

Griselda Addalissie Juárez Garzona

Manual de práctica de los valores en la Escuela Oficial Rural Mixta de Cordoncillo,
Chinique, Quiché

Asesor: Lic. Luis Napoleón Barrios Rodas



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía

Guatemala, julio de 2018

Este informe es presentado por la autora como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), previo a optar al grado de Licenciatura en Pedagogía y Derechos Humanos.

Guatemala, julio de 2018

Índice

Resumen	i
Introducción	ii-iv
Capítulo I: Diagnóstico	1
1.1 Contexto	1
1.1.1 Contexto geográfico.	1
1.1.2 Contexto económico	2
1.1.3 Contexto social	3
1.1.4 Contexto político	4
1.1.5 Contexto Competitividad	5
1.1.6 Contexto Filosófico.	5
1.2 Institución avalada	6
1.2.1 Nombre de la institución.	6
1.2.2 Ubicación geográfica.	6
1.2.3 Contexto geográfico.	6
1.2.3.1 Misión	7
1.2.3.2 Visión.	7
1.2.3.3 Objetivos.	7
1.2.3.4 Metas.	7
1.2.3.5 Políticas.	7
1.2.3.6 Estructura Organizacional	8
1.2.3.7 Recursos.	8
1.2.4 Contexto económico	9
1.2.5 Contexto social	10
1.2.6 Contexto político	10
1.2.7 Contexto competitividad	11
1.2.8. Contexto filosófico	11
1.3 Lista de deficiencias	12

1.4	Problematización de las carencias y enunciado de hipótesis acción	12
1.5	Selección del problema e hipótesis acción	13
1.6	Viabilidad.	14
1.7	Factibilidad.	14
Capítulo II: Fundamentación Teórica		15
2.1	Derechos humanos	15
2.1.1	Derechos	15
2.1.2	Generación de derechos	15
2.1.3	Derecho a la paz y a la convivencia pacífica	16
2.1.4	Definición de valor	17
2.1.5	Los valores morales y su finalidad.	17
2.1.6	Valores y anti valores morales.	18
2.1.7	Los valores morales universales	19
2.1.7.1	Humildad.	19
2.1.7.2	Generosidad	21
2.1.7.3	Castidad	22
2.1.7.4	Paciencia	23
2.1.7.5	Templanza	24
2.1.7.6	Caridad.	24
2.1.7.7	Diligencia	26
2.1.8.	Los antivalores morales universales. Su causa, consecuencia y cómo podemos superarlos	26
2.1.8.1	Soberbia.	27
2.1.8.2	Avaricia	28
2.1.8.3	Lujuria	29
2.1.8.4	Ira.	30
2.1.8.5	Gula	31
2.1.8.6	Envidia	32
2.1.8.7	Pereza	33
2.1.9	Lecturas sugeridas	35
2.1.9.1	Caín y Abel	35

2.1.9.2 David y Betzabé.	36
2.1.9.3 El buen samaritano	36
2.1.9.4 El burro en el pozo.	37
2.1.9.5 El camión de basura	37
2.1.9.6 El hijo del herrero	38
2.1.9.7 El hijo pródigo	39
2.1.9.8 El toro y el ternero	41
2.1.9.9 José y la esposa de Potifar.	41
2.1.9.10 La gallina de los huevos de oro	42
2.1.9.11 La tortuga y los enanos	43
2.1.9.12 Los talentos	44
2.1.9.13 Uno cosechará lo que siembra	45
2.2 Fundamentos Legales	48
Capítulo III: Plan de la Intervención	52
3.1 Nombre del proyecto	52
3.2 Hipótesis acción.	52
3.2.1 Parámetros	52
3.3 Problema seleccionado	53
3.3.1. Antecedentes	53
3.4 Ubicación	53
3.5 Gerente ejecutor de la intervención	53
3.6 Unidad ejecutora	54
3.7 Descripción de la intervención.	54
3.7.1 Diagnóstico de entrada	54
3.7.2 Diagnóstico de salida.	54
3.7.3 Evaluación.	54
3.7.4 Elaboración y revisión del manual.	55
3.7.5 Entrega del manual	55
3.8 Justificación.	55
3.9 Objetivos	56
3.9.1 General	56

3.9.2 Específicos	56
3.10 Actividades para el logro de los objetivos	57
3.11 Cronograma	57
3.11.1. Metodología	58
3.12 Recursos	58
3.12.1 Humanos	58
3.12.2 Materiales	59
3.13 Presupuesto.	59
3.14 Formato de control o evaluación de la intervención	59
Capítulo IV: Ejecución y sistematización de la intervención	61
4.1 Descripción de las actividades realizadas	61
4.2 Productos, logros y evidencias (fotos y actas)	63
4.2.1 Manual de valores morales	68
4.3 Sistematización de la experiencia	122
4.3.1 Actores.	122
4.3.2 Acciones y resultados	123
4.3.3 Resultados	124
4.3.4 Implicaciones.	124
4.3.5 Lecciones aprendidas.	124
Capítulo V: Evaluación del proceso	126
5.1 Del diagnóstico	126
5.2 De la fundamentación teórica	126
5.3 Del diseño del plan de intervención	126
5.4 De la ejecución y sistematización de la intervención	127
5.5 De la ejecución del voluntariado	127
Capítulo VI: Voluntariado	128
6.1 Plan de la acción realizada	130
6.2 Sistematización	143
6.3 Evidencias y comprobantes	146
Conclusiones	150
Recomendaciones	151

Bibliografía	152
Apéndices	156
Anexos	233

Resumen

El presente es un informe del proyecto “Manual de valores destinado a promover el respeto a los derechos humanos en la Escuela Oficial Rural Mixta de Cordoncillo, municipio de Chinique, del departamento del Quiché”. Dicho manual, contiene instrucciones precisas y abundantes ejercicios vivenciales, pretende ser un instrumento de ayuda para fortalecer la práctica de los valores morales y el respeto a los derechos, tanto en los docentes, como en estudiantes, para construir a la buena convivencia entre los mismos, creando así, un mundo mejor lleno de amor y respeto que vendrá a ser de gran beneficio al desarrollo integral de los comunitarios de Cordoncillo, fortaleciendo las relaciones sociales.

Lo más importante en la realización del proyecto fue el logro de los objetivos trazados por la epesista en aras de la superación personal de los participantes.

En el desarrollo de cada una de las etapas pudo apreciarse un alto nivel de involucramiento e interés de los participantes, no cabe duda que fue por tratarse de un proyecto vivencial y beneficioso para todos.

Un inconveniente bastante significativo es el hecho de que hay padres de familia que piensan que la escuela es el lugar exclusivo donde deben ser enseñados los valores morales; es decir, que el hogar está exento de dicha obligación. Sin embargo, luego de la concienciación hecha a través de los eventos motivacionales y reforzada con el manual, cambió la mentalidad de ellos, responsabilizándose de asumir su verdadero rol de padres, basados en el principio que el ejemplo enseña mil veces más que las palabras.

Palabras Claves: Derechos humanos, valores, antivalores, humildad, generosidad, castidad, paciencia, templanza, caridad, diligencia, soberbia, avaricia, lujuria, ira, gula, envidia y pereza.

Introducción

El ejercicio profesional supervisado (EPS) es la práctica terminal controlada técnicamente por un asesor asignado para el efecto y ejecutado por la epesista, lo cual, es un paso más en pro de la formación académica del futuro profesional, centrado en la solución de problemas y necesidades de las instituciones y comunidades. En el presente caso, se trata del requisito de la recta final de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Derechos Humanos de la Universidad de San Carlos de Guatemala, (FAHUSAC

Este informe es el resultado del proyecto Manual de práctica de valores en la Escuela Oficial Rural Mixta de Cordoncillo, Chinique, Quiché. El cual fue ejecutado con el fin de cultivar en los estudiantes los valores morales que promuevan el estricto respeto a los derechos humanos, con base al principio de Cicerón “Educad a los niños y no habrá necesidad de castigar a los hombres”, y es mejor prevenir que curar. Todo, en aras de lograr relaciones armónicas en la comunidad educativa. Habiéndose desarrollado dicho aporte pedagógico, siguiendo los lineamientos técnicos de la investigación.

El contenido del presente informe está didácticamente presentado de la siguiente manera:

El Capítulo I. Estudio contextual, contiene el estudio del entorno del universo seleccionado, en sus dos fases: comunitaria e institucional, mediante la aplicación de técnicas de investigación e instrumentos respectivos, con el fin de conocer su situación real relacionada a problemas y necesidades, para luego seleccionar el problema con prioridad uno y aportar sus correspondientes soluciones, en aras de contribuir al desarrollo comunitario.

El Capítulo II. Fundamentación teórica, da a conocer el marco doctrinario relacionado con los derechos humanos, valores y antivalores morales, en él se resalta la opinión de diversos autores e interpretación de la epesista. Tomando en cuenta que la lista de valores morales es interminable, se optó por basar el estudio

en las virtudes capitales, las cuales se sintetizan en siete, con sus respectivos pecados, que prácticamente constituyen los antivalores morales. Se fue acuñando cada valor y antivalor con una historia que sirva de ilustración a los mismos. Cada uno de ellos va dirigido a concienciar el respeto a los derechos humanos con el propósito de promover las buenas relaciones sociales.

El Capítulo III. Plan de intervención, contiene el plan de Investigación, en él se describen las características de la comunidad en la cual se realizaron las actividades de acuerdo al cronograma, todo ello encaminado a lograr el objetivo deseado: Contribuir en la formación moral de los educandos, mediante la concienciación, a través de dinámicas reflexivas, con el soporte de un manual sobre valores morales.

El Capítulo IV. Ejecución y sistematización de la intervención, versa sobre las diferentes actividades que se desarrollaron, de acuerdo al plan, documentando con fotografías las cuales aparecen en el apéndice, actas, además, el manual de práctica de valores morales. Para concluir el capítulo se incluye la descripción de los logros obtenidos.

El Capítulo V. Evaluación de proceso, indica la verificación cerca de si los objetivos propuestos en cada etapa fueron alcanzados; para el efecto, se diseñaron formatos específicos de listas de cotejo para que la confirmación se fuese realizando de la manera más objetiva posible.

El Capítulo VI. Voluntariado, informa de las incidencias de la actividad de beneficio social, realizada con el propósito de concienciar a la población acerca del deterioro del planeta, provocado por actitudes irresponsables de los humanos, entre ellas la deforestación. Por lo que se llevó a cabo una jornada de siembra de pinos en el caserío El Tabón, de San Pedro Jocopilas, con la participación de varios epecistas y estudiantes de la escuela primaria local y el aporte de árboles, por parte de una institución de Santa Cruz del Quiché.

El Apéndice se encuentra contemplados los documentos elaborados por la epesista además, las fotografías, tanto del proyecto como del voluntariado.

El Anexo se encuentra contemplados los documentos no elaborados por la epesista.

La autora

Capítulo I

Diagnóstico

1.1 Contexto

1.1.1 Contexto geográfico

Según el documento Plan Comunitario Cordoncillo, (2008) La Comunidad de Cordoncillo, está catalogada en la municipalidad de Chinique como aldea, pertenece al municipio de Chinique, departamento de Quiché; ubicado a una distancia de 2,5 kilómetros de distancia a la cabecera municipal, entrando por el barrio La Cruz del área urbana, su vía de acceso es una carretera balastada, cuya longitud es de 2,4 kilómetros y 100 metros de adoquín que atraviesa la comunidad, carretera que conduce hacia el sector de los Tapesquillos.

La aldea Cordoncillo, fue fundada en el año 1962, a iniciativa de un grupo de comunitarios, que decidieron organizarse y formar una comunidad nueva a la cual le llamaron Cordoncillo.

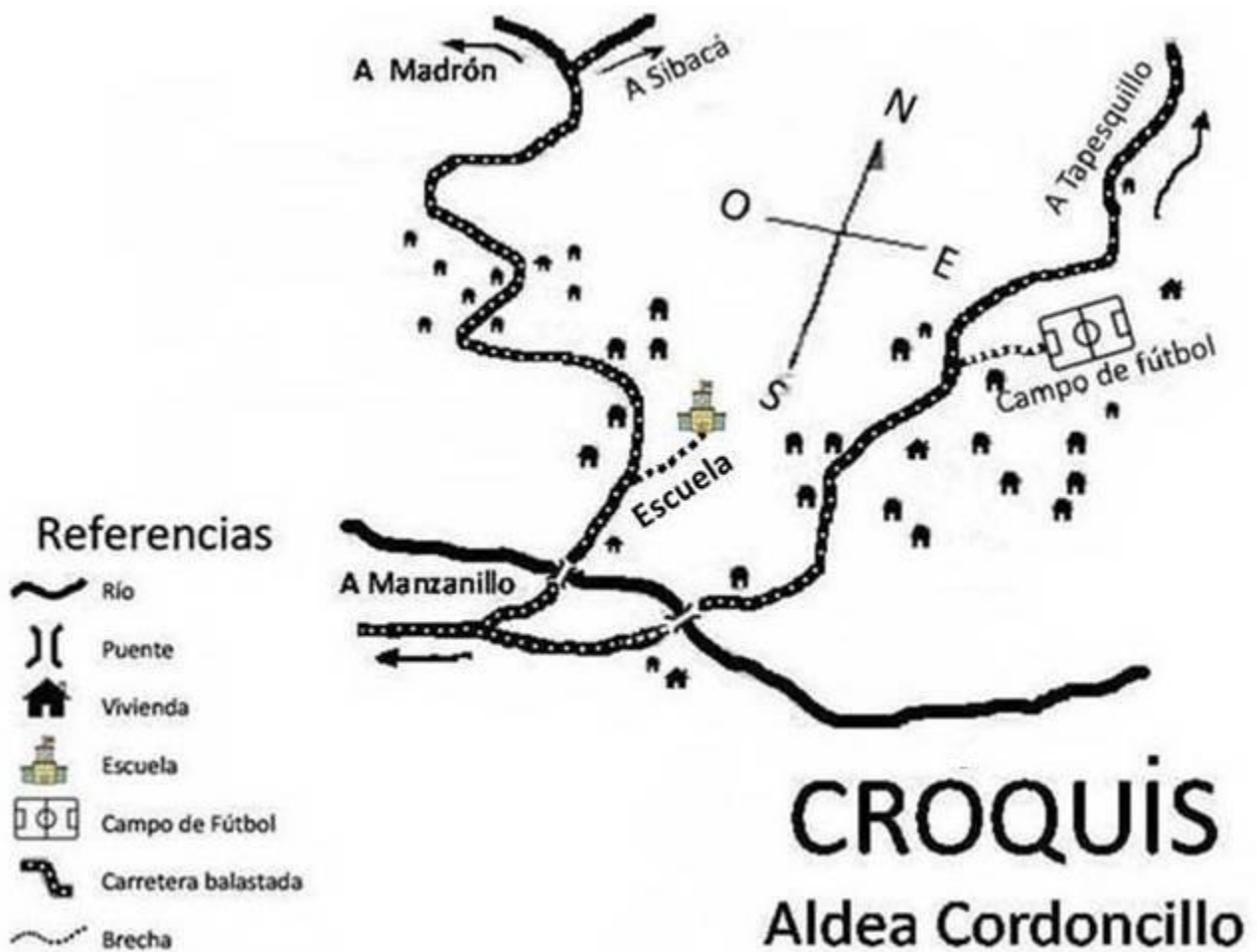
El nombre de la comunidad obedece a que en ese lugar vivía una persona que siempre usaba un sombrero con un cordón en el mismo, esta persona era tan importante en su entorno, tanto que cuando realizaban reuniones lo utilizaban a él como referencia para reunirse “el señor de sobrero con Cordoncillo” -decían las personas. Y con el tiempo, la gente utilizaba el término cordoncillo al visitar la referida región, y de esta manera, quedó bautizada con el nombre de Cordoncillo.

La fundación de la comunidad se les atribuye a las siguientes personas o familias. Lorenzo Tamup, Fabián Carrillo, Santana Estrada, Adrián Estrada, Encarnación Estrada, Catarino Chamorro, Domingo Chamorro, Antonio de León, quienes son identificados como las primeras familias que se asentaron en aquel lugar.

El Cordoncillo, se ubica en la zona central-oriental del municipio de Chinique, el cual tiene las siguientes colindancias: Al Norte con las comunidades de Madrón, del municipio de Chinique. Y la comunidad de Sibacá del municipio de Santa Cruz del Quiché. Al Sur, con las comunidades de Manzanillo y Parraxquín del municipio de Chinique. Al Oriente con las comunidades de Choaxán I, Cacabal I y Tapesquillo II

del municipio de Chinique. Y al Occidente con las comunidades de Manzanillo y Madrón del municipio de Chinique.

La comunidad cuenta con una topografía un tanto accidentada, en su zona sur cruza un río (véase el croquis). Su clima es templado. Su suelo es ideal para el cultivo de maíz, frijol, tomate y cebolla.(Municipalidad de Chinique, 2008)



1.1.2 Contexto económico

Según el documento Plan Comunitario Cordoncillo, (2008) En Cordoncillo, el 90% de las personas se dedican al cultivo de los productos tradicionales y a baja escala, exclusivamente para autoconsumo. El jornal diario es de Q50.00. Pero, no todos los días hay trabajo. Ante la insatisfacción de las necesidades básicas, algunos de los comunitarios se han visto obligados a migrar hacia el país del sueño

americano. Actualmente se reportan 5 personas, que han dejado allí a su pareja e hijos y 20 jóvenes solteros.

Las mujeres regularmente se dedican a los oficios domésticos, sin recibir ninguna remuneración.

En Cordoncillo, las producciones más comunes son el maíz y el frijol. Las familias plantan sus terrenos en mínima proporción una vez al año, precisamente en la temporada de invierno para aprovechar las lluvias.

Algunas familias se dedican a la producción pecuaria para el consumo familiar. La mayoría cría gallinas, cerdos y vacas, para compra-venta.

Los proyectos más significativos realizados los últimos años son:

- Carretera balastada
- Puente vehicular
- Un edificio escolar
- Agua entubada
- Energía eléctrica
- Parque ecológico (interrumpido).

Actualmente, las comunitarias no han sido beneficiadas con proyectos, a pesar de las gestiones realizadas ante la Oficina Municipal de la Mujer.

1.1.3 Contexto social

Según plática sostenida con una comunitaria Actualmente, las comunitarias se reúnen una vez al mes para recibir un curso de cocina en la escuela local, el cual es impartido por dos nutricionistas de la organización japonesa denominada JICA.

La mayoría de los habitantes se reúnen todos los domingos en la iglesia, donde no sólo escuchan la palabra de Dios, sino que también realizan actividades seculares, tal como conciertos musicales, tanto a nivel local, como en aldeas vecinas, en ocasiones especiales. (Zacarías, 2017) La iglesia a la que asisten pertenece a Manzanillo, porque no tienen un templo propio, en ocasiones realizan servicios especiales en casas particulares, donde la mayoría acude.

Los apellidos que predominan en la comunidad son: Estrada, Reyes, Mota, López, Tamup, Chamorro y Hernández.

Antiguamente, la comunidad estaba integrada por habitantes ladinos, sin embargo, con el tiempo, éstos fueron emigrando al casco urbano. Los habitantes indígenas aumentaron, puesto que se trasladaron de otras comunidades rurales lejanas, debido a ello, el 70% son indígenas y sólo el 30% ladinos. (Según estadísticas que obran en la escuela local).

El idioma que predomina es el español, a pesar de que la lengua materna de los indígenas es el k'iche'.

1.1.4 Contexto político

El poder local está encomendado a grupos organizados, como lo ilustra el siguiente cuadro. Éstos trabajan para el desarrollo de la comunidad desde el ámbito que les compete, logrando, de esta manera, algunos proyectos que paulatinamente han cambiado la fisonomía de la comunidad.

En el siguiente cuadro se ilustra la organización política de la aldea en mención.

Organización Política	Finalidad	Presidente
COCODE, Consejo Comunitario de Desarrollo	Velar por el desarrollo de la comunidad mediante la gestión y realización de proyectos de beneficio común.	Teófilo Morales
Comité de Mujeres.	Perfilar y gestionar proyectos específicos para las mujeres, en coordinación con la oficina municipal de la mujer.	Antonieta López Estrada
Consejo Educativo nivel primario y preprimario.	Velar por que se cumplan los Programas de Educación propuestos por el MINEDUC. En coordinación con los maestros de la comunidad.	Antonieta López Estrada y Cecilia Zacarías de Lastor

Fuente: Archivo (2015) de la Escuela.

1.1.5 Contexto competitividad

La Comunidad tiene una infraestructura variada referente a vivienda, la comunidad cuenta con 41 casas de adobe, 4 de block y 3 de madera techo de teja y, con piso de tierra. (Municipalidad de Chinique, 2008)

La mayoría de las viviendas cuenta con sus servicios básicos, como agua potable, letrinas, luz eléctrica, además, cuentan con cocinas en las cuales tienen estufas mejoradas con el fin de ahorrar el consumo de leña.

La comunidad se encuentra organizada con el propósito de brindarse apoyo.

1.1.6 Contexto filosófico

El 95% de sus habitantes practican la religión evangélica y el 5% la religión católica. (Censo escolar realizado por la EORM 2015).

Al presentarse un problema con un comunitario, su caso es llevado a la Alcaldía Indígena, sin importar la etnia, para que las autoridades locales se encarguen de buscarle una solución al problema, o bien, dar el castigo correspondiente.

Las familias indígenas han ido abandonando sus creencias mayas, adoptando las que llegaron del Nuevo Mundo con los conquistadores, aunque de vez en cuando y para curar enfermedades de sus hijos, tales como: mal de ojo, pujo, susto y tiricia, recurren a tratamientos esotéricos, utilizando chile seco, huevos, ocote, ruda, pimienta, ajo, cusha (licor clandestino) entre otros. Cuando ven que una enfermedad no cede, acuden al Centro de Salud urbano, buscando ayuda médica. (Municipalidad de Chinique, 2008).

Con respecto a la alimentación, en la comunidad, normalmente se acostumbra el frijol con queso y chile, caldo de gallina criolla, caldo de res, pepián, tamalitos de bleo con chipilín, chirmol de carnes de coche y la tortilla, que no les puede faltar.

La administración municipal que antecedió a la actual, dejó iniciada la construcción de un parque ecológico, que contemplaba: campo de fut bol, cano ping, laguna, cuevas, piscina y cocinas donde realizar días de campo. Lamentablemente, la actual administración abandonó el proyecto.

1.2 Institución avalada

1.2.1 Nombre de la institución: Escuela Oficial Rural Mixta,

1.2.2 Ubicación geográfica: Aldea Cordoncillo, Chinique. Quiché.

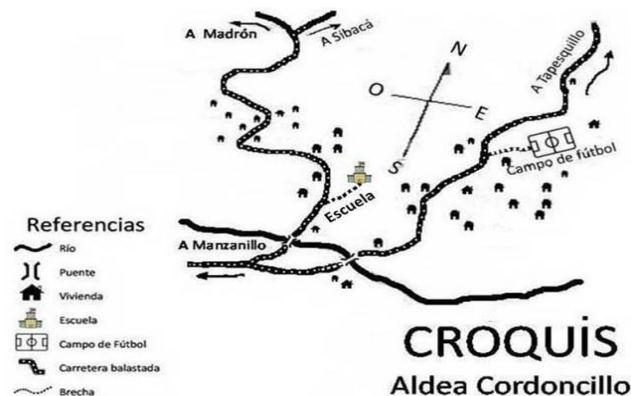
1.2.3 Contexto geográfico

Según datos recabados en archivos de la Escuela Oficial Rural Mixta, ésta está catalogada como una de las mejores escuelas a nivel municipal, además, se ha distinguido entre las escuelas saludables.

Fue fundada agosto de 1976 inició siendo una escuela Unitarias puesto que el número de estudiantes no ameritaba más docentes, el primero de ellos fue el profesor Alfonso Felipe Orozco López, funcionó de forma provisional en una casa de adobe, la cual con el tiempo y debido a las necesidades especialmente el número de niños inscritos se trasladó a un terreno propio donde se construyó una parte que constaba de tres aulas una dirección y bodega, seguidamente se construyó una segunda parte, esta consta de los mismos ambientes que la primera pero, con la diferencia de que tiene un salón compuesto por dos aulas en transición, además de cancha de básquet, 6 baños.

Lamentablemente la Escuela no tiene un camino propio para acceder a la misma, puesto que, el terrero que compraron para su construcción está ubicado en el centro de otro terreno privado.

La Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Cordoncillo, se ubica en la zona central-oriental del municipio de Chinique, cuenta con una topografía un tanto accidentada, en su zona sur cruza un río (véase el croquis).



1.2.3.1 Misión

Somos una institución comprometida con el rol educativo, que implica dinamismo, eficiencia, eficacia, apegada a principios y valores morales. Con tendencia a una formación integral innovadora y participativa que genere cambios en el desarrollo plural comunitario.

1.2.3.2 Visión

Ser un centro educativo equipado, modernizado con tecnología, para formar a ciudadanos con carácter, útiles a su comunidad capaces de desenvolverse en la vida cotidiana y en el campo profesional.

Ir a la vanguardia en cuanto a una formación íntegra con principios y valores morales, para que los participantes sean capaces de enfrentar su realidad y su condición de vida.

Ser un centro educativo competitivo capaz de dar una formación sencilla y centrada en el nuevo currículo de la educación y sus cambios.

1.2.3.3 Objetivos

Facilitar una formación de calidad, basada en el respeto y el trabajo como principios fundamentales, con ideología y concepción exclusivista de la realidad y del hombre, que realice una contribución rica, singular e innovadora

1.2.3.4 Metas

- Alcanzar un producto de aprendizaje en un porcentaje no menor del 95%.
- Establecer la práctica de valores en un porcentaje no menor de 80%.
- Aceptar que la práctica de valores es una necesidad social en un porcentaje no menor del 95%.

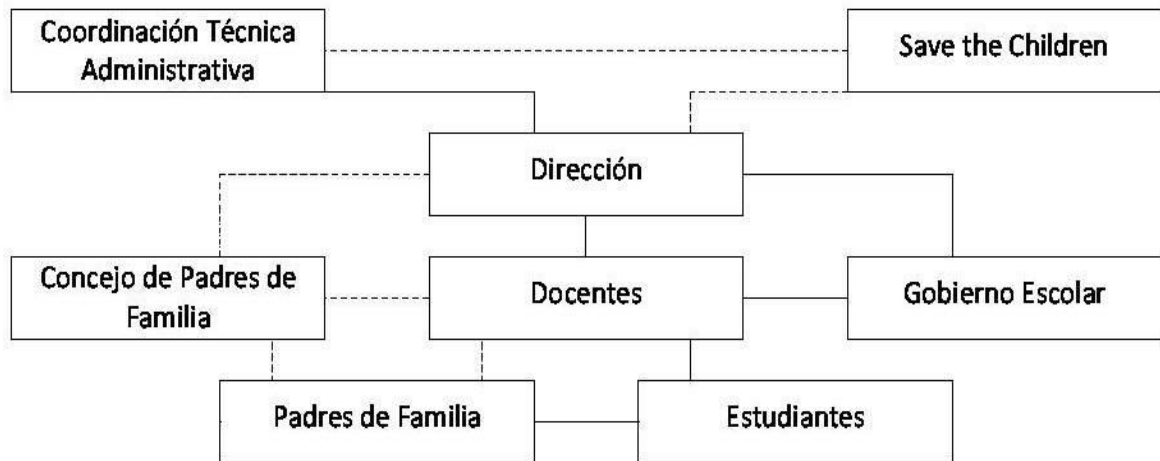
1.2.3.5 Políticas

Las líneas de trabajo las traza el Ministerio de Educación, con base en la Constitución Política de la República de Guatemala, leyes

educativas nacionales, y resoluciones departamentales y municipales.

1.2.3.6 Estructura organizacional

La institución está organizada, tal como lo muestra el organigrama.



1.2.3.7 Recursos (físicos, materiales, humanos, financieros, etc.)

Físicos

- 6 aulas
- 1 dirección
- 1 cocina
- 2 bodegas
- 1 aula especial para el Centro de Recursos Educativos para el Aprendizaje Bilingüe Intercultural CREABI.
- 6 servicios sanitarios lavables
- 1 área pavimentada para la recreación de los estudiantes.

Las instalaciones (de paredes de block y techo de lámina de cinc).

Materiales

Cada aula cuenta con una biblioteca mínima y galería de material didáctico.

Humanos

La población escolar está conformada de acuerdo a la ilustración del siguiente cuadro:

Población Escolar	Niñas	Niños	Docentes
Nivel Preprimario	7	5	1
Nivel Primario	29	31	4
Educación Física			1
Totales	36	36	6

Fuente: Archivo (2015) de la escuela.

Financieros

El Ministerio de Educación financia las remesas de recursos didácticos y útiles escolares, que a inicio de año recibe cada docente y alumno. Al igual, la refacción diaria. Los fondos son administrados a través de la Comisión de Finanzas y el Concejo de Padres.

1.2.4 Contexto económico

Los estudiantes y padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta se dedican mayormente al cultivo de los productos tradicionales y a baja escala, exclusivamente para autoconsumo. El jornal diario es de Q50.00. Pero, no todos los días hay trabajo. Ante la insatisfacción de las necesidades básicas, algunos de los padres e hijos menores de edad se han visto obligados a migrar hacia el país del sueño americano. Actualmente se reportan 5 personas, que han dejado allí a su esposa e hijos y 20 jóvenes solteros.

En Cordoncillo, las producciones más comunes son el maíz y el frijol. Las familias plantan sus terrenos en mínima proporción una vez al año, precisamente en la temporada de invierno para aprovechar las lluvias.

Algunas familias se dedican a la producción pecuaria para el consumo familiar. La mayoría cría gallinas, cerdos y vacas, para compra-venta.

1.2.5 Contexto social

Actualmente, las madres se reúnen una vez al mes para recibir un curso de cocina en la escuela local, el cual es impartido por dos nutricionistas de la organización japonesa denominada JICA.

La mayoría de los habitantes se reúnen todos los domingos en la iglesia, donde no sólo escuchan la palabra de Dios, sino que también realizan actividades seculares, tales como conciertos musicales, tanto a nivel local, como en aldeas vecinas, en ocasiones especiales. (Zacarías, 2017)

Antiguamente, los estudiantes que asistían a la escuela eran mayormente ladinos, sin embargo, con el tiempo, éstos fueron emigrando al casco urbano. Los habitantes indígenas aumentaron, puesto que se trasladaron de otras comunidades rurales lejanas, debido a ello, el 70% son indígenas y sólo el 30% ladinos. (Según estadísticas que obran en la escuela local).

El idioma que predomina es el español, a pesar de que la lengua materna de los indígenas es el k'iche'.

1.2.6 Contexto político

La Escuela Oficial Rural Mixta cuenta con un grupo de estudiantes denominado Gobierno Escolar, el cual es electo dentro del establecimiento entre los mismos estudiantes a través de elecciones populares en las cuales se realiza una especie de fiesta escolar en la que participan varios partidos políticos.

Entre las responsabilidades que tiene el gobierno escolar se mencionan las siguientes, servir de apoyo tanto a docentes como a estudiantes en el desarrollo de pequeños proyectos, además son los responsables de dar la bienvenida a visitantes y mostrarles las instalaciones.

En la escuela están organizados dos Consejos de padres de familia uno del nivel pre primario y uno del nivel primario, ambos con los responsables del manejo de los fondos de cada uno de los programas de apoyo que se reciben en el establecimiento.

1.2.7 Contexto competitividad

La infraestructura de la Escuela Oficial Rural Mixta es la adecuada, cuenta con todos los ambientes necesarios para el desarrollo de las labores docentes. Se atienden los niveles de pre primaria y primaria haciendo un total de seis docentes, incluyendo al de educación física, responsables de la educación de los niños y niñas, además se tiene una cocinera encargada de la elaboración de la refacción y cumplir a cabalidad con los Menús destinados a cada semana.

El establecimiento educativo cuenta con una infraestructura de block, con cuatro aulas, salón de usos múltiples, dirección, cocina, dos bodegas, seis baños de cerámica y cancha de básquet, además de un aula destinada a un ambiente denominado CREABI, donde los niños pueden disfrutar de la lectura, juegos, películas y charlas motivacionales, la escuela está completamente cercada. El riesgo que corre es de sufrir de un deslave debido a su ubicación geográfica.

1.2.8 Contexto filosófico

El 95% de los estudiantes practican la religión evangélica y el 5% la religión católica. (Censo escolar realizado por la EORM 2015).

Al presentarse un problema con un estudiante, su caso es llevado a la Comisión de Disciplina la cual está compuesta por la directora, un docente y el presidente del Gobierno Escolar, ellos toman decisiones en cuanto a la solución del problema.

Las familias indígenas han ido abandonando sus creencias mayas, adoptando las que llegaron del Nuevo Mundo con los conquistadores, aunque de vez en cuando y para curar enfermedades de sus hijos, tales como: mal de ojo, pujo, susto y tiritica, recurren a tratamientos esotéricos, utilizando chile seco, huevos, ocote, ruda, pimienta, ajo, cusha (licor clandestino) entre otros.

Cuando ven que una enfermedad no cede, acuden al Centro de Salud urbano, buscando ayuda médica. (Municipalidad de Chinique, 2008).

La administración municipal que antecedió a la actual, dejó iniciada la construcción de un parque ecológico, que contemplaba: campo de fútbol, canchales, laguna, cuevas, piscina y cocinas donde realizar días de campo. Lamentablemente, la actual administración abandonó el proyecto.

1.3 Lista de deficiencias

Las deficiencias fueron detectadas mediante el FODA, realizado con el Personal de la institución, habiéndose detectado lo siguiente:

- D.1. Poca práctica de valores en los estudiantes.
- D.2. No se fortalecen los valores en los estudiantes.
- D.3. Las secciones no cuentan con una directiva o comisiones.
- D.4. No se hace conciencia de lo que es el civismo en el establecimiento.
- D.5. Fortalecen la memorización y descuidan la reflexión.
- D.6. Carencia de normas morales escritas.
- D.7 La comunicación entre docente y padres de familia es deficiente.
- D.8. La comunicación entre las familias que conforman la comunidad es deficiente.
- A.1 Las viviendas se encuentran alejadas de la escuela.
- A.2. Falta de apoyo de la Municipalidad para el desarrollo comunitario, incluyendo la escuela.
- A.3. Escasez del servicio de agua entubada en verano.
- A.4. Interferencia entre preprimaria y primaria.

1.4 Problematización de las carencias y enunciado de hipótesis acción

Problemas	Interrogantes
D.1.Poca práctica de valores en los estudiantes.	¿Cómo mejorar la práctica de valores en varios estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Cordoncillo, de Chinique, Quiché?

D.2. No se fortalecen los valores.	¿Cuál será la mejor manera de fortalecer los valores?
D.3. . La secciones no cuentan con una directiva o comisiones.	¿Por qué los docentes no habrán organizado a sus alumnos en directiva o comisiones para que les sirvan de apoyo?
D.4. No se hace conciencia de lo que es el civismo en el establecimiento.	¿Cuál es la mejor manera de fomentar el civismo en el niño?
D.5. Fortalecen la memorización y descuidan la reflexión	¿Mediante qué técnicas se puede fortalecer la reflexión?
D.6. Carencia de normas morales escritas.	¿Por qué los maestros no se han preocupado en elaborar mensajes de apoyo moral?
D.7. La comunicación entre docente y padres de familia es deficiente.	¿Cómo puede fortalecerse la comunicación entre docentes y padres de familia?
D.8. La comunicación entre las familias que conforman la comunidad es deficiente.	¿Qué actividades podrían realizarse para fortalecer la comunicación cordial entre las familias de la comunidad?
A.1. Las viviendas se encuentran alejadas de la escuela.	¿Cómo podría superarse las grandes distancias entre varias casas de los alumnos y la escuela?
A.2. Falta de apoyo de la Municipalidad para el desarrollo comunitario, incluyendo la escuela.	¿Por qué la Municipalidad no apoya los proyectos de desarrollo de la comunidad, incluyendo la escuela?
A.3. Escasez del servicio de agua entubada en verano.	¿Cómo podría remediarse el problema de la escasez de agua entubada en verano?
A.4. Interferencia ente preprimaria y primaria.	¿Cómo podría superarse la interferencia entre los niveles preprimario y primario, si funcionan en el mismo edificio?

Fuente de Investigación Propia

1.5 Selección del problema e hipótesis-acción

Problema seleccionado	Hipótesis-acción
¿Cómo inculcar el respeto a los derechos humanos en estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta de la	Si se implementa un Manual de valores morales, con lineamientos prácticos y motivadores dirigido a los

<p>aldea Cordoncillo, de Chinique, Quiché, para una vida pacífica y armónica?</p>	<p>estudiantes, de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Cordoncillo, de Chinique, Quiché. entonces se tendrá una guía para que los derechos humanos sean reconocidos y respetados.</p>
---	--

1.6 Viabilidad

Es viable realizar el manual de valores para mejorar las relaciones sociales entre los estudiantes, docentes y padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Cordoncillo.

Se tiene autorización correspondiente para impartir charlas motivacionales a los estudiantes del nivel preprimario y primario de la escuela antes mencionada, mismas que tienen como fin crear un ambiente de paz, sin oposición alguna.

1.7 Factibilidad

Se tiene el apoyo de las autoridades para la ejecución de la intervención, autorizando el ingreso a la Escuela Oficial Rural Mixta, logrando la aceptación e involucramiento de todos los estudiantes, docentes y padres de familia en las actividades planificadas durante el proceso del Ejercicio Profesional Supervisado.

El tiempo destinado para la elaboración del manual de práctica de valores morales y la aplicación del mismo es el adecuado, además, se cuenta con todos los recursos físicos y técnicos necesarios.

Capítulo II

Fundamentación teórica

2.1 Derechos Humanos. Se entiende como Derechos Humanos al conjunto de derechos y libertades básicas que poseen todas las personas por su condición humana y que le garantizan una vida digna. Son independientes del estatus, sexo, etnia o nacionalidad. Se clasifican en derechos de tres generaciones, la primera generación se relaciona con los derechos civiles y políticos básicos de las personas; la segunda generación con los derechos económicos, sociales y culturales; y la tercera, con los derechos de los pueblos. **(s.a, s.f)**

(Biblioteca de la Memoria, s.f)

2.1.1 Derechos

La palabra derecho proviene del término latino *directum*, que significa “lo que está conforme a la regla”. El derecho se inspira en postulados de justicia y constituye el orden normativo y constitucional que regula la conducta humana en sociedad. La base de derecho son las relaciones sociales las cuales determinan su contenido y carácter, dicho de otra forma, el derecho es un conjunto de normas que permiten resolver los conflictos en el seno de una sociedad. (Pérez Porto & Merino, 2008)

2.1.2 Generación de derechos

La tercera generación de derechos ha ido incorporándose a las leyes a finales del siglo XX y comienzos del siglo XXI. Pretenden fomentar la solidaridad entre los pueblos y las personas de todo el mundo. Su función es la de promover unas relaciones pacíficas y constructivas que nos permitan afrontar los nuevos retos a los que se enfrenta la Humanidad. Entre los derechos de tercera generación podemos destacar los siguientes: el derecho a la paz, el derecho al desarrollo y el derecho a un medio ambiente limpio que todos podamos disfrutar. (s.a, Las Generaciones de Derechos, s.f)

2.1.3 Derecho a la paz y a la convivencia pacífica

Los Derechos Humanos de Tercera Generación se inclinan entre otras cosas a promover la paz y la convivencia pacífica entre los pueblos. Para abordar este fenómeno de la violencia que día a día se hace más fuerte y más grande pero no invencible; no hay mejor instrumento que la educación, a través de ella se debe afirmar la dignidad humana, sembrar una cultura de no violencia para construir una paz duradera. La educación genera la oportunidad de desarrollar nuevas formas de vivir unos con otros y con el planeta creando una convivencia pacífica que permita desnormalizar la violencia.

Educar para la paz es una forma de educar en valores. La educación para la paz lleva implícitos otros valores como: justicia, democracia, solidaridad, convivencia, respeto, cooperación, autonomía, racionalidad, amor a la verdad... Es tan fundamental esta herramienta para combatir la violencia que puede afirmar las bases para desarrollar nuevas formas de ciudadanía mundial y solidaridad humana, que tan esenciales son en el mundo de hoy, siendo esta un factor importantísimo para conseguir la calidad que propone nuestro sistema educativo.(Montilla, 2017)

El artículo 29 de la Convención de los Derechos del Niño, en sus incisos b), d) y su principio X textualmente dice los siguientes

b) Inculcar al niño el respeto de los derechos humanos y las libertades fundamentales y de los principios consagrados en la Carta de las Naciones Unidas;

d) Preparar al niño para asumir una vida responsable en una sociedad libre, con espíritu de comprensión, paz, tolerancia, igualdad de los sexos y amistad entre todos los pueblos, grupos étnicos, nacionales y religiosos y personas de origen indígena;

Principio X. El niño debe ser protegido contra las prácticas que puedan fomentar la discriminación racial, religiosa o de cualquier otra índole. Debe ser educado en un espíritu de comprensión, tolerancia, amistad entre los pueblos,

paz y fraternidad universal, y con plena conciencia de que debe consagrar sus energías y aptitudes al servicio de sus semejantes.

2.1.4 Definición de valor

“La concepción de valor es múltiple y puede referirse a una diversidad de elementos. En general, el término se utiliza para medir o ponderar las cualidades de un objeto o individuo para determinar si es positivo o negativo.” (Bembibre, 2008)

El término valor tiene muchas acepciones. Veamos:

En moral, valor es el grado de utilidad o virtud de las cosas o personas para satisfacer las necesidades o proporcionar bienestar o deleite. Ejemplo: Admiro a la Madre Teresa por su misericordia. En este caso, el valor está expresado por la misericordia.

En economía, valor es la equivalencia de una cosa a otra, especialmente de las monedas. Ejemplo: el dólar USA tiene un valor equivalente a casi 8 veces más que el quetzal.

En música, valor es la duración del sonido que corresponde a cada nota, según la figura con que éste se representa. Etc.

El presente estudio se centra en los valores morales.

2.1.5 Los valores morales y su finalidad

La rama de la filosofía encargada de los valores es la axiología.

“Los valores morales son todas aquellas cuestiones que llevan al hombre a defender y crecer en su dignidad en cuanto a persona, porque indefectiblemente el valor moral conducirá al hombre al bien moral, que como sabemos, es aquello que lo perfecciona, lo completa y lo mejora lo conducen hacia el bien moral, lo perfeccionan en su conducta, lo completan y mejoran”. (Ucha, 2009)

Según Garzona L. (2005) La elección por los valores morales es una decisión absolutamente libre y no impuesta que tiene cada individuo. Siempre perfeccionarán su comportamiento, jamás podrán contradecir el camino hacia su crecimiento como persona. (Garzona López, 2005)

Los valores morales se nutren de las enseñanzas de los mayores, las que se reciben en el hogar desde pequeños y se refuerzan en la escuela, a través del ejemplo cotidiano. De nada servirá que un padre le enseñe a su hijo ser justo, si por otro lado ostenta actitudes de mal trato al personal que tiene a su cargo. De ser adecuada la inculcación de valores morales, el individuo contribuirá a difundir el bien dentro de la sociedad en la cual se desarrolla y vive, haciéndose a esta más grande e indestructible.

Por eso, es fundamental que la sociedad en su conjunto asuma la importancia de los valores morales. Contar con la calidad adecuada, para ser correctos transmisores.

2.1.6 Valores y anti valores morales

Decía el sabio Salomón: “Todo tiene su tiempo... tiempo de nacer y tiempo de morir; tiempo de plantar y tiempo de arrancar lo plantado; tiempo de matar y tiempo de curar; tiempo de destruir y tiempo de edificar (...)” (Eclesiastés 3.1-3). (De Reina & De Valera, 1980)

En la vida, todo tiene su opuesto: la noche es lo contrario del día. La alegría es el reverso de la tristeza. El invierno es paradoja del verano. El norte es el antónimo del sur. El olvido es lo opuesto del recuerdo. Etc. Así, al hablar de valores, veremos que también hay anti valores.

El hombre juzga las acciones que ocurren a su alrededor. En el acto de juzgar algo no solamente decimos que es bueno o malo, sino que manejamos unos valores de referencia. Los valores expresan una cualidad y tienen en consecuencia su lado opuesto.

Hablamos de altruismo como valor porque hay un anti valor: el egoísmo. Lo mismo sucede con el resto de los valores morales.

El inventario de valores morales se hace interminable, para no hacer una presentación prolija, se dispuso tomar como referencia los siete pecados capitales.

Los pecados capitales son una clasificación de los vicios que se enumeraron en las primeras enseñanzas del cristianismo, con el objetivo de educar a los fieles

acerca de la moral cristiana. Y de los cuales, se desprenden otros pecados. (Religión Católica Romana, 2012)

El siguiente cuadro ilustra los siete pecados capitales (o anti valores morales), con su respectivo equivalente virtud capital (o valor moral).

Pecados capitales o anti valores morales	Virtudes para vencerlos o valores morales
1. Soberbia	1. Humildad
2. Avaricia	2. Generosidad
3. Lujuria	3. Castidad
4. Ira	4. Paciencia
5. Gula	5. Templanza
6. Envidia	6. Caridad
7. Pereza	7. Diligencia

2.1.7 Los valores morales universales

2.1.7.1 Humildad

“Virtud humana que inclina a no presumir logros, asumir fracasos y a procurar el mejoramiento del bien común.” (Bembibre C. , 2010)

La humildad es la virtud humana por la que una persona es capaz de conocer y aceptar las propias limitaciones y debilidades, permitiendo obrar a los demás de la manera que consideren, sin que por ello sea peor que la manera que hubiera encarado individualmente.(White, 2007)

Una persona humilde obra en forma consecuente. No tiene sentimientos de superioridad, ni tiene necesidad de estar recordando a los demás sus éxitos y logros. Es un ser agradable. Esto hace que la situación pueda recaer en un círculo en el que la persona humilde es cada vez más elogiada y si ante los elogios, actúa con humildad, será aún más enaltecida.

En general, la humildad es la oposición de la soberbia, orgullo o arrogancia. Y es una de las virtudes más difíciles de practicar.

Un buen ejercicio de la humildad no se priva de reconocer el propio esfuerzo, ni de compartir las propias alegrías, simplemente se valora a sí mismo, igual que es capaz de valor a los demás.

La figura de Jesucristo es indispensable para comprender la humildad. La sumisión, obediencia, perdón, cortesía, finesa, galantería, son virtudes afines a la humildad.

Veamos a continuación algunos ejemplos de conductas que se reconocen como actos de humildad.

- Pedir a los demás la opinión sobre diferentes asuntos.
- Valorar a los que son muy capaces en una materia y pedir ayuda llegado el caso.
- No insistir sobre los éxitos propios logrados.
- Perder el temor a cometer errores.
- Reconocer a las personas que lo han ayudado a uno en el desarrollo de las capacidades.
- Admitir cuando hay algo que uno no entiende.
- Reconocer las faltas propias y admitir haberse equivocado.
- Dar crédito a los verdaderos autores de una idea.
- No compararse ni comparar a los demás innecesariamente, considerando que toda persona es única.
- Saber perder en las diferentes circunstancias de la vida.
- No considerar a cada instancia como un recurso de poder, en el que el más fuerte se afirma por sobre los más débiles. Ceder ante el juicio de otros, muchas veces es conveniente para todos.
- Reconocer los propios pecados.
- Sentirse mal cuando uno es dueño de crédito que no le pertenece.
- Reconocer que siempre hay más para aprender.
- Compartir los conocimientos aprendidos.
- Cuando se tiene un éxito, ponerse en el lugar en el que uno estaba antes de lograr eso.
- Ser agradecido por los éxitos, sin con eso alardear.

- Compartir las gracias cuando le son dadas, con aquellos que comparten el mérito.
- Estar dispuesto a escuchar a los demás en conversaciones sin tener prejuicios sobre el emisor de la idea.
- Perdonar y pedir perdón.

Para su ilustración, véase la fábula de “El hijo del herrero”.

(Enciclopedia de Ejemplos, 2017)

2.1.7.2 Generosidad

La generosidad es un comportamiento que se ajusta a los valores de verdad y justicia. Es dar con gusto de lo propio a los pobres y necesitados. Puede entenderse también como el respeto a la verdad y al derecho de los demás. Ser honesto es ser sincero, franco, no tener segundas intenciones en el trato con las otras personas; no sacar ventaja de las posibles debilidades o situaciones de inferioridad de otros individuos. (Bembibre C. , Generosidad, 2010)

La congruencia, altruismo, honestidad, justicia, verdad, sinceridad, magnificencia, prodigalidad, desinterés, desprendimiento, nobleza, benevolencia, fidelidad, lealtad, gratitud, respeto, son virtudes afines a la generosidad.

Veamos a continuación algunos ejemplos de generosidad: (Enciclopedia de Ejemplos, 2012)

- Si se vende un producto a menor precio que el normal, porque tiene alguna defecto, decírselo al comprador.
- Si somos testigos de un robo o accidente, manifestar ante la policía o el juez las cosas, tal como lo vimos.
- Mantener a los ciudadanos informados con la verdad (gobernantes y periodistas)
- Si alguien se equivoca al darnos un vuelto, hacérselo saber y no quedarse con ese dinero que no corresponde.
- No copiarse en un examen ni ayudar a otro compañero a que lo haga.
- No mentir en la información suministrada en un currículum.
- Reconocerlo si nos hemos equivocado.

- Diferenciar y reconocer explícitamente los méritos de los demás, sobre todo si podrían parecer nuestros.
- Pagar en tiempo y forma las obligaciones contraídas.
- No subirse al autobús sin pagar el boleto.
- No hurtar energía eléctrica en la vía pública.
- No aceptar trabajos que no vamos a poder cumplir por falta de tiempo o de capacidad.
- Denunciar si un medio de transporte público no se encuentra en condiciones de ser usado y puede tornarse en un serio peligro para los usuarios (conductores, personal técnico).
- Clausurar los locales que no cuentan con las condiciones de seguridad respecto de incendios (inspectores).
- No recetar remedios ni exámenes que la persona no necesita (médicos).
- Hacer leer la letra pequeña a quien está por firmar un contrato (empresas telefónicas, bancos).
- Decirle a un paciente los riesgos que corre antes de someterse a una operación.
- Devolver los objetos ajenos encontrados.
- Avisar si alguien cuenta con nosotros para una tarea y sabemos de antemano que no vamos a poder asumirla.
- No comprar películas o vídeo-juegos ilegales.

Para su ilustración, léase la historia “Uno cosecha lo que siembra”.

2.1.7.3 Castidad

“Desde el punto de vista de algunos planteamientos morales y religiosos, la castidad es una virtud y consiste en la moderación de los placeres carnales”. (Navarro, 2016)

La castidad es la abstinencia de todo goce carnal.

Nuestro cuerpo fue hecho a la imagen de Dios. Por lo tanto, respetar este don sagrado del cuerpo significa reservar la intimidad física para el matrimonio entre un hombre y una mujer, cubrir apropiadamente nuestros cuerpos con ropa no escotada,

no apretada y menos transparente. De ahí que vestir a la moda, porque todo mundo lo hace, resulta inapropiado. Las modas a cada día van con tendencia a desnudar el cuerpo. (Iglesia de Jesucristo de los Santos de los últimos días, 2014)

A esto cabe añadir que hay que utilizar un lenguaje referente al cuerpo que sea siempre edificante.

Pureza, decencia, autodominio, decoro, limpieza, honor, candidez, inocencia, pudor, vergüenza, recato, son virtudes afines a la castidad.

Algunos ejemplos de castidad son los siguientes:

- El respeto al cuerpo propio y ajeno. Esto implica, entre otras cosas: no tatuarse, no colocarse aretes, no hacerse cirugías plásticas, no colorearse el cabello, etc.
- Mantener el cuerpo limpio.
- Usar ropa no escotada ni apretada y menos transparente.
- No ver material pornográfico (vídeos, revistas, etc.).

Para una ilustración, léase la historia “José y la esposa de Potifar”.

2.1.7.4 Paciencia

“Virtud fundamental que denota la capacidad de una persona para esperar las cosas con tranquilidad, expectación y determinación”. (Educadores de Paz, 2013, p. 118)

La paciencia es el valor que nos hace como personas: tolerar, comprender, padecer y soportar los contratiempos y las advertencias con fortaleza y por ende sin lamentos; esto es posible porque uno aprende a actuar acorde a cada circunstancia, moderando las palabras y la conducta en esos momentos. (Anónimo, 2009)

Esperanza, fortaleza, fe son valores afines a la paciencia.

Algunos ejemplos de tolerancia son los siguientes:

- Entender a las personas que tienen un ritmo de aprendizaje más lento.
- Tolerar a las personas que profesan una religión diferente, o tienen una posición económica distinta, o son afines a otras ideologías políticas, o sus preferencias sexuales son diferentes.

- Escuchar a las personas que tienen problemas, aunque nos parezcan insignificantes o no concuerden con nuestro pensamiento.
- Tolerar a las personas que no tuvieron una formación educacional o desconocen el tema del cual yo les hablo.
- Entender al compañero, aun siendo yo su jefe.

Para ilustración, léase la fábula: “El burro y el pozo”.

2.1.7.5 Templanza

La templanza consiste en la moderación en la atracción de los placeres y procura el equilibrio en el uso de los bienes creados. Asegura el dominio de la voluntad sobre los instintos y mantiene los deseos en los límites de la honestidad. La templanza es el vigor y adorno del alma, más precioso que los diamantes. (Educadores de Paz, 2013)

La moderación, mesura, discreción, sobriedad y continencia son valores afines de la templanza.

Algunos ejemplos de templanza son los siguientes:

- El jugador sabía que era un partido difícil, pero su templanza fue clave para derrotar al oponente.
- Un capitán de barco debe tener templanza en los momentos de tormenta.
- El gobernador fue elogiado por la templanza que evidenció durante la crisis.
- Abstenerse de beber alcohol, fumar cigarrillos, consumir drogas o pronunciar palabras obscenas, es expresión de templanza.
- El joven que a prueba de todo sabe que para llegar lejos hay que tener serenidad, compromiso, prudencia y confianza, es un joven templado.

Para ilustración, léase la fábula “La tortuga y los enanos”.

2.1.7.6 Caridad

“La caridad, junto a la esperanza y la Fe es una de las tres virtudes teologales que consiste en amar a Dios por sobre todas las cosas y al prójimo tal como a nosotros mismos”. (Ucha, Caridad, 2010)

La caridad es el sentimiento o actitud que impulsa a interesarse por las demás personas y a querer ayudarlas, especialmente a las más necesitadas. Quien actúa con caridad, cumple con el mandamiento de amar a Dios sobre todas las cosas y al prójimo como a sí mismo. (De Reina & De Valera, 1980)

La compasión, misericordia, piedad, clemencia, altruismo, etc. son virtudes afines a la caridad.

Son ejemplos de caridad, las siguientes actitudes:

- Sonreír. Cuando sonreímos aligeramos la carga a quienes nos rodean. La sonrisa es una bendición para los demás y para uno mismo.
- Agradecer. Aunque hayamos pagado por algo que recibimos, demos siempre las gracias.
- Recordarles a tus amigos cuánto los amamos y mejor aún si le damos un abrazo.
- Saludar con alegría, esto demuestra cuán importante es la otra persona para uno.
- Escuchar al interlocutor con profunda atención, sin prejuicios... con amor. Lo que el otro nos cuenta son partes de su vida que necesita compartirlas.
- Detenerse a brindar ayuda.
- Levantarle el ánimo a alguien, teniendo el cuidado de no decirle que no se preocupe o que no llore, sino hacerle sentir que está acompañado en su aflicción. "Llora, yo, en tu caso, haría lo mismo, no es para menos".
- Celebrar las cualidades o éxitos del otro: "ese color te queda muy bien", o "me alegra mucho tu triunfo", etc.
- Seleccionar lo que no usamos y regalarlo a quien lo necesita.
- Corregir con amor, no callar por miedo. Corregir es un arte. Muchas veces nos encontramos en situaciones que no sabemos manejar. El mejor método es el amor. El amor no sólo sabe corregir, sino que sabe perdonar, aceptar y seguir adelante.
- Tener buenos detalles con los demás. Qué interesante es saber lo que al otro le gusta y agradarlo.

- Acomedirnos en los quehaceres de la casa. El oficio doméstico no es tarea sólo de mamá o de la esposa. En tanto tengamos manos tenemos que realizar ciertas tareas, sin prejuicios sexistas.

Para ilustración, léase la parábola “El buen samaritano”.

2.1.7.7 Diligencia

La diligencia es el acto por medio del cual una persona hace o reúne los recursos necesarios con prontitud para alcanzar un objetivo. Exige disciplina, perseverancia y una visión clara de lo que se pretende alcanzar. (White, 2007)

Dinamismo, responsabilidad, energía, eficacia, laboriosidad y perseverancia, son virtudes afines a la diligencia. (Anónimo, Diligencia, 2017)

Ejemplos de diligencia son los siguientes:

- Cumplir con responsabilidad todas las acciones que se nos encomiende.
- Aprovechar al máximo todos los recursos a mano.
- Ante algún fracaso en los intentos, no desmayar.
- Ser disciplinado en cada uno de los momentos de una acción. Es decir, ser atento, cuidadoso y exacto.

Para ilustración, léase la parábola “Los talentos”.

2.1.8 Los anti valores morales universales. Su causa, consecuencias y cómo podemos superarlos

Los anti valores tienen raíces, sobre todo en los malos ejemplos que el niño ve en su casa y en la escuela. Dijo el poeta “El niño es el padre del adulto”, (Garzona López, 2005. p. 6) esto quiere decir que somos lo que vivimos en la infancia. La niñez deja huellas, a veces indelebles, que nos hacen actuar posteriormente. De nada sirve predicarle al niño buenos modales, si la conducta de los padres y maestros refleja lo contrario. Un niño no adquirirá el hábito de la lectura si nunca ve leer a sus padres o maestros. El efecto del ejemplo es mayor que mil palabras. Para una mayor información e ilustración, le invito a leer la historia “Por qué tus hijos hacen lo que hacen”.

2.1.8.1 Soberbia

“Conocida como uno de los siete pecados capitales junto con la ira, la gula, la lujuria, la pereza, la envidia, la avaricia y la vanidad, la soberbia es una característica común al ser humano que implica la constante y permanente autoalabanza que una persona realiza sobre sí misma. La soberbia es, además, una actitud de constante auto admiración que hace que la persona en cuestión deje de considerar los derechos y necesidades de aquellos que la rodean al considerarlos inferiores y menos importantes.” (Navarro, Soberbia, 2010)

La soberbia, consiste en un sentimiento de superioridad frente a los demás, que provoca un trato distinto o despreciativo ante ellos.”

Cuando nos apartamos de Dios, nos volvemos desconfiados, con la desconfianza empieza la soberbia y se desatan: el odio, rabia, envidia, celos, etc. Por eso se dice que la soberbia es la raíz de todos los males.

A través de la soberbia, uno cree saberlo todo y poder hacer todo, sin ayuda de nadie. La soberbia se contrarresta con la humildad. No se trata de ser tonto, sino ser, como dijo Jesús: ser dócil como paloma y astuto como serpiente.

San Agustín, a propósito dijo que la soberbia no expresa grandeza, sino que es síntoma de hinchazón del alma, y lo que está hinchado, lógicamente es porque está enfermo. (Quotes, 2016) .

La altanería, arrogancia, jactancia, altivez y mentira son sinónimos de la soberbia.

Las siguientes actitudes son ejemplos de la soberbia:

- Una persona que se hacía por pastor, decía que mucha gente le llamaba por teléfono para que orara por ellos. Como si sólo él tuviera el privilegio de comunicarse con Dios.
- En Lazarillo de Tormes encontramos al escudero que quiere aparentar que tiene mucho dinero, y la verdad, no tiene nada.
- La persona que llega a alcanzar la fama o un alto cargo y cree que ha alcanzado el cielo y que ya no necesita de los demás.
- La persona que humilla a sus subalternos o a menores.

He a continuación tres alternativas para ayudar a un niño vanidoso:(Garzona López, 2005. P. 46 y 47)

- Dele buenos ejemplos de modestia. Dios nos ha dado grandes dones a todos, ya para la pintura, la poesía, el canto, facilidad para captar los conocimientos, etc. Estos dones debemos aprovecharlos para el servicio a los demás, no para presumir ante ellos.
- No comparar al vanidoso con otros niños destacando sus altas cualidades. Si bien es cierto que en clase es necesario hacer grupos de acuerdo a su nivel de avance, hay que evitar decir, acá están los más adelantados y allá los rezagados, porque eso crea vanidad en los primeros y frustración en los segundos. Esa es la parte negativa de las competencias. Éstas deben aprovecharse para sacar sanamente la agresividad y disfrute. Pero hay que resaltar que todos son ganadores. No etiquetarlos como ganadores unos y perdedores los otros.
- Hágale entender que se le ama a él mismo y no por sus cualidades. De este modo no pensará sacar vanidad de sus ventajas, sino que se servirá de ellas para ejercer su hermoso oficio de ser persona.

Para una ilustración, léase la fábula “El toro y el ternero”.

2.1.8.2 Avaricia

“La avaricia es el afán de poseer muchas riquezas por el solo placer de atesorarlas sin compartirlas con nadie.” (Bembibre C. , Avaricia, 2009)

La avaricia de algunos padres, con su ansia desmedida de conseguir y atesorar dinero, convierte en huérfanos a los hijos, debido a que sus padres dedican todo su tiempo, a conseguir más dinero y a acaparar bienes, pero se olvidan de dedicar el tiempo de calidad a sus hijos. Han convertido el dinero en un “Becerro de oro” al que adoran, para conseguir más dinero. (White, 2007)

Cuidado con la cultura del consumismo que inculcan los medios de comunicación, éstos crean la necesidad de adquirir productos sofisticados. Y los niños se afanan por ir a la moda. Por ejemplo, portar un apple, un Samsung galaxy S7 (el último grito de la moda). ¡Cuidado! Si quieres ser rico, no te afanes en

aumentar tus bienes, sino en disminuir tu codicia. La austeridad es una gran virtud, mayormente en los tiempos de crisis.

La ambición, robo, fraude, usura, ansia, apetencia, avidez, codicia, egoísmo, mezquindad, miseria, ruindad, tacañería son anti valores afines a la avaricia.

Algunos ejemplos de avaricia son los siguientes.

- Acumular objetos innecesarios, por el simple hecho de poseer muchos, aunque no puedan usarlos, para demostrar poder ante otros.
- Apoderarse de bienes ajenos.
- Aprovecharse de las personas más débiles, humildes, incultas o ignorantes, para obtener beneficios personales (acoso escolar “bulling”).
- Dar dinero a interés.
- Engañar vendiendo productos o servicios falsos.
- Jugar la lotería, bingos, apuestas y otras opciones de obtención de dinero fácil.
- Comprar a crédito. A cambio deberá fomentar el ahorro y comprar al contado cuando ya tenga el dinero necesario para la adquisición del artículo deseado.

A continuación, se le ofrecen 5 opciones que permiten ayudar al niño avaro: (Garzona López, 2005. P. 34)

- Dele buenos ejemplos de respeto a la propiedad privada.
- Conquiste su amistad.
- Ayúdelo a conocerse y aceptarse a sí mismo.
- Ayúdelo a trazarse metas admirables y felicítelo por cada éxito obtenido.
- Fomente el ahorro. Cree la caja de ahorro escolar.

Para ilustración, léase la fábula “La gallina de los huevos de oro”.

2.1.8.3 Lujuria

“La lujuria es el apetito desordenado e ilimitado de los placeres carnales. El término suele estar asociado al deseo sexual incontrolable, aunque en realidad, también permite referirse al exceso o demasía de otro tipo de cosas que excita los sentidos, y la abundancia innecesaria de lujos.” (Ucha, Lujuria, 2010)

Lascivia, libidinosidad, son sinónimos de lujuria

Son ejemplos de lujuria los siguientes:

- Un hombre casado que siente atracción física exagerada por su vecina.
- Una pareja manteniendo relaciones en lugares públicos.
- Una mujer que siente placer por el maltrato físico y verbal por parte de su pareja.
- Una maestra que trata de seducir a un estudiante menor de edad.
- Dos compañeros de trabajo manteniendo relaciones en su centro de labores.
- El vestir de una manera muy lujosa.
- Contar chistes que tienen un tema sexual.
- Ver fotografías o vídeos pornográficos.

La asistencia al lujurioso consiste en ayudarlo a que se conozca a sí mismo y que valore sus cualidades positivas. Para que libere su energía sexual, de una manera positiva, inducirlo a que busque distracciones sanas: lectura, películas, etc. y que practique deporte, hasta agotarse.

Para ilustración, léase la historia de “David y Betsabé”. (Anónimo, Cómo superar la lujuria, s.f)

2.1.8.4 Ira

“La ira, furia o enojo, es la emoción que causa indignación y enojo, provocando un apetito o deseo de venganza, que muchas veces termina en la agresión oral o física en contra de la otra persona. La ira no controlada tiene las siguientes consecuencias: Te aleja de los demás, baja tus defensas, te agota, fortalece tus pensamientos negativos y te envejece prematuramente.” (Bembibre C. , Ira, 2009)

Los gritos son señal de debilidad, la persona que humilla está expresando que tiene una pobreza interior, o quien calumnia, desnuda su envidia; la agresividad es señal inequívoca de inseguridad.

Son ejemplos de un niño iracundo, las siguientes:

- El niño que le grita a otro.
- El niño que agrede física o verbalmente a otro.
- El niño que deja de hablarle a otro.

Las alternativas de ayuda para el niño iracundo o enojado, son las siguientes:

- Enséñele a que se conozca a sí mismo y descubra sus valores positivos.
- Enséñele a relajarse.
- Bríndele cariño y platique con él, haciéndole ver que a través de la fuerza no es el camino correcto para conseguir los objetivos.

Para ilustración, léanse el cuento: “El camión de basura”,

2.1.8.5 Gula

La gula es la necesidad de disfrutar sin freno alguno de todo lo que la vida nos ofrece. Es el deseo de saborear todo aquello que se considera agradable, al tiempo que se rechaza todo lo que pueda ser doloroso o negativo. Va más allá del exceso en la comida o bebida, y apetito desordenado de comer y beber. (White, La Temperancia, 2014)

Más que un exceso de cantidad de una sola cosa, es una tendencia a probarlo todo en la búsqueda constante del máximo placer. Es una inclinación general al exceso. También podemos hablar de gula intelectual, y la búsqueda constante de todo lo nuevo, lo exótico y lo misterioso. La persona atrapada por la gula es una persona hambrienta de placer.

Dijo Jesucristo: “No sólo de pan vivirá el hombre...” (Mateo 4:4) (De Reina & De Valera, 1980)

Confucio dijo: “Comer mucho, embrutece” (Garzona López, 2005. P. 36)

La habilidad de decir “no” a cualquier exceso –“auto-dominio”— es uno de los frutos del Espíritu (Gálatas 5:22).(De Reina & De Valera, 1980)

Si somos incapaces de controlar nuestros hábitos alimenticios, probablemente también somos incapaces de controlar otros hábitos como los de la mente (lascivia, avaricia, ira), e incapaces de guardar nuestra boca del chisme o del conflicto. No debemos permitir que nuestros apetitos nos controlen, sino más bien debemos ejercer control sobre nuestros apetitos.

Son sinónimos de gula: ansia, apetito, avidez, bulimia, glotonería, voracidad.

Son ejemplos de gula los siguientes:

- El bebedor, fumador, glotón.
- La persona que viste a la moda.

- El trabajista (persona que se mantiene trabajando y no descansa).
- El chismoso.
- El que busca o usa lo exótico o extravagante.

La forma en que podemos ayudar a un niño atrapado por la gula es la siguiente:

- Enseñarle a que valore a los demás.
- Que esté atento al sufrimiento de los demás.
- Que cumpla sus compromisos adquiridos, sin buscar evasiones.
- Que aprenda a discernir las prioridades, sin dejarse llevar por el impulso del momento.
- Que aprenda a amar y celebrar la vida, al tiempo que estar dispuesto a aceptar sus contradicciones.

(Aguirrezábal, 1983)

Para ilustración, léase la parábola “El hijo pródigo”.

2.1.8.6 Envidia

La envidia es el sentimiento de tristeza o enojo que experimenta la persona que no tiene o desearía tener para sí sola algo que otra posee. Deseo de hacer o tener lo que otra persona tiene. (Habenicht, 2017)

La envidia implica no sólo el malestar porque otros alcancen o logren lo que uno no consigue, sino, además, el consecuente resentimiento y deseo que a esos otros les vaya mal, haciendo a un lado un aspecto primordial: que el problema no radica fuera de nosotros.

Son ejemplos de envidia:

- El niño que siente cólera porque su equipo no “ganó” el partido.
- El niño que se siente incómodo porque su compañero le superó en la calificación.
- El niño que le rompe el libro a su compañero, porque él no tiene.

Medidas recomendables para tratar problemas de envidia:

- No fomentar los concursos. Porque no es la manera de buscar ganadores. Los concursos sólo generan perdedores. Al que reconocen como “ganador”, fácilmente se vuelve vanidoso y al que declaran “perdedor”, se frustra.
- Fomentar el deporte y combatir la rivalidad que genera la competencia. El deporte es la actividad física, pautada conforme a reglas, cuya finalidad debe ser estrictamente recreativa y fundamentalmente como medio de mejoramiento de la salud. Aunque se lleva a cabo entre dos bandos, debe aclararse previamente que deben poner todo su esfuerzo a fin de lograr la mayor marca, al final, el que marque más no es el ganador, ni el que marque menos, el perdedor. Sino que traten de encontrar el mayor gozo en la jugada y no en el marcador. (Wikipedia La enciclopedia libre, s.f.)
- No hacer el cuadro de honor en la clase. Por la tendencia de crear vanidad en los homenajeados y frustración en los que no fueron mencionados.
- Evite comparar a los niños.
- Ayúdelos a conocerse y aceptarse a sí mismo.
- Ayúdelo a trazarse metas y que luche por alcanzarlas.

Para ilustración, léase la historia “Caín y Abel”.

2.1.8.7 Pereza

“La pereza se define como la falta de ganas de trabajar o de hacer las cosas. Debilidad o lentitud en las acciones o los movimientos.” (Ucha, Pereza, 2011)

Pero, la pereza va más allá, puede considerarse como la sensación del "no me importa", como una especie de desamor hacia Dios y las cosas de Dios. De manera que debe entenderse como la tristeza o indiferencia ante lo bello y valioso.

La pereza suele manifestarse como una especie de letargo, un aburrimiento que le impide sentir interés, energía, alegría o entusiasmo por los dones espirituales.

La tecnología ha aumentado el aburrimiento y la juventud está atrapada en los teléfonos móviles, ajena a todo lo valioso que la vida nos permite, como contemplar la naturaleza, platicar con un amigo, darnos un abrazo, leer un libro, etc. (White, Nuestro Niños cómo educarlos en valores, 2007)

La pereza es un pecado de omisión, no de comisión. El perezoso no participa del juego, sino que se sienta en el banquillo, no a observar la jugada, sino con su móvil, ajeno a los que están jugando. Dice la Biblia, o sé frío o sé caliente, pero no tibio. La tibieza es indiferencia. Y en este plano está la pereza, por eso es un pecado capital.

La pereza es tomada como una falta, en tanto supone que el ser humano se hace cargo de su propia existencia, no asume sus obligaciones y sólo se entrega a aquello que le otorga placer.

Son sinónimos de pereza: la flojera, indigencia, somnolencia, vagancia, ociosidad, inactividad, inercia, ocio, holganza, apatía, indolencia, lentitud, tardanza, dejadez, abandono, etc.

Son ejemplos de pereza:

- La persona que se mantiene pendiente de su teléfono móvil.
- Los miembros de un grupo que tienen que hacer un trabajo y esconden su responsabilidad y esfuerzo, dejando que los otros lo hagan. Esto se llama “pereza social”.
- El niño que dice: “hoy no voy a la escuela” y se hace el enfermo.
- El niño que en clase se dedica a molestar para desviar la atención.

Algunas herramientas para revertir la pereza en el niño son las siguientes:

- Ayúdelo a trazarse metas y felicítelo por cada logro obtenido. Un medio eficaz para ello es el método Kaizen, o regla del minuto. La esencia de este método está en que la persona ejecute determinada tarea cada día a la misma hora durante un minuto. Un minuto es muy poco tiempo y eso quiero decir que cualquiera puede hacerlo y la pereza no se interpondrá en su camino. Esas mismas tareas que no quería hacer durante media hora y para las cuales normalmente encontraba alguna excusa podrán ser fácilmente ejecutadas durante 60 segundos. (El Método Keizen para el mejoramiento continuo, 2011)

Que haga una lista de las cosas que no quiere hacer por pereza: leer un libro, terminar la costura que empezó, etc. Propóngale que lo realice por un minuto, no más, eso le dará alegría y satisfacción. Pronto se dará cuenta que dando pequeños pasos podrá alcanzar los resultados que ni se imaginaba.

Cuando venza la vocecita del “no puedo” o “no me dan ganas” dejará de lado el sentimiento de culpa e impotencia y disfrutará de la agradable sensación del haber cumplido. Una vez inspirado, seguro y motivado, podrá ir aumentando el tiempo a 2, 3, 5 minutos, poco a poco y así sucesivamente. Cuando sienta, pasará media hora o más tiempo haciendo aquello que no quería

- Busque recursos para provocar la risa, es un remedio infalible que no requiere de ingredientes materiales. El chiste es un recurso didáctico muy efectivo.
- Que practique un pasatiempo. Escribir poesía, leer un libro, ver una película, salir al campo, etc. Por supuesto, luego de haber realizado un trabajo.
 - Estimular el pensamiento crítico. No recibir la información con embudo, sino con filtros. Esto es, llenar nuestro entorno de preguntas, reflexionar acerca de la información. (Garzona López, 2005. P. 52 – 54)
 - Para ilustración, léase el cuento “Mi madre tenía muchos problemas”.

2.1.9 Lecturas sugeridas

2.1.9.1 Caín y Abel

Adán y Eva tuvieron dos hijos: Caín y Abel. Caín fue agricultor, mientras Abel fue pastor de ovejas. Ambos eran muchachos religiosos, adoraban a Dios.

Un día, Caín trajo del fruto de la tierra una ofrenda a Jehová. Abel trajo de los primogénitos de sus ovejas, de lo más gordo de ellas.

Jehová miró con agrado a Abel y a su ofrenda. Pero no miró con satisfacción a Caín y la ofrenda suya.

Esa preferencia que Jehová tuvo hacia Abel, enojó mucho a Caín y decayó su semblante. Él era el hermano mayor. Él era el hijo primogénito. Probablemente él era más grande, más fuerte, y más inteligente que su hermano.

Dios animaba a Caín que hiciera lo bueno y todavía pudiera tener preferencia sobre su hermano. También, Dios le advirtió, no obstante, que el pecado estaba a la puerta deseando devorarlo. Si Caín hubiera escuchado a Dios, hubiera vivido una vida feliz y tranquila. En cambio, escuchó al diablo. Se envolvió en una disputa con su hermano y entonces lo mató.

Dios vino a Caín y dijo, "¿Dónde está Abel tu hermano?" Caín mintió y le respondió: "no sé. ¿Soy yo acaso centinela de mi hermano?"

Dios que todo lo sabe, Caín debería haberse dado cuenta que no podía esconder nada de Dios.

El Señor dijo, "Qué has hecho? La voz de la sangre de tu hermano clama a mí desde la tierra". (De Reina & De Valera, 1980)

2.1.9.2 David y Betsabé

Ya la tarde se iba despidiendo del día. David se levantó de su lecho y subió a la terraza de la casa del rey. Desde allí vio a una mujer que se estaba bañando. Era una mujer muy bella... tan bella, al punto que perturbó la paz de David. Él sintió volverse loco por esa bella dama que había visto desnuda. Y comenzó a averiguar quién era esa mujer. Alguien le aclaró que esa linda muchacha era Betsabé. Entonces David envió a sus mensajeros para que la trajeran a él, y la tomó, como si hubiera sido su esposa.

Esa noche durmieron juntos, pero al día siguiente ella regresó a casa. Quedó embarazada y meses más tarde dio a luz. (De Reina & De Valera, 1980)

2.1.9.3 El buen samaritano

Un hombre caminaba de Jerusalén a Jericó, de pronto, cayó en manos de ladrones, los cuales le despojaron, le hirieron y se fueron, dejándole medio muerto.

A tiempo pasó un sacerdote por aquel lugar, vio al hombre golpeado, pero lo ignoró y siguió su camino. Al rato, pasó otro religioso, miró al hombre golpeado y también lo ignoró, pasó de largo.

Mas hubo un hombre, originario de Samaria, que también transitaba por aquel camino. Este buen hombre, cuando vio al hombre que habían golpeado, inmediatamente se le acercó y comenzó a prestarle ayuda. Vendó sus heridas, echándole aceite y vino. Lo subió a su caballo y lo llevó al mesón y cuidó de él.

Al día siguiente, al partir, sacó dinero de su bolsillo y le pagó al mesonero y le dijo: "Cuídamelo, y todo lo que gastes de más, yo te lo pagaré cuando vuelva."(De Reina & De Valera, 1980.

2.1.9.4 El burro en el pozo

Un día, el burro de un campesino se cayó en un pozo. El animal lloró fuertemente durante horas, mientras el campesino trataba de buscar alguna solución para sacar de allí al pobre animal.

Finalmente, el campesino decidió que el burro ya estaba viejo y el pozo ya estaba seco y necesitaba ser tapado de todas formas; que realmente no valía la pena sacar al burro del pozo.

Pidió a todos sus vecinos que vinieran a ayudarlo. Cada uno agarró una pala y empezaron a tirarle tierra al pozo.

El burro se dio cuenta de lo que estaba pasando y lloró horriblemente. Luego, para sorpresa de todos, se tranquilizó, después de unas cuantas paladas de tierra.

El campesino, finalmente, miró al fondo del pozo y se sorprendió de lo que vio... Con cada palada de tierra, el burro estaba haciendo algo increíble: Se sacudía la tierra y daba un paso encima de la tierra.

Muy pronto, todos los espectadores vieron sorprendidos cómo el burro llegó hasta la boca del pozo, pasó por encima del borde y salió trotando... (Asensi, 2016)

2.1.9.5 El Camión de basura

Me subí a un taxi rumbo a la Estación Central del Ferrocarril y cuando íbamos por el carril de la derecha, por poco nos estrellamos con un carro que así de repente y de la nada salió como una bala de donde estaba estacionado.

El conductor del taxi en que yo iba alcanzó a frenar, el taxi se resbaló y por poco le pegamos al auto que quedó frente a nosotros.

Después de esto, el conductor del otro auto, el que casi causó el accidente, asomando la cabeza por la ventanilla comenzó a gritarnos una cantidad horrible de insultos.

Aun recuperándome del susto, lo que acabó de sacarme de mis casillas fue la actitud del chofer de mi taxi, quien en forma extremadamente amistosa y cortés le sonreía y saludaba con la mano al conductor del otro auto.

Yo estaba furioso y confundido, pero no me quedé con las ganas y le pregunté al chofer de mi taxi que por qué se ponía a sonreír y saludar al tipo que casi nos hizo chocar, arruinar su taxi y posiblemente hasta enviarnos al hospital.

Entonces, el taxista con voz pausada me contó.

-Mire, -me dijo- ¿Ve aquel camión de basura?

-Sí, ¿y eso qué tiene que ver? –le dije.

-Pues, así como esos camiones de basura, hay muchas personas que van por la vida llenos de basura, frustración, rabia, y decepción. Tan pronto como la basura se les va acumulando necesitan encontrar un lugar donde vaciarla, y si usted los deja seguramente le vaciarían su basura, sus frustraciones, sus rabias y sus decepciones. Por eso cuando alguien quiere vaciar su basura en mí, no me lo tomo personal; sino tan sólo sonrío, saludo, le deseo todo el bien del mundo y sigo mi camino. Hágalo usted también y le agradecerá el haberlo hecho, se lo garantizo. (Anónimo, El camión de basura, s.f.)

2.1.9.6 El hijo del herrero

Un joven fue a solicitar un puesto importante en una empresa grande. Pasó la entrevista inicial e iba a conocer al director para la audiencia final. El director vio su currículo vitae, era excelente. Y le preguntó: " ¿Recibió alguna beca en la escuela?" El joven respondió "no".

- ¿Fue tu padre quien pagó tus estudios?

-Si. -respondió.

-Mi padre hace trabajos de herrería.

El director pidió al joven que le mostrara sus manos.

El joven mostró un par de manos suaves y perfectas.

- ¿Alguna vez has ayudado a tu padre en su trabajo?

-Nunca, mis padres siempre quisieron que estudiara y leyera más libros. Además, él puede hacer esas tareas mejor que yo.

-Tengo una petición. –le dijo al joven-Cuando vayas a casa hoy, ve y lava las manos de tu padre, y luego ven a verme mañana por la mañana.

El joven sintió que su oportunidad de conseguir el trabajo era alta.

Cuando regresó a su casa le pidió a su padre que le permitiera lavar sus manos.

Su padre se sintió extraño, feliz, pero con sentimientos encontrados y mostró sus manos a su hijo. El joven lavó las manos poco a poco. Era la primera vez que se daba cuenta de que las manos de su padre estaban arrugadas y tenían tantas cicatrices. Algunos hematomas eran tan dolorosos que su piel se estremeció cuando él la tocó.

Esta fue la primera vez que el joven se dio cuenta de lo que significaban este par de manos que trabajaban todos los días para poder pagar su estudio. Los moretones en las manos eran el precio que tuvo que pagar por su educación, sus actividades de la escuela y su futuro.

Después de limpiar las manos de su padre, el joven se puso en silencio a ordenar y limpiar el taller. Esa noche, padre e hijo hablaron durante un largo tiempo.

A la mañana siguiente, el joven fue a la oficina del director.

El director se dio cuenta de las lágrimas en los ojos del joven cuando le preguntó: "¿Puedes decirme qué has hecho y aprendido ayer en tu casa?"

-Lavé las manos de mi padre y también terminé de asear y acomodar su taller. Ahora sé lo que es apreciar, reconocer. Sin mis padres, yo no sería quien soy hoy. Al ayudar a mi padre ahora me doy cuenta de lo difícil y duro que es conseguir hacer algo por mi cuenta. He llegado a apreciar la importancia y el valor de ayudar a la familia.

-Esto es lo que yo busco en mi gente. Quiero contratar a una persona que pueda apreciar la ayuda de los demás, una persona que conoce los sufrimientos de los demás para hacer las cosas, y una persona que no ponga el dinero como su única meta en la vida. ¡Estás contratado! (Anónimo, El hijo del herrero. Reflexión, 2015)

2.1.9.7 El hijo pródigo

Un hombre tenía dos hijos; y el menor de ellos dijo a su padre: Padre, dame la parte de los bienes que me corresponde; y les repartió los bienes. No muchos días

después, juntándolo todo el hijo menor, se fue lejos a una provincia apartada; y allí desperdió sus bienes viviendo perdidamente.

Cuando todo lo hubo malgastado, vino una gran hambre en aquella provincia, y comenzó a faltarle. Y fue y se arrimó a uno de los ciudadanos de aquella tierra, el cual le envió a su hacienda para que apacentase cerdos. Deseaba llenar su vientre de las algarrobas que comían los cerdos, pero nadie le daba.

Volviendo en sí, dijo: “¡Cuántos jornaleros en casa de mi padre tienen abundancia de pan, y yo aquí perezco de hambre! Me levantaré e iré a mi padre, y le diré: Padre, he pecado contra el cielo y contra ti. Ya no soy digno de ser llamado tu hijo; hazme como a uno de tus jornaleros.”

Y levantándose, vino a su padre. Y cuando aún estaba lejos, lo vio su padre, y fue movido a misericordia, y corrió, y se echó sobre su cuello, y le besó. Y el hijo le dijo: “Padre, he pecado contra el cielo y contra ti, y ya no soy digno de ser llamado tu hijo.”

Pero el padre dijo a sus siervos: “Sacad el mejor vestido, y vestidle; y poned un anillo en su mano, y calzado en sus pies. Traed el becerro gordo y matadlo, y comamos y hagamos fiesta; porque este mi hijo muerto era, y ha revivido; se había perdido, y es hallado.”

Y comenzaron a regocijarse. Su hijo mayor estaba en el campo; y cuando vino, y llegó cerca de la casa, oyó la música y las danzas; y llamando a uno de los criados, le preguntó qué era aquello. Él le dijo: “Tu hermano ha venido; y tu padre ha hecho matar el becerro gordo, por haberle recibido bueno y sano.”

Entonces se enojó, y no quería entrar. Salió por tanto su padre, y le rogaba que entrase. Mas él, respondiendo, dijo al padre: “He aquí, tantos años te sirvo, no habiéndote desobedecido jamás, y nunca me has dado ni un cabrito para gozarme con mis amigos. Pero, cuando vino este tu hijo, que ha consumido tus bienes con ramerías, has hecho matar para él el becerro gordo.”

Él entonces le dijo: “Hijo, tú siempre estás conmigo, y todas mis cosas son tuyas. Mas, era necesario, hacer fiesta y regocijarnos, porque este tu hermano era muerto, y ha revivido; se había perdido, y es hallado. (De Reina & De Valera, 1980)

2.1.9.8 El toro y el ternero

Un toro se esforzaba con toda su fuerza por apretarse para pasar por un paso estrecho que conducía a su puesto. Un ternero joven se subió y ofreció ir antes a mostrarle el modo por el cual él podría lograr pasar.

-Evítate problema, -dijo el toro- yo sabía hacerlo mucho antes de que tú nacieras. (Anónimo, El toro y el ternero, s.f.

2.1.9.9 José y la esposa de Potifar

José fue llevado a Egipto, Potifar oficial del Faraón, capitán de la guardia, varón egipcio, lo compró de los ismaelitas que lo habían llevado allá.

Más Jehová estaba con José, y fue varón próspero; y estaba en la casa de su amo el egipcio. Viendo su amo que Jehová estaba con José, y que todo lo que él hacía, Jehová lo hacía prosperar en su mano.

Así se ganó José la confianza de su amo, y le servía con gusto. Su amo lo nombró mayordomo de su casa y entregó en su poder todo lo que tenía.

Cuando le dio el encargo de su casa y de todo lo que tenía, Jehová bendijo la casa del egipcio a causa de José, y la bendición de Jehová estaba sobre todo lo que tenía, así en casa como en el campo.

Todo estaba en manos de José, y su amo no se preocupaba de cosa alguna sino del pan que comía.

José era de hermoso semblante y bella presencia. Viéndolo la mujer de su amo, puso sus ojos en él y le dijo: Duerme conmigo. Pero, José se negó y le dijo que no traicionaría a su amo, ni pecaría contra Dios.

La esposa de Potifar le insistía cada día, que durmiera con ella. Y José siempre se negaba.

Un día que José entró a casa para hacer su oficio, y nadie más había en casa, entró la señora, lo agarró de la ropa, insistiéndole que durmiera con ella. Pero José dejó su ropa en las manos de ella y salió huyendo.

Cuando vio ella que le había dejado su ropa en sus manos, y había huido, llamó a los de casa, y les dijo: "Mirad, nos ha traído un hebreo para que se burlara de

nosotros. Vino él a mí para dormir conmigo, y yo di grandes voces; y viendo que yo gritaba, dejó junto a mí su ropa, y salió huyendo.

Puso la ropa de José junto a ella y llegó su esposo, a quien le dijo las mismas palabras que había pronunciado a los criados. Cuando Potifar escuchó la queja de su esposa, se enojó mucho, buscó a José y lo metió a la cárcel.

Pero Jehová estaba con José y le extendió su misericordia, y le dio gracia en los ojos del jefe de la cárcel. Éste le encomendó a José el cuidado de todos los presos que había en aquella prisión; todo el oficio que había que realizar. Y José prosperó, porque Jehová estaba con él. (De Reina & De Valera, 1980)

2.1.9.10 La gallina de los huevos de oro

Había una vez un granjero muy pobre, llamado Eduardo, que se pasaba todo el día soñando con hacerse muy rico. Una mañana estaba en el establo, soñando que tenía un gran rebaño de vacas, cuando oyó que su mujer lo llamaba.

-¡Eduardo, ven a ver lo que he encontrado! ¡Oh, éste es el día más maravilloso de nuestras vidas!

Al volverse a mirar a su mujer, Eduardo se frotó los ojos, sin creer lo que veía. Allí estaba su esposa, con una gallina bajo el brazo y un huevo de oro perfecto en la otra mano. La buena mujer reía contenta mientras le decía:

-No, no estás soñando. Es verdad que tenemos una gallina que pone huevos de oro. ¡Piensa en lo ricos que seremos si pone un huevo como éste todos los días! Debemos tratarla muy bien.

Durante las semanas siguientes, cumplieron estos propósitos al pie de la letra. La llevaban todos los días hasta la hierba verde que crecía junto al estanque del pueblo, y todas las noches la acostaban en una cama de paja, en un rincón caliente de la cocina. No pasaba mañana sin que apareciera un huevo de oro.

Eduardo compró más tierras y más vacas. Pero sabía que tenía que esperar mucho tiempo antes de llegar a ser muy rico.

-Es demasiado tiempo -anunció una mañana. Estoy cansado de esperar. Está claro que nuestra gallina tiene dentro muchos huevos de oro. ¡Creo que tendríamos que sacarlos ahora!

Su mujer estuvo de acuerdo. Ya no se acordaba de lo contenta que se había puesto el día en que había descubierto el primer huevo de oro. Le dio un cuchillo y en pocos segundos Eduardo mató a la gallina y la abrió.

Se frotó otra vez los ojos, sin creer lo que estaba viendo. Pero esta vez, su mujer no se rio, porque la gallina muerta no tenía ni un solo huevo.

-¡Oh, Eduardo! -gimió- ¿Por qué habremos sido tan avaros? Ahora nunca llegaremos a ser ricos, por mucho que esperemos.

Y desde aquel día, Eduardo ya no volvió a soñar con hacerse rico. (La gallina de los huevos de oro, s.f)

2.1.9.11 La tortuga y los enanos

Una tortuga que había perdido la memoria y no se acordaba del camino de regreso a su casa. Estaba perdida en el bosque y lloraba. Lloró tanto que el bosque empezó a llenarse de lágrimas.

Esto ocasionó problemas a los enanos del bosque, ya que entraba agua en sus casas. Pero eran las lágrimas de la tortuga.

Decididos a buscar el origen de tal “inundación”, salieron de sus casas para saber cuál era el problema.

Pronto encontraron a la tortuga llorando desesperadamente y le preguntaron:

-Tortuga, ¿por qué lloras tanto?

-He perdido la memoria y no sé la forma de regresar a casa.

Los enanos tuvieron una ocurrencia. Le colocaron unas hierbas mágicas dentro del caparazón y le dijeron:

-Cada vez que quieras saber lo que debes hacer, pon la cabeza dentro del caparazón, hueles las hierbas mágicas y empiezas a pensar. ¡Verás qué bien funciona!

La tortuga así lo hizo: puso la cabeza dentro del caparazón, olió las hierbas mágicas y pensó: “¿Cuál es la forma de regresar a casa?” A continuación, adoptó la postura del pensador y dijo:

-¡Ah!, ya me acuerdo, he de subir este monte y bajar por la orilla del río.

La tortuga salió del caparazón, dio las gracias a los enanos y se dirigió hacia su casa.

A partir de aquí, la tortuga siempre supo lo que debía hacer: cuando no se acordaba de algo, ponía la cabeza en el caparazón, pensaba y decidía. (Cuento de la tortuga (Prudencia), 2010)

2.1.9.12 Los talentos

Un hombre antes de ausentarse, llamó a sus siervos y les encomendó su hacienda: A uno dio cinco talentos, a otro dos y a otro uno, a cada uno según su capacidad; y se ausentó.

Enseguida, el que había recibido cinco talentos se puso a negociar con ellos y ganó otros cinco. Igual el que había recibido dos ganó otros dos. En cambio, el que había recibido uno fue, cavó un hoyo en tierra y escondió el dinero de su señor.

Al cabo de mucho tiempo, volvió el señor de aquellos siervos y se puso a ajustar cuentas con ellos. Llegó el que había recibido cinco talentos y presentó otros cinco, diciendo: "Señor, cinco talentos me entregaste; aquí tienes otros cinco que he ganado. Su señor le dijo: "¡Bien. Siervo bueno y fiel!; en lo poco has sido fiel; en lo mucho te pondre. Entra en el gozo de tu señor.

Llegó también el de los dos talentos, y dijo: "Señor, dos talentos me entregaste; aquí tienes otros dos que he ganado." Su señor le dijo: "¡Bien siervo bueno y fiel! En lo poco has sido fiel, en lo mucho te pondré. Entra en el gozo de tu señor."

Llegó también el que había recibido un talento, y dijo: "Señor, sé que eres un hombre duro, que cosechas donde no sembraste y recoges donde no esparciste. Por eso, me dio miedo y fui a esconder bajo tierra tu talento. Mira aquí tienes lo que es tuyo. Mas su señor le respondió: ¡Siervo malo y perezoso! Si sabías que cosecho donde no sembré y recojo donde no esparcí, debías haber hecho algo para multiplicar ese dinero. De ese modo, al volver yo, habría cobrado lo mio con los beneficios. Por lo tanto, dale tu talento al que tiene diez talentos, porque a todo el que tiene se le dará y le sobraré, pero al que no tiene, se le quitará hasta lo que tiene. Y a ese siervo inútil, echadle a las tinieblas de afuera. Allí será el lloro y el crujiir de dientes. (De Reina & De Valera, 1980).

2.1.9.13 Uno cosechará lo que siembra

Una mañana una mujer bien vestida se paró frente a un hombre desamparado, quien lentamente levantó la vista... y miró claramente a la mujer que parecía acostumbrada a las cosas buenas de la vida. Su abrigo era nuevo. Parecía que nunca se había perdido de una comida en su vida. Su primer pensamiento fue: "Sólo se quiere burlar de mi, como tantos otros lo habían hecho.

"¡Por Favor Déjeme en paz! gruñó el indigente. Para su sorpresa, la mujer siguió enfrente de él. Ella sonreía, sus dientes blancos mostraban destellos deslumbrantes.

"¿Tienes hambre?" preguntó ella. "No", contestó sarcásticamente. "Acabo de llegar de cenar con el presidente. Ahora vete."

La sonrisa de la mujer se hizo aún más grande.

De pronto el hombre sintió una mano suave bajo el brazo.

"¿Qué hace usted, señora?" -preguntó enojado, el hombre.

"¡Le digo que me deje en paz!"

Justo en ese momento un policía se acercó. "¿Hay algún problema, señora?" -le preguntó el oficial.

"No hay problema aquí, oficial, contestó la mujer. "Sólo estoy tratando de ayudarle para que se ponga de pie.

¿Me ayudaría? El oficial se rascó la cabeza. "Si, el viejo Juan, Ha sido un estorbo por aquí por los últimos años.

¿Qué quiere usted con él?" Preguntó el oficial...

"¿Ve la cafetería de allí?" -preguntó ella. "Yo voy a darle algo de comer y sacarlo del frío por un ratito."

"¿Está loca, señora?" el pobre desamparado se resistió. "¡Yo no quiero ir ahí! Entonces, sintió dos fuertes manos agarrándolo de los brazos y lo levantaron.

"¡Déjame ir oficial, Yo no hice nada..."

"Vamos, viejo, esta es una buena oportunidad para ti," el oficial le susurró al oído."

Finalmente, y con cierta dificultad, la mujer y el agente de policía llevaron al viejo Juan a la cafetería y lo sentaron en una mesa en un rincón de la cafetería. Era casi

mediodía, la mayoría de la gente ya había almorzado y el grupo para la comida aún no había llegado.

El gerente de la cafetería se acercó y les preguntó. "¿Qué está pasando aquí, oficial? ¿Qué es todo esto?"

-¿Y este hombre está en problemas?

-Esta señora lo trajo aquí para que coma algo. -respondió el policía.

-¡¡Oh! No, aquí no. -respondió el gerente, airadamente. ¡Tener una persona como este aquí es malo para mi negocio!

El viejo Juan esbozó una sonrisa con sus pocos dientes. "Señora, se lo dije. ¿Ahora, si van a dejarme ir? Yo no quería venir aquí desde un principio"

La mujer se dirigió al gerente de la cafetería y sonrió. "Señor, ¿Está usted familiarizado con Hernández y Asociados? ¿La firma bancaria que está a dos calles?"

-Por supuesto que los conozco. -respondió el administrador, con impaciencia- Ellos tienen sus reuniones semanales en una de mis salas de banquetes.

-¿Y se gana una buena cantidad de dinero con el suministro de alimentos en estas reuniones semanales? -Preguntó la señora.

-¿Y eso que le importa a usted?

-Yo, señor, soy Penélope Hernández, presidente y dueña de la compañía. -¡Oh! Perdón.-dijo el gerente.

La mujer sonrió de nuevo.

-Pensé que esto podría hacer una diferencia en su trato. -le dijo al policía, que fuertemente trataba de contener una carcajada- ¿Le gustaría tomar con nosotros una taza de café o tal vez una comida, oficial?

-No, gracias, señora, -replicó el oficial- estoy en servicio.

-Entonces, ¿quizá, una taza de café para llevar?

-Sí, señora. Eso estaría mejor.

El gerente de la cafetería giró sobre sus talones como recibiendo una orden.

-Voy a traer el café para usted de inmediato, señor oficial.

El oficial lo vio alejarse. Y opinó: "Ciertamente lo ha puesto en su lugar".

-Esa no fue mi intención. -dijo la señora- Lo crea o no, tengo una buena razón para todo esto.

Se sentó a la mesa a cenar, frente a su invitado.

Ella lo miró fijamente...

-Juan ¿te acuerdas de mí?

El viejo Juan miró su rostro, el rostro de ella, con los ojos lagrimosos: "Creo que sí. Se me hace familiar".

-Mira Juan, quizá estoy un poco más grande, pero mírame bien -dijo la señora. Tal vez me veo más llenita ahora, pero cuando tú trabajabas aquí hace muchos años vine una vez, y por esa misma puerta, muerta de hambre y frío. -unas lágrimas posaron sobre sus mejillas.

-¿Señora? -dijo el Oficial.

No podía creer lo que estaba presenciando, ni siquiera pensar que la mujer podría llegar a tener hambre.

-Yo acababa de graduarme de la Universidad en mi pueblo. -la mujer comentó- Yo había llegado a la ciudad en busca de un trabajo, pero no pude encontrar nada. - con la voz quebrantada la mujer continuaba- Pero, cuando me quedaban mis últimos centavos y me habían corrido de mi apartamento, caminaba por las calles. Era en febrero, hacía frío y casi muerta de hambre. Vi este lugar y entré con una poca posibilidad de que podría conseguir algo de comer. -con lágrimas en sus ojos la mujer siguió narrando - Juan me recibió con una sonrisa.

-Ahora me acuerdo. -dijo Juan- Yo estaba detrás del mostrador de servicio. Se acercó y me preguntó si podría trabajar por algo de comer.

-Me dijiste que estaba en contra de la política de la empresa. Continuó la mujer- Entonces, tú me hiciste el sándwich de carne más grande que había visto nunca... me diste una taza de café, y me fui a un rincón a disfrutar de mi comida. Tenía miedo de que te metieras en problemas. Luego, cuando miré y te vi a poner el precio de la comida en la caja registradora, supe, entonces, que todo iba a estar bien.

-¿Así que usted comenzó su propio negocio? Le preguntó el viejo Juan.

-Sí, encontré un trabajo esa misma tarde. Trabajé muy duro, y me fui hacia arriba con la ayuda de Mi Padre Celestial. Eventualmente, empecé mi propio negocio que,

con la ayuda de Dios, prosperó. -ella abrió su bolso y sacó una tarjeta- Cuando termines aquí, quiero que vayas a hacer una visita al señor Martínez. Él es el director de personal de mi empresa. Iré a hablar con él y estoy segura de que encontrará algo para que puedas hacer algo en la oficina. -ella sonrió- Creo que incluso podría darte un adelanto, lo suficiente para que puedas comprar algo de ropa y conseguir un lugar para vivir hasta que te recuperes. Si alguna vez necesitas algo, mi puerta está siempre abierta para ti, Juan.

Hubo lágrimas en los ojos del anciano.

-¿Cómo voy a agradecer? -preguntó.

-No me des las gracias. -respondió la mujer- A Dios dale la gloria. El me trajo a ti.

Fuera de la cafetería, el oficial y la mujer se detuvieron y antes de irse por su lado.

-Gracias por toda su ayuda, oficial. -le dijo La señora. Hernández.

-Al contrario, -dijo el oficial- gracias. Vi un milagro hoy, algo que nunca voy a olvidar. Y gracias por el café.

Que Dios te bendiga siempre y no te olvides que cuando tiramos el pan sobre las aguas, nunca sabes cuándo será devuelto a ti. Dios es tan grande que puede cubrir todo el mundo con su amor y a la vez tan pequeño para entrar en tu corazón. Cuando Dios te lleva al borde del acantilado, confía en él plenamente y déjate llevar. Sólo 1 de 2 cosas va a suceder, o él te sostiene cuando tú te caes, o te va a enseñar a volar. Dios cierra puertas que ningún hombre puede abrir y Dios abre puertas que ningún hombre puede cerrar. Recuerda ser una bendición para otros.(Herrera, 2014)

2.2 Fundamentos Legales

En Guatemala existen muchas leyes que amparan la práctica de valores para garantizar las buenas convivencias sociales, dichas leyes cuentan con artículos específicos que fomentan sirven de fundamento legal para el tema que se está tratando, entre ellos podemos mencionar los siguientes:

La tercera generación de derechos ha ido incorporándose a las leyes a finales del siglo XX y comienzos del siglo XXI. Pretenden fomentar la solidaridad entre los pueblos y las personas de todo el mundo. Su función es la de promover unas

relaciones pacíficas y constructivas que nos permitan afrontar los nuevos retos a los que se enfrenta la Humanidad. Entre los derechos de tercera generación podemos destacar los siguientes: el derecho a la paz, el derecho al desarrollo y el derecho a un medio ambiente limpio que todos podamos disfrutar. (s.a, Las Generaciones de Derechos, s.f)

Derecho a la paz y a la convivencia pacífica. Los Derechos Humanos de Tercera Generación se inclinan entre otras cosas a promover la paz y la convivencia pacífica entre los pueblos. Para abordar este fenómeno de la violencia que día a día se hace más fuerte y más grande pero no invencible; no hay mejor instrumento que la educación, a través de ella se debe afirmar la dignidad humana, sembrar una cultura de no violencia para construir una paz duradera. La educación genera la oportunidad de desarrollar nuevas formas de vivir unos con otros y con el planeta creando una convivencia pacífica que permita desnormalizar la violencia.

Educar para la paz es una forma de educar en valores. La educación para la paz lleva implícitos otros valores como: justicia, democracia, solidaridad, convivencia, respeto, cooperación, autonomía, racionalidad, amor a la verdad... Es tan fundamental esta herramienta para combatir la violencia que puede afirmar las bases para desarrollar nuevas formas de ciudadanía mundial y solidaridad humana, que tan esenciales son en el mundo de hoy, siendo esta un factor importantísimo para conseguir la calidad que propone nuestro sistema educativo. (Montilla, 2017)

El artículo 29 de la Convención de los Derechos del Niño, en sus incisos b), d) y su principio X textualmente dice los siguientes:

b) Inculcar al niño el respeto de los derechos humanos y las libertades fundamentales y de los principios consagrados en la Carta de las Naciones Unidas;

d) Preparar al niño para asumir una vida responsable en una sociedad libre, con espíritu de comprensión, paz, tolerancia, igualdad de los sexos y amistad entre todos los pueblos, grupos étnicos, nacionales y religiosos y personas de origen indígena;

Principio X. El niño debe ser protegido contra las prácticas que puedan fomentar la discriminación racial, religiosa o de cualquier otra índole. Debe ser educado en un espíritu de comprensión, tolerancia, amistad entre los pueblos, paz y fraternidad universal, y con plena conciencia de que debe consagrar sus energías y aptitudes al servicio de sus semejantes.

De la Constitución Política de la República de Guatemala:

Artículo 71.- Derecho a la educación. Se garantiza la libertad de enseñanza y de criterio docente. Es obligación del Estado proporcionar y facilitar educación a sus habitantes sin discriminación alguna. Se declara de utilidad y necesidad públicas la fundación y mantenimiento de centros educativos culturales y museos.

Artículo 72.- Fines de la educación. La educación tiene como fin primordial el desarrollo integral de la persona humana, el conocimiento de la realidad y cultura nacional y universal. Se declaran de interés nacional la educación, la instrucción, formación social y la enseñanza sistemática de la Constitución de la República y de los derechos humanos.

Artículo 73.- El Estado contribuirá al sostenimiento de la enseñanza religiosa sin discriminación alguna.(Constitución Política de la República de Guatemala, pág. 21 y 22).

1. Ley de Protección Integral de la Niñez y la Adolescencia (Decreto 27-2003 del Congreso de la República). Persigue el desarrollo integral y sostenible de la niñez y adolescencia guatemalteca dentro de un marco democrático y de estricto respeto a los derechos humanos.
2. Ley Contra la Violencia Sexual, Explotación y Trata de Personas (Decreto 9-2009 del Congreso de la República). Esta ley cumple con el propósito de prevenir, reprimir, sancionar y erradicar la violencia sexual, la explotación y la trata de personas, la atención y protección de sus víctimas y resarcir los daños y perjuicios ocasionados.
3. Normativa de Convivencia Pacífica y Disciplina para una Cultura de Paz en los Establecimientos Educativos (Acuerdo Ministerial 01-2011 y sus reformas

Acuerdo Ministerial 1505-2013). Con esta normativa se desea sensibilizar a la comunidad educativa en la promoción de la relación armoniosa y pacífica entre sus miembros para la creación de espacios seguros para la formación de ciudadanos.

4. Unidad de Equidad de Género con Pertinencia Cultural y Protección Integral de la Niñez, Adolescencia y Juventud -UGP- (Acuerdo Ministerial 02-2015). Es el ente facultado para verificar que las dependencias del Ministerio de Educación concreten el desarrollo de los procesos relacionados con los derechos humanos en materia de equidad de género y pertinencia cultural, educación integral en sexualidad, prevención de la violencia y regulaciones vinculadas.
5. Acuerdo Ministerial 2653-2014, Programa Nacional de Valores “Vivamos Juntos en Armonía”: El programa se creó con el objetivo de cultivar los valores en los niños, niñas y jóvenes del sistema educativo, como parte de su formación integral. A través de este programa se busca formar ciudadanos responsables y comprometidos que contribuyan a la convivencia pacífica en los ámbitos en los que se desarrollen.(Fundamentos, 2018).



Capítulo III

Plan de acción de la intervención

3.1 Nombre del proyecto: Manual de práctica de los valores en la Escuela Oficial Rural Mixta de Cordoncillo, Chinique, Quiché.

3.2 Hipótesis acción: Si se implementa un Manual de valores morales, con lineamientos prácticos y motivadores dirigido a los estudiantes, de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Cordoncillo, de Chinique, Quiché, entonces se tendrá una guía para que los derechos humanos sean reconocidos y respetados.

3.2.1 Parámetros

Indicadores	Parámetros		
	Frecuentemente	Raras veces	Nunca
	6 o más incidencias	1-5 incidencias	0 incidencias
1. Actos de altivez. Jactancias.		5	
2. Actitudes egoístas. Indiferencia, incomprensión.	7		
3. Predisposición exagerada a satisfacer apetitos carnales.			0
4. Actitudes de venganza, violencia, impaciencia	7		
5. Actitudes de excesos en comidas y bebidas.		5	
6. Predisposición a causar daño a los demás.	8		
7. Flojedad, descuido o tardanza en las acciones o movimientos		2	
Totales parciales	22	12	0

Referencia:

Puntaje	Parámetro
00	Excelente
01 – 35	Regular
36 o más	Pésimo

3.3 Problema seleccionado

¿Cómo inculcar el respeto a los derechos humanos en estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Cordoncillo, de Chinique, Quiché, para una vida pacífica y armónica?

3.3.1 Antecedentes

Varios estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Cordoncillo, tienen conducta inmoral, la cual se manifiesta en impuntualidad, irresponsabilidad en realizar sus tareas, vocabulario obsceno, etc.

Investigando, pudo establecerse que un buen número de los niños provienen de familias donde predominan problemas de alcoholismo y violencia intrafamiliar. Con el agravante que muchos padres de familia no se acercan a la escuela a preguntar sobre el rendimiento académico de sus hijos. Y otros que por trabajar todo el día, se han convertido en huéspedes de su propia casa, a donde llegan sólo a dormir.

Un niño que vive en un ambiente nocivo, se siente frustrado, y la frustración genera agresividad.

En otro orden, en esa escuela, hace algunos años se hizo un estudio, el cual dice que la autoestima y el rendimiento académico están relacionados de tal modo que los alumnos que se aprecian más a sí mismos tienen también mejores calificaciones. Dicho estudio agrega que los valores que los padres inculcan en los hijos, constituyen la piedra angular, sobre la cual descansa el comportamiento de los niños. Ortega, Z. (2010) Causas del Bajo Rendimiento Académico. P. 37-41.

3.4 Ubicación: Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Cordoncillo, Chinique, El Quiché.

3.5 Gerente coordinador ejecutor de la intervención: Griselda Addalissie Juárez Garzona.

3.6 Unidad ejecutora: Facultad de Humanidades Universidad de San Carlos de Guatemala (FAHUSAC)

3.7 Descripción de la intervención

La intervención tendrá las siguientes fases

3.7.1 Diagnóstico de entrada

Se estará presencialmente, en clase, en cada una de las secciones que conforman la escuela. A razón de 2 horas diariamente en cada grado, durante una semana, de la manera siguiente:

- Primera semana: Párvulos, de 8:00 a 10:00. Y Primer grado, de 10:30 a 12:30.
- Segunda semana: Segundo grado, de 8:00 a 10:00. Y tercer grado, de 10:30 a 12:30.
- Tercera semana: Cuarto grado, de 8:00 a 10:00. Y quinto grado: de 10:30 a 12:30.
- Cuarta semana: Sexto grado, de 8:00 a 10:00.

La misión en esta primera fase es realizar exclusivamente un diagnóstico, a través de la observación, para detectar comportamientos en los estudiantes de los distintos grupos. Llenando, para el efecto, la guía de observación, una por cada grado.

3.7.2 Diagnóstico de salida

En esta segunda fase, nuevamente se estará presente en cada uno de los diferentes grados, en el mismo orden y horario. Además de continuar observando comportamientos en los estudiantes, compartiremos dinámicas de reflexión. Llenando para el efecto, la guía de observación, una por cada grado.

3.7.3 Evaluación

Análisis comparativo entre las dos guías de observación y proceso estadístico, para detectar si hubo cambios favorables en los comportamientos. A efecto de confirmar o descartar la hipótesis.

3.7.4 Elaboración y revisión del manual

El Manual de los Valores Morales será elaborado, luego de una exhaustiva investigación bibliográfica, acerca de los diferentes temas relacionados al caso. Una vez, elaborado, será revisado por un psicólogo, para su aprobación. Procediéndose a su reproducción.

3.7.5 Entrega del manual

El Manual de práctica de los valores está dirigido principalmente a los valores morales, se entregará un ejemplar a la escuela y uno al Presidente del Concejo de Padres. En un acto público, con presencia del personal de la escuela y padres de los alumnos. Elaborando, para el efecto, un programa motivacional y contando con la presencia de un psicólogo, en calidad de prestante, en horario de 8:00 a 12:00 horas. Culminando con un refrigerio a los participantes.

3.8 Justificación

La armonía en las relaciones humanas es un elemento fundamental, tanto en el proceso de aprendizaje, como en la vida social. En consecuencia, urge hacer conciencia en los estudiantes, sobre la importancia que tiene el respetar los derechos humanos para propiciar una convivencia pacífica. Sin embargo, no se puede llegar a este conocimiento si además se desconocen o simplemente no se practican valores.

En la actualidad, esta práctica se está perdiendo, tanto en los hogares como en los establecimientos educativos. Por lo tanto, el rescate de los valores, debe considerarse una emergencia para lograr el respeto a los derechos humanos.

Para corregir los actos delictivos, no es necesario llegar al castigo, ya decía Cicerón: “Educad a los niños y no habrá necesidad de castigar a los hombres”. (citado por Garzona, L. F. 2005. p. 6) La disciplina debe implantarse desde el hogar y continuar en la escuela, fundamentalmente a través del ejemplo.

Tomando como premisa estos antecedentes, se consideró necesario elaborar un manual de práctica de valores y compartirlo con estudiantes, con el sueño de que será una herramienta que fortalecerá las relaciones interpersonales respetando los derechos de cada uno, en aras de un estilo de vida saludable.

Fortalecer los procesos de aprendizaje en el aula, es una tarea compleja para el docente, pues, su papel no consiste en ser un simple transmisor de competencias cognitivas, sino formar a los estudiantes integralmente que les permita vivir sanamente en su contexto social.

3.9 Objetivos

3.9.1 General

Fortalecer los derechos humanos, a través de la práctica de los valores morales en la Escuela Oficial Rural Mixta.

3.9.2 Específicos

Dirigidos a estudiantes, de la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Cordoncillo, Chinique, Quiché.

- Minimizar los índices de faltas inmorales más frecuentes en la escuela.
- Aprovechar las circunstancias o actos inmorales que se presenten para trabajar en forma vivencial la práctica de valores morales con los estudiantes en cada aula.
- Promover la participación de los estudiantes en las actividades planificadas inculcando el debido respeto a los derechos humanos.
- Concienciar a los estudiantes sobre la práctica de valores morales para la buena convivencia social.
- Desarrollar charlas motivacionales con énfasis en derechos humanos, con apoyo de un psicólogo.
laborar un manual de práctica de valores con énfasis en derechos humanos dirigido a estudiantes.
- Evaluar el impacto del Manual de práctica de valores morales en la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Cordoncillo, Chinique, Quiché.

3.10 Actividades para el logro de los objetivos

ACTIVIDADES	
1.	Redacción y aprobación del plan.
2.	Elaboración de las guías de observación.
3.	Diagnóstico de entrada.
4.	Gestión ante un psicólogo para revisión del Manual de práctica de valores morales y una charla motivacional.
5.	Charlas con los estudiantes en sus respectivas clases.
6.	Elaboración del Manual Pedagógico sobre valores morales.
7.	Realizar actividades que fortalezcan la práctica de principios morales
8.	Charlas motivacionales con padres y madres de familia.
9.	Crear material de apoyo para los docentes en la práctica de valores morales
10.	Revisión del manual de práctica de valores morales por parte del Psicólogo
11.	Diagnóstico de salida
12.	Socialización del manual de práctica de valores morales con la comunidad educativa
13.	Evaluar el impacto que ocasionó la implementación del manual de práctica de valores morales en la escuela.
14.	Reproducción del manual de práctica de valores morales.
15.	Entrega del oficial del Manual de práctica de valores morales a la directora y personal docente.

3.11 Cronograma

Actividades	Fechas		
	Jun 2017	Jul 2017	Ago 2017
1. Redacción y aprobación del plan			
2. Elaboración de las guías de observación			
3. Diagnóstico de entrada			
4. Gestión ante un psicólogo para revisión del manual de práctica de valores morales y una charla motivacional			
5. Charlas con los estudiantes en sus respectivas clases.			
6. Elaboración del Manual Pedagógico Sobre Valores Morales.			
7. Realizar actividades que fortalezcan la práctica de			

principios morales			
8. Charlas motivacionales con padres y madres de familia.			
9. Crear material de apoyo para los docentes en la práctica de valores morales			
10. . Revisión del manual de práctica de valores morales por parte del Psicólogo			
11. ..Diagnóstico de salida			
12. .Socialización del manual de práctica de valores morales con la comunidad educativa			
13 Evaluar el impacto que ocasionó la implementación del manual de práctica de valores morales en la Escuela.			
14..Reproducción del manual de práctica de valores morales.			
15.Entrega del oficial del Manual.			

3.11.1 Metodología

- Observación
- Entrevista
- Investigación documental
- Intervención de un experto
- Dinámicas de reflexión

3.12 Recursos

3.12.1 Humanos

- Asesor de EPS.
- Coordinador Técnico Administrativo 14-05.
- Estudiante Epesista.
- Directora, docentes, alumnos y padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Cordoncillo, Chinique, Quiché.
- Psicólogo invitado.

3.12.2 Materiales

- Reglamento de EPS y otros documentos afines.
- Computadora.
- Impresora.
- Tinta para impresora.
- Hojas de papel bond.
- Cuadernos para notas.
- Lapiceros.
- Cámara fotográfica.
- Cañonera.

3.13 Presupuesto

Recursos Financieros		
a. Memoria USB		60.00
b. Cuaderno de apuntes		8.00
c. Impresión de solicitudes, guías de observación y documentos de informes preliminares, etc.		35.00
d. Reproducción del Manual Pedagógico Sobre Valores Morales (10 ejemplares).		200.00
e. Reproducción del informe final (10 ejemplares)		250.00
f. Gastos de transporte y alimentación en concepto de revisiones del Asesor.		1200.00
	Sub total	Q1753.00
Gastos Contingentes		
a. Imprevistos (15%)		262.95
	Gran total	Q2,0.25.95

3.14 Formato de control o evaluación de la intervención

Actividades	Sí	No
1. Elaboración del plan de acción.	X	
2. Aprobación del plan del plan de acción.	X	
3. Diagnóstico de entrada.	X	
4. Diagnóstico de salida.	X	
5. Análisis de diagnósticos.	X	
6. Elaboración del Manual de Valores Morales.	X	
7. Revisión del Manual por un psicólogo.	X	
8. Entrega del Manual Pedagógico de Valores Morales	X	
9. Evaluación de la intervención.	X	

10. Elaboración del informe de la intervención.	X	
11. Aprobación del informe de la intervención.	X	



Griselda Addalissie Juárez Garzona

Epesista

Vo. Bo.



Lic. Luis Napoleón Barrios Rodas

Capitulo IV
Ejecución y sistematización de la intervención

4.1 Descripción de las actividades realizadas (cuadro de actividades – resultados)

Actividades	Resultados de las acciones realizadas
Redacción y aprobación del plan.	Se logró la elaboración y aprobación del plan respectivo..
Elaboración de las guías de observación.	Se elaboraron las guías adecuadas para realizar la observación.
Diagnóstico de Entrada	Se elaboró el diagnóstico a fin de conocer el estado en que se encuentran los estudiantes respecto a la práctica de valores morales.
Gestión ante un psicólogo para revisión del manual de valores morales y una charla motivacional dirigida a estudiantes, padres de familia y maestros.	El psicólogo aceptó gustosamente tanto revisar el manual de valores como impartir una charla motivacional en la E.O.R.M. de aldea Cordoncillo.
Charlas con los estudiantes en sus respectivas clases.	Se logró el espacio para impartir charlas a los estudiantes en sus aulas, motivando la práctica de valores.
Elaboración de manual sobre valores.	Se elaboró el manual de práctica de valores que consta de una serie de actividades encaminadas a mejorar el comportamiento de los

	estudiantes de la E.O.R.M de aldea Cordoncillo.
Realizar actividades que fortalezcan la práctica de principios morales.	Se logró la realización de actividades con la participación de todos los estudiantes.
Charlas motivacionales con padres y madres de familia.	Se logró impartir charlas motivacionales por parte de la estudiante epesista y del Psicólogo invitado.
Crear material de apoyo para los docentes en la práctica de valores.	Los estudiantes elaboraron material de apoyo relacionado a un valor específico.
Revisión del manual de valores por parte del psicólogo.	El manual fue revisado detenidamente por parte del psicólogo, quien al final manifestó su aprobación al contenido del mismo.
Diagnóstico de salida.	De logró la realización del diagnóstico de salida con la satisfacción de que el comportamiento de los estudiantes se modificó positivamente, manifestándose en sus relaciones sociales.
Socialización del manual de práctica de valores con la comunidad educativa.	Se logró la socialización del manual de práctica de valores con la comunidad educativa, teniendo en

	mismo bastante aceptación por ella.
Evaluación del impacto que ocasionó la implementación del manual de valores en la escuela.	Se evaluó el manual en base a los resultados que se observaron con la implementación del mismo en los estudiantes en cuanto a su comportamiento y la práctica de valores en el mismo.
Reproducción del manual de práctica de valores.	Se logró la reproducción total del manual a fin de poder distribuirlo.
Entrega oficial del manual de práctica de valores.	Se entregó oficialmente el manual de práctica de valores en una ceremonia especial, donde los docentes se comprometieron a hacer el mejor uso de él no solo en su labor como docentes sino también como padres de familia que son.

4.2 Productos, logros y evidencias (ver fotos en apéndice pág. 226)

A continuación se presenta una serie de documentos por medio de los cuales se evidencian los logros obtenidos en el proyecto realizado, a través de fotografías tomadas en momentos especiales del proceso, estas se encuentran en apéndice. Según la opinión de los docentes hay agradecimiento y satisfacción en ellos porque fueron beneficiados puesto que el comportamiento de sus estudiantes mejoró notablemente, además, porque ahora ellos pueden aplicar cada una de las etapas del manual de valores dentro del aula, dependiendo la necesidad que se les presente.

LA INFRASCRIPTA DIRECTORA DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA DE ALDEA CORDONCILLO, MUNICIPIO DE CHINIQUE, DEPARTAMENTO DE QUICHÉ, **CERTIFICA**: QUE TUVO A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS NÚMERO TRES DEL ESTABLECIMIENTO Y EL LOS FOLIOS CIENTO SESENTA Y CUATRO Y CIENTO SESENTA Y CINCO SE ENCUENTRA EL ACTA QUE COPIADA LITERALMENTE DICE:

ACTA No. 09-2017

En la aldea Cordoncillo, municipio de Chinique, departamento de Quiché, siendo las ocho horas del día miércoles siete de junio de dos mil diecisiete, constituidos en la Dirección de la Escuela Oficial Rural Mixta de la mencionada aldea, la profesora Edilsa Josefina Hernández de Archila Directora y la epeista Griselda Addalissie Juárez Garzona, para dejar constancia de lo siguiente:

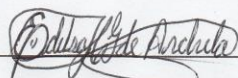
PRIMERO: Griselda Juárez estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Derechos Humanos de la Universidad de San Carlos de Guatemala, presentó ante la Dirección del establecimiento una solicitud a fin de poder realizar su Ejercicio Profesional Supervisado, la misma fue enviada por el Asesor asignado, Licenciado Miguel Ajpop Vásquez, como también el Oficio No. 36. Emanado de la Coordinación Técnica Administrativa 14.03.05 donde se formaliza la Asignación de la epeista antes mencionada a esta Escuela.


SEGUNDO: Enterada del contenido tanto de la Solicitud como del Oficio recibidos la Directora le da la bienvenida a la epeista y haciéndole saber que el establecimiento apoya a quienes de una u otra forma buscan su superación académica, así mismo, le pidió la presentó a los docentes pidiéndoles a la vez que brinden todo el apoyo a la epeista en cada una de las etapas a desarrollar, al mismo tiempo se le pidió su responsabilidad, puntualidad y esmero en toda actividad.

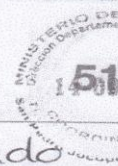
TERCERO: La estudiante epeista tomó la palabra para agradecer la oportunidad brindada, comprometiéndose a cumplir a cabalidad su función.

CUARTO: No habiendo más que hacer constar se finaliza la presente en el mismo lugar y fecha a treinta minutos de su inicio, firmando para constancia los que en ella intervenimos. Damos fe. Aparece las firmas y sello respectivos.

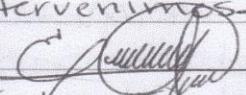
PARA REMITIRLO A DONDE CORRESPONDE SE EXTIENDE, FIRMA Y SELLA LA PRESENTE CERTIFICACIÓN EN UNA HOJA ÚTIL DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA, EN LA ALDEA CORDONCILLO, MUNICIPIO DE CHINIQUE, DEPARTAMENTO DE QUICHÉ A LOS VEINTE DÍAS DEL MES DE JUNIO DE DOS MIL DIECISIETE.


Edilsa Josefina Hernández de Archila
DIRECTORA





proceso de ejercicio profesional supervisado en dicho establecimiento para lo cual presenten su respectiva solicitud firmada y sellada por las autoridades educativas correspondientes
TERCERO: La directora aprueba la realización de dicho proceso dando al estudiante las respectivas recomendaciones iniciando así formalmente el proceso de EPS. No habiendo más que hacer constar se finaliza la presente en el mismo lugar y fecha de su inicio, firmando y sellando los que en ella intervinimos


Ezequiel Enrique Reyes Vizcar

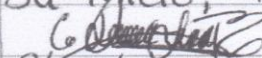
Acta No. 40-2017

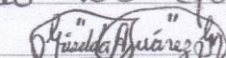
En el Caserío El Tablón, Aldea Las Pozas del municipio de San Pedro Jacopilas, departamento de Quiché, siendo las ocho horas de la mañana en punto del día Miércoles Veintiseis de julio del año dos mil diecisiete, reunidos en el local que ocupa la Escuela Oficial Rural Mixta del lugar antes mencionado las siguientes personas: Epesistas Luis Fernando Gil González con número de carné 201323190, Claudia Liset Quiñonez Gil con número de carné 201322459, Gleny Sulena Mendoza con número de carné 20132373

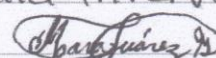
14-09-12

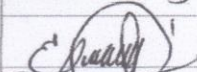
Esdras Enrique Reyes Urizar con número carné 201322467, Neftali Azañon Vicente número de carné 201323189, Mara Sorayc Juarez Garzona con número de carné 201322446, Selvin Yobani Mérida Gutierrez con número carné 201322446, Griselda Addalissie Juc Garzona con número de carné 201322463 Doménica Mijangos Alvarez con numero carné 201243420, Milton Jonatan Reyes & con número de carné 201142428, personal docente y la directora Anabela Judith Uluán Santiago, quien suscribe la presente pa hacer constar lo siguiente: PRIMERO: Lo Epesistas de la Universidad de San Car de Guatemala Facultad de Humanida: presentan ante la directora Anabela Ju Ulwán Santiago, la respectiva solicitud fecha 15 de junio de dos mil diecisiete, c estudiantes de la carrera Licenciatura : pedagogía y Derechos Humanos, de l Universidad ya mencionada, donde apar la firma de quien solicita la autoriza para realizar el voluntariado que consa en la siembra de seis mil árboles, c parte del Ejercicio Profesional Supervisa E.P.S. siendo de ésta manera, una fe de contribuir con el medio ambiente; c realizarse el día miercoles veintiséis d julio del año en curso. SEGUNDO: En del contenido a través de la solicitud la directora les da la cordial y sinc

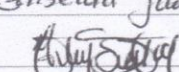
bienvenida a los estudiantes Epesistas, asiéndoles saber que este establecimiento sea caracterizado por apoyar a quienes aspiran mejorar su nivel académico y contribuyan en los procesos pedagógicos, así como se le informa a los docentes del establecimiento para que les brinden el apoyo que requieran durante el día de la siembra de los árboles en un terreno de la comunidad antes mencionada, a la vez la directora Ulván Santiago, procede a darle la aceptación para que puedan ejercer su voluntariado como parte del Ejercicio Profesional Supervisado E.P.S., a los estudiantes, Epesistas recomendándoles responsabilidad, puntualidad y esmero en la realización de su actividad. TERCERO: Los estudiantes Epesistas toman la palabra, agradeciendo la atención recibida y la aceptación de la solicitud presentada, a la vez se compromete a cumplir a cabalidad con su función. No habiendo más que hacer constar, se culmina la presente, en el mismo lugar y fecha, una hora después de su inicio, firmando los que en ella intervenimos.

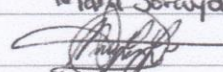

Claudia Quiñonez



Griselda Juárez

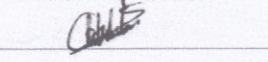

María Sorayda Juárez

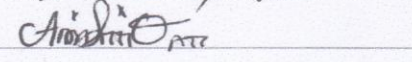

Esdras E. Reyes

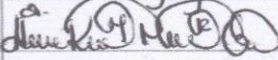

Eileny Mendoza

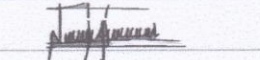

Milton Jerabón Reyes Ruiz

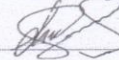

Doménica Mijangos Álvarez


Luis Fernando Gil G.


Anabela Judith Ulván Santiago


Karla María Noya Domínguez


Nefelí Acuña Vicente


Selvin Mesida



Pedagogía - USAC

MANUAL DE VALORES MORALES

Elaborado para la Escuela Oficial Rural Mixta de
Cordoncillo, Chinique, Quiché



Índice

Introducción	i-iii
Objetivos	iv
Instrucciones	v
Primera Unidad: Conceptos preliminares	1
Plan de unidad	2
1.1. Concepto de Valor	3
1.2. Los valores morales. Concepto y teleología	3
1.3. Los valores y anti valores morales	4
Segunda Unidad: Los valores morales universales	6
Plan de unidad	7
2.1. Humildad	8
2.2. Generosidad	9
2.3. Castidad	11
2.4. Paciencia	12
2.5. Templanza	12
2.6. Caridad	13
2.7. Diligencia	14
Tercera Unidad: Los anti valores morales. Etiología, consecuencias y terapéutica	15
Plan de unidad	16
Antivalores, causa, consecuencia y cómo superarlos	17
3.1. Soberbia	17
3.2. Avaricia	19
3.3. Lujuria	20
3.4. Ira	21
3.5. Gula	21
3.6. Envidia	23
3.7. Pereza	24

Cronograma	26
Lecturas sugeridas	27
1. Caín y Abel	28
2. David y Betsabé	29
3. El buen Samaritano	29
4. El burro en el pozo	30
5. El camión de basura	31
6. El hijo del herrero	32
7. El hijo pródigo	35
8. El toro y el ternero	36
9. José y la esposa de Potifar	37
10. La gallina de los huevos de oro	38
11. La tortuga y los enanos	40
12. Los talentos	41
13. Uno cosecha lo que siembra	43

Introducción

La Declaración de los Derechos del niño presenta una serie de artículos que velan principalmente por el bienestar de los infantes, el estricto respeto a sus derechos por parte de toda persona. Pero no podemos hablar de derechos sin antes tener en claro que la práctica de valores es el cimiento en el cual se construyen el conocimiento y respeto de los derechos humanos.

Los valores morales son los méritos que llevan al hombre a defender y crecer en su dignidad en cuanto persona, porque el valor moral conducirá al hombre hacia el bien moral, hacia el punto que lo aproxima a la imagen de su Creador, lo completa y mejora.

La elección por los valores morales es una decisión absolutamente libre y no impuesta que tiene cada hombre, es decir, este decidirá si opta por ellos o no, pero sin dudas, el hecho de elegirlos a estos tendrá el directo efecto de hacerlo más humano y de otorgarle una calidad extra como persona. Pero habrá de inculcarse en la niñez, siguiendo el precepto de Cicerón: “Educad a los niños y no habrá necesidad de castigar a los hombres.” Es importante mencionar que si se pretende fortalecer el respeto hacia los Derechos Humanos la forma viable es a través de la práctica de valores, mismos que deben ser inculcados primeramente en el hogar, seguidamente en la escuela, a través del ejemplo.

De poco o nada nos servirá tener muy buena salud, ser muy creyente o muy inteligente o vivir rodeado de comodidades y lujos si no somos justos, buenos, y útiles. Por lo tanto, el cultivo de los valores es de suma importancia dentro de una sociedad, para que ésta se desarrolle en un marco de armonía.

En la actualidad, lamentablemente, los valores morales se han perdido en sumo grado, y de esa cuenta, vemos que la violencia está a la orden del día y los derechos humanos son violados sin cargo de conciencia. A diario se producen asaltos a mano armada, reportando saldos lamentables. Las cárceles ya no se dan abasto con tanto presidiario. Y éstos que son centros no de rehabilitación.

El manual de valores fue creado como recurso didáctico, para fomentar el cultivo de los valores en la niñez, siendo testigos de que en las escuelas muchos niños demuestran conductas censurables moralmente.

Considerando que a cada valor moral corresponde un anti valor y la lista se hace interminable, se optó por tomar como base las siete virtudes capitales, aprobadas por el cristianismo, las cuales son: humildad, generosidad, castidad, paciencia, templanza, caridad y diligencia. A las cuales corresponden los siete pecados capitales, siendo ellos, respectivamente: soberbia, avaricia, lujuria, ira, gula, envidia y pereza.

Cualquier valor moral no mencionado acá, como por ejemplo: amor, libertad, justicia, verdad, etc. encajan dentro de las virtudes capitales, tal como podrá corroborarse en la conceptualización de cada uno.

Por conveniencia didáctica, este instrumento está dividido en 4 partes.

En la primera parte incluye los objetivos y las instrucciones, que orientan al lector acerca de su uso.

La segunda parte es la fundamentación teórica acerca de los valores morales y anti valores morales. Ésta está dividida en tres unidades:

- Primera Unidad: Conceptos preliminares.
- Segunda Unidad: Los valores morales. Conceptos.
- Tercera Unidad: Los anti valores morales. Conceptos, causas y lineamientos para fortalecer debilidades.

La tercera parte contiene: conceptos, ejemplos y lecturas sugeridas, basadas en parábolas, fábulas y cuentos.

La cuarta parte es el cronograma mediante el cual fue realizado el proyecto.

Dejo expresada mi gratitud a las siguientes entidades:

- Al Asesor del EPS, Lic. Luis Napoleón Barrios Rodas
- Al Coordinador Técnico Administrativo 14-04, Lic. Osberto Filadelfo Ruiz Urizar
- A la Directora de la EORM aldea Cordoncillo, de Chinique, Quiché, profesora Edilsa Josefina Hernández.
- Al personal docente de la mencionada escuela, alumnado y padres de familia.

Que Dios los bendiga. Gracias por el apoyo brindado en la realización del presente proyecto.

Atentamente,

La autora.

Objetivo general

Poner al alcance del docente un instrumento guía que le permita en forma fácil fortalecer los valores en los niños.

Objetivos específicos

Dirigidos a estudiantes, de la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Cordoncillo, Chinique, Quiché.

- Aprovechar las circunstancias o actos inmorales que se presenten para trabajar en forma vivencial la práctica de valores morales con los estudiantes en cada aula.
- Promover la integración de los estudiantes en las actividades planificadas
- Planificar capacitaciones sobre valores morales con énfasis en derechos humanos.
- Concientizar a los estudiantes de practicar valores morales para la buena convivencia social.
- Desarrollar capacitaciones con apoyo de un psicólogo.
- Elaborar un manual de práctica de valores dirigido a estudiantes.
- Evaluar el impacto del Manual de práctica de valores morales en la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Cordoncillo, Chinique, Quiché.

Instrucciones

1. Procure conocer a fondo este Manual para su fácil y eficaz provecho; pero, ante todo, moralice a través del ejemplo, más que con sermones vanos.
- 3 Cuando un niño presente una conducta inmoral, documéntese, acá encontrará información, llame al niño y en privado, trate con él. Pero, aproveche, para tener un vivencial con el grupo.
- 4 No teorice, cuando su objetivo sea resaltar un valor moral, hágalo de manera vivencial. El Manual contiene varias historias que ilustran actitudes morales y no morales. Seleccione la historia que le interesa.
- 5 No adelante el título, ni haga reflexiones previas. Comience mostrando una foto que ilustra la historia, que identifiquen los niños lo que ven (¿Cuántas personas o animales ven? ¿qué hacen las personas o animales? ¿En dónde están? ¿Qué más pueden decir acerca de esta escena? Etc.) Que expresen libremente todo lo que quieran, al respecto. Usted vaya escribiendo en el pizarrón las palabras claves de sus respuestas. Fomente la creatividad y participación de cada uno.
- 6 Lea el cuento, haciendo los gestos y movimientos del caso, de tal modo que los escuchas vayan imaginando o sintiendo el relato. según el valor que le interesa destacar. Si la historia menciona algún lugar, ubíquelo en el mapa y aproveche para hablar un poco de ese lugar, su historia, personajes importantes, etc.
- 7 Al terminar la lectura, haga una a una cada pregunta, promueva la reflexión participativa, a manera que cada escucha saque sus conclusiones. Al final, puede usted ahondar con experiencias propias o lecturas que haya hecho.
- 8 Le recomiendo, cada lunes, iniciar su actividad con una oración y luego darle un espacio a la reflexión moral, a través de una lectura. ¿Por qué le digo “cada lunes”? Es para no caer en rutina. Y que se espere con ansias la hora del cuento. La oración sí, qué mejor si la hace diariamente, antes de iniciar sus labores. De este modo, va habituando al niño a orar.

Primera unidad

conceptos preliminares

PLAN DE LA PRIMERA UNIDAD
Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Cordoncillo, Chinique, Quiché

Grado: _____	Fecha: _____	Hora: _____			
Competencia	Indicador de logro	Contenidos	Actividades	Recursos	Evaluación
Demuestra actitudes basadas en principios de convivencia solidaria y respetuosa, en los diferentes ámbitos en los que se desenvuelve.	Identifica la importancia de practicar los valores morales dentro del grupo de convivencia.	Identificación del rol que desempeñan los valores y antivalores morales dentro de la sociedad.	<ul style="list-style-type: none"> Lluvia de ideas conceptuando valores y antivalores. Enlistar valores y antivalores morales. Sopa de letras, identificando valores con azul y antivalores con rojo. Explicaciones pertinentes. 	<ul style="list-style-type: none"> Pizarrón. Marcadores. Borrador. Hojas. Lapiceros de tinta azul y roja. Fotocopias. 	Rúbrica.

Griselda Adán Juárez Garzona
 Griselda Adán Juárez Garzona
 Epesista

Vo. Bo.

Edjisa Hernández de Archila
 Edjisa Hernández de Archila



1.1. Concepto de valor

“La concepción de valor es múltiple y puede referirse a una diversidad de elementos. En general, el término se utiliza para medir o ponderar las cualidades de un objeto o individuo para determinar si es positivo o negativo.” (Bembibre, 2008)

El término valor tiene muchas acepciones. Veamos:

En moral, valor es el grado de utilidad o virtud de las cosas o personas para satisfacer las necesidades o proporcionar bienestar o deleite. Ejemplo: Admiro a la Madre Teresa por su misericordia. En este caso, el valor está expresado por la misericordia.

En economía, valor es la equivalencia de una cosa a otra, especialmente de las monedas. Ejemplo: el dólar USA tiene un valor equivalente a casi 8 veces más que el quetzal.

En música, valor es la duración del sonido que corresponde a cada nota, según la figura con que éste se representa.

Etc.

El presente estudio se centra en los valores morales.

1.2. Los valores morales y su finalidad

La rama de la filosofía encargada de los valores es la axiología.

“Los valores morales son todas aquellas cuestiones que llevan al hombre a defender y crecer en su dignidad en cuanto a persona, porque indefectiblemente el valor moral conducirá al hombre al bien moral, que como sabemos, es aquello que lo perfecciona, lo completa y lo mejora lo conducen hacia el bien moral, lo perfeccionan en su conducta, lo completan y mejoran”. (Ucha, 2009)

Según Garzona L. (2005) La elección por los valores morales es una decisión absolutamente libre y no impuesta que tiene cada individuo. Siempre perfeccionarán su comportamiento, jamás podrán contradecir el camino hacia su crecimiento como persona. (Garzona López, 2005)

Los valores morales se nutren de las enseñanzas de los mayores, las que se reciben en el hogar desde pequeños y se refuerzan en la escuela, a través del

ejemplo cotidiano. De nada servirá que un padre le enseñe a su hijo ser justo, si por otro lado ostenta actitudes de mal trato al personal que tiene a su cargo. De ser adecuada la inculcación de valores morales, el individuo contribuirá a difundir el bien dentro de la sociedad en la cual se desarrolla y vive, haciéndose a esta más grande e indestructible.

Por eso, es fundamental que la sociedad en su conjunto asuma la importancia de los valores morales. Contar con la calidad adecuada, para ser correctos transmisores.

1.3. Valores y anti valores morales

Decía el sabio Salomón: “Todo tiene su tiempo... tiempo de nacer y tiempo de morir; tiempo de plantar y tiempo de arrancar lo plantado; tiempo de matar y tiempo de curar; tiempo de destruir y tiempo de edificar (...)” (Eclesiastés 3.1-3).(De Reina & De Valera, 1980)

En la vida, todo tiene su opuesto: la noche es lo contrario del día. La alegría es el reverso de la tristeza. El invierno es paradoja del verano. El norte es el antónimo del sur. El olvido es lo opuesto del recuerdo. Etc. Así, al hablar de valores, veremos que también hay anti valores.

El hombre juzga las acciones que ocurren a su alrededor. En el acto de juzgar algo no solamente decimos que es bueno o malo, sino que manejamos unos valores de referencia. Los valores expresan una cualidad y tienen en consecuencia su lado opuesto.

Hablamos de altruismo como valor porque hay un anti valor: el egoísmo. Lo mismo sucede con el resto de los valores morales.

El inventario de valores morales se hace interminable, para no hacer una presentación prolija, se dispuso tomar como referencia los siete pecados capitales.

Los pecados capitales son una clasificación de los vicios que se enumeraron en las primeras enseñanzas del cristianismo, con el objetivo de educar a los fieles acerca de la moral cristiana. Y de los cuales, se desprenden otros pecados. (Religión Católica Romana, 2012)

El siguiente cuadro ilustra los siete pecados capitales (o anti valores morales), con su respectivo equivalente virtud capital (o valor moral).

Pecados capitales o anti valores morales	Virtudes para vencerlos o valores morales
1 Soberbia	1. Humildad
2 Avaricia	2. Generosidad
3 Lujuria	3. Castidad
4. Ira	4. Paciencia
5. Gula	5. Templanza
6. Envidia	6. Caridad
7. Pereza	7. Diligencia

Segunda unidad

los valores morales universales

PLAN DE LA SEGUNDA UNIDAD
Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Cordoncillo, Chinique, Quiché

Grado: _____ Fecha: _____ Hora: _____

Competencia	Indicador de logro	Contenidos	Actividades	Recursos	Evaluación
Participa en la construcción de relaciones justas enmarcadas dentro de los valores morales para mejorar la calidad de vida de todos.	Participa solidariamente en el trabajo con grupos heterogéneos.	Identificación de valores morales, sus causas, consecuencias y tratamiento.	<ul style="list-style-type: none"> Registro de valores morales observados en los estudiantes. Análisis de lecturas. Ilustración de valores morales, mediante dibujos y dramatización. 	<ul style="list-style-type: none"> Pizarrón. Marcadores. Borrador. Hojas. Lapiceros. Cañonera. Computadora. Manual. 	Lista de Cotejo.

Griselda Juárez
 Griselda Juárez Garzona
 Epesista

Vo. Bo.

Edilisa Hernández
 Edilisa Hernández de Archila



2.1. Humildad

“Virtud humana que inclina a no presumir logros, asumir fracasos y a procurar el mejoramiento del bien común.”(Bembibre C. , 2010)

La humildad es la virtud humana por la que una persona es capaz de conocer y aceptar las propias limitaciones y debilidades, permitiendo obrar a los demás de la manera que consideren, sin que por ello sea peor que la manera que hubiera encarado individualmente.(White, 2007)

Una persona humilde obra en forma consecuente. No tiene sentimientos de superioridad, ni tiene necesidad de estar recordando a los demás sus éxitos y logros. Es un ser agradable. Esto hace que la situación pueda recaer en un círculo en el que la persona humilde es cada vez más elogiada y si ante los elogios, actúa con humildad, será aún más enaltecida.

En general, la humildad es la oposición de la soberbia, orgullo o arrogancia. Y es una de las virtudes más difíciles de practicar.

Un buen ejercicio de la humildad no se priva de reconocer el propio esfuerzo, ni de compartir las propias alegrías, simplemente se valora a sí mismo, igual que es capaz de valor a los demás.

La figura de Jesucristo es indispensable para comprender la humildad. La sumisión, obediencia, perdón, cortesía, finesa, galantería, son virtudes afines a la humildad.

Veamos a continuación algunos ejemplos de conductas que se reconocen como actos de humildad.

- Pedir a los demás la opinión sobre diferentes asuntos.
- Valorar a los que son muy capaces en una materia y pedir ayuda llegado el caso.
- No insistir sobre los éxitos propios logrados.
- Perder el temor a cometer errores.
- Reconocer a las personas que han ayudado a uno en el desarrollo de las capacidades.
- Admitir cuando hay algo que uno no entiende.
- Reconocer las faltas propias y admitir haberse equivocado.

- Dar crédito a los verdaderos autores de una idea.
- No compararse ni comparar a los demás innecesariamente, considerando que toda persona es única.
- Saber perder en las diferentes circunstancias de la vida.
- No considerar a cada instancia como un recurso de poder, en el que el más fuerte se afirma por sobre los más débiles. Ceder ante el juicio de otros, muchas veces es conveniente para todos.
- Reconocer los propios pecados.
- Sentirse mal cuando uno es dueño de crédito que no le pertenece.
- Reconocer que siempre hay más para aprender.
- Compartir los conocimientos aprendidos.
- Cuando se tiene un éxito, ponerse en el lugar en el que uno estaba antes de lograr eso.
- Ser agradecido por los éxitos, sin con eso alardear.
- Compartir las gracias cuando le son dadas, con aquellos que comparten el mérito.
- Estar dispuesto a escuchar a los demás en conversaciones sin tener prejuicios sobre el emisor de la idea.
- Perdonar y pedir perdón.

Para su ilustración, véase la fábula de “El hijo del herrero”.

(Enciclopedia de Ejemplos, 2017)

2.2. Generosidad

La generosidad es un comportamiento que se ajusta a los valores de verdad y justicia. Es dar con gusto de lo propio a los pobres y necesitados. Puede entenderse también como el respeto a la verdad y al derecho de los demás. Ser honesto es ser sincero, franco, no tener segundas intenciones en el trato con las otras personas; no sacar ventaja de las posibles debilidades o situaciones de inferioridad de otros individuos.(Bembibre C. , Generosidad, 2010)

La congruencia, altruismo, honestidad, justicia, verdad, sinceridad, magnificencia, prodigalidad, desinterés, desprendimiento, nobleza, benevolencia, fidelidad, lealtad, gratitud, respeto, son virtudes afines a la generosidad.

Veamos a continuación algunos ejemplos de generosidad: (Enciclopedia de Ejemplos, 2012)

- Si se vende un producto a menor precio que el normal, porque tiene alguna defecto, decírselo al comprador.
- Si somos testigos de un robo o accidente, manifestar ante la policía o el juez las cosas, tal como lo vimos.
- Mantener a los ciudadanos informados con la verdad (gobernantes y periodistas)
- Si alguien se equivoca al darnos un vuelto, hacérselo saber y no quedarse con ese dinero que no corresponde.
- No copiarse en un examen ni ayudar a otro compañero a que lo haga.
- No mentir en la información suministrada en un currículum.
- Reconocerlo si nos hemos equivocado.
- Diferenciar y reconocer explícitamente los méritos de los demás, sobre todo si podrían parecer nuestros.
- Pagar en tiempo y forma las obligaciones contraídas.
- No subirse al autobús sin pagar el boleto.
- No hurtar energía eléctrica en la vía pública.
- No aceptar trabajos que no vamos a poder cumplir por falta de tiempo o de capacidad.
- Denunciar si un medio de transporte público no se encuentra en condiciones de ser usado y puede tornarse en un serio peligro para los usuarios (conductores, personal técnico).
- Clausurar los locales que no cuentan con las condiciones de seguridad respecto de incendios (inspectores).
- No recetar remedios ni exámenes que la persona no necesita (médicos).
- Hacer leer la letra pequeña a quien está por firmar un contrato (empresas telefónicas, bancos).

- Decirle a un paciente los riesgos que corre antes de someterse a una operación.
- Devolver los objetos ajenos encontrados.
- Avisar si alguien cuenta con nosotros para una tarea y sabemos de antemano que no vamos a poder asumirla.
- No comprar películas o vídeo-juegos ilegales.

Para su ilustración, léase la historia “Uno cosecha lo que siembra”.

2.3. Castidad

“Desde el punto de vista de algunos planteamientos morales y religiosos, la castidad es una virtud y consiste en la moderación de los placeres carnales”. (Navarro, 2016)

La castidad es la abstinencia de todo goce carnal.

Nuestro cuerpo fue hecho a la imagen de Dios. Por lo tanto, respetar este don sagrado del cuerpo significa reservar la intimidad física para el matrimonio entre un hombre y una mujer, cubrir apropiadamente nuestros cuerpos con ropa no escotada, no apretada y menos transparente. De ahí que vestir a la moda, porque todo mundo lo hace, resulta inapropiado. Las modas a cada día van con tendencia a desnudar el cuerpo. (Iglesia de Jesucristo de los Santos de los últimos días, 2014)

A esto cabe añadir que hay que utilizar un lenguaje referente al cuerpo que sea siempre edificante.

Pureza, decencia, autodominio, decoro, limpieza, honor, candidez, inocencia, pudor, vergüenza, recato, son virtudes afines a la castidad.

Algunos ejemplos de castidad son los siguientes:

- El respeto al cuerpo propio y ajeno. Esto implica, entre otras cosas: no tatuarse, no colocarse aretes, no hacerse cirugías plásticas, no colorearse el cabello, etc.
- Mantener el cuerpo limpio.
- Usar ropa no escotada ni apretada y menos transparente.
- No ver material pornográfico (vídeos, revistas, etc.).

Para una ilustración, léase la historia “José y la esposa de Potifar”

2.4. Paciencia

“Virtud fundamental que denota la capacidad de una persona para esperar las cosas con tranquilidad, expectación y determinación”. (Educadores de Paz, 2013, p. 118)

La paciencia es el valor que nos hace como personas: tolerar, comprender, padecer y soportar los contratiempos y las advertencias con fortaleza y por ende sin lamentos; esto es posible porque uno aprende a actuar acorde a cada circunstancia, moderando las palabras y la conducta en esos momentos. (Anónimo, 2009)

Esperanza, fortaleza, paciencia, fe son valores afines a la paciencia.

Algunos ejemplos de tolerancia son los siguientes:

- Entender a las personas que tienen un ritmo de aprendizaje más lento.
- Tolerar a las personas que profesan una religión diferente, o tienen una posición económica distinta, o son afines a otras ideologías políticas, o sus preferencias sexuales son diferentes.
- Escuchar a las personas que tienen problemas, aunque nos parezcan insignificantes o no concuerden con nuestro pensamiento.
- Tolerar a las personas que no tuvieron una formación educacional o desconocen el tema del cual yo les hablo.
- Entender al compañero, aun siendo yo su jefe.

Para ilustración, léase la fábula: “El burro y el pozo”.

2.5. Templanza

La templanza consiste en la moderación en la atracción de los placeres y procura el equilibrio en el uso de los bienes creados. Asegura el dominio de la voluntad sobre los instintos y mantiene los deseos en los límites de la honestidad. La templanza es el vigor y adorno del alma, más precioso que los diamantes. (Educadores de Paz, 2013)

La moderación, mesura, discreción, sobriedad y continencia son valores afines de la templanza.

Algunos ejemplos de templanza son los siguientes:

- El jugador sabía que era un partido difícil, pero su templanza fue clave para derrotar al oponente.
- Un capitán de barco debe tener templanza en los momentos de tormenta.
- El gobernador fue elogiado por la templanza que evidenció durante la crisis.
- Abstenerse de beber alcohol, fumar cigarrillos, consumir drogas o pronunciar palabras obscenas, es expresión de templanza.
- El joven que a prueba de todo sabe que para llegar lejos hay que tener serenidad, compromiso, prudencia y confianza, es un joven templado.

Para ilustración, léase la fábula “La tortuga y los enanos”.

2.6. Caridad

“La caridad, junto a la esperanza y la Fe es una de las tres virtudes teologales que consiste en amar a Dios por sobre todas las cosas y al prójimo tal como a nosotros mismos”. (Ucha, Caridad, 2010)

La caridad es el sentimiento o actitud que impulsa a interesarse por las demás personas y a querer ayudarlas, especialmente a las más necesitadas. Quien actúa con caridad, cumple con el mandamiento de amar a Dios sobre todas las cosas y al prójimo como a sí mismo. (De Reina & De Valera, 1980)

La compasión, misericordia, piedad, clemencia, altruismo, etc. son virtudes afines a la caridad.

Son ejemplos de caridad, las siguientes actitudes:

- Sonreír. Cuando sonreímos aligeramos la carga a quienes nos rodean. La sonrisa es una bendición para los demás y para uno mismo.
- Agradecer. Aunque hayamos pagado por algo que recibimos, demos siempre las gracias.
- Recordarle a tus amigos cuánto los amamos y mejor aún si le damos un abrazo.
- Saludar con alegría, esto demuestra cuán importante es la otra persona para uno.
- Escuchar al interlocutor con profunda atención, sin prejuicios... con amor. Lo que el otro nos cuenta son partes de su vida que necesita compartirlas.

- Detenerse a brindar ayuda.
- Levantarle el ánimo a alguien, teniendo el cuidado de no decirle que no se preocupe o que no llore, sino hacerle sentir que está acompañado en su aflicción. “Llora, yo, en tu caso, haría lo mismo, no es para menos”.
- Celebrar las cualidades o éxitos del otro: “ese color te queda muy bien”, o “me alegra mucho tu triunfo”, etc.
- Seleccionar lo que no usamos y regalarlo a quien lo necesita.
- Corregir con amor, no callar por miedo. Corregir es un arte. Muchas veces nos encontramos en situaciones que no sabemos manejar. El mejor método es el amor. El amor no sólo sabe corregir, sino que sabe perdonar, aceptar y seguir adelante.
- Tener buenos detalles con los demás. Qué interesante es saber lo que al otro le gusta y agradarlo.
- Acomedirnos en los quehaceres de la casa. El oficio doméstico no es tarea sólo de de mamá o de la esposa. En tanto tengamos manos tenemos que realizar ciertas tareas, sin prejuicios sexistas.

Para ilustración, léase la parábola “El buen samaritano”.

2.7. Diligencia

La diligencia es el acto por medio del cual una persona hace o reúne los recursos necesarios con prontitud para alcanzar un objetivo. Exige disciplina, perseverancia y una visión clara de lo que se pretende alcanzar. (White, 2007)

Dinamismo, responsabilidad, energía, eficacia, laboriosidad y perseverancia, son virtudes afines a la diligencia. (Anónimo, Diligencia, 2017)

Ejemplos de diligencia son los siguientes:

- Cumplir con responsabilidad todas las acciones que se nos encomiende.
- Aprovechar al máximo todos los recursos a mano.
- Ante algún fracaso en los intentos, no desmayar.
- Ser disciplinado en cada uno de los momentos de una acción. Es decir, ser atento, cuidadoso y exacto.

Para ilustración, léase la parábola “Los talentos”.

Tercera unidad
los anti valores morales.
etiología, consecuencias y
terapéutica

PLAN DE LA TERCERA UNIDAD
Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Cordoncillo, Chinique, Quiché

Grado: _____ Fecha: _____ Hora: _____

Competencia	Indicador de logro	Contenidos	Actividades	Recursos	Evaluación
Participa en la construcción de relaciones justas enmarcadas dentro de los valores morales para mejorar la calidad de vida de todos.	Practica normas de convivencia social en el marco de los valores morales.	Identificación antivalores morales, sus causas, consecuencias y tratamiento.	<ul style="list-style-type: none"> Registro de anti-valores morales observados en los estudiantes. Análisis de lecturas. Ilustración de antivalores morales, mediante dibujos y dramatización. 	<ul style="list-style-type: none"> Pizarrón. Marcadores. Borrador. Hojas. Lapiceros. Cañonera. Computadora. Manual. 	Mapa mental.

Griselda Adalberto Juárez Garzón
 Griselda Adalberto Juárez Garzón
 Epesista

Vo. Bo.

Edilisa Hernández de Archila
 Edilisa Hernández de Archila
 Directora



3. Los antivalores morales universales. Su causa, consecuencias y cómo podemos superarlos

Los antivalores morales tienen raíces, sobre todo en los malos ejemplos que el niño ve en su casa y en la escuela. Dijo el poeta: “el niño es el padre del adulto”, (Garzona López, 2005. p. 6). Esto quiere decir que somos lo que vivimos en la infancia. La niñez deja huellas, a veces indelebles, que nos hacen actuar posteriormente. De nada sirve predicarle al niño buenos modales, si la conducta de los padres y maestros refleja lo contrario. Un niño no adquirirá el hábito de la estudiosidad si nunca ve leer a sus padres o maestros. El efecto del ejemplo es mayor que mil palabras. Para una mayor información e ilustración, le invito a leer la historia “¿Por qué tus hijos hacen lo que hacen?”.

3.1. Soberbia

“Conocida como uno de los siete pecados capitales junto con la ira, la gula, la lujuria, la pereza, la envidia, la avaricia y la vanidad, la soberbia es una característica común al ser humano que implica la constante y permanente autoalabanza que una persona realiza sobre si misma. La soberbia es además, una actitud de constante auto admiración que hace que la persona en cuestión deje de considerar los derechos y necesidades de aquellos que la rodean al considerarlos inferiores y menos importantes.”(Navarro, Soberbia, 2010)

La soberbia, consiste en un sentimiento de superioridad frente a los demás, que provoca un trato distinto o despreciativo ante ellos.”

Cuando nos apartamos de Dios, nos volvemos desconfiados, con la desconfianza empieza la soberbia y se desatan: el odio, rabia, envidia, celos, etc. Por eso se dice que la soberbia es la raíz de todos los males.

A través de la soberbia, uno cree saberlo todo y poder hacer todo, sin ayuda de nadie. La soberbia se contrarresta con la humildad. No se trata de ser tonto, sino ser, como dijo Jesús: ser dócil como paloma y astuto como serpiente.

San Agustín, a propósito dijo que la soberbia no expresa grandeza, sino que es síntoma de hinchazón del alma, y lo que está hinchado, lógicamente es porque está enfermo. (Quotes, 2016).

La altanería, arrogancia, jactancia, altivez y mentira son sinónimos de la soberbia.

Las siguientes actitudes son ejemplos de la soberbia:

- Una persona que se hacía por pastor, decía que mucha gente le llamaba por teléfono para que orara por ellos. Como si sólo él tuviera el privilegio de comunicarse con Dios.
- En Lazarillo de Tormes encontramos al escudero que quiere aparentar que tiene mucho dinero, y la verdad, no tiene nada.
- La persona que llega a alcanzar la fama o un alto cargo y cree que ha alcanzado el cielo y que ya no necesita de los demás.
- La persona que humilla a sus subalternos o a menores.

He a continuación tres alternativas para ayudar a un niño vanidoso:(Garzona López, 2005. P. 46 y 47)

- Dele buenos ejemplos de modestia. Dios nos ha dado grandes dones a todos, ya para la pintura, la poesía, el canto, facilidad para captar los conocimientos, etc. Estos dones debemos aprovecharlos para el servicio a los demás, no para presumir ante ellos.
- No comparar al vanidoso con otros niños destacando sus altas cualidades. Si bien es cierto que en clase es necesario hacer grupos de acuerdo a su nivel de avance, hay que evitar decir, acá están los más adelantados y allá los rezagados, porque eso crea vanidad en los primeros y frustración en los segundos. Esa es la parte negativa de las competencias. Éstas deben aprovecharse para sacar sanamente la agresividad y disfrute. Pero hay que resaltar que todos son ganadores. No etiquetarlos como ganadores unos y perdedores los otros.
- Hágale entender que se le ama a él mismo y no por sus cualidades. De este modo no pensará sacar vanidad de sus ventajas, sino que se servirá de ellas para ejercer su hermoso oficio de ser persona.

Para una ilustración, léase la fábula “El toro y el ternero”.

3.2. Avaricia

“La avaricia es el afán de poseer muchas riquezas por el solo placer de atesorarlas sin compartirlas con nadie.” (Bembibre C. , Avaricia, 2009)

La avaricia de algunos padres, con su ansia desmedida de conseguir y atesorar dinero, convierte en huérfanos a los hijos, debido a que sus padres dedican todo su tiempo, a conseguir más dinero y a acaparar bienes, pero se olvidan de dedicar el tiempo de calidad a sus hijos. Han convertido el dinero en un “Becerro de oro” al que adoran, para conseguir más dinero.(White, 2007)

Cuidado con la cultura del consumismo que inculcan los medios de comunicación, éstos crean la necesidad de adquirir productos sofisticados. Y los niños se afanan por ir a la moda. Por ejemplo, portar un apple, un Samsung galaxy S7 (el último grito de la moda). ¡Cuidado! Si quieres ser rico, no te afanes en aumentar tus bienes, sino en disminuir tu codicia. La austeridad es una gran virtud, mayormente en los tiempos de crisis.

La ambición, robo, fraude, usura, ansia, apetencia, avidez, codicia, egoísmo, mezquindad, miseria, ruindad, tacañería son anti valores afines a la avaricia.

Algunos ejemplos de avaricia son los siguientes.

- Acumular objetos innecesarios, por el simple hecho de poseer muchos, aunque no puedan usarlos, para demostrar poder ante otros.
- Apoderarse de bienes ajenos.
- Aprovecharse de las personas más débiles, humildes, incultas o ignorantes, para obtener beneficios personales (acoso escolar “bullying”).
- Dar dinero a interés.
- Engañar vendiendo productos o servicios falsos.
- Jugar la lotería, bingos, apuestas y otras opciones de obtención de dinero fácil.
- Comprar a crédito. A cambio deberá fomentar el ahorro y comprar al contado cuando ya tenga el dinero necesario para la adquisición del artículo deseado.

A continuación se le ofrecen 5 opciones que permiten ayudar al niño avaro: (Garzona López, 2005. P. 34)

- Dele buenos ejemplos de respeto a la propiedad privada.

- Conquiste su amistad.
- Ayúdelo a conocerse y aceptarse a sí mismo.
- Ayúdelo a trazarse metas admirables y felicítelo por cada éxito obtenido.
- Fomente el ahorro. Cree la caja de ahorro escolar.

Para ilustración, léase la fábula “La gallina de los huevos de oro”.

3.3. Lujuria

“La lujuria es el apetito desordenado e ilimitado de los placeres carnales. El término suele estar asociado al deseo sexual incontrolable, aunque en realidad, también permite referirse al exceso o demasía de otro tipo de cosas que excita los sentidos, y la abundancia innecesaria de lujos.” (Ucha, Lujuria, 2010)

Lascivia, libidinosidad, son sinónimos de lujuria

Son ejemplos de lujuria los siguientes:

- Un hombre casado que siente atracción física exagerada por su vecina.
- Una pareja manteniendo relaciones en lugares públicos.
- Una mujer que siente placer por el maltrato físico y verbal por parte de su pareja.
- Una maestra que trata de seducir a un estudiante menor de edad.
- Dos compañeros de trabajo manteniendo relaciones en su centro de labores.
- El vestir de una manera muy lujosa.
- Contar chistes que tienen un tema sexual.
- Ver fotografías o vídeos pornográficos.

La asistencia al lujurioso consiste en ayudarlo a que se conozca a sí mismo y que valore sus cualidades positivas. Para que libere su energía sexual, de una manera positiva, inducirlo a que busque distracciones sanas: lectura, películas, etc. y que practique deporte, hasta agotarse.

Para ilustración, léase la historia de “David y Betsabé”.(Anónimo, Cómo superar la lujuria, s.f)

3.4. Ira

“La ira, furia o enojo, es la emoción que causa indignación y enojo, provocando un apetito o deseo de venganza, que muchas veces termina en la agresión oral o física en contra de la otra persona. La ira no controlada tiene las siguientes consecuencias: Te aleja de los demás, baja tus defensas, te agota, fortalece tus pensamientos negativos y te envejece prematuramente.” (Bembibre C. , Ira, 2009)

Los gritos son señal de debilidad, la persona que humilla está expresando que tiene una pobreza interior, o quien calumnia, desnuda su envidia; la agresividad es señal inequívoca de inseguridad.

Son ejemplos de un niño iracundo, las siguientes:

- El niño que le grita a otro.
- El niño que agrede física o verbalmente a otro.
- El niño que deja de hablarle a otro.

Las alternativas de ayuda para el niño iracundo o enojado, son las siguientes:

- Enséñele a que se conozca a sí mismo y descubra sus valores positivos.
- Enséñele a relajarse.
- Bríndele cariño y platique con él, haciéndole ver que a través de la fuerza no es el camino correcto para conseguir los objetivos.

Para ilustración, léanse el cuento: “El camión de basura”,

3.5. Gula

La gula es la necesidad de disfrutar sin freno alguno de todo lo que la vida nos ofrece. Es el deseo de saborear todo aquello que se considera agradable, al tiempo que se rechaza todo lo que pueda ser doloroso o negativo. Va más allá del exceso en la comida o bebida, y apetito desordenado de comer y beber. (White, La Temperancia, 2014)

Más que un exceso de cantidad de una sola cosa, es una tendencia a probarlo todo en la búsqueda constante del máximo placer. Es una inclinación general al exceso. También podemos hablar de gula intelectual, y la búsqueda constante de todo lo nuevo, lo exótico y lo misterioso. La persona atrapada por la gula es una persona hambrienta de placer.

Dijo Jesucristo: “No sólo de pan vivirá el hombre...” (Mateo 4:4) (De Reina & De Valera, 1980)

Confucio dijo: “Comer mucho, embrutece”(Garzona López, 2005. P. 36)

La habilidad de decir “no” a cualquier exceso –“auto-dominio”— es uno de los frutos del Espíritu (Gálatas 5:22).(De Reina & De Valera, 1980)

Si somos incapaces de controlar nuestros hábitos alimenticios, probablemente también somos incapaces de controlar otros hábitos como los de la mente (lascivia, avaricia, ira), e incapaces de guardar nuestra boca del chisme o del conflicto. No debemos permitir que nuestros apetitos nos controlen, sino más bien debemos ejercer control sobre nuestros apetitos.

Son sinónimos de gula: ansia, apetito, bulimia, glotonería, voracidad, avidez.

Son ejemplos de gula los siguientes:

- El bebedor, fumador, glotón.
- La persona que viste a la moda.
- El trabajista (persona que se mantiene trabajando y no descansa).
- El chismoso.
- El que busca o usa lo exótico o extravagante.

La forma en que podemos ayudar a un niño atrapado por la gula es la siguiente:

- Enseñarle a que valore a los demás.
- Que esté atento al sufrimiento de los demás.
- Que cumpla sus compromisos adquiridos, sin buscar evasiones.
- Que aprenda a discernir las prioridades, sin dejarse llevar por el impulso del momento.
- Que aprenda a amar y celebrar la vida, al tiempo que estar dispuesto a aceptar sus contradicciones.

(Aguirrezábal, 1983)

Para ilustración, léase la parábola “El hijo pródigo”.

3.6. Envidia

La envidia es el sentimiento de tristeza o enojo que experimenta la persona que no tiene o desearía tener para sí sola algo que otra posee. Deseo de hacer o tener lo que otra persona tiene. (Habenicht, 2017)

La envidia implica no sólo el malestar porque otros alcancen o logren lo que uno no consigue, sino además, el consecuente resentimiento y deseo de que a esos otros les vaya mal, haciendo a un lado un aspecto primordial: que el problema no radica fuera de nosotros.

Son ejemplos de envidia:

- El niño que siente cólera porque su equipo no “ganó” el partido.
- El niño que se siente incómodo porque su compañero le superó en la calificación.
- El niño que le rompe el libro a su compañero, porque él no tiene.

Medidas recomendables para tratar problemas de envidia:

- No fomentar los concursos. Porque no es la manera de buscar ganadores. Los concursos sólo generan perdedores. Al que reconocen como “ganador”, fácilmente se vuelve vanidoso y al que declaran “perdedor”, se frustra.
- Fomentar el deporte y combatir la rivalidad que genera la competencia. El deporte es la actividad física, pautada conforme a reglas, cuya finalidad debe ser estrictamente recreativa y fundamentalmente como medio de mejoramiento de la salud. Aunque se lleva a cabo entre dos bandos, debe aclararse previamente que deben poner todo su esfuerzo a fin de lograr la mayor marca, al final, el que marque más no es el ganador, ni el que marque menos, el perdedor. Sino que traten de encontrar el mayor gozo en la jugada y no en el marcador. (Wikipedia La enciclopedia libre, s.f.)
- No hacer el cuadro de honor en la clase. Por la tendencia de crear vanidad en los homenajeados y frustración en los que no fueron mencionados.
- Evite comparar a los niños.
- Ayúdelos a conocerse y aceptarse a si mismo.
- Ayúdelo a trazarse metas y que luche por alcanzarlas.

Para ilustración, léase la historia “Caín y Abel”.

3.7. Pereza

“La pereza se define como la falta de ganas de trabajar o de hacer las cosas. Debilidad o lentitud en las acciones o los movimientos.” (Ucha, Pereza, 2011)

Pero, la pereza va más allá, puede considerarse como la sensación del "no me importa", como una especie de desamor hacia Dios y las cosas de Dios. De manera que debe entenderse como la tristeza o indiferencia ante lo bello y valioso.

La pereza suele manifestarse como una especie de letargo, un aburrimiento que le impide sentir interés, energía, alegría o entusiasmo por los dones espirituales.

La tecnología ha aumentado el aburrimiento y la juventud está atrapada en los teléfonos móviles, ajena a todo lo valioso que la vida nos permite, como contemplar la naturaleza, platicar con un amigo, darnos un abrazo, leer un libro, etc. (White, Nuestro Niños cómo educarlos en valores, 2007)

La pereza es un pecado de omisión, no de comisión. El perezoso no participa del juego, sino que se sienta en el banquillo, no a observar la jugada, sino con su móvil, ajeno a los que están jugando. Dice la Biblia, o sé frío o sé caliente, pero no tibio. La tibieza es indiferencia. Y en este plano está la pereza, por eso es un pecado capital.

La pereza es tomada como una falta, en tanto supone que el ser humano se hace cargo de su propia existencia, no asume sus obligaciones y sólo se entrega a aquello que le otorga placer.

Son sinónimos de pereza: la flojera, indigencia, somnolencia, vagancia, ociosidad, inactividad, inercia, ocio, holganza, apatía, indolencia, lentitud, tardanza, dejadez, abandono, etc.

Son ejemplos de pereza:

- La persona que se mantiene pendiente de su teléfono móvil.
- Los miembros de un grupo que tienen que hacer un trabajo y esconden su responsabilidad y esfuerzo, dejando que los otros lo hagan. Esto se llama “pereza social”.
- El niño que dice: “hoy no voy a la escuela” y se hace el enfermo.
- El niño que en clase se dedica a molestar para desviar la atención.

Algunas herramientas para revertir la pereza en el niño son las siguientes:

- Ayúdelo a trazarse metas y felicítelo por cada logro obtenido. Un medio eficaz para ello es el método Kaizen, o regla del minuto. La esencia de este método está en que la persona ejecute determinada tarea cada día a la misma hora durante un minuto. Un minuto es muy poco tiempo y eso quiero decir que cualquiera puede hacerlo y la pereza no se interpondrá en su camino. Esas mismas tareas que no quería hacer durante media hora y para las cuales normalmente encontraba alguna excusa podrán ser fácilmente ejecutadas durante 60 segundos. (El Método Keizen para el mejoramiento continuo, 2011)

Que haga una lista de las cosas que no quiere hacer por pereza: leer un libro, terminar la costura que empezó, etc. Propóngale que lo realice por un minuto, no más, eso le dará alegría y satisfacción. Pronto se dará cuenta que dando pequeños pasos podrá alcanzar los resultados que ni se imaginaba.

Cuando venza la vocecita del “no puedo” o “no me dan ganas” dejará de lado el sentimiento de culpa e impotencia y disfrutará de la agradable sensación del haber cumplido. Una vez inspirado, seguro y motivado, podrá ir aumentando el tiempo a 2, 3, 5 minutos, poco a poco y así sucesivamente. Cuando sienta, pasará media hora o más tiempo haciendo aquello que no quería

- Busque recursos para provocar la risa, es un remedio infalible que no requiere de ingredientes materiales. El chiste es un recurso didáctico muy efectivo.
- Que practique un pasatiempo. Escribir poesía, leer un libro, ver una película, salir al campo, etc. Por supuesto, luego de haber realizado un trabajo.
- Estimular el pensamiento crítico. No recibir la información con embudo, sino con filtros. Esto es, llenar nuestro entorno de preguntas, reflexionar acerca de la información. (Garzona López, 2005. P. 52 – 52)
- Para ilustración, léase el cuento “Mi madre tenía muchos problemas”.

Cronograma

Grado	Actividades																							
	Observación y diagnóstico de entrada				Intervención y diagnóstico de salida																			
	Semanas				1ª semana Unidad desarrollada					1ª semana Unidad desarrollada					1ª semana Unidad desarrollada					1ª semana Unidad desarrollada				
	1ª	2ª	3ª	4ª	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V
Pre p	X				1ª	2ª	2ª	3ª	3ª															
1º	X				1ª	2ª	2ª	3ª	3ª															
2º		X								1ª	2ª	2ª	3ª	3ª										
3º		X								1ª	2ª	2ª	3ª	3ª										
4º			X												1ª	2ª	2ª	3ª	3ª					
5º			X												1ª	2ª	2ª	3ª	3ª					
6º				X																1ª	2ª	2ª	3ª	3ª

Lecturas sugeridas

1. Caín y Abel

Escuchen la siguiente historia:

En Génesis, capítulo 4, encontramos que Adán y Eva tuvieron dos hijos: Caín y Abel. Caín fue agricultor, mientras Abel fue pastor de ovejas. Ambos eran muchachos religiosos, adoraban a Dios.

Un día, Caín trajo del fruto de la tierra una ofrenda a Jehová. Abel trajo de los primogénitos de sus ovejas, de lo más gordo de ellas. Jehová miró con agrado a Abel y a su ofrenda. Pero no miró con satisfacción a Caín y la ofrenda suya.

Esa preferencia que Jehová tuvo hacia Abel, enojó mucho a Caín y decayó su semblante. Él era el hermano mayor. Él era el hijo primogénito. Probablemente él era más grande, más fuerte, y más inteligente que su hermano.

Dios animaba a Caín que hiciera lo bueno y todavía pudiera tener preferencia sobre su hermano. También, Dios le advirtió, no obstante, que el pecado estaba a la puerta deseando devorarlo. Si Caín hubiera escuchado a Dios, hubiera vivido una vida feliz y tranquila. En cambio, escuchó al diablo. Se envolvió en una disputa con su hermano y entonces lo mató.

Dios vino a Caín y dijo, "¿Dónde está Abel tu hermano?" Caín mintió y le respondió: "no sé. ¿Soy yo acaso centinela de mi hermano?"

Dios que todo lo sabe, Caín debería haberse dado cuenta que no podía esconder nada de Dios.

El Señor dijo, "Qué has hecho? La voz de la sangre de tu hermano clama a mí desde la tierra".(De Reina & De Valera, 1980)

Bien, ahora que ya escucharon esta historia, respondan las siguientes preguntas:

- ¿Cómo juzgan la actitud de Caín?
- ¿Qué pecados cometió?
- ¿Qué hubieran hecho ustedes, en el caso de Caín?

Reflexión:

- No tenemos derecho de matar a nadie.
- Si cometemos una falta, debemos asumir las consecuencias.
- No debemos decir mentiras.

2. David y Betsabé

Escuchen la siguiente historia:

En 2 Samuel 11.1-5 encontramos que ya la tarde se iba despidiendo del día. David se levantó de su lecho y subió a la terraza de la casa del rey. Desde allí vio a una mujer que se estaba bañando. Era una mujer muy bella... tan bella, al punto que perturbó la paz de David. Él sintió volverse loco por esa bella dama que había visto desnuda. Y comenzó a averiguar quién era esa mujer. Alguien le aclaró que esa linda muchacha era Betsabé. Entonces David envió a sus mensajeros para que la trajeran a él, y la tomó, como si hubiera sido su esposa.

Esa noche durmieron juntos, pero al día siguiente ella regresó a casa. Quedó embarazada y meses más tarde dio a luz. (De Reina & De Valera, 1980)

Bien, ahora que ya escucharon esta historia, respondan las siguientes preguntas:

- ¿Cómo juzgan la actitud de David frente a Betsabé?
- ¿Qué pecados cometió?

Reflexión:

- Debemos respetar la intimidad de las personas.
- No debemos desear a la mujer ajena.

3. El buen samaritano

Escuchen la siguiente parábola:

En Lucas 10.30-35 encontramos que un hombre caminaba de Jerusalén a Jericó, de pronto, cayó en manos de ladrones, los cuales le despojaron, le hirieron y se fueron, dejándole medio muerto.

A tiempo pasó un sacerdote por aquel lugar, vio al hombre golpeado, pero lo ignoró y siguió su camino. Al rato, pasó otro religioso, miró al hombre golpeado y también lo ignoró, pasó de largo.

Mas hubo un hombre, originario de Samaria, que también transitaba por aquel camino. Este buen hombre, cuando vio al hombre que habían golpeado, inmediatamente se le acercó y comenzó a prestarle ayuda. Vendó sus heridas, echándole aceite y vino. Lo subió a su caballo y lo llevó al mesón y cuidó de él.

Al día siguiente, al partir, sacó dinero de su bolsillo y le pagó al mesonero y le dijo: “Cuídamelo, y todo lo que gastes de más, yo te lo pagaré cuando vuelva.”(De Reina & De Valera, 1980)

Bien, ahora que ya escucharon esta historia, respondan las siguientes preguntas:

- ¿Cómo juzgan la actitud de los dos religiosos que vieron al hombre golpeado y no le ayudaron? ¿Qué pecado cometieron?
- ¿Cómo valoran la actitud del samaritano? ¿Qué virtud practicó él?
- ¿Qué debemos hacer cuando vemos a una persona que necesita ayuda?
- ¿Quién puede compartirnos una experiencia, en la cual, estando necesitado fue ayudado por alguien, quizás un desconocido?

Reflexión: Es un deber humano ayudar a toda persona que necesita apoyo.

4. El burro en el pozo

Escuchen la siguiente fábula:

Un día, el burro de un campesino se cayó en un pozo. El animal lloró fuertemente durante horas, mientras el campesino trataba de buscar alguna solución para sacar de allí al pobre animal.

Finalmente, el campesino decidió que el burro ya estaba viejo y el pozo ya estaba seco y necesitaba ser tapado de todas formas; que realmente no valía la pena sacar al burro del pozo.

Pidió a todos sus vecinos que vinieran a ayudarlo. Cada uno agarró una pala y empezaron a tirarle tierra al pozo.

El burro se dio cuenta de lo que estaba pasando y lloró horriblemente. Luego, para sorpresa de todos, se tranquilizó, después de unas cuantas paladas de tierra.

El campesino, finalmente, miró al fondo del pozo y se sorprendió de lo que vio... Con cada palada de tierra, el burro estaba haciendo algo increíble: Se sacudía la tierra y daba un paso encima de la tierra.

Muy pronto, todos los espectadores vieron sorprendidos cómo el burro llegó hasta la boca del pozo, pasó por encima del borde y salió trotando... (Asensi, 2016)

Bien, ahora que ya escucharon esta historia, respondan las siguientes preguntas:

- ¿Cómo juzgan la actitud del campesino?
- ¿Qué pecado cometió?
- ¿Qué enseñanza nos deja el burro?

Reflexión

La vida va a tirarte tierra, todo tipo de tierra... el truco para salir del pozo es sacudírsela y usarla para dar un paso hacia arriba. Cada uno de nuestros problemas es un escalón hacia arriba. Podemos salir de los más profundos huecos si no nos damos por vencidos...

Usa la tierra que te echan para salir adelante.

5. El camión de basura

Escuchen la siguiente historia:

Me subí a un taxi rumbo a la Estación Central del Ferrocarril y cuando íbamos por el carril de la derecha, por poco nos estrellamos con un carro que así de repente y de la nada salió como una bala de donde estaba estacionado.

El conductor del taxi en que yo iba alcanzó a frenar, el taxi se resbaló y por poco le pegamos al auto que quedó frente a nosotros.

Después de esto, el conductor del otro auto, el que casi causó el accidente, asomando la cabeza por la ventanilla comenzó a gritarnos una cantidad horrible de insultos.

Aún recuperándome del susto, lo que acabó de sacarme de mis casillas fue la actitud del chofer de mi taxi, quien en forma extremadamente amistosa y cortés le sonreía y saludaba con la mano al conductor del otro auto.

Yo estaba furioso y confundido, pero no me quedé con las ganas y le pregunté al chofer de mi taxi que por qué se ponía a sonreír y saludar al tipo que casi nos hizo chocar, arruinar su taxi y posiblemente hasta enviarnos al hospital.

Entonces, el taxista con voz pausada me contó.

-Mire, -me dijo- ¿Ve aquel camión de basura?

-Sí, ¿y eso qué tiene que ver? –le dije.

-Pues, así como esos camiones de basura, hay muchas personas que van por la vida llenos de basura, frustración, rabia, y decepción. Tan pronto como la basura se les va acumulando necesitan encontrar un lugar donde vaciarla, y si usted los deja seguramente le vaciarían su basura, sus frustraciones, sus rabias y sus decepciones. Por eso cuando alguien quiere vaciar su basura en mí, no me lo tomo personal; sino tan sólo sonrío, saludo, le deseo todo el bien del mundo y sigo mi camino. Hágalo usted también y le agradecerá el haberlo hecho, se lo garantizo.(Anónimo, El camión de basura, s.f.)

Bien, ahora que ya escucharon esta historia, respondan las siguientes preguntas:

- ¿Cómo juzgan la actitud del chofer del vehículo que iba a provocar el accidente? ¿Qué pecado cometió?
- ¿Qué harían ustedes en tal caso, si fueran los causantes de un accidente?
- ¿Cómo ven la actitud del otro chofer, el que evitó el accidente? ¿Qué virtud puso en práctica?

Reflexión:

Así como los camiones de basura, hay muchas personas que van por la vida llenos de basura, frustración, rabia y decepción.

Tan pronto como la basura se les va acumulando, necesitan encontrar un lugar dónde vaciarla, y si usted los deja seguramente le vaciarán su basura, sus frustraciones, sus rabias y sus decepciones.

La gente exitosa no permite que los camiones de basura absorban su día.

“La blanda respuesta quita la ira: Mas la palabra áspera hace subir el furor.”
(Prov. 15.1).

“Estad siempre gozosos.” (1Tesalonicenses 5.16).

6. El hijo del herrero

Escuchen la siguiente historia:

Un joven fue a solicitar un puesto importante en una empresa grande. Pasó la entrevista inicial e iba a conocer al director para la audiencia final. El director vio su

currículo vitae, era excelente. Y le preguntó: " ¿Recibió alguna beca en la escuela?" El joven respondió "no".

-¿Fue tu padre quien pagó tus estudios?

-Si.-respondió.

-Mi padre hace trabajos de herrería.

El director pidió al joven que le mostrara sus manos.

El joven mostró un par de manos suaves y perfectas.

-¿Alguna vez has ayudado a tu padre en su trabajo?

-Nunca, mis padres siempre quisieron que estudiara y leyera más libros. Además, él puede hacer esas tareas mejor que yo.

-Tengo una petición. –le dijo al joven-Cuando vayas a casa hoy, ve y lava las manos de tu padre, y luego ven a verme mañana por la mañana.

El joven sintió que su oportunidad de conseguir el trabajo era alta.

Cuando regresó a su casa le pidió a su padre que le permitiera lavar sus manos.

Su padre se sintió extraño, feliz pero con sentimientos encontrados y mostró sus manos a su hijo. El joven lavó las manos poco a poco. Era la primera vez que se daba cuenta de que las manos de su padre estaban arrugadas y tenían tantas cicatrices. Algunos hematomas eran tan dolorosos que su piel se estremeció cuando él la tocó.

Esta fue la primera vez que el joven se dio cuenta de lo que significaban este par de manos que trabajaban todos los días para poder pagar su estudio. Los moretones en las manos eran el precio que tuvo que pagar por su educación, sus actividades de la escuela y su futuro.

Después de limpiar las manos de su padre, el joven se puso en silencio a ordenar y limpiar el taller. Esa noche, padre e hijo hablaron durante un largo tiempo.

A la mañana siguiente, el joven fue a la oficina del director.

El director se dio cuenta de las lágrimas en los ojos del joven cuando le preguntó: "¿Puedes decirme qué has hecho y aprendido ayer en tu casa?"

-Lavé las manos de mi padre y también terminé de asear y acomodar su taller. Ahora sé lo que es apreciar, reconocer. Sin mis padres, yo no sería quien soy hoy. Al

ayudar a mi padre ahora me doy cuenta de lo difícil y duro que es conseguir hacer algo por mi cuenta. He llegado a apreciar la importancia y el valor de ayudar a la familia.

-Esto es lo que yo busco en mi gente. Quiero contratar a una persona que pueda apreciar la ayuda de los demás, una persona que conoce los sufrimientos de los demás para hacer las cosas, y una persona que no ponga el dinero como su única meta en la vida. ¡Estás contratado! (Anónimo, El hijo del herrero. Reflexión, 2015)

Bien, ahora que ya escucharon esta historia, respondan las siguientes preguntas:

- ¿Cómo juzgan la actitud inicial del joven, hijo del herrero? ¿Qué pecado venía cometiendo?
- ¿De qué manera podemos valorar el esfuerzo que nuestros padres hacen porque estudiemos nosotros?

Reflexión:

Un niño que ha sido protegido y habitualmente se le ha dado lo que él quiere, desarrolla una mentalidad que le hace creer tener derechos que o le corresponden, y siempre se pone a sí mismo en primer lugar, llegando al punto de no valorar los esfuerzos de sus padres.

Si somos este tipo de padres protectores ¿realmente estamos demostrando el amor o estamos destruyendo a nuestros hijos?

Puedes dar a tu hijo una casa grande, buena comida, clases de computación, ver en una gran pantalla de televisión. Pero cuando estás lavando el piso o pintando una pared, por favor que también él lo experimente. Después de comer que lave sus platos junto con sus hermanos y hermanas. No es porque no tengas dinero para contratar quien lo haga, es porque quieres amarlos de la manera correcta. No importa cuán rico seas, lo que quieres es que entienda. Un día tu pelo tendrá canas, igual que la madre de ese joven.

Lo más importante es que tu hijo aprenda a apreciar el esfuerzo y tenga la experiencia de la dificultad y aprenda la habilidad de trabajar con los demás para hacer las cosas.

7. El hijo pródigo

Escuchen la siguiente historia que encontramos en Lucas 15:11-32:

Un hombre tenía dos hijos; y el menor de ellos dijo a su padre: Padre, dame la parte de los bienes que me corresponde; y les repartió los bienes. No muchos días después, juntándolo todo el hijo menor, se fue lejos a una provincia apartada; y allí desperdió sus bienes viviendo perdidamente.

Cuando todo lo hubo malgastado, vino una gran hambre en aquella provincia, y comenzó a faltarle. Y fue y se arrimó a uno de los ciudadanos de aquella tierra, el cual le envió a su hacienda para que apacentase cerdos. Deseaba llenar su vientre de las algarrobas que comían los cerdos, pero nadie le daba.

Volviendo en sí, dijo: “¡Cuántos jornaleros en casa de mi padre tienen abundancia de pan, y yo aquí perezco de hambre! Me levantaré e iré a mi padre, y le diré: Padre, he pecado contra el cielo y contra ti. Ya no soy digno de ser llamado tu hijo; hazme como a uno de tus jornaleros.”

Y levantándose, vino a su padre. Y cuando aún estaba lejos, lo vio su padre, y fue movido a misericordia, y corrió, y se echó sobre su cuello, y le besó. Y el hijo le dijo: “Padre, he pecado contra el cielo y contra ti, y ya no soy digno de ser llamado tu hijo.”

Pero el padre dijo a sus siervos: “Sacad el mejor vestido, y vestidle; y poned un anillo en su mano, y calzado en sus pies. Traed el becerro gordo y matadlo, y comamos y hagamos fiesta; porque este mi hijo muerto era, y ha revivido; se había perdido, y es hallado.”

Y comenzaron a regocijarse. Su hijo mayor estaba en el campo; y cuando vino, y llegó cerca de la casa, oyó la música y las danzas; y llamando a uno de los criados, le preguntó qué era aquello. Él le dijo: “Tu hermano ha venido; y tu padre ha hecho matar el becerro gordo, por haberle recibido bueno y sano.”

Entonces se enojó, y no quería entrar. Salió por tanto su padre, y le rogaba que entrase. Mas él, respondiendo, dijo al padre: “He aquí, tantos años te sirvo, no habiéndote desobedecido jamás, y nunca me has dado ni un cabrito para gozarme con mis amigos. Pero, cuando vino este tu hijo, que ha consumido tus bienes con rameras, has hecho matar para él el becerro gordo.”

Él entonces le dijo: “Hijo, tú siempre estás conmigo, y todas mis cosas son tuyas. Mas, era necesario, hacer fiesta y regocijarnos, porque este tu hermano era muerto, y ha revivido; se había perdido, y es hallado. (De Reina & De Valera, 1980)

Bien, ahora respondan las siguientes preguntas:

- ¿Creen que sea correcto que el hijo le haya pedido a su padre la herencia?
- ¿De qué le sirvió al joven darse la gran vida, desperdiciando el dinero?
- ¿Qué pecados cometió el joven?
- ¿Cómo ven la actitud del padre? ¿Qué virtud practicó él?

Reflexión:

Como buenos hijos debemos esperar a que nuestros padres nos den, no pedirles. Ellos no tienen la obligación de heredarnos dinero, casas, etc. Con la educación que nos dan es más que suficiente.

Si tenemos dinero, debemos invertirlo en comprar cosas necesarias, pero que no perjudiquen nuestra salud. Por ejemplo: no golosinas, sino mejor una tortilla. Y nunca debemos gastarlo todo. Siempre debemos ahorrar algo.

Démosle gracias a Dios por la tortilla que tenemos en casa. No desperdiciemos la comida. Vendrán tiempos difíciles y extrañaremos aquella tortilla que tal vez despreciamos en casa. Entre otros países, Venezuela en estos momentos está viviendo mucha miseria. La gente que logra conseguir algo, apenas hace un tiempo de comida al día. En la India, la gente no tiene otra cosa que comer, y hace tortillas de barro.

8. El toro y el ternero

Escuchen la siguiente fábula:

Un toro se esforzaba con toda su fuerza por apretarse para pasar por un paso estrecho que conducía a su puesto. Un ternero joven se subió y ofreció ir antes a mostrarle el modo por el cual él podría lograr pasar.

-Evítate problema, -dijo el toro- yo sabía hacerlo mucho antes de que tú nacieras. (Anónimo, El toro y el ternero, s.f)

Ahora, piensen y respondan las siguientes preguntas:

- ¿Por qué le dijo el toro al ternero “evítate problema”?
- Alguna vez ustedes han actuado como lo hizo el toro?
- ¿Cómo ven la actitud del toro frente al ternero? ¿Qué pecado cometió el toro?
- ¿Cómo ven la actitud del ternero frente al toro?
- ¿Alguien ha actuado con ustedes, como lo hizo el ternero con el toro?

Reflexión:

La sabiduría de nuestros mayores es muy apreciada, pero siempre habrá jóvenes que también podrán aportar ideas nuevas para antiguos problemas. Deberíamos ser sabios, pero no arrogantes.

9 **José y la esposa de Potifar**

En Génesis 39 encontramos la siguiente historia. Escuchen:

José fue llevado a Egipto, Potifar oficial del Faraón, capitán de la guardia, varón egipcio, lo compró de los ismaelitas que lo habían llevado allá.

Más Jehová estaba con José, y fue varón próspero; y estaba en la casa de su amo el egipcio. Viendo su amo que Jehová estaba con José, y que todo lo que él hacía, Jehová lo hacía prosperar en su mano.

Así se ganó José la confianza de su amo, y le servía con gusto. Su amo lo nombró mayordomo de su casa y entregó en su poder todo lo que tenía.

Cuando le dio el encargo de su casa y de todo lo que tenía, Jehová bendijo la casa del egipcio a causa de José, y la bendición de Jehová estaba sobre todo lo que tenía, así en casa como en el campo.

Todo estaba en manos de José, y su amo no se preocupaba de cosa alguna sino del pan que comía.

José era de hermoso semblante y bella presencia. Viéndolo la mujer de su amo, puso sus ojos en él y le dijo: Duerme conmigo. Pero, José se negó y le dijo que no traicionaría a su amo, ni pecaría contra Dios.

La esposa de Potifar le insistía cada día, que durmiera con ella. Y José siempre se negaba.

Un día que José entró a casa para hacer su oficio, y nadie más había en casa, entró la señora, lo agarró de la ropa, insistiéndole que durmiera con ella. Pero José dejó su ropa en las manos de ella y salió huyendo.

Cuando vio ella que le había dejado su ropa en sus manos, y había huido, llamó a los de casa, y les dijo: “Mirad, nos ha traído un hebreo para que se burlara de nosotros. Vino él a mí para dormir conmigo, y yo di grandes voces; y viendo que yo gritaba, dejó junto a mí su ropa, y salió huyendo.

Puso la ropa de José junto a ella y llegó su esposo, a quien le dijo las mismas palabras que había pronunciado a los criados. Cuando Potifar escuchó la queja de su esposa, se enojó mucho, buscó a José y lo metió a la cárcel.

Pero Jehová estaba con José y le extendió su misericordia, y le dio gracia en los ojos del jefe de la cárcel. Éste le encomendó a José el cuidado de todos los presos que había en aquella prisión; todo los oficios que había que realizar. Y José prosperó, porque Jehová estaba con él. (De Reina & De Valera, 1980)

Bien, ahora respondan las siguientes preguntas:

- ¿Qué pretendía con José la esposa de Potifar?
- ¿Cómo ven la actitud de ella? ¿Qué pecados cometió?
- ¿Por qué Jehová protegía siempre a José?
- ¿Cómo ven la actitud de José frente a la esposa de Potifar? ¿Qué virtud demostró José?

Reflexión:

Debemos ser fieles en los cargos que nos encomiendan. Nunca debemos traicionar a los amigos. Donde quiera que estemos debemos ser muy respetuosos, aunque el maestro no esté en clase.

10. La gallina de los huevos de oro

Escuchen con atención la siguiente fábula:

Había una vez un granjero muy pobre, llamado Eduardo, que se pasaba todo el día soñando con hacerse muy rico. Una mañana estaba en el establo, soñando que tenía un gran rebaño de vacas, cuando oyó que su mujer lo llamaba.

-¡Eduardo, ven a ver lo que he encontrado! ¡Oh, éste es el día más maravilloso de nuestras vidas!

Al volverse a mirar a su mujer, Eduardo se frotó los ojos, sin creer lo que veía. Allí estaba su esposa, con una gallina bajo el brazo y un huevo de oro perfecto en la otra mano. La buena mujer reía contenta mientras le decía:

-No, no estás soñando. Es verdad que tenemos una gallina que pone huevos de oro. ¡Piensa en lo ricos que seremos si pone un huevo como éste todos los días! Debemos tratarla muy bien.

Durante las semanas siguientes, cumplieron estos propósitos al pie de la letra. La llevaban todos los días hasta la hierba verde que crecía junto al estanque del pueblo, y todas las noches la acostaban en una cama de paja, en un rincón caliente de la cocina. No pasaba mañana sin que apareciera un huevo de oro.

Eduardo compró más tierras y más vacas. Pero sabía que tenía que esperar mucho tiempo antes de llegar a ser muy rico.

-Es demasiado tiempo -anunció una mañana. Estoy cansado de esperar. Está claro que nuestra gallina tiene dentro muchos huevos de oro. ¡Creo que tendríamos que sacarlos ahora!

Su mujer estuvo de acuerdo. Ya no se acordaba de lo contenta que se había puesto el día en que había descubierto el primer huevo de oro. Le dio un cuchillo y en pocos segundos Eduardo mató a la gallina y la abrió.

Se frotó otra vez los ojos, sin creer lo que estaba viendo. Pero esta vez, su mujer no se rió, porque la gallina muerta no tenía ni un solo huevo.

-¡Oh, Eduardo! -gimió- ¿Por qué habremos sido tan avaros? Ahora nunca llegaremos a ser ricos, por mucho que esperemos.

Y desde aquel día, Eduardo ya no volvió a soñar con hacerse rico. (La gallina de los huevos de oro, s.f)

Bien, ahora respondan las siguientes preguntas:

- ¿Qué le pasó a Eduardo por soñar ser rico? ¿Será bueno ese sueño o hay otros sueños, más importantes?
- ¿Qué pecado cometió Eduardo?

Reflexión:

No es conveniente soñar con acumular muchas cosas materiales, si cuando morimos, todo eso se queda. Dice la Palabra de Dios: que no debemos hacer tesoros en este mundo, sino prepararnos para el Reino Celestial. Y la manera de prepararnos es comportándonos bien con todos. Compartiendo nuestras cosas con los demás. Sirviéndoles a los necesitados.

Si quieres ser rico, pues no te afanes en aumentar tus bienes, sino en disminuir tu codicia.

11. La tortuga y los enanos

Escuchen con atención la siguiente fábula:

Una tortuga que había perdido la memoria y no se acordaba del camino de regreso a su casa. Estaba perdida en el bosque y lloraba. Lloró tanto que el bosque empezó a llenarse de lágrimas.

Esto ocasionó problemas a los enanos del bosque, ya que entraba agua en sus casas. Pero eran las lágrimas de la tortuga.

Decididos a buscar el origen de tal “inundación”, salieron de sus casas para saber cuál era el problema.

Pronto encontraron a la tortuga llorando desesperadamente y le preguntaron:

-Tortuga, ¿por qué lloras tanto?

-He perdido la memoria y no sé la forma de regresar a casa.

Los enanos tuvieron una ocurrencia. Le colocaron unas hierbas mágicas dentro del caparazón y le dijeron:

-Cada vez que quieras saber lo que debes hacer, pon la cabeza dentro del caparazón, hueles las hierbas mágicas y empiezas a pensar. ¡Verás qué bien funciona!

La tortuga así lo hizo: puso la cabeza dentro del caparazón, olió las hierbas mágicas y pensó: “¿Cuál es la forma de regresar a casa?” A continuación adoptó la postura del pensador y dijo:

-¡Ah!, ya me acuerdo, he de subir este monte y bajar por la orilla del río.

La tortuga salió del caparazón, dio las gracias a los enanos y se dirigió hacia su casa.

A partir de aquí, la tortuga siempre supo lo que debía hacer: cuando no se acordaba de algo, ponía la cabeza en el caparazón, pensaba y decidía. (Cuento de la tortuga (Prudencia), 2010)

Bien, ahora respondan las siguientes preguntas:

- ¿Por qué lloraba la tortuga?
- ¿Qué solución encontraron los enanos?
- ¿Qué aprendió la tortuga?
- ¿Qué debemos hacer nosotros antes de tomar una decisión?

Reflexión:

Debemos pensar antes de tomar decisiones, así sabremos cuándo y cómo debemos obrar.

Es prudente el que, después de una orientación oportuna, valorara las diferentes circunstancias y previene las consecuencias de una determinada acción.

Si falta la prudencia, las otras virtudes no se sostienen. Así, la misma fortaleza, fuente de audacia y valentía, se convertiría en precipitación por falta de sabiduría.

12. Los talentos

Escuchen la siguiente parábola que encontramos en Mateo 25.14-30:

Un hombre antes de ausentarse, llamó a sus siervos y les encomendó su hacienda: A uno dio cinco talentos, a otro dos y a otro uno, a cada uno según su capacidad; y se ausentó.

Enseguida, el que había recibido cinco talentos se puso a negociar con ellos y ganó otros cinco. Igual el que había recibido dos ganó otros dos. En cambio, el que había recibido uno fue, cavó un hoyo en tierra y escondió el dinero de su señor.

Al cabo de mucho tiempo, volvió el señor de aquellos siervos y se puso a ajustar cuentas con ellos. Llegó el que había recibido cinco talentos y presentó otros cinco, diciendo: “Señor, cinco talentos me entregaste; aquí tienes otros cinco que he ganado. Su señor le dijo: “¡Bien. Siervo bueno y fiel!; en lo poco has sido fiel; en lo mucho te pondre. Entra en el gozo de tu señor.

Llegó también el de los dos talentos, y dijo: “Señor, dos talentos me entregaste; aquí tienes otros dos que he ganado.” Su señor le dijo: “¡Bien siervo bueno y fiel! En lo poco has sido fiel, en lo mucho te pondré. Entra en el gozo de tu señor.”

Llegó también el que había recibido un talento, y dijo: “Señor, sé que eres un hombre duro, que cosechas donde no sembraste y recoges donde no esparciste. Por eso, me dio miedo y fui a esconder bajo tierra tu talento. Mira aquí tienes lo que es tuyo. Mas su señor le respondió: ¡Siervo malo y perezoso! Si sabías que cosecho donde no sembré y recojo donde no esparcí, debías haber hecho algo para multiplicar ese dinero. De ese modo, al volver yo, habría cobrado lo mío con los beneficios. Por lo tanto, dale tu talento al que tiene diez talentos, porque a todo el que tiene se le dará y le sobrá, pero al que no tiene, se le quitará hasta lo que tiene. Y a ese siervo inútil, echadle a las tinieblas de afuera. Allí será el lloro y el crujir de dientes. (De Reina & De Valera, 1980).

Bien, ahora que hemos escuchado esta parábola, respondan las siguientes preguntas:

- ¿Por qué al que tiene se le dará más y al que no tiene se le quitará?
- ¿Qué talentos, o sea, qué aptitudes cree cada uno de ustedes, que Dios le dio?
- ¿Han cultivado esas aptitudes?
- ¿Qué valor es el que trata de resaltar esta parábola?

Reflexión:

Tratemos de sacarle el mayor provecho al tiempo, no lo desperdiciemos. Aprovechemos al máximo cada recurso. Por ejemplo, el agua no la desperdiciemos. Tampoco la comida. Si tenemos dinero, no lo gastemos todo de una vez, sino conforme nuestras necesidades. Si sabemos dibujar, dibujemos y cada día nos iremos perfeccionando. O si somos buenos para declamar, declamemos y vayamos afinándonos cada día.

13. Uno cosechará lo que siembra

Escuchen la siguiente historia:

Una mañana una mujer bien vestida se paró frente a un hombre desamparado, quien lentamente levantó la vista... y miró claramente a la mujer que parecía acostumbrada a las cosas buenas de la vida. Su abrigo era nuevo. Parecía que nunca se había perdido de una comida en su vida. Su primer pensamiento fue: "Sólo se quiere burlar de mi, como tantos otros lo habían hecho.

-¡Por Favor Déjeme en paz! gruñó el indigente. Para su sorpresa, la mujer siguió enfrente de él. Ella sonreía, sus dientes blancos mostraban destellos deslumbrantes.

-¿Tienes hambre? -preguntó ella.

-No, -contestó sarcásticamente. Acabo de llegar de cenar con el presidente. Ahora vete.

La sonrisa de la mujer se hizo aún más grande.

De pronto el hombre sintió una mano suave bajo el brazo.

-¿Qué hace usted, señora? -preguntó enojado, el hombre.

-¡Le digo que me deje en paz!

Justo en ese momento un policía se acercó. "¿Hay algún problema, señora?" -le preguntó el oficial.

-No hay problema aquí, oficial, contestó la mujer. "Sólo estoy tratando de ayudarlo para que se ponga de pie.

¿Me ayudaría? El oficial se rascó la cabeza. Si, el viejo Juan, Ha sido un estorbo por aquí por los últimos años.

¿Qué quiere usted con él? -Preguntó el oficial...

-¿Ve la cafetería de allí? -preguntó ella. Yo voy a darle algo de comer y sacarlo del frío por un ratito.

-¿Está loca, señora? -el pobre desamparado se resistió. ¡Yo no quiero ir ahí! Entonces, sintió dos fuertes manos agarrándolo de los brazos y lo levantaron.

-¡Déjame ir oficial, Yo no hice nada...

-Vamos, viejo, esta es una buena oportunidad para ti, -el oficial le dijo al oído.

Finalmente, y con cierta dificultad, la mujer y el agente de policía llevaron al viejo Juan a la cafetería y lo sentaron en una mesa en un rincón de la cafetería. Era casi

Medio día, la mayoría de la gente ya había almorzado y el grupo para la comida aún no había llegado.

El gerente de la cafetería se acercó y les preguntó. "¿Qué está pasando aquí, oficial? ¿Qué es todo esto?"

-¿Y este hombre está en problemas?

-Esta señora lo trajo aquí para que coma algo. -respondió el policía.

-¡Oh! No, aquí no. -respondió el gerente, airadamente. ¡Tener una persona como este aquí es malo para mi negocio!

El viejo Juan esbozó una sonrisa con sus pocos dientes. "Señora, se lo dije. ¿Ahora, si van a dejarme ir? Yo no quería venir aquí desde un principio"

La mujer se dirigió al gerente de la cafetería y sonrió. "Señor, ¿Está usted familiarizado con Hernández y Asociados? La firma bancaria que está a dos calles?"

-Por supuesto que los conozco. -respondió el administrador, con impaciencia- Ellos tienen sus reuniones semanales en una de mis salas de banquetes.

-¿Y se gana una buena cantidad de dinero con el suministro de alimentos en estas reuniones semanales? -Preguntó la señora.

-¿Y eso que le importa a usted?

-Yo, señor, soy Penélope Hernández, presidente y dueña de la compañía. -¡Oh! Perdón.-dijo el gerente.

La mujer sonrió de nuevo.

-Pensé que esto podría hacer una diferencia en su trato. -le dijo al policía, que fuertemente trataba de contener una carcajada- ¿Le gustaría tomar con nosotros una taza de café o tal vez una comida, oficial?

-No, gracias, señora, -replicó el oficial- estoy en servicio.

-Entonces, ¿quizá, una taza de café para llevar?

-Sí, señora. Eso estaría mejor.

El gerente de la cafetería giró sobre sus talones como recibiendo una orden.

-Voy a traer el café para usted de inmediato, señor oficial.

El oficial lo vio alejarse. Y opinó: "Ciertamente lo ha puesto en su lugar".

-Esa no fue mi intención. -dijo la señora- Lo crea o no, tengo una buena razón para todo esto.

Se sentó a la mesa a cenar, frente a su invitado.

Ella lo miró fijamente...

-Juan ¿te acuerdas de mí?

El viejo Juan miró su rostro, el rostro de ella, con los ojos lagrimosos: "Creo que sí. Se me hace familiar".

-Mira Juan, quizá estoy un poco más grande, pero mírame bien -dijo la señora. Tal vez me veo más llenita ahora, pero cuando tú trabajabas aquí hace muchos años vine una vez, y por esa misma puerta, muerta de hambre y frío. -unas lágrimas posaron sobre sus mejillas.

-¿Señora? -dijo el Oficial.

No podía creer lo que estaba presenciando, ni siquiera pensar que la mujer podría llegar a tener hambre.

-Yo acababa de graduarme de la Universidad en mi pueblo. -la mujer comentó- Yo había llegado a la ciudad en busca de un trabajo, pero no pude encontrar nada. - con la voz quebrantada la mujer continuaba- Pero, cuando me quedaban mis últimos centavos y me habían corrido de mi apartamento, caminaba por las calles. Era en febrero, hacía frío y casi muerta de hambre. Vi este lugar y entré con una poca posibilidad de que podría conseguir algo de comer. -con lágrimas en sus ojos la mujer siguió narrando - Juan me recibió con una sonrisa.

-Ahora me acuerdo. -dijo Juan- Yo estaba detrás del mostrador de servicio. Se acercó y me preguntó si podría trabajar por algo de comer.

-Me dijiste que estaba en contra de la política de la empresa. Continuó la mujer- Entonces, tú me hiciste el sándwich de carne más grande que había visto nunca... me diste una taza de café, y me fui a un rincón a disfrutar de mi comida. Tenía miedo de que te metieras en problemas. Luego, cuando miré y te vi poner el precio de la comida en la caja registradora, supe, entonces, que todo iba a estar bien.

-¿Así que usted comenzó su propio negocio? Le preguntó el viejo Juan.

-Sí, encontré un trabajo esa misma tarde. Trabajé muy duro, y me fui hacia arriba con la ayuda de Mi Padre Celestial. Eventualmente, empecé mi propio negocio que, con la ayuda de Dios, prosperó. -ella abrió su bolso y sacó una tarjeta- Cuando termines aquí, quiero que vayas a hacer una visita al señor Martínez. Él es el director

de personal de mi empresa. Iré a hablar con él y estoy segura de que encontrará algo para que puedas hacer algo en la oficina. -ella sonrió- Creo que incluso podría darte un adelanto, lo suficiente para que puedas comprar algo de ropa y conseguir un lugar para vivir hasta que te recuperes. Si alguna vez necesitas algo, mi puerta está siempre abierta para ti, Juan.

Hubo lágrimas en los ojos del anciano.

-¿Cómo voy a agradecer? -preguntó.

-No me des las gracias. -respondió la mujer- A Dios dale la gloria. El me trajo a ti.

Fuera de la cafetería, el oficial y la mujer se detuvieron y antes de irse por su lado.

-Gracias por toda su ayuda, oficial. -le dijo La señora. Hernández.

-Al contrario, -dijo el oficial- gracias. Vi un milagro hoy, algo que nunca voy a olvidar. Y gracias por el café.

Que Dios te bendiga siempre y no te olvides que cuando tiramos el pan sobre las aguas, nunca sabes cuándo será devuelto a ti. Dios es tan grande que puede cubrir todo el mundo con su amor y a la vez tan pequeño para entrar en tu corazón. Cuando Dios te lleva al borde del acantilado, confía en él plenamente y déjate llevar. Sólo 1 de 2 cosas va a suceder, o él te sostiene cuando tú te caes, o te va a enseñar a volar. Dios cierra puertas que ningún hombre puede abrir y Dios abre puertas que ningún hombre puede cerrar. Recuerda ser una bendición para otros.(Herrera, 2014)

Bien, tratemos de responder las siguientes preguntas:

- ¿Por qué motivo, el viejo Juan no aceptaba la presencia de la señora Hernández. Y por qué no quería aceptar ir al restaurante?
- ¿Qué anti valores están presentes en el gerente del restaurante?
- ¿Qué valores demostró con su actitud la señora Hernández?
- ¿Qué mensaje nos deja esta historia?

Reflexión:

“Hay que hacer el bien, sin mirar a quien”. Dice un conocido refrán. Y un poeta dijo: “El que no vive para servir, no sirve para vivir”. El amor se expresa a través del servicio. Debemos estar siempre prestos a servir a los necesitados. Ya llegará el día en que a nosotros nos tenderán la mano.

4.3 Sistematización de la experiencia

En la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Cordoncillo se elaboró el manual de práctica de valores morales debido a la necesidad de los mismos y que se pudo verificar a través del diagnóstico que se realizó y la etapa de observación en el establecimiento. Para la realización del mismo y la obtención de mejores resultados se hizo necesario solicitar la intervención de un psicólogo clínico.

Se ve la preocupación de los docentes por inculcar en los estudiantes la importancia de practicar valores morales con el fin de enseñar a través de ellos el respeto hacia los derechos humanos como un medio por el cual las relaciones sociales se ven fortalecidas, especialmente en el ámbito escolar y familiar, sin embargo, es necesario que los padres de familia reconozcan también su responsabilidad en este aspecto.

Sabemos que el comportamiento es la conducta externa que las personas manifiestan en su vida, claro, debemos tomar en cuenta que el comportamiento de cada persona responde a muchos aspectos, entre ellos podemos mencionar el ambiente, el temperamento y la herencia.

Con el propósito de encausar tan importante aspecto en la vida de las personas y especialmente en los niños, se realizó el proyecto puesto que es fundamental que todo ser humano desde temprana edad se le inculquen normas y valores morales y más aún, que los practiquen puesto que harán de él una persona socialmente aceptable y emocionalmente equilibrada.

4.3.1 Actores

- Epesista,
- Asesor de ejercicio profesional supervisado
- Director del establecimiento
- Docentes
- Estudiantes
- Padres de Familia
- Autoridades educativas

4.3.2 Acciones y resultados

En la siguiente tabla se sintetizan las responsabilidades y funciones de cada uno de los involucrados en el cumplimiento de dicho Plan de Sostenibilidad.

No.	Sectores involucrados	Funciones y responsabilidades
2	Director	Motivación a la comunidad educativa Designar a Maestros Guías Aplicar el Manual de Valores Morales Orientar a docentes sobre la utilización del manual de Valores en sus salones de clase.
3	Docentes	Fungir como Maestros Guías Orientar la conducta de los alumnos Elección de Directiva Escolar en cada aula. Enseñar Valores Morales con el ejemplo y utilizando de forma correcta el Manual que ha facilitado para el efecto.
4	Alumnos	Participar activamente en la Directiva Escolar Participación social activa y pasiva en el proceso enseñanza aprendizaje Practicar Valores Morales utilizando de forma correcta el Manual que ha facilitado para el efecto. Elaboración del Manual de Valores Morales,
5	Epesista	planificación e informe específico.

4.3.3 Resultados

Se logra concientizar a la población educativa de la Escuela Oficial Mixta de Aldea Cordoncillo, del Municipio de Chinique y Departamento de Quiché, sobre la importancia de la aplicación correcta del manual de valores como principios de estricto respeto hacia los derechos humanos, viene a ser de gran apoyo para los docentes. Mejorando con estas prácticas no solo sus relaciones sociales dentro del establecimiento, también en el hogar y en cualquier ámbito que se desenvuelva.

Por medio de las charlas realizadas en el establecimiento no solo a la población escolar sino, también a los padres de familia se pretendió unir a las familias haciendo que los padres vean lo importante que es transmitir a sus hijos valores desde el seno del hogar.

4.3.4 Implicaciones

La aplicación del manual de valores morales de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Cordoncillo, Chinique, elaborado por la estudiante epesista será una herramienta de apoyo en cuanto al comportamiento inadecuado de los estudiantes a fin de que sea tratado y corregido. Al haber un cambio de conducta en estudiantes que desconocen que la práctica diaria de los valores morales beneficia la convivencia pacífica el ambiente será apto para el aprendizaje de los derechos humanos. Si se responsabilizan de éste proyecto todos los involucrados será un éxito no solo la aplicación del manual de valores morales sino también, las relaciones sociales de los estudiantes, docentes y padres de familia.

4.3.5 Lecciones aprendidas

A través de la ejecución del ejercicio profesional supervisado, dirigido a la implementación de un manual de práctica de valores morales y debidos a que su aplicación se desarrolló de forma vivencial, fue posible comprender que el comportamiento de los estudiantes se debe mayormente al trato que reciben en sus hogares. La necesidad de crear buenas relaciones basadas en el respeto hacia los derechos de las demás personas es de gran importancia para lograr una convivencia pacífica, tanto en la escuela como en el hogar y tomando en cuenta que la práctica

de valores morales inmerso en toda relación humana, no solo como contenido de alguna área de estudio sino para la vida en sí, es necesario darlos a conocer de una forma dinámica y agradable de esta forma los estudiantes reconocen que los que más se beneficiarán con su práctica son ellos mismos, ya que no solo serán aceptados, también serán admirados.

Las necesidades de los estudiantes son distintas por lo tanto el trato que necesitan debe ser adecuado a esas necesidades.

La aplicación del manual de valores dentro de cada aula de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Cordoncillo no es para juzgar la actitud de ciertos estudiantes sino para ayudarlos, mostrándoles la forma correcta de proceder ante distintas situaciones que pueden marcar su vida de forma negativa.

El manual de valores morales se desarrolló de tal forma que pueda trabajarse por unidades y cómo ya se mencionó, en el mismo, se trata de tomar muy en cuenta las necesidades de cada uno de los estudiantes y sobre todo el contexto de los mismos.

El manual incluye una serie de lecturas especialmente seleccionadas para inculcar valores morales en los estudiantes y fortalecer el estricto respeto hacia los derechos humanos, además, al finalizar cada lectura se presentan actividades variadas que motivan a los estudiantes a conocer más de su contenido.

Los valores tratados en el manual se centran en las siete virtudes reconocidas por la iglesia cristiana y sus valores afines en contraste con los siete pecados capitales de los cuales también se hace mención.

La implementación adecuada del manual a los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Cordoncillo, nos enseña que todos somos únicos y especiales principalmente los niños, su comportamiento obedece a lo que reciben, si reciben amor, podrán dar amor, si reciben burlas aprenderán a hacer lo mismo con las demás personas. Nuestra actitud puede hacer la diferencia.

Capítulo V

Evaluación del proceso. (ver los instrumentos el apéndices)

5.1 Del diagnóstico

Interpretación.

El proceso del Diagnóstico requirió de varios pasos que debieron realizarse en su momento, iniciando por enviar la solicitud a la institución donde se realizaría el EPS, misma que fue enviada por el licenciado asesor. Se elaboró un plan de Diagnóstico el cual se llevó a cabo a cabalidad con la aprobación respectiva. Para finalizar esta etapa se le entregó al asesor del EPS un informe completa de la misma.

5.2 De la fundamentación teórica

Interpretación

La fundamentación Teórica, requirió de mucha investigación relacionada con el tema que nos compete, además, se registra la bibliografía y citas bibliográficas consultada tomando en cuenta el sistema aceptado para el efecto, todo aspecto se planteó de forma clara y sencilla, complementado con aportes pertinentes por parte de la epesista.

5.3 Del diseño de plan de intervención

Interpretación

Se elaboró el plan de intervención con la única intención de realizar un excelente trabajo, que involucre a toda la comunidad educativa, iniciando con charlas motivacionales y una en especial dirigida por un psicólogo clínico invitado, además la elaboración e implementación del manual de práctica de valores morales que vendrá a cumplir su papel de guía para los docentes.

5.4 De la ejecución y sistematización de la intervención.

Interpretación

Los objetivos trazados en el plan de ejecución se lograron gracias al esfuerzo prestado, en el plan se incluyeron una serie de actividades que quedaron plasmadas en un cronograma detallado como también en una serie de fotos que se tomaron como evidencia. Durante esta etapa del EPS se hizo entrega del manual de práctica de valores morales a la directora y personal docente de la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Cordoncillo. Al finalizar este proceso el informe fue aprobado por el Licenciado Asesor.

5.5 De la ejecución del voluntariado.

Interpretación

El Voluntariado requirió de un plan detallado de las actividades que se llevarían a cabo, este plan no solo se elaboró sino también se llevó a cabo en su totalidad logrando los objetivos trazados. El proyecto consistió en la siembra de 6,000 árboles de pino carpa quedando como evidencia una serie de fotos y el informe respectivo que fue aprobado por el asesor, cabe mencionar que los pinos se obtuvieron a través de solicitudes enviadas por el asesor y firmadas también por los estudiantes epesistas, obteniendo así el producto que haría una realidad nuestro proyecto en el Caserío El Tablón de San Pedro Jocopilas de Santa Cruz del Quiché.

Capítulo VI

Voluntariado

Hoja de autoría

Todo el contenido que aparece en el siguiente informe de Voluntariado es exclusivamente responsabilidad de los autores como aporte a la reforestación de Guatemala en la sede de Quiché.

Epesistas



Luis Fernando Gil González
201323190



Esdras Enrique Reyes Urizar
201322467



Milton Jonatán Reyes Ruiz
201142428



Doménica Mijangos Alvarez
201243420



Claudia Liset Quiñonez Gil
201322459



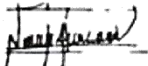
Glenny Sulema Mendoza
201323739



Griselda Addalissie Juárez Garzona
201322463



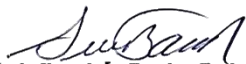
Mara Sorayda Juárez Garzona
201322461



Neftali Azanón Vicente
201323189



Selvin Yobani Menda Gutierrez
201322446



Lic. Luis Napoleón Barrios Rodas
Asesor EPS

Descripción de las acciones realizadas

Los estudiantes epesistas de la Facultad de Humanidades, Sección Quiché, realizaron la primera reunión con el asesor M.A. Miguel Ajpop Vásquez nombrado por la Universidad de San Carlos de Guatemala quien dio a conocer el proyecto que estipula la Universidad en relación al voluntariado, informando que el mismo consiste en la plantación de arbolitos y de esta manera contribuir con el medio ambiente a través de la reforestación. Seguidamente se entregó la solicitud respectiva al asesor para su autorización y ejecución del proyecto. Presentando la solicitud ante la Municipalidad de Santa Cruz del Quiché, realizando las gestiones necesarias ante el Ingeniero Ambiental Herber René Quezada Elías de ASFORQ, quién autorizó la donación de 6,000 pilones (árboles pinos). El terreno para la plantación respectiva se solicitó a la Profesora Anabela Judith Uluán Santiago directora de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Tablón, a la vez el apoyo de la organización de los estudiantes para la plantación de los pilones en el Caserío El Tablón, Aldea Las Pozas, municipio San Pedro Jocopilas, Quiché.

Logrando la ejecución correcta del proyecto el día miércoles 26 de julio con el apoyo del Ingeniero Ambiental Herber René Quezada Elías de ASFORQ, la directora del establecimiento, los estudiantes de dicho establecimiento oficial, el Asesor de EPS y de los epesistas del grupo.

través de la ejecución del proyecto los epesistas buscaron contribuir con el mejoramiento del medio ambiente en el municipio de San Pedro Jocopilas, Quiché; catalogando la actividad como exitosa debido al impacto social generado en la comunidad antes mencionada.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Sección Quiché

Carrera: Licenciatura en Pedagogía y Derechos Humanos

Ejercicio Profesional Supervisado

6.1 Plan de voluntariado

1 Descripción de la actividad de beneficio social

1.1 Identificación

1.2 Nombre del proyecto Recuperación del medio ambiente a través de la plantación de árboles.

1.3 Ubicación de la Comunidad

Caserío El Tablón, Aldea Las Pozas, municipio San Pedro Jocopilas, Quiché.

1.4 Beneficiados

- Habitantes del Caserío El Tablón
- Habitantes de la Aldea Las Pozas
- Habitantes del Caserío Cerro Negro
- Habitantes de la Aldea La Estanzuela
- Habitantes del Caserío El Matazano
- Habitantes del Caserío El Jocotillo

1.5 Justificación

Debido a la deforestación masiva que se está dando en la actualidad y en todos los lugares a nivel nacional pero específicamente en el municipio de San Pedro Jocopilas, Quiché, los efectos del cambio climático se hacen sentir cada vez más fuertes, así también desastres naturales, la desaparición de algunas fuentes hídricas y fauna que habitan en el bosque.

Por tal razón el grupo de epesistas toma la iniciativa de gestionar ante diversas instituciones y autoridades, dos mil árboles para plantar, y contribuir con la conservación y mejoramiento del medio ambiente, por tala inmoderada de árboles, se está destruyendo nuestro entorno.

Los árboles son fuente de vida, no solo en lo concerniente a los ecosistemas, sino que también para la supervivencia del ser humano. Los beneficios que los seres humanos obtienen de los árboles, entre algunos de ellos son: alimentación, leña, madera para construcción de viviendas y otros beneficios provenientes de los árboles, siendo esta la causa que provoca la deforestación y, con ella, la destrucción del hábitat de todos los seres vivos.

Al margen de las utilidades inmediatas que obtenemos de los árboles, su existencia es clave para nuestra supervivencia, así como para la fauna de nuestro entorno.

Profundizando en los beneficios que se obtienen de los árboles se encuentra la producción y purificación del oxígeno. Es así como se convierte en elementos decisivos para la vida y la atmosfera del planeta Tierra.

Siendo así la principal razón del voluntariado del grupo de epesistas de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Derechos Humanos, Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala, USAC.

2 Objetivos

2.1 General

Contribuir con el medio ambiente, a través de la reforestación en áreas específicas que necesitan de la mano humana para la regeneración de los bosques.

2.2 Específicos

- Identificar el área adecuada para la plantación de árboles de pino.
- Gestionar ante diversas instituciones y autoridades locales para obtener los recursos necesarios.
- Plantar seis mil árboles de pino.
- Coordinar el seguimiento del proyecto para que se obtenga éxito en un 90% de la plantación.

- Elaborar un plan de sostenibilidad del proyecto.

3 Actividades

- Planificación del voluntariado.
- Aprobación del plan del voluntariado por el asesor.
- Visitar diferentes áreas posibles a reforestar.
- Selección del área.
- Firma de solicitud para realizar el proyecto correspondiente al voluntariado.
- Entrega de solicitudes a instituciones y autoridades locales para la adquisición de los árboles.
- Ejecución del proyecto (plantación de los árboles).

4 Metodología

Para el proceso del voluntariado fue necesario emplear el método de investigación-acción.

La investigación-acción educativa consiste en una forma de indagación introspectiva colectiva emprendida por participantes en situaciones sociales que tienen el objeto de mejorar la racionalidad y la justicia de sus prácticas sociales o educativas, así como su comprensión de esas prácticas y de las situaciones en que estas tienen lugar.

En este sentido es muy útil para indagar y actuar en beneficio de la comunidad y en sí de todos los seres vivos, que una parte o casi en su totalidad, dependen bastante de los árboles y por ende de la naturaleza que les rodea. Convirtiéndose en su hábitat que les brinda todo lo necesario para la vida.



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA
SECCIÓN QUICHÉ
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO EPS**

**Entrevista dirigida al director, Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Tablón,
San Pedro Jocopilas, Quiché**

¿Considera que es una necesidad urgente contribuir con el mejoramiento del medio ambiente?

¿De qué manera podemos contribuir con el medio ambiente?

¿Cuáles son las consecuencias de la deforestación inmoderada que en los últimos días ha aumentado considerablemente?

¿El establecimiento educativo que usted dirige ha participado en campañas de reforestación?

¿Estaría dispuesto a participar con el personal docente y estudiantes en una actividad de reforestación?

¿Se comprometería a darle seguimiento al proyecto de reforestación para que se obtenga el éxito esperado?

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA
SECCIÓN QUICHÉ
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO EPS

Lista de cotejo
Observación
Caserío El Tablón, San Pedro Jocopilas, Quiché

No.	Parámetros	Si	No
1.	En la comunidad se evidencia la tala de árboles	X	
2.	Los cambios climáticos han disminuido los mantos acuíferos	X	
3.	La tala de árboles a provocado erosión de los suelos	X	
4.	La extracción de madera contribuye a la deforestación		
5.	La deforestación a causado impacto negativos a la comunidad	X	
6.	La falta de bosques ha provocado daños al medio ambiente.	X	
7.	El aumento de la población a disminuido la zona boscosa de la comunidad.		
8.	La tala inmoderada de árboles a debilitado el suelo provocado deslaves.	X	
9.	Los comunitarios han sido capacitados para el buen manejo de los recursos del bosque	X	
10.	Se a concientizado a la comunidad sobre la tala de árboles	X	
11.	La tala de árboles a destruido la fauna de la región	X	
12.	Han contribuido las autoridades a la reforestación	X	
13.	La comunidad cuenta con vivero comunal		X
14.	Practican el quemado de rosas	X	
15.	Cuenta con suficiente terreno para realizar la plantación	X	



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA
SECCIÓN QUICHÉ
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO EPS

Encuesta

Caserío El Tablón, San Pedro Jocopilas, Quiché

Instrucciones: A continuación se le presenta una serie de cuestionamientos que debe responder con toda la sinceridad del caso marcando con una X.

¿Los árboles son elementos importantes para la supervivencia humana?

Si: _____ **No:** _____

¿Ha observado cambios en el clima debido a la tala inmoderada de árboles?

Si: _____ **No:** _____

¿Usted cuida los árboles que se encuentran a su alrededor?

Si: _____ **No:** _____

¿Ha observado actividades anómalas que atentan contra la naturaleza, específicamente los árboles?

Si: _____ **No:** _____

¿Alguna vez ha escuchado qué y cómo hacer para el cuidado del medio ambiente?

Si: _____ **No:** _____

¿Ha sembrado algún árbol en áreas deforestadas?

Si: _____ **No:** _____

¿Ha participado en campañas de reforestación promovidas por alguna institución o autoridades locales?

Si: _____ **No:** _____

¿Le gustaría participar en actividades de reforestación?

Si: _____ **No:** _____

¿Está dispuesto a hacer uso adecuado de los bosques

Si: _____ No: _____

¿Se comprometería a cuidar y proteger los bosques para contribuir con el medio ambiente y así disminuir los efectos del cambio climático?

Si: _____ No: _____

5 FODA – Caserío El Tablón, San Pedro Jocopilas, Quiché

		Ventajas			
		Fortalezas	Oportunidades		
FACTORES INTERNOS	F.1. El área seleccionada cuenta con tierra fértil.		O.1. Se cuenta con 6,000 pilones.	FACTORES EXTERNOS	
	F.2. El lugar es accesible.		O.2. Se cuenta con transporte para trasladar los pilones.		
	F.3. Los estudiantes están dispuestos a colaborar con la plantación de pilones.		O.3. Se contó con facilitación de parte de las instituciones a quienes se les pidió apoyo.		
	F.4. Se cuenta con el apoyo de las autoridades locales en cuanto a consecución del área a reforestar.				

	Debilidades	Amenazas	
	<p>D.1. Tala inmoderada.</p> <p>D.2. Incendios forestales.</p> <p>D.3. Tendencia a la urbanización.</p> <p>D.4. Existencia de basureros clandestinos.</p> <p>D.5. Desinterés en la realización de tareas de reforestación.</p> <p>D.6. Prácticas de caza y pesca.</p>	<p>A.1. Falta de campañas de reforestación..</p> <p>A.2. Cambios climáticos.</p> <p>A.3. Autorizaciones clandestinas de talas, por parte del INAB.</p>	
DESVENTAJAS			

6 Recursos

- **Humanos**

Alcalde municipal

Asesor

Directora

Docentes

Estudiantes

Autoridades locales

Epesistas

- **Físico**

Área a reforestar

Pilones (árboles)

- **Materiales**

Hojas

Computadora

Cobas

Piochas

Machetes

Vehículos

- **Financieros**

El proyecto será ejecutado por medio de gestiones a diferentes instituciones y autoridades locales.

- **Aporte de epesistas**

Cantidad	Descripción	Precio
2	Transporte para visitas al asesor y las áreas a reforestar.	Q. 200.00
3	Solicitudes	Q. 10.00
	Gastos varios	Q. 100.00
	Total	Q. 310.00

- **Aporte de la ASFORQ**

Cantidad	Descripción	Precio
6,000	Árboles	Q. 8,100.00
	Transporte de los pilones	Q. 500.00
	Total	Q. 8,600.00

- **Total General**

Cantidad	Descripción	Precio
2	Transporte para visitas al asesor y las áreas a reforestar.	Q. 200.00
3	Solicitudes	Q. 10.00
6,000	Pilones (árboles)	Q. 8,100.00
	Transporte de pilones	Q. 500.00
	Gastos varios	Q. 100.00
	Total	Q. 8,910.00

7 Cronograma de las actividades programadas

No.	Actividades	Responsables	Mayo 2017	Junio 2017	Julio 2017
1	Creación de cronograma de las diversas actividades				
2	Firma de solicitud para la realización del voluntariado.				
3	Planificación del voluntariado.				
4	Aprobación del plan de voluntariado por el asesor.				
5	Visita a aéreas posibles a reforestar.				

6	Selección del área de reforestación.	Epesistas y Asesor			
7	Entregar solicitudes a instituciones y autoridades locales para adquirir los árboles.				
8	Entrega de solicitud al establecimiento donde realizara la plantación de los arboles				
9	Ejecución del proyecto.				
10	Descripción de actividades del proyecto				

8 Evidencias de logro de los objetivos.

El alcance de los objetivos se evalúa por medio de una lista de cotejo, permitiendo obtener evidencia de los resultados obtenidos.

Lista de Cotejo			
No.	Criterio	Si	No
1	Se realizó la planificación del voluntariado siguiendo los lineamientos dados por el asesor.	X	
2	Se logró priorizar el área adecuada a reforestar.	X	
3	Se obtuvieron los árboles a través de las gestiones realizadas.	X	
4	Se realizó la plantación de seis mil árboles.	X	

5	Se acordó darle seguimiento al proyecto ejecutado para garantizar el éxito del mismo.	X	
6	Se concientizo a los estudiantes en cuanto a la protección del medio ambiente	X	
7	Se contribuyó con la reforestación para minimizar la contaminación del medio ambiente	X	

Epesistas

Luis Fernando Gil González
201323190

Esdras Enrique Reyes Urizar
201322467

Milton Jonatán Reyes Ruiz
201142428

Doménica Mijangos Alvarez
201243420

Claudia Liset Quiñonez Gil
201322459

Gleny Sulema Mendoza
201323739

Griselda Addalissie Juárez Garzona
201322463

Mara Sorayda Juarez Garzona
201322461

Neftali Azañón Vicente
201323189

Selvin Yobani Menda Gutierrez
201322446

Lic. Luis Napoleón Barrios Rodas
Asesor EPS

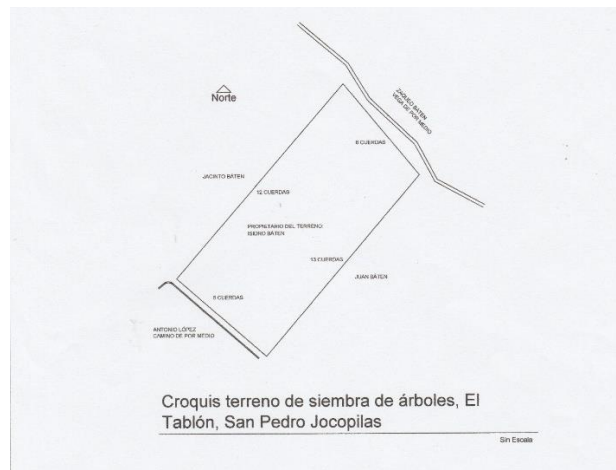
6.2 Sistematización

Hay varias formas para poder fortalecer la educación ambiental, pero en general todo ser humano contribuye a la destrucción del medio ambiente, aunque el efecto del cambio climático cada día son más visibles y sufridos por muchos. Aun así, está costando educarse en el manejo y cuidado de los recursos naturales. El ser humano únicamente, hace hasta lo imposible, por lucrar económicamente con la naturaleza. Lo que si se valora son las ganancias que se obtienen de la explotación de dichos recursos.

Es por ello que es de suma importancia un plan de sostenibilidad para garantizar el éxito del proyecto de reforestación correspondiente al voluntariado. Esperando que los estudiantes aprendan a hacer uso responsable de los recursos naturales. En este caso el cuidado de los árboles, debido a que son el recurso que se encarga de producir y purificar el oxígeno, brindar sombra, atraer el agua, evitar la erosión del suelo, entre otros.

El compromiso de los docentes es concientizar a los estudiantes y padres de familia quienes tienen el compromiso de cuidar los árboles plantados en la ejecución del proyecto del voluntariado.

La comunidad unida se compromete a garantizar el mantenimiento de los árboles para que puedan crecer hasta formar un bosque.



Tipo de árbol

El tipo de árbol con el cuál se realizó la reforestación es pino carpa.

Cantidad

6,000 pilones de pino carpa.

Fecha de plantación

26 de julio 2018.

Cronograma

Actividades	Meses		
	Mayo 2017	Junio 2017	Julio 2017
1. Elaboración y aprobación del plan.			
2. Visita a diferentes áreas para la selección respectiva.			
3. Selección del área a reforestar.			
4. Gestión de adquisición de pilones.			
5. Coordinación con la escuela local donde se llevará a cabo la reforestación.			
6. Invitación a entidades para involucrarse en la tarea de reforestación			
7. Charla de concienciación sobre la importancia de la reforestación, como una acción a favor del medio ambiente, dirigida a estudiantes y comunitarios.			
8. plantación de pilones.			
9. Entrega de informe al asesor.			

Conclusiones

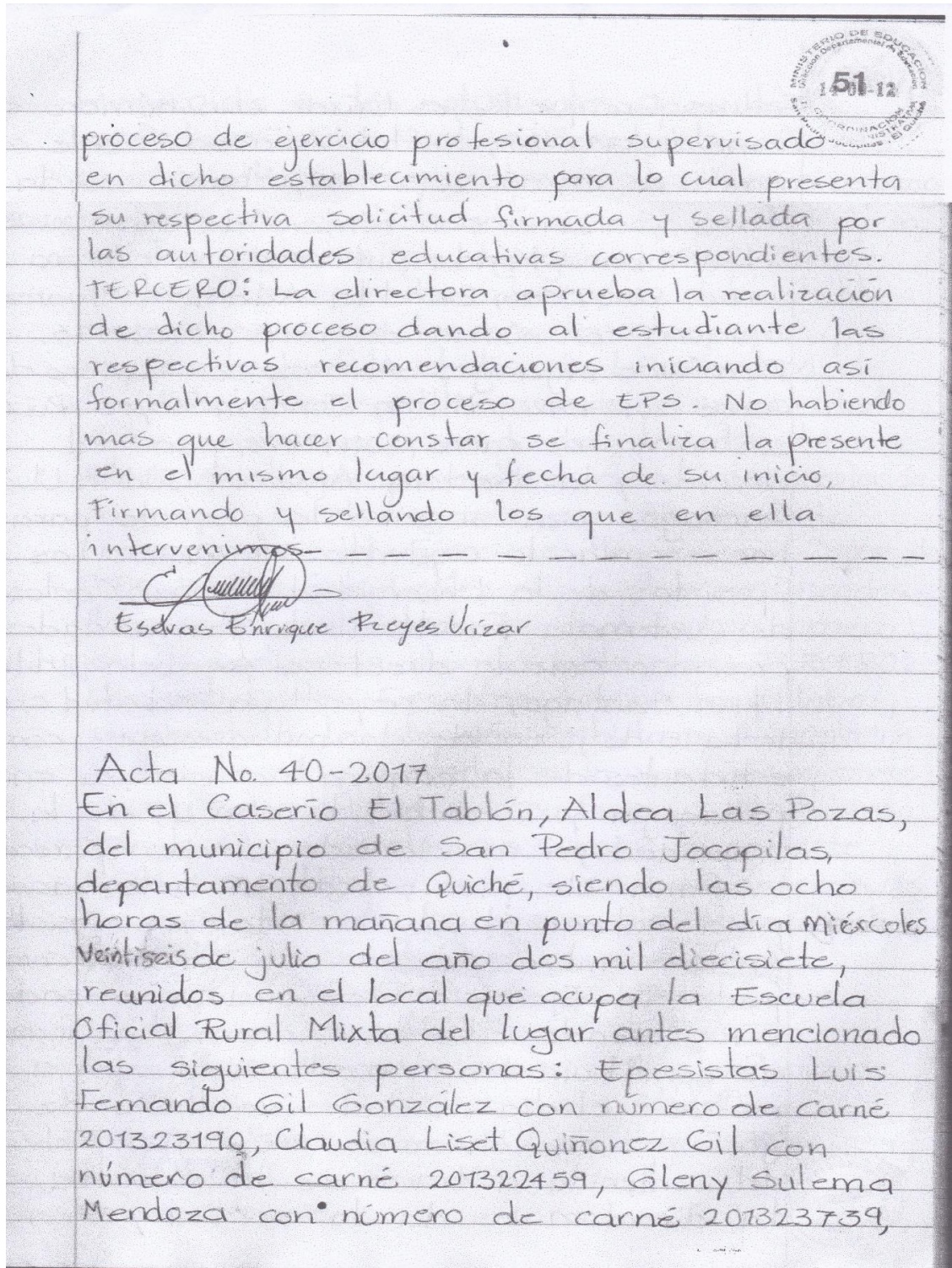
1. La plantación de 6,000 pinos tipo carpa, crearan conciencia en los estudiantes de la E.O.R.M. del caserío El Tablón de Sn Padre Jocopilas beneficia a los habitantes de la misma.
2. El involucrar en las tareas de reforestación a otras entidades, tales como centros educativos y estudiantes facilita la labor de reforestación.
3. Al comprometer a la comunidad en el cuidado de los pilones recién plantados se crea en ellos la responsabilidad por el cuidado del ambiente.

Recomendaciones

1. Los docentes de la E.O.R.M. del caserío El Tablón deben aprovechar las actividades de reforestación para concientizar a los estudiantes sobre la importancia de plantar árboles.
2. Involucrar en la medida de las posibilidades a todos los estudiantes en la plantación de árboles.
3. Involucrar a la comunidad en general en el cuidado de los árboles plantados

6.3 Evidencias (fotografías, véase en anexos, pág. 229)

Acta de convenio de sostenibilidad. Primera página



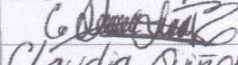
Acta de convenio de sostenibilidad. Segunda página


Acta de convenio segunda página.

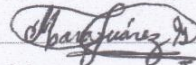
Esdras Enrique Reyes Urizar con número de carné 201322467, Neftali Azañon Vicente con número de carné 201323189, Mara Sorayda Juarez Garzona con número de carné 201322461, Selvin Yobani Mérida Gutierrez con número de carné 201322446, Oriselda Addalissie Juarez Garzona con número de carné 201322463, Doménica Mijangos Alvarez con numero de carné 201243420, Milton Jonatan Reyes Ruiz con número de carné 201142428, personal docente y la directora Anabela Judith Uluán Santiago, quien suscribe la presente para hacer constar lo siguiente: PRIMERO: Los Epesistas de la Universidad de San Carlos de Guatemala Facultad de Humanidades, presentan ante la directora Anabela Judith Uluán Santiago, la respectiva solicitud con fecha 15 de junio de dos mil diecisiete, como estudiantes de la carrera Licenciatura en pedagogía y Derechos Humanos, de la Universidad ya mencionada, donde aparece la firma de quien solicita la autorización para realizar el voluntariado que consiste en la siembra de seis mil árboles, como parte del Ejercicio Profesional Supervisado E.P.S. siendo de ésta manera, una forma de contribuir con el medio ambiente; a realizarse el día miercoles veintiséis de julio del año en curso. SEGUNDO: Entend del contenido a través de la solicitud, la directora les da la cordial y sincera

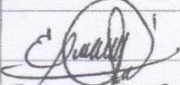
Acta de convenio tercera página

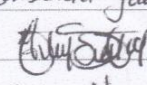
bienvenida a los estudiantes Epesistas, asiéndoles saber que este establecimiento sea caracterizado por apoyar a quienes aspiran mejorar su nivel académico y contribuyan en los procesos pedagógicos, así como se le informa a los docentes del establecimiento para que les brinden el apoyo que requieran durante el día de la siembra de los árboles en un terreno de la comunidad antes mencionada, a la vez la directora Ulván Santiago, procede a darle la aceptación para que puedan ejercer su voluntariado como parte del Ejercicio Profesional Supervisado E.P.S., a los estudiantes, Epesistas recomendándoles responsabilidad, puntualidad y esmero en la realización de su actividad. TERCERO: Los estudiantes Epesistas toman la palabra, agradeciendo la atención recibida y la aceptación de la solicitud presentada, a la vez se compromete a cumplir a cabalidad con su función. No habiendo más que hacer constar, se culmina la presente, en el mismo lugar y fecha, una hora después de su inicio, firmando los que en ella intervenimos.

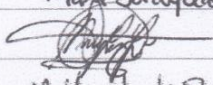

Claudia Quinonez



Griselda Juárez

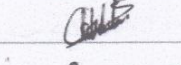

Mara Sorayda Juárez

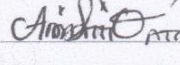

Esdras E Reyes

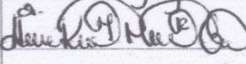

Glenny Mendoza



Milton Jonathan Reyes Ruiz

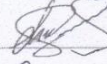

Doménica Mijangos Almeida


Luis Fernando Gil G.


Anabela Judith Ulván Santiago


Karla María Notta Ramírez


Nefelí Acuña Vicente


Selvin Mesida



El presente informe de Voluntariado fue elaborado por los siguientes estudiantes epesistas que participaron en la actividad de reforestación.

Nombre	No Carnet
Griselda Addalissie Juárez Garzona	201322463
Mara Sorayda Juarez Garzona	201322461
Gleny Sulema Mendoza	201323739
Doménica Mijangos Alvarez	201243420
Neftalí Azanón Vicente	201323189
Luis Fernando Gil González	201323190
Esdras Enrique Reyes Urizar	201322467
Milton Jonatán Reyes Ruiz	201342428
Claudia Liset Quiñónez Gil	201322459
Selvin Yobani Mérida Gutiérrez	201322446

Guatemala Sede Central

Julio de 2017.

Conclusiones

Luego de haber realizado las observaciones de entrada y la de salida, se llegó a las siguientes conclusiones:

1. Al minimizar los índices de faltas inmorales más frecuentes en la escuela se mejorarán notablemente las relaciones sociales.
2. Al aprovechar las circunstancias o actos inmorales que se presenten para trabajar en forma vivencial la práctica de valores morales se logra la concienciación de los estudiantes en cada aula.
3. Si se promueve la participación de los estudiantes en las actividades planificadas se logra la adaptación de los mismos a su medio respetando los derechos de sus compañeros.
4. Al concienciar a los estudiantes sobre la práctica de valores morales a través de reglas de convivencia escritas tendrán un recordatorio diario dentro de su aula.
5. Al desarrollar charlas motivacionales con énfasis en derechos humanos, con apoyo de un psicólogo se podrán tratar adecuadamente casos de reincidencias en violaciones a los mismos.
6. Si se elabora de un manual de práctica de valores morales con énfasis en derechos humanos servirá de material de apoyo para docentes.
7. Al evaluar el impacto del manual de valores morales en la Escuela Oficial Rural Mixta podrán fortalecerse sus debilidades.

Recomendaciones

Luego de llegar a las conclusiones del caso, lógicamente se plantean las siguientes recomendaciones.

1. Se debe minimizar los índices de faltas inmorales más frecuentes en la escuela para mejorarán las relaciones sociales entre los estudiantes.
2. Deben aprovecharse las circunstancias o actos inmorales que se presenten para trabajar en forma vivencial la práctica de valores morales en cada aula.
3. Se debe promover la participación de los estudiantes en las actividades planificadas para lograr la adaptación de los mismos a su medio respetando los derechos de sus compañeros.
4. Se debe concienciar a los estudiantes sobre la práctica de valores morales a través de reglas de convivencia escritas tendrán para que sean un recordatorio dentro de su aula.
5. Deben desarrollarse charlas motivacionales con énfasis en derechos humanos, con apoyo de un psicólogo para tratar como corresponde los problemas de rebeldía.
6. Debe elaborarse un manual de práctica de valores morales con énfasis en derechos humanos para que sirva de material de apoyo para docentes.
7. Debe evaluarse el impacto que se logró a través de la implementación del manual de práctica de valores morales en la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Cordoncillo para fortalecer las debilidades que este pueda presentar.

Bibliografía

Libros

Constitución Política de la República de Guatemala. (s.f.). Guatemala.

Fundamentos. (10 de 02 de 2018). Obtenido de CNB Currículo Nacional Base:

http://cnbguatemala.org/wiki/Modelo_pedag%C3%B3gico_para_la_preveni%C3%B3n_de_la_violencia_y_convivencia_pac%C3%ADfica/Fundamentos

Aguirrezábal, A. (1983). *Aprendiendo a Amar.* Quetzaltenango: Psicoclínica.

Brom, B. (2016). *Cuentos de Verano.* Tel Avid: ltd

De Reina, C., & De Valera, C. (1980). *Santa Biblia.* México D.F.

Educadores de Paz. (2013). *25 llaves para alcanzar el éxito.* Cali.

Garzona López, L. (2005). *Pedagogía Terapéutica.* Cobán: Laboratorio Gráfico Monte Bello.

Garzona López, L. F. (2016). *Narrativa de Colores.* Santa Cruz del Quiché: Garzona López.

Habenicht, D. (2017). *Enseñales a amar.* Aces.

White, E. (2007). Buena disciplina. En E. White, *Nuestros niños, cómo educarlos en valores* (págs. 147-175). México: Apia.

White, E. (2007). *Nuestro Niños cómo educarlos en valores.* México: Apia.

White, E. (2014). *La Temperancia.* Colombia: Apia.

Constitución Política de la República de Guatemala. (s.f.). Guatemala.

E-grafía

Anónimo. (31 de 10 de 2009). *La virtud de la paciencia explicada a los hijos.* Obtenido de Escuela para padres - Mi cumbre: <https://blog.micumbre.com/2009/05/31/la-virtud-de-la-paciencia-explicada-a-los-hijos/>

Anónimo. (15 de 04 de 2015). *El hijo del herrero. Reflexión.* Obtenido de Naxio: <http://naxio.com.ar/el-hijo-del-herrero>

Anónimo. (2017). *Diligencia.* Obtenido de Vida, Esperanza y Verdad: <http://vidaesperanzayverdad.org/relaciones/finanzas/diligencia/>

Anónimo. (s.f). *Cómo superar la lujuria.* Obtenido de KiwiHow hacer cualquier cosa...: <http://es.wikihow.com/superar-la-lujuria>

Anónimo. (s.f). *El toro y el ternero.* Obtenido de Fábulas de Esopo: <http://edyd.com/Fabulas/Esopo/E329EIToroyelTernero.htm>

- Anónimo. (s.f.). *!Mi esposa no trabaja!*. Obtenido de Reflexiones y lecturas para meditar:
<http://www.reflexiones-jarecus.com/2016/03/mi-esposa-no-trabaja.html>
- Anónimo. (s.f.). *El camión de basura*. Obtenido de Renuevo de Plenitud:
<http://renuevo.com/reflexiones-el-camion-de-basura.html>
- Anónimo. (s.f.). *El toro y el cordero*. Obtenido de Fabulas de Esopo:
<http://edyd.com/Fabulas/Esopo/E329ElToroyleTernero.htm>
- Asensi, L. (15 de 03 de 2016). *El Burro y el pozo*. Obtenido de Laura Fátima Asensi. Psicóloga:
<http://laura-asensi.blogspot.com/2013/04/el-burro-y-el-pozo-una-metafora-de.html>
- Bembibre, C. (08 de 08 de 2009). *Avaricia*. Obtenido de Definiciones ABC:
<https://www.definicionabc.com/?s=avaricia>
- Bembibre, C. (10 de 09 de 2009). *Ira*. Obtenido de Definiciones ABC:
<https://www.definicionabc.com/?s=ira>
- Bembibre, C. (14 de 03 de 2010). *Generosidad*. Obtenido de Definiciones ABC:
<https://www.definicionabc.com/social/generosidad.php>
- Bembibre, C. (13 de 10 de 2010). *Humildad*. Obtenido de Definiciones ABC:
<https://www.definicionabc.com/?s=humildad>
- Bembibre, V. (19 de 12 de 2008). *Valores*. Obtenido de Definición ABC:
<https://www.definicionabc.com/?s=valor>
- Cuento de la tortuga (Prudencia)*. (15 de 01 de 2010). Obtenido de Blog de Educación Artículos de educación y de actualidad: <https://autoforma.org/2010/01/15/cuento-de-la-tortuga-prudencia/>
- El Método Keizen para el mejoramiento continuo*. (30 de 03 de 2011). Obtenido de El Blog Salmón:
<https://www.elblogsalmon.com/conceptos-de-economia/el-metodo-kaizen-para-el-mejoramiento-continuo>
- Enciclopedia de Ejemplos. (12 de 2012). *10 ejemplos de Generosidad*. Obtenido de 10 Ejemplos.com:
<http://10ejemplos.com/10-ejemplos-de-generosidad>
- Enciclopedia de Ejemplos. (2017). *20 ejemplos de Humildad*. Obtenido de Enciclopedia de Ejemplos:
<http://www.ejemplos.co/20-ejemplos-de-humildad/>
- Herrera, R. (05 de 05 de 2014). *auano cosecha lo que siembra*. Obtenido de You Tube:
<https://www.youtube.com/watch?v=hLkrSnloEAE>
- Iglesia de Jesucristo de los Santos de los últimos días. (18 de 03 de 2014). *¿Porqué es importante la castidad?* Obtenido de Iglesia de Jesucristo de los Santos de los últimos días: <https://www.lds.org>

[://www.lds.org/youth/learn/yw/marriage-and-family/chastity?lang=spa](http://www.lds.org/youth/learn/yw/marriage-and-family/chastity?lang=spa)

La gallina de los huevos de oro. (s.f). Obtenido de Fábulas de Esopo:
<https://htmlreview.com/edyd.com.html>

Municipalidad de Chinique. (2008). *Plan comunitario, Cordoncillo*. Chinique.

Navarro Yamuni, L. (2014). *Mi madre tenía muchos problemas*. Obtenido de Nuestra edad:
http://www.nuestraedad.com.mx/madre_problemas.htm

Navarro, J. (29 de 09 de 2016). *Castidad*. Obtenido de Definiciones ABC:
<https://www.definicionabc.com/?s=castidad>

Religión Católica Romana. (21 de 06 de 2012). *Los siete Pecados Capitales*. Obtenido de Religión Católica Romana: http://religioncatolicaromana.blogspot.com/2012/06/siete-pecados-capitales-y-virtudes.html#.WYPUvog1_IV

Ucha, F. (23 de 11 de 2009). *Valores Morales*. Obtenido de Definición ABC:
<https://www.definicionabc.com/general/valores-morales.php>

Ucha, F. (08 de 09 de 2010). *Caridad*. Obtenido de Definiciones ABC:
<https://www.definicionabc.com/?s=caridad>

Ucha, F. (19 de 01 de 2010). *Lujuria*. Obtenido de Definiciones ABC:
<https://www.definicionabc.com/?s=lujuria>

Ucha, F. (26 de 07 de 2011). *Pereza*. Obtenido de Definiciones ABC:
<https://www.definicionabc.com/?s=pereza>

Zacarías, C. (08 de 06 de 2017). Contexto Social de Cordoncillo,Chinique. (G. J. Garzona, Entrevistador)

Biblioteca de la Memoria. (s.f). *Derechos Humanos*. Obtenido de Memoria Virtual Guatemala:
<http://www.memoriavirtualguatemala.org/es/categor%C3%ADas-de-biblioteca/derechos-humanos>

Fundamentos. (10 de 02 de 2018). Obtenido de CNB Currículo Nacional Base:
http://cnbguatemala.org/wiki/Modelo_pedag%C3%B3gico_para_la_preveni%C3%B3n_de_la_violencia_y_convivencia_pac%C3%ADfica/Fundamentos

Montilla, E. (25 de 03 de 2017). *La violencia no es invencible*. Obtenido de Anmstía Internacional:
<https://www.amnistia.org/ve/blog/2017/03/1684/convivencia-pacifica>

Pérez Porto, J., & Merino, M. (2008). *Definición de Derecho*. Obtenido de Definición de Derecho:
<https://definicion.de/derecho/>

s.a. (s.f). *Derechos Humanos*. Obtenido de Memoria Virtual Guatemala.

s.a. (s.f). *Las Generaciones de Derechos*. Obtenido de Etica y los Derechos Humanos:
http://recursostic.educacion.es/secundaria/edad/4esoetica/quincena5/quincena5_contenidos_5.htm

Apéndices



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Sección Quiché

Carrera: Licenciatura en Pedagogía y Derechos Humanos

Ejercicio profesional supervisado

Plan general ejercicio profesional supervisado

1. Parte informativa

- 1.1. Establecimiento:** Universidad de San Carlos de Guatemala.
- 1.2. Facultad:** Humanidades.
- 1.3. Departamento:** Pedagogía.
- 1.4. Sección:** Quiché
- 1.5. Epesista:** Griselda Addalissie Juárez Garzona.
- 1.6. Carné:**201322463
- 1.7. Institución beneficiada:** Escuela Oficial Rural Mixta.
- 1.8. Dirección:** Aldea Cordoncillo, municipio de Chinique, del departamento de Quiché.

2. Descripción

El Ejercicio Profesional Supervisado consiste en la elaboración de un proyecto, que mediante un proceso investigativo promueve el enlace de lo teórico con la práctica y resulta ser un buen recurso para promover el desarrollo social. Como complemento contempla una actividad de proyección social (Voluntariado).

Consta fundamentalmente de 7 fases:

2.1. Estudio contextual. Contiene los resultados del análisis del escenario donde tiene lugar el ejercicio profesional supervisado. Es un estudio que enfoca varios ángulos: geográfico, cultural, económico, social, educativo y político. También detecta las deficiencias de la institución asignada, a fin de seleccionar un problema a trabajar.

2.2. Fundamentación teórica. Ésta constituye la piedra angular, en cuanto a teoría relacionada al problema planteado, con el propósito de aportar una posible solución al mismo. En tal virtud, los temas giran en torno a los objetivos de la investigación.

2.3. Plan de la investigación. Esta fase responde como mínimo a las interrogantes: ¿qué? ¿dónde?, ¿para qué?, ¿por qué?, ¿cuándo? , ¿cómo?, ¿con qué?, ¿por quiénes?

2.4. Ejecución de la investigación. Consiste en poner en marcha las actividades proyectadas, según cronograma.

2.5. Evaluación de la ejecución. Es el proceso de valoración de acciones y resultados obtenidos, como producto final. Acción que se va realizando oportunamente, luego de realizar cada actividad.

2.6. Voluntariado. Consiste en desarrollar una actividad de beneficio social. Lo cual implica, como acciones previas, la gestión de recursos físicos y humanos.

3. Justificación

El Plan General de EPS se realiza con el objeto de organizar cada una de las etapas del proceso que permitirán epesista poner en práctica los conocimientos adquiridos durante su etapa académica, a fin de incrementar sus experiencias y conocimientos; al mismo tiempo contribuir con la población para contrarrestar problemas del entorno social.

4. Objetivos

4.1 Objetivo general

Ejecutar con eficiencia y eficacia cada etapa del Ejercicio Profesional Supervisado a través de diferentes procesos e instrumentos, según las necesidades y requerimientos del área de trabajo.

4.2 Objetivos específicos

4.2.1. Emplear técnicas e instrumentos adecuados para realizar el estudio contextual, de manera que permita identificar los problemas, para luego analizarlos y seleccionar uno que se trabajará en la búsqueda de soluciones.

4.2.2. Recabar información de diferentes medios, para conformar la fundamentación teórica, que será base para el planteamiento del problema y la formulación de la propuesta de solución.

4.2.3. Estructurar un plan de investigación que permita seleccionar métodos, técnicas y estrategias adecuadas, para el estudio

4.2.4. Ejecutar el Proyecto mediante las actividades, instrumentos y los diferentes recursos establecidos en el cronograma del plan de investigación.

4.2.5. Evaluar el proceso de implementación de la propuesta dándole valoración a las acciones y resultados obtenidos en el producto final.

4.2.6. Organizar y ejecutar la fase de voluntariado, conjuntamente con un grupo de compañeros epesistas; mediante el desarrollo de una actividad de beneficio social.

5. Cronograma de actividades

Actividades	Fecha			
	May 2017	Jun 2017	Jul 2017	Ago 2017
Primera fase: estudio contextual		4-16		
Primer contacto con el asesor, para recibir lineamientos generales y aprobación del lugar donde se llevará a cabo el EPS.		4		
Elaboración y entrega de la solicitud a la Unidad Ejecutora, conversación para asignación del lugar y concertación de acciones.		5		
Presentación de la epesista ante la escuela, a cargo del Coordinador de la Unidad Ejecutora.		6		
Observación y entrevista al personal institucional.		7-14		
Recopilación de fuentes documentales		6		
Elaboración del Capítulo I: Estudio Contextual.		16-19		
Segunda fase: fundamentación teórica		19-24		
Elaboración del bosquejo		16		
Recopilación de fuentes documentales		16		
Redacción del capítulo II.		17-24		
Presentación y aprobación de los capítulos I y II.		25		
Tercera fase: plan de acción (proyecto)				
Redacción del plan		17-24		
Elaboración de las guías de observación		17-24		
Aprobación del plan de acción.		25		
Cuarta fase: ejecución de la investigación		Del 26	Al 15	
Gestión ante un psicólogo para una charla motivacional.		28		
Elaboración del Manual Pedagógico de Valores Morales			3-7	
Revisión del Manual. por parte del Psicólogo.			7-10	
Eventos motivacionales impartidos por el psicólogo				4-18
Entrega del Manual.				18
Quinta fase: evaluación de la ejecución				
Elaboración de un instrumento para monitorear todas las actividades, según el cronograma.		16		
Llenado del instrumento respectivo.		Del 16	Al 15	
Elaboración del informe de la ejecución.			12-15	

Aprobación del informe de la ejecución.			16	
Sexta fase: voluntariado				
Elaboración del cronograma	X			
Redacción de la solicitud para la realización del voluntariado	X			
Planificación del Voluntariado	X			
Aprobación del Plan del Voluntariado por el Asesor	X			
Visita a áreas posibles a reforestar	X			
Selección del área a reforestar		X		
Coordinación con la escuela de la comunidad donde está el área a reforestar para solicitar colaboración en la plantación de árboles		X		
Elaboración y entrega de solicitudes a instituciones y autoridades para la adquisición de árboles		X		
Plantación de árboles		X		
Elaboración del Informe del Voluntariado		X		
Aprobación del Informe del Voluntariado por el Asesor		X		
Séptima fase: producto final				
Reproducción y empastado del informe de todo el proceso.			17-29	
Revisión y aprobación, por parte del Asesor				1-2
				3

6. Metodología

6.1. Método

6.1.1. Descriptivo.

6.2. Técnicas

- FODA
- Observación.
- Entrevista.
- Actividades de reflexión.
- Investigación documental

7 Recursos

7.1 Humanos

- Asesor de EPS.
- Coordinador Técnico Pedagógico 14-04

- Psicólogo invitado.
- Estudiante Epesista.
- Director, docentes, alumnos y padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Cordoncillo, Chinique, El Quiché.
- Alcalde Municipal de Santa Cruz del Quiché.
- Estudiantes voluntarios de la escuela de la comunidad donde se siembren los árboles.

7.2 Materiales

- Reglamento de EPS y otros documentos afines.
- Computadora, Impresora y tinta para impresora.
- Hojas de papel bond.
- Cuadernos para notas.
- Lapiceros.
- Cámara fotográfica.
- Cañonera.
- 500 árboles
- Barreta
- Cuchara trasplantadora
- Regadera.
- Agua.

7.3 Financieros

Recursos financieros	En Q
Memoria USB	60.00
Cuaderno de apuntes	8.00
Elaboración del proyecto	250.00
Impresión de Guías de Observación	6.00
Impresión de cuadros para consolidar resultados	5.00
Elaboración del informe preliminar	25.00
Reproducción del Manual Pedagógico de Valores Morales	200.00
Reproducción del informe final (10 ejemplares)	250.00
Subo total	804.00

Gastos contingentes	En Q
Imprevistos (15%)	120.60
Gran total	924.60

9. Evaluación

Cada fase será evaluada oportunamente, a través de listas de cotejo.


 Griselda Adalberto Juárez Garzona

Epesista

Vo. Bo.


 Lic. Luis Napoleón Barrios Rodas



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Sección Quiché

Carrera: Licenciatura en Pedagogía y Derechos Humanos

Ejercicio Profesional Supervisado

Plan del diagnóstico

1. Identificación

1.1 Ubicación: Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Cordoncillo, Chinique, Quiché.

1.2 Gerente coordinador ejecutor de la intervención: Griselda Addalissie Juárez Garzona.

1.3. Unidad ejecutora: Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala.

2. Descripción

Entiéndase por contexto el entorno físico o de situación política, económica, histórica, cultural, educativa, etc., en el cual se considera un hecho.

El presente es un estudio contextual, o sea un método estructurado para obtener información sobre el entorno de los usuarios, que serán seleccionados como universo de investigación, son entrevistados y observados directamente en su propio medio ambiente. La información obtenida por este procedimiento es más real que si se obtuviera por fuentes indirectas o a distancia.

Consiste, pues, en realizar un análisis del escenario, donde tendrá lugar el ejercicio profesional supervisado. Será un estudio que enfocará varios ángulos: geográfico, cultural, económico, social, educativo y político. También se

pretende detectar las deficiencias de la institución que se asigne, a fin de seleccionar un problema a trabajar.

3. Justificación

¿Por qué es necesaria que una actividad sea debidamente planificada? Porque no podemos llegar a un lugar seguro cuando no sabemos dónde estamos, hacia dónde vamos y por qué vamos. La diferencia entre un sueño y un objetivo es una fecha, tenemos que fijarnos claramente un objetivo con metas temporales para tener la capacidad de alcanzarlos.

Si no somos capaces de hacer el plan, mucho menos seremos capaces de alcanzar los objetivos, porque la planificación nos permite anticipar los posibles problemas y sus soluciones, y cuál es el mejor escenario para la consecución de nuestros objetivos, reportándonos un ahorro de tiempo y esfuerzo. Asimismo, nos admite prever las ventajas y beneficios que obtendremos. En una palabra, la planificación incentiva la acción.

Sentadas las premisas anteriores, se hará un reconocimiento del escenario donde va a realizarse el proyecto. Porque no podemos echar a andar algo, si desconocemos las bondades y dificultades del lugar de trabajo. Es conveniente saber con qué recursos se cuenta y cuáles son sus principales deficiencias, ya que de allí surgirá el problema que nos llame la atención investigarlo, a efecto de poder brindar una solución total o parcial al mismo.

4. Objetivos

4.1. General

Reconocer el contexto geográfico e institucional, a fin de identificar la ubicación y condiciones del escenario.

4.2. Específicos

- Identificar la situación geográfica, cultural, económica, educativa, social y política del universo de estudio.

- Identificar la ubicación geográfica de la institución, su visión y misión, qué objetivos y metas se propone, cuál es su política de trabajo, cómo están organizados y con qué recursos cuentan (físicos, materiales, humanos y financieros, etc.).

5. Cronograma de actividades

Actividades	Junio 2017
Primera fase: estudio contextual	4-16
4. Primer contacto con el asesor, para recibir lineamientos generales y aprobación del lugar donde se llevará a cabo el EPS.	4
5. Elaboración y entrega de la solicitud a la Unidad Ejecutora, conversación para asignación del lugar y concertación de acciones.	5
6. Presentación de la epesista ante la institución, a cargo del Coordinador Técnico Administrativo 14-05 de la Unidad Ejecutora.	6
7. Observación y entrevista al personal institucional.	7-14
8. Recopilación de fuentes documentales	6
9. Elaboración del Capítulo 1: Estudio Contextual.	16
10. Revisión y aprobación del informe, por el Asesor.	

6. Metodología

1.6.5.1. FODA

1.6.5.2. Observación

1.6.5.3. Entrevista

1.6.5.4. Investigación documental

7. Recursos

7.1. Humanos

- Asesor de EPS.
- Coordinador Técnico Administrativo 14-05.
- Estudiante Epesista.
- Directora, docentes, alumnos y padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Cordoncillo, Chinique, Quiché.

7.2. Presupuesto

Recursos financieros	En Q
Memoria USB	60.00
Cuaderno de apuntes	8.00
Impresión de documentación	5.00
Gastos de transporte y alimentación en concepto de revisiones del Asesor.	400.00
Sub total	474.00
Gastos contingentes	
Imprevistos (15%)	71.10
Gran total	545.10

7.3. Materiales

- Reglamento de EPS y otros documentos afines.
- Computadora,
- Impresora.

- Tinta para impresora.
- Hojas de papel bond.
- Cuadernos para notas.
- Lapiceros.
- Fuentes de consulta.
- Cámara fotográfica.

8. Formato de control o evaluación de la intervención

Actividades	Sí	No
1. Primer contacto con el asesor, para recibir lineamientos generales y aprobación del lugar donde se llevará a cabo el EPS.	X	
2. Elaboración y entrega de la solicitud a la Unidad Ejecutora, conversación para asignación del lugar y concertación de acciones.	X	
3. Presentación de la epesista ante la institución, a cargo del Coordinador Técnico Administrativo 14-05 de la Unidad Ejecutora.	X	
4. Observación y entrevista al personal institucional.	X	
5. Recopilación de fuentes documentales	X	
6. Elaboración del Capítulo 1: Estudio Contextual.	X	
7. Revisión y aprobación del informe, por el Asesor.	X	



 Griselda Addaliscio Juárez Garzona

Epesista

Vo. Bo.



 Lic. Luis Napoleón Barrios Rodas



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Sección Quiché

Carrera: Licenciatura en Pedagogía y Derechos Humanos

Ejercicio Profesional Supervisado

Plan de acción de la intervención (proyecto)

3.1. Identificación

3.1.1. Ubicación: Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Cordoncillo, Chinique, El Quiché.

3.1.2. Gerente coordinador ejecutor de la intervención: Griselda Addalissie Juárez Garzona.

3.1.3. Unidad ejecutora: Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala.

3.2. Problema

¿Cómo inculcar el respeto a los derechos humanos en estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Cordoncillo, de Chinique, Quiché, para una vida pacífica y armónica?

3.3. Antecedentes

Varios estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Cordoncillo, tienen conducta inmoral, la cual se manifiesta en impuntualidad, irresponsabilidad en realizar sus tareas, vocabulario obsceno, etc.

Investigando, pudo establecerse que un buen número de los niños provienen de familias donde predominan problemas de alcoholismo y violencia intrafamiliar. Con el agravante que muchos padres de familia no se acercan a la escuela a preguntar sobre el rendimiento académico de sus hijos. Y otros que por trabajar todo el día, se han convertido en huéspedes de su propia casa, a donde llegan sólo a dormir.

Un niño que vive en un ambiente nocivo, se siente frustrado, y la frustración genera agresividad.

En otro orden, en esa escuela, hace algunos años se hizo un estudio, el cual dice que la autoestima y el rendimiento académico están relacionados de tal modo que los alumnos que se aprecian más a sí mismos tienen también mejores calificaciones. Dicho estudio agrega que los valores que los padres inculcan en los hijos, constituyen la piedra angular, sobre la cual descansa el comportamiento de los niños. Ortega, Z. (2010) Causas del Bajo Rendimiento Académico. P. 37-41.

3.4. Hipótesis u objetivos

Si se implementa un Manual de valores morales, con lineamientos prácticos y motivadores dirigido a los estudiantes, de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Cordoncillo, de Chinique, Quiché, entonces se tendrá una guía para que los derechos humanos sean reconocidos y respetados.

3.5. Parámetros

Indicadores	Parámetros		
	Frecuentemente	Raras veces	Nunca
	6 o más incidencias	1-5 incidencias	0 incidencias
1. Actos de altivez. Jactancias.		5	
2. Actitudes egoístas. Indiferencia, incomprensión.	7		
3. Predisposición exagerada a satisfacer apetitos carnales.			0
4. Actitudes de venganza, violencia, impaciencia	10		
5. Actitudes de excesos en comidas y bebidas.		5	
6. Predisposición a causar daño a los demás.	6		
7. Flojedad, descuido o tardanza en las acciones o movimientos	12		

Referencia:

Puntaje	Parámetro
00	Excelente
01 – 35	Regular
36 o más	Pésimo

3.6. Descripción de la intervención

La intervención tendrá las siguientes fases:

3.6.1. Diagnóstico de entrada

Estaré presencialmente, en clase, en cada una de las 7 secciones que conforman la escuela. A razón de 2 horas diariamente en cada grado, durante una semana, de la manera siguiente:

- Primera semana: Párvulos, de 8:00 a 10:00. Y Primer grado, de 10:30 a 12:30.
- Segunda semana: Segundo grado, de 8:00 a 10:00. Y tercer grado, de 10:30 a 12:30.
- Tercera semana: Cuarto grado, de 8:00 a 10:00. Y quinto grado: de 10:30 a 12:30.
- Cuarta semana: Sexto grado, de 8:00 a 10:00.

La misión en esta primera fase es realizar exclusivamente un diagnóstico, a través de la observación, para detectar comportamientos en los estudiantes de los distintos grupos. Llenando, para el efecto, la guía de observación, una por cada grado.

3.6.2. Diagnóstico de salida

En esta segunda fase, estaré nuevamente presente en cada uno de los diferentes grados, en el mismo orden y horario. Además de continuar observando comportamientos en los estudiantes, compartiremos dinámicas de reflexión. Llenando para el efecto, la guía de observación, una por cada grado.

3.6.3. Evaluación

Análisis comparativo entre las dos guías de observación y proceso estadístico, para detectar si hubo cambios favorables en los comportamientos. A efecto de confirmar o descartar la hipótesis.

3.6.4. Elaboración y revisión del manual

El Manual de valores morales será elaborado, luego de una exhaustiva investigación bibliográfica, acerca de los diferentes temas relacionados al caso. Una vez, elaborado, será revisado por un psicólogo, para su aprobación. Procediéndose a su reproducción.

3.6.5. Entrega del manual

El Manual Sobre la Práctica de Valores Morales, se entregará un ejemplar a la escuela y uno al Presidente del Concejo de Padres. En un acto público, con presencia del personal de la escuela y padres de los alumnos. Elaborando, para el efecto, un programa motivacional y contando con la presencia de un psicólogo, en calidad de prestante, en horario de 8:00 a 12:00 horas. Culminando con un refrigerio a los disfrutantes.

3.7. Justificación

La armonía en las relaciones humanas es un elemento fundamental, tanto en el proceso de aprendizaje, como en la vida social. En consecuencia, urge hacer conciencia en los estudiantes, sobre la importancia que tiene el respetar los derechos humanos para propiciar una convivencia pacífica. Sin embargo, no se puede llegar a este conocimiento si además se desconocen o simplemente no se practican valores.

En la actualidad, esta práctica se está perdiendo, tanto en los hogares como en los establecimientos educativos. Por lo tanto, el rescate de los valores, debe considerarse una emergencia para lograr el respeto a los derechos humanos.

Para corregir los actos delictivos, no es necesario llegar al castigo, ya decía Cicerón: “Educad a los niños y no habrá necesidad de castigar a los hombres”. (citado por Garzona, L. F. 2005. p. 6) La disciplina debe implantarse desde el hogar y continuar en la escuela, fundamentalmente a través del ejemplo.

Tomando como premisa estos antecedentes, se consideró necesario elaborar un manual de práctica de valores y compartirlo con estudiantes, con el sueño de que será una herramienta que fortalecerá las relaciones interpersonales respetando los derechos de cada uno, en aras de un estilo de vida saludable.

Fortalecer los procesos de aprendizaje en el aula, es una tarea compleja para el docente, pues, su papel no consiste en ser un simple transmisor de competencias cognitivas, sino formar a los estudiantes integralmente que les permita vivir sanamente en su contexto social.

3.8. Objetivos

3.8.1. General

Contribuir en la formación moral de los educandos.

3.6.2. Específicos

- Hacer conciencia que cosechamos lo que sembramos.
- Comprender que nunca el mal triunfa sobre el bien.
- Hacerles entender que perdonando es como Dios nos perdona y que nos libramos de sentimientos de culpa.
- Entender que el hacer el bien, nos permite ganar el cariño de los demás y eso contribuye a nuestra felicidad.
- Aclarar que todos necesitamos de todos, por lo tanto, es necesario vivir en armonía.

3.9. Cronograma

Actividades	Fechas		
	Jun 2017	Jul 2017	Ago2 2017
8. Redacción del plan			
9. Elaboración de las guías de observación			
10. Aprobación del plan del plan de acción.	25		
11. Seguimiento de instrucciones de la Coordinación Técnico Administrativa 14-05.			
12. Gestión ante un psicólogo para revisión del Manual y una charla motivacional.	28		
13. Elaboración del manual sobre valores morales.		3-7	
14. Revisión del manual. por parte del psicólogo.		7-10	
15. Diagnóstico de entrada			
16. Diagnóstico de salida			
17. Entrega del Manual.		12	
18. Elaboración de un instrumento para monitorear todas las actividades, según el cronograma.			
19. Llenado del instrumento respectivo.	Del 16	Al 15	
20. Elaboración del informe de la ejecución.		12-15	
21. Aprobación del informe de la ejecución.		16	

3.10. Metodología

- FODA
- Observación
- Entrevista
- Investigación documental
- Intervención de un experto
- Dinámicas de reflexión

3.11. Recursos

3.11.1. Humanos

- Asesor de EPS.
- Coordinador Técnico Administrativo 14-05.
- Estudiante Epesista.
- Directora, docentes, alumnos y padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Cordoncillo, Chinique, Quiché.
- Psicólogo invitado.

3.11.2. Financieros

Recursos financieros	En Q
1. Memoria USB	60.00
2. Cuaderno de apuntes	8.00
3. Impresión de solicitudes, guías de observación y documentos de informes preliminares, etc.	35.00
4. Reproducción del Manual Sobre Valores Morales (10 ejemplares).	200.00
5. Reproducción del informe final (10 ejemplares)	250.00
6. Gastos de transporte y alimentación en concepto de revisiones del Asesor.	1200.00
Sub total	1753.00
Gastos contingentes	
7. Imprevistos (15%)	262.95
Gran total	2,0.25.95

3.11.3. Materiales

- Reglamento de EPS y otros documentos afines.
- Computadora.
- Impresora.
- Tinta para impresora.
- Hojas de papel bond.
- Cuadernos para notas.
- Lapiceros.
- Cámara fotográfica.
- Cañonera.

3.12. Formato de control o evaluación de la intervención

Actividades	Sí	No
6. Elaboración del plan de acción.	X	
7. Aprobación del plan del plan de acción.	X	
8. Diagnóstico de entrada.	X	
9. Diagnóstico de salida.	X	
10. Análisis de diagnósticos.	X	
11. Elaboración del Manual de Valores Morales.	X	
12. Revisión del Manual por un psicólogo.	X	
13. Entrega del Manual Pedagógico de Valores Morales	X	
14. Evaluación de la intervención.	X	
15. Elaboración del informe de la intervención.	X	
16. Aprobación del informe de la intervención.	X	


Griselda Addalissie Juárez Garzona

Epesista

Vo. Bo.


Lic. Luis Napoleón Barrios Rodas



Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Sección Quiché

Carrera: Licenciatura en Pedagogía y Derechos Humanos.

Plan de ejecución y sistematización

1. Parte informativa

Sede de practica: Aldea Cordoncillo, Chinique, Quiché.

Nombre del proyecto: Manual de los valores morales en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Cordoncillo Chinique, Quiché.

Tiempo de ejecucion: junio a agosto del 2017.

Responsable epesista: Griselda Addalissie Juárez Garzona.

2. Objetivo

2.1. Objetivo general

Contribuir en la formación moral de los educandos, mediante la concienciación, a través de dinámicas reflexivas, con el soporte de un manual sobre valores morales.

2.2. Objetivos específicos

- Hacer conciencia que cosechamos lo que sembramos.
- Comprender que nunca el mal triunfa sobre el bien.
- Hacerles entender que perdonando es como Dios nos perdona y que nos libramos de sentimientos de culpa.
- Entender que el hacer el bien, nos permite ganar el cariño de los demás y eso contribuye a nuestra felicidad.
- Aclarar que todos necesitamos de todos, por lo tanto, es necesario vivir en armonía.

Actividades comunitarias

Actividades comunitarias	Recursos	Participantes
<ul style="list-style-type: none"> Asistencia a reuniones con el los estudiantes y padres de familia y docentes. 	<ul style="list-style-type: none"> Humanos Director Docentes Estudiantes Material visual. Entrega de Manual de valores morales. 	<ul style="list-style-type: none"> Padres de familia, docentes estudiantes y epesista.
<ul style="list-style-type: none"> Charlas motivacionales a estudiantes, padres de familia y maestros, en cuanto a la importancia de la práctica de los valores. 	<ul style="list-style-type: none"> Director Docentes Estudiantes Psicólogo Material visual. Entrega de Manual de valores morales. Entrega de material de apoyo a cada docente para tratar el tema de los valores. 	<ul style="list-style-type: none"> Padres de familia, docentes estudiantes, epesista y psicólogo.
<ul style="list-style-type: none"> Entrega del Manual para la elaboración de huertos sémico-merciales. 	<ul style="list-style-type: none"> Humanos Cañonera. Computadora. Bocinas. 	<ul style="list-style-type: none"> Coordinador Técnico Administrativo. Psicólogo. Estudiante epesista. Directora, docentes y estudiantes.

4 Cronograma

Actividades	Meses		
	Jun. 2017	Jul. 2017	Ago. 2017
Elaboración y aprobación del plan.			
Asistencia a reuniones con docentes y padres de familia.			
Charla motivacional con psicólogo.			
Aprobación del manual de práctica de valores morales.			
Entrega del manual de valores morales.			
Evaluación de proyecto			
Entrega de Informe Final			

5 Técnicas

- Observación.
- Expositivas.
- Participativa.

6 Recursos

6.1. Humanos

- Asesor de EPS.
- Directora de la Escuela Oficial Rural Mixta de Cordoncillo, Chinique, Quiché.
- Docentes.
- Estudiantes.
- Psicólogo invitado.
- Estudiante Epesista

6.2. Físicos

- Cuaderno para apuntes
- Cámara fotográfica
- Computadora
- Cañonera
- Hojas de papel bond
- Impresora
- Tinta para impresora.
- Lapiceros
- Fotocopias
- USB

7 Evaluación

Se evaluará a través de lista de cotejo.

Lista de cotejo

Actividades	Sí	No
1. Redacción del Plan de Acción (Proyecto)	X	
2. Elaboración de las guías de observación	X	
3. Reuniones con los participantes.	X	
4. Gestión ante un psicólogo para una charla motivacional.	X	
5. Elaboración del Manual de práctica de los valores orales.	X	
6. Revisión del Manual. por parte del Psicólogo.	X	
7. Entrega del Manual.	X	
8. Elaboración de un instrumento para monitorear todas las actividades, según el cronograma.	X	
9. Llenado del instrumento respectivo.	X	
10. Elaboración del informe de la ejecución.	X	
11. Aprobación del informe de la ejecución.	X	



Griselda Addalisse Juárez Garzona

Epesista

Vo. Bo.



Lic. Luis Napoleón Barrios Rodas



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Sección Quiché

Carrera: Licenciatura en Pedagogía y Derechos Humanos

Ejercicio Profesional Supervisado

Plan de sostenibilidad

Responsables: Epesista PEM Griselda Addalissie Juárez Garzona

1. Proyecto:

“Manual de práctica de los valores en la Escuela Oficial Rural Mixta de Cordoncillo, Chinique, Quiché.”

2. Introducción

La educación en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Cordoncillo, Chinique, Quiché, debe tener un enfoque integral de acuerdo a las necesidades de sus comunitarios y sobre todo que promueva las buenas relaciones sociales.

Es preocupante el comportamiento agresivo que manifiestan los estudiantes sin importar el nivel de escolaridad que tengan y la poca sensibilidad en cuanto al trato que deben tener con las personas con las que se relaciona a diario refiriéndonos aquí a la familia y compañeros de estudio.

La práctica de valores morales es esencial en toda persona puesto que de ello dependerá la aceptación o rechazo que reciba en la sociedad. Debemos recalcar en este momento que la transmisión de los mismos debe iniciar en el hogar no en la escuela, ésta solo vendrá a fortalecer tan importante legado.

Se puede percibir la necesidad de promover la práctica de valores morales haciendo conciencia de la responsabilidad que todos tener de crear un ambiente de

amistad y respeto, debido a ello se elaboró un manual de práctica de valores morales el cual vendrá a servir de apoyo a estudiantes, docentes y padres de familia.

3. Objetivos

General

Contribuir en la formación moral de los educandos.

Específicos

- Hacer conciencia que cosechamos lo que sembramos.
- Comprender que nunca el mal triunfa sobre el bien.
- Hacerles entender que perdonando es como Dios nos perdona y que nos libramos de sentimientos de culpa.
- Entender que el hacer el bien, nos permite ganar el cariño de los demás y eso contribuye a nuestra felicidad.
- Aclarar que todos necesitamos de todos, por lo tanto, es necesario vivir en armonía.

4. Metas

- Que cada niño y adolescente estudiante de la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Cordoncillo, Chinique, Quiché, cree conciencia de su responsabilidad en cuanto al trato con las demás personas.
- Que los docentes inculquen en los estudiantes valores morales a través de su ejemplo diario.
- Que los padres de familia Tomen en serio el rol que deben desempeñar enseñando valores en su hogar desde temprana edad.

5. Responsables de la sostenibilidad del proyecto

- Directora
- Docentes
- Estudiantes
- Padres de familia.

6. Justificación

El proyecto elaborado en el ejercicio profesional supervisado obedece a una necesidad detectada durante la etapa de diagnóstico en la Escuela Oficial Rural Mixta, el mismo consiste en un manual de práctica de valores destinado a los estudiantes de la mencionada escuela.

El propósito del proyecto es fomentar en los estudiantes la práctica de valores morales los cuales serán la base para hacer una realidad el respeto a los derechos humanos tanto en la escuela como en el hogar creando así un ambiente de paz y armonía.

El manual tiene como fin ser un material de apoyo para los docentes en el fortalecimiento siendo ellos los responsables de la utilización adecuada del mismo en beneficio de todos.

7. Cronograma de actividades

No.	Actividades	Tiempo: 2017-2018		Responsables
		2,017 De junio a diciembre	2,018 De enero a diciembre	
1	Elaboración del plan de sostenibilidad.	█		Epesistas
2	Aprobación del plan	█		Asesor Epesistas
3	Socialización del plan.	█		Directora Docentes Estudiantes Padres de familia
4	Entrega del plan de sostenibilidad a la Directora del centro educativo y padres de familia.	█		Epesistas
5	Participación de la comunidad educativa.	█	█	Directora Docentes Estudiantes Padres de familia

8. Recursos

8.1 Humanos

Asesor de EPS

Epesistas

Directora

Docentes

Estudiantes

Padres de familia

8.2. Materiales

Computadora

Hojas de papel bond.

9 Actividades para la sostenibilidad del proyecto

No.	Actividad	Recursos	Participantes
<u>1</u>	➤ Organizar directivas en cada grado.	<u>Humanos</u>	Directora
<u>2</u>	➤ Monitorear el comportamiento de los estudiantes dentro y fuera del aula.	- Directora - Docentes - Estudiantes - Padres de familia	Docentes Estudiantes Padres de Familia.
<u>3</u>	➤ Involucrar a los padres de familia en actividades que fortalezcan la práctica de valores morales.	<u>Material</u> - Plan de sostenibilidad. - Hojas bond. - Carteles. - Marcadores.	

<u>4</u>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Elaborar carteles que concienticen sobre las buenas relaciones sociales. 	<ul style="list-style-type: none"> - Cañonera y computadora 	
<u>5</u>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Motivar la convivencia pasífica a través de material audio visual 		

10. Evaluación

La evaluación se realizara de manera conjunta, el responsable directo, la Directora del centro educativo, docentes, estudiantes y padres de familia, a través de instrumentos como lista de cotejo de acuerdo a las actividades programadas.



 Griselda Addalissio Juárez Garzona
 Epesista

Vo. Bo.



 Lic. Luis Napoleón Barrios Rodas



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Sección Quiché

Carrera: Licenciatura En Pedagogía y Derechos Humanos
Ejercicio Profesional Supervisado

Plan de evaluación de proceso

1. Parte informativa

Sede de practica: Escuela Oficial Rural Mixta aldea Cordoncillo Chinique, Quiché.

Nombre del proyecto: Manual de práctica de los valores morales en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Cordoncillo, Chinique, Quiché.

Tiempo de ejecución: junio a agosto del 2017.

Responsable epesista: Griselda Addalissie Juárez Garzona.

2 2

2. Objetivo

Objetivo general

Contribuir en la formación moral de los educandos.

Objetivos específicos

- Hacer conciencia que cosechamos lo que sembramos.
- Comprender que nunca el mal triunfa sobre el bien.
- Hacerles entender que perdonando es como Dios nos perdona y que nos libramos de sentimientos de culpa.
- Entender que el hacer el bien, nos permite ganar el cariño de los demás y eso contribuye a nuestra felicidad.
- Aclarar que todos necesitamos de todos, por lo tanto, es necesario vivir en armonía.

Actividades

- Presentar planificación de evaluación de proyecto a asesor.
- Revisión y aprobación de la planificación de evaluación por a asesor.
- Elaboración de los instrumentos evaluativos de cada etapa.
- Aplicación de los instrumentos para evaluar cada etapa.

Recursos

Humanos:

- Epesista
- Coordinador Técnico Administrativo.
- Director.
- Docentes.
- Estudiantes.
- Asesor de ejercicio profesional supervisado.
- Gobierno Escolar

Físicos

- Escuela Oficial Rural Mixta aldea Cordoncillo Chinique.

Materiales

- Hojas de papel bond.
- Lapiceros.
- Lápices.
- Fichas de evaluación.
- Cuaderno de apuntes.

Tecnológicos

- Cámara fotográfica.
- Computadora.
- Cañonera.


Griselda Addalissie Juárez Garzona

Epesista

Vo. Bo.


Lic. Luis Napoleón Barrios Rodas



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Sección Quiché

Carrera: Licenciatura en Pedagogía y Derechos Humanos

Ejercicio Profesional Supervisado

Plan de voluntariado

Descripción de la actividad de beneficio social

Identificación

Nombre del proyecto Recuperación del medio ambiente a través de la plantación de árboles.

Ubicación de la Comunidad

Caserío El Tablón, Aldea Las Pozas, municipio San Pedro Jocopilas, Quiché.

Beneficiados

- Habitantes del Caserío El Tablón
- Habitantes de la Aldea Las Pozas
- Habitantes del Caserío Cerro Negro
- Habitantes de la Aldea La Estanzuela
- Habitantes del Caserío El Matazano
- Habitantes del Caserío El Jocotillo

Justificación

Debido a la deforestación masiva que se está dando en la actualidad y en todos los lugares a nivel nacional pero específicamente en el municipio de San Pedro Jocopilas, Quiché, los efectos del cambio climático se hacen sentir cada vez más.

Por tal razón el grupo de epesistas toma la iniciativa de gestionar ante diversas instituciones y autoridades, dos mil árboles para plantar, y contribuir con la conservación y mejoramiento del medio ambiente, por tala inmoderada de árboles, se está destruyendo nuestro entorno.

Los árboles son fuente de vida, no solo en lo concerniente a los ecosistemas, sino que también para la supervivencia del ser humano. Los beneficios que los seres humanos obtienen de los árboles, entre algunos de ellos son: alimentación, leña, madera para construcción de viviendas y otros beneficios provenientes de los árboles, siendo esta la causa que provoca la deforestación y, con ella, la destrucción del hábitat de todos los seres vivos.

Al margen de las utilidades inmediatas que obtenemos de los árboles, su existencia es clave para nuestra supervivencia, así como para la fauna de nuestro entorno.

Profundizando en los beneficios que se obtienen de los árboles se encuentra la producción y purificación del oxígeno. Es así como se convierte en elementos decisivos para la vida y la atmosfera del planeta Tierra.

Siendo así la principal razón del voluntariado del grupo de epesistas de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Derechos Humanos, Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala, USAC.

Objetivos

- **General**

Contribuir con el medio ambiente, a través de la reforestación en áreas específicas que necesitan de la mano humana para la regeneración de los bosques.

- **Específicos**

- Identificar el área adecuada para la plantación de árboles de pino.
- Gestionar ante diversas instituciones y autoridades locales para obtener los recursos necesarios.
- Plantar seis mil árboles de pino.
- Elaborar un plan de sostenibilidad del proyecto.

Actividades

- Planificación del voluntariado.
- Aprobación del plan del voluntariado por el asesor.
- Visitar diferentes áreas posibles a reforestar.
- Selección del área.
- Firma de solicitud para realizar el proyecto correspondiente al voluntariado.
- Entrega de solicitudes a instituciones y autoridades locales para la adquisición de los árboles.
- Ejecución del proyecto (plantación de los árboles).

Metodología

Para el proceso del voluntariado fue necesario emplear el método de investigación-acción.

La investigación-acción educativa consiste en una forma de indagación introspectiva colectiva emprendida por participantes en situaciones sociales que tienen el objeto de mejorar la racionalidad y la justicia de sus prácticas sociales o educativas, así como su comprensión de esas prácticas y de las situaciones en que estas tienen lugar.

En este sentido es muy útil para indagar y actuar en beneficio de la comunidad y en sí de todos los seres vivos, que una parte o casi en su totalidad, dependen bastante de los árboles y por ende de la naturaleza que les rodea. Convirtiéndose en su hábitat que les brinda todo lo necesario para la vida.



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA
SECCIÓN QUICHÉ
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO EPS**

**Entrevista dirigida al director, Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Tablón,
San Pedro Jocopilas, Quiché**

¿Considera que es una necesidad urgente contribuir con el mejoramiento del medio ambiente?

¿De qué manera podemos contribuir con el medio ambiente?

¿Cuáles son las consecuencias de la deforestación inmoderada que en los últimos días ha aumentado considerablemente?

¿El establecimiento educativo que usted dirige ha participado en campañas de reforestación?

¿Estaría dispuesto a participar con el personal docente y estudiantes en una actividad de reforestación?

¿Se comprometería a darle seguimiento al proyecto de reforestación para que se obtenga el éxito esperado?

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA
SECCIÓN QUICHÉ
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO EPS

Lista de cotejo
Observación
Caserío El Tablón, San Pedro Jocopilas, Quiché

No.	Parámetros	Si	No
1	En la comunidad se evidencia la tala de árboles	X	
2	Los cambios climáticos han disminuido los mantos acuíferos	X	
3	La tala de árboles a provocado erosión de los suelos	X	
4	La extracción de madera contribuye a la deforestación		
5	La deforestación a causado impacto negativos a la comunidad	X	
6	La falta de bosques ha provocado daños al medio ambiente.	X	
7	El aumento de la población a disminuido la zona boscosa de la comunidad.		
8	La tala inmoderada de árboles a debilitado el suelo provocado deslaves.	X	
9	Los comunitarios han sido capacitados para el buen manejo de los recursos del bosque	X	
10	Se a concientizado a la comunidad sobre la tala de árboles	X	
11	La tala de árboles a destruido la fauna de la región	X	
12	Han contribuido las autoridades a la reforestación	X	
13	La comunidad cuenta con vivero comunal		X
14	Practican el quemado de rosas	X	
15	Cuenta con suficiente terreno para realizar la plantación	X	



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA
SECCIÓN QUICHÉ
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO EPS**

Encuesta

Caserío El Tablón, San Pedro Jocopilas, Quiché

Instrucciones: A continuación se le presenta una serie de cuestionamientos que debe responder con toda la sinceridad del caso marcando con una X.

¿Los árboles son elementos importantes para la supervivencia humana?

Si: _____ **No:** _____

¿Ha observado cambios en el clima debido a la tala inmoderada de árboles?

Si: _____ **No:** _____

¿Usted cuida los árboles que se encuentran a su alrededor?

Si: _____ **No:** _____

¿Ha observado actividades anómalas que atentan contra la naturaleza, específicamente los árboles?

Si: _____ **No:** _____

¿Alguna vez ha escuchado qué y cómo hacer para el cuidado del medio ambiente?

Si: _____ **No:** _____

¿Ha sembrado algún árbol en áreas deforestadas?

Si: _____ **No:** _____

¿Ha participado en campañas de reforestación promovidas por alguna institución o autoridades locales?

Si: _____ **No:** _____

¿Le gustaría participar en actividades de reforestación?

Si: _____ **No:** _____

¿Está dispuesto a hacer uso adecuado de los bosques

Si: _____ No: _____

¿Se comprometería a cuidar y proteger los bosques para contribuir con el medio ambiente y así disminuir los efectos del cambio climático?

Si: _____ No: _____

FODA – Caserío El Tablón, San Pedro Jocopilas, Quiché

Ventajas		
Fortalezas	Oportunidades	
FACTORES INTERNOS	<p>F.1. El área seleccionada cuenta con tierra fértil.</p> <p>F.2. El lugar es accesible.</p> <p>F.3. Los estudiantes están dispuestos a colaborar con la plantación de pilones.</p> <p>F.4. Se cuenta con el apoyo de las autoridades locales en cuanto a consecución del área a reforestar.</p>	FACTORES EXTERNOS
	<p>O.1. Se cuenta con 6,000 pilones.</p> <p>O.2. Se cuenta con transporte para trasladar los pilones.</p> <p>O.3. Se contó con facilitación de parte de las instituciones a quienes se les pidió apoyo.</p>	

	Debilidades	Amenazas	
	<p>D.1. Tala inmoderada.</p> <p>D.2. Incendios forestales.</p> <p>D.3. Tendencia a la urbanización.</p> <p>D.4. Existencia de basureros clandestinos.</p> <p>D.5. Desinterés en la realización de tareas de reforestación.</p> <p>D.6. Prácticas de caza y pesca.</p>	<p>A.1. Falta de campañas de reforestación..</p> <p>A.2. Cambios climáticos.</p> <p>A.3. Autorizaciones clandestinas de talas, por parte del INAB.</p>	
DESVENTAJAS			

Recursos

- **Humanos**

Alcalde municipal
 Asesor
 Directora
 Docentes
 Estudiantes
 Autoridades locales
 Epesistas

- **Físico**

Área a reforestar
 Pilonos (árboles)

Materiales

Hojas

Computadora

Cobas

Piochas

Machetes

Vehículos

Financieros

El proyecto será ejecutado por medio de gestiones a diferentes instituciones y autoridades locales.

Aporte de epesistas

Cantidad	Descripción	Precio
2	Transporte para visitas al asesor y las áreas a reforestar.	Q. 200.00
3	Solicitudes	Q. 10.00
	Gastos varios	Q. 100.00
	Total	Q. 310.00

Aporte de la ASFORQ

Cantidad	Descripción	Precio
6,000	Árboles	Q. 8,100.00
	Transporte de los pilones	Q. 500.00
	Total	Q. 8,600.00

Total General

Cantidad	Descripción	Precio
2	Transporte para visitas al asesor y las áreas a reforestar.	Q. 200.00
3	Solicitudes	Q. 10.00
6,000	Pilones (árboles)	Q. 8,100.00
	Transporte de pilones	Q. 500.00
	Gastos varios	Q. 100.00
	Total	Q. 8,910.00

Cronograma de las actividades programadas

No.	Actividades	Responsables	Mayo 2017	Junio 2017	Julio 2017
1	Creación de cronograma de las diversas actividades	Epesistas			
2	Firma de solicitud para la realización del voluntariado.				
3	Planificación del voluntariado.				
4	Aprobación del plan de voluntariado por el asesor.				
5	Visita a aéreas posibles a reforestar.				
6	Selección del área de reforestación.				

7	Entregar solicitudes a instituciones y autoridades locales para adquirir los árboles.	y Asesor			
8	Entrega de solicitud al establecimiento donde realizara la plantación de los arboles				
9	Ejecución del proyecto.				
10	Descripción de actividades del proyecto				

Evidencias de logro de los objetivos.

El alcance de los objetivos se evalúa por medio de una lista de cotejo, permitiendo obtener evidencia de los resultados obtenidos.

Lista de Cotejo			
No.	Criterio	Si	No
1	Se realizó la planificación del voluntariado siguiendo los lineamientos dados por el asesor.	X	
2	Se logró priorizar el área adecuada a reforestar.	X	
3	Se obtuvieron los árboles a través de las gestiones realizadas.	X	
4	Se realizó la plantación de seis mil árboles.	X	
5	Se acordó darle seguimiento al proyecto	X	

	ejecutado para garantizar el éxito del mismo.		
6	Se concientizo a los estudiantes en cuanto a la protección del medio ambiente	X	
7	Se contribuyó con la reforestación para minimizar la contaminación del medio ambiente	X	

Epesistas



Luis Fernando Gil González
201323190



Esdras Enrique Reyes Urizar
201322467



Milton Jonatán Reyes Ruiz
201142428



Doménica Mijangos Alvarez
201243420



Claudia Liset Quiñonez Gil
201322459



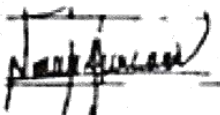
Gleny Sulema Mendoza
201323739



Griselda Addalissie Juárez Garzona
201322463



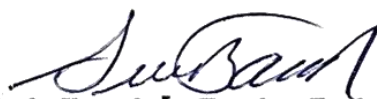
Mara Sorayda Juarez Garzona
201322461



Neftalí Azañón Vicente
201323189



Selvin Yobani Menda Gutierrez
201322446



Lic. Luis Napoleón Barrios Rodas

Asesor EPS



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Sección Quiché

Carrera: Licenciatura en Pedagogía y Derechos Humanos

Ejercicio Profesional Supervisado

Plan de sostenibilidad

1 Responsables:

Directora (responsable directo)

Docentes

Padres de Familia

Autoridades comunitarias

2 Proyecto: Actividad correspondiente al voluntariado “Reforestación”

“Recuperación del medio ambiente a través de la plantación de árboles”

3 Introducción

La educación en el centro educativo de la comunidad, Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Tablón, Aldea Las Pozas, municipio San Pedro Jocopilas, Quiché, debe ser integral contextualizada de acuerdo a las necesidades de su comunidad.

Es ahí donde nace la necesidad de involucrar a la comunidad educativa para que contribuyan con la ejecución del proyecto y el seguimiento para el cuidado de los árboles plantados. Garantizando así, la sostenibilidad del proyecto ejecutado. La práctica de la reforestación es responsabilidad de todos para contribuir con el mejoramiento del medio ambiente.

El objetivo principal del presente plan es garantizar la sostenibilidad del proyecto de reforestación, así pueda ser un proyecto sostenible.

Objetivos

- Reforestar y motivar al estudiantado de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Tablón al cuidado del medio ambiente, para que contribuyan a minimizar los efectos de los cambios climáticos.

a. Generales

- Ejecutar las actividades planificadas.
- Inculcar la importancia del cuidado del medio ambiente, como parte importante de su formación académica.
- Involucrar a la comunidad educativa en el proceso de reforestación.

b. Específicos

- Impartir charlas de concienciación a docentes, estudiantes, padres de familia y autoridades del caserío beneficiario.
- Orientar a la población acerca del cuidado de los árboles plantados.

Metas

- Que cada niño plante un árbol y cuide de él.
- Que docentes y estudiantes trabajen en equipo para el sostenimiento del proyecto.
- Que los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Tablón practiquen la reforestación cada año.

Responsables de la sostenibilidad del proyecto

- Directora
- Docentes
- Estudiantes
- Padres de familia.

4 Justificación

Hay varias formas para poder fortalecer la educación ambiental, pero en general todo ser humano contribuye a la destrucción del medio ambiente, aunque los efectos del

cambio climatices cada día son más visibles y sufridos por muchos. Aun así, está costando educarse en el manejo y cuidado de los recursos naturales. El ser humano únicamente, hace hasta lo imposible, por lucrar económicamente con la naturaleza. Lo que si se valora son las ganancias que se obtienen de la explotación de dichos recursos.

Es por ello que es de suma importancia un plan de sostenibilidad para garantizar el éxito del proyecto de reforestación correspondiente al voluntariado. Esperando que los estudiantes aprendan a hacer uso responsable de los recursos naturales. En este caso el cuidado de los árboles, debido a que son el recurso que se encarga de producir y purificar el oxígeno, brindar sombra, atraer el agua, evitar la erosión del suelo, entre otros.

El compromiso de los docentes es concientizar a los estudiantes y padres de familia quienes tienen el compromiso de cuidar los árboles plantados en la ejecución del proyecto del voluntariado.

La comunidad unida se compromete a garantiza mantenimiento de los árboles para que puedan crecer hasta formar un bosque.

5 Cronograma de Actividades

No.	Actividades	Tiempo: 2017-2018												Responsables		
		2,017 De junio a diciembre						2,018 De enero a diciembre								
1	Elaboración del plan de sostenibilidad.	█														Epesistas
2	Aprobación del plan	█														Asesor Epesistas
3	Socialización del plan.	█														Directora Docentes Estudiantes Padres de familia

7 Actividades para la sostenibilidad del proyecto

No.	Actividad	Recursos	Participantes
<u>1</u>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Organizar comisiones de los estudiantes y docentes. ➤ Monitorear una vez por mes el crecimiento y limpia de los árboles. 	<p><u>Humanos</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Directora - Docentes - Estudiantes - Padres de familia 	<p>Directora</p> <p>Docentes</p> <p>Estudiantes</p> <p>Padres de Familia.</p>
<u>2</u>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Regar una vez por semana en tiempo de verano. ➤ Diseñar sistema de riego por goteo con material reciclable. 		
<u>3</u>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Elaborar letreros que concienticen el cuidado de los árboles. 	<p><u>Material</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Plan de sostenibilidad - Machetes - Azadones - Cubetas. - Agua 	

8 Evaluación

Se realizara en conjunto dirigida por el responsable directo, la Directora del centro educativo, docentes, estudiantes y padres de familia. Será visible con el paso del tiempo y el crecimiento de los árboles. Para la evaluación también será necesario utilizar instrumentos como lista de cotejo.

Epesistas

Luis Fernando Gil González
201323190

Esdras Enrique Reyes Urizar
201322467

Milton Jonatán Reyes Ruiz
201142428

Doménica Mijangos Álvarez
201243420

Claudia Liset Quiñonez Gil
201322459

Geny Sulema Mendoza
201323739

Griselda Addalésse Juárez Garzona
201322463

Mara Sorayda Juárez Garzona
201322461

Neftalí Azarán Vicente
201323189

Selvin Yobani Menda Gutierrez
201322446

Lic. Luis Napoleón Barrios Rodas
Asesor EPS

Instrumentos de evaluación

Del diagnóstico

Lista de cotejo

No.	Aspectos a evaluar	Criterios de evaluación	Si	No
01	Solicitud a Institución	¿Se elaboró la solicitud de la institución para realizar EPS?	X	
02	Autorización de la institución para realizar el EPS.	¿Se obtuvo la autorización respectiva para realizar el EPS en la institución?	X	
03	Planificación del diagnóstico	¿Se elaboró el plan para la realización del diagnóstico a fin de identificar las carencias las cuales determinarán el problema a resolver?	X	
04	Revisión y aprobación del plan por el Asesor del EPS.	¿Fue revisado y aprobado el plan de diagnóstico por el Asesor del EPS?	X	
05	Ejecución del plan de diagnóstico.	¿Se ejecutó el plan de diagnóstico utilizando los instrumentos adecuadamente?	X	
06	Elaboración de instrumentos de investigación.	¿Se elaboraron los instrumentos de investigación adecuados al contexto?	X	
07	Aprobación de los instrumentos por el Asesor.	Fueron aprobados por el Asesor los instrumentos a utilizar?	X	
08	Informe de la etapa de diagnóstico.	¿Se redactó, entregó y aprobó el informe de diagnóstico por parte del Asesor del EPS?	X	

De la fundamentación teórica

Lista de cotejo

No.	Aspectos	Criterio de evaluación	Si	No
01	La teoría presentada.	¿La teoría presentada corresponde al tema o contenido en el problema?	X	
02	Suficiente comprensible.	¿El contenido es comprensible y abarca lo necesario referente al tema?	X	
03	Fuentes consultadas.	¿Las fuentes consultadas fueron adecuadas y suficientes para caracterizar el tema a tratar?	X	
04	Citas bibliográficas.	¿Se hicieron las citas bibliográficas correspondientes dentro de la teoría presentada?	X	
05	Sistema APA.	¿Las referencias bibliográficas se hicieron utilizando estrictamente el sistema APA?	X	
06	Aportes del epesista.	¿Se evidenciaron aportes del epesista en el desarrollo de la teoría presentada?	X	

Del diseño de plan de intervención

Lista de cotejo

No.	Aspectos	Criterios de evaluación	Si	No
01	Plan de la intervención	¿Se elaboró el plan de la intervención?	X	
02	Opciones de apoyo.	¿Se detectó la mejor opción para apoyar el establecimiento asignado?	X	
03	Instrumentos de evaluación.	¿Se utilizaron los instrumentos de evaluación adecuados?	X	
04	Cronograma.	¿Se cumplió con las actividades planificadas en el cronograma?	X	
05	Comunicación	¿Hubo comunicación de doble vía con los actores?	X	
06	Participación.	¿Hubo participación activa de todos los estudiantes con el proyecto?	X	
07	Participación del psicólogo.	¿La participación del psicólogo fue oportuna puntual y eficiente?	X	
08	Manual.	¿El manual de práctica de valores morales cumple su papel de guía para los docentes?	X	

De la ejecución y sistematización de la intervención

Lista de cotejo

No.	Aspecto	Criterios de evaluación	Si	No
01	Plan de ejecución.	¿Se elaboró adecuadamente el plan de la ejecución?	X	
02	Objetivos.	¿Se lograron los objetivos trazados en el plan?	X	
03	Evaluación.	¿Se elaboraron instrumentos de evaluación?	X	
04	Cronograma.	¿Se cumplió con todas las actividades descritas en el cronograma?	X	
05	Entrega del manual.	¿Se entregó el manual de práctica de valores morales?	X	
06	Evidencias.	¿Se tomaron fotografías de los diferentes momentos?	X	
07	Informe.	¿Se elaboró el respectivo informe?	X	
08	Aprobación del informe.	¿Se aprobó el informe por el asesor del EPS.	X	

De la ejecución del voluntariado

Lista de cotejo.

No.	Aspecto	Criterios de evaluación	Si	No
01	Plan de voluntariado.	¿Se elaboró el plan del voluntariado?	X	
02	Objetivos.	Se lograron los objetivos trazados en el manual?	X	
03	Instrumentos de evaluación.	¿Se elaboraron y utilizaron los instrumentos de evaluación?	X	
04	Cronograma.	¿Se cumplió con las actividades contenidas en el cronograma.	X	
05	Proyecto.	¿Se realizó el proyecto de voluntariado?	X	
06	Evidencias.	¿Se tomaron fotografías de los diferentes momentos del voluntariado?	X	
07	Informe.	¿Se elaboró el informe respectivo de voluntariado?	X	
08	Aprobación.	¿Se aprobó el informe del voluntariado por el Asesor del EPS?	X	

**GUÍA DE OBSERVACIÓN: VALORES MORALES
PARA EVALUAR EL COMPORTAMIENTO DE LOS ALUMNOS
EN LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA ALDEA EL CORDONCILLO
CHINIQUE, EL QUICHÉ**

Semana: del 12 al 16 de Junio Grado observado: Parvulos Punteo: 49

Comportamiento de los alumnos	Parámetros		
	Frecuentemente	Raras veces	Nunca
	6 o más incidencias	1-5 incidencias	0 incidencias
1. Reconocimiento de las propias limitaciones y debilidades y obrar de acuerdo con este conocimiento. Sumisión.	8		
2. Actitudes de ofrenda a los pobres y necesitados.	10		
*3. Abstención en la satisfacción de apetitos carnales.			0
4. Actitud de espera cuando hay un deseo grande por algo.		3	
5. Actitud de moderación en comidas y bebidas.	8		
6. Deseo de hacer el bien al prójimo.	10		
7. Prontitud de ánimo para obrar. Proactividad, perseverancia.	10		
Totales parciales	46	3	
GRAN TOTAL		49	

Referencia:

PUNTAJE	PARÁMETRO
76 o más	Excelente
01 - 75	Regular ✓
00	Pésimo

**GUÍA DE OBSERVACIÓN. ANTIVALORES
PARA EVALUAR EL COMPORTAMIENTO DE LOS ALUMNOS
EN LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA ALDEA EL CORDONCILLO
CHINIQUE, EL QUICHÉ**

Semana: del 12 al 16 de Junio

Grado observado: Parvulos

Punteo: 15

Indicadores	Parámetros		
	Frecuentemente	Raras veces	Nunca
	6 o más incidencias	1-5 incidencias	0 incidencias
8. Actos de altivez. Jactancias.		2	
9. Actitudes egoístas. Indiferencia, incomprensión.	7		
10. Predisposición exagerada a satisfacer apetitos carnales.		2	0
11. Actitudes de venganza, violencia, impaciencia		1	
12. Actitudes de excesos en comidas y bebidas.		1	
13. Predisposición a causar daño a los demás.		2	
14. Flojedad, descuido o tardanza en las acciones o movimientos.			
Totales parciales	7	8	
GRAN TOTAL	15		

Referencia:

Punteo	Parámetro
00 - 00	Excelente
01 - 75	Regular ✓
76 o más	Pésimo

**GUÍA DE OBSERVACIÓN: VALORES MORALES
PARA EVALUAR EL COMPORTAMIENTO DE LOS ALUMNOS
EN LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA ALDEA EL CORDONCILLO
CHINIQUE, EL QUICHÉ**

Semana: del 12 al 16 de Junio Grado observado: 6o. Punteo: 45

Comportamiento de los alumnos	Parámetros		
	Frecuentemente	Raras veces	Nunca
	6 o más incidencias	1-5 incidencias	0 incidencias
1. Reconocimiento de las propias limitaciones y debilidades y obrar de acuerdo con este conocimiento. Sumisión.	6		
2. Actitudes de ofrenda a los pobres y necesitados.	8		
*3. Abstención en la satisfacción de apetitos carnales.			0
4. Actitud de espera cuando hay un deseo grande por algo.		4	
5. Actitud de moderación en comidas y bebidas.		5	
6. Deseo de hacer el bien al prójimo.	10		
7. Prontitud de ánimo para obrar. Proactividad, perseverancia.	12		
Totales parciales	36	9	
GRAN TOTAL	45		

Referencia:

PUNTAJE	PARÁMETRO
76 o más	Excelente
01 - 75	Regular ✓
00	Pésimo

**GUÍA DE OBSERVACIÓN. ANTIVALORES
PARA EVALUAR EL COMPORTAMIENTO DE LOS ALUMNOS
EN LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA ALDEA EL CORDONCILLO
CHINIQUE, EL QUICHÉ**

Semana: del 12 al 16 de Junio Grado observado: 1o. Punteo: 27

Indicadores	Parámetros		
	Frecuentemente	Raras veces	Nunca
	6 o más incidencias	1-5 incidencias	0 incidencias
8. Actos de altivez. Jactancias.	7		
9. Actitudes egoístas. Indiferencia, incomprensión.	8		
10. Predisposición exagerada a satisfacer apetitos carnales.			0
11. Actitudes de venganza, violencia, impaciencia		3	
12. Actitudes de excesos en comidas y bebidas.		2	
13. Predisposición a causar daño a los demás.		2	
14. Flojedad, descuido o tardanza en las acciones o movimientos.		5	
Totales parciales	15	12	
GRAN TOTAL	27		

Referencia:

Punteo	Parámetro
00 - 00	Excelente
01 - 75	Regular ✓
76 o más	Pésimo

**GUÍA DE OBSERVACIÓN. VALORES MORALES
PARA EVALUAR EL COMPORTAMIENTO DE LOS ALUMNOS
EN LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA ALDEA EL CORDONCILLO
CHINIQUE, EL QUICHÉ**

Semana: del 19 al 23 de Junio Grado observado: 2o. Punteo: 29

Comportamiento de los alumnos	Parámetros		
	Frecuentemente	Raras veces	Nunca
	6 o más incidencias	1-5 incidencias	0 incidencias
1. Reconocimiento de las propias limitaciones y debilidades y obrar de acuerdo con este conocimiento. Sumisión.		3	
2. Actitudes de ofrenda a los pobres y necesitados.	6		
3. Abstención en la satisfacción de apetitos carnales.			0
4. Actitud de espera cuando hay un deseo grande por algo.	7		
5. Actitud de moderación en comidas y bebidas.		2	
6. Deseo de hacer el bien al prójimo.		5	
7. Prontitud de ánimo para obrar. Proactividad, perseverancia.	6		
Totales parciales	19	10	
GRAN TOTAL	29		

Referencia:

PUNTAJE	PARÁMETRO
76 o más	Excelente
01 - 75	Regular ✓
00	Pésimo

**GUÍA DE OBSERVACIÓN. ANTIVALORES
PARA EVALUAR EL COMPORTAMIENTO DE LOS ALUMNOS
EN LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA ALDEA EL CORDONCILLO
CHINIQUE, EL QUICHÉ**

Semana: del 19 al 23 de Junio Grado observado: 2o. Punteo: 43

Indicadores	Parámetros		
	Frecuentemente	Raras veces	Nunca
	6 o más incidencias	1-5 incidencias	0 incidencias
8. Actos de altivez. Jactancias.	6		
9. Actitudes egoístas. Indiferencia, incomprensión.	6		
10. Predisposición exagerada a satisfacer apetitos carnales.			0
11. Actitudes de venganza, violencia, impaciencia	10		
12. Actitudes de excesos en comidas y bebidas.		5	
13. Predisposición a causar daño a los demás.	10		
14. Flojedad, descuido o tardanza en las acciones o movimientos.		6	
Totales parciales	32	11	
GRAN TOTAL	43		

Referencia:

Punteo	Parámetro
00 - 00	Excelente
01 - 75	Regular ✓
76 o más	Pésimo

**GUÍA DE OBSERVACIÓN. VALORES MORALES
PARA EVALUAR EL COMPORTAMIENTO DE LOS ALUMNOS
EN LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA ALDEA EL CORDONCILLO
CHINIQUE, EL QUICHÉ**

Semana: de 19 al 23 de Junio Grado observado: 3^o Punteo: 47

Comportamiento de los alumnos	Parámetros		
	Frecuentemente	Raras veces	Nunca
	6 o más incidencias	1-5 incidencias	0 incidencias
1. Reconocimiento de las propias limitaciones y debilidades y obrar de acuerdo con este conocimiento. Sumisión.	6		
2. Actitudes de ofrenda a los pobres y necesitados.	7		
3. Abstención en la satisfacción de apetitos carnales.			0
4. Actitud de espera cuando hay un deseo grande por algo.	10		
5. Actitud de moderación en comidas y bebidas.		5	
6. Deseo de hacer el bien al prójimo.	12		
7. Prontitud de ánimo para obrar. Proactividad, perseverancia.	7		
Totales parciales	42	5	
GRAN TOTAL	47		

Referencia:

PUNTAJE	PARÁMETRO
76 o más	Excelente
01 - 75	Regular ✓
00	Pésimo

**GUÍA DE OBSERVACIÓN. ANTIVALORES
PARA EVALUAR EL COMPORTAMIENTO DE LOS ALUMNOS
EN LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA ALDEA EL CORDONCILLO
CHINIQUE, EL QUICHÉ**

Semana: del 19 al 23 de Junio Grado observado: 3o. Punteo: 43

Indicadores	Parámetros		
	Frecuentemente	Raras veces	Nunca
	6 o más incidencias	1-5 incidencias	0 incidencias
8. Actos de altivez. Jactancias.	6		
9. Actitudes egoístas. Indiferencia, incomprensión.	10		
10. Predisposición exagerada a satisfacer apetitos carnales.			0
11. Actitudes de venganza, violencia, impaciencia	10		
12. Actitudes de excesos en comidas y bebidas.		3	
13. Predisposición a causar daño a los demás.	8		
14. Flojedad, descuido o tardanza en las acciones o movimientos.	6		
Totales parciales	40	3	
GRAN TOTAL	43		

Referencia:

Punteo	Parámetro
00 - 00	Excelente
01 - 75	Regular ✓
76 o más	Pésimo

**GUÍA DE OBSERVACIÓN. VALORES MORALES
PARA EVALUAR EL COMPORTAMIENTO DE LOS ALUMNOS
EN LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA ALDEA EL CORDONCILLO
CHINIQUE, EL QUICHÉ**

Semana: de 26 al 30 de Junio Grado observado: 4o. Punteo: 37

Comportamiento de los alumnos	Parámetros		
	Frecuentemente	Raras veces	Nunca
	6 o más incidencias	1-5 incidencias	0 incidencias
1. Reconocimiento de las propias limitaciones y debilidades y obrar de acuerdo con este conocimiento. Sumisión.		4	
2. Actitudes de ofrenda a los pobres y necesitados.	6		
3. Abstención en la satisfacción de apetitos carnales.			0
4. Actitud de espera cuando hay un deseo grande por algo.	6		
5. Actitud de moderación en comidas y bebidas.		5	
6. Deseo de hacer el bien al prójimo.	10		
7. Prontitud de ánimo para obrar. Proactividad, perseverancia.	6		
Totales parciales	28	9	
GRAN TOTAL	37		

Referencia:

PUNTAJE	PARÁMETRO
76 o más	Excelente
01 - 75	Regular ✓
00	Pésimo

**GUÍA DE OBSERVACIÓN. ANTIVALORES
PARA EVALUAR EL COMPORTAMIENTO DE LOS ALUMNOS
EN LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA ALDEA EL CORDONCILLO
CHINIQUE, EL QUICHÉ**

Semana: 26 al 30 de Junio Grado observado: 4o. Punteo: 34

Indicadores	Parámetros		
	Frecuentemente	Raras veces	Nunca
	6 o más incidencias	1-5 incidencias	0 incidencias
8. Actos de altivez. Jactancias.	6		
9. Actitudes egoístas. Indiferencia, incomprensión.		5	
10. Predisposición exagerada a satisfacer apetitos carnales.			0
11. Actitudes de venganza, violencia, impaciencia	6		
12. Actitudes de excesos en comidas y bebidas.		3	
13. Predisposición a causar daño a los demás.	7		
14. Flojedad, descuido o tardanza en las acciones o movimientos.	7		
Totales parciales	26	8	
GRAN TOTAL	34		

Referencia:

Punteo	Parámetro
00 - 00	Excelente
01 - 75	Regular
76 o más	Pésimo

**GUÍA DE OBSERVACIÓN. VALORES MORALES
PARA EVALUAR EL COMPORTAMIENTO DE LOS ALUMNOS
EN LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA ALDEA EL CORDONCILLO
CHINIQUE, EL QUICHÉ**

Semana: 26 al 30 de Junio Grado observado: 5o. Punteo: 32

Comportamiento de los alumnos	Parámetros		
	Frecuentemente	Raras veces	Nunca
	6 o más incidencias	1-5 incidencias	0 incidencias
1. Reconocimiento de las propias limitaciones y debilidades y obrar de acuerdo con este conocimiento. Sumisión.		5	
2. Actitudes de ofrenda a los pobres y necesitados.		5	
3. Abstención en la satisfacción de apetitos carnales.			0
4. Actitud de espera cuando hay un deseo grande por algo.		2	
5. Actitud de moderación en comidas y bebidas.		4	
6. Deseo de hacer el bien al prójimo.	10		
7. Prontitud de ánimo para obrar. Proactividad, perseverancia.	6		
Totales parciales	16	16	
GRAN TOTAL	32		

Referencia:

PUNTAJE	PARÁMETRO
76 o más	Excelente
01 - 75	Regular
00	Pésimo

**GUÍA DE OBSERVACIÓN. ANTIVALORES
PARA EVALUAR EL COMPORTAMIENTO DE LOS ALUMNOS
EN LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA ALDEA EL CORDONCILLO
CHINIQUE, EL QUICHÉ**

Semana: 26 al 30 de Junio Grado observado: 5o. Punteo: 33

Indicadores	Parámetros		
	Frecuentemente	Raras veces	Nunca
	6 o más incidencias	1-5 incidencias	0 incidencias
8. Actos de altivez. Jactancias.		5	
9. Actitudes egoístas. Indiferencia, incomprensión.		5	
10. Predisposición exagerada a satisfacer apetitos carnales.			0
11. Actitudes de venganza, violencia, impaciencia		4	
12. Actitudes de excesos en comidas y bebidas.		3	
13. Predisposición a causar daño a los demás.	6		
14. Flojedad, descuido o tardanza en las acciones o movimientos.	10		
Totales parciales	16	17	
GRAN TOTAL	33		

Referencia:

Punteo	Parámetro
00 - 00	Excelente
01 - 75	Regular ✓
76 o más	Pésimo

**GUÍA DE OBSERVACIÓN. VALORES MORALES
PARA EVALUAR EL COMPORTAMIENTO DE LOS ALUMNOS
EN LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA ALDEA EL CORDONCILLO
CHINIQUE, EL QUICHÉ**

Semana: del 3 al 7 de Julio Grado observado: 6o. Punteo: 44

Comportamiento de los alumnos	Parámetros		
	Frecuentemente	Raras veces	Nunca
	6 o más incidencias	1-5 incidencias	0 incidencias
1. Reconocimiento de las propias limitaciones y debilidades y obrar de acuerdo con este conocimiento. Sumisión.		5	
2. Actitudes de ofrenda a los pobres y necesitados.		3	
3. Abstención en la satisfacción de apetitos carnales.		1	
4. Actitud de espera cuando hay un deseo grande por algo.	6		
5. Actitud de moderación en comidas y bebidas.	8		
6. Deseo de hacer el bien al prójimo.	9		
7. Prontitud de ánimo para obrar. Proactividad, perseverancia.	12		
Totales parciales	35	9	
GRAN TOTAL	44		

Referencia:

PUNTAJE	PARÁMETRO
76 o más	Excelente
01 - 75	Regular ✓
00	Pésimo

**GUÍA DE OBSERVACIÓN. ANTIVALORES
PARA EVALUAR EL COMPORTAMIENTO DE LOS ALUMNOS
EN LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA ALDEA EL CORDONCILLO
CHINIQUE, EL QUICHÉ**

Semana: del 3 al 7 de Julio Grado observado: 6o. Punteo: 29

Indicadores	Parámetros		
	Frecuentemente	Raras veces	Nunca
	6 o más incidencias	1-5 incidencias	0 incidencias
8. Actos de altivez. Jactancias.	7		
9. Actitudes egoístas. Indiferencia, incomprensión.		2	
10. Predisposición exagerada a satisfacer apetitos carnales.			0
11. Actitudes de venganza, violencia, impaciencia	6		
12. Actitudes de excesos en comidas y bebidas.		3	
13. Predisposición a causar daño a los demás.		4	
14. Flojedad, descuido o tardanza en las acciones o movimientos.	7		
Totales parciales	20	9	
GRAN TOTAL	29		

Referencia:

Punteo	Parámetro
00 - 00	Excelente
01 - 75	Regular ✓
76 o más	Pésimo

- **Fotos del proyecto**



Compartiendo con estudiantes del nivel pre primario durante el receso.



Charla con estudiantes de primer grado sobre la responsabilidad en cuanto a la entrega de tareas.



Compartiendo lectura relacionada con el valor de la responsabilidad con estudiantes de primer grado



Estudiantes del primer grado luego de participar en una actividad de valores en clase.



Segundo grado haciendo un dibujo que ilustra el respeto, luego de escuchar una lectura especial.



Dinámica analizando valores, con estudiantes de tercer grado.



Estudiantes de cuarto grado analizando valores morales y su importancia en la vida social



Grupo de estudiantes de cuarto grado.



Analizando con estudiantes de quinto y sexto grado valores morales y los antivaleores que corresponden a cada uno de ellos.



Reunión con padres de familia para tratar asuntos relacionados con el comportamiento de sus hijos.



Charla especial con la presencia de todos los estudiantes.



Actividad de clausura con los estudiantes.



Compartiendo un video de respeto a los derechos humanos con los estudiantes.



Luego de observar un video de los derechos humanos, los estudiantes socializaron los conocimientos aprendidos.



charla sobre valores y derechos humanos con los padres de familia.



Foto del recuerdo con los docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta de Cordoncillo.



Preparándonos para escuchar una historia de valores para niños en primer grado.



Estudiantes de segundo y tercer grado, al finalizar una dinámica reflexiva en clase.

Fotos de Voluntariado.

Área a reforestar
En el Caserío El Tablón, Aldea las Pozas,
municipio de San Pedro Jocopilas, Quiché



Epesistas

de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y
Derechos Humanos de la facultad de
Humanidades, Universidad San Carlos de
Guatemala.

Epesistas y estudiantes, en charla
de concienciación sobre el cuidado
del medio ambiente.



Árboles a plantar

6,000 pilones tipo carpa, para la actividad de reforestación.



Preparando el área a reforestar

Por los estudiantes y epesistas

Limpiando el área de malezas, piedras y basura inorgánica.



Los estudiantes
procedieron a la
plantación de los pilones
según instrucciones por
los epesistas



Epesistas con el encargado del
terreno dando a conocer el
compromiso de sostenibilidad
por los comunitarios.

Epesistas y estudiantes terminando la
plantación de árboles, y Felicitando a
los mismos por dicha actividad.



Solicitudes

Cordoncillo, Chinique, 28 de junio de 2017.

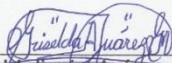
Luis Felipe Garzona López
Psicólogo.
Santa Cruz del Quiché.

Estimado Licenciado, me dirijo a usted de una manera respetuosa, deseándole éxitos en sus labores diarias.

Por este medio le manifiesto que soy epesista de la Universidad de San Carlos de Guatemala en la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Derechos Humanos, en esa calidad acudo a usted para Solicitar sus servicios profesionales. En primer lugar, que pueda usted apoyarme en la Revisión de un Manual de Valores Morales, que se implementará en la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Cordoncillo de este municipio y la segunda que consiste en llevar charlas motivacionales de 45 minutos a un grupo de aproximadamente 100 personas.


Confiado en que contaré con su apoyo, trataremos las fechas oportunamente, de acuerdo al cronograma que le adjunto. El horario será a partir de las 10:00 am. Contamos con un espacio adecuado, cañonera y sonido. Me comprometo a suplir los gastos que esta actividad le genere, además de proveerle el transporte.

En espera de su respuesta me suscribo de usted muy atentamente.



Griselda Adalisse Juárez Garzona
Estudiante Epesista

Vo. Bo.


Lic. Osberto Filadelfo Ruiz Urizar
Ejecutor de la Intervención

Anexos



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 17 de Mayo 2017

Licenciado
MIGUEL AJPOP VASQUEZ
Asesor de EPS
Facultad de Humanidades
Presente

Atentamente se le informa que ha sido nombrado
como ASESOR que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de EPS (X) que
ejecutará la estudiante

GRISELDA ADDALISSIE JUÁREZ GARZONA
201322463

Previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Derechos Humanos.



[Handwritten signature]

Licda. Mayra Damaris Solares Salazar
Directora Departamento Extensión

[Handwritten signature]

Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
Decano

C.C expediente
Archivo.

Educación Superior, Incluyente y Progresiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 24188602 24188610-20
2418 8800 ext. 85302 Fax: 85320





Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Quiché, 05 de junio de 2017

Licenciado
Osberto Filadelfo Ruíz Urizar, Coordinador Técnico Administrativo
Coordinación Técnica Administrativa 14-03-05, Chinique
Presente

Estimado Licenciado:

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS –, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Derechos Humanos.

Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado a la estudiante Griselda Addalissie Juárez Garzona, CUI 1619 80627 1403, Registro Académico 201322463, En la institución que dirige, específicamente en la EORM JM Aldea Cordoncillo, Chinique, Quiché.

El asesor –supervisor asignado realizará visitas, durante el desarrollo de las fases del proyecto a realizar.

Deferentemente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Lic. Miguel Ajpop Vásquez
Asesor de EPS
Facultad de Humanidades



Educación Superior, Incluyente y Proyectiva

Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

Facultad de Humanidades



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Quiché, 05 de junio de 2017

Profesora
Edilsa Josefina Hernández de Archila
Director EORM JM Aldea Cordoncillo, Chinique.
Presente

Estimada Directora:


Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS –, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Derechos Humanos.

Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado a la estudiante Griselda Addalissie Juárez Garzona, CUI 1619 806271403, Registro Académico 201322463, En la institución que usted dirige, EORM JM Aldea Cordoncillo, Chinique, Quiché.

El asesor –supervisor asignado realizará visitas, durante el desarrollo de las fases del proyecto a realizar.

Deferentemente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Lic. Miguel Ajpop Vásquez
Asesor de EPS
Facultad de Humanidades



Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

Facultad de  Humanidades



Ministerio de Educación
Dirección Departamental de Educación
COORDINACIÓN TÉCNICA ADMINISTRATIVA 14-03-05
Chinique, Quiché, Guatemala, C.A.
cta140305@yahoo.es
--- o ---

Chinique, Quiché 6 de junio de 2017

Oficio No 37. Secretararia-06-2017
Ref. OFRU/kac

Director (a):
Edilsa Josefina Hernandez Garzona de Archila
EORM Cordoncillo
Chinique, Quiché

Estimado Director :

Reciba un cordial saludo de la Coordinación Técnica Administrativa del distrito educativo número 14-03-05, con sede y jurisdicción del municipio de Chinique, departamento del Quiché; deseando que en su ardua labor tenga el mejor de los desempeños al lado de la mano poderosa de Dios.

Sirva el presente oficio para informar con respecto a la señora Griselda Addalisse Juárez Garzona quien en su calidad de estudiante de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con sede y jurisdicción en Santa Cruz del Quiché, realizara un período de práctica en el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-. Por tal motivo en la presente se formaliza la **ASIGNACION**, para que en su calidad de Director le otorgue a la estudiante el espacio correspondiente y atención a la misma para que pueda realizar el programa de tareas únicamente en lo que es al respecto de la práctica como docente dentro de los periodos de clases. De ante mano agradeciendo la atención a la misma.

Sin más sobre el particular, me suscribo de usted, deferentemente.

Lic. Osberto Filadelfo Ruiz Urizar
Coordinador Técnico Administrativo 14-03-05
Chinique, Quiché.



ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA
ALDEA CORDONCILLO, CHINIQUE, QUICHE

Aldea Cordoncillo, Chinique, 6 de junio de 2017

Estudiante Epesista Griselda Addalissie Juárez Garzona
Presente

En respuesta al Oficio No. 37-2017, emanado de la Coordinación Técnica Administrativa, me permito manifestarle, en calidad de Directora de la Escuela Oficial Rural Mixta que es un gusto recibirla en el establecimiento para que pueda realizar en el mismo su período de práctica en el Ejercicio Profesional Supervisado.

Desde ya tanto el personal docente como mi persona esperamos poder colaborar con usted pues sabemos que con su estancia seremos beneficiados de alguna manera y especialmente nuestros estudiantes.

Sin otro particular me despido de usted atentamente.

Edilsa Josefina Hernández de Archila

DIRECTORA





Luis Felipe Garzona López
Psicólogo y Naturópata

"La Estancia de Gardénia", 0 calle 4-05, zona 6, Residenciales "Los Lirios",
Santa Cruz del Quiché, El Quiché, Guatemala. Teléfonos 7755-1603 y 5717-9783.
Correo electrónico: luisfelipegarzona@gmail.com

Diagnóstico y
Tratamiento con
Alternativas
Naturales

Análisis de
personalidad

Psicodiagnóstico
y Psicoterapia

Orientación
Educativa

Orientación
Vocacional y
Profesional

Orientación de
Vida

Orientación
Prematrimonial y
Matrimonial

Selección de
Personal

Administración
de Personal

Eventos
Motivacionales

Formulación,
Supervisión y
Evaluación de
Proyectos

Docencia

Guía Turística
Las Verapaces

Santa Cruz del Quiché,
Julio 05 de 2017.

Epesista Griselda Addalissie Juárez Garzona
Cordoncillo, Chinique.

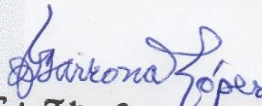
En atención a su oficio fechado en Cordoncillo, Chinique, a 28 de junio del corriente, me permito responderle que con todo gusto, estoy para apoyarle en su proyecto de tesis, tanto en la revisión del Manual de Valores Morales, como realizando los eventos motivacionales al Personal Docente y Padres de Familia de la Escuela Oficial Rural Mixta de Cordoncillo, Chinique, los cuales coordinaremos oportunamente, de acuerdo al cronograma.

Quedo pendiente de la recepción del Manual, para su respectiva revisión.

Gracias por su confianza, sólo le recomiendo venir por mí, tomando en cuenta que deseo estar unos 20 minutos antes de la hora convenida allá en el lugar donde se desarrollará el evento.

Satisfecho lo anterior, le reitero mi incondicional disposición para colaborar con usted en su proyecto. Si hubiese algún punto que tratar sobre el asunto, podemos hacerlo telefónicamente, o por correo electrónico.

Sin otro particular, me suscribo con toda deferencia.


Luis Felipe Garzona López
Psicólogo y Pedagogo
Colegiado No. 3,366

Quiché, 01 de junio de 2017

Señor Heber René Quezada Elías
Ingeniero Ambiental
ASFORQ
Santa Cruz del Quiché
Presente



RECIBIDO
4TA. AVENIDA 0-20 ZONA 5
TEL: 77552261

FECHA: 01 / 06 / 2017

Estimado Ingeniero:

Atentamente le saludo deseándole éxitos en sus labores cotidianas y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS –, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Derechos Humanos. Y para ello, los estudiantes deben realizar un voluntariado que consiste en reforestar.


Por lo anterior de manera muy respetuosa, solicito la cantidad de 6,000 árboles a los estudiantes para poder reforestar y así contribuir con el medio ambiente.

El objetivo principal es contribuir con la reforestación y por ende con el medio ambiente que se encuentra en deterioro debido a la deforestación masiva que existe en la actualidad.

Desde ya muy agradecido por su contribución con el medio ambiente.

Deferentemente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


M. A. Miguel Ajpóp Vázquez
Asesor de EPS
Facultad de Humanidades





Santa Cruz del Quiché, Quiché,
09 de Junio del 2,017.-

M.A. Miguel Ajpop Vásquez
Asesor EPS
Facultad de Humanidades.
USAC.

Por este medio me dirijo a usted deseándole toda clase de éxitos al frente de sus labores cotidianas; el motivo de la presente es para darle respuesta a su solicitud que consiste de la donación de 6000 arbolitos por parte de la AFORQ a los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Derechos Humanos, por lo que le indico lo siguiente:

Conociendo la importancia que conlleva la reforestación en el departamento de Quiché para mejorar el medio ambiente le indico que no existe ningún inconveniente en hacerle la donación de lo solicitado, por lo que se coordinara con los estudiantes y se harán llegar los arbolitos de las especies adecuadas al lugar donde se realizara la reforestación.

Sin otro particular me suscribo de usted;

Atentamente,


Ing. Amb. Heber R. Quezada Elias
Presidente AFORQ.



Quiché, 10 de junio de 2017

Profesora: Anabela Judith Uluán Santiago
Directora
Escuela Oficial Rural Mixta
Caserío El Tablón, Aldea Las Pozas
San Pedro Jocopilas, Quiché.
Presente

Anabela Judith Uluán Santiago
Recibido



Estimada Directora:

Atentamente le saludo deseándole éxitos en sus labores cotidianas y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS –, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Derechos Humanos. Y para ello, los estudiantes deben realizar un voluntariado que consiste en reforestar.

Por lo anterior, solicito su colaboración para coordinar con los docentes y estudiantes de la institución educativa que usted representa, la siembra de 6,000 árboles. Dicha siembra se llevara a cabo el día miércoles 26 de julio del año en curso en un terreno comunal que se encuentra ubicado en el Caserío El Tablón, Aldea Las Pozas, San Pedro Jocopilas, Quiché.

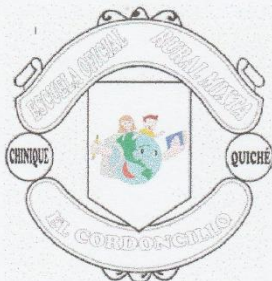
Desde ya muy agradecido por su contribución con el medio ambiente.

Deferentemente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

M. A. Miguel Ajpop Vázquez
Asesor de EPS
Facultad de Humanidades





**ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA
ALDEA CORDONCILLO, CHINIQUE, QUICHE**

CONSTANCIA

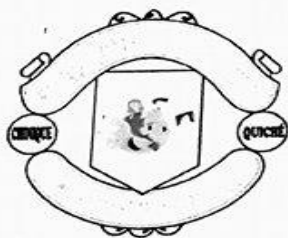
La infrascrita Directora de la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Cordoncillo, municipio de Chinique, departamento de Quiché, HACE CONSTAR: que la estudiante Epesista: Griselda Addalissie Juárez Garzona, quien se identifica con el carné número 2013 22463 de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades. Realizó su Ejercicio Profesional Supervisado, EPS. denominado Implementación de Manual de Práctica de Valores Morales, entregando un ejemplar del documento a cada uno de los docentes de la referida Escuela y uno para la biblioteca escolar.

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE A LA INTERESADA CONVENGAN EXTIENDO, SELLO Y FIRMO LA PRESENTE EN UNA HOJA DE PAPEL MENBRETADA TAMAÑO CARTA, A DIECIOCHO DIAS DE AGOSTO DE DOS MIL DIECISIETE.

f).

Edilsa Josefina Hernández de Archila
Directora





**ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA
ALDEA CORDONCILLO, CHINIQUE, QUICHE**

FINIQUITO

Por este medio se hace saber que la estudiante epesista: Griselda Addalissie Juárez Garzona, carné 2013 22463 culminó satisfactoriamente el ejercicio profesional supervisado en la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Cordoncillo, municipio de Chinique, departamento de Quiché, el 18 de agosto de 2017 por lo que se encuentra solvente en la entrega del proyecto de Implementación de Manual de Práctica de Valores Morales.

f)

Edilsa Josefina Hernández de Arce

Edilsa Josefina Hernández de Arce,
Directora

