

Aura del Rosario Duarte Morales

GUÍA PEDAGÓGICA SOBRE JARDINIZACIÓN Y MANTENIMIENTO DE ÁREAS VERDES PARA MEJORAMIENTO DEL ORNATO Y DEL MEDIO AMBIENTE A LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, CASERÍO LA LAGUNA, ALDEA PALO VERDE, JALAPA

Asesor

Lic. Santos de Jesús Dávila Aguilar



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Departamento de Pedagogía

Guatemala, noviembre de 2016

Este informe fue presentado por la autora como trabajo de Ejercicio Profesional Supervisado, -EPS-previo a obtener el grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

ÍNDICE

Resumen	i
Introducción	ii
Capítulo I: Diagnóstico	1
1.1 Contexto	1
1.1.1 Geográfico	1
1.1.2 Económico	7
1.1.3 Social	8
1.1.4 Político	11
1.1.5 Competitividad	12
1.1.6 Filosófico	12
1.1.7 Histórico	12
1.2 Institucional	25
1.2.1 Desarrollo histórico	31
1.2.2 Los usuarios	32
1.2.3 Infraestructura	33
1.2.4 Proyección social	35
1.2.5 Finanzas	37
1.2.6 Política laboral	38
1.2.7 Administración	39
1.2.8 El ambiente institucional	40
1.2.9 Otros aspectos	41
1.3 Lista de deficiencias, carencias identificadas	41
1.4 Nexo/ razón/ conexión con la institución/ comunidad avalada	42
1.5 Institución/ comunidad avalada	42
1.5.1 Desarrollo histórico	47
1.5.2 Los Usuarios	47
1.5.3 Infraestructura	48
1.5.4 Proyección social	49
1.5.5 Finanzas	49
1.5.6 Política laboral	50
1.5.7 Administración	50
1.5.8 El ambiente institucional	50
1.5.9 Otros aspectos	50
1.6 Lista de carencias	51
1.7 Problematización de las carencias y enunciados de hipótesis-acción	52
1.8 Selección del problema y respectiva hipótesis-acción	53
1.9 Descripción opcional por indicadores del problema	55
Capítulo II: Fundamentación teórica	56
2.1 La Naturaleza	56
2.1.1 La tierra	58
2.1.2 Tiempo atmosférico y clima	61
2.1.3 Vida	63
2.1.4 Relación del ser humano con la naturaleza	67
2.1.5 La belleza en la naturaleza	68
2.2 Ecosistema	70
2.3 El medio ambiente	73
2.3.1 Características del medio ambiente	74
2.3.2 Principales factores que amenazan el medio ambiente	76
2.3.3 ¿Por qué cuidar el medio ambiente?	76
2.3.4 Día mundial del medio ambiente	76

2.3.5 El medio ambiente y los niños	78
2.3.6 El medio ambiente y la salud	78
2.4 Desastres naturales	79
2.4.1 Tipos de desastres naturales	81
2.4.2 Fenómenos Atmosféricos	82
2.4.3 Desastres biológicos	86
2.4.4 Fenómenos espaciales	87
2.4.5 Desastres provocados por el hombre	90
2.5 Desarrollo sostenible	92
2.5.1 Ámbito de aplicación	94
2.5.2 Un desarrollo económico y social respetuoso con el medio ambiente	97
2.5.3 Justificación del desarrollo sostenible	98
2.5.4 Condiciones para el desarrollo sostenible	98
Capítulo III: Plan de acción o de la intervención (proyecto)	100
3.1 Tema/título del proyecto	100
3.2 Hipótesis acción	100
3.3 Problema seleccionado	100
3.4 Ubicación geográfica de la intervención	101
3.5 Gerente/ejecutor de la intervención	101
3.6 Unidad ejecutora	101
3.7 Descripción de la intervención	101
3.8 Justificación de la intervención	101
3.9 Objetivos de la intervención: general y específico	102
3.10 Actividades para el logro de objetivos	103
3.11 Cronograma	104
3.12 Recursos	105
3.13 Presupuesto	106
3.14 Formato de instrumentos de control o evaluación de la intervención	106
Capítulo IV: Ejecución y sistematización de la intervención	110
4.1 Descripción de las actividades realizadas	110
4.2 Productos, logros y evidencias	111
4.3 Sistematización de la experiencia	158
4.3.1 Actores	158
4.3.2 Acciones	158
4.3.3 Resultados	158
4.3.4 Implicaciones	159
4.3.5 Lecciones aprendidas	159
Capítulo V: Evaluación del proceso	163
5.1 Del diagnóstico	163
5.2. De la fundamentación teórica	165
5.3 Del diseño del plan de intervención	166
5.4 De la ejecución y sistematización de la intervención	169
Capítulo VI: El voluntariado	171
Descripción de la acción realizada en este aspecto	171
Conclusiones	187
Recomendaciones	188
Bibliografía	189
Egrafía	189
Apéndice	190
Anexos	240

Resumen

El proceso final de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa da inicio con la Propedéutica del Ejercicio Profesional Supervisado realizado en las instalaciones de la facultad de Humanidades sección Jalapa. El primer Capítulo es de Diagnóstico el cual se realizó en la institución avaladora que fue la Municipalidad de Jalapa, en donde se utilizaron diferentes técnicas de investigación en la recopilación de datos, de la misma manera en la institución avalada que fue en La Escuela Oficial Rural Mixta Caserío la Laguna, Aldea Palo Verde, la cual está ubicada en la montaña Santa María Xalapán en donde los datos obtenidos permitieron conocer cuáles son los problemas de la institución y las soluciones inmediatas, al finalizar la etapa se presentó al Asesor el informe para su aprobación. En la Fundamentación Teórica se recopilaron temas relacionados al medio ambiente y la naturaleza, siendo estos de gran importancia en la vida de los seres humanos y de nuestro planeta. Se prosiguió a la elaboración del plan general del proyecto en el que se detalla la importancia del mismo. En el plan de investigación del proyecto se desarrolló en base al cronograma realizado anteriormente para ejecutar las actividades conforme al tiempo establecido y con los recursos enunciados, ordenadas de acuerdo con los lineamientos establecidos. Al finalizar esta fase se elaboró el informe para luego ser aprobado por el Asesor, la evaluación del proyecto permitió verificar cuales fueron los problemas y carencias encontradas en cada una de las fases, en la elaboración del informe final del proyecto, el asesor aprobó esta fase y emitió dictamen favorable para nombrar comité revisor.

Introducción

El presente informe, es el resultado del proceso del Ejercicio Profesional Supervisado EPS, de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, en donde se describe el proceso del mismo, el cual fue realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío la Laguna, Aldea Palo Verde, del Municipio y Departamento de Jalapa.

El informe del Ejercicio Profesional Supervisado, se puede resumir en seis capítulos.

En el capítulo I de Diagnóstico: se describen datos de la Municipalidad de Jalapa, como Institución avaladora , identificándose la problemática estructural y funcional de la misma, dando como resultado una lista de problemas, reflejando como prioridad uno, el problema sobre el desconocimiento una Guía pedagógica sobre Jardinería y mantenimiento de áreas verdes para mejoramiento del ornato y del medio ambiente

En el capítulo II Fundamentación Teórica: se investigan los temas relacionados con la problemática ambiental que existe hoy en día.

El Capítulo III plan de acción o intervención: consta de la realización detallada y ordenada cronológicamente de las actividades previstas en el diseño del proyecto; obteniéndose productos y logros.

En el capítulo IV Ejecución de la Investigación, se realizan actividades planeadas por el epesista y se elabora una Guía pedagógica sobre Jardinería y mantenimiento de áreas verdes para mejoramiento del ornato y del medio ambiente, a los estudiantes de cuarto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío la Laguna, Aldea Palo Verde, Jalapa. La cual será de beneficio para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

En el Capítulo V Evaluación del proceso presenta evidencias de instrumentos utilizados y resultados. Se avalúa cada uno de los capítulos anteriores, así como la evaluación final, lo que permite identificar el alcance de los objetivos y metas propuestas en el proyecto.

En el Capítulo VI Voluntariado: se realiza una descripción de la acción realizada dentro de este aspecto el cual consto de la siembra de seiscientos arbolitos de caoba y cedro en un terreno ubicado en el caserío las Palmas, aldea Llano Grande del Municipio de Monjas, departamento de Jalapa. Además para mayor comprensión se incluye la bibliografía consultada, los anexos y los apéndices.

Capítulo I: diagnóstico

Institución avaladora

1.1 Contexto

1.1.1 Geográfico

El Departamento de Jalapa fue creado por el decreto número 107 del 24 de noviembre de 1873.

Después de los terremotos de Santa Marta en el año de 1773 que destruyeron totalmente la capital, se pensó en su traslado a los valles de Jalapa y se nombró una comisión para que pasara a inspeccionar los valles de Jumay y de Jalapa con el objeto de escoger el sitio más apropiado. En el informe preparado por la comisión presidida por el Oidor Decano, Juan González Bustillo, e integrada por maestro Bernardo Ramírez, indicaban que el clima era benigno, la topografía se consideraba a propósito para edificar una gran ciudad, pero había escasez de agua potable, lo cual fue una de las principales razones para que el proyecto no se aceptara y que después de otros estudios se decidió que se haya fijado la capital en el lugar actual.

Posteriormente, la Asamblea Constituyente por medio del decreto No. 289 del 4 de noviembre de 1825, dividió el territorio nacional en siete departamentos, correspondiendo al de Chiquimula todos los pueblos y valles del antiguo Corregimiento de Chiquimula y Zacapa. El artículo 6 del mencionado decreto dividió el departamento de Chiquimula en siete distritos: Zacapa, Acasaguastlán, Esquipulas, Chiquimula, Sansaria, Jalapa y Mita, siendo sus respectivas cabeceras: Zacapa, San Agustín, Guastatoya, Esquipulas, Chiquimula, Jalapa y Mita.

El decreto de la Asamblea Constituyente del 12 de septiembre de 1839, a raíz de los sucesos en Los Altos, dividió al país en siete departamentos:

Guatemala, Sacatepéquez, Chimaltenango, Escuintla, Mita, Chiquimula, y Verapaz, así como dos distritos separados inmediata dependencia del Gobierno: Izabal y Petén. Por el citado decreto, Jalapa quedó dentro de la jurisdicción territorial de Mita. Posteriormente, el decreto del 23 de febrero de 1848 dividió a Mita en tres distritos: Jutiapa, Santa Rosa y Jalapa, quedando el pueblo de Jalapa como cabecera de este último; Sanarate, Sansaria, San Pedro Pinula, Santo Domingo, Agua Blanca, El Espinal, Alzatate, y Jutiapilla, quedando separado del distrito de Jutiapa por el río que salía del Ingenio hasta la laguna de Atescatempa.

Debido a que para formar los distritos de Jalapa y Jutiapa se tomaron algunos pueblos a Chiquimula y a Escuintla, al suprimirse dichos distritos por el decreto del Gobierno del 9 de octubre de 1850, volvieron a los departamentos de donde se habían segregado, por lo que Jalapa retornó a su anterior condición de dependencia de Jutiapa hasta el 24 de noviembre de 1873 en que se estableció el nuevo departamento de Jalapa.

La Diócesis de Jalapa fue elegida el 30 de abril de 1951, pero dado a conocer el 11 de marzo anterior. Ahora los departamentos de Jalapa, Jutiapa, y El Progreso, con sede en la ciudad de Jalapa pertenecen a este obispado. Su primer Obispo fue Monseñor Miguel Ángel García Arauz, el segundo Obispo Monseñor Jorge Mario Ávila del Águila y el actual Obispo es Monseñor Julio Cabrera Ovalle.

Etimología

El nombre de Jalapa, según la población local, proviene de dos palabras nahuatl, *xal* y *pan*, que significan "lugar de arena". El nombre Jalapa también es el nombre de una localidad en Nicaragua y en México.

El Departamento de **Jalapa** se encuentra situado en la región Sur-Oriente de Guatemala. Limita al Norte con los departamentos de El Progreso y Zacapa; al Sur con los departamentos de Jutiapa y Santa Rosa; al Este con el

departamento de Chiquimula; y al Oeste con el departamento de Guatemala. La cabecera departamental de Jalapa se encuentra aproximadamente a una distancia de 96 km de la ciudad capital vía Sanarate y una distancia aproximada de 168 Km vía Jutiapa - Santa Rosa.

Por su configuración geográfica que es bastante variada debido a la topografía del departamento, Jalapa tiene también consigo diversidad de climas. Se puede decir que generalmente es templado y sano, siendo frío en las partes elevadas, al extremo que en algunos años durante los meses de diciembre y enero se forma escarcha.

El departamento de Jalapa es irrigado por varios ríos entre los cuales se encuentra Jalapa, El Grande o Guastatoya, El Monjas, El Colorado, El Ostúa, y El Plátanos, así como otros de menor importancia. Asimismo, se encuentran Las Lagunas: Escondida en Mataquescuintla y Del Hoyo en Monjas.

Jalapa presenta topografía diversa, lo que contribuye que sus terrenos sean montañosos y sus alturas varíen entre los 1.720 msnm en San Carlos Alzatate y los 800 msnm en San Luis Jilotepeque. Por el sur de este departamento penetra el ramal de la Sierra Madre, el cual toma diversos nombres locales según sus montañas como de El Norte y la Cumbre en San Pedro Pinula, la de Güisitepeque en San Manuel Chaparrón; y la Del Aguacate en San Carlos Alzatate. También están los siguientes volcanes: Jumay y Cerro Mojón en el municipio de Jalapa; el volcán Monterrico entre los municipios de San Pedro Pinula y San Manuel Chaparrón; el volcán de Alzatate en San Carlos Alzatate, el cerro de la Lagunilla en San Luis Jilotepeque.

Existen altiplanicies y hermosos valles, así como cerros, colinas, desfiladeros y barrancos cubiertos de variada vegetación, aunque muchos de estos bosques han ido desapareciendo por la tala inmoderada, lo que ha contribuido a la escasez de agua para irrigación.

Hidrografía

El departamento de Jalapa es irrigado por varios ríos entre los cuales se encuentra Jalapa, El Grande o Guastatoya, El Monjas, El Colorado, El Ostúa, y El Plátanos, así como otros de menor importancia. Asimismo, se encuentran Las Lagunas: Escondida en Mataquescuintla y Del Hoyo en Monjas.

Topografía

Jalapa presenta topografía diversa, lo que contribuye que sus terrenos sean montañosos y sus alturas varíen entre los 1.720 msnm en San Carlos Alzatate y los 800 msnm en San Luis Jilotepeque. Por el sur de este departamento penetra el ramal de la Sierra Madre, el cual toma diversos nombres locales según sus montañas como de El Norte y la Cumbre en San Pedro Pinula, la de Güisitepeque en San Manuel Chaparrón; y la Del Aguacate en San Carlos Alzatate. También están los siguientes volcanes: Jumay y Cerro Mojón en el municipio de Jalapa; el volcán Monterrico entre los municipios de San Pedro Pinula y San Manuel Chaparrón; el volcán de Alzatate en San Carlos Alzatate, el cerro de la Lagunilla en San Luis Jilotepeque.

Existen altiplanicies y hermosos valles, así como cerros, colinas, desfiladeros y barrancos cubiertos de variada vegetación, aunque muchos de estos bosques han ido desapareciendo por la tala inmoderada, lo que ha contribuido a la escasez de agua para irrigación.

Zonas de Vida Vegetal

En el departamento de Jalapa, debido a su topografía, pueden encontrarse 5 zonas de vida vegetal, de acuerdo con la clasificación propuesta por Leslie Holdridge en el año de 1978.

- bs-S Bosque Seco Subtropical
- bh-S(t) Bosque Húmedo Subtropical Templado
- bmh-SÍ Bosque Muy Húmedo Subtropical Cálido
- bh-MB Bosque Húmedo Montano Bajo Subtropical
- bmh-MB Bosque Muy Húmedo Montano Bajo Subtropical

Áreas Protegidas

Entre las que se zonas que se han declarado para Jalapa como áreas de protección especial, tenemos las siguientes:

- El volcán Alzatate
- El volcán Jumay
- El volcán Monterrico

Vías de Comunicación

Entre las principales rutas nacionales que atraviesan el departamento están: la Ruta Nacional 19, que lo comunica con El Progreso y Jutiapa; también está la ruta nacional 18 que desde la capital lleva a Esquipulas en el departamento de Chiquimula. Cuenta también con rutas departamentales, municipales y veredas que lo comunican con todos los poblados rurales y departamentos vecinos.

Geología

En el departamento de Jalapa los suelos iniciaron su formación en el Período Terciario, por contener restos de Rocas Volcánicas sin dividir, predominantemente Mio-Plioceno, incluye tobas, colados de lava, material y sedimentos volcánicos, esto para la mayoría del territorio, sufriendo también transformaciones en el Período Cuaternario y con Aluviones Cuaternarios.

Capacidad Productiva de la Tierra

Para evidenciar con que capacidad productiva de terreno se cuenta en este departamento, en Guatemala de acuerdo con el Departamento de Agricultura de los Estados Unidos de Norte América, existen 8 clases de clasificación de capacidad productiva de la tierra, en función de los efectos combinados del clima y las características permanentes del suelo. De estas 8 clases agrológicas la I, II, III Y IV son adecuadas para cultivos agrícolas con prácticas culturales específicas de uso y manejo; las clases V, VI, y VII pueden dedicarse a cultivos peregnes, específicamente bosques naturales o plantados; en tanto que la clase VIII se considera apta sólo para parques nacionales, recreación y para la protección del suelo y la vida silvestre.

En el departamento de Jalapa existen 6 niveles de capacidad productiva de la tierra, según estudios efectuados en el suelo y son:

- ✓ El nivel III que son tierras cultivables sueltas a medianas limitaciones, aptas para el riego con cultivos muy rentables, con topografía plana a ondulada o suavemente inclinada, productividad mediana, con prácticas intensivas de manejo;
- ✓ El nivel IV que son tierras cultivables sujetas a severas limitaciones permanentes no aptas para el riego, salvo en condiciones especiales, con topografía plana o inclinada, aptas para pastos y cultivos peregnes que requieren prácticas intensivas de manejo, de productividad de mediana a baja.
- ✓ El nivel V son tierras catalogadas como no cultivables, salvo para arroz en áreas específicas, principalmente aptas para pastos, bosques o para desarrollo de la vida silvestre, factores limitantes muy severos

para cultivos, generalmente drenaje y pedregosidad con topografía plana a inclinada.

- ✓ El nivel VI consta de tierras no cultivables, salvo para cultivos peregrinos y de montaña, principalmente para fines forestales y pastos, con factores limitantes muy severos, con profundidad y rocosidad, de topografía ondulada fuerte y quebrada, y fuerte pendiente;
- ✓ El nivel VII son tierras no cultivables, aptas solamente para fines de uso o explotación forestal, de topografía muy fuerte y quebrada con pendiente inclinada.
- ✓ El nivel VIII que son tierras no aptas para todo cultivo, aptas solo para parques nacionales, recreación y vida silvestre, y para protección de cuencas hidrográficas, con topografía muy quebrada, escarpada o playones inundables.

Idioma

Aparte de que se habla el idioma español, el idioma indígena predominante es el idioma poqomam, aunque se encuentra en vías de extinción, pues solamente lo hablan algunos ancianos en los municipios de San Pedro Pinula, San Luis Jilotepeque, Mataquescuintla y San Carlos Alzatate

1.1.2 Económico

El departamento de Jalapa respalda su economía en diversas actividades comerciales, las que también se ven influenciadas por las mismas condiciones del terreno, sobre todo en la rama agrícola, pues existe la producción de diversidad de cultivos de acuerdo a los climas variados existentes por la topografía del terreno, y entre estos tenemos la producción de maíz, frijol, arroz, papa, yuca, chile, café, banano, tabaco, caña de azúcar,

trigo, etc. En cuanto las actividades pecuarias, se tiene la crianza de ganado vacuno, caballar y porcino; también se destaca la elaboración de los productos lácteos, la panela, el beneficiado de café, productos de cuero; y lo que es la actividad artesanal, se distingue con la producción de tejidos de algodón, cerámica tradicional, cerámica vidriada, jarcia, muebles de madera, productos de palma, teja y ladrillo de barro, cerería, cohetes, instrumentos musicales, productos de jícara, etc.

1.1.3 Social

Jalapa: celebra su feria titular del 8 al 15 de septiembre, por Acuerdo Gubernativo número 767-84 de fecha 6 de septiembre de 1984. Gracias al señor Alcalde Municipal de la época Mario Edelberto Morales Lorenzana y señor Gobernador Licenciado Romeo Sagarmínaga, quienes elevaron solicitud del pueblo a efecto se acordara oficialmente la feria que se inició con los desfiles patrios desde 1982. (Página 208. Estampas Monográficas de Jalapa. Manuel Villalta.) * Monjas: del 7 al 9 de febrero en honor a la Virgen de Candelaria.

En cuanto al sector Educativo el departamento de Jalapa cuenta con variedad centros educativos tales como:

Sector Público:

- ✚ Escuela Oficial Urbana de párvulos “Marialzabel Lima Zapata”
- ✚ Escuela Oficial Urbana para niñas y varones # 1
- ✚ Escuela Oficial Urbana para niñas # 2
- ✚ Escuela Oficial Urbana para niñas y varones “El Porvenir”
- ✚ Escuela Oficial Urbana para niñas y varones Colonia Linda Vista
- ✚ Escuela Oficial Urbana para niñas y varones Colonia las Marías
- ✚ Escuela Oficial Urbana para niñas y varones “Colonia Los Laureles”
- ✚ Escuela Oficial Urbana para niñas y varones Barrio Chipilapa
- ✚ Escuela Oficial Urbana para niñas y varones “Barrio el Azareto”

- ✚ Escuela Oficial Urbana para niñas y varones “Barrio Llano Grande”
- ✚ Escuela Oficial Urbana para niñas y varones “Colonia los Pinos”
- ✚ Escuela Oficial Urbana para niñas y varones “Barrio la Aurora”
- ✚ Instituto Normal Centro Americano para Señoritas
- ✚ Instituto Normal Centro Americano para Varones
- ✚ Instituto Nacional de Educación Básica Con Orientación Ocupacional
”Dr. Silvano Antonio Carias Recinos”
- ✚ Núcleos Familiares Educativos para el Desarrollo
- ✚ Escuela Normal de Párvulos
- ✚ Escuela Normal de Educación Física

Sector Privado

- ❖ **Instituto Privado el Porvenir**
- ❖ **Colegio Sagrado Corazón**
- ❖ **Colegio Juan Pablo Segundo**
- ❖ **Colegio Particular Mixto Pre escolar**
- ❖ **Colegio Particular Mixto Agazi**
- ❖ **Colegio Cristiano Nuevo Milenio**
- ❖ **Colegio Bilingüe la Esperanza**
- ❖ **Colegio Adventista Moria**
- ❖ **Colegio Moderno Jalapaneco**
- ❖ **Colegio Torre Fuerte**
- ❖ **Colegio El Bosque**
- ❖ **Instituto Técnico Industrial “Albert Einstein”**
- ❖ **Colegio Particular Mixto “Liceo Jalapa”**
- ❖ **Instituto Particular Mixto Miguel Ángel Asturias**
- ❖ **Instituto Particular Mixto Rembrand**
- ❖ **Instituto de Bachillerato por Madurez Xálapan**

Fiestas Patronales

- El 13 de marzo se celebra el día de San Raymundo Abad en San Carlos Alzatate y San Manuel Chaparrón.
- Del 8 al 15 de septiembre se celebra la feria titular de Jalapa, por acuerdo gubernativo 767-84 de fecha 6 de septiembre de 1984. (ver página 208 del libro Estampas Monográficas de Jalapa).
- El 29 de junio se celebra el día de San Pedro Apóstol.
- El 25 de julio se celebra el día de Santiago Apóstol. En Mataquescuintla
- Finalizando con el 25 de agosto con el día de San Luis IX Rey de Francia.
- Monjas: 2 de febrero, Virgen de Candelaria
- San Carlos Alzatate: 13 de marzo, San Raymundo Abad
- San Manuel Chaparrón: 13 de marzo, San Raymundo Abad
- Jalapa: 3 de mayo, La Santa Cruz
- San Pedro Pinula: 29 de junio, San Pedro Apóstol
- Mataquescuintla: 25 de julio, Santiago Apóstol
- San Luis Jilotepeque: 25 de agosto, San Luis IX Rey de Francia

Cultura

De tradición mestiza el departamento de Jalapa está ubicado en el centro del territorio oriental, esto lo hace un punto importante de convergencia en la región. En la época prehispánica fue habitado por los grupos étnicos pipil, poqomam y xinca que con el paso de los años se fueron extinguiendo y hoy en día ya no existen en el departamento. En la actualidad predomina el idioma español y una cultura influenciada por las costumbres castellanas, de donde surgieron las características culturales del territorio del país que se centran en lo pecuario.

Gastronomía

- Cocido de Vegetales
- Gallina en Crema
- Pulique de Espinazo
- Quesadilla de Invierno
- Criadillas con Crema
- Chiquiadores
- Caldo de Pollo

1.1.4 Político

División administrativa

La autoridad del municipio de Jalapa, en representación de sus habitantes, es ejercida mediante el Concejo Municipal, el cual esta integrado con el Alcalde, Síndicos y Concejales, electos directamente por sufragio universal y secreto para un periodo de cuatro años, pudiendo ser reelectos. El Alcalde es el encargado de ejecutar y dar seguimiento a las políticas, planes, programas y proyectos autorizados por el Concejo Municipal.

La municipalidad con sus dependencias administrativas, es el ente encargado de prestar y administrar los servicios públicos municipales. El departamento de Jalapa se encuentra dividido en 7 municipios que son:

- Jalapa
- Mataquescuintla
- Monjas
- San Carlos Alzatate
- San Luis Jilotepeque
- San Pedro Pinula
- San Manuel Chaparrón
- La cabecera departamental

1.1.5 Competitividad

Coopera con escuelas primarias del municipio de Jalapa proporcionando personal de servicio (conserjes) brinda apoyo a centros de salud, al ministerio de cultura y deportes en las diferentes actividades programadas. La relación de la municipalidad de Jalapa con asociaciones, permite coordinar actividades que promueven el desarrollo socio cultural de la comunidad.

La Municipalidad de jalapa, da apoyo a distintos centros educativos así también al centro de Bienestar Social, Escuelas Oficiales y Colegios privados de nivel Inicial, Preprimario, Primario, Diversificado y superior para promover el desarrollo Social y Cultural de la comunidad Educativa.

1.1.6 Filosófico

La Municipalidad de Jalapa brinda apoyo a varios grupos religiosos entre ellos, católicos, evangélicos, Carismáticos, testigos de Jehová, donde cada uno de estos impone valores apreciados y practicados en la convivencia familiar y social.

1.1.7 Histórico

Los primeros pobladores fueron de la raza pocomán en la época prehispánica.

La creación del departamento de Jalapa fue según el Acuerdo 107 del 24 de noviembre de 1873, su cabecera departamental se elevó a categoría de ciudad por Decreto 208 del 26 de agosto de 1878, este acontecimiento se llevó a cabo en la época que gobernó el General Justo Rufino Barrios.

Primeros pobladores

Los primeros pobladores fueron de la raza pocomán en la época prehispánica.

Sucesos históricos importantes

Surgió la rebelión de la montaña promovida por el General Rafael Carrera, donde pedían la supresión de los nuevos impuestos y leyes que afectaban a la iglesia católica, los montañeses triunfaron y el Doctor Mariano Gálvez tuvo que dejar el poder el 24 de febrero de 1938. La guerra de los remicheros en la cual utilizaban armas rústicas para combatir las fuerzas de gobierno de turno.

Personalidades presentes y pasadas

Entre las personalidades presente y pasadas se puede mencionar orgullosamente el Profesor José María Bonilla Ruano, quien se dio a conocer como Poeta y Maestro, escribe en prosa “gramática castellana” en mosaico, sus obras se publican en México, en el continente Europeo, en las ciudades de Guatemala y Honduras, también fue hijo ilustre de Jalapa, dentro de sus obras se puede mencionar “El paradigma inmortal” otra titulada “El ayer”. Su obra mejor recordada en todos los países es su Manual Crítico-Didáctico, de la letra del Himno Nacional de Guatemala, que fundamentó los cambios que suavizaron el contenido histórico del mismo.

Profesor Mario Zelada Ramos, distinguido maestro y compositor, jefe de la banda militar de música en Chiquimula, realizó arreglos musicales tales como: “La Jalapaneca”, “Cofradia”, “Chaparronera” “El corrido del Jumay”. Doctor Silvano Antonio Carías Recinos, Médico y Cirujano, desempeño el cargo de Director General del Hospital Nacional “Nicolasa Cruz”. La Municipalidad de la cabecera por su obra al servicio de la población Jalapaneca. También cabe mencionar a los Profesores Luis Martínez Mont, al Profesor Rafael Salguero, a la Profesora Berta Judith Franco Bonilla, al Profesor Fernando Cruz Argueta y otros.

José María Bonilla Ruano

“Hijo Ilustre”



Fuente: <http://www.monografias.com/trabajos/personasilustresjalapa.com>

El profesor José María Bonilla Ruano, Gramático, filólogo y escritor. Nació en Jalapa el 21 de enero de 1889. Es un valor de la Cultura Nacional.

El distinguido educador y diplomático, gloria de los jalapas palpita en la memoria de nuestro tiempo.

Falleció el 19 de junio de 1957. su desaparición fisco constituyó un pérdida irreparable para las letras nacionales e hispanoamericanas. Reformó la letra del Himno Nacional de Guatemala, según Acuerdo del 26 de Julio de 1934. El talento de Bonilla Ruano alborea en la escuela primaria de su tierra natal Jalapa. Posteriormente se graduó de profesor en la Escuela Normal y de Bachiller en el Instituto Central para Varones de la capital. La brillantez del joven docente se perfiló en la Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales, durante el V Congreso Centroamericano de Periodismo. En 1912 fue designado Oficial Mayor del Ministerio de Relaciones Exteriores. Asumió la Secretaría de la Legación y el Consulado adscrito de Guatemala en Honduras. El 24 de Octubre de 1930, la Real Academia de Madrid le extendió el diploma de Individuo suyo, en la clase correspondiente. Publicó las obras siguientes; Curso Didáctico y Razonado de Gramática Castellana, adoptado como libro de texto desde 1923. Humo y Humaradas. La Feria de Jocotenango, Jalapa Emporio Cultural de Oriente.

Bonilla Ruano merece el análisis crítico permanente de docentes y alumnos, la exaltación del preclaro valor Jalapaneco y no olvidar su obra fecunda.

Clemente Marroquín Rojas

“Hijo Ilustre”



Fuente: <http://www.monografias.com/trabajos/personasilustresjalapa.com>

Nació en La Aldea los Achiotes Jumay, Jalapa el 12 de Agosto de 1.897. Fue Vice-Presidente de la República de Guatemala. Fundador y Director del Diario “La Hora”. Fundador de la Asociación de Periodistas de Guatemala A.P.G. Escribió ininidad de obras, entre ellas: Simón Bolívar, Mundo de la Polémica, El Tigre del Jumay, Crónicas de la Constituyente del 45, Los Remincheros, etc. La clara trayectoria cívica, intelectual y periodística de Marroquín Rojas, está presente en todos los foros de la conciencia nacional; forjó su valiente pluma de escritor independiente, en todos los periódicos que fundó, y como en el Diario LA HORA, que con celo profesional, todas las tardes derrama ríos con noticias y comentarios.; QUE ENALTECEN AL HOMBRE QUE SEÑALÓ LOS LINDEROS DEL TIEMPO PARA QUE NO MUEREN NUNCA. Todas sus ejecutorias conforman una ideología ejemplar en la verdadera historia de Guatemala.

Manuel María Ávila Ayala



Fuente: <http://www.monografias.com/trabajos/personasilustresjalapa.com>

Como alumno universitario obtuvo el Premio FALLA galardón por el ser el alumno más calificado de la Facultad de Derecho de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Fundó la Sociedad El Derecho, en la USAC, esto con el propósito de abrir la estructura democrática del país. En Jalapa luchó por erradicar la epidemia de la tifoidea que azotó al departamento. Su ideología se basó en fundamentos nacionalistas , por lo que sus actitudes demostraban una marcada inclinación hacia el logro de objetivos de interés nacional. Fue director del Diario de Centroamérica.

Nació en la Ciudad de Jalapa, el 13 de abril de 1,907. Maestro, Periodista, Escritor Político y Polemista. Estableció los principios máximos de toda acción deportiva y social, con derechos inalienables de libertad. Se le reconoce como el fundador de la Autonomía del Deporte Guatemalteco y de la Confederación Deportiva Autónoma de Guatemala [C..D.A.G.] El palacio de los Deportes de Guatemala lleva su nombre.

Dr. Silvano Antonio Carias Recinos

Hijo Predilecto



Fuente: <http://www.monografias.com/trabajos/personasilustresjalapa.com>

Nació en la ciudad de Jalapa el 3 de Octubre de 1,926. Médico extraordinario de sólida cultura, de bondad y trabajo; cualidades que brindó al servicio de la humanidad y a su tierra natal. El parque Central de la Ciudad de Jalapa, lleva su nombre, así como el Instituto Experimental de Educación Básica con Orientación Ocupacional. Por mucho tiempo fue presidente del Comité-Pro-Mejoramiento de Jalapa y Director del Hospital Nacional Nicolasa Cruz. Fue declarado Hijo Predilecto de Jalapa.

e libertad. Se le reconoce como el fundador de la Autonomía del Deporte Guatemalteco y de la Confederación Deportiva Autónoma de Guatemala [C..D.A.G.] El palacio de los Deportes de Guatemala lleva su nombre.

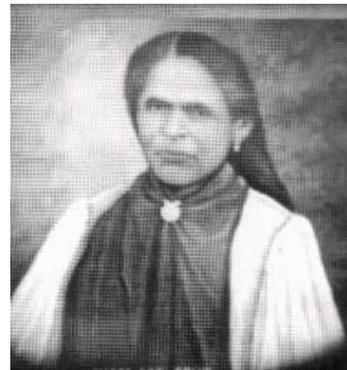
Joel Aquino Arreaga



Fuente: <http://www.monografias.com/trabajos/personasilustresjalapa.com>

Nació en la ciudad de Jalapa el 24 de enero de 1939. Joel Aquino salió del torno de alfarero a los pedales de la bicicleta. Los compañeros de sus aventuras en el ciclismo por sus calles polvorosas fueron: Marco Tulio Aquino, Romeo Orellana Valdez, Marcelino Cruz Rodríguez, Vicente Colíndres y Oscar Castillo. Su primera prueba Oficial en el Ciclismo fue en el año de 1955. Corrió su Primera vuelta Ciclista a Guatemala en el año de 1959. En la V Vuelta a Guatemala, participa con el equipo "Gallo". Como Seleccionado Nacional representó al país en pruebas disputadas en México, Puerto Rico y Panamá. Joel fue declarado a Nivel Nacional "EL CICLISTA MAS POPULAR DE GUATEMALA".

Nicolasa Cruz



Fuente: <http://www.monografias.com/trabajos/personasilustresjalapa.com>

Nació en el Departamento de Chimaltenango, el 10 de Septiembre de 1,858. desde muy pequeña se traslado con sus padres a este Departamento de Jalapa. Era amistosa y colaboradora del Párroco José Ciriaco Arteaga. Nicolasa Cruz y Ciriaco Arteaga construyeron el Primer Hospital Nacional y el Oratorio de Jesús de la Buena Esperanza. Fue fundadora del Hospital Nacional de la Cabecera Departamental que lleva su nombre. Sus restos se encuentran en el Cementerio de Jalapa. Antes de morir pidió que su ataúd fuera de cuatro tablas clavadas y de almohada un ladrillo. No quería que le edificaran una bóveda sino que la enterraran en la madre tierra.

Marvin Eduardo Jiménez López



Fuente: <http://www.monografias.com/trabajos/personasilustresjalapa.com>

Nació en la Ciudad de Jalapa, el 17 de Septiembre de 1,978. Sus padres: Adalberto Jiménez y Dora Esperanza López. Profesión: Perito Contador. En la disciplina de Levantamiento de Pesas ha participado en todo el ámbito Nacional e Internacionalmente en: USA. MÉXICO, CUBA EL SALVADOR, CAPERTOWN EN SUD AFRICA. Cinco Medallas de oro en México, dos medallas de plata y una de oro en USA. MEDALLA DE BRONCE en el Campeonato Mundial Juvenil, realizado en CAPETOWN, Sud África. Ganador de siete Record a NIVEL NACIONAL.}

MARÍA CARLOTA SANDOVAL

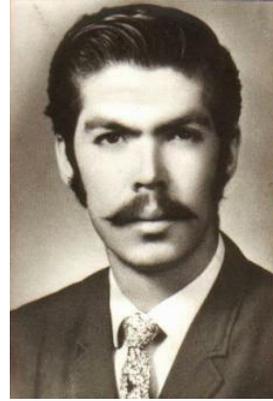
VDA. MORALES



Fuente: <http://www.monografias.com/trabajos/personasilustresjalapa.com>

Nació en la ciudad de Jalapa el 3 de Noviembre de 1,920. Demostró una niñez precoz y en la adolescencia sobresalió por su capacidad intelectual se dedicó el deporte y sobresale en la disciplina del baloncesto. Aportó grandes triunfos al terruño de Jalapa. Se presentó con su equipo Olímpico en contiendas deportivas a Nivel Nacional. El 1 de agosto de 1,973 se le nombra ALCALDESA del Municipio de Jalapa. Siendo alcaldesa se interesó por realizar obras de infraestructura en beneficio de la población. Trascienden entre sus obras: La construcción del Parque Centenario, La Terminal de Buses, Escuelas Rurales, apoyó la construcción del Edificio de la Cruz Roja, Templo del Sagrado Corazón y Casa Episcopal de Jalapa. Fue el eje principal de la Celebración del Primer Centenario de Jalapa. El Centro Universitario del Sur Oriente "CUNSORORI", le rinde homenaje, nombrándole "MUJER DESTACADA DE JALAPA" En el Año Internacional de la Mujer fue nombrada: "Destacada Departamental" la legión de Santiago de los Caballero de Antigua Guatemala le nombra: "MUJER DEL AÑO"

Manuel De Jesús Marroquín Castañeda



Fuente: <http://www.monografias.com/trabajos/personasilustresjalapa.com>

Nació en la Ciudad de Jalapa, el 23 de Marzo de 1,943. Abogado y Notario, Catedrático de la Facultad de Derecho y Agronomía de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Su obra trascendental fue lograr, titular las tierras de Santa María Jalapa. Ha sido el único jalapaneco en tener en sus manos el testamento dejado por los reyes de España a los montañeses de Santa María Jalapa. Fue asesor de los comuneros de la misma montaña en los años de 1,974 a 1,978.

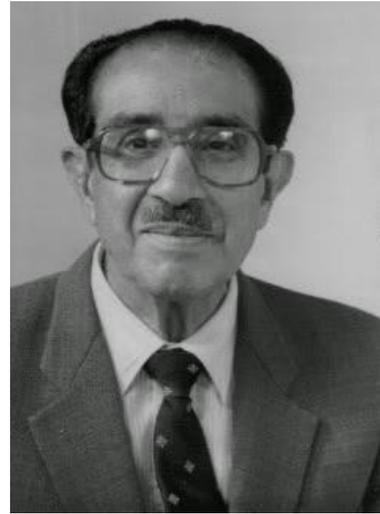
Melinton Salazar Estrada



Fuente: <http://www.monografias.com/trabajos/personasilustresjalapa.com>

Nació en la Ciudad de Jalapa el 11 de marzo de 1,930. fue fundador del programa Radiofónico “Altavoces de la Literatura Contemporánea”. En el año de 1,970 estructura su Editorial “Istmo”, taller de poesía, imprimiendo más cien títulos de actores nacionales. Entre sus poesía encontramos: Canción de la Vida Campesina, Versos de Hombre, Río Dulce, Sandino, Etc.

Lic. Manuel Ruano Mejía



Fuente: <http://www.monografias.com/trabajos/personasilustresjalapa.com>

Nació en la ciudad de Jalapa, el 9 de agosto de 1908. Fue uno de los Magistrados que iniciaron el Tribunal Supremo Electoral de Guatemala, llegando a ser Presidente del mismo. Su producción en bien de la Democracia de Guatemala fue envidiable.

Lic. Fernando Bonilla Martínez



Fuente: <http://www.monografias.com/trabajos/personasilustresjalapa.com>

Un 13 de Junio de 1935, nació uno de los más ilustres jalapanecos. Dio al país la orientación adecuada y al Tribunal Supremo Electoral las necesidades democráticas exigidas. Fue Presidente del mismo tribunal. Su capacidad intelectual avivará el recuerdo de tan ilustre ciudadano. Fue Secretario General de la Dirección de General de Caminos. Fue Juez y Magistrado en los ramos Penal y Civil. Presidente

de la Sala Novena de la Corte de Apelaciones de Antigua Guatemala. Catedrático en la Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales en la Universidad Mariano Gálvez, y de la que también fue Decano. Fue Catedrático de la Universidad Francisco Marroquín y Director del Bufete Popular. La IX Conferencia de la Asociación de Organismos Electorales de Centroamérica y el Caribe realizada en Costa Rica, le rindió elocuente homenaje

Fernando Augusto Cruz Argueta



Fuente: <http://www.monografias.com/trabajos/personasilustresjalapa.com>

Nació en la ciudad de Jalapa el 13 de Diciembre de 1927. Falleció el 3 de abril de 1985. Maestro, poeta y Escritor. Su poesía emerge del folclor jalapaneco. Catedrático en Matemática en el Instituto Normal Centroamericano para Señoritas. Entre su poesía encontramos: Gente de mi Tierra, Algunas mentirillas de mi paisano Chico Méndez”, Benigno Muñoz , Juego Político, Antonio Valenzuela [Tono Conejo], Puñado de Tierra, El Barrilete, Arrullo, La Bailarina, La Colegiala, En el Velorio de la Tía Guicha y muchas más. Cruz Argueta, Maestro de Educación Primaria Urbana, Profesor de Enseñanza Media en Pedagogía y Ciencias de la Educación. Licenciado en Pedagogía con especialidad en Administración Educativa.

Hada Leticia Marroquín Castañeda



Fuente: <http://www.monografias.com/trabajos/personasilustresjalapa.com>

Nació en la Ciudad de Jalapa el 1 de noviembre de 1939. Hija de Humberto Marroquín y de Isabel Castañeda. Condecorada con la Orden “Palmas Magisteriales.” Participó en diferentes comités de beneficio para Jalapa. Ocupó cargos importantes, entre ellos: Jefe de Personal del Ministerio de Educación, Directora del Instituto Moderno Jalapaneco, Directora por muchos años de la Escuela Oficial del Barrio el Porvenir.

Isidro Fuentes Hernández



Fuente: <http://www.monografias.com/trabajos/personasilustresjalapa.com>

Nació en la Ciudad de Jalapa, el 20 de mayo de 1921. Realizó su primer trabajo como electricista en la Farmacia Díaz, en su primer trabajo descubre lo interesante de la electricidad y la toma como su profesión. Se ubica en la Municipalidad de Jalapa donde presta sus servicios por 42 años se especializó en operador de

motores diesel. Fue operador de máquinas del Cine Hispania. Fue condecorado por la Corporación Municipal, declarándole en el año de 1978 como EL TRABAJADOR MAS ANTIGUO. También el Centro nacional de Desarrollo, Adiestramiento y Productividad lo declara como el mejor de sus alumnos

CENTROS TURÍSTICOS Y ARQUEOLÓGICOS

El departamento de Jalapa cuenta con varios lugares turísticos naturales como lo es: Las Cascadas de Tatasirire, La Laguna de Achiotes Jumay, El Salto, El Paraíso, El Balneario Los Chorros y el de Agua Tibia en San Pedro Pinula, los balnearios de Agua Caliente y los Encuentros, la laguna del Hoyo, el balneario Agua Tibia y el río Mojarritas en Monjas; los balnearios de El Cajón, Ignacio y Taburetes en San Manuel Chaparron, el balneario San Juan en San Carlos Alzatate, etc.

En este departamento también se encuentra varios centros históricos como las Ruinas Coloniales del Ingenio de Ayarza en el municipio de Jalapa; la Iglesia Colonial de San Luis Jilotepeque, etc.

Turismo

- Balneario Agua Tibia de Monjas
- Balneario Agua Tibia de San Pedro Pinula
- Laguna del Hoyo
- Volcán Jumay
- Cascadas de Tatasirire
- Balneario Los Chorros.
- Cascadas de Urlanta
- Parque Arqueologico Pino Dulce
- Parque Arqueológico Cerro Alto
- Aguas Termales, Barrio el Arenal

1.2 Institucional

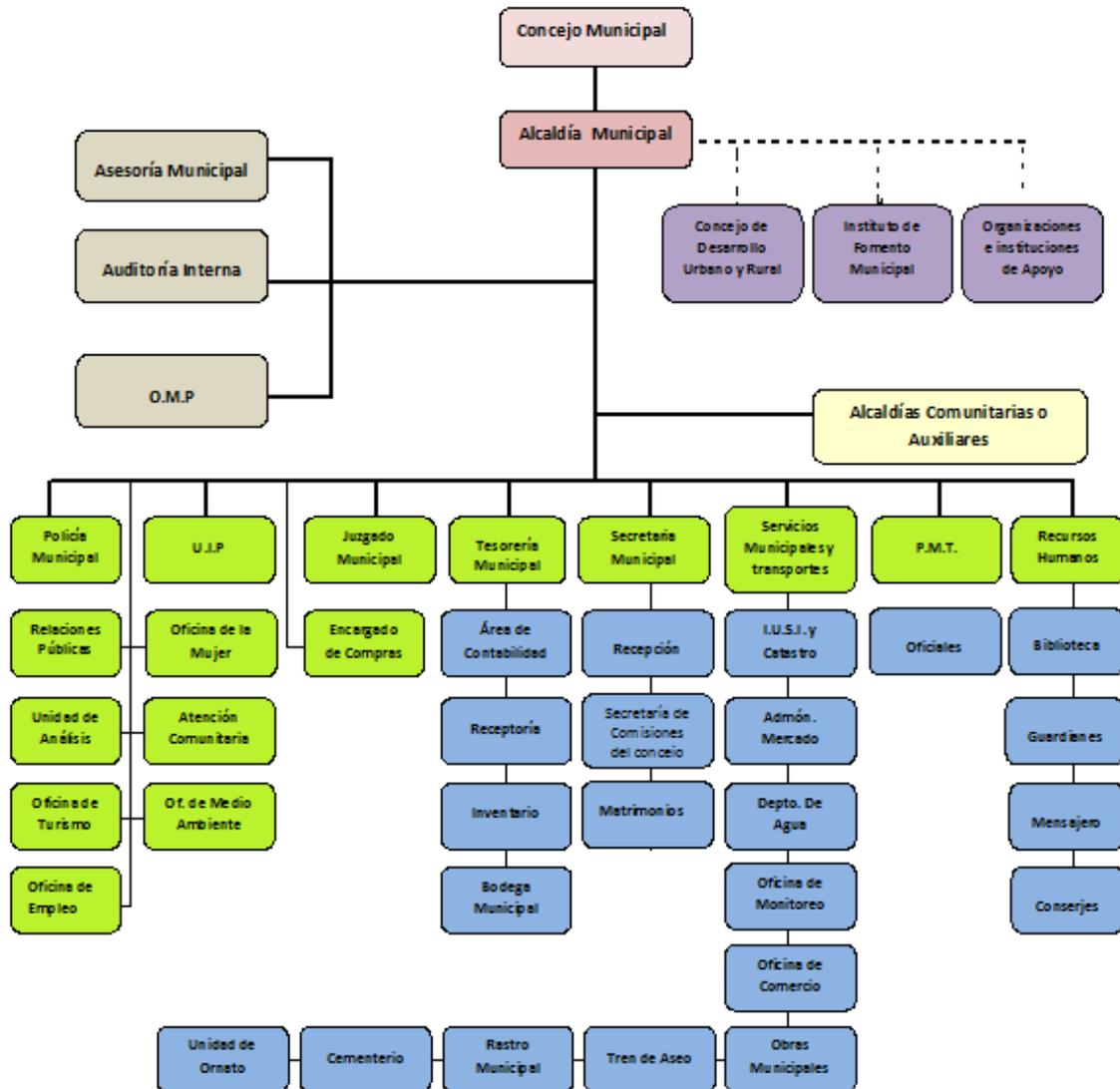
- **Nombre:** Municipalidad de Jalapa, del Departamento de Jalapa.
- **Localización Geográfica:** Está ubicada en la 6ª. Avenida 0-91 zona 1, Barrio la Democracia frente al Parque Central de Jalapa.
- **Visión:** Velar y garantizar el fiel cumplimiento de las políticas del Estado, a través de ejercer y defender la autonomía municipal conforme lo establece la constitución política de la República de Guatemala. Visualiza impulsar permanentemente el desarrollo integral del municipio y resguardar su integridad territorial, el fortalecimiento de su patrimonio económico, la preservación de su patrimonio natural y cultural y sobre todo promover la participación efectiva, voluntaria y organizada de los habitantes, en la solución de sus problemas.”
- **Misión:** “La Municipalidad de Jalapa es una institución de derecho público, que busca alcanzar el bien común de todos los habitantes del municipio tanto del área urbana como del área rural, comprometiéndose a prestar y administrar los servicios públicos de la población bajo su jurisdicción territorial sin perseguir fines lucrativos”
- **Objetivos:**
 - ✓ **General**
Preservación de su patrimonio natural y cultural.
 - ✓ **Específicos**
 - Promover sistemáticamente la participación efectiva, voluntaria y organizada de los habitantes en la resolución de problemas locales.

- Recaudar mayor cantidad de ingresos por medio de una estructuración adecuada y justa de planes sobre arbitrios y tasas Municipales para evitar fuga de ingresos.
- Brindar a los vecinos servicios eficientes y eficaces a través de una buena organización administrativa.

Principio y Valores

- ✓ **Honestidad:** los funcionarios y personal de la municipalidad de Jalapa realizan sus acciones con honestidad y coherencia generando legitimidad y confianza en los vecinos del municipio.
- ✓ **Transparencia:** la municipalidad realiza su gestión haciendo uso racional y transparente de los recursos financieros para realizar la ejecución de obras, programas de beneficio social y dotación de servicios públicos.
- ✓ **Responsabilidad:** los empleados municipales desarrollan su trabajo y cumplen con sus funciones en forma efectiva, eficiente y oportuna teniendo como prioridad lograr el bienestar de los vecinos.
- ✓ **Respeto:** en el que hacer diario de la municipalidad se garantiza por parte de los servidores ediles, una comunicación y relación de respeto y rectitud hacia todos los vecinos que demandan atención, sin importar su condición social, creencias religiosas o políticas, o su pertenencia étnica y cultural.
- ✓ **Eficiencia:** se garantiza la mayor celeridad en los trámites y gestiones municipales, brindando servicio de calidad e incrementando el servicio de calidad.

Organigrama



Fuente: Municipalidad de Jalapa, Dirección Municipal de planificación (DMP)

- **Servicios que presta**

Licencias y registros

- **Licencias:**

Las licencias de apertura de establecimiento tienen vigencia indeterminada, para lo cual los contribuyentes deben presentar ante la

Municipalidad de su jurisdicción una declaración jurada anual, simple y sin costo alguno, de permanencia en la actividad para la cual se le otorgó la licencia.

- **Agua y desagüe**

Los Servicios de Saneamiento comprenden la prestación regular de servicios de agua potable, alcantarillado sanitario y pluvial. La Ley Orgánica de Municipalidades 27972 establece que las municipalidades provinciales y distritales tienen la función compartida de administrar directamente, o por concesión, el servicio de agua potable y alcantarillado.

Las municipalidades pueden brindar el servicio directamente o a través de entidades prestadoras públicas, privadas o mixtas que deben tener como propósito exclusivo la prestación de Servicios de Saneamiento. En los casos de municipalidades ubicadas en zonas rurales y centros poblados la Municipalidad provincial puede proveer los servicios de saneamiento rural.

- **Salubridad limpieza y ornato público**

Este tipo de servicios son los que más directamente se asocian con la municipalidad; tienen que ver con la gestión del espacio compartido por los ciudadanos; aquello que es público en las ciudades, pueblos, aldeas o comunidades; el espacio que las personas usan cuando salen de sus casas. Guardan relación estrecha con la salud de los pobladores y la calidad del medio ambiente.

- **Salubridad y Limpieza Pública**

Las municipalidades deben proveer el servicio de limpieza pública y recojo de basura. Para evitar que la basura contamine el medio ambiente, deben además determinar áreas de acumulación de desechos, rellenos sanitarios y de aprovechamiento industrial de desperdicios. A pesar de la importancia de este servicio público, pocas

municipalidades del Guatemala implementan rellenos sanitarios y menos aún cuentan con plantas de procesamiento de desechos sólidos; así la basura muchas veces se arroja a los ríos o quebradas. Unas pocas municipalidades han enfrentado exitosamente este tipo de tareas. Además, las municipalidades deben regular y controlar el aseo, higiene y salubridad en los establecimientos comerciales, industriales, mercados, escuelas, piscinas y otros lugares públicos locales. Esta función es compartida con la sociedad: la municipalidad debe sobre todo controlar que los usuarios o los propietarios de lugares públicos garanticen su higiene. Las municipalidades pueden (y debieran) normar a través de Ordenanzas las condiciones de higiene y las sanciones a quienes las incumplan; pero sobre todo, debieran comprometer a usuarios y propietarios en la responsabilidad común de crear un ambiente limpio.

- **Ornato**

Las municipalidades tienen a su cargo la construcción y mantenimiento de plazas, fuentes, parques, jardines, alamedas, y demás lugares públicos que embellecen el aspecto de las ciudades, pueblos, aldeas y comunidades. A pesar de parecer una función secundaria, este tipo de obras contribuyen al orgullo y autoafirmación de la población local, crean espacios públicos para compartir y, además, valorizan las propiedades de quienes viven en el entorno. Tratándose del espacio de todos, será importante que obras significativas de ornato sean concertadas con los ciudadanos y, sobre todo, que se complementen, y no sustituyan, la necesaria inversión en desarrollo local y provisión de necesidades básicas.

- **Suministro Eléctrico**

El Servicio Público de Electricidad y alumbrado público es el suministro regular de energía eléctrica para uso colectivo, prestado por una empresa concesionaria.

A pesar de que la ley orgánica de municipalidades no especifica que la prestación de los Servicios de Electrificación constituya función municipal, muchas municipalidades -especialmente las ubicadas en zonas rurales- promueven proyectos de electrificación por ser de interés prioritario de la población y estar incluidos en sus respectivos Planes de Desarrollo local Concertados.

Para la gestión de proyectos de electrificación, la Municipalidad debe coordinar con el Gobierno Regional y la Dirección General de Electricidad del Ministerio de Energía y Minas.

El Gobierno Regional es competente para formular, aprobar, ejecutar, evaluar, fiscalizar, dirigir, controlar y administrar los planes y políticas en materia de energía. Asimismo, impulsa proyectos y obras de generación de energía y electrificación urbano – rurales, y como parte de ello otorga concesiones para minicentrales de generación eléctrica, por tal razón está facultado para otorgar autorizaciones y llevar el registro de generación de energía eléctrica con potencia instalada mayor a 500 Kw. y menores a 10 MW (minicentrales), siempre que estén en la Región.

La Dirección General de Electricidad del Ministerio de Energía y Minas es el órgano técnico normativo encargado de proponer, evaluar la política y normar el Subsector Electricidad, así como de evaluar y emitir opinión sobre solicitudes de concesiones y/o autorizaciones para desarrollar actividades de generación, transmisión y distribución de energía eléctrica, y coordina con los gobiernos locales los asuntos relacionados con el desarrollo sostenible de las actividades del Subsector Electricidad.

Como podemos observar, el marco legal está diseñado para que el servicio sea prestado por una empresa concesionaria. No obstante, en algunos lugares alejados de las ciudades, las municipalidades prestan directamente el servicio por medio de mini centrales o a través de otras fuentes de energía.

- **Cementerios**

Anteriormente la prestación del Servicio de Cementerios estaba a cargo de las municipalidades. Hoy rige la **Ley de Cementerios y Servicios Funerarios-26298** y su **reglamento**, que establece que cualquier persona jurídica pública o privada puede construir, habilitar, conservar y administrar cementerios y locales funerarios y prestar servicios funerarios.

Corresponde a la Autoridad de Salud dictar las normas técnico-sanitarias, otorgar autorización sanitaria para la construcción y funcionamiento de cementerios, así como para locales para servicios funerarios, aprobar su reglamento y dictar su clausura temporal o definitiva cuando estos constituyan amenaza contra la salud pública. Las Municipalidades Provinciales y distritales están facultadas para controlar su funcionamiento y sancionar la infracción a las normas técnico-sanitarias.

Con relación a los cementerios informales ubicados en terrenos del Estado, se ha establecido que pasan al dominio de la Municipalidad Distrital, la que debe efectuar el saneamiento físico-legal de acuerdo con la autorización sanitaria que le otorgue la el Ministerio de Salud, en caso contrario se procede a su clausura.

1.2.1 Desarrollo histórico

La municipalidad se encuentra situada en la 6^a. Avenida 0-91 zona 1, Barrio la Democracia frente al Parque Central de Jalapa. Se declaró ciudad por decreto 219 artículo 1 de fecha 26 de agosto de 1873 luego creándose departamento por el General Justo Rufino Barrios, decreto no. 107 de fecha 24 de noviembre de 1873.

En 1876 se inicia la construcción del cuartel de armas y se termina la obra en el año de 1886. El albañil constructor de la obra fue David Barrientos. El costo de la obra fue de 1,562 pesos con 90 reales. El primer Intendente Municipal fue el señor Darío Paz, de origen cobanero y fue quién diseño la concha

acústica y gimnasio municipal. La primera partida de nacimiento del registro civil de la municipalidad de Jalapa se realizó el 22 de septiembre de 1877, del libro no. 1. La partida pertenece a Ana Cornelia Elías. El primer matrimonio se realizó el 10 de octubre de 1877, Manuel Asunción Jiménez y Elena de la Cruz son los primeros que contraen matrimonios en la Municipales no se les estipulaba periodo de gobierno municipal y trabajaban sin salario alguno, entre los Intendentes Municipales se recuerda a Darío Paz, Arturo Miranda, Eliseo Sánchez, Jorge Rocon, Ernesto Cabrera y Manuel Antonio Godoy Benavides.

1.2.2 Usuarios

En lo que corresponde a los servicios de agua potable y energía eléctrica existen aproximadamente 20,200 usuarios. Un 65% no entran en morosidad. Los usuarios que adquieren los servicios de agua potable y energía eléctrica están clasificados por notificación, casco urbano y servicios comerciales. La condición socioeconómica de los usuarios les permite beneficiarse de los servicios que brinda la municipalidad.

Estadística anual

El 38% de la población mayor de 7 años en Jalapa es económicamente activa (PEA). El 46% de esta población, se identifica como trabajadores no calificados. (INE 2002a).

El 60% de la PEA trabaja en la agricultura, produciendo café, granos básicos, hortalizas y frutas de altura; 5% trabaja en la industria, 7% en la construcción, 11% en el comercio y 16% en servicios. El casco urbano, la periferia, Sanyuyo, La Fuente, Paraiso, El Chagüite y Sansayo son microregiones económicamente activas.

El 77% de la PEA está conformado por hombres y 23% por mujeres; la relación empleo/población es de 34.52%, con una proporción de la PEA que trabaja por cuenta propia de 61.41%.

En el municipio, el 46% de la superficie cultivada está siendo utilizada para cultivos anuales o temporales, el 12% para cultivos permanentes, el 13% para pastos y el 21% es bosque. El 11.76% del territorio es valle y el 88.24% es montaña. Los suelos de la montaña Santa María Xalapán tienen una sobre utilización de la tierra, según el mapa de intensidad de uso de tierras del MAGA.

La mejor productividad agrícola se tiene en las microregiones La Toma, Miramundo, San Yuyo, La Fuente, Astillero y Quebraditas. En la mayoría de comunidades rurales, los agricultores siembran en terrenos de ladera sin prácticas de conservación de suelo y bajo condiciones de invierno. Las microregiones del casco urbano y periferia Achiotes Jumay tienen un gran potencial para la producción de cultivos limpios bajo riego.

1.2.3 Infraestructura

Área construida

200 metros cuadrados.

Área descubierta

10 metros

Estado de conservación

El estatus actual de la institución se encuentra en condiciones favorables para el servicio de los usuarios.

Locales disponibles

14 Oficinas disponibles para los usuarios

1 Sala de Sesiones

1 Salón de usos múltiples

1 Bodega

1 Sanitario para uso personal

Condiciones y usos

Son suficientes para cumplir las necesidades y usos de la institución

Salones específicos (clases, de sesiones)

La municipalidad para realizar una mejor atención a su población cuenta con diferentes ambientes, y el equipamiento necesario para brindar sus servicios con un estándar de calidad.

Oficinas

Los ambientes de la Municipalidad son : 18 oficinas, con mobiliario y equipo que se necesita para prestar una mejor atención (computadoras, impresoras, materiales fungibles, escritorios de oficinas, sillas, archivos, cañoneras, enseres de oficina.)

Cocina

Sin evidencia

Comedor

Sin evidencia

Servicios Sanitarios

10 sanitarios

Biblioteca

Cuenta con una biblioteca para el servicio de la comunidad educativa

Bodegas

Cuenta con dos bodegas en las que se almacenan todos los materiales para todas las obras municipales.

Gimnasio, Salón multiusos

Cuenta con un salón de usos múltiples para todas las obras municipales.

Salón de proyecciones

Sin evidencia

Talleres

Sin evidencia

Canchas

Cuenta con una cancha deportiva para servicios de la población.

Centro de producciones o reproducciones

Sin evidencia.

1.2.4 Proyección social

La ocupación de los habitantes del Departamento de Jalapa es el comercio, compra y venta de granos básicos,

verdura, frutas, etc. Trabajan en instituciones, oficinas públicas y privadas, centros educativos públicos y privados, se dedican a cultivar la tierra, crianza y cuidado de ganado bovino, vacuno, caballar y aves de corral.

Producción y distribución de productos

Los habitantes del Departamento de Jalapa se dedican al cultivo de frutas y verduras como: manzanas, peras, melocotones, duraznos, jocote, naranja, bananos. Entre las verduras se pueden mencionar: perulero, ejote, repollo, aguacate, güisquil,, remolacha, pepino, brócoli y coliflor. El café es exportado a los países de El Salvador y Nicaragua. El melocotón y la manzana son vendidos a la fábrica de productos Kerns. El ganado bovino se comercializa para el destace en el departamento de Jalapa, así como la leche, crema, mantequilla de costal y queso seco.

Agencias educacionales: Escuelas, colegios, academias, otras:

El Departamento de Jalapa cuenta con centros educativos y de enseñanza como el Centro de Bienestar Social, Escuelas Oficiales y Colegios Privados de nivel inicial, Pre-primario, Primario, Diversificado, Superior, cuenta con Academias de Computación, Mecanografía, Corte y Confección, Cultoras de Belleza entre otras.

Agencia sociales de salud y otras: El Departamento de Jalapa cuenta con Centros de Bienestar social, hogares comunitarios CARITAS, proyecto cactus, Cristian Children, Club de Leones, Comité Pro-Construcción de las Casas de Ancianos. Cuenta con un hospital llamado “Nicolasa Cruz”, Sanatorios

privados, clínicas de APROFAM, clínicas del IGSS, que tiende a las personas afiliadas a dicha entidad y clínicas medicas particulares.

Vivienda (tipos)

En el departamento de Jalapa se observan diferentes construcciones, entre las que se pueden mencionar: vivienda de block, ladrillo, adobe, madera, lámina, teja, lámina y terraza, pisos de cemento, cerámica y de tierra, casas de varios niveles.

Centros de recreación

La cabecera Departamental de Jalapa cuenta con Parque Central, Complejo Deportivo Tipo A, templo de Minerva, PARQUE Justo Rufino Barrios, Café internet, discotecas, cancha de voleibol.

Transporte

En el Departamento de Jalapa se cuenta con trasporte urbano local como taxis, microtaxi, microbuses, también se cuenta con empresas de Transporte extra urbano como Transportes Unidos Jalapanecos, Melva, Nievécita, UNION Jumay y Expreso del tiempo, Gemas.

Comunicaciones

El Departamento de Jalapa cuenta con sistema telefónico, líneas domiciliarias de la empresa CLARO y telefonías celular, Servicios de correo y telégrafos, King Express, Western Unión, Money Gram, Servicios de Internet, fax, correo electrónico y servicios de cable.

Grupos religiosos

Existen varios grupos religiosos, entre ellos católicos, evangélicos, carismáticos, testigos de Jehová, adventistas, del séptimo día, etc.

Clubes y asociaciones sociales

Se pueden nombrar: Comité Pro-construcción de Hogares de Ancianos, Remar para niños y jóvenes de la calle, Club de Leones, Club Deportivo Jalapa, Club Hípico, etc.

Composición étnica

La composición étnica en el Departamento de Jalapa se describe a través de tres tipos: Ladinos, Mestiza y de raza indígena.

1.2.5 Finanzas

Presupuesto de la nación

Según Decreto 101-97 del Congreso de la República, Ley Orgánica del Presupuesto y Acuerdo Gubernamental 240-98 Reglamento de la Ley Orgánica del Presupuesto, la municipalidad recibe un subsidio llamado constitucional cada bimestre por parte del Estado, correspondiente al 10% del presupuesto general de la nación.

Iniciativa privada

No se cuenta con aportes

Cooperativa

No se cuenta con aportes

Venta de productos y servicios

Se obtiene una cuota mensual de los servicios de agua potable y energía eléctrica. Por el servicio de drenaje se obtiene una cuota por parte del usuario al momento de adquirir el servicio. Por los servicios de constancias de residencias, constancias de cargas familiares, el usuario paga una cuota al momento de solicitar el servicio. El impuesto único sobre inmuebles (IUSI) es pagado por el usuario anualmente.

Rentas

Locales del mercado municipal., el rastro, Salón de usos múltiples.

Donaciones

No se cuenta con donaciones

Salarios

Está distribuido dependiendo el reglón en el que se encuentra el empleado.

Renglón 011 personal presupuestado.

Renglón 031 personal por planilla.

Renglón 029 personal por contrato.

Materiales y suministros

Se compran materiales para uso de oficina de la municipalidad y combustibles de vehículos de la misma.

Materiales Profesionales

Se cuenta con personas profesionales como el tesorero municipal, Licenciado en economía, abogados, contadores, maestros, bachilleres.

Reparación y construcciones

Se ha remodelado parte de la municipalidad con fondos obtenidos de los servicios que se brindan.

Mantenimiento

Son utilizados para mantenimiento de la municipalidad.

Servicios generales

Electricidad, teléfono, agua, servicios de fax, internet.

1.2.6 Política laboral

Políticas institucionales

Las actividades realizadas por la municipalidad de Jalapa, conforma un esquema de trabajo diseñado por el alcalde y su consejo municipal donde se aplica la política de: difundir y lograr al máximo las distintas actividades que se realizan.

Estrategias

Las estrategias de la municipalidad se basan en el efectivo manejo de los recursos humanos, materiales y financieros para realizar una buena administración de los servicios públicos.

Objetivos o metas

Velar por la integridad territorial al fortalecimiento del patrimonio económico y la preservación de su patrimonio natural y cultural.

Promover sistemáticamente la participación efectiva, voluntaria y organizada de los habitantes en la resolución de problemas locales.

Brindar a los vecinos servicios eficientes y eficaces a través de una buena organización administrativa.

Recaudar mayor cantidad de ingresos por medio de una estructuración adecuada y justa de planes sobre arbitrios y tasas municipales para evitar fuga de ingresos.

1.2.7 Administración

Niveles jerárquicos de la organización

La instancia de mayor jerarquía administrativa en la institución, esta integrada por el Alcalde y el Consejo Municipal.

Constituida por un nivel directivo representado de la siguiente forma:

Secretaría.

Tesorería.

Dirección de servicios públicos municipales.

Dirección de oficinas municipal de planificación.

Dirección de recursos municipales de planificación.

Dirección de recursos humanos.

Dirección de relaciones publicas.

Así mismo con un nivel medio constituido de la siguiente forma:

Administración financiera integrada municipal.

Asistencia de selección y contratación.

Asistencia de modernización e informática.

Empresa eléctrica.

Empresa eléctrica y oficina de agua potable municipal

Administración de mercado.

Administración de transporte.

1.2.8 El ambiente institucional

Se relaciona con la percepción de los empleados de acuerdo a los resultados obtenidos con la aplicación de los instrumentos y en donde se recomienda reconocer el esfuerzo que se realiza para el cumplimiento de las funciones, en el ambiente institucional de la municipalidad de Jalapa se pueden diferenciar aspectos como **Motivación:** Se refiere a las condiciones que llevan a los empleados a trabajar más intensamente dentro de la organización. Conjunto de intenciones y expectativas de las personas en su medio organizacional. Es un conjunto de reacciones y actitudes naturales propias de las personas que se manifiestan cuando determinados estímulos del medio circundante se hacen presentes. **Liderazgo:** Influencia ejercida por ciertas personas especialmente los jefes, en el comportamiento de otros para lograr resultados. No tiene un patrón definido, pues va a depender de muchas condiciones que existen en el medio social tales como: valores, normas y procedimientos, además es coyuntural. **Toma de decisiones:** Evalúa la información disponible y utilizada en las decisiones que se toman en el interior de la organización así como el papel de los empleados en este proceso. Centralización de la toma de decisiones. Analiza de qué manera delega la empresa el proceso de toma de decisiones entre los niveles jerárquicos **Identidad:** Es el sentimiento de pertenencia a la organización y que es un elemento importante y valioso dentro del grupo de trabajo. En general, la sensación de compartir los objetivos personales con los de la organización. **Comunicación:** Esta dimensión se basa en las redes de comunicación que existen dentro de la organización así como la facilidad que tienen los empleados de hacer que se escuchen sus quejas en la dirección. **Estructura:** Representa la percepción que tienen los miembros de la organización acerca de la cantidad de reglas, procedimientos, trámites y otras limitaciones que se ven.

1.2.9 Otros aspectos

Personería jurídico

Trabaja con aspectos legales.

Marco legal que abarca la institución (Leyes generales, acuerdos, reglamentos, otros)

Constitución Política de la República, Ley de consejos de desarrollo y código municipal.

Reglamentos internos

Reglamento interno de personal

Reglamento de agua potable

Reglamento de administración del mercado municipal y terminal de buses

Reglamento de recaudación

Reglamento de urbanismo

Reglamento de gasto de viáticos

1.3 lista de deficiencias, carencias identificadas.

No.	Lista de deficiencias, carencias identificadas.
1	Insalubridad
2	No existen programas de apoyo forestal de parte de la municipalidad.
3	Desorganización
4	Supervisión deficiente
5	No se cuenta con un programa de capacitación para el personal o empleados municipales para que atiendan de una manera eficaz y eficientemente a la población.
6	No existe una reseña histórica de la Institución para proporcionar a la población jalapaneca.
7	No cuenta con guía enfocadas específicas sobre el medio ambiente para ser distribuidas en las diferentes entidades educativas del departamento
8	No existen programas de apoyos forestales de parte de la municipalidad a todo el personal que forma parte en el sistema operativo.
9	No hay dentro de la planificación, un presupuesto para actividades propias de reforestación, en beneficio del medio ambiente

10	Hace falta una partida presupuestaria para la ampliación, mejoramiento y contratación de personal para capacitar sobre temas de medio ambiente.
-----------	---

1.4 Nexo/razón/conexión con la institución/comunidad avalada: con el apoyo de la municipalidad de Jalapa y el Epesista se dispuso realizar el proyecto “educación ambiental enfocada en el reciclaje, para los estudiantes de quinto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío la Laguna, Aldea Palo Verde, Jalapa.

1.5 Institución/comunidad avalada

Análisis institucional

Nombre de la Institución

Escuela Oficial Rural Mixta Caserío la Laguna, Aldea Palo Verde

Localización Geográfica

La Escuela Oficial Rural Mixta Caserío La Laguna, Aldea Palo Verde se encuentra ubicada en la montaña de Santa María Xalapán, en el Caserío La Laguna Aldea Palo Verde, del municipio de Jalapa.

El caserío la laguna se encuentra al oeste del volcán palo verde, a 31 kilómetros de la cabecera departamental de Jalapa. La principal villa de acceso al caserío es la ruta que va de Jalapa a Sanyuyo, villa aldea la laguneta, trayecto en el cual se encuentra asfaltado hasta la aldea Sanyuyo, tomando una desviación de 3.5 kilómetros de terracería al noroeste de la aldea Sanyuyo.

En este caserío su principal fuente de trabajo es la agricultura, siembre de frijol, maíz hortalizas, árboles frutales y el cultivo de café , Actualmente su población estudiantil es de 550 alumnos entre niños y niñas lamentablemente la escuela es muy pequeña para atender a la cantidad de alumnos con que se cuenta, observando sobre población en las aulas.



Fuente: Director Escuela Oficial Rural Mixta Caserío la Laguna, Aldea Palo Verde, Jalapa

✚ **Visión**

Constituir una entidad que busca el desarrollo sociocultural del Departamento de Jalapa en cuanto al que hacer educativo integral y con una proyección de valores espirituales, morales y cívicos, para la formación de niños y niñas, a beneficio del pueblo jalapaneco.

✚ **Misión**

Somos una institución educativa pública que eleva el status cultural de la población jalapaneca mediante la aplicación de métodos y técnicas adecuadas que faciliten el proceso de enseñanza-aprendizaje y logren el desarrollo integral del estudiantado en relación a la satisfacción de sus necesidades académicas, sociales y culturales en la formación constante de niños, niñas, capaces de desempeñar con eficiencia y eficacia su labor.

✚ **1.5.6 Objetivos**

- ✓ Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejorar la calidad educativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- ✓ Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades.
- ✓ Establecer redes de información-comunicación hacia la comunidad educativa.

- ✓ Utilización de manera profesional la imagen interna y externa del establecimiento educativo.

✚ Principios y valores

✚ **Excelencia personal:** Requiere el conocimiento y el perfeccionamiento de uno mismo, ser exigente consigo mismo, esforzarse por alcanzar los más nobles ideales, ser sincero, estar en actitud de mejoramiento continuo.

✚ **Esperanza:** Capacidad que llena al hombre y a la mujer de optimismo, facultándolos para jalonar la historia a través de sus vicisitudes.

✚ **Honestidad:** La persona honesta vive lo que predica y expresa sus pensamiento sin irrespetar a nadie, dice oportunamente la verdad, es justa al asignar a cada cual lo que corresponde. Del honesto se puede decir: “He aquí un hombre en quien no hay doblez”. Cita bíblica.

✚ **Confianza:** Creer en los demás y en sí mismo. Quien incorpora la confiabilidad como una forma de vida, porque hace bien todo, porque descubre todo lo bueno, noble y positivo de las cosas, comprende, disculpa y perdona, coopera, ayuda, comparte y es solidario.

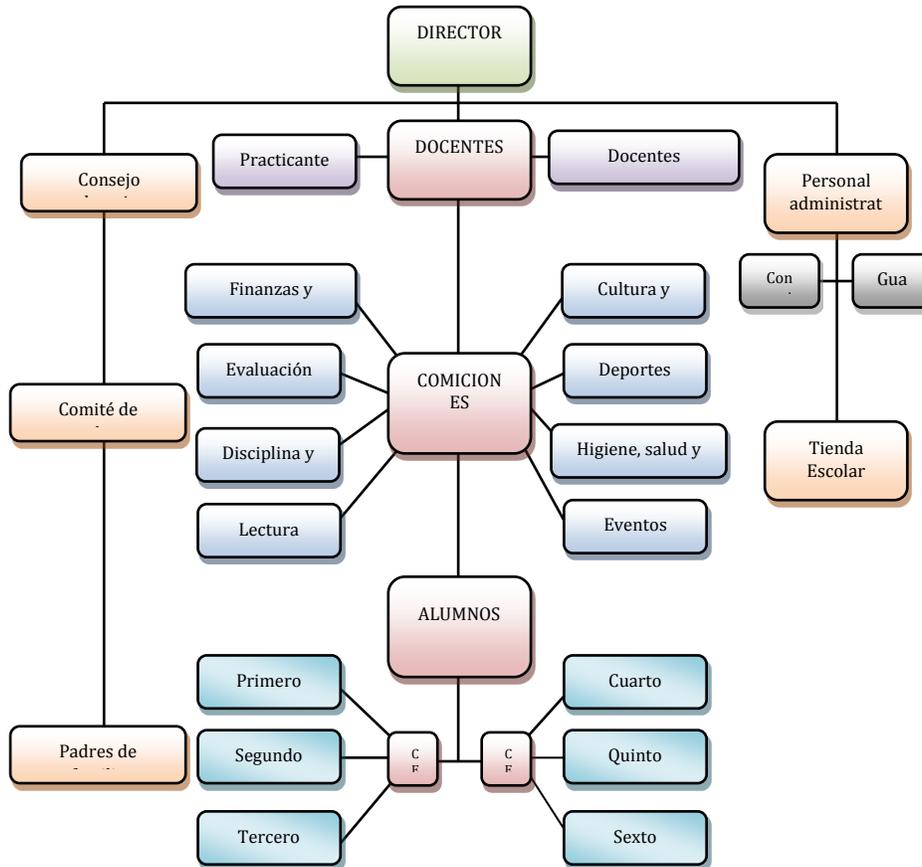
✚ **Lealtad:** Con su familia, con sus compañeros, educadores y sociedad. Respetar la palabra dada, mostrar sentido de pertenencia desde su pensar y actuar académico, entregando lo mejor de sí en el escenario donde cumpla una misión.

✚ **Fe:** Un “sí” existencial a un Dios que nos llama a la felicidad. Creer, confiar, poner siempre la vida y obra en las manos del creador, como principio y fin del hombre, la mujer y del mundo. Tener la certeza de la misericordiosa presencia de Dios en cada instante de la vida.

✚ **Pro actividad:** Que las conductas no sean consecuencia de las circunstancias, los sentimientos y las personas, sino fruto de la planificación. Cumplir con los compromisos adquiridos, asumir las consecuencias de las decisiones, crear nuevas y mejores formas para efectuar el trabajo; hacer bien desde el principio y sentirse responsable de la Institución.

- ✚ **Comunicación:** Capacidad de expresión, relación y escucha. Supone sentido de la libertad, apertura y respeto.
- ✚ **Respeto:** Implica el aprecio por la dignidad humana, el acatamiento a la norma. Comprender que la cortesía, el buen trato, los buenos modales, la amabilidad, la gratitud, la tolerancia y la puntualidad, son formas de mostrar respeto por los demás. Expresar las ideas propias y respetar la de los demás.
- ✚ **Servicio:** Asumiendo como principio la vida y como la mejor forma de expresar la colaboración, la solidaridad, el respeto por los demás, la calidad y la alegría. Recordar siempre que el servicio promueve el respeto por los demás y le agrada a Dios.
- ✚ **Tolerancia:** Es la capacidad de comprender o hacer frente, de aceptar la diferencia. Actitud complementaria con el respeto a los demás.
- ✚ **Justicia:** Como valor evangélico, fruto de la fe, se identifica con el amor. Va más allá de la ley y del dar a cada uno lo que le pertenece. Entraña el reconocimiento del otro “como igual a uno mismo”. Es así como cobra todo su sentido.
- ✚ **Paz:** Valor por el que claman los pueblos de la tierra. Surge desde un orden nuevo de relación entre hombres: la justicia. Nace en el mismo corazón del hombre y la mujer.
- ✚ **Responsabilidad:** Para hacer vida la responsabilidad es preciso responder con interés, esfuerzo y constancia a las exigencias que implica el cumplimiento del deber en el colegio, la responsabilidad necesita de la disciplina y la exactitud; de la toma de conciencia de valores como el trabajo, la creatividad, la capacidad de razonar, la rectitud y la fortaleza de carácter.
- ✚ **Voluntad:** Ver en el esfuerzo, la disciplina, la dedicación, la perseverancia, la paciencia y el tiempo, las mejores herramientas para alcanzar cualquier objetivo, con total autodomínio

Organigrama



Servicios que presta

- Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez sin discriminación a todos los niveles educativos y subsistemas escolares y extraescolares
- Fortalecer la educación monolingüe e intercultural.
- Incrementar el número de aulas construidas y dotarlas con mobiliario escolar para los niveles Pre-primarios y Primarios.

Otros procesos que realiza

La Escuela Oficial Rural Mixta Caserío la Laguna, Aldea Palo Verde también se utiliza en algunas ocasiones como albergue en momentos de emergencias y desastres naturales, como centros de votación en años electorales, como apoyo al centro de salud en jornadas de vacunación y desparasitación y también las instalaciones son utilizadas por Núcleo Familiar Educativo Para El Desarrollo. NUFED No. 46.

1.5.1 **Desarrollo histórico:** el caserío la Laguna Aldea Palo Verde esta situado en el área rural de la montaña Santa María Xalapán de Jalapa, debido a la cantidad de niños que había se observó la necesidad de gestionar un centro educativo, gracias a un grupo de padres de familia se logró que en el año de 1996 se asignó al maestro Mario Rodríguez para impartir clases en dicho caserío, iniciando sus labores en la casa de don Antonio Elías, debido a que no se contaba con instalaciones propias para un centro Educativo, seguidamente se conformó una directiva de padres de familia los cuales buscaron ayuda con los pobladores, logrando la donación de un terreno construyéndose una aula para comodidad y beneficio de los estudiantes y del docente, con el tiempo la población estudiantil aumento viéndose la necesidad de asignar dos maestros, con el paso del tiempo conforme fue aumentando la cantidad de estudiantes se nombraron mas docentes para dicho establecimiento el cual a su vez ha ido creciendo de forma considerable, hasta en lo que hoy en día es.

1.5.2 Los usuarios.

Cantidad de usuarios

En lo que corresponde a los estudiantes hay aproximadamente 550

Usuarios.

Comportamiento anual de usuarios

Un 5% que no culminan por falta de fondos de los padres.

Clasificación de usuarios

Los estudiantes se inscriben a la Escuela y depende de ellos quedarse por su actitud todos tienen derecho a la educación porque es una escuela pública.

Situación socioeconómica

La condición socioeconómica depende de los padres de familia.

1.5.3 Infraestructura

Área construida

250 metros cuadrados.

Área descubierta

100 metros

Estado de conservación

El estatus actual de la institución se encuentra en condiciones favorables para el servicio de los alumnos.

Locales disponibles

10 aulas para los usuarios

1 Sala de Sesiones

2 Bodegas

6 Sanitario para uso personal

Condiciones y usos

Son suficientes para cumplir las necesidades y usos de la institución.

1.5.4 Proyección social

La proyección social de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío la Laguna, Aldea Palo Verde” es de gran interés para la comunidad ya que les facilita el proceso de aprendizaje a los niños que habitan en sus alrededores. Así como también se involucra en actividades o eventos en solidaridad de la comunidad.

1.5.5 Finanzas

Presupuesto

La escuela cuenta con un fondo de gratuidad proporcionada por el Ministerio de educación.

La escuela cuenta con un fondo de alimentación escolar proporcionada por el Ministerio de Educación.

Iniciativa privada

No se cuenta con aportes

Cooperativa

No se cuenta con aportes

Venta de productos y servicios

Se obtienen fondos de las tiendas escolares y ventas de terceras personas.

Rentas

Locales del ministerio de educación.

Donaciones

No se cuenta con donaciones.

1.5.6 Política laboral.

Políticas institucionales

Instruir y fortalecer la educación primaria y preprimaria

Difundir y lograr el máximo en las distintas actividades que se realizan.

Desarrollar efectivamente las órdenes emendadas del MINEDUC.

1.5.7 Administración.

Niveles jerárquicos de la organización

Dentro de los niveles jerárquicos de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío la Laguna, Aldea Palo Verde Director, Docentes, Padres de Familia y alumnos.

Funciones cargo/nivel

Alcalde, secretario, auditor interno, tesorero, registrador civil brindando asisten.

Existencia o no de manuales de funciones

Si existe un manual de funciones.

Régimen de trabajo

Presupuestados y por contrato.

1.5.8 Ambiente institucional.

El ambiente en el plantel educativo inicia con las experiencias que día con día se viven en la escuela incluyendo a los docentes, alumnos y padres de familia, preocupándose por el bienestar de la población estudiantil, logrando con esto que los estudiantes convivan en armonía y adquieran una educación significativa.

1.5.9 Otros aspectos

Tipos de planes (corto, mediano y largo plazo)

Los planes realizados son de tipo anual y bimestral, es decir, largo y mediano plazo.

Elementos de los planes

Los planes del nivel primario tienen dentro de sus características las siguientes: parte informativa, competencias, contenido, actividades, recursos, indicadores de logro y evaluación.

Forma de implementar los planes

Los planes son con base teórica, principalmente en los rangos administrativos y basados en lo que permite legalmente al código municipal, la implementación de los planes se da con programas de ejecución y control sobre lo que se ha

planificado para verificar la calidad del trabajo realizado. Se involucra dentro de la implementación a los diferentes coordinadores de las dependencias.

Base de los planes

Planificación sugerida por el MINEDUC, Políticas y competencias.

Planes de contingencia

Existe plan de contingencia sobre desastres naturales

Existe plan de contingencia sobre desastres naturales

1.6 Lista de Carencias Lista de deficiencias carencias identificadas.

CARENCIAS	PROBLEMA
Existen pocas aulas.	¿Cómo se puede mejorar el problema de pocas aulas?
Falta de fondos para ejecución de proyectos del medio ambiente.	¿Cómo se puede mejorar los ingresos para proyectos de medio ambiente?
No cuenta con parqueo.	¿Cómo se puede promover un espacio para parqueo?
Inseguridad en el sistema eléctrico.	¿Qué se puede hacer para mejorar el sistema eléctrico?
No cuenta con control peatonal.	¿Cuáles son las razones por las cuales no existe control peatonal?
Escritorios insuficientes.	¿Por qué no cuenta con suficientes escritorios?

No cuenta con áreas jardinizadas.	¿Cuáles son las razones por las cuales no se cuenta con áreas jardinizadas?
--	---

1.7 Problematicación de las carencias.

PROBLEMA	HIPOTESIS-ACCION
¿Cómo se puede mejorar el problema de pocas aulas?	Si se hace la respectiva gestión puede que el gobierno destine algún presupuesto para la realización de aulas
¿Cómo se puede mejorar los ingresos para proyectos de medio ambiente?	Si se plantea a las autoridades que con un ambiente sano se da mejor el proceso de enseñanza aprendizaje pueden gestionar proyectos.
¿Cómo se puede promover un espacio para parqueo?	Se hace un diagnostico entonces se pudieran identificar las razones por las cuales no se da el espacio necesario.
¿Qué se puede hacer para mejorar el sistema eléctrico?	Si se realiza un proceso de evaluación se puede llegar al fin de ampliar y mejorar el sistema eléctrico.
¿Cuáles son las razones por las cuales no existe control peatonal?	Si se ejecuta un plan de acción podrían estas personas ser tomadas en cuenta y se diera la realización de espacios para el peatón.
¿Por qué no cuenta con suficientes escritorios?	Si se pusiera más interés por parte de las autoridades ellas mismas gestionaran más escritorios.

¿Cuáles son las razones por las cuales no existe Jardinería y áreas verdes ?	Si se elabora una guía sobre Jardinería y cuidado de áreas verdes se concientizaría a la población estudiantil de la importancia de cuidar los recursos naturales.
---	--

1.8 Selección de problema y su respectiva hipótesis-acción.

NO.	PROBLEMA	FACTORES QUE LO PRODUCEN	SOLUCIONES
1	Inseguridad.	1. Al momento de salida no hay un orden ni un control con los estudiantes ya que circulan muchos automóviles.	1. Colocar Conos de Precaución al momento de la salida
2	Educación ambiental deficiente.	1. No cuenta con guías Pedagógicas sobre utilización de materiales aptos para reciclaje.	1. Elaborar guía pedagógica sobre los beneficios que pueda aportarnos el material de reciclaje. 2. Impartir charlas a estudiantes de primaria para el conocimiento de lo que se puede realizar con algunos instrumentos para reciclaje.
3	Insalubridad.	1. Mal servicio sanitario.	1. Mejorar o cambiar los servicios sanitarios.
4	Fallas	1. El contador no cuenta con	1. Comprar otro

	electricas.	protector. 2. Insuficientes plafoneras para las bombillas.	contador o buscarle un protector. 2. Comprar plafoneras y asegurarlas para que no se las roben.
5	Instalaciones inadecuadas.	1. No se cuenta con aulas para cada grado. 2. Falta de fondos para ejecución de proyectos de medio ambiente.	1. Construcción de aulas. 2. Crear tiendas especiales para agenciarse de fondos para ejecución de proyectos del medio ambiente.

1.9 Descripción opcional por indicadores del problema.

Se estará trabajando con el problema de “Educación ambiental deficiente” para el cual se presenta la siguiente solución “Elaboración de guía pedagógica sobre la utilización adecuada de materiales de reciclaje.

Opciones de Soluciones

Indicadores	Opción 1		Opción 2	
	SI	NO	SI	NO
❖ Financieros				
1. ¿Existe posibilidad de crédito para el proyecto?		X		X
2. ¿Se cuenta con fondos extras para imprevistos?		X		X
3. ¿El proyecto se ejecutará con recursos propios?		X		X
4. ¿Se cuenta con financiamiento externo para la ejecución del proyecto?	X			X
5. ¿Se cuenta con suficientes recursos económicos para llevar a cabo el proyecto?	X		X	
❖ Administrativo legal				
6. ¿La publicidad del proyecto cumple con las leyes del país?	X		X	
7. ¿Existe leyes que amparen la ejecución del proyecto?	X			X
8. ¿Se tiene representación legal?		X		X
9. ¿Se tiene estudio de impacto ambiental?	X			X
10. ¿Se cuenta con autorización legal para ejecutar el proyecto?	X			X
❖ Técnico				
11. ¿Se han definido claramente las metas?	X		X	
12. ¿El tiempo programado es suficiente para ejecutar el proyecto?	X		X	
13. ¿Se ha cumplido las especificaciones apropiadas en la elaboración del proyecto?	X		X	
14. ¿Se tiene los insumos necesarios para el proyecto?	X		X	
15. ¿Se tiene bien definida la cobertura del proyecto?	X			X
16. ¿Se tienen los recursos adecuados para el proyecto?	X		X	

❖ Político				
17. ¿El proyecto es de vital importancia para la institución?	X			X
18. ¿La institución será responsable del proyecto?	X			X
❖ Cultural				
19. ¿Toma en cuenta la equidad de género el proyecto?	X		X	
20. ¿Se utiliza el idioma materno para las orientaciones en la ejecución del proyecto?	X		X	
❖ Social				
21. ¿Tiene acceso las personas de otras instituciones?	X		X	
22. ¿El proyecto toma en cuenta a las personas sin importar el nivel académico?	X		X	
23. ¿Tiene aceptación el proyecto?	X			X
24. ¿El proyecto es de beneficio para la mayoría de la población?	X		X	
TOTAL	20	4	12	12

Capítulo II: fundamentación teórica

2.1 La Naturaleza

La naturaleza, en su sentido más amplio, es equivalente al mundo natural, mundo material o universo material. El término hace referencia a los fenómenos del mundo físico, y también a la vida en general. Por lo general no incluye los objetos artificiales ni la intervención humana, a menos que se la califique de manera que haga referencia a ello, por ejemplo con expresiones como «naturaleza humana» o «la totalidad de la naturaleza». La naturaleza también se encuentra diferenciada de lo sobrenatural. Se extiende desde el mundo subatómico al galáctico.

La palabra «naturaleza» procede del latín *natura* que significa «perteneciente o relativo a la naturaleza o conforme a la cualidad o

propiedad de las cosas», «carácter natural». El concepto de naturaleza como un todo el universo físico es un concepto más reciente que adquirió un uso cada vez más amplio con el desarrollo del método científico moderno en los últimos siglos.



plantas y animales, y en algunos casos a los procesos asociados con objetos inanimados la forma en que existen los diversos tipos particulares de cosas y sus espontáneos cambios, así como el tiempo atmosférico, la geología de la Tierra y la materia y energía que poseen todos estos entes. A menudo se considera que significa «entorno natural»: animales salvajes, rocas, bosques, playas, y en general todas las cosas que no han sido alteradas sustancialmente por el ser humano, o que persisten a pesar de la intervención humana. Este concepto más tradicional de las cosas naturales implica una distinción entre lo natural y lo artificial (entendido esto último como algo hecho por una mente o una conciencia humana).



2.1.1 La Tierra

La Tierra es el quinto mayor planeta del sistema solar y el tercero en orden de distancia al Sol. Es el mayor de los planetas telúricos o interiores y el único lugar del universo en el que se sabe que existe vida.

Los rasgos más prominentes del clima de la Tierra son sus dos grandes regiones polares, dos zonas templadas relativamente estrechas y una amplia región ecuatorial, tropical y subtropical. Los patrones de precipitación varían enormemente dependiendo del lugar, desde varios metros de agua al año a menos de un milímetro. Aproximadamente el 70 por ciento de la superficie terrestre está cubierta por océanos de agua salada. El resto consiste en continentes e islas, situándose la mayor parte de la Tierra habitable en el hemisfer



La Tierra ha evolucionado mediante procesos geológicos y biológicos que han dejado vestigios de las condiciones originales. La superficie externa se halla fragmentada en varias placas tectónicas que se van desplazando muy lentamente a medida que avanza el tiempo geológico (si bien al menos varias veces en la historia han cambiado de posición relativamente rápido). El interior del planeta permanece activo, con una gruesa capa de materiales fundidos y un núcleo rico en hierro que genera un potente campo magnético. Las condiciones atmosféricas han variado significativamente de las condiciones originales por la presencia de formas de vida, que crean un

equilibrio ecológico que estabiliza las condiciones de la superficie. A pesar de las grandes variaciones regionales del clima por la latitud y otros factores geográficos, el clima global medio a largo plazo está regulado con bastante precisión, y las variaciones de un grado o dos en la temperatura global media han tenido efectos muy importantes en el equilibrio ecológico y en la geografía de la Tierra.

Basándose en las pruebas disponibles, los científicos han recabado información detallada acerca del pasado del planeta. Se cree que la Tierra se formó hace aproximadamente 4550 millones de años a partir de la nebulosa protosolar, junto con el Sol y otros planetas. La Luna se formó relativamente poco después (aproximadamente 20 millones de años más tarde, hace 4530 millones de años). Al principio fundida, la capa exterior del planeta se enfrió, dando lugar a la corteza sólida. Las emisiones de gases y la actividad volcánica formaron la atmósfera primordial. La condensación del vapor de agua, junto con el hielo de los cometas que en aquella época impactaban con la Tierra, crearon los océanos. Se cree que la química altamente energética produjo una molécula que se auto duplicó hace aproximadamente 4000 millones de años.

Los continentes se formaron, se separaron y se volvieron a unir durante cientos de millones de años, combinándose en ocasiones para formar un súper continente. Hace aproximadamente 750 millones de años, el primer súper continente conocido, Rodinia, comenzó a fracturarse. Más tarde, los continentes se volvieron a unir para formar Pannotia, que se dividió hace aproximadamente 540 millones de años. El último súper continente que conocemos es Pangea, que comenzó a romperse hace aproximadamente 180 millones de años.

Hay pruebas significativas, aún discutidas entre la comunidad científica, de que una severa era glacial durante el Neoproterozoico cubrió gran parte del planeta con una gruesa capa de hielo. Esta hipótesis se ha llamado la “Tierra

bola de nieve”, y es de especial interés, ya que precede a la explosión cámbrica en la cual comenzaron a proliferar las formas de vida pluricelulares, hace 530-540 millones de años.

Desde la explosión cámbrica se han registrado cinco grandes extinciones en masa. La última extinción masiva tuvo lugar hace aproximadamente 65 millones de años, cuando probablemente el choque de un meteorito causó la extinción de los dinosaurios y otros grandes reptiles, pero no la de los animales pequeños como los mamíferos, que por aquel entonces se asemejaban a las musarañas. A lo largo de los 65 millones de años siguientes, los mamíferos se diversificaron.

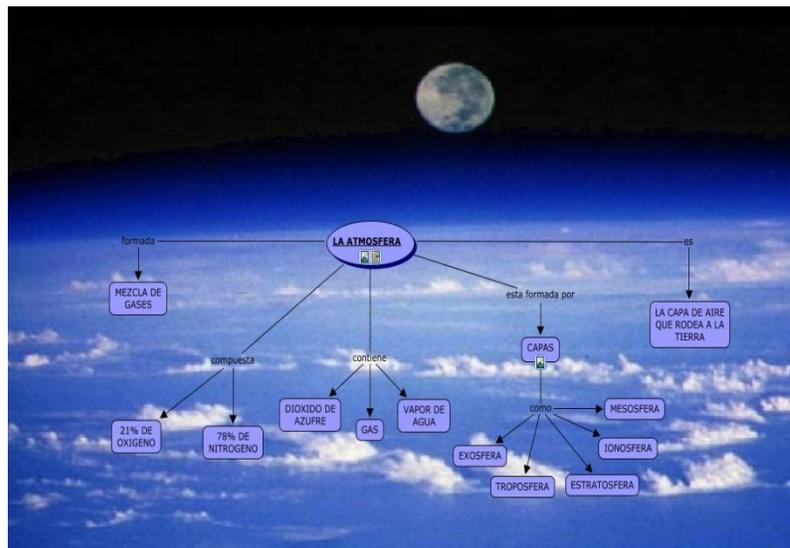
Hace varios millones de años, una especie de pequeño mono africano adquirió la habilidad para ponerse de pie. El advenimiento posterior de la vida humana y el desarrollo de la agricultura y, más tarde, de la civilización, permitió a los humanos repercutir en la Tierra más que cualquier otra forma de vida anterior, en un lapso relativamente corto. Las acciones humanas influyen tanto en la naturaleza como en la cantidad de las otras formas de vida, así como en el clima global.

Una encuesta llevada a cabo por el Museo Americano de Historia Natural en 1998, reveló que el 70 % de los biólogos veían la era actual como parte de un acontecimiento de extinción masiva, la extinción masiva del Holoceno, que sería la más rápida de todas las conocidas. Algunos expertos, como E. O. Wilson, de la Universidad de Harvard, predicen que la destrucción humana de la biosfera podría causar la extinción de la mitad de todas las especies en los próximos 100 años. No obstante, el alcance de esta extinción actual está aún siendo investigado, discutido y calculado por biólogos.

2.1.2 Tiempo atmosférico y clima

La atmósfera terrestre es un factor clave que sustenta el ecosistema planetario. Esta fina capa de gases que envuelve la Tierra se mantiene en su

sitio gracias a la gravedad del planeta. Está compuesta por un 78 % de nitrógeno, un 21 % de oxígeno y trazas de otros gases. La presión atmosférica disminuye con la altitud. La capa de ozono de la Tierra desempeña un papel esencial en la reducción de la cantidad de radiación ultravioleta que llega a la superficie. Ya que el ADN puede verse fácilmente dañado por esta radiación, la capa de ozono actúa de escudo que protege la vida en la superficie. La atmósfera también retiene calor durante la noche, reduciendo por tanto las temperaturas extremas diarias.



Las variaciones del tiempo atmosférico tienen lugar casi exclusivamente en la parte baja de la atmósfera, y actúa de sistema convectivo para redistribuir el calor. Las corrientes oceánicas son otro factor importante para determinar el clima, especialmente la circulación termohalina submarina, que distribuye la energía calorífica de los océanos ecuatoriales a las regiones polares. Estas corrientes ayudan a moderar las diferencias de temperatura entre el invierno y el verano en las zonas templadas. Es más, sin las redistribuciones de energía calorífica que realizan las corrientes oceánicas y atmosféricas, los trópicos serían mucho más cálidos y las regiones polares mucho más frías.

El tiempo puede tener a la vez efectos beneficiosos y perjudiciales. Los fenómenos meteorológicos extremos, como los tornados o los huracanes, pueden emplear grandes cantidades de energía en su trayectoria y arrasar con todo lo que encuentren a su paso. La vegetación superficial ha desarrollado una dependencia de la variación estacional del tiempo, y los cambios repentinos, aunque sólo duren algunos años, pueden tener un efecto devastador, tanto en la vegetación como en los animales que dependen de ella para alimentarse.

El clima planetario es una medida de la tendencia del tiempo atmosférico a lo largo del tiempo. Pueden influir en él varios factores, como las corrientes oceánicas, el albedo superficial, los gases de efecto invernadero, las variaciones en la luminosidad solar y los cambios en la órbita del planeta. Basándonos en los registros históricos, hoy sabemos que la Tierra ha sufrido drásticos cambios climáticos en el pasado, incluso glaciaciones. El clima de una región depende de una cierta cantidad de factores, como la latitud. Una franja latitudinal de la superficie con características climáticas similares conforma una región climática. En la Tierra, existen varias de estas regiones, que van del clima tropical en el Ecuador al clima polar en los polos. En el tiempo también influyen las estaciones, que resultan de la inclinación del eje

de la Tierra con respecto a su plano orbital. De esta forma, en cualquier momento dado durante el verano o el invierno, hay una parte del planeta que está más directamente expuesta a los rayos del Sol. Esta exposición se va alternando al tiempo que la Tierra va describiendo su órbita. En todo momento, sin importar la estación, los hemisferios norte y sur experimentan condiciones climáticas opuestas.

El tiempo es un sistema caótico que puede modificarse fácilmente con sólo pequeños cambios en el entorno, por ello las previsiones meteorológicas exactas sólo se limitan a algunos días. En conjunto, están sucediendo dos cosas a nivel global: (1) la temperatura está aumentando por término medio; y (2) los patrones del tiempo están cambiando y volviéndose cada vez más caóticos.

2.1.3 Vida

El hecho de que las formas más básicas de vida vegetal comenzaran a realizar la fotosíntesis fue clave para la creación de condiciones que permitiesen el desarrollo de formas de vida más complejas. El oxígeno resultante del proceso se acumuló en la atmósfera y dio lugar a la capa de ozono. La relación de simbiosis entre células pequeñas y otras mayores dio lugar al desarrollo de células aún más complejas llamadas eucariotas.¹⁹ Las células se agruparon en colonias y comenzaron a especializarse, dando lugar a auténticos organismos pluricelulares. Gracias a la capa de ozono, que absorbe las radiaciones ultravioletas nocivas, la vida colonizó la superficie de la Tierra.

Aunque no existe un consenso universal sobre la definición de la vida, los científicos, por lo general, aceptan que la manifestación biológica de la vida se caracteriza por los siguientes factores o funciones: organización, metabolismo, crecimiento, adaptación, respuesta a estímulos y reproducción. De manera más sencilla, podemos considerar la vida como el estado característico de los organismos. Las propiedades comunes a los organismos

terrestres (plantas, animales, hongos, protistas, arqueas y bacterias) son las siguientes: son celulares, tienen una organización compleja basada en el agua y el carbono, tienen un metabolismo y capacidad para crecer, responder a estímulos y reproducirse. Por ello, se considera que una entidad que reúna estas propiedades está viva. Sin embargo, no todas las definiciones que hay sobre la vida consideran esenciales todas estas propiedades.

La biosfera es la parte de la capa más externa de la Tierra —que comprende el aire, la tierra, las rocas superficiales y el agua— dentro de la cual tiene lugar la vida, y en donde, a su vez, se alteran o se transforman los procesos bióticos. Desde el punto de vista geofísico, la biosfera es el sistema ecológico global que integra a todos los seres vivos y sus relaciones, incluyendo su interacción con los elementos de la litosfera (rocas), la hidrosfera (agua), y la atmósfera (aire). Actualmente, se estima que la Tierra contiene cerca de 75 000 millones de toneladas de biomasa (la masa de la vida), que vive en diversos entornos dentro de la biosfera. Cerca de nueve décimas partes de la biomasa total de la Tierra es vida vegetal, de la que depende estrechamente la vida animal. Hasta la fecha, se han identificado más de 2 millones de especies de plantas y animales, y las estimaciones realizadas sobre la cantidad real de especies existentes varían entre unos cuantos millones y cerca de 50 millones. La cantidad de especies individuales oscila constantemente: aparecen especies nuevas y otras dejan de existir, en una base continua. En la actualidad, la cantidad total de especies está experimentando un rápido descenso.

La diferencia entre la vida animal y la vegetal no es tan tajante como pueda parecer, ya que hay algunos seres vivos que reúnen características de ambas. Giuliana dividió a todos los seres vivos en plantas, que por lo general no se mueven, y animales. En el sistema de Carlos Linneo, éstos se convirtieron en los reinos Vegetabilia (más tarde Plantae) y Animalia. Desde ese momento se vio que el reino Plantae, como estaba definido originalmente, incluía varios grupos sin relación alguna, por lo que se eliminó a los hongos y

a varios grupos de algas para moverlos a reinos nuevos, si bien a menudo se siguen considerando plantas en algunos contextos. En la flora, está comprendida a veces la vida bacteriana tanto es así que ciertas clasificaciones utilizan los términos *flora bacteriana* y *flora vegetal* de manera separada.

Una de las muchas formas de clasificar las plantas es por floras regionales, que, dependiendo del propósito de estudio, pueden incluir también a la *flora fósil*, que son restos de vida vegetal de eras pasadas. Muchas personas de varias regiones y países se enorgullecen de su flora característica, que varía ampliamente a través del globo debido a las diferencias de climas y suelos. La flora regional se suele dividir en subcategorías como la *flora nativa* y *flora agrícola y de jardín* (éstas últimas son las que cultiva el hombre intencionadamente). Algunas clases de “flora nativa”, en realidad han sido introducidas hace siglos por emigrantes de una región o continente a otro, y con el paso del tiempo se han convertido en parte de la flora nativa o natural del lugar en el que se introdujeron. Éste es un ejemplo de cómo la acción humana puede desdibujar el límite de lo que se considera naturaleza. Otra categoría de plantas es la de las “malas hierbas”. Aunque el término ha perdido uso entre los botánicos como manera de designar a las plantas “inútiles”, su uso informal (para describir a las plantas que estorban y que se deben eliminar) ilustra perfectamente la tendencia general de las personas y las sociedades de pretender alterar el curso de la naturaleza. Del mismo modo, los animales se suelen clasificar como *domésticos*, *de granja*, *salvajes*, *plagas*, etc. según la relación que tengan con la vida humana.

Los animales como categoría tienen varias características que los diferencian de los otros seres vivos. Los animales son eucarióticos y normalmente pluricelulares (véase Myxozoa, sin embargo), lo que los distingue de las bacterias, los archaea y la mayor parte de los protistas. Son heterótrofos, y generalmente digieren la comida en un órgano interno, lo que los diferencia de las plantas y las algas. También se distinguen de las plantas, las algas y

los hongos en que carecen de paredes celulares. Con unas pocas excepciones, especialmente en las esponjas (Phylum Porifera), los animales tienen un organismo compuesto por varios tejidos, que comprenden músculos, capaces de contraerse y controlar la locomoción, y un sistema nervioso, que envía y procesa señales. En la mayoría de los casos, tienen un aparato digestivo interno. Las células eucariotas que tienen todos los animales están rodeadas por una matriz extracelular característica, compuesta por colágeno y glicoproteínas elásticas. Se puede calcificar para formar estructuras como conchas, huesos, y espículas, en las que la célula se desplaza y reorganiza durante su desarrollo y maduración, y que soportan la compleja anatomía necesaria para la locomoción.

Aunque, en la actualidad, los humanos componen sólo la mitad del uno por ciento del total de la biomasa viva en la Tierra,²⁸ que estima el peso global en unos 60 kg de media.), la biomasa humana total es el peso medio multiplicado por la población humana actual, de aproximadamente 6.500 millones de personas.



2.1.4 Relación del ser humano con la naturaleza

El desarrollo de la tecnología por la raza humana ha permitido una mayor explotación de los recursos naturales y ha ayudado a paliar parte de los riesgos de los peligros naturales. No obstante, a pesar de este progreso, el destino de la civilización humana está estrechamente ligado a los cambios en el medio ambiente. Existe un complejísimo sistema de retroalimentación entre el uso de la tecnología avanzada y los cambios en el medio ambiente, que sólo ahora se están comenzando a entender, aunque muy lentamente.

Los humanos emplean la naturaleza para actividades tanto económicas como de ocio. La obtención de recursos naturales para el uso industrial sigue siendo una parte esencial del sistema económico mundial. Algunas actividades, como la caza y la pesca, tienen intenciones tanto económicas como de ocio. La aparición de la agricultura tuvo lugar alrededor del noveno milenio antes de Cristo. De la producción de alimentos a la energía, no cabe duda de que la naturaleza es el principal factor de la riqueza económica.

Los seres humanos han empleado las plantas para usos medicinales durante miles de años. Los extractos vegetales pueden tratar calambres, reumatismos y la inflamación pulmonar.³⁴ Mientras que la ciencia nos ha permitido procesar y transformar estas sustancias naturales en píldoras, tintes, polvos y aceites,³⁵ la economía de mercado y la posición de “autoridad” que se le atribuye a la comunidad médica han hecho menos popular su uso. El término “medicina alternativa” se emplea con frecuencia para designar el uso de plantas y extractos naturales con propósitos curativos.

Las amenazas a la naturaleza provocadas por el hombre son, entre otras, la contaminación, la deforestación, y desastres tales como las mareas negras. La humanidad ha intervenido en la extinción de algunas plantas y animales.

2.1.5 La belleza en la naturaleza

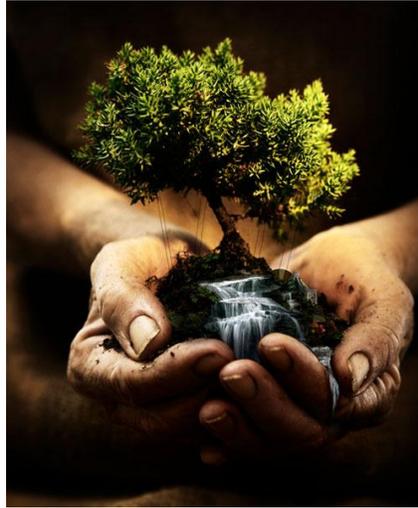
La belleza de la naturaleza es un tema recurrente en la vida moderna y en el arte: los libros que la ensalzan llenan grandes estanterías de bibliotecas y librerías. Esa cara de la naturaleza, que el arte (fotografía, pintura, poesía...) tanto ha retratado y elogiado revela la fuerza con la que muchas personas asocian naturaleza con belleza. El porqué de la existencia de esa asociación y en qué consiste ésta constituyen el campo de estudio de la rama de la filosofía llamada estética. Más allá de ciertas características básicas de la naturaleza en cuya hermosura coinciden la mayoría de filósofos, las opiniones son prácticamente infinitas.³⁸

Muchos científicos, que estudian la naturaleza de forma más específica y organizada, también comparten la idea de que la naturaleza es hermosa. El matemático francés Jules Henri Poincaré (1854-1912) dijo:³⁹

El científico no estudia la naturaleza porque es útil, sino porque le cautiva, y le cautiva porque es bella.

Si la naturaleza no fuera hermosa, no valdría la pena conocerla, y si no valiera la pena conocerla, tampoco valdría la pena vivir. Por supuesto, no me refiero aquí a la belleza que estimula los sentidos, la de las cualidades y las apariencias; no es que la desdeñe, en absoluto, sino que ésta nada tiene que hacer con la ciencia. Me refiero a la belleza más profunda, la que procede del orden armonioso de las partes y que puede captar una inteligencia pura.

Una idea clásica de la belleza del arte involucra la palabra mimesis, es decir, la imitación de la naturaleza. En el dominio de las ideas sobre la belleza de la naturaleza, lo perfecto evoca la simetría, la división exacta y otras fórmulas y nociones matemáticas perfectas.



La naturaleza mas alla de la tierra

El espacio exterior, también llamado *espacio* a secas, designa las regiones relativamente vacías del universo fuera de las atmósferas de los cuerpos celestiales. Se añade el adjetivo *exterior* para distinguirlo del espacio aéreo. No existe ningún límite definido entre la atmósfera terrestre y el espacio, puesto que ésta se va atenuando gradualmente a medida que aumenta la altitud. El espacio cósmico ubicado dentro de los límites del Sistema Solar se conoce como espacio interplanetario, cuyo límite con el espacio interestelar es lo que conocemos como heliopausa.

El planeta Tierra es actualmente el único cuerpo celeste conocido dentro del sistema solar en el que existe vida. Sin embargo, los recientes hallazgos sugieren que, en el pasado lejano, el planeta Marte tenía masas de agua líquida en la superficie. Durante un breve periodo en la historia de Marte, podría haber sido capaz de albergar vida. Sin embargo, en la actualidad la mayor parte del agua de Marte está congelada. Si aun así existiese vida en Marte, lo más probable es que estuviese situada bajo tierra, donde todavía podría haber agua líquida.⁴¹

Las condiciones existentes en los otros planetas telúricos, Mercurio y Venus, parecen ser demasiado hostiles como para que allí se pueda desarrollar la vida tal cual la conocemos. Pero se ha conjeturado que Europa, la cuarta

mayor luna de Júpiter, pueda poseer un océano subterráneo de agua líquida, y sería posible que existiese vida en él.



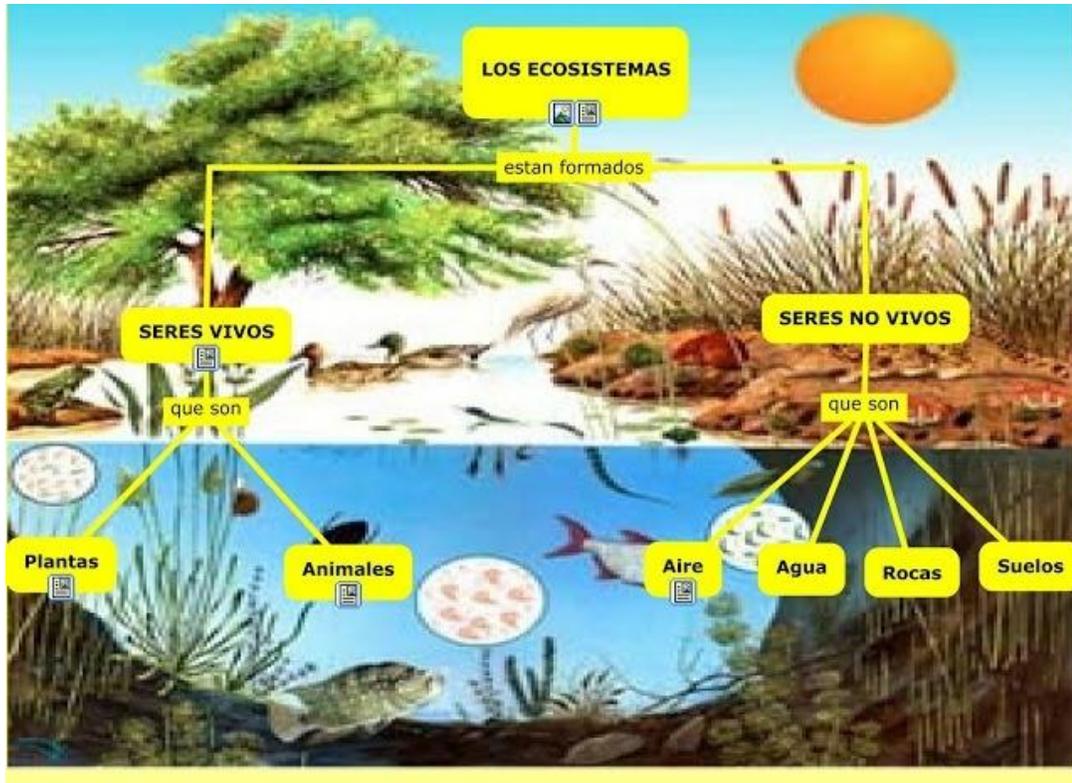
<https://es.wikipedia.org/wiki/Naturaleza>

2.2 Ecosistema

El ecosistema es un sistema dinámico relativamente autónomo, formado por una comunidad natural y su ambiente físico. El concepto, que empezó a desarrollarse entre 1920 y 1930, tiene en cuenta las complejas interacciones entre los organismos (plantas, animales, bacterias, algas, protozoos y hongos, entre otros) que forman la comunidad y los flujos de energía y materiales que la atraviesan.

Todas las formas de vida tienen la necesidad de relacionarse con el entorno en que viven, y también con otras formas de vida. En el siglo XX, esta premisa dio lugar al concepto de ecosistema, que se pueden definir como cualquier situación en la que hay una interacción entre organismos y su entorno. Los ecosistemas constan de factores bióticos y abióticos que funcionan de manera interrelacionada.³⁰ Los factores más importantes de un ecosistema son: suelo, atmósfera, radiación solar, agua y organismos vivos.

Cada organismo vivo tiene una relación continua con todos los demás elementos de su entorno. Dentro del ecosistema, las especies se relacionan y dependen unas de otras en la llamada cadena alimentaria, e intercambian materia y energía tanto entre ellas mismas como con su entorno. Michael Pidwirny, en su libro *Fundamentals of Physical Geography*, describe el concepto así:³¹



Los ecosistemas son entidades dinámicas compuestas por una comunidad biológica y un entorno abiótico. La composición abiótica y biótica de un ecosistema y su estructura viene determinada por el estado de una cantidad de factores del medio relacionados entre sí. Cualquier cambio en alguno de estos factores (por ejemplo: disponibilidad de nutrientes, temperatura, intensidad de la luz, densidad de población de una especie...) resultará en cambios dinámicos en la naturaleza de estos sistemas. Por ejemplo, un incendio en un bosque caducifolio templado cambia completamente la estructura de ese sistema. Ya no hay árboles grandes, la mayor parte de los

musgos, hierbas y arbustos que poblaban el suelo del bosque han desaparecido y los nutrientes almacenados en la biomasa se liberan rápidamente al suelo, a la atmósfera y al sistema hidrológico. Después de un corto periodo de recuperación, la comunidad que antes eran grandes árboles maduros, ahora se ha convertido en una comunidad de hierbas, especies herbáceas y plántulas.

Todas las especies tienen límites de tolerancia a los factores que afectan a su supervivencia, su éxito reproductivo y su capacidad de continuar creciendo e interactuando de forma sostenible con el resto de su entorno. Éstas a su vez pueden influir en estos factores, cuyas consecuencias pueden extenderse a otras muchas especies o incluso a la totalidad de la vida.³² El concepto de ecosistema es, por tanto, un importante objeto de estudio, ya que dicho estudio nos proporciona la información necesaria para tomar decisiones sobre cómo la vida humana puede interactuar de manera que permita a los variados ecosistemas un crecimiento sostenido con vistas al futuro, en vez de expoliarlos. Para tal estudio se toma una unidad más pequeña llamada *microecosistema*. Por ejemplo, un ecosistema puede ser una piedra con toda la vida que alberga. Un *macroecosistema* podría comprender una ecorregión entera, con su cuenca hidrográfica.³³

Los ecosistemas siguientes son ejemplos de los que actualmente están sometidos a estudio intensivo:

- “ecosistemas continentales”, como “ecosistemas de bosque”, “ecosistemas de pradera” como estepas o sabanas), o agro-ecosistemas,
- sistemas en aguas interiores, que a su vez se subdividen en lénticos (lagos o estanques) y lóticos (ríos)
- ecosistemas oceánicos.

Se puede realizar otra clasificación de los ecosistema atendiendo a sus comunidades, como en el caso de un ecosistema humano. La clasificación más amplia (sometida hoy a un amplio estudio y análisis, y también objeto de

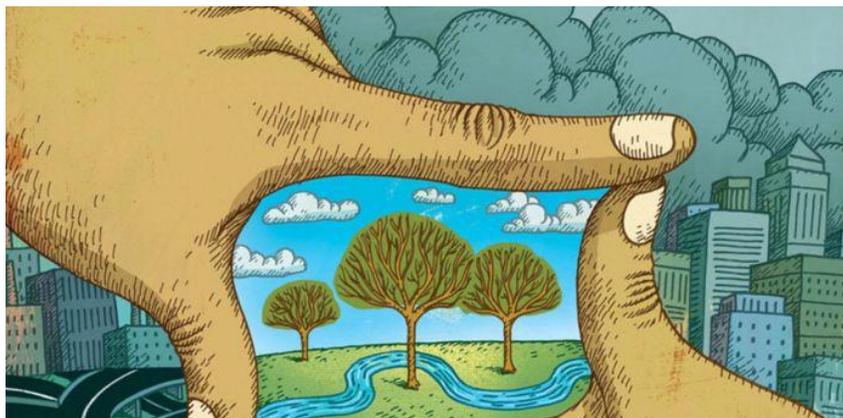
discusiones sobre su naturaleza y validez) es la del conjunto entero de la vida del planeta vista como un único organismo, la conocida como hipótesis de Gaia.



<https://es.wikipedia.org/wiki/Ecosistema>

2.3 El medio ambiente

El **medio ambiente** es el conjunto de componentes físicos, químicos, biológicos, de las personas o de la sociedad en su conjunto.¹ Comprende el conjunto de valores naturales, sociales y culturales existentes en un lugar y en un momento determinado, que influyen en la vida del ser humano y en las generaciones futuras. Es decir, no se trata solo del espacio en el que se desarrolla la vida, sino que también comprende seres vivos, objetos, agua, suelo, aire y las relaciones entre ellos, así como elementos tan intangibles como la cultura



2.3.1 Características del medio ambiente

- **Definición.**- El medio ambiente es el conjunto de fenómenos biológicos, físicos y naturales que forman el proceso y existencia de la vida y su ciclo.
- **La Política Ambiental;** relacionada con la dirección pública y privada de los asuntos ambientales internacionales, regionales, nacionales y locales.
- **Ordenamiento Territorial;** entendido como la distribución de los suelos del territorio de acuerdo con sus características.
- **Contaminación;** estudio, control y tratamiento de los efectos provocados por la adicción de sustancias o agentes, tanto sólidos como líquidos y gaseosos al medio ambiente.
- **Vida Silvestre;** estudio y conservación de los seres vivos en su medio y de sus relaciones, con el objeto de conservar la biodiversidad.
- **Paisaje;** interrelación de los factores bióticos, estéticos y culturales sobre el medio ambiente (flora, fauna, ríos, lagos, etc...)
- **Educación Ambiental;** cambio de las actitudes del hombre, o mejor dicho, de cada uno de nosotros los humanos frente al medio biofísico y hacia una mejor comprensión y solución de los problemas ambientales.
- **Ecología.**- Esta es la disciplina que estudia el medio ambiente y la acción del hombre sobre el mismo.
- **Clima.**- Se entiende como clima a los fenómenos naturales, como la lluvia, el calor, las olas, el viento e incluso los efectos producidos por la luna.

- **El relieve terrestre**, es el término que determina a las formas que tiene la corteza terrestre o litosfera en la superficie, tanto en relación con las tierras emergidas.
- **Organismos vivos**.- Estos son pieza fundamental del medio ambiente, pues forman la acción directa en las alteraciones o mantenimiento de los procesos ambientales.
- **Geografía**.- La geografía o geología, se encarga de los movimientos terrestres, sus fenómenos, pues los fenómenos como las erupciones, temblores y tsunamis tienen grandes cambios en el medio ambiente.
- **Deforestación**.- Esta afecta ampliamente, tanto por causas naturales (incendios, plagas, sequías etc.).
- **Sobre forestación**.- Este fenómeno, consiste en el exceso de un cierto tipo de plantas o sobrepoblación, que en un momento determinado producen grandes daños al ecosistema, como ahogar al resto de plantas, destrucción de ecosistemas y muerte de algunas especies.



2.3.2 Principales factores que amenazan el medio ambiente

- ✓ Impacto Petrolero- Minero- Agropecuaria- Industrial
- ✓ Impacto Atmosférico- Efecto Invernadero- Calentamiento Global- Cambio Climático
- ✓ Contaminación Del Aire, Agua, Suelo, Flora Y Fauna
- ✓ De-Forestación- Tala De Árboles

- ✓ Químicos Como Amoniaco
- ✓ Mal Procesamiento De Los Desechos- Residuos Sólidos- Basura
- ✓ Destrucción Del Hábitat- Ecosistemas
- ✓ Uso Irracional De Los Recursos Naturales



2.3.3 ¿Por qué cuidar el medio ambiente?

Pero también debemos proteger nuestro ambiente porque lo necesitamos. ¡Y mucho! Dependemos de él para existir. Nuestro planeta nos brinda todos los recursos naturales que necesitamos para alimentarnos, construir nuestras viviendas, tener luz, transportarnos, vestirnos, etc. Mira un segundo a tu alrededor... todo lo que ves - papel, lápiz, computadora, goma, etc.- se obtiene, directa o indirectamente, del ambiente, por lo cual es importante que aseguremos su capacidad de continuar proveyéndolos

2.3.4 Día mundial del medio ambiente

Con motivo del Día Mundial del Medio Ambiente, la **Asociación Mundial de Educadores Infantiles (AMEI)** ofrece un decálogo para niños con consejos de cómo pueden cuidar el medio ambiente. Son 10 reglas 'de oro' para que los niños pongan en práctica y puedan contribuir para la protección del medio ambiente:

- ❖ Reciclar es un juego muy divertido, es colocar cada cosa en el cubo del color adecuado. Existen contenedores diferentes para cada tipo de

basura, según su material. Separar la basura puede ser muy entretenido para los niños.

- ❖ El agua es un bien escaso. Cuando te laves los dientes después de comer o las manos antes de cada comida, no debes olvidar de cerrar el grifo. El mundo te agradecerá por ahorrar agua.
- ❖ No tires papeles al suelo, para eso unos niños muy listos han inventado las papeleras. Si vas de paseo por la calle y no ves ninguna papeleras, guarda en el bolsillo lo que quieras tirar y lo tiras en casa, en el cubo del color que le corresponde. Debes ser cómplice de las personas que trabajan por el bien de nuestro entorno.
- ❖ Apaga la luz de la habitación (cuarto, cocina, salón, etc.) cada vez que salgas. Y no tardes demasiado con la luz encendida. Ahorra energía eléctrica.
- ❖ Como los recursos son limitados, comparte tus juguetes y tu material escolar con otros niños. Cuando no los uses más, pásalos a otros niños.
- ❖ Cuando quieras dibujar, aprovecha la parte trasera de un folio ya usado, así estarás reciclando papel.
- ❖ Las plantas son seres vivos, por tanto no hay que pisarlas ni arrancarlas y hay que regarlas a diario. Ellas dependen del cuidado humano.
- ❖ Las mascotas son animales de compañía que están a tu cuidado. Por ello tienes que darles de comer, de beber, llevarlas al veterinario frecuentemente y no solo cuando se ponen malas, jugar con ellas, sacarles a pasear para que vayan al baño, darles cariño... Y sobre todo, no hacerles cosas que les puedan molestar, doler o hacer sufrir.

- ❖ Las cosas que hay en la calle son de todos y no hay que dañarlas, romperlas o ensuciarlas.
- ❖ Hay que cuidar y respetar el medio ambiente, pero también hay que respetar y cuidar a las personas que te rodean.

2.3.5 El medio ambiente y los niños

Educar a los niños en el respeto al medio ambiente no sólo contribuye a mejorar su calidad de vida en el futuro y la salud de nuestro planeta, sino también a mejorar la salud de nuestros hijos. Según la OMS, cada año mueren más de tres millones de menores de cinco años por causas y afecciones relacionadas con el medio ambiente. El cambio climático, la contaminación, el agujero de la capa de ozono... son problemas por todos conocidos pero, ¿sabes qué puedes hacer para que desaparezcan?

2.3.6 El medio ambiente y la salud

Los niños de hoy son los adultos de mañana, por eso, enseñarles desde pequeños a cuidar y respetar el medio ambiente les convertirá en personas conscientes de los peligros que conlleva el mal uso de los recursos naturales. Cada vez son más las organizaciones y asociaciones preocupadas por concienciar a la población de los problemas que nos vamos a encontrar de aquí a unos pocos años por la contaminación, la desertización, el deshielo, el cambio climático, etc. Algunas de las consecuencias ya se han empezado a notar, como las terribles sequías que azotan unos países, o las catastróficas tormentas que asolan otros.

También nuestra salud está comenzando a acusar estos cambios: aumento del cáncer de piel, problemas respiratorios, problemas en el desarrollo neurológico... Y, como siempre, los más afectados son los niños. Cada año mueren más de tres millones de menores de 5 años por causas y afecciones

relacionadas con el medio ambiente. Estos problemas varían según la zona: En los países en desarrollo, los riesgos y la contaminación ambientales contribuyen de manera muy importante a la mortalidad, la morbilidad y la discapacidad infantiles asociadas a las enfermedades respiratorias agudas, enfermedades diarreicas, traumatismos físicos, intoxicaciones, enfermedades transmitidas por insectos e infecciones perinatales.

La exposición a riesgos ambientales perjudiciales para la salud puede comenzar antes del nacimiento. El plomo en el aire, el mercurio en los alimentos, así como otras sustancias químicas, pueden tener efectos a largo plazo, a menudo irreversibles, como infertilidad, abortos espontáneos y defectos de nacimiento. La exposición de las mujeres a plaguicidas, disolventes y contaminantes orgánicos persistentes pueden afectar a la salud del feto

https://es.wikipedia.org/wiki/Medio_ambiente

2.4 Desastres naturales

El término **desastre natural** hace referencia a las enormes pérdidas materiales y vidas humanas ocasionadas por eventos o fenómenos naturales como los terremotos, inundaciones, tsunamis, deslizamientos de tierra, deforestación, contaminación ambiental y otros.

Los fenómenos naturales, como la lluvia, terremotos, huracanes o el viento, se convierten en desastre cuando superan un límite de normalidad, medido generalmente a través de un parámetro. Éste varía dependiendo del tipo de fenómeno, pudiendo ser el Magnitud de Momento Sísmico (M_w), la escala de Richter para movimientos sísmicos, la escala Saffir-Simpson para huracanes, etc.



Algunos desastres son causados por las actividades humanas. Algunos de estos tenemos: la contaminación del medio ambiente, la explotación errónea e irracional de los recursos naturales renovables como los bosques y el suelo no renovables como los minerales, la construcción de viviendas y edificaciones en zonas de alto riesgo.

Los efectos de un desastre pueden amplificarse debido a una mala planificación de los asentamientos humanos, falta de medidas de seguridad, planes de emergencia y sistemas de alerta provocados por el hombre se torna un poco difusa.

A fin de la capacidad institucional para reducir el riesgo colectivo de desastres, éstos pueden desencadenar otros eventos que reducirán la posibilidad de sobrevivir a éste debido a carencias en la planificación y en las medidas de seguridad. Un ejemplo clásico son los terremotos, que derrumban edificios y casas, dejando atrapadas a personas entre los escombros y rompiendo tuberías de gas que pueden incendiarse y quemar a los heridos bajo las ruinas.

La actividad humana en áreas con alta probabilidad de desastres naturales se conoce como de alto riesgo. Zonas de alto riesgo sin instrumentación ni medidas apropiadas para responder al desastre natural o reducir sus efectos negativos se conocen como de zonas de alta vulnerabilidad.

Los desastres no son naturales, los fenómenos son naturales. Los desastres siempre se presentan por la acción del hombre en su entorno. Por ejemplo: un huracán en la mitad del océano no es un desastre, a menos que pase por allí un navío.

2.4.1 Tipos de desastres naturales

✓ **Avalancha**

Una **avalancha** o **alud** es un deslizamiento brusco de material, mezcla de hielo, roca, suelo y vegetación ladera abajo. Las avalanchas pueden ser de piedras o de polvo. Las avalanchas son el mayor peligro durante el invierno en las montañas, pueden recorrer kilómetros, y provocar la destrucción total de la ladera y todo lo que encuentre a su paso.

✓ **Corrimiento de tierra**

Un **corrimiento de tierra**, también conocido como **deslizamiento de tierra**, es un desastre estrechamente relacionado con las avalanchas, pero en vez de arrastrar nieve, llevan tierra, rocas, árboles, fragmentos de casas, etc.

Los corrimientos de tierra pueden ser provocados por terremotos, erupciones volcánicas o inestabilidad en la zona circundante. Los corrimientos de barro o lodo, también conocidos como **aluviones**, son un tipo especial de corrimientos cuyo causante es el agua que penetra en el terreno por lluvias fuertes, modificando el terreno y provocando el deslizamiento. Esto ocurre con cierta regularidad en California durante

los períodos de lluvias. Los corrimientos de tierra suceden después de terremotos, tsunamis, o lluvias de larga duración.

El día 9 de octubre de 1963 se produjo un gigantesco deslizamiento de unos 260 millones de metros cúbicos de bosque, tierra y roca, que cayeron en la presa de Vajont a unos 110 km por hora. El agua desplazada resultante produjo que 50 millones de metros cúbicos de agua sobrepasaran la presa en una ola de 90 metros de altura. El megatsunami consecuencia del deslizamiento destruyó totalmente el pueblo de Longarone y las pequeñas villas de Pirago, Rivalta, Villanova y Faè, matando a unas 1450 personas. Varios pequeños pueblos del territorio de Erto y Casso y el pueblo de Codissago, cerca de Castellavazzo, sufrieron daños de importancia. Unas 2000 personas fallecieron.

2.4.2 Fenómenos atmosféricos

❖ Ola de calor

Es un desastre caracterizado por un calor extremo e inusual en el lugar donde sucede. Las olas de calor son extrañas y necesitan combinaciones especiales de fenómenos atmosféricos para tener lugar, y puede incluir inversiones de vientos catabáticos, y otros fenómenos y pueden ser muy destructivas al momento de impactarse con una casa

❖ Granizo

Una **tormenta de granizo** es un desastre natural donde la tormenta produce grandes cantidades de granizo que dañan la zona donde caen. Los granizos son pedazos de hielo, las tormentas de granizo son especialmente devastadoras en granjas y campos de cultivo, matando ganado, arruinando cosechas y dañando equipos sensibles. Una tormenta de estas características hirió Múnich

(Alemania) el 31 de agosto de 1986, destrozando árboles y causando daños por millones de dólares. El Lago de los esqueletos fue nombrado así después de que una tormenta de granizo matara entre 300 y 600 personas en sus inmediaciones.¹

En el estado indio de Uttarakhand, se encuentra Roopkund donde podemos visitar el Lago de los esqueletos.^[cita requerida]

❖ Sequía

Una **sequía** es un modelo meteorológico duradero consistente en condiciones climatológicas secas y escasas o nula precipitación. Es causada principalmente por la falta de lluvias. Durante este período, la comida y el agua suelen escasear y puede aparecer hambruna. Duran años y perjudican áreas donde los residentes dependen de la agricultura para sobrevivir.

❖ Simún

Un simún (en árabe *samûn*, de *samm*, "viento venenoso") es un temporal fuerte, cálido y seco de viento y arena, que sopla en el Sahara, Palestina, Jordania, Siria, y los desiertos de Arabia. Su temperatura puede sobrepasar los 54 °C, con una humedad por debajo del 10%.

❖ Huracán

Un **huracán** es un sistema tormentoso cíclico a baja presión que se forma sobre los océanos. Es causado por la evaporación del agua que asciende del mar convirtiéndose en tormenta. El efecto Coriolishace que la tormenta gire, convirtiéndose en huracán si supera los 110 km/h. En diferentes partes del mundo los huracanes son conocido como ciclones o tifones. El huracán más destructivo fue el Huracán Andrew, que golpeó el sur de Florida en 1992. En

Guatemala se registró un hundimiento de tierra, tras el paso de la tormenta Tropical Agatha, en la zona 2 capitalina.

❖ **Manga de agua**

Una **manga de agua**, también llamada *tromba de agua* o *tromba marina* y cabeza de agua es un fenómeno que ocurre en aguas tropicales en condiciones de lluvia. Se forman en la base de nubes tipo cúmulo y se extienden hasta la superficie del mar donde recogen el rocío del agua. Las mangas de agua son peligrosas para los barcos, los aviones y estructuras terrestres. En el Triángulo de las Bermudas se producen a menudo y se sospecha de su relación con la desaparición misteriosa de barcos y aviones

❖ **Tormenta Ventisca**

Se produce generalmente en zonas de alta montaña o altas latitudes, donde las temperaturas son bastante inferiores a 0 °C. Son muy peligrosas, ya que dificultan la visibilidad y aumentan el riesgo de muerte por las bajas temperaturas que se producen en ellas. La sensación térmica durante una nevasca disminuye con facilidad por bajo de los -20 °C y la visibilidad se ve seriamente afectada.

❖ **Tormenta eléctrica**

Es una poderosa descarga electrostática natural producida durante una tormenta eléctrica. La descarga eléctrica precipitada del rayo es acompañada por la emisión de luz (el relámpago), causada por el paso de corriente eléctrica que ioniza las moléculas de aire. La electricidad (corriente eléctrica) que pasa a través de la atmósfera caliente y

expande rápidamente al aire, produciendo el ruido característico del trueno del relámpago.

Generalmente, los rayos son producidos por un tipo de nubes de desarrollo vertical llamadas cumulonimbos. Cuando un cumulonimbo alcanza la tropopausa, la nube adquiere una forma de yunque y en ese momento puede clasificarse como de tormenta, llamándose también al fenómeno células de tormenta; y cuando comienzan a girar sobre sí mismas y adquieren suficiente energía se las llama supercélulas de tormenta, causantes de tornados, granizadas fatales y rayos muy potentes.

❖ **Tormenta de arena**

Una tormenta de polvo o polvareda es un fenómeno meteorológico común en el desierto del Sahara de África septentrional, en las Grandes Llanuras de Norteamérica, en Arabia, en el desierto de Gobi de Mongolia, en el desierto Taklamakán del noroeste de China y en otras regiones áridas y semiáridas.

❖ **Tornado**

Un **tornado** es un desastre natural resultado de una tormenta. Los tornados son corrientes violentas de viento que pueden soplar hasta 500 km/h. Pueden aparecer en solitario o en brotes a lo largo de la línea del frente tormentoso. El tornado más veloz registrado atravesó Moore, Oklahoma el 3 de mayo de 1999. El tornado alcanzó rachas de más de 500 km/h y fue el más duro jamás registrado. Las zonas más afectadas por estos fenómenos extremos son Argentina, Estados Unidos , una parte de Australia y el centro de Europa.

2.4.3 Desastres biológicos

❖ **Enfermedad**

La enfermedad se convierte en desastre cuando el agente infeccioso adquiere una difusión a nivel de epidemia o pandemia. La enfermedad es el más peligroso de todos los desastres naturales. Entre las diferentes epidemias que ha sufrido la humanidad están la peste negra, la viruela y el sida. La gripe española de 1918 fue terrible, matando de 25 a 40 millones de personas. La peste negra, ocurrida en el siglo XIV, mató alrededor de 20 millones de personas, un tercio de la población europea.

❖ Erupciones volcánicas

Erupción límnic

Una **erupción límnic** es una repentina liberación de gas asfixiante o inflamable de un lago. Tres lagos tienen esta característica, el Lago Nyos, en Camerún, el Lago Mono, en California y el Lago Kivu, entre Ruanda y la República Democrática del Congo. En 1986 una erupción límnic de 1,6 millones de toneladas de CO₂ del Lago Nyos asfixió a 1800 personas en un radio de 32 kilómetros. En 1984, un escape de gas dióxido de carbono tuvo lugar en el Lago Mono, matando a 37 personas de los alrededores. No se tiene constancia de erupciones en el Lago Kivu, con concentraciones de metano y dióxido de carbono, pero se cree que tienen lugar cada 1000 años.

Erupción volcánica

Los volcanes son aberturas o grietas en la corteza terrestre a través de la cual se puede producir la salida de lava, gases, o pueden explotar arrojando al aire grandes bloques de tierra y rocas. Este desastre natural es producido por la erupción de un volcán, y éstas pueden darse de diferentes formas. Desde pequeñas erupciones diarias como las de Kilauea, en Hawái, o las extremadamente infrecuentes erupciones de supervolcanes en lugares como el Lago Toba. Grandes

erupciones recientes son la del Monte Santa Helena y Krakatoa, sucedidas en 1980 y 1883, respectivamente.

Un supervolcán es un volcán que produce las mayores y más voluminosas erupciones de la Tierra. La explosividad real de estas erupciones varía, si bien el volumen de magma erupcionado es suficiente en cada caso para alterar radicalmente el paisaje circundante, e incluso para alterar el clima global durante años, con un efecto cataclísmico para la vida.

❖ **Hambruna**

La hambruna es una situación que se da cuando un país o zona geográfica no posee suficientes alimentos y recursos para proveer alimentos a la población autóctona.

2.4.4 Fenómenos espaciales

❖ **Impacto de origen cósmico**

Los **impactos de origen cósmico** son causados por la colisión de grandes meteoritos, asteroides o cometas con la Tierra y algunas veces van seguidos de extinciones masivas. La magnitud del desastre es inversamente proporcional a la frecuencia con la que suceden, porque los impactos pequeños son mucho más numerosos que los grandes.

❖ **Tormenta solar**

Una **tormenta solar** es una explosión violenta en la atmósfera del Sol con una energía equivalente a millones de bombas de hidrógeno. Las tormentas solares tienen lugar en la corona y la cromosfera solar, calentando el gas a decenas de millones de grados y acelerando los

electrones, protones e iones pesados a velocidades cercanas a la luz. Producen radiación electromagnética en todas las longitudes de onda del espectro, desde señales de radio hasta rayos gamma. Las emisiones de las tormentas solares son peligrosas para los satélites en órbita, misiones espaciales, sistemas de comunicación y la red de suministro.

❖ **Incendios forestales**

Un **incendio** forestal es un desastre natural que destruye prados, bosques, causando grandes pérdidas en vida salvaje (animal y vegetal) y en ocasiones humanas. Los incendios forestales suelen producirse por un relámpago, negligencia, o incluso provocados y queman miles de hectáreas. Un ejemplo de incendio forestal es el ocurrido en Oakland Hills y algunos incendios en ciudades son el Gran Incendio de Chicago, el Gran Incendio de Londres y el Gran Incendio de San Francisco.

❖ **Inundación**

Una **inundación** es un fenómeno natural causado por la acumulación de lluvias y agua en un lugar concreto. Puede producirse por lluvia continua, una fusión rápida de grandes cantidades de hielo, o ríos que reciben un exceso de precipitación y se desbordan, y en menos ocasiones por la destrucción de una presa. Un río que provoca inundaciones a menudo es el Huang He en China, y una inundación particularmente fuerte fue la Gran Inundación de 1993. La inundación de gran magnitud más reciente es la Inundación de Tabasco y Chiapas de 2007, que ocurrió entre el 28 de octubre y el 27 de noviembre del 2007, a causa de crecidas históricas en los ríos que recorren ambas entidades. El desastre se dio en la capital tabasqueña, la ciudad de Villahermosa y en los municipios del extremo norte de Chiapas.

❖ **Terremoto**

Se da en las placas tectónicas de la corteza terrestre. En la superficie, se manifiesta por un movimiento o sacudida del suelo, y puede dañar enormemente las estructuras mal construidas. Los terremotos más poderosos pueden destruir hasta las construcciones mejor diseñadas. Además, pueden provocar desastres secundarios como erupciones volcánicas o tsunamis.

Los terremotos son impredecibles. Son capaces de matar a cientos de miles de personas como el Terremoto de Tangshan de 1976, el Terremoto del Océano Índico de 2004 y el terremoto de Haití de 2010.

❖ **Tsunamis y olas bravas**

❖ **Tsunami de Indonesia.**

Un **tsunami** o maremoto es una ola gigante de agua que alcanza la orilla generalmente de gran altura. Proviene de las palabras japonesas *puerto* y *ola*. Los tsunamis pueden ser causados por terremotos submarinos como el Terremoto del Océano Índico de 2004, o por derrumbamientos como el ocurrido en la Bahía Lituya, Alaska. El tsunami producido por el terremoto del Océano Pacífico en el año 2004 batió todos los récords, siendo el más mortífero de la historia.

❖ **Megatsunami**

Un megatsunami, también denominado **Muro de agua**, es un tsunami que excede en proporciones monstruosas el tamaño promedio de éstos. El megatsunami más grande registrado por la ciencia, es el que se dio en Alaska el 9 de julio de 1958, en la bahía Lituya, al noreste del golfo de Alaska, un fuerte sismo, de 8,3 grados en la escala de Richter, hizo que se derrumbara prácticamente una montaña entera del glaciar

Lituya en dirección a la costa bordeada por montañas a modo de golfo, lo que acrecentó el impacto dado la estrechez del área en la que la fuerza producida por el desplome del glaciar se distribuyó, generando una pared de agua que se elevó sobre los 500 metros, convirtiéndose en la ola más grande de la que se tuvo registro.

❖ **Ola Brava**

Llamada el terror de los mares la Ola Brava u Ola Errante es una gigantesca ola marina que puede ser generada por un siniestro en las corrientes marinas, un tifón o una gran tormenta. Su peligrosidad comienza cuando estas alcanzan navíos ya que su fuerza es capaz de encampanarlos o aplastarlos si son barcos pequeños. Este fenómeno es difícilmente previsto

2.4.5 DESASTRES PROVOCADOS POR EL HOMBRE

➤ **Contaminación de cuencas hídricas**

Contaminación de ríos, manantiales, lagunas por las exigencias de la explotación minera a tajo abierto.

➤ **Derramamiento del petróleo**

- Un caso el del Mar Caribe, frente a florida, destruye la fauna, las algas. Imposibilidad de reparación los daños ocasionados.
- En la explotación del petróleo en la selva, sea Perú o Colombia, entre otros, al romperse las tuberías o petroductos, envenena los ríos y extingue el ecosistema.

➤ **Fuga de materiales radiactivos**

- Chernobyl en la ex Unión Soviética.
- Accidente nuclear de Fukushima I en Japón.
- Caso de Atolón de Mururoa puede haber afectado con las ondas expansivas a la falla de Nazca y por tanto sismos en Perú y en Chile.
- Caso de Hiroshima y Nagasaki: enfermedades raras y efectos en los hijos y nietos de los supervivientes.

➤ **Tala de bosques**

- Por la explotación de madera sin control ni previsión y sin la postforestación. "Tala dos árboles siembra tres".
- Con motivo de guerras o de destruir sembríos de coca han lanzado agentes biocidas que dejan el suelo como tierras estériles.

➤ **Uso de napalm u otros elementos destructivos**

Ocurrido en la agresión a Vietnam del Norte, donde se usó napalm y la iluminación nocturna que altera el ciclo vital de animales y plantas.

- En las guerras de Medios Oriente: explosivos no detonados son riesgos para los habitantes y animales que transitan por zonas afectadas.

➤ **Contaminación por anhídrido carbónico**

- La alta urbanización y la formación de metrópolis y megápolis, suponen medios de transporte, movidos por gasolina o bien petróleo. Estos dejan elementos contaminantes y hay zonas en dichas áreas urbanas totalmente contaminadas, que originan enfermedades respiratorias y de la piel de sus moradores.

https://es.wikipedia.org/wiki/Desastre_natural

2.5 Desarrollo sostenible

Las expresiones **desarrollo sostenible**, **desarrollo perdurable**, y **desarrollo sustentable** se aplican al desarrollo socioeconómico, y su definición se formalizó por primera vez en el documento conocido como *Informe Brundtland* de 1987, denominado así por la primera ministra noruega Gro Harlem Brundtland, fruto de la Comisión Mundial de Medio Ambiente y Desarrollo de Naciones Unidas, creada durante la Asamblea de las Naciones Unidas en 1983. Dicha definición se asumió en el Principio 3º de la Declaración de Río (1992). Es a partir de este informe cuando se acató el término inglés *sustainabledevelopment*, y de ahí nació la confusión entre los términos «desarrollo sostenible» y «desarrollo sustentable». La diferencia es sustantiva ya que «desarrollo sostenible» implica un proceso en el tiempo y espacio y va de la mano de la eficiencia, lo cual le permite además ser eficaz. Mientras que el «desarrollo sustentable» implica una finalidad (aquí/ahora) y va de la mano de la eficacia mas no necesariamente de la eficiencia. Por tanto, un verdadero desarrollo sostenible implica por añadidura sustentabilidad, mas la sustentabilidad no implica necesariamente sostenibilidad (Wandemberg, 2015).

En resumen, el desarrollo sostenible o sustentable es un concepto desarrollado hacia el fin del siglo XX como alternativa al concepto de desarrollo habitual, haciendo énfasis en la reconciliación entre el crecimiento económico, los recursos naturales y la sociedad, evitando comprometer la posibilidad de vida en el planeta, ni la calidad de vida de la especie humana. El Informe sobre la Situación del Voluntariado en el Mundo resalta que, en la mayoría de sociedades del mundo, los voluntarios contribuyen de forma significativa al desarrollo económico y social⁴.

A partir de la década de 1970, los científicos empezaron a darse cuenta de que muchas de sus acciones producían un mínimo impacto sobre la naturaleza, por lo que algunos especialistas señalaron la evidente pérdida de la biodiversidad y elaboraron teorías para explicar la vulnerabilidad de los sistemas naturales (Boullón, 2006:20)



El desarrollo sostenible se basa en tres factores: sociedad, economía y medio ambiente. En el informe de Brundtland, se define como sigue:

*Satisfacer las necesidades de las generaciones presentes sin comprometer las posibilidades de las generaciones del futuro para atender sus propias necesidades.*⁵ *Meet the needs of the present generation without compromising the ability of future generations to meet their own needs.*⁶

Comisión Brundtland: Nuestro Futuro Común (Comisión del Desarrollo y Medio Ambiente citado en Ramírez et al (2004): 55)

El ámbito del desarrollo sostenible puede dividirse conceptualmente en tres partes: ecológico, económico, y social. Se considera el aspecto social por la relación entre el bienestar social con el medio ambiente y la bonanza económica. El triple resultado es un conjunto de indicadores de desempeño

de una organización en las tres áreas, pero que tiene cuatro dimensiones básicas:

- Conservación del medio ambiente para no poner en peligro las especies de flora y fauna.
- Desarrollo apropiado que no afecte sustantivamente los ecosistemas.
- Paz, igualdad, y respeto hacia los derechos humanos.
- Democracia.

Se deben satisfacer las necesidades sociales y de la población, en lo que concierne a alimentación, vestimenta, vivienda, y trabajo, pues si la pobreza es habitual, el mundo estará encaminado a catástrofes de varias clases, incluidas las ecológicas y las humanitarias. Asimismo, el desarrollo y el bienestar social están limitados por el nivel tecnológico, los recursos del medio ambiente, y la capacidad del medio ambiente para absorber los efectos de la actividad humana.

Ante esta situación, se plantea la posibilidad de mejorar la tecnología y la organización social, de forma que el medio ambiente pueda recuperarse al mismo ritmo que es afectado por la actividad humana, para de tal forma evitar un déficit de recursos.

2.5.1 Ámbito de aplicación

El concepto de desarrollo sostenible refleja una creciente conciencia acerca de la contradicción que puede darse entre desarrollo, en primer lugar se entiende como crecimiento económico y mejora del nivel material de nuestra vida, y las condiciones ecológicas y sociales para que ese desarrollo pueda perdurar en el tiempo. Esta conciencia de los costos humanos, naturales y medioambientales del desarrollo y el progreso ha venido a modificar la actitud de despreocupación o justificación que al respecto imperó durante mucho tiempo. La idea de un crecimiento económico sin límites y en pos del cual todo podía sacrificarse vino a ser reemplazada por una conciencia de esos

límites y de la importancia de crear condiciones de largo plazo que hagan posible un bienestar para las actuales generaciones que no se haga al precio de una amenaza o deterioro de las condiciones de vida futuras de la humanidad.

El desarrollo sostenible se aceptó exclusivamente en las cuestiones ambientales. En términos más generales, las políticas de desarrollo sostenible afectan a tres áreas: económica, ambiental y social. En apoyo a esto, varios textos de las Naciones Unidas, incluyendo el Documento Final de la cumbre mundial en el 2005, se refieren a los tres componentes del desarrollo sostenible, que son el desarrollo económico, el desarrollo social y la protección del medio ambiente, como "pilares interdependientes que se refuerzan mutuamente".

La puesta en práctica del desarrollo sostenible tiene como fundamento ciertos valores y principios éticos. La **Carta de la Tierra**⁹ presenta una articulación comprensiva e integral de los valores y principios relacionados con la sostenibilidad. Este documento, consiste en una declaración de la ética global para un mundo sostenible, desarrollado a partir de un proceso participativo global, por un período de 10 años, iniciado en la Cumbre de Río 92, y el cual culminó en el año 2000. La legitimidad de la Carta de la Tierra proviene precisamente del proceso participativo en la que fue creada, ya que miles de personas y organizaciones de todo el mundo participaron para encontrar esos valores y principios compartidos que pueden ayudar a las sociedades a ser más sostenibles. Actualmente existe una creciente red de individuos y organizaciones que utilizan este documento como instrumento educativo y de incidencia política.

La Declaración Universal sobre la Diversidad Cultural (Unesco, 2001) profundiza aún más en el concepto al afirmar que "... la diversidad cultural es tan necesaria para el género humano como la diversidad biológica para los organismos vivos"; Se convierte en "una de las raíces del desarrollo entendido

no solo en términos de crecimiento económico, sino también como un medio para lograr un balance más satisfactorio intelectual, afectivo, moral y espiritual". En esta visión, la diversidad cultural es el cuarto ámbito de la política de desarrollo sostenible.¹¹ En la misma línea conceptual se orienta la organización mundial de ciudades (Ciudades y Gobiernos Locales Unidos, CGLU) con la Agenda 21 de la cultura.

El "desarrollo verde" generalmente es diferenciado del desarrollo sostenible en que el desarrollo verde puede ser visto en el sentido de dar prioridad a lo que algunos pueden considerar "sostenibilidad ambiental" sobre la "sostenibilidad económica y cultural". Sin embargo, el enfoque del "desarrollo verde" puede pretender objetivos a largo plazo inalcanzables. Por ejemplo, una planta de tratamiento de última tecnología con gastos de mantenimiento sumamente altos no puede ser sostenible en las regiones del mundo con menos recursos financieros. Una planta de última tecnología "respetuosa con el medio ambiente" con altos gastos de operación es menos sostenible que una planta rudimentaria, incluso si es más eficaz desde un punto de vista ambiental. Algunas investigaciones parten de esta definición para argumentar que el medio ambiente es una combinación de naturaleza y cultura. El sitio "Desarrollo sostenible en un mundo diverso" trabaja en esta dirección integrando capacidades multidisciplinarias e interpretando la diversidad cultural como un elemento clave de una nueva estrategia para el desarrollo sostenible.

2.5.2 Un desarrollo económico y social respetuoso con el medio ambiente

El objetivo del desarrollo sostenible es definir proyectos viables y reconciliar los aspectos económico, social, y ambiental de las actividades humanas; se trata de progresar en estos ámbitos sin tener que destruir el medio ambiente. Los "tres pilares" que deben ser tenidos en cuenta tanto por las empresas, como por las comunidades y las personas:

- Sostenibilidad económica: se da cuando la actividad que se mueve hacia la sostenibilidad ambiental y social y es financieramente posible y rentable.
- Sostenibilidad social: basada en el mantenimiento de la cohesión social y de su habilidad para trabajar en la persecución de objetivos comunes. Implica la mitigación de impactos sociales negativos causados por la actividad que se desarrolla, así como la potencialización de los impactos positivos. Se relaciona también con el hecho de que las comunidades locales reciban beneficios por el desarrollo de la actividad desarrollada en aras de mejorar sus condiciones de vida. Lo anterior se deben aplicar para todos los grupos humanos involucrados en la actividad. Por ejemplo, en el caso de una empresa, debe cubrir a los trabajadores (condiciones de trabajo, nivel salarial, etc.), los proveedores, los clientes, las comunidades locales y la sociedad en general.
- Sostenibilidad ambiental: compatibilidad entre la actividad considerada y la preservación de la biodiversidad y de los ecosistemas, evitando la degradación de las funciones fuente y sumidero. Incluye un análisis de los impactos derivados de la actividad considerada en términos de flujos, consumo de recursos difícil o lentamente renovables, así como en términos de generación de residuos y emisiones. Este último pilar es necesario para que los otros dos sean estables.¹³

2.5.3 Justificación del desarrollo sostenible

La justificación del desarrollo sostenible proviene del hecho de que el hombre habita en un planeta finito pero tiene patrones de consumo desmedidos. En la Tierra se tienen recursos naturales limitados (nutrientes en el suelo, agua potable, minerales, etc.), susceptibles de agotarse. Otro factor es el hecho de la creciente actividad económica sin más criterio que el económico mismo, tanto a escala local como planetaria. El impacto negativo en el planeta puede producir graves problemas medioambientales que resulten incluso irreversibles.

2.5.4 Condiciones para el desarrollo sostenible

Los límites de los recursos naturales sugieren tres reglas básicas en relación con los ritmos para dicho desarrollo

- ✚ Ningún recurso renovable deberá utilizarse a un ritmo superior al de su generación.
- ✚ Ningún contaminante deberá producirse a un ritmo superior al que pueda ser reciclado, neutralizado o absorbido por el medio ambiente.
- ✚ Ningún recurso no renovable deberá aprovecharse a mayor velocidad de la necesaria para sustituirlo por un recurso renovable utilizado de manera sostenible.

Según algunos autores, estas tres reglas están forzosamente supeditadas a la inexistencia de un crecimiento demográfico.¹⁴ Se llama desarrollo sostenible aquel desarrollo que es capaz de satisfacer las necesidades actuales sin comprometer los recursos y posibilidades de las futuras generaciones. Intuitivamente una actividad sostenible es aquella que se

puede mantener. Por ejemplo, cortar árboles de un bosque asegurando la repoblación es una actividad sostenible. Por contra, consumir petróleo no es sostenible con los conocimientos actuales, ya que no se conoce ningún sistema para crear petróleo a partir de la biomasa. Hoy sabemos que una buena parte de las actividades humanas no son sostenibles a medio y largo plazo tal y como hoy en día están planteadas. A lo largo de la historia, el ser humano ha utilizado sus conocimientos del medio natural y las herramientas disponibles para extraer y transformar los elementos de la naturaleza que nos sirven para satisfacer sus necesidades.

https://es.wikipedia.org/wiki/Desarrollo_sostenible



Capítulo III: plan de acción o intervención

3.1 Tema/ título del proyecto

GUÍA PEDAGÓGICA SOBRE JARDINIZACIÓN Y MANTENIMIENTO DE ÁREAS VERDES PARA MEJORAMIENTO DEL ORNATO Y DEL MEDIO AMBIENTE A LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, CASERÍO LA LAGUNA, ALDEA PALO VERDE, JALAPA.

3.2 Hipótesis acción

Problema	Factores que lo Producen	Soluciones
Ausencia de Guía pedagógica sobre Jardinería y mantenimiento de áreas verdes para mejoramiento del ornato y del medio ambiente.	No cuenta con guías que concienticen a los estudiantes sobre la importancia de Jardinería y mantenimiento de áreas verdes para mejoramiento del ornato y del medio ambiente	ELABORAR UNA GUÍA PEDAGÓGICA SOBRE JARDINIZACIÓN Y MANTENIMIENTO DE ÁREAS VERDES PARA MEJORAMIENTO DEL ORNATO Y DEL MEDIO AMBIENTE.

3.3 Problema seleccionado

Luego de observar y analizar los problemas existentes, se hace la selección del tema de “de Guía pedagógica sobre Jardinería y mantenimiento de áreas verdes para mejoramiento del ornato y del medio ambiente.” Enfocada en los estudiantes de quinto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío la Laguna Aldea palo Verde de Jalapa.

3.4 Ubicación geográfica de la intervención

La Escuela Oficial Rural Mixta Caserío La Laguna, Aldea Palo Verde se encuentra ubicada en la montaña de Santa María Xalapán, en el Caserío La Laguna Aldea Palo Verde, del municipio de Jalapa.

El caserío la laguna se encuentra al oeste del volcán palo verde, a 31 kilómetros de la cabecera departamental de Jalapa. La principal villa de acceso al caserío es la ruta que va de Jalapa a Sanyuyo, villa aldea la laguneta, trayecto en el cual se encuentra asfaltado hasta la aldea Sanyuyo, tomando una desviación de 3.5 kilómetros de terracería al noroeste de la aldea Sanyuyo.

3.5 Gerente/ ejecutor de la intervención.

Aura del Rosario Duarte Morales
Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades.

3.6 Unidad ejecutora

Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades.
Municipalidad de Monjas, Jalapa.

3.7 Descripción de la intervención

El proyecto se realizó en La Escuela Oficial Rural Mixta Caserío la Laguna, Aldea Palo Verde, funciona en instalaciones propias en la montaña Santa María Xalapán, Caserío la Laguna, Aldea Palo Verde, Jalapa el cual se basó en el medio ambiente dando la importancia necesaria a la Jardinería y el mantenimiento de áreas verdes para el bien de la población estudiantil y para nuestro planeta ya que es de importancia cuidar nuestro ambiente para que las generaciones futuras puedan tener un ambiente sano y agradable.

3.8 Justificación de la intervención

Es de suma importancia realizar proyectos educativos ambientales en los establecimientos para lograr concientizar y comprometer a los estudiantes a cuidar el medio ambiente y para fortalecer sus conocimientos en cuanto a la naturaleza se refiere.

Es prioritariamente un proyecto pedagógico sobre Jardinería y mantenimiento de áreas verdes para mejoramiento del ornato y del medio ambiente.” Enfocada en los

estudiantes de cuarto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío la Laguna Aldea palo Verde de Jalapa.

A lo largo de los años se ha dado el problema que el ser humano está colaborando consiente e inconscientemente generando una serie de acciones en las cuales contribuye al daño ambiental , es importante que se fomente en los niños y jóvenes el cuidado y compromiso que se debe tener para lograr un ambiente mejor tanto para las presentes como futuras generaciones. Ahora podemos observar como la naturaleza disminuye día a día y se llega al punto de que los animales y plantas se adaptan al ser humano. Se considera fundamental realizar la investigación que le permita al estudiante y a las demás personas a tener conciencia de la necesidad que se está viviendo de la conservación de lo anteriormente plantado y a tomar medidas drásticas para conservar la naturaleza y tener presente que daña nuestro ecosistema. Por dichas razones se realiza una Guía pedagógica sobre Jardinerización y mantenimiento de áreas verdes para mejoramiento del ornato y del medio ambiente.” Que estará al servicio de los docentes y de los alumnos de dicho establecimiento.

3.9 Objetivos de la intervención: general y específico

General

Impulsar en el plantel educativo rural, la implementación y ejecución del proyecto de educación ambiental, creando actitudes y comportamientos que lleven a mejorar la calidad de vida de la comunidad educativa; formando ciudadanos interesados en la búsqueda, explicación y solución de problemas ambientales.

Específicos:

- Determinar un ambiente adecuado para la plantación, cuidado y mantenimiento de las plantas ornamentales y arboles.
- Participación solidaria en la plantación, cuidado y mantenimiento de las plantas.

- Establecer medidas para conservar el jardín para que no sea destruido

3.10 Actividades para el logro de objetivos

- ✚ Gestionar ante la dirección del establecimiento
- ✚ Carta de permiso al director de la escuela y aprobación
- ✚ Selección de los contenidos del tema.
- ✚ Selección y compra de arbolitos y plantas ornamentales que serán plantadas
- ✚ Investigación bibliográfica
- ✚ Elaboración del Capítulo I
- ✚ Revisión del Capítulo I
- ✚ Elaboración del Capítulo II
- ✚ Revisión del Capítulo II
- ✚ Elaboración del Capítulo III
- ✚ Revisión del Capítulo III
- ✚ Elaboración del Capítulo IV
- ✚ Revisión del Capítulo IV
- ✚ Aprobación y reproducción de la guía
- ✚ Plantación de Árboles
- ✚ Entrega de Guías Pedagógicas

3.11 Cronograma

No.	Actividades	Tiempo.	Responsable	Junio				Julio				Agosto				
				1	2	3	4	1	2	3	4	2	3	4		
1	Gestionar ante la dirección del establecimiento	R	Epesista													
2	Carta de permiso al director de la escuela y aprobación	R	Epesista y Director													
3	Selección de los contenidos del tema.	R	Epesista													
4	Selección y compra de arbolitos y plantas ornamentales que serán plantadas	R	Epesista													
5	Investigación bibliográfica	R	Epesista													
6	Elaboración del Capítulo I	R	Epesista													
7	Revisión del Capítulo I	R	Asesor													
8	Elaboración del Capítulo II	R	Epesista													
9	Revisión del Capítulo II	R	Asesor													
10	Elaboración del Capítulo III	R	Epesista													
11	Revisión del Capítulo III	R	Asesor													
12	Elaboración del Capítulo IV	R	Epesista													
13	Revisión del Capítulo IV	R	Asesor													
14	Aprobación y reproducción de la guía	R	Asesor													
15	Plantación de Árboles	R	Epesista													
16	Entrega de Guías Pedagógicas	R	Epesista													

R = Tiempo Real: Tiempo en que realmente se realizó cada uno de los procesos, planificado por Semanas

3.12 Recursos.

Humanos

- Asesor
- Director
- Maestros
- Epesista
- Alumnado

Físicos

- Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Municipalidad de Jalapa
- Escuela Oficial Rural Mixta Caserío la Laguna Aldea Palo Verde.

Materiales

- Computadora
- Impresora
- Tinta 4 colores
- Fotocopiadora
- Útiles de Oficina
- Memoria USB
- Cámaras fotográficas
- Resmas de Hojas
- Arbolitos y plantas ornamentales
- pegamento

Financieros

- Municipalidad de monjas.
- Epesista.

3.13 Presupuesto

Descripción	Cantidad	Precio Unitario	Total
Reproducción de guías	3	Q55.00	Q165.00
Empastado de guías	3	Q25.00	Q75.00
Arbolitos (ficus)	10	Q20.00	Q200.00
Materiales para la charla sobre Jardinería y mantenimiento de áreas verdes para mejoramiento del ornato y del medio ambiente	6	Q6.00	Q36.00
Transporte	28	Q2.50	Q70.00
Refacciones	60	Q5.00	Q300.00
Revisión y aprobación (impresión y empastado de informe)	8	Q50.00	Q400.00
Total del financiamiento			Q1,246.00

3.14 Formatos de instrumentos de control o evaluación de la intervención

Esta etapa fue evaluada por el director de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío la Laguna Aldea Palo Verde del departamento y municipio de Jalapa mediante una lista de cotejo.

SE VERIFICÓ EL LOGRO DE LOS OBJETIVOS TRAZADOS EN LA EPATA DE PERFIL, DANDO COMO RESULTADO REALIZACIÓN DE ACTIVIDADES COMO CAPACITACIÓN EXPOSICIÓN DE MATERIALES AUDIOVISUAL HACIENDO CON ALUMNOS Y MAESTROS DE CUARTO GRADO. SE REALIZARON TODAS LAS ACTIVIDADES DEL CRONOGRAMA ESTABLECIDAS EN LA EPATA DEL PERFIL, SE CREÓ LA GUÍA PEDAGÓGICA SOBRE JARDINIZACIÓN Y MANTENIMIENTO

**DE ÁREAS VERDES PARA MEJORAMIENTO DEL ORNATO Y DEL MEDIO
 AMBIENTE A LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE LA ESCUELA
 OFICIAL RURAL MIXTA, CASERÍO LA LAGUNA, ALDEA PALO VERDE, JALAPA.**

Elemento del plan	Si	No	comentario
¿Es completa la identificación institucional del (la) epesista?	X		
¿El problema es el priorizado en el diagnostico?	X		
¿La hipótesis-acción es la que corresponde al problema priorizado?	X		
¿La ubicación de la intervención es precisa ?	X		
¿La justificación para realizar la intervención es válida ante el problema a intervenir?	X		
¿el objetivo general expresa claramente el	X		

impacto que se espera provocar con la intervención?			
¿los objetivos específicos son pertinentes para contribuir al logro del objetivo general?	X		
¿las metas son cuantificaciones verificables de los objetivos específicos?	X		
¿los beneficios están bien identificados?	X		
¿las técnicas a utilizar son las apropiadas para las actividades a realizar?	X		
¿el tiempo asignado a cada actividad es apropiado para su realización?	X		
¿Están claramente determinados los	X		

responsables de cada acción?			
¿El presupuesto abarca todos los costos de la intervención?	X		
¿se determinó en el presupuesto el renglón de imprevistos?	X		
¿están bien identificadas las fuentes de financiamiento que posibilitaran la ejecución del proyecto?	X		
¿las actividades propuestas están orientadas al logro de los objetivos específicos?	X		

Profe. Nelson Estuardo Adriano López
Director

Aura del Rosario Duarte Morales
Epesista

Capítulo IV: ejecución y sistematización de la investigación

4.1 Descripción de las actividades realizadas

No.	Actividades	Resultado
1	Seleccionar el tema para la guía pedagógica	Se propusieron varios temas entre ellos se eligió el de Jardinería y mantenimiento de áreas verdes para mejoramiento del ornato y del medio ambiente.
2	Seleccionar el grado para el cual se adapta el tema que se va a desarrollar.	Se revisaron en el CNB los temas a tratar y se dispuso que el grado más adecuado es cuarto grado.
3	Dosificar los contenidos con el Currículo Nacional Base de quinto grado.	Se dosifico el contenido de la presente guía para brindar a los estudiantes temas que estén acorde al grado que están cursando.
4	Investigación bibliográfica	Estructuración de Guía Pedagógica con éxito
5	Ordenar los contenidos investigados	Información ordenada
6	Clasificar Actividades	Se clasificaron las actividades correspondientes a cada fase, según la temática a trabajar
7	Aprobación y reproducción de la guía	Guía aprobada.
8	plantación de arbolitos y plantas ornamentales	Se realizó la plantación de arbolitos y plantas ornamentales con iniciativa del epesista y colaboración de los estudiantes.
9	Socialización de la guía con los estudiantes	Se logró socializar y concientizar a los estudiantes de cuarto grado acerca de los cuidados que se deben tener del medio ambiente.
10	Entrega de Replicas de la Guía pedagógica a la Dirección del Establecimiento	Se proporciona la Guía pedagógica sobre Jardinería y mantenimiento de áreas verdes para mejoramiento del ornato y del medio ambiente, la cual será de beneficio a los estudiantes y maestros para ampliar sus conocimientos y aplicarlos a su vida.

4.2 Productos, logros y evidencias



**IMPARTIENDO LA CHARLA
A LOS ALUMNOS**



**ENTREGA DE GUIAS AL
DIRECTOR DEL ESTABLECIMIENTO**



**COLOCACIÓN DE PLANTAS
UTILIZANDO
BOTES RECICLADOS**



**ELABORANDO UN JARDIN CON
PLANTAS ORNAMENTALES
CON APOYO DE LOS NIÑOS**



**CULMINANDO CON LA
ELABORACIÓN DEL JARDIN**

**LISTOS PARA INICIAR CON LA PLANTACIÓN DE ARBOLITOS
EN LA ESCUELA CON LA COLABORACIÓN DE LOS NIÑOS**



PLANTACIÓN CORRECTA DE LOS ARBOLITOS QUE BENEFICIARÁN A LA COMUNIDAD EDUCATIVA



**Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Sección Jalapa
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Plan Domingo**

**Asesor
Lic. Santos de Jesús Dávila Aguilar**

Guía pedagógica sobre Jardinerización y mantenimiento de áreas verdes para mejoramiento del ornato y del medio ambiente a los estudiantes de cuarto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío la Laguna, Aldea Palo Verde, Jalapa.



**Aura del Rosario Duarte Morales
Carné: 201218149**

Guatemala, agosto de 2016

Guía pedagógica sobre Jardinización y mantenimiento de áreas verdes para mejoramiento del ornato y del medio ambiente a los estudiantes de cuarto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío la Laguna, Aldea Palo Verde, Jalapa.



INDICE

Introducción.....	i - ii
Objetivos	iii
Contenido desarrollado en temas	iv
Unidad I Prevención de Desastres	1
Unidad II Riesgo Natural	12
Unidad III La Naturaleza	16
Unidad IV Recursos Naturales	22
Unidad V Relación del Ser Humano con la Naturaleza.....	31
Egrafía.....	36



INTRODUCCIÓN

Durante su larga historia, la Tierra ha cambiado lentamente. La deriva continental (resultado de las placas tectónicas) separó las masas continentales, los océanos invadieron tierra firme y se retiraron de ella, y se alzaron y erosionaron montañas, depositando sedimentos a lo largo de las costas, los climas se caldearon y enfriaron, y aparecieron y desaparecieron formas de vida al cambiar el medio ambiente. El más reciente de los acontecimientos medioambientales importantes en la historia de la Tierra se produjo en el cuaternario, durante el pleistoceno (entre 1,64 millones y 10.000 años atrás), llamado también periodo glacial. El clima subtropical desapareció y cambió la faz del hemisferio norte. Grandes capas de hielo avanzaron y se retiraron cuatro veces en América del Norte y tres en Europa, haciendo oscilar el clima de frío a templado, influyendo en la vida vegetal y animal y, en última instancia, dando lugar al clima que hoy conocemos. Nuestra era recibe, indistintamente, los nombres de reciente, postglacial y holoceno. Durante este tiempo el medio ambiente del planeta ha permanecido más o menos estable. La atmósfera, que protege a la Tierra del exceso de radiación ultravioleta y permite la existencia de vida es una mezcla gaseosa de nitrógeno, oxígeno, hidrógeno, dióxido de carbono, vapor de agua, otros elementos y compuestos, y partículas de polvo. Calentada por el Sol y la energía radiante de la Tierra, la atmósfera circula en torno al planeta y modifica las diferencias térmicas. Por lo que se refiere al agua, un 97% se encuentra en los océanos, un 2% es hielo y el 1% restante es el agua dulce de los ríos, los lagos, las aguas subterráneas y la humedad atmosférica y del suelo. El suelo es el delgado manto de materia que sustenta la vida terrestre. Es producto de la interacción del clima y del sustrato rocoso o roca madre, como las morrenas glaciares y las rocas sedimentarias, y de la vegetación. De todos ellos dependen los organismos vivos, incluyendo los seres humanos. Las plantas se sirven del agua, del dióxido de carbono y de la luz solar para convertir materias primas en carbohidratos por medio de la fotosíntesis; la vida animal, a su vez, depende de las plantas en una secuencia de vínculos interconectados conocida como red trófica.

La especie Homo sapiens, es decir, el ser humano, apareció tardíamente en la historia de la Tierra, pero ha sido capaz de modificar el medio ambiente con sus actividades. Aunque, al parecer, los humanos hicieron su aparición en África, no tardaron en dispersarse por todo el mundo. Gracias a sus peculiares capacidades mentales y físicas, lograron escapar a las construcciones medioambientales que limitaban a otras especies y alterar el medio ambiente para adaptarlo a sus necesidades. Aunque los primeros humanos sin duda vivieron más o menos en armonía con el medio ambiente, como los demás animales, su alejamiento de la vida salvaje comenzó en la prehistoria, con la primera revolución agrícola. La capacidad de controlar y usar el fuego les permitió modificar o eliminar la vegetación natural, y la domesticación y pastoreo de animales herbívoros llevó al sobre pastoreo y a la erosión del suelo. El cultivo de plantas originó también la destrucción de la vegetación natural para hacer hueco a las cosechas y la demanda de leña condujo a la denudación de montañas y al agotamiento de bosques enteros. Los animales salvajes se casaban por su carne y eran destruidos en caso de ser considerados plagas o depredadores. su impacto sobre el medio ambiente fue solamente local. No obstante, al ir creciendo la población y mejorando y aumentando la tecnología, aparecieron problemas más significativos y generalizados. El rápido avance tecnológico producido tras la edad media culminó en la Revolución Industrial, que trajo consigo el descubrimiento, uso y explotación de los combustibles fósiles, así como la explotación intensiva de los recursos minerales de la Tierra. Fue con la Revolución Industrial cuando los seres humanos empezaron realmente a cambiar la faz del planeta, la naturaleza de su atmósfera y la calidad de su agua. Hoy, la demanda sin precedentes a la que el rápido crecimiento de la población humana y el desarrollo tecnológico someten al medio ambiente está produciendo un declive cada vez más acelerado en la calidad de éste y en su capacidad para sustentar la vida.

OBJETIVOS

GENERALES:

- ✚ Despertar el interés en los alumnos y alumnas en las siembras. Cuidado y mantenimiento de las plantas, promoviendo acciones solidarias para contar con un mejor ambiente, adecuado con autodeterminación para darle un mejor aprovechamiento a los espacios libres que tiene la escuela y mejorar el ornato de la misma.
- ✚ Contribuir con el establecimiento educativo, aportando la propuesta de un ModuloJardinizacion como un proceso de formación sobre el medio ambiente, para crear y construir áreas verdes en instituciones que cuentan con personas que deben aprender a valorar nuestro medio ambiente.

ESPECIFICOS:

- Concientizar a los niños sobre el cuidado de los recursos naturales.
- Apreciar la naturaleza que nos rodea.
- Contribuir al cuidado de las plantas que se sembrarán en la escuela.
- Utilizar las plantas sembradas como recursos naturales para la enseñanza concreta de su aprendizaje.

	Temas	Subtemas
Unidad I	Prevención de Desastres	<ul style="list-style-type: none"> ❖ ¿Qué son los desastres? ❖ ¿Cómo se produce un desastre? ❖ ¿Cómo se da la vulnerabilidad de los pueblos? ❖ Desastres y pobreza <p>Eventos Que Pueden Provocar Desastres Y Como Prevenirlos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Las inundaciones ❖ Las inundaciones ❖ Los temblores fuertes y terremotos ❖ Los deslizamientos ❖ Las erupciones volcánicas ❖ Saneamiento ambiental ❖ Agua Potable ❖ Excretas: ❖ Basuras: ❖ Higiene general:
Unidad II	Riesgo natural:	<ul style="list-style-type: none"> ➤ riesgos actuales ➤ riesgos potenciales ➤ Clasificación de los riesgos naturales:
Unidad III	La Naturaleza:	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Protegiendo la tierra de acciones nocivas cuidaremos la naturaleza. ✚ Naturaleza Humana
Unidad IV	Recursos naturales	<ul style="list-style-type: none"> • Tipos de Recursos Naturales • Los casos más graves de explotación excesiva de recursos • Prioridades de los recursos naturales renovables • Principales fuentes de contaminación • Plan de ordenación de los recursos naturales • Preservación de los recursos Naturales: • Cuidado de los recursos naturales:
Unidad V	Relación del ser humano con la naturaleza	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Importancia Del Contacto Con La Naturaleza En La Infancia ▪ Respeto por la naturaleza ▪ Actividad física: ▪ La importancia de la naturaleza en la vida

Unidad I

1

Nombre: Prevención de Desastres

Objetivo específico: concientizar a los estudiantes de la importancia de prevenir los desastres naturales.

Instrucciones:

Realizar una investigación sobre la prevención de desastres, compartiendo lo aprendido con sus compañeros (as) exponiendo los factores naturales y acciones que se realizan para la prevención.

CONTENIDO DOSIFICADO

Prevención de Desastres

¿Qué son los desastres?

Cuando hablamos de desastres nos referimos a las enormes pérdidas humanas y materiales que ocasionan algunos eventos o fenómenos en las comunidades como terremotos, erupciones volcánicas, inundaciones, deslizamientos de tierra, deforestación, contaminación ambiental y otros.

Para que entendamos los desastres y podamos prevenirlos y recuperarnos si llegan a producirse, es necesario que nos desprendamos de algunas interpretaciones erradas, que han sido transmitidas en nuestras sociedades.

Tenemos entonces que diferenciar dos términos: “fenómenos naturales” y “desastre natural”, que muchas veces los hemos utilizado como si fueran lo

mismo. Los desastres no son naturales, sino algunos de los fenómenos que los producen.

La naturaleza se encuentra en un proceso permanente de movimiento y transformación, que se manifiesta de diferentes maneras, a través de fenómenos de cierta regularidad como la lluvia en algunos meses del año en la montaña, y de aparición extraordinaria y sorprendente, como los temblores de la tierra, las erupciones volcánicas o el desgaste natural del suelo que produce la erosión.

Cuando ocurre un evento natural, nos invade en muchos casos el fatalismo y pesimismo producto de la impotencia que sentimos hacia el comportamiento de la naturaleza. Un examen más a fondo nos indica que algunos desastres tienen su origen en fenómenos naturales, pero, además, pueden ser causados por ciertas actividades humanas que alteran la normalidad del medio ambiente.

Entre este tipo de actividades humanas tenemos:

- La contaminación del medio ambiente: aire envenenado, agua sucia e inutilizable.
- La explotación errónea e irracional de los recursos naturales renovables como los bosques y el suelo y no renovables como los minerales.
- La construcción de viviendas y edificaciones en zonas de alto riesgo.

Tanto los desastres causados por fenómenos naturales, como los originados por actividades humanas, pueden llevar a una comunidad o a todo un país a la confusión y el caos, al afectar su funcionamiento normal, con pérdidas de vidas y daños considerables en las propiedades y servicios.

Uno y otro tipo de desastres se originan por causas diversas. Ambos presentan posibilidades de prevención por medio de los avances científicos y el control por parte de los seres humanos.

Lo anterior nos muestra que los efectos de ciertos fenómenos naturales no son necesariamente desastrosos. Lo son únicamente cuando los cambios producidos

afectan una fuente de vida con la cual los hombres y mujeres contaban, y no se tomaron las medidas de prevención correctas.

¿Cómo se produce un desastre?

Un desastre es la correlación entre un fenómeno natural como terremotos, maremotos, una erupción volcánica o fenómenos provocados por las personas como la deforestación y la contaminación ambiental, y condiciones de vida económicas, sociales, culturales y físicas vulnerables: salud precaria, viviendas mal construidas, tipo de suelos inestables, mala ubicación de las viviendas, apatía e indiferencia de las personas, falta de organización y participación de la comunidad.

De manera que, existen grandes posibilidades de que se genere un desastre, si en una comunidad hay un alto riesgo de que ocurra uno o mas fenómenos naturales, o provocados por nosotros mismos, y se mantienen condiciones de vida comunitarias vulnerables.

¿Cómo se da la vulnerabilidad de los pueblos?

Cuando la gente ha ido poblando los terrenos que no son buenos para vivienda, por el tipo de suelo, por su ubicación inconveniente con respecto a avalanchas, deslizamientos, inundaciones, etc.

Cuando no existen condiciones económicas que permitan satisfacer las necesidades humanas básicas como trabajo e ingresos económicos, educación, salud, hábitat, seguro, etc.

Cuando han construido casas muy precarias, sin buena base, de material inapropiado para la zona, que no tienen la resistencia apropiada, etc.

Los hombres y las mujeres no crean condiciones de vida seguras por dos razones: la necesidad extrema y el desconocimiento, cuyas causas son ubicables y forman parte de la estructura social y económica de los países.

Desastres y pobreza:

Los eventos naturales o provocados por nosotros mismos, afectan con mayor fuerza a las poblaciones más pobres, por su alta vulnerabilidad caracterizada por:

- Sus escasos recursos económicos,
- Sus condiciones de vida precarias,
- La ubicación de sus viviendas en áreas de alto riesgo y el tipo de construcción de las mismas.
- Por la imposibilidad de movilización
- Por la falla de organización y preparación de la comunidad.

Todo esto hace que se vean las poblaciones más pobres, expuestas directamente al impacto de los eventos o fenómenos naturales o no.

Pese a su vulnerabilidad, estas poblaciones no pueden permitirse estar en otro lado. Cuando logran hacerlo, no pueden escapar al desastre desplazándose del sector afectado, ya que traerán consigo pobreza, manteniendo intactas y a veces aumentando su vulnerabilidad, por ejemplo en áreas de desarrollo no planificadas en las ciudades.

Las poblaciones con condiciones de vida óptimas, si bien se ven afectadas por eventos de este tipo, no siempre sufren las mismas consecuencias en pérdidas humanas y materiales, dadas sus posibilidades de hacer frente a la situación.

En este sentido se tienen datos que indican un número de muertos más alto en países de bajos recursos económicos frente a aquellos industrializados con posibilidades económicas superiores.

Sabemos que los fenómenos o eventos naturales causarían menor daño si entendiéramos como funciona la naturaleza y creáramos nuestras condiciones de vida, de acuerdo con los conocimientos que tenemos de la naturaleza.

Ahora ya podemos entender la responsabilidad que tenemos los hombres y mujeres en la producción de desastres.

Eventos Que Pueden Provocar Desastres Y Como Prevenirlos:

Son muchos los tipos de eventos o fenómenos que pueden provocar desastres si no tomamos las medidas necesarias. Los eventos más frecuentes son:

Las inundaciones

Ocurren con mucha frecuencia en ciertas zonas y pocas del año, debido a que los fuertes aguaceros provocan el crecimiento de los ríos.

Las inundaciones generalmente provocan la evacuación de familias y comunidades hacia lugares seguros, así como la pérdida de cultivos y alimentos.

Las comunidades tenemos que estar preparadas para establecer nuestras viviendas lejos de ríos y en lugares altos. En caso de que vivamos cerca de estos, debemos estar conscientes de nuestra vulnerabilidad y evacuar a nuestras familias cuando las aguas comiencen a subir, o si así lo indican las autoridades competentes.

Los temblores fuertes y terremotos

Hay regiones del continente que son muy afectadas por los movimientos sísmicos. Los terremotos son movimientos fuertes de las capas de la tierra.

Cuando ocurren producen un impacto emocional muy fuerte en las

personas y gran desorganización social, afectando la salud mental en la comunidad y produciendo grandes pérdidas materiales en edificios, viviendas e infraestructura en general. Las personas, las familias y los grupos organizados debemos estar preparados para casos de temblores fuertes, saber cómo comportarnos y buscar lugares seguros cuando se presente un sismo, con base a los planes que previamente hemos elaborado.

Se nos recomienda:

- Mantener la calma en todo momento para evitar peligros mayores.
- Alejarnos de ventanas con vidrios o de muebles grandes y objetos que puedan caer y causarnos daño.
- Alejarnos de los postes con cables eléctricos y en caso de que hayan caído, evitemos el contacto con ellos.
- Busquemos un lugar seguro donde protegernos como una columna de la casa o del edificio, o debajo de una mesa en estructuras de un solo nivel.

Los deslizamientos

Son por lo general producto de la deforestación, la erosión y el deterioro de los suelos que disminuyen su calidad en muchos países.

Los deslizamientos son movimientos o desplazamientos masivos de grandes cantidades de tierra y lodo, muchas veces producidas por la acción de la lluvia sobre terrenos altos y erosionados como resultado de la acción destructiva de las personas.

Dos medidas muy importantes para evitar los deslizamientos son:

- El control sobre la deforestación desmedida, y
- La construcción de barreras o muros de contención y canales de desagüe.

Las erupciones volcánicas

Hay países en donde existen muchos volcanes, algunos de ellos en plena actividad. Los volcanes pueden producir grandes emanaciones de lava, ceniza y gases tóxicos resultado de su actividad natural, así como las lluvias ácidas y contaminación de los ríos cercanos.

Si nuestra comunidad es vulnerable por estar localizada cerca de un volcán, debemos prepararnos para evitar los efectos de la lava, los gases y las cenizas, como para evacuar a la comunidad en caso necesario tomando medidas como las siguientes:

- Evitar la construcción de mas viviendas cerca de los volcanes.
- No visitar volcanes activos peligrosos que están emanando cenizas, gases tóxicos o hasta lava.
- Cuando hay cenizas o gases tóxicos que puedan afectar nuestra salud, debemos cubrirnos la nariz con un trapo humedecido en vinagre.
- En caso de que las autoridades competentes recomienden la evacuación de nuestra comunidad, acatar sus disposiciones y dirigirnos a los lugares indicados lo mas pronto posible.

Saneamiento ambiental

Las medidas de saneamiento ambiental son muy importantes y deben mantenerse siempre.

La responsabilidad de un medio ambiente sano es de las personas que vivimos en la comunidad, quienes debemos velar por su mantenimiento.

Recordemos que somos los seres humanos los causantes de su deterioro.

Agua Potable

Nuestras comunidades deben contar con el suministro y consumo de agua potable permanentemente.

Para garantizar que el agua que utilizamos en nuestra comunidad se mantenga potable, es importante que protejamos las zonas donde hay mayor riesgo de contaminación de los acueductos y los pozos.

Si por alguna razón de emergencia no contamos con agua potable, es recomendable hervirla para el consumo en nuestros hogares durante diez minutos, con el fin de matar los microbios que producen enfermedades, o que cloremos el agua agregando tres gotas de cloro corriente por cada litro de agua.

Excretas:

Las excretas o basuras las debemos eliminar todos los días de manera adecuada, para evitar criaderos de insectos y roedores que transmiten enfermedades.

En caso de una emergencia es recomendable que construyamos letrinas corrientes en forma de pozo, a unos 15 metros de las casas o lugares de refugio y de los manantiales o pozos de abastecimiento de agua y a un nivel inferior.

Si en el área ocurren con frecuencia inundaciones, las letrinas las debemos construir en lugares más altos para evitar que se llenen de agua.

Basuras:

Las basuras se producen en nuestros hogares y en la comunidad. Debemos recogerlas y depositarlas en lugares adecuados y con las precauciones necesarias.

En caso de emergencias, podemos enterrar la basura en huecos de metro y medio de diámetro por dos de profundidad, cubriéndola con treinta centímetros de tierra todos los días.

La basura también la podemos quemar en lugares alejados de casas, en huecos contruidos para este fin o usando estañotes vacíos.

Higiene general:

Además de las medidas preventivas anteriores, las familias y los grupos de nuestra comunidad, debemos mantener en todo momento los buenos hábitos de higiene personal..

Lavarnos las manos con agua potable y jabon, después de usar letrina sanitaria, antes de comer, antes de preparar alimentos. Esto es necesario para evitar el cólera y otras enfermedades infecciosas.

Si en nuestra comunidad y en nuestras casas aplicamos estas medidas, lograremos mantener nuestro ambiente seguro y con ello prevenimos los desastres.



Fuente: <http://contaminacion-ambiente.blogspot.com>



Fuente: <http://contaminacion-ambiente.blogspot.com>

Actividad

Descubro Mi Árbol: Los participantes formarán parejas. Uno de cada pareja se vendará los ojos. El que no está vendado, llevará al otro a caminar por el terreno (seguridad) hasta pararlo frente a un árbol. El de los ojos vendados percibirá por medio de los sentidos que tiene disponibles dicho árbol. La pareja volverá al punto de partida. Ya sin la venda, el participante tendrá que buscar el árbol que percibió con los ojos vendados.

Al encontrarlo seguramente exclamará: "este es mí árbol" o "descubrí mi árbol" (sentido de pertenencia). Luego, el otro participante, realiza el mismo desarrollo.

Evaluación

Resolución Ecológica

En ronda cuentan cada uno su experiencia al descubrir su árbol. Es acá donde podemos hablar del vínculo que se puede entablar entre hombre y Naturaleza y de la necesidad que ésta siga existiendo para el bienestar físico, psíquico y social del hombre.

Resolución Afectiva

En la misma ronda después de la resolución ecológica, se les puede preguntar a los participantes como fueron guiados por el compañero, cómo se sintieron (seguros o inseguros). Así, tomando todo lo expuesto por los integrantes del grupo, podemos llegar a una conclusión de como debe ser la amistad, como se debe comportar un compañero, un amigo.

Materiales: vendas.

De carácter: sereno / reflexivo.

Cuando y donde jugarlo: en cualquier momento del día y en un lugar sin muchos declives y que contenga cierta cantidad de árboles.

Límites de edad: diez años en adelante, para ambas resoluciones.

Conceptos ecológicos que se trabajan: ninguno específico

Unidad II

Nombre: Riesgo natural

Objetivo específico: Establecer los recursos necesarios para el riesgo natural.

Instrucciones:

Realizar una investigación sobre el riesgo natural, compartiendo lo aprendido con sus compañeros (as) exponiendo los factores naturales y acciones que se realizan para el riesgo natural.

Riesgo natural:

Un riesgo natural se puede definir como la probabilidad de que un territorio y la sociedad que habita en él, se vean afectados por episodios naturales de rango extraordinario.¹ En otras palabras, la vulnerabilidad de una población o región a una amenaza o peligro natural.

Por el contrario, los riesgos antrópicos son riesgos provocados por la acción del ser humano sobre la naturaleza, como la contaminación ocasionada en el agua, aire, suelo, deforestación, incendios, entre otros.

La amenaza o peligro natural hace referencia a la probabilidad de que se produzca un determinado fenómeno natural, de una cierta extensión, intensidad y duración, con potencial para causar daños a personas o al entorno.¹

La vulnerabilidad hace referencia al impacto del fenómeno sobre la sociedad,¹ y es precisamente el incremento de la vulnerabilidad el que ha llevado a un mayor aumento de los riesgos naturales. La vulnerabilidad abarca desde el uso del territorio (exposición al riesgo) hasta la estructura de las construcciones y mecanismos de alarma y aviso (sensibilidad socioeconómica), y depende fuertemente de la capacidad de respuesta de la población frente al riesgo (resiliencia).

El número de desastres humanos ha aumentado en los últimos años porque al ir creciendo la población, el número de personas a los que afectan está siendo mayor cada vez. Por otra parte el traslado de muchos habitantes a las ciudades con el proceso de éxodo rural acentuado sobre todo en los países subdesarrollados, hace que cuando se produce cualquier incidente en la

proximidad de una gran ciudad las consecuencias sean dramáticas. Un solo terremoto, con epicentro en la ciudad china de Tangshan, mató a más de 250 000 personas en 1977.

Es necesario distinguir entre:

- **riesgos actuales:** un volcán en erupción, un deslizamiento activo, un acuífero contaminado que se está explotando. Los Riesgos actuales suelen ir acompañados de daños, aunque no hayan desarrollado todo su potencial
- **riesgos potenciales:** son un volcán transitoriamente inactivo o una ladera en equilibrio estricto. Estos conceptos, suelen ser muy usados en los Mapas de Riesgos.

Clasificación de los riesgos naturales:

Prevención de riesgos: señal de peligro por desprendimiento de rocas.

Los riesgos naturales se pueden clasificar de la siguiente manera:

- Geología:
 - Vulcanismo
 - Terremotos
 - Tsunamis-maremotos.
 - Deslizamiento de laderas.
- Meteorológicos e hidrológicos:
 - Nieve y hielo
 - Lluvias intensas, granizo y tormentas
 - Inundaciones súbitas y en grandes cuencas.
 - Olas de frío y de calor
 - Vientos fuertes (Tornados y mangas marinas), incendios forestales y temporales marítimos.
 - Ciclones tropicales
- Geomorfológicos:
 - Movimiento de terreno:
 - Subsistencia

- Aludes
- Deslizamientos
- Soliflucción
- Climatológicos:
 - Sequías y desertificación
 - Inundaciones
 - Ola de calor
 - Ola de frío
 - Agujero de la capa de ozono
 - Lluvia ácida
 - Cambio climático
- Biológicos
 - Plagas
 - Epidemias
- Cósricos
 - Choque de objetos del espacio con la Tierra
 - Tormentas geomagnéticas



Fuente: <http://contaminacion-ambiente.blogspot.com>



Actividad

Sobrevivir: Se delimitará un cuadrado grande en el campo de juego. Sus vértices y su centro se marcarán con banderines o conos. Se dividirá al grupo en dos: unos serán los factores ambientales y los otros, las plantas. Los factores ambientales serán menos que los otros (1 factor ambiental cada 3 plantas). Cada vértice del cuadrado representará una etapa del ciclo de vida de la planta: semilla, plantín, arbusto y árbol.

Las plantas tendrán que correr de un banderín al otro (siguiendo la secuencia ordenada del ciclo). Los factores ambientales intentarán atraparlas (“eliminarlas”) cuando éstas estén corriendo de vértice a vértice del cuadrado. Cuando las plantas se paren sobre uno de los vértices no podrán ser atrapadas. La planta atrapada quedará eliminada del juego. Cada planta que logre dar la vuelta al cuadrado se consagrará como árbol. Aclaremos que una vez que dan la vuelta al cuadrado pueden volver a empezar, pero se irán contando la cantidad de árboles que se consagran (“que crecen”). El juego se termina a un determinado tiempo (determinado por el conductor) cuando se contarán la cantidad de árboles que crecieron y la cantidad de semillas, plantines y arbustos que hay.

Evaluación:

Que pasó en el recorrido de la planta desde que semilla hasta árbol. Cómo es el ciclo de vida de una planta. Cuáles son los factores ambientales que regulan este

ciclo. Todas las semillas llegaron a consagrarse en árboles. Qué pasaría si todas las semillas lo lograran. Cual es la función de los factores ambientales sobre las poblaciones de plantas. Que puede pasar si hay predominancia de plantas en uno de las etapas del ciclo de vida.

Materiales: banderines o conitos para delimitar el campo de juego y marcar los vértices y el centro.

De carácter: activo / observador.

Quando y donde jugarlo: de día y en un terreno llano.

Límites de edad: ocho años en adelante.

Conceptos ecológicos a trabajar: ciclo de vida, factores ambientales, regulación, equilibrio dinámico, población.

Egrafía: <https://www.google.com.gt/webhp?sourceid=chrome-instant&ion=1&espv=2&ie=UTF-8#q=PROTECCI%C3%93N+DE+la+naturaleza>

Unidad III

Nombre: La Naturaleza

Objetivo específico: Determinar un ambiente adecuado para la siembra, cuidado y mantenimiento de las plantas

Instrucciones: se debe realizar una investigación previa sobre el tema la naturaleza y luego realizar una lluvia de ideas con los estudiantes.

La Naturaleza

De acuerdo al uso que se busque darle, la palabra naturaleza refiere diversas cuestiones...

En términos generales y en el que sería su uso más difundido, **el término naturaleza designa al conjunto de todo aquello que conforma el universo y en cuya creación y síntesis no ha habido ningún tipo de intervención de**

tipo humano o cualquier otra, es decir, que se dio y generó de un modo totalmente natural, sin exigencias o intervenciones, se desarrolló y así se presenta y conserva, o bien aquellas cosas, entes, las cuales, a pesar de la mano a veces mal intencionadas.

Entonces por naturaleza entendemos la forma en la cual existen los diversos tipos particulares de cosas, los tipos de seres vivos, como por ejemplo, los animales y las plantas con sus respectivos y espontáneos cambios. El tiempo atmosférico, la materia, la energía tal cual se presenta al natural y la geología de la tierra, también son una excepción de la naturaleza y lo que ésta representa.

Sin lugar a dudas la referencia mas extendida y popular qu ostenta esta palabra es la de todo aquello que integra el mundo terrenal y natural, incluyéndose a los seres vivos y también a aquellos fenómenos que surgen sin intervención de las personas y que disponen justamente de un origen natural, tal es el caso de los diversos fenómenos climáticos como la nieve, la lluvia, el viento, entre otros.

Protegiendo la tierra de acciones nocivas cuidaremos la naturaleza:

sobradas muestras existen que la intervención del hombre termino por afectar seriamente la calidad y la vida de la naturaleza en nuestro planeta tierra. Por caso es que desde diversas aéreas como se guste llamarla se ocupan de difundir con relevancia, el mensaje de cuidar la naturaleza que nos rodea para no poner en peligro la conservación de los seres vivientes ni de aquellos ecosistemas que integran nuestro planeta.

Para hacer efectivo este fin será preciso crear conciencia acerca de este tema en todos los niveles, desde los niños en las escuelas, pasando por las industrias que realizan determinadas acciones que podrían afectar la vida saludable, hasta los gobiernos que son de alguna manera los responsables de velar por la seguridad y continuidad natural del estado que gobiernan.

Será imprescindible concientizar acerca de que si una actividad o acción afecta la naturaleza deberá abandonarse, o en su defecto encontrarse una via para realizarla sin que con ella se afecte al entorno natural.

Diversos estudios ya nos han probado con creces que si se continua en le planeta con la línea de uso indiscriminado de recursos naturales muy difícilmente podremos reemplazarlos y ni hablar del daño tremendo que le haríamos al ecosistema al desaparecer los mismos tenemos todos que entender que cuando mejor y más saludable este nuestra naturaleza mejor estaremos nosotros y nuestra calidad de vida.

Son muchísimas las organizaciones sin fines de lucro que trabajan abogando por un mundo más sano y menos contaminado, mientras tanto, la mas reconocida a nivel mundial es Greenpeace, quien desde hace cuatro décadas realiza diversas acciones tendientes a generar conciencia mundial a favor del cuidado del medio ambiente.

Naturaleza Humana:

Cuando por alguna razón o situación queremos dar cuenta de la esencia y propiedad característica que ostenta cada ser vivo, hablamos de la naturaleza que lo manda y que lo hace actuar de determinada manera. Por ejemplo, la comunicación es una parte importante e integrante de la naturaleza humana que hace que podamos distinguir a los humanos tan solo por esta razón esencial.

Entonces, la naturaleza humana que es como podríamos definir este sentido del termino que nos ocupa nos permitirá expresar a aquellas características que resultan inherentes a todos los individuos, sean hombres o mujeres, y que además estarán en estrecha vinculación con la manera en el cual actúan, piensan y sienten.

Así mismo, es común que se use la palabra naturaleza cuando se quiere referir el carácter o el temperamento que presenta una determinada persona. Con este sentido, se suele decir, la naturaleza de María es impulsiva.

Por otra parte y siguiendo en este plano que tiene que ver con aquello que nos permite distinguir un rasgo de una persona o animal, es que el término naturaleza se suele usar para dar cuenta de la característica física que presenta una persona o un animal.





<https://es.wikipedia.org/wiki/Naturaleza>

Actividad

Acecho Silencioso: Se marcarán en el campo de juego dos círculos concéntricos (con el mismo centro), uno más grande que el otro. Dentro del círculo menor se distribuirán en el suelo tarjetas, bollitos o palitos. Por fuera de éste, pero dentro del círculo mayor, se cubrirá el suelo con papel celofán. Se dividirá al grupo dos: ciervos (las presas) y pumas (los predadores).

Los ciervos se trasladarán en cuatro patas y los pumas con los ojos vendados. Los ciervos sólo estarán a salvo cuando estén fuera del círculo mayor. Pero deberán llegar hasta el círculo menor para buscar su “comida” (las tarjetas, o los bollitos o los palitos), atravesando la zona de “trampas” (donde está el celofán). Los pumas sólo podrán estar dentro del círculo menor y tendrán que atrapar (“cazar”) la mayor cantidad de ciervos arrojándoles pelotas (livianas). El ciervo que es tocado por una pelota (“cazado”) queda eliminado del juego. Para ello, los pumas se guiarán por

el sonido que harán los ciervos al atravesar la zona de “trampas”. El objetivo de los ciervos será atravesar la zona de trampas sigilosamente para no ser descubiertos y lograr alimentarse. Podrán armar una estrategia conjunta pero deberán asegurarse de que todos lleguen a alimentarse.

Es conveniente ir cambiando de roles, es decir, los que fueron ciervos pasarán a ser pumas, y los pumas, ciervos.

Evaluación:

Cuáles fueron las distintas estrategias que utilizaron los ciervos para llegar a su objetivo. Cuál resultó más efectiva. Cómo hicieron los pumas para atrapar a los ciervos con los ojos tapados. Imaginar qué modificarían de su cuerpo las presas para sobrevivir. Y los predadores. Hablar sobre adaptaciones reales de los animales (presas y predadores) para poder sobrevivir. Podemos discutir sobre distintas estrategias adaptativas como el mimetismo o el aposematismo. Podemos trabajar con morfologías adaptativas como la ubicación de los ojos a los costados de la cabeza en muchas presas y hacia adelante en muchos predadores. O con comportamientos adaptativos.

Materiales: conos o banderines para determinar los círculos, tarjetas, bollitos o palitos para hacer de comida, papel celofán, vendas para los ojos y pelotas livianas (de papel).

De carácter: dinámico / observador / recreativo.

10

Cuando y donde jugarlo: de día, en un terreno llano.

Límites de edad: de 12 años en adelante.

Conceptos ecológicos a trabajar: predador-presa, adaptación, estrategias, morfologías y comportamientos adaptativos.

Egrafía: <https://www.google.com.gt/webhp?sourceid=chrome-instant&ion=1&espv=2&ie=UTF-8#q=problemas+ecologicos>

UNIDAD IV

Nombre: Recursos naturales

Objetivo Específico: Provocar un cambio de actitudes aceptando la influencia de la actividad humana en los procesos naturales.

Instrucciones: se realiza un recorrido en un área boscosa con los estudiantes para mostrarles la importancia de cuidar el ambiente lograr tener un equilibrio ecológico en nuestra entorno.

Recursos naturales:

Se denominan recursos naturales a aquellos bienes materiales y servicios que proporciona la naturaleza sin alteración por parte del ser humano; y que son valiosos para las sociedades humanas por contribuir a su bienestar y desarrollo de manera directa (materias primas, minerales, alimentos) o indirecta (servicios ecológicos).

Se producen de forma natural, lo que significa que los humanos no pueden hacer recursos naturales, pero si modificarlos para su beneficio. Por ejemplo los materiales utilizados en los objetos hechos por el hombre son los recursos naturales.

Recurso natural	Productos o Servicios
Aire	La energía eólica, neumáticos
animales	Alimentos (leche, queso, carne, tocino) y la ropa (suéteres de lana, camisas de seda, cinturones de cuero)
Carbón	Electricidad
minerales	Monedas, alambre, acero, latas de aluminio, joyería
Gas natural	Electricidad, calefacción
Petróleo	Electricidad, combustible para automóviles y aviones, plástico
plantas	Madera, papel, ropa de algodón, frutas, verduras
Luz de sol	La energía solar, la fotosíntesis
Agua	La energía hidroeléctrica, la bebida, la limpieza

Tipos de Recursos Naturales:

Los recursos naturales que proporciona el medio ambiente se clasifican en 3 tipos diferentes:

a) **Recursos continuos o inagotables:** Se corresponde con aquellas fuentes de energía que son inagotables y que no son afectadas por la actividad humana.

b) **Recursos renovables:** Son los recursos que pueden regenerarse mediante procesos naturales, de manera que aunque sean utilizados pueden seguir existiendo siempre que no se sobrepase su capacidad de regeneración.

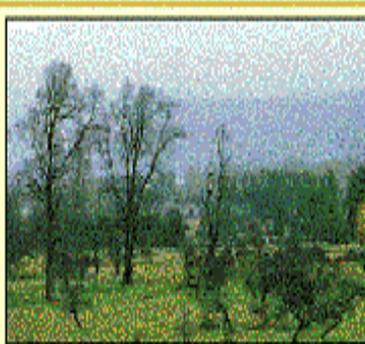
c) **Recursos no renovables o irrenovables:** Son aquéllos que una vez consumidos no pueden regenerarse de forma natural en una escala de tiempo humana.

El hombre no debe agotarlos ni provocar desequilibrios, ya que no sólo estará perjudicando a la naturaleza, sino que a la larga, se perjudica a sí mismo.



RECURSOS INAGOTABLES

El agua y el aire son inagotables. De todos modos deben cuidarse tratando de no **contaminarlos**.



RECURSOS RENOVABLES

La fauna y la flora son renovables, pero se debe **preservar y conservar** para evitar su desaparición.



RECURSOS IRRENOVABLES

El gas, el petróleo, los metales son irrenovables. A pesar de utilizarlos racionalmente se agotarán.

Hay varias formas de clasificar los recursos naturales, incluyendo de dónde vienen y si son o no renovable como vimos anteriormente, pero también se pueden clasificar en función de si los recursos naturales provienen de seres vivos o materiales orgánicos, entonces se les considera recursos bióticos. Recursos bióticos incluyen las plantas, los animales y los combustibles fósiles. Los tres combustibles fósiles son el carbón, el petróleo y el gas natural. Los combustibles fósiles se clasifican como recursos bióticos, ya que se forman a partir de la descomposición de materia orgánica durante millones de años. Por otro lado, los recursos abióticos se originan a partir de materiales no vivos e inorgánicos. Por ejemplo, el aire, la luz solar y el agua son recursos abióticos. Los minerales también se consideran abióticos.

Las principales fuentes de energía continua son el sol y la gravedad. La primera genera energía solar a través de la radiación y eólica por el viento. La segunda genera energía hidroeléctrica mediante saltos hidroeléctricos o las olas y mareas.

La actividad humana puede llevar a la sobreexplotación de estos recursos y poner en peligro su conservación.

Los casos más graves de explotación excesiva de recursos son:

- La caza y pesca indiscriminada de ballenas y otros animales en peligro de extinción.

- Tala de bosques sin criterios conservacionistas.

- La explotación excesiva del agua provoca problemas ambientales graves como la desertización y el drástico descenso de los recursos hídricos.

Según la ONU 2/3 de los ecosistemas de los que depende la vida sobre la Tierra

están sobreexplotados o se utilizan de manera insostenible, lo que puede causar graves problemas para la humanidad en las próximas generaciones.

Prioridades de los recursos naturales renovables

En lo referente a los recursos naturales renovables, las prioridades deben estar orientadas a mantener la base productiva mediante un manejo de los mismos, que implica utilizarlos con prácticas que eviten el deterioro y regenerar los que están degradados. En este sentido, es de altísima prioridad en el país:

- Manejar los recursos marinos y evitar la explotación irracional que reduzca los stocks disponibles. Casos como la sobreexplotación de la anchoveta y la reducción drástica de las poblaciones de lobos marinos y aves guaneras no deben repetirse.

- Manejar los recursos hidrobiológicos de las aguas continentales. Son de alta prioridad el manejo del camarón de río en la costa, los espejos de agua de la sierra y los recursos pesqueros en la Amazonía.

- La conservación de las tierras agrícolas es una de las necesidades más urgentes por su escasez y los procesos de deterioro en curso, que están comprometiendo la seguridad alimentaria.

- La conservación del agua, especialmente en la costa, en las vertientes occidentales y en la sierra es otro aspecto de extrema urgencia

- La conservación de la cobertura vegetal en la costa y la sierra es no menos urgente. En estas regiones se hace necesario contar con agresivos programas de reforestación, de urgencia para la conservación de las cuencas y para generar recursos forestales a futuro.

- El ordenamiento o zonificación del espacio en la selva alta y en la selva baja, para el uso ordenado de los recursos y la protección de las comunidades indígenas.

- La conservación de la diversidad biológica de las especies, los recursos genéticos y los ecosistemas representativos es una necesidad impostergable. El Perú no puede seguir perdiendo sus recursos vivos, que son fuente de beneficios. Culturales y científicos.

Principales fuentes de contaminación

Entre las fuentes de contaminación más notables, podemos citar las siguientes:

- Emanaciones industriales, en forma de humo o polvo, las cuales son lanzadas a la atmósfera y contaminan el aire.

- Aguas residuales de origen industrial, que constituyen la principal fuente de contaminación de las aguas.

- Aguas albañales procedentes de la actividad humana.

- Productos químicos procedentes de la actividad agropecuaria, los cuales son arrastrados por las aguas; entre ellos, plaguicidas, fertilizantes, desechos de animales, etc.

- Residuos sólidos provenientes de la industria y de las actividades domésticas.

- Emanaciones gaseosas producidas por el transporte automotor.

- Dispersión de hidrocarburos en las vías fluviales y marítimas, causadas por la

transportación a través de estas vías.

Plan de ordenación de los recursos naturales:

Un Plan de Ordenación de los Recursos Naturales (PORN) es un instrumento de planeamiento territorial recogido en el ordenamiento jurídico español que persigue adecuar la gestión de los recursos naturales, y en especial de los espacios naturales y de las especies a proteger, según la política de conservación de la naturaleza establecida por la "Ley 42/2007, de 13 de diciembre, del Patrimonio Natural y de la Biodiversidad".

Los Planes de Ordenación de los Recursos Naturales son el instrumento específico para la delimitación, tipificación, integración en red y determinación de su relación con el resto del territorio, de los sistemas que integran el patrimonio y los recursos naturales de un determinado ámbito espacial, con independencia de otros instrumentos que pueda establecer la legislación autonómica.

El Ministerio de Medio Ambiente, con la participación de las Comunidades autónomas, elaborará, en el marco del Plan Estratégico Estatal del Patrimonio Natural y de la Biodiversidad, unas directrices para la ordenación de los recursos naturales a las que, en todo caso, deberán ajustarse los Planes de Ordenación de los Recursos Naturales que aprueben las Comunidades autónomas.

Dichas directrices se aprobarán mediante Real Decreto, en un plazo máximo de dos años, previo informe del Consejo Estatal para el Patrimonio Natural y la Biodiversidad

Es objeto de dichas directrices el establecimiento y definición de criterios y normas generales de carácter básico que regulen la gestión y uso de los recursos naturales, de acuerdo con lo establecido por la presente Ley.



<https://es.wikipedia.org/wiki/Naturaleza>

PRESERVACIÓN DE LOS RECURSOS NATURALES:

Los recursos naturales son los elementos y fuerzas de la naturaleza que el hombre puede utilizar y aprovechar. Dichos recursos simbolizan, también, fuentes de riqueza para la explotación económica. Por ejemplo, los minerales, el suelo, los animales y las plantas componen recursos naturales que el hombre puede manejar directamente como fuentes para esta explotación. De igual manera, los combustibles, el viento y el agua pueden ser utilizados como recursos naturales para la producción de energía. Aunque la mejor utilización de un recurso natural depende del conocimiento que el hombre tenga al respecto, y de las leyes que rigen la conservación de aquel. La conservación del medio ambiente debe considerarse como un sistema de medidas sociales, socio económicas y técnico-productivas dirigidas a la utilización racional de los recursos naturales, la

preservación de los complejos naturales típicos (escasos o en vías de extinción) así como la defensa del medio ante la contaminación y la degradación.

En relación con la producción orgánica podemos tomar medidas que ayuden al cuidado de estos valiosos recursos.

Cuidado de los recursos naturales:

- Tener en cuenta que el factor principal de nuestra explotación es el suelo. Debemos conocer de antemano el grado de erosión potencial del mismo (eólica e hídrica).
- Programar los métodos usados para la prevención.
- Realizar esfuerzos para proveer condiciones para la vida salvaje e incremento de la biodiversidad en áreas no cultivadas.



<https://es.wikipedia.org/wiki/Naturaleza>

Actividad:

Rompecabezas de Necesidades: Se dividirá a los participantes en grupos pequeños y se le entregará a cada grupo un juego de rompecabezas. Los rompecabezas contarán con la misma cantidad de piezas que correctamente

colocadas formarán cuadrados iguales.

El juego es una carrera, donde ganará el grupo que primero arme su rompecabezas. Inicialmente se les dará un tiempo determinado (1 minuto, por ejemplo) para armar el rompecabezas, con la consigna de que nadie puede hablar, ni pedir, ni ofrecer piezas. Si no logran armarlo de esta manera en el tiempo fijado, se les dará un tiempo extra (otro minuto) para que lo terminen, con la consigna de que nadie puede hablar, ni pedir pero si ofrecer piezas.

Evaluación:

Cuál fue la mejor estrategia para ganar el juego. Cómo se comunicaron.

Supongamos ahora que cada una de las partes del cuadrado es una necesidad básica y que el cuadrado es el conjunto de nuestras necesidades básicas. Hubiese sido más fácil o más difícil armar el rompecabezas cada uno de nosotros solos, sin la colaboración del resto. Y que pasa con las necesidades. Podemos solos abastecernos de todas ellas. Cuáles son las necesidades básicas que tenemos nosotros, los hombres. Podemos cubrir esas necesidades sin la presencia de los animales y las plantas. Y cuáles son las necesidades básicas de las plantas y los animales.

Materiales: tantos rompecabezas como grupos armemos (los rompecabezas se pueden construir cortando en piezas cuadrados de cartón grueso o madera).

De carácter: pasivo / observador / reflexivo.

Cuando y donde jugarlo: de día o de noche adentro o afuera.

Límite de edad: 12 años en adelante.

Conceptos ecológicos a trabajar: necesidades básicas, dependencia.

Egrafía: <https://www.google.com.gt/webhp?sourceid=chrome-instant&ion=1&espv=2&ie=UTF-8#q=equilibrio+en+la+naturaleza+>

UNIDAD V

Nombre : Relación del ser humano con la naturaleza

Objetivo Específico: Distinguir la relación del ser humano con la naturaleza y la importancia de esta en la vida de las personas.

Instrucciones: realiza un resumen del tema “relación del ser humano con la naturaleza ”

RELACIÓN DEL SER HUMANO CON LA NATURALEZA

El desarrollo de la tecnología por la raza humana ha permitido una mayor explotación de los recursos naturales y ha ayudado a paliar parte de los riesgos de los peligros naturales. No obstante, a pesar de este progreso, el destino de la civilización humana está estrechamente ligado a los cambios en el medio ambiente. Existe un complejísimo sistema de retroalimentación entre el uso de la tecnología avanzada y los cambios en el medio ambiente, que sólo ahora se están comenzando a entender, aunque muy lentamente.

Los humanos emplean la naturaleza para actividades tanto económicas como de ocio. La obtención de recursos naturales para el uso industrial sigue siendo una parte esencial del sistema económico mundial. Algunas actividades, como la caza y la pesca, tienen intenciones tanto económicas como de ocio. La aparición de la agricultura tuvo lugar alrededor del noveno milenio antes de Cristo. De la producción de alimentos a la energía, no cabe duda de que la naturaleza es el principal factor de la riqueza económica.

Los seres humanos han empleado las plantas para usos medicinales durante miles de años. Los extractos vegetales pueden tratar calambres, reumatismos y la inflamación pulmonar.³³ Mientras que la ciencia nos ha permitido procesar y transformar estas sustancias naturales en píldoras, tintes, polvos y aceites,³⁴ la economía de mercado y la posición de "autoridad" que se le atribuye a la comunidad médica han hecho menos popular su uso. El término "medicina

alternativa" se emplea con frecuencia para designar el uso de plantas y extractos naturales con propósitos curativos.

Las amenazas a la naturaleza provocadas por el hombre son, entre otras, la contaminación, la deforestación, y desastres tales como las mareas negras. La humanidad ha intervenido en la extinción de algunas plantas y animales.

La belleza de la naturaleza es un tema recurrente en la vida moderna y en el arte: los libros que la ensalzan llenan grandes estanterías de bibliotecas y librerías. Esa cara de la naturaleza, que el arte (fotografía, pintura, poesía...) tanto ha retratado y elogiado revela la fuerza con la que muchas personas asocian naturaleza con belleza. El porqué de la existencia de esa asociación y en qué consiste ésta constituyen el campo de estudio de la rama de la filosofía llamada estética. Más allá de ciertas características básicas de la naturaleza en cuya hermosura coinciden la mayoría de filósofos, las opiniones son prácticamente infinitas.³⁷

Muchos científicos, que estudian la naturaleza de forma más específica y organizada, también comparten la idea de que la naturaleza es hermosa

Importancia Del Contacto Con La Naturaleza En La Infancia:

El contacto directo con la naturaleza en la infancia es realmente importante para el desarrollo de la personalidad de los niños, puesto que les ayuda a convertirse en adultos saludables y conscientes del entorno que les rodea.

Actividades lúdicas, deportivas, o de descubrimiento, cualquier actividad en un entorno natural resulta muy estimulante para ellos.

La naturaleza saca lo mejor de los niños: en entornos naturales, de montaña o marítimos, están relajados, son felices y se sienten libres para dar rienda suelta a su imaginación y probar mil y un juegos... mientras, los padres también disfrutan.

Las experiencias con la naturaleza en la primera infancia aportan además numerosos beneficios. Desde el respeto por el entorno, hasta el incremento de la

actividad física o una mejor salud mental y emocional, entender mejor el mundo en el que viven y, sobre todo, afrontar el día a día de una manera más positiva.

Las experiencias al aire libre no sólo entretienen a los más pequeños, sino que también les permite hacer ejercicio y socializar con otros niños.

Respeto por la naturaleza:

El cuidado del entorno y el respeto por la naturaleza y los animales es algo que debe empezar a inculcarse en la más tierna infancia. Esto redundará en adultos más responsables en el futuro y con una mayor conciencia ecológica. Se trata de hablarles del respeto por la vida animal y vegetal, y de demostrarles las grandes sorpresas que se esconden en entornos naturales, como el bosque o el fondo del mar.

Actividad física: El juego y la actividad física al aire libre permiten que los niños sean más sociables y cooperativos.

Saltar, correr o gritar libremente son actividades muy estimulantes que además les favorece la práctica del deporte, derrochar su infinita energía y tener una vida más saludable.

Si además esto lo hacemos en un entorno que potencia la libertad y la creatividad como es la naturaleza, entonces los beneficios se multiplican.

Texto tomado y adaptado de:

La importancia de la naturaleza en la vida

El ser humano vive de acuerdo al medio social y natural en el que ha nacido, desarrolla su capacidad creativa tomando del mundo circundante los elementos para ajustarlo a sus necesidades y aspiraciones futuras.

Podemos decir que la capacidad de prevenir el futuro es lo que lo distingue del resto de los animales. Esta capacidad es la que lo lleva a crear defensas y

protegerse de posibles agresiones que el exterior pueda ejercer sobre su comunidad.

En esa puesta en marcha de su previsibilidad ejecuta acciones que no siempre están de acuerdo con la naturaleza, si bien puede imitar las formas de la misma, los efectos que devienen luego se contraponen con la esencia misma humana. Así nos encontramos en un mundo tecnificado a tal punto que olvidamos muchas veces la esencia y nos quedamos tan solo mirando los efectos.

La naturaleza nos devuelve el espejo para observarnos, para volver a reconocer nuestros rasgos sin que ello haga mella en la trama sofisticada del pensamiento.

Caminar una tarde de sol entre los árboles pisando caminos de tierra nos devuelve la sensación de pertenecer a un universo maravilloso y entero, es como si nada estuviera completo si no estuviéramos allí para sentirlo, y la naturaleza no estaría completa si no caminásemos con ella.

El ritmo de vida nos lleva a vivir en ciudades con porciones de cielo, con pedacitos de aire limpio, con retazos de hojas verdes y nos acostumbramos tanto que parecería que la naturaleza nuestra fuese solo ese fragmento, más no es así. Eso lo saben bien los niños que cuando tienen oportunidad de vivir un día bajo el sol, en la playa o en la montaña, crecen mejor en esos días, son más saludables, son más fuertes y sonríen abiertamente.

También un adulto cuando pasa sus vacaciones al aire libre logra reestablecer su buen humor, claro solo si se atreve a dejar su rutina de trabajo diario y su ritmo anterior, sino es así, si no deja atrás su vida de artificio, vivirá sus vacaciones bloqueado siempre. Pero, no es culpa de esa persona, es simplemente que no sabe cómo hacer para fluir con toda la maravilla que corre descaradamente entre las estrellas y el aire libre, se trata nada más que sacarse la ropa de trabajo y dejar por un tiempito el rol.

Cuando sale el sol por las mañanas, cuando sale después de una tormenta, cuando el viento sopla y la tierra mojada se seca entre fragancias de hojas verdes y ramas en flor, el mundo respira, el universo entero respira y vive. Vive de verdad, sin falsas razones para no hacerlo.

Hay gente que pasa su vida entre cuartos propios y ajenos, entre paredes y túneles, entre bloqueos mentales y negaciones sistemáticas. Gente que pasa por el mundo sin haberse dado a ser uno con lo maravilloso, con el milagro radiante que emerge del cosmos. Gente que se muere sin haber vivido. Entonces, es importante encontrar la razón que se muestra abiertamente en todo el mundo natural, la razón de la existencia. Hay una razón para vivir, hay una importancia mucho más grande en un ser que vive y camina por estos suelos, porque la vida se manifiesta milagrosamente en cada uno de sus seres.... tambien en cada ser humano.

Cuando cada uno descubra que el mundo entero ha sido creado para ser vivido, entonces cada uno será la representación de la vida, el símbolo viviente de la luz que ilumina los senderos, que brilla en todos los rincones.

No te dejes vencer por un cúmulo de ideas negativas, porque la naturaleza en su sabiduría ha puesto en cada uno la capacidad de realizar todo aquello que pueda imaginar, si te imaginas enfermo, lo estarás, si te imaginas solo, lo estarás, si te imaginas separado de todo cuanto existe, lo estarás. Imagina un mundo hecho a la medida del milagro y los milagros florecerán en todas partes. Navega en tus océanos internos y descubre nuevos continentes en el alma, descubre a Dios en cada una de tus células, descubrete a ti mismo y la vida será la luz, y la vida te iluminará, y en cada gesto, en cada mirada, algo bueno estará en ti



<https://es.wikipedia.org/wiki/Naturaleza>

Egrafía

- Leer más: <http://www.monografias.com/trabajos15/medio-ambiente-venezuela/medio-ambiente-venezuela.shtml#ixzz4JjHzi9pf>
- Leer más: <http://www.monografias.com/trabajos15/medio-ambiente-venezuela/medio-ambiente-venezuela.shtml#ixzz4JjHt6100>
- <http://mimosytta.files.wordpress.com/2012/06/la-importancia-del-contacto-con-la-naturaleza-en-la-infancia.pdf>
- <http://www.taringa.net/posts/salud-bienestar/4431455/Ventajas-del-reciclaje.html>

- <http://www.monografias.com/trabajos95/regla-tres-erres-3-r/regla-tres-erres-3-r.shtml>
- http://es.wikipedia.org/wiki/Regla_de_las_tres_erres
- <http://verdeporquetequieroverde.wordpress.com/2010/07/05/%C2%BFconoces-las-tres-r-de-la-ecologia/>
- <http://lasplantasricardo.blogspot.com/>

- <http://lasplantasricardo.blogspot.com/>

- <http://www.aitanatp.com/nivel5/plantas/>
- <http://lasplantasricardo.blogspot.com/>

4.3 Sistematización de la experiencia

En la realización del proyecto educativo ambiental enfocado en Jardinización y mantenimiento de áreas verdes para mejoramiento del ornato y del medio ambiente se observó el interés prestado en una charla previa a la ejecución del proyecto en donde se obtuvieron conocimientos los cuales posteriormente fueron llevados a la práctica, ejemplificados con los contenidos dosificados del CNB de cuarto grado utilizados en la guía pedagógica que será de utilidad para docentes y alumnos, brindando herramientas a los maestros que facilitaron la objetivación y caracterización del dicho tema. Logrando con esto una escuela con educación ambiental basada en principios y valores

4.3.1 actores

-  **Epesista**
-  **Director**
-  **Docentes**
-  **Alumnos**

4.3.2 Acciones

- ✓ Con la realización del proyecto educativo ambiental enfocado en Jardinización y mantenimiento de áreas verdes para mejoramiento del ornato y del medio ambiente, llevado a cabo en el tiempo planificado se logró como objetivo principal la participación y concientización de los maestros y alumnos, en cuanto al cuidado, conservación y protección al medio ambiente.

4.3.3 Resultados

Se logró satisfactoriamente la ejecución del proyecto ambiental en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío la Laguna, Aldea Palo Verde, cumpliendo los objetivos planificados para dicha actividad y obteniendo resultados positivos que ayudaran al contexto de la comunidad beneficiada, ampliando los conocimientos de sus habitantes, los cuales serán de utilidad para su vida.

4.3.4 Implicaciones

Se logro ejecutar el proyecto con la ayuda de la comunidad educativa y de del epesista, cumpliendo con todas las actividades programadas, fomentando en los alumnos el cuidado y el compromiso que deben adquirir con relación a los temas ambientales que se les impartió utilizando la guía pedagógica elaborada para la utilidad del establecimiento educativo.

4.3.5 Lecciones aprendidas

Con el proyecto ambiental enfocado en la Jardinización y mantenimiento de áreas verdes en el establecimiento educativo, se logro despertar el interés de los estudiantes por el cuidado y correcto mantenimiento de áreas verdes, beneficiando tanto a los alumnos como al medio ambiente. Inculcando en los alumnos el buen manejo y aprovechamiento de los recursos naturales, gozando de un ambiente sano y propicio para el bienestar de la comunidad.

Narración

En el mes de junio, inicie con la gestión de un proyecto ambiental en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío la Laguna Aldea Palo Verde, que está situada en la montaña Santa María Xalapán en el departamento de Jalapa, lugar en donde tengo planeado realizar un proyecto ambiental, solicitando al director del establecimiento la autorización para realizar el proyecto planificado, observe y realice un diagnostico, encontrando varias carencias y problemas que en dicho establecimiento existen, mostrando mayor interés en la inexistencia de guías ambientales que puedan ayudar tanto a docentes como alumnos del plantel educativo. Tomando en cuenta la problemática observada en la Escuela elabore una Guía pedagógica sobre Jardinización y mantenimiento de áreas verdes para mejoramiento del ornato y del medio ambiente, para los estudiantes de cuarto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío la Laguna, Aldea Palo Verde, Jalapala cual será beneficiosa tanto para los maestros como para los alumnos logrando facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje y con la cual obtendrán nuevos conocimientos y adquirirán buenos hábitos para aplicarlos a su vida. Es importante que todos nos preocupemos por proteger el medio ambiente, iniciando por educar a los niños y jóvenes, haciéndoles conciencia que todas las catástrofes

ambientales que suceden hoy en día, es debido a los malos hábitos y descuido de la naturaleza y el medio ambiente de nuestro planeta. La naturaleza saca lo mejor de los niños: en entornos naturales, de montaña o marítimos, están relajados, son felices y se sienten libres para dar rienda suelta a su imaginación y probar mil y un juegos... mientras, los padres también disfrutan. Las experiencias con la naturaleza en la primera infancia aportan además numerosos beneficios. Desde el respeto por el entorno, hasta el incremento de la actividad física o una mejor salud mental y emocional, entender mejor el mundo en el que viven y, sobre todo, afrontar el día a día de una manera más positiva. Las experiencias al aire libre no sólo entretienen a los más pequeños, sino que también les permite hacer ejercicio y socializar con otros niños. **Se dispuso a realizar la siembra de arbolitos y plantas ornamentales en la Escuela y a dar una charla a los estudiantes sobre la importancia de dicho tema, luego se entregaron al director del establecimiento 10 copias de la guía realizada, con el apoyo de la comunidad educativa se logro finalizar el proyecto exitosamente.**



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Jalapa, junio de 2016

Profesor:
Nelson Estuardo Adriano López
Director de la E.O.R.M. caserío la Laguna, Aldea Palo Verde
Presente

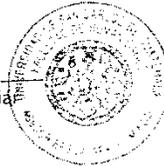
Estimada Director:

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado a la estudiante Aura del Rosario Duarte Morales Carné No. 201218149 En la institución que dirige.

El asesor –supervisor asignado realizará visitas constantes, durante el desarrollo de las fases del diagnóstico, perfil, ejecución y evaluación del proyecto.

Lic. Santos de Jesús Dávila Aguilá
Asesor



"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Administración de la Universidad y Proyección

ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA CASERÍO LA LAGUNA, ALDEA PALO VERDE

DEPARTAMENTO DE JALAPA

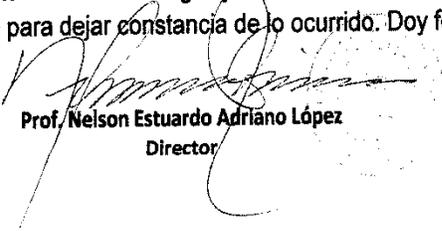
ALDEA PALO VERDE



El infrascrito Director de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío la Laguna, Aldea Palo Verde, del Departamento y Municipio de Jalapa. **CERTIFICA:** Que para el efecto, tiene a la vista el Libro Auxiliar de Actas No. 03 de este establecimiento, en donde a folios No. 70 y 71 aparece el Acta No. 08/2016, que literalmente dice de la siguiente

manera:.....

Acta No. 08/2016. En la ciudad de Jalapa, siendo las nueve con treinta minutos en el punto del día martes del mes de agosto del año dos mil dieciséis, reunidos en el local que ocupa la Dirección de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío la Laguna, Aldea Palo Verde del departamento y municipio de Jalapa, el Director Nelson Estuardo Adriano López y la estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Sección, Jalapa. Plan Domingo: Aura del Rosario Duarte Morales carné no. 201218149. PRIMERO: El estudiante de la Universidad de san Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Sección Jalapa, Plan Domingo, agradecen la oportunidad de realizar el Ejercicio Profesional Supervisado EPS de la carrera de Licenciatura en Pedagogía, tiempo durante el cual realizó su proyecto de la guía pedagogía ambiental. SEGUNDO: El director Nelson Estuardo Adriano López agradece a la estudiante por su estancia en el centro educativo, la cual fue agradable para el personal, así como la responsabilidad, dedicación y esmero demostrada en cada una de las responsabilidades que desempeño, por lo que les pide seguir con el mismo espíritu de colaboración y de superación, para que Dios siga derramando bendiciones en su porvenir, TERCERO: No habiendo más que hacer constar se da por finalizada la presente en el mismo lugar y fecha de inicio, siendo las diez con cinco minutos, firmando para dejar constancia de lo ocurrido. Doy fé.....


Prof. Nelson Estuardo Adriano López
Director

Capítulo V: evaluación del proceso

5.1 Del diagnóstico

Esta etapa fue evaluada por el alcalde del municipio de Jalapa y la directora de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío la Laguna Aldea Palo Verde del departamento y municipio de Jalapa. Comprobándose si se lograron los objetivos establecidos en el proceso del diagnóstico.

En esta etapa se realiza con el fin de mejoramiento ambiental y propiciar desarrollo social, para prevenir la contaminación tanto municipal como escolar, para ello se comprobó por medio de proceso de investigación haciendo uso de diferentes técnicas, detectando los problemas de cada una. Se elaboró un estudio de viabilidad y factibilidad para la priorización de problemas juntamente con la solución más recomendable.

Actividad/aspecto/elemento	Si	No	comentario
¿Se presentó el plan del diagnóstico?	X		
¿Los objetivos del plan fueron pertinentes?	X		
¿Las actividades programadas para realizar el diagnóstico fueron suficientes?	X		
¿Las técnicas de investigación previstas fueron apropiadas para efectuar el diagnóstico?	X		
¿Los instrumentos diseñados y utilizados fueron apropiados a las técnicas de investigación?	X		
¿El tiempo calculado para	X		

realizar el diagnostico fue suficiente?			
¿se obtuvo colaboración de personas de la institución/comunidad para la realización del diagnóstico?	X		
¿Las fuentes consultadas fueron suficientes para elaborar el diagnostico?	X		
¿se obtuvo la caracterización del contexto en que se encuentra la institución/comunidad?	X		
¿Se tiene la descripción del estado y funcionalidad de la institución/comunidad?	X		
¿Se determino el listado de carencias, deficiencias, debilidades de la institución/comunidad?	X		
¿fue correcta la problematización de las carencias, deficiencias, debilidades?	X		
¿fue adecuada la priorización del problema a intervenir?	X		
¿la hipótesis acción es	X		

pertinente al problema a intervenir?			
¿Se presento el listado de las fuentes consultadas?	X		

5.2 De la fundamentación teórica

Esta etapa fue evaluada por el director de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserio la Laguna Aldea Palo Verde del departamento y municipio de Jalapa a través de una lista de cotejo permitiendo verificar todos los aspectos que se incluyeron en el perfil. Se evaluó en base a los objetos, metas, beneficiarios, recursos y las actividades que se realizaron en todo el proceso del proyecto. Siendo los resultados obtenidos satisfactorios en esta evaluación. Esta etapa se obtuvo también el nombre del proyecto: Guía pedagógica sobre Jardinería y mantenimiento de áreas verdes para mejoramiento del ornato y del medio ambiente dirigido a los estudiantes de cuarto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserio la Laguna, Aldea Palo Verde, Jalapa.

Actividad/aspecto/elemento	Si	No	comentario
¿La teoría presentada corresponde al tema contenido en el problema?	X		
¿el contenido presentado es suficiente para tener claridad y respeto al tema?	X		
¿Las fuentes consultadas son suficientes para caracterizar el tema?	X		
¿se hacen citas correctamente dentro de las normas de un sistema	X		

específico?			
¿Las diferencias bibliográficas contienen todos los elementos requeridos como fuente?	X		
¿Se evidencia aporte del epesista en el desarrollo de la teoría presentada?	X		

5.3 Del diseño del plan de intervención

Esta etapa fue evaluada por el director de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío la Laguna Aldea Palo Verde del departamento y municipio de Jalapa mediante una lista de cotejo.

SE VERIFICÓ EL LOGRO DE LOS OBJETIVOS TRAZADOS EN LA EPATA DE PERFIL, DANDO COMO RESULTADO REALIZACIÓN DE ACTIVIDADES COMO CAPACITACIÓN EXPOSICIÓN DE MATERIALES AUDIOVISUAL HACIENDO CON ALUMNOS Y MAESTROS DE QUINTO GRADO. SE REALIZARON TODAS LAS ACTIVIDADES DEL CRONOGRAMA ESTABLECIDAS EN LA EPATA DEL PERFIL, SE CREÓ LA GUÍA PEDAGÓGICA SOBRE JARDINIZACIÓN Y MANTENIMIENTO DE ÁREAS VERDES PARA MEJORAMIENTO DEL ORNATO Y DEL MEDIO AMBIENTE DIRIGIDO A LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, CASERÍO LA LAGUNA, ALDEA PALO VERDE, JALAPA.

Elemento del plan	Si	No	comentario
¿Es completa la identificación institucional del (la) epesista?	X		
¿El problema es el priorizado en el	X		

diagnostico?			
¿La hipótesis-acción es la que corresponde al problema priorizado?	X		
¿La ubicación de la intervención es precisa ?	X		
¿La justificación para realizar la intervención es válida ante el problema a intervenir?	X		
¿el objetivo general expresa claramente el impacto que se espera provocar con la intervención?	X		
¿los objetivos específicos son pertinentes para contribuir al logro del objetivo general?	X		
¿las metas son cuantificaciones verificables de los	X		

objetivos específicos?			
¿los beneficios están bien identificados?	X		
¿las técnicas a utilizar son las apropiadas para las actividades a realizar?	X		
¿el tiempo asignado a cada actividad es apropiado para su realización?	X		
¿Están claramente determinados los responsables de cada acción?	X		
¿El presupuesto abarca todos los costos de la intervención?	X		
¿se determinó en el presupuesto el renglón de imprevistos?	X		
¿están bien identificadas las fuentes de	X		

financiamiento que posibilitaran la ejecución del proyecto?			
¿las actividades propuestas están orientadas al logro de los objetivos específicos?	X		

5.4 De la ejecución y sistematización de la intervención

La evaluación final fue evaluada por el director del establecimiento por medio de una lista de cotejo.

En esta evaluación se permitió medir la aceptación del proyecto, de acuerdo al diseño del proceso de gestión, manejo y preservación del medio ambiente, llevándose a cabo la colocación de recipientes con la colaboración y participación de docentes y alumnos de quinto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío la Laguna Aldea Palo Verde.

SE CONSIDERA QUE LA GUÍA PEDAGÓGICA SOBRE JARDINIZACIÓN Y MANTENIMIENTO DE ÁREAS VERDES PARA MEJORAMIENTO DEL ORNATO Y DEL MEDIO AMBIENTE DIRIGIDO A LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, CASERÍO LA LAGUNA, ALDEA PALO VERDE, DEL DEPARTAMENTO Y MUNICIPIO DE JALAPA. CONTRIBUIRÁ A LA PRESERVACIÓN DEL AMBIENTE EN EL ESTABLECIMIENTO. COMPROMETIÉNDOSE EL DIRECTOR Y EL PERSONAL DOCENTE DE LA ESCUELA A DARLE SOSTENIBILIDAD AL PROYECTO.

Aspecto	Si	no	comentario
¿Se da con claridad un panorama de la experiencia vivida en el EPS?	X		
¿Los datos surgen de la realidad vivida?	X		
¿es evidente la participación de los involucrados en el proceso de EPS?	X		
¿Se valoriza la intervención ejecutada?	X		
¿Las lecciones aprendidas son valiosas para futuras intervenciones?	X		

Capítulo VI: el voluntariado

Descripción de la acción realizada en este aspecto

El medio Ambiente es el conjunto de todas las cosas vivas que nos rodean, de él obtenemos la materia prima que utilizamos para vivir. El deterioro en que se encuentra el medio ambiente, exige que asumamos responsabilidades sobre la contaminación ambiental y los peligros que representan para el desarrollo de nuestra sociedad, con la finalidad de contribuir a contrarrestarlos. Es por eso que la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades se ha preocupado por concientizar a los estudiantes y por hacer proyectos ambientales que puedan hacer un cambio significativo en la vida de cada uno de ellos, viendo la necesidad y urgencia que existe por el calentamiento global y los desastres naturales que afectan al mundo entero, pero principalmente al oriente de nuestro país Guatemala, debido a esto como epesista me propuse realizar un proyecto ambiental el cual consto en la plantación de seiscientos arboles de caoba y cedro, tomando en cuenta el diagnóstico realizado con anticipación en el area que sería reforestada, y proporcionada por la Municipalidad de Monjas, Jalapa, la cual apoyo en algunos aspectos como, limpieza del area a forestar, brindar información acerca de la adecuada forma de sembrar árboles por medio de una capacitación, para que el proyecto fuera realizado con la mayor seriedad posible y aprovechando los recursos con que se contaban se realizó la forestación de un terreno ubicado en el Caserío las Palmas, Aldea Llano Grande, Monjas, Jalapa. Con la asesoría del Ingeniero de la Oficina Municipal de Medio Ambiente. La reforestación urbana y de la comunidad puede marcar una diferencia en nuestras vidas. Cada uno de nosotros puede hacer una contribución personal. A medida que desarrollamos y aplicamos nuevas tecnologías para vivir mejor, muchas veces los efectos secundarios afectan adversamente nuestro ambiente. Los árboles impactan profundamente nuestro estado de ánimo y emociones, proveyendo beneficios sicológicos inconmensurables. Un bosque saludable que crece en los lugares donde las personas viven y trabajan es un elemento esencial para la salud de las mismas personas. Los árboles producen materia orgánica en la superficie del suelo al arrojar sus hojas. Sus raíces aumentan la permeabilidad del terreno.

El beneficio que los árboles proporcionan, son los servicios ambientales que pueden ofrecernos, entre ellos: proporcionan oxígeno, ayudan a regular la temperatura y la humedad, contribuyen a la infiltración del agua de la lluvia y a la recarga de los mantos freáticos.

INICIO DE PLANTACIÓN DE ARBOLES DE CAOBA Y CEDRO



PREPARACIÓN DE ARBOLITO PARA PLANTAR, QUITÁNDOLE LA BOLSA CUIDADOSAMENTE



PLANTACIÓN DE ARBOLITO, SIGUIENDO LAS INSTRUCCIONES DEL INGENIERO AGRÓNOMO



COLOCACIÓN DE ARBOLITO EN EL AGUJERO EN EL QUE SE SEMBRARÁ



DESPUES DE COLOCAR EL ARBOLITO, SE LE AGREGA TIERRA PREVIAMENTE PREPARADA Y ABONADA



FINALIZACIÓN DE LA PLANTACIÓN



EN LA PLANTACIÓN DE ARBOLES, CON EL APOYO DE NUESTRO ASESOR SANTOS DE JESÚS DAVILA AGUILAR



**EN LA PLANTACIÓN DE ARBOLES, BAJO LA SUPERVISIÓN DE NUESTRO
ASESOR**



Municipalidad de Monjas.

Departamento de Jalapa

Guatemala C. A.

Tel. 7924-7323, 7924-7317, 7924-7253

Correo Electronico: municipalidaddeomonjas@hotmail.com



EL INFRASCRITO SECRETARIO MUNICIPAL, DEL MUNICIPIO DE MONJAS, DEL DEPARTAMENTO DE JALAPA.

CERTIFICA.

HABER TENIDO A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS VARIAS SIN NÚMERO QUE PARA EL EFECTO SE LLEVA EN LA SECRETARIA DE ESTA MUNICIPALIDAD, EN EL QUE A FOLIOS 19 AL 20 SE ENCUENTRA LA QUE COPIADA LITERALMENTE DICE:.....

Acta No.13-2016: En el Municipio de Monjas, departamento de Jalapa, siendo las quince horas con diez minutos, del día jueves once de agosto del año dos mil dieciséis, en el lugar que ocupa la oficina de la Secretaria municipal, de la Municipalidad de Monjas, se encuentran presentes los profesores: Daniela Elizabeth Barrera Payes, Lisbeth Roxana Vega López, Marta Aracely Lool Cuyuch, Claudia Lisette Marroquín Cisneros, Neli Emelia Galdámez Cardoza, Delmy Evangelina López Salguero, Zuleyma Eunice Ruano Lima, Lesly Nineth Ucelo Jiménez, Clency Patricia Ascón Castañeda, Sindi Paola Ortega Ávila, Glenda Maribel Hernández Pineda, Luvia Amarilis Recinos Jiménez, Astrid Carolina Méndez Solares, Katherine María Orellana Osorio, Claudia Lisseth Lima Ortiz, Azucena Magali Lemus Cabrera, Ingrid Maricela Morales Berganza, Deysi Concepción Marroquín Carranza, Rosbin Leonel Ruíz Ordoñez, Yessenia Berzabé Castrillo Raymundo, Aura Arcely Girón Barrientos, Myra Amarilis Galicia Marroquín, Jennifer Michel Florián Méndez, Wilson Miguel Jiménez Quiñonez, Luz Angélica Aquino Gómez, Aura Roxana Pérez Portillo, Ana Victoria Quiñonez Ramírez, Sara Mireya Méndez Marroquín, Mirza Judith Hernandez, Olga Mérida Escobar, Irving Efraín Martínez Estrada, Gladys Amarilis Hernandez Escobar, Basilio Gonzalez Jiménez, Heibi Maricela González Segura, Jonatán Ely Lucero Olivares, Ana Dolores Pérez, Vivian Luz María Aquino Zapata, César Ottoniel Gómez Lima, Jeimy Azucena Arriaza Ortiz, Evelyn Yessenia González Argueta, Jeniffer Mariselda Isales Marroquín, Abner Steeven Méndez Hernández, Helen Noemí Galeano Menéndez, Mario René Junior Bonilla Rossill, Juan José Morales Santiago, Claudia Lisseth Tatul Méndez, Mario René Gómez Hernández, María Carolina Cardona Marroquín, David Alfonso Alfaro Montoya, Merly Vanessa Mazariegos Marroquín, Luis Arturo Gudiel Gurigutia, Elmer Giovanni Argueta Vásquez, Aura del Rosario Duarte Morales, Rosangell Belén Morales Agustín, Leonardo Enrique de la Cruz Jiménez, Margareth Gabriela Lemus Chanchavac, Evelio Adali Payes Jiménez. Todos estudiantes de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Universidad de San Carlos de Guatemala y el Secretario Municipal, Willian Roberto Yanes Valenzuela, para dejar constancia de los siguiente: PRIMERO: Manifiestan los estudiantes ya mencionados, que el propósito de su presencia en esta oficina, es solicitar autorización para realizar el diagnóstico de la Municipalidad de Monjas, solicitud presentada ante el Alcalde Municipal. SEGUNDO: Se hace constar, que en este momento se hace presente el señor José Humberto Escobar Gálvez, Alcalde Municipal, quien al enterarse de la presencia y planes de los estudiantes presentes, les manifiesta, que esta Municipalidad les autoriza la petición descrita en la solicitud presentada, indicándoles de la obligación que contraen de regirse a las disposiciones internas vigentes; así mismo les ofrece toda la colaboración que se esté en posibilidades de poderles proporcionar para que desarrollen de manera satisfactoria el Diagnostico Municipal de Ejercicio Profesional Supervisada E.P.S. TERCERO: No habiendo nada más que hacer constar, se da por terminada la presente, una hora después de su inicio, en el mismo lugar y fecha consignados al principio, leída y ratificada por los que en ella intervinieron. Damos Fe: Aparecen firmas ilegibles de los intervinientes y sellos del Alcalde Municipal y Secretario Municipal.....

Y para los usos legales que convengan extendi, firmo y sello la presente, en una hoja de papel membretado de la Municipalidad de Monjas, en el Municipio de Monjas Departamento de Jalapa a los veinte días del mes de septiembre del año dos mil dieciséis.


Willian Roberto Yanes Valenzuela
Secretario Municipal




Vo. Bo. Ing. José Humberto Escobar Gálvez

Por qué es importante plantar árboles?

- 1 Favorecen la presencia de agua.** Las hojas, las ramas y el tronco de los árboles permiten que el agua de lluvia escurra hasta la base del árbol y sea conducida a capas más profundas del suelo.
- 2 Proporcionan oxígeno.** Las plantas realizan un proceso llamado fotosíntesis para liberar oxígeno.
- 3 Impiden que el suelo se erosione y sea arrastrado hacia otros lugares.** Las raíces sujetan al suelo; las ramas, hojas así como el tronco, amortiguan el viento y las gotas de lluvia.
- 4 Retienen contaminantes.** Por su raíces, tronco y hojas, los árboles retienen algunos de los contaminantes del ambiente.
- 5 Aminoran el calentamiento del planeta.** Cuando se incrementa el bióxido de carbono en la atmósfera, la temperatura de la Tierra aumenta. Los árboles atrapan el bióxido de carbono.
- 6 Proporcionan alimentos.** Un importante número de seres vivos se alimentan de los frutos, hojas y raíces de los árboles.

Estimado Ing. Escobar.:

Para brindarle mayor información, le agregamos a nuestra solicitud la siguiente información:

Nombre del Proyecto: **Seis Mil nuestra meta, unidos al día del MILLÓN de árboles para una Guatemala más verde.**

Cantidad de árboles a sembrar: **6,000**

Especies: **Cedro y Caoba**

Fecha probable para Ejecutar la siembra: **domingo 21 de agosto**

Participantes en proyecto de reforestación:

- **Estudiantes epesistas de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa**, serán responsables de: gestionar, coordinar y ejecutar el proyecto.
- **Municipalidad de Monjas** apoyaran con: coordinar y gestionar terreno comunal, prepararlo para la siembra y mantenimiento de la misma.
- **Campaña el día del MILLÓN de árboles**, apoyaran con: grabar y tomar fotografías para la cobertura de la actividad a nivel nacional por algunos medios de comunicación, y publicación en redes sociales.
- **Jóvenes estudiantes del nivel medio** apoyaran en: siembra de árboles

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320



Municipalidad de Monjas.
Departamento de Jalapa
Guatemala C. A.

Tel. 7924-7323, 7924-7317, 7924-7253
Correo Electrónico: municipalidadmonjas@hotmail.com



EL INFRASCRITO SECRETARIO MUNICIPAL DE MONJAS
DEPARTAMENTO DE JALAPA

CERTIFICA:

Que para el efecto ha tenido a la vista el libro de Sesiones Municipales sin número, en el que se encuentra. El acta número **51-2016**, de fecha cinco de agosto de dos mil dieciséis en donde se encuentra inserto el punto que copiado literalmente dice: -----

SEPTIMO: El señor Alcalde Municipal hace del conocimiento del Honorable Concejo Municipal que se tiene una solicitud de parte de un grupo de estudiantes Epesistas de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades en la que informan al Honorable Concejo Municipal que como proyecto de culminación de la carrera de pedagogía estarán llevando a cabo un macro proyecto denominado Seis mil nuestra meta, unidos lograremos el millón de árboles para una Guatemala más verde, el que consiste en crear un área poblada de árboles para lo cual ellos disponen de 5,200 árboles, para ser sembrados en una área que la Municipalidad disponga con el propósito de preservar la ecología y contribuir a la mejora del ambiente del Municipio de Monjas, por lo que solicitan al Honorable Concejo Municipal se les proporcione dos manzanas y media de terreno, mano de obra y materiales para llevar a cabo el proyecto denominado Seis mil nuestra meta, unidos lograremos el millón de árboles para una Guatemala más verde. El Honorable Concejo Municipal luego de conocer el contenido del acta anterior presentada por el Señor Alcalde Municipal y tomando en consideración lo establecido en el **ARTICULO 35, Atribuciones generales del Concejo Municipal. Son atribuciones del Concejo Municipal: a) La iniciativa, deliberación y decisión de los asuntos municipales, y** luego de la deliberación respectiva por unanimidad de votos **ACUERDA:** I. Aprobar la solicitud presentada por el grupo de estudiantes Epesistas de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades en la que solicitan el apoyo del Honorable Concejo Municipal se les proporcione dos manzanas y media de terreno, mano de obra y materiales para llevar a cabo el macro proyecto denominado Seis mil nuestra meta, unidos lograremos el millón de árboles para una Guatemala más verde, el que consiste en crear un área poblada de árboles para lo cual ellos disponen de 5,200 árboles, para ser sembrados en una área que la Municipalidad disponga con el propósito de preservar la ecología y contribuir a la mejora del ambiente del Municipio de Monjas, II. Autorizar al señor Alcalde Municipal para que coordine con el presidente del comité de tierras done dos manzanas y media de terreno comunal en el sector del espinalar barrio la caibita para la ejecución del proyecto correspondiente, III. Autorizar al señor Alcalde Municipal para que coordine con el Director de la Oficina Municipal de Reforestación y medio ambiente realice el perfil y presupuesto correspondiente, IV. Certifíquese el presente acuerdo para sus efectos legales consiguientes.....

PARA REMITIR A DONDE CORRESPONDE Y PARA LOS USOS LEGALES QUE CONVENGAN
EXTIENDO, FIRMO Y SELLO LA PRESENTE, EN UNA HOJA DE PAPEL MEMBRETADO DE LA
MUNICIPALIDAD DE MONJAS, EN EL MUNICIPIO DE MONJAS DEPARTAMENTO DE JALAPA
A LOS VEINTE DIAS DEL MES DE SEPTIEMBRE DEL AÑO DOS MIL DIECISEIS.-----


William Roberto Yanes Valenzuela
Secretario Municipal



Bo. Ing. José Humberto Ezeobar-Gálvez
Alcalde Municipal

“Monjas Tierra Fecunda del Oriente del País”



*Municipalidad de Monjas.
Departamento de Jalapa
Guatemala C. A.*



Tel. 7924-7323, 7924-7317, 7924-7253
Correo Electrónico: municipalidaddemonjas@hotmail.com

21	Aura Arcely Girón Barrientos	201217541
22	Myra Amarilis Galicia Marroquín	201124762
23	Jennifer Michel Florián Méndez	201124774
24	Wilson Miguel Jiménez Quiñonez	201116908
25	Luz Angélica Aquino Gómez	201217598
26	Aura Roxana Pérez Portillo	201124936
27	Ana Victoria Quiñonez Ramírez	201118103
28	Sara Mireya Méndez Marroquín	201118196
29	Mirza Judith Hernandez	201124682
30	Olga Mérida Escobar	200821748
31	Irving Efraín Martínez Estrada	201124662
32	Gladys Amarilis Hernandez Escobar	201024466
33	Basilio Gonzalez Jiménez	200919487
34	Heibi Maricela González Segura	201123850
35	Jonatán Ely Lucero Olivares	201124755
36	Ana Dolores Pérez	201118159
37	Vivian Luz María Aquino Zapata	201217510
38	César Ottoniel Gómez Lima	201241085
39	Jeimy Azucena Arriaza Ortíz	201217733
40	Evelyn Yessenia González Argueta	201241090
41	Jeniffer Mariselda Isales Marroquín	201218999
42	Abner Steeven Méndez Hernández	201117937
43	Helen Noemí Galeano Menéndez	201218166
44	Mario René Junior Bonilla Rossill	201222440
45	Juan José Morales Santiago	201217547
46	Claudia Lisseth Tatul Méndez	201224174
47	Mario René Gómez Hernández	201217590
48	María Carolina Cardona Marroquín	201217585
49	David Alfonso Alfaro Montoya	201224019
50	Merly Vanessa Mazariegos Marroquín	200723325
51	Luis Arturo Gudiel Gurigutia	200618541
52	Elmer Giovanni Argueta Vásquez	201218152
53	Aura del Rosario Duarte Morales	201218149
54	Rosangell Belén Morales Agustín	200350649
55	Leonardo Enrique de la Cruz Jiménez	201219024

“Monjas Tierra Fecunda del Oriente del País”

Epesistas de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la
Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, sección Jalapa
EPS-2016

1.	Daniela Elizabeth Barrera Payes	201218051
2.	Lisbeth Roxana Vega López	200923274
3.	Marta Aracely Lool Cuyuch	201219003
4.	Claudia Lisette Marroquín Cisneros	201218171
5.	Neli Emelia Galdámez Cardoza	201217551
6.	Delmy Evangelina López Salguero	201224000
7.	Zuleyma Eunice Ruano Lima	201224212
8.	Lesly Nineth Ucelo Jiménez	201221476
9.	Clency Patricia Ascón Castañeda	201224043
10.	Sindi Paola Ortega Ávila	201224039
11.	Glenda Maribel Hernández Pineda	201218203
12.	Lubia Amarilis Recinos Jiménez	200923261
13.	Astrid Carolina Méndez Solares	201242165
14.	Katherine María Orellana Osorio	201242166
15.	Claudia Liseth Lima Ortíz	201223921
16.	Azucena Magali Lemus Cabrera	201222759
17.	Ingrid Maricela Morales Berganza	201224063
18.	Deysi Concepción Marroquín Carranza	201217740
19.	Rosbin Leonel Ruíz Ordoñez	201219029
20.	Yessenia Berzabé Castrillo Raymundo	201042127
21.	Aura Arcely Girón Barrientos	201217541
22.	Myra Amarilis Galicia Marroquín	201124762
23.	Jennifer Michel Florián Méndez	201124774
24.	Wilson Miguel Jiménez Quiñonez	201116908
25.	Luz Angélica Aquino Gómez	201217598
26.	Aura Roxana Pérez Portillo	201124936
27.	Ana Victoria Quiñonez Ramírez	201118103
28.	Sara Mireya Méndez Marroquín	201118196
29.	Mirza Judith Hernández	201124682
30.	Olga Mélida Escobar	200821748

Jalapa, 1 de Agosto de 2016

Señor Alcalde,
Ing. José Humberto Escobar Gálvez
Municipalidad de Monjas, departamento de Jalapa
Su Despacho

Apreciable Ingeniero Escobar:

De manera atenta y respetuosa, el grupo de epesistas de la Facultad de Humanidades, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, sección departamental Jalapa, de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. **SOLICITAMOS** nos proporcione un terreno comunal disponible y el apoyo con personal de la municipalidad para la siembra de árboles, y si es posible, transporte para las personas que apoyaran en la siembra (jóvenes estudiantes del nivel medio, y personas particulares del municipio de Monjas). De esta manera realizaremos el macro proyecto que consiste en "Reforestar" crear una área poblada de árboles con el propósito de preservar la ecología y contribuir a la mejora del ambiente del municipio de Monjas, así también, permitirá que el grupo de epesistas culminemos la carrera de Licenciatura.

En espera de una respuesta favorable a nuestra solicitud, agradecemos la atención a la presente, nos despedimos de usted.

Atentamente,



Luis Arturo Gudiel Gurigutia
Directiva EPS-2016



Leonardo de la Cruz
Directiva EPS-2016



Rosangeli Belén Morales
Directiva EPS-2016

Vo. Bo.



Lic. Santos de Jesús Dávila Aguilar
Coordinador
Facultad de Humanidades
Plan Domingo, Jalapa



Adjunta hoja con nombres de epesistas.

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320



Municipalidad de Monjas.
Departamento de Jalapa
Guatemala C. A.

Tel. 7924-7323, 7924-7317, 7924-7253
Correo Electrónico: municipalidaddeomonjas@hotmail.com



EL INFRASCRITO ALCALDE MUNICIPAL Y ENCARGADO DE OFICINA MUNICIPAL FORESTAL Y DE MEDIO AMBIENTE DEL MUNICIPIO DE MONJAS, DEPARTAMENTO DE JALAPA.-----

En virtud de poseer las municipalidades autonomía política, económica y administrativa en los asuntos de su competencia, correspondiéndole las funciones normativas y fiscalizadoras y a la alcaldía las funciones ejecutivas, -----

HACE CONSTAR

Que de conformidad a convenios pactados con estudiantes Epesistas de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Sección Jalapa, Plan Domingo. -

No.	NOMBRE	CARNÉ
1	Daniela Elizabeth Barrera Payes	201218051
2	Lisbeth Roxana Vega López	200923274
3	Marta Aracely Lool Cuyuch	201219003
4	Claudia Lisette Marroquín Cisneros	201218171
5	Neli Emelia Galdámez Cardoza	201217551
6	Delmy Evangelina López Salguero	201224000
7	Zuleyma Eunice Ruano Lima	201224212
8	Lesly Nineth Ucelo Jiménez	201221476
9	Clency Patricia Ascón Castañeda	201224043
10	Sindi Paola Ortega Ávila	201224039
11	Glenda Maribel Hernández Pineda	201218203
12	Lubia Amarilis Recinos Jiménez	200923261
13	Astrid Carolina Méndez Solares	201242165
14	Katherine María Orellana Osorio	201242166
15	Claudia Lisseth Lima Ortiz	201223921
16	Azucena Magali Lemus Cabrera	201222759
17	Ingrid Maricela Morales Berganza	201224063
18	Deysi Concepción Marroquín Carranza	201217740
19	Rosbin Leonel Ruíz Ordoñez	201219029
20	Yessenia Berzabé Castrillo Raymundo	201042127

“Monjas Tierra Fecunda del Oriente del País”

Logística de la actividad:

- Se realizarán visitas previas a la actividad de reforestación para coordinar y planificar conjuntamente.
- Se realizarán actividades previas formativas relacionadas a la actividad de la siembra de árboles.
- Ejecución de Siembra de 6,000 árboles en apoyo a la campaña el día del MILLÓN de arboles, para una Guatemala más verde!, tendrá cobertura con fotógrafo y camarógrafo profesional, un dron, para ser publicada en algunos medios de comunicación a nivel Nacional.

De estar de acuerdo y apoyarnos con lo solicitado, para soporte de la ejecución de nuestro proyecto le agradeceríamos nos proporcione una certificación de acta de ejercicios profesionales donde nos autoriza y proporciona un terreno y el apoyo con personal municipal para reforestar. De nuevo muy agradecidos por su valioso apoyo!



*Municipalidad de Monjas.
Departamento de Jalapa
Guatemala C. A.*

Tel. 7924-7323, 7924-7317, 7924-7253
Correo Electrónico: municipalidadfemonjas@hotmail.com

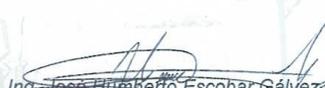


56	Margareth Gabriela Lemus Chanchavac	201124763
57	Evelio Adalí Payes Jiménez	9451126

Con quienes se coordinó a principios del mes de Junio y ejecutó el veintiuno de Agosto del presente año el proyecto de reforestación en un área municipal ubicada en el Caserío las Palmas de la Aldea Llano Grande, del municipio de Monjas, departamento de Jalapa.-----

Y para los usos legales que a la parte interesada le convenga, extendemos, sellamos y firmamos la presente en el municipio de Monjas, departamento de Jalapa, a los veintiún días del mes de Agosto del año dos mil dieciséis.


P.A. Ricardo Palma
Encargado Oficina Municipal
Forestal y Medio Ambiente


Ing. Jose Humberto Escobar Salvez
Alcalde Municipal
Monjas, Jalapa



“Monjas Tierra Fecunda del Oriente del País”

31. Irving Efrain Martínez Estrada	201124662
32. Gladys Amarilis Hernandez Escobar	201024466
33. Basilio Gonzalez Jiménez	200919487
34. Heibi Maricela González Segura	201123850
35. Jonatán Ely Lucero Olivares	201124755
36. Ana Dolores Pérez	201118159
37. Vivian Luz María Aquino Zapata	201217510
38. César Ottoniel Gómez Lima	201241085
39. Jeimy Azucena Arriaza Ortíz	201217733
40. Evelyn Yessenia González Argueta	201241090
41. Jeniffer Mariselda Isales Marroquín	201218999
42. Abner Steeven Méndez Hernández	201117937
43. Helen Noemí Galeano Menéndez	201218166
44. Mario René Junior Bonilla Rossill	201222440
45. Juan José Morales Santiago	201217547
46. Claudia Lisseth Tatul Méndez	201224174
47. Mario René Gómez Hernández	201217590
48. María Carolina Cardona Marroquín	201217585
49. David Alfonso Alfaro Montoya	201224019
50. Merly Vanessa Mazariegos Marroquín	200723325
51. Luis Arturo Gudiel Gurigutia	200618541
52. Elmer Giovanni Argueta Vásquez	201218152
53. Aura del Rosario Duarte Morales	201218149
54. Rosangell Belén Morales Agustín	200350649
55. Leonardo Enrique de la Cruz Jiménez	201219024
56. Margareth Gabriela Lemus Chanchavac	201124763

Vo. Bo.

Santos de Jesús Dávila Aguilar
Coordinador
Facultad de Humanidades
Plan Domingo, Jalapa



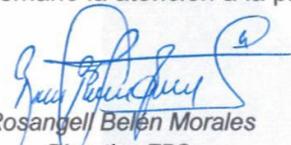
Jalapa, Julio de 2016

Señor Alcalde,
Ing. José Humberto Escobar Gálvez
Municipalidad de Monjas, departamento de Jalapa
Su Despacho

Apreciable Ingeniero Escobar:

De manera atenta y respetuosa, el grupo de epesistas de la Facultad de Humanidades, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, sección departamental Jalapa, de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. **SOLICITAMOS** su autorización para realizar la fase de diagnóstico correspondiente a las necesidades de las diferentes comunidades que conforman el municipio de Monjas, con el propósito de realizar los proyectos que permitirán culminar la carrera de Licenciatura.

En espera de una respuesta favorable a nuestra solicitud, agradecemos de antemano la atención a la presente, nos despedimos de usted.

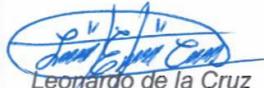


Rosangel Belén Morales
Directiva EPS

Atentamente,

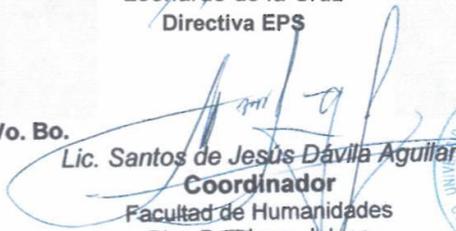


Luis Arturo Gudiel Gurugutia
Directiva EPS



Leonardo de la Cruz
Directiva EPS

Vo. Bo.



Lic. Santos de Jesús Dávila Aguilar
Coordinador
Facultad de Humanidades
Plan Domingo, Jalapa



Adjunta hoja con nombres de epesistas.
Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320



CONCLUSIONES

- ✚ Se determinó un ambiente adecuado para la siembra, cuidado y mantenimiento de las plantas.
- ✚ Se logró la participación solidaria en la siembra, cuidado y mantenimiento de las plantas.
- ✚ Se establecieron medidas para conservar el jardín para que no sea destruido.

RECOMENDACIONES

- ✚ Determinar un ambiente adecuado para la siembra, cuidado y mantenimiento de las plantas.
- ✚ Se incentiva la participación solidaria en la siembra, cuidado y mantenimiento de las plantas.
- ✚ Establecer medidas para la conservación del jardín para que no sea destruido.

Bibliografía

1. Municipalidad de Jalapa, Dirección de Planificación (DMP), Plan Operativo Anual, Página 110
2. Bonet, Sanchez Antonio, Gran enciclopedia educativa. Ediciones Zamora Ltda. México, Panamá, Colombia, España, 1991
3. encia Ambiental y Desarrollo Sostenible. Enkerlin, Ernesto C.; Cano, Gerónimo; Garz Raúl A.; Vogel, Enrique. Internacional Thomson Editores. México. 1997
4. Ministerio de ambiente Recursos Naturales, 3ª. Edición, Recursos Naturales y Ambientación, Guatemala.
5. Ackerman, Frank. (1997). *Why Do We Recycle?: Markets, Values, and Public Policy*. Island Press.

Egrafía

6. <http://contaminacion-ambiente.blogspot.com>
7. <http://www.monografias.com/trabajos31/contaminacion-suelo/contaminacion-suelo.shtml>
8. <http://www.ebvtx,ycdavus,edyc/CEHS/TOXINS/SPANISH/airpollution.htm>
9. <http://www.monografias.com/trabajos/contamagua/contamagua.shtml>.
10. <http://es.wikipedia.org/wiki/Reciclaje>
11. <http://es.wikipedia.org/wiki/Recicla>
12. <http://es.www.tuverde.com/2009/05/que-y-como-reciclar-en-buenos-aires/>
13. <http://es.www.escojeven.com/cuatro/12/pasticos.html>
14. <http://www.taringa.net/posts/salud-bienestar/4431455/Ventajas-del-reciclaje.html>
15. <http://www.monografias.com/trabajos95/regla-tres-erres-3-r/regla-tres-erres-3-r.shtml>
16. http://es.wikipedia.org/wiki/Regla_de_las_tres_erres
17. <http://verdeporquetequieroverde.wordpress.com/2010/07/05/%C2%BFconoces-las-tres-r-de-la-ecologia/>
18. <http://lasplantasricardo.blogspot.com/>
19. <http://lasplantasricardo.blogspot.com/>
20. <http://www.aitanatp.com/nivel5/plantas/>
21. <http://lasplantasricardo.blogspot.com/>

APÉNDICE



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Ejercicio Profesional Supervisado
Sección – Jalapa
Plan Domingo

PLAN DE DE LA ETAPA DE EJECUSIÓN Y SISTEMATIZACIÓN DE LA INTERVENCIÓN

Ubicación Física de la Institución

La Escuela Oficial Rural Mixta Caserío La Laguna, Aldea Palo Verde se encuentra ubicada en la montaña de Santa María Xalapán, en el Caserío La Laguna Aldea Palo Verde, del municipio de Jalapa.

El caserío la laguna se encuentra al oeste del volcán palo verde, a 31 kilómetros de la cabecera departamental de Jalapa. La principal villa de acceso al caserío es la ruta que va de Jalapa a Sanyuyo, villa aldea la laguneta, trayecto en el cual se encuentra asfaltado hasta la aldea Sanyuyo, tomando una desviación de 3.5 kilómetros de terracería al noroeste de la aldea Sanyuyo.

Objetivos

General

- ❖ Impulsar en el plantel educativo rural, la implementación y ejecución del proyecto de educación ambiental, creando actitudes y comportamientos que lleven a mejorar la calidad de vida de la comunidad educativa; formando ciudadanos interesados en la búsqueda, explicación y solución de problemas ambientales.

Específicos:

- Determinar un ambiente adecuado para la siembra, cuidado y mantenimiento de las plantas.
- Participación solidaria en la siembra, cuidado y mantenimiento de las plantas.
- Establecer medidas para conservar el jardín para que no sea destruido.

Justificación

Es de suma importancia realizar proyectos educativos ambientales en los establecimientos para lograr concientizar y comprometer a los estudiantes a cuidar el medio ambiente y para fortalecer sus conocimientos en cuanto a la naturaleza se refiere.

Es prioritariamente un proyecto pedagógico sobre Jardinería y mantenimiento de áreas verdes para mejoramiento del ornato y del medio ambiente.” Enfocada en los estudiantes de quinto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío la Laguna Aldea palo Verde de Jalapa.

A lo largo de los años se ha dado el problema que el ser humano está colaborando consiente e inconscientemente generando una serie de acciones en las cuales contribuye al daño ambiental , es importante que se fomente en los niños y jóvenes el cuidado y compromiso que se debe tener para lograr un ambiente mejor tanto para las presentes como futuras generaciones. Ahora podemos observar como la naturaleza disminuye día a día y se llega al punto de que los animales y plantas se adaptan al ser humano. Se considera fundamental realizar la investigación que le permita al estudiante y a las demás personas a tener conciencia de la necesidad que se esta viviendo de la conservación de lo anteriormente plantado y a tomar medidas drásticas para conservar la naturaleza y tener presente que daña nuestro ecosistema. Por dichas razones se realiza una Guía pedagógica sobre Jardinería y mantenimiento de áreas verdes para mejoramiento del ornato y del medio ambiente.” Que estará al servicio de los docentes y de los alumnos de dicho establecimiento.

Actividades

- ✚ Gestionar ante la dirección del establecimiento
- ✚ Carta de permiso al director de la escuela y aprobación
- ✚ Selección de los contenidos del tema.
- ✚ Solicitud de recipientes, para la selección de materiales reciclables
- ✚ Investigación bibliográfica
- ✚ Elaboración del Capítulo I
- ✚ Revisión del Capítulo I
- ✚ Elaboración del Capítulo II
- ✚ Revisión del Capítulo II
- ✚ Elaboración del Capítulo III
- ✚ Revisión del Capítulo III
- ✚ Elaboración del Capítulo IV
- ✚ Revisión del Capítulo IV
- ✚ Aprobación y reproducción de la guía
- ✚ Plantación de Árboles
- ✚ Entrega de Guías Pedagógicas

Tiempo

- Junio
- Julio
- Agosto

Cronograma

No.	Actividades	Tiempo.	Responsable	Junio				Julio				Agosto			
				1	2	3	4	1	2	3	4	2	3	4	
1	Gestionar ante la dirección del establecimiento	R	Epesista	■											
2	Carta de permiso al director de la escuela y aprobación	R	Epesista y Director		■										
3	Selección de los contenidos del tema.	R	Epesista		■										
4	Solicitud de recipientes, para la selección de materiales reciclables	R	Epesista			■									
5	Investigación bibliográfica	R	Epesista				■								
6	Elaboración del Capítulo I	R	Epesista				■								
7	Revisión del Capítulo I	R	Asesor					■							
8	Elaboración del Capítulo II	R	Epesista					■							
9	Revisión del Capítulo II	R	Asesor						■						
10	Elaboración del Capítulo III	R	Epesista						■						
11	Revisión del Capítulo III	R	Asesor							■					
12	Elaboración del Capítulo IV	R	Epesista								■				
13	Revisión del Capítulo IV	R	Asesor									■			
14	Aprobación y reproducción de la guía	R	Asesor										■		
15	Plantación de Árboles	R	Epesista											■	
16	Entrega de Guías Pedagógicas	R	Epesista												■

R = Tiempo Real: Tiempo en que realmente se realizó cada uno de los procesos, planificado por Semana

Técnicas e instrumentos

Recursos

Humanos

- Asesor
- Director
- Maestros
- Epesista
- Alumnado

Físicos

- Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Municipalidad Jalapa
- Escuela Oficial Rural Mixta Caserio la Laguna Aldea Palo Verde.

Materiales

- Computadora
- Impresora
- Tinta 4 colores
- Fotocopiadora
- Útiles de Oficina
- Memoria USB
- Cámaras fotográficas
- Resmas de Hojas
- Objetos de reciclaje
- pegamento

Financieros

- Epesista.

Responsable

- ✓ Asesor
- ✓ Epesista

Evaluación

Esta etapa fue evaluada por el director de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío la Laguna Aldea Palo Verde, del departamento y municipio de Jalapa a través de una lista de cotejo permitiendo verificar todos los aspectos que se incluyeron en el diagnóstico. Se evaluó en base a los objetos, metas, beneficiarios, recursos y las actividades que se realizaron en todo el proceso del proyecto. Siendo los resultados obtenidos satisfactorios en esta evaluación. Esta etapa se obtuvo también el nombre del proyecto: Guía para la educación ambiental enfocada en el reciclaje, para los estudiantes de quinto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío la Laguna, Aldea Palo Verde, Jalapa.

Elemento del plan	Si	No	comentario
¿Es completa la identificación institucional del (la) epesista?	X		
¿El problema es el priorizado en el diagnóstico?	X		
¿La hipótesis-acción es la que corresponde al problema priorizado?	X		
¿La ubicación de la intervención es precisa ?	X		
¿La justificación para realizar la intervención es válida ante el problema a intervenir?	X		
¿el objetivo general expresa claramente el impacto que se espera provocar con la intervención?	X		
¿los objetivos específicos son pertinentes para contribuir al logro del objetivo general?	X		
¿las metas son cuantificaciones verificables de los objetivos específicos?	X		
¿los beneficios están bien identificados?	X		

¿las técnicas a utilizar son las apropiadas para las actividades a realizar?	X		
¿el tiempo asignado a cada actividad es apropiado para su realización?	X		
¿Están claramente determinados los responsables de cada acción?	X		
¿El presupuesto abarca todos los costos de la intervención?	X		
¿se determinó en el presupuesto el renglón de imprevistos?	X		
¿están bien identificadas las fuentes de financiamiento que posibilitaran la ejecución del proyecto?	X		
¿las actividades propuestas están orientadas al logro de los objetivos específicos?	X		



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Ejercicio Profesional Supervisado
Sección – Jalapa
Plan Domingo

PLAN DE LA ETAPA DE DIAGNOSTICO INSTITUCION AVALADORA

Ubicación Física de la Institución

La Municipalidad está ubicada en la 6ª. Avenida 0-91 zona 1, Barrio la Democracia frente al Parque Central de Jalapa.

Objetivos

General

- ✓ Preservación de su patrimonio natural y cultural.

Específicos

- Promover sistemáticamente la participación efectiva, voluntaria y organizada de los habitantes en la resolución de problemas locales.
- Recaudar mayor cantidad de ingresos por medio de una estructuración adecuada y justa de planes sobre arbitrios y tasas municipales para evitar fuga de ingresos.

Justificación

La municipalidad de Jalapa brinda apoyo a instituciones educativas con el propósito de mejorar la educación de la región pero debido a la gran cantidad de población que atiende en muchos aspectos en algunos casos los servicios que presta no son los adecuados para todos los pobladores. Ya que se pretende identificar cuáles son sus deficiencias, problemas que esta posee. Es una institución de derecho público

que busca alcanzar el bien común de todos los habitantes del municipio, tanto del área urbana como de la rural, comprometiéndose a prestar y administrar los servicios públicos de la población bajo su jurisdicción territorial, sin perseguir fines lucrativos.

Actividades

- ✓ Lectura y análisis de documentos.
- ✓ Realización de entrevistas.
- ✓ Investigación

Tiempo: 10 días.

Cronograma

Actividad	Junio 2016									
	6	7	8	9	10	13	14	15	16	17
Lectura y análisis de documentos										
Realización de entrevistas										
Investigación										

Método de Investigación

Inductivo

Recursos

Humanos

- Asesor
- Epesista

Físicos

- Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Municipalidad de Jalapa

Materiales

- Computadora
- Impresora
- Tinta 4 colores
- Fotocopiadora
- Útiles de Oficina
- Memoria USB
- Cámaras fotográficas
- Resmas de Hojas
- Objetos de reciclaje
- pegamento
- Financieros

Responsable

- Aura del Rosario Duarte Morales
- Epesista Facultad de Humanidades

Evaluación

Esta etapa fue evaluada por el alcalde del municipio de Jalapa. Comprobándose si se lograron los objetivos establecidos en el proceso del diagnóstico.

En esta etapa se realiza con el fin de mejoramiento ambiental y propiciar desarrollo social, para prevenir la contaminación municipal, para ello se comprobó por medio de proceso de investigación haciendo uso de diferentes técnicas, detectando los problemas de cada una. Se elaboró un estudio de viabilidad y factibilidad para la priorización de problemas juntamente con la solución más recomendable.

Actividad/aspecto/elemento	Si	No	comentario
¿Se presentó el plan del diagnóstico?	X		
¿Los objetivos del plan fueron pertinentes?	X		
¿Las actividades programadas para realizar el diagnóstico fueron suficientes?	X		
¿Las técnicas de investigación previstas fueron apropiadas para efectuar el diagnóstico?	X		
¿Los instrumentos diseñados y utilizados fueron apropiados a las técnicas de investigación?	X		
¿El tiempo calculado para realizar el diagnóstico fue suficiente?	X		
¿se obtuvo colaboración de personas de la institución/comunidad para la realización del diagnóstico?	X		
¿Las fuentes consultadas fueron suficientes para elaborar el diagnóstico?	X		
¿se obtuvo la caracterización del contexto en que se	X		

encuentra la institución/comunidad?			
¿Se tiene la descripción del estado y funcionalidad de la institución/comunidad?	X		
¿Se determino el listado de carencias, deficiencias, debilidades de la institución/comunidad?	X		
¿fue correcta la problematización de las carencias, deficiencias, debilidades?	X		
¿fue adecuada la priorización del problema a intervenir?	X		
¿la hipótesis acción es pertinente al problema a intervenir?	X		
¿Se presento el listado de las fuentes consultadas?	X		



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Ejercicio Profesional Supervisado
Sección – Jalapa
Plan Domingo

PLAN DE LA ETAPA DE DIAGNOSTICO INSTITUCION AVALADA

Ubicación Física de la Institución

La Escuela Oficial Rural Mixta Caserío La Laguna, Aldea Palo Verde se encuentra ubicada en la montaña de Santa María Xalapán, en el Caserío La Laguna Aldea Palo Verde, del municipio de Jalapa.

El caserío la laguna se encuentra al oeste del volcán palo verde, a 31 kilómetros de la cabecera departamental de Jalapa. La principal villa de acceso al caserío es la ruta que va de Jalapa a Sanyuyo, villa aldea la laguneta, trayecto en el cual se encuentra asfaltado hasta la aldea Sanyuyo, tomando una desviación de 3.5 kilómetros de terracería al noroeste de la aldea Sanyuyo.

Objetivos

General

Impulsar en el plantel educativo rural, la implementación y ejecución del proyecto de educación ambiental, creando actitudes y comportamientos que lleven a mejorar la calidad de vida de la comunidad educativa; formando ciudadanos interesados en la búsqueda, explicación y solución de problemas ambientales.

Específicos:

- Determinar un ambiente adecuado para la siembra, cuidado y mantenimiento de las plantas.

- Participación solidaria en la siembra, cuidado y mantenimiento de las plantas.
- Establecer medidas para conservar el jardín para que no sea destruido.

Justificación

Es de suma importancia realizar proyectos educativos ambientales en los establecimientos para lograr concientizar y comprometer a los estudiantes a cuidar el medio ambiente y para fortalecer sus conocimientos en cuanto a la naturaleza se refiere.

Es prioritariamente un proyecto pedagógico sobre Jardinería y mantenimiento de áreas verdes para mejoramiento del ornato y del medio ambiente.” Enfocada en los estudiantes de quinto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío la Laguna Aldea palo Verde de Jalapa.

A lo largo de los años se ha dado el problema que el ser humano está colaborando consiente e inconscientemente generando una serie de acciones en las cuales contribuye al daño ambiental , es importante que se fomente en los niños y jóvenes el cuidado y compromiso que se debe tener para lograr un ambiente mejor tanto para las presentes como futuras generaciones. Ahora podemos observar como la naturaleza disminuye día a día y se llega al punto de que los animales y plantas se adaptan al ser humano. Se considera fundamental realizar la investigación que le permita al estudiante y a las demás personas a tener conciencia de la necesidad que se esta viviendo de la conservación de lo anteriormente plantado y a tomar medidas drásticas para conservar la naturaleza y tener presente que daña nuestro ecosistema. Por dichas razones se realiza una Guía pedagógica sobre Jardinería y mantenimiento de áreas verdes para mejoramiento del ornato y del medio ambiente.” Que estará al servicio de los docentes y de los alumnos de dicho establecimiento.

Actividades

- ✓ Lectura y análisis de documentos.
- ✓ Realización de entrevistas.
- ✓ Investigación

Tiempo

10 días

Cronograma

Actividad	Junio y julio 2016									
	20	21	22	23	24	27	28	29	30	1
Lectura y análisis de documentos	■	■	■							
Realización de entrevistas				■	■	■				
Investigación							■	■	■	■

Método de Investigación

Inductivo

Recursos

Humanos

- Asesor
- Director
- Maestros
- Epesista
- Alumnado

Físicos

- Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Escuela Oficial Rural Mixta Caserío la Laguna Aldea Palo Verde.

Materiales

- Computadora
- Impresora
- Tinta 4 colores
- Fotocopiadora
- Útiles de Oficina
- Memoria USB
- Cámaras fotográficas
- Resmas de Hojas
- Objetos de reciclaje
- pegamento

Financieros

- Epesista.

Responsable

Aura del Rosario Duarte Morales

Epesista Facultad de Humanidades

Evaluación

Esta etapa fue evaluada por el director de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío la Laguna Aldea Palo Verde del departamento y municipio de Jalapa. Comprobándose si se lograron los objetivos establecidos en el proceso del diagnóstico.

En esta etapa se realiza con el fin de mejoramiento ambiental y propiciar desarrollo social, para prevenir la contaminación tanto en la escuela como en la

comunidad, para ello se comprobó por medio de proceso de investigación, haciendo uso de diferentes técnicas, detectando los problemas de cada una. Se elaboró un estudio de viabilidad y factibilidad para la priorización de problemas juntamente con la solución más recomendable.

Actividad/aspecto/elemento	Si	No	comentario
¿Se presentó el plan del diagnóstico?	X		
¿Los objetivos del plan fueron pertinentes?	X		
¿Las actividades programadas para realizar el diagnóstico fueron suficientes?	X		
¿Las técnicas de investigación previstas fueron apropiadas para efectuar el diagnóstico?	X		
¿Los instrumentos diseñados y utilizados fueron apropiados a las técnicas de investigación?	X		
¿El tiempo calculado para realizar el diagnóstico fue suficiente?	X		
¿se obtuvo colaboración de personas de la institución/comunidad para la realización del diagnóstico?	X		

¿Las fuentes consultadas fueron suficientes para elaborar el diagnostico?	X		
¿se obtuvo la caracterización del contexto en que se encuentra la institución/comunidad?	X		
¿Se tiene la descripción del estado y funcionalidad de la institución/comunidad?	X		
¿Se determino el listado de carencias, deficiencias, debilidades de la institución/comunidad?	X		
¿fue correcta la problematización de las carencias, deficiencias, debilidades?	X		
¿fue adecuada la priorización del problema a intervenir?	X		
¿la hipótesis acción es pertinente al problema a intervenir?	X		
¿Se presento el listado de las fuentes consultadas?	X		

Capítulo V: evaluación del proceso

5.1 Del diagnóstico

Esta etapa fue evaluada por el alcalde del municipio de Jalapa y la directora de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío la Laguna Aldea Palo Verde del departamento y municipio de Jalapa. Comprobándose si se lograron los objetivos establecidos en el proceso del diagnóstico.

En esta etapa se realiza con el fin de mejoramiento ambiental y propiciar desarrollo social, para prevenir la contaminación tanto municipal como escolar, para ello se comprobó por medio de proceso de investigación haciendo uso de diferentes técnicas, detectando los problemas de cada una. Se elaboró un estudio de viabilidad y factibilidad para la priorización de problemas juntamente con la solución más recomendable.

Actividad/aspecto/elemento	Si	No	comentario
¿Se presentó el plan del diagnóstico?	X		
¿Los objetivos del plan fueron pertinentes?	X		
¿Las actividades programadas para realizar el diagnóstico fueron suficientes?	X		
¿Las técnicas de investigación previstas fueron apropiadas para efectuar el diagnóstico?	X		
¿Los instrumentos diseñados y utilizados fueron apropiados a las técnicas de investigación?	X		

¿El tiempo calculado para realizar el diagnóstico fue suficiente?	X		
¿se obtuvo colaboración de personas de la institución/comunidad para la realización del diagnóstico?	X		
¿Las fuentes consultadas fueron suficientes para elaborar el diagnóstico?	X		
¿se obtuvo la caracterización del contexto en que se encuentra la institución/comunidad?	X		
¿Se tiene la descripción del estado y funcionalidad de la institución/comunidad?	X		
¿Se determinó el listado de carencias, deficiencias, debilidades de la institución/comunidad?	X		
¿fue correcta la problematización de las carencias, deficiencias, debilidades?	X		
¿fue adecuada la priorización del problema a intervenir?	X		

¿la hipótesis acción es pertinente al problema a intervenir?	X		
¿Se presento el listado de las fuentes consultadas?	X		

5.2 de la fundamentación teórica

ESTA ETAPA FUE EVALUADA POR EL DIRECTOR DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA CASERIO LA LAGUNA ALDEA PALO VERDE DEL DEPARTAMENTO Y MUNICIPIO DE JALAPA A TRAVÉS DE UNA LISTA DE COTEJO PERMITIENDO VERIFICAR TODOS LOS ASPECTOS QUE SE INCLUYERON EN EL PERFIL. SE EVALUÓ EN BASE A LOS OBJETOS, METAS, BENEFICIARIOS, RECURSOS Y LAS ACTIVIDADES QUE SE REALIZARON EN TODO EL PROCESO DEL PROYECTO. SIENDO LOS RESULTADOS OBTENIDOS SATISFACTORIOS EN ESTA EVALUACIÓN. ESTA ETAPA SE OBTUVO TAMBIÉN EL NOMBRE DEL PROYECTO: GUÍA PEDAGÓGICA SOBRE JARDINIZACIÓN Y MANTENIMIENTO DE ÁREAS VERDES PARA MEJORAMIENTO DEL ORNATO Y DEL MEDIO AMBIENTE DIRIGIDO A LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, CASERÍO LA LAGUNA, ALDEA PALO VERDE, JALAPA.

Actividad/aspecto/elemento	Si	No	comentario
¿La teoría presentada corresponde al tema contenido en el problema?	X		
¿el contenido presentado es suficiente para tener claridad y respeto al tema?	X		
¿Las fuentes consultadas son suficientes para	X		

caracterizar el tema?			
¿se hacen citas correctamente dentro de las normas de un sistema específico?	X		
¿Las diferencias bibliográficas contienen todos los elementos requeridos como fuente?	X		
¿Se evidencia aporte del epesista en el desarrollo de la teoría presentada?	X		

5.3 Del diseño del plan de intervención

Esta etapa fue evaluada por el director de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserio la Laguna Aldea Palo Verde del departamento y municipio de Jalapa mediante una lista de cotejo.

SE VERIFICÓ EL LOGRO DE LOS OBJETIVOS TRAZADOS EN LA EPATA DE PERFIL, DANDO COMO RESULTADO REALIZACIÓN DE ACTIVIDADES COMO CAPACITACIÓN EXPOSICIÓN DE MATERIALES AUDIOVISUAL HACIENDO CON ALUMNOS Y MAESTROS DE QUINTO GRADO. SE REALIZARON TODAS LAS ACTIVIDADES DEL CRONOGRAMA ESTABLECIDAS EN LA EPATA DEL PERFIL, SE CREÓ LA GUÍA PEDAGÓGICA SOBRE JARDINIZACIÓN Y MANTENIMIENTO DE ÁREAS VERDES PARA MEJORAMIENTO DEL ORNATO Y DEL MEDIO AMBIENTE DIRIGIDO A LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, CASERÍO LA LAGUNA, ALDEA PALO VERDE, JALAPA.

Elemento del plan	Si	No	comentario
¿Es completa la identificación institucional del (la) epesista?	X		
¿El problema es el priorizado en el diagnostico?	X		
¿La hipótesis-acción es la que corresponde al problema priorizado?	X		
¿La ubicación de la intervención es precisa ?	X		
¿La justificación para realizar la intervención es válida ante el problema a intervenir?	X		
¿el objetivo general expresa claramente el impacto que se espera provocar con la intervención?	X		
¿los objetivos específicos son	X		

pertinentes para contribuir al logro del objetivo general?			
¿las metas son cuantificaciones verificables de los objetivos específicos?	X		
¿los beneficios están bien identificados?	X		
¿las técnicas a utilizar son las apropiadas para las actividades a realizar?	X		
¿el tiempo asignado a cada actividad es apropiado para su realización?	X		
¿Están claramente determinados los responsables de cada acción?	X		
¿El presupuesto abarca todos los costos de la intervención?	X		

¿se determinó en el presupuesto el renglón de imprevistos?	X		
¿están bien identificadas las fuentes de financiamiento que posibilitaran la ejecución del proyecto?	X		
¿las actividades propuestas están orientadas al logro de los objetivos específicos?	X		

5.4 De la ejecución y sistematización de la intervención

La evaluación final fue evaluada por el director del establecimiento por medio de una lista de cotejo.

En esta evaluación se permitió medir la aceptación del proyecto, de acuerdo al diseño del proceso de gestión, manejo y preservación del medio ambiente, llevándose a cabo la colocación de recipientes con la colaboración y participación de docentes y alumnos de quinto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío la Laguna Aldea Palo Verde.

SE CONSIDERA QUE LA GUÍA PEDAGÓGICA SOBRE JARDINIZACIÓN Y MANTENIMIENTO DE ÁREAS VERDES PARA MEJORAMIENTO DEL ORNATO Y DEL MEDIO AMBIENTE DIRIGIDO A LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, CASERÍO LA LAGUNA, ALDEA PALO VERDE,

DEL DEPARTAMENTO Y MUNICIPIO DE JALAPA. CONTRIBUIRÁ A LA PRESERVACIÓN DEL AMBIENTE EN EL ESTABLECIMIENTO. COMPROMETIÉNDOSE EL DIRECTOR Y EL PERSONAL DOCENTE DE LA ESCUELA A DARLE SOSTENIBILIDAD AL PROYECTO.

Aspecto	Si	no	comentario
¿Se da con claridad un panorama de la experiencia vivida en el EPS?	X		
¿Los datos surgen de la realidad vivida?	X		
¿es evidente la participación de los involucrados en el proceso de EPS?	X		
¿Se valoriza la intervención ejecutada?	X		
¿Las lecciones aprendidas son valiosas para futuras intervenciones?	X		

GUIA DE LOS 8 SECTORES

I SECTOR COMUNIDAD

Área	Indicadores
1. Área geográfica	<p>1.1. Localización</p> <p>El departamento y municipio de Jalapa se encuentra ubicado en el Oriente del país de Guatemala, limitado con los departamentos de el Progreso y Zacapa al Norte, con el departamento de Chiquimula al Oeste, con los departamentos de Jutiapa y Santa Rosa al Sur, al Este con el departamento de Guatemala. La altura es de 1,361 metros sobre el nivel del mar. La cabecera departamental de Jalapa dista de la ciudad capital de Guatemala 168 kilómetros, carretera asfaltada vía Jutiapa, Santa Rosa; y vía Sanarte, 97 kilómetros.</p> <p>1.2. Extensión geográfica</p> <p>El municipio y cabecera departamental de Jalapa cuenta con 552 kilómetros cuadrados. El departamento de Jalapa cuenta con 2063 kilómetros cuadrados en los cuales incluye sus siete municipios, los cuales son: San Pedro Pínula, Monjas, San Manuel Chaparrón, San Carlos Alzatate, San Luis Jilotepeque, Mataquescuintla y Jalapa. La cabecera departamental de Jalapa cuenta con 554 kilómetros cuadrados.</p> <p>1.3. Clima, suelo, principales accidentes</p> <p>El clima del municipio de Jalapa está registrado como templado. El suelo es de tipo arenoso. Dentro de sus principales accidentes se mencionan. Sierra Madre, que se encuentra en el municipio de Matequescuintla por Samororoen la parte Occidental, al Oriente en el municipio de San Luis Jilotepeque, que resalta el Volcán</p>

	<p>Jumayteniendo una altitud de 2,200 metros. El Volcán de Alzatate con 32,750 metros. En sus riberas nace el río Ostúa, Jalapa, que es utilizado para el abastecimiento de agua potable para los habitantes del departamento.</p> <p>1.4. Recursos naturales</p> <p>1.4.1. Flora: El departamento y municipio de Jalapa cuenta con diversidad de árboles como pino, ciprés, arboles madereros, pinabete, cedro, pinabete, caoba, flores ornamentales como: quince años, margaritas, violetas, velo de novia, begonias, y diversidad de árboles frutales como: granadilla, durazno, manzanilla, manzana, jocote, mandarina, naranja, ciruelas, anonas, etc.</p> <p>1.4.2. Fauna: En el departamento de Jalapa se cuenta con variedad de animales como: ganado vacuno, bovino, porcino, caballo, caprino, aves de corral, se puede mencionar además animales silvestres como. conejos, zorrillos, ardillas, palomas, etc.</p>
<p>2. Histórica</p>	<p>La creación del departamento de Jalapa fue según el Acuerdo 107 del 24 de noviembre de 1873, su cabecera departamental se elevó a categoría de ciudad por Decreto 208 del 26 de agosto de 1878, este acontecimiento se llevó a cabo en la época que gobernó el General Justo Rufino Barrios.</p> <p>2.1. Primeros pobladores</p> <p>Los primeros pobladores fueron de la raza pocomán en la época prehispánica.</p> <p>2.2. Sucesos históricos importantes</p> <p>Surgió la rebelión de la montaña promovida por el General Rafael Carrera, donde pedían la supresión de los nuevos impuestos y leyes que afectaban a la iglesia</p>

católica, los montañeses triunfaron y el Doctor Mariano Gálvez tuvo que dejar el poder el 24 de febrero de 1938. La guerra de los remicheros en la cual utilizaban armas rústicas para combatir las fuerzas de gobierno de turno.

2.3. Personalidades presentes y pasadas

Entre las personalidades presente y pasadas se puede mencionar orgullosamente el Profesor José María Bonilla Ruano, quien se dio a conocer como Poeta y Maestro, escribe en prosa “gramática castellana” en mosaico, sus obras se publican en México, en el continente Europeo, en las ciudades de Guatemala y Honduras, también fue hijo ilustre de Jalapa, dentro de sus obras se puede mencionar “El paradigma inmortal” otra titulada “El ayer”. Su obra mejor recordada en todos los países es su Manual Crítico-Didáctico, de la letra del Himno Nacional de Guatemala, que fundamentó los cambios que suavizaron el contenido histórico del mismo. Profesor Mario Zelada Ramos, distinguido maestro y compositor, jefe de la banda militar de música en Chiquimula, realizó arreglos musicales tales como: “La Jalapaneca”, “Cofradia”, “Chaparronera” “El corrido del Jumay”. Doctor Silvano Antonio Carías Recinos, Médico y Cirujano, desempeño el cargo de Director General del Hospital Nacional “Nicolasa Cruz”. La Municipalidad de la cabecera por su obra al servicio de la población Jalapaneca. También cabe mencionar a los Profesores Luis Martínez Mont, al Profesor Rafael Salguero, a la Profesora Berta Judith Franco Bonilla, al Profesor Fernando Cruz Argueta y otros.

2.4. Lugares de orgullo local

El departamento de Jalapa cuenta con Parque Central,

	<p>lleva el nombre del Doctor Silvano Antonio Carias Recinos, en él se encuentra el árbol petrificado que se le calculan 2000 años, El balneario los chorros, agua tibia en san Pedro Pínula, la laguna del hoyo y agua tibia en el municipio de Monjas, templo de minerva, complejo deportivo, estadio las flores, instituto normal centroamericano para varones, que actualmente fue reconstruido y el instituto normal centro americano para señoritas.</p>
<p>3. Política</p>	<p>3.1. Gobierno local</p> <p>El Gobierno del Departamento de Jalapa está conformado por las diferentes autoridades como el Gobernador Departamental, quien es el representante del ejecutivo en el departamento para coordinar ayuda institucional, así también existen las corporaciones municipales, que representan el poder local de gestión y administración de recursos para la ejecución de proyectos de beneficio social. Organizaciones civiles apolíticas.</p> <p>3.2. Organizaciones civiles y políticas</p> <p>El Departamento de Jalapa cuenta con diferentes asociaciones civiles y políticas en las que se puede mencionar: Asociación de Ganaderos Jalapanecos, Comité de Desarrollo de Santa María Jalapa, Comité de Damas Sociales, Comité de desarrollo Jalapanecos Ausentes, Asilo de Ancianos y Comité de Enfermos Alcohólicos; entre otros, que por su naturaleza juegan un papel importante en la sociedad.</p>
<p>4. Social</p>	<p>4.1. Ocupación de los habitantes</p> <p>La ocupación de los habitantes del Departamento de</p>

Jalapa es el comercio, compra y venta de granos básicos, verdura, frutas, etc. Trabajan en instituciones, oficinas públicas y privadas, centros educativos públicos y privados, se dedican a cultivar la tierra, crianza y cuidado de ganado bovino, vacuno, caballar y aves de corral.

4.2. Producción y distribución de productos

Los habitantes del Departamento de Jalapa se dedican al cultivo de frutas y verduras como: manzanas, peras, melocotones, duraznos, jocote, naranja, bananos. Entre las verduras se pueden mencionar: perulero, ejote, repollo, aguacate, güisquil, remolacha, pepino, brócoli y coliflor. El café es exportado a los países de El Salvador y Nicaragua. El melocotón y la manzana son vendidos a la fábrica de productos Kerns. El ganado bovino se comercializa para el destace en el departamento de Jalapa, así como la leche, crema, mantequilla de costal y queso seco.

4.3. Agencias educacionales: Escuelas, colegios, academias, otras:

El Departamento de Jalapa cuenta con centros educativos y de enseñanza como el Centro de Bienestar Social, Escuelas Oficiales y Colegios Privados de nivel inicial, Pre-primario, Primario, Diversificado, Superior, cuenta con Academias de Computación, Mecanografía, Corte y Confección, Cultoras de Belleza entre otras.

4.4. Agencia sociales de salud y otras: El Departamento de Jalapa cuenta con Centros de Bienestar social, hogares comunitarios CARITAS, proyecto cactus, Cristian Children, Club de Leones, Comité Pro-Construcción de las Casas de Ancianos. Cuenta con un hospital llamado "Nicolasa Cruz", Sanatorios privados, clínicas de

	<p>APROFAM, clínicas del IGSS, que tiende a las personas afiliadas a dicha entidad y clínicas medicas particulares.</p> <p>4.5. Vivienda (tipos)</p> <p>En el departamento de Jalapa se observan diferentes construcciones, entre las que se pueden mencionar: vivienda de block, ladrillo, adobe, madera, lámina, teja, lámina y terraza, pisos de cemento, cerámica y de tierra, casas de varis niveles.</p> <p>4.6. Centros de recreación</p> <p>La cabecera Departamental de Jalapa se cuenta con Parque Central, Complejo Deportivo Tipo A, templo de Minerva, PARQUE Justo Rufino Barrios, Café internet, discotecas, cancha de voleibol.</p> <p>4.7. Transporte</p> <p>En el Departamento de Jalapa se cuenta con trasporte urbano local como taxis, microtaxis, microbuses, también se cuenta con empresas de Transporte extra urbano como Transportes Unidos Jalapanecos, Melva, Nievécita, UNIONJumay y Expreso del tiempo, Gemas.</p> <p>4.8. Comunicaciones</p> <p>El Departamento de Jalapa cuenta con sistema telefónico, líneas domiciliars de la empresa CLARO y telefonías celular, Servicios de correo y telégrafos, King Express, Western Unión, Money Gram, Servicios de Internet, fax, correo electrónico y servicios de cable.</p> <p>4.9. Grupos religiosos</p> <p>Existen varios grupos religiosos, entre ellos católicos, evangélicos, carismáticos, testigos de Jehová, adventistas, del séptimo día, etc.</p> <p>4.10. Clubes y asociaciones sociales</p> <p>Se pueden nombrar: Comité Pro-construcción de</p>
--	---

	<p>Hogares de Ancianos, Remar par niños y jóvenes de la calle, Club de Leones, Club Deportivo Jalapa, Club Hípico, etc.</p> <p>4.11. Composición étnica</p> <p>La composición étnica en el Departamento de Jalapa se describe a través de tres tipos: Ladinos, Mestiza y de raza indígena.</p>
--	---

CARENCIAS DEL SECTOR

- ❖ No existe organización de aseo para el saneamiento ambiental.
- ❖ No existe planeación para capacitación a docentes sobre el cuidado del medio ambiente.

II SECTOR DE LA INSTITUCION

<p>1. Localización Geográfica</p>	<p>1.1. Ubicación (dirección)</p> <p>La municipalidad se encuentra situada en la 6^a Avenida 0-91 zona 1, Barrio la Democracia frente al Parque Central de Jalapa.</p> <p>1.2. Vías de acceso</p> <p>Al este por el municipio de San Pedro Pínula, al sur por el municipio de Monjas, Al oeste por el circuito Manuel María Ávila Ayala. Estas vías son accesibles algunas de asfalto, pavimento y adoquín.</p>
<p>2. Localización Administrativa</p>	<p>2.1. Tipos de Institución (estatal, privada, otra)</p> <p>Autónoma</p> <p>2.2. Región, Área, Distrito, código</p> <p>Región sur-oriente, área oriental, distrito 21.</p>
<p>3. Historia de la Institución</p>	<p>3.1. Origen</p> <p>Se declaró ciudad por decreto 219 articulo 1 de fecha</p>

	<p>26 de agosto de 1873 luego creándose departamento por el General Justo Rufino Barrios, decreto no. 107 de fecha 24 de noviembre de 1873.</p> <p>3.2. Fundadores y organizadores</p> <p>En 1876 se inicia la construcción del cuartel de armas y se termina la obra en el año de 1886. El albañil constructor de la obra fue David Barrientos. El costo de la obra fue de 1,562 pesos con 90 reales. El primer Intendente Municipal fue el señor Darío Paz, de origen cobanero y fue quién diseño la concha acústica y gimnasio municipal. La primera partida de nacimiento del registro civil de la municipalidad de Jalapa se realizo el 22 de septiembre de 1877, del libro no. 1. La partida pertenece a Ana Cornelia Elías. El primer matrimonio se realizó el 10 de octubre de 1877, Manuel Asunción Jiménez y Elena de la Cruz son los primeros que contraen matrimonios en la Municipales no se les estipulaba periodo de gobierno municipal y trabajaban sin salario alguno, entre los Intendentes Municipales se recuerda a Darío Paz, Arturo Miranda, Eliseo Sánchez, Jorge Rocon, Ernesto Cabrera y Manuel Antonio Godoy Benavides.</p>
<p>4. Edificio</p>	<p>4.1. Área construida</p> <p>200 metros cuadrados.</p> <p>4.2. Área descubierta</p> <p>10 metros</p> <p>4.3. Estado de conservación</p> <p>El estatus actual de la institución se encuentra en condiciones favorables para el servicio de los usuarios.</p> <p>4.4. Locales disponibles</p> <p>14 Oficinas disponibles para los usuarios</p> <p>1 Sala de Sesiones</p> <p>1 Salón de usos múltiples</p> <p>1 Bodega</p>

	<p>1 Sanitario para uso personal</p> <p>4.5. Condiciones y usos</p> <p>Son suficientes para cumplir las necesidades y usos de la institución.</p>
<p>5. Ambientes y equipamiento</p>	<p>5.1. Salones específicos (clases, de sesiones)</p> <p>La municipalidad para realizar una mejor atención a su población cuenta con diferentes ambientes, y el equipamiento necesario para brindar sus servicios con un estándar de calidad.</p> <p>5.2. Oficinas</p> <p>Los ambientes de la Municipalidad son : 18 oficinas, con mobiliario y equipo que se necesita para prestar una mejor atención (computadoras, impresoras, materiales fungibles, escritos de oficinas, sillas, archivos, cañoneras, enseres de oficina.)</p> <p>5.3. Cocina</p> <p>Sin evidencia</p> <p>5.4. Comedor</p> <p>Sin evidencia</p> <p>5.5. Servicios Sanitarios</p> <p>10 sanitarios</p> <p>5.6. Biblioteca</p> <p>Cuenta con una biblioteca para el servicio de la comunidad educativa</p> <p>5.7. Bodegas</p> <p>Cuenta con dos bodegas en las que se almacenan todos los materiales para todas las obras municipales.</p> <p>5.8. Gimnasio, Salón multiusos</p> <p>Cuenta con un salón de usos múltiples para todas las obras municipales.</p> <p>5.9. Salón de proyecciones</p>

	<p>Sin evidencia</p> <p>5.10. Talleres</p> <p>Sin evidencia</p> <p>5.11. Canchas</p> <p>Cuenta con una cancha deportiva para servicios de la población.</p> <p>5.12. Centro de producciones o reproducciones</p> <p>Sin evidencia.</p>
--	---

CARENCIAS DEL SECTOR

- ❖ Falta de comunicación con las instituciones ambientales por parte de la municipalidad y centros educativos.

III SECTOR FINANZAS

<p>1. Fuentes de Financiamiento</p>	<p>1.1. Presupuesto de la nación</p> <p>Según Decreto 101-97 del Congreso de la República, Ley Orgánica del Presupuesto y Acuerdo Gubernamental 240-98 Reglamento de la Ley Orgánica del Presupuesto, la municipalidad recibe un subsidio llamado constitucional cada bimestre por parte del Estado, correspondiente al 10% del presupuesto general de la nación.</p> <p>1.2. Iniciativa privada</p> <p>No se cuenta con aportes</p> <p>1.3. Cooperativa</p> <p>No se cuenta con aportes</p> <p>1.4. Venta de productos y servicios</p> <p>Se obtiene una cuota mensual de los servicios de</p>
--	---

	<p>agua potable y energía eléctrica. Por el servicio de drenaje se obtiene una cuota por parte del usuario al momento de adquirir el servicio. Por los servicios de constancias de residencias, constancias de cargas familiares, el usuario paga una cuota al momento de solicitar el servicio. El impuesto único sobre inmuebles (IUSI) es pagado por el usuario anualmente.</p> <p>1.5. Rentas Locales del mercado municipal., el rastro, Salón de usos múltiples.</p> <p>1.6. Donaciones No se cuenta con donaciones.</p>
2. Costo	<p>2.1. Salarios Está distribuido dependiendo el reglón en el que se encuentra el empleado. Renglón 011 personal presupuestado. Renglón 031 personal por planilla. Renglón 029 personal por contrato.</p> <p>2.2. Materiales y suministros Se compran materiales para uso de oficina de la municipalidad y combustibles de vehículos de la misma.</p> <p>2.3. Materiales Profesionales Se cuenta con personas profesionales como el tesorero municipal, Licenciado en economía, abogados, contadores, maestros, bachilleres.</p> <p>2.4. Reparación y construcciones Se ha remodelado parte de la municipalidad con fondos obtenidos de los servicios que se brindan.</p> <p>2.5. Mantenimiento Son utilizados para mantenimiento de la municipalidad.</p> <p>2.6. Servicios generales Electricidad, teléfono, agua, servicios de fax, internet.</p>
3. Control	<p>3.1. Estados de cuenta A diario ingresa la cantidad de veinticinco mil a treinta</p>

	<p>y cinco mil quetzales que son depositados en el Banco Crédito Hipotecario Nacional.</p> <p>3.2. Disponibilidad de fondos</p> <p>La institución dispone de los fondos económicos de los servicios brindados al público.</p> <p>3.3. Auditoria interna y externa</p> <p>Cuenta con u auditor interno que fiscaliza los documentos financieros y la auditoria externa la realiza la contraloría general de cuentas.</p> <p>3.4. Otros controles</p> <p>Registros de llamadas, agenda de reuniones con horarios, recibos contables.</p>
--	---

CARENCIAS DEL SECTOR

- ❖ No existe recurso económico para contratar personal de apoyo para la institución.

IV SECTOR RECURSOS HUMANOS

<p>1. Personal Operativo</p>	<p>1.1. Total de laborantes</p> <p>Cuenta con 104 laborantes</p> <p>1.2. Total de laborantes fijos e internos</p> <table style="width: 100%;"> <tr> <td>Presupuestados</td> <td style="text-align: right;">50</td> </tr> <tr> <td>Planilla</td> <td style="text-align: right;">33</td> </tr> <tr> <td>Contrato</td> <td style="text-align: right;">21</td> </tr> </table> <p>2%</p> <p>1.3. Antigüedad del personal</p> <p>21 años</p> <p>1.4. Tipos de laborantes</p> <p>Técnicos.</p> <p>1.5. Asistencia de personal</p> <p>99%</p>	Presupuestados	50	Planilla	33	Contrato	21
Presupuestados	50						
Planilla	33						
Contrato	21						

	<p>1.6. Residencia de personal Jalapa, Guatemala</p> <p>1.7. Horario 8 horas.</p>						
<p>2. Usuarios</p>	<p>2.1. Cantidad de usuarios En lo que corresponde a los servicios de agua potable y energía eléctrica existen aproximadamente 20,200 usuarios.</p> <p>2.2. Comportamiento anual de usuarios Un 65% no entran en morosidad.</p> <p>2.3. Clasificación de usuarios Los usuarios que adquieren los servicios de agua potable y energía eléctrica están clasificados por notificación, casco urbano y servicios comerciales.</p> <p>2.4. Situación socioeconómica La condición socioeconómica de los usuarios les permite beneficiarse de los servicios que brinda la municipalidad.</p>						
<p>3. Personal de Servicios</p>	<p>3.1. Cantidad de usuarios Total de laborantes cuenta con 96 laborantes</p> <p>3.2. Total de laborantes fijos e internos</p> <table data-bbox="607 1465 932 1608"> <tr> <td>Presupuestados</td> <td>23</td> </tr> <tr> <td>Planilla</td> <td>42</td> </tr> <tr> <td>Contrato</td> <td>31</td> </tr> </table> <p>3.3. Porcentaje de personal que se incorpora o se retira anualmente 10%</p> <p>3.4. Antigüedad del personal 10 años aproximados</p>	Presupuestados	23	Planilla	42	Contrato	31
Presupuestados	23						
Planilla	42						
Contrato	31						

	<p>3.5. Tipos de laborantes: (profesional y técnicos) Técnicos</p> <p>3.6. Asistencia de personal 99%</p> <p>3.7. Residencia del personal Jalapa, Guatemala</p> <p>3.8. Horario, otros Jornada matutina de 8:00 a.m. a 16:30 p. Jornada Vespertina 15:00 a 21:00 p.m.</p>
--	---

CARENCIAS DEL SECTOR

- ❖ Ausencia de apoyo a los centros educativos en temas forestales

V. SECTOR CURRÍCULO

<p>1. Plan de estudios y servicios</p>	<p>1.1. Nivel que atiende Urbano y Rural</p> <p>1.2. Áreas que cubre Cincuenta y dos comunidades rurales y zonas de la ciudad.</p> <p>1.3. Programas especiales Programas anual de las comunidades</p> <p>1.4. Actividades curriculares Comisiones, consejos y jefes de dependencia para atender las distintas solicitudes.</p> <p>1.5. Currículum oculto Atención de las demandas de las comunidades (demandas de agua, drenaje, carreteras y energía eléctrica).</p> <p>1.6. Tipos de acciones que realiza Atención al público, coordinación del trabajo interno y capacitación de personal.</p> <p>1.7. Tipos de servicios Agua potable, energía eléctrica, tramites administrativos, cobros.</p> <p>1.8. Procesos productivos</p>
---	---

	Estudios, planificación, ejecución de proyectos.
2. Horario institucional	<p>2.1. Tipos de horario Flexible, rígido, variado, uniforme Horario normal de 08:00 horas a 17:00 horas</p> <p>2.2. Maneras de elaborar el horario No existe</p> <p>2.3. Horario de atención para los usuarios 8 horas diarias</p> <p>2.4. Horas dedicadas a las actividades normales 8:00 horas a 17:00 horas</p> <p>2.5. Tipo de jornada (Matutina, vespertina, nocturna, mixta, intermedia)</p>
3. Métodos y Técnicas	<p>3.1. Metodologías utilizada por los docentes No existe</p> <p>3.2. Tipos de técnicas utilizadas Motivación laboral.</p> <p>3.3. Planeamiento A través de planes de trabajo de cada jefe de oficina</p> <p>3.4. Capacitaciones Se hace de forma anual</p> <p>3.5. Inscripciones o membrecías Organización a cargo de cada oficina</p> <p>3.6. Ejecución de diversa finalidad Poner en practica los conocimientos adquiridos</p> <p>3.7. Convocatoria, selección, contratación e inducción de personal (otros propios de cada institución) Cada jefe de oficina invita a su personal para que asista a las convocatorias.</p>
4. Evaluación	<p>4.1. Criterios utilizados para evaluar en general Mejoramiento en el desenvolvimiento de cada trabajador.</p> <p>4.2. Tipos de evaluación</p>

	<p>La observación del desenvolvimiento de trabajo.</p> <p>4.3. Características de los criterios de evaluación</p> <p>Mediante el dialogo de la aplicación de los aprendido.</p> <p>4.4. Controles de calidad</p> <p>La revisión del trabajo efectuado.</p> <p>4.5. Instrumentos para evaluar</p> <p>Revisión y observación del trabajo.</p>
--	--

CARENCIAS DEL SECTOR

- ❖ No existe una herramienta pedagógica que oriente sobre la protección de los bosques, obteniendo que puedan ser donados a las escuelas por parte de comisión de la oficina forestal municipal.

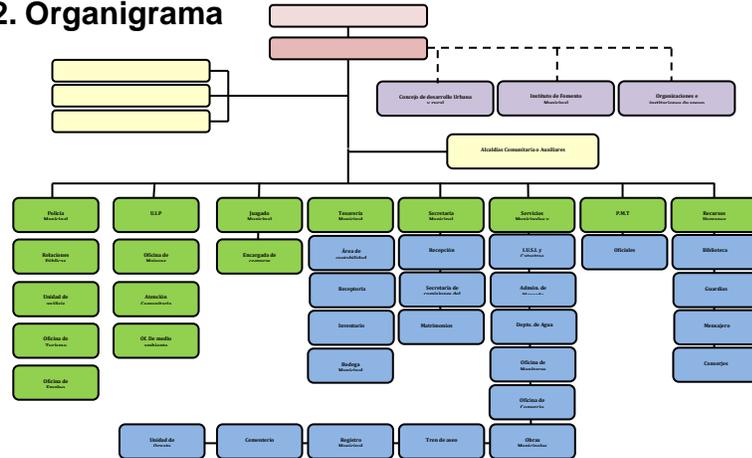
VI. SECTOR ADMINISTRATIVO

<p>1. Planeamiento</p>	<p>1.1. Tipos de planes (corto, mediano y largo plazo)</p> <p>Se tiene definidos dos tipos de acuerdos a los objetivos buscados.</p> <p>a) Objetivo estratégico: Es a mediano plazo, busca el mejoramiento de las condiciones de vida de la población.</p> <p>b) Objetivo operativo: Es a corto plazo busca mejorar en el casco urbano y rural a través de los servicios que la municipalidad presta a la población.</p> <p>1.2. Elementos de los planes</p> <p>Dentro de los elementos de los planes se toma en cuenta principalmente las necesidades prioritarias que presentan los vecinos.</p> <p>1.3. Forma de implementar los planes</p> <p>Los planes son con base teórica, principalmente en los rangos administrativos y basados en lo que permite legalmente al código municipal, la implementación de</p>
-------------------------------	---

	<p>los planes se da con programas de ejecución y control sobre lo que se ha planificado para verificar la calidad del trabajo realizado. Se involucra dentro de la implementación a los diferentes coordinadores de las dependencias.</p> <p>1.4. Base de los planes</p> <p>Se basa en los objetivos consistentes en prestar a los vecinos el mejor servicio posible, utilizando la política de servicio con calidad.</p> <p>1.5. Planes de contingencia</p> <p>Prácticamente son permanentes pues en cualquier momento se presenta una emergencia que no esta contemplada dentro de la planificación.</p>
<p>2. Organización</p>	<p>2.1. Niveles jerárquicos de la organización</p> <p>La instancia de mayor jerarquía administrativa en la institución, esta integrada por el Alcalde y el Consejo Municipal.</p> <p>Constituida por un nivel directivo representado de la siguiente forma:</p> <p>Secretaría.</p> <p>Tesorería.</p> <p>Dirección de servicios públicos municipales.</p> <p>Dirección de oficinas municipal de planificación.</p> <p>Dirección de recursos municipales de planificación.</p> <p>Dirección de recursos humanos.</p> <p>Dirección de relaciones publicas.</p> <p>Así mismo con un nivel medio constituido de la siguiente forma:</p> <p>Administración financiera integrada municipal.</p> <p>Asistencia de selección y contratación.</p>

Asistencia de modernización e informática.
 Empresa eléctrica.
 Empresa eléctrica y oficina de agua potable municipal
 Administración de mercado.
 Administración de transporte.

2.2. Organigrama



2.3. Funciones cargo/nivel

Alcalde, secretario, auditor interno, tesorero, registrador civil brindando asisten.

2.4. Existencia o no de manuales de funciones

Si existe un manual de funciones.

2.5. Régimen de trabajo

Presupuestados y por contrato.

2.6. Existencia de manuales de procedimiento

No existe.

3. Coordinación

3.1. Existencia o no de informativos internos

A través de circulares, oficios, memorando, tablero de información, boletines.

3.2. Existencia o no de carteleras

Existe una cartelera.

3.3. Formularios para las comunicaciones escritas

Solicitudes, oficios, circulares, memorando, providencias, dictamen.

	<p>3.4. Tipos de comunicación Escrita, oral, personal, vía teléfono, vía fax.</p> <p>3.5. Periodicidad de reuniones técnica de personal Dependiendo de las circunstancias.</p>
<p>4. Control</p>	<p>4.1. Normas de control No existe.</p> <p>4.2. Registro de asistencia Tarjetero de entrada y salida.</p> <p>4.3. Evaluaciones de personal De acuerdo a su desempeño.</p> <p>4.4. Inventario de actividades realizadas Se realiza anualmente.</p> <p>4.5. Actualización de inventarios físicos de la institución Se realiza anualmente.</p> <p>4.6. Elaboración de expedientes administrativos Se realiza basándose en las necesidades internas y externas.</p>
<p>5. Supervisión</p>	<p>5.1. Mecanismo de supervisión A través de jefes de superintendencia.</p> <p>5.2. Periodicidad de supervisiones Semanal y mensual.</p> <p>5.3. personal encargado de la supervisión Los jefes de dependencia.</p> <p>5.4. Tipo de supervisión A través de la observancia, conducta y dialogo Instrumentos de supervisión: Fichas de observación, cuaderno de notas y cuestionarios o entrevista.</p>

CARENCIAS DEL SECTOR

- ❖ No existe una categorización de la información histórica de la institución.

VII SECTOR DE RELACIONES

1 Institución- usuarios	1.1. Estado/forma de atención a los usuarios Atención normal al público. 1.2. Intercambios deportivos Se realizan en nivel interno. 1.3. Actividades sociales (fiestas, ferias) Se relaciona socialmente con los usuarios a través de la feria del municipio de Jalapa. 1.4. Actividades culturales (concursos, exposiciones) La municipalidad realiza exposiciones de artesanías del departamento de Jalapa durante la feria septembrina. 1.5. Actividades académicas (seminarios, conferencias) Conferencias y cursos de recursos humanos para distintos grupos de empleados.
2 cooperación con otras instituciones	2.1. Cooperación Coopera con escuelas primarias del municipio de Jalapa proporcionando personal del servicio (conserjes) brinda apoyo a centros de salud. 2.2. Culturales La municipalidad brinda apoyo al Ministerio de Cultura y Deportes en las diferentes actividades programadas. 2.3. Sociales Donación de mobiliario

	<p>Donación de alimentos</p> <p>Donaciones económicas</p>
3 Relación con la comunidad	<p>3.1. Con agencias locales y nacionales (municipales y otros)</p> <p>La municipalidad de Jalapa se relaciona mutuamente con gobernación, Plan Internacional, FONAPAZ, Consejos de Desarrollo.</p> <p>3.2. Asociaciones locales (clubes y otros)</p> <p>La relación de la municipalidad de Jalapa con asociaciones, permite coordinar actividades que promueven el desarrollo sociocultural de la comunidad.</p> <p>3.3. Proyección</p> <p>Las actividades deportivas, culturales y sociales se ejecutan con la participación de la sociedad jalapaneca</p> <p>3.4. Extensión</p> <p>Aldeas, caseríos y zonas del municipio.</p>

CARENCIAS DEL SECTOR

- ❖ Falta de programa de formación a los docentes, conforme al desempeño forestal.

VIII SECTOR FILOSÓFICO, POLITICO, LEGAL

1 Filosofía de la Institución	<p>1.1 Principios filosóficos de la institución</p> <p>Los principios de la municipalidad se enmarcan en la visión y misión.</p>
--------------------------------------	---

	<p>1.2 Visión</p> <p>Velar y garantizar el fiel cumplimiento de las políticas del Estado, a través de ejercer y defender la autonomía municipal conforme lo establece la constitución política de la República y el Código Municipal.</p> <p>1.3 Misión</p> <p>La municipalidad de Jalapa es una institución de derecho público, que busca alcanzar el bien común de todos los habitantes del municipio tanto del área urbana como del área rural, comprometiéndose a prestar y administrar los servicios públicos de la población bajo su jurisdicción territorial sin perseguir fines lucrativos.</p>
<p>2 Políticas de la institución</p>	<p>2.1. Políticas institucionales</p> <p>Las actividades realizadas por la municipalidad de Jalapa, conforma un esquema de trabajo diseñado por el alcalde y su consejo municipal donde se aplica la política de: difundir y lograr al máximo las distintas actividades que se realizan.</p> <p>2.2. Estrategias</p> <p>Las estrategias de la municipalidad se basan en el efectivo manejo de los recursos humanos, materiales y financieros para realizar una buena administración de los servicios públicos.</p> <p>2.3. Objetivos o metas</p> <p>Velar por la integridad territorial al fortalecimiento del patrimonio económico y la preservación de su patrimonio natural y cultural.</p> <p>Promover sistemáticamente la participación efectiva, voluntaria y organizada de los habitantes en la</p>

	<p>resolución de problemas locales.</p> <p>Brindar a los vecinos servicios eficientes y eficaces a través de una buena organización administrativa.</p> <p>Recaudar mayor cantidad de ingresos por medio de una estructuración adecuada y justa de planes sobre arbitrios y tasas municipales para evitar fuga de ingresos.</p>
<p>3 Aspectos legales</p>	<p>3.1. Personería jurídico</p> <p>Trabaja con aspectos legales.</p> <p>3.2. Marco legal que abarca la institución (Leyes generales, acuerdos, reglamentos, otros)</p> <p>Constitución Política de la República, Ley de consejos de desarrollo y código municipal.</p> <p>3.3. Reglamentos internos</p> <p>Reglamento interno de personal</p> <p>Reglamento de agua potable</p> <p>Reglamento de administración del mercado municipal y terminal de buses</p> <p>Reglamento de recaudación</p> <p>Reglamento de urbanismo</p> <p>Reglamento de gasto de viáticos</p>

CARENCIAS DEL SECTOR

- ❖ Falta de planificación en la municipalidad de actividades para el cuidado del medio ambiente con los centros educativos.
- ❖ Falta de planta de reciclaje municipal.

ANEXOS



USAC
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 03 de Junio 2016

Licenciado
SANTOS DE JESUS DÁVILA
Asesor de EPS
Facultad de Humanidades
Presente

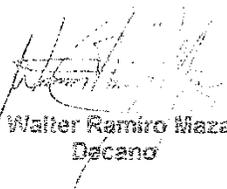
Atentamente se le informa que ha sido nombrado como ASESOR que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de EPS (X) que ejecutará la estudiante

AURA DEL ROSARIO DUARTE MORALES
201218149

Previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.



[Signature]
Licda. Mayra Damaris Solares Salazar
Directora Departamento Extensión



Vo. Bo. M.A/ Walter Ramiro Mazariegos Biotic
Decano



C.C expediente
Archivo.



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 25 de septiembre 2016

Licenciada:
Mayra Dámaris Solares Salazar
Directora del Departamento de Extensión
Facultad de Humanidades

Hago de su conocimiento que la estudiante: Aura del Rosario Duarte Morales
Con carné: 201218149 Dirección para recibir notificaciones: 4ta calle 5-42 zona 1
Barrio La Democracia
No. de Teléfono: 56971114 Estudiante de Licenciatura en: Pedagogía y Administración Educativa

Ha realizado informe final de EPS (X) Tesis ()

Titulado: Guía Pedagógica sobre Jardinización y mantenimiento de áreas verdes para mejoramiento del ornato y del medio ambiente dirigido a los estudiantes de cuarto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío la Laguna, Aldea Palo Verde, Jalapa.

Por lo que se dictamina favorablemente para que le sea nombrada COMISIÓN REVISORA.

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320


Lic. Santos de Jesús Davila Aguilar
Asesor



Facultad de Humanidades



Municipalidad de Monjas.

Departamento de Jalapa

Guatemala C. A.

Tel. 7924-7323, 7924-7317, 7924-7253

Correo Electrónico: municipalidaddeomonjas@hotmail.com



EL INFRASCRITO SECRETARIO MUNICIPAL, DEL MUNICIPIO DE MONJAS, DEL DEPARTAMENTO DE JALAPA.

CERTIFICA.

HABER TENIDO A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS VARIAS SIN NÚMERO QUE PARA EL EFECTO SE LLEVA EN LA SECRETARIA DE ESTA MUNICIPALIDAD, EN EL QUE A FOLIOS 19 AL 20 SE ENCUENTRA LA QUE COPIADA LITERALMENTE DICE:.....

Acta No.13-2016: En el Municipio de Monjas, departamento de Jalapa, siendo las quince horas con diez minutos, del día jueves once de agosto del año dos mil dieciséis, en el lugar que ocupa la oficina de la Secretaria municipal, de la Municipalidad de Monjas, se encuentran presentes los profesores: Daniela Elizabeth Barrera Payes, Lisbeth Roxana Vega López, Marta Aracely Lool Cuyuch, Claudia Lissette Marroquín Cisneros, Neli Emelia Galdámez Cardoza, Delmy Evangelina López Salguero, Zuleyma Eunice Ruano Lima, Lesly Nineth Ucelo Jiménez, Clency Patricia Ascón Castañeda, Sindi Paola Ortega Ávila, Glenda Maribel Hernández Pineda, Luvia Amarilis Recinos Jiménez, Astrid Carolina Méndez Solares, Katherine María Orellana Osorio, Claudia Lisseth Lima Ortíz, Azucena Magali Lemus Cabrera, Ingrid Maricela Morales Berganza, Deysi Concepción Marroquín Carranza, Rosbin Leonel Ruíz Ordoñez, Yessenia Berzabé Castrillo Raymundo, Aura Arcely Girón Barrientos, Myra Amarilis Galicia Marroquín, Jennifer Michel Florián Méndez, Wilson Miguel Jiménez Quiñonez, Luz Angélica Aquino Gómez, Aura Roxana Pérez Portillo, Ana Victoria Quiñonez Ramírez, Sara Mireya Méndez Marroquín, Mirza Judith Hernandez, Olga Mélida Escobar, Irving Efraim Martínez Estrada, Gladys Amarilis Hernandez Escobar, Basilio Gonzalez Jiménez, Heibi Maricela González Segura, Jonatán Ely Lucero Olivares, Ana Dolores Pérez, Vivian Luz María Aquino Zapata, César Ottoniel Gómez Lima, Jeimy Azucena Arriaza Ortíz, Evelyn Yessenia González Argueta, Jeniffer Mariselda Isales Marroquín, Abner Steeven Méndez Hernández, Helen Noemí Galeano Menéndez, Mario René Junior Bonilla Rossill, Juan José Morales Santiago, Claudia Lisseth Tatul Méndez, Mario René Gómez Hernández, María Carolina Cardona Marroquín, David Alfonso Alfaro Montoya, Merly Vanessa Mazariegos Marroquín, Luis Arturo Gudiel Gurigutia, Elmer Giovanni Argueta Vásquez, Aura del Rosario Duarte Morales, Rosangell Belén Morales Agustín, Leonardo Enrique de la Cruz Jiménez, Margareth Gabriela Lemus Chanchavac, Evelio Adali Payes Jiménez . Todos estudiantes de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Universidad de San Carlos de Guatemala y el Secretario Municipal, William Roberto Yanes Valenzuela, para dejar constancia de los siguiente: PRIMERO: Manifiestan los estudiantes ya mencionados, que el propósito de su presencia en esta oficina, es solicitar autorización para realizar el diagnóstico de la Municipalidad de Monjas, solicitud presentada ante el Alcalde Municipal. SEGUNDO: Se hace constar, que en este momento se hace presente el señor José Humberto Escobar Gálvez, Alcalde Municipal, quien al enterarse de la presencia y planes de los estudiantes presentes, les manifiesta, que esta Municipalidad les autoriza la petición descrita en la solicitud presentada, indicándoles de la obligación que contraen de regirse a las disposiciones internas vigentes; así mismo les ofrece toda la colaboración que se esté en posibilidades de poderles proporcionar para que desarrollen de manera satisfactoria el Diagnostico Municipal de Ejercicio Profesional Supervisada E.P.S. TERCERO: No habiendo nada más que hacer constar, se da por terminada la presente, una hora después de su inicio, en el mismo lugar y fecha consignados al principio, leída y ratificada por los que en ella intervinieron. Damos Fe: Aparecen firmas ilegibles de los intervinientes y sellos del Alcalde Municipal y Secretario Municipal.....

Y para los usos legales que convengan extendiendo, firmo y sello la presente, en una hoja de papel membretado de la Municipalidad de Monjas, en el Municipio de Monjas Departamento de Jalapa a los veinte días del mes de septiembre del año dos mil dieciséis.


William Roberto Yanes Valenzuela
Secretario Municipal




Vo. Bo. Ing. José Humberto Escobar Gálvez

Por qué es importante plantar árboles?

- 1 Favorecen la presencia de agua.** Las hojas, las ramas y el tronco de los árboles permiten que el agua de lluvia escurra hasta la base del árbol y sea conducida a capas más profundas del suelo.
- 2 Proporcionan oxígeno.** Las plantas realizan un proceso llamado fotosíntesis para liberar oxígeno.
- 3 Impiden que el suelo se erosione y sea arrastrado hacia otros lugares.** Las raíces sujetan al suelo; las ramas, hojas así como el tronco, amortiguan el viento y las gotas de lluvia.
- 4 Retienen contaminantes.** Por su raíces, tronco y hojas, los árboles retienen algunos de los contaminantes del ambiente.
- 5 Aminoran el calentamiento del planeta.** Cuando se incrementa el bióxido de carbono en la atmósfera, la temperatura de la Tierra aumenta. Los árboles atrapan el bióxido de carbono.
- 6 Proporcionan alimentos.** Un importante número de seres vivos se alimentan de los frutos, hojas y raíces de los árboles.

Estimado Ing. Escobar.:

Para brindarle mayor información, le agregamos a nuestra solicitud la siguiente información:

Nombre del Proyecto: **Seis Mil nuestra meta, unidos al día del MILLÓN de árboles para una Guatemala más verde.**

Cantidad de árboles a sembrar: **6,000**

Especies: **Cedro y Caoba**

Fecha probable para Ejecutar la siembra: **domingo 21 de agosto**

Participantes en proyecto de reforestación:

- **Estudiantes epesistas de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa**, serán responsables de: gestionar, coordinar y ejecutar el proyecto.
- **Municipalidad de Monjas** apoyaran con: coordinar y gestionar terreno comunal, prepararlo para la siembra y mantenimiento de la misma.
- **Campaña el día del MILLÓN de árboles**, apoyaran con: grabar y tomar fotografías para la cobertura de la actividad a nivel nacional por algunos medios de comunicación, y publicación en redes sociales.
- **Jóvenes estudiantes del nivel medio** apoyaran en: siembra de árboles

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva

Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320



Municipalidad de Monjas.
Departamento de Jalapa
Guatemala C. A.

Tel. 7924-7323, 7924-7317, 7924-7253
Correo Electronico: municipalidadmonjas@hotmail.com



EL INFRASCrito SECRETARIO MUNICIPAL DE MONJAS
DEPARTAMENTO DE JALAPA

CERTIFICA:

Que para el efecto ha tenido a la vista el libro de Sesiones Municipales sin número, en el que se encuentra. El acta número **51-2016**, de fecha cinco de agosto de dos mil dieciséis en donde se encuentra inserto el punto que copiado literalmente dice: _____

SEPTIMO: El señor Alcalde Municipal hace del conocimiento del Honorable Concejo Municipal que se tiene una solicitud de parte de un grupo de estudiantes Epesistas de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades en la que informan al Honorable Concejo Municipal que como proyecto de culminación de la carrera de pedagogía estarán llevando a cabo un macro proyecto denominado Seis mil nuestra meta, unidos lograremos el millón de árboles para una Guatemala más verde, el que consiste en crear un área poblada de árboles para lo cual ellos disponen de 5,200 árboles, para ser sembrados en una área que la Municipalidad disponga con el propósito de preservar la ecología y contribuir a la mejora del ambiente del Municipio de Monjas, por lo que solicitan al Honorable Concejo Municipal se les proporcione dos manzanas y media de terreno, mano de obra y materiales para llevar a cabo el proyecto denominado Seis mil nuestra meta, unidos lograremos el millón de árboles para una Guatemala más verde. El Honorable Concejo Municipal luego de conocer el contenido del acta anterior presentada por el Señor Alcalde Municipal y tomando en consideración lo establecido en el **ARTICULO 35, Atribuciones generales del Concejo Municipal. Son atribuciones del Concejo Municipal: a) La iniciativa, deliberación y decisión de los asuntos municipales, y** luego de la deliberación respectiva por unanimidad de votos **ACUERDA:** I. Aprobar la solicitud presentada por el grupo de estudiantes Epesistas de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades en la que solicitan el apoyo del Honorable Concejo Municipal se les proporcione dos manzanas y media de terreno, mano de obra y materiales para llevar a cabo el macro proyecto denominado Seis mil nuestra meta, unidos lograremos el millón de árboles para una Guatemala más verde, el que consiste en crear un área poblada de árboles para lo cual ellos disponen de 5,200 árboles, para ser sembrados en una área que la Municipalidad disponga con el propósito de preservar la ecología y contribuir a la mejora del ambiente del Municipio de Monjas, II. Autorizar al señor Alcalde Municipal para que coordine con el presidente del comité de tierras done dos manzanas y media de terreno comunal en el sector del espinalar barrio la caibita para la ejecución del proyecto correspondiente, III. Autorizar al señor Alcalde Municipal para que coordine con el Director de la Oficina Municipal de Reforestación y medio ambiente realice el perfil y presupuesto correspondiente, IV. Certifíquese el presente acuerdo para sus efectos legales consiguientes.....

PARA REMITIR A DONDE CORRESPONDE Y PARA LOS USOS LEGALES QUE CONVENGAN
EXTIENDO, FIRMO Y SELLO LA PRESENTE, EN UNA HOJA DE PAPEL MEMBRETADO DE LA
MUNICIPALIDAD DE MONJAS, EN EL MUNICIPIO DE MONJAS DEPARTAMENTO DE JALAPA
A LOS VEINTE DIAS DEL MES DE SEPTIEMBRE DEL AÑO DOS MIL DIECISEIS.-----


Willian Roberto Yanes Valenzuela
Secretario Municipal



Bo. Ing. José Humberto Escobar-Gálvez
Alcalde Municipal

“Monjas Tierra Fecunda del Oriente del País”



Municipalidad de Monjas.
Departamento de Jalapa
Guatemala C. A.



Tel. 7924-7323, 7924-7317, 7924-7253
Correo Electrónico: municipalidaddemonjas@hotmail.com

21	Aura Arcely Girón Barrientos	201217541
22	Myra Amarilis Galicia Marroquín	201124762
23	Jennifer Michel Florián Méndez	201124774
24	Wilson Miguel Jiménez Quiñonez	201116908
25	Luz Angélica Aquino Gómez	201217598
26	Aura Roxana Pérez Portillo	201124936
27	Ana Victoria Quiñonez Ramírez	201118103
28	Sara Mireya Méndez Marroquín	201118196
29	Mirza Judith Hernandez	201124682
30	Olga Mérida Escobar	200821748
31	Irving Efraín Martínez Estrada	201124662
32	Gladys Amarilis Hernandez Escobar	201024466
33	Basilio Gonzalez Jiménez	200919487
34	Heibi Maricela González Segura	201123850
35	Jonatán Ely Lucero Olivares	201124755
36	Ana Dolores Pérez	201118159
37	Vivian Luz María Aquino Zapata	201217510
38	César Ottoniel Gómez Lima	201241085
39	Jeimy Azucena Arriaza Ortíz	201217733
40	Evelyn Yessenia González Argueta	201241090
41	Jeniffer Mariselda Isales Marroquín	201218999
42	Abner Steeven Méndez Hernández	201117937
43	Helen Noemí Galeano Menéndez	201218166
44	Mario René Junior Bonilla Rossill	201222440
45	Juan José Morales Santiago	201217547
46	Claudia Lisseth Tatul Méndez	201224174
47	Mario René Gómez Hernández	201217590
48	María Carolina Cardona Marroquín	201217585
49	David Alfonso Alfaro Montoya	201224019
50	Merly Vanessa Mazariegos Marroquín	200723325
51	Luis Arturo Gudiel Gurigutia	200618541
52	Elmer Giovanni Argueta Vásquez	201218152
53	Aura del Rosario Duarte Morales	201218149
54	Rosangell Belén Morales Agustín	200350649
55	Leonardo Enrique de la Cruz Jiménez	201219024

"Monjas Tierra Fecunda del Oriente del País"

Epesistas de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la
Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, sección Jalapa
EPS-2016

1.	Daniela Elizabeth Barrera Payes	201218051
2.	Lisbeth Roxana Vega López	200923274
3.	Marta Aracely Lool Cuyuch	201219003
4.	Claudia Lissette Marroquín Cisneros	201218171
5.	Neli Emelia Galdámez Cardoza	201217551
6.	Delmy Evangelina López Salguero	201224000
7.	Zuleyma Eunice Ruano Lima	201224212
8.	Lesly Nineth Ucelo Jiménez	201221476
9.	Clency Patricia Ascón Castañeda	201224043
10.	Sindi Paola Ortega Ávila	201224039
11.	Glenda Maribel Hernández Pineda	201218203
12.	Lubia Amarilis Recinos Jiménez	200923261
13.	Astrid Carolina Méndez Solares	201242165
14.	Katherine María Orellana Osorio	201242166
15.	Claudia Lisseth Lima Ortíz	201223921
16.	Azucena Magali Lemus Cabrera	201222759
17.	Ingrid Maricela Morales Berganza	201224063
18.	Deysi Concepción Marroquín Carranza	201217740
19.	Rosbin Leonel Ruíz Ordoñez	201219029
20.	Yessenia Berzabé Castrillo Raymundo	201042127
21.	Aura Arcely Girón Barrientos	201217541
22.	Myra Amarilis Galicia Marroquín	201124762
23.	Jennifer Michel Florián Méndez	201124774
24.	Wilson Miguel Jiménez Quiñonez	201116908
25.	Luz Angélica Aquino Gómez	201217598
26.	Aura Roxana Pérez Portillo	201124936
27.	Ana Victoria Quiñonez Ramírez	201118103
28.	Sara Mireya Méndez Marroquín	201118196
29.	Mirza Judith Hernández	201124682
30.	Olga Mélida Escobar	200821748

Jalapa, 1 de Agosto de 2016

Señor Alcalde,
Ing. José Humberto Escobar Gálvez
Municipalidad de Monjas, departamento de Jalapa
Su Despacho

Apreciable Ingeniero Escobar:

De manera atenta y respetuosa, el grupo de epesistas de la Facultad de Humanidades, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, sección departamental Jalapa, de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. **SOLICITAMOS** nos proporcione un terreno comunal disponible y el apoyo con personal de la municipalidad para la siembra de árboles, y si es posible, transporte para las personas que apoyaran en la siembra (jóvenes estudiantes del nivel medio, y personas particulares del municipio de Monjas). De esta manera realizaremos el macro proyecto que consiste en "Reforestar" crear una área poblada de árboles con el propósito de preservar la ecología y contribuir a la mejora del ambiente del municipio de Monjas, así también, permitirá que el grupo de epesistas culminemos la carrera de Licenciatura.

En espera de una respuesta favorable a nuestra solicitud, agradecemos la atención a la presente, nos despedimos de usted.



Luis Arturo Gudiel Gurigutia
Directiva EPS-2016

Atentamente,



Leonardo de la Cruz
Directiva EPS-2016



Rosangeli Belén Morales
Directiva EPS-2016

Vo. Bo.



Lic. Santos de Jesús Dávila Aguilar
Coordinador
Facultad de Humanidades
Plan Domingo, Jalapa



Adjunta hoja con nombres de epesistas.
Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320



Municipalidad de Monjas.
Departamento de Jalapa
Guatemala C. A.

Tel. 7924-7323, 7924-7317, 7924-7253
Correo Electrónico: municipalidadfemomas@hotmail.com



EL INFRASCRITO ALCALDE MUNICIPAL Y ENCARGADO DE OFICINA MUNICIPAL FORESTAL Y DE MEDIO AMBIENTE DEL MUNICIPIO DE MONJAS, DEPARTAMENTO DE JALAPA.-----

En virtud de poseer las municipalidades autonomía política, económica y administrativa en los asuntos de su competencia, correspondiéndole las funciones normativas y fiscalizadoras y a la alcaldía las funciones ejecutivas, -----

HACE CONSTAR

Que de conformidad a convenios pactados con estudiantes Epesistas de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Sección Jalapa, Plan Domingo. -

No.	NOMBRE	CARNÉ
1	Daniela Elizabeth Barrera Payes	201218051
2	Lisbeth Roxana Vega López	200923274
3	Marta Aracely Lool Cuyuch	201219003
4	Claudia Lissette Marroquín Cisneros	201218171
5	Neli Emelia Galdámez Cardoza	201217551
6	Delmy Evangelina López Salguero	201224000
7	Zuleyma Eunice Ruano Lima	201224212
8	Lesly Nineth Ucelo Jiménez	201221476
9	Clency Patricia Ascón Castañeda	201224043
10	Sindi Paola Ortega Ávila	201224039
11	Glenda Maribel Hernández Pineda	201218203
12	Lubia Amarilis Recinos Jiménez	200923261
13	Astrid Carolina Méndez Solares	201242165
14	Katherine María Orellana Osorio	201242166
15	Claudia Lisseth Lima Ortiz	201223921
16	Azucena Magali Lemus Cabrera	201222759
17	Ingrid Maricela Morales Berganza	201224063
18	Deysi Concepción Marroquín Carranza	201217740
19	Rosbin Leonel Ruíz Ordoñez	201219029
20	Yessenia Berzabé Castrillo Raymundo	201042127

“Monjas Tierra Fecunda del Oriente del País”



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Logística de la actividad:

- Se realizarán visitas previas a la actividad de reforestación para coordinar y planificar conjuntamente.
- Se realizarán actividades previas formativas relacionadas a la actividad de la siembra de árboles.
- Ejecución de Siembra de 6,000 árboles en apoyo a la campaña el día del MILLÓN de arboles, para una Guatemala más verde!, tendrá cobertura con fotógrafo y camarógrafo profesional, un dron, para ser publicada en algunos medios de comunicación a nivel Nacional.

De estar de acuerdo y apoyarnos con lo solicitado, para soporte de la ejecución de nuestro proyecto le agradeceríamos nos proporcione una certificación de acta de ejercicios profesionales donde nos autoriza y proporciona un terreno y el apoyo con personal municipal para reforestar. De nuevo muy agradecidos por su valioso apoyo!

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva

Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

Facultad de  Humanidades



Municipalidad de Monjas.
Departamento de Jalapa
Guatemala C. A.

Tel. 7924-7323, 7924-7317, 7924-7253
Correo Electrónico: municipalidadfemonjas@hotmail.com



56	Margareth Gabriela Lemus Chanchavac	201124763
57	Evelio Adalí Payes Jiménez	9451126

Con quienes se coordinó a principios del mes de Junio y ejecutó el veintiuno de Agosto del presente año el proyecto de reforestación en un área municipal ubicada en el Caserío las Palmas de la Aldea Llano Grande, del municipio de Monjas, departamento de Jalapa.-----

Y para los usos legales que a la parte interesada le convenga, extendemos, sellamos y firmamos la presente en el municipio de Monjas, departamento de Jalapa, a los veintiún días del mes de Agosto del año dos mil dieciséis.



P.A. Ricardo Palma

**Encargado Oficina Municipal
Forestal y Medio Ambiente**



Ing. Jose Humberto Escobar Salvez
**Alcalde Municipal
Monjas, Jalapa**



“Monjas Tierra Fecunda del Oriente del País”

31. Irving Efrain Martínez Estrada	201124662
32. Gladys Amarilis Hernandez Escobar	201024466
33. Basilio Gonzalez Jiménez	200919487
34. Heibi Maricela González Segura	201123850
35. Jonatán Ely Lucero Olivares	201124755
36. Ana Dolores Pérez	201118159
37. Vivian Luz María Aquino Zapata	201217510
38. César Ottoniel Gómez Lima	201241085
39. Jeimy Azucena Arriaza Ortíz	201217733
40. Evelyn Yessenia González Argueta	201241090
41. Jeniffer Mariselda Isales Marroquín	201218999
42. Abner Steeven Méndez Hernández	201117937
43. Helen Noemí Galeano Menéndez	201218166
44. Mario René Junior Bonilla Rossill	201222440
45. Juan José Morales Santiago	201217547
46. Claudia Lisseth Tatul Méndez	201224174
47. Mario René Gómez Hernández	201217590
48. María Carolina Cardona Marroquín	201217585
49. David Alfonso Alfaro Montoya	201224019
50. Merly Vanessa Mazariegos Marroquín	200723325
51. Luis Arturo Gudiel Gurigutia	200618541
52. Elmer Giovanni Argueta Vásquez	201218152
53. Aura del Rosario Duarte Morales	201218149
54. Rosangell Belén Morales Agustín	200350649
55. Leonardo Enrique de la Cruz Jiménez	201219024
56. Margareth Gabriela Lemus Chanchavac	201124763

Vo. Bo.

Santos de Jesús Dávila Aguilar
Coordinador
Facultad de Humanidades
Plan Domingo, Jalapa



Jalapa, Julio de 2016

Señor Alcalde,
Ing. José Humberto Escobar Gálvez
Municipalidad de Monjas, departamento de Jalapa
Su Despacho

Apreciable Ingeniero Escobar:

De manera atenta y respetuosa, el grupo de epesistas de la Facultad de Humanidades, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, sección departamental Jalapa, de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. **SOLICITAMOS** su autorización para realizar la fase de diagnóstico correspondiente a las necesidades de las diferentes comunidades que conforman el municipio de Monjas, con el propósito de realizar los proyectos que permitirán culminar la carrera de Licenciatura.

En espera de una respuesta favorable a nuestra solicitud, agradecemos de antemano la atención a la presente, nos despedimos de usted.



Rosangel Belén Morales
Directiva EPS

Atentamente,

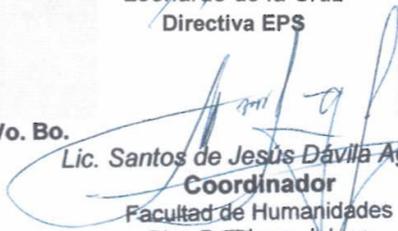


Luis Arturo Gudiel Gurugutia
Directiva EPS



Leonardo de la Cruz
Directiva EPS

Vo. Bo.



Lic. Santos de Jesús Dávila Aguilar
Coordinador
Facultad de Humanidades
Plan Domingo, Jalapa



Adjunta hoja con nombres de epesistas.
Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320





Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Jalapa, Julio de 2016

Señor Alcalde,
Ing. José Humberto Escobar Gálvez
Municipalidad de Monjas, departamento de Jalapa
Su Despacho

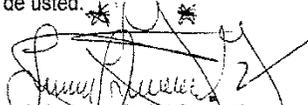
Apreciable Ingeniero Escobar:

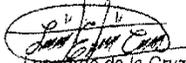
De manera atenta y respetuosa, el grupo de epesistas de la Facultad de Humanidades, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, sección departamental Jalapa, de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. **SOLICITAMOS** su autorización para realizar la fase de diagnóstico correspondiente a las necesidades de las diferentes comunidades que conforman el municipio de Monjas, con el propósito de realizar los proyectos que permitirán culminar la carrera de Licenciatura.

En espera de una respuesta favorable a nuestra solicitud, agradecemos de antemano la atención a la presente, nos despedimos de usted.


Rosangel Bejar Morales
Directiva EPS

Atentamente,


Luis Arturo Gudiel Gurugutia
Directiva EPS


Leonardo de la Cruz
Directiva EPS

Vo. Bo.
Lic. Santos de Jesús Dávila Aguilar
Coordinador
Facultad de Humanidades
Plan Domingo, Jalapa

Adjunta hoja con nombres de epesistas.
Licenciación Superior, Justipetate y Preceptura



Facultad de Humanidades



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 04 de noviembre de 2016

Licenciada
Mayra Damaris Solares Salazar
Directora Departamento Extensión

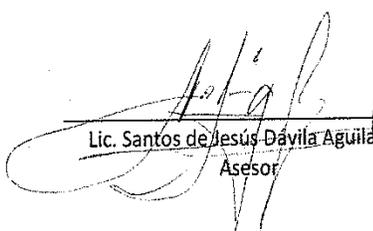
Licenciada Mayra:

Hacemos de su conocimiento que el estudiante: **Aura del Rosario Duarte Morales**

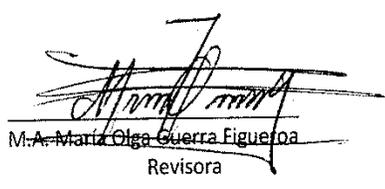
Con carne No. **201218149** Ha realizado las correcciones sugeridas al trabajo de

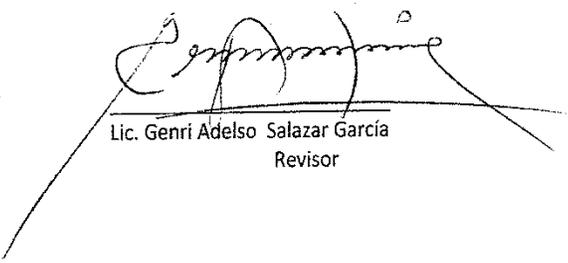
EPS (x) TESIS

Por lo anterior, se dictamina favorablemente para que se le asigne fecha de **EXAMEN PRIVADO**


Lic. Santos de Jesús Davila Aguilar
Asesor




M. A. María Olga Guerra Figuejoa
Revisora


Lic. Genri Adolfo Salazar García
Revisor

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320





Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 08 de noviembre de 2016

Doctora: María Ileana Cardona de Chavac
Secretaría Académica
Facultad de Humanidades

En virtud de haber concluido satisfactoriamente el trabajo de EPS (x), Tesis () titulado: GUÍA PEDAGÓGICA SOBRE JARDINIZACIÓN Y MANTENIMIENTO DE ÁREAS VERDES PARA MEJORAMIENTO DEL ORNATO Y DEL MEDIO AMBIENTE A LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, CASERÍO LA LAGUNA, ALDEA PALO VERDE, JALAPA.

Carne: 201218149

Dirección para recibir notificaciones: 4ª. Calle 5-42 Zona 1 Barrio La Democracia, Jalapa

Teléfono 56971114

Solicito fecha de EXAMEN PRIVADO, previo a optar al grado de Licenciado en: Pedagogía y Administración Educativa.

Atentamente,



Aura del Rosario Duarte Morales

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620