

Hermenegildo Ujpán Petzey

Manual Didáctico de Metodología de Enseñanza-Aprendizaje, para Educadores del Centro de Atención Permanente (CAP), San Pablo, Distrito de Salud No. 07, ubicado en el municipio de San Pablo La Laguna, departamento de Sololá.

Asesor: Dr. Otto David Guamuch Tubac



Facultad de Humanidades

Departamento de Pedagogía

Guatemala, julio de 2018

Este informe fue presentado por el autor como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- previo a obtener el grado de Licenciado en Pedagogía y Administración educativa.

Guatemala, julio de 2018

Índice

Resumen	i
Introducción	ii
Capítulo I: diagnóstico	1
1.1 Contexto	1
1.1.1 Geográfico	1
1.1.2 Económico	8
1.1.3 Social	9
1.1.4 Político	10
1.1.5 Competitividad	11
1.1.6 Filosófico	11
1.1.7 Histórico	12
1.2 Análisis institucional	14
1.3 Lista de deficiencias, carencias o fallas identificadas	23
1.4 Problematización de las carencias y enunciado de hipótesis-acción	23
1.5 Priorización del problema y su respectiva hipótesis acción	25
1.6 Análisis de viabilidad y factibilidad	26
Capítulo II: fundamentación teórica	29
2.1 Didáctica	29
2.2 Metodología	38
2.2.1 Métodos de enseñanza-aprendizaje	40
2.2.2 Técnicas de enseñanza-aprendizaje	52
2.3 Enseñanza-aprendizaje	66
2.4 Contexto	82
2.5 Socialización	83
2.6 Constructivismo	83
Capítulo III: plan de acción o de la intervención (proyecto)	84
3.1 Título del proyecto	84
3.2 Hipótesis acción	84
3.3 Problema seleccionado	84

3.4	Ubicación geográfica	84
3.5	Unidad ejecutora	84
3.6	Descripción de la intervención	84
3.7	Justificación de la intervención	85
3.8	Objetivos de la intervención	85
3.9	Metas	86
3.10	Beneficiarios (director e indirectos)	86
3.11	Actividades para el logro de los objetivos	86
3.12	Cronograma	87
3.13	Recursos	89
3.14	Presupuesto	89
3.15	Formato del instrumento de control o evaluación	90
	Capítulo IV: ejecución y sistematización de la intervención	93
4.1	Descripción de las actividades realizadas	93
4.2	Productos, logros y evidencias	96
4.3	Sistematización de la experiencia	155
4.3.1	Actores	157
4.3.2	Acciones	158
4.3.3	Resultados	158
4.3.4	Implicaciones	158
4.3.5	Lecciones aprendidas	159
	Capítulo V: evaluación del proceso	160
5.1	Evaluación del diagnóstico	160
5.2	Evaluación de la fundamentación teórica	160
5.3	Evaluación del diseño del plan de acción	161
5.4	Evaluación de la ejecución y sistematización de la intervención	161
5.5	Evaluación del informe final	162
	Capítulo VI: el voluntariado	163
6.1	Plan del proyecto	163
6.2	Ejecución	168
6.2.1	Antes	168

6.2.2 Durante	169
6.2.3 Después	171
6.3 Evidencias y comprobantes	173
Conclusiones	175
Recomendaciones	176
Bibliografía o fuentes consultadas	177
Apéndices	179
Anexos	208

Resumen

En el marco del presente informe se describe el proceso de una investigación, aglomerado en el denominado Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, donde se detalla en forma sistemática las características del producto obtenido: “Manual Didáctico de Metodología de la Enseñanza-Aprendizaje”, para el fortalecimiento de la formación de educadores en salud productiva del Centro de Atención Permanente CAP, Distrito de Salud No. 07, del municipio de San Pablo La Laguna, departamento de Sololá, Guatemala.

De acuerdo a la metodología de la investigación acción empleada, dicho proyecto se desarrolla con base a los resultados obtenidos en un diagnóstico. Así mismo, previo a su ejecución, se desdobra una fundamentación teórica del contenido del mismo, al igual que su plan de acción. Posteriormente a la ejecución, se describe la evaluación del proceso desarrollado. Cabe mencionar que el trabajo se culmina con un voluntariado enfatizado al fortalecimiento del medio ambiente, la cual es designada como “Cooperación de Limpieza del Lago de Atitlán”, con efectuación en la jurisdicción del municipio de San Pablo La Laguna del departamento de Sololá.

Los resultados de lo descrito en el párrafo anterior, son satisfactorios, la cual se evidencian en todo el contenido en seis capítulos o fases.

Palabras claves: manual, didáctica, método, técnica, enseñanza-aprendizaje, proceso de enseñanza-aprendizaje, estrategias de aprendizaje y educadores.

Introducción

El contenido del presente informe conlleva el desarrollo del Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, la cual tiene como producto principal el “Manual Didáctico de Metodología de la Enseñanza-Aprendizaje”, en fortaleza de la formación de los educadores en salud productiva del Centro de Atención Permanente CAP, Distrito de Salud No. 07, del municipio de San Pablo La Laguna, como campo de acción. Dicho proceso se perfila con base a la metodología de la investigación acción, dividiéndose en seis capítulos.

El primer capítulo contiene la descripción del diagnóstico, donde se delimita la situación contextual de la institución en el aspecto, geográfico, histórico, económico, social, político, filosófico y competitividad. De la misma manera se detalla la descripción de la condición institucional, partiendo de su identidad, desarrollo histórico, usuarios, infraestructura, proyección social, finanzas, política laboral, administración, ambiente institucional y entre otros aspectos; así como la lista de carencias, deficiencias o fallas, la problematización de las mismas con sus respectivas hipótesis acción, selección del problema a resolver y el análisis de viabilidad-factibilidad del proyecto.

El contenido del segundo capítulo consta de la teoría que sustenta el proyecto fundamentada con diferentes autores, dicha teoría está conformada por los principales conceptos y definiciones con enfoque al tratado de la metodología de la enseñanza-aprendizaje; tales como: la didáctica, objetivos, principios, la metodología, métodos, técnicas, la enseñanza-aprendizaje, su proceso y estrategias, constructivismo, entre otros.

En el tercer capítulo se desarrolla la descripción del plan de intervención que pre-visualiza la ejecución del proyecto en sus diferentes fases, así como el título del mismo, lugar de ejecución, el tiempo a utilizar, objetivos, justificación, metas, actividades, procedimientos, ejecutores y beneficiarios, presupuesto, recursos y evaluación.

El capítulo cuarto contiene el desarrollo de la ejecución, sistematización de la experiencia y lecciones aprendidas, clasificadas de la siguiente manera: descripción de las actividades realizadas, producto, logros y evidencias. También se hacen ver los actores, acciones y resultados, implicaciones en el transcurso del proyecto, finalizando el capítulo las lecciones aprendidas en lo académico, social, económico, político y profesional.

El quinto y penúltimo capítulo describe la evaluación de las diferentes etapas, partiendo desde el diagnóstico, fundamentación teórica, diseño del plan de acción, hasta la ejecución y sistematización de la experiencia.

En el sexto y último capítulo se delimita el proyecto del voluntariado, la cual consiste en la elaboración de una jornada de limpieza al Lago de Atitlán, con sede específicamente en San Pablo La Laguna, departamento de Sololá, con el fin de fortalecer el medio natural como escenario indispensable de la vida.

En las páginas del cierre final del informe, se presentan conclusiones respecto a los objetivos del plan acción. Recomendaciones que promueven la sostenibilidad del proyecto y hacer de ello eficiente y eficacia en afrontar las parvedades del entorno inmediato.

De la misma manera se listan las fuentes consultadas, citadas específicamente en los capítulos I, II y ocasionalmente en el IV.

Así mismo conlleva un apéndice, donde se encuentran adjuntados los planes utilizados en los capítulos I, III y VI; así como la copia de los instrumentos de evaluación utilizados.

En las últimas páginas se encuentra el anexo de todo el proceso del Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, la cual contiene los documentos no elaborados por el epesista, pero que han sido indispensables durante el proceso desarrollado.

Capítulo I

Diagnóstico

1.1 Contexto

1.1.1 Geográfico

Localización: el municipio de San Pablo La Laguna se encuentra situado en la cuenca del Lago de Atitlán del departamento de Sololá de la República de Guatemala.

En 2008, el Consejo Departamental de Desarrollo (CODEDE), planteó que está a una “latitud de 14°43'05" y longitud 91°16'18", a 1650 msnm” (Pág.10). Así mismo, el municipio cuenta con las siguientes colindancias: al Norte con Santa Lucia Utatlán; al Sur con el Lago de Atitlán y parte de San Juan La Laguna; al Este con San Marcos La Laguna y al Oeste con Santa Clara La Laguna y San Juan La Laguna. San Pablo La Laguna es un municipio que cuenta con dos vías de acceso, tales como: la vía Lacustre conectándose a la cabecera departamental de Sololá, con un trayecto “aproximadamente de 12 kilómetros desde Panajachel” (Consejo Departamental de Desarrollo, 2008, pág. 10).

La vía de acceso terrestre se ubica en la parte Oeste del municipio, específicamente con Santa Clara La Laguna, a través de una carretera pavimentada hasta el municipio de San Pablo La Laguna, “con un recorrido de 46 kilómetros desde la cabecera departamental de Sololá a la cabecera municipal de San Pablo La Laguna, conectándose en el kilómetro 148 de la Ruta Interamericana” (Consejo Departamental de Desarrollo, 2008, pág. 10).

Tamaño: la densidad territorial del municipio de San Pablo La Laguna ocupa una extensión de “12 km², siendo el 1.13 por ciento de la extensión del departamento de Sololá” (Consejo Departamental de Desarrollo, 2008, pág. 10).

Clima: en la jurisdicción de San Pablo La Laguna, “la latitud oscila entre 1,550 y 2,400 metros sobre el nivel del mar” (Consejo Departamental de Desarrollo, 2008, pág. 15). La cual hace que en el municipio se tenga un clima templado, exceptuando en los meses de octubre, noviembre y diciembre como los meses del denominado XOCOMIL, donde la brisa aumenta en el lado sur (sobre el lago de atitlán), generando un clima frío, prolongándose hasta los meses de enero y febrero. Comúnmente la temporada de invierno comienza en mayo y culmina en septiembre, pero en los últimos quince años ha habido un cambio climático que ha generado prolongación del invierno hasta casi a finales de noviembre y el ambiente climático solo se pone frío en las noches lluviosas, de lo contrario se mantiene templado, “y las temperaturas oscilan entre 10 c. y 20c. la precipitación pluvial va de 1,200 milímetros a 1,300 milímetros anuales, distribuidos en los meses de mayo a noviembre. Este clima hace posible la existencia de diversidad de flora y fauna en todo el municipio” (Consejo Departamental de Desarrollo, 2008, pág. 15).

Potencial de peligro climático: San Pablo La Laguna por ser un municipio que se ubica en la cuenca del Lago de Atitlán, está expuesto a enfrentar variaciones climáticas, tales como las heladas, sequias y fuertes vientos (huracanes y tormentas que se generan en las costas del territorio guatemalteco a causa de los fenómenos naturales.

En 2008, el Consejo Departamental de Desarrollo (CODEDE) planteó que “una de las amenazas climáticas que presenta el municipio son las heladas. La temporada de frío se siente especialmente en diciembre y enero. Las heladas causa la pérdida de cultivos, acentuado en algunas partes planas, así como afectación de la economía familiar y enfermedades respiratorias en los pobladores”. (Pág.16)

Cabe mencionar también que fuertes vientos como los huracanes y tormentas azotan las montañas que rodean el pueblo de San Pablo La Laguna,

provocando derrumbes, deslizamientos, crecimiento de ríos, caída de árboles y de piedras, la cual han formado grandes zanjas en los lados de la población, dejando en un cerro el área poblada.

La sequía es otro factor climática que azota el territorio municipal de San Pablo La Laguna, la cual en ocasiones pasadas ha generado perdida de cultivos en los lugares aislados de las fuentes de agua, causa que ha generado la decadencia de la economía familiar y social, ya que la mayor parte de la población depende de la producción agrícola.

Suelo: en 2008, el Consejo Departamental de Desarrollo (CODEDE) planteó que “el municipio presenta dos series de suelos dominantes, en la parte baja predomina el tipo de suelo Tolimán, y en la parte alta predomina el tipo de suelo Totonicapán” (Pág.18). La cual se describen de la siguiente manera: (Véase Tabla 1)

Tabla 1

Serie	Descripción	Km2
Totonicapán (Tp)	Material Original cenizas volcánicas, encontrado arriba de los 2400 metros sobre el nivel del mar, relieve suave, buen drenaje, color negro o café muy oscuro, textura moderadamente fina, profundidad efectiva promedio 90 centímetro, pH ácido (5.95), riesgo de erosión alto, potencial de fertilidad regular	3.34
Tolimán (Tn)	Originado de ceniza volcánica, en altitud es 1650 a 2250 metros sobre el nivel del mar, relieve ondulado a inclinado, buen drenaje, color café oscuro, textura media, profundidad efectiva promedio de 100 centímetros, pH ácido (6.00), alto riesgo de erosión, regular a bajo potencial de fertilidad.	2.80

Nota. (Fuente: MAGA 2007), citado por Consejo Departamental de Desarrollo - CODEDE-. (2008). Municipalidad de San Pablo La Laguna. Plan de Desarrollo Municipal con Enfoque Territorial (Pág.18). Recuperado en biblioteca municipal.

La dedicación de la producción agrícola en el municipio de San Pablo La Laguna es el cultivo de café, maíz, arveja, al igual que las hortalizas como la zanahoria, papa, rábano, repollo, lechuga, cilantro y cebolla, ubicados en la orilla del Lago de Atitlán y cerca de pequeñas corrientes de agua, para la facilidad de acceso al riego. Precedentemente el cultivo predominante era el maguey conformando una parte importante en la economía familiar y de la toda la comunidad, pero Durante los últimos veinticinco años el café es el cultivo predominante, seguido de las hortalizas y el aguacate. Estos serían los principales cultivos, debido a que promocionaron una mejoría de la economía, aunque a comienzos del gobierno de Otto Pérez Molina (patriota) se implementa un programa agrícola por parte del Ministerio de Agricultura y Ganadería (MAGA), la cual afectaría la planta del café para una crisis que en la actualidad aún no se ha superado.

Principales accidentes: el municipio de San Pablo La Laguna se sitúa en la región de la cuenca del Lago de Atitlán, cuya fortuna le permite gozar del acceso del lago como su principal fuente vital. “La cuenca del Lago de Atitlán tiene un área de 541 km², el cuerpo de agua mide 130 km² y tiene una profundidad máxima de 324 m., con una profundidad promedio de 188 m. Se calcula que el lago contiene un volumen de agua de 24.4 km³” (Consejo Departamental de Desarrollo, 2008, pág. 14). Asimismo, con base a la observación participante, la comunidad se dispone de tres ríos. Uno de ellos es denominado Pasiwan, por los antiguos pobladores, la cual hace 13 años era el río más grande que desembocaba en el lago, y se mantenía densa la corriente aún en épocas de verano. Actualmente sus aguas desembocan en el lago solo en invierno ya que ha disminuido a causa de la deforestación y los

mismos deslizamientos provocados por terremotos y huracanes desviaron sus aguas en otras vías subterráneas. Por otra parte está el denominado Panimab'on y Chinimab'ey, que se encuentran al Oeste a un kilómetro del área urbana camino a Santa Clara La Laguna. Las cauces del Panimab'on son fluidos sólo en invierno; mientras que el de Chinimab'ey se mantiene fluido todo el tiempo.

En 2008, el Consejo Departamental de Desarrollo (CODEDE) planteó otros como: "Parutzancoy, Xesak'abaj, Tzanq'anaq, Xepoj, Panimajuyú, Pachijul, Chuachaqij choy, Paquip, Pakotz'ij, Chui aj', Chirij batz bal' y Xepakam'an. Estas fuentes de agua son aprovechadas para surtir del vital líquido a la población, aunque el recurso hídrico más importante del Municipio es el Lago de Atitlán". (Pág.14).

Recursos naturales: se comparten los criterios de Consejo Departamental de Desarrollo (2008), que al referirse de Recursos Naturales de San Pablo La Laguna dice:

Se identifican dos zonas de vida, la primera, (bh-MB) Bosque Húmedo Montano Bajo Subtropical, cuya vegetación natural típica está representada por rodales de *Quercus* sp., ocupando un área de 4.60 kilómetros cuadrados. La segunda es la zona de vida (bmh-MB) Bosque muy húmedo Montano Bajo Subtropical, cuya vegetación natural predominante es el Ciprés común (*Cupressus lusitánica*) que puede considerarse como especie indicadora, con un área de 1.53 kilómetros cuadrados.

Los bosques en el Municipio se encuentra principalmente en el cerro Chubatzbal juyú con una altura de 2,930 metros sobre el nivel del mar.

El lago en sí es el hábitat principal para un grupo de aves acuáticas y migratorias de relevancia para el área. El lago es además un sitio importante en la ruta de varias especies migratorias.

En cuanto a la fauna terrestre, en el Municipio también se pueden encontrar numerosas especies animales.

La mayor parte de los bosques a nivel de la Cuenca del Lago de Atitlán se encuentra muy intervenida y fragmentada por la actividad humana, sin embargo se puede distinguir una zona boscosa, que incluye también al Municipio de San Pablo La Laguna, que por su estado de conservación merece especial atención. Estos son los bosques localizados en la serranía al Norte de San Marcos y que se extiende al Este y Oeste, abarcando los cerros de Chuiminas, San Marcos y Chuirazamolo', que se extiende al norte de las comunidades de Santa Cruz, Jaibalito, Tzununá, San Marcos, San Pablo y Santa Clara, y al sur de San José Chacayá y Santa Lucía Utatlán.

San Pablo La Laguna es un lugar que posee bellos paisajes, se localiza a la orilla del Lago de Atitlán, y se encuentra rodeado por los volcanes de Santiago Atitlan, San Lucas Tolimán y San Pedro, que pueden apreciarse en las partes altas de los cerros y montañas. Dentro de las áreas de interés recreativo se puede mencionar: la playa de Las Cristalinas, tres miradores cuyo acceso es a través de los cerros Chubatzxaba, Chuachaquijche y Pak'ox, nacimientos de agua u cascadas. (Pág.16-17)

El territorio municipal es rico en recursos naturales, e incluso cabe mencionar que es un municipio con menos explotación de recursos naturales en toda la cuenca del Lago de Atitlán, puesto que en la actualidad, la mayoría de los nativos poseen sus tierras, caso que ha limitado el porcentaje de turismo a comparación con los demás municipios circunvecinos.

Vías de comunicación: el municipio cuenta con dos vías de acceso; lacustre y terrestre. La carretera de acceso como principal vía, es la ruta interamericana, que la conduce tanto a la cabecera departamental como a la ciudad capital de Guatemala. "Desde la intersección en el kilómetro 148 hay una distancia de 22

kilómetros hasta el municipio de San Pablo” (Municipalidad de San Pablo La Laguna, 2017, pág. 13). Dicha carretera está pavimentada desde la conexión con la interamericana hasta la cabecera municipal de San Pablo La Laguna.

Vía Lacustre: en 2017, la Municipalidad de San Pablo La Laguna (MUNI) planteó que “la utilizan los habitantes de San Pablo para llegar a la Cabecera Departamental, haciendo el recorrido por el Lago de Atitlán de 11 a 12 kilómetros de San Pablo al embarcadero de Tzanjuyú del municipio de Panajachel y 8 kilómetros por carretera asfaltada para la cabecera departamental”. (Pág.13)

Actualmente los habitantes del municipio no hacen uso del servicio de embarcadero municipal por estar lejos del área urbana; para el caso acceden al embarcadero de San Marcos La Laguna movilizándose en Tuk Tuk por un valor de tres quetzales.

Servicios de transporte: La comunidad de San Pablo La Laguna cuenta con servicio de transporte terrestre extraurbano, únicamente para llegar a Santa Clara La Laguna, servido por una asociación de Pick-Uperos del municipio; de la misma manera cuenta con la asociación de Tuk-Tukeros para movilizarse a los municipios circunvecinos. Cuando el destino es lejano “abordan una de seis rutas que salen de San Pedro La Laguna hacia la ciudad capital, las cuales son: Méndez, Wendy, Sampedrana, Melissa, Tzutujil y la Veloz Pedrana” (Municipalidad de San Pablo La Laguna, 2017, pág. 14).

El servicio de transporte acuático es facilitado por el municipio de San Pedro La Laguna, ya que San Pablo La Laguna no cuenta con transporte propio para ésta vía.

Telecomunicaciones: en 2008, el Consejo Departamental de Desarrollo (CODEDE) planteó que “la comunicación telefónica se efectúa por telefonía

celular muy común en todo Sololá. En el municipio actualmente existen los servicios telefónicos residenciales, comunitarios y públicos” (Pág.12). También funcionan dos empresas de cable-visión.

1.1.2 Económico

Industrias: en la actualidad no existe ninguna industria en la comunidad pauleña, aunque cabe mencionar que se rumora sobre el establecimiento de una maquila norteamericana en el territorio municipal para la producción de prendas de vestir, específicamente para exportación.

Artesanías: se comparten los criterios de Municipalidad de San Pablo La Laguna (2017), que al referirse de Artesanías en San Pablo La Laguna dice:

Textiles: a nivel doméstico para consumo y venta local se elaboran güipiles y otras prendas de uso femenino.

Magüey: con la fibra obtenida de la planta denominada magüey se fabrican manualmente lazos, los que son destinados a la venta local y fuera del municipio. La fabricación de estos lazos se puede apreciar a lo largo de la mayoría de calles del municipio. Dicha labor es efectuada por hombres y mujeres de todas las edades.

Bejuco: de las ramas de una planta que en el municipio se denomina bejuco, se producen sillas, sillones y mesas, que son destinados a la venta fuera del municipio.

Carpintería: se reportó la existencia de seis carpinterías.

Otros: en numerosas viviendas se fabrican boliches (pequeña pelota típica), que son vendidas especialmente en Panajachel. (Pág.25)

Son mínimas las familias que se dedican a la producción de la artesanía, particularmente es el oficio de las mujeres después de liberarse de los quehaceres en el hogar; ya que el 75% de la población pauleña genera recursos económicos con base a la producción agrícola, donde sobresale el café, aguacate y las hortalizas.

Mientras que el 25% restante se dedican a diferentes actividades económicas como la comercialización de desinfectante y otros comercios informales, también existen otros que se dedican al servicio laboral en las entidades públicas y privadas que funcionan en el municipio.

Acceso al Sistema de Crédito: En el territorio municipal de San Pablo La Laguna no se evidencian instituciones que estén al servicio de crédito, pero “existen algunas que funcionan y tiene sede en municipios vecinos como San Juan y San Pedro La Laguna y que de alguna forma dan cobertura para este municipio” (Municipalidad de San Pablo La Laguna, 2017, pág. 26).

1.1.3 Social

Etnia: G. M. Sipac (comunicación personal, entrevista, 01 de diciembre, 2017) afirma que la población de San Pablo La Laguna según el registro de memoria informática y Vigilancia Epidemiológica de la sala situacional de noviembre 2017, la cual maniobra el Centro de Atención Permanente (CAP) de la comunidad, refleja que el 100% de la población del municipio de San Pablo La Laguna, pertenece al grupo indígena de la etnia Tz’utujil.

Educación: el municipio cuenta con varios establecimientos educativos de los diferentes niveles en el sistema educativo nacional: (Véase Tabla 2)

Tabla 2

CENTROS EDUCATIVOS	TOTALES		
	H	M	T
NIVEL PRIMARIO			
CEIBI San Pablo L.L.	31	19	50
EOUM Jornada Matutina	273	207	480
EOUM Jornada Vespertina	167	247	414
EORM de Párulos Cantón Chuaxajuar.	34	39	73
EORM Cantón Chuaxajuar	153	140	293

Escuela Nocturna Primaria	68	43	111
Colegio Mixto Parroquial "San Pablo"	85	79	164
NIVEL BASICO			
INEB "San Pablo"	62	64	256
NUFED No. 23	51	75	126
IMEBC Jornada Vespertina	115	99	214
IMEBC Nocturno	53	38	91
NIVEL DIVERSIFICADO			
Instituto Nacional de Diversificado "San Pablo"	22	22	44
Total	818	787	1757

Nota. Fuente: Municipalidad de San Pablo La Laguna. Dirección Municipal de Planificación –DMP- (2017). Diagnóstico de San Pablo (Pág.21)

Es importante mencionar que existe otro colegio privado que no se registra en la tabla anterior (tabla 2), denominado Colegio Vida Real el Nazareno que atiende el nivel primario. La mayor parte de la población de San Pablo La Laguna accede a la educación a nivel local y fuera del municipio para alguna especialidad.

1.1.4 Político

Se comparten los criterios de Consejo Departamental de Desarrollo (2008), que al referirse de Contexto Político de San Pablo La Laguna dice:

Existen diferentes instancias que contribuyen de manera dinámica social en el municipio y a continuación se detallan algunas de las acciones que realizan.

- ✓ Consejo Municipal de Desarrollo (COMUDE), son el principal ente de participación y comunicación entre las autoridades municipales y la sociedad civil; por lo tanto, la capacidad de liderazgo dependerá de que exista armonía en ambos órganos.

- ✓ Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales (MARN), implementa políticas y planes de acción que permiten el sostenimiento del ambiente y recursos naturales.
- ✓ Consejo Nacional de Áreas Protegidas (CONAP) e Instituto Nacional de Bosques (INAB), trabajan de manera conjunta en la prevención y combate de incendios forestales y protección de la Reserva Natural.
- ✓ Ministerio de Educación (MINEDUC), es la institución responsable de coordinar y ejecutar las políticas educativas, determinadas por el sistema educativo del país.

En el municipio la presencia de las organizaciones no gubernamentales es escasa; se tiene conocimiento que las ONG que existen están enfocadas en temas agrícolas y asistencialistas. Pero está claro cuantas apoyan a la población del municipio. Una de las observaciones de los pobladores y las autoridades es que la mayoría de las ONG se encuentran en San Juan La Laguna, donde materializan su apoyo. (Pág.26)

1.1.5 Competitividad

Con base a la observación participante se obtuvo que en toda la comunidad de San Pablo La Laguna, existen dos instituciones privadas que se enfocan al servicio de salud, la cual una de ellas promueve programas de educación al cuidado de la salud asemejando con algunos programas del Centro de Atención Permanente (CAP), San Pablo, Distrito de Salud No. 07, del Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social.

1.1.6 Filosófico

La sociedad de San Pablo La Laguna tiene una población enraizada en la cultura Maya, la cual las costumbres e ideologías aún se conservan en el diario vivir de los habitantes, así como el respeto y veneración a la naturaleza, en especial a la madre tierra, la lluvia, aire y el sol, ofreciendo sacrificios de

animales como la gallina. Así mismo realizan ceremonias al comienzo de las estaciones del año, donde se adora el Ajaw como centro de todo (origen/causa y fin).

Por otro lado la Iglesia Católica juega un papel importante dentro de la sociedad pauleña, ya que es la iglesia más grande que existe en todo el pueblo, aunque se pueden apreciar la existencia de otras iglesias denominadas evangélicas, donde los vecindarios manifiestan su creencia.

Las costumbres y tradiciones son las comidas típicas en las fiestas de Semana Santa, Día de la Independencia de Guatemala, Día de los santos, Navidad-Año Nuevo y la Fiesta Patronal en honor a la conversión del Apóstol San Pablo, celebradas el 25 de enero de cada año. Las actividades en las fiestas patronales son: bailes de la conquista, baile de Tecum Uman, folclóricos, celebración de misa y procesión por parte de la iglesia católica, quema de fuegos pirotécnicos, baile moderno, entre otros.

1.1.7 Histórico

Se comparten los criterios de Consejo Departamental de Desarrollo (2008), que al referirse de Datos Históricos de San Pablo La Laguna dice:

El territorio de San Pablo La Laguna estuvo ocupado durante el período prehispánico (antes de 1492) por el pueblo Tzutujil, que tenía su capital en Tziquinahá o Atziquinahá (hoy Santiago Atitlán). En el año 1524 Pedro de Alvarado derrotó al rey tzutuhil Tepepul, ayudado por guerreros Kackchiqueles y mexicanos. Los españoles introdujeron el sistema de la encomienda, para explotar la mano de obra indígena y Alvarado se reservó para su beneficio la zona de Atitlán.

Se supone que el Pueblo de San Pablo La Laguna fue fundado por misioneros franciscanos entre los años 1547 y 1550. El documento más antiguo que se conoce, en el que se menciona a San Pablo, es una relación del padre Bernardino Pérez, escrita en 1575, en el que

señala que el pueblo de Atitlán tenía anexos tres pueblos pequeños: San Pedro, San Pablo y San Lucas.

Por el año de 1584 llegaron al territorio de San Pablo los habitantes del actual San Marcos La Laguna, con quienes sostuvieron constantes litigios por la posesión de las tierras, a pesar de la línea divisoria trazada en 1726.

En el año 1623 el nieto del conquistador Sancho de Barahona, Pedro Núñez Barahona, tomó posesión de la encomienda que había heredado de su abuelo. Entre los pueblos que la integran es mencionado el de San Pablo. Es de suponer que por el año de 1643, San Pablo, al igual que San Pedro y los demás pueblos vecinos, comenzaron a ser conocidos por el apelativo de “La Laguna”. Los habitantes del municipio de San Pablo La Laguna pertenecen a la etnia maya Tzutuhil aunque recientemente por la cercanía de los pueblos, se relacionan con la etnia maya cakchiquel; lo mismo sucede con el idioma sin embargo el 100% de los habitantes hablan el idioma materno tzutuhil, mientras que aproximadamente un 30% hablan también el español. (Pág.9-10)

1.2 Análisis institucional

Nombre

L. E. Sosa (comunicación personal, entrevista, 27 de noviembre, 2017) afirma que el nombre de la institución es: Centro de Atención Permanente (CAP), San Pablo, Distrito de Salud No. 07.

Localización geográfica

L. E. Sosa (comunicación personal, entrevista, 27 de noviembre, 2017) afirma que la ubicación es: Sector 3, Zona 1, San Pablo La Laguna, Sololá, Guatemala, C.A.

Visión

M. J. Martínez (comunicación personal, entrevista, 04 de diciembre, 2017) afirma que es: contribuir al acceso universal de la población a la salud, mejorando la calidad de vida del individuo, la familia y la comunidad.

Misión

M. J. Martínez (comunicación personal, entrevista, 04 de diciembre, 2017) afirma que es: Ejercer la rectoría del sector salud con participación social, proveyendo servicios de atención integral a la población, con equidad y calidad mediante el funcionamiento de sedes integrales de salud, la optimización de los recursos y la gestión por resultados, para incrementar el financiamiento de salud.

Objetivo

M. J. Martínez (comunicación personal, entrevista, 07 de diciembre, 2017) afirma que es: garantizar el ejercicio del derecho a la salud de las y los habitantes, ejerciendo la rectoría del sector salud a través de la conducción, coordinación y regularización de la prestación de servicios y control del financiamiento y administración de los recursos, orientados al trato humano para la promoción de la salud, prevención de la enfermedad, recuperación y

rehabilitación de las personas con calidad pertinencia cultural y en condiciones de equidad.

Valores

L. E. Sosa (comunicación personal, entrevista, 28 de noviembre, 2017) dice que son...

Responsabilidad: cada personal está comprometido a cumplir y responder con eficiencia y eficacia los diferentes quehaceres del área donde interactúa.

Respeto: este valor es la base fundamental que se asocia a la política de servicio de la entidad (basado en la ley de servicio civil), ya que, tanto entre trabajadores y pacientes se evidencia la práctica del mismo en el desarrollo de las diferentes actividades, así como para la privacidad del paciente.

Tolerancia: el personal se identifica con este valor haciendo corresponder las ideas y diferencias entre el personal de atención y la comunidad, ya que son de diferentes etnias los actores.

Solidaridad: todo el personal administrativo, operativo y de servicio se apoya de diferentes maneras para responder ante las demandas institucionales sin importar el área e ubicación de trabajo cuando la necesidad lo exige.

Empatía: la interacción y convivencia entre trabajadores es recíproca en la labor diaria, la cual genera un ambiente de armonía con la comunidad en atención.

Principios

L. E. Sosa (comunicación personal, entrevista, 28 de noviembre, 2017) dice que son...

Cristianos: todos los que trabajan en la institución tienen una religión radicada en el cristianismo, la cual perfilan dentro la actividad laboral.

Justicia e igualdad: ambos principios se practican dentro del rango institucional, todas las personas se atienden por igualdad de derecho sin restricción alguna, ya que es libre el acceso al servicio de salud que presta.

Servicio: uno de los principales principios del Centro de Atención Permanente (CAP), San Pablo, es servir a la comunidad y a todos los que requieren de los diferentes programas que perfila en su campo de acción.

Constitucional: todas las actividades que se ejecutan en la entidad están radicadas con base a los principios del marco legal de la Constitución Política de la República de Guatemala en sus referencias en salud, y porque la institución pertenece a la jerarquía estatal.

Participación: dentro del perfil institucional está vinculada la participación en la resolución de problemas que afronta la sociedad, en especial en el campo de la salud, así como para el sostenimiento y productividad.

Transparencia: en la ejecución y distribución de los recursos con que se cuenta se hace de manera transparente con libertad de acceso a la información para cualquier ente u otro en particular que presente interés.

Estructura organizacional

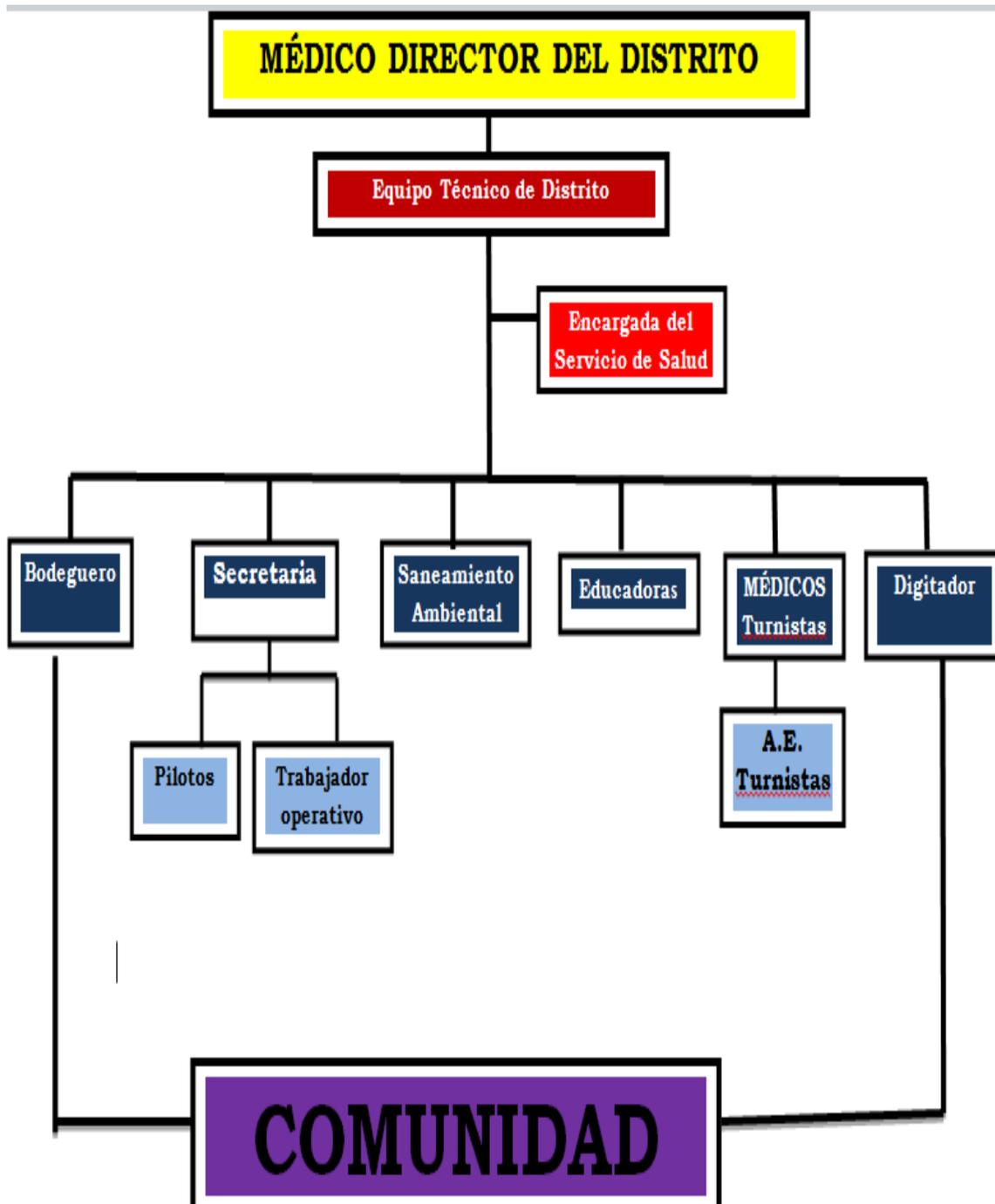


Figura 1. Organigrama del Centro de Atención Permanente (CAP), San Pablo, Distrito de Salud No. 07

Fuente: Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social. Área de Salud Departamental (2012). *Manual de Funciones*. Recuperado el 01 de diciembre de 2017 de Archivos.

Servicio que presta

La institución pertenece al área de salud. Por tanto, se enfoca al desarrollo de programas enfatizados a la salud.

Desarrollo histórico

M. J. Martínez (comunicación personal, entrevista, 07 de diciembre, 2017) relata que el primer médico fue el **Dr. José Ernesto Carrillo Potón**; así mismo haciendo memoria a partir del año 1980, se rememora que la entidad se denominaba con el nombre de **Centro de Salud**, atendido por el **Instituto de Nutrición de Centro América y Panamá (INCAP)**. A partir de 1981 la subordinación de los servicios pasó formalmente al Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social del Estado de Guatemala, registrándose como **Centro de Salud tipo “B” de San Pablo y Distrito de Salud No. 07**, entregando para atender a los municipios de San Pablo La Laguna, San Marcos La Laguna y Santa Cruz La Laguna. En el marco de funcionamiento estaban: un inspector de saneamiento ambiental, un/a enfermero/a profesional, tres auxiliares de enfermería, un técnico en salud rural, una secretaria, un médico y un conserje. En 1995 se hizo una alianza con la organización no gubernamental **Visión Mundial**, la cual ayudaría a implementar la estrategia de salud designada como **Centro de Atención de Emergencia Obsté-ticas**.

En la administración del ex presidente de Guatemala **Álvaro Colom**, se lleva a cabo la restructuración de edificios, donde se amerita a la institución como **Centro de Atención Permanente**, inaugurando en marzo de 2008, durante el proceso se compraron ambulancias y otros vehículos para la movilización; de la misma manera se implementaron diferentes programas educativos para la salud productiva ejercidos por el nuevo personal nombrado como educadores. Actualmente el oficio del programa educativo que facilita la entidad es ejercido por enfermeras, trabajadoras sociales y facilitadores o colaboradores.

Los usuarios

M. J. Martínez (comunicación personal, entrevista, 07 de diciembre, 2017) afirma que: el Centro de Atención Permanente, San Pablo, Distrito de Salud No. 07, constituye relación inmediata con el Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social, puesto que es el ente regulador de todas las políticas de servicio que se brinda dentro de la misma, la cual están ligadas a la resolución de los diferentes problemas de salud que presenta el municipio de San Pablo La Laguna donde ejerce la función; así mismo promueve la participación en la investigación científica en el campo de la medicina para mejorar el servicio.

Dentro del marco de atención o usuarios se tienen los siguientes.

- ✓ Área de coordinación municipal de salud.
- ✓ Médico de consulta
- ✓ Enfermería de distrito
- ✓ Auxiliatoria de enfermería (responsables de educación en salud)
- ✓ Técnico en salud rural (responsables de educación en salud)
- ✓ Inspectoría de saneamiento ambiental (responsables de la educación para el ambiente saludable)
- ✓ Odontología
- ✓ Trabajo social (responsables de educación en salud)
- ✓ Área de laboratorio
- ✓ Administración u oficina

Infraestructura

L. E. Sosa (comunicación personal, entrevista, 29 de noviembre, 2017) afirma que la entidad cuenta con dos edificios propios, uno era donde estaba establecida anteriormente, la cual hoy día es utilizada como bodega general y el otro es un edificio nuevo donde se encuentra funcionando actualmente. Las instalaciones son modernas; las paredes están construidas de block, repellido con ventanas anchas de vidrio transparente, los cuartos de baños están cubiertos de azulejos. El edificio cuenta con los siguientes: baño de hombres y mujeres de uso para el personal, baños de pacientes, bodega de vita-cereal,

cadena de frío para vacunas, dormitorio de los médicos, dirección administrativa, oficina de programa comunitaria, oficina de estadística, secretaría, sala de emergencia, departamento de enfermería, sala de partos, encamamiento con su respectivo servicio, hipotermia, post-consulta, consultorio médico, pre-consulta, cocina, sala de pacientes, parqueo y área verde.

Proyección social

M. J. Martínez (comunicación personal, entrevista, 07 de diciembre, 2017) afirma que respecto al enfoque del Centro de Atención Permanente (CAP), San Pablo, Distrito de Salud No. 07, se tiene los siguientes.

- ✓ Coordina y articula la red de servicios de salud bajo su jurisdicción
- ✓ Dirige, conduce y organiza la prestación de servicios básicos y ampliados de salud en su jurisdicción.
- ✓ Fiscaliza la administración eficiente de los servicios asignados a los establecimientos sanitarios que están bajo su área de influencia.
- ✓ Analiza, interpreta y toma acciones en relación a la situación de morbilidad y mortalidad de su jurisdicción.
- ✓ Coordina actividades con otros actores intra y extra-sectoriales para desarrollar el programa Información, Educación y Comunicación
- ✓ Desarrolla y promueve la investigación científica y técnica tanto en el servicio como en la comunidad.
- ✓ Presta atención en salud a toda la comunidad sin distinción alguna, de forma libre durante las 24 horas al día y los 365 días del año.

La relación de la institución con la comunidad es amplia, debido a que participa en diferentes ámbitos proporcionando información y propuestas a las problemáticas relacionadas a la salud.

Finanzas

G. M. Sipac (comunicación personal, entrevista, 01 de diciembre, 2017) afirma que la entidad, es estatal y todos los recursos económicos con que cuenta

proviene del presupuesto estatal, específicamente del Ministerio de Finanzas al Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social. Para el 2018 el Centro de Atención Permanente (CAP), San Pablo, Distrito de Salud No. 07, cuenta con un techo presupuestario de Q. 315,183.00, distribuido en los diferentes renglones presupuestarios de la demanda del perfil institucional. Dicho techo presupuestario no cubre el pago del personal; para ello se tiene otro rubro la cual se encarga el área de salud a nivel departamental. La cifra por persona varía, porque los contratos son de diferentes renglones. Sin embargo el presupuesto asignado para la institución es insuficiente ante la demanda, ya que el presupuesto presentado y solicitado ante la instancia responsable (Ministerio de Finanzas) es de 3, 000,000.00, la cual ha sido denegado.

Política laboral

L. E. Sosa (comunicación personal, entrevista, 08 de diciembre, 2017) dice que la política para la contratación del personal lo maneja el Área departamental de salud; sin embargo se ha visto que se hacen convocatorias y reclutamiento para la selección del personal según la necesidad que se tenga. Así mismo los nombramientos de cada personal a laborar en la institución ameritan desde el alto mando departamental. Para la divulgación de información acerca de las oportunidades de trabajo se manejan volantes, afiches y pagina web del ministerio de salud.

Del cien por ciento de trabajadores sólo nueve tienen puesto fijo, el resto están por contrato con vigencia de un año, distribuidos en los renglones 021, 022, 029, 031, 036, 081, 182 y 189, según especialidad.

Administración

L. E. Sosa (comunicación personal, entrevista, 08 de diciembre, 2017) dice que la administración se ejerce de acuerdo a lo que establece la Constitución Política de la República en sus referencias específicas que regulan la salud en Guatemala. De tal manera que los lineamientos que se siguen para el perfil

administrativo está enraizado en la misma ley. La línea administrativa es vertical, puesto que todo lo que se lleva a cabo dentro de la institución proviene de órdenes del alto mando, así como para el manual de funciones con que se cuenta, es emitido por el área de salud departamental.

En el marco administrativo se maneja el plan operativo anual (POA) como base fundamental para el cumplimiento del rol institucional, así mismo, se hace un control rígido de las actividades laborales establecidas en la planificación, llevando a cabo informes mensuales y trimestrales.

Respecto a la evaluación del desempeño de todo el personal se hace anualmente, la cual contribuye en la selección de personal para la renovación y ampliación del contrato. Dicha evaluación se basa en el cumplimiento de las responsabilidades y resultados de la labor desarrollada.

Para la comunicación y divulgación de información en el ámbito laboral se hace por medio de charlas a nivel general, individual o por pequeños grupos de áreas de trabajo. También se hace uso de un tablero informativo afiches, oficios, circular y entro otros documentos administrativos.

Ambiente institucional

Con base a la observación participante se puede describir que la condición climática del área de trabajo es estable, a pesar de las responsabilidades de cada trabajador o trabajadora en el área de correspondencia, es evidente la práctica del compañerismo y cooperación cuando la necesidad así lo exige, dando como resultado el trabajo en equipo. Además se organizan actividades de convivencia para la recreación y capacitaciones para la superación personal en el desenvolvimiento laboral.

Otros aspectos

L. E. Sosa (comunicación personal, entrevista, 08 de diciembre, 2017) afirma que la institución cuenta con tecnología necesaria para los trámites administrativos y para el servicio de información, educación y comunicación en salud productiva, así como para los equipos médicos en los diferentes áreas en que se divide el servicio institucional.

Cuenta con cuatro ambulancias para emergencias, un carro y dos motocicletas para la movilización del personal administrativo en los diferentes lugares, aunque el presupuesto de insumos para los vehículos es muy deficiente, por lo que no se utilizan constantemente.

1.3 Lista de deficiencias, carencias identificadas

- ✓ Insuficiencia de infraestructura
- ✓ Insuficiencia de presupuesto
- ✓ Insuficiencia de personal administrativo
- ✓ Deficiencia de organización administrativa
- ✓ Deficiencia de educación en salud
- ✓ Insuficiencia de guías curriculares para el programa de información, educación y comunicación del cuidado de la salud
- ✓ Desconocimiento en metodología didáctica para la información, educación y comunicación de salud productiva.
- ✓ Insuficiencia de materiales y herramientas de conserjería
- ✓ Insuficiencia de medicamentos para el servicio

1.4 Problematicación de las carencias y enunciado de hipótesis-acción

Carencias/deficiencias/fallas	Problemas	Hipótesis-acción
Insuficiencia de infraestructura	¿Qué hacer para contar con más infraestructura?	Si se construye el segundo nivel del edificio, entonces se tendría infraestructura suficiente.

Insuficiencia de presupuesto	¿Qué hacer para contar con presupuesto indispensable y necesario de la institución?	Si se incrementa el presupuesto, entonces se podrá cubrir la demanda institucional.
Insuficiencia de personal administrativo	¿Cuál es la política a implementar para obtener personal administrativo suficiente?	Si se contrata más personal administrativa, entonces se superaría la insuficiencia que se tiene.
Deficiencia de organización administrativa	¿Cómo mejorar la organización administrativa?	Si se actualiza el manual de funciones, promoviendo la exigencia del cumplimiento de ello, entonces se mejoraría la organización administrativa.
Deficiencia de educación en salud	¿Qué hacer para superar la deficiencia de educación en salud?	Si se implementan diferentes programas educativos en salud y pacto de alianza con el Ministerio de Educación para desarrollarlos, entonces se superaría la deficiencia educativa de la salud.
Insuficiencia de guías curriculares para el programa de información, educación y comunicación del cuidado de la salud	¿Cómo obtener suficientes protocolos o guías curriculares para el servicio de información, educación y comunicación del cuidado de la salud?	Si se reproducen más guías curriculares para el servicio de información, educación y comunicación del cuidado de la salud, entonces se supera la insuficiencia que se tiene.

Desconocimiento en metodología didáctica para la información, educación y comunicación de salud productiva.	¿Cómo superar el desconocimiento en metodología didáctica para la información, educación y comunicación de salud productiva?	Si se hace un manual didáctico de metodología de enseñanza-aprendizaje socializado, entonces se superaría el desconocimiento en metodología didáctica para la información, educación y comunicación de salud productiva
Insuficiencia de materiales y herramientas para conserjería	¿Cómo combatir la insuficiencia de materiales y herramientas para conserjería?	Si se compran más materiales y herramientas de conserjería, entonces se solucionaría el problema de escasez.
Insuficiencia de medicamentos para el servicio	¿Cómo solucionar la insuficiencia de medicamentos para el servicio?	Si se adquieren más medicamentos, entonces se solucionaría el déficit que se tiene al respecto.

1.5 Priorización del problema y su respectiva hipótesis acción

Priorización: en una sesión con el médico-director de la institución se exponen las nueve carencias encontradas, haciendo saber que como epesista se está al alcance de solucionar una. Por tanto, en consenso se elige la problemática más urgente, la cual el médico-director manifestó que la deficiencia inmediata es: desconocimiento en metodología didáctica para la información, educación y comunicación de salud productiva.

Carencia/deficiencia	Problema	Hipótesis acción
Desconocimiento en metodología didáctica para la información,	¿Cómo superar el desconocimiento en metodología didáctica para la información,	Si se hace un manual didáctico de metodología de enseñanza-aprendizaje socializado, entonces se

educación y comunicación de salud productiva.	educación y comunicación de salud productiva?	superaría el desconocimiento en metodología didáctica para la información, educación y comunicación de salud productiva
---	---	---

Propuesta de intervención: proyecto

Manual didáctico de metodología de enseñanza-aprendizaje.

1.6 Análisis de viabilidad y factibilidad del proyecto

Viabilidad

Indicador	Solución	
	Si	No
¿Se tiene permiso por parte de la institución, para la realización del proyecto?	X	

Factibilidad

Indicadores	Solución	
	Si	No
Financiero		
¿Se cuenta con los recursos financieros para el proyecto?	X	
¿Se tiene el apoyo económico de otras instituciones cooperantes?	X	
¿Se dispone de fondos para la solución de eventualidades?	X	
Técnico		
¿La institución, posee experiencia para realizar este tipo de proyecto?	X	
¿Se dispone de un área adecuada para la realización del proyecto?	X	
¿Se tiene insumos adecuados para la ejecución del proyecto?	X	

¿Están bien definidos los alcances del proyecto?	X	
¿Se cuenta con los recursos tecnológicos para la ejecución?	X	
¿Se tiene orientación anticipada acerca de aspectos técnicos para la realización del proyecto?	X	
Mercado		
¿La población, tiene aceptación del proyecto?	X	
¿La institución, tiene aceptación del manual?	X	
¿El manual cuenta con insumos de abastecimiento?	X	
¿Se cuenta con los medios adecuados para la distribución de los insumos a utilizar?	X	
¿El manual es accesible a la comunidad?	X	
Político		
¿La institución se hará cargo de la sostenibilidad del proyecto?	X	
¿El manual se adapta a las políticas de la institución?	X	
¿El proyecto toma en cuenta a todas las personas de la comunidad?	X	
¿El manual responde a las políticas de la Facultad de Humanidades??	X	
¿El manual es una estrategia eficaz y eficiente para los fines de la institución?	X	
Cultural		
¿El manual promueve la participación y colaboración de la institución y comunidad en general?	X	
¿El manual responde a las expectativas culturales de la comunidad?	X	
¿El proyecto, se enfatiza de acuerdo al entorno inmediato?	X	
Social		
¿El manual beneficia a toda la institución y comunidad en atención?	X	

¿Existen conflictos entre institución y comunidad para la ejecución del proyecto?	X	
¿El manual tiene facilidad de socialización para con el personal responsable de su uso?	X	
Religioso		
¿El proyecto afecta la fe de todos los entes participantes?		X

El proyecto de elaboración de un manual didáctico de metodología de enseñanza-aprendizaje, es viable y factible.

Capítulo II

Fundamentación teórica

2.1 Didáctica

La didáctica se remonta en la edad antigua del viejo continente (Europa), tomando lugar del cómo hacer enseñanza, que permite el origen del aprendizaje, también denominado conocimiento. “Etimológicamente la palabra **didáctica** se deriva del griego didaskein: enseñar y tékne: arte, entonces, se puede decir que es el **arte de enseñar**” (Torres & Girón, 2009, pág. 11).

Se hace llamar arte por la naturaleza que tiene en despertar el espíritu innovador del ser humano dedicado a la enseñanza, donde se exploran diseños, mapeos, ideas y diferentes quehaceres que le permiten a la enseñanza crear un ambiente agradable y atractivo, pero sobre todo, entra al desempeño de la creación de un escenario de vida, donde el ente concedor accede a su mundo para luego conocer otros cercanos a él, de una manera entusiasta. “Así, pues, didáctica significó, primeramente, arte de enseñar. Y como arte, la didáctica dependía mucho de la habilidad para enseñar, de la intuición del maestro o maestra, ya que había muy poco que aprender para enseñar... Más tarde la didáctica pasó a ser conceptualizada como ciencia y arte de enseñar, prestándose, por consiguiente, a investigaciones referentes a cómo enseñar mejor” (Nérici, 1973, pág. 57).

De tal manera que la didáctica pasa a ser ciencia aparte de ser arte, ya que posteriormente desarrollaría la teoría para la enseñanza práctica, despojando la escuela de la identidad como un lugar aburrido y desesperante especialmente en la etapa de la niñez-juventud.

Con ésta trascendencia, la didáctica se enfatiza en el campo de los diferentes medios que se implementan y se desarrollan durante el proceso de la

enseñanza, la cual permite un aprendizaje recíproco para los individuos, tanto para los que enseñan como para los receptores del mensaje; puesto que, su interés íntimo es involucrar a ambos individuos (docente-alumno) en las actividades que conducen al descubrimiento de los conocimientos en las diferentes especialidades o áreas de formación.

Nérici (1973), citado por Torres & Girón (2009), describió que “la didáctica general, está destinada al estudio de todos los principios y técnicas válidas para la enseñanza de cualquier materia o disciplina (...). Procura ver la enseñanza como un todo, estudiándola en sus condiciones más generales, con el fin de iniciar procedimientos aplicables en todas las disciplinas y que den mayor eficiencia a lo que se enseña”. (Pág.11)

Es generador de patrones que facilitan la enseñanza dinamizada en las diferentes áreas, ayudando al docente en la labor y al estudiante en su proceso de formación con auténtica participación a través de métodos y técnicas. “La didáctica está constituida por la metodología abordada mediante una serie de procedimientos, (...). Dado que la didáctica hace referencia a los procedimientos y técnicas de enseñar aplicables en todas las disciplinas o en materias específicas, se le ha diferenciado en didáctica general y didáctica específica o especial” (Nérici, 1973, citado por Torres & Girón, 2009, pág. 11).

Dentro del marco de referencia del concepto de didáctica general se establece la comparación de algunas definiciones para su mayor comprensión y análisis contextual en el campo educativo.

Según Nérici (1973) “vincular el concepto de didáctica al de educación y se tendrá (...): es el estudio del conjunto de recursos técnicos que tienen por finalidad dirigir el aprendizaje del alumno, con el objeto de llevarle a alcanzar un estado de madurez que le permita encarar la realidad, de manera

consciente, eficiente y responsable, para actuar en ella como ciudadano participante y responsable”. (Pág.57)

Con ésta definición se puede decir que se describe la disciplina didáctica como responsable de la investigación y creación de técnicas de enseñanza-aprendizaje incluyente para establecer conciencia humanitaria en el contexto de vida del individuo y como ente responsable de todo lo que genera.

Fernández/Sarramona/Tarín (1981), citado por Torres & Girón (2009), describe que “la didáctica es la rama de la pedagogía que se ocupa de orientar la acción educadora sistemática, y en sentido más amplio: “Como la dirección total del aprendizaje” es decir, que abarca el estudio de los métodos de enseñanza y los recursos que ha de aplicar el educador o educadora para estimular positivamente el aprendizaje y la formación integral y armónica de los y las educandos”. (Pág.12)

En este aspecto se tiene la didáctica como la ciencia del medio o camino a recorrer hacia el aprendizaje facilitado por el maestro/maestra para el estudiantado, creando armonía entre sí. La didáctica como senda armoniosa permite el desarrollo de la formación íntegra de los sujetos para el interactuar social, también permite la visión amplia del educador y educando, hacia la realidad y los compromete a mejorar.

En el campo de acción de la didáctica no solamente es práctico, sino también se fundamenta en la parte teórica para la estimulación del qué hacer en la instrucción, inducción y guía de la persona como centro de la enseñanza y del que se persigue capacitar para encarar o afrontar la realidad, transformarla y hacer de ella lugar de oportunidad para la vida. De la misma manera se pretende a que sea un ser social y que para eso debe partir desde su formación, he ahí la necesidad de la didáctica en la implementación de recursos técnicos que induzcan a una educación íntegra.

Por otro lado la división de la didáctica según la demanda educativa se puede decir que también existe la conocida didáctica especial que viene influyendo del criterio docente según contexto donde se encuentra. "A la didáctica general le corresponde el conjunto de conocimientos didácticos aplicables a todo sujeto, mientras la didáctica especial es todo el trabajo docente y métodos aplicados a cada una de las disciplinas o artes humanas dignas de consideración" (Huerta, citado por Torres & Girón, 2009, pág. 12).

De Mattos (1974), citado por Torres & Girón (2009), dice que: "la didáctica es la disciplina pedagógica de carácter práctico y normativo que tiene por objeto específico la técnica de la enseñanza, esto es, la técnica de incentivar y de orientar eficazmente a sus alumnos y alumnas en el aprendizaje". (Pág.13)

De acuerdo a este punto de vista se identifica a la didáctica como la parte práctica de la educación, la que lleva hacia la actividad y de ella se desprende el aprendizaje. Cuando la educación toma su lado práctico, deja de ser aburrida y estresante, haciéndose valer por sí misma como indispensable en la vida del ser humano para responder ante las diferentes necesidades que la vida presenta en los diferentes contextos socioculturales. La acción siempre es satisfactoria para la persona, debido a que el tiempo se hace corto y la vida se vive a gran escala, mientras que lo teórico se vuelve más aburrido, porque no se despoja de la incertidumbre de la curiosidad de querer experimentar o de comprobar si dicha teoría tendría validez en la realidad en la que se vive. Por eso la educación atractiva, innovadora y liberadora lo hace la didáctica a través de los métodos y técnicas de enseñanza que incluye el aprendizaje a desarrollar el conocimiento acerca del medio o del área para la cual se quiere desarrollar su capacidad.

Objetivos de la didáctica

Se comparten los criterios de Nérci (1973) que al referirse de los principales objetivos de la didáctica dice:

1. Llevar a cabo los propósitos de la educación.
 2. Hacer el proceso de enseñanza- aprendizaje más eficaz.
 3. Aplicar los nuevos conocimientos provenientes de la biología, la psicología, la sociología y la filosofía que puedan hacer la enseñanza más consecuente y coherente.
 4. Orientar la enseñanza de acuerdo con la edad evolutiva del alumno y alumna para ayudarles a desarrollarse y realizarse plenamente, en función de sus esfuerzos de aprendizaje.
 5. Adecuar la enseñanza y el aprendizaje, a las posibilidades y necesidades del alumnado.
 6. Inspirar las actividades escolares en la realidad y ayudar al alumno (a) a percibir el fenómeno del aprendizaje como un todo, y no como algo artificialmente dividido en fragmentos.
 7. Orientar el planeamiento de actividades de aprendizaje de manera que haya progreso, continuidad y unidad, para que los objetivos de la educación sean suficientemente logrados.
 8. Guiar la organización de las tareas escolares para evitar pérdidas de tiempo y esfuerzos inútiles.
 9. Hacer que la enseñanza se adecue a la realidad y a las posibilidades del o la estudiante y de la sociedad.
 10. Llevar a cabo un apropiado acompañamiento y un control consciente del aprendizaje, con el fin de que pueda haber oportunas rectificaciones o recuperaciones del aprendizaje.
- (p.59)

Principios de la didáctica

En el desarrollo de la educación, independientemente de cual sea la realidad donde se práctica, es indispensable tomar en cuenta las características personales y unipersonales de los educandos, del cual se desprende el desarrollo educativo incluyente y satisfactorio.

La didáctica por su parte las toma como principios para proceder en la construcción de la enseñanza-aprendizaje, debido a que por medio de los mismos se acoplan los métodos y técnicas de la enseñanza, de lo contrario no se haría el uso adecuado de la metodología. Dichos principios se pueden mencionar los siguientes.

Principio de la individualización

El ser humano por naturaleza es un ser único e irrepetible, medida de todas las cosas y suficiente por sí mismo. Con base a su ser se identifica con los demás de diferentes maneras; como tal, se dispone para aprender las cosas, procesarlas y practicarlas. De esta manera se afirma que cada persona se define por sí sola y aprende a su manera especial, por eso es importante que “el proceso educativo debe adaptarse al educando” (Gómez & Neira, 1986, pág. 11).

Gómez & Neira (1986) señalan que “si bien es cierto que la educación está dirigida al ser humano, cuando se hace real, estamos tratando a un ser concreto con sus propias características de tipo biológico, fisiológico, cultural, psicológico, etc., que lo hacen "único". Esa es la persona, razón de ser de la educación”. (Pág.11)

La característica individual de la persona es fundamental para su aprendizaje, por lo que el educador debe de tomar en cuenta al inducir a un grupo, para no obstaculizar el desarrollo del aprendizaje en cada uno de los integrantes del grupo. Este principio tiene como esencia el criterio de la persona acerca de la realidad o de un determinado tema, así como afrontar y transformar

Principio de socialización

Es el principio didáctico que promueve la participación en el medio donde la persona se ubica, partiendo desde las enseñanzas interactivas dentro y fuera

de la entidad educativa; puesto que, la educación se desarrolla para la civilización de la casta dada.

Gómez & Neira (1986) dicen que “la educación es un hecho social. Se educa por, en y para la comunidad. La escuela, institución básicamente educativa, no se puede entender, sino teniendo como punto de partida la idea de sociedad. La educación debe procurar socializar al educando, permitiéndole que se integre a la comunidad en que nació por medio del aprendizaje de sus valores y conocimientos”. (Pág.13)

Entonces hacer educación, es hacer una socialización para responder a las necesidades dadas en una sociedad y cultura. Causa que resalta la didáctica como principio para el quehacer educativo. No estando lejos del contexto, se puede mencionar que la actividad entre educador y educando en la enseñanza-aprendizaje es una socialización.

El intercambio de ideas progresa al alcance del conocimiento, haciendo de ello cada vez nuevo y precisamente es el fin de la educación, el aprender constantemente nuevas cosas para una nueva realidad. Y es que el conocimiento es como el tiempo que siempre está en una constante y que nunca es lo mismo, al igual que la realidad, nunca fue, es y será la misma. Por lo tanto, no es una obligación de la educación el cultivar o inculcar la sociabilidad, sino es un deber para ella a que funcione como tal, de lo contrario pierde su esencia.

Durkheim (Siglo XIX), citado por Gómez & Neira (1986), escribió que “la educación hay que entenderla como la integración de la persona en la sociedad, en la conciencia colectiva. El educador, representante de la sociedad, debe transformar la niñez egoísta, pasiva, asocial, en personas que quieran a la sociedad, para que, finalmente, se quieran a sí mismas”. (Pág.13)

Principio de autonomía

En el ámbito de la práctica educativa se impulsa el principio del control en sí mismo que propicia la toma de decisiones en la vida del ser humano, responsabilizándose de los propios actos.

La educación es el medio para desarrollar la capacidad de la autonomía personal, la cual establece el dominio personal del sujeto.

Gómez & Neira (1986) señalan que “La autonomía en el ser humano significa capacidad para tomar sus propias decisiones. En la medida en que se es libre, se es autónomo. El fin de la tarea educativa es lograr la autonomía, porque el principio y el fin de la educación consiste en hacer personas libres, es decir, autónomas”. (Pág.14)

Desde el comienzo hasta el fin, la educación se postula para la producción de seres autónomos y no autómatas, ya que el humano no se puede controlar con patrones como cualquier dispositivo. En la inducción toda información debe ser analizada y procesada por el ente receptor para luego formular el concepto propio que estimula su libertad en el aprendizaje, así mismo el aprendizaje se vuelve significativo cuando la educación es liberadora.

La autonomía es también libertad y viceversa. Y si se tienen seres libres, existe humanismo, que enlaza la coherencia lógica de la educación como una ciencia humanística.

Principio de actividad

Educar no es delimitar a una teoría sino a activar las ideas e iniciativas de la persona hacia la práctica, para producir nuevos conocimientos. “La actividad del alumno(a), centro de la educación, es un requisito indispensable para la eficacia del proceso-enseñanza aprendizaje. Nadie se educa, aprende o perfecciona por otra persona” (Gómez & Neira, 1986, pág. 16).

Si la persona es autónoma y no autómeta, entonces la educación debe ser activo y el centro de todo debe ser la creatividad que nace de la práctica. Se aprende más rápido y para la vida cuando la enseñanza es dinámica, es decir, práctico, que tiene como centro la actividad.

El principio de actividad es la contraposición de “la enseñanza tradicional, llamada por lo mismo "pasiva", pone el énfasis en lo que hace o dice la maestra o el maestro, relegando a un segundo plano al alumno(a) quien es agente de su propia educación. Así, el centro del proceso es el educador(a), y el alumno(a) se convierte en un receptáculo pasivo a quien hay que llenar de contenidos, que el educando sólo se limita a repetir” (Gómez & Neira, 1986, pág. 16).

Mientras que el principio de actividad viene a hacer que el centro del proceso de la enseñanza sea el alumno(a) y el docente un dirigente, una guía, un acompañante, un orientador y moderador de la enseñanza-aprendizaje. Con este principio, la educación se logra ubicar en el campo de la misión, porque su fin último, es la persona y precisamente del que se educa y no del que educa.

Dewey (Siglo XIX -XX), citado por Gómez & Neira (1986), escribió que “el punto de partida de toda actividad es la persona. En la frase <Aprender Haciendo>”. (Pág.17)

Principio de creatividad

La enseñanza se postula al impulso de la exploración de habilidades y destrezas del ser humano, con el propósito de desarrollar la capacidad de diseñar nuevas cosas para afrontar la realidad. Por ello se dispone al fomento de la creatividad para alcanzar dicha finalidad.

La creatividad es el principio didáctico que regula la tarea del educador en el proceso de la enseñanza-aprendizaje, donde se presta a servir al estudiantado conectando los contenidos de acuerdo a su necesidad, de modo que la misma persona

Se comparten los criterios de Gómez & Neira (1986) que al referirse del Principio de Creatividad dicen:

La tarea educativa respecto a la creatividad en el ser humano, tiene dos aspectos importantes: favorecer e impulsar esta capacidad y prepararlo para vivir en un mundo cambiante. El concepto "creatividad" puede significar:

- creación artística
- descubrimiento científico
- invención tecnológica
- innovación respecto a todos los ámbitos
- originalidad e inventiva
- niveles de creatividad: expresiva, productiva, inventiva, innovadora, emergente
- Efectividad, productividad, rentabilidad. (Pág.18)

La didáctica puede comprobar el cumplimiento de su rol, especialmente cuando el estudiante o la estudiante muestra veracidad en la creatividad para con la realidad. Ésta actitud favorece a los estudiantes a vivir en contextos inestables durante el desarrollo de la vida.

2.2 Metodología

Es el conjunto de métodos y técnicas que se implementan para el desarrollo de una actividad educativa, investigativa, científica, económica, social y cultural. La cual se dispone como herramienta indispensable al alcance de los propósitos.

En el contexto educativo la metodología es la fusión del método y técnica para la facilidad de la enseñanza-aprendizaje en las distintas especialidades. Con base a la metodología se perfila la actividad educativa para un aprendizaje mejor y significativo, ubicando al facilitador y al educando en espacios de interacción para la auto-realización entre sí, ya que tanto educador como educando intensifican su importancia en el proceso de la enseñanza-aprendizaje

La metodología implica procedimientos sistemáticos y “los procedimientos metodológicos constituyen las prácticas educativas que promueven la participación activa de todas las categorías personales y que son realizadas por los y las estudiantes con el fin de facilitar la construcción de su propio aprendizaje” (Ministerio de Educación, 2010, pág. 20).

Sin embargo es importante mencionar que la metodología parte desde la planificación que esquematiza el quehacer educativo para el alcance de los objetivos. Desde la planificación se efectúa la previsión de la actividad a desarrollar.

Se comparten los criterios Torres & Girón (2009) que al referirse del Método y su Importancia en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje dice:

Los métodos son muy importantes en el proceso de planificación, diseño, evaluación y sistematización de procesos ordenados y coherentes, que tengan una secuencia lógica acumulativa y que den por resultados una transformación cualitativa de la situación de la cual se partió; por esa razón son muy importantes en el proceso educativo, por cuanto nos orientan, muestran el camino, el sendero a seguir, nos permiten trazar un rumbo en busca de un objetivo, una meta, una finalidad o un fin.

Todo en la vida obedece a un método, la misma vida es un camino, un método natural, así por ejemplo, el aprender a caminar requiere de unas etapas o pasos naturales que forman parte de un método, el crecer, el ser personas adultas, el madurar, también son parte del proceso del camino de la vida.

En muchas actividades cotidianas se habla de los métodos. Por ejemplo, hablamos de métodos para el control natal o de planificación familiar; hay métodos para aprender a hablar un idioma extranjero; para obtener información; existen métodos para vender y comercializar un producto; hay métodos científicos y los hay didácticos; a su vez los métodos requieren de técnicas específicas y procedimientos o pasos para su realización.

Con mayor razón en educación hablamos de métodos científicos y de métodos didácticos, siendo de nuestro mayor interés dado las condiciones pedagógicas, los de carácter didáctico que son propios de nuestro quehacer docente. (Pág.57-58)

Se enmarca la metodología como esencia en el ámbito educativo, especialmente en el quehacer del educador como sujeto responsable de la dirección de la enseñanza-aprendizaje, debido a que por medio de una metodología se lleva a cabo el desarrollo de la instrucción para la cual se pretende aleccionar la persona hacia la realidad de vida. Y la influencia metodológica se evidencia en los logros alcanzados de dicha enseñanza programada, por eso la metodología debe ser adecuada de acuerdo al contexto obteniendo una pertinencia, la cual determina su validez.

2.2.1 Métodos de enseñanza-aprendizaje

Haciendo énfasis en los métodos de la enseñanza-aprendizaje, es importante partir desde la concepción del término <método> para una comprensión significativa y sostenible en la aplicación del mismo; para

ella se establece la comparación de alguna definición etimológica y de contexto, de diferentes autores.

Torres & Girón (2009), señalan que “La palabra método viene del Latín methodus, que a su vez, tiene su origen en el griego, en las palabras meta = meta y hodós= camino, Por consiguiente, método quiere decir camino para llegar a un lugar determinado, camino que se recorre. <Camino para llegar a un fin>”. (Pág.59)

Partiendo de la definición anterior, se puede reafirmar que el método es en sí, una vía que conduce hacia un determinado fin, facilitando el acceso de un procedimiento seguro y eficaz a donde se pretende llegar.

De la misma manera se comparten los criterios de Mattos (1974) que al referirse de Método Didáctico dice:

Es la organización racional y práctica de los recursos y procedimientos del profesor con el propósito de dirigir el aprendizaje de los alumnos hacia los resultados previstos y deseados, esto es de conducir a los alumnos desde el no saber nada hasta el dominio seguro y satisfactorio de la asignatura, de modo que se hagan más aptos para la vida en común y se capaciten mejor para su futuro trabajo profesional.

El método didáctico se propone hacer que los alumnos aprendan la asignatura de la mejor manera posible, al nivel de su capacidad actual, dentro de las condiciones reales que la enseñanza se desarrolla, aprovechando inteligentemente el tiempo, las circunstancias y las posibilidades materiales y culturales que se presentan en la localidad donde se ubica la escuela. (Pág.72)

Comúnmente la escuela es considerada como el lugar donde se enfatiza el referido de método didáctico, pero la necesidad del mundo actual incide a que se enfatice para toda entidad con fines totales o parciales en educación, porque todo ejercicio de enseñanza depende de ello.

El método didáctico hace énfasis en la alternativa a tomar para dar a conocer un determinado tema; que implica, organizar y sistematizar el quehacer durante la instrucción y alcanzar los logros previstos.

Torres & Girón (2009), señalan que “el método didáctico conduce el aprendizaje de los alumnos en los siguientes sentidos:

- De lo más fácil  a lo más difícil
 - De lo más simple  a lo más complejo
 - De lo más próximo e inmediato  a lo más remoto y mediato
 - De lo concreto  a lo abstracto
 - De la observación a la experimentación de esta  a la reflexión y a la formación de teorías
 - De la acción práctica y efectiva  a la interiorización”
- (Pág.61)

Existen diferentes métodos de enseñanza que conducen al mismo fin, que es la de inducir, guiar, instruir, capacitar y orientar para obtener conocimientos; sin embargo, la selección y aplicación de un método para desarrollar un determinado tema depende del área de conocimiento y a grandes rasgos de todo lo que se tenga a disposición o al alcance (tanto de infraestructura como de materiales, audiovisuales, impresas, de confección, etc.), en otros términos se tiene

que: “la selección de un método depende de la naturaleza del contenido para estudiar, es decir, de la índole o del asunto que se trate, del grado de conocimiento que tengan los y las estudiantes y de la profundidad o aplicabilidad con que quieran abordar los contenidos de estudio” (Torres & Girón, 2009, pág. 65).

Los métodos de enseñanza más utilizados en la actualidad al desarrollo de una educación constructivista son los siguientes.

Método inductivo

Se define como el método que parte de los ámbitos particulares a los generales, es decir, de lo fácil a lo difícil. Su aplicación puede partirse enfocando el tema o la realidad desde el educando, para involucrar en una comprensión total, en un tiempo posterior.

Se comparten los criterios de Torres & Girón (2009) que al referirse del Método Inductivo dicen:

La inducción es un modo de razonar, que consiste en sacar de los hechos particulares una conclusión general. El método inductivo consiste en ir de lo particular y concreto a lo general y abstracto. (...)

En Estudios o Ciencias Sociales, para que el alumno o alumna enuncie las actividades básicas de una aldea, primero debe observar todas las actividades que se desarrollan en su aldea. Luego, puede entrar al salón a afianzar estos conocimientos, a través de lecturas dirigidas, composiciones etc. (Pág.61)

Generalmente se aplica formulado premisas particulares de la realidad inmediata, desde luego se relaciona con otras similares hasta llegar al enfoque del contexto universal y secuencias masivas en el tiempo

futuro que por lógica es más abstracto que concreto. “Concretamente, el alumnado al percibir los conceptos de las acciones que realiza, y al iniciar una experiencia nueva comenzando por hechos y material concreto que puede palpar y sentir, está realizando un aprendizaje inductivo por medio de la acción” (Colbert & Mogollón, 1993, pág. 36).

El método inductivo se resalta en la enseñanza-aprendizaje constructivista, puesto que, es un método de métodos caracterizándose en la inclusión de la persona en el medio que genera el aprendizaje significativo, de comprensión y no memorístico. “Su principal procedimiento interno es el análisis. Se irá paso a paso, de lo que se ve a lo que no se ve; de lo conocido a lo desconocido; de los ejemplos y los casos particulares a la definición o regla general; de las partes al todo; de lo concreto a la abstracto; de fácil a lo difícil; de lo particular a lo general” (Colbert & Mogollón, 1993, pág. 36).

Cuando se dice que el método inductivo es método de métodos se hace referencia en que se desglosan otros más de él: “son métodos inductivos: el analítico, el intuitivo, inventivo y el de descomposición” (Colbert & Mogollón, 1993, pág. 36).

Método deductivo

A simple inspección se puede definir que el método deductivo es el viceversa del inductivo, es decir, que parte de las inferencias o deducción, explícitamente se habla de su punto de partida enfocándose en especial en las definiciones para sacar conclusiones de las consecuencias de contexto y para el contexto, así como ejemplos verídicos actuales y la aplicación de dichos conceptos en el campo real.

Torres & Girón (2009), señalan que “parte de las definiciones, reglas, principios etc. y llega a los ejemplos y a las aplicaciones. Son métodos

deductivos: el sintético, el demostrativo, el racional. Su fórmula es ir paso a paso, de lo que no se ve a lo que se ve; (...); de las reglas y las definiciones a los ejemplos y las aplicaciones”. (Pág.65)

El método deductivo se implementa especialmente cuando se hace una instrucción acerca de una teoría para una determinada realidad, promoviendo la capacidad de encarar el entorno inmediato con leyes y principios. Comúnmente éste método se ejerce con un procedimiento de la denominada **síntesis** teórica o práctica.

Método lógico

Es el método de enseñanza-aprendizaje que hace uso del razonamiento, haciendo valer las leyes del pensamiento y estructurando la mente en la producción de ideas. Es un método que promueve la validez de la aplicación de un tema o teoría hacia la realidad, a través de la formulación de premisas que se fundamentan en la realidad mediata.

Según Mattos (1974) “éste método emplea los rigurosos procedimientos de:

- Análisis (que va del todo a las partes)
- Síntesis (que va de las partes al todo)
- Inducción (que va de lo singular o particular a lo universal)
- Deducción (que va de lo universal a lo particular o singular)”.
(Pág.73)

Para la aplicación del método lógico en el desarrollo de la enseñanza-aprendizaje, se hace con el uso de materiales verídicas que respaldan el valor de verdad o falsedad de una teoría, principio, tema o definición dentro del ámbito sociocultural.

Método recíproco

Según Nérici (1973) “se llama así al método en virtud del cual el profesor encamina a sus alumnos para que enseñen a sus condiscípulos”. (Pág.372)

Entiéndase el término profesor como referente a todo aquel que promueve educación, independientemente de la forma y el contexto donde desarrolla.

La aplicación de éste método es para estimular relación y concordancia de conocimientos entre el grupo, en y para la comunidad de interacción, o escenario de la vida, así como para la transformación de sociedades.

Método analítico

Según Nérici (1973) “este método implica el análisis (del griego analysis, que significa descomposición), esto es, la separación de un todo en sus partes o en sus elementos constitutivos”. (Pág.374)

Establece la capacidad crítica hacia los diferentes medios que se tengan como escenarios de vida, así como para diseñar nuevas formas de afrontar. Su base es la argumentación basándose en los hechos o casos reales de contexto, de la misma manera se hace uso para la comprensión de teorías establecidas y no establecidas o en formulaciones a determinados propósitos. Se aplica éste método de enseñanza desde que la mente se activa para tramar ciertos criterios hacia una determinada cosa, hecho, caso, etc.

Métodos psicológicos

Son los que se enfocan al tratado de la mente, es decir, que su aplicación se basa en el trato del dominio de las mentes de los educandos, basándose del análisis transaccional de los objetos para

con el sujeto, a través de la observación. Establecen conocimientos rigurosos, pertinentes y permanentes para la vida, ya que en cualquier etapa de la vida se hacen presentes cuando la necesidad lo exige.

Torres & Girón (2009), señalan que “son los que llevan la investigación del plano del objeto al plano del sujeto, y se fundamentan en la observación y comprensión del ser. El progreso de la humanidad depende, en gran parte, de los descubrimientos científicos, que permiten conocer, utilizar y comprender todo lo que existe”. (p.65)

Método activo

Es el que hace uso de los métodos inductivos y deductivos que postula la participación de los sujetos en el desarrollo de la instrucción, a través de la aplicación de estrategias de aprendizaje, su fin último es priorizar y resaltar la participación del estudiantado como centro de la enseñanza. Es el método que rechaza todo método y técnica memorísticos, que pretenden depositar contenido en la mente humana, rutinario y/o repetitivo.

Hace uso de la teoría, pero solo para desglosar nuevas, de forma sucesiva, abriendo brechas para la inestabilidad del conocimiento, priorizando el interés de cada uno de los estudiantes, promoviendo la validez del criterio individual y grupal, y promueve la autonomía y libertad del individuo para afrontar las diferentes parvedades de la condición de vida en particular y a nivel social.

Es directamente estimulante de la invitación a los hechos y de los hechos a la transformación competente y sostenible al entorno.

Se comparten los criterios de Sánchez (1980), citado por Torres y Girón (2009) que al referirse de Leyes o Principios que tienen en cuenta los Métodos Activos y Participativos dice:

- Principio de la intuición: “los conceptos sin intuiciones están vacíos; las intuiciones sin conceptos están ciegas” (E. Kant).
- Principio de la actividad: “Learning by doing” (J. Dewey) Aprender haciendo.
- Principio del realismo: “La educación debe ser para la vida con la vida” (P. Freire).
- Principio de la repetición: “Lo mal aprendido entorpece aprendizajes posteriores y lo bien aprendido, los potencia (F. Secadas).
- Principio de la individualización: “Una enseñanza a la medida de cada educando sería solución al aprendizaje óptimo” (A. Ferriari).
- Principio de la socialización: “Juntos en todo lo que sea posible, separados sólo en lo necesario” (K. Stocker).
- Principio de libertad: “Libertad y confianza, forman el carácter; aquellas deben crecer a medida que crecen los educandos” (C. Bertier).
- Principio de refuerzo positivo: “Las consecuencias positivas, verbales o no verbales, materiales o sociales, que siguen a todo aprendizaje, hacen que este aumente” (Krumbol.TZ). (p.67)

Así mismo es importante resaltar que la aplicación del método activo y participativo, exige la elaboración de una planificación de acuerdo al contexto con flexibilidad al momento de su ejecución. La inclusión total o parcial debe ser desde la planificación para la ejecución, y la flexibilidad se lleva a cabo cuando los educandos exploran simpatías no previstos en el plan.

La satisfacción del uso del método activo consiste en no quedarse con la simple inspección y/o comentar, sino incluirse para romper paradigmas en el medio donde se interactúa.

Método analógico-comparativo

Este método permite incitar el razonamiento, buscando similitudes entre cosas distintas, además de promover la participación estimula el pensamiento analógico, suscita la realización de un contraste sobre situaciones reales.

Es un método de relaciones precisamente “cuando los datos particulares que se presentan permiten establecer comparaciones que llevan a una conclusión por semejanza” (Nérici, 1973, Pág. 367).

Tiene una aplicación constante en la educación constructivista, precisamente cuando se hace valer la idea o criterio del estudiante. Puede partirse de la teoría hacia la realidad, entre teorías, o entre realidades, para obtener nuevas conclusiones y validas a los intereses del estudiantado.

Método simbólico o verbalístico

En la aplicación de éste método “todos los trabajos de la clase son ejecutados a través de la palabra” (Nérici, 1973, Pág. 368).

Se presenta claramente los elementos del contenido de manera precisa, creando un ambiente de comunicación inmediata que orienta el desarrollo de las actividades. La dicción, articulación y fluidez en cuanto a la comunicación oral representa un aspecto importante, el uso correcto de las normas ortográficas y gramaticales desenvuelve el contenido con facilidad.

Método intuitivo

Según Nérici (1973) “se presenta cuando la clase se lleva a cabo con el constante auxilio de objetivaciones o concretizaciones, teniendo a la vista las cosas tratadas o sus sustitutos inmediatos”. (Pág.369)

Favorece la participación al contar con una variedad de elementos didácticos que favorecen el conocimiento a través de la percepción logrando así mayor fijación y comprensión de lo estudiado de manera directa y objetiva

Método de sistematización

Se comparten los criterios de Nérci (1973) que al referirse del Método de Sistematización dice:

Se establece a través de dos aspectos.

Rígida: Es cuando el esquema de la clase no permite flexibilidad alguna a través de sus ítems lógicamente ensamblados, que no dan oportunidad de espontaneidad alguna al desarrollo del tema de la clase

Semirrígida: cuando el esquema de la lección permite cierta flexibilidad para una mejor adaptación a las condiciones reales de la clase y del medio social. (Pág. 369)

Este método pretende que se desarrolle a cabalidad todos los contenidos que integran la clase, demanda que los puntos sean tratados completamente sin excepción de ninguno, por lo que se cumplen con todo lo estipulado. En contraposición al sistema rígido, esto permite la integración de otros elementos y circunstancias espontáneos que contribuyan el desarrollo del contenido ajustando a las necesidades propias y reales durante la clase

Método ocasional

Según Nérci (1973) “se denomina así al método que aprovecha la motivación del momento, como así también los acontecimientos importantes del medio”. (Pág.369)

Considera los aportes, inquietudes, ideas de los participantes para guiar los temas, realizando una combinación de conceptos, opiniones, experiencias, y circunstancias que posibilitan abordar asuntos que refuercen e integren el contenido, logrando así mayor fijación del aprendizaje en base a la socialización de grupo.

Método globalizado

Con éste método “las clases se desarrollan abarcando un grupo de disciplinas ensambladas de acuerdo con las necesidades naturales que surgen en el transcurso de las actividades” (Nérici, 1973, Pág. 371).

Constituye la intervención de otras disciplinas en las que se auxilie para desenvolver, aclarar y completar el contenido, se presentan las interrelaciones existentes haciendo uso de los diversos enfoques alrededor del tema central pretendiendo con ello una amplia perspectiva de la realidad y una mayor comprensión total lo permite desarrollar los conocimientos de manera integral.

Método no globalizado o de especialización

Se centra específicamente en el tema de estudio, sin interconexiones con otras disciplinas, el contenido que se desarrolla se enfoca únicamente a los elementos propios a la disciplina que pertenece, centrándose de esta manera a la objetividad del asunto tratado, los contenidos están organizados coherentemente y delimitados por la disciplina propia.

Se desarrolla precisamente “cuando las asignaturas, y, asimismo, parte de ellas son tratados de modo aislado, sin articulación entre sí” (Nérici, 1973, Pág. 371).

Método de concentración

Según Nérici (1973) “este método asume una posición intermedia entre el globalizado y el especializado o por asignatura”. (Pág.371)

Se desarrolla desplegando primeramente los conocimientos principales para luego interrelacionar con los aportes de otras disciplinas, de esta manera se centra un tiempo en el estudio específico para conectar posteriormente los enfoques de las otras disciplinas, logrando así un aprendizaje eficaz y funcional a través de las relaciones que se establece sobre los conocimientos previos y la integración de los nuevos.

2.2.2 Técnicas de enseñanza-aprendizaje

Las técnicas de enseñanza-aprendizaje son los medios del cómo encaminarse por una o más sendas (métodos) para alcanzar un objetivo previsto o capacidad a desarrollar en una persona acerca de una estipulada realidad, teoría, principio o regla. Sin embargo es importante comprender desde su definición etimológica.

Torres & Girón (2009), señalan que “la palabra técnica tiene su origen en el griego technicu y en el latín technicus, que significa relativo al arte o conjunto de procesos de un arte o de una fabricación. Simplificando, técnica quiere decir: cómo hacer algo. El método indica el camino y la técnica indica cómo recorrerlo”. (Pág.82)

Las técnicas son habilidades y destrezas de los diferentes quehaceres en el proceso de la educación con enfoque grupal o individual. Las técnicas existentes o establecidas son de habilidades sobresalientes e impactantes que han sido inventadas a causa de la demanda contextual educativa, significa que las técnicas en educación no son aplicadas como tal, sino depende de la necesidad inmediata y la

reacción del educador con la exploración de su capacidad creativa en el desempeño educativo.

Cómo seleccionar las técnicas

Se comparten los criterios de Torres y Girón (2009) que al referirse del Cómo seleccionar las técnicas dicen:

- Considerar los objetivos y contenidos específicos.
- Revisar previamente los temas o contenidos a tratar. (...)
- Cotejar los recursos humanos, técnicos y materiales con que se cuenta, ya que de acuerdo con las características de la técnica, se puede requerir de mayor preparación y una técnica puede ser más apropiada que otra. (...)
- Equilibrar la teoría con la práctica. Con eso se favorece la congruencia y sistematización del aprendizaje.
- Analizar las características de sus alumnos y alumnas, por ejemplo: si no saben hablar francés, resultaría poco útil la proyección de una película en ese idioma. Sería desastroso proyectar un vídeo diseñado para niños y niñas a jóvenes adolescentes.
- Examinar los costos, de acuerdo con la utilidad y la capacidad. No podemos programar algunas técnicas que por su diseño resulten demasiado costosas y por lo tanto irrealizables. Por ejemplo: “En el planeamiento respectivo, he escrito que voy a presentar la película “Alto Riesgo” – sobre el tema del cólera- y dónde yo trabajo, no hay luz, T.V. VHS, e incluso ni tengo la copia de la película.
- Analizar sus ventajas y desventajas, buscando la técnica que permita lograr los objetivos con mayor eficiencia y el modo de neutralizar y disminuir sus desventajas. (Pág.83-84)

La selección de una técnica para desarrollar la enseñanza, no depende de la calidad de la técnica sino de la exploración del educador acerca del entorno donde se realizará, es decir, el educador debe realizar una imaginación intensa asimilando las características de las personas con el medio, recursos disponibles, objetivos, tema y dominio personal. Todo lo descrito anteriormente se hace desde la planificación, para la previsión del proceso por desarrollar, la cual garantiza la efectividad de su ejecución.

El uso de las técnicas en la enseñanza-aprendizaje no siempre hace de ella eficiente y eficaz; debido a que, los mejores resultados de aplicación dependen del docente. Esto significa que el profesor que las pone en práctica **deber ser más técnico que la propia técnica**.

La educación liberadora, activa y participativa se dispone a la práctica de las siguientes técnicas.

Lluvia de ideas

Es una técnica de ingredientes, porque permite la extracción de información en diferentes partes.

Consiste en el intercambio y aportación de ideas acerca de un tema centro, partiendo desde diferentes puntos de vistas, imaginaciones, experiencias, asimilaciones, comparaciones, percepciones, etc.

El rol del instructor es incentivar la motivación entusiasta del tema, planteando una idea o efectuado una pregunta de alto impacto acerca del mismo, con el fin de despertar la curiosidad e interés del estudiantado de dicho tema. Cuando el alumnado empieza a proveer ideas, el educador se sirve como colector de ellas, ordena, resalta, combina o relaciona dándole sentido, así como enfocarlo hacia el fin

último de la enseñanza programada. En consecuencia de todo el docente se encarga de propiciar la conclusión sintetizando las ideas y definiciones dadas.

Durante el desarrollo se hacen necesarios diferentes medios y materiales de auxilio (pizarra, marcadores, cartel, tarjetas, imágenes, etc.), aunque depende más de la creatividad del docente y contexto.

Su aplicación puede ser individual o grupal, de la misma manera se pueden organizar pequeños equipos cuando se trata de una cantidad de personas, asignando un moderador para luego socializar con los demás quipos.

Aprendiendo juntos (Lerning together), de Johnson y colaboradores

Es una técnica de carácter cooperativo que ayuda a fusionar las habilidades y destrezas de los educandos. También ayuda a desarrollar un aprendizaje en la comunidad y para la comunidad, de la misma manera hace que uno aprende del otro aunque las vivencias o experiencias son diferentes, pero la información se llega a asimilar en y para los hechos.

Los pasos importantes a considerar en la aplicación de ésta técnica son los siguientes.

- Se presenta un tema muy genérico, detallando algunos subtemas o enfoque, experiencias o ejemplos reales.
- Se prefiere que los educandos elijan un subtema a su preferencia o según necesidad.
- Se desarrolla una estrategia de aprendizaje que incluye la solución de problemas, aprendizaje conceptual y pensamiento crítico para nuevos conocimientos.

- Realizar el trabajo en equipo (dividiendo el grupo en pequeños equipos y si el caso es con una minoría, entonces no se divide)
- Tomar decisiones según resultados encontrados.
- El educador debe fortalecer con precisión los contenidos y aportaciones de los participantes.

Co – op Co – op, de Kagan

Es una técnica de carácter participativo, ya que nació de la necesidad de involucrar y valorar los criterios del estudiantado. Es estimulante de la interacción grupal basado en experiencias y percepciones; a pesar de depender de una actividad grupal, responsabiliza al estudiante de manera individual en controlar lo que hay que aprender. Por tanto cada estudiante aprende lo que necesita, a su manera y produce nuevos conocimientos personalizados.

Para la aplicación de ésta técnica se comparten los criterios de Torres y Girón (2009) que al referirse de pasos de Co-op Co-op dicen:

- Diseño de experiencias iniciales y discusiones en equipo para estimular la iniciativa el interés y la curiosidad.
- Conformación de equipos interdisciplinarios.
- Integración de equipo: manejo de habilidades de cooperación y de comunicación dentro del equipo.
- Selección del tema.
- Selección de subtemas.
- Preparación y organización individual de subtemas.
- Preparación de subtemas al interior del equipo.
- Preparación de la presentación del equipo.
- Presentación de resultados.
- Evaluación por parte de los y las compañeras del equipo y del maestro o maestra, cuando sea del caso. (Pág.89-90)

Los pasos anteriores son muy generales, sin embargo se pueden omitir algunos pasos e implementar otros según criterio del que lo práctica y demanda contextual sin perder el sentido de la técnica, aunque la práctica nunca será lo mismo.

Los círculos de estudio o en microcentros

La aplicación común de ésta técnica es grupal al igual que la anterior (Co-op Co-op), debido a que promueve la participación de los participantes en el intercambio de experiencias e ideas acerca del tema eje.

El objetivo primordial de la técnica es propiciar la construcción del conocimiento social, económico, cultural y científica de la una forma económica, ya que sólo se necesita de la habilidad del docente en conectar el contenido a los intereses y experiencias de los miembros para socializar e innovar el mundo del saber de cada uno de los integrantes.

Para desarrollar la técnica se organiza formando una circunferencia, se ubica el moderador o bien el educador en alguna parte de la circunferencia, desde luego toma la palabra para una bienvenida, consecuentemente hace la presentación del tema con un preámbulo que contenga impacto del tema para los intereses de los educandos. Cuando el preámbulo es de impacto no hay necesidad de pedir la palabra a alguno de los participantes, en caso contrario hay que ingeniar preguntas significativas y abiertas. De la misma manera es indispensable no perder el control del contexto del tema en discusión.

Expositiva

La exposición es una técnica común y corriente que se implementa en diferentes contextos, sin embargo es importante realizarla de acuerdo a

las siguientes fases: **preparatoria, desarrollo y conclusión**, como procedimientos indispensables para eficacia y eficiencia.

Se recomiendan los siguientes aspectos a considerar en la fase de **preparatoria**.

- **Acerca del tema:** se debe recopilar información del tema eje, relaciones, aplicaciones y ejemplos o consecuencias; para esto se recomienda el uso de fichas, precisando datos importantes a través de esquemas, diseños o mapeos. También es indispensable la claridad de la escritura y repasar periódicamente las informaciones obtenidas, interpretadas o confeccionadas.
- **Acerca de los objetivos:** debe plantearse objetivos enfocando a lo conceptual, de procesos y de actitudes del tema. En la educación actual se elaboran competencias. También es necesario considerar el tiempo estipulado para alcanzar los objetivos.
- **Acerca de la audiencia:** hacer uso de la imaginación respecto a las características de las personas (edad, sexo, nivel académico, cultura, interés al tema y conocimientos previos), y por supuesto la cantidad de personas a tratar.
- **Acerca del material de apoyo:** si se utilizan imágenes, es importante que sean pertinentes al tema en los tres aspectos (conceptual, procedimental y actitudinal). La utilización de carteles, tarjetas de cartulinas, entre otros, deben contener letra legible con tamaño de fácil visibilidad. En cuanto al uso de diapositivas debe ser atractiva, tomando en cuenta el tamaño de letra visible y la cantidad de texto en cada diapositiva no debe ser exagerada. El uso de gráficas, esquemas o diseños, debe portar la síntesis de conceptos del tema, secuencia y relación intrínseca entre sí.

Las recomendaciones para el **desarrollo y presentación**, son los siguientes.

- **Acerca del vestuario:** es importante vestirse adecuadamente para una buena presentación con ropa cómoda.
- **Acerca de la organización en el espacio de prestación:** independientemente de cuál sea el material de apoyo a utilizar es preciso ubicar en el lado de mejor visibilidad y en ningún momento de la presentación se debe colocarse enfrente del material, de lo contrario estaría reemplazando y si el caso fuera de un proyector, debe tapar o apagar en momentos de inutilización. Si se utiliza audio, se debe equilibrar el volumen con el eco del espacio. De forma genérica es imprescindible explorar el espacio con mucha creatividad.
- **Acerca del vocabulario y tonalidad de voz:** el lenguaje que se recomienda es el **coloquial**, es decir, un lenguaje para todo el grupo con facilidad de comprensión y la tonalidad de voz debe ser equilibrada a la cantidad de personas a las que se dirige la palabra. Otros aspectos importantes es evitar el uso de muletillas, barbarismo o extranjerismo.
- **Acerca de la introducción:** es muy recomendable empezar con una frase célebre, anécdota o una breve historia, después el saludo respectivo hacia la audiencia familiarizando un ambiente colectivo e invitando a través de gestos y ademanes; desde luego hacer un preámbulo de la consistencia del tema a tratar, dando a conocer lo que contiene, importancia, para qué, dónde y cuándo; con mucha precisión sin quitar el sentido de lo que vendrá en un momento posterior en el desarrollo. Es muy necesario indicar en la introducción acerca de la flexibilidad del desarrollo del tema, de esa manera se abre la brecha a la participación activa, sólo así, se logra romper el estereotipo de la

técnica en la educación tradicional y en no ser un medio para implementar un aprendizaje memorístico y repetitivo.

- **Acerca del desarrollo del tema:** se recomienda hacer de la forma A, B, y C. (**abierto, breve y conciso**), enfocando y asimilando desde tiempos pasados, presente y el efecto en el futuro en y para el contexto. Lo recomendable en esta fase de la técnica expositiva y activa, es despertar el espíritu indagador de la audiencia y al mismo tiempo responder las preguntas dadas en el momento.

Para la **conclusión**, es recomendable tomar en cuenta los siguientes.

- **Acerca de las ideas:** se sintetiza el contenido del tema relacionado con el entorno inmediato, en palabras claves se enfoca a una visión amplia.
- **Acerca del vocabulario:** es importante que en la conclusión también se utilicen términos de fácil comprensión para todos los participantes.
- **Acerca del enfoque:** sobre ningún motivo se debe cerrar el contenido de un tema, porque el conocimiento es constante y nunca se detiene, por lo mismo es indispensable que la conclusión sea para despertar el interés del educando.

Biográfica

Es una técnica bastante atractiva y aunque es de carácter expositiva, aun así es incluyente y participativa, ya que acapara la atención del estudiantado y permite el diseño e innovación del conocimiento en cada individuo, a través de la actividad interior.

La aplicación de la técnica consiste en relatar una historia o anécdota basada o con relación al tema, es muy recomendable utilizar cañonera, proyectando una serie de imágenes pertinentes al contexto biográfico.

Después de haber relatado se hace un análisis crítico con base a un instrumento o estrategia de aprendizaje y el docente hace una relación intrínseca de las referencias del tema con la condición e interés de los educandos.

Por ningún motivo se recomienda desarrollar una historia o anécdota leyendo, ya que no es de impacto. También es importante adecuar de acuerdo a la edad del estudiantado.

Demostrativa

Es una técnica activista y participativa, con principios empíricos hacia los tratados. Su rol es hacer ver las cosas como tal y obtener experiencias para las definiciones y conclusiones propias.

Aplicación: se lleva a cabo con pasos importantes

Preparación: consisten en listar y ubicar en espacios cómodos los materiales y recursos necesarios a utilizar, con facilidad de acceso para los educandos.

Presentación: se hace una breve introducción de lo que se quiere demostrar con el objetivo de inculcar la veracidad de lo que se habla en teoría.

Demostración: se lleva a cabo el proceso diseñado con anterioridad, “se usan generalmente objetos, esquemas, modelos, imágenes y experimentos que los y las docentes llevan al salón de clases” (Torres y Girón, 2009, pág. 97).

Después se da una conclusión por parte del docente a nivel general, de modo que inspire a los estudiantes.

La red semántica

Es una técnica de intercambio de ideas entre estudiantes y entre educador-educando. Cada quien expone su punto de vista y

exploración acerca del tema, luego se establecen vínculos de las diferentes ideas con una y otra, formando círculos de conceptos que engloban definiciones alrededor de un tema eje.

Normalmente se desarrolla con base a un esquema gráfico, así como un mapa mental, entre otros. Un ejemplo clave para su uso, es precisamente en la comprensión de una cierta ciencia y su relación o vínculos con otras.

Feed-back (dar y recibir)

Comúnmente es la técnica que se desarrolla en una conversación intencionada cuando dos o más personas perfilan conocimientos acerca de un determinado tema, haciendo valer los conocimientos con hechos o fundamentos verídicos en la vida, tanto a nivel personal como grupal.

Se diferencia con otras técnicas excavadoras o exploradoras de ideas a través de los fundamentos, puesto que cada participante se manifiesta como experto del tema en discusión.

A cierto tiempo, el educador asimila aportaciones dadas sin favorecer una más que otra y saca una conclusión fundamentándose de la diversidad de vida y cultural, la cual determina la aplicación de conocimientos y origina experiencias únicas.

La diferencia como una riqueza

Su aplicación consiste en dar a conocer un tema haciendo uso de aportaciones de dos o más autores, englobada en la frase, **<muchos son los pensadores y vividores, una es la teoría o tratado> o muchos son los vivos, una es la vida.**

El proceso que conlleva es implementar una estrategia de aprendizaje que incluye los diferentes puntos de vistas, tanto de autores anteriores como de los educandos, por ejemplo una escalera pedagógica, un PNI (positivo, negativo e interesante), etc.

El desarrollo de la actividad de aprendizaje puede ser a nivel general dirigido por el docente o por pequeños grupos a la que posteriormente el facilitador unificará para una sola conclusión.

Lectura del paisaje social con base en imágenes

Se comparten los criterios de Torres y Girón (2009) que al referirse de la técnica de Lectura del Paisaje Social con Base en Imágenes dicen:

Significado

Es una lectura indirecta que permite relacionar el mundo social exterior con el mundo interior de las personas, a partir de una o varias imágenes, para que a través de ellas intercambien sus percepciones, análisis, interpretaciones múltiples y variadas de la realidad con miras a descubrir individual y conjuntamente respuestas y alternativas posibles que comprometan a las personas. (...)

Fases

En la lectura del paisaje social, teniendo en cuenta el uso de imagen(es) como medio de aprendizaje significativo, podemos distinguir cinco fases:

Lectura perceptiva de la foto. Cada miembro de equipo escribe debajo de cada foto lo que percibe y luego se ponen de acuerdo para ponerle un título. ¿Qué título le daría a esta foto?

Lectura analítica sistemática de la foto. Después de haber socializado los resultados de la primera lectura, se codifica la imagen analizando los elementos internos de la foto, (elementos estructurantes) y los elementos externos: (contextos sistemático)

al que pertenece el mundo de la naturaleza o el mundo de la sociedad, determinando con qué subsistema social está relacionado: el subsistema económico, político, cultural, etc.

Lectura descubridora. Luego de haber socializado los resultados de la segunda lectura, se trata de descubrir y determinar cuál es el problema que expresa la foto. El equipo a través de consensos debe determinar y escribir con pocas palabras el problema.

Lectura hermenéutica. Habiendo socializado la tercera fase, el equipo consulta en diversas fuentes las causas y efectos del problema planteado y los expone en un fotomontaje valiéndose de una cartelera, una exposición fotográfica, etc.

Lectura práctica de la foto. Enseguida de socializar la etapa anterior, cada equipo reflexiona sobre la solución o soluciones al problema que las anteriores imágenes expresaban.

Cada equipo sintetiza la solución a lo reflexionado a través de una cartelera o un collage, siendo igualmente recomendable un afiche. (Pág.104-105)

Aunque las indicaciones anteriores de la aplicación se refieren a grupos de trabajos, también se puede desarrollar de forma personalizada cuando se trata de una minoría.

El juego de rompecabezas

Contribuye en la enseñanza-aprendizaje, capacitando a la persona a explorar la correspondencia de las partes de un todo. Se puede implementar con base a un mural o únicamente dividiendo en diferentes partes y figuras geométricas una sola imagen, paisaje, etc., que contenga mensaje significativo acerca del tema que se pretende dar a conocer.

El acompañamiento del facilitador es muy importante siempre y cuando no interviene en las decisiones del estudiante en el momento de aparejar la tarea dada. Sin embargo es indispensable la explicación del fin último de la actividad realizada después de haber logrado.

Técnica de la experiencia

Es la técnica que se desarrolla al inducir o deducir al estudiantado de un tema eje basado en experiencias de todo el grupo, es decir, tanto el educador como educandos expresan conocimientos basados en hechos de sus vidas con relación al tratado del tema.

Estimula el aprendizaje basado en la retroalimentación; de la misma manera saca provecho de la experiencia ajena para un aprendizaje significativo. “Procura sistematizar las experiencias que se le puedan propiciar al educando. Las clasifica en sensoriales, sustitutivas, con instrumentos y de vida grupal” (Nérici, 1973, Pág. 441).

Técnica de problemas

Según Nérici (1973) “la técnica de problemas se manifiesta a través de dos modalidades, (...). Una se refiere al estudio de una cuestión desarrollada evolutivamente desde el pasado hasta el presente; y la otra propone situaciones problemáticas que el alumno tiene que resolver”. (Pág.437)

Desarrolla la capacidad de afrontar la realidad inmediata proponiendo y descubriendo soluciones de casos entorno a un tema. Se aplica para estimular cambios en determinadas situaciones latentes en la cultura, región o país.

Técnica de las efemérides

Según Nérici (1973) “que el gran objetivo del diálogo es el de orientar al alumno para que reflexione, piense y se convenza que puede investigar valiéndose del razonamiento”. (Pág. 421)

De tal manera que el diálogo contribuye en la enseñanza constructivista, permitiendo la expresión de ideas y percepciones muy individualizadas que llegan a formar un todo.

La aplicación consiste en estimular argumentos de la vida real a efecto de un tema, permitiendo el criterio del estudiantado.

Técnica catequística

Según Nérici (1973) “consiste en la organización del asunto o tema de la lección, en forma de preguntas y las respectivas respuestas”. (Pág.422-423)

Dicha técnica se aplica cuando se habla de reglas y principios estrictamente obligatorios para evitar alguna consecuencia no aceptable en todos los motivos.

Previo al desarrollo de la técnica se debe de verificar a que las respuestas dadas sean adecuadas para evitar la mala influencia en el aprendizaje de los educandos, puesto que llegaría a afectar en el ámbito vital de cada individuo, consecuentemente afecta el medio de interacción.

2.3 Enseñanza-aprendizaje

Enseñanza: la enseñanza es toda actividad que se desarrolla en el ámbito vital del ser humano; aunque se puede decir que la persona aprende del medio que le rodea y el medio se transforma con la influencia del acto

humano. En muchas ocasiones se califica la medida de enseñanza del sujeto a través del reflejo en el entorno inmediato.

La enseñanza se desprende del hogar a la escuela y luego a la sociedad en sociedad, de tal manera que de una u otra forma se hace enseñanza en los diferentes escenarios de vida, pero las entidades que se perfilan para la práctica educativa independientemente de cual sea la especialidad, juegan un papel importante en el cambio de vida del educando, puesto que se tienen mentalizadas que son lugares de aprendizajes para la mejora de la condición vital actual.

La enseñanza al igual que el aprendizaje se desprende desde la cuna hasta la tumba, la cual hace a la vida una escuela donde se encuentran lecciones constantes; significa que tanto la enseñanza como el aprendizaje no tienen límites durante la vida, consecuentemente la muerte es el único fin de la enseñanza-aprendizaje.

Aprendizaje: es todo aquello que se va obteniendo a medida que se perfila la vida en los diferentes contextos que se tengan al alcance. Por otra parte el aprendizaje no solamente se hace y deshace con la percepción empírica, sino también con la capacidad intuitiva de la mente humana, que, con la imaginación puede diseñar nuevos escenarios con nuevas cosas y hace que se obtenga aprendizaje. De esta capacidad han surgido grandes inventos científicos que han venido a evolucionar el mundo actual.

En 2010, el Ministerio de Educación (MINEDUC), planteó que “es privilegio del y de la docente orientar el aprendizaje en tres terrenos o categorías principales: **aprendizaje de los saberes y su aplicación, aprendizaje de habilidades y destrezas, y aprendizaje de valores y actitudes**”. (p.8)

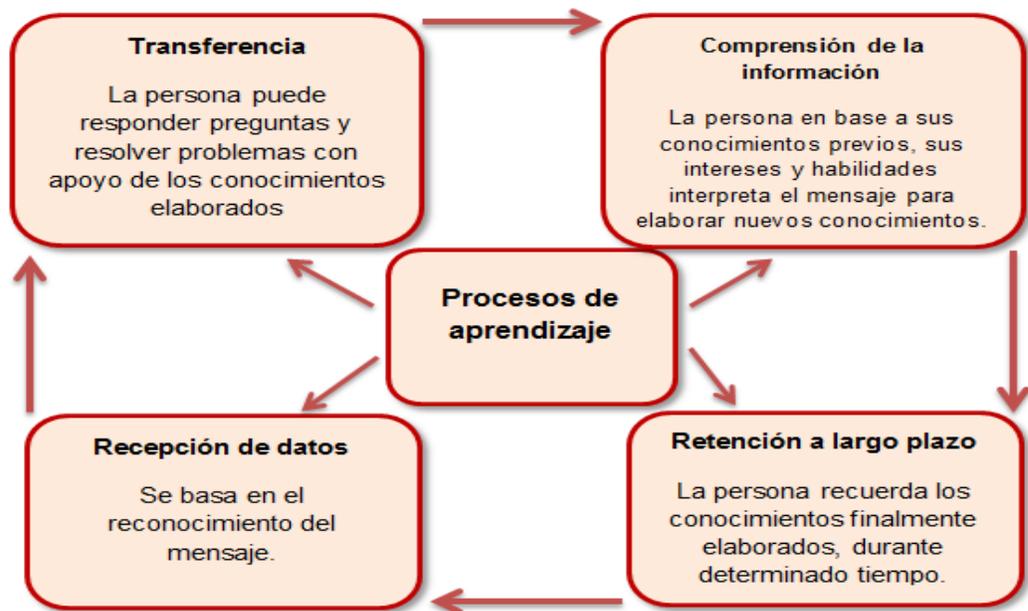
Con esto se puede reafirmar que tanto la enseñanza como el aprendizaje son una constante en la vida de la persona. Por lo mismo, el aprendizaje intencionado por la educación formal e informal debe ser orientado con patrones que aplican a todo quehacer del sujeto para un aprendizaje significativo. “Por medio del aprendizaje significativo se adquieren conocimientos, y algo más, se desarrollan funciones cognitivas, habilidades, destrezas, capacidades y actitudes que permiten utilizar los conocimientos en diferentes situaciones de la vida” (Ministerio de Educación, 2010, p. 10).

Procesos del aprendizaje

Se comparten los criterios de Ministerio de Educación (2010), que al referirse de Procesos del Aprendizaje dice:

Los procesos del aprendizaje son las actividades que realizan los y las estudiantes para alcanzar los indicadores de logro, que evidencian cuán competentes son para resolver los problemas de la vida cotidiana.

Se realizan varios procesos de conocimiento cuando una persona se dispone a aprender. Entre estos procesos se pueden mencionar los siguientes:



(Pág.11)

La importancia del aprendizaje se origina en el proceso, por eso se recomienda en todos los motivos de darse en forma pertinente y no de manera aislada y la relación intrínseca entre enseñanza-aprendizaje y evaluación debe ser contundente, para ello se establece la consideración del siguiente proceso: (véase tabla 3)

Tabla 3

Inicio	Desarrollo	Cierre
<p>¿Qué se sugiere en este momento?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Partir de los conocimientos previos que tengan relación con el tema en estudio. 2. Construir nuevos conocimientos sobre la base de las experiencias previas y lograr que el aprendizaje sea significativo de acuerdo con el entorno inmediato. 	<p>¿Qué hacer con la información?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Analizar, compararla, seleccionarla, criticarla y sintetizarla. 2. Relacionar la nueva información con información de otras áreas de aprendizaje. 3. Establecer nexos entre la información que ya se tiene y la nueva por aprender. 4. Graduar la información teniendo en cuenta las diferencias individuales. 	<p>¿Qué se pretende en este momento?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ampliar lo aprendido imaginando la aplicación de los nuevos conocimientos a situaciones distintas. 2. Permitir que los y las estudiantes se den cuenta de que es fácil explicar lo que se ha aprendido. 3. Crear un espacio para la reflexión acerca de lo aprendido y cómo lo lograron.

Nota. Fuente: Ministerio de Educación -MINEDUC-. (2010). Metodología del Aprendizaje (Pág.22).

Uso del espacio

El espacio forma parte del proceso de aprendizaje como el medio más próximo del conocimiento, por eso es importante preparar y explorar con mucha creatividad el espacio donde se realiza el proceso educativo. En este aspecto no es necesario contar con una infraestructura de lujo, sino el cómo sacar provecho de tal recurso y de algo sencillo para obtener aprendizaje significativo.

Ambiente agradable

El MINEDUC en 2010 concluyó que “un ambiente agradable y positivo para el aprendizaje requiere las siguientes características:

- Espacio limpio, ventilado, iluminado, agradable a los sentidos.
- Paredes limpias, pintadas con colores que estimulen el aprendizaje.
- Mobiliario apropiado para el aprendizaje cooperativo”. (Pág.24)

La organización de los educandos, educador y materiales de apoyo contribuye en un ambiente agradable y participativo. Cuando cada uno se encuentra en el lugar ideal, se efectúa la facilidad de interacción de la enseñanza-aprendizaje.

Uso de recursos

El uso de recursos, refiriéndose específicamente de materiales de apoyo en el proceso de aprendizaje, es indispensable para la efectividad de la construcción de los conocimientos de todos los individuos participantes. Un ejemplo clave del uso de materiales es precisamente el trabajo de un albañil en una construcción, que por lógica no puede desempeñar dicho oficio sin sus materiales o herramientas. De tal manera se hace explícito del uso de recursos materiales en el diagrama siguiente.

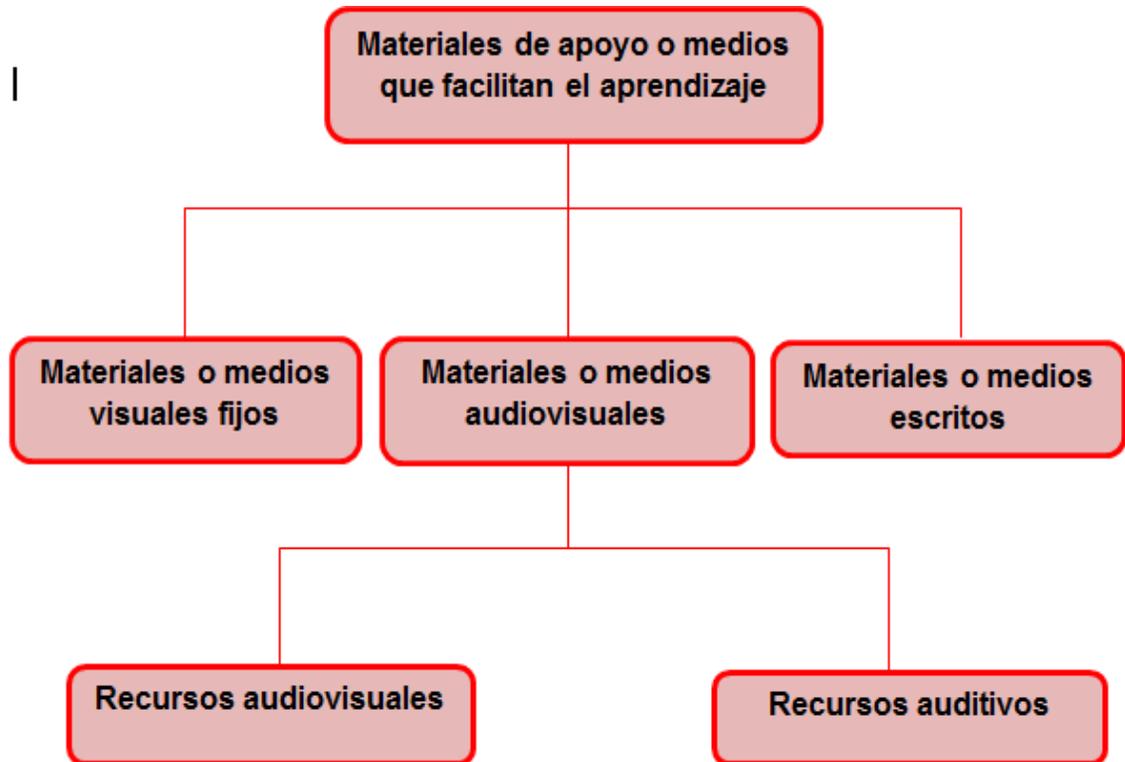


Figura 2. Diagrama de materiales de apoyo que facilitan el aprendizaje
 Fuente: Ministerio de Educación -MINEDUC-. (2010). Metodología del Aprendizaje (Pág.31).

Tipos de aprendizaje

Existen diferentes tipos de aprendizajes, la cual dependen mucho de la persona quien los adquiere, además depende de las formas de cómo se le facilita al educando, es decir, influye la característica personal del estudiante y el medio por la cual aprende. Podemos distinguir los siguientes: (véase tabla 4)

Tabla 4

Tipos de aprendizaje			
Receptivo	Repetitivo	Por descubrimiento	Significativo

El o la estudiante comprende y reproduce el contenido sin experimentar algún descubrimiento.	El o la estudiante memoriza los contenidos sin comprenderlos o relacionarlos con sus conocimientos previos.	El o la estudiante descubre los conceptos y sus relaciones para adaptarlos a sus conocimientos previos.	El o la estudiante relaciona los conocimientos nuevos con los conocimientos previos para aplicarlos a su vida cotidiana.
--	---	---	--

Nota. Fuente: Ministerio de Educación -MINEDUC-. (2010). Metodología del Aprendizaje (Pág.12).

Estrategias de aprendizajes

Son los diferentes medios que sirven de herramientas tanto para el docente en la facilidad de la enseñanza, así como para el estudiante en la construcción y descubrimiento del aprendizaje, dando paso a la actividad y exploración individual del estudiantado y la interacción satisfactorio de cada uno de los individuos involucrados. En todo sentido, las estrategias son mediadores entre educador y educando que los invita y hace a que sean participantes activos en el desarrollo del aprendizaje. Las estrategias de aprendizaje pueden ser **impuestas o inducidas**, haciendo énfasis en la forma de uso o práctica de la estrategia. (Véase tabla 5)

Tabla 5

Estrategias impuestas	Estrategias inducidas
Son dirigidas por el o la docente.	Consiste en la presentación de preguntas o cuestionamientos que provocan la generación de ideas, opiniones y reflexiones. Permiten a las y los estudiantes construir su propio aprendizaje.

Nota. Fuente: Ministerio de Educación -MINEDUC-. (2010). Metodología del Aprendizaje (Pág.13).

Díaz y Hernández citados por MINEDUC en 2010 clasifican en tres grandes grupos los diferentes tipos de estrategias.

“De apoyo: permiten que él o la estudiante mantenga una disposición propicia para el aprendizaje.

De aprendizaje: se basa en los procedimientos y habilidades empleados para aprender y recordar la información.

De enseñanza: son planeadas por el profesional que orienta o facilita el aprendizaje”. (Pág.13)

Dentro de la gabela de las estrategias de aprendizaje se presentan algunos que actualmente se practican en la educación nacional e internacional.

Escalera pedagógica

Es una estrategia que promueve el aprendizaje significativo, ilusiona y satisface la necesidad de aprender por parte del estudiante, de la misma manera hace que el docente aprenda de los educandos. Es explorador de las habilidades y destrezas de cada uno de los promotores del aprendizaje.

Se desarrolla con base a un tema eje con los siguientes aspectos (de abajo hacia arriba:

- Descripción (breve definición del tema).
- Valor (algo impactante del tema/validez del tema para la vida)
- Me pregunto (emitir interrogativas de la incertidumbre del tema y dar respuestas).
- Sugiero (dar propuestas respecto a lo que se está aprendiendo).

Mapa mental

Se comparten los criterios de Buzan (1996), citado por Pimienta (2012) que al referirse de Mapa Mental dice:

¿Qué es? El mapa mental es una forma gráfica de expresar los pensamientos en función de los conocimientos que se han almacenado en el cerebro. Su aplicación permite generar, organizar, expresar los aprendizajes y asociar más fácilmente nuestras ideas.

Características de los mapas mentales:

- a) El asunto o concepto que es motivo de nuestra atención o interés se expresa en una imagen central.
- b) Los principales temas del asunto o concepto se desprenden de la imagen central de forma radial o ramificada.
- c) Las ramas tienen una imagen y/o una palabra clave impresa sobre la línea asociada.
- d) Los aspectos menos importantes también se representan como ramas adheridas a las ramas de nivel superior. e) Las ramas forman una estructura conectada. (Pág.59-60)

El mensaje ilustrado

Es la estrategia por la cual se ameritan valores a los términos que se utilizan para dar a comprender algún tema en especial y hace que se haga una relación inmediata con el contexto y aplicación de la teoría en discusión. Sus principales características son.

- Seleccionar conceptos que engloban definiciones y representar con una imagen.
- Utilizar una breve descripción de la imagen.
- Llevar una secuencia del mensaje que perfilan las imágenes.
- Relacionar con medio o entorno inmediato.
- Acompañar con descripción verbal el significado y representación de la ilustración.
- Delimitar conclusión inmediata

La curiosidad (qué sé, qué no sé, qué quiero saber y qué aprendí)

Estimula la participación activa a través de la exploración curiosa en diferentes etapas del conocimiento; propicia el interés de conocer como una necesidad indispensable de la vida. Conlleva el siguiente procedimiento.

- Con base a la primera incógnita (qué sé), explora conocimientos previos.
- Consecuentemente cada individuo detecta la carencia de conocimiento con base a la segunda pregunta (qué no sé), que despertaría el interés hacia el aprendizaje significativo.
- La tercera pregunta (qué quiero saber), habilita lo que se debe priorizar del tema por aprender.
- Con la última interrogante (qué aprendí), se obtiene conclusión pertinente a la condición de vida de cada uno de los participantes.

Cuadro comparativo

Establece fundamentos verídicos de los aprendizajes con base a la comparación que resalta la ventaja y desventaja de una determinada situación, tema, o hechos a causa de la práctica de una cierta teoría o costumbre. Las principales características a considerar en la aplicación de la estrategia son los siguientes.

- Establecer elementos a comparar.
- Delimitar condición de cada elemento.
- Promover semejanzas entre los elementos.
- Resaltar fundamentos verídicos del elemento a favorecer o conveniente en el contexto.
- Elaborar conclusiones pertinentes al entorno inmediato y/o próximo.

Lluvia de ideas

Aparte de ser una técnica, es también una estrategia de aprendizaje que promueve la democracia en el desarrollo de un tema que se pretende aprender, indagando información y cediendo la participación activa para cada

integrante del grupo conocedor. A continuación se presentan sus principales características.

- Parte del tema por aprender como idea central
- Se hace la colecta de ideas de forma verbal o escrita (depende del contexto).
- Exige un moderador, la cual puede ser el educador o bien estudiante.
- Se clasifica la información sin menospreciar algunas ideas que otras, sino asimilando para síntesis.

Generalmente se caracteriza por ser una estrategia de estrategias, significa que se puede aplicar como auxilio de otras.

Historieta

Es la estrategia ideal para la aplicación de las técnicas biográfica y expositiva, puesto que se basa en la presentación de un tema con graficas o imágenes centrados en un personaje que con su testimonio ejemplifica o da vida a una teoría o tema sobre la cual se enfoca el interés del grupo conocedor. Los pasos para la estrategia son.

- Organizar las imágenes o cuadros como una gráfica general.
- La organización debe tener secuencia, de lo contrario pierde el sentido.
- El educador acompaña con breves descripciones en las partes relacionando con diversas situaciones.
- La historia debe ser un caso de impacto idéntico a los de una novela.

Mapa conceptual

Se comparten los criterios de Gallego (1996) que al referirse de Mapa Conceptual dice:

Es una estrategia mediante la cual los diferentes conceptos y sus relaciones pueden representarse fácilmente. Los conceptos guardan entre sí un orden jerárquico y están unidos con líneas identificadas por palabras (de enlace) que establecen la relación que hay entre ellos.

Características

- a) Leer y comprender el texto.
- b) Localizar y subrayar las ideas o palabras más importantes (palabras claves).
- c) Determinar la jerarquización de dichas palabras claves.
- d) Establecer las relaciones entre ellas.
- e) Es conveniente unir los conceptos usando líneas que se interrumpen con palabras que no son conceptos, lo cual facilita la identificación de las relaciones.
- f) Utilizar correctamente la simbología
- g) Ideas o conceptos.
- h) Conectores.
- i) Flechas (se pueden usar para acentuar la direccionalidad de las relaciones). (Pág.65)

Mapa semántico

Se comparten los criterios de Pimienta (2012) que al referirse de Mapa Semántico dice:

¿Qué es? Es una estructuración categórica de información, representada gráficamente, que no tiene una jerarquía definida.

¿Cómo se realiza?

- a) Se identifica la idea principal.
- b) Se identifican las categorías secundarias.
- c) Se establecen relaciones entre la idea principal y las categorías secundarias.
- d) Se incluyen detalles complementarios (características, temas, subtemas).

¿Para qué se utiliza? El mapa semántico sirve para: enfatizar relaciones entre conceptos, desarrollar la capacidad de análisis, organizar el pensamiento, favorecer la comprensión y desarrollar la metacognición. (Pág.68)

Mapa cognitivo de aspectos comunes

Se comparten los criterios de Pimienta (2012) que al referirse de Mapa Cognitivo de Aspectos Comunes dice:

¿Qué es? Es un diagrama similar a los diagramas de Venn, donde se identifican los aspectos o elementos comunes entre dos temas o conjuntos.

¿Cómo se realiza?

- a) En el conjunto "A" (primer círculo) se anota el primer tema y sus características.
- b) En el conjunto "B" se anota el segundo tema y sus características.
- c) En la intersección que hay entre ambos círculos se colocan los elementos comunes o semejantes que existen entre dichos temas.
- d) Los elementos que quedan fuera de la intersección se pueden denominar diferencias. (Pág.76)

QQQ (qué veo, qué no veo, qué infiero)

Se comparten los criterios de Pimienta (2012) que al referirse de la Estrategia de Aprendizaje **QQQ** dice:

¿Qué es? Es una estrategia que permite descubrir las relaciones que existen entre las partes de un todo (entorno o tema) a partir de un razonamiento crítico, creativo e hipotético.

Se caracteriza por tener tres elementos:

- a) Qué veo: Es lo que se observa, se conoce o reconoce del tema.
- b) Qué no veo: Es aquello que no está comprendido explícitamente en el tema, pero que puede estar contenido.
- c) Qué infiero: Es aquello que se deduce de un tema.

¿Cómo se realiza?

- a) Se plantea un tema, se presenta un caso o una imagen a analizar.
- b) Se responden las tres preguntas (¿qué veo?, ¿qué no veo?, ¿qué infiero?).
- c) Se puede hacer uso de un organizador gráfico.

¿Para qué se utiliza?

La estrategia **qqq** permite: indagar conocimientos previos, desarrollar la capacidad de cuestionamiento, desarrollar el pensamiento crítico, favorecer el pensamiento hipotético y desarrollar la creatividad.
(Pág.96)

Diagrama de árbol

Es la estrategia que consiste en la presentación del contenido de un tema ilustrado a base de un árbol, la cual se construye con auténtica jerarquización desde la raíz hasta las ramas y de derecha a izquierda para los conceptos subalternos. Se desprende todo desde abajo hacia arriba, que por lógica el tema centro es la raíz, luego el tallo y las ramas leyéndose de derecha a izquierda.

Positivo, negativo e interesante (PNI)

Es una estrategia que sondea y organiza las ideas acerca de un estudio, la cual desarrolla el pensamiento crítico de los educandos y enfatiza a la realidad de vida que se tiene.

Consiste clasificar e identificar las ideas acerca del tema de estudio, así como lo **positivo** (que engloba toda validez del tema en la vida), lo **negativo** (que encierra la mala influencia o invalidez del tema en la vida) y lo **interesante** (que se refiere a todo impacto o evidencia del tema en la vida real).

Línea de tiempo

Es una estrategia que presenta el desarrollo de un determinado tema resaltando fechas importantes en un lapso de tiempo. Explica la importancia de los momentos que conforman el periodo que engloba la temática.

Características

- a) Trazar un línea recta progresiva con su división en segmentos basado en las fechas o etapas importantes del contexto del tema.
- b) Clasificar fechas o etapas con efecto al interés del estudiantado.
- c) Ubicar las fechas o etapas en los segmentos trazados.
- d) Delimitar una conclusión de acuerdo a dicho proceso.

Preguntas-guía

Se comparten los criterios de Pimienta (2012) que al referirse de la estrategia de aprendizaje Preguntas-guía dice:

¿Qué son? Las preguntas-guía constituyen una estrategia que nos permite visualizar un tema de una manera global a través de una serie de interrogantes que ayudan a esclarecer el tema.

¿Cómo se aplican?

- a) Se selecciona un tema.
- b) Se formulan preguntas. Se solicita a los estudiantes que las formulen, tomando en cuenta la representación siguiente.
- c) Las preguntas se contestan haciendo referencia a datos, ideas y detalles expresados en una lectura,
- d) La utilización de un esquema es opcional.

¿Para qué se utilizan? Las preguntas-guía permiten: identificar detalles, analizar conceptos, indagar conocimientos previos y planear un proyecto. (Pág.9)

Preguntas exploratorias

Se comparten los criterios de Pimienta (2012) que al referirse de la estrategia de aprendizaje Preguntas exploratorias dice:

¿Qué son? Las preguntas exploratorias son cuestionamientos que se refieren a los significados, las implicaciones y los propios intereses despertados.

¿Cómo se realizan?

- a) Se elige un tema, un experimento o una situación.
- b) El profesor formula preguntas exploratorias, o también es posible solicitar a los estudiantes que las formulen. Pueden iniciarse así:
 - ¿Qué significa...?
 - ¿Cómo se relaciona con...?
 - ¿Qué sucede si yo cambio...?
 - ¿Qué más se requiere aprender sobre...?
 - ¿Qué argumentos te convencen más acerca de...?
- c) Las preguntas se contestan con referencia a datos, ideas y detalles expresados en una lectura; sin embargo, la esencia de esta estrategia es que las respuestas no aparecen directamente en el texto, por lo que es necesaria una elaboración personal del estudiante.
- d) La utilización de un esquema es opcional.

¿Para qué se utilizan? Las preguntas exploratorias permiten: indagar conocimientos previos, descubrir los propios pensamientos o inquietudes, desarrollar el análisis, además del razonamiento crítico y creativo. (Pág. 14)

RA-P-RP (respuesta anterior, pregunta, respuesta posterior)

Se comparten los criterios de Pimienta (2012) que al referirse de la estrategia de aprendizaje Preguntas-guía dice:

¿Qué es?

Es una estrategia que nos permite construir significados en tres momentos representados por una pregunta, una respuesta anterior o anticipada y una respuesta posterior.

¿Cómo se realiza?

a) Se comienza con las preguntas, ya sea por parte del profesor o de los estudiantes.

b) Se inicia con preguntas medulares del tema.

Preguntas: se plantean preguntas iniciales del tema. Este es el punto de partida para que los alumnos den una respuesta anterior y una posterior.

c) Posteriormente, las preguntas se responden con base en los conocimientos previos (lo que se conoce del tema).

Respuesta anterior: conocimientos previos de los alumnos acerca del tema.

d) Después se procede a leer un texto u observar un objeto de estudio.

e) Se procede a contestar las preguntas con base en el texto u objeto observado.

Respuesta posterior: después del análisis de la información leída u observada se responden las preguntas iniciales. (Pág.19)

Diagrama radial

Según Pimienta (2012) su realización “se parte de un concepto o título, el cual se coloca en la parte central; lo rodean frases o palabras clave que tengan relación con él. A la vez, tales frases pueden rodearse de otros componentes particulares. Su orden no es jerárquico. Los conceptos se unen al título mediante líneas”. (Pág.47)

2.4 Contexto

Es todo el medio o entorno inmediato y próximo que se tiene para la interacción de vida, la cual engloba todo el ámbito cultural, social, económico, filosófico o religioso, educativo, etc.

2.5 Socialización

Es el acto de intercambiar ideas, costumbres, cultura, etc., la cual origina la sociedad en general protagonizado por el ser humano en un mundo cambiante, donde la misma socialización sirve de comunicación como oxígeno de la sociedad, des-actualizando y actualizando ideas y formas de vida para las diferentes demandas contextuales y contemporáneas.

2.6 Constructivismo

Se comparten los criterios de Torres & Girón (2009) que al referirse de Constructivismo dicen:

Podría decirse que el constructivismo es un movimiento pedagógico contemporáneo que concibe el aprendizaje como una actividad organizada, compleja, dinámica, creativa y crítica de la persona humana.

Las personas que aprenden de una manera constructivista elaboran sus nuevos conocimientos a partir de revisiones, selecciones, transformaciones y reestructuraciones de los conocimientos que ya se tienen; actividad que se realiza de manera cooperativa con la ayuda de un facilitador o facilitadora - el o la docente- y de sus compañeros y compañeras. (Pág.33-34)

Capítulo III

Plan de acción o de la intervención

3.1 Título del proyecto

Manual didáctico de metodología de enseñanza-aprendizaje, para educadores del Centro de Atención Permanente (CAP), San Pablo, Distrito de Salud No. 07.

3.2 Problema seleccionado

¿Cómo superar el desconocimiento en metodología didáctica para la información, educación y comunicación de salud productiva?

3.3 Hipótesis acción

Si se hace un manual didáctico de metodología de enseñanza-aprendizaje socializado, entonces se superaría el desconocimiento en metodología didáctica para la información, educación y comunicación de salud productiva

3.4 Ubicación geográfica de la intervención

Sector 3, Zona 1, San Pablo La Laguna, Sololá, Guatemala.

3.5 Gerente/ejecutor

Epesista: Hermenegildo Ujpán Petzey

3.6 Unidad ejecutora

Facultad de Humanidades

3.7 Descripción de la intervención

El proyecto consiste en el diseño y la elaboración de un manual didáctica de metodología de enseñanza aprendizaje, la cual conlleva temáticas como: **la didáctica, métodos y técnicas de enseñanza-aprendizaje, proceso del aprendizaje y estrategias de enseñanza-aprendizaje**, para fortalecer el

rendimiento laboral de las y los educadores del Centro de Atención Permanente (CAP), San Pablo, Distrito de Salud No. 07, en el desarrollo de los diferentes programas educativas que se tienen en función para la promoción de salud productiva, la cual se hace en consenso con el médico-director de la entidad para la selección e inclusión de contenidos de dicho manual. De la misma manera, al cabo de su elaboración se socializa con los responsables de su aplicación para el uso adecuado.

3.8 Justificación de la intervención

Se llevará a cabo la intervención a través de la elaboración de un manual didáctico de metodología de enseñanza-aprendizaje, con su socialización, para los educadores del Centro de Atención Permanente (CAP), San Pablo, Distrito de Salud No. 07; debido a que la necesidad urgente, es precisamente el desconocimiento en metodología didáctica para la información, educación y comunicación de salud productiva, detectado en los resultados obtenidos del diagnóstico institucional realizado. Además uno de los principales roles de la entidad, es informar, educar y comunicar la prevención de enfermedades para una salud fructífera. Por tanto, es indispensable fomentar la formación en educación de salud productiva a través de dicho proyecto.

3.9 Objetivos de la intervención

3.9.1 General

Contribuir con el conocimiento de metodología didáctica para mejorar la información, educación y comunicación de salud productiva.

3.9.2 Específicos

3.9.2.1 Elaborar un manual didáctico de metodología de enseñanza-aprendizaje para el desarrollo de programas educativos.

3.9.2.2 Socializar el manual didáctico de metodología de enseñanza-aprendizaje con el personal responsable de su aplicación.

3.10 Metas

- 3.10.1 Un manual didáctico de metodología de enseñanza-aprendizaje y reproducir 45 ejemplares.
- 3.10.2 Realizar dos capacitaciones con 105 educadores, acerca de la aplicación del manual didáctico de metodología de enseñanza-aprendizaje.

3.11 Beneficiarios

- 3.11.1 Directos: 105 empleados del Centro de Atención Permanente (CAP), San Pablo, Distrito de Salud No. 07.
- 3.11.2 Indirectos: comunidad de San Pablo La Laguna, San Marcos La Laguna y Santa Cruz La Laguna.

3.12 Actividades

- 3.12.1 Recopilación de información
- 3.12.2 Clasificación y síntesis de información
- 3.12.3 Diagramación del manual
- 3.12.4 Selección de imágenes
- 3.12.5 Redacción del manual
- 3.12.6 Levantado de texto
- 3.12.7 Revisión y corrección del manual con el médico-director de la entidad y asesor de eps
- 3.12.8 Impresión del manual
- 3.12.9 Reproducción del manual
- 3.12.10 Encuadernación de los ejemplares reproducidos
- 3.12.11 Estipulación de fechas de socialización
- 3.12.12 Planificación de la socialización
- 3.12.13 Elaboración de material de apoyo para la socialización
- 3.12.14 Gestión de local para la socialización
- 3.12.15 Gestión de equipo de proyección
- 3.12.16 Gestión de sillas para participantes

- 3.12.17 Gestión de refacción para participantes
- 3.12.18 Convocatoria a participantes
- 3.12.19 Realización del primer taller
- 3.12.20 Realización del segundo taller
- 3.12.21 Entrega de manuales a participantes
- 3.12.22 Entrega de manual en físico y digital al médico-director de la entidad

3.13 Cronograma

No	ACTIVIDADES	ENERO			FEBRERO				MARZO		
		Semanas			Semanas				Semanas		
		02	03	04	01	02	03	04	01	02	03
01	Recopilación de información										
02	Clasificación y síntesis de información										
03	Diagramación del manual										
04	Selección de imágenes										
05	Redacción del manual										
06	Levantado de texto										
07	Revisión y corrección del manual con el médico-director de la entidad y asesor de eps										
08	Impresión del manual										
09	Reproducción del manual										

10	Encuadernación de los ejemplares reproducidos													
11	Estipulación de fechas de socialización													
12	Planificación de la socialización													
13	Elaboración de material de apoyo para la socialización													
14	Gestión de local para la socialización													
15	Gestión de equipo de proyección													
16	Gestión de sillas para participantes													
17	Gestión de refacción para participantes													
18	Convocatoria a participantes													
19	Realización del primer taller													
20	Realización del segundo taller													
21	Entrega de manuales a participantes													
22	Entrega de manual en físico y digital al médico-director de la entidad													

3.14 Recursos

3.14.1 Humanos

3.14.1.1 Médico-Director del CAP, San Pablo, Distrito de Salud 07

3.14.1.2 Personal del CAP, San Pablo, Distrito de Salud 07

3.14.2 Materiales

3.14.2.1 Resmas de papel bond tamaño carta

3.14.2.2 PC de escritorio y portátil

3.14.2.3 Memorias USB

3.14.2.4 Impresora

3.14.2.5 Fotocopiadora

3.14.2.6 Encuadernadora

3.14.2.7 Cámara fotográfica

3.14.2.8 Cañonera

3.14.2.9 Equipo de audio

3.14.2.10 Internet

3.14.2.11 Teléfono

3.14.2.12 Agenda

3.14.2.13 Cuaderno de notas

3.14.2.14 Plan de acción

3.15 Presupuesto

El presupuesto estimado es de Q. 3,340.00, la cual el 95% de ello es gestión (financiado por micro empresas: SERVINET, CENTRONET e IMPREMARK, y el 5% restante es financiado por el Epesista (ver detalle en el cuadro siguiente)

Código	Descripción	Cantidad	Costo unitario	Subtotales
001	Impresiones	1,900	Q. 1.00	Q. 1,900
002	Fotocopias	100	Q. 0.25	Q. 25
003	Internet	7 días	Q. 15	Q.105
004	Resmas de papel bond	3	Q.45	Q. 135

005	Pago de energía eléctrica	1 mes	Q.75	Q. 75
006	Medios de transporte	4 veces	Q. 25	Q. 100
007	Recargas telefónicas	4	Q. 25	Q. 100
008	Encuadernaciones	45	Q. 25	Q. 900
Total				Q. 3,340

3.16 Evaluación

Se evalúa el proceso del proyecto con base al siguiente cuadro, con la identificación diagramada para el aspecto de planificado y una “X” para lo ejecutado, según tiempo de realización.

No	ACTIVIDADES	ENERO			FEBRERO				MARZO		
		Semanas			Semanas				Semanas		
		02	03	04	01	02	03	04	01	02	03
01	Recopilación de información	P									
		E									
02	Clasificación y síntesis de información	P									
		E									
03	Diagramación del manual	P									
		E									
04	Selección de imágenes	P									
		E									
05	Redacción del manual	P									
		E									
06	Levantado de texto	P									
		E									
07	Revisión y corrección del manual con el médico-director de	P									
		E									

	la entidad y asesor de eps												
08	Impresión del manual	P											
		E											
09	Reproducción del manual	P											
		E											
10	Encuadernación de los ejemplares reproducidos	P											
		E											
11	Estipulación de fechas de socialización	P											
		E											
12	Planificación de la socialización	P											
		E											
13	Elaboración de material de apoyo para la socialización	P											
		E											
14	Gestión de local para la socialización	P											
		E											
15	Gestión de equipo de proyección	P											
		E											
16	Gestión de sillas para participantes	P											
		E											
17	Gestión de refacción para participantes	P											
		E											
18	Convocatoria a participantes	P											
		E											

19	Realización del primer taller	P											
		E											
20	Realización del segundo taller	P											
		E											
21	Entrega de manuales a participantes	P											
		E											
22	Entrega de manual en físico y digital al médico-director de la entidad	P											
		E											

Capítulo IV

Ejecución y sistematización de la intervención

4.1 Descripción de las actividades realizadas

No.	Actividades	Resultados
01	Recopilación de información	Se logró consultar diferentes libros y paginas virtuales, la cual permitió obtener información necesaria para integrar el contenido del manual.
02	Clasificación y síntesis de información	Se hizo un análisis de toda la información recopilada y se logró sintetizar el contenido preciso del manual.
03	Diagramación del manual	Se logró diagramar el manual, desde su portada, presentación y estructura del contenido, así como la adecuación de imágenes en todo el texto.
04	Selección de imágenes	Se logró determinar las imágenes pertinentes para el contenido del manual
05	Redacción del manual	En base a la información clasificada y sintetizada, imágenes seleccionadas se logra redactar el manual, de acuerdo a la diagramación establecida con anterioridad.
06	Levantado de texto	De la redacción realizada se logra la transcripción del texto en físico a su digitalización, la cual se obtuvo la documentación original del manual.

07	Revisión y corrección del manual con el médico-director de la entidad y asesor de eps	Se realizaron dos revisiones con el médico-director de la institución y tres con el asesor de eps, logrando la mejora del contenido y estructura del manual.
08	Impresión del manual	Se logró imprimir tres ejemplares del manual, presentando al médico-director de la entidad y asesor de eps para su respectiva aprobación.
09	Reproducción del manual	Posteriormente a la aprobación del manual, se logra reproducir 45 ejemplares, con el apoyo de tres centros de internet del municipio de San Pablo La Laguna, Sololá.
10	Encuadernación de los ejemplares reproducidos	Se logró encuadernar los 45 ejemplares reproducidos con el apoyo de un centro de internet del municipio de San Pablo La Laguna, Sololá.
11	Estipulación de fechas de socialización	En consenso con el médico-director de la entidad se logró estipular dos fechas para los talleres de socialización del manual, asignando 50 participantes en cada taller.
12	Planificación de la socialización	Se logró la elaboración del plan de socialización, obteniendo la previsión de la realización de los talleres.
13	Elaboración de material de apoyo para la socialización	Con base al manual se logró la elaboración de diapositivas pertinentes para una buena

		presentación y socialización.
14	Gestión de local para la socialización	En coordinación con el médico-director de la institución se logró la gestión un salón amplio para el desarrollo de los talleres de socialización.
15	Gestión de equipo de proyección	Con el apoyo incondicional del médico-director de la institución se logró gestionar una cañonera, dos bocinas y una laptop para llevar a cabo la presentación.
16	Gestión de sillas para participantes	Se logró gestionar 50 sillas plásticas y tres mesas largas y anchas para la disposición de los participantes en el desarrollo de los talleres.
17	Gestión de refacción para participantes	Con el apoyo del médico-director de la institución, se logró gestionar la refacción (dos bananos y una botella de agua pura para cada participante en cada taller de socialización).
18	Convocatoria a participantes	En coordinación con el médico-director de la entidad se logró convocar todos los participantes previstos con anterioridad.
19	Realización del primer taller	Se logró realizar el primer taller con eficiencia y eficacia, según fecha estipulada y tiempo requerido.
20	Realización del segundo taller	Se realizó el segundo taller con éxito, alcanzado objetivos propuestos en el plan de

		socialización.
21	Entrega de manuales a participantes	Se entregaron 45 ejemplares a participantes y como responsables de la aplicación del manual.
22	Entrega de manual en físico y digital al médico-director de la entidad	Se entregó un manual impreso y un disco que contiene el mismo manual en digital, al médico-director de la institución

4.2 Productos, logros y evidencias

No.	Productos	Logros
01	1 manual didáctico de metodología de la enseñanza-aprendizaje, reproducción de 45 ejemplares y un disco de archivo digital del manual.	Se proporcionó un manual didáctico de metodología de la enseñanza-aprendizaje a 105 educadores del Centro de Atención Permanente (CAP), San Pablo, Distrito de Salud No. 07.

Metodología de la Enseñanza- Aprendizaje

Febrero de 2018
Facultad de Humanidades
Hermenegildo Ujpán Petzey

La luz que alumbra nuestro mundo es natural y de permanencia periódica; queda en nosotros discernir la senda y los medios necesarios para encaminarnos a la cumbre, donde la libertad y la verdad se tienen de la mano; observan, aprecian y pretenden el mismo fin que permite ver la maravilla que se tiene. (Reflexión pedagógica de Hermenegildo Ujpán Petzey)

Figura 1. Paisaje natural del Lago de Atitlán, Sololá, Guatemala.

Fuente: archivo de fotografía propia del Epesista Hermenegildo Ujpán P., toma realizada a las 6:00 a.m., el 09 de enero de 2017, desde el lugar turístico denominado <<Rostro Maya>>.

UNIVERSIDAD DE
SAN CARLOS DE GUATEMALA

FACULTAD DE HUMANIDADES

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

LIC. SANTOS DE JESÚS DÁVILA
DIRECTOR DEL DEPARTAMENTO DE EXTENSIÓN

DR. OTTO DAVID GUAMUCH TUBAC
ASESOR DE EPS

HERMENEGILDO UJPÁN PETZEY
EPESISTA

Derechos reservados de autoría. Éste manual queda en propiedad del Centro de Atención Permanente (CAP), Distrito de Salud No. 07, San Pablo La Laguna, como producto del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) de **Hermenegildo Ujpán Petzey**; estudiante del Departamento de Pedagogía, Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala. Queda permitida la reproducción parcial o total, siempre y cuando se cita al Epesista con las entidades de dependencias como autor.

“Id y enseñad a todos”

Índice

Justificación	i
Resumen	ii
Introducción	iii
Primer capítulo: la didáctica y sus principios	1
Didáctica	2
Objetivos de la didáctica	6
Principios de la didáctica	8
Segundo capítulo: métodos y técnicas	10
Metodología	11
Método	12
Método inductivo	12
Método deductivo	13
Método lógico	13
Método recíproco	14
Método analítico	14
Métodos psicológicos	15
Método activo	15
Método analógico-comparativo	16
Método simbólico o verbalístico	17
Método intuitivo	17
Método de sistematización	18
Método ocasional	18
Método globalizado	19
Método no globalizado o de especialización	19
Método de concentración	20
Técnicas de enseñanza-aprendizaje	20
Lluvias de ideas	21
Aprendiendo juntos	21
Co-op Co-op de Kagan	22

Los círculos de estudio en microcentros	22
Expositiva	23
Biográfica	24
Demostrativa	24
La red semántica	25
Feed-back (dar y recibir)	25
La diferencia como una riqueza	26
Lectura del paisaje social con base a imágenes	26
El juego de rompecabezas	27
Técnica de la experiencia	28
Técnica de problemas	28
Técnica de la efemérides	29
Técnica catequística	29
Tercer capítulo: enseñanza-aprendizaje y sus estrategias	30
Enseñanza	31
Aprendizaje	31
Proceso del aprendizaje	32
Uso del espacio	33
Ambiente agradable	33
Uso de recursos	34
Tipos de aprendizajes	34
Estrategias de aprendizajes	35
Escalera pedagógica	35
Mapa mental	36
El mensaje ilustrado	36
La curiosidad (qué sé, qué no sé, qué quiero saber y qué aprendí)	37
Cuadro comparativo	37
Lluvia de ideas	37
Historieta	38
Mapa conceptual	38
Mapa semántico	39

Mapa cognitivo aspectos comunes	40
QQQ (qué veo, qué no veo, qué infiero)	40
Diagrama de árbol	41
Positivo, Negativo e Interesante (PNI)	41
Línea de tiempo	41
Preguntas-guía	42
Preguntas exploratorias	42
RA-P-RP (Respuesta Anterior, Pregunta, Respuesta Posterior)	43
Diagrama radial	44
Conclusiones	45
Bibliografía	46



Justificación

Se realiza éste manual para fortalecer el programa de información, educación y comunicación de salud productiva, servicio que se desarrolla por parte de los trabajadores (auxiliares de enfermería, trabajadoras sociales y colaboradores) del Centro de Atención Permanente (CAP), San Pablo, Distrito de Salud No. 07; ya que se desconoce el arte de transmitir la información a niños, jóvenes y adultos, causa que obstaculiza la eficiencia y eficacia de servicios de salud basado en programas educativos, aunque cada personal cuenta con la especialidad, medios y recursos materiales necesarios para concretizar el perfil institucional, aun así, se evidencia la dificultad latente en el arte de enseñanza o de facilidad en la proporción de información a la prevención de enfermedades y promoción de salud fructífera, que se tiene como pilar en el marco del rol institucional. Por tanto, se lleva a cabo el diseño del manual en consenso con el médico-director, la cual se hace de forma genérica, de modo que cada trabajador acopla con criterio, según necesidad, especialidad o área de interacción al alcance de los objetivos institucionales para con la comunidad en atención.



Resumen

La metodología de la enseñanza-aprendizaje es promovida por la didáctica como la ciencia especializada en el arte de la enseñanza-aprendizaje, la cual con sus principios de individualización, socialización, autonomía, actividad, y creatividad, trata y diseña diferentes métodos, técnicas y estrategias de aprendizajes para alcanzar los objetivos de la educación, rompiendo paradigmas de la enseñanza tradicional en los diferentes ámbitos o áreas de especialidad.

El método se tiene como el camino que conduce al fin propuesto; la técnica como el medio que se utiliza en el transcurso del caminar para el mismo fin y la estrategia de aprendizaje como el recurso que involucra a una relación recíproca entre los sujetos conocedores con el objeto por conocer, promoviendo la participación y satisfacción de los individuos participantes en la construcción de la enseñanza-aprendizaje.

Cabe mencionar que la aplicación eficiente y eficacia de la metodología, desprende desde la selección con enfoque al contexto de interacción, combinación entre métodos, técnicas y estrategias de aprendizaje.



Introducción

En éste manual didáctico, se presenta el desarrollo y consistencia de la metodología de la enseñanza-aprendizaje, con base a la fusión de diferentes métodos y técnicas, la cual incluye graficas e ilustraciones con creatividad para la explicación de los temas y subtemas. El contenido total de la obra consta de tres capítulos que clasifican los bloques de contenidos de la metodología educativa.

En el primer capítulo se desarrolla la temática de la didáctica general, perfilando desde su etimología, evolución como arte y como ciencia, hasta la ilustración de sus objetivos y principios sobre la cual desempeña el rol de innovación en el quehacer de la educación.

El segundo capítulo consta de la definición y aplicación de algunos métodos y técnicas más utilizados en la educación contemporánea para los procesos de la enseñanza-aprendizaje dentro y fuera de las instalaciones educativas, la cual permiten viabilizar a la construcción del aprendizaje significativo. Dichos métodos y técnicas pretenden una formación constructivista, con pertinencia al contexto para el desarrollo sostenible en un mundo cambiante.

El tercer capítulo contiene la explicación causal y racional de la enseñanza, aprendizaje, su proceso, tipos de aprendizajes, materiales de apoyo y las estrategias de aprendizaje, la cual la educación activa y participativa ha convertido en herramientas indispensables para propiciar la participación de cada individuo involucrado en el transcurso del proceso educacional, de tal manera la educación rompe paradigmas tradicionales de imposición de contenidos, donde el educador se expone como experto en los temas. Con éste nuevo hábito de la educación actual se encamina a una formación liberadora, productiva y sostenible.

En todo el manual se estimula la creatividad y capacidad de explorar nuevas formas de implementar la metodología de la enseñanza-aprendizaje.

Primer capítulo

La didáctica y sus principios

Figura 2. Didáctica Innovadora.

Fuente: Fidalgo, A. (2014). *Metodologías innovadoras*. Recuperado el 03 de febrero de 2018 de <http://docenciaydidactica.ecobachillerato.com/2014/01/tipo-de-enfoques-didacticos.html>

Competencias

- Describe la didáctica como ciencia y como arte con relación al entorno inmediato y su uso en los diferentes ámbitos educativos.
- Utiliza los principios didácticos en la implementación y construcción de la enseñanza-aprendizaje en el ámbito sociocultural.

Nota: todas las figuras e ilustraciones que se presentan, se leen como la aguja del reloj (de izquierda a derecha)

Permite a la enseñanza crear un ambiente agradable y atractivo, entra al desempeño de la creación de un escenario de vida

Según Nércici (1973) “más tarde la didáctica pasó a ser conceptualizada como ciencia y arte de enseñar, prestándose, por consiguiente, a investigaciones referentes a cómo enseñar mejor” (Pág.57)

Se hace llamar arte por la naturaleza que tiene en despertar el espíritu innovador del ser humano para construir el aprendizaje.

La cual permitiría un aprendizaje recíproco para los individuos, tanto educadores como educandos.

A

R

T

E

La didáctica se remonta en la edad antigua del viejo continente (Europa), tomando lugar del cómo hacer enseñanza, que permite el origen del aprendizaje, también denominado conocimiento. “Etimológicamente la palabra **didáctica** se deriva del griego didaskein: enseñar y tékne: arte, entonces, se puede decir que es el **arte de enseñar**” (Torres & Girón, 2009, Pág. 11).

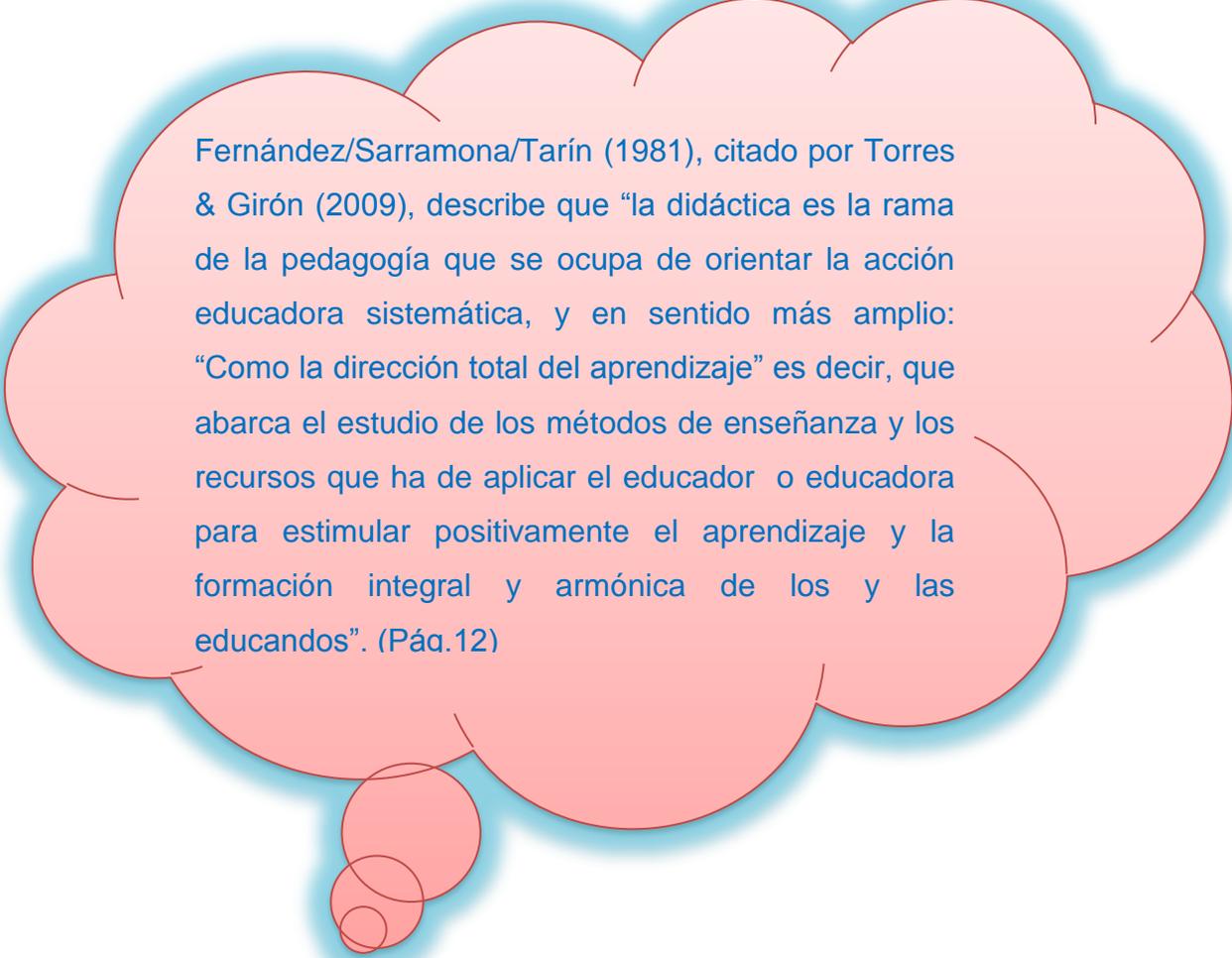
De tal manera que la didáctica pasa a ser ciencia aparte de ser arte, ya que posteriormente desarrollaría la teoría para la enseñanza práctica, despojando la escuela de la identidad como un lugar aburrido y desesperante especialmente en la etapa de la niñez-juventud.

Con ésta trascendencia, la didáctica se enfatiza en el campo de los diferentes medios que se implementan y se desarrollan durante el proceso de la enseñanza, la cual permite un aprendizaje recíproco para los individuos, tanto para los que enseñan como para los receptores del mensaje; puesto que, su interés íntimo es involucrar a ambos individuos (docente-alumno) en las actividades que conducen al descubrimiento de los conocimientos en las diferentes especialidades o áreas de formación.

Dentro del marco de referencia del concepto de didáctica general se establece la comparación de algunas definiciones para su mayor comprensión y análisis contextual en el campo educativo.

Según Nércici (1973) “vincular el concepto de didáctica al de educación y se tendrá (...): es el estudio del conjunto de recursos técnicos que tienen por finalidad dirigir el aprendizaje del alumno, con el objeto de llevarle a alcanzar un estado de madurez que le permita encarar la realidad, de manera consciente, eficiente y responsable, para actuar en ella como ciudadano participante y responsable”. (Pág.57))

Con ésta definición se puede decir que se describe la disciplina didáctica como responsable de la investigación y creación de técnicas de enseñanza-aprendizaje incluyente para establecer conciencia humanitaria en el contexto de vida del individuo y como ente responsable de todo lo que genera.



Fernández/Sarramona/Tarín (1981), citado por Torres & Girón (2009), describe que “la didáctica es la rama de la pedagogía que se ocupa de orientar la acción educadora sistemática, y en sentido más amplio: “Como la dirección total del aprendizaje” es decir, que abarca el estudio de los métodos de enseñanza y los recursos que ha de aplicar el educador o educadora para estimular positivamente el aprendizaje y la formación integral y armónica de los y las educandos”. (Pág.12)

En este aspecto se tiene la didáctica como la ciencia del medio o camino a recorrer hacia el aprendizaje facilitado por el educador/educadora para el estudiantado, creando armonía entre sí. La didáctica como senda armoniosa permite el desarrollo de la formación íntegra de los sujetos para el interactuar social, también permite la visión amplia del educador y educando, hacia la realidad y los compromete a mejorar.

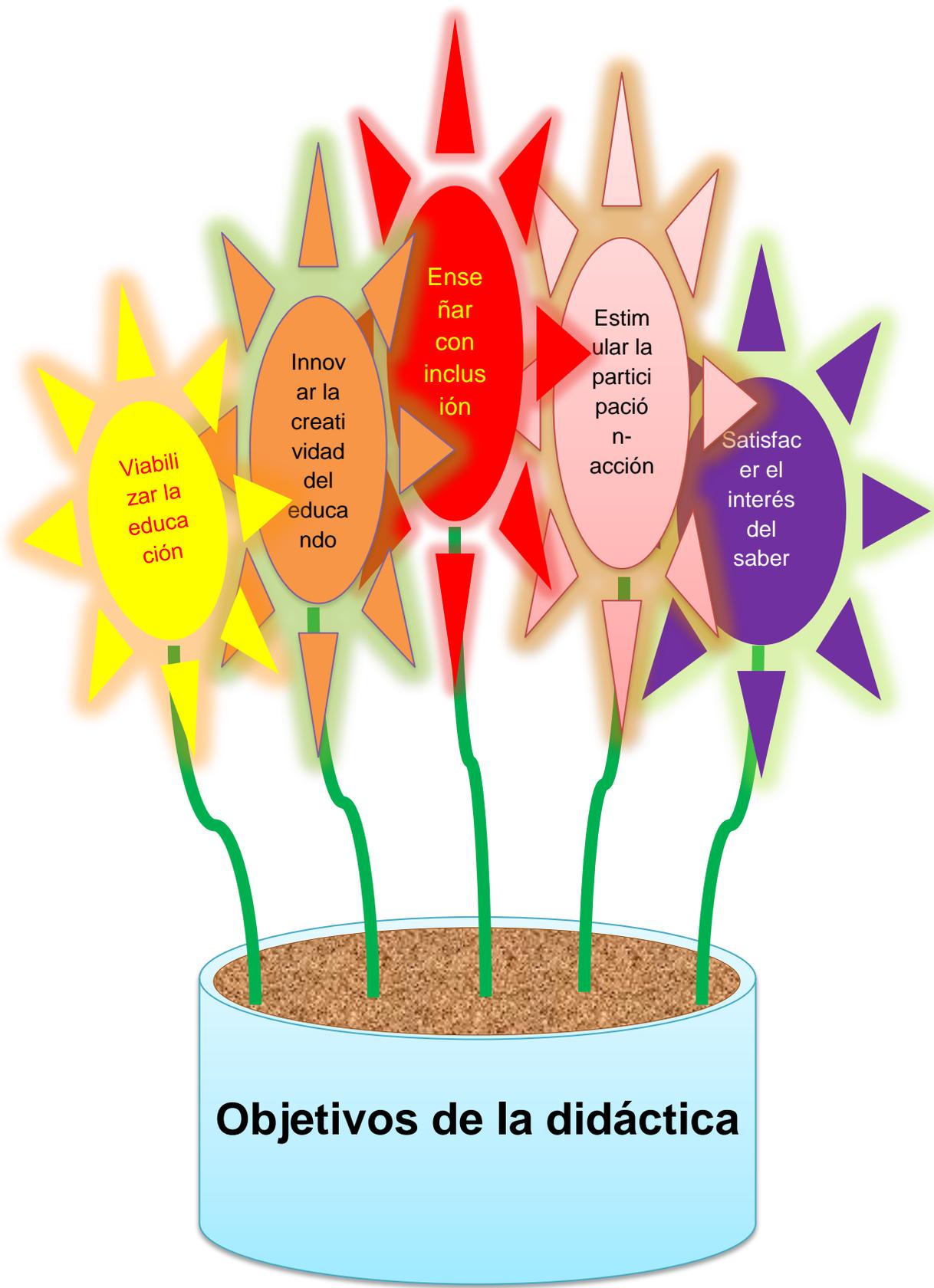
De la misma manera se pretende a que sea un ser social y que para eso debe partir desde su formación, he ahí la necesidad de la didáctica en la implementación de recursos técnicos que induzcan a una educación íntegra.

Por otro lado la división de la didáctica según la demanda educativa se puede decir que también existe la conocida didáctica especial que viene influenciando del criterio docente según contexto donde se encuentra. "A la didáctica general le corresponde el conjunto de conocimientos didácticos aplicables a todo sujeto, mientras la didáctica especial es todo el trabajo docente y métodos aplicados a cada una de las disciplinas o artes humanas dignas de consideración" (Huerta, citado por Torres & Girón, 2009, pág. 12).

De Mattos (1974), citado por Torres & Girón (2009), dice que: "la didáctica es la disciplina pedagógica de carácter práctico y normativo que tiene por objeto específico la técnica de la enseñanza, esto es, la técnica de incentivar y de orientar eficazmente a sus alumnos y alumnas en el aprendizaje". (Pág.13)

Cuando la educación toma su lado práctico, deja de ser aburrida y estresante, haciéndose valer por sí misma para responder a las demandas en los diferentes contextos socioculturales.

La acción siempre es satisfactoria para la persona, debido a que el tiempo se hace corto y la vida se vive a gran escala, mientras que lo teórico se vuelve más aburrido, porque no se despoja de la incertidumbre de la curiosidad de querer experimentar o de comprobar si dicha teoría tendría validez en la realidad en la que se vive. Por eso la educación atractiva, innovadora y liberadora lo hace la didáctica a través de los métodos y técnicas de enseñanza que incluye el aprendizaje a desarrollar el conocimiento acerca del medio o del área para la cual se quiere desarrollar su capacidad.



Objetivos de la didáctica

Se comparten los criterios de Nérci (1973) que al referirse de los principales objetivos de la didáctica dice:

1. Llevar a cabo los propósitos de la educación.
 2. Hacer el proceso de enseñanza- aprendizaje más eficaz.
 3. Aplicar los nuevos conocimientos provenientes de la biología, la psicología, la sociología y la filosofía que puedan hacer la enseñanza más consecuente y coherente.
 4. Orientar la enseñanza de acuerdo con la edad evolutiva del alumno y alumna para ayudarles a desarrollarse y realizarse plenamente, en función de sus esfuerzos de aprendizaje.
 5. Adecuar la enseñanza y el aprendizaje, a las posibilidades y necesidades del alumnado.
 6. Inspirar las actividades escolares en la realidad y ayudar al alumno (a) a percibir el fenómeno del aprendizaje como un todo, y no como algo artificialmente dividido en fragmentos.
 7. Orientar el planeamiento de actividades de aprendizaje de manera que haya progreso, continuidad y unidad, para que los objetivos de la educación sean suficientemente logrados.
 8. Guiar la organización de las tareas escolares para evitar pérdidas de tiempo y esfuerzos inútiles.
 9. Hacer que la enseñanza se adecue a la realidad y a las posibilidades del o la estudiante y de la sociedad.
 10. Llevar a cabo un apropiado acompañamiento y un control consciente del aprendizaje, con el fin de que pueda haber oportunas rectificaciones o recuperaciones del aprendizaje.
- (Pág.59)

Principios de la didáctica

La didáctica por su parte plantea principios para proceder en la construcción de la enseñanza-aprendizaje, debido a que por medio de los mismos se acoplan los métodos y técnicas de la enseñanza, de lo contrario no se haría el uso adecuado de la metodología. Dichos principios se pueden mencionar los siguientes.

Principio de la individualización

Con éste se afirma que cada persona se define por sí sola y aprende a su manera especial, por eso es importante que “el proceso educativo debe adaptarse al educando” (Gómez & Neira, 1986, pág. 11).

Principio de socialización

Durkheim (Siglo XIX), citado por Gómez & Neira (1986), escribió que “la educación hay que entenderla como la integración de la persona en la sociedad, en la conciencia colectiva. El educador, representante de la sociedad, debe transformar la niñez egoísta, pasiva, asocial, en personas que quieran a la sociedad, para que, finalmente, se quieran a sí mismas”. (Pág.13)

Principio de autonomía

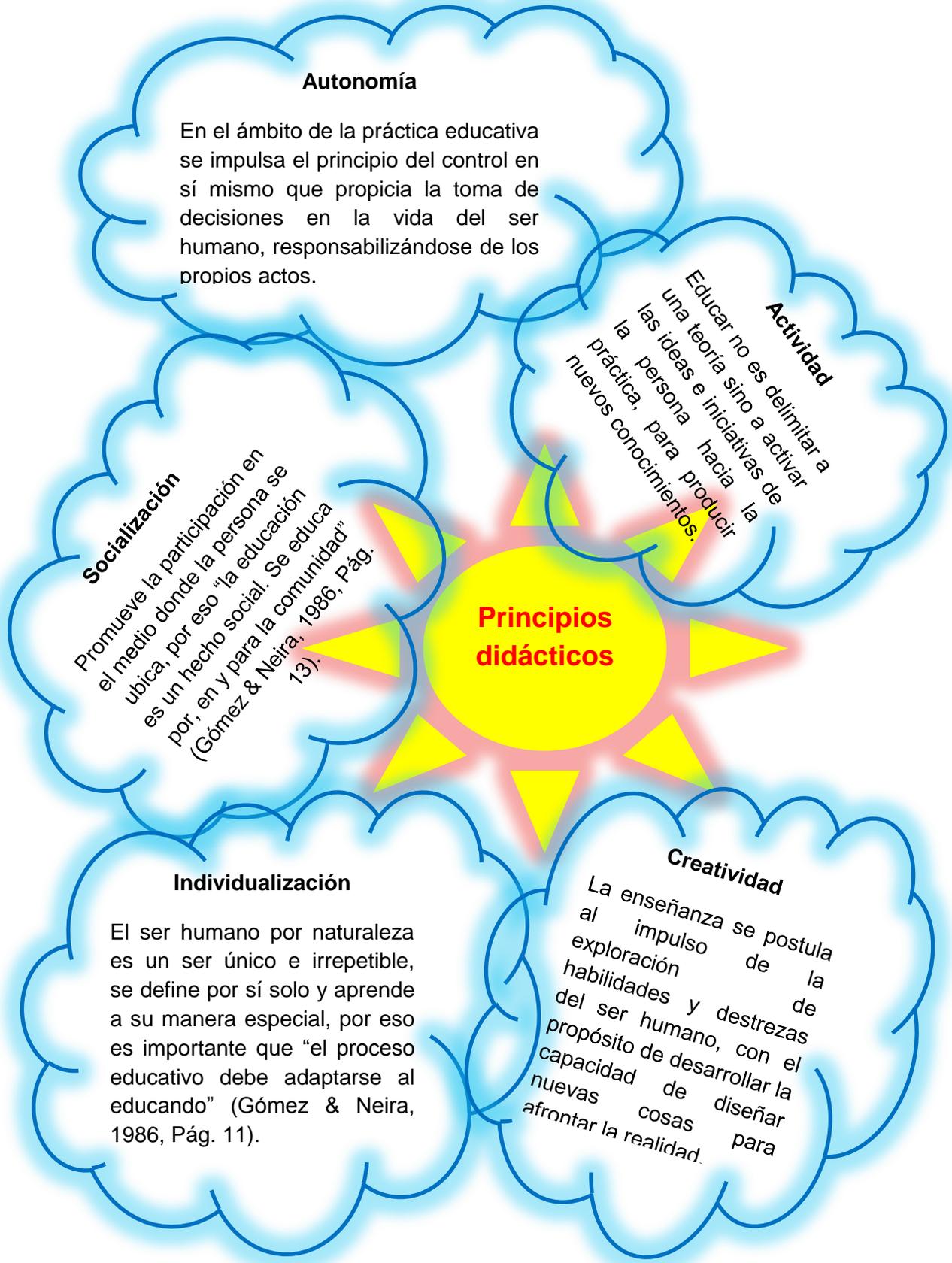
La educación es el medio para desarrollar la capacidad de la autonomía personal, la cual establece el dominio personal del sujeto.

Principio de actividad

Dewey (Siglo XIX -XX), citado por Gómez & Neira (1986), escribió que “el punto de partida de toda actividad es la persona. En la frase <Aprender Haciendo>”. (Pág.17)

Principio de creatividad

Gómez & Neira (1986) señalan que “la tarea educativa respecto a la creatividad en el ser humano, tiene dos aspectos importantes: favorecer e impulsar esta capacidad y prepararlo para vivir en un mundo cambiante”. (Pág.18)



Segundo capítulo

Métodos y técnicas

Figura 3. Métodos y Técnicas Didácticas.

Fuente: Martínez, J. A. (2014). *Métodos*. Recuperado el 03 de febrero de 2018 de <https://www.youtube.com/watch?v=UzjRUROhRr0>

Competencias

- Maneja la metodología en la enseñanza-aprendizaje de forma adecuada, sacando provecho para afrontar la demanda del entorno inmediato.
- Utiliza los métodos y técnicas de enseñanza-aprendizaje en los diferentes quehaceres educativos, que la vida presenta, en el ámbito sociocultural.

Metodología

En el contexto educativo la metodología es la fusión del método y técnica para la facilidad de la enseñanza-aprendizaje en las distintas especialidades. Con base a la metodología se perfila la actividad educativa para un aprendizaje mejor y significativo, ubicando al facilitador y al educando en espacios de interacción para la auto-realización entre sí, ya que tanto educador como educando intensifican su importancia en el proceso de la enseñanza-aprendizaje.

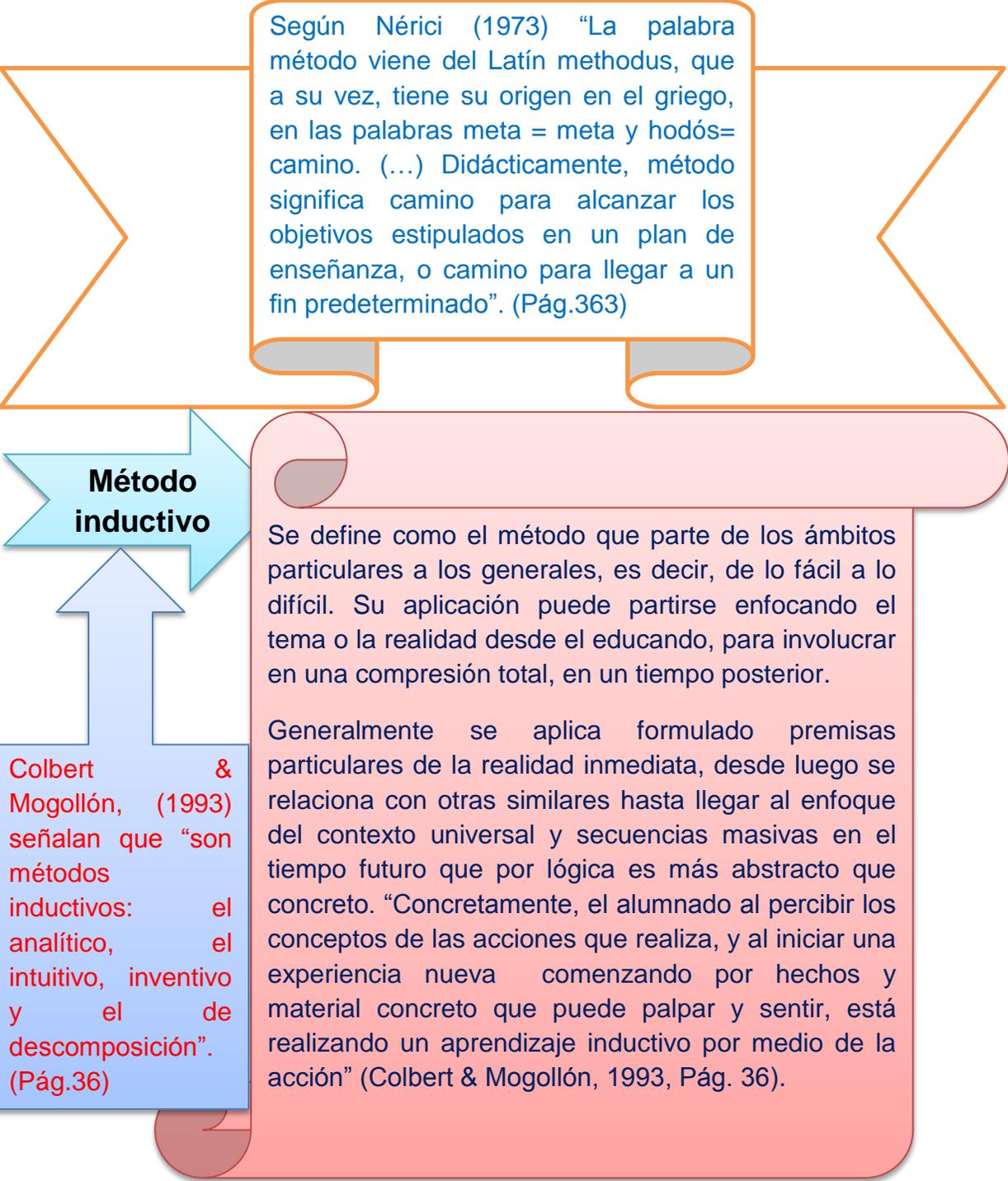


Figura 4. Principios Básicos de Metodología.

Fuente: Colegios Marianistas. Santa Ana y San Rafael (2017). *Metodología*. Recuperado el 05 de febrero de 2018 de <https://sasr.es/metodologia/>

La metodología implica procedimientos sistemáticos y “los procedimientos metodológicos constituyen las prácticas educativas que promueven la participación activa de todas las categorías personales y que son realizadas por los y las estudiantes con el fin de facilitar la construcción de su propio aprendizaje” (Ministerio de Educación, 2010, p. 20). Explícitamente se tiene el método como la vía que conduce al fin último y la técnica como el medio necesario en el transcurso del recorrido.

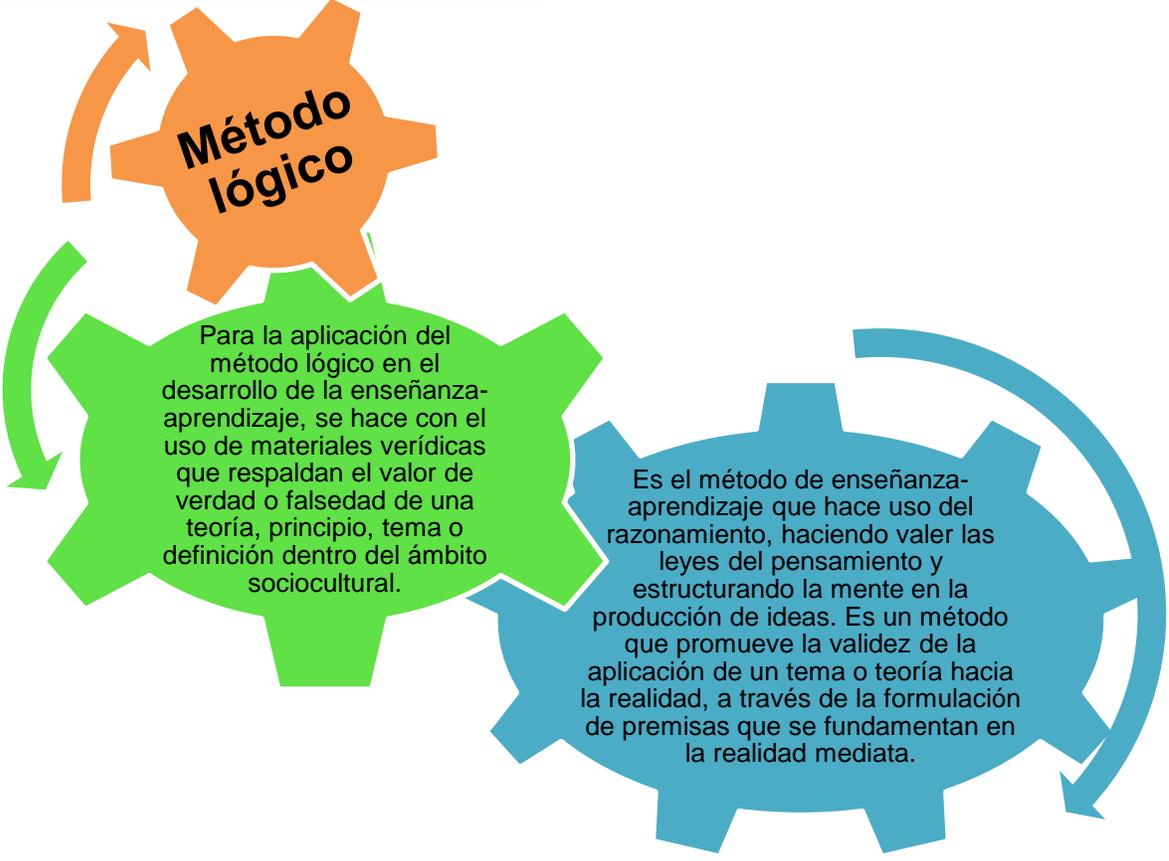
A continuación se perfila la definición etimológica del término método para la comprensión de su enfoque en el contexto educativo. Así mismo se postulan el desarrollo de los métodos de enseñanza más utilizados en la actualidad al desarrollo de una educación constructivista.



Método deductivo

A simple inspección se puede definir que el método deductivo es el viceversa del inductivo, es decir, que parte de las inferencias o deducción. Explícitamente se enfoca en las definiciones para sacar conclusiones de las consecuencias de contexto y para el contexto, así como ejemplos verídicos actuales y la aplicación de dichos conceptos en el campo real.

Torres & Girón (2009), señalan que “son métodos deductivos: el sintético, el demostrativo, el racional. Su fórmula es ir paso a paso, de lo que no se ve a lo que se ve; (...); de las reglas y las definiciones a los ejemplos y las aplicaciones”. (Pág.65)



Según Nérici (1973) “se llama así al método en virtud del cual el profesor encamina a sus alumnos para que enseñen a sus condiscípulos”. (Pág.372)

Método recíproco

Entiéndase el término profesor como referente a todo aquel que promueve educación, independientemente de la forma y el contexto donde desarrolla.

La aplicación de éste método es para estimular relación y concordancia de conocimientos entre el grupo, en y para la comunidad.

Según Nérici (1973) “este método implica el análisis (del griego analysis, que significa descomposición), esto es, la separación de un todo en sus partes o en sus elementos constitutivos”. (Pág.374)

Establece la capacidad crítica hacia los diferentes medios que se tengan como escenarios de vida, así como para diseñar nuevas formas de afrontar. Su base es la argumentación.

Método analítico

Son los que se enfocan al tratado de la mente, es decir, que su aplicación se basa en el trato del dominio de las mentes de los educandos, basándose del análisis transaccional de los objetos para con el sujeto, a través de la observación. Establecen conocimientos rigurosos, pertinentes y permanentes para la vida.

Métodos psicológicos

Torres & Girón (2009), señalan que “son los que llevan la investigación del plano del objeto al plano del sujeto, y se fundamentan en la observación y comprensión del ser. El progreso de la humanidad depende, en gran parte, de los descubrimientos científicos, que permiten conocer, utilizar y comprender todo lo que existe”. (Pág.65)

Método activo

Es el que hace uso de los métodos inductivos y deductivos que postula la participación de los sujetos en el desarrollo de la instrucción, a través de la aplicación de estrategias de aprendizaje

Su fin último es priorizar y resaltar la participación del estudiante como centro de la enseñanza. Hace uso de la teoría, pero solo para desglosar nuevas formas sucesivas, abriendo brechas para la inestabilidad del conocimiento

Promueve la autonomía y libertad del individuo para afrontar las diferentes parvedades de la condición de vida particular y a nivel social; instruye con hechos, de los hechos a la transformación y competente y sostenible en el entorno inmediato.

Así mismo es importante resaltar que la aplicación del método activo y participativo, exige la elaboración de una planificación de acuerdo al contexto con flexibilidad al momento de su ejecución. La inclusión total o parcial debe ser desde la planificación para la ejecución, y la flexibilidad se lleva a cabo cuando los educandos exploran simpatías no previstos en el plan.

La satisfacción del uso del método activo consiste en no quedarse con la simple inspección y/o comentar, sino incluirse para romper paradigmas en el medio donde se interactúa.

Método analógico-comparativo

Es un método de relaciones precisamente “cuando los datos particulares que se presentan permiten establecer comparaciones que llevan a una conclusión por semejanza” (Nérici, 1973, Pág. 367).

Este método permite incitar el razonamiento, buscando similitudes entre cosas distintas, además de promover la participación estimula el pensamiento analógico, suscita la realización de un contraste sobre situaciones reales.

Método simbólico o verbalístico

En la aplicación de éste método “todos los trabajos de la clase son ejecutados a través de la palabra” (Nérici, 1973, Pág. 368).

Se presenta claramente los elementos del contenido de manera precisa, creando un ambiente de comunicación inmediata que orienta el desarrollo de las actividades. La dicción, articulación y fluidez en cuanto a la comunicación oral representa un aspecto importante, el uso correcto de las normas ortográficas y gramaticales desenvuelve el contenido con facilidad.

Método intuitivo

Según Nérici (1973) “se presenta cuando la clase se lleva a cabo con el constante auxilio de objetivaciones o concretizaciones, teniendo a la vista las cosas tratadas o sus sustitutos inmediatos”. (Pág.369)

Favorece la participación al contar con una variedad de elementos didácticos que favorecen el conocimiento a través de la percepción logrando así mayor fijación y comprensión de lo estudiado de manera directa y objetiva

Método de sistematización

Se establece a través de dos aspectos.
 “Rígida: Es cuando el esquema de la clase no permite flexibilidad alguna a través de sus ítems lógicamente ensamblados, que no dan oportunidad de espontaneidad alguna al desarrollo del tema de la clase”

“Semirrígida: cuando el esquema de la lección permite cierta flexibilidad para una mejor adaptación a las condiciones reales de la clase y del medio social” (Nérici, 1973, Pág. 369).

Este método pretende que se desarrolle a cabalidad todos los contenidos que integran la clase, demanda que los puntos sean tratados completamente sin excepción de ninguno, por lo que se cumplen con todo lo estipulado.

En contraposición al sistema rígido, esto permite la integración de otros elementos y circunstancias espontáneos que contribuyan al desarrollo del contenido ajustando a las necesidades propias y reales durante la clase.

Método ocasional

Según Nérici (1973) “se denomina así al método que aprovecha la motivación del momento, como así también los acontecimientos importantes del medio”. (Pág.369)

Considera los aportes, inquietudes, ideas de los participantes para guiar los temas, realizando una combinación de conceptos, opiniones, experiencias, y circunstancias que posibilitan abordar asuntos que refuercen e integren el contenido, logrando así mayor fijación del aprendizaje en base a la socialización de grupo.

Método globalizado

Con éste método “las clases se desarrollan abarcando un grupo de disciplinas ensambladas de acuerdo con las necesidades naturales que surgen en el transcurso de las actividades” (Nérici, 1973, Pág. 371).

Constituye la intervención de otras disciplinas en las que se auxilie para desenvolver, aclarar y completar el contenido, se presentan las interrelaciones existentes haciendo uso de los diversos enfoques alrededor del tema central pretendiendo con ello una amplia perspectiva de la realidad y una mayor comprensión total lo permite desarrollar los conocimientos de manera integral.

Método no globalizado o de especialización

Se desarrolla precisamente “cuando las asignaturas, y, asimismo, parte de ellas son tratados de modo aislado, sin articulación entre sí” (Nérici, 1973, Pág. 371).

Se centra específicamente en el tema de estudio, sin interconexiones con otras disciplinas, el contenido que se desarrolla se enfoca únicamente a los elementos propios a la disciplina que pertenece, centrándose de esta manera a la objetividad del asunto tratado, los contenidos están organizados coherentemente y delimitados por la disciplina propia.

Método de concentración

Según Nérici (1973) “este método asume una posición intermedia entre el globalizado y el especializado o por asignatura”. (Pág.371)

Se desarrolla desplegando primeramente los conocimientos principales para luego interrelacionar con los aportes de otras disciplinas, de esta manera se centra un tiempo en el estudio específico para conectar posteriormente los enfoques de las otras disciplinas, logrando así un aprendizaje eficaz y funcional a través de las relaciones que se establece sobre los conocimientos previos y la integración de los nuevos.

Técnicas de enseñanza-aprendizaje

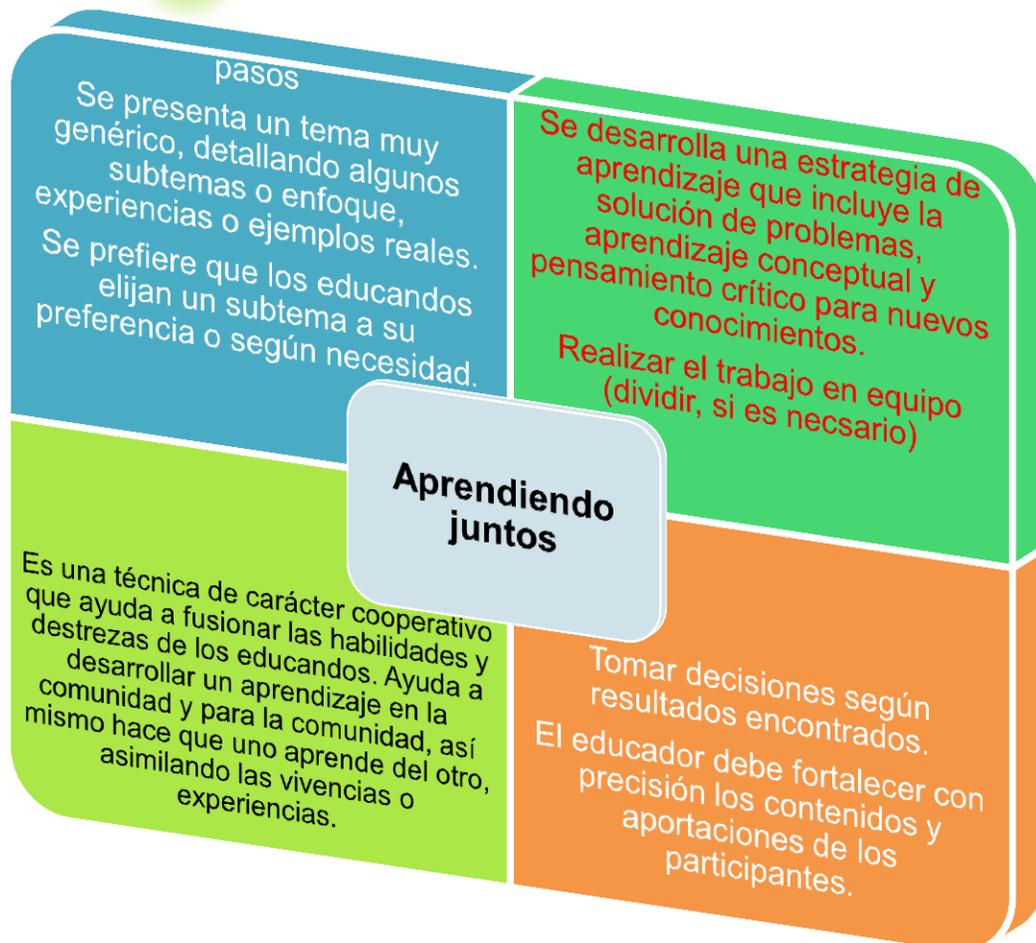
Las técnicas de enseñanza-aprendizaje son los medios del cómo encaminarse por una o más sendas (métodos) para alcanzar un objetivo previsto o capacidad a desarrollar en una persona acerca de una estipulada realidad, teoría, principio o regla. Las técnicas son habilidades y destrezas de los diferentes quehaceres en el proceso de la educación con enfoque grupal o individual.

La selección de una técnica para desarrollar la enseñanza, no depende de la calidad de la técnica sino de la exploración del educador acerca del entorno donde se realizará. Esto significa que: quien las pone en práctica **deber ser más técnico que la propia técnica.**

Consiste en el intercambio y aportación de ideas acerca de un tema centro, partiendo desde diferentes puntos de vistas, imaginaciones, experiencias, asimilaciones, comparaciones, percepciones, etc.

El rol del instructor es incentivar la motivación entusiasta del tema, planteando una idea o efectuado una pregunta de alto impacto. En consecuencia de todo el docente se encarga de propiciar la conclusión sintetizando las ideas y definiciones dadas.

Lluvia de ideas



Es una técnica de carácter participativo, ya que nació de la necesidad de involucrar y valorar los criterios del estudiantado. Es estimulante de la interacción grupal basada en experiencias y percepciones; a pesar de depender de una actividad grupal. Se aplica con base a una estrategia de aprendizaje.

**Co - op Co -
op, de Kagan**

Responsabiliza al estudiante de manera individual en controlar lo que hay que aprender. Por tanto cada estudiante aprende lo que necesita, a su manera y produce nuevos conocimientos personalizados.

Los círculos de estudio o en microcentros

El objetivo primordial de la técnica es propiciar la construcción del conocimiento social, económico, cultural y científica; sólo se necesita de la habilidad del docente en conectar el contenido a los intereses y experiencias de los miembros. Para desarrollar la técnica se organiza formando una circunferencia, se ubica el moderador o bien el educador en alguna parte de la circunferencia, desde luego toma la palabra para una bienvenida

Consecuentemente hace la presentación del tema con un preámbulo que contenga impacto del tema para los intereses de los educandos. Cuando el preámbulo es de impacto no hay necesidad de pedir la palabra a alguno de los participantes, en caso contrario hay que ingeniar preguntas significativas y abiertas. De la misma manera es indispensable no perder el control del contexto del tema en discusión.

Expositiva

Realizarla de acuerdo a las siguientes fases: **preparatoria, desarrollo y conclusión**

Desarrollo y presentación

Acerca del vestuario: es importante vestirse adecuadamente para una buena presentación con ropa cómoda.

Acerca de la organización en el espacio de prestación: independientemente de cuál sea el material de apoyo a utilizar es preciso ubicar en el lado de mejor visibilidad y en ningún momento de la presentación ubicarse frente a ello.

Acerca del vocabulario y tonalidad de voz: el lenguaje que se recomienda es el **coloquial**.

Acerca de la introducción: es muy recomendable empezar con una frase célebre, anécdota o una breve historia.

Acerca del desarrollo del tema: se recomienda hacer de la forma A, B, y C. (**abierto, breve y conciso**).

Preparatoria

Acerca del tema: se debe recopilar información del tema eje, relaciones, aplicaciones y ejemplos o consecuencias.

Acerca de los objetivos: debe plantearse objetivos enfocando a lo conceptual, de procesos y de actitudes del tema.

Acerca de la audiencia: hacer uso de la imaginación respecto a las características de las personas (edad, sexo, nivel académico, cultura, interés al tema y conocimientos previos).

Acerca del material de apoyo: debe ser pertinente al tema, que tenga impacto del entorno inmediato y de fácil exploración, así como la comprensión.

Conclusión

Acerca de las ideas: se sintetiza el contenido del tema relacionado con el entorno inmediato.

Acerca del vocabulario: es importante que en la conclusión también se utilicen términos de fácil comprensión.

Acerca del enfoque: sobre ningún motivo se debe cerrar el contenido de un tema, porque el conocimiento es constante y nunca se detiene, por tanto, se hace con intención de despertar la curiosidad.

Biográfica

Es una técnica bastante atractiva y aunque es de carácter expositiva, aun así es incluyente y participativa, ya que acapara la atención del estudiantado y permite el diseño e innovación del conocimiento en cada individuo, a través de la actividad interior.

La aplicación de la técnica consiste en relatar una historia o anécdota basada o con relación al tema, es muy recomendable utilizar cañonera, proyectando una serie de imágenes pertinentes al contexto biográfico.

Después de haber relatado se hace un análisis crítico con base a un instrumento o estrategia de aprendizaje y el docente hace una relación intrínseca de las referencias del tema con la condición e interés de los educandos. Por ningún motivo se recomienda desarrollar una historia o anécdota leyendo, ya que no es de impacto. También es importante adecuar de acuerdo a la edad del estudiantado.

Demostrativa

Es una técnica activista y participativa, con principios empíricos hacia los tratados. Su rol es hacer ver las cosas como tal y obtener experiencias para las definiciones y conclusiones propias.

Aplicación: se lleva a cabo con pasos importantes

Preparación: consisten en listar y ubicar en espacios cómodos los materiales y recursos necesarios a utilizar, con facilidad de acceso para los educandos.

Presentación: se hace una breve introducción de lo que se quiere demostrar con el objetivo de inculcar la veracidad de lo que se habla en teoría.

Demostración: se lleva a cabo el proceso diseñado con anterioridad, "se usan generalmente objetos, esquemas, modelos, imágenes y experimentos que los y las docentes llevan al salón de clases" (Torres y Girón, 2009, Pág. 97).

Después se da una conclusión por parte del docente a nivel general, de modo que inspire a los estudiantes.



La diferencia como una riqueza

Su aplicación consiste en dar a conocer un tema haciendo uso de aportaciones de dos o más autores, englobada en la frase, **<muchos son los pensadores y vividores, una es la teoría o tratado> o muchos son los vivos, una es la vida.**

El proceso que conlleva es implementar una estrategia de aprendizaje que incluye los diferentes puntos de vistas, tanto de autores anteriores como de los educandos, por ejemplo una escalera pedagógica, un PNI (positivo, negativo e interesante), etc.

Lectura del paisaje social con base a imágenes

Torres & Girón (2009), señalan que “es una lectura indirecta que permite relacionar el mundo social exterior con el mundo interior de las personas, a partir de una o varias imágenes, para que a través de ellas intercambien sus percepciones, análisis, interpretaciones múltiples y variadas de la realidad. (Pág.104)

Fases

Lectura perceptiva de la foto.

Lectura analítica sistemática de la foto.

Lectura descubridora.

Lectura hermenéutica (consulta en diversas fuentes las causas y efectos del problema planteado).

Lectura práctica de la foto (soluciones de problemas que presenta la imagen).

La aplicación de la técnica puede ser en pequeños grupos o individual.

El juego de rompecabezas

Contribuye en la enseñanza-aprendizaje, capacitando a la persona a explorar la correspondencia de las partes de un todo

Se puede implementar con base a un mural o únicamente dividiendo en diferentes partes y figuras geométricas una sola imagen, paisaje, etc.

La cual contenga mensaje significativo acerca del tema que se pretende dar a conocer.

El acompañamiento del facilitador es muy importante siempre y cuando no interviene en las decisiones del estudiante en el momento de aparejar la tarea dada. Sin embargo es indispensable la explicación del fin último de la actividad realizada después de haber logrado.

Técnica de la experiencia

Es la técnica que se desarrolla al inducir o deducir al estudiantado de un tema eje basado en experiencias de todo el grupo, es decir, tanto el educador como educandos expresan conocimientos basados en hechos de sus vidas con relación al tratado del tema.

Estimula el aprendizaje basado en la retroalimentación; de la misma manera saca provecho de la experiencia ajena para un aprendizaje significativo.

“Procura sistematizar las experiencias que se le puedan propiciar al educando. Las clasifica en sensoriales, sustitutivas, con instrumentos y de vida grupal” (Nérici, 1973, Pág. 441).

Técnica de problemas

Según Nérici (1973) “la técnica de problemas se manifiesta a través de dos modalidades, (...). Una se refiere al estudio de una cuestión desarrollada evolutivamente desde el pasado hasta el presente; y la otra propone situaciones problemáticas que el alumno tiene que resolver”. (Pág.437)

Desarrolla la capacidad de afrontar la realidad inmediata proponiendo y descubriendo soluciones de casos entorno a un tema. Se aplica para estimular cambios en determinadas situaciones latentes en la cultura, región o país.

Según Nérici (1973) “que el gran objetivo del diálogo es el de orientar al alumno para que reflexione, piense y se convenza que puede investigar valiéndose del razonamiento”. (Pág. 421)

De tal manera que el diálogo contribuye en la enseñanza constructivista.

La aplicación consiste en estimular argumentos de la vida real a efecto de un tema, permitiendo el criterio del estudiantado.

Técnica de las efemérides

Técnica catequística

Según Nérici (1973) “consiste en la organización del asunto o tema de la lección, en forma de preguntas y las respectivas respuestas”. (Pág.422-423)

Dicha técnica se aplica cuando se habla de reglas y principios estrictamente obligatorios para evitar alguna consecuencia no aceptable en todos los motivos.

Previo al desarrollo de la técnica se debe de verificar a que las respuestas dadas sean adecuadas para evitar la mala influencia en el aprendizaje de los educandos, puesto que llegaría a afectar en el ámbito vital de cada individuo, consecuentemente afecta el medio de interacción.

Enseñanza-aprendizaje y sus estrategias



Figura 5. Estrategias de Aprendizajes.

Fuente: Niko (2018). *Resuelto. Qué son Estrategias de Aprendizaje*. Recuperado el 05 de febrero de 2018 de <http://www.resuelto.com/wp-content/uploads/2015/12/estra1.jpeg>

Competencias

- Describe la enseñanza-aprendizaje como verdaderos escenarios de vida y que se mantienen en una constante para afrontar el ámbito sociocultural.
- Utiliza las estrategias de aprendizaje como medios para el alcance de los objetivos en el ámbito educativo para las diferentes necesidades de vida del entorno inmediato.

Enseñanza

La enseñanza es toda actividad que se desarrolla en el ámbito vital del ser humano; aunque se puede decir que la persona aprende del medio que le rodea y el medio se transforma con la influencia del acto humano. En muchas ocasiones se califica la medida de enseñanza del sujeto a través del reflejo en el entorno inmediato.

Aprendizaje

Es todo aquello que se va obteniendo a medida que se perfila la vida en los diferentes contextos que se tengan al alcance. Por otra parte el aprendizaje no solamente se hace y deshace con la percepción empírica, sino también con la capacidad intuitiva de la mente humana, que, con la imaginación puede diseñar nuevos escenarios con nuevas cosas y hace que se obtenga aprendizaje. De esta capacidad han surgido grandes inventos científicos que han venido a evolucionar el mundo actual.

En 2010, el Ministerio de Educación (MINEDUC), planteó que “es privilegio del y de la docente orientar el aprendizaje en tres terrenos o categorías principales: **aprendizaje de los saberes y su aplicación, aprendizaje de habilidades y destrezas, y aprendizaje de valores y actitudes**”. (Pág.8)

La enseñanza al igual que el aprendizaje se desprende desde la cuna hasta la tumba, la cual hace a la vida una escuela donde se encuentran lecciones constantes; significa que tanto la enseñanza como el aprendizaje no tienen límites durante la vida, consecuentemente la muerte es el único fin de la enseñanza-aprendizaje. “Por medio del aprendizaje significativo se adquieren conocimientos, y algo más, se desarrollan funciones cognitivas, habilidades, destrezas, capacidades y actitudes que permiten utilizar los conocimientos en diferentes situaciones de la vida” (Ministerio de Educación, 2010, Pág. 10).

Procesos del aprendizaje

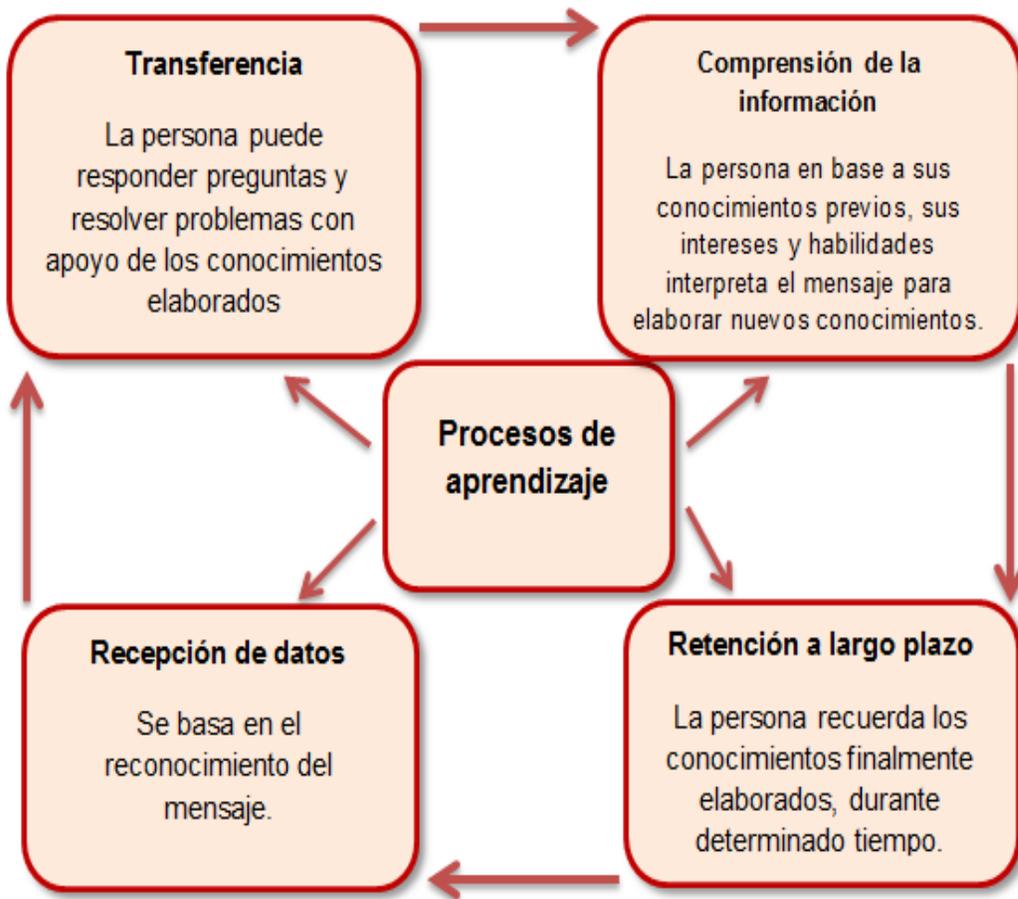


Figura 6. Diagrama del Proceso de Aprendizaje.

Fuente: Ministerio de Educación -MINEDUC-. (2010). Metodología del Aprendizaje (Pág.11).

A continuación se presenta el quehacer durante el desarrollo de la construcción del aprendizaje. (Véase tabla 1)

Tabla 1

Inicio	Desarrollo	Cierre
¿Qué se sugiere en este momento?	¿Qué hacer con la información?	¿Qué se pretende en este momento?
3. Partir de los conocimientos previos que tengan	5. Analizar, compararla, seleccionarla, criticarla y	4. Ampliar lo aprendido imaginando la aplicación de los

<p>relación con el tema en estudio.</p> <p>4. Construir nuevos conocimientos sobre la base de las experiencias previas y lograr que el aprendizaje sea significativo de acuerdo con el entorno inmediato.</p>	<p>sintetizarla.</p> <p>6. Relacionar la nueva información con información de otras áreas de aprendizaje.</p> <p>7. Establecer nexos entre la información que ya se tiene y la nueva por aprender.</p> <p>8. Graduar la información teniendo en cuenta las diferencias individuales.</p>	<p>nuevos conocimientos a situaciones distintas.</p> <p>5. Permitir que los y las estudiantes se den cuenta de que es fácil explicar lo que se ha aprendido.</p> <p>6. Crear un espacio para la reflexión acerca de lo aprendido y cómo lo lograron.</p>
---	--	--

Nota. Fuente: Ministerio de Educación -MINEDUC-. (2010). Metodología del Aprendizaje (Pág.22).

Uso del espacio

El espacio forma parte del proceso de aprendizaje como el medio más próximo del conocimiento, por eso es importante preparar y explorar con mucha creatividad el espacio donde se realiza el proceso educativo. En este aspecto no es necesario contar con una infraestructura de lujo, sino el cómo sacar provecho de tal recurso y de algo sencillo para obtener aprendizaje significativo.

Ambiente agradable

El MINEDUC en 2010 concluyó que “un ambiente agradable y positivo para el aprendizaje requiere las siguientes características:

- Espacio limpio, ventilado, iluminado, agradable a los sentidos.
- Paredes limpias, pintadas con colores que estimulen el aprendizaje.
- Mobiliario apropiado para el aprendizaje cooperativo”. (Pág.24)

La organización de los educandos, educador y materiales de apoyo contribuye en un ambiente agradable y participativo. Cuando cada uno se encuentra en el lugar ideal, se efectúa la facilidad de interacción de la enseñanza-aprendizaje.

Uso de recursos

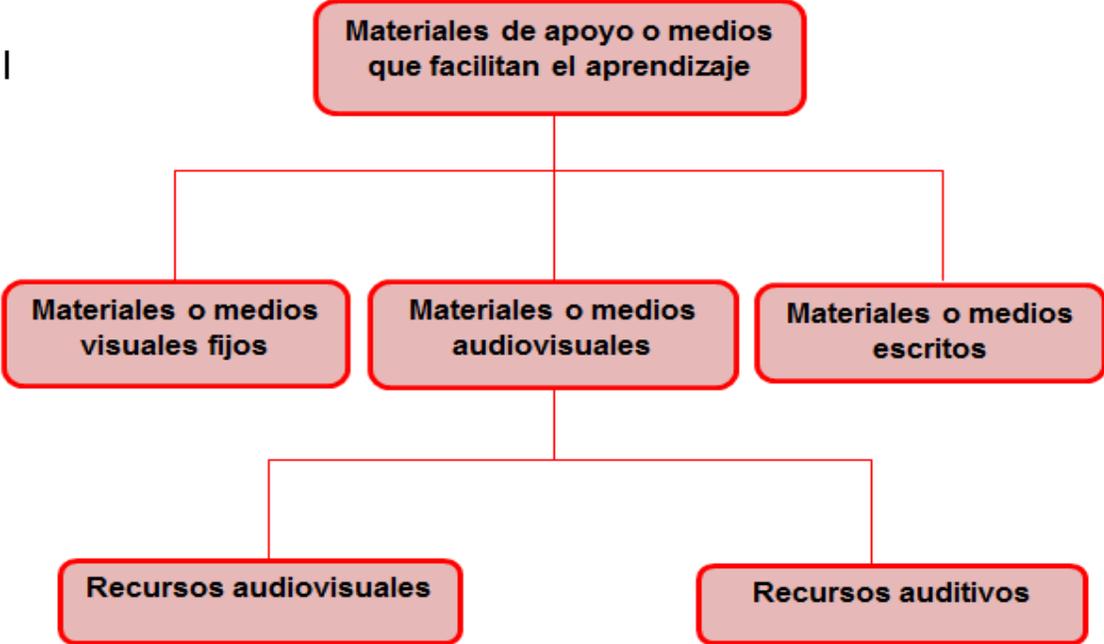


Figura 7. Diagrama de Materiales de Apoyo que Facilitan el Aprendizaje
 Fuente: Ministerio de Educación -MINEDUC-. (2010). Metodología del Aprendizaje (Pág.31).

Tipos de aprendizaje

Existen diferentes tipos de aprendizajes, la cual dependen mucho de la persona quien los adquiere. (Véase tabla 2)

Tabla 2

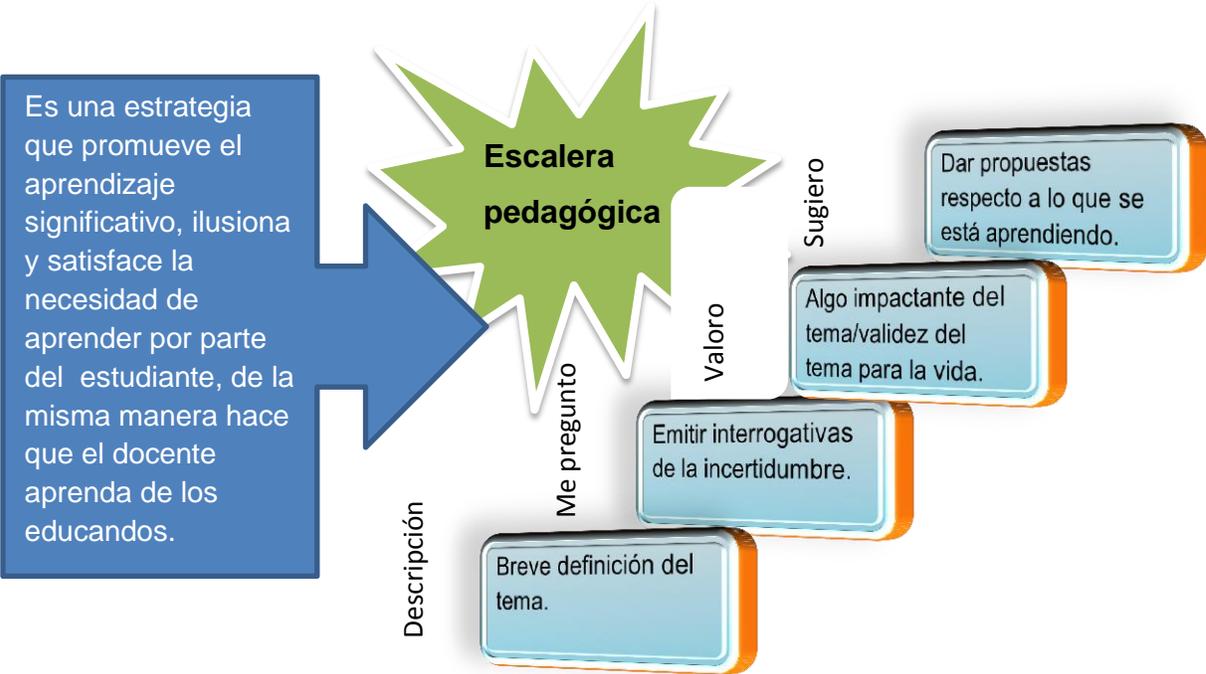
Tipos de aprendizaje			
		Por	

Receptivo	Repetitivo	descubrimiento	Significativo
El o la estudiante comprende y reproduce el contenido sin experimentar algún descubrimiento.	El o la estudiante memoriza los contenidos sin comprenderlos o relacionarlos con sus conocimientos previos.	El o la estudiante descubre los conceptos y sus relaciones para adaptarlos a sus conocimientos previos.	El o la estudiante relaciona los conocimientos nuevos con los conocimientos previos para aplicarlos a su vida cotidiana.

Nota. Fuente: Ministerio de Educación -MINEDUC-. (2010). Metodología del Aprendizaje (Pág.12).

Estrategias de aprendizajes

Son los diferentes medios que sirven de herramientas tanto para el docente en la facilidad de la enseñanza, así como para el estudiante en la construcción y descubrimiento del aprendizaje, dando paso a la actividad y exploración individual del estudiantado y la interacción satisfactorio de cada uno de los individuos involucrados. En todo sentido, las estrategias son mediadores entre educador y educando.



Mapa mental

Se comparten los criterios de Buzan (1996), citado por Pimienta (2012) que al referirse de Mapa Mental dice:

¿Qué es?

El mapa mental es una forma gráfica de expresar los pensamientos en función de los conocimientos que se han almacenado en el cerebro. Su aplicación permite generar, organizar, expresar los aprendizajes y asociar más fácilmente nuestras ideas.

Características de los mapas mentales:

- a) El asunto o concepto que es motivo de nuestra atención o interés se expresa en una imagen central.
- b) Los principales temas del asunto o concepto se desprenden de la imagen central de forma radial o ramificada.
- c) Las ramas tienen una imagen y/o una palabra clave impresa sobre la línea asociada.
- d) Los aspectos menos importantes también se representan como ramas adheridas a las ramas de nivel superior.
- e) Las ramas forman una estructura conectada. (Pág.59-60)

El mensaje ilustrado

Es la estrategia por la cual se ameritan valores a los términos que se utilizan para dar a comprender algún tema en especial y hace que se haga una relación inmediata con el contexto y aplicación de la teoría en discusión. Sus principales características son.

- Seleccionar conceptos que engloban definiciones y representar con una imagen.
- Utilizar una breve descripción de la imagen.
- Llevar una secuencia del mensaje que perfilan las imágenes.
- Relacionar con medio o entorno inmediato.
- Acompañar con descripción verbal el significado y representación de la ilustración.

- Delimitar conclusión inmediata

La curiosidad (qué sé, qué no sé, qué quiero saber y qué aprendí)

Estimula la participación activa a través de la exploración curiosa en diferentes etapas del conocimiento; propicia el interés de conocer como una necesidad indispensable de la vida. Conlleva el siguiente procedimiento.

- Con base a la primera incógnita (qué sé), explora conocimientos previos.
- Consecuentemente cada individuo detecta la carencia de conocimiento con base a la segunda pregunta (qué no sé), que despertaría el interés hacia el aprendizaje significativo.
- La tercera pregunta (qué quiero saber), habilita lo que se debe priorizar del tema por aprender.
- Con la última interrogante (qué aprendí), se obtiene conclusión pertinente a la condición de vida de cada uno de los participantes.

Cuadro comparativo

Establece fundamentos verídicos de los aprendizajes con base a la comparación que resalta la ventaja y desventaja de una determinada situación, tema, o hechos a causa de la práctica de una cierta teoría o costumbre. Las principales características a considerar en la aplicación de la estrategia son los siguientes.

- Establecer elementos a comparar.
- Delimitar condición de cada elemento.
- Promover semejanzas entre los elementos.
- Resaltar fundamentos verídicos del elemento a favorecer o conveniente en el contexto.
- Elaborar conclusiones pertinentes al entorno inmediato y/o próximo.

Lluvia de ideas

Aparte de ser una técnica, es también una estrategia de aprendizaje que promueve la democracia en el desarrollo de un tema que se pretende aprender, indagando

información y cediendo la participación activa para cada integrante del grupo conocedor. A continuación se presentan sus principales características.

- Parte del tema por aprender como idea central.
- Se hace la colecta de ideas de forma verbal o escrita (depende del contexto).
- Exige un moderador, la cual puede ser el educador o bien estudiante.
- Se clasifica la información sin menospreciar algunas ideas que otras, sino asimilando para la síntesis.

Generalmente se caracteriza por ser una estrategia de estrategias, significa que se puede aplicar como auxilio de otras.

Historieta

Es la estrategia ideal para la aplicación de las técnicas biográfica y expositiva, puesto que se basa en la presentación de un tema con graficas o imágenes centrados en un personaje que con su testimonio ejemplifica o da vida a una teoría o tema sobre la cual se enfoca el interés del grupo conocedor. Los pasos para la estrategia son.

- Organizar las imágenes o cuadros como una gráfica general.
- La organización debe tener secuencia, de lo contrario pierde el sentido.
- El educador acompaña con breves descripciones en las partes relacionando con diversas situaciones.
- La historia debe ser un caso de impacto idéntico a los de una novela.

Mapa conceptual

Se comparten los criterios de Gallego (1996) que al referirse de Mapa Conceptual dice:

Es una estrategia mediante la cual los diferentes conceptos y sus relaciones pueden representarse fácilmente. Los conceptos guardan entre sí un orden jerárquico y están unidos con líneas identificadas por palabras (de enlace) que establecen la relación que hay entre ellos.

Características

- a) Leer y comprender el texto.

- b) Localizar y subrayar las ideas o palabras más importantes (palabras claves).
- c) Determinar la jerarquización de dichas palabras claves.
- d) Establecer las relaciones entre ellas.
- e) Es conveniente unir los conceptos usando líneas que se interrumpen con palabras que no son conceptos, lo cual facilita la identificación de las relaciones.
- f) Utilizar correctamente la simbología
- g) Ideas o conceptos.
- h) Conectores.
- i) Flechas (se pueden usar para acentuar la direccionalidad de las relaciones). (p.65)

Mapa semántico

Se comparten los criterios de Pimienta (2012) que al referirse de Mapa Semántico dice:

¿Qué es?

Es una estructuración categórica de información, representada gráficamente, que no tiene una jerarquía definida.

¿Cómo se realiza?

- a) Se identifica la idea principal.
- b) Se identifican las categorías secundarias.
- c) Se establecen relaciones entre la idea principal y las categorías secundarias.
- d) Se incluyen detalles complementarios (características, temas, subtemas).

¿Para qué se utiliza?

El mapa semántico sirve para: enfatizar relaciones entre conceptos, desarrollar la capacidad de análisis, organizar el pensamiento, favorecer la comprensión y desarrollar la metacognición. (Pág.68)

Mapa cognitivo de aspectos comunes

Se comparten los criterios de Pimienta (2012) que al referirse de Mapa Cognitivo de Aspectos Comunes dice:

¿Qué es?

Es un diagrama similar a los diagramas de Venn, donde se identifican los aspectos o elementos comunes entre dos temas o conjuntos.

¿Cómo se realiza?

- a) En el conjunto “A” (primer círculo) se anota el primer tema y sus características.
- b) En el conjunto “B” se anota el segundo tema y sus características.
- c) En la intersección que hay entre ambos círculos se colocan los elementos comunes o semejantes que existen entre dichos temas.
- d) Los elementos que quedan fuera de la intersección se pueden denominar diferencias. (Pág.76)

QQQ (qué veo, qué no veo, qué infiero)

Se comparten los criterios de Pimienta (2012) que al referirse de la Estrategia de Aprendizaje **QQQ** dice:

¿Qué es?

Es una estrategia que permite descubrir las relaciones que existen entre las partes de un todo (entorno o tema) a partir de un razonamiento crítico, creativo e hipotético.

Se caracteriza por tener tres elementos:

- a) Qué veo: Es lo que se observa, se conoce o reconoce del tema.
- b) Qué no veo: Es aquello que no está comprendido explícitamente en el tema, pero que puede estar contenido.
- c) Qué infiero: Es aquello que se deduce de un tema.

¿Cómo se realiza?

- a) Se plantea un tema, se presenta un caso o una imagen a analizar.
- b) Se responden las tres preguntas (¿qué veo?, ¿qué no veo?, ¿qué infiero?).

c) Se puede hacer uso de un organizador gráfico.

¿Para qué se utiliza?

La estrategia qqq permite: indagar conocimientos previos, desarrollar la capacidad de cuestionamiento, desarrollar el pensamiento crítico, favorecer el pensamiento hipotético y desarrollar la creatividad. (Pág.96)

Diagrama de árbol

Es la estrategia que consiste en la presentación del contenido de un tema ilustrado a base de un árbol, la cual se construye con auténtica jerarquización desde la raíz hasta las ramas y de derecha a izquierda para los conceptos subalternos. Se desprende todo desde abajo hacia arriba, que por lógica el tema centro es la raíz, luego el tallo y las ramas leyéndose de la forma indicada con anterioridad.

Positivo, negativo e interesante (PNI)

Es una estrategia que sondea y organiza las ideas acerca de un estudio, la cual desarrolla el pensamiento crítico de los educandos y enfatiza a la realidad de vida que se tiene.

Consiste clasificar e identificar las ideas acerca del tema de estudio, así como lo **positivo** (que engloba toda validez del tema en la vida), lo **negativo** (que encierra la mala influencia o invalidez del tema en la vida) y lo **interesante** (que se refiere a todo impacto o evidencia del tema en la vida real).

Línea de tiempo

Es una estrategia que presenta el desarrollo de un determinado tema resaltando fechas importantes en un lapso de tiempo. Explica la importancia de los momentos que conforman el periodo que engloba la temática.

Características

- a) Trazar un línea recta progresiva con su división en segmentos basado en las fechas o etapas importantes del contexto del tema.

- b) Clasificar fechas o etapas con efecto al interés del estudiantado.
- c) Ubicar las fechas o etapas en los segmentos trazados.
- d) Delimitar una conclusión de acuerdo a dicho proceso.

Preguntas-guía

Se comparten los criterios de Pimienta (2012) que al referirse de la estrategia de aprendizaje Preguntas-guía dice:

¿Qué son?

Las preguntas-guía constituyen una estrategia que nos permite visualizar un tema de una manera global a través de una serie de interrogantes que ayudan a esclarecer el tema.

¿Cómo se aplican?

- a) Se selecciona un tema.
- b) Se formulan preguntas. Se solicita a los estudiantes que las formulen, tomando en cuenta la representación siguiente.
- c) Las preguntas se contestan haciendo referencia a datos, ideas y detalles expresados en una lectura.
- d) La utilización de un esquema es opcional.

¿Para qué se utilizan?

Las preguntas-guía permiten: identificar detalles, analizar conceptos, indagar conocimientos previos y planear un proyecto. (Pág.9)

Preguntas exploratorias

Se comparten los criterios de Pimienta (2012) que al referirse de la estrategia de aprendizaje Preguntas exploratorias dice:

¿Qué son?

Las preguntas exploratorias son cuestionamientos que se refieren a los significados, las implicaciones y los propios intereses despertados.

¿Cómo se realizan?

- a) Se elige un tema, un experimento o una situación.

- b) El profesor formula preguntas exploratorias, o también es posible solicitar a los estudiantes que las formulen.

Pueden iniciarse así:

- ¿Qué significa...?
 - ¿Cómo se relaciona con...?
 - ¿Qué sucede si yo cambio...?
 - ¿Qué más se requiere aprender sobre...?
 - ¿Qué argumentos te convencen más acerca de...?
- c) Las preguntas se contestan con referencia a datos, ideas y detalles expresados en una lectura; sin embargo, la esencia de esta estrategia es que las respuestas no aparecen directamente en el texto, por lo que es necesaria una elaboración personal del estudiante.
- d) La utilización de un esquema es opcional.

¿Para qué se utilizan?

Las preguntas exploratorias permiten: indagar conocimientos previos, descubrir los propios pensamientos o inquietudes, desarrollar el análisis, además del razonamiento crítico y creativo. (Pág. 14)

RA-P-RP (respuesta anterior, pregunta, respuesta posterior)

Se comparten los criterios de Pimienta (2012) que al referirse de la estrategia de aprendizaje Preguntas-guía dice:

¿Qué es?

Es una estrategia que nos permite construir significados en tres momentos representados por una pregunta, una respuesta anterior o anticipada y una respuesta posterior.

¿Cómo se realiza?

- a) Se comienza con las preguntas, ya sea por parte del profesor o de los estudiantes.
- b) Se inicia con preguntas medulares del tema.

Preguntas: se plantean preguntas iniciales del tema. Este es el punto de partida para que los alumnos den una respuesta anterior y una posterior.

- c) Posteriormente, las preguntas se responden con base en los conocimientos previos (lo que se conoce del tema).

Respuesta anterior: conocimientos previos de los alumnos acerca del tema.

- d) Después se procede a leer un texto u observar un objeto de estudio.
e) Se procede a contestar las preguntas con base en el texto u objeto observado.

Respuesta posterior: después del análisis de la información leída u observada se responden las preguntas iniciales. (Pág.19)

Diagrama radial

Según Pimienta (2012) su realización “se parte de un concepto o título, el cual se coloca en la parte central; lo rodean frases o palabras clave que tengan relación con él. A la vez, tales frases pueden rodearse de otros componentes particulares. Su orden no es jerárquico. Los conceptos se unen al título mediante líneas”. (Pág.47)

Conclusiones

- La didáctica es la ciencia revolucionaria del quehacer de la educación en y para todos los ámbitos socioculturales.
- El arte de la enseñanza es indispensable para los aprendizajes significativos, la cual debe ser el fin de la educación para confrontar su esencia en la vida del ser humano.
- Los métodos de la enseñanza-aprendizaje ayudan a ubicar a los individuos a encaminarse por la vía adecuada para un aprendizaje significativo, así afrontar las parvedades en el entorno inmediato.
- Las técnicas de enseñanza-aprendizaje son las diferentes prácticas en la viabilidad del método hacia el desarrollo de la educación, por tanto son indispensables para el alcance de los objetivos.
- En la aplicación de las técnicas de enseñanza-aprendizaje, el sujeto debe ser más técnico que la propia técnica.
- Las estrategias de aprendizaje son herramientas que facilitan una enseñanza activa y participativa, ubicando a cada participante en un espacio de interacción satisfactorio.

Referencias bibliográficas

1. Colbert V. & Mogollón O. (1993). *Hacia la Escuela Nueva*. Santa Fe de Bogotá: Gente Nueva.
2. Colegios Marianistas. Santa Ana y San Rafael (2017). *Metodología*. Recuperado el 05 de febrero de 2018 de <https://sasr.es/metodologia/>
3. Fidalgo, A. (2014). *Metodologías innovadoras*. Recuperado el 03 de febrero de 2018 de <http://docenciaydidactica.ecobachillerato.com/2014/01/tipo-de-enfoques-didacticos.html>
4. Gallego, B. (1996). *Discursos sobre Constructivismo*.
5. Gómez, M. C. & Neira, S. (1986). *Antología de Técnicas Didácticas*. (1ª ed.). Costa Rica: Alma Mater.
6. Martínez, J. A. (2014). *Métodos*. Recuperado el 03 de febrero de 2018 de <https://www.youtube.com/watch?v=UzjRUROhRr0>
7. MINEDUC (2010). *Metodología del Aprendizaje*. Guatemala: Diario de Centro América y Tipografía Nacional.
8. Nérici, I. G. (1973). *Hacia una Didáctica General Dinámica*. (6ª ed.). Buenos Aires, Argentina: Editorial Kapelusz.
9. Niko (2018). *Resuelto. Qué son Estrategias de Aprendizaje*. Recuperado el 05 de febrero de 2018 de <http://www.resuelto.com/wp-content/uploads/2015/12/estra1.jpeg>
10. Pimienta Prieto, J. H. (2012). *Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje*. (1ª ed.). México: PEARSON EDUCACIÓN.
11. Torres Maldonado, H. & Girón Padilla, D. A. (2009). *Didáctica general*. (1ª ed. Vol. 9). San José, Costa Rica: EDITORAMA S.A.

El Manual Didáctico de Metodología de la Enseñanza-Aprendizaje, se terminó de imprimir en IMPREMARK, CENTRONET y SERVINET como patrocinadores oficiales de la reproducción de los 45 ejemplares entregados en el Centro de Atención Permanente (CAP), Distrito de Salud No. 07, de San Pablo La Laguna, departamento de Sololá, Guatemala. Dicha impresión fue en febrero de 2018 en hojas de papel bond tamaño carta, respectivamente encuadernado.

Evidencias

Revisión y corrección del manual con el médico-director de la institución



Fuente: fotografías tomadas en la dirección del Centro de Atención Permanente, San Pablo, Distrito de Salud No. 07, por Paulina Cuc Xajil, asistente de información de la entidad, en enero de 2018.

Capacitaciones a educadores del Centro de Atención Permanente CAP, San Pablo, Distrito de Salud No. 07

Se desarrollaron dos capacitaciones de socialización de la estructura y aplicación del manual, la cual se evidencian en las siguientes fotografías.



Practicando algunos métodos, técnicas y estrategias de aprendizajes.



Estimulando la aplicación del manual de metodología de enseñanza-aprendizaje con el segundo grupo de educadores, a través del desarrollo de temas de salud productiva.



Fuente: fotografías tomadas en el salón de usos múltiples de la entidad, por Erwin Pascual Xelemango Petzey, educador de la institución, en febrero de 2018.

Entrega del manual de metodología de enseñanza-aprendizaje a los educadores del Centro de Atención Permanente CAP, San Pablo, Distrito de Salud No. 07.



Entrega del disco y la cantidad restante de manuales impresos, para el otro grupo de educadores, al médico-director de la entidad.



Fuente: fotografías tomadas en la dirección del Centro de Atención Permanente, San Pablo, Distrito de Salud No. 07, por Paulina Cuc Xajil, asistente de información de la entidad, en febrero de 2018.

4.3 Sistematización de la experiencia

En horas de la mañana del día 09 de noviembre del año 2017 se hace presencia en las instalaciones del Centro de Atención Permanente CAP, San Pablo, Distrito de Salud No. 07, la cual se encuentra ubicada en el sector 3 de la zona 1 del municipio de San Pablo La Laguna, departamento de Sololá. En primera instancia se pregunta a la secretaria administrativa acerca del médico-director de la institución, con la intención de presentar la solicitud de autorización para el desarrollo del Ejercicio Profesional Supervisado en la entidad a su cargo; sorpresivamente la secretaria hace saber que el director se encuentra fuera del país en provecho de sus vacaciones, por tanto, el responsable de los quehaceres administrativos en ese entonces, era el subdirector; de tal manera se le presenta la hoja de autorización llevando a cabo un preámbulo de la consistencia de dicha intervención. La autorización demoró un tiempo de tres semanas, a causa de la ocupación saturada del subdirector en los diferentes quehaceres administrativos.

Con la autorización dada el 24 de noviembre de 2017 se inicia el diagnóstico con el diseño del plan y elaboración de instrumentos para la recolección de datos; en el transcurso de la última semana de noviembre se hace la aplicación de los instrumentos diseñados y la clasificación de informaciones encontradas. En la primera semana del mes de diciembre se empieza la elaboración del informe de la etapa, donde se tuvo un poco de dificultad por carecer de ciertas informaciones en algunos aspectos, por lo mismo se tuvo que acudir a entrevistas personales con el médico-director, aprovechando su retorno a sus labores a partir del mes de diciembre. Con base a estas gestiones de información se logra completar la elaboración del informe del diagnóstico, obteniendo como problema: ¿Cómo fomentar la formación en educación de salud productiva? y como propuesta solución; la elaboración de un manual didáctico de metodología de la enseñanza-aprendizaje, debido a que la necesidad latente, es precisamente el desconocimiento en metodología didáctica para la información, educación y comunicación de salud productiva;

ya que, uno de los principales roles de la entidad, es informar, educar y comunicar la prevención de enfermedades. Con esto se entrega el informe al asesor del EPS para la revisión y aval del mismo.

Avalado el diagnóstico por el asesor y con la hoja de autorización del médico-director de la institución para la viabilidad de la propuesta presentada (elaboración de un manual didáctico de metodología de la enseñanza-aprendizaje); se procede a la elaboración de la fundamentación teórica a comienzos de la tercera semana del mes de diciembre, donde se sintió un poco de presión por el hecho de tener que consultar libros, folletos, entre otros, ya que es un poco estresante tener que leer varios documentos y a la vez clasificar la información a incluir dentro del marco teórico, así como el desarrollo de la definición propia acerca de los conceptos que conforman la teoría que sustenta el proyecto por realizar. Logrando finalizar entre la última semana de diciembre de 2017, se presenta al asesor para revisión, al cabo de la primera semana de enero de 2018 se avala dicha fundamentación y se procede a la tercera etapa.

Culminando la primera semana de enero de 2018 se logra el aval del plan de acción acerca de la elaboración del manual didáctico de metodología de la enseñanza-aprendizaje, previsto en el diagnóstico, se perfila para el desarrollo del mismo a principios de la segunda semana.

El desarrollo de la elaboración del manual didáctico se inicia con una socialización del diseño y estructuración del mismo con el médico-director de la institución de acuerdo a las necesidades de los educadores como principales responsables del fomento de la educación en salud productiva, la cual perfila el Centro de Atención Permanente CAP, San Pablo, Distrito de Salud No. 07 en función en el municipio de San Pablo La Laguna, cubriendo dos municipios más, tales como: San Marcos La Laguna y Santa Cruz La Laguna.

Durante el proceso de ejecución se hizo necesaria la recolección de información, clasificación y correcciones por parte del médico-director de la institución y del asesor de EPS. Así mismo se llevó a cabo la gestión de impresión del manual en tres centros de internet en función en el municipio de San Pablo La Laguna durante la última semana de enero y a principios del mes de febrero de 2018, la cual se obtuvo respuestas favorables a dichas gestiones.

En la tercera y cuarta semana de febrero de 2018 se realizaron las capacitaciones de socialización del contenido y aplicación adecuada del manual como producto de la intervención realizada con base al Ejercicio Profesional Supervisado.

La primera y segunda semana de marzo se ocupó en la elaboración del informe y entrega del mismo al asesor del EPS para la revisión correspondiente, así como para su aval.

4.3.1 Actores

- Epesista y Asesor del Ejercicio Profesional Supervisado
- Médico-director del Centro de Atención Permanente CAP, San Pablo, Distrito de Salud No. 07.
- Subdirector del Centro de Atención Permanente CAP, San Pablo, Distrito de Salud No. 07.
- Educadores del Centro de Atención Permanente CAP, San Pablo, Distrito de Salud No. 07.
- Secretaria administrativa y digitadores del Centro de Atención Permanente CAP, San Pablo, Distrito de Salud No. 07.
- Gerentes administradores de los centros de internet (SERVINET, CENTRONET e IMPREMARK), como principales patrocinadores y encargados de la impresión del manual (producto).

4.3.2 Acciones

- Gestión de autorización para la ejecución del proyecto.
- Gestión del diseño, estructura, clasificación de contenidos y revisión del manual, tanto con el médico-director de la institución y asesor de EPS.
- Gestión de impresiones de 45 ejemplares del manual en tres centros de internet o micro-empresas
- Gestión de espacios para capacitaciones de socialización de la estructura y aplicación adecuada del manual.

4.3.3 Resultados

- Manual didáctico de metodología de la enseñanza-aprendizaje, elaborado y entregado.
- Reproducido y entregados 45 copias o ejemplares del manual didáctico de metodología de la enseñanza-aprendizaje.
- Fueron realizadas dos capacitaciones con el personal responsable de la aplicación del manual didáctico de metodología de la enseñanza-aprendizaje.
- Manual didáctico de metodología de la enseñanza-aprendizaje entregado en disco.

4.3.4 Implicaciones

- Déficit de libros en la biblioteca municipal de San Pablo La Laguna, la cual influyó en la dificultad de recolección del contenido del manual didáctico de metodología de la enseñanza-aprendizaje.
- Espacio reducido de la sede del Centro de Atención Permanente CAP, San Pablo, Distrito de Salud No. 07, por lo que se tuvo que acudir a otro espacio para desarrollar las capacitaciones.
- Se tuvo apoyo mutuo e incondicional del médico-director y trabajadores de la institución.

4.3.5 Lecciones aprendidas (en lo académico, social, económico, político, profesional... Etc.)

- Académico: conocimientos sobre metodología de investigación acción, contenidos de didáctica, métodos, técnicas y estrategias de enseñanza-aprendizaje, enseñanza constructivista y relación entre salud-educación
- Social: convivencia entre personas de diferentes etnias, culturas, idiomas, nivel académico, sexo, ideologías y condiciones de vida a nivel personal y grupal.
- Económico: experiencia en la elaboración del presupuesto, gestiones y negociación del valor de productos.
- Político: conocimientos sobre políticas públicas y políticas de gobierno, así como sus influencias en los diferentes ámbitos o sectores sociales.
- Profesional: experiencia en investigación, análisis de casos, elaboración de propuestas acciones, ejecución, control y evaluación de proyecto, administración, gestión y control de recursos. Discreción entre ámbito laboral y vida personal, familiar, cultural y social.

Capítulo V

Evaluación del proceso

5.1 Diagnóstico

Es la primera etapa desarrollada y se evaluó con base a una lista de cotejo (ver apéndice, pág. 193) por parte del asesor, la cual los resultados obtenidos son satisfactorios, describiéndose de la siguiente manera: se tuvo plan del diagnóstico, los objetivos del plan son pertinentes, son suficientes las actividades programadas para realizar el diagnóstico, las técnicas de investigación previstas son apropiadas, los instrumentos diseñados y utilizados son apropiados a las técnicas de investigación, el tiempo calculado para realizar el diagnóstico es suficiente, se tuvo colaboración de personas de la institución/comunidad para la realización del diagnóstico, las fuentes consultadas son suficientes, se tuvo la caracterización del contexto en que se encuentra la institución/comunidad, se describió el estado y funcionalidad de la institución/comunidad, se determinó la lista de carencias, deficiencias, debilidades de la institución/comunidad, se logró la correcta problematización de las carencias, deficiencias, debilidades, se logró la adecuada priorización del problema a intervenir, se logró la hipótesis acción pertinente al problema a intervenir, se hizo el análisis de viabilidad y factibilidad del proyecto.

5.2 Fundamentación teórica

La formulación de la teoría que sustenta el proyecto se evaluó con una lista de cotejo (ver apéndice, pág. 194) por parte del asesor de EPS, donde se obtuvo resultado satisfactorio con los siguientes aspectos: la teoría presentada corresponde al tema contenido en el problema, el contenido presentado es suficiente para tener claridad respecto al tema, las fuentes consultadas caracterizan el tema, se hizo citas correctamente dentro de las normas de un sistema específico, se logró evidenciar aporte del pesista en el desarrollo de la teoría presentada, se logró el desarrollo de contenidos pertinentes y las

referencias bibliográficas contienen todos los elementos requeridos como fuente.

5.3 Diseño del plan de acción

Con base a una lista de cotejo (ver apéndice, pág. 195) se determinó la evaluación del plan de intervención, donde se obtuvo resultado exitoso, puesto que contenía relación intrínseca con las etapas anteriores, especialmente en el problema y propuesta acción seleccionada, la cual se logró el desarrollo de la etapa con los siguientes resultados: la identificación de la institución y Epesista son completas, el problema fue el priorizado en el diagnóstico, la hipótesis-acción corresponde al problema priorizado, la ubicación de la intervención es clara y precisa, se logró desarrollar una justificación válida ante el problema de intervención, el objetivo general expresa claramente el impacto que se espera provocar con la intervención, los objetivos específicos son pertinentes para contribuir al logro del objetivo general, las metas son cuantificaciones verificables de los objetivos específicos, las actividades propuestas están orientadas al logro de los objetivos específicos, los beneficiarios están bien identificados, el tiempo asignado a cada actividad es apropiado para su realización, el presupuesto abarca todos los costos de la intervención, las fuentes de financiamiento que posibilitaran la ejecución del presupuesto están bien identificadas.

5.4 Ejecución y sistematización de la intervención

El desarrollo de la evaluación de la cuarta etapa, identificada como la ejecución y sistematización de la experiencia de intervención, se realizó con una lista de cotejo (ver apéndice, pág. 196), la cual se lograron objetivos propuestos, describiéndose de la siguiente manera: se logró la descripción de la ejecución de intervención, se logró evidenciar la ejecución de intervención, se logró la evidencia productos de la intervención, se tuvo claridad del panorama de la experiencia vivida en el eps, los datos plasmados fueron de la realidad vivida, se logró evidenciar la participación de los involucrados en el

proceso de eps, se logró valorizar la intervención ejecutada, se obtuvo lecciones de aprendizaje valiosas para futuras intervenciones.

5.5 Informe final

En base a una lista de cotejo (ver apéndice, pág. 197) se realizó la evaluación del informe final por parte del asesor de eps, la cual se tuvo resultado exitoso, concordando con los siguientes: la portada y los preliminares son los indicados para el informe del eps, se siguieron las indicaciones en cuanto a tipo de letra e interlineado, se logró el resumen correctamente, cada capítulo está debidamente desarrollado, en los apéndices aparecen los instrumentos de evaluación aplicados, en el caso de citas, se aplicó un solo sistema, el informe está desarrollado según las indicaciones dadas y las referencias de las fuentes están dadas con los datos correspondientes.

Capítulo VI

Voluntariado

6.1 Plan del proyecto

6.1.1 Aspectos generales del proyecto

- 6.1.1.1 Nombre del proyecto
Cooperación en la limpieza del Lago de Atitlán.
- 6.1.1.2 Problema
¿Cómo impulsar la formación de mantener limpio el Lago de Atitlán?
- 6.1.1.3 Localización del proyecto
Playa el embarcadero y las cristalinas, San Pablo La Laguna, Sololá.
- 6.1.1.4 Unidad ejecutora

Epesistas

Nombre	No. de Carné
Hermenegildo Ujpán Petzey	201319311
Benjamín Ujpán Petzey	201218336

Del departamento de Pedagogía de la Facultad de humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala.

6.1.2 Descripción del proyecto

La cooperación en la limpieza del Lago de Atitlán, con localización en las playas el embarcadero y las cristalinas de San Pablo La Laguna, del departamento de Sololá, Guatemala. Consiste en la realización de una jornada de limpieza de desechos sólidos e inorgánicos en las orillas del Lago de Atitlán. Específicamente se inicia desde la playa del embarcadero, culminando hasta las playas de las cristalinas; posteriormente, la basura recolectada se traslada al centro de acopio municipal del municipio de San Pablo La Laguna.

6.1.3 Justificación

El proyecto se efectúa con el fin de fortalecer el medio ambiente, la cual es todo lo que está en el entorno; así mismo, para contribuir en la promoción de un ambiente saludable para los habitantes del municipio de San Pablo La Laguna, como lugar físico del proyecto, y para los visitantes procedentes a nivel nacional e internacional; ya que, las playas el embarcadero y las cristalinas de dicho municipio son utilizadas principalmente como áreas de recreación, y entre otros. De tal manera es indispensable mantener limpio y saludable; hecho que contribuye a la concientización de seres íntegros con su medio natural como principal escenario de vida del ser humano.

6.1.4 Objetivos

6.1.4.1 General

Contribuir en mantener limpio y saludable las playas del Lago de Atitlán, en la jurisdicción de San Pablo, de San Pablo La Laguna, Sololá.

6.1.4.2 Específicos

6.1.4.2.1 Desarrollar una limpieza en las playas del embarcadero y las cristalinas, del municipio de San Pablo Laguna.

6.1.4.2.2 Colectar únicamente la basura inorgánica y trasladar al centro de acopio municipal.

6.1.4.2.3 Involucrar a estudiantes del nivel medio en la limpieza, para estimular la concientización de mantener limpio y saludable el medio natural.

6.1.5 Metas

6.1.5.1 Desarrollar una jornada de limpieza desde las playas del embarcadero hasta las cristalinas, del municipio de San Pablo Laguna.

6.1.5.2 Preparar 300 costales y guantes para la colección de la basura inorgánica y trasladar al centro de acopio municipal.

6.1.5.3 Involucrar a 2 centros educativos del ciclo básico en la limpieza, para estimular la concientización de mantener limpio y saludable el medio natural.

6.1.6 Beneficiarios

6.1.6.1 Directos

11,000 habitantes del municipio de San Pablo La Laguna, Sololá.

6.1.6.2 Indirectos

Visitantes con procedencia de diferentes partes a nivel nacional e internacional.

6.1.7 Fuente de financiamiento y presupuesto

6.1.7.1 Financiamiento

El financiamiento dependerá de: gestiones y sugestión de los epesistas del departamento de pedagogía de la Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala.

6.1.7.2 Presupuesto

CÓDIGO	INSUMOS Y CLASES DE GASTOS	PRECIO UNITARIO	TOTAL
001	Equipo de computación e internet	Q.5.00	Q.110.00
002	Impresiones del plan, informe y otros documentos	Q.0.50 c/u	Q.100.00
003	Costales	Q.1.50 c/u	Q.450.00

004	Guantes talla "M"	Q3.00 c/par	Q.750.00
005	Refacción	Q.5.00 c/u	Q.2,750.00
006	Trasporte	Q.60.00 c/u	Q.300.00
007	Otros gastos de imprevistos	Q.200.00	Q.200.00
Total			Q.4,650.00

6.1.8 Cronograma de actividades del proyecto

No.	Actividades	Marzo			
		Semanas			
		01	02	03	04
1	Elaboración del perfil del proyecto.				
2	Elaboración de solicitudes para gestión.				
3	Organización de comisión para la cotización de insumos para la jornada de limpieza.				
4	Verificación de respuestas a las gestiones.				
5	Organización de comisión para la compra de insumos para la jornada de limpieza.				
6	Ejecución del proyecto				
7	Evaluación del proyecto				
8	Elaboración y entrega del informe				

6.1.9 Recursos a utilizar en la ejecución del proyecto

6.1.9.1 Humanos

Asesor, epesistas, coordinadora del distrito escolar de San Pablo, personal docente y estudiantes de los centros educativos (IMEBC y INEB).

6.1.9.2 Materiales

Costales de basura, guantes, equipo de PC, memorias USB, cámaras fotográficas y medios de transportes..

6.1.9.3 Físicos

Predio comunal de las orillas del Lago de Atitlán, en la jurisdicción de San Pablo La Laguna.

6.1.9.4 Financieros

Gestiones y sugestión de los epesistas.

6.1.9.5 Institucionales

Municipio de San Pablo La Laguna, Distrito Escolar No. 07-15-01, Instituto Nacional de Educación Básica, Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa y Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

6.2 Ejecución

6.2.1 Antes

Áreas de playas del embarcadero en estado crítico en cantidad de basura.



Áreas de playas de las cristalinas plagadas de desechos sólidos



Fuente: fotografías tomadas en las orillas del Lago de Atitlán, desde playas el embarcadero hasta playas las cristalinas de San Pablo La Laguna, por Hermenegildo Ujpán Petzey, Epesista, en marzo de 2018.

6.2.2 Durante

Organización e instrucciones del proceso de la jornada de limpieza en las playas del embarcadero y las cristalinas, por parte del Epesista.



Fuente: fotografía tomada frente la Iglesia Católica de San Pablo La Laguna, por Carlos Juventino Ratzam, docente del Instituto Nacional de Educación Básico, en marzo de 2018.

Estudiantes del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa recogiendo los desechos sólidos e inorgánicos en costales.



Docentes y estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica llevando a cabo la limpieza en playas las cristalinas.



Traslado de la basura colectada al Centro de Acopio Municipal de San Pablo La Laguna.



Fuente: fotografías tomadas en las orillas del Lago de Atitlán, desde playas el embarcadero hasta playas las cristalinas de San Pablo La Laguna, por Hermenegildo Ujpán Petzey, Epesista, en marzo de 2018.

6.2.3 Después

Algunas tomas de las orillas del Lago de Atitlán después de la jornada de limpieza, donde participaron 500 estudiantes, de dos centros educativos, decentes y epesistas.





Fuente: fotografía tomada frente la Iglesia Católica de San Pablo La Laguna, por Carlos Juventino Ratzam, docente del Instituto Nacional de Educación Básico, en marzo de 2018.

6.3 Evidencias y comprobantes

COMPROMISO DE SOSTENIBILIDAD

En el municipio de San Pablo La Laguna del departamento de Sololá, Guatemala, siendo la dos de la tarde del día Viernes dieciséis de Marzo de dos mil dieciocho, congregados en las instalaciones educativas del IMEB por Cooperativa, cantón chicampsanto, la directora del Instituto Mixto De Educación Básica por Cooperativa, Licda. Rosario Ujpán Poron, la directora del Instituto Nacional de Educación Básica, Profa. Juanita Yojcom Rocché y los Epesistas del Departamento de Pedagogía, Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala, Hermenegildo Ujpán Petzey y Benjamín Ujpán Petzey. En consenso de los mencionados con anterioridad se emite la presente para el **compromiso de sostenibilidad del proyecto**, ejecutado denominado **Cooperación de Limpieza del Lago de Atitlán**, la cual las directoras de los centros educativos involucrados en dicho proyecto se comprometen en promover la continuidad del proyecto a través de sus comisiones de medio ambiente organizados en los mismos. No habiendo más que constar se finaliza la presente en el mismo una hora después de su inicio. Firmamos.


Licda. Rosario Ujpán Poron
Directora del IMEBC




Hermenegildo Ujpán Petzey
Epesista


Profa. Juanita Yojcom Rocché
Directora del INEB




Benjamín Ujpán Petzey
Epesista

Oficio CD. No. 083-2018
Ref. ALHA/acgd

San Pablo La Laguna, 19 de marzo de 2018.

A. Universidad de San Carlos

De manera atenta y cordial me es grato saludarle.

Respetable señores de la Universidad:

Por este medio la Coordinación Distrital, **da fe que el proyecto fue realizado por los EPESISTAS** en la Cooperación de limpieza del Lago Atitlan, con localización en las playas el embarcadero y las cristalinas de San Pablo La Laguna, del departamento de Sololá, Guatemala. Con el apoyo de las instituciones tales como: Instituto Nacional de Educación Básica e Instituto de Educación Básica por Cooperativa, juntamente con las Directoras: Juanita Yojcom Rocché, Rosario Ujpán Poron, personal docentes y alumnos. Que fue realizado de una jornada de limpieza de desechos solidos e inorgánicos. Este proyecto se efectuó con el fin de fortalecer el medio ambiente.

Respetuosamente,


Licda. Ada Lorena Hernández Aguirre
Coordinadora Distrital
Distrito No. 07-15-01



Conclusiones

- Se contribuyó con el conocimiento de metodología didáctica en educadores del Centro de Atención Permanente (CAP), San Pablo, Distrito de Salud No. 07, para mejorar la información, educación y comunicación de salud productiva
- Se elaboró un manual didáctico de metodología de enseñanza-aprendizaje para el desarrollo de programas educativos que la entidad presta a los usuarios.
- Se socializó el manual didáctico de metodología de enseñanza-aprendizaje con el personal responsable de su aplicación, en dos talleres, consolidando el contenido con criterio para el uso adecuado en los diferentes contextos que se tiene.

Recomendaciones

- Al médico-director del Centro de Atención Permanente (CAP), San Pablo, Distrito de Salud No. 07: promover la continuidad del proyecto, como se tiene en la hoja de compromiso de sostenibilidad.

- A los educadores del Centro de Atención Permanente (CAP), San Pablo, Distrito de Salud No. 07: hacer uso adecuado y pertinente del manual didáctico de metodología de enseñanza-aprendizaje para afrontar el desconocimiento al respecto y mejorar el servicio de información, educación y comunicación de salud productiva.

- A los educadores del Centro de Atención Permanente (CAP), San Pablo, Distrito de Salud No. 07: utilizar el manual en los diferentes programas educativos que la institución ofrece a los usuarios.

Referencias

Bibliográficas

- 1) Colbert V. & Mogollón O. (1993). *Hacia la Escuela Nueva*. Santa Fe de Bogotá: Gente Nueva.
- 2) Consejo Departamental de Desarrollo. Municipalidad de San Pablo La Laguna (2008). *Plan de Desarrollo Municipal con Enfoque Territorial*. San Pablo La Laguna, Sololá, Guatemala, C.A.
- 3) Gallego, B. (1996). *Discursos sobre Constructivismo*.
- 4) Gómez, M. C. & Neira, S. (1986). *Antología de Técnicas Didácticas*. (1ª ed.). Costa Rica: Alma Mater.
- 5) Mattos, L. A. (1974). *Compendio de Didáctica General*. (11ª ed.). Buenos Aires, Argentina: Kapelusz.
- 6) MINEDUC (2010). *Metodología del Aprendizaje*. Guatemala: Diario de Centro América y Tipografía Nacional.
- 7) Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social. Área de Salud Departamental (2012). *Manual de Funciones*. Sololá, Guatemala.
- 8) Municipalidad de San Pablo La Laguna. Dirección Municipal de Planificación (2017). *Diagnóstico de San Pablo*. San Pablo La Laguna, Sololá, Guatemala.
- 9) Nércici, I. G. (1973). *Hacia una Didáctica General Dinámica*. (6ª ed.). Buenos

Aires, Argentina: Editorial Kapelusz.

- 10) Pimienta Prieto, J. H. (2012). *Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje*. (1ª ed.). México: PEARSON EDUCACIÓN.
- 11) Torres Maldonado, H. & Girón Padilla, D. A. (2009). *Didáctica general*. (1ª ed. Vol. 9). San José, Costa Rica: EDITORAMA S.A.
- 12) Ujpán Petzey, H. (2017). *Archivos de Fotografías del Rostro Maya*. Recuperado el 02 de enero de 2018 de memoria micro.cd

Virtuales

- 1) Colegios Marianistas. Santa Ana y San Rafael (2017). *Metodología*. Recuperado el 05 de febrero de 2018 de <https://sasr.es/metodologia/>
- 2) Fidalgo, A. (2014). *Metodologías innovadoras*. Recuperado el 03 de febrero de 2018 de <http://docenciaydidactica.ecobachillerato.com/2014/01/tipo-de-enfoques-didacticos.html>
- 3) Martínez, J. A. (2014). *Métodos*. Recuperado el 03 de febrero de 2018 de <https://www.youtube.com/watch?v=UziRUOhRr0>
- 4) Niko (2018). *Resuelto. Qué son Estrategias de Aprendizaje*. Recuperado el 05 de febrero de 2018 de <http://www.resuelto.com/wp-content/uploads/2015/12/estra1.jpeg>

Apéndices

Apéndice 1

Plan de diagnóstico

1. Datos de la Institución

1.1 Nombre de la Institución

Centro de Asistencia Permanente (CAP), San Pablo, Distrito de Salud No. 07

1.2 Lugar

San Pablo La Laguna, departamento de Sololá, Guatemala, C.A.

1.3 Ubicación

Sector A Zona 1, San Pablo La Laguna, Sololá.

1.4 Responsable

Epesista: Hermenegildo Ujpán Petzey

1.5 Tiempo de Ejecución

Del 27 de Noviembre al 09 de Diciembre de 2017.

2. Justificación

Como estudiante en desarrollo del Ejercicio Profesional Supervisado, incumbe realizar el diagnóstico como fase inicial. Con el fin de determinar la condición inmediata de la institución con relación a la educación al cuidado de la salud, de tal manera seleccionar cuáles son sus carencias, fallas y deficiencias para luego priorizar el problema, y, así poder responder con una propuesta acción la necesidad indispensable. Con ello se abre la brecha para la consecución a concretizar el proyecto.

3. Objetivos

3.1 Objetivo General

- 3.1.1 Determinar la condición inmediata de la institución, así como el área de contexto.

3.2 Objetivos Específicos

- 3.2.1 Inquirir los principales datos de la comunidad de San Pablo La Laguna como área de contexto del Centro de Asistencia Permanente (CAP) San Pablo, Distrito de Salud No. 07.
- 3.2.2 Obtener información del sector institución del Centro de Asistencia Permanente (CAP) San Pablo, Distrito de Salud No. 07.
- 3.2.3 Recopilar información acerca del sector de finanzas.
- 3.2.4 Indagar acerca de los principales datos del sector de recursos humanos.
- 3.2.5 Recabar información que permita conocer los servicios que la entidad ofrece a los usuarios.
- 3.2.6 Investigar lo relativo al sector administrativo del Centro de Asistencia Permanente (CAP) San Pablo, Distrito de Salud No. 07.
- 3.2.7 Identificar lo concerniente al sector de relaciones.
- 3.2.8 Indagar sobre los datos que amerita conocer el sector filosófico, político y legal del Centro de Asistencia Permanente (CAP) San Pablo, Distrito de Salud No. 07.
- 3.2.9 Analizar adecuadamente la información recabada para proponer posible solución a la necesidad latente (proyecto).

4. Actividades

- 4.1 Selección de técnicas de investigación
- 4.2 Elaboración de los instrumentos de investigación
- 4.3 Recolección de datos de la comunidad como área de contexto.
- 4.4 Entrevista al médico-director de la institución acerca de los servicios que prestan, sector administrativo, relaciones, filosófico, político y legal.
- 4.5 Entrevista al personal responsable del sector de finanzas de la entidad.
- 4.6 Entrevista a la secretaria administrativa de la institución acerca del sector de recursos humanos.
- 4.7 Análisis de la información recabada y elaboración de lista de carencias/deficiencias.

- 4.8 Problematización y planteamiento de hipótesis acción.
- 4.9 Priorización del problema y propuesta de intervención.
- 4.10 Análisis de viabilidad y factibilidad.
- 4.11 Determinación del proyecto.

5. Técnicas e instrumentos a utilizar

5.1 Técnicas de investigación

- 5.1.1 Entrevista.
- 5.1.2 Observación.
- 5.1.3 Investigación Documental.

5.2 Instrumentos

- 5.2.1 Guía de análisis contextual e institucional.
- 5.2.2 Fichas.
- 5.2.3 Cuestionario
- 5.2.4 Ficha de observación
- 5.2.5 Agenda

6. Cronograma de actividades

No.	Actividades	Semanas	Noviembre				Diciembre		
			01	02	03	04	01	02	03
1	Selección de técnicas de investigación								
2	Elaboración de los instrumentos de investigación								
3	Recolección de datos de la comunidad como área de contexto.								

4	Entrevista al médico-director de la institución acerca de los servicios que prestan, sector administrativo, relaciones, filosófico, político y legal.							
5	Entrevista al personal responsable del sector de finanzas de la entidad.							
6	Entrevista a la secretaria administrativa de la institución acerca del sector de recursos humanos.							
7	Análisis de la información recabada y elaboración de lista de carencias/deficiencias.							
8	Problematización y planteamiento de hipótesis acción.							
9	Priorización del problema y propuesta de intervención.							
10	Análisis de viabilidad y factibilidad.							
11	Determinación del proyecto.							

7. Recursos

7.1 Humanos

- ❖ Jefe y personal de la institución
- ❖ Líderes comunitarios

7.2 Materiales

- 7.2.1 Resma de papel bond
- 7.2.2 Tinta de impresora
- 7.2.3 Cuaderno de notas o diario
- 7.2.4 Equipo de computo
- 7.2.5 Cámara
- 7.2.6 Útiles escolares
- 7.2.7 Fichas
- 7.2.8 Instrumentos de evaluación
- 7.2.9 Fotocopias
- 7.2.10 Escritorio
- 7.2.11 Agenda
- 7.2.12 Libros
- 7.2.13 Folletos
- 7.2.14 Medios de transporte

7.3 Institucionales

- 7.3.1 Facultad de Humanidades
- 7.3.2 Municipalidad del municipio de Sololá
- 7.3.3 Ministerio de Salud Pública
- 7.3.4 Centro de Asistencia Permanente (CAP), San Pablo, Distrito de Salud No. 07.
- 7.3.5 Biblioteca municipal y comunitaria del municipio de San Pablo La Laguna.
- 7.3.6 Centros de internet

8. Presupuesto

No.	Descripción	Cantidad
1	Impresión del plan , oficios de solicitud e instrumentos de evaluación	Q. 50.00
2	Impresión y fotocopia de instrumentos de	Q. 175.00

	recolección de datos y otros documentos	
3	Cuaderno espiral universitario	Q. 20.00
4	Útiles escolares (lapiceros, resaltadores, fichas)	Q. 40.00
5	Resma de papel bond tamaño carta	Q. 45.00
6	Tinta de impresora, a color y negro	Q. 400.00
7	Viáticos para el desarrollo del diagnóstico	Q. 600.00
8	Impresión de informe	Q. 70.00
Total		Q. 1,400.00

9. Evaluación

- ✓ La evaluación se realizara por medio de una lista de cotejo por parte del asesor de EPS.

Instrumentos de investigación

FACULTAD DE HUMANIDADES
Licenciatura en Pedagogía y Administración
Educativa.
Ejercicio Profesional Supervisado



Entrevista a médico-director de la institución: Dr. Mayron Juventino Martínez

Como 185pesista de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala en forma respetuoso solicito su colaboración al responder las siguientes preguntas, con el fin de recabar información y determinar las necesidades prioritarias que existen dentro del Centro de Atención Permanente (CAP), San Pablo, Distrito de Salud No. 07.

1. ¿Cuál es la dirección del Centro de Atención Permanente (CAP), San Pablo, Distrito de Salud No. 07?
2. ¿Cuáles son las vías de acceso del Centro de Atención Permanente (CAP), San Pablo, Distrito de Salud No. 07?
3. ¿Qué tipo de institución considera que es el Centro de Atención Permanente (CAP), San Pablo, Distrito de Salud No. 07?
Estatal_____ Privada_____
Autónoma_____ Otra_____
4. ¿En qué año fue fundada el Centro de Atención Permanente (CAP), San Pablo, Distrito de Salud No. 07?
5. ¿Conoce quién fue el primer médico director del Centro de Atención Permanente (CAP), San Pablo, Distrito de Salud No. 07?
Si_____ No_____
Nombre_____
6. ¿Cómo estuvo y está organizada el Centro de Atención Permanente (CAP), San Pablo, Distrito de Salud No. 07?
7. ¿Con cuántos locales disponibles cuenta el edificio del Centro de Atención Permanente (CAP), San Pablo, Distrito de Salud No. 07?

FACULTAD DE HUMANIDADES
Licenciatura en Pedagogía y Administración
Educativa.
Ejercicio Profesional Supervisado



Entrevista a médico-director de la institución: Dr. Mayron Juventino Martínez

Como 186pesista de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala en forma respetuoso solicito su colaboración al responder las siguientes preguntas, con el fin de recabar información y determinar las necesidades prioritarias que existen dentro del Centro de Atención Permanente (CAP), San Pablo, Distrito de Salud No. 07.

1. ¿Qué tipo de servicios ofrece el Centro de Atención Permanente (CAP), San Pablo, Distrito de Salud No. 07?
2. ¿Qué programas funcionan actualmente en el Centro de Atención Permanente (CAP), San Pablo, Distrito de Salud No. 07?
3. ¿Quiénes son los usuarios del Centro de Atención Permanente (CAP), San Pablo, Distrito de Salud No. 07?
4. ¿El Personal de las diferentes áreas de servicio del Centro de Atención Permanente (CAP), San Pablo, Distrito de Salud No. 07 cuentan con especialidades en las áreas que atienden?
5. ¿Cuál es el porcentaje de competitividad del Centro de Atención Permanente (CAP), San Pablo, Distrito de Salud No. 07 a nivel municipal?

FACULTAD DE HUMANIDADES
Licenciatura en Pedagogía y Administración
Educativa.
Ejercicio Profesional Supervisado



Entrevista a médico-director de la institución: Dr. Mayron Juventino Martínez

Como 187pesista de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala en forma respetuoso solicito su colaboración al responder las siguientes preguntas, con el fin de recabar información y determinar las necesidades prioritarias que existen dentro del Centro de Atención Permanente (CAP), San Pablo, Distrito de Salud No. 07.

1. ¿Están bien definidos los planes a corto, mediano y largo plazo del Centro de Atención Permanente (CAP), San Pablo, Distrito de Salud No. 07?
2. ¿Están claras las políticas en que se fundamentan los distintos planes de trabajo del Centro de Atención Permanente (CAP), San Pablo, Distrito de Salud No. 07?
3. ¿En el Centro de Atención Permanente (CAP), San Pablo, Distrito de Salud No. 07, se tiene elaborado planes estratégicos y de operativos anuales?
4. ¿El organigrama con que se rige toda la actividad laboral del Centro de Atención Permanente (CAP), San Pablo, Distrito de Salud No. 07, está claro el orden de mando y la cadena de responsabilidad?
5. ¿Se tiene establecido claramente y bien definidos los días de planificación de actividades del Centro de Atención Permanente (CAP), San Pablo, Distrito de Salud No. 07?
6. ¿En el Centro de Atención Permanente (CAP), San Pablo, Distrito de Salud No. 07, las actividades administrativas se tiene contemplado las evaluaciones de desempeño de todo personal de forma periódica?

FACULTAD DE HUMANIDADES
Licenciatura en Pedagogía y Administración
Educativa.
Ejercicio Profesional Supervisado



Entrevista a sub-director de la institución: A.E. Lucio Ernesto Sosa

Como 188pesista de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala en forma respetuoso solicito su colaboración al responder las siguientes preguntas, con el fin de recabar información y determinar las necesidades prioritarias que existen dentro del Centro de Atención Permanente (CAP), San Pablo, Distrito de Salud No. 07.

1. ¿Se realizan actividades deportivas con los diferentes grupos de trabajo que del Centro de Atención Permanente (CAP), San Pablo, Distrito de Salud No. 07?
2. ¿Se organizan actividades de convivencia a lo interno del Centro de Atención Permanente (CAP), San Pablo, Distrito de Salud No. 07?
3. ¿Existe un grupo o comisión encargada de coordinar actividades culturales y sociales durante todo el año en el Centro de Atención Permanente (CAP), San Pablo, Distrito de Salud No. 07?
4. ¿Se da y se recibe cooperación entre el Centro de Atención Permanente (CAP), San Pablo, Distrito de Salud No. 07 y otras instituciones que funcionan en el municipio?
5. ¿Durante el año se realizan intercambios culturales del Centro de Atención Permanente (CAP), San Pablo, Distrito de Salud No. 07 con otras organizaciones?
6. ¿Los usuarios, personal de servicio y personal administrativo del Centro de Atención Permanente (CAP), San Pablo, Distrito de Salud No. 07 participan en actividades sociales con otros grupos?

FACULTAD DE HUMANIDADES
Licenciatura en Pedagogía y Administración
Educativa.
Ejercicio Profesional Supervisado



Entrevista a médico-director de la institución: Dr. Mayron Juventino Martínez

Como 189pesista de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala en forma respetuoso solicito su colaboración al responder las siguientes preguntas, con el fin de recabar información y determinar las necesidades prioritarias que existen dentro del Centro de Atención Permanente (CAP), San Pablo, Distrito de Salud No. 07.

1. ¿Cuál es la visión del Centro de Atención Permanente (CAP), San Pablo, Distrito de Salud No. 07?
2. ¿Cuál es la misión del Centro de Atención Permanente (CAP), San Pablo, Distrito de Salud No. 07?
3. ¿Los distintos grupos de trabajo conocen los principios filosóficos del Centro de Atención Permanente (CAP), San Pablo, Distrito de Salud No. 07?
4. ¿El personal servicio y administrativo del Centro de Atención Permanente (CAP), San Pablo, Distrito de Salud No. 07 tiene bien claro las políticas de trabajo?
5. ¿Los objetivos que se pretenden alcanzar en el Centro de Atención Permanente (CAP), San Pablo, Distrito de Salud No. 07, están bien definidos?
6. ¿Las metas del Centro de Atención Permanente (CAP), San Pablo, Distrito de Salud No. 07 están acordes a los objetivos como institución?

FACULTAD DE HUMANIDADES
Licenciatura en Pedagogía y Administración
Educativa.
Ejercicio Profesional Supervisado



Entrevista a encargada de fianzas de la institución: Glendy Sipac

Como 190pesista de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala en forma respetuoso solicito su colaboración al responder las siguientes preguntas, con el fin de recabar información y determinar las necesidades prioritarias que existen dentro del Centro de Atención Permanente (CAP), San Pablo, Distrito de Salud No. 07.

1. ¿Cuáles son las fuentes de financiamiento con que cuenta el Centro de Atención Permanente (CAP), San Pablo, Distrito de Salud No. 07?
2. ¿El Centro de Atención Permanente (CAP), San Pablo, Distrito de Salud No. 07, cuenta con presupuesto suficiente para el servicio que presta?
3. ¿Los honorarios que reciben los trabajadores del Centro de Atención Permanente (CAP), San Pablo, Distrito de Salud No. 07, están de acuerdo al salario mínimo?
4. ¿Se cuenta con un rubro específico para el mantenimiento del equipo de cómputo con que cuenta el Centro de Atención Permanente (CAP), San Pablo, Distrito de Salud No. 07?
5. ¿El pago de la energía eléctrica le corresponde al Centro de Atención Permanente (CAP), San Pablo, Distrito de Salud No. 07?
6. ¿Funciona una auditoria interna del Centro de Atención Permanente (CAP), San Pablo, Distrito de Salud No. 07?
7. ¿El Centro de Atención Permanente (CAP), San Pablo, Distrito de Salud No. 07 está sujeta a la auditoria externa?

FACULTAD DE HUMANIDADES
Licenciatura en Pedagogía y Administración
Educativa.
Ejercicio Profesional Supervisado



Entrevista a secretaria administrativa de la institución: Paulina Xajil

Como 191pesista de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala en forma respetuoso solicito su colaboración al responder las siguientes preguntas, con el fin de recabar información y determinar las necesidades prioritarias que existen dentro del Centro de Atención Permanente (CAP), San Pablo, Distrito de Salud No. 07.

1. ¿Mencione el total de los trabajadores operativos con que cuenta del Centro de Atención Permanente (CAP), San Pablo, Distrito de Salud No. 07?
2. ¿El personal administrativo del Centro de Atención Permanente (CAP), San Pablo, Distrito de Salud No. 07 asciende a la cantidad de?
3. ¿Qué cantidad de personal de servicio cuenta el Centro de Atención Permanente (CAP), San Pablo, Distrito de Salud No. 07?
4. ¿El personal con que cuenta el Centro de Atención Permanente (CAP), San Pablo, Distrito de Salud No. 07 hacen un total de?
5. ¿De todo el personal de servicios del Centro de Atención Permanente (CAP), San Pablo, Distrito de Salud No. 07, cuántos de ellos tienen un puesto fijo?
6. ¿De todo el personal que labora en el Centro de Atención Permanente (CAP), San Pablo, Distrito de Salud No. 07 cuánto es el porcentaje de mujeres?

Ficha investigación documental

Título/contenido:

Bibliografía:

Lugar y fecha de investigación:

Ficha observación

Título/contenido:

Lugar, fecha y hora de la observación:

Apéndice 3

Instrumentos de evaluación

Lista de cotejo

Evaluación del diagnóstico

Evaluador: Dr. Otto David Guamuch Tubac

Evaluado: Hermenegildo Ujpán Petzey No. de Carné: 201319311

Con la siguiente favor de evaluar marcando con una “X”; la valoración de los aspectos desarrollados en el proceso de la etapa, desde el plan hasta los productos del diagnóstico realizado, así como conocimientos del estudiante practicante bajo su asesoría.

Actividad/aspecto/elemento	SI	NO	Observación
¿Se presentó el plan del diagnóstico?	X		
¿Los objetivos del plan fueron pertinentes?	X		
¿Fueron suficientes las actividades programadas para realizar el diagnóstico?	X		
¿Las técnicas de investigación previstas fueron apropiadas para efectuar el diagnóstico?	X		
¿Los instrumentos diseñados y utilizados fueron apropiados a las técnicas de investigación?	X		
¿El tiempo calculado para realizar el diagnóstico fue suficiente?	X		
¿Se obtuvo colaboración de personas de la institución/comunidad para la realización del diagnóstico?	X		
¿Las fuentes consultadas fueron suficientes para elaborar el diagnóstico?	X		
¿Se obtuvo la caracterización del contexto en que se encuentra la institución/comunidad?	X		
¿Se describió el estado y funcionalidad de la institución/comunidad?	X		
¿Se determinó el listado de carencias, deficiencias, debilidades de la institución/comunidad?	X		
¿Fue correcta la problematización de las carencias, deficiencias, debilidades?	X		
¿Fue adecuada la priorización del problema a intervenir?	X		
¿La hipótesis acción es pertinente al problema a intervenir?	X		
¿Se hizo el análisis de viabilidad y factibilidad del proyecto?	X		

Lista de cotejo

Evaluación de la fundamentación teórica

Evaluador: Dr. Otto David Guamuch Tubac

Evaluado: Hermenegildo Ujpán Petzey

No. de Carné: 201319311

Con la siguiente favor de evaluar marcando con una "X"; por cada aspecto, según corresponda, todo lo desarrollado en el proceso de la teorización del proyecto a realizar.

Actividad/aspecto/elemento	SI	NO	Observación
¿La teoría presentada corresponde al tema contenido en el problema?	X		
¿El contenido presentado es suficiente para tener claridad respecto al tema?	X		
¿Las fuentes consultadas caracterizan el tema?	X		
¿Se hacen citas correctamente dentro de las normas de un sistema específico?	X		
¿Se evidencia aporte del 194pesista en el desarrollo de la teoría presentada?	X		
¿Se tiene el desarrollo de contenidos pertinentes?	X		
¿Las referencias bibliográficas contienen todos los elementos requeridos como fuente?	X		

Lista de cotejo

Evaluación del plan de acción

Evaluador: Dr. Otto David Guamuch Tubac

Evaluado: Hermenegildo Ujpán Petzey

No. de Carné: 201319311

Con la siguiente favor de evaluar marcando con una "X"; la valoración de los aspectos desarrollados en el plan de acción presentado.

Actividad/aspecto/elemento	SI	NO	Observación
¿Es completa la identificación institucional y del epesista?	X		
¿El problema es el priorizado en el diagnóstico?	X		
¿La hipótesis-acción es la que corresponde al problema priorizado?	X		
¿La ubicación de la intervención es clara y precisa?	X		
¿La justificación para realizar la intervención es válida ante el problema a intervenir?	X		
¿El objetivo general expresa claramente el impacto que se espera provocar con la intervención?	X		
¿Los objetivos específicos son pertinentes para contribuir al logro del objetivo general?	X		
¿Las metas son cuantificaciones verificables de los objetivos específicos?	X		
¿Las actividades propuestas están orientadas al logro de los objetivos específicos?	X		
¿Los beneficiarios están bien identificados?	X		
¿El tiempo asignado a cada actividad es apropiado para su realización?	X		
¿El presupuesto abarca todos los costos de la intervención?	X		
¿Están bien identificadas las fuentes de financiamiento que posibilitarán la ejecución del presupuesto?	X		

Lista de cotejo

Evaluación de la ejecución y sistematización de la experiencia

Evaluador: Dr. Otto David Guamuch Tubac

Evaluado: Hermenegildo Ujpán Petzey

No. de Carné: 201319311

Con la siguiente favor de evaluar marcando con una "X"; los aspectos correspondientes según informe presentado.

Actividad/aspecto/elemento	SI	NO	Observación
¿Se tiene descripción de la ejecución de intervención?	X		
¿Se tienen evidencias de la ejecución de intervención?	X		
¿Se evidencia productos de la intervención?	X		
¿Se da con claridad un panorama de la experiencia vivida en el eps?	X		
¿Los datos surgen de la realidad vivida?	X		
¿Es evidente la participación de los involucrados en el proceso de eps?	X		
¿Se valoriza la intervención ejecutada?	X		
¿Las lecciones aprendidas son valiosas para futuras intervenciones?	X		

Lista de cotejo

Evaluación del informe final

Evaluador: Dr. Otto David Guamuch Tubac

Evaluado: Hermenegildo Ujpán Petzey

No. de Carné: 201319311

Con la siguiente favor de evaluar marcando con una "X"; los aspectos correspondientes según informe presentado.

Actividad/aspecto/elemento	SI	NO	Observación
¿La portada y los preliminares son los indicados para el informe del eps?	X		
¿Se siguieron las indicaciones en cuanto a tipo de letra e interlineado?	X		
¿Se presenta correctamente el resumen?	X		
¿Cada capítulo está debidamente desarrollado?	X		
¿En los apéndices aparecen los instrumentos de evaluación aplicados?	X		
¿En el caso de citas, se aplicó un solo sistema?	X		
¿El informe está desarrollado según las indicaciones dadas?	X		
¿Las referencias de las fuentes están dadas con los datos correspondientes?	X		

Apéndice 4

Otros

San Pablo La Laguna, Sololá, diciembre de 2017

Doctor

Mayron Juventino Martínez Tambito

Médico-Director del Centro de Atención

Permanente (CAP), San Pablo, Distrito de Salud No. 07

Reciba un cordial saludo del estudiante epesista de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos, deseando a la vez éxitos y bendiciones en su labor diaria.

Como es de su conocimiento el Ejercicio Profesional Supervisado en desarrollo dentro de la entidad a su cargo, la cual conlleva un proceso de investigación-acción; que desde un principio se acudió a sus buenos oficios a razón de autorizar las etapas que conlleva el mismo. La etapa del diagnóstico ha sido culminado, identificando el problema **¿Cómo superar el desconocimiento en metodología didáctica para la información, educación y comunicación del cuidado de la salud?**; al mismo tiempo contribuir de manera constructiva en el perfil institucional ante la problemática identificada. **Solicito:** que por su medio autorice la **viabilidad** de la propuesta acción, denominado: **elaboración de un manual didáctico de metodología de la enseñanza-aprendizaje enfatizado al contexto, con su módulo de socialización.**

Sin otro particular se suscribe de usted su atento y seguro servidor.

Deferentemente

Recibido
27/12/2017


Hermenegildo Ujpan Petzey
Epesista

CENTRO DE SALUD TIPO "B"
SAN PABLO LA LAGUNA
DIRECCIÓN DE ÁREA DE SALUD SOLÓLA

San Pablo La Laguna, Sololá, Febrero de 2018

A:

Pedro Henry Xajil Quiacain

Gerente Administrador de CENTRONET

Con un saludo cordial y un fuerte abrazo me comunico con su persona, deseándole toda clase de bendición al comando de su empresa o negocio en particular.

Con la presente permítase conocer sobre la ejecución de un proyecto denominado **elaboración de un manual de metodología de la enseñanza-aprendizaje**, para fortalecer el rendimiento laboral de educadores en salud productiva del Centro de Atención Permanente CAP, San Pablo, Distrito de Salud No. 07, como producto del Ejercicio Profesional Supervisado. Por tanto se le solicita contribuir con dicho proyecto en la impresión de 15 ejemplares del manual, la cual serán donadas a la entidad antes mencionada donde los responsables del desarrollo de programas educativos en salud fructífera, sacarán provecho en su uso respectivo.

Sin otros motivos se suscribe de usted.

Atentamente


Hermenegildo Ujpar Petzey
Epesista



Recibido
Febrero 2018

San Pablo La Laguna, Sololá, Febrero de 2018

A:

Marcos Quiacain Quiacain.

Gerente Administrador de IMPREMARK

Con un saludo cordial y un fuerte abrazo me comunico con su persona, deseándole toda clase de bendición al comando de su empresa o negocio en particular.

Con la presente permítase conocer sobre la ejecución de un proyecto denominado **elaboración de un manual de metodología de la enseñanza-aprendizaje**, para fortalecer el rendimiento laboral de educadores en salud productiva del Centro de Atención Permanente CAP, San Pablo, Distrito de Salud No. 07, como producto del Ejercicio Profesional Supervisado. Por tanto se le solicita contribuir con dicho proyecto en la impresión de 15 ejemplares del manual, la cual serán donadas a la entidad antes mencionada donde los responsables del desarrollo de programas educativos en salud fructífera, sacarán provecho en su uso respectivo.

Sin otros motivos se suscribe de usted.

Atentamente


Hernenegildo Uján Petzey
Epesista



San Pablo La Laguna, Sololá, Febrero de 2018

A:

Sergio Oswaldo Petzey X.

Gerente Administrador de SERVINET

Con un saludo cordial y un fuerte abrazo me comunico con su persona, deseándole toda clase de bendición al comando de su empresa o negocio en particular.

Con la presente permítase conocer sobre la ejecución de un proyecto denominado **elaboración de un manual de metodología de la enseñanza-aprendizaje**, para fortalecer el rendimiento laboral de educadores en salud productiva del Centro de Atención Permanente CAP, San Pablo, Distrito de Salud No. 07, como producto del Ejercicio Profesional Supervisado. Por tanto se le solicita contribuir con dicho proyecto en la impresión de 15 ejemplares del manual, la cual serán donadas a la entidad antes mencionada donde los responsables del desarrollo de programas educativos en salud fructífera, sacarán provecho en su uso respectivo.

Sin otros motivos se suscribe de usted.

Atentamente


Hermenegildo Ujpan Petzey
Epesista

Recibido
febrero 2, 018


San Pablo La Laguna, Sololá, febrero de 2018

Doctor

Mayron Juventino Martínez Tambito

Médico-Director del Centro de Atención

Permanente (CAP), San Pablo, Distrito de Salud No. 07

Saludos cordiales, deseando paz, armonía y prosperidad en sus quehaceres diarios.

De manera muy atenta me dirijo a usted para agradecer el apoyo incondicional en la coordinación de la socialización del **manual didáctico de metodología de la enseñanza-aprendizaje**, como fortaleza del programa de información, educación y comunicación de salud productiva; así mismo hacer de su conocimiento que con el producto entregado se finaliza la intervención a efecto del Ejercicio Profesional Supervisado.

Agradeciendo anticipadamente la atención prestada a la presente, suscribiéndose de usted.

Su servidor

Recibido
02/28


Herminegildo Ujpán Petzey
Epesista



San Pablo La Laguna, Sololá, marzo de 2018

Licenciada
Ada Lorena Hernández A.
Coordinadora Distrital
Distrito Escolar No. 07-15-01, San Pablo La Laguna

Saludos cordiales de los estudiantes epesistas de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos, deseando a la vez éxitos y bendiciones en su labor cotidiana.

De manera atenta nos dirigimos a su persona para hacer de su conocimiento que estamos en la elaboración de un proyecto de voluntariado enfocado al fortalecimiento del medio ambiente. Identificando el problema del **¿Cómo impulsar la formación de mantener limpio el Lago de Atitlán?**; al mismo tiempo, con la presente. **Solicitamos:** que por su medio autorice la **inclusión de los centros educativos del nivel medio en función en la jurisdicción de San Pablo La Laguna** para concretizar la propuesta acción, denominada: **cooperación en la limpieza del Lago de Atitlán**; puesto que, en la educación es donde se debe promover la formación del cuidado y mantenimiento del medio natural como escenario indispensable para la vida. Dicha limpieza se llevará a cabo el día viernes 16 de Marzo de 2018.

Sin otro particular se suscriben de usted sus atentos y seguros servidores.

Deferentemente

Epesistas

Hermenegildo Ujpán Petzey

Benjamín Ujpán Petzey

Symons Labán Jahdai Chavajay Dionisio



Recibido
12/03/2018

San Pablo La Laguna, Sololá

Marzo 2018

AE: Francisco Javier Ratzam
Administrador
Venta de Medicina San Pablo
San Pablo La Laguna, Sololá

Respetable Enfermero

Por este medio reciba un afectuoso saludo, deseándole éxitos en todas sus actividades.

De manera atenta nos dirigimos a su distinguida persona para hacer de su conocimiento que somos estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala, actualmente estamos realizando el Ejercicio Profesional Supervisado, dentro de este proceso se contempla la realización de un proyecto de voluntariado enfocado al fortalecimiento del medio ambiente, identificando el problema de ¿Cómo impulsar la formación de mantener limpio el Lago de Atitlán?, el proyecto consiste en la limpieza del Lago de Atitlán con el apoyo de estudiantes de los centros educativos de nivel medio del municipio de San Pablo La Laguna, dicha limpieza se realizará el día viernes 16 de marzo del año en curso.

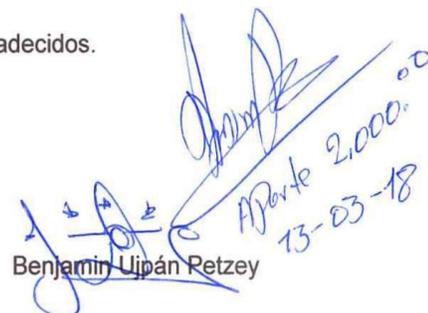
Por lo descrito, solicitamos encarecidamente su apoyo económico para sufragar gastos en la compra de insumos necesarios para la limpieza.

En espera de su colaboración, altamente agradecidos.

Deferentemente


Hermenegildo Uján Petzey

Epesistas


Benjamin Uján Petzey
Aporte 2,000.00
13-03-18

San Pablo La Laguna, Sololá
Marzo 2018

Profesora
Yosselin Andreína Ajú Can
Santa Lucía Utatlán, Sololá

Respetable Profesora

Por este medio reciba un afectuoso saludo, deseándole éxitos en todas sus actividades.

De manera atenta nos dirigimos a su distinguida persona para hacer de su conocimiento que somos estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala, actualmente estamos realizando el Ejercicio Profesional Supervisado, dentro de este proceso se contempla la realización de un proyecto de voluntariado enfocado al fortalecimiento del medio ambiente, identificando el problema de ¿Cómo impulsar la formación de mantener limpio el Lago de Atitlán?, el proyecto consiste en la limpieza del Lago de Atitlán con el apoyo de estudiantes de los centros educativos de nivel medio del municipio de San Pablo La Laguna, dicha limpieza se realizará el día viernes 16 de marzo del año en curso.

Por lo descrito, solicitamos encarecidamente su apoyo económico para sufragar gastos en la compra de insumos necesarios para la limpieza.

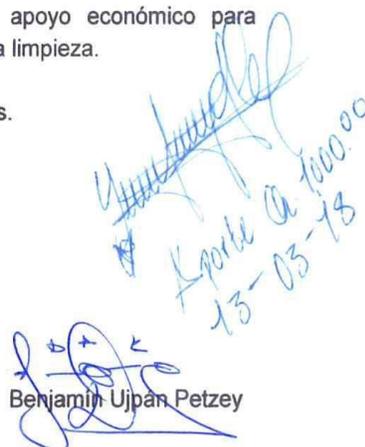
En espera de su colaboración, altamente agradecidos.

Deferentemente

Epesistas



Hermenegildo Ujpan Petzey



Benjamin Ujpan Petzey

San Pablo La Laguna, Sololá

Marzo 2018

Señor: Miguel Ixcaya Ixcaya
Propietario
Ferretería San Miguel
San Pablo La Laguna, Sololá

Respetable Señor

Por este medio reciba un afectuoso saludo, deseándole éxitos en todas sus actividades.

De manera atenta nos dirigimos a su distinguida persona para hacer de su conocimiento que somos estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala, actualmente estamos realizando el Ejercicio Profesional Supervisado, dentro de este proceso se contempla la realización de un proyecto de voluntariado enfocado al fortalecimiento del medio ambiente, identificando el problema de ¿Cómo impulsar la formación de mantener limpio el Lago de Atitlán?, el proyecto consiste en la limpieza del Lago de Atitlán con el apoyo de estudiantes de los centros educativos de nivel medio del municipio de San Pablo La Laguna, dicha limpieza se realizará el día viernes 16 de marzo del año en curso.

Por lo descrito, solicitamos encarecidamente su apoyo económico para sufragar gastos en la compra de insumos necesarios para la limpieza.

En espera de su colaboración, altamente agradecidos.

Deferentemente


Hermenegildo Ujpán Petzey

Epesistas


Benjamín Ujpán Petzey

Handwritten note:
Aporte Q. 1200.00
14/03/18

San Pablo La Laguna 15 de Marzo de 2018

Licda.: Rosario Ujpan Poron

Directora

Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa Jornada Vespertina

San Pablo La Laguna, Sololá

Atentamente le saludamos y a la vez le informamos sobre la agenda de la actividad de limpieza programada para el día viernes 16 de marzo del año en curso, acordado según autorización de la Coordinadora Distrital el pasado lunes 12/03/2018. La cual será desarrollada de la siguiente manera:

HORARIO	ACTIVIDAD	LUGAR
8:00 a 8:30	Instrucciones a los estudiantes como se va desarrollar la actividad.	Frente la Iglesia Católica
8:30 a 9:00	Salida al lugar donde corresponde realizar la recolección de basura.	Según instrucciones dadas por los Epesistas de la USAC
9:00 a 11:00	Recolección de basura.	En las orillas del lago.
11:00 a 11:30	Trasladar la basura colectada al centro de acopio	Centro de Acopio
11:30 a 12:00	Agradecimiento a los estudiantes por la actividad desarrollada y entrega de refacción saludable.	Centro de Acopio

El objetivo de la actividad es contribuir y hacer conciencia en la solución de los problemas ambientales a nivel local

Desde ya agradecemos su amable atención y colaboración a la presente, deseando éxitos en sus actividades administrativas en beneficio de la comunidad educativa a su cargo.

Deferentemente,

Hermenegildo Ujpan Petzey

Epesistas

Benjamin Ujpan Petzey

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Recibido 15/03/18
Recibido 15-3-18
DIRECCIÓN
INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA
SAN PABLO LA LAGUNA
DIRECCIÓN
SAN PABLO LA LAGUNA

Anexos



Universidad de San Carlos de Guatemala Facultad de Humanidades

Guatemala 06 de noviembre de 2017

Doctor
Mayron Martínez Tambito, Médico-Director
CAP San Pablo, Distrito de Salud No. 07
San Pablo La Laguna, Sololá.
Presente

Estimado Director:

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS –, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado al estudiante Hermenegildo Uipán Petzey, CUI 1677594690715, Registro Académico 201319311, en la institución que dirige.

El asesor –supervisor asignado realizará visitas, durante el desarrollo de las fases del proyecto a realizar.

Deferentemente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

Santos De Jesús Pavia Aguilar
Director Departamento de Extensión



mygo/sdjda

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

Facultad de Humanidades



DIRECCION DE ÁREA DE SALUD DE SOLOLÁ
DISTRITO DE SALUD 7, SAN PABLO LA LAGUNA
TELÉFONO: 30506875
centrodesalud.sanpablo@gmail.com

Oficio No 084/2017.
Ref. /E.P. LESC/olcg

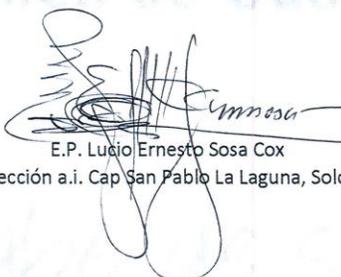
San Pablo La Laguna, 24 de Noviembre del 2017

Licenciado:
Santos De Jesús Dávila
Director Departamento de Extensión
Facultad de Humanidades
USAC de Guatemala, Capital

Atentamente me dirijo a usted deseándole éxitos en sus labores habituales.

Atentamente le comunico que la Dirección de este servicio de Salud, Centro de Atención Permanente, San Pablo La Laguna, Área de Sololá; AUTORIZA el desarrollo del Ejercicio Profesional Supervisado del estudiante HERMENEGILDO UJPAN PETZEY, de este Municipio.

Agradeciendo sea para el desarrollo educativo en Salud de la comunidad y del estudiante.
Sin otro particular me suscribe de usted, atentamente.


E.P. Lucio Ernesto Sosa Cox
Dirección a.i. Cap San Pablo La Laguna, Sololá





Oficio No. 97-2017
REF. DR.MJMT /pcx

San Pablo La Laguna 28 de Diciembre de 2017.-

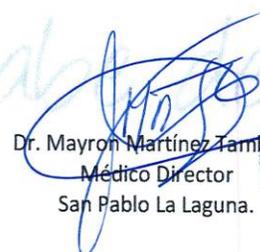
Epesista
Hermenegildo Ujpan Petzey
Facultad de Humanidades Universidad
De San Carlos de Guatemala

Saludos cordiales, bendiciones y exitos en los diferentes quehaceres en el desarrollo de su Ejercicio Profesional Supervisado.

En calidad de Medico-Director del Centro de Atencion Permanente (CAP), San Pablo, Distrito de Salud No. 07; con base a los conocimientos de la realidad institucional, la cual coincide con los resultados del diagnostico realizado por su persona, AUTORIZO la viabilidad de la propuesta accion: elaboracion de un manual didáctico de metodologia de la enseñanza-aprendizaje enfatizado al contexto, con su módulo de socializacion; ante la demanda de ¿Como superar el desconocimiento en metodologia didáctica para la informacion, educacion y comunicaci3n del cuidado de la salud?, ya que viene a fortalecer el desarrollo de las acciones en educacion del perfil institucional.

Anticipadamente se le agradece por la fina cooperacion con la institucion, y que Dios lo bendiga.

Atentamente,


Dr. Mayron Martínez Tambo.
Médico Director
San Pablo La Laguna.



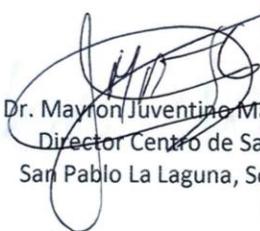
SECTOR 3 SAN PABLO LA LAGUNA, SOLOLA
TELEFONO 3050 6875

San Pablo La Laguna, Sololá, Febrero de 2018

Epesista Hemenegildo Ujpan Petzey
Facultad de Humanidades, Universidad
De San Carlos de Guatemala

Atentamente le saludo a nombre del equipo de trabajo y le comunico que la dirección de servicios del Distrito de Salud No. 07 manifiesta total agradecimiento del trabajo realizado, la cual queda de fortaleza a los servicios relacionados al caso, en especial el programa de información, educación y comunicación de salud productiva. De la misma a manera se hace ver el compromiso de promover la sostenibilidad de dicho proyecto.

Sin otros motivos, se suscribe de usted muy atentamente.


Dr. Mayron Juventino Martínez
Director Centro de Salud
San Pablo La Laguna, Sololá.

