

Miriam Elizabeth González de León

**Módulo: “Organización Escolar para la Reducción de Riesgo en la Escuela Oficial Rural Mixta, Finca San Isidro, Piedra Parada, El Asintal, Retalhuleu”**



Asesora: Licda. Clemencia Isabel Colomo Vásquez

FACULTAD DE HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA

Guatemala, febrero 2018.

El presente Informe del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- fue elaborado por la autora como requisito previo a su graduación en el grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

## ÍNDICE

Resumen	i
Introducción	ii
<b>Capítulo I: Diagnóstico</b>	<b>01</b>
1.1 Análisis Contextual/ Institución Avaladora	01
1.1.1 Aspecto Geográfico	01
1.1.2 Aspecto Social	03
1.1.3 Aspecto Histórico	05
1.1.4 Aspecto Económico	07
1.1.5 Aspecto Político	09
1.1.6 Aspecto Filosófico	11
1.1.7 Aspecto de Competitividad	11
1.1.8 Listado de Carencias	11
1.2 Análisis Institucional/Institución Avaladora	12
1.2.1 Identidad Institucional	12
1.2.2 Desarrollo Histórico	14
1.2.3 Usuarios	16
1.2.4 Infraestructura	17
1.2.5 Proyección Social	18
1.2.6 Finanzas	19
1.2.7 Políticas Laboral	20
1.2.8 Administración	21
1.2.9 Ambiente Institucional	23
1.3 Lista de carencias identificadas	24
1.4 Conexión con la Institución	24
1.5 Análisis Contextual/Institución Avalada	25
1.5.1 Aspecto Geográfico	25
1.5.2 Aspecto Social	25
1.5.3 Aspecto Histórico	26
1.5.4 Aspecto Económico	26
1.5.5 Aspecto Político	27

1.5.6	Aspecto Filosófico	27
1.5.7	Aspecto de Competitividad	27
1.5.8	Lista de Carencias Identificadas	28
1.6	Análisis Institucional/ Institución Avalada	28
1.6.1	Identidad Institucional	28
1.6.2	Desarrollo Histórico	30
1.6.3	Usuarios	31
1.6.4	Infraestructura	31
1.6.5	Proyección Social	31
1.6.6	Finanzas	31
1.6.7	Política Laboral	31
1.6.8	Administración	32
1.6.9	Ambiente Institucional	32
1.7	Lista de carencias de Institución Avalada	32
1.8	Problematización de las carencias	33
1.9	Selección del problema y su respectiva Hipótesis- Acción	34
1.10	Descripción por indicadores del problema	36
<b>Capítulo II: Fundamentación Teórica</b>		<b>39</b>
2.1.	Elementos Teóricos	38
2.1.1	Ejes del Curriculum Nacional Base	39
2.1.2	Ejes 7 Seguridad Social y Ambiental	40
2.1.3	Componentes del Eje de Seguridad Social y Ambienta	40
2.1.4	Programas Educativos en la temática de Prevención de desastres	44
2.1.5	Riesgo	44
2.1.6	Amenaza	45
2.1.7	Tipos de Amenaza	45
2.1.8	Desastre	47
2.1.9	Acciones Escolares para promover la Gestión de Riesgo	48

2.2	Fundamentos Legales	50
2.2.1	Constitución Política de la República	50
2.2.2	Decreto Ley 12/2002 Código Municipal	50
2.2.3	Ley de la Coordinadora Nacional para la Reducción de Desastres	50
2.2.4	Plan de Seguridad Escolar	51
2.2.5	Comité Escolar de Gestión para la Reducción del Riesgo	52
2.2.6	Estructura Organizativa del Comité Escolar de Gestión	53
	<b>Capítulo III: Plan de Acción</b>	<b>59</b>
3.1	Título del Proyecto	59
3.2	Problema Seleccionado	59
3.3	Hipótesis - Acción	59
3.4	Ubicación Geográfica de la Intervención	59
3.5	Descripción de la Intervención	60
3.6	Justificación de la Intervención	60
3.7	Metas	61
3.8	Beneficiarios	61
3.9	Objetivos de la Intervención	61
3.10	Actividades para el logro de Objetivos	62
3.11	Cronograma de Actividades del Proyecto	64
3.12	Recursos	64
3.13	Presupuesto	65
3.14	Fuentes de Financiamiento	66
3.15	Técnicas Metodológicas	67
3.16	Tiempo de Realización	67
3.17	Evaluación	67

<b>Capítulo IV: Ejecución y Sistematización de la Intervención</b>	<b>68</b>
4.1 Descripción de las actividades realizadas	68
4.2 Productos, Logros y Evidencias	70
4.2.1 Módulo Pedagógico	70
4.2.2 Evidencias	129
4.3 Sistematización de Experiencias	137
4.3.1 Actores	137
4.3.2 Acciones	137
4.3.3 Resultados	138
4.3.4 Implicaciones	138
4.3.5 Lecciones Aprendidas	138
<b>Capítulo V: Evaluación del Proceso</b>	<b>141</b>
5.1 Evaluación Etapa del Diagnóstico Institución Avaladora	141
5.2 Evaluación Etapa del Diagnóstico Institución Avalada	142
5.3 Evaluación de la Fundamentación Teórica	143
5.4 Evaluación del Diseño del Plan de Acción	144
5.5 Evaluación Etapa Ejecución y Sistematización de la Intervención	145
5.6 Evaluación Final del Ejercicio Profesional Supervisado	146
<b>Capítulo VI: Voluntariado</b>	<b>147</b>
6.1 Descripción del Voluntariado	147
6.2 Evidencias de Logro	151
CONCLUSIONES	159
RECOMENDACIONES	160
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	161
E- GRAFÍA	162
APÉNDICE	163
ANEXOS	188

## RESUMEN

El Informe Final del Ejercicio Profesional Supervisado es el resultado de un proceso de Investigación con aplicación de la metodología Investigación-Acción. Dentro de las fases, según el normativo vigente; se aplicó un diagnóstico para evidenciar las carencias y se priorizó un problema para brindar solución que beneficie a la comunidad a mediano y largo plazo, se fundamentó de forma teórica el problema con su base legal para la intervención, se procedió a la planificación de la acción, ejecución y sistematización de la intervención, Evaluación del proceso y Voluntariado.

Como parte de la solución al problema se elaboró un Módulo con enfoque en la Organización Escolar para la Reducción de Riesgo en la Escuela Oficial Rural Mixta, Finca San Isidro, Piedra Parada, El Asintal, Retalhuleu” el cual se realizó con base en el contexto y el Eje de Seguridad Social y Ambiental del Curriculum Nacional Base. Se socializaron algunos conceptos básicos y actividades para dar a conocer el contenido del Módulo.

En la fase del Voluntariado se benefició a la comunidad educativa por medio de la Gestión Interinstitucional para el cambio de techo total en el Centro Educativo. Los padres de familia aportaron mano de obra y los resultados dejaron satisfacción a quienes intervinieron en el proyecto.

## INTRODUCCION

El Ejercicio Profesional Supervisado de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, se realizó con base a la normativa vigente de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, la cual permite beneficiar a la sociedad guatemalteca como parte de una responsabilidad social. El aporte se brindó por medio de la elaboración del Módulo “Organización Escolar para la Reducción de Riesgo en la Escuela Oficial Rural Mixta, Finca San Isidro, Piedra Parada” del municipio de El Asintal, departamento Retalhuleu, en la fase del Voluntariado se promovió la Gestión Interinstitucional para reducir riesgos en la comunidad educativa.

El Informe Final está dividido en seis capítulos:

### **Capítulo I**

**Diagnóstico:** Detalla información institucional y contextual de la comunidad avaladora y avalada con el propósito de determinar las carencias de la institución elegida así también determinar las fortalezas y recursos con los que cuenta, por medio de técnicas e instrumentos para recabar información.

### **Capítulo II**

**Fundamentación Teórica:** Sustenta la investigación por medio de una base legal para su intervención y clarifica los temas que apoyarán la intervención a realizar.

### **Capítulo III**

**Plan de Acción:** En esta fase se toma en cuenta el título del proyecto con base al problema seleccionado y su hipótesis de acción, justificación, objetivos, metas, actividades, cronograma, recursos, responsables, presupuesto y formato de instrumentos de control o evaluación de la intervención.



## **Capítulo IV**

**Ejecución y Sistematización de la Intervención:** Esta etapa corresponde a la realización de cada una de las actividades determinadas en el cronograma del plan de acción, el producto, logro y evidencias de la intervención.

En la Sistematización de la experiencia se hace un relato descriptivo de los acontecimientos relevantes tomando en cuenta los actores, acciones, resultados, implicaciones y lecciones aprendidas durante la ejecución de la intervención que enriquecen en el aspecto económico, social, político y profesional que se ha realizado en el EPS.

## **Capítulo V**

**Evaluación del proceso:** En esta fase se presentan las evidencias de los instrumentos utilizados y resultados que se obtuvieron de la evaluación en cada uno de los procesos.

## **Capítulo VI**

**Voluntariado:** Según la planificación, se beneficia a la comunidad por medio de un proyecto que llega a cubrir determinada necesidad, se da conocer la situación real y el cambio como resultado de la gestión.

Como última parte se presentan las conclusiones respecto a los objetivos del Plan de Acción, Recomendaciones, Fuentes Consultadas, Apéndice el cual incluye Plan General del EPS, Plan de diagnóstico de Institución Avaladora y Avalada, copia de los instrumentos de evaluación utilizados. En Anexos se incluyen documentos que sirven de apoyo al informe.

## **CAPÍTULO I**

### **DIAGNÓSTICO**

#### **1.1 Análisis Contextual /Institución Avaladora**

##### **1.1.1 Aspecto Geográfico**

###### **a. Localización**

El Asintal, municipio del departamento de Retalhuleu ubicado en la región sur-occidente de Guatemala con una distancia de 15 kilómetros del municipio al departamento y de 197 kilómetros a la ciudad capital. Su nombre se deriva de una planta silvestre que crecía en la región, parecida a la que hoy se conoce como caña de Cristo. En idioma Mam, Sintil significa “Lugar entre laderas” su nombre proviene del Nahuatl Atzintiali que traducido es “Laderas de agua”

###### **b. Tamaño**

Su extensión territorial es de 112 km<sup>2</sup> .y está compuesto de la siguiente forma según el Registro Municipal: El Asintal (Cabecera Municipal) 2 aldeas extensas y sectorizadas Sibaná, El Xab, 1 aldea de menor extensión y población San José Nil Chiquito; Cantones El Centro, Dolores, San Ramón, Paraje Nil; Colonia El Abrigo, San Carlos, España, Santa Elena; Lotificación San Rafael; Caserío La Cuchilla, Concepción Nil; Barrio San José; Finca La Esperanza, Matasano, Montes Eliseo, San Elías, Buenos Aires, San Nicolás, San Isidro Piedra Parada, Guadalupe, Dolores, Santa Margarita, Chácara, Aurora Castillo, Aurora Villagrán, Santa Fe, La Palmera, Santa Rita, El Salvador , El Olivo. Todas las fincas son de propiedad privada y se encuentran ubicadas en la parte norte del municipio.

###### **c. Clima**

Por su ubicación sobre el nivel del mar, el clima es cálido en la parte baja del municipio y templado en la parte alta.

**d. Suelo**

La topografía en el municipio es variada. Posee suelos fértiles en su mayoría. El 43.35% del suelo del municipio tiene un uso correcto y el 56.65% se considera subutilizado.

**e. Principales accidentes geográficos**

El municipio limita al norte con el municipio de Colomba Costa Cuca, al este con el municipio de Nuevo San Carlos cuyo límite territorial es el Río Nil, al sur con la cabecera departamental de Retalhuleu, y al oeste lo delimita el río Xab y Ayal con el municipio de Génova Costa Cuca del departamento de Quetzaltenango .

**f. Recursos Naturales**

Es un municipio con abundante recursos naturales. Existen diferentes especies de flora y fauna por el tipo de suelo y clima. Posee ríos que han sido contaminados y otros que han sido desviados de su caudal. Los ríos importantes son Río Nil, El Ayal, Xab, Plancha, Sibaná y Talcache.

**g. Vías de Comunicación**

Las vías de comunicación terrestre se realizan por carretera asfaltada en mal estado. El transporte de la cabecera Municipal hacia Retalhuleu es por medio de camionetas, taxis y buses. Hacia las aldeas el medio de transporte que se utiliza es de microbús.

**h. Acceso al Municipio**

El acceso a la cabecera municipal se hace por la carretera asfaltada en un tramo de 3.80 km. ruta que entronca con la carretera CA -9. Se puede acceder por medio del municipio de Colomba aunque hay dificultad para movilizarse en ese tramo carretero principalmente en la época de lluvia.

## **1.1.2 Aspecto Social**

### **a. Etnia**

La población étnica del municipio, según informe del Plan de Desarrollo de El Asintal, Retalhuleu publicado en Diciembre 2010 es de “59.57% para la población indígena que en su mayoría es Mam y 40.43% para la población no indígena”.

### **b. Instituciones Educativas**

El Ministerio de Educación por medio de la Supervisión Educativa tiene a su cargo 41 escuelas del nivel preprimaria, 36 escuelas del nivel primaria y 2 Escuelas Privadas Rurales. En la cabecera municipal funciona el Centro Educativo para niños sordos Regional del Sur “Ruth Villa de León de Balda” donde imparten clases de terapia especializada, estimulación temprana y atención psicológica.

A nivel Medio funcionan en la cabecera municipal el Instituto Técnico Industrial, Instituto Experimental de Educación Básica, Instituto Nocturno por Cooperativa, el Instituto Guatemalteco de Educación Radiofónica y la Coordinación Municipal de Alfabetización CONALFA que atiende por medio de alfabetizadores a todas las comunidades del municipio enfocados en la población analfabeta que están fuera del rango escolar y tienen la necesidad de aprender a leer y escribir o finalizar su educación primaria.

Como una forma de apoyo extracurricular, por Acuerdo Municipal funciona una Escuela de artes cuyo enfoque es aprovechar el tiempo libre de niños y jóvenes en cursos productivos relacionados a dibujo y pintura, se logró también el funcionamiento por medio de un convenio entre la Corporación Municipal y la Universidad Rural para la apertura una sede y beneficiar con becas a estudiantes originarios del municipio.

### **c. Instituciones de salud**

En el municipio funciona el Centro de Atención Permanente CAP, el cual recibe a todas las personas con necesidades de atención médicas. Se promueven jornadas de vacunación. En las aldeas tienen habilitados puestos de salud. Actualmente existe la construcción de un hospital tipo “A” construido en el año 2,010 pero no está en funciones.

Funciona un hospital de ojos y sordos fundado por Don Manuel Ralda y auspiciado por el Benemérito Comité Pro ciegos y sordos el cual brinda atención especializada a la población y a personas de otros departamentos.

Los líderes de las iglesias promueven jornadas médicas de beneficio social. Actualmente, la Corporación Municipal brinda apoyo económico por medio de la Oficina de la mujer a algunas personas necesitadas de adquirir medicamentos en farmacias particulares. Como salud preventiva, se observa a personas que practican deporte en el campo y otras optan por ir a un gimnasio.

### **d. Vivienda**

El tipo de vivienda que predomina en el área urbana del municipio es la construcción de casas con block, en las áreas marginales se pueden observar casas forradas con tarro, tabla, lámina, nylon o según las posibilidades económicas de las familias.

### **e. Cultura**

La cultura en el municipio se hace visible en las celebraciones de ferias patronales de los sectores organizados. La feria del municipio se celebra en el mes de marzo en honor a San José Patriarca.

Se realizan actividades de belleza, desfiles, bailes y jornadas deportivas; participan en esta actividad las escuelas cercanas a la cabecera municipal.

Se celebra también Semana Santa, Día de los difuntos, Navidad, Año Nuevo; fiestas en donde se convive con la familia.

#### **f. Costumbres**

En el aspecto religioso se realizan procesiones y juego de judíos para los días de Semana Santa. Adornan las tumbas con flores y coronas para recordar a sus difuntos en el día de los santos que se celebra en noviembre. Se realizan posadas para celebrar la navidad.

En el aspecto culinario se acostumbra preparar comida especial a la ocasión. Entre las comidas que sobresalen es la preparación de caldo de res todos los sábados, pepián para los eventos de boda y cumpleaños, garbanzo y pan especial para semana santa, fiambre y ayote en el día de los santos, ponche en las actividades de posadas navideñas, tamales para navidad y año nuevo.

### **1.1.3 Aspecto Histórico**

#### **a. Primeros Pobladores**

Los primeros habitantes que llegaron a poblar El Asintal procedían de San Juan Ostuncalco y lo hicieron en la parte céntrica, Paraje Nil y Cantón Centro. Las Aldeas Sibaná y Xab fueron pobladas inicialmente por personas que llegaron de Concepción Chiquirichapa.

#### **b. Sucesos Importantes**

Dentro de los sucesos importantes para el municipio de El Asintal, resalta haber sido declarado municipio de Retalhuleu; aunque no hay datos de la fecha de su fundación solamente que en 1,880 aparece como un cantón de Colomba, Quetzaltenango; para luego el 12 de junio de 1928 ser declarado como municipio por solicitud de los habitantes y debido a su

creciente población. Por acuerdo gubernativo el 8 de abril de 1940 se demarcaron los límites y se aprobó el respectivo deslinde.

Otro de los sucesos importantes es el descubrimiento de la ciudad maya olmeca nombrada como Parque Arqueológico Nacional “Tak’alik Ab’aj” siendo uno de los más importantes en Mesoamérica por sus características de antigüedad y diversidad de esculturas.

### **c. Personalidades Pasadas y Presentes**

El primer Alcalde Municipal fue el Señor Antonio Ralda, personaje distinguido en el municipio. El Señor José Luis Ralda González donó 22 manzanas de terreno de la Finca Santa Margarita, terreno que ocupa el Parque Arqueológico “Tak’alik Ab’aj” fue declarado “Hijo Predilecto” del municipio por Acuerdo del Concejo Municipal en noviembre de 1,993.

El Profesor Teodoro Armando Maldonado Cifuentes y el Señor Alfredo Otoniel Castillo Escobar, personajes distinguidos por ser los principales fundadores del Instituto Técnico Industrial, sus fotografías fueron develadas en dicho plantel como reconocimiento en agosto de 2,003.

En el área educativa la Licenciada en Pedagogía Azalia Trinidad Castillo Escobar trabajó como Directora Departamental de Educación.

En el área política el Señor Albinci Barrios fue un personaje destacado por promover el desarrollo en el municipio, ganó las elecciones democráticamente como alcalde y perdió la vida el 26 de marzo del 2009 en un ataque armado en su contra. Su muerte causó luto en los vecinos del municipio. Su esposa Elida Londina Galindo Vda. de Barrios fue propuesta en las elecciones generales 2011 como Candidata a la Alcaldía y ganó en los comicios siendo la Primera Alcaldesa del municipio.

#### **d. Lugares de orgullo local**

En el municipio se cuenta con un legado ancestral que fue declarado Patrimonio Cultural. El parque nacional “Tak’alik Ab’aj” fue descubierto en 1,988 tiene una extensión de 22 manzanas de terreno, ha permitido que el municipio sea conocido a nivel internacional. Está situado a 4.5 kilómetros de la cabecera municipal sobre la carretera a Colimba Costa Cuca. Existe dentro de sus edificaciones un observatorio astronómico construido hace 1,800 años.

Las joyas encontradas se encuentran para su protección en el Museo Nacional de la capital y en el Museo del Departamento de Retalhuleu, las que retornaran al parque donde fueron descubiertas cuando se concluya la construcción del Museo cuyos trabajos han quedado suspendidos. Existen otras áreas arqueológicas que están situadas en fincas privadas. El turismo se aprovecha con el servicio de hoteles ecológicos que atienden a turistas nacionales e internacionales.

Se reconoce la cueva del encanto como un lugar sagrado rodeado de misterios y leyendas, se encuentra ubicada en terreno de Don Ramiro de León (QEPD) sobre el río Nil, es visitada por turistas aun cuando se dificulta el acceso por lo complicado del terreno.

#### **1.1.4 Aspecto Económico**

##### **a. Medios de productividad**

Los medios de productividad en el municipio están relacionados a la agricultura con el cultivo de café, hule, maíz, hierbas comestibles. En las aldeas por el tipo de suelo se cosecha según la temporada diferentes clases de mangos, mandarinas y otras frutas. Otro de los medios de productividad es la apicultura, granjas porcinas, crianza de aves y fábricas.



### **b. Comercialización**

Los principales productos de comercialización están relacionados a la alimentación aunque el ingreso económico que genera es escaso. Las grandes y medianas empresas comercializan con productos de granjas porcinas y aves. En la industria se comercializa con el producto derivado del hule y semillas que procesan para exportar.

### **c. Fuentes laborales**

En el sector privado la oferta laboral consiste en mano de obra no calificada. Otras personas son ocupadas para oficios domésticos. El sector público es una fuente laboral en diferentes áreas. El sostenimiento de la mayoría de familias es por medio de servicios en la pequeña empresa o ventas informales.

### **d. Ubicación Socioeconómica de la población**

Según estudios realizados en el año 2010 por la Secretaría de Planificación y Programación de la Presidencia -SEGEPLAN- se declaró el municipio de El Asintal como uno de los 125 municipios a nivel nacional de mayor pobreza general y pobreza extrema.

### **e. Medios de comunicación**

Los medios de comunicación que se emplean en el municipio es por medio de telefonía móvil y residencial, Internet, Televisión por cable y antena a nivel departamental y nacional.

### **f. Servicios de transporte**

El servicio de transporte es por medio de taxis cuyo recorrido es del municipio a la cabecera municipal de Retalhuleu, sigue vigente el servicio de buses con diferentes empresas. Para los cantones y las aldeas hay servicio de microbús, para las fincas se utiliza el servicio de Pickup, en la cabecera municipal se brinda el servicio de mototaxi.

### **1.1.5 Aspecto Político**

#### **a. Participación Cívica Ciudadana**

La población del municipio según las proyecciones del Instituto Nacional de Estadística -INE- 2012, es de 40,239 habitantes. La participación cívica ciudadana se ve reflejada en los resultados de Elección de Alcalde en las Elecciones Generales 2015. De un total de 21,000 personas empadronadas solamente 13,433 ejercen su voto. De ese total es importante resaltar que la cantidad de votos nulos y en blanco fue de 1,344 según datos del Archivo de la Junta Electoral Municipal.

#### **b. Organizaciones de poder local**

En el municipio hay conformados actualmente 27 Consejos Comunitarios de Desarrollo –COCODES- de los cuales 2 son presididos por mujeres. En la cabecera municipal está organizado un COCODE con la integración 11 miembros. La función de los Consejos Comunitarios es priorizar necesidades de la comunidad, elaborar los presupuestos y la Municipalidad se encarga de ejecutar los proyectos.

#### **c. Agrupaciones políticas**

En las Elecciones Generales 2,015 participaron 08 agrupaciones políticas incluyendo un Comité Cívico que logró ocupar el tercer lugar.

#### **d. Organizaciones de la Sociedad Civil**

Las organizaciones de la Sociedad Civil que funcionan en la cabecera municipal son: Asociación de Productores de Cacao –APROCA-, Asociación de Apicultores del Sur- occidente, Cooperativa Integral Agrícola El Asintal , Comité de mujeres con fines de apoyo económico.

### **e. Gobierno Local**

La actual Corporación Municipal es dirigida por el Señor Rony Leonel Sánchez y Sánchez quien llegó a ocupar el puesto de Alcalde por medio del Partido LIDER con un total de 2,802 votos según consta en el Archivo de la Junta Electoral Municipal en el cuadro de resultados de Elección de Alcalde. Fue elegido en las Elecciones Generales 2,015.

### **f. Corporación municipal**

**Figura 1. Corporación Municipal Elecciones Generales 2015**

Adjudicaciones de Corporación Municipal		
Siglas	Nombre	Cargo
LIDER	Rony Leonel Sánchez y Sánchez	Alcalde
LIDER	Rafael Ixcot Sánchez	Síndico I
LIDER	Irlanda Eloisa Ochoa Galindo	Síndico II
VIVA	María Esther Vásquez Arana	Síndico Suplente
LIDER	Hugo Ranferí Escobar Barrios	Concejal 1
LIDER	Victor Jaime Pérez Dueñas	Concejal 2
VIVA	Daniel Mendoza Rivera	Concejal 3
CCLM	Elmer Leonel López Cabrera	Concejal 4
CCO	Demetrio González Dueñas	Concejal 5
LIDER	María Irene Orozco Delgado	Concejal Suplente 1
VIVA	Rudy Herman Zabala Hernández	Concejal Suplente 2

Fuente: Archivo de Junta Electoral Municipal

### **g. Organización Administrativa**

El Alcalde Municipal representa al municipio, es la persona encargada de ejecutar y dar seguimiento a las políticas, planes, programas y proyectos autorizados por el Concejo Municipal. Se toma en cuenta las necesidades de todas las comunidades para llevar el desarrollo y mejorar la calidad de vida. Dentro de la Organización Administrativa se trabajan proyectos productivos en la Oficina de la Mujer y se han organizado diferentes

comisiones que trabajan en tiempo específico para apoyar el desarrollo en la población.

### **1.1.6 Aspecto Filosófico**

#### **a. Espiritualidad**

En el aspecto espiritual, es una comunidad que respeta las diferentes ideologías cristianas. Se observa en su mayoría población Católica y Evangélica.

#### **b. Valores**

Las personas de la comunidad se distinguen por demostrar respeto, solidaridad, amistad, humildad. Dentro de la espiritualidad maya inculcan el amor y respeto a la naturaleza.

### **1.1.7 Aspecto de Competitividad**

#### **a. Instituciones con servicios similares a la del Contexto**

El Asintal, municipio del Departamento de Retalhuleu; es el único que tiene un Parque Arqueológico Nacional. En nivel de calidad de vida es el municipio que representa el mayor índice de pobreza general y pobreza extrema según el Informe de Índice de Pobreza extrema por municipio SEGEPLAN, 2010.

### **1.1.8 Lista de Carencias**

- a. Falta de funcionamiento de la Biblioteca Municipal
- b. Dificultad para obtener datos recientes del municipio
- c. Dificultad económica en las familias para cubrir gastos en educación
- d. Escaso aprovechamiento de la Escuela de Artes
- e. Servicios de salud con deficiencia
- f. Escasa participación de la mujer en la política
- g. Escasa participación comunitaria

- h. Falta de aprovechamiento económico del recurso de turismo
- i. Inexistencia de una farmacia municipal sostenible
- j. Deficiencia en el abastecimiento de agua potable

## **1.2 Análisis Institucional /Institución Avaladora**

### **1.2.1 Identidad Institucional**

#### **a. Nombre**

Supervisión Educativa 11-09-01

#### **b. Localización Geográfica**

La Supervisión Educativa se encuentra ubicada temporalmente en Colonia España, El Asintal, Retalhuleu, a 2 km. de distancia de la cabecera municipal.

#### **c. Visión**

Formar ciudadanos con carácter, capaces de aprender por él mismo, orgullosos de ser guatemaltecos, empeñados en conseguir su desarrollo integral, con principios, valores y convicciones que fundamenten su conducta.

#### **d. Misión**

Somos una institución evolutiva, organizada, eficiente y eficaz, generadora de oportunidades de enseñanza- aprendizaje, orientada a resultados, que aprovecha diligentemente las oportunidades que el Siglo XXI le brinda y comprometida con una Guatemala mejor.

#### **e. Objetivos**

Garantizar el cumplimiento de las leyes. Acompañar en la actividad pedagógica con el único y exclusivo propósito de mejorar el sistema educativo.

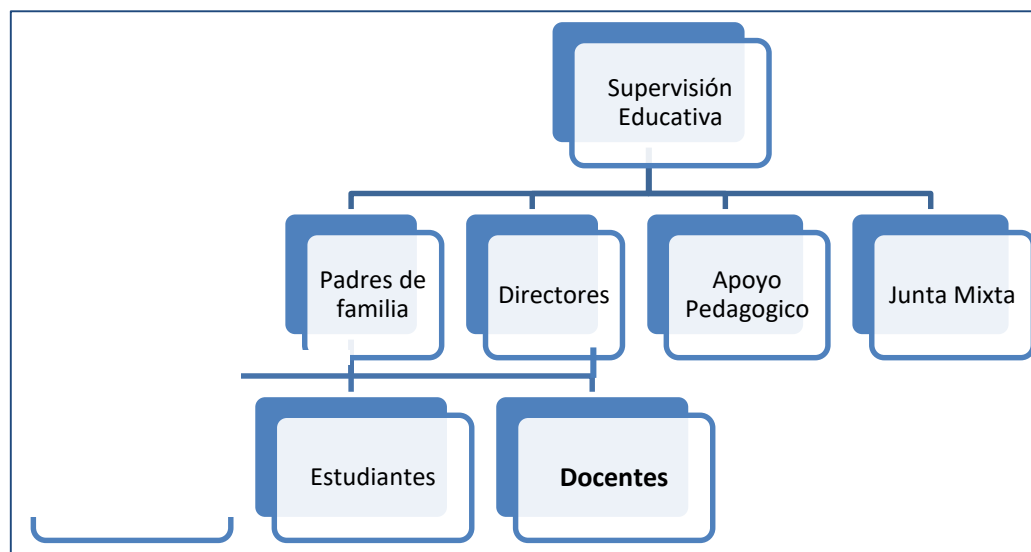
**f. Políticas**

Brindar mayor cobertura a las comunidades y dar un mayor impulso a la educación bilingüe en un idioma maya, xinca o garífuna.

**g. Metas**

Desarrollar más capacidad pedagógica en los docentes y directores. Velar por que se cumpla las normas en el gremio magisterial para tener resultados positivos en la enseñanza- aprendizaje en los alumnos.

**h. Organigrama**



Fuente: Supervisión Educativa Sector 11-09-01

**i. Servicios que presta**

La Supervisión Educativa del sector 11-09-01 es una institución del Estado, representante del Ministerio de Educación, Tiene como función fundamental organizar, planificar, dirigir, ejecutar, evaluar el proceso educativo a nivel del distrito escolar.

**j. Vinculación con otras instituciones**

Actualmente se tiene un Acuerdo Interinstitucional de apoyo educativo con el Consejo Municipal , Secretaría de Seguridad Alimentaria y Nutricional - SESAN-, Gobernación, Consejo Municipal de Secretaría Alimentaria

Nutricional -COMUSAN-, Área de salud, Fundación del Azúcar – FUNDAZUCAR- , Fundación Tigo.

## **1.2.2 Desarrollo Histórico**

### **a. Fundación y Fundadores**

Según los registros, en los años de 1,960 a 1,997 la Supervisión Educativa funcionaba en el municipio de Nuevo San Carlos y atendía los dos municipios. En el año 1,998 fue descentralizada.

El primer Supervisor Educativo asignado para el municipio de El Asintal, fue el Licenciado Marco Tulio Calderón Estrada. En julio del año 2,008 fue nombrado el Licenciado William Otoniel Quixtan Castro y en el año 2009 fue nombrado mediante resolución y Acuerdo Ministerial el Licenciado Alex Roberto Galindo quien había desempeñado anteriormente el puesto de Supervisor de Colegios a nivel departamental.

### **b. Épocas o momentos relevantes**

En el año 2009 los docentes de las escuelas de autogestión comunitaria PRONADE pasaron a ser presupuestados en el renglón 011. Por medio de Convocatoria Nacional se trasladó a docentes por contrato 021 a Renglón Presupuestario 011.

Fueron creados varios establecimientos educativos monolingües y bilingües dentro de los cuales se puede mencionar Sector La Soledad, Colonia España, Vuelta del mango de Aldea El Xab, Colonia Santa Elena , De Educación Especial, apertura de una escuela privada de finca Santa Margarita y la más reciente es la oficialización de la Escuela Privada de niños sordos Centro educativo para niños Sordos

Se ha fortalecido el área de tecnología en diferentes establecimientos educativos por medio de la Fundación Sergio Paiz Andrade -FUNSEPA- y

TINFA (Fundación de ayuda internacional de tecnología) La escuela de la Comunidad San Isidro Piedra Parada fue autorizada como Nacional ya que funcionaba como escuela privada.

Se construyeron varios establecimientos educativos por medio del club rotario de Canadá dentro de los cuales están las Escuelas Oficiales Rurales Mixtas –EORM- del Sector Corcho Sur, EORM Colonia España, EORM Lotificación Tierra Blanca, EORM San Rafael, construcción de 2 pozos mecánicos de parte de la Institución ADI uno en la escuela EORM Sector Norte Aldea Sibaná construido en el año 2014 y el otro en la EORM Aldea Sibaná Centro en el año 2016.

Recientemente se inauguró la escuela ABC por la fundación Tigo donde construyeron 10 salones de clases, 1 laboratorio de computación, cocina y dirección, canchas polideportivas.

### **c. Memorias**

Según el Registro de Personal Docente, actualmente se cuenta con 209 docentes presupuestados en el renglón 011 del nivel primaria y 65 del nivel pre-primaria. Por contrato 021 hay 57 docentes del nivel primaria 22 del nivel pre-primaria. La Corporación Municipal apoya con la contratación de 67 docentes para completar la cobertura.

Se programan reuniones mensuales donde se recibe a 40 directores(as) para conocer el avance en cada escuela a su cargo, informar y programar actividades educativas cívicas y culturales.

### **d. Anécdota**

La Supervisión Educativa estaba instalada en un pequeño salón del Instituto Técnico Industrial y representaba incomodidad para la atención a los docentes. En el año 2010 se trasladó la supervisión a un local cerca del casco urbano seguidamente en común acuerdo supervisor, docentes y



directores se trasladó a una casa particular donde se dispuso pagar la renta con el aporte de cada una de las escuelas.

#### **e. Logros Alcanzados**

Según el último Informe de Estadística, se ha obtenido un 90% de promoción en el área rural y un 89% en el área urbana.

Se logró la donación de equipo para aulas interactivas de parte de TINFA. Cuatro laboratorios de computación por la Fundación Sergio Paiz y la construcción de 10 aulas para la Escuela Oficial Rural Mixta Sector Vuelta El Mango por Fundación Tigo y Municipalidad de El Asintal.

#### **f. Archivos especiales**

Todo el trabajo que se realiza en la Supervisión Educativa queda registrado en la Memoria de labores, Archivos y Cuadros de Registro.

### **1.2.3 Usuarios**

#### **a. Procedencia de los usuarios**

Los usuarios proceden de todos los sectores del municipio y a nivel departamental.

#### **b. Estadísticas anuales**

Según el registro de estadística durante el ciclo escolar 2016 se atendieron 472 estudiantes en el área urbana y 4,956 estudiantes en el área rural. El porcentaje de estudiantes promovidos es de 90%, no promovidos 7% y estudiantes retirados 3%.

Los Directores hacen entrega de estadística inicial, final y esos datos se entregan a DIPLAN para su respectivo proceso.

#### **c. Tipos de usuarios**

Los usuarios del servicio que brinda la supervisión educativa son docentes, padres de familia, estudiantes y autoridades de otras instituciones.

**d. Movilidad de los usuarios**

Para llegar a la oficina de la Supervisión Educativa, los usuarios utilizan transporte propio según sus posibilidades y otros optan por pagar ese servicio porque el costo es accesible.

**1.2.4 Infraestructura**

**a. Locales para la Administración**

Las instalaciones de la Supervisión Educativa están distribuidas con dos oficinas para atender de forma administrativa a los docentes donde también está asignado el espacio de secretaría.

**b. Área de descanso**

El espacio asignado para descanso es el pasillo donde se puede esperar que se le asigne el momento de atención personal.

**c. Área de recreación**

No existe espacio exclusivo para recreación por ser un inmueble en alquiler.

**d. Locales de uso especializado**

Los locales de uso especializado son el de área administrativa y bodega, las reuniones que se programan con los directores las realizan en una sala pequeña de uso general.

**e. Área para eventos generales**

Para la realización de eventos generales se utilizan escuelas de los diferentes sectores.

**f. Política de Mantenimiento**

La Supervisión Educativa no posee infraestructura propia, el local donde actualmente están ubicados es de alquiler, el costo de su arrendamiento es cubierto por el aporte mensual de todas las escuelas.

**g. Servicios Básicos**

Los servicios básicos que se tienen en el inmueble que ocupa la Supervisión Educativa son: agua, energía eléctrica.

**1.2.5 Proyección Social**

**a. Participación en eventos comunitarios**

Durante las actividades de la feria y de Independencia, los docentes se involucran en organización y participación de actividades culturales y deportivas. Se brinda reconocimiento por su labor a maestros distinguidos

**b. Programa de apoyo a Instituciones especiales**

Se brinda apoyo a los niños de Educación Especial por medio de programas de becas que proporciona el gobierno el cual consiste en calzado y vestuario.

**c. Trabajo de voluntariado**

En las actividades del Día del Maestro se colabora con el comedor de ancianos proporcionando víveres no perecederos. Todos los docentes brindan su aporte.

**e. Acciones de solidaridad con la comunidad**

Docentes y maestros participan en jornadas de limpieza en la comunidad algunas veces promovidas por la Supervisión Educativa, Coordinación de la comunidad educativa o Instituciones No Gubernamentales.

**f. Acciones de solidaridad con los usuarios y sus familias**

Es un magisterio que se distingue por su solidaridad porque brinda apoyo en las diferentes necesidades que se exponen en asamblea o a nivel de escuela.

**g. Cooperación con instituciones de asistencia social**

Se colabora con las instituciones que dan asistencia social, las cuales anticipadamente solicitan permiso ante el Supervisor Educativo para visitar las escuelas y realizar el trabajo previsto.

**h. Participación en la prevención y asistencia en emergencias**

En las reuniones mensuales programadas con los directores se brindan orientaciones para que en cada una de las escuelas se realicen actividades como prevención ante desastres.

**i. Fomento cultural**

La comunidad educativa participa en actividades a nivel municipal principalmente las que están relacionadas a la feria y de Independencia. En cada una de las escuelas también se trabaja con base al calendario cívico que proporciona el Ministerio de Educación.

**j. Participación cívica ciudadana con énfasis en Derechos Humanos**

Se participa en actividades relacionadas con Derechos Humanos programadas por otras instituciones que apoyan el sector educativo. Se hace mención que una de las instituciones que programan actividades de esta índole es la Policía Nacional Civil y la Oficina de la Mujer.

**1.2.6 Finanzas**

**a. Fuente de obtención de los fondos económicos**

Los fondos económicos que se obtienen para sufragar los gastos de mantenimiento de la institución provienen del Ministerio de Educación y cuota asignada a cada escuela para el pago del alquiler.

**b. Existencia de patrocinadores**

En las actividades que se programan a nivel municipal es relevante mencionar que la Municipalidad brinda aportes significativos, se unen instituciones bancarias y casas comerciales.

**c. Presupuestos generales y específicos**

El presupuesto asignado a la Supervisión Educativa se recibe de la Dirección Departamental y es exclusivamente en producto.

**1.2.7 Política Laboral**

**a. Procesos para contratar al personal**

La contratación del personal del Renglón Presupuestario 011 es por medio de Convocatoria. Anticipadamente se elige Jurado Municipal de Oposición para recibir y calificar expedientes los cuales trasladan a la Dirección Departamental de Educación para la elaboración de la propuesta de nombramiento y los cinco inmediatos conforman el banco de elegibles. Se traslada el expediente a la Dirección de personal en donde se corrobora la información del expediente y se complementa el formulario de movimiento de personal por parte de la Sección de Selección, se envía al Despacho Ministerial para la firma de la autoridad nominadora.

**b. Perfiles para los puestos o cargos de la Institución**

El perfil para ocupar un cargo en la institución es poseer título acorde al puesto vacante y participar en el proceso de convocatoria para garantizar

la legalidad y transparencia. Actualmente se toma en cuenta con un valor significativo la calificación que obtiene el docente en la prueba diagnóstica.

### **c. Procesos de Inducción Personal**

El Ministerio de Educación en conjunto con el Sindicato de Trabajadores y la Universidad de San Carlos de Guatemala ha impulsado el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente –PADEP- en donde voluntariamente los docentes que forman parte del Renglón Presupuestario 011 pueden participar para obtener el grado académico de Profesorado según su especialidad con el propósito de mejorar la calidad educativa y progreso personal.

### **d. Procesos de capacitación continua del personal**

Durante el del ciclo escolar se participa en encuentros pedagógicos promovidos por –FUNDAZUCAR- .

### **e. Mecanismos para el crecimiento profesional**

Durante las reuniones con Directores se brindan orientaciones para una buena administración en las escuelas. Se realizan visitas para apoyar y verificar el buen desempeño en el área pedagógica.

## **1.2.8 Administración**

### **a. Investigación**

Actualmente se desarrollan estudios con el equipo de directores para analizar la disminución en la tasa escolar que se ha hecho evidente en la mayoría de municipios de Retalhuleu.

**b. Planeación**

Se propician talleres con directores de los establecimientos educativos para unificar criterios relacionados al Currículo Nacional Base y tener un conocimiento amplio en el quehacer educativo. Los directores comparten la información con los docentes en las escuelas.

**c. Programación**

Se trabaja con los lineamientos fijados por el Ministerio de Educación.

**d. Dirección**

Se brindan lineamientos mediante reuniones, visitas a establecimientos para la resolución de conflictos con el fin de dar a conocer los acuerdos emanados por el Ministerio de Educación.

**e. Control**

Por medio de fichas y libros oficiales autorizados a cada establecimiento educativo se lleva el control del trabajo docente para verificar la planificación, materiales educativos, asistencia diaria a sus labores y responsabilidad en sus labores. Se aplica la ficha de Control de Riesgo Escolar que busca beneficiar al estudiante en riesgo para una promoción total con el aporte extra del docente en su labor educativa y el apoyo administrativo en los casos que así lo ameriten.

**f. Evaluación**

La evaluación de los logros se evidencia al final del ciclo escolar por medio de los reportes de promoción de cada uno de los docentes.

**g. Mecanismos de comunicación y divulgación**

Se utilizan los diferentes medios de comunicación en el departamento y las redes sociales para comunicar y dar a conocer el trabajo en el área

educativa y como resultado se ha obtenido beneficios para diferentes establecimientos educativos.

#### **h. Manuales de procedimiento**

Se utilizan como manuales de procedimiento la Legislación Educativa, la Ley de Servicio Civil, Pacto Colectivo y otros Acuerdos emanados del Ministerio de Educación.

#### **i. Manuales de puestos y funciones**

Las funciones señaladas en el Manual de puestos y funciones orientan las tareas que el funcionario debe cumplir para el logro de los objetivos propuestos en los planes y programas de trabajo.

#### **j. Legislación concerniente a la institución**

En 1992 se crearon los puestos de Supervisor Educativo Ley de Educación Nacional Decreto 12-91 promulgada el 11 de enero de 1,991. Para satisfacer las necesidades educativas fueron creadas las Direcciones Departamentales de Educación por medio del Acuerdo Gubernativo 165-96 del Ministerio de Educación.

### **1.2.9 Ambiente Institucional**

#### **a. Relaciones Interpersonales**

Se mantiene buena comunicación con los docentes y padres de familia por la forma en que se resuelven la mayoría de problemas. Se tiene efectividad en cuanto al movimiento de personal y la entrega de documentos a la Supervisión Educativa.

#### **b. Compromiso**

Mejorar la calidad de la educación, obtener grandes logros, aumentar la tasa de promoción, erradicar el analfabetismo, apoyar la labor docente mediante



orientaciones; son los mayores compromisos aunque se necesita de más apoyo de parte de las autoridades superiores en cuanto a personal.

### **c. Satisfacción Laboral**

La mayor satisfacción laboral es la disminución de la tasa de no promoción y el aumento de establecimientos educativos que a la fecha son 47 en comparación con el año 1997 que solamente se atendían 20. La posibilidad de desarrollo se ha llevado a las comunidades más lejanas del municipio por medio de la creación de escuelas para que cada estudiante pueda ser atendido en su comunidad y evitar riesgos o deserción escolar por la distancia.

### **d. Tratamiento de conflictos**

Los conflictos que surgen se resuelven por medio del diálogo y mediación entre las partes afectadas, se utilizan los Acuerdos creados por el Ministerio de Educación.

## **1.3 Lista de carencias**

- a. Carece de terreno propio
- b. Exceso de escuelas para supervisar
- c. No se tiene presupuesto asignado de parte del Ministerio de Educación para cubrir el costo de la renta del local.
- d. Dificultad para recaudar el costo de la renta
- e. Dificultad para atender las necesidades de todas las escuelas
- f. Escaso acompañamiento pedagógico

## **1.4 Conexión con la Institución**

La Institución Avaladora es la autoridad inmediata de la Institución Avalada a quien le corresponde supervisar el proceso educativo y dar acompañamiento pedagógico para lograr los objetivos propuestos.

## **1.5 Análisis Contextual/ Institución Avalada**

### **1.5.1 Aspecto Geográfico**

La Comunidad se encuentra ubicada a 5 kilómetros de la cabecera municipal. Es una finca Privada que tiene una extensión de 1,000 cuerdas aproximadamente. Posee un clima templado por estar ubicado en la parte alta y ser un terreno boscoso y su topografía le favorece para poseer suelos fértiles en su mayoría.

Limita al norte con el municipio de Colomba Costa Cuca, al Este con el municipio de San Carlos, al sur con el Parque Arqueológico “Tak’ alik Ab’aj” y al Oeste con el municipio de Génova Costa Cuca. Sus ríos de importancia son al lado Este el río Ixchilá que se une al río Nil y al lado Oeste el río Xab que está lejano y no es accesible a los pobladores.

Sus vías de comunicación son terrestres con camino de terracería en mal estado especialmente en época de lluvia. El acceso a la comunidad se puede realizar por la carretera principal de la cabecera municipal o por el camino donde limita con el municipio de Colomba.

### **1.5.2 Aspecto Social**

La población se compone por personas de cultura ladina que hablan el idioma español. Las instituciones educativas que funcionan son la Escuela Oficial Rural Mixta y grupos de alfabetización. Relacionado a salud, en la casa patronal está habilitado un botiquín de Primeros auxilios y en casos donde el servicio médico sea necesario deben viajar a la cabecera municipal. Por ser finca privada las casas tienen el mismo diseño, aprovechan el recurso del contexto para forrarlas con tabla y tarro.

En el aspecto cultural celebran el día de San Isidro Labrador el 05 de mayo y participan en las actividades cívico- culturales programadas por la escuela. En el aspecto religioso participan en la celebración de misas y cultos según su credo. Su jornada laboral es de lunes a sábado y el día domingo lo utilizan para ir a recoger leña, comprar víveres o trabajos propios según su necesidad.

### **1.5.3 Aspecto Histórico**

Los habitantes de la comunidad han permanecido en el lugar porque se ven favorecidos con el acceso a vivienda, sus hijos crecen y algunos emigran por la falta de oportunidades, otros se quedan viviendo allí porque forman su nueva familia.

Los hechos relevantes en la comunidad se enfocan en la localización de una Estela Parada y otras Piedras Sagradas que servían para rituales le dio mayor importancia a la comunidad que es visitada por turistas a menor escala y la autorización de una escuela que ya es reconocida por el Ministerio de Educación la cual permite dar cobertura educativa a estudiantes de la finca y lugares circunvecinos.

### **1.5.4 Aspecto Económico**

Como medio de productividad utilizan el cultivo de café, caña de azúcar, siembra de hule. Anteriormente producían panela con maquinaria que utilizaban en la finca, todo producto del cultivo se comercializa, aunque es a menor escala por el tamaño de la finca. Los pobladores de la comunidad que son nombrados mozos se dedican a la siembra, mantenimiento y recolección de la cosecha, sus recursos económicos son escasos y tienen dificultad para obtener los productos de la canasta básica familiar.

En la finca no hay energía eléctrica, solamente en las noches utilizan una planta eléctrica que da servicio unas horas a la casa patronal y algunas casas cercanas. El servicio de transporte es por medio de carros que prestan sus servicios, con el inconveniente que deben esperar para completar la cantidad de personas que necesita el propietario del carro. Se puede utilizar bicicletas y motos para transportarse según la posibilidad económica de las familias.

#### **1.5.5 Aspecto Político**

Los habitantes de la comunidad participan en actividades cívicas ciudadana sobreponiéndose a la distancia y el aspecto económico. No existen organizaciones de poder local, están integrados a un COCODE que está conformado con personas de diferentes fincas cercanas. La máxima autoridad en la finca es el Patrón y tiene delegado a un administrador en caso de su ausencia, hay una Directiva de padres de familia que se encarga de apoyar lo relacionado a la educación.

#### **1.5.6 Aspecto Filosófico**

En la comunidad está construida una Parroquia Católica y una Iglesia Evangélica, para que cada habitante según su creencia pueda congregarse en el lugar donde deseen. Son personas solidarias, respetuosas, cordiales, trabajan en equipo y demuestran perseverancia para lograr sus objetivos.

### **1.5.7 Aspecto de Competitividad**

Las fincas que están cercanas producen productos similares que comercializan, tienen escuelas que son privadas y poseen las mismas limitaciones.

### **1.5.8 Lista de Carencias**

- a. Escasas fuentes de trabajo
- b. Falta de atención médica en la comunidad
- c. Escasa participación de la mujer
- d. Falta de aprovechamiento económico del recurso de turismo
- e. Falta de energía eléctrica
- f. No existe organización de poder local
- g. Dificultad económica para la canasta básica
- h. Dificultad económica para trasladarse a la cabecera municipal
- i. Inexistencia de servicios básicos

## **1.6 Análisis Institucional / Institución Avalada**

### **1.6.1 Identidad Institucional**

#### **a. Nombre**

Escuela Oficial Rural Mixta

#### **b. Localización Geográfica**

Finca San Isidro, Piedra Parada, municipio El Asintal, departamento Retalhuleu..

**c. Visión**

Educar al niño y niña en el proceso de aprendizaje para lograr que adquiriera habilidades, conocimientos, aptitudes y valores que producen cambios de carácter social, intelectual y emocional y así estructurar su pensamiento e imaginación creadora para que logre alcanzar el éxito escolar en su vida personal.

**d. Misión**

Prestar los servicios educativos con el propósito de formar ciudadanos capaces de afrontar sus propios problemas, que tengan capacidad y facilidad para construir y participar en su propio conocimiento y mejorar su nivel académico.

**e. Objetivos**

1. Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.
2. Fomentar en el estudiante el deseo de superación.
3. Motivar al estudiante para mejorar su nivel académico.

**f. Políticas**

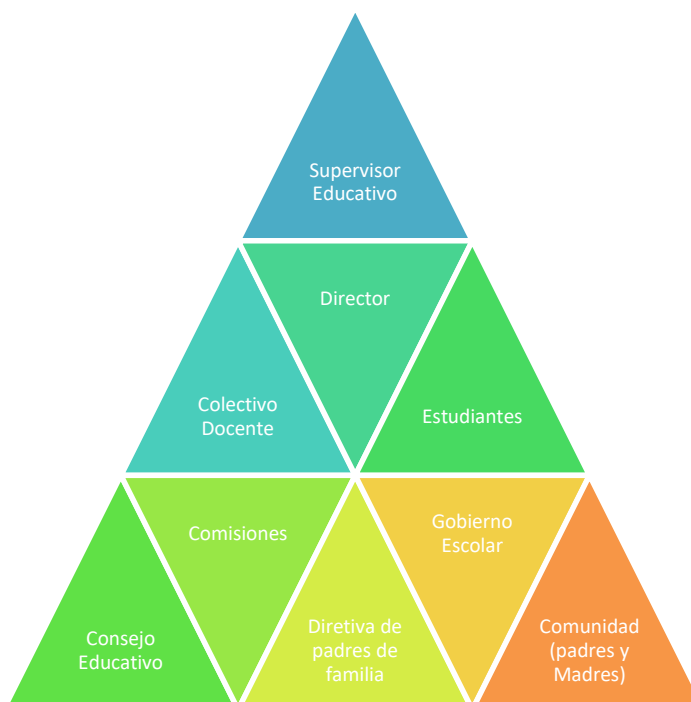
**Cobertura:** Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

**Calidad:** Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante

### **g. Metas**

1. Obtener el diploma de 6to primaria. (para estudiantes de primaria)
2. Controlar la calidad educativa cada mes.
3. Motivar a los estudiantes para que asistan regularmente a clases.
4. Reunirse con la comunidad para platicar sobre el rendimiento escolar de sus hijos.

### **h. Organigrama**



**Fuente: Proyecto Educativo Institucional de la Escuela Oficial Rural Mixta Finca San Isidro**

#### **1.6.2 Desarrollo Histórico**

La atención en la escuela se inició de forma privada por la necesidad de atender a los niños y niñas que no podían trasladarse a la cabecera municipal por la distancia, el gasto y el riesgo que representaba. En el año

2002 fue declarada de forma oficial y hasta la fecha hay 2 maestros presupuestados, 2 por contrato y 3 por contrato municipal que llegan a cubrir la necesidad educativa.

.La comunidad educativa participa en las actividades programadas por la Supervisión Educativa y ha logrado sobresalir con la participación de estudiantes en las Olimpiadas de Matemática. La gran limitante dentro de la comunidad es el aspecto económico, es de resaltar que es un logro el que estudiantes puedan continuar con su educación.

### **1.6.3 Usuarios**

Actualmente se encuentran inscritos 88 estudiantes del Nivel Primaria y 30 estudiantes del Nivel pre-primaria. Se atiende a niños y niñas que viven en la finca y lugares cercanos. Los docentes asignados a la escuela proceden de otros sectores del municipio.

### **1.6.4 Infraestructura**

La escuela está construida con madera y techo de lámina que se encuentra deteriorado, no hay espacio exclusivo para Dirección y la galera del corredor es utilizada como aula.

### **1.6.5 Proyección Social**

Durante las celebraciones de la feria, día de la madre y actividades cívicas la escuela es el centro de atención para los comunitarios porque apoyan y participan en las actividades que se programan.

### **1.6.6 Finanzas**

La escuela tiene conformado el Consejo de Padres de Familia que se encarga de recibir los aportes monetarios del Gobierno para programas de apoyo específicos.



### **1.6.7 Política Laboral**

Los docentes asignados a la escuela se encuentran presupuestados dentro del Renglón 011 como personal permanente y para dar cobertura completa de parte de la Supervisión Educativa envían personal por contrato 021 y Contrato Municipal. Cada uno de ellos tiene estudios universitarios con diferente especialidad y participan en capacitaciones programadas a nivel municipal.

### **1.6.8 Administración**

El personal docente trabaja por medio de comisiones las cuales organizan en equipo y evalúan el proceso de sus actividades.

### **1.6.9 Ambiente Institucional**

El personal docente mantiene relaciones interpersonales saludables, ejercen liderazgo en la comunidad, aplican la democracia para la toma de decisiones, trabajan en equipo y buscan el beneficio para la comunidad educativa. Son comprometidos en el trabajo a pesar de las limitaciones relacionadas a la distancia y dificultad económica de la comunidad.

## **1.7 Lista de carencias de la Institución Avalada**

- a. Riesgo por techo en mal estado.
- b. El terreno donde está ubicada la escuela no es propio.
- c. Inexistencia de Botiquín Escolar para Primeros Auxilios.
- d. Escasa participación de Instituciones de apoyo a la comunidad educativa.
- e. Inexistencia de escritorios adecuados al nivel pre-primaria.
- f. Falta de energía eléctrica.
- g. Escaso personal docente asignado de manera permanente.
- h. Deserción escolar por el aspecto económico.
- i. Inexistencia de áreas adecuadas para la recreación.

- j. Dificultad para acceder a recursos tecnológicos en la comunidad

### 1.8 Problematización de las carencias

<b>Carencias</b>	<b>Problemas</b>
Riesgo por techo en mal estado.	¿Cómo reducir riesgos que exponen la integridad física de la población educativa ?
El terreno donde está ubicada la escuela no es propio.	¿Cómo gestionar un terreno propio para la escuela?
Inexistencia de un Botiquín Escolar para Primeros Auxilios.	¿Cómo se puede implementar un Botiquín Escolar?
Escasa participación de Instituciones de apoyo a la comunidad educativa.	¿Por qué las instituciones no participan con programas de beneficio a la comunidad educativa?
Inexistencia de escritorios adecuados al nivel pre-primaria.	¿Qué actividades de gestión se pueden realizar para obtener escritorios adecuados al nivel pre-primaria?
Falta de energía eléctrica	¿Cuáles son las limitantes para la introducción de energía eléctrica?

Escaso personal docente asignado de manera permanente.	¿En qué afecta la asignación tardía de docentes para cubrir la necesidad educativa en la escuela?
Deserción escolar por el aspecto económico	¿Cómo involucrar a los miembros de la comunidad educativa para evitar la deserción escolar?
Inexistencia de áreas adecuadas para la recreación.	¿Qué beneficios se pueden obtener de las áreas recreativas para los estudiantes?
Dificultad para acceder a recursos tecnológicos en la comunidad.	¿Cómo se puede favorecer al estudiante para el acceso a recursos tecnológicos?

### 1.9 Selección de problema y su respectiva hipótesis- acción

Carencias	Problemas
¿Cómo reducir riesgos que exponen la integridad física de la población educativa ?	Si se elabora un módulo con enfoque en la organización escolar para la Reducción de riesgo <u>entonces</u> , estarán en capacidad de responder efectivamente ante cualquier amenaza.
¿Cómo gestionar un terreno propio para la escuela?	Si se brinda capacitación sobre el modelo de gestión <u>entonces</u> , la comunidad educativa estará en capacidad de gestionar el proyecto de terreno para la escuela.
¿Cómo se puede organizar la implementación de un Botiquín Escolar ?	Si se impulsa la organización escolar entonces la comunidad educativa implementará acciones para la atención pronta en caso de accidentes o desastres.

¿Por qué las instituciones no participan con programas de beneficio a la comunidad educativa?	Si se realiza un diagnóstico de la comunidad y se presenta ante las autoridades <u>entonces</u> , se recibirá apoyo de instituciones con programas educativos.
¿Qué actividades de gestión se pueden realizar para obtener escritorios adecuados al nivel pre-primaria?	Si se organiza la comunidad educativa para dar seguimiento a las gestiones realizadas <u>entonces</u> , recibirán la ayuda solicitada.
¿Cuáles son las limitantes para la introducción de energía eléctrica?	Si se planifica y gestiona ante autoridades <u>entonces</u> , se puede solucionar la limitante de energía eléctrica en el ambiente escolar.
En qué afecta la asignación tardía de docentes para cubrir la necesidad educativa en la escuela?	Si se coordina con la comunidad educativa para evidenciar ante las autoridades la necesidad de puestos docentes en la escuela <u>entonces</u> , las autoridades darán prioridad a la cobertura total desde el inicio del ciclo escolar.
¿Cómo involucrar a los miembros de la comunidad educativa para evitar la deserción escolar?	Si se brinda orientaciones sobre el protagonismo de los integrantes de la comunidad educativa <u>entonces</u> , se evitará la deserción escolar.
¿Qué beneficios se pueden obtener de las áreas recreativas para los estudiantes?	Si se gestiona un terreno propio para la escuela <u>entonces</u> , se podrá asignar el espacio recreativo adecuado para los estudiantes.
¿Cómo se puede favorecer al estudiante para el acceso a	Si se brindan orientaciones y apoyo al docente <u>entonces</u> , utilizará su creatividad para aplicar la tecnología dentro del aula.

recursos tecnológicos en el ambiente escolar?	
---	--

### Hipótesis- Acción

Si se elabora un módulo de organización escolar para la Reducción de riesgo entonces, la comunidad educativa estará en capacidad de responder efectivamente ante cualquier amenaza.

## 1.10 Descripción de indicadores del problema

### Viabilidad

Indicadores	Si	No
¿Se tiene, por parte de la institución, el permiso para hacer el proyecto?	X	
¿Se cumple con los requisitos necesarios para la autorización del proyecto?	X	
¿Existe alguna oposición para la realización del proyecto?		X

### Factibilidad: Estudio Técnico

Indicadores	Si	No
¿Está bien definida la ubicación de la realización del proyecto?	X	
¿Se tiene exacta idea de la magnitud del proyecto?	X	
¿El tiempo calculado para la ejecución del proyecto es el adecuado?	X	
¿Se tiene claridad de las actividades a realizar?	X	
¿Existe disponibilidad de los talentos humanos requeridos?	X	

¿Se cuenta con los recursos físicos y técnicos necesarios?	X	
¿Está claramente definido el proceso a seguir con el proyecto?	X	
Se ha previsto la organización de los participantes en la ejecución del proyecto?	X	
¿Se tiene la certeza jurídica del proyecto a realizar?	X	

### **Estudio de mercado**

<b>Indicadores</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
¿Están bien identificados los beneficiarios del proyecto?	X	
¿Los beneficiarios requieren la ejecución del proyecto?	X	
¿Los beneficiarios identifican ventajas de la ejecución del proyecto?	X	

### **Estudio económico**

<b>Indicadores</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
¿Se tiene calculado el valor en plaza de todos los recursos requeridos para el proyecto?	X	
¿Será necesario el pago de servicios profesionales?		X
Es necesario contabilizar gastos administrativos		X
El presupuesto visualiza todos los gastos a realizar	X	
En el presupuesto se contempla el renglón de imprevistos	X	
Requiere de un flujo de pagos con una periodicidad establecida		X
Los pagos se harán con cheque		X
Los gastos se harán en efectivo	X	
Es necesario pagar impuestos		X

**Estudio Financiero**

<b>Indicadores</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
¿Se tiene claridad de cómo obtener los fondos económicos para el proyecto?	X	
¿El proyecto se pagará con fondos de la institución/comunidad avalada?		X
¿Será necesario gestionar crédito?		X
¿Se obtendrán donaciones monetarias de otras instituciones?		X
¿Se obtendrán donaciones de personas particulares?	X	
¿Se realizarán actividades de recaudación de fondos?		X

## Capítulo II

### Fundamentación Teórica

#### 2.1 Elementos Teóricos

##### 2.1.1 Ejes del Curriculum Nacional Base

Los Ejes del Curriculum Nacional Base según el Ministerio de Educación - Mineduc- (2008) “orientan la atención de las grandes intenciones, necesidades y, problemas de la sociedad susceptibles de ser tratados desde la educación ” (p.26) y, entre otras, tienen las siguientes funciones: a) hacer visible la preocupación por los problemas sociales para adquirir una perspectiva social crítica; b) establecer una estrecha relación entre la escuela y la vida cotidiana en sus ámbitos local, regional y nacional; c) generar contenidos de aprendizaje y vivencias propias del ambiente escolar, proyectándose desde éste al ambiente familiar, comunitario, regional y nacional” (Marco General de la Transformación Curricular”: 2003-54). Según las funciones de los Ejes, por medio de la educación se puede generar una transformación en el sistema social y ambiental para el cuidado y preservación de la vida sin afectar su entorno natural.

Ejes del Curriculum Nacional Base:

- 1) Multiculturalidad e interculturalidad
- 2) Equidad de género, de etnia y social
- 3) Educación y valores
- 4) Vida Familiar
- 5) Vida Ciudadana
- 6) Desarrollo Sostenible
- 7) Seguridad Social y ambiental**
- 8) Formación en el trabajo
- 9) Desarrollo Tecnológico



**2.1.2 Eje 7 Seguridad Social y Ambiental:** Desde la perspectiva del Currículo Nacional Base del Mineduc (2008) define la seguridad como “ la presencia de condiciones generales que permiten a las personas sentirse resguardadas frente a los riesgos y las potenciales amenazas de su entorno natural o sociocultural”.(p.33) Las condiciones de seguridad en un ambiente escolar serán posibles gracias a la creación de normas, organismos e instituciones que velan porque tales riesgos y amenazas no alteren la vida de las personas y no afecten la conservación de sus bienes.

Este eje busca formar la conciencia social del riesgo y de la necesidad de reducir la vulnerabilidad ecológica y sociocultural. Capacita a los y las estudiantes para que por medio de la organización se pueda conservar la integridad de bienes, servicios y vidas humanas. Desarrolla comportamientos apropiados para identificar y promover la acción de personas e instituciones responsables de garantizar la seguridad de vidas y bienes materiales, frente a situaciones de vulnerabilidad o amenaza.

### **2.1.3 Componentes del Eje de Seguridad Social y Ambiental**

#### **a. Riesgos Naturales y Sociales:**

Mineduc (2008) dentro del CNB define la importancia de Riesgos Naturales y Sociales porque “Propicia el conocimiento del ámbito natural, social y cultural y de todos aquellos factores y elementos que provocan alteración del ambiente y favorecen la seguridad personal y ciudadana” (33). El conocimiento de cada uno de estos ámbitos y los factores que puedan alterar la tranquilidad de sus habitantes es un compromiso moral que llevará a encontrar alternativas que brinden seguridad personal y colectiva para evitar el drama humano ante pérdida de vidas.

**b. Prevención de desastres**

MINEDUC, (2008) expresa en el CNB que la prevención de desastres “se orienta hacia el conocimiento y manejo adecuado de amenazas, de las acciones a ejecutar en caso de desastres, de la organización y conciencia social, la tecnología para prevenirlos y la función de los medios de comunicación en este tema” (p. 33). El propósito es una organización eficiente para utilizar los medios necesarios y evitar la aparición de situaciones de emergencia con sus habituales pérdidas de vidas, sufrimiento y daños materiales.

**c. Inseguridad y vulnerabilidad**

Mineduc (2008) indica en el CNB que el componente “Proporciona los conocimientos y las estrategias adecuadas para enfrentar las diferentes situaciones de inseguridad y vulnerabilidad existentes en su comunidad y en el país en general” (p.30). El conocimiento del contexto es fundamental para identificar las estrategias educativas que se pueden aplicar en la reducción de riesgos.

CONRED 2012 citados por la Alianza por la Resiliencia Guatemala (2014) en el Módulo de Apoyo Metodológico de Reducción del Riesgo a los Desastres expresa que “la vulnerabilidad puede considerarse como una debilidad, o fragilidad construida socialmente a través del tiempo por factores socioculturales y ambientales.”(p.10) Esta debilidad predispone a la persona o comunidad a sufrir daños ante una amenaza y la vuelve vulnerable en todo su entorno al afectar su capacidad de recuperación. Según la Secretaría Ejecutiva de la Coordinadora Nacional para la Reducción de Desastres (SE-CONRED) (CONRED,2012) se han identificado ocho tipos de vulnerabilidad:

- **Físico:** se refiere a la localización de la población en zonas de riesgo físico y está asociada a la falta de ordenamiento territorial ya sea a nivel local, municipal o nacional. Por ejemplo una vivienda o una comunidad ubicada en un lugar de alto riesgo susceptible a derrumbes.
- **Económico:** se considera que la economía basada en una sola actividad y las condiciones de pobreza aumentan la vulnerabilidad, y ésta a su vez aumenta el riesgo de desastres, además de influir y dificultar la capacidad de recuperación. Por ejemplo, una persona que depende de un solo cultivo es más vulnerable en comparación con aquella que además de tener un cultivo obtiene ingresos por otro tipo de servicios.
- **Social:** las sociedades bajo riesgo o en conflicto son aquellas que presentan una deficiente organización y cohesión interna, lo que limita su capacidad de prevenir y responder ante los desastres. Por ejemplo una comunidad donde existen conflictos por acceso a recursos, tenencia de la tierra o religiosos puede estar fragmentada y por tanto desorganizada para el trabajo de la reducción del riesgo a los desastres.
- **Técnico:** se refiere a las formas inadecuadas en la construcción de viviendas, edificios e infraestructura en los lugares en riesgo. Por ejemplo, que las escuelas cumplan con las normativas de construcción, evaluación de sitios y obras de mitigación entre otras.
- **Educativo:** el analfabetismo, baja escolaridad y falta de programas educativos específicos que ayuden a conocer el entorno, la vulnerabilidad, amenazas, su relación con los desastres y la forma de actuar ante ellos. Una comunidad poco informada es vulnerable ante cualquier evento.

- **Ambiental:** se relaciona con la pérdida y destrucción del ambiente, con la forma en la que se ve afectado ante las acciones humanas. Por ejemplo, la tala desmedida de árboles en una montaña puede provocar deslizamientos que pueden afectar a una comunidad que esté asentada en la parte baja de la misma.
- **Institucional:** se refiere a la rigidez y obsolescencia (inadecuado a las circunstancias actuales) de algunas instituciones, lo que impide que asuman respuestas adecuadas a la realidad, y demoran o impiden el tratamiento de los riesgos y sus efectos.
- **Político:** se refiere a la centralización de la toma de decisiones y la debilidad de la autonomía regional, local o comunitaria, que impide afrontar los problemas de la realidad nacional.

Todas las clases sociales están expuestas a diversas amenazas aunque los grupos más vulnerables son aquellos que tienen mayor dificultad para reconstruir sus medios de subsistencia después del desastre por estar íntimamente relacionado con la posición socioeconómica.

Para Anderson y Woodrow (1989) citados por Blaikie, Cannon, Davis y Wisner en su libro "Vulnerabilidad, El entorno social, político y económico de los desastres" (1,996) en contraste con vulnerabilidad y capacidad hacen mención que es la "habilidad para proteger nuestra comunidad, hogar y familia y para restablecer nuestros medios de vida" (p.30). Este enfoque presenta una capacidad de respuesta antes, durante y después de una amenaza. Para su logro se puede aprovechar los recursos existentes en el sistema educativo o generar conocimientos de acuerdo al contexto.

#### **2.1.4 Programas educativos en la temática de Prevención de desastres**

La Coordinadora Nacional para la Reducción de Desastres -CONRED- ha dado un enfoque de gestión de riesgo en su actuar donde ha pasado de una intervención reactiva a una proactiva. Arcos (2006) menciona a Solano quien presenta la Ponencia de CONRED en Guatemala y respecto a los programas educativos enfoca que “la educación, capacitación, difusión y sensibilización es vital para lograr el desarrollo sostenible del país. Es a través de la educación en todas sus manifestaciones: formal, no formal o alternativa que se lograrán cambios profundos en el desarrollo” (p.62). La aplicación de programas educativos para reducir riesgos ante desastres naturales o provocados es el inicio de un cambio para dejar atrás la indiferencia social y apatía hacia las comunidades más vulnerables que han sufrido pérdidas de vida y daños considerables debido a su condición económica.

#### **2.1.5 Riesgo**

Según la Guía Didáctica para el Manejo de Desastres natural o provocados (2,004) riesgo es “la posibilidad que tiene una persona o comunidad de sufrir un desastre, de ser afectado física o emocionalmente ante un peligro” (p.5). Una cultura preventiva ante el riesgo evita el sufrimiento humano y se fortalece cuando se realizan acciones de prevención, mitigación, planificación y evaluación.

Para ello es importante la organización y coordinación interinstitucional, así como el involucramiento de autoridades locales, líderes comunitarios y personas con experiencia para la toma de decisiones no solo para la reducción del riesgo a los desastres sino en otras acciones que apoyan el desarrollo de la comunidad como: reforestación, restauración de ecosistemas, reforzamiento de centros educativos y viviendas.

### **2.1.6 Amenaza**

CONRED (2,004) en su Guía Didáctica para el “Manejo de desastres Natural o Provocados” hace mención que la amenaza puede ser un fenómeno, objeto o acontecimiento que pone en peligro la vida, el ambiente o los bienes materiales. Puede presentarse en cualquier momento y causar un desastre (p.5). Aunque no se pueden evitar las amenazas completamente si se puede controlar o reducir su impacto al tomar decisiones que buscan la protección de la vida humana, los medios de subsistencia y los ecosistemas que le rodean.

### **2.1.7 Tipos de Amenaza**

Guatemala, por su ubicación geográfica es altamente vulnerable al riesgo y a las amenazas. Según la Guía Didáctica para el Manejo de Desastres natural o provocados (2,004) hay diferentes tipos de amenazas:

#### **Amenazas Naturales**

Son las causadas por la naturaleza y que no pueden ser controlados, tales como: sismos, inundaciones, erupción volcánica, etc.

#### **Amenazas Sociales**

Son las causadas consciente o inconscientemente por el ser humano tales como: incendios forestales, explosiones, aglomeraciones, linchamientos, accidentes terrestres, aéreos o acuáticos, epidemias, guerras, etc.

#### **Amenazas Socio Naturales**

Es la combinación de lo natural con la participación del ser humano: inundaciones, derrumbes, deslaves, sequía, etc.

### **Amenazas Geológicas**

**Terremoto:** Es un movimiento fuerte de tierra, de corta duración y gran intensidad, producido por choques o golpes en su interior, capaz de destruir viviendas y edificios.

**Erupción volcánica:** Es la salida suave o explosiva de materiales calientes, acumulados en el interior de la tierra que sale a través del cráter o chimenea de un volcán.

**Deslizamiento:** Desprendimiento de roca, suelo, flujos de lodo o rellenos artificiales, de un cerro o montaña, que puede soterrar una parte o toda una comunidad.

**Hundimiento:** Es el descenso del suelo o subsuelo, provocado por acumulación de agua o movimientos internos de la tierra.

**Derrumbe:** Es como el deslizamiento pero en menor cantidad y estos se caracterizan por afectar las carreteras o vías de comunicación.

**Maremoto:** Olas gigantes formadas por el movimiento de agua, debido a terremotos o erupciones volcánicas dentro del mar, que puede ingresar a tierra y causar daños a personas.

### **Amenazas Hidrometeorológicas**

**Huracanes:** Son fuertes vientos, lluvias abundantes y nubes tempestuosas, formados en los mares, con velocidad de más de 119 kilómetros por hora.

**Inundaciones:** Crecida del nivel de agua en ríos, lagos y zonas costeras, debido a lluvias intensas en terrenos con dificultades de absorción o escurrimiento.

**Sequías:** Es la ausencia de lluvias por largo tiempo, provocando sequedad en la tierra, vegetación y disminución de las fuentes de agua.

### **Amenazas Socio-organizativas**

Son todos aquellos fenómenos derivados de grandes concentraciones de personas que pueden generar calamidad por errores humanos o acciones premeditadas. Este puede ser considerado como el más dañino para la población, y a su vez el más ignorado. Algunas de sus manifestaciones son: concentraciones masivas, Interrupción de servicios, guerras civiles.

### **Amenazas Sanitarias**

Surgen debido al continuo crecimiento de la población que debido a la crisis económica se enfrentan a enfermedades sin control que florecen debido a los inadecuados recursos. Dentro de este tipo de amenazas se puede mencionar: Contaminación, Epidemias, Plagas, etc.

### **Amenazas Químicas**

Son los efectos tóxicos para las personas, animales o plantas derivados de envenenamiento, Incendios, Explosiones, Radiaciones.

#### **2.1.8 Desastre**

Según la Guía Didáctica para el Manejo de Desastres Natural o Provocados (2004) un desastre es un “evento o actividad que provoca pérdidas humanas, daños materiales y físicos a las comunidades y no pueden ser controlados con los recursos locales”(5). Los desastres pueden ser causados por fenómenos naturales, es decir la propia naturaleza, o por fenómenos antropogénicos que son acciones humanas que influyen y alteran el medio ambiente.



### **2.1.9 Acciones escolares para promover la reducción de Riesgo**

El Folleto “Aprendamos a prevenir desastres” que forma parte del Kit Educativo “Riesgolandia” en su glosario hace mención de términos que se enfocan en el beneficio personal y de la comunidad proyectándose desde el ambiente escolar hacia el ambiente familiar y comunitario tal como cita dentro de sus funciones los ejes del CNB. Entre los términos que sobresalen en el glosario se hace mención de:

#### **Desarrollo Sostenible**

Forma de satisfacer las necesidades del presente sin poner en peligro a las generaciones futuras, es decir, que la naturaleza no se convierta en una amenaza para los seres humanos, ni estos se conviertan en una amenaza para la naturaleza (p.22). Las acciones del ser humano son las que han puesto muchas veces en peligro su propia vida y a los demás, los recursos existentes en la naturaleza son necesarios y buscar un equilibrio

#### **Gestión del Riesgo**

Es la capacidad que desarrolla una comunidad para manejar debidamente su relación con las amenazas de manera que los riesgos no necesariamente se conviertan en desastres (p.22). Estas capacidades en combinación con los recursos y habilidades internas de una comunidad, permiten reducir el nivel del riesgo a los desastres y promover formas más sostenibles de desarrollo. Pueden incluir medios físicos, institucionales, sociales o económicos, cualidades personales o colectivas, tales como organización, liderazgo y gestión local.

#### **Mitigación**

Medidas para reducir la vulnerabilidad frente a las amenazas(p.23). Con estas medidas se puede minimizar los efectos destructivos y desestabilizadores de las amenazas. La mitigación tiene que ver con las

técnicas de construcción y las leyes. Por ejemplo, la construcción de pequeñas obras como muros, barreras vivas o muertas.

Como parte de las actividades dentro de un programa educativo se debe:

- Conocer la historia del lugar para detectar vulnerabilidades.
- Compartir información y participar para informarse.
- Preparar un plan de emergencia escolar.
- Sensibilizar a la comunidad educativa para identificar lugares peligrosos por medio de un mapa de riesgos.
- Organizar campañas de prevención.
- Promover la protección y conservación de la naturaleza.
- Mantener al alcance un botiquín escolar.
- Mantener contacto con organizaciones que pueden brindar orientaciones preventivas.
- Tener a mano números telefónicos de instituciones de apoyo.
- Señalizar el ambiente escolar.
- Mantenerse actualizado y realizar simulacros periódicamente.

## **2.2 Fundamentos legales**

### **2.2.1 Constitución Política de la República de Guatemala**

Artículo 1: Protección a la persona. El Estado de Guatemala se organiza para proteger a la persona y a la familia; su fin supremo es la realización del bien común.

Artículo 2: Deberes del Estado. Es deber del Estado garantizarle a los habitantes de la República la vida, la libertad, la justicia, la seguridad, la paz y el desarrollo integral de la persona.

Artículo 3: Derecho a la vida. El Estado garantiza y protege la vida humana desde su concepción, así como la integridad y la seguridad de la persona.

### **2.2.2 DECRETO LEY 12-2002 CÓDIGO MUNICIPAL**

**Artículo 53:** *Atribuciones y obligaciones del Alcalde.*

j). Adoptar personalmente, y bajo su responsabilidad en caso de catástrofe o desastres o grave riesgo de los mismos, las medidas necesarias, dando cuenta inmediata al pleno del Concejo Municipal.

**Artículo 95.** *Oficina municipal de planificación.* El Concejo Municipal tendrá una oficina municipal de planificación, que coordinará y consolidará los diagnósticos, planes, programas y proyectos de desarrollo del municipio.

### **2.2.3 Ley de la Coordinadora Nacional para la Reducción de Desastres**

El sistema –CONRED- es una entidad del gobierno creada para prevenir los desastres o reducir su impacto en la sociedad, y para coordinar esfuerzos de rescate, atender y participar en la rehabilitación y reconstrucción de los daños causados por los desastres. Evalúa los riesgos potenciales, desastres inminentes o reales sobre la base de información del Instituto Nacional de Sismología, Vulcanología, Meteorología, e Hidrología (INSIVUMEH). Forma parte de una red centroamericana de agencias gubernamentales de emergencia conocida como el Centro de Coordinación para la Prevención de los Desastres Naturales en Centroamérica-

CEPREDENAC-, creada en 1,993 en el contexto del Sistema de la Integración Centroamericana-SICA-.

La Ley de la Coordinadora Nacional para la Reducción de Desastres de origen natural o provocado publicada el 09 de diciembre de 1,996 por medio del Decreto 109-96 establece que dentro de sus finalidades Artículo 3 Inciso B está el “organizar, capacitar y supervisar a nivel nacional, regional, departamental, municipal y local a las comunidades para establecer una cultura en reducción de desastres con acciones claras antes, durante y después de su ocurrencia a través de la implementación de programas de organización , capacitación, educación, información, divulgación y otros que se consideren necesarios”

#### **2.2.4 Plan de Seguridad Escolar**

A raíz de la creación del Decreto 109-96 se promulga el Acuerdo Ministerial **No. 443-97** del Ministerio de Educación (MINEDUC) donde establece en el Artículo 1º. que todo centro educativo público o privado debe elaborar su Plan de Seguridad Escolar con sus comisiones de contingencia y evacuación para casos de desastre o por cualquier otra situación de riesgo” tomando en cuenta todos los niveles educativos.

Artículo 2º. Deberá contemplarse en el proceso enseñanza-aprendizaje, actividades relacionadas con la temática de prevención y reducción de desastres, considerando la amenaza, vulnerabilidad y riesgo como parte consustancial del trabajo docente.

#### **Acuerdo Ministerial No.247-2014**

Artículo 6: Responsabilidad de los Centros Educativos de todos los niveles, Modalidades y sectores. Para alcanzar la concreción del sistema, en los centros educativos se debe: Elaborar el plan de seguridad del centro educativo; coordinar la organización de comisiones, señalización, realización de simulaciones y simulacros con la participación de los miembros de la comunidad educativa; organizar actividades de formación para el personal del centro educativo, con instituciones de la comunidad y el Ministerio de Educación.

#### **2.2.5 Comité escolar de gestión para la reducción del riesgo**

El comité Escolar de Gestión para la Reducción del Riesgo tiene como ámbito de acción el centro educativo y constituye parte de una COLRED O COMRED según su ubicación. Su finalidad es coordinar acciones orientadas al análisis del riesgo y la reducción de vulnerabilidades de la Comunidad Educativa.

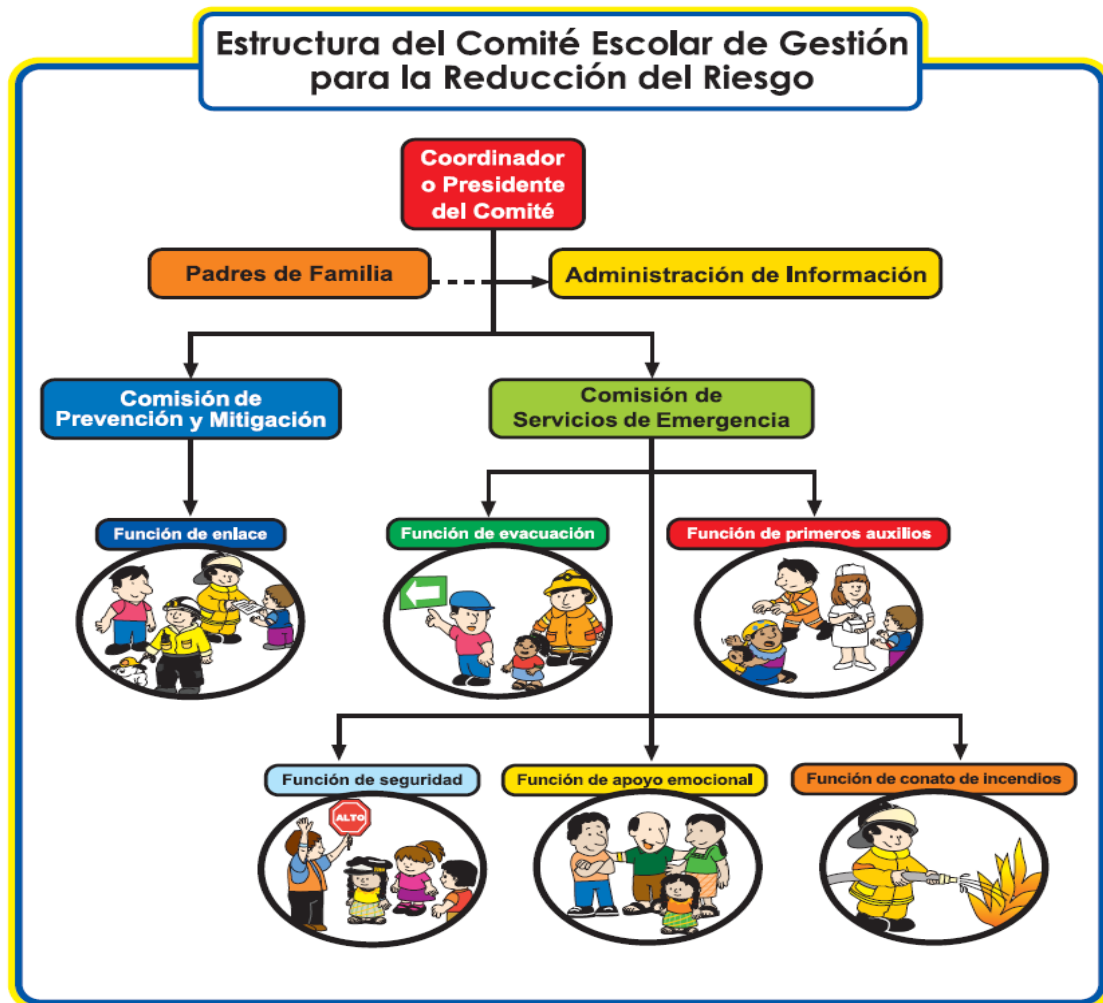
Es dirigido por el coordinador o presidente del comité (autoridad máxima del centro educativo) y lo integran también los encargados de las comisiones de servicios de emergencia, prevención y mitigación, así como representantes de padres de familia.

El comité escolar deberá:

- Implementar acciones de prevención y mitigación, así como participar en la elaboración de planes de respuesta escolar.
- Coordinar la ejecución del plan de respuesta escolar, de acuerdo a las alertas declaradas por las autoridades competentes.
- Llevar a cabo acciones o solicitudes de apoyo con énfasis en el desarrollo sostenible.

### 2.2.6 Estructura organizativa del comité escolar de gestión

Según la Guía para la Organización del Plan Escolar de Gestión para la Reducción del Riesgo y Elaboración del Plan Escolar de Respuesta aprobado por el Ministerio de Educación (2011) se presenta la estructura organizativa propuesta por la Secretaría Ejecutiva de la CONRED y el Ministerio de Educación con una versión validada y actualizada en el 2011 con el propósito de estar preparados y protegidos ante situaciones de emergencia o desastre.



Fuente: Guía para la Organización del Plan Escolar de Gestión

## **1. Función de Enlace**

Es dirigido por un docente quien recibe el apoyo de dos estudiantes. Coordina con otras instituciones, organizaciones o personas de la comunidad para implementar acciones de gestión y recursos de apoyo para la reducción del riesgo al desastre.

### **Atribuciones del encargado(a)**

- Da seguimiento al cumplimiento de las atribuciones de la función
- Participa activamente en el comité escolar
- Delega responsabilidades a los miembros de la función
- Presenta al Comité escolar el plan de trabajo de la función
- Coordina con el Presidente del Comité Escolar y la COLRED

### **Atribuciones de la Función de Enlace**

- Contar con una base de datos actualizada del centro educativo (personal docente, administrativo y estudiantes)
- Apoyo en la coordinación de acuerdo a las necesidades identificadas en el comité escolar.
- Gestionar el apoyo del centro educativo hacia aquellos grupos de la comunidad que han sido afectados por una emergencia o desastre.
- Realizar el censo escolar a fin de determinar el tipo de apoyo y recurso necesario en el centro educativo.
- Mantener el orden de los estudiantes evacuados.
- Mantener informado al encargado y/o coordinador o Presidente/a del Comité de todas las actividades que se realicen.
- Gestionar con instituciones locales de preferencia especializadas en el tema la capacitación de su comisión.

## **2. Función de Evacuación**

Impulsa y ejecuta las acciones de evacuación. Está dirigida por un(a) docente e integran dicha comisión dos alumnos(as) de cada aula o sección.

### **Atribuciones del encargado(a)**

- Da seguimiento al cumplimiento de las atribuciones de la función
- Participa activamente en el comité escolar
- Delega responsabilidades a los miembros de la función
- Presenta al comité escolar el plan de trabajo de la función

### **Atribuciones de la Función de Evacuación**

- Diseñar las estrategias de evacuación las cuales se evidenciarán en el Plan de Respuesta Escolar.
- Divulgar el Plan de Respuesta del centro educativo.
- Identificar el recurso humano y físico disponible.
- Identificar rutas de evacuación en un croquis escolar.
- Establece un mecanismo de alarma.
- Evaluar y reforzar el plan de respuesta del centro educativo.
- Guiar la movilización de las personas en forma ordenada y rápida, a las zonas de seguridad asignadas para cada grado.
- Asegurar que todas las personas sean evacuadas durante la emergencia.
- Señalizar las rutas de evacuación en la escuela.
- Planificar y ejecutar simulacros.
- Gestionar con instituciones locales de preferencia especializados en el tema, la capacitación de su comisión.



### **3. Función de primeros auxilios**

Impulsa y ejecuta acciones de primeros auxilios básicos. Está dirigida por un docente y lo integran dos estudiantes por aula o según considere el docente.

#### **Atribuciones del encargado**

- Da seguimiento al cumplimiento de las atribuciones de la función
- Participa activamente en el comité escolar.
- Delega responsabilidades a los miembros de la función.
- Presente al comité escolar el plan de trabajo de la función.

#### **Atribuciones de la función de primeros auxilios**

- Elaborar un plan de primeros auxilios para atender eficientemente la emergencia.
- Programar actividades de capacitación en el centro educativo sobre primeros auxilios y rescate.
- Gestionar los recursos necesarios para brindar los primeros auxilios.
- Determinar los insumos mínimos de un botiquín.
- Velar porque exista un botiquín en cada aula y uno general.
- Coordinar el traslado de las personas afectadas por la emergencia o desastre.
- Gestionar con instituciones locales de preferencia especializadas en el tema, la capacitación de su comisión.

### **4. Función de Seguridad**

Impulsa y ejecuta acciones de seguridad de personas, bienes y del buen uso del edificio. Está dirigida por un docente y lo integran dos estudiantes por aula, así como padres o madres de familia.

#### **Atribuciones del encargado**

- Da seguimiento al cumplimiento de las atribuciones de la función.
- Participa activamente en el comité escolar.
- Delega responsabilidades a los miembros de la función.
- Presenta al comité escolar el plan de trabajo de la función.

#### **Atribuciones de la función de seguridad**

- Velar por el cumplimiento de las normas de seguridad.
- Coordinar la elaboración del diagnóstico de vulnerabilidad estructural.
- Resguardar la vida de los miembros de la comunidad Educativa y los bienes de la institución en casos de emergencia.

#### **5. Función de Apoyo Emocional**

Impulsa y ejecuta acciones destinadas a brindar apoyo emocional a personas que están en crisis a causa de una emergencia o desastre. Está dirigida por un(a) docente y lo integran dos estudiantes por aula o según considere el docente

#### **Atribuciones del encargado**

- Da seguimiento al cumplimiento de las atribuciones de la función
- Participa activamente en el comité escolar
- Delega responsabilidades a los miembros de la función
- Presenta al comité escolar el plan de trabajo de la función

#### **Atribuciones de la función de apoyo emocional**

- Elaborar el plan de acción para brindar apoyo emocional.
- Solicitar apoyo a especialistas para la realización de actividades relacionadas a salud mental (auto-estima, auto-cuidado, entre otros)
- Desarrollar actividades que fomenten el trabajo en equipo.
- Coordinar con instituciones de apoyo psicosocial o docentes especializados en el tema, para la realización de actividades que

fortalezcan la salud mental de la comunidad educativa durante una situación de crisis.

- Mantener informado al encargado de la comisión y/o coordinador(a) o presidente del comité de todas las actividades que se realicen.
- Gestionar con instituciones locales de preferencia especializados en el tema, la capacitación de su comisión.

## **6. Función de Conato de Incendios**

Impulsa y ejecuta acciones de control y extinción de conato de incendios que se produzcan dentro y fuera del centro educativo. Está dirigido por un(a) docente y lo integran dos estudiantes por aula o según considere el docente.

### **Atribuciones del encargado**

- Da seguimiento al cumplimiento de atribuciones de la función
- Participa activamente en el comité escolar
- Delega responsabilidades en los miembros de la función
- Presenta al Comité Escolar el plan de trabajo de la función

### **Atribuciones de la función de conato de incendio**

- Elaborar el plan de acción para el control y extinción de conato de incendios en el centro educativo
- Monitorear las áreas propensas a incendio.
- Efectuar control y extinción de conato de incendios
- Coordinar las actividades de control y extinción de incendios con las autoridades competentes
- Mantener informado al encargado de la comisión y/o coordinador o presidente(a) del comité, de todas las actividades que se realicen.
- Coordinar capacitaciones constantes en materia de incendios para los miembros de la comunidad educativa.

**Capítulo III**  
**Plan de Acción**

- 3.1** Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades  
Departamento de PEDAGOGÍA  
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa  
Carné: 200251621  
Epesista: Miriam Elizabeth González de León

**Título del Proyecto**

**Módulo: Organización Escolar para la Reducción de Riesgo en la Escuela Oficial Rural Mixta, Finca San Isidro, Piedra Parada , El Asintal, Retalhuleu”**

**3.2 Problema Seleccionado**

¿Cómo reducir riesgos que exponen la integridad física de la población educativa ?

**3.3 Hipótesis Acción**

Si se elabora un módulo con enfoque en la organización escolar para la Reducción de riesgo entonces, la comunidad educativa estará en capacidad de responder efectivamente ante cualquier amenaza y ser menos vulnerables.

**3.4 Ubicación Geográfica de la Intervención**

Escuela Oficial Rural Mixta Comunidad Finca San Isidro Piedra Parada, del Municipio de El Asintal, departamento Retalhuleu.

### **3.5 Descripción de la Intervención**

El proyecto consiste en la elaboración de un módulo de Organización Escolar para reducción de riesgo, el cual servirá como material didáctico, para ser utilizado por docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta Finca San Isidro Piedra Parada, del municipio de El Asintal, Departamento Retalhuleu. El módulo contiene actividades contextualizadas que orientadas de forma adecuada y constante en los y las estudiantes van a fortalecer una cultura de gestión preventiva ante riesgos y el desarrollo sostenible de su comunidad y país. Además contiene el formato de Plan Escolar de Respuesta para la organización de Comisiones que debe ser puesto en práctica desde el inicio de cada ciclo escolar.

### **3.6 Justificación de la Intervención**

La elaboración del Módulo “ Organización Escolar para la Reducción de Riesgo en la Escuela Oficial Rural Mixta de Finca San Isidro ” se realizó por la dificultad que tiene la comunidad educativa de responder efectivamente ante situaciones que ponen en riesgo su integridad física en el entorno escolar .

Por medio de la aplicación del módulo se informa, capacita, difunde y sensibiliza a la comunidad educativa para el manejo adecuado de amenazas y las acciones a ejecutar en caso de desastres, se aprovecha para generar nuevos conocimientos según lo establecido en el Currículum Nacional Base en el eje de Seguridad Social y Ambiental. Para los docentes es una oportunidad de promover el liderazgo en la comunidad y aplicar el Plan Escolar de Respuesta que es un requisito en todo centro escolar según el Acdo. Gubernativo 247-2014 del MINEDUC.

### **3.7 Metas**

- Elaboración del Módulo “Organización Escolar para la Reducción de Riesgo” según su contexto.
- Socializar por medio de 4 talleres el contenido del módulo con la comunidad educativa para dejar la iniciativa de una Organización Escolar para la Gestión de la Reducción de Riesgo.
- Entregar en propiedad de la escuela 6 reproducciones del Módulo para que puedan ser utilizados por los docentes en cada grado.

### **3.8 Beneficiarios**

**Directos:** Los beneficiarios de forma directa de este Proyecto Pedagógico son 6 Docentes y 91 estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Finca San Isidro, Piedra Parada, El Asintal, Retalhuleu.

**Indirectos:** Los beneficiarios de forma indirecta del Proyecto Pedagógico son padres de familia de la comunidad y lugares circunvecinos, Autoridades Educativas, Autoridades Locales y Propietario de la Finca.

### **3.9 Objetivos de la Intervención**

#### **Objetivo General**

Aportar un aprendizaje significativo acorde al contexto por medio de la elaboración del Módulo de Organización Escolar para la reducción en forma organizada de riesgos existentes en la comunidad educativa.

#### **Objetivos Específicos:**

- a. Orientar al personal docente por medio de las actividades del Módulo sobre el manejo adecuado de las diferentes amenazas a las que está expuesta la población escolar sin afectar su calidad de vida, entorno natural, social y cultural.

- b. Compartir con los y las estudiante por medio de la aplicación del Módulo, conocimientos y acciones que reflejen la organización y conciencia social para la reducción de riesgos.
- c. Brindar orientaciones a los docentes para la ejecución del Plan Escolar de Respuesta con la participación de la comunidad educativa.

### **3.10 Actividades para el logro de objetivos**

- ✓ Elaboración del estudio contextual del aporte pedagógico
- ✓ Presentación del proyecto a la dirección del establecimiento
- ✓ Investigación y recolección de información sobre el tema.
- ✓ Elaboración de módulo pedagógico.
- ✓ Revisión de primer borrador por el asesor
- ✓ Gestión para la Implementación de un Botiquín Escolar
- ✓ Socialización del Módulo Pedagógico con el personal docente de la escuela por medio de un experto en el tema
- ✓ Socialización del módulo pedagógico con los y las estudiantes de la escuela por medio de un experto en el tema
- ✓ Impresión, reproducción y empastado de módulo.
- ✓ Entrega de medicina para implementar Botiquín Escolar
- ✓ Entrega del proyecto ejecutado
- ✓ Elaboración y entrega del informe final al asesor.

### 3.11 Cronograma de actividades del Proyecto (enero – mayo 2017)

No.	Actividades	Responsable	Cronograma														
			E	F	M			A			M						
1.	Elaboración del estudio contextual del aporte pedagógico.	Epesista	■	■													
2.	Presentación del proyecto a la dirección del establecimiento	Epesista			■												
3.	Recolección de información sobre el tema del Aporte Pedagógico	Epesista			■	■	■										
4.	Elaboración del Aporte Pedagógico.	Epesista, Docentes					■	■	■	■							
5.	Revisión y corrección de primer borrador por el asesor	Epesista									■						
7.	Gestión para la implementación de un Botiquín Escolar.	Epesista					■				■						
8.	Socialización del Aporte Pedagógico con el personal docente y estudiantes.	Epesista, Delegado de CONRED									■	■					
9.	Impresión, reproducción y empastado del Aporte Pedagógico	Epesista, Delegado de CONRED													■		
10.	Entrega del Aporte Pedagógico y Botiquín Escolar	Epesista														■	





### 3.13 Presupuesto

<b>GASTOS MATERIALES</b>				
No.	Descripción	Cantidad	Precio Unitario	Precio Total
1.	Tinta para impresora	2	Q 75.00	Q 150.00
2.	Resma de papel	3	Q 30.00	Q 90.00
3.	Impresión de módulo	6	Q 35.00	Q 210.00
4.	Encuadernación	6	Q 10.00	Q 60.00
5.	Marcadores	2	Q 6.00	Q 12.00
6.	Caja de Lapiceros	1	Q 1.00	Q 12.00
7.	Pliegos de papel	20	Q 0.50	Q 10.00
8.	Cañonera (3 Horas)	1	Q 100.00	Q 300.00
9.	Refacciones	10	Q 10.00	Q 100.00
10.	Medicina para Botiquín Escolar	2	Q 250.00	Q 500.00
<b>TOTAL PARCIAL</b>				<b>Q 1,344.00</b>
<b>GASTOS PERSONALES</b>				
1.	Internet			Q 100.00
2.	Servicio telefónico			Q 150.00
3.	Pasajes			Q 150.00
<b>TOTAL PARCIAL</b>				<b>Q 1,344.00</b>
<b>IMPREVISTOS</b>				<b>Q 200.00</b>
<b>SUMA DE TOTALES</b>				<b>Q 1,944.00</b>

### 3.14 Fuentes de Financiamiento

El costo del proyecto será cubierto por gestiones realizadas por la Epesista ante Instituciones y Empresas lucrativas registradas legalmente.

No.	Descripción	Precio Total	Fuente de financiamiento
1.	Tinta para impresora	Q 150.00	Librería "Génesis"
2.	Resma de papel	Q 90.00	Librería "Génesis"
3.	Impresión de módulo	Q 210.00	Coordinador Municipal de Alfabetización
4.	Encuadernación	Q 60.00	Librería "Génesis"
5.	Marcadores	Q 12.00	Librería "Génesis"
6.	Caja de Lapiceros	Q 12.00	Librería "Génesis"
7.	Pliegos de papel	Q 10.00	Librería "Génesis"
8.	Cañonera (3 Horas)	Q 300.00	Coordinación Municipal de Alfabetización
9.	Refacciones	Q 100.00	Donación escuela
10.	Medicina para Botiquín Escolar	Q 500.00	Donación de Farmacias Batres y Del Ahorro
11.	Internet	Q.100.00	Coordinación Municipal de Alfabetización
12.	Servicios Profesionales	-----	Municipalidad/CONRED
13.	Pasajes	Q 150.00	Epesista
14.	Teléfono	Q. 150.00	Epesista

### **3.15 Técnicas Metodológicas**

Se utilizarán como técnicas metodológicas para recolectar información la Observación con su respectiva guía, Entrevistas, Análisis Documental y la Matriz FODA .

### **3.16 Tiempo de Realización**

El tiempo que abarcará la realización de las actividades del proyecto será de 5 meses que inician en la tercera semana de enero para finalizar en la última semana de mayo, según cronograma.

### **3.17 Evaluación**

Para verificar y valorar el desarrollo de este plan se utilizará una Lista de Cotejo en donde se visualizará el cumplimiento o no de cada uno de los elementos del plan.

## Capítulo IV

### Ejecución y Sistematización de la Intervención

#### 4.1 Descripción de las actividades realizadas

No.	Actividad	Resultados
1	Solicitud para realizar el Ejercicio Profesional Supervisado a la dirección del establecimiento	Aprobación para realizar el proyecto del EPS en la Escuela Oficial Rural Mixta, Finca San Isidro, Piedra Parada, El Asintal, Retalhuleu.
2	Elaboración del estudio contextual para el aporte pedagógico.	Se conoció el contexto de la comunidad educativa y sus carencias.
3	Presentación de la Propuesta del proyecto Pedagógico.	La propuesta del proyecto a ejecutar fue aprobada por la directora del establecimiento.
4	Investigación para la Fundamentación Teórica sobre el tema de la Reducción de Riesgo.	Recopilación de conceptos básicos para la Fundamentación Teórica y Legal del Aporte Pedagógico.
5	Redacción del Plan de Acción.	Programación de actividades que se realizarán para el desarrollo del proyecto.
6	Redacción del Módulo “Organización Escolar para la Reducción de Riesgo”.	Recopilación de conceptos, actividades con aprendizaje significativo y Formato para la aplicación del Plan Escolar de Respuesta.

7	Revisión del primer borrador del Módulo por el asesor.	Corrección y Aprobación de los contenidos que fortalecerán el módulo de Organización Escolar para la Reducción de Riesgo.
8	Gestión ante propietarios de farmacias de la localidad para la Implementación de un botiquín escolar.	Se recibió el aporte de 2 farmacias consistente en diversos productos medicinales que fueron entregados a la Dirección del Establecimiento y con ello implementaron su Botiquín Escolar e hicieron entrega de vitaminas a madres de familia dejando constancia por medio de conocimientos.
9	Se solicitó por medio de la Municipalidad el apoyo del Delegado de CONRED para la Socialización del Módulo con el personal docente de la escuela y estudiantes.	Se socializó el contenido del Módulo con el Personal Docente y estudiantes dejando en evidencia los beneficios de este aporte para la comunidad educativa al realizar un simulacro y obtener experiencias para el resguardo de la vida tomando en cuenta el valor de la solidaridad.
10	Finalización del Ejercicio Profesional Supervisado con la entrega del Módulo al Establecimiento Educativo	Agradecimiento de parte del Personal Docente y Directora del Establecimiento por el proyecto que beneficiará a la Comunidad Educativa. Redacción de Acta y Finiquito de la Finalización del EPS.
11	Elaboración y entrega del Informe Final al asesor.	Se finaliza con éxito el Ejercicio Profesional Supervisado.

#### 4.2 Productos, Logros y Evidencias

<p>Se elaboró un Módulo de Organización Escolar para la Reducción de Riesgo.</p>	<p>Reproducción de 6 módulos en propiedad del Establecimiento Educativo para que puedan ser utilizados por todos los docentes todos de la Escuela Oficial Rural Mixta Finca San Isidro, Piedra Parada, El Asintal, Retalhuleu.</p>
<p>Se socializó parte del contenido del módulo pedagógico con el personal docente y estudiantes.</p>	<p>Se brindó orientación para formar las comisiones del Plan Escolar de Respuesta.</p>
<p>Por medio de la Gestión Inter- institucional se logró el apoyo de un Delegado de la CONRED para la socialización de algunas actividades del Módulo.</p>	<p>Se realizó un simulacro con los estudiantes del Establecimiento y se dieron las orientaciones adecuadas para una evacuación en caso de emergencia.</p>
<p>Por medio de gestión ante Farmacias del departamento se logró implementar el botiquín escolar en el centro educativo.</p>	<p>Se entregaron vitaminas a algunas madres de familia con escasos recursos económicos</p>

4.2.1



**Epesista: Miriam Elizabeth González de León**



## INDICE

CONTENIDO	Pág.
INTRODUCCIÓN	i
Objetivos	ii
<b>Base Legal</b>	<b>iii</b>
Constitución Política de la República de Guatemala	iii
Decreto Ley 12- 2002 Código Municipal	iii
Acuerdo Ministerial No.247-2014	iii
<b>UNIDAD I. Eje 7 del Curriculum Nacional Base</b>	<b>01</b>
1.1 Eje 7 Seguridad Social y Ambiental	02
1.2 Componentes del Eje de Seguridad Social y Ambiental	03
1.3 Programas Educativos en la Gestión de Reducción de Riesgo	04
1.5 Directorio Telefónico de Instituciones	05
<b>UNIDAD II. Conceptos Básicos</b>	
2.1 Riesgo	07
2.2 Qué es una cultura de Reducción del Riesgo a los desastres	07
2.3 Elaboración de mapa de riesgos	08
2.4 Vulnerabilidad	09
2.5 Tipos de vulnerabilidad	10
2.6 Amenaza	11
2.7 Tipos de Amenazas	11
2.8 Desastre	16
2.9 Desarrollo Sostenible	17
2.10 Gestión de Riesgo	17
2.11 Mitigación	17
2.12 Acciones Escolares para promover la Gestión de Riesgo	17

<b>UNIDAD III. Actividades Pedagógicas</b>	<b>18</b>
3.1 Actividad 1: Relato “Los cuatro guerreros”	19
3.2 Actividad 2: Sopa de Letras “Amenazas”	20
3.3 Actividad 3: Cuento Popular “Los tres Cochinitos”	21
3.4 Actividad 4: Dinámica “Jugando el Nema”	24
3.5 Actividad 5: Dinámica “El Derrumbe”	26
3.6 Actividad 6: Dinámica “El Mundo”	29
3.7 Actividad 7: Aprendamos Asociando	30
3.8 Actividad 8: ¿Quién es más veloz?	31
3.9 Actividad 9: Entre un montón de gente	33
3.10 Actividad 10: Practicando la unidad y el compañerismo	34
3.11 Actividad 11: Elaboremos un mapa de Riesgos	35
3.12 Actividad 12: Elaboremos un Plan de Acción	36
<b>UNIDAD IV. Plan Escolar de Respuesta</b>	<b>37</b>
4.1 Marco Legal	38
4.2 Formato Organización Comité Escolar	41
4.3 Identificación de amenazas	44
4.4 Recursos disponibles	45
4.5 Activación y desactivación	47
4.6 Sistemas de evacuación	49
4.7 Croquis de riesgos existentes en el centro educativo	50
<b>Referencias Bibliográficas</b>	<b>53</b>
<b>E-grafía</b>	<b>54</b>

## INTRODUCCION

El presente Módulo Pedagógico es un aporte a la comunidad educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta de Finca San Isidro, Piedra Parada, del municipio de El Asintal, departamento Retalhuleu; como resultado del Ejercicio Profesional Supervisado en la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Sección Departamental Retalhuleu. Contiene actividades con enfoque en una metodología activa para fortalecer la organización escolar relacionada a la Reducción de Riesgos según su contexto.

Como fundamento legal para dar soporte al objetivo del módulo se hace mención de Artículos de la Constitución Política de la República de Guatemala, el Decreto Ley 12-2002 Código Municipal, Acuerdo Ministerial 247-2014 donde se consolida el Sistema de Gobernanza en la Gestión del Riesgo y Desastres para la Seguridad Escolar; Decreto Legislativo 109-96 Ley de la Coordinadora Nacional para la Reducción de Desastres y el Acuerdo Ministerial No. 443-29 sept. 1997 del Ministerio de Educación para la implementación del Plan de Seguridad Escolar con sus comisiones respectivas

El módulo está dividido en cuatro unidades:

En la **Unidad I**, se detalla información al docente sobre la vinculación del eje de Seguridad Social y Ambiental del Curriculum Nacional Base y sus componentes.

La **Unidad II** contiene conceptos básicos con enfoque en Organización Escolar para la Reducción de Riesgo.

La **Unidad III**, está enfocada en el desarrollo de actividades pedagógicas.

La **Unidad IV** contiene la descripción del Plan Escolar de Respuesta -PER- diseñado por CONRED para todos los establecimientos educativos y que debe ser aplicado de forma obligatoria como una forma de prevención y organización ante cualquier eventualidad natural o sociocultural.

## OBJETIVOS

### General

- Promover la organización escolar para la Reducción de Riesgo por medio de una metodología activa acorde al contexto que genere liderazgo y bienestar común.

### Específicos

- Identificar las diferentes amenazas del contexto escolar para generar acciones que brinden seguridad a los miembros de la comunidad educativa.
- Desarrollar actitudes y capacidades en el educando para enfrentar las diferentes situaciones de riesgo y reducir la vulnerabilidad en su entorno por medio de las actividades diseñadas.
- Dar a conocer instituciones que brindan apoyo preventivo para que en equipo con la comunidad educativa se pueda hacer un manejo adecuado de las amenazas del entorno como respuesta al conocimiento adquirido.
- Concientizar al Personal Docente sobre la importancia del conocimiento y aplicación del Plan Escolar de Respuesta ante cualquier amenaza.

## FUNDAMENTO LEGAL

### Constitución Política de la República de Guatemala

Artículo 1: Protección a la persona. El Estado de Guatemala se organiza para proteger a la persona y a la familia; su fin supremo es la realización del bien común.

Artículo 2: Deberes del Estado. Es deber del Estado garantizarle a los habitantes de la República la vida, la libertad, la justicia, la seguridad, la paz y el desarrollo integral de la persona.

Artículo 3: Derecho a la vida. El Estado garantiza y protege la vida humana desde su concepción, así como la integridad y la seguridad de la persona.

### DECRETO LEY 12-2002 CÓDIGO MUNICIPAL

**Artículo 53:** *Atribuciones y obligaciones del Alcalde.*

j). Adoptar personalmente, y bajo su responsabilidad en caso de catástrofe o desastres o grave riesgo de los mismos, las medidas necesarias, dando cuenta inmediata al pleno del Concejo Municipal.

**Artículo 95.** *Oficina municipal de planificación.* El Concejo Municipal tendrá una oficina municipal de planificación, que coordinará y consolidará los diagnósticos, planes, programas y proyectos de desarrollo del municipio.

### Acuerdo Ministerial No.247-2014

Artículo 6: Responsabilidad de los Centros Educativos de todos los niveles, Modalidades y sectores. Para alcanzar la concreción del sistema, en los centros educativos se debe: Elaborar el plan de seguridad del centro educativo; coordinar la organización de comisiones, señalización, realización de simulaciones y simulacros con la participación de los miembros de la comunidad educativa; organizar actividades de formación para el personal del centro educativo, con instituciones de la comunidad y el Ministerio de Educación.

# UNIDAD I

Eje 7 Seguridad Social y Ambiental

CURRICULUM NACIONAL BASE

**1.1 Eje 7: Seguridad Social y Ambiental:** Según la perspectiva del Currículo Nacional Base-CNB- del Ministerio de Educación –MINEDUC-, (2008) se entiende por seguridad, “la presencia de condiciones generales que permiten a las personas sentirse resguardadas frente a los riesgos y las potenciales amenazas de su entorno natural o sociocultural” (p.33). El cumplimiento de dichas condiciones permitirá a la población la conservación de sus bienes y de su vida, mediante la creación de normas, organismos e instituciones que den fiel cumplimiento a esos intereses de bien común.



**Fuente: Elaboración Propia**

Este eje busca formar la conciencia social del riesgo y de la necesidad de reducir de forma inmediata toda clase de vulnerabilidad con el acompañamiento de Instituciones o personas responsables de garantizar la seguridad de vidas y bienes materiales. Capacita a los y las estudiantes para el desarrollo de comportamientos apropiados en situaciones de vulnerabilidad o amenaza.

## 1.2 Componentes del Eje de Seguridad Social y Ambiental:

### a. Riesgos Naturales y Sociales:

Favorece a la comunidad como afirma el Mineduc (2008) porque “propicia el conocimiento del ámbito natural, social y cultural y de todos aquellos factores y elementos que provocan alteración del ambiente y favorecen la seguridad personal y ciudadana” (p. 33). Con el conocimiento de cada uno de los ámbitos se puede promover la organización escolar para que de forma eficiente se identifique y reduzca toda clase de riesgo con una reacción proactiva en beneficio de la población educativa que a su vez reproduce la información en el ambiente familiar.

### b. Prevención de desastres:

Este componente se toma en cuenta dentro del Curriculum Nacional Base del Mineduc (2008) porque “se orienta hacia el conocimiento y manejo adecuado de amenazas, de las acciones a ejecutar en caso de desastres, de la organización y conciencia social, la tecnología para prevenirlos y la función de los medios de comunicación en este tema” (p.33).



**Fuente: Elaboración Propia**

Cada una de las acciones que se realicen con conciencia social permitirá el desarrollo y sostenibilidad de los miembros de una comunidad.



### **c. Inseguridad y Vulnerabilidad**

Como componente del eje en el Currículum Nacional Base del Mineduc (2008) indica que “Proporciona los conocimientos y estrategias adecuadas para enfrentar las diferentes situaciones de inseguridad y vulnerabilidad existentes en su comunidad y en el país en general” (p. 33). Los conocimientos y estrategias que surjan del ámbito educativo, generan mejores resultados porque han sido orientados en contextos reales según la necesidad de la comunidad.

### **Programas Educativos en la Reducción de Riesgo**

Guatemala cuenta con una Política Nacional para la Reducción de Riesgo a los Desastres y en ella se promueve la adopción de un enfoque centrado en el riesgo, es decir, cambiar la idea que éste se concentra sólo en la respuesta ante eventos. Para ello se propone que las comunidades cuenten con conocimientos, mecanismos, instrumentos y prácticas que les permitan organizar y facilitar la gestión de la reducción del riesgo a los desastres (CONRED 2011).

Para hacer una mejor gestión de este tema a nivel del Ministerio de Educación, recientemente se aprobó el Acuerdo Ministerial No. 247-2014, con el cual se creó el Sistema de Gobernanza en la Gestión de Riesgo y Desastres para la seguridad escolar, cuya finalidad es articular procesos y esfuerzos que les permita actuar como una red integrada, promoviendo la organización de comisiones, organización de actividades de formación, ejecución de planes de seguridad escolar antes, durante y después de una emergencia o desastre, entre otras actividades.

Directorio Telefónico de Emergencia Instituciones guatemaltecas al servicio de la población	
 <p>CONRED 1566</p>	 <p>Policía Nacional Civil 110/120</p>
 <p>Cruz Roja 125</p>	 <p>Bomberos Voluntarios 122</p>
 <p>Bomberos Municipales 123</p>	 <p>Ambulancia IGSS 119</p>

Fuente: Manual Caravana de la rana



## 2.1 Riesgo

Posibilidad que tiene una persona o comunidad de sufrir un desastre, de ser afectado física o emocionalmente ante un peligro.

Riesgo en un ambiente escolar



Fuente: Elaboración propia

En todo centro educativo el riesgo se debe tomar en consideración según el aspecto geográfico, social, cultural, político o económico. La débil o deteriorada infraestructura es uno de los motivos para la lograr una organización escolar como un medio para evitar desastres y gestionar la reducción de riesgo.

## 2.2 Qué es una cultura de Reducción del Riesgo a los desastres?

Es cuando se implementan acciones de prevención y mitigación, planificación y evaluación. Para ello es importante la organización y coordinación interinstitucional, así como el involucramiento de autoridades locales, líderes comunitarios y personas con experiencia para la toma de decisiones no solo para la reducción del riesgo a los desastres sino en otras acciones que apoyan el desarrollo de la comunidad como: reforestación, restauración de ecosistemas, reforzamiento de centros educativos y viviendas, etc.

### 2.3 Elaboración de Mapa de riesgos

Es una herramienta que permite reconocer amenazas, identificar vulnerabilidades en la escuela y sus alrededores para tomarlas en cuenta en la planificación de medidas preventivas o que ayuden a prevenir los riesgos así como para establecer rutas de evacuación de riesgo Escolar.



Fuente: Elaboración Propia.

En la fotografía aparecen estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta. Finca San Isidro, Piedra Parada que participan en actividades educativas relacionadas al conocimiento del ambiente social y natural para la elaboración del mapa de riesgos.

## 2.4 Vulnerabilidad

Es una debilidad, desconocimiento, incapacidad o falta de preparación que se tiene para enfrentar un peligro o amenaza de forma natural o provocada y aumenta la posibilidad de sufrir mayor daño. Ser vulnerable entonces se puede referir a ser susceptible a ser lastimado o herido. La vulnerabilidad depende de diferentes factores, tales como la edad, la salud de las personas, las condiciones higiénicas, ambientales y económicas así como la calidad y condiciones de las construcciones y su ubicación en relación con las amenazas.

TABLA DE REDUCCIÓN DE LA VULNERABILIDAD EN LA ESCUELA			
Vulnerabilidades identificadas	Acciones de reducción de la vulnerabilidad	Cuándo se hace?	Quién o quienes lo hacen?
Exposición a daño físico por techo en mal estado.	Organización para gestión ante autoridades	De manera inmediata	Director, Lideres, Comité Escolar.
Dificultad para reaccionar positivamente durante un sismo.	Realización de simulacros	Según las fechas indicadas en el Calendario Escolar	Comité Escolar
Exposición a su salud por falta de condiciones higiénicas y ambientales.	Talleres educativos dirigidos a padres de familia	En reuniones programadas con padres de familia.	Director y diferentes comisiones

Fuente: Pérez 2012

La tabla es un formato que contiene datos de la Escuela Oficial Rural Mixta Finca San Isidro Piedra Parada, El Asintal, Retalhuleu. La utilidad de la información es para identificar amenazas, reducir vulnerabilidades, minimizar los daños y aumentar la capacidad de recuperación y atención ante un desastre.

## 2.5 Tipos de Vulnerabilidad

<p>Según la Secretaría Ejecutiva de la Coordinadora Nacional para la Reducción de Desastres (SE-CONRED) (CONRED), 2012 se han identificado ocho tipos de vulnerabilidad:</p>	
<p><b>Físico:</b> Se refiere a la localización de la población en zonas de riesgo físico y está asociada a la falta de ordenamiento territorial ya sea a nivel local, municipal o nacional.</p>	<p><b>Económico:</b> Se considera que la economía basada en una sola actividad y las condiciones de pobreza aumentan la vulnerabilidad y el riesgo de desastres.</p>
<p><b>Social:</b> Son aquellas que presentan una deficiente organización, lo que limita su capacidad de prevenir y responder ante los desastres.</p>	<p><b>Técnico:</b> Se refiere a las formas inadecuadas en la construcción de viviendas, edificios e infraestructura en los lugares de riesgo.</p>
<p><b>Ambiental:</b> Se relaciona con la pérdida y destrucción del ambiente, con la forma en la que se ve afectado ante las acciones humanas.</p>	<p><b>Político:</b> Se refiere a la centralización de la toma de decisiones y la debilidad de la autonomía regional, local o comunitaria que impide afrontar..</p>
<p><b>Educativo:</b> El analfabetismo, baja escolaridad y falta de programas educativos específicos que ayuden a conocer el entorno, la vulnerabilidad, amenazas, su relación con los desastres y la forma de actuar ante ellos. Una comunidad poco informada es altamente vulnerable ante cualquier evento.</p>	<p><b>Institucional:</b> Se refiere a la rigidez de algunas instituciones, lo que impide que asuman respuestas adecuadas a la realidad, y demoran o impiden el tratamiento de los riesgos y sus efectos.</p>

Fuente: Módulo Reducción del Riesgo a los desastres.

## 2.6 Amenaza

Puede ser un fenómeno, objeto o acontecimiento que pone en peligro la vida, el ambiente o los bienes materiales. Puede presentarse en cualquier momento y causar un desastre. No se pueden evitar todas las amenazas pero si se puede controlar y reducir su impacto según la preparación de la comunidad.

## 2.7 Tipos de Amenazas

### Amenazas Geológicas

#### Terremoto

Es un movimiento fuerte de tierra, de corta duración y gran intensidad, producido por choques o golpes en su interior, capaz de destruir viviendas y edificios. Guatemala es un país que experimenta constantemente estos movimientos. Las construcciones no cumplen los requerimientos para soportar el movimiento de la tierra especialmente las que han sido construidas en áreas rurales donde el aspecto económico influye en la debilidad estructural y es por ello que se sufren desastres.



Fuente: Prensa Libre Publicada el 11 de septiembre de 2017



## Erupción volcánica

Es la salida suave o explosiva de materiales calientes, acumulados en el interior de la tierra que sale a través del cráter o chimenea de un volcán.



Fuente: Prensa Libre. Jorge Tizol

En la fotografía aparece la intensa actividad del volcán Santiaguito la cual afecta a pobladores de los departamentos de Retalhuleu y Quetzaltenango. Dentro de las recomendaciones del Insivumeh está el cubrir depósitos de agua y protegerse para no respirar la ceniza.

**Hundimiento:** Es el descenso del suelo o subsuelo, provocado por acumulación de agua o movimientos internos de la tierra. En la fotografía aparece personal de Conred que evalúa los daños en una escuela de párvulos del municipio de El Asintal.



Fuente: Prensa Libre. Rolando Miranda Publicada el 08 de mayo de 2017

**Deslizamiento:** Desprendimiento de roca, suelo, flujos de lodo o rellenos artificiales, de un cerro o montaña, que puede soterrar una parte o toda una comunidad.



**Fuente:** Luis Estrada @ lestrada 0871 Twitter

### **Derrumbe**

Es como el deslizamiento pero en menor cantidad y estos se caracterizan por afectar las carreteras o vías de comunicación de terracerías o asfaltadas.



**Fuente:** Prensa Libre. Carlos Ventura Publicado el 05-09-2017

## Amenazas Hidrometeorológicas

### Huracanes

Son fuertes vientos, lluvias abundantes y nubes tempestuosas, formados en los mares, con velocidad de más de 119 kilómetros por hora. Se producen levantamientos de láminas en los techos, caída de árboles, crecida y desbordamiento de ríos.



Fuente: Blog de transferencia tecnológica “del lado de allá”

### Inundaciones

Crecida del nivel de agua en ríos, lagos y zonas costeras, debido a lluvias intensas en terrenos con dificultades de absorción o escurrimiento.



Fuente: Prensa Libre. Enrique Paredes. Publicado el 29 de mayo de 2014

### Sequías

Es la ausencia de lluvias por largo tiempo, provocando sequedad en la tierra, vegetación y disminución de las fuentes de agua. Todas las comunidades experimentan el tiempo de la sequía aunque hay algunas que son mas afectadas.



Fuente: Guía Didáctica para uso del Rotafolio “Manejo de Desastres de origen natural o provocado”

AMENAZAS SOCIO-ORGANIZATIVAS	AMENAZAS SANITARIAS	AMENAZAS QUÍMICAS
Concentraciones masivas Interrupción de servicios Terrorismo Accidentes aéreos terrestres y fluviales	Contaminación Epidemias Plagas Lluvia ácida	Envenenamiento Incendios Explosiones Radiaciones

Fuente: Coordinadora Nacional para la Reducción de Desastres

## 2.8 Desastre

Evento o actividad que provoca pérdidas humanas, daños materiales y físicos a las comunidades y no pueden ser controlados con los recursos locales. Los desastres pueden ser causados por fenómenos naturales, es decir la propia naturaleza, o por fenómenos antropogénicos que son acciones humanas que influyen y alteran el medio ambiente. Los desastres se pueden evitar si se desarrollan planes de prevención y mitigación.



Fuente: Elaboración Propia

Aparece en la fotografía momento de intervención del delegado de CONRED en el departamento de Retalhuleu que se dirige a estudiantes de la Escuela de Finca San Isidro, Piedra Parada, El Asintal, Retalhuleu; para dar a conocer la importancia de la Organización del Comité Escolar para la reducción de riesgo y con ello se evitan desastres.

## 2.9 Desarrollo Sostenible

Es una forma de desarrollo que satisface las necesidades del presente sin poner en peligro a las generaciones futuras, es decir, que la naturaleza no se convierta en una amenaza para los seres humanos, ni estos se conviertan en una amenaza para la naturaleza.



Fuente: Noticias- Magdalena Tierra dulce

## 2.10 Gestión del Riesgo

Es la capacidad que desarrolla una comunidad para manejar debidamente su relación con las amenazas de manera que los riesgos no necesariamente se conviertan en desastres.

## 2.11 Mitigación

Medidas para reducir la vulnerabilidad frente a las amenazas. Las actividades de mitigación se pueden realizar sin representar mayor costo económico.

## 2.12 Acciones escolares para promover la gestión de riesgo

- Conoce la historia del lugar donde vives para detectar vulnerabilidades
- Comparte información y participa para informarte
- Prepara un plan de emergencia
- Sensibiliza a la comunidad para identificar lugares peligrosos
- Organiza campañas de prevención
- Promueve la protección y conservación de la naturaleza



# UNIDAD

## III

### Actividades Pedagógicas



### 3.1 Actividad 1: Relato

Áreas Integradas: Comunicación y Lenguaje, Expresión Artística, Formación Ciudadana

#### **Relato: “Los cuatro guerreros”**

**En un pueblo llamado “La Montañita”, platicaban cuatro peligrosos guerreros de nombres: Amenaza, Vulnerabilidad, Riesgo y Desastre. Después de una fuerte carcajada, a Desastre se le escuchó decir: yo soy el más fuerte de todos porque tengo la fuerza y el poder para dañar o destruir lo que aparece en mi camino.**

**¡Mentira reclamó Amenaza, eso no puede ser posible si yo no aparezco antes, dijo refiriéndose a Desastre, mientras Riesgo y Vulnerabilidad oían con atención. Después de varios minutos de discusión entre Desastre y Amenaza, por fin se escuchó la voz de vulnerabilidad, con esfuerzo se paró y dijo: Ustedes pueden causar tanto daño hasta donde yo se los permita, porque si yo no existiera ustedes tampoco. Se armó una discusión por varias horas, tanto Amenaza como Vulnerabilidad defendían lo que pensaban, mientras Desastre continuaba riéndose.**

**Hasta este momento ninguno de los tres se había dado cuenta que Riesgo permanecía en absoluto silencio, no fue sino hasta que dio ¡un gran estornudo!, cuyo sonido hizo retumbar los oídos de Amenaza y Vulnerabilidad que asustados le preguntaron ¿Qué pasa con usted señor Riesgo?, -Nada que ustedes dos no sepan, -respondió-, ¿Por qué dice usted eso? – preguntaron a una sola voz-, -bueno, es muy sencillo, yo vivo con lo que ustedes me dan día a día y eso me hace existir porque sin Amenaza, Vulnerabilidad no existiría. Si ustedes no existen, yo tampoco –concluyó-.**

**-Ah-, dijo burlescamente Vulnerabilidad, si no estuviéramos acá no podríamos alimentarte, - ni cuidarte- dijo Amenaza. ¡Exacto! Dijo Riesgo abrazando muy fuerte a los dos.**

Sugerencias: Lea el relato “Los cuatro guerreros”, al momento de mencionar el nombre asignado a cada grupo, todos los integrantes del mismo deben pararse inmediatamente, si alguien de los integrantes no lo hace, sale del juego; gana el grupo que termine con más participantes.



### 3.2 Actividad 2: Sopa de Letras

Áreas Integradas: Comunicación y Lenguaje, Matemática, Ciencias Sociales

Indicaciones: Circule los nombres de las amenazas o peligros que se encuentran en la siguiente sopa de letras, buscándolos desde cualquier dirección. Le será más fácil si sigue las letras claves de color naranja.



Tomado de Guía Didáctica para uso del Rotafolio "Manejo de Desastres de origen Natural o Provocado"

Escriba las respuestas del ejercicio:

---



---



---



---

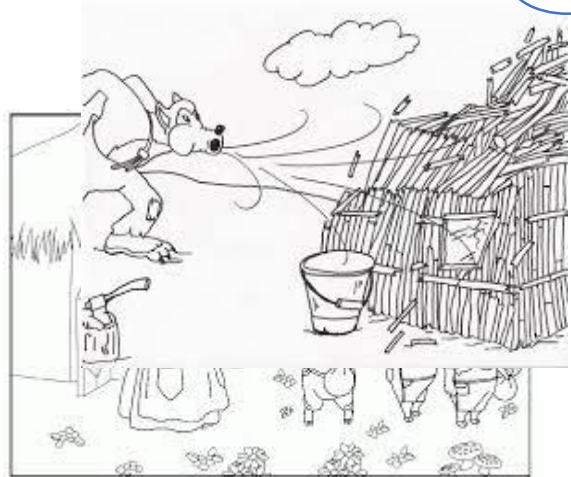


---

### 3.3 Actividad 3: Cuento popular

#### Los tres cochinitos

Había una vez, tres cochinitos que vivían con su mamá, que al crecer tanto, ella les dijo: Ahora que ustedes han crecido tanto tienen que buscar dónde vivir, ¡pues ya no cabemos en la casa!, vayan y construyan sus propias casas, pero recuerden, ¡cuídense de que el lobo no los agarre y se los coma!,..... pues es un peligro para nosotros.



Así que el primero de los cochinitos fue y construyó su casa, el material que utilizó fue “paja” y el lugar en donde la construyó fue la orilla del barranco. El segundo cochinito: edificó su casa de “madera” y la construyó cerca de la montaña. El último cochinito fabricó su casa de “block y cemento” en un lugar plano y seguro.



Al día siguiente el lobo llegó a la casa del primer cerdito, es decir, la construida con paja. El lobo le dijo con voz fuerte: ¡Cochinito, cochinito, déjame entrar a tu casa! Pero el cochinito se acordó de las palabras de su mamá-“Cuídense de que el lobo no los agarre y se los coma”-, y así le contestó:-¡No te dejaré entrar, porque me comerás!

El lobo un poco molesto le gritó, -“entonces me llenaré los pulmones de aire, soplaré con fuerza y haré volar tu casa!”. Dicho y hecho, hinchó sus pulmones y sopló y la casa hecha de paja se fue al suelo, por lo que el cochinito tuvo que salir corriendo a la casa de su hermanito, el segundo cochinito que hizo su casa de madera.

El lobo siguió al primer cochinito a la casa de madera, en donde el hermano lo escondió. Desde afuera les gritó enojado: -Cochinitos, cochinitos, ¡déjenme pasar!

Pero los cochinitos le contestaron: ¡No y no te dejaremos entrar! El lobo ya enojado les gritó “entonces me llenaré los pulmones de aire y soplaré con fuerza y haré volar tu casa!” Tal como lo dijo, así sucedió, el lobo hinchó de nuevo sus pulmones y sopló y sopló y sopló. Esta vez no le fue tan fácil, porque la casa era de madera, pero después de insistir algunas horas, terminó cayendo también. Ambos hermanos tuvieron que salir corriendo a la casa del tercer cochinito, el que fabricado su casa con block y cemento. El lobo los siguió hasta su destino, donde el hermano los había escondido y de nuevo gritó con tanta furia, gritó super enojado: cochinitos, cochinitos, cochinitooooooooos, ¡déjenme pasar!

Pero los cochinitos le contestaron: ¡ No, no y no, no te dejaremos pasar!, a lo que el lobo respondió: ¡Me llenaré los pulmones de aire, y soplaré con fuerza y haré volar esta como a las otras!

Esta vez el lobo hinchó de nuevo sus pulmones con más fuerza que las anteriores y sopló y sopló hasta quedar sin aire y totalmente desmayado. –Esta casa si es fuerte- dijo el lobo y por más que intentó, no



pudo botarla. Después de tanto esfuerzo, quedó profundamente dormido, hasta que unos leñadores lo descubrieron al pasar por ese camino, decidieron llevarlo al zoológico, donde según cuenta la historia, aún permanece.

Adaptación de un cuento popular .Tomado de Guía Didáctica para uso del Rotafolio  
“Manejo de Desastres de origen Natural o Provocado”

➔ Traza una línea DESDE cada cerdito HASTA su casita.



### Comprensión Lectora

1. Qué materiales se usaron en la edificación de las tres casas?
- 2.Cuál de las tres casas era más fuerte?
3. Qué tipo de peligro o amenaza, tenían los cochinitos?
4. Cuáles eran las partes débiles (vulnerabilidad) de las primeras dos casas?
5. Por qué el lobo no pudo derribar la última casa?
6. Cuáles creen que son las vulnerabilidades del edificio de la escuela?
7. Explique la definición de vulnerabilidad y los diversos tipos de construcciones, materiales utilizados y los lugares en donde las personas edifican sus viviendas, así como su grado de vulnerabilidad o soporte ante un peligro/amenaza

### 3.4 Actividad 4: Dinámica “Jugando el nema” Por aquello de los temblores

Áreas Integradas: Comunicación y Lenguaje L1, Ciencias Naturales y Tecnología, Educación Física:

Estrategia de desarrollo:

Buscar un lugar donde quepan todos los participantes

Los participantes se abrazan y entrelazan las piernas formando un círculo

Se mueven al ritmo de la siguiente canción:

Nema, nema, nema  
mamarukcsa

Nema,nema, nema cócora.

La canción se repite con más intensidad y velocidad, por lo que los movimientos deben ser de mayor intensidad y velocidad

Análize la actividad a través de las siguientes preguntas

1. Cómo se sintieron?
2. Qué pasó cuando sus compañeros se movieron con más fuerza y rapidez?
3. ¿Qué significa la frase “Por aquello de los temblores”?

Retroalimente la información sobre terremoto e indique que los terremotos pueden ocurrir en cualquier lugar y momento, por lo que deben estar preparados y tomar en cuenta las siguientes recomendaciones

#### ANTES:

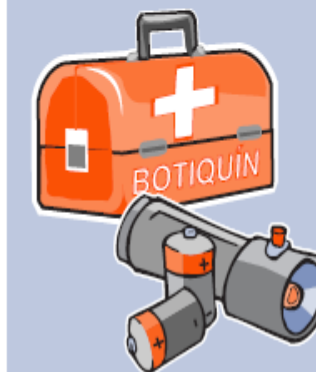
- Hacer y escribir un plan familiar para saber qué hacer en caso de un terremoto.
- Reforzar las viviendas, mantener en buen estado las instalaciones de gas, agua, electricidad, fijar cuadros, espejos, armarios, lámparas, candelas o candiles.



- No construir cerca de barrancos o abismos.



- Mantener un botiquín con medicina indispensable, radio y linterna con pilas.



- Ubicar números telefónicos y lugares de instituciones de emergencia y albergues.

**DURANTE:**

- Mantener la calma, alejarse de ventanas de vidrio, muebles y objetos pesados que pueden caer encima.
- Colocarse debajo de mesas o camas, en las puertas, columnas del salón de clase o casas si hubiera.
- Alejarse de las orillas de ríos o quebradas y buscar refugios de poca pendiente, porque pueden haber deslizamientos de tierra o avalanchas.
- Alejarse de postes y cables del sistema eléctrico.

**DESPUÉS:**

- Buscar y reunirse con su familia.
- Prestar ayuda a los heridos o necesitados.
- Revisar el estado de las viviendas: techo, paredes, ventanas, objetos colgantes, etc.
- Revisar las llaves de gas y cableado eléctrico.
- Buscar albergues si sus viviendas quedan inhabitables.
- Mantenerse informados.
- Organizarse dentro de la comunidad para ayudar a los damnificados.

Tomado de: Guía Didáctica para uso del Rotafolio

### 3.6 Actividad 5: Dinámica: “El Derrumbe”

Áreas integradas: Comunicación y Lenguaje L1, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales y Tecnología, Educación Física

Estrategia de desarrollo:

Haga una fila horizontal de 10 participantes lo más cercanos posibles. Se coloca al final o principio de la fila, solicitando al grupo que sigan sus instrucciones o movimientos, siendo estos:

- Tocar la cabeza con ambas manos
- Tocar las rodillas con ambas manos
- Tocar glúteos con ambas manos
- Colocarse en posición de cuclillas con talones levantados

Cuando los o las participantes se encuentren en la última posición, de un pequeño empujón al o la participante que se encuentra a su lado, quien por la inercia también empujará al resto del grupo.

Analice las siguientes preguntas

Te caíste o se cayeron? Por qué? Sería por el empujón o por la mala posición en que se encontraban?

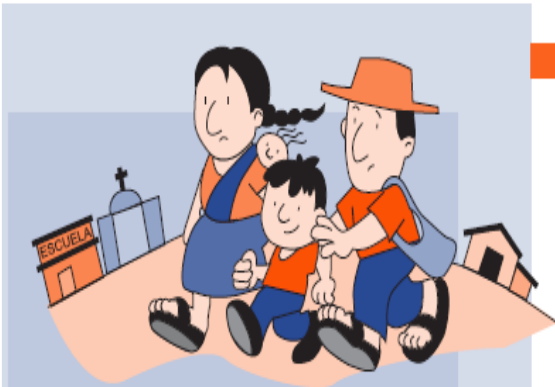
Relacione la dinámica con el tema diciendo: Como lo experimentamos en la dinámica anterior, hay movimientos naturales como los temblores y hay movimientos provocados como las explosiones, que ocasionan derrumbes o deslizamientos y ponen en peligro la vida de las personas, las viviendas y las comunidades.

**Acciones para poner en práctica antes, durante y después de un derrumbe**

#### ANTES

- Construya su casa lejos de abismos y laderas.
- Revisar si el terreno tiene grietas, lloraderas de agua, árboles inclinados ya que eso podría ser advertencia de deslizamientos o derrumbes.





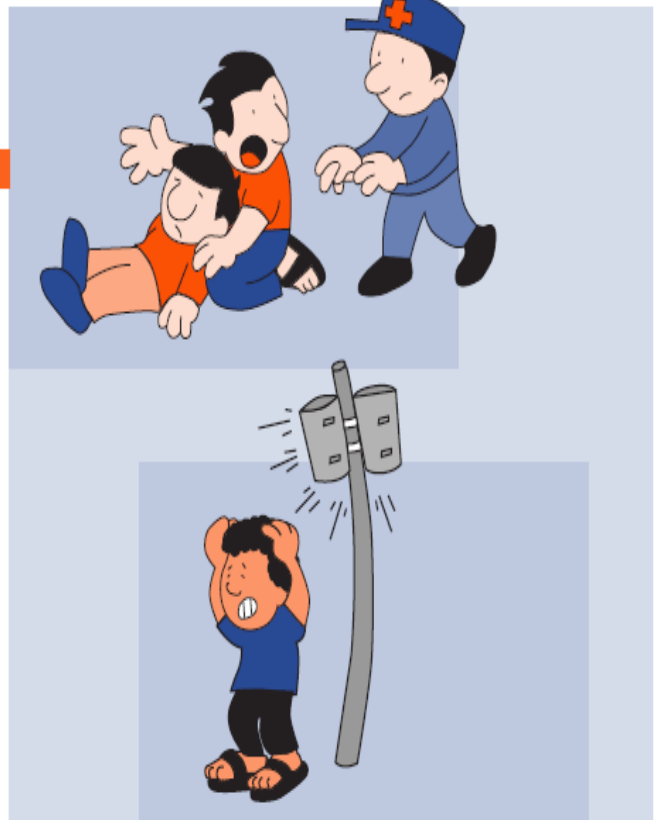
## DURANTE

- Mantener la calma.
- Reunirnos con nuestros familiares.
- Buscar lugares seguros o albergues.
- Mantenernos informados.



## DESPUÉS

- Apoyar labores de rescate.
- Alejarse de cables eléctricos.
- Mantenerse informado.





Estrategia de cierre (Evaluación)

Fecha: \_\_\_\_\_

Estudiante: \_\_\_\_\_

Indicaciones: Marque con una X en la casilla correspondiente, según lo considere correcto.

No.	Acción	Antes	Durante	Después
01	Mantener la calma			
02	Construir solo en lugares alejados de las laderas.			
03	Revisar si el terreno donde está construida la casa tiene grietas o árboles inclinados.			
04	Apoyar en labores de rescate			
05	Mantener a la familia unida			
07	Alejarse de cables eléctricos			
08	Dirigirse a un albergue			
09	Informarse sobre deslizamiento			
10	Informar a otros sobre derrumbes			

Tomado de: Guía Didáctica para uso del Rotafolio

### 3.6 Actividad 6 : Dinámica “El mundo”

Áreas Integradas: Comunicación y Lenguaje L1, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales y Tecnología

Estrategia de Desarrollo:

Formar un círculo en un espacio seguro

Indique que se lanzará una pelota a alguien del grupo mencionando una de las palabras claves (aire o agua), quien deberá decir inmediatamente el nombre de un animal que pertenezca al aire o al agua, dependiendo de la palabra que se le haya mencionado.

Los alumnos o alumnas que no contesten durante los primeros 10 segundos, recibirán ayuda del grupo.

Mencione la palabra “calor” y todos o todas cambian de lugar, repitiéndolo dos o tres veces

Indique que las tres palabras utilizadas en el juego se relacionan con las amenazas o peligros a tratar en la lección.

Explique brevemente la definición de huracanes, inundaciones y sequías

Pregunte: ¿Cuáles de éstas ocurren frecuentemente en la comunidad?

Cuál causa más daño? \_\_\_\_\_ Por qué?

Estrategia de cierre: Escribir en pedazos de papel las siguientes frases para que los participantes organicen la definición de huracán, inundación y sequía.

Son fuertes vientos, de gran velocidad, lluvias abundantes.

Es la ausencia de lluvia por largo tiempo

Crecida del nivel de agua en ríos, lagos y zonas costeras.

debido a lluvias intensas

Nubes tempestuosas formadas en los mares

Provocando sequedad en la tierra

**3.7 Actividad 7: Aprendamos asociando**

Áreas integradas: Comunicación y Lenguaje L1, Ciencias Sociales.

Estrategia de Desarrollo:

Selecciona el elemento de la derecha que más se ajusta a la pregunta de la izquierda. Relacionar con una línea de la pregunta al dibujo que te parezca correcto.

¡Una erupción de un volcán!  
¿Cuál es la población más vulnerable que se podría ver más afectada?



¿Cuál es una de las acciones humanas que puede provocar deslizamientos?



Alicia ha visto que el nivel del río está subiendo rápidamente  
¿Qué es lo que la autoridades deben hacer?



¿Cuál sería un buen proyecto de prevención que estos amiguitos podrían desarrollar para conocer mejor los peligros de su comunidad?



Oh un temblor! ¿Cuál sería el sitio más seguro al que puede ir Javier hasta que termine de temblar?



Fuente: Aprendamos. Kit de Nicaragua.pdf.

### 3.8 Actividad 8: “¿Quién es más veloz?”

Áreas Integradas: Comunicación y Lenguaje L1, Matemática, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales y Tecnología, Educación Física

Estrategia de Desarrollo:

a). El facilitador solicita la participación de tres participantes y organiza con ellos una competencia de carrera en un espacio de 50 metros, por ejemplo. El resto de participantes debe apoyar a los competidores. Quien llega en primer lugar se le premia con el título de “Huracán”, al segundo lugar con el de “Tormenta Tropical”, y al tercero con el de “Depresión Tropical”

b). Relacione la actividad con la velocidad de estos 3 fenómenos, enfatizando que el huracán es el más veloz y por eso causa más daños. A los tres se les adhiere un título con estos nombres, en el reverso del rótulo está la definición correspondiente que aparece en el cuadro bajo el título ¿Qué temas vamos a estudiar? Cada uno lee su rótulo.

Lea o narre el relato “Tormenta Tropical Mitch 1,998 en Guatemala”

A finales de octubre de 1,998 Guatemala se vio severamente afectada por una tormenta tropical denominada “Mitch”. Considerado como uno de los eventos naturales que más daño ha ocasionado en el país, afectó personas, viviendas, animales cultivos, medio ambiente, etc. En este evento natural diferentes instituciones trabajaron en coordinación para darle respuesta a las necesidades de las poblaciones necesitadas. Las comunidades afectadas supieron que no estaban preparadas para enfrentar un desastre como el que ocasionó esta tormenta tropical.

## Estrategia de cierre

Elaborar rótulos que contengan las acciones para hacer antes, durante y después de un huracán. Formar equipos de trabajo, asignar los rótulos, analizar y clasificar. Hacer las correcciones necesarias.

### Antes

Elaborar un plan familiar

Reforzar las ventanas

Sembrar árboles

Identificar lugares seguros de la casa y la comunidad.

Evitar construir cerca de ríos o lagos.

Tener un botiquín en casa.



### Durante

Mantener la calma

Cerrar llaves de agua y de gas

Mantenerse informado sobre lo que pasa

Buscar los albergues temporales

Alejarse de las ventanas y cables eléctricos

### Después

Alejarse de los cables eléctricos

Organizarse para ayudar a los heridos y necesitados

Seguir indicaciones de autoridades

Fuente : Guía Didáctica para uso del Rotafolio

### 3.9 Actividad 9: “Entre un montón de gente”

Áreas Integradas: Comunicación y Lenguaje L1, Ciencias Sociales, Formación Ciudadana

Estrategia de Desarrollo: Ordene las siguientes letras para formar la palabra que indica uno de los disturbios que causan daño a las personas y propiedades. Será más fácil si observa el color de las letras (ordenando las letras , de las más oscuras hasta llegar a las más claras.



Formas de prevención de estos incidentes

- Alejarse de los disturbios
- Evitar participar en ellos
- Respetar la opinión de las demás personas
- Cuidar sus propiedades y también la de los demás
- Avisar a las autoridades si sabe de un disturbio
- Participar en reuniones sociales o deportivas sin necesidad de provocar disturbios

#### Estrategia de cierre:

El facilitador o facilitadora divide a los y las participantes en tres grupos o más, según el número y solicita que con la música de una canción conocida por ellos o ellas inventen un mensaje que motive el respeto y la paz entre las personas. Por ejemplo con la música de la canción La Cucaracha podría cantarse lo siguiente:

Nada de pleitos ni moloterías Si quieres vivir en paz  
con alegría y con respeto vida larga tendrás.

Tomado de: Guía Didáctica para uso del Rotafolio

### 3.10 Actividad 10: Practico la Unidad y el Compañerismo “El Rey pide “

Áreas Integradas: Comunicación y Lenguaje L1, Educación Física, Formación Ciudadana

Definición: **Unidad** es la acción entre un grupo de personas cuando demuestran apoyo, respeto y aceptación los unos a los otros en todo momento.

**Compañerismo** Es la acción de hacer cosas en beneficio de todo el grupo, dejando el interés personal, especialmente en tiempo de emergencia o desastre.

Estrategia de Desarrollo:

El facilitador o facilitadora explica brevemente las definiciones sugeridas.

- Se relata brevemente a los participantes una supuesta emergencia o desastre que haya ocurrido en la escuela (accidentes, temblores, inundación, etc. Sobre la misma situación el facilitador realiza la dinámica “El rey pide”.
- Se forman dos grupos, cada grupo nombra su representante
- El facilitador pide una serie de objetos que esté al alcance de los participantes y que sirva para atender la emergencia mencionada.
- El representante y su grupo deben conseguir lo que se les pide, el representante debe ser quien entregue el objeto solicitado al facilitador.
- Se recibe el objeto solicitado de ambos participantes y los coloca en lugares diferentes. Se contabiliza los objetos y se les brinda aplausos por su participación.

**Estrategia de cierre:**

En grupos de tres participantes, escriban todas las actividades que podrían hacer en caso de una emergencia o desastre. Al terminar se coloca en alguna parte del salón de clases para que sus compañeros lo lean en cualquier momento del día.

### 3.11 Actividad 11: Elaboremos un mapa de riesgos

Áreas Integradas: Comunicación y Lenguaje L1, Ciencias Naturales y Tecnología, Ciencias Sociales, Productividad y Desarrollo

Materiales: Pliegos de papel, crayones o marcadores, lápiz, pegamento.

Estrategia de Desarrollo:

Para la elaboración de un mapa de riesgos deberá hacerse un dibujo de la escuela con sus alrededores en forma de mapa.

Cuando hayan terminado el mapa de la escuela deberán decidir cuáles son los símbolos que usarán en el mapa para hacer referencia a varias cosas, por ejemplo:

Círculos rojos para señalar las amenazas

Equis de color naranja para señalar vulnerabilidades o riesgos

Triángulos azules para señalar recursos

Líneas punteadas o flechas verdes para indicar rutas de evacuación y puntos de encuentro o albergues

Recuerde que los símbolos deben ser claros y de preferencia de un solo color para no producir equivocaciones en los estudiantes

Hacer un listado de las amenazas reales que puedan afectar a la escuela y en función de ellas hacer un listado de vulnerabilidades

Cuando hayan identificado todos los puntos que van a señalar en el mapa de riesgos se deben marcar en el mapa que elaboraron, recuerde usar los símbolos y colores previamente acordados.

Este mapa será muy útil en la elaboración de un plan de acción para reducir el riesgo a desastres.

Una variante de esta actividad es hacer un mapa de ruta segura de su casa a la escuela u otros lugares



### 3.12 Actividad 12: Elaboremos un Plan de Acción

Áreas Integradas: Comunicación y Lenguaje L1, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales y Tecnología, Productividad y Desarrollo

Materiales: crayones, tijeras, papel manila, cartulinas de publicidad para reutilizar

Estrategia de Desarrollo:

Después de haber identificado los riesgos a través de la elaboración del mapa, es muy importante decidir qué acciones se realizarán para disminuir los riesgos identificados.

- Dividir a los estudiantes y asignar a cada uno los riesgos encontrados.
- Para cada uno de los riesgos asignados identificar cuáles son las acciones que pueden implementarse para solucionarlo o disminuirlo, quienes deberían encargarse, cuando debería hacerse, hay algo adicional que pueda hacerse.
- Al finalizar cada grupo deberá presentar su trabajo a los demás estudiantes, en cada presentación se dará un momento de discusión para agregar nuevas ideas o acordar nuevos puntos con todos.
- Para reforzar las acciones se deben realizar afiches informativos con los pasos a seguir en caso de las emergencias que el grupo considere necesarios y pegarlos en un lugar visible del salón de clases.
- Se recomienda que en las acciones para reducir los riesgos se involucre al comité escolar y sus comisiones, las autoridades escolares y los padres de familia.

# UNIDAD

## IV

### FORMATO PLAN ESCOLAR DE RESPUESTA



## MARCO LEGAL

### 4.1 Marco Nacional

- *La Constitución Política de la República de Guatemala nos indica que:*

**Artículo 1: Protección a la persona.**

El Estado de Guatemala se organiza para proteger a la persona y a la familia; su fin supremo es la realización del bien común.

**Artículo 2: Deberes del Estado.**

Es deber del Estado garantizarle a los habitantes de la República la vida, la libertad, la justicia, la seguridad, la paz y el desarrollo integral de la persona.

**Artículo 3: Derecho a la vida.**

El estado garantiza y protege la vida humana desde su concepción, así como la integridad y la seguridad de la persona.

**Artículo 72.- Fines de la educación.**

La educación tiene como fin primordial el desarrollo integral de la persona humana, el conocimiento de la realidad y cultura nacional y universal.

- *En base a el Acuerdo Ministerial No.247-2014*

Artículo 6: Responsabilidad de los Centros Educativos de todos los niveles, Modalidades y sectores. Para alcanzar la concreción del sistema, en los centros educativos se debe: Elaborar el plan de seguridad del centro educativo; coordinar la organización de comisiones, señalización, realización de simulaciones y simulacros con la participación de los miembros de la comunidad educativa; organizar actividades de formación para el personal del centro educativo, con instituciones de la comunidad y el Ministerio de Educación; coordinar la ejecución del plan de seguridad escolar, antes, durante y después de una emergencia o

desastre; evaluar la aplicación de los aprendizajes según lo establecido en el Currículum Nacional Base, en los ejes: desarrollo sostenible, y seguridad social y ambiental; integrar el Comité Escolar de Gestión de Riesgo de la manera siguiente:

- Director (a) del centro educativo; preside el comité.
- Dos docentes como mínimo: coordinan las acciones para el cumplimiento del Plan de Seguridad Escolar.
- *Siguiendo lo que la Ley y reglamento 109-96 de la Coordinadora Nacional para la Reducción de Desastres, vemos que:*

**Artículo 3** Finalidades. La Coordinadora Nacional tendrá como finalidades las siguientes:

A) Establecer los mecanismos, procedimientos y normas que propicien la reducción de desastres, a través de la coordinación interinstitucional en todo el territorio nacional.

B) Organizar, capacitar y supervisar a nivel nacional, regional, departamental, municipal y local a las comunidades, para establecer una cultura en reducción de desastres, con acciones claras antes, durante y después de su ocurrencia, a través de la implementación de programas de organización, capacitación, educación, información, divulgación y otros que se consideren necesarios;

D) Elaborar planes de emergencia de acuerdo a la ocurrencia y presencia de fenómenos naturales o provocados y su incidencia en el territorio nacional;

**Artículo 4:** Obligación de colaborar. Todos los ciudadanos, salvo impedimento físico.

- *Colocar reglamento del establecimiento . (si existiera)*

## COMITÉ ESCOLAR DE GESTIÓN PARA LA REDUCCIÓN DEL RIESGO

**OBJETIVO GENERAL:** colocar el que considere de acuerdo con lo que quiere alcanzar en su establecimiento educativo (ver pag. 22 guía)

**OBJETIVOS ESPECIFICOS:** colocar el que considere de acuerdo lo que quiere alcanzar en su establecimiento educativo (ver pag. 22 guía)

### ATRIBUCIONES DE LAS COMISIONES Y FUNCIONES DEL COMITÉ ESCOLAR

Con el fin de facilitar la identificación de los y las integrantes de las comisiones, según sus funciones durante el desastre se han asignado los siguientes colores de brazaletes como distintivos:

Azul: Función de Enlace

Verde: Función de Evacuación

Rojo: Función de Primeros Auxilios

Celeste: Función de Seguridad

Anaranjado: Función de Conato de Incendios

Amarillo: Función de Apoyo Emocional

## 1. DATOS GENERALES

1.1 Centro educativo:

1.2 Dirección:

1.3 Teléfono:

1.4 Nombre Director (a):

1.5 Domicilio:

1.6 Teléfono:

1.7 Correo Electrónico:

1.8 No. Alumnos (as): \_\_\_ No. Personal (docente y administrativo): \_\_\_

1.9 Horario de las jornadas de trabajo en el centro educativo:

Mañana: De \_\_\_ : am a \_\_\_ : pm Tarde: De \_\_\_\_\_ a \_\_\_\_\_

Otra jornada: \_\_\_\_\_

1.10 No. De alumnos (as) y personal por jornada:

Mañana: alumnos (as) \_\_\_\_\_ personal \_\_\_\_\_

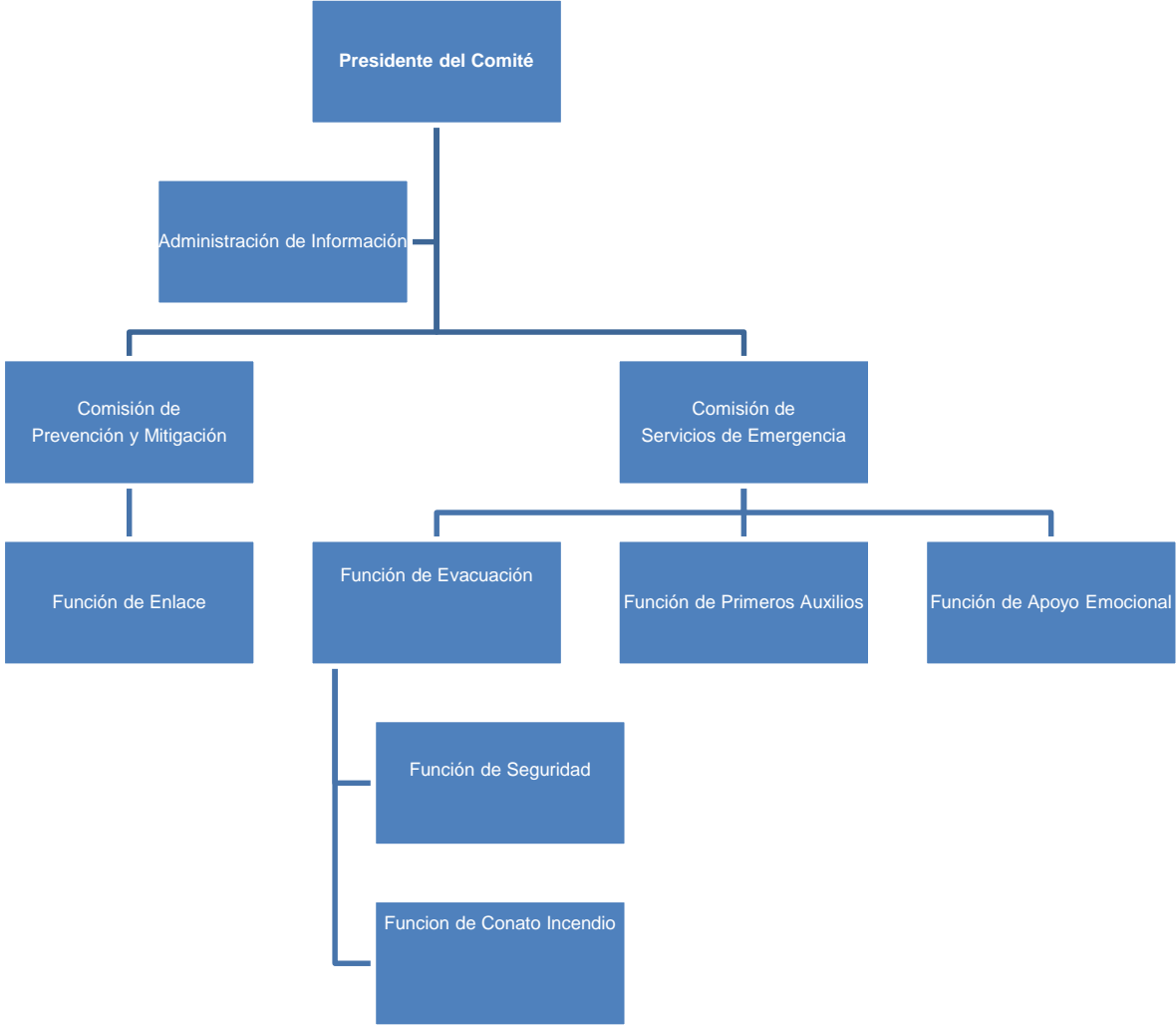
Rango edad alumnos (as): De años a años de edad.

1.11 Años de construido el edificio: años

1.12 Tipo de material que predomina en la construcción:

1.13 Estado general en que se encuentra el edificio escolar en sus techos, columnas, paredes y otros aspectos que puedan provocar riesgo:

# ESTRUCTURA ORGANIZATIVA DEL COMITÉ ESCOLAR DE GESTIÓN PARA LA REDUCCIÓN DEL RIESGO



## 2. ORGANIZACIÓN COMITÉ ESCOLAR DE GESTION PARA LA REDUCCION DEL RIESGO

### 2.1 Presidente (a) del Comité Escolar:

Nombre: \_\_\_\_\_

Domicilio: \_\_\_\_\_

No. Tel. domicilio: \_\_\_ No. Cel: \_\_\_\_\_

### 2.2 Componente de Administración de Información:

Nombre: \_\_\_\_\_

Domicilio: \_\_\_\_\_

No. Tel. domicilio: \_\_\_\_\_ No. Cel: \_\_\_\_\_

### 2.3 Comisión de Prevención y Mitigación:

Nombre: \_\_\_\_\_

Domicilio: \_\_\_\_\_

No. Tel. domicilio: \_\_\_\_\_ No. Cel.: \_\_\_\_\_

#### 2.3.1 Función de Enlace:

Nombre: \_\_\_\_\_

Domicilio: \_\_\_\_\_

No. Tel. domicilio: \_\_\_\_\_ No. Cel: \_\_\_\_\_

### 2.4 Función de Servicios de Emergencia:

Nombre del Encargado (a): \_\_\_\_\_

#### 2.4.1 Función de Evacuación:

Nombre: \_\_\_\_\_

Domicilio: \_\_\_\_\_

No. Tel. domicilio: \_\_\_\_\_ No. Cel: \_\_\_\_\_



**2.4.2 Función de Primeros Auxilios:**

Nombre: \_\_\_\_\_ Domicilio: \_\_\_\_\_

No. Tel. domicilio: \_\_\_\_\_ No. Cel.: \_\_\_\_\_

**2.4.3 Función de Seguridad:**

Nombre: \_\_\_\_\_

Domicilio: \_\_\_\_\_

No. Tel. domicilio: \_\_\_\_\_ No. Cel.: \_\_\_\_\_

**2.4.4 Función de Apoyo Emocional:**

Nombre: \_\_\_\_\_

Domicilio: \_\_\_\_\_

No. Tel. domicilio: \_\_\_\_\_ No. Cel.: \_\_\_\_\_

**2.4.5 Función de Conato de Incendios:**

Nombre: \_\_\_\_\_

Domicilio: \_\_\_\_\_

No. Tel. domicilio: \_\_\_\_\_ No. Cel.: \_\_\_\_\_

**3. IDENTIFICACIÓN DE AMENAZAS**

3.1 Tipo de Amenaza	Vulnerabilidad en el centro educativo según la amenaza existente
a.) <b>Geológicas =sismos</b>	Techo, espacio reducido para evacuación
b.) <b>Hidrometereológicas = lluvias</b>	techo, aberturas en las paredes
c.) <b>Sanitarias = Vectores (zancudos, ratas)</b>	
d.) <b>Químicas = gasolinera, expendio de gas</b>	
e.) <b>Socio-organizativa = delincuencia</b>	
f.) <b>Geológicas = Erupción Volcánica</b>	Techo

**Riesgos Internos:**

- 1.- Alambres mal instalados
- 2.- Espacios reducidos para evacuar a los alumnos en caso de emergencia

**Riesgos Externos:**

- 1.- Cables eléctricos
- 2.- árboles

**4. RECURSOS DISPONIBLES**

## 4.1 Recursos propios del centro educativo

<b>Descripción del recurso</b>	<b>Ubicación en el centro educativo</b>
Extintor	-----
Pequeño botiquín	Dirección
Pandereta	-----
Radios	-----
Micrófono	-----
Gorgoritos	Docente
Planta telefónica	-----
Frazadas	-----
Escalera	-----
Equipo de computo	-----
Agua Pura	-----
Comida enlatada	-----
Manguera	-----

## 4.2 Recursos externos: (ubicados o administrados por otra institución)

## a. Instituciones de la comunidad

<b>Nombre de la institución/ persona</b>	<b>Dirección</b>	<b>Teléfono</b>	<b>Tipo servicio o ayuda</b>	<b>Nombre jefe</b>

## b. Personas de la comunidad

<b>Nombre</b>	<b>Dirección</b>	<b>Teléfono</b>	<b>Tipo servicio o ayuda</b>

## 5. Activación y Desactivación

Criterios de activación y desactivación del plan.

### Activación

- ❖ **Previo Monitoreo:** hemos notificado que la presencia de un temblor, terremoto, huracán o tormenta tropical son los que pueden afectar directamente el centro educativo. Es por ello que estaremos alerta escuchando las noticias en la radio y consultando vía Internet cualquier notificación que se dé durante el día para la preparación ante un sismo.
- ❖ **Ocurrencia Súbita:** aunque tengamos un tiempo estipulado para la evacuación durante o después de algún percance, es importante que tengamos en cuenta que ante un sismo el tiempo de monitoreo es insuficiente, por lo que lo mejor será mantener la calma.
- ❖ **Alerta Temprana:** de acuerdo al momento del evento, el coordinador activará comisiones para brindar una respuesta pronta y eficaz ante la evacuación (si fuese necesario) o ante el control de la situación.

### Desactivación:

Cuando el nivel del evento ha disminuido se desactiva total o parcialmente el plan. Se deberá tomar en cuenta que algunas comisiones y funciones pueden continuar activas según la necesidad del centro educativo, por ejemplo, la función de Apoyo Emocional.

#### 4.3 Estrategia de comunicación, alerta, alarma:

##### a. Equipo de comunicación disponible

- ❖ Para comunicación dentro del plantel

- 1.-
- 2.-

- ❖ Para comunicarse fuera del centro educativo con otras instituciones

- 1.-
- 2.-

b. Clases de alerta

❖ Color y significado

- Rojo----- Cuando el fenómeno natural impacto en una localidad (emergencia)
- Anaranjado----- Cuando exista notificación de que un fenómeno afectara a más de una localidad o municipio. (peligro)
- Amarillo----- Cuando de manera súbita un fenómeno afecte directamente a la población. (prevención)
- Verde----- Actividades normales (calma)

c. Tipos de alarmas

❖ Aparato emisor del código de la alarma:

- 1.- campana
- 2.- gorgorito
- 3.-

d. Tipo de códigos o señales y su significado

1. dos campanadas salida del edificio
2. tres gorgoritos salida a la zona de seguridad.



## SISTEMA DE EVACUACIÓN

a.) Tipo de evento adverso esperado: Temblor o terremoto

b.) Descripción del sistema de evacuación:

No. DE ZONA	UBICACIÓN	No. DE PERSONAS
a		
b	Patio de la comunidad	
c	Patio de la comunidad	45

c.) Donde se deben ubicar los grupos o secciones por zona de seguridad:

No. DE ZONA	GRUPOS O SECCIONES
a	Preprimaria
b	1, 2 y 3 primaria
c	4, 5 y 6 primaria

d.) Tiempo estimado de la evacuación por zona de seguridad:

No. DE ZONA	TIEMPO	OBSERVACION
A	1 minuto	
B	50 segundos	
C	45 segundos	Se necesita una práctica constante para reducir el tiempo de evacuación, dar prioridad a estudiantes según la necesidad y mantener el espacio libre de obstáculos.

## 5. CROQUIS DE LOS RIESGOS EXISTENTES EN EL CENTRO EDUCATIVO

En el siguiente croquis se señalan las rutas de evacuación, zonas de seguridad, ubicación del comité escolar para la gestión del riesgo, lugares de acceso al centro educativo, así como áreas de mayor peligro.

Cocina

Patio de la comunidad

## Referencias Bibliográficas

1. Alianza por la Resiliencia. Guatemala .(2014) Módulo de Apoyo Metodológico sobre Reducción del Riesgo a los desastres
2. Ministerio de Educación. Guatemala. (2008) Curriculum Nacional Base Tercer grado.
3. Ministerio de Educación. Nicaragua. (s.f.) Juegos y Proyectos Aprendamos a prevenir desastres. Pdf Adobe Acrobat Reader.
4. Secretaría Ejecutiva de la Coordinadora Nacional para la Reducción de Desastres. Guatemala (2004) Guía Didáctica para el uso del Rotafolio “Manejo de Desastres de origen natural o provocado”
5. Secretaría Ejecutiva de la Coordinadora Nacional para la Reducción de Desastres. Guatemala. (s.f.) Instructivo de Capacitación “Caravana de la Rana” pdf. Adobe Acrobat Reader



6. Coordinadora para la Reducción Nacional de Desastres (s.f.) Guía para la Elaboración de Planes en Centros Educativos. Consultado el 28 de enero de 2017.(Disponible en:  
[http://www.conred.gob.gt/www/index.php?option=com\\_content&view=article&id=4982&Itemid=1146](http://www.conred.gob.gt/www/index.php?option=com_content&view=article&id=4982&Itemid=1146).)
  
7. Coordinadora para la Reducción Nacional de Desastres. (s.f.) Recomendaciones ante sismos. Consultado el 11 de febrero 2017. (Disponible en  
[https://www.conred.gob.gt/www/index.php?option=com\\_content&view=article&id=5163&Itemid=1087](https://www.conred.gob.gt/www/index.php?option=com_content&view=article&id=5163&Itemid=1087))

#### 4.2.2 Evidencias

**Figura 1. Orientaciones para eliminar riesgos en un ambiente**



Fuente : Elaboración Propia

Actividades del Simulacro realizado con estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta de Finca San Isidro Piedra Parada, El Asintal, Retalhuleu.

**Figura 2. Actividades de simulacro**



Fuente: Elaboración Propia

Estudiantes que participan en el simulacro como una de las actividades para dejar conocimientos significativos en la población participante.

**Figura 3. Actividades de simulacro**



Fuente: Elaboración Propia

Estudiantes que participan en un simulacro tomando en cuenta las orientaciones del Módulo Pedagógico por medio del Delegado de CONRED, Epesista y docentes de la escuela.

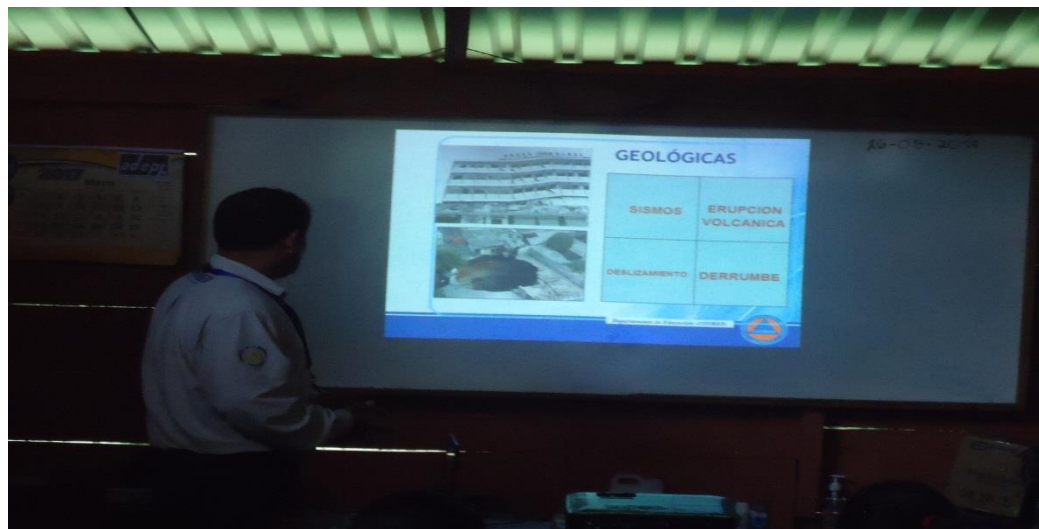
**Figura 4. Actividades de Simulacro**



Fuente: Elaboración Propia

Momento en que el Delegado de CONRED socializa actividades del Módulo Pedagógico.

**Figura 5. Socialización del Módulo Pedagógico con estudiantes**



Fuente: Elaboración Propia

Socialización de conceptos básicos del Módulo Pedagógico para reconocer las amenazas a las cuales se encuentra expuesta la población educativa.

**Figura 6. Socialización del Módulo Pedagógico con estudiantes**



Fuente: Elaboración Propia

Socialización del Módulo Pedagógico con estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Finca San Isidro Piedra Parada.

**Figura 7. Socialización del Plan Escolar de Respuesta**



Fuente: Elaboración Propia

Socialización del Plan Escolar de Respuesta para fomentar la participación y liderazgo en los y las estudiantes.

**Figura 8. Socialización del Plan Escolar de Respuesta**



Fuente: Elaboración Propia

Docentes de la Escuela comparten experiencias y socializan la importancia de implementar el Plan Escolar de Respuesta.

**Figura 9. Socialización de las Actividades del Módulo Pedagógico**



Fuente: Elaboración Propia

Epesista, Directora y docentes de la Escuela socializan las actividades pedagógicas del Módulo.

**Figura 10. Socialización de las Actividades del Módulo Pedagógico**



Fuente: Elaboración Propia

Momento de revisión del Módulo Pedagógico y explicación de su estructura.

**Figura 11. Socialización de las Actividades del Módulo Pedagógico**



Fuente: Elaboración Propia

Socialización de las actividades del Módulo Pedagógico que pueden ser aplicadas en todos los grados de nivel primaria con la adecuación que el docente considere pertinente.

**Figura 12. Entrega del Módulo Pedagógico y Botiquín Escolar**



Fuente: Elaboración Propia

Momento en que se hace entrega formal del Módulo Pedagógico producto del Ejercicio Profesional Supervisado.

**Figura 13. Gestión para Botiquín Escolar**



**Fuente: Elaboración Propia**

Momento en que se hace entrega del producto medicinal como resultado de gestión ante empresas farmacéuticas.

**Figura 14. Implementación de Botiquín Escolar**



**Fuente: Elaboración Propia**

Lectura del medicamento que se obtuvo por medio de gestión en Farmacias Batres y Del Ahorro, ubicadas en el departamento.



**Figura 15. Finalización del Ejercicio Profesional Supervisado**



**Fuente: Elaboración Propia**

Palabras de agradecimiento por la Epesista Miriam Elizabeth González dirigida al Personal Docente; por el apoyo, interés e involucramiento demostrado en el proceso del Ejercicio Profesional Supervisado.

**Figura 16. Finalización del Ejercicio Profesional Supervisado**



**Fuente: Elaboración Propia**

Epesista, Delegado de CONRED, Personal Docente conviven después de socialización del Módulo Pedagógico.

### **4.3 Sistematización de la experiencia**

#### **4.3.1 Actores**

Se inició el proceso al recibir la asesoría de la Licda. Clemencia Isabel Colomo Asesora - EPS- asignada para el efecto legal por medio de la Universidad San Carlos de Guatemala. Por medio de los estudios en la realizados en la Escuela Oficial Rural Mixta, ubicada en Finca San Isidro Piedra Parada y con la aprobación de la Profesora Lilian Esmeralda Mazariegos, Directora del Establecimiento; se solicitó el apoyo al Alcalde Municipal, quien por medio su gestión, logró el apoyo profesional del Lic. Pedro Luis Pérez Delegado de CONRED, en el departamento de Retalhuleu. El Delegado participó en el establecimiento dando a conocer la importancia de la Organización Escolar para la reducción de desastres. Se recibieron cuatro talleres con la participación de docentes, estudiantes padres de familia y autoridades locales.

#### **4.3.2 Acciones**

- a. Realización del Diagnóstico Institucional
- b. Redacción de Hipótesis-Acción
- c. Investigación de la fundamentación teórica
- d. Elaboración del Plan de Acción
- e. Ejecución del Plan de Acción
- f. Gestión para la Implementación del Plan de Acción
- g. Entrega ante Autoridades de los resultados del Plan de Acción

### 4.3.3 Resultados

- a. Se elaboró un Módulo Pedagógico con enfoque en la Organización Escolar para la Gestión de la Reducción de Riesgos acorde al contexto.
- b. Se socializó el contenido del Módulo Pedagógico con estudiantes y docentes para conocer parte del contenido.
- c. Se entregó como propiedad del centro educativo 6 reproducciones del Módulo Pedagógico para que puedan ser utilizados por los docentes en su labor educativa.
- d. Con coordinación del Alcalde Municipal de El Asintal, se participó en un simulacro dirigido por el Delegado de CONRED.
- e. Se entregó al Personal Docente diferentes medicamentos como parte de una gestión para implementar el Botiquín Escolar.

### 4.3.4 Implicaciones

La ubicación geográfica donde se encuentra la comunidad educativa es de difícil acceso y la situación económica de los padres de familia no es favorable; estos aspectos motivaron a la comunidad educativa para aprovechar la intervención de la Epesista en el estudio a la comunidad y ser partícipes de los resultados tomando un papel protagónico en la ejecución del proyecto, el cual puede ser replicado en los siguientes ciclos educativos sin representar costo alguno.

### 4.3.5 Lecciones Aprendidas

**En lo académico:** Como parte del Ejercicio Profesional Supervisado de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, del Departamento de Pedagogía acudí a las instalaciones de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Finca San Isidro, Piedra Parada del Municipio de El Asintal, Departamento Retalhuleu, en la fecha 16 de enero del

año 2017 para compartir a la Directora del Establecimiento el propósito de la visita y la solicitud correspondiente para realizar el Ejercicio Profesional Supervisado tomando en cuenta la prioridad que se le daba a la comunidad educativa por medio del diagnóstico realizado en la Supervisión Educativa.

Expliqué cada una de las fases que se tomarían en cuenta y las implicaciones de cada una de ellas. La Directora amablemente recibió y autorizó la solicitud. Como parte de sus responsabilidades convocó a los padres de familia para dar a conocer mi presencia como Epesista y ser recibida sin temor alguno. Después de ser presentada a la comunidad se inició la Investigación- Acción por medio del Diagnóstico contextual e Institucional con el apoyo de líderes comunitarios, personal docente y directora del establecimiento.

Se determinó conjuntamente con el personal docente la problemática a trabajar y su Hipótesis-Acción tomando en cuenta el contexto de la comunidad. Se procedió a fundamentar de forma legal la intervención y se elaboró el Plan de Acción con sus respectivos componentes. Al ejecutar el Plan de Acción quedó la satisfacción de demostrar capacidad en lo académico para la elaboración del Módulo Pedagógico y su aplicación en el área educativa.

### **En lo Social**

Las personas de la comunidad agradecieron la intervención y se dieron cuenta que la organización en una comunidad es de suma importancia y trae ventajas. Tuve la oportunidad de relacionarme socialmente con autoridades y demostrar mi capacidad profesional. Por medio de la intervención y la relación social se benefició a la comunidad con el proyecto del Voluntariado ya que habían solicitado a principios del año 2016 ante las autoridades municipales el cambio de techo en las instalaciones de la escuela pero su petición todavía no era atendida. Después de la entrega

del proyecto, la comunidad fue dada a conocer por sus necesidades, por su perseverancia y unión ante otras instituciones que la visitaron y apoyaron con capacitaciones acorde a la necesidad.

### **En lo Económico**

Satisfacción de haber participado en proveer para la comunidad educativa herramientas que le permitirán una organización escolar y tener conocimiento para la gestión de la Reducción de desastres que no implican costo económico.

### **En lo Político**

Las Autoridades Municipales no se negaron para coordinar con el Delegado de CONRED y por medio de sus funciones se realizó un simulacro en el ambiente escolar donde participaron estudiantes y personal docente. La voluntad política permitió la ejecución del voluntariado en la comunidad. Las Autoridades Municipales y Educativas motivaron a las personas de la comunidad para seguir realizando gestión y dar a conocer las necesidades de su comunidad con el objetivo de mejorar la calidad de vida de sus integrantes. Quedó abierta la posibilidad de la compra de un terreno en propiedad de la escuela.

### **En lo Profesional**

La satisfacción como profesional es amplia porque se realizó gestión y se recibieron aportes significativos en beneficio de una comunidad alejada del área urbana, con diferentes necesidades y con dificultad para ser tomados en cuenta. Como profesional queda plasmada la importancia de la gestión administrativa ante instituciones o personas individuales que tienen capacidad para apoyar en diferentes aspectos y pueden mejorar la calidad de vida en las comunidades.

## Capítulo V

### Evaluación del proceso

#### 5.1. Evaluación Etapa del Diagnóstico de la Institución Avaladora

Universidad de San Carlos de Guatemala  
 Facultad de Humanidades  
 Ejercicio Profesional Supervisado – EPS –  
 Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa  
 Institución: Supervisión Educativa Código: 11-09-01 El Asintal

#### LISTA DE COTEJO

**Instrucciones:** Marque con una X la opción que corresponda a cada uno de los siguientes planteamientos.

No.	Planteamientos	Opciones	
		SI	NO
01	Existe autorización para la realización del EPS?	X	
02	Se presentó el Plan de Diagnóstico?	X	
03	Los objetivos del Plan fueron pertinentes?	X	
04	Las técnicas de investigación previstas fueron apropiadas para efectuar el diagnóstico?	X	
05	Los instrumentos diseñados son apropiados a las técnicas de investigación?	X	
06	Las actividades descritas en el plan fueron aplicadas ?	X	
07	El tiempo calculado para realizar el diagnóstico fue suficiente?	X	
08	Se obtuvo la caracterización del contexto en que se encuentra la Institución?	X	
09	Se enumeran las necesidades de la Institución.	X	
10	¿Las fuentes consultadas fueron suficientes para elaborar el diagnóstico?	X	
TOTAL		10	---

Observaciones: \_\_\_\_\_

## 5.2 Evaluación Etapa del Diagnóstico de la Institución Avalada

Universidad de San Carlos de Guatemala  
 Facultad de Humanidades  
 Ejercicio Profesional Supervisado – EPS –  
 Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa  
 Institución: Escuela Oficial Rural Mixta Finca San Isidro, Piedra Parada.

### LISTA DE COTEJO

**Instrucciones:** Marque con una X la opción que corresponda a cada uno de los siguientes planteamientos.

No.	Planteamientos	Opciones	
		SI	NO
01	Existe autorización para la realización del EPS?	X	
02	Se presentó el Plan de Diagnóstico?	X	
03	Los objetivos del Plan fueron pertinentes?	X	
04	Las técnicas de investigación previstas fueron apropiadas para efectuar el diagnóstico?	X	
05	Los instrumentos diseñados fueron apropiados a las técnicas de investigación?	X	
06	El tiempo calculado para realizar el diagnóstico fue suficiente?	X	
07	Se obtuvo la caracterización del contexto en que se encuentra la Institución?	X	
08	Se enumeran las necesidades o carencias de la Institución?	X	
09	Fue correcta la problematización de las carencias?	X	
10	La hipótesis acción es pertinente al problema a intervenir?	X	
TOTAL		10	---

Observaciones: \_\_\_\_\_

### 5.3 Evaluación de la Fundamentación Teórica

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades  
Ejercicio Profesional Supervisado – EPS –  
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa  
Institución: Escuela Oficial Rural Mixta Finca San Isidro, Piedra Parada

#### LISTA DE COTEJO

**Instrucciones:** Marque con una X la opción que corresponda a cada uno de los siguientes planteamientos.

No.	Planteamientos	Opciones	
		SI	NO
01	Se cuenta con una Base Legal para la Fundamentación Teórica?	X	
02	La teoría presentada corresponde al tema contenido en el problema?	X	
03	El contenido presentado es suficiente para tener claridad respecto al tema?	X	
04	Se evidencia actualización en la fundamentación teórica?	X	
05	Las fuentes consultadas son suficientes para caracterizar el tema?	X	
06	Se hacen citas correctamente dentro de las normas de un Sistema Específico?	X	
07	Las referencias bibliográficas contienen todos los elementos requeridos como fuente?	X	
08	Se evidencia aporte de la epesista en el desarrollo de la teoría presentada?	X	
TOTAL		8	---

Observaciones: \_\_\_\_\_



#### 5.4 Evaluación del Diseño del Plan- Acción

Universidad de San Carlos de Guatemala  
 Facultad de Humanidades  
 Ejercicio Profesional Supervisado – EPS –  
 Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa  
 Institución: Escuela Oficial Rural Mixta Finca San Isidro, Piedra Parada

#### LISTA DE COTEJO

**Instrucciones:** Marque con una X la opción que corresponda a cada uno de los siguientes planteamientos.

No.	Planteamientos	Opciones	
		SI	NO
01	¿Es completa la identificación institucional de la epesista?	X	
02	¿El problema es el priorizado en el diagnóstico?	X	
03	¿La hipótesis-acción es la que corresponde al problema priorizado?	X	
04	¿La justificación para realizar la intervención es válida?	X	
05	¿El objetivo general expresa claramente el impacto que se espera provocar con la intervención?	X	
06	¿Los objetivos específicos son pertinentes para contribuir al logro del objetivo general?	X	
07	¿Están determinados los responsables de cada acción?	X	
08	¿El presupuesto abarca todos los costos de la intervención?	X	
09	Se determinó en el presupuesto el renglón de imprevistos?	X	
10	¿Están bien identificadas las fuentes de financiamiento que posibilitarán la ejecución del presupuesto?	X	
TOTAL		10	---

Observaciones: \_\_\_\_\_

## 5.5 Evaluación Etapa Ejecución y Sistematización de la intervención

Universidad de San Carlos de Guatemala  
 Facultad de Humanidades  
 Ejercicio Profesional Supervisado – EPS –  
 Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa  
 Institución: Escuela Oficial Rural Mixta Finca San Isidro, Piedra Parada.

### LISTA DE COTEJO

**Instrucciones:** Marque con una X la opción que corresponda a cada uno de los siguientes planteamientos.

No.	Planteamientos	Opciones	
		SI	NO
01	Se describen todas las actividades realizadas?	X	
02	¿Los datos surgen de la realidad vivida?	X	
03	¿Se evidencia la socialización de la Intervención con los docentes y estudiantes?	X	
04	¿Se da con claridad un panorama de la experiencia vivida en el EPS?	X	
05	¿Intervienen diversos actores en la Ejecución del proyecto?	X	
06	¿Los actores que intervienen están relacionados a la intervención ejecutada?	X	
07	¿Se evidencia la entrega del producto ?	X	
08	¿La participación de los involucrados es efectiva en el proceso de EPS?	X	
09	¿Se valoriza la intervención ejecutada?	X	
10	¿Las lecciones aprendidas son valiosas para futuras intervenciones?	X	
TOTAL		10	---

Observaciones: \_\_\_\_\_

## 5.6 Evaluación Final del Ejercicio Profesional Supervisado

Universidad de San Carlos de Guatemala  
 Facultad de Humanidades  
 Ejercicio Profesional Supervisado – EPS –  
 Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa  
 Institución: Escuela Oficial Rural Mixta Finca San Isidro, Piedra Parada

### LISTA DE COTEJO

**Instrucciones:** Marque con una X la opción que corresponda a cada uno de los siguientes planteamientos.

No.	Planteamientos	Opciones	
		SI	NO
01	¿La portada y los preliminares son los indicados para el informe del EPS?	X	
02	¿Se presenta correctamente el resumen?	X	
03	¿Cada capítulo está debidamente desarrollado	X	
04	¿El informe está desarrollado según las indicaciones dadas?	X	
05	¿En los apéndices aparecen los instrumentos de investigación utilizados?	X	
06	¿En el caso de citas, se aplicó un solo sistema?	X	
07	¿Las referencias de las fuentes están dadas con los datos correspondientes?	X	
08	¿Trae beneficios a mediano y largo plazo la ejecución del proyecto?	X	
09	Hubo involucramiento de diferentes actores de la comunidad en la ejecución del proyecto?	X	
10	Se alcanzaron los objetivos y las metas propuestas?	X	
TOTAL		10	---

Observaciones: \_\_\_\_\_

## **Capítulo VI**

### **Voluntariado**

#### **6.1 Actividad de Beneficio Social:**

##### **“Gestión Interinstitucional para promover la calidad de espacios dignos en el ambiente escolar”**

#### **6.1.1 Ubicación**

Se benefició a la Escuela Oficial Rural Mixta ubicada en finca San Isidro Piedra Parada del municipio de El Asintal, departamento Retalhuleu, que dista de la cabecera municipal 6 kilómetros hacia la parte principal de la finca. El acceso es de 4 kilómetros asfaltados y 2 kilómetros de terracería.

#### **6.1.2 Justificación**

La comunidad educativa tenía el problema de desarrollar su labor en un ambiente inseguro y desagradable a la vista por motivo del deterioro total del techo y de la estructura debido al paso del tiempo. Este ambiente representaba un riesgo evidente para los y las estudiantes y se tenía la dificultad de que todo el material educativo se mojaba por la condición en que estaban las láminas.

#### **6.1.3 Objetivos**

##### **Objetivo General**

- a. Brindar un aporte de beneficio social para promover la calidad de espacios dignos en el ambiente escolar.

##### **Objetivos Específicos**

- a. Realizar un proceso de gestión ante Instituciones o Empresas con capacidad de respuesta efectiva.
- b. Dar seguimiento a la gestión emprendida
- c. Motivar a la comunidad para involucrarse en el aporte de beneficio social.

#### **6.1.4 Actividades para cumplir los objetivos**

- a. Redactar solicitudes a Instituciones y Empresas.
- b. Entregar las cartas de solicitud a donde corresponde
- c. Organizar reuniones con padres de familia para informe.
- d. Dar seguimiento a las cartas de solicitud.
- e. Informar el avance de la gestión al Presidente de la comunidad.
- f. Organizar la forma de trabajo con la comunidad.
- g. Recibir los aportes de la gestión.
- h. Verificar el buen uso de los aportes producto de la gestión.
- i. Entregar el Proyecto de Voluntariado con presencia de los involucrados.

#### **6.1.5 Metodología**

Se utilizó la Metodología Investigación- Acción que su objetivo es brindar solución a problemas en las comunidades con la intervención de la parte afectada.

#### **6.1.6 Recursos Humanos, Físicos, Tecnológicos, Materiales, Financieros**

- Humanos
- Epesista
- Directora del establecimiento
- Personal Docente
- Presidente de la Comunidad
- Autoridades Institucionales
- Personas Individuales
- Padres de familia

##### **Físicos**

- Vehículo
- Bodega de la comunidad

### **Tecnológicos**

- Computadora
- Impresora
- Cámara fotográfica

### **Materiales**

- Láminas troqueladas de 10 y 12 pulgadas
- Capotes
- Clavos
- Tendales de madera
- Pintura

### **Financieros**

Aporte recibido	Costo
14 láminas troqueladas de 10" 28 láminas de 12". 14 capotes 05 libras de clavo de 3"	Q. 6,405.00
50 tendales de madera para la estructura del cambio de techo	Q. 2,500.00
Mano de obra para el cambio de techo	Q 1,000.00
Donación de Q. 100.00 para refacción de las personas que brindaron mano de obra.	Q. 100.00
Donación de 180 refacciones para estudiantes, padres de familia y autoridades presentes	Q. 400.00
	Total: Q.14,005.00

### **6.1.7 Evidencia del logro de los objetivos**

Se inició la Gestión en algunas Instituciones y fue en la Alcaldía Municipal de El Asintal bajo la Administración del Señor Rony Sánchez donde se obtuvo una respuesta favorable.

Por la relevancia del trabajo que se realiza por medio de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades se obtuvo el apoyo de Empresas y Personas Individuales capaces de responder de manera inmediata y efectiva que se unieron ante las necesidades de la población especialmente en educación, considerando la importancia de espacios dignos para el aprendizaje y preservación de la vida.

La comunidad beneficiada aportó su mano de obra y los materiales fueron entregados al Presidente de la comunidad quien ya había convocado a los padres de familia para el trabajo respectivo. El horario de trabajo fue de 16:00 a 18:00 horas y domingo debido a que las personas trabajan como jornaleros en la finca y solamente ese horario tienen disponible. Finalizaron el trabajo, con la satisfacción de haber participado en beneficio de la comunidad en general. Al regreso a clases, estudiantes y docentes demostraron alegría al ver un ambiente diferente y seguro, la calidad del material que se colocó fue relevante porque evita el calor en las aulas que tienen un espacio reducido.

En la fecha 16 de mayo se entregó una carta de agradecimiento al Alcalde Municipal por su apoyo incondicional para la comunidad y se organizó la entrega del Proyecto con la presencia de Autoridades Educativas, Asesora, Alcalde Municipal, Estudiantes y Padres de Familia.

Ante este evento tan significativo para la comunidad y las Autoridades Municipales, quedó abierto el espacio para continuar con la gestión y lograr la compra de un terreno en propiedad de la escuela.

Instituciones, Personas, Empresas involucradas	Responsable de la gestión	Aporte recibido	Costo
Municipalidad de El Asintal	Epesista	14 láminas troqueladas de 10" 28 láminas de 12". 14 capotes 05 libras de clavo de 3"	Q.6405.00
Propietario de la finca	Epesista Directora del Establecimiento Presidente de la comunidad	50 tendales de madera para la estructura del cambio de techo	Q. 2500.00
Padres de Familia	Epesista Presidente de la comunidad	Mano de obra para el cambio de techo	Q 1000.00
Otto Gordillo Propietario de Librería Esly María	Epesista	Donación de Q. 100.00 para refacción de las personas que brindaron mano de obra.	Q.100.00
Miriam Elizabeth González	Epesista	Donación de 180 refacciones para estudiantes, padres de familia y autoridades presentes	Q.400.00
			Total: Q.14005.00



### 6.1.8 Cronograma de las Actividades Programadas

	Actividad	Responsable	MESES			
			F	M	A	M
01	Redactar cartas de solicitud a instituciones y empresas.	Epesista				
02	Entregar las cartas de solicitud a donde corresponda.	Epesista				
03	Organizar reunión con padres de familia para informe del proyecto.	Presidente de la comunidad				
04	Dar seguimiento a las cartas de solicitud	Epesista				
05	Informar el avance de la gestión al presidente de la comunidad y Directora del Establecimiento.	Epesista				
06	Organizar la forma de trabajo con la comunidad.	Epesista Directora Presidente de la comunidad				
07	Recibir los aportes de la gestión.	Epesista Presidente de la comunidad				
08	Verificar el buen uso de los aportes de la gestión.	Epesista				
09	Entregar el Voluntariado con presencia de los involucrados.	Epesista				

## 6.2 Evidencias de Logro

**Figura1. Estructura de la Escuela Oficial Rural Mixta**



**Fuente: Elaboración Propia**

La estructura del techo tenía 50 años de haber sido instalada y la condición económica de los padres de familia no era suficiente para cubrir los gastos de este proyecto.

**Figura 2. Ubicación de la Escuela Oficial Rural Mixta**



**Fuente: Elaboración Propia**

La Escuela se encuentra ubicada a 6 kilómetros del centro del municipio y su difícil acceso incide para que las autoridades tarden en atender las necesidades de la comunidad.

**Figura3. Condición del techado**



**Fuente: Elaboración Propia**

La comunidad educativa necesitaba con urgencia la intervención de Instituciones para financiar el cambio de techo en la Escuela.

**Figura4. Techado de la Escuela Oficial Rural Mixta**



**Fuente: Elaboración Propia**

El voluntariado se enfocó en gestionar ante Instituciones, el cambio total de techo.

**Figura 5. Recepción de materiales para cambio de techo**



**Fuente: Elaboración Propia**

La Administración Municipal de El Asintal se encargó de la compra y entrega del material para el cambio de techo en la escuela.

**Figura6. Recepción de materiales para cambio de techo**



**Fuente: Elaboración Propia**

Epesista y Presidente de la comunidad están presentes para la recepción de los materiales para el cambio de techo. El material se recibió en horario vespertino.

**Figura 7. Cambio de techo**



**Fuente: Elaboración Propia**

Avance de la mano de obra que brindaron los padres de familia en el proyecto.

**Figura 8. Cambio de techo**



**Fuente: Elaboración Propia**

Avance de la mano de obra que brindaron los padres de familia en el proyecto.

**Figura 9. Intervención de Padres de Familia**



Fuente: Elaboración Propia

Los Padres de Familia de manera organizada trabajaron el cambio de techo, siendo de elogio su esfuerzo porque después de finalizar su jornada laboral se reunían para trabajar en el proyecto.

**Figura 10. Cambio de Techo de la Escuela Oficial Rural Mixta**



Fuente: Elaboración Propia

Estudiantes participan en una actividad de socialización y disfrutaron de un nuevo ambiente escolar por el cambio de techo.

**Figura 11. Entrega del Voluntariado**



**Fuente: Elaboración Propia**

Autoridades Municipales, Educativas, Personal Docente, Padres de familia y estudiantes presentes en la entrega del voluntariado.

**Figura 12. Importancia de la Gestión**



**Fuente: Elaboración Propia**

El Alcalde Municipal motiva a los integrantes de la comunidad educativa para que realicen gestiones a donde corresponda para un beneficio en común. Felicita a las autoridades de la Universidad de San Carlos de Guatemala por el enfoque de la Investigación- Acción donde todos forman parte de una responsabilidad social e intervienen en beneficio de nuestro país.

## Conclusiones

- La utilización del Módulo Pedagógico, producto de la intervención; permitirá a la comunidad educativa un aprendizaje significativo acorde al contexto en donde de forma organizada busca la preservación y calidad de vida.
- La orientación adecuada y constante a los docentes para reducir los riesgos en un ambiente escolar permitirá que sean los principales gestores en beneficio de la comunidad educativa.
- Las actividades del Módulo Pedagógico desarrollarán en el estudiante una conciencia social y organización en el liderazgo para reducir los riesgos a los que se encuentran expuestos.
- La ejecución del Plan Escolar de Respuesta para la Gestión de Reducción de Desastres conlleva el involucramiento de la comunidad educativa de forma total.



## **Recomendaciones**

- Desarrollar de forma constante como parte del Currículo Nacional Base las actividades del Módulo Pedagógico con los estudiantes para tener una efectiva Gestión de Reducción de Riesgos.
- Reducir todo tipo de riesgos en el ambiente escolar para preservar la vida humana sin afectar los diferentes ecosistemas.
- Desarrollar en los estudiantes una conciencia social para promover el liderazgo en la comunidad por medio de las actividades del Módulo Pedagógico las cuales no representan costo económico.
- Involucrar a la comunidad educativa como parte de las responsabilidades administrativas, desde el inicio de cada ciclo escolar y organizar las diferentes comisiones para la reducción del Riesgo y la Elaboración del Plan Escolar de Respuesta.

## Referencias Bibliográficas

1. Alianza por la Resiliencia. Guatemala .(2014) Módulo de Apoyo Metodológico sobre Reducción del Riesgo a los desastres
2. Ayala, Francisco Javier-Carcedo Olcina , Jorge (2002) “Riesgos Naturales”
3. Archivo Junta Electoral Municipal (2015)
4. Archivo Supervisión Educativa (2017) Registro de Personal Docente
5. Fundación para la cooperación y salud Internacional Carlos III (2006) “Cooperación sanitaria y ayuda en emergencias y Desastres externos” Editor Pedro Arcos González, España. I edición Editorial Ariel SA.
6. Ministerio de Educación (junio 2011) Guía para la organización del Comité Escolar de Gestión para la Reducción del Riesgo y Elaboración del Plan Escolar de Respuesta
7. Ministerio de Educación. Guatemala. (2008) Curriculum Nacional Base Tercer grado.
8. Ministerio de Educación. Nicaragua. (s.f.) Juegos y Proyectos Aprendamos a prevenir desastres. Pdf Adobe Acrobat Reader.
9. Municipalidad de El Asintal (diciembre 2010) Plan de Desarrollo de El Asintal
10. Piers Blaikie, Terry Cannon, Ian Davis y Ben Wisner (1996) “Vulnerabilidad, El entorno social, político y económico de los desastres” Editores Tercer mundo Colombia.
11. Proyecto Educativo Institucional (2016) Escuela Oficial Rural Mixta San Isidro. El Asintal Retalhuleu.
12. Secretaría Ejecutiva de la Coordinadora Nacional para la Reducción de Desastres. Guatemala(2004) Guía Didáctica para el uso del Rotafolio “Manejo de Desastres de origen natural o provocado”
13. Secretaría Ejecutiva de la Coordinadora Nacional para la Reducción de Desastres. Guatemala. (s.f.) Instructivo de Capacitación “Caravana de la Rana” pdf. Adobe Acrobat Reader
14. Segeplan (2010) Informe de Índice de Pobreza extrema por municipio.

## E-grafía

15. Coordinadora para la Reducción Nacional de Desastres (s.f.) Guía para la Elaboración de Planes en Centros Educativos. Consultado el 28 de enero de 2017. (Disponible en: [http://www.conred.gob.gt/www/index.php?option=com\\_content&view=article&id=4982&Itemid=1146](http://www.conred.gob.gt/www/index.php?option=com_content&view=article&id=4982&Itemid=1146).)
16. Coordinadora para la Reducción Nacional de Desastres. (s.f.) Recomendaciones ante sismos. Consultado el 11 de febrero 2017. (Disponible en [https://www.conred.gob.gt/www/index.php?option=com\\_content&view=article&id=5163&Itemid=1087](https://www.conred.gob.gt/www/index.php?option=com_content&view=article&id=5163&Itemid=1087))

# APÉNDICE



*Universidad de San Carlos de Guatemala*  
*Facultad de Humanidades*  
*Sección Departamental Retalhuleu*  
*Licenciatura de Pedagogía y Administración Educativa*

**PLAN GENERAL DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO**

**I. DATOS DEL ESTUDIANTE**

Nombre: Miriam Elizabeth González de León  
No. De Carné: 200251621  
Teléfono: 42756623  
Dirección de Residencia: Col. España, El Asintal, Retalhuleu  
Correo Electrónico: [mielgonzalez77@gmail.com](mailto:mielgonzalez77@gmail.com)  
Carrera: Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa  
Actividad: Ejercicio Profesional Supervisado  
Período de Ejecución: noviembre 2016 – mayo 2017

**II. DATOS INSTITUCIONALES**

**Institución Avaladora:** Supervisión Educativa  
Encargado: Lic. Alex Roberto Galindo  
Dirección: Colonia España, El Asintal, Retalhuleu  
Teléfono: 4112- 2048  
Horario: 8:00 - 16:00  
Cargo: Supervisor Educativo

**Institución Avalada:** Escuela Oficial Rural Mixta  
Encargado: Lilian Esmeralda Mazariegos Gómez  
Dirección: Comunidad San Isidro Piedra Parada, El Asintal, Retalhuleu  
Teléfono: 31078534  
Horario: 7:30 – 12:30  
Cargo: Directora

### **III. DESCRIPCIÓN**

El Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- que promueve la Facultad de Humanidades es una práctica técnica de gestión profesional con el enfoque de Investigación- Acción que consta de varias fases aplicadas a la Institución Avaladora y Avalada.

### **IV. JUSTIFICACIÓN DEL EPS**

La realización del Ejercicio Profesional Supervisado es una práctica profesional donde se confronta la preparación académica con la realidad según la especialidad del epsista. Contribuye al desarrollo de las comunidades de quienes son sujetos del EPS con acciones de investigación y solución a problemas de la realidad nacional para retribuir a la sociedad guatemalteca su aporte a la Universidad de San Carlos de Guatemala.

### **V. OBJETIVO**

#### **General:**

Contribuir con sentido humanístico y de servicio en el ámbito local mediante el diseño, formulación y ejecución de proyectos que tengan como base el desarrollo humano, educativo, económico y social.

#### **Específicos:**

1. Aplicar procedimientos para la propuesta de proyectos que respondan a las necesidades detectadas durante la etapa de diagnóstico.
2. Involucrar a la comunidad avalada en la búsqueda de soluciones de acuerdo a su contexto.

## **VI. ETAPAS O FASES DEL EPS**

Según el normativo vigente:

### **Capítulo I**

**Diagnóstico Institucional:** Se realiza un diagnóstico a la institución avaladora y avalada para concluir en la hipótesis acción en beneficio de la institución avalada.

### **Capítulo II**

**Fundamentación Teórica:** Se utilizan elementos teóricos que clarifiquen el problema seleccionado en el diagnóstico y que apoya la intervención a realizar.

### **Capítulo III**

**Proyecto:** Presenta el plan de acción para ejecutar el proyecto con los requerimientos necesarios.

### **Capítulo IV**

**Ejecución, Sistematización de la experiencia:** Presenta la evidencia del proyecto ejecutado y las lecciones aprendidas de esta experiencia

### **Capítulo V**

**Evaluación del Proceso:** Presenta evidencia de instrumentos utilizados y resultados de cada una de las fases del EPS.

### **Capítulo VI**

**Voluntariado:** Se describe la acción realizada dentro de este aspecto en beneficio de la comunidad involucrada.

## **VII. METODOLOGÍA**

En el desarrollo de la investigación se aplicará la Metodología Investigación Acción con la utilización de instrumentos de Observación Directa, Análisis del FODA, Guía de Entrevista y Análisis Documental.

## **VIII. EVALUACIÓN**

Para la Evaluación del proceso se utilizará una guía con Lista de Cotejo.



*Universidad de San Carlos de Guatemala*  
*Facultad de Humanidades*  
*Sección Departamental Retalhuleu*  
*Licenciatura de Pedagogía y Administración Educativa*

**PLAN DE DIAGNÓSTICO INSTITUCION AVALADORA**  
**EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO**

**I. DATOS DEL ESTUDIANTE**

Nombre: Miriam Elizabeth González de León  
No. De Carné: 200251621  
Teléfono: 42756623  
Dirección de Residencia: Col. España, El Asintal, Retalhuleu  
Correo Electrónico: mielgonzalez77@gmail.com  
Carrera: Licenciatura en Pedagogía y  
Administración Educativa  
Actividad: Ejercicio Profesional Supervisado  
Período de Ejecución: noviembre 2016 – enero 2017

**II. DATOS INSTITUCIONALES**

**Institución Avaladora:** Supervisión Educativa 11-09-01  
**Encargado:** Lic. Alex Roberto Galindo  
**Dirección:** Col. España, El Asintal  
**Teléfono:** 4112 2048  
**Horario:** 8:00 – 16:00  
**Cargo:** Supervisor Educativo



### **III. OBJETIVOS**

#### **1. General:**

Determinar las necesidades y condición de la institución avaladora por medio de la metodología Investigación-Acción

#### **2. Específicos:**

2.1 Aplicar técnicas de investigación que reflejen de manera amplia la situación externa e interna de la institución avaladora.

2.2 Listar las carencias o debilidades detectadas en la institución como un aporte en el campo de investigación.

### **IV. JUSTIFICACIÓN**

El Diagnóstico Institucional forma parte de la práctica del Ejercicio Profesional Supervisado de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala. Tiene como propósito evidenciar las necesidades de la institución avaladora que pueden ser vinculantes con las necesidades de la institución avalada.

### **V. ACTIVIDADES**

1. Solicitar autorización para realizar el Ejercicio Profesional Supervisado ante las autoridades institucionales.
2. Redacción del plan de diagnóstico.
3. Elaboración de instrumentos para recolectar información .
4. Aplicación de instrumentos para recolectar información.
5. Listado de Carencias de la institución avaladora
6. Evaluación del Diagnóstico
7. Redacción del informe de Diagnóstico

## VI. TIEMPO

La realización del Diagnóstico de la Institución Avaladora iniciará en la fecha 07 de noviembre de 2016 y finalizará el 14 de enero de 2017.

## VII. CRONOGRAMA

No.	ACTIVIDAD SEMANAL	Nov. 2016				Dic. 2016				Enero 2017	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Redacción del plan de diagnóstico.	■									
2	Solicitar autorización autoridades institucionales.	■	■								
3	Elaboración y aplicación de instrumentos para recolectar información			■	■						
4	Aplicación de instrumentos para recolectar información					■	■				
4	Listado de Carencias							■			
9	Evaluación del Diagnóstico									■	
10	Redacción del informe de Diagnóstico									■	■

## VIII. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

Técnica de Investigación	Instrumento
Observación directa	FODA
Entrevista	Ficha de entrevista
Análisis documental	Base de datos

## **IX. RECURSOS**

### **1. Humanos:**

- a. Asesora del Ejercicio Profesional Supervisado
- b. Supervisor Educativo del sector
- c. Estudiante EPS

### **2. Físicos, Materiales y Tecnológicos**

#### **a. Físicos:**

Supervisión Educativa

#### **b. Materiales**

Hojas de papel

Informes y Memoria de Labores

#### **c. Tecnológicos**

Computadora

Impresora

Memoria USB

## **X. RESPONSABLES**

La aplicación del diagnóstico queda bajo responsabilidad de la Estudiante Epesista.

## **XI. EVALUACIÓN**

La evaluación del diagnóstico se realizará por medio de una Lista de Cotejo



*Universidad de San Carlos de Guatemala*  
*Facultad de Humanidades*  
*Sección Departamental Retalhuleu*  
*Licenciatura de Pedagogía y Administración Educativa*

**PLAN DE DIAGNÓSTICO INSTITUCION AVALADA**  
**EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO**

**I. DATOS DEL ESTUDIANTE**

Nombre: Miriam Elizabeth González de León  
No. De Carné: 200251621  
Teléfono: 42756623  
Dirección de Residencia: Col.España, El Asintal, Retalhuleu  
Correo Electrónico: [mielgonzalez77@gmail.com](mailto:mielgonzalez77@gmail.com)  
Carrera: Licenciatura en Pedagogía y  
Administración Educativa  
Actividad: Ejercicio Profesional Supervisado  
Período de Ejecución: 03 de enero – 27 de enero 2017

**II. DATOS INSTITUCIONALES**

**Institución Avalada:** Escuela Oficial Rural Mixta  
**Encargado:** Lilian Esmeralda Mazariegos Gómez  
**Dirección:** Comunidad San Isidro, Piedra Parada  
El Asintal, Retalhuleu  
**Teléfono:** 31078534  
**Horario:** 7:30 – 12:30  
**Cargo:** Directora

### **III. OBJETIVOS**

#### **3. General:**

Determinar las necesidades y condición de la institución avalada por medio de la metodología Investigación-Acción

#### **4. Específicos:**

4.1 Aplicar técnicas de investigación que reflejen de manera amplia la situación externa e interna de la institución avalada.

4.2 Listar las carencias o debilidades detectadas para una adecuada toma de decisiones al priorizar en beneficio de la institución.

### **IV. JUSTIFICACIÓN**

El Diagnóstico Institucional forma parte de la práctica del Ejercicio Profesional Supervisado de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala. Tiene como propósito evidenciar las necesidades de la institución avalada para determinar sus posibles soluciones por medio de la Metodología Investigación- Acción en donde se promueve una participación activa de la comunidad involucrada .

### **V. ACTIVIDADES**

1. Redacción del plan de diagnóstico.
2. Solicitar autorización para realizar el Ejercicio Profesional Supervisado ante las autoridades institucionales.
3. Elaboración y aplicación de instrumentos para recolectar información.
4. Listado de Carencias de la institución avalada.
5. Problematización
6. Priorización
7. Hipótesis – Acción
8. Estudios de viabilidad y factibilidad

9. Evaluación del Diagnóstico

10. Redacción del informe de Diagnóstico

**VI. TIEMPO**

La realización del Diagnóstico de la Institución Avalada iniciará en la fecha 03 de enero de 2017 y finalizará el 27 de enero de 2017.

**VII. CRONOGRAMA**

No.	ACTIVIDAD SEMANAL	Enero 2017			
		1	2	3	4
1	Solicitar autorización ante autoridades institucionales.	■			
2	Redacción del plan de diagnóstico.	■			
3	Elaboración y aplicación de instrumentos para recolectar información		■		
4	Listado de Carencias		■		
5	Problematización		■		
6	Priorización		■		
7	Hipótesis – Acción		■		
8	Estudios de viabilidad y factibilidad			■	
9	Evaluación del Diagnóstico				■
10	Redacción del informe de Diagnóstico				■

**VIII. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS**

Técnica de Investigación	Instrumento
Observación directa	FODA
Entrevista	Ficha de entrevista
Análisis documental	Base de datos

## **IX. RECURSOS**

### **3. Humanos:**

- d. Asesora del Ejercicio Profesional Supervisado
- e. Directora de la Institución Avalada
- f. Miembros del COCODE
- g. Estudiante EPS

### **4. Físicos, Materiales y Tecnológicos**

- d. Físicos:
  - Establecimiento Educativo
- e. Materiales
  - Hojas de papel
  - Libros y documentos
- f. Tecnológicos
  - Computadora
  - Impresora

## **X. RESPONSABLES**

La aplicación del diagnóstico queda bajo responsabilidad de la Estudiante Epesista y personas de la comunidad involucrada

## **XI. EVALUACIÓN**

La evaluación del diagnóstico se realizará por medio de una Lista de Cotejo.



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Facultad de Humanidades**  
**Sección Departamental Retalhuleu**

**Licenciatura de Pedagogía y**

**Administración Educativa**

**Guía de Observación**

Escuela Oficial Rural Mixta Finca San Isidro, Piedra Parada, El Asintal, Retalhuleu

No.	Indicadores	Óptimo	Bueno	Aceptable	Deficiente
01	Infraestructura				X
02	Sanitarios				X
03	Agua Potable				X
04	Iluminación				X
05	Ventilación				X
06	Equipo				X
07	Botiquín Escolar				X
08	Mobiliario			X	
09	Material Didáctico		X		
10	Enseres de limpieza		X		
11	Área Recreativa			X	
12	Techo				X
13	Seguridad perimetral			X	

**OBSERVACIONES:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_





**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Facultad de Humanidades**  
**Sección Departamental Retalhuleu**  
**Licenciatura de Pedagogía y Administración Educativa**

**Entrevista dirigida al Director**

**Datos del Entrevistado:**

Nombre: Lilian Esmeralda Mazariegos  
Dirección: Escuela Oficial Rural Mixta  
Grado Académico: Profesora de Educación Primaria Intercultural  
Teléfono: 31078534  
Horario: 7:30 - 12:30  
Cargo: Directora

**Datos del Entrevistador:**

Nombre: Miriam Elizabeth González de León  
No. De Carné: 200251621  
Teléfono: 42756623  
Correo Electrónico: [mielgonzalez77@gmail.com](mailto:mielgonzalez77@gmail.com)  
Carrera: Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa  
Actividad: Ejercicio Profesional Supervisado EPS

**Preguntas**

1. ¿Cuándo fue fundado el centro educativo?
2. ¿A qué sector, jornada, modalidad y nivel del Sistema Educativo pertenece la escuela?
3. ¿Cuántos estudiantes atiende actualmente el centro educativo?

4. ¿Cuántos docentes del Renglón Presupuestario 011 trabajan en el establecimiento?
5. ¿Cuántos docentes asignados de otro renglón presupuestario trabajan en el establecimiento?
6. ¿Con qué mobiliario y equipo cuenta para el servicio?
7. ¿El edificio en que funciona el Establecimiento Educativo es propio?
8. ¿Qué apoyo recibe de los padres de familia?
9. ¿Está conformado el Consejo Educativo de padres de familia u otra organización en el Establecimiento?
10. ¿Qué clase de ayuda se recibe en el centro educativo?
11. ¿Reciben visitas de apoyo de parte de autoridades Educativas, Municipales o de otra índole?
12. ¿Realizan algún tipo de gestión para mejoras del Centro Educativo?
13. ¿Elaboran el Plan Escolar de Respuesta en el establecimiento?
14. ¿Realizan simulacros para evacuación en caso de desastres?
15. ¿Aplican gestión para la reducción de riesgo?

Observaciones: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Facultad de Humanidades**  
**Sección Departamental Retalhuleu**

**Licenciatura de Pedagogía y**

**Administración Educativa**

Análisis Documental

Nombre del Documento	
Autor	
Referencia Bibliográfica	
Palabras Claves de Búsqueda	
Palabras Claves del Artículo	
Ubicación/Dirección Electrónica Específica y/o Clasificación topográfica de la Biblioteca donde se encuentra	
Descripción	
Conceptos Abordados	
Observaciones	

## Ubicación del Centro Educativo



**Fuente: Elaboración Propia**

Camino que conduce a la Escuela Oficial Rural Mixta, Finca San Isidro, Piedra Parada, El Asintal, Retalhuleu.



**Fuente: Elaboración propia**

Ubicación de la Escuela Oficial Rural Mixta donde se ejecutó el voluntariado.

## ENTREGA DEL VOLUNTARIADO



**Fuente: Elaboración propia**

Intervención del Personal Docente, con palabras de agradecimiento por el Voluntariado que se ejecutó en la Escuela.



**Fuente : Elaboración propia**

Felicitaciones del Alcalde Municipal a las Autoridades Educativas Universitarias por el enfoque de beneficio social a la comunidad por medio de la gestión.



**Fuente: Elaboración propia**

Intervención de la Licda. Clemencia Colomo como Asesora del Ejercicio Profesional Supervisado.



**Fuente: Elaboración propia**

Motivación del Alcalde Municipal a los estudiantes para que pongan en práctica modelos de gestión en beneficio de la comunidad y que continúen con ánimo en su proceso de aprendizaje.

## Convivencia por entrega del Voluntariado



**Fuente: Elaboración propia**

Convivencia con la Comunidad Educativa por entrega del Voluntariado.



**Fuente: Elaboración propia**

Estudiantes que participaron en el acto de Entrega del Voluntariado.



**Fuente: Elaboración propia**

Docentes se involucran en la convivencia por la entrega del Voluntariado.



**Fuente: Elaboración propia**

Estudiantes del nivel pre-primaria participan en el acto de entrega del Voluntariado y conviven en su espacio.





*Universidad de San Carlos de Guatemala*  
*Facultad de Humanidades*  
*Sección Departamental Retalhuleu*  
*Licenciatura de Pedagogía y Administración Educativa*

El Asintal, Retalhuleu , 22 de febrero de 2017

Señor Rony Sánchez Sánchez  
Alcalde Municipal  
El Asintal, Retalhuleu  
Presente

Estimada Señor:


Reciba un cordial saludo, deseando éxitos en el desempeño de sus labores.

Me permito hacer de su conocimiento que soy estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala y actualmente estoy en el Ejercicio Profesional Supervisado, el cual dentro de sus fases está la ejecución de un Voluntariado que pueda beneficiar a una comunidad educativa por medio de gestión ante instituciones que tengan la posibilidad de aportar en beneficio de la sociedad.

A lo anterior expuesto; SOLICITO SU COLABORACIÓN para beneficiar a la Escuela Oficial Rural Mixta Comunidad San Isidro Piedra Parada del municipio de El Asintal; por medio de 2 líos de lámina de 12 pies. Dicho material servirá para hacer el cambio de las que se tienen en uso ya que se encuentran en mal estado y afecta el desarrollo de la labor educativa. Se adjunta a la solicitud fotografías de la situación actual en el Establecimiento Educativo. Los padres de familia agradecerán infinitamente su apoyo.

Deferentemente,



  
Miriam Elizabeth González de León  
Estudiante EPS Carné 200251621



*Universidad de San Carlos de Guatemala*  
*Facultad de Humanidades*  
*Sección Departamental Retalhuleu*  
*Licenciatura de Pedagogía y Administración Educativa*

El Asintal, Retalhuleu , 03 de marzo de 2017

Señor Rony Sánchez Sánchez  
Alcalde Municipal  
El Asintal, Retalhuleu  
Presente

Estimada Señor:

Reciba un cordial saludo, deseando éxitos en el desempeño de sus labores.

Informo a Usted que como estudiante Epesista de la Universidad de San Carlos de Guatemala previo a obtener el Título de Licenciatura en Educación y Administración Educativa realicé una visita a la comunidad San Isidro Piedra Parada con el propósito de verificar el involucramiento de la comunidad en la ejecución del Proyecto de cambio de techo en la Escuela Oficial Rural Mixta de dicha visita informo lo siguiente:


- La necesidad real de lámina es de 5 líos de 12 pies
- Los padres de familia durante el transcurso de esta semana estarán buscando los tendales necesarios para el respectivo cambio
- Se comprometen a realizar el cambio del techado, y realizaran el trabajo por las tardes

Se hizo mención al Presidente de la Directiva, la buena disposición de la Administración Municipal para llevar a cabo este proyecto con el propósito de que pueda motivar a las personas de la comunidad.

Agradezco su apoyo a la educación y a las comunidades necesitadas debido al escaso ingreso económico, en espera de su respuesta para ejecutar el proyecto.

Deferentemente,



  
Miriam Elizabeth González de León  
Estudiante EPS Carné 200251621



*Universidad de San Carlos de Guatemala*  
*Facultad de Humanidades*  
*Sección Departamental Retalhuleu*  
*Licenciatura de Pedagogía y Administración Educativa*

El Asintal, Retalhuleu , 10 de mayo de 2017

Señor Rony Sánchez Sánchez  
Alcalde Municipal  
El Asintal, Retalhuleu  
Presente




Estimado Alcalde:

Reciba un cordial saludo, deseando éxitos en el desempeño de sus labores.

Me permito hacer de su conocimiento que en la Escuela Oficial Rural Mixta Finca San Isidro Piedra Parada se recibió el material proporcionado de parte de su persona como Alcalde del Municipio para ejecutar el proyecto de cambio de techo. Dicho proyecto ya fue ejecutado con apoyo de los padres de familia por lo que se le agradece haber atendido la solicitud a esa necesidad.

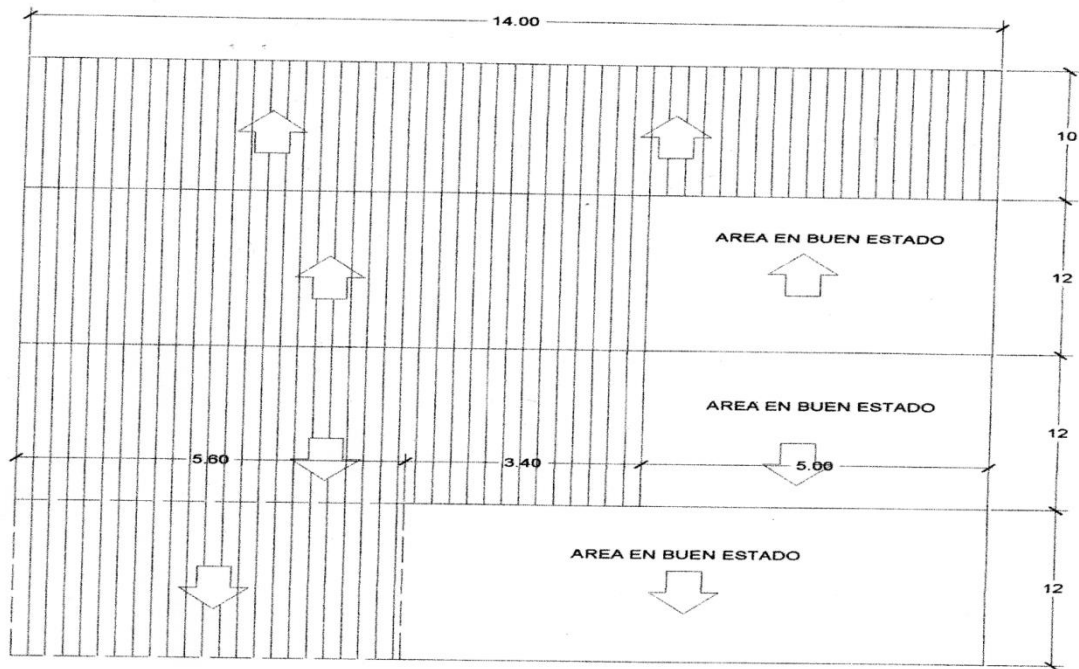
En nombre de padres de familia, estudiantes, docentes y mi persona en calidad de Estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala expresamos gratitud y le instamos para que dentro de sus planes siga favoreciendo a las comunidades lejanas que necesitan apoyo para solventar las diferentes situaciones que viven especialmente en educación.

Deferentemente,

  
Miriam Elizabeth González de León  
Estudiante EPS Carné 200251621  
Universidad San Carlos de Guatemala

Vo.Bo.   
Licda. Clemencia Isabel Colomo  
Asesora de Ejercicio Profesional Supervisado





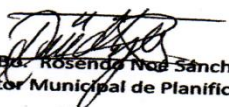
## CAMBIO DE LAMINA ESCUELA FINCA SAN ISIDRO

**PROYECTO:** Suministro de Materiales para Techado de aulas.  
**UBICACIÓN:** Escuela Oficial Rural Mixta Finca san Isidro, El Asintal, Retalhuleu.  
**CONTENIDO:** Presupuesto de Materiales.

TECHADO DE AULAS ESCUELA FINCA SAN ISIDRO			
No.	DESCRIPCION	CANTIDAD	UNIDAD DE MEDIDA
01	Lamina de Troquelada de 10'	14.00	Unidad
	Lámina de Troquelada de 12'	28.00	Unidad
03	Capote Troquelado	14 .00	MI
04	Clavo para Lamina 3"	5.000	Libras

  
 Luis Alberto Vasquez Barrios  
 Auxiliar II DMP  
 Calculista de Materiales



  
 Vo. Buz. Rosendo Noe Sanchez  
 Director Municipal de Planificación

# ANEXOS



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

*Universidad de San Carlos de Guatemala*  
*Facultad de Humanidades*


Guatemala, 21 de Octubre 2016

Licenciada  
**CLEMENCIA ISABEL COLOMO VÁSQUEZ**  
Asesora de EPS  
Facultad de Humanidades

Atentamente se le informa que ha sido nombrada como ASESORA que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de EPS (X) que ejecutará la estudiante

**MIRIAM ELIZABETH GONZÁLEZ DE LEÓN**  
200251621

Previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa

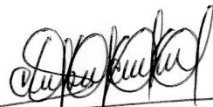
  
**Licda. Mayra Damaris Solares Salazar**  
Directora Departamento Extensión



  
**Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis**  
Decano



C.C expediente  
Archivo.

  
22-10-2016

*Educación Superior, Incluyente y Proyectiva*  
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12  
Teléfonos: 24188602 24188610-20  
2418 8000 ext. 85302 Fax: 85320

Facultad de  Humanidades

Guatemala, 07 de noviembre de 2016.

Licenciado:  
Alex Roberto Galindo Castillo  
Supervisor Educativo  
El Asintal, Retalhuleu  
Presente

Estimado Supervisor:

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía Y Administración Educativa.

Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado al estudiante **Miriam Elizabeth González de León** carné **No.200251621** en la institución que dirige.

El asesor –supervisor asignado realizará visitas constantes, durante el desarrollo de las fases del diagnóstico, perfil, ejecución y evaluación del proyecto.

Deferentemente,

“ID Y ENSEÑAN A TODOS”



Licda. Clemencia Isabel Colomo Vásquez  
Asesora De Ejercicio Profesional Supervisado



  
Lic. Alex Roberto Galindo Castillo  
Supervisor Educativo.  
Distrito Escolar 11-09-1<sup>a</sup>  
El Asintal Retalhuleu  
Autorizado 07/11/2016.

*Educación Superior, Incluyente y Proyectiva*

Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12  
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620  
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320



del mu-  
eu siendo  
dos de  
insta-  
de la  
MEPO  
Marilin  
quinto  
ento  
npanar  
n dos  
cipali-  
sa elat  
servicio  
aúsula  
ciando  
una  
y media  
directora  
y se le  
rimaria  
la la-  
ambien  
PCPO:  
liga  
inicia

Acta No 01-2017  
En la comunidad San Isidro Piedra Parada del municipio de El Asintal, departamento de Retalhuleu siendo las nueve horas en punto del día lunes dieciséis de enero del año dos mil dieciséis reunidos en las instalaciones que ocupa la Escuela Oficial Rural Mixta de la comunidad antes mencionada la directora MEPU Lilian Esmeralda Mezaúrguez Gómez y MEPU Miriam Elizabeth González de León estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala para dejar constancia de lo siguiente. PRIMERO: La directora Lilian Mezaúrguez da la bienvenida a la estudiante y agradece el haber tomado en cuenta la escuela, requiriendo la docente hace entrega del documento en el cual se describe la solicitud que hace la Asesora Clemencia Isabel Colomo Viquez para que la docente haga su EPS (Ejercicio Profesional Supervisado) el cual consta de las fases de diagnóstico, perfil, ejecución y evaluación del proyecto que llevará a cabo con el objetivo de participar en la solución de los problemas Educativos. SEGUNDO: Se autoriza su EPS a la docente en mención agradeciendo su apoyo a la comunidad educativa. TERCERO: No habiendo más que hacer constarse finaliza esta acta veinte minutos después de su inicio firmando los que en ella intervinimos.






Acta No. 02-2017

En la Comunidad San Isidro Piedra Parada del municipio de El Asintal, departamento de Retalhuleu siendo las once horas con treinta minutos del día miércoles treinta y uno de mayo del año dos mil diecisiete reunidos en las instalaciones que ocupa la Escuela Oficial Rural Mixta de la comunidad mencionada la directora MEPU Lilian Esmeralda Meza Arias Gómez, MEPU Luis Francisco Pérez López, MEPU Brenda Fariñez Sarias y MEPU Marian Elizabeth González de León (estudiante) para dejar constancia de lo siguiente: PRIMERO: Se agradece la presencia del colectivo docente, seguidamente la docente y estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala agradece el apoyo y colaboración de docentes y autoridades educativas para realizar proyecto de voluntariado en la escuela en mención, asimismo hace entrega del módulo Pedagógico con cinco reproducciones y un botiquín escolar para beneficio de los niños del nivel primario y pre-primario de la escuela, también cumple con su proyecto de voluntariado que consiste en la gestión interinstitucional para cambio de techo el cual fue ejecutado exitosamente y agradecido por niños, docentes y padres de familia. SEGUNDO: La directora agradece la confianza y apoyo recibido por parte de la estudiante ya que fue un proyecto que vino a beneficiar en su mayoría a niños del nivel primario. TERCERO: No habiendo más que hacer constar se finaliza la presente una hora después de su inicio firmando los que en ella intervinimos. -



*[Handwritten signature]*

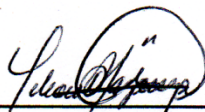
La Infrascrita Directora de la Escuela Oficial Rural Mixta de Finca San Isidro, Piedra Parada del municipio de El Asintal, Departamento, Retalhuleu;

### CERTIFICA

Que la Profesora Miriam Elizabeth González de León, identificada como Estudiante de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala con carné 200251621, ha cumplido satisfactoriamente con todo el proceso de su Ejercicio Profesional Docente y ha dejado como evidencia a la escuela un proyecto educativo plasmado en un Módulo Pedagógico con 5 reproducciones adicionales para que puedan ser utilizados por cada docente dentro de su labor educativa.

Ejecutó por medio de gestión y con apoyo de Padres de Familia un proyecto de VOLUNTARIADO en servicio a la comunidad escolar. Así también se recibió como un aporte adicional de gestión diferentes productos medicinales para la implementación de un Botiquín Escolar.

Y a solicitud de la parte interesada, se extiende firma y sella la presente en una hoja de papel bond, tamaño carta a los 31 días del mes de mayo del año dos mil diecisiete.

f.)   
Lilian Esmeralda Mazariegos  
Directora del Establecimiento





**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

*Universidad de San Carlos de Guatemala*  
*Facultad de Humanidades*

Guatemala 21 de Septiembre 2017

Señores  
**COMITÉ REVISOR DE EPS**  
Facultad de Humanidades  
Presente

Atentamente se les informa que han sido nombrados como miembros del Comité Revisor que deberá estudiar y dictaminar sobre el trabajo EPS (X) presentado por la estudiante:

**MIRIAM ELIZABETH GONZÁLEZ DE LEÓN**  
**200251621**

Previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Título del trabajo: MODULO PEDAGÓGICO CON ENFOQUE EN LA ORGANIZACIÓN ESCOLAR PARA LA GESTIÓN DE REDUCCIÓN DE RIESGO EN LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, FINCA SAN ISIDRO PIEDRA PARADA, EL ASINTAL, RETALHULEU.

Dicho comité deberá rendir su dictamen en un periodo de tiempo que considere conveniente no mayor de tres meses a partir de la presente fecha.

El Comité Revisor está integrado por los siguientes profesionales:

Asesor	LICDA.	CLEMENCIA ISABEL COLOMO VÁSQUEZ
Revisor 1	LIC.	ANGEL IVAN GÍRÓN MONTIEL
Revisor 2	LICDA.	ANA VICTORIA RODAS MARROQUIN

**Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis**  
Decano

Lic. Santos de Jesús Dávila Aguilera  
Director Departamento Extensión

C.C expediente  
Archivo.

*Educación Superior, Incluyente y Proyectiva*  
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12  
Teléfonos: 24188602 24188610-20  
2418 8000 ext. 85302 Fax: 85320

Facultad de Humanidades



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

*Universidad de San Carlos de Guatemala*  
*Facultad de Humanidades*

Guatemala 21 de Septiembre 2017

Señores  
**COMITÉ REVISOR DE EPS**  
Facultad de Humanidades  
Presente

Atentamente se les informa que han sido nombrados como miembros del Comité Revisor que deberá estudiar y dictaminar sobre el trabajo EPS (X) presentado por la estudiante:

**MIRIAM ELIZABETH GONZÁLEZ DE LEÓN**  
**200251621**

Previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Título del trabajo: MODULO PEDAGÓGICO CON ENFOQUE EN LA ORGANIZACIÓN ESCOLAR PARA LA GESTIÓN DE REDUCCIÓN DE RIESGO EN LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, FINCA SAN ISIDRO PIEDRA PARADA, EL ASINTAL, RETALHULEU.

Dicho comité deberá rendir su dictamen en un periodo de tiempo que considere conveniente no mayor de tres meses a partir de la presente fecha.

El Comité Revisor está integrado por los siguientes profesionales:

Asesor	LICDA.	CLEMENCIA ISABEL COLOMO VÁSQUEZ
Revisor 1	LIC.	ANGEL IVAN GIRÓN MONTIEL
Revisor 2	LICDA.	ANA VICTORIA RODAS MARROQUIN

*Revisado  
30/9/2017  
[Signature]*

*[Signature]*

*[Signature]*  
Lic. Santos de Jesús Davila Aguilera  
Director Departamento Extensión

**Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis**  
**Decano**

C.C expediente  
Archivo.

*[Signature]*

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva  
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12  
Teléfonos: 24188602 24188610-20  
2418 8000 ext. 85302 Fax: 85320

Facultad de Humanidades



Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades

Guatemala, 22 de enero de 2018

Licenciado:  
Santos de Jesús Dávila Aguilar  
Director Departamento Extensión  
Facultad de Humanidades

Licenciado Dávila:

Hacemos de su conocimiento que la estudiante: Miriam Elizabeth González de León  
Con carné No. 200251621 Ha realizado las correcciones sugeridas al trabajo de : MÓDULO PEDAGÓGICO CON ENFOQUE EN LA ORGANIZACIÓN ESCOLAR PARA LA GESTIÓN DE REDUCCIÓN DE RIESGO EN LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, FINCA SAN ISIDRO PIEDRA PARADA, EL ASINTAL, RETALHULEU

EPS      X              TESIS

Por lo anterior, se dictamina favorablemente para que se le asigne fecha de **EXAMEN PRIVADO**

Licda. Clemencia Isabel Colomo Vásquez  
Asesora



Lic. Angel Iván Girón Montiel  
Revisor 1

Licda. Ana Victoria Rodas Marroquín  
Revisor 2