

Eva Nohemy Catalán Rosales

Módulo “**Preservación del Medio Ambiente, Traducido al Idioma Achi**”, dirigido a estudiantes de Sexto Primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Chovén, Aldea Santa Rosa, Región Norte, Cubulco, Baja Verapaz.

Asesora

Licda. Elda Clorinda Marroquín Itzol



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades
Departamento de pedagogía

Guatemala, junio de 2018

Este informe fue presentado por la autora como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- previo a optar el grado de Licenciada en Pedagogía e Interculturalidad.

Guatemala, junio de 2018

ÍNDICE GENERAL

| CONTENIDO | PÁG |
|--|-----------|
| Resumen | i |
| Introducción | ii |
| Capítulo I: diagnóstico | 1 |
| 1.1 Contexto | 1 |
| 1.1.1 Geográfico | 1 |
| 1.1.2 Social | 1 |
| 1.1.3 Histórico | 3 |
| 1.1.4 Económico | 5 |
| 1.1.5 Político | 6 |
| 1.1.6 Filosófico | 7 |
| 1.1.7 Competetividad | 8 |
| 1.2 Análisis Institucional de la Municipalidad, Cubulco, Baja Verapaz. | 10 |
| 1.3 Lista de deficiencias, carencias identificadas | 27 |
| 1.4 Nexo/razón/conexión con la institución/comunidad avalada | 28 |
| 1.5 Análisis institucional de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío, Chovén, Cubulco, Baja Verapaz. | 28 |
| 1.6 Lista de deficiencias, carencias identificadas | 49 |
| 1.7 Problematización de las carencias y enunciado de hipótesis-acción | 50 |
| 1.8 Selección de problema y su respectiva hipótesis | 52 |
| 1.9 Descripción opcional por indicadores del problema | 52 |
| Capítulo II: Fundamentación Teórica | |
| 2.1 Elementos Teóricos | 55 |
| 2.2 Fundamentos Legales | 63 |
| Capítulo III: Plan de acción o de la intervención (proyecto) | 67 |
| 3.1 Tema/título del proyecto | 67 |
| 3.2 Hipótesis acción (seleccionada en el diagnóstico) | 67 |
| 3.3 Problema seleccionado | 67 |
| 3.4 Ubicación geográfica de la intervención | 67 |
| 3.5 Gerente/ejecutor de la intervención (epesista) | 67 |
| 3.6 Unidad ejecutora | 67 |

| | |
|---|------------|
| 3.7 Descripción de la intervención | 68 |
| 3.8 Justificación de la intervención | 68 |
| 3.9 Objetivos de la intervención: general y específicos | 68 |
| 3.10 Actividades para el logro de objetivos | 68 |
| 3.11 Cronograma | 69 |
| 3.12 Recursos | 70 |
| 3.13 Presupuesto | 70 |
| 3.14 Formato de instrumentos de control o evaluación de la intervención | 71 |
| Capítulo IV: Ejecución y sistematización de la intervención | 72 |
| 4.1 Descripción de las actividades realizadas | 72 |
| 4.2 Productos, logros y evidencias | 135 |
| 4.3 Sistematización de la experiencia | 137 |
| 4.3.1 Actores | 137 |
| 4.3.2 Acciones | 137 |
| 4.3.3 Resultados | 138 |
| 4.3.4 Lecciones aprendidas | 139 |
| Capítulo V: Evaluación del proceso Presentar evidencias de instrumentos utilizados | 140 |
| 5.1 del diagnóstico | 150 |
| 5.2 de la fundamentación teórica | 140 |
| 5.3 del diseño del plan de intervención | 140 |
| 5.4 de la ejecución y sistematización de la intervención | 140 |
| Capítulo VI: El voluntariado | |
| Descripción de la acción realizada dentro de este aspecto | 141 |
| Conclusiones | 144 |
| Recomendaciones | 145 |
| Bibliografía | 146 |
| E-grafías | 147 |
| Apéndices | 148 |
| a) Plan general del –EPS- | 149 |
| 1. Plan del diagnóstico institucional | 155 |

| | |
|---|-----|
| 2. Plan de capacitación | 159 |
| 3. Plan de sostenibilidad | 161 |
| 4. Copia de los instrumentos de evaluación utilizados | 164 |
| 5. Instrumento del proceso de evaluación | 171 |
| Anexos: documentos NO elaborados por el-la epeista | 176 |

Resumen

El Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- consta de un diagnóstico institucional que se realizó en la Municipalidad de la Villa de Santiago Cubulco, Baja Verapaz y Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Choven, Aldea Santa Rosa, para conocer las carencias de ambas instituciones así mismo priorizar y dar solución para contrarrestar el problema, se elaboró un Módulo Educativo “Preservación del Medio Ambiente, Traducido al Idioma Achi”.

El módulo consta de cuatro unidades, primera unidad; el Medio Ambiente, segunda unidad; Elementos Principales del Medio Ambiente, tercera unidad; Deforestación y cuarta unidad; Reforestación, los cuales incluyen; causas, beneficios que proporcionan, solución e importancia del mismo, para ello se orientó al personal docente sobre cada fase, para un mejor conocimiento y aplicación del módulo, ya que es una herramienta básica para que se lleve a cabo el cuidado del medio ambiente.

Como parte del voluntariado los epesista de la Facultad de Humanidades, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, reforestaron un terreno municipal, con 600 árboles cada uno, en San José el Rodeo las Vegas Cubulco; Baja Verapaz y así contribuyeron en la preservación del medio ambiente. También se describen métodos y técnicas aplicadas durante el proceso de la realización del proyecto como: entrevista, encuesta, análisis documental, fichas bibliográficas y evaluación.

Introducción

El deterioro ambiental es un problema global, al analizar sus dimensiones y repercusiones concluimos en que el ser humano es el factor principal del cuidado o destrucción del medio ambiente, sin embargo, a diario se contaminan fuentes de agua, ríos, mares, lagos, numerosa deforestación entre otros. Por ende, La Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades a través de los epesistas de la carrera de Licenciatura en Pedagogía e Interculturalidad está contribuyendo para contrarrestar la destrucción del medio ambiente. Por lo antes descrito se prioriza la elaboración de un módulo Educativo, “Preservación del Medio Ambiente, Traducido al Idioma Achi”, dirigido a estudiantes del nivel primario, de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Choven, Aldea Santa Rosa, Cubulco, Baja Verapaz, una herramienta que beneficiará el proceso de enseñanza aprendizaje para la adquisición de conocimientos sobre la importancia de respetar, cuidar, valorar todo lo que les rodea.

CAPÍTULO I Diagnóstico

Contiene plan del diagnóstico, datos generales de la institución, contextos, análisis institucional, técnicas utilizadas, lista de carencias, problematización, viabilidad y factibilidad, hipótesis/acción como viable y factible para dar solución.

CAPÍTULO II Perfil del proyecto

Consta de la descripción del proyecto, como, en donde, para que y cuando realizar la investigación, perfilando las acciones, tiempo, métodos y técnicas a utilizar durante el Proceso del Ejercicio Profesional Supervisado–EPS-

CAPÍTULO III Proceso de ejecución del proyecto

Describe la metodología y procesos realizados durante la realización del proyecto de acuerdo como se dicta en el perfil de los recursos humanos y beneficiarios, así mismo el módulo educativo, como el principal logro a alcanzar.

CAPÍTULO IV Proceso de evaluación

Son los resultados obtenidos en todo el proceso institucional y comunitario, aplicando métodos y técnicas de investigación como: la entrevista, encuesta, observación y análisis documental, con el fin de recopilar información concreta y tener mejores resultados.

CAPÍTULO I

Diagnóstico

Institución avaladora

1.1 Diagnóstico del contexto de Cubulco, Baja Verapaz.

1.1.1 Geográfico

Localización: Cubulco, Baja Verapaz.

Tamaño: Su latitud 15°06'32" y longitud 90°36'51" en la sierra de Chuacús. Colinda al Norte con Uspantán y Chicamán (Quiché); al Este con Rabinal (Baja Verapaz); al Sur con Granados (Baja Verapaz) y Pachalum (Quiché) y al Oeste con Joyabaj y Canilla (Quiché). Tiene una extensión territorial de 444 Kms². Por cada kilómetro cuadrado hay una población de 74.34 personas. Cubulco es el centro geográfico de la República de Guatemala. Tiene una altura de 995 MSM.

Clima: Cálido

Suelo: Fértil

Principales accidentes: Agua potable

Recursos naturales: Nacimientos de agua, Río y Bosque

Vías de comunicación: Radio, televisor, teléfono

Vías de acceso: San José el Rodeo, Rabinal y Pachalum

Referencia bibliográfica: (Jorge Rene, 2015-2025 SINIT/SEGEPLAN, Plan de Desarrollo Municipal de la Villa de Santiago, Cubulco, Baja Verapaz, pág. 10.)

1.1.2 Social

Ocupación de los habitantes: La mayoría de la población lo hace en los siguientes sectores.

- Pecuaria
- Pesca
- Artesanía
- Enfermería
- Comercio
- Albañilería
- Maestros

Existen tres sectores que la mayoría de la población realiza para subsistir, sin embargo, estas destruyen y contaminan el medio ambiente por el mal uso que se le da a la misma.

- **Ganadería:** Actividad económica que consiste en el manejo y explotación de animales domesticables con fines de producción.
Es una fuente extremadamente contaminante, debido a la acumulación de masas que no pueden reciclarse y provocan la contaminación atmosférica y del suelo.
- **Agricultura:** La mayoría de los trabajos relacionados al suelo y los cultivos vegetales, son acciones que deterioran el ambiente natural e infertilidad el suelo. Unas de las desventajas son: deforestación, pesticidas y desechos inorgánicos.
- **Carpintería:** Trabajo que se realiza con madera, es una de las actividades más antiguas, consiste en la construcción de puertas, ventanas, casas en diferentes diseños. Una de las grandes desventajas es la tala de árboles.

Instituciones Educativas

| Establecimientos Educativos Privados | | | | | |
|---|----------------------|-----------------|---------------|----------------------|--------------------|
| Municipio | Pre- primaria | Primaria | Básico | Diversificado | Universidad |
| Cubulco | 100 | 137 | 33 | 2 | 1 |
| Establecimientos Educativos Públicos | | | | | |
| Municipio | Pre- primaria | Primaria | Básico | Diversificado | Universidad |
| Cubulco | 2 | 1 | 5 | 4 | 1 |

Aspectos de salud: En cuanto a los servicios de salud, actualmente se cuenta con la atención de las siguientes instituciones:

- Centro de Salud
- Puestos de salud
- Centro Médico "Señorita Elena"
- Clínicas privadas
- Comadronas
- Vigilante de salud
- Facilitador comunitario
- Comisión de salud
- Representante de salud (COCODE)

Viviendas: Hay viviendas de: adobe, block, lámina, bajareque, varas, y tabla, con techo de teja, lámina, paja y terraza.

Aspectos culturales

Etnia: Ladinos e Indígenas

Idioma de la comunidad: Castellano y Achi

Festividades

- Día de la madre 10 de mayo
- Día de la Santa Cruz
- 15 de septiembre
- Día de todos los Santos (2 de noviembre)
- Navidad 24 de diciembre
- Feria Titular del 19 de julio al 25 de julio

Costumbres: Día de los santos, se acostumbra visitar el camposanto todo el día y tocar melodías con marimba a los muertos.

Deportes: El deporte que se practica es el fútbol, basketbol

Música: La Marimba

Bailes regionales (folklore)

- El torito
- La cashusha
- El costeño
- Los animales
- El palo volador

Trajes que utilizan

- Indígenas

Mujeres: Güipil y corte. Casual: güipil blanco y corte negro

Ceremonial: güipil café y corte rojo

Hombres: Camisa blanca y calson blanco

- Ladinos

Mujeres: Falda y blusa color particular

Hombres: Camisa y pantalón color particular

Referencia bibliográfica: (Jorge Rene, SINIT/SEGEPLAN, 2015-2025, Plan de Desarrollo Municipal de la Villa de Santiago, Cubulco, Baja Verapaz, pág. 13 y 14.)

1.1.3 Histórico

Primeros pobladores

Los primeros hombres llegaron a estas tierras hace más o menos veinte mil años y a la fecha ya han ocupado los posibles lugares donde pueden sobrevivir; desde esos tiempos han existido nuestros orígenes en Cubulco con su propia cultura lo cual es sinónimo de costumbres, es decir, la capacidad exclusiva de la especie humana de hacer y comportarse.

Personalidades presentes y pasadas

Pasadas

Primeras reinas de Cubulco

- **Reina de la Feria:** Margarita García Dubón
- **Madrina de deportes:** Mercedes Estrada Mota
- **Primer alcalde municipal:** Pablo Morente Pérez
- **Primer director Escuela Juan de Dios Díaz Dubón:** Juan Manuel Izaguirre
- **Maestro destacado:** Juan de Dios Díaz Dubón

Poetas

- Amado García
- Guillermo García Dubón
- Jorge Arturo Rivera Gómez

Futbolistas destacados

- Augusto Martínez
- José Trinidad Díaz Dubón
- José Félix García
- Juan Paiz Balcarcel
- Teófilo García
- Fidencio García Paz
- Factor Peña
- Efraín Trejo

Atletas destacados

- Nora Jerónimo
- Angelina Cornelio
- María Reina Coz Canahuí
- Erika Hernández
- Edwin Aníbal Rivera
- Armando Calvillo
- Rufino Primero Jerónimo

Pintores

- Fredy Juárez Rojas
- Aníbal Estuardo Morales Alvarado
- José Félix Jerónimo Morente

Presentes

- **Alcalde 2016-2020:** Tomás Marcelino Alonzo Teletor
- **Reina Departamental:** Lesly Caballeros González
- **Señorita Cubulco:** Glendy Azucena Dubón López
- **Ali Ajaw:** Zoila Esperanza Ruíz Camajá
- **Princesa Infantil:** Kelin Johana Sis Primero
- **Historiador:** Roderico René Morales García

- **Canta-autora:** Isabel Orellana

Lugares de orgullo local

- B'elejetz'aq = Edificio nuevo
- Kawinal= Parte Alta o Mirador
- El tablón = Lugar muy plano
- Cimientos Calá = Lugar de Piedra de Cal
- Moxpam = Cintura del Cerro
- Nimpocom = Lugar más grande de los Pocomames
- Pueblo Viejo
- El Embalse Chixoy
- Río Chivalán

Referencia bibliográfica: (Jorge Rene, SINIT/SEGEPLAN, 2015-2025, Plan de Desarrollo Municipal de la Villa de Santiago, Cubulco, Baja Verapaz, pág. 13.)

1.1.4 Económico

Medios de productividad: Comercialización

Dulce de panela, maíz, café, maní, tomate, yuca, sandía, frijol, durazno, maicillo y otros.

Fuentes laborales

- Agrícola
- Pecuaria
- Pesca
- Artesanía
- Ganadería
- Comercio
- Albañilería
- Carpintería
- Herrería
- Peluquería

Artesanías existentes

Costuras, bordado, ollas y comales de barro, redes, güipiles, canastos de bambú y guacales

Ubicación socioeconómica: Baja

Servicios de transporte: Se tiene el servicio de Microbuses de Cubulco a Salamá y transportes particulares que cubren las rutas de las diferentes aldeas.

Para el área urbana con servicio de taxi y moto taxi, también con servicio diario de Cubulco a Guatemala y viceversa de la empresa Unidos Baja Verapacenses vía Rancho y el Chol.

Comunicaciones

- Radio Estéreo Génesis 97.1
- Radio Estéreo Sinaí 90.3
- Señal TV intercable
- Señal TV municipal
- Prensa
- Nuestro diario

Aspectos de la vida doméstica

Las casas de habitación de las personas que viven en la comunidad son de adobe, block, bajareque, con techo de lámina, teja, cada una tiene uno y dos ambientes, cocina, cuarto de dormir, sala.

Las personas se alimentan de hierbas, carnes, granos básicos y frutas.

Su mobiliario lo hace el único carpintero de la comunidad, utilizan mesas, bancos, sillas, roperos, plateras y otros.

Referencia bibliográfica: (Jorge Rene, 2015-2025 Plan de Desarrollo Municipal (PDM), Municipalidad de la Villa de Santiago, Cubulco, Baja Verapaz, pág. 35 y 40.)

1.1.5 Político

Participación cívica: La interacción de las personas es recíproca y se apoyan mutuamente en recursos individuales, comunitarios y sociales.

- Educación y sus actividades escolares
- Servicios comunitarios
- Contribuciones de la familia
- La participación cívica como recurso
- Programas que promuevan la actividad cívica

Participación ciudadana: Las personas son democráticas y participan en actividades que permitan elegir sus autoridades. (Emitir su sufragio) para elecciones de.

- Presidentes y vicepresidente
- Gobernación y alcaldías
- Consejos distritales y municipales

Organización de poder local: COCODE de cada barrio

Agrupaciones políticas

- Unidad Nacional de la Esperanza (UNE)
- Partido de Desarrollo Integral Auténtico (DIA)
- Partido Unión del Centro Nacional (UCN)

Organización de la sociedad civil

- Corporación municipal

- COCODE
- Comité Comunitario de Desarrollo
- CONMUDE

Gobierno local: Es electo democráticamente durante el periodo 2016-2020 Cuenta con una corporación Municipal, liderada por el señor Tomas Marcelino Alonzo Teletor, actual alcalde Municipal.

Organización administrativa

- | | |
|------------------------------|--------------------------------|
| ➤ Alcalde municipal | Tomás Marcelino Alonzo Teletor |
| ➤ Concejal primero municipal | Jorge René López García |
| ➤ Concejal segundo municipal | María Susana Chiroy Teletor |
| ➤ Concejal tercero municipal | Juana Taperia Pérez |
| ➤ Concejal cuarto municipal | Bonifacio Rosales |
| ➤ Concejal quinto municipal | Antonio Vásquez Xitumul |
| ➤ Síndico primero municipal | Eusebio Camajá Teletor |

Referencia bibliográfica: (Jorge Rene, 2015-2025 Plan de Desarrollo Municipal (PDM), Municipalidad de la Villa de Santiago, Cubulco, Baja Verapaz, pág. 22, 23 y 24)

1.1.6 Filosófica

Ideas y prácticas: Grupos religiosas

Existen varias denominaciones y cada una de ellas constituye su propio reglamento, comportamiento, práctica, ética, símbolos, historias sagradas, que pretende explicar el origen de la vida. Sin embargo, existe discriminación entre los miembros de la misma, por creer y querer ser la mejor.

- Iglesia Católica "Santiago Apóstol"
- Iglesia Evangélica Asamblea de Dios "Mar de Galilea"
- Iglesia del Nazareno
- Iglesia Reformada "Cristo es la Luz"

Clubes o asociaciones sociales

- Asociación Nueva Unión Maya Indígena
- Mayordomos o principales de Cofrades
- Asociación de Misioneras Domínicas del Rosario

Valores en la convivencia familiar y social

- Solidaridad
- Equidad
- Respeto
- Responsabilidad
- Amor
- Justicia
- Perseverancia
- Cooperación
- Tolerancia
- Servicio

Referencia bibliográfica: (Jorge Rene, SINIT/SEGEPLAN, 2015-2025, Plan de Desarrollo Municipal de la Villa de Santiago, Cubulco, Baja Verapaz, pág. 15.)

1.1.7 Competitividad

Instituciones que se dedican a similares, servicios o productos

- Centro de Integración Familiar (CIF)
- Asociación SHARE Guatemala
- Instituto Nacional de Agricultura y Ganadería (MAGA)
- Establecimientos educativos públicos y privados nivel primario.
- Establecimientos Educativos públicos y Privados Básico
- Universidades públicas y privadas

Que ofrece a la institución a la que se le describe su contexto

Centro de Integración Familiar (CIF)

- Fortalecimiento de la organización y participación comunitaria mediante la gestión de riesgo de desastres ambientales.
- Capacitación y asesoría en el saneamiento básico en el hogar con énfasis en la seguridad alimentaria y nutricional.
- Capacitaciones de lideresas en técnicas productivas y de seguridad alimentaria y nutricional; éstas, a su vez, replican en las comunidades.

Asociación SHARE Guatemala

Proporciona mejoramiento de su calidad de vida, a través del desarrollo de sus competencias y aprovechamiento sostenible de sus recursos y alimentos como: arroz, aceite, harina, frijol, vitaminas, especialmente a niños y niñas con desnutrición o familias que viven en extrema pobreza.

Instituto Nacional de Agricultura y Ganadería (MAGA)

Fomenta el desarrollo rural integral a través de la transformación y modernización del sector agropecuario, forestal e hidrobiológico, desarrollando capacidades productivas,

organizativas y comerciales para lograr la seguridad y soberanía alimentaria, especialmente a personas que viven en el área rural, proporcionando abono, maíz, fertilizantes entre otros.

Establecimientos educativos públicos y privados nivel primario

Públicos: Es accesible y gratuita a toda la población, está a cargo del gobierno, quien proporciona la planta física, docentes y materiales didácticos, generalmente existen entidades de la administración pública, relacionados con el sistema educativo tales como los Departamentos o Ministerios de Educación. Estos están encargados de organizar y controlar los servicios educativos de todo el país.

Sin embargo, existe grandes desventajas en los públicos porque hay maestros laborando con multigrado y exceso de alumnos.

Privados: Se da mediante un colegio privado, costeadado por la propia familia, habitualmente se paga colegiatura mensual.

- Colegio Cristiano “Nueva Visión”
- Colegio Particular Mixto “Nuevo Amanecer”
- Colegio Cristiano “Rayitos de Esperanza”

Establecimientos Educativos públicos y Privados Básico

Públicos

- Institutos Nacional de Educación Básica por Cooperativa
- Instituto Nacional de Educación Básica (INEB)
- Institutos Nacional de Educación Básica Telesecundarias (INEBT)

Privados

- Colegio Cristiano “Nueva Visión”
- Colegio Particular Mixto “Nuevo Amanecer”
- Centro Educativo “Nueva Esperanza”
- Centro Educativo “Padre Juan Valls Crespo”
- Dr. Juan José Arévalo Bermejo

Establecimientos Educativos públicos y Privados Diversificado

Públicos: Instituto nacional de Educación Diversificada (**INED**)

Privados

- Colegio Particular Mixto “Nuevo Amanecer”
- Centro Educativo “Nueva Esperanza”
- Dr. Juan José Arévalo Bermejo

Universidades públicas y privadas

Publica: Universidad de San Carlos de Guatemala

Privadas

- Universidad Rural de Guatemala
- Universidad Mariano Gálvez de Guatemala
- Universidad Panamericana

Referencia bibliográfica: (Jorge Rene, SINIT/SEGEPLAN, 2015-2025, Plan de Desarrollo Municipal Villa de Santiago, Cubulco, Baja Verapaz, pág. 17.)

1.2 Análisis Institucional de la Municipalidad, Cubulco, Baja Verapaz.

1.2.1 Identidad Institucional

Nombre: Municipalidad de la Villa de Santiago de Cubulco, Baja Verapaz.

Localización geográfica: Barrio Santiago, Zona 1, a un costado de la Parroquia Colonial Santiago Apóstol de los Caballeros, del municipio de Cubulco, departamento de Baja Verapaz.

Vías de acceso: San José el Rodeo, Pachalum y Rabinal.

Visión

Velar y garantizar el fiel cumplimiento de las políticas del estado, a través de ejercer y defender la autonomía municipal conforme lo establece la constitución Política de la municipalidad, visualiza e impulsa permanentemente el desarrollo integral del municipio y resguarda su integridad territorial, el fortalecimiento de su patrimonio económico, la preservación de su patrimonio natural y cultural, sobre todo, promueve la participación efectiva, voluntaria y organizada de los habitantes, en la solución de sus problemas.

Misión

Es una institución de derecho público, que busca alcanzar el bien común de todos los habitantes del municipio, tanto del área urbana como el área rural, con el compromiso de prestar y administrar los servicios públicos de la población bajo su jurisdicción territorial.

Políticas

- Brindar un mejor servicio básico a la población, por medio del plan operativo anual y presupuesto anual de ingresos y egresos
- Consolidar estrategias de transparencia fortaleciendo de esta manera los fondos institucionales.

Objetivos

Objetivo General

Describir e integrar en un documento, procedimientos administrativos estandarizados de acuerdo a la legislación vigente, siendo una guía y fuente de consulta que facilite al recurso humano la optimización de procedimientos de las diferentes, Direcciones, Departamentos y Secciones de la Municipalidad de la Villa de Cubulco, permitiendo cumplir con las funciones asignadas de forma eficiente.

Objetivos Específicos

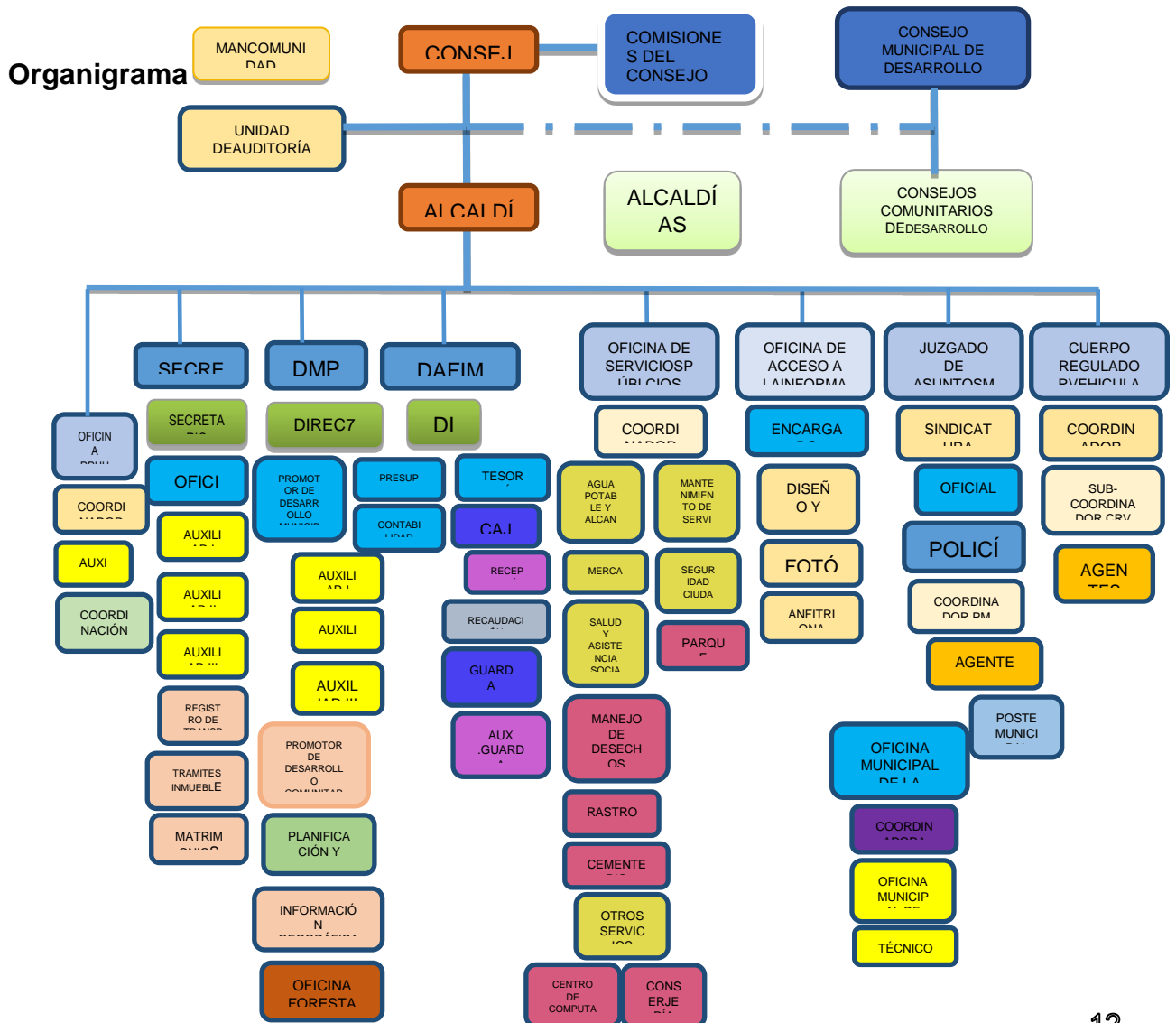
- Contar con un documento de base para el cumplimiento de las funciones por puesto de trabajo.
- Facilitar las labores de control, auditoría, evaluación y seguimiento de las funciones asignadas.
- Controlar el cumplimiento de las rutinas de trabajo.
- Contar con una base de datos para el análisis posterior del trabajo y el mejoramiento de los procedimientos.
- Contar con el instrumento que permita a través de un método sencillo de control de gestión, evaluar el desempeño de cada colaborador en una forma objetiva; con respecto al cumplimiento de sus funciones.

Metas

- Que un alto porcentaje de la población tenga los servicios básicos que ayuden a obtener el desarrollo integral del municipio
- Que las comunidades obtengan mejores condiciones de saneamiento ambiental, social y un buen equilibrio ecológico
- Ejecutar al 100% de los proyectos planificados en tiempo de un año.

Principios Y Valores

- **Honestidad:** Los funcionarios y personal de la Municipalidad de la Villa de Santiago de Cubulco, realizan sus acciones con honestidad y coherencia; generando legitimidad y confianza en los vecinos del municipio.
- **Responsabilidad:** Los empleados municipales desarrollan su trabajo y cumplen con sus funciones en forma efectiva, eficiente y oportuna, para el bien común.
- **Transparencia:** La Municipalidad realiza su gestión, haciendo uso racional y transparente de los recursos financieros; para realizar la ejecución de obras, programas de beneficio social y dotación de servicios públicos.
- **Respeto:** En el que hacer diario de la Municipalidad se garantiza, por parte de los servidores ediles, una comunicación y relación de respeto y rectitud hacia todos.



Servicios que presta: Autónoma y de servicios públicos locales

Sector: Oficial

Vinculación con agencias nacionales: Ninguna

Vinculación con agencias internacionales: Plan internacional

Relación con instituciones a fines o similares: Ninguna

Referencia bibliográfica: (Jorge Rene, SINIT/SEGEPLAN, 2015-2025, Plan de Desarrollo Municipal de la Villa de Santiago, Cubulco, Baja Verapaz, pág. 6 y 7.)

1.2.2 Desarrollo Histórico

Desarrollo cronológico de la institución desde que inicia hasta que finaliza

Fue fundada en las décadas de los años 40 y 50, el primer Alcalde Municipal fue Señor Pablo Morente Pérez, estuvo formada por ayuntamientos municipales, ancianos líderes y mayores del pueblo.

Fundación y fundadores: Los primeros hombres llegaron a estas tierras hace más o menos veinte mil años y a la fecha ya han ocupado los posibles lugares donde pueden sobrevivir; desde esos tiempos han existido nuestros aborígenes en Cubulco con su propia cultura lo cual es sinónimo de costumbres, es decir, la capacidad exclusiva de la especie humana de hacer y comportarse.

Épocas o momentos relevantes: Cubulco fue fundado en el año de 1537 por Fray Bartolomé de las Casas; y el 18 de abril de 1923 se le concede el título de villa.

El municipio de Cubulco forma parte del complejo de asentamiento maya Quichés. Este era el más lejano de los pueblos, cuyo rey se asentaba en Chijyub' aldea cercana al municipio de Santa Cruz del Quiché; se denominaban Achíes y se independizaron para formar un nuevo reino, tuvieron un nuevo idioma, formaron una nueva civilización y conservaron la dominación de Achíes.

El municipio de Cubulco, Departamento de Baja Verapaz, fue fundado en el año 1537 por Fray Francisco Ximénez. En el título real de don Francisco Izquín Nehaib', en el año 1588, se cree que los Cub'uleb' formaban una tribu indígena que debía pagar productos de cacao y sal, actualmente se conoce como Cubulco, que significa: "Perla Escondida en el Fértil Valle de las Guirnaldas".

El gentilicio Cubulco es un término castellanizado que se deriva del Kakchiquel KUB ULAJAY que significa "Casa de Guirnaldas".

La población tiene sus raíces étnicas en los valles Kiche'ab' y su comunidad achí, el nombre de su idioma es una derivación del Quiché.

Personajes sobresalientes

- El primer alcalde municipal electo popularmente fue el extinto señor Pablo Morente Pérez.
- La primera reina del pueblo que fue doña Margarita Dubón García. El terremoto del 04 de febrero de 1976, dañó seriamente el edificio municipal que estaba funcionando en esa época.

Memorias

- El 3 de junio de 1982, un grupo de persona después del terremoto incendiaron este edificio con todo y los valiosos archivos que contenía.
- En el año 2008 el señor alcalde municipal, Rolando Rivera Gómez, sufre un golpe de estado, por la población de dicho municipio por la inconformidad, de la continuidad en el poder, dejando el saldo de un fallecido, e inmuebles destruidos.
- El pintor Cubulense Aníbal Estuardo Morales Alvarado retrató como quedó la Cúpula del templo Santiago Apóstol con el terremoto del 4 de febrero de 1976.

Anécdotas: La municipalidad tipo colonial fué incendiada por la guerrilla el 04 de junio de 1982, juntamente el parque municipal.

El día que la guerrilla incendió la municipalidad, el alcalde en función era el señor Domingo Pérez, quien se salvó de muerte, porque se hizo pasar por conserje de la municipalidad. Después del incendio de la municipalidad, la población tuvo que actualizar documentos, pagando una buena cantidad de dinero a los escribientes en ese entonces, y los que carecían de documentos se les otorgaba una constancia negativa para los trámites correspondientes a su reinscripción presentando dos testigos de personas ancianas como fe legal de ser originarios del municipio.

En el año 2007, un grupo de personas inconformes con la administración del alcalde quien era el P.E.M. Irwing Rolando Rivera Gómez, incendiaron la casa del alcalde juntamente con sus pertenencias.

Logros alcanzados: La construcción del parque municipal, polideportivo municipal, remodelación del estadio botas Martínez, pavimento en las calles, colocación de semáforos, carreteras y puentes en las áreas rurales.

Archivos especiales: Actualmente la oficina está cerrada y sin autorización de ingresar por corte de personal.

Estadísticas: El Organizar, ordenar y mantener el archivo de la Municipalidad es un factor importante, algunos de estos archivos son: libros de actas, escrituras de terrenos, libros de tesorería, libros de almacén, libros de inventario.

- Archivo de las copias de las certificaciones de los puntos de agenda conocidos por el Concejo Municipal, así como copias de providencias, oficios, notificaciones y resoluciones.
- Archiva de la correspondencia conocida por los miembros del Concejo Municipal en cada una de las sesiones.
- Archivo de las certificaciones de las actas de cada sesión del Concejo Municipal.
- Libros de actas, de inventario, de almacen, de tesorería y escrituras de terrenos.

El porcentaje de usuarios por edad y género son:

18 a 35 años Hombres 12%

Mujeres 10%

36 a 60 años Hombres 25%

Mujeres 3%

Fotografías: Actualmente la oficina está inactiva y sin autorización de ingreso por corte de personal.

Videos: Ninguno

Referencia bibliográfica: (Jorge Rene, SINIT/SEGEPLAN, 2015-2025, Plan de Desarrollo Municipal de la Villa de Santiago, Cubulco, Baja Verapaz, pág. 13 a la 16.)

1.2.3 Los Usuarios

Procedencia: Hacen uso de la institución, personas del área urbana y rural, en la población existen dos etnias predominantes, ladinos e indígenas, la comunicación se da en castellano y achi, sin embargo, en el área urbana de la población, existen otras etnias, como; pocomchis, quiche, cachiquel, son personas procedentes de otro departamento el cual se han establecido en el municipio porque se dedican al comercio.

Estadísticas anuales: Los usuarios de la institución suelen ser los mismos o puede haber otras personas provenientes de otros municipios y departamentos haciendo uso de la misma.

Las familias: Las personas que laboran y hacen uso de los servicios que presta la institución son de etnia ladina e indígena, el idioma es castellano y achí,

cuentan con una recepcionista bilingüe, sin embargo, no se trata por igual a todos los usuarios.

Condiciones contractuales usuarios-institución

- Cancelar boleto de ornato
- Solicitud de constancia de residencia

Tipos de usuarios

- La población en general
- Comunidad educativa
- Personas de municipios circunvecinos

Situación socioeconómica: Baja, La fuerza laboral de la población está marcada en la agricultura, ganadería, carpintería, grandes fuentes de trabajo, que destruyen el medio ambiente porque contaminan con químicos que producen, la erosión del suelo, tala de árboles, lo cual poco a poco deteriora el medio ambiente.

Emigración con fines laborales hacia las fincas de la Costa Sur, estos aspectos son más vulnerables en el área rural, porque vive en pobreza.

La movilidad de los usuarios: La mayoría de los usuarios usan el medio de transporte como: bicicleta, motocicleta, mototaxi, taxi y automóvil.

Referencia bibliográfica: (Jorge Rene, SINIT/SEGEPLAN, 2015-2025, Plan de Desarrollo Municipal de la Villa de Santiago, Cubulco, Baja Verapaz, pág. 32.)

1.2.4 Infraestructura

Locales para la administración: Despacho del señor alcalde municipal 2 locales y vicealcalde 1 local.

Locales para la estancia y trabajo individual del personal: Cuenta con 12 locales

Las instalaciones para realizar las tareas institucionales, cuenta con

- Despacho municipal
- Salón para actos especiales
- Secretaría
- Tesorería (DAFIM)
- Oficinas de la mujer y otros

Áreas de descanso: Patio y parque municipal, sala de espera

Áreas de recreación: Patio frente de la escuela, cancha de fútbol

Locales de uso especializado: Policía Municipal de Tránsito

Áreas para eventos generales: Salón municipal

El confort acústico: Ninguno

El confort visual: Ninguno

Los servicios básicos: Agua, electricidad, equipo de cómputo, mobiliario, internet, máquina de escribir, libros de actas, leyes auxiliares, papel bond, perforadora, engrapadora, escáner, impresora, fax y otros.

Área de primeros auxilios: Botiquín y ambulancia municipal

Política de mantenimiento: Conserje, guardias de seguridad, fontaneros, plomeros, albañilería, arquitecto.

Área disponible para ampliaciones: Área descubierta de 150 mts.2

Áreas de espera personal y vehicular: Ninguno

Referencia bibliográfica: (Jorge Rene, SINIT/SEGEPLAN, 2015-2025, Plan de Desarrollo Municipal de la Villa de Santiago, Cubulco, Baja Verapaz, pág. 55 y 58.)

1.2.5 Proyección Social

Participación en eventos comunitarios

- Inauguración y clausuras de: Puentes vehiculares y peatonales
- Mantenimientos de vías transitables en el área urbana tanto como rural
- Aportaciones a escuelas

Actividades sociales

- Semana santa
- 01 de octubre, día del niño
- 10 de mayo Día de la madre
- 24 de diciembre, Navidad
- 03 de mayo día de la Santa Cruz
- 01 de enero, año nuevo
- 08 de marzo, día internacional de la mujer
- Feria titular en honor al patrón Santiago del 19 de julio al 25 de julio

Costumbres: Día de los santos, se acostumbra visitar el camposanto todo el día y tocar melodías con marimba a los muertos, 07 de noviembre, la quema del diablo.

Bailes regionales (folklore)

- El costeño español
- El palo volador
- Los animalitos
- La cashusha
- Los feos

Programas de apoyo a instituciones especiales: Asociación Integral de Personal con Capacidades Especiales (AIDEPCE), Escuela para personas con capacidades especiales.

Trabajo de voluntariado

- a. Balastre de carreteras
- b. Realización de carreteras
- c. Pavimentos
- d. Siembra de arboles

Acciones de solidaridad con la comunidad: Si participa en el mejoramiento de caminos rurales, pavimentos, Construcciones de infraestructura escolar, sistema de agua entubada, deportivo y cultural.

Acciones de solidaridad con los usuarios y sus familias: Invitación a la población a festejos y celebración.

Cooperación con instituciones de asistencia social

- Aporta al Comité Nacional de Alfabetización (CONALFA)
- Escuelas contratando maestros
- Suministros al centro de salud pública

Participación en acciones de beneficio social comunitario: Apoyan a comités, comunidades e instituciones que soliciten de sus servicios, y según sus necesidades tales como: incentivos, proyectos, sonido, talleres, proporciona información sobre algún tema de interés de forma teórica o práctica, entre otros.

Participación en la prevención y asistencia en emergencias: Cuentan con una ambulancia al servicio del pueblo en el área urbana tanto como rural, para requerir sus servicios debe ser por un proceso legal, el cual se realiza a través de una solicitud, del servicio de salud al que fuere emitido o retirado, con el fin de evitar conflictos.

Fomento cultural: Asisten a las diversas actividades festivas de la población.

- Tradiciones
- Costumbres
- Fiestas patrias
- Fiestas patronales
- Deportes
- Bailes folclóricos
- Aniversarios
- Inauguraciones

Participación cívica ciudadana con énfasis en derechos humanos: Está a cargo de la comisión de cultura, quienes organizan y dirigen los eventos tomando en cuenta los compromisos requeridos de los mismos.

Referencia bibliográfica: (Rene, SINIT/SEGEPLAN, 2015-2025, Plan de Desarrollo Municipal de la Villa de Santiago, Cubulco, Baja Verapaz, pág. 13 y 14.)

1.2.6 Finanzas

Fuentes de obtención de los fondos económicos: Ingresos del gobierno central, arbitrios municipales, servicios municipales y aporte del IVA paz del 10%.

Existencia de patrocinadores: Embajadas internacionales tales como Japón y España.

Venta de bienes y servicios: Ninguno

Política salarial: Municipalidad

Cumplimiento con prestaciones de ley: Ley de servicio civil

Flujo de pagos por operación institucional: Energía eléctrica

Cartera de cuentas por cobrar y pagar: Ninguno

Previsión de imprevistos: Ninguno

Acceso a créditos: Ninguno

Presupuestos generales y específicos

| Descripción | Total en quetzales |
|--|--|
| Salarios: | Ochenta mil quetzales exactos (Q 80,000.00) |
| Materiales y suministros: | Mil quetzales exactos (Q1, 000.00) |
| Servicios profesionales: | Tres mil quinientos quetzales exactos (Q 3,500.00) |
| Reparaciones y | |
| Construcciones: | Quinientos quetzales exactos (Q.500.00) |
| Mantenimiento: | Seiscientos quetzales exactos (Q 600.00) |
| Servicios (agua, Electricidad, teléfono e Internet) y otros: | Tres mil quetzales exactos |

Referencia bibliográfica: (Jorge Rene, SINIT/SEGEPLAN, 2015-2025, Plan de Desarrollo Municipal de la Villa de Santiago, Cubulco, Baja Verapaz, pág. 35 a la 40.)

1.2.7 Política Laboral

Procesos para contratar al personal

En la municipalidad de la Villa de Santiago de Cubulco, Baja Verapaz, para contratar personal, toman en cuenta lo siguiente: si es conveniente reclutar,

seleccionar y proponer a los candidatos elegibles, comprendidos en el servicio de carrera y conformidad con los preceptos de esta ley.

- Convocatorias a la person as interesadas
- Estipular un día para la recepción de expedientes
- Revisión de papelería por el jefe de Recursos Humanos
- Depurar expedientes

Perfiles para los puestos o cargos de la institución

- Mayor de edad
- Guatemalteco
- Profesional
- Experiencia laboral
- Solvencia de impuestos
- Valores y principios
- Ciudadano en el ejercicio de sus derechos políticos
- Tener aptitud para optar al cargo, de conformidad con el reglamento municipal respectivo

Procesos de inducción de personal: Capacitación, talleres, entrenamientos, según sea el área que se solicite.

Procesos de capacitación continua del personal: El factor importante de una empresa es que no se debe considerar la capacitación como un hecho que se da solo una vez para cumplir con un requisito legal.

- La capacitación continua se refleja en los trabajadores, si se encuentran preparados para avanzar hacia mejores oportunidades.
- Las capacitaciones son variables ya que para que si se da continuamente se necesitan recursos humanos, materiales y económicos, el mayor problema es que no cuentan con suficiente recurso económico para realizar las capacitaciones continuamente.

Mecanismos para el crecimiento profesional: El personal debe asistir a eventos de capacitación y participar en reuniones, seminarios, talleres y cursos de actualización requeridos para el mejor desempeño del puesto.

Referencia bibliográfica: (Jorge Rene, SINIT/SEGEPLAN, 2015-2025, Plan de Desarrollo Municipal de la Villa de Santiago, Cubulco, Baja Verapaz, pág. 56 y 57)

1.2.8 Administración

Investigación: Recolectan y analizan la información con el fin de desarrollar o contribuir en un conocimiento generalizado según el objetivo de la investigación.

Planeación: La Oficina Municipal de Planificación. –OMP- Es el establecimiento de planificación, reglamentación, programación, control y evaluación de los servicios públicos municipales, así como las decisiones sobre las modalidades institucionales para su presentación, teniendo siempre en cuenta la preeminencia de los intereses públicos. La municipalidad cuenta con un Plan Operativo Anual de la Unidad de Auditoría Interna y presentarla a la Contraloría General de Cuentas con aprobación del Concejo Municipal.

Programación: Cuentan con una agenda que incluye, gestión, distribución, eventos, y procesos para bienes y servicios, basándose en la disponibilidad de recursos. Elabora programas de carácter social que beneficien a la niñez, familia y la comunidad en general, en la municipalidad se detalla algunos programas.

- Programar el flujo de ingresos y egresos con base a las prioridades y disponibilidades de la municipalidad, en concordancia con los requerimientos de sus dependencias municipales, responsables de la ejecución de programas y proyectos; así como efectuar los pagos que estén fundados en las asignaciones del presupuesto municipal, verificando previamente su legalidad.
- Programar y dirigir las acciones de carácter técnico que implementa la Oficina Municipal de la Mujer.
- Planificar, programar, organizar, dirigir, y evaluar las actividades relacionadas con la prestación de los servicios públicos municipales.

Dirección: Es ejercida por el señor alcalde municipal, quien encamina a sus subordinados hacia el logro de los objetivos de la institución, siendo ellos el consejo municipal encargados de dirigir y velar que se cumpla el reglamentos y ordenanzas emitidos por el señor alcalde y demás leyes aplicables.

- Dirigir y ordenar los trabajos de secretaria, bajo la dependencia inmediata del alcalde, cuidando que los empleados cumplan sus obligaciones legales y reglamentarias.
- Planificar, programar, organizar, dirigir, y evaluar las actividades relacionadas con la prestación de los servicios públicos municipales.

Control: La municipalidad cuenta con el auditor interno municipal según el acuerdo del Artículo 35 del código municipal, el consejo municipal es el encargado del control de éste. Es necesario el control y la fiscalización de los distintos actos del gobierno municipal y de su administración. El control de la municipalidad se lleva a cabo de la siguiente manera.

- Llevar control de la integración del saldo y disponibilidad financiera
- Llevar el control de los expedientes que se encuentran en Archivo Labor, conteniendo lo resuelto por el Concejo Municipal
- Llevar control de expedientes y eventos de adquisiciones
- Llevar el control correlativo de órdenes de compra y pago

Evaluación: Por resultado de gestiones (avances de proyectos) a través del área financiera se realiza por cada jornada.

El auditor interno municipal es el encargado de.

- Evaluar los informes que prepara la administración sobre los logros alcanzados en el cumplimiento de metas y objetivos.
- Evaluar cuatrimestralmente la ejecución del presupuesto de ingresos y gastos del municipio y proponer las medidas que sean necesarias.
- Evaluar la suficiencia, oportunidad y confiabilidad de la información contable, financiera, administrativa y de otro tipo, producida por la Municipalidad.
- Planificar, programar, organizar, dirigir, y evaluar las actividades relacionadas con la prestación de los servicios públicos municipales.
- Evaluar en forma regular el sistema de control interno en relación con los aspectos contables, financieros y administrativos, con el fin de determinar su cumplimiento, suficiencia y validez.

Mecanismos de comunicación y divulgación: A través de la radio Stereo Génesis, Radio Stereo Sinaí, anuncios publicitarios, y a través de los alcaldes comunitarios.

Manuales de procedimientos: Personería jurídica ya que tiene un delegado que se encarga de mantener en orden todo expediente de proyectos en ejecución de acuerdo a las leyes vigentes en el país. Para la elaboración de manuales se toma como base legal la Constitución Política de la República de Guatemala, Código Municipal y Ley del Servicio Municipal; la personería jurídica tiene un delegado que se encarga de mantener en orden todo expediente de proyectos en ejecución de acuerdo a las leyes vigentes en el país.

Manuales de puestos y funciones

El **manual de organización de funciones y atribuciones** de la Municipalidad de la Villa de Santiago de Cubulco, departamento de Baja Verapaz, se considera un importante instrumento técnico para el fortalecimiento y mejora de la Gestión Municipal. Para la elaboración del Manual, se tomó como base legal la Constitución Política de la República de Guatemala y el Código Municipal la Ley del Servicio Municipal; para el proceso de su elaboración inicialmente la Dirección de Recursos Humanos utilizó el listado de los diferentes puestos y unidades de trabajo operativos, seguidamente se realizaron reuniones con los empleados de cada dirección y unidad, haciéndoles de conocimiento que para la captación de información; se haría uso del método de la entrevista individual, tomando en consideración que a través de dicho método, la información es precisa y completa. El objeto del mismo es explicar todos aquellos aspectos de observancia general dentro de la Institución que integran la Filosofía Institucional como lo son la Misión, Visión, Valores, Principios objetivos y metas, así como las Funciones Institucionales y descripciones de cada puesto de trabajo.

Exponiendo además con detalle la estructura organizacional de la Institución, señalando las áreas técnicas y administrativas que la integran y la relación que existe entre ellas y los puestos de trabajo.

Con la información de cada área o unidad administrativa, se elaboró borrador del Manual, que fue revisado, corregido y validado por cada Director o Jefe de la Municipalidad de Cubulco.

El presente Manual de Puestos y Funciones, describe en una forma clara y sencilla; los objetivos y alcance del manual; el marco jurídico, la estructura organizacional, así como los diferentes puestos y funciones de su personal.

El Concejo Municipal, los Directores y Empleados, contarán con este medio de consulta para establecer a través de la estructura organizacional, las diferentes líneas de autoridad, conocer sus funciones y cumplirlas en cada Dirección o Unidad de Trabajo. Para asegurar su implementación se requiere de un proceso gradual de mejoramiento en el funcionamiento de las diversas áreas de trabajo para el cumplimiento de las atribuciones, responsabilidades y funciones que se establecen para las diferentes, Direcciones, Departamentos y Secciones según la Estructura Orgánica de la Municipalidad de Cubulco. Los Directores y Jefes de Departamentos de la Municipalidad de la Villa de Cubulco, en general,

deben asumir el compromiso del cumplimiento de la función pública, para contribuir a la obtención de resultados favorables en la gestión y mejora de la imagen de la Institución.

Legislación concerniente a la institución:

- El marco legal con que se fundamenta la municipalidad son: Código municipal
- Constitución Política de la República de Guatemala
- Ley de contrataciones del estado
- Ley de consejo de desarrollo urbano y rural

Las condiciones éticas. El personal, del mercado, del rastro, del cementerio, de basura, de agua, del poste, de consejo municipal, del PMT, de COMUDE y otros.

Referencia bibliográfica: (Jorge Rene, SINIT/SEGEPLAN, 2015-2025, Plan de Desarrollo Municipal de la Villa de Santiago, Cubulco, Baja Verapaz, pág. 41 a la 45.)

1.2.9 El Ambiente Institucional

Relaciones interpersonales: En la Municipalidad de la Villa de Santiago de Cubulco, Baja Verapaz, la relación interpersonal no es agradable, porque existen barreras.

Barreras culturales: El idioma, los valores, atuendo, el lenguaje, que causa malas interpretaciones, comportamientos, emociones y sentimientos encontrados, a pesar de ello la comunicación entre empleados persiste dentro de la institución, están organizados y distribuidos por área de trabajo para un mejor desempeño laboral, existe solamente comunicación.

Liderazgo: Es ejercido por el señor alcalde municipal Tomas Marcelino Alonzo Teletor, que tiene la capacidad de delegar, tomar la iniciativa, gestionar, convocar, promover y evaluar un proyecto, de forma eficaz y eficiente.

Coherencia de mando: Este principio establece que cada servidor público municipal debe ser responsable únicamente ante su jefe inmediato superior, el señor alcalde es la máxima autoridad, autoriza, organiza, distribuye, a los trabajadores y supervisa que cumplan sus labores diarias, metas, objetivos y el buen uso del equipo bajo su responsabilidad.

La toma de decisiones: Consiste, básicamente en resolver un problema actual, para ello realizan un consenso, el alcalde municipal y su corporación.

Para cada puesto de trabajo deben establecerse en forma clara y por escrito, las funciones y atribuciones, de tal manera que cada persona que desempeñe un puesto, conozca el rol que le corresponde dentro de la organización interna. En este principio los usuarios son responsables de su función.

Estilo de la dirección: El estilo de dirección de la municipalidad en algunos empleados no es tan eficiente en cuanto a autoconfianza, el apoyo entre sí es escasa, la misma rutina que permita identificar riesgos y tomar decisiones para administrar.

Se encamina hacia el logro de los objetivos generales de la institución, y podrán alcanzarse si los subordinados se interesan en ellos, lo que se facilitará si sus objetivos individuales son satisfechos al conseguir las metas de la organización y si estas no se contraponen.

Claridad de disposiciones y procedimientos: El manual de funciones es la guía que cada trabajador debe conocer para ser responsable de su cargo o puesto.

El puesto asignado al personal cumple con las disposiciones y procedimientos de la misma, las órdenes recibidas para el desempeño de sus funciones.

Trabajo en equipo: Están distribuidos por comisiones y cada integrante debe ser responsable de lo que se le establece. En este principio se necesita claves para disfrutar unanimidad, el personal hace el esfuerzo por disfrutar el trabajo en equipo. Existen elementos que el personal ignora como: la construcción de confianza, motivación, donde el personal desconoce la habilidad de otros, entiendan sus roles y entiendan a otros.

Compromiso: Es mutuo y en equipo, trabajan con responsabilidad con los mismos objetivos y valores para brindar un buen servicio a los usuarios. Trabajan con responsabilidad con los mismos objetivos para brindar un buen servicio a los usuarios. En este principio implica el compromiso de los trabajadores en cuanto a lo intelectual y emocional de estos en la municipalidad, y contribuyendo al éxito de la misma.

El sentido de pertenencia: Permiten la oportunidad de adecuación y conveniencia durante la realización de actividades, con un propósito apropiado y congruente con aquello que se espera. El personal tendrá su propia opinión en cuanto al éxito de la municipalidad, en ella notará el esfuerzo según los principios y valores que aplica el puesto asignado.

Satisfacción laboral: El personal de la municipalidad, refleja satisfacción con el puesto asignado ya que con lealtad y excelencia han servido a los usuarios.

Posibilidades de desarrollo: La municipalidad ha tenido desafíos en cuanto a los gobiernos pasados que han dejado huellas negativas, esto hace que haya impedimentos para poder desarrollar.

El perfil del personal es necesario para el emprendimiento y desarrollo de la municipalidad. El mayor problema es el recurso económico y material siendo los más sobresalientes.

Motivación: Ninguno

Reconocimiento: El reconocimiento hacia el personal es económico, y el no económico ocurre cuando se desempeñan en otras actividades como eventos y actividades culturales.

El tratamiento de conflictos: Cuenta con un directivo para cada oficina de trabajo, que tenga habilidad para llevar a cabo una confrontación constructiva del conflicto, lo cual permite variedad, riqueza y mayor ecuanimidad.

- Apoyarse, si es posible, en opiniones imparciales e independientes
- Fomentar que alguien juegue el papel de "abogado del diablo"
- Tratar de pensar como nuestros competidores
- Revisar nuestras decisiones en un segundo momento antes de hacerlas firmes

La cooperación: Generalmente son empleados de métodos colaborativos y asociativos que facilitan el logro de la meta en común.

La cultura de diálogo: En la institución se establece y mantienen líneas no tan definidas y recíprocas de comunicación en todos los niveles y entre las diferentes unidades administrativas. En esta institución los usuarios conservan una comunicación no efectiva. El diálogo ocurre frecuentemente solo con los altos mandos.

Referencia bibliográfica: (Jorge Rene, SINIT/SEGEPLAN, 2015-2025, Plan de Desarrollo Municipal de la Villa de Santiago, Cubulco, Baja Verapaz, pág. 76.)

1.2.10 Otros Aspectos

a. Logística de los procesos o servicios

La municipalidad presta los servicios como: toldos, sillas, ambulancia y salón municipal, están a disposición del pueblo en general.

Para requerir los servicios de la municipalidad se realiza un proceso debido, presentar una solicitud escrita, con anticipación, para coordinar con el encargado de servicios públicos y verificar si están disponibles en el día, hora y entrega del mobiliario, que se solicita.

b. Tecnología

La municipalidad tiene la respectiva identificación, por medio de cuentas en redes sociales, con el fin de dar a conocer todos los proyectos que llevan a cabo, resolviendo dudas, opiniones, comentarios de los proyectos y programas realizados.

Cuenta con una línea de internet que es gratis y tiene acceso a ella toda la población, tiene señal frente al salón municipal, en el parque municipal y parte del atrio de la iglesia católica.

Referencia bibliográfica: (Jorge Rene, SINIT/SEGEPLAN, 2015-2025, Plan de Desarrollo Municipal de la Villa de Santiago, Cubulco, Baja Verapaz, pág. 78.)

1.3 Lista de carencias

1.3.1 Deslizamientos de tierra

1.3.2 Excesiva explotación de recursos naturales (tala de árboles)

1.3.3 Inexistencia de programas educativos de concientización ambiental

1.3.4 Poca valoración de las costumbres y tradiciones de la población

1.3.5 Desinterés personal en aprender la historia

1.3.6 Pocas fuentes de trabajo

1.3.7 Inexistencia de programas de capacitación de productividad

1.3.8 Deficiente participación ciudadana para elegir autoridades

1.3.9 Falta inculcar los valores éticos y religiosos en la niñez

1.3.10 Poca comunicación efectiva en el hogar

1.3.11 Exceso de alumnos por docente

1.3.12 Existencia de discriminación racial entre los usuarios

1.3.13 Abuso de químicos que deterioran el medio ambiente

1.3.14 Espacio reducido, no permite que las personas que trabajan y visiten la institución tengan un ambiente agradable

1.3.15 Pocos locales que permitan la comodidad de los que laboran y visiten la institución

1.3.16 Desinterés en fomentar valores culturales y tradiciones regionales

1.3.17 Poca valoración del atuendo regional

1.3.18 Falta de rendición de cuentas a la población

1.3.19 No hay un recurso constante y sostenible

1.3.20 Son escasos los procesos de inducción al personal

1.4 Nexo/razón/conexión con la institución avalada

En el marco de la relación de la institución avaladora con la institución avalada, ambas instituciones persiguen mejorar la calidad educativa, para la facilidad del desarrollo de la comunidad.

Algunas de las relaciones entre estas están:

- Proporciona contratos municipales de maestros para las instituciones educativas en donde sea necesario.
- La municipalidad cuenta con programas educativos que apoyan a establecimientos públicos.
- Colabora en actos culturales para un mejor conocimiento y costumbres de nuestra sociedad.
- Estudia en entorno para evaluar las necesidades existentes en la comunidad educativa.
- Participa en actividades y fomenta iniciativas que promuevan el cuidado y conservación del medio ambiente.

1.5 Análisis Institucional de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío, Chovén, Cubulco, Baja Verapaz.

1.5.1 Identidad Institucional

Localización geográfica: Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Chovén. Aldea Santa Rosa, Cubulco, Baja Verapaz.

Vías de acceso: San José el Rodeo, vía Cubulco y Barrio Santiago.

Visión

Ser un centro educativo, que ayude a la formación integral y formativa de los niños y las niñas ya que son parte fundamental de nuestra nación, multicultural, plurilingüe y multiétnica, que responde a las necesidades sociales de su comunidad y del país, a través de una educación de calidad con equidad, participación y pertinencia en la construcción de una cultura de paz y democrática para que sean capaces de desenvolverse en cualquier ámbito de la vida.

Misión

Somos un centro educativo con un equipo de docentes abierto a los cambios, que se prepara y actualiza permanentemente, brindamos educación preprimaria y primaria mediante un currículum en base a competencias, con una metodología constructivista, activa, dinámica, participativa e interesante fortalecida con la práctica de los valores morales, sociales y espirituales, con una garantía de educación, de formación permanente e innovadora, con el propósito de preparar a los y a las niñas de nuestra comunidad, para el desenvolvimiento dentro de la sociedad actual, que es el alumno el centro de nuestro esfuerzo y la participación de los padres de familia y de la comunidad educativa es importante e indispensable en nuestro trabajo docente.

Políticas

- Fortalecer los valores de respeto, responsabilidad, solidaridad y honestidad entre otros, para la convivencia democrática, la cultura de paz y la construcción ciudadana.
- Impulso al desarrollo de cada pueblo y comunidad lingüística privilegiando las relaciones interculturales.
- Promoción del bilingüismo y del multilingüismo a favor del diálogo intercultural.
- Fomento de la igualdad de oportunidades de las personas y de los pueblos.
- Énfasis en la formación para la productividad y la laboriosidad.
- Impulso al desarrollo de la ciencia y la tecnología.
- Énfasis en la calidad educativa.

Objetivos

Objetivo General

- Tiene como objetivo primordial la presentación y administración de la escuela bajo su jurisdicción, debiendo establecer, administrar, mejorar y regular el funcionamiento a través de un efectivo manejo de los recursos humanos, materiales y financieros.

Objetivos Específicos

- Proporcionar el bienestar y procurar el mejoramiento de las condiciones de la escuela.
- Atender la demanda de educación primaria en la comunidad.
- Vincular la escuela con la comunidad, a través de actividades; productivas, socioculturales, deportivas y de desarrollo comunitario.
- Ofrecer recursos educativos modernos a profesores y estudiantes para desarrollar un proceso interactivo múltiple.
- Favorecer la difusión de la cultura nacional.

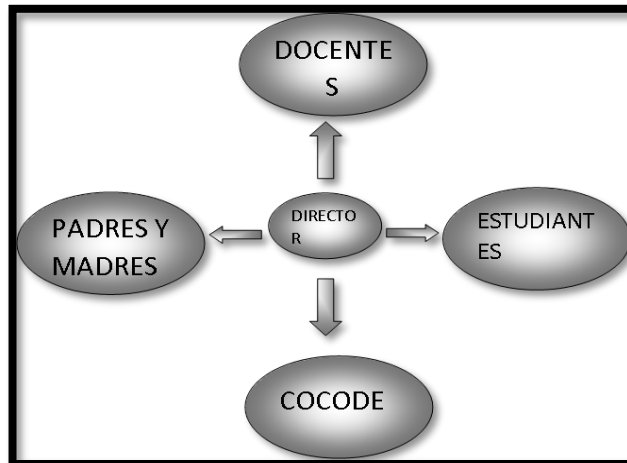
Metas

- Tener un centro educativo donde se proporcione una educación de calidad y cuente con todos los servicios básicos que ayuden a tener un desarrollo integral de la comunidad.
- Formación de valores con apego al currículo local.

Principios y Valores

- **Equidad:** Garantiza el respeto a las diferencias individuales, sociales, culturales y étnicas, es promover la igualdad de oportunidades para todos y todas.
- **Pertinencia:** Asume las dimensiones personal y sociocultural de la persona humana y las vincula a su entorno inmediato (Familia y comunidad local) de esta manera el currículum asume un carácter multiétnico, pluricultural y multilingüe.
- **Sostenibilidad:** Promueve el desarrollo permanente de los conocimientos, actitudes, valores y destrezas para la transformación de la realidad y así lograr el equilibrio entre el ser humano, la naturaleza y la sociedad.
- **Participación y Compromiso Social:** Elementos básicos de la vida democrática. La Participación requiere de comunicación como acción y proceso de interlocución permanente entre todos los sujetos curriculares para el intercambio de ideas, aspiraciones, propuestas y mecanismos para afrontar y resolver problemas.

Organigrama



Servicios que presta: Nivel de Educación preprimaria y primaria

Sector: Oficial

Vinculación con agencias nacionales: Ministerio de Educación

Vinculación con agencias internacionales: PLAN internacional

Relación con instituciones a fines o similares. Ministerio de Educación, Dirección General de Educación Bilingüe Intercultural (DIGEBI).

Referencia bibliográfica: (Boluciano Izaguirre, 2016, Proyecto Educativo Institucional, Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Choven, Aldea Santa Rosa, pág. 5 y 7.)

1.5.2 Desarrollo Histórico

Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Chovén

¿Quiénes iniciaron las gestiones? Fundación Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Chovén. Aldea Santa Rosa, Cubulco, Baja Verapaz. Para lograr el objetivo de contar con una escuelita se formó la primera organización de padres, la cual estuvo conformada por los señores Danilo Córdova, José León García, Diego Teletor Reyes, y Juan de la Cruz Rodríguez; ellos fueron los integrantes del primer Comité de la comunidad quienes iniciaron las gestiones de la Escuela del caserío Chovén a la Institución Fondo de Inversión Social (FIS), en el año de 1980.

Directores

- **Anterior:** Profa. María del Carmen García
- **Actual:** Prof. Dabwer Boluciano Izaguirre

Primeros Alumnos

- Joaquín Ajualip

- Vicente Ajujalip
- Hermenejildo Ceballos
- Alejandro Teletor
- José Antonio Córdova

Fundación y fundadores: En el año 1981, por iniciativa de madres y padres de familia con el propósito de atender las necesidades educativas de la niñez de la comunidad. Realizaon gestiones para dicha construcción obteniendo el apoyo de la institución del Fondo de Inversión Social (FIS) quien construyó dos aulas y una dirección con paredes de bloks y techo de duralita. En ese entonces se contaba con la presencia de un docente atendiendo el nivel primario.

Los primeros habitantes del caserío Chovén fueron señor, José León García, Danilo Córdova, Pablo de la Cruz, y con el tiempo nació la necesidad e iniciativa de contar con una escuela; ya que los niños de esa época tenían una educación adecuada simplemente solo por los padres. Surge entonces el liderazgo del Señor Juan de la Cruz, proporcionando una sala de adobe de su humilde hogar, para que los niños (as) reciban sus clases en dicha sala, en el año 1974.

Épocas o momentos relevantes

- Fundación de la E.O.R.M

Personajes sobresalientes

Alumnos Sobresalientes

- Santos Baltazar Ceballos
- Octavio de la Cruz
- Juana Ceballos
- Luciano Teletor Velásquez

Memorias: Documento importante para la institución porque muestra el resultado de una gestión pasada, mediante informe de actividades, informes financieros y auditorías. La memoria de la institución muestra las actividades programadas en el PEI y que alguna se ha realizado con éxito y otras faltan por realizarse.

Anécdotas: El nombre de la comunidad se originó de unos señores Reyes Indígenas de Rabinal Achi llamados Rubén y Melchor que huyeron de su lugar por la invasión y la guerra civil, se refugiaron a una peña encantada llamada (xe ujul koj), para esconderse, pero al transcurso del tiempo ya no se supo nada de ellos si se fueron o se quedaron en la peña y de ahí las familias que ya eran recidentes,

en este lugar le dieron un nombre; CHOVÉN, en homenaje al señor Rubén en el año más o menos 1924. Según los ancianos del Caserío Chovén.

Logros alcanzados: Gestión ante SHARE de Guatemala a través del Proyecto “Nuevo Amanecer” para la Construcción de cocina escolar.

- Estación de lavado de manos
- Mejoramiento de sanitarios lavables
- La mayoría de estudiantes culminó y aprobó el ciclo escolar

Archivos especiales

PEI: Proyecto Educativo Institucional: Este plan es una herramienta para la organización de proyectos a realizar.

POA: Plan Operativo Anual: Es la planeación y organización de las actividades del año.

Libros de inscripción: Es un documento donde se lleva el registro de la inscripción de alumnos que ingresan al establecimiento.

Libros de caja: Registro de ingreso y egreso de desembolso económico que hace el MINEDUC a nivel primario como la obtención de alimentación escolar, valijas y gratuidad.

Libros de actas: Es el documento de registra las reuniones y actividades, para una mejor organización.

Expediente de docente: Es el archivo donde va el Currículum, DPI, Cédula docente, antecedentes penales y policíacos.

Expediente de estudiante: Es el archivero donde va el registro de documentos importantes del alumno como Fe de edad, certificaciones y otros.

Título de propiedad del terreno: La escuela cuenta con predio propio para la enseñanza-aprendizaje, el título la hace acreedora de propiedad.

Estadísticas

| No. | Grado | Edad | Cantidad |
|------------|--------------|----------------|-----------------|
| 1 | Preprimaria | 6 años | 10 |
| 2 | Primero | De 7 a 9 años | 30 |
| 3 | Segundo | De 7 a 11 años | 20 |
| 4 | Tercero | De 9 a 13 años | 16 |
| 5 | Cuarto | De 9 a 13 años | 18 |

| | | | |
|-------|--------|-----------------|-----|
| 6 | Quinto | De 10 a 14 años | 13 |
| 7 | Sexto | De 11 a 13 años | 12 |
| Total | | | 118 |

Grados y secciones que implementan Educación Bilingüe Intercultural (EBI)

| Grado | Sección | Niños bilingües | Grado | Sección | Niños bilingües |
|-------------|---------|-----------------|--------|---------|-----------------|
| Preprimaria | A | 10 | Cuarto | A | 12 |
| Primero | A | 24 | Quinto | A | 9 |
| Segundo | A | 16 | Sexto | A | 12 |
| Tercero | A | 15 | | | |

Cantidad de docentes por grado y sección

| No. | Nombre | Grado |
|-----|-------------------------------|---------------|
| 1 | Irma Yolanda Cotzalo Gómez | Preprimaria |
| 2 | José Manuel Solomán Rodríguez | Primer grado |
| 3 | Pedro de la Cruz Y de la Cruz | Segundo grado |
| 4 | Eliseo de la Cruz Alonzo | Tercer grado |
| 5 | Victoria Rosales | Cuarto grado |
| 6 | Dawber Boluciano Izaguirre | Quinto grado |
| 7 | Heidy Fabiola Raymundo | Sexto grado |

Cantidad de docentes que implementan EBI

| No. | Nombres | Grado |
|-----|-------------------------------|---------------|
| 1 | José Manuel Solomán Rodríguez | Primer grado |
| 2 | Eliseo de la Cruz Alonzo | Tercer grado |
| 3. | Pedro de la Cruz y de la Cruz | Segundo grado |

Niveles

| Niveles | Código | No. De acuerdo Ministerial que aprueba el plan de estudios | No. De resolución que autoriza la implementación del nivel | Plan | Jornada |
|---------|--------|--|--|------|---------|
| | | | | | |

| | | | | | |
|--------------------|------------|--------------------|--|--------|----------|
| Preprimaria | 15-04-1666 | No. 1961-2005 | | Diario | Matutina |
| Primaria | 15-04-0137 | No. 35-2005 | | Diario | Matutina |

M.Datos del representante legal: José Manuel Solomán Rodríguez, 50608048, **Josema_1978@live.com**

N.Datos del director técnico y/o administrativo: José Manuel Solomán Rodríguez, 50608048, **Josema_1978@live.com**

Fotografías: Ninguno

Videos: Ninguno

Referencia bibliográfica: (Boluciano Izaguirre, 2016, Proyecto Educativo Institucional, Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Choven, Aldea Santa Rosa, pág. 9 y 10.)

1.5.3 Los Usuarios

Procedencia: Caserío Chovén, Aldea Santa Rosa, Cubulco, Baja Verapaz

Estadísticas anuales

- 28 mujeres y 58 hombres
- Tercero de 9 a 13 años
- Preprimaria de 6 años
- Cuarto de 9 a 14 años
- Primero 6 a 10 años
- Quinto de 10 a 14 años
- Segundo de 7 a 11 años
- Sexto de 11 a 14 años

Las familias: La comunidad tiene dos etnias ladinos e indígenas, se comunican en achi y castellano. La mayoría de familias es de escasos recursos económicos y por ello se ven en la necesidad de: emigrar a Estados Unidos, fincas o costas para tener lo necesario y por eso hay excesiva deserción escolar y los alumnos buscan un trabajo para ayudar con los gastos en casa y deciden ya no estudiar, muchos de ellos no terminan ni la primaria.

Condiciones contractuales usuarios-institución: MINEDUC Ministerio de Educación de Guatemala.

- ✓ Recibir educación gratuita
- ✓ Educación de calidad
- ✓ Apoyo de padres de familia

Tipos de usuarios

Externo; son los que hacen uso del establecimiento, padres de familias.

Interno; el personal docente y alumnos.

En la institución se toma en cuenta la opinión de los usuarios externos e internos, para la organización de actividades, consensos y acuerdos. Hay cooperación mutua entre ellos.

- Educandos
- Padres de familia
- Docentes

Situación socioeconómica: Baja, La fuerza laboral de la población está marcada en la agricultura.

Emigración con fines laborales hacia las fincas de la Costa Sur, esto es una amenaza la deserción escolar en el establecimiento.

Referencia bibliográfica: (Boluciano Izaguirre, 2016, Proyecto Educativo Institucional, Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Choven, Aldea Santa Rosa, pág. 6.)

1.5.4 Infraestructura

Locales para la administración: 1 salón para la administración del señor director del establecimiento.

Locales para la estancia y trabajo individual del personal: 7 salones de para impartir las clases, 1 por grado.

Las instalaciones para realizar las tareas institucionales: Ninguno

Áreas de descanso: Ninguno

Áreas de recreación: Patio frente de la escuela, cancha de fútbol

Locales de uso especializado: Ninguno

Áreas para eventos generales: Ninguno

El confort acústico: Ninguno

El confort visual. Ninguno

Espacios de carácter higiénico:

- Construcción de letrinas, para contribuir a una mejor higiene, tanto en los alumnos como también entre las personas de la comunidad.
- Construcción de cocina, para preparar la refacción de los niños y cuentan con microonda, refrigerador, para guardar y conservar los alimentos.

Los servicios básicos: Agua, electricidad, servicio sanitario y cocina

Área de primeros auxilios. Botiquín escolar, vigilante de salud, comadrona, facilitador comunitario, representante de salud, comité de emergencia comunitario.

Política de mantenimiento. Fondo de gratuidad

Área disponible para ampliaciones. Cuenta con terreno adicional para ampliar, Área verde. Sin embargo, por cuestiones económicas no se ha empleado nada.

Áreas de espera personal y vehicular. Ninguno

Referencia bibliográfica: (Boluciano Izaguirre, 2016, Proyecto Educativo Institucional, Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Choven, Aldea Santa Rosa, pág. 232.)

1.5.5 Proyección Social

Participación en eventos comunitarios: Asamblea general

Lo que se trabaja desde el ámbito escolar es que haya una buena interacción, tanto en el aula como fuera de ella, ya que la principal función de la escuela es educar, establecer relación entre docente-alumno-comunidad, debe haber una relación con su entorno natural, cultural, y social, desde el punto de vista cultural la escuela y la comunidad siempre han tenido relaciones muy estrechas ya que ahí es donde se forman los futuros habitantes de esa comunidad y desde el entorno natural resulta ser un tema crítico e ignorado tanto por la comunidad y del establecimiento.

Programas de apoyo a instituciones especiales: AIDEPCE

Trabajo de voluntariado: Es el trabajo que realiza la comunidad educativa que apoyan al beneficio social, al medio ambiente, es por decisión propia y libre.

- Huertos escolares
- Siembra de árboles

La escuela realiza siembra de árboles una vez durante cada ciclo escolar, lo cual ha sido planificado, pero por cuestiones administrativas y por falta de recursos se ha retrasado la siembra de árboles. De esta forma fomentar y promover y crear una cultura en la niñez y la sociedad la preservación del medio ambiente.

En la comunidad coexisten distintos escenarios donde los problemas ambientales se desarrollan de forma crítica, para fomentar el desarrollo comunitario promover y participar en proyectos que traten de mejorar las condiciones de vida y la calidad del hábitat rural, es necesario cultivar el espíritu, las relaciones sociales y la sensibilidad.

Acciones de solidaridad con la comunidad

- Recolección y donación de calzado y ropa
- Orientación para tener becas

Acciones de solidaridad con los usuarios y sus familias: La comunidad educativa, coopera, en emergencias y solución de problemas incondicionalmente.

Este valor se practica en la institución, se comprometen por servir a los usuarios. El personal educativo se interesa por que los niños tengan oportunidad de estudiar, la manera de solidarizarse con los usuarios es tomándolos en cuenta en actividades programadas, aunque no aporten económicamente, pero hay ayuda mutua.

- Saber escuchar a personas que atraviesan por momentos de tristeza y depresión.
- En realización de proyectos en la escuela se cuenta con la colaboración de familia a través de mano de obra no calificada.

Cooperación con instituciones de asistencia social

- Plan Internacional
- FODIGUA

Participación en acciones de beneficio social comunitario

- Orientación a gestiones de proyectos
- Realizan treguas
- Manos de obra
- Cooperación mutua, en cuanto a algún enfermo
- Reconstrucción por caídas de techos

Participación en la prevención y asistencia en emergencias

- CONRED
- Botiquín escolar
- Comadronas
- Enfermeros auxiliares
- Curandero: Plantas medicinales verbena, manzanilla, pericón y la guayaba, apazote y ruda.

Fomento cultural: Se involucran en actividades de la comunidad y de la escuela

- Día de la madre, 10 de mayo
- Fiestas patrias
- Día de la Santa Cruz, semana santa
- Deporte
- 01 de octubre día del niño
- Sones
- 15 de septiembre
- Aniversarios
- Exposición de manualidades culturales

Actividades que son parte del fomento cultural y que es importante han sido ignoradas por la comunidad educativa; algunos de estos temas están:

- Los valores morales, comenzó a manifestarse una preocupación por el comportamiento en el establecimiento.
- Pérdida de las prácticas, valor y difusión de las lenguas y saberes ancestrales y que la comunidad ha dejado de practicar.
- No se fomenta y promueve el valor de la educación ambiental como cultura, el cual juega un papel determinante en la manera de pensar, sentir y actuar en relación al medio ambiente.

Costumbres: Día de los santos, se acostumbra visitar el camposanto todo el día y tocar melodías con marimba a los muertos.

Deportes: El deporte que se practica es el fútbol

Música: La Marimba

Bailes regionales (folklore) El baile del costeño español

Indumentaria que usan, Un 95 % usa güipil y corte y un 5 % falda y blusa de color.

Participación cívica ciudadana con énfasis en derechos humanos: La escuela realiza actividades cívicas de independencia para promover en los estudiantes el valor hacia las fiestas patrias, con el fin de dar a conocer sus derechos como guatemaltecos.

Sin embargo, hay temas necesarios e indispensables que son ignorados, tales como: temas ambientales, no se promueve este valor en el estudiante, el ser humano lo destruye, pero también puede ser el ende determinante para contribuir en el rescate de nuestro planeta tierra, y si no se participa activamente creando hábitos sobre el cuidado del medio ambiente,

y los beneficios que el mismo provee se continuará con el modelo que se tiene, de ser destructores del medio ambiente, hasta terminar con la riqueza que hay en él, incluyendo, especies, fauna, flora, y el ser humano.

Referencia bibliográfica: (Boluciano Izaguirre, 2016, Proyecto Educativo Institucional, Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Choven, Aldea Santa Rosa, 13-14 y 234.)

1.5.6 Finanzas

Fuentes de obtención de los fondos económicos: Agricultura, microempresas (tiendas) sastrería, cerradores, herrería, carpintería, peluquería, entre otros.

Existencia de patrocinadores: Plan internacional, en construcción de aulas

Venta de bienes y servicios: Ninguno

Política salarial: Ministerio de Educación

Cumplimiento con prestaciones de ley: Ley de servicio civil, Montepío, auxilio Póstumo, IGSS, IUSI.

Flujo de pagos por operación institucional: Ninguno

Cartera de cuentas por cobrar y pagar: Ninguno

Previsión de imprevistos: Ninguno

Acceso a créditos: Ninguno

Presupuestos generales y específicos: Ninguno

Referencia bibliográfica: (Boluciano Izaguirre, 2016, Proyecto Educativo Institucional, Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Choven, Aldea Santa Rosa, pág. 236 y 238.)

1.5.7 Política Laboral

Procesos para contratar al personal

- Realizan convocatorias a través de MINEDUC
- Plazas por oposición
- Contratos en el renglón 021

Perfiles para los puestos o cargos de la institución

Carta de solicitud para una plaza por contrato

Curriculum vitae actualizado

Fotocopia de: DPI, cédula docente, título de diversificado, título universitario o certificación de cursos aprobados, actas de inicio y cierre de labores, años de servicio, carne de número de Identificación tributaria (NIT), carne del IGSS.

Antecedentes penales.

Constancia de número de cuenta bancaria de depósitos monetarios de bandural.

Procesos de inducción de personal: Capacitación, talleres, círculo de calidad, comunidad educativa.

Procesos de capacitación continua del personal: Variable

Mecanismos para el crecimiento profesional: El proceso de capacitación debe ser continua para tener eficacia en el proceso educativo. En el establecimiento la capacitación es variable, las que programe el MINEDUC.

- Coordinar con el MINEDUC la participación de nuestros docentes en las diferentes actividades de capacitación de este Ministerio.
- Promover la autoformación de nuestros docentes.

- Incentivar a nuestros docentes para especializarse en metodología de enseñanza del nivel primario.
- Buscar oportunidades para que nuestros docentes reciban cursos de computación.

Mecanismos para el crecimiento profesional

El MINEDUC diseña y coordina conjuntamente con los centros de adiestramiento y capacitación, programas específicos para los maestros, para el crecimiento profesional hace énfasis a varios mecanismos como:

Retroalimentación: Que le permita conocer cómo se juzga en la empresa su desempeño profesional.

- Capacitación
- Talleres
- Charlas

Referencia bibliográfica: (Boluciano Izaguirre, 2016, Proyecto Educativo Institucional, Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Choven, Aldea Santa Rosa, pág. 229 y 230.)

1.5.8 Administración

Investigación: El personal investiga constantemente los temas a impartir con el alumnado.

Planeación: Es individual porque cada docente realiza sus planes por área, grado, bimestral y anualmente está basado en el Curriculum Nacional Base (CNB)

Al inicio de cada ciclo escolar, bimestre o semestre, el docente planificará la evaluación y el proceso de reforzamiento, como parte inherente al proceso de enseñanza-aprendizaje. Se asegurará que cada docente integre los aprendizajes anteriores, de manera natural y progresiva, con base en actividades y situaciones que permitan a sus alumnos demostrar el progreso alcanzado en el logro de competencias.

El P.E.I y el P.O.A

La planificación diaria

La planificación de unidad

Programación: La escuela programa las actividades para la mejoría y el crecimiento institucional como:

- Los programas de las demás actividades generales están en el P.E.I y el P.O.A.

- Programa el horario de jornada ingreso y egreso de los estudiantes, del Centro Educativo, está establecido de 07:30 a 12:30 horas, con una duración de 35 minutos por área, son impartidos de lunes a viernes.
- Programación de candelarización de evaluación, son bimestrales se realizan 4 pruebas objetivas durante el ciclo escolar.
- Programación de actividades de reuniones con padres de familia.

Dirección: Cuenta con director Dawer Boluciano Izaguirre que guía, dirige al personal docente, orienta, evalúa todas las actividades del establecimiento educativo y es el representante legal de la institución en el MINEDUC.

Control: Cuentan con un registro de asistencia de entrada y salida de los docentes.

- Redactar todo documento que sea necesario para la ejecución de cualquier proyecto o actividad que se lleve a realizar.
- Ejerce control de todo programa y proyecto a realizarse.
- Maneja correctamente los fondos junto a su equipo de trabajo.

Evaluación: Es la herramienta pedagógica que utiliza la institución para disponer de información, del nivel, del logro y de competencias del docente, con el fin de formar juicios, valor y tomar decisiones para mejorar el proceso de administración de la institución como: diagnóstica, formativa y sumativa.

Mecanismos de comunicación y divulgación: A través de cita y sesiones con los padres de familia.

Manuales de procedimientos: Es el documento descriptivo y de sistematización normativa, teniendo también un carácter instructivo e informativo. La comunidad educativa no cuenta con este manual de procedimiento, pero tienen conocimiento de la misma que es aplicado en la resolución de documentos y conflictos.

Algunos procedimientos que manejan son

- Elaboración de boleta de calificaciones
- Control de asistencia del personal docente
- Contratación del personal académico
- Evaluación académica
- Reunión de la organización de padres de familia
- Presentación, control y seguimiento de los proyectos de investigación y otras actividades
- Elaboración y avance del Plan Operativo Anual

Manuales de puestos y funciones: Funciones de cada miembro de la escuela

Director

Objetivo del puesto: Administrar eficiente y eficazmente la escuela

Función Principal: Coordinar, orientar, dirigir y evaluar todas las actividades del establecimiento Educativo.

Funciones del Director

- Dirigir, coordinar, orientar, supervisar y evaluar todas las actividades de carácter técnico y administrativo de la Escuela.
- Gestionar y/o resolver situaciones inherentes a su cargo ante el Ministerio de Educación y la comunidad.
- Elaborar conjuntamente con los maestros los informes requeridos por el MINEDUC.
- Velar por el cuidado y mantenimiento de los bienes muebles, inmuebles, materiales y equipo de la Escuela.
- Velar y garantizar la calidad de educación y el buen prestigio de la Escuela.
- Convocar al claustro de Maestros a reuniones de carácter ordinario o extraordinario.
- Dirigir las reuniones a nivel de sus maestros.
- Velar por el mejoramiento social y cultural del personal a su cargo.
- Fomentar la armonía entre el personal docente.
- Velar por el cumplimiento de los reglamentos de Disciplina y Evaluación.

Responsabilidades del director

Las comisiones, errores o repeticiones de tareas en cuanto a la responsabilidad del puesto:

- Pérdida o daños de documentación y papelería de la escuela
- Demoras administrativas u operacionales
- Deterioro en relaciones con otras unidades administrativas o la comunidad educativa
- Deterioro de la imagen de la escuela
- Pérdida o daño del mobiliario y equipo o de dinero en efectivo
- Problemas de manejo de personal

Requerimientos del puesto de director

Preparación Académica: Maestro de Educación Primaria Rural

Conocimientos: Docencia, administración y legislación escolar

Actitudes: Excelentes relaciones humanas. Adecuada presentación

Experiencia: Docencia o trabajos similares

Objetivos del maestro

- Planificar
- Motivar
- Organizar
- Impartir enseñanza
- Programar

Funciones de los maestros

- Asistir a las reuniones que convoque el Director
- Cumplir con las comisiones que le asigne el Director
- Participar en la elaboración de informes de la escuela
- Participar en las actividades de actualización y capacitación
- Cumplir con calendarios y horarios de trabajo
- Organizar campañas de ornato y limpieza para el establecimiento
- Cooperar con el mantenimiento y buen estado de los bienes inmuebles y equipo de la escuela
- Velar por el cumplimiento del reglamento de disciplina y evaluación

Responsabilidades de los maestros

- Cumplimiento a sus períodos de clase
- Puntualidad en la entrega de cuadros y registros de calificaciones
- Fomentar los valores entre alumnos
- Cumplir el rol dentro y fuera de la escuela
- Dominio de la didáctica

Requerimientos del puesto de maestros

Preparación Académica: Maestros de educación primaria

Actitudes

- Excelentes relaciones humanas
- Adecuada presentación
- Paciencia
- Honestidad
- Experiencia: En docencia

Otras Funciones

Alumno: Ejerce la libertad de enseñanza y criterio docente. Participa en las decisiones relacionadas con el proceso educativo dentro y fuera del establecimiento.

Gobierno Escolar: Participa activamente en las diferentes actividades que promueve el establecimiento y se compone de los siguientes elementos: Presidente: asume la responsabilidad de cumplir con las diferentes atribuciones que se le asignan.

Secretario: Redacta todo documento que sea necesario para la ejecución de cualquier proyecto o actividad que se lleve a realizar.

Tesorero: Recauda los fondos necesarios para las diferentes actividades, llevando en sí un libro de registros debidamente autorizado por el director.

Vocales: Auxilian a cualquier miembro del gobierno escolar.

Consejo de padres de familia: Vela y usa correctamente los programas que el MINEDUC, asigna al Establecimiento Educativo.

Presidente o representante legal: Asume la responsabilidad y ejerce control de todo programa y proyecto a realizarse.

Secretario: Redacta actas en el libro debidamente autorizado por su autoridad inmediata.

Tesorero: Maneja correctamente los fondos junto a su equipo de trabajo. Recauda cuotas ordinarias establecidas y lleva un libro de caja debidamente autorizado por su autoridad inmediata.

Vocales: Auxilian a cualquier miembro del consejo

Legislación concerniente a la institución

- Ley de Educación Nacional
- Constitución Política de la República de Guatemala
- Ley orgánica para la protección del niño y del adolescente
- Normativa de convivencia pacífica y disciplina para una cultura de paz en los centros educativos, Acuerdo Ministerial 01-2011
- El Decreto 109-96 Ley de la Coordinadora Nacional para la Reducción de Desastres –**CONRED**

Las condiciones éticas

Planificar, organizar, orientar, coordinar, supervisar, administrar y evaluar todas las acciones en el establecimiento.

- Asumir la responsabilidad juntamente con el maestro para que el proceso de enseñanza-aprendizaje se de en el marco de los principios y fines de la educación.
- Apoyar a la realización de las actividades culturales, sociales y deportivas del centro educativo.
- Organizar las respectivas comisiones con el personal docente.
- Cumplir y velar porque se lleven a cabo las leyes, reglamentos y disposiciones educativas.

Referencia bibliográfica: (Boluciano Izaguirre, 2016, Proyecto Educativo Institucional, Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Choven, Aldea Santa Rosa, pág. 26.)

1.5.9 El Ambiente Institucional

Relaciones interpersonales: El personal que labora en la institución, tiene una buena comunicación sin excepción étnica, religiosa y de género.

Liderazgo: Está dirigido por el señor Coordinador Técnico Administrativo (C.T.A.), Santos Baltazar Ceballos quien es el representante legal y le compete toda la responsabilidad ante el MINEDUC.

Coherencia de mando: El jefe superior inmediato es el que dirige, quien orienta, organiza, ordena a sus subordinados, con el fin de mantener la institución en condiciones deseadas.

La toma de decisiones: Se lleva a cabo a través del señor director y personal docente ya que realizan consensos, para la toma de decisiones y todos son responsables de los resultados.

Estilo de la dirección: Gestiona y promueve talleres de capacitación al personal docente, para su desarrollo humano. Claridad de disposiciones y procedimientos.

Trabajo en equipo: Todos cooperan según las órdenes que se les establece, para que juntos realicen un trabajo con eficiencia y eficacia.

Compromiso: Deben actualizarse constantemente, servirle a los alumnos y padres de familia, con prontitud e incondicionalmente.

Satisfacción laboral: El horario de labor diaria, prestaciones de ley y que el alumno aprenda.

Posibilidades de desarrollo: Se da durante las capacitaciones, talleres y círculos de calidad, además cuentan con oportunidades de seguir en la universidad y aprender algún tipo de oficio.

Motivación: Ninguna

Tratamiento de conflictos: Se realiza a través de primero una llamada de atención verbal, segundo un conocimiento, tercero un acta y sino fue acatado durante estas tres ocasiones una expulsión.

La cooperación: La comunidad educativa es solidaria y coopera con las necesidades que surgen entre el mismo.

Referencia bibliográfica: (Boluciano Izaguirre, 2016, Proyecto Educativo Institucional, Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Choven, Aldea Santa Rosa, pág. 210 y 211.)

1.5.10 Otros Aspectos

a. Logística de los procesos o servicios

Dentro de los procesos la institución educativa, investiga, planea, programa, direcciona, controla y evalúa para el logro de la enseñanza aprendizaje en un entorno social en el que se imparte servicio, para responder a las necesidades de los alumnos y de la sociedad.

Investigación: Dentro de las políticas educativas del establecimiento, se establece como un imperativo el ingreso y la permanencia de los niños, se interesa por la educación integral, social y ambiental.

El personal que labora en la institución está obligado a investigar y resolver cualquier problema interna o externa en la misma.

Planeación: La institución toma en cuenta la ejecución de proyectos educativos y sociales, adecuados con las necesidades del entorno.

La escuela cuenta con planeación a corto, largo y mediano plazo sin embargo algunos de ellos, se llevan a cabo porque han realizado gestiones para recibir ayuda de instituciones nacionales e internacionales y otros no son ejecutados por falta de recursos económicos, ya que no siempre se les brinda lo que solicitan.

Programación: La institución programa las actividades para la mejoría en el crecimiento institucional como: planificación curricular, programa el horario de jornada de clases ingreso, egreso y candelario de evaluación.

Actividades generales: Plan Educativo Institucional (P.E.I) y el Plan Operativo Anual (P.O.A) Reuniones sociales, patrias y ambientales con la comunidad educativa.

Dirección: Es el proceso de dirección de la institución del cual se planifica, organiza, dirige y da seguimiento a la gestión escolar, sin embargo, en ocasiones no es eficaz y esto causa que los planes no se ejecuten.

Control: En este proceso la institución cumple la función administrativa que mide y corrige el desempeño para garantizar la consecución de los objetivos, aunque en la realización de los planes establecidos. Es la función de todo administrador, desde el director hasta los docentes, en este caso el director siempre ha sido el responsable de llevar el control.

Evaluación: La institución se basa en la evaluación de los aprendizajes determina y procura de la manera más sistemática y objetiva posible, aunque no siempre las actividades programadas son eficaces.

Instrumentos de evaluación: Lista de cotejo, escala de rango

Competencia de área: Son basadas y aplicadas según lo establece el (CNB), y como corresponde a cada grado, como guía para el docente el libro Santillana.

b. Tecnología

Máquina de escribir, electrodomésticos. Cuentan con una computadora que es de uso para el personal que labora en la institución.

Equipo con que cuenta la institución

- Computadoras de Escritorio
- Impresoras

El acceso a internet

- Las instituciones disponen de internet

La participación en redes sociales

- FODIGUA

Existencia de páginas web

- Correo electrónico: eormchoven@yahoo.com

Procesos que se realizan en línea

- Experiencia sobre la cultura propia

La utilización de plataformas

- FODIGUA

Procesos de formación a distancia: Ninguna

c. Didáctica: La escuela realiza planes anual y bimestral

Descripción metodológica: Toman en cuenta las áreas desde preprimaria; kínder y preparatoria y primaria de primero a sexto primaria, lo contenidos se adaptan al contexto, no se abastece el personal docente por lo tanto tienen multigrado.

Criterios de evaluación: Incluye la evaluación inicial, formativa, sumativa, para verificar el desempeño de los estudiantes y si los indicadores de logro se están alcanzando, para implementar nuevas técnicas de trabajo.

El material didáctico

- Cartulina
- Pizarrón
- Papel china
- Hojas papel bond
- Resistol
- Marcadores
- Guatemáticas
- Libro Santillana
- Tijeras
- Libro el sembrador

La utilización de texto

- Basado en la guía de MINEDUC, Curriculum Nacional Base (CNB)

Los recursos metodológicos-tecnológicos utilizados

Los recursos utilizados en la institución de métodos y tecnología de enseñanza están:

- Carteles
- Afiches
- Pergaminos
- Diapositivas
- Impresiones

El personal que ejecuta las acciones y su especialización: El responsable de ejecutar las acciones está bajo la responsabilidad de quien administra la escuela, requiriendo la especialización de Licenciados en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa y otras ramas en educación, el personal docente ejecuta los contenidos establecidos en el Curriculum Nacional Base (CNB).

Referencia bibliográfica: (Boluciano Izaguirre, 2016, Proyecto Educativo Institucional, Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío, Choven, Aldea, Santa Rosa, Cubulco, Baja Verapaz, pág. 199 y 200.)

1.6 Lista de deficiencias, carencias identificadas

1.6.1 Poco interés en practicar los principios y valores en la escuela

1.6.2 Escasa educación bilingüe, por algunos maestros

1.6.3 No hay suficiente personal capacitado para promover educación bilingüe, como parte de la historia.

- 1.6.4 Falta de gestión a instituciones que promuevan la interculturalidad
- 1.6.5 Deserción escolar
- 1.6.6 No cuenta con salón de usos múltiples
- 1.6.7 No cuenta con un área de descanso para los que hacen uso y visitan la institución
- 1.6.8 Poco interés en conservar áreas verdes
- 1.6.9 Desinterés en promover valores culturales y tradiciones regionales
- 1.6.10 Pérdida de las prácticas ancestrales (antes de cultivar)
- 1.6.11 Insuficientes programas de Educación Ambiental
- 1.6.12 Inexistencia de presupuesto para mantenimiento de la institución
- 1.6.13 Escasa capacitación continua para el personal docente
- 1.6.14 Deficientes procesos de inducción del personal
- 1.6.15 Fallas administrativas en los procesos de la institución
- 1.6.16 Existe barrera cultural en la comunicación entre maestros y alumnos
- 1.6.17 Desconocimiento de programas de concientización ambiental
- 1.6.18 Poco interés en practicar hábitos y valores para preservar el medio ambiente
- 1.6.19 Desinterés en promover una cultura sobre educación ambiental
- 1.6.20 Se promueve muy poca preservación del medio ambiente**

1.7 Problematicación de las carencias y enunciado de hipótesis-acción

| No. | Carencia | Problema |
|------------|--|---|
| 1.7.1 | Poco interés en practicar los principios y valores en la escuela | ¿Qué hacer motivar interés en practicar los principios y valores en la escuela? |
| 1.7.2 | Escasa educación bilingüe, por algunos maestros | ¿Cómo combatir la escasa educación bilingüe en los maestros? |
| 1.7.3 | No hay suficiente personal capacitado para promover educación bilingüe | ¿Qué hacer para tener personal capacitado y promover la educación bilingüe? |
| 1.7.4 | Falta de gestión de proyectos que promuevan la interculturalidad | ¿Cómo gestionar proyectos que promuevan la interculturalidad? |
| 1.7.5 | No cuenta con salón de usos múltiples | ¿Que hacer para realizar la construcción de un salón de usos múltiples? |

| | | |
|--------|---|---|
| 1.7.6 | No cuenta con un área de descanso para los que hacen uso y visitan la institución | ¿En qué consiste la falta de un área de descanso para los que hacen uso y visitan la institución? |
| 1.7.7 | Poco interés en conservar áreas verdes | ¿Qué hacer para contrarrestar el desinterés en conservar área verde en la institución? |
| 1.7.8 | Poca valoración del atuendo regional original | ¿Cuáles son las razones de la poca valoración del atuendo original? |
| 1.7.9 | Desinterés en promover valores culturales y tradiciones regionales | ¿Cómo contrarrestar el desinterés de promover valores culturales y tradiciones regionales? |
| 1.7.10 | Insuficientes programas de Educación Ambiental | ¿Qué hacer para implementar Programas de Educación Ambiental? |
| 1.7.11 | Inexistencia de presupuesto para mantenimiento de la institución | ¿Dónde gestionar financiamiento para el mantenimiento de la institución? |
| 1.7.12 | Limitaciones financieras para coordinar actividades rutinarias de la institución | ¿Qué hacer para combatir las limitaciones financieras que no permiten coordinar actividades rutinarias de la institución? |
| 1.7.13 | Escasa capacitación continua para el personal docente | ¿Cuáles son las causas de la escasa capacitación para el personal docente? |
| 1.7.14 | Deficientes procesos de inducción del personal | ¿En qué consisten los deficientes procesos de inducción del personal? |
| 1.7.15 | Fallas administrativas en los procesos de la institución | ¿Cómo mejorar los procesos administrativos en la institución? |
| 1.7.16 | Existe barrera cultural en la comunicación entre maestros y alumnos | ¿Cómo contrarrestar la barrera cultural en la comunicación entre maestros y alumnos? |
| 1.7.17 | Desconocimiento de programas de concientización ambiental | ¿Qué programas se pueden promover para tener conocimientos de concientización ambiental? |

| | | |
|--------|--|--|
| 1.7.18 | Poco interés en practicar hábitos y valores para preservar el medio ambiente | ¿Cómo motivar la practica de hábitos y valores para preservar el medio ambiente? |
| 1.7.19 | Desinterés en promover como cultura la educación ambiental. | ¿Qué hacer para promover como cultura la educación ambiental? |
| 1.7.20 | Se promueve muy poca preservación del medio ambiente | ¿Qué hacer para promover la preservación del medio ambiente? |

1.8 Hipótesis acción

| Problema (pregunta) | Hipótesis-acción |
|--|--|
| ¿Qué hacer para promover la preservación del medio ambiente? | <u>Si</u> se elabora un módulo sobre buenas prácticas de Educación Ambiental, <u>entonces</u> mejorará la preservación del medio ambiente. |

1.8.1 Selección del problema y su respectiva hipótesis-acción

En una reunión realizada con el director, docentes y epesista, se analizaron los problemas detectados en la Escuela Oficial Rural, Mixta Caserío, Choven, Aldea Santa Rosa, Cubulco, Baja Verapaz, optando dar solución al siguiente problema: **¿Qué hacer para promover la preservación del medio ambiente?**

1.8.2 Opción de hipótesis-acción del problema priorizado

Si se elabora un módulo sobre buenas prácticas de Educación Ambiental, **entonces** mejorará la preservación del medio ambiente.

1.9 Descripción opcional por indicadores del problema

| No. | Indicadores | Si | No |
|-------------------|---|----|----|
| Viabilidad | | | |
| 1 | ¿Cuenta con el permiso de la institución autorizada para la ejecución del proyecto? | X | |
| 2 | ¿Cumple con los requisitos necesarios para la ejecución del | X | 52 |

| | | | |
|------------------------|---|---|---|
| | proyecto? | | |
| 3 | ¿Existe acuerdo mutuo con la institución para la ejecución del proyecto? | X | |
| 4 | ¿El proyecto es accesible a la población educativa? | X | |
| 5 | ¿Existe alguna oposición para la realización del proyecto? | | X |
| 6 | ¿Están coordinados para el mantenimiento del proyecto? | X | |
| Factibilidad | | | |
| 1 | ¿Cuenta con documentación legal para la realización del proyecto? | X | |
| 2 | ¿Tiene estudio de impacto pedagógico el proyecto? | X | |
| 3 | ¿El proyecto se adapta a las políticas de la institución? | X | |
| 4 | ¿El proyecto responde a las políticas de la Facultad de Humanidades? | X | |
| 5 | ¿El proyecto promueve la participación y colaboración de la comunidad educativa? | X | |
| 6 | ¿Toma en consideración la participación institucional sin exclusión? | X | |
| 7 | ¿Responde a las expectativas culturales de la institución? | X | |
| Estudio Técnico | | | |
| 1. | ¿Posee la institución experiencia para realizar este tipo de proyectos? | X | |
| 2 | ¿Se dispone de personal técnico para el acompañamiento de las fases del proyecto? | X | |
| 3 | ¿Se tienen bien definidos los alcances del proyecto? | X | |
| 4 | ¿Se cuenta con los instrumentos tecnológicos para la realización del proyecto? | X | |
| 5 | ¿Existen procedimientos de control de calidad para la ejecución del proyecto? | X | |
| 6 | ¿Se orienta anticipadamente aspectos técnicos a las personas involucradas en la ejecución del proyecto? | X | |
| 7 | ¿El proyecto tiene aceptación de la comunidad educativa? | X | |
| 8 | ¿Se cuenta con los medios adecuados para la distribución de los insumos a realizar en el proyecto? | X | |

| Estudio de Mercado | | | |
|---------------------------|--|---|---|
| 1 | ¿Están bien definidos los beneficiarios del proyecto? | X | |
| 2 | ¿Requieren los beneficiarios la ejecución del proyecto? | X | |
| 3 | ¿Los beneficiarios están dispuestos a la ejecución del proyecto? | X | |
| 4 | ¿Se cuenta con el apoyo de los beneficiarios del proyecto? | X | |
| 5 | ¿Se identifican los beneficios de la realización del proyecto? | X | |
| Estudio Económico | | | |
| 1 | ¿Será necesario el pago de servicios de profesionales? | X | |
| 2 | ¿Es necesario realizar un presupuesto durante la realización del proyecto? | X | |
| 3 | ¿Se contemplan costos de transporte en el presupuesto? | X | |
| 4 | ¿Se tiene cálculo del valor unitario y mayoreo de todos los recursos requeridos? | X | |
| 5 | ¿Se contempla el reglón de imprevistos en el presupuesto? | X | |
| 5 | ¿Los pagos se harán en efectivo? | X | |
| 6 | ¿Se permitirán cheques para la realización de pagos? | | X |
| 7 | ¿Se cuenta con caja de fondos para la realización del proyecto? | X | |
| Estudio Financiero | | | |
| 1 | ¿Tiene la institución la capacidad financiera para la realización del proyecto? | X | |
| 2 | ¿Se tiene el apoyo económico de otras instituciones cooperantes? | X | |
| 3 | ¿Se tiene claridad de cómo obtener fondos económicos para la realización del proyecto? | X | |
| 4 | ¿Se establecerá una cuota u ahorro para la realización del proyecto? | X | |
| 5 | ¿Se gestionará colaboración de fondos económicos para la ejecución del proyecto? | X | |
| 6 | ¿Cuenta la institución con disponibilidad de recursos económicos? | X | |

CAPÍTULO II

Fundamentación Teórica

2.1 Elementos Teóricos

2.1.1 ¿Qué es el medio ambiente?

Es el espacio donde se desarrolla la vida en este momento con todos los seres vivos y sus componentes naturales, ese entorno que rodea condicionando la vida de la sociedad y que está siendo modificado cada día por actividades inconscientes del hombre; es ese hogar conocido como Medio Ambiente.

Por esta razón, el hombre debe comprender, que depende hoy más que nunca de este sistema para la supervivencia en el planeta, ya que el mismo brinda cantidades de servicios ambientales para el desarrollo social, económico y cultural.

En Guatemala el tema de medio ambiente es algo que para muchos es relativamente nuevo, para otros no es un tema que valga la pena abordar, para algunos es el medio del cual se debe aprovechar lo máximo para hacer dinero y obtener ganancias comercializando los recursos sin importar de quien sean o a quienes perjudiquen, para otros es el centro de un todo y se encuentran íntimamente ligados a la naturaleza y por ende al medio ambiente y es el lugar donde viven y por lo tanto es necesario conservarlo, protegerlo y aprovechar los recursos que la naturaleza provee evitando acabar con ellos para que así futuras generaciones tengan de donde disponer es decir visualizan la sostenibilidad.

Recuperado de:

<http://copaeguatemala.org/articulosCOPAE/Conflictividad%20ambiental%20en%20Guatemala.html>

2.1.2 Importancia del medio ambiente

Se encuentra en que es hábitat para la humanidad, la diversidad biológica y todo lo que existe hoy en día en este planeta tierra. Sin duda, del mismo se obtiene el aire, agua, suelo, plantas, animales y lo más importante como los alimentos y las materias primas para fabricar todo lo que se utiliza en la actualidad.

El medio ambiente ofrece todos sus recursos naturales que necesita el ser humano para alimentarse, vestirse, construir casas, tener luz, transportarse, entre muchos otros beneficios para poder existir.

Todo lo que se ve alrededor se obtiene directa o indirectamente del ambiente, por lo cual todas las sociedades deben garantizar su cuidado para su existencia y hacer uso racional de todos sus recursos.

Sin embargo, los humanos no han valorado su gran importancia como el único hogar que tienen para continuar viviendo en él. Es así como, por medio de sus actividades de explotación y contaminación de los recursos; está terminando con todos los beneficios y servicios que el mismo brinda.

Recuperado de: <https://encolombia.com/medio-ambiente/interes-a/importancia-del-medio-ambiente/>

2.1.3 Preservación del Medio Ambiente con Enfoque Cultural

El problema del progresivo del deterioro ambiental y social se ha atribuido a ciertas creencias o formas de ver el mundo que establecen, en gran parte, los valores y las actitudes con respecto al medio ambiente. Esto determina la cultura ambiental que identifica a los pueblos. La cultura puede definirse como “el conjunto de valores materiales y espirituales creados por la humanidad y caracterizan la etapa históricamente alcanzada en el desarrollo de la sociedad”. La cultura se expresa a través de las formas de organización, convivencia social y transformar los recursos naturales para la satisfacción de las necesidades e intereses humanos, tales como: forma de cocinar alimentos, de adornar los hogares, de la forma de divertirse, usar el tiempo libre, el modo en que las personas se relacionan entre sí y la expresión oral.

Referencia bibliográfica: (Eugenia, Eugenia Alaniz, Laboral. Mgter. Universidad Blas Pascal, Coordinadora de las Licenciaturas en Gestión ambiental y en Higiene y Seguridad.)

2.1.4 ¿Cómo Valorar la naturaleza?

El valor de la naturaleza como proveedora de recursos para el sostenimiento de la vida humana es parte integral de todos los regímenes económicos a través de los cuales se ha organizado la existencia del hombre: aun cuando la actividad económica de las sociedades estaba reducida a la mera producción de auto-sostenimiento, con un intercambio nulo o reducido, los frutos de la tierra y los animales eran el origen de la cadena de producción. La relación establecida entre el ser humano y la naturaleza comenzaba a derivar desde un vínculo asociado a la supervivencia del primero, que requería tanto del aprovechamiento como del cuidado de la segunda, hacia una relación marcada por la superioridad del hombre sobre lo que se percibía como “limitaciones” que su entorno imponía a sus capacidades.

Referencia bibliográfica: (Javier y Morosi, Surasky Javier y Morosi Guillermina, la relación entre los seres humanos y la naturaleza, instituto de relaciones internacionales, Pág. 5.)

2.1.5 La basura

Se refiere a cualquier material inservible o no deseado y del que se tiene intención de deshacer. Se deposita en lugares previstos para la recolección, tratamiento, tiraderos o vertederos, rellenos sanitarios u otro. Está estrechamente relacionada con el nivel de vida, la actividad económica, condiciones de tiempo y lugar. Estas acciones son efectos de reducir el nivel de impacto negativo de los residuos sobre el medio ambiente y la sociedad. La invención y el desarrollo de la industria se relacionan directamente con los distintos tipos de residuos generados. Ciertos componentes de los residuos tienen valor económico y rentable utilizado por el reciclaje.

Recuperado de: <https://es.wikipedia.org/wiki/Basura>

2.1.6 El agua

Es la sustancia que más abunda en la Tierra y es la única que se encuentra en la atmósfera en estado líquido, sólido y gaseoso. La mayor reserva de agua está en los océanos, que contienen el 97% del agua que existe en la Tierra. Se trata de agua salada, que sólo permite la vida de la flora y fauna marina. El resto es agua dulce, pero no toda está disponible: gran parte permanece siempre helada, formando los casquetes polares y los glaciales.

Recuperado de: <http://www.fao.org/docrep/006/w1309s/w1309s06.htm>

El agua y los seres vivos

Es indispensable para la vida, porque ningún organismo sobrevive sin ella, un constituyente esencial de la materia viva y la fuente de hidrógeno para los organismos. También influye en ellos a través de la atmósfera y el clima. En el que se desarrolla la abundante y variada flora y fauna acuática. Los seres vivos están formados en su mayor parte por agua. En el caso de algunos animales marinos el porcentaje de agua puede superar el 95%. El agua interviene en todas las funciones vitales de plantas y animales.

2.1.7 El Aire

El viento se produce por la circulación del aire sus diferentes movimientos y presiones. El equilibrio natural de componentes que tiene la atmósfera está en peligro debido a la actividad del hombre.

La explotación de combustibles fósiles ha hecho que aumente la cantidad de dióxido de carbono y compuestos azufrados a la atmósfera. Esto puede provocar una alteración en el clima causando graves consecuencias para los seres vivos que habitamos en la tierra. Los efectos ya se están produciendo y tenemos evidencia de su efecto en las lluvias ácidas, que afecta tanto al suelo como a las especies vivas, disminuyendo la fertilidad y produciendo enfermedades como es el caso de la piel de los anfibios.

Referencia bibliográfica: (Ministerio de Medio Ambiente, Línea verde, Manual de educación ambiental, pág. 1.)

2.1.8 La Tierra

Es nuestro planeta y el único habitado. Está situado en la ecósfera, un espacio que rodea al Sol y que tiene las condiciones adecuadas para que exista vida. Es el mayor de los planetas rocosos. Eso hace que pueda retener una capa de gases, la atmósfera, que dispersa la luz y absorbe calor. De día evita que la Tierra se caliente demasiado y, de noche, que se enfríe. Siete de cada diez partes de la superficie terrestre están cubiertas de agua. Los mares y océanos también ayudan a regular la temperatura. El agua que se evapora forma nubes y cae en forma de lluvia o nieve, formando ríos y lagos. En los polos, que reciben poca energía solar, el agua se hiela y forma los casquetes polares. El del sur es más grande y concentra la mayor reserva de agua dulce.

Recuperado de: <http://www.astromia.com/solar/tierra.htm>

2.1.9 La Fauna

Es un recurso natural renovable que tiene diversos valores y es de utilidad para la humanidad. Este recurso, con cuidados y manejos, se reproduce por sí mismos. Este grupo comprende aves, peces, insectos, mamíferos, anfibios y reptiles que habitan libremente sus áreas naturales de distribución y que están fuera de control del hombre. Estos animales, para poder sobrevivir, necesitan agua, comida, cobertura o protección y espacio. Esto significa una interrelación entre los recursos renovables y los no renovables. Es un componente muy importante de la diversidad biológica del mundo.

2.1.10 La Flora

Es importante para nuestra vida como seres humanos, árboles y las plantas son los que nos proporcionan el oxígeno para vivir. Sin ellos no podríamos hacerlo, y aun así, el hombre sin tomar conciencia deforesta cada vez más, sin pensar en el beneficio que esta maravillosa naturaleza nos da y sin pensar en la posteridad.

Importancia de los bosques

1. **Protegen el suelo contra la erosión:** Porque con la cobertura y sus raíces evitan los deslizamientos y el arrastre.
2. **Dan cobertura y alimento a la fauna silvestre:** Siendo esenciales para el mantenimiento de las especies cuyo hábitat es el bosque.
3. **Regulan el escurrimiento del agua:** Evitan el escurrimiento superficial rápido de las aguas y forman una especie de esponja, que retiene el agua y permite la infiltración en el subsuelo.
4. **Mantienen la fertilidad de los suelos y la restituyen:** Son grandes productores de materia orgánica y recicladores de nutrientes. cuando un suelo ha perdido la fertilidad, el bosque la repone.
5. **Descontaminan el aire:** Lo oxigenan y purifican por la producción de oxígeno y la retención de partículas.

Recuperado de: <http://importantevidanatural.blogspot.com/>

2.1.11 Deforestación

Arrasa los bosques y las selvas de la Tierra de forma masiva causando un inmenso daño a la calidad de los suelos. Los bosques todavía cubren alrededor del 30 por ciento de las regiones del mundo, los motivos de la tala indiscriminada son muchos, pero la mayoría están relacionados con el dinero o la necesidad de los granjeros de mantener a sus familias.

Alguna es causa de factores humanos y naturales como los incendios forestales y el pastoreo intensivo, que puede inhibir el crecimiento de nuevos brotes de árboles. Tiene muchos efectos negativos para el medio ambiente. Setenta por ciento de los animales y plantas habitan los bosques de la tierra y muchos no pueden sobrevivir porque destruye su medio.

Recuperado de: <https://www.nationalgeographic.es/medio-ambiente/deforestacion>

2.1.13 Deforestación en Guatemala

El descontrol en la tala de árboles, especialmente de maderas duras y preciosas, cada vez va a más. El cultivo de subsistencia es practicado por millones de gentes, los cuales cultivan la tierra quemando una parte del bosque y plantando cosechas en un suelo aparentemente rico. El problema es que, a pesar del aspecto frondoso del bosque, el suelo subyacente no es fértil y la interacción compleja de las plantas, árboles, bacterias e insectos que viven únicamente en el bosque. Después de quemar el bosque, las cosechas pueden únicamente crecer por un par de años antes de que el suelo se agote, dejando detrás un espacio muerto, directamente expuesto al sol abrasador y a la lluvia torrencial.

Recuperado de: <https://hugo1998.wordpress.com/2009/04/06/la-deforestacion-en-guatemala/>

2.1.14 Causas de la deforestación en Guatemala

Guatemala en particular tiene tres factores principales: expansión agrícola, extracción de madera y leña, y desarrollo de infraestructura (v.gr. caminos) (Carr 2008). Redo et al. (2012) analizaron la deforestación en Centroamérica para el período 2001-2010, mostrando que los bosques húmedos sufrieron una deforestación neta de 12,201 km², mientras que el bosque de coníferas y bosque seco presentó un crecimiento de 6,825 km². Nicaragua y Guatemala, que tienen los índices de desarrollo humano (IDH) más bajo de la región, presentan deforestaciones netas. Estos hallazgos sugieren que un mayor índice de desarrollo va acompañado de menores tasas de deforestación.

Referencia bibliográfica: BANGUAT y URL, IARNA. (2009). Compendio de cuadros estadísticos del Sistema de Contabilidad Ambiental y Económica Integrada de Guatemala (SCAEI).

2.1.16 El Calentamiento Global

El aumento de la concentración de dióxido de carbono (CO₂), proveniente del uso de combustibles fósiles, ha provocado la intensificación del fenómeno y el derretimiento de los hielos polares y el aumento del nivel de los océanos, ya que el calentamiento mayor se da en las latitudes altas, suficientemente caliente como para hacer posible la vida sobre el planeta.

En los últimos 100 años la Tierra ha registrado un aumento de entre 0.4 y 0.8° C en su temperatura promedio. Es importante evitar su emisión a la atmósfera, puede elevar el nivel del mar, calculado entre 30 centímetros y 1 metro, debido a las siguientes causas.

1. La fusión parcial de los casquetes polares.
2. La expansión térmica de los océanos (éstos se dilatan al calentarse).
3. La explotación masiva de los mantos freáticos (insuficientemente recargados), cuyas aguas finales van a dar al mar.

Referencia bibliográfica: Guatemala, Ministerio de Recursos y Ambientes Naturales.

Recuperado de: <http://www.marn.gob.gt/s/viena-montreal/paginas/Antecedentes>

2.1.17 ¿Qué es la deforestación?

Consiste en plantar árboles donde ya no existen o quedan pocos, cuidándolos para que se desarrollen adecuadamente y puedan regenerar un bosque.

Un árbol joven almacena en promedio alrededor de 11.3 kg de carbón atmosférico por año. Toda actividad humana tiene un impacto en la naturaleza; de acuerdo con algunas estimaciones, es necesario plantar y mantener al menos 65 árboles para compensar la cantidad de carbón que aportamos a la atmósfera durante nuestra vida.

Recuperado de: http://reservaeleden.org/plantasloc/alumnos/manual/04a_biodiversidad.html

2.1.18 Impactos ambientales

Los proyectos de plantaciones o reforestaciones y sus componentes que contemplan la siembra de árboles para producción, o para proteger el medio ambiente tienen impactos ambientales positivos, y también negativos. Los productos forestales de un proyecto de reforestación incluyen: madera, pulpa de celulosa, postes, fruta, fibras y combustibles, las arboladas comunitarias y los árboles que siembran agricultores alrededor de sus viviendas o terrenos.

Las actividades orientadas hacia la protección incluyen los árboles sembrados a fin de estabilizar las pendientes, y fijar las dunas de arena, las fajas protectoras, los sistemas de agro forestación, las cercas vivas y los árboles de sombra.

Recuperado de: https://es.wikipedia.org/wiki/Impacto_ambiental_potencial_de_la_reforestaci%C3%B3n

2.1.19 Importancia de la reforestación

Mejorar las condiciones medioambientales, porque los bosques producen la mayor parte de garantizar oxígeno que respiramos, regulan el clima y forman parte del hábitat natural de muchas especies vegetales y animales.

Es indispensable para fundar más extensiones de bosques, a fin de que los árboles garanticen la captación y eliminación de partículas contaminantes, tales como polvo, polen, humo y cenizas, entre otros, que son altamente nocivos para la salud.

Constituye una actividad vital, ya que la cantidad de incendios y la tala indiscriminada de árboles y otros accidentes, han contribuido a que la concentración verde de nuestro planeta disminuya.

Recuperado de: <https://www.flores.ninja/reforestacion/>

2.1.20 Beneficios de la reforestación

- Determinadas zonas de repoblación permiten la explotación de su madera para la obtención de combustible doméstico, así como para el uso industrial de la madera, protegiendo los bosques viejos.
- Protege los suelos fértiles de la destrucción ocasionada por el arrastre de las lluvias al mantenerlo con las raíces.
- Sirven de áreas recreativas naturales cuando son zonas cercanas a las ciudades.
- Retrasa e incluso detiene el avance de las dunas de arenas, así como la desertificación.
- Optimiza las funciones de las cuencas hidrográficas evitando reboses.

Recuperado de: <https://www.enbuenasmanos.com/la-reforestación>

2.2 Fundamentos Legales

2.2.1 Constitución Política de la República de Guatemala

Artículo 57: Derecho a la cultura. Toda persona tiene derecho a participar libremente en la vida cultural y artística de la comunidad, así como a beneficiarse del progreso científico y tecnológico de la Nación.

Artículo 58: Se reconoce el derecho de las personas y de las comunidades a su identidad cultural de acuerdo a sus valores, su lengua y sus costumbres. Esta declaración constitucional reconoce que la identidad es base y fundamento de la conciencia de ser y pertenecer a una cultura, en este caso a la cultura Maya, Xinka, Garífuna y Ladino.

Artículo 59: Protección e investigación de la cultura. Es obligación primordial del Estado proteger, fomentar y divulgar la cultura nacional; emitir las leyes y disposiciones que tiendan a su enriquecimiento, restauración, preservación y recuperación; promover y reglamentar su investigación científica, así como la creación y aplicación de tecnología apropiada. Se menciona en: - Gaceta No. 21, expedientes acumulados Nos. 303-90 y 330-90, página No. 33, sentencia: 26-09-91.

Artículo 60: Patrimonio cultural. Forman el patrimonio cultural de la Nación los bienes y valores paleontológicos, arqueológicos, históricos y artísticos del país y están bajo la protección del Estado. Se prohíbe su enajenación, exportación o alteración, salvo los casos que determine la ley.

Artículo 62: Protección al arte, folklore y artesanías tradicionales. La expresión artística nacional, el arte popular, el folklore y las artesanías e industrias autóctonas, deben ser objeto de protección especial del Estado, con el fin de preservar su autenticidad. El Estado propiciará la apertura de mercados nacionales e internacionales para la libre comercialización de la obra de los artistas y artesanos, promoviendo su producción y adecuada tecnificación.

Artículo 64: Patrimonio natural. Se declara de interés nacional la conservación, protección y mejoramiento del patrimonio natural de la Nación. El Estado fomentará la creación de parques nacionales, reservas y refugios naturales, los cuales son inalienables.

Una ley garantizará su protección y la de la fauna y la flora que en ellos exista. Esta disposición no ha sido objeto de examen particularizado. Artículo 65.- Preservación y promoción de la cultura.

La actividad del Estado en cuanto a la preservación y promoción de la cultura y sus manifestaciones, estará a cargo de un órgano específico con presupuesto propio.

Artículo 97: Medio ambiente y equilibrio ecológico. El Estado, las municipalidades y los habitantes del territorio nacional están obligados a propiciar el desarrollo social, económico y tecnológico que prevenga la contaminación del ambiente y mantenga el equilibrio ecológico. Se dictarán todas las normas necesarias para garantizar que la utilización y el aprovechamiento de la fauna, de la flora, de la tierra y del agua, se realicen racionalmente, evitando su depredación.

Referencia bibliográfica: (Magna, Constitución Política de la República de Guatemala, 1993, pág. 22.)

2.2.2 Modelos Educativos Bilingües Interculturales

Artículos 66 y 76: Guatemala está formada por diversos grupos étnicos entre los que figuran los grupos indígenas de ascendencia maya. El Estado reconoce, respeta y promueve sus formas de vida, costumbres, tradiciones, formas de organización social, el uso del traje indígena en hombres y mujeres, idiomas y dialectos. Desde esta norma constitucional, establece que el ser humano es el centro del proceso educativo, al declarar que “La educación tiene como fin primordial el desarrollo integral de la persona humana, el conocimiento de la realidad y cultura nacional y universal”. Dadas las características multiculturales y multilingües de la sociedad guatemalteca, el sistema educativo y la enseñanza debe ser bilingüe al establecer la Constitución, que “La administración del sistema educativo deberá ser descentralizado y regionalizado. En las escuelas establecidas en zonas de predominante población indígena, la enseñanza deberá impartirse preferentemente en forma bilingüe”.

Referencia bibliográfica: 2009. (Mineduc, Modelo Educativo Bilingüe Intercultural, Ministerio de Educación, Guatemala 2009.)

2.2.3 Ley de Protección y Mejoramiento del Medio Ambiente

El Estado, las municipalidades y los habitantes del territorio nacional, propiciarán el desarrollo social, económico, científico y tecnológico que prevenga la contaminación del medio ambiente y mantenga el equilibrio ecológico.

Por lo tanto, la utilización y aprovechamiento de la fauna, la flora, el suelo, subsuelo y el agua, deberán realizarse racionalmente.

Artículo 6: (Reformado por el Decreto del Congreso No. 75-91): El suelo, subsuelo y límites de aguas nacionales no podrán servir de reservorio,

de desperdicios contaminados del medio ambiente o radioactivos. Aquellos materiales y productos contaminantes que esté prohibida su utilización en su país de origen no podrán ser introducidos en el territorio nacional.

Artículo 7: Se prohíbe la introducción al país, por cualquier vía, de excrementos humanos o animales, basuras domiciliarias o municipales y sus derivados, cienos o lodos cloacales, tratados o no, así como desechos tóxicos provenientes de procesos industriales que contengan sustancias que puedan infectar, contaminar y/o degradar al medio ambiente y poner en peligro la vida y la salud de los habitantes.

Referencia bibliográfica: (Ambiente, Ley de Protección y Mejoramiento del Medio Ambiente, decreto 75-91, 1996.)

2.2.4 Ley de Educación Ambiental

Artículo 1: La presente Ley tiene por objeto incluir la educación ambiental permanente, en el sistema educativo nacional, en los diferentes niveles, ciclos, grados y etapas del sistema escolar, en sus distintas modalidades; en centros educativos públicos, privados y por cooperativas, en el entorno multilingüe, multiétnico y pluricultural. La educación ambiental promueve procesos orientados a la construcción de valores, conocimientos y actitudes que posibiliten:

- a) Formar capacidades que conduzcan hacia el desarrollo sostenible, basado en la equidad, la justicia social y el respeto por la diversidad biológica; b) El discernimiento para preservar el patrimonio natural.
- c) El desarrollo de una conciencia ambiental y la comprensión del medio ambiente en sus múltiples aspectos y sus complejas relaciones.
- d) Asumir conductas y obtener habilidades para prevenir problemas ambientales, y la capacidad de planear soluciones a los ya existentes.

Artículo 3: Se declara de urgencia nacional y de interés social, el fomento, la difusión y promoción de la educación ambiental.

Artículo 4: Para la afectiva aplicación de la presente Ley, se deberá formar y actualizar al personal docente con la educación ambiental necesaria, para que la misma sea difundida en los diferentes niveles, ciclos, grados y etapas de enseñanza.

- a) Incluir la temática de educación ambiental en el sistema nacional de profesionalización, así como en la capacitación del personal técnico, administrativo y docente de todos los niveles del sistema educativo nacional.

b) Crear y aplicar la especialización en educación ambiental en las carreras de magisterio que se imparten en el país.

Artículo 5: El Ministerio de Educación brindará las facilidades para los trámites de autorización, a todas aquellas instituciones públicas o privadas que promuevan y/o desarrollen planes, programas y proyectos de estudio que estén orientados a formar recurso humano en temas ambientales.

Artículo 6: El Ministerio de Educación es el ente responsable de la distribución a nivel nacional de los materiales, manuales, guías y documentos didácticos de educación ambiental, previamente avalados en su contenido por el Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales.

Artículo 7: El Ministerio de Educación ordenará que para el Seminario de Integración Social Guatemalteca, que desarrollen los graduandos de nivel medio y especialidades a partir del año siguiente, de la vigencia de la presente Ley, se incluyan temas relacionados con el cambio climático, manejo de recurso hídrico y cuencas, protección de la biodiversidad, producción más amplia, manejo de energías renovables, desarrollo de la bioética nacional basada en actitudes y comportamiento para la protección y el mejoramiento del ambiente, y otras temáticas científicas y sociales de interés nacional.

Referencia bibliográfica: Marco de Gestión Ambiental de Guatemala, pag. 10 y 11, (Acuerdo Gubernativo 791 – 2003).

CAPÍTULO III

El Plan de acción (Proyecto)

Plan de Acción

3. Identificación

Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Departamento de Pedagogía

Licenciatura en Pedagogía e Interculturalidad

Epesista: Eva Nohemy Catalán Rosales

Carne: 201224126

3.1 Título de proyecto

“Preservación del Medio Ambiente, Traducido al Idioma Achi”

3.2 Hipótesis-Acción

Si se elabora un módulo sobre buenas prácticas de Educación Ambiental, **entonces** mejorará la preservación del medio ambiente.

3.3 Problema

¿Qué hacer para promover la preservación del medio ambiente?

3.4 Ubicación

Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Chovén; Aldea Santa Rosa; Cubulco, Baja Verapaz.

3.5 Ejecutor de la intervención

Eva Nohemy Catalán Rosales

3.6 Unidad ejecutara

Universidad de San Carlos de Guatemala

3.7 Descripción de la intervención

La intervención del proyecto será el complemento base para dar a conocer la importancia de la “Preservación del Medio Ambiente, Traducido al Idioma Achi”, porque se capacitará al personal docente y alumnos; de sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Chovén; Aldea Santa Rosa Cubulco, Baja Verapaz, sobre las unidades, contenidos, actividades y evaluación del módulo para tener una mejor aplicación del mismo.

3.8 Justificación

En la actualidad en el municipio de Cubulco, Departamento de Baja, Verapaz, diariamente es visible la problemática de deforestación y existe deficiencia de educación ambiental que de una u otra manera debilita el aprendizaje en los centros educativos y existen factores por lo que el problema continúe latente. El deterioro ambiental es un problema que en la actualidad y por tal razón es importante sensibilizar a la comunidad educativa, a través del Módulo “Preservación del Medio Ambiente, Traducido al Idioma Achi”, con el fin de promover información, importancia y soluciones a la misma, para contrarrestar el deterioro ambiental.

3.9 Objetivos

Objetivo General

- Mejorar la preservación del medio ambiente en la comunidad educativa, Caserío Chovén, aldea Santa Rosa, Cubulco, Baja Verapaz.

Objetivos Específicos

- Elaborar un módulo “Preservación del Medio Ambiente, Traducido al Idioma Achi”.
- Capacitar al personal docente y niños de sexto primaria, en el uso y desarrollo del Módulo “Preservación del Medio Ambiente, Traducido al Idioma Achi”.

3.10 Metas

- Lograr que la comunidad educativa conozca prácticas sobre la preservación del medio ambiente.

3.11 Beneficiarios

Directos: Director, Personal docente, estudiante de primaria.

Indirectos: Caserío Chovén, Aldea Santa Rosa.

3.12 Actividades

- Planificación del módulo educativo
- Investigación bibliográfica y egráfica
- Clasificación y ordenamiento de los contenidos
- Diagramación del módulo
- Selección de actividades e ilustración del módulo
- Redacción del módulo
- Primera Revisión del módulo
- Corrección
- Revisión del módulo
- Planificación para la socialización del módulo
- Revisión y Aprobación del módulo
- Capacitación a docentes sobre la aplicación del módulo
- Socialización y entrega de del módulo educativo

3.13 Cronograma

| No | Actividad | Dicie | | | | Enero | | | | Febrero | | | | Marzo | | | | Abril | | | |
|----|--|-------|---|---|---|-------|---|---|---|---------|---|---|---|-------|---|---|---|-------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Planificación del módulo educativo | ■ | ■ | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Investigación bibliográfica y egráfica | | | ■ | ■ | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Clasificación y ordenamiento de los contenidos | | | | ■ | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | Diagramación del módulo | | | | | ■ | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | Selección de actividades del módulo | | | | | | ■ | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | Selección de ilustración del módulo | | | | | | | ■ | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | Redacción del módulo | | | | | | | | | ■ | ■ | ■ | ■ | | | | | | | | |
| 8 | Primera Revisión del módulo | | | | | | | | | | | | | ■ | | | | | | | |
| 9 | Corrección | | | | | | | | | | | | | | ■ | | | | | | |
| 10 | Segunda revisión del módulo | | | | | | | | | | | | | | | ■ | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 11 | Planificación para la socialización del módulo | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | Revisión y Aprobación del módulo | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | Capacitación a docentes sobre la aplicación del módulo | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | Socialización y entrega de del módulo educativo | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

3.14 Recursos

| Material | Técnico | Humano |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ Computadora ➤ Impresora ➤ Hojas ➤ Transporte ➤ Fotografías ➤ Lapiceros | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Módulo Educativo “Preservación del Medio Ambiente, Traducido al Idioma Achi”. | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Comunidad Educativa ➤ Capacitador ➤ Epesista |

3.15 Presupuesto

| No. | Descripción | Costo Unitario | Total |
|--------------|-------------|----------------|----------|
| 1 | Impresión | Q1.00 c/u | Q500.00 |
| 2 | Fotocopias | Q0.25 c/u | Q30.00 |
| 3 | Internet | Q5.00 c/hora | Q250.00 |
| 4 | Transporte | Q20.00 c/viaje | Q200.00 |
| 5 | Imprevistos | Q.100.00 | Q250.00 |
| Total | | | Q1005.00 |

3.16 Formato de instrumento de control o Evaluación de la Intervención

| No | Indicadores | Si | No |
|----|---|----|----|
| 1 | ¿Cree que es importante la aplicación del módulo educativo? | X | |
| 2 | ¿El módulo educativo promueve la preservación del medio ambiente? | X | |
| 3 | ¿Considera importante el cuidado de los elementos fundamentales del Medio Ambiente? | X | |
| 4 | ¿Conoce la importancia y beneficios de reforestar? | X | |

| | | | |
|----|--|---|--|
| 5 | ¿Cree que es importante valorar, cuidar y preservar el medio ambiente? | X | |
| 6 | ¿Conoce las causas de la erosión del suelo? | X | |
| 7 | ¿Pueden los desechos sólidos ser clasificados y reutilizados? | X | |
| 8 | ¿Se puede contrarrestar el deterioro ambiental? | X | |
| 9 | ¿Conoce las causas principales de deforestación? | X | |
| 10 | ¿Considera que el agua es el líquido vital para todo ser vivo? | X | |

3.17 Tiempo de realización responsable

Del 14 de diciembre del 2016 al 30 de abril 2017

3.18 Responsable de la ejecución del proyecto

Eva Nohemy Catalán Rosales

CAPÍTULO IV

4 Ejecución, sistematización de la experiencia y evaluación

4.1 Descripción de las actividades realizadas

| Ejecución | | |
|-----------|---|---|
| No. | Planeada | Ejecutada |
| 1 | Planificación del módulo educativo | En la semana uno y dos de diciembre, se elaboró un panorama general del plan incluyendo todos los aspectos concernientes al tema “Preservación del Medio Ambiente”. |
| 2 | Investigación bibliográfica y egráfica | La semana tres y cuatro de diciembre se realizó el proceso de investigación bibliográfica y egráfica, se consultó información en libros digitales y escritos, para desarrollar y fundamentar los conceptos y contenidos del módulo. |
| 3 | Clasificación y ordenamiento de los contenidos | En la semana uno de enero se realizó la clasificación y ordenamiento de los contenidos. |
| 4 | Diagramación del módulo | En la semana dos de enero se realizó el proceso de la diagramación del módulo educativo. |
| 5 | Selección de actividades e ilustración del módulo | En la semana tres y cuatro de enero fué la selección de actividades, se realizó la búsqueda detenida para la ilustración de cada unidad, tema y subtema que contiene el modulo educativo. |
| 6 | Redacción del módulo | Durante el mes de febrero se llevó a cabo el proceso de redacción del módulo educativo. |
| 7 | Primera Revisión del módulo | En la semana uno de marzo se efectuó la primera revisión del módulo educativo elaborado, por la asesora Licda. Elda Clorinda Marroquín Itzol. |
| 8 | Corrección | Durante la segunda semana de marzo, se realizó la respectiva corrección del módulo educativo, indicada por la Licda. Asesora. |

| | | |
|----|--|--|
| 9 | Segunda revisión del módulo | En la semana tres de marzo se llevó cabo la segunda revisión del módulo educativo |
| 10 | Planificación para la socialización del módulo | Durante la semana cuatro de marzo, fue la planificación para la realización y socialización del módulo educativo, con el personal que labora en la institución. |
| 11 | Revisión y Aprobación del módulo | Durante la semana uno de abril, fué la tercera revisión y aprobación del módulo educativo. |
| 12 | Capacitación a docentes sobre la aplicación del módulo | En la segunda y tercera semana de abril, se capacitó al personal docente que labora en la institución a través de presentación digital en diapositivas sobre los conceptos que contiene el módulo. |
| 13 | Socialización y entrega del módulo educativo | Durante la semana cuatro de abril, se realizó la socialización y entrega de 7 ejemplares del módulo educativo, "Preservación del Medio Ambiente, Traducido al Idioma Achi", en la escuela Oficial Rural Mixta Caserío, Chovén Aldea Santa Rosa, Cubulco, Baja Verapaz. |



Módulo Educativo **“Preservación del Medio Ambiente, Traducido al Idioma Achi”**.

Wuj re tijonb'al ib', **“uk'uxlaxik wach taq o chqij chqawach, rok'am rib' ru' uxeb'al k'aslemal”**.



Dirigido a estudiantes de Sexto Primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Chovén, Aldea Santa Rosa, Región Norte, Cubulco, Baja Verapaz.


Ke i tijonelab' chi je o che uwaq junab' che i nab'e lemaj nawsanik, chila che i komon chob'en re i tinimit K'ub'ul.




Índice
Contenido

| | Pág |
|---|------------|
| Introducción | i |
| Justificación | ii |
| Sugerencias Metodológicas | iii |
| Primera Unidad: Medio Ambiente | 1 |
| 1.1 ¿Qué es el medio ambiente? | 2 |
| 1.1.1 Importancia del medio ambiente | 2 |
| 1.1.2 Efectos negativos de la acción humana sobre el medio ambiente | 2 |
| 1.1.3 Contaminación del agua dulce, mares, aire, bosques | 3 |
| 1.2 La preservación del medio ambiente con enfoque cultural | 4 |
| 1.2.1 Características de la preservación | 4 |
| 1.3 ¿Cómo valorar la naturaleza? | 5 |
| 1.3.1 Valor intangible | 5 |
| 1.3.3 Valores éticos | 5 |
| 1.3.4 Valores estéticos | 6 |
| 1.3.5 Valor cultural | 6 |
| 1.3.6 Valor recreativo | 6 |
| 1.3.7 Valor científico | 7 |
| 1.3.8 Valor educativo | 7 |
| 1.4 La basura | 9 |
| 1.4.1 Los desechos se clasifican de la forma siguiente | 9 |
| 1.4.2 Riesgos por el mal manejo de los desechos sólidos | 9 |
| 1.5 ¿Cómo se clasifican los desechos sólidos? | 10 |
| 1.5.2 Los desechos inorgánicos | 10 |
| 1.5.3 ¿Cómo afecta el mal manejo de los desechos sólidos el ambiente? | 10 |
| Evaluación de la unidad, aplico lo aprendido | 12 |
| Segunda Unidad: Elementos Fundamentales del Medio Ambiente | 13 |
| 2.1 El agua es vida | 14 |
| 2.1.1 Ciclos del agua | 14 |
| 2.1.2 Etapas del ciclo del agua | 14 |
| 2.1.3 ¿De dónde obtenemos el agua? | 15 |
| 2.1.4 Medidas de prevención para evitar la falta de agua en la tierra | 15 |





| | |
|--|-----------|
| 2.1.5 Factores de contaminación del agua | 16 |
| 2.1.6 Contaminación del agua superficial | 16 |
| 2.1.7 Contaminación del agua subterránea | 16 |
| 2.2 Aire | 17 |
| 2.2.1 ¿De qué está formado el aire? | 18 |
| 2.2.2 Nuestro cuerpo realiza dos movimientos necesarios que son | 18 |
| 2.2.3 ¿Cómo se contamina el aire? | 19 |
| 2.3 La tierra | 20 |
| 2.3.1 El suelo está formado por | 20 |
| 2.3.2 El uso y abuso de plaguicidas y fertilizantes químicos | 20 |
| 2.3.3 Preservación del suelo. | 21 |
| 2.4 Fauna (Fecundidad) | 22 |
| 2.4.1 Factores Bióticos (Vida) | 22 |
| 2.4.2 Factores abióticos (Sin vida) | 22 |
| 2.4.3 Fauna silvestre | 22 |
| 2.4.4 La fauna doméstica | 23 |
| 2.4.5 Especie nativa o autóctona | 23 |
| 2.5 Clasificación de la fauna | 23 |
| 2.5.1 Peces | 23 |
| 2.5.2 Anfibios | 24 |
| 2.5.3 Reptiles | 24 |
| 2.5.4 Aves | 24 |
| 2.5.5 Mamíferos | 25 |
| 2.6 Flora | 26 |
| 2.6.1 Botánica | 26 |
| 2.6.2 La geobotánica o fitogeografía | 26 |
| 2.6.3 Clases de flora | 27 |
| Evaluación de la unidad | 29 |
| Tercera Unidad: Deforestación, destructora del paraíso verde (naturaleza) | 30 |
| 3.1 ¿Qué es la deforestación? | 31 |
| 3.1.1 Deforestación en Guatemala | 31 |
| 3.2 Historia del proceso de deforestación en Guatemala | 32 |
| 3.3 Principales causas de deforestación | 33 |



| | |
|---|-------|
| 3.3.1 Deforestación para actividades agropecuarias | 33 |
| 3.3.2 Deforestación para consumo de leña | 34 |
| 3.3.3 Deforestación para producción de madera industrial | 34 |
| 3.3.4 Deforestación por crecimiento urbano | 34 |
| 3.4 El calentamiento global | 35 |
| 3.4.1 Consecuencia del calentamiento global | 35 |
| 3.4.2 La desertificación | 36 |
| 3.5 Problemas que afectan la corteza terrestre | 36 |
| 3.5.1 La erosión del suelo | 36 |
| 3.5.2 Erosión causada por el agua | 37 |
| 3.5.3 Erosión causada por viento | 37 |
| 3.5.4 El pastoreo | 37 |
| Evaluación de la unidad, aplico lo aprendido | 38 |
| Cuarta Unidad: Reforestar, para preservar el medio ambiente. | 39 |
| 4.1 ¿Qué es la reforestación? | 40 |
| 4.2 Impactos ambientales | 41 |
| 4.2.1 Impactos positivos | 41 |
| 4.2.2 Reducción del uso de bosques naturales como fuente de combustible | 41 |
| 4.2.3 Incremento de los servicios ambientales | 42 |
| 4.2.4 Sensibilización ambiental | 42 |
| 4.3 Impactos negativos | 43 |
| 4.3.1 Impactos de carácter temporal | 43 |
| 4.3.2 Impactos inherentes a la agricultura | 43 |
| 4.3.3 Impactos sobre ciclo hidrológico de la cuenca | 44 |
| 4.3.4 Impactos sobre la estructura del suelo | 44 |
| 4.4 Impactos indirectos | 45 |
| 4.4.1 Temas socioeconómicos | 45 |
| 4.5 Importancia de la reforestación | 46 |
| 4.6 ¿Cuáles son los beneficios de reforestar? | 47 |
| Evaluación de la unidad, comparto lo aprendido | 49 |
| Aplico lo aprendido | 50 |
| Glosario | 51 |
| Referencia bibliográfica | 54 77 |

Introducción

El deterioro ambiental y los recursos naturales en general son un problema global que preocupa a la sociedad, las relaciones entre el hombre y los recursos son contradictorias, ya que las sociedades humanas crecen y se desarrollan a expensas de sus recursos naturales, pero al mismo tiempo los destruyen de manera inmoderada. En la actualidad nos enfrentamos a desastres naturales como deslaves, derrumbes, contaminación del agua, del aire, inundaciones, tormentas, calentamiento global, pérdida de ríos, lagos y riachuelos, aumento del nivel del mar, erosión del suelo, hundimientos, huracanes y una serie de problemas que atentan contra la supervivencia del ser humano y las demás especies. Para contrarrestar lo antes descrito queda en manos del director, personal docente y alumnado de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío, Chovén, Cubulco, Baja Verapaz, el **Módulo Educativo “Preservación del Medio Ambiente, Traducido al Idioma Achi”**.

UNIDAD I; Medio Ambiente: Es todo lo que nos rodea, el sol, agua, plantas, animales, la tierra, contribuir en la preservación del mismo es nuestra responsabilidad, dar a conocer la importancia a través de prácticas, valorar, respetar cuidar, sin embargo, la acción humana es el ente que destruye y contamina los recursos que en él están.

UNIDAD II; Elementos fundamentales del medio ambiente: Estos elementos son indispensables para la supervivencia de ser humano, como lo es: el, agua, el aire, la tierra, la fauna y la flora, sin embargo, por el mal uso, exceso de químicos, contaminación de los ríos, el ser humano esta propenso a contaminarse de enfermedades en la piel, alergias, respiratorias y gastrointestinales.

UNIDAD III; Deforestación, destructora del paraíso verde (naturaleza) Consiste el exceso de quema y tala de árboles, con fines industriales, agropecuarios, consumo de leña y crecimiento urbano, la deforestación en Guatemala cada día aumenta por la misma razón se han destruido bosques y el calentamiento global continua latente, produce erosión e infertilidad de la tierra.

UNIDAD IV; Reforestación, como medio para preservar el medio ambiente. Consiste en realizar siembra de árboles porque estos producen múltiples beneficios como: conservar la flora, fauna, oxígeno, evitan la erosión del suelo, retienen el agua en los suelos, producen sombra, sin embargo, la excesiva plantación de árboles de crecimiento rápido el tratamiento, rotación, duración y métodos que se utilizan durante el proceso produce infertilidad de la tierra.

Justificación

La deforestación es un tema que en la actualidad por alguna u otra razón día a día agudiza el medio ambiente, cabe mencionar que los recursos en cuanto a educación ambiental son limitados, de manera que es necesario fortalecer los procesos mediante la elaboración y aplicación del módulo educativo “Preservación el Medio Ambiente, Traducido al Idioma Achi”.

Es prioridad fortalecer la enseñanza-aprendizaje en el nivel primario sobre temas de preservación del medio ambiente y sensibilizar a la comunidad educativa a través de módulos educativos y programas ambientales.

Los estudiantes son el recurso de aprendizaje que se tiene para la formación de una sociedad futura en materia de conservación de la vida silvestre y el medio ambiente, es importante fortalecer sus conocimientos a través del módulo educativo que permita la valoración Preservación el Medio Ambiente.

Objetivos

Objetivo General




- Implementar el módulo educativo “Preservación del Medio Ambiente, Traducido al Idioma Achi”, para los estudiantes del nivel Primario de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Chovén, Aldea Santa Rosa, Cubulco, Baja Verapaz, con el fin de contrarrestar el deterioro ambiental.

Objetivos Específicos

- Actualizar al estudiante de la importancia de preservar el Medio Ambiente.
- Fomentar en el estudiante el desarrollo del pensamiento crítico del cuidado del medio ambiente.
- Desarrollar en el estudiante las habilidades del uso del módulo educativo **“Preservación del Medio Ambiente, Traducido al Idioma Achi”**

Sugerencias metodológicas para el aprovechamiento del módulo.

Nojb'al k'amb'al b'e re echb'exik i wuj.

| | | | |
|----------------------------|---|---|--|
| Í C O N O S |  | <p>Aplico lo aprendido</p> <p>Por medio de actividades aplica sus conocimientos.</p> | <p>Kinya retamaxik wach taq innawnaq che.</p> <p>Ru' jalajuj taq chak kk'utik wach taq etamam.</p> |
| |  | <p>Comparto lo aprendido</p> <p>A través de tareas grupales comparten sus conocimientos</p> | <p>Kinya retamaxik wach taq xinnaw che.</p> <p>Ru' anik chak pa taq tzob'aj, kikiya retamaxik wach taq keta'am chkijujunal.</p> |
| |  | <p>Evalúo lo aprendido</p> <p>Al finalizar la unidad, explora y evalúa sus conocimientos</p> | <p>K'amik upam wach x-ani nawik che.</p> <p>Are kk'is i nab'e lemaj, kuk'unsaj chuk'ux xaq kuk'am upam ni'pa xnaw che.</p> |

| | |
|--|--|
| Idioma Español | Tzij Achi |
| I Unidad Medio Ambiente | Nab'e lemaj B'iroxik chi o chqij chqawach |



| Idioma Español | Tzij Achi |
|---|---|
| I Unidad Medio Ambiente | Nab'e lemaj B'iroxik chi o chqij chqawach |
| <p>1.1 ¿Qué es el medio ambiente?</p> <p>Es todo aquello que nos rodea y que permite la vida de los seres vivos, debemos cuidar para mantener limpia nuestra ciudad, colegio, hogar, etc. Es el conjunto de elementos abióticos (energía solar, suelo, agua y aire) y bióticos (organismos vivos), La tierra, el agua, los árboles, los animales, el aire, el sol. Conformado por valores naturales, sociales, culturales, internos y externos.</p> <p>1.1.1 Importancia del medio ambiente</p> <p>El ser humano está relacionado con el medio ambiente. De este obtiene materias primas para fabricar productos, agua, alimento, combustible y muchos elementos valiosos para su vida cotidiana. De la preservación y cuidado del medio ambiente, depende la sobrevivencia del ser humano.</p> <p>1.1.2 Efectos negativos de la acción humana sobre el medio ambiente.</p> <p>➤ La excesiva explotación de la fauna y flora afecta el medio ambiente.</p> | <p>1.1 Wach o chwach i jyub' ta'aj</p> <p>Are ronojel ni'pa o chqij chqawach xaq are k'aslemal chke ni'pa o kk'aslemal, rajwaxik kqakoch'ij qib' chu'anik ch'am che qatinimit, qatijonb'al xaq qachoch. Lik rajwaxik: I a', ij, ulew, ya, xaq i tew, ronojel ni'pa ile lik k'aslemal man pacha kachoch ni'pa o kik'aslemal chwach i jyub' ta'aj. Rok'am rib' man uxeb'al k'aslemal chke i winaq chwach i jyub' ta'aj.</p> <p>1.1.1 Ni'pa o chwach i jyub' ta'aj lik rajwa xik</p> <p>I lo'k'anij junam kiwach xaq junam ki'ij ru' i jalajuj taq b'iroxik chi o chwach i jyub' ta'aj, man ru' ile kresaj wi jalajuj taq b'ilwach chi lik rajwaxik che uk'aslemal i lo'k'anij ij, ij. Rumali rajwaxik kk'uxlax xaq kchajix ni'pa o chqij chqawach man rajwaxik che ukaslemal i lo'k'anij.</p> <p>1.1.2 I lo'k'anij kuch'ob' ti uk'uxlaxik i.</p> <p>Kikamsaxik jalajuj taq chikop xaq uk'atzixik jalajuj taq che' are kpetsaw yob'il chwach i jyub' ta'aj.</p> |

1.1.3 Contaminación del agua dulce, mares, aire, bosques.

- Acumulación de basura e incendios forestales.
- Deterioro del medio ambiente, medios de comunicación como televisión, radio, periódico, y vallas publicitarias.



1.1.3 Jalajuj taq b'iroxik chwach i jyub' ta'aj.

- Uwitzixik i ya ki, ya tza, tew, k'iyal che' uk'iyal tz'il xaq k'atanik xetaq che'.
- I kpetsaw yob'il che jalajuj taq b'iroxik chwach i jyub' ta'aj, are jalajuj taq raxk'am re a', wuj chi knak' chwach taq xan.

Referencia bibliográfica: Falla Alonso Bherta Leonor, Cuidando Nuestro Ambiente. Cuidamos nuestra

| | |
|------------------|---|
| Actividad | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Cuento infantil, "Medio Ambiente" ➤ Realiza un dibujo de las cosas que aprecias del medio ambiente |
|------------------|---|

(Epesista, Catalán Eva, Facultad de Humanidades, Cubulco, Baja Verapaz, 2017)

Cuida lo que te rodea y celebra el:
Chachajij ni'pa o chawij chawach xaq cha'ana u'ij.

El sol, las nubes, el aire y plantas es medio ambiente.
I ij, i ik', i tew xaq i jalajuj taq che', ile are o chqij chqawach.

Ni'pa o chwach i jyub' ta'aj. Ile o jun ij chi are. Jo'ob' ij re i ik' junio.



Recuperado (https://es.wikipedia.org/wiki/Día_Mundial_del_Medio_Ambiente 5 de enero 2017)

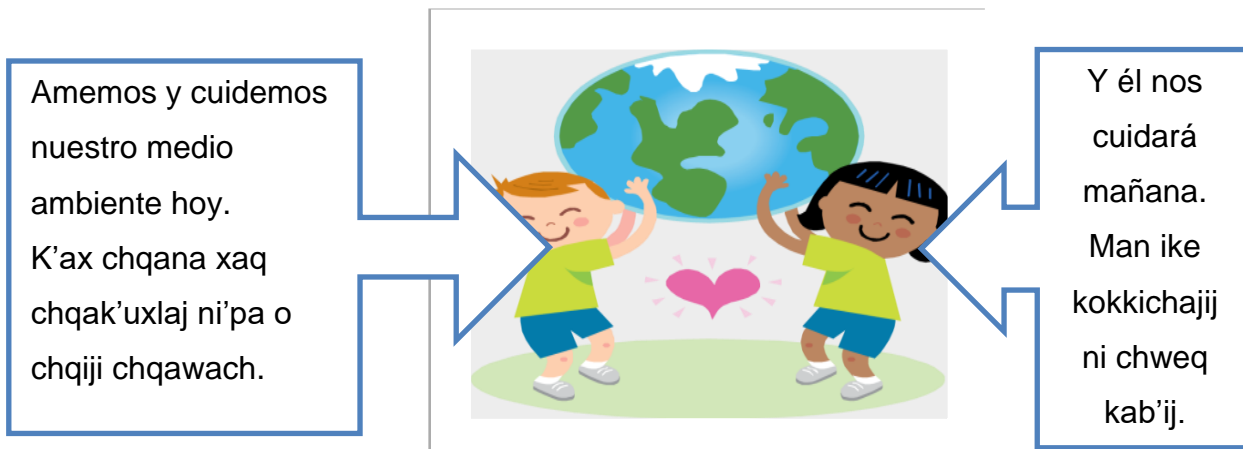
| Idioma Español | Tzij Achi |
|--|---|
| <p>1.2 La preservación del medio ambiente con enfoque cultural.</p> | <p>1.2 Uk'uxlaxik i jalajuj taq b'iroxik chwach i jyub' ta'aj are uxeb'al k'aslemal.</p> |
| <p>La preservación se basa en un principio ético: No hemos heredado la tierra de nuestros padres, sino que la hemos tomado prestada a nuestros hijos.</p> <p>La preservación significa encerrar y guardar los ecosistemas que mantenga su potencialidad para satisfacer las necesidades y aspiraciones futuras.</p> <p>1.2.1 Características de la preservación</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ La preservación se opone a intereses egoístas y busca globalizar, pues toma en cuenta todas las interrelaciones. ➤ Es un proceso, en donde participan todos los individuos. ➤ Busca la cooperación de todos los sectores. | <p>I k'uxlaxik kjeqan ku' i winaq chi keta'am uya'ik u'ij jun b'iroxik: siptal ti ulew chqe kumal qaqajaw qachuch, xa qachi'mam chke qalk'awal. I k'uxlaxik ke'eloq uchajixik, rilik tob'al kiwach i jalajuj taq b'iroxik chi o chqij chqawach man kajwax chqe k-on panoq.</p> <p>1.2.1 Jalajuj taq uwach i k'uxlaxik</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ I k'uxlaxik ke'eloq, rutzil k'uxik xaq utzukupik u'anik junam che man kumaj taj we keb' oxikb' u'anom. ➤ Kok'ilal kraj man we xkik'am usuk' i winaq konojel uri k'ax kenanik. ➤ Ktzukup jub'an chik tzob'aj man kikiya kiwach che i tonik. |



Recuperado de: <http://biblioteca.oj.gob.gt/digitales/31412.pdf>

- Actividad**
- Realizar grupos y distribuir temas para una mesa redonda
 - Sembrar un árbol por niño e indicarle que deben regarlo todos los días

(Epesista, Catalán Eva, Facultad de Humanidades, Cubulco, Baja Verapaz, 2017)



(<https://elblogverde.com/el-medio-ambiente/>, recuperado 5 de enero del 2017)

| Idioma Español | Tzij Achi |
|---|--|
| <p>1.3 ¿Cómo valorar la naturaleza?</p> <p>Valor; son “las propiedades y cualidades de todo aquello que apreciamos”. Debido a que todo sobre la tierra tiene un valor para alguien, se crea una demanda que es necesario satisfacer, por ejemplo, un paisaje, un hermoso atardecer, agua limpia y espacios libres.</p> <p>1.3.1 Los valores de la naturaleza pueden ser:</p> <p>1.3.1 Valor intangible</p> <p>Es el valor que no pueden percibirse de una manera precisa, es mágica, misteriosa o religiosa asociada con la naturaleza, y muchas sociedades guardan un respeto tradicional o sagrado hacia la naturaleza.</p> | <p>1.3 Wach uya'ik u'ij ni'pa o chqij chqawach? U'ij, ke'eloq k'ax una'ik ronojel ni'pa o chqij chqawach. Man ronojel ni'pa o chwach i jyub' ta'aj o ki'ij man kuriq uchak chqe yoj oj lo'k'anij, qonojel koj jek' kan che pacha wa jun chom laj ta'aj, jun tzub'tzik jyub', jun chom laj uqajb'al ij, jun ch'am laj ya xaq jun chom laj jamjik.</p> <p>1.3.1 I b'iroxik chi o u'ij are iri:</p> <p>1.3.2 O u'ij xwir kchap taj</p> <p>Are jun yab'al ij chi lik rajwaxik, Chi lik chom, uwam uwach ile ronojel rok'am rib' ru' b'iroxik chi o c hwajch i jyub' ta'aj, je k'i tzob'aj chi kikiya u'ij ni'pa o chqij chqawach.</p> |

1.3.3 Valores éticos El hombre, y los demás seres vivos, compartimos una misma cualidad: la vida. Moralmente, no podemos permitir la extinción de especies, El Popol Vuh, la Biblia nos hablan de esta gran responsabilidad: “Somos guardianes de nuestro planeta”.

1.3.4 Valores estéticos

La naturaleza ha sido fuente de inspiración, para músicos, poetas, pintores todos aquellos dotados de sensibilidad artística, no pueden compararse con dinero, la majestuosidad de los volcanes, selva que se pierde en el horizonte.

1.3.5 Valor cultural

El paisaje cultural esta formado por elementos naturales que expresan valores propios de un lugar, una cultura.

1.3.6 Valor recreativo

El turismo nacional e internacional necesita de playas, agua limpia, paisajes naturales, espacios libres, caza y pesca. El mayor atractivo turístico de Guatemala, radica en la grandeza de su naturaleza.

➤ En un bosque, pueden obtenerse los recursos, con los que se fabrican artesanías en una comunidad.

1.3.3 Pa k'uxij o wi uya'ik chomalil

I lo'k'anij junam ku' i jub'an chik chi o kik'aslemal, junam wach kqa'ano: kmajaw taj we to' kqilo chi ksach, i pop wuj, xaq utzij i Dios kub'ij kusaqij chqe chi yoj oj lo'k'anij oj chajinel. Ronojel ni'pa o chwach i jjub' ta'aj.

1.3.4 Chomalil k'uxij o u'ij

Ni'pa o chqij chqawach che i b'e, chke i ojtab', ajb'il u'anom saq tzi chomiq, je tz'ajanel xaq konojel ni'pa o jun kupis, ile kjunamsax ti ru' mer ronojel ni'pa chomiq taq tzub'tzaq jjub' xaq nimaq taq k'achelaj chi ksach chwach i semsik ta'aj.

1.3.5 U'ij uxeb'al k'aslemal

I jalajuj taq b'iroxik chi o chwach jun k'ijib'al o neri chi kya' ti u'ij xwiri lik are uchomal uxeb'al k'aslemal re jun tinimit.

1.3.6 U'ij i chomal

I lo'k'anij chi kkaj kayik aj naj xaq aj waral kajwax semsik seneb' chke xaq kajwax chomiq taq ya chke, jalajuj taq ta'aj xaq jub'an chik xaq uchapik jalaj taq kar. I k-anaw nim che i qatinimit iximulew are chomiq jalajuj taq b'iroxik. Pacha wa.

➤ Pa k'iyal che', kriqtaj jalajuj taq chapamb'al chi ru' ile k-ani jalajuj taq b'ilwach pa komon.

➤ Los animales o las plantas pueden tener un valor religioso o patriótico. El quetzal es nuestro símbolo de libertad.

Castillo San Felipe.

1.3.7 Valor científico

Un científico puede sentir una enorme fascinación, por la complejidad de un bosque tropical, el comportamiento de un ave, pez. Del estudio de la naturaleza se derivan muchos conocimientos importantes para mejorar la vida. **Selva de Petén, Guatemala.**

1.3.8 Valor educativo

En educación nos ayuda a desarrollar valores, actitudes de comprensión y respeto por nuestra naturaleza.

1.3.9 Valor ecológico

Se construyen por la convivencia de los seres vivos y su medio físico, ayudan a mantener la vida en la tierra: proveen oxígeno, energía, numerosos productos, contribuyen al bienestar y salud.

1.3.10 Valor económico

Un valor extractivo predomina sobre otro. Un bosque tiene valor económico para las personas de una comunidad, que colectan leña o alimentos en el.



➤ I jalajuj taq chikop xaq jajajuj taq tikon lik rajwaxik chi kya' ki'ij. I tz'ikin chi pacha t'orob'os kuya retamaxik chqe chi o ti pu'ab jun chik. tinimit.

1.3.7 Mijun k-elsaw u'ij

Jun chi o unobj'al chuk'amik upam jalajuj taq b'ilwach lik kumaj uwach k'iyal taq che' pa chqij jyub' xaq pa joron, wach uk'aslemal jun tz'ikin. Che i jalajuj taq b'ilwach chi o chwach i jyub' ta'aj kriq taq jalajuj pacha wa chila pa k'achelaj Petén.

1.3.8 O u'ij wach taq k-etamaxik

Uya'ik ki'ij wach o chwach i jyub' ta'aj kojuto chriqik nojb'al, chutayik ub'e xaq jub'an chik chi are qab'eyomal.

1.3.9 K'ijib'al ke i chikop

Ksaqixik chi kumal qa'olem chkixol jalajuj taq jub'an chik chi o kik'aslemal, ile kuto chuya'ik k'aslemal, kuya tew, ij ronojel ile kuya rutzil qawach xaq kikiya jalajuj taq wach kqatijo.

1.3.10 O u'ij man o kch'ak che

U'ijlal chi nti kmajawik ke'eloq o u'ij chwach jub'an chik. Jun k'ijib'al chi o k'iyal che' chwach, o u'ij man i che' le kech'akan che xaq ktotaj uwach kimer man to' chila o wi i che' re kachoch xaq kisi'.

- **Un valor económico no extractivo,** Es un área natural destinada para el turismo, puede producir mucho dinero, sin que se extraiga, ningún producto.
- **Durante el uso extractivo,** podemos dañar los valores ecológicos e inigualables, porque toda modificación altera los procesos naturales.
- **Pero la pesca.** Es un uso no sostenible, porque se destruye el pantano, donde se crían las larvas de los peces que producían el mayor beneficio económico del lugar.
- **O u'ij man kch'ak mer chwach,** are jun k'ijib'al chi keupon k'iyal winaq chrilik xwiri kikitojo ile lik ch'akanik man nti jun b'ilwach kikik'am b'i chwach i mer chi.
- To' ti keb' oxib' ij chi kch'ak mer chwach, xwiri kk'uxlax taj, kuriqa jun ij ile chi kmatz'krij uchomal xaq ksach u'ij man rajwaxik chi utz rilik k-anik.
- **Uchapik kar.** Are jun chak chi kuch'ij ti atzuqik arewi man i k'ijib'al ipa semil wi i ya kuriqa i ij chi kqaj ucho'ab' man kisaqmol i kar kikiqajsaj ucho'ab' ulew chi jalajuj taq tikon kk'iy chwach.

Recuperado de: <https://news.agrofy.com.ar/noticia/160791/cultura-ciudadana-protectora-medio-ambiente>

- Actividad:**
- Juego: Tala de árboles; 1 guarda bosques, 5 árboles y 3 leñadores, los leñadores cortan los árboles y los participantes caen, mueren animals, los rios se secan, aumenta el calor, el guarda bosques siembra los árboles donde han sido cortados, entonces los niños se levantan lentamente, (sentados, de rodillas y de pie), exposición de ideas relacionado al tema desarrollado. ¿Como valorar la naturaleza?

(Epesista, Catalán Eva, Facultad de Humanidades, Cubulco, Baja Verapaz, 2017)

La naturaleza te permite respirar aire puro. Ámala y cuídala.
Ni'pa chqij chqawach rajwaxik kqachajij man rumal ire kqajek' tew. K'ax chana xaq chachajij.



(<https://www.guiainfantil.com/1214/educar-en-valores-el-amor-a-la-naturaleza.html> recuperado 5 de enero del 2017)

| Idioma Español | Tzij Achi |
|---|--|
| <p>1.4 La basura</p> | <p>1.4 I tz'il</p> |
| <p>Es todo material que tiramos porque pensamos que ya no sirve, son de diferentes orígenes, como desperdicios del hogar, oficinas, calles, e industrias o bien objetos de los que nos deshacemos porque dejaron de ser útiles para nosotros.</p> <p>1.4.1 Los desechos se clasifican de la forma siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Desechos domiciliarios ➤ Desechos comerciales ➤ Desechos industriales ➤ Desechos peligrosos; tóxicos, explosivos <p>1.4.2 Riesgos por el mal manejo de los desechos sólidos.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Proliferación de insectos entre estos moscos, zancudos, moscas, mosquitos y roedores. Los cuales pueden ser transmisores de diferentes enfermedades. ➤ Por no tener un adecuado lugar para la disposición final de los residuos sólidos los depositan en los ríos y es así como se contamina el agua. | <p>Are ronojel ni'pa kk'aq b'ik man kqach'ob'o chi nti chik uchak, ile jalajuj taq kpe wi, pacha wa jalajuj taq tib'al chi kk'is taj, tz'il, jalajuj taq b'ilwach chi k-ay taj chi kuriq ti chik uchak chqe.</p> <p>1.4.1 I jalajuj taq b'iroxik chi pacha tzil rajwaxik k-ul upam:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Jalajuj taq tib'al chi kk'is taj aj ru' taq ja ➤ Jalajuj taq b'iroxik chi k-ayik ➤ Jalajuj taq b'iroxik chi kel ku' aj k'ay ➤ Jalajuj taq b'enen chi kok ru' jalajuj <p>1.4.2 Yob'il rumal jalajuj taq b'iroxik chi k-ar taj.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Kipo'ik jalajuj taq us, xan, ral taq us xaq jub'an chik, ronojel ile are kek'amaw li jalajuj taq yob'il. ➤ Ile kuk'ulmaj man nti jun k'ijib'al ipa kya' wi jalajuj taq b'iroxik chi K'ax ujarik, rumali i winaq kekik'aqa chi taq ya, keje uri ile chi i ya witztajnaq chik wo'or. |

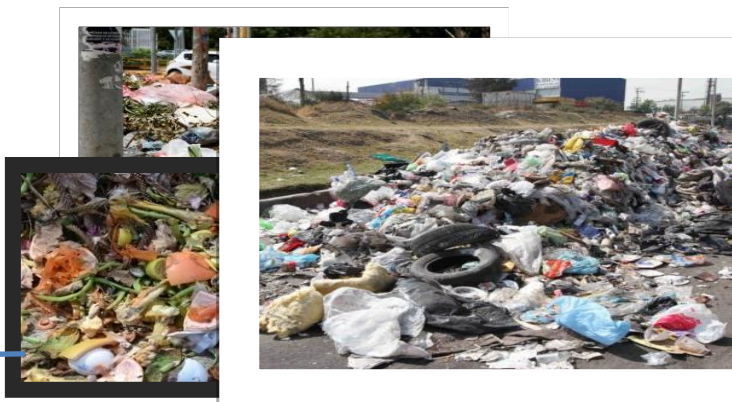
Recuperado de: <https://es.wikipedia.org/wiki/Basura>

| | |
|------------------|---|
| Actividad | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Recorrer el entorno de la escuela para recoger basura y depositarla en su lugar ➤ Sugerir comentario de los desechos observados y describir su aspecto |
|------------------|---|

(Epesista, Eva Catalán, Facultad de Humanidades, Cubulco, Baja Verapaz, 2017)

Si contaminas hoy.
No lamentes
mañana.

We kawitzij ni'pa o
chqij chqawach,
wo'or. Mattz'uytz'at



(<https://es.wikipedia.org/wiki/Basura> recuperado 5 de enero 2017)

| Idioma Español | Tzij Achi |
|---|--|
| 1.5 ¿Cómo se clasifican los desechos sólidos? | 1.5 Wach ucha'ik i b'ilwach chi k'ax ujarik' |
| <p>1.5.1 Los desechos orgánicos</p> <p>Es todo el material que se pudreo, como: las hojas de los árboles, rastrojos, paja, plumas, papeles, estiércol, cáscaras de frutas, semillas, restos de verdura comida.</p> | <p>15.1 B'iroxik chi k-jarik</p> <p>Ile are jalajuj taq b'iroxik k-jarik xaq k-ayik pacha wa: k'im, uxik ak', wuj, kis, rij taq echa', ija xaq recha'il i tib'al.</p> |
| <p>1.5.2 Los desechos inorgánicos</p> <p>Son todos los materiales que no se pueden pudrir o descomponer como el vidrio, plástico, metales, llantas de carro.</p> | <p>1.5.2 Jalajuj taq b'ilwach chi k-jar taj</p> <p>Are ronojel ni'pa jalajuj taq chapanb'al pacha wa: ch'ich', tz'um, kixajab' jalajuj taq ch'ich'.</p> |
| <p>1.5.3 ¿Cómo afecta el mal manejo de los desechos sólidos al medio Ambiente?</p> <p>Si no se manejan adecuadamente los</p> | <p>5.3 Kwitztaj nawi i jalajuj taq b'iroxik chqij chqawach rumal i b'ilwach chi k'ax ujarik</p> <p>We kqa'an taj pacha usuk' che i b'ilwach</p> |

desechos sólidos se deteriora el medio ambiente por eso es necesario el reciclaje pues se da un tratamiento adecuado a los materiales que se consideran no útiles.

El reciclaje es transformación de los desechos a través de distintos procesos que permiten restituir su valor económico, evitando así su disposición final.

chi k'ax ujarik kwitztaj ni'pa o chqij chqawach rumal rajwaxik chi kchay upam man keje ile k-an ch'ob'ik chrij i jalajuj ta b'ilwach chi koksax ti chik.

Uchayik upam ke'eloq u'anik k'ak' che jun b'iroxik yijb'axik chi kuk'isb'ej ch'akanik chrij.

Recuperado de: <http://www.planetica.org/clasificacion-de-los-residuos>

| | |
|------------------|--|
| Actividad | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Coleccionar botellas desechables de un solo tamaño ➤ Elabora botes para basura utilizando material reciclable e inculcar el hábito de clasificar la basura. (orgánico, inorgánico y reciclable) |
|------------------|--|

(Epesista, Catalán Eva, Facultad de Humanidades, Cubulco, Baja Verapaz, 2017)



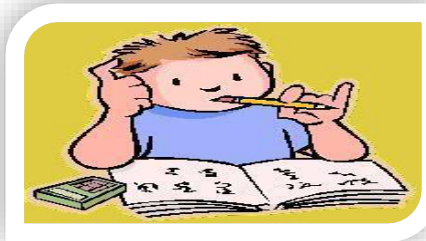
We kawaj uto'ik wach o chwach i jjub' ta'aj wach away-em che we



(<http://www.planetica.org/clasificacion-de-los-residuos>, recuperado 5 de enero 2017)

Evaluación de la unidad

Aplico lo aprendido
Kinchakun ru' wach xinnaw che




Instrucciones: Encierra con un círculo la respuesta correcta usando verdadero o falso.

1. Es todo aquello que nos rodea y que permite la vida de los seres vivos, debemos cuidar para mantener limpia nuestra ciudad, colegio, es el conjunto de elementos abióticos y bióticos. v f
Las características para preservar el medio ambiente son: se opone
2. a intereses egoístas, participan todos los involucrados, busca la cooperación de todos. v f
3. El valor económico del medio ambiente nos ayuda a desarrollar valores y actitudes de comprensión y respeto por nuestra naturaleza. v f
4. Los desechos sólidos se clasifican en orgánicos e inorgánicos. v f
5. La basura ha sido fuente de inspiración, para músicos, poetas, pintores todos aquellos dotados de sensibilidad artística, no pueden compararse con dinero, la majestuosidad de los volcanes, selva que se pierde en el horizonte. v f
6. Los desechos orgánicos son todos los materiales que no se pueden pudrir o descomponer como el vidrio, plástico, metales, llantas de carro, cueros. v f
7. El medio ambiente es importante porque provee materias primas para fabricar productos, agua, alimento, combustible y muchos elementos valiosos para su vida cotidiana. v f

| Idioma Español | Tzij Achi |
|--|--|
| <p>II Unidad</p> <p>Elementos</p> <p>Fundamentales del</p> <p>Medio Ambiente</p> | <p>Ukab' lemaj</p> <p>Jalajuj taq b'ilwach</p> <p>chi lik rajwaxik che</p> <p>i o chqij chqawach</p> |



| Idioma Español | Tzij Achi |
|---|---|
| <p align="center">II Unidad</p> <p>Elementos Fundamentales del Medio Ambiente</p> | <p align="center">Ukab' lemaj</p> <p>Jalajuj taq b'ilwach chi lik rajwaxik che i o chqij chqawach</p> |
| <p>2.1 El agua es vida</p> <p>Es un elemento básico para la supervivencia de los seres vivos, se encuentra en la naturaleza esta formando por ríos, lagos y quebradas, se puede hallar en cualquier parte de la superficie del planeta.</p> <p>2.1.1 Ciclos del agua</p> <p>Es el proceso de transformación y circulación del agua en la tierra.</p> <p>Sólido; es cuando el agua esta congelada (hielo), se encuentra en los glaciares de los polos y las montañas.</p> <p>Líquido; el agua esta distribuida en los mares, lagos, ríos y nacimientos de agua.</p> <p>Gaseoso; esta en las nubes.</p> <p>2.1.2 Etapas del ciclo del agua</p> <p>Evaporización; ocurre cuando el sol calienta la superficie de las aguas, se transforma en vapor. Condensación; el vapor del agua que sube a la atmosfera que forman nubes y neblina. Precipitación; consiste cuando el agua desciende a la superficie en forma de gotas. Infiltracion; cuando el agua ha caído, penetra el suelo y es aprovechada por los seres vivos.</p> | <p>2.1 I ya k'aslemal</p> <p>Are jun chapanb'al, chi kriqtaj rumal i jalajuj taq b'rixik chwach i jjub' ta'aj, ya, semelik ya, pa taq b'eya xaq pa jalajuj taq ralaxb'al ya.</p> <p>2.1.1 uxolil i ya</p> <p>Wach kuk'ulmaj i ya: ko, yayil, ki, lik keje uk'ulmam ile are xeniqar i lo'k'anij chwach i jjub' ta'aj, oxib' k'ijib'al o wi chi lik o u'ij: ya tza, joron xaq pa tew. k'ulmam chi arewi ksutinin rumal i ucho'ab' i ij xaq rumal ucho'ab' jalajuj taq b'iroxik pa tew.</p>  |

2.1.3 ¿De dónde obtenemos el agua?

Las aguas se obtienen de la superficie, ejemplo: ríos, lagos, mar, mantos subterráneos, los cuales se forman de la infiltración del agua de lluvia hacia las capas más profundas. Esta agua se almacena o circula en el interior de la tierra, dando origen a los nacimientos.

2.1.4 Medidas de prevención para evitar la falta de agua en la tierra.

Área reforestada con eucalipto, en San José el Rodeo las Vegas, Cubulco, Baja Verapaz, por Epesista de la Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala. Sede, Cubulco, Baja Verapaz.

- Sembrar árboles en comunidades, parques, barrancos, alrededores de nacimientos de agua, manantiales y en las orillas de los ríos y lagos.
- Evitar desperdiciar agua al lavar, llenar pilas, toneles, tanques u otra clase de recipientes cuando se almacene.
- Reparar y revisar las fugas por ruptura de tubería o accesorios del sistema de abastecimiento de agua.
- Cerrar los chorros o regaderas después de utilizarlos.

2.1.3 I pa kriq wi i ya

I ya kqariq chitaq ya, semelik ya, ya tza, chuxe' ulew, i ya chi o chuxe' ulew le o chila rumal i jab' chi ktzaq chwach ulew kok'ilal k-e k'a chuxe' ulew, to' chila ktzutin wi, kuya kik'aslemal i jalajuj taq ralaxb'al ya xaq ipa kpojoj wi.

2.1.4 Wach rajwaxik kqa'ano man keje ile arewi o qaya' chwach ulew.

Utikik che chwach i jalajuj taq k'ijib'al chi nti che' chwach eucalipto che i komon San José el Rodeo Las Vegas re i Tinimit k'ub'ul, I nimlaj tijinb'al chi o waral pa tinimit k'ub'ul u'ab' i Tz'alama chi ujolom i tinimit.

- Utikin che' pa jalajuj taq komon, uxlanb'al pa jalajuj taq tinimit, pa taq siwan, chrij chwach i ralaxb'al ya, pa jalajuj taq ub'e ya xaq chuchi' pa jalajuj taq semelik ya.
- To' mtixex b'i ya are k-an ch'ajon, are knojsax jalajuj taq yab'al, tonel, xaq jub'an chik k'olb'al nimaq chich'utiq are knojsaxik.
- Rilik ub'e we paxnaq ti i tub'o xaq i jalajuj taq k'olb'al ya.
- Utz utz'apixik i tzijb'al ya xaq tzijb'al re atinb'al mqaya kan i ya chi to' ktz'ujuwik.

- Evitar la deforestación, ya que es la principal causa de la falta de lluvia.

2.1.5 Factores de contaminación del agua.

El agua contaminada puede producir diferentes enfermedades gastrointestinales como, fiebre tifoidea, hepatitis, amebiasis, el cólera y otras diarreas que incluso pueden causar la muerte.



- Chmayix uk'atzixik jalaju taq che man rumal ile chi oj o che uwa'jal i jab'.

2.1.5 Wach taq rumal chi witztaj naq i ya.

I ya chi witztaj naq kuya jalajuj taq yob'il che qapam pacha wa yitz' pamij, a' tew, yob'il chi k-ax che jun chik lo'k'anij, ya chuxe' jun winaq xaq o ne kamik rumal we kk'am ti upam chuxe'el.

2.1.6 Contaminación del agua superficial

- La descarga de aguas residuales contamina los ríos.
- Agua de fábricas e industrias.
- Heces fecales y orina de animales y personas.
- La basura, los jabones, detergentes y plaguicidas.
- Combustible y lubricantes de barcos, lanchas, y otro tipo de transporte marítimo.



2.1.7 Contaminación del agua subterránea.

- Contaminación por plaguicidas, pesticidas, herbicidas.
- Por la proximidad de letrinas

2.1.6 Uwitzixik uwach i ya

- I ya tz'il chi kel chi taq ja k-etzaq chiya ile are kwitziw i jalajuj taq ub'e ya.
- Ya chi kpe pa jalajuj taq yijb'al b'iroxik.
- Kis ke i winaq xaq kis ke i jalajuj taq chikop ile kurutzij i ya.
- Jalajuj taq tz'il, woqow re xob'on xaq b'enen re jalajuj taq tikon.
- Kiya' i jalajuj taq ch'ich' chi kesurur chwach ulew, xaq kesayay puwi i ya, kejuch'uch puwi i ya xaq jub'an chik aj chwi taq ya.

2.1.7 Uwitzixik i ya chu o chuxe' i jjub' ta'aj

- Witzinik chi kuya i jalajuj taq kunb'al re i ja, kamsab'al es, k'iysab'al tikon xaq jub'an chik b'enen.
- ul re tzaqb'al ib'.

➤ Suciedad que llega de los basureros a través del agua que se filtra.

➤ Ya chi kel pa jalajuj taq k'aqb'al tz'il.

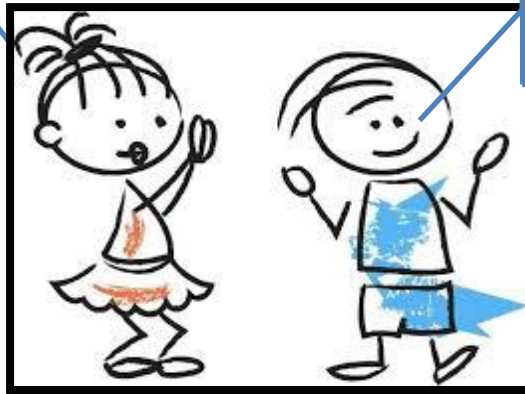
Recuperado de: <https://agua.org.mx/que-es/>

Actividad

- Vaciar agua limpia en un plato hondo, añadir una cucharada de aceite, después quitar el aceite con cuchara, algodón, telas, entre otros, sin vaciar el plato. ¿Qué sucedió? ¿Quedo tan limpia como estaba? ¿La beberías?
- Realiza un cuadro comparativo de preservación del agua y contaminación del agua

(Epesista, Catalán Eva, Facultad de Humanidades, Cubulco, Baja Verapaz, 2017)

Gota a gota el agua se agota.
No la desperdicias.
Tz'ujaj pa taq tz'ujaj kk'is i ya.
To' ma'an k'ax che.



I ya keje pacha awalk'uwal, chak'uxlaj



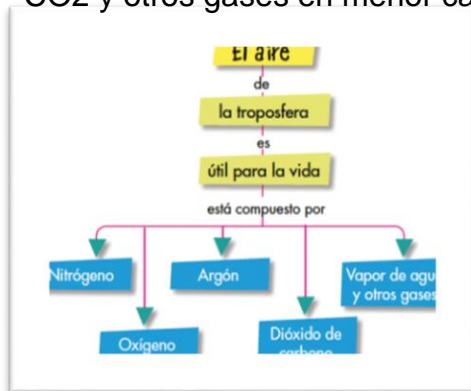
(<https://es.wikipedia.org/wiki/Agua>, recuperado 12 de enero 2017)

| Idioma Español | Tz'ij Achi |
|---|--|
| 2.2 Aire | 2.2 Tew |
| Es la mezcla de gases que constituye la atmósfera terrestre, que permanecen alrededor de la tierra, no lo podemos ver, tocar, pero nuestra vida se desarrolla dentro de él, protege a la tierra y a sus habitantes del calor de los rayos del sol, durante el día porque pegarían directamente sobre ella y las noche serían más frías. | I witzinik chi k-an waral chwach ulew xaq are kuwitzij i jamjik xe taq kaj, ile kojtki ti chrilik uwach xaq kojtki ti chuchapik xwiri qak'aslemal o chupam ile, kuch'uq uwach ulew xaq keuto i lo'k'anij che ucho'ab i ij are pa'ij, we keje ti ile keuk'ati i winaq xaq i cha'ab' lik joron tewb 'i'. 97 |

2.2.1 ¿De qué está formado el aire?

El aire está formado por una mezcla de diferentes gases, estos son

- Oxígeno que se representa por la letra O.
- Nitrógeno se representa por la letra N₂.
- Dióxido de carbono se representa por CO₂ y otros gases en menor cantidad.



2.2.2 Nuestro cuerpo realiza dos movimientos necesarios que son:

La Inspiración: Es cuando tomamos aire y se hincha el pecho porque los pulmones se llenan de oxígeno.

El oxígeno pasa de los pulmones a la sangre, donde se penetra en los glóbulos rojos y por efecto de fuerza del corazón va a todas las células del cuerpo limpiándolas.

La Expiración: Es cuando se hunde el pecho y los pulmones sacan el dióxido de carbono; es suciedad que la sangre ha recogido en su recorrido por todas las células del cuerpo, de donde la lleva a los pulmones y éstos la saca por la nariz y la boca.

2.2.1 Wach taq uyijilik i tew

- I tew yijinaq che jalajuj taq rixlab' upam ulew, chi je are iri:
- I tzij oxígeno ke'eloq tew kuk'exelaj i tz'ib' O.
- I tzij nitrógeno ke'eloq gas pa kaxlantzij chi xaq kuk'exelaj i tz'ib' N₂.

2.2.2 Qach'akul k-on keb' uyinik rib' chi lik rajwaxik xaq je are iri:

Ujek'ik qixlab': are kqajek' qixlab' kwalij uwach qak'ux man i qapulmon knoj che i tew.

I tew le kik'aw pqaapulmon kupon pqaqik'el, chrijil chik ile i tew le kok pqaqach'akul, pqaqab'och'il kujos-ij li ronojel ni'pa i utz ta pqaqach'akul.

Jek'jat k'uxij: Are kakk'is ak'ux ke'eloqchi kjek'taj b'i tew pa tzam, i tew le kresaj li ronojel nipa i utz taj chi o pqaqik'el xwiri ke'el tan chik pa tzam xaq pa chi'.

2.2.3 ¿Cómo se contamina el aire?

- Por gases, sustancias tóxicas, microbios, polvo, partículas.
- El hogar, por la falta de ventanas, cuando viven muchas personas viven en un mismo cuarto, y el humo que produce la cocina de leña.
- En la calle por el humo que producen los vehículos, la quema de basura en las ciudades, pueblos e industrias.

2.2.3 Wach uwitzixik i te

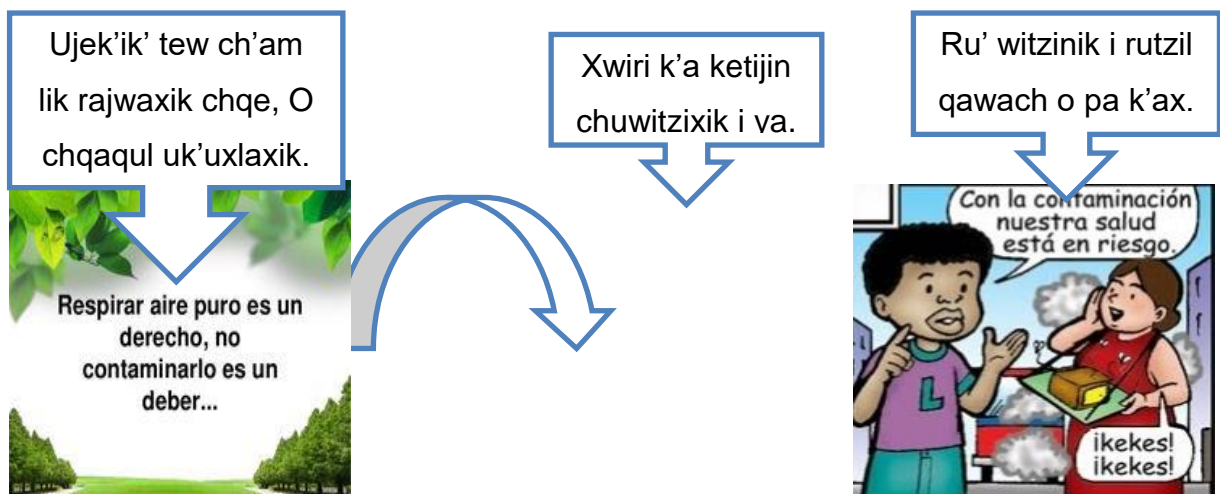
- Rumal jalajuj taq b'iroxik chi kuk'am li tew.
- Kok chupam taq ja man nti wantana che, rumal kik'iyal winaq chupam jun ja xaq rumal i sib' chi kel che i si' pa kosino.
- Rumal i sib' chi kel chke jalajuj taq ch'ich', uk'atik jalajuj taq tz'il pa taq tinimit xaq i sib' chi kel chila ipa kyijb'ax wi i kaxlan kab'.

Recuperado de: <http://concepto.de/aire/>


Actividad

- Asignar parejas para que dialoguen y expongan sus conclusiones
- Realizar 2 minutos de ejercicio de inspiración y exspiración
- Recoger el entorno de la escuela para distinguir olores agradables y desagradables

(Epesista, Eva Catalán, Facultad de Humanidades, Cubulco, Baja Verapaz, 2017)



(<https://es.wikipedia.org/wiki/Agua>, recuperado 12 de enero 2017)

| Idioma Español | Tzij Achi |
|--|--|
| <p>2.3 La Tierra</p> | <p>2.3 Ulew</p> |
| <p>Es un material divisible que se compone del suelo natural y se forma a lo largo de muchos años, nos proporciona todo para vivir. La tierra es utilizada para poder obtener cultivos para alimentarnos.</p> <p>2.3.1 El suelo está formado por:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Minerales: que forman las partes de las rocas que se van deshaciendo con el paso del tiempo. ➤ Materia orgánica: se forma al descomponerse o podrirse en el suelo las plantas.  <ul style="list-style-type: none"> ➤ Seres vivos. Son de dos tipos, los que podemos ver a simple vista entre estos las lombrices, ciempiés, escarabajos y los que no se ven solo con microscopio como bacterias, hongos, virus y otros. <p>2.3.2 El uso y abuso de plaguicidas y fertilizantes químicos.</p> <p>El uso exagerado y el mal manejo de cualquier tipo de plaguicida y fertilizante químico, con el paso del tiempo, producen pérdida de fertilidad e intoxican</p> | <p>Ulew are jun qachapanb'al yoj oj lo'k'anij chi ax owi pa uk'iyal junab', kuya ronojel chqe re qak'aslemal. I ulew are jun chapanb'al chi tikb'al jalajuj taq tikon re tzuqb'al qib'.</p> <p>2.3.1 Wach ujeqanik uwach ulew:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Ab'aj chi lik nim rupis: are jub'an ab'aj chi k-on panoq kok'ilal kjarik. ➤ Pacha wa jalajuj taq es: kniqar che jalajuj taq es xaq jalajuj taq tikon are k-ayik. ➤ Konojel ni'pa o kik'aslemal, ike le keb' kiwach, are kojtki chkilik je pacha wa: lomb'ris aj pa taq xo'ol, kunes, xpak'pan xaq konojel ni'pa k-ili ru' jun ilb'al man lik je ch'utiq. <p>2.3.2 I jalajuj taq k'iyb'al tikon chi lik k'i ukojik.</p> <p>Ukojik k'i jalajuj taq k'iyb'al tikon k-on panoq kuqajsaj ucho'ab' ulew, rumali i ulew wo'or kwachin ti chik pacha wachinik k-on ujer.</p> |

la tierra, por eso con el tiempo el suelo se vuelve estéril y ya no produce como antes.

2.3.3 Preservación del suelo.

Es el elemento central de las buenas prácticas agrarias y medios ambientales contemplando numerosos requisitos dedicados a su protección.

2.3.3 Uk'uxlaxik uwach ulew.

Ukojik jalajuj taq k'iyb'al tikon pacha usuk', ukojik retalil jalajuj taq pixb'anik we keje ile k-anik kqak'uxlaj uri uwach ulew.

Recuperado de: https://guaix.fis.ucm.es/~ncl/lucia_crespo/Latierra.html

| | |
|------------------|--|
| Actividad | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Comento con los compañeros acerca de los beneficios de la tierra ➤ Colección de abono orgánico (hojas secas, heces de animales), luego abonar el jardín y plantas de la escuela |
|------------------|--|

(Epesista, Eva Catalán, Facultad de Humanidades, Cubulco, Baja Verapaz, 2017)



(<https://www.importancia.org/preservacion.php>, recuperado 12 de enero 2017)

| Idioma Español | Tzij Achi |
|--|---|
| <p>2.4 Fauna (Fecundidad)</p> | <p>2.4 Jalajuj taq chikop (K'walinik)</p> |
| <p>Es el conjunto de animales de una región geográfica, especies propias de un periodo geológico o de un ecosistema determinado forman este grupo, cuya supervivencia y desarrollo depende de factores bióticos y abióticos.</p> <p>2.4.1 Factores Bióticos (Vida) Son todos los factores que poseen vida, por ejemplo, los vegetales, animales, hombre, bacterias, protozoos y hongos.</p> <p>2.4.2 Factores abióticos (Sin vida) Son todos los factores que no poseen vida, por ejemplo: suelo, aire, tierra, luz, gravedad, temperatura, etc.</p> <p>2.4.3 Fauna silvestre Es el conjunto de animales que no han sido objeto de domesticación, mejoramiento genético o cría y levante regular o que han regresado a su estado salvaje.</p> | <p>Are jalajuj taq chikop chi je o che jun k'ijib'al, chi xaq je-alaxel chupam jun tinimit, kek'asi'ik, kek'iyik xaq kik'iyarik.</p> <p>2.4.1 Chapanb'al chi rajwaxik Are ronojel ni'pa o kik'aslemal, pacha wa, jalajuj taq echa' re tib'al, jalajuj taq chikop, winaq xaq jalajuj taq ichaj chi ke'ax chwach ulew.</p> <p>2.4.2 B'iroxik chi nti kik'aslemal Are ronojel ni'pa nti kik'asmal pacha wa: uwach ulew, tew, ulew, a' xaq i ij.</p> <p>2.4.3 Jalajuj taq chikop aj pa taq es Are jalajuj taq chikop chi keta'am ti uwach i laso, ike le ke'anmajik are kikil kiwach i winaq ke'e pa taq es ipa nti wi i winaq chila lik utz kikina ike man are kik'aslemal.</p> |
|  | |

2.4.4 La fauna doméstica

Son aquellas especies sometidas al dominio del hombre, sin necesidad de estar encerradas, teniendo este dominio como objetivo la explotación de la capacidad de diversos animales de producir trabajo, carne, lana, pieles, plumas, huevos, compañía y otros productos y servicios.

2.4.5 Especie nativa o autoctona

Es aquella que aparece en una región como resultado de un fenómeno natural, sin la intervención del ser humano.

2.4.6 Especie foránea o exótica

Es la especie no nativa que fue introducida en un ecosistema por el hombre, ya sea de manera accidental o deliberada.

2.5 Clasificación de la fauna

2.5.1 Peces

La ictiología es la ciencia que estudia los peces, son todos aquellos animales vertebrados y acuáticos, a diferencia en los tetrápodos, la respiración se produce principalmente por branquias situadas en hendiduras de la faringe.

2.4.4 Jalajuj taq chikop chi je manxo

Je are jalajuj taq chikop chi je antal manxo chke kumal i winaq, ike le nti rajwaxik chi ketz'apix taq, i chikop le k'iyal taq ke'ajwax wi: re ketijawik, re chak, kelsax kismal, kitz'umal, kixik', kisaqmol, xwitala ile xaq o jub'an chik kichak.

2.4.5 Je'alaxel che jun k'ijib'al

Are jub'an chi to' xe'alax keje ile ke'eloq chi to' xewinaqir-anoq, i achi nti chak x-on kumal man to' xe'alax kitikel.

2.4.6 Ike le xa jek'am tal loq

Ike le je alaxel taj che jun k'ijib'al xek'am li rumal urayjib'al jun lo'k'anij, we ntaj xunab'ejtene ri we o taq xutiko.

2.5 Ki'ulik i jalajuj taq chikop

2.5.1 Jalajuj taq kar

Ictiologia are jun nawsanik chi kuk'am jalajuj taq kar, man xajun ti kiwach.



2.5.2 Anfibios

Son animales vertebrados que se caracterizan porque tienen su piel desnuda, y tienen metamorfosis (cuando nacen viven en el agua, respiran por branquias y no tienen patas, sólo una larga cola que les sirve para nadar; cuando son adultos respiran por pulmones y tienen cuatro patas con membrana interdigital y algunos tienen colas).

2.5.3 Reptiles

Animales vertebrados que andan arrastrando el vientre por el suelo. Su piel está recubierta de escamas o caparazón. Tienen cuatro patas, excepto la serpiente. Su respiración es pulmonar, circulación doble e incompleta por no haber separación total entre la sangre arterial y la venosa.

2.5.4 Aves

Animales vertebrados, de sangre caliente que se mantienen sólo sobre las extremidades posteriores, mientras que las extremidades anteriores están modificadas como alas para volar, aunque no todas vuelan, tienen plumas y para reproducirse ponen huevos, que incuban hasta el nacimiento.

2.5.2 Jun chikop chi antibiotics ub'i

Are jub'an chikop chi nti kismal, are kealaxik kejeqi pa ya, kikijek' kixlab' pkiqul nti kaqan xwi jun nimlaj kije kuriq uchak chke are kemuxanik.

2.5.3 chikop chi kejukmay chwach ulew

I jub'an chikop le ru' uwach kik'ux keb'inik kejukuk pulew. Salsal kij. Kajib' kaqan, xwi kumatz nti raqan. Ru' kipulmon kikijek' wi kixlap.



2.5.4 Jalajuj taq tz'ikin

Jalajuj taq tz'ikin chi lik mi'in ukik'el lik kraj olem tzam jyub' krupup, tupu konojel taj kerupupik, chomiq kixik' olik, kikiya kisaqmol xaq kejupi puwi k'a kepo' na.

2.5.5 Mamíferos

Animales vertebrados de sangre caliente los **vivíparos**, se desarrollan en el vientre materno y una vez que son alumbrados, se alimentan con la leche que su madre, **ovíparos**.

2.5.6 Insectos

(“cortar” “hacer una incisión”)

Animal artrópodo que tiene el cuerpo dividido en cabeza, tórax y abdomen, experimentan una metamorfosis durante su desarrollo, disponen de un par de antenas, uno o dos pares de alas y tres pares de patas.

2.5.5 Jalajuj taq chikop chi ketz’umanik

I jalajuj taq chikop le lik mi’in kikik’el, kek’iyik xaq kek’iyarik, chupam kichuch kek’iji wi xaq are kuriqa i ij ke’alaxik, kiwa are i leche.

2.5.6 tz’utuj chi pacha je utzam ra’ chikop

I ral taq chikop le at at kich’akul, o ujolom, uwach kik’ux xaq kipam, are je o che kik’iyik o pacha taq kok’a’ keb’ kixik’ xaq waqib’ kaqan.

Recuperado de: <https://rinabc26.wordpress.com/fauna/clasificacion-de-la-fauna/>

Actividad

- Canción infantil “Caminando por el bosque”
- Imitar sonidos de los animales

(Epesista, Eva Catalán, Facultad de Humanidades, Cubulco, Baja Verapaz, 2017)

Ama y cuida los animales. K’ax chana xaq he’achajij i jalajuj taq chikop

Trata bien a los animales, te necesitan. Che’ak’uxlaj i jalajuj taq chikop ike kat-ajwax chke.

No abuses de la utilidad de los animales. Ma’an k’ax chke i jalajuj taq chikop



<https://es.wikipedia.org/wiki/Fauna>, recuperado 12 de enero 2017)

| Idioma Español | Tz'ij Achi |
|--|---|
| <p>2.6 Flora</p> | <p>2.6 Pacha kina' rij ab'ix</p> |
| <p>La flora atiende al número de especies mientras que la vegetación hace referencia a la distribución de las especies y a la importancia relativa, por número de individuos y tamaño, de cada una de ellas. Por tanto, la flora, según el clima y otros factores ambientales, determina la vegetación.</p> <p>2.6.1 Botánica</p> <p>Se refiere al conjunto de las plantas que pueblan una región como; un continente, clima, sierra, la descripción de éstas, su abundancia, los períodos de floración, etc.</p> <p>2.6.2 La geobotánica o fitogeografía</p> <p>Estudia la distribución geográfica de las especies vegetales; el estudio fitogeográfico es referido a las formaciones vegetales, se conoce como florística. Es utilizada por las personas sirviendo cada vez más para el sustento humano y el mantenimiento de un ecosistema favorable.</p> | <p>I k'ijib'al le k'i ti tikon ktiki chuk'olik man arewi ktijin uk'amik b'ik chrij pacha rajwaxik chke i lo'k'anij. Rumali i k'ijib'al le to' towtik upam we nta qas uwach i tikon, chrij pacha u'anom upam i junab' we lik o jab' xaq we ntaj.</p> <p>2.6.1 Are u'ab' jun tijonik chi kuk'am upam i jalajuj taq tikon</p> <p>Are jub'an tikon chi o ku' i winaq pa jun tinimit, chrij pacha upam i junab' xaq keje ile uk'iyarik xaq keje uk'amik b'ik.</p> <p>2.6.2 Are u'ab' jun tijonik chi kuk'am upam jalajuj taq tikon</p> <p>Kuk'am upam i k'ijib'al xaq we i tinimit ipa je owi jalajuj taq tikon. Man keje ile k-iltajik we lik are rulewil, man ile lik rajwaxik chke i winaq re kik'aslemal.</p> <div data-bbox="922 1472 1377 1885" data-label="Image"> <p>El diagrama muestra una planta con sus partes etiquetadas: flor (flor), yema axilar (yema axilar), espiculas (espiculas), peciolo (peciolo), hoja (hoja), tallo (tallo), cotiledones (cotiledones), raíz primaria (raíz primaria) y raíz secundaria (raíz secundaria).</p> </div> |

2.6.3 Clases de flora

Las plantas están agrupadas en floras que se fundamentan en regiones, períodos, medio ambientes especiales o climas.

➤ **Montañas o llanuras**

Pueden referirse a la vida vegetal de una era histórica como la flora fósil y pueden estar subdivididas en medio ambientes especiales.

➤ **Flora nativa**

La flora autóctona de una zona.

➤ **Flora agrícola y de jardín**

Las plantas que son cultivadas por los humanos.

➤ **Flora maleza**

Esta clasificación fue aplicada tradicionalmente a las plantas que se consideraban indeseables y se estudiaban para su control o erradicación.

2.6.3 Jalajuj taq tikon

I jub'an tikon le pa taq tzob'aj je tiktalik chrij pacha rulewil xaq pachike taq tinimit tiktal wi.

➤ **Chwi taq jyub' xaq uwa taq ta'aj**

Ktataj ub'e che chi are kik'aslemal jalajuj taq tikon, xaq anoj chrij ni'pa o chqij chqawach

➤ **kotz'ij alaxel pa jun tinimit**

Kotz'ij mayab' re jun k'ijib'al.



➤ **Kotz'ij chi tikom pa jun tikb'al kotz'ij**

I jalajuj taq kotz'ij le are i lo'k'anij ketikawik.

➤ **Kotz'ij chi kkaj ti winaq**

I tikon le x-iltajik chi xwi ti jun winaq kraj taj, rumali xkanajik chi kajwax ti kumal konojel i winaq, wo'or ktijin uk'amik upam wach na wi relsaxik chkixol i jub'an chik tikon.

➤ **Especies invasoras**

Se ha probado que muchas plantas nativas que antes se consideraban malas hierbas son beneficiosas e incluso necesarias en diversos ecosistemas.

➤ **Tikon chi kumaj uk'ijib'al jun chik tikon**

Lik k'amom upam chi k'i jalajuj taq tikon alaxel pa jun tinimit b'italik chi utz ti laj tikon xwiri wo'or etamam, i tikon le lik rajwaxik pa jalajuj taq k'ijib'al.

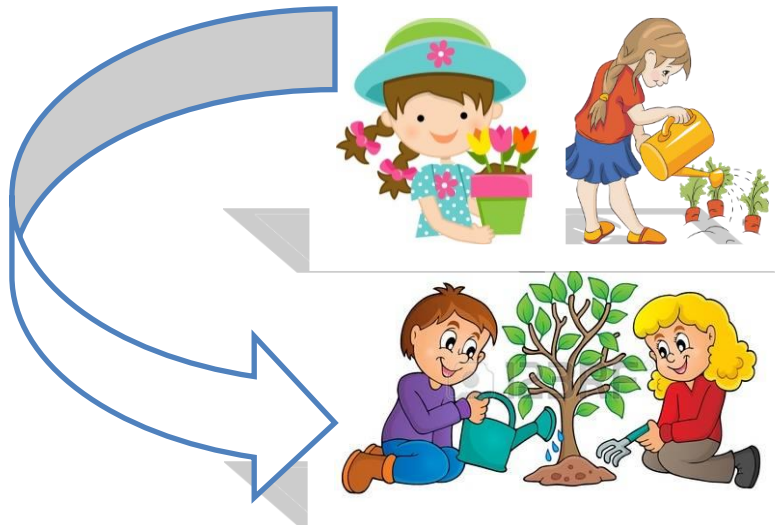
Recuperado de: <https://es.wikipedia.org/wiki/Fauna>

Actividad

➤ Juego presentación de la fauna: Sentados en círculo cada niño debe pensar en una planta que empiece con la misma letra de su nombre, expresar identidad con la planta.

(Epesista, Eva Catalán, Facultad de Humanidades, Cubulco, Baja Verapaz, 2017)

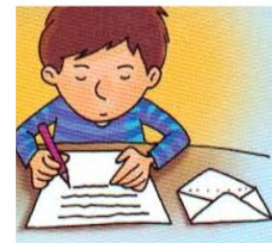
Cúidame. ¡No me destruyas!
Te proporciono alimento y aire, adorno tu hogar.
Chinachajij, ma'an k'ax chwe man kinya wach katijo, tew, xaq kinwiq amuj asok.



(<https://es.wikipedia.org/wiki/Flora>, recuperado 12 de enero 2017)

Evaluación de la unidad

K'amb'al pamaj re ukab' lemaj



Instrucciones: En el siguiente recuadro debes escribir una breve definición de lo que entiendes sobre los conceptos que se presentan en la columna del lado izquierdo, con base a la lectura realizada en clase.

| No. | Concepto | Definición |
|-----|---------------------------|------------|
| 1 | Agua | |
| 2 | Ciclos del agua | |
| 3 | Aire | |
| 4 | Inspiración | |
| 5 | Tierra | |
| 6 | Preservación del suelo | |
| 7 | Fauna | |
| 8 | Clasificación de la fauna | |
| 9 | Flora | |
| 10 | Especie hiervas malas | |

| Idioma Español | Tzij Achi |
|---|---|
| <p>III Unidad</p> <p>Deforestación, desructora del paraíso verde (naturaleza)</p> | <p>Urox Unidad</p> <p>Ku'pixik che', kam zal jiub' ta aj ra'ax (ij jiub' ta aj)</p> |




| Idioma Español | Tz'ij Achi |
|--|---|
| <p align="center">III Unidad</p> <p>Deforestación, destructora del paraíso verde (naturaleza)</p> | <p align="center">Urox Unidad</p> <p>Ku'pixik che', k'am tzal jib' ta'aj (jib' ta'aj)</p> |
| <p>3.1 ¿Qué es la deforestación?</p> <p>Del inglés deforestation, la palabra deforestación permite nombrar a la acción y efecto de deforestar (despojar un terreno de sus árboles y plantas). Este proceso de desaparición de las masas forestales suele producirse por el accionar humano mediante la tala y la quema.</p> <p align="center">3.1.1 Deforestación en Guatemala</p> <p>La tasa de deforestación en Guatemala se estima en 90 000 al año, es de un 73% de la pérdida a bosques latifoliados y un 23%.</p> <p>De acuerdo a las proyecciones del Instituto Nacional de Bosques –INAB-, este ritmo de deforestación provocaría la eliminación de los bosques del país en aproximadamente 40 años. Las regiones en donde se acentúa la deforestación son los departamentos de Petén, Alta Verapaz y Baja Verapaz ubicados al norte del país.</p> | <p>3.1 Wach kel wi uk'upixik che'</p> <p>Utzij inglés uk'upixik che', utzij uk'upixik che' kuya chiq'e chi qa tik che' (qasaj chuach ulew che' ru' raxche').</p> <p>B'uchak kasach uwach kiyal taq che' umakil winaq kik'upij mik ru' a' kikinak mik chuxe' nimaq taq che'.</p> <p align="center">3.1.1 k'upixik che' paqa tilmit Parmit</p> <p>Nimaq uk'upixk che' Parmit kimij 90000 cha pa junab', 73% kasach uwach che' latifoliados ru' 23% che' kuya uwuach.</p> <p>Utob'al Instituto Nacional de Bosques INAB, kimij we qamayij ti uku' pixik che' lik kasach uwach paqatilit Parmit ru' panoq keb' wunaq junab'.Tilmit pa kariltaj uwach ucku'pixik che' are Petén, Alta Verapaz ru' Baja verapaz o chuach pumoxab' Parmit.</p> |

Recuperado de: <https://www.nationalgeographic.es/medio-ambiente/deforestacion>

| | |
|------------------|---|
| Actividad | <p>Entrevistemos a nuestros mayores</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Que sucede cuando cortamos un árbol y cuando cortamos 20 árboles ➤ Solicitar a los estudiantes un comentario contextualizado a deforestación |
|------------------|---|

(Epesista, Eva Catalán, Facultad de Humanidades, Cubulco, Baja Verapaz, 2017)

| | | |
|---|--|---|
| <p>¿Por qué están desapareciendo los bosques?</p> <p>Wuchak chi kixtijin chu'anik k'ax che i k'achelaj.</p> |  | <p>Existe excesa deforestación y no se hace nada para evitarlo. Ketijin chuk'atzixik k'iyal che' mijun kutak'b'arib' chub'ixkil chi mkatzich</p> |
|---|--|---|

(<http://www.areaciencias.com/ecologia/que-es-la-deforestacion.html>, recuperado 15 de enero 2017)

| Idioma Español | Tz'ij Achi |
|---|--|
| <p>3.2 Historia del proceso de deforestación en Guatemala</p> <p>Este proceso se inicia con el establecimiento de las poblaciones mayas en el norte del país en el año 2000 A.C. Estos pobladores constituyeron sistemas de producción agrícola basados en el maíz, frijol, chiles y algunas cucurbitáceas, no compatibles con los ecosistemas forestales.</p> <p>En la época colonial e independiente las transformaciones agrarias afectaron seriamente los bosques naturales. Se fomentó el cultivo del café lo cual contribuyó a que muchas tierras que estaban cubiertas con bosques fueran sustituidas para la producción de este cultivo, especialmente en las tierras de la boca costa</p> | <p>3.2 Tz'ijal ta' tz'ij ujer k'iz pa'al che'q pa tinimit</p> <p>Are ri kejeqanik ru' tinimit mayab' pa taq pumoxab' Parmit chuach junab' 2000 chuxe' Cristo. Winaq ke cha xkikoj tikon ixim, kina', ik ru' kum, iri xkitik taj pa owi che'.</p> <p>Ujer winaq colonio ke chache xke kasaj ronojel che', rumal tikb'al re kape xkiano, ru' iri nimaq taq jjub' ta aj nojnaq che' che xkikupij b'ik rumal tikon kape, xkijejo pa okb'al I mar.</p> |

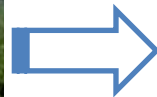
En **Guatemala** la deforestación para cambio de uso de la tierra es de 50,000 Hectáreas. Por año. Haciéndose notar que el 76% (más o menos) del total deforestado anualmente se presenta en el departamento del Petén, es decir, 38,000 hectáreas.

Pa qa tinimit Parmit uku'pixik che' re uchak ulew 50.000 hectáreas ke cha che. Jun junab'. 76% ke cha pa ki kupim che' junab' ru junab' are tinimit Petén, rumalku ono 38,000 hectáreas kecha.

Recuperado de: <https://hugo1998.wordpress.com/2009/04/06/la-deforestacion-en-guatemala/>

| | |
|------------------|---|
| Actividad | <p>Pregunta a tus mayores, padres o abuelos</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Como estaba nuestra naturaleza hace 20 años y como esta ahora (comentario verbal en clases) ➤ Realiza un análisis de la deforestación en Guatemala contextualizado |
|------------------|---|

(Epesista, Eva Catalán, Facultad de Humanidades, Cubulco, Baja Verapaz, 2017)



El hombre le llama progreso. Nos afecta a todos, animales, plantas y humanos. B'eyomal chke i b'eyomab'.



(<https://www.dw.com/es/deforestaci%C3%B3n-en-guatemala/a-15517596>, recuperado 15 de enero 2017)

| Idioma Español | Tz'ij Achi |
|--|---|
| 3.3 Principales de deforestación | 3.3 k'oqb'alil jeqanik re uku'pixik che' |
| <p>3.3.1 Deforestación para actividades agropecuarias</p> <p>Es la principal causa de la deforestación en superficie. Consumiendo alrededor de 6.5 millones de mt³ anualmente que son quemados como práctica de la actividad agropecuaria.</p> | <p>3.3.1 Ku'pixik che' pa chak ajtikanel</p> <p>Are rumal ri jeqan uku'pixil che' chuach ulew. Xkitzaq saj 6.5 millones re mt³ junab' ru junab' ke cha uri' ki katzaj rumal tikon re ajtikanel.</p> |

La mayor parte se da en el departamento del Petén y es producto de la Colonización espontanea.

3.3.2 Deforestación para consumo de leña.

Se estima que el consumo de leña a nivel nacional es de 13 millones de mt³, más alto que el consumo de volumen de uso de la tierra. Aproximadamente el 85% de los hogares guatemaltecos consumen leña como combustible.

3.3.3 Deforestación para producción de madera industrial.

Se estima que, incluyendo la extracción de madera ilegal, la industria forestal consume entre 1.0 y 1.5 millones de mts, lo que implica el 7% del consumo total de madera a nivel nacional. Es evidente que en áreas del Estado la extracción forestal no cambia el uso de la tierra.

3.3.4 Deforestación por crecimiento urbano.

Según Flohr O. (1981), en un análisis sobre la deforestación de la ciudad de Guatemala y su área de influencia; 65 Km² de bosque desaparecieron en el área metropolitana de 1971 a 1981 debido al crecimiento urbano, o que equivale a una deforestación anual de 813 hectáreas.

Kiyal uwach pa tinamit Petén rumal winaq ke pon xa ipa kiyal taq tinamit ki chapa jiub' re k'ijinaq, are winaq ajtikanel chi tiku lew ke pe kanaj, okbálij ru' elb'alij pa qa tinamit Parmit.

3.3.2 Kupixik che' re nuk'b'al a'.

Nukb'al a' ru' si' ronojel tinamit Parmit oxlajuj millones re mt³, ke cha, ki uwach chuach u kojik ulew. Kikimij chi 85% re qachoch qabatz qa cha' kajuwach tzi' chiqe.

3.3.3 Ku'pixik che' re uchak che' ankil xila, mexa.

Uku'pixik che' ilegal ke cha che, kisach uwach 1.0 ru' 1.5 millones mts, kumajo 7% che' ronojel qa tinamit Parmit. Ka sach ti uwach uku' rumpixik che' pa qa tinamit, ulew ki sach ti uwach tikon rumal uri ke ok li winaq aj tikonel.

3.3.4 Ku'pixik che' rumal uk'iyik tinimit.

Kumij Flohr O. (1981), chi uku'pixik che' pa qa tinimit Parmit ru' jiub' pa owi ki kupij che', oxib' joob' winaq km² k'achelaj xe sach uwach re junab' 1971 – 1981 rumal uk'iyik tinimit, rumal uri' uku'pixik che' junab' ru junab' 813 hectáreas ke cha che ke sach uwach.

| | |
|------------------|--|
| Actividad | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Enlista lluvia de ideas con base al tema causas de la deforestación ➤ Juego: Sopa de letras, proporcionar a los alumnos el material, organizarlos en grupo, iniciar con preguntas con base al tema y los ganadores seran los ue respondan mas prguntas correctamente. |
|------------------|--|

(Epesista, Eva Catalán, Facultad de Humanidades, Cubulco, Baja Verapaz, 2017)

Mach'acha' chi lik tij ij, utz we chatika k'iyal che'.



No contribuyas con el calentamiento global.

Maya awach chu'anik k'atan che uwach i jjub' ta'aj.

(<http://www.visualavi.com/principales-causas-de-la-deforestacion/>, recuperado 15 de enero 2017)

| Idioma Español | Tzij Achi |
|--|--|
| 3.4 El calentamiento global | 3.4 Mi'sanik ukaj ulew |
| <p>Se comprende como el aumento de la temperatura de la tierra debido al uso de combustibles fósiles y a otros procesos industriales, que llevan a una acumulación de gases nvernadero (dióxido de carbono, metano, óxido nitroso y clorofluorocarbonos) en la atmósfera.</p> | <p>Ke lik uwach chi kakiyar mi'sanik y jjub' ta aj rumal ukojik re gasolin ru u katsasik tz'il, ronojel ke el b'i chikaj ulew</p> |
| <p>3.4.1 Consecuencia del calentamiento global</p> <p>El aumento constante de las temperaturas altera el delicado ciclo del agua lo cual a su vez genera una encadenación de desastres naturales: desertificación, sequía, deshielo de los casquetes polares y glaciares, inundaciones.</p> | <p>3.4.1 B'uchak ka mi'san i jjub' ta aj</p> <p>U kiyal ij ku nimarsaj b'l jab' rumal uri' u or ke je taj picha ujer, u or o uyej, in tichik ya pataq kotemal, ke tzaq li ya ab'ajirnaq ru tew.</p> |

3.4.2 La desertificación

Es un proceso mediante el cual las tierras se ven reducida, pierden su productividad económica, biológica y adquieren de manera artificial apariencia de desierto, aunque ése no haya sido nunca su estado natural. Las tierras se vuelven áridas e improductivas y la vida allí se vuelve realmente un desafío.

3.4.2 In ta chik che'

chuach jjub' ta aj

I jjub' ta aj tijin chi usachik uchuab', kuya tichik uwach tikon, qa qilo picha chik seneb' uwach, I kaslemal lik kash chik, rumal uri' qa tij uyej.

Recuperado de: <http://queesela.net/calentamiento-global/#Consecuencias>

| | |
|-------------------|---|
| Actividad: | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Realiza un mapa conceptual basado en el tema calentamiento global ➤ Realizar preguntas directas con base al tema tratado |
|-------------------|---|

(Epesista, Eva Catalán, Facultad de Humanidades, Cubulco, Baja Verapaz, 2017)



Wuqlajuj ij re i ik' junio are u'ijlal uk'uxlaxik ulew man nti chik ucho'ab'.

chak'uxlaj ulew xaipa at owi man kuya tutzil awch xaipa.

(<http://www.visualavi.com/principales-causas-de-la-deforestacion/>, recuperado 15 de enero 2017)

| Idioma Español | Tzij Achi |
|---|--|
| 3.5 Problemas que afectan la corteza terrestre | 3.5 k'axk'olil chuach i jjub' ta aj |
| 3.5.1 La erosión del suelo Es el proceso espontaneo de naturaleza física y química que desgastan y destruyen continuamente los suelos y rocas de la corteza terrestre. La mayoría de los procesos erosivos son resultado de la acción combinada de varios factores, como el calor, el frío, los gases, el agua, el viento, la gravedad. | 3.5.1 Ul re ulew Rumal u kashk'ol ij, kashk'ol tew, sib' re chi'ch', nimaq taq jab', tew, uk'asle b'al che' y chikop, i jjub' ta aj ku ya ti chik uwwach, koik'il k e sach u wach. |

3.5.2 Erosión causada por el agua

Cuando la lluvia cae fuerte sobre los terrenos sin protección, el agua arrastra la tierra. La corriente de agua cargada de tierra va a dar a los ríos y por eso en la época de lluvia se ponen color chocolate.



3.5.3 Erosión causada por viento

Se da cuando el viento pega fuerte y los terrenos no tienen vegetación que los proteja, el viento desprende y arrastra la tierra, causando muerte de los seres vivos, esto sucede frecuentemente en el verano pues el suelo es seco y se forman remolinos.

3.5.4 El pastoreo

El pastoreo de ganado es otro factor que ha provocado la erosión del suelo, ya que la corteza terrestre es presionada, lo cual produce que los poros del suelo se tapen y la corteza se vuelva dura, bloqueando así la filtración del agua.

3.5.2 Ul rumal i jab'

Are i jab' katzaq ronojel uchuab' chuach i jjub' ta aj chin ti kotoyobik, i raqana rukan ulew katzaq chuy ya rumal uri' are katzaq jab' picha chocolat utzunb'al.

3.5.3 Ul rumal i tew

Are ka pe tew ronojel uchú ab' i jjub' ta aj chi inti che' chuach ku to taj, tew ku kam b'l ulew, rumal uri ku kamsaj chikop l winaq, qa qil uwach, are sa ij

3.5.4 Re yu'unik

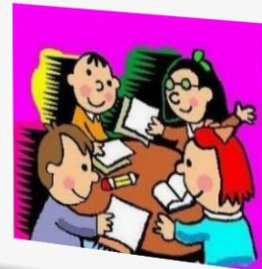
Re ju'unik chikop ruma lile lomis o ul re ulew, uraqan chikop ku tzapij ral taq jul chi o chuach ulew i ulew ku chap ti chik ya i ku on ko.

Recuperado de: <http://www.ecojoven.com/cinco/07/suelo.html>

| | |
|------------------|---|
| Actividad | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Observa tu entorno y comenta en clase los aspectos relacionados a los temas ➤ Con tus propias palabras realiza un resumen de los temas descritos |
|------------------|---|

(Epesista, Eva Catalán, Facultad de Humanidades, Cubulco, Baja Verapaz, 2017)

Aplico lo aprendido
Kin kutu chi nawnaq



Instrucciones: Trace con una línea, para unir el concepto con la respuesta que esta en el lado derecho.

- | | |
|--|-------------------------------------|
| 1. Acción en despojar un terreno de sus árboles y plantas, por el accionar humano mediante la tala y la quema de árboles. | Erosión causada por viento |
| 2. Se comprende como el aumento de la temperatura de la tierra debido al uso de combustibles fósiles y a otros procesos industriales. | Pastoreo |
| 3. Erosión que pega fuerte desprende y arrastra la tierra, sucede en el verano porque el suelo está seco, no tiene vegetación que los proteja y forma remolinos, causando muerte de los seres vivos. | Calentamiento global |
| 4. Es un proceso mediante el cual las tierras se ven reducida, pierden su productividad económica, biológica y adquieren de manera artificial apariencia de desierto, aunque ése no haya sido nunca su estado natural. | Deforestación para consumo de leña. |
| 5. El ganado es otro factor que ha provocado la erosión del suelo, la corteza terrestre es presionada y se vuelva dura, lo cual produce que los poros del suelo se tapen y bloquean la filtración del agua. | Desertificación |
| 6. Se estima que el consumo de leña a nivel nacional es de 13 millones de mt ³ , más alto que el consumo de volumen de uso de la tierra. | Deforestación |

| Idioma Español | Tzij Achi |
|--|---|
| <p>IV Unidad</p> <p>Reforestación, como medio para preservar el medio ambiente</p> | <p>UKAJ UNIDAD</p> <p>Ku'pixik che', re k'axk'ol tak' ij chuach jiub' ta aj</p> |



| Idioma Español | Tzij Achi |
|--|--|
| <p align="center">IV Unidad</p> <p>Reforestación, como medio para preservar el medio ambiente.</p> | <p align="center">Ukaj Unidad</p> <p>Ku'pixik che', re k'axk'ol tak' ij chuach jjub' ta aj.</p> |
| <p>4.1 ¿Qué es la reforestación?</p> <p>Es una operación en el ámbito de la silvicultura destinada a repoblar zonas que en el pasado histórico reciente (se suelen contabilizar 50 años) estaban cubiertas de bosques que han sido eliminados por diversos motivos, como pueden ser:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Ampliación de áreas rurales, frontera agrícola o ganadera. ➤ Incendios forestales (intencionales, accidentales o naturales). ➤ Explotación de la madera para fines industriales y para consumo como plantas. | <p>4.1 wach ke wi ku'pixik che'</p> <p>Are jjub' ta aj ujer ko on pan keb' winaq lajuj junab', nojnaq che' chuach, iri ya xkisach saj uwach rumal kiyaq taq usuk', are uri.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Nimarsaj komon, rumal kiyataq chikop. ➤ A' chuxe' taq che', cho on kil o are rumal ij. ➤ Ku'pixik che' re kaib'al re o rumal a' ru' ja. |

Recuperado de: http://reservaeleden.org/plantasloc/alumnos/manual/06c_reforestacion.html

| | |
|------------------|--|
| Actividad | ➤ Realizar siembra d árboles y darle su respectivo mantenimiento |
|------------------|--|

(Epesista, Eva Catalán, Facultad de Humanidades, Cubulco, Baja Verapaz, 2017)

Siembra un árbol y un día él te cubrirá.

Chatijka jun che' k-on panoq kuya umujlal pa wi.

Sembrar un árbol es dar vida al planeta.

Utikik jun che ke'eloq uya'ik k'aslemal che uwach i jjub'



(Epesista, Eva Catalán, 2017, fotografías tomadas por Luis García)

| Idioma Español | Tz'ij Achi |
|---|--|
| 4.2 Impactos ambientales | 4.2 k'axk'ol chuach jib' ta aj |
| <p>Las reforestaciones y sus componentes que contemplan la siembra de árboles para producción o para proteger el medio ambiente tienen impactos ambientales positivos y también negativos.</p> | <p>U tikonb'al che' ru rach i'l junam ru' tikon che' re k'aikol o are ku to jib' ta aj pa uj o bi ru' qa kaslemal, ku y a chiqe lik utz l utztaj.</p> |
| <p>4.2.1 Impactos positivos</p> <p>Las plantaciones y la reforestación de las tierras deterioradas y los proyectos sociales de siembra de árboles producen resultados positivos por los bienes que se producen y por los servicios ambientales que prestan.</p> | <p>4.2.1 Utz onkil</p> <p>Ronojel che' ru' tikonb'al che' chuach ulew chi kuya tichik uwach man utz tichik xaq junab' ru' toib'al nimaq winaq re qa an tikon re che' kuya chiqe utz kilawik rumal kuya qa kaslemal.</p> |
| <p>4.2.2 Reducción del uso de bosques naturales como fuente de combustible.</p> <p>Las plantaciones ofrecen la mejor alternativa a la explotación de los bosques naturales para satisfacer la demanda de madera y otros productos combustibles, generalmente emplean las especies de crecimiento más rápido y fácil el acceso que en el caso de los bosques naturales pues dan productos más uniformes y comercializables.</p> | <p>4.2.2 Ob'sanel uchak che' pacha are uchak re qa a' chiqachoch</p> <p>Ronojel che' kuya chiqe qatob'al re qa a' chiqachoch, man qak'ayij si' re lo'b'al qa b'itaq qe, qa tik che' chi u k'iyb'al juntir kak'iyik.</p> |
| <p>4.2.3 Incremento de los servicios ambientales</p> <p>La reforestación aporta una serie de beneficios y servicios ambientales.</p> | <div data-bbox="1003 1360 1398 1724" data-label="Image"> </div> <p>4.2.3 K'iyalb'al re uchak tew chuach jieb' ta aj</p> <p>Tikonb'al che' kuya utz chi tew chuach ulew.</p> |

Al incrementar la cobertura arbórea, se aumenta la fertilidad del suelo y se mejora su retención de humedad, estructura y contenido de nutrientes proporcionando abono verde y agregando nitrógeno.

4.2.4 Sensibilización ambiental

Impulsa la acción ciudadana en defensa del medio ambiente, participando en acciones forestales sociales, como reforestaciones participativas, organizadas, asociaciones de voluntariado ambiental, centros educativos, ayuntamientos, con el objetivo de mejorar, restaurar y conservar espacios naturales .

K'iyalb'al che' ku nimarsaj utz chuach ulew ko on utz are ku chap ya, lomis kuya u chuab' che.

4.2.4 Qana paqakux tew

Kub'ij chike qa batz qa cha' qa to qa jjub', are qa an qa tikon che' chuach ulew. Utikonb'al che' qumal yoj Ku mol uwach qachlal chi inti mer kutz'onoj, tijonb'al, junam, chak re ki kasaj chuach saq laj tzij, are kik'olo jjub' ru' che'.

Recuperado de: https://es.wikipedia.org/wiki/Impacto_ambiental_potencial_de_la_reforestaci%C3%B3n

| | |
|-------------------|--|
| Actividad: | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Enlistar aspectos del entorno relacionado al tema ➤ ¿Qué haces tu para cuidar el medio ambiente? (comentario) |
|-------------------|--|

(Epesista, Eva Catalán, Facultad de Humanidades, Cubulco, Baja Verapaz, 2017)



(<http://reforestacionunides.blogspot.com/2009/08/impactos-ambientales.html>, recuperado 20 de enero 2017)

| Idioma Español | Tzij Achi |
|---|--|
| <p>4.3 Impactos negativos</p> | <p>4.3 Utz ti onkil</p> |
| <p>Las grandes plantaciones comerciales tienen el potencial para causar efectos ambientales negativos de mucho alcance y magnitud. Los peores impactos se sienten donde se han cortado los bosques naturales para establecer plantaciones.</p> <p>4.3.1 Impactos de carácter temporal</p> <p>Emplean siembras de plantación debajo de los otros árboles, el terreno se prepara, limpiando la vegetación competitiva.</p> <p>Impactos negativos; pérdida de la vegetación existente y los valores ambientales, económicos y sociales, desbroce de la tierra, erosión, la interrupción del ciclo hidrológico, la compactación del suelo.</p> <p>4.3.2 Impactos inherentes a la agricultura</p> <p>Las plantaciones son bosques artificiales: los árboles se manejan, esencialmente, como cultivos agrícolas de ciclo largo. La magnitud del impacto depende, de la plantación forestal, de las condiciones existentes en el sitio antes de plantarlo. Las técnicas de preparación, las especies sembradas, los tratamientos que se dan durante la rotación, la duración de la misma y los métodos de explotación.</p> | <p>Nimaq taq che' kaik'il o nim laj mak chuach jjub' ta aj, ki chapom limaq raq jieb'. Pa ki ki na wi are jjub' pa ki k'atzim che'.</p> <p>4.3.1 Utz onkil xa jub'i rupis</p> <p>Kiki an tikon che' chuxe' chik jun che', kiki jib'a ulew, kasaj b'i pok.</p> <p>Utz ti onkil; sachb'al che' uor i utzb'al ulew, kial mer ru' chaqaxol winaq, qasaj pok' re che', ul, sach b'al jab' ru' ko laj ulew.</p> <p>4.3.2 Utz laj junam ru' tikon chuan jjub' ta aj</p> <p>Kachelaj che' are che' xa kiki ano kimij, are winaq kiki an tikon che', kiki nab'e jjub' te'eq kiki an tikon.</p> <p>Urilik ulew, urilik che' ru' urilik tikon ru' u kupixik re u kaib'al.</p> |
| | <p>123</p> |

4.3.3 Impactos sobre ciclo hidrológico de la cuenca.

Las actividades de reforestación y forestación en las regiones más áridas, especialmente, pueden agotar la humedad de la tierra, bajar el nivel del agua freática y afectar el flujo básico hacia los ríos.

4.3.4 Impactos sobre la estructura del suelo.

Las plantaciones de árboles de crecimiento rápido y ciclo corto pueden agotar los alimentos del suelo y reducir la fertilidad del sitio, al eliminar, repetidamente, la biomasa y trastornar el suelo. Este es el caso, también para las rotaciones de ciclo largo, pero los notorios: la compactación de la tierra, daños y remoción de la vegetación por medios físicos o quemado, la preparación mecánica y la cosecha.

4.3.3 Utz chwi ya chuy raqana.

Are chak re tikonb'al che' xaq tikonb'al che' chuach chaqij laj jiu'b', ku sachsj ya o chuxe' ulew, ku qasaj ya o chuxe' jiu'b' saq ko on mal che ya chuy raqana.

4.3.4 Utz ti ko' ono chuach ulew.



Kachelaj che' chi u k'iy b'al juntir ru' jub'l u k'iyb'al, kusachsj u wach tzuqb'al ulew saq kusachsj u wach kiyalb'al tikon, are qaqsaj b'i u raqan tikon, qaqsaj u chuab' ulew.



Recuperado de: https://es.wikipedia.org/wiki/Impacto_ambiental_potencial_de_la_reforestaci%C3%B3n

| | |
|------------------|---|
| Actividad | Explora tu entorno <ul style="list-style-type: none"> ➤ Realiza una lista de impactos negativos de reforestar ➤ Con tus propias palabras comenta en grupo impactos negativos tu comunidad |
|------------------|---|

(Epesista, Eva Catalán, Facultad de Humanidades, Cubulco, Baja Verapaz, 2017)

| Idioma Español | Tz'ij Achi |
|--|---|
| 4.4 Impactos indirectos | 4.4 Utz ti onkil chiqe chi qa na taj |
| <p>Los impactos indirectos de las grandes plantaciones comerciales incluyen los resultados de la construcción de los caminos para transportar la madera y de las industrias que la procesan.</p>  <p>4.4.1 Temas socioeconómicos.</p> <p>Los beneficios socioeconómicos de las grandes plantaciones comerciales incluyen la generación de empleo, más que el manejo de los bosques naturales, pero menos que la agricultura, a menudo, ocurren mejoras en la infraestructura y servicios sociales locales.</p> | <p>Uk'ashk'ol nimaq taq che' k'ayb'al ku ya che onkil b'e re chich re ku kam b'i che' ru' winaq chi ku jub'a che'.</p> <p>4.4.1 Tz'ij re winaq okimer.</p> <p>Uchak kiyal taq mer re nimaq taq kaib'al che' kuya qa chak, ki chuach che' ujer, jub'i chuach tikonel, ko on utz che qa choch ru' chak chuxol k'achlal pa o wi qa choch.</p>  |

Recuperado de: <http://www.monografias.com/trabajos-pdf5/ponencias-biotur-segundo-evento-27/ponencias-biotur-segundo-evento-27.shtml>

| Actividad | Cuadro comparativo | |
|-------------------------------|--------------------|-----------|
| | Concepto | Comunidad |
| Impactos indirectos | | |
| | | |
| Temas Scocioeconomicos | | |
| | | |

| Idioma Español | Tz'ij Achi |
|--|---|
| 4.5 Importancia de la reforestación | 4.5 U chak tikonb'al che' |
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ El bosque se renueva mediante la regeneración natural, la plantación de nuevos árboles. ➤ La reforestación promueve la detención de CO2 de la atmósfera. ➤ A medida que la vegetación crece, el carbono se incorpora en los troncos, ramas, hojas y raíces. ➤ Las sombras de los árboles refrescan las vías y los estacionamientos para autos., reducen la erosión de los suelos y la contaminación del agua. ➤ El manejo planeado y controlado de la reforestación es una fuente sustentable de madera. | <ul style="list-style-type: none"> ➤ K'achelaj ko on k'ak rumal ralaxb'al uxe' che', tikonb'al k'a che'. ➤ Tikonb'al che' kuchap dióxido de carbono k echa che chi o chuach jjub' ta aj. ➤ Are ka k'iy che', i carbono kumij kok chumap raqan che', u ab' che, u xaq che' ru' u xe' che'. ➤ U muj che' ku jorob'saj b'e xaq ukuyib'al ch'ich; ku pichsaj ul re ulew xaq ku to uwach ya. ➤ Qa chajij uwach tikonb'al che' kuya qa topen uche'lal. |

Recuperado de: <https://www.flores.ninja/reforestacion/>


| | |
|------------------|--|
| Actividad | ➤ Realizar una charla a la comunidad educativa |
|------------------|--|

(Epesista, Eva Catalán, Facultad de Humanidades, Cubulco, Baja Verapaz, 2017)

Chqakoch'ij qib' chuya'ik
kan rax k'achelaj chke i
qalk'uwal.



(Epesista, Eva Catalán, 2017, fotografías tomadas por Luis García)

| Idioma Español | Tzij Achi |
|--|--|
| 4.6 ¿Cuáles son los beneficios de reforestar? | 4.6 Pachike je otob'al u tikon che' |
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ Incrementar el aporte hídrico actuando como una red de hojas y ramas donde se condensa la neblina. ➤ Aumenta la cantidad de agua captada por las montañas, el agua de los suelos y el caudal de los ríos. ➤ Disminuye el impacto de las gotas de lluvia sobre el suelo, arrastrándolo pendiente abajo, sus raíces sostienen el suelo y sus copas reducen la velocidad del viento, evitando la erosión. | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Ku yak uwach ya ru' u xaq che' xaq u ab' che' ipa kumol rib' suz. ➤ Ku yak uwach ronojel ya chi uchapom kachelaj, i ya re ulew xaq u b'e raqana. ➤ Ku qasaj li tz'ujaj re jab' chuach ulew, kucharej b'i chuxe', uxe' che' ku paqb'a ulew xaq utub'al ku qasaj li uchuab' tew, ku atij ul. |
|  | |
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mediante las hojas y cortezas que caen al suelo, los árboles lo proveen de materia orgánica, fertilizándolo, aumentando su volumen y su capacidad de absorción de agua. ➤ Son utilizados por los habitantes para obtener combustible, vigas, artesanías, postes, Satisface necesidades de manera renovable y responsable. | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Rumal uxaq che' xaq uraqan che' ru' u ab' chi katzaq pulew, ronojel che' kikiya uchuab' ulew, kuya uwach jek'b'al ya. ➤ Je chapbéxik rumal nib'pa winaq pa kochinik gasolin kecha che, et, k'oj, aqan, kub'i uk'ux man ko on k'ak' xaq chuqulij. |

➤ Los bosques contienen cientos de especies animales y vegetales de índole única para cada ecosistema, para crecer y desarrollarse.

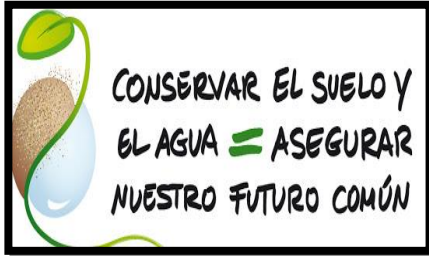
➤ Nimaq taq k'achelaj ki kol jo'winaq u wach chikop xaq che' xa jun utzam xa pa owi, rumal ka kiyik xaq ke on k'i.

Recuperado de: <https://www.enbuenasmanos.com/la-reforestación>

Actividad: ➤ Realizar la técnica Filiphis 6-6: organizar grupos para elaborar e intercambiar información para discutir el tema y llegar a una conclusión

(Epesista, Eva Catalán, Facultad de Humanidades, Cubulco, Baja Verapaz, 2017)

Uk'uxlaxik ulew xaq i ya,
ile ke'eloq chi kqach'ob'
qak'aslemla k-on panoq.



We
kak'uxlaj
wach o
chqij
chqawach
xaq ire
katuk'uxlaj
yet k-on
panoq.

(<https://www.enbuenasmanos.com/la-reforestacion>, recuperado 20 de enero 2017)

Comparto lo aprendido
Kinya pa xin nau che



Instrucciones: Junto a tus compañeros observa el entorno de tu comunidad y responde lassigientes preguntas.

1. Qué es la reforestación

2. Para qué sirven las áreas reforestadas

3. Importancia de reforestar

4. Beneficios de reforestar

Instrucciones: En el siguiente cuadro realiza lo que se te pide, basándote en los temas conocidos anteriormente.

| Cuadro comparativo | | |
|----------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------|
| Impactos positivos de reforestar | Impactos negativos de reforestar | Impactos indirectos de reforestar |
| | | |

Aplico lo aprendido

Kin an chin xin naw che



Instrucciones: Realiza una descripción de las siguientes ilustraciones. ¿Dónde prefieres para vivir? y ¿Por qué?

Deforestado



Reforestado



| Deforestado | Reforestado |
|-------------|-------------|
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

Glosario

Abono: Es cualquier tipo de sustancia orgánica o inorgánica que contiene nutrientes en formas asimilables por las plantas, para mantener, incrementar o mejorar la calidad del sustrato a nivel nutricional, estimular el crecimiento vegetativo de las plantas, etc.

Agropecuaria: Sector agropecuario es la parte del sector primario compuesta por el sector agrícola (agricultura) y el sector ganadero o pecuario (ganadería). Estas actividades económicas, junto con otras estrechamente vinculadas como la caza y la pesca.

Ambiente: Es el conjunto de componentes físicos, químicos, y biológicos externos con los que interactúan los seres vivos.

Atmosfera: Es la capa de gas que rodea a un cuerpo celeste. Los gases resultan atraídos por la gravedad del cuerpo, y se mantienen en ella si la gravedad es suficiente y la temperatura de la atmósfera es baja.

Biosfera: Es el sistema formado por el conjunto de los seres vivos del planeta Tierra y sus relaciones, en ocasiones, para referirse al espacio dentro del cual se desarrolla la vida.

Contaminación: Es una alteración negativa del estado natural del medio, y por lo general, se genera como consecuencia de la actividad humana considerándose una forma de impacto ambiental.

Corteza: Es la capa más externa de tallos y de raíces de plantas leñosas, como los árboles. Cubre y protege la madera y consiste de tres capas, el felógeno, el floema, y el cambium vascular.

Deforestación: Es un proceso provocado generalmente por la acción humana, en el que se destruye la superficie forestal, debido a las talas o quemas de árboles así como por la obtención de suelo para la agricultura, minería y ganadería.

Desechos: Residuo del que se prescinde por no tener utilidad. "desechos industriales; material de desecho; no se enterrará ningún desecho radiactivo de alta actividad en el lecho marino como parte de operaciones experimentales"

Desierto: Tienen reputación de poseer poca vida en ellos, pero eso depende del tipo de desierto; en muchos existe vida abundante, la vegetación se adapta a la poca humedad y la fauna usualmente se esconde durante el día para preservar humedad.

Ecología: Estudia cómo estas interacciones entre los organismos y su ambiente afectan a propiedades como la distribución o la abundancia.

Ecología: Estudia cómo estas interacciones entre los organismos y su ambiente afecta a propiedades como la distribución o la abundancia.

Elementos: Fuerzas naturales, especialmente las atmosféricas, en cuanto posibles causantes de daño o destrucción.

Erosión: Es el desgaste o denudación de suelos y rocas que producen distintos procesos en la superficie de la Tierra.

Extremidades: Comúnmente se les llama «patitas» a las extremidades de los animales cuadrúpedos, a las inferiores de las aves y a las de los insectos.

Fertilidad: Es la capacidad de un ser vivo de producir una progenie numerosa, Este es el resultado de la interacción de varios factores, tanto biológicos la edad, el estado de salud.

Filtración: En una suspensión en un líquido mediante un medio poroso, retiene los sólidos mayores del tamaño de la porosidad y permite el paso del líquido y partículas de menor tamaño de la porosidad.

Floración: Suceden en primavera tienen importancia capital para la producción de frutas, es breve ya que la mayoría de las flores se marchita rápidamente.

Freática: Es una acumulación de agua subterránea que se encuentra a una profundidad relativamente pequeña bajo el nivel del suelo.

Hábitat: Es el ambiente que ocupa una población biológica. Consiste en el espacio que reúne las condiciones adecuadas para que la especie pueda residir y reproducirse, perpetuando su presencia. Un hábitat queda descrito por los rasgos que lo definen ecológicamente.


Hectáreas: Es una medida de superficie equivalente a 100 áreas¹ o 10,000 metros cuadrados. Es la superficie que ocupa un cuadrado de 100 metros de lado.

INAB: El Instituto Nacional de Bosques.

Industria: Es la actividad que tiene como finalidad transformar los materiales en productos elaborados o semielaborados utilizando una fuente de energía.

Intangible: Intangible es, por tanto, de naturaleza inmaterial. Por ejemplo, el valor de una marca, que no puede ser medido de manera física.

Inflamable: Que se inflama o arde con facilidad. "líquido inflamable; materias inflamables; sustancia inflamable; el butano es un gas altamente inflamable".



Invernadero: Lugar cerrado, estático y accesible a pie que se destina a la horticultura, dotado habitualmente de una cubierta exterior translúcida de vidrio o de plástico, que permite el control de la temperatura, de la humedad y de otros factores ambientales, que se utiliza para favorecer el desarrollo de las plantas.

Llanuras: Extensión de tierra plana o con ligeras ondulaciones. Las llanuras se pueden encontrar en tierras bajas, generalmente por debajo de los 200 metros o menos sobre el nivel del mar o en el fondo de valles.

Metamorfosis: Es un proceso biológico por el cual un animal se desarrolla desde su nacimiento hasta la madurez por medio de grandes cambios estructurales y fisiológicos como: insectos, anfibios, moluscos, crustáceos.

Oxígeno: Esta sustancia comprende una importante parte de la atmósfera y resulta necesaria para sostener la vida terrestre.

Plaguicidas: Es «cualquier sustancia destinada a prevenir, destruir, atraer, repeler o combatir cualquier plaga, incluidas las especies indeseadas de plantas o animales, durante la producción, almacenamiento, transporte, distribución y alimentos.

Preservación: Puede desarrollarse en diversos ámbitos y de distintas formas para conservar las cualidades o la integridad de las cosas, buscan proteger los atractivos naturales y los edificios históricos.

Reciclaje: Es un proceso cuyo objetivo es convertir desechos en nuevos productos o en materia para su posterior utilización. Se reduce el consumo de nueva materia prima, el uso de energía, la contaminación del aire, del agua.

Reforestación: Es una operación en el ámbito de la silvicultura destinada a repoblar zonas que en el pasado histórico estaban cubiertas de bosques que han sido eliminados.

Renovable: Son recursos capaces de regenerarse por medios naturales.

Suelo: Parte superficial de la corteza terrestre, biológicamente activa, que proviene de la desintegración o alteración física y química de las rocas y de los residuos de las actividades de seres vivos que se asientan sobre ella.

Tóxico: Sustancia que es venenosa o que puede causar trastornos o la muerte a consecuencia de las lesiones debidas a un efecto químico.

Vegetación: Es la cobertura de plantas (flora) salvajes o cultivadas que crecen espontáneamente sobre una superficie de suelo o en un medio acuático. Su distribución en la Tierra depende de los factores climáticos y de los suelos.



E-GRAFIAS

<https://elblogverde.com/el-medio-ambiente/>
<http://biblioteca.oj.gob.gt/digitales/31412.pdf>
<https://news.agrofy.com.ar/noticia/160791/cultura-ciudadana-protectora-medio-ambiente>
<https://es.wikipedia.org/wiki/Basura>
<http://www.planetica.org/clasificacion-de-los-residuos>
<https://agua.org.mx/que-es/>
<http://concepto.de/aire/>
https://guaix.fis.ucm.es/~ncl/lucia_crespo/Latierra.html
<https://rinabc26.wordpress.com/fauna/clasificacion-de-la-fauna/>
<https://es.wikipedia.org/wiki/Fauna>
<https://www.nationalgeographic.es/medio-ambiente/deforestacion>
<https://hugo1998.wordpress.com/2009/04/06/la-deforestacion-en-guatemala/>
<https://hugo1998.wordpress.com/2009/04/06/la-deforestacion-en-guatemala/>
<http://guatemalageoambiental.blogspot.com/2012/11/deforestacion.html>
<http://queesela.net/calentamiento-global/#Consecuencias>
<http://www.ecojoven.com/cinco/07/suelo.html>
http://reservaeleden.org/plantasloc/alumnos/manual/06c_reforestacion.html
https://es.wikipedia.org/wiki/Impacto_ambiental_potencial_de_la_reforestaci%C3%B3n
https://es.wikipedia.org/wiki/Impacto_ambiental_potencial_de_la_reforestaci%C3%B3n
<http://www.monografias.com/trabajos-pdf5/ponencias-biotur-segundo-evento-27/ponencias-biotur-segundo-evento-27.shtml>
<https://www.flores.ninja/reforestacion/>
[https://www.enbuenasmanos.com/la-reforestación](https://www.enbuenasmanos.com/la-reforestaci%C3%B3n)

4.2 Productos, logros y evidencias

Proporcionando las respectivas instrucciones a los alumnos



Distribución de los alumnos para realizar el trabajo en equipo



Junto al equipo para realizar la siembra de árboles



Limpieza del terreno a reforestar



Perforación de agujeros y siembra de los árboles



Circulación y culminación de la siembra de árboles



Capacitación al personal docente y alumnos de Sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Chovén, Aldea Santa Rosa, Cubulco, Baja Verapaz.



4.3 Sistematización de Experiencias

4.3.1 Actores

Actores Principales: Actualmente estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala, durante el proceso del Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, Epesita Eva Nohemy Catalán Rosales, Carné: 201224126.

Actores Secundarios: El día 08 de julio del año 2016 me presenté a la Municipalidad de este municipio de Cubulco, Baja Verapaz, siendo las 10:00 horas en punto, había coordinado una cita con el señor alcalde Tomás Marcelino Alonzo Teletor y su corporación municipal con el fin de dar a conocer lo siguiente:

- Presente la solicitud
- Actualmente estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala
- Durante el proceso del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- Epesista Eva Nohemy Catalán Rosales, Carné: No. 201224126
- Informe sobre el Proceso del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-
- Solicité el apoyo económico para llevar a cabo dicho proceso
- Informe de un aporte pedagógico que iba a elaborar para una institución
- Solicité se tomaran en cuenta necesidades indispensables así mismo me asignara una institución para reforzar el área.

Esperé la notificación de aceptación de la solicitud, se me informó que no había ningún inconveniente en realizar el Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, en la institución como avaladora, se me asignó una institución (escuela) para la intervención del aporte pedagógico como institución avalada.

Actores Circunstanciales: El señor capacitador ing. Joel Vargas Ramos, patrocinado por el señor Alcalde municipal Tomás Marcelino Alonzo Teletor.

Actores clasificados: La comunidad educativa, Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Chovén, Aldea Santa Rosa, Cubulco, Baja Verapaz, con el personal docente y alumnos sexto primaria se llevó a cabo una siembra de árboles para crear conciencia, importancia de la reforestación y los beneficios que provee la preservación del medio ambiente, así mismo se capacitó a los involucrados en la misma.

4.3.2 Acciones Ejecutadas

Tiempo que implicaron: La elaboración del aporte pedagógico llevo un tiempo de 5 meses dando inicio el 14 de diciembre del 2016 al 30 de abril 2017,

tomando en cuenta la planificación, investigación, clasificación, ordenamiento, selección de ilustración, redacción, revisión, corrección del módulo y capacitación a docentes y alumnos sexto primaria, todo se llevó a cabo según lo establecido en el cronograma de actividades para realizar un trabajo ordenado y efectivo.

Recursos puestos en operación: Se tomaron en cuenta todos los recursos necesarios e indispensables para llevar a cabo la elaboración del aporte pedagógico.

Recurso humano; Fueron todas las personas involucradas durante la realización del aporte pedagógico, epesista, asesora, capacitador, personal docente y alumnos de sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Chovén Aldea Santa Rosa, Cubulco, Baja Verapaz.

Recurso Material; Fueron todos los recursos utilizados para realizar la elaboración del aporte pedagógico tales como: Transporte, Internet, libros, computadora, impresiones, lapiceros, árboles, cubos, machetes, rastrillo y cámara digital.

Recurso Técnico; Municipalidad de la Villa de Santiago de Cubulco, Baja Verapaz e Instituto Nacional De Electrificación INDE, estas instituciones me brindaron apoyo incondicional, durante la elaboración del aporte pedagógico para la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Chovén Aldea Santa Rosa, Cubulco, Baja Verapaz.

Satisfacciones que provocaron: Fué una experiencia excelente, porque obtuve nuevos conocimientos, en cuanto a investigación, a dar prioridad a las necesidades según su contexto, estar atenta a los acontecimientos, a cuidar, proteger, valorar, compartir y respetar las culturas de cada persona, esto permite el desarrollo integral de los involucrados durante el proceso.

4.3.3 Resultados obtenidos, los objetivos del plan

- Se capacitó al personal docente y alumnos de sexto primaria sobre el módulo educativo “Preservación del Medio Ambiente, Traducido al Idioma Achi”, dando a conocer las unidades, contenidos actividades, métodos y técnicas aplicables para el cuidado del mismo.
- Estrictamente se elaboró un módulo educativo en orden lógico para la correcta utilización y aplicación del mismo, sobre el tema “Preservación del Medio Ambiente, Traducido al Idioma Achi”, el cual fué un aporte pedagógico para la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Chovén; Aldea Santa Rosa; Cubulco, Baja Verapaz.

- Para una mejor aplicación del Módulo Educativo “Preservación del Medio Ambiente, Traducido al Idioma Achi”, se llevó a cabo reforzamiento de los conocimientos al personal docente de los temas, actividades y unidades que contiene el mismo.

4.3.5 Lecciones Aprendidas

Académico: El 22 de junio del año 2016 llegué al Caserío Chovén, Aldea Santa Rosa, Cubulco, Baja Verapaz, a las 09:30 horas, había acordado una entrevista con el director; Dawer Boluciano Izaguirre, me dio la bienvenida, con mucha educación y carisma conversamos por un momento y di a conocer el motivo de mi presencia en la institución, el procedió a presentarme ante el personal docente y alumnos así mismo dio a conocer el fin de mi presencia y pedía el apoyo y colaboración de todos.

Político: La siguiente semana volví a la institución y solicité tiempo e información al director y el sutilmente me atendió y me proporcionó lo que solicité, realicé una entrevista con el personal docente, todos cooperaron, no tuve ningún inconveniente.

Social: A la semana siguiente me presente en la institución y solicite al director tiempo para una sesión con todos los que laboran en la misma para consensuar sobre las carencias detectadas, priorizar y concluir en que tema enfocarme para dar solución y elaborar el proyecto, ya que es un beneficio social, fué muy gratificante notar como todos colaboraban y se involucraban en el proyecto, por lo que me sentí segura y satisfecha de contar con el apoyo de ellos.

Económico: A nivel personal al tratar con personas que no tienen las mismas formas de vivir, bienes, economía, cultura, creencias, idioma y aspiraciones, noté que la convivencia entre personas que no son iguales a las propias, es importante porque se aprende de ambas culturas el cual permite desarrollar nuestros conocimientos y a tratar igual a todos por igual y no avergonzarnos de pertenecer a la propia.

Profesional: Fue una experiencia excelente, en donde mejoré mis conocimientos en cuanto a investigación, estar atenta a los acontecimientos, valorar, respetar las diferentes formas de vida de cada individuo y priorizar lo indispensable, también me permitió desarrollarme como profesional, y notar que el invertir en un grupo de personas, produce madurez, crecimiento y a ver las cosas reales más halla que de la apariencias, valorar a las personas por lo que son y sus esfuerzos que realizan día a día en bienestar del caserío y de sus hijos.

CAPÍTULO V

Evaluación del Proceso

5.1 Evaluación del diagnóstico

En esta etapa la evaluación se realizó mediante una lista de cotejo, para comprobar si se obtuvo todo lo requerido, información para elaborar la investigación. En el diagnóstico contextual están; geográficos, históricos, económicos, políticos, filosóficos y sociales. Se elaboró el análisis institucional avaladora y avalada, se obtuvo una lista de carencias que contenían ambas instituciones, se priorizó y seleccionó la problemática encontrada, tomando en cuenta la viabilidad y factibilidad del proyecto a ejecutarse.

5.2 Evaluación de la fundamentación teórica

En esta etapa la evaluación se realizó a través de una lista de cotejo tomando aspectos necesarios para llevar a cabo la investigación; recursos, herramientas, actividades programadas, apoyo, causas, beneficios e importancia de la investigación. Existió una evaluación consecutiva para verificar los avances de la investigación, selección, claridad y coherencia adecuada de los contenidos y citas bibliográficas. Para mayor fiabilidad de los contenidos se consultó mediante aspectos legales.

5.3 Evaluación diseño del plan de intervención

En esta etapa la evaluación se realizó mediante una lista de cotejo, para verificar si las actividades elaboradas alcanzaron lo planificado, se evaluaron aspectos precisos como; gestiones a instituciones, asesoría técnica, apoyo de la comunidad educativa, los recursos utilizados fueron pertinentes y las actividades fueron acordes a la intervención del proyecto.

5.4 Evaluación de la ejecución y sistematización de la intervención

En esta etapa la evaluación se realizó mediante una lista de cotejo, donde se evaluaron varios aspectos considerables de las acciones y experiencias vividas con la comunidad educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío, Chovén, Cubulco, Baja Verapaz. También se evaluaron las actividades y si los involucrados participan en el desarrollo del proyecto, fueron experiencias favorables para próximas aplicaciones.

CAPÍTULO VI

Voluntariado

En el municipio de Cubulco, Baja Verapaz, actualmente existe exceso de deforestación el cual ha causado la erosión e infertilidad de la tierra, por tal razón se realizó un voluntariado de reforestación, en un terreno municipal, que está ubicado en la aldea Rodeo las Vegas, Cubulco, Baja Verapaz, con el fin de contribuir al cuidado del medio ambiente.

Se plantaron 600 árboles en el perímetro autorizado por la municipalidad de la Villa de Santiago Cubulco, Baja Verapaz.

Siendo estos de:

- Pino
- Eucalipto
- Ciprés
- Encino

Las actividades realizadas para llevar a cabo el proceso de reforestación fueron las siguientes:

- Reunión con el alcalde municipal Tomás Marcelino Alonzo Teletor
- Búsqueda del terreno a reforestar
- Solicitud al señor alcalde municipal un terreno para reforestar
- Solicitud de 600 arbolitos al INDE
- Solicitud del ing. Forestal al señor alcalde municipal
- Aprobación de las solicitudes
- Reconocimiento del área a reforestar
- Estudio del terreno a reforestar por el ing. Forestal
- Capacitación a Epesistas por parte del ing. Forestal, para el proceso de reforestación
- Coordinar Reunión con el COCODE para dar a conocer el proyecto
- Preparación del terreno a reforestar (Chapeo)
- Búsqueda de vehículo para transportar los arbolitos del vivero a la aldea
- Establecer día para transportar los árboles
- Coordinar fecha y hora para perforar agujeros
- Coordinar fecha y hora para realizar la siembra de árboles
- Coordinar días de riego y mantenimiento
- Clausura del voluntariado

Recursos necesarios para la realización del proyecto

| Material | Técnico | Humano |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ Vehículo ➤ Piochas ➤ Barreta ➤ Carreta ➤ Machete ➤ Pita ➤ Fotografías ➤ Lapiceros | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Municipalidad de la Villa de Santiago de Cubulco, Baja Verapaz. ➤ INDE | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Ing. Forestal ➤ Aldea Rodeo las vegas, Cubulco, Baja Verapaz ➤ Asesora EPS ➤ Epesista |

Recurso Financiero

| No. | Descripción | Costo Unitario | Total |
|--------------|-------------|----------------|----------------|
| 1 | Vehículo | Q200.00 | Q200.00 |
| 2 | Piochas | Q00.00 | Q00.00 |
| 3 | Barreta | Q00.00 | Q00.00 |
| 4 | Carreta | Q00.00 | Q00.00 |
| 5 | Machete | Q00.00 | Q00.00 |
| 6 | Pita | Q20.00 | Q20.00 |
| 7 | Fotografías | Q20.00 | Q20.00 |
| 8 | Imprevistos | Q.200.00 | Q.200.00 |
| Total | | | Q440.00 |

Responsable de la ejecución del proyecto

Eva Nohemy Catalán Rosales

Traslado de los árboles del INDE al terreno a reforestar.



Limpieza del terreno a reforestar.



Árboles en el lugar de destino para reforestar.



Perforación de agujeros.



Siembra de árboles.



Conclusiones

- Se capacitó a la comunidad educativa a través de talleres que contenían métodos, técnicas, contenidos y actividades para un buen desempeño y aplicación del módulo educativo “Preservación del Medio Ambiente, Traducido al Idioma Achi”.
- Se proporcionó a la comunidad educativa un módulo educativo “Preservación del Medio Ambiente, Traducido al Idioma Achi”, el cual está estructurado en orden lógico para el uso correcto del mismo.
- Se orientó al personal docente a través de reforzamientos de los temas, actividades y unidades, con el fin de incrementar los conocimientos obtenidos en el módulo educativo “Preservación del Medio Ambiente, Traducido al idioma Achi”.

Recomendaciones

- La comunidad educativa conozca y practique, los beneficios de preservar el medio ambiente.
- Inculcar e involucrar a la comunidad educativa en actividades para reforestar.
- El estudiante debe participar en actividades para proteger los recursos naturales de su contexto local y su comunidad.
- Las autoridades e instituciones deben mantener una directriz para la preservación de la Cultura.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- SINIT/SEGEPLAN, 2015-2025, Plan de Desarrollo Municipal de la Villa de Santiago, Cubulco, Baja Verapaz.
- Boluciano Izaguirre, 2016, Proyecto Educativo Institucional, Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Choven, Aldea Santa Rosa, pág. 5 y 7.
- Guatemala, Ministerio de Recursos y Ambientes Naturales.
- Eugenia Alaniz, Laboral. Mgter. *Universidad Blas Pascal*, Coordinadora de las Licenciaturas en Gestión ambiental y en Higiene y Seguridad.
- Surasky Javier y Morosi Guillermina, la relación entre los seres humanos y la naturaleza, instituto de relaciones internacionales, Pág. 5.
- Línea verde, Manual de educación ambiental, pág. 1.
- BANGUAT y URL, IARNA. (2009). Compendio de cuadros estadísticos del Sistema de Contabilidad Ambiental y Económica Integrada de Guatemala (SCAEI). Periodo 2001-2006.
- Banco de Guatemala e Instituto de Agricultura, Recursos Naturales y Ambiente de la Universidad Rafael Landívar, Guatemala.
- Constitución Política de la República de Guatemala 2002.
- Modelo Educativo Bilingüe Intercultural, Ministerio de Educación, Guatemala 2009.
- Ley de Protección y Mejoramiento del Medio Ambiente, decreto 75-91, 1996.
- Política Nacional de Educación Ambiental responde al espíritu de la Política Marco de Gestión Ambiental de Guatemala, pág. 10 y 11, (Acuerdo Gubernativo 791 – 2003).

E-GRAFIAS

<http://www.marn.gob.gt/Multimedios/60.pdf>

http://www.oas.org/dsd/fida/laws/legislation/guatemala/guatemala_1986.pdf

<http://www.mineduc.gob.gt/digebi/documents/modeloEBI.pdf>

<https://encolombia.com/medio-ambiente/interes-a/importancia-del-medio-ambiente/>

<http://www.fao.org/docrep/006/w1309s/w1309s06.htm>

<http://www.lineaverdemunicipal.com/Recursos-educacion-ambiental/Aire-ozono-juegos.pdf>

<http://www.astromia.com/solar/tierra.htm>

<http://importantevidanatural.blogspot.com/>

<https://www.nationalgeographic.es/medio-ambiente/deforestacion>

<https://hugo1998.wordpress.com/2009/04/06/la-deforestacion-en-guatemala/>

<https://www.url.edu.gt/publicacionesurl/FileCS.ashx?Id=40402>

<http://www.marn.gob.gt/s/viena-montreal/paginas/Antecedentes>

http://reservaeleden.org/plantasloc/alumnos/manual/04a_biodiversidad.html

https://es.wikipedia.org/wiki/Impacto_ambiental_potencial_de_la_reforestaci%C3%B3n

<https://www.flores.ninja/reforestacion/>

<https://www.enbuenasmanos.com/la-reforestaci%C3%B3n>

Apéndices

1. Plan general del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-

a. Parte Informativa

Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Departamento de Pedagogía

Licenciatura en Pedagogía e Interculturalidad

Epesista: Eva Nohemy Catalán Rosales

Carne: 201224126

b. Ubicación

Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Choven; Aldea Santa Rosa; Cubulco, Baja Verapaz.

c. Justificación

Como estudiante Epesista de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, el pensum de Licenciatura en Pedagogía e Interculturalidad requiere la ejecución del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- el cual consta en realizar un informe pedagógico en donde se promueva y sensibilice a la población sobre métodos y técnicas que contribuyan al cuidado del medio ambiente, así mismo causas, ventajas, desventajas y como contrarrestar el deterioro del medio ambiente.

d. Objetivos

Objetivo General

- Obtener información completa y concreta de ambas instituciones, para establecer, definir, las carencias coexistentes, así mismo priorizar el problema e implementar un módulo que contenga información sobre un tema seleccionado.

Objetivos Específicos

- Aplicar instrumentos y técnicas legibles para obtener información concreta de las instituciones.
- Recabar toda la información necesaria de la comunidad, para un mejor resultado y análisis de las carencias.

- Elaborar un módulo pedagógico para contrarrestar el problema.

e. Metas

- Redactar instrumentos y técnicas con claridad.
- Lograr tener toda la información y carencias para priorizar el proyecto.
- Lograr realizar un módulo para solucionar el problema.

f. Beneficiarios

Directos: Municipio; Cubulco, Baja Verapaz.

Indirectos: Caserío Choven, Aldea Santa Rosa.

g. Actividades

| Cronograma de actividades generales del Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|-------|---|---|---|-------|---|---|---|--------|---|---|---|
| No | Actividad | Junio | | | | Julio | | | | Agosto | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Selección del establecimiento en donde se realizara el -EPS- | | ■ | | | | | | | | | | |
| 2 | Planificación de la etapa de diagnóstico institucional | | | ■ | | | | | | | | | |
| 3 | Solicitud de permiso a autoridades de las instituciones | | | | ■ | | | | | | | | |
| 4 | Presentación y reunión con el personal docente del establecimiento | | | | ■ | | | | | | | | |
| 5 | Visita de campo | | | | | ■ | | | | | | | |
| 6 | Entrevista con el director y personal docente | | | | | ■ | | | | | | | |
| 7 | Análisis del PEI | | | | | | ■ | | | | | | |
| 8 | Análisis del Plan Escolar 2016 | | | | | | | ■ | | | | | |
| 9 | Consolidación de la información recabada | | | | | | | | ■ | | | | |
| 10 | Estructuración de la información | | | | | | | | | ■ | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------|--|-------------------|----------|----------|----------|----------------|----------|----------|----------|------------------|----------|----------|----------|--|--|--|--|--|--|
| | obtenida | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | Primera revisión del plan del diagnóstico | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | Hacer correcciones pertinentes | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | Entrega informe, etapa del diagnóstico institucional | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| No. | Actividad | Septiembre | | | | Octubre | | | | Noviembre | | | | | | | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | | | | | | |
| 14 | Reunión con el alcalde municipal Tomas Marcelino Alonzo Teletor | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | Búsqueda del terreno a reforestar | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16 | Solicitud al señor alcalde municipal un terreno para reforestar | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17 | Solicitud de 600 arbolitos en el INDE | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18 | Solicitud del ing. Forestal al señor alcalde municipal | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19 | Aprobación de las solicitudes | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20 | Reconocimiento del área a reforestar | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 21 | Estudio del terreno a reforestar por el ing. Forestal | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 22 | Capacitación a Epesistas por parte del ing. Forestal, de cómo realizar el proceso de reforestación | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 23 | Coordinar Reunión con el COCODE para dar a conocer el proyecto | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 24 | Preparación del terreno a reforestar (Chapeo) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 25 | Búsqueda de vehículo para transportar los arbolitos del vivero a la aldea | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 26 | Establecer día para transportar los árboles | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 27 | Coordinar fecha y hora para perforar agujeros | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------|---|------------------|----------|----------|----------|--------------|----------|----------|----------|----------------|----------|----------|----------|--|--|--|--|--|--|
| 28 | Coordinar fecha y hora para la siembra de árboles | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 29 | Coordinar días de riego y mantenimiento | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Diciembre | | | | Enero | | | | Febrero | | | | | | | | | |
| No | Actividad | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | | | | | | |
| 30 | Planificación del módulo educativo | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 31 | Investigación bibliográfica y gráfica | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 32 | Clasificación y ordenamiento de los contenidos | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 33 | Diagramación del módulo | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 34 | Selección de actividades del módulo | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 35 | Selección de ilustración del módulo | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 36 | Redacción del módulo | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Marzo | | | | Abril | | | | Mayo | | | | | | | | | |
| 37 | Primera Revisión del módulo | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 38 | Corrección | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 39 | Segunda revisión del módulo | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 40 | Planificación para la socialización del módulo | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 41 | Revisión y Aprobación del módulo | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 42 | Capacitación a docentes sobre la aplicación del módulo | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 43 | Socialización y entrega de ejemplares del módulo educativo, “Preservación del medio ambiente con enfoque cultural”, en la escuela oficial rural Mixta Caserío, Choven Aldea Santa Rosa, Cubulco, Baja Verapaz | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 44 | Constancia de finalización del módulo | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 45 | Redacción de Ejecución, Sistematización de la experiencia y | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | evaluación del –EPS- | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 46 | Descripción del voluntariado | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 47 | Redacción del resumen, introducción, conclusiones y recomendaciones del informe final –EPS- | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 48 | Ordenamiento según lo establecido en el índice general del –EPS- | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 49 | Realización de portada, contraportada, compaginación e índice general del informe final | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 50 | Revisión del informe final | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 51 | Corrección | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 52 | Aprobación del informe final –EPS- | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

h. Técnicas Metodológicas

| Técnica | Instrumento |
|-----------------------|--------------------|
| ➤ Observación | ➤ Fichas |
| ➤ Entrevista | ➤ Cuestionarios |
| ➤ Análisis documental | ➤ Base de datos |

i. Tiempo de realización responsable

Del 14 de junio del 2016 al 14 de junio del 2017.

j. Presupuesto

| No. | Descripción | Costo Unitario | Total |
|--------------|--------------------|-----------------------|------------------|
| 1 | Impresión | Q1.00 c/u | Q750.00 |
| 2 | Fotocopias | Q0.25 c/u | Q150.00 |
| 3 | Internet | Q5.00 c/hora | Q50.00 |
| 4 | Transporte | Q20.00 c/viaje | Q500.00 |
| 5 | Imprevistos | Q.100.00 | Q700.00 |
| Total | | | Q2,150.00 |

k. Evaluación

| No. | Indicadores | Si | No |
|-----|--|----|----|
| 1 | El Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- fué elaborado de acuerdo a los lineamientos y directrices del de la Facultad de Humanidades | X | |
| 2 | Recibió la propedéutica | X | |
| 3 | Fué asignada con la asesora durante el proceso del –EPS- | X | |
| 4 | El tiempo programado para cada capítulo fué suficiente | X | |
| 5 | Se realizó una buena planificación para la realización del –EPS- | X | |
| 6 | Se alcanzaron los objetivos y metas propuestas para la realización del –EPS- | X | |
| 7 | El tiempo estipulado para la realización del –EPS- fué suficiente | X | |
| 8 | Los capítulos –EPS- están bien claros y definidos | X | |
| 9 | Cada etapa se desarrolló según lo establece la guía de propedéutica –EPS- | X | |
| 10 | Se elaboraron herramientas necesarias para recopilar información | X | |
| 11 | Se identificaron carencias, se priorizo y solucionó el problema | X | |
| 12 | Los docentes están convencidos de la utilidad del módulo | X | |
| 13 | El módulo elaborado contribuye a sensibilizar a la comunidad educativa a cerca del problema forestal | X | |

2. Diagnóstico Institucional

Plan del diagnóstico

a. Parte informativa

E402 EPS

Asesora: Licda. Elda Clorinda Marroquín Itzol.

Nombre del estudiante: Eva Nohemy Catalán Rosales.

Carné: 201224126

Periodo de ejecución: Del 14 de junio al 14 de agosto del 2016.

b. Título: Plan del diagnóstico de la Escuela oficial Rural Mixta, Caserío Chovén.

c. Ubicación física de la institución: Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Chovén, Aldea Santa Rosa, Región Norte, Cubulco, Baja Verapaz.

d. Objetivos

Objetivo General

- Identificar las carencias que afectan a la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Chovén, Aldea Santa Rosa, a través de la variedad de técnicas e instrumentos de investigación aplicables a la fase del diagnóstico institucional y obtener satisfactoriamente toda la información necesaria.

Objetivos Específicos

- Determinar las condiciones internas y externas de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Chovén, Aldea Santa Rosa, utilizando como técnica de investigación una entrevista al personal administrativo y docente.
- Solucionar las carencias priorizadas en la institución.

e. Justificación

El siguiente estudio trata de un diagnóstico institucional aplicada a la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Chovén, Aldea Santa Rosa, para conocer las necesidades coexistentes en la comunidad educativa para apoyar, orientar, y satisfacer, con el fin de contribuir al fortalecimiento de la institución antes mencionada y para ver cambios significativos a los beneficiados.

f. Actividades

| No. | Actividades | Responsable |
|-----|--|--------------------|
| 1 | Selección del establecimiento en donde se realizará el –EPS- | Epesista |
| 2 | Planificación de la etapa de diagnóstico institucional | Epesista |
| 3 | Solicitud de permiso a autoridades de las instituciones | Epesista |
| 4 | Presentación y reunión con el personal docente del establecimiento | Epesista |
| 5 | Visita de campo | Epesista |
| 6 | Entrevista con el director y personal docente | Epesista |
| 7 | Análisis del PEI | Epesista |
| 8 | Análisis del Plan Escolar 2016 | Epesista |
| 9 | Consolidación de la información recabada | Epesista |
| 10 | Estructuración de la información obtenida | Epesista |
| 11 | Primera revisión del plan del diagnóstico | Epesista y asesora |
| 12 | Hacer correcciones pertinentes | Epesista y asesora |
| 13 | Entrega informe, etapa del diagnóstico institucional | Epesista |

g. Tiempo

Del 14 de junio al 14 de agosto del 2016.

h. Cronograma

| Cronograma de actividades Plan del Diagnóstico | | | | | | | | | | | | |
|--|--|-------|---|---|-------|---|---|--------|---|---|---|--|
| No | Actividad | Junio | | | Julio | | | Agosto | | | | |
| | | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | |
| 1 | Selección del establecimiento en donde se realizará el -EPS- | | | | | | | | | | | |
| 2 | Planificación de la etapa de diagnóstico institucional | | | | | | | | | | | |
| 3 | Solicitud de permiso a autoridades de las instituciones | | | | | | | | | | | |
| 4 | Presentación y reunión con el personal docente del | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | establecimiento | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | Visita de campo | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | Entrevista con el director y personal docente | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | Análisis del PEI | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | Análisis del Plan Escolar 2016 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | Consolidación de la información recabada | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | Estructuración de la información obtenida | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | Primera revisión del plan del diagnóstico | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | Hacer correcciones pertinentes | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | Entrega informe, etapa del diagnóstico institucional | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

i. Técnicas e instrumentos

Los instrumentos que se utilizaron para recopilar la información necesaria del análisis contextual e institucional fueron las siguientes:

| Técnica | Instrumento |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ Observación directa: Se aplicó para obtener información de los contextos, aplicada a través de una entrevista dirigida al señor director de la E.O.R.M. Caserío Choven, Cubulco, Baja Verapaz. ➤ Entrevista: Con esta técnica, se recopilaron datos necesarios para realizar diagnóstico del contexto y análisis institucional, lo cual fue aplicado al señor director de la E.O.R.M. Caserío Chovén, Cubulco, Baja Verapaz. ➤ Análisis documental: Para obtener la información del diagnóstico institucional, se llevó a cabo un análisis documental, el cual consta de unas fichas con los datos a recopilar, proporcionado por el señor director. | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Fichas de observación ➤ Cuestionarios ➤ Base de datos |

j. Recursos

| Recurso Material | Recurso Técnico | Recurso Humano |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">➤ Computadora➤ Impresora➤ Hojas➤ Transporte➤ Fotografías➤ Lapiceros | <ul style="list-style-type: none">➤ PEI➤ Plan escolar 2016➤ Entrevista | <ul style="list-style-type: none">➤ Comunidad Educativa➤ Asesora EPS➤ Epesista |

k. Recursos Financieros

| No. | Descripción | Costo Unitario | Total |
|--------------|-------------|----------------|----------------|
| 1 | Impresión | Q1.00 c/u | Q50.00 |
| 2 | Fotocopias | Q0.25 c/u | Q30.00 |
| 3 | Internet | Q5.00 c/hora | Q25.00 |
| 4 | Transporte | Q20.00 c/viaje | Q200.00 |
| 5 | Imprevistos | Q.100.00 | Q100.00 |
| Total | | | Q405.00 |

l. Responsable

Eva Nohemy Catalán Rosales

3. Plan de capacitación

a. Parte Informativa

Institución Patrocinante: Municipalidad de la Villa de Santiago, de Cubulco, Baja Verapaz.

Institución Patrocinada: Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Chovén; Aldea Santa Rosa; Cubulco, Baja Verapaz.

Temática: “Preservación del Medio Ambiente, Traducido al Idioma Achi”.

Dirección: Caserío Chovén; Aldea Santa Rosa; Cubulco, Baja Verapaz

Fecha: 28 de abril del 2017

Duración: 4 horas, de 8:00 a 10:00 a.m. y de 10:20 a 12:20 p.m.

Facilitador: José María Soloman

Responsable: Eva Nohemy Catalán Rosales

b. Objetivos

Objetivo General

- Capacitar al personal docente y alumnos de sexto primaria, para el uso adecuado, mantenimiento e importancia del Módulo Educativo “Preservación del Medio Ambiente, Traducido al Idioma Achi”.

Objetivos Específicos

- Proporcionar al personal docente una herramienta educativa donde se promueva la Preservación del Medio Ambiente, Traducido al Idioma achi”.
- Orientar al personal docente y alumnos de sexto primaria sobre las unidades que contiene el Módulo Educativo.

c. Justificación

El deterioro del medio ambiente que en la actualidad continua latente y por tal razón es importante concientizar a la comunidad educativa a través del módulo educativo “Preservacion del Medio Ambiente, Traducido al Idioma Achi” con el fin de informar, capacitar y contribuir al cuidado del medio ambiente y asi mismo contrarrestar el deterioro ambiental, asegurando estabilidad y utilidad en la comunidad educativa.

d. Contenidos

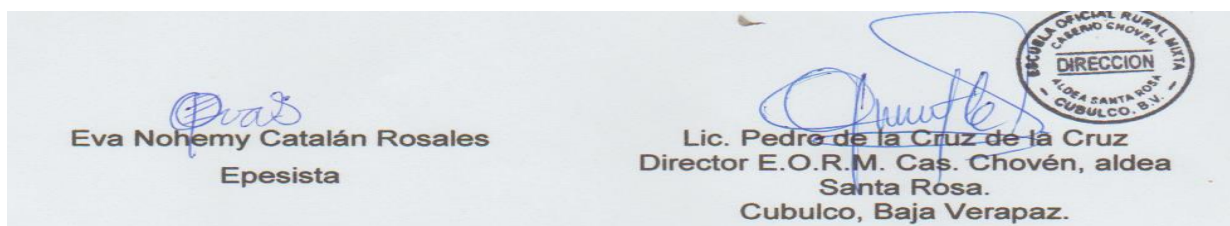
- Lineamientos generales del módulo educativo
- Unidades del módulo educativo
- Uso del módulo educativo
- Evaluación del módulo educativo

e. Recursos

| Humanos | Materiales |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">➤ Epesisa➤ Docentes➤ Alumnos➤ Capacitador | <ul style="list-style-type: none">➤ Módulo➤ Depositivas de power point➤ Cañonera➤ Videos de reflexión, del medio ambiente➤ Cámara digital➤ Marcadores➤ Lapiceros➤ Libreta |

f. Evaluación

Plan de sostenibilidad del módulo educativo



4. PLAN DE SOSTENIBILIDAD DEL MÓDULO PEDAGÓGICO “PRESERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE, TRADUCIDO AL IDIOMA ACHI” DIRIGIDO A ESTUDIANTES DE SEXTO PRIMARIA DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA CASERÍO, CHOVEN CUBULCO, BAJA VERAPAZ.

a) Datos legales

1. **Nombre del propietario:** Mnisiterio de Educación
2. **Nombre del representante:** Pedro de la Cruz de la Cruz
3. **Dirección:** Barrio Santiago, Cubulco, Baja Verapaz
4. **No. Celular:** 32557555

b) Datos del centro educativo

1. **Nombre:** Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Chovén
2. **Ubicación:** Caserío Chovén, aldea Santa Rosa, Cubulco, Baja Verapaz
3. **Nombre del propietario:** Mnisiterio de Educación
4. **Área total:** 74 metros cuadrados

El terreno esta libre de gravámenes, enajenaciones o hipotecas. Si X No _____

c) Objetivos

- Proveer 10 módulos pedagógicos para fortalecer los aprendizajes sobre la preservación del medio ambiente.
- Desarrollar material pedagógico para didáctica de los docentes.
- Conservar el módulo pedagógico para el proceso enseñanza-aprendizaje de los alumnos.

d) Justificación

En la elaboración del plan de sostenibilidad se puede observar el desarrollo y conservación del módulo pedagógico proporcionado a la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Chovén, aldea Santa Rosa, Cubulco, Baja Verapaz. En el cual podrá verificar el desarrollo de las unidades, actividades y actividades de acuerdo cronograma establecido.

Nota: Los cronogramas son flexibles, por lo que el o la docente esta en libertad de modificar las fechas de realizar el desarrollo de los temas, actividades y evaluaciones propuestas en el módulo pedagógico.

CRONOGRAMA PLAN DE SOSTENIBILIDAD 2017

| Actividad | Enero a Marzo | Abril a Junio | Julio a Septiembre | Octubre a Diciembre |
|---|---------------------|---------------------|--------------------------|---------------------------|
| Unidad I Medio Ambiente | | | | |
| Unidad II Elementos fundamentales del Medio Ambiente | | | | |
| Unidad III Deforestación y sus causas | | | | |
| Unidad IV Reforestación y sus beneficios | | | | |
| Evaluación de logros | | | | |
| Ejecución de actividades ecológicas | | | | |

CRONOGRAMA PLAN DE SOSTENIBILIDAD 2018

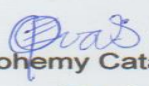
| Actividad | Enero a Marzo | Abril a Junio | Julio a Septiembre | Octubre a Diciembre |
|---|---------------------|---------------------|--------------------------|---------------------------|
| Unidad I Medio Ambiente | | | | |
| Unidad II Elementos fundamentales del Medio Ambiente | | | | |
| Unidad III Deforestación y sus causas | | | | |
| Unidad IV Reforestación y sus beneficios | | | | |
| Evaluación de logros | | | | |
| Ejecución de actividades ecológicas | | | | |

CRONOGRAMA PLAN DE SOSTENIBILIDAD 2019

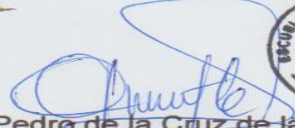

| Actividad | Enero a Marzo | | | Abril a Junio | | | Julio a Septiembre | | | Octubre a Diciembre | | |
|--|---------------------|--|--|---------------------|--|--|--------------------------|--|--|---------------------------|--|--|
| Unidad I Medio Ambiente | | | | | | | | | | | | |
| Unidad II Elementos fundamentales del Medio Ambiente | | | | | | | | | | | | |
| Unidad III Deforestación y sus causas | | | | | | | | | | | | |
| Unidad IV Reforestación y sus beneficios | | | | | | | | | | | | |
| Evaluación de logros | | | | | | | | | | | | |
| Ejecución de actividades ecológicas | | | | | | | | | | | | |

CRONOGRAMA PLAN DE SOSTENIBILIDAD 2020

| Actividad | Enero a Marzo | | | Abril a Junio | | | Julio a Septiembre | | | Octubre a Diciembre | | |
|--|---------------------|--|--|---------------------|--|--|--------------------------|--|--|---------------------------|--|--|
| Unidad I Medio Ambiente | | | | | | | | | | | | |
| Unidad II Elementos fundamentales del Medio Ambiente | | | | | | | | | | | | |
| Unidad III Deforestación y sus causas | | | | | | | | | | | | |
| Unidad IV Reforestación y sus beneficios | | | | | | | | | | | | |
| Evaluación de logros | | | | | | | | | | | | |
| Ejecución de actividades ecológicas | | | | | | | | | | | | |



Eva Nohemy Catalán Rosales
Epesista

Lic. Pedro de la Cruz de la Cruz
Director E.O.R.M. Cas. Chovén, aldea Santa Rosa.
Cubulco, Baja Verapaz.

5. Instrumentos de evaluación utilizados

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA



Ficha de observación aplicada al director de la
 Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Chovén, Aldea Santa Rosa, Cubulco, Baja
 Verapaz.

Instrucciones: Marque con una “X” en la opción **SI** o **NO** según la respuesta que considera correcta.

| No | Indicadores | Si | No |
|----|---|----|----|
| | Área Geográfica | | |
| 1 | ¿Cree que es importante la preservar los recursos naturales? | | |
| 2 | ¿Existen programas que promuevan la educación ambiental en la población? | | |
| 3 | ¿Conoce las causas de los deslizamientos de tierra? | | |
| 4 | ¿Se fomenta el uso adecuado de los recursos naturales? | | |
| 5 | ¿Cree que la explotación de los recursos naturales deteriora el medio ambiente? | | |
| | Área Social | | |
| 1 | ¿Pueden perderse las culturas existentes en la población? | | |
| 2 | ¿Cuenta con puesto de salud en el área rural? | | |
| 3 | ¿Se practican las culturas coexistentes en la población? | | |
| 4 | ¿Son suficientes los servicios de salud en su comunidad? | | |
| | Área Histórica | | |
| 1 | ¿Existen reseñas históricas de la población? | | |
| 2 | ¿Se promueven historias comunitarias de la población? | | |
| 3 | ¿Conoce las historias de su comunidad? | | |
| 4 | ¿Promueve lugares turísticos de su población? | | |
| 5 | ¿Cree que es posible relatar historias comunitarias? | | |

Ficha de observación aplicada al director de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Chovén, Aldea Santa Rosa, Cubulco, Baja Verapaz.

Instrucciones: Marque con una “X” en la opción **SI** o **NO** según la respuesta que considera correcta.

| No | Indicadores | Si | No |
|----|--|----|----|
| | Área Económica | | |
| 1 | ¿Existen suficientes fuentes de trabajo en la población? | | |
| 2 | ¿Existen programas para emprender negocios? | | |
| 3 | ¿Hay difusión del cuidado del medio ambiente? | | |
| 4 | ¿Realiza diferentes oficios de productividad económica? | | |
| 5 | ¿Se involucra en la comercialización de la población? | | |
| | Área Política | | |
| 1 | ¿Se practican los valores cívicos? | | |
| 2 | ¿Coopera la población para realizar actividades cívicas? | | |
| 3 | ¿Participa para elegir sus autoridades? | | |
| 4 | ¿Es capacitado para llevar a cabo las elecciones electores? | | |
| 5 | ¿Está organizada la población para | | |
| | Área Filosófica | | |
| 1 | ¿Se inculcan valores en la niñez? | | |
| 2 | ¿Existe una buena relación entre asociaciones sociales? | | |
| 3 | ¿Fomenta los valores en su núcleo familiar? | | |
| 4 | ¿Inculca prácticas religiosas en su población? | | |
| 5 | ¿Es efectiva la comunicación en las familias de la población? | | |
| | Área Competitividad | | |
| 1 | ¿Considera que hay buena relación entre instituciones educativas? | | |
| 2 | ¿Existen actividades que motiven al estudiantado? | | |
| 3 | ¿Existen suficientes docentes para impartir clases por cada grado? | | |

Entrevista aplicada al director de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Chovén, Aldea Santa Rosa, Cubulco, Baja Verapaz.

Instrucciones: A continuación, se presenta una serie de preguntas, describe o indique la información requerida.

Identidad Institucional.

1. ¿Cuenta con misión y visión la institución? Si _____ No _____
Por qué _____

2. ¿Existen instituciones que apoyan a la escuela? Si _____ No _____
Por qué _____

3. ¿Cuáles son los objetivos de la institución? Si _____ No _____
Por qué _____

4. ¿Cuenta con orden jerárquico la Institución? Si _____ No _____
Por qué _____

5. ¿Practican los principios y valores que existen en la institución? Si _____ No _____
Por qué _____

Desarrollo Histórico

1. ¿Cuenta con la historia de los fundadores de la institución? Si _____ No _____
Por qué _____

2. ¿Tiene conocimiento de la historia de su comunidad? Si _____ No _____
Por qué _____

3. ¿La institución conserva épocas relevantes, memorias y anécdotas? Si _____ No _____
Por qué _____

4. ¿Existen archivos especiales en la institución? Si _____ No _____
Por qué _____

5. ¿Conoce los lugares turísticos? Si _____ No _____
Por qué _____

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA



FACULTAD DE HUMANIDADES DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA



Entrevista aplicada al director de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Chovén, Aldea Santa Rosa, Cubulco, Baja Verapaz.

Instrucciones: A continuación, se presenta una serie de preguntas, describe o indique la información requerida.

Usuarios

1. ¿El trato en los usuarios es equitativo? Si _____ No _____
Por qué _____

2. ¿La comunicación entre los usuarios de la institución es afectiva? Si _____ No _____
Por qué _____

3. ¿Existe convivencia familiar efectiva? Si _____ No _____
Por qué _____

4. ¿Existen condiciones contractuales en los usuarios e institución? Si _____ No _____
Por qué _____

Infraestructura

1. ¿Los locales son suficientes para cada área de trabajo? Si _____ No _____
Por qué _____

2. ¿La infraestructura de la institución es adecuada para prestar servicios?
Si _____ No _____
Por qué _____

3. ¿Cuenta la institución con espacios de carácter higiénico? Si _____ No _____
Por qué _____

4. ¿Existen los servicios básicos en la institución? Si _____ No _____
Por qué _____

5. ¿Tiene la institución área de espera y descanso para los usuarios? Si _____ No _____
Por qué _____

Entrevista aplicada al director de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Chovén, Aldea Santa Rosa, Cubulco, Baja Verapaz.

Instrucciones: A continuación, se presenta una serie de preguntas, describe o indique la información requerida.

Proyección Social

1. ¿Promueve la institución programas de educación ambiental? Si—— No——
Por qué _____

2. ¿Existe interés en la institución para fomentar valores culturales? Si—— No——
Por qué _____

3. ¿Promueven acciones de solidaridad con la comunidad, los usuarios y sus familias? Si—— No——
Por qué _____

5. ¿Realizan actividades de fomento cultural? Si—— No——
Por qué _____

Finanzas

1. ¿Existen fuentes de obtención de los fondos económicos? Si—— No——
Por qué _____

2. ¿Existe transparencia financiera? Si—— No——
Por qué _____

3. ¿Cuenta con recursos económicos para gastos institucionales? Si—— No——
Por qué _____

4. ¿Cuentan con imprevistos y venta de bienes y servicios? Si—— No——
Por qué _____

5. ¿Existen prestaciones de ley en la institución? Si—— No——
Por qué _____

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA



FACULTAD DE HUMANIDADES DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA



Entrevista aplicada al director de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Chovén, Aldea Santa Rosa, Cubulco, Baja Verapaz.

Instrucciones: A continuación, se presenta una serie de preguntas, describe o indique la información requerida.

Política laboral

1. ¿Cuál es el proceso para contratar al personal en la institución? Si—— No——
Por qué _____

2. ¿Existe perfil para los cargos de puestos y funciones? Si——— No———
Por qué _____

3. ¿Cuentan con mecanismos para el crecimiento Personal? Si——— No———
Por qué _____

4. ¿Son suficientes los procesos de inducción al personal? Si——— No———
Por qué _____

5. ¿Realizan capacitaciones constates para el personal? Si——— No———
Por qué _____

Administración

1. ¿Tiene conocimientos de los procesos administrativos de la institución? Si— No—
Por qué _____

2. ¿Aplican los procesos de administración en la institución? Si——— No———
Por qué _____

3. ¿Cuentan con procedimientos de manuales y funciones? Si——— No———
Por qué _____

4. ¿Aplican procedimientos administrativos aplican en la institución? Si—— No——
Por qué _____

5. ¿Existe alguna legislación concerniente a la institución? Si——— No———
Por qué _____

Entrevista aplicada al director de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Chovén, Aldea Santa Rosa, Cubulco, Baja Verapaz.

Instrucciones: A continuación, se presenta una serie de preguntas, describe o indique la información requerida.

Ambiente institucional

1. ¿Existe un ambiente agradable entre el personal que labora en la institución?

Si _____ No _____

Por qué _____

2. ¿Se fomentan los valores morales en la institución? Si _____ No _____

Por qué _____

3. ¿Existe estimulación que promueva bienestar docente? Si _____ No _____

Por qué _____

4. ¿Existe alguna barrera cultural entre docente y alumno? Si _____ No _____

Por qué _____

5. ¿Realizan Trabajo en equipo en la institución? Si _____ No _____

Por qué _____

Otros aspectos

1. ¿Cuenta la institución con tecnología para uso del mismo? Si _____ No _____

Por qué _____

2. ¿Aplican los procesos de logística y servicios en la institución? Si _____ No _____

Por qué _____

¿Cuentan con recursos didácticos tecnológicos? Si _____ No _____

Por qué _____

3. ¿Promueven programas de concientización ambiental? Si _____ No _____

Por qué _____

4. ¿Promueven programas tecnológicos en la institución? Si _____ No _____

Por qué _____

Universidad de San Carlos de Guatemala
 Facultad de Humanidades
 Departamento de pedagogía
 Licenciatura en Pedagogía e Interculturalidad
 Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-



Instrumento del proceso de evaluación
Lista de cotejo para la evaluación del diagnóstico

| No. | Indicadores | Si | No |
|-----|--|----|----|
| 1 | El informe del diagnóstico fué elaborado de acuerdo a los lineamientos y directrices del –EPS- de la Facultad de Humanidades | X | |
| 2 | El diagnóstico permitió identificar y priorizar un problema y proponer una solución | X | |
| 3 | Las herramientas utilizadas en la elaboración del módulo fueron adecuadas y productivas | X | |
| 4 | Se contó con suficiente información por parte del personal que labora en la institución | X | |
| 5 | Autoridades municipales, líderes comunitarios y miembros de la población aportaron la información que se les solicitó | X | |
| 6 | La obtención bibliográfica permitió la recopilación y sistematización de datos del municipio y comunidad educativa beneficiada | X | |
| 7 | Los datos recopilados fueron suficientes para redactar el diagnóstico del municipio y comunidad educativa beneficiada | X | |
| 8 | Se realizó una buena planificación para la realización del diagnóstico | X | |
| 9 | Se alcanzaron los objetivos y metas propuestas para la realización del diagnóstico | X | |
| 10 | Se evaluó cada una de las actividades programadas dentro de la planificación, para elaborar el diagnóstico | X | |

Instrumento del proceso de evaluación

Lista de cotejo para la evaluación de la fundamentación teórica

| No. | Indicadores | Si | No |
|-----|---|----|----|
| 1 | El perfil del proyecto respondió al problema detectado | X | |
| 2 | Las herramientas utilizadas en la elaboración del proyecto fueron adecuadas y productivas | X | |
| 3 | El tiempo programado para las fases del proyecto fue suficiente | X | |
| 4 | La institución patrocinadora aportó los recursos necesarios | X | |
| 5 | La obtención bibliográfica permitió la recopilación y sistematización de los contenidos del módulo | X | |
| 6 | Las acciones desarrolladas fueron coordinadas para lograr los objetivos y metas del proyecto | X | |
| 7 | Se realizó una buena planificación para la realización del proyecto | X | |
| 8 | Se evaluó cada una de las actividades programadas para la aplicación del módulo | X | |
| 9 | En cada etapa del proyecto se aplicaron diferentes formas de evaluación | X | |
| 10 | El módulo elaborado es de utilidad y contribuye a sensibilizar a la comunidad educativa a cerca del problema forestal | X | |

Instrumento del proceso de evaluación

Lista de cotejo para la evaluación diseño del plan de intervención

| No. | Indicadores | Si | No |
|-----|---|----|----|
| 1 | Las gestiones que se efectuaron en la institución fueron acertadas | X | |
| 2 | Las actividades que se programaron para la elaboración, reproducción y divulgación del módulo, fueron acertadas | X | |
| 3 | Se contó con asesoría técnica para la elaboración del módulo | X | |
| 4 | Se alcanzaron los objetivos trazados en el perfil para la aplicación del módulo | X | |
| 5 | Se contó con el apoyo de los docentes para elaboración del módulo | X | |
| 6 | Se obtuvieron ideas claras para la elaboración del módulo | X | |
| 7 | Existió interés de parte de los docentes capacitados para la aplicación del módulo | X | |
| 8 | Hubo compromiso para la aplicación del módulo | X | |
| 9 | Existieron sugerencias para modificar e implementar el módulo | X | |
| 10 | Se tiene registro por escrito el desarrollo de esta etapa | X | |
| 13 | El cronograma establecido se cumplió según la programación de la etapa | X | |

Instrumento del proceso de evaluación

Lista de cotejo para la evaluación de sistematización de la intervención

| No. | Indicadores | Si | No |
|-----|--|----|----|
| 1 | Se tiene claridad de todo lo relatado en el –EPS- | X | |
| 2 | Los datos surgen de la realidad vivida | X | |
| 3 | En la ejecución se visualiza el avance del proyecto en los objetivos, metas y actividades realizadas | X | |
| 4 | Se describen claramente los actores principales y secundarios | X | |
| 5 | Las actividades planeadas fueron ejecutadas durante el tiempo estipulado | X | |
| 6 | Surgieron implicaciones durante el tiempo de la intervención | X | |
| 7 | Surgió algún desacuerdo con la comunidad educativa | X | |
| 8 | Están claras y concisas las lecciones aprendidas por cada aspecto indicado | X | |
| 9 | Es evidente la participación de los involucrados en el proceso del –EPS- | X | |
| 10 | Se valora la intervención ejecutada | X | |

Instrumento del proceso de evaluación
Lista de cotejo para la evaluación del informe final

| No | Indicadores | Si | No |
|-----------|--|-----------|-----------|
| 1 | El Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- fué elaborado de acuerdo a los lineamientos y directrices del de la Facultad de Humanidades | X | |
| 2 | El epesista, recibió la propedéutica | X | |
| 3 | Fué asignada con la asesora durante el proceso del –EPS- | X | |
| 4 | El tiempo programado para cada capítulo fué suficiente | X | |
| 5 | Se realizó una buena planificación para la realización del –EPS- | X | |
| 6 | Se alcanzaron los objetivos y metas propuestas para la realización del –EPS- | X | |
| 7 | El tiempo estipulado para la realización del –EPS- fué suficiente | X | |
| 8 | Los capítulos –EPS- están bien claros y definidos | X | |
| 9 | Cada etapa se desarrolló según como lo establece la guía de propedéutica –EPS- | X | |
| 10 | Se elaboraron herramientas necesarias para recopilar información que permitieran identificar las carencias, priorizar y dar solución al problema | X | |

Anexos



Cubulco Baja Verapaz, 09 de mayo de 2016

Señor : Tomás Alonzo Teletor
Alcalde Municipal
Cubulco, Baja Verapaz
Presente

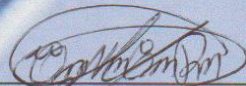
Respetable Alcalde:

Nosotros los estudiantes de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Sede Cubulco, de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía e Interculturalidad. En la presente fecha debemos realizar el Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), como requisito para obtener el Título de Licenciatura, por eso nos dirigimos a usted con la finalidad de solicitarle su autorización para la realización del EPS en la municipalidad que dignamente usted dirige, que consistirá en detectar un problema y sugerirle una posible solución como requisito para redactar el informe escrito para la graduación.


Por la atención a la presente, anticipamos nuestros saludos y agradecimientos.

Atentamente:



Regina Melida Calo Dubón
201019169


Eva Nohemy Catalán Rosales
201224126



Vo. Bo. 
Lic. Guillermo Hernández Miranda
Coordinador USAC Sede Cubulco




13/05/16
9:50 h

Cubulco Baja Verapaz, 01 de Agosto de 2016

Prof: Dawber Boluciano Izaguirre
Director:
Escuela Oficial Rural Mixta.
Caserío Choven, Cubulco Baja Verapaz
Su despacho

Respetable Profesor Izaguirre

Yo, Eva Nohemy Catalán Rosales, estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía e Interculturalidad de la facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Ante usted, respetuosamente:

EXPONGO:

- a. Estoy culminando la carrera de licenciatura en pedagogía e interculturalidad de la facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, y estoy realizando el Ejercicio Profesional Supervisado (EPS).
- b. Según políticas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, específicamente de la facultad de Humanidades: el Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) es un proceso de gestión financiera, logística y técnica a efecto asegurar que instancias gubernamentales y no gubernamentales apoyen el desarrollo de un proyecto social en beneficio de la comunidad educativa.
- c. Como epesista debo contribuir en un establecimiento educativo con un aporte pedagógico.

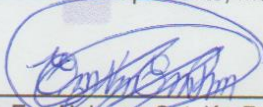
En virtud de lo anteriormente expuesto, respetuosamente.

SOLICITO:

Su apoyo para realizar el aporte pedagógico del ejercicio Profesional Supervisado (EPS) en la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Choven, jornada Matutina, Cubulco Baja Verapaz, que usted dignamente representa

En espera de sus buenos oficios a la presente, me suscribo de usted.

Atentamente:

F 
PEM. Eva Nohemy Catalán Rosales

Epesista Facultad de Humanidades Universidad de San Carlos de Guatemala.





MUNICIPALIDAD DE LA
VILLA DE SANTIAGO DE CUBULCO
DEPARTAMENTO DE BAJA VERAPAZ, GUATEMALA, CENTRO AMERICA

-009-

Hoja 1 de 3

LIBRO NÚMERO 1 DE ACTAS DEL DESPACHO DE ALCALDÍA MUNICIPAL
DE LA VILLA DE SANTIAGO DE CUBULCO



ACTA ADMINISTRATIVA DE ALCALDÍA MUNICIPAL NÚMERO CUATRO GUIÓN DOS MIL DIECISÉIS (4-

2016). En la villa de Cubulco del departamento de Baja Verapaz, siendo las diez horas con treinta minutos del día diez septiembre del año dos mil dieciséis, que ante el infrascrito Alcalde Municipal TOMÁS MARCELINO ALONZO TELETOR, JOSE PÉREZ REYES, concejal segundo, comparecen personal y voluntariamente las siguientes personas: , EDUARDO DE LA CRUZ REYES, ADELDO ZACARÍAS DE LA CRUZ CEBALLOS, DIEGO BALTAZAR RUÍZ, FREDY EDUARDO GÓMEZ ÁLVAREZ, HILDA RODRIGUEZ RAMÍREZ, EVA NOHEMY CATALAN ROSALES Y AMANDA ROSEMARY TAPERIA TEPAZ. originarios de Cubulco, Baja Verapaz, respectivamente constituidos en el despacho municipal de la Alcaldía de esta Municipalidad, con el objeto de hacer constar lo siguiente: PRIMERO: El señor Alcalde Municipal da la bienvenida a todos los presentes, en nombre del Honorable Consejo Municipal; SEGUNDO: Hace uso de la palabra el joven EDUARDO DE LA CRUZ REYES, representante del grupo de estudiante Epesistas de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía e Interculturalidad de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades del departamento de Pedagogía, extensión, Cubulco, Baja Verapaz, quien expone a los presentes "Nosotros los Epesistas para culminar nuestra carrera de Licenciatura en Pedagogía e Interculturalidad de la Facultad de Humanidades se nos da la oportunidad de realizar proyectos para el mejoramiento del Medio Ambiente en nuestro municipio, por lo que nos encontramos desarrollando las gestiones para la realización del proyecto denominado "REFORESTANDO EL BOSQUE EN EL CASERÍO RODEO LAS VEGAS DEL MUNICIPIO DE CUBULCO, DEL DEPARTAMENTO DE BAJA VERAPAZ" y es de nuestro conocimiento que la Municipalidad que usted señor Alcalde Municipal y el Honorable Consejo Municipal dignamente dirige, tiene como prioridad ejecutar proyectos ambientales en beneficio de la población, por lo que Solicitamos se nos permita la realización de nuestro Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, la inspección ocular y medición del terreno por parte del Síndico Municipal, igualmente, se conceda la extensión superficial de cinco hectáreas del terreno Municipal o Comunal, también la cantidad de cuatro mil quinientos arbolitos y el estudio profesional del terreno a través de un Ingeniero Ambiental; TERCERO: El Alcalde Municipal toma la palabra y expresa sus felicitaciones a los estudiantes presentes, y los exhorta a seguir con ese espíritu generoso para que sigan superándose y trayendo beneficios a nuestra comuna, por lo que como representante del Municipio de CUBULCO da su AVAL Y AUTORIZACIÓN para la Realización del proyecto, "RECUPERAND EL BOSQUE EN EL RODEO LAS VEGAS, DEL MUNICIPIO DE CUBULCO, DEL DEPARTAMENTO DE BAJA VERAPAZ", asimismo expone a los presentes que tiene el apoyo incondicional tanto ECONÓMICO como INSTITUCIONAL, para la realización de dicho proyecto, continúa manifestando que ésta acta será conocida por el Consejo Municipal para la ratificación de lo manifestado en la presente. CUARTO: No habiendo más que hacer constar, se da por terminada la



BARRIO SANTIAGO | TELEFONO: 7954-0372



MUNICIPALIDAD DE LA VILLA DE SANTIAGO DE CUBULCO

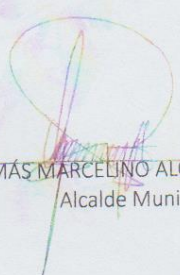
DEPARTAMENTO DE BAJA VERAPAZ, GUATEMALA, CENTRO AMERICA

-010-

LIBRO NÚMERO 1 DE ACTAS DEL DESPACHO DE ALCALDÍA MUNICIPAL DE LA VILLA DE SANTIAGO DE CUBULCO

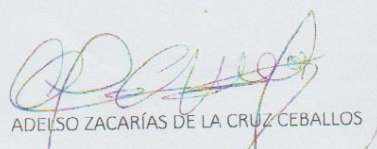


presente en el mismo lugar de su inicio. Esta acta ha sido leída íntegramente a los comparecientes. De esa forma, bien impuestos de su contenido, objeto, validez y efectos legales aceptan y firman,

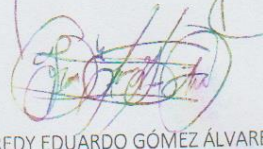

TOMÁS MARCELINO ALONZO TELETOR
Alcalde Municipal




EDUARDO DE LA CRUZ REYES


ADELFO ZACARÍAS DE LA CRUZ CEBALLOS



DIEGO BALTAZAR RUIZ


FREDY EDUARDO GÓMEZ ÁLVAREZ



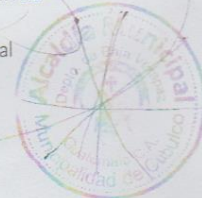

HILDA RODRIGUEZ RAMÍREZ


EVA NOHEMY CATALÁN ROSALES


AMANDA ROSEMARY TAPERÍA TEPAZ


Lic. NESTOR RAMIRO SASVÍN LEAL

Secretario Municipal





**MUNICIPALIDAD DE LA
VILLA DE SANTIAGO DE CUBULCO**

DEPARTAMENTO DE BAJA VERAPAZ, GUATEMALA, CENTRO AMERICA Hoja 3 de 3

EL INFRASCRITO SECRETARIO MUNICIPAL DE LA VILLA DE SANTIAGO DE CUBULCO DEL DEPARTAMENTO DE BAJA VERAPAZ, A DIEZ DÍAS DEL MES DE NOVIEMBRE DEL AÑO DOS MIL DIECISIETE. -----

CERTIFICA:

Que las fotocopias que anteceden impresas del lado anverso de la hoja son AUTÉNTICAS, por haber sido reproducida de su original el día de hoy en mi presencia, las cual reproduce el acta número **cuatro** guión dos mil dieciséis, de fecha **diez de Septiembre** de dos mil dieciséis, contenida en el libro número **uno de Actas** del Despacho de Alcaldía Municipal de la Villa de Santiago de Cubulco del departamento de Baja Verapaz, autorizado por Alcaldía Municipal, correspondiéndole la numeración **nueve y diez**. Para los efectos legales y documentales correspondientes numero, sello y firmo las fotocopias que anteceden y la presente. -----

LIC. NESTOR RAMIRO SASVIN LEAL
Secretario Municipal

Vo. Bo.

TOMAS MARCELINO ALONZO TELETOR
Alcalde Municipal

----- última anotación -----

EL INFRASCrito DIRECTOR DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA JORNADA MATUTINA, CASERÍO CHOVEN, ALDEA SANTA ROSA, DEL MUNICIPIO DE CUBULCO, BAJA VERAPAZ.....

HACE CONSTAR:

Que después de darle lectura a la solicitud presentada por la estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía e Interculturalidad, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Eva Nohemy Catalán Rosales, No. de carné, 201224126, tomando en consideración el criterio del personal docente de este establecimiento educativo **AUTORIZO** a la solicitante el desarrollo de su proyecto pedagógico en este centro educativo, para lo cual se brindará la colaboración necesaria.....

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE A LA INTERESADA CONVENGAN, EXTIENDO FIRMO Y SELLO LA PRESENTE CONSTANCIA EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA, A LOS OCHO DÍAS DEL MES DE AGOSTO DEL AÑO DOS MIL DICISÉIS.....



The stamp is circular with the text: ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, CASERIO CHOVEN, DIRECCION, ALDEA SANTA ROSA, CUBULCO, B.V.

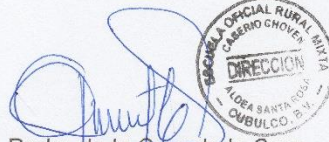
PEM. Pedro de la Cruz de la Cruz
Director E.O.R.M. Cas. Choven, aldea Santa Rosa.
Cubulco, Baja Verapaz.

EL INFRASCRITO DIRECTOR DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA JORNADA MATUTINA, CASERÍO CHOVEN, ALDEA SANTA ROSA, DEL MUNICIPIO DE CUBULCO, BAJA VERAPAZ.....

HACE CONSTAR:

Que la estudiante, Eva Nohemy Catalán Rosales, No. de carné, 201224126 de la carrera de Licenciatura en Pedagogía e Interculturalidad, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, **FINALIZÓ** el desarrollo de su proyecto pedagógico en este centro educativo titulado **“Preservación del Medio Ambiente con Enfoque Cultural”**, dirigido a los alumnos de sexto primaria sección “A”, agradezco por haber realizado el proyecto en la escuela que dignamente represento.

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE A LA INTERESADA CONVENGAN, EXTIENDO FIRMO Y SELLO LA PRESENTE CONSTANCIA EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA, A LOS OCHO DÍAS DEL MES DE MAYO DEL AÑO DOS MIL DIECISIETE.....

A handwritten signature in blue ink is written over a circular official stamp. The stamp contains the text: 'ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA JORNADA MATUTINA CASERIO CHOVEN DIRECCION ALDEA SANTA ROSA CUBULCO, B.V.'.

PEM. Pedro de la Cruz de la Cruz
Director E.O.R.M. Cas. Choven, aldea Santa Rosa.
Cubulco, Baja Verapaz.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 14 de junio de 2016

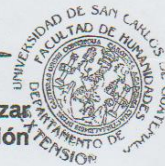
Licenciada
ELDA CLORINDA MARROQUIN ITZOL
Asesora de EPS
Facultad de Humanidades
Presente

Atentamente se le informa que ha sido nombrada como ASESORA que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de EPS (X) que ejecutará la estudiante

EVA NOHEMY CATALAN ROSALES
201224126

Previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía e Interculturalidad.


Licda. Mayra Damaris Solares Salazar
Directora Departamento Extensión




Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
Decano



C.C expediente
Archivo.

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 24188602 24188610-20
2418 8000 ext. 85302 Fax: 85320





USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 01 de Febrero 2018

Señores
COMITÉ REVISOR DE EPS
Facultad de Humanidades
Presente

Atentamente se les informa que han sido nombrados como miembros del Comité Revisor que deberá estudiar y dictaminar sobre el trabajo de EPS (X) presentado por la estudiante:

EVA NOHEMY CATALÁN ROSALES
201224126

Previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía e Interculturalidad.

Título del trabajo: "PRESERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE CON ENFOQUE CULTURAL"

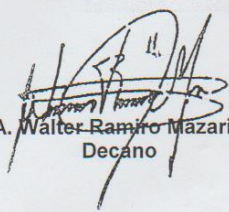
Dicho comité deberá rendir su dictamen en un periodo de tiempo que considere conveniente no mayor de tres meses a partir de la presente fecha.

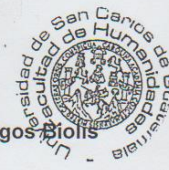
El Comité Revisor está integrado por los siguientes profesionales:

Asesor LICDA. ELDA CLORINDA MARROQUÍN ITZOL
Revisor 1 LIC. RENE FRANCISCO PEREZ LOPEZ
Revisor 2 LICDA. SANDRA EUGENIA GALVEZ LOPEZ


Lic. Santos de Jesús Dávila Aguilar
Director Departamento Extensión




Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Bólis
Decano



C.C expediente
Archivo.

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 24188602 24188610-20
2418 8000 ext. 85302 Fax: 85320

Facultad de  Humanidades



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 25 de abril de 2018

Licenciado
Santos de Jesús Dávila Aguilar, Director
Departamento de Extensión
Facultad de Humanidades
Presente

Estimado Director:

Hacemos de su conocimiento que el /la estudiante: EVA NOHEMY CATALÁN ROSALES

CUI: 2579 11677 1504

Registro Académico (carné): 201224126

Ha realizado las correcciones sugeridas al trabajo de

EPS (x) TESIS ()

Titulado: MÓDULO EDUCATIVO PRESERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE CON ENFOQUE CULTURAL DIRIGIDO A ESTUDIANTES DE SEXTO PRIMARIA DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, CASERÍO CHOVEN, CUBULCO, BAJA VERAPAZ.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente para que se le asigne fecha de EXAMEN PRIVADO


Licda. Elda Clorinda Marroquín Itzol
Asesora


Lic. René Francisco Pérez López
Revisor 1


Licda. Sandra Eugenia Galvez López
Revisor 2

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

Facultad de Humanidades



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, mayo 2018

Licenciada
Mayra Damaris Solares Salazar
Directora del Departamento de Extensión
Facultad de Humanidades

En virtud de haber concluido satisfactoriamente el trabajo de EPS (x), TESIS () Titulado Módulo
"Preservación del Medio Ambiente con Enfoque Cultural."

Yo, Eva Nohemy Catalán Rosales

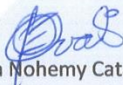
Carné: 201224126

Dirección para recibir notificaciones: Barrio san Miguel, Cubulco, Baja Verapaz.

Teléfono: 32904499

Solicito fecha de EXAMEN PRIVADO, previo a optar al grado de licenciado(a) en: Pedagogía e Interculturalidad.

Atentamente,


Eva Nohemy Catalán Rosales

mayo/2018

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

Facultad de  Humanidades