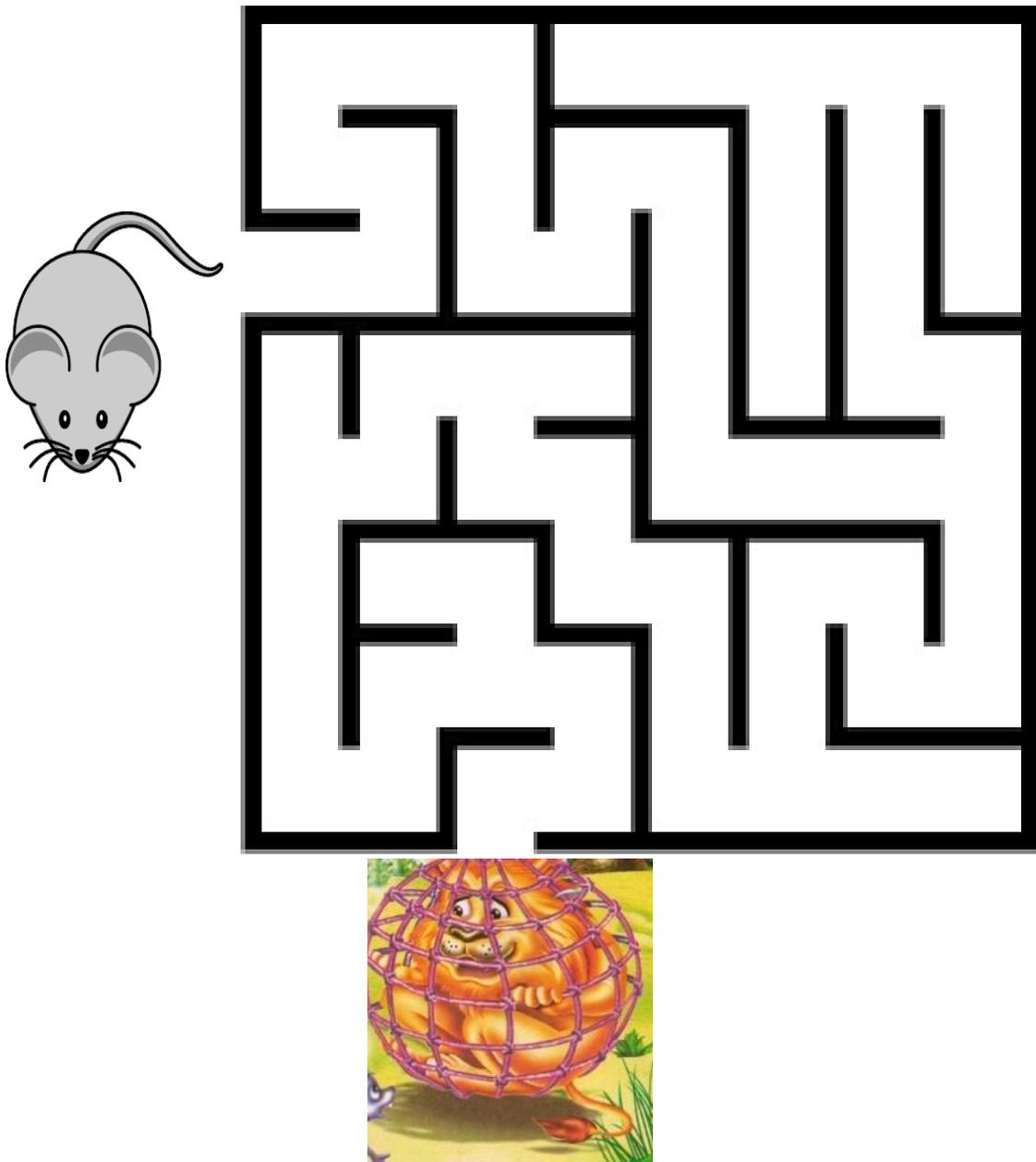
HOJA DE TRABAJO

1. Entregar a los alumnos trozos de papel de china para que decoren la ropa del niño, con instrucciones de la Epesista.
2. Colorea las Actitudes positivas que se encuentran alrededor de los niños.
3. Marca con una **X** las actitudes negativas que están alrededor de los niños.



LABERINTO (tarea para la casa)

1. Entregarle a cada niño la hoja del laberinto.
2. Explicarles a los niños lo que deben realizar; (que ayuden al ratón a encontrar el camino para salvar al león)
3. Indicarles que pregunten a sus padres por qué es importante ayudarnos, y cuáles son las cualidades que nos diferencian de los demás.



Taller 3

DIGNIDAD

Duración: 45 minutos



	Actividades a Desarrollar	Tiempo
1	Motivación: Dinámica “pelota arriba y abajo”	10 minutos
2	Desarrollo de la actividad: Cuento “El alegre barrendero”	15 minutos
3	Evaluación: pasarles un peluche y que le digan una cualidad positiva, luego decírselas a su compañero	10 minutos
4	Canto: sabias que eres especial	5 minutos
5	Actividad para la casa	5 minutos

ACTIVIDAD DE MOTIVACION

1. Pasar la pelota con las manos por arriba de la cabeza.
2. Pasar la pelota por debajo de las piernas estas dos primeras la niña que esta de último va al primer lugar de la fila.
3. Pasarla también con las rodillas a la otra compañera.

CUENTO EL “ALEGRE BARRENDERO”

“Estaba un chico un poco gamberro y sus amigos pasaron el día en un parque de atracciones. Habían ido muy temprano y todo estaba vacío y limpio, cuando vieron al barrendero del parque, cantando y bailando mientras barría. Como todo estaba tan limpio, les hizo mucha gracia verle trabajar tan alegre desde tan temprano y se pusieron a hacerle chistes y bromas pesadas. Pero él no se molestaba y seguía barriendo su limpia calle, así



amigos pasando
ido muy
cuando vieron al
mientras barría.
mucha gracia
temprano y se
pesadas. Pero él
limpia calle, así

que comenzaron a tirar papeles y bolsas al suelo. “para darle trabajo”.

Cuando llegaron más visitantes, y vieron al chico y sus amigos tirando bolsas y basura en el del parque, y lo siguientes, y lo siguientes, y el parque estaba daba abasto.



suelo, pensaron que era uno de los juegos mismo pensaron los siguientes, y los antes de que pudieran darse cuenta, el lleno de basura, y el buen barrendero no se

A nadie parecía importar, pero empezó a ocurrir algo extraño. Según pasaba el tiempo las atracciones del parque se iban vaciando y cada vez más personas cabizbajas mirando el suelo, hasta que al final del día, nadie hacía cola en los divertidos juegos del parque, y todo el mundo se dedicaba a mirar al suelo. “pero bueno”, se decían los encargados del parque, ¿Qué estará pasando? “Pues..... ¡Que todos estaban buscando algo!

Resultado que a lo largo del día, a todo el mundo se le termino cayendo algo al suelo, pero como estaba lleno de bolsas, papeles y suciedad, en cuanto algo caía. ¡Era casi imposible encontrarlo!

Como parecía que él no tenía ponerse de acuerdo para limpiarlo encontrar sus cosas. Animados por hicieron cantando y bailando le fue tan divertido, que desde aquel nuevo en el parque donde todos, bolsas, se dedicaban a limpiar un rato riendo y bailando”.¹⁶



remedio, tuvieron que entre todos y así el barrendero, lo pusieron tantas ganas día crearon un juego armados de escobas y

Autor: Pedro Pablo sacristán

¹⁶: www.cuentosparadormir.com/infantiles/cuento/el-rey-indigno



CUALIDADES POSITIVAS

1. Darle un abrazo a su compañero y decirle una cualidad positiva
2. Comentar como se sintieron con lo que su compañera le dijo
3. Luego preguntar si alguien en casa le han dicho algo así.

CANCIÓN SOMOS ESPECIALES

“Sabías que eres especial

Sabías que tienes un lugar acá en la tierra

No hay nadie como tu

Tan especial

Con tus defectos y cualidades como tú no hay”.¹⁷



TAREA PARA LA CASA

Comentar con los de casa sobre el tema que estamos hablando en la clase de valores y que ahorita estamos aprendiendo sobre la dignidad y que es lo que han del tema.

¹⁷. <https://www.youtube.com/watch?v=oeIUhmpYx0E>

Taller 4

DIGNIDAD

Duración: 45 minutos



	Actividades a Desarrollar	Tiempo
1	Motivación: Dinámica del semáforo.	5 minutos
2	Desarrollo de la actividad: Todos somos diferentes, pero tenemos dignidad	10 minutos
3	Realización de diferentes rostros.	15 minutos
4	Canción "todos somos iguales".	5 minutos
5	Tarea	5 minutos

Actividad de motivación

El semáforo

“Dinámica que consiste en que cada niño debe tener una pareja y la maestra debe de dar las siguientes instrucciones.

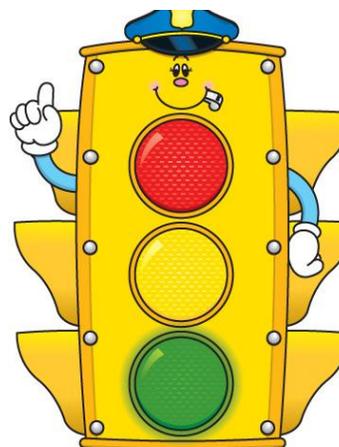
Amarillo: el niño no cambia de pareja

Verde: debe colocar sus manos en frente al otro y debe decirle una para poder cambiar de pareja.

Rojo: cambia de manos hacia atrás”.¹⁸

Cuando estén bien dadas las instrucciones puede empezar el juego.

Cada niño se debe dar cuenta que no es igual al otro pero a pesar de ello tiene dignidad como persona.



y debe

puede

¹⁸. <https://www.educapeques.com> › Escuela de padres.

Todos somos diferentes, pero tenemos dignidad

“Cuenta una historia que varios animales decidieron abrir una escuela en el bosque. Se reunieron y empezaron a elegir las disciplinas que serían impartidas durante el curso.

El pájaro insistió en que la escuela tuviera un curso de vuelo. El pez, que



la natación fuera también incluida en el currículo.



La ardilla creía que la enseñanza de subir en perpendicular en los árboles era fundamental. El conejo quería, de todas formas, que la carrera fuera también incluida en el programa de disciplinas de la escuela.



Y así siguieron los demás animales, sin saber que cometían un gran error. Todas las sugerencias fueron consideradas y aprobadas. Era obligatorio que todos los animales practicasen todas las disciplinas.

Al día siguiente, empezaron a poner en práctica el programa de estudios. Al principio, el conejo salió magníficamente en la carrera; nadie corría con tanta velocidad como él.

Sin embargo, las dificultades y los problemas empezaron cuando el conejo se puso a aprender a volar. Lo pusieron en una rama de un árbol, y le ordenaron que saltara y volara.

El conejo saltó desde arriba, y el golpe fue tan grande que se rompió las dos piernas. No aprendió a volar y, además, no pudo seguir corriendo como antes.

Al pájaro, que volaba y volaba como nadie, le obligaron a excavar agujeros como a un topo, pero claro, no lo consiguió.



Por el inmenso esfuerzo que tuvo que hacer, acabó rompiendo su

pico y sus alas, quedando muchos días sin poder volar. Todo por intentar hacer lo mismo que un topo.

La misma situación fue vivida no pudieron volar, saliendo que cerrar sus puertas”.¹⁹



por un pez, una ardilla y un perro que todos heridos. Al final, la escuela tuvo

Al finalizar el cuento

1. Interactuar con los alumnos para comentar sucesos que pudieron haber ocurrido en algún momento de su vida, y que hubiera pasado si todo hubiese sido diferente.

Realización de diferentes rostros

1. El docente le dará una hoja en blanco a cada niño o niña y le pedirá que dibuje su rostro.
2. Cuando haya realizado su rostro pídale que todos que pasen mostrando su dibujo y que ellos digan una actitud positiva de ellos.

Canción Todos somos iguales.

“// Todos somos iguales

Todos somos distintos//

Me da igual que seas pequeño o grande

De la piel no importa tu color

No tiene importancia tu belleza

Solamente la del interior.

//Pues tu y yo //

Queremos un mundo mejor”.²⁰



¹⁹. <https://adasol.wordpress.com/2012/11/12/la-escuela-de-los-animales>

²⁰. https://youtu.be/HCSZPO8_B_M

1. Tarea:

Dibuja en una hoja como eres y que necesitas mejorar para cambiar pero no menospreciándose ni considerarse que vale poco.

Valor #2

Autoestima



“La autoestima es un conjunto de percepciones, pensamientos, evaluaciones, sentimientos y tendencias de comportamiento dirigidas hacia nosotros mismos, hacia nuestra manera de ser, y hacia los rasgos de nuestro cuerpo y nuestro carácter”.²¹

²¹. <https://www.significados.com/autoestima/>

Taller 1

AUTOESTIMA

Duración: 45 minutos



	Actividades a Desarrollar	Tiempo
1	Motivación: juego dame un abrazo y te digo lo especial que eres	10 minutos
2	Desarrollo de la Actividad: Cuento del patito que ensaya su voz lo realizaremos a través de la televisión reciclada	10 minutos
3	Preguntas y lluvia de ideas sobre la lectura del cuento.	15 minutos
4	Canción yo soy yo	5 minutos
5	Tarea para la próxima semana	5 minutos

ACTIVIDADES

Juego dame un abrazo y te digo lo especial que eres

El juego se trata de darle un abrazo al compañero de un lado y decirle eres único y especial, y así sucesivamente



Televisión reciclada

Se trata de hacer de una caja un tipo de televisión que tendrá los capítulos del cuento El patito ensaya su voz

CUENTO PARA FAVORECER LA AUTOESTIMA

EL PATITO ENSAYA SU VOZ

“Érase una vez un pato muy gordo. Deseando conocer mundo, se escapó de su casa y andando de un lado para otro se encontró con un gato.-¡Miau! - dijo el gato. ¡Oh! - Exclamó el pato. Eso me suena demasiado Me parece que yo también lo puedo decir. pato dijo Miau? ¡De ningún modo! lo intentó,



bien

Pero... ¿Crees que el pero lo más que llegó

a decir fue: ¡Miac, miac!

Y eso no sonaba bien, era feo, entonces el pato, balanceándose al andar, se fue y se encontró con un perro.- ¡Guau, guau!- ¡Oh! Ese ruido me gusta.

Me parece que ese ruido yo también lo puedo decir.

Pero... ¿crees que el pato dijo guau?

Imposible. Quiso hacer como el perro, pero solo pudo decir: ¡bac, bac!

¿Verdad que eso suena mal?

Y balanceándose al andar, como hacen siempre los patos se fue. Al cabo de un rato vio a un pajarito en un árbol.

Oyó que cantaba:-¡Tuiit - tuiit, tuiit - tuiit, tuiit!

Era un canario.- ¡Oh!, qué canto tan bonito!

Yo también quiero cantar.

Pero... ¿Crees que pudo cantar? Menos aún. ¡Si eso era más difícil

! Quiso hacer como el canario, pero sólo pudo decir: ¡ Tuac, tuac! Y se fue.

Al cabo de un rato vio una vaca.- ¡Mu-u-u! - dijo la vaca.¡Oh! - pensó el pato - ese mugido es feo, pero yo lo puedo hacer. Pero... ¿Crees que ahora si el patito dijo Mu-u-u?

¡Imposible, imposible! Lo intentó y sólo consiguió decir: ¡Me-ec, me-ec

! Y esto no se parecía nada a lo otro. Y el pato se puso muy triste No podía hacer ¡miau!, como el gato.

NO podía decir ¡guau, guau!, como el perro.

No podía hacer ¡tuiit-tuit!, como el pájaro.

NO podía decir ¡mu - u- -u!, como la vaca.

Y se fue muy triste. Al fin vio a su madre que había salido a buscarlo.- ¡Cua, cua, cua! - gritó mamá pato.- ¡Qué bonito canto! - dijo alegre el pato-

Y pensó si yo ya lo puedo decir yo. ¡Si es el sonido más bonito del mundo!

Y dando vueltas y vueltas cantaba: ¡cua, cua, cua! Y lo hacía muy bien, así que el patito muy feliz empezó a bailar y cantar diciendo ¡cua, cua, cua!

Al fin el patito entendió que él era único y especial tal y como era y que su familia lo quería así," ²²

FIN



²². <https://www.youtube.com/watch?v=1zGXnlbcytg>

Canción yo soy yo

“Aunque se me caiga un diente, aunque me corten mi
aunque me cambie la ropa y tenga un hoyo en mi

Nadie deja de quererme porque sigo siendo yo.

Yo soy yo, siempre yo

No las cosas que yo tenga o que deje de tener.

Yo soy yo siempre yo no las cosas que yo haga o que
hacer”.²³



pelo,
zapato.

deje de

²³. CD autoestima para niños, volumen 3.

Taller 2

AUTOESTIMA

Duración: 45 minutos



	Actividades a Desarrollar	Tiempo
1	Motivación :Como me siento hoy	10 minutos
2	Desarrollo de la actividad	10 minutos
3	Las Estrellas	10 minutos
4	Las gafas Mágicas	10 minutos
5	Tarea para la casa	5 minutos

MOTIVACION

COMO ME SIENTO HOY

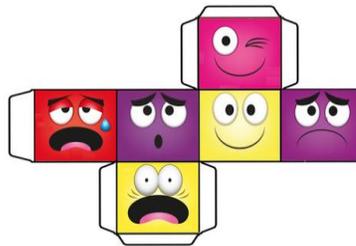
Se jugará con un dado de las emociones y se les preguntará a los niños si alguna vez se han sentido como la carita que les salió en el dado.

Se harán las siguientes preguntas

¿Cómo me siento hoy?

¿Por qué me siento así?

La maestra motivara a los niños aunque todo se torne difícil hay alegres y agradecidos.



comentando que que estar siempre

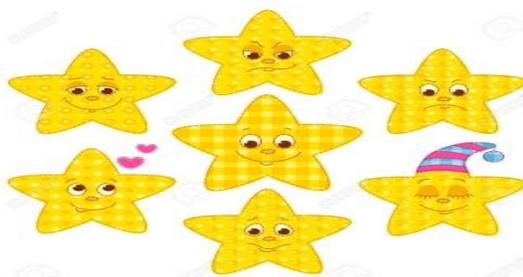
DESARROLLO DEL TEMA

Las Estrellas

A cada niño se le entrega una estrellas que deberá colorear con su color preferido en ella deben escribir su nombre y tres cosas que más les gusta hacer (Preguntarle a los niños que actividades les gusta hacer y escribirlas en el pizarrón así será más fácil escribirlas en sus estrellas) una vez que todos hayan terminado se intercambian

las estrellas con el compañero que tienen al lado. Cada uno leerá en voz alta lo que al otro compañero le gusta hacer pero sin decir el nombre. El maestro preguntará a quien corresponde esa estrella.

Esta actividad exige que el niño reflexione acerca de lo que más disfruta hacer. El hecho de leer en voz alta favorece la integración de sus preferencias con los demás en cuanto a que el maestro pregunta a quien pertenece esa estrella quien pertenece esa estrella sentimiento de decir “esa mía es como decir ese soy en cuanto a que el maestro pregunta a quien pertenece esa estrella quien pertenece esa estrella sentimiento de decir “esa mía es como decir ese soy pregunta a reforzará el estrella es yo”.



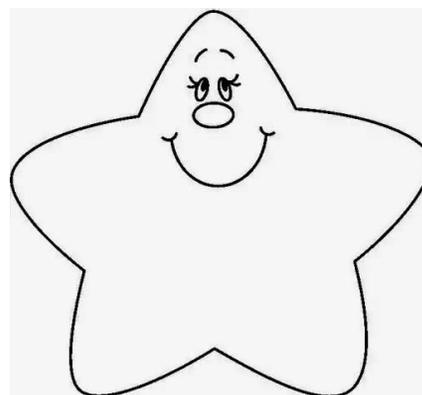
LAS GAFAS MÁGICAS

Llevar al salón de clases unas gafas
 Consiste en indicarle al niño que se va poner unas gafas que son mágicas se las pondrá y se le dirá que solo verá cosas positivas y luego describirá lo que vio. (Por ejemplo veo que soy bonito, veo que soy inteligente etc.)

Se le harán preguntas con las gafas mágicas puestas de acuerdo a lo que el niño describió.

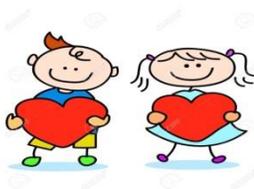
Tarea en Casa

Pedirles a mis padres que me escriban una cualidad positiva atrás de la estrella que trabaje en clase.



en

Taller 3



AUTOESTIMA

Duración: 45 minutos

	Actividades a Desarrollar	Tiempo
1	Motivación: Dinámica "El Espejo"	15 Minutos
2	Desarrollo de actividad: Cuento el Tulipán	15 minutos
3	Realización de la hoja de trabajo	10 minutos
4	Actividad para la casa	5 minutos

Cuento del tulipán

“En un jardín de matorrales entre hierbas y maleza apareció como salida de la nada un hermoso Tulipán blanco. Era tan blanco como el algodón, sus pétalos parecían de terciopelo y el rocío de la mañana brillaba sobre sus hojas como cristales resplandecientes.

Él no podía verse, por eso no sabía cuan hermoso era. Pasaron los días que empezó a marchitarse sin saber que a su alrededor todos estaban pendientes de él y de su perfección, su perfume, la suavidad de sus pétalo, no se daba cuenta que todo el que lo veía tenía elogio hacia él.

Un día de mucho sol y calor, un niño pasaba por el jardín pensando cuantas cosas hermosas nos regala la madre tierra, cuando de pronto vio un tulipán blanco en una parte olvidada del jardín que empezó a secar. Hace días que no llueve pensó, se queda aquí mañana ya estará seco. Lo llevare casa y lo pondré en un jarrón que me regalaron. Y así lo hizo con tanto cariño puso el tulipán marchitado en agua.

En un lindo jarrón de cristal de colores y lo puso en la ventana lo dejare aquí pensó, porque así llegara luz del sol.



Lo que el niño no sabía es que su reflejo en la ventana mostraba al tulipán un retrato de sí mismo que jamás había llegado a conocer.

¿Este soy yo? Pensó. Poco a poco sus hojas inclinadas hacia el suelo fueron enderezándose y miraban de nuevo hacia el sol y así, lentamente fue recuperándose pensando que hermoso era”.²⁴

PREGUNTAS SOBRE EL CUENTO

¿Explica por qué el tulipán se sentía triste?

¿Te parece importante decir a los demás sus cualidades?

¿Qué sientes cuando te dicen palabras bonitas?

¿Qué piensas al verte en el espejo?

¿Cómo te sientes cuando te ofenden?

Colocar a todos los alumnos por pareja uno servirá de espejo y el otro se verá en el haciendo mímicas y lo mismo repetirá el espejo

1. preguntar al niño(a) que sintieron.
2. Cuento El tulipán

*Preguntas

-¿Qué les pareció el juego?

-¿Cómo se sintieron?

-¿Qué les gustaría ser cuando sean grandes?

CANCIÓN

“Me quiero yo, y tú a mí
Soy una niña y un niño muy feliz,
Con un fuerte abrazo me diré,
Así tal como soy
Yo soy muy feliz. (bis)”²⁵



²⁴. <https://es.slideshare.net/rosanav/el-pequeño-tulipán>

²⁵. Genovia González Música: te quiero yo, video you tube disponible en:
<https://www.youtube.com/watch?v=zBhEtFM60tA>

HOJA DE TRABAJO

Nombre: _____

INSTRUCCIONES: Pega bolitas de papel de china alrededor del niño con el cual te identificas y contesta la pregunta que te hará la maestra. ¿Por qué te identificas con ese niño?



Taller 4

AUTOESTIMA

Duración: 45 minutos

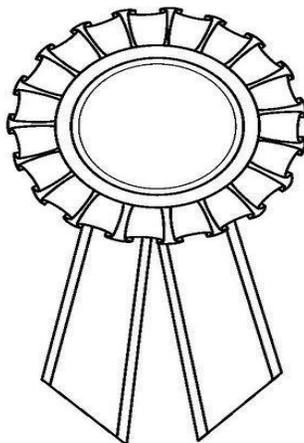


	Actividades a Desarrollar	Tiempo
1	Motivación: la medalla para una persona especial como tú	15 Minutos
2	Actividad en clase, dibujo mis manitas	20 minutos
3	Canción: las manos	5 minutos
4	Tarea para casa.	5 minutos

Actividad de motivación

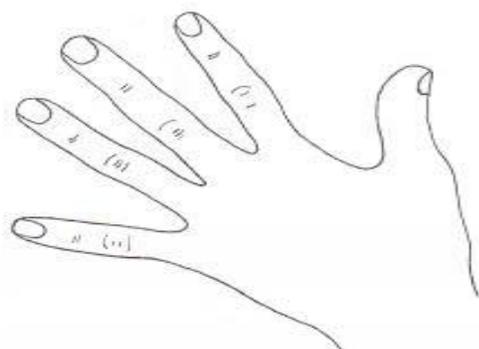
La medalla para una persona especial como tú.

Se formarán parejas, se le dará a cada alumno el dibujo de una medalla, escribirán su nombre en la parte de arriba, luego se intercambiarán las medallas con su pareja, escribirán una frase bonita dentro de ella, por ejemplo, que bonitos ojos tienes, eres súper especial, etc... se la devolverán a su pareja para que la lea y colore con sus colores favoritos.



Dibujo mis manitas

Se le dará a cada
dibujen sus
ambas manos
positivas que



niño una hoja para que
manos y en los dedos de
escribir cualidades o cosas
puedan tener.

CANCIÓN MIS MANITAS

LAS MANOS

*“Saco mis manitas y las pongo a bailar, las abro, las cierro y las vuelvo a guardar.
Saco mis manitas y las pongo a danzar, las abro, las cierro y las vuelvo a guardar.
Saco mis manitas y las pongo a palmear, las abro, las cierro y las vuelvo a guardar”.*²⁶



Tarea para la casa

Colaborar en bañarse y a vestirse por sí mismo para que demuestre confianza a sus
padres.

²⁶. <https://www.youtube.com/watch?v=tfxYgnVw4B0>

Valor #3

Solidaridad



“La solidaridad, el valor humano por excelencia. La solidaridad es uno de los valores humanos por excelencia, que se define como la colaboración mutua en la personas, como aquel sentimiento que mantiene a las personas unidas en todo momento, sobre todo cuando se vivencian experiencias difíciles”.²⁷

²⁷. www.abc.com.py/articulos/la-solidaridad-el-valor-humano-por-excelencia-17627.html

Taller 1



SOLIDARIDAD

Duración: 45 minutos

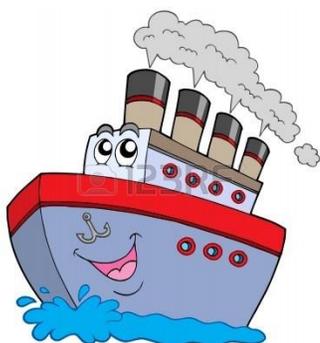
	Actividades a Desarrollar	Tiempo
1	Motivación: El barco se hunde	15 minutos
2	Actividad en clase, Hoja de trabajo	15 minutos
3	Canción: Ayudar a los demás	10 minutos
4	Tarea para casa.	5 minutos

Dinámica: EL BARCO SE HUNDE

La maestra solicita a los niños que se pongan de pie en el centro del salón.

La maestra entonces, cuenta la siguiente historia:

"Estamos navegando en un enorme barco, pero de pronto una tormenta hunde el barco. Para salvarse, hay que subirse en unas lanchas salvavidas. Pero en cada lancha sólo pueden entrar (se dice un número) de personas".



La maestra indica al grupo que tienen que formar círculos compuestos por el número exacto de personas que pueden entrar en cada lancha. Si tienen más o menos

personas, se declara hundida la lancha y éstos participantes deberán entregar una prenda.

El maestro cambia el número de personas y así se prosigue hasta que lo considere conveniente.

Deben darse unos cinco segundos para que se formen las lanchas, antes de declararlos hundidos. La maestra debe dar las órdenes rápidamente para hacer la dinámica ágil y sorpresiva.

Cuando termine la dinámica la maestra pregunta

Actitudes mostradas en el ejercicio y como cada uno fue solidario con sus compañeros para que no se hundieran.

Canción ayudar a los demás

“Si ves un amigo en problemas,
no sabes porque
apartes la mirada
acércate a él.

¡Me detengo!

Trata de ayudar -preocúpate por el otro
Trata de ayudar-comparte lo que tienes
con otro

Trata de ayudar- se amable con los demás

Ayudar te divertirá”.²⁸



y
no
y

²⁸. <https://www.youtube.com/watch?v=mh9QOc2Ct7s>

Hoja de trabajo

NOMBRE: _____

INSTRUCCIONES: Encierra en un círculo y decora con papel rasgado al niño que está siendo solidario con su compañero. Luego colorea



Taller 2

SOLIDARIDAD

Duración: 45 minutos



	Actividades a Desarrollar	Tiempo
1	Motivación: Dinámica de la telaraña	10 minutos
2	Desarrollo de la actividad: Cuento La Abuela, lectura y participación de los alumnos en el cuento	10 minutos
3	En un globo dibujan como se sienten después de haber ayudado a alguien	15 minutos
4	Canción "Tengo dos manitas"	5 minutos
5	Tarea para casa.	5 minutos

ACTIVIDAD DE LA TELARAÑA

DESARROLLO: Todos los niños formaran un círculo, luego se seleccionara algún niño al azar y tomara el principio de la bola de lana y lanzara el resto de lana a algún participante que el elija pero antes de lanzarlo deberá comentar si en alguna ocasión ha ayudado a alguien y como se sintió al hacerlo luego otro compañerito el cual debe repetir la dinámica y lanzar la lana, quedándose también con una parte de él hasta llegar al último participante y lograr formar una telaraña el dirigente epesista tomara la decisión de deshacerla.



LA ABUELA

"Había una abuela que siempre estaba triste y sola en su casita. Como no podía correr igual que los niños, ni sabía bonitos cuentos, ningún niño del pueblo iba a su casa, porque con ella se aburrían mucho.



La pobre abuelita cosía y cosía, sólo sabía coser.

Pero un día de invierno que hacía mucho frío, la abuela estaba cose que te cose cerca de la ventana, porque así tenía más luz, cuando de pronto oyó unos golpes en el cristal: tic, tic, tic, tic,

La abuela miró y vio que era un niño de la calle que tenía tanta hambre y tanto frío que le pedía a la abuela que le dejara entrar.

La abuela abrió la puerta y el niño se pudo calentar. La anciana le dio leche y pan para hacerle pasar el hambre.

No te vayas, niño le dijo y así, yo no me sentiré tan sola estos días de invierno.

Y así lo hicieron, el niño se quedó todo el invierno con la abuela y ésta ya no estuvo sola.

Pero llegó la primavera y la abuelita temía que el sol volviese a calentar, porque el niño se querría ir y ella se volvería a quedar sola nuevamente.

EL día que el sol ya calentó, el niño dio las gracias a la abuela y se fue caminando; pero cuando se dio la vuelta para decir adiós, vio que la abuela estaba llorando.

¿Por qué lloras, abuela? Le preguntó

Porque ahora que tú te vas y me voy a quedar sola otra vez

¡Ah, no, abuela! Si tú no quieres yo no me voy de tu casa, me quedaré todo el día en tu jardín y, por la noche, dormiré en la cocina como he hecho durante todo el invierno. Y si lo que tú no quieres es estar sola, voy a decir a mis amigos, que también vengan ellos a visitar a tu casa ¡Qué mejor sitio podemos encontrar!

La abuela se puso muy contenta y pronto su jardín estuvo lleno, lleno de niños que no paraban de cantar.

Toda la gente del pueblo decía:

"Es en el jardín de la abuela, en el donde se oye cantar"

Y todos iban a ver y oír a los niños, abuela ya no estuvo nunca más muy poco, desde aquel día".²⁹



jardín de la abuela

y así es como la sola y...cosió poco,

²⁹. <http://educarg.es.blogspot.com/2013/04/el-valor-de-la-solidaridad-pienso-en-ti.html>

PREGUNTAS DEL CUENTO

1. ¿Qué problema tenía la abuelita?
2. ¿Qué hizo la abuelita con el niño?
3. ¿Por qué el niño se sentía tan contento de estar a su lado?
4. ¿Por qué el niño regreso?
5. ¿Alguna vez te has sentido solo?
6. ¿Qué haces cuando te sientes solo?
7. ¿Has ayudado a los demás cuando te necesitan?
8. ¿Cómo te sintieron ellos al final?

CANCIÓN

“TENGO DOS MANITAS

**Tengo dos manitas chiquitas, bonitas,
 Cuando las muevo son maripositas,
 Con ellas me baño, me visto y me peino,
 Y mis zapatitos yo puedo lustrar
 Cuando sea grande, muy grande, muy grande,
 Muchas cosas buenas haré yo con ellas,
 Pero nunca debo olvidar,
 Que mis dos manitas son para ayudar
 Tengo dos manita chiquitas, bonitas,
 Cuando las muevo son maripositas,
 Con ellas me baño, me visto y me peino,
 Y mis zapatitos yo puedo lustrar
 Cuando sea grande, muy grande, muy grande,
 Muchas cosas buenas haré yo con ellas,
 Pero nunca debo olvidar,
 Que mis dos manitas son para ayudar.
 Cuantas cosas hacemos con nuestras manos”.³⁰**



³⁰. www.youtube.com/watch?v=1KMMENTYGml

Taller 3

SOLIDARIDAD

Duración: 45 minutos



	Actividades a Desarrollar	Tiempo
1	Saludo de Bienvenida	2 minutos
2	Actividad "Me pongo en el lugar de otro"	15 minutos
3	Desarrollo de cuento	15 minutos
4	Sociabilización del valor	10 minutos
5	Tarea y despedida	3 minutos

Saludo de Bienvenida: dando gracias a Dios por el don de la vida y el don de servir siempre siendo solidario.

Y explicando a los niños que es la solidaridad.

Cuando dos o más personas se unen y colaboran mutuamente para conseguir un fin común, se habla de solidaridad. La solidaridad es compartir con otros tanto lo material como lo sentimental, es ofrecer ayuda a los demás y una colaboración mutua entre las personas.

En este sentido, se puede citar como ejemplo a La Cruz Roja como símbolo de solidaridad, ya que es una organización imparcial con una misión humanitaria basada en el principio de solidaridad que consiste en proteger la vida y dignidad de las víctimas de guerra y de violencia, así como prestarle asistencia.

La solidaridad es sinónimo de apoyo, respaldo, ayuda, protección, que cuando persigue una causa justa cambia el mundo, lo hace mejor, más habitable y más digno.

Actividad: Me pongo en el lugar de otro

Propósito

Descubrir la empatía y las dificultades que a veces comparte la amistad.

DESARROLLO

Se divide la clase en grupos de 4 o 5 alumnos a cada grupo se le dará 1 o más frases escritas con algún problema de algún niño más o menos de su edad.

“Los problemas pueden ser entre de otros.

- ✓ Los chicos de la clase no me hacen caso
- ✓ Dicen que soy tonto porque saco notas bajas, yo me esfuerzo.
- ✓ Los niños no quieren que juegue con ellos, pero lo dicen a la cara.
- ✓ No consigo hacer amigos, solo me quieren cuando les conviene.
- ✓ Me dejo dominar por un niño, yo no quiero, pero no sé cómo resolverlo.
- ✓ No digo palabrotas ni me peleo y los niños se ríen de mí.



aunque

no me

Cada grupo expondrá e intentara buscar las posibles soluciones, los demás pueden añadir sugerencias, que se podrán apuntar en la pizarra podemos comentar que en la clase pueden haber problemas parecidos procurando buscar soluciones entre todos”.³¹

Actividad: Cuento

Las muñecas perdidas

“Ese año las lluvias castigaron a Brasil. Entre los truenos y los relámpagos caía una cantidad de agua como no se había visto antes. Las calles se inundaron y parecían



ríos que se llevaban todo lo que hallaban a su paso. Silvia y Elizabeth eran dos pequeñas hermanas del poblado Nova Friburgo. La tormenta las sorprendió cuando volvían a casa caminando desde la escuela. La corriente las arrastró y las llevó a las afueras. Se tomaron de la mano y cientos de metros más adelante Silvia, la

mayor, logró detenerse de un árbol, jaló a su hermana y nadó hasta un terreno seguro. ¡Habían logrado salvarse! Sin embargo, habían perdido sus mochilas. En

³¹. <http://es.slideshare.net/gloalcar/aprendiendo-a-convivir-en-primaria>

una iba Florencia, la muñeca favorita de ambas. Pasaron aquella noche en el campo atemorizadas y friolentas... Al día siguiente la lluvia cesó y las despertó el sol. Caminaron al pueblo y planearon buscar a Florencia. De repente vieron una manita de plástico en la orilla de la calle. Pero no era Florencia, sino la muñeca de otra niña que también se había perdido. “No es la nuestra”, comentó Elizabeth. “No”, respondió Silvia, “pero vamos a recogerla”. A su paso recogieron varias muñecas más. En un lote baldío instalaron un campamento de muñecos rescatados. Extendieron una sábana y los fueron acomodando, les lavaron la carita y los secaron. Horas después un chiquillo llegó al campamento y les dijo: “Aquí les traigo otra”. ¡Ésta sí era Florencia!

Elizabeth y Silvia no eran las únicas rescatistas. Desde la noche anterior los padres de ambas las buscaban. No habían logrado hallarlas, pero fueron reuniendo a los chicos perdidos pidieron permanecer tomados de la mano formando una cadena. Cuando los vieron llegar, Silvia y Elizabeth corrieron a abrazarlos. Los otros niños, por su parte,



y les

se apresuraron hasta donde estaban los muñecos y cada uno recuperó el suyo. Permanecieron juntos en el campamento y poco a poco, se reencontraron con sus familias”.³²

Reflexiones para el aula

- ¿Silvia y Elizabeth pensaron sólo en sí mismas o en su comunidad?
- ¿Los padres de ambas se preocuparon sólo por ellas o también por los demás chicos?
- ¿Crees que fue buena idea formar una cadena de niños y un campamento de muñecos? ¿Tú lo harías?
- ¿En qué tipo de situaciones es más importante sumar esfuerzos?³²

Tarea Pregúntales a tus padres e ilustra en tu cuaderno como practican la solidaridad en familia.

³². <http://fundaciontelevisa.org/valores/articulos-maestros/un-cuento-de-solidaridad-sobre-munecas/#sthash.ut3vOwsO.dpuf>

Taller 4

SOLIDARIDAD

Duración: 45 minutos



	Actividades a Desarrollar	Tiempo
1	Saludo de Bienvenida	3 minutos
2	Juego “La Buena Acción”	15 minutos
3	Desarrollo de cuento Rimo, Romi y El Queso” y sociabilización del valor	10 minutos
4	Hoja de actividad	12 minutos
5	Tarea y despedida	5 minutos

Rimo, Romí y El Queso

Rimo y Romi eran dos ratoncitos a los que les encantaba el queso. Les gustaba tanto el queso que, eran capaces de cualquier cosa por conseguirlo.

Rimo y Romi vivían en un pequeño agujerito de una vieja casa.

Allí vivía una ancianita a la que también le encantaba el queso.

Cuando tenían hambre, salían de su agujerito y se iban a la

cocina de aquella vieja casa.

- ¡Qué hambre! ¡Vayamos a comer un poco de queso de la ancianita! -decían los ratoncitos.

Así que los dos ratoncitos asomaban la cabeza por el agujerito y, si la ancianita estaba dormida, salían corriendo hacia la cocina para comer queso.

Pero un día algo ocurrió. Siempre había queso y pan en la cocina, pero aquel día no había nada. Entonces, Rimo y Romí tuvieron que volver a su agujerito muertos de hambre.

Al día siguiente, los ratoncitos volvieron a la cocina a buscar queso, pero, una vez más, no encontraron nada.

- ¡Qué raro! ¡La ancianita siempre tiene un montón de queso y, de repente, no hay nada! pensaron.

Pasaron los días y los ratoncitos no encontraban comida en la cocina nunca.



- ¡Esto es muy raro! ¡La ancianita lleva un montón de días sin salir de casa y aquí no hay nada de comer! –pensaron los ratoncitos mientras miraban a aquella mujer desde su agujerito. Pero por fin se dieron cuenta de lo que pasaba. Aquella ancianita era tan mayor que ya no tenía fuerzas para ir a hacer la compra y siempre estaba triste en su sillón.

- Romí, tenemos que hacer algo. Nosotros siempre nos hemos comido su queso. ¿Por qué no intentamos traerle un poco de queso a ella para que coma un poco? - dijo Rimo. ¡Qué gran idea! contestó Rimo.

Ese mismo día los dos ratoncillos salieron de casa y tuvieron que andar horas y horas hasta encontrar un gran queso para llevarlo a casa de la ancianita. Cuando por fin lo encontraron, intentaron llevarlo, pero ellos eran tan chiquititos que no tenían fuerza para transportarlo. Por suerte, encontraron una carretilla con ruedas que les sirvió para transportar ese gran queso y, por fin, lo llevaron hasta la casa. Una vez en casa, Rimo y Romí cortaron el queso tres trocitos: uno para cada uno de ellos y otro para la ancianita. Con mucho cuidado, lo pusieron en la mesita de al lado del sillón donde ella estaba sentada. La ancianita no podía creerlo y comió aquel queso muy feliz. Desde entonces los ratoncitos se encargan de cuidar a la ancianita y nunca, nunca, nunca más faltó el queso en aquella casa

JUEGO LA BUENA ACCIÓN

Nombre: La buena acción Objetivo: Estimular el sentido de solidaridad y el trabajo en equipo

Reglas: Realizar una buena acción en el aula

Recursos materiales:

Varias sillas y un aro que servirá de volante.

Desarrollo de la actividad:

“La actividad se realiza colocando a las alumnas en hileras sentadas, simulando como si fueran en un bus, a la frente ira uno haciendo de conductor, el educador preparara el escenario haciendo la simulación de una parada de bus. Una vez dadas



las explicaciones el educador les dirá: “Estamos en un bus lleno de personas ¿Qué harías si...?”

- En la próxima parada sube una abuelita y no quedan asientos vacíos.
- Si en la siguiente parada baja un cieguito que no puede ver los escalones del bus.
- Si sube una señora con un bebe en brazos.
- Sube otra señora que está embarazada.
- A un joven le empieza a salir sangre de la nariz.
- Una señorita lleva una bolsa en una mano y otro objeto en la otra.
- A un señor se le caen sus cosas de la mochila”.³³

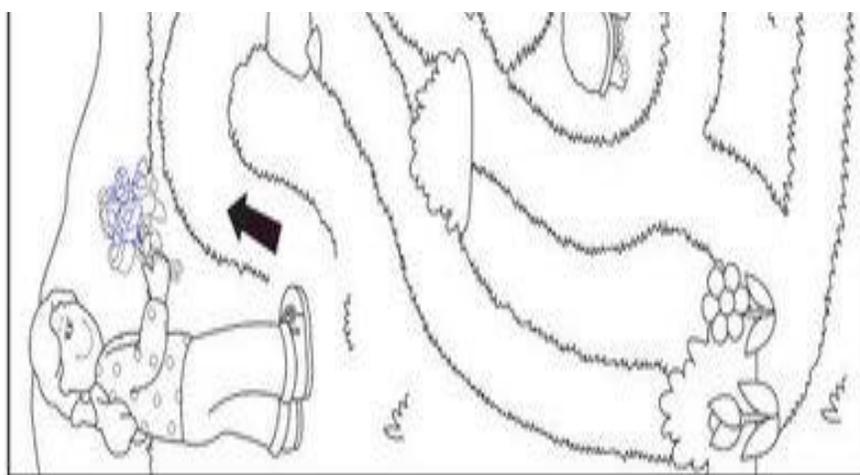
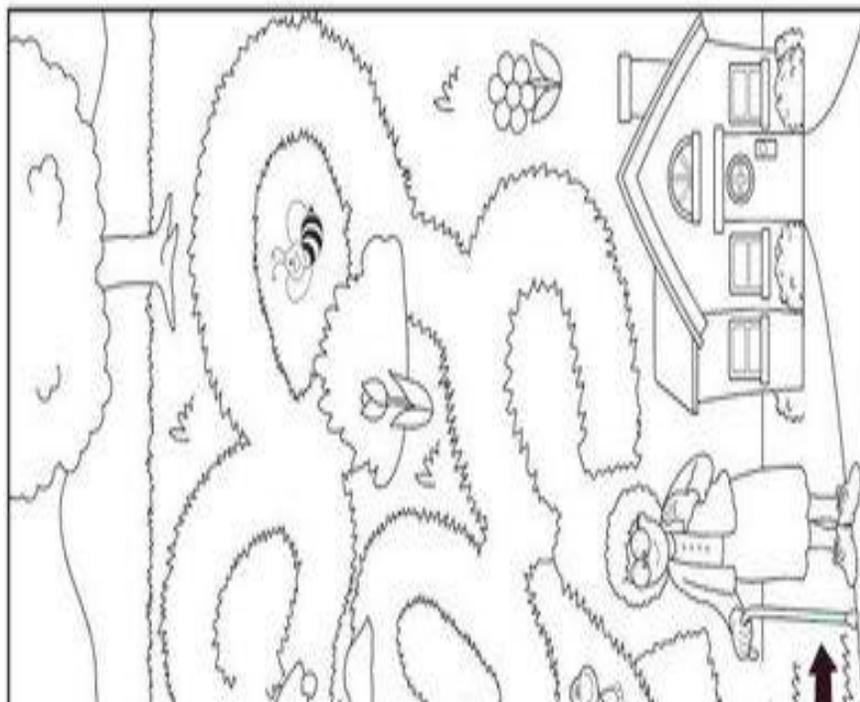
Una vez obtenida la respuesta en cada una de las situaciones, los niños explicaran él porque:

³³. www.librosperuanos.com › Literatura infantil y juvenil

Hoja de trabajo

Nombre: _____

Instrucciones: ayuda a la niña a llegar a casa de la abuelita para que pueda ayudar.



Valor #4

Responsabilidad



“Responsabilidad es el cumplimiento de las obligaciones, o el cuidado al tomar decisiones o realizar algo. La responsabilidad es también el hecho de ser responsable de alguien o de algo”.³⁴

³⁴. www.familias.apoclam.org/educar-en-la-responsabilidad.html

Taller 1

RESPONSABILIDAD

Duración: 45 minutos.



	Actividades a Desarrollar	Tiempo
1	Motivación, Explorando mis conocimientos	10 minutos
2	Juego guiando al cieguito	20 minutos
3	Canción y baile "el niño responsable"	10 minutos
4	Tarea	5 minutos

Actividad No. 1 DE MOTIVACIÓN Y EXPLORACIÓN DE CONOCIMIENTOS.

Mostrar a los alumnos una muñeca y decirles que representa una bebe, y que la han dejado para que la cuiden, contarles una breve historia sobre dicha responsabilidad al tener la bebe, para luego realizar un debate, explorando que conocimientos tienen sobre la responsabilidad, haciendo las siguientes preguntas:

¿Qué saben sobre la responsabilidad? ¿Qué es?

¿Cómo actúan, o qué hacen las personas responsables?

¿Cumplen o incumplen las tareas que se les dan?



¿Las cumplen bien o mal?

¿Conocen alguna persona responsable? ¿Cómo se comporta?

¿Son responsables? ¿Por qué?

Actividad No. 2 GUIANDO A LA CIEGUITA

Se realizarán parejas de alumnos, en las que una hará persona ciega y la otra tendrá la responsabilidad de



de una guiarla por un

camino con tropiezos, se colocaran algunos obstáculos para que la niña que guía, ayude a su compañerita a atravesar el camino. (Si es posible trabajar la actividad en el patio)

ACTIVIDAD NO. 3 EL NIÑO RESPONSABLE

“Llevar la canción para que los niños la escuchen y luego realizar una ronda con los niños para cantarla y bailarla en la ronda.



Soy el niño responsable del salón, del salón
 Hago las tareas con mucha dedicación
 Soy el niño responsable del salón, del salón
 Hago las tareas con mucha dedicación
 Doy un salto adelante y otro hacia atrás
 Doy una vueltecita y empiezo a bailar (bis)
 Soy el niño responsable del salón, del salón
 Hago las tareas con mucha dedicación (bis)”.³⁵

TAREA

Pedir a los alumnos que anoten por lo menos actividades o tareas en las que colaboraron en con responsabilidad, para comentar en la clase.



tres
 su casa
 próxima

³⁵. <https://www.youtube.com/watch?v=ZsWhnkpOEio>

Taller 2



RESPONSABILIDAD

Duración: 45 minutos

	Actividades a Desarrollar	Tiempo
1	Motivación: Canción Ser Responsable.	15 minutos
2	Desarrollo de la actividad: Juego del tesoro escondido	25 minutos
3	Tarea para casa.	5 minutos

CANCIÓN SER RESPONSABLE

“Quiero ser responsable y respetuoso con mis hermanos (bis)

Con la familia y en todo lugar

Con mis hermanos y con los demás

Tratándonos todos con dignidad

Respetándonos todos por igual.

Quiero ser responsable y respetuoso con mis hermanos

Siendo obedientes con papá y mamá,

Ser responsables en la escuela y en el hogar

Ayudando en todo lo que pueda ayudar

Así nuestra historia podemos cambiar.

Quiero ser responsable y respetuoso con mis hermanos (bis)”³⁶



Para realizar el juego del tesoro escondido el epesista pegará debajo de las sillas, mesas o escritorios oraciones que demuestren que es ser responsables y frases que demuestren no ser responsables para que los niños las busquen y con ayuda de la epesista leerlas y pegarlas en un cartel para discutir entre todos si la frase nos dice que somos o no somos responsables. El epesista llevará elaborado con creatividad el cartel en el cual los niños pegaran las oraciones que nos demuestren que somos responsables.

³⁶. www.youtube.com/watch?v=ej2M10laCMI

Oraciones que se pueden usar

- Realizó todas las tareas que me asignan en la escuela.
- A veces se me olvida hacer las tareas.
- No estudio porque me da pereza.
- Estudio aunque a veces no me guste.
- Mantengo mi cuarto limpio y ordenado.
- Dejo todo tirado y en desorden aunque me pidan que no lo haga.
- Hago todo lo que me pidan mis papás que haga.
- No me gusta hacer lo que mis papás me piden.
- Cuido mis útiles escolares.
- Dejo mis útiles escolares tirados.
- Mis papás hacen las tareas por mí.
- Llego tarde a la escuela.
- Me levanto temprano y realizo todo lo que me toca hacer antes de ir a la escuela.
- Cuido la naturaleza, no tiro la basura al suelo.
- Me mantengo sucio y mal presentado.
- Me preocupo por mantenerme limpio.
- Me gusta hacer las cosas bien hechas, aunque me cuesten.



TAREA: con ayuda de mis Padres dibujar o buscar un recorte que demuestre que soy responsable y lo pego en mi cuaderno.

Taller 3

RESPONSABILIDAD



Duración: 45 minutos

	Actividades a Desarrollar	Tiempo
1	Motivación: porque fuiste responsable en esta semana.	10 minutos
2	Cuento: "La pequeña gallina roja"	20 minutos
3	Juego pásame el globo sin que se caiga	10 minutos
4	Tarea para casa.	5 minutos

Motivación:.

Preguntar a los niños que porque creen que en esta semana se sintieron responsables y haciendo que actividades realizo en casa.

CUENTO



"LA PEQUEÑA GALLINA ROJA"

Había una vez una gallina roja llamada Marcelina, que vivía en una granja rodeada de muchos animales. Era una granja muy grande, en medio del campo.

En el establo vivían las vacas y los caballos; los cerdos tenían su propia cochiguera. Había hasta un estanque con patos y un corral con muchas gallinas. Había en la granja también una familia de granjeros que cuidaba de todos los animales. Un día la gallinita roja, escarbando en la tierra de la granja, encontró un grano de trigo.

Pensó que si lo sembraba crecería y después podría hacer pan para ella y todos sus amigos.

-¿Quién me ayudará a sembrar el trigo? , les preguntó.

- Yo no, dijo el pato.

- Yo no, dijo el gato.

- Yo no, dijo el perro



- Muy bien, pues lo sembraré yo, dijo la gallinita.

Y así, Marcelina sembró sola su grano de trigo con mucho cuidado. Abrió un agujerito en la tierra y lo tapó. Pasó algún tiempo y al cabo el trigo creció y maduró, convirtiéndose en una bonita planta.

-¿Quién me ayudará a segar el trigo?, preguntó la gallinita roja.

- Yo no, dijo el pato.

- Yo no, dijo el gato.

- Yo no, dijo el perro.



- Muy bien, si no me queréis ayudar, lo segaré yo, exclamó Marcelina.

Y la gallina, con mucho esfuerzo, segó ella sola el trigo. Tuvo que cortar con su piquito uno a uno todos los tallos. Cuando acabó, habló muy cansada a sus compañeros:

-¿Quién me ayudará a trillar el trigo?

- Yo no, dijo el pato.

- Yo no, dijo el gato.

- Yo no, dijo el perro.



- Muy bien, lo trillaré yo.

Estaba muy enfadada con los otros animales, así que se puso ella sola a trillarlo. Lo trituró con paciencia hasta que consiguió separar el grano de la paja. Cuando acabó, volvió a preguntar:

“-¿Quién me ayudará a llevar el trigo al molino para convertirlo en harina?

- Yo no, dijo el pato.
- Yo no, dijo el gato.
- Yo no, dijo el perro.
- Muy bien, lo llevaré y lo amasaré yo, contestó Marcelina.

Y con la harina hizo una hermosa y jugosa barra de pan. Cuando la tuvo terminada, muy tranquilamente preguntó:

- Y ahora, ¿quién comerá la barra de pan? volvió a preguntar la gallinita roja.
- ¡Yo, yo! dijo el pato.
- ¡Yo, yo! dijo el gato.
- ¡Yo, yo! dijo el perro.



-¡Pues No os la comeréis ninguno de vosotros! contestó Marcelina. Me la comeré yo, con todos mis hijos.

Y así lo hizo. Llamó a sus pollitos y la compartió con ellos”.³⁷

FIN

³⁷. http://www.guiainfantil.com/servicios/Cuentos/la_gallina_roja.htm Autor: Byron Barton. 83
Escritor e ilustrador de libros infantiles. Nació en Pawtuck, Rhode Island, y vive en Nueva York donde trabaja para la CBS. Localizado el 26 de abril de 2016

PREGUNTAS.

1. ¿Crees que es importante ayudar a los demás? Y ¿por qué?
2. ¿Crees que la gallina fue injusta con los demás animales?
3. ¿Qué lección aprendieron los animales de la gallinita roja?



ACTIVIDAD 3.

Hacer dos grupos de niños y luego una fila de la cantidad ambas filas darles un globo con agua y que que se les caiga y que diga de qué forma fue durante la semana.



misma
lo pasen sin
responsable

ACTIVIDAD 4.



- ☞ Durante esta siguiente semana usted deberá levantar sus trastos de la mesa y luego lavarlos en el almuerzo y la cena.
- ☞ Luego llenar los cuadritos de cada día realizada la tarea y presentarlo la siguiente semana.

SI	NO

Taller 4

RESPONSABILIDAD

Duración: 45 minutos



	Actividades a Desarrollar	Tiempo
1	Motivación: Formando pirámides	15 minutos
2	Desarrollo de actividad: Jugando memoria de responsabilidades.	15 minutos
3	Realización de la hoja de trabajo	10 minutos
4	Tarea para casa.	5 minutos

RESPONSABILIDAD 4

1. Dinámica formando pirámides.

La profesista formara dos equipos y les proporcionara un vaso desechable a cada integrante, cada uno estará encargado de colocar el vaso en el lugar correcto para que el mismo no se vaya a caer y no vote el de sus compañeros, por lo tanto cada integrante deberá ser responsable y cuidadoso para que los vasos de su equipo no vayan a caer



2. Jugando memoria de responsabilidades

Se realizara una memoria grande con las distintas imágenes de responsabilidades que tiene un niño en la escuela y en su hogar. Para empezar a jugar se le dará un turno a cada niño para que levante una tarjeta y adivine donde se encuentra la otra imagen igual a la que el levanto para poder formar la pareja y tener derecho a seguir jugando.



Valor #5

Honestidad



“Honestidad y honradez es la virtud consistente decir la verdad, ser decente, recatado, razonable y justo. Desde un punto de vista filosófico es una cualidad humana que consiste en actuar de acuerdo como se piensa y se siente”.³⁸

³⁸. <https://es.wikipedia.org/wiki/Honestidad>

Taller 1

HONESTIDAD

Duración: 45 minutos



	Actividades a Desarrollar	Tiempo
1	Motivación: El rey pide	5 minutos
2	Desarrollo de la actividad: Historia de Juanito.	10 minutos
3	Diálogo a cerca de la historia y su relación con el valor de la Honestidad.	15 minutos
4	Colorear y ordenar el dibujo de la historia de Juanito	5 minutos
5	Tarea para casa.	5 minutos

El rey pide.

Esta dinámica consiste que cada niño o niña tenga dos fichas una que sea cualidad del valor de la honestidad y la otra no. Luego la epesista las va pidiendo las cualidades. Con ello se tendrá un sondeo de cuanto los estudiantes han oído hablar del valor.

Se cortan en tira de papel de colores y se entrega una
cada niño o niña.

a



Honestidad sus características.

Cuidar los bienes económicos y los materiales

Reconocer nuestras fallas y nuestros errores

Hablar de una manera clara y sincera

Ser una persona integral en todos los sentidos de la vida

La honestidad es ser transparente, sincero, autentico, es coherencia entre lo que se piensa y se habla.

Historia de Juanito.

"Había una vez un niño muy pobre que vivía con sus padres en las afueras de la ciudad. Juanito, que así se llamaba el niño, se iba todas las mañanas bien temprano al mercado de la ciudad, a tratar de buscar algo que hacer para que los comerciantes lo ayudaran con algunas cosas que le regalaban - frutas, hortalizas, verduras -, y contribuir a la economía hogareña, a pesar de que como era un niño era bien poco lo que podía conseguir.

Un día, estando sentado frente a una anciana comprando cosas que grande. Juanito se acercó a ella para anciana, al verlo tan desarrapado, lo temía que el niño le fuera a coger de comprar. Juanito no le hizo mucho caso, pensando que quizás la viejecita había tenido anteriormente alguna experiencia desagradable.



tienda de frutas, vio a una echaba en una bolsa tratar de ayudarla, pero la echó de su lado, porque alguna fruta que acababa

En eso la anciana se va y, como era muy viejita, echó su bolsa del dinero en la bolsa de la compra. Esta se cayó al suelo sin que se diera cuenta. Juanito corrió donde la bolsa había caído, y cuando la abrió ¡Cielos, allí había dinero como para que toda su familia comiera una semana! ¡Qué suerte!

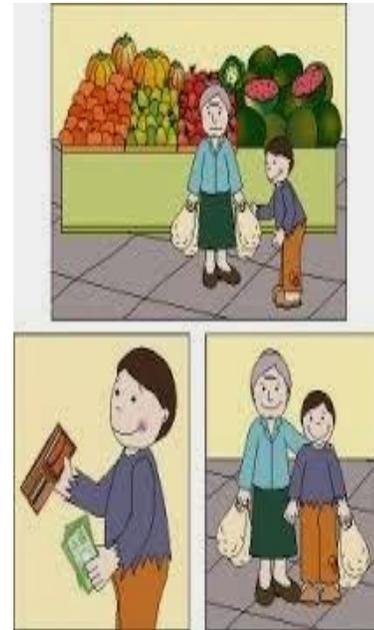
¿Y sabes lo que hizo Juanito? Corrió hacia la anciana que ya se iba del mercado. Al verle de nuevo, la señora le dijo: "Mira niño, ¡ya te dije que no quiero que me ayudes!"

"Señora" replicó Juanito no es para eso, sino para devolverle esta bolsa que se cayó sin que usted se diera cuenta.

La anciana incrédula tomó la bolsa, miró dentro y exclamó: "Que injusta he sido, un niño tan honesto y yo rechazándolo. Ven conmigo a mi casa, para que te de todo lo que necesites para ti y tu familia."

Y dicen que desde entonces todo el mundo en la vecindad llama a Juanito "el honrado", por lo honesto que había sido en su conducta.

Una vez terminada la historia daremos la posibilidad al niño de que haga comentarios cerca de lo sucedido en el relato, guiaremos la conversación hacia la conducta honesta seguida por Juanito, hablaremos con el niño a cerca, qué es la honestidad, definiremos cuáles son las buenas acciones para considerar a alguien honesto de forma que comprenda qué es la honradez, y cómo deben ser las relaciones entre las personas honestas”.³⁹



Ejemplos de preguntas:

¿Cómo deben actuar las personas honestas?

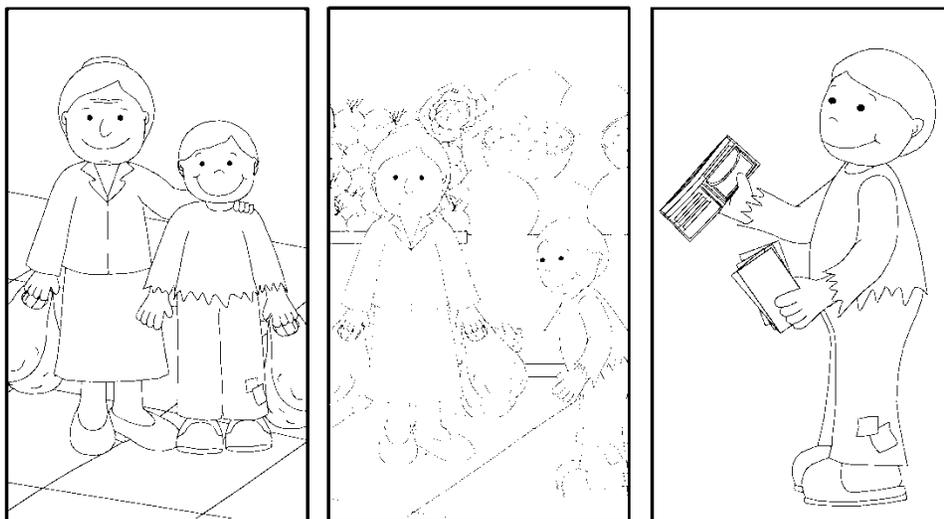
¿Cómo se sabe que una persona es honesta?

¿Qué hay que hacer para ser honestos?

Luego pintan el dibujo, lo recortan, por último lo ordenan y lo pegan en el cuaderno.

Dibujo para ordenar

³⁹. www.librosperuanos.com › Literatura infantil y juvenil

**Tarea.**

El docente invitará a los niños y niñas a hacer dibujos y pinturas en que se destaque la ayuda a otras personas. Con la ayuda de sus papás. Para la elaboración de un pequeño mural en la clase del valor de la honestidad.

Taller 2

HONESTIDAD

Duración: 45 minutos



	Actividades a Desarrollar	Tiempo
1	Motivación: la pelota preguntona	5 minutos
2	Historia Helena y sus mentiras	10 minutos
3	Recordando los utensilios o cosas mencionadas en la historia.	10 minutos
4	Los alumnos relataran una historia propia de alguna vez que han mentido y que consecuencia les trajo	10 minutos
5	Tarea para casa.	10 minutos

HELENA Y SUS MENTIRAS

“Elena era una niña que deseaba tener muchos amigos.

Un día se acercó a un grupo de niñas que estaban jugando en el parque y les contó que cuerda para saltar, se la había entregado un hada de pelo rosa que una noche había llamado a la ventana de su habitación y que solo funcionaba cuando ella la tocaba.

Otro día llevó al parque unos aretes, que dijo que le había traído el Ratoncito Pérez en persona. Gracias a sus historias empezó a tener nuevos amigos, aunque no todos se creían sus historias.

Una tarde de primavera su madre la llamo y le dijo: Hija mía, te he visto esta tarde en el parque y estabas rodeada de niños, me he acercado y te he escuchado contar una historia que no es verdad. Nunca has estado en Disney World con tus primos, ni tienes fotos de Mickey Mouse. No me gusta que cuentes mentiras porque si los niños lo descubren no volverán a confiar en ti, no necesitas contarles esas mentiras.

En eso la madre les dijo: Chicos, me voy a la farmacia. Dejo aquí esta planta pero no quiero que la toques porque tiene una flor preciosa de color azul no quiero que se estropee. ¿De acuerdo?

- Sí madre- contestaron todos los niños a la vez.

Los niños siguieron jugando pero Elena pensó que esta era una buena oportunidad para contar una historia nueva. ¡Era una especie de cactus! Se fue corriendo sin decirle nada a nadie. Cuando llegó su madre los reunió a todos los niños y les dijo enfadada: Alguien ha tocado mi planta y quiero saber quién ha sido.

Todos, incluida Elena, se quedaron callados y cuando su madre la señaló ella negó haberla tocado. De modo que ella la miró y dijo:

Elena, por si no lo sabes de las mentiras todo el mundo se entera y veo que tienes las manos azules como era la flor de mi planta. ¿Seguro que no has sido tú?



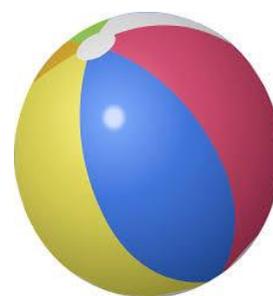
Elena tuvo que admitir que había mentido en aquella ocasión, al igual que en las anteriores y pedir perdón por ello. Los niños se enfadaron mucho con ella y aunque estuvieron un tiempo sin hablarle, terminaron perdonándole porque sabían que estaba realmente arrepentida. Desde ese día Elena no ha vuelto a decir jamás algo que no sea verdad”.⁴⁰

Actividad: La pelota preguntona

El animador entrega una pelota a cada equipo, invita a los presentes a sentarse en círculo y explica la forma de realizar el ejercicio.

Mientras se entona una canción la pelota se hace correr de mano en mano; a una señal del animador, se detiene el ejercicio.

La persona que ha quedado con la pelota en la mano se presenta para el grupo: dice su nombre y lo que le gusta hacer en los ratos libres.



⁴⁰. www.cuentoscortos.com/cuentos-originales/elena-y-sus-historias

El ejercicio continúa de la misma manera hasta que se presenta la mayoría. En caso de que una misma persona quede más de una vez con la pelota, el grupo tiene derecho a hacerle una pregunta.

Taller 3

HONESTIDAD 3

Duración: 45 minutos



	Actividades a Desarrollar	Tiempo
1	Motivación: La lechuga preguntona.	8 minutos
2	Historia: El árbol de la sinceridad.	10 minutos
3	Dramatización.	10 minutos
4	Puesta en común	08 minutos
5	Conclusiones: PNI	06 minutos
6	Tarea para casa.	3 minutos

Motivación: La lechuga preguntona

Desarrollo: Los niños pasarán la lechuga preguntona, la cual tendrá preguntas sobre si alguna vez han mentido u ocultado algo, así como si han robado u otro si miliar. También preguntas sobre otras personas que conozcan y a quienes ellos hayan visto mentir y qué opinan de eso.



Historia “El árbol de la Honestidad”

“Érase una vez un pueblecito completamente rodeado de árboles. Los vecinos estaban acostumbrados a salir de sus casas y sortear la multitud de árboles que lo llenaban todo. Les gustaba poder respirar y sentir que sus pulmones se llenaban de aire limpio gracias a todos esos árboles. Todos los árboles eran milenarios y los ciudadanos conocían el nombre y el fruto de cada uno de ellos.



Un buen día una nueva familia se instaló en el pueblo. A todos les llamó la atención el camión donde traían sus cosas porque llevaban en él un pequeño árbol. En dos días hicieron la mudanza

completa y cuando el resto de sus vecinos se dieron cuenta, los nuevos vecinos habían colocado enfrente de la puerta de entrada el árbol nuevo. Era un árbol pequeño pero muy bonito de hojas verdes y brillantes y tronco duro y dorado. Todos los vecinos tenían una gran curiosidad por saber cuál era el nombre de aquel curioso árbol así como los motivos por los cuales lo habían traído desde lejos.

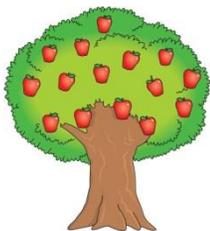
Lupita, era una niña que vivía en el pueblo. Tenía 10 años y le gustaba mucho la naturaleza. Muchos días, cuando no tenía colegio, regaba los troncos de los árboles con una regadera. Un día, al llegar al árbol nuevo, se encontró con otro niño regando su tronco y le preguntó:

Hola, me llamo Lupita. ¿Este árbol es tuyo? - Hola, yo me llamo Andrés. Este árbol era de mis abuelos. - ¿De tus abuelos? ¿Y por qué tiene esas hojas tan brillantes? Como es pequeño pensé que tenía pocos años. ¿Cómo se llama?



- Es el árbol de la Honestidad. Y se mantiene así porque mis padres me han enseñado como cuidarlo. - Ah... ¿Sabes? A mí también me gustan mucho los árboles. ¿Podría cuidarlo contigo? - Eso no lo decido yo. Lo tiene que decidir el árbol. - ¿El árbol? ¿Y qué tengo que hacer? - Nada, simplemente seguir siendo Lupita.

El niño se despidió y se fue corriendo para dentro de su casa. Lupita se sintió muy intrigada y decidió ir todos los días a visitar al árbol. Los primeros días Lupita se acercaba, lo miraba, sonreía y lo regaba con el máximo cuidado. Sin embargo, todos los días eran iguales y Lupita ni veía que el árbol creciera ni había vuelto a ver a Andrés



Un día llegó al árbol y vio que le colgaba una manzana roja, brillante, grande, tan bonita y perfecta que parecía de mentira. Cuando se acercó había una etiqueta pequeña que ponía: "CÓMEME".

Lupita abrió los ojos de sorpresa, se pensó mucho qué

hacer y como creyó que era por fin la recompensa del árbol se comió la manzana, que por cierto estaba deliciosa.

Nada más acabarse la manzana apareció Andrés y le dijo:

- ¡Hola Lupita! Cuanto tiempo. Vengo a ver mi árbol por si hay frutos. Nos gusta recogerlos una vez a la semana. ¿Has visto algún fruto aquí?

Lupita no sabía qué decir. Pensó en mentir, pues se sentía culpable porque ese árbol no era suyo y probablemente la etiqueta "CÓMEME" era para su dueño. Pero ella no estaba acostumbrada a mentir. No le gustaba hacerlo por lo que decidió contar la verdad.

Lo siento. Había una manzana, vi la etiqueta que colgaba de ella y me la he comido. - dijo la pequeña arrepentida.



No
muy

Al escucharla, Andrés sonrió y en el árbol comenzaron a crecer multitud de flores.

- Lupita, no todo el mundo es capaz de decir la verdad y por ello el árbol de la sinceridad quiere que sepas que te acepta y que podrás cuidarlo siempre que quieras.

Dramatización



Seleccionar a los chicos más activos de la clase e indicarles que dramaticen los dos momentos más importantes de la historia, puede ser solo a través de mímicas o una dramatización normal.

Puesta en común:

Según el enfoque de la dramatización corregir ideas o fijar ideas.

Preguntas de reflexión:

- ¿Qué hubiera sucedido si Lupita hubiera mentido?
- ¿Por qué crees que a veces mentimos?
- ¿Cómo crees que se sintió Andrés cuando Lupita le dijo la verdad?

- ¿Qué sentimos por las personas que son sinceras con nosotros?
- ¿Podemos confiar en las personas deshonestas?"⁴¹

Conclusiones:

El docente llevará elaborado en un papelógrafo un PNI para llenarlo junto a los niños. Ellos darán sus opiniones de lo positivo, negativo e interesante de ser honesto.

⁴¹. <http://www.cuentoscortos.com/cuentos-originales/el-arbol-de-la-sinceridad>

Taller 4

HONESTIDAD

Duración: 45 minutos



	Actividades a Desarrollar	Tiempo
1	Motivación: El juego del botón, para practicar la honestidad	15 minutos
2	Actividad en clase, "¿QUIÉN ES HONESTO?"	20 minutos
3	Asamblea para determinar qué equipo fue más honesto.	10 minutos

El juego del botón

El juego del botón requiere cuatro a ocho personas y un botón. El botón se pasa desde las manos ahuecadas de una persona a otra mientras otra se da vuelta y cuenta hasta 10. Una vez que el "buscador" termina de contar, se da vuelta y puede preguntarle a tres personas en el grupo si tienen el botón. Si se le pregunta, la persona tiene que ser honesta y mostrar el botón, convirtiéndose en el "buscador" para la siguiente ronda de juego.

ACTIVIDAD:

"¿QUIÉN ES HONESTO?"



Resumen de la Actividad: La actividad consiste en un juego en el que los niños buscarán dentro del contenido de las cajas lo que el educador les solicite y sin mostrárselo a los otros le responderán si lo que les pide está o no está. Luego determinarán quiénes han ganado mediante el mayor número de respuestas honestas.

Objetivo: - Desarrollar en los niños comportamientos afines con la honestidad.

Procedimientos:

Conversación

Observación

Juego

Recursos materiales: Cajas (dos o tres) medianas con diversos objetos pequeños dentro de las mismas, las cajas deberán estar tapadas para que nadie vea que contienen, salvo el niño que la abra, sepa lo que contiene en su interior.



Desarrollo de la actividad:

El docente realizará una conversación sobre la

honestidad.

A continuación establece las reglas del juego:



1. Los niños formarán una fila y en cada esquina

de la clase

habrá una caja en la que habrá distintos objetos y juguetes. Se agruparán por equipos de tres o cuatro niños.

2. A una voz del educador pidiendo que les diga si hay un

determinado objeto, un niño de cada equipo correrá a su caja,



buscará el objeto, y sin sacarlo ni ponerlo a la vista, dirá si está o no está. Por cada objeto que esté se dará un punto.

3. El educador estimulará el espíritu competitivo, quien va ganando porque ha tenido más aciertos, para que los niños se sientan cada vez más presionados por ganar.

4. En cada caja habrá varios objetos iguales, y otros diferentes, de modo que su contenido sea variado.

5. El educador llevará un control de lo que cada equipo dice que hay en su caja.

6. El juego concluye cuando todos los niños de cada equipo han tenido la posibilidad de ir a la caja. Gana el equipo que más correspondencias de orden-objeto encontró. Esta instrucción debe quedar bien clara a los niños al inicio del juego.



Realización del recuento de lo que se ha dicho que hay en cada caja. Para ello el educador reúne a todos los niños, y con su lista va comprobando junto con ellos si cada relación concuerda o no con lo que cada miembro del equipo dijo que había en la caja.

Dadas las particularidades del desarrollo de los niños de esta edad, es muy probable que no se “haya dicho la verdad” (no se ha sido totalmente honesto) en algunas Ocasiones



(no

En asamblea los niños valorarán cual equipo fue el más honesto, y determinarán por ellos mismos el ganador sobre la base de estas correspondencias honestas (y no por el número de “aciertos” que hayan dicho durante el juego.

El educador aprovechará para reforzar lo que es una conducta honesta, y que aún en el juego, lo importante no es ganar como sea, sino siendo honesto y cabal en el mismo.

TAREA:

Pedirle a sus padres que le de a guardar una moneda de distinto valor por seis días, al final los padres de familia solicitaran todas las monedas y contarán si están completas y explicaran al niño la importancia de ser honestos. Esta tarea se debe solicitar a los padres de familia por escrito y que la envíen con los resultados.

Valor #6

Tolerancia



“La tolerancia es un valor moral que implica el respeto íntegro hacia el otro, hacia sus ideas, prácticas o creencias, independientemente de que choquen o sean diferentes de las nuestras”.⁴²

42. https://es.wikipedia.org/wiki/Tolerancia_social

Taller 1



TOLERANCIA

Duración: 45 minutos

	Actividades a Desarrollar	Tiempo
1	Motivación, dinámica La canasta revuelta	10 minutos
2	Actividad Limones	20 minutos
3	Sociabilización del valor (Hoja de trabajo)	10 minutos
4	Tarea	5 minutos

Motivación de la Canasta Revuelta



Consiste que los estudiantes realicen un cirulo estando parados, se les explica que el compañero que tienen a la derecha será limón y a la izquierda naranja. La epesista hará como si anda en el mercado diciendo “voy por el mercado y de repente me dieron ganas de comprar naranja y señala a un estudiante y le dice naranja, el niño contesta el nombre de su compañerito e indica que le agrada o no agrada el niño y así sucesivamente, después dice canasta revuelta y ellos se cambian de lugares y de igual manera vuelve a comprar limón, o naranja.



le
decir

Actividad de los Limones

Que los alumnos reflexionen sobre el hecho de que todas las personas son iguales en el interior.



1. Dele un limón a cada alumno y pide que lo observen para identificar marcas y “conocer” su limón.
2. Después de algunos minutos, junte todos los limones y colóquelos en una canasta.
3. Haga que los alumnos busquen su limón. La mayoría no tendrá problemas para encontrarlo.

4. Pele los limones mientras los estudiantes no están en el aula y colócalos nuevamente en la canasta.
5. Pídales que busquen nuevamente sus limones.
6. Cierre la actividad con la siguiente idea: Todas las personas son iguales en el interior, sin importar qué tan diferentes puedan lucir en el exterior.
7. Realizando una lluvia de ideas sobre la actividad.

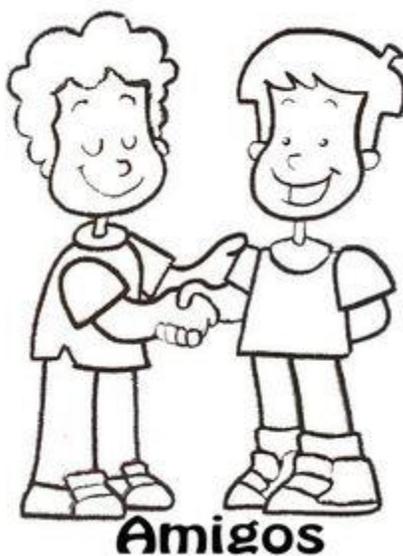
Tarea: ser tolerantes esta semana

HOJA DE TRABAJO

Nombre: _____

TOLERANCIA

Pinta únicamente como te gustaría ser
Niños que pelean y no son tolerantes



Niños que si quieren son amigos y son tolerantes.

Taller 2



TOLERANCIA

Duración: 45 minutos

	Actividades a Desarrollar	Tiempo
1	Motivación, La pelota de plasticina	10 minutos
2	Actividad : Hoja de trabajo	15 minutos
3	Actividad: imágenes de doble perspectiva.	10 minutos
4	Lluvia de preguntas y respuestas	5 minutos
5	Poema sobre la tolerancia	5 minutos

Actividades:

La pelota de plasticina: se trata de darles a todos los niños un poco de plasticina pedirles que realicen una figura que ellos desean con esa plasticina, luego irán mencionando las figuras que formaron, veremos que no todos realizaron la misma figura.

Después les pediré que hagan una bolita su plasticina como que fuera una pelota, las recogeré y las colocare en una palangana, preguntare si me pueden decir cuál es la de ellos, ahora que todas son pelotas, quizás pueden decirme el color que tenían pero no cuál es la que les pertenecía.

Partiré de ahí para explicarles que las personas nos podemos comparar como la plasticina que por un momento parecemos que todas somos distintas, pero en realidad todos somos iguales, y por lo mismo debemos ser tolerantes y respetarnos unos a otros.

Mencionando 5 acciones por las cuales podemos ser tolerantes.

Actividad en la hoja de trabajo

Lee con tu maestra las 6 acciones que se encuentran en la hoja, luego recortalas y pegals en la tira de cartulina que ella te dara, para formar un acordeón para que no olvides estas acciones.

Figuras de doble perspectiva

Uno de los juegos visuales más conocidos y que se puede usar para trabajar el valor de la tolerancia en los debates, a través de las imágenes de doble perspectiva.

Se trata de aprender que pueden existir puntos de vista diferentes y no por ello enfadarnos, empeñándonos en que los/as demás se den cuenta de que están equivocados/as y solo vean nuestro punto de vista.

El objetivo es opinar y escuchar intentando aprender de los demás.

Pongo aquí el cuestionario que suelo usar para analizar el juego.

¿Podemos ver lo mismo de manera diferente?

¿Has sido capaz de ver las dos figuras?

¿Te daba rabia ver que los demás no veían lo mismo que tú? ¿Y no ver lo mismo que los demás?

¿Cuando discutimos intentamos entender lo que defiende la otra persona o solo escuchamos esperando a que acabe?

¿Por qué es mejor ser capaz de entender lo que ven los demás y no sólo pensar que lo que vemos nosotros es lo correcto?

Según esto ¿Qué es la tolerancia? ¿Solo escuchar?

¿Por qué es positivo que haya diferentes opiniones?

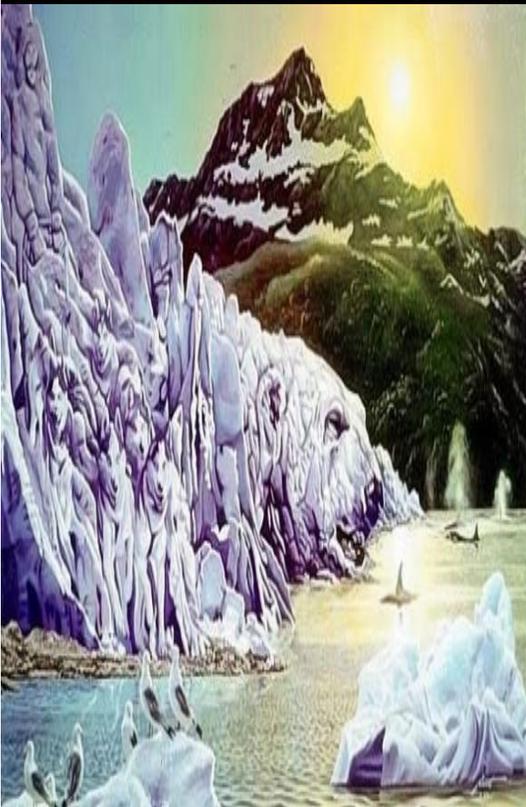
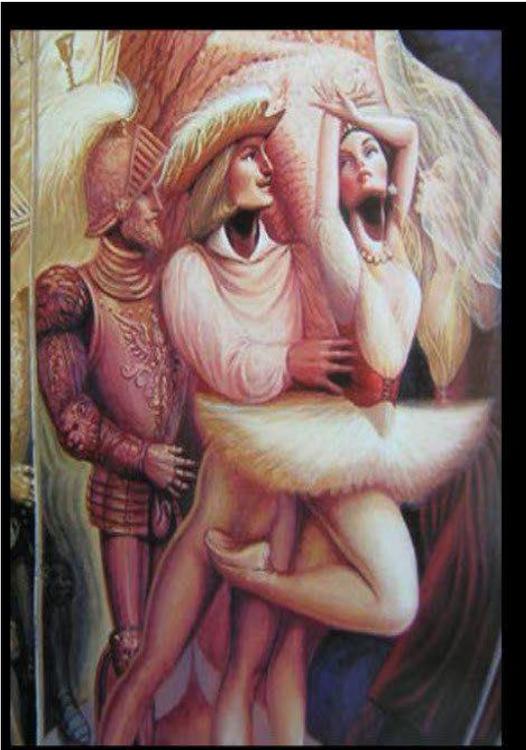
Poema sobre la tolerancia

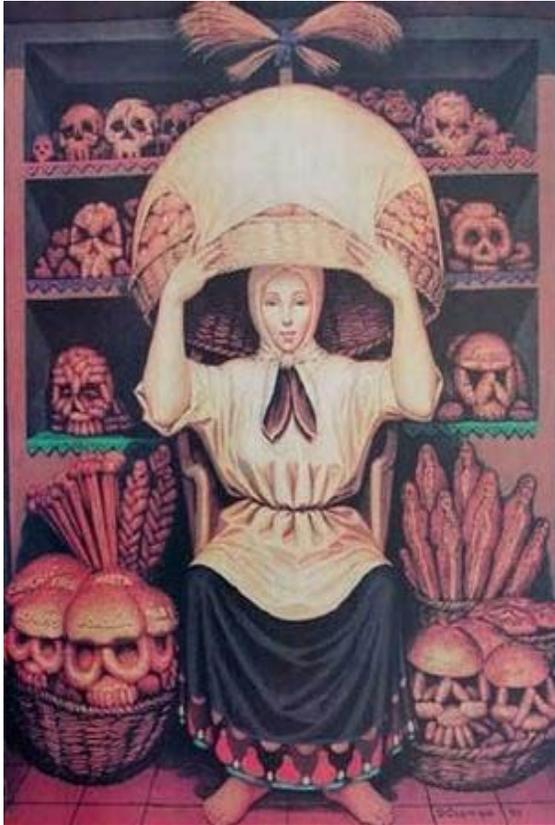


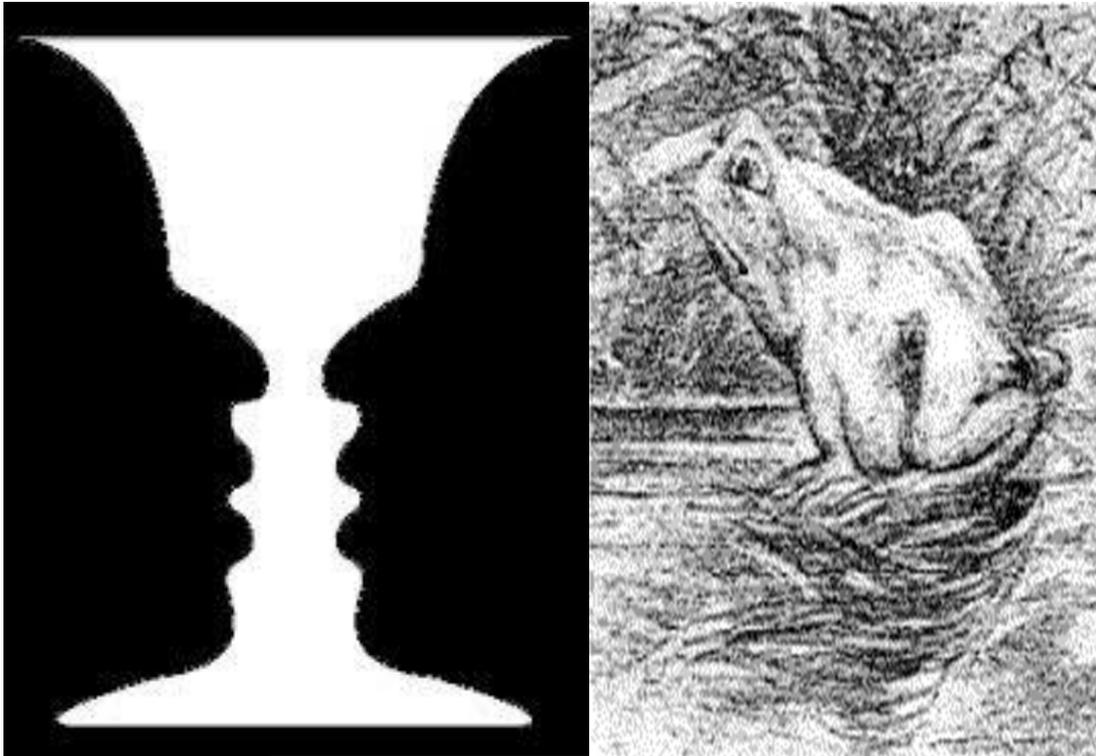
Hoja de trabajo

Lee con tu maestra, las 6 acciones que se encuentran en la hoja, luego recortalas y pégalas en la tira de cartulina que ella te dara, para formar un acordeón para que no olvides estas acciones.









43. Fuente: <https://www.pinterest.com/pin/413064597048231656>

44. Fuente: <https://www.google.com.gt/search?q=imagenes+de+doble+perspectiva&r>

Taller 3

TOLERANCIA

Duración: 45 minutos



	Actividades a Desarrollar	Tiempo
1	Bienvenida y motivación, "juego de derecha o izquierda"	10 minutos
2	Actividad : Hoja de trabajo sopa de letras	20 minutos
3	Sociabilización del valor	10 minutos
4	Tarea	5 minutos

Motivación, "Juego de derecha o izquierda:

Organización: Sentados en el suelo

Desarrollo: Cuando el epesista dice "derecha"

Los alumnos levantan la mano derecha.

Cuando dice "izquierda", levantan

La mano izquierda.

Cambios rápidos y repeticiones.

Reglas y Variantes:

El mismo juego pero con los pies.



Sopa de letras

Consiste en ampliar 2 sopas de letras, dividir el grupo de clase en 2 y que cada uno encuentre las palabras indicadas en la sopa de letras referente a lo que es el valor de la tolerancia. Después de ello los estudiantes deben escribir en el cuaderno que significa cada palabra encontrada.

Hoja de trabajo

Sopa de letras

G	U	V	R	V	Q	D	C	S	C	D	V
P	S	J	E	A	L	I	O	O	O	A	T
Q	W	F	S	D	P	A	M	L	S	R	O
W	I	L	P	A	J	L	P	I	D	H	L
Q	A	T	E	Y	Q	O	A	D	N	P	E
X	L	B	T	U	P	G	R	A	U	A	R
C	D	M	A	D	M	O	T	R	W	Z	A
W	M	N	R	A	M	B	I	I	M	H	N
N	M	I	P	R	V	A	R	D	C	Z	C
G	Z	O	C	O	M	U	K	A	H	C	I
G	E	N	E	R	O	S	I	D	A	D	A
G	L	T	I	G	U	A	L	D	A	D	M
I	F	T	V	R	X	B	O	L	N	T	M

ayudar
 compartir
 dar
 dialogo
 generosidad
 igualdad
 paz
 respetar
 solidaridad
 tolerancia

Taller 4



TOLERANCIA

Duración: 45 minutos

	Actividades a Desarrollar	Tiempo
1	Bienvenida y motivación dinámica "Grupos de Frutas".	10 minutos
2	Actividad Pancartas visuales	20 minutos
3	Sociabilización del valor	10 minutos
4	Tarea	5 minutos

TOLERANCIA 4

Actividad No. 1 Dinámicas "Grupos de Frutas".

una
que
ya



Realizar con fomy o cartulina 5 diferentes clases de frutas, repetirlas de manera que se les entregue fruta a cada educando, dar instrucciones indicándoles que se unan en grupo según la fruta sea cada uno manzana con manzana, etc. Cuando estén todas las manzanas en una hoja escribir los nombres de los integrantes y pegar la fruta en el pizarrón y gritar manzana.

Con
referencia que si podemos
todos no es necesario que
afinidad.



esta dinámica hacer
ser tolerantes con
siempre sea por

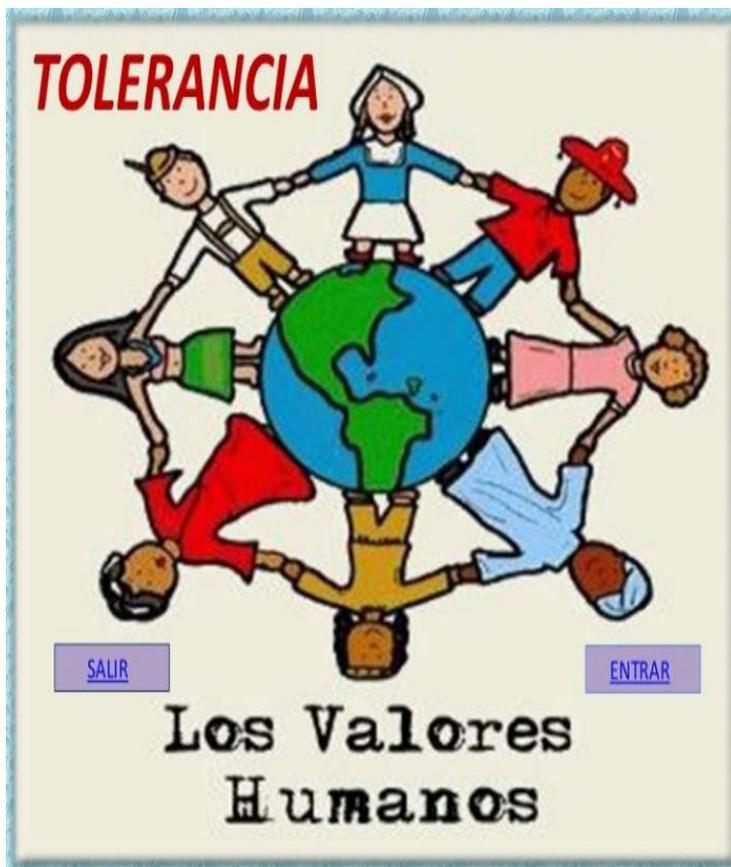
Pancartas visuales de la tolerancia.

Realizar 5 pancartas acerca de la tolerancia, sentar a los niños en el suelo en círculo y darlas al azar a cinco estudiantes, pedirles que las muestren y así poder observar que nos relatan las figuras.



Despedida

No me queda más que agradecer su participación en los talleres de valores.



Así mismo quisiera mencionar la frase "No se mueve la hoja de un árbol si no es por la voluntad de Dios, por lo mismo estoy segura de que no fue una coincidencia el que nos hayamos reunido en este espacio, lugar y tiempo.

Gracias por su compañía y porque nos han permitido crecer juntos en este hermoso conocimiento en los talleres de valores.

Dios los bendiga.

OBJETIVOS

1. Fortalecer las relaciones interpersonales entre los niños y sus padres.
2. Reforzar la construcción de valores para la convivencia entre los alumnos.
3. Valorar la identidad personal y de cada miembro de la sociedad.
4. Evidenciar la equidad y el buen trato en las relaciones interpersonales, de los miembros de la comunidad educativa.
5. Participar en la construcción de valores para mejorar la convivencia entre los miembros de la comunidad educativa.

CONCLUSIONES

1. Se fortaleció la relación de los niños con sus padres a través de las charlas y convivencias realizadas.
2. A través de las actividades se logró mejorar la convivencia entre los alumnos.
3. Los alumnos aprendieron a valorar su identidad personal y la de los miembros de la sociedad que lo rodean.
4. Se mejoró la equidad y el buen trato en las relaciones interpersonales, de los miembros de la comunidad educativa.
5. Se logró la participación de los miembros de la comunidad educativa, en los talleres de valores, para mejorar su convivencia.

RECOMENDACIONES

Es necesario la modificación del tiempo para el desarrollo de actividades presentadas, en el módulo debe realizarse para la mejor fijación del tema. Principalmente en los momentos en los que se ponen los criterios en común.

Nuestro trato a los niños debe ser delicado, debemos hacerles sentir que son personas especiales y que los problemas que tengan siempre tienen una solución.

Mantener claro que la metodología no es la de una clase magistral, si no está específicamente encaminada a la participación voluntaria y consiente de los estudiantes.

En base a la vivencia de los talleres en clase, sean adaptadas preguntas o actividades, ya que el propósito es apegarnos a la realidad que se vive y no a situaciones ficticias o idealistas que no concuerdan con la realidad de nuestros estudiantes

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Bravo Donoso, Nina, Valores Humanos, Por la Senda de una ética Cotidiana, 5ª. Edición, Santiago de Chile, Julio 2001, 140 pág.
2. Zeta Comunicadores, El Libro de los Valores, Editorial El Tiempo, Bogotá Colombia, 2,002, 161 pág.
3. Angulo Parra, Yolanda, Ética y Valores 1, Editorial Santillana, México D.F. 2,008, 52 pág.
4. Mena Gabriela, Rodríguez K., Las virtudes y los valores El Libro de todos los Niños, modulo 1, Primera edición, Quito, Junio 2,015, 63 pág.
5. Mena Gabriela, Rodríguez K., Las virtudes y los valores El Libro de todos los Niños, modulo 2, Primera edición, Quito, Junio 2,015, 42 pág.
6. Ministerio de Educación de Ecuador, Guía metodológica para las Virtudes y Valores, Quito, Junio 2015, 30 Pág.
7. www.lavirtu.com/eniusimg/enius4/2009/182/adjuntos_fichero_409020.pdf
8. <https://cuentosparadormir.com/files/descargas/cuadernodevalores.pdf>
9. www.fundacionzamoraeditorial.com/preescolar/
10. www.ibo.org/contentassets/.../sunday9am-elvalordelosvalores-jorgeperera.pdf
11. <https://es.wikipedia.org/wiki/Dignidad>
12. <http://cuentosparadormir.com/videocuentos/espanol-neutro/videocuento-el-hada-fea-acento-latino>
13. <http://imagenesdebebesconfrases.com/enternecete-con-estos-dibujos-de-ninos-para-imprimir/>
14. <https://www.youtube.com/watch?v=oeIUhmpYx0E>
15. https://youtu.be/HCSZPO8_B_M
16. <https://www.significados.com/autoestima/>
17. www.abc.com.py/articulos/la-solidaridad-el-valor-humano-por-excelencia-17627.html

18. <http://educarges.blogspot.com/2013/04/el-valor-de-la-solidaridad-pienso-en-ti.html>
19. www.youtube.com/watch?v=1KMMENTYGMl
20. <http://es.slideshare.net/gloalcar/aprendiendo-a-convivir-en-primaria>
21. <http://fundaciontelevisa.org/valores/articulos-maestros/un-cuento-de-solidaridad-sobre-munecas/#sthash.ut3vOwsO.dpuf>
22. <https://www.youtube.com/watch?v=ZsWhnkpOEio>
23. www.youtube.com/watch?v=ej2M10laCMI
24. http://www.guiainfantil.com/servicios/Cuentos/la_gallina_roja.htm
25. <https://es.wikipedia.org/wiki/Honestidad>
26. <http://www.cuentoscortos.com/cuentos-originales/el-arbol-de-la-sinceridad>
27. https://es.wikipedia.org/wiki/Tolerancia_social
28. <https://www.pinterest.com/pin/413064597048231656/>
29. <https://www.google.com.gt/search?q=imagenes+de+doble+perspectiva&>

CAPÍTULO IV

PROCESO DE EVALUACIÓN

4.1 Evaluación del diagnóstico.

La etapa del diagnóstico se evaluó por medio de una lista de cotejo, (ver apéndice pág.169) diseñada por la epesista y aplicada para evaluar las instituciones.

Los resultados a los que se llegaron, fue que se alcanzaron todos los objetivos en el plan de diagnóstico, porque se utilizaron técnicas eficientes, se diseñaron instrumentos de investigación adecuados, se aplicaron los instrumentos, analizando la información y detectando las carencias, se seleccionaron los problemas, priorizando un problema, detectando la viabilidad y factibilidad, se seleccionó el proyecto a ejecutar en base a los resultados.

4.2 Evaluación del perfil.

Esta etapa se evaluó con una lista de cotejó, (ver apéndice pág.170) diseñada por la epesista con ayuda de la asesora, los resultados obtenidos fueron la coherencia entre los elementos que lo conforman, como: el título con los objetivos, la justificación con el problema, el objetivo específico con las metas, las actividades con los objetivos específicos, los recursos con las actividades.

4.3 Evaluación de la ejecución.

Esta etapa se evaluó con una lista de cotejó, (ver apéndice pág.171) diseñada por la epesista con ayuda de la asesora, los resultados obtenidos fueron satisfactorios, evaluando las tres fases del proyecto: las actividades planteadas y realizadas en el cronograma, los productos y los logros alcanzados.

También se evaluó el cumplimiento del proyecto, como los beneficiarios directos e indirectos del problema, el contar con los recursos necesarios para la realización del proyecto en cuanto a lo económico y material.

4.4 Evaluación Final.

Se evaluó el impacto del producto en los beneficiarios, se realizó a través una lista de cotejo y encuestas, (ver apéndice pág.172 a la 177) diseñadas por la epesista, con ayuda de la asesora, aplicada a la directora, a los docentes y a los alumnos de primero y segundo grado de primaria, de la Escuela Oficial Urbana No. 9 Lucas Tomás Cojulún, jornada Vespertina, con el objetivo de verificar el alcance y el éxito obtenido a través del proyecto.

Los resultados obtenidos fueron positivos e indican que se colaboró con la comunidad educativa para la formación de la práctica de valores de los alumnos de la escuela.

CONCLUSIONES

- ✚ Se diseñó módulo didáctico de talleres de valores para los alumnos, orientado a mejorar su convivencia familiar y social, dentro como fuera del aula.
- ✚ Se contribuyó con el mejoramiento de la enseñanza y práctica de valores con los alumnos de primero y segundo grado de primaria.
- ✚ Se sociabilizó el módulo con los alumnos de primer y segundo grado de primaria.

RECOMENDACIONES

- ✚ Se recomienda a los docentes, que utilicen el módulo didáctico de talleres de valores para los alumnos, ya que está orientado a mejorar su convivencia familiar y social, dentro como fuera del aula.
- ✚ Se recomienda a los docentes sociabilizar el modulo con los alumnos de primero y segundo grado de primaria.
- ✚ Se recomienda a los alumnos que participen con entusiasmo en los talleres, para que mejoren la práctica de sus valores morales.

BIBLIOGRAFÍA

- ✚ Rodríguez Alvarez, Trifoliar de Valores, Parroquia Nuestra Señora de las Victorias, Guatemala 2013 y 2014.

- ✚ Ministerio de Educación, Normativo de Convivencia Pacífica para su Cultura de Paz, Acuerdo Ministerial No. 01-2011 y 1505-2013.

- ✚ DIGECADE. Ministerio de Educación, Curriculum Nacional Base. Primera edición, DIDECADE 2007.

- ✚ Editorial Educativa, Administración Escolar y en el aula. Edición 2011.

APÉNDICE

Plan de diagnóstico institucional

1. Parte Informativa

Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Epesista: Nívea Anitza Molina Estrada

2. Institución: Escuela Oficial Urbana No. 9 Lucas Tomás Cojulún, jornada vespertina.

3. Ubicación: 13 Av. 4-78 Zona 1 municipio de Guatemala, departamento de Guatemala

4. Tipo de Institución: Educativa

5. Objetivo General:

✚ Establecer la situación real de las instituciones.

6. Objetivos Específicos:

✚ Seleccionar técnicas de investigación

✚ Diseñar instrumentos de investigación

✚ Aplicar los instrumentos de investigación

✚ Identificar las carencias

✚ Detectar los problemas

✚ Priorizar el problema

✚ Determinar la viabilidad y la factibilidad de las soluciones del problema priorizado

✚ Seleccionar el proyecto como la opción más viable y factible.

7. JUSTIFICACIÓN:

A través de la Institución Patrocinadora y de la información proporcionada para la misma, contando con su apoyo y dirección se escogió esta institución para realizar el diagnóstico correspondiente y darle solución a los problemas que requieran un apoyo externo, que pueda proporcionar la epesista de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala como actividad de su Ejercicio Profesional Supervisado, Se considera necesario el apoyo a dicha institución educativa posterior

a la identificación de la lista de carencias que presenta según el análisis de diagnóstico correspondiente, que perfil a la posibilidad de darle solución al problema.

8. Actividades

- ✚ Reuniones con los asesores de la institución Patrocinadora.
- ✚ Elaboración de cartas de solicitud de permiso.
- ✚ Reuniones con el personal administrativo, docente y operativo.
- ✚ Aplicación de la guía de Análisis Contextual e Institucional.
- ✚ Observaciones directas en la institución
- ✚ Solicitud de información al director del establecimiento.
- ✚ Elaboración de la lista de carencias
- ✚ Elaboración de cuadro de análisis de problemas
- ✚ Selección de problema a solucionar

9. Recursos

9.1 Humanos

- ✚ Directora de la institución
- ✚ Docentes
- ✚ Personal operativo
- ✚ Asesora de EPS
- ✚ Supervisora educativa
- ✚ Estudiantes

9.2 Financieros:

- ✚ Viáticos de la epesista
- ✚ Hojas de papel bond
- ✚ Impresiones servicios de internet

Cronograma de Actividades

No.	Actividades	Febrero			
		1	2	3	4
1	Programación de reuniones con los Epesista y la asesora	s			
2	Redacción de carta para solicitud del proyecto	m			
3	Entrevista con la directora y claustro de maestros	a			
4	Realización de la guía de análisis contextual e institucional	n			
5	Análisis de la información recabada para la elaboración de la lista de carencias	a			
6	Realización de cuadro de análisis de problemas	s			
7	Selección de problema a solucionar				

10. Evaluación

Se realizara la siguiente lista de cotejo para reflejar los resultados del diagnóstico

Evaluación del Diagnostico Institucional.

No.	Descripción de la actividad	Si	No
1	¿Se seleccionaron técnicas suficientes para la investigación?		
2	¿Se diseñaron los instrumentos adecuados a cada técnica?		
3	¿Se aplicaron instrumentos?		
4	¿Se identificaron las carencias?		
5	¿Se detectaron problemas?		
6	¿Se priorizó un problema?		
7	¿Se determinó la viabilidad y factibilidad de las soluciones del problema priorizado?		
8	¿Se seleccionó el problema más viable y factible?		

Apéndice #2



Epesista: Nívea Anitza Molina Estrada

Escuela Oficial Urbana No. 9 Lucas Tomás Cojulún, jornada vespertina.

Entrevistas para el diagnóstico

1. ¿Qué necesidades se tienen hoy en día en el establecimiento?
2. ¿Qué proyectos tiene el establecimiento respecto a la educación?
3. ¿El establecimiento tiene a los padres de familia comprometidos con la formación de valores en los niños?
4. ¿Considera que la institución educativa puede mejorar la realidad actual, en la formación de valores?
5. ¿El establecimiento cuenta en este momento con algún proyecto de valores?
6. ¿Cree que es importante el apoyarse de los proyectos de la Universidad de San Carlos de Guatemala, para fortalecer el trabajo de la práctica de valores?

Apéndice #3

GUÍA DE LOS OCHO SECTORES
Supervisión Educativa del Sector 01-01-04.
I SECTOR COMUNIDAD

ÁREAS	INDICADORES
<p>1. GEOGRÁFICA</p>	<p>1.1 Localización: Zona 1</p> <p>1.2 Tamaño: la ciudad abarca aproximadamente de 10x 20 manzanas</p> <p>1.3 Clima: templado</p> <p>1.4 Suelo: arcilloso con una gran parte de extensión de tierra firme</p> <p>1.5 Áreas comunales o comunitarias: iglesias, colegios, mercado, supermercado, gasolinera, locales comerciales.</p> <p>1.6 Vías de acceso: se tiene acceso a la supervisión educativa por la avenida de la Merced, la iglesia San José, la avenida de los árboles y por la avenida del mercado Colom.</p>
<p>2. HISTÓRICA</p>	<p>2.1 Primeros Pobladores: aunque no se ha precisado la fecha de su fundación, los datos más aproximados son de 1773, cuando a causa del terremoto de ese año, se trasladó la ciudad del Valle de Almolonga al Valle de la Ermita. Esta zona es una de las más antiguas y conocida del Valle de la Ermita.</p> <p>2.2 Sucesos históricos importantes: después de la destrucción de la Capital del Reino de Guatemala por los terremotos de Santa Marta en 1773, la Imagen de San José fue trasladada al Valle de la Virgen, asentamiento de la Nueva Guatemala, el 27 de Marzo de 1780; colocándose en el altar mayor de su nuevo templo, el 25 de noviembre de 1783, cuando fue bendecido.</p>

	<p>En los finales del siglo XVIII, S.S. El Papa Clemente XIII emitió un decreto autorizando que las efigies de San José pudieran ser adornadas con corona imperial, por ser Él descendiente de la Real estirpe de David, Cabeza de la Casa del Rey del Cielo y Esposo de la Reina de los Ángeles y de los hombres; en atención a ese decreto pontificio, el Prioste de la Ermita del Señor San José de esta Capital, Br. Don Diego Mora solicitó al Arzobispo Metropolitano de esa época Doctor Don Cayetano Francos y Monroy, que la imagen de San José venerada en dicha ermita fuese coronada.</p> <p>La Iglesia de Nuestra Señora de las Mercedes como se le conoció, se ubica en el antiguo barrio de la Merced, su construcción se inició el 21 de noviembre de 1,780 y fue inaugurado el día 30 de enero de 1,813.</p> <p>Los terremotos de 1917 y 1918 destruyeron la iglesia San José y en su atrio se instaló uno de los campamentos de los damnificados.</p> <p>1.2 Personalidades presentes y pasadas: Escultor Alonso de la Paz</p> <p>1.3 Lugares de orgullo local:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Iglesia Católica San José Obrero zona 1 • Iglesia Católica la Merced zona 1
<p>3. POLÍTICA</p>	<p>3.1 Gobierno Local: Alcaldía auxiliar zona 1, 3a. calle 5-50 zona 1, Barrio San Sebastián.</p> <p>Organización Administrativa: dirigida por la alcalde auxiliar Daniel Ponce</p> <p>3.2 Organizaciones políticas: existen consejos comunitarios de Desarrollo Cocodes del sector de la zona 1 encargados de ver el bienestar de todos sus</p>

	<p>pobladores. Organizados para que se cumplan o se le ayude a las necesidades que ellos tengan.</p> <p>3.3 Organizaciones civiles apolíticas: sin evidencia.</p>
<p>4. SOCIAL</p>	<p>4.1 Ocupación de los habitantes: gran parte de los padres de familia son comerciantes u operarios de maquilas; pero también otra parte tienen ocupaciones como limpieza en casas u oficios domésticos en el caso de las mujeres, o negocios informales.</p> <p>4.2 Producción y distribución de productos: sin evidencia. .</p> <p>4.3 Agencias de salud: cuenta con unas clínicas privadas a bajo costo, en la Iglesia la Merced y el centro de salud ubicado en 12 avenida y 14 calle de la zona 1.</p> <p>4.5 Tipos de vivienda: la población de la comunidad cuenta con viviendas de construcción con block; de lámina o materiales similares.</p> <p>4.4 Centros de recreación: sin evidencia</p> <p>4.5 Transporte: se cuentan con el transurbano y transmetro, realizando tramos largos y cortos.</p> <p>4.6 Comunicaciones: se cuenta con la utilización de las distintas compañías telefónicas, predominando la red de claro en el sector cercano al establecimiento</p> <p>4.7 Grupos religiosos: católicos y otras denominaciones.</p> <p>4.8 Clubs o asociaciones sociales: se desconocen</p> <p>4.9 Composición étnica: predomina la ladina, sin evidencia de garífuna y Xinca, en su minoría de origen maya.</p>

Carencias, deficiencias detectadas

Delincuencia en el sector.

II SECTOR INSTITUCIÓN

ÁREA	INDICADORES
1. LOCALIZACIÓN GEOGRÁFICA	1.1 Ubicación: en el centro de la ciudad capital de Guatemala 1.2 Dirección: 13 Av. 4-78 Zona 1 1.3 Vías de acceso: Por la 5 calle y avenida San José zona 1
2. LOCALIZACIÓN ADMINISTRATIVA	2.1 Tipo de institución: estatal y de servicios educativos 2.2 Región: norte 2.3 Área: urbana central 2.4 Distrito: zona 1
3. HISTORIA DE LA INSTITUCIÓN	Origen: sin evidencia. Fundadores u organizadores: sin evidencia 3.1 Sucesos o épocas especiales: sin evidencia
4. EDIFICIO	4.1 Área construida: 54 metros construidos 4.2 Área descubierta: 41 metros 4.3 Estado de conservación: bueno 4.4 Locales disponibles: Oficina para supervisión educativa 1 Aulas 14 Biblioteca 1

	Cocina 2 Dirección 3 Otro 1 Salón usos múltiples 1 Vestíbulo 2 Condiciones y usos: en buen estado
5. AMBIENTES Y EQUIPAMIENTO	5.1 Salones específicos: 6 aulas y 1 de orientación psicológica. 5.2 Oficina: 1 dirección, 1 salón para la supervisión educativa 5.3 Servicios Sanitarios: 4 sanitarios 2 para niños, 2 para niñas y 1 uno de maestros 5.4 Bodega: 3, pero solo 1 para la jornada vespertina 5.5 Salón multiusos: un lugar techado en el patio

Carencias, deficiencias detectadas.

El lugar donde se encuentra la supervisión educativa no es un lugar asignado por el MINEDUC, los directores de las tres jornadas que laboran en la escuela, le cedieron un salón para que instalara su oficina.

III SECTOR FINANZAS

ÁREA	INDICADORES
1. FUENTES DE FINANCIAMIENTO	1.1 Presupuesto de la Nación: no se cuenta con un financiamiento económico, solo con el material para oficina que envía el MINEDUC dos veces al año.

<p>2. COSTOS</p>	<p>2.1 Salarios: dependiendo del escalafón de la supervisora.</p> <p>2.2 Materiales y suministros: son suministrados por el MINEDUC, no se cuenta con un monto específico, si no que envían equipo de oficina una o dos veces al año.</p> <p>Servicios profesionales: sin evidencia.</p> <p>Reparaciones y construcciones: sin evidencia</p> <p>2.3 Servicios generales: la energía eléctrica y el agua potable son canceladas por Dirección Departamental Norte de Guatemala</p>
<p>3. CONTROL DE FINANZAS</p>	<p>3.1 Estado de Cuentas: sin evidencia.</p> <p>3.2 Disponibilidad de fondos: sin evidencia</p> <p>3.3 Auditoría interna y externa: lo realiza la contraloría General de Cuentas de la Nación de la DDEGN; cuando es necesario.</p> <p>3.4 Manejo de libros: es elaborado por la supervisora educativa del sector con el visto bueno de la Dirección Departamental de educación Guatemala Norte.</p>

Carencias, deficiencias detectadas
No se cuenta con un presupuesto económico que sirva para la compra de material de librería o el equipo de oficina que se necesita en la supervisión educativa.

IV SECTOR DE RECURSOS HUMANOS

AREAS	INDICADORES
<p>1. PERSONAL OPERATIVO</p>	<p>1.1 Total de laborantes: sin evidencia</p> <p>1.2 Personal que se incorpora anualmente: sin</p>

	<p>evidencia</p> <p>Personal que se retira anualmente: sin evidencia</p> <p>1.3 Antigüedad del personal: sin evidencia</p> <p>1.4 Tipo de laborantes: sin evidencia</p> <p>1.5 Asistencia del personal: sin evidencia</p> <p>1.6 Residencia del personal: sin evidencia</p> <p>1.7 Horario: sin evidencia</p>
<p>2. PERSONAL ADMINISTRATIVO</p>	<p>2.1 Total de laborantes: únicamente cuenta con la supervisora educativa la cual es la encargada de llevar a cabo todas las tareas administrativas.</p> <p>2.2 Personal que se incorpora anualmente: 0%</p> <p>2.3 Personal que se retira anualmente: 0%</p> <p>2.4 Antigüedad del personal: la supervisora del sector cuenta con más de 20 años de antigüedad dentro del MINEDUC.</p> <p>2.5 Asistencia del personal: la jornada laboral es de lunes a viernes de 9:00 am. a 17:00 pm.</p> <p>2.6 Tipos de laborantes: Licenciada en Administración Educativa y se encuentra bajo el reglón 011</p> <p>2.7 Residencia del personal: reside en cercanías del sector.</p> <p>2.8 Horario: 9:00 am. a 17:00 pm.</p>
<p>3. USUARIOS</p>	<p>3.1 Usuarios:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Directores de las escuelas y establecimientos privados a su cargo • Docentes • Personal operativo • Padres de familia • Alumnos.

	<ul style="list-style-type: none"> • Personas pertenecientes al sector. <p>3.2 Comportamiento de usuarios: 80 % de usuarios</p> <p>3.3 Situación socioeconómica: clase Baja y Media.</p>
4. PERSONAL DE SERVICIO.	<p>4.1 Total de laborantes: la institución no cuenta con conserje propio, el conserje de la escuela donde se encuentra le colabora de manera voluntaria a mantener limpia la oficina.</p> <p>Porcentaje del personal que se incorpora o se retira anualmente: 0%</p> <p>4.2 Antigüedad del personal: sin evidencia</p> <p>4.3 Tipo de laborantes: sin evidencia</p> <p>4.4 Asistencia del personal: sin evidencia</p> <p>4.5 Residencia del personal: sin evidencia</p>

Carencias, deficiencias detectadas.

Poca tolerancia entre las personas que asisten a la supervisión.

V SECTOR CURRÍCULO

ÁREA	INDICADORES
1. PLAN DE ESTUDIOS, SERVICIOS	<p>1.1 Niveles que atiende:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Preprimaria • Primaria • Nivel Medio <p>2.2 Áreas que cubre:</p> <p>Párvulos :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Etapa 1 (4 años)

	<ul style="list-style-type: none"> • Etapa 2 (5 años) • Etapa 3 (6 años) <p>Primario:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Primer ciclo 1ro, 2do y 3ro • Segundo ciclo 4to, 5to y 6to <p>Diversificado:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nivel Básico • Nivel Medio <p>1.4 Programas especiales: no hay evidencia de ningún programa especial</p> <p>1.4 Actividades curriculares:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lecturas dirigidas • Otras según vaya indicando el MINEDUC <p>1.5 Currículo oculto: sin evidencia</p>
<p>2. HORARIO INSTITUCIONAL</p>	<p>2. Tipo de horario: 9:00 am. a 17:00 pm.</p> <p>2.1 Manera de elaborar el horario: La elaboración del horario se realizó con base a la importancia de las materias con media hora para cada periodo</p> <p>2.2 Horas de atención a usuarios: martes y jueves a 9:00 am. a 17:00 pm.</p> <p>Horario de actividades normales: lunes, miércoles y viernes de 9:00 am. a 17:00 pm.</p> <p>Horario de actividades especiales: según las necesidades de los establecimientos a su cargo o del MINEDUC.</p> <p>Tipo de jornada: mixta</p>

<p>3. MATERIAL DIDÁCTICO MATERIAS PRIMAS</p>	<p>3.1 Materias y materiales utilizados: hojas, lapiceros, tinta para impresora, equipo de cómputo, equipo de oficina, libros de actas, libro auxiliar, y libro de registro de visitas.</p> <p>3.2 Fuentes de obtención de materiales: Los materiales son proporcionados por el estado una o dos veces al año.</p> <p>Y si es necesario la supervisora aporta de sus ingresos para comprarlos.</p>
<p>4. MÉTODOS Y TÉCNICAS Y PROCESIMIENTOS</p>	<p>4.1 Metodología utilizada: sin evidencia</p> <p>4.2 Planeamiento: Según lo requerido por el calendario anual del MINEDUC y las reuniones mensuales que se realizan con todos los directores del sector.</p> <p>4.3 Capacitación: según lo ordene el MINEDUC</p> <p>4.4 Selección, contratación e inducción de Personal: este proceso se realiza en la Dirección Departamental Guatemala Norte, la supervisora solo los envía a donde les corresponde. Solo recibe el personal enviado por la misma Institución realizando los procesos correspondientes si son docentes 011.</p> <p>Si son docentes bajo el renglón 021 es el director o directora, de la escuela que necesita personal, el que propone a un docente de su confianza, y la supervisora da el visto bueno, luego se envía la papelería a la dirección departamental para solicitarle un contrato.</p>

5. EVALUACIÓN	5.1 Evaluaciones, periodicidad: mensualmente. 5.2 Características de los criterios de evaluación: por medio de visitas.
----------------------	---

Carencias, deficiencias detectadas
Ausencia de programas sobre valores, en los establecimientos del sector.

VI SECTOR ADMINISTRATIVO

ÁREAS	INDICADORES
1. PLANEAMIENTO	1.1 Tipo de planes: <ul style="list-style-type: none"> • POA • PEI • Memoria de labores. 1.2 Elementos de los planes: sin evidencia. 1.3 Base de los planes: según ley de educación
2. ORGANIZACIÓN	2.1 Nivel Jerárquico: a la cabeza se encuentra el Ministro de Educación, y el director departamental de la región norte, bajo su autoridad se encuentra el personal administrativo, docente y operativo de los establecimientos públicos y privados a su cargo Organigrama: sin evidencia 2.2 Funciones: técnico administrativas Régimen de trabajo: de 9:00 am a 5 pm. 2.3 Manuales de procedimiento: legislación de educación

<p>3. COORDINACIÓN</p>	<p>3.1 Informativos internos: reuniones una vez al mes con los directores de los establecimientos educativos a su cargo. Cartelera: calendarización de actividades, reuniones con directores y actos culturales.</p> <p>3.2 Formulario para la comunicación escrita: sin evidencia</p> <p>3.3 Tipo de comunicación: verbal, escrita.</p> <p>3.4 Reuniones técnicas del personal: Periódicamente al inicio de las labores o según sea necesario.</p> <p>3.5 Reuniones de reprogramación: sin evidencia.</p>
<p>4. CONTROL</p>	<p>4.1 Normas de control: administrativas, libro de visitas, libro de actas, de disciplina y evaluación.</p> <p>4.2 Registros de asistencia: libro de visitas</p> <p>4.3 Evaluación del personal: hoja de servicio para el personal 011 y 021 y hoja de desempeño para el personal 031</p> <p>4.4 Inventario de actividades realizadas: sin evidencia</p> <p>4.5 Actualización de inventarios físicos: tarjetas de responsabilidades cargadas a la supervisora.</p> <p>4.6 Elaboración de expedientes administrativos: sin evidencia</p>
<p>5. SUPERVISIÓN</p>	<p>5.1 Mecanismos de supervisión: por vistas esporádicas.</p> <p>5.2 Periodicidad de Supervisiones: según sea necesario.</p> <p>5.3 Personal Encargado: supervisora educativa.</p>

	5.4 Tipo de Supervisión: Pedagógica y administrativa.
--	--

Carencias, deficiencias detectadas.
No cuenta con un libro de registro de actividades realizadas.

VII SECTOR DE RELACIONES

AREAS	INDICADORES
1. INSTITUCIÓN USUARIOS	<p>1.1 Estado forma de atención a los usuarios: Los días martes y jueves de 9:00 am a 5:00 pm son atendidos las personas que los solicitan. Lunes, miércoles y viernes se atienden previa cita, según sea la necesidad, porque esos días se utilizan para otros asuntos.</p> <p>1.2 Intercambios deportivos: según calendario anual del MINEDUC.</p> <p>1.3 Actividades sociales: según calendario anual del MINEDUC.</p> <p>1.4 Actividades culturales: según calendario anual del MINEDUC.</p> <p>1.5 Actividades académicas: sin evidencia</p>
2 INSTITUCIÓN CON OTRAS INSTITUCIONES	<p>2.2 Cooperación: Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social, Municipalidad de Guatemala, secretaria de los Derechos Humanos, Policía Nacional Civil.</p> <p>2.3 Culturales: Ministerio de Cultura y Deportes</p> <p>2.4 Sociales: sin evidencia.</p>
3 INSTITUCIÓN CON	3.2 Con agencias locales y nacionales: sin

LA COMUNIDAD	<p>evidencia.</p> <p>3.3 Asociaciones Locales: con alcaldías auxiliares,</p> <p>3.4 Proyectos: sin evidencia</p> <p>3.5 Extensión: sin evidencia</p>
---------------------	---

Carencias, deficiencias detectadas.
No existen proyectos que promuevan escuelas de padres.

VIII SECTOR FILOSÓFICO, POLÍTICO, LEGAL

AREAS	INDICADORES
1. FILOSOFÍA DE LA INSTITUCIÓN	<p>1.1 Principios: sin evidencia</p> <p>1.2 Visión: “.Ser una institución que brinde asistencia administrativo, técnico pedagógico y de oportunidades, basados en una metodología dirigida por el Ministerio de Educación, instruyendo a los estudiantes con amor y respeto apoyándolos en todas sus necesidades, respetando sus diferencias individuales y preparándolos para servir a su patria con respeto”</p> <p>1.3 Misión: “.Somos una institución dispuesta a servir a la sociedad guatemalteca, brindando una asistencia con principios y valores, apoyando, orientando la formación integral de los estudiantes por medio de métodos</p>

	<p>adecuados a las necesidades de cada grupo étnico cultural.</p>
<p>2. POLÍTICAS DE LA INSTITUCIÓN</p>	<p>2.1 Políticas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolares y extraescolares. • Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional. • Fortalecimiento de los valores de respeto, responsabilidad, solidaridad y honestidad entre otros, para la convivencia democrática, la cultura de paz y la construcción ciudadana. • Fomento de la igualdad de oportunidades de las personas. • Énfasis en la calidad educativa y futurista. <p>2.2 Objetivos:</p> <p>2.2.1 Objetivo general:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar las audiencias objetivo primarias y secundarias nacionales e internacionales de interés para el Ministerio de Educación, analizar sus necesidades educativas, planear y ejecutar las estrategias y políticas de comunicación en materia educativa, dirigidas

	<p>a esas audiencias y evaluar los resultados alcanzados. Ello, enmarcado dentro de los escenarios de la comunicación: acción-recepción / arenas-territorios</p> <p>2.2.2 Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participar en la ejecución y verificación de las políticas educativas del Estado. • Propiciar el mejoramiento de la calidad de la enseñanza y estimular la supervisión profesional de los docentes, mediante su participación en el asesoramiento, control y evaluación del proceso educativo y de los servicios correspondientes • Estimular la participación de la comunidad en todas las iniciativas que favorezcan la acción educativa
<p>3. ASPECTOS LEGALES</p>	<p>3.1 Personería Jurídica: educativa</p> <p>3.2 Marco Legal: Ley de Educación Nacional Reglamento interno</p> <ul style="list-style-type: none"> • Constitución Política de la República de Guatemala • Ley de Educación Nacional Decreto 12-91 • Reglamento de la Ley de Educación Especial • Reglamento de Evaluación de los aprendizajes • Normativa de Convivencia Pacífica para una cultura de Paz • Políticas Educativas del País

	<ul style="list-style-type: none"> • Ley de Edificios Escolares
--	--

Carencias, deficiencias detectadas.
No cuenta con principios como institución.

GUÍA DE LOS OCHO SECTORES
Escuela Oficial Urbana No. 9 Lucas Tomás Cojulún

I SECTOR COMUNIDAD

ÁREAS	INDICADORES
1. GEOGRÁFICA	<p>1.1 Localización: Zona 1</p> <p>1.2 Tamaño: la ciudad abarca aproximadamente de 10x 20 manzanas</p> <p>1.3 Clima: Templado</p> <p>1.4 Suelo: Arcilloso con una gran parte de extensión de tierra firme</p> <p>1.5 Áreas comunales o comunitarias: Iglesias, colegios, mercado, supermercado, gasolinera, locales comerciales.</p> <p>1.6 Vías de acceso: Se tiene acceso a la escuela por la avenida de la Merced, la iglesia San José, la avenida de los árboles y por la avenida del mercado Colom.</p>

2 HISTÓRICA

2.1 Primeros Pobladores:

Aunque no se ha precisado la fecha de su fundación, los datos más aproximados son de 1773, cuando a causa del terremoto de ese año, se trasladó la ciudad del Valle de Almolonga al Valle de la Ermita. Esta zona es una de las más antiguas y conocida del Valle de la Ermita

2.2 Sucesos históricos importantes:

Después de la destrucción de la Capital del Reino de Guatemala por los terremotos de Santa Marta en 1773, la Imagen de San José fue trasladada al Valle de la Virgen, asentamiento de la Nueva Guatemala, el 27 de Marzo de 1780; colocándose en el altar mayor de su nuevo templo, el 25 de noviembre de 1783, cuando fue bendecido.

En los finales del siglo XVIII, S.S. El Papa Clemente XIII emitió un decreto autorizando que las efigies de San José pudieran ser adornadas con corona imperial, por ser Él descendiente de la Real estirpe de David, Cabeza de la Casa del Rey del Cielo y Esposo de la Reina de los Ángeles y de los hombres; en atención a ese decreto pontificio, el Prioste de la Ermita del Señor San José de esta Capital, Br. Don Diego Mora solicitó al Arzobispo Metropolitano de esa época Doctor Don Cayetano Francos y Monroy, que la imagen de San José venerada en dicha ermita fuese coronada.

La Iglesia de Nuestra Señora de las Mercedes como se le conoció, se ubica en el antiguo barrio de la Merced, su construcción se inició el 21 de noviembre de 1,780 y fue inaugurado el día 30 de enero de 1,813.

	<p>Los terremotos de 1917 y 1918 destruyeron la iglesia San José y en su atrio se instaló uno de los campamentos de los damnificados.</p> <p>2.3 Personalidades presentes y pasadas: Escultor Alonso de la Paz</p> <p>2.4 Lugares de orgullo local:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Iglesia Católica San José Obrero zona 1 • Iglesia Católica la Merced zona 1
<p>3 POLÍTICA</p>	<p>3.1 Gobierno Local: Alcaldía auxiliar zona 1, 3a. calle 5-50 zona 1, Barrio San Sebastián.</p> <p>3.2 Organización Administrativa: dirigida por la alcalde auxiliar Daniel Ponce</p> <p>3.3 Organizaciones políticas: existen consejos comunitarios de Desarrollo Cocodes del sector de la zona 1 encargados de ver el bienestar de todos sus pobladores. Organizados para que se cumplan o se le ayude a las necesidades que ellos tengan.</p> <p>3.4 Organizaciones civiles apolíticas: gobierno escolar integrado por alumnos del establecimiento de diferentes grados.</p>
<p>4 SOCIAL</p>	<p>4.1 Ocupación de los habitantes: gran parte de los padres de familia son comerciantes u operarios de maquilas; pero también otra parte tienen ocupaciones como limpieza en casas u oficios domésticos en el caso de las mujeres, o negocios informales.</p> <p>4.2 Producción y distribución de productos: sin evidencia.</p> <p>4.3 Agencias Educativas: no cuentan con las mismas.</p> <p>4.4 Agencias de salud: cuenta con unas clínicas privadas a bajo costo, en la Iglesia la Merced y el</p>

	<p>centro de salud ubicado en 12 avenida y 14 calle de la zona 1.</p> <p>4.5 Tipos de vivienda: La población de la comunidad cuenta con viviendas de construcción con block; de lámina o materiales similares.</p> <p>4.5 Centros de recreación: sin evidencia</p> <p>4.6 Transporte: Se cuentan con el transurbano y transmetro, realizando tramos largos y cortos.</p> <p>4.7 Comunicaciones: se cuenta con la utilización de las distintas compañías telefónicas, predominando la red de claro en el sector cercano al establecimiento</p> <p>4.8 Grupos religiosos: católicos y otras denominaciones.</p> <p>4.9 Clubs o asociaciones sociales: sin evidencia</p> <p>4.10 Composición étnica: predomina la ladina, sin evidencia de garífuna y Xinca, en su minoría de origen maya.</p>
--	--

Carencias, deficiencias detectadas.
Ausencia de personal policial.

II SECTOR INSTITUCIÓN

ÁREA	INDICADORES
1. LOCALIZACIÓN GEOGRÁFICA	<p>1.2 Ubicación: en el centro de la ciudad capital</p> <p>1.3 Dirección: 13 Av. 4-78 Zona 1</p> <p>1.4 Vías de acceso: Por la 5 calle y avenida San</p>

	José zona 1
2. LOCALIZACIÓN ADMINISTRATIVA	<p>2.2 Tipo de institución: Educativa</p> <p>2.3 Región: Norte</p> <p>2.4 Área: Urbana Central</p> <p>2.5 Distrito: Zona 1</p>
3. HISTORIA DE LA INSTITUCIÓN	<p>Origen: La extensión territorial de la zona 6 ha aumentado desde el terremoto de 1976, poblándose en áreas marginales, terrenos baldíos y barrancos, los cuales fueron cubiertos con tierra y desechos de las casas de adobe que fueron destruidas, para luego formar colonias y asentamientos que son relativamente nuevos.</p> <p>El Señor Antonio L. Colón compro la finca número 5, de la avenida San José por la suma pagada de cuatro mil quinientos pesos, a Don José Francisco Ortiz, el 28 de febrero de mil ochocientos sesenta y cinco.</p> <p>Al fallecer Don Antonio Colón se les adjudica la finca a Concepción López Colón y María Piedad López Colón, quienes se la vendieron a Don Salvador López Colón por cinco mil pesos.</p> <p>Vende la finca a la señora Felisa de Montenegro, quien se la vendió por seis mil pesos de plata q Manuel Oliva, quien la revendió a Casimiro D. Rubio por la cantidad de dieciocho mil trescientos treinta y tres pesos y tres centavos de plata acuñada.</p> <p>Don Casimiro Doncel Rubio le vende dicha finca al Gobierno de la República de Guatemala, el cual es representado por el agente fiscal Abel Girón quien la compra por la suma de doscientos setenta y cinco</p>

	<p>mil pesos, el dos de abril de mil novecientos diecisiete.</p> <p>En la ciudad de Guatemala se funda la Escuela Oficial Urbana No. 9 Lucas Tomás Cojulún, en 1949</p> <p>3.2 Fundadores u organizadores: Sin evidencia</p> <p>3.3 Sucesos o épocas especiales: Sin evidencia</p>
<p>4. EDIFICIO</p>	<p>4.2 Área construida: 54 metros construidos</p> <p>4.3 Área descubierta: 41 metros</p> <p>4.4 Estado de conservación: bueno</p> <p>4.5 Locales disponibles:</p> <p>Aulas 14</p> <p>Biblioteca 1</p> <p>Cocina 2</p> <p>Dirección 3</p> <p>Otro 1</p> <p>Salón usos múltiples 1</p> <p>Vestíbulo 2</p> <p>Condiciones y usos: en buen estado</p>
<p>5. AMBIENTES Y EQUIPAMIENTO</p>	<p>5.2 Salones específicos: 6 aulas y 1 de orientación psicológica.</p> <p>5.3 Oficina: 1 dirección, 1 salón para la supervisión educativa</p> <p>5.4 Servicios Sanitarios: 4 sanitarios 2 para niños, 2 para niñas y 1 uno de maestros</p> <p>5.5 Bodega: 3, pero solo 1 para la jornada vespertina</p> <p>5.6 Salón multiusos: un lugar techado en el patio</p>

Carencias, deficiencias detectadas.

No existe respeto hacia la infraestructura del establecimiento parte de los alumnos.

III SECTOR FINANZAS

ÁREA	INDICADORES
1. FUENTES DE FINANCIAMIENTO	1.1 Presupuesto de la Nación: El MINEDUC tiene asignado para Alimentación Primer desembolso Q.8,541.78 Segundo desembolso Q.8,170.38 Tercer desembolso Q.3,147.06 Para Gratuidad Primer desembolso Q.3,420.00 Segundo desembolso Q.3540.00 Valija Q.1320.00 Útiles Q.8550.00 1.2 Iniciativa Privada: sin evidencia 1.3 Cooperativa: sin evidencia.
2. COSTOS	2.1 Salarios: son variados, dependiendo del escalafón del docente. 2.2 Materiales y suministros: Son suministrados por el MINEDUC, tiene asignado aproximadamente Q 19,859.22. 2.3 Servicios profesionales : El MINEDUC es el encargado de suministrarlos. 2.4 Reparaciones y construcciones: El dinero se utiliza del fondo de gratuidad, con un aproximado de 6, 960.00.

	<p>2.5 Servicios generales: La energía eléctrica y el agua potable son canceladas por DDEG-Norte.</p>
<p>3. CONTROL DE FINANZAS</p>	<p>3.1 Estado de Cuentas: Cuenta con un programa de alimentación, en el que por medio de un proveedor mandan todo lo necesario para los alimentos de los alumnos, para una cantidad de días específica. El monto puede variar.</p> <p>3.2 Disponibilidad de fondos: manejados por la OPF del establecimiento</p> <p>3.3 Auditoría interna y externa: lo realiza la contraloría General de Cuentas de la Nación de la DDEGN.</p> <p>3.4 Manejo de libros: manejados por la OPF del establecimiento.</p>

Carencias, deficiencias detectadas.

El presupuesto asignado por el MINEDUC es muy escaso y no cubre las necesidades básicas de la escuela, los docentes deben solicitar a los alumnos que lleven dinero cuando es necesario fotocopias, u otro material.

IV SECTOR DE RECURSOS HUMANOS

AREAS	INDICADORES
<p>1. PERSONAL OPERATIVO</p>	<p>1.1 Total de laborantes: la institución cuenta con un total de 6 docentes</p> <p>1.2 Personal que se incorpora anualmente: Esto depende si algún docente se jubila, ya que todos son presupuestados</p>

	<p>1.3 Personal que se retira anualmente: Ninguno hasta cumplir su tiempo de jubilación</p> <p>1.4 Antigüedad del personal: Este oscila entre 4 años a 24 años que tiene el personal docente de laborar dentro de la institución.</p> <p>1.5 Tipo de laborantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 6 maestros de primaria • 1 maestro de física • 1 maestra de música • 1 directora <p>Los docentes se encuentran bajo el reglón 011</p> <p>1.5 Asistencia del personal: De lunes a viernes de 1:00 a 5:30 pm</p> <p>1.6 Residencia del personal: La mayor parte del personal reside en cercanías o municipios aledaños al sector.</p> <p>1.7 Horario: de 1:00 a 5:30 pm</p>
<p>2 PERSONAL ADMINISTRATIVO</p>	<p>1.1 Total de laborantes: Únicamente cuenta con la Directora de la escuela la cual es la encargada de llevar a cabo todas las tareas administrativas.</p> <p>1.2 Personal que se incorpora anualmente: 0%</p> <p>1.3 Personal que se retira anualmente: 0%</p> <p>1.4 Antigüedad del personal: La directora de la institución cuenta con 35 años de antigüedad dentro de la escuela.</p> <p>1.5 Asistencia del personal: La jornada laboral es de lunes a viernes en jornada vespertina</p>

	<p>1.6 Tipos de laborantes: Profesores en Educación Primaria y se encuentra bajo el reglón 011</p> <p>1.7 Residencia del personal: Reside en cercanías del sector.</p> <p>1.8 Horario: 1:00 a 5:30 pm</p>
<p>2. USUARIOS</p>	<p>2.1 Usuarios: Alumnos, padres de familia, autoridades del MINEDUC, estudiantes universitarios EPESISTAS.</p> <p>2.2 Comportamiento de usuarios: 70% usuarios</p> <p>2.3 Situación socioeconómica: Clase Baja y Media</p>
<p>3. PERSONAL DE SERVICIO</p>	<p>3.1 Total de laborantes: La institución cuenta con 1 conserjes y 2 personas en la tienda escolar</p> <p>3.2 Porcentaje del personal que se incorpora o se retira anualmente: 0%</p> <p>3.3 Antigüedad del personal: Este oscila entre 12 años</p> <p>3.4 Tipo de laborantes: operativo de mantenimiento.</p> <p>3.5 Asistencia del personal: De lunes a viernes y si es necesario colabora en otro horario o días que le sean solicitados.</p> <p>3.6 Residencia del personal: En lugar cercano a la escuela</p>

Carencias, deficiencias detectadas.

Falta de interés de algunos padres de familia para asistir a las reuniones o cuando se les solicita para tratar asuntos de sus hijos.

V SECTOR CURRÍCULO

ÁREA	INDICADORES
1. PLAN DE ESTUDIOS, SERVICIOS	1.1 Niveles que atiende: Los niveles que atiende la escuela es Primaria (6 grados de primaria) 1.2 Áreas que cubre: Primario Primer ciclo 1ro, 2do y 3ro <ul style="list-style-type: none">• Comunicación y Lenguaje 1,2,y 3• Matemáticas• Medio Social y Natural• Expresión Artística• Educación Física• Formación ciudadana. Segundo ciclo 4to, 5to y 6to <ul style="list-style-type: none">• Comunicación y Lenguaje 1,2y 3• Matemáticas• Ciencias Naturales y Tecnología• Ciencias Sociales• Expresión Artística

	<ul style="list-style-type: none"> • Educación Física • Formación Ciudadana • Productividad y Desarrollo <p>1.3 Programas especiales: No hay evidencia de ningún programa especial</p> <p>1.4 Actividades curriculares:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lecturas dirigidas • Intercambios deportivos <p>1.4 Currículo oculto: en la escuela se brinda aprendizajes que son incorporados por los estudiantes aunque dichos aspectos no figuren en el currículo oficial. Entre ellas tenemos actividades sociales y recreacionales tradicionales.</p>
<p>2. HORARIO INSTITUCIONAL</p>	<p>1.1 Tipo de horario: Vespertino de 1:00a 5:30 pm</p> <p>1.2 Manera de elaborar el horario: La elaboración del horario se realizó con base a la importancia de las materias con media hora para cada periodo</p> <p>1.3 Horas de atención a usuarios: de lunes a viernes a partir de 12:30 a 6:00 que esta la directora</p> <p>2.4 Horario de actividades normales: vespertino de 1:00a 5:30 pm</p>

	<p>2.5 Horario de actividades especiales: según las necesidades de la actividad y eso lo decide cada comisión</p> <p>1.6 Tipo de jornada: vespertino</p>
<p>2. MATERIAL DIDÁCTICO MATERIAS PRIMAS</p>	<p>2.1 Materias y materiales utilizados: En cada materia el docente decide y planifica con el material que está a su alcance para realizar las actividades programadas.</p> <p>2.2 Fuentes de obtención de materiales: Los materiales como el pizarrón, libros de textos y el material deportivo son proporcionados por el estado.</p>
<p>3. MÉTODOS Y TÉCNICAS Y PROCESOS</p>	<p>3.1 Metodología utilizada: La escuela busca que los aprendizajes se produzcan de manera satisfactoria y que es necesario suministrar una ayuda específica, por medio de la participación los estudiantes en actividades intencionales, planificadas y sistemáticas, que logren propiciar en ellos y ellas una actividad mental constructiva.</p> <p>3.2 Planeamiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Según lo requerido por el CNB • Planificación anual • Bimestral semanal y diario pedagógico <p>3.3 Capacitación: Muy pocas en este año solo han recibido una de derechos humanos y de escuelas seguras</p> <p>3.4 Selección, contratación e inducción de</p>

	<p>personal: este proceso se realiza en la Dirección Departamental Guatemala Norte, La directora solo recibe el personal enviado por la misma Institución realizando los procesos correspondientes si son docentes 021 y 011</p>
<p>4. EVALUACIÓN</p>	<p>4.1 Evaluaciones, periodicidad: Se evalúa cada bimestre y las evaluaciones permiten valorar los procesos de enseñanza y aprendizaje mediante el diálogo entre participantes del hecho educativo para determinar si los aprendizajes han sido significativos y tienen sentido</p> <p>4.2 Características de los criterios de evaluación: Trata de cumplir con lo establecido en el CNB Continua, integral sistemática flexible, interpretativa y participativa</p>

Carencias, deficiencias detectadas.

No se cuenta con material didáctico sobre valores.

Falta de estrategias en la creación de un curso de valores humanos para los educandos.

Los docentes no han recibido capacitación para impartir el curso de valores humanos

VI SECTOR ADMINISTRATIVO

ÁREAS	INDICADORES
1. PLANEAMIENTO	<p>1.1 Tipo de planes: Los docentes presentan una planificación anual, de la cual desglosan una planificación semanal, la cual presenta a la encargada del comité de evaluación y a la dirección.</p> <p>1.2 Elementos de los planes: competencias a alcanzar, actividades a desarrollar, actividades a evaluar, material a utilizar, tiempo en el que se realizara cada actividad</p> <p>1.3 Base de los planes: Según el Curriculum Nacional Base</p>
2. ORGANIZACIÓN	<p>2.1 Nivel Jerárquico: a la cabeza se encuentra la directora , bajo su autoridad se encuentra el personal docente</p> <p>Organigrama: sin evidencia</p> <p>2.2 Funciones: Administrativas de la directora,</p>

	<p>docentes operativas según el nombramiento de cada miembro del personal</p> <p>2.3 Régimen de trabajo: se adapta al horario laboral y tienen libre cátedra.</p> <p>2.4 Manuales de procedimiento: sin evidencia</p>
<p>3. COORDINACIÓN</p>	<p>3.1 Informativos internos: reuniones al inicio de la jornada</p> <p>3.2 Cartelera: calendarización de actividades y actos culturales.</p> <p>3.3 Formulario para la comunicación escrita: sin evidencia</p> <p>3.4 Tipo de comunicación: verbal</p> <p>3.5 Reuniones técnicas del personal: Periódicamente al inicio de las labores o según sea necesario.</p> <p>3.6 Reuniones de reprogramación: sin evidencia.</p>
<p>4. CONTROL</p>	<p>4.1 Normas de control: administrativas, libro de asistencia, libro de actas, de disciplina y evaluación.</p> <p>4.2 Registros de asistencia: libro de asistencia docente y cuaderno de asistencia de los estudiantes.</p> <p>4.3 Evaluación del personal: sin evidencia</p> <p>4.4 Inventario de actividades realizadas: sin evidencia</p> <p>4.5 Actualización de inventarios físicos: sin evidencia</p> <p>4.6 Elaboración de expedientes administrativos: se encuentran en el archivo</p>

	de la dirección
5. SUPERVISIÓN	<p>5.1 Mecanismos de supervisión: por r 163 e la directora quien supervisa las aulas</p> <p>5.2 Periodicidad de Supervisiones: La supervisora tiene su oficina dentro del establecimiento</p> <p>5.3 Personal Encargado: directora y supervisora educativa.</p> <p>5.4 Tipo de Supervisión: Pedagógica y administrativa.</p>

Carencias, deficiencias detectadas.
No cuentan con el organigrama físico del establecimiento.

VII SECTOR DE RELACIONES

AREAS	INDICADORES
1.INSTITUCIÓN USUARIOS	<p>a. Estado forma de atención a los usuarios:</p> <p>Los estudiantes son atendidos por docentes titulares durante toda la jornada. Cuentan también con maestros itinerantes de música, educación física. Los padres de familia se atienden en el momento que deseen hablar con la Directora, con los docentes es previa cita</p> <p>b. Intercambios deportivos:</p> <p>En su mayoría se dan intercambios deportivos de manera interaulas y principalmente en la rama de</p>

	<p>futbol.</p> <p>1.3 Actividades sociales: Se realizan principalmente en actividades culturales o deportivas</p> <p>1.4 Actividades culturales: Las actividades culturales giran en torno a las celebraciones educativas, por ejemplo: el día del libro, día del árbol y otros, desarrollándose a través de actos cívicos.</p> <p>1.5 Actividades académicas: Estas actividades se desarrollan únicamente de manera interna en cada salón de clases. No hay otro tipo de actividad académica.</p>
<p>2. INSTITUCIÓN CON OTRAS INSTITUCIONES</p>	<p>2.1 Cooperación: No hay evidencia de eso</p> <p>2.2 Culturales: En el área cultural se cuenta con el apoyo de la Municipalidad auxiliar que fomenta la participación de los y las estudiantes en actividades de este tipo.</p> <p>2.3 Sociales: sin evidencia.</p>
<p>3 INSTITUCIÓN CON LA COMUNIDAD</p>	<p>3.1 Con agencias locales y nacionales: sin evidencia.</p> <p>3.2 Asociaciones Locales: La interacción con las alcaldías auxiliares, la iglesia católica y la iglesia evangélica son constantes y en apoyo principalmente en la rama moral. La misma institución funciona como albergue ante desastres naturales, sirviendo y protegiendo a toda la comunidad.</p> <p>3.3 Proyectos: en su mayoría se desarrollan proyectos Universitarios, técnico- administrativos</p>

	<p>y psicológicos en apoyo a las casas de estudio, a los estudiantes de dichas casas y de manera directa en beneficio de los y las estudiantes.</p> <p>3.4 Extensión: sin evidencia</p>
--	--

Carencias, deficiencias detectadas.
Los alumnos no cumplen las reglas que les indican sus maestros.

VIII SECTOR FILOSÓFICO, POLÍTICO, LEGAL

AREAS	INDICADORES
<p>1. FILOSOFÍA DE LA INSTITUCIÓN</p>	<p>1.1 Principios:</p> <p>La meta de la escuela es que el alumno aprenda a guiar su propia conducta, tomar decisiones apropiadas y a razonar sobre sus elecciones y consecuencias, esto le va ayudar a sentirse seguro y en confianza de sí mismo.” Lo anterior a través de los principios de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Disciplina - Autodisciplina <p>1.2 Visión:</p> <p>“Queremos ser una Institución educativa pública que brinde educación con calidad, que forme integralmente a todos nuestros alumnos para que al final de los procesos, estén capacitados para adaptarse al medio de vida de hoy, con las exigencias que demanda nuestra realidad socioeconómica y sean hombres y mujeres</p>

	<p>exitosos y felices”</p> <p>1.3 Misión:</p> <p>Somos una escuela pública consciente de las demandas del siglo XXI en cuanto a la educación como parte vital en la formación de los alumnos. Formando en ellos de una manera sistemática, valores, capacidades cognitivas, formativas y en las tics.</p>
<p>2. POLÍTICAS DE LA INSTITUCIÓN</p>	<p>2.1 Políticas: sin evidencia</p> <p>2.2 Objetivos: lograr que los estudiantes tomen decisiones acertadas ante los peligros que encuentra en la actualidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lograr que el estudiante cumpla con las normas establecidas para una convivencia armónica dentro del Centro Educativo.

<p>3. ASPECTOS LEGALES</p>	<p>2.1 Personería Jurídica: educativa</p> <p>2.2 Marco Legal</p> <p>Como ente que presta servicios públicos la institución está apegado a todas las leyes emanadas de Ministerio de Educación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Constitución Política de la República de Guatemala • Ley de Educación Nacional Decreto 12-91 • Reglamento de la Ley de Educación Especial • Reglamento de • Normativa de Convivencia Pacífica para una cultura de Paz • Políticas Educativas del País • Ley de Edificios Escolares • Reglamento de Tiendas Escolares • Reglamento de Excursiones. • Todas las que aplican. <p>2.3 Reglamento interno: Sin evidencia.</p>
-----------------------------------	---

<p>Carencias, deficiencias detectadas.</p>
<p>Ausencia de un reglamento interno.</p>

Apéndice #4



EVALUACIÓN DEL DIAGNOSTICO INSTITUCIONAL

Lista de Cotejo

Instrucciones: Marque con una x la opción que considere correcta.

No.	Descripción de la actividad	Si	No
1	¿Se seleccionaron técnicas suficientes para la investigación?	X	
2	¿Se diseñaron los instrumentos adecuados a cada técnica?	X	
3	¿Se aplicaron instrumentos?	X	
4	¿Se identificaron las carencias?	X	
5	¿Se detectaron problemas?	X	
6	¿Se priorizó un problema?	X	
7	¿Se determinó la viabilidad y factibilidad de las soluciones del problema priorizado?	X	
8	¿Se seleccionó el problema más viable y factible?	X	

Escuela Oficial Urbana No. 9 Lucas Tomás Cojulún, jornada Vespertina

EVALUACIÓN DEL PERFIL DEL PROYECTO

Lista de Cotejo

Instrucciones: Marque con una x la opción que considere correcta.

No.	Descripción de la actividad	Si	No
1	¿Se tiene claridad de los objetivos del proyecto?	X	
2	¿Se define la unidad ejecutora?	X	
3	¿Se definen los beneficiarios del proyecto?	X	
4	¿Se cuenta con el presupuesto para la elaboración del proyecto?	X	
5	¿El objetivo general resuelve el problema planteado?	X	
6	¿Los objetivos específicos están enfocados al logro del objetivo general?	X	
7	¿El título tiene coherencia con el objetivo general?	X	
8	¿El problema tiene coherencia con el objetivo general?	X	
9	¿La justificación tiene coherencia con el problema?	X	
10	¿El objetivo específico tiene coherencia con las metas?	X	
11	¿Las actividades tienen coherencia con el objetivo específico?	X	
12	¿Los recursos tienen coherencia con las actividades?	X	

Escuela Oficial Urbana No. 9 Lucas Tomás Cojulún, jornada Vespertina

EVALUACIÓN DE LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO

Lista de Cotejo

Instrucciones: Marque con una x la opción que considere correcta.

No.	Descripción de la actividad	Si	No
1	¿Se investigó información sobre los valores humanos?	X	
2	¿Se analizó la información recopilada sobre los valores humanos?	X	
3	¿Se clasificó la información de los valores humanos?	X	
4	¿Se diagramó el módulo de valores?	X	
5	¿Se seleccionaron las imágenes, cuentos, actividades, canciones a utilizar en el módulo de valores?	X	
6	¿Se redactó el módulo de valores?	X	
7	¿Se planificó y organizo cada taller?	X	
8	¿Se elaboró material de apoyo para impartir los talleres?	X	
9	¿Se realizaron los talleres de una forma dinámica y creativa?	X	
10	¿Participaron los alumnos en los talleres con entusiasmo?	X	

Escuela Oficial Urbana No. 9 Lucas Tomás Cojulún, jornada Vespertina

EVALUACIÓN FINAL

Instrucciones: Marque con una x la opción que considere correcta.

No.	Descripción de la actividad	Si	No
1	¿Se lograron alcanzar los objetivos del proyecto?	X	
2	¿Se logró mejorar el comportamiento de los alumnos debido al proyecto?	X	
3	¿Existe relación entre cada uno de los capítulos que contiene el informe final de EPS (Ejercicio Profesional Supervisado)?	X	
4	¿El proyecto realizado fue aceptado positivamente por la comunidad educativa?	X	
5	¿Se elaboró un módulo de valores con actividades acorde a la edad de los alumnos?	X	
6	¿El proyecto que se realizó contribuyo de alguna manera a mejorar las relaciones interpersonales de los alumnos?	X	
7	¿Se logró la integración de los alumnos en las actividades realizadas?	X	
8	¿Se logró la integración de los padres de familia en las actividades que los alumnos llevaban a casa, para trabajar en familia?	X	

**EVALUACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DEL PROYECTO DE FORTALECIMIENTO
DE LA VIVENCIA DE VALORES**
“EDUCAR CON VALORES ES EDUCAR PARA LA VIDA”

Grado _____

Colorea la carita de acuerdo con lo que tú piensas y sientes. Tus respuestas pueden ayudarnos mucho para mejorar estas actividades.

1. He participado dando mi punto de vista al maestro sobre algunas actividades



a) Siempre



b) muchas veces



c) pocas veces



d) nunca

2. He aprendido sobre comportamiento en casa, con mis profesores y con mis compañeros, en los talleres de valores trabajados



a) Mucho



b) Bastante



c) Pocos



d) Nada

3. Las actividades me han hecho sentir:



a) Muy a gusto



b) A gusto



c) Aburrido



e) No me gusta

4. En las actividades se me han aclarado ideas



a) Siempre



b) muchas veces



c) pocas veces



d) nunca

5. Las actividades me han ayudado a tener más facilidad para preguntar en clase



- a) Siempre b) muchas veces c) pocas veces d) nunca

6. Las actividades me han ayudado a confiar más en mis compañeros



a) Siempre

b) muchas veces

c) pocas veces

d) nunca

7. Debido a las actividades yo he cambiado en mi comportamiento con mis



a) Papas

b) hermanos

c) maestros

d) compañeros

8. Las actividades me han ayudado a tener más confianza con los/las profesores



a) Siempre

b) Muchas veces

c) pocas veces

d) nunca

9. Las actividades me han ayudado más en mi casa



a) Siempre

b) muchas veces

c) pocas veces

d) Nunca

10. Lo que más deseo agregar acerca de estas actividades es:



a) **Más días**

b) **más cuentos**

c) **más canciones**

d) **más dibujos**

EVALUACIÓN PROYECTO DE VALORES DIRIGIDA PARA ALUMNOS
“EDUCAR CON VALORES ES EDUCAR PARA LA VIDA”

Grado _____

Subraya una de las opciones que presenta cada una de las afirmaciones siguientes.
Tus respuestas pueden ayudar para mejorar las actividades.

1. He participado dando mi punto de vista en las actividades

- a) Siempre b) Muchas veces c) Pocas veces d) Nunca

2. Las actividades me han parecido interesantes

- a) Siempre b) Muchas veces c) Pocas veces d) Nunca

3. En las actividades me he sentido a gusto

- a) Siempre b) Muchas veces c) Pocas veces d) Nunca

4. En las actividades se me han aclarado ideas

- a) Siempre b) Muchas veces c) Pocas veces d) Nunca

5. Las actividades me han ayudado a tener facilidad para preguntar en clase

- a) Siempre b) Muchas veces c) Pocas veces d) Nunca

6. Las actividades me han ayudado a confiar más en mis compañeras

- a) Siempre b) Muchas veces c) Pocas veces d) Nunca

**7. Debido a las actividades yo he cambiado en mi comportamiento
Con mis compañeras**

- a) Siempre b) Muchas veces c) Pocas veces d) Nunca

8. Las actividades me han ayudado a tener más confianza con las maestras

- a) Siempre b) Muchas veces c) Pocas veces d) Nunca

9. Las actividades me han ayudado más en mi casa

- a) Siempre b) Muchas veces c) Pocas veces d) Nunca

10. Deseo que el programa de valores continúe el próximo año

- a) Siempre b) Muchas veces c) Pocas veces d) Nunca

EVALUACIÓN DEL PROYECTO EDUCACION EN VALORES, DIRIGIDA A MAESTROS DE ESCUELA:

_____ Grado/sección _____

Con el propósito de evaluar y mejorar el desarrollo del programa de Fortalecimiento de la vivencia en valores, se le agradece marcar con una "X" la opción que mejor recoja su opinión.

No	PREGUNTA	Mucho	Bastante	Poco	Nada
1	Debido al programa de Valores ha mejorado el comportamiento de sus estudiantes.				
2	Ha observado más confianza entre los/las estudiantes.				
3	Ha mejorado la confianza entre estudiantes y maestro/a.				
4	Existe más respeto entre los/as estudiantes.				
5	Hay más participación en clase por parte de los/las estudiantes.				
6	Desea que el programa continúe para el próximo ciclo escolar.				
7	Considera importante, como maestra darle seguimiento al valor trabajado por la epesista.				
8	Considera que el programa tiene la aceptación de los padres y madres de familia.				
9	Considera de beneficio que el programa se aplique para todo el ciclo escolar.				
10	Aceptaría que el programa fuera tomado como un curso en el horario de clases.				

Si desea agregar algún cambio o sugerencia que se considere necesario en el programa, le agradecemos anotarlo en la parte posterior de la hoja.

EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO DEL EPESISTA

Con el propósito de evaluar el desempeño de las acciones docentes durante el proceso del desarrollo del proyecto de Educación en Valores, se le agradece marcar con una “X” en el cuadro que corresponda al cumplimiento de los aspectos básicos de aplicación general del epesista a su digno cargo.

INDICADORES:
 Casi Nunca= CN Algunas Veces = AV Casi Siempre = CS Siempre = S

	CN	AV	CS	S
1. Se presenta puntualmente a sus labores				
2. Realiza sus actividades adecuadamente al grupo de alumnas				
3. Lleva a cabo sus tareas en el marco de su responsabilidad				
4. Puede por sí solo ejecutar y controlar sus tareas				
5. Aplica sus conocimientos para el desarrollo de las actividades				
6. Realiza su trabajo en el tiempo establecido				
7. Tiene un manejo fluido y eficiente de la información en relación Con su actividad				
8. Utiliza material didáctico adecuado en el desarrollo del Contenido				
9. Muestra dominio del contenido impartido y desarrollado con las/los Alumnas/os				
10. Pregunta a lo largo de la clase para saber si las (os) niñas (os) Van comprendiendo.				

RETROALIMENTACIÓN PARA EL EPESISTA

ASPECTOS A MEJORAR:

NOMBRE Y FIRMA DEL (LA) EVALUADOR (RA)

CARGO DEL (LA) EVALUADOR (RA)

SELLO DE LA INSTITUCIÓN

ANEXOS



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 24 de Mayo 2016

Maestra
BRENDA ASUNCIÓN MARROQUÍN MIRANDA
Asesora de EPS
Facultad de Humanidades
Presente

Atentamente se le informa que ha sido nombrada como ASESORA que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de EPS (X) que ejecutará la estudiante

NÍVEA ANITZA MOLINA ESTRADA
200111769

Previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.



Licda. Mayra Damaris Solares Salazar
Directora Departamento Extensión

Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
Decano



C.C expediente
Archivo.

Educación Superior, Incluyente y Proyección

Edificio 5-1, Ciudad Universitaria zona 12
Teléfono: 24188402 24188610-20
Fax: 2418 8000 Cel. 53302 Fax: 85320

USAC

*Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades*

Guatemala, 12 de septiembre de 2016

Profesora
María Judith Estrada
Escuela Oficial Para Varones No.9 "Lucas Tomás Cojulún"
Presente

Estimado profesora:

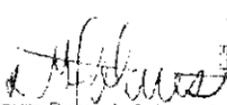
Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado a la estudiante Nivea Anitza Molina Estrada carné No. 200111769. En la institución que dirige.

El asesor –supervisor asignado realizará visitas constantes, durante el desarrollo de las fases del diagnóstico, perfil, ejecución y evaluación del proyecto.

Deferentemente,

"D Y ENSEÑAD A TODOS"


Lic. Mayra Damaris Solares Salazar de
Director, Departamento de Extensión

mygo/mdss.

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

Facultad de  Humanida

Guatemala, 02 febrero de 2016

La presente HACE CONSTAR que la alumna **Nívea Anitza Molina Estrada**, con carné No. **200111769**.

De la Universidad de San Carlos de Guatemala, de la Facultad de Humanidades, estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, realizara el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-en la Escuela Oficial Urbana No. 9 Lucas Tomás Cojúlún, durante el presente ciclo escolar.



Directora María Judith Estrada



Guatemala 8 de septiembre de 2016

La presente HACE CONSTAR que la alumna **Nívea Anitza Molina Estrada**, con carné No. **200111769**.

De la Universidad de San Carlos de Guatemala, de la Facultad de Humanidades, estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, realizo y finalizó satisfactoriamente el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- con la aplicación del proyecto, módulo didáctico “Formando a la niñez con valores para toda una vida”, dirigido a los maestros de la Escuela Oficial Urbana No. 9 Lucas Tomás Cojulún, durante el presente ciclo escolar.

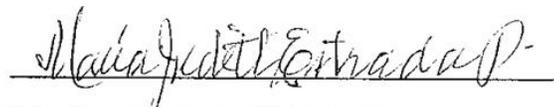
María Judith Estrada P.

Directora María Judith Estrada



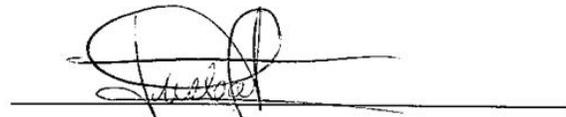
La presente HACE CONSTAR que la alumna **Nivea Anitza Molina Estrada**, con carné No. **200111769**.

De la Universidad de San Carlos de Guatemala, de la Facultad de Humanidades, estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, hizo entrega del módulo didáctico "Formando a la niñez con valores para toda una vida", dirigido a los maestros de primero y segundo grado primario de la Escuela Oficial Urbana No. 9 Lucas Tomás Cojulún.



Directora María Judith Estrada





Profa. Isis Canel



Profa. Luz Rossana Cifuentes



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 01 de Febrero 2018

Señores
COMITÉ REVISOR DE EPS
Facultad de Humanidades
Presente

Atentamente se les informa que han sido nombrados como miembros del Comité Revisor que deberá estudiar y dictaminar sobre el trabajo de EPS (X) presentado por la estudiante:

NÍVEA ANITZA MOLINA ESTRADA
200111769

Previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Título del trabajo: "FORMANDO A LA NIÑEZ CON VALORES, PARA TODA UNA VIDA", DIRIGIDO A MAESTROS, DE LA ESCUELA OFICIAL URBANA NO.9 LUCAS TOMÁS COJULÚN, JORNADA VESPERTINA. GUATEMALA"

Dicho comité deberá rendir su dictamen en un periodo de tiempo que considere conveniente no mayor de tres meses a partir de la presente fecha.

El Comité Revisor está integrado por los siguientes profesionales:

Asesor	M.A.	BRENDA ASUNCIÓN MARROQUÍN MIRANDA
Revisor 1	LIC.	HECTOR HUGO LIMA CONDE
Revisor 2	LIC.	GUILLERMO ARNOLDO GAYTAN MONTERROSO

Lic. Santos de Jesús Dávila Aguilar
Director Departamento Extensión



M.A. Walter Ramiro Mazariegos Briffis
Decano



C.C expediente
Archivo.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 01 de Febrero 2018

Señores
COMITÉ REVISOR DE EPS
Facultad de Humanidades
Presente

Atentamente se les informa que han sido nombrados como miembros del Comité Revisor que deberá estudiar y dictaminar sobre el trabajo de EPS (X) presentado por la estudiante:

NÍVEA ANITZA MOLINA ESTRADA
200111769

Previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Título del trabajo: "FORMANDO A LA NIÑEZ CON VALORES, PARA TODA UNA VIDA", DIRIGIDO A MAESTROS, DE LA ESCUELA OFICIAL URBANA NO.9 LUCAS TOMÁS COJULÚN, JORNADA VESPERTINA. GUATEMALA"

Dicho comité deberá rendir su dictamen en un periodo de tiempo que considere conveniente no mayor de tres meses a partir de la presente fecha.

El Comité Revisor está integrado por los siguientes profesionales:

Asesor	M.A.	BRENDA ASUNCIÓN MARROQUÍN MIRANDA
Revisor 1	LIC.	HECTOR HUGO LIMA CONDE
Revisor 2	LIC.	GUILLERMO ARNOLDO GAYTAN MONTERROSO

REVISADO
02 FEB 2018
LIC. GUILLERMO A. GAYTAN M.

cel: 43297087
Correo: gagaytanm@gmail.com

Lic. Santos de Jesús Dávila Aquilino
Director Departamento Extensión



Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Bionis
Decano



C.C expediente
Archivo.



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 20 de abril de 2018

Licenciado
Santos de Jesús Dávila Aguilar, Director
Departamento de Extensión
Facultad de Humanidades
Presente

Estimado Director:

Hacemos de su conocimiento que la estudiante: **Nivea Anitza Molina Estrada**

CUI: 2421353230101

Registro Académico (carné): **200111769**

Ha realizado las correcciones sugeridas al trabajo de

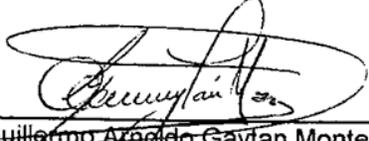
EPS (x) TESIS ()

Títulado, Módulo didáctico "Formando a la niñez con valores para toda una vida", dirigido a maestros, de la Escuela Oficial Urbana No. 9 Lucas Tomás Cojulún, Jornada Vespertina, Guatemala.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente para que se le asigne fecha de **EXAMEN PRIVADO**


M.A. Brenda Asunción Marroquín Miranda
ASESOR


Lic. Hector Hugo Lima Conde
REVISOR


Lic. Guillermo Arnaldo Gaytan Monterroso
REVISOR

mygo/sjda

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 24 de abril de 2018

Licenciado
Santos de Jesús Dávila Aguilar, Director
Departamento de Extensión
Facultad de Humanidades
Presente

En virtud de haber concluido satisfactoriamente el trabajo de EPS (X), TESIS ()
Titulado: Módulo de Valores "Formando a la niñez con valores para toda una vida",
dirigido a maestros, de la Escuela Oficial Urbana No. 9 Lucas Tomás Cojulún., Jornada
Vespertina, Guatemala, de fecha: Octubre 2,017

Yo, Nivea Anitza Molina Estrada

CUI: 2421353230101

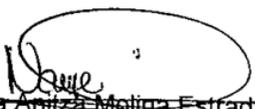
Registro Académico (carné): 200111769

Dirección para recibir notificaciones: 17 avenida 26-36 proyecto 4-3 zona 6

Teléfono: 30900377.30150490, 22886152.

Solicito fecha de **EXAMEN PRIVADO**, previo a optar al grado de licenciado(a) en:
Pedagogía y Administración Educativa

Atentamente,


Nivea Anitza Molina Estrada

mygo/sdjda

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

FACULTAD DE HUMANIDADES



FICHA PARA CONTROL DE ASISTENCIA EPS VALORES

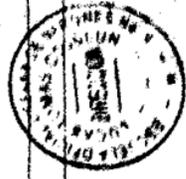
Nombre del Establecimiento: Escuela Oficial Para Varones No.9 "Lucas Tomás Cojuluán Grado y sección: Segundo

Primaria

Nombre del Maestro(a) de Grado: Luz Rossana Cifuentes Cano

Nombre del Estudiante Epesista: Nivea Anitza Molina Estrada Carnet 200011769

FECHA	GRADO Y SEC.	VALOR TRABAJADO	SESIÓ N No.	FIRMA DEL (A) DOCENTE	V.o.Bo. DIRECTORA	OBSERVACIONES
17-03-16	Segundo Primaria	Dignidad	1	[Firma]		
30-03-16	Segundo Primaria	Dignidad	2	[Firma]		
07-04-16	Segundo Primaria	Dignidad	3	[Firma]		
14-04-16	Segundo Primaria	Dignidad	4	[Firma]		
21-04-16	Segundo Primaria	Autoestima	1	[Firma]		
28-04-16	Segundo Primaria	Autoestima	2	[Firma]		
05-05-16	Segundo Primaria	Autoestima	3	[Firma]		
12-05-16	Segundo Primaria	Autoestima	4	[Firma]		
19-05-16	Segundo Primaria	Solidaridad	1	[Firma]		
26-05-16	Segundo Primaria	Solidaridad	2	[Firma]		
02-06-16	Segundo Primaria	Solidaridad	3	[Firma]		
09-06-16	Segundo Primaria	Solidaridad	4	[Firma]		
16-06-16	Segundo Primaria	Responsabilidad	1	[Firma]		
29-06-16	Segundo Primaria	Responsabilidad	2	[Firma]		



07-06-16	Primero Primaria	Responsabilidad	3	<i>Maria Guadalupe</i>
14-07-16	Primero Primaria	Responsabilidad	4	<i>Maria Guadalupe</i>
21-07-16	Primero Primaria	Honestidad	1	<i>Maria Guadalupe</i>
28-07-16	Primero Primaria	Honestidad	2	<i>Maria Guadalupe</i>
04-08-16	Primero Primaria	Honestidad	3	<i>Maria Guadalupe</i>
11-08-16	Primero Primaria	Honestidad	4	<i>Maria Guadalupe</i>
18-08-16	Primero Primaria	Tolerancia	1	<i>Maria Guadalupe</i>
25-08-16	Primero Primaria	Tolerancia	2	<i>Maria Guadalupe</i>
01-09-16	Primero Primaria	Tolerancia	3	<i>Maria Guadalupe</i>
08-09-16	Primero Primaria	Tolerancia	4	<i>Maria Guadalupe</i>



Sello del Establecimiento



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

FACULTAD DE HUMANIDADES



FICHA PARA CONTROL DE ASISTENCIA EPS VALORES

Nombre del Establecimiento: Escuela Oficial Para Varones No.9 "Lucas Tomás Cojulutún Grado y sección: Segundo Primaria

Nombre del Maestro(a) de Grado: Isis Canel

Nombre del Estudiante Epesista: Nivea Anitza Molina Estrada Carnet 200011769

FECHA	GRADO Y SEC.	VALOR TRABAJADO	SESIÓN N No.	FIRMA DEL (A) DOCENTE	Vo.Bo. DIRECTORA	OBSERVACIONES
17-03-16	Primero Primaria	Dignidad	1	[Signature]	[Signature]	
30-03-16	Primero Primaria	Dignidad	2	[Signature]	[Signature]	
07-04-16	Primero Primaria	Dignidad	3	[Signature]	[Signature]	
14-04-16	Primero Primaria	Dignidad	4	[Signature]	[Signature]	
21-04-16	Primero Primaria	Autoestima	1	[Signature]	[Signature]	
28-04-16	Primero Primaria	Autoestima	2	[Signature]	[Signature]	
05-05-16	Primero Primaria	Autoestima	3	[Signature]	[Signature]	
12-05-16	Primero Primaria	Autoestima	4	[Signature]	[Signature]	
19-05-16	Primero Primaria	Solidaridad	1	[Signature]	[Signature]	
26-05-16	Primero Primaria	Solidaridad	2	[Signature]	[Signature]	
02-06-16	Primero Primaria	Solidaridad	3	[Signature]	[Signature]	
09-06-16	Primero Primaria	Solidaridad	4	[Signature]	[Signature]	
16-06-16	Primero Primaria	Responsabilidad	1	[Signature]	[Signature]	
29-06-16	Primero Primaria	Responsabilidad	2	[Signature]	[Signature]	

07-06-16	Segundo Primaria	Responsabilidad	3	<i>Rosario B. B.</i>	<i>Marta Sutil Castro</i>
14-07-16	Segundo Primaria	Responsabilidad	4	<i>Rosario B. B.</i>	<i>Marta Sutil Castro</i>
21-07-16	Segundo Primaria	Honestidad	1	<i>Rosario B. B.</i>	<i>Marta Sutil Castro</i>
28-07-16	Segundo Primaria	Honestidad	2	<i>Rosario B. B.</i>	<i>Marta Sutil Castro</i>
04-08-16	Segundo Primaria	Honestidad	3	<i>Rosario B. B.</i>	<i>Marta Sutil Castro</i>
11-08-16	Segundo Primaria	Honestidad	4	<i>Rosario B. B.</i>	<i>Marta Sutil Castro</i>
18-08-16	Segundo Primaria	Tolerancia	1	<i>Rosario B. B.</i>	<i>Marta Sutil Castro</i>
25-08-16	Segundo Primaria	Tolerancia	2	<i>Rosario B. B.</i>	<i>Marta Sutil Castro</i>
01-09-16	Segundo Primaria	Tolerancia	3	<i>Rosario B. B.</i>	<i>Marta Sutil Castro</i>
08-09-16	Segundo Primaria	Tolerancia	4	<i>Rosario B. B.</i>	<i>Marta Sutil Castro</i>



Sello del Establecimiento

EVALUACIÓN DEL PROYECTO EDUCACION EN VALORES, DIRIGIDA A MAESTROS DE ESCUELA:

Directora de la Escuela Grado/sección

Lucas Tomás Cojulum

Con el propósito de evaluar y mejorar el desarrollo del programa de Fortalecimiento de la vivencia en valores, se le agradece marcar con una "X" la opción que mejor recoja su opinión.

No	PREGUNTA	Mucho	Bastante	Poco	Nada
1	Debido al programa de Valores ha mejorado el comportamiento de sus estudiantes	X			
2	Ha observado más confianza entre los/las estudiantes	X			
3	Ha mejorado la confianza entre estudiantes y maestro/a	X			
4	Existe más respeto entre los/as estudiantes		X		
5	Hay más participación en clase por parte de los/las estudiantes		X		
6	Desea que el programa continúe para el próximo ciclo escolar		X		
7	Considera importante, como maestra darle seguimiento al valor trabajado por la epesista		X		
8	Considera que el programa tiene la aceptación de los padres y madres de familia	X			
9	Considera de beneficio que el programa se aplique para todo el ciclo escolar		X		
10	Aceptaría que el programa fuera tomado como un curso en el horario de clases		X		

Si desea agregar algún cambio o sugerencia que se considere necesario en el programa le agradecemos anotarlo en la parte posterior de la hoja.



EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO DEL EPESISTA

Con el propósito de evaluar el desempeño de las acciones docentes durante el proceso del desarrollo del proyecto de Educación en Valores, se le agradece marcar con una "X" en el cuadro que corresponda al cumplimiento de los aspectos básicos de aplicación general del epesista a su digno cargo.

INDICADORES:

Casi Nunca= CN Algunas Veces = AV Casi Siempre = CS Siempre = S

1. Se presenta puntualmente a sus labores
2. Realiza sus actividades adecuadamente al grupo de alumnas
3. Lleva a cabo sus tareas en el marco de su responsabilidad
4. Puede por sí solo ejecutar y controlar sus tareas
5. Aplica sus conocimientos para el desarrollo de las actividades
6. Realiza su trabajo en el tiempo establecido
7. Tiene un manejo fluido y eficiente de la información en relación con su actividad
8. Utiliza material didáctico adecuado en el desarrollo del contenido
9. Muestra dominio del contenido impartido y desarrollado con las/los Alumnas/os
10. Pregunta a lo largo de la clase para saber si las (os) niñas (os) van comprendiendo.

	CN	AV	CS	S
1. Se presenta puntualmente a sus labores				X
2. Realiza sus actividades adecuadamente al grupo de alumnas				X
3. Lleva a cabo sus tareas en el marco de su responsabilidad				X
4. Puede por sí solo ejecutar y controlar sus tareas				X
5. Aplica sus conocimientos para el desarrollo de las actividades				X
6. Realiza su trabajo en el tiempo establecido				X
7. Tiene un manejo fluido y eficiente de la información en relación con su actividad				X
8. Utiliza material didáctico adecuado en el desarrollo del contenido				X
9. Muestra dominio del contenido impartido y desarrollado con las/los Alumnas/os				X
10. Pregunta a lo largo de la clase para saber si las (os) niñas (os) van comprendiendo.				X



RETROALIMENTACIÓN PARA EL EPESISTA

ASPECTOS A MEJORAR:

Maria Judith Estrada P-
Maria Judith Estrada Pineda
NOMBRE Y FIRMA DEL (LA) EVALUADOR (RA)

Directora
CARGO DEL (LA) EVALUADOR (RA)



SELLO DE LA INSTITUCIÓN

EVALUACIÓN DEL PROYECTO EDUCACION EN VALORES, DIRIGIDA A MAESTROS DE ESCUELA:
Igis Irazema Canel Palma Grado/sección Primero "A"

Con el propósito de evaluar y mejorar el desarrollo del programa de Fortalecimiento de la vivencia en valores, se le agradece marcar con una "X" la opción que mejor recoja su opinión.

No	PREGUNTA	Mucho	Bastante	Poco	Nada
1	Debido al programa de Valores ha mejorado el comportamiento de sus estudiantes	X			
2	Ha observado más confianza entre los/las estudiantes	X			
3	Ha mejorado la confianza entre estudiantes y maestro/a	X			
4	Existe más respeto entre los/as estudiantes	X			
5	Hay más participación en clase por parte de los/las estudiantes	X			
6	Desea que el programa continúe para el próximo ciclo escolar	X			
7	Considera importante, como maestra darle seguimiento al valor trabajado por la epesista	X			
8	Considera que el programa tiene la aceptación de los padres y madres de familia	X			
9	Considera de beneficio que el programa se aplique para todo el ciclo escolar	X			
10	Aceptaría que el programa fuera tomado como un curso en el horario de clases	X			

Si desea agregar algún cambio o sugerencia que se considere necesario en el programa agradecemos anotarlo en la parte posterior de la hoja.



EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO DEL EPESISTA

Con el propósito de evaluar el desempeño de las acciones docentes durante el proceso del desarrollo del proyecto de Educación en Valores, se le agradece marcar con una "X" en el cuadro que corresponda al cumplimiento de los aspectos básicos de aplicación general del epesista a su digno cargo.

INDICADORES:

Casi Nunca= CN Algunas Veces = AV Casi Siempre = CS Siempre = S

1. Se presenta puntualmente a sus labores
2. Realiza sus actividades adecuadamente al grupo de alumnas
3. Lleva a cabo sus tareas en el marco de su responsabilidad
4. Puede por sí solo ejecutar y controlar sus tareas
5. Aplica sus conocimientos para el desarrollo de las actividades
6. Realiza su trabajo en el tiempo establecido
7. Tiene un manejo fluido y eficiente de la información en relación con su actividad
8. Utiliza material didáctico adecuado en el desarrollo del contenido
9. Muestra dominio del contenido impartido y desarrollado con las/los Alumnas/os
10. Pregunta a lo largo de la clase para saber si las (os) niñas (os) van comprendiendo.

	CN	AV	CS	S
1. Se presenta puntualmente a sus labores				X
2. Realiza sus actividades adecuadamente al grupo de alumnas				X
3. Lleva a cabo sus tareas en el marco de su responsabilidad				X
4. Puede por sí solo ejecutar y controlar sus tareas				X
5. Aplica sus conocimientos para el desarrollo de las actividades				X
6. Realiza su trabajo en el tiempo establecido				X
7. Tiene un manejo fluido y eficiente de la información en relación con su actividad				X
8. Utiliza material didáctico adecuado en el desarrollo del contenido				X
9. Muestra dominio del contenido impartido y desarrollado con las/los Alumnas/os				X
10. Pregunta a lo largo de la clase para saber si las (os) niñas (os) van comprendiendo.				X



RETROALIMENTACIÓN PARA EL EPESISTA

ASPECTOS A MEJORAR:

Isis Canel Palma
NOMBRE Y FIRMA DEL (LA) EVALUADOR (RA)

Maestra de grado
CARGO DEL (LA) EVALUADOR (RA)



SELLO DE LA INSTITUCIÓN

EVALUACIÓN DEL PROYECTO EDUCACION EN VALORES, DIRIGIDA A MAESTROS DE ESCUELA:
Lucas Tomas Cojulin Grado/sección 2o.

Con el propósito de evaluar y mejorar el desarrollo del programa de Fortalecimiento de la vivencia en valores, se le agradece marcar con una "X" la opción que mejor recoja su opinión.

No	PREGUNTA	Mucho	Bastante	Poco	Nada
1	Debido al programa de Valores ha mejorado el comportamiento de sus estudiantes			X	
2	Ha observado más confianza entre los/las estudiantes		X		
3	Ha mejorado la confianza entre estudiantes y maestro/a		X		
4	Existe más respeto entre los/as estudiantes		X		
5	Hay más participación en clase por parte de los/las estudiantes		X		
6	Desea que el programa continúe para el próximo ciclo escolar		X		
7	Considera importante, como maestra darle seguimiento al valor trabajado por la epesista		X		
8	Considera que el programa tiene la aceptación de los padres y madres de familia		X		
9	Considera de beneficio que el programa se aplique para todo el ciclo escolar		X		
10	Aceptaría que el programa fuera tomado como un curso en el horario de clases		X		

Si desea agregar algún cambio o sugerencia que se considere necesario en el programa le agradecemos anotarlo en la parte posterior de la hoja.



EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO DEL EPESISTA

Con el propósito de evaluar el desempeño de las acciones docentes durante el proceso del desarrollo del proyecto de Educación en Valores, se le agradece marcar con una "X" en el cuadro que corresponda al cumplimiento de los aspectos básicos de aplicación general del epesista a su digno cargo.

INDICADORES:

Casi Nunca= CN Algunas Veces = AV Casi Siempre = CS Siempre = S

1. Se presenta puntualmente a sus labores
2. Realiza sus actividades adecuadamente al grupo de alumnas
3. Lleva a cabo sus tareas en el marco de su responsabilidad
4. Puede por sí solo ejecutar y controlar sus tareas
5. Aplica sus conocimientos para el desarrollo de las actividades
6. Realiza su trabajo en el tiempo establecido
7. Tiene un manejo fluido y eficiente de la información en relación con su actividad
8. Utiliza material didáctico adecuado en el desarrollo del contenido
9. Muestra dominio del contenido impartido y desarrollado con las/los Alumnas/os
10. Pregunta a lo largo de la clase para saber si las (os) niñas (os) van comprendiendo.

	CN	AV	CS	S
				X
				X
				X
			X	
				X
				X
				X
				X
				X
				X



RETROALIMENTACIÓN PARA EL EPESISTA

ASPECTOS A MEJORAR:

Luz Rossana Cifuentes C. *Luz Rossana Cifuentes C.*
NOMBRE Y FIRMA DEL (LA) EVALUADOR (RA)

Maestra de Grado
CARGO DEL (LA) EVALUADOR (RA)



SELLO DE LA INSTITUCIÓN