

Helen Carolina Sigüenza Guerra

**Módulo de valores dirigido a niños y niñas de Preparatoria,
Escuela Oficial Urbana Mixta “Carlos Benjamín Paiz Ayala”,
Zona 6, Guatemala**

Asesora: Licda. Claudia Antonieta Recinos Godoy



**FACULTAD DE HUMANIDADES
Departamento de Pedagogía**

Guatemala, junio de 2018

Este informe fue presentado por la autora como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado, previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, junio 2018

ÍNDICE

Resumen	i
Introducción	ii
Capítulo I: Diagnostico	1
1.1.Contexto	1
1.1.1 Geográfico	1
1.1.2 Económico	1
1.1.3 Social	1
1.1.4 Histórico	2
1.1.5 Político	4
1.1.6 Filosófico	4
1.1.7 Competitividad	5
1.2 Institucional	5
1.2.1 Identidad institucional	5
1.2.2 Desarrollo histórico	10
1.2.3 Los usuarios	14
1.2.4 Infraestructura	15
1.2.5 Proyección Social	16
1.2.6 Finanzas	18
1.2.7 Política laboral	18
1.2.8 Administración	19
1.2.9 Ambiente institucional	20
1.3 Lista de carencias/deficiencias/fallas	21
1.4 Nexo/razón/conexión con la institución/comunidad avalada	24
1.5 Análisis institucional	25
1.6 Lista de deficiencias, carencias identificadas	28
1.7 Problematización de las carencias y enunciado de hipótesis- Acción	28
1.8 Selección de problema y su respectiva hipótesis-acción	30
1.9 Descripción opcional por indicadores del problema	30
Capítulo II: Fundamentación teórica	31
2.1 Elementos teóricos que clarifiquen el campo o ámbito en que se inserta el tema y problema abarcado en lo seleccionado en el diagnóstico y que apoya la intervención a realizar (proyecto)	31
2.2 Fundamentos legales, si los hubiese y que sean aplicables al caso del problema seleccionado.	42
Capítulo III: Plan de acción o intervención (proyecto)	52
3.1 Tema / título del proyecto	52
3.2 Hipótesis acción	52
3.3 Problema seleccionado	52
3.4 Ubicación geográfica de la intervención	52
3.5 Gerente/ejecutor de la intervención= epesista	53
3.6 Unidad ejecutora	53
3.7 Descripción de la intervención	53
3.8 Justificación de la intervención	53
3.9 Objetivos de la intervención	54

3.10 Actividades para el logro de objetivos	55
3.11 Cronograma	57
3.12 Recursos	58
3.13 Presupuesto	59
3.14 Formato de instrumentos de control o evaluación de la intervención	59
Capítulo IV: Ejecución y sistematización de la intervención	60
4.1 Descripción de las actividades realizadas	60
4.2 Productos, logros y evidencias	61
4.3 Sistematización de la experiencia	143
4.3.1 Actores	145
4.3.2 Acciones	146
4.3.3 Resultados	147
4.3.4 Implicaciones	148
4.3.5 Lecciones aprendidas	148
Capítulo V: Evaluación del proceso	149
Presentar evidencias de instrumentos utilizados y resultados	149
5.1 Del diagnóstico	149
5.2 De la fundamentación teórica	150
5.3 Del diseño del plan de intervención	150
5.4 De la ejecución y sistematización de la intervención	152
Capítulo V: El voluntariado	154
Descripción de la acción realizada en este aspecto	154
6.1 Plan de la acción realizada	154
6.2 Sistematización (descripción de la acción realizada)	155
6.3 Evidencias y comprobantes (fotos, documentos, finiquitos)	157
Conclusiones	158
Recomendaciones	159
Bibliografía	160
Apéndice	165
A) Plan de diagnóstico	166
B) Entrevista	170
C) Lista de cotejo	175
Anexos	177

RESUMEN

El módulo dirigido a niños y niñas de Preparatoria, Escuela Oficial Urbana Mixta Carlos Benjamín Paiz Ayala, contiene valores. Estos guían la conducta de cada ser humano, indican la manera como se debe actuar ante las distintas situaciones que plantea la vida. Permiten el crecimiento personal para que se fortalezca lo mejor de cada individuo.

Comprende valores intrínsecos, estos orientan lo que se valora por sí mismo, como la dignidad y la autoestima; los extrínsecos ayudan a conseguir un fin entre estos está la tolerancia, honestidad y solidaridad.

Cada valor está dividido en tres talleres incluye actividades como rompehielos, desarrollo del tema por medio de dinámicas, canciones, preguntas de reflexión y asignación de tareas. Se presenta mediante las competencias y los indicadores de logro del Curriculum Nacional Base del nivel preprimaria para que el docente desarrolle dentro o fuera del salón de clases, facilita la enseñanza-aprendizaje de los valores en los educandos.

Este módulo guía al maestro a realizar estudios con la finalidad de la búsqueda de problemas reales en la comunidad dando respuesta a la necesidad de orientar al alumno a mejorar y reforzar el conocimiento de los valores al transformar su vida y la de los demás para lograr una convivencia pacífica.

INTRODUCCIÓN

El proyecto nombrado Módulo de valores dirigido a niños y niñas de Preparatoria, Escuela Oficial Urbana Mixta Carlos Benjamín Paiz Ayala, zona 6, Guatemala, se elaboró como una guía que contiene definiciones, actividades y sugerencias metodológicas para que el docente desarrolle dentro del aula y fortalezca así la enseñanza aprendizaje de los valores éticos y morales.

En el informe se presentan las etapas que facilitó la ejecución del proyecto, éste se compone de seis capítulos, así como de un apéndice y anexos.

En el primer capítulo, se explica la etapa del diagnóstico institucional, en donde se recaba información para la toma de decisiones en cuanto al proyecto a realizar, se determina las carencias y las hipótesis-acción.

El segundo capítulo manifiesta los elementos teóricos y los fundamentos teóricos que amparan el proyecto a realizar.

En el tercer capítulo se encuentra el Plan de acción o la intervención (proyecto) este se base del diagnóstico institucional, en donde se justifica porque se hace. También incluye los objetivos, el cronograma, los recursos y el presupuesto.

En el cuarto, especifica la ejecución y sistematización de la intervención, es decir, el desarrollo de las actividades planteadas en el perfil del proyecto, de forma ordenada, cumpliendo con el tiempo establecido, los resultados y las lecciones aprendidas.

En el quinto capítulo se evalúa el trabajo realizado, el alcance de los objetivos y metas propuestas para el proyecto.

El sexto, se presenta el voluntariado que consiste en la siembra de árboles. También incluye conclusiones, recomendaciones, bibliografía, apéndice y anexos que enriquecen el informe.

CAPÍTULO I

DIAGNÓSTICO

Institución avaladora

Supervisión Educativa de Guatemala
Distrito 01-01-15

1.1 Contexto

1.1.1 Geográfico

La Supervisión Educativa 01-01-15 se encuentra en la 21 avenida 14-16 zona 6. El clima es templado porque se encuentra en la capital. La ubicación representa un peligro para quienes se dirigen a las instalaciones porque hay demasiado paso vehicular, además, se observa que es un lugar solitario y no cuenta con parqueo.

1.1.2 Económico

El MINEDUC le proporciona a la Dirección Departamental Norte un presupuesto y esta provee de materiales a la Supervisión Educativa del Sector 01-01-15 como hojas, fólder, sobres manila, lapiceros, entre otros mas no recibe efectivo. El servicio telefónico, agua y luz el MINEDUC se encarga de pagarlo.

1.1.3 Social

En el área aledaña a las instalaciones de la Supervisión educativa se puede observar que existen muchas carencias en las áreas de recreación, bibliotecas, canchas deportivas, comedores y centros de fotocopiado y computación.

Otro aspecto que afecta, potencialmente, a la salud de los miembros de la comunidad educativa es la presencia de venta de ropa usada, la cual puede observarse desordenada, amontonada o tendida en un plástico sobre el suelo. Además, se observa la existencia de cantinas y ventas callejeras de comida. Con

respecto al transporte solamente el bus 83 llega o debe pagarse Q5.00 o Q10.00 por ser transportados por tuc tuc. (Samayoa S. L., 2015)

1.1.4 Histórico

La supervisión educativa de los sectores 01-01-15 que corresponden a la zona 6 de la ciudad de Guatemala surge de la siguiente manera:

Después de haberse suprimido la figura de la Supervisión Educativa en 1989, después de la huelga del magisterio, se creó la figura de Coordinador Zonal Educativo y funcionó como UZE zona 6 y Chinautla hasta el mes de julio de 1992.

Nuevamente al desaparecer el coordinar zonal en el año de 1992 reaparece la figura de Supervisores Educativos de Distrito y es cuando surgen las necesidades de ubicarlos en las diferentes zonas del departamento para mejorar cobertura y atención en el sistema educativo, y fue así, como en 1992 nace la supervisión de la zona 6, según se hace constar en la providencia que literalmente dice: Ministerio de Educación, Dirección Técnica Regional Metropolitana.

La infrascrita Coordinadora departamental de Supervisión Educativa, región metropolitana, Certifica que para el efecto ha tenido a la vista el Libro de Actas Número uno de la menciona dependencia, en donde a folios siete y ocho, aparece el acta copiada que literalmente dice:-----

Acta No. 005-92

En la ciudad de Guatemala, cuando son las once horas del día jueves veintiocho de septiembre de mil novecientos noventa y dos, constituidos en el local que ocupa la Dirección de la Escuela Oficial de niñas Ernestina Mena Vda. De Reitz, los licenciados Jorge Heriberto Estrada, Gustavo Ac Bol, la Directora del establecimiento Profa. Zoila Concepción Franco de Vacáro y la Licda. Zoila Concepción García de Ovalle, con el objeto de dejar constancia de lo siguiente: Primero: La Licda. de Ovalle Coordinadora Departamental de la Supervisión Educativa de la Región Metropolitana, se hizo presente ante la señora Directora para informarle que esta escuela fue asignada sede de la Supervisión Educativa

del nivel Preprimario, Primario y Medio. Segundo: se le solicitó a la Señora Directora verificar los ambientes y después de ponerse de acuerdo se llegó a la conclusión de asignarles el salón de la biblioteca; Tercero: Los presentes agradecen por este medio la ayuda que van a brindar en beneficio de todos los niños de todo el sector; Cuarto: En virtud de lo anterior se da posesión formal de la sede a los señores supervisores, rogándoles la buena marcha y armonía con todo el personal, se aclara el mobiliario de la supervisión se estará trayendo próximamente; Quinto: Leída el acta y ratificando su contenido, firmamos la presente en el mismo lugar y fecha de su inicio, cuando son las once horas con veinte minutos. Damos fe.

De esta forma se dio inició la Supervisión Educativa del sector de la zona 6, y que actualmente sigue funcionando en la misma escuela y el mismo local, con el cambio de personal, pues actualmente tiene a su cargo la Supervisión Educativa del Sector 01-01-15 María Estela Marroquín Chur y 01-01-16 Licda. Zizi Arely López Chinchilla.

Aunque previo a quedar de esta forma la Supervisión como actualmente funciona hubo una serie de cambios, en 1999 se reorganizó nuevamente, quedando 3 sectores para atención al público por haber demasiada demanda, en la cual superaron el nivel pre-primario de los otros niveles, por lo tanto había una supervisora específica para este.

En mayo de 1999 por disposiciones de la Dirección Departamental de Educación surge la Oficina de Atención a Centros Educativos Privados OACEP, atendida por un solo supervisor y para su auxiliatura nace la figura de Coordinadores Técnicos Administrativos CTA, los cuales laboran por contrato, con el fin de hacer las funciones de supervisión educativa en los centros educativos privados, pero por no lograr la cobertura y una buena atención por la demanda, teniendo en cuenta que los centros educativos privados son mucho más que los públicos, desaparece la OACEP.

En enero de 2001 al dejar de funcionar la OACEP, se vuelve a reorganizar la Supervisión Educativa y nuevamente los supervisores educativos y ahora con la

ayuda de la nueva figura CTA, absorben los centros Educativos Privados, y es cuando surge una figura interna en la organización de los supervisores, que es la de coordinador del Sector, la zona 6 pertenece a la coordinación del Sector I, que cubre el norte de la ciudad capital, zonas y municipios, contando para este sector con un CTA para subsanar las necesidades. (Supervisión Educativa, Plan Operativo Anual, 2017)

1.1.5 Político

Para trabajar de forma conjunta y de manera que los centros educativos del sector mantengan una línea de trabajo similar y en comunicación, la supervisión educativa se auxilia y trabaja de manera conjunta con el centro de salud de la zona seis y con la Academia de la Policía Nacional Civil; así mismo con las Supervisiones Educativas del área Norte de la ciudad de Guatemala que representan a las zonas: 17, 18, 24 y 25 además, de la de San Pedro Ayampuc y el Instituto Nacional Adrián Zapata que pertenece a la zona 2, y la Escuela de Mecanografía Nacional a donde los estudiantes son remitidos para exámenes extraordinarios. (MINEDUC, POA 2014)

1.1.6 Filosófico

a) Parroquia Nuestra Señora las Victorias

“Partiendo de la situación de marginación y exclusión en que está inserta la Parroquia, forma integralmente a la persona, para que sea constructora de una nueva sociedad, como expresión del Reino de Dios.” (Peláez, 2015)

b) Arzobispado Reducción de desastres

Se constituye como una organización de la iglesia católica con el objetivo de coordinar acciones de ayuda humanitaria a través de la conformación de un “Comité Diocesano de Quetzaltenango”. En 1979 formó un plan de construcción de viviendas posterior al terremoto; en 1985 inicia el proceso pastoral social con temas como “Tierra, salud y mujer”; en el 2005 por la tormenta Stan constituyó un centro de acopio de víveres y contribuyó a la activación agrícola y pecuaria; línea de ayuda para

promover el desarrollo humano sostenible en Quetzaltenango; del 2000 a la fecha apoya con actividades relacionadas con la movilidad humana. (Fundación de Asistencia Social, 2017)

1.1.7 Competitividad

Actualmente solo se encuentra la Supervisión Educativa 01-01-15 y 01-01-16.

1.2 El análisis institucional

1.2.1 Identidad Institucional

Nombre

Supervisión Educativa de Guatemala
Distrito 01-01-15

Localización geográfica

La Supervisión Educativa 01-01-15 está ubicada en un aula de la Escuela Oficial Urbana Mixta para Niñas No. 54 Ernestina Mena, instalaciones utilizadas en otra jornada por la Escuela Oficial Urbana Mixta para Niñas No. 57 Rafael Arévalo Martínez en la 21 avenida 14-16 zona 6.

Visión

“Mejorar la calidad educativa y promover actitudes de compromiso con el desarrollo de una educación científica y democrática al servicio de la comunidad educativa.” (Supervision Educativa Plan Operativo Anual, 2017)

Misión

La Supervisión Educativa de la zona 6 cumple con funciones técnicas y administrativas, sociales y pedagógicas, con acciones de atención, asesoría, orientación, seguimiento, coordinación y evaluación del proceso enseñanza aprendizaje en el Sistema Educativo Nacional.

Dicho trabajo se realiza a través de registros, controles, diseños de matrices, diagramas, archivos, programas, proyectos, manuales de funciones, libros de

información; esto con el objetivo de lograr una administración eficiente y alcanzar indicadores de excelente calidad educativa. (Supervisión Educativa, Plan Operativo Anual, 2017)

Objetivos

General

Coadyuvar a elevar la eficiencia interna y externa y del proceso educativo, con calidad y equidad.

Específicos

- a) Propiciar la expansión cuantitativa y cualitativa de los servicios educativos, tales como: Crecimiento vertical y horizontal de la matrícula.
- b) Creación y/o ampliación de centros educativos escolares, extraescolares y culturales.
- c) Cobertura de la población dispersa y marginada de los servicios
- d) Atención a los grupos indígenas monolingües.
- e) Promover la creación de modalidades alternativas no tradicionales, destinadas a satisfacer necesidades de formación, cobertura de población y divulgación del conocimiento.
- f) Impulsar la realización cooperativa, integrada y coordinada de las acciones de investigación, ejecución y evaluación educativa de los aspectos técnicos-pedagógicos en los ámbitos nacional, regional y local.
- g) Realizar el trabajo técnico-administrativo de manera desconcentrada a efecto de propiciar. (Arroyo, 1996)

Principios

a) Filosóficos

- Capaz de conocerse y transformarse a sí mismo y al medio físico y social.
- Capaz de lograr su propia integración e identidad.
- Expresada en los fines y objetivos de la educación nacional.

b) Democráticos

- Participación multisectorial en el diseño, realización y evolución de la supervisión.
- Deliberación en la aplicación de la filosofía y praxis de la supervisión.
- Permisividad en la adopción de criterios
- Libertad responsable en la toma de decisiones.

c) Psicopedagógicos

- Educabilidad
- Educación permanente
- Aprendizaje

d) Administrativos

- División del trabajo
- Desconcentración
- Autoridad y responsabilidad
- Relaciones humanas” (Arroyo, 1996)

Valores

- Libertad responsable en la toma de decisiones: La supervisión es una función que debe ejercerse en libertad de acción a efecto de permitir la adecuación del sistema y el proceso educativo, así como la innovación de los mismos.
- Permisividad en la adopción de criterios: a supervisión recoge, ordena y utiliza los aportes de los supervisados en la planificación, ejecución y evaluación de trabajo de supervisión. Incorpora todos aquellos criterios que pueden contribuir a conformar un proceso de supervisión adecuado y productivo.

- La Supervisión es una función entre personas, por lo que requiere aplicar normas y procedimientos de respeto autentico al otro, así como de convivencia, comunicación, cooperación y solidaridad. (Arroyo, 1996)

Organigrama

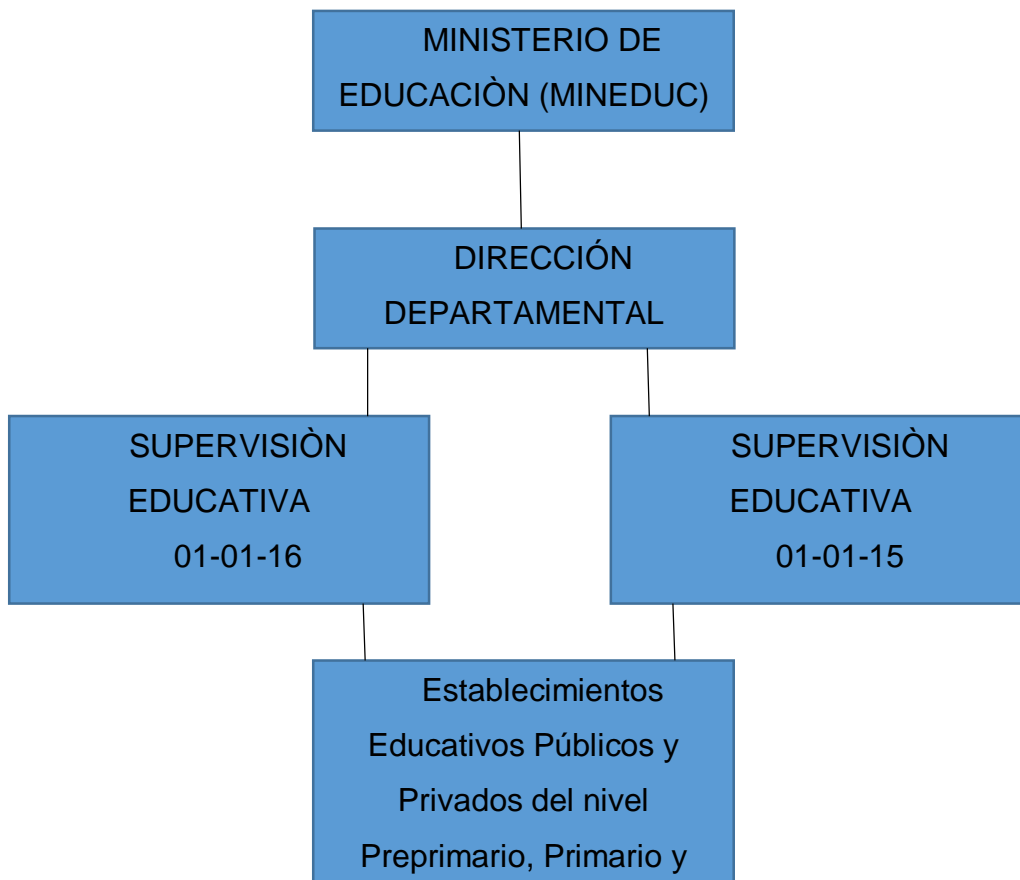


Figura 1 (Fuente: Supervisión Educativa, Informe, 2017)

Servicios que presta

- a) Coordinar y supervisar la distribución, completación y envío de formularios, encuestas y estadísticas remitidas por las diferentes instituciones y dependencias del Ministerio de Educación.
- b) Procesar y analizar los datos estadísticos requeridos en su distrito y en la Dirección Regional.
- c) Publicar mediante guías, boletines y otros materiales las actividades relevantes de las escuelas de su Distrito.
- d) Tramitar los asuntos administrativos bajo su responsabilidad, tanto hacia las instancias superiores como hacia las inferiores (tales como licencias, permisos, permutas, propuestas, normas disciplinarias, etc).
- e) Servir de instancia para resolver y/o tramitar quejas y reclamos de docentes,
- f) Supervisar el cumplimiento de las normas legales y disposiciones vigentes que emanan del Ministerio de Educación.
- g) Hacer estudios relacionados con la creación y ampliación de plazas de maestros, así como de escuelas.
- h) Asegurar la adecuada y oportuna distribución de equipo y material didáctico para los establecimientos de su jurisdicción.
- i) Gestionar y supervisar las reparaciones básicas de los establecimientos educativos, según las normas y montos autorizados por el Ministerio de Educación. (Arroyo, 1996)

Otros procesos que realiza

Proyecto que trabaja la Supervisión Educativa:

- a) "SAVE THE CHILDREN (Programa de Incidencia para zonas Marginadas).
- b) CIF Centro de Integración Familiar (Programa de Drogodependencia.)
- c) Centro de Salud/OPS. Red de Violencia Intrafamiliar.
- d) Proyecto Cultural de Agua
- e) Red de Violencia Intrafamiliar
- f) Red de Con Red

- g) Red Proyecto Ley de Protección Integral a la niñez y adolescencia
- h) Programa Integral para la Educación Ambiental
- i) Disminución de la demanda de drogas en la Población (SECCATID)
- j) Prevención del SIDA (Educación para todos)
- k) Salud Mental (IGSS)” (Supervisión Educativa, Plan Operativo Anual, 2017)

1.2.2 Desarrollo histórico

La supervisión es un factor determinante en el proceso de desarrollo y mejoramiento del sistema educativo, considerándosele como “la columna vertebral” del mismo.

La supervisión educativa se inició en el país el 2 de enero de 1875, por medio del Decreto número 130 se emitió la Primera Ley Orgánica de Instrucción Pública Primaria, con la finalidad de lograr la organización, dirección e inspección de la enseñanza Primaria Pública.

La supervisión educativa nació ejerciendo una acción eminentemente fiscalizadora, de inspección a la escuela, y primordialmente a los maestros de las escuelas primarias oficiales. Más tarde, la función fiscalizadora dio un giro considerable, el 23 de septiembre de 1881 se acordó realizar durante los meses de noviembre y diciembre, actividades de capacitación con el objeto de la superación y el mejoramiento de los maestros.

Esto significó un avance positivo en la supervisión educativa; pero en el lapso de 1930 a 1944 nuevamente se practicó la función de inspección, ya que las tareas de supervisor se circunscribía a vigilar, ordenar, exigir, localizar faltas y errores, a amonestar, reportar y atemorizar a los maestros.

El inspector Técnico únicamente visitaba las escuelas primarias urbanas locales, no así las rurales, como consecuencia del bajo sueldo que devengaba, por no contar con viáticos y por falta de medio de locomoción.

En este período muchas cabeceras municipales se consideraban rurales, y por ello se le encargaba la vigilancia de los maestros al Rigor Municipal, y en las aldeas al Alcalde Auxiliar, que generalmente era una persona analfabeta.

En 1948, se creó la Dirección de Núcleos Escolares Campesinos, considerando algunas experiencias exitosas en Bolivia años antes.

La Dirección de Núcleos Escolares Campesinos hizo funcionar 20 Núcleos localizados en 13 departamentos de la República. Ejerciéndose una función supervisora, orientadora y de dotación de materiales auxiliares para mejorar el proceso, enseñanza-aprendizaje en 437 escuelas de educación primaria urbana y rural.

Esta organización no atendió 9 departamentos que se quedaron en el abandono. En enero de 1965, en lugar de Núcleos Escolares Campesinos se crearon las Supervisiones de Distritos Escolares, sistema que abarcó toda la República, mejorando tanto cualitativa como cuantitativamente la Supervisión Educativa Nacional.

Con la experiencia de los Núcleos Escolares Campesinos, la Dirección de Desarrollo Socio Educativo Rural creó en 1974 los Núcleos Educativos para el Desarrollo NEPADE, en los departamentos de Quiché y Sololá, extendiéndose posteriormente a los departamentos de Alta Verapaz, Baja Verapaz, Chimaltenango y los municipios del departamento de Guatemala.

La Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala con la finalidad de mejorar la educación nacional, estableció una carrera para supervisores, y en el año 1962 egresó de dicha facultad la primera y única promoción que obtuvo el Diploma de Supervisor de Educación Primaria.

A partir de 1976, un grupo de Supervisores de Educación en servicio realizó estudios en la Universidad Rafael Landívar, con el propósito de obtener el título de Supervisor Educativo.

La escuela de Profesores de Enseñanza Media EFPEM de la Facultad de Humanidades de Universidad de San Carlos de Guatemala conjuntamente con el Ministerio de Educación creó el Programa de Formación de Administradores y Supervisores Educativos con el objetivo de dotar al Sistema Educativo Nacional de personal con formación académica para desempeñar funciones de Administración y Supervisión Educativa.

En 1989 como consecuencia de una huelga generalizada de maestros en la que participaron los Supervisores Educativos, el Gobierno mediante acuerdo gubernativo, suprimió todos los puestos de la Supervisión Educativa del país, y por necesidad de este servicio ante la carencia de estos puestos como una medida de emergencia y temporal se puso en funcionamiento las unidades de coordinación educativa que en alguna medida sustituían las funciones de la Supervisión Educativa.

En 1991 se hace un estudio para considerar la reinstalación de la Supervisión Educativa y en 1992 se creó los puestos de Supervisores Educativos y con la emisión de los nombramientos se pone en marcha nuevamente el Sistema Nacional de Supervisión Educativa, el cual está vigente.

Diversos proyectos y programas en diferentes momentos han realizado jornadas de capacitación y actualización de los supervisores educativos, pero dado a la dinámica del proceso educativo se hace necesario un programa permanente de capacitación para los Supervisores en servicio, para mejorar su desempeño. (Arroyo, 1996)

La supervisión educativa de los sectores 01-01-15 y 01-01-16 que corresponden a la zona 6 de la ciudad de Guatemala surge de la siguiente manera:

Después de haberse suprimido la figura de la Supervisión Educativa en 1989, después de la huelga del magisterio, se creó la figura de Coordinador Zonal Educativo y funcionó como UZE zona 6 y Chinautla hasta el mes de julio de 1992.

Nuevamente al desaparecer el coordinar zonal en el año de 1992 reaparece la figura de Supervisores Educativos de Distrito y es cuando surgen las necesidades de ubicarlos en las diferentes zonas del departamento para mejorar cobertura y atención en el sistema educativo, y fue así, como en 1992 nace la supervisión de la zona 6, según se hace constar en la providencia que literalmente dice: Ministerio de Educación, Dirección Técnica Regional Metropolitana.

La infrascrita Coordinadora departamental de Supervisión Educativa, región metropolitana, Certifica que para el efecto ha tenido a la vista el Libro de Actas Número uno de la menciona dependencia, en donde a folios siete y ocho, aparece

el acta copiada que literalmente dice:-----

Acta No. 005-92

En la ciudad de Guatemala, cuando son las once horas del día jueves veintiocho de septiembre de mil novecientos noventa y dos, constituidos en el local que ocupa la Dirección de la Escuela Oficial de niñas Ernestina Mena Vda. De Reitz, los licenciados Jorge Heriberto Estrada, Gustavo Ac Bol, la Directora del establecimiento Profa. Zoila Concepción Franco de Vacáro y la Licda. Zoila Concepción García de Ovalle, con el objeto de dejar constancia de lo siguiente: Primero: La Licda. de Ovalle Coordinadora Departamental de la Supervisión Educativa de la Región Metropolitana, se hizo presente ante la señora Directora para informarle que esta escuela fue asignada sede de la Supervisión Educativa del nivel Preprimario, Primario y Medio. Segundo: se le solicitó a la Señora Directora verificar los ambientes y después de ponerse de acuerdo se llegó a la conclusión de asignarles el salón de la biblioteca; Tercero: Los presentes agradecen por este medio la ayuda que van a brindar en beneficio de todos los niños de todo el sector; Cuarto: En virtud de lo anterior se da posesión formal de la sede a los señores supervisores, rogándoles la buena marcha y armonía con todo el pernal, se aclara el mobiliario de la supervisión se estará trayendo próximamente; Quinto: Leída el acta y ratificando su contenido, firmamos la presente en el mismo lugar y fecha de su inicio, cuando son las once horas con veinte minutos. Damos fe.

De esta forma se dio inició la Supervisión Educativa del sector de la zona 6, y que actualmente sigue funcionando en la misma escuela y el mismo local, con el cambio de personal, pues actualmente tiene a su cargo la Supervisión Educativa del Sector 01-01-15 María Estela Marroquín Chur y 01-01-16 Licda. Zizi Arely López Chinchilla.

Aunque previo a quedar de esta forma la Supervisión como actualmente funciona hubo una serie de cambios, en 1999 se reorganizó nuevamente, quedando 3 sectores para atención al público por haber demasiada demanda, en la cual superaron el nivel pre-primario de los otros niveles, por lo tanto había una supervisora específica para este.

En mayo de 1999 por disposiciones de la Dirección Departamental de Educación surge la Oficina de Atención a Centros Educativos Privados OACEP, atendida por un solo supervisor y para su auxiliatura nace la figura de Coordinadores Técnicos Administrativos CTA, los cuales laboran por contrato, con el fin de hacer las funciones de supervisión educativa en los centros educativos privados, pero por no lograr la cobertura y una buena atención por la demanda, teniendo en cuenta que los centros educativos privados son mucho más que los públicos, desaparece la OACEP.

En enero de 2001 al dejar de funcionar la OACEP, se vuelve a reorganizar la Supervisión Educativa y nuevamente los supervisores educativos y ahora con la ayuda de la nueva figura CTA, absorben los centros Educativos Privados, y es cuando surge una figura interna en la organización de los supervisores, que es la de coordinador del Sector, la zona 6 pertenece a la coordinación del Sector I, que cubre el norte de la ciudad capital, zonas y municipios, contando para este sector con un CTA para subsanar las necesidades. (Supervisión Educativa, Plan Operativo Anual, 2017)

1.2.3 Los usuarios

“En su mayoría la población que atiende la Supervisión Educativa mencionada es ladina y asiste un bajo porcentaje de etnia maya ladinizada” (MINEDUC, 2014)

Existe integración del personal: Se integra el trabajo y se logra la cooperación de todo el equipo de trabajo, desde el personal interno hasta los visitantes o usuarios. Por la confianza que existe entre las profesionales y el personal de

apoyo se logran mantener en comunicación y muchas veces se realiza un trabajo en conjunto pudiendo ser estas las capacitaciones, reuniones con directores, calendarización para entrega de documentos, etc.

Como es la relación entre el personal: Se mantiene una armonía en el ambiente de trabajo y en las relaciones interpersonales de los miembros de la supervisión educativa. Se trata de mantener la cordialidad, armonía y respeto a través de las buenas relaciones humanas que se practican constantemente.

Como es la relación personal – usuario: Es cordial y se mantiene a diario, especialmente con los directores de los centros educativos del sector, en muchos casos impera la confianza y la amistad. Así mismo se puede observar que en algunos casos no se queda la relación únicamente laboral sino que se puede apreciar un ambiente de amistad y compañerismo en la labor educativa que cada sector realiza. (Supervisión Educativa, Informe, 2017)

1.2.4 Infraestructura

Las instalaciones de la oficina correspondientes a la Supervisión Educativa de la zona 6 pertenecen a la Escuela Ernestina Mena Vda. Reitz, jornada matutina y Rafael Arévalo Martínez, jornada vespertina. La oficina es un aula que funcionaba como biblioteca y que a partir de 1992 a través de mutuo acuerdo las autoridades de las mismas escuelas la proporcionaron a la Dirección Departamental de Educación de Guatemala. El aula que comprende de 7m X 5m, techo de lámina, que incluye un servicio sanitario, el cual por falta de agua potable no se utiliza con normalidad.

Local para reuniones de trabajo: La supervisión no cuenta con local propio para reuniones de trabajo, sin embargo cuando hay reunión del personal de la misma, se utiliza la sala de maestros de la escuela Ernestina Mena Vda. de Reitz y para reuniones de información a directores, cursos o talleres se utiliza una aula del centro industrial de la Escuela Rafael Arévalo Martínez, ambas escuelas son sede de la supervisión educativa y ocupan el mismo local, el cual no aplica o respeta la

Ley de Administración de Edificios Escolares ya que ambos centros educativo tienen áreas exclusivas para cada jornada.

Área de atención al público: Se cuenta con la misma aula que funciona para oficina y el corredor externo para sala de espera. En el mismo local funcionan los dos sectores de supervisión por lo cual se complica la permanencia de mucha gente en el área de trabajo, muchas veces las instalaciones no se dan abasto y es por ello que el corredor sirve de sala de espera mientras se les atiende personalmente al público. (Supervisión Educativa, Plan Operativo Anual, 2017)

1.2.5 Proyección social

“Supervisión Educativa organiza y coordina: exposiciones de altares cívicos, actividades de aniversario de diferentes establecimientos educativos, concursos de dibujo, pintura, oratoria, declamación, danza folklórica, lectura y otros.” (Samayoa S. L., 2015)

La Supervisión participa en fiestas cívicas o culturales en las escuelas que están a su cargo; realiza reuniones con la mini alcaldía de la zona 6 en beneficio de la comunidad educativa.

Según Plan Operativo Anual 2017

Entre las instituciones que han brindado apoyo están:

- a) CIF Centro de integración familiar (Programa de drogodependencia) Según el portal del CIF: Es una organización que desde 1970 apoya a la mujer urbana y suburbana de la ciudad capital; capacita para la inserción social y la participación ciudadana de la mujer; motiva porque tiene el proyecto denominado incubadora de empresas para mujeres en áreas suburbanas y apoya el fortalecimiento de la seguridad alimentaria y nutricional para los niños. (Guatemala, 2016)

- b) SAVE THE CHILDREN (Programa de incidencia para zonas marginadas) Según el portal de Save the children: Es una ONG que promueve políticas que fomentan el respeto a los derechos de los niños y adolescentes; consideran que los niños y jóvenes son capaces de generar ideas y propuestas para el desarrollo;

promueven la rehabilitación de la niñez con discapacidad, basada en la comunidad; promueven el derecho de los niños a una educación de calidad; apoyan políticas que fomentan el derecho de nutrición a madres y niños menores de 2 años; propician equipamiento a las escuelas de preprimaria para el desarrollo de habilidades y destrezas (científicas, artísticas y ocupacionales). (Children, 2017)

- c) Centro de salud/OPS (Organización Panamericana de la Salud) Según el portal del centro de salud/OPS: La OPS está en Guatemala desde 1943 y trabaja en conjunto con autoridades gubernamentales, instituciones académicas y científicas, organizaciones de la sociedad civil, gobiernos locales, organizaciones no gubernamentales y organismos de cooperación bilateral y multilateral. Apoya en liderazgo y gestión; enfermedades transmisibles y vigilancia; enfermedades no transmisibles y promoción de la salud; salud en el ciclo de vida; sistemas y servicios de salud; análisis y sistemas de información y equidad. (Salud, 2017)

- d) Proyecto cultural de agua Según el portal del proyecto cultural de agua: Es una organización que concientiza a las personas sobre el uso racional del agua, debido a que el mundo se encuentra ante una inminente crisis de agua, aunque algunos países sufren de inundaciones: ¿Cómo hacer frente a estas situaciones? ¿Cómo optimizar el uso del agua en nuestro entorno? ¿Cómo rediseñar los aparatos que funcionan con base en el agua (por ejemplo: un inodoro) para que no la usen? ¿Cómo aprovechar el agua lluvia? ¿Qué estrategias específicas aprender de la naturaleza para mejorar el manejo del agua? ¿Cómo diseñar una ciudad que sea reconocida como "la ciudad agua"? ¿Qué actividades hacer o qué actividades no deben hacerse? ¿Cómo aprovechar las herramientas digitales para que haya más agua? (Proyecto cultural de agua, 2017)

1.2.6 Finanzas

Según Arroyo (1996) En este punto corresponde al Supervisor asesorar a los Directores de establecimientos, en las solicitudes iniciales para a asignación de montos anuales, para mantenimiento, cancelación de servicio, compra y adquisición de equipos, materiales y útiles; así como en la ejecución de tales partidas, en tiempo y según programación aprobada.

La supervisión puede contribuir a la orientación de mejores criterios para el buen funcionamiento de proyectos y actividades que se realicen con el objeto de estimular la captación de fondos que puedan enriquecer el presupuesto de la escuela. Aquí se pueden citar a tienda escolar, proyectos agrícolas, proyectos avícolas, etc.

El Supervisor en este campo cumple un doble función, orienta y ayuda a la mejor utilización de los recursos, en función de las más urgentes necesidades, y a la vez actúa como fiscalizador o auditor de las actividades contables.

1.2.7 Política laboral

En las etapas de Reclutamiento, Selección y Nombramiento, la supervisión no participa directamente sino que únicamente e corresponde orientar y capacitar al personal, en programas y/o actividades eventuales y sistemáticas, así como poner en marcha procedimientos de evaluación del rendimiento.

Queda bajo la responsabilidad del Supervisor, manejar todo lo relacionado con la toma de posesión, permisos, licencias, permutas y traslados; así como la aplicación de normas disciplinarias y de conducta.

Dentro de este campo, se convierte en una exigencia para el Supervisor, el conocimiento y la aplicación de la legislación educativa vigente, ya que la mayor parte de sus actuaciones tienen que estar respaldadas por las normas disposiciones, legales específicas y generales que conforman el marco legal.

También realizar los estudios para justificar la creación y/o ampliación de plazas para maestros dentro de su jurisdicción, a fin de ofrecer mayor cobertura en los servicios educativos. (Arroyo, 1996)

1.2.8 Administración

Las supervisoras educativas conocen claramente su función y desempeño del puesto, sin embargo el personal de apoyo que funciona como administrativo carece de información muchas veces y no pueden resolver los problemas que se presentan en la elaboración de trámites o papelería. Esto es fundamental ya que muchas veces por las actividades que el supervisor realiza al no encontrarse en la oficina, el personal debe resolver problemas y por no tener claridad del asunto y el procedimiento adecuado debe esperar más tiempo el público para estar satisfecho con su diligencia.

Se cumple con los lineamientos y funciones establecidas: Se trata de llevar un orden de los lineamientos y funciones de los trámites que se deben de realizar en la supervisión educativa, pero prevalecen las prioridades o trabajo de última hora que se presenta por los diferentes sectores. Muchas veces aunque se tenga una guía de trabajo no se puede cumplir por los trabajos que se presentan en último momento.

Se cumplen con los procedimientos administrativos: Si se cumplen ya que los centros educativos del sector se abocan directamente a la supervisión educativa para realizar gestiones que les interesen o afecten, buscan la asesoría y apoyo necesario.

Se respeta el orden jerárquico: Se mantiene un orden de disciplina para mantener la jerarquía, el personal administrativo no toma decisiones sin consultar a las supervisoras educativas. Así mismo los miembros de la comunidad educativa respetan la autoridad depositada en las supervisoras educativas.

Se da planeación, organización, coordinación y control: A pesar de las limitaciones de tiempo, espacio, recursos y medios se mantiene la planeación, organización, coordinación y control, especialmente para la presentación de

capacitaciones, de información ministerial y el control de los métodos de enseñanza, colegiaturas y todo lo que afecte a la comunidad educativa del sector.

Se han hecho cambios a los procedimientos administrativos: Durante la práctica administrativa no se observan cambio administrativos de forma interna, únicamente de forma externa referente a la normativa de las evaluaciones de recuperación que para el año 2005 es permitida la 3ra recuperación pero para el 2006 únicamente hasta la 2da. Esto afecta a la forma de recibir cuadros de notas de recuperación en la dependencia. A la vez del cambio de formato para entrega de notas de final de ciclo y recuperación de primaria, ya que ahora existen PRIM especiales para 1º y 2º primaria, 3º Primaria y 4º, 5º y 6º Primaria, no solo 2 como antes.

Se conoce y aplica la legislación educativa. Si se conoce y aplica la legislación educativa guatemalteca, cada supervisora cuenta con una legislación educativa en un formato resumido y que recopila los acuerdos, decretos, resoluciones o leyes que afectan al sector educativo nacional. A la vez se aplica en la correspondencia que se maneja en la misma dependencia, siendo las resoluciones, oficios, equivalencias, providencias, etc.” (Supervisión Educativa, Informe, 2017)

1.2.9 El ambiente institucional

Existe integración del personal: Se integra el trabajo y se logra la cooperación de todo el equipo de trabajo, desde el personal interno hasta los visitantes o usuarios. Por la confianza que existe entre las profesionales y el personal de apoyo se logran mantener en comunicación y muchas veces se realiza un trabajo en conjunto pudiendo ser estas las capacitaciones, reuniones con directores, calendarización para entrega de documentos, etc.

La relación entre el personal: Se mantiene una armonía en el ambiente de trabajo y en las relaciones interpersonales de los miembros de la supervisión educativa. Se trata de mantener la cordialidad, armonía y respeto a través de las buenas relaciones humanas que se practican constantemente.

La relación personal – usuario: Es cordial y se mantiene a diario, especialmente con los directores de los centros educativos del sector, en muchos casos impera la confianza y la amistad. Así mismo se puede observar que en algunos casos no se queda la relación únicamente laboral sino que se puede apreciar un ambiente de amistad y compañerismo en la labor educativa que cada sector realiza.

El incentivo primordial para el personal es controlar el horario de labor para que ningún miembro sobrepase el tiempo para el cual está contratado, además de una refacción de vez en cuando y agradecer de forma sincera el trabajo desempeñado. (Supervisión Educativa, Informe, 2017)

1.3 Lista de carencias/deficiencias/fallas

- a) Carencia de valores en alto porcentaje en la población estudiantil del sector.
- b) Insuficiente recurso humano para la atención y agilización de trámites que demanda la población.
- c) Deficiencia en instalaciones
- d) Insuficiente mobiliario y controles administrativos en la Supervisión Educativos
- e) Inseguridad ciudadana en la comunidad.

Tabla 1
La problematización

Carencias	Problemas
Carencia de valores en alto porcentaje de la población estudiantil del sector.	¿Cómo mejorar el conocimiento de valores en la población estudiantil del sector?
Insuficiente recurso humano para la atención y agilización de trámites que demanda la población.	¿Cómo aumentar el recurso humano para la atención y agilización de trámites que demanda la población?
Deficiencia en instalaciones	¿Cómo mejorar las instalaciones?
Insuficiente mobiliario y controles administrativos en la Supervisión Educativos	¿Qué hacer para que haya mobiliario y controles administrativos en la Supervisión Educativos?
Inseguridad ciudadana en la comunidad.	¿Cómo contrarrestar la inseguridad ciudadana que existe en la comunidad?

Datos sobre la Supervisión Educativa Distrito 01-01-15 (Fuente: Elaboración propia)

Tabla 2
La hipótesis-acción

Problemas	Hipótesis-acción
¿Cómo mejorar el conocimiento de valores en la población estudiantil del sector?	Si se establece un Módulo de valores morales en la “Escuela Carlos Benjamín Paiz Ayala” Jornada Matutina y se imparten a la comunidad educativa, entonces se supera la carencia de valores en alto porcentaje de la población estudiantil del sector.
¿Cómo aumentar el recurso humano para la atención y agilización de trámites que demanda la población?	Si se establece que el Gobierno amplie el presupuesto para el Ministerio de Educación y a través de ellos, contratar más personal tanto técnico como administrativo, entonces se aumenta el recurso humano para la atención y agilización de trámites que demanda la población.
¿Cómo mejorar las instalaciones?	Si se establece que se debe remodelar el área de espera a los usuarios y se permite que los mismos utilicen el parqueo entonces se supera la deficiencia que existe en las instalaciones.
¿Qué hacer para que haya mobiliario y controles administrativos en la Supervisión Educativos?	Si se establece la adquisición e implementación de mobiliario y equipo actualizado, entonces se supera la deficiencia de mobiliario. Si se establece programar mecanismos prácticos y viables que permitan un orden

administrativo, entonces se supera de
deficiencia de controles administrativos en la
Supervisión Educativa.

¿Cómo contrarrestar la Si se establece programas educativos de
inseguridad ciudadana que prevención contra delincuencia entonces se
existe en la comunidad? supera la inseguridad ciudadana en la
comunidad.

Datos sobre la Supervisión Educativa Distrito 01-01-15 (Fuente: Elaboración propia)

1.4Nexo/razón/conexión con la institución/comunidad avalada

A solicitud de la Supervisora Educativa del sector 01-01-15 la Licda. María Estela Marroquín de Ortega, se priorizó el problema del inciso a que consiste en la carencia de valores en alto porcentaje de la población estudiantil del sector, por lo tanto, la Licda. autoriza que se realice el proyecto en la Escuela Oficial Urbana Mixta Carlos Benjamín Paiz Ayala.

Institución/comunidad avalada

Escuela Oficial Urbana Mixta Carlos Benjamín Paiz Ayala

Jornada matutina

Final de la calzada José Milla y Vidaurre y 27 avenida zona 6

1.5 Análisis institucional

Tabla 3
La viabilidad

Indicador	Si	No
¿Se tiene, por parte de la Institución, el permiso para hacer el proyecto?	✓	
¿Se cumplen con los requisitos necesarios para la autorización del proyecto?	✓	
¿Existe alguna oposición para la realización del proyecto?		✓

Resultados: Elaboración propia. (Fuente: Propedéutica del Ejercicio Profesional Supervisado, pág. 32)

La Factibilidad

Tabla 4
El estudio técnico

Indicador	Si	No
¿Está bien definida la ubicación de la realización del proyecto?	✓	
¿Se tiene exacta idea de la magnitud del proyecto?	✓	
¿El tiempo calculado para la ejecución del proyecto es el adecuado?	✓	
¿Se tiene claridad de las actividades a realizar?	✓	

¿Existe disponibilidad de los talentos humanos requeridos?	✓
¿Se cuenta con los recursos físicos y técnicos necesarios?	✓
¿Está claramente definido el proceso a seguir con el proyecto?	✓
¿Se ha previsto la organización de los participantes en la ejecución del proyecto?	✓
¿Se tiene la certeza jurídica del proyecto realizar?	✓

Resultados: Elaboración propia (Fuente: Propedéutica del Ejercicio Profesional Supervisado, pág. 33)

Tabla 5
El estudio de mercado

Indicador	Si	No
¿Está bien identificados los beneficiarios del proyecto?	✓	
¿Los beneficiarios realmente requieren la ejecución del proyecto?	✓	
¿Los beneficiarios están dispuestos a la ejecución y continuidad del proyecto?	✓	
¿Los beneficiarios identifican ventajas de la ejecución del proyecto?	✓	

Resultados: Elaboración propia (Fuente: Propedéutica del Ejercicio Profesional Supervisado, pág. 34)

Tabla 6
El estudio económico

Indicador	Si	No
¿Se tiene calculado el valor en plaza de todos los recursos requeridos para el proyecto?		✓
¿Será necesario el pago de servicios profesionales?		✓

¿Es necesario contabilizar gastos administrativos?		✓
¿El presupuesto visualiza todos los gastos a realizar?		✓
¿En el presupuesto se contempla el renglón de imprevistos?	✓	
¿Se ha definido el flujo de pagos con una periodicidad establecida?		✓
¿Los pagos se harán con cheque?		✓
¿Los gastos se harán en efectivo?	✓	
¿Es necesario pagar impuestos?		✓

Resultados: Elaboración propia (Fuente: Propedéutica del Ejercicio Profesional Supervisado, pág. 34)

Tabla 7
El estudio financiero

Indicador	Si	No
¿Se tiene claridad de cómo obtener los fondos económicos para el proyecto?	✓	
¿El proyecto se pagará con fondos de la institución/comunidad intervenida?		✓
¿Será necesario gestionar crédito?		✓
¿Se obtendrán donaciones monetarias de otras instituciones?		✓
¿Se obtendrán donaciones de personas particulares?	✓	
¿Se realizarán actividades de recaudación de fondos?		✓

Resultados: Elaboración propia (Fuente: Propedéutica del Ejercicio Profesional Supervisado, pág. 35)

1.6 Lista de deficiencias, carencias identificadas

- a) Carencia de valores en alto porcentaje en la población estudiantil del Centro Educativo Carlos Benjamín Paiz Ayala.
- b) Poca agua en las instalaciones de la escuela.
- c) Carencia de señalización que indique que es área escolar.
- d) Escasos baños para la población estudiantil.
- e) Inexistencia de presupuesto para comprar y proporcionar mantenimiento a los escritorios del Centro Educativo.
- f) Carencia de material didáctico en las aulas de primaria.

1.7 Problematización de las carencias y enunciado de hipótesis-acción

Tabla 8

Problematización de las carencias y enunciado de hipótesis-acción

Carencias	Problemas	Hipótesis-acción
Carencia de valores en alto porcentaje en la población estudiantil del Centro Educativo Carlos Benjamín Paiz Ayala.	¿Cómo mejorar el conocimiento de valores en la población estudiantil del Centro Educativo Carlos Benjamín Paiz Ayala?	Si se establece un Módulo de valores en la “Escuela Oficial Urbana Mixta Carlos Benjamín Paiz Ayala” Jornada Matutina para los discentes de Preparatoria y se imparte a la comunidad educativa, entonces se supera la carencia de valores en alto porcentaje en la población estudiantil del sector.

Poca agua en las instalaciones de la escuela.	¿Qué hacer para que haya incremento de agua en las instalaciones?	Si se establece una cisterna entonces aumentará el agua en las instalaciones de la escuela.
Carencia de señalización que indique que es área escolar.	¿Qué hacer para que exista señalización que indique que es área escolar?	Si se establece una solicitud a la Municipalidad entonces se realiza la señalización que indique que es área de zona escolar.
Escasos baños para la población estudiantil.	¿Cómo aumentar los baños?	Si se establece un presupuesto entonces se puede colocar más baños,
Inexistencia de presupuesto para comprar y proporcionar mantenimiento a los escritorios del Centro Educativo.	¿Qué hacer para que exista presupuesto para comprar y mejorar el mantenimiento a los escritorios?	Si se establece solicitudes a distintas empresas privadas para donaciones entonces se puede comprar y mejorar el mantenimiento a los escritorios.
Carencia de material didáctico en las aulas de primaria.	¿Qué hacer para aumentar el material didáctico en las aulas de primaria?	Si se establece solicitud a las editoriales entonces se puede adquirir material didáctico

Datos sobre la Escuela Carlos Benjamín Paiz Ayala (Fuente: Elaboración propia)

1.8 Selección de problema y su respectiva hipótesis acción

Tabla 9

Selección de problema y su respectiva hipótesis-acción

Problema	Hipótesis-acción
¿Cómo mejorar el conocimiento de valores en la población estudiantil del Centro Educativo Carlos Benjamín Paiz Ayala?	Si se establece un Módulo de valores en la “Escuela Oficial Urbana Mixta Carlos Benjamín Paiz Ayala” Jornada Matutina para los discentes de preprimaria y se imparten talleres sobre los mismos a la comunidad educativa, entonces se supera la carencia de valores en alto porcentaje de la población estudiantil del sector.

Datos sobre la Escuela Carlos Benjamín Paiz Ayala (Fuente: Elaboración propia)

1.9 Descripción opcional por indicadores del problema

Mediante el listado de carencias que se obtuvo de la entrevista y lista de cotejo que se realizó a la Directora Licda. Mirna Johanna Afre de Chay y a las docentes de preprimaria y primaria se confirma que si existe carencia de valores en alto porcentaje en el nivel preprimario por lo que el proyecto a realizar consiste en establecer un Módulo de valores en la “Escuela Oficial Urbana Mixta Carlos Benjamín Paiz Ayala” Jornada Matutina para los niños y niñas de Preparatoria e impartirlos para fortalecer los principios en cada educando.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Valor

Los valores son normas de conducta de acuerdo a lo que se considera correcto. Permiten la convivencia pacífica.

Según Gómez (2002) La palabra valor viene del latín valor, valere (fuerza, salud, estar sano, ser fuerte). Cuando decimos que algo tiene valor afirmamos que es bueno, digno de aprecio y estimación. En el campo de la ética y la moral (cuyas definiciones veremos más adelante) los valores son cualidades que podemos encontrar en el mundo que nos rodea.

En un paisaje, por ejemplo (un paisaje hermoso), en una persona (una persona solidaria), en una sociedad (una sociedad tolerante), en un sistema político (un sistema político justo), en una acción realizada por alguien (una acción buena), y así sucesivamente.

De los valores depende que llevemos una vida grata, alegre, en armonía con nosotros mismos y con los demás, una vida que valga la pena ser vivida y en la que podamos desarrollarnos plenamente como personas.(pág. 5)

Los valores indican como se debe actuar en casa, en el hogar, en cada situación por esta razón son indispensables para la vida.

Según Navarro (2005) Entendemos como valor: toda perfección real o posible que procede de la naturaleza y que se apoya tanto en el ser como en la razón de ser de lo que es real. Esta perfección merece nuestra estima, reconocimiento y agrado. El ser es el soporte de los valores, pero éstos también dependen de la razón de ser, entendida como lo que da sentido a la realidad, nada hay al acaso, todo tiene una misión.

Los valores son inamovibles en los individuos, más no en las sociedades, porque se encuentran vinculados al ser de cada sujeto o de cada cosa, y ese ser no cambia nunca. Los que se dan en la naturaleza inanimada son los valores fisicoquímicos; los que se dan en la naturaleza animada son los valores vegetales,

animales y humanos. Estos últimos asumen todos los anteriores, pero imbuidos por la espiritualidad. (pág.12)

Descubrir los valores sólo es posible a quien mira positivamente el mundo, al que previamente ha comprendido que todo lo que existe “existe por algo y para algo”; que cualquier ser, por pequeño que sea, tiene su sentido y su razón de ser, es decir, VALE. Para el que se coloca así ante el mundo, y no pasivamente como cosa entre las cosas, todo cuanto existe es bueno, es un BIEN.

De modo que podemos llamar BIEN a cualquier ser en cuanto es portador de valores. Y podemos designar como VALOR aquello que hace buenas a las cosas, aquello por lo que las apreciamos, por lo que son dignas de nuestra atención y deseo. (Ribera, 2005, pág. 170)

Valores, moral y ética

Los significados de las palabras (del latín mores, costumbres) y ética (del griego ethos, morada, lugar donde se vive) son muy parecidos en la práctica. Ambas expresiones se refieren a ese tipo de actitudes y comportamientos que hacen de nosotros mejores personas, más humanas. Si bien la moral describe los comportamientos que nos conducen hacia lo bueno y deseable, y la ética es la ciencia filosófica que reflexiona sobre dichos comportamientos, tanto una como otra nos impulsan a vivir de acuerdo con una elevada escala de valores morales.(Gómez, 2002, pág. 4)

¿Para qué sirven los valores?

Los valores morales son los que orientan nuestra conducta, con base en ellos decidimos cómo actuar ante las diferentes situaciones que nos plantea la vida. Tienen que ver principalmente con los efectos que tiene lo que hacemos en las otras personas, en la sociedad o en nuestro medio ambiente en general. De manera que si deseamos vivir en paz ser felices debemos construir entre todos una escala de valores que facilite nuestro crecimiento individual para que, a través de él, apretemos lo mejor de nosotros a una comunidad que también tendrá mucho para darnos. (Gómez, 2002, pág. 7)

Clasificación de los valores:

Según Gómez (2002) Aunque son complejos y de varias clases, todos los valores coinciden en que tienen como fin último mejorar la calidad de nuestra vida. La clasificación más extendida es la siguiente:

Valores biológicos: Traen como consecuencia la salud, y se cultivan mediante la educación física e higiénica.

Valores sensibles: Conducen al placer, la alegría, el esparcimiento.

Valores económicos; proporcionan todo lo que nos es útil; son valores de uso y de cambio.

Valores estéticos: Nos muestran la belleza en todas sus formas.

Valores intelectuales: Nos hacen apreciar la verdad y el conocimiento.

Valores religiosos: Nos permiten alcanzar la dimensión de lo sagrado.

Valores morales: Su práctica nos acerca a la bondad, la justicia, la libertad, la honestidad, la tolerancia, la responsabilidad, la solidaridad, el agradecimiento, la lealtad, la amistad y la paz, entre otros.(pág. 6)

Según Navarro (2005) Aunque hay muchos intentos de clasificar los valores, esta se basa en la metafísica realista, en tal perspectiva se clasifican los valores humanos de la forma siguiente:

VALORES ORIGINARIOS

Aplica a todas criaturas y en su Creador, se apoyan en el ser y en la razón del ser:

- Unidad
- Verdad
- Bien
- Belleza

VALORES CORPORALES

Aplica a algunas criaturas, se apoyan en el ser y en la razón del ser:

- Materiales
- Biológicos

- Técnicos
- Económicos

VALORES ESPIRITUALES

Aplica a algunas criaturas, se apoyan en el ser y en la razón del ser, en estos existen dos divisiones

I. ESPIRITUALES INMANENTES

- Intelectuales
- Morales
- Estéticos
- Intimidad
- Libertad

II. ESPIRITUALES TRASCENDENTES

- Sociales
- Religiosos
- Morales
- Útiles
- Comunicabilidad
- Libertad

VALORES CORPOREO-ESPIRITUALES

Aplica solo a los humanos, se apoyan en el ser y en la razón del ser:

- Afectivos

VALORES RELACIONALES

Se apoyan en la razón del ser:

- Solidaridad
- Subsidiaridad
- Respeto
- Lealtad

Se consideran fundamentales los valores originarios, porque en ellos se apoyan los demás y se encuentran en toda realidad creada, seres inertes, vivientes y sociedades.”(pág.15)

Valores intrínsecos y extrínsecos:

Mas no debemos confundir lo que valoramos por sí mismo (valor intrínseco) y lo que valoramos como medio (valor extrínseco) para conseguir un valor fin, último o superior. Así, podemos concebir la democracia como un valor-medio o instrumental para lograr una sociedad más justa, y esta a su vez en función de un valor supremo como la felicidad, y así sucesivamente. (Parra, 2008, pág. 40)

Valores intrínsecos

La dignidad humana

Según Aguirre (2011), dignidad humana es considerada un concepto clave en el desarrollo del discurso de los derechos humanos (...) constituye la fuente moral de la que todos los derechos fundamentales derivan su sustento.

La dignidad se ha expandido hasta alcanzar el contenido mismo de artículos referidos a diversos derechos, tales como los derechos relacionados con las condiciones de reclusión y el tratamiento de los reclusos, el derecho a la educación, el derecho a gozar de las mínimas condiciones de bienestar, los derechos de las personas con discapacidad a ser tratadas como individuos autónomos, el derecho al buen nombre, los derechos de la culturas indígenas, el derecho al control del acceso y son de la información personal, etc. (pág. 6)

Como es sabido, Kant distingue claramente entre “valor” y “dignidad”. Concibe la “dignidad” como un valor intrínseco de la persona moral, la cual no admite equivalentes. La dignidad no debe ser confundida con ninguna cosa, con ninguna mercancía, dado que no se trata de nada útil ni intercambiable o provechoso. Lo que puede ser reemplazado y sustituido no posee dignidad, sino precio. Cuando a una persona se le pone precio se la trata como a una mercancía. “Persona es el sujeto cuyas acciones son imputables (...) Una cosa es algo que no es susceptible de imputación” (Kant, I. 1989, 30). De ahí que la ética, según Kant, llegue sólo hasta “los límites de los deberes recíprocos de los hombres” (Kant, I. 1989, 371). En cuanto ser dotado de razón y voluntad libre, el ser humano es un fin en sí mismo, que, a su vez, puede proponerse fines. Es un

ser capaz de hacerse preguntas morales, de discernir entre lo justo y lo injusto, de distinguir entre acciones morales e inmorales, y de obrar según principios morales, es decir, de obrar de forma responsable. Los seres moralmente imputables son fines en sí mismos, esto es, son seres autónomos y merecen un respeto incondicionado. El valor de la persona no remite al mercado ni a apreciaciones meramente subjetivas (de conveniencia, de utilidad, etcétera), sino que proviene de la dignidad que le es inherente a los seres racionales libres y autónomos.

En consecuencia, la autonomía moral es el concepto central con que Kant caracteriza al ser humano y constituye el fundamento de la dignidad humana: “La autonomía, es, pues, el fundamento de la dignidad de la naturaleza humana y de toda naturaleza racional” (Kant, I. 1996, 49). Esta caracterización moral marca una diferencia entre los animales y los seres humanos, y, a la vez, deja abierto un espacio para el respeto a otros seres que pudieran ser moralmente imputables. (Dorando, 2010, pág. 41)

Autoestima

La autoestima es el concepto que tenemos de nuestra valía personal y de nuestra capacidad. Es por tanto, la suma de la autoconfianza, el sentimiento de la propia competencia y el respeto y consideración que nos tenemos a nosotros mismos.

La autoestima se basa en la ingente cantidad y variedad de pensamientos, sentimientos, experiencias, vivencias y sensaciones que hemos ido acumulando a lo largo de nuestra existencia, pero especialmente durante las primeras etapas de la vida: infancia y adolescencia. Este conglomerado de sentimientos, creencias, experiencias y evaluaciones se canalizan hacia un concepto elevado y firme sobre nuestra propia valía o, por el contrario, cristalizan en una línea de inutilidad, desconfianza en sí mismo, indefensión y percepción negativa de la propia realidad existencial. (Ribera, 2005, pág. 322)

¿Por qué es importante la autoestima?

Porque afecta a todas las facetas de nuestra vida y a todos nos es imprescindible, independientemente de nuestra edad, sexo, condición, nivel cultural, profesión u objetivos que nos hayamos marcado para el futuro. Alguien ha dicho que la autoestima es para el hombre lo mismo que el motor es para un automóvil. La fuente donde beben las cualidades más relevantes, positivas y determinantes de una personalidad fuerte, sana, equilibrada y madura en la autoestima elevada. Es claro que si no se satisface en el ser humano la necesidad de autovaloración, tampoco se satisfarán otras necesidades. Quien se siente a gusto consigo mismo suele sentirse bien en la vida, desarrollar todo su potencial y creatividad y afrontar responsablemente y con eficacia los retos que se le planteen.

Elementos básicos para una autoestima elevada

Las personas con fuerte sentido de la propia valía, con elevada autoestima, siempre se encuentran situadas en el espacio seguro que forma el amor y la competencia.

Varios autores están de acuerdo en que la fe en uno mismo, la autovaloración, descansa en dos creencias íntimas, firmes y claras:

a. Soy una persona amada incondicionalmente y soy digno del amor que recibo. b. Soy competente, inteligente, válido y capaz. Soy alguien, tengo peso específico, puedo valerme por mi mismo y me encuentro integrado en mi entorno, dueño de mi mismo y de las circunstancias que estoy viviendo.

He ahí la importancia de hacer hincapié en la necesidad de trasladar a la mente y al corazón de los hijos un mensaje claro que le repita constantemente: te aprecio, hijo, creo en ti. Y es que, si queremos construir una personalidad fuerte y bondadosa que les haga sentirse felices a los hijos y descubrir la felicidad que reporta el hacer feliz a los demás, hemos de poner todo nuestro empeño en el logro de los dos objetivos siguientes:

a. El amor incondicional, lo cual significa que cada uno de nosotros necesitamos ser queridos en virtud de nosotros mismos, de nuestra propia existencia, con independencia de nuestras aptitudes mejores y peores e incluso de nuestros actos. No podemos condicionar el amor a los hijos a las calificaciones escolares, ni tampoco a su mejor o peor comportamiento. El sentimiento de un amor incondicional proporciona consistencia afectiva y bondad, que tiende a transmitirse, a derramarse sobre los demás de forma equilibrada, respetuosa, sin tortuosidades, sin necesitar el chantaje afectivo o el dominar y utilizar a los otros para compensar las propias carencias.

b. El sentimiento de la propia competencia, también es determinante para el logro de una autoestima elevada, pero las aptitudes, el sentirse competente y capaz, son importantes y enriquecen al ser humano en la medida en que se apoyan en el sentimiento, en la seguridad de ser amado incondicionalmente. Y es que los cimientos sobre los que descansa el edificio de nuestra personalidad son más profundos y firmes en la medida en que nos sentimos amados incondicionalmente desde que nacemos. La competencia, la propia valía, son los muros de contención de ese edificio que se vendría abajo, y de poco servirían sin el profundo y firme cimiento del amor incondicional. (Ribera, 2005, pág. 323)

Valores extrínsecos

Tolerancia

La tolerancia se define como “disposición para admitir en los demás una manera de ser, de obrar o de pensar distinta de la propia, especialmente en cuestiones políticas y prácticas religiosas.

La realidad es que somos iguales como seres humanos pero diferentes como individuos; esas diferencias, que a muchos enriquecen, a los intolerantes los atormentan, pues éstos pretenden imponer su estilo de vida y la propia visión del mundo.

La tolerancia no es solo la aceptación del otro en su diferencia, sino la orientación hacia el otro para conocerlo y, a través de él, conocerse mejor; para que los valores

universales, que nos pertenecen a todos, se enriquezcan con cada cultura, cada lengua y cada persona. (Ribera, 2005, pág. 301)

La tolerancia es la expresión más clara del respeto por los demás, como tal es un valor fundamental para la convivencia pacífica entre las personas. Tiene que ver con el reconocimiento de los otros como seres humanos, con derecho a ser aceptados en su individualidad y su diferencia. El que es tolerante sabe que si alguien es de una raza distinta de la suya o proviene de otro país, otra cultura, otra clase social, o pensar distinto de él, no por ello es su rival o su enemigo.

Cuando se presentan conflictos, las personas tolerantes no acuden a la violencia para solucionarlos, porque saben que la violencia solo engendra más violencia. Prefieren dialogar con sus oponentes y buscar puntos de acuerdo. Sin embargo, debemos ser tolerantes pero no pasivos. Hay situaciones frente a las cuales nuestro deber, lejos de quedarnos callados, es protestar con energía.

Para ser tolerantes...

- Pongámonos en el lugar de los otros para tratar de entender sus problemas y su manera de actuar.
- Escuchemos sin interrumpir y demos a los demás la oportunidad de expresarse.
- Veamos en la diversidad de razas y culturas una señal de la riqueza y amplitud del mundo, en lugar de motivos de desconfianza. (Gómez, 2002, pág. 14)

Dar oportunidad de equivocarse, de corregir, de cambiar de camino; aceptar las equivocaciones y los argumentos contrarios; aprender de los errores; fomentar la libertad de opinión, de vivencia, de experimentación. La escuela y el aula escolar deben ser un lugar de FRAGUA DE VALORES. Nuestro comportamiento o el del grupo no pueden contradecir los valores. Por ello se requiere un clima psicológicamente seguro, alejado del autoritarismo y la anarquía. (Díaz, 1994, pág. 5)

Honestidad

Es la práctica de la conducta recta, del comportamiento que se ajusta a principios y compromisos, del respeto a la propia conciencia. La honestidad garantiza la confianza, la seguridad el respaldo; en una palabra, la integridad.

Es la práctica de la conducta recta, del comportamiento que se ajusta a principios y compromisos, del respeto a la propia conciencia. La honestidad garantiza la confianza, la seguridad el respaldo; en una palabra, la integridad.

Ser honesto implica, entre otras muchas actitudes, el cumplimiento estricto del deber, hablar y obrar con sinceridad, actuar con decencia y honradez, administrar adecuadamente lo que se tiene a cargo y no aparentar o exagerar para obtener beneficios o causar buena impresión; de esa forma la gente sabrá con certeza que las cosas son como parecen ser.

Hay que empezar con ser honestos consigo mismos, evitar el engaño, las promesas que de antemano no se van a cumplir, las falsas apariencias, la no correspondencia entre los actos y las palabras. Cuando alguien no es honesto consigo mismo, generalmente tampoco lo es con los demás. (Ribera, 2005, pág. 180)

Cuando un ser humano es honesto se comporta de manera transparente con sus semejantes, es decir, no oculta nada, y esto le da tranquilidad. Quien es honesto no toma nada ajeno, ni espiritual ni material: es una persona honrada. Cuando se está entre persons honestas cualquier proyecto humano se puede realizar y la confianza colectiva se transforma en una fuerza de gran valor. Ser honesto exige coraje para decir siempre la verdad y obrar en forma recta y clara.

Para ser honestos...

Conozcámonos a nosotros mismos.

Expresemos sin temor lo que sentimos o pensamos.

No perdamos nunca de vista la verdad..

Luchemos por lo que queremos jugando limpio. (Gómez, 2002, pág. 14)

Solidaridad

El valor de la solidaridad se define como una comunidad de intereses y responsabilidades; adhesión a la causa o a la empresa de otros. Sentido de pertenencia

a la sociedad que inclina al hombre a sentirse unido a sus semejantes y a la cooperación con ellos.

El valor de la solidaridad se define como una comunidad de intereses y responsabilidades; adhesión a la causa o a la empresa de otros. Sentido de pertenencia a la sociedad que inclina al hombre a sentirse unido a sus semejantes y a la cooperación con ellos.

El valor de la solidaridad fortalece la unidad porque integra a los miembros del colectivo. Por este valor se manifiestan los de cada ciudadano, se evita que algunas personas se aislen y se mejora la sociedad, pues hay más recursos que favorecen el progreso y desarrollo. Cada uno comunica lo propio con los demás. Es un valor que evita la indiferencia y la apatía.

Ser solidario implica compartir tiempo, espacio y energía con todos los miembros de la sociedad, cooperar y comprometerse a vivir en armonía. Todos de alguna manera, podemos poner nuestro “granito de arena” para paliar el sufrimiento ajeno y ayudar al prójimo en sus necesidades. También podemos tomar la iniciativa de manera individual dedicando un poco de nuestro tiempo y energías a solucionar alguna necesidad de personas cercanas a nosotros.

La solidaridad no es una obligación ni un sentimiento superficial, es una actitud que supone generosidad y que se asume voluntariamente. Es un llamado de conciencia a la igualdad, a buscar soluciones para aliviar la pobreza, la marginación y la falta de recursos de otros seres humanos.” (Ribera, 2005, pág. 182)

Según Gómez (2002) La solidaridad es cuando dos o más personas se unen y colaboran mutuamente para conseguir un fin común, hablamos de solidaridad. La solidaridad es un valor de gran trascendencia para el género humano, pues gracias a ella no solo ha alcanzado los más altos grandes de civilización y desarrollo tecnológico a lo largo de su historia, sino que ha logrado sobrevivir y salir adelante luego de los más terribles desastres. (guerras, pestes, incendios, terremotos, inundaciones, etc.)

Es tan grande el poder de la solidaridad, que cuando la ponemos en práctica nos hacemos inmensamente fuertes y podemos asumir sin temor los más grandes desafíos, al tiempo que resistimos con firmeza los embates de la adversidad.

La solidaridad, cuando persigue una causa noble y justa (porque os hombres también se pueden unir para hacer daño) cambio el mundo, lo hace mejor, más habitable y más digno.

Para ser solidarios...

Reflexionemos sobre la situación de todos aquellos menos favorecidos que nosotros y no cerremos los ojos frente a sus problemas y necesidades.

Si hay una causa en la que creemos y sabemos que podemos colaborar, no vacilemos en hacerlo.”(pág. 46)

La solidaridad sólo es posible entre personas que en su conciencia —en su interioridad— sienten la apelación de algo que vale la pena y apuestan por ello. La solidaridad sólo es posible entre personas que «tienen conciencia» y se unen por sí mismas a algo valioso. Cuando la realidad valiosa ha sufrido grave quebranto, la voz de la conciencia aviva nuestro sentimiento de solidaridad, es decir: de compromiso activo y sacrificado. La solidaridad se manifiesta en el testimonio de adhesión, debido a la esperanza de que es posible salvar el valor amenazado.(Villapalos, 2002, pág. 10)

2.2 FUNDAMENTOS LEGALES

CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE LA REPÚBLICA

(Reformada por Acuerdo legislativo No. 18-93 del 17 de Noviembre de 1993)

EDUCACIÓN

Artículo 71.- Derecho a la educación. Se garantiza la libertad de enseñanza y de criterio docente. Es obligación del Estado proporcionar y facilitar educación a sus habitantes sin discriminación alguna. Se declara de utilidad y necesidad públicas la fundación y mantenimiento de centros educativos culturales y museos.

Artículo 72.- Fines de la educación. La educación tiene como fin primordial el desarrollo integral de la persona humana, el conocimiento de la realidad y cultura nacional y universal. Se declaran de interés nacional la educación, la instrucción,

formación social y la enseñanza sistemática de la Constitución de la República y de los derechos humanos.

Artículo 73.- Libertad de educación y asistencia económica estatal. La familia es fuente de la educación y los padres tienen derecho a escoger la que ha de impartirse a sus hijos menores. El Estado podrá subvencionar a los centros educativos privados gratuitos y la ley regulará lo relativo a esta materia. Los centros educativos privados funcionarán bajo la inspección del Estado. Están obligados a llenar, por lo menos, los planes y programas oficiales de estudio. Como centros de cultura gozarán de la exención de toda clase de impuestos y arbitrios. La enseñanza religiosa es optativa en los establecimientos oficiales y podrá impartirse dentro de los horarios ordinarios, sin discriminación alguna. El Estado contribuirá al sostenimiento de la enseñanza religiosa sin discriminación alguna.

Artículo 74.- Educación obligatoria. Los habitantes tienen el derecho y la obligación de recibir la educación inicial, preprimaria, primaria y básica, dentro de los límites de edad que fije la ley. La educación impartida por el Estado es gratuita. El Estado proveerá y promoverá becas y créditos educativos. La educación científica, la tecnológica y la humanística constituyen objetivos que el Estado deberá orientar y ampliar permanentemente. El Estado promoverá la educación especial, la diversificada y la extra escolar.

Artículo 75.- Alfabetización. La alfabetización se declara de urgencia nacional y es obligación social contribuir a ella. El Estado debe organizarla y promoverla con todos los recursos necesarios.

LEY DE EDUCACIÓN

DECRETO NUMERO 12-91

ARTICULO 1. Principios. La Educación en Guatemala se fundamenta en los siguientes principios:

- a) Es un derecho inherente a la persona humana o una obligación del Estado.
- b) En el respeto a la dignidad de la persona humana y el cumplimiento efectivo de los Derechos Humanos.
- c) Tener al educando como centro y sujeto de proceso educativo.
- d) Está orientada al desarrollo y perfeccionamiento integral del ser humano a través de un proceso permanente, gradual y progresivo.
- e) En ser un instrumento que coadyuve a la conformación de una sociedad justa y democrática.
- f) Se define y se realiza en un entorno multilingüe, multiétnico, y pluricultural en función de las comunidades que la conforman.
- g) Es un proceso científico, humanístico, dinámico, participativo y transformativo.

CAPITULO II

ARTICULO 2. Fines. Los fines de la Educación en Guatemala son los siguientes:

- a) Proporcionar una educación basada en principios humanos, científicos, técnicos, culturales y espirituales, que formen integralmente al educando, lo preparen para el trabajo, la convivencia social y le permitan el acceso a otros niveles de vida.
- b) Cultivar y fomentar las cualidades físicas, intelectuales, morales, espirituales y cívicas de la población, basadas en su proceso histórico y en los valores de respeto a la naturaleza y a la persona humana.
- c) Fortalecer en el educando, la importancia de la familia como núcleo básico social y como primera y permanente instancia educadora.
- d) Formar ciudadanos con conciencia crítica de la realidad guatemalteca en función de su proceso histórico para que asumiéndola participen activa y responsablemente en la búsqueda de soluciones económicas, sociales, políticas, humanas y justas.

e) Impulsar en el educando el conocimiento de la ciencia y la tecnología moderna como medio para preservar su entorno ecológico o modificarlo planificadamente en favor del hombre y la sociedad.

f) Promover la enseñanza sistemática de la Constitución Política de la República, el fortalecimiento de la defensa y respeto a los Derechos Humanos y a la Declaración de los Derechos del Niño.

g) Capacitar e inducir al educando para que contribuya al fortalecimiento de la auténtica democracia y la independencia económica, política y cultural de Guatemala dentro de la comunidad internacional.

h) Fomentar en el educando un completo sentido de organización, responsabilidad, orden y cooperación, desarrollando su capacidad para superar sus intereses individuales en concordancia con el interés social.

i) Desarrollar una actitud crítica e investigativa en el educando para que pueda enfrentar con eficacia los cambios que la sociedad le presenta.

j) Desarrollar en el educando aptitudes y actitudes favorables para actividades de carácter físico, deportivo y estético.

k) Promover en el educando actitudes responsables y comprometidas con la defensa y desarrollo del patrimonio histórico, económico, social, étnico y cultural de la Nación.

l) Promover la coeducación en todos los niveles educativos.

m) Promover y fomentar la educación sistemática del adulto.

CAPITULO II

ARTICULO 39. Derechos de los educandos. Son derechos de los educandos:

a) El respeto a sus valores culturales y derechos inherentes a su calidad de ser humano.

b) Organizarse en asociaciones estudiantiles sin ser objeto de represalias.

c) Participar en todas las actividades de la comunidad educativa.

d) Recibir y adquirir conocimientos científicos, técnicos y humanísticos a través de una metodología adecuada.

g) Recibir orientación integral.

ACUERDO MINISTERIAL No. 01-2011

Normativa de convivencia pacífica y disciplina para una cultura de paz en los centros educativos.

TITULO I La Comunidad Educativa CAPITULO ÚNICO Disposiciones Generales

Artículo 3 Convivencia pacífica.

La convivencia pacífica es el equilibrio de conductas armónicas e idóneas entre los miembros que integran la comunidad educativa, condición indispensable para favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje, la práctica de valores y el fortalecimiento de la identidad personal étnica y cultural.

ACUERDO MINISTERIAL 2653-2014

En el ejercicio de las funciones que le confieren los Artículos 194 liberales A) y f), de la Constitución Política de la República de Guatemala, 27 literal m) del Decreto Número 114-97 del Congreso de la República de Guatemala, Ley del Organismo Ejecutivo; y 33 literal d) del Decreto Número 12-91 del Congreso de la República de Guatemala, Ley de Educación Nacional. ACUERDA: CREAR EL PROGRAMA NACIONAL DE VALORES “VIVAMOS JUNTOS EN ARMONÍA”

CAPÍTULO I

ARTÍCULO 1 Creación. Se crea el Programa Nacional de Valores “Vivamos Juntos en Armonía”, con el propósito de cultivar los valores en los niños, niñas y jóvenes que forman parte del Sistema Educativo Nacional, enfocados a fortalecer la formación integral de los estudiantes en el contexto educativo, familiar y comunitario, formar ciudadanos responsables y comprometidos, así como contribuir a la convivencia pacífica y armónica en la sociedad, y promover el cultivo de los valores personales, sociales, cívicos, éticos, espirituales y ecológicos entre otros.

ARTÍCULO 2 Naturaleza. El Programa Nacional de Valores “Vivamos Juntos en Armonía” está dirigido a estudiantes de todos los niveles y modalidades educativas del Sistema Educativo Nacional de los subsistemas de educación escolar y extraescolar. Participando además padres de familia, profesores, directores, miembros de la comunidad y sociedad en general. Puede ejecutarse en centros educativos de los

sectores público, privado, por cooperativa y municipal, así como recibir apoyo y coordinar acciones con organizaciones gubernamentales, no gubernamentales, autónomas, del sector privado y agencias de cooperación nacional e internacional.

ARTÍCULO 3 Propósito del programa. Establecer las bases para el desarrollo de las formas de pensamiento, actitudes, y comportamientos orientados a una convivencia armónica en el marco de la diversidad socio cultural, los derechos humanos, la cultura de paz y el desarrollo sostenible definidos en los ejes del Currículum Nacional Base –CNB-. Que propicie un clima escolar seguro y efectivo para la comunidad educativa.

ARTÍCULO 4 Objetivos del Programa. Los objetivos del Programa Nacional de Valores “Vivamos Juntos en Armonía” son los siguientes:

- a. Objetivo General: Generar una cultura de convivencia en armonía en cada comunidad educativa integrada por estudiantes, profesores, directores, padres de familia, autoridades locales y comunidad en general.
- b. Objetivos Específicos:
 1. Promover el cultivo de valores, principios, hábitos, conductas y actitudes interculturales en los estudiantes bilingües y monolingües en todos los niveles de los centros educativos públicos, privados, por cooperativa y municipales por medio de diversas actividades en el ámbito escolar, familiar y comunitario.
 2. Facilitar estrategias para la vivencia y reflexión de los valores universales establecidos en los ejes transversales del Currículum Nacional Base –CNB-.
 3. Fortalecer las capacidades del recurso humano para la promoción y construcción de un clima escolar y familiar basado en la convivencia pacífica y el ejercicio de los valores ciudadanos, en el marco de derechos humanos.
 4. Favorecer la creación y el uso de materiales de lectura relacionados al tema de valores, para la reflexión de los valores de los estudiantes en los centros educativos.

ARTÍCULO 5 Líneas Estratégicas. El Programa Nacional de Valores “Vivamos Juntos en Armonía” se implementa inicialmente con las líneas estratégicas fundamentales: Promoción del Programa y la Práctica de los valores con la estrategia Legando al Aula.

1. En la Promoción del Programa Nacional de Valores, se promueve el diseño e impresión de materiales educativos, publicación en medios de comunicación social, diseño y reproducción de la Guía Didáctica del Programa Nacional de Valores que incluye el valor de cada mes y las giras educativas, entre otros.
2. Llegando al Aula. Está orientada a cultivar los valores por medio de actividades de aprendizaje sugeridas que se desarrollarán directamente con los niños, niñas y jóvenes, fortaleciendo los valores universales y la valoración de las tradiciones y cultura intergeneracional guatemalteca. Se desarrolla por medio de diversas actividades entre ellas: invitación de líderes y lideresas, elaboración de afiches, presentaciones dramatizadas, redacción de poemas, cuentos, acrósticos, publicaciones en medios escritos, rincón de valores, entre otras.

DECLARACIÓN UNIVERSAL DE DERECHOS HUMANOS

Adoptada y proclamada por la Asamblea General en su resolución 217 A (III), de 10 de diciembre de 1948

Artículo 1 Todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos y, dotados como están de razón y conciencia, deben comportarse fraternalmente los unos con los otros.

Artículo 20

1. Toda persona tiene derecho a la libertad de reunión y de asociación pacíficas.

Artículo 26

1. Toda persona tiene derecho a la educación. La educación debe ser gratuita, al menos en lo concerniente a la instrucción elemental y fundamental. La instrucción elemental será obligatoria. La instrucción técnica y profesional habrá de ser generalizada; el acceso a los estudios superiores será igual para todos, en función de los méritos respectivos.

2. La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales; favorecerá la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y todos los

grupos étnicos o religiosos; y promoverá el desarrollo de las actividades de las Naciones Unidas para el mantenimiento de la paz.

3. Los padres tendrán derecho preferente a escoger el tipo de educación que habrá de darse a sus hijos

CONVENCIÓN SOBRE LOS DERECHOS DEL NIÑO

· UNICEF Comité Español, 20 DE NOVIEMBRE DE 1989

Artículo 28

1. Los Estados Partes reconocen el derecho del niño a la educación y, a fin de que se pueda ejercer progresivamente y en condiciones de igualdad de oportunidades ese derecho, deberán en particular:

- a) Implantar la enseñanza primaria obligatoria y gratuita para todos;
- b) Fomentar el desarrollo, en sus distintas formas, de la enseñanza secundaria, incluida la enseñanza general y profesional, hacer que todos los niños dispongan de ella y tengan acceso a ella y adoptar medidas apropiadas tales como la implantación de la enseñanza gratuita y la concesión de asistencia financiera en caso de necesidad;
- c) Hacer la enseñanza superior accesible a todos, sobre la base de la capacidad, por cuantos medios sean apropiados;
- d) Hacer que todos los niños dispongan de información y orientación en cuestiones educacionales y profesionales y tengan acceso a ellas;
- e) Adoptar medidas para fomentar la asistencia regular a las escuelas y reducir las tasas de deserción escolar.

2. Los Estados Partes adoptarán cuantas medidas sean adecuadas para velar por que la disciplina escolar se administre de modo compatible con la dignidad humana del niño y de conformidad con la presente Convención.

3. Los Estados Partes fomentarán y alentarán la cooperación internacional en cuestiones de educación, en particular a fin de contribuir a eliminar la ignorancia y el analfabetismo en todo el mundo y de facilitar el acceso a los conocimientos técnicos y a los métodos modernos de enseñanza. A este respecto, se tendrán especialmente en cuenta las necesidades de los países en desarrollo.

Artículo 29

1. Los Estados Partes convienen en que la educación del niño deberá estar encaminada a:

a) Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño hasta el máximo de sus posibilidades;

b) Inculcar al niño el respeto de los derechos humanos y las libertades fundamentales y de los principios consagrados en la Carta de las Naciones Unidas;

c) Inculcar al niño el respeto de sus padres, de su propia identidad cultural, de su idioma y sus valores, de los valores nacionales del país en que vive, del país de que sea originario y de las civilizaciones distintas de la suya;

d) Preparar al niño para asumir una vida responsable en una sociedad libre, con espíritu de comprensión, paz, tolerancia, igualdad de los sexos y amistad entre todos los pueblos, grupos étnicos, nacionales y religiosos y personas de origen indígena;

e) Inculcar al niño el respeto del medio ambiente natural.

Currículum Nacional Base Nivel Preprimario

El CNB de nivel preprimario, la relación entre Ejes de la Reforma Educativa y Ejes del Currículum; vida en democracia y cultura de paz; El eje “La Educación en Valores el propósito de la educación en valores es afirmar y difundir los valores personales, sociales y cívicos, éticos, espirituales, culturales y ecológicos. Con ello se pretende sentar las bases para el desarrollo de las formas de pensamiento, actitudes y comportamientos orientados a una convivencia armónica en el marco de la diversidad sociocultural, los Derechos Humanos, la cultura de paz y el desarrollo sostenible.

Los componentes son: personales, sociales, éticos, culturales y ecológicos.

Personales Los valores personales son las potencialidades, cualidades y concepciones o ideas que dan sentido a la vida de cada ser humano y que le permiten

desarrollar las capacidades necesarias para su desenvolvimiento satisfactorio y realización personal.

Sociales y cívicos Son los que promueven que los y las estudiantes participen en la construcción de una sociedad justa, progresista y solidaria, en la que las personas encuentren satisfacción a sus necesidades materiales y espirituales.

Éticos Permiten que los y las estudiantes respeten la vida, los bienes, los derechos y la seguridad de sí mismos y la de las y los demás personas. Promueven el respeto a las normas, el ejercicio de la libertad actuando con seriedad y responsabilidad, la honestidad y perseverancia, la práctica de la equidad y el alcance de metas sin dañar a otros y otras.

Culturales Fortalecen la estructura de la sociedad por medio del conocimiento y la práctica colectiva de los valores culturales de cada uno de los Pueblos. Proponen la búsqueda de objetivos y metas comunes y del sentido de Nación.

CAPÍTULO III

PLAN DE ACCIÓN O DE LA INTERVENCIÓN (PROYECTO)

Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Departamento de Pedagogía

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Carné: 200811013

Epesista: Helen Carolina Sigüenza Guerra

3.1 Tema / título del proyecto

Módulo de valores dirigido a niños y niñas de Preparatoria, Escuela Oficial Urbana Mixta “Carlos Benjamín Paiz Ayala”, zona 6, Guatemala

3.2 Hipótesis acción

Si se establece un Módulo sobre valores en la “Escuela Oficial Urbana Mixta Carlos Benjamín Paiz Ayala”, jornada matutina, para los niños y niñas de preparatoria y se imparten talleres sobre los mismos a la comunidad educativa, entonces se supera la carencia de valores en alto porcentaje de la población estudiantil del sector.

3.3 Problema seleccionado

¿Cómo mejorar el conocimiento de valores en la población estudiantil del Centro Educativo Carlos Benjamín Paiz Ayala?

3.4 Ubicación geográfica de la intervención

Final de la calzada José Milla y Vidaurre y 27 avenida zona 6, Guatemala.

3.5 Gerente/ejecutor de la intervención = epesista

Helen Carolina Sigüenza Guerra

3.6 Unidad ejecutora

- Universidad de San Carlos de Guatemala
- Facultad de Humanidades
- Supervisión Educativa de Guatemala Distrito 01-01-15

3.7 Descripción de la intervención

El proyecto que se realizará, consiste en un Módulo sobre los valores en la “Escuela Oficial Urbana Mixta Carlos Benjamín Paiz Ayala” Jornada Matutina para los niños y niñas de preprimaria, con esto se pretende disminuir la carencia de valores en la población estudiantil del sector. El módulo contiene planes y estos a la vez tienen dinámicas, rompehielos, cuentos y preguntas de reflexión para llevar a cabo con los estudiantes de preparatoria tiene como finalidad dar a conocer y hacer conciencia si se practican los valores en todo momento. Consta de tres talleres sobre un valor. Tiene dos valores intrínsecos: dignidad y autoestima y tres valores extrínsecos: tolerancia, honestidad y solidaridad. En cada taller se incorporan imágenes para la clase y tareas para que los educandos realicen con los padres de familia.

3.8 Justificación de la intervención

Actualmente existen muchos problemas como desintegración familiar, pobreza, violencia intrafamiliar, alcoholismo, drogadicción, delincuencia juvenil, etc. Sin embargo, uno de los más relevantes es la falta de valores éticos y morales en el núcleo familiar. Esto ocurre por la carencia de conocimientos o práctica en el hogar ocasionando una serie de problemas sociales. Toda familia atraviesa dificultades que hacen que cada integrante busque una solución actuando según los valores que le han inculcado. Por lo tanto, los alumnos de la Escuela Oficial Urbana Mixta Carlos Benjamín Paiz Ayala, jornada matutina, deben conocer y practicar los valores por tal razón se crea el Módulo

para contribuir con los docentes al rescate de los mismos, sin olvidar que la familia es la base fundamental para el desarrollo de los valores.

3.9 Objetivos de la intervención

General

- Contribuir en la práctica de valores en la Escuela Oficial Urbana Mixta Carlos Benjamín Paiz Ayala para fortalecer la convivencia pacífica.

Específicos

- Diseñar un Módulo sobre los valores en la “Escuela Oficial Urbana Mixta Carlos Benjamín Paiz Ayala” Jornada Matutina para los discentes de preparatoria.
- Socializar el Módulo con los docentes y educandos de preparatoria..
- Identificar los valores de dignidad, autoestima, tolerancia, honestidad y solidaridad en los distintos talleres.

Metas

- Diseñar en 100% un módulo de valores para los niños y niñas de preparatoria de la Escuela Carlos Benjamín Paiz Ayala, jornada matutina.
- Impartir 15 talleres de valores a los discentes de preparatoria de la Escuela Carlos Benjamín Paiz Ayala, jornada matutina.
- Entregar 1 Módulo sobre los valores a la “Escuela Oficial Urbana Mixta Carlos Benjamín Paiz Ayala” Jornada Matutina para los niños y niñas de preparatoria.

Beneficiarios

- **Directos:** alumnos, personal docente y directora.
- **Indirectos:** padres de familia y comunidades aledañas

3.10 Actividades para el logro de objetivos

- a) Planificación de la elaboración del módulo.
- b) Recopilación y análisis de la información.
- c) Realización de la planificación de las tres sesiones del valor de dignidad.
- d) Impartir el 1er, 2do y 3er taller de dignidad a preparatoria.
- e) Elaboración de las sesiones de autoestima.
- f) Dar a conocer el 1er, 2do y 3er taller de autoestima a preparatoria.
- g) Realización de las sesiones de tolerancia.
- h) Comunicar el 1er, 2do y 3er taller de tolerancia a preparatoria.
- i) Elaboración de las sesiones de honestidad.
- j) Impartir el 1er, 2do, 3er. Y 4to. taller de honestidad a preparatoria.
- k) Realización de las sesiones de solidaridad.
- l) Dar a conocer el 1er, 2do y 3er taller de solidaridad a preparatoria.
- m) Cierre de talleres de valores.
- n) Realización del acta de cierre del proyecto de valores.

Técnicas metodológicas

a) Análisis documental

Consiste en describir un documento en sus partes esenciales. Trata una parte de un proceso integrador cíclico y sistémico que responde a una serie de necesidades metodológicas. Analiza las exigencias de cada una para su realización. Ambos procesos son componentes esenciales de la práctica cotidiana de los trabajadores de la información. Se realiza en la búsqueda de información y al momento de diseñar el informe.

b) Observación

Es una técnica que consiste en observar atentamente el fenómeno, hecho o caso, toma información y la registra para su posterior análisis. Se aplica en todo momento para llevar a cabo las distintas actividades.

c) Entrevista

Técnica de recopilación de información mediante una conversación profesional, con la que además de adquirirse información acerca de lo que se investiga, tiene importancia desde el punto de vista educativo; los resultados a lograr en la misión dependen en gran medida del nivel de comunicación entre el investigador y los participantes en la misma. Se realizó una entrevista a la Supervisora Educativa, a la directora y a los docentes.

d) Encuesta

Es una técnica de adquisición de información de interés sociológico, mediante un cuestionario previamente elaborado, a través del cual se puede conocer la opinión o valoración del sujeto seleccionado en una muestra sobre un asunto. Se realizó una encuesta a la Supervisora Educativa, a la directora y a los docentes.

e) Aprendizaje colaborativo

Es el empleo didáctico de grupos pequeños en el que los alumnos trabajan juntos para obtener los mejores resultados de aprendizaje tanto en lo individual como con los demás. Se manifiesta al momento de llevar a cabo los talleres impartidos del módulo.

Tiempo de realización

El tiempo requerido para la realización de este plan es de 6 meses calendario, ver el cronograma adjunto.

3.11 Cronograma

ACTIVIDADES	MAYO					JUNIO		JULIO			AGOSTO				SEPTIEMBRE			OCTUBRE	
	09	10	11	18	25	01	08	06	20	27	10	17	24	31	07	21	28	05	12
1. Planificación de la elaboración del módulo.	■																		
2. Recopilación y análisis de la información.	■	■																	
3. Realización de la planificación de las tres sesiones del valor de dignidad.	■	■																	
4. Elaboración de la estructura del módulo.	■	■																	
5. Impartir el 1ero. 2do. y 3er. taller de dignidad a Preparatoria.			■	■	■														
6. Elaboración de las sesiones de autoestima.				■	■														
7. Dar a conocer el 1ero. 2do. y 3er. taller de autoestima a Preparatoria.						■	■	■											
8. Realización de las sesiones de tolerancia.							■	■											
9. Comunicar el 1ero. 2do. y 3er. taller de tolerancia a Preparatoria.									■	■	■								
10. Elaboración de las sesiones de honestidad.										■	■								
11. Impartir el 1ero. 2do. 3er. y 4to. taller de honestidad a Preparatoria.											■	■	■	■					
12. Realización de las sesiones de solidaridad.													■	■					
13. Dar a conocer el 1ero. 2do. y 3er. taller de solidaridad a Preparatoria.															■	■	■		
14. Cierre de talleres de valores.																		■	
15. Realización del acta de cierre del proyecto de valores.																			■

Figura 2: (Fuente: Elaboración propia)

Responsables

- Asesor de Ejercicio de Practica Supervisada, Licenciada Claudia Antonieta Recinos Godoy
- Licenciada María Estela Marroquín Chur, Supervisora Educativa de Guatemala, sector 01-01-15
- Mirna Johanna Afre de Chay, Directora Administrativa, Escuela Oficial Urbana Mixta Carlos Benjamín Paiz Ayala
- Coordinadora Ana del Carmen Bobadilla
- Epesista Helen Carolina Sigüenza Guerra

3.12 Recursos

Humanos

- Supervisora Educativa
- Directora
- Docentes
- Epesista
- Discentes

Materiales

- Guía propedéutica
- Hojas bond
- Material tecnológico e informático
- Fotocopias
- Equipo de sonido
- Cartucho de tinta color
- Cartucho de tinta negra

Físicos

- Escuela Oficial Urbana Mixta Carlos Benjamín Paiz Ayala

3.13 Presupuesto

Tabla 10
Presupuesto

No.	Características	Cantidad	Precio por Unidad	Precio Total
1.	Cartuchos de tinta negra	2 unidades	Q 50.00 c/u	Q 100.00
2.	Cartuchos de tinta de color	2 unidades	Q 50.00 c/u	Q 100.00
3.	Fotocopias	640 fotocopias	Q 0.25 c/u	Q 160.00
4.	Hojas papel bond	1 resma	Q 50.00 c/u	Q 50.00
5.	Transporte	20	Q 20.00 c/u	Q 400.00
6.	Golosinas	15 bolsas	Q 20.00 c/u	Q 300.00
7.	Refacción	40 unidades	Q 1.00 c/u	Q 40.00
8.	Aguas	2 unidades	Q 12.00 c/u	Q 24.00
9.	Internet	5 meses	Q225.00 c/u	Q1125.00
			Total	Q2299.00

(Fuente: Elaboración propia)

3.14 Formato de instrumentos de control o evaluación de la intervención

CAPÍTULO IV

EJECUCIÓN Y SISTEMATIZACIÓN DE LA INTERVENCIÓN

4.1 Descripción de las actividades realizadas (cuadro de actividades-resultados)

			MAYO					JUNIO		JULIO			AGOSTO				SEPTIEMBRE			OCTUBRE	
ACTIVIDADES			09	10	11	18	25	01	08	06	20	27	10	17	24	31	07	21	28	05	12
1.	Planificación de la elaboración del módulo.	P																			
		E																			
2.	Recopilación y análisis de la información.	P																			
		E																			
3.	Planificación de las tres sesiones de dignidad.	P																			
		E																			
4.	Elaboración de la estructura del módulo.	P																			
		E																			
5.	Talleres: 1, 2 y 3 de dignidad a Preparatoria.	P																			
		E																			
6.	Elaboración de las sesiones de autoestima.	P																			
		E																			
7.	Talleres: 1, 2 y 3 de autoestima a Preparatoria.	P																			
		E																			
8.	Realización de las sesiones de tolerancia.	P																			
		E																			
9.	Talleres: 1, 2 y 3 de tolerancia a Preparatoria.	P																			
		E																			
10.	Elaboración de las sesiones de honestidad.	P																			
		E																			
11.	Talleres: 1, 2, 3 y 4 de honestidad a Preparatoria.	P																			
		E																			
12.	Realización de las sesiones de solidaridad.	P																			
		E																			
13.	Talleres: 1, 2 y 3 de solidaridad a Preparatoria.	P																			
		E																			
14.	Cierre de talleres	P																			
		E																			
15.	Realización acta de cierre del proyecto.	P																			
		E																			

Figura 3: (Fuente: Elaboración propia)

4.2 Productos, logros y evidencias

Tabla 11
Producto, logro y evidencia

Producto	Logro	Evidencia
Módulo de valores dirigido a niños y niñas de Preparatoria, Escuela Oficial Urbana Mixta “Carlos Benjamín Paiz Ayala”, zona 6, Guatemala	Impartir los talleres de valores a los discentes de Preparatoria.	Fotografías de alumnos de Preparatoria realizando actividades.

(Fuente: Elaboración propia)

**Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía**

**Helen Carolina Sigüenza Guerra
Compiladora**

**MÓDULO DE VALORES DIRIGIDO A NIÑOS Y NIÑAS DE PREPARATORIA,
ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA “CARLOS BENJAMÍN PAIZ AYALA”,
ZONA 6, GUATEMALA**

Asesora: Licda. Claudia Antonieta Recinos Godoy



Guatemala, octubre 2017

Este informe fue presentado por la autora como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado, previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, octubre 2017

ÍNDICE

Introducción	i
Objetivos generales del Módulo	ii
1. Conceptos claves para trabajar los talleres	1
1.1 Valor	1
1.2 Importancia de los valores	2
1.3 Valores intrínsecos y extrínsecos	2
1.4 Valores intrínsecos	2
1.3.1 Dignidad	2
1.3.2 Autoestima	4
1.5 Valores extrínsecos	4
1.4.1 Tolerancia	4
1.4.2 Honestidad	5
1.4.3 Solidaridad	5
2. Valor Dignidad	6
2.1 Competencias	7
2.2 Taller 1	8
2.2.1 Bienvenida	8
2.2.2 Rompehielo: La ovilla de lana.	8
2.2.3 Lectura “La historia de Esmeralda”	8
2.2.4 Preguntas de reflexión	9
2.2.5 Dinámica: “El Escultor”	9
2.2.6 Asignación de tarea	11
2.3 Taller 2	12
2.3.1 Bienvenida	12
2.3.2 Socialización con la dinámica Zamba Le Le	13
2.3.3 Presentación del tema con un personaje ficticio.	13
2.3.4 Puesta en común sobre el tema	13
2.3.5 Asignación de tarea para casa.	14
2.4 Taller 3	15

2.4.1	Bienvenida	15
2.4.2	Socialización con la canción “Yo estoy orgulloso.	15
2.4.3	Desarrollo del tema con un cuento: La niña de chocolate	16
2.4.4	Preguntas de Reflexión:	16
2.5	Indicadores de logro	17
3.	Valor Autoestima	18
3.1	Competencias	19
3.2	Taller 1	20
3.2.1	Bienvenida	20
3.2.2	Socialización con la canción, “Una máquina perfecta”	20
3.2.3	Desarrollo del tema con Mímica de comparto mis cualidades.	21
3.2.4	Reflexión sobre las características que nos hacen importantes.	21
3.2.5	Asignación de tarea	22
3.3	Taller 2	23
3.3.1	Bienvenida	23
3.3.2	Rompehielo: “El hula hula y mis cualidades”.	23
3.3.3	Dinámica con la canción “Cabeza, hombro, rodilla y pie”	24
3.3.4	Desarrollo del tema por medio de un títere	24
3.3.5	Cuento: “La urraca vanidosa”	24
3.3.6	Asignación de tarea	25
3.4	Taller 3	26
3.4.1	Bienvenida	26
3.4.2	Socialización con la dinámica “Los elogios ”	26
3.4.3	Reflexión de la dinámica	26
3.4.4	Presentación del tema canción: “Sabias que eres especial”	26
3.4.5	Reflexión sobre la canción	27
3.4.6	Asignación de tarea	28
3.5	Indicadores de logro	29
4.	Valor Tolerancia	30
4.1	Competencias	31
4.2	Taller 1	32

4.2.1	Bienvenida	32
4.2.2	Desarrollo del tema por medio del cuento: “El Orejón”	32
4.2.3	Rompehielo: “Canción todos somos distintos”	34
4.2.4	Asignación de tarea	35
4.3	Taller 2	36
4.3.1	Bienvenida	36
4.3.2	Desarrollo del tema por medio del cuento: “Soy Especial”	36
4.3.3	Rompehielo: “Canción todos somos distintos”	38
4.3.4	Asignación de tarea	39
4.4	Taller 3	40
4.4.1	Bienvenida	40
4.4.2	Rompehielo: Caja mágica de caricaturas	40
4.4.3	Desarrollo del tema por medio de “La televisión de cartón”	40
4.4.4	Asignación de tarea	42
4.5	Indicadores de logro	43
5.	Valor Honestidad	44
5.1	Competencias	45
5.2	Taller 1	46
5.2.1	Bienvenida	46
5.2.2	Rompehielo: El tesoro perdido	46
5.2.3	Desarrollo del tema con la canción: La Honestidad Evitti- Yei	47
5.2.4	Preguntas de Reflexión	47
5.2.5	Asignación de tarea	48
5.3	Taller 2	49
5.3.1	Bienvenida	49
5.3.2	Desarrollo del tema por medio de la narración: “Juanito”	49
5.3.3	Reflexión de la narración	50
5.3.4	Presentación del tema con la Canción: “Para no mentir”	50
5.3.5	Reflexión sobre la canción	50
5.3.6	Asignación de tarea	51
5.4	Taller 3	52

5.4.1	Bienvenida	52
5.4.2	Rompehielo: “Caja de la Honestidad”	52
5.4.3	Desarrollo del tema: Sociodrama “Una conducta honesta”	53
5.4.4	Asignación de tarea	55
5.5	Indicadores de logro	56
6.	Valor Solidaridad	57
6.1	Competencias	58
6.2	Taller 1	59
6.2.1	Bienvenida	59
6.2.2	Rompehielo “Canción solidaridad”	59
6.2.3	Desarrollo del tema con la narración: Nacho y sus amigos	60
6.2.4	Asignación de tarea	61
6.3	Taller 2	62
6.3.1	Bienvenida	62
6.3.2	Rompehielo “Canción solidaridad”	62
6.3.3	Desarrollo del tema con el cuento: “La familia Peñasco”	63
6.3.4	Preguntas de reflexión	63
6.3.5	Asignación de tarea	64
6.4	Taller 3	65
6.4.1	Bienvenida	65
6.4.2	Dinámica con el cuento gatos y perros solidarios	65
6.4.3	Desarrollo del tema : “Vamos a ayudar a otros niños”	66
6.4.4	Preguntas de Reflexión	66
6.4.5	Asignación de tarea	67
6.5	Indicadores de logro	68
7.	Conclusiones	69
8.	Fuentes bibliográficas	70

INTRODUCCIÓN

El módulo de valores dirigido a niños y niñas de Preparatoria, Escuela Oficial Urbana Mixta Carlos Benjamín Paiz Ayala, zona 6, Guatemala, tiene como finalidad orientar y mejorar las normas básicas de participación y convivencia.

Este módulo ayuda al docente a realizar talleres donde se hará una búsqueda a problemas reales de la comunidad, hogares y grupos, como una respuesta a la necesidad de orientar al alumno a mejorar y fortalecer su conocimiento para transformar su vida y la de los demás.

Los valores orientan la conducta y la vida de cada individuo y de cada grupo. La pedagogía utiliza métodos y técnicas que favorecen la participación, la manifestación de lo vivido, el ambiente de confianza, la recreación, que es lo que se pretende alcanzar en los siguientes talleres para la formación de valores en los educandos.

A continuación se presentan los valores intrínsecos; dignidad y autoestima y, extrínsecos: tolerancia, honestidad y solidaridad divididas en tres talleres cada uno para que el docente desarrolle dentro del aula y fortalezca el proceso enseñanza-aprendizaje en los discentes.

OBJETIVOS GENERALES DEL MÓDULO

- a) Facilitar al docente la enseñanza- aprendizaje de los valores en los educandos.

- b) Fomentar en los discentes la información y la formación de valores éticos y morales para desarrollar actitudes y habilidades en la comunicación.

- c) Proporcionar al educador actividades, dinámicas, rompehielos, historias que favorezcan la participación positiva de los educandos.



1. Conceptos claves para trabajar los talleres

Valor

Los valores son normas de conducta de acuerdo a lo que se considera correcto. Permiten la convivencia pacífica.

Según Gómez (2002) La palabra valor viene del latín valor, valere (fuerza, salud, estar sano, ser fuerte). Cuando decimos que algo tiene valor afirmamos que es bueno, digno de aprecio y estimación. En el campo de la ética y la moral (cuyas definiciones veremos más adelante) los valores son cualidades que podemos encontrar en el mundo que nos rodea.

En un paisaje, por ejemplo (un paisaje hermoso), en una persona (una persona solidaria), en una sociedad (una sociedad tolerante), en un sistema político (un sistema político justo), en una acción realizada por alguien (una acción buena), y así sucesivamente.

De los valores depende que llevemos una vida grata, alegre, en armonía con nosotros mismos y con los demás, una vida que valga la pena ser vivida y en la que podamos desarrollarnos plenamente como personas.(pág. 5)

Los valores indican como se debe actuar en casa, en el hogar, en cada situación por esta razón son indispensables para la vida.

Según Navarro (2005) Entendemos como valor: toda perfección real o posible que procede de la naturaleza y que se apoya tanto en el ser como en la razón de ser de lo que es real. Esta perfección merece nuestra estima, reconocimiento y agrado. El ser es el soporte de los valores, pero éstos también dependen de la razón de ser, entendida como lo que da sentido a la realidad, nada hay al acaso, todo tiene una misión. Los valores son inamovibles en los individuos, más no en las sociedades, porque se encuentran vinculados al ser de cada sujeto o de cada cosa, y ese ser no cambia nunca. Los que se dan en la naturaleza inanimada son los valores fisicoquímicos; los que se dan en la naturaleza animada son los valores vegetales,



animales y humanos. Estos últimos asumen todos los anteriores, pero imbuidos por la espiritualidad. (pág.12)

Importancia de los valores

Los valores morales son los que orientan nuestra conducta, con base en ellos decidimos cómo actuar ante las diferentes situaciones que nos plantea la vida. Tienen que ver principalmente con los efectos que tiene lo que hacemos en las otras personas, en la sociedad o en nuestro medio ambiente en general.

De manera que si deseamos vivir en paz ser felices debemos construir entre todos una escala de valores que facilite nuestro crecimiento individual para que, a través de él, apretemos lo mejor de nosotros a una comunidad que también tendrá mucho para darnos. (Gómez, 2002, pág. 7)

Valores intrínsecos y extrínsecos:

Mas no debemos confundir lo que valoramos por sí mismo (valor intrínseco) y lo que valoramos como medio (valor extrínseco) para conseguir un valor fin, último o superior. Así, podemos concebir la democracia como un valor-medio o instrumental para lograr una sociedad más justa, y esta a su vez en función de un valor supremo como la felicidad, y así sucesivamente. (Parra, 2008, pág. 40)

Valores intrínsecos

Dignidad

Según Aguirre (2011), dignidad humana es considerada un concepto clave en el desarrollo del discurso de los derechos humanos (...) constituye la fuente moral de la que todos los derechos fundamentales derivan su sustento.

La dignidad se ha expandido hasta alcanzar el contenido mismo de artículos referidos a diversos derechos, tales como los derechos relacionados con las condiciones de reclusión y el tratamiento de los reclusos, el derecho a la educación, el derecho a gozar de las mínimas condiciones de bienestar, los derechos de las personas con discapacidad a ser tratadas como individuos autónomos, el derecho al buen nombre, los derechos de



la culturas indígenas, el derecho al control del acceso y son de la información personal, etc. (pág. 6)

Como es sabido, Kant distingue claramente entre “valor” y “dignidad”. Concibe la “dignidad” como un valor intrínseco de la persona moral, la cual no admite equivalentes. La dignidad no debe ser confundida con ninguna cosa, con ninguna mercancía, dado que no se trata de nada útil ni intercambiable o provechoso. Lo que puede ser reemplazado y sustituido no posee dignidad, sino precio. Cuando a una persona se le pone precio se la trata como a una mercancía. “Persona es el sujeto cuyas acciones son imputables (...) Una cosa es algo que no es susceptible de imputación” (Kant, I. 1989, 30). De ahí que la ética, según Kant, llegue sólo hasta “los límites de los deberes recíprocos de los hombres” (Kant, I. 1989, 371).

En cuanto ser dotado de razón y voluntad libre, el ser humano es un fin en sí mismo, que, a su vez, puede proponerse fines. Es un ser capaz de hacerse preguntas morales, de discernir entre lo justo y lo injusto, de distinguir entre acciones morales e inmorales, y de obrar según principios morales, es decir, de obrar de forma responsable. Los seres moralmente imputables son fines en sí mismos, esto es, son seres autónomos y merecen un respeto incondicionado.

El valor de la persona no remite al mercado ni a apreciaciones meramente subjetivas (de conveniencia, de utilidad, etcétera), sino que proviene de la dignidad que le es inherente a los seres racionales libres y autónomos. En consecuencia, la autonomía moral es el concepto central con que Kant caracteriza al ser humano y constituye el fundamento de la dignidad humana: “La autonomía, es, pues, el fundamento de la dignidad de la naturaleza humana y de toda naturaleza racional” (Kant, I. 1996, 49). Esta caracterización moral marca una diferencia entre los animales y los seres humanos, y, a la vez, deja abierto un espacio para el respeto a otros seres que pudieran ser moralmente imputables. (Dorando, 2010, pág. 41)



Autoestima

La autoestima es el concepto que tenemos de nuestra valía personal y de nuestra capacidad. Es por tanto, la suma de la autoconfianza, el sentimiento de la propia competencia y el respeto y consideración que nos tenemos a nosotros mismos. La autoestima se basa en la ingente cantidad y variedad de pensamientos, sentimientos, experiencias, vivencias y sensaciones que hemos ido acumulando a lo largo de nuestra existencia, pero especialmente durante las primeras etapas de la vida: infancia y adolescencia. Este conglomerado de sentimientos, creencias, experiencias y evaluaciones se canalizan hacia un concepto elevado y firme sobre nuestra propia valía o, por el contrario, cristalizan en una línea de inutilidad, desconfianza en sí mismo, indefensión y percepción negativa de la propia realidad existencial. (Ribera, 2005, pág. 322)

Valores extrínsecos

Tolerancia

La tolerancia es la expresión más clara del respeto por los demás, como tal es un valor fundamental para la convivencia pacífica entre las personas. Tiene que ver con el reconocimiento de los otros como seres humanos, con derecho a ser aceptados en su individualidad y su diferencia. El que es tolerante sabe que si alguien es de una raza distinta de la suya o proviene de otro país, otra cultura, otra clase social, o pensar distinto de él, no por ello es su rival o su enemigo.

Cuando se presentan conflictos, las personas tolerantes no acuden a la violencia para solucionarlos, porque saben que la violencia solo engendra más violencia. Prefieren dialogar con sus oponentes y buscar puntos de acuerdo. Sin embargo, debemos ser tolerantes pero no pasivos. Hay situaciones frente a las cuales nuestro deber, lejos de quedarnos callados, es protestar con energía. (Díaz, 1994, pág. 5)



Honestidad

Ser honesto implica, entre otras muchas actitudes, el cumplimiento estricto del deber, hablar y obrar con sinceridad, actuar con decencia y honradez, administrar adecuadamente lo que se tiene a cargo y no aparentar o exagerar para obtener beneficios o causar buena impresión; de esa forma la gente sabrá con certeza que las cosas son como parecen ser.

Hay que empezar con ser honestos consigo mismos, evitar el engaño, las promesas que de antemano no se van a cumplir, las falsas apariencias, la no correspondencia entre los actos y las palabras. Cuando alguien no es honesto consigo mismo, generalmente tampoco lo es con los demás. (Ribera, 2005, pág. 180)

Solidaridad

Ser solidario implica compartir tiempo, espacio y energía con todos los miembros de la sociedad, cooperar y comprometerse a vivir en armonía. Todos de alguna manera, podemos poner nuestro “granito de arena” para paliar el sufrimiento ajeno y ayudar al prójimo en sus necesidades. También podemos tomar la iniciativa de manera individual dedicando un poco de nuestro tiempo y energías a solucionar alguna necesidad de personas cercanas a nosotros.

La solidaridad no es una obligación ni un sentimiento superficial, es una actitud que supone generosidad y que se asume voluntariamente. Es un llamado de conciencia a la igualdad, a buscar soluciones para aliviar la pobreza, la marginación y la falta de recursos de otros seres humanos. (Ribera, 2005, pág. 182)



Dignidad

A decorative border surrounds the page, featuring the letters of the alphabet from A to Z. Each letter is accompanied by a colorful handprint in a matching color. The letters are arranged in a grid-like pattern: A, B, C, D, E along the top; F, G, H, I, J, K, L, M along the right; N, O, P, Q, R along the bottom; and S, T, U, V, W, X, Y, Z along the left. The handprints are in various colors including blue, green, yellow, red, and purple.

2.1 Competencias

- Participa en la promoción de valores para la convivencia armónica en la familia y la comunidad.
- Manifiesta aceptación de sí mismo y de sí misma, identificándose con su cultura.

(Fuente; CNB Nivel Preprimario)



2.2 Taller 1

- 2.2.1 Bienvenida
- 2.2.2 Rompehielo: La ovilla de lana.
- 2.2.3 Lectura “La historia de Esmeralda”
- 2.2.4 Preguntas de reflexión
- 2.2.5 Dinámica: “El Escultor”
- 2.2.6 Asignación de tarea
- 2.2.7 Despedida

- **Rompehielo: El ovillo de lana**

Desarrollo: A uno de los alumnos se le entrega una bola o madeja de lana y se le hace dos preguntas, que tengan que ver con cuestiones personales (metas, música, experiencias, sueños, etc.).

El alumno responde las dos preguntas y se queda con el cabo de lana, pasa la madeja a otro compañero, a quien le hará un par de preguntas más. Se repite la misma pauta, hasta que pasen por las dos preguntas todos los alumnos y de esta manera se va tejiendo una red similar a la tela de araña.



Figura 1: (Fuente: <http://revistayei.com/metras-de-ninos/>)

- **Cuento: “La historia de Esmeralda”**

Esmeralda era una niña muy alegre, la más lista y amable de todas las niñas de su pueblo y escuela. Un día sus padres tuvieron que venirse vivir a la capital, y así fue como ella emprendió un largo viaje para llegar a la ciudad de Guatemala.

Empezó a asistir a la escuela, pero desde que las niñas la vieron, empezaron a murmurar y a hacer comentarios feos, porque Esmeralda era diferente, ella tenía el color de piel más oscuro que las demás, su forma de vestir también era diferente, y sabía un idioma distinto, muy pronto se dio cuenta que sus compañeritas la ignoraban y se



burlaban de ella, cada vez que intentaba acercarse a ellas para jugar y platicar, le hacían bromas feas, y se reían por su forma de hablar.

Ella se sentía muy triste y sola, nadie quería acercarse, por más intentos que hacía de hacer amistad con las demás, ellas la rechazaban una y otra vez.

Llegó el día en que Esmeralda no quiso ir más a la escuela y su mamá muy preocupada fue a hablar con la maestra, para ponerla al tanto sobre lo que estaba sucediendo con la niña... (Niños complementan la historia con su opinión).



Figura 2: (Fuente: <https://www.canstockphoto.es/poco-ni%C3%B1a-negra-piel-48204163.html>)

- **Preguntas de Reflexión:**

- ¿Creen que la situación que vivió Rebeca fue buena?
- ¿Alguna vez has pasado por alguna experiencia similar?
- ¿Qué podemos hacer para evitar éste tipo de situaciones?
- ¿Conoces niños o niñas que tienen una mala actitud?
- ¿Cuál es tu consejo para este niño o niña?

- **Dinámica: “El Escultor”**

- Se agrupan libremente en parejas los discentes.
- Cada pareja debe dibujar el uno al otro.
- Hacer silencio, luego deben comunicarse por señas, sin mover los labios. (Esto pone a prueba la voluntad)
- Los niños intercambian el dibujo con la pareja.



Figura 3 (Fuente: <https://www.guiainfantil.com/educacion/dibujoinfantil/interpretacion.htm>)

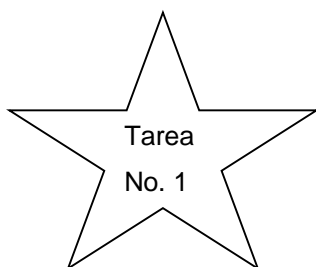
- **Reflexión final**

- ¿En qué consistió la actividad?
- ¿Qué dificultades tuvieron?
- ¿De qué forma creen que el silencio ayudó?
- ¿Les costó comunicarse?
- ¿Cómo lo lograron?
- ¿Qué podemos aprender de este juego?

Con este juego descubrimos lo diferente que es cada ser humano, pero eso no le impide que exprese su creatividad y aprenda a valorar y respetar a los demás.



Figura 4. (Fuente: <https://sp.depositphotos.com/44272873/stock-photo-children-of-different-races-reading.html>)



Tarea de valores



Nombre del alumno: _____ Grado: Preparatoria
 Instrucciones: Con ayuda de tus papitos o encargados, aprende el poema y dilo en la siguiente clase.

Aprendizaje del Poema:

Puedo ser pequeño
 Pero yo soy alguien
 Que puede cometer un error
 Pero yo soy alguien
 Mi ropa es diferente
 Mi cara es diferente
 Mi cabello es diferente
 Pero yo soy alguien
 Quizás sea negro, moreno o blanco
 Puedo hablar un idioma diferente
 Pero debo ser respetado, protegido, nunca rechazado
 ¡Yo soy alguien!

(Fuente: <http://coepazalmerimar.blogspot.com/2015/02/mes-de-febrero.html>)



2.3 Taller 2

- 2.3.1 Bienvenida
- 2.3.2 Socialización con la dinámica Zamba Le Le
- 2.3.3 Presentación del tema Dignidad Humana con la presentación de un personaje ficticio.
- 2.3.4 Puesta en común sobre el tema
- 2.3.5 Asignación de tarea para casa.
- 2.3.6 Despedida.

- **Socialización con la dinámica Zamba Le Le**

Todos los alumno de pie, se inicia cantando, Zamba Le le, se ha caído tiene el brazo quebrado Zamba Zamba le le (se cambia los nombres de las partes del cuerpo). Se van moviendo las partes del cuerpo.



Figura 5: (Fuente:<https://es.clipart.me/istock/cartoon-boy-holding-a-pile-of-books-592128>)

- **Presentación del tema**

La docente se coloca una gabacha para poder presentar al invitado del día, se irá colocando las imágenes según va presentando a Zamba le le.

Háblame de ti “Hola soy Zamba le le”.

Hola soy Zamba lele, soy un niño de 7 años, tengo los ojos grandes, mi cabello negro, me gusta jugar futbol, me gusta salir con mi mamá al mercado y comprar muchas frutas y verduras.

Mi mamá siempre me compra un helado de chicle es mi favorito, tengo una mascota, es un pequeño perrito llamado Kiko, tengo 2 hermanos, son diferentes a mí pero todo en la familia somos importantes y nos respetamos.

Me gusta usar playera roja y pantalón azul son mis colores favoritos. Me gusta estudiar, todos los días voy a la escuela y aprendo mucho, juego en el recreo con todos mis amigos.

Ya me voy es hora de visitar a mis abuelitos. Adiós amigos hasta la próxima. ¡Adiós!

(Fuente: Elaboración propia, 2017)



- **Puesta en común sobre el tema: Dignidad Humana**

Se describe las características de Zamba lele

Se comenta las características y gustos de los niños en general.

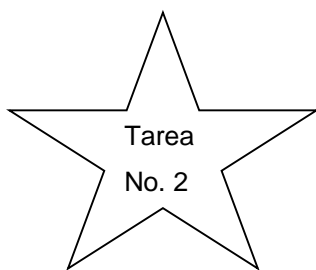
Se pregunta a los niños, si tener características físicas diferentes, gustos por juegos y deportes nos hace diferente.

Nuestros gustos y diferencias nos hacen importantes y tenemos el mismo valor como ser humano.

Imágenes para la presentación de Zamba le le



Figura 6: (Fuente:<https://www.pinterest.es/pin/514677063644923268/?autologin=true>)



Tarea de valores



Nombre del alumno: _____ Grado: Preparatoria
 Instrucciones: Con ayuda de tus papitos o encargados, responde las siguientes preguntas.

Háblame de ti, responde las siguientes preguntas.

1. Escribe tú nombre completo

2. ¿Cuántos años tienes?

3. ¿Cuál es el color de tu cabello?

4. ¿Cuál es el color de tus ojos?

Dibujante con tu ropa favorita y colorea.

A si soy yo



2.4 Taller 3

- 2.4.1 Bienvenida
- 2.4.2 Socialización con la canción “Yo estoy orgulloso.
- 2.4.3 Desarrollo del tema por medio de un cuento: “La niña de chocolate” mediante un organizador gráfico.
- 2.4.4 Preguntas de Reflexión:
- 2.4.5 Despedida

- **Socialización: Canción “Yo estoy orgulloso”**

La docente reparte 2 manos hechas con papel construcción una de color piel y otra de café claro. Luego explica el baile que consiste en formar círculos, levantar las manos de papel construcción y hacer ademanes según lo que indica la canción.

Canción: “Yo estoy orgulloso”

Yo estoy orgulloso de ser bajito.
Yo estoy orgulloso de ser negrito.
Ser diferente es bueno y divertido
igual somos muy amigos y compartimos.

Bajito o negrita a mí me respetas.
Yo estoy orgulloso de hablar torcido.
Yo estoy orgulloso de ser latino.
Ser diferente es bueno y divertido
igual somos muy amigos y compartimos.

Bajito o negrita a mí me respetas.
Torcido o latino a mí me respetas.
Gordito o flaquito a mí me respetas.
Gordito o flaquito a mí me respetas.
Yo estoy orgullosa de ser estudiosa.



Yo estoy orgullosa de ser deportista.
Bajito o negrita a mí me respetas,
Torcido o latino a mí me respetas.
Gordito o flaquito a mí me respetas.
Estudiosa deportista a mí me respetas.

(Fuente: https://www.youtube.com/watch?v=4-kp_reDmU4)

Figura 7: (Fuente: <http://blog.tiching.com/10-peliculas-para-trabajar-la-interculturalidad/>)



- **Desarrollo del tema por medio de un cuento: “La niña de chocolate” mediante un organizador gráfico.**

Tabla 1 Cuento: “La niña de chocolate”

Alguien	Quería	Pero	Entonces	Final
Había una vez una niña que nació en Izabal y vivió en ese lugar por siete años. Un día su familia decidió trasladarse a la capital y buscaron una escuela cercana a su vivienda.	Ella quería estudiar en la escuela “Paiz Ayala” porque tiene un patio muy grande para jugar. Sus padres decidieron inscribirla.	El primer día de clases se dirigió a su salón y los niños al ver su color tez le llamaron “niña chocolate”.	Una compañera se le acercó la mordió y ella se puso a llorar. Al terminar las clases llegó a su casa y le dijo a su mamá lo que había sucedido.	La mamá le explicó que todos somos iguales pero que tenemos diferentes características y cualidades. Y recuerda que como persona ser diferente es divertido y todos pueden ser amigos.

(Fuente: Elaboración propia, 2017)

- **Preguntas de Reflexión:**
 - ¿Alguna vez has pasado por alguna experiencia similar?
 - ¿Qué podemos hacer para evitar éste tipo de situaciones?
 - ¿Conoces niños o niñas que se creen más que otros?
 - ¿Cuál es tu consejo para este niño o niña?
- **Tarea**

Contarle a sus papitos lo que saben de la dignidad.

2.5 Indicadores de logro

- Explica formas de lograr mejores condiciones de vida en su familia: alimentación, vivienda y recreación.
- Describe normas, costumbres y actividades que su familia realiza y que le ayudan a convivir mejor con las y los demás.
- Demuestra actitudes de aceptación, tolerancia y respeto hacia su cultura y la de las y los demás.
- Identifica rasgos que caracterizan su identidad étnica y su identidad nacional.

(Fuente; CNB Nivel Preprimario)



Autoestima

A decorative border surrounds the page, featuring a sequence of letters from A to Z. Each letter is accompanied by a colorful handprint icon in a matching color. The letters are arranged in a grid-like pattern: A, B, C, D, E along the top; F, G, H, I, J, K, L, M along the right; N, O, P, Q, R along the bottom; and S, T, U, V, W, X, Y, Z along the left. The handprints are in various colors including blue, green, yellow, red, and purple.

3.1 Competencias

- Manifiesta aceptación de sí mismo y de sí misma, identificándose con su cultura.
- Participa en la promoción de valores para la convivencia armónica en la familia y la comunidad

(Fuente; CNB Nivel Preprimario)



3.2 Taller 1

- 3.2.1 Bienvenida
- 3.2.2 Socialización con la canción, “Una máquina perfecta”
- 3.2.3 Desarrollo del tema con la mímica de comparto mis cualidades.
- 3.2.4 Reflexión sobre las características que nos hacen importantes.
- 3.2.5 Asignación de tarea para casa
- 3.2.6 Despedida.

- **Socialización con la canción**

Todos los alumnos se ponen de pie, la docente explica que el baile consiste en ir moviendo las partes del cuerpo de acuerdo a la letra de la canción.

Canción “Una máquina perfecta”

Una máquina perfecta tengo desde que nací.
 Y en ella me transporto por allá y por aquí.
 Está máquina es mi cuerpo y lo tengo que cuidar.
 Hace muchos movimientos y también en musical.
 Tiene dos manos con las que puedo escribir.
 Y que saben aplaudir.
 XXXXXXXXXXXXXXXX

Tiene dos pies
 que me llevan por ahí,
 que juegan a la pelota
 y que marchan
 así, así, así
 Y una boca
 que me sirve para hablar
 que me sirve para comer
 y también para cantar.
 Y esta maquinita
 tiene un buen motor
 que late escondido
 y es el corazón, zon, zon.

Una cabeza
 Con dos ojos, dos orejas
 Y con una naricita
 Que me ayuda a respirar.



Y tiene un cuello
 La espalda, la cadera,
 En medio la cintura
 Que se puede flexionar.
 XXXXXXXXXXXXXXXX
 Tiene dos hombros,
 Dos brazos y dos piernas
 Las rodillas, los tobillos
 Que también pueden girar
 XXXXXXXXXXXXXXXX

Y esta maquinita
 que es tan especial
 Se va a despedir
 Y ya se va a descansar



Figura 8:

(Fuente: <https://www.google.com.gt/search?q=cancion+una+maquina+perfecta+tengo+desde+que+naci&rlz=1C1CHZL>)

- **Desarrollo del tema con la mímica de comparto mis cualidades**

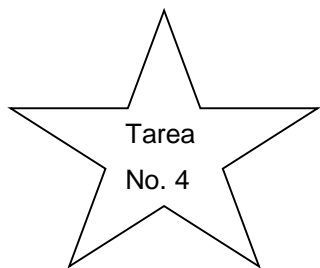
- Los niños y niñas se sientan en círculo, uno pasa al centro y por medio de movimientos y gestos expresa una de sus cualidades que lo identifican y lo hacen sentir bien.
- Sus compañeros deben adivinar de qué cualidad se trata.
- Se realiza de manera rápida para que todos puedan participar.

- **Preguntas de reflexión.**

- ¿Todos tenemos las mismas cualidades?
- ¿Por qué es importante reconocer nuestras virtudes?



Figura 9: (Fuente: <http://penitenciasyretos.blogspot.com/2015/04/penitencias-basadas-en-charadas-y-mimica.html>)



Tarea de valores



Nombre: _____ Grado: _____

Instrucciones: Con ayuda de tus papitos o encargados, dibuja cuatro actividades que más te gusta hacer durante el día.



3.3 Taller 2

3.3.1	Bienvenida
3.3.2	Rompehielo: “El hula hula y mis cualidades”.
3.3.3	Dinámica con la canción “Cabeza, hombro, rodilla y pie”
3.3.4	Desarrollo del tema por medio de un títere
3.3.5	Cuento: “La urraca vanidosa”
3.3.6	Asignación de tarea
3.3.7	Despedida

- **Rompehielo: El hula hula y mis cualidades:**

Un alumno agarrará el hula hula, luego todos se sujetarán de las manos formando un círculo.

Cada discente expresa una cualidad y rápidamente debe llevar el hula hula por todo el cuerpo sin soltarle las manos al compañero.

- **Dinámica con la canción “Cabeza, hombro, rodilla y pie”**

Cabeza, hombro, rodilla y pie.

Cabeza, hombro, rodilla y pie.

Ojos, orejas, boca y nariz,
cabeza, hombro, rodilla y pie.

Cabeza, hombro, rodilla y pie.

Cabeza, hombro, rodilla y pie.

Ojos, orejas, boca y nariz,
cabeza, hombro, rodilla y pie.

Fuente: https://www.youtube.com/watch?v=qMaJ1_eZDos



Figura 10: (Fuente: <http://englishenebralinfantil.blogspot.com/2013/11/head-shoulders-knees-toes.html>)



- **Desarrollo del tema por medio de un títere**

Cuento: “La urraca vanidosa”

Sale la urraca y dice a los niños: “A mí me llaman la urraca vanidosa, ¿saben por qué?, pues yo se los voy a contar”:

Una vez mientras paseaba en el prado, vi pasar a dos pavos reales que desplegaban las plumas de sus hermosas colas. Al verlos tan hermosos me quedé muda. “Qué maravilla”, pensé; “¡qué hermosas plumas de colores!”. Y tan impresionada con tal belleza me quedé, que desde aquel día empecé a atormentarme, pensando que yo era muy fea. No soportaba mi propio aspecto, así de color tan negro y triste...

Un día encontré tiradas algunas plumas de los pavos reales, y rápido tuve una idea: me pegué las plumas en la cola con gotas de resina de pino ¡y que satisfecha me sentí!, pues al mirarme en el agua del río lucía tan bonita, que corrí tan rápido como pude para que me vieran mis compañeras. En cuanto llegué les dije: “Miren qué bonita es mi cola ahora...ya no soy tan fea como ustedes” ¿y sabéis que hicieron mis amigas? Pues se indignaron y me corrieron diciéndome: “¡Aunque tengas tres plumas más, sigues siendo una urraca como nosotras!”

Bueno como mis amigas eran tan envidiosas yo me fui volando con los pavos reales; pero ¿sabéis qué hicieron ellos al verme?, me corrieron también y muy enojados me dijeron: “¿Cómo te atreves a usar unas plumas que no te pertenecen?”

Así que me quedé sola y rechazada por todos, hasta por mis propias compañeras urracas, las cuales me llamaron “La urraca vanidosa”, pero yo que no engaño a los niños, les voy a decir la verdad.

No se trata de que yo sea vanidosa, sino que no estaba conforme con mi presencia, pero ahora me arrepiento, me doy cuenta que estaba equivocada, y les aconsejo que no hagan lo que yo hice, pues cada uno tiene su propio encanto, y yo no supe encontrar el mío, los pavos reales aunque más bellos que nosotras las urracas, no son mejores.

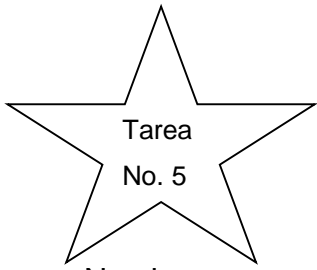


(Fuente: <https://www.youtube.com/watch?v=JsVT4T4dgTg>)

Figura 11: (Fuente: <http://www.cuentosinfantilescortos.net/cuento-infantil-la-tortola-y-la-urraca/>)

- **Preguntas de Reflexión:**

- ¿Conoces niños o niñas que se creen más que otros?
- ¿Cuál es tu consejo para este niño o niña?



Tarea de valores

Nombre: _____ Grado: _____

Instrucciones: Con ayuda de tus papitos o encargados escribe lo siguiente.

Actividades que puedas hacer.

1.
2.
3.
4.

Cualidades que tienes.

1.
2.
3.
4.



3.4 Taller 3

3.4.1	Bienvenida
3.4.2	Socialización con la dinámica “Los elogios ”
3.4.3	Reflexión de la dinámica
3.4.4	Presentación del tema Autoestima: Canción: “Sabias que eres especial”
3.4.5	Reflexión sobre la canción
3.4.6	Asignación de tarea
3.4.7	Despedida

- **Socialización con la dinámica “Los elogios ”**

La docente coloca a los niños y niñas en pareja, frente a frente.

Luego ellos observa al compañero y deben pensar en aspectos agradables y luego decirlas.

Ejemplo: eres bonita, que lindos tus ojos, que buen peinado, eres inteligente, etc.



Figura 12: (Fuente: <http://elcastillodelosjuegos.blogspot.com/p/definicion-el-animador-reparte-entre-el.html>)

- **Reflexión:**

- ¿Cómo se sintieron al realizar la actividad?
- ¿Qué les dijeron que les haya gustado?
- ¿Qué sintieron cuando les dijeron cierta cualidad o característica?



- **Presentación del tema: Autoestima**

Canción: Sabías que eres especial

Sabías que eres especial,
sabías que tienes un lugar acá en la tierra,
no hay nadie como tú, tan especial,
con tus defectos y cualidades,
como tú no hay....

(Se repite todo)

Sabías que eres especial,
sabías que tienes un lugar acá en la tierra,
no hay nadie como tú, tan especial,
con tus defectos y cualidades,
como tú no hay....

//con tus defectos y cualidades, como tú no hay....//

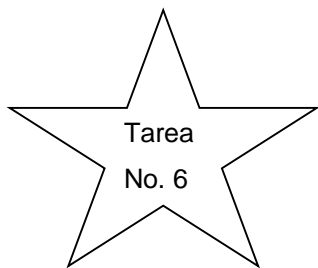
(Fuente: <https://www.youtube.com/watch?v=HOCAZ0hUUGk>)



Figura 13: (Fuente: https://es.pngtree.com/freepng/environmental-protection_1148079.html)

- **Reflexión:**

Se les indica a los discentes que todos somos personas valiosas, que no hay otra persona igual, que todos podemos hacer cosas diferentes. Luego se les pregunta a los educandos que cosas saben hacer.



Tarea de valores

Nombre: _____ Grado: _____

Instrucciones:

Con la ayuda de tus papitos; dibújate y escribe en la parte de abajo las cosas bonitas que te dijeron tus compañeros y otras que tú piensas que tienes, o que tus papás te dicen

3.5 Indicadores de logro

- Demuestra actitudes de aceptación, tolerancia y respeto hacia su cultura y la de las y los demás.
- Identifica rasgos que caracterizan su identidad étnica y su identidad nacional.
- Explica formas de lograr mejores condiciones de vida en su familia: alimentación, vivienda y recreación.
- Describe normas, costumbres y actividades que su familia realiza y que le ayudan a convivir mejor con las y los demás.

(Fuente: CNB Nivel Preprimario)



Tolerancia

4.1 Competencias

- Practica las normas establecidas en su ambiente escolar, manifestando satisfacción y respeto a los seres humanos, y colaborando con la conservación del ambiente físico de su entorno inmediato.
- Realiza cooperativamente, con independencia y cortesía las actividades que le son asignadas

(Fuente: CNB Nivel Preprimario)



4.2 Taller 1

4.2.1	Bienvenida
4.2.2	Desarrollo del tema por medio del cuento: “El Orejón”
4.2.3	Rompehielo: “Canción todos somos distintos”
4.2.4	Asignación de tarea
4.2.5	Despedida

- **Desarrollo del tema:**

Se narra el cuento El orejón, se ilustra, en la silueta de una persona. Cada página tendrá la silueta de un niño o niña.

“El Orejón”

Era su segundo día de clase. Henry se sentó en el primer escritorio del aula, al lado de la ventana, como le recomendó su mamá. La profesora entró en clase y les dijo “buenos días”. Hoy vamos a estudiar algunos animales. Comenzaremos con el burro, ese animal tan útil a la humanidad, fuerte, de largas orejas, y...

¡Como Henry!, la interrumpió una voz que salía de atrás del salón. Muchos niños comenzaron a reír ruidosamente y miraban a Henry.

¿Quién dijo eso?, preguntó la profesora, aunque sabía bien quién lo había dicho. - Fue Quique, dijo una niña señalando a su lado a un pequeñín pecoso de cinco años. - Niños, niños, dijo Señor Mily con voz energética y poniendo cara de enojo. No deben burlarse de los demás. Eso no está bien y no lo voy a permitir en mi salón.

Todos guardaron silencio, pero se oía algunas risitas. Un rato después una pelota de papel goleó la cabeza de Tomás. Al voltear no vio quien se la había lanzado y nuevamente algunos se reían de él. Decidió no hacer caso a las burlas y continuó mirando las láminas de animales que mostraba la Señor Mily. Estaba muy triste pero no lloró. En el recreo Henry abrió su lonchera y comenzó a comerse el delicioso bocadillo que su mamá le había preparado. Dos niños que estaban cerca le gritaron:

- Orejón, oye orejón, no comas tanto que va a salirte cola como un burro, y echaron a reír.

Otros niños a su alrededor lo miraron y tocando sus propias orejas, sonreían y murmuraban. Henry entendió por primera vez, que de verdad había nacido con sus orejas un poco más grandes. ‘Como su abuelo Manuel’, le había oído decir a su papá una vez.



De pronto se escucharon gritos desde el salón de música, del cual salía mucho humo. Henry se acercó y vio a varios niños encerrados sin poder salir, pues algún niño travieso había colocado un palo de escoba en los pasadores de la puerta.

A través de los vidrios se veían los rostros de los pequeños llorando, gritando y muy asustados. Dentro algo se estaba quemando y las llamas crecían.

Los profesores no se habían dado cuenta del peligro, y ninguno de los niños se atrevía a hacer nada. Henry, sin dudarle un segundo, dejó su lonchera y corrió hacia la puerta del salón y a pesar del humo y del calor que salía, agarró la escoba que la trababa y la jaló con fuerza. Los niños salieron de prisa y todos se pusieron a salvo.

Henry se quedó como un héroe. Todos elogiaron su valor. Los niños que se habían burlado de él estaban apenados.

En casa, Henry contó todo lo sucedido a su familia, por lo que todos estaban orgullosos de él. Al día siguiente, ningún niño se burló de Henry. Habían entendido que los defectos físicos eran sólo aparentes, pero en cambio el valor de Henry al salvar a sus compañeros era más valioso y digno de admirar.



Figura 14: (Fuente:<https://www.guiainfantil.com/1234/cuento-por-la-tolerancia-el-orejon.html>)

- **Preguntas de Reflexión:**

- ¿Qué situaciones parecidas han visto en esta escuela? Hay niños o niñas que se burlan de otros? En qué casos?
- ¿Qué les podemos aconsejar a estos compañeros?
- ¿Qué costumbres compartimos con los demás?
- ¿Qué debemos hacer para vivir en paz?
- ¿Qué acciones buenas muestra un buen amigo o compañero?

- **Rompehielo**

La docente coloca a los niños en dos filas paralelas dejando un espacio para pasar y utilizando panderetas ameniza la canción, los niños con sus palmas ayudan a entonar la canción.



“Canción todos somos distintos”

Puedo ser alto o bajito, ser color canela o blanca la piel,
que bonito todos somos distintos,
será por eso todos nos llevamos muy bien.
Puedo ser flaco o algo gordito, tener ojos claros, oscuros puede ser,
qué bonito todos somos distintos.

No me importa cómo seas lo que tengas o como te veas
solo importa tú corazón.

Sé que puedo ser tu amigo y saber que estás conmigo
porque tu miras mi interior yo sé que tú me aceptas tal y como soy
Wooo. Wooo,Wooo

Tal como soy Wooo, Wooo, Wooo
Me gusta el verde y a ti el rojo clarito,
yo juego futbol y tu ajedrez
qué bonitos todos somos distintos
será por eso nos llevamos tan bien.
Yo soy músico y tú eres científico
Yo toco el piano y a ti te gusta leer
Qué bonitos todos somos distintos
No me importa como seas

Lo que tengas o como te veas solo importa tu corazón
se que puedo ser tu amigo y saber que estás conmigo
porque tu miras mi interior yo se que tú me aceptas
tal y como soy Wooo. Wooo,Wooo

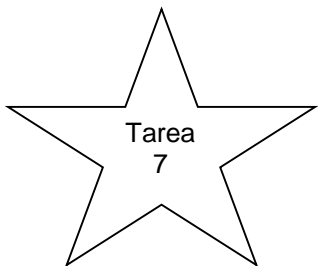
Tal como soy Wooo, Wooo, Wooo
Porque lo más bonito esta en tu interior
Wooo, Wooo, Wooo

y si el corazón está lleno de amor nos une a los dos
No me importa como seas

Lo que tengas o como te veas solo importa tu corazón
Se que puedo ser tu amigo y saber que estás conmigo
porque tu miras mi interior yo se que tú me aceptas
tal y como soy Wooo. Wooo,Wooo
¡Todos somos distintos!



(Fuente: <https://www.youtube.com/watch?v=dQkWLCXdgl8>)



Tarea de valores



Nombre: _____ Grado: _____

Instrucciones:

Con la ayuda de tus papitos; contesta las preguntas y dibújalas.

1. ¿Cómo respetas en la escuela a tus compañeros y compañeras?

Dibuja tu respuesta

2. ¿Cómo respetas en casa a tus padres y hermanos?

Dibuja tu respuesta



4.3 Taller 2

4.3.1	Bienvenida
4.3.2	Desarrollo del tema por medio del cuento: “Soy Especial”
4.3.3	Rompehielo: “Canción todos somos distintos”
4.3.4	Asignación de tarea
4.3.5	Despedida

- **Desarrollo del tema**

A través del cuento el cual será narrado a través de un rotafolio.

¡SOY ESPECIAL!

Había una vez, una tortuguita que se llama Rafa que vivía cerca de un lago muy bonito rodeado de frondosos árboles, arbustos y flores. Cada día, se pegaba un chapuzón en el lago, y así hacía un poquito de ejercicio.

Cuando salía del agua, se tumbaba en la orilla, con la puesta de sol en el horizonte a deleitarse con la majestuosa figura y estilo de cisnes y patos de lago. Le encantaba ver lo armonioso de su nadar, de su estilo para permanecer en el agua. Siempre había envidiado a estos animales. En más de una ocasión, intentó acercarse al grupo de aves, para entablar una conversación, e intentar encajar en su grupo. Sin embargo, todos sus intentos amigables se vieron frustrados por el desprecio que estos animales le mostraban.

Tú no eres como nosotros, y con esas patas y ese caparazón no puedes nadar con nosotros – le decía el más soberbio de los cisnes. Además, eres muy fea y no nos gusta la gente fea. Perdona, no te molestaré más- le contestó muy triste Rafa, herido por las palabras que salían de tan bello animal.

Muy apenada, Rafa volvió a su casa, anhelando algún día ser aceptada por los animales que habitaban en el lago. En una de sus excursiones al lugar, un día normal y corriente, mientras buceaba, se encontró un pez y le dijo...

Hola, ¿cómo te llamas? – Le preguntó el pez amigablemente. Me llamo Rafa, y soy una tortuga a la que le gusta mucho el lago y bucear en sus aguas. Genial!!! – Le contestó el pez - me llamo Marcelo. Ven conmigo y te presentaré a mis amigos.

Con los peces se la pasaba muy bien. Buceaban, charlaban, contaban chistes y jugaban a muchos juegos. Rafa había encontrado a sus verdaderas amigas, y se sentía con mucha felicidad. Le habían aceptado tal y como era, con sus defectos y sus virtudes, sin importarle nada más. Con sus nuevos amigos, le unía una amistad inquebrantable.

(Fuente:<https://www.todopapas.com/cuentos/animales/-soy-especial-166>)



Figura 15: (Fuente: <https://www.pinterest.com.mx/explore/tortugas-beb%C3%A9s/?lp=true>)

- **Preguntas de reflexión**

- ¿Qué le pasó a Rafa en la historia?
- ¿Por qué no lo querían?
- ¿Crees que los demás animales hicieron bien en tratarlo de ese modo?
- ¿Qué le dirías a Rafa?
- ¿Conoces a una persona que le haya vivido algo parecido?

- **Actividad de motivación:**

La docente coloca a los niños en dos filas paralelas dejando un espacio para pasar y utilizando panderetas ameniza la canción, los niños con sus palmas ayudan a entonar la canción.



**“Canción todos somos
distintos”**

Puedo ser alto o bajito,
ser color canela o blanca la piel,
que bonito todos somos
distintos,
será por eso todos llevamos
muy bien.

Puedo ser flaco o algo gordito,
tener ojos claros, oscuros puede
ser,
qué bonito todos somos
distintos.

No me importa cómo seas
lo que tengas o como te veas
solo importa tu corazón.

Sé que puedo ser tu amigo
y saber que estás conmigo
porque tu miras mi interior.

yo sé que tú me aceptas tal y como
soy
Wooo. Wooo,Wooo
Tal como soy
Wooo, Wooo, Wooo

No me importa como seas
Lo que tengas o como te veas
solo me importa tu corazón.

Se que puedo ser tu amigo
y saber que estás conmigo
porque tu miras mi interior

yo se que tú me aceptas tal como
soy

Wooo. Wooo,Wooo

Tal como soy

Wooo, Wooo, Wooo

Porque lo más bonito esta en tu
interior

Wooo, Wooo, Wooo

y si el corazón está lleno de
amor nos une a los dos.

No me importa como seas
Lo que tengas o como te veas
solo importa tu corazón.

Se que puedo ser tu amigo y
saber que estás conmigo porque
tu miras mi interior



Me gusta el verde y a ti el rojo
clarito,
yo juego futbol y tú el ajedrez
qué bonitos todos somos
distintos
será por eso nos llevamos tan
bien.

Yo soy músico y tú eres
científico
Yo toco el piano y a ti te gusta
leer
Qué bonitos todos somos
distintos.

yo se que tú me aceptas tal y
como soy
Wooo. Wooo,Wooo
¡Todos somos distintos!



(Fuente: <https://www.youtube.com/watch?v=dQkWLCXdgI8>)



Tarea de valores



Nombre: _____ Grado: _____

Instrucciones:

Con la ayuda de tus papitos; contesta la pregunta y dibújala.

1. ¿Qué conductas o actitudes te hacen ser especial?

Dibuja una conducta o actitud.



4.4 Taller 3

- 4.4.1 Bienvenida
- 4.4.2 Rompehielo: Caja mágica de caricaturas
- 4.4.3 Desarrollo del tema por medio de “La televisión de cartón”
- 4.4.4 Asignación de tarea
- 4.4.5 Despedida

- **Rompehielo:**

La caja mágica de caricatura

La docente lleva la caja mágica de caricaturas, en la cual tendrá varias imágenes de caricaturas que están de moda, y les dirá que a ella le gusta por ejemplo princesita Sofía. Y así los niños meten la mano en la caja mágica para sacar una imagen de alguna caricatura y después dicen la caricatura que más le gusta.



Figura 16: (Fuente: https://es.123rf.com/photo_6860783_caja-de-cart%C3%B3n-de-dibujos-animados-.html)

- **Desarrollo del tema por medio de la televisión de cartón**

El docente lleva un marco como de televisión. Luego se forma grupos y se les dice a los niños y niñas, vamos a ver programas diferentes, se utiliza las palabras mágicas “**Cambio de canal**”. En cada cambio de canal se dramatiza el programa con ayuda de ellos.(debe ser cuidadoso en que participen levantando la mano y haciendo que los demás escuchen las opiniones, esto es fundamental)



El primer canal es de deportes.

¿A quién le gusta el fútbol? ¿Quién ve fútbol con sus papás?

Cambio de canal

¿Quién le gusta los programas de animales salvajes?

¿Qué animales les gustan?

Cambio de canal

¿Quién ve caricaturas? ¿Cuál les gusta más?

Cambio de canal

¿A quiénes les gustan canales de música?

Cambio de canal

¿A quién le gusta las películas? ¿Cuáles han visto?



Figura 17: (Fuente: <https://manualidades.cosasdepeques.com/como-hacer-una-television-de-carton.html>)

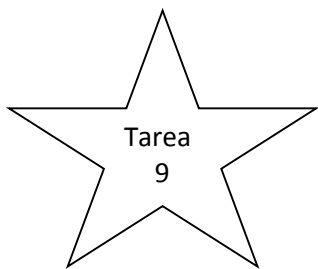
- **Preguntas de Reflexión:**

- ¿Tenemos todos los mismos gustos? ¿Eso es bueno? ¿Por qué?
- ¿Respetas los gustos de tus amigos?
- ¿Cómo te sientes al compartir los gustos con los demás?
- ¿Te gustaría conocer los gustos de tus amigos sin burlarte de ellos?

- **Reflexión grupal:**

Como vemos, todos tenemos diferentes gustos. A algunos nos gustan las mismas cosas. Por lo tanto, se debe respetar los gustos de los demás.

Por ejemplo; a veces cuando en casa yo quiero ver caricaturas pero mi hermano quiere ver deportes, entonces nos enojamos. Lo correcto es respetar los gustos, viendo un rato deportes y luego caricaturas así los dos ven lo que les gusta y comparten juntos sin pelear.



Tarea de valores



Nombre: _____ Grado: _____

Instrucciones:

Con la ayuda de tus papitos; contesta:

1. ¿Cuál es tu programa favorito?

2. ¿Cuál es el programa favorito de tu mamá?

3. ¿Cuál es el programa favorito de tu papá?

4.5 Indicadores de logro

- Demuestra actitudes de aceptación, tolerancia y respeto hacia su cultura y la de las y los demás.
- Identifica rasgos que caracterizan su identidad étnica y su identidad nacional.
- Explica formas de lograr mejores condiciones de vida en su familia: alimentación, vivienda y recreación.
- Describe normas, costumbres y actividades que su familia realiza y que le ayudan a convivir mejor con las y los demás.

(Fuente: CNB Nivel Preprimario)

A decorative border surrounds the page, featuring the letters of the alphabet from A to Z. Each letter is accompanied by a colorful handprint in a matching color. The letters are arranged in a grid: A-E at the top, F-M on the right, N-O at the bottom, and P-Z on the left. The word "Honestidad" is written in the center in a green, italicized font.

Honestidad

5.1 Competencias

- Participa en la promoción de valores para la convivencia armónica en la familia y la comunidad
- Practica las normas establecidas en su ambiente escolar, manifestando satisfacción y respeto a los seres humanos, y colaborando con la conservación del ambiente físico de su entorno inmediato.
- Participa en la promoción de valores para la convivencia armónica en la familia y la comunidad

(Fuente: CNB Nivel Preprimario)



4.2 Taller 1

- 4.2.1 Bienvenida
- 4.2.2 Rompehielo: El tesoro perdido
- 4.2.3 Desarrollo del tema por medio de canción “La Honestidad Evitti-Yei”
- 4.2.4 Preguntas de Reflexión
- 4.2.5 Asignación de tarea
- 4.2.6 Despedida

Rompehielo:

El Tesoro Pedido

Se les dice a los niños y niñas, ¡Se ha perdido un gran tesoro! necesitamos su ayuda para encontrarlo, todos tomados de las manos iremos a buscarlo. Pasaremos algunos obstáculos. (Obstáculos imaginarios, por ejemplo se les dirá: se agachan pasaremos en una cueva oscura, luego cuidado pasaremos por un río, en silencio pasaremos porque el león de la selva está dormido. Y así hasta llegar al tesoro.

Pero en todo el camino pondremos algunos objetos les diremos a los niños que no vamos a tocar nada que no sea de nosotros y al regresar los objetos deben estar en su lugar. Haciendo la reflexión podemos pasar por varios lugares, ver distintas cosas que no son nuestras, pero siempre debemos respetar y no tomar las cosas de otros y si encontramos algo debemos preguntar de quién es y devolverlo.

Al llegar al tesoro la docente lo abre y va a encontrar un pergamino lo leerá algún niño, el cual dirá: El verdadero tesoro eres tú mismo, sigue siendo un niño obediente y siempre respeta las cosas de los demás, evita decir mentiras, porque cuando digas la verdad nadie te va a creer, si escondes las cosas que no son tuyas, luego alguien lo puede hacer con tus cosas y no te gustará.



Figura 18: (Fuente: https://es.123rf.com/photo_26494576_ilustraci%C3%B3n-de-un-ni%C3%B1o-en-el-engranaje-que-acampa-con-un-mapa-del-tesoro-y-una-lupa.html)



- **Desarrollo del tema por medio de la canción “Honestidad Evitti Yei”**

La honestidad es una parte fundamental
 Para que vivamos con tranquilidad
 Cada día tenemos la oportunidad en nuestra vida de actuar con honestidad
 Soy honesto cuando digo lo que siento,
 Soy honesto cuando encuentro algo lo regreso
 Soy honesto cuando digo la verdad,
 nada te quiero ocultar
 Soy honesto cuando yo digo lo que pienso
 Soy honesto si hice algo mal y digo lo siento
 Soy honesto cuando no me dejo llevar
 lo que dicen los demás.
 La honestidad es una parte fundamental

Para que vivamos con tranquilidad
 Cada día tenemos la oportunidad en nuestra vida de actuar con honestidad
 Soy honesto cuando digo lo que siento,
 Soy honesto cuando encuentro algo lo regreso
 Soy honesto cuando digo la verdad,
 nada te quiero ocultar
 Soy honesto cuando yo digo lo que pienso
 Soy honesto si hice algo mal y digo lo siento
 Soy honesto cuando no me dejo llevar
 lo que dicen los demás.

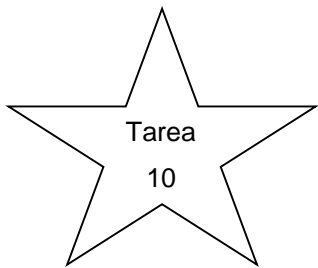
Fuente: https://youtu.be/Hdw5Zmh_Qhk



Figura 19: Fuente: <http://www.waece.org/webpaz/bloques/honestidad.htm>

- **Preguntas de Reflexión:**

- Según la canción ¿qué quiere decir honestidad?
- Cuente alguna vez que fueron deshonestos (as). Cómo se sintieron? (Si no mencionan nada, de ejemplos: Alguna vez le has mentado a tu mamá o papá? Alguna vez has quebrado algo y lo has escondido? Y otras cosas de la clase.etc.)
- Ahora que ya saben qué significa ser honesto ¿qué habrías hecho en esas situaciones anteriores? (las que mencionaron los discentes con anterioridad)



Tarea de valores

Nombre: _____ Grado: _____

Instrucciones:

Pregúntale a tus papitos lo siguiente.

1. ¿Qué piensan de las personas que son honestas?

2. Escribe tu opinión de honestidad después de haber escuchado a tus papitos.



4.3 Taller 2

- 4.3.1 Bienvenida
- 4.3.2 Desarrollo del tema por medio de la narración: “Juanito”
- 4.3.3 Reflexión de la narración
- 4.3.4 Presentación del tema honestidad Canción: “Para no mentir”
- 4.3.5 Reflexión sobre la canción
- 4.3.6 Asignación de tarea
- 4.3.7 Despedida

- **Desarrollo del tema:**

Se narra y se colocan en el pizarrón imágenes que se mencionan en el cuento.

Juanito

Érase una vez un niño muy pobre que vivía con sus padres en una zona en las afueras de la ciudad. Juanito, que así se llamaba el niño, se iba todas las mañanas bien temprano al mercado de la ciudad, a tratar de buscar algo que hacer para que los comerciantes lo ayudaran con algunas cosas que le regalaban: frutas, hortalizas, verduras, con las cuales él contribuía a la economía hogareña, a pesar de que como era un niño era bien poco lo que podía conseguir.

Un día, estando sentado frente a una tienda de frutas, vio a una anciana comprando algunas cosas, que echaba en una bolsa grande. Juanito se acercó a ella para tratar de ayudarla, pero la anciana, al verlo tan descuidado, lo echó de su lado, porque temía que el niño le fuera a agarrar algunas frutas. Juanito no le hizo mucho caso, pensando que quizás la anciana había tenido anteriormente algún tipo de experiencias desagradable, y se puso a mirar otras cosas.

En eso la anciana se va y, como era muy viejita, echó su monedero en la bolsa, y esta se cayó al suelo sin que se diera cuenta. Juanito corrió donde el monedero había caído, y cuando la abrió ¡Cielos, allí había dinero como para que toda su familia comiera una semana! ¡Qué suerte!.

¿Y sabes lo que hizo Juanito? Corrió donde la anciana que ya se iba del mercado, y ésta al verle de nuevo le dijo:

-“Mira niño, ¡ya te dije que no quiero que me ayudes!”

-“Señora, no es para eso, sino para devolverle el monedero que se cayó sin que usted se diera cuenta.”

La anciana incrédula tomó el monedero, miró dentro y exclamó:

-“Que injusta he sido, un niño tan honesto y yo rechazándolo.” “Pero vamos, ven conmigo a mi casa, para que te de todo lo que necesites para ti y tu familia.” Y dicen que desde entonces todo el mundo en la vecindad llama a Juanito “el honrado”, por lo honesto que había sido en su conducta.

(Fuente:<https://sinalefa2.wordpress.com/2009/12/20/juanito-para-la-honestidad/>)



Figura 20: (Fuente: <https://www.youtube.com/watch?v=NzABmQWdK2M>)

- **Reflexión:**

- ¿Qué piensas de lo que hizo el niño?
- ¿Crees que es correcto quedarse con las cosas ajenas?
- ¿Alguna vez te ha ocurrido algo parecido?
- ¿Qué harías si te pasara lo mismo que a Juanito?
- ¿Cómo se comporta una persona honesta?

- **Presentación del tema: Honestidad**

Canción: Para no mentir

No hay que decir mentiras
porque luego la gente en ti no confía //
Que hay patos con manos,
¡Mentira!
Que el mundo es cuadrado.
¡Mentira!
Que somos marcianos.
¡Mentira!
Que llueven caballos.
¡Mentira! ...
No hay que decir mentiras
porque luego la gente en ti no confía

(Fuente: <https://www.youtube.com/watch?v=j4QW7RAvbGI>)

- **Preguntas de reflexión:**

- ¿Alguna vez has mentido?
- ¿Qué pasa si mentimos?
- ¿Por qué no hay que mentir?



Tarea de valores



Nombre: _____ Grado: _____

Instrucciones:

Con la ayuda de tus papitos; dibújate realizando una actividad honesta y escríbela.



4.4 Taller 3

- 4.4.1 Bienvenida
- 4.4.2 Rompehielo: “Caja de la Honestidad”
- 4.4.3 Desarrollo del tema por medio de “Sociodrama “Una conducta honesta”
- 4.4.4 Asignación de tarea
- 4.4.5 Despedida

- **Rompehielo: Caja de la honestidad.**

Desarrollo:

Se les dice a los discentes inicia diciéndoles que la honestidad implica el ser honestos ante cualquier situación, se les da algunos ejemplos para que reflexionen. Luego se les indica que se realizara un juego.

Instrucciones:

La docente lleva cuatro cajas, dentro de las cuales deberá incluir diferentes objetos. Luego colocar en diferentes lugares las cajas para que los niños puedan dirigirse a ellas cuando se le solicite.

Los niños y niñas deben formar en grupos de cuatro o cinco integrantes.

La docente les indica que uno de los integrantes debe salir corriendo del círculo e ir a verificar si determinado objeto se encuentra en la caja que les corresponde sin sacar de la caja el objeto, el niño o niña debe indicar si se encuentra o no.

Se les debe estimular el espíritu competitivo para que se sientan cada vez más presionados por ganar.

La docente debe realizar una lista de lo que incluye cada caja para controlar si están actuando de manera honesta, el juego termina cuando cada uno de los integrantes de los equipos haya participado. Gana el equipo que haya actuado de manera más honesta.



Figura 21: (Fuente: https://www.freepik.es/vector-gratis/caja-de-juguetes_795243.htm)



- **Desarrollo del tema Adriana la niña honrada**

La docente realiza una conversación preguntando a los discentes sobre lo que observan en las láminas, imágenes o fotos, por ejemplo ¿Qué ven en ellas? ¿Qué piensan sobre lo que hacen?

Érase una vez una niña muy pobre que vivía con sus abuelitos en un asentamiento llamado San Antonio, este se encontraba en las orillas de la zona. Adriana, se llamaba la niña, se iba todas las mañanas bien temprano al mercado, a tratar de buscar algo que hacer para que los comerciantes la ayudaran con algunas cosas que le regalaban: frutas, verduras, con las cuales contribuía con los alimentos del día para ella y sus abuelitos, a pesar de que como era una niña y no podía cargar con las bolsas pesadas, ella siempre estaba dispuesta ayudar a las personas que lo necesitaran.

Un día, estando sentado frente a una venta de frutas, vio a una mujer comprando algunas cosas, que echaba en una bolsa de mercado. Adriana se acercó a ella para tratar de ayudarla, pero la mujer, al verla con su vestido y zapatos rotos, le dijo que se fuera –la mujer, temía que la niña le fuera a robar algunas de sus compras. Adriana no le puso asunto y continuó observando a que personas podía ir ayudar. Tal vez se molestó en su casa por algo, pensó Adriana.

Cuando la mujer terminó de pagar las frutas que le había comprado a doña Luisa, se despidió y echó en su bolsa una manzana, y guardo las monedas que le había dado de vuelto doña Luisa. Cuando se dispuso a guardarlo en su bolsa, no se dio cuenta que no lo había echado dentro de su bolsa y se cayó en el suelo. Adriana caminaba nuevamente por donde había estado la mujer anteriormente, de pronto, observó en el suelo un monedero que le pareció conocido al que había visto que tenía la mujer, Adriana vio que adentro había mucho dinero, pensó con este dinero puedo regresar a casa y quedarme jugando sin venir acá durante varios días. Luego recordó que sus abuelitos le habían dicho que la honradez es un valor que vale más que todo el dinero del mundo. Y la recompensa de actuar con honradez nos hace sentirnos bien con nosotros mismos. Cuando de pronto observó que la mujer había regresado asustada, preguntando a los vendedores si habían visto su monedero.

Entonces Adriana corrió hacia ella y le dijo:- señora aquí está su monedero-. La mujer observó a Adriana y le dijo: -disculpa por haberte juzgado... Le dio un fuerte abrazo y le obsequio una bolsa llena de frutas y verduras para ella y sus abuelitos. Desde entonces Adriana es admirada por todos y confían en ella por su honestidad.



(Fuente: Elaboración propia, 2017)

Figura 22: (Fuente: <https://www.pinterest.com.mx/pin/467248530067582450/?lp=true>)



- **Preguntas de Reflexión:**

- ¿Cómo debe actuar una persona honesta?
- ¿Cómo identificamos a una persona honesta?
- ¿Qué debemos hacer para ser personas honestas?
- ¿Qué sensación sentimos al actuar con honestidad?

- **Reflexión grupal:**

Los niños harán comentarios sobre el cuento “Adriana la niña honrada, enfatizando la importancia de ser honestos. Comentarán en que momentos aplican la honestidad en su vida y como se sienten al actuar de manera honorable.



Tarea de valores

Nombre: _____ Grado: _____

Instrucciones:

Con la ayuda de tus papitos; escribe e ilustra una historia sobre la honestidad.

--

5.5 Indicadores de logro

- Explica formas de lograr mejores condiciones de vida en su familia: alimentación, vivienda y recreación
- Describe normas, costumbres y actividades que su familia realiza y que le ayudan a convivir mejor con las y los demás.
- Demuestra actitudes de aceptación, tolerancia y respeto hacia su cultura y la de las y los demás.

(Fuente; CNB Nivel Preprimario)



Solidaridad

A decorative border surrounds the page, featuring a sequence of colorful letters (A through Z) and handprints in various colors (blue, green, yellow, red, orange). The letters and handprints are arranged in a repeating pattern along the top, bottom, and sides of the page.

6.1 Competencias

- Realiza cooperativamente, con independencia y cortesía las actividades que le son asignadas
- Practica las normas establecidas en su ambiente escolar, manifestando satisfacción y respeto a los seres humanos, y colaborando con la conservación del ambiente físico de su entorno inmediato.

(Fuente; CNB Nivel Preprimario)



6.2 Taller 1

- 6.2.1 Bienvenida
- 6.2.2 Rompehielo “Canción solidaridad”
- 6.2.3 Desarrollo del tema por medio de la narración: Nacho y sus amigos
- 6.2.4 Asignación de tarea
- 6.2.5 Despedida

- **Rompehielo:**

La docente coloca a los niños en dos filas paralelas dejando un espacio para pasar en medio de los niños cantando y haciendo movimientos para que los niños hagan lo mismo, luego se repite hasta que canten todos.

“Canción Solidaridad”

Sososolidaridad amor
amor a los demás
cuando lo necesitaran ahí
tu siempre estarás
para poderles ayudar reír
cuando haya que reír llorar
cuando haya que llorar eso es solidaridaaaaaad
aaaaaa aaaaaaa.
Sososolidaridad amor
amor a los demás
cuando lo necesitaran ahí
tu siempre estarás
para poderles ayudar reír
cuando haya que reír llorar
cuando haya que llorar eso es solidaridaaaaaad.



(Fuente; <https://www.youtube.com/watch?v=82EnKPSt9xw>)

- **Desarrollo del tema**

La docente lleva máscaras de caritas con diferentes expresiones de las emociones, y según la secuencia de la narración se colocará la máscara.

Nacho y sus amigos

Nacho un niño de 7 años estaba jugando en el patio de su casa con varios carritos. Él no tenía hermanos y jugaba solo, se sintió muy triste, y pensó. ¡No tengo con quien jugar me siento triste. De pronto escuchó un ruido, era Jaime él estaba feliz porque en la escuela ganó el primer lugar en matemática, y le preguntó a Nacho ¿Por qué estás llorando?, Nacho respondió: ¡estoy triste no tengo con quien jugar! - Claro que si tienes con quien jugar aquí estoy yo, dijo Jaime. Nacho cambió la tristeza por una sonrisa. En unos instantes llegó muy enojada Rosa, -¿Qué te pasa Rosa?, -No me hablen, dijo Rosa, estoy enojada. ¿Por qué?- preguntó Nacho, -Estoy enojada porque una niña me dijo fea.

Tú no eres fea, todos somos muy bonitos, nuestra forma de ser es la que nos hace diferentes y los demás, somos únicos, cálmate y juega con nosotros. –Gracias amigos ustedes me hacen sentir bien- contestó Rosa. ¡Miren viene Tito!. – Amigo porque vienes pálido, -Tengo miedo amigo, mi mamá tendrá un bebé y tengo miedo que ya no me quiera a mí. -No digas eso Tito, tendrás un hermano ¡Que alegre! , eso no quiere decir que tu mamá deje de quererte, ella los va a querer y cuidar a los dos, no tengas miedo. Al contrario, tú serás su hermano mayor y jugarás con él, dijo Rosa a Tito.

Hay amigos a todos nos pasan cosas extrañas, pero recordemos que somos amigos y nos podemos ayudar. Es normal sentir tristeza, alegría, enojo, miedo. Pero nosotros con nuestra amistad nos podemos ayudar a sentirnos y aceptarnos como somos. -Si dijo Nacho mejor juguemos y disfrutemos.

(Fuente: Elaboración propia, 2017)

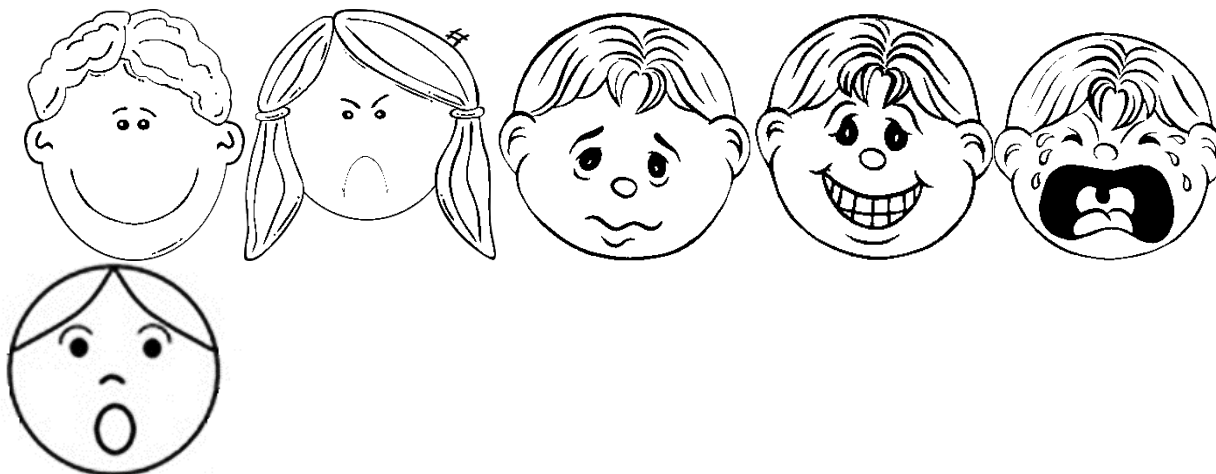
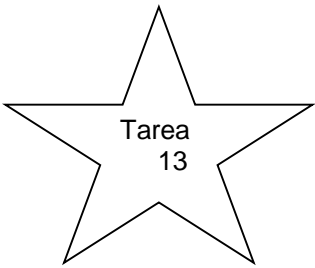


Figura 23: (Fuente: <https://www.pinterest.es/pin/350577152235121034/?lp=true>)

- **Preguntas de reflexión**

- ¿Por qué debemos ayudar a las demás personas? ¿Te gusta ayudar a los demás? ¿Cómo ayudarías a un niño que se cayó a la hora de recreo? ¿Cómo ayudarías a tus compañeros si están tristes o están pasando por problemas?



Tarea de valores

Nombre: _____ Grado: _____

Instrucciones: Pregunta a tus papitos como practican la solidaridad en casa
escribelo y dibújalo.



6.3 Taller 2

6.3.1	Bienvenida
6.3.2	Rompehielo “Canción solidaridad”
6.3.3	Desarrollo del tema mediante el cuento: “La familia Peñasco”
6.3.4	Preguntas de reflexión
6.3.5	Asignación de tarea
6.3.6	Despedida

- **Actividad de motivación:**

La docente coloca a los niños en dos filas paralelas dejando un espacio para pasar en medio de los niños cantando y haciendo movimientos para que los niños hagan lo mismo, luego se repite hasta que canten todos.

“Canción Solidaridad”

Sososolidaridad amor
 amor a los demás
 cuando lo necesitaran ahí
 tu siempre estarás
 para poderles ayudar reír
 cuando haya que reír llorar
 cuando haya que llorar eso es solidaridaaaaaad
 aaaaaa aaaaaa.
 Sososolidaridad amor
 amor a los demás
 cuando lo necesitaran ahí
 tu siempre estarás
 para poderles ayudar reír
 cuando haya que reír llorar
 cuando haya que llorar eso es solidaridaaaaaad.



(Fuente: <https://www.youtube.com/watch?v=82EnKPSt9xw>)

- **Preguntas de Reflexión**

- ¿Por qué debemos ayudar a las demás personas?
- ¿Te gusta ayudar a los demás?
- ¿Cómo ayudarías a los demás si supieras que están problemas?
- ¿Cómo ayudarías a tus compañeros si están tristes o están pasando por situaciones difíciles.



- **Desarrollo del tema**

LA FAMILIA PEÑASCO

Érase una vez una familia de apellido Peñasco muy unida que vivían muy cerca de un barranco y lamentablemente eran de escasos recursos.

Un día estaba una tormenta tan pero tan fuerte que hubo deslizamientos de tierra. Por lo que en cuestión de minutos cayó toda la casa. La familia estaba desconcertada de ver que no tenían nada, al terminar de llover vieron a su alrededor y se dieron cuenta que así como ellos habían muchas familias que no tenían ni siquiera donde dormir y nada que comer.

Entonces las personas de otros lugares llevaron y ayudaron a darles ropa, comida, y les dieron albergues mientras que conseguían donde vivir. Desde entonces la familia Peñasco quedó agradecida con toda la gente que fue solidaria con ellos. Conforme fue pasando el tiempo obtuvieron sus cosas, rehicieron sus vidas.

(Fuente: Elaboración propia, 2017)



Figura 24: Fuente: <http://www.soncomosomos.com/2011/10/que-tipo-de-familia-tenes.html>

- **Preguntas de Reflexión**

- ¿Qué les pareció el cuento?
- ¿Cómo creen que se sintieron las personas por haber ayudado a la familia?
- ¿Crees que se debe ayudar a los demás?
- ¿Por qué se debe ser solidario?



Tarea de valores



Nombre: _____ Grado: _____

Instrucciones:

Con la ayuda de tus papitos, escribe, dibuja y pinta tres ejemplos de solidaridad.



6.4 Taller 3

- 6.4.1 Bienvenida
- 6.4.2 Dinámica con el cuento gatos y perros solidarios
- 6.4.3 Desarrollo del tema por medio de la actividad “Vamos a ayudar a otros niños”
- 6.4.4 Preguntas de Reflexión
- 6.4.5 Asignación de tarea
- 6.4.6 Despedida

- **Dinámica Cuento gatos y perros solidarios**

Había una vez una casa abandonada en la que vivían muchos gatos vagabundos. Al lado había otra casa también abandonada en la que vivían muchos perros callejeros. Perros y gatos eran vecinos, pero no se podían ni ver. Si alguna vez se cruzaban, la pelea era segura. Supergato, el líder de los felinos, era el que se encargaba de que sus compañeros los gatos salieran sin problemas de las luchas con los perros.

La casa de los perros era mucho más vieja que la de los gatos, tanto que un día vieron que empezaba a derrumbarse y decidieron que lo mejor era echar a sus vecinos los gatos de su casa y quedarse a vivir en ella. Cansado de tanta pelea, Supergato decidió ir a hablar con los perros para firmar un acuerdo... Pero justo en ese momento la vieja casa empezó a temblar y en pocos segundos, la casa se había venido a abajo, dejando a algunos de los perros sepultados bajo las piedras de la casa.

Supergato, ágil y rápido, había conseguido salir ileso. - ¡Socorro! ¡Ayuda! -decían los perros, mientras que los gatos habían salido fuera de casa para ver qué pasaba tras oír el ruido. - ¡Dejémoslos ahí sepultados! ¡Así no nos molestarán más! -dijo un gato.

Pero Supergato no estaba dispuesto a dejar ahí a sus vecinos. Piedra a piedra, Supergato empezó a quitar los escombros que mantenían sepultados a los perros y pidió a sus demás compañeros gatunos que le ayudaran para terminar más rápido, poco a poco, los demás gatos empezaron a ayudar a su líder, hasta que consiguieron sacar a todos los perros. Los gatos acogieron a los perros en su casa, los cuidaron y les curaron las heridas. Ese día Supergato logró su mayor hazaña: consiguió que perros y gatos se entendieran. Los perros, agradecidos, decidieron no volver a molestar a sus salvadores, que se sentían muy orgullosos de haber ayudado a sus vecinos.



(Fuente: Elaboración propia, 2017)

Figura 25: (Fuente: <http://www.cuentoscortos.com/cuentos-originales/la-gran-hazana-de-supergato>)



- **Actividad “Vamos a ayudar a otros niños”**

1 parte. El docente les habla a los discentes que hay países que sufren desastres naturales como ciclones, tormentas, terremotos, tsunamis, etcétera y ante estos hechos necesitan ser ayudados con medicinas, alimentos, ropas, juguetes etc. Le mostrará láminas, recortes y fotos de volcanes o tormentas, maremotos, etc. (no deben ser fotos que muestren situaciones de catástrofe que puedan resultar traumáticas para los niños). Posteriormente sugiere a los niños las cosas que ellos pueden traer para ayudar a los niños de esos lugares.

2 Parte. El educador cuenta un resumen de un desastre natural que haya afectado a Guatemala en algún momento (Huracán Mitch, Tormenta Ágata etc.) Pidiendo que se imaginen que está ocurriendo en ese momento, como una fantasía.

3 Parte. Se entrega a cada niño una hoja de papel en blanco en donde el alumno dibujara las cosas que les gustaría compartir y aportar a las personas damnificadas, (pueden ser cosas simbólicas y no reales, por ejemplo, comida, ropa, medicina, etc.); pero, aunque esto sea así hay que darle mucha importancia a lo que los niños dibujen y se guardar en una caja.



Figura 26: (Fuente: <https://es.sott.net/article/4884-Senales-antes-de-un-terremoto>)

- **Reflexión**

- ¿Conoces algún niño y su familia que hayan pasado una situación parecida?
- ¿Cómo te sentirías si fueras tu quien estuviera pasando una situación parecida a las de los desastres naturales?
- ¿Crees que es importante ayudar a las personas que lo necesitan?

6.5 Indicadores de logro

- Manifiesta aceptación, tolerancia y respeto hacia las personas con las que se relaciona.
- Ejecuta acciones para prevenir accidentes.
- Identifica elementos del entorno natural y los beneficios que le proporcionan al ser humano.
- Demuestra actitudes de tolerancia y respeto hacia su cultura y la de las y los demás.

(Fuente; CNB Nivel Preprimaria)

CONCLUSIONES

1. El Módulo proporciona al docente estrategias que favorecen el proceso-enseñanza aprendizaje de los valores en los discentes de Preparatoria.
2. Contiene información que fortalece la autoestima y las habilidades de comunicación en los educandos de Preparatoria para mejorar la convivencia en su entorno.
3. El docente refuerza la confianza y crea una relación más cálida entre los discentes al realizar los distintos talleres.

BIBLIOGRAFÍA

Children, S. t. (sabado de septiembre de 2017). Transformando vidas de la niñez y juventud en Guatemala. Obtenido de Transformando vidas de la niñez y juventud en Guatemala:

Díaz, R. S. (1994). Ética y valores humanos. Colombia.

Dorando, M. (Julio de 2010). Revista anual de la Unidad de Historiografía e Historia de las Ideas. Dignidad Humana en Kant y Habermas. Argentina: INCIHUSA.

Gómez, B. V. (2002). El Libro de Valores. Bogotá, Colombia: EL TIEMPO.

Guatemala, E. d. (sabado de septiembre de 2016). Proyecto de promocion de la participacion ciudadana de la mujer. Obtenido de Proyecto de promocion de la participacion ciudadana de la mujer: www.lanic.utexas.edu/project/laoap/cif

Parra, Y. A. (2008). Ética y valores I. México D.F.: Santillama.

Peláez, W. J. (2015). Módulo didáctico “Educar con valores es educar para la vida”, dirigido a padres de familia de los alumnos de segundo primaria de la Escuela Oficial Urbana para varones No. 37 jornada vespertina Francisco Antonio de Fuentes y Guzmán, zona 6 municipio de Gu. Guatemala.

Villapalos, G. (2002). El libro de los Valores. Barcelona (España): Planeta, S. A., .

EGRAFÍA

Cabeza hombros rodillas y pies para colorear. <http://englishenebralinfantilblogspotCom/2013/11/head-shoulders-knees-toes.html>

Caja con figuras de caricaturas. www.freepik.es/vector-gratis/caja-de-juguetes_795243.htm

Canción Sabías que eres especial. <https://www.youtube.com/watch?v=HOCAZ0hUUGk>

Canción para no mentir . <https://www.youtube.com/watch?v=j4QW7RAvbGI>

Canción "Solidaridad" . <https://www.youtube.com/watch?v=82EnKPSt9xw>

Caritas de niños alegre triste llorando para colorea. <https://www.pinterest.es/pin/350577152235121034/?lp=true>

Canción "Yo Estoy Muy Orgullosa" https://www.youtube.com/watch?v=4-kp_reDmU4

Canción una máquina perfecta. <https://www.google.com.gt/search?q=canción+una+máquina+perfecta+tengo+desde+que+nací&rlz=1C1CHZL>

Canción Cabeza, hombro, rodilla y pie. https://www.youtube.com/watch?v=qMaJ1eZ_Dos

Canción Todos Somos Distintos <https://www.youtube.com/watch?v=dQkWLCXdqI8>

Casa animada en terremoto. <https://es.sott.net/article/4884-Senales-antes-de-un-terremoto>

El orejón un cuento sobre bullying. <https://www.guiainfantil.com/1234/cuento-por-la-tolerancia-el-orejon.html>

Familia pobre animada. <http://www.soncomosomos.com/2011/10/que-tipo-de-familia-tenes.html>

Helado de chicle animado <https://www.pinterest.es/pin/514677063644923268/?autologin=true>

Juanito (para la honestidad). <https://sinalefa2.wordpress.com/2009/12/20/juanito-para-la-honestidad/>

Juanito un niño pobre animado. <https://www.youtube.com/watch?v=NzABmQWdK2M>

La honestidad. EYiti-Yei. Canciones de valores. https://youtu.be/Hdw5Zmh_Qhk

La Urraca Vanidosa: Educar la AUTOESTIMA. <https://www.youtube.com/watch?v=JsVT4T4dgTg>

Las metas de los niños en camino. <http://revistayei.com/metas-de-ninos/>

Niña negrita. https://www.canstockphoto.es/poco-ni%C3%B1a-negra-piel-48204_163.html

Niño animado. <https://es.clipart.me/istock/cartoon-boy-holding-a-pile-of-books-592128>

Niños diferentes razas <http://blog.tiching.com/10-peliculas-para-trabajar-la-interculturalidad/>

Niños diferentes razas. <https://sp.depositphotos.com/44272873/stock-photo-children-of-different-races-reading.html>

Niña animada con cabello negro. <https://www.pinterest.com.mx/pin/467248530067582450/?lp=true>

Niños animados en un mundo. https://es.pngtree.com/freepng/environmental-protection_1148079.html

Niños buscando un tesoro https://es.123rf.com/photo_26494576_ilustraci%C3%B3n-de-un-ni%C3%B1o-en-el-engranaje-que-acampa-con-un-mapa-del-tesoro-y-una-lupa.html

Niños en pareja dibujándose. <https://www.guiainfantil.com/educacion/dibujoInfantil/interpretacion.htm>

Niños hablando en parejas. <http://elcastillodelosjuegos.blogspot.com/p/definicion-el-animador-reparte-entre-el.html>

Niños haciendo mímica en círculo. <http://penitenciasyretos.blogspot.com/2015/04/penitencias-basadas-en-charadas-y-mimica.html>

Poema ¡Yo soy alguien!. <http://coepazalmerimar.blogspot.com/2015/02/mes-de-febrero.html>

¡Soy especial! <https://www.todopapas.com/cuentos/animales/-soy-especial-166>

Super gato. <http://www.cuentoscortos.com/cuentos-originales/la-gran-hazana-de-super-gato>

Tortuguita <https://www.pinterest.com.mx/explore/tortugas-beb%C3%A9s/?lp=true>

Televisión de cartón. <https://manualidades.cosasdepeques.com/como-hacer-una-television-de-carton.html>

Urraca animada. <http://www.cuentosinfantilescortos.net/cuento-infantil-la-tortola-y-la-urraca>

Caritas de niños alegre triste llorando para colorear
<https://www.pinterest.es/pin/350577152235121034/?lp=true>

Familia pobre animada. <http://www.soncomosomos.com/2011/10/que-tipo-de-familia-tenes.html>

Super gato. <http://www.cuentoscortos.com/cuentos-originales/la-gran-hazana-de-super-gato>

EVIDENCIAS



Figura 27: (Fuente. Fotografía tomada mayo 2017)

En la Supervisión Educativa 01-01-15; entrevista y Lista de cotejo a la Supervisora Educativa Licda. María Estela Marroquín de Ortega

FOTOS DE LOS TALLERES QUE SE REALIZARON CON LOS NIÑOS



Figura 28: (Fuente. Fotografía tomada mayo 2017)

Taller de dignidad



Figura 29: (Fuente. Fotografía tomada mayo 2017)

Taller de Dignidad
Cantando “yo estoy orgullo”



Figura 30: (Fuente. Fotografía tomada junio 2017)

Taller de Autoestima
Haciendo la dinámica de los elogios.



Figura 31:(Fuente. Fotografía tomada julio 2017)

Taller de Honestidad
Dinámica “La caja de la honestidad”



Figura 32: (Fuente. Fotografía tomada agosto 2017)

Taller de Tolerancia
Realizando preguntas de reflexión



Figura 33: (Fuente. Fotografía tomada agosto 2017)

Taller de Solidaridad
Explicando una historia de solidaridad con caritas



Figura 34: (Fuente. Fotografía tomada octubre 2017)

Entregando un diploma por la participación en los distintos talleres de valores

4.3 Sistematización de la experiencia

Tabla 11
Sistematización de la experiencia

Actividades realizadas	Fecha	Descripción
Planificación de la elaboración del módulo.	09 de mayo 2017	Durante esta actividad se realiza la organización de la planificación del módulo, distribuyéndolo en presenciales e incluyendo en cada uno de ellos actividades como dinámicas, rompehielos entre otras para la práctica en el aula.
Recopilación y análisis de la información.	10 de mayo 2017	Se busca información en libros y en pág. web sobre valores morales y éticos
Realización de la planificación de las tres sesiones del valor de dignidad.	09 y 10 de mayo 2017	Se investigan narraciones, luego se hace un análisis de la historia y por ultimo una tarea para cada taller de dignidad; todo se realiza por escrito en un plan para que después se realice correcciones, si es necesario, por la Profa. Ana del Carmen Bonilla.
Elaboración de la estructura del módulo.	09 y 10 de mayo 2017	Con la información clasificada y analizada se

			procede a estructurar el modulo en presenciales.
Impartir el 1ero. 2do. y 3er. taller de dignidad a Preparatoria.		11, 18 y 25 de mayo 2017	Se llevó a cabo con alumnos de preparatoria 3 talleres con duración de 45 minutos, los primeros talleres de dignidad.
Elaboración de las sesiones de autoestima.	de las de	18 y 25 de mayo 2017	Se hizo la planificación de los talleres de autoestima mediante la previa investigación de cuentos y rompehielos.
Dar a conocer el 1ero. 2do. y 3er. taller de autoestima a Preparatoria.		01, 08 de junio y 06 de julio 2017	Se presentó distintas actividades como dinámicas y cuentos para fortalecer la autoestima en los discentes.
Realización de las sesiones de tolerancia.	de las	08 de junio y 06 de julio 2017	Para su elaboración se indagó, se clasificó cada actividad o dinámica después se hizo correcciones en las tareas en casa.
Comunicar el 1ero. 2do. y 3er. taller de tolerancia a Preparatoria.	de las de	20, 27 de julio y 10 de agosto 2017	Se realizó rompehielos y canciones para dar a conocer en que consiste la tolerancia.
Elaboración de las sesiones de honestidad.	de las de	27 de julio y 10 de agosto 2017	Se preparó la información necesaria para completar los planes de honestidad. Las actividades que se

			desarrollaron son canciones y dinámicas.
Impartir el 1ero. 2do. 3er. Y 4to. taller de honestidad Preparatoria.	17, 24, 31 de agosto y 07 de septiembre 2017		Se hizo dinámicas y se contó historias sobre niños que practican la honestidad.
Realización de las sesiones de solidaridad.	31 de agosto y 07 de septiembre 2017		Se analizó el contexto de los alumnos para crear historias parecidas a las que ocurren en su entorno y luego se analizó mediante preguntas las mismas.
Dar a conocer el 1ero. 2do. y 3er. taller de solidaridad Preparatoria.	21, 28, de septiembre y 05 de octubre 2017		Se reflexionó la importancia de ser solidarios y se presentó historias de familias que vivieron algún desastre.
Cierre de talleres de valores.	05 de octubre 2017		A cada alumno se le entregó un diploma indicando que participó en el talleres de valores
Realización del acta de cierre del proyecto de valores.	12 de octubre 2017		La directora Mirna Johanna Afre de Chay redactó un acta indicando que quedará un Módulo en la escuela.

(Fuente: Elaboración propia)

4.3.1 Actores

- Asesor de Ejercicio de Practica Supervisada, Licenciada Claudia Antonieta Recinos Godoy

- Licenciada María Estela Marroquín Chur, Supervisora Educativa de Guatemala, sector 01-01-15
- Mirna Johanna Afre de Chay, Directora Administrativa, Escuela Oficial Urbana Mixta Carlos Benjamín Paiz Ayala
- Coordinadora Ana del Carmen Bobadilla
- Epesista Helen Carolina Sigüenza Guerra
- Alumnos de Preparatoria, Escuela Oficial Urbana Mixta Carlos Benjamín Paiz Ayala

4.3.2 Acciones

- Participar en los distintos talleres de valores.
- Reflexionar en cada actividad realizada.
- Opinar en los talleres.
- Dramatizar canciones.
- Comentar de los distintos cuentos narrados.
- Cantar varias melodías de valores.
- Escuchar a sus compañeros y al docente.
- Seguir instrucciones.
- Prestar atención a la persona que habla.
- Formar grupos para realizar los rompehielos.
- Contar experiencias vividas.
- Realizar dinámicas en la clase.
- Relatar comportamientos en el aula.

4.3.3 Resultados

Tabla 12
Resultados

Objetivos	Resultados
Contribuir en la práctica de valores en la Escuela Oficial Urbana Mixta Carlos Benjamín Paiz Ayala para fortalecer la convivencia pacífica.	Talleres a los alumnos de Preparatoria y a los padres de familia para contribuir al fortalecimiento de la convivencia pacífica.
Diseñar un Módulo de talleres de los valores, “Escuela Oficial Urbana Mixta Carlos Benjamín Paiz Ayala” Jornada Matutina para los niños y niñas de Preparatoria.	Módulo en físico de valores para los discentes de Preparatoria.
Socializar el Módulo con los docentes y educandos de Preparatoria.	Quince talleres impartidos a los discentes de Preparatoria y a la maestra de grado.
Identificar los valores de dignidad, autoestima, tolerancia, honestidad y solidaridad en los distintos talleres.	Canciones de los distintos valores aprendidas por los alumnos de Preparatoria para diferenciar los mismos.

(Fuente: Elaboración propia)

4.3.4 Implicaciones

Es importante dar a conocer los valores ya que estos benefician a la sociedad teniendo como resultado la comunicación, participación de la población y la buena convivencia.

Si se fomentan los valores desde la infancia se disminuye los problemas en la sociedad tales como desintegración familiar, pobreza, violencia intrafamiliar, alcoholismo, drogadicción, delincuencia juvenil, etc.

Por esta razón se debe inculcar los valores en todo momento para la solución a las distintas situaciones que puedan surgir.

4.3.5 Lecciones aprendidas

Académico

Que es importante la planificación de las actividades para que se pueda lograr con determinación lo establecido.

Social

Cada persona aprende de distinta manera y que entre más adaptado este el conocimiento al entorno más fácil será la absorción del mismo.

Económico

Poseer más del presupuesto establecido por imprevistos que puedan surgir.

Profesional

El docente debe aplicar los métodos y técnicas de enseñanza en todas las actividades que realice como por ejemplo la planificación y ejecución de los proyectos educativos.

CAPÍTULO V

EVALUACIÓN DEL PROCESO

Presentar evidencias de instrumentos utilizados y resultados

5.1 Del diagnóstico

Tabla 13
Del diagnóstico

Actividad/aspecto/elemento	Si	No	Comentario
¿Se presentó el plan del diagnóstico?	✓		
¿Los objetivos del plan fueron pertinentes?	✓		
¿Las actividades programadas para realizar el diagnóstico fueron suficientes?	✓		
¿Las técnicas de investigación previstas fueron apropiadas para efectuar el diagnóstico?	✓		
¿Los instrumentos diseñados y utilizados fueron apropiados a las técnicas de investigación?	✓		
¿El tiempo calculado para realizar el diagnóstico fue suficiente?	✓		
¿Se obtuvo colaboración de personas de la institución/comunidad para la realización del diagnóstico?	✓		
¿Las fuentes consultadas fueron suficientes para elaborar el diagnóstico?	✓		
¿Se obtuvo la caracterización del contexto en que se encuentra la institución/comunidad?	✓		
¿Se tiene la descripción del estado y funcionalidad de la institución/comunidad?	✓		
¿Se determinó el listado de carencias, deficiencias, debilidades de la institución/comunidad?	✓		
¿Fue correcta la problematización de las carencias, deficiencias, debilidades?	✓		
¿Fue adecuada la priorización del problema a intervenir?	✓		
¿Se presentó el listado de las fuentes consultadas?	✓		

Resultados: Elaboración propia (Fuente: Propedéutica del Ejercicio Profesional Supervisado, pág. 63)

5.2 De la fundamentación teórica

Tabla 14
De la fundamentación teórica

Actividad/aspecto/elemento	Si	No	Comentario
¿La teoría presentada corresponde al tema contenido en el problema?	✓		
¿El contenido presentado es suficiente para tener claridad respecto al tema?	✓		
¿Las fuentes consultadas son suficientes para caracterizar el tema?	✓		
¿Se hacen citas correctamente dentro de las normas de un sistema específico?	✓		
¿Las referencias bibliográficas contienen todos los elementos requeridos como fuente?	✓		
¿Se evidencia aporte del epesista en el desarrollo de la teoría presentada?	✓		

Resultados: Elaboración propia (Fuente: Propedéutica del Ejercicio Profesional Supervisado, pág. 64)

5.3 Del diseño del plan de intervención

Tabla 15
Del diseño del plan de intervención

Elemento del plan	Si	No	Comentario
¿Es completa la identificación institucional de la epesista?	✓		
¿El problema es el priorizado en el diagnóstico?	✓		
¿La hipótesis-acción es la que corresponde al problema priorizado?	✓		

¿La ubicación de la intervención es precisa?	✓
¿La justificación para realizar la intervención es válida ante el problema a intervenir?	✓
¿El objetivo general expresa claramente el impacto que se espera provocar con la intervención?	✓
¿Los objetivos específicos son pertinentes para contribuir al logro del objetivo general?	✓
¿Las metas son cuantificaciones verificables de los objetivos específicos?	✓
¿Las actividades propuestas están orientadas al logro de los objetivos específicos?	✓
¿Los beneficiarios están bien identificados?	✓
¿Las técnicas a utilizar son las apropiadas para las actividades a realizar?	✓
¿El tiempo asignado a cada actividad es apropiada para su realización?	✓
¿Están claramente determinados los responsables de cada acción?	✓
¿El presupuesto abarca todos los costos de la intervención?	✓
¿Se determinó en el presupuesto el renglón de imprevistos?	✓

¿Están bien identificadas as fuentes de financiamiento que posibilitarán la ejecución del presupuesto?

Resultados: Elaboración propia (Fuente: Propedéutica del Ejercicio Profesional Supervisado, pág. 64)

5.4 De la ejecución y sistematización de la intervención

Tabla 16

De la ejecución y sistematización de la intervención

Aspecto	Si	No	Comentario
¿Se da con claridad un panorama de la experiencia vivida en el eps?	✓		
¿Los datos surgen de la realidad vivida?	✓		
¿Es evidente la participación de los involucrados en el proceso de eps?	✓		
¿Se valoriza la intervención ejecutada?	✓		
¿Las lecciones aprendidas son valiosas para futuras intervenciones?	✓		

Resultados: Elaboración propia (Fuente: Propedéutica del Ejercicio Profesional Supervisado, pág. 65)

Para evaluar el informe final del eps

Tabla 17
Para evaluar el informe final del eps

Aspecto/elemento	Si	No	Comentario
¿La portada y los preliminares son los indicados para el informe del eps?	✓		
¿Se siguieron las indicaciones en cuanto a tipo de letra e interlineado?	✓		
¿Se presenta correctamente el resumen?	✓		
¿Cada capítulo está debidamente desarrollado?	✓		
¿En los apéndices aparecen los instrumentos de investigación utilizados?	✓		
¿En los apéndices aparecen los instrumentos de evaluación aplicados?	✓		
¿En el caso de citas, se aplicó un solo sistema?	✓		
¿El informe está desarrollado según las indicaciones dadas?	✓		
¿Las referencias de las fuentes están dadas con los datos correspondientes?	✓		

Resultados: Elaboración propia (Fuente: Propedéutica del Ejercicio Profesional Supervisado, pág. 66)

CAPÍTULO VI

EL VOLUNTARIADO

6.1 Plan de la acción realizada

Título: Reforestación en el Astillero Municipal de Sumpango, departamento de Sacatepéquez

Ubicación: Astillero Municipal de Sumpango, departamento de Sacatepéquez. Sumpango.

Justificación:

La reforestación es muy importante porque después de la cosecha se debe iniciar la renovación del terreno para la próxima cosecha. Guatemala es un país con mucha actividad de agricultura y el municipio de Sumpango, departamento de Sacatepéquez es uno de los municipios más cercanos a la ciudad capital, en el cual su actividad agrícola se constituye por el maíz, ejote, frijol, y moras, además de ello se elabora carbón para exportación.

Otra de los beneficios de la reforestación es la reducción de los efectos del cambio climático puesto que se aumentan los recursos hídricos, se reducen las inundaciones y hay estudios que detallan que si hay bosque cerca de un lugar poblado se reduce el uso de aire acondicionado.

Cada día son más las recomendaciones en los hábitos de los guatemaltecos, para evitar los efectos que la contaminación causa al mundo entero. Es por ello que como estudiantes epesistas de la Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala, se hicieron todas las gestiones pertinentes para contribuir a reforestar nuestro país.

Objetivos

- **General**

Contribuir a la reforestación de las áreas cercanas a la ciudad capital de Guatemala.

- **Específicos**

Organizar el plan de siembra de árboles acordes al terreno municipal

Establecer comunicación con el Grupo Sembrando El Futuro, del municipio de Sumpango Sacatepéquez.

Metas

- a) Siembra de 600 árboles de pino

Beneficiarios

- Directos: pobladores del municipio de Sumpango, Sacatepéquez
- Indirectos: los guatemaltecos

6.2 Sistematización (descripción de la acción realizada)

Tabla 17

Actividades

Actividades	Resultados
Coordinar con el Grupo Sembrando El Futuro el día y hora para la actividad de reforestación.	Comunicación con representantes del Grupo Sembrando El Futuro para coordinar las personas que asisten al evento.
Obtener los arboles de pino para la reforestación.	El Grupo Sembrando El Futuro en coordinación con la Municipalidad obtuvo en calidad de donación 600 árboles de pino para reforestar.
Determinar lugar para realización de la siembra.	Localización del terreno para la siembra de árboles de pino.
Organizar el orden y la secuencia de las actividades para la siembra.	Medir, limpiar y excavar los agujeros para sembrar los arbolitos.

(Fuente: Elaboración propia)

Tiempo de realización

El tiempo requerido para la realización de este plan fue de una semana.

Responsables

- Asesor de Ejercicio de Practica Supervisada, Licenciada Claudia Antonieta Recinos Godoy
- Grupo Sembrando El Futuro
- Municipalidad de Sumpango, Sacatepéquez.
- Epesista Helen Carolina Sigüenza Guerra



Sumpango, Sacatepéquez, octubre de 2017

Licenciada
Claudia Antonieta Recinos Godoy
Asesora de EPS
Facultad de Humanidades
Presente

Licenciada Recinos Godoy:

Reciba un cordial saludo. Por este medio informo a usted que la estudiante **Helen Carolina Sigüenza Guerra**, con registro académico **200811013**, Documento Personal de Identificación **1934 98855 0101** participó en la plantación de árboles en el Astillero Municipal del municipio de Sumpango, departamento de Sacatepéquez como parte del voluntariado del Ejercicio Profesional Supervisado – EPS- previo a optar al título de Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa.

Y para los usos que al interesado convenga, se extiende y firma la presente CONSTANCIA. Sin otro particular. Me suscribo con muestras de consideración y estima.

Atentamente,



Sembrando El Futuro



6.3 EVIDENCIAS



Figura 3: (Fuente: Fotografía tomada el 15-10-2017)



Figura 4: (Fuente: Fotografía tomada el 15-10-2017)



Figura 5: (Fuente: Fotografía tomada el 15-10-2017)



Figura 6: (Fuente: Fotografía tomada el 15-10-2017)



Figura 7: (Fuente: Fotografía tomada el 15-10-2017)



Figura 8: (Fuente: Fotografía tomada el 15-10-2017)

CONCLUSIONES

1. Se fortaleció la convivencia pacífica en los discentes a través del proyecto de valores dirigido a niños y niñas de Preparatoria, Escuela Oficial Urbana Mixta Carlos Benjamín Paiz Ayala, zona 6, Guatemala.
2. Se hizo el Módulo con la finalidad de practicar los valores en todas las actividades que realice el discente de Preparatoria.
3. Se impartió valores a los educandos para mejorar la calidad de vida de los mismos.
4. Se realizó el Módulo en la Escuela Oficial Urbana Mixta Carlos Benjamín Paiz Ayala que contiene los valores de dignidad, autoestima, tolerancia, honestidad y solidaridad.

RECOMENDACIONES

1. Se le indica a los educadores que se debe continuar con el proyecto de valores para mejorar la convivencia pacífica en los discentes.
2. Se debe practicar los valores para formar un ser integro.
3. Se sugiere a los docentes que deben utilizar métodos y técnicas que faciliten al educando la adquisición de los valores.
4. Se debe seguir reforzando la dignidad, autoestima, tolerancia, honestidad y solidaridad en los educandos.

BIBLIOGRAFÍA

Arroyo, M. A. (1996). *Manual de Supervisión Educativa*. Guatemala.

Children, S. t. (sabado de septiembre de 2017). *Transformando vidas de la niñez y juventud en Guatemala*. Obtenido de Transformando vidas de la niñez y juventud en Guatemala:

Díaz, R. S. (1994). *Ética y valores humanos*. Colombia.

Dorando, M. (Julio de 2010). Revista anual de la Unidad de Historiografía e Historia de las Ideas. *Dignidad Humana en Kant y Habermas*. Argentina: INCIHUSA.

Educativa, Supervision. (2017). *Plan Operativo Anual*. Guatemala.

Fundación de Asistencia Social, d. I. (15 de septiembre de 2017). *Fundación de Asistencia Social, de la Iglesia Católica, del Arzobispado de Santiago de Guatemala*. Obtenido de www.caritasarquidiocesano.org/prog-gestion-comunitaria-reduccion-riesgos .

Gómez, B. V. (2002). *El Libro de Valores*. Bogotá, Colombia: EL TIEMPO.

Guatemala, E. d. (sabado de septiembre de 2016). *Proyecto de promocion de la participacion ciudadana de la mujer*. Obtenido de Proyecto de promocion de la participacion ciudadana de la mujer: www.lanic.utexas.edu/project/laoap/cif

Méndez Pérez, José Bidel. (2017) Propedéutica del Ejercicio Profesional Supervisado. Instituto de Investigaciones Humanísticas Departamento de Extensión. Facultad de Humanidades. Universidad de San Carlos de Guatemala.

MINEDUC, i. (2014). *Plan Operativo Anual*. Guatemala.

Ministerio de Educación. (2008). Currículum Nacional Base. Nivel Preprimario

Parra, Y. A. (2008). *Ética y valores I*. México D.F.: Santillana.

Peláez, W. J. (2015). *Módulo didáctico "Educar con valores es educar para la vida", dirigido a padres de familia de los alumnos de segundo primaria de la Escuela Oficial Urbana para varones No. 37 jornada vespertina Francisco Antonio de Fuentes y Guzmán, zona 6 municipio de Gu*. Guatemala.

República, B. d. (16 de septiembre de 2017). *Proyecto cultural de agua*. Obtenido de Proyecto cultural de agua: www.banrepcultural.org/agua

Ribera, R. N. (2005). *Trabajar bien vivir mejor*. Colombia: Sociedad San Pablo.

Samayoa, S. L. (2015). *Programa de prevención de riesgos y respuesta ante emergencias por accidentes y desastres, dirigido a los directores de los centros educativos de la Supervisión Educativa 01-01-15 y 01-01-16 zona 6, de la ciudad de Guatemala*. Guatemala.

Villapalos, G. (2002). *El libro de los Valores*. Barcelona (España): Planeta, S. A., .

EGRAFÍA

Cabeza hombros rodillas y pies para colorear. <http://englishenebralinfantilblogspotCom/2013/11/head-shoulders-knees-toes.html>

Caja con figuras de caricaturas. www.freepik.es/vector-gratis/caja-de-juguetes_795243.htm

Canción Sabías que eres especial. <https://www.youtube.com/watch?v=HOCAZ0hUUGk>

Canción para no mentir . <https://www.youtube.com/watch?v=j4QW7RAvbGI>

Canción "Solidaridad" . <https://www.youtube.com/watch?v=82EnKPSt9xw>

Caritas de niños alegre triste llorando para colorea. <https://www.pinterest.es/pin/350577152235121034/?lp=true>

Canción "Yo Estoy Muy Orguloso" https://www.youtube.com/watch?v=4-kp_reDmU4

Canción una máquina perfecta. <https://www.google.com.gt/search?q=canción+una+máquina+perfecta+tengo+desde+que+naci&rlz=1C1CHZL>

Canción Cabeza, hombro, rodilla y pie. https://www.youtube.com/watch?v=qMaJ1eZ_Dos

Canción Todos Somos Distintos <https://www.youtube.com/watch?v=dQkWLCXdqI8>

Casa animada en terremoto. <https://es.sott.net/article/4884-Senales-antes-de-un-terremoto>

El orejón un cuento sobre bullying. <https://www.guiainfantil.com/1234/cuento-por-la-tolerancia-el-orejon.html>

Familia pobre animada. <http://www.soncomosomos.com/2011/10/que-tipo-de-familia-tenes.html>

Helado de chicle animado <https://www.pinterest.es/pin/514677063644923268/?autologin=true>

Juanito (para la honestidad). <https://sinalefa2.wordpress.com/2009/12/20/juanito-para-la-honestidad/>

Juanito un niño pobre animado. <https://www.youtube.com/watch?v=NzABmQWdK2M>

La honestidad. Evi-Yei. Canciones de valores. https://youtu.be/Hdw5Zmh_Qhk

La Urraca Vanidosa: Educar la AUTOESTIMA. <https://www.youtube.com/watch?v=JsVT4T4dgTg>

Las metas de los niños en camino. <http://revistayei.com/metas-de-ninos/>

Niña negrita. https://www.canstockphoto.es/poco-ni%C3%B1a-negra-piel-48204_163.html

Niño animado. <https://es.clipart.me/istock/cartoon-boy-holding-a-pile-of-books-592128>

Niños diferentes razas <http://blog.tiching.com/10-peliculas-para-trabajar-la-interculturalidad/>

Niños diferentes razas. <https://sp.depositphotos.com/44272873/stock-photo-children-of-different-races-reading.html>

Niña animada con cabello negro. <https://www.pinterest.com.mx/pin/467248530067582450/?lp=true>

Niños animados en un mundo. https://es.pngtree.com/freepng/environmental-protection_1148079.html

Niños buscando un tesoro https://es.123rf.com/photo_26494576_ilustraci%C3%B3n-de-un-ni%C3%B1o-en-el-engranaje-que-acampa-con-un-mapa-del-tesoro-y-una-lupa.html

Niños en pareja dibujándose. <https://www.guiainfantil.com/educacion/dibujoInfantil/interpretacion.htm>

Niños hablando en parejas. <http://elcastillodelosjuegos.blogspot.com/p/definicion-el-animador-reparte-entre-el.html>

Niños haciendo mímica en círculo. <http://penitenciasyretos.blogspot.com/2015/04/penitencias-basadas-en-charadas-y-mimica.html>

Poema ¡Yo soy alguien!. <http://coepazalmerimar.blogspot.com/2015/02/mes-de-febrero.html>

¡Soy especial! <https://www.todopapas.com/cuentos/animales/-soy-especial-166>

Super gato. <http://www.cuentoscortos.com/cuentos-originales/la-gran-hazana-de-super-gato>

Tortuguita <https://www.pinterest.com.mx/explore/tortugas-beb%C3%A9s/?lp=true>

Televisión de cartón. <https://manualidades.cosasdepeques.com/como-hacer-una-television-de-carton.html>

Urraca animada. <http://www.cuentosinfantilescortos.net/cuento-infantil-la-tortola-y-la-urraca>

Caritas de niños alegre triste llorando para colorear
<https://www.pinterest.es/pin/350577152235121034/?lp=true>

Familia pobre animada. <http://www.soncomosomos.com/2011/10/que-tipo-de-familia-tenes.html>

Super gato. <http://www.cuentoscortos.com/cuentos-originales/la-gran-hazana-de-super-gato>

APÉNDICE

PLAN DE DIAGNÓSTICO

I. IDENTIFICACIÓN O PARTE INFORMATIVA:

Supervisión Educativa de Guatemala zona 6
Distrito 01-01-15

II. TÍTULO:

“Plan de diagnóstico de la Supervisión Educativa de Guatemala zona 6,
Distrito 01-01-15”

III. UBICACIÓN FÍSICA DE LA COMUNIDAD O INSTITUCIÓN:

La Supervisión Educativa zona 6, Distrito 01-01-15; está ubicada en un aula de la Escuela Oficial Urbana Mixta para Niñas No. 54 Ernestina Mena, instalaciones utilizadas en otra jornada por la Escuela Oficial Urbana Mixta para Niñas No. 57 Rafael Arévalo Martínez en la 21 avenida 14-16 zona 6.

IV. OBJETIVOS

GENERAL

- Determinar y listar las deficiencias, fallas o carencias de la Supervisión Educativa del sector 01-01-15 en su ámbito interno y externo.

ESPECIFICOS

- Identificar las deficiencias y carencias de la Supervisión Educativa de Guatemala.

- Seleccionar los problemas que requieran prioridad en la Comunidad Educativa.
- Elaborar informe digital con la información recopilada.

V. JUSTIFICACIÓN:

La supervisión educativa desempeña diferentes actividades como asesorías, proyectos, capacitaciones, coordinación, entre otras. Sin embargo, la institución del sector público carece de recursos económicos, materiales y humanos esto limita a cumplir y obtener mejores resultados.

Por consiguiente, es importante realizar esta investigación para determinar las deficiencias, fallas o carencias de la Supervisión Educativa, tanto en su ámbito interno como externo; para luego dar soluciones a los resultados obtenidos.

VI. ACTIVIDADES:

Se ejecutarán diversas acciones, procesos y procedimientos los cuales evidenciarán el logro de los objetivos planteados, los cuales son:

- Recopilación de datos, en la oficina de atención al público de la Supervisión Educativa.
- Reunión con la Licda. María Estela Marroquín de Ortega para obtener información de las instituciones a su cargo.
- Recopilación de datos en infraestructura y recursos humanos, en la oficina de Supervisión Educativa.
- Visitas a las oficinas de dirección de los establecimientos educativos para solicitar autorización y fijar fechas de la ejecución de investigación de campo.
- Investigación de campo en las instalaciones de los centros educativos cubiertos a cargo de la supervisión educativa.
- Selección y ordenamiento de la información recabada.
- Digitalización de la información, para elaborar informe.

VII. TIEMPO:

El lapso de tiempo para la realización de la Etapa de Diagnóstico consta de dos semanas, iniciando el **04 de mayo de 2017** y finalizando el **10 de mayo de 2017**.

VIII. CRONOGRAMA:

ACTIVIDADES	INFORME SEMANAL				
	MAYO				
	04	05	08	09	10
Recopilación de datos, en la oficina de atención al público de la Supervisión Educativa.					
Reunión con la Licda. María Estela Marroquín de Ortega para obtener información de las instituciones a su cargo.					
Recopilación de datos en infraestructura y recursos humanos, en la oficina de Supervisión Educativa.					
Visitas a las oficinas de dirección de los establecimientos educativos para solicitar autorización y fijar fechas de la ejecución de investigación de campo.					
Investigación de campo en las instalaciones de los centros educativos cubiertos a cargo de la supervisión educativa.					
Selección y ordenamiento de la información recabada.					
Digitalización de la información, para elaborar informe.					

Figura 35: (Fuente: Elaboración propia)

IX. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

- Técnica de campo
- Instrumentos para la técnica de campo:
 - Lista de cotejo
 - Entrevista

X. RECURSOS:

➤ **HUMANOS:**

- Epesista
- Supervisora educativa
- Directores de centros educativos
- Docentes

➤ **MATERIALES:**

- Hojas
- Tinta
- Computadora
- Impresora
- Usb
- Lapiceros
- Marcadores

XI. RESPONSABLES:

- Epesista

XII. EVALUACIÓN:

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Ejercicio Profesional Supervisado –EPS–
Fase de Diagnóstico
Dirigida a la Supervisora Educativa

Entrevista

1. ¿Cuál es la visión de la supervisión educativa?

2. ¿Cuál es la misión de la supervisión educativa?

3. ¿Quién creó o redactó la Misión y Visión de la Supervisión Educativa?

4. ¿Cuáles son las políticas de la Supervisión Educativa y aplica a todas las supervisiones del país?

5. ¿Cuáles son los objetivos generales o específicos de la Supervisión Educativa?

6. ¿Cuáles son las metas que tiene la Supervisión Educativa?

7. ¿Sabe quién o quienes estructuraron la organización de la Supervisión Educativa?

8. ¿En qué se basaron para realizar la Estructuración de la Supervisión Educativa?

9. ¿Con qué recursos cuenta la Supervisión Educativa?

10. ¿Cuántos Supervisores hay en cada Supervisión?

11. ¿Cuántos establecimientos educativos están bajo la supervisión de cada Supervisor Educativo?

12. ¿Cuál es el rubro financiero con los que cuenta la supervisión?

13. ¿Cuenta con suficiente Material y Equipo, para realizar su labor de Supervisión?

14. ¿Cuáles son las carencias de la supervisión?

15. ¿Tienen Infraestructura propia las Supervisiones Educativas?

16. ¿Cuál es la división regional de la Supervisión Educativa?

17. ¿Cuáles son los días y horarios de Supervisión a los establecimientos Educativos?

18. ¿Cuáles son los parámetros de Calidad en infraestructura, educacional de un centro educativo de calidad?

19. ¿Cuáles son los requerimientos o requisitos que debe cumplir un establecimiento educativo?

20. ¿Cuál es el perfil de un Supervisor Educativo?

21. ¿Cuál es el Perfil de un docente tanto para un establecimiento Público como privado?

22. ¿Tiene el supervisor educativo, apoyo administrativo (personal de archivo, secretaria etc.) en cada supervisión?

23. ¿Cuenta la supervisión educativa con equipo de cómputo y acceso a Internet?

24. Existen Protocolos o protocolo de procedimientos administrativos y docentes?

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Ejercicio Profesional Supervisado –EPS–
Fase de Diagnóstico
Dirigido a la Supervisora Educativa

LISTA DE COTEJO

No.	ASPECTO	SI	NO	OBSERVACIONES
1.	Cuenta la institución con Misión, Visión que oriente sus funciones.			
2.	El mobiliario con el que cuenta la institución se encuentra en buen estado.			
3.	Se realiza periódicamente capacitaciones para los maestros de los establecimientos educativos.			
4.	La infraestructura de la institución es la adecuada para que funcione ahí la Supervisión Educativa.			
5.	La ubicación de la Supervisión Educativa es accesible para la comunidad educativa.			
6.	Existen controles actualizados de papelería entregada y recibida, visitas de usuarios, oficios y papelería oficial y asistencias.			
7.	Hay comunicación de doble vía (supervisión-instituciones).			
8.	Existe dentro de la institución un organigrama actualizado.			
9.	Existen manuales o protocolos administrativos y de servicios, que faciliten información para la realización de trámites.			
10.	Hay buenas relaciones humanas dentro del personal que labora en la institución.			
11.	La atención que se le brinda a los usuarios s la adecuada.			
12.	Hay seguridad interna dentro de las instalaciones.			
13.	Existe servicio de mensajería en la institución.			
14.	Las oficinas de los Supervisores cuentan con suficiente iluminación y ventilación.			
15.	El personal que trabaja en la institución labora en horario completo (Jornada vespertina y matutina)			
16.	El personal cumple con el horario establecido.			
17.	Tiene rótulo la supervisión en donde se observe el nombre y pueda ser visto por las personas.			

18.	Cuenta con servicios básicos la supervisión, como agua, entre otros.			
19.	Se utiliza libro de asistencia de personal, libro de actas, libro de conocimientos.			
20.	Cuenta la institución con un directorio.			
21.	Cuenta la institución con servicios básicos o generales (electricidad, agua, teléfono)			
22.	Cuenta la institución con equipo tecnológico moderno y adecuado.			
23.	Se realizan los procedimientos adecuados para la atención de los usuarios.			
24.	Cuenta institución con los recursos materiales necesarios para la realización de sus funciones.			
25.	Cuenta con equipo audiovisual.			

(Fuente: Elaboración propia)

ANEXOS

Guatemala, octubre de 2017.

Señores
Grupo Sembrando El Futuro
Presente**Estimados Señores:**

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS–, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. Además de ello realizan un voluntariado enfocado en apoyo al mejoramiento de medio ambiente, por lo cual solicito sean aceptados para proyecto de plantación de árboles en el Astillero Municipal del municipio de Sumpango, departamento de Sacatepéquez, que la agrupación que dirigen tiene planificado realizar. A continuación el listado de alumnos epesistas:

1. Rosa Elvira Baldonado López	201017582
2. Gloria Esteffany Barrios Maltez	201017559
3. Rosa Elvira Salazar Hernández	201311400
4. Claudia Patricia Mansilla Cabrera	9217569
5. Angelica Patricia Cancinos Torres	200219609
6. Helen Carolina Sigüenza Guerra	200811013
7. Julia Maritza Sandoval Monroy	200119879
8. Carmen Rosa Valdez Cabrera	9715280
9. Virginia Verónica Castellanos Ávila	9620767
10. Dania Irascema Gereda Narciso	200820491
11. José Walfre Miranda Rodas	200270554
12. Brenda Karina Morales Ortiz	200716236
13. Norma Jeanet Abac Argueta	201116980
14. Lesbia Giomara Solorzano Estrada	200417391

Deferentemente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Licda. Claudia Antonieta Recinos Godoy
Asesora de EPS*Educación Superior, Incluyente y Proyectiva*
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

178

RECIBIDO
15/10/2017



Ministerio de Educación
Supervisión Educativa de Guatemala
Sectores 01-01-15
21 Avenida 14-16 zona 6
Teléfono. 2254 5952

Oficio No. 73-2017
Ref. MEMO/s.e.
Guatemala 12 de septiembre de 2017.

Licenciada
Mirna Johana Afre de Chay
Directora EOUM Carlos Benjamín Paíz Ayala
Zona 6 Ciudad
Presente

Estimada Licenciada:

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS –, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.


Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado a la estudiante **Helen Carolina Sigüenza Guerra, CUI 1934988550101**, Registro Académico **200811013**, en la institución que dirige. Inicia el 4 de mayo y finaliza el 12 de octubre del corriente.

En virtud de contribuir con una mejor formación a la niñez.

Deferentemente,

RECIBIDO
ESCUELA
CARLOS BENJAMIN PAIZ AYALA




Licda. María Estela Marroquín de Ortega
Supervisora Educativa de Guatemala
Sector 01-01-15





Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala 4 de septiembre de 2017.

Licenciada
María Estela Marroquín de Ortega
Supervisora Educativa
Supervisión Educativa Distrito 01-01-15
Presente

Estimada Licenciada:

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS –, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado a la estudiante **Helen Carolina Sigüenza Guerra**, CUI **1934988550101**, Registro Académico **200811013**, en la institución que dirige.

El asesor –supervisor asignado realizará visitas, durante el desarrollo de las fases del proyecto a realizar.

Deferentemente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Santos De Jesús Dávila Aguilar
Director Departamento de Extensión



*Recibido
19-9-17
Helen Sigüenza Guerra*

mygo/sjda

Educación Superior, Incluyente y Projectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320



EOUM Carlos Benjamín Paiz Ayala
Final de la calzada José Milta Vidaurre y 27 avenida zona 6
Teléfono 22893070

Guatemala, octubre de 2017.

Licenciada
Claudia Antonieta Recinos Godoy
Asesora de EPS
Facultad de Humanidades
Universidad de San Carlos de Guatemala
Presente

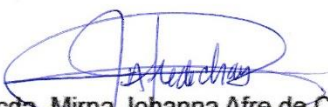
Le saludo atentamente, deseándole éxitos en sus labores.

Por éste medio hago de su conocimiento que la estudiante **Helen Carolina Sigüenza Guerra**, CUI **1934988550101**, Registro Académico **200811013**, realizó el Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa en esta escuela, desarrollando el módulo para la práctica de valores en preparatoria y en primero primaria sección "A", así mismo hizo la socialización del mismo dando inicio el 11 de mayo al 12 de octubre del año en curso.

Como constancia se extiende la presente firmada y sellada.

Quedando agradecida, me suscribo, de usted,

Atentamente,


Licda. **Mirna Johanna Afre de Chay**
Directora EOUM "Carlos Benjamín Paiz Ayala"



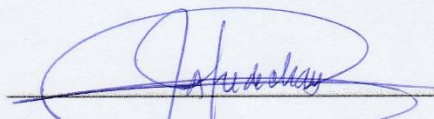
EVALUACIÓN DEL PROYECTO EDUCACION EN VALORES, DIRIGIDA A DOCENTES y DIRECTORAS

ESCUELA: Escuela Oficial Mixta Urbana "Carlos Benjamín Paiz Ayala"

DIRECTORA: Mirna Johanna Afre de Chay

Con el propósito de evaluar y mejorar el desarrollo del programa de Fortalecimiento de la vivencia en valores, se le agradece marcar con una "X" la opción que mejor recoja su opinión.

No	PREGUNTA	Mucho	Bastante	Poco	Nada
1	Debido al programa de Valores ha mejorado el comportamiento de sus estudiantes		✓		
2	Ha observado más confianza entre los/las estudiantes		✓		
3	Ha mejorado la confianza entre estudiantes y maestro/a			✓	
4	Existe más respeto entre los/as estudiantes			✓	
5	Hay más participación en clase por parte de los/las estudiantes		✓		
6	Desea que el programa continúe para el próximo ciclo escolar		✓		
7	Considera importante, como maestra darle seguimiento al valor trabajado por la epesista		✓		
8	Considera que el programa tiene la aceptación de los padres y madres de familia		✓		
9	Considera de beneficio que el programa se aplique para todo el ciclo escolar	✓			
10	Está en la disponibilidad de apoyar el seguimiento del programa el próximo año	✓			


Mirna Johanna Afre de Chay
 Directora



EVALUACIÓN DEL PROYECTO EDUCACION EN VALORES, DIRIGIDA A DOCENTES y DIRECTORAS

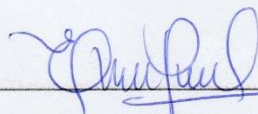
ESCUELA: Escuela Oficial Mixta Urbana "Carlos Benjamín Paiz Ayala"

DOCENTE: Mónica Estela Perez Sajche

GRADO: Preparatoria

Con el propósito de evaluar y mejorar el desarrollo del programa de Fortalecimiento de la vivencia en valores, se le agradece marcar con una "X" la opción que mejor recoja su opinión.

No	PREGUNTA	Mucho	Bastante	Poco	Nada
1	Debido al programa de Valores ha mejorado el comportamiento de sus estudiantes	X			
2	Ha observado más confianza entre los/las estudiantes	X			
3	Ha mejorado la confianza entre estudiantes y maestro/a	X			
4	Existe más respeto entre los/as estudiantes	X			
5	Hay más participación en clase por parte de los/las estudiantes	X			
6	Desea que el programa continúe para el próximo ciclo escolar	X			
7	Considera importante, como maestra darle seguimiento al valor trabajado por la epesista	X			
8	Considera que el programa tiene la aceptación de los padres y madres de familia	X			
9	Considera de beneficio que el programa se aplique para todo el ciclo escolar	X			
10	Está en la disponibilidad de apoyar el seguimiento del programa el próximo año	X			



Maestra de Grado



EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO DEL EPESISTA

ESCUELA: Escuela Oficial Mixta Urbana "Carlos Benjamín Paiz Ayala"
 DOCENTE: Mónica Estela Perez Sajche GRADO: Preparatoria

Con el propósito de colaborar a mejorar el desempeño de las acciones docentes durante el proceso del desarrollo del proyecto de Educación en Valores, se le agradece marcar con una "X" en el cuadro que corresponda al cumplimiento de los aspectos básicos de aplicación general del/la epesista de su grado.

INDICADORES:
 Casi Nunca= CN Algunas Veces = AV Casi Siempre = CS Siempre = S

	CN	AV	CS	S
1. Se presenta puntualmente a sus labores				X
2. Realiza sus actividades adecuadamente al grupo de alumnas				X
3. Lleva a cabo sus tareas en el marco de su responsabilidad				X
4. Puede por sí solo ejecutar y controlar sus tareas				X
5. Aplica sus conocimientos para el desarrollo de las actividades				X
6. Realiza su trabajo en el tiempo establecido				X
7. Tiene un manejo fluido y eficiente de la información en relación con su actividad				X
8. Utiliza material didáctico adecuado en el desarrollo de la sesión				
9. Muestra dominio del contenido impartido y desarrollado con las/los Alumnas/os				X
10. Pregunta a lo largo de la clase para saber si las (os) niñas (os) van comprendiendo.				X

Favor indicar si considera que la/el epesista puede mejorar algunos aspectos de su desempeño: _____

*Muchas felicitaciones a la Epesista Helen Siguenza.
 Dios la Bendiga Gaudientemente y la llene de mucha
 Sabiduria en todo momento. Muchas Gracias.*

Mónica Perez Sajche
 NOMBRE Y FIRMA DEL (LA) EVALUADOR (RA)





FICHA PARA CONTROL DE ASISTENCIA EPS VALORES

Nombre de la Escuela: Escuela Carlos Benjamín Paiz Ayala Grado y sección: Preparatoria

Nombre del Maestro(a) de Grado: Mónica Estela Perez Saiche

Nombre del Estudiante Epesista: Helen Carolina Sigüenza Guerra Carné: 1934988550101

FECHA	GRADO Y SEC.	VALOR TRABAJADO	SESIÓN No.	FIRMA DEL (A) DOCENTE	Vo.Bo. DIRECTORA	OBSERVACIONES
11/05/17	Preparatoria	Dignidad	1	[Firma]	[Firma]	
18/05/17	Preparatoria	Dignidad	2	[Firma]	[Firma]	
25/05/17	Preparatoria	Dignidad	3	[Firma]	[Firma]	
01/06/17	Preparatoria	Autoestima	4	[Firma]	[Firma]	
08/06/17	Preparatoria	Autoestima	5	[Firma]	[Firma]	
06/07/17	Preparatoria	Autoestima	6	[Firma]	[Firma]	
20/07/17	Preparatoria	Tolerancia	7	[Firma]	[Firma]	
27/07/17	Preparatoria	Tolerancia	8	[Firma]	[Firma]	
10/08/17	Preparatoria	Tolerancia	9	[Firma]	[Firma]	
17/08/17	Preparatoria	Honestidad	10	[Firma]	[Firma]	
24/08/17	Preparatoria	Honestidad	11	[Firma]	[Firma]	
31/08/17	Preparatoria	Honestidad	12	[Firma]	[Firma]	
07/09/17	Preparatoria	Honestidad	13	[Firma]	[Firma]	
21/09/17	Preparatoria	Solidaridad	14	[Firma]	[Firma]	
28/09/17	Preparatoria	Solidaridad	15	[Firma]	[Firma]	
05/10/17	Preparatoria	Solidaridad	16	[Firma]	[Firma]	
05/10/17	Preparatoria	Cierre de talleres	17	[Firma]	[Firma]	



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 22 de Agosto 2017

Licenciada
CLAUDIA ANTONIETA RECINOS GODOY
Asesora de EPS
Facultad de Humanidades
Presente

Atentamente se le informa que ha sido nombrada como ASESORA que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de EPS (X) que ejecutará la estudiante

HELEN CAROLINA SIGÜENZA GUERRA
200811013

Previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
Decano

C.C expediente
Archivo.



Lic. Santos de Jesús Dávila-Aguilar
Director Departamento Extensión



NOTA: 1er. Nombramiento de Asesor: Abril 2017



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 01 de Febrero 2018

Señores
COMITÉ REVISOR DE EPS
Facultad de Humanidades
Presente

Atentamente se les informa que han sido nombrados como miembros del Comité Revisor que deberá estudiar y dictaminar sobre el trabajo de EPS (X) presentado por la estudiante:

HELEN CAROLINA SIGÜENZA GUERRA
200811013


Previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Título del trabajo: "MODULO DE TALLERES DE LOS VALORES MORALES DE LA ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA CARLOS BENJAMÍN PAIZ AYALA PARA LOS DISCENTES DE PREPARATORIA"


Dicho comité deberá rendir su dictamen en un periodo de tiempo que considere conveniente no mayor de tres meses a partir de la presente fecha.

El Comité Revisor está integrado por los siguientes profesionales:

Asesor LICDA. CLAUDIA ANTONIA RECINOS GODOY
Revisor 1 LIC. RENE FRANCISCO PEREZ LOPEZ
Revisor 2 LICDA. SANDRA EUGENIA GALVEZ LOPEZ


Lic. Santos de Jesús Dávila Aguilar
Director Departamento Extensión




Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
Decano



C.C expediente
Archivo.