

Jhesly Yomara Moscoso Urrutia

Guía: implementación de material didáctico en el área de Matemática y Comunicación y Lenguaje de primer grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Pampur, San Diego, Zacapa.

Asesor: Lic. Oscar Osvaldo Cerna Vidal



FACULTAD DE HUMANIDADES  
Departamento de Pedagogía

Guatemala, julio de 2018.

Este informe fue presentado por la autora, como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado, previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Derechos Humanos.

Guatemala, julio de 2018.

## Índice.

Resumen.	i
Introducción.	ii-iii
<b>Capítulo I: Diagnóstico.</b>	<b>1</b>
1.1 Contexto.	1
1.1.1. Ubicación geográfica.	2
1.1.2. Composición social	3
1.1.3. Desarrollo histórico	4
1.1.4. Situación económica	6
1.1.5. Vida política	6
1.1.6. Concepción filosófica	6
1.1.7. Competitividad	6
1.2 Análisis Institucional.	6
1.2.1 Identidad institucional.	9
1.2.2 Desarrollo histórico	10
1.2.3 Los usuarios	11
1.2.4 Infraestructura.	12
1.2.5 Proyección social.	13
1.2.6 Finanzas	14
1.2.7 Política laboral	14
1.2.8 Administración	15
1.2.9 Ambiente institucional.	15
1.2.10 Otros aspectos.	15
1.3 Lista de deficiencias, carencias identificadas.	18
1.4 Nexo/razón/conexión con la institución.	18
Institución avalada.	26
1.5 Análisis institucional.	26
1.5.1 identidad institucional.	26
1.5.2 Desarrollo histórico	29
1.5.3 Los usuarios	29
1.5.4 Infraestructura.	30
1.5.5 Proyección social.	30
1.5.6 Finanzas	30
1.5.7 Política laboral	30
1.5.8 Administración	30

1.5.9 Ambiente institucional.	31
1.5.10 Otros aspectos	31
1.6 Lista de deficiencias, carencias identificadas.	32
1.7 problematización.	32
1.8 priorización del problema y su respectiva hipótesis-acción.	35
1.9 Análisis de viabilidad y factibilidad de la propuesta.	35
<b>Capítulo II: fundamentación teórica.</b>	41
2.1 Material didáctico en la educación primaria.	41
2.2 Fundamentos legales.	48
<b>Capítulo III: Plan de acción</b>	49
3.1 Título.	49
3.2 Problema.	49
3.3 Hipótesis acción.	49
3.4 Ubicación.	49
3.5 Unidad ejecutora.	49
3.6 Justificación.	50
3.7 Descripción de la intervención.	50
3.8 Objetivos.	50
3.9 Metas.	50
3.10 Beneficiarios.	50
3.11 Actividades.	51
3.12 Tiempo de realización.	51
3.13 Técnicas metodológicas.	52
3.14 Recursos.	52
3.15 Presupuesto.	52

3.16 Responsables.	53
3.17 Formato de instrumentos de control o evaluación de la intervención.	54
<b>Capítulo IV: Ejecución y sistematización de la intervención.</b>	<b>55</b>
4.1 Descripción de las actividades realizadas.	56
4.2 Productos, logros y evidencias.	57
4.3 Sistematización de la experiencia.	103
4.3.1 Actores.	106
4.3.2 Lecciones aprendidas.	106
<b>Capítulo V: Evaluación del proceso.</b>	<b>106</b>
5.1 Evaluación del diagnóstico.	106
5.2 Evaluación de la fundamentación teórica.	108
5.3 Evaluación del plan de acción.	108
5.4 Evaluación de la ejecución y sistematización de la intervención.	109
5.5 Evaluación del informe final.	110
<b>Capítulo VI: El voluntariado.</b>	<b>111</b>
6.1 Plan de la acción realizada.	112
6.2 Sistematización.	114
6.3 Evidencias y comprobantes.	114
Conclusiones.	115
Recomendaciones.	116
Bibliografía.	117
Egrafía.	118
Apéndices.	119
Anexos.	129

## **Resumen:**

La educación es un proceso constante y permanente de instrucción orientación y formación personal que tiene como objetivo principal, lograr el desarrollo integral de la persona humana, con sus costumbres, cultura, creencias y aspiraciones individuales y colectivas.

La mayoría de educadores (docentes, mujeres y hombres) a pesar de la diversidad de proyectos y programas que los gobiernos han puesto en marcha, para mejorar la calidad de la educación éstos (los y las docentes) han hecho caso omiso, de los mismos y se han convertido en entes improvisadores, del proceso enseñanza-aprendizaje.

Porque, aunque resulte malo decirlo algunos maestros siguen laborando en forma tradicional, no planifican no usan ni preparan material didáctico. Por eso queriendo contribuir, aunque sea en mínima parte con el proceso enseñanza aprendizaje enfoque mi proyecto en la realización de una guía para docente de primero primaria para poder usar el material didáctico.

Que se hizo: se realizó un diagnóstico institucional para conocer la realidad del centro educativo.

Cual fue el resultado: carencia de material didáctico motivacionales y de buena calidad.

Logros y resultados: se percibe la concreción y alcance de los objetivos propuestos.

Metodología: se utilizaron técnicas y estrategias siendo en su mayor énfasis el inductivo-deductivo.



## **Introducción**

Este informe fue realizado en la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, producto del ejercicio profesional supervisado (EPS) de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Derechos Humanos, como un aporte para mejorar el contexto Educativo en el Aula de los Alumnos de Primer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Pampur, San Diego, Zacapa para que todos los niños que ingresen su primer año a primaria lo hagan con muchos deseos de aprender y de ser alguien en la vida, teniendo una buena motivación en el proceso enseñanza aprendizaje.

### **CAPÍTULO I:**

El diagnóstico permitió visualizar las características de la Institución Avaladora y la institución avalada, pudiendo identificar la problematización de las carencias, a través de distintas formas para recolectar la información como entrevistas, encuestas y observaciones, así fue posible determinar la selección del problema y su respectiva hipótesis acción, asimismo la propuesta de intervención, consistente en un proyecto en beneficio de la población educativa, por lo que después de realizar el análisis de viabilidad y factibilidad, condujo al plan de Acción consistente en: implementación de material didáctico para el grado de primero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Pampur.

### **CAPÍTULO II:**

Fundamentación Teórica. Herramienta de apoyo para la Epesista, tomando en cuenta que aquí se encuentran los diferentes conceptos sobre derechos humanos, leyes, normas, y decretos a favor de los niños y niñas de Guatemala, fundamentales para la realización del plan de acción en la Escuela de la Aldea de Pampur.



### **CAPÍTULO III:**

Plan de Acción de la Intervención (proyecto). La ejecución del proyecto básicamente incluyó la realización de las actividades programadas y ordenadas cronológicamente en las que se obtuvieron diversos resultados y logros que en conjunto permitieron la implementación de material didáctico para el grado de primero primaria, el personal docente coincidió que teniendo material de buena calidad el aprendizaje será mucho mejor para los niños.

### **CAPÍTULO IV**

Ejecución y sistematización de la intervención, fase que permitió la descripción de las actividades realizadas, obteniendo de ese proceso los productos y logros, sin dejar pasar las lecciones aprendidas en lo académico y permitió conocer el contexto de la comunidad.

### **CAPITULO V**

Evaluación Del proceso. En esta etapa se tomó muy en cuenta lo planificado, evaluando los resultados obtenidos de forma satisfactoria, en virtud que fueron alcanzados en un porcentaje muy aceptado por la Epesista.

### **CAPITULO VI**

El Voluntariado. El cual consistió en una reforestación en beneficio de la comunidad, para engrandecer y mejorar nuestro medio ambiente, con más oxígeno, más lluvia y con un mejor ornato para todos, fue una experiencia muy valiosa por el contacto con la naturaleza.

# Capítulo I

## Diagnóstico

### Institución avaladora:

#### 1.1 Contexto.

##### 1.1.1 Ubicación Geográfica:

- ✓ Localización: San Diego un municipio del Departamento de Zacapa, situado a 65 km de la cabecera departamental y a 145 km de la ciudad capital de Guatemala.
- ✓ Tamaño: La extensión geográfica del Municipio es de 112 km<sup>2</sup>, distribuida en forma poligonal irregular de 12 kilómetros de longitud, en orientación de Norte a Sur. 9.34 Kilómetros en lo ancho, de Oriente a Poniente.
- ✓ Clima: El clima es cálido, seco en la parte central y templado en el área de montaña; la temperatura promedio anual es de 20<sup>o</sup>c, con una mínima de 15<sup>o</sup>c y una máxima de 25<sup>o</sup>c
- ✓ Suelo: Los suelos de altiplanicie central del Municipio, comprenden terrenos de tipo pedregoso e inclinado, solamente aptos para pastos y bosques; aunque el área es demasiado seca para una producción provechosa de maíz y frijol en una gran parte de su extensión se cultivan esas plantas como cultivos de invierno
- ✓ Principales Accidentes: Es parte de la geografía física que trata de la descripción de las montañas. El Municipio se localiza en la montaña de los Uriles que recibe el nombre de Montaña de San Diego. Así mismo cuenta con las montañas de Loma Alta, San Ignacio y El Cerro Las Campanas.
- ✓ Recursos Naturales: “Son todos aquellos bienes que ofrece la naturaleza, los cuales pueden ser Objeto de manejo, explotación y aprovechamiento por parte del ser humano” <sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> SAN DIEGO Y ALGO MÁS. NERY MOSCOSO. EN SU CENTENARIO 1908.2008.

El Municipio de San Diego tiene la característica de poseer terrenos aptos para Albergar una diversidad de vegetación y especies de animales, que contribuyen a Mantener el medio ambiente.<sup>2</sup>

- ✓ Flora: San Diego cuenta con una riqueza de árboles, cuenta con áreas protegidas y árboles de muchas especies. Los tipos de árboles que más se dan en son: Árboles frutales (mango, limón, anona, tamarindo, nance, naranjas, toronjas, pomelos y otros). Plantas medicinales (ruda, apazotes, savia, pericón, etc.) Plantas ornamentales (casi de todas las especies.) Plantas Industriales (Pino, cedro, matiliscuate).
- ✓ Fauna: Se puede decir que en San Diego casi de todos los tipos de especie animal que existe, cada uno en sus habitad.  
También hay animales en peligro de extinción como: el venado y el tepescuincle).
- ✓ Vías de Comunicación: Cuenta con carreteras pavimentadas que colindan con diferentes lugares como el departamento de Zacapa, El Rancho que nos lleva a la ciudad Capital, Carretera a San Luis Jilotepeque, y La carretera que nos lleva a San Pedro Pínula y Jalapa.

#### 1.1.2 Composición social:

- ✓ Etnia: El municipio de San Diego cuenta con 817 Habitantes de los cuales la mayoría de personas hablan el idioma español pertenecientes a la cultura “Ladina” así mismo se hace mención que dentro del municipio habitan personas que pertenecen a la cultura Xinca por razón que han emigrado por comercio.
- ✓ Instituciones Educativas: La cabecera Municipal cuenta con Escuelas de Nivel Inicial, Nivel Preprimaria, Nivel Primario, Nivel Medio (Básico y Diversificado), Nivel Superior.
- ✓ Instituciones de Salud: El municipio solo cuenta con un Centro de Salud.

---

<sup>2</sup> SAN DIEGO Y ALGO MÁS. NERY MOSCOSO. EN SU CENTENARIO 1908.2008.

- ✓ Vivienda: El municipio cuenta con viviendas de Block, Adobe dentro de ellas hay 148 Viviendas habitadas y 22 viviendas deshabitadas.
- ✓ Cultural: Dentro del Municipio se llevan a cabo Celebraciones de Fiestas Patrias y Fiestas emblemáticas que dentro de la mayoría son celebradas por escuelas.
- ✓ Costumbres: San Diego es un lugar famoso por su Feria Patronal, Celebración del día de los Santos, Celebración de Semana Santa, Fiestas de Fin de año y conmemoraciones religiosas como bautizos Etc.

1.1.3 Desarrollo Histórico: Fundación y origen del pueblo de San Diego. A mediados del siglo XIX, lo que hoy es el Municipio de San Diego, era en ese tiempo parte de las fincas urbanas San Diego, Pampur y la Puerta, pertenecientes a las familias Dardón y Sanchineli, dichas fincas estaban registradas en el departamento de El Progreso. El 22 de agosto de 1,878, se registró en Zacapa la solicitud de las familias Sanchineli y Dardón, en asiento No. 298 folio No. 6, Tomo I, del libro Diario, quedaron registradas en el municipio de San Diego, según asiento No. 657 del folio No. 312 del libro VII del Progreso. Antiguamente San Diego, era Jurisdicción de Chimalapa (Actualmente Municipio Cabañas, Zacapa), luego formó parte de Jalapa, al crearse el Departamento de El Progreso el 13 de Abril de 1,891 por Decreto 683, San Diego quedó en dicho departamento solo como un poblado sin categoría de Municipio. Fue elevado a dicha categoría el 20 de octubre de 1,908 dentro de su jurisdicción, al suprimirse el departamento de El Progreso, por Decreto No. 756 del 9 de junio de 1,920, San Diego pasa a formar parte del Departamento de Zacapa jurisdicción política a la que actualmente pertenece. Siendo en ese entonces su Alcalde el señor Antonio Palma Guerra, quien fue el promotor de la primera feria patronal del Municipio, en honor al Santo Patrono San Diego, celebrada el 12 de noviembre de 1920. Una de las tradiciones más importantes del municipio es la feria titular, que se celebra el 13 de noviembre en honor al

patrón San Diego de Alcalá, donde se desarrollan actividades sociales, culturales, religiosas y deportivas.<sup>3</sup>

Además, como parte del deporte y la recreación en San Diego sobresale el tema del fútbol, ya que hay una tradición de más de 25 años del Campeonato navideño,<sup>4</sup>

Donde compiten equipos de todas las aldeas y hay un clásico histórico entre el equipo de El Porvenir y de la cabecera municipal. Es importante indicar, que la mayoría de la población del área rural participa de las fiestas patronales, en las actividades religiosas, donde cada comunidad tiene una participación específica, además la población fomenta los valores artísticos y culturales realizando eventos diversos con la casa de la cultura del municipio e invitados como la casa de la cultura de Chiquimula. Para el desarrollo de actividades sociales, se cuenta con salón municipal de usos múltiples en la cabecera municipal, así como 5 salones comunales: La Ensenada, Venecia, San Antonio Las Lomas, Pampur y El Terrero, siendo El Triunfo (Microrregión I), El Porvenir (Microrregión II), El Paraíso (Microrregión III) que no cuentan con dicho servicio.

1.1.4 Situación Económica: En el municipio de San Diego, Zacapa se encuentran varios tipos de producciones entre las que se mencionan las siguientes.

- ✓ Producción Agrícola: En este tipo de producción se identifican cultivos principales o sea los que cubren la mayor parte de los terrenos, granos básicos (maíz y frijol), que se da en todas las aldeas y caseríos de dicho municipio, y en menor escales se produce lo que a continuación podemos mencionar: Hortalizas: Hierba mora, bledo, chipilín, mucuy, loroco, tomate chiquito, chiltepe, flor de izote, quilate blanco o gamuza, ayote, hierbabuena, sandía ratón, camote, muta. Plantas Medicinales: Ruda, hierba buena, apazote, uña de gato, verbena, albahaca, quina, valeriana, Apazin, guarumo, eucalipto, hierba del

---

<sup>3</sup> SAN DIEGO Y ALGO MÁS. NERY MOSCOSO. EN SU CENTENARIO 1908.2008.

<sup>4</sup> SAN DIEGO Y ALGO MÁS. NERY MOSCOSO. EN SU CENTENARIO 1908.2008

toro, orégano, guayacán, oreja de venado, guaco, alcotán, yanten, Salvia santa. Plantas frutales: Mango, jocote, marañón, guayaba, nance, anona, naranja, mamey, aguacate, papaya, banano, Uruguay. Coco, zunsa, Guanaba, lima de chiche, lima naranja.<sup>5</sup>

- ✓ Producción Ganadera: Este tipo de producción es la segunda parte fundamental en la base de la economía del municipio de San Diego debido a que cubre un 70% de la población ganadera. Los beneficios que se obtienen del ganado son: leche, queso, mantequilla, requesón y queso seco; así mismo la compraventa del mismo. Con estos productos ayudan a cubrir las necesidades básicas de las personas quienes se benefician por ser dueños; así mismo ayudan a complementar las necesidades de otras personas.

Minería: San Diego no es un municipio donde se da bastante la minería pero si hay aldeas que si tienen este tipo de recursos, la aldea donde más se da y han explotado es la Ensenada, los Robles y Pampur. Ya que se dice que hay jade pero en menor escala.

- ✓ Fuentes Laborales: Trabajos Municipales, Agriculturas, Albañilería, Docentes, Herreros, Carpinteros, Fontaneros.
- ✓ Ubicación Socioeconómica de la población: El municipio de San Diego es considerado como un lugar en pro-desarrollo. Dentro de ellas se encuentra tres tipos de estatus social “clase alta, Clase media, y Clase baja”.
- ✓ Medios de Comunicación: En el Municipio las empresas que prestan el servicio de telefonía domiciliar es la Compañía Claro, además se cuenta con el servicio de telefonía móvil de las empresas Tigo y Movistar.
- ✓ Servicio de Transporte: El Municipio cuenta con pequeños empresarios de transportes tales como: Transportes Díaz y Transportes Jennifer quienes son los que brindan el servicio para que las personas puedan viajar a diferentes lugares. Al igual que algunas personas cuentan con carro y motocicletas propias.

---

<sup>5</sup> SAN DIEGO Y ALGO MÁS. NERY MOSCOSO. EN SU CENTENARIO 1908.2008

1.1.5 Vida Política: El Municipio de san Diego cuenta con Alcalde Municipal, y así mismo con un consejo que trabaja junto con él. (Corporación) también cuenta con Miembros de COCODE (Consejo Comunitario de Desarrollo).<sup>6</sup>

1.1.6 Concepción Filosófica: En la visión contextual de la cabecera de San Diego hay 3 instituciones religiosas, Religiones que se practican: Iglesia Adventista, Iglesia Católica e Iglesia Evangelio Completo.

1.1.7 Competitividad: San Diego es Municipio en pro-desarrollo y es uno de los dichosos en tener oficinas del MAGA (Ministerio de Agricultura y Ganadería y Alimentación), OMM (Oficina de la Mujer), INE (Instituto Nacional de Estadísticas), PNC (Policía Nacional Civil) Supervisión Educativa, Juzgado de Paz, RENAP (Registro Nacional de las Personas), Municipalidad, Centro de Salud.

## **1.2 Análisis Institucional:**

### **1.2.1 Identidad Institucional:**

- ✓ Nombre: Supervisión Educativa, Barrio el Centro San Diego, Zacapa.
- ✓ Visión: Construir un ambiente técnico, docente, administrativo, de calidad organizacional y orientador, hacia un mundo competitivo de todos los elementos involucrados en el proceso educativo, empeñados en construir un desarrollo integral con principios y valores.
- ✓ Misión: Somos una institución evolutiva, eficiente y eficaz, generadora de oportunidades de enseñanza aprendizaje, comprometidos a proporcionar un servicio, Humanístico con calidad de género, enmarcado en las reglas y normas

---

<sup>6</sup> SAN DIEGO Y ALGO MÁS. NERY MOSCOSO. EN SU CENTENARIO 1908.2008.

Didácticos Pedagógicas, a docentes, alumnos y padres de familia, en pro del mejoramiento de la calidad académica de la educación del municipio y por ende de Guatemala.

✓ Objetivos:

- Mejorar la calidad del servicio educativo.
- Detectar problemas y necesidades educativas.

✓ Principios:

- Actividad y esfuerzo.
- Libertad.
- Interacción y trabajo en equipo.
- Perfeccionamiento.
- Servicio<sup>7</sup>

✓ Valores:

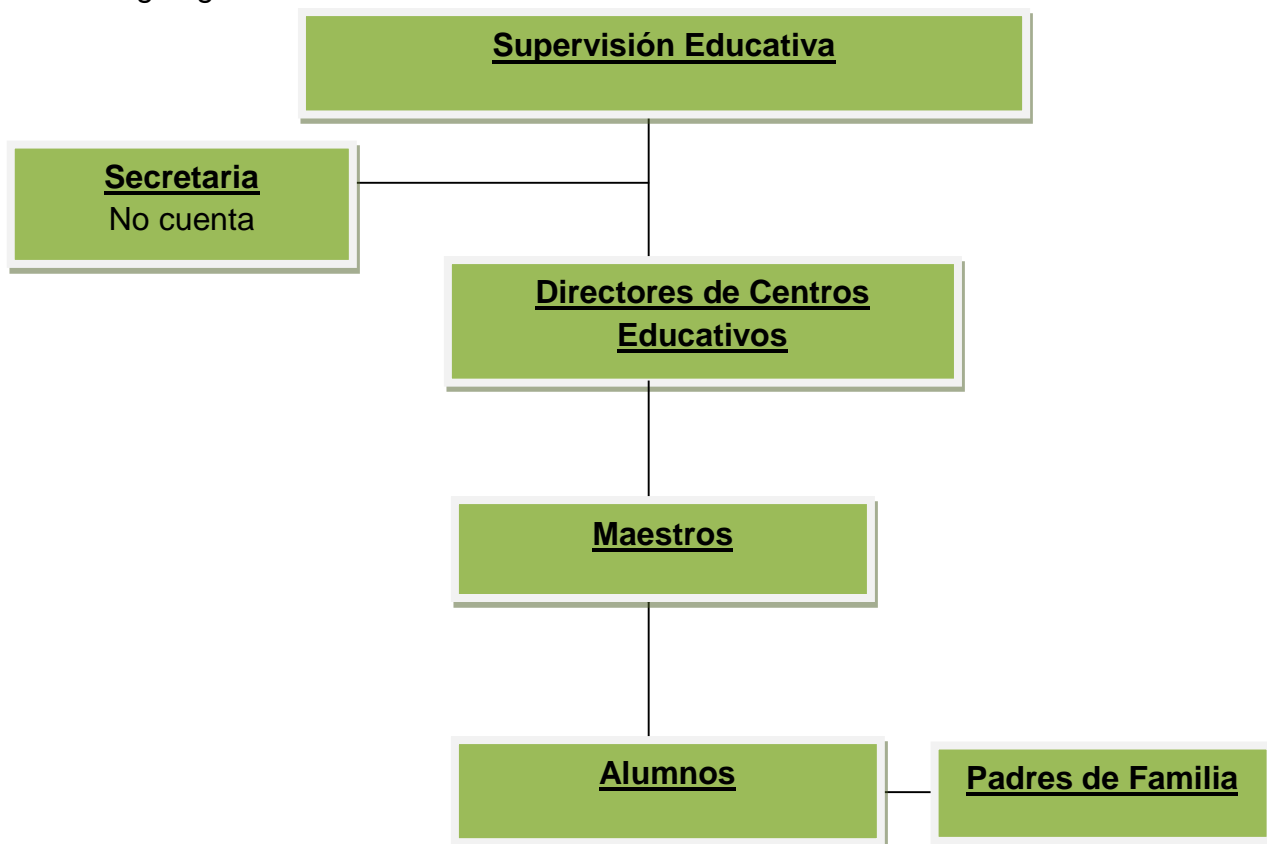
- Honestidad.
- Confianza.
- Lealtad.
- Respeto.
- Tolerancia.
- Justicia.
- Paz.

---

<sup>7</sup> Supervisión Educativa. San Diego Zacapa.



✓ Organigrama



- ✓ Servicios que presta: la supervisión educativa cuenta con excelentes relaciones humanas. La demanda de servicios es fluida considerando que cada día la oficina es visitada por el personal docente y padres de familia ya sea para solicitar trámites relacionados con la educación o para plantear algunos problemas que surgen en los establecimientos educativos con la finalidad de buscar soluciones adecuadas.<sup>8</sup>

<sup>8</sup> Supervisión Educativa. San Diego Zacapa.

- ✓ Relación con otras instituciones: Tienen estrecha relación con la Municipalidad de San Diego Zacapa, específicamente por el apoyo en la contratación de personal docente de conformidad con las necesidades de los centros educativos.

1.2.2 Desarrollo Histórico: En el Municipio de san Diego, Zacapa; no había Supervisión Educativa y Durante mucho tiempo, La organización Educativa en nuestro país fue dividida en distritos y posteriormente en sectores.

El municipio de San Diego perteneció durante muchísimo tiempo al distrito escolar No. 80, que comprendía los municipios de Huite, Cabañas y San Diego del departamento de Zacapa. Fue dirigida por un SUPERVISOR TÉCNICO EDUCATIVO, todas las reuniones y gestiones técnico docentes administrativas, dependían de las mismas, este distrito tenía como sede el municipio de CABAÑAS Zacapa.

Se formaron sectores educativos en el año 1990 y a nuestro municipio le correspondió el número (3) a su vez, tuvo como responsable al primer supervisor, el Prof. Emilio de Jesús Acevedo y Acevedo desde el año 1990, hasta el 6 de julio del mismo año. A partir de esta fecha el cargo quedo bajo la responsabilidad del Prof. Víctor Rolando Solís Hernández, hasta el 15 de noviembre de 1991, por disposiciones de las autoridades superiores del ramo la coordinación técnica, quedo bajo la dirección y de forma interna del Prof. Nery Efraín Moscoso Lemus,<sup>9</sup>

Quien también fungía como ORIENTADOR PEDAGÓGICO, del municipio de San Diego, hasta el año 1992.

Lamentablemente a partir de esta última fecha, debido a disposiciones de autoridades superiores suspenden el funcionamiento de esta supervisión, quedando nuevamente en el municipio de Cabañas, Zacapa, siendo el encargado de la misma el Prof. Marco Antonio Salazar. Luego en el año 1998, con todas las formalidades del caso, se

---

<sup>9</sup> Supervisión Educativa San Diego, Zacapa.

designó para nuestro municipio LA COORDINACION TÉCNICA ADMINISTRATIVA conocida en ese entonces como –CTA- dirigida por el PEM. César Efraín Martínez Cordón, por cuestiones administrativas, se trasladó a la coordinación de Cabañas y en su lugar llegó la PEM. Miriam Imelda Acevedo Guzmán, luego retomo el cargo el Prof. Martínez Cordón en el año 2000 hasta el año 2005 nuevamente por disposiciones administrativas, se trasladó al Lic. Martínez Cordón y en su lugar llegó nuevamente la Licda. Miriam Imelda Acevedo Guzmán. Luego se tiene la información de la Licda. Acevedo Guzmán fue favorecida con una plaza renglón 011 en La Dirección Departamental de Educación de la ciudad de Zacapa, dejando el cargo nuevamente vacante habiendo designado interinamente al PEM. Elías Augusto Chacón Pinto, quien luego de aproximadamente tres meses renuncia al cargo y regresa al cargo y vuelve a sus labores de docente; quedando nuevamente de forma interina la Profa. Heidy Julissa Chacón Ortiz de García quien renunció en noviembre del 2011, luego en el 2012 retomó el cargo la PEM. Acevedo Guzmán, quien fue sustituida en el año 2013 por la interina Licda. Norma Ondina Ordoñez de Cerna quien actualmente ocupa el puesto en la Supervisión Educativa de este municipio.

1.2.3 Los Usuarios: Las personas que tienen acceso a la institución son:

- ✓ Personal de MINEDUC. (Ministerio de Educación).
- ✓ Dirección Departamental de Educación.
- ✓ Supervisión Educativa (Personal Docente administrativos y Operativos de las escuelas, institutos de educación Básica y Diversificado).<sup>10</sup>
  
- ✓ Sector Oficial (Escuelas Iniciales “PAIN” Pre-primaria Primarias, Institutos de Educación Básica y Diversificada).
- ✓ Instituto Por Cooperativa.
- ✓ Academias.
- ✓ Padres de Familia.
- ✓ Las personas.

---

<sup>10</sup> Supervisión Educativa San Diego, Zacapa.

#### 1.2.4 Infraestructura:

Tipo de Instalaciones: La supervisión técnica educativa, se encuentra Ubicada en un local de la municipalidad en calidad de arrendamiento, ubicada en el centro San Diego, frente al salón municipal, el espacio o área que ocupa tiene las siguientes medidas. 6 mts. Por 7mts. Lo que significa que el espacio es un poco reducido para cumplir con las funciones que se realizan, pues el mismo es usado para reuniones de trabajo, atención al personal y archivo. Y por lo mismo no es una instalación adecuada para su correcto funcionamiento, la oficina no cuenta con los siguientes servicios:

- ✓ Local para Reuniones de Trabajo.
- ✓ Centro de Cómputo.
- ✓ Local para Archivos.

Las instalaciones de la supervisión educativa no son muy adecuadas, por estar en un lugar rentado que no reúne las condiciones necesarias para brindar un buen servicio, además no cuenta con ventanas, únicamente con un balcón, lo que indica que es muy inseguro para el resguardo de toda la documentación así como del mobiliario y equipo de oficina, las paredes de la oficina son de Block sisado las cuales están pintadas de color blanco hueso y sócalo color azul, el techo es de lámina dura lita y costaneras de metal el piso es de ladrillo color corinto el cual está un poco deteriorado, a pesar de que el local de la oficina se encuentra en el centro del municipio no es muy adecuado,<sup>11</sup> ya que hay muchas interrupciones por el ruido de transporte pesado y actividades que se realizan en el salón municipal, cuando se convoca a docentes para dar información es un poco difícil transmitirla por lo anterior descrito. La supervisión no tiene local para reuniones de trabajo, el espacio que se utiliza para la realización de las mismas es bastante pequeño.

---

<sup>11</sup> Supervisión Educativa San Diego, Zacapa.

Debido a las carencias de un local propio y adecuado, para la atención del personal se utiliza la misma instalación y también para el público que asiste a realizar gestiones de índole técnico administrativo.

Para El Público: La infraestructura es adecuada pues el espacio para atender al público es suficiente, debido a que cuenta con dos corredores banquetas donde pueden esperar y estar cómodos mientras es atendido.

Archivo: Cuenta con un amplio archivo de madera, suficiente como para tener toda la papelería en orden.

Administración: Es una administración eficiente a pesar de las limitaciones que posee en cuanto a la infraestructura y mobiliario que no son propias de la institución, el supervisor realiza sus funciones de la mejor manera además de brindar una dirección eficiente, realizando actividades hábilmente por ser un administrador con experiencia.

#### 1.2.5 Proyección Social:

- ✓ Programas de apoyo a instituciones especiales: tiene estrecha relación con la Municipalidad de San Diego Zacapa, específicamente por el apoyo en la contratación de personal docente de conformidad con las necesidades de los centros educativos. Al igual que en las actividades que presenta el municipio la supervisora hace presente al igual para las donaciones que hace la misma.
- ✓ Trabajo de voluntariado: cada Supervisor Educativo en su Plan Anual de Actividades, programa reuniones con los directores, docentes de distrito a su cargo.<sup>12</sup>

Si son reuniones de capacitaciones se realizan cuando se consideren oportuno y conveniente realizarlas, cuando son reuniones de distrito se realiza cada mes; especialmente en los primeros días o últimos de cada mes ya sea el lunes o viernes. En cuanto a las reuniones de Reprogramación el supervisor, los Directores y los docentes se ponen de acuerdo con las fechas para replantear

---

<sup>12</sup> Supervisión Educativa San Diego, Zacapa.

algunas reuniones que no se llevó a cabo, que estaba planificada y que era importante. El administrador que tiene a cargo un distrito deberá supervisar los establecimientos educativos a su cargo utilizando para ello las fases de supervisión según Imideo G. Nerci: fiscalizadora, constructiva, creativa, democrática; además deberá utilizar los métodos y técnicas adecuadas como también aplicar los principios de la supervisión no descuidando las etapas de la supervisión planteamiento, Seguimiento y control.

#### 1.2.6 Finanzas:

- ✓ Fuentes de obtención de los fondos económicos: La Supervisión Educativa de San Diego Zacapa, no cuenta con fondos que se destinen para el manejo o administración del supervisor de área pues a medida de la posible se le brinda las asistencias necesarias directamente de la dirección departamental pues a un no se cuenta con total descentralización en cuanto al manejo de fondos por supervisión a estos financiamientos son recibidos por la dirección departamental de Educación para distribuir en el sistema de compras directas a cada supervisión enfocada en las necesidades de la misma que es correspondiente pues a nivel nacional es poco el presupuesto para el MINEDUC.(Ministerio de Educación).
- ✓ Existencia de patrocinadores: Recibe patrocinios en determinadas situaciones de la Municipalidad y de la directiva Magisterial quien cubre algunos gastos como; Teléfono y pagos de Secretaria en años anteriores.<sup>13</sup>

Llegando al extremo que siendo interna la Supervisora ha tenido que correr con algunos gastos para no dejar de tener algunos servicios dentro de la supervisión y poder brindar el apoyo requerido por el personal docente.

- ✓ Política salarial: la cubre tanto para la supervisora interna como para el

---

<sup>13</sup> Supervisión Educativa San Diego, Zacapa.

personal docente del Ministerio de Educación.

#### 1.2.7 Política laboral:

Es una institución Gubernamental ya que no tiene la potestad para hacer reclutamiento y tanto los contratos 011 como 021 es la Dirección Departamental que se encarga para las contrataciones de los mismos.

#### 1.2.8 Administración:

Esta se lleva a cabo a través de las hojas de servicio, para renglones 011 y 021.

- ✓ Investigación: Las hojas de evaluación de desempeño para el personal contratado 022 y 031, en estas se evalúa la labor realizada de los docentes.
  - ✓ Planeación: Tanto la planificación y programación va de la mano con la Supervisión Educativa ya que esto es lo que ayuda a que dicha institución tenga un funcionamiento adecuado que contribuye a abarcar con el logro de los objetivos básicos.
  - ✓ Programación: Las visitas programadas se realizan mensualmente en los diferentes establecimientos de todos los niveles educativos.
  - ✓ Manuales de puestos y funciones: se aplica con el fin de cumplir a cabalidad y apegados a la ley de educación nacional, todas la funciones concernientes a educación y su buen desempeño en el proceso de enseñanza aprendizaje en la comunidad escolar.<sup>14</sup>
- 
- ✓ Legislación concerniente a la institución: Cada día busca el velar por la legislación educativa vigente y otras disposiciones que el ministerio de educación sugiere y emite para su cumplimiento.

---

<sup>14</sup> Supervisión Educativa San Diego, Zacapa.

- ✓ Las condiciones éticas: son óptimas por que se promueve y se pone de manifiesto en la comunicación del personal administrativo de la supervisión ante los usuarios y el gremio magisterial en doble vía, esta estrategia mejora las acciones o cuestiones adversas que se presenten en el procesos normal en el sistema educativo.

#### 1.2.9 Ambiente Institucional:

- ✓ Relaciones interpersonales: la Supervisora Educativa cuenta con excelentes relaciones humanas para con el trato de las personas que realizan tramites de índole educativo y social comunal, así como también todo tipo de gestiones educativas. El horario para atender a los usuarios es de 7:00AM a 4:00 PM. La relación que existe entre el personal es muy amena y provechosa ya que debido a la excelente capacidad de la supervisora para tratar al personal logra que todos unidos se propongan el mismo fin que es mejorar y alcanzar los objetivos de la Educación Nacional, utilizando nuevos métodos y técnicas que impulsa la reforma educativa y poder así desarrollar un proceso de enseñanza aprendizaje que cumpla con la misión del Ministerio de Educación. El personal es muy unido para ejecutar actividades en beneficio del cuerpo docente y de la labor que realiza así también para el resto de la comunidad social existente grupos organizados conformados en directivas y comités los cuales planifican, organizan y ejecutan las actividades culturales, deportivas y educativas con el apoyo del resto docente y sobre todo con la asesoría y autorización de la Supervisora Educativa. Veamos que la comunidad e interacción que existe entre autoridades y personal es muy aceptable, ya que todos persiguen los mismos objetivos y metas para así mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, que es el fin principal de todo Supervisor Educativo.<sup>15</sup>

A pesar que la persona asignada interinamente al cargo de supervisora educativa del municipio no es especialidad en lo administrativo desempeña con responsabilidad de lo que se requiere dentro de sus funciones laborales.

---

<sup>15</sup> Supervisión Educativa San Diego, Zacapa.



### 1.2.10 Otros aspectos:

- ✓ Área de Servicio: La Supervisión Educativa de San Diego del departamento de Zacapa atiende 15 escuelas del nivel pre-primario, 15 escuelas del nivel primario, Nivel Medio: dos institutos Nacionales de Educación Básica de los cuales uno funciona en jornada matutina y el otro en Jornada Vespertina, un Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa de Enseñanza el cual funciona en jornada Vespertina, un Instituto Nacional de Educación Diversificada y dos telesecundarias de Educación Básica.
- ✓ Para el Personal: Existe Integración del personal. En base a la observación, el personal docente que labora a cargo de la institución, se puede informar que existe integración. La cual se da en forma efectiva, cada empleado desempeña una labor que está acorde a su profesión, capacidad y grado académico, así como requerimientos e intereses individuales.
- ✓ Las relaciones laborales son de apoyo, cordialidad, respeto, ayuda etc. En ningún momento se observaron roces problemas mayores que requieran de atención especial, existe armonía y cordialidad entre el personal.
- ✓ La relación entre el personal es generalmente de apoyo cordialidad y respeto, por lo que la relación entre el personal es buena, mayoría de personas profesionales y ajenas visitan la institución para realizar trámites. ¿Existen normas reglamentarias para el personal?
- ✓ Normas internas Entre ellas:
  - horarios de personal y atención al público, que permiten desarrollar actividades propias de la supervisión. <sup>16</sup>
  
  - Se evidencia una eficiente dirección porque cuenta con estatutos, normas y reglas para un buen funcionamiento en cada área de trabajo.

---

<sup>16</sup> Supervisión Educativa San Diego, Zacapa.

- ✓ ¿Existen incentivos para el personal?
  - Incentivos económicos definitivamente no. Funciona con escasos fondos del Ministerio de Educación, la municipalidad y la ayuda de los establecimientos de ambos sectores para la compra de materiales de oficina, pago de luz y teléfono.
- ✓ ¿Se da comunicación de doble vía?
  - Existe una amplia relación, vínculo que se lleva a cabo por medio de correos electrónicos.
- ✓ Buena relación entre maestros, directores, alumnos y padres de familia ya que ellos tiene acceso directo en las instalaciones de la supervisión, presentando cualquier inquietud por parte de ellos al supervisor, atendiéndoles el de la mejor manera, entablado la comunicación de manera amable, discreta y cordial con todos los asuntos a tratar.
- ✓ Respeto al Orden Jerárquico: En la supervisión de Educación del municipio de San Diego, Zacapa; si se respeta el orden jerárquico, pues se siguen los lineamientos establecidos en el reglamento interno del establecimiento. De la comunicación de doble vía con el personal.
- ✓ Se Cuenta con Equipo de Oficina Adecuado.
  - Computadoras una no funciona, y la otra si funciona pero ya no en muy buen estado.
  - 1 máquina de escribir.
  - 1 anaquel.
  - 4 sillas.
  - 1 mesa.
  - 2 escritorios.
  - 1 pizarrón.<sup>17</sup>
  
  - 1 Ventilador en mal estado
  - 1 engrapadora.

---

<sup>17</sup> Supervisión Educativa San Diego, Zacapa.

- Hojas papel bond.
- Marcadores.
- Fólderes.
- Teléfono y cuenta con internet, el cual la supervisora puede utilizarlo con buena eficiencia.
- Lapiceros.

### 1.3 Listado de carencias/deficiencias/fallas.

1. La supervisión no cuenta con un edificio propio.
2. La supervisora no cuenta con un contrato donde especifique sus jornadas laborales.
3. No se cuenta con el mobiliario y equipo adecuado para las labores diarias de la supervisión.
4. Falta de personal administrativo.
5. No se cuenta con los enseres adecuados para la limpieza del lugar.
6. El edificio no tiene una estructura en buen estado para funcionar como supervisión.
7. No cuenta con un rotulo de identificación institucional
8. No se cuenta con supervisor nombrado por el Ministerio de Educación.

### 1.4 Nexo/razón/conexión/ con la institución/comunidad avalada.

La supervisión tiene a su cargo todas los centros educativos del municipio por tal razón tienen un vínculo que los une día con día. La supervisora educativa tiene sus directores en cada uno de los establecimientos para poder tener una mejor comunicación y así poder estar al pendiente de todos a la vez. La supervisora es quien identificara y seleccionara al establecimiento donde irán los epesistas a realizar su proyecto ya que ella conoce muy bien donde hacen falta las cosas.

### 1.5 Contexto de la comunidad:

### 1.5.1 Ubicación geográfica:

- ✓ Localización: Pampur colinda al norte con la Aldea El Terrero, al sur con el Caserío Hierba Buena, al oriente con el departamento de Chiquimula y al poniente con el Caserío Los Pozos.
- ✓ Clima: Templado
- ✓ Suelo: Fértil.
- ✓ Recursos Naturales: En cuanto a recursos naturales si bien sus suelos son muy buenos para la agricultura y muy productivos especialmente en las partes planas donde buena parte también es aprovechada para la crianza de ganado, los suelos de Pampur son predominantemente de vocación forestal a lo que se debe que posea hermosos bosques principalmente de coníferas (pinos) que aun logran sobrevivir a pesar del acoso al que han estado sometidos. En lo que concierne a fauna, la de Pampur es similar a la de las comunidades hermanas y cuya referencia se ha hecho.
- ✓ Vías de Comunicación: Teléfono, Internet, Cable, Televisión, Radio, Transporte.

### 1.5.2 Composición social:

- ✓ Etnia: Ladina
- ✓ Instituciones Educativas: Nivel Inicial, Nivel Preprimaria Nivel Primario.
- ✓ Instituciones de Salud: Puesto de Salud
- ✓ Vivienda: se cuentan con viviendas de Block, Adobe y bajareque.
- ✓ Cultural: Celebración de Fiestas Patrias, Fiestas emblemáticas.
- ✓ Costumbres: Feria Patronal, Celebración del día de los Santos, Fiestas de Fin de Año, conmemoraciones religiosas.<sup>18</sup>

### 1.5.3 Desarrollo Histórico:

- ✓ Primeros pobladores: Entre las personas que habitaron inicialmente este

---

<sup>18</sup> Epesista: Jhesly Yomara Moscoso Urrutia.

importante lugar podemos citar a. Manuel José Gómez, Sixto Urrutia, un sacerdote conocido como el Padre Urrutia, y un señor identificado por los oriundos como el Alemán, llamado José Villalobos Streich, quien vendió sus propiedades a don Bartolomé Moscoso y a don Manuel Lemus ascendientes de las familias actualmente más destacadas de Pampur y del municipio , y quienes sabiendo llevar el legado de sus antecesores han sido factor importante en el Pampur de hoy.

- ✓ Sucesos Importantes: construcción de la escuela, construcción del Puesto de salud, construcción de Iglesias y construcción del salón comunal que hoy en día funciona como Hogar comunitario.
- ✓ Personalidades presentes: Pedro Moscoso relator de la historia de la Aldea.
- ✓ Personalidades pasadas: Manuel José Gómez, Sixto Urrutia y José Villalobos primeros pobladores. María Sagastume primer maestra en la aldea, Emilio Acevedo logro la construcción de la escuela junto a municipalidad de San Diego, Plan Internacional y personas de la comunidad.
  
- ✓ Fundación y origen de la Aldea de Pampur: Se desconoce el verdadero origen del nombre de Pampur, sin embargo algunos sugieren que dicho nombre probablemente viene del idioma 'poqoman derivado de pam asociado a río y pur que significa jute o caracol Río de Jutes pero esta hipótesis aún no ha sido comprobada etimológicamente. Y aunque quizá falte mucho para que conozcamos a ciencia cierta lo que significa Pampur, si es realidad que esta tierra sandiegana contiene elementos que además de bella la hacen interesante, por ejemplo, posee parte de los mejores bosques del municipio, clima agradable,<sup>19</sup>

Familias de muy buen linaje y la cualidad que la distingue del resto del municipio, como lo es , la de elaborar con las laboriosas manos de sus

---

<sup>19</sup> Pedro Moscoso. Originario de la Aldea.

habitantes, el mejor QUESO SECO, posiblemente no solo de San Diego, sino del Departamento en general. Volviendo al significado del misterioso nombre de esta comunidad, quizá la razón por la cual se ha intentado explicar la palabra PAMPUR como Río de jutes, se deba a que acá han abundado los jutes y hasta hay una quebrada cercana con el nombre de Jutal, pero esto de nueva cuenta lo que viene a demostrar es que esta tierra en realidad posee variedad de recursos naturales, tal es el caso de propiedades y tierras muy productivas como. La Finca las Pilas de descendientes de don Bartolo Moscoso, y La Finca Las Huertas de los hermanos Marco Tulio y Javier Moscoso. Respecto a su Origen como comunidad, se dice que Pampur alcanzó su desarrollo y expansión al unirse lo que inicialmente era Pampur y la denominada finca La Argentina. En la finca La Argentina, hoy Los Planes y Cuchilla Tendida, se dice que mucho tiempo atrás existió una serie de tanques o pilas que según cuentan eran usados en la fabricación de uno de los productos utilizados en la curtiembre de cueros, quedando con esto demostrada otra importante cualidad artesanal de los Pampurecos y probablemente a ello se deba el nombre con que se identifica a una de las fincas.

#### 1.5.4 Situación Económica:

- ✓ Producción Agrícola: En este tipo de producción se identifican cultivos principales o sea los que cubren la mayor parte de los terrenos, como: granos básicos (maíz y frijol), que se da en toda la aldea y también se produce lo que a continuación podemos mencionar; hortalizas: Hierba mora, bledo, chipilín, loroco, tomate chiquito, chiltepe, flor de izote, quilete blanco o gamuza, ayote, hierbabuena, camote, muta.<sup>20</sup>

Plantas Medicinales: ruda, hierba buena, apazote, uña de gato, verbena, albahaca, quina, valeriana, Apazin, guarumo, eucalipto, hierba del toro, oreja

---

<sup>20</sup> Pedro Moscoso. Originario de la Aldea.

de venado, guaco, alcotán, yanten, Salvia santa. Planta frutales: Mango, jocote, marañón, guayaba, nance, anona, naranja, mamey, aguacate, papaya, banano, Uruguay. Coco, zunsa, Guanaba, lima de chiche, lima naranja.

- ✓ Producción Ganadera: este tipo de producción es la segunda parte fundamental en la base de la economía de la Aldea de Pampur debido a que cubre un 50% de la población ganadera. Los beneficios que se obtienen del ganado son: leche, queso, mantequilla, requesón y queso seco; así mismo la compraventa del mismo. Con estos productos ayudan a cubrir las necesidades básicas de las personas quienes se benefician por ser dueños; así mismo ayudan a complementar las necesidades de otras personas.
- ✓ Fuentes Laborales: Trabajos Municipales, Agriculturas, tiempos de Siembra de Frijol y Maíz, Albañilería.
- ✓ Medios de Comunicación: Se cuenta con el servicio de telefonía móvil de las empresas Tigo y claro Según datos obtenidos de la población encuestada el servicio más utilizado es de tigo con 92% de participación el 6% de usa de claro por no haber quien venda recargas aquí y el 2% no cuenta con teléfono móvil.
- ✓ Servicio de Transporte: el transporte de personas hacia el municipio no es complicado ya que se cuentan con dos buses, ellos hacen su recorrido en la Aldea de Pampur y en la Aldea del Terrero de Pampur hacia el municipio de san diego hay 7 kilometros que hace un total de 40 minutos en bus. Al igual que algunas personas cuentan con carro y motocicletas propias. <sup>21</sup>

#### 1.5.5 Vida Política:

- ✓ Miembros del COCODE. (Consejo Comunitario de Desarrollo).

#### 6. Concepción Filosófica:

- ✓ En la visión contextual de la aldea del Municipio de San Diego hay 3 instituciones religiosas que son las más fuertes, Entre estas se pueden mencionar.

---

<sup>21</sup> Lic. Leonel Augusto Lemus Moscoso. Originario de la Aldea.

- Iglesia Católica.
- Iglesia Adventista del séptimo día.
- Iglesia Evangelio Completo.

#### **1.4 Institucional:**

##### 1.4.1 Identidad institucional:

- ✓ Nombre: Escuela Oficial Rural Mixta.
- ✓ Localización: Aldea Pampur San Diego, Zacapa.
  
- ✓ Visión: Construir un ambiente agradable en la Aldea con su hermoso paisaje, donde la gente es muy cuidadosa con sus bosques que lo rodean.
  
- ✓ Misión: Somos una Aldea muy pequeña pero muy unida donde los miembros del Consejo Comunitario de Desarrollo desenvuelven un rol muy importante en la comunidad quienes se encargan de ver las necesidades de trabajo de salud y de educación para que vengan nuevas oportunidades.

##### Objetivos:

- Mejorar la comunicación con todas las personas de la comunidad.
- Detectar problemas y necesidades en la aldea.<sup>22</sup>

##### ✓ Principios:

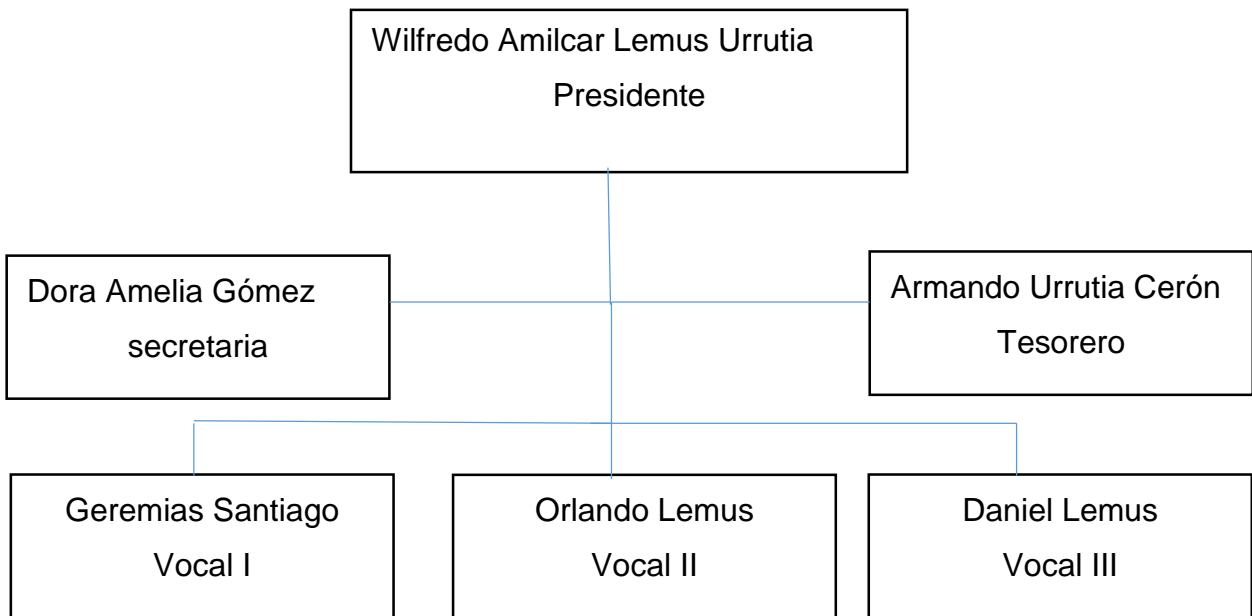
- Libertad.
- Actividad y esfuerzo.
- Trabajo en equipo.
- Servicio.

---

<sup>22</sup> Consejo Comunitario de Desarrollo. (COCODE). 2017.



- ✓ Valores:
  - Honestidad.
  - Confianza.
  - Respeto.
  - Tolerancia.
  - Paz.
  - Honradez.
- ✓ **Organigrama:**



- ✓ Servicios que presta: Los miembros de COCODE (Consejo Comunitario de Desarrollo), de la aldea cuentan con excelentes relaciones con el Alcalde Municipal. Regularmente los integrantes de iglesias de puestos de salud y de las escuelas acuden cuando el caso lo amerita o cuando necesitan algún trámite. Ellos no cuentan con una oficina donde puedan recibir a las personas sino cuando se necesita de algo se le llama al presidente del Consejo Comunitario o se le visita a su casa.
- ✓ Relación con otras instituciones: Tienen estrecha relación con la Municipalidad de San Diego Zacapa, específicamente por el apoyo que se recibe de Ella.

#### 1.4.2 Desarrollo Historico:

- ✓ Fundación y Fundadores: se dio por la necesidad que tenían las municipalidad de saber de las necesidades de sus aldeas así por medio del Consejo Comunitario de desarrollo se fundó. No se obtienen datos muy antiguos. Ya que las personas que están ahí tienen muchos años de estar en ese puesto porque la comunidad está satisfecha de su trabajo y los vuelven a elegir.

#### 1.4.3 Los Usuarios: Las personas que tienen acceso a la institución son:

- ✓ Todas las personas de la Aldea y Municipalidad de San Diego.

#### 1.4.4 Infraestructura: no cuenta con un local donde se reúnan los miembros del Consejo Comunitario de Desarrollo.

#### 1.4.5 Proyección Social:

- ✓ Relaciones con otras instituciones: tiene estrecha relación con la Municipalidad de San Diego Zacapa, específicamente por el apoyo en la contratación de personal docente y conserjes de conformidad con las necesidades de los centros educativos.<sup>23</sup>

#### 1.4.6 Finanzas:

- ✓ La municipalidad de San Diego no aporta para los gastos de papeles que el presidente tenga que entregar.

#### 1.4.7 Política Laboral:

- ✓ Único requisito para estar en el consejo comunitario de desarrollo es ser de la aldea y ser elegido democráticamente por la comunidad.

---

<sup>23</sup> Consejo Comunitario de Desarrollo. (COCODE) 2017.

#### 1.4.8 Ambiente Institucional:

- ✓ El presidente del Consejo Comunitario de Desarrollo cuenta con excelentes relaciones humanas para con el trato de las personas que realizan tramites de índole educativo, social y comunal.
- ✓ La relación que existe entre los miembros del Consejo Comunitario de Desarrollo es muy amena y provechosa ya que debido a la excelente capacidad para tratar a las personas que los visitan logran que todos unidos se propongan el mismo fin que es mejorar y alcanzar los objetivos de la Aldea, utilizando nuevos métodos y técnicas.

#### 1.4.9 Lista de deficiencias, carencias identificadas.

- No cuenta con parque recreativo.
- Falta de alumbrado público.
- Carreteras en mal estado.

#### 1.5.10 Nexos/ razón/ conexión con la institución:

La Aldea de Pampur tiene estrecha relación con la municipalidad de San Diego y así también con otras instituciones como lo es ASORECH (asociación Regional Campesina chorti), MAGA (Ministerio de Agricultura Ganadería y Alimentación), MONTAÑA GIGANTE estas son instituciones que a través de la Municipalidad entran a todas las comunidades para ayudar a las personas que posean necesidades.

#### **Institución avalada:**

#### **1.5 Análisis institucional:**

- ✓ Nombre de la institución: Escuela Oficial Rural Mixta.
- ✓ Localización geográfica: Aldea Pampur, San Diego Zacapa.
- ✓ Tipo de Institución: Pública Educativa.

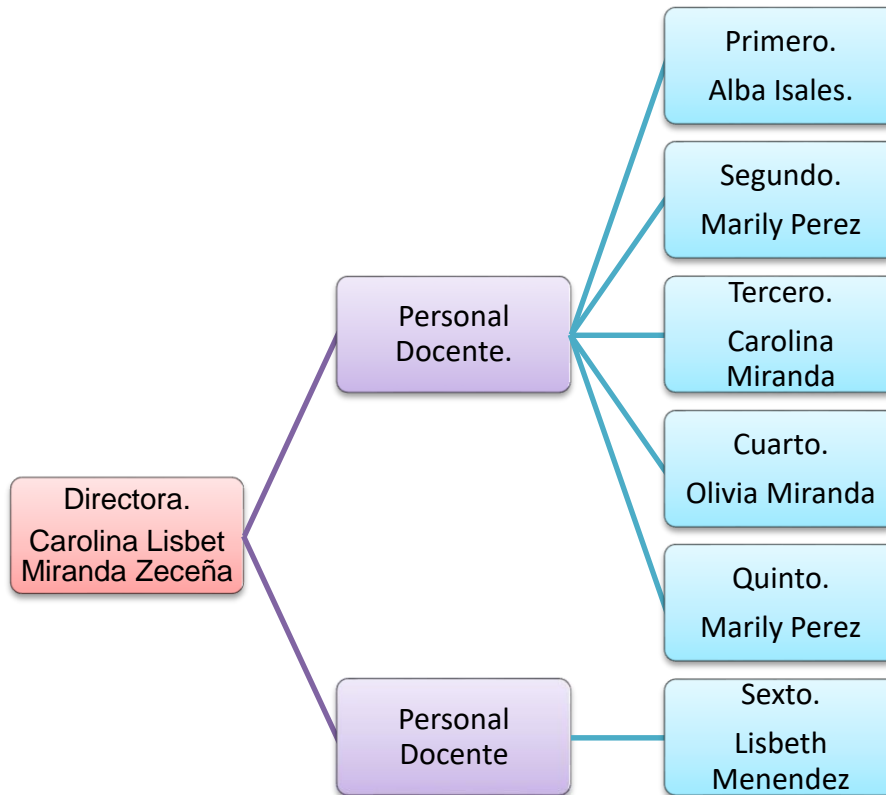
- ✓ **Visión:** Convertirse en una institución educativa que a través del proceso de enseñanza aprendizaje imparta una educación integral, que forme alumnos y alumnas con una sólida educación en valores; potencializando así las actitudes y aptitudes de los estudiantes, la cultura local y nacional, enmarcando todo en la construcción de una Cultura de Paz y una verdadera práctica de la interculturalidad.
  
- ✓ **Misión:** Somos una Institución Educativa incluyente, innovadora y proactiva, comprometida en la formación integral de los estudiantes, que brinda educación de calidad con igualdad de oportunidades, dirigida a mejorar las condiciones de vida, bajo el lema “educar para vivir mejor” y fortalecida con una metodología constructivista que favorece el trabajo cooperativo, y que a través de la vinculación con la comunidad busca el desarrollo de la misma.
  
- ✓ **Objetivos:**
  - Mantener informados a los padres de familia, alumnos y maestros que permanecen en convivencia en las distintas actividades de este establecimiento.
  - Inculcar en los alumnos espíritu de patriotismo para que en el futuro puedan tener amor la patria.
  - Ejercitar habilidades y destrezas en los niños y niñas dándoles oportunidad de participar en las distintas actividades.
  - Inculcar en los niños y niñas los valores cívicos y morales.<sup>24</sup>
  
  
- ✓ **Principios Y Valores:**
  - Respeto.
  - Tolerancia.
  - Solidaridad.
  - Honestidad.

---

<sup>24</sup> Carolina Lisbet Miranda. Directora de la escuela.

- Responsabilidad.
- Humildad.
- Igualdad.

✓ Organigrama:



25

- ✓ Servicios que presta: La Escuela Oficia Rural Mixta de Pampur cuenta con excelentes relaciones humanas. Los ex alumnos acuden regularmente a realizar todo tipo de asuntos de certificaciones o practicantes, siendo atendidos de la mejor manera y solucionando sus problemas, así también acuden padres de familia cuando el caso lo amerita o cuando necesitan algún trámite.

<sup>25</sup> Carolina Lisbet Miranda. Directora de la escuela.

- ✓ Relación con otras instituciones: Tienen estrecha relación con la Municipalidad de San Diego Zacapa, específicamente por el apoyo en la contratación de personal docente de conformidad con las necesidades de los centros educativos.

#### 1.5.2 Desarrollo Histórico:

- ✓ Reseña Histórica: La institución educativa comenzó a funcionar en un terreno municipal construyendo la comunidad una galera, para que iniciara su docencia la profesora María Sagastume en el año 1943. Tiempo después vinieron a la aldea los siguientes maestros: seño María Ruano originaria de San Diego por cosas del destino enviaron de nuevo a seño maruquita, luego Fidela Vives, Clara Luz Ortiz, Carmen Sánchez, y Josué Coronado Roca. En estos años los alumnos usaron pizarras de piedra y también hacían los cuadernitos del pliego de manila.

Luego en el año 1972 vino el profesor Emilio de Jesús Acevedo y Acevedo quien fue un excelente maestro. Junto a la comunidad, gestionan con la municipalidad para construir una escuela siendo el alcalde municipal el señor Prudencio Moscoso quien dono el terreno para dicha construcción. Fue como la municipalidad, plan internacional y personas de la aldea logran construir un centro educativo. El profesor Emilio Acevedo hizo entrega de su cargo al profesor Elías Espino Ponce originario del Porvenir,<sup>26</sup>

Al mismo tiempo entro el Prof. Carlos Enrique Pérez originario del municipio de Cabañas luego la maestra Judith Miranda, Glenda Urrutia, Saúl Lemus Miranda, Sayda Guevara, y actualmente están las siguientes: Carolina Miranda Directora de la escuela, Olivia Miranda, Alba Araceli, Lisbeth Amilsa Menéndez Portillo, y Marili, también han tenido maestros municipales que el Alcalde Isaías Martínez ha colaborado mucho con la educación.

---

<sup>26</sup> Carolina Lisbet Miranda. Directora de la escuela.

Han sido muchos docentes que han dado su vida por su trabajo en la aldea de Pampur de muy lejos y ellos por el amor a su trabajo han sido maestros distinguidos de gran honorabilidad cumpliendo muy bien a su trabajo.

Es por ello que la Escuela ha tenido muchísimos logros como lo es la construcción de aulas y construcción de cancha.

#### 1.5.3 Los Usuarios:

- ✓ Personal de MINEDUC.
- ✓ Dirección Departamental de Educación.
- ✓ Supervisión Educativa.
- ✓ Padres de Familia.
- ✓ Personas de la comunidad.

#### 1.5.4 Infraestructura:

En infraestructura, las paredes de la escuela son de block, también cuenta con una buena ventilación natural con buenas condiciones al igual que la iluminación está en buen estado, tanto sus paredes se ven esplendorosas, dentro y fuera de las aulas sus suelos son de piso y las puertas están construida de metal.

Cuenta con 07 salones los cuales tienen varias funciones. El salón donde funciona la dirección también atienden a un grado y está dividida para el centro de cómputo con el que cuenta la escuela,

En otra aula funciona CEIN (Centro de Educación Integral para Niños y Niñas menores de 6 años).

Ya que no tiene un edificio propio la escuela primaria le presta un salón, los patios son muy amplios la mayor parte tienen planchas de cemento y una mínima parte de tierra, para eventos culturales tienen un salón que este está dividido para que también funcione como aulas y poder atender a los niños. Cuenta también con baños para niños, niñas

y maestros los cuales están en un buen estado, cuenta con algunos servicios básicos: agua tres veces a la semana, electricidad: no cuenta por el momento ya que el Ministerio de Educación se atrasó con los pagos y esta fue cortada por energuete.

.

1.5.5 Proyección Social: Tiene estrecha relación con el Consejo Comunitario de Desarrollo que es el encargado de gestionar a la municipalidad así como también con la supervisión por si es algo que ellos lo puedan resolver.

1.5.6 Finanzas: La Escuela Oficial Rural Mixta de Pampur San Diego Zacapa, no cuenta con fondos que se destinen para el manejo de papelería. Solo cuentan con fondos que son para la alimentación de los niños.

1.5.7 Política laboral: Las docentes son contratadas con contratos 011 como 021 es la Dirección Departamental que se encarga para las contrataciones de los mismos. Y la Directora se encarga en distribuir los grados.

1.5.8 Administración: Esta se lleva a cabo a través de las hojas de servicio, para renglones 011 y 021.

Las visitas programadas a la escuela por parte de la supervisión se realizan mensualmente para que la planificación y programación vaya de la mano con la Supervisión Educativa ya que esto es lo que ayuda a que dicha escuela<sup>27</sup>

Tenga un funcionamiento adecuado que contribuye a abarcar con el logro de los objetivos básicos.

1.5.9 Ambiente Institucional:

La escuela cuenta con excelentes relaciones humanas para atender a personas que realizan trámites de índole educativa y social comunal, así como también todo tipo de gestiones educativas. La relación que existe entre el personal es muy amena y provechosa ya que debido a la excelente capacidad de directora para tratar al personal

---

<sup>27</sup> Carolina Lisbet Miranda. Directora de la escuela.



logra que todos unidos se propongan el mismo fin que es mejorar y alcanzar los objetivos de la Educación Nacional, utilizando nuevos métodos y técnicas que impulsa la reforma educativa y poder así desarrollar un proceso de enseñanza aprendizaje que cumpla con la misión del Ministerio de Educación.

El personal es muy unido para ejecutar actividades en beneficio del cuerpo docente y de la labor que realiza así también para el resto de la comunidad social existente grupos organizados conformados en directivas y comités los cuales planifican, organizan y ejecutan las actividades culturales, deportivas y educativas con el apoyo del resto de docentes y sobre todo con la asesoría y autorización de la Supervisora Educativa.

#### 1.6 Listado de carencias/deficiencias/fallas.

- a) No cuenta con energía eléctrica.
- b) No cuenta con una persona que asuma el cargo de secretaria.
- c) No cuenta con material didáctico para el grado de primero que pueda durar un buen tiempo para uso de las docentes que les toca dar ese grado.
- d) No cuenta con maestra de computación.
- e) No cuenta con personal de auxiliatura.
- f) La cocina está en mal estado.

#### 1.7 Problematización:

CARENCIAS	PROBLEMAS
	¿Por qué las autoridades educativas se atrasan en los pagos

a) No cuenta con energía eléctrica.	del servicio de energía eléctrica en los centros educativos?
b) No cuenta con una persona que asuma el cargo de secretario.	¿Cuáles son las consecuencias del trabajo excesivo que pueda tener un director?
c) No cuenta con material didáctico para el grado de primero que pueda durar un buen tiempo para uso de las docentes que les toque dar ese grado.	¿En qué forma contribuiría para implementar y mejorar la existencia de materiales didácticos pedagógicos en primer grado primaria de la E.O.R.M. de la Aldea de Pampur?
d) No cuenta con maestra de computación.	¿Cuál sería la forma más viable para dar el recurso humano con capacidad tecnológica para atender a los alumnos de la escuela?
e) No cuenta con personal de auxiliatura.	¿Qué procedimientos administrativos aplicaría el Ministerio de Educación para tener al menos a una auxiliar en cada escuela??
f) La cocina está en mal estado.	¿Por qué los padres de familia de la comunidad no arreglan la cocina si es para beneficio de sus hijos?

--	--

Problemas	Prob. 1	Prob. 2	Prob. 3	Prob. 4	Prob. 5	Prob. 6
Prob. 1	XX					
Prob. 2		XXX				
Prob. 3			XXXXXX			
Prob. 4				XXXX		
Prob. 5					XX	
Prob. 6						XXXX

### 1.8 Priorización del problema y su respectiva hipótesis acción.

Problema (pregunta)	Hipótesis-acción
¿Por qué las autoridades educativas se atrasan en los pagos del servicio de energía eléctrica en los centros educativos?	Sí las municipalidades se comprometieran y pagaran, entonces no sufrirían de cortes de luz en los centros educativos.
¿Cuáles son las consecuencias del trabajo excesivo que pueda tener un director?	Sí en las escuelas hubiera personal técnico administrativo específico, entonces las responsabilidades serían mínimas para cada cargo.
¿En qué forma contribuiría para implementar y mejorar la existencia de	Si las autoridades educativas y personal docente de cada establecimiento

materiales didácticos pedagógicos en primer grado primaria de la E.O.R.M. de la Aldea de Pampur?	escolar, se preocuparan por mejorar la calidad del desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje, entonces se obtendrían resultados positivos y óptimos de aprendizajes significativos en las y los discentes.
¿Cuál sería la forma más viable para dar el recurso humano con capacidad tecnológica para atender a los alumnos de la escuela?	Sí el MINEDUC proporcionara plazas para las escuelas que cuentan con centros de computación, entonces los niños obtuvieran conocimientos importantes.
¿Qué procedimientos administrativos aplicaría el Ministerio de Educación para tener al menos a una auxiliar en cada escuela?	Sí se concientiza al Ministerio de Educación sobre la importancia de tener una auxiliar por escuela, entonces la Municipalidad podría enviar auxiliares a cada una de las escuelas del municipio.
¿Por qué los padres de familia de la comunidad no arreglan la cocina si es para beneficio de sus hijos?	Sí la comunidad junto con el COCODE de la mano con la Municipalidad gestionan el mal estado de la cocina, entonces tendrían una cocina en buen estado lista para preparar los alimentos de los niños.

### 1.9 Análisis de Viabilidad y Factibilidad

Viabilidad:

INDICADOR	SI	NO
¿Se tiene el permiso de la institución para realizar el proyecto?	x	

¿Se cumplen los requisitos para la autorización del proyecto?	x	
¿Existe alguna oposición para la realización del proyecto?		x

Factibilidad:

INDICADOR	SI	NO
¿Está bien definida la ubicación de la realización del proyecto?	X	
¿Se tiene exacta idea de la magnitud del proyecto?	X	
¿El tiempo calculado para la ejecución del proyecto es adecuado?	X	
¿Se tiene claridad de las actividades a realizar?	X	
¿Existe responsabilidad de los talentos humanos requeridos?	X	
¿Se cuenta con los recursos físicos y técnicos necesarios?	X	
¿Está claramente definido el proceso a seguir con el proyecto?	X	
¿Se ha previsto la organización de los participantes en la ejecución del proyecto?	X	
¿Se tiene la certeza jurídica del proyecto a realizar?	X	

Fuente: Epesista: Jhesly Yomara Moscoso Urrutia.

Estudio de mercado:

INDICADOR	SI	NO
¿Están bien identificados los beneficiarios del proyecto?	X	
¿Los beneficiarios realmente requieren la ejecución del	X	

proyecto?		
¿Los beneficiarios están dispuestos a la ejecución y continuidad del proyecto?	X	
¿Los beneficiarios identifican ventajas de la ejecución del proyecto?	X	

Estudio económico:

INDICADOR	SI	NO
¿Se tiene calculado el valor en plaza de todos los recursos requeridos para el proyecto?	X	
¿Será necesario el pago de servicios profesionales?		X
¿Es necesario contabilizar gastos administrativos?		X
¿El presupuesto visualiza todos los gastos a realizar?	X	
¿En el presupuesto se contempla el renglón de imprevistos?	X	
¿Se ha definido el flujo de pagos con una prioridad establecida?	X	
¿Los pagos se harán con cheque?		X
¿Los gastos se harán en efectivo?	X	
¿Es necesario pagar impuesto?		X

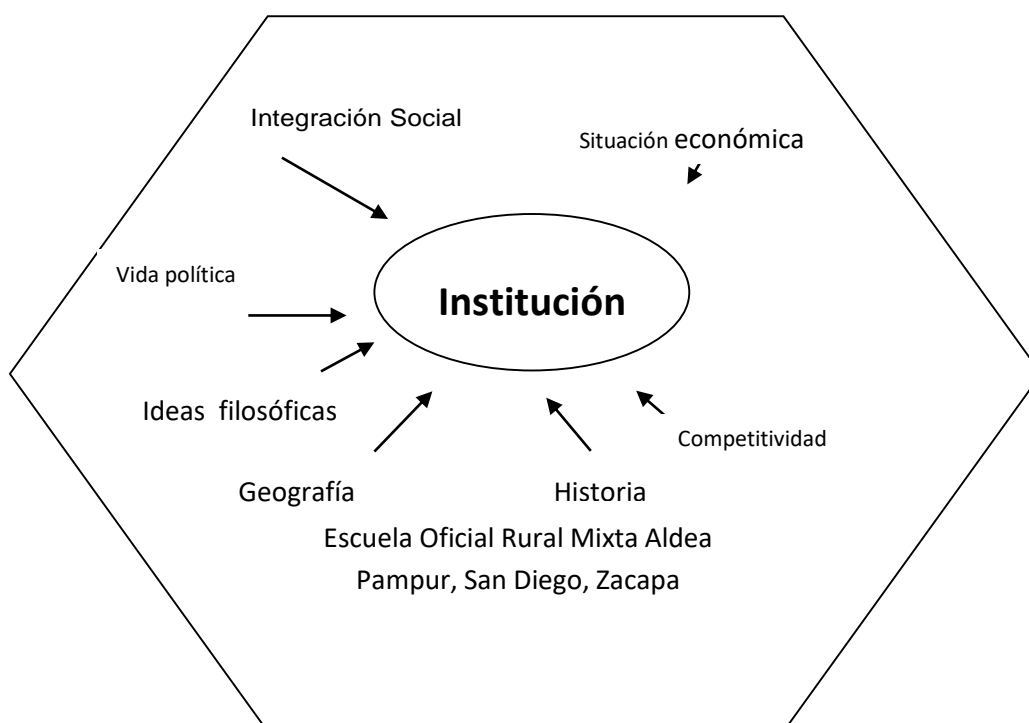
Fuente: Epesista: Jhesly Yomara Moscoso Urrutia.

Estudio financiero:

INDICADOR	SI	NO
¿Se tiene claridad de cómo obtener los fondos económicos para el proyecto?	X	
¿El proyecto se pagará con fondos de la institución intervenida?		X
¿Será necesario gestionar crédito?		X
¿Se obtendrán donaciones monetarias de otras instituciones?		X
¿Se obtendrán donaciones de personas particulares?	X	
¿Se realizarán actividades de recaudación de fondos?	X	

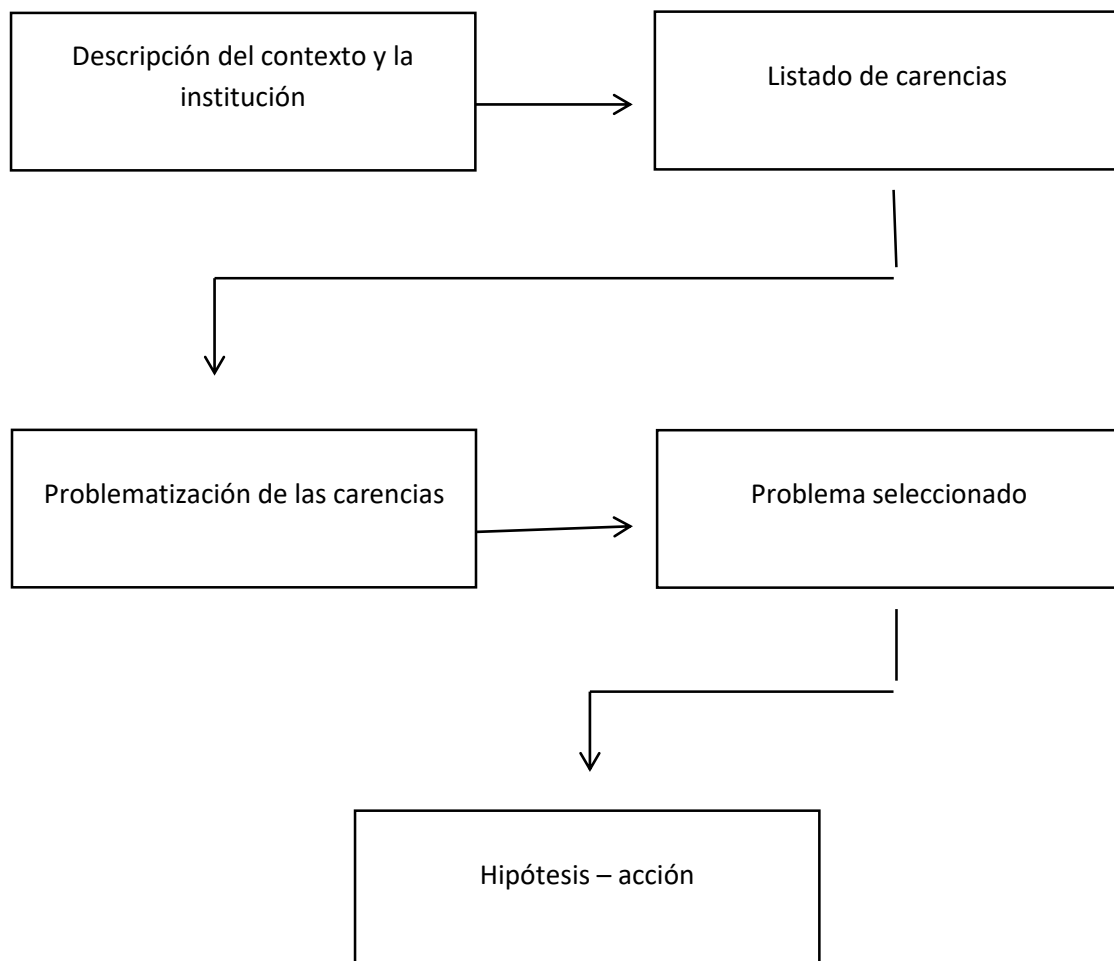
Fuente: epesista. Jhesly Yomara Moscoso Urrutia.

Esquema del diagnóstico:



Fuente: Epesista: Jhesly Yomara Moscoso Urrutia.  
Y Lic. Leonel Augusto Lemus Moscoso.

### Productos del diagnóstico:





Fuente: Epesista: Jhesly Yomara Moscoso Urrutia.  
Y Lic. Leonel Augusto Lemus Moscoso.

## Capítulo II

### Fundamentación Teórica

#### 2.1 Material didáctico en la educación primaria.

- La importancia del material didáctico en primer grado de educación primaria:

Pienso que al no utilizar algún apoyo didáctico la enseñanza que se imparte es incorrecta, vaga, abstracta sostenida principalmente por el memorismo del conocimiento, por ello el aprendizaje se adquiere desde el exterior, predominio de una enseñanza frontal en el cual el maestro decide lo que hay que hacer para si mismo, la actitud del educando es pasiva, sumisa, receptiva y de obediencia, donde el ser recibe en lo dicho por el docente y el alumno solo se adapta a la postura del maestro el niño se le considera como un objeto vacío que tiene que ser llenado de acuerdo a la ideología de un solo ser, el maestro.

- El material didáctico:

De acuerdo a la autora la autora Rodríguez M. (2005) los materiales didácticos son los medios u objetos que se ponen a la disposición de los niños en el ámbito escolar o cualquier ámbito de enseñanza. Para cumplir una finalidad educativa, en este caso se pretende que sean los medios que les permita convivir sanamente a los niños para que cada acción se vea reflejada en su actuar cotidiano.

La autora sostiene que la hora del juego los niños hacen uso y manipulación de objetos además, interactúan con sus iguales y representan su realidad sin darse cuenta que conocimiento están adquiriendo, desarrollando o estimulando y esto por medio de su imaginación y su creatividad.<sup>28</sup>

---

<sup>28</sup> DGMDC (1991): "La importancia del material didáctico en el proceso educativo". En estrategias para el desarrollo pluricultural de la lengua oral y escrita III. UPN. México: SEP, Pág. 76.

Por lo expuesto anteriormente es importante seleccionar los materiales, planear la utilización de los mismos generar estrategias para aplicar el uso y reflexión sobre las interacciones y como se suscitan y si estos son de elaboración también deben llevar una planeación de la actividad a realizar.

Para presentarle al niño un material a manipular es necesario tomar en cuenta las características de: la edad del niño, tema a desarrollar, duración de la sesión, espacio a utilizar, aprovechando al máximo dichos recursos, logrando que los niños aprendan de una forma divertida, y que se convierta la enseñanza-aprendizaje en un momento placentero y no frustrado y tedioso, tanto para el niño como para su educador. Además, cada uno de los materiales didácticos que se le faciliten al pequeño para que los manipule deben contar con ciertas características por lo que existen criterios para su apropiada elección.

- El material didáctico como recurso educativo:

La actividad del maestro, es decir, la enseñanza, se considera como una actividad de mediación entre la cultura, en su sentido más amplio, representada en el currículo, y el alumno. Por tanto, el maestro, a través de la actividad de la enseñanza, ha de facilitar el aprendizaje del alumno, para lo cual dispone de diferentes elementos, medios o recursos, de los que se ayuda para hacer posible su labor de mediación cultural. Esas ayudas del material didáctico es todo aquel objeto artificial o natural que produzca un aprendizaje significativo en el alumno. Teniendo en cuenta que cualquier material puede utilizarse, en determinadas circunstancias, como recurso para facilitar procesos de enseñanza y aprendizaje (por ejemplo, con unas piedras podemos trabajar las nociones de mayor y menor con los alumnos de preescolar).<sup>29</sup>

---

<sup>29</sup> Gómez Palacio Margarita libro para el maestro cuarto grado. SEP/2000. México.

Pero tenemos que considerar que no todos los materiales que se utilizan en educación han sido creados con una intencionalidad didáctica, distinguimos los conceptos de medio didáctico y recurso educativo. Los materiales didácticos son usados para apoyar el desarrollo de niños y niñas en aspectos relacionados con el pensamiento, el lenguaje oral y escrito, la imaginación, la socialización, el mejor conocimiento de sí mismo y de los demás, los materiales didácticos han ido cobrando una creciente importancia en la educación contemporánea. Las memorizaciones forzadas y las amenazas físicas dejaron de ser métodos viables hace mucho tiempo, dando paso a la estimulación de los sentidos y la imaginación.

- El material didáctico y sus beneficios en la educación:

La mejor forma que tiene un profesor de acceder al alumno, es mediante la educación. Para eso, es necesario que el profesor cuente con todo tipo de material didáctico y recursos necesarios para acceder a estos materiales, como por ejemplo saber usar cd interactivos que por una parte podrá alivianarle el trabajo y por otra, hacer de su trabajo algo más divertido para sus alumnos. Así como también existen programas de televisión educativa que los mismos profesores pueden recomendar a sus alumnos. Así como la tecnología avanza y el material educativo se ha vuelto casi multimedia, es necesario también capacitar a los profesores para que vayan siempre a la par con los adelantos tecnológicos y sepan usar estos al bien de la educación. La actividad del maestro, es decir, la enseñanza, se considera como una actividad de mediación entre la cultura, en su sentido más amplio, representada en el currículo, y el alumno. Por tanto, el maestro, a través de la actividad de la enseñanza, ha de facilitar el aprendizaje del alumno, para lo cual dispone de diferentes elementos, medios o recursos, de los que se ayuda para hacer posible su labor de mediación cultural.<sup>30</sup>

---

<sup>30</sup> Idem.

- La importancia del material educativo de calidad:

El material didáctico va directamente a las manos del niño, de ahí su importancia; funciona como un mediador instrumental, incluso cuando no hay un adulto que acerque el niño a los aprendizajes. El material didáctico puede incidir en la educación valórica desde muy temprana edad. Un buen ejemplo es la incorporación de citas a obras de arte entre los objetos con que juegan los niños y niñas, otro ejemplo uno de los últimos diseños de Fundación Integra: un juego de dominó confeccionado con piezas que en vez de números o figuras elementales utiliza fragmentos de obras del arte universal. “No es lo mismo recordar chanchitos, peras y manzanas que recordar este tipo de cosas, que tienen más detalles en los que fijar la atención”. Por otro lado, suministrando materiales didácticos a las escuelas. Su forma de trabajo es la que sigue la mayoría de las empresas del rubro: hace visitas a colegios para ver con qué trabajan y cuáles son sus necesidades reales de materiales. Luego se abastecen de materiales didácticos en otros países, buscando aspectos educativos específicos. El material tiene que ser no tóxico, no puede presentar riesgos. “Los niños son muy visuales, quieren tocarlo todo”.

- Características de niños de primer grado de primaria:

A partir de los seis años el niño comienza a vivir experiencias nuevas a paso del preescolar a la primaria es una nueva etapa al entrar en contacto con un nuevo mundo social se intensifica aún más la relación con la realidad, es así como el niño empieza a desprenderse de su mundo de fantasía.<sup>31</sup>

---

<sup>31</sup>. CULTURAL.S.A. “Pedagogía y Psicología Infantil”, edición 2003 p.p. 14.

### **Características físicas:**

- Desaparecen los dientes de leche. Emergen los primeros molares permanentes.
- Propensión a enfermedades infecciosas.
- Suele adelgazar, lo importante es que coma bien y este activo.
- Reacciona con su cuerpo atraviesa todas las emociones y pasa del llanto a la risa de la serenidad a la violencia, del cariño a la indiferencia con mucha facilidad.
- Suele ser muy activo. Necesita saltar, correr, resbalarse, caerse, mancharse y romperse la ropa.

### **Características intelectuales:**

- no posee una visión global de la realidad ni relaciona las partes con el todo.
- Sus ideas se basan en experiencias tangibles y en hechos concretos.
- Aprende palabras nuevas lo que le permite ir abriéndose al pensamiento abstracto.
- Observa e investiga todo lo que lo rodea.<sup>32</sup>

---

<sup>32</sup> Idem.

- Suele mezclar ideas imaginarias con datos con la realidad, pero poco a poco se va aclarando: el ratón Pérez ya no es tan ratón Pérez... y los reyes magos se aparecen más a mamá y a papá.

### **Características afectivas:**

- Entre los seis y siete años nace la intimidad. Respeta sus lugares, esconde tesoros, tiene sus pertenencias.
- Hay un mayor asentamiento de su personalidad: en esta edad se observa al adulto del mañana.
- Se despiertan los sentimientos de adaptación al entorno: le da importancia a quienes le manifiestan cariño o interés por sus actividades.
- Imita a las personas que le demuestran afecto. Juega a cumplir con los roles que admira: mamá, papá, el doctor, la señora...
- Para el varón es importante el papel del padre para acentuar las características de su masculinidad.
- **Desarrollo social:**
- La escuela desarrolla la vida social: genera otros vínculos ajenos a la familia.
- Se despierta la necesidad de tener amigos: no se queja tanto de los demás. Comparte sus pertenencias y es más leal con el grupo.<sup>33</sup>

---

<sup>33</sup> Idem.

- Es la edad típica de las comparaciones (especialmente, con sus hermanos o con sus amigos). El niño no se fija en lo alto que es él sino en quién es el más alto de la clase.

**Madurez:**

- Primer paso de madurez: adquieren mucha fuerza las relaciones que establecen fuera del hogar.
- Toma conciencia de los buenos y los malos amigos.
- Controla más su cuerpo, sus sentimientos y su conducta.
- Es más independiente.

El verdadero maestro en educación primaria para impartir sus conocimientos a sus alumnos debe de utilizar todos los materiales que se encuentren a su alcance para lograr que sus alumnos cumplan con los objetivos que este se propuso, todos esos materiales pueden ser los antes mencionados y que les puede dar utilidad de acuerdo a su importancia, procedencia y también tomando en cuenta el objetivo a tratar, para ello y para no cometer algunos errores en emplear dichos materiales debe realizar primeramente una clasificación consiente de los materiales que va a utilizar.



## 2.2 Fundamentos legales.

Ley General de Educación:

Artículo 5º.- Libertad de enseñanza

La libertad de enseñanza es reconocida y garantizada por el Estado.

Los padres de familia, o quienes hagan sus veces, tienen el deber de educar a sus hijos y el derecho a participar en el proceso educativo y a elegir las instituciones en que éstos se educan, de acuerdo con sus convicciones y creencias. Toda persona natural o jurídica tiene derecho a constituir y conducir centros y programas educativos. El Estado reconoce, ayuda, supervisa y regula la educación privada con respeto a los principios constitucionales y a la presente Ley. La iniciativa privada contribuye a la ampliación de la cobertura, a la innovación, a la calidad y al financiamiento de los servicios educativos.

## Capítulo III

---

<sup>34</sup> Idem.

## **Plan de acción**

Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Departamento de Pedagogía

Licenciatura en Pedagogía y Derechos Humanos

Carné: 201217557.

Epesista: Jhesly Yomara Moscoso Urrutia

### **3.1 Título:**

- Carecimiento de materiales didácticos motivacionales y de buena calidad.

### **3.2 Problema.**

- ¿En qué forma contribuiría para implementar y mejorar la existencia de materiales didácticos pedagógicos en primer grado primaria de la E.O.R.M. de la Aldea de Pampur?

### **3.3 Hipótesis-acción.**

- Si las autoridades educativas y personal docente de cada establecimiento escolar, se preocuparan por mejorar la calidad del desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje, entonces se obtendrían resultados positivos y óptimos de aprendizajes significativos en las y los discentes.

### **3.4 Ubicación.**

- Aldea Pampur, Municipio de San Diego Departamento de Zacapa.

### **3.5 Unidad Ejecutora.**

- Facultad de Humanidades, Supervisión Educativa Consejo Comunitario de Desarrollo, Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Pampur.

### **3.6 Justificación.**

- La implementación de material didáctico para el grado de primero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Pampur es muy importante ya que por ello los niños tendrán un material de calidad para que sea mejor el aprendizaje para ellos.

### **3.7 Descripción de la intervención.**

- El proyecto consiste en implementar una guía para docente de primero primaria para poder usar el material didáctico. Y así pueda hacer un buen uso del material didáctico.

### **3.8 Objetivos.**

- General: Elaborar material didáctico para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje de los niños de primer grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Pampur.
- Específicos:
  - Elaborar guía de implementación y mejoramiento de Material Didáctico.
  - Organizar charlas sobre el uso y manejo del material didáctico.
  - Entregar libros de lectura.

### **3.9 Metas.**

- Elaboración de carteles de material didáctico de diferentes áreas.
- Realizar 3 charlas sobre el uso y manejo del material didáctico con docente y alumnos.
- Donación de 3 libros de lectura. (Victoria).

### **3.10 Beneficiarios.**

- Directos:  
Maestra encargada del grado, Niñas y niños que crucen el grado de primero primaria.
- Indirectos:  
Claustro de maestros y padres de familia.

### 3.11 Actividades.

- Verificar que libro de lectura utiliza la maestra de primer grado.
- Verificar la planificación de primero primara.
- Realizar juego de memoria para despertar el interés del niño o niña.

### 3.12 Tiempo de realización.

Actividades	Agosto 2017					Septiembre 2017					Octubre 2017					Noviembre 2017					Diciembre 2017					Enero 2018									
	Semanas					Semanas					Semanas					semanas					semanas					semanas									
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Coordinar visita en la supervisión y en la escuela.																																			
Usar la etapa de observación para ver las carencias de la escuela.																																			
Compra de material didáctico según la necesidad observada para poder elaborarlo.																																			
Comprar libros de lectura para uso																																			



No.	Materiales	Gasto propio	Gastos de donaciones	Total
1.	3 Libros de lectura de victoria.	Q. 90.00		Q. 90.00
2.	3 Rollos de nailon contac.	Q. 255.00		Q. 255.00
3.	50 Cartulinas de colores	Q. 100.00		Q.100.00
4.	75 Pliegos de papel lustre	Q. 50.00		Q. 50.00
5.	100 Impresiones de dibujos negras y de color	Q 150.00		Q.150.00
6.	4 rollos de sellador	Q. 40.00		Q. 40.00
7.	4 Botes de pegamento	Q 30.00		Q 30.00
8.	10 marcadores negros	Q. 50.00		Q. 50.00
9.	Gastos imprevistos.	Q.250.00		Q.250.00
:9.	Pasaje para comprar todo el material.	Q .200.00		Q. 200.00
				Q.1,215.00

### 3.16. Responsables.

- Supervisora Educativa.
- Presidente del Consejo Comunitario de Desarrollo COCODE.
- Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Pampur.
- Directora: Carolina Lisbet Miranda.
- Lisbeth Amilsa Portillo
- Niños que cursan el grado de primero.

### 3.17. Evaluación.

#### Cronograma.

Planificado	ejecutado	Planificado	Ejecutado
Coordinar visita en la supervisión. Y en la escuela.	se organizaron las visitas en la supervisión y escuela.	P	E
Usar la etapa de observación para ver las carencias de la escuela.	Se observo y se tuvo a bien conocer las carencias de la escuela.	P	E
Compra de material didáctico según la necesidad observada para poder elaborarlo.	Se compro el material para poder realizarlo de acuerdo con planificación de docente.	P	E
Comprar libros de lectura para uso exclusivo niños y maestra de primero	Se hizo la compra de los tres libros de lectura de victoria.	P	E
Elaboración de material didáctico para diferentes áreas.	Se elaboró material para diferentes áreas de primero.	P	E

Entrega de material a la Escuela Oficial Rural            Mixta Pampur.	Se hizo entrega correctamente en la fecha estipulada.	P	E
--	---	---	---



## Capítulo IV

### Ejecución y sistematización de la intervención

actividad		Agosto 2017	Septiembre 2017	Octubre 2017	Noviembre 2017	Diciembre 2017	Enero 2018
Actividad 1.	P	X					
	E						
Actividad 2.	P		x				
	E						
Actividad 3.	P			x			
	E						
Actividad 4.	P				x		
	E						
Actividad 5.	P					x	
	E						
Actividad 6.	P						x
	E						

Fuente: elaborado por Jhesly Yomara Moscoso Urrutia. Epesista.

#### 4.1 Descripción de las actividades realizadas.

Actividad	Resultado
1. Coordinar visita en la supervisión. Y en la escuela.	Se organizaron las visitas en la supervisión y escuela.
2. Usar la etapa de observación para ver las carencias de la escuela.	Se observó y se tuvo a bien conocer las carencias de la escuela.
3. Compra de material didáctico según la necesidad observada para poder elaborarlo.	Se compró el material para poder realizarlo de acuerdo con planificación de docente.
4. comprar libros de lectura para uso exclusivo para niños y maestra de primero.	Se hizo la compra de los tres libros de lectura de victoria.
5. Elaboración de material didáctico para diferentes áreas.	Se elaboró material para diferentes áreas de primero.
6. Entrega de material a la Escuela Oficial Rural Mixta Pampur.	Se hizo entrega correctamente en la fecha estipulada.

Fuente: elaborado por Jhesly Yomara Moscoso Urrutia. Epesista.

#### 4.2 Productos, logros y evidencias.

Productos	Logros
1. Entrega de 3 libros de lectura de victoria. 2. Entrega de un juego de una memoria. 3. entrega de carteles de material didáctico de diferentes áreas.	1.1 Los niños tienen libro para copiar sus lecciones. 1.2 La docente tiene su libro y hace grupos de dos para que también los niños tengan un libro en su mesa.

	<p>2.1 Los niños en el tiempo que piden descansar ellos hacen uso de la memoria para aprender palabras.</p> <p>3.1 los niños aprenden cuando hay dibujos que les recuerden de las letras o números.</p>
--	---

Fuente: elaborado por Jhesly Yomara Moscoso Urrutia. Epesista.

Entrega de material didáctico y donación de libros de lectura para niños que cursen el grado de primero de la Escuela Oficial Rural Mixta Pampur.



Fuente: fotografía de evidencias de la epesista Jhesly Yomara Moscoso Urrutia.



FACULTAD DE HUMANIDADES

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

GUÍA: IMPLEMENTACIÓN DE MATERIAL DIDÁCTICO EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA Y COMUNICACIÓN Y LENGUAJE DE PRIMER GRADO PRIMARIA DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, ALDEA PAMPUR, SAN DIEGO, ZACAPA.

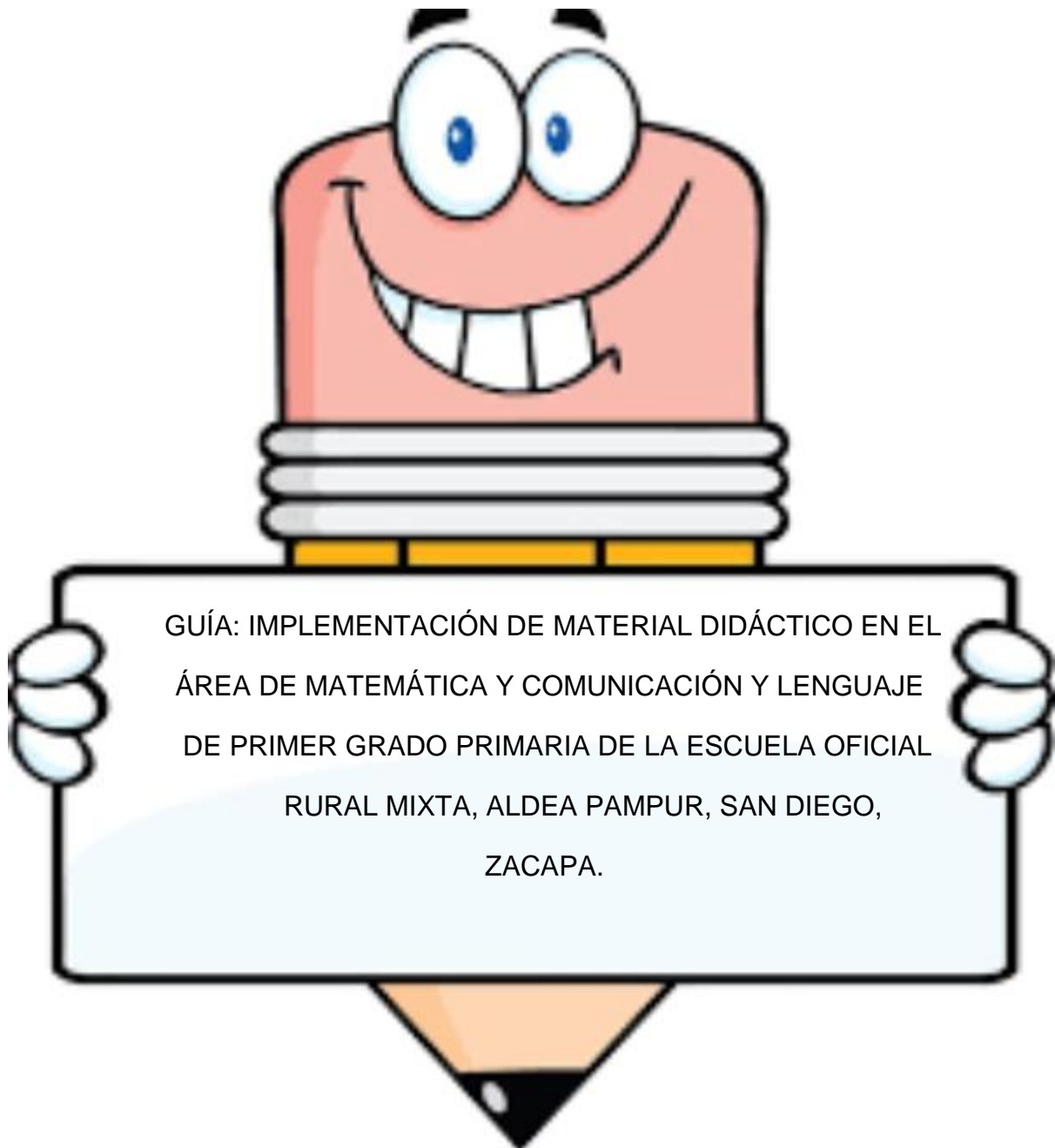
ASESOR: LIC. OSCAR OSVALDO CERNA VIDAL

COMPILADORA DE EPS.

JHESLY YOMARA MOSCOSO URRUTIA

201217557

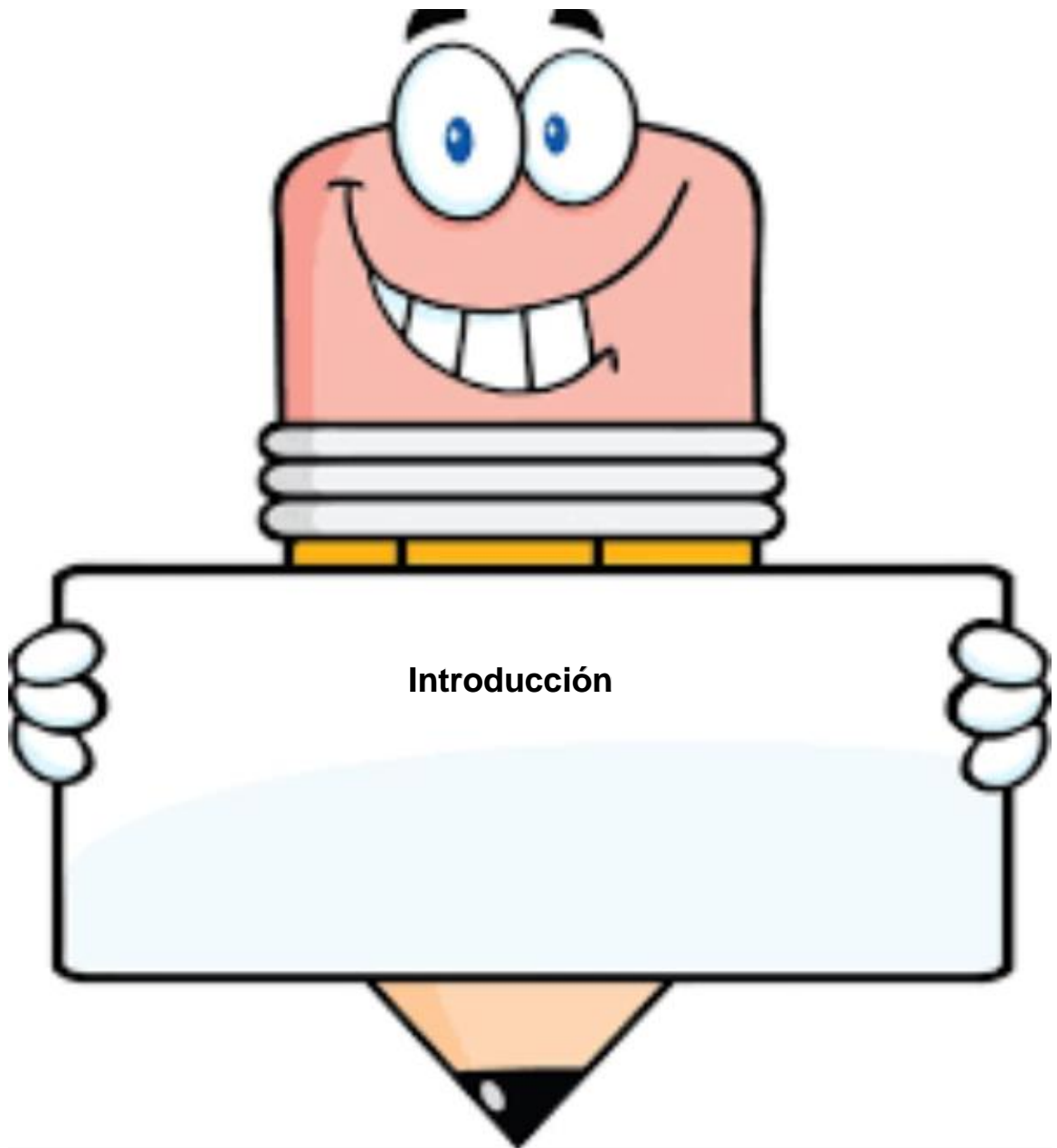
PAMPUR SAN DIEGO ZACAPA 08 de enero 2018



# INDICE

Introducción	i-ii
1. Área de Matemática primera unidad.	1
Temas:	2
✓ Aprendo números del 0 al 5.	2
✓ Cuento y escribo números del 0 al 5.	2
✓ Aprendo números del 6 al 10.	3
✓ Cuento y escribo números del 6 al 10.	3
Actividades sugeridas.	3
Recursos.	4
Evaluación.	4-5
2 Área de Comunicación y Lenguaje.	6
Temas:	7
✓ Lectura y Escritura de las vocales.	7
Actividades sugeridas.	8
✓ Conozcamos las vocales.	8
✓ Trazo correcto de las vocales.	8-10
✓ Repasar con crayón las vocales.	11-12
✓ Enseñanza de las consonantes:	13-14

Actividades:	15-19
✓ Trazo correcto de las consonantes.	20-33
Recursos.	34
Evaluación.	34
Entrega de material didáctico para primer grado.	35
Conclusión.	36-37
Recomendación.	38-39

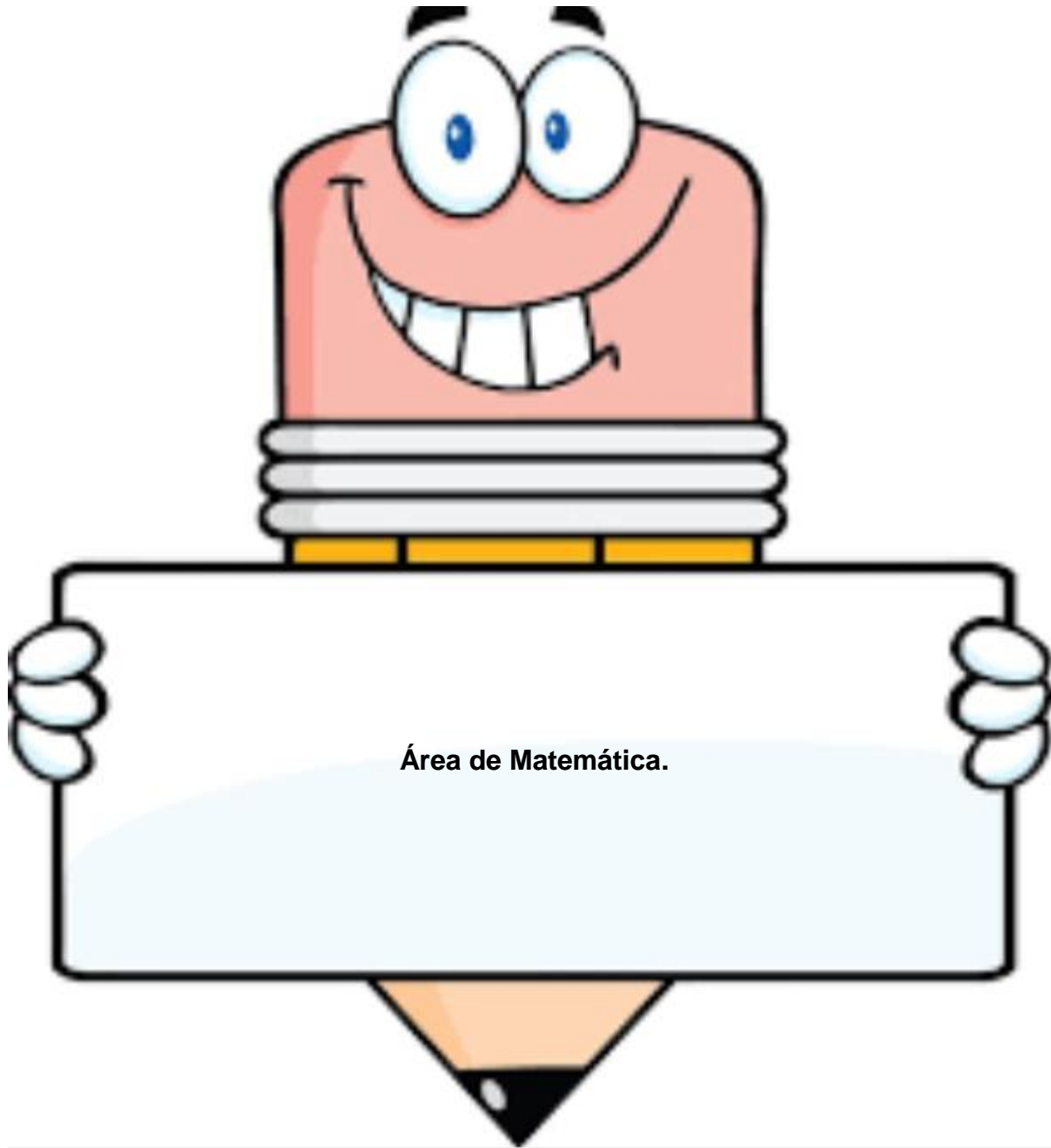




## **Introducción**

Un pequeño niño de tan solo seis años me contó que ya sabía leer, fue tanta mi curiosidad que le pedí que me leyera una plana. Con gran emoción él se puso a leer. Fue entonces cuando me di cuenta que un niño aprende cuando hay dibujos por que se basan en ellos para poder expresar lo que se imaginan que es.

Es precisamente el objetivo de mi proyecto “implementación y mejoramiento de material didáctico pedagógico en primer grado primaria de Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea de Pampur” que se basa en la implementación de una guía para que puedan hacer un buen uso de una Guía para docente de primero primaria para poder usar el material didáctico. Esta guía incluye dos unidades una de Matemáticas y la otra de Comunicación y Lenguaje basadas en el Curriculum Nacional Base de primero primaria.



GUÍA: IMPLEMENTACIÓN DE MATERIAL DIDÁCTICO EN ELÁREA DE MATEMÁTICA Y COMUNICACIÓN Y LENGUAJE DE PRIMER GRADO PRIMARIA DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, ALDEA PAMPUR, SAN DIEGO, ZACAPA.

Competencia:

- Expresa ideas y pensamientos con libertad y coherencia utilizando diferentes signos, símbolos, gráficos y términos matemáticos.

Indicador de logro:

- Identifica elementos de un conjunto determinado.

Área de Matemáticas:

TEMA:

- Aprendo números del 0 al 5.
- Cuento y escribo números del 0 al 5.



Fuente: elaboración de material didáctico eps.

Noviembre 2017

- Aprendo números del 6 al 10.
- Cuento y escribo números del 6 al 10.



Fuente: Fuente: elaboración de material didáctico eps.

Noviembre 2017

### ACTIVIDADES SUGERIDAS:

- Promover concursos de actividades numéricas.
- Juegos de números.
- Comparar números.
- Observa y completa números sucesor y antecesor.
- Cuenta y pinta los números que hacen falta.
- Ordena números naturales.

### RECURSOS:

- Recursos Humanos
- Objetos
- Marcadores
- Pizarrón
- Lápiz, borrador.
- Carteles.

### EVALUACIÓN:

Identifica y resuelve las comparaciones de los números con sus dibujos.



Fuente: elaboración de material didáctico eps.

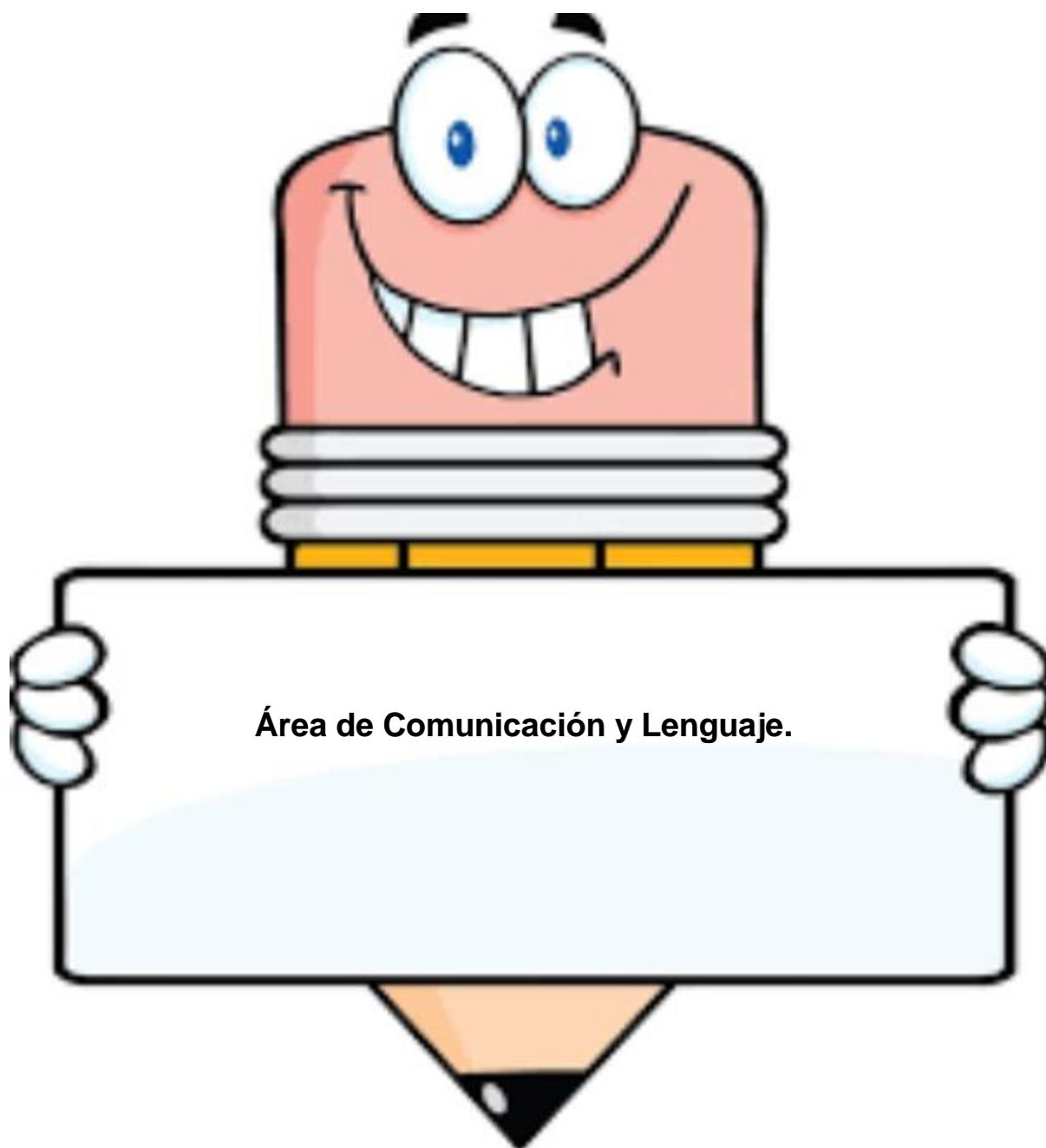
Noviembre 2017



5

Fuente: elaboración de material didáctico eps.

Noviembre 2017



## Área de Comunicación y Lenguaje:

### Competencia:

- Escucha a su interlocutor o interlocutora demostrando respeto y comprensión Del mensaje por medio de gestos y movimientos.

### Indicador de logro:

- Reconoce la acentuación de las vocales y pronunciación de las consonantes en las órdenes recibidas.

### TEMAS:

- Lectura y escritura de las vocales.
- Enseñanza de las consonantes.

### Lectura y escritura de las vocales:



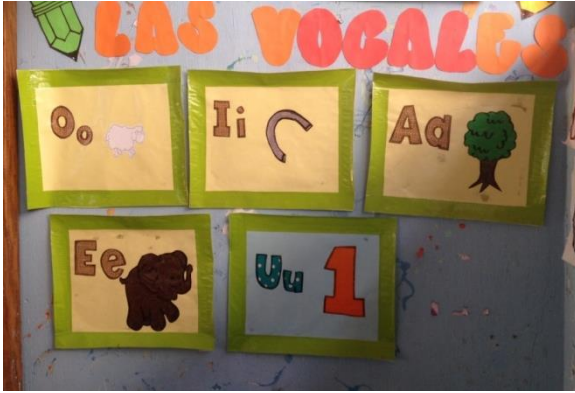
Fuente: elaboración de material didáctico eps.

Noviembre 2017



## ACTIVIDADES SUGERIDAS

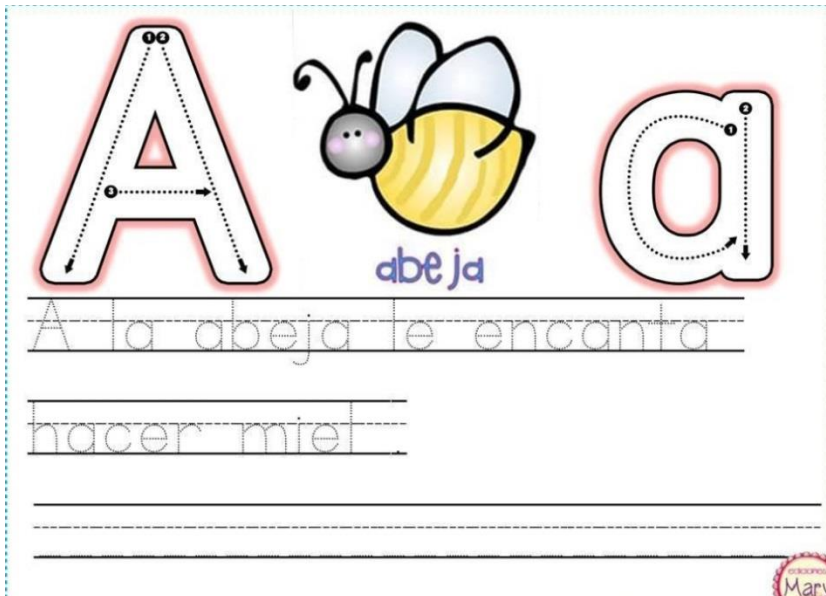
- Conozcamos las vocales.



Fuente: elaboración de material didáctico eps.

Noviembre 2017.

- Trazo correcto de las vocales.




<https://www.imageneseducativas.com>librito>


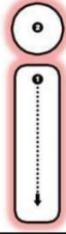

22/10/2015.



La estrella brilla en el  
cielo.



La iguana es verde.

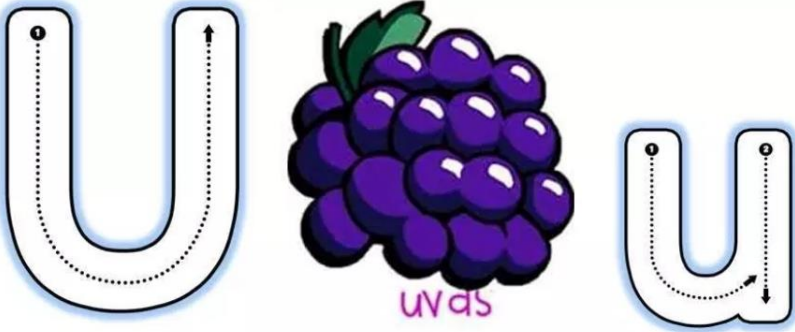




oso

El oso es muy travieso.

Mary



uvas

La uva es deliciosa.

Mary

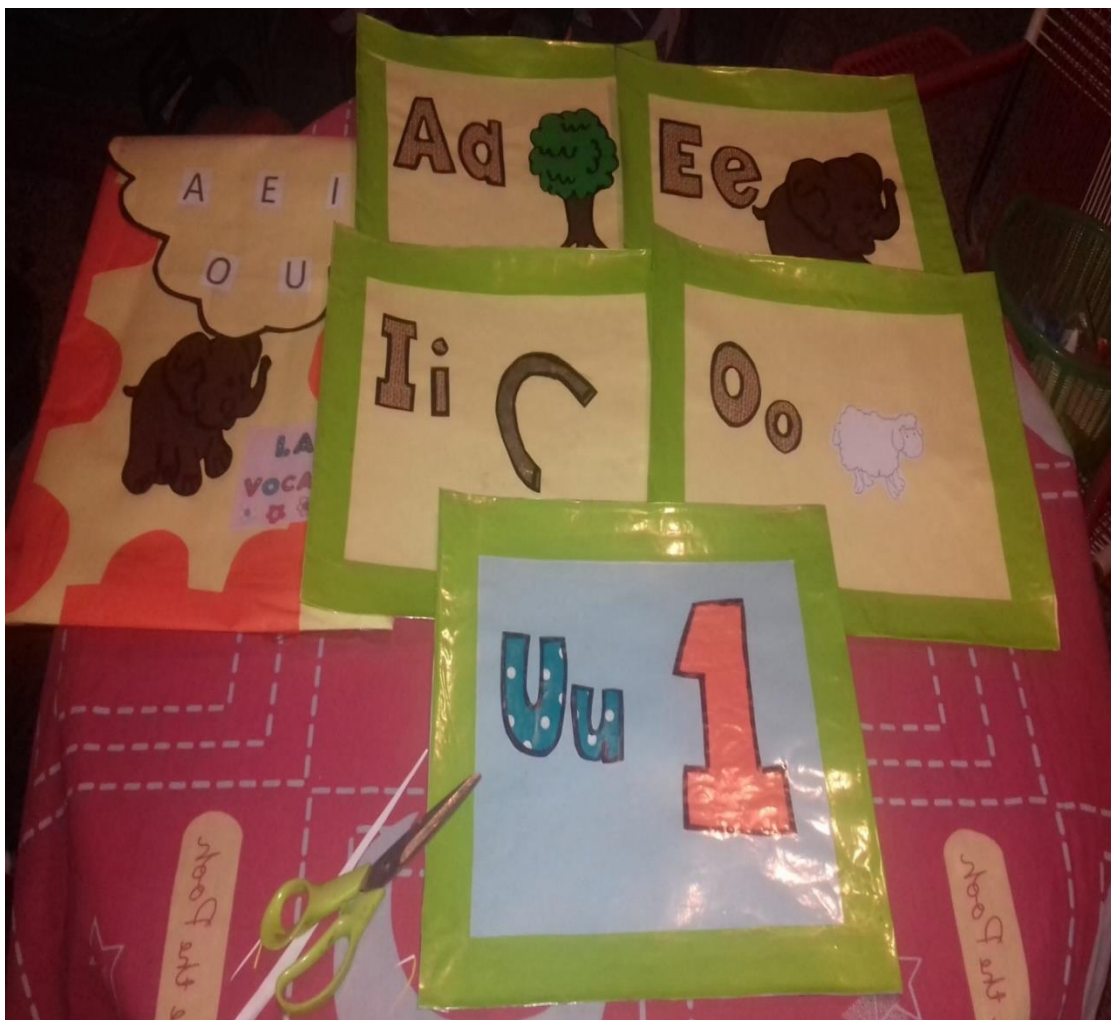
<https://www.imageneseducativas.com>librito>

22/10/2015.

- Repasar con crayon las vocales.

a e

i o u



Fuente: elaboración de material didáctico de eps.

Noviembre 2017.

- Enseñanza de las consonantes.

A, b, c, ch, d, e, f, g.



Fuente: elaboración de material didáctico de eps.

Noviembre 2017.



- Enseñanza de las consonantes

H, i, j, k, l, m, n, ñ,



Fuente: elaboración de material didáctico de eps.

Noviembre 2017.

- Enseñanza de las consonantes.

o, p, q, r, s, t, u, v, w, x, y, z.



Actividades sugeridas:

15

- Repasa con tu crayón las consonantes

a b



c ch d

e f g h

ij k l m

n ñ o p

q r s t

u v w x

y z

- Trazo correcto de las consonantes.

A tracing guide for the consonants 'A' and 'a'. It features a large uppercase 'A' and a lowercase 'a', both with dotted lines and arrows indicating the correct stroke order. To the right of the 'A' is a cartoon illustration of a bee with the word 'abeja' written below it. Below the letters and bee, there are two rows of handwriting practice lines. The first row contains the text 'A la abeja le encanta' and the second row contains 'hacer miel'. A small logo for 'Mary' is visible in the bottom right corner of the tracing area.

<https://www.imageneseducativas.com>>librito



A tracing worksheet for the letter 'B'. It features a large uppercase 'B' and a lowercase 'b', both with dotted lines and arrows indicating the stroke direction. In the center is a colorful illustration of a witch with a purple hat, a blue dress, and a broom, flying on a crescent moon. The word 'bruja' is written below the illustration. Below the letters and illustration are two sets of handwriting lines (top solid, middle dashed, bottom solid) for tracing the sentence: 'La bruja vuela alto en su escoba.' A small circular logo with the name 'Mary' is in the bottom right corner.



A tracing worksheet for the letter 'C'. It features a large uppercase 'C' and a lowercase 'c', both with dotted lines and arrows indicating the stroke direction. In the center is a colorful illustration of a snail with a pink and purple shell and a green body. The word 'caracol' is written below the illustration. Below the letters and illustration are two sets of handwriting lines (top solid, middle dashed, bottom solid) for tracing the sentence: 'El caracol camina lento.' A small circular logo with the name 'Mary' is in the bottom right corner.

El doctor me cuida  
cuando enfermo.

<https://www.imageneseducativas.com>librito>

22/10/2015.

La estrella brilla en el  
cielo.

flores

Las flores son bonitas.

<https://www.imageneseducativas.com>librito>

22/10/2015.

gato

A el gato le encanta el  
atún.

En otoño las hojas  
cambian de color.

<https://www.imageneseducativas.com>librito>

22/10/2015.

La iguana es verde.



La jirafa tiene el cuello  
largo.

<https://www.imageneseducativas.com>librito>

22/10/2015.

El kiwi es mi fruta  
favorita.

Tracing worksheet for the letter 'L' and the word 'lápiz'. It features a large uppercase 'L' with a starting dot and arrows indicating stroke direction. Next to it is a yellow pencil with the word 'lápiz' written below it. To the right is a vertical dashed line with a starting dot and a downward arrow. Below these elements are two sets of handwriting lines with the sentence 'El lápiz me ayuda a terminar mis trabajos.' written in a light, dashed font for tracing. A small 'Mary' logo is in the bottom right corner.

<https://www.imageneseducativas.com>librito>

22/10/2015.

Tracing worksheet for the letter 'M' and the word 'mariposa'. It features a large uppercase 'M' with a starting dot and arrows indicating stroke direction. Next to it is a colorful butterfly with the word 'mariposa' written below it. To the right is a lowercase 'm' with a starting dot and arrows indicating stroke direction. Below these elements are two sets of handwriting lines with the sentence 'La mariposa es de colores.' written in a light, dashed font for tracing. A small 'Mary' logo is in the bottom right corner.

A Nora le encantan los deportes.

<https://www.imageneseducativas.com>librito>

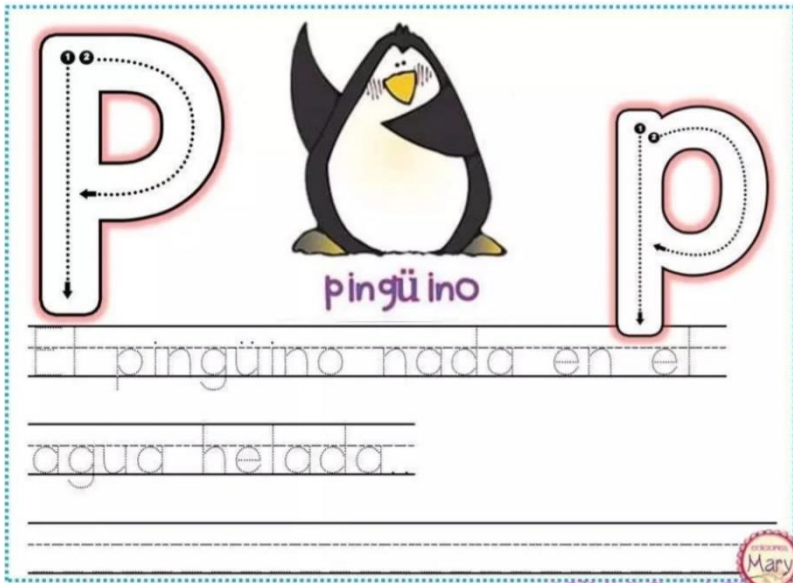
22/10/2015.

Ñoño es muy inteligente



<https://www.imageneseducativas.com>librito>

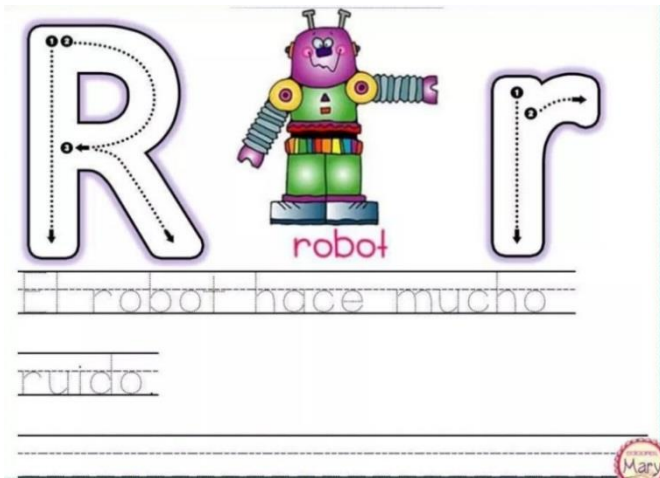
22/10/2015.

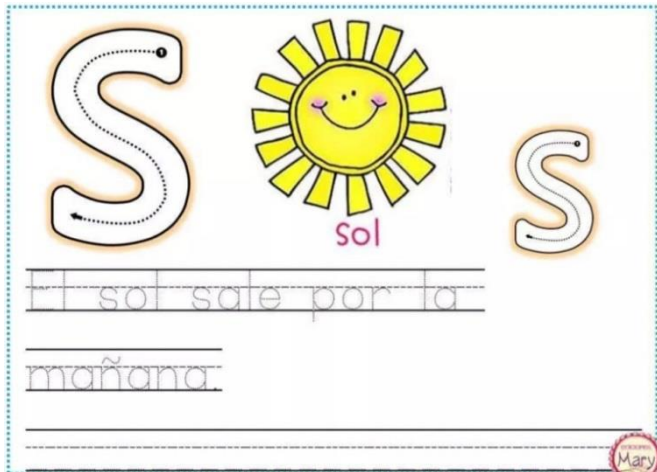




<https://www.imageneseducativas.com>librito>

22/10/2015.





<https://www.imageneseducativas.com>librito>

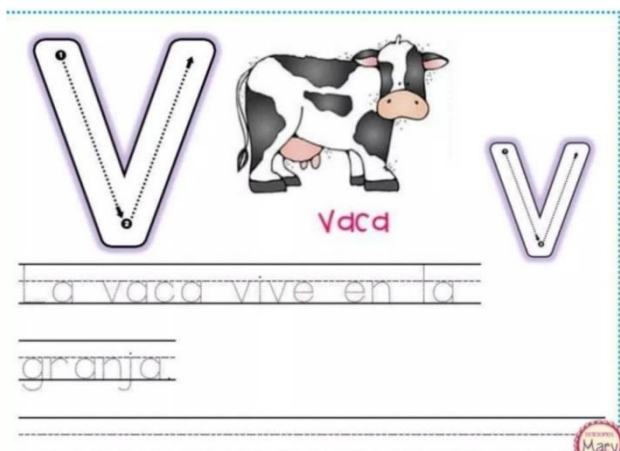
22/10/2015.





<https://www.imageneseducativas.com>librito>

22/10/2015.





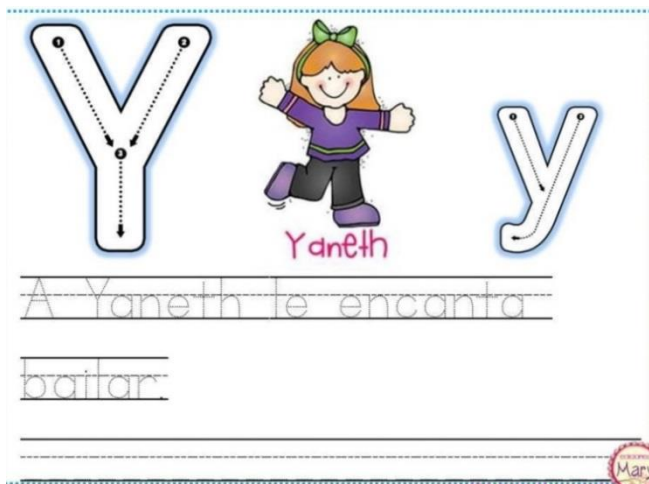
Wendy es una niña muy buena

<https://www.imageneseducativas.com>librito>

22/10/2015.

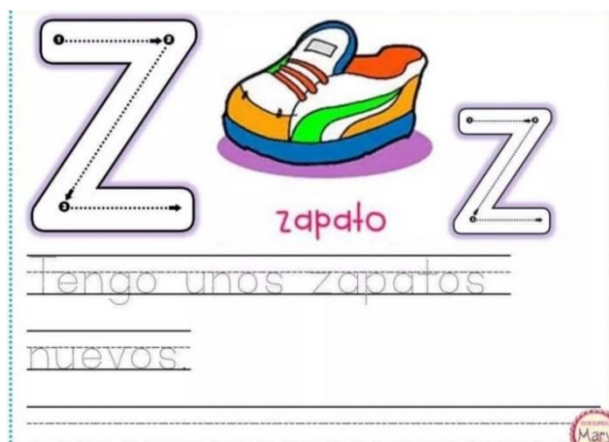
El xilófono suena muy fuerte





<https://www.imageneseducativas.com>librito>

22/10/2015.



<https://www.imageneseducativas.com>librito>

22/10/2015.

**RECURSOS:**

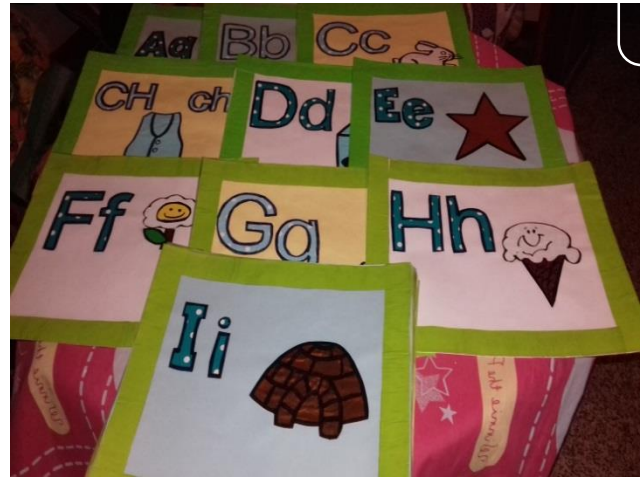
- Recursos Humanos
- Objetos
- Marcadores
- Pizarrón
- Lápiz, borrador
- Carteles.
- Juego de memoria.

**EVALUACION:**

- Ejercicios de letras con sus dibujos.
- Repetir las consonantes en su orden.

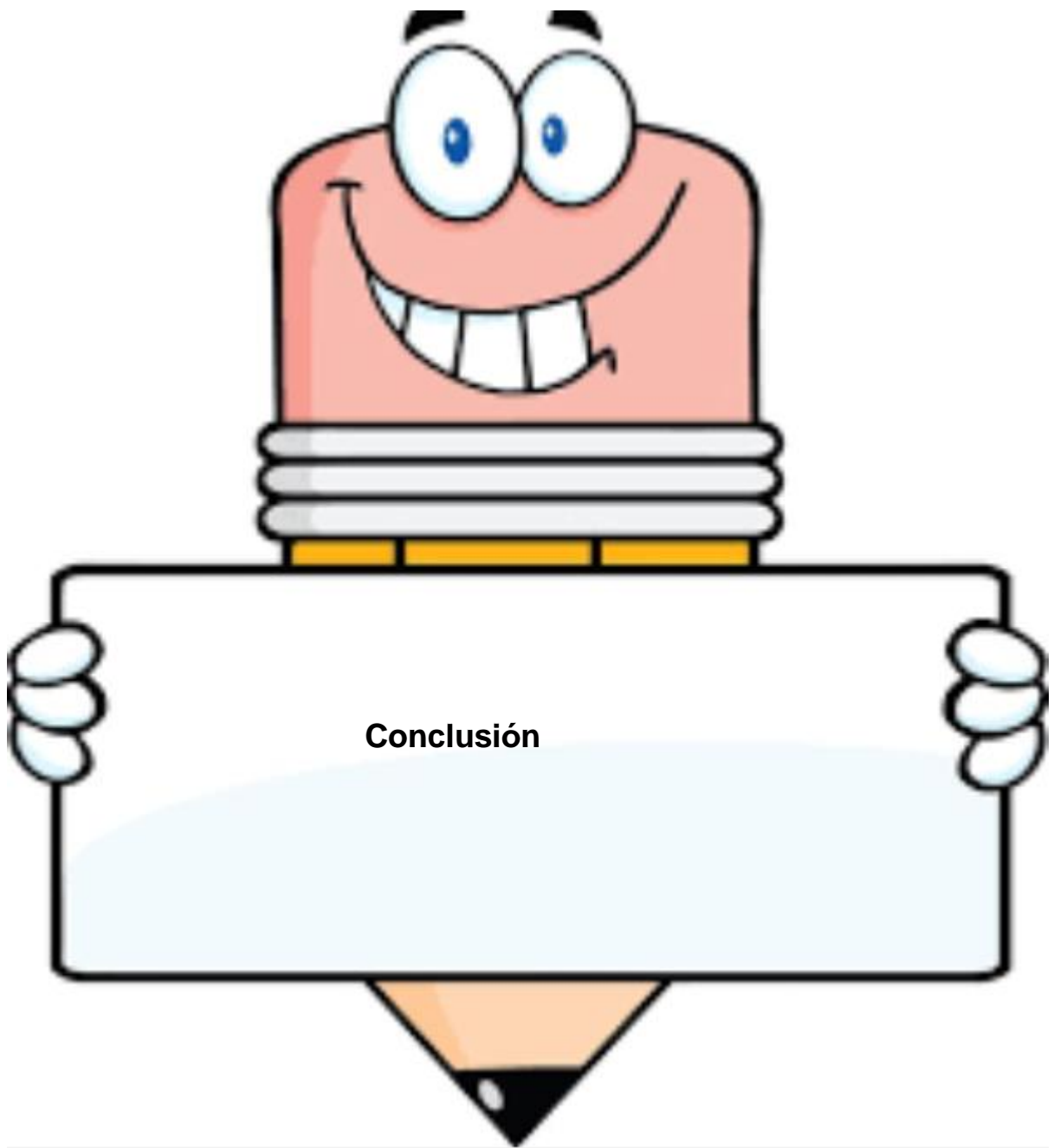
Entrega del material didáctico para el grado de primero primaria.

32



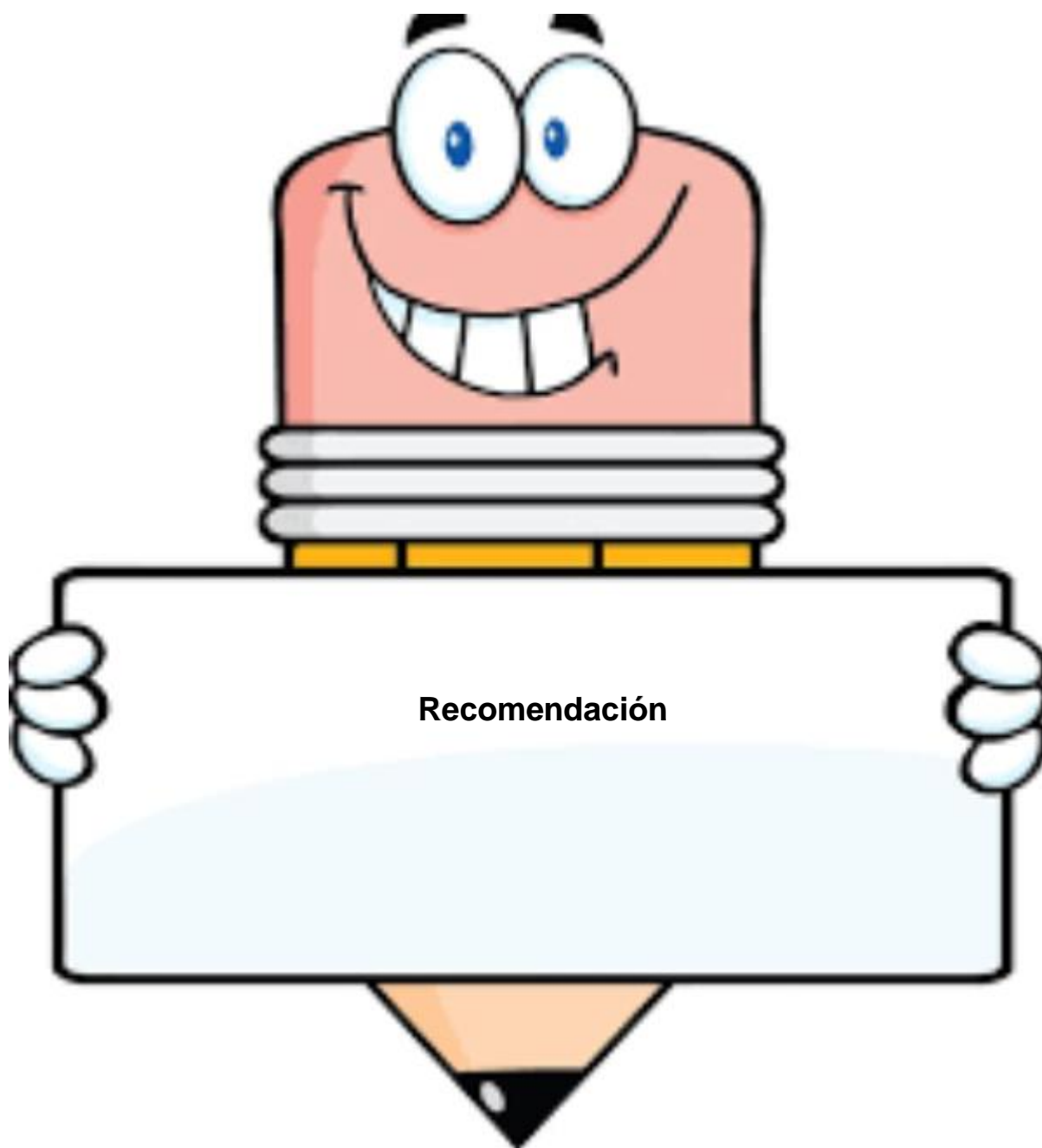
Fuente: elaboración de material didáctico de eps.

Enero 2018.



### Conclusión

La implementación de una guía para docente de primero primaria para poder usar el material didáctico, ayuda al docente a ejercer mejor los contenidos ya que en ella se especifica que se debe hacer con los niños.



**Recomendación**

Al docente hacer un buen uso de la Guía ya que es un instrumento muy importante para el aprendizaje de los niños.

### **4.3 Sistematización de la experiencia:**

El día 23 de agosto del año de 2017 con la autorización de mi asesor el Licenciado Oscar Cerna me presente a la Supervisión Educativa del Municipio de San Diego con una solicitud para que la supervisora me aceptara y tuviera a bien enviarme a alguna escuela donde ella decidiera que podía llegar una Epesista. La supervisora muy generosa me aceptó la solicitud y me la firmo.

El día 28 de agosto me presente en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea de Pampur Municipio de San Diego Departamento de Zacapa. A las 8 horas para tratar de entrevistarme con la Directora del Establecimiento La Señorita: Carolina Lisbeth Miranda Zeceña, teniendo una buena impresión de ella y de buen carácter pues tuve a bien tenerla de maestra cuando yo estudié mi primaria y de compañera de trabajo durante tres años. Junto a ella se encontraba su compañera y hermana señora Olivia Miranda de Calderón quienes cuando contestaron mi saludo muy amable y sonriente lo hicieron.

Les platicué el motivo de mi visita le presenté una copia donde la supervisora del Municipio la Licenciada Norma Ondina Ordoñez de Cerna me daba la autorización y me aceptaba como una Epesista más para poder hacer todos los pasos que nuestro informe nos pide y así poder hacer mi proyecto individual en la Escuelita.

De inmediato empecé a recolectar datos paso a paso. Di inicio con una observación donde me di cuenta de algunas deficiencias que tenía la escuela. Anduve observando en todas las aulas y me detuve un buen rato en el salón de primer grado me gustó como estaban trabajando pero me di cuenta que solo la docente tenía un libro de lectura y los niños alrededor observando los dibujos y pensé si tuvieran más libros, entonces pudieran los niños estar sentados en grupos de dos o de tres.

También pude observar que los niños al indicarles las letras con su respectivo sonido en el momento de preguntarles ellos se confundían. Fue entonces donde pensé en que si tuviesen esas letras ilustradas el aprendizaje tendría que ser más eficaz. También me di cuenta que la cocina donde preparan los alimentos de los niños está en muy mal estado la madera está quebrada y la plancha sufre daños. Así como



también el centro de computación que tienen y por falta de maestro quien se haga cargo están abandonadas las maquinas.

En mis siguientes visitas siempre estuve en el salón de primer grado me llamaba mucho la atención y quería saber cómo facilitarle al niño aprender a leer y a escribir. Fue entonces cuando hablando con la maestra Alba Araceli me comentó que si se tenía un buen material didáctico que pudiera durar para que la maestra de primer grado lo utilizara podría ser mejor la enseñanza y el aprendizaje en los niños.

Al tener terminada la evaluación institucional fue un gran logro porque ya todas las docentes estaban de acuerdo con la necesidad y el carecimiento que tenía ese grado y que iba ser de beneficio no solo para un año sino que dándole el cuidado sería de beneficio para mucho tiempo.

Al tener el sí de las personas que tenían que autorizarme si podía implementar material didáctico procedí a la compra de material para poder elaborarlo. La maestra de grado me proporcionó la planificación para poder guiarme con los dibujos. También me comentó que ella trabajaba con el libro de victoria que solo poseía uno. Fue como se me vino en mente donar libros de lectura para que se ayudaran tanto maestro como alumno. Ya que cuando el niño ya puede escribir le toca copiar lecciones cosa que no se iba a poder porque solo contaban con un libro el cual era utilizado por la maestra.

Luego de tener el material comprado elaboré para distintas áreas de primero teniendo en cuenta siempre que era una implementación de lo que hacía falta.

En enero ya cuando regresaron a clases hice entrega de mi proyecto entregando por escrito lo que dejaba en la escuelita; así como también entregando una guía que está basada en la planificación curricular.

A nivel personal, el tratar con niños de primer grado y personas profesionales como lo son todas las maestras, me ha permitido valorarlas más por lo que son y por el grato trabajo y esfuerzo que hacen al asistir a la escuela todos los días no importando que vengan de otras aldeas.

En lo técnico he podido practicar mucho lo que en mi formación académica se me enseñó y al mismo tiempo la convivencia humana que tuve durante seis meses con el claustro de maestros y alumnado fue inolvidable en mi carrera y me servirá como ejemplo a seguir ya que tienen una relación muy estrecha entre todas.

Esta experiencia también le da más sentido a mi carrera ya que es una especialidad en Derechos Humanos y que más tratar los derechos que cada niño tiene y hacérselos saber para que los conozcan desde pequeños.

Hubo algunas dificultades como lo fue el pequeño paro de docentes que duro una semana, pero de inmediato empecé a seguir recolectando y visitando la escuelita.

#### **4.3.1 Actores:**

Lic. Oscar Osvaldo Cerna (asesor)

Licda. Norma Ondina Ordoñez De Cerna (Supervisora Educativa)

Señor: Wilfredo Lemus Urrutia (presidente del cocode)

Señorita: Carolina Miranda (directora)

Docentes de la E.O.R.M. Pampur.

Jhesly Yomara Moscoso Urrutia (epesista)

#### **4.3.2 Lecciones aprendidas:**

En primer lugar aprendí a no rendirme ni en las situaciones más difíciles de la vida, ya que cuando hay situaciones difíciles la sociedad aprovecha en todo sentido de la palabra. En lo económico aprendí que todo se puede cuando uno se lo propone y todo alcanza si hay una buena organización. En lo profesional demostré que los problemas personales no se mezclan con los de trabajo. Y que lo mejor del éxito es olvidar y perdonar para no sentirse mal.

Todo lo puedo en cristo que me fortalece muy bonito y muy cierto para todos aquellos estudiantes que de una u otra manera aprenden lecciones día con día y las entienden.

## Capítulo V

### Evaluación del proceso

#### 5.1 Evaluación del diagnóstico

Lista de cotejo:

No.	Aspectos a evaluar	Si	No	Observaciones
01	¿Se seleccionó la institución de estudio?	X		
02	¿Se desarrolló en proceso de gestión para la realización del diagnóstico?	X		
03	¿Se utilizaron métodos y técnicas cuantitativas y cualitativas para la recolección de información de la institución?	X		
04	¿La estructura del diagnóstico es presentada en forma clara y objetiva que permita su fácil interpretación?	X		
05	¿Existe coherencia en las diferentes partes que conforman el diagnóstico?	X		
06	¿Su contenido teórico es amplio y permite discusión?	X		
07	¿Se planificaron estrategias y herramientas necesarias para llevar a cabo el diagnóstico?	X		
08	¿Las herramientas utilizadas para la investigación del diagnóstico eran acorde a la edad de los miembros de la institución?	X		

09	¿La institución brindó apoyo para la realización del diagnóstico?	X		
10	¿Se identificó y seleccionó el problema en dicha institución?	X		

Fuente: estas listas de cotejo fueron hechas por la Epesista Jhesly Yomara Moscoso Urrutia.

## 5.2 Evaluación de la fundamentación teórica:

Lista de cotejo.

No	Actividad	Si	No	Observación
01	¿La teoría presentada corresponde al tema contenido en el problema?	X		
02	¿El contenido presentado es suficiente para tener claridad respecto al tema?	X		
03	¿Las fuentes consultadas son suficientes para caracterizar el tema?	X		
04	¿Se hacen citas correctamente dentro de las normas de un sistema específico?	X		
05	¿Las referencias bibliográficas contienen todos los elementos requeridos como fuente?	X		
06	¿Se evidencia aporte del Epesista en el desarrollo de la teoría presentada?	X		

Fuente: estas listas de cotejo fueron hechas por la Epesista Jhesly Yomara Moscoso Urrutia.

### 5.3 Evaluación del plan de acción.

#### Lista de cotejo.

No.	Aspectos a evaluar	Si	No
01	¿La redacción del problema se encuentra escrito en forma clara y precisa?	X	
02	¿Se identifica a quienes está dirigido el proyecto?	X	
03	¿Se define el tipo de proyecto a realizar?	X	
04	¿La justificación está acorde al proyecto?	X	
05	¿Se identifica el lugar o comunidad que beneficiará el proyecto?	X	
06	¿Las actividades tienen secuencia?	X	
07	¿Se elaboró Cronograma?	X	
08	¿Se realizó el proyecto en el tiempo indicado?	X	
09	¿Se obtuvieron los recursos necesarios?	X	
10	¿Se contó con el apoyo económico de las instituciones patrocinadoras?	X	
11	¿Se contó con el apoyo de la supervisión educativa ¿Del Municipio de San Diego, Zacapa?	X	

Fuente: estas listas de cotejo fueron hechas por la Epesista Jhesly Yomara Moscoso Urrutia.

## 5.4 Evaluación de la ejecución y sistematización de la intervención.

Lista de cotejo.

No	Aspectos	Si	No	Observaciones
01	¿Se da con claridad un panorama de la experiencia vivida en el EPS?	X		
02	¿Los datos surgen de la realidad vivida?	X		
03	¿Es evidente la participación de los involucrados en el proceso de EPS?	X		
04	¿Las lecciones aprendidas son valiosas para futuras intervenciones?	X		

Fuente: estas listas de cotejo fueron hechas por la Epesista Jhesly Yomara Moscoso Urrutia.

## 5.5 Evaluación del informe final.

Lista de cotejo.

Aspecto/elemento	Si	No	Comentario
¿La portada y los preliminares son los indicados para el informe del eps?	X		
¿Se siguieron las indicaciones en cuanto a tipo de letra e interlineado?	X		
¿Cada capítulo está debidamente desarrollado?	X		
¿En los apéndices aparecen los			

instrumentos de investigación utilizados?	X		
¿En los apéndices aparecen los instrumentos de evaluación aplicados?	X		
¿En el caso de citas, se aplicó un solo sistema?	X		
¿El informe está desarrollado según las indicaciones dadas?	X		
¿Las referencias de las fuentes están dadas con los datos correspondientes?	X		

Fuente: estas listas de cotejo fueron hechas por la Epesista Jhesly Yomara Moscoso Urrutia.

## **Capítulo VI**

### **El voluntariado**

#### **6.1 Plan de la acción realizada:**

Macro proyecto grupal, complemento del Ejercicio Profesional Supervisado – EPS-, realización de siembra de árboles para forestar la Comunidad Loma la Luca, San Diego, Zacapa.

##### **6.1.1 Nombre Del Proyecto**

Forestación de la comunidad Loma la Luca, de San Diego, Zacapa

##### **6.1.2 Problemática**

Deslave de tierra y cambio climático por la falta de árboles en la Comunidad Loma la Luca San Diego, Zacapa.

##### **6.1.3 Localización**

Comunidad Loma la Luca, San Diego, Zacapa

##### **6.1.4 Unidad Ejecutora**

Faculta de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala

Municipalidad de San Diego, Zacapa

Municipalidad de Cabañas, Zacapa

Rio + 20, vivero de Teculután

##### **6.1.5 Tipo De Proyecto**

Educación ambiental



## **6.2 Sistematización:**

Consiste en sembrar 7,850 árboles por 12 epesistas (654 árboles por cada epesista para forestar la Comunidad Loma la Luca, del Municipio de San Diego,

Zacapa, como medio para la preservación de nuestro planeta, teniendo como propósito promover la utilidad, el cuidado y la protección de los bosques y los servicios ambientales que la naturaleza genera.

### **6.2.1 Justificación:**

Es indispensable capacitar a la población sobre la importancia de la reforestación para la conservación de la naturaleza; para evitar la agresión del ser humano contra las condiciones ambientales de la tierra.

La forestación obtiene resultados positivos por su belleza de paisajes naturales, un hábitat agradable, el control del ciclo de agua, y así toda una gama de utilidades que proporcionan a la humanidad.

### **6.2.2 Objetivos Del Proyecto:**

#### **Generales:**

Promover la forestación como medio para la preservación de nuestro planeta.

#### **Específicos:**

- Promover la forestación de una área de la Comunidad Loma la Luca del Municipio de San Diego, departamento de Zacapa
- Sembrar 7,850 árboles, distribuidos en 5,650 árboles de achiote, 300 árboles de ciprés, 300 árboles de madre cacao, 300 árboles de yagé, 1,300 árboles de aripín y zapotón.

### **6.2.3 Beneficiarios**

Pobladores de la Comunidad Loma la Luca, del Municipio de San Diego, Zacapa

#### 6.2.4 Fuentes De Financiamiento Y Presupuesto

NOMBRE DE LOS PATROCINADORES	APORTE
Municipalidad de San Diego, Zacapa	5650 árboles de achiote
Municipalidad de Cabañas, Zacapa	1300 árboles de aripín y zapotón
Rio + 20 Vivero de Teculután	300 árboles de madre cacao, 300 árboles de yagé 300 árboles de ciprés
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Arely Soto</li> <li>➤ Noé Martínez</li> <li>➤ Transportes Urrutia</li> <li>➤ Fredy García</li> <li>➤ Baudilio Chacón</li> <li>➤ Transportes Díaz</li> </ul>	Colaboraron con el traslado de los árboles con vehículos
18 personas para trasladar los árboles	Colaboradores para subir, bajar y trasladar los árboles al lugar de siembra
30 Pobladores de la Comunidad de Loma la Luca, San Diego, Zacapa	Colaboraron en la siembra de los árboles
Grupo de Epesistas	Colaboraron en conseguir donaciones de árboles, como también patrocinadores con vehículos para el traslado de los mismos, al igual consiguiendo personas que ayudaron a la siembra de los mismos.

### 6.3 Evidencias y comprobantes:

#### Plan De Sostenibilidad

- ✓ El propósito para este proyecto sobre la forestación de la Comunidad Loma la Luca, del Municipio de San Diego Departamento de Zacapa, tiene como propósito forestar a fin de proporcionar la salud de nuestro planeta que tanto lo necesita y al mismo tiempo aprovechar de una manera adecuada el cultivo de achote.
- ✓
- ✓ Supervisar continuamente el proyecto, asegurando el buen uso de los mismos, garantizando la sostenibilidad del proyecto para mejorar las condiciones ambientales de la comunidad.
- ✓ Crear una sociedad donde cada uno de sus habitantes sea capaz de promover sus propios desarrollos y que sus acciones no comprometan o dañen a las generaciones futuras.

#### Epesista: Jhesly Yomara Moscoso Urrutia



Fuente: epesista Jhesly Yomara Moscoso Urrutia. Haciendo el trasplante de árboles en la Loma la Luca.

## **Conclusiones**

1. La implementación del material didáctico, ayuda a mejorar la calidad de Aprendizaje de los niños, ya que les permite aprender más fácil cuando hay dibujos que motivan y despiertan su interés.
2. Se determinó que la implementación del material didáctico, Ayuda al profesor permitiéndole, dedicar más tiempo a cada alumno por la atención que el material pueda brindarle a cada uno de ellos.
3. La implementación del material didáctico al grado de primero primaria, se caracterizó porque los resultados de la investigación comprobaron la necesidad que tienen los niños de aprender de una manera más sencilla y favorable.

## **Recomendaciones**

1. Dentro de un proyecto como lo fue éste, siempre se desea que el docente que imparta el grado de primero primaria se encargue que haya una mejora continua del mismo; por lo tanto se recomienda a los docentes que tengan amor a su trabajo, para que los niños tengan un mejor aprendizaje.
2. Incluir más material didáctico para que los discentes que vienen atrás reciban una educación mejor a como la de ahora.
3. Por ultimo sería recomendable adaptar material didáctico de buena calidad no solo a primero sino a toda primaria para que los niños tengan ánimos de ir a clases y no abandonen el estudio.

## **Bibliografía**

SAN DIEGO Y ALGO MÁS. NERY MOSCOSO. EN SU CENTENARIO 1908.2008.

Supervisión Educativa San Diego, Zacapa.

Carolina Lisbet Miranda. Directora de la escuela.

Consejo Comunitario de Desarrollo. (COCODE) 2017.

Gómez Palacio Margarita libro para el maestro cuarto grado. SEP/2000 México.

## **Egrafía:**

Sep. 28, 2017 | [Aprendizaje en línea](#).

<https://es.wikipedia.org/wiki/material>.

<https://prezi.com-importancia-del-uso-d>.

PDF 200.23.113.51.pdf.

[www.eumed.net-constructivismo](http://www.eumed.net-constructivismo).

DGMDC (1991): “La importancia del material didáctico en el proceso educativo”. En estrategias para el desarrollo pluricultural de la lengua oral y escrita III. UPN. México: SEP, pág. 76.

Cultural S.A. “Pedagogía y Psicología Infantil”, edición 2003p.p.14.

# Apéndice



## **Apéndice:**

Capítulo I Diagnóstico:

1. identificación o parte informativa:

Supervisión San Diego, Zacapa.

Dirección: Barrio El Centro.

Departamento: Zacapa.

2. Título: Guía: implementación de material didáctico en el área de Matemática y Comunicación y Lenguaje de primer grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Pampur, San Diego, Zacapa.

3. ubicación física de la comunidad o institución:

- Aldea Pampur San Diego Zacapa.

4. objetivos:

- Observar el funcionamiento de la institución.
- Identificar las necesidades en las que se encuentra la escuela.

5. Justificación:

- Se realiza un diagnóstico a las instituciones antes mencionadas para llegar a una observación de las dificultades y necesidades que tiene cada una de ellas y así tomar una de sus necesidades para poder resolverla de la mejor manera.

6. Actividades:

- Recolección de información.
- Preguntar sobre alguna duda observada.
- Llegar a las instalaciones para la observación.

- Observación
- Análisis

7. Tiempo:

- Una semana 21-08-2017 al 25-08-2017.

8. Cronograma:

	Semana		
Actividades	22	24	25
Observar instalaciones			
Recolección de información			
Resolución de dudas encontradas			

9. Técnicas o instrumentos:

- Observación.
- Análisis.
- Entrevista.

10. Recursos:

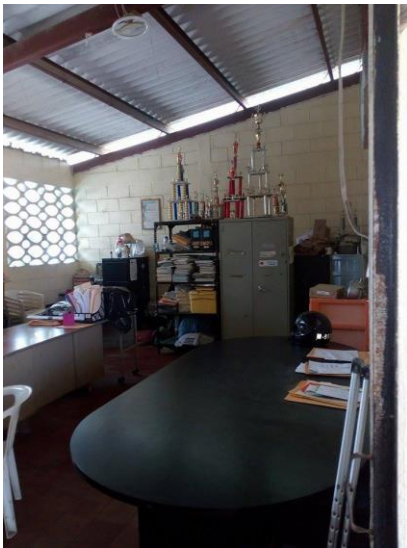
- Cuaderno de apuntes.

11. Responsables:

- Epesista: Jhesly Yomara Moscoso Urrutia.

12. Evaluación: cuestionario. Dirigido a directora Carolina Miranda.

Supervisión Educativa, San Diego Zacapa.



Fuente: fotografía tomada por la epesista: Jhesly Yomara Moscoso Urrutia.

Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Pampur San Diego Zacapa



Fuente: fotografía tomada por la epesista: Jhesly Yomara Moscoso Urrutia.

Cancha de la Escuela.



Fuente: fotografía tomada por la epesista: Jhesly Yomara Moscoso Urrutia.

Entrega de material didáctico a directora Carolina Miranda, docente Lisbeth Amilsa Portillo y niños de primer grado primaria.



Fuente: fotografía tomada por la epesista: Jhesly Yomara Moscoso Urrutia.



Fuente: fotografía tomada por la epesista: Jhesly Yomara Moscoso Urrutia.



# USAC

## TRICENTENARIA

Universidad de San Carlos de Guatemala

Señor(a)  
Norma Ondina Ordoñez, Supervisora  
Supervisión San Diego, Zacapa  
Presente

Estimado

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS –, con la estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Derechos Humanos


Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado al estudiante Jhesly Yomara Moscoso Urrutia, CUI 2230545341908, Registro Académico (carné) 201217557, En la institución que dirige.

El asesor –supervisor asignado realizará visitas, durante el desarrollo de las fases del proyecto a realizar.

Deferentemente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

F:

  
Lic. Oscar Osvaldo Cerna Vidal  
Asesor

  
Recibido  
23-08-2017





# USAC

## TRICENTENARIA

Universidad de San Carlos de Guatemala

Señor(a) Profesora  
Carolina Miranda Zeceña, Directora  
Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Pampur  
Presente

Estimado

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS–, con la estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Derechos Humanos


Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado al estudiante Jhesly Yomara Moscoso Urrutia, CUI 2230545341908, Registro Académico (carné) 201217557, En la institución que dirige.

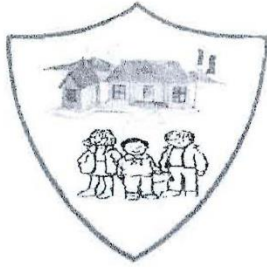
El asesor –supervisor asignado realizará visitas, durante el desarrollo de las fases del proyecto a realizar.

Deferentemente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

F:

  
Lic. Oscar Osvaldo Cerna Vidal  
Asesor



ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA  
SAN DIEGO, ZACAPA  
CÓDIGO 1908024943

LIC:

Oscar Osvaldo Cerna Vidal

Asesor

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la estudiante Jhesly Yomara Moscoso Urrutia, Carne: 201217557, es aceptada para que realice su Ejercicio Profesional Supervisado en la Escuela de la Aldea de Pampur San Diego Zacapa.

Vo.Bo.:

Directora del Establecimiento  
Carolina Lisbet Miranda Zeceña







San Diego, Zacapa, 01 de Septiembre de 2017

Edwin Aguirre

**Presidente COCODE**

**Presente**

Señor Edwin Aguirre

Reciba un cordial saludo, del grupo de epesistas de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, estamos previo a optar el Título de Licenciatura en Pedagogía y Derechos Humanos.

El motivo de la presente es para solicitar su permiso ya que tenemos que realizar un Macro proyecto grupal, complemento del Ejercicio Profesional Supervisado – EPS-, realizando siembra de árboles para forestar, ya que hemos tomado en cuenta la Comunidad Loma la Luca, para realizar dicha plantación.

Sin ningún otro particular nos suscribimos de usted esperando contar con su apoyo y colaboración.

Atentamente.

*Recibido*  
*[Handwritten Signature]*



Epesistas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, extensión San Diego, Zacapa.

# Anexos



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

08/01/2018

Profesora:  
Carolina Miranda Zeceña,  
Directora, E.O.R.M. Pampur  
Presente.

Estimada:

De una manera muy atenta y respetuosa me dirijo a usted deseándole éxitos en sus labores diarias, esperando que el creador del universo la llene de muchas bendiciones.

Por este medio queda detallado mi proyecto de mi Ejercicio Profesional Supervisado que lleva por nombre

Implementación y mejoramiento de material didáctico pedagógico en primer grado primaria de la E.O.R.M. de la Aldea de Pampur, San Diego Zacapa.

Se hace Entrega de:

- Abecedario
- Vocales
- Números
- Memoria todo con su respectivo dibujo.

Doy por terminado mi proyecto y agradeciéndole por su amabilidad y su comprensión.

Jhesly Yomara Moscoso Urrutia  
CARNÉ 2012 17557 Epesista



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

08/01/2018

Profesora:  
Carolina Miranda Zeceña,  
Directora, E.O.R.M. Pampur  
Presente.

Estimada:

De una manera muy atenta y respetuosa me dirijo a usted deseándole éxitos en sus labores diarias, esperando que el creador del universo la llene de muchas bendiciones.

Por este medio me dirijo a usted para dejar un compromiso firmado por su persona donde se compromete a darle buen uso y cuidado necesario al material y a la guía para que la docente que tenga a su cargo el grado de primer grado pueda usarlo. Llevando como nombre: **GUIA PARA DOCENTE DE PRIMERO PRIMARIA PARA PODER USAR EL MATERIAL DIDÁCTICO.**

Se hace Entrega de:

- Abecedario
- Vocales
- Números
- Memoria. Todo con su respectivo dibujo.

Jhesly Yomara Moscoso Urrutia  
CARNÉ 2012 17557 Epesista

Directora del Establecimiento  
Carolina Lisbet Miranda Zeceña





ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA  
SAN DIEGO, ZACAPA  
CÓDIGO 1908024943

FINIQUITO

A QUIEN PERTENECE:

Por este medio se hacer saber que la Epesista. Jhesly Yomara Moscoso Urrutia Carné. 201217557 Culmino satisfactoriamente el proceso del proyecto en el establecimiento Escuela Oficial Rural Mixta Pampur

Ubicado en Aldea Pampur, San Diego Zacapa. Por lo que se encuentra solvente en la entrega de material didáctico para el grado de primero primaria.

Vo.Bo.:

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Carolina Lisbet Miranda Zeceña', written over a horizontal line.

Directora del Establecimiento  
Carolina Lisbet Miranda Zeceña



San Diego, Zacapa, 28 Septiembre de 2017

**A quien Interese:**

Por medio de la presente, hago constar que el grupo de epesistas, quienes se identifican como estudiantes de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, previo a optar el Titulo de Licenciatura en Pedagogía y Derechos Humanos. Dejando lo siguiente:

Macro proyecto grupal, complemento del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-, realización de siembra de árboles para forestar la Comunidad Loma la Luca, San Diego, Zacapa.

Agradeciendo la plantación de árboles de achiote, agripin, zapoton, madre cacao, yaje y ciprés que en su totalidad fueron 7,750 árboles que beneficiaran a la comunidad.

Y agradecer por esta valiosa colaboración a la Universidad de San Carlos de Guatemala así como a los epesistas por la ayuda proporcionada.

Atentamente.



Edwin Aguirre

**Presidente COCODE**

